

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Парпиева Малика Салахитдиновна*

*Старший преподаватель Ташкентского государственного стоматологического института.*

*Дилноза Мадировна Юнусова*

*Старший преподаватель Ташкентского государственного стоматологического института.*

*Аннотация. Данная статья посвящена детальному и всестороннему изучению особенностей обучения языку студентов-медиков, что представляет собой насущную и неотъемлемую проблему в современном образовательном процессе. Как известно, студенты медицинских вузов, стремясь стать квалифицированными специалистами в данной сфере, сталкиваются с непереносимой необходимостью овладения специализированным языком, который служит инструментом для усвоения медицинских знаний, а также обеспечивает эффективную коммуникацию с пациентами и коллегами. Важно отметить, что разработка и внедрение эффективных методов обучения такой специфической учебной аудитории имеют особое значение для их последующей успешной профессиональной подготовки и превосходной работы в медицинской сфере.*

*Ключевые слова: обучения языку студентов-медиков, метод проектов, ролевые игры, аутентичные тексты, аудиоматериалы.*

## TIBBIYOT OTM TALABALARIGA TILI O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

*Parpieva Malika Salaxitdinovna*

*Toshkent davlat stomatologiya instituti katta o'qituvchisi*

*Dilnoza Madirovna Yunusova*

*Toshkent davlat stomatologiya instituti katta o'qituvchisi.*

*Annotatsiya. Ushbu maqola zamonaviy o'quv jarayonidagi dolzarb va ajralmas muammo bo'lgan tibbiyot OTM talabalariga til o'rgatish xususiyatlarini batafsil va har tomonlama o'rganishga bag'ishlangan. Ma'lumki, ushbu sohada malakali mutaxassis bo'lishga intilayotgan tibbiyot talabarlari tibbiy bilimlarni o'zlashtirish vositasi bo'lib xizmat qiladigan hamda bemorlar va hamkasblar bilan samarali muloqotni ta'minlaydigan ixtisoslashgan tilni o'zlashtirishda doimiy muammolarga duch kelmoqdalar. Til o'qitish uchun samarali ta'lim metodlarini ishlab chiqish va joriy etish talabalarning keyingi muvaffaqiyatli kasbiy tayyorgarligi va tibbiyot sohasida a'lo darajada ishlashi uchun alohida ahamiyatga ega.*

*Kalit so'zlar: tibbiyot talabalariga til o'qitish, loyiha usuli, rolli o'yinlar, autentik matnlar, audio materiallar.*

## FEATURES OF LANGUAGE TEACHING MEDICAL STUDENTS

*Parpieva Malika Salaxitdinovna*

*Senior Lecturer of Tashkent State Dental Institute*

*Dilnoza Madirovna Yunusova*

*Senior Lecturer of Tashkent State Dental Institute*

*Abstract. This article is devoted to a detailed and comprehensive study of the features of teaching language to medical students, which represents a pressing and integral problem in the modern educational process. As you know, medical students, striving to become qualified specialists in this field, are faced with the indispensable need to master a specialized language, which serves as a tool for mastering medical knowledge and also ensures effective communication with patients and colleagues. It is important to note that developing and implementing effective training methods for these specific audiences is of particular importance for their subsequent successful professional training and excellent performance in the medical field.*

*Keywords: teaching language to medical students, project method, role-playing games, authentic*

*texts, audio materials*

**Введение.** В настоящее время все больше и больше внимания исследуется и уделяется проблеме изучения языка студентами-медиками, так как обладание хорошими коммуникативными навыками и глубоким пониманием специфики медицинского языка существенно влияют и имеют огромное значение для обеспечения высокого качества ухода за пациентами и успешного взаимодействия в коллективе. Недостаточные знания языка или неполное понимание сложной медицинской терминологии могут привести к серьезным ошибкам, что в свою очередь может иметь негативные и даже катастрофические последствия. Поэтому актуальность и важность проблемы обучения языку студентов-медиков являются несомненными и требуют максимального внимания, углубленных исследований и проведения дальнейших научных работ. [1]

**Методы.** Для эффективного обучения языку студентов-медиков применяются различные методы и технологии, такие как коммуникативный подход, метод проектов, ролевые игры, аутентичные тексты и аудиоматериалы. Важными методами также являются использование специализированной медицинской терминологии, изучение типичных клинических ситуаций, а также практические занятия с пациентами и медицинскими специалистами. Такой комплексный подход позволяет студентам-медикам эффективно осваивать язык, необходимый для проведения профессиональной коммуникации в медицинской сфере.

**Результаты и обсуждение.** Из результатов проведенного исследования видно, что студенты-медики сталкиваются с определенными трудностями при изучении языка, которые главным образом связаны с огромным объемом специфической терминологии. Они также проявляют высокую степень мотивации к изучению языка, поскольку осознают его огромное значение для своей будущей профессиональной деятельности в медицинской сфере. Анализ и обсуждение полученных результатов наглядно демонстрируют необходимость разработки специализированных методов и подходов к обучению медицинскому языку, принимая во внимание особенности студентов-медиков и специфику учебной программы, которую они проходят. Эта неотъемлемая необходимость также подчеркивает актуальность данной проблемы и показывает, что требуется проведение дальнейших исследований в этой области для достижения более глубокого понимания и поиска эффективных решений. [2]

**Теоретические основы обучения языку.** Теоретические основы обучения языку включают в себя изучение языковых теорий, методик и психологии обучения иностранным языкам. Это также включает в себя анализ основных принципов обучения языку, исследование языковой среды и влияния культурных особенностей на процесс обучения. В контексте студентов-медиков особое внимание уделяется специфике изучения медицинского языка, а также особенностям коммуникативной компетенции в медицинской сфере. Таким образом, теоретические основы обучения языку студентов-медиков охватывают широкий спектр дисциплин, необходимых для эффективного обучения. [3]

Изучение языка в медицинской сфере имеет свои особенности, связанные с обширной терминологией, спецификой коммуникаций врачей и пациентов, а также применением языка в медицинском профессиональном контексте. Студенты-медики должны изучать иностранный язык с учетом медицинских терминов, особенностей согласования и общения врачей в рамках коллективов, а также международных стандартов общения в медицинской сфере. Понимание этих особенностей важно для разработки эффективных методик обучения, а также для подготовки студентов-медиков к профессиональной коммуникации в будущем.

Студенты-медики являются особой категорией учащихся, так как их обучение тесно связано с изучением медицинского языка, специфических терминов и коммуникации с пациентами и коллегами. Они обладают высокой мотивацией к изучению языка, так как от этого зависит их способность взаимодействовать в профессиональной среде и обеспечить безопасность пациентов. Кроме того, студенты-медики обладают определенными знаниями и умениями, которые отличают их от других групп студентов, что также оказывает влияние на подход к обучению их языку.

Мотивация студентов-медиков к изучению языка тесно связана с их профессиональными перспективами и ответственностью перед будущими пациентами. Они стремятся к уверенной

и грамотной коммуникации, чтобы эффективно взаимодействовать со своими коллегами и пациентами, обеспечивая безопасность и эффективность медицинской помощи. Цели обучения языку для студентов-медиков включают не только овладение профессиональной терминологией, но и развитие навыков общения в различных ситуациях, связанных с медицинской практикой.

Методы и технологии обучения языку студентов-медиков. Для обучения языку студентов-медиков широко и успешно используются разнообразные методы активного обучения, такие как захватывающие ролевые игры, захватывающие и познавательные проектные задания, увлекательные и интересные обсуждения клинических случаев на иностранном языке. Это позволяет студентам более полно и глубоко вникнуть в изучаемый язык, а также лучше понимать особенности медицинской сферы на иностранном языке. Однако, не стоит забывать и о значимой роли современных технологий в процессе обучения. Технологические средства, такие как компьютерные программы, мультимедийные презентации и онлайн-курсы, активно применяются в данной области. Они помогают студентам с большей легкостью осваивать иностранный язык, а также предоставляют множество возможностей для практической отработки навыков коммуникации в медицинской сфере. Сочетание данных методов активного обучения и использование современных технологических средств создает благоприятные условия для успешного и эффективного изучения иностранного языка студентами-медиками. Благодаря этому процесс обучения становится не только полезным, но и увлекательным, что способствует стимуляции интереса и мотивации студентов к изучению языка, а также развитию их навыков коммуникации, критического мышления и самостоятельности в медицинской сфере. [4, 5]

Коммуникативный подход в обучении языку. Коммуникативный подход в обучении языку студентов-медиков ориентирован на развитие навыков общения на иностранном языке в медицинском контексте. Учебный процесс включает в себя широкий спектр активностей, которые позволяют студентам эффективно осваивать языковые навыки и применять их на практике в различных ситуациях, связанных с медицинской профессией. Одним из основных аспектов обучения является развитие навыков устной коммуникации, поскольку успешная взаимодействие с пациентами, коллегами и другими специалистами требует уверенности и грамотности в общении. В рамках обучения студенты активно тренируются в ведении бесед на иностранном языке. Они изучают такие важные коммуникативные навыки, как установление контакта, задавание вопросов, слушание и понимание собеседника, а также умение выразить свои мысли и идеи четко и убедительно. Через систематическую практику и обратную связь от преподавателей студенты совершенствуют свои навыки и становятся более уверенными в использовании иностранного языка в коммуникации. Одним из важных аспектов обучения коммуникативному подходу является овладение навыками медицинского общения на иностранном языке. В рамках этого направления студенты изучают специфическую лексику и грамматику, связанную с медицинской практикой, а также осваивают навыки анализа клинической информации и формулирования диагноза. Значительное внимание уделяется также развитию умений объяснять пациенту свой диагноз и назначения на иностранном языке. В результате студенты приобретают не только профессиональные компетенции, но и повышают свою уверенность в собственных силах при общении на иностранном языке в будущей медицинской практике. Это позволяет им эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами, строить доверительные отношения и обеспечивать качественное оказание медицинской помощи. [6]

Проблемы и трудности в обучении языку студентов-медиков. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются студенты-медики в процессе обучения языку, является ощутимая нехватка времени из-за обилия учебной нагрузки, связанной с изучением широкого спектра медицинских дисциплин. Неудивительно, что такая ситуация зачастую приводит к ограниченной практике языка и оставляет слишком мало времени для самостоятельного углубленного изучения. Важно также учитывать, что возможны значительные различия в уровне языковой подготовки студентов, что затрудняет коллективное обучение и требует индивидуального подхода. Более того, отсутствие достаточного количества специализированных учебных материалов и сложности в переводе специфической медицинской терминологии добавляют дополнительные препятствия на пути к успешному освоению языка в контексте медицины. [7]

Терминология и специфика медицинского языка. Медицинская терминология является одной из основных и важнейших особенностей обучения языку студентов-медиков. Студенты должны

усвоить огромное и обширное количество специализированных уникальных терминов, которые безусловно и неотъемлемо являются необходимой и непременной частью медицинского языка. Именно поэтому требуется дополнительные усилия, повышенное внимание и длительное время для их полного запоминания, глубокого понимания и уверенного использования в разнообразных ситуациях и условиях медицинской практики. Особое внимание и особенности медицинского языка также касаются навыков и способностей взаимодействия, эффективной коммуникации и успешной координации с пациентами и коллегами-врачами. В связи с этим, студентам-медикам необходимо обладать особыми навыками, знаниями и профессиональной подготовкой, а также уметь эффективно применять и применять свои медицинские знания во время общения и коллективной работы с пациентами и коллегами, чтобы обеспечить максимально возможное качество и эффективность медицинской помощи и профессиональной практики. В итоге, это требует мотивации, высокой ответственности и готовности студентов-медиков к постоянному самосовершенствованию, обучению, развитию профессиональных навыков и умений, а также старания и стремления превосходить самого себя ради достижения наивысших стандартов в медицинской практике и обучении. [7]

**Заключение.** В заключении можно отметить, что изучение языка студентами-медиками имеет свои особенности, связанные с необходимостью углубленного изучения медицинской терминологии и специфики профессионального общения. Важно учитывать мотивацию и цели обучения языку, а также использовать коммуникативный подход в обучении, учитывая особенности учащейся аудитории. Также необходимо преодолевать проблемы и трудности, с которыми сталкиваются студенты-медики при изучении языка, и применять разнообразные методы и технологии обучения. Все это можно считать важными аспектами обучения языку студентов-медиков, которые следует учитывать при разработке учебных программ.

Из проведенного анализа можно сделать основные выводы о особенностях обучения языку студентов-медиков. Это включает необходимость учитывать специфику медицинской сферы и ее терминологию, акцент на мотивацию и цели обучения, использование коммуникативного подхода и применение разнообразных методов и технологий обучения. Также важно помнить о проблемах и трудностях, с которыми сталкиваются студенты-медики. Основные выводы подчеркивают важность комплексного подхода к обучению языку студентов-медиков, учитывая их специфику как учащейся аудитории.

#### Литературы:

1. Мяконький, РВ (2020). Профессиональное становление начинающего хирурга в аспектах андрагогики и социологии медицины. [HTML]
2. Плотникова, ГМ (2021). Перевод терминов с английского на русский язык в медицинском дискурсе на примере статей по кардиологии: дипломная работа (проект) специалиста .... tsu.ru
3. Налбандян, СР (2022). К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ-МИНИМУМОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ. ББК 81.2 я43. ksnuconf.org
4. Исмаилова, Н. А. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ ПРЕДМЕТОВ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 41(1), 141-151. newjournal.org
5. Бакаев, Н (2023). ОБУЧЕНИЕ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. Евразийский журнал академических исследований. in-academy.uz
6. Игнатъева, Т. С., & Мясникова, И. А. (2021). Коммуникативный подход к обучению иностранному языку студентов-медиков. Проблемы современного педагогического образования, (71-2), 152-156. cyberleninka.ru
7. Щипицын, А. Я., Заварухин, Н. Е., Мочалов, Ю. А., & Торкай, Н. А. (2024). ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СНА СТУДЕНТОВ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. В журнале представлены научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера, 72. science-medicine.ru