

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ПСИХОЛОГА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Нурымбетова Эльмира Жумамуратовна,
доктор философии по психологическим наукам (PhD)
Нукусский государственный педагогический институт

Джолдасова Айдана,
Магистрантка 1-курса направления «Педагогика и психология» НГПИ

Аннотация: В статье представлен теоретический обзор проблемы готовности психолога к практической работе. Автор обобщает результаты проведенных исследований, в котором рассмотрены многочисленные подходы в изучении психологической готовности субъекта к практической деятельности.

Ключевые слова: практический психолог, готовность, практическая деятельность, когнитивный, мотивационный, операционный, личностный, профессионально черты и качества.

PSIXOLOGNING AMALIY ISHGA TAYYORLIGINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Maqolada psixologning amaliy ishga tayyorligi muammosining nazariy sharhi berilgan. Muallif sub'ektning amaliy faoliyatga psixologik tayyorgarligini o'rganishning ko'plab yondashuvlarini o'rganadigan tadqiqot natijalarini umumlashtiradi.

Kalit so'zlar: amaliy psixolog, tayyorlik, amaliy faoliyat, kognitiv, motivatsion, operativ, shaxsiy, kasbiy xususiyatlar va sifatlar.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PSYCHOLOGIST'S READINESS FOR PRACTICAL WORK

Abstract: The article presents a theoretical review of the problem of psychologist's readiness for practical work. The author summarizes the results of the conducted research, in which numerous approaches in the study of psychological readiness of the subject to practical activity are considered.

Key words: practical psychologist, readiness, practical activity, cognitive, motivational, operational, personal, professional traits and qualities.

Введение. Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что на современном этапе развития психологической науки исследователями сформулирован ряд относительно устойчивых определений готовности, раскрыто ее содержание, структура, основные параметры готовности и условия, влияющие на динамику, продолжительность её проявлений. Обобщение результатов проведенного теоретического анализа работ учёных дает возможность говорить о наличии многочисленных подходов в изучении психологической готовности субъекта к практической профессиональной деятельности.

Результаты исследований по данной теме. В связи с этим, далее предполагается целесообразным рассмотреть более подробно различные позиции учёных относительно изучаемого явления с учётом специфики настоящего исследования. Так, по мнению Л.И. Кобышевой, готовность того или иного специалиста к

практической деятельности в психологическом аспекте целесообразно понимать как довольно сложное психическое образование, имеющее соответствующую структуру, охватывающая как некий комплекс функциональных, операционных и личностных компонентов. При этом, автором выделяются следующие виды готовности личности к труду:

по психологическому содержанию личности – коммуникативную, мотивационно-смысловую, характерологическую, рефлексивную, интеллектуальную и психофизиологическую готовность;

по способности к выполнению полноценной деятельности или деятельностьную готовность – мотивационную, информационно-познавательную, операционную, эмоционально-чувственную;

по временным, онтогенетическим признакам – возрастную готовность [2].

И.Г. Яценко, анализируя проблему формирования профессионализма в области практической психологии отмечает, что профессиональными можно считать навыки, которые обеспечивают максимально возможное соответствие между намерениями, целями действий и самими действиями, что требует определенных убеждений, которые содержат заинтересованность в практической психологии.

При этом, автор выделяет следующие важные профессиональные черты психолога, отражающие его готовность к практической деятельности: профессиональная ответственность; сосредоточенность больше на взаимодействии с клиентом, чем на проблемах и методах профессиональной работы как таковых; ориентация на другого как равноправного субъекта общения; умение устанавливать конструктивные контакты с людьми, вести профессионально ориентированный диалог; развитая личностная и профессиональная рефлексии; внутренняя моральная организация личности, заключающаяся в устранении в процессе самосовершенствования противоречия между Я – реальным и Я – идеальным; наличие психологической культуры, предусматривающей такие структурные компоненты как культуру общения, эмоциональную культуру и способность к профессиональной рефлексии и др. [6].

Л.Ю. Пахомова, по результатам теоретического анализа предлагает под психологической готовностью к деятельности понимать определенный комплекс индивидуально-психологических особенностей, а также знаний и умений, которые в совокупности обеспечивают должное взаимодействие субъекта с соответствующим окружением. Кроме того, ученый выделенный комплекс представляет в виде четырех структурных компонентов: когнитивный, мотивационный, операционный, личностный.

Содержание когнитивного компонента готовности составляют общие профессиональные знания, объективно необходимая информация по всем аспектам профессиональной деятельности и отдельные компоненты знаний, связанные с практикой. Мотивационный компонент готовности определяется преимущественно типами профессиональной мотивации (адекватная, ситуативная, конформистская, компенсаторная). Операционный компонент представляет собой совокупность умений и навыков, обеспечивающих эффективность решения практических задач профессиональной деятельности. В личностном компоненте отражена совокупность важных для осуществления эффективной профессиональной деятельности устойчивых личностных качеств [4].

Э.И. Сахапов, анализируя более подробно структуру готовности отмечает, что в нее входит определенный симптомокомплекс черт личности: воля, гибкое внимание, стенические эмоции, саморегуляция, направленность интеллектуальных

процессов, воображение, направленная наблюдательность и пр.

При этом, по мнению автора, развитие готовности подразумевает выработку соответствующей системы из накопленной общественной информации, отношений, поведения и т.п., которая, при условии активизации, может вооружить соответствующего специалиста возможностью эффективно выполнять свои профессионально-направленные функции [5].

Исследования О.А. Губжокова, проведенные на группе опытных психологов-практиков предоставили возможность выделить группу признаков, наиболее значимых в профессиональной деятельности практического психолога, которые можно характеризовать как структурные составляющие его готовности к практической работе: эмпатия, искренность, терпимость, любовь к людям, профессиональная компетентность, наблюдательность, умение оценивать причины социальных явлений, умение слушать, демократизм, выдержка, безоценное отношение к людям. Профессионально желательные черты и качества практического психолога, автор предлагает сгруппировать следующим образом:

черты, связанные со способностью личности к идентификации, т.е. доброжелательность, наблюдательность, тактичность, искренность, внимательность, честность, чуткость, любовь к людям, ответственность;

качества, связанные со способностью владеть собой, т.е. эмоциональная уравновешенность, сдержанность, терпеливость;

качества, связанные со способностью к инициативе, т.е. склонность к поиску нового, к эксперименту, самостоятельность, уверенность в себе;

моральные качества, т.е. порядочность, искренность, самодостаточность [1].

А.М. Кумушкулов существенными компонентами модели готовности к практической деятельности специалиста в области практической психологии считает наличие таких качеств, как постоянство и адекватность самооценки, сензитивность, эмпатичность, ассертивность, фрустрационная толерантность, отсутствие хронических внутренних личностных конфликтов, которые обуславливают проекции, неадекватные психологические защиты и т.д., а также такие социально-когнитивные и коммуникативные умения как слушать другого, разговаривать и убеждать, устанавливать социальный контакт, внушать. Автор также подчеркивает, что существенным фактором влияния на профессиональную успешность психолога-практика является достаточно развитая способность к рефлексии [3].

Вывод. Таким образом, рассмотрение различных подходов относительно понимания психологической готовности психолога к практической работе свидетельствуют, что большинство из них не противоречат и не исключают друг друга, а углубляют и расширяют представление о сложности и многомерности данного феномена. Вместе с тем, несмотря на то что готовность является целостным психическим образованием, можно выделить три её структурные составляющие: психофизиологическая - показатель готовности биологического Я; психосоциальная - показатель готовности социального Я; ценностно-смысловая - показатель готовности духовного Я.

Использованная литература:

1. Губжокова О.А. Психологическая готовность студентов (психологов) к работе с экономическими супружескими конфликтами. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции- Карачаевск: Изд-во Карачаево-Черкесского государственного университета, 2008. – С. 122-126.

2. Кобышева Л.И. Диагностика личностной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности. // Вестник Таганрогского института

имени А.П. Чехова. - 2019. - №1. - С. 73-77.

3. Кумушкулов А.М. Готовность педагога-психолога к профессионально-педагогической деятельности как педагогическая проблема. // Сборник научных трудов преподавателей, аспирантов и соискателей кафедры педагогики МаГУ. – Магнитогорск. – МаГУ. - 2005. - С. 43-46.

4. Пахомова Л.Ю. Компоненты мотивационной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности. // Личность и общество: Проблемы философии, психологии и социологии: материалы Междунар. науч.- практ. конф. - Пенза, 2010. - С. 196-198.

5. Сахапов Э.И. Особенности формирования у будущих педагогов-психологов готовности к психолого-педагогической работе с семьей. // Воспитательный потенциал гуманитарного образования: Материал III Всероссийской научно-практической конференции - Ч-2. - Казань: КГПУ. - 2005. - С. 138-140.

6. Яценко И.Г. Сущностные характеристики профессиональной готовности психолога к работе с семьями и детьми «группы риска». // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 23. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. - С. 147-150.