

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ НА ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ

*Нуралиева Барно Урунбаевна,
преподаватель Узбекском государственном университете мировых языков*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы молодой семьи, с которыми она сталкивается на раннем этапе своего существования. В работе акцентируется внимание на типах молодых семей, раскрыты особенности функционирования молодой семьи, специфика семейных кризисов данного периода и предложены пути их успешного преодоления.

Ключевые слова: семья, молодая семья, проблемы семьи, семейные кризисы, преодоление кризисов.

PROBLEMS OF A MODERN YOUNG FAMILY ON THE WAY TO OVERCOME CRISES

*Nuralieva Barno Urunbaevna,
teacher at the Uzbek State University of World Languages*

Abstract: The article examines the problems of a young family that it faces at an early stage of its existence. The work focuses on the types of young families, reveals the features of the functioning of a young family, the specifics of family crises of this period and suggests ways to successfully overcome them.

Key words: family, young family, family problems, family crises, overcoming crises.

ZAMONAVIY YOSH OILA INQIROZLARNI YENGIB O‘TISH YO‘LIDAGI MUAMMOLAR

*Nuraliyeva Barno O‘rinboyevna,
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti o‘qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada yosh oila o‘z mavjudligining dastlabki bosqichida duch keladigan muammolar ko‘rib chiqiladi. Asarda yosh oilalarning turlariga alohida e‘tibor qaratilgan, yosh oilaning faoliyat ko‘rsatish xususiyatlari, ma‘lum bir davrdagi oilaviy inqirozlarning o‘ziga xos xususiyatlari ochib berilgan va ularni muvaffaqiyatli bartaraf etish yo‘llari ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: oila, yosh oila, oilaviy muammolar, oilaviy inqirozlar, inqirozlarni bartaraf etish.

Семья – это небольшая социальная группа, основанная на браке или родстве. Членов такой группы объединяет совместная жизнь, взаимопомощь и моральная ответственность. Семья – социальный институт, отвечающий потребностям общества, он играет важную роль в пополнении населения, организации образовательной деятельности, реализации общественного потребления, передаче культурного наследия. Под молодой семьёй понимают супружескую пару с детьми или без них, как правило, имеющие срок семейной жизни не более пяти лет, а возраст каждого из супругов не превышает 30 лет. Согласно Н.А. Тарановой, молодая семья является субъектом воспроизводства населения и объектом социальной политики, это супруги активного репродуктивного возраста, которые прожили вместе не менее двух лет с момента создания брачного союза, с детьми или без детей, с родственниками или без родственников. Молодые семьи являются

одной из наиболее уязвимых групп населения. Именно молодые семьи чаще всего относят к категории семей, нуждающихся в помощи и поддержке. Молодые люди не всегда способны справиться с семейными кризисами самостоятельно, и вместе с тем, редко прибегают к помощи специалистов. Молодую семью отличает ряд психологических особенностей, которые проявляются на ранних этапах семейной жизни. Такая семья находится еще на стадии своего формирования и закладывания фундамента семейных отношений, она в процессе своего интенсивного семейного развития, что часто сопряжено с нестабильностью отношений между супругами и возникающими сложностями взаимодействия. Они не так давно овладели новыми социальными ролями и у них происходит активный процесс социализации семьи, как самостоятельного социального образования в обществе.

Семья в современном мире. Молодые семьи разделяют на благополучные и неблагополучные. Неблагополучность подобных семей, связывают, как правило с призывным возрастом супруга, которого могут забрать в армию; со студенчеством, когда партнеры еще находятся в процессе получения профессии; и с отсутствием супруги или супруга, когда мать или отец, – одиночка. Основные функции молодой семьи – это генеративная (репродуктивная), психологическая (психотерапевтическая, рекреационная), первичная социализация детей, хозяйственно-бытовая. Генеративная (репродуктивная) функция – это потребность человечества в продолжении рода. Это не только биологическая потребность, большое социально-экономическое она имеет значение и для генофонда. Общество заинтересовано в том, чтобы каждое новое поколение было не меньше предыдущего по численности. Именно молодые семьи вносят наибольший вклад в удовлетворение этой потребности общества. Для него, генеративная функция является приоритетной. Семья становится пространством для молодых людей, чтобы реализовать свои чувства, а также условием для формирования зрелой взаимной любви. Супруг или супруга становятся тем единственным человеком, совместная жизнь с которым составляет глубокий внутренний смысл семьи. Семья обладает способностью одновременно обеспечивать своим членам чувство безопасности, эмоциональную связь, самоутверждение и принадлежности к группе. Представляется, что этот психотерапевтический аспект трудно реализуем, в силу недостатка жизненного опыта, настойчивости и достаточной «житейской мудрости», однако, всё же, при надлежащих условиях и разумом подходе, семья способна развить свою систему потребностей до наивысшей, а именно до самоактуализации и реализации творческого потенциала каждого из супругов как в отдельности, так и совместно. Далее раскроем функцию первичной социализации детей, она представляется одной из важнейших функций молодой семьи. Данная функция весьма многогранна, только лишь обзавестись ребенком – недостаточно, необходимо просвещать его, знакомить с обществом, обучать навыкам взаимодействия с социумом. Однако, молодые родители, часто оказываются не готовы уделять достаточно времени на подобное воспитание детей. Хозяйственно-бытовая функция отвечает за поддержание здоровья супругов и детей в семье, уход за пожилыми родственниками и маленькими детьми, ведение домашнего хозяйства, приготовление пищи, поддержание порядка в доме, покупку новых вещей, одежды и бытовой техники. Реализация этой функции связана с источниками и объемом дохода в семье, распределением домашнего труда между родственниками, отношениями между супругами, а также между родителями и детьми. В том числе она оказывает значительное влияние на психологический климат дома, поскольку достижение договоренностей относительно быта и следование им – является нелегкой задачей для молодых супругов. Наиболее

распространенными трудности молодых партнеров, сопряжены с психологической зависимостью от родителей, попытками перевоспитать партнера, эгоцентричными представлениями о семье, психологической и материальной незрелостью и др. Семейный кризис понимается как реструктуризация супружеских и семейных отношений, когда супругам необходимо разработать новые поведенческие стратегии и способы реагирования на сложную ситуацию. Основой кризисов в молодой семье является адаптация супругов к их развивающимся семейным отношениям, им важно выработать устойчивые взаимоотношения формы реагирования на конфликтные ситуации, связанные с различными аспектами семейной жизни. Для некоторых пар неспособность разрешать конфликты накладывает отпечаток на все аспекты процесса взаимной адаптации. Это зависит от того, насколько схожи взгляды супругов на ту или иную сферу семейной жизни, насколько они способны пересматривать или принимать тот факт, что несмотря на различие во взглядах, партнер и их отношения в целом не теряют своей ценности. Кризис в молодой семье – неотъемлемая составляющая семейной жизни. Независимо от того, насколько счастливы супруги в браке, всегда Семья в современном мире возникают причины, когда имеет место конфликт интересов и противостояния сторон. Кризисы в благополучных и неблагополучных семьях существенно различаются. В успешном браке серьезные кризисы случаются гораздо реже и длятся недолго, что часто приводит не только к выяснению отношений, но и к конструктивному разрешению проблем. Что касается неблагополучных семей, их члены семьи часто сталкиваются со сложностями на всех этапах своего взаимодействия, их напряженные разговоры зачастую полны конфликтогенов, что провоцирует все новые конфликты; у них отсутствуют навыки поиска и нахождения взаимоприемлемых решений; они больше фокусируются на удовлетворении своих личных потребностей, нежели семейных или потребностях своих близких.

Кризис в молодых семьях имеет следующую очередность.

1. Кризис первого года жизни.
2. Кризис трех лет.
3. Кризис первой беременности.
4. Кризис появления первенца.

Чтобы успешно преодолеть семейный кризисный период, супругам необходимо хорошо осознавать суть кризиса и его причины. Когда молодые супруги начинают жить вместе, им важно достичь определенных договоренностей и соглашений относительно взаимодействия с родителями и друзьями каждого супруга. Также, необходимо, достаточно детально обсудить многие практические аспекты жизни и расхождения между ними, как между двумя людьми, имеющими свои особые привычки и предпочтения, достойные принятия и уважения. Кроме того, им предстоит ответить, как себе, так и партнеру на большое количество прямых и косвенных вопросов, типа: кто решает, где жить; будет ли жена работать или будет заниматься собой, детьми и домом; и большое количество других, хоть со стороны и простых, но весьма значимых, в долгосрочной перспективе, вопросов, таких как: кто и для кого будет выбирать одежду, кто будет закупать продукты. Следует понимать, что знания о браке и реальный опыт – это два совершенно разных типа информации, которые, зачастую, бывает сложно интегрировать в жизнь, особенно на раннем этапе семейной жизни. Кроме того, супругам важно научиться экологично выражать свои желания, мысли, чувства, не задевая, не унижая, и не нападая на другого человека. Прямое, открытое, доверительное общение между партнерами – имеет решающее значение. Подобный тип общения требует смелости, искренности, а порой, и выработки новых убеждений, а также особой, непривычной для многих, практики общения. Столкнувшись с кризисом,

по истечении трёх лет совместной жизни, важно, чтобы супруги понимали, что они едины и они «в одной лодке, которую раскачивать бессмысленно». Если с годами выработалась стандартная схема взаимодействия и она начинает давать сбой – это может быть признаком того, что ее пора пересмотреть и возможно установить новый порядок. Вместе с тем, для более гармоничной жизни партнерам хорошо иметь общие интересы, которые они смогут реализовывать совместно.

Когда предстоит первая беременность и рождение ребенка, следует понимать, что это совместная цель и обоим следует принимать активное участие в период беременности. Супруг не должен быть просто наблюдателем. Когда ребенок рождается, важно, чтобы муж был вовлечен и помогал жене, потому что это общий ребенок и совместная вовлеченность имеет колоссальное значение в этот период. Благоприятным образом сказывается на семейных отношениях, когда женщина позволяет себе чаще оставлять ребенка с мужем. Таким образом, молодая семья, получая новый опыт, сталкивается с новыми, для себя, ситуациями и трудностями. Однако, зная особенности раннего этапа совместной жизни, специфику семейных кризисов данного периода молодая семья способна успешно реализовывать свои функции на пути своего развития и быть благополучной.

Именно в юношеском возрасте, когда юношам и девушкам предстоит разрешить кризисы личностного и профессионального самоопределения, роль семьи наиважнейшая. К счастью, семейные ценности и приоритеты закладываются с раннего детства и у каждой семьи есть возможность эффективно и последовательно заложить в детях нравственные ценности, передать семейные и этнокультурные традиции, качественно развивать эмпатию и рефлексивность. Стили воспитания выбирают сами родители, и важным условием сохранения взаимопонимания во взаимоотношениях с выросшим в студента ребенком является смена курса с диктата на сотрудничество, учитывающее взрослость и относительную независимость студента. Гиперопека – также нежелательный стиль родительского влияния на студента, Д.И. Фельдштейн метко именуется его «тепличным», поскольку опека препятствует адаптации к новым обстоятельствам жизни и учебно-профессиональной деятельности, формирует инфантилизм и беспомощность. Студент-первокурсник пребывает в некоем замешательстве, ведь ему сложно адаптироваться одновременно и к новой академической группе, и к различным стилям преподавателей, и к условиям профессионального образования. Если складывается триада благоприятных условий и сотрудничества в системе «семья – студент – вуз», то с большой долей вероятности мы можем прогнозировать когнитивно-личностно-развитие студента и его профессиональную компетентность на всех этапах обучения в вузе. Жизнь студента насыщена событиями, обогащается его кругозор, выявляется творческий потенциал, последовательно обретаются учебные, учебно-профессиональные и профессиональные компетенции. В этот период качественное взаимодействие основных институтов социализации молодежи – семьи, вуза, общественных, культурных и спортивных организаций – содействует развитию личности и профессионализации студента в совокупности с реализацией социальной и профессиональной карьеры. Удручают отчисления студентов с младших курсов. Таких студентов отличает академическая незрелость: неспособность организовать самостоятельную учебную работу, низкая ответственность, отсутствие навыков работы с научной литературой и самообразования, недостаточное развитие познавательной мотивации, специфика социальной коммуникации преподавателя и студента. Мы полагаем, что многие вышеперечисленные умения проросли своими корнями в детство, семейные традиции, совместную деятельность, внутрисемейные взаимоотношения и

поддержку, либо отсутствие таковых. Отстраненность старших членов семьи, политика невмешательства в проблемные ситуации своих выросших детей зачастую приводят к несостоятельности в самоорганизации студента, ощущению им своей беспомощности и дезориентации в новом социуме и нежеланию нести в полной мере ответственность за свои поступки. Обретая желанный статус студента вуза, многие юноши и девушки не предполагают, с какими трудностями им придется столкнуться в процессе социально-психологического приспособления к взрослой жизни. А.А. Гнездилова, Ф.О. Семенова утверждают, что период студенчества является своеобразным рубиконом между юностью и взрослостью, некомпетентностью и знанием, пассивным подчинением и активной мотивацией к деятельности и познанию, ограниченностью и ответственностью. Родителям и преподавателям не следует забывать и том, что студенчество – серьезный этап социализации личности молодого человека, формирования его индивидуальности и мировоззрения, а от социально-психологических условий жизни в семье и обучения в вузе зависит успешность и безболезненность его межличностных взаимоотношений в последующем на протяжении всей жизни. Семья – целый мир, отмечают А.С. Богатырева и С.Н. Бостанова, и ощущая себя счастливым в родительской семье, юноши и девушки сумеют выстроить качественные социальные коммуникации и в академической группе, и в общении с преподавателями, и привнести впечатление и переживание семейной поддержки и комфорта в свою молодую семью [1, с. 630]. Именно родительская семья – основа развития настоящего человека: отзывчивого, целеустремленного, мужественного, трудолюбивого, жизнерадостного, перспективного и ответственного. Цифровизация, активно внедряющаяся в социум, влияет и на детско-родительские взаимоотношения в семьях. Работающие родители вынуждены в течение дня налаживать контроль и общение с детьми посредством гаджетов и социальных сетей, но при такой коммуникации мы теряем самое главное – не можем прочувствовать эмоциональное состояние, увидеть и распознать мимику и жесты, обнять и поддержать близких. В такой ситуации мы можем не узнать и о проблемах, с которыми наши студенты сталкиваются в процессе приспособления к новым условиям и требованиям образовательной системы вуза. Семейные традиции также подвергаются изменениям. Так, если несколько десятилетий назад субботние семейные просмотры фильмов с последующим обсуждением были нормой, то теперь цифровая среда навязывает индивидуализацию, каждый член семьи смотрит то, что его лично интересует, в своем планшете в любое время суток, предпочитая такое времяпрепровождение реальным социальным контактам. Неограниченные возможности, предоставляемые нам Интернет-сетью, могут оборачиваться драматической стороной для развития межличностных взаимоотношений в семье: – велики риски получения недостоверной информации; – родители постепенно теряют авторитет в глазах детей, как источники знаний, умений и навыков; цифровая социализация дистанцирует близких людей, и вместо теплой привязанности к своей семье, постепенно формируется привязанность к виртуальному миру; – косвенно формируется потребность постоянно быть онлайн; – цифровое воспитание не способно воспитать такую личность, как благополучная семья, обеспечивающая преемственность и сохранение культуры, традиций и семейных ценностей. Именно в семье каждый из нас обретает важнейший первый опыт социального взаимодействия. Семейные традиции и стили воспитания, применяемые родителями, содействуют развитию индивидуальности: родители своим примером формируют основные модели поведения, а их поступки оставляют след и влияют на жизнь студентов. Формы поведения, транслируемые родителями,

и их жизненные установки, передаваемые детям – основные детерминанты развития молодых людей, ведь они оказывают воздействие на когнитивную, эмоционально-волевую и коммуникативную сферы личности. На этапе студенчества продолжается социализация личности, и ее успешность определяется посредством включения в социальное взаимодействие, личностную самореализацию и профессиональное самоопределение. Для студентов важнейшей социальной структурой, содействующей конструктивной самореализации и раскрытию внутреннего творческого потенциала становится вуз. А семья – ближайшее социальное окружение молодого человека, в котором закладываются мировоззрение, ценности и навыки социального взаимодействия. Именно поэтому она во многом обуславливает перспективы и личностного, и профессионального развития каждого ребенка, его успешность в социуме. Социальная и образовательная среда вуза способствует формированию гражданских, личностных и профессионально-важных качеств, развивает организованность и ответственность, выдвигая специальные требования и предоставляя ориентиры. Если в родительской семье студенты обретают навыки совместной деятельности, психологической поддержки, постигают нормы социальной этики, то в вузе они овладевают учебными и профессиональными компетенциями, развивают коммуникативные навыки и ответственность в личном плане и в профессиональном. Современные реалии социума обнаруживают раннее физическое взросление молодежи, а социальное взросление происходит позже и поскольку его временные границы отличаются неопределенностью, то можно утверждать, что развитие личности студентов гетерохронно. Эталонной становится семья, в которой явно проявляются благожелательные взаимоотношения, сотрудничество, эмпатия. Если же в семье царит дух соперничества, изоляции или отвержения, то последствия для студента из такого микросоциума будут противоположными, с проявлениями противоречий в поступках и поведении, вкупе с низким самоконтролем и индивидуализмом. На младших курсах обучения у студентов трансформируются (кардинально или частично) установки и стереотипы, имевшиеся у них в период поступления в вуз. Успешность социально-психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности закладывает перспективы профессионализации и индивидуального развития личности в период студенчества. Некоторые родители, воздействуя на своих выросших детей, все еще часто выбирают привычные стратегии компромисса и опеки, а первокурсникам ближе взрослое сотрудничество. Таким образом, первостепенную значимость для развития личности студента имеет конструктивное семейное воспитание, к периоду студенчества родители продолжают своим примером формировать у молодых людей навыки социализации и коммуникации.

Список литературы:

1. Здравомыслова О.М. Психологические и социально-культурные функции семьи: учеб. пособие для факультетов психологии, экономики и журналистики / О.М. Здравомыслова. – Самара: Бахрах-М, 2008. – С. 87.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М., 2005. – 320 с. – EDN QXLPKJ
3. Маликов П.С. Основы тенденции изменения социально-экономического потенциала семьи / П.С. Маликов, В.П. Александрова, С.В. Акимова // Мониторинг социальноэкономического потенциала семьи. – 2001. – №4. – С. 4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Ф.А. Мустаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – С. 47–48.

5. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысоева [и др.]. – М., 2004. – 328 с. – EDN RAXUBN
6. Райш К. Пара в кризисе: психоаналитическая терапия пар / К. Райш // Семейная психология и семейная терапия. – 2007. – №3. – С. 48–65.
7. Богатырева А.С. Исследование психологических особенностей идентичности личности в кризисной ситуации / А.С. Богатырева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №12 (214). – С. 629–634. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.12.p629-634. – EDN JPVJNE
8. Гнездилова А.А. Особенности влияния детско-родительских отношений на успешность адаптации студентов первокурсников / А.А. Гнездилова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2021. – Т. 4. №1. – С. 20–35. – DOI 10.23947/2658-7165-2021-4-1-20-35. – EDN OZNYGL
9. Григоренко Л.А. Развитие познавательного интереса студентов образовательных учреждений в цифровой образовательной среде / Л.А. Григоренко, Е.А. Дадашова, Л.И. Савва // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №2. – С. 51. – DOI 10.17513/spno.31625. – EDN CIJGUJ
10. Комарова К.Ю. Ценностные ориентации как показатель зрелости личности студентов вуза / К.Ю. Комарова, Е.В. Евдокимова, И.В. Ткаченко // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – №13. – С. 53–60. – EDN ANBHZN
11. Романенко Н.М. Институт семьи и детско-родительские отношения на этапе студенческого возраста / Н.М. Романенко // Человеческий капитал. – 2014. – №12 (72). – С. 52–54. – EDN TLRBQF
7. Семенова Ф.О. Социально-психологические предикторы профессиональной успешности личности / Ф.О. Семенова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2018. – №10. – С. 98–104. – EDN XZBWCD