

## **TALABALARNING O'ZINI O'ZI BAHOLASH XUSUSIYATLARI VA ULARNING O'QUV FAOLIYATIGA TA'SIRI**

*Bagdasarova Diana Levonovna,*

*Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika universiteti, 1-kurs magistranti*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarning o'zini o'zi baholashni ularning o'quv faoliyatiga ta'siri masalasi ko'rib chiqiladi. O'z-o'zini baholash shakllanishiga ta'sir qiluvchi omillarni aniqlashga, shuningdek, o'z-o'zini baholash darajasi va akademik natijalar o'rtasidagi bog'liqlikni tahlil qilishga alohida e'tibor beriladi. Asarda o'z-o'zini baholashning ijobiy va salbiy tomonlari va ularning motivatsiyaga ta'siri ko'rib chiqiladi.*

*Kalit so'zlar: o'z-o'zini baholash, talabalar, o'quv faoliyati, ta'sir, motivatsiya, akademik ko'rsatkichlar, psixologik yordam*

## **ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Багдасарова Диана Левоновна,*

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, магистрантка 1-го курса*

*Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о влиянии самооценки студентов на их учебную деятельность. Особое внимание уделено выявлению факторов, влияющих на формирование самооценки, а также анализу связи между уровнем самооценки и академическими результатами. В работе рассматриваются как позитивные, так и негативные аспекты самооценки и их влияние на мотивацию.*

*Ключевые слова: самооценка, студенты, учебная деятельность, влияние, мотивация, успеваемость, психологическая поддержка*

## **PECULIARITIES OF STUDENTS' SELF-ESTEEM AND THEIR EFFECT ON EDUCATIONAL ACTIVITIES**

*Bagdasarova Diana Levonovna,*

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, student of master's degree 1st stage*

*Abstract: This article examines the impact of students' self-esteem on their academic activities. Special attention is paid to the identification of factors influencing the formation of self-esteem, as well as to the analysis of the relationship between the level of self-esteem and academic results. The paper examines both positive and negative aspects of self-esteem and their impact on motivation.*

*Key words: self-esteem, students, academic activity, influence, motivation, academic performance, psychological support*

Самооценка является важным психологическим аспектом, влияющим на поведение и решения каждого индивида. В контексте студенческой жизни, она становится ключевым фактором, определяющим мотивацию, учебные стратегии и общую успеваемость. Изучение особенностей самооценки студентов и ее влияния на учебную деятельность представляет собой важную задачу в области психологии образования. Данная статья фокусируется на разборе основных

аспектов самооценки студентов и ее влияния на процесс обучения.

Самооценка студентов оказывает глубокое воздействие на их академическую и повседневную жизнь. Она формируется под воздействием различных факторов, включая общественные стереотипы, предшествующие учебные успехи или неудачи, а также качество взаимодействия со средой обучения. В свою очередь, уровень самооценки может оказывать как позитивное, так и отрицательное влияние на мотивацию студента, его стратегии обучения и общую успеваемость.

Понимание того, как самооценка взаимодействует с учебной деятельностью студентов, становится необходимым для разработки эффективных методов поддержки и развития. Исследования показывают, что студенты с высокой самооценкой обычно проявляют больший интерес к учебному процессу и имеют более стабильные академические успехи. Однако, высокая самооценка может также привести к недооценке сложности задач и недооценке собственных усилий, что может снизить их мотивацию к самосовершенствованию.

Помимо этого, студенты с низкой самооценкой часто сталкиваются с вызовами, связанными с недостаточной уверенностью в своих способностях и страхом неудачи. Это может привести к стрессу, апатии к учебе и даже снижению общей успеваемости. Кроме того, низкая самооценка может стать препятствием для эффективного использования различных учебных стратегий и поиска дополнительной помощи и поддержки.

Понимание влияния самооценки на учебную деятельность студентов является важным шагом в разработке программ поддержки и мотивации. Необходимо стремиться к созданию образовательной среды, которая способствует развитию здоровой и уверенной самооценки у студентов, содействуя их академическому и личностному росту.

Выявление факторов, влияющих на формирование самооценки студентов, является сложным и многогранным процессом. Среди ключевых факторов, влияющих на самооценку, следует выделить социокультурные аспекты, семейное воспитание, предыдущий опыт обучения, а также взаимодействие с пирсами и авторитетными фигурами в учебной среде.

Социокультурные факторы оказывают значительное влияние на формирование самооценки студентов и их убеждения о собственных способностях и ценности. Культурные нормы, общественные ожидания и стереотипы, проникающие в учебную среду, могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на самооценку студентов.

В различных культурах существуют различные представления о том, что является «успехом» в обучении и какие качества ценятся. Например, в одной культуре акцент может быть сделан на индивидуальных достижениях и конкуренции, в то время как в другой культуре больше ценится кооперация и коллективные результаты. Такие различия могут влиять на то, как студенты оценивают свои собственные успехи и провалы, и как это отражается на их самооценке.

Стереотипы также могут играть значительную роль в формировании самооценки. Например, если в обществе распространены стереотипы о том, что определенные группы людей (например, женщины, меньшинства, люди с определенными физическими или интеллектуальными характеристиками) менее способны к успеху в учебе, то это может создавать негативное влияние на самооценку студентов из этих групп и подрывать их уверенность в своих способностях.

Общественные ожидания также могут оказывать давление на студентов и влиять на их самооценку. Например, ожидания родителей, преподавателей или других членов образовательного сообщества могут создавать стресс и тревогу у

студентов, особенно если они чувствуют, что не соответствуют этим ожиданиям или не достигают ожидаемых результатов.

Множество исследований показывают, что существует тесная связь между самооценкой студентов и их академической успешностью.

Студенты с высоким уровнем самооценки обычно имеют более высокие академические результаты. Это может быть обусловлено тем, что высокая самооценка способствует формированию позитивного отношения к себе и к учебному процессу в целом. Они чаще проявляют уверенность в своих способностях, стремление к достижению целей и умение эффективно преодолевать трудности.

С другой стороны, студенты с низким уровнем самооценки могут столкнуться с трудностями в обучении. Низкая самооценка может привести к чувству неуверенности, страху неудачи и недооценке собственных способностей. Это, в свою очередь, может сказаться на их мотивации к учебе, учебных стратегиях и общей академической успешности.

Важно отметить, что связь между самооценкой и академическими результатами может быть взаимно обусловленной и варьировать в зависимости от различных факторов, таких как социокультурный контекст, личностные особенности и степень поддержки, получаемой от окружающих.

Тем не менее, понимание этой связи имеет важное практическое значение для разработки программ поддержки и мотивации студентов. Создание условий, способствующих развитию здоровой самооценки у студентов, может помочь повысить их академическую успешность и общее благополучие.

К позитивным аспектам самооценки относятся:

Уверенность в собственных силах, подкрепленная здоровой самооценкой, способствует формированию позитивного отношения к учебе и самому себе. Студенты, которые верят в свои способности, чаще ставят перед собой амбициозные цели и стремятся к их достижению с энтузиазмом. Это позволяет им решать трудности на пути к успеху с оптимизмом и находить в себе ресурсы для преодоления препятствий.

Стремление к достижению целей, подкрепленное уверенностью в себе, может стать двигателем для личностного и профессионального роста студента. Они могут видеть в учебе возможность для самореализации и признания своих достижений, что мотивирует их к постоянному совершенствованию.

Положительное отношение к учебе, обусловленное здоровой самооценкой, способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения. Студенты, которые ценят учебный процесс и стремятся к его освоению, чаще проявляют активное участие в уроках, задают вопросы и ищут дополнительные материалы для изучения.

Негативные аспекты самооценки:

Страх неудачи, который может сопровождать низкий уровень самооценки, часто препятствует студентам в достижении своих учебных целей. Они могут избегать сложных задач и ограничивать свои амбиции из-за страха неудачи, что снижает их мотивацию к учебе и ведет к стагнации в учебном процессе.

Проблемы с мотивацией могут быть следствием низкой самооценки, которая зачастую приводит к чувству недостойности успеха. Студенты могут терять интерес к учебе, не видя смысла в своих усилиях, что может привести к отсутствию мотивации к достижению учебных целей.

Стремление к подтверждению, характерное для студентов с завышенной самооценкой, может препятствовать развитию их учебных навыков. Они могут



избегать ситуаций, где им приходится сталкиваться с собственными ошибками и неудачами, искать подтверждение своей высокой самооценки во внешних оценках и похвалах, что может привести к поверхностному обучению и упрощенным стратегиям обучения.

Для обеспечения эффективного развития студентов необходимо учитывать как позитивные, так и негативные аспекты самооценки.

Позитивная самооценка является фундаментом для построения здоровой мотивации к учебе и достижению успеха. Поддерживать и укреплять положительное отношение студентов к себе и к учебе можно через признание их достижений, поощрение их усилий и создание условий для самореализации. Поддержка со стороны преподавателей и родителей, а также создание атмосферы доверия и уважения в учебном заведении, способствует формированию у студентов уверенности в себе и своих способностях.

Однако не следует игнорировать негативные аспекты самооценки, такие как страх неудачи и стремление к подтверждению. Важно помогать студентам развивать стратегии преодоления страха и негативных мыслей, помогать им осознавать свои сильные стороны и работать над устранением слабостей. Также важно создавать условия для конструктивной обратной связи и развития самооценки, помогая студентам видеть свои ошибки как возможности для улучшения, а не как неизбежные неудачи.

В целом, балансирование позитивных и негативных аспектов самооценки является важным компонентом поддержки студентов в образовательном процессе. Это позволяет им развивать здоровую и устойчивую самооценку, которая становится основой для их мотивации, самореализации и успеха в учебе и в жизни.

Кроме того, важно обратить внимание на индивидуальные особенности каждого студента и предоставить им поддержку и ресурсы, необходимые для развития их самооценки. Это может включать в себя проведение психологических тренингов по укреплению самооценки, индивидуальные консультации с психологами или кураторами, а также создание поддерживающей образовательной среды, где каждый студент чувствует себя уважаемым и принятым.

Также, важно помнить, что процесс развития здоровой самооценки у студентов - это длительный и индивидуальный процесс. Он требует времени, терпения и постоянной поддержки со стороны образовательных учреждений, преподавателей, а также окружающей среды студентов.

Все эти усилия направлены на то, чтобы помочь студентам стать уверенными, мотивированными и успешными в своих учебных и жизненных стремлениях. Поддерживая развитие здоровой самооценки у студентов, мы вкладываем в их будущее и способствуем созданию гармоничного и успешного общества.

В заключение, степень уверенности и уважения к собственным способностям у студентов играет важную роль в их успехах в учебе. Положительное отношение к себе и своим учебным усилиям стимулирует их к настойчивому достижению поставленных целей и преодолению трудностей на пути обучения.

Однако низкая оценка своих способностей может быть препятствием на пути студента к успеху, вызывая страх перед неудачей и утрату мотивации. Поддержка и помощь студентам в формировании положительного восприятия себя и их учебных возможностей необходима для обеспечения их успешного обучения и развития.

#### Литература:

1. Казнова Г.В. Взаимосвязь общественно полезной деятельности и общения



подростков // Вопросы психологии. - 2003.

2. Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. - М.: Просвещение, 2006.

3. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности: учеб. пособие / А.К. Дусавицкий. - М.: Дом педагогики, 2006.

4. Михайлова Е.И. Социально-психологическая типология ответственности старших подростков и юношей / Е.И. Михайлова // Мир психологии. -2006.