

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГИИ И РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН

Арыстанбаева Алия Турганбаевна,
докторантка специальности “19.00.07- психология религии” международной
исламской
академии Узбекистана

Аннотация. Междисциплинарная интеграция рассматривается как процесс взаимного согласования учебных дисциплин с точки зрения единого, непрерывного и целостного развития профессиональной деятельности. С позиций формирования компетенций междисциплинарная интеграция становится логическим основанием саморазвития будущего специалиста. Раскрываются основные особенности и индикаторы междисциплинарного взаимодействия в учебном процессе, условия успешного осуществления междисциплинарной интеграции в образовательной практике вузов.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, содержание высшего профессионального образования, предметная структура научного знания, логика и структура формирования личности, комплексное обучение, обучающие ситуации, сетевые учебно-методические комплексы, индикаторы эффективности.

INDICATORS OF THE EFFECTIVENESS OF INTEGRATION OF PSYCHOLOGY AND RELIGIOUS DISCIPLINES

Abstract. Interdisciplinary integration is considered as a process of mutual coordination of academic disciplines from the point of view of a single, continuous and holistic development of professional activity. From the standpoint of developing competencies, interdisciplinary integration becomes the logical basis for the self-development of a future specialist. The main features and indicators of interdisciplinary interaction in the educational process, the conditions for the successful implementation of interdisciplinary integration in the educational practice of universities are revealed.

Keywords: interdisciplinary integration, content of higher professional education, subject structure of scientific knowledge, logic and structure of personality formation, complex training, learning situations, network educational and methodological complexes, performance indicators.

PSIXOLOGIYA VA DINIY FANLAR O'RTASIDAGI INTEGRATSIYANING SAMARADORLIK KO'RSATKICHLARI

Annotatsiya: Fanlararo integratsiya kasbiy faoliyatning yagona, uzluksiz va yaxlit rivojlanishi nuqtai nazaridan o'quv fanlarini o'zaro muvofiqlashtirish jarayoni sifatida qaraladi. Qobiliyatlarni rivojlantirish nuqtai nazaridan fanlararo integratsiya bo'lajak mutaxassisning o'zini o'zi rivojlantirishning mantiqiy asosiga aylanadi. O'quv jarayonidagi fanlararo o'zaro aloqaning asosiy xususiyatlari va ko'rsatkichlari, oliy o'quv yurtlarining o'quv amaliyotida fanlararo integratsiyani muvaffaqiyatli amalga oshirish shartlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: fanlararo integratsiya, oliy kasbiy ta'lim mazmuni, ilmiy bilimlarning fan tarkibi, shaxsni shakllantirish mantig'i va tuzilishi, kompleks tayyorgarlik, o'quv vaziyatlari, tarmoq o'quv-uslubiy majmualari, faoliyat ko'rsatkichlari.

Введение. С учетом глобальных изменений в образовательных системах и роста интереса к вопросам духовности и религиозности, междисциплинарная интеграция психологии и религиоведческих дисциплин приобретает особое значение. Современные вызовы требуют от образовательных учреждений новых подходов, способных удовлетворить потребности студентов во всестороннем развитии. В условиях многоконфессиональных обществ, таких как Узбекистан и Казахстан, становится важным учитывать религиозные аспекты при формировании образовательных программ, направленных на подготовку будущих специалистов.

Междисциплинарная интеграция психологии и религиоведческих дисциплин способствует более глубокому пониманию студентами не только психологических, но и духовных аспектов личности. Это, в свою очередь, позволяет готовить специалистов, обладающих комплексными знаниями и способных эффективно работать в условиях культурного и религиозного многообразия. Важно отметить, что интеграция этих дисциплин способствует развитию у студентов таких качеств, как толерантность, эмпатия, критическое мышление и способность к диалогу.

В условиях современной образовательной системы Узбекистана и Казахстана существует необходимость повышения качества подготовки специалистов, способных работать в многоконфессиональном и мультикультурном контексте. Для этого требуется разработка и внедрение интегративных образовательных программ, объединяющих знания из области психологии и религии. Это позволит создать условия для формирования у студентов не только профессиональных, но и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Несмотря на значительные усилия, направленные на интеграцию религиозных и психологических дисциплин, существует ряд проблем, связанных с методологией и практической реализацией этого процесса. В образовательных учреждениях Узбекистана и Казахстана наблюдаются различия в подходах к интеграции, что обусловлено как историческими, так и культурными особенностями развития образовательных систем. В связи с этим актуальным является проведение сравнительного анализа, позволяющего выявить лучшие практики и предложить рекомендации по их внедрению.

Кроме того, важно учитывать, что интеграция дисциплин религиозной и религиоведческой направленности при изучении психологии религии требует комплексного подхода, включающего теоретическое обоснование и эмпирическое исследование. Это позволит не только понять, как различные подходы к интеграции влияют на формирование личности студентов, но и разработать эффективные методики, способствующие улучшению образовательного процесса.

Актуальность данной проблемы обусловлена потребностью в развитии педагогической психологии религии как подобласти педагогической психологии и психологии религии. В условиях роста интереса к вопросам духовности и религиозности важно изучать влияние религиозных аспектов на личностное развитие и профессиональную подготовку студентов. Это позволит не только обогатить теоретические знания, но и предложить практические рекомендации для образовательных учреждений.

Таким образом, исследование междисциплинарной интеграции психологии и религиоведческих дисциплин в образовательных системах Узбекистана и Казахстана является актуальной и значимой задачей. Оно позволит не только повысить качество подготовки специалистов, но и способствовать развитию личностных качеств студентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях культурного и религиозного многообразия.

Основополагающим фактором эффективности интеграции психологии религии и религиоведческих дисциплин требует разработки индикаторов процесса междисциплинарной интеграции. Индикаторами могут быть методологические подходы, академическая успеваемость, компетенции и навыки, личностное развитие, оценки студентов и преподавателей, участие в междисциплинарных проектах.

Методологическими подходами междисциплинарной интеграции является интегративный, который в профессиональном образовании является устоявшимся. Однако междисциплинарная интеграция – это явление чрезвычайно многогранное. Поэтому до сих пор среди исследователей феномена интеграции, представителей академической педагогической науки и практики, не выработано единого понимания таких понятий, как «межпредметность», «междисциплинарность», «междисциплинарный подход», «междисциплинарная интеграция». Также нет единой методики и целостного подхода к методологии, воплощающей в себе идеи междисциплинарной интеграции в современном учебном процессе.

В междисциплинарной интеграции отражаются процессы объединения учебных дисциплин для решения гносеологических, методических, технологических и практических проблем. В свою очередь, интеграция трактуется исследователями как обеспечение целостности учебного процесса.

Междисциплинарная интеграция в современном образовании включает в себя два базовых индикатора, характерные не только для узбекистанских, но и для казахстанских педагогических школ. Во-первых, это развитие компетентности студента как процесс формирования и развития его профессионализма и практической сферы применения знаний. Во-вторых, личностное развитие, личностная самореализация и само практическое применение компетенций в конкретной сфере деятельности, которое неизбежно и повсеместно включает в себя весь качественный комплекс культуры человека. Без него современный специалист в сфере экономики, менеджмента, права, педагогики, психологии, экологии и т.д. не существует. Личностное развитие студента сегодня в образовании осуществляется именно через междисциплинарную интеграцию [3, 234]. Модель выпускника современного вуза включает в себя набор общих и профессиональных компетенций, которые призваны не только сформировать высокий уровень его профессионализма, но и становятся основой его самореализации. Так, междисциплинарная интеграция в образовании сегодня становится основой личностной самореализации и развития будущего специалиста.

Основные особенности междисциплинарного взаимодействия в учебном процессе можно сформулировать следующим образом:

– структура современных светских знаний формируется по четырем сферам: естественно-научное знание (знание о естественном мире и природной среде обитания человека), технознание (знание об искусственном мире и искусственной среде обитания человека), социознание (знание об обществе), гуманитарное знание (знание о человеке);

– в структуре современного светского знания происходит постоянное и динамичное взаимодействие между всеми четырьмя сферами, включая и религиозные знания. Самое интересное происходит при взаимодействии психологии и религиоведческих дисциплин;

– во все сферы научного знания сегодня проникает знание гуманитарное. Это проявляется, в частности, в наличии особенностей различных научных школ и научных авторитетов, в стиле и методах мышления разных исследователей, в наличии эвристического и интуитивного методов работы в разных областях

научного знания, в использовании метода ассоциаций и т.д. Наиболее значимой, на наш взгляд, является третья позиция, так как она связана с общей современной тенденцией гуманизации знания. Личностное гуманитарное развитие студента делает его более восприимчивым и успешным во всех областях знания и всех формах учебной работы.

Анализ и обзор литературы. Сегодня многих зарубежных и отечественных психологов волнуют вопросы о возможности путей интеграции научной психологии и религиозных дисциплин, где интеграция должна состоять в продуктивности исламской (учение о человеке вообще – ценностях и смысле его существования) и психологической антропологии (учение о развитии человека во всех его духовно-телесных аспектах, т.е. рассматривается духовно-нравственное развитие человека). Пересечение этих двух образующих может служить понятием религиозной психологии [8].

В конце XX века в сфере психологии появилось множество работ психологов, ориентированных на религиозное мировоззрение: Т.А.Флоренской, Б.С.Братуся, В.И.Слободчикова, Е.И.Исаева, Б.В.Ничепорова, Ф.Е.Василюка.

В начале XXI века данную тему рассматривали Л. В. Шеховцова, Ю.М.Зенько, Е.К.Веселова, Е.Т.Смирнова, С.А.Черняева, М.Н.Миронова, В.Х.Манеров, М.Я.Дворецкая. Кроме того, сегодня в психологии возникают новые направления – психология религии, православная психология, психотерапия и педагогика, психология духовности и веры, которые ориентированы на христианское, православное мировоззрение. Кроме того, происходит становление новых областей знаний из смежных научных дисциплин, в частности, психологии религии.

Психология религии, изучающая социально-психологические явления религиозного сознания, веры, молитвы, существует на стыке с социальной психологией. Носителем религиозной психологии, т.е. религиозного сознания, считается личность. Религиозная психология, включающая в себя религиозные представления, чувство, поведение, общение, специфические особенности индивидуального и группового сознания, способствует возникновению явлений религиозной психологии, таких как психические заражения, убеждения, подражания. Эти явления имеют психологические причины и возникают как результат взаимодействия ряда особенностей психики человека с условиями его существования в социуме, с естественно-материальными и социальными факторами. В основе религии лежит чувство веры, которое является основным признаком понятия религии, входит в структуру религиозного сознания. В этом понимании вера сближается с рядом социально-психологических явлений: внушением, психическим заражением, подражанием, и может принимать форму религиозного экстаза, чаще развивающегося в группе, чем индивидуально. Эти религиозные действия составляют в совокупности религиозное поведение, включающее в себя молитву и действия, связанные с культовыми обрядами [1].

Психология религии является разделом не только социальной психологии, но и религиоведения как социальной науки. Вообще, религия как явление общественной жизни может рассматриваться в различных планах. В качестве духовного образования она связана с производством специфических идей, представлений, верований, чувств, стремлений, которые могут стать свойством индивидуального сознания личности, объяснимым воздействием на личность социальной среды. В то же время религия служит и формой общественного сознания, обрекая духовный багаж общества в культурно-нравственную религию. Религия может входить в практическую жизнь общества, поскольку присущие ей обряды являются способом

воздействия на мир, построенным не только на мыслительном и эмоциональном усилиях, но и на действии физическом через духовные практики. В этом качестве религия может быть явлением индивидуальным и общественным [4].

Анализ. Индикаторы эффективности интеграционных процессов психологии и религиоведческих дисциплин можно сформулировать следующим образом:

– наличие согласованности изучения отдельных учебных дисциплин по временным и пространственным характеристикам (любые изменения этого требования должны быть методически обоснованы);

– изучение каждой последующей дисциплины должно опираться на понятийную базу предшествующей дисциплины, что и создает основу успешного усвоения понятий на междисциплинарной основе (формы промежуточного контроля должны быть подчинены этому требованию);

– базовые понятия дисциплины должны обладать такими качествами, как преемственность и непрерывность развития;

– в процессе непрерывного развития базовых понятий дисциплины происходит наполнение их новым содержанием, а также обогащение их новыми междисциплинарными связями;

– с позиций междисциплинарного подхода необходимо единство интерпретации общенаучных понятий в разных дисциплинах;

– с позиций междисциплинарного подхода необходим единый подход к организации учебного процесса;

– учебное пространство во всех компонентах учебного модуля должно быть интегрировано исходя из содержания дисциплины.

Данные индикаторы позволяют сформулировать принципы построения целостных комплексов учебных дисциплин, которые соответствуют принципу междисциплинарной интеграции. Междисциплинарная интеграция, соответствуя изначальным задачам курса, предполагает четкую структуру материала, динамичность изложения, актуальность получаемых знаний.

Заключение. Дидактический материал при этом обладает постоянно обновляемыми возможностями для применения разнообразных форм и методов учебной работы. Работая на основе принципов междисциплинарной интеграции, педагог выполняет следующие функции: информационную, методическую, организационную, консультативную, координирующую, контролирующую.

Междисциплинарная интеграция основана на взаимопроникновении содержания разных учебных дисциплин и создании единого образовательного пространства, обладающего целостным потенциалом развития с помощью использования инновационных педагогических и дидактических методов и организационных форм обучения и формирования компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусов, С.А. Психология духовности, веры, религии / С. А. Белорусов // Журнал практического психолога. – 1998. – № 8. – С. 21–43.

2. Братусь, Б.С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии / Б.С.Братусь // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. –С. 67–91.

3. Криворотова Т.А. Интеграция как фактор развития нового качества образования //Методология и теория педагогики и психологии 52 •2013'1(2): Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 3: Педагогика.

Психология. Образовательные ресурсы и технологии Экономика. Право. Образование: региональный аспект. – Нижний Новгород, 2010. С. 233–238.

4. Дулина, Г.С. Ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях становления гражданского общества / Г.С.Дулина, А.Н.Захарова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я.Яковлева. –2013. –№1 (77). Ч.2. –С.63–67.

5. Дулина, Г. С. Взаимосвязь религиозности с психологическим здоровьем учащейся молодежи /Г. С. Дулина, Д. Е. Иванов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я.Яковлева. –2013. №4 (80). Ч. 1. –С.67–71.

6. Зенько, Ю. В. Психология и религия / Ю. В. Зенько. – СПб. : Алетейя, 2002. – 384 с.

7. Психология и богословие: основные предпосылки для интеграции [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.religion.in.ua/main/

8. Психология и христианство: путь интеграции. – СПб.: Иматон, 2007. – 225 с.