

PSIXOLOGIK SAVODXONLIKNI MARKAZLASHTIRADIGAN TO'RTTA AMALIY TADQIQOT MODULI

Fayzullayev Mirzaodil Mirzamurodovich,
University of Business and Science NOTM
Pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya. Psixologik savodxonlik o'qitishga yondashuv bo'lib, u o'quvchilarni o'z fanlari bo'yicha bilimlarini «haqiqiy dunyoda» amaliy kontekstlarda (ya'ni, universitetdan tashqari o'smirlar hayotida) ko'rib chiqishga undaydi, bu kasbiy, shaxsiy yoki ijtimoiy bo'lishi mumkin. «Haqiqiy dunyo» bu erda psixologik bilim va ko'nikmalarni o'quvchilarning shaxsiy, o'smir roli, ish va jamoat sharoitlarida qo'llashni anglatadi. Psixologik savodxonlik odatda sinfdagi mashg'ulotlar, darsdan tashqari mashg'ulotlar va asosiy o'quv dasturidan tashqari imkoniyatlar orqali psixologiya dasturlariga birlashtiriladi. Biroq, psixologik savodxonlikning maqsadlari to'liq amalga oshishi uchun modul va dastur darajasida qasddan va o'ylangan holda kiritilishi kerak. Bunga erishishning bir yo'li psixologik savodxonlikni dizayn orqali aniq o'z ichiga olgan modullarni (ya'ni, mustaqil bo'limlar yoki kurslarni) ishlab chiqish va baholashdir. Bularga birinchi yil majburiy moduli («Inson va inson bo'lmagan xulq-atvoriga biologik yondashuvlar»), ikkinchi yil majburiy moduli («Neyrologiya») va ikkita oxirgi yildagi ixtiyoriy modullar («Yuzni idrok etish» va «Feministik ijtimoiy psixologiya»). Biz o'quvchilarning psixologik savodxonligini rivojlantirishdan manfaatdor bo'lgan o'qituvchilar sifatida ushbu modullarni loyihalash jarayoni haqida mulohazalarni taklif qilamiz, shuningdek, o'smirlarni baholashni ta'minlaymiz.

Kalit so'zlar: psixologik savodxonlik, global fuqarolik, haqiqiy baholash, guruhda ishlash.

FOUR APPLIED RESEARCH MODULES FOCUSING PSYCHOLOGICAL LITERACY

Fayzullaev Mirzaodil Mirzamurodovich,
University of Business and Science
Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology

Abstract. Psychological literacy is an approach to teaching that encourages students to consider their subject knowledge in 'real world' practical contexts (ie students' lives outside the university), whether professional, personal or social. it can. «Real world» here refers to the application of psychological knowledge and skills in students' personal, student roles, work and community settings. Psychological literacy is typically integrated into psychology programs through classroom activities, extracurricular activities, and extracurricular opportunities. However, the goals of psychological literacy must be intentionally and thoughtfully incorporated at the module and program level to be fully realized. One way to achieve this is to develop and assess modules (ie, self-contained units or courses) that explicitly incorporate psychological literacy by design. These include a first-year compulsory module («Biological Approaches to Human and Non-Human Behaviour»), a second-year compulsory module («Neuroscience») and two final-year optional modules («Face Perception» and «Feminist Social Psychology»). as educators interested in developing students' psychological literacy, we offer feedback on the design process of these modules, as well as provide student evaluations.

Key words: psychological literacy, global citizenship, authentic assessment, teamwork.

ЧЕТЫРЕ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МОДУЛЯ, ОСНОВАННЫХ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Файзуллаев Мирзаодил Мирзамуродович,
Университет бизнеса и науки
Преподаватель кафедры педагогики и психологии

Аннотация. Психологическая грамотность – это подход к обучению, который побуждает

студентов рассматривать свои предметные знания в практическом контексте «реального мира» (т.е. жизни студентов за пределами университета), будь то профессиональные, личные или социальные. Под «реальным миром» здесь подразумевается применение психологических знаний и навыков в личных, студенческих ролях, на работе и в обществе. Психологическая грамотность обычно интегрируется в программы по психологии посредством занятий в классе, внеклассных занятий и внеклассных возможностей. Однако для полной реализации цели психологической грамотности должны быть намеренно и продуманно включены на уровне модулей и программ. Один из способов добиться этого – разработать и оценить модули (т.е. автономные модули или курсы), которые по своей сути явно включают психологическую грамотность. К ним относятся обязательный модуль первого года («Биологические подходы к человеческому и нечеловеческому поведению»), обязательный модуль второго года («Нейронаука») и два факультативных модуля последнего года («Восприятие лица» и «Феминистская социальная психология»). «) как преподаватели, заинтересованные в развитии психологической грамотности учащихся, мы предлагаем отзывы о процессе разработки этих модулей, а также предоставляем оценки учащихся.

Ключевые слова: психологическая грамотность, глобальная гражданственность, аутентичная оценка, командная работа.

Kirish. Psixologik savodxonlik keng ma'noda «shaxsiy, kasbiy va jamoaviy maqsadlarga erishish uchun psixologiyani qadriyatlariga asoslangan qasddan qo'llanilishi» sifatida ta'riflanadi (Cranney va boshqalar, 2022, 3-bet). Psixologik savodxonlik ham pedagogik falsafani (ya'ni, psixologiyani o'qitish va o'rganishga yondashuv) va bitiruvchining noyob atributlari to'plamini (ya'ni, o'lchanadigan qobiliyatlar to'plami; Cranney va boshqalar, 2022; Pownall, Harris va boshqalar) tashkil etadi. Psixologik savodxonlik - bu o'qituvchilarni o'quvchilarning shaxsiy, ijtimoiy va madaniy ongini rivojlantirishga undaydigan, shu bilan birga ularni mas'uliyatli, axloqiy va global fuqaro bo'lishga yordam beradigan o'qitishga yondashuv (Mair va boshq., 2013).

Tadqiqotlar psixologik savodxonlik tushunchalarini hal qilishda muvaffaqiyatga erishdi va psixologik savodxonlik ijobiy baholanadi, degan xulosaga keladi. Biroq, hozirgi vaqtda nafaqat psixologik savodxonlikning konstruksiya sifatidagi istiqbollarni o'rganish balki psixologik savodxonlikni o'qitishga qanday kiritish mumkinligini ham ko'rib chiqish zarurati qolmoqda.

Adabiyotlar tahlili. Bu borada muayyan ishlar boshlab yuborilgan. Masalan, Teylor va Xulme (2015) psixologik savodxonlik amaliyotlarining amaliy tadqiqotlarini tuzib, psixologik savodxonlikni mavjud o'quv dasturlariga aralashuvlar, jumladan seminar mashg'ulotlari, innovatsion baholashlar, tengdoshlarning maslahati, tadqiqotchi shogirdlik sxemalari va tengdoshlar orqali qo'shish usullarini ta'kidlab o'tdi. -yordamchi ta'lim sxemalari. Xuddi shunday, psixologik savodxonlikni o'qitishda qanday integratsiyalash mumkinligi haqida boshqa foydali misollar ham mavjud; masalan, baholashga haqiqiy yondashuvlar (Pownall va boshq., 2023), faol o'rganish va o'smirlar bilan birgalikda ijod qilishni rag'batlantirish (Hulme & Cranney, 2021).

Kichik miqyosdagi psixologik savodxonlik faoliyatining amaliy tadqiqotlari boshlash uchun foydalidir (Taylor & Hulme, 2015).

Modulni loyihalash, ishlab chiqish va baholash

Biz to'rtta yangi modulni ishlab chiqdik: katta birinchi yil 2 majburiy modul (“Odam va hayvonlarning xulq-atvoriga biologik yondashuvlar”, N o'smir = 250), ikkinchi yil majburiy moduli (“Neurologiya”, N o'smir = 250) va ikkita yakuniy modul yillik ixtiyoriy modullar («Yuzni idrok etish» va «Feministik ijtimoiy psixologiya», har biri N o'smir = 80). Ushbu modullar davomida biz o'smirlarni psixologik savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish va psixologik bilimlarning «haqiqiy dunyo» amaliy, shaxsiy va professional oqibatlarini amalga oshirishda qo'llab-quvvatlashni maqsad qilganmiz (qarang: Cranney & Morris, 2021; Hulme, 2014). Bunga erishish uchun biz mavzu mazmuniga ega modullarni ishlab chiqdik, ularda «haqiqiy dunyo» muammolari, jumladan, yuzni aniqlash bo'yicha tadqiqotlarda irqiy/gender tarafkashlik, nevrologiyani axloqiy o'lchovlari va

ijtimoiy adolat siyosati ishlari aniq ko'rib chiqiladi. Darhaqiqat, psixologik savodxonlikning ushbu tamoyillari (haqiqiy dunyo muammolariga qo'llash va ko'nikmalarni rivojlantirish) modulni o'rganish natijalarida o'z aksini topgan.

Masalan, «haqiqiy muammolarni hal qilish uchun neyro-ilmiy tadqiqotlarni aniqlang va to'g'ri yo'naltiring» va «muloqot va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiring va shu va boshqa ko'chirilishi mumkin bo'lgan ko'nikmalarining rivojlanishi haqida tanqidiy fikr yuriting». O'quv natijalarini batafsil bayon etuvchi barcha modul sharhlariga bu yerda ochiq kirish mumkin (Harris va boshq., 2023, <https://osf.io/k7gdb/>).

Asosiy qism. Modullar davomida biz o'smirlar bilan birgalikda modul mazmunini yaratdik, innovatsion va haqiqiy baholashlarni qabul qildik va faol, kichik guruhlarda o'rganishga ustuvor ahamiyat berdik. 1-jadvalda biz ushbu modullarni loyihalash jarayonini tasvirlaymiz va psixologik savodxonlik bizning pedagogik qarorlar qabul qilishimizga qanday ma'lumot berganligini bayon qilamiz.

O'smirlarni baholash

Umuman olganda, ushbu to'rtta modul psixologik savodxonlik ko'nikmalarini markazlashtirishga qaratilgan, shu jumladan hamkorlik, birgalikda yaratish, maxsus psixologiya bilimlarini real dunyo sharoitlarida qo'llash (Pownall, Harris, va boshq., 2022), samarali ilmiy aloqa va targ'ibot (Hulme & Cranney), 2021), aks ettirish va refleksivlik (Coulson & Homewood, 2016) va xilma-xillikka hurmat (McGovern va boshq., 2010) va boshqalar. Ushbu modullarning muvaffaqiyatini baholash uchun biz har bir modul uchun o'smirlar modulining baholashlarini ko'rib chiqdik. Ushbu modullarning yangiligini hisobga olgan holda, bizning baholashimizda biz boshqa natijalarni (masalan, erishish yoki saqlab qolish) tekshirish o'rniga, ushbu modullarni yakunlash bo'yicha o'smirlarning yaxlit tajribasiga qiziqdik. Modulni baholash - bu modul oxirida o'smirlarga yuboriladigan anonim so'rovlar. Modulni baholashda "Umuman olganda, men ushbu modulning sifati meni qoniqtirdi" kabi miqdoriy savollarni o'z ichiga oladi, o'smirlar 5 balli Likert shkalasi bo'yicha javob berishadi. Bundan tashqari, ikkita ochiq savol mavjud:

Erkin matnli javoblar: (1) modulning qaysi jihati sizga yoqdi? va (2) modulning qaysi jihatlarini yaxshilash mumkin? O'smirlar modulni baholashni to'ldirishlari uchun faol rag'batlantiriladi, garchi yakunlash majburiy bo'lmasa-da. 2-jadvalda o'smirlarning yuqorida tavsiflangan uchta psixologik savodxonlik komponentiga mos keladigan savollarga javoblari keltirilgan: (1) mavzu mazmuni, (2) pedagogik dizayn va (3) baholash.

Bundan tashqari, biz modullarni baholashga javoblarning deduktiv sifatli kontent tahlilini o'tkazdik (Pandey, 2019 yilga ko'ra). Biz to'rtta modul baholashning har biri uchun ikkala savolga bepul matnli javoblarni deduktiv kontent tahlili (masalan, ijobiy sharhlar va salbiy sharhlar) yordamida yuqorida tavsiflangan uchta psixologik savodxonlik komponentiga tegishli kodlar bilan tahlil qildik: (1) fan mazmuni, (2) pedagogik dizayn va (3) baholash.

Munozara

Birgalikda olib borilgan holda, bizning to'rtta amaliy tadqiqotlarimiz psixologik savodxonlikning pedagogik salohiyatini namoyish etadi va psixologik savodxonlik tamoyillari keng ko'lamli bakalavriat o'quv dasturlariga qanday integratsiya qilinishi mumkinligini ko'rsatadi. Modullarimiz o'smirlar tomonidan yaxshi kutib olindi, bu modulni baholash mazmuni tahlilida ko'rinib turibdiki, o'smirlar fan mazmunining "haqiqiy hayotda" qo'llanilishini, boshqa o'smirlar bilan hamkorlikda ishlash imkoniyatini va baholashni loyihalashda chinakam yondashuvlarni qadrlashlarini ko'rsatdi. Biroq, o'smirlarning fikr-mulohazalari umuman ijobiy bo'lsa-da, bu o'smirlarning baholashi salbiy yoki konstruktiv ($n = 107$) bilan solishtirganda ijobiyroq ($n = 200$) kodlangan bo'lsa-da, bizning ushbu modullarni yaratish va taqdim etish tajribamiz qiyin emas edi. ayniqsa, guruh ishini osonlashtirish va o'smirlarning yuqori darajadagi tanlovi va moslashuvchanligini ta'minlash kontekstida. Shunday qilib, modul yoki dasturni loyihalashda aniq psixologik savodxonlik yondashuvini qo'llashni istagan o'qituvchilar uchun to'rtta asosiy tavsiyamiz bor. Ushbu tavsiyalar modulni ishlab chiqish davomida biz boshdan kechirgan asosiy muammolarga javob beradi.

1. Interfaol o'qitish ko'proq resurslarni talab qiladi.

Biz shuni aniqladikki, o'smirlar interfaol kichik guruhlardagi mashg'ulotlar va mashg'ulotlarni qadrlashsa-da, bu yondashuv o'z mohiyatiga ko'ra xodimlardan ko'proq vaqt va kuch talab qiladi. Ish yukidagi cheklovlardan tashqari (ya'ni, kichikroq guruhlardagi mashg'ulotlarni o'tkazish uchun ko'proq xodimlar soati kerak degan tushuncha), mashg'ulotlarning o'zi ham ko'proq mehnat talab qilgan va biz o'qituvchilar sifatida yuqori darajadagi ishtirokimizni talab qilgan. Masalan, o'smirlarni munozara, faoliyat va munozaralarga jalb qilish mashg'ulotlarda ko'proq kognitiv harakatlarni talab qildi. Buning o'rnini qoplash uchun sinfda o'tkaziladigan vaqt samaradorligini oshirish yo'llari mavjud. Masalan, o'quvchilarga interfaol topshiriqlar ustida hamkorlikda ishlash imkoniyatini qanday berish mumkinligini ko'rib chiqishning ahamiyati bor, bunda dars jadvali bo'yicha belgilangan mashg'ulotlardan maksimal darajada foydalanish va xodimlarning ushbu darslarga kirishini minimallashtirish, masalan, o'z-o'zini boshqarish orqali. yo'naltirilgan o'rganish va tengdoshlar tomonidan osonlashtirilgan guruh ish sessiyalari. Resurs talablari va ish yuki masalasi, ayniqsa jamoaviy o'qitilmaydigan modullarda, ya'ni barcha o'qitishni bitta o'qituvchi bilan olib boradigan modullarda qiyin edi.

Bundan tashqari, sinfda o'tkaziladigan vaqtdan tashqari, qo'shimcha ish yuki muammosi psixologik savodxonlik tamoyillarini markazlashtiruvchi modullarni yaratish uchun zarur bo'lgan vaqt, e'tibor va g'amxo'rlikdir. Ushbu modullarni loyihalash bizdan mazmun, baholash va pedagogik dizaynga bo'lgan yondashuvimiz haqida boshqacha fikr yuritishni talab qildi, bu esa an'anaviy didaktik modulga qaraganda ko'proq ish yaratdi. Ushbu qiyinchilikni yengish uchun Biologik yondashuvlar modulida ikkita akademik ushbu modulni birgalikda ishlab chiqdilar va taqdim etdilar. Ikki akademikning birgalikda ishlashi ijodkorlikni ilhomlantirganini va ish yukini yoyishini aniqladik.

Tavsiya: Interfaol elementlarga ega modullarni loyihalashda xodimlarning ish yukini diqqat bilan ko'rib chiqing va o'qituvchilar o'rtasida tengdoshga muhokama qilish imkoniyatini yarating. Jamoada o'qitish ish yukidagi bosimni engillashtirishga yordam beradi.

1. Moslashuvchanlikni oshirish ehtiyotkorlik bilan boshqarishni talab qiladi.

Xuddi shunday, biz, ayniqsa, baholash kontekstida moslashuvchanlikni maksimal darajada oshirishga qaratilgan sa'y-harakatlar qanday qilib standartlarni kalibrlash, ta'lim natijalariga rioya qilinishini ta'minlash va markerlar bo'yicha izchillikni birinchi o'ringa qo'yish kabi muammolarni keltirib chiqarganini qayd etdik. Masalan, baholashning moslashuvchanligi o'smir ishi turlicha bo'lishini anglatardi. Garchi bu muammoli bo'lmasa-da, o'smirlar tajribasida tenglikni ta'minlash va barcha o'smirlar tegishli ta'lim natijalarini namoyish qilishlariga ishonch hosil qilish uchun ehtiyotkorlik bilan boshqarishni talab qiladi. O'z tajribamizga ko'ra, markerlar bo'yicha kalibrlash, moslashuvchanlikni ta'minlovchi belgilash rubrikalari bilan aniq va batafsil baholash brifinglari hamda modulni topshirish va baholash davomida o'quv natijalariga diqqat bilan qarashga imkon berish uchun modul guruhlarida muntazam muhokama qilish orqali tenglikni ta'minladik. Biroq, bu ham qo'shimcha ish yuki bosimini keltirib chiqardi va o'quv natijalarini takroriy, puxta o'ylashni talab qildi.

Tavsiya: O'qitish va baholashda moslashuvchanlik va ijodkorlikni qo'llang, lekin o'quv natijalari modul va baholashni loyihalashning markazida bo'lishini ta'minlang, bu o'smirlar tajribasida tenglikni ta'minlash.

Haqiqiy baholash haqiqiy qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin.

Bundan tashqari, biz, ayniqsa, guruh ishi bilan bog'liq qiyinchiliklarga duch keldik. Masalan, ba'zi o'smirlar barcha guruh a'zolari teng hissa qo'shishini ta'minlashda qiyinchiliklarga duch kelishdi. Boshqa o'smirlar guruh dinamikasida qiyinchiliklarga duch kelishdi va ba'zida ijodkorlik guruhlarining birlashuviga ustunlik berish uchun bo'g'ilib qolishini his qilishdi. Biz buni, masalan, guruh dinamikasi bo'yicha o'rgatish va guruhlarini «guruh bilan ishlash shartnomasi» yaratishga undash orqali yumshatishga harakat qilgan bo'lsak-da, bu muammo bo'lib qoldi. Bundan tashqari, ba'zi o'smirlar nogironlik, jumladan, ijtimoiy tashvish va autizm tufayli guruh faoliyati bilan shug'ullanish uchun kurashdilar. Guruhda ishlash va baholash bilan bog'liq qiyinchiliklar psixologik savodxonlikni

markazlashtiruvchi modullarga xos emas (Hassanien, 2006); biroq, modulda o'qitishning asosiy pedagogik yondashuvi sifatida guruhli ishlash qo'llanilganda, bu masalalar yanada muammoli bo'lib qoladi. Bu erda biz aytib o'tgan barcha modullar ko'pincha guruhga asoslangan baholash bilan mos keladigan shaxsiy guruh ishlarini o'z ichiga oladi.

Qolaversa, ba'zi o'quvchilarga ko'proq moslashuvchan baholashda erkinlik qo'rqinchli edi. Biroq, g'oyalarni rivojlantirish, ijodiy fikrlash va hamkorlikda ishlash ko'plab ish sharoitlarida o'smirlar talab qiladigan ko'nikmalardir va shuning uchun ular universitetdan tashqari qiymatga ega. Ko'pgina hollarda, «haqiqiy» vazifalarga taqlid qilishga qaratilgan haqiqiy baholash bilan bog'liq muammolar asosan vazifaning o'ziga xos xususiyatiga mos keladi. Shu ma'noda, haqiqiy baholashlar o'ziga xos qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Shunday qilib, bu haqiqiy baholash adabiyotlarida (Merphy va boshq., 2017) qayd etilgan haqiqiy tashvishlar bo'lsa-da, ular asosan bandlik sharoitida hamkorlikda ishlash tajribasini takrorlaydi. Shu sababli, haqiqiy baholash o'smirlarga ish hayotida duch keladigan haqiqiy qiyinchiliklarni engish imkonini beradi va ular aspiranturadan keyingi ishga tayyorlanishini ta'minlaydi.

Tavsiya: Psixologik savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ko'proq innovatsion va haqiqiy baholashlarni birlashtirishni istagan o'qituvchilar baholash bilan bog'liq qiyinchiliklarni engish uchun o'smirlarga qanday yordam ko'rsatish kerakligini hisobga olishlari kerak. O'qituvchilar shuni yodda tutishlari kerakki, haqiqiy baholash ko'pincha o'smirlar uchun yangi bo'lib, shuning uchun tegishli iskala talab qilinadi. Guruh ishi va o'smirlar bilan haqiqiy baholash atrofida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni muhokama qilish umidlarni aniqlash va umidsizlikni boshqarish uchun foydali mexanizm bo'lishi mumkin. O'qituvchilar, shuningdek, nogiron o'quvchilarni guruh ishlarida qo'llab-quvvatlash uchun oqilona tuzatishlarni kutishlari kerak.

1. O'quv dasturi bo'yicha psixologik savodxonlik bo'yicha yagona yondashuv zarurligi.

Va nihoyat, shuni ta'kidlash joizki, psixologik savodxonlik yondashuvlari bo'yicha o'smirlarning fikr-mulohazalari ijobiy bo'lsa-da, bu qisman bizning o'qituvchilar sifatidagi pozitsiyamiz bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Psixologik savodxonlik bo'yicha jamoaviy stipendiyani hisobga olgan holda (Harris va boshq., 2021; Pownall, 2023), biz psixologik savodxonlikni osonlashtiradigan va modul dizaynimizda psixologik savodxonlikni markazlashtirishga undagan pedagogik yondashuvlarni qadrlaymiz. Shunday qilib, biz psixologik savodxonlikni modul dizayniga kiritishga yaxshi tayyor edik. Biz tushunamizki, psixologik savodxonlikni o'rnatishning ahamiyati o'qituvchi jamoalari orasida taqsimlanmasa, bu ancha qiyinroq bo'lishi mumkin.

Shu sababli, bugungi kunga qadar mavjud bo'lgan psixologik savodxonlik bo'yicha amaliy tadqiqotlarning aksariyati kichikroq o'quv mashg'ulotlarini o'z ichiga olganligi ajablanarli emas, bu odatda xodimlarning bir-ikki a'zosini amalga oshirishni talab qiladi (Taylor va Hulme, 2015), chunki bu odatda kengroq xodimlarni talab qilmaydi. kontseptsiyaga kirish. Psixologik savodxonlikka qanday qaralishini, shu jumladan qabul qilingan qiymat va kerakli ta'lim natijalarini (yoki, albatta, bitiruvchining atributlarini) umumiy ifodalashdan boshlash samaraliroq integratsiyani osonlashtirishi mumkin. Ideal holda, o'quv dasturiga psixologik savodxonlik yondashuvini muvaffaqiyatli kiritish uchun psixologik savodxonlik dastur darajasidagi natijalar, o'quv rejasini mazmuni va baholashga kiritilishi kerak, bularning barchasi konstruktiv tarzda moslashtirilishi kerak (Biggs, 1996). Oxir oqibat, bu psixologik savodxonlikni asosiy modul mazmuni va baholashga retrospektiv qo'shimcha bo'lishdan dastur davomida birlashtirilgan asosiy bitiruvchi malakasiga o'tishga imkon beradi. Tavsiya: Psixologik savodxonlikni pedagogik tamoyil sifatida butun modullar yoki dasturlarga kiritishdan oldin, pedagogik xodimlar orasida psixologik savodxonlikning ahamiyatiga yagona yondashuv mavjudligiga ishonch hosil qiling.

Xulosa

Umuman olganda, bizning bu erdagi ishimiz psixologik savodxonlik tamoyillarini kichikroq tadbirlar orqali integratsiyalashdan ko'ra, o'quv rejasiga ataylab kiritadigan modullarning amaliy tadqiqotlarini taqdim etadi. Bu erda muhokama qilingan modullar birgalikda yaratish, tengdoshlar

bilan o'rganish va haqiqiy baholashning ahamiyati haqida gapiradigan oldingi tadqiqotlarga mos keladi (masalan, Bovill va boshq., 2016; Kuk-Sather va boshq., 2014) va bu turdagi texnologiyalarning ahamiyatini namoyish etadi. yondashuv. Modullar davomida biz baholashning haqiqiy yondashuvlarini, psixologiya mazmunini amaliy sharoitlarga aniq qo'llashni va moslashuvchanlik, ijodkorlik va hamkorlikni birinchi o'ringa qo'yishni qo'llab-quvvatladik. Shuningdek, biz o'smirlarni psixologik savodxonlik ko'nikmalari orqali «psixologiyani berish» tushunchasiga mos keladigan tarzda o'zlarining psixologiya bilimlarini qanday qilib samarali etkazish haqida o'ylashga undadik (Banyard & Hulme, 2015). Baholashda biz asosan ochiq shaklda o'smirlarning keng tajribasiga e'tibor qaratdik. Modulni loyihalashda psixologik savodxonlik yondashuvlari o'smirlarning boshqa natijalariga, jumladan, erishganlik, ushlab va o'smirlar muvaffaqiyatining kengroq ko'rsatkichlariga qanday ta'sir qilishini o'rganish orqali ushbu ishni davom ettirish foydali bo'lishi mumkin.

Ko'rib chiqilishi kerak bo'lgan yana bir muhim nuqta, o'smirlar ushbu modullarni o'rganish jarayonida psixologik savodxonlikni rivojlantirayotganliklarini aniq bilishlari kerakmi yoki yo'qmi (masalan, Xarris va boshq., 2021). Bizning pedagogik yondashuvimiz va baholash dizaynimiz psixologik savodxonlikni rivojlantirishga qaratilgan edi, ammo o'smirlar ushbu ko'nikmalarni psixologik savodxonlikni tashkil etuvchi sifatida aniq tan oladimi yoki yo'qmi, bu kelajakdagi tadqiqotlar uchun alohida, muhim bo'lsa-da. Adabiyotda (Nyuell va boshq., 2022) psixologik savodxonlik o'quvchilarga qanchalik aniq ifodalanishi kerakligi yoki bu shunchaki ta'lim amaliyotini boshqaradigan pedagogik falsafa ekanligi haqida munozaralar mavjud. Kelajakdagi tadqiqotlar o'quvchilar psixologik savodxonlikni faqat tushuncha sifatida emas (Harris va boshq., 2021), balki ularni o'rganishda aniq ta'lim natijalari sifatida bilishlarini empirik tarzda tekshirishga intilishi kerak. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, biz ushbu to'rtta modulda moslashtirilgan yondashuv katta darajada muvaffaqiyatli bo'ldi va psixologiya o'quv dasturlarida psixologik savodxonlikni yanada kengroq va aniq integratsiyalashning pedagogik imkoniyatlari haqida gapiradi. Shuning uchun biz hozir o'qituvchilarni psixologik savodxonlikni qanday qilib o'zlarining pedagogik kontekstlariga faol ravishda kiritish mumkinligini ko'rib chiqishni taklif qilamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anvarovna A. S. CONSTRUCTIONS (MODELS) OF SOCIAL INTELLIGENCE IN FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS //Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – T. 2. – №. 4. – C. 169-172.
2. Ataxo'jayeva S. A. et al. INGLIZ TILINI O'RGATISHDA LOYIXA ISHINI TASHKIL QILISHNING AFZALLIKLARI //Science and Education. – 2020. – T. 1. –№. 1. – C. 403-406.
3. Ataxo'jayeva S. IMPERIAL FOUNDATIONS OF THE STUDY ENGLISH LANGUAGE TEACHERS //GULDU AXBOROTNOMASI. – 2023.
4. Avlaev, O. (2023). SOME CONSIDERATIONS ON SOCIAL INTELLIGENCE. Science and innovation, 2(B3), 99-102.
5. Baxtiyarovna S. D. B. D. et al. KASB TA'LIM METODIKASINING ZAMONAVIY METODLARI //Scientific Impulse. – 2022. – T. 1. – №. 3. – C. 417-420.
6. Norkobilovna J. S. et al. Cultural and Historical Prerequisites for the Development of the Innovative Potential of the Subject of Creativity //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – C. 2982-2986.
7. Qurbonaliyon G'aybullo o'g' Z. et al. MALAKAVIY PEDAGOGIK AMALIYOTNI TASHKIL ETISH VA O'TKAZISH //Scienceweb academic papers collection. – 2021.
8. Sulliyeva S. X. BIOKIMYO VA MOLEKULAR BIOLOGIYA (2-QISM. MOLEKULAR BIOLOGIYA) //Scienceweb academic papers collection. – 2022.
9. Sulliyeva S. X. et al. BIOLOGIK TA'LIMNING ROLI //Журнал естественных наук. – 2021. – T. 1. – №. 1.
10. Umirovich A. O. et al. VIEWS OF THINKERS ON ISSUES OF FAMILY AND FAMILY RELATIONS //Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – T. 2. – №. 5. – C. 508-511.
11. Буриев Х. Ч. САБЗАВОТ ЭКИНЛАРИ СЕЛЕКЦИЯСИ, УРУФЧИЛИГИ ВА КУПАЙТИРИШ УСУЛЛАРИ ФАНИНИ УҚИТИШ УСЛУБИЁТИ //Scienceweb academic papers collection. – 2022.
12. Джураева С. Н., Дустова Д. С. Способы воспитания личных качеств у студентов педагогической специальности //Academy. – 2019. – №. 6 (45). – C. 96-98.