

## UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA INSONNING KASBIY VA SHAXSIY RIVOJLANISHI

*Davletova Aziza Azatbaevna,  
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti doktoranti*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada kattalar uchun uzluksiz ta'limning modeli va turlari muhokama qilinadi. Uzluksiz ta'lim turlarga bo'linganligi ko'rsatilgan: rasmiy, norasmiy, norasmiy. Bugungi kunda jamiyatda ta'limning muhim ko'rsatkichlari: savodxonlik, kasbiy kompetentsiya, madaniyat.*

*Kalit so'zlar: Kattalar ta'limi, kattalar uchun umrbod ta'lim modeli va turlari, rasmiy umrbod ta'lim, norasmiy umrbod ta'lim, norasmiy ta'lim.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Давлетова Азиза Азатбаевна,  
Докторант Каракалпакского государственного университета имени Бердаха*

*Аннотация: В данной статье рассматриваются модель и виды непрерывного образования взрослых. Указывается что, непрерывное образование подразделяется на виды: формальное, неформальные, информальное. Значимыми показателями образованности на сегодняшний день в обществе являются: грамотность, профессиональная компетентность, культура.*

*Ключевые слова: Обучение взрослых, модель и виды непрерывного образование взрослых, формальное непрерывное образование, неформальное непрерывное образование, информальное образование.*

## PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A PERSON IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

*Davletova Aziza Azatbaevna,  
Doctoral student of Karakalpak State University named after Berdakh*

*Abstract: This article examines the model and types of continuous adult education. It is indicated that continuous education is divided into types: formal, non-formal, informal. Significant indicators of education today in society are: literacy, professional competence, culture.*

*Key words: Adult education, model and types of continuous adult education, formal continuous education, non-formal continuous education, informal education.*

В последние десятилетия внимание к проблеме обучения взрослого постоянно повышается в связи с ростом в обществе как потребности, так и возможности многократного повышения квалификации, переобучения или смены профессии для трудящихся граждан. Потребность обучения и переобучения взрослых появилась в связи с возросшими культурными запросами, осознанием потребности в сильном обучении и познании нового.

Одним из приоритетных направлений современного развитого государства является непрерывное образование. Непрерывность выступает в современном культурнообразовательном контексте как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека. Идея непрерывности

образования появилась в истории культуры еще в эпоху Платона и Аристотеля, была впервые теоретически обоснована и представлена чешским ученым Я. А. Коменским, выстроившим в своих трудах систему обучения по принципу обучения «всех всему», начиная от материнской школы и заканчивая академией.

Для определения категории непрерывного образования международное профессионально-педагогическое сообщество использует ряд терминов. В современной литературе используются такие сочетания как «образование взрослых»; «продолжающееся образование»; «дальнейшее образование»; «перманентное образование»; «пожизненное образование»; «пожизненное учение». Общей для всех этих терминов является идея пожизненной незавершенности образования для взрослого человека, существующая для него необходимость постоянно оставаться в позиции ученичества.

Модель непрерывного образования включает в себя:

- государственные и негосударственные образовательные учреждения, обеспечивающие приобретение, углубление и расширение общего и профессионального образования;
- самообразование как специфическая образовательная система;
- содержание образования, сформированное на основе принципа социальной актуальности предлагаемой учащимся системы знаний.

Система непрерывного образования выполняет в обществе следующие функции:

- развивающая (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста);
- компенсирующая (восполнение пробелов в базовом образовании);
- адаптивная (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации);
- ресоциализации (повторной социализации).

В содержании непрерывного образования принято выделять три основные области:

- обучение грамотности, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.;
- профессиональное обучение, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации;
- общекультурное – дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью.

Значимыми показателями образованности на сегодняшний день в обществе являются: грамотность, профессиональная компетентность, культура.

Грамотность – это социально-педагогическая характеристика личности, отражающая способность к прочтению, восприятию и пониманию необходимого объема социокультурной информации, закодированной в определенной знаковой или коммуникационной системе. Содержательное наполнение понятия «грамотность» изменяется вместе с требованиями общества. «Уровень грамотности» – понятие, обозначающее степень овладения знаковыми системами естественных или искусственных языков.

Непрерывное образование подразделяется на виды: формальное, неформальные, информальное.

Формальное непрерывное образование называется так потому, что оно регламентируется, нормируется (приобретает установленные формы) со стороны государства и общества (посредством стандартов, образовательных систем определенного типа, закрепленных законодательно. Люди, получившие формальное

образование, приобретают совокупность законодательно установленных прав, основанием для предоставления которых служит документ (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца. Определенные ступени формального образования утверждаются государством как обязательные для всех граждан.

Неформальное непрерывное образование включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса. Неформальное образование при желании позволяет осуществлять общекультурное развитие человека на всех этапах его жизни независимо от исходного образовательного уровня.

Информальное образование (т. е. находящимся вне какой-либо формы) – обучение, «встроенное» в течение жизни; осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других (общение с друзьями, коллегами).

В реальной жизни все три вида непрерывного образования взаимопересекаются, обеспечивая действительную непрерывность учения образования в течение жизни.

Реализация непрерывного образования в образовательной системе опирается на ее «вертикальную интеграцию», т. е. преемственность ступеней формального образования – дошкольного, начального, среднего, среднего профессионального, высшего, где каждый образовательный уровень предполагает возможность перехода на последующий.

Важный содержательный признак непрерывности – «горизонтальная интеграция», т. е. соотносимость образования, получаемого вне формальной образовательной системы (в том числе спонтанно приобретаемых знаний и жизненного опыта), с образованием в рамках учебных заведений и специально организованных образовательных программ.

Рекомендуемая литература

1. Деркач А. А. Акмеология / А. А. Деркач. – М. : РАГС, 2006. – 280 с.
2. Ермолаева М. В. Субъектный подход в развитии взрослого человека : учеб. пособие / М. В. Ермолаева. – М. : Изд-во психолого-социального института, 2006. – 200 с.
3. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М. : ПЕРСЭ, 2007. – 272 с.
4. Колесникова И. А. Основы андрагогики / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2007. – 240 с.