

## СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Новикова Г.П.*

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г.Москва, РФ  
доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный  
сотрудник лаборатории профессионального образования, академик МАНПО.  
E-mail: nochuirot@rambler.ru , тел.: 8 916 396 70 35

**Аннотация.** В статье представлены актуальные проблемы и перспективы развития отечественного дошкольного образования в контексте правительственных документов (Закона РФ «Об образовании» и ФГОС ДО) . Ситуация в дошкольном образовании рассматривается как взаимосвязь всех социальных, организационных и педагогических факторов, порождающих в ней позитивные и негативные тенденции, основные стратегические системные приоритетные направления развития дошкольного образования на современном этапе.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, воспитание, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, преемственность, приоритет, стратегические направления.

## THE STATE OF PRESCHOOL EDUCATION AT THE PRESENT STAGE: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

*Novikova G.P.*

Federal State Budgetary Scientific Institution «Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education», Moscow, RF  
Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Leading  
Researcher of the Laboratory of Professional Education, Academician of IANPO.  
E-mail: nochuirot@rambler.ru, tel.: 8 916 396 70 35

**Annotation.** The article presents topical problems and prospects for the development of domestic preschool education in the context of government documents (the Law of the Russian Federation «On Education» and FSES DO). The situation in preschool education is considered as the interconnection of all social, organizational and pedagogical factors that give rise to positive and negative tendencies in it, the main strategic systemic priority directions for the development of preschool education at the present stage.

**Key words:** preschool education, upbringing, federal state educational standard for preschool education (FSES DO, continuity, priority, strategic directions.

Анализ процессов в системе отечественного дошкольного образования показал, что в ней за последнее десятилетие произошли существенные изменения, связанные с реализацией основных направлений государственной модернизации дошкольного образования. Ситуация в дошкольном образовании определяется действием двух групп факторов, порождающих в ней позитивные и негативные тенденции.

К ним относятся:

- выделение в «Законе об образовании» РФ дошкольной ступени образования как первого звена в системе общего непрерывного образования; [9]
- введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО); [10 ].

- защита системы дошкольного образования от разрушения – с помощью новых нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов;
- сохранение лучших традиций российского дошкольного образования;
- развитие программно - методического, информационного и кадрового обеспечения деятельности дошкольных организаций в направлении личностно-ориентированного отношения к ребенку.

Решение этих задач требует:

- создания комплекса необходимых условий для материально-технического, кадрового, нормативно-правового, финансово-экономического, программно-методического и информационного обеспечения системы дошкольного образования, которые конкретизируются в следующих задачах:
  - создание развивающей среды для дошкольников на основе современных психолого-педагогических, эстетических и эргономических требований;
  - сохранение сети дошкольных организаций, укрепление их материально-технической базы;
  - обновление системы подготовки и переподготовки кадров;
  - социальная защита работников дошкольного образования;
  - обеспечение правовых основ, стимулирующих заинтересованность педагогов и работников управления в повышении качества дошкольного образования, а также развитию его вариативности и разнообразия;
  - создание педагогических технологий нового поколения, нацеленных на личностно-ориентированный подход к ребенку;
  - обеспечение широкого спектра публикаций, направленных на информирование практических работников о новых программно-методических и нормативно-правовых материалах и развитие их профессионального сознания.

В дошкольном образовании за последние 2-3 года возникла уникальная ситуация. Комплекс различных условий (нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных) сложился в определенную систему, побуждающую дошкольные организации к реальному реформированию своей деятельности в отличие от ранее широко распространенной практики имитации изменений. Еще год-два назад реформа в дошкольных организациях носила формальный, поверхностный характер. Сегодня среди дошкольных организаций прослеживается очевидная тенденция к поиску осмысленных ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих им обрести собственное лицо и выделиться из общей массы. Не последнюю роль в этом процессе играют реальные изменения в стратегии управления образованием и новые механизмы его финансирования, предлагающие образовательным организациям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольной организации оказался в непосредственной зависимости от мнения родителей о качестве образования, которое оно обеспечивает.

Однако, поиск конкретных путей реформирования образовательного процесса в дошкольной организации связан с серьезными проблемами - как организационного, так и социокультурного и психологического характера. Администрация и сотрудники дошкольных организаций часто оказываются дезориентированными в своих поисках, относящихся к программам и методикам дошкольного образования, а также к взаимодействию взрослого с ребенком. Самостоятельная деятельность дошкольных организаций по обновлению содержания и методов образования часто сводится к беспорядочному поиску программ нового поколения (так на-

зываемых авторских) или попыткам разработки собственных программ, которые создают на основе не всегда оправданных компиляций. При этом ни администрация, ни сотрудники дошкольных организаций оказываются неспособными оценить качество программ (которые часто нуждаются в критике). (3).

Логика рыночных отношений, проникая в сферу образования, привела к тому, что в условиях относительной экономической и хозяйственной свободы, свободы творчества и приоритета общечеловеческих ценностей множество дошкольных организаций стало бороться за «потребителя» - детей и их родителей, вводя наряду с основными дополнительные образовательные услуги. Очень часто в образовательные программы в детских садах стали включаться иностранный язык, хореография, гимнастика, плавание, экология, экономика, расширенный художественно-эстетический цикл и т.п. Такое наращивание содержания дошкольного образования сводится к предметному принципу, причем очень часто вызывает сомнение как правомерность введения того или иного предмета (например, астрологии или йоги) с точки зрения возрастных возможностей детей, так и квалификация преподавателей.

Таким образом, можно отметить, что ситуация в сфере дошкольного образования является крайне противоречивой. С одной стороны, мы можем зафиксировать тенденции, связанные со стремлением практических работников иметь собственное лицо и статус, с другой стороны, это стремление часто способствует снижению качества образования, физическим и умственным перегрузкам, нарушению здоровья детей.

Противоречивость ситуации подтверждается и данными социологических исследований. Например, в исследовании, проведенном в федеральном Институте социологии образования под руководством канд. психол. наук Д.Г. Сорокова, на основании мнений респондентов дошкольных работников, были выделены некоторые, заслуживающие внимания, тенденции и проблемы в развитии системы.

Первая тенденция: рост интереса воспитателей к внутреннему миру, индивидуальным психологическим особенностям ребенка.

Проблемы:

- незнание и не учёт естественных законов и механизмов развития ребенка дошкольного возраста;

- отсутствие в арсенале воспитателей детских садов адекватного психодиагностического инструментария.

Возможные последствия: субъективизм, вульгарная оценочность.

Вторая тенденция: ухудшение психосоматического здоровья детей.

Проблема: дошкольное образование России как система реабилитации развития детей.

Третья тенденция: надежда воспитателей на позитивные изменения связаны в первую очередь с овладением нетрадиционными образовательными системами и методиками из категории «развивающих», (что совпадает со стратегией Министерства образования Российской Федерации), нацеленными на раннее интеллектуальное развитие детей.

Возможные последствия: дисбаланс между уровнями когнитивного, эмоционального, соматического и поведенческого развития детей;

интеллектуальные и психические перегрузки детей.

Проблемы:

- профессиональная переподготовка кадров;

- положение ребенка в системе «Семья - детская дошкольная организация» в современных условиях.

Четвёртая тенденция: рост раскрепощённости, спонтанности в поведении детей.

Проблема: отсутствие в традиционной системе воспитания адекватных подходов.

Пятая тенденция: существенные изменения в ценностных ориентациях детей.

Проблема: закономерности и механизмы формирования системы ценностных ориентаций современных дошкольников.

Систему дошкольного образования особенно глубоко затронули процессы, связанные с экономическим кризисом. Это объясняется тем, что в дошкольной организации, в отличие от других образовательных организаций, осуществляются не только воспитание и обучение ребенка, но и поддержание жизненно важных функций его организма (питания, сна, самочувствия и т.п.).

С начала 90-х годов в системе дошкольного образования выявились две разнонаправленные тенденции. Первая тенденция – сокращения сети дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и охвата детей программами дошкольного образования, вторая – тенденция - обновления этих программ, замены устаревшей «учебно-дисциплинарной» программы на новые, развивающие программы. Во второй половине 90-х годов негативная тенденция снижения охвата детей программами дошкольного образования была преодолена и стала формироваться тенденция роста охвата. С началом реформ 90-х годов в системе дошкольного образования активизировались поиски новых программ и методик. Они создавались научными коллективами и отдельными учеными, методистами институтов повышения квалификации и педагогами дошкольных учреждений. Дошкольные учреждения, работавшие ранее по единой программе, уже в середине 90-х годов были наводнены разнообразными программами и технологиями. Однако их качество в большей части было неудовлетворительным. Несмотря на целевые ориентации, заложенные в Законе РФ «Об образовании», Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении и других нормативно-правовых документах, направленных на развитие ребенка, удельный вес собственно развивающих программ среди их общего числа был не велик. Но все же в тот период были созданы инновационные программы и методики, соответствующие современным требованиям. В результате проведенной экспертизы Министерством образования РФ был отобран и рекомендован ряд программ нового поколения: «Радуга», «Развитие», «Гармония», «Золотой ключик» «Одаренный ребенок» «Синтез» «Наш дом-природа», «Истоки», «Детство», «Преемственность» и др. Эти программы стали внедряться в деятельность дошкольных учреждений. [4].

Последнее десятилетие привнесло радикальные изменения в систему отечественного дошкольного образования. На смену типовой программе пришли вариативные, на смену унифицированному «детскому саду» – разные типы и виды дошкольных образовательных организаций (ДОО). ДОО официально стали работать по 12 комплексным базисным, 25 парциальным, 2 специальным (для детей с нарушениями речи) образовательным программам. Вариативность программ определялась и содержанием, и формами их реализации в ДОО. Это, в свою очередь, вызывало острую полемику как в среде практических работников - по вопросам создания новых образовательных технологий, так и исследователей - по проблеме влияния различных воспитательно-образовательных систем на характер психического развития дошкольников в целом. Наиболее перспективная тенденция изменения программ дошкольного образования предлагает переориентировать ведущую форму взаимодействия ребенка и взрослого на их сотрудничество в процессе совместного решения различных задач, а содержание занятий - на овладение способами действий внутри игры и продуктивных видов деятельности, что призвано способствовать общему психическому развитию дошкольников. Исходя из этого Министер-

ством образования РФ в конце 1990-х гг. был, предложен принципиально новый подход к квалификации возрастных характеристик развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В настоящее время в системе дошкольного образования насчитывается около 50 тыс. ДОО. Программами дошкольного образования охвачены примерно 56% детей от 1 до 6 лет (в 1985г. – 68,3%). После спада в 1990-х годах численность детей в ДОО и процент охвата постепенно растёт, но происходит это крайне медленно. Если в 1999 г. посещали ДОО 4224 тыс. детей, то в 2004 г. 4423 тыс. детей. Ежегодно вводится менее 10 мест на 10000 тыс. детей дошкольного возраста. Следовательно, сеть дошкольных образовательных организаций не соответствует объективным потребностям в них, как и темпы ее расширения. Значительная часть ДОО (примерно 30%) требует капитального ремонта. В соответствии с Приложением 3 к приказу Министерства образования РФ от 22 августа 1996 г. № 448, в российском образовательном пространстве «прописаны» 3 категории и 6 видов ДОО. Поиск и самостоятельный выбор конкретных форм образовательной работы стал нормой деятельности педагогов. [7].

На современном этапе дошкольное образование является одной из главных и наиболее проблемных областей государственного управления. . Нормой, регламентирующей такую деятельность в Российской Федерации, выступает ФЗ «Об образовании» 273 от 29.12.2012. За последние годы закон о дошкольном образовании претерпел немало изменений, в том числе были внесены поправки и в регулирование дошкольной системы. Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования Российской Федерации Глава 2. Система образования. Статья 10. Структура системы образования. [9].

Анализ состояния дошкольного образования за последние три года показал, что в дошкольном образовании функционирует около 49,5 тыс. образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, которые посещает около 6,1 млн. детей в возрасте от 3 до 7 лет. Местами в детских садах пока не обеспечено 65 тыс. детей данной возрастной категории, поэтому в ряде регионов страны продолжают решать эту проблему. Численность педагогических работников дошкольного образования составляет 656,4 тыс. человек. [7].

Необходимость изменений в дошкольном образовании на современном этапе продиктована введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подготовкой и переподготовкой педагогических кадров для работы в новых условиях, в связи с обеспечением преемственности содержания дошкольного и начального школьного образования, новыми требованиями к качеству профессиональной подготовки педагогов для работы с детьми в русле инновационной исследовательски-ориентированной творческой деятельности в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов ДО и НОО и инициативы «Наша новая школа» в образовательных организациях разного типа и вида. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от «17» октября 2013 г., зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ «14» ноября 2013 г., рег. №30384]. [10].

Основные принципы ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Задачи дошкольного образования

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- 4) Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 6) Формирование общей культуры личности детей;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) Формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

Поддержка разнообразия детства

- вариативность организационных форм дошкольного образования
- вариативность содержания дошкольного образования (обеспечение ДОО набором образовательных модулей для разработки содержания каждой образовательной области)
- вариативность форм и методов организации образовательного процесса

Модульный характер образовательной программы дошкольного образования

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» п. 25 ст. 2 говорит об ориентации образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, которые могут определять ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды образовательной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы.

В ФГОС ДО поднимается вопрос о дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-фз (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»:

- создание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
- разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создание доступной образовательной среды, включая предметно-пространственную.
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки № 1598 от 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На фоне перечисленных положительных тенденций развития дошкольного образования на текущий момент в данной сфере сохраняется и ряд острых проблем, требующих эффективных мер по их решению.

Препятствуют развитию инновационного потенциала дошкольного образования в глобальном смысле - локальность и закрытость многих международных образовательных проектов, отсутствие информации об их результатах. - Недостаточность информационных ресурсов для реализации информационных отношений в целом и недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании в частности. На данном этапе можно констатировать и недостаточный уровень разработки методологии, психолого-педагогического обоснования проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в организации дошкольного образования; несформированность инновационной культуры педагогических кадров, информационной компетентности, компьютерной грамотности; недостаточная сформированность у педагогов

понимания того, что могут дать развитию ребенка цифровые технологии наряду и в сравнении с традиционными.

К проблемам, требующим неотложных мер по их решению, также относятся:

дефицит мест в организациях (учреждениях) дошкольного образования в условиях роста численности детского населения;

недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

разрывы в качестве образовательных результатов между организациями дошкольного образования, работающими в разных социокультурных условиях;

низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;

медленное обновление технологий дошкольного образования, что обусловило недостаточное количество апробированных лицензионных отечественных учебных программ для детей дошкольного возраста (анализ Интернет-ресурсов для дошкольного образования показывает, что имеется лишь небольшое количество сайтов, на которых представлены материалы, предназначенные для детей дошкольного возраста);

несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы и номенклатуры услуг организаций дополнительного образования детей и изменяющихся потребностей населения;

незначительный по масштабу негосударственный сектор дошкольного образования.

Таким образом, несмотря на изменения, осуществляемые в системе дошкольного образования, в ней остается нерешенным ряд проблем:

- проблема общедоступности дошкольного образования - более 30 процентов детей по разным причинам не охвачены системой дошкольного образования, более 10 тысяч детей нуждаются в образовательных услугах дошкольных организаций (эти цифры постоянно увеличиваются);

- в городах и районных центрах наблюдается дефицит мест в дошкольных образовательных организациях, а в сельской местности - их избыток (в городах на 100 мест приходится 102 воспитанника, в сельской местности – 77);

- недостаточно развивается сеть учреждений и групп, предназначенных для компенсации здоровья и коррекции развития ребенка, тогда как наблюдается рост хронической патологии детей и возрастает потребность родителей в коррекционно-педагогической помощи;

- качество и набор услуг, предоставляемых дошкольными организациями, не в полной мере отвечают требованиям родителей;

- более 30 процентов детей охвачены домашним воспитанием, что требует квалифицированного социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения семьи со стороны как муниципальных органов управления, так и дошкольных образовательных организаций;

- финансовая и имиджевая непривлекательность сферы ведет к оттоку высококвалифицированных работников из системы дошкольного образования.

Основными условиями обеспечения инновационного развития дошкольного образования является изменение факторов, сдерживающих это развитие. Среди них:

- развитие новых моделей и структур дошкольного образования;
- нормативное правовое обеспечение дошкольного образования;
- развитие новых организационно-экономических механизмов;
- обновление содержания и технологий дошкольного образования;
- развитие информационных и материально-технических ресурсов системы;



- повышение качества кадрового обеспечения;
- создание эффективных инновационных механизмов на всех уровнях системы дошкольного образования;
- развитие системы менеджмента качества дошкольного образования.

Однако исследования изменений в региональных системах дошкольного образования показывают, что в регионах еще недостаточно интенсивно идет активная работа, направленная на:

- создание региональных банков инноваций, открытых и доступных для педагогов;
- профессиональную экспертизу инновационных продуктов;
- издание информационных и методических материалов по авторским инновационным образовательным ресурсам,
- формирование инфраструктуры научно-методического сопровождения для дошкольных образовательных организаций, осваивающих инновационные методики, технологии, модели, образцы успешной проектной деятельности);
- организацию тьюторской поддержки и сопровождения дошкольных образовательных организаций, осваивающих инновационный опыт лидеров, как со стороны самих новаторов, так и с помощью специализированных консультационных и методических служб;
- формирование, обучение и научно-методическую поддержку управленческих команд в дошкольных образовательных организациях, осваивающих инновационный опыт (при разработке и реализации программ развития; инновационных образовательных проектов).

Из сказанного выше вытекают приоритеты, цели и задачи дошкольного образования на современном этапе развития общества.

Приоритёт (лат. *prīor* — первый, старший) — понятие, показывающее важность, первенство.

Главным приоритетом государственной политики на данном этапе развития системы дошкольного образования является обеспечение его доступности, равенства доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Другим системным приоритетом является повышение качества результатов дошкольного образования. Качество дошкольного образования - это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качественное дошкольное образование предполагает равные условия для получения его каждым ребенком и ориентировано не на раннее обучение детей, а на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное развитие, на развитие воображения, любознательности и интереса к миру, на формирование базовых навыков общения и сотрудничества [3;5].

При этом речь идет не просто о повышении качества дошкольного образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом. Традиционно к ним относятся: эффективность образовательной деятельности, комфортное самочувствие ребенка, профессиональная компетентность педагогических кадров, объем оказываемых услуг (формы и способы получения дошкольного образования), открытость (включенность в социально-культурное окружение), всесторонняя безопасность среды, ресурсная обеспеченность.

На современном этапе необходимо вести речь и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, необходимости обеспечения равенства

возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» дошкольном образовании, определение того, какие представления об окружающем мире, какие компетенции являются ключевыми для детей дошкольного возраста.

Третьим системным приоритетом развития системы дошкольного образования выступает обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий для детей как в организациях (учреждениях) дошкольного образования, так и в учреждениях, обеспечивающих дополнительное дошкольное образование; совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Четвертым стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания дошкольного образования с целью обеспечения комплексного достижения государственных образовательных стандартов дошкольного образования, задающего требования к образовательным результатам, своевременного реагирования на вызовы информационного общества.

Организации (учреждения) дошкольного образования, оставаясь центральными элементами системы дошкольного образования, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей, современными средами, в том числе электронными инструментами, способствующими элементарному самообразованию. Поэтому современная программа развития дошкольного образования должна обеспечивать реализацию разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста не только в рамках учреждения дошкольного образования, но и через всю среду образования и социализации детей. В этой связи пятым системным приоритетом развития дошкольного образования становится развитие гибко организованных вариативных форм дошкольного образования и социализации ребенка до 7 лет.

Современное качество и гибкость дошкольного образования могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих детей, их семьи, работодателей. Взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений, в последние годы является одной из приоритетных задач организаций дошкольного образования. Перед организациями дошкольного образования сегодня ставится задача активизировать воспитательную деятельность семьи, оказать ей необходимую социально-психолого-педагогическую поддержку. Решение данной задачи предполагает повышение эффективности взаимодействия семьи и организации (учреждения) дошкольного образования как важнейшей составляющей современного процесса образования воспитанников [4].

Шестым системным приоритетом является обретение дошкольным образованием большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая детей, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы дошкольного образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Этот приоритет отражает высокий образовательный потенциал семьи и организаций, который до сих пор используется не эффективно.

Безусловным седьмым приоритетом является переход от административно-командного управления системой дошкольного образования к управлению, основанному на доверии и обратной связи (адаптивному управлению), обеспечивающему формирование социально-педагогического заказа на образовательные услуги; здоровьесберегаемость педагога и ребенка, медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника на основе пари-

тетного взаимодействия с семьей и социумом; реализацию и оценку управления базовым процессом по единым критериям и показателям адаптивного управления.

Перечисленные приоритеты дошкольного образования обуславливают его цели и задачи развития.

Целями развития дошкольного образования в условиях становления информационного общества является обеспечение соответствия качества дошкольного образования меняющимся запросам населения; создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; формирование соответствующих финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования.

Задачи развития дошкольного образования в условиях становления информационного общества можно сформулировать следующим образом:

Первая задача - формирование гибкой, подотчетной обществу системы дошкольного образования, разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста (до семи лет) в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Вторая задача - развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного образования. Данная задача включает:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- создание современных условий воспитания и обучения детей;
- развитие сетевого взаимодействия учреждений образования;
- внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления дошкольным образованием.

Третья задача – модернизация содержания (образовательных программ) и образовательной среды в системе дошкольного образования, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации. Решение данной задачи предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов дошкольного образования, совершенствование содержания, технологий и материальной среды дошкольного образования, в том числе развитие информационных технологий дошкольного образования.

В рамках решения третьей задачи необходимо обеспечить разработку методик эффективного и обоснованного использования ИКТ в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, приводящего к получению значимых образовательных результатов.

Четвертая задача - создание современной системы оценки качества дошкольного образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация данной задачи предусматривает разработку и внедрение современной системы оценки качества дошкольного образования, мониторинговых исследований в дошкольном образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества дошкольного образования на основе результатов расширения участия работодателей и общественности в оценке качества дошкольного образования.

Пятая задача - обновление состава и компетенций педагогических кадров дошкольного образования, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Реализация данной задачи является одной из предпосылок решения всех предыдущих задач.

Стратегические задачи дошкольного образования реализуются, главным образом, в организациях (учреждениях) дошкольного образования, в связи с чем перед ними ставятся конкретные задачи, определяются их функции и обязанности.

Важнейшие задачи организации дошкольного образования: обеспечение дошкольного образования в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования; приобщение воспитанников к общечеловеческим и национальным ценностям; выявление и развитие индивидуальных склонностей и интеллектуально-творческого потенциала воспитанников; обеспечение преемственности дошкольного и I степени общего среднего образования; формирование культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье; создание специальных условий для получения образования детьми с особенностями психофизического развития и оказание им коррекционно-педагогической помощи; охрана здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни. [8; 10].

Функции организации дошкольного образования: реализация образовательных программ дошкольного образования; создание условий для воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, их социализации; а также для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям; обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса; охрана здоровья воспитанников, защита их прав; создание условий для полноценного физического развития воспитанников на основе привития навыков здорового образа жизни; обеспечение социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи; обеспечение возможности своевременного и полноценного перехода на следующую ступень образования; создание условий для повышения квалификации и проявления творческой инициативы педагогических работников, для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг (в т. ч. на платной основе).

Организации дошкольного образования обязаны осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования, учебно-программной документации, образовательной программы дошкольного образования; обеспечивать качество дошкольного образования; создавать безопасные условия при организации образовательного процесса; обеспечивать разработку и принятие правил внутреннего распорядка; создавать необходимые условия для организации питания и оказания медицинской помощи воспитанникам; оказывать содействие уполномоченным государственным органам в проведении контроля за обеспечением качества дошкольного образования в русле преемственности с начальным общим образованием.

Учёные отмечают, что подмена целей развития ребенка в дошкольном возрасте целями школьного обучения приводит к тому, что преемственность выстраивается в предметной логике. Адекватная модель преемственности должна опираться на личностные, психофизиологические и социально-образовательные характеристики ребенка на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию. [2].

Сложившиеся подходы к преемственности не обеспечивают полноценного психического развития детей. С одной стороны, они определяют путь искусственного ускорения темпов развития дошкольников в направлении скорейшего достижения школьной готовности. На этом фоне отсутствует должная педагогическая поддержка специфических для данного

возраста линий развития и соответствующих им видов деятельности ребенка (игра, художественное творчество, общение и т.д.). С другой стороны, в начальной школе фактически происходит «доразвитие» дошкольных знаний, умений и навыков, которые лишь дидактически упорядочиваются при обучении младших школьников чтению, письму, счету и т.п. Возникает противоречие: форсированная подготовка к школе в ДОО сменяется в начальной школе своеобразным возвратом к уже освоенному на предшествующей возрастной ступени. Это приводит к дисбалансам в детском развитии со всеми вытекающими отсюда негативными последствиями (задержки умственного развития, проблемы личностного роста, консервация негативных проявлений возрастного кризиса 6-7 лет и др.). [ 2;3;6].

Инновационные процессы в дошкольном образовании разворачиваются по преимуществу стихийно. Они тесно переплетаются и зачастую не выделяются на фоне изменений, носящих внешнюю форму инноваций. Перечислим кратко (не раскрывая) самые общие типы этих процессов (изменений) применительно к разным уровням организации образовательной системы: на социальном уровне; на финансово-экономическом уровне; на организационном уровне; на программно-методическом уровне. Этот социально-психологический эффект нельзя не принимать во внимание. В результате дошкольные организации пытаются подстраивать «свой» педагогический процесс под формулировки «официальной» программы в ущерб его специфической логике и технологии. К тому же, это парализует инициативу и творчество руководителей, методистов и воспитателей, сдерживает развитие ДОО. [ 3; 5].

В новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых, в том числе в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, который способствует раскрытию детской индивидуальности и одаренности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовки к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

В заключение, подводя итог сказанному, можно отметить, что Главными приоритетами развития дошкольного образования являются обеспечение его доступности, равенства доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания и технологий образования в соответствии с меняющимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития; повышение качества результатов дошкольного образования; обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий для воспитанников; [8] формирование механизма опережающего обновления содержания дошкольного образования; гибко организованных вариативных форм дошкольного образования и социализации ребенка до 7 лет; открытость; управлению, основанному на доверии и обратной связи. Данные приоритеты обуславливают соответствующие цели и задачи дошкольного образования.[4].

Мы знаем, что именно воспитание и образование подрастающего поколения имеет огромное значение для формирования общества и дальнейшего развития страны. В современных социокультурных условиях закономерно расширение профессиональных педагогических контактов, которые принесут новые знания, прибавят сил и желания творить ради счастливого детства и совершенствования качества дошкольного образования в системе непрерывного образования.

По мнению Президента Международной академии наук педагогического образования Е.И. Артамоновой: «Консолидация сил педагогической общественности поможет сделать много добрых дел и внести весомый вклад в эффективное проведение десятилетия детства» [1].

Литература.

1. Артамонова Е.И. Десятилетие детства: ориентиры сотрудничества педагогической общест­венности // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы XI Международной научно-практической конференции 4-5 апреля 2018 г. // под общей редакцией Г.П. Новиковой.– Ярославль-Москва: «Канцлер», 2018. – 606 с. С. 3-9 РИНЦ
2. Методологические основы преемственности и непрерывности образования в условиях его структурных изменений / Т. Ю. Ломакина, Т.П. Афанасьева, М. А. Аксенова, Е.Г. Алексеенкова, А. В. Бычков, С. И. Гудилина, С. Ж. Додуева, С. И. Краснов, Н.В. Малышева, О. М. Моисеева, М. В. Никитин, Г. П. Новикова, Ю. С. Тюнников, Л. А. Харисова, Т. М. Шукаева, М. Б. Яковлева / Сборник научных отчетов по государственному заданию 2017 года — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. -690 с. С. 78-194.
3. Новикова, Г.П. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в русле реализации ФГОС ДО / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. ВАК РФ
4. Новикова Г.П. Модернизация механизмов инновационной деятельности дошкольной образовательной организации /Афанасьева Т.П., Новикова Г.П. / [Текст]: Монография. - Ярославль-Москва: «Канцлер», 2016. – 388 с. РИНЦ
5. Новикова Г.П. Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО на современном этапе. //«Наука и школа» № 6, 2015, с. 40 – 48 Science and School № 6, 2015 all-russian scientific and pedagogical journal . ВАК РФ
6. Новикова Г.П. Преемственность как условие развития непрерывного общего образования [Текст] /Харисова Л.А., Новикова Г.П., ШукаеваТ.М. //Ж. «Педагогика» 2017 № 8 с. 43-49 ВАК РФ
7. Новикова Г.П. Современное состояние общего образования в Российской Федерации / Осмоловская И.М., Алиев Ю.Б., Беляева Н.В., Дзятковская Е.Н., Новикова Г.П., Критарова Ж.Н., Мамченко А.А., Рыдзе О.А. // Система образования в России и за рубежом / Сб. Аналит. Мат-ов. - М.: - 2019 – 190 с., С. 7-47. Государственное задание ФГБНУ “ Институт стратегии развития образования РАО” № 073-00086-19-01 на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов по теме: “Научно-методические основы создания отраслевой стратегии развития образования в Российской Федерации и механизмов ее реализации (в сфере ведения Минпросвещения России)” ВАК РФ
8. Новикова Г.П. Здоровый образ жизни как фактор сохранения психического, физического и социального здоровья личности в современном обществе /Новикова Г.П. /Человек: преступление и наказание. 2017. Т. 25. № 4. С. 677-680. ВАК РФ
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.