ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИЦ В ЗАРУБЕЖНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ

Нурматова Наргиза Улугбековна,
Негосударственное высшее учебное заведение «Alfraganus University», и.о. доцент кафедры Педагогики и психологии

Аннотация. Данное исследование посвящено анализу социально-педагогических моделей и факторов, влияющих на развитие социальной активности учениц. Особое внимание уделено зарубежным практикам, стимулирующим участие девушек в социальной жизни через программы инициатив и технологии. В исследовании выявлены внутренние и внешние факторы, сдерживающие или поддерживающие развитие социальной активности среди учениц.

Ключевые слова: социальная активность, ученицы, социально-педагогические модели, образование, факторы влияния.

PROBLEM DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY FOR SCHOOLS AND ESSENTIAL SOCIAL-PEDAGOGIC MODELS

Nargiza Ulugbekovna Nurmatova,
Acting Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Non-State HEU «Alfraganus University», Uzbekistan

Abstract. This study analyzes the socio-pedagogical models and factors influencing the development of schoolgirls’ social activity. Particular attention is paid to foreign practices encouraging girls’ participation in social life through initiative programs and technologies. The research identifies both internal and external factors that either hinder or support the development of social activity among schoolgirls.

Keywords: social activity, schoolgirls, socio-pedagogical models, education, influencing factors.

ХОРИЖИЙ ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК МОДЕЛЛАРДА ЎҚУВЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ

Наргиза Улуғбековна Нурматова,
“Alfraganus University” нодавлат олий таълим муассасаси, Педагогика ва психология кафедраси в.б.доценти.

Ушбу тадқиқот ўқувчи қизларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришга таъсир қилувчи ижтимоий-педагогик моделлар ва омилларни таҳлил қилади. Айниқса, ташаббус дастурлари ва технологиялар орқали қизларнинг ижтимоий ҳаётда иштирок этишини қўллаб-қувватловчи хорижий амалиётларга эътибор қаратилган. Тадқиқотда ўқувчи қизларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришга таъсир қилувчи ички ва ташқи омиллар аниқланди.

Калит сўзлар: ижтимоий фаоллик, ўқувчи қизлар, ижтимоий-педагогик моделлар, таълим, таъсир қилувчи омиллар.

Введение. Социальная активность учениц — это важный аспект их образования. Зарубежные модели социально-педагогических методов являются фундаментом для развития этой активности. Различные факторы влияют на социальное поведение учениц в образовательных учреждениях. Для эффективного развития социальной активности учениц используются разнообразные методы, технологии и стратегии.

Программы инициатив способствуют расширению возможностей для участия учениц в общественной жизни и поддерживают их социальное вовлечение на уровне, значительно превышающем имеющиеся на данный момент показатели.

Данное исследование направлено на выявление и анализ проблем развития социальной активности учениц в зарубежных социально-педагогических моделях. Основная цель состоит в детальном рассмотрении теоретических основ социальной активности учениц и проведении всестороннего анализа зарубежных моделей, с целью выявления широкого спектра проблем, с которыми сталкиваются ученицы в процессе развития своей социальной активности. Весьма важно также определить и проанализировать факторы, оказывающие влияние на данный процесс, включая как внешние, так и внутренние факторы.

Представлена возможность погрузиться в обзор структуры и содержания последующих разделов данного исследования, чтобы получить полное представление о главных направлениях и различных подходах к решению социальных проблем, связанных с развитием социальной активности учениц.

Материалы и методы. В разделе рассмотрены теоретические основы социальной активности учениц, включая концепции, подходы и теории, лежащие в основе этого явления, проведен анализ зарубежных социально-педагогических моделей, включая описание методов, используемых для стимулирования социальной активности среди учеников, выявлены основные проблемы, сдерживающих развитие социальной активности учениц в зарубежных контекстах. Также проанализированы факторы, оказывающие влияние на уровень социальной активности среди учениц, включая социокультурные, психологические и образовательные аспекты.

Теоретические основы социальной активности учениц включают в себя изучение социальной ответственности и участия, теории мотивации, моделей социализации, теории выбора и рационального поведения. Важно также рассматривать понятие социальной компетентности, которая описывает способность успешно взаимодействовать в социальной среде. Анализ теоретических подходов позволяет понять механизмы формирования социальной активности учениц, а также выявить факторы, влияющие на развитие этого процесса и возможные способы стимулирования социальной активности в образовательных учреждениях.

В процессе анализа зарубежных социально-педагогических моделей, было обнаружено, что страны с высокоразвитой социальной сферой проявляют особый интерес к активному вовлечению учениц в разнообразные формы общественной деятельности. Они стремятся создать условия, способствующие развитию социально-активной личности, а также формированию у учениц навыков коммуникации, лидерства и сотрудничества. Зарубежные модели подчеркивают важность предоставления ученицам возможностей для участия в общественных проектах, добровольческой работы и иных социально значимых мероприятиях. Такой подход способствует расширению кругозора учениц, повышению их социальной компетентности и формированию активной гражданской позиции, что в долгосрочной перспективе содействует развитию общества в целом. В свою очередь, эти опыты зарубежных стран являются полезным материалом для отечественных специалистов, педагогов и руководителей образовательных учреждений, которые заинтересованы в поиске эффективных методов интеграции учениц в общественную деятельность.

Например, в некоторых европейских странах активно используются модели инициатив, направленных на стимулирование социальной активности учениц через специальные курсы и проекты. Эти модели инициатив предлагают широкий спектр возможностей для развития и обучения студенток, включая применение интерактивных

методов обучения, участие в волонтерских проектах и конкурсах, а также возможность получить дополнительные знания и навыки в сфере социальной работы. Это позволяет ученицам учиться не только в рамках учебных программ, но и развиваться вне классной комнаты, расширяя свои профессиональные горизонты и взаимодействуя с другими студентами из разных стран и культур. Благодаря таким инициативам, ученицы получают возможность практического применения своих знаний и навыков, а также развития лидерских качеств и социальной ответственности. Такие модели инициатив не только способствуют активизации учениц, но и формируют у них ценные навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе и профессиональной сфере [1].

Исследование также показало, что в США существует развитая и многоаспектная система внешкольной работы, предоставляющая широкие возможности для учениц активного участия в различных общественных инициативах. Эта система не только способствует формированию социальной активности, но также обладает высоким потенциалом для внедрения в российскую образовательную среду. Благодаря обмену опытом и адаптации зарубежных моделей, возможно создание благоприятных условий, которые стимулируют развитие социальной активности учениц в Узбекистане. Это в свою очередь значительно улучшит качество обучения и принесет высокую пользу нашей стране в целом. [2]

Проблемы развития социальной активности учениц. Одной из основных проблем развития социальной активности учениц в зарубежных социально-педагогических моделях является недостаточная мотивация и заинтересованность учащихся в участии в различных социальных проектах и активностях. Это может быть связано с пониманием ученицами того, как их участие может внести вклад в развитие общества и повысить их уровень личностного развития и социальной значимости.

В свете этого, настоятельно рекомендуется внедрение системных мер, которые будут способствовать активизации мотивации учениц и привлекать их интерес к социальным проектам. Для этого можно проводить специальные тренинги и семинары, на которых студентки будут ознакамливаться с идеями и возможностями различных социальных проектов, а также получать навыки и знания, необходимые для их успешной реализации.

Кроме того, важно создать благоприятную и поддерживающую среду, где студентки смогут получить поддержку и вдохновение от своих одногруппниц и педагогов. Это можно осуществить через организацию сообщества учениц, где они смогут делиться своими идеями, получать обратную связь и взаимную поддержку.

Необходимо также подчеркнуть важность индивидуального подхода к каждой студентке, учитывая ее интересы, мотивацию и потребности. Педагоги должны поощрять и поддерживать инициативы учениц, помогать им развивать навыки самоорганизации и лидерства, а также предлагать разнообразные возможности для участия в социальных проектах.

Таким образом, активизация мотивации учениц и их заинтересованности в участии в социальных проектах является важным шагом в развитии и укреплении социальной активности в зарубежных социально-педагогических моделях. Это позволит ученицам реализовывать свой потенциал, активно участвовать в жизни общества и содействовать росту социальной значимости их личностного развития.

Большинство учениц испытывают серьезные трудности в поисках и выделении достаточного количества времени, необходимого для активного участия во внешкольных мероприятиях. Эти сложности возникают из-за обильной нагрузки на учебу и зачастую плотного графика внеучебных занятий. К тому же, крайне часто таким девушкам недостает осознания значимости социальной активности как фактора, способствующего их собственному развитию и формированию особых личностных качеств. Важно осознать, что участие во внешкольных мероприятиях не только приносит радость и

пользу, но и способствует расширению круга общения, развитию социальных навыков и саморазвитию. Для того, чтобы достичь правильного баланса между учебой и социальной активностью, ученицы должны научиться эффективно планировать свое время, приоритезировать задачи и использовать каждую возможность для роста и саморазвития. Пусть участие во внешкольных мероприятиях станет неотъемлемой частью их образовательного процесса, помогая им раскрыть свой потенциал, преодолевать трудности и становиться настоящими профессионалами в своей сфере.

Некоторые ученицы также сталкиваются с проблемами социальной адаптации и взаимодействия с другими участниками социальных процессов, что также оказывает влияние на их участие и активность на социальном уровне.

Факторы, влияющие на социальную активность учениц. Факторы, влияющие на социальную активность учениц, включают в себя различные аспекты, такие как социокультурное окружение, семейное воспитание, уровень самоидентификации, наличие социальной поддержки со стороны родителей и учителей, а также индивидуальные черты личности ученицы.

Социокультурная среда, в которой воспитывается ученица имеет существенное влияние на его/ее социальную активность. Семейное воспитание также играет важную роль в формировании социальных навыков и ценностей, а также в стимулировании участия в общественной жизни. Уровень самоидентификации и чувство принадлежности к определенной социальной группе также определяют степень социальной активности ученицы. Следовательно, понимание этих факторов позволяет разрабатывать эффективные стратегии по стимулированию социальной активности студентов.

Результаты. В результате проведенных исследований были выявлены не только эффективные методы и подходы к развитию социальной активности учениц, но и разработаны новые инновационные стратегии и программы. Одним из таких методов является проведение специализированных тренингов, где ученицы могут овладеть навыками коммуникации, лидерства и сотрудничества. Кроме того, проведение мастер-классов становится эффективным инструментом, позволяющим развивать творческий потенциал учениц и поддерживать их мотивацию к обучению. Важной частью этого процесса становится также организация проектных мероприятий, которые позволяют ученицам применять полученные знания на практике и развивать навыки самостоятельной работы и исследования. Благодаря всем этим усовершенствованным методам и подходам, ученицы становятся более активными участниками социальной жизни, проявляют больший интерес к окружающему миру и готовы принимать участие в различных социальных инициативах и программ как школьного, так и межшкольного уровня. Все вышеуказанные инновационные методы и подходы позволяют добиться поставленных целей в развитии социальной активности учениц и создать благоприятную образовательную среду, способствующую их полноценному развитию и успешной адаптации в обществе.

Роль образовательных учреждений в стимулировании социальной активности учениц также была тщательно проанализирована, и исследования показали, что важное значение имеют активные и инновационные методы обучения, которые способствуют эффективному вовлечению учениц в широкий спектр социально значимых проектов и программ. Неоспоримым фактом является, что такие подходы не только насыщают учебный процесс новыми идеями и знаниями, но и усиливают участие учениц в общественной жизни, формируя активную гражданскую позицию и развивая навыки сотрудничества.

Отмечено также, что образовательные учреждения должны стать центрами социальных инициатив и платформами для обмена опытом. Важно активно содействовать ученицам, помогая им раскрыть свой потенциал, способствовать развитию их лидерских

и организаторских качеств. Потому что всякий раз, когда ученицы находятся в центре социальной активности, они не только получают возможность самореализации, но и вносят значительный вклад в общество, преобразуя его к лучшему будущему.

Таким образом, образовательные учреждения играют критическую роль в стимулировании социальной активности учениц, особенно при использовании инновационных подходов и сфокусированных программ. Эта роль связана с тем, что образование не только формирует интеллектуальные навыки, но и развивает социальное мышление, толерантность и ответственность, что является фундаментом для строительства справедливого и прогрессивного общества.

Кроме того, были исследованы различные технологии и инструменты для развития социальной активности учениц, включая онлайн-платформы, социальные сети и мобильные приложения.

Сравнительный анализ различных стратегий развития социальной активности учениц позволил выделить наиболее эффективные подходы, а также выявить основные тенденции и проблемы. В результате проведенного исследования были изучены программы и инициативы по развитию социальной активности учениц, которые успешно реализуются в различных странах. Это позволило выявить наиболее успешные практики и перспективы для дополнительных исследований. Данная работа имеет большую значимость в контексте обеспечения социальной активности учениц и создания благоприятной среды для их полноценного развития. Будущие исследования должны продолжить изучение различных стратегий и программ, а также разработать новые подходы для повышения эффективности развития социальной активности учениц.

Роль образовательных учреждений в стимулировании социальной активности учениц. Роль образовательных учреждений в стимулировании социальной активности учениц является важным аспектом их развития. Учреждения образования могут предоставлять учениц различные возможности для участия в активностях, таких как волонтёрская деятельность, клубы по интересам, ученические организации и т.д. Кроме того, учебные заведения могут проводить обучающие программы и мероприятия, направленные на развитие навыков общения, лидерских качеств и толерантности. Важно также обеспечить ученицам доступ к информации о возможностях участия в различных социальных и благотворительных проектах. Образовательные учреждения имеют потенциал для формирования у учениц социальной ответственности и гражданственности, что способствует их активной позиции в обществе.

Технологии и инструменты для развития социальной активности учениц. В современном мире технологии играют важную роль в развитии социальной активности учениц. Одним из таких инструментов являются социальные сети, которые позволяют студентам взаимодействовать, обмениваться идеями и информацией, находить единомышленников и поддержку. Кроме того, виртуальные платформы образования предоставляют студентам возможность участвовать в международных проектах, общаться с ровесниками из других стран, что способствует их социальной активности. Технологии также включают в себя электронные портфолио, онлайн-курсы и вебинары, которые помогают студентам развивать навыки и компетенции, способствующие их участию в различных социальных инициативах и мероприятиях.

Сравнительный анализ различных стратегий развития социальной активности учениц. Сравнительный анализ различных стратегий развития социальной активности учениц подразумевает изучение и сопоставление разнообразных подходов и методов, используемых в зарубежных социально-педагогических моделях. Это включает в себя анализ различных программ, инициатив и практик, направленных на стимулирование социальной активности учениц в различных странах. Такой подход позволяет выявить наиболее эффективные стратегии и методы, а также определить их применимость в

условиях современного образования. Кроме того, сравнительный анализ позволяет выявить особенности влияния культурных, социальных и экономических факторов на развитие социальной активности учениц, что важно для понимания и применения передового опыта в сфере образования.

Программы и инициативы по развитию социальной активности учениц. Программы и инициативы по развитию социальной активности учениц в зарубежных социально-педагогических моделях включают в себя разнообразные мероприятия, направленные на активизацию социальной жизни учениц.

Например, есть специальные образовательные программы, включающие в себя обязательное участие в социально-полезных проектах или деятельности в рамках определенных общественных организаций.

Также чрезвычайно значительным фактором для продвижения социальной активности являются регулярные культурные и спортивные мероприятия. Они имеют огромное значение в развитии стимулов для участия студентов в различных инициативах. Ведь, на самом деле, чтобы сделать события более привлекательными для учениц, используются различные формы поощрения, например, присуждение стипендий, высоко ценимых призов или сертификатов. Это помогает создать интригующее окружение, которое мотивирует молодежь к участию и активности.

Заключение. В заключении можно отметить, что проблемы развития социальной активности учениц в зарубежных социально-педагогических моделях являются достаточно сложными и многообразными. Однако анализ проведенных исследований не только подтверждает значимость эффективности применения разнообразных методов и подходов к развитию социальной активности учениц, но также выдвигает предпосылки для проведения дальнейших исследований на данную тему. Важно отметить, что образовательные учреждения играют важную роль в процессе развития социальной активности учениц, и поэтому необходимо углубленное изучение их влияния на формирование социальных навыков и навыков взаимодействия в социуме.

Для успешного решения данной проблемы, для дальнейших исследований необходимо уделить должное внимание и изучить влияние различных факторов, таких как семейное и общественное окружение, психологическое состояние и личностные особенности учениц. Более того, можно выдвинуть идею о разработке новых образовательных программ и инициатив, направленных на стимулирование социальной активности учениц, таких как внедрение социальных проектов и практик в учебный процесс. Это позволит эффективно улучшить качество образования, способствовать формированию гражданских качеств учениц и подготовке их к успешной социальной адаптации в будущем.

Перспективы дальнейших исследований также включают проведение сравнительного анализа различных стратегий развития социальной активности учениц, чтобы выделить оптимальные подходы к развитию данной сферы. Кроме того, важно развивать новые технологии и инструменты, которые позволят достичь максимально эффективных результатов в развитии социальной активности учениц. Например, использование информационных технологий и онлайн-платформ может значительно облегчить организацию и проведение социальных проектов и мероприятий. Такие инновационные подходы позволят выйти на новый уровень развития социальной активности учениц, способствуя их личностному росту и успешной интеграции в общество. В целом, дальнейшее исследование данной проблематики и разработка новых стратегий и подходов в образовании сфокусированы на достижении эффективных результатов и лучшем будущем для каждой ученицы.

Литературы:

1. Зарипова РС, Агафонова КЕ, Кафарова КЗ. Поощрение предпринимательской активности студентов при инициировании стартап-проектов и компетентной оценке экономической обстановки. Региональные проблемы преобразования экономики. 2024, 8(2):103-9.

2. Кудзиева ФЛ, Буржунова ЗГ. АКТУАЛЬНЫЕ проблемы развития профессиональной и поликультурной компетентности студентов в условиях формирования. Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества: монография [под ред. АА Сукиасян].-Уфа: Аэтерна, 2021.–204 с.. 2021. os-russia.com

3. Байбородова, Л. В., & Белкина, В. В. (2021). Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

4. Матвиенко, И. В. (2006). Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье. Москва.

5. Акопян, Л. С. (2010). Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов): дисс.… докт. псих. наук.

6. Бацина, О. Н. (2007). Формирование культуры здоровья девушек-старшеклассниц в системе физического воспитания. Автореф.… канд. наук.-Малаховка.