

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ И АДАПТАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Нурымбетова Эльмира Жумамуратовна  
доктор по психологическим наукам (DSc)

Нукусский государственный педагогический институт

---

*Аннотация:* В статье исследуются социально-психологические особенности развития профессионально значимых качеств студентов-психологов. На основе результатов исследования выявлены взаимосвязи между адаптивностью и личностными характеристиками будущих психологов. Полученные данные могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки психологов.

*Ключевые слова:* студенты-психологи, профессионально значимые качества, адаптивность, личностные особенности, профессиональная подготовка.

## PERSONALITY AND ADAPTATION FACTORS IN THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

Nurimbetova Elmira Zhumamuratovna  
Doctor of Psychological Sciences (DSc)

Nukus State Pedagogical Institute

---

*Abstract:* The article examines socio-psychological features of the development of professionally significant qualities in psychology students. The study revealed relationships between adaptability and personality traits of future psychologists. The findings may be used to improve the professional training of psychologists.

*Keywords:* psychology students, professionally significant qualities, adaptability, personality traits, professional training.

## BO‘LAJAK PSIXOLOGLARDA KASBIY MUHIM SIFATLARNI SHAKLLANTIRISHNING SHAXSIY VA MOSLASHUV OMILLARI

Nurimbetova Elmira Jumamuratovna  
Psixologiya fanlari doktori (DSc)

Nukus davlat pedagogika instituti

---

*Annotatsiya:* Maqolada psixolog-talabalarda kasbiy muhim sifatlarning rivojlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari o‘rganilgan. Tadqiqot natijalarida moslashuvchanlik va shaxsiy sifatlar o‘rtasidagi bog‘liqliklar aniqlangan. Olingan natijalar psixologlarni kasbiy tayyorlash jarayonini takomillashtirishga xizmat qiladi.

*Kalit so‘zlar:* psixolog-talabalar, kasbiy muhim sifatlar, moslashuvchanlik, shaxsiy xususiyatlar, kasbiy tayyorgarlik.

**Введение.** Актуальные вопросы профессиональной подготовки в высшем образовательном учреждении, обеспечения нужных условий для специалистов-психологов, профессионально-важных качеств личности психолога в целом изучены учёными Содружества Независимых Государств, как: Э. Ф Зеер, Е.А.Климов, И.А.Вишняков, А.Г.Волкович, М.А.Егорова и др[4,5,1,2,3].

**Задачи исследования:** изучить профессионально-важные качества психолога и доказать важность формирования профессионально-важных качеств соотносительно с требованиями,

предъявляемыми социальным и профессиональным нормам, как показателя готовности студента-психолога к практической работе;

Методы и методики исследования. В процессе исследования использованы следующие психодиагностические методы: пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» Р. МакКрае и П. Коста, тест «Адаптивность» А.Г. Маклакова.

### Корреляция между адаптивностью и личностными качествами студентов-психологов

		Экстраверсия (E)	Доброжелательность (A)	Добросовестность (C)	Нейротизм (N)	Открытость Опыту (O)
Адаптивные Способности	Коэф-т коррелиции	-0,49	-0,23	-0,46	0,64	-0,14
	p-значение	<0,0005	0,001	<0,0005	<0,0005	0,047
Нервно-психическая устойчивость	Коэф-т коррелиции	-0,45	-0,15	-0,42	0,63	-0,10
	p-значение	<0,0005	0,028	<0,0005	<0,0005	0,137
Коммуникативные особенности	Коэф-т коррелиции	-0,54	-0,20	-0,30	0,50	-0,19
	p-значение	<0,0005	0,004	<0,0005	<0,0005	0,006
Моральная нормативность	Коэф-т коррелиции	-0,05	-0,33	-0,33	0,14	-0,04
	p-значение	0,463	<0,0005	<0,0005	0,047	0,577

Мы обнаружили статистически значимые (p-значение меньше 0,05) обратные взаимосвязи между следующими переменными:

Мы обнаружили статистически значимые (p-значение меньше 0,05) обратные взаимосвязи между следующими переменными:

- Моральная нормативность и Доброжелательность ( $r = -0.330$ ,  $p < 0.05$ )

Моральная нормативность обычно описывает способность человека следовать моральным принципам, нормам и стандартам. Люди с высоким уровнем моральной нормативности могут быть более склонны к строгости и требовательности в своих действиях и отношениях с окружающими. Они могут придавать большое значение соблюдению правил и этическим принципам.

С другой стороны, доброжелательность характеризуется как дружелюбное, отзывчивое и заботливое отношение к другим людям. Люди с высоким уровнем доброжелательности обычно проявляют заботу, эмпатию и готовность помочь другим.

Таким образом, обратная связь между этими двумя характеристиками может указывать на то, что строгое соблюдение моральных норм и принципов может иногда препятствовать развитию теплых и дружелюбных отношений с окружающими. Люди, которые слишком сосредоточены на правильном поведении и моральных принципах, могут быть менее готовыми к эмоциональной поддержке и проявлению доброжелательности в отношениях.

- Адаптивные способности и Экстраверсия ( $r = -0.490$ ,  $p < 0.05$ )

Обратная связь между экстраверсией и адаптивными способностями может быть

объяснена следующим образом. Люди с высоким уровнем экстраверсии, склонными к социальной активности и общению, могут предпочитать более предсказуемые ситуации, где они могут проявить свои коммуникативные навыки. Они могут быть менее склонны к изменениям и более удобным в структурированных средах.

С другой стороны, люди с высокими адаптивными способностями обладают гибкостью мышления и умением приспосабливаться к новым ситуациям. Они могут лучше справляться с неожиданными вызовами и проблемами, а также быстрее адаптироваться к изменениям в окружающей среде. Возможно, они предпочитают разнообразие и новизну, что может противоречить более экстравертированному стилю поведения.

- Нервно-психическая устойчивость и Экстраверсия ( $r = -0.450, p < 0.05$ )

Нервно-психическая устойчивость отражает способность человека справляться со стрессом, давлением и негативными эмоциями без значительных изменений в психологическом состоянии. Люди с высоким уровнем нервно-психической устойчивости обычно проявляют спокойствие, уверенность и умение эффективно реагировать на сложные ситуации.

Экстраверсия, с другой стороны, характеризуется как тенденция к общительности, активности и стремлению к социальным контактам. Экстраверты обычно энергичны, общительны и находчивы в общении с другими людьми.

- Коммуникативные особенности и Добросовестность ( $r = -0.300, p < 0.05$ ).

Коммуникативные особенности отражают способность человека эффективно общаться, выражать свои мысли и идеи, а также понимать и воспринимать информацию от других людей. Люди с развитыми коммуникативными навыками обычно обладают умением убеждать, убедительно выражать свои мысли и эмоции, а также успешно взаимодействовать с окружающими.

Добросовестность же характеризуется как стремление к порядку, организованности, ответственности и исполнительности. Люди с высоким уровнем добросовестности обычно надежны, тщательны в своей работе, следуют правилам и обязательствам.

- Моральная нормативность и Добросовестность ( $r = -0.330, p < 0.05$ )

Обратная связь между этими двумя характеристиками может указывать на то, что у людей с более выраженной моральной нормативностью может быть менее развита добросовестность. Это может быть связано с тем, что люди, ориентированные на моральные принципы и ценности, могут уделять больше внимания этическим аспектам своего поведения и принятия решений, чем выполнению задач и обязанностей.

- Адаптивные способности и Добросовестность ( $r = -0.460, p < 0.05$ )

Обратная связь между этими двумя характеристиками может указывать на то, что у людей с более выраженной добросовестностью может быть менее развиты адаптивные способности. Это может быть связано с тем, что люди, ориентированные на дисциплинированность и порядочность в выполнении задач, могут предпочитать стабильность и привычные методы работы, что иногда затрудняет им адаптацию к новым условиям и ситуациям.

Таким образом, результат указывает на сложную взаимосвязь между адаптивными способностями и добросовестностью в контексте профессиональной деятельности психолога.

- Нервно-психическая устойчивость и Добросовестность ( $r = -0.420, p < 0.05$ )

Нервно-психическая устойчивость обычно означает способность человека эффективно справляться со стрессом, давлением и эмоциональными вызовами. Люди с высоким уровнем нервно-психической устойчивости склонны к более спокойному и уравновешенному

поведению в сложных ситуациях.

С другой стороны, добросовестность связана с порядочностью, ответственностью и тщательностью в выполнении задач. Люди с высоким уровнем добросовестности обычно следуют правилам, добросовестно выполняют свои обязанности и стремятся к достижению высоких стандартов.

Обратная связь между нервно-психической устойчивостью и добросовестностью ( $r = -0.420$ ) может указывать на то, что у людей с более выраженной нервно-психической устойчивостью может быть менее выражена добросовестность. Это может быть связано с тем, что люди, легко переживающие стресс и эмоциональные вызовы, могут испытывать трудности с поддержанием высоких стандартов и последовательностью в выполнении задач.

Мы обнаружили статистически значимые ( $p$ -значение меньше 0,05) прямые взаимосвязи между следующими переменными:

- Адаптивные способности и Нейротизм ( $r = 0.640, p < 0.05$ )

Адаптивные способности часто связаны с гибкостью, способностью быстро адаптироваться к новым ситуациям, эффективно решать проблемы и адекватно реагировать на изменения в окружающей среде. Психологи с высоким уровнем адаптивных способностей склонны к успешной адаптации к различным условиям работы, быстрому принятию решений и эффективному решению профессиональных задач.

Нейротизм, с другой стороны, обычно связан с уровнем тревожности, неуверенности, эмоциональной нестабильностью и склонностью к негативным эмоциям. Люди с высоким уровнем нейротизма могут испытывать больший стресс, тревожность и неуверенность в себе в процессе работы.

Положительная корреляция между адаптивными способностями и нейротизмом ( $r = 0.640$ ) может указывать на то, что у психологов с более выраженными адаптивными способностями может быть также выше уровень нейротизма. Это может означать, что способность успешно адаптироваться к изменениям может сопровождаться повышенной чувствительностью к стрессу и эмоциональной напряженности.

- Коммуникативные особенности и Нейротизм ( $r = 0.500, p < 0.05$ )

Коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью работы психолога, поскольку они позволяют установить эмоциональную связь с клиентами, создать доверие и эффективно передавать информацию.

В рамках данного исследования была обнаружена взаимосвязь между коммуникативными трудностями и нейротизмом. Результаты показали положительную корреляцию между этими двумя переменными ( $r = 0.500, p < 0.05$ ), что указывает на то, что люди с более высоким уровнем нейротизма имеют тенденцию иметь менее развитые коммуникативные навыки.

Один из возможных объяснений этого результат может быть связан с тем, что люди с высоким уровнем нейротизма испытывают трудности в коммуникации из-за своей эмоциональной нестабильности. Они могут испытывать частые и интенсивные эмоциональные реакции на стрессовые ситуации, что затрудняет им выражение своих мыслей и чувств. Такие люди могут быть более склонны к тревожности, депрессии и другим психологическим проблемам, которые могут оказывать негативное влияние на их коммуникативные способности.

Коммуникативные навыки играют важную роль в процессе психологической помощи, поскольку они позволяют психологу установить эмоциональную связь с клиентом и создать доверительную атмосферу. Без эффективной коммуникации психолог может столкнуться

с трудностями в понимании клиента, его потребностей и проблем. Недостаточная коммуникация может препятствовать эффективной передаче информации и ограничивать возможность клиента получить необходимую помощь.

С другой стороны, хорошо развитые коммуникативные навыки могут помочь психологу более эффективно работать с клиентами, особенно с теми, кто имеет высокий уровень нейротизма. Психолог, обладающий хорошими коммуникативными навыками, может помочь клиентам лучше выразить свои эмоции, общаться о своих проблемах и получать поддержку от окружающих. Это может способствовать снижению уровня нейротизма клиента и повышению его эмоциональной стабильности.

Выводы:

1. В ходе исследования выявлены статистически значимые взаимосвязи между личностными характеристиками (по модели «Большой пятёрки») и показателями адаптивности студентов-психологов ( $n = 254$ ).

2. Наиболее выраженная связь установлена между адаптивными способностями и нейротизмом ( $r = 0,64$ ;  $p < 0,05$ ), а также между коммуникативными особенностями и нейротизмом ( $r = 0,50$ ;  $p < 0,05$ ), что указывает на значимость эмоциональной стабильности в структуре профессиональной адаптации будущих психологов.

3. Выявлены значимые обратные взаимосвязи между показателями адаптации и рядом личностных черт: экстраверсией, добросовестностью и в отдельных случаях доброжелательностью. Это свидетельствует о наличии устойчивых связей между личностной структурой и особенностями адаптационного потенциала студентов.

4. Полученные результаты показывают, что адаптационные характеристики студентов-психологов тесно связаны с их эмоциональной регуляцией, коммуникативной сферой и уровнем личностной организованности, что подтверждает значимость данных качеств для профессионального становления психолога.

5. В целом, результаты исследования указывают на сложный и многокомпонентный характер взаимосвязи личностных качеств и адаптивности, что необходимо учитывать при профессиональной подготовке будущих специалистов-психологов в системе высшего образования.

Литература

1. Вишняков И.А. Условия подготовки профессионального психолога в вузе. // Вопросы профессионализма: психология, методология, практика: Сборник научных статей. - Омск: изд-во Ом ГПУ. - 2003. - 292 с.

2. Волкович А.Г. Подходы к определению модели профессионально важных качеств практического психолога. // Психологические аспекты профессионального становления: Сборник материалов Всероссийской межвузовской научной конференции. - М.: РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. - С. 35-40.

3. Егорова М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста-психолога для системы образования. // Психологическая наука и образование. 2003. - № 4. - С. 89-96.

4. Зеер Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 122–127.

5. Климов Е.А. Управление мотивацией: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 399 с.