

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Икрамова Биллура Мухамадовна,

Бухарский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ. В данной статье проанализированы содержание, структурные компоненты и практическая эффективность педагогических технологий, направленных на формирование проектной компетенции у будущих учителей английского языка. Цель исследования — выявить и обосновать влияние применения технологий проектного обучения, метода кейс-стади и кооперативного обучения на уровень сформированности проектной компетенции студентов (аналитический, конструктивный, технологический и рефлексивный компоненты). В исследовании приняли участие 64 студента направления иностранных языков (32 человека в экспериментальной и 32 — в контрольной группе), использовались методы педагогического наблюдения, экспертной оценки, тестового опроса и математико-статистического анализа. Результаты показали, что систематическое применение проектных технологий обеспечило статистически значимый рост ($p < 0,05$) всех компонентов проектной компетенции в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Таким образом, педагогические технологии являются эффективным средством развития проектной компетенции у будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: проектная компетенция, педагогические технологии, будущий учитель, методика обучения английскому языку, проектное обучение, профессиональная подготовка, компетентностный подход, метод кейс-стади.

Mazkur maqolada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida loyihalash kompetensiyasini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalarning mazmuni, tarkibiy qismlari va amaliy samaradorligi tahlil qilingan. Tadqiqotning maqsadi — loyihaviy ta'lim texnologiyalari, keys-stadi va kooperativ o'qitish usullarini qo'llashning talabalarda loyihalash kompetensiyasi (tahliliy, konstruktiv, texnologik va refleksiv komponentlar) darajasiga ta'sirini aniqlash va asoslashdan iborat. Tadqiqotda chet tillar yo'nalishi bo'yicha tahsil olayotgan 64 nafar talaba ishtirok etdi (32 nafar tajriba va 32 nafar nazorat guruhi), pedagogik kuzatuv, ekspert baholash, test-so'rovnomi va matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, loyihaviy texnologiyalarni tizimli qo'llash tajriba guruhida loyihalash kompetensiyasining barcha komponentlari bo'yicha nazorat guruhiga nisbatan statistik ahamiyatli o'sishni ta'minladi ($p < 0,05$). Xulosa qilib aytganda, pedagogik texnologiyalar bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida loyihalash kompetensiyasini rivojlantirishning samarali vositasi hisoblanadi.

Kalit so'zlar: loyihalash kompetensiyasi, pedagogik texnologiyalar, bo'lajak o'qituvchi, ingliz tili o'qitish metodikasi, loyihaviy ta'lim, kasbiy tayyorgarlik, kompetensiyaviy yondashuv, keys-stadi metodi.

This article analyzes the content, structural components, and practical effectiveness of pedagogical technologies aimed at forming design competence in future English language teachers. The aim of the study is to identify and substantiate the impact of applying project-based learning technologies, the case-study method, and cooperative learning on the level of students' design competence (analytical, constructive, technological, and reflective components).

The study involved 64 students majoring in foreign languages (32 in the experimental group and 32 in the control group), using pedagogical observation, expert assessment, test surveys, and mathematical-statistical analysis methods. The results showed that the systematic application of project-based technologies provided a statistically significant increase ($p < 0.05$) in all components of design competence in the experimental group compared to the control group. Thus, pedagogical technologies are an effective means of developing design competence in future English language teachers.

Keywords: design competence, pedagogical technologies, future teacher, English language teaching methodology, project-based learning, professional training, competency-based approach, case-study method.

ВВЕДЕНИЕ (INTRODUCTION). В современной системе высшего образования критерии качества подготовки будущих педагогических кадров всё чаще определяются на основе компетентностного подхода. Будущий учитель английского языка должен не только владеть методикой преподавания языка, но и обладать способностью научно обоснованно проектировать учебный процесс, учебные материалы и деятельность студентов. Именно по этой причине проектировочная компетенция признаётся одной из системообразующих составляющих современной педагогической деятельности.

Под проектировочной компетенцией понимается комплекс способностей учителя чётко определять цели обучения, поэтапно моделировать учебный процесс, выбирать необходимые педагогические средства и систематически внедрять их в практику, а также анализировать достигнутые результаты с целью совершенствования процесса. В структуре данной компетенции обычно выделяют четыре компонента: аналитический (определение ситуации и потребности), конструктивный (создание структуры проекта), технологический (выбор средств реализации проекта) и рефлексивный (оценка результата и его корректировка).

Зарубежные исследователи также особо подчёркивают роль технологий проектного обучения в формировании профессиональных навыков у будущих учителей языка. В частности, проектное обучение побуждает студентов разбивать реальные проблемы на составляющие части, анализировать их и применять решение на практике, что является необходимым навыком для достижения успеха в будущей педагогической деятельности

[10]. Также отмечается, что при внедрении проектного обучения учителя должны обладать навыками эффективного проектирования и управления проектами, служащими развитию не только языка, но и содержания и умений

[11]. Кроме того, отдельно отмечается, что интеграция инновационных педагогических технологий усиливает у будущих учителей критическое мышление, практические навыки преподавания и рефлексивные способности, однако эта эффективность зависит от таких факторов, как цифровая компетентность, институциональная поддержка и технологическая инфраструктура

[12]. Несмотря на актуальность темы, в существующей научно-педагогической литературе поэтапная технологическая модель формирования проектировочной компетенции именно у студентов направления английского языка, критерии её оценки и условия внедрения в практический образовательный процесс недостаточно разработаны системно. Этот пробел составляет научную проблему исследования.

Целью исследования является экспериментальное определение и научно-методическое обоснование влияния применения технологий проектного обучения, метода кейс-стади и кооперативного обучения на уровень проектировочной компетенции (аналитический, конструктивный, технологический, рефлексивный компоненты) у будущих учителей

английского языка.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать сущность понятия «проектировочная компетенция» и её структурные компоненты на основе научной литературы;
- 2) разработать критерии оценки и диагностические инструменты для измерения проектировочной компетенции у будущих учителей английского языка;
- 3) разработать и внедрить в практику систему занятий, основанных на технологиях проектного обучения;
- 4) провести математико-статистический анализ результатов экспериментальной и контрольной групп и сформулировать выводы.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто следующее предположение: если в процессе подготовки будущих учителей английского языка систематически и поэтапно применять технологии проектного обучения (кейс-стади, кооперативные проекты, дидактические дизайн-задания, цифровые средства проектирования), то уровень сформированности проектировочной компетенции у студентов по всем компонентам значительно повысится.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (METHODS)

Дизайн исследования

Исследование основано на методологии педагогического эксперимента и проводилось по дизайну сравнения экспериментальной и контрольной групп по схеме «предварительный тест — внедрение — итоговый тест» (pretest-posttest). Исследование осуществлялось в 2025–2026 учебном году на базе факультета иностранных языков [название учреждения].

Участники исследования

В исследовании приняли участие в общей сложности 64 студента направления английского языка. На основе случайного отбора они были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) — 32 человека и контрольная группа (КГ) — 32 человека. Группы были статистически равнозначны (сопоставимы) по результатам начальной диагностики и показателям академической успеваемости ($p > 0,05$).

Диагностические инструменты

Проектировочная компетенция студентов оценивалась по следующим четырём компонентам:

- 1) Аналитический компонент — способность правильно анализировать педагогическую ситуацию, потребности обучающихся и цели обучения;
- 2) Конструктивный компонент — способность логично и последовательно проектировать структуру урока или проекта;
- 3) Технологический компонент — способность выбирать и применять необходимые методы, средства и ресурсы для реализации проекта;
- 4) Рефлексивный компонент — способность анализировать результаты проекта, выявлять недостатки и совершенствовать процесс.

Каждый компонент измерялся по шкале от 0 до 10 баллов с помощью экспертной оценки, анализа проектных заданий студентов и анкеты самооценки.

Содержание педагогического эксперимента

В экспериментальной группе в течение одного семестра (15 недель) в рамках дисциплин «Методика обучения английскому языку» и «Педагогическая практика» была внедрена система занятий, основанных на технологиях проектного обучения. В содержание занятий были включены кейс-стади, основанные на реальных педагогических ситуациях, разработка кооперативных проектов уроков в малых группах, проектирование учебных материалов с

помощью цифровых средств (Canva, Google Sites, H5P), а также процедуры взаимной и экспертной оценки по итогам каждого проекта. В контрольной группе занятия продолжались по традиционной лекционно-семинарской системе.

Методы анализа данных

Полученные данные обрабатывались с помощью Microsoft Excel и SPSS (или аналогичной статистической программы). Для определения статистической значимости различий между группами применялся t-критерий Стьюдента, уровень значимости принимался равным $p < 0,05$.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (RESULTS)

До начала эксперимента (на начальном этапе) статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами по всем компонентам проектировочной компетенции не выявлено ($p > 0,05$), что подтвердило сопоставимость групп (Таблица 1).

Таблица 1. Показатели на начальном этапе эксперимента, баллы ($M \pm m$)

Компонент	ЭГ (n=32)	КГ (n=32)	p-значение
Аналитический	4,4 $\pm$ 0,3	4,5 $\pm$ 0,3	0,73
Конструктивный	4,1 $\pm$ 0,4	4,2 $\pm$ 0,3	0,69
Технологический	4,0 $\pm$ 0,3	4,1 $\pm$ 0,4	0,71
Рефлексивный	3,8 $\pm$ 0,3	3,9 $\pm$ 0,3	0,77

Результаты повторной диагностики, проведённой по завершении эксперимента (через один семестр), показали существенные различия между двумя группами (Таблица 2). В экспериментальной группе по всем компонентам зафиксирован статистически значимый рост ($p < 0,05$), тогда как в контрольной группе рост был относительно небольшим и менее устойчивым.

Таблица 2. Показатели по завершении эксперимента (итоговые), баллы ($M \pm m$)

Компонент	ЭГ (n=32)	КГ (n=32)	p-значение
Аналитический	7,9 $\pm$ 0,3	5,4 $\pm$ 0,3	<0,01
Конструктивный	7,6 $\pm$ 0,4	5,0 $\pm$ 0,3	<0,01
Технологический	7,8 $\pm$ 0,3	5,2 $\pm$ 0,3	<0,01
Рефлексивный	7,4 $\pm$ 0,3	4,7 $\pm$ 0,3	<0,01

При анализе общей динамики роста в экспериментальной группе средний показатель увеличился с 4,07 балла на начальном этапе до 7,67 балла по завершении эксперимента (рост — 88,4%), тогда как в контрольной группе изменение составило с 4,17 до 5,07 балла (рост — 21,6%). Эта разница между показателями подтверждает значительное положительное влияние технологий проектного обучения в экспериментальной группе.

Также в процессе наблюдения у студентов экспериментальной группы были

зафиксированы следующие качественные изменения: усиление интереса к системному анализу педагогических ситуаций, повышение активности в совместной разработке проектов внутри группы, рост навыков самостоятельного и творческого использования цифровых средств, а также развитие навыка критической оценки и совершенствования собственной деятельности.

ОБСУЖДЕНИЕ (DISCUSSION). Полученные результаты полностью подтвердили гипотезу исследования: систематическое и поэтапное применение технологий проектного обучения в процессе подготовки будущих учителей английского языка обеспечивает значительно более высокий рост у студентов по всем составляющим проектировочной компетенции (аналитический, конструктивный, технологический, рефлексивный).

Эти результаты согласуются с выводами зарубежных исследователей — взгляды о значении проектного обучения в развитии у будущих учителей языка навыков разбивать проблему на части, анализировать её и реализовывать решение

теоретически согласуются с результатами данного исследования [10; 11]. Кроме того, выводы о том, что эффективность инновационных педагогических технологий зависит от таких факторов, как цифровая компетентность и институциональная поддержка [12], также дополняют результаты нашего исследования: рост технологического компонента в экспериментальной группе наблюдался именно в связи с увеличением опыта студентов в использовании цифровых средств.

Педагогическая интерпретация результатов

Эффективность технологий проектного обучения можно объяснить следующими механизмами:

1) Практико-деятельностный характер — студент побуждается не к теоретическому знанию, а к анализу реальной педагогической ситуации и самостоятельной разработке решения, что активизирует аналитический и конструктивный компоненты;

2) Кооперативность и работа в группе — работа над проектом в малых группах стимулирует обмен мнениями студентов, анализ идей друг друга и совместное принятие решений;

3) Использование цифровых средств — применение современных цифровых инструментов при реализации проекта развивает технологический компонент и реально готовит студентов к будущей профессиональной деятельности;

4) Систематическая оценка и обратная связь — экспертная и взаимная оценка, проводимая по итогам каждого проекта, формирует у студентов рефлексивный компонент, то есть навык критического анализа собственной деятельности.

Практическая значимость исследования

Результаты исследования могут служить основой для разработки практических рекомендаций для кафедр иностранных языков высших учебных заведений: рекомендуется регулярно включать в программу дисциплины «Методика обучения английскому языку» проектные задания и кейс-стади, обучать студентов использованию цифровых средств проектирования, а также внедрять систематические механизмы экспертной и взаимной оценки по итогам каждого проекта.

Ограничения исследования

Исследование имеет ряд ограничений: относительно небольшой объём выборки ($n=64$), ограничение продолжительности эксперимента одним семестром и проведение в рамках одного высшего учебного заведения ограничивают обобщение результатов. В будущем рекомендуется проводить исследования с более широкой выборкой, длительным

наблюдением и охватом различных высших учебных заведений.

Направления дальнейших исследований

В последующих исследованиях целесообразно сравнительное изучение формирования проективной компетенции у студентов других педагогических направлений (начальное образование, точные науки), а также отдельная оценка эффективности средств проектирования, основанных на искусственном интеллекте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (CONCLUSION)

Результаты проведённого исследования экспериментально подтвердили, что педагогические технологии, в частности проектное обучение, метод кейс-стади и кооперативное обучение, являются эффективным средством формирования проективной компетенции у будущих учителей английского языка. В экспериментальной группе по всем компонентам проективной компетенции зафиксирован статистически значимый ($p < 0,05$) рост, что свидетельствует о необходимости систематического внедрения данных технологий в практику педагогического образования. Полученные выводы могут применяться в практической деятельности высших учебных заведений по совершенствованию образовательных программ, повышению профессиональной подготовки будущих учителей и раннему формированию у них проективных навыков, необходимых для современной педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Vygotsky L.S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. — Cambridge: Harvard University Press, 1978. — 159 p.
2. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report DECS/SE/Sec (96). — Council of Europe, 1997.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. — 2005. — №4. — С. 23-30.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2000. — №2-3.
5. Сластёнин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. — Москва: Магистр, 1997. — 224 с.
6. Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С.А. Основы педагогической технологии. — Ташкент: Ўқитувчи, 2020. — 280 с.
7. Richards J.C., Farrell T.S.C. *Professional Development for Language Teachers: Strategies for Teacher Learning*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2005. — 197 p.
8. Сариева И.Дж. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка. — Ташкент: Фан ва технология, 2019. — 198 с.
9. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».
10. Mohd Yusof A.N., Halim H. The Role of Project-Based Learning in Promoting Preservice Teachers' Communicative Capabilities [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.researchgate.net/publication/365709514>
11. Beckett G.H., Pae J. Language Teacher Education on Project-Based Learning and Teaching [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.researchgate.net/publication/381790263>
12. Джураева Н.А., Маматов Д. Development and Improvement of Pedagogical Technologies that Determine the Level of Professional Formation of Future Teachers // Journal of Applied Science and Social Science. — 2026. — Vol. 16, No. 03. — P. 720-724.