

АПРОБАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Вержибок Галина Владиславовна

Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»,
доцент кафедры психологии и педагогики,
доцент, кандидат психологических наук,

г. Минск, Беларусь

e-mail: galina_minsk@mail.ru

моб. тел.: +375-29-387-81-64 (Vaiber, WhatsApp)

Аннотация. В статье раскрывается проблема гендерной компетентности студенческой молодежи, которая актуализирована в связи с изменениями в образовательном пространстве. Как один из способов утверждения гуманности отношений между людьми происходит признание партнерства, что становится возможным в ходе специально организованной деятельности.

В авторской образовательной программе предлагается конкретизация путей и способов достижения гендерной компетентности при использовании в учебно-воспитательном процессе вуза элементов гендерного образования и просвещения. Программа состоит из тематических блоков (гендерная идентичность, гендерная толерантность, гендерная коммуникативность), логически и последовательно взаимосвязанных между собой.

Представлены результаты апробации программы в образовательной практике (367 чел., 1-4 курсы, вузы страны), раскрыты оценка изучаемых показателей с использованием комплекса психодиагностических методик, данных анкеты обратной связи, высказываний из эссе участников занятий. Включение студентов в информационно-просветительские и коррекционно-развивающие занятия стимулирует их самоанализ и саморефлексию, активизирует поиск путей взаимопонимания, опосредует развитие процесса и динамику культуры отношений между полами.

Ключевые слова: гендерная компетентность, партнерство, образовательная программа, гендерная идентичность, гендерная толерантность, гендерная коммуникативность.

TESTING AND EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF GENDER COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Verzhybok Halina Vladislavovna

Private educational institution «BIP-Institute of law»

Minsk, Belarus

Annotation. The article reveals the problem of gender competence of students, which is updated in connection with changes in the educational space. As one of the ways to affirm the humanity of relations between people, partnership is recognized, which becomes possible in the course of specially organized activities.

The author's educational program offers a specification of ways and means to achieve gender competence when using elements of gender education and enlightenment in the educational process

of the University. The program consists of thematic blocks (gender identity, gender tolerance, gender communication) that are logically and consistently interconnected.

The results of testing the program in educational practice (367 people, 1-4 courses, universities of the country) are presented, the assessment of the studied indicators using a set of psychodiagnostic methods, feedback questionnaire data, statements from the essays of participants of classes is revealed. The inclusion of students in informational and educational and correctional-developing classes stimulates their self-analysis and self-reflection, activates the search for ways of mutual understanding, mediates the development of the process and the dynamics of the culture of relations between the sexes.

Keywords: gender competence, partnership, educational program, gender identity, gender tolerance, gender communication.

Образовательные учреждения есть общественный институт, который генерирует и сохраняет культуру общества, транслирует социокультурное наследие и создает «диалог поколений», социализирует личность и интегрирует ее в общество, расширяет возможности индивида участвовать в социальной жизни. Посредством простого сопоставления или сборки дисциплинарных подходов знания уже не достигают необходимой глубины и фундаментального единства, «изменившемуся обществу должно соответствовать изменившееся образование» [3, с. 54]. Успешная социализация специалиста сегодня приобретает для общества первостепенную экономическую важность, поскольку социализированная личность строит свою профессиональную и образовательную траекторию более целесообразно, не затрачивая собственную энергию и государственные средства на пробы и ошибки. Подразумевается развитие самого человека, его духовно-психических качеств и их совершенствование в гуманистическом русле, задействование собственных ресурсов и возможностей.

Происходит признание партнерства, иного характера и стратегии поведения, которое представляется как один из способов утверждения гуманности и позитивизации отношений между людьми. Партнерство социальное рассматривается как процесс достижения согласованности действий и возможностей с учетом конкретной социально-экономической ситуации, это система взаимодействия заинтересованных лиц, которое развивается на основе взаимно вырабатываемых и реализуемых целей и задач, однако его следует рассматривать не только как состояние, но и как процесс динамического равновесия интересов всех субъектов (Д. Гавра, Е.Н. Деревцова, Л.А. Емельянова, О. Иванов, В.Н. Кузнецов, В.И. Митрохин, В.А. Михеев, В.Г. Смольков, А.В. Тиховодова, А.Ю. Ховрин, и др.). В системе профессионального образования социальное партнерство является фактором повышения качества обучения, оказывая благоприятное влияние на уровень подготовки выпускников [3, с. 56]. Это становится возможным в ходе специально организованной деятельности, направленной на расширение области осознанности действий, включения идентификационных механизмов и оптимистического мироощущения, устойчивости ценностных ориентиров как нормы жизнедеятельности и интеграции в социокультурном пространстве.

Цель авторской образовательной программы (ОП) – формирование и развитие гендерной компетентности студенческой молодежи (как будущего специалиста). В качестве общих задач

комплексного характера для реализации цели образовательной программы выступают:

- 1) осознание важности гендерных проблем и гендерной идентичности;
- 2) значимость воспитания качеств толерантной личности и усвоение модели толерантного поведения;
- 3) принятие разнообразия гендерных ролей и коррекция гендерных стереотипов;
- 4) развитие готовности к самопознанию для достижения индивидуальной эффективности в разных сферах жизнедеятельности.

Основной задачей является не только изучение закономерностей формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола, обусловленных явлениями половой дифференциации и социальной стратификации. Предлагается конкретизация путей и способов достижения взаимопонимания, внедрение знаний в практику культуры отношений между полами как в настоящем, так и в будущем. Результатирующим основанием выступает культура гендерных отношений как интегративное образование, позволяя подготовить молодежь к взаимодействию на принципах толерантности и гуманизма в разных сферах (профессиональной, семейной) жизнедеятельности. Достижение поставленных задач возможно при использовании в учебно-воспитательном процессе вуза элементов гендерного образования и просвещения, включение участников в информационно-просветительские, развивающие и коррекционные занятия. Важно активное участие, выполнение серии ролевых упражнений и заданий, проведение комплексной психодиагностики, что стимулирует самоанализ и саморефлексию, создание в последующем результирующей базы данных.

Программа состоит из следующих тематических блоков (рисунок 1):

- «Гендерная идентичность» как создание целостного представления о себе в пространственно-временной перспективе и восприятие себя как представителя определенного пола, ориентирован на формирование представлений о сущности половой принадлежности, осознание тождественности и восприятие себя как представителя определенного пола, интегрирование различных гендерных ролей и образование устойчивого позитивного представления о себе (становление Я-образа и целостной Я-концепции) в пространственно-временной перспективе.

- «Гендерная толерантность» как становление социальной восприимчивости и гендерной чувствительности; предполагает обучение культуре толерантного поведения в гендерных вопросах, развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей независимо от их индивидуальных и гендерных особенностей, развитие социальной восприимчивости и сенситивности (способности к эмпатии, сопереживанию, рефлексии).

- «Гендерная коммуникативность» как развитие социальной восприимчивости и коммуникабельности; направлен на развитие навыков и умений гендерного взаимодействия (коммуникативная активность, эмоциональная реактивность, коммуникативная уверенность, личностная инициатива), определяющих компетентность социального взаимодействия.

- «Гендерная компетентность» как интегрирующее и результирующее звено всего комплекса занятий.



Гендерная компетентность личности, с точки зрения основополагающих позиций концепции гендерных отношений И.С. Клециной, включает: 1) знания о существующих ситуациях гендерного неравенства, факторах и условиях, их вызывающих; 2) умения замечать и адекватно оценивать ситуации гендерного неравенства в разных сферах жизнедеятельности; 3) способность не проявлять в своем поведении гендерно-дискриминационных практик; 4) способность разрешать свои гендерные проблемы и конфликты, если они возникают. Гендерная компетентность – это способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни, противостоять сексистским, дискриминационным воздействиям и влияниям, позволяет личности не быть субъектом и объектом ситуаций гендерного неравенства и самим не создавать такие ситуации. Формирование гендерной компетентности есть целенаправленная деятельность, в результате которой человек демонстрирует компетентность в ситуациях с выраженной гендерной составляющей [2, с. 61, 64].

В ходе практико-ориентированной работы со студентами в области позитивизации гендерных отношений посредством социально-психологического сопровождения были поставлены следующие задачи и определены этапы работы:

1. Проанализировать результаты апробации образовательной программы по формированию гендерной компетентности студентов (оценка показателей с использованием комплекса психодиагностических методик).

2. Показать результативность проведения занятий в области развития гендерной компетентности студентов (оценка показателей на основе анкеты обратной связи и высказываний из эссе участников занятий).

Выборка для изучения результатов апробации комплексной образовательной программы по формированию и развитию гендерной компетентности студентов составила 367 чел. (1, 2 и 4 курсы, МГЛУ, 3 курс, ГИУСТ БГУ – 287 чел.; другие вузы страны: ВГУ, Витебск, ПГУ; Полоцк; филиал БГЭУ, Бобруйск – 80 чел.). Первичные данные были обработаны с помощью контент-анализа и программного обеспечения (SPSS 19.0).

Задача 1. Результаты апробации образовательной программы по формированию гендерной компетентности студентов (оценка показателей с использованием комплекса психодиагностических методик).

□ «Компетентность социального взаимодействия» (Н.М. Кондинцева) – выявление моделей поведения и уровня сформированности компетентности социального взаимодействия (1-2 курсы, работа проводилась 2 года).

По общему показателю компетентности по результатам первичного и вторичного срезов у

62% студентов уровень социального взаимодействия остался неизменным. Однако 38% испытуемых изменили свой уровень с контрпродуктивного на нормативный, т.е. перешли от избегания социальных контактов либо следованию в общении за ситуациями к более активным контактам. Они стали использовать общеизвестные либо заготовленные скрипты (фреймы, схемы, сценарии), овладели механизмами развития межличностных отношений (эмпатией, идентификацией, рефлексией и аттракцией).

Оценка результатов по ситуации социальных решений у студентов имеет стабильные показатели: личностно-творческий уровень компетентности социального взаимодействия (88%), что предполагает гибкость в поведении, расположение к себе людей, желание договориться, творческий подход к решению проблем. При этом, у 12% участников – компетентность взаимодействия сменилась с контрпродуктивного на творческий уровень.

В ситуациях социальной активности отмечаются следующие данные: личностно-творческий уровень компетентности – 38%, нормативный – 12% студентов, что предполагает у них направленность на активные действия (оказать помощь и поддержку, сделать выбор, устанавливать контакт с новыми незнакомыми людьми, организовать что-нибудь). Повысили свой уровень компетенции с контрпродуктивного на личностно-творческий – 25%, с творческого перешли на стереотипный – 25% участников занятий.

□ «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН) – оценка функциональных состояний во время проведения тренинговых занятий (4 курс).

Показатели самочувствия, активности и настроения в группе участников тренинга имеют индивидуальные особенности и распределяются в зависимости от психофизиологического, эмоционального состояния участника, уровня его активности (рисунок 2).

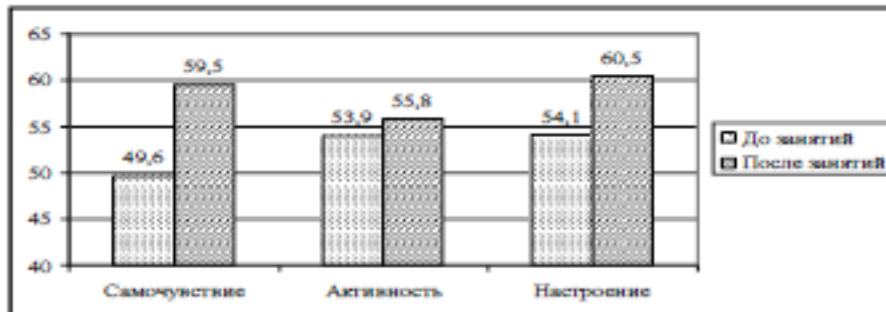


Рисунок 2. – Показатели эмоционального состояния участников тренинга

В виду того, что занятия проходили во второй половине дня, активность участников в середине тренинга снижается по сравнению с началом занятий (на 0,2 пункта), фон настроения наоборот улучшается (на 2,2 пункта). Наибольший эффект групповой работы зафиксирован по уровню «самочувствие» (9,9 пунктов) и «настроение» (6,4 пункта), поведенческая активность отличается стабильностью на протяжении всех занятий.

Сравнение показателей в начале, середине и окончании тренинговых занятий, показало достоверные статистические различия по всем параметрам методики «САН». Эффективность тренинга с точки зрения улучшения функциональных состояний личности можно считать обоснованным.

□ «Опросник гендерных ролей» (S. Bem, адапт. О.А. Гаврилица, О.Г. Лопухова) – выявление предпочитаемой и отвергаемой модели гендерной идентичности (1-2 курсы, 4 курс).

В общей выборке 65% студентов предпочитают проявлять маскулинные качества. Предпочитаемыми типами гендерной ориентации являются те, что имеют тенденцию к маскулинным

проявлениям. Если для респондента привлекательны феминные характеристики, как правило, они и связаны с его феминной идентификацией ($p \leq 0,05$). Отвергаемым типом гендерной ориентации является тип «недифференцированный», девушки отвергают и тип с тенденцией к маскулинности. Феминные характеристики, в свою очередь, являются в большей степени отвергаемыми ($p \leq 0,1$). Установлена положительная взаимосвязь между предпочитаемой маскулинностью и общей уверенностью в себе, отрицательно – с феминностью. Уверенность в себе базируется на маскулинных характеристиках, но, если они отвергаются, уверенность снижается. Феминный тип гендерной идентичности положительно взаимосвязан с инициативой социальных контактов ($p \leq 0,05$).

Модель мужского поведения традиционно предполагает позицию вовне, потребность в достижениях, инструментальный стиль поведения, уверенность в себе. Типично женский образ связан с социальными и коммуникативными навыками, душевной теплотой и эмоциональной поддержкой, поэтому феминность женщин находит свое выражение в широте и высоком уровне инициативы в социальных контактах. Предпочитаемый фемининный образ в самом начале практических занятий гармонично «вписывается» в фемининную идентичность – в конце занятий, маскулинная идентичность – укрепляет уверенность в себе.

□ «Тест уверенности в себе» (В.Г. Ромек) – выявление показателей уверенного поведения: общая уверенность в себе, социальная смелость, инициатива в социальных контактах (4 курс).

У большинства участников тренинга уровень уверенности в себе преобладает средний и выше среднего (62,5%), высокий уровень зафиксирован у 25% респондентов, низкий – 12,5%. Высокий показатель по шкале «Социальная смелость» наблюдается у 12,5% участников, средний и выше среднего – 75%, низкий – 12,5%. «Инициатива в социальных контактах» развита в меньшей степени, чем другие показатели уверенности в себе: отмечается средний уровень и выше – у 87,5% участников, высокий – 12,5%.

Уверенность в себе есть стабильное генерализованное позитивное отношение к собственным навыкам и способностям, включая их эффективность (В.Г. Ромек, 1998, 2008). Уверенность может быть измерена как обобщенное позитивное когнитивно-эмоциональное отношение к собственным навыкам, хотя проявления все же изменчивы и ситуационно зависимы. Когнитивный компонент уверенности близок по смыслу к концепту «веры в эффективность» (А. Бандура), эмоциональный компонент может быть обозначен как «застенчивость/инициатива» в социальных контактах. У некоторых авторов уверенность понимается как психическое состояние человека, который все свои знания считает правдивыми. Подчеркивается, что эта черта характера вырабатывается у индивида на основе определенного жизненного опыта.

Задача 2. Результативность проведения занятий в области развития гендерной компетентности студентов (оценка показателей на основе анкеты обратной связи и высказываний из эссе участников занятий).

□ «Мои впечатления от занятий» – творческое эссе, обработка проводилась методом контент-анализа и привела к следующим умозаключениям.

Основными ожиданиями участников тренинга явились: познание себя и других (что думают окружающие, преодоление своих комплексов, страхов), отработка навыков и умений выстраивания успешного взаимодействия с людьми, особенно, с представителями противоположного пола. Некоторые отметили, что на занятия их привел просто интерес, любопытство, т.к. никто не посещал тренинги ранее. Конкретных опасений, страхов от посещения занятий выявлено не было. Атмосфера на занятиях была комфортная, дружелюбная и располагающая, что позволило раздвинуть рамки, сковывающие повседневное общение, приблизить к себе и

окружающих, доверяя им свои мысли и чувства. Каждый участник имел возможность в полной мере высказаться, поделиться своими впечатлениями и переживаниями, жизненным опытом.

На занятиях повсеместно использовался метод диалога, где обучающиеся встают в позицию активного субъекта как по смыслу, так и по функционально-ролевому назначению. Такой диалог предполагает свободный обмен мнениями со всеми участниками, самостоятельное конструирование на этой основе собственных знаний и представлений об окружающей действительности. В данном случае имеет место, скорее, полилог, в котором пересекаются индивидуальные смыслы и ценности всех субъектов образовательного процесса. Общей спецификой разных форм диалогов является создание неожиданной, парадоксальной, интересной для аудитории информации. Это достигается через инициативное формирование ведущим и другими участниками «преградных смыслов» – мнимых, провокационных или реальных противоречий в позитивном образе роли и позиции участников диалога (А.И. Виноградская, 2010).

□ «Анкета обратной связи» – представлена оценка студентами практических занятий на уровне информационного и эмоционального факторов.

Действительно, весьма существенно наличие и поддержание обратной связи по уточнению образа Я, самоверификация должна быть избирательной, позволяющей фиксировать устраивающие самоподтверждения и игнорировать, дискредитировать не подтверждающие (W.B. Swann, 1987). Все результативные моменты предполагают общественно значимые ценности, именно на формирование общественно значимого, т.е. на то, что стоит над конкретным результатом, и должна быть направлена активность человека. По 10-балльной шкале самооценки, которая раскрывает показатели результативности занятий со студентами, были получены следующие данные:

- «настроение» до занятия составляет 6,8 баллов, после – уже 9,4;
- поддержка мотивации и интереса участников – на уровне 9,7;
- понятность и полезность материала – соответственно 9,0 и 9,1 баллов;
- комфортность и темп занятий – 9,1 балл;
- личный вклад, усилия и обратная связь от группы – 8,4 и 8,7 баллов;
- личностная значимость занятий для самосовершенствования и саморазвития (9,1).

Статистические различия выявлялись на основе полученных результатов и оценки наличия (или отсутствия) достоверных сдвигов (расчет коэффициента Вилкоксона). Результаты оценки тренинговой работы свидетельствуют о достаточно высоком уровне эффективности занятий по предложенным показателям (таблица 1).

Шкалы	Начало занятий		Окончание занятий	
	Z	p-level	Z	p-level
Самочувствие	2,00	6656	2,00	3664
Активность	1,00	6903	2,00	5471
Настроение	1,05	6586	2,00	5205

Таблица 1. – Оценка функциональных состояний участников тренинга

Необходимо, однако, отметить и некоторые недостатки, требующие корректировки при последующих применениях данной программы:

- в процессе занятий возникала необходимость повторять отдельные упражнения и их элементы, уяснять глубже их суть, развивать практические навыки, что увеличивало время, затрачиваемое на каждое упражнение;
- вследствие специфики темы занятий участники зачастую поднимали вопросы, затрагивающую область гендерных отношений (сексуальных), что вносило существенные коррективы при использовании тех или иных упражнений;
- ввиду минимального опыта работы участников в тренинговой группе, значительная часть времени отводилась объяснениям принципам оказания помощи в группе, возникала необходимость проведения обучающих упражнений;
- для большей эффективности группа участников должна быть смешанной по половому признаку.

Помогает решать эти задачи психологический механизм рефлексия, самопознание и осознание человеком себя и того, как он воспринимается партнерами по общению, т.е. взгляд на себя глазами другого. В процессе занятий участники тренингов ориентировались на модели гендерно-ориентированного поведения, позволяющие им чувствовать себя уверенно, эффективно взаимодействовать с другими членами группы, развивать те личностные качества, которые способствуют успешности в различных сферах жизнедеятельности. Особое внимание уделялось вопросам предпочитаемого и отвергаемого личного гендерного образа, что содействовало – в процессе их проявления на занятиях – разрешению внутриличностных конфликтов гендерного плана. Формирование таких качеств, как толерантность, позитивность отношения к себе и другим, автономность и ориентированность в социально-временном пространстве отношений помогает достаточно адекватно реагировать в разных обстоятельствах, сопоставлять внешние признаки ситуации со своими ценностными представлениями и оценочными суждениями о ней, собственными возможностями разрешения.

Психологическим обеспечением способности личности к взаимопониманию, уважению к себе и партнеру является интеллектуально-рефлексивная составляющая ценностно-смысловой сферы, определяющая понимание особенностей мужской и женской индивидуальности, своеобразие и специфику ее рациональности и чувственности проявления. Приобретенные студентами умения и навыки в процессе тренинга позволяют в практике существующего и будущего межличностного взаимодействия, создавать условия эмоционального самовыражения и равноправного сотрудничества юношей и девушек. Поставленные цель и задачи были достигнуты:

- путем поддержания высокого уровня мотивации участников к обучению и развитию в процессе занятий, о чем свидетельствуют результаты диагностики функциональных состояний личности и данные анкеты обратной связи по завершению тренинга;
- на протяжении проведения всех занятий создавалось пространство для свободы высказываний – участники являлись инициаторами групповых дискуссий и открытого диалога;
- следуя цели и основному содержанию программы тренинга, эффективность практических занятий просматривается в гармоничном сочетании реального личного гендерного образа с предпочитаемым;
- при разработке программы тренинга ставились реальные задачи, сущность которых сводилась к формированию и развитию знаний, умений и навыков для последующей успешной самореализации студентов на основе принятия своей гендерной идентичности;

Как общее руководство к действию стратегия преподавания специального предмета (курса, факультатива, семинаров, консультаций, тренингов и пр.) выстраивается на следующих позициях: четкость правил и границ, поощрение самостоятельности, единство слова и дела, доверительность и соблюдение конфиденциальности, применение различных форм и методов работы. Отправной точкой и результатом их использования выступают принципы социальной включенности и реалистичности, активности и личной ответственности, адресности и индивидуального разнообразия, контроля и поддержки, непрерывности (преемственности) и комплексности, связи теории и практики.

Содержание предлагаемых занятий построено на ценностных ориентирах, которые определяют качества, заложенные в идеальную модель выпускника с учетом особенностей личной культуры современного профессионала, ориентации на перспективу реализации гендерных отношений в семейной сфере. Проработка проблемных ситуаций, использование дискурса и практик выстраивания диалога, применение гендерной перспективы – эти способы работы в группах позволяют предпринимать действия, направленные на выбор ответственного и позитивно окрашенного отношения.

Образовательная программа по развитию гендерной компетентности студенческой молодежи в ходе проведения занятий и тренингов прошла успешную апробацию (2008-2010). Далее работа проводилась автором индивидуально (2010-2019) в ходе проведения учебного спецкурса по выбору, цикла занятий или фрагментарного ознакомления с материалами по гендерной тематике студентов и слушателей. В результате проведенной работы получены Акты и Справки о внедрении в практику идей автора.

В ходе образовательной программы по формированию и развитию гендерной компетентности осуществляется расширение диапазона смысловых значений «мужское, женское», «гендер, пол», «роли, стереотипы», «семья, брак». Позиция активного субъекта, свободный обмен мнениями, самостоятельное конструирование на этой основе собственных знаний, построение «преградных смыслов» у участников диалога, вносят изменения в предпочитаемый и реальный гендерный образ. Составные элементы представлений видоизменяются в процессе накопления знаний, переживаний и обретения опыта, переходя из первичной основы в измененные и модифицированные формы. Поддержание высокого уровня мотивации участников, устойчивость эмоционального состояния и уверенность в себе подтверждают результативность предложенной формы работы со студентами.

Сегодня необходимы не только фиксация состояния образовательной системы, но и учет динамики развития, согласование с требованиями долгосрочного прогноза на основе маркетинга рынка труда. При взаимодействии государственных и общественно-профессиональных систем можно получить оптимальный механизм оценки качества, поддержки модернизации и развития образования. В нем интегрированы не только методы контроля и методы экспертизы как сотрудничество государственного и общественного секторов, но и интересы всех субъектов рынка образовательных услуг. Поэтому тенденция формирования нового качества в деятельности высшей школы должна опережать процессы изменений во всех остальных системах непрерывного образования [162, с. 56]. Система образования имеет возможность серьезно влиять на формирование нового гендерного сознания и изменение культурно-нормативных стандартов подрастающего поколения.

Тем самым, результативность занятий по апробации образовательной программы формирования и развития гендерной компетентности студентов была подтверждена и ее практическое использование можно считать обоснованным. Посредством организации культурно-

образовательного пространства и развивающей гендерно-ориентированной среды происходит активизация студентов на получение и осмысление информации о мире, о себе и других.

Литература

1. Вержибок, Г.В. Гендерная компетентность в профессиональной сфере / Г.В. Вержибок // Проблемы управления. – 2010. – № 3 (36). – С. 166-171.
2. Клецина, И.С. Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования / И.С. Клецина // Женщина в российском обществе. – 2007. – № 3 (44). – С. 60-65.
3. Назарова, И.Р. К качественному образованию через социальное партнерство / И.Р. Назарова // Ученые записки. – 2012. – № 11. – С. 55-58.

Literatura

1. Verzhibok, G.V. Gendernaya kompetentnost' v professional'noj sfere / G.V. Verzhibok // Problemy upravleniya. – 2010. – № 3 (36). – S. 166-171.
2. Klecina, I.S. Razvitie gendernoj kompetentnosti gosudarstvennyh i municipal'nyh sluzhashchih v processe gendernogo obrazovaniya / I.S. Klecina // Zhenshchina v rossijskom obshchestve. – 2007. – № 3 (44). – S. 60-65.
3. Nazarova, I.R. K kachestvennomu obrazovaniyu cherez social'noe partnerstvo / I.R. Nazarova // Uchenye zapiski. – 2012. – № 11. – S. 55-58.