



**КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.73.87.047>

Камалова Сайёра Рустамовна,

*старший преподаватель кафедры педагогика и психология
Ташкентского государственного университета востоковедения*

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты развития высшей школы на основе внедрения кредитной системы обучения. Изучены проблемы, противоречия и перспективы развития высшей школы в дальнейшей реализации кредитной системы обучения на основе имеющегося педагогического опыта и образовательной практики.

Ключевые слова: Болонская декларация, Болонский процесс, кредитная система обучения, противоречия образовательного процесса, компетенции, результаты обучения, модули, Европейская система перевода и накопления кредитов ESTS.

**OLIY TA'LIMDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISH OMILI
SIFATIDA KREDIT TIZIMI AHAMIYATI.**

Kamalova Sayyora Rustamovna,

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti pedagogika va psixologiya
kafedrasi katta o'qituvchisi*

Annontasiya. Maqolada kredit tizimini joriy etish asosida oliy maktabni rivojlantirishning nazariy jihatlarini ko'rib chiqiladi. Mavjud pedagogik tajriba va ta'lim amaliyoti asosida o'qitishning kredit tizimini yanada amalga oshirishda oliy maktabning muammolari, qarama-qarshiliklari va rivojlanish istiqbollari o'rganildi.

Kalit so'zlar: Boloniya deklaratsiyasi, Boloniya jarayoni, ta'lim kredit tizimi, ta'lim jarayonining ziddiyatlari, vakolatlar, ta'lim natijalari, modullar, ESTS kreditlarini tarjima qilish va to'plash uchun Evropa tizimi.

**THE CREDIT SYSTEM OF TRAINING AS A FACTOR OF
IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION.**

Kamalova Sayyora Rustamovna,

*Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology of the
Tashkent State University of Oriental Studies*

Annotation. The article considers the theoretical aspects of the development of higher education based on the introduction of a credit system of education.

The problems, contradictions and prospects for the development of higher education in the further implementation of the credit system of education on the basis of existing pedagogical experience and educational practice are studied.

Keywords: The Bologna Declaration, the Bologna process, the credit system of education, contradictions of the educational process, competencies, learning outcomes, modules, the European system of transfer and accumulation of credits ESTS.

На сегодняшний день перед системой высшего образования стоят такие важные задачи, как повышение качества подготовки конкурентоспособных кадров, выпуск специалистов нового поколения, востребованных на рынке труда. Социально-экономическое развитие нашей страны обуславливает коренное совершенствование высшего образования. Повышается значимость подготовки кадров, создаются условия для переподготовки специалистов высшего образования на уровне международных стандартов.

Система образования Республики Узбекистан за последние годы независимости подвергалась кардинальным изменениям, результатом которых явилась модификация парадигмы образовательной сферы. Это послужило тому, что система образования приобрела гибкость. Гибкая система образования расширила границы образовательной сферы, отвечающей новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. Важной задачей стало качество подготовки профессиональных кадров, сопоставимость уровней квалификаций разных стран, что способствует повышению эффективной мобильности человеческого капитала. Исходя из естественных требований общественной жизни и экономики, одной из основных задач модернизации системы высшего образования является внедрение в обучение современных форм и технологий на основе изучения международного опыта.

Согласно постановлению, Кабинет Министров «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» начиная с 2020/2021 учебного года, учебный процесс в высших образовательных учреждениях поэтапно переводится на кредитно-модульную систему.

В соответствии с решением Совета высшего образовательного учреждения:

профессорско-преподавательский состав может стажироваться и повышать квалификацию в престижных зарубежных вузах и научных учреждениях при условии оформления договора, предусматривающего работу в ВОУ в течение 3 лет;

преподаватели могут пройти обучение в программах докторантуры престижных зарубежных вузов и научных учреждений при условии оформления договора, предусматривающего работу в ВОУ в течение 5 лет.

Для расширения академической самостоятельности вузов устанавливается, что с 1 января 2021 года:

выплата почасовой зарплаты профессорско-преподавательскому составу, преподающему в техникумах при ВОУ, осуществляется в размере почасовой зарплаты за преподавание студентам ВОУ;

при организации учебного процесса учебные дни недели определяются ВОУ самостоятельно;

председатели итоговой государственной аттестационной комиссии, создаваемой в высшем образовательном учреждении, утверждаются приказом ректора соответствующего ВОУ (директора филиала).

Кредитно-модульная система организации учебного процесса - это европейская системы вузовского образования (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS), принятая сегодня в зарубежных университетах, в том числе Европы, России и США. Она предусматривает:

- модульную структуру образовательной программы, т.е. весь учебный материал по той или иной специальности разбит на отдельные блоки - модули, студент изучает тот или иной предмет/модуль в рамках своей специальности в форсированном режиме - лекции и практические занятия по этому предмету проводятся ежедневно вплоть до его сдачи на экзамене или зачете;

- увеличение гибкости образовательных программ, т.е. в зависимости от уровня подготовки студент берет то или иное количество часов по предмету - минимальный или продвинутый уровень;

- участие студента в формировании индивидуального учебного плана, т.е. каждый студент имеет свой персональный план с персональным набором курсов, студент выбирает какой курс взять вначале, а какой позже. Тьютор дает рекомендации из каких предметов студент того или иного курса может выбирать;

- увеличение доли самообучения в образовательном процессе, т.е. ряд тем дается на самостоятельное изучение, студенты готовят творческие работы, рефераты, презентации, работают с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, углубляются в область именно своих интересов;

- использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости;

- использование балльно-рейтинговых систем оценки знаний;

Общепризнанно, что одной из причин кризиса традиционной

образовательной системы является субъект-объектная парадигма образования. Преподаватель как субъект определяет цели, задачи и содержание образования. Роль студента пассивна и сводится к усвоению, запоминанию и использованию заученной информации. Преподаватели и студенты, имеющие свою точку зрения, чаще всего отторгаются такой системой обучения.

Иную позицию в педагогике обосновал американский педагог Д. Дьюи (1859-1952): студент сам решает, чему и как ему следует учиться. Основным критерием оценки процесса обучения и воспитания в этом случае является развитие студента. Преподаватель должен лишь внимательно наблюдать за студентами и направлять их активность в ту или иную сторону. Преподаватель и студент становятся равноправными партнерами образовательного процесса. Такая концепция обучения получила название субъект-субъектная и впервые была реализована в процессе начавшейся в 1903 г. реформы американской системы университетского образования. До этого времени в американских университетах господствовала классическая немецкая «гумбольдтовская» модель.

В настоящее время либеральная модель университетского образования стала преобладающей во многих странах. Она получила название «кредитная система». Кредитная система образования основана на тенденции прозрачности, а также отборе и переводе испытательных единиц, ориентированных на студента. Эта система считается накопительной, то есть предусматривает рост кредитов, накопленных ранее на всех этапах образования.

Ее важность заключается в том, что академические программы будут составляться с учетом требований рынка труда. 50 процентов предметов учебного плана являются выборочными и будут внедрены в информационные системы учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация системы образования основана на адаптации к изменениям общественно-экономических условий и учебно-программных документов.

Цель внедрения кредитной системы.

первое — в целях повышения качества образования, внедрение международных образовательных стандартов на основе использования международных рекомендаций, разработанных с учетом тенденций развития сферы информационно-коммуникационных технологий в развитых странах, обеспечение квалифицированными преподавателями, разработка качественных учебных программ и учебных материалов;

второе — расширение перспективных программ обмена студентами, профессорско-педагогическими кадрами, учеными-исследователями с

зарубежными вузами;

третье—создание конкурентной среды, позволяющей преподавателю повышать научно-педагогический уровень путем освоения новых образовательных технологий и рациональных форм организации учебного процесса;

четвертое—предоставление студенту возможности самостоятельно формировать свою образовательную программу и обеспечение прозрачности оценки знаний.

Введение в учебный процесс кредитной системы, которая распространена во многих высших учебных заведениях мира, позволит нашим учебным заведениям войти в число самых престижных вузов мира.

Какая польза от этого для студента?

Во-первых, набранные кредитные оценки не меняются, их можно перенести при переводе на обучение в другой, более подходящий вуз.

Во-вторых, студент имеет возможность по желанию выбрать любой предмет. Конечно, есть предметы, изучение которых необходимо, но другие дисциплины он может выбрать самостоятельно.

Обучение определяется по разным уровням освоения учебного курса студентом, который зависит от кредитной суммы.

Преимущества кредитной системы обучения. Одним из основных преимуществ, которые будут получены от принятия и реализации национального подхода к кредитам является то, что он будет дополнять и поддерживать национальные стандарты квалификаций. В частности, он будет удовлетворять потребности учащихся в течение продолжительного обучения в целях облегчения накопления кредитов и кредитного перевода во всех секторах высшего образования. Национальный подход к кредитам также будет способствовать повышению процессов по признанию предшествующего обучения, новых способов обучения и преподавания, достигнутого во многих формальных и неформальных контекстах. Он будет поддерживать достижение наград и указывать на достижение конечных результатов в более мелкие единицы обучения, т.е. достижение кредита укажет на достижение прогресса на пути к награде.

Принятие системы кредитов также является ключевым компонентом развития европейско-узбекских отношений в пространстве высшего образования в рамках Болонского процесса. Болонский процесс становится обобщенным базисом для кредитных систем в сфере высшего образования, имеет доказанный послужной список в деле содействия мобильности студентов и международного развития учебных программ и развивается в накоплении кредитов, а также кредитно-трансферной системы.

При внедрении кредитной системы необходимо учитывать национальный менталитет и возрастные особенности, обратить внимание на духовно-нравственное развитие и уровень культуры студентов. А для этого важно вести учебно-воспитательный процесс совместно. Целесообразно повышение престижа преподавателя, ученых в обществе, чтобы молодые хотели стать похожими на наставников.

При кредитной системе занятия проводятся в интерактивной форме. В течение недели студент выполняет самостоятельную работу, после чего преподаватель знакомится с результатами работы и недельным рейтингом студентов. Обучающийся в вузе может наблюдать за ростом и снижением своего рейтинга по выбранному им направлению. Если студент получит низкий балл или не подготовится к одному занятию, то его средняя оценка снизится. Если он не посещает лекции, не участвует в семинарах, его не допускают к экзаменам. Кредитная технология дает возможность обучающемуся выбрать предмет, входящий в рабочий учебный план. Также студенты имеют возможность выбирать преподавателей. На первых этапах внедрения кредитной системы проблемой может стать тот фактор что первокурсники еще не знают всех педагогов. Требовательные, строгие, высококвалифицированные преподаватели при этом могут остаться без студента. Но это вопрос времени, впоследствии студенты будут выбирать именно таких наставников. Известно, что система образования должна отвечать современным требованиям динамичного роста глобализации и развития процесса информатизации. И по этой причине важность внедрения кредитной системы в обучение для формирования специалистов заключается в том, чтобы они могли находить и обрабатывать необходимую информацию, анализировать и эффективно использовать ее в своих дальнейших работах. Применение кредитной системы обучения подтверждает возможность подготовить высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на нынешнем нестабильном международном рынке труда, а также обеспечить высокий рейтинг образовательного учреждения среди 1000 вузов мира. В соответствии с постановлением о введении кредитной системы разработаны направления по ее дальнейшему развитию.

Необходимо обеспечить университет и филиалы высококвалифицированным преподавателско-профессорским составом, специалистами, владеющими высоким профессиональным педагогическим мастерством, а также обучившимися и прошедшими стажировку в престижных зарубежных образовательных учреждениях. Планируется привлечение в процесс обучения молодых педагогов, имеющих практические навыки и получивших ученую степень за рубежом, студентов высших образовательных учреждений, занимающих



престижное место в международном рейтинге, коренное расширение научных исследований и пересмотр программ по обмену научными сотрудниками с передовыми зарубежными научно-образовательными учреждениями, укрепление содружества с научно-исследовательскими центрами, освоение эффективных форм и современных образовательных технологий в организации учебного процесса, формирование здоровой конкурентной среды среди педагогических кадров, которая послужит повышению их научно-педагогического опыта, создаст условия студентам для самостоятельного формирования программы и обеспечит прозрачность при оценивании знаний.

Академическая кредитная система — стандартизованная система оценивания, определяющая эффективность обучения учащегося в высшем учебном заведении. В некоторых случаях только поступившие студенты сначала должны закончить специальный курс по кредитной системе.

Обычно оценку ставит преподаватель, учитывая посещаемость студента, результаты тестирований, исследовательскую и итоговую письменную работы. Также кредитные баллы различаются в зависимости от состава и сложности курсов, а также от того, насколько он подходит по выбранному направлению. Например, самая высокая оценка у курса, который потребует много исследовательского труда.

С помощью кредитных систем решается задача открытости и прозрачности национальных образовательных систем, облегчается взаимное признание результатов обучения, полученных в различных странах и учебных заведениях. Наличие кредита как инструмента, измеряющего трудозатраты обучения студента, дает возможность им учиться в различных учебных заведениях зарубежных стран, свободно переводиться из одного учебного заведения в другое, составлять учебные планы в соответствии с профессиональными интересами. Наличие четко отработанных стандартных инструкций у преподавателей и студентов, известных им, строгое их соблюдение способствует повышению качества взаимодействия студентов и преподавателей, объективности взаимного контроля, предсказуемости оценок, получаемых студентом.

Организация контроля знаний обусловлена не только необходимостью обеспечения качества обучения, но и изменившимся соотношением аудиторной нагрузки и самостоятельной работы. Перенос акцента на самостоятельную работу определяет необходимость разработки новой модели учебнометодического обеспечения процесса обучения и системы контроля знаний. Сложность задачи обусловлена отсутствием теоретико-методологической базы с использованием научно обоснованных измерителей качества обучения.

Таким образом, в Узбекистане проводятся широкомасштабные работы по повышению качества образования. Широко используется зарубежный опыт. Для сферы образования выделяется 35 процентов средств государственного бюджета. С помощью кредитной технологии обучения можно воспитывать наше молодое поколение высокодуховными, творческими, широко мыслящими специалистами, инициаторами и новаторами, вывести на новый уровень качество образования. Таким образом, национальный подход к кредитам будет совместим с ECTS. Такой подход будет способствовать высшим учебным заведениям принять унифицированную структуру в дизайне своих образовательных программ, которые, в свою очередь, дадут им гибкость, чтобы быть инновационными и реагировать на потребности учащихся и работодателей, как с точки зрения дизайна учебных программ и доставки.

Национальный подход к кредитам, который охватывает высшее образование, обучение, повышение квалификации и обучение секторов, предназначен для создания стабильного процесса обучения, что пойдет на пользу учащимся и рекрутерам в сфере образования и занятости. В частности, он будет способствовать укреплению мобильности среди учащихся на национальном и международном уровне и позволит привлекать иностранных студентов с большей готовностью. Он также будет способствовать повышению читаемости, сопоставимости и признанию высшего образования и подготовке наград на национальном и международном уровне. Это будет отражено в документах, таких, как приложения к диплому.

Литература:

Мажидов И.У. Перспективы развития двухуровневой системы высшего образования в Узбекистане. //Олий таълим муассасаларини ривожлантириш ва таълим сифати масалалари (ТЕМПУС SCM TO76B06 лойиҳаси бўйича), Т., 2009. – 14-18 с.14-18

Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. - М. : РЕЦЭП, 2005. -199 с.

Каримов, З. Болонский процесс и региональные вузы / З. Каримов, Н. Белобородова //Aimamater. - 2006. -№ 6. - С. 48-49.

Сазонов, Б.А. Система зачетных единиц и организационно-экономические аспекты модернизации высшего образования / Б.А. Сазонов. -М.: ШИВ О, 2005. - 95 с.