

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.94.19.013>

Шин Агриппина Васильевна, к.п.н, доцент

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан

В условиях быстро меняющегося мира перед дошкольной образовательной организацией ставится задача разрабатывать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, на определённую тему, в течение одного дня, в котором будут объединены пять основных областей развития ребёнка в соответствии с Государственными требованиями развития детей раннего и дошкольного возраста и Государственной программой «Илк қадам» Республики Узбекистан. Это новый подход к дошкольному образованию.

Новый подход планирования и организация учебного процесса дошкольного образования позволит педагогу планомерно и последовательно организовать образовательно-воспитательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации для создания условий появления нового образовательного продукта, в создании которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Воспитание и образование детей младшего возраста направлено на комплексное развитие социальных, эмоциональных, познавательных и физических потребностей ребёнка, в целях обеспечения прочной и широкой основы для образования и благополучия на протяжении всей жизни. Педагоги дошкольных организаций играют ключевую роль в реализации целей дошкольного образования для каждого ребёнка, поэтому необходимо предоставить для них широкие возможности и поддержку, направленную на развитие их навыков и предоставление ими своих услуг.

Задача педагога в дошкольной организации – помочь ребёнку организовать свою повседневную деятельность, которая закладывает основы для жизненных компетенций критического мышления и творческого самовыражения. Очень важно помочь педагогам в их повседневных усилиях по раскрытию способностей детей, объяснить непрерывную преемственность этого процесса и ведущую роль партнерства «педагог-ребёнок» в различной образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также правильно спланировать весь учебный процесс в дошкольной группе.

Педагог организует жизнь детей в дошкольной организации так,

чтобы каждый день и каждый час открывал им новое, развивал их ум, формировал основы личности.

Научить педагога раскрыть возможности повседневной жизни детей для осуществления образовательно-воспитательных задач, показать непрерывность этого процесса и ведущую роль партнерства педагога и ребёнка в разнообразной детской образовательной и самостоятельной деятельности, а также правильно спланировать весь образовательно-воспитательный процесс в группе дошкольного возраста - главная цель, с которой было создано это пособие.

Принципиально важной стороной является позиция ребёнка в образовательно-воспитательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребёнка как Личности. Дифференцированный подход в образовательно-воспитательном процессе детей может обеспечить личностно-ориентированный подход, который ставит в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребёнка – это не просто субъект, а субъект приоритетный; она является целью всей образовательной системы.

Идея личностно-ориентированного подхода состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от прямого контроля – к самостоятельному развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога – не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с детьми, на их «освобождение» для развития критического мышления и творчества. Творчество и исследовательский поиск являются основным способом существования ребёнка в пространстве личностно-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны понимание и принятие его педагогом, педагогическая помощь и поддержка.

Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

Задача педагога -организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку возможность удовлетворить потребности и развивать способности, сохранять и развивать свою индивидуальность, создавать условия для принятия ребёнком самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей. Педагог должен вместе с воспитанником прожить все его этапы: подготовку, обсуждение итогов, поддерживать инициативу детей. При этом важно, чтобы у ребёнка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В то же время, в совместной деятельности с педагогом

воспитанник делает шаг вперед в своем развитии. Все это невозможно без правильного грамотного планирования деятельности воспитателя.

За годы педагогической практики сменилось много разных видов планирования. Раньше все педагоги писали план в тетради. Но менялось время, педагоги, образование, с которым приходили педагоги, естественно, менялись схемы планирования, модернизировались, упрощались в написании, привнося новые технологии. Но привнося новое, забылось то положительное, что было в старых планах, на сегодняшний день, многие планы стали схематичные, неконкретные, какие-то размытые.

Порой сам педагог не может разобраться- что же он сегодня проводит? Или упускает какой-то раздел, форму работы с детьми, сам об этом даже не подозревая. Ему легко заблудиться в море ежедневных проблем и упустить что-то очень важное для ребёнка.

Открывая план педагога, видно лицо педагога, его грамотность, умение анализировать, планировать, его профессионализм: знание методик, возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Для достижения, всего выше сказанного необходимо, чтобы изменился и сам педагог: его взгляды на организацию образовательной деятельности, на обеспечение комфортной самостоятельной деятельности детей.

Для правильной организации образовательного процесса недостаточно создать в группе благожелательную творческую атмосферу. Суть личностно-ориентированной педагогики заключается в постоянном обращении к субъективному опыту детей, к опыту их собственной жизнедеятельности. Самое важное при этом - признание самобытности и уникальности каждого малыша. При этом от педагога требуется пересмотр ряда привычных профессиональных позиций.

На сегодняшний день перед педагогами дошкольного образования возникла проблема, которая выражается в необходимости перестройки всей системы дошкольного образования, смены способов общения и взаимодействия не только с ребёнком, но и со всеми субъектами дошкольного образования. Поэтому основная задача педагогов дошкольной образовательной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели раскрытия потенциала личности.

Личностно-ориентированный подход предполагает создание образовательной среды, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт и знания.

Система дошкольного образования начала перестраиваться - поворачиваться от авторитарной к личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Как известно, базовая основа личности закладывается в первые семь лет жизни: качества и черты характера ребёнка, которые сформировались у него в дошкольном

возрасте, впоследствии либо не меняются, либо видоизменяются, но не значительно.

Личностно-ориентированный подход - это концентрация внимания педагога на целостную личность ребёнка, забота о развитии не только его интеллектуальных способностей и гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и потенциальными возможностями развития. Это признание основной ценности образования становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости. Мы должны предоставить каждому ребёнку право выбора собственного пути развития на основе выявления его особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся, то есть ребёнок как личность – его желания, мотивы, цели, его неповторимый маленький жизненный опыт. В связи с этим, процесс обучения должен быть переориентирован с модели обучения как «передачи знаний от взрослого к ребёнку» к модели, в которой «инициативы ребёнка приветствуются, и ребёнок сам активно участвует в процессе обучения».

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытной личности.

Личностно - ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, признать его права, означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.

Личностно-ориентированные технологии определяют методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения:

исследовательские: проблемно-поисковые, обучение через открытие, эксперимент;

коммуникативные: дискуссионные, развивающие речь, фантазирование, ораторство;

игровые: обучение через игру, погружение в сказку, ситуацию, драматизации-фантазии;

психологические: самоопределение- научить ребёнка делать выбор, саморегуляция, самозащита, самовоспитание;

деятельностные: метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной образовательно-познавательной деятельности. Структура образовательной деятельности включает в себя систему деятельностных

шагов;

рефлексия: сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Реализуя личностно-ориентированный подход, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно. Основной формой взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их совместная деятельность.

Совместная деятельность является условием освоения ребёнком позиции субъекта деятельности, в процессе которой удовлетворяются интересы, склонности, потребности, желания ребёнка, развивается его творческий потенциал, формируются его личностные качества (активность, инициативность, самостоятельность, креативность).

Совместная деятельность выстраивается следующим образом:

совместное выявление проблемы, интересующей детей;

совместное определение цели деятельности детей;

совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, выбор путей решения задач, средств, материалов;

самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога;

обсуждение полученного результата, хода совместной деятельности, обсуждение успехов, выяснение неудач.

В процессе взаимодействия с детьми необходимо создать ориентированные на личностное развитие: ситуации успеха, ситуации, обращенные к личному опыту ребёнка, ситуации выбора задания, оборудования, партнера по деятельности и предоставление ребенку возможность реализовать себя как личность.

Стили общения, используемые при личностно-ориентированном подходе для взаимодействия педагога с детьми:

1. Ситуативно-личностный тип общения присущ детям 2-3 лет. Для них важно, чтобы педагог был ласковым и готовым помочь и защитить. Поэтому ребёнка этого возраста необходимо приласкать, обнять, посидеть рядом просто так. Обмен «приятными прикосновениями» между педагогом и ребёнком создадут атмосферу доверия и тепла, расслабленности и покоя. Ситуативно-личностный тип общения - это установление личного контакта с каждым ребёнком индивидуально.

2. Ситуативно-деловой тип общения используется в работе с детьми 3-4 лет, так как для них важно, чтобы педагог был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь обязательно надо работать на равных, а не под руководством педагога. Задача этого этапа - заслужить авторитет «человека умелого» в глазах детей.

3. Внеситуативно-деловой тип общения применяется в среднем дошкольном возрасте, когда взрослый становится авторитетным источником интересной и достоверной информации. Задача этого типа - заслужить авторитет «человека знающего». Но совсем не надо делать вид, что педагог знает всё. Пусть педагога не смущает, что на какой-

то вопрос он не знает ответ немедленно. Дети должны убедиться, что вопрос педагога заинтересовал; он знает, где и как искать на него ответ; он настойчив в поисках и считает важным всё-таки найти ответ.

В старшем дошкольном возрасте необходимо умение выслушивать доверительные рассказы детей и вступать в личное общение на равных с ребёнком, избегая оценок, а также умение искренне радоваться жизни. Дети в этом возрасте могут быть по-своему замкнутыми и раскрываются только с человеком, которому очень доверяют. Они делятся своими чувствами, переживаниями, мыслями. Тип общения с детьми старшего дошкольного возраста по-прежнему – внеситуативно-личностный.

По мере взросления малыша, с каждым годом, меняется стиль общения взрослого с ним, потому что меняется характер потребности ребёнка во взрослом. Но, важно помнить, что новая потребность приходит не вместо предшествовавшей, а как добавление к ней.

4. Личностно-ориентированный стиль отношений заложен и в оценке достижений детей. Для детей 2-3 лет любые результаты трудов и усилий необходимо одобрять, только таким путём можно укрепить в ребёнке желание ставить перед собой новые цели. Для детей 4-х лет наряду с одобрением необходима и объективная критическая оценка результатов детской деятельности, но обязательно в игровой форме и от игрового персонажа.

Начиная 5-ти лет, педагог, в доброжелательной форме сравнивает результаты деятельности ребёнка с его предыдущими (например, сравнивает рисунки), но ни в коем случае нельзя сравнивать с результатами деятельности других детей. При этом педагог помогает ребёнку осуществлять сравнение - сопоставление того, что сделано, наметить пути их исправления. Таким образом у детей формируются предпосылки образовательной деятельности (самоконтроль и самооценка).

В ходе организации образовательно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода педагог должен:

учитывать возрастные возможности и интересы детей;

организовывать образовательную деятельность в форме совместной игры и поисковой деятельности;

откликаться на любую просьбу ребёнка о совместной деятельности и помощи;

в ходе совместной организованной образовательной деятельности

находить время и возможность обратиться к каждому ребёнку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием. Не заставлять участвовать в них всех детей;

стараться пробудить инициативу, вовлекая ребёнка в игру, предлагая и обсуждая с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания;

проявлять интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение, радоваться находкам, оригинальным действиям и

высказываниям детей.

Помогать разнообразить игру ребёнка ненавязчиво, не нарушая замысла:

чаще пользоваться поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;

порицания относить только к отдельным действиям ребёнка, но не адресовать их к его личности;

порицая действия ребёнка, предлагать образец желаемого действия или средства для исправления ошибок;

отмечать новые достижения ребёнка в разных видах деятельности,

обращать внимание на его новые возможности и способности: достижения ребёнка не сравнивать с достижениями других детей, а лишь сего собственными;

намеренно создавать ситуацию успеха, в которой ребёнок достигает успеха и чувствует это.

Личностно-ориентированный подход в воспитании, предполагает также тесное взаимодействие педагога и ребёнка, проявление уважения к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание к нему:

обращаться с детьми ласково, с улыбкой, поглаживать, обнимать и т. д;

стремиться установить доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур,

учитывать их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);

чутко реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке;

слушать детей внимательно, с уважением;

вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;

успокаивать и подбадривать расстроенных детей, стремиться помочь устранить дискомфорт; разговаривать с детьми, выбирать позицию «на уровне глаз»;

в течение дня общаться не только с группой в целом, но и каждым ребёнком индивидуально.

Находясь рядом с детьми, создавать условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;

знакомить детей друг с другом, называть их имена, ласково поглаживать

рукой ребёнка руку сверстника, проявлять положительные эмоции, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них;

привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждать детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости другого;

при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогать координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступать в качестве доброжелательного участника игр;

стремиться разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;

помогать овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т. д.

Работая длительное время с детьми:

неограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор); учить разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям; служить примером спокойного общения: разговаривать с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

При планировании образовательно – воспитательного процесса, в первую очередь, предусматривается работа, обеспечивающая формирование культурно-нравственной направленности: патриотического воспитания личности ребёнка, его активности и самостоятельности, воспитание любви к Родине и формирование интернациональных чувств, коллективизма и толерантности, освоение нравственных норм, правил и привычек поведения.

Формирование нравственных черт личности осуществляется в процессе всей образовательно – воспитательной работы с детьми: в игровой образовательной деятельности, в повседневном общении, в самостоятельных играх, труде и т. д.

Поэтому вся образовательно - воспитательная работа в группе ДОО должна быть пронизана воспитанием культурно-нравственных качеств и норм поведения в обществе, даже, если это не запланировано.

Организация игровой образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода - это уход от учебной деятельности на занятиях, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в ДОО заменяется другой деятельностью. Место занятия заняла интересная для детей, специально организованная педагогом специфическая детская «игровая образовательная деятельность», подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. То есть, процесс обучения остаётся. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми, между тем педагогам необходимо понимать

разницу между «старым» обучением и «новым».

Сейчас, многие педагоги, пытаются преобразовать занятие и сделать из него новую образовательную деятельность, берут конспект занятия «по старинке», включают вначале какую-нибудь проблемную ситуацию, продуктивную деятельность, используют ИКТ, и, -готово! А сущность не изменилась!

Это происходит потому, что педагоги не совсем понимают суть совместной деятельности педагога с детьми, не видят, чем игровая образовательная деятельность отличается от занятия.

Чтобы правильно организовать игровую образовательную деятельность, нужно хорошо разобраться в некоторых вопросах и выявить разницу между «занятием» и «игровой образовательной деятельностью».

Организованная игровая образовательная деятельность – это комплексное педагогическое явление, обусловленное единством взаимодействия педагога и детей и служащее целям целостного развития личности ребёнка.

Основные признаки организованной игровой образовательной деятельности:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе);
- образовательная деятельность проводится не всегда в строго ограниченные часы, она может быть проведена и в другое удобное время течение дня;
- образовательной деятельностью могут заниматься несколько подгрупп одновременно, выполняя задания по разным видам деятельности.

В приведенной таблице хорошо просматриваются учебно-дисциплинарная модель и личностно-ориентированная:

	Занятия- учебно-дисциплинарная модель (школьный подход)	Личностно-ориентированная модель
Рабочее пространство	<p>Школьно- урочная форма</p> <p>За детьми закреплены рабочие места;</p> <p>Запрещено передвижение детей;</p> <p>Запрещено свободное общение детей, вводится дисциплинарное требование тишины;</p> <p>Взрослый- учитель отдалён от детей.</p>	<p>Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности;</p> <p>Разрешено свободное общение (рабочий гул);</p> <p>Взрослый партнёр, рядом с детьми (вместе), в круге.</p>
Позиция взрослого	<p>Стабильность (ребёнок стоит у доски, сидит за столом), либо перемещается для контроля и оценивание («обходит дозором» детей).</p>	<p>Может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нём нуждается. При этом все дети в поле зрения педагога, могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы.</p>
Позиция ребёнка	<p>При занятии: взрослый главный, он руководит, управляет ребёнком, даёт указания. Активность взрослого выше, чем активность ребёнка, в том числе и речевая (взрослый много говорит) «учитель – ученик».</p>	<p>Ребёнок и взрослый – оба субъекта взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый старше, опытнее. Активность ребёнка не меньше, чем активность взрослого.</p> <p>«партнёр – партнёр».</p>

При организации образовательной деятельности педагогу необходимо помнить:

1. Педагог должен быть эмоциональным, артистичным, использовать максимум наглядности, элементы сказки, сюрприза, множество игровых моментов.
2. При работе в тетрадях или с мелким раздаточным материалом, при необходимости беречь глаза и осанку, дети должны сидеть за столами. В других случаях они могут перемещаться в групповом пространстве (педагог использует для этого динамические, релаксационные паузы, пальчиковые игры, логоритмику, игротренинги, физминутки, игры-хороводы, связанные общей темой).
3. Обязательная интеграция образовательной деятельности, которая предполагает смену видов детской деятельности (драматизация сказки с конструированием из строительного материала, изготовление атрибутов к какой-либо игре с театрализацией; слушание музыкального произведения с чтением стихов, рассматриванием произведений изобразительного искусства и рисованием и т. д.).

Как мы уже говорили ранее, каждый ребёнок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы и психофизического развития. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим.

Литература:

1. Государственные Требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, утверждены Приказ министра № 1-мх, от 18 июня 2018 г., зарегистрированы Министерством юстиции Республики Узбекистан № 3032 от 3 июля 2018 года.

2. Грошева И. «Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации в контексте Государственной учебной программы Республики Узбекистан». Материалы Республиканской научно-практической конференции «Использование международного опыта в повышении качества образования: проблемы и пути их решения. С. 24-25. 2020 г.

3. Евстафьева Л., Набиханова Ш., Пак С. И др. «Тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Подготовительная группа». Приложение к программе «Илк қадам». Ташкент, 2018 г.

4. Саяпина Л.И., Чиликова Д.С. «Организация образовательного процесса в старших группах в ДОУ» М. Журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №7, 2018 г.

5. Якиманская И.С. «Технология личностно-ориентированного образования» М. 2000 г.

6. Цай Е.Ф., Грошева И.В., Назарова В.А., Исмаилова М. А. Пособие



для тренеров «Внедрение Государственной учебной программы «Илк қадам» для дошкольных образовательных учреждений и Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» Ташкент, 2019 г.

7.Василишин Н. «Методика проведения утреннего сбора в детском саду». <https://melkie.net/organizatsiya-dnya/utrenniy-sbor-v-detskom-sadu-pofgos.html>

8.Пазюкова М.А. «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011.