

УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

О. Г. Филиппова,

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства Южно-Уральского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

Е. Б. Юрина

заместитель заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 427 г. Челябинска», Россия

***Аннотация:** Проанализирован, обобщен и систематизирован материал по проблеме исследования в процессе и результате изучения психолого-педагогической и методической литературы. Выделены и охарактеризованы основные понятия, уровни развития эмоционально-личностной сферы детей в раннем возрасте. Установлены фактические причины возникновения трудностей адаптации детей раннего возраста к детскому саду и способы их преодоления в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников. Разработана и реализована совокупность психолого-педагогических условий для оптимального развития достаточного уровня эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста. Представлена эффективная методическая практика, направленная на создание специальных условий для успешного развития эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, эмоции, развитие личности, эмоционально-личностная сфера, эмоциогенная среда, аутотренинг, компоненты процесса развития эмоционально-личностной сферы эмоционально-личностное состояние.*

CONDITIONS OF EMOTIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT YOUNG CHILDREN

O. G. Filippova

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department pedagogy and psychology of childhood of the South Ural State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

E. V. Yurina

deputy head of the municipal autonomous preschool educational institution «DS №. 427 of Chelyabinsk», Russia

***Abstract:** The material on the problem of research in the process and the result of studying psychological, pedagogical and methodological literature is analyzed, summarized and systematized. The basic concepts and levels of development of the emotional and personal sphere of children at an early age are identified and described. The actual reasons for the difficulties of adapting young children to kindergarten and ways to overcome them in the development of the emotional and personal sphere of pupils have been established. A*

set of psychological and pedagogical conditions has been developed and implemented for the optimal development of a sufficient level of the emotional and personal sphere of young children. An effective methodological practice aimed at creating special conditions for the successful development of the emotional and personal sphere of young children is presented.

Key words: *early age, emotions, personality development, emotional-personal sphere, emotional environment, auto training, components of emotional-personal sphere development process, emotional-personal state.*

Введение (Introduction). Во многих регионах страны в настоящее время возрос спрос на образовательные организации для детей раннего возраста. Это связано с изменениями демографической и социально-экономической ситуаций (рост рождаемости, необходимость или желание матери выйти на работу, а также осознание важности получения качественного образования для ребенка).

В «Федеральной программе развития образования РФ» подчеркивается необходимость создания в дошкольном образовании «условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста». Среди приоритетных задач выделено обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, и необходимость создания такой среды, которая будет способствовать эмоционально-личностному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Исходя из сказанного, мы понимаем, что тема эмоционально-личностного развития детей раннего возраста приобрела особую актуальность [11; 12].

Методология исследования (Research methodology). Основными методами исследования являются анализ Закона «Об образовании РФ», Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и научной литературы, посвященной проблеме эмоционально-личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста, ценность детства, как важного периода жизни детей раннего возраста, и необходимость создания такой среды, которая будет способствовать эмоционально-личностному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, а также диагностические методики, включающие наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности, методы статистической обработки данных.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов во всем мире обращено к проблемам раннего детства. Данный интерес не беспричинен. От того, какие условия будут созданы для развития, во многом зависит будущее ребенка.

Вопросами изучения эмоциональной сферы в раннем возрасте занимались многие известные отечественные педагоги и психологи, сре-

ди них Выготский Л.С., Запорожец А.В., Левитов Н.Д., Леонтьев А.Н., Петровский А.В. Несмотря на разные точки зрения, большинство ученых сходятся в том, что эмоции отражают состояние, процесс и результат удовлетворения потребностей человека. По эмоциям можно понять, что в данный момент беспокоит индивида, т.е. какие потребности и интересы являются для него актуальными. Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, который составляет переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Эмоции обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка. Положительные эмоции, возникающие при взаимодействии и общении с взрослыми и сверстниками – залог становления полноценно развитой личности ребенка.

Исходя из выше сказанного, мы сделали вывод, что эмоциональное развитие детей раннего возраста – это процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением их в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей [1; 2].

Поэтому наряду с развитием эмоциональной сферы в раннем детстве идет и личностное развитие. Вопросами и проблемами развития личностной сферы у детей раннего возраста занимались Авдеева Н.Н., Божович Л.И., Запорожец А.А., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Мещерякова С.Ю. и др. Ученые показали, что основы начинают закладываться уже на первом году жизни ребенка. Изучив научные труды Леонтьева А.Н. о теории личности, в которой говорится, что развитие личности человека происходит через механизм взаимоотношений с окружающей средой, и взаимодействия различного вида деятельности, можно сделать вывод, что личностное развитие – это процесс физического, эмоционального, интеллектуального, становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов [3].

Солидаризируясь с такими учеными, как Новоселова С.Л., Петровский В.А., мы определили, что эмоционально-личностное развитие детей – это процесс формирования мотивационного, эмоционального, и поведенческого компонентов, количественного и качественного изменений под влиянием внешних и внутренних факторов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка [4; 5].

Анализ существующей практики в дошкольных образовательных организациях свидетельствуют об отсутствии целостной системы создания психолого-педагогических условий, направленных на эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста.

На наш взгляд, процесс развития эмоционально-личностной сферы

детей раннего возраста будет эффективным, если выполняются следующие психолого-педагогические условия:

- создание эмоционально – развивающей среды, способствующей достижению качественного развития эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста;
- использование релаксационных методов и приемов взаимодействия с ребенком, используя аутотренинг;
- повышение родительской компетентности в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Итак, мы проанализировали научную психолого-педагогическую литературу по проблеме развития эмоциональной и личностной сфер у детей раннего возраста, изучили возрастные особенности детей раннего возраста и теоретически выдвинули условия развития эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста в условиях детского сада. Теперь опишем процесс практической части исследования и представим результаты реализации избранных психолого-педагогических условий.

Анализ и результаты (Analysis and results). Опытно – поисковая работа была направлена на практическую обоснованность эффективности психолого – педагогических условий, благоприятствующих эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста и проводилась на базе МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» в три этапа. В естественных условиях опытно – экспериментальной работы приняло участие 15 воспитанников раннего возраста с 2 до 3 лет.

Констатирующий этап позволил определить начальный уровень развития эмоционально – личностного состояния детей раннего возраста, для этого мы использовали метод наблюдения за детьми в ходе деятельности в условиях ДОО. В качестве инструментария для исследования эмоционально – личностного развития детей раннего возраста нами использовалось чтение с показом иллюстраций русской народной сказки «Колобок» и театрализованная игра по сюжету сказки «Колобок». Для этого нами была использована методика «Определение эмоционального состояния путем наблюдения за экспрессией» («Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии» / под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. – СПб: Питер, 2013), которая включала в себя следующие показатели и критерии исследования:

1. Эмоциональный:

- положительные эмоции: радость; удивление, сопереживание.
- отрицательные эмоции: страх.
- отсутствие эмоций: безразличие

2. Коммуникативный – установление контакта ребенка с педагогом; родительская компетентность по отношению к ребенку.

3. Поведенческий – эмоциональная вовлеченность; направленность

на деятельность [6; 13].

Результаты констатирующего этапа показывают, что эмоционально – личностное развитие у детей раннего возраста находится на недостаточном уровне, поскольку присутствует высокий процент низкого уровня. Результат наблюдения за детьми раннего возраста при прослушивании сказки говорит нам о том, что наиболее высокий уровень эмоциональных проявлений у детей имеют положительные показатели: сопереживание, радость, удивление, но есть и процент детей, у которых выявлены эмоции страха.

В продолжение решения задачи констатирующего эксперимента, в своей работе мы провели анкетирование среди родителей воспитанников детского сада для выявления представлений родителей об особенностях и понимании родителями значения эмоционального и личностного развития ребенка, а также их уровня педагогической компетентности. Результат проведения анкетирования показал, что уровень информированности родителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей находится на довольно низком уровне, и мы приходим к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы родительской компетентности.

Второй (формирующий) этап практической части исследования был направлен на внедрение и реализацию специально создаваемых психолого–педагогических условий, с целью повышения эмоционально–личностного развития детей раннего возраста в условиях ДОО.

Реализуя первое психолого–педагогическое условие по эмоционально – личностному развитию детей раннего возраста – создание эмоционально–развивающей среды мы используем создание «уголка уединения». В раннем возрасте «уголок уединения» дает детям ощущение безопасности, и помогает преодолеть эмоциональный дискомфорт. Для оптимального применения в дошкольной образовательной организации, в таком уголке можно использовать зоны развития коммуникативных навыков, саморегуляции и релаксации, а также психологического уединения. Данный уголок помогает организовать систематическую работу по нормализации эмоционального и личностного развития детей, при этом ориентироваться на личностное своеобразие, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку, свободу выбора. Таким образом, созданная нами эмоционально – развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы [7; 8].

Реализуя второе психолого-педагогическое условие – использование аутотренинговых упражнений с детьми помогает ребенку снятие

эмоционального напряжения, улучшается настроение, меняется психологическое состояние в положительную сторону, так как занятия направлены на развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Для реализации третьего психолого-педагогического условия – повышение родительской компетентности в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста нами было предложено применить активное взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка. Поскольку взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях дошкольной организации и домашнего воспитания, применяя следующие формы для повышения компетентности родителей: 1. Мастер-классы, включающие тренинговые упражнения для родителей. Работа с родителями в форме мастер-класса предполагает максимальную активность участников, цель которой, повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста, и понимания особенностей эмоционально-личностного развития ребенка, а также создание условий для обмена опытом между участниками образовательного процесса.

2. Информационный родительский уголок.

Повышение родительской компетентности детей раннего возраста через функционирование информационного уголка группы является также одним из эффективных способов взаимодействия с родителями. Для каждого педагогического работника контакт с родителями малыша очень важен. А хорошо оформленный информационный родительский уголок дает отличную возможность контактировать с родителями.

3. Проект «Родительская почта». Родительская почта – это средство обеспечения оперативной обратной связи с педагогом детского сада и использования невербального общения с ребенком. При входе в группу размещается ящик с названием «Родительская почта», рядом в доступе есть ручка, карандаш и чистые листки бумаги. Любой, из родителей воспитанников, может воспользоваться им, придя в детский сад. С помощью «Родительской почты» педагогу удастся вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, повысить уровень их педагогической грамотности, а также, что очень важно, это будет способствовать сплочению семьи, укреплению внутрисемейных связей.

Третий (контрольный) этап практической части исследования проблемы развития эмоциональной и личностной сфер у детей раннего возраста позволил проанализировать эффективность созданных психолого-педагогических условий в образовательной среде ДОО и оценить динамику произошедших изменений в уровне развития эмоционально-

личностного состояния у детей раннего возраста по каждому в отдельности содержательно-процессуальному компоненту (эмоциональному, коммуникативному, и поведенческому). Контрольный срез осуществлялся на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

Результат показал, что количество детей с высоким уровнем положительных эмоции увеличилось на 5 %, средний на 5%, а низкий уровень положительных эмоции соответственно уменьшился. Отрицательные эмоции, такой как страх, тоже уменьшились на 5 %, и уровень эмоциональной вовлеченности повысился до среднего уровня на 10%, с 31% поднялся на 41%, а низкий уровень, соответственно, снизился на 10%. Это говорит о том, что проведенная работа на формирующем этапе эксперимента показала эффективность. Доказано это, тем, что некоторые дети стали уверенней в себе, адаптировались к другим детям в группе и педагогам, заметно легче стали включаться в игру вместе с др. детьми. На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что проведенная работа на формирующем этапе была эффективной и способствовала повышению уровня эмоционально – личностного развития детей раннего возраста.

Итак, нами изучены возрастные особенности детей раннего возраста, уточнены понятия эмоциональное и личностное развитие. Теоретически обоснованы и реализованы в практике ДОО психолого-педагогические условия для эмоционально – личностного развития детей раннего возраста. Выявлены содержательные компоненты (эмоциональный, коммуникативный, поведенческий) и соответствующие каждому уровню показатели для оценки уровня эмоционально – личностного развития детей раннего возраста.

Обсуждение (Discussion)

Подчеркивается, что результативности проведенного педагогического эксперимента способствует систематическая и более длительная психолого-педагогическая и методическая работа в специально создаваемых условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Эмоции обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка. Положительные эмоции, возникающие при взаимодействии и общении с взрослыми и сверстниками – залог становления полноценно развитой личности ребенка [9; 14].

Современное общество все большее внимание обращает на личность человека, его индивидуальность, на эмоциональное благополучие и факторы, от которых оно зависит. В связи с этим на первый план выходит изучение эмоциональной и личностной сфер. Особенно важным с этой точки зрения является ранний возраст, в котором формируются основы личности, складываются устойчивые механизмы реагирования

на различные воздействия окружающей среды. Умение понимать свои эмоции и чувства является неотъемлемым моментом в становлении растущего человека как личности.

Отечественные и зарубежные ученые, такие как Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и др., утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира и его личностного развития [10; 15].

Следовательно, процесс благоприятного и успешного эмоционально-личностного развития детей важен и ответственен с самого раннего возраста.

Заключение и рекомендации (Conclusion/Recommendations)

Таким образом, мы посвятили исследование актуальной проблеме дошкольной педагогики и психологии. Полученные результаты позволяют считать проведенное исследование эффективным и значимым для теории и практики дошкольного образования. Мы приходим к выводу о том, применение в дошкольной образовательной организации совокупности специальных психолого-педагогических условий (создание эмоциогенно-развивающей среды; применение релаксационных методов и приемов взаимодействия с ребенком, используя аутотренинг; повышение родительской компетентности в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста) способствует повышению уровня эмоционально – личностного развития у детей раннего возраста. Однако мы также убедились, что для наибольшего усиления выраженности эффекта эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста необходима систематическая коррекционная работа, более длительная психолого-педагогическая и качественная методическая работа, требующая дальнейшей разработки, это развитие компетентности педагогов в вопросах эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста. Обобщая выше изложенное, мы делаем вывод о том, что создание и реализация разработанных и реализованных психолого-педагогических условий будет способствовать благоприятному эмоционально – личностному развитию детей раннего возраста в современных условиях дошкольной образовательной организации и подготовки к успешному и оптимальному социально – личностному развитию детей в будущем.

Библиографический список

1. Абашина, В. В., Якоб С. А. Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 17.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб.пособие / Г.С. Абрамова – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 672 с.

3. Авдеева, Н. Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения / Н.Н., Авдеева С.Ю. Мещерякова – Москва : Педагогика, 1991. – 158 с.
4. Волосова, Е. В. Развитие ребёнка раннего возраста / Е.В. Волосова. – Москва : Академия, 2009. – 438 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. / Л.С. Выготский – Москва : Эксмо, 2006. – 1136 с.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология/ И. А. Зимняя. – Москва : Академия, 2007. – 280 с.
7. Зуева, А. Д., Егорова Т. В. Особенности детей раннего возраста // Педагогика : традиции и инновации: материалы. / А. Д. Зуева, Т. В. Егорова. – 2013 – № 3. – С. 48-50.
8. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
9. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст]: практикум по психодиагностике / Р.Р. Калинина. – Санкт-Петербург. : Речь, 2003. – 144 с.
10. Максимова, Л. А. Эмоциональное развитие детей младенческого и раннего дошкольного возраста / Л. А. Максимова // Актуальные проблемы психологии личности. – Екатеринбург. – 2007 – № 5. – С. 134-138.
11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях изменяющегося пространства детства: коллективная монография [Текст] / И. Е. Емельянова, О. Г. Филиппова, С. Д. Кириенко [и др.]; под науч. ред. О. Г. Филипповой. — Челябинск: Издательский центр «Титул», 2018. — 340 с.
12. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2001. – 336 с.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013 г.
14. Федорович, Л.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Федорович. – Кременчуг: Христианская Заря, 2009. – 217с.
15. Филиппова, О.Г. Информационная культура современного детства: сборник 174 статей Международной научно-практической конференции (Россия, г. Челябинск, 31 октября —1 ноября 2019 года). – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2019. – 250 с.
16. Яковлев, П.А. Основы взаимодействия воспитателей и родителей в процессе воспитания ребенка / П.А. Яковлев. – Москва : Сمارт, 2014. – 115 с.