

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

ПСИХОЛОГИЯ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИДА СУБЪЕКТИВ НАЗОРАТ ДАРАЖАЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.56.88.029>

Расулов Абдимумин Ибрагимович,

*Ўзбекистон Миллий университети “Психология” кафедраси
профессори вазифасини бажарувчи, психология фанлари доктори
(DSc)*

Аннотация: психологияда субъектив назорат даражалари узоқ йиллардан буён ўрганилиб келинаётган ва аҳамиятли психологик тадқиқот йўналиши ҳисобланади. Ушбу мақолада психология таълим йўналиши талабаларидаги субъектив назорат даражаларининг эмпирик тадқиқотига бағишланган. Муаллиф талабалар субъектив назорати даражаларини Дж.Роттернинг “Субъектив назорат даражаси” сўровномаси ёрдамида тадқиқ этган. Эмпирик кўрсаткичлар талабалар субъектив назорат даражаларининг умумий ва таркибий компонентлари бўйича ёритишга хизмат қилган.

Калит сўзлар: субъектив назорат даражаси, локус, назорат, интерналлик, сўровнома.

УРОВНИ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Расулов Абдимумин Ибрагимович,

*и.о. профессора кафедры Психологии Национального университета
Узбекистана, доктор психологических наук (DSc)*

Аннотация: психология и уровни субъективного контроля изучаются уже много лет и являются важной областью психологических исследований. Данная статья посвящена эмпирическому исследованию степени субъективного контроля у студентов-психологов. Автор исследовал уровни субъективного контроля студентов с помощью опроса Дж. Роттера «Уровень субъективного контроля». Эмпирические данные послужили для раскрытия общей и структурной составляющих степени субъективного контроля студентов.

Ключевые слова: уровень субъективного контроля, локус, контроль, интернальность, опросник.

LEVELS OF SUBJECTIVE CONTROL OF STUDENTS OF EDUCATION IN PSYCHOLOGY

Rasulov Abdimumin Ibragimovich,

And about. Professor of the Department of Psychology of the National University of Uzbekistan, Doctor of Psychology (DSc)

Abstract: Psychology and levels of subjective control have been studied for many years and are an important area of psychological research. This article is devoted to an empirical study of the degree of subjective control in psychology students. The author investigated the levels of subjective control of students using the survey by J. Rotter «The level of subjective control». Empirical data served to reveal the general and structural components of the degree of students' subjective control.

Keywords: level of subjective control, locus, control, internality, questionnaire.

Инсонга юклатилган ҳар қандай фаолият масъулиятни тақозо этади. Масъулиятли вазифаларни бажаришдаги муваффақиятсизликларнинг сабаблари изланганда у ёки ташқи воқеликка ёки субъектнинг ўзига боғлаб талқин этилади. Ушбу ҳолат психологияда шахсда субъектив назоратнинг шаклланиши билан баҳоланади. Шахснинг субъектив назорати тушунчасини илк бора америкалик психолог Жулиан Роттер томонидан олиб кирилган ва унинг диагностикаси шахснинг иш амаллари, ҳаракатлари ҳаёти ва фаолиятида объектив равишда белгиланади [5,7,14,15]. Иродавий фаолиятни шахс унинг батамом оқибатлари учун субъект сифатида амалга оширади. Фаолият учун объектнинг ўзига масъул ҳисобланади, ваҳоланки унинг мақсади доирасидан ташқари чиқади. Субъект мурувват кўрсатаркан, бошқача тарзда ёрдам уюштиради, муаммоларни ҳал қилишга кўмаклашади. Агар психологияда шахсда субъектив назорат даражалари муаммосига доир тадқиқотларга мурожаат қилинадиган бўлса бир қатор илмий натижаларни кузатиш мумкин [5, 7, 14, 15].

Шахслар ўзларининг фаолияти учун масъулиятни бошқа бировга юклашга мойиллигига биноан, улар сезиларли равишда бир-бирларидан тафовутланадилар. Инсоннинг шахсий фаолияти натижалари учун масъулиятни ташқи кучларда ва шароитларда қайд қилиш, шунингдек, шахсий куч ва ғайратига, қобилиятига мойилликни аниқлайдиган мезонлар назорат локуси (латинча лотус ўрнашган жой ва французча. contryle - текшириш деган маъно англатади) деб аталади [3, 10, 11, 12, 16]. Маълумки, ўз хулқ-атвори ва ўз фаолияти сабабларини ташқи

омиллардан деб тушунишга мойил одамлар мавжуд .

Психология фанида назоратни локаллаштириш деганда шахснинг индивидуал фаолияти натижалари учун масъулиятни ташқи кучларда ва шароитларда қайд қилишни, шунингдек, уларнинг куч-ғайратига, қобилиятига мойиллигини белгилайдиган сифатлар мажмуаси тушунилади. Назоратни локаллаштириш ташқи (екстернал) ҳамда ички интернал турларига ажратилади. Назоратни ташқи локаллаштиришга баъзи мисолларни келтирамиз: Ходим ишга, талаба дарсга кеч қолса, бу ҳодисани турлича баҳоналар билан изоҳлашга ҳаракат қилади. 1) автобус ўз вақтида келмади, 2) йўловчилар кўп бўлганлиги учун автобусга чиқа олмадим, 3) автобус жуда секин ҳаракат қилади, 4) транспорт бузилиб қолади, 5) кўчада йўл ҳаракати фожиаси юз бергани туфайли ушланиб қолдик ва ҳоказо. Психологик тадқиқотлар натижаларининг кўрсатишича, назоратнинг экстернал локаллик турининг намоён бўлиши шахснинг муайян нуқсонлари ва иллатларига бевосита боғлиқдир, чунончи инсоннинг масъулияцизлиги, ўз имкониятига ишонмаслиги, ҳадиксираши, хавфсираши, шахсий ниятини рўёбга чиқаришни пайсалга солиши ва бошқалар. Мабодо шахс ўз хулқ-атвори оқибати учун масъулиятни ўз зиммасига олса, ўз қилмиш-қидирмишларини шахсий хусусиятидан деб тушунса, бундай психологик воқелик назоратнинг интернал (ички) локаллашуви мавжуд эканлигини билдиради. Назоратнинг ички локаллаштиришига хос инсонлар мақсадга эришиш йўлида масъулият ёки жавобгарлик ҳис этадилар, ўзини ўзи таҳлиллаш имкониятига эгадирлар. Ижтимоий тарбия жараёнида шахсда локаллаштиришнинг ҳар иккала (екстернал, интернал) турини шакллантириш туфайли унинг мустаҳкам шахсий фазилатига айлантириш мумкин [16]. Шахснинг субъектив назорати масаласи тадқиқотларда субъектив назоратнинг шаклланишга таъсир кўрсатувчи омиллар [5], шахс контекстида [7], ишсизларнинг социал хулқ-атвори регуляциясида субъектив назоратнинг аҳамияти [14] ва педагогик мулоқотда субъектив назоратнинг ўрни [15] тадқиқ этилган. Мазкур масалани бевосита психология таълим йўналиши талабалари мисолида ўрганишга эътибор қаратилди. Тадқиқотда 66 нафар иккинчи босқич талабалар жалб этилди. Тадқиқотда психология таълим йўналиши талабаларининг субъектив назорат даражаси, шахсига хос иродавий сифатлари ҳамда фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичларининг ўзаро алоқадорлиги ўрганилди.

Тадқиқотда талабаларнинг кундалик фаолиятида субъектив назоратнинг қандай даражаларини шакллантиришга эришганлиги эмпирик ўрганилди. Бир қатор психологик адабиётларда субъектив назорат даражаси ва унинг ўрганиш усуллари бағишланган

методикалар ёритилган [1, 2, 3, 4, 8, 9]. Биз тадқиқотимизда мазкур манбалардаги методикалар хусусиятига эътибор қаратдик. Улар орасидан Ж.Роттернинг “Субъектив назорат даражаси” сўровномасидан ва унинг ўзбек муҳити учун мослаштирилган шаклидан фойдаланишни [13, 87-90-б].

Тадқиқотда талабаларнинг субъектив назорат даражаларининг шаклланганлик ҳолати ва унинг таркибий компонентлари ўртасидаги боғлиқликлар ўрганилди. Психология таълим йўналиши талабаларининг субъектив назорат даражасини ўрганишда сўровноманинг еттига шкаласига таянилди. Психология таълим йўналиши талабаларининг субъектив назоратини эмпирик ўрганиш натижалари қуйидаги жадвалда (1-жадвал) келтирилган.

Психология таълим йўналиши талабаларининг субъектив назорат даражаси умумий гуруҳнинг барча шкалалари бўйича 5,66□8,00 ораликдан ўрин олган. Психология таълим йўналиши талабалари (кейинги матнларда талабалар тарзда ишлатилади)нинг субъектив назоратини ифодаловчи интерналлик шкаласини барчаси сўровноманинг нормасига нисбатан юқори экан (норма барча шкала 5,5)лиги кузатилди. Бу жиҳатдан талабаларда умумий интерналлик кўрсаткичи улар ҳаётларидаги муҳим ҳодисаларнинг аксарияти ўз ҳаракатлари натижаси бўлиб, уларни бошқариши мумкинлигини, ҳодисалар ва умуман уларнинг ҳаёти қандай ривожланаётгани учун ўз масъулиятини ҳис қилувчи шахслар эканлигини ифодаламоқда.

Талабалар субъектив назоратининг барча шкалалари сўровнома меъёрларида юқори қийматни акс эттирган бўлса-да, шкалалар орасидан бошқаларига нисбатан фаолият натижаларига интерналлик шкаласи (8,69 стен) юқори кўрсаткичга эга бўлди. Улар ўз ҳаракатларини фаолиятларининг ташкил этиш, жамоадаги ривожланувчи муносабатлар ва уни рағбатлантиришда муҳим омил сифатида ўрин тутишини билладилар.

Талабаларнинг субъектив назорат даражаларининг умумий кўрсаткичлари билан бир қаторда гендер тафовутларини ёритиш учун талаба қизлар ва талаба йигитларнинг кўрсаткичларининг статистик қиёслашга эришилди. 1-жадвалдаги ҳолат талаба йигитлар ва қизларнинг натижалари умумий ҳолатдаги сингари меъёрий кўрсаткичдан юқори эканлигини ифодалади (талаба қизлар: 4,66 □8,50 стен; талаба йигитлар: 5,91□8,66 стен). Бу ҳолатлар талаба қизлар ва йигитлардаги гендер хусусиятлари жиҳатидан ҳам субъектив назорат даражалари статистик тафовутга эга эмас экан. Аммо талабалар саломатлик ва касалликка муносабат нисбатан интерналлик бўйича кўрсаткичлари 4,66 стендан ўрин олган бўлса-да, талаба йигитларнинг ушбу шкала

бўйича қийматлари билан статистик тафовутга эга эмас.

1-жадвал

Психология таълим йўналиши талабалари субъектив назорат даражаларининг кўрсаткичлари

Шкалалар	Синалувчилар тоифаси	x	σ	Стъюдент t-мезони	Гуруҳнинг умумий кўрсаткичлари (N=66)		
					x	σ	t***
Умумий интерналлик	Талаба қизлар	7,00	2,48	0,207	7,43	3,07	19,628
	Талаба йигитлар	6,75	3,13				
Муваффақиятга нисбатан интерналлик	Талаба қизлар	8,50	3,50	0,447	8,00	3,44	18,883
	Талаба йигитлар	7,91	3,34				
Муваффақиятсизликка нисбатан интерналлик	Талаба қизлар	7,16	4,21	0,070	6,81	3,88	14,267
	Талаба йигитлар	7,08	3,96				
Оилавий муносабатларга нисбатан интерналлик	Талаба қизлар	7,33	3,60	-0,494	7,92	2,99	21,466
	Талаба йигитлар	8,00	2,66				
Фаолият натижаларига нисбатан интерналлик	Талаба қизлар	9,75	0,86	1,367	8,69	2,82	25,030
	Талаба йигитлар	8,66	3,14				
Шахслараро муносабатга интерналлик	Талаба қизлар	7,75	4,07	1,146	5,66	3,76	12,232
	Талаба йигитлар	5,91	3,70				
Саломатликка нисбатан интерналлик	Талаба қизлар	4,66	4,53	-0,911	6,78	4,13	13,350
	Талаба йигитлар	6,66	4,27				

Талабалар субъектив назорат даражаларининг шакланганлик ҳолатини акс эттирувчи умумий кўрсаткичларни чуқурроқ таҳлил этиш мақсадида корреляция таҳлил усулидан фойдаландик (2-жадвал).

2-жадвал

Психология таълим йўналиши талабалари субъектив назорат даражаларининг корреляция кўрсаткичлари

Шкалалар	Умумий интерналлик	Муваффақиятга нисбатан интерналлик	Муваффақиятсизликка нисбатан интерналлик	Оилавий муносабатларга нисбатан интерналлик	Фаолият натижаларига нисбатан интерналлик	Шахслараро муносабатга нисбатан интерналлик	Саломатликка нисбатан интерналлик
Умумий интерналлик	1	-0,015	0,348**	0,325**	0,389**	0,106	0,224
Муваффақиятга нисбатан интерналлик				0,246*	0,257*	0,202	0,081
Муваффақиятсизликка нисбатан интерналлик				0,311*	0,196	0,455**	-0,089
Оилавий муносабатларга нисбатан интерналлик				1	0,341**	0,085	0,237
Фаолият натижаларига нисбатан интерналлик					1	0,228	0,274*
Шахслараро муносабатга нисбатан интерналлик						1	0,087
Саломатликка нисбатан интерналлик							1

Талабаларнинг субъектив назорат даражаси шкаллари ўртасидаги корреляцияли боғланишлар ўзига хос кўрсаткични акс эттирди. Талабаларнинг умумий интерналлик даражаси ўзининг таркибий жиҳатларидан муваффақиятсизликка нисбатан интерналлик билан ижобий корреляцига эга ($r=0,348$; $p<0,01$). Эмпирик кўрсаткич талабаларнинг фаолиятларидаги муваффақиятсизликлар қанчалик кўп юз бермасин бунинг сабабларини ўзларига боғлашлари ортиб борар экан. Бир жиҳатдан талабалар касбий фаолият босқичида шаклнинг

ўзини ички тартибга солиш тўғрисидаги ўқув курси материаллари ҳамда психолог касбий фаолияти учун зарур шахслик сифатлари юзасидан билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга эътибор қаратилиши сабаб бўлиши мумкин.

Талабаларнинг умумий интерналлиги оилавий муносабатларга нисбатан интерналлик ($r=0,325$; $p<0,01$) ва фаолият натижаларига нисбатан интерналлик ($r=0,385$; $p<0,01$) шкаллари билан ҳам юқори ижобий корреляцияли боғланишни намоён қилди. Талабаларда айтилган дамдаги субъектив назоратларининг юқори даражада ўсиб бориши оилавий ҳаётидаги воқеалар учун масъулликлари ва ўз фаолияти натижаларига эришишларида хатти-ҳаракатлари аҳамиятли эканлигини англаб борар эканлар.

Талабаларнинг субъектив назорат даражаларининг алоҳида шкаллари ўртасидаги корреляцияли боғлиқликларда ҳам бир қатор ижобий аҳамиятли муносабатлар кузатилди. Уларда муваффақиятга нисбатан интерналликнинг юқори даражада таъминланиши муваффақиятсизликка нисбатан интерналлик ($r=0,385$; $p<0,01$) ва оилавий муносабатларга нисбатан интерналлик ($r=0,385$; $p<0,01$)ни ривожланиб боришига сабаб бўлади дейиш мумкин. Бундан кўринадики, талабаларнинг касбий тайёргарлик босқичларидаги муваффақиятга нисбатан интерналлик уларнинг ишдаги камчилик ва нуқсонларини бартараф этиш, фаолиятда юқори натижаларга эришишни таъминлаш учун ўзларида масъулиятлиликни камол топтирмақдалар. Бу эса уларнинг касбий шаклланиши учун ижобий ҳолдир.

Талабаларнинг муваффақиятсизликка нисбатан интерналликнинг шаклланиши ҳисобида оилавий муносабатларга нисбатан интерналлик ($r=0,311$; $p<0,01$) ва шахслараро муносабатга интерналлик ($r=0,455$; $p<0,01$)нинг кучли намоён бўлишига туртки бўлар экан. Эмпирик кўрсаткичлар талабалар салбий ҳодисалар ва вазиятларга нисбатан субъектив назорат туйғусининг ривожлантиришлар, ўзиларини турли муваффақиятсизликлар, нохушликлар ва азоб-укубатлар учун айбланишларида нисбатан сезгирликлари туфайли муносабатларни яхшилаш ҳисобида ижобий ўзгаришларга эришиш мумкинлигини тушуниб етганликларини кўрсатмоқда.

Талаба бир жиҳатдан ҳаётнинг янги босқичига, яъни оила қуришга тайёргарлик кўриш ҳисобланади. Шу боисдан ҳам уларнинг оилавий муносабатларга нисбатан интерналликни ижобий кўриниш олиши ўз фаолияти натижаларга нисбатан масъулият ва жавобгарликни кучайтиришидан ($r=0,341$; $p<0,01$) далолат бермоқда.

Шунингдек, талабалар фаолият натижаларига нисбатан интерналликнинг яхши бўлиши ўз навбатда шахснинг саломатлигига

муносабатини ўстиришини кўрсатмоқда ($r=0,341$; $p<0,01$). Бундан кўринадики, талабалар инсон саломатлик туфайли фаолиятни амалга ошириши, натижаларни ижобий бўлиши ва “соғ таңда -соғлом ақл” ҳикматли иборани яхши ўзлаштирганлар дейиш мумкин. Эмпирик кўрсаткичлар талабаларда субъектив назорат даражаси тўғрисида ижобий муносабатларни акс этгирса-да, аммо корреляция кўрсаткичлар назоратнинг таркибий компонентлари ўртасида деярли тўлақонли боғланишлар бўлишини тақозо этади.

Тадқиқотдаги эмпирик маълумотлар таҳлиliga кўра қуйидаги хулосаларга келинди:

психология таълим йўналиши талабаларида субъектив назорат даражаларида интернал назорат устуворликка эга;

талабалар субъектив назоратларида гендер тафовутлар аниқланмади;

психология таълим йўналиши талабаларида субъектив назоратнинг умумий интерналлик даражаси таркибий компонентларининг айримлари билан (муваффақиятсизликка нисбатан интерналлик, оилавий муносабатларга нисбатан интерналлик, фаолият натижаларига нисбатан интерналлик) юқори ижобий корреляцион боғлиқликка эга, айримлари ўртасида алоқадорлик акс этмаган (муваффақиятга нисбатан интерналлик, шахслараро муносабатга интерналлик, саломатликка нисбатан интерналлик);

талабаларнинг умумий интерналлиги билан ички боғлиқликка эга бўлмаган компонентлари ўртасидаги алоқадорликни таъминлаш бўйича психологик ривожлантириш тадбирларини ташкил этиш лозим;

субъект назорат даражаларини ўрганиш бўйича эмпирик тадқиқот Республикамизда янги йўналиш сифатида тадқиқотлар олиб бориш зарур;

субъектив назорат даражасини эмпирик ўрганиш методикаларининг этномаданий муҳит учун мослаштирилган шакллари тизимлаштириш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Локус контроль и методы его исследования // Психологический журнал, 1997. - Т. 4. - №2 - С. 34 - 38.

2. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткин А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал, 1984. - Т. 5. - №3. С. 152 - 162.

3. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. - М.: Прайм-Еврознак, 2003 - 672 с.

4. Елисеев О.П. Локус контроля // Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2003. - С. 413 - 417.

5. Калинина А.О. Факторы, влияющие на формирование субъективного контроля / А.О. Калинина. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
6. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. - М.: Издательство «Эксмо», 2007. - 416 с.
7. Кондаков И.М., Нилопец М.Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал, 1995. - Т. 16. - №1. - С. 43 - 51.
8. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности - новая версия методики «Уровень субъективного контроля» // Психологический журнал, 1999. - Т. 20. - №2. - С. 103 - 114.
9. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 480 с.
10. Немов Р.С. Психология: Словарь - справочник / Р.С. Немов. - М.: Издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. - 304 с.
11. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. - М.: Высшая школа, 2004. - 176 с.
12. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494с.
13. Психологик ташхис методикалари мажмуаси// Тузувчилар: С.Н.Алимходжаева Ф.И.Ҳайдаров.- Тошкент, Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ва психологик - педагогик Республика ташхис Маркази, 2008.-132 б.
14. Чепляев В.Л. Субъективный контроль и регуляция социального поведения безработного [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
15. Щербакова Т.Н. Субъективный контроль в педагогическом общении [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ipkpro.aanet.ru>, свободный.
16. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. – Тошкент: “Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти” нашриёти, 2010.- 542 б.