

INKLUZIV TA'LIM SHAROITIDA FANLARNI O'QITISH JARAYONIGA TATBIQ ETILGAN ZAMONAVIY YONDASHUVLAR SAMARADORLIGI

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.50.97.031>

Raxmanova Dilfuza Uchqunovna,

*Chirchiq davlat pedagogika instituti, pedagogika fakulteti, pedagogika-
psixologiya mutaxassisligi 2-kurs magistranti*

Mirzayeva Sayyora Rustamovna,

*Chirchiq davlat pedagogika instituti pedagogika fakulteti o'qituvchisi
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'limda alohida ehtiyojli bolalar, uning jamiyat hayotida tutgan o'rni, xorij mamlakatlari tajribasi, statistik ma'lumotlar tahlili, ta'lim tizimida o'qitishdagi imkoniyati hamda amalga oshirish mexanizmi yuzasidan fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, tamoyil, imkoniyati cheklangan bolalar, konsepsiya, muammo, qarorlar, maktab, integratsiya, imkoniyat.

Аннотация: В статье рассматриваются дети с особыми образовательными потребностями, их роль в обществе, опыт зарубежных стран, анализ статистических данных, возможность обучения в системе образования и механизм реализации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, принципы, дети с ограниченными возможностями, концепция, проблема, решение, школа, интеграция, возможность.

Abstract: This article discusses children with special educational needs, their role in society, the experience of foreign countries, the analysis of statistical data, the possibility of teaching in the education system and the implementation mechanism.

Keywords: inclusive education, principles, children with disabilities, concept, problem, decision, school, integration, opportunity.

Kirish (Introduction). O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'limni rivojlantirishga alohida e'tibor berilmoqda. Xususan, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuning 20 moddasida "Inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta'lim oluvchilar uchun ta'lim tashkilotlarida ta'lim olishga bo'lgan teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan. Jismoniy, aqliy, sensor (sezgi) yoki ruhiy nuqsonlari bo'lgan bolalar (shaxslar) uchun ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'lim tashkil etiladi. Inklyuziv ta'limni tashkil etish tartibi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan belgilanadi" deb

takidlangan.

2020-yil 13-oktabrda qabul qilingan “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4860-son Qarori, 2020-2025-yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish konsepsiyasida Ozbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni tashkil etish masalalari bayon qilingan. Hozirgi kunda respublika bo‘yicha jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun jami 86 ta ixtisoslashtirilgan maktab va maktab-internatlarda 21,2 ming nafar, 21 ta sanatoriy turidagi maktab-internatlarda 6,1 ming nafar o‘quvchilar ta’lim-tarbiya oladi. Shuningdek, uzoq muddat davolanishga muhtoj bo‘lgan 13,3 ming nafar o‘quvchilar uyda yakka tartibda o‘qitiladi.

O‘zbekistonda inklyuziv ta’lim tizimini rivojlantirishning maqsadi — ta’lim olish uchun teng imkoniyatni ta’minlash va barcha bolalarning individual xususiyatlaridan, oldingi ta’lim yutuqlaridan, tili, madaniyati, ota-onalarning ijtimoiy va iqtisodiy holatidan qat’iy nazar ta’limda muvaffaqiyatga erishishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishdir.[1]

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).

Ta’lim tizimini joriy etish har doim ma’lum bir qonun qoidalarga, tamoyillarga asoslanishni talab etadi. Inklyuziv ta’lim tizimini joriy qilishda esa quyidagi tamoyillarga asoslaniladi:

- 1) Inklyuziv ta’limning e’tirof etilishi.
- 2) Inklyuziv ta’limning barcha uchun ochiq bo‘lishi tamoyili.
- 3) Bog‘lanishning mavjud bo‘lishi tamoyili.
- 4) Markazlashtirilmagan bo‘lishi tamoyili.
- 5) Inklyuziv ta’limda kompleks yondashishi tamoyili.
- 6) Inklyuziv ta’limda moslashuvchanlik tamoyili.
- 7) Malakaviylik tamoyili.

1. Inklyuziv ta’limning e’tirof etilishi tamoyili.

Bu tamoyilning mazmuni shundaki, 1990 yildan buyon maxsus ehtiyojli bolalarni umumta’lim muassasalari tizimida o‘qitish borasida bir qancha jahon miqiyosida deklaratsiyalar va qarorlar qabul qilindi. Ularni jahonning ko‘plab davlatlari e’tirof etdilar. Ammo bugungi kunga qadar ularni hayotga joriy qilish borasida ko‘plab muammolar mavjud.

Ba’zi davlatlarda esa umumiy ta’lim borasida qonun yoki qarorlar qabul qilinganda nogiron bolalarning ta’lim masalasi unga kiritilmaydi. Ammo inklyuziv ta’limni tan olish faqatgina qonun chiqarish bilangina bog‘liq bo‘lmaydi. Diskriminasiya (odamlarni ajratish) va ijtimoiy noto‘g‘ri fikrlashga qarshi kurashish eng muhim narsadir. Ya’ni inklyuziv ta’limni e’tirof etgan holda, aholi o‘rtasida targ‘ibot-tashviqot ishlarini olib borish eng birinchi galdagi masaladir.

Inklyuziv ta'limning barcha uchun ochiq bo'lishi tamoyili.

O'tgan o'ttiz yil davomida imkoniyati cheklangan o'quvchilarni umumta'lim muassasalari tizimida o'qitish borasida sezilarli ishlar amalga oshirildi.

Ammo inklyuziv ta'lim tizimini joriy qilish asosan shaharlar miqyosida bo'lib qishloqlardagi hududlarda xali-hamon imkoniyati cheklangan o'quvchilar ta'limdan chetda qolib ketmoqda yoki qishloqlardagi ota-onalar nogiron farzandini shaharlardagi maxsus muassasalarga qatnashlarini ta'minlash uchun qiyinchiliklarga duch kelmoqdalar. Shuning uchun ham maxsus ehtiyojli bolalarni inklyuziv ta'limga jalb etish barcha hududlarda qamrab olgan bo'lishi ta'minlanishi lozim.

Bog'lanishning mavjud bo'lishi tamoyili.

Bog'lanish- bu so'zning zaminida-ommaviy binolarning sifati, ayniqsa imkoniyati cheklangan o'quvchilar uchun maktablarga kirishning oson bo'lishi kabilar yotadi. Bola maktab binosiga (zinapoyalar aravachada yurishga moslashtirilmaganligi sababli) kira olmaganmi yoki maktab xojatxonasi aravachada harakatlanuvchilarga moslashtirilmaganligi uchun oddiy maktabdan chiqarib tashlamasligi kerak. Bu kabi qulayliklarni yaratish unchalik katta mablag' talab qilmaydi. Yangi maktab binosi nogiron bolalarning ehtiyojlarini e'tiborga olgan holda rejalashtirilgan paytdan boshlab qurilishi kerak. Albatta imkoniyati cheklangan o'quvchilar uchun yaxshi bo'lgan qulayliklar normal rivojlanishdagi bolalar uchun hech bir muammo keltirib chiqarmaydi. Jismonan bog'lanishlarni yaratish inklyuziv ta'limning asosiy muammolarini hal etishga xizmat qiladi.

Markazlashtirilmagan bo'lishi tamoyili.

Bu tamoyilning mazmuni quyidagi ikkita omil yordamida ifodalanadi:

A) Inklyuziv ta'lim xizmatlari umumiy ta'lim tizimining integratsiya qilingan qismi bo'lishi kerak.

B) Inklyuziv ta'lim tizimidagi vazifalar mahalliy ta'lim muassasalariga javobgarlik, boshqaruvni yuklash uchun markazlashmagan holda olib borilishi kerak va imkoniyatlar mahalliy sharoitlarga moslashtirilishi lozim.

Optimal integratsiya erishish uchun markazlashtirilmagan bo'lish muhimdir. Bu ayniqsa qishloq sharoitlarida ayni muddao bo'ladi. Inklyuziv ta'limning vazifalari nogiron bolalarga o'z ota-onalari bilan birga bo'lish, ularga xuddi tengdoshlari kabi o'zlariga yaqin bo'lgan maktablarda ta'lim olish imkonini beradi. Bu ularning shaxsiy sifatlarining shakllanishida muhim ahamiyatga ega. Nogiron bolaning normal rivojlanishiga halaqit berish, nogironlikdan ham og'irroq holatlarga olib kelishi mumkin.

Inklyuziv ta'limda kompleks yondashishi tamoyili.

Nogiron bolalarga ularga nogiron deb faqatgina nuqson jihatdan yondashishi emas, balki bu bolalarga har tomonlama yondashish lozim. Bu

esa maxsus ehtiyojli bolalar uchun ta'lim masalasini rejalashtirayotgan uning butun hayoti davomida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ehtiyojlarni hisobga olgan holda tuzishni talab etadi. Bundan tashqari inklyuziv ta'limda nogiron boladagi mavjud nuqsonlarni bartaraf etish, korreksiyalash, kompensasiya qilish bilan bir qatorda bilim ko'nikmalarga ega qilish, kasb hunarga o'rgatish ishlarini parallel ravishda olib borish talab etiladi. Bu tamoyilning mohiyatida imkoniyati cheklangan o'quvchilarga ilk yosh davrida erta yondashish ham yotadi. Maxsus ehtiyojli bolalar ta'limi boshlang'ich va o'rta-maxsus ta'limni olishlari bilan yakunlanmasligi kerak. Imkoniyati cheklangan o'quvchilarning kasb-hunar ta'limi va oliy ta'limi ham amalga oshirilishi talab etadi. Chunki inklyuziv ta'lim tizimining vazifalaridan biri maxsus ehtiyojli bolalarni har tomonlama rivojlantirish, ularning barcha huquqlarini ta'minlashdan iboratdir.

Inklyuziv ta'limda moslashuvchanlik tamoyili.

Bu tamoyilning mazmuni shundaki, o'quv reja, dastur va darsliklar maxsus ehtiyojli bolalarning imkoniyatlariga moslashuvchan bo'lishi kerak. Bolaning maxsus ta'limga bo'lgan ehtiyojlari har qanday integratsiya faoliyatining asosini tashkil etishi kerak. Shaxs ehtiyojlarining darajalari va turlari har xil bo'lganligi tufayli bunday faoliyatlar moslashuvchan hamda o'zgaruvchan bo'lishi talab etiladi.

Malakaviylik tamoyili.

Imkoniyati cheklangan o'quvchilar inklyuziv tarzda o'qitilayotgan sinflarda yuqori malakali o'qituvchilarning dars berishi talab etiladi. Bundan tashqari inklyuziv sinf o'qituvchisi defektologiya sohasi bo'yicha ham malaka oshirgan bo'lishi kerak.[1]

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

2005 yilning 19 sentyabr kuni XTVning 234-sonli buyrug'i bilan «Imkoniyati cheklangan bolalar va o'smirlar uchun inklyuziv ta'lim to'g'risida muvaqqat Nizom»i tasdiqlandi. Ushbu Nizomda inklyuziv ta'lim tizimining maqsad, vazifalari belgilab berilgan. Unda qayd qilinishicha, imkoniyati cheklangan bolalar va o'smirlar quyidagi tartibda inklyuziv ta'limga qamrab olinadi:

- ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar;
- harakat muvozanati buzilgan;
- o'z-o'ziga xizmat qila oladigan debillik darajasidagi oligofren bolalar va o'smirlar;
- nutqida nuqsoni bo'lgan (muloqoti cheklanmaydigan darajadagi) bolalar;
- zaif ko'ruvchi bolalar va o'smirlar;
- zaif eshituvchi va kech (5 yoshdan keyin)kar bo'lgan bolalar;
- ko'zi ojiz (Brayl yozuvi va o'qishni egallagan) bolalar va o'smirlar;
- kar (muloqot darajasida nutqi bo'lgan, o'qish va yozishna egallagan)

bolalar va o'smirlar.[2]

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Imkoniyati cheklangan o'quvchilarni ta'lim tarbiyasida teng huquqlilik muammosini hal etish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biridir. Ammo bugungi kunda ham juda ko'plab bolalar turli xildagi sabablarga ko'ra ta'limdan chetda qolib ketmoqdalar. Inklyuziv ta'limga jalb qilishning tashkiliy, ilmiy-uslubiy choralarni ko'rib chiqish ya'ni mutaxassislarini tayyorlash, malakasini oshirishga oid tadbirlarni ishlab chiqish lozim. Alohida yordamga muhtoj bolalarni umum ta'lim muassasalariga jalb qilishning ikki asosiy omili bor.

Birinchidan, alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalar ham sog'lom bolalar bilan birgalikda o'zaro faoliyat ko'rsatishlari mumkin. Inklyuziv ta'lim maqsadga muvofiq tarzda tashkil etilsa, imkoniyati cheklangan o'quvchilar ijtimoiy tomondan himoyalanaдилar, sog'lom bolalar esa ijtimoiy adolat va tenglikning tan olinishi buyukligini imkoniyati cheklangan o'quvchilarga nisbatan yanada mehribon va e'tibor bilan munosabatda bo'lishni his etadilar.

Ikkinchidan, imkoniyati cheklangan o'quvchilar ham sog'lom tengdoshlari bilan yonma-yon o'qish, tarbiyalanish huquqiga ega ekanligi.

Bu ishlarni muvaffaqiyati har bir davlatning qonunlarida aks etilishi zarur. Chunki, qonunlar, ularni kerakli moddiy va ma'naviy resurslar bilan ta'minlanishini amalga oshirishni kafolatlaydi. Imkoniyati cheklangan o'quvchilarga ta'lim berishda, ota-onalar, mahallalar pedagoglar, mutaxassislar hamkorligida faoliyat ko'rsatishlarini talab qilinadi va majburiy hisoblanadi.[3]

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Qoraboyev Husniddin Kamolovich "Boshlang'ich ta'limda inklyuziv ta'limni joriy etish masalalari o'quv moduli" Samarqand-2021

2. Roy Mark Konki "Inklyuziv sinflarda o'quvchilar ehtiyojlarini anglash va bu ehtiyojlarni qondirish" O'qituvchilar uchun qo'llanma. Toshkent-YuNESKO-2004yil.

3. Fayziyeva U., Nazarova D., Kolbayeva X.J. Eshitishida muammolari bo'lgan bolalar inklyuziv ta'limi. O'XTV Avloniy nomidagi XTRXMOMI, BMT Yunisyef. XBJ. T., 2005.

4. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi: www.edu.uz

5. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi: www.uzedu.uz

6. Ijtimoiy axborot ta'lim portali: www.ziyonet.uz

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.81.71.032>

Рамазонов Нуришод Нормурод угли,
*магистр 1 го курса по специальности психологии, Уральский
гуманитарный институт, Уральский федеральный университет
имени Б. Н. Ельцина,*

Аннотация. Частое использование интернета детьми дает молодым людям большие преимущества, в первую очередь благодаря доступу к огромному количеству информации, но также создает множество потенциальных рисков для их психического и социального благополучия. Представлен систематический обзор литературы по исследованиям, изучающим эти риски. Опасности особенно велики, когда дети с уязвимой личностью имеют неограниченный доступ к Интернету в течение длительного периода времени. Детям может быть нанесен психологический вред в результате просмотра насильственных или порнографических изображений, а также расистских, ненавистнических или других неприемлемых материалов. Их можно поощрять к негативному поведению, просматривая изображения уличных актов насилия, такие как «веселые пощечины», или веб-страницы, прославляющие чрезмерное употребление алкоголя или наркотиков. Сайты социальных сетей предоставили молодым людям другие возможности риска, включая вторжение в частную жизнь как незнакомцев, так и сверстников, киберзапугивание со стороны сверстников, а также ухаживание и сексуальную эксплуатацию со стороны взрослых, маскирующихся под несовершеннолетних выдающих себя за ложных лиц. Интернет-зависимость, хотя она может проявляться как у взрослых, так и у детей, является потенциально более проблематичным состоянием среди подростков, особенно у тех, у кого есть сопутствующая психологическая патология.

Ключевые слова: психологический; социальные риски; дети; интернет

Введение. Стремительный рост Интернета и использование социальных сетей представляет собой новую и серьезную угрозу благополучию детей. Даже в безопасной среде, например дома, молодые люди могут быстро получить доступ к изображениям, видео и историям, которые могут быть психологически и эмоционально вредными. Социальные сети, в частности, представляют собой ряд опасностей,

с которыми не сталкивались предыдущие поколения, включая киберзапугивание, киберхищничество и размещение детьми личной информации, которая может нанести им ущерб как непосредственно, так и в будущем. Девяносто процентов подростков, которые участвуют в социальных сетях, игнорировали издевательства, свидетелями которых они были, а одна треть сами стали жертвами киберзапугивания. Молодые люди также могут быть особенно уязвимы для «фишинга» (использование электронных писем, которые пытаются заставить людей перейти по вредоносным ссылкам или вложениям), попасться на уловки и случайно загрузить вредоносное программное обеспечение.

Постановка задачи. Темпы, с которыми развивался Интернет и, в частности, использование платформ социальных сетей, таких как Instagram, Snapchat, Facebook и т. д., были впечатляющими за последнее десятилетие или около того. Доля времени, которое дети ежедневно тратят на онлайн-деятельность, резко возросла. Исследователи, педагоги и политики часто изо всех сил стараются не отставать от этих событий, особенно в том, что касается воздействия социальных сетей и изображений, которые могут носить чрезвычайно насильственный или сексуальный характер, на молодые умы. Возникли совершенно новые формы риска для детей, с которыми общество должно бороться и преодолевать их.

Цель исследования. Целью данного исследования является изучение опубликованной академической литературы о психологических и социальных рисках для молодых людей в возрасте до 18 лет, связанных с Интернетом и социальными сетями. В нем будут обобщены результаты с точки зрения рисков в различных категориях, а затем обсуждены эти выводы.

Методология. Существует два основных типа обзора литературы: описательный и систематический. Для этой статьи исследователь решил использовать описательный обзор, поскольку он, как правило, более всеобъемлющий, чем систематическое разнообразие, и охватывает широкий круг вопросов в рамках заданной темы. Обобщая различные первичные исследования, описательный обзор позволяет сделать выводы в целостной интерпретации. Описательный обзор может предоставить современные знания по конкретной теме или теме, хотя и без обсуждения методологических ограничений первичных исследований.

Однако у этого типа обзора есть два заметных недостатка. Во-первых, нет правил, как получать первичные данные и как интегрировать результаты: это субъективный критерий рецензента. Во-вторых, описательный рецензент не синтезирует количественно данные, найденные в различных публикациях; следовательно, эти пересмотры

подвержены неточностям и предвзятости.

Потенциальные риски, с которыми могут столкнуться дети в результате использования Интернета. В ходе поиска литературы было найдено множество статей, затрагивающих настоящую тему разных стран мира. Однако основное внимание в этом исследовании уделялось вопросам здоровья, а не выявлению типов социальных рисков. Исследователь обсудит последние вопросы с нескольких точек зрения, как указано ниже.

Риски социальных сетей. Использование веб-сайтов социальных сетей сегодня является одним из самых распространенных видов деятельности детей и подростков [1]. Преимущества таких сайтов в том, что они позволяют молодым людям учиться, представлять себя другим, строить более широкую сеть отношений и управлять своей конфиденциальностью и близостью, представляют собой риски для личности, такие как потеря конфиденциальности, киберзапугивание и вредоносные контакты [2]. Десенсибилизация к насильственным раздражителям — еще одно потенциальное последствие чрезмерного использования Интернета [3]. И жестокие, и порнографические образы могут коренным образом изменить мировоззрение развивающегося ребенка. детская порнография, в частности, может постоянно и неблагоприятно влиять на восприятие ребенком человеческой сексуальности [4].

Психологические риски. Дети, которые проводят слишком много времени в Интернете, могут испытывать чувство изоляции и депрессии. Более широкое использование Интернета ограничивает количество времени, доступного для личного общения с друзьями и семьей [8]. Мгновенный и искусственный характер стимуляции, предлагаемой Интернетом, также может наскучить молодому человеку относительной обыденностью и более низким темпом повседневной жизни. Кроме того, огромное количество информации, доступной в Интернете, может поставить под угрозу когнитивное развитие ребенка и привести к таким симптомам, как стресс и усталость. Эта проблема усугубляется тем, что большая часть информации не модерируется, а маленькие дети не умеют оценивать достоверность источников [9].

Исследования показывают, что среди наиболее сильно коррелированных коморбидных психопатологий патологического использования Интернета среди детей и подростков находятся депрессия и симптомы СДВГ [10]. Сообщается, что ассоциации выше среди мужчин во всех возрастных группах. Ежедневное использование сайтов социальных сетей более двух часов было связано с плохой самооценкой психического здоровья и переживаниями высокого уровня

психологического стресса и суицидальных мыслей [11]. Интернет-зависимость (ИА) часто связана с психическими расстройствами, и наличие этих расстройств у лиц с ИА является скорее правилом, чем исключением [12].

Социальные риски. Дети с легким доступом к Интернету могут стать менее способными отделить факты от вымысла [13]. В Интернете нет фильтров и рецензирования, поэтому каждый может публиковать все, что захочет. Педагоги также обеспокоены тем, что неформальное общение, характерное для чатов, перешло в академическую среду. Студенты, сталкивающиеся со сложными домашними заданиями и сочинениями, все чаще занимаются плагиатом из интернет-источников. Многозадачность, которой занимаются многие дети в Интернете, снижает концентрацию внимания, затрудняя интенсивную концентрацию на одной задаче. Регулярный просмотр жестокого или откровенно сексуального контента также может способствовать повышенной агрессивности, безразличию к страданиям и близости или неспособности отличить реальную жизнь от симуляции.

В ходе опроса детей в возрасте от 9 до 16 лет основными факторами риска использования Интернета были определены порнография (22%), киберзапугивание (19%) и материалы с насилием (18%) [4]. Интенсивное использование Интернета подростками было связано с повышенной социальной тревожностью и враждебностью [14]. Социальные сети, в частности, могут приносить пользу, позволяя молодым людям легко формировать онлайн-группы и сообщества, но также иметь негативные последствия, поскольку они могут привести к тому, что некоторые люди почувствуют себя отчужденными и остракизированными [15].

Физическое здоровье. Ожирение в детском и подростковом возрасте является серьезной проблемой общественного здравоохранения. Существенным фактором, способствующим этой проблеме, является увеличение количества часов в неделю, которые дети проводят перед экранами компьютеров и мобильными устройствами в ущерб спорту и другим видам активного отдыха. Малоактивный образ жизни может привести к плохому развитию мышц и, если он связан с увеличением веса, становится фактором возникновения детского диабета. Чрезмерное использование клавиатур и клавишных панелей также связано с травмами от повторяющихся движений, такими как синдром запястного канала и напряжением глаз, которые могут вызывать головные боли. У некоторых детей быстро мигающие изображения определенных веб-сайтов и игр могут вызвать эпилептические припадки.

Обсуждение. За последние два десятилетия наблюдается огромный всплеск использования Интернета и социальных сетей детьми



и подростками. Это дало огромные преимущества, в том числе возможность легко общаться с кем угодно в любой точке Земли, делиться знаниями и приобретать их одним нажатием кнопки, работать удаленно и без особых усилий проводить финансовые операции. Однако более широкое использование Всемирной паутины также имело много негативных последствий, особенно для молодежи, из-за роста киберзапугивания (в крайних случаях приводящего к самоубийству), киберпорно, социальной изоляции, ухода за собой в Интернете и более малоподвижного поведения.

Чрезмерное использование Интернета может иметь как внутренние, так и внешние последствия для детей. Внутренние аспекты относятся к психологическому и эмоциональному благополучию человека и любым личностным проблемам, которые могут возникнуть. Внешние эффекты, в том числе любые, связанные с функциональностью пользователя и проблемами, связанными со снижением уровня активности. Последнее может включать ожирение и вытекающие из этого проблемы со здоровьем, а также снижение социального взаимодействия с другими людьми. Слишком много времени, проведенного в Интернете, может сказаться на качестве отношений с друзьями и семьей и вызвать отсутствие интереса к повседневной жизни и пренебрежение учебной и другими обязанностями. Анонимность, предоставляемая пользователям социальных сетей, делает Интернет потенциально опасным местом для детей, которые могут стать жертвами недобросовестных взрослых, выдающих себя за сверстников или друзей.

Многочисленные риски, связанные с Интернетом для молодых людей, делают крайне важным, чтобы дети и родители знали об этих рисках, чтобы они могли предпринять шаги по их минимизации. Поскольку более широкое участие в сети в некоторой степени вытесняет деятельность, традиционно связанную с детством, важно, чтобы родители, социологи, государственные чиновники и дети поставили под сомнение физические и социальные последствия Интернета.

Рекомендации. Поскольку различные риски для детей, связанные с более активным использованием Интернета и социальных сетей, становятся очевидными, важно, чтобы молодые люди и взрослые, которые заботятся о них дома, в школе и в других местах, были осведомлены об этих рисках и о том, как их избежать. Для борьбы с этой проблемой необходимы организованные многосторонние усилия по устранению социальных, психологических и физических последствий Интернета на национальном и международном уровнях. В то же время исследователи и медицинские работники должны продолжать свои усилия по разработке новых стратегий для решения

таких проблем, как интернет-зависимость, киберзапугивание и негативные последствия воздействия на молодые умы больших объемов неприемлемого материала. Требуются правительственные кампании и реклама для лучшего информирования родителей и детей об опасностях для психологического и физического здоровья, связанных с чрезмерным пребыванием в Интернете. Они должны сопровождаться уроками и дискуссиями в школах о рисках пребывания в Интернете и о том, как противостоять различным угрозам, которые он представляет для молодежи.

Вывод. Для большинства детей, особенно старшего школьного возраста, время, проведенное в Интернете и в социальных сетях, стало частью повседневной жизни. Несмотря на то, что доступ в Интернет предлагает доступ к огромному количеству информации и возможностей для общения, он сопряжен с рисками, которые могут быть серьезными для молодых людей. Дети и взрослые должны быть полностью осведомлены об этих рисках и о том, как их свести к минимуму. Интернет, мобильная связь, социальные сети и тому подобное являются важными аспектами современного мира, но их эволюция и эволюция связанных с ними опасностей должны сопровождаться растущим пониманием того, как использовать их в целях безопасности.

Литературы

1. Chassiakos YLR, Radesky J, Christakis D, Moreno MA, Cross C (2016) Дети и подростки и цифровые медиа. Педиатрия.
2. Ленхарт А., Дагган М., Перрин А., Степлер Р., Рейни Х. и др. (2015) Обзор подростков, социальных сетей и технологий, 2015. Вашингтон, округ Колумбия: Pew Internet & American Life Project.
3. Gökçearslan Ş, Seferoğlu SS (2016) Использование Интернета учащимися средних школ: рискованное поведение и возможности. Образовательный журнал Кастамону 24: 383-404.
4. Ливингстон С., Кирвил Л., Понте С., Стаксруд Э. (2014) По их собственным словам: что беспокоит детей в Интернете? Европейское Сообщество 29: 271-288.
5. Фелт Л.Дж., Робб М.Б. (2016) Технологическая зависимость: беспокойство, споры и поиск баланса. Сан-Франциско, Калифорния: Common Sense Media.
6. Park S, Hong KEM, Park EJ, Ha KS, Yoo HJ (2013) Связь между проблемным использованием Интернета и депрессией, суицидальными мыслями и симптомами биполярного расстройства у корейских подростков. Aust NZJ Psychiatry 47: 153-159.
7. Staksrud E, Ólafsson K, Livingstone S (2013) Увеличивает ли использование сайтов социальных сетей риск причинения вреда детям?



Вычислить поведение человека 29: 40-50.

8. Ни Н.Х., Хиллигус Д.С., Эрбринг Л. (2002) Использование Интернета, межличностные отношения и общительность: исследование дневника времени. Интернет в повседневной жизни, стр: 213-243.

9. Карли В., Дурки Т., Вассерман Д., Хадлацки Г., Депалинс Р. и др. (2013) Связь между патологическим использованием Интернета и коморбидной психопатологией: систематический обзор. Психопатология 46: 1-13.

10. Sampasa-Kanyinga H, Lewis RF (2015) Частое использование сайтов социальных сетей связано с плохим психологическим функционированием детей и подростков. Cyberpsychol Behav Soc Netw 18: 380-385.

11. Бозкурт Х., Джошкун М., Аяйдин Х., Адак И., Зороглу С.С. (2013) Распространенность и характер психических расстройств у направленных подростков с интернет-зависимостью. Психиатрия Clin Neurosci 67: 352-359.