

**ДОКТОРАНТЛАРНИНГ ИЛМИЙ ФАОЛИЯТ РЕЙТИНГИ ТИЗИМИНИНГ
ДИДАКТИК ЖИХАТЛАРИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.13.76.011>*Махмудов Абдулхалим Хамидович**педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон педагогика фанлари илмий -тадқиқот
институтини илмий ишлар ва инновациялар бўйича директор ўринбосари*

Аннотация. Мақолада олий таълимдан кейинги таълим тизимини такомиллаштиришнинг инновацион усулларидан бири докторантларнинг илмий тадқиқот фаолият рейтингини ёритилган. докторантларнинг илмий фаолият бўйича комплекс ҳамда узлуксиз тайёргарлигини таъминлаш технологиялари ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар. Докторант, рейтинг, илмий фаолият, балл, аттестация, семинар, кўрсаткич.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОКТОРАНТОВ***Абдулхалим Хамидович Махмудов**доктор педагогических наук, заместитель директора по научной работе и
инновациям Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук*

Аннотация. В статье раскрывается один из инновационных методов совершенствования системы послевузовского образования - рейтинг научно-исследовательской деятельности докторантов. Представлена технология обеспечения непрерывной подготовки докторантов к научной деятельности

Ключевые слова. Докторант, рейтинг, научная деятельность, балл, аттестация, семинар, показатель.

**DIDACTIC FEATURES OF THE RATING SYSTEM FOR EVALUATING THE
SCIENTIFIC ACTIVITY OF DOCTORAL STUDENTS***Abdulxalim Khamidovich Makhmudov**Doctor of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Research and innovation Uzbek
Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences*

The article reveals one of the innovative methods of improving the system of postgraduate education - the rating of research activities of doctoral students. The technology of ensuring continuous preparation of doctoral students for scientific activity is presented

Keywords. Doctoral student, rating, scientific activity, score, certification, seminar, indicator

Республикамизда таълим соҳасида бўлаётган ислохотлар таълим жараёнини интенсификациялаш ва инновацион усулларни тадбиқ қилишни тақозо этади. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 22 майдаги «Олий таълимдан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари» тўғрисидаги 304-сон қароридан ҳам изланувчиларининг илмий тадқиқот фаолияти мониторингини ташкил қилишда илғор таълим тенденцияларига асосланиш, аниқлик, ҳаққонийлик, шаффофлик, ишонччилик ва қулай шаклда баҳолашни таъминлаш рейтинг тизимини қўллаш назарда тутилган.

Ушбу Қарори ижросини таъминлаш ҳамда Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтини (кейинги ўринларда – Институт) изланувчиларининг илмий тадқиқот фаолияти мониторингини ташкил қилиш ва самарадорлигини ошириш мақсадида институт докторант ва таянч докторантларининг (докторант) «Илмий фаолият рейтингини» жорий этилди.

Илмий фаолият рейтингининг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

а) докторантларнинг илмий тадқиқот кўникмалари шаклланганлиги даражасини назорат қилиш ва таҳлил қилиб бориш;

б) докторантларнинг илмий тадқиқот кўникмаларини баҳолашнинг асосий тамойиллари;

в) илмий фаолиятни докторантлар томонидан тизимли тарзда ва белгиланган муддатларда ривожланишини ташкил этиш ва таҳлил қилиш;

г) докторантларда мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш, ахборот ресурслари манбаларидан самарали фойдаланишни ташкил этиш;

д) докторантларнинг илмий фаолият даражасини холис ва адолатли баҳолаш ҳамда унинг натижаларини вақтида маълум қилиш;

е) докторантларнинг илмий фаолият бўйича комплекс ҳамда узлуксиз тайёргарлигини таъминлаш;

ж) илмий фаолият жараёнининг ташкилий ишларини рақамлаштиришга шароит яратиш.

Докторантларнинг илмий тадқиқот фаолият мониторинги ҳар квартал(чорак)да амалга оширилади.

Докторантларнинг йиллик(курс) рейтинги жорий(ЖР) ва оралик рейтинглар(ОР) босқичларида аниқланади. Докторантларнинг жорий рейтинги ҳар уч ойда “Ички аттестация”(аттестация) жараёнида аниқланади. Докторантларнинг оралик рейтинги ҳар олти ойда “Ички семинар”(семинар) жараёнида аниқланади. Ҳар бир босқичда олинган рейтинг балли йиғилиб борилади. Докторант томонидан бир йилда тўплаган рейтинг балли максимал 100 балл бўлиши мумкин.

Докторантларининг йиллик(ҳар бир курсда) рейтинги қуйидаги формула ёрдамида аниқланади:

$$R_{yr} = B_{a1} + B_{s1} + B_{a2} + B_{s2},$$

бу ерда: R_{yr} - докторантларнинг йиллик илмий фаолияти рейтинги;

B_{a1} – биринчи аттестация жараёнида тўпланган баллар;

B_{s1} – биринчи семинарда тўпланган баллар;

B_{a2} – иккинчи аттестация жараёнида тўпланган баллар;

B_{s2} – иккинчи семинарда тўпланган баллар.

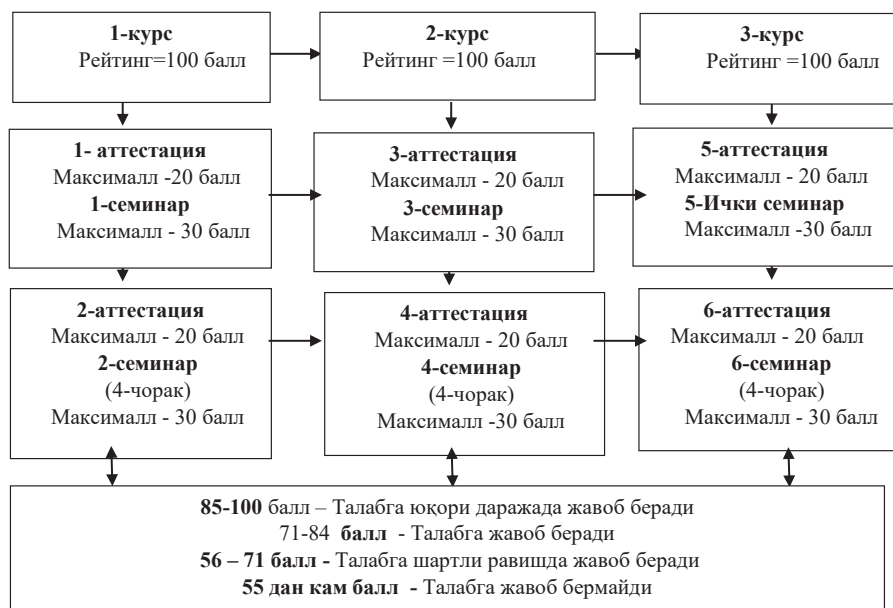
Докторантларининг якуний(битирув) рейтинги қуйидаги формула ёрдамида аниқланади:

$$R_{yar} = R_{1k} + R_{2k} + R_{3k},$$

бу ерда: R_{yar} - докторантларнинг якуний илмий фаолияти рейтинги;

R_{1k}, R_{2k}, R_{3k} - докторантларнинг 1, 2, 3-курслардаги рейтинг қўрсаткичлари.

Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИТИ докторантлари илмий фаолияти рейтинги тизимининг ташкилий-технологик жараёни қўйидаги кўринишга амалга оширилади.



1-расм. Докторантлар илмий фаолияти рейтинги тизими

Ички аттестация докторантура бўлими томонидан белгиланган мезонлар асосида ўтказилади. Ички аттестация жараёнида докторант максимал 20 балл тўплаши мумкин.

Ички семинарларни ўтказиш учун институт бўлим мудирларидан ва бошқа мутахассис олимлардан иборат ишчи комиссия тайинланади. Ички семинар жараёнида докторант максимал 30 балл тўплаши мумкин.

Хар бир курсда иккитадан ички аттестация (биринчи ва учинчи чорак) ва ички семинар ўтказилади (иккинчи ва тўртинчи чорак). Уларнинг натижалари асосида докторантларнинг рейтинг шаклланади. Хар бир курсда докторант томонидан максимал 100 балл тўпланиши мумкин. Кейинги курсларда олдинги тўплаган баллари ҳисобга олинмайди. Докторантнинг хар бир курсда олган баллари якуний(битирув) рейтингини аниқлашда ҳисобга олинади.

Хар бир курсда докторантларнинг рейтинг иккита аттестация ва иккита семинар жараёнларида аниқланади.

Аттестация жараёнида докторантларнинг илмий-тадқиқот фаолиятини баҳолаш қўйидаги формула ва мезонлар орқали амалга оширилади(1-жадвал).

1-жадвал.

Докторантларнинг хар бир курсда аттестация жараёнларида илмий-тадқиқот фаолиятини баҳолаш мезонлари

№	Мониторинг мезонлари	Максимал балл	Изоҳ
I. Докторантнинг фаолиги(V_{af})			
1.1.	Бириктирилган бўлимдаги фаолияти	2	Бириктирилган бўлим томонидан баҳоланади
1.2.	Дарслардаги фаолиги	3	Педагог томонидан баҳоланади
Жами		5	
II. Нашр ишлари(V_{ni})			
2.1.	Хорижий нашрларда чоп этилган ёки нашрга қабул қилинган мақолалар	5	Докторант тақдим этилган хужжатлар асосида докторантура бўлими томонидан баҳоланади
2.2.	Республика нашрларида чоп этилган ёки нашрга қабул қилинган мақолалар	5	
Жами		10	
III. Диссертация матни(V_{dm})			
3.1.	Диссертация матнини шаклланганлиги. Диссертация мавзуси бўйича таҳлилий, умумлаштирувчи маълумотлар.	5	Докторант тақдим этган диссертация мавзуси бўйича таҳлилий, умумлаштирувчи маълумотлар асосида докторантура бўлими томонидан баҳоланади
Жами		5	
УМУМИЙ		20	
($V_{a1} = V_{af} + V_{ni} + V_{dm}$)			

Семинарларда докторантларнинг илмий-тадқиқот фаолиятини баҳолаш қўйидаги формула ва мезонлари орқали ўтказилади(2-жадвал).

2-жадвал.

Биринчи семинарда докторантларнинг илмий-тадқиқот фаолиятини баҳолаш мезонлари

Биринчи курс якуний рейтинг барча мониторинг босқичларида олинган балларнинг йиғиндисидан иборат бўлади ва қўйидаги формула ва мезонлар орқали баҳоланади.

$$R_{1r} = V_{a1} + V_{s1} + V_{a2} + V_{s2},$$

бу ерда:

R_{1r} – биринчи курс натижаларига кўра рейтинг баллари;

V_{a1} – биринчи аттестация жараёнида тўпланган баллар;

V_{s1} – биринчи семинарда тўпланган баллар;

V_{a2} – иккинчи аттестация жараёнида тўпланган баллар;

V_{s2} – иккинчи семинарда тўпланган баллар.

Биринчи босқич якуний рейтинг кўрсаткичи қўйидаги шкалалар орқали: юқори, яхши, ўрта ва паст даражаларга бўлинади (3-жадвал).

Биринчи курс якуний рейтинги барча мониторинг босқичларида олинган балларнинг йиғиндисидан иборат бўлади ва қуйидаги формула ва мезонлар орқали баҳоланади.

$$R_{1r} = B_{a1} + B_{s1} + B_{a2} + B_{s2},$$

бу ерда:

R_{1r} – биринчи курс натижаларига кўра рейтинг баллари;

B_{a1} – биринчи аттестация жараёнида тўпланган баллар;

B_{s1} – биринчи семинарда тўпланган баллар;

B_{a2} – иккинчи аттестация жараёнида тўпланган баллар;

B_{s2} – иккинчи семинарда тўпланган баллар.

Биринчи босқич якуний рейтинг кўрсаткичи қуйидаги шкалалар орқали: юқори, яхши, ўрта ва паст даражаларга бўлинади (3-жадвал).

3-жадвал.

Биринчи курс натижавий рейтинг баҳолаш мезонлари

№	Даражалар	Балл	Рейтинг натижалари
1.	Юқори	85-100	Талабга юқори даражада жавоб беради
2.	Яхши	71-84	Талабга жавоб беради
3.	Ўрта	56-70	Талабга шартли равишда жавоб беради
4.	Паст	1-55	Талабга жавоб бермайди

Иккинчи ва учинчи курс докторантларининг илмий тадқиқот фаолияти рейтингини аниқлаш ҳам иккита аттестация ва иккита семинар жараёнларида аниқланади. Иккинчи курсни бошида биринчи курсда тўпланган рейтинг баллари учиради ва нолдан бошланади. Ушбу мониторинг жараёнида докторант томонидан максимал 100 балл тўпланиши мумкин. Учинчи курсда ҳам иккинчи курсда тўпланган баллар учиради ва рейтинг нолдан бошланади.

Докторантлар илмий фаолиятини баҳолаш ва уларни рағбатлантириш учун илмий фаолият рейтингини тизимдан фойдаланиш докторантларнинг ўқув жараёнига, илмий-тадқиқот, маданий, ижодий, спорт ва ижтимоий фаолиятга жалб қилинишини ва натижада таълим сифатини яхшилашга олиб келиши кутилмоқда. Тизимни жорий этишнинг бошқа кутилаётган натижалари қуйидагилардир: таълим ва ишлаб чиқаришни яқинроқ бирлаштириш имконияти, таълим ва фан соҳаларида истеъдодли ёшларни бирлаштириш даражасининг ошиши.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 22 майдаги «Олий таълимдан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари» тўғрисидаги 304-сон Қарори.

2. Махмудов А.Х., Анарбаева Ф. У. Рақамли таълимда педагогик технологияларни қўллаш имкониятлари //Development issues of innovative economy in the agricultural sector. – 2021. – С. 476.

3. Махмудов А.Х., Абдурахмонов З.Б. Таълимда замонавий рақамли технологияларидан фойдаланишнинг ютуқлари ва муаммолари //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. CSPI conference 3. – С. 97-99.

4. Джураев Р. Х., Махмудов А. Х., Фелелов В. С. Учебно-творческий процесс-дидактическая основа развития творческих потенциалов обучаемых в непрерывном образовании //Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. – 2018. – №. 4. – С. 190-197.