



**ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТ ВА ПЕДАГОГИК  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФойДАЛАНИШ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.55.13.060>

*Кучаров Сардорбек Акмалович  
Термиз давлат университети ўқитувчиси*

*Шагдаров Наврўз*

*Термиз давлат университети 2-босқич талабаси*

*Аннотация: Ахборот муҳитида технология таълим ўқитувчиси ахборот  
ВА педагогик технологиялардан фойдаланишига эътибор қаратилган. Ахборот-  
коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти муҳокама  
қилинади.*

*Калит сўзлар: Технологик таълим, ахборот таълим муҳити, ахборот-  
коммуникация технологиялари (АКТ), компьютер, масофавий таълим.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

*Кучаров Сардорбек Акмалович*

*Преподаватель Термезского государственного университета.*

*Шагдаров Наврўз*

*Термезский государственный университет, студент 2 курса*

*Аннотация: В информационной среде основное внимание уделяется  
использованию информационных И педагогических технологий учителем  
технологического образования. Будет обсуждена важность использования  
информационных и коммуникационных технологий.*

*Ключевые слова: Технологическое образование, информационная среда  
обучения, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), компьютер,  
дистанционное обучение.*

**USE OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN  
TEACHING TECHNOLOGY**

*Kucharov Sardorbek Akmalovich*

*Lecturer at Termez State University*

*Shagdarov Navruz*

*Termez State University, 2nd year student*

*Abstract: In an information environment, the focus is on the use of information  
AND pedagogical technologies by the technology education teacher. The importance  
of using information and communication technologies will be discussed.*

*Keywords: Technological education, information learning environment,  
information and communication technologies (ICT), computer, distance learning.*

*Бугунги кунда ўқувчи ёшларга таълим–тарбия бериш, яъни уларни ҳар  
томонлама давлат таълим стандартлари талабларига жавоб берадиган етуқ  
малакали мутахассис даражасида тайёрлаш мамлакатимизнинг долзарб  
вазифаларидан биридир.*

*Технология фанини ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари,  
педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг ўзига  
хос жиҳатлари бор. Ўқувчиларни технология фанини тўлиқ ўзлаштиришлари учун*

Ўқитишнинг илғор ва замонавий усулларидан фойдаланиш, янги информацион-педагогик технологияларни тадбиқ қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фанни ўзлаштиришда дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, тарқатма материаллар, электрон материаллар, виртуал стендлар ҳамда ишчи ҳолатдаги машиналарнинг ишлаб чиқаришдаги намуналари ва макетларидан фойдаланилиши, технология фанига оид телевизор, радиода берилган эшитиришларни кўриш, ўрганилган иш усулларини бажариш, журнал ва газеталарда берилган маълумотларни ўрганиб бориш, технология фанига оид атамаларни топишда медиа воситалардан фойдаланиб, дидактик топшириқларни бажариш ахборот манбаларидан (телевизор, радио, аудио-видео ёзув, телефон) фойдалана олиш; файлларни очишда медиа-маданиятга ривож қилиш муҳим аҳамият касб этади. Мазкур фанни онлайн ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланишимизда фан бўйича ўтказиладиган амалий машғулотларда замонавий компютер технологиялари ёрдамида тақдиротларнамоиш қилганимизда ўқувчилар кўриш орқали чуқурроқ тасаввур ва билимга эга бўладилар. Бизнингча технология дарсларида ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш катта ижобий натижа беради. Ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиб тасвирга олинган меҳнат операцияларининг видеодарсларини ўқувчиларга ҳавола этиб, ўқувчилар ишини ўқитувчи томонидан бемалол назорат қилиш имконини беради, ўқувчиларнинг билим даражаларини сезиларли даражада оширишга имкон беради. Ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланишнинг яна бир аҳамиятли томони шундаки, ўқувчиларга малакали дурадгорлар, чилангарлар, ошпазлар, тикувчилар ва турли соҳадаги ҳунармандларимиз томонидан бажарилган ўқув машғулотлари “Мастер класс” ларни намойиш этиш орқали уларда турли хил меҳнат кўникмаларини шакллантириш, касб-ҳунарга йўналтириш ишларини ҳам яхши йўлга қўйиш имкониятини беради. Бунинг учун технология фани ўқитувчиларимиз ахборот технологиялари соҳасида билим, кўникма, малакага эга бўлишлари керак бўлади. Бу эса ахборот ва коммуникацион компетенция (ахборот коммуникацион технологиялар компетенцияси) технология таълими ўқитувчисининг касбий компетенциясининг муҳим таркибий қисмидир. ахборот коммуникацион технологиялар соҳасидаги бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ахборотлаштириш шароитида таълим натижалари сифатини таъминлаш учун зарур шарт сифатида кўриб чиқамиз. М.П. Лапчик томонидан бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ахборот коммуникацион технологиялар қобилиятининг таърифига амал қиламиз: «Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг ахборот коммуникацион технологиялар қобилияти касбий фаолиятида ахборот-коммуникация технологияларидан амалий фойдаланишга қаратилган ва компютер саводхонлиги таркибий қисмларини ўзлаштириш билан чекланмаган. ахборот коммуникацион технологиялар компетенцияси кўп жиҳатдан нафақат билим, балки таълим соҳасидаги мутахассиснинг шахсий ва касбий фаолиятига хос бўлиб, ўз касбий фаолиятида барча тўплам ва турли хил компютер воситалари ва технологияларидан мақсадли ва одатий фойдаланишга юқори даражада тайёрланади: ўқитувчи, коллеж психологи, ишлаб чиқариш устаси, таълим муассасаси менежери ёки раҳбари [1].

Ўқитувчининг касбий компетентлигини фаолиятнинг энг муҳим икки йўналиши: фан ўқитувчиси ва ўқитувчи нуқтаи назаридан кўриб чиққан М.П.

Лапчик ахборот коммуникацион технологиялар компетенциясини билим соҳасидаги илмий-тадқиқот ишларида ва таълимни самарали амалга ошириш учун ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш қобилияти сифатида белгилайди. [2].

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ахборот коммуникацион технологиялар компетенциясини шакллантириш ва ривожлантириш ахборотни қайта ишлаш учун компютер технологияларини назарий ва амалий ўрганиш

орқали амалга оширилади;

- турли мақсадлардаги (умумий, махсус, ўқув) дастурий таъминотни ўрганиш ва уни касбий фаолиятда қўллаш имкониятларини таҳлил қилиш; ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш имкониятини ҳисобга олган ҳолда фанни ўқитишнинг услубий тизимини ўзгартириш ва телекоммуникация технологиялари орқали педагогик тажриба алмашиш маданиятини сингдириш ва ҳоказо. Шундай қилиб, бўлажак касб таълими ўқитувчисининг ахборот-коммуникацион қобилияти ҳозирги кунда бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий ривожлантиришнинг муҳим хусусияти ҳисобланади [3].

Электрон ўқитиш бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий фаолияти қуйидагиларни ўз ичига олади:

-ўқитилаётган фаннинг электрон ўқув-услубий мажмуасини ишлаб чиқиш қобилияти;

-интерфаол, мультимедиа электрон таълим ресурсларини яратиш ва тайёрларидан фойдаланиш учун дастурий воситалардан фойдалана олиш қобилияти;

- ўқувчилари учун тармоқ таълим шакллари (телекоммуникацион лойиҳалар, викториналар, телеконференциялар, олимпиада ва бошқалар) ишлаб чиқиш ва ўтказиш қобилияти;

- компьютер алоқаси воситаларидан фойдалана олиш қобилияти. Электрон таълимни ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари тармоқ фойдаланувчиларининг биргаликдаги фаолиятини ташкил этишга асосланган Nemis масофавий таълим сайтидан фойдаланиш билан боғлиқ. Электрон таълим учун дидахборот коммуникацион технологияларик ва технологик ечимлар, шунингдек, масофадан туриб ўқитиш тизимларидан (Nemis) фойдаланишга йўналтирилган бўлиб, улар қуйидагиларни таъминлайди: ўқув жараёнини автоматлаштирилган бошқариш, ўқув таркибини жойлаштириш учун ягона технологик платформа, ўқув жараёнини режалаштириш ва ўқув жараёнининг барча иштирокчилари ўртасида масофавий алоқани ташкил этиш. Шундай қилиб, электрон таълим соҳасида ўқитувчининг касбий ваколатининг мажбурий компоненти талабаларнинг самарали ўзаро ҳамкорлигини ташкил қилиш учун Nemis масофавий таълим сайтидан фойдаланишни билишдир.

Бўлажак касб таълими ўқитувчисини касбий ривожлантиришнинг муҳим шартининг касбий ўзини ўзи ўқитиш учун мотивацияси. Талабаниннг ўзини ўзи ўқитиш фаолиятининг мотивацион соҳаси қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади.

-ижодий фаолиятни амалга оширишда мустақиллик мотиви талабани муаллифликлик дастурларини тайёрлаш бўйича автоном ишлаш имкониятини назарда тутди;

-шахсий ривожланиш мотиви касбий ва мартаба кўтарилиш истаги билан тавсифланади;

-ўзини тасдиқлаш мотиви тажрибани умумлаштиришга, илмий ва амалий нашрлар, очик мастер-класслар тайёрлашга ёрдам беради;

-рақобат мотиви нуфузли профессионал мусобақалар учун номзодликка, унвонлар, мукофотлар бериш, ҳамкасбларнинг эътирофига ҳисса қўшади [5].

Ўз-ўзини тарбиялаш деганда шахснинг маънавий эҳтиёжларини, ижодини, барча шахсий имкониятларини очиш ва бойитиш борасидаги фаолияти тушунилади. Таълимни ахборотлаштириш шароитида касб таълими ўқитувчисининг ўз-ўзини тарбиявий фаолияти виртуал методологик бирлашмалар мазмунида маълум психологик, педагогик, методик мавзу бўйича олиб бориладиган тадқиқот ишларида намоён бўлади. Бугунги кунда педагогик фан ютуқлари ва илғор педагогик тажрибаларни мустақил ўрганиш электрон кутубхоналар материаллари, тажрибали ўқитувчилар томонидан ўтказиладиган

онлайн тадбирлар ёрдамида олиб борилмоқда.

Масофавий семинарларда, конференцияларда, педагогик ўқишда касб таълими ўқитувчисининг маъруза ва нутқларда иштирок этиши унинг ўз-ўзини ўқишга бўлган хоҳишининг кўрсаткичидир.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлашимиз мумкинки, замонавий ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш бўлажак касб таълими ўқитувчисининг ўзини ўзи ўқитиш фаолияти мотивациясини кучайтиради, чунки бу ижодий самарали касбий фаолиятнинг индивидуал услубини шакллантириш ва ривожлантиришга, касбий маҳоратни, касбий фаолият ва компетенция сифатларини ва профессионал интроспекция қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Острейковский В.А. Информатика. Учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2000, 511 с.

2. Рутковская Д., Пилинский М., Рутковский Л. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы. -М.: Горячая линия - телеком, 2004, 452 с.

3. Тарков М.С. Нейрокомпьютерные системы. Учебное пособие. -М.:Интернет-Университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006, 142 с. 4. Абрамян, Г.В. Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Абрамян Геннадий Владимирович. – Санкт-Петербург, 2001. – 510 с. 5. Алиев Р.А., Алиев Р.Р. Теория интеллектуальных систем. Учебное пособие. - Баку: Чашиогли, 2001. - 720 с.

6. Адўлова З.Т., Марахимов А.Р., Игнатъев Н.А, Мадрахимов Ш.Ф. Обеспечение информационной безопасности сетей передачи данных и автоматизированных систем. -Т.:Национальный университет РУз, 2004, 150 с.

7. Мухаммадиева Д.Т. Моделирование слабоформализуемых процессов на основе обработки нечеткой информации. -Т.: Институт информатики А.Н РУз, 2007, 231 с.

8. Информатика в 2-томах. Под ред. Н.В.Макаровой. -М.:Финансы и статистика, 2001.

9. <http://www.intuit.ru>- сайт Интернет-университета информационных технологий. Курсы лекций «Интеллектуальные системы».

10. <http://www.google.com>