

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.83.90.053>

Мукумова Феруза Худайкуловна,

Преподавательница Термезского государственного университета

Аннотация. В этой статье предусмотрено подготовка учителя к учебному году планному учебно-воспитательной работы, а также подготовки мастерских классов к учебному процессу.

Ключевые слова: мастерская, дидактика, трудовое обучение, кабинеты, цехи, стройплощадки, оборудования, перспективный план, годовой, полугодовой, меж предметные связи, односторонний подход, методист, пособие, детская психология, школьная гигиена.

BASIC CRITERIA FOR PREPARATION OF TEACHERS FOR TECHNICAL PROCESS

Mukumova Feruza Xudaykulovna

Lecturer at Termez State University

Abstract: in this state predusmotrenno podgotovka uchitelya k uchebnomu godu plannomu uchebno-vospitatelnoy raboty, a takje podgotovki masterskix klassov k uchebnomu protsessu.

Keywords: workshop, didactics, labor training, offices, workshops, construction sites, equipment, long-term plan, annual, semi-annual, inter-subject relations, one-sided approach, methodologist, manual, child psychology, school hygiene.

Подготовка учителя к учебному году состоит из заранее продуманного планирования учебно-воспитательной работы, а также подготовки мастерских классов к учебному процессу. Планирование трудового обучения выражается в точной организации работы, которые отвечают принципам дидактики и программе подготовки учащихся к трудовому обучению, по этому большое внимание уделяется планированию. Без этого нельзя достичь хороших результатов в учебно-воспитательной работе. Планирование учебного образования в школе включает следующее:

Выполнение учебного плана и программы по труду;

Правильный подбор учебно-производственных объектов, отвечающих требованиям содержания материала по труду;

Связь трудовым обучением, и с другими общеобразовательными предметами, в первую очередь с физикой, химией, черчением, биологией и другими предметами.

Эффективное использование материально-учебной базы (мастерская, кабинеты, учебно-воспитательные участки, учебные цехи, стройплощадки, оборудования).

С материально-технической точки зрения создание материально-образовательной базы (оборудования, приборы учебные приспособления и технологические документы, их закупка и подготовка)

Своевременное выполнение строительных работ, запланированных учащимися трудовых объектов, своевременная их доставка заказчикам;

В случае когда всем учащимся не хватает необходимого оборудования. Соблюдение графика обмена рабочими местами учащимися;

Поддержание на высоком уровне научно-технических знаний; навыков и квалификаций;

При планировании трудового обучения необходимы следующие документы.

По труду (полугодовой) перспективный календарно-тематический план.

По каждому виду труда-список производственной работы (полугодовой и годовой отчёт).

Сводный тематический план естественно-научных предметов, отражающих межпредметные связи:

План конспекта определённой темы.

Передовые опыты некоторых школ подтверждают необходимость подготовки документов, относящихся к трудовому обучению учитывать все стороны учебного процесса. Односторонний подход к этой проблеме может привести к серьёзным недостаткам в работе учителя труда.

Если «Организационная форма обучения», «Список образовательных методов» не внесены в календарно-тематический план, тогда учитель не будет знать какую часть учебного материала каким методом преподавать учащимся. Такой урок будет скучным, однообразным и мало эффективным.

Рассматриваемый этот план обязательно должен касаться других отделов, то есть списков технических, технологических документов. Как известно в программе трудового обучения темы и микротемы не распределены по урокам, и на них не выделены соответствующие часы. Решение этой работы возлагается на учителя.

Здесь учитель должен мастерски и методически распределить объём материала так, чтобы текст и по содержанию и смыслу должен иметь логическое завершение.

Вместе с тем учитель каждую тему должен правильно именовать в соответствии с характером и содержанием, темы которые входят в него.

В этом календарно-тематическом плане надо обязательно указать список необходимых оборудования, приборов, материалов и документов.

Без предварительной подготовки, которые могут обеспечить эффективность в освоении изучаемых операций, без учета специальных оборудования нельзя достичь успехов.

Некоторые методисты выступают сторонниками упрощения календарно-тематического плана. Они считают, что учитель, особенно, только начинающий, не в состоянии справиться с этой тяжёлой работой. Известно, что любое упрощение или не точно спланированный учебный процесс обязательно приведёт к нарушению и снижению, а также возникновению ошибок в учебной работе.

При разработке календарно-тематического плана от учителя труда требуется не только знание вопросов различного характера, но и быть высококвалифицированным, иметь глубокие знания по методике педагогической подготовки. Например, если у учителя нет специальной методической подготовке, тогда ему придётся трудно в передаче содержания текста и организации метода и формы обучения, а также будет нелегко в организации учебного процесса и проведении урока

Календарно-тематический план, подготовленный учителем по труду (должен быть составлен до ухода учителя в отпуск) является своеобразным требованием который, представляется заведующему для приобретения недостающих оборудования, приборов, материалов, наглядных инструментов, пособий, учебной литературы.

Календарно-тематический план по труду составляется на основе программы. Этот план предварительно рассматривается и обсуждается в метод объединении учителей труда, где вносятся поправки, изменения (если необходимо) после чего представляется директору школы для утверждения.

Виды календарно-тематических планов (по обработке дерева, металла, сельскохозяйственному труду) и для других составляются по отдельности.

Одним словом учителю трудового обучения при подготовке к учебному году и занятиям целесообразно выполнить следующие работы.

Для проведения трудового обучения необходимо изучить и анализировать государственный образовательный стандарт.

Глубокое изучение и анализ учебной программы школьного трудового обучения.

По методике трудового обучения усвоение соответствующих разделов учебников по общей педагогике, психологии, детской физиологии, школьной гигиены, а также других методических пособий.

По школьному трудовому обучению изучить и усвоить учебники по физике, химии, биологии, черчению и другие методические пособия.

По подготовке к учебному году и занятиям осуществить все планируемые

работы.

По тематике занятий конспектирование содержания учебного материала.

Для выполнения практической части урока подготовить наглядные пособия, образцыпредметов, а также технологическую карту.

Занимательные виды проверки знаний и умений, к которым относятся различные дидактические игры, конечно, не заменяют традиционных способов контроля и оценки усвоения учащимися программного материала. Но игровой подход вносит в учебный процесс дух поиска, творчества, соревновательность, стимулирующие познавательную активность учащихся. Причем масштаб использования игровой деятельности в обучении достаточно велик - от включения в ткань учебного процесса отдельных игровых моментов до организации в игровой форме целого занятия. Например, чтобы повысить активность и внимание учащихся во время текущего опроса в 5-м классе, я использую простой прием. Задавая вопрос, бросаю мягкую игрушку любой ученице. Если ответ правильный, она задает свой вопрос и перепаивильный, она задает свой вопрос и перебрасывает игрушку другой девочке, а если неверный, то возвращает ее мне.

На уроках 75% времени отводится на практические занятия, следовательно, на объяснение нового материала и опрос учащихся остается не более 10-15 мин. Для того чтобы уложиться в отведенное время при опросе, вопросы, ответы и их проверка должны быть краткими.

На уроках технологии можно проводит дидактические игры в виде эстафет, викторин, различных конкурсов, которые позволяют выявить качество знаний как по отдельным темам и разделам, так и по программе в целом. При подведении итогов обязательно надо поощрять всех участников, чтобы кто-либо из них не чувствовал себя обиженным, в дальнейшем не ощущал боязни перед проверкой знаний. Одновременно надо отмечать наиболее старательных, стремится к тому, чтобы дети испытывали чувство гордости не только за себя, но и за удачу своих друзей-соперников. У многих учителей есть свои методические находки в проведении игровых уроков по проверке знаний. Ниже предлагаю одну из дидактических игр - конкурс «Раскладка выкройки на ткани».

На уроках учащиеся научатся различным способам раскладки деталей выкройки на ткань в зависимости от ее ширины, фактуры и направления рисунка. Игра – конкурс проводится, чтобы выявить знания и умения учащихся по темам «Подготовка выкройки к раскрою» и «Раскладка деталей выкройки прямой юбки на ткань», научить применять полученные знания и умения развевать мотивацию к творческому труду.

Для проведения этого контурса заранее заготавливаются образцы различных видов «ткани» (из миллиметровой бумаги) шириной 90 и 140 см с направленным и ненаправленным рисунком, а также в полоску в М 1: 4 и трафареты переднего и заднего полотнищ прямой юбки в том же масштабе.

Проверку знаний можно провести в виде эстофеты. Бригады получают одинаковые образцы «ткани» и комплект трафаретов изделия, а каждый член бригады выполняет только свой этап работы. Один готовит выкройку на ткань и обводит по ним выкройку, четвертый откладывает припуски на обработку и обводит по ним выкройку, пятый подсчитывает расход ткани. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит данную работу и использует меньше ткани.

Проведение этого конкурса потребует от учителя довольно трудоемкой подготовки, так как трафареты деталей юбки и образцы «ткани» изготавливаются каждый раз заново. Однако результативность несколько высока, что затраты времени и материалов вполне оправданы[7].

Дидактические игры можно провадить и по кулинарным работам в виде технологической карты, схемы приготовления, кроссворды, карточки-задания устных и письменных ответов, которые учитель может использовать при закреплении знаний учащихся, при повторении ранее пройденного материала и проведении самостоятельных практических работ[6].

Для быстрого проведения опроса учащихся применяются карточки-задания и заранее подготовленный учителем альбом (тетрадь) контрольных листов с ответами на них. Работая с такой карточкой, ученик на чистом листе бумаги

сначала пишет свои фамилию, имя, а затем письменно отвечает на вопросы, т.е. записывает ответы по номерам, соответствующим номерам вопросов, или, наложив карточку на свой лист и продлив выноски за ее пределы, пишет ответы на них (рис.1).

Для проверки учитель сверяет список ответов по контрольным записям или накладывает лист с ответом на контрольный (заранее приготовленный) лист альбома, совмещает горизонтальные линии выносок с линиями на контрольном листе, сравнивает ответы и выставляет оценку. Эту карточку можно преобразовать в перфокарты и выноски проводить внутри вырезанных окон (такой способ больше нравится пятиклассникам).

Ответы на карточки-задания другого типа выполняются на кальке (рис.2). Калька накладывается на карточку, обводится контур, содержание не переписывается. Нужные ответы соединяются стрелками. Учитель накладывает кальку на контрольный лист и, совмещая контуры, проверяет правильность ответа. На кальке же даются ответы на некоторые карточки по моделированию. Использование таких карточек облегчает подготовку учителя к уроку, дает возможность многократно использовать изготовленный дидактический материал.

Для проведение устного повторения эффективен фронтальный опрос с использованием карточек содержащих вопросы различной степени сложности.

При проведение практических работ по кулинарии учащиеся могут сами оценивать свои умения и навыки с помощи карточек оценки знаний и умений, выполненных в виде перфокарт. Карточка накладывается на подписанный лист бумаги, и плюсами отмечаются все правильно выполненные операции, а минусами – выполненные неправильно или не выполненные совсем. Оценка проставляется в зависимости от соотношения числа плюсов и минусов.

Приготовление овощного рагу								
Организация труда	Оценка	Техника безопасности	Оценка	Вид работы	Оценка	Качество выполнения работы Оценка	Оценка	Итого
Наличие спецодежды, продуктов соблюдение санитарно-гигиенических требований, уборка рабочего места	+	При работе с нажом, кипящими, электрогревательными приборами.	-	1.Первичная обработка Нарезки овощей.20 мин. 2.Обжаривание муки 10 мин 2.Пассеровка лука,маркови 3.Тушение овощей 4.Сервировка стола 20 мин. 5.Дегустация-10 мин	+ + + + +	1.Качество нарезки овощей 2.Качество готового блюда 3.Соблюдение норм времени	+ + -	4
Положительная оценка 8 Отрицательная оценка 2 Наличие положительных оценок соответствует оценка « 5 » Каждый минус отнимает от оценки 0,5 балла.								

Список использованных литератур:

1.Муслимов Н.А и другие “ Мехнат таълими ўқитиш методикаси “ Ташкент ТДПУ 2007 гг.

2.Пошшахужаева А “ Хизмат кўрсатиш меҳнати” Ташкент “ Мехнат” 1997 гг.

3.Старикова Е.В ,Корчагина Г.А « Дидактический материал по трудовому обучению » Москва « Просвещение» 1996 гг.

4.Шарипов Ш, Муслимов Н и другие « Мехнат таълими» Ташкент « Шарк » 2012 гг.

Кўйсинов О.А. “Improving the methodologies of raising the effectiveness of continuous education on the basis of ensuring content consistency” // «Actual Problems Of Modern Science, Education And Training» Electronic Journal. July, 2021-7/1. ISSN 2181-9750. KHOREZMSCIENCE.UZ

Қодиров Б.Э. “Development of basic Competencies of students in crafts in