

<http://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)
ISSN 2181-1717 (E)

**ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**



4

2021

Халқаро илмий-методик
журнал

Международный научно-методический
журнал

International scientific and methodical
Journal

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР



№ 4, 2021
август

Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич	Ҳамидов О. Х., Маманазаров А. Б., Явмутов Д. Ш., Падалка О. С., Гушко С. В., Кулишов В. В. Цивилизационные изменения в образовании: проблемы их реализации	6
Жамоатчилик кенгаши раиси: Ҳамидов Обиджон Ҳафизович, Бухоро давлат университети ректори.	Рузиева Д. И., Тарасова С. И. Формирование разнообразных поведенческих моделей оптимального взаимодействия будущего врача (из опыта проведения практических занятий по курсу «педагогика»)	17
Таҳририят кенгаши раиси: Махмудов Мэлс Ҳасанович	Тоҳтасимов Ш. М. Воспитание детей искусством хореографии	25
Масъул котиб: Акрамова Гулбаҳор Ренатовна	Мағрупов А. М. Технология подготовки учителя к управленческой деятельности	32
Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, Қ.Муртазоев кўчаси, 16-уй	Ғаффаров Ф. Ҳ. Професионал таълимда мутахассис тайёрлашда назария ва амалиёт интеграциясини таъминлашнинг ташкилий ва педагогик модели	38
Телефон: +998(90)744-00-22	Ruzieva D. I. Rustamova N. R. Analysis of theoretical studies of the concepts of vitagen and vitagenic education	42
E-mail: eirjurnal2020@gmail.com	Surovov B.M. Use of mobile education in professional training of students	47
Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz	Rakhmonova M. X. Sharq mutafakkirlari asarlarida komil inson ma'naviyatini yoritilishi masalalari	54
Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича буйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражаларига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган миллий илмий нашрлар рўйхатига киритилган	Sulaymanova D. Formation of skills of using mediatechnologies in pupils	61
Босишга рухсат этилди: 07.10.2021 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. 6/т.12,5. Буюртма рақами 12 « Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди. Бухоро шаҳар	Qòchqarova F. M. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tarbiya fanini o'qitishga tayyorlash metodikasi	66
Журнал Ўзбекистон Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан рўйхатдан ўтган.	Раҳматов Ш. А. Олий таълим муассасаси менежери инновацион - тадбиркорлик хислатларини баҳолаш методи.	70
Журнал йилда 6 мартаба (хар 2 ойда) ўзбек, рус ва инглиз тилларида чоп этилади	Абдуллаева Н. Ш. Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятига кластер тизимини жорий этишнинг назарий-методологик асослари	77
«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журналдан кўчириб босиш фақат таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади	Bayturayeva N. Mustaqil ta'lim faoliyatida boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijodiy kompetentligini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari	89
Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир	Baychayev F.X. Kon –metallurgiya sanoati tizimi bo'lajak mutaxassislari uchun fizikadan amaliy darslarda kasbiy yo'naltirilgan masalalarni saralash metodikasi	95
	Mamurova F. I. Problems of theoretical study of professional competence of construction engineers	103
	Ҳазратов Ф. Ҳ. География ахборот тизимлари ёрдамида географик масалаларни бажариш	108
	Мағжанов Н. С. Методология совершенствования преподавания квантовой физики в вузе	117

Кадиоров Р. Х. Спортчи тайёргарлигининг диагностикаси ва коррекцияси	127
Шукуров Р. С. Талабалар организмининг масофавий таълим шароитида функционал мослашув хусусиятлари	141
Рўзметов Р. Т. 12-14 ёшли баскетболчиларда қўл ва оёқ кучини ҳаракатли ўйинлар ёрдамида ривожлантириш самарадорлиги	154
Makhmudov M. K. Development of skills designing the process of training future teachers of physical education on the basis of acmeological approach	160
Rahimov F. B. Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning hozirgi holati	166
Раҳмонова Г. С. Малака ошириш тизимида масофавий ва онлайн таълим	173
Намазова С. Ш. Бошланғич синф ўқувчиларида табиатга бўлган қизиқишни шакллантиришнинг шакл, метод ва воситалари	178
Khaitova N. Practice of development of students motivation when using gamification	187
Мизамова Х. Боланинг ҳар томонлама ривожланишида мусиқий таълимни ташкил этиш масалалари	192
Yusupov E. Kh. Organizing physics lessons using smart-technologies	198
Қосимов Ф. Ф. Математик фанлардан мустақил таълимни ташкил этиш зарурияти (бошланғич таълим бакалавр йўналиши талабалари)	202
Мўминова Н. С. “Тил ва нутқ” ривожланиш марказини методик таъминлашнинг ўзига хос жиҳатлари	208
Охунов И. А. Рефлексив ёндашув асосида талабаларнинг Виртуал борлиққа маъсулиятли муносабатни ривожлантиришнинг методологик асослари	213
10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Насруллаева Г. Тилшуносликда антропоморфик метафораларнинг ўрганилишига доир	219
Утеулиева М. Она тили таълимида нутқ сўзлаш кўникмасини ривожлантирувчи ўқув топшириқлари	226
Ҳамроев Ғ. Ҳ. Машқларнинг кўникма ҳамда малака ҳосил қилишига кўра таснифланиши	231
Норкузиев Ж. Ш. Хрононимларнинг мавзуй таснифига доир	242
Хурсанов Н. И. Матнлар корпусини яратиш	247
Кожалепесова П. А. Бошланғич синфларда ўқув луғатлари билан ишлаш орқали нутқий малакаларни ривожлантириш	254
Раҳимова С.Ж.Ўзбек тили фразеологик полисемиясининг лексикографик талқини муаммолари	261
Atamurodova G. Boshlang'ich sinflarda talaffuz mashqlari ishlab chiqish tizimini shakllantirishda savod o'rgatish darslarining o'rni va ahamiyati	268
Ражапова К. Нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириш тамойиллари	273
19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Самарова Ш. Р. Ўсмирларда ижодкорлик фаолиятини ташкил қилишнинг психофизиологик хусусиятлари	281
Омонов Б. М. IT парк ёшларга қандай имкониятларни беради?	287
Файзиев Я. З. Психологических закономерностей формирования у спортсменов	291
Каримов Р. Р. Ижодий жараённинг инсон ҳаётида тутган ўрни, моҳияти	297

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДЖИҚОТЛАР

Бош муҳаррир: Маъмуров Баходир Бахшуллаевич, педагогика фанлари доктори, профессор.

Масъул котиб: Акрамова Гулбахор Ренатовна, педагогика фанлари номзоди, доцент.

ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ

Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори, жамоатчилик кенгаши раиси.

1. Джураев Рисбой Хайдарович, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон РФА академиги.

2. Мажидов Ином Урушевич, техника фанлари доктори, профессор.

3. Олимов Қахрамон Танзилович, педагогика фанлари доктори, профессор.

4. Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович, техника фанлари доктори, профессор.

5. Мусурмонова Ойнисо, педагогика фанлари доктори, профессор.

6. Сафарова Роҳат Гайбуллоевна, педагогика фанлари доктори, профессор.

7. Ибрагимов Холбой Ибрагимович, педагогика фанлари доктори, профессор.

ТАҲРИРИЯТ КЕНГАШИ

АБЗОЛАРИ

Таҳририят кенгаши раиси: Махмудов Мэлс Ҳасанович, педагогика фанлари доктори, профессор.

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор.

Емельянова Ирина Ивановна, педагогика фанлари доктори, доцент.

Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор.

Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор.

Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор.

Жўраев Хусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент.

Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор.

Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор.

Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор.

Христо Кючуков, таълим ва дидактика назарияси доктори. Умумий тилшунослик (Психоллингвистика) профессори.

Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор.

Тилавова Матлаб Мухаммадовна,

педагогика фанлари номзоди, доцент.

Дилова Наргиза Гайбуллаевна, педагогика фанлари бўйича PhD, доцент.

Максименко Сергей Дмитриевич - академик, психология фанлари доктори, профессор.

Баротов Шариф Рамазонович, психология фанлари доктори, профессор.

Козлов Владимир, психология фанлари доктори, профессор.

Жабборов Азим Мейликулович - психология фанлари доктори, профессор.

Мухамедова Дилбар Гафурджановна - психология фанлари доктори, профессор.

Умаров Бахриддин Мингбаевич - психология фанлари доктори.

Комилова Нодира Гайратовна - психология фанлари доктори, профессор.

Абдуллаева Шоира Хамидовна - психология фанлари доктори, профессор.

Расулов Абдумумин Ибрагимович - психология фанлари доктори, доцент.

Қодиров Камолиддин Ботирович - психология фанлари доктори, доцент.

Бафаев Мухиддин Мухаммадович, Психология фанлари бўйича фалсафа доктори PhD.

Менглиев Бахтиёр Ражабович, филология фанлари доктори, профессор.

Гусейн Байдемир, филология фанлари доктори, профессор.

Катермина Вероника Викторовна, филология фанлари доктори, профессор.

Худайбергенова Зилола Нарбаевна, филология фанлари доктори, профессор.

Жамилова Башорат Сагторовна, филология фанлари номзоди, доцент.

Юсупова Ҳилола Уктамовна, филология фанлари номзоди, доцент.

Рўзиева Мохичехра Ёқубовна, филология фанлари бўйича PhD, доцент.

Иноятгов Сулаймон Иноятovich, тарих фанлари доктори, профессор.

Муллоджанов Сайфулло Кучакович, тарих фанлари доктори, профессор.

Долгов Вадим Викторович, тарих фанлари доктори, профессор.

Артикова Ҳафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент.

Сергий Гушко, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор.

Маманазаров Абдуҳаким Бозорович, иқтисодиёт фани бўйича фан номзоди, доцент.

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Главный редактор: Маъмуров Баходир Бахшуллаевич, доктор педагогических наук, профессор.

Ответственный секретарь: Акрамова Гулбахор Ренатовна, кандидат педагогических наук, доцент. Общественный совет

Председатель: Хамидов Обиджон Хафизович, ректор Бухарского государственного университета.

1. Джураев Рисбой Хайдарович, доктор педагогических наук, академик АНРУз.

2. Мажидов Ином Урушевич, доктор технических наук, профессор.

3. Олимов Кахрамон Танзилович, доктор педагогических наук, профессор.

4. Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор.

5. Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогических наук, профессор.

6. Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор.

7. Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор.

Редакционно-издательский совет

Председатель редакционно-издательского совета: Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор.

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор

Емельянова Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент.

Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор.

Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор.

Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор.

Джураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук, доцент

Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор.

Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Христо Кючуков, доктор наук в области теории образования и дидактики профессор общей лингвистики (психолингвистика).

Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор

Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD педагогических наук, доцент.

Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор.

Баротов Шариф Рамазонович, доктор психологических наук, профессор.

Козлов Владимир, доктор психологических наук, профессор.

Джабборов Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор

Мухамедова Дильбар Гафурджановна, доктор психологических наук, профессор

Умаров Бахриддин Мингбаевич, доктор психологических наук.

Комилова Нодида Гайратовна, доктор психологических наук, профессор и др.

Абдуллаева Шоира Хамидовна, доктор психологических наук, профессор и др.

Расулов Абдумумин Ибрагимович, доктор психологических наук, доцент.

Кадыров Камолиддин Ботирович, доктор психологических наук, доцент.

Бафаев Мухиддин Мухаммадович, PhD психологических наук.

Менглиев Бахтиёр Раджабович, доктор филологических наук, профессор.

Хусейн Байдемир, доктор филологических наук, профессор.

Катермина Вероника Викторовна, доктор филологических наук, профессор.

Худайбергенова Зилола Нарбаевна, доктор филологических наук, профессор.

Джамилова Башорат Сатторовна, кандидат филологических наук, доцент.

Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент.

Рузиева Мохичехра Якубовна, PhD филологических наук, доцент.

Иноятв Сулаймон Иноятович, доктор исторических наук, профессор.

Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор.

Долгов Вадим Викторович, доктор исторических наук, профессор.

Артыкова Хафиза Туймуродовна, доктор биологических наук, доцент.

Сергий Гушко, Профессор. Доктор экономических наук

Маманазаров Абдухаким Бозорович, кандидат экономических наук, доцент

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH

Chief editor: Mamurov Bahodir Bakhshullaevich, doctor of pedagogical sciences, professor.

Executive Secretary: Akramova Gulbahor Renatovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Public council

Chairman: Khamidov Obidjon Khafizovich, Rector of Bukhara State University

1. Djuraev Risboy Khaydarovich, doctor of pedagogical sciences, academician ANRUZ.

2. Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor.

3. Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

4. Tadjikhodjaev Zokirkhodja Abdusattorovich, doctor of technical sciences, professor.

5. Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor.

6. Safarova Rokhat Gaybulloevna, doctor of pedagogical sciences, professor.

7. Ibragimov Kholboy Ibragimovich, doctor of pedagogical sciences, professor.

Editorial and Publishing Council

Chairman of the Editorial Board: Mahmudov Mels Khasanovich, Doctor of Pedagogical Sciences.

Artamonova Ekaterina Iosifovna, doctor of pedagogical sciences, professor, Emelyanova Irina Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Olimov Shirinboy Sharofovich, doctor of pedagogical sciences, professor.

Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor.

Juraev Husniddin Oltinboevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Hristo Kyuchukov, DrSc in Theory of Education and Didactics. Professor of General Linguistics (Psycholinguistics)

Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor

Tilavova Matlab Muhammadovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Dilova Nargiza Gaybullaevna, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Maksimenco Sergey Dmitrievich, academician, doctor of psychological sciences, professor.

Barotov Sharif Ramazonovich, Doctor of Psychological Sciences, Professor.

Kozlov Vladimir, Doctor of Psychological Sciences, Professor.

Jabborov Azim Meylikulovich - Doctor of Psychological Sciences, Professor

Mukhamedova Dilbar Gafurdjanovna - Doctor of Psychological Sciences, Professor

Umarov Bakhriddin Mingbaevich - Doctor of Psychology

Komilova Nodira Gayratovna - Doctor of Psychological Sciences, Professor.

Abdullaeva Shoirra Khamidovna - Doctor of Psychological Sciences, Professor.

Rasulov Abdumumin Ibragimovich - Doctor of Psychology, Associate Professor.

Kadyrov Kamoliddin Botirovich, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor.

Bafaev Mukhiddin Mukhammadovich, PhD in Psychology.

Mengliev Bakhtiyor Rajabovich, Doctor of Philology, Professor.

Husein Baydemir, Doctor of Philology, Professor.

Katermina Veronika Viktorovna, Doctor of Philology, Professor.

Khudaibergenova Zilola Narbaevna, Doctor of Philology, Professor.

Jamilova Bashorat Sattorovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor.

Yusupova Hilola Uktamovna, candidate of philological sciences, associate professor.

Ruzieva Mohichehra Yakubovna, PhD in Philology, Associate Professor.

Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, Doctor of Historical Sciences, Professor.

Mullodjanov Sayfullo Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor.

Dolgov Vadim Viktorovich, Doctor of Historical Sciences, Professor.

Artikova Hafiza Tuymurodovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor.

Gushko Sergii, Professor. DSc of Economics.

Mamanazarov Abdukhakim Bozorovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.45.61.001>

Хамидов Обиджон Хафизович,

доктор экономических наук, профессор, ректор Бухарского государственного университета, г. Бухара, Узбекистан

Маманазаров Абдухаким Бозорович,

кандидат экономических наук, доцент, заместитель руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкент, г. Ташкент, Узбекистан

Явмутов Дилшод Шохимардонкулович,

кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета Бухарского государственного университета, г. Бухара, Узбекистан

Падалка Олег Семенович,

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры экономики образования Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, член-корреспондент Национальной академии педагогических наук Украины, заслуженный работник образования Украины, г. Киев, Украина

Гушко Сергей Владимирович,

доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного университета экономики и технологий, академик Академии экономических наук Украины, г. Кривой Рог, Украина

Кулишов Владимир Васильевич,

доктор педагогических наук, профессор кафедры международной экономики Государственного университета экономики и технологий, академик Национальной академии наук высшего образования Украины, заслуженный работник образования Украины, г. Кривой Рог, Украина

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития национального образования в контексте инновационного обновления его содержания, анализируется современное состояние, обосновываются



направления новой парадигмы высшего образования, связь её с практикой рыночных трансформаций, достижения и перспективы в условиях интеграции в европейское и мировое образовательное пространство, цивилизационные изменения в образовании.

Ключевые слова: инновационная модель, цивилизационные изменения, национальное образование, технологии в образовании, трансформация, педагогический дискурс, экономическая культура.

Abstract. *This article examines the development of national education in the context of innovative renewal of its content, analyzes the current state, substantiates the directions of the new paradigm of higher education, its connection with the practice of market transformations, achievements and prospects in the context of integration into the European and world educational space, civilizational changes in education.*

Keywords: *innovative model, civilizational changes, national education, technologies in education, transformation, pedagogical discourse, economic culture.*

Вступление. Неустанная глобализация, охватывающая все сферы общества, влечёт за собой не только взаимообогащение и взаимозависимость человечества, но и обострение конкуренции между странами, нациями, отдельными гражданами в процессе увеличения их взаимодействия, а так же территориальной, экономической и образовательной мобильности. Демократизация и гуманизация современного общества, повышение значения отдельного человека усилили требования к её личной компетентности и самодостаточности. Причины известны и имеют, прежде всего, цивилизационный характер, они не раз обсуждались на научных конгрессах, конференциях, симпозиумах и осуществляют значительное влияние на формирование и утверждение новой парадигмы образования, в частности экономической. То есть, речь идёт о том, что на первом месте должны быть знания как наиболее прогрессивный, демократический компонент, отвечающий современной фазе развития общества, чтобы обеспечить создание и функционирование «экономики знаний», «экономики мнений», «экономики ума». Поэтому в эпоху «общества знаний» насущной становится проблема формирования «инновационного человека» [1].

Формирование инновационной модели развития экономики и образования. В современном обществе возрастает необходимость внедрения инновационной модели развития экономики. И это, безусловно, хорошо. Хотя и недостаточно. Нужны конкретные действия. И наиболее эффективными они будут тогда, когда все воспримут, что инновационность

формирования навыков у учащихся и профессиональных компетенций у студентов вузов не сводится исключительно к экономической сфере, она имеет гораздо более широкий смысл. Инновационность охватывает все сферы жизни и предусматривает утверждение соответствующего образа жизни человека, всего общества в целом. Без целостного взгляда на инновационность невозможно обеспечить стабильное и эффективное развитие собственно экономики. Общественное сознание требует утверждения сменности, динамизма как адекватной современности черты жизни, через которую государство и может обеспечить устойчивое развитие, стабильно конкурентоспособное и успешное общество. И, наоборот, консерватизм, неизменность ведут к отсталости, выталкивают и отдельного человека, и общество, и страну в целом за пределы развитого мира. Отсюда понятно, что, кроме науки, в обеспечении инновационного типа развития экономики и общества в целом ведущую роль имеет образование.

Через образование мы должны подготовить инновационного человека, способного и желающего творить и воспринимать изменения нововведений, технологий, информации, знаний, самих обстоятельств жизни. Но для того, чтобы подготовить человека и общество к инновационному типу жизни, необходимо модернизировать само образование. И модернизация образовательной деятельности продолжается в нашей стране в соответствии с Национальной стратегией развития образования в Республике Узбекистан и Украины, как раз и призвана осовременить образовательную деятельность с учётом инновационности.

Разработка Национальной стратегии развития образования обусловлена необходимостью кардинальных изменений, направленных на повышение качества и конкурентоспособности образования, решение стратегических задач, стоящих перед национальной системой образования в новых экономических и социокультурных условиях, интеграцию её в европейское и мировое пространство [2].

То обстоятельство, что человечество вступило в период, когда изменение идей, технологий, знаний происходит быстрее, чем изменение одного человеческого поколения, означает, что ни в школе, ни в лучшем университете невозможно научить человека на всю жизнь. А это значит, что сейчас недостаточно сосредоточивать внимание в учебных заведениях только на усвоение определенной суммы знаний. В то же время надо добиться реализации в ходе учебного процесса ещё одной функции - научить человека учиться в течение жизни, самостоятельно усваивать новые знания и новую информацию, выработать в этом потребность. Человек разумный (*homo sapiens*) в XXI веке - человек,

который учится всю свою жизнь.

Поэтому следует научить будущего специалиста использовать полученные знания для практической жизни, как профессиональной, так и общественной. В таком случае знания превращаются в непосредственную основу деятельности, что в итоге лежит в основе инновационного развития в любой сфере, а так же оперативно использовать информацию, внедрять новейшие технологии, лучший опыт.

Инновационная модель развития образования требует формирования личности нового поколения: образованной, эрудированной, гибкой, мобильной, креативной, способной к самостоятельной, эффективной и продуктивной деятельности. Поэтому нужно пересмотреть в учебном процессе, а также в семье и обществе, отношение к обучению и развитию личности, способствовать воспитанию активной познавательной позиции, сознательного поиска знаний и информации, развития логико-аналитических способностей у учащихся и студентов.

Инновационная составляющая в усвоении знаний должна иметь обязательно творческий характер, ведь только творчески развитый человек способен быть инновационно эффективным. Отсюда приобретает актуальность распознавания и развитие творческих способностей. Следует максимально приблизить обучение и воспитание каждого ученика к их природной сущности, особенностей и способностей. На наш взгляд, этот принцип должен быть определяющим при проведении любых изменений в образовании. Ведь именно он позволит достичь высокого качества образования и, что очень важно, не вопреки природе человека, а благодаря её поддержке и развитию.

Успешно функционировать в инновационной экономике человек не сможет без соответствующей технологической готовности. Здесь очень важным, а может, и главным приоритетом развития образования является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования.

Именно информационные и цифровые технологии обеспечивают учащимся и студентам свободный доступ к разнообразной информации, работу с различными источниками в интерактивном режиме, приобретение навыков решения различных проблем на основе их всестороннего исследования и анализа, получение определенных знаний из различных отраслей, одним словом - готовят человека к восприятию и генерации новых идей [3].

Обновляются функции высшей школы. Всё больше и больше высшее образование становится обязательным этапом в развитии личности,

оно стало более массовым и тем самым создаются предпосылки для инновационного развития, перехода к научно-информационным технологиям.

Принятие «правил игры» единого социально-экономического пространства начинается с осознания требований современной глобализации и формирования соответствующей политики внутренней перестройки. В то же время, высшее образование должно защитить самобытность и уникальность отечественной школы, сохранить свои лучшие национальные традиции.

Конкурентоспособный университет - это вуз, способный занимать и удерживать устойчивые позиции на определённых сегментах европейского и мирового рынка образовательных услуг, продуктов интеллектуальной деятельности благодаря эффективной реализации научно-педагогического потенциала, развитой инновационной системе и достаточности финансовых ресурсов, которые обеспечивают высокое качество обучения и исследований [4].

Лидирующие позиции в современных образовательных системах и мировых академических рейтингах занимают университеты синергичного сочетания образования и науки, то есть, имеющие высокий уровень «исследовательской конкурентоспособности», а деятельность таких институтов приобретает мультинационального, глобального масштаба.

Функционирование инфраструктур в подсистемах образования, занимающихся поддержанием научной и информационной деятельности в системе образования, обеспечивают устойчивую систему знаний и компетенций, в соответствии с запросами и проблемами развития экономики, образуют новый синтез - образовательно-научно-производственные кластеры.

Объединение в образовательно-научно-производственный кластер на основе вертикальной интеграции формирует не электичную концентрацию разнообразных знаний и технологических изобретений, а определенную систему распространения новых знаний и технологий, т. е. в современной парадигме развития происходит переориентация на главный ресурс - интеллектуальный капитал и высокие технологии, продуцентами и носителями которого являются университеты и промышленные бизнес-структуры. Как пример такого кластера, созданного на базе Государственного университета экономики и технологий и транснациональной компании ArcelorMittal в Украине (г. Кривой Рог) успешно внедряется на примере «Новая фабрика».

Реформирования отечественной системы высшего образования в контексте европейского и мирового образовательного пространства

приводит конкретные изменения на всех уровнях: программы, содержания, форм и технологий обучения, организации контроля обучения.

Программа обучения, как известно, должна быть в соответствии с конечной цели. Однако, хорошо известно, что различные виды профессиональной деятельности, даже подготовка будущих специалистов одного профиля, предусматривают неодинаковое использование учебной нагрузки, например, украинскими и узбекскими образовательными учреждениями.

Национальный стандарт, как известно, включает в себя такие составляющие, как образовательно-квалификационные характеристики, образовательно-профессиональные программы и единую систему оценки качества высшего образования по определенным направлениям [5].

Поэтому одной из первоочередных задач повышения эффективности профессионального образования, его соответствия международным стандартам является разработка учебных программ и учебных планов для бакалавриата и магистратуры разных специальностей, критериев определения уровней профессиональной подготовки на каждом этапе обучения в соответствии с приобретаемой степенью.

Однако, анализ научных исследований, программ обучения, обобщенный опыт преподавания в вузе свидетельствуют о том, что калькулирования названий курсов по международному образцу невозможно без глубокого переосмысления перестройки образовательного процесса в зависимости от цели обучения каждого курса, разработки соответствующих учебных материалов.

Существуют также проблемы теоретико-методологического, научно-методического, учебно-организационного характера, обусловленные разрешением учебных программ для конкретных факультетов и специальностей, количеством учебных часов, предусмотренных программой для аудиторной и самостоятельной работы, структуры и продолжительности курсов. В Национальной стратегии сделан глубокий анализ развития образования в Республике Узбекистан и Украине, определены основные проблемы, вызовы и риски. Отмечается, что стратегия развития национальной системы образования должна формироваться адекватно современным интеграционным и глобализационным процессам, требованиям перехода к постиндустриальной цивилизации. В этих документах одним из первых стратегических направлений государственной политики в сфере реформирования образования названо соблюдение принципа приоритетности человека, модернизация структуры, содержание и

организация образования на основе компетентностного подхода, а также обеспечения доступности и непрерывности образования в течение всей жизни, формирования безопасной образовательной среды, экологизация образования и др. Документ определил основные задачи Национальной стратегии, выделив задачи в области дошкольного образования, среднего, образования для детей с особыми образовательными потребностями, внешкольного, профессионально-технического, высшего и последипломного образования.

Формирование новой модели экономического образования с самого начала происходит в контексте развития всей системы отечественного образования в соответствии с требованиями рыночной экономики. А потому все нормативные акты, которые разрабатывались государственными и общественными институтами в этой сфере общественной жизни, служат методологической основой формирования и новой модели экономического образования [6].

Сегодня утверждается идея непрерывного экономического образования.

Например, в Украине кроме учебных программ системного курса «Экономика» (уровень стандарта, академический и профильный уровни), предложены специальные программы развивающих занятий, которые должны были знакомить учащихся с отдельными сферами (вопросами) экономической жизни людей (семьи, школы, города, села, общества и т.д.), начиная с начальной школы и заканчивая старшей школой, в соответствии с разработанной программой курса «Экономика» (по выбору) для 2-11 классов общеобразовательных учебных заведений.

Самым важным является то, что учёным и педагогам удалось концептуально определить содержание и структуру системного курса экономического образования в общеобразовательной школе, наработать огромный учебно-методический материал по изучению этого предмета (учебники, пособия, различные методические разработки и др.) Определены содержание, уровни и структура непрерывного экономического образования, обоснована концепция профильного обучения в старшей школе.

Значительная работа проводится по внедрению новой модели экономического образования в высшей школе Республики Узбекистан и Украины. Содержание экономического образования всё больше отражало потребности утверждения и развития рыночной экономики. Безусловно, что наше экономическое образование за основу брало теоретические и практические наработки западной экономической науки, при этом в большинстве абстрагируясь от национальных экономических условий. Но даже в такой форме это имело огромное значение, поскольку обеспечивало формирование в обществе рыночной

идеологии.

Подчеркнём, что реформирование экономического образования, как мы уже отмечали, конечной целью предусматривает формирование у учащихся и студентов компетентностей, где должны быть сформулированы «ключевые» и «сквозные» компетентности, среди которых выделяются компетентности экономического содержания: инициативность и предприимчивость (ключевые компетентности), экологическая безопасность и устойчивое развитие, предприимчивость, финансовая и цифровая грамотность, экономическая культура (сквозные компетентности) [7].

Формирование этих компетентностей требует получения учащимися глубоких экономических знаний, которые могут быть достигнуты только путём изучения в школе системного курса «Экономика», при этом необходимо рассматривать «общие» и «специальные» (профессиональные, предметные) компетентности, формирование которых неоспоримо требует обязательного изучения системного курса «Экономика» [8].

Сегодня становится достаточно распространённым бизнес-ориентированный подход к цели преподавания предмета «Экономика» в общеобразовательной школе, как имеющего формировать необходимые знания для ведения предпринимательской деятельности. Однако, это суженное понимание задач экономического образования. Ведь глубокие, базовые экономические знания нужны всему населению страны, в структуре которого предприниматели имеют возрастающую тенденцию.

Следует подчеркнуть следующее: необходимость глубоких экономических знаний в современных условиях усиливается потребностями самого экономического развития, особенностями которого являются: переход мировой экономики к инновационной модели развития; проникновения прогрессивных технологий во все сферы общества; изменения в действия закона роста потребностей населения; обострение в мире экологической проблемы; всё большая осязаемость ограниченности ресурсов; усиление неравномерности развития стран и осложнения международных отношений [9].

Формирование новой модели экономического образования, безусловно, требует глубокого осмысления каждого курса реформ, создания их полноценной юридической основы. Сегодня обращает на себя внимание качество стандартов экономического образования. Стандартным требованием изучения экономики определяются только определенные фрагменты системы экономических знаний, что не выражает ни системного содержания курса «Экономика», ни его структуры. Ещё больше неопределенности в содержании

экономического образования в общеобразовательной школе появилось в связи с переходом к определению содержания и цели экономического образования по сформулированным компетентностям, которые настолько обобщенно выражают учебные цели, что совершенно теряется предмет экономической науки и образовательного курса «Экономика».

Формирование и реализация новой модели экономического образования, как мы уже отмечали, конкретизирует и более практически направляет её целевые функции. В частности, внедрено понятие «компетентность», выражающее результаты обучения. Однако, определение последних требует ещё значительных исследований. Ведь компетентности должны быть более целенаправленными, выражать именно результат экономического образования и его функции в связи с потребностями общества [10].

В сформулированных компетентностях отсутствует главное - умение познавать и использовать экономические законы развития общества. Без этого научный уровень экономической практики снижается, а сама экономическая деятельность осуществляется хаотично и с массой ошибок [11].

Новой концепцией предоставления высшего образования считается дистанционное, дуальное, инклюзивное и непрерывное обучение человека на протяжении всей сознательной жизни. Для её реализации необходимо совершенствование учебных программ с целью учёта междисциплинарных направлений и междисциплинарных связей для обеспечения потребителю возможности широкого выбора. Кроме того, учебные программы должны стимулировать студентов к самостоятельному обучению и занятию предпринимательством.

Высшее образование должно создавать студентам и преподавателям такую среду, что способствует обучению и преподаванию с гуманистическим направлением, признаёт взаимное уважение и доверие студентов и преподавателей, способствует созданию научности, истинности и правдивости в процессе передачи знаний от преподавателя к студенту, при этом высшие учебные заведения должны быть не только учебными, но и образовательными, и воспитательными [12].

По нашему глубокому убеждению, вузовского педагога со значительным опытом, его индивидуальным, а, возможно, неповторимым педагогическим воздействием на личность студента, не могут заменить никакие современные технологии. В деле достижения более качественного обучения, глубоких знаний, они не являются панацеей, а решающим в образовательной сфере остаётся преподаватель.

Высшее образование преодолеть такой путь самостоятельно не сможет, а потому своё слово должно сказать государство о её роли и месте в этих процессах, которое имеет такие мощные инструменты влияния,

как государственная образовательная политика, государственное регулирование и государственное управление.

Заключение. Современная философия и стратегия (перезагрузка) новой парадигмы развития образования должны обеспечить оптимальное и эффективное взаимодействие функционирования системы непрерывного образования, цивилизационного развития национального образования в условиях интеграции в европейское и мировое образовательное пространство, переход к производству новых знаний, подготовку конкурентоспособных специалистов нового типа, быть инноватором новой философии образовательной политики государства и получить геополитические, экономические и социокультурные предпочтения в трансформациях глобализованного мира.

Список литературы

1. Кулишов В.В. «Стратегія розвитку України в умовах глобалізації» Економічний аналіз. / Збірник наукових праць ТНЕУ, Тернопіль, 2019 р. -12с.
2. Падалка О.С., Кулишов В.В. «Національна та європейська освіта: здобутки та надбання» / Європейські педагогічні студії, м. Київ, 2015 р., випуск 5-6, 24-33 с.
3. Хамидов О.Х., Гушко С.В., Маманазаров А.Б. и др. Современная парадигма образования в условиях цифровой и SMART-экономики // научно-практический журнал «Современное образование». – Ташкент, 2020. - №4 (89). – 2020. – с. 5.
4. Падалка О.С., Кулишов В.В. Економіка та менеджмент освіти: національний аспект / О.С.Падалка, В.В.Кулишов // Економіка України. – 2016.- №1. – С. 84-91. – Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/EkUk_2016_1_7.
5. Kulishov V. Knowledge economy in the system of continuous education / V. Kulishov, S. Gushko, O. Burunova // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 27th-28th, 2016. – Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, 2016. – p. 67-78.
6. Krynski A., Covarrubias J.C., Mamanazarov A., Kulishov V. The Economic Paradigm of Educational Globalization. Scientific Journal of Polonia University, 2016. №18 (3), p. 11-19. <http://doi.org/10.23856/1801>.
7. Mamanazarov A. Economic Culture of Students' Communication in Market Conditions. - IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" – Volume 100. – 2021. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002011>
8. Хамидов О. Х., Кулишов В. В., Маманазаров М.А.

Компетентностный подход в системе непрерывного экономического образования. – Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції. 21-22 листопада 2019 р. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – с. 139.

9. Kulishov V. Trends and challenges of innovation economy. Journal of European economy. – Vol. 12 (№4), 2013. – с. 324-333.

10. Shaikan A., Gushko S., Kulishov V. Economic education in the conditions of modern challenges. - Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції. 25 листопада 2020 р. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – с. 92-95.

11. Mamanazarov A. Pedagogical technologies in the formation of economic culture. - Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції. 25 листопада 2020 р. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – с. 96-98.

12. Mamanazarov A. Interactive methods of forming and raising the level of economic culture of student youth. – Т.: Publishing house «Science and technology», 2019 – p.132.



ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ОПТИМАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА

**(из опыта проведения практических занятий по курсу
«Педагогика»)**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.27.63.002>

Рузиева Дильноз Исомжоновна,

*доктор педагогических наук, профессор, Банковско-финансовая
академия Республики Узбекистан,*

Тарасова Светлана Ивановна

*кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное
автономное образовательное учреждение высшего образования/
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») Россия, г. Белгород*

Аннотация. Подготовка будущих врачей как субъектов профессиональной деятельности нуждается в создании специальных условий, в том числе и использовании возможностей курса «Педагогика» в подготовке медицинских кадров. Авторами предложены логики формирования поведенческих моделей оптимального взаимодействия будущего врача в малых группах сотрудничества, при работе над профессиональной ситуацией.

Ключевые слова: будущий врач, педагогика, взаимодействие, малая группа сотрудничества, профессиональная ситуация.

FORMATION OF VARIOUS BEHAVIORAL MODELS OF OPTIMAL COOPERATION OF THE FUTURE DOCTOR (from the experience of conducting practical classes on the course «Pedagogy»)

Ruzieva Dilnoz Isomdjjonovna,

*DSc in Pedagogical Sciences, Professor,
Banking and Finance Academy of the Republic of Uzbekistan,
Uzbekistan*

Tarasova Svetlana Ivanovna,

*PhD in Pedagogical Sciences, Docent,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod State National Research University» (NRU «BelGU»), Russia,
Belgorod*

Abstract. The training as subjects of professional activity of future doctors requires the creation of special conditions, including the use of the

possibilities of the course «Pedagogy» in the training of medical personnel. The authors have proposed the logic of the formation of behavioral models for the optimal interaction of a future doctor in small groups of cooperation, when working on a professional situation.

Key words: future doctor; pedagogy, cooperation, small group cooperation, professional situation.

**BO'LAJAK SHIFOKORLARNING O'ZARO
MUNOSABATIDA HAR XIL OPTIMAL AXLOQIY
MODELLARNI SHAKLLANTIRISH
(«Pedagogika» kursi bo'yicha o'tkazilgan amaliy mashg'ulotlar
tajribasidan)**

Ruzieva Dilnoz Isomjonovna,
Pedagogika fanlari doktori, professor,
O'zbekiston Respublikasi Bank-moliya akademiyasi, O'zbekiston

Tarasova Svetlana Ivanovna,
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent,
«Belgorod davlat milliy tadqiqot universiteti» Federal davlat avtonom
oliy ta'lim muassasasi (NRU «BelGU»), Rossiya, Belgorod

Annotatsiya. Bo'lajak shifokorlarni kasbiy faoliyat sub'ektlari sifatida tayyorlash maxsus sharoitlarni yaratishni, shu jumladan tibbiyot kadrlarini tayyorlashda «Pedagogika» kursining imkoniyatlaridan foydalanishni ham talab qiladi. Mualliflar tomonidan kichik hamkorlik guruhlarida professional (kasbiy amaliyotga oid) vaziyat ustida ishlashda bo'lajak shifokorlarning optimal o'zaro ta'siri uchun ahloqiy modellarni shakllantirish logikasi taklif qilingan.

Kalit so'zlar: bo'lajak shifokor; pedagogika, o'zaro ta'sir; kichik hamkorlik guruhi, professional vaziyat

В рамках подготовки будущего врача в высшей школе социальный заказ общества и государства системе образования конкретизируется требованиями к личности (самостоятельность в принятии и выборе решений; умение отвечать за свои решения; готовность к действиям в нестандартных ситуациях; толерантность; умения жить в обществе) на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), также по государственному стандарту Республики Узбекистан по направлениям подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» (уровень специалитета), учебных планов подготовки медицинских кадров по специальностям «Клиническая медицина» и конкретных учебных дисциплин.

В обозначенных реалиях проблема формирования разнообразных

поведенческих моделей оптимального взаимодействия будущего врача является актуальной и объективно существующей. Включение в учебные планы подготовки медицинских кадров по выше названным направлениям учебной дисциплины «Педагогика» оправдано и значимо. Поскольку создание условий для подготовки будущих врачей как субъектов профессиональной деятельности, формирования общей и профессиональной культуры специалистов, а также формирования разнообразных поведенческих моделей оптимального взаимодействия «врач – врач», «врач – средний/младший медицинский персонал», «врач – пациент», «врач – родственники пациента» в будущей профессиональной деятельности являются важными целевыми ориентирами курса «Педагогика».

Проблемы, возникающие в педагогике и медицине, например, воспитание и обучение как здорового ребенка, так и страдающего от хронического заболевания, становление и развитие его как личности, лечение больных с психическими расстройствами и многие другие целесообразно решать комплексно, в соответствии с достижениями в области всех наук, изучающих человека как явление не только биологическое, но и социальное.

Таким образом, педагогика и медицина, опираясь на лучший опыт превентивной деятельности педагогов и врачей в обществе, в частности, обучения здоровому образу жизни его членов, объективно объединяются с целью решения определенных жизненно важных задач в интересах индивида, отдельной группы или социума.

Медицинские работники, постоянно, участвует в педагогических процессах. Он постоянно находится в тесном контакте с личностью больного, с людьми, близкими больному, со средними младшим медицинским персоналом. Опытные врачи обучают отдельным приемам и навыкам, передают личный опыт коллегам, передают методику приема лекарственных препаратов для пациентов, обучают родственников навыкам ухода за тяжелобольными, формирование у пациента ответственного отношения к лечению, убеждение пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. При этом, важно знать основные положения возрастных особенностей тех, с кем необходимо организовать этот педагогический процесс. В медицинском профессиональном сообществе педагогика имеет не только практический, но и научный смысл. Поскольку медицина как наука никогда не стоит на месте, тысячелетний врачебный опыт показал, что работа врача – это получение новых знаний, новых методик лечения. Каждое лечебное учреждение выработало свой принцип и организацию постоянного обучения: консилиумы, врачебные конференции, рабочие

совещания, обсуждения трудных случаев и т.д. В этой ситуации важно сформулировать проблему, ясно и четко изложить её, вовлечь в обсуждение присутствующих коллег. Это педагогическая задача. Если же обратиться к практике проведения медицинских научных конференций, то и здесь очевиден педагогический компонент. В искусство преподавания входит и такой компонент как деонтология – область воспитания будущего врача. В этой дисциплине, естественно, есть и законодательные моменты, но главное – это формирование особого мировоззрения, морально – нравственных установок, когда главным условием деонтологического воспитания является авторитет и обаяние личности врача-педагога. Можно сказать, что, обучаясь в медицинском вузе, студент наряду с основной специальностью получает и вторую – специальность практического педагога. Каждый врач - педагог по мере накопления опыта вырабатывает собственную педагогическую систему. Она представляет собой множество взаимосвязанных компонентов (содержание, средства, методы, процессы обучения) и включение собственного личностного и профессионального капитала. Все явления, которые происходят во взаимодействии «врач больной», «врач родственники больного», «врач- средний медперсонал» – это педагогический процесс. Отсюда возникает следующее понятие «педагогическое взаимодействие». Оно характеризуется спланированностью, преднамеренным воздействием педагога на обучаемого, взаимной активностью педагога и обучаемого, выстраиванием субъект-субъектных отношений между ними, когда обе стороны учитывают мнения, цели и интересы, понимают друг друга. Основу полноценной профессиональной подготовки медицинских кадров составляют гуманистические идеи педагогической науки, положения личностно-ориентированного, деятельностного, студентоцентрированного подходов. В современной гуманистической педагогике процесс обучения предполагает, что в ходе активной самостоятельной умственной деятельности обучающиеся познают, осмысливают предметы, факты, явления на основе реальных практических ситуаций, собственного опыта и знаний, а также самостоятельно открывают, конструируют на этой базе новое знание. Задача педагога в ходе такого «соучастия» педагога-консультанта, -организатора, -координатора учебной деятельности и обучающихся [1] состоит в создании условий для успешного открытия, конструирования новых знаний последними.

Обновление характеристик в деятельности педагога (смена позиций педагога и обучающихся, изменение характера преподавания, увеличение многообразия используемых образовательных технологий деятельностного типа, необходимость обучения самих преподавателей)

[3] предполагает переосмысление педагогом логики взаимодействия в рамках процесса обучения, а также трансформацию своего профессионального мышления.

В современной педагогической теории и практике существуют различные формы, способы, приемы формирования разнообразных поведенческих моделей оптимального взаимодействия будущего врача. Практические занятия по педагогике оказывают весомое содействие этому процессу в малой группе сотрудничества, при работе над профессиональной ситуацией.

Каким же образом происходит формирование поведенческих моделей оптимального взаимодействия будущего врача на практических занятиях по педагогике?

Приведём примеры логики формирования поведенческих моделей оптимального взаимодействия будущего врача в малых группах сотрудничества, при работе над профессиональной ситуацией, которые применяются автором на практических занятиях по курсу «Педагогика».

Одни из целей занятий состоят в развитии умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять, сравнивать основные понятия; создании условий для включения обучающихся в совместную деятельность.

В начале занятия, на этапе актуализации знаний и опыта обучающихся по проблеме занятия, педагог обращается к студентам с просьбой выразить имеющиеся собственные представления о предмете изучения. Для этого обучающиеся письменно завершают фразу «(Предмет изучения) – это.....», а затем вслух обосновывают свое видение. В заготовленном шаблоне таблицы, состоящей из трех колонок («Мне известно», «Выяснил(а)», «Хочу уточнить»), в первой колонке обучающиеся фиксируют обоснование высказанной позиции (аргументы, суждения, знания).

На этапе расширения и углубления первоначальных представлений обучающихся по проблеме изучения студенты согласно высказанной ранее точке зрения объединяются по 3-4 человека в соответствующие малые группы сотрудничества. Каждая группа получает карту заданий по проблеме занятия:

Выполняя задания, обучающиеся обращаются к дополнительной информации, самостоятельно ищут ответы на волнующие их вопросы, анализируют данные своего или чужого опыта, формулируют доказательства.

Итогом работы на этом этапе являются зафиксированные во второй колонке («Выяснил(а)»), индивидуальные записи (аргументы, суждения, знания), которые отражают расширение/углубление/изменения/

коррекцию первоначальных представлений о педагогике у каждого обучающегося. Педагог еще раз просит обучающихся высказать свою точку зрения и обосновать её в отношении предмета изучения. В этот момент занятия не исключена возможность перегруппировки обучающихся на основе изменившейся точки зрения.

Предметным результатом этапа моделирования является структурно-логическая схема, отражающая точку зрения малой группы сотрудничества по проблеме занятия. Группа выписывает на карточки по одному понятию, отражающему сформировавшееся в процессе сотрудничества мнение о педагогике. Затем студенты кратко анализируют понятия и карточки размещают на поверхности стол. Последовательность размещения карточек и очередность высказывания обучающимися обусловлены взаимосвязью между предыдущим понятием и его собственным. В ходе моделирования каждый студент по-своему усмотрению имеет право внести коррекцию в структурно-логическую схему, предварительно обосновав свое видение.

Динамический этап занятия предполагает перемещение каждой малой группы по рабочим местам других групп и знакомство со структурно-логическими схемами других групп. В случае необходимости обучающиеся в третьей колонке таблицы («Хочу уточнить») делают соответствующие пометки и фиксируют вопросы по содержанию схемы.

Этап представления оформленного мнения по проблеме занятия начинается с жеребьевки, после которой каждая малая группа презентует своё мнение перед другими группами и отвечает на возможные вопросы, которые возникли у обучающихся в ходе презентации или при знакомстве со структурно-логической схемой.

По завершению выступления всех групп на этапе анализа и подведения итогов включается педагог, который, анализируя высказанные группами мысли, иллюстрируя ранее приведенными примерами, опираясь на известные науке подходы и позиции, подводит итоги и ненавязчиво раскрывает свою позицию по изучаемой проблеме.

Другая логика формирования поведенческих моделей оптимального взаимодействия будущего врача нацелена на содействие актуализации понятия «профессиональное взаимодействие»; развитие умения анализировать профессиональную ситуацию и создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретных ситуаций; формирование умения самостоятельно принимать решение; на создание условий для включения студентов в совместную деятельность.

В период подготовки к учебному занятию педагог выбирает ситуацию из банка профессиональных данных [2] и формулирует проблему занятия.

На этапе «погружения» в проблему занятия педагог знакомит обучающихся с профессиональной ситуацией и постановкой наводящих вопросов содействует обращению обучающихся к собственному опыту и постепенному осознанию ситуации интеллектуального затруднения.

Последующая индивидуальная работа обучающихся над проблемой предполагает анализ профессиональной ситуации и разработку решений выхода из ситуации каждым студентом. Обучающиеся предпринимают попытку самостоятельно понять и проанализировать профессиональную ситуацию.

Этап работы малой группы сотрудничества над ситуацией включает диагностику ситуации, выработку решений, разработку проекта реализации отобранных идей и программы по внедрению самого проекта. Обучающиеся распределяются по малым группам сотрудничества. Каждый студент получает возможность принять полноценное участие в конструировании решения проблемы занятия.

Диагностика ситуации состоит из следующих взаимосвязанных операций:

- выявление индивидуальных представлений обучающихся о ситуации;
- составление модели реальной ситуации на основе объединения индивидуальных представлений о ситуации всей группы;
- определение временных, пространственных и организационных границ ситуаций, позиции и цели основных ее участников;
- определение тенденции развития ситуации;
- анализ основных фактов ситуации;
- выстраивание ряда первостепенных задач, которые необходимо решать в условиях данной ситуации, определение место исходной задачи, которую группа будет решать;
- определение, что каждый может сделать для решения проблемы.
- построение «дерева целей», необходимого для решения данной проблемы, понимая под общей целью ожидаемый результат деятельности группы.

Процедура выработки решений может быть представлена следующими шагами:

- поиск идей для реализации обозначенных целей может идти как по пути восстановления известных решений /генерирования оригинальных новых идей;
- экспертиза полученных идей (реальность внедрения, ожидаемый эффект и др.) осуществляется группой старшекурсников;
- отбор наиболее ценных идей, которые могут стать решениями.

Разработка проекта реализации отобранных идей и программы по внедрению самого проекта:

- выделение основных этапов работы, форм и способов работы с людьми, содержание и последовательность действий всех участников реализации программы;
- назначение ответственных, сроки и результаты реализации каждого этапа;
- анализ факторов содействующих/препятствующих реализации проекта;
- моделирование прогноза от внедрения проекта.

На этапе презентации каждая малая группа выступает с формулировкой коллективного решения.

И на заключительном этапе – происходит выработка оптимального решения проблемы профессиональной ситуации на основе групповых решений.

Таким образом, у будущих врачей в формате малой группы сотрудничества развиваются умения, позволяющие путем активной, мыслительной деятельности, через решение конкретных ситуаций, включиться в разработку плана будущей профессиональной деятельности, что в конечном итоге, содействует формированию разнообразных поведенческих моделей оптимального взаимодействия будущего врача

Список литературы

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
2. Тарасова С.И. Общие основы педагогики: учеб.-метод. пособие / С.И. Тарасова. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 180 с.
3. Тарасова С.И. Характеристика процесса преподавания в высшей школе: новая образовательная ситуация // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2016. – № 7 (228), вып. 29. – С. 213-216.
4. Рузиева Д.И. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши. Т: ТДПУ, 2014.- 86б.
5. Толипов. Ў.Қ., Рўзиева Д.И. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Т.: 2019й.- 286б.
6. Умаров Б.М., Рузиева Д.И., Шоимова Ш. Педагогика. Психология. Учебник для медицинских вузов. Т.: 2019г.



ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ИСКУССТВОМ ХОРЕОГРАФИИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.31.21.003>

Тохтасимов Шухрат Махмутович,
Ректор Государственной академии хореографии Узбекистана

***Аннотация.** Аннотация. В данной статье рассматривается хореографическое искусство как инструмент всестороннего развития, его значимость в жизни и воспитании творческой личности, в восприятии танцевальной культуры. В статье показано влияние занятий в танцевальном коллективе на общее развитие ребенка, его индивидуальных черт, самооценки, основу становления его характера.*

Автор приходит к тому что, какими же качествами должен быть наделен современный педагог-хореограф и руководитель танцевального коллектива. Исходя из этого, данная тема является актуальной.

***Ключевые слова:** хореография, хореографическое искусство, танцы, творческая личность, воспитательная работа, педагог-хореограф, личный пример, танцевальный мир.*

RAISING CHILDREN WITH THE ART OF CHOREOGRAPHY

Tokhtasimov Shukhrat Makhmutovich,
Rector of the State Academy of Choreography of Uzbekistan

***Abstract.** This article examines choreographic art as a tool for all-round education, the importance of choreography in the life and education of a creative person, in the perception of dance culture. The article analyzes the influence of classes in a dance group on the general development of a child, his individual traits, raising his self-esteem, the basis for the formation of his character. The author comes to the conclusion what qualities a modern specialist should be endowed with: a teacher-choreographer, head of a dance group. Based on this, the topic under consideration is relevant.*

***Key words:** choreography, choreographic art, dancing, creative personality, educational work, teacher-choreographer, personal example, dance world.*

Введение. В одной древней притче человек обратился к мудрецу: «О, премудрый, научи меня отличать истину ото лжи, красоту от

безобразия. Научи меня радости жизни». Подумал мудрец и научил человека танцевать.

Танец – возможно, древнейшее из искусств: оно отражает восходящую к самым ранним временам потребность человека передавать другим людям свои радость или скорбь посредством своего тела.

В формировании культуры личности ребёнка хореографическое искусство является важнейшим аспектом физического духовного и эстетического воспитания.

Дисциплинированность, трудолюбие и терпение – эти качества годами воспитываются и прививаются хореографами и определяют успех во многих делах.

Чувство ответственности, вырабатываемое в процессе обучения, репетиционных занятий, концертах: помогает в формировании зрелой и уважающей себя, и окружающих, личности.

Целью данной статьи является выявление педагогических качеств руководителя хореографического коллектива, способствующих развитию творческого потенциала детей, занимающихся танцевальным искусством и содействующих повышению профессиональных умений и выработыванию педагогических технологий в мастерстве педагога-хореографа.

Изложение основного материала статьи. История возникновения танца началась еще в далекой древности. Танец использовали, чтобы выразить сильные чувства во время какого-либо важного события в жизни: будь то война, будь то рождение ребенка, свадьба, сбор хорошего урожая и т.д. Люди верили, что с помощью определенного танца можно вызвать дождь или каким-то образом повлиять на природу. В обществе все танцы начали делиться на бытовые, культовые, сценические, а также городские, которые также подверглись классификации. Различали бальные, придворные и салонные танцы. В развитии танцевальной культуры большую роль сыграло искусство Индии, Дальнего Востока и античности. Военные и атлетические танцы обязательно должны были быть представлены на представлении в древнегреческом театре. Стремительно развивалась пантомима, появились жонглеры и скоморохи. Танцы играли значительную роль в жизни древних людей, так например индийские танцы служили средствами поклонения и одновременно прославления жизни. Основанные на древних закодированных текстах, они были частью религиозного культа в храмах и постепенно под монаршим покровительством приобретали более светский характер. Язык индийского классического танца включает большой набор поз, жестов, выражений лица, которые были описаны еще в трактате «Натьяшастра (IV в.) и основаны на религиозных мифах. Важную роль

в танце играли ударные инструменты. Юбка надета поверх летающих штанов. Бубенцы (гхунгру) помогают отбивать ритм [7]. В XV веке нашей эры уже начали создаваться учебники на эту тему, использовались новые танцевальные сцены. Они были больше предыдущих, чтобы на них спокойно можно было выходить с хорошо поставленной композицией.

Танец – это огромный пласт человеческой культуры, который собирает и передает своими собственными методами и средствами весь социально-унаследованный комплекс способов деятельности и убеждений, составляющих ткань нашей жизни [11, с. 42].

Хореография в последнее время, собственно, как и во все времена, продолжает набирать свои обороты, все больше набирает популярность. Маленькие леди мечтают кружиться в балетных пачках, мальчишки попробовать станцевать народные танцы или проявить себя в хип-хопе, а может всем вместе наполниться энергией танцев Латинской Америки или попробовать свои силы в контемпорари. Дети, с хореографически поставленным корпусом, как правило, не оставляют равнодушным никого из окружающих. Правильная осанка – основа любого танца [1, с. 121]. Но воспитание правильного положения тела танцора требует большого терпения, настойчивости и усилия, постоянного контроля, как со стороны педагога, так и самоконтроля со стороны исполнителя. Этот весь процесс выстраивается на таких личностных качествах как: дисциплинированность и трудолюбие. Эти качества так же необходимы и в повседневной жизни и определяют успех во многих делах. Это способствует формированию и становлению характера будущей личности. Черты характера педагога-хореографа многими годами воспитывают у детей [5].

Хореография – это любимое детьми искусство, оно имеет огромную возможность значительного осуществления воспитательных функций. Хореография – это средство коммуникации и социализации ребенка в обществе. Но на данный момент в образовательных учреждениях отсутствует такая обязательная дисциплина как «Хореография», «Танец» или «Ритмика», она включена в структуру дополнительного образования как «Хореография» в дошкольных учреждениях, в некоторых общеобразовательных школах и отделениях дополнительного образования.

Дети, которые занимаются хореографией, очень ответственные. Участники коллектива понимают, что они в команде и многое зависит от их действий, ребята не могут подвести своих друзей, опоздать или пропустить репетицию. Каждый ребенок знает о своих обязанностях, от этого он начинает чувствовать себя нужным в коллективе, и получать от этого удовольствие. Доверительные отношения с педагогом-

хореографом и его учениками, здоровое общение, обмен мнениями и активный творческий процесс заставляет детей учитывать личные интересы с коллективом. Пропустить репетицию просто так, не имея для этого определенных оснований, просто невозможно по приору. Приходя в хореографический коллектив, по истечению времени дети становятся аккуратными и опрятными. Эти качества проявляются не только на занятиях хореографии, но и в школе, а так же в повседневной жизни.

Дети выглядят элегантно даже в самой простой одежде, их выделяет стройная осанка и аккуратность прически. Положительные результаты от воспитательной работы можно ждать лишь в том случае, если воспитательная работа будет проводиться регулярно и систематически.

В хореографические коллективы приходят абсолютно разные дети, их отличает уровень общей культуры и воспитания. Для того чтобы педагог-руководителю заинтересовать каждого ребенка, ему необходимо быть чутким, тактичным по отношению к каждому ребенку, в своей работе применять индивидуальный подход, переживать с детьми горести и радости, проявлять симпатии к каждому из своих воспитанников. Педагог должен иметь хорошее представление о внутреннем мире детей, понимать их взаимоотношения. Когда преподаватель, педагог, руководитель в своей творческой деятельности сопровождает обучение яркими и захватывающими эмоциями, оставляющими позитивные впечатления, то познание детей в этой области становится особо крепким и для ребенка необычайно необходимым. И мы понимаем, что увлечение и вдохновение – источник интеллектуального роста личности, развития потенциального повышения творческих возможностей.

Опытный педагог-хореограф словно волшебник заряжает своих воспитанников жизненной энергетикой и любовью к танцу, показывает пример и развивает интерес к хореографии, вызывает желание идти на репетиции и шлифовать изучаемый материал и чувствовать ритм танцевальной музыки. Но, не только педагог-руководитель берет на себя воспитательную функцию, к нему на помощь приходят органы самоуправления – активисты в группе, старосты. Единая нравственно-привлекательная цель – укрепляет детский коллектив и настраивает на единый лад и творческий ритм. Независимо от танцевального направления, руководитель хореографического ансамбля, должен быть высокообразованным специалистом, который не просто занимается своей деятельностью, но и неравнодушен ко всему обучающему процессу, с большой любовью относится к участникам своего творческого коллектива.

Сегодня уже не для кого не секрет, что улыбка и доброжелательный

тон, уместный юмор учителя, находчивость педагога-хореографа, руководителя хореографического коллектива помогают кардинально видоизменять микроклимат репетиционных занятий и условия для проведения учебных уроков.

Особое значение мы отводим рационально-эмоциональной подаче хореографического материала. Иногда внимательно подобранное равнозначное сравнение, вполне заменяет однообразные, многократные повторы изучаемого элемента или движения. В конце концов избавление от скованности и неуверенности, бесспорно поднимают внимание исполнителей, что, в свою очередь способствует правильному восприятию танцевального материала и, несомненно, ведет к повышению методичности и выразительности исполнения движений. И еще один немаловажный и существенный момент – собственный пример – лучший способ заслужить авторитет. Помимо этого, хореограф должен всегда стремиться к саморазвитию и к развитию своего хореографического кредо. От использования руководителем танцевального коллектива, хореографом-педагогом в своей работе различных, опробованных типовых, а также новых, креативных форм, методов и принципов ведения процесса воспитательного обучения, напрямую зависит успешность творческого коллектива и его конкурентоспособность. Верно направить, не испортить, заложить основу, заставить полюбить наш труд – задача не только узкопрофессиональная, но и психологически трудная.

Итак, какими же качествами должен быть наделен современный специалист – педагог-хореограф, руководитель танцевального коллектива, чтобы привести к успеху детский хореографический ансамбль:

- коммуникативные качества – педагог-хореограф должен иметь способности к сотрудничеству и общению с детьми, родителями, конкурентами и так далее;
- дидактические качества – подразумевают умение руководителя коллектива непосредственно объяснить, показать, научить танцевальным элементам и движениям, донести к своим ученикам знания, необходимые для изучения хореографического материала;
- организаторские качества – это способность вызвать стойкий интерес у детской аудитории к танцевальному искусству, объединить их в один коллектив, общую команду, в которой единые цели и одинаковые задачи для реализации творческого потенциала участников коллектива;
- конструктивные качества – выбор репертуара также очень важен для коллектива и руководитель должен уметь отбирать нужный материал и заниматься концертной деятельностью детей;
- прогностические качества – это умение хореографа осуществлять

педагогические прогнозы на будущую деятельность;

- гносеологические качества – подразумевают умение педагога познавать специфику творческой работы в коллективе и его стремление к самообразованию;
- перцептивные качества – это способность руководителя танцевального ансамбля видеть внутренний мир ребенка, его желания и способности, чувствовать его эмоциональное состояние;
- креативные качества – творчество как основа работы хореографа в танцевальном детском коллективе.

Умение проводить разные тематические занятия, чтобы репетиции не были скучными, то есть, подходить к образовательному процессу творчески;

- экспрессивные – педагог-хореограф, руководитель хореографического коллектива должен быть ярким, эмоциональным, иметь огромную интонационную палитру и также быть технически подкованным.

Выводы. Если руководитель будет всегда развивать в себе вышеперечисленные качества – хореографа и его танцевальный коллектив непременно ждет успех.

Педагогическое мастерство руководителя хореографического коллектива – это 50 % успешности его участников. Танцевать – значит быть вне самого себя, больше, сильнее, красивее. Неоценимую роль хореографического искусства в воспитании культуры детей и общества в целом подтверждает фраза австрийского психоаналитика Пола Шильдера, достаточно далекого от хореографии: «Мы многого не знаем о себе, до тех пор, пока не начнем двигаться!» [3].

Танец – это своего рода игровое действие исполнителя и, являясь одним из видов творческой деятельности, всегда работает на зрительское восприятие как эффектное зрелище. Танец – это вид искусства, непосредственно влияющий на становление личности.

Посредством поз, жестов, мимики, движений и пластики тела человека, которые представляют собой слагаемые элементы творения художественного хореографического образа и происходит процесс воспитания искусством хореографии.

И еще нужно обозначить тот факт, что, собственно все наше существование в этой жизни наступает с самых ранних детских лет, вследствие этого, ключевой задачей каждого педагога считается поспособствовать ребятам отыскать собственную сферу деятельности, которая будет отвечать реальным душевным потребностям. В последующей жизни это может стать трамплином для индивидуального развития подростков и даст базу в юности для личного становления.



Учитель – это тот человек, который может делать трудные вещи легкими.

Литература:

1. Альфонсо Пуг, Клара Мушт, Флора Альбальсен. Искусство танца фломенко / Альфонсо Пуг, Клара Мушт, Флора Альбальсен. – М.: Искусство, 1984. – 183 с.

2. Вячеслова Т.М. О том, что дорого / Т.М. Вячеслова. – Л.: Сов. Композитор, 1984. – 200 с.

3. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа / Д. Зайфферт. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2013.

4. Карпенко В.Н. Народно-сценический танец: монография / В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко, Ж. Багана. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 306 с.

5. Лукьянова Е.А. Дыхание в хореографии. Учебное пособие / Лукьянова Е.А. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2016.

6. Макарова К.П. Музыка и музыкальное сценическое искусство / К.П. Макарова. – М., 1974. – 37 с.

7. Станиславский К.С. Этика / К.С. Станиславский. – М.: Искусство, 1981. – 45 с.

8. Фомин А.С. Танец в системе воспитания и образования Т. 1 / А.С. Фомин. – Новосибирск, 2005. – 618 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.45.43.004>

Магруппов Абдулла Махмудович,
кандидат технических наук, доцент

Аннотация: В статье рассматривается подготовка учителя к управленческой деятельности с целью формирования у учащихся коммуникативной компетенции. Приводятся условия формирования управленческой компетенции учителя, который должен управлять образовательной деятельностью обучающихся, позволяющих перевести это управление на уровень самоуправления.

Ключевые слова: механизм управления, высшее образование, способность управлять, современный учитель, управленческие функции, самоанализ деятельности, педагогические достижения.

TECHNOLOGY FOR PREPARING TEACHERS FOR MANAGEMENT ACTIVITIES

Magrupov Abdulla Maxmudovich
Candidate of technical sciences, docent

Abstract: The article examines the preparation of a teacher for management activities in order to form students' communicative competence. The conditions for the formation of the managerial competence of a teacher who must manage the educational activities of students, allowing to transfer this management to the level of self-government are given.

Key words: management mechanism, higher education, ability to manage, modern teacher, management functions, introspection of activities, pedagogical achievement.

В настоящее время наблюдается тенденция к востребованности профессиональных компетенций педагога, ориентированных на формирование его способности эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся. Практика показывает, что отношения между учителем и учащимися в традиционной системе образования реализуются с субъектно-объектных позиций. Современному учителю для формирования коммуникативной компетенции учащихся необходимо научиться управлять образовательной

деятельностью обучающихся, позволяющих перевести это управление на уровень со-управления и самоуправления. Именно организационно-управленческая компетенция, которая недостаточно сформирована в профессиональной деятельности, должна способствовать качественной подготовке учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности. Учителю необходимо научиться осуществлять определенные управленческие функции, выделяемые с точки зрения теории педагогического менеджмента [1].

Формирование у учителя организационно-управленческой компетенции целесообразно строить посредством освоения опыта деятельности, поэтому необходимо развивать рефлексивные умения студентов, что будет способствовать саморазвитию. Рефлексивные умения - это умения осознанно строить траекторию своей учебной деятельности, проводить самоанализ деятельности, управлять ею [2].

Система подготовки и переподготовки руководящих кадров постоянно совершенствуется и во многом проводимые нововведения связаны с внедрением различных инноваций в образовательный процесс. Современная научная литература все чаще обращается к описанию различных объектов, явлений и процессов, являющихся следствием внедрений инноваций. Очевидно, что возникновение новых научных и профессиональных направлений требует специализированной системы подготовки руководящих кадров, в которой не только содержание, но и методы и средства управления должны соответствовать реалиям соответствующего этапа развития вуза [3].

Необходимо отметить, что для эффективного развития управленческой компетенции руководителей необходим личностно ориентированный подход, поиск новых методов и принципов управления, способствующих гибкости решения проблем, нестандартности подхода к управлению. Таким образом, проведенный анализ специфики профессиональной управленческой деятельности педагогических кадров в аспекте интеграции стратегического и функционального метода позволил нам выделить следующие компоненты инновационного управления: мотивационный; проблемно-чувствительный; информационный; мыслительный; самодостаточный; коммуникативный; альтруистический; аналитический; конструктивный; инновационный.

Кроме того, в настоящее время всё активнее начинает рассматриваться влияние учителя на процессы управления, где остро встает вопрос о роли педагога в демократизации управления. Между тем необходимость демократизации управления в образовательных учреждениях требует и от учителя знаний и умений демократического

взаимодействия с коллегами; руководителем при трудоустройстве, в процессе работы, в ходе карьерных изменений. Таким образом, современная образовательная ситуация детерминирует формирование у учителя знаний и умений самоуправления.

Более того, необходимость гуманизации отношений и девальвация общечеловеческих ценностей делают актуальным для педагогики вопрос о формировании культуры человека. Культурологический подход, который становится доминирующим в образовании нового века, акцентирует внимание на формировании различных культурологических составляющих профессионализма учителя. В стандарте высшего педагогического образования и научной литературе ставятся задачи формирования педагогической культуры, психологической культуры, методологической культуры, социальной культуры, общей культуры учителя. Однако при всём многообразии направлений разработки культурологических составляющих в профессиональном педагогическом образовании не уделяется внимание формированию управленческой культуры учителя [4].

В практике педагогического образования обозначился ряд противоречий, это с одной стороны, новая экономическая и образовательная ситуация ставит учителя перед необходимостью успешного осуществления управления

на различных уровнях, а также в процессе профессиональной подготовки

не обеспечивается целостный подход к формированию управленческих знаний

и умений. Отметим что, культурологический подход в образовании признаётся ведущим, но - не разработана сущность управленческой культуры учителя как цели профессионального педагогического образования и технология, обеспечивающая её формирование.

Так, мотивационный компонент инновационного управления характеризует осознанное отношение руководителя к вопросам инновационного развития вуза и ее роли в решении актуальных проблем управления образованием. Позитивная мотивация (отношение) к управленческому потенциалу, открытость педагогических достижений - важные качества руководителя, поскольку только адекватная мотивация обеспечивает эффективную деятельность и самораскрытия личности руководителя.

Составляющей мотивационного компонента являются:

- проявление в признании общечеловеческих и творческих ценностей, соблюдении норм этического поведения, выраженные в признании и пропаганде среди обучаемых этих ценностей, попытке

выступать образцом нравственной

и творческого поведения, эмпатии - способности к пониманию эмоционального состояния другого человека;

- ослабление реакции на негативный фактор, умение понимать другие точки зрения, терпимость к позициям других людей, образа жизни, признание

за другими лицами права быть другими;

- возникновение привлекательности между людьми во время личностного восприятия;

- отношение к обучаемым как субъекту равноправного взаимодействия, желание бескорыстно действовать ради блага других, часто в ущерб собственным потребностям или интересам.

Проблемно - чувствительный компонент содержит следующие составляющие:

- использование социально-значимого материала, поскольку полученный продукт учебной деятельности, должен иметь социальный спрос, это создаст дополнительную мотивацию у обучаемых;

- поощрение интереса к получению знаний в различных областях, поскольку широта знаний, возможность заглянуть за пределы отдельной отрасли и является источником новых, оригинальных решений;

- понимание руководителем межличностных отношений в учебном коллективе и вне его, кроме того понимания личностных мотиваций и установок обучаемых) стимулирование и создание креативной среды (стимулирование избежание группового давления, предотвращения зависти, поддержка и поощрение юмора, понимание «смешного» - умение оценить наложения одних качеств объекта на другие, понимание метафор, аналогий, ощущение специфики языка и речи, умение перевоплощаться в другие образы и развитое воображение);

- стратегия решения проблемы, которая заключается в анализе проблемы, а не критике личности, трактовке ошибок как непродуктивной стратегии решения или индивидуального конструктивного поиска, обучение без стрессов, беспокойства и страха наказаний, которые создают свободную, творческую атмосферу в учебном коллективе и поощряют свободную игру и эксперимент, создание равноправного «субъект-субъектного» взаимодействия между преподавателем и обучаемыми и между самими обучаемыми).

Составляющими информационного компонента включают [5]:

- знания теории личности помогают в понимании психологии личности, механизмов и закономерностей памяти, внимания, особенностей мышления, психологических факторов и особенностей поведения личности обучаемого и др.;

- осознанная педагогическая позиция отражает профессиональные

знания руководителя, общая система знаний характеризует степень эрудированности руководителя из разных научных дисциплин, а владение инновационными технологиями обучения и воспитания позволяет расширить управленческую деятельность с учетом современных достижений педагогики с целью

их использования и создания собственных, оригинальных технологий, методик

и приемов;

- знание теории управления - содержит такие элементы, как: знания по теории и истории изучения управления, информация о путях развития управленческих навыков, ознакомление с управленческими методиками определения уровня сформированности управленческих умений.

Проведенный анализ специфики профессиональной деятельности педагогических кадров в аспекте структурных составляющих управленческого потенциала позволяет условно выделить следующие компоненты управленческого потенциала руководящих кадров: мотивационный; проблемно-чувствительный; информационный; мыслительный; самодостаточный; коммуникативный; альтруистический; аналитический; конструктивный; инновационный.

Учителя будущего это управленец, учитывая функции управления, следует также рассматривать цели формирования знаний о ключевых понятиях научного управления, об особенностях и сущности управленческой деятельности

и о содержании управленческих функций по руководству совместной и индивидуальной деятельностью учащихся, знаний и умений по применению методов управленческой деятельности, а также способствовать осознанию необходимости управленческих знаний и умений для осуществления педагогической деятельности. Конечно педагог наряду с управлением

и самоуправлением осуществляет также соуправление, то, с позиций управленческой коммуникации, будущего учителя необходимо формировать знания о механизмах соуправления, осуществлять ролевое поведение

с представителями администрации; осознание необходимости изучения деятельности руководителя через призму управленческой коммуникации, необходимости и возможности участвовать в управлении образовательной учреждений.

Исходя из этого, можно сделать следующий вывод, целенаправленное формирование и развитие управленческого потенциала педагогических кадров, является одной из важных задач образования в условиях инновационного развития вуза, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных высококвалифицированных руководителей.



отвечающих требованиям современности.

Литература:

1. Е.В.Бондаревская / Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / М.: Педагогика. 1995, № 4. - С.29-36.
2. В.А.Сластёнин / Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М.: Академия, 2003. 576 с.
3. Зиямухамедов Б., Зиямухамедова С. / Новая педагогическая технология / Т: Изд-во медицинской литературы имени «Абу Али ибн Сино», 2002. – 120 с.
4. М.А.Кононенко / Формирование управленческой культуры учителя в процессе профессиональной подготовки / Автореф. дис. канд. пед. наук. - Калининград, 2002. – 30 с.
5. Е.С.Заир-Бек / Педагогическая диагностика в системе непрерывного повышения квалификации у преподавателей / Автореф. дис. док. пед. наук. - Ташкент, 1990. – 30 с.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА МУТАХАССИС ТАЙЁРЛАШДА НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ ИНТЕГРАЦИЯСИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ТАШКИЛИЙ ВА ПЕДАГОГИК МОДЕЛИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.69.23.005>

Ғаффаров Феруз Ҳасанович,

Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг (DSc) докторанти

Аннотация. Мақолада профессионал таълим муассасаларида ўрта махсус маълумотли малакали мутахассисларини интеграциялашган таълим асосида касбий фаолиятга тайёрлашда назария ва амалиёт интеграциясини таъминлашнинг ташкилий ва педагогик модели ҳамда таълим жараёнини назарий ва амалий таълим интеграцияси асосида таъминлашнинг асосий вазифалар белгиланган.

Калим сўзлар: профессионал таълим, анъанавий таълим, интеграциялашган таълим, назария, амалиёт, касбий фаолият, билим, кўникма ва малака.

Аннотации. В статье определены основные задачи организационно-педагогической модели интеграции теории и практики при подготовке квалифицированных специалистов со средним специальным образованием в учреждениях профессионального образования на основе интегрированного обучения и интеграции теоретического и практического образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, традиционное образование, интегрированное образование, теория, практика, профессиональная деятельность, знания, навыки и квалификация.

Abstracts. The article defines the main tasks of the organizational and pedagogical model of integration of theory and practice in the preparation of qualified specialists with secondary specialized education in vocational education institutions on the basis of integrated training and integration of theoretical and practical education.

Keywords: vocational education, traditional education, integrated education, theory, practice, professional activity, knowledge, skills and qualifications.

Республикамизда сўнгги йилларда профессионал таълимни модернизациялаш бўйича салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Бунда назария ва амалиёт интеграциясини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Профессионал таълим муассасаларида ўрта махсус маълумотли

малакали мутахассисларни интеграциялашган таълим асосида касбий фаолиятга тайёрлашда махсус фанлардан назарий билим ҳамда амалий кўникмалар интеграциясини соҳалар бўйича фанлар алоқадорлигини таъминлаш, ўқув-тарбия жараёнини бевосита ишлаб чиқариш билан муносабатини йўлга қўйиш муҳим аҳамият касб этади.

Халқаро тажрибаларга кўра таълимда назария ва амалиёт тенденциясини янада ривожлантиришда таълимнинг интегратив ташкилий функциясини кенгайтириш, ўқитиш шакллари ва методларини такомиллаштириш, бўлажак мутахассиснинг шахсий ва касбий муҳим сифатларни шакллантириш каби интеграцион жараёнлар муҳим ўрин тутди. Бу эса интеграциялашган таълим асосида мутахассисларни ва иш берувчиларнинг узвийлик ва ўзаро алоқадорлик тамойилларини инобатга олган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлаш натижаларини педагогик диагностик усуллар билан текшириш ва аниқланган муаммолар бўйича тегишли методик тавсияларни ишлаб чиқиш ва таълим интеграциясининг ахборий-дидактик имкониятларини кенгайтиришни тақозо этмоқда.

Биз дастлаб профессионал таълим тизимдаги назария ва амалиёт ўртасидаги боғлиқликни кўриб чиқамиз:

Назария - бу таълим мазмунини ташкил этувчи умумлаштирилган билимлар тизимидир.

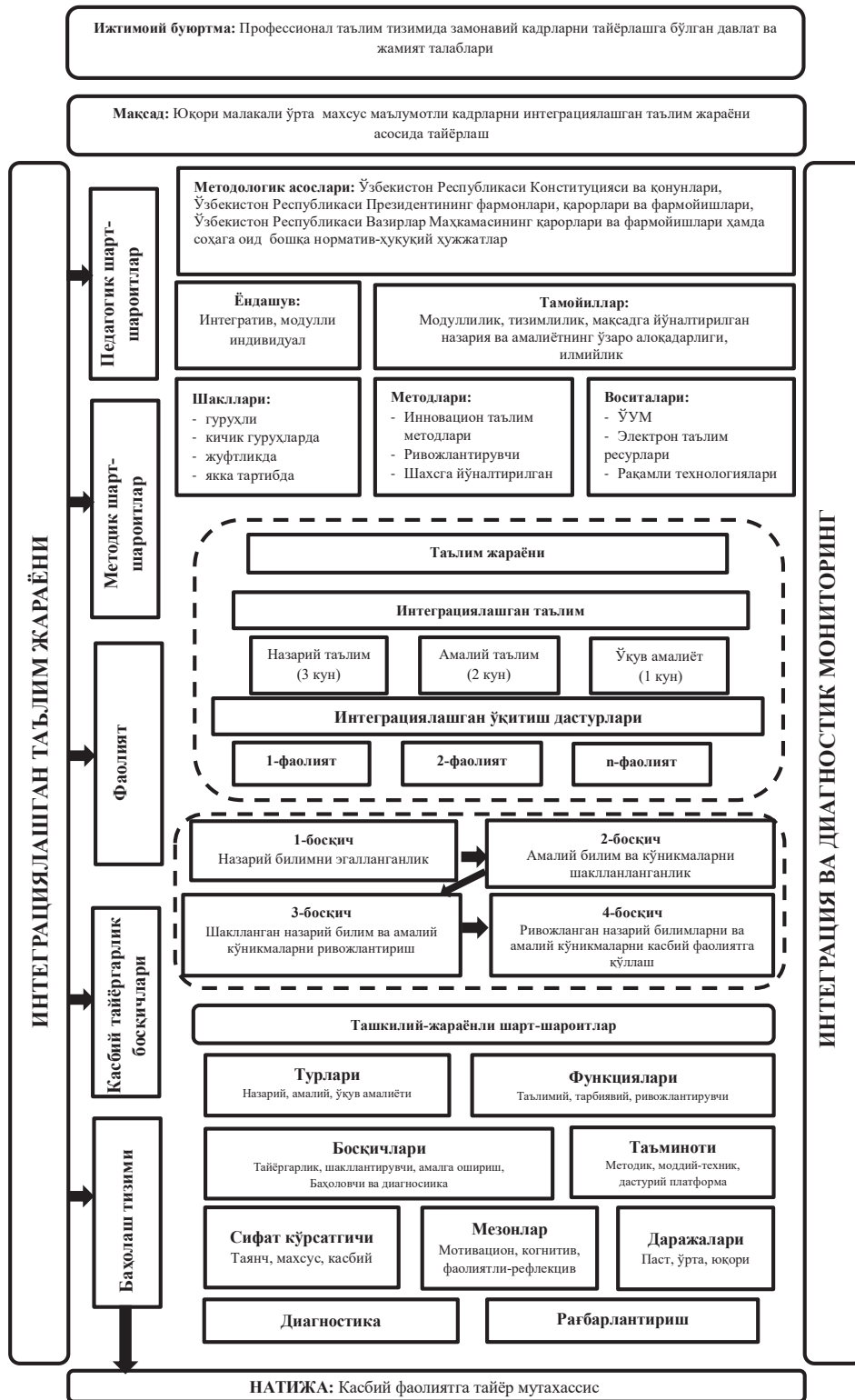
Амалиёт эса ўқитувчи ва ўқувчиларнинг машғулотларда биргаликдаги фаолияти натижасида амалий кўникмаларни шакллантириш жараёнидир.

Бўлажак касб эгаларини интеграциялашган таълим асосида ишлаб чиқилган ўқув-услубий хужжатлар бўйича тайёрлаш, шунингдек, коллеж ўқитувчиларининг етарли малакага эга бўлишлари учун корхоналарда стажировкаларни ўташ масалалари кўриб чиқиш қутилган натижани бериши шубҳасиз.

Биз томондан ўтказилган тадқиқотлар профессионал таълимда мутахассисларнинг касбий фаолиятга тайёрлашда ўқитишнинг анъанавий моделига ўзгартиришлар киритиш зарурлигини кўрсатди. Чунки ўқитишнинг анъанавий модели асосида таълим олувчиларда ўзаро боғлиқ билим ва кўникмалар тизимини шакллантириш анча мушкул. Мазкур муаммо бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштиришда профессионал таълими учун кўпроқ долзарблик касб этмоқда. Бу эса касбий фаолиятнинг интегратив хусусияти билан узвий боғлиқ.

Назария ва амалиёт интеграциясини тўлақонли таъминлаш ўқитишнинг янги модели сифатида қараш мумкин. Чунки ўрганилаётган билим, ўзлаштирилаётган зарурий кўникма ва малакалар хилма-хил ҳамда уларнинг ҳажми доимий равишда ортиб бормоқда. Шунингдек, мутахассисларнинг мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга ҳам талаблар қўйилмоқда.

Биз томондан профессионал таълимда мутахассис тайёрлашда назария ва амалиёт интеграциясини таъминлашнинг ташкилий ва педагогик модели ишлаб чиқилди (1 расм).



1-расм. Юқори малакали мутахассис тайёрлашда назария ва амалиёт интеграциясини таъминлашнинг ташкилий ва педагогик модели

Ушбу моделда, биз профессионал таълимнинг 4 даражасини берадиган коллежларда (педагогика коллежи мисолида) “Мақтабгача таълимда ёрдамчи тарбиячи” ва «Мақтабгача таълим ташкилотлар маиший масалалари менежери» касблари бўйича изчиллик ва узлуксизлик дидактик тамойилларига асосланган интеграциялашган таълимни ташкил этишни тавсия қилдик.

Биз томондан таклиф этилаётган интеграциялашган таълим жараёни давлат таълим стандарти талабларининг бажарилишини таъминлайдиган назарий тайёргарлик даражасини сақлаб қолиш билан бирга муайян меҳнат функцияларини бажаришга мутлақо тайёр бўлган мутахассисларни тайёрлаш муаммосини ҳал қилишга ёрдам беради.

Биз интеграциялашган таълим жараёнининг таркибини ташкил этган ўқитиш дастурлари, фаолияти, босқичлари, даражалари, қисмлари, йўналишлари, турлари ва шаклларини аниқлашга ҳаракат қилдик. Бу эса таълимда назария ва амалиёт интеграциясини таъминлашни тўла ифодалаб, унинг таркибий қисмларини ўзида акс эттиради.

Тадқиқотимиз асосида белгиланган вазифаларни амалга ошириш учун ўтказилган тадқиқотлар, илмий тадқиқот ишлари ҳамда адабиётларнинг таҳлили шунини кўрсатдики ўрта махсус маълумотли мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда таълим жараёнини назарий ва амалий таълим интеграцияси асосида ёндашув етарлича ўрганилмаган.

Биз ўз олдимизга қўйган мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифаларни белгилаб олдик:

- интеграциялашган таълим жараёнида ўқувчининг касбий компетенцияси шакллантирилиш методикасини такомиллаштириш;
- ўқувчиларнинг касбий билим, кўникма ва малакасини баҳолаш фаолиятининг тузилмавий компонентларини ишлаб чиқиш;
- ўқувчиларнинг таълим муассасасини тугатгач касбий фаолиятида учрайдиган муаммоларни мустақил ҳал қилиш учун зарур бўладиган компетенцияларнинг эгаллигини таъминловчи функцияларни ишлаб чиқиш;
- шахснинг ўзини-ўзи англашига, касбий этика меъёрларини ўзлаштиришига, ўз-ўзини баҳолаш фаолиятини англаб етишига йўналтирилганлигини таъминловчи рефлексив функцияларни ривожлантириш;
- интеграциялашган таълим жараёнида фаол ўқитиш методларини қўллаш орқали ўқувчиларнинг ўқув материалларини мустақам эгаллашга мотивациясини кучайтириш.

Шунингдек, интеграцияланган таълимда мутахассисларни ва иш берувчиларнинг узвийлик ва ўзаро алоқадорлик тамойилларини инобатга олган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлаш натижаларини педагогик диагностика усуллар билан текшириш ва аниқланган муаммолар бўйича тегишли методик тавсиялар асосида таълим интеграциясининг ахборот-дидактик имкониятлари кенгайтирилишига эришилади.

Профессионал таълимда назария ва амалиёт интеграциялашган таълимда ўқувчи таълим муассасасини тамомлаганда нафақат маълум мутахассис дипломига эга, балки ҳар қандай касбий муаммоларни мустақил ҳал қила оладиган бўлиб чиқади.

Хулоса ўрнида шунини таъкидлаш жоизки, таълимнинг интеграциясини таъминлаш – соҳа тараққиётининг муҳим мезони ҳисобланади. Бугунги кунда таълим тизими олдида турган асосий вазифалардан бири таълим олувчиларнинг мустақил ишлаш қобилиятларини ва компетенциясини узлуксиз равишда ривожлантириб боришга ўргатиш ва комил шахсни шакллантиришдир. Юқори натижага эришиш учун интеграциялашган таълимни амалга ошириш талаб этилади. Демак, бугунги кунда таълим тизимида инновацион жараёнларни ишлаб чиқиш ва интеграциялашган таълимни амалиётга жорий этиш механизмларини назарий ва амалий жиҳатдан чуқур ўрганиш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисида Қонуни ЎРҚ-637-сон 23.09.2020 <https://lex.uz/docs/5013007>.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5812-сонли Фармони.
3. Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси // пед.фан.док. дисс. Тошкент - 2018.
4. Сидакова Л.В. Таълимнинг икки томонлама моделининг моҳияти ва асосий хусусиятлари // Таълим ва тарбия. - 2016.

ВИТАГЕН ҲАМДА ВИТАГЕН ТАЪЛИМ ТУШУНЧАСИГА ОИД НАЗАРИЙ ТАДҚИҚОТЛАР ТАҲЛИЛИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.72.11.006>

Рузиева Дильноз Исамжоновна,
*Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси, Тошкент ш.,
Ўзбекистон*
ORCID: 0000-0003-1231-5053

Рустамова Нодира Рустамовна,
*Педагогика фанлари бўйича Ph.D., Тошкент давлат стоматология
институтини, Тошкент шаҳри, Ўзбекистон*
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9269-3980>

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОНЯТИЯ ВИТАГЕННОСТЬ И ВИТАГЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дильноз Исомджоновна Рузиева,
*Банковско-финансовая академия Республики Узбекистан,
г.Ташкент, Узбекистан*

Рустамова Нодира Рустамовна,
*Ph.D. по педагогическим наукам, Ташкентский государственный
стоматологический институт, г.Ташкент, Узбекистан*

ANALYSIS OF THEORETICAL STUDIES OF THE CONCEPTS OF VITAGEN AND VITAGENIC EDUCATION

Dilnoz Isomdjonovna Ruzieva,
*Banking and Finance Academy of the Republic of Uzbekistan, Tashkent
City, Uzbekistan*

Nodira Rustamovna Rustamova,
*Ph.D in Pedagogy Science, Tashkent State Dental Institute, Tashkent
City, Uzbekistan*

***Abstract:** Background. This article is devoted to the study of vitagenic experience and vitagenic information. The article considers life experience as*



a function of ensuring the harmony of science and life in all fields of science. It also argues that the vitagenic experience can serve as an important tool in educating smart citizens who create a smart society in which information, data and media determine global trends.

Methods. In the writing process of the article we used methods of work with documents, abstraction and concretization, review, comparative analysis.

Results. The article analyzes various approaches to the concept of «vitagenicity», also provides examples with vitagenic information that are used during classes.

Conclusion. In the conclusion, conclusions are given on the application of vitagenic experience in the learning process, as well as the expected results.

Keywords: *vital, vitagen, vitagen education, vitagen experiment, media competence.*

Introduction. The introduction of smart technologies into the global education system requires the development of media competence among teachers. The Incheon Declaration, the Council of Europe Education and Vocational Training Program and the Council of Europe Strategy for Cooperation in the Field of Education and Vocational Training until 2020 all provide for the continuous improvement of the quality of lifelong learning. At the same time, UNESCO's ICT Competence Development Program for Teachers plays an important role in preparing teachers for the effective implementation of media technologies.

There is a special need in the world to improve information and didactic support for the development and implementation of effective models of student competence, including media competence, organization and implementation of an interactive learning environment. The media competency is recognized by the American Association of Educational and Research Libraries (ACRL) as a competence that must be learned in terms of a set of skills that require retrieval, assessment, and effective use of information. This aspect requires the development of communicative competence, which allows interactive communication and effective organization of lessons in an intelligent learning environment. This, in turn, serves to determine the direction of research on the organization of education based on vitagenic technologies, which are considered effective in the development of media competence.

Materials and methods. In this article were used methods of abstraction and concretization, statistics, comparative analysis, work with documents and forecasting.

Results and discussion. The study of the vitagenic education, life experience and holographic approach carried out by A.S.Belkin [1, 2, 3], N.O.Verbiskaya [2,8], I.D.Vozzhenikova [3], N.R.Rustamova [4, 5] N.P.Litvinov [6], A.Turgunova [7] and others.

In our country, special attention is paid to the widespread introduction of interactive, smart technologies, software in the educational process, the rapid development of smart education as a «SMART University» as a priority area of the reform of lifelong education. This requires the improvement of pedagogical mechanisms for the development of media competence. The strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan defines as an important task “improving the quality and efficiency of higher educational institutions through the introduction of international standards for assessing the quality of education and training” [1]. These tasks recognize the importance of improving the content and practical and technological system for the development of media competence in the process of lifelong education based on modern approaches.

Increasing media competence, in turn, depends on the introduction into the educational process of educational content, forms, methods and tools that meet the requirements of the new era. In this respect, the role of vitagenic information is invaluable, in which the content of training quickly reaches the participant’s mind, is easily assimilated and formed to the level of competence.

Vitagenic experience, vitagenic information have already taken their place in world science. In the studies of Uzbek scientists, this term has become more common in recent years.

Vitagenic (vital) education is a set of knowledge, emotions, actions that are formed at a certain stage of a person’s life, reflecting his personal relationships. The life experience of an individual in the educational process is based on two different life experiences - education aimed at updating and creating his necessary intellectual, psychological and pedagogical potential [7]. The first life experience is an activity that does not have sufficient value for a person and represents certain aspects of his life and work, while the second life experience is an activity that is valuable for a person, stored in long-term memory and ready to be performed. resumes in appropriate situations. This very concept is called competence in modern pedagogy.

Vitagenic experience is widely used in research in various fields. For example, A. Turgunova considers life experience as an example of the older generation for youth in ensuring gender equality [7], A. Belkin associates it with the possibility of imagination, namely with a holographic image [1]. I. D. Vozhenikova explores aspects of the holographic approach based on the design of educational institutions [1]. N.P. Litvinov considers life experience as a reflective aspect of self-awareness [6]. The author came to the conclusion that vitagenic information can demonstrate the leadership qualities of a person when he finds himself in unusual situations (affective state, difficulties, emergency situations). N.O. Verbitskaya studied life experience in the context of informatization of education [8].

In our opinion, life experience is a view that determines the form and means of transmitting information and information. Because the interpretation of the information provided has a large impact on the expected outcome of the learning goal.

For example, information, programs in the media can be positive, negative or neutral, depending on how the journalist approaches them. Of course, the public will interpret the news in a completely different way from the point of view of the journalist's approach. The same is with the educational process. In the learning process, this situation can lead to conflicts. This difference is especially noticeable in multicultural audiences. Below are some examples:

1. In the history of Uzbekistan, Zakhiriddin Muhammad Babur is recognized as a historical figure, one of the representatives of national spirituality. Uzbeks love Z.M. Babur and respect him as a great commander, king and poet. But the Indian mentality considers Z.M. Babur as an invader, an evil ruler who changed medieval Indian culture. Of course, it is clear that here the leading role was played by the attitude of people to the sources written by historians and scientists.

2. Shaybanikhan, contemporary and rival of Z.M. Bobur, is considered by the Uzbek people as an executioner and a negative person. On the other hand, Shaybanikhan is a historical figure who created the first Uzbek empire that united nomadic Uzbek tribes.

Situations related to the approach to information, such as the above, are common in the educational process. The use of vitagenic experience in the classroom serves as a stimulus for a person to all-round and diverse thinking, motivates him to learn.

Conclusion. From the above considerations, it is clear that life experience fulfills the function of ensuring the harmony of science and life in all areas of science. Today, the vitagenic experience can serve as an important tool in educating smart citizens who create a smart society in which information, data and media determine global trends. Vitagenic experience develops a person's ability to use information in various life situations, predict future events, set strategic goals and achieve them, and develop media competence.

REFERENCES:

1. Belkin A.S. Holography as a pedagogical method of modeling educational objects. Belkin, I. D. Vozzhenikova // *Paideya*, 2004. No. 3. P. 6–11.

2. Belkin A.S. Age pedagogy / A.S. Belkin. - Yekaterinburg. 1999.-- 271 p. Source: https://superinf.ru/view_article.php?id=257.

3. Belkin Avgust Solomonovich, Verbitskaya Natalya Olegovna Vitagenic education in the system of pedagogical knowledge (vitagenic concept of personality) // *Pedagogical education in Russia*. 2007. No. 1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vitagennoe-obrazovanie-v-sisteme-pedagogicheskogo-znaniya-vitagennaya-kontsepsiya-lichnosti>.

4. Rustamova, N. R. (2020). Development of technology based on vitagenic experience using media resources in higher educational institutions students teaching. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4), 2258-2262. Retrieved from www.scopus.com

5. Rustamova, N. R. (2020). Training of students of cognitive processes based on vitagen educational situations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(8 Special Issue), 869-872. Retrieved from www.scopus.com

6. Litvinov N.P., *Refleksivnye aspekty samoopredelenija lichnosti v osobyh zhiznennyh situacijah (na materiale smeny professii): Dis.... kand psihol. nauk / MGU. M., 1992.*

7. Turgunova Aziza Toshpulatovna AS A MIRROR FOR THE ELDERLY GENERATION IN ENSURING GENDER EQUALITY IN FAMILIES // *Modern Education (Uzbekistan)*. 2021. №2 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/in-family-advison-gender-equality-for-the-educators-for-the-youth-generation-youth-> (data obrashcheniya: 04.09.2021).

8. Verbickaja N.O., *Informacionnye tehnologii dlja rukovoditelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij: vozmozhnosti vitagenogo obrazovatel'nogo kursa // Sb. tr. uchastnikov IX mezhdunarodnoj konf. «Informacionnye tehnologii v obrazovanii» / MIFI. M., 1999. Ch. 3. pp. 125—126.*

ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШДА МОБИЛЬ ТАЪЛИМДАН ФОЙДАЛАНИШ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.40.55.007](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.40.55.007)

Сурупов Баходир Майдонович,

педагогика фанлари бўйича Ph.D., Қарши муҳандислик-иқтисодиёт
институтини “Ахборот технологиялари” кафедраси мудири, Ўзбекистон

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Сурупов Баходир Майдонович,

Ph.D. по педагогическим наукам, Каршинский инженерно-
экономический институт, заведующий кафедрой информационных
технологий, Узбекистан

USE OF MOBILE EDUCATION IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Suropov Bakhodir Maidonovich,

Ph.D., Head of the Chair of Automation and Control of Technological
Processes, Karshi Engineering-Economic Institute, Uzbekistan. Email:

Abstract: Background. Today, textbooks of the modern educational process in higher education have been replaced by electronic textbooks that are compatible with mobile devices, and mobile devices have become a means of teaching. The main goal of higher education is to train qualified specialists who are able to work effectively in their field and competitive in the labor market. For the application of knowledge and creative activity of students in the educational process, it is important to improve the quality of education, the use of modern educational technologies that make it possible to effectively use the study time by reducing the time.

Methods. In the research were used methods as the analysis of pedagogical, methodological, didactic literature, curricula and computer programs, educational and regulatory documents, comparative analysis and socio-pedagogical (observation, interview, diagnostics).

Results. The article discusses to create mobile applications, 3 applications were considered, each with its own function and with an intuitive interface.

Conclusion. In the conclusion, recommendations are given for improving the effectiveness of training, student progress.

Keywords: Android, mobile app, m-learning, IOS, online platforms.

Introduction. Today, the level of development of the digital economy in our country is characterized by the predominance of information products and creative activities, and the use of information and communication technologies for students in the educational process has become an important condition for the attractiveness of the educational process. Specialized computer labs, multimedia equipment and Wi-Fi have become an integral part of all types of classes, and software packages and e-learning environments have significantly reduced the use of paper data by students in the learning process. Also, the textbooks of the modern educational process of higher education have been replaced by electronic textbooks compatible with mobile devices, and mobile devices have become a means of teaching. The main goal of higher education is to train qualified specialists who are able to work effectively in their field and competitive in the labor market. For the application of knowledge and creative activity of students in the educational process, it is important to improve the quality of education, the use of modern educational technologies that make it possible to effectively use the study time by reducing the time.

Materials and methods. In the research were used methods as the analysis of pedagogical, methodological, didactic literature, curricula and computer programs, educational and regulatory documents, comparative analysis and socio-pedagogical (observation, interview, diagnostics).

According to M. Hashemi, M. Azizinejad and others, the growing role of e-learning and mobile devices in everyday life has led to the emergence of a new teaching method called mobile learning (MT). However, mobile applications (MI) are the most important component of mobile education with great potential to improve the quality of teaching and learning [1, p. 2477]. According to the publication of an article in Education Technology Solutions, mobile learning is, first of all, a way to create an unconventional learning environment accessible anytime and anywhere [2, p. 55-56]. N. Hockley defines mobile learning as an approach that combines formal and informal learning in the classroom and outside it, i.e. mobile learning is an approach to learning that is not limited to the educational environment, but is available anywhere, anytime. [3, p. 81].

Typically, mobile learning (mobile learning, mobile learning) is learning using personal electronic devices. Mobile devices have several advantages over traditional computer-assisted teaching of teachers and students. For example, the use of mobile learning leads to an increase in the quality of interaction between students and teachers. Instead of hiding behind computer monitors in the classroom, students interact with teachers and classmates interactively. It is also easier to use mobile devices in the learning process than

computers or laptops. Users can access educational resources from mobile devices, communicate with others, or use educational content both in the classroom and outside it [4, p. 6-8]. It also includes efforts to support broader learning objectives such as improving communication between teachers and students to effectively manage mobile education systems.

Results and discussion.

It should be noted that, despite the existing research on some areas of the use of mobile devices and technologies in teaching various disciplines, a number of problems have been insufficiently studied. For example:

- approaches to the development of a system of teaching methods based on mobile technologies have not been determined;
- there are no mechanisms for teaching students of higher educational institutions on the subject «Information systems and technologies in the economy», formed by integrating information technologies and economic knowledge using mobile devices;
- an approach to the systematic use of mobile devices for teaching the subject «Information systems and technologies in economics» has not been proposed.

Based on the foregoing, the purpose of our study is to organize mobile learning in the professional training of economics students.

Research goals:

1. Analysis of applications for creating mobile applications based on the analysis of scientific literature;
2. Development of a mobile application for professional training of economics students;
3. Develop a methodology for using the created mobile application and make proposals for its use in the educational process.

The scientific novelty of the research lies in the fact that the development and substantiation of teaching students the subject «Information systems and technologies in the economy» on the basis of innovative technologies.

There are several definitions of the concept of «mobile education» in the educational process, which are as follows:

- “Mobile education: a learning tool that organizes e-learning using mobile devices, including textbooks and manuals in electronic form [5, p. 10];
- “Mobile learning (m-learning) means learning and using mobile phones (m-Learning), PDAs (Personal Digital Assistants), mobile phones, laptops and tablets, as well as portable IT devices in education and training [6, p. 241.];
- Mobile learning is a form of organization of the educational process based on the use of mobile devices and wireless communication [7, p. 80].

Thus, a system of mobile teaching methods can be understood as a set of teaching methods that have a single technological basis - mobile and cloud technologies, their didactic functions, lesson content and conditions for achieving pedagogical goals.

Mobile apps can be created by a programmer or with special graphics apps and designers on the internet. Writing mobile apps by hand requires programming knowledge, while design apps allow new users to create even simpler apps. Given the complexity of the process of creating mobile applications by the user, the programmer must first select the correct software shell that exists. The presence of various applications on a mobile device allows us to optimize the operation of the device and solve problems that arise in different areas of life. Applications are divided into business applications, entertainment, social, educational and others in accordance with their functional purpose.

The Eclipse IDE programming language mainly supports Cobol, Java, C, C ++ and has the function of adding C #, PHP, Python programming languages to the user. Eclipse is an application that specializes in developing plugins for Android applications, optimizing them, and improving interfaces.

We compared the capabilities of applications creating mobile applications below in tabular form (Table 1).

Table 1. Capabilities of applications creating mobile applications

Name of programs	Name of platforms	Programming language	Ability to work online	Interface language
Android Studio	Android	Java, C/C++	Available	Multilingual
RAD Studio (Berlin)	Android	Object Pascal, C++	Available	English, German, French, Japanese
Eclipse IDE	Android, IOS, windows phone	Java, C/C++, PHP, Ruby, Python ва 6.	Not available	English only

It should be noted that the Android Studio and Eclipse IDE programming languages are free to download on the Internet. You can also create mobile applications on the Internet for users unfamiliar with the programming language. This is done with Appy Pie, Shoutem, Swiftic, GoodBarber, BuildFire, Mobincube and others who build mobile online apps. Of course, knowledge of foreign languages is important when a user creates mobile applications [8].

In the course of the study, a mobile application was created using the Android Studio application for organizing mobile learning as part of the professional training of students of economic universities (Figure 1). Also, this mobile application was developed on the basis of the textbook «Information systems and technologies in the economy» and introduced into the educational process [9].

This mobile application is for students:

- study science at any time using a mobile device;
- re-study of knowledge that could not be quickly assimilated in the form of text, presentation, glossary of terms;
- get acquainted with the regulatory documents in specialties and sciences;
- free choice of topics for self-study;
- study theoretical information on topics of science
- timely implementation of practical, laboratory tasks;
- access and use of sites related to specialization and information and communication technologies;
- self-assessment by answering test questions;

The state of the profession provides opportunities such as exploring online services and making your own conclusions.

The structure of the mobile application is as follows [10]:

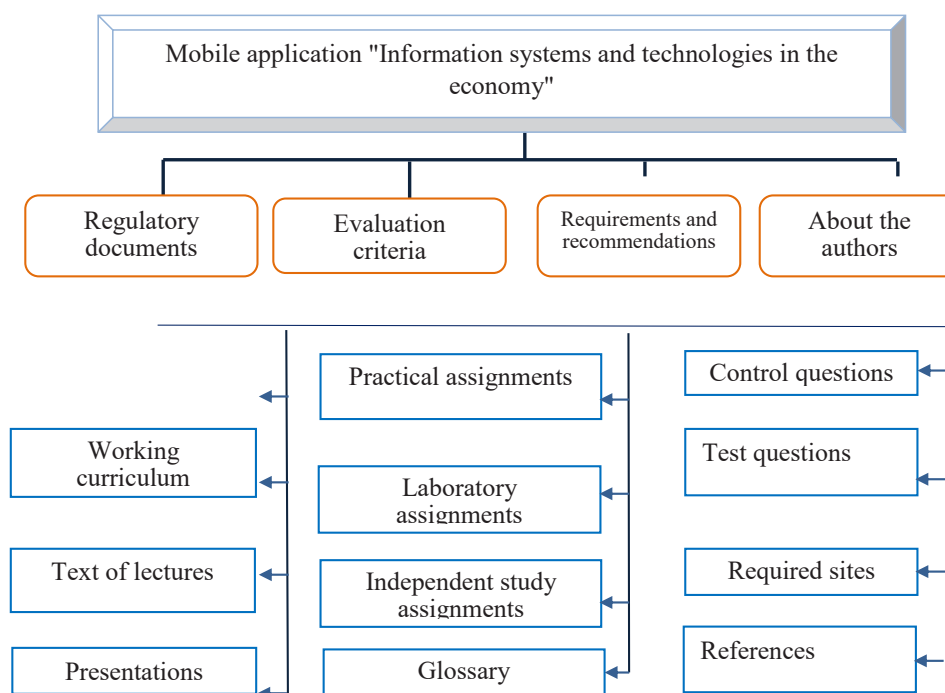


Figure 1. The structure of the mobile application called Information Complexes and Technologies in the Economy

For a science teacher:

- receive guidelines for teaching scientific disciplines;
- review theoretical information on topics and use it as needed;
- provides students with opportunities such as hands-on, lab assignments, and self-study topics.

The method of using the created mobile application is as follows:

With the help of the button «Regulations», students get acquainted with the normative documents on information and communication technologies and economics;

Using the “Assessment Criteria” button, students learn assessment criteria and self-assessment;

The button «Requirements and Recommendations» contains requirements for students and teachers of economic specialties, as well as recommendations for the use of electronic information and educational resources;

The “Curriculum” button contains the curriculum approved by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education;

The “Work Curriculum” button contains the work curriculum developed by the science teacher;

The button «Text of lectures» contains theoretical information on the topics indicated in the curriculum of the subject, in the form of texts of lectures in an improved form;

In the button «Practical tasks» practical tasks of the subject are developed in accordance with the specialty and are placed in order;

In the button «Laboratory assignments» laboratory assignments are drawn up and placed according to the specialty;

Using the «Glossary» button, students learn the basic terms of information and communication technologies and economics in the form of an explanatory dictionary;

The “Independent Study Assignment” button allows students to view the Independent Study Assignments and prepare them for standard grade assignments;

With the help of the button «Test questions» students get acquainted with the total number of test questions in the subject and prepare for the intermediate and final tests;

Using the “Test Questions” button, students can run scientific tests and test their knowledge and self-esteem;

With the help of the “Presentations” button, the teacher of information and communication technologies can explain the presentation of each module on the screen during the lesson, and the students can study independently;

Using the button «Required sites», students can get access to the sites of the specialty, learn from them news, learn to work in professional activities;

The «Links» button contains the latest scientific literature.

Conclusion. In the field of economics of higher education, each lesson on the subject «Information systems and technologies in economics» should have the expected results. The fact that during teaching the teacher achieves more than expected leads to an increase in teaching efficiency as well as student learning efficiency.



REFERENCES:

9. Learning? Challenges and Capabilities // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2011. № 40. P. 2477–2481.
10. Kinash S., Kordyban R., Hives L. What mobile learning looks like // *Education technology solutions*. 2012. № 49. P. 55–56
11. Hockly N. Mobile learning // *ELT J.: English Language Teaching J.* 2013. № 67 (1). P. 80–84.
12. Suropov B.M. Opportunities to create and use the information-educational environment in higher education. // *Modern education.-Tashkent*, 2020. №10 (95), pp. 3-10.
13. Resolution of the Agency of Uzstandard dated November 10, 2017 №05-896. Uniform requirements for electronic methodological complexes and other educational resources included in the national system of «e-learning». O'zDSt 36.2030: 2017.
14. Golitsyna I. N., Polovnikova N. L. Mobile learning as a new technology in education // *Educational technologies and society*. 2011. No. 1, pp. 241–252.
15. Pogulyaev D.V. Possibilities of using mobile technologies in the educational process // *Applied Informatics*. 2006. No. 5, pp. 80–84.
16. TOP of the best mobile app builders in 2019. <https://vc.ru/services/77911-top-luchshih-konstruktorov-mobilnyh-prilozheniy-v-2019-godu>.
17. Abdullayeva B.S., Suropov B.M. Information complexes and technologies in the economy. - Tashkent. -2021, 194 p.
18. Suropov B.M., Zaripova Sh.O. Android mobile application on the subject «Information systems and technologies in the economy» for higher education 5230900-Accounting and Auditing. № DGU 10661.

SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA KOMIL INSON MA'NAVIYATINI YORITILISHI MASALALARI

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.99.52.008>

Rakhmonova Makhfuza Xolmurodovna,
pedagogika fanlari nomzodi, Qarshi davlat universiteti

Annotatsiya: *ushbu maqolada Markaziy Osiyolik mutafakkir shoirlar Rudakiy, Nosir Xisrav, Umar Xayyom, Adib Sobir Termiziy, Firdavsiylarning Komil inson ma'naviyatini shakllantirishga qaratilgan teran g'oyalari haqida ma'lumotlar yoritib beriladi.*

Kalit so'zlar: *Markaziy Osiyo, sharq mutafakkirlari, komil inson, "Odam ush-shuaro", "Devonu lug'otit-turk", "Shohnoma", fors-tojik, Ro'dakiy, Nosir Xisrav, Umar Xayyom, Adib Sobir Termiziy, Firdavsiy.*

ПРОБЛЕМЫ ОСВЕЩЕНИЯ СОВЕРШЕННОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДУХОВНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Рахманова Махфуза Холмуродовна,
*кандидат педагогических наук Каршинский государственный
университет*

Аннотация: *В статье представлена информация о глубоких идеях центральноазиатских мыслителей и поэтов Рудаки, Насира Хисрава, Умара Хайяма, Адиба Сабира Термези, Фирдавси, направленных на формирование совершенной человеческой духовности.*

Ключевые слова: *Центральная Азия, восточные мыслители, совершенный человек, «Адам уш-шуаро», «Девону луг'отит-тюрк», «Шохнома», персидско-таджикский, Рудаки, Насир Хисрав, Умар Хайям, Адиб Сабир Термизи, Фирдавси.*

ISSUES OF COVERAGE OF PERFECT HUMAN SPIRITUALITY IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS

Rakhmonova Makhfuza Xolmurodovna,
candidate of pedagogical sciences Karshi state university

Abstract: *This article provides information about the profound ideas of Central Asian thinkers and poets Rudaki, Nasir Khisrav, Umar Khayyam, Adib Sabir Termezi, Firdavsi aimed at the formation of a perfect human spirituality.*



Key words: *Central Asia, Eastern thinkers, perfect man, «Adam ush-shuaro», «Devonu lug'otit-turk», «Shohnoma», Persian-Tajik, Rudaki, Nasir Khisrav, Umar Khayyam, Adib Sabir Termizi, Firdavsi.*

Markaziy Osiyolik mutafakkiru shoirlari haqida ma'lumotlarning aks etishi fors-tojik tilidagi adabiyot rivojida Rudakiy, Nosir Xisrav, Umar Xayyom, Adib Sobir Termiziy, Firdavsiylarning o'rni va ular yozgan asarlarning mazmuni ham o'quvchilar bilim doirasini anchagina kengaytiradi.

Ro'dakiyning hayoti va ijodi, uning "Odam ush-shuaro" nomi bilan shuhrat qozonishi, uning she'riyati o'quvchilarning estetik madaniyatini ularning ma'naviy hissiy faoliyatini oshiradi.

Firdavsiyning hayoti va ijodi, uning "Shohnoma" asari "Rustam va Suhrob" dostoni, Firdavsiyning hikmatlari fors tilida yozilgan go'zal asarlar sifatida o'quvchilarning diqqatini tortadi.

Qomusiy asarlardan biri sanalgan "Devonu lug'otit-turk" asari, uning muallifi Mahmud Qoshg'ariyning hayot va ijod yo'li ham 4-6 soat hajmida o'rganiladi. Mahmud Qoshg'ariyning ijodiy kamoloti qoraxoniylar davlatida yaratilgan muhim davr va tarixiy sharoit mahsulidir. Mahmud Qoshg'ariy haqidagi ma'lumotlar "Devonu lug'otit-turk" asarida aks ettirilgan. "Devonu lug'otit-turk" ham izohli lug'at ham, qomusiy asar sifatida o'rganiladi. Unda badiiy adabiyot durdonalarining o'ziga xos tarzda berilishi, ularning yaratilishi sanasi, janri, mazmuni, badiiy xususiyatlari o'rganiladi.

Bu asarda mehnat va marosim qo'shiqlari berilgan. Qo'shiqlar ko'proq to'rtlik shaklga ega bo'lib, ularda ajdodlarimizning kundalik turmush tarzi, o'zaro insoniy munosabatlarga doir muammolar yoritiladi. Asarda insoniy his tuyg'ularining ifodasi sifatida mungli qo'shiqlar o'git-nomalar ko'plab berilgan. Ularda qadimiy milliy qadriyatlar, urf-odatlar an'analar aks etgan.

Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" ("Saodatga boshlovchi ilm") asarini o'rganish jarayonida Yusuf Xos Hojibning Uyg'onish davrining yirik siymolaridan biri deb aytish mumkin. Dastlab "Qutadg'u bilik" asari yirik badiiy doston sifatida o'rganiladi. "Qutadg'u bilik" ning siymolari, ularning ramziy-majoziy xarakteri o'rganiladi. Yusuf Xos Hojibning to'rtliklari esa shoirning katta adabiy mahorati borligini ko'satadi.

"Hadislar va turkiy adabiyot" bo'limida "Hadis" va "muhaddis" tushunchalariga izoh beriladi. Markaziy Osiyolik buyuk muhaddis olimlar, ularning yirik vakili bo'lgan Imom Buxoriyning "Al-adab al-mufrad" ("Adab durdonalari") o'rganiladi. Hadislarning mavzu qamrovi, ularda insoniy axloq-odob qoidalarining jam bo'lganligi, hadislarning o'rganilishi zarur bo'lgan manbalardan ekanligini ko'rsatadi. Hadislarning falsafa, axloq, badiiy adabiyotga ta'siri bu yo'nalishda Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiyning tajribalarida ko'rinadi.

Bu bosqichda Ahmad Yugnakiyning “Hibbat ul haqoyiq” (“Haqiqatlar armug‘oni”) asari ham o‘rganiladi. Alisher Navoiyning tasavvuf shoirlariga bag‘ishlab yozilgan asarida Adib Ahmad haqida aniq dalillar, iliq so‘zlar aytilgan. Asarning mavzu qamrovi va kompozitsiyasi ham o‘ziga xosligi bilan ajralib turadi. Asarda til odobi, so‘zga munosabat masalalari badiiy talqin qilinadi. Asarning tili, unda tazod, omonimlik she‘r o‘yini, ya’ni tajnis san‘atlari mohirona qo‘llanilgan. O‘quvchilar adib Ahmad Yugnakiy ijodi orqali didaktik adabiyotdan ham xabardor bo‘ladilar.

Adib “o‘q yarasi, aqldan ozish, til jarohati va uni tiyish” haqidagi quyidagi fikrlarini bayon etadi:

Nekim kelsa erga tilidin kelur,

Bu tildin kim edgu, kim aqir bo‘lur...

ya’ni bu baytning ma’nosi shuki, kishi boshiga nima yomonlik kelsa, tili tufayli keladi, tili tufayli birovlar ezgu, baxtli bo‘ladi, birovlar haqir, xoru zor bo‘ladi.

Ahmad Yassaviy esa atoqli mutasavvuf shoir, shayxul mashoyix, sultonul orifin maqomiga musharraf bo‘lgan buyuk zot, Yassaviya (Jahriya) nomli tariqatning asoschisidir. Uning asarlarida hayotning barcha bosqichlari “shariat”, “tariqat”, “ma’rifat” va “haqiqat”dan iborat degan tasavvufona g‘oya o‘z ifodasini topgan. Yassaviy “Hikmatlari” - adabiyot tarixidagi alohida janr sifatida o‘rganiladi.

Nafsdin kechib, qanoatni pesha qilg‘on,

Har kim tepsa, rozi bo‘lib bo‘yin sung‘on,

Yaxshilarg‘a xizmat qilib, duo olg‘on,

Andog‘ oshiq mahshar kuni armoni yo‘q,

Ahmad Yasavviyning “Hikmatlar” asari xalq og‘zaki ijodiga hamohang bo‘lgan to‘rtliklar shaklida yaratilgan. Ularda axloqiy-ta’limiy yo‘nalishning ustuvor ekanligi ko‘rinib turadi. Yassaviy hikmatlarining tili xalqning jonli so‘zlashuv va xalq qo‘shiqlari tiliga yaqin turadi. Shuning uchun ham o‘quvchilarning asarni mutolaa qilishlari juda oson kechadi.

XIII–XIV asrlarda Markaziy Osiyodagi ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va madaniy hayot adabiyotda mo‘g‘ullar istilosi va uning oqibatlarini badiiy ifoda qilinishi bilan ajralib turadi. Tarixiy asarlar paydo bo‘la boshladi va ularda o‘sha davr aks ettirila boshlandi. O‘zbek nasrining namunalari yuzaga keldi. Shu davrda Nosiriddin Burhoniddin o‘g‘li Rabg‘uziyning “Qiscasi Rabg‘uziy” asari yozilgan. Rabg‘uziy anbiyolar payg‘ambarlar hayotidan hikoya qiluvchi Sharq qissa va afsonalarini qayta ishlab, manzarali lavhalar, jonli tasvirlar, hiyla pishiq, his-hayajon va kechinmalarga boy obrazlar hosil qilgan. Asarda e’tiqod va imonga sodiqlik, pok insoniy axloqning badnafslilik, hirsu hasad, qonxo‘rlik va nohaqliklar ustidan g‘alabasi misollar orqali tasvirlanadi. Undagi qissalarda Shis, Muso, Iso, Sulaymon, Nuh, Dovud

va boshqa payg‘ambarlar, Horut va Morut kabi farishtalar, Qobil va Hobil singari shaxslar haqidagi turli-tuman voqealar hikoya qilingan.

Asarda Qur‘on syujetlari va hadislar g‘oyalarining ijodiy davom ettirilishi asarning ham ta‘limiy, ham tarbiyaviy rolini yanada oshirgan. Asardagi qissa va hikoyatlar kompozitsiyasi, ya‘ni “Dovud qissasi”, “Luqmon hikoyati”, “Uzum hikoyasi”, “Namrud hikoyati”, “Sulaymonning qarinchg‘a bilan so‘rashgani”, “Ilon va qaldirg‘och” hikoyatlarining o‘quvchilar tomonidan o‘qib o‘rganilishi, tahlil qilinishi o‘quvchilarning bu boradagi bilimlari doirasini yanada kengaytiradi, ular uchun axloqiy tarbiya vazifasini o‘taydi. Asarda “Qur‘on” syujetlari va “Hadislar” g‘oyalarining ijodiy davom ettirilish asarning ham ta‘limiy ham tarbiyaviy rolini yanada oshirgan. Asardagi qissa va hikoyatlar kompozitsiyasi, ya‘ni “Dovud qissasi”, “Luqmon hikoyati”, “O‘zum hikoyasi” “Namrud hikoyati” “Sulaymonning qarinchg‘a bilan so‘rashgani”. “Ilon va Qaldirg‘och” hikoyatlarining o‘quvchilar tomonidan o‘qib o‘rganilishi, tahlil qilinishi o‘quvchilarning bu boradagi bilimlari doirasini yanada kengaytiradi, ular uchun axloqiy tarbiya vazifasini o‘taydi.

Mashhur faylasuf olim, insonparvar shoir, Xorazmda Najmiddin Kubrodan boshlangan javonmardlik tariqatining davomchisi, Sharqda nomi chiqqan pahlavon “Puryoy vali” (aziz va mukarram) laqabini olgan Pahlavon Mahmud ijodi bugungi yoshlar uchun har jihatdan qiziqarli, foydalidir. Uning ruboiylarida insoniy fazilatlar o‘ziga xos targ‘ib qilinadi.

Tuproq to‘shagida yotgan ko‘p ko‘rdim,
Yer qaro bag‘riga botgan ko‘p ko‘rdim,
Yo‘qlik olamiga ko‘z tashlaganda,
Kelmagan ko‘p ko‘rdim, ketgan ko‘p ko‘rdim.
Oh tortgan chog‘ingda yo‘lga ko‘z tutgil,
Yo‘lda quduq bordir, ehtiyoting qil,
Do‘st uyida mahram bo‘lgan vaqtingda,
Qo‘lingni, ko‘zingni, dilni tiya bil.

XIV asrning ikkinchi yarmi XV asrning birinchi yarmi adabiyotida Atoyi, Sakkokiy, Gadoyi, Lutfiy ijodi katta o‘rin tutadi. XIV asrning ikkinchi yarmida Markaziy Osiyoda ijtimoiy-siyosiy sharoit ancha o‘zgargan edi. Amir Temur davlatining ravnaqi, Hirot, Shahrizabz, Samarqand, Buxoro, Xorazm shaharlaridagi madaniy hayot kundan-kunga o‘sib borardi.

Bu davrdagi adabiyot rivojida Atoyi, Sakkokiy, Gadoiy, Lutfiyning ayniqsa roli katta. Atoyi o‘zbek g‘azalchiligining ustasi sifatida o‘rganilsa, Sakkokiyning o‘zbek g‘azalchiligi va qasidachiligiga qo‘shgan hissasi, uning shoh va olim Ulug‘bek Mirzoga bag‘ishlangan qasidasida Ulug‘bek odil shoh va donishmand inson sifatida talqin qilingan edi. Gadoiy she‘riyatida esa olam va odam go‘zalligining ulug‘lanish, yuksak insoniy fazilatlarning madh etilishi, ularda sevgi-muhabbat mavzusining ustuvorligi har bir kitobxon

diqqatini o'ziga tortadi.

Mavlono Lutfiy esa o'z zamonasida boshqa shoirlar orasida yuksak mahorati va zukko iste'dodi bilan ajralib turgan. U ulkan so'z san'atkori sifatida Sharqda tanilgan, "Malik ul kalom" unvonini olgan buyuk zotdir. U mashhur tuyuq navis bo'lib, o'zbek adabiyotida 70 dan oshiq tuyuq yozgan, so'z o'yinlaridan mohirlik bilan foydalangan.

Yuqorida sanab o'tilgan so'z san'atkorlarining asarlari xalqimiz ma'naviy merosining toza sarchashmalari hisoblanadi,

Shunday so'z san'atkorlaridan biri Pahlavon Mahmud XIII asrning ikkinchi yarmi va XIV asrning boshlarida yashab ijod etgan mutafakkir-faylasuf shoirdir. U 1248 yilda Xiva yaqinida tug'ilgan. U jismoniy jihatdan baquvvat yigit bo'lib o'sadi, polvonlik bilan shug'ullanadi. Xorazmning ko'p shaharlarida va Hindistonga borib kurash tushadi, doim g'alaba qozonadi. Shuning uchun u «Pahlavon Mahmud» nomi bilan shuhrat topadi. Hikoya qilinishicha, Pahlavon Mahmud bir jangda Hindiston shohi Roy Ropoy Cho'nani o'limdan qutqarib qoladi, buning evaziga qachonlardir Hindistonga asir tushgan xorazmliklarni ozod ettiradi. Otashin vatanparvar Xiva yaqinida Chingizxon qo'shiniga qarshi janglarda halok bo'lgan Xorazm askarlarining qabri ustiga maqbara qurdiradi. Pahlavon Mahmudning asosiy kasbi po'stindo'zlik, telpakdo'zlik edi va shuning bilan birga u ilm-fan, adabiyot bilan ham shug'ullandi. U mashhur ruboiynavis Umar Xayyomning izidan borib, fors-tojik tilida ko'p original ruboiylar yaratdi. U «Kanzul-haqoyiq» («Haqiqatlar xazinasini») nomli bir masnaviy ham yaratgan. Shoirning bizgacha bir necha yuz ruboiysi yetib kelgan. Uning ruboiylarida moddiy borliqning foniyligi, inson, tabiat haqida fikr yuritiladi, odob-axloq, Vatanga muhabbat, mehmondo'stlik, mardlik, halollik to'g'risidagi mavzular asosiy o'rinni egallaydi.

Uch yuz Ko'hi Qofni kelida tuymoq,

Dil qonidan bermoq falakka buyoq,

Yoniki bir asr zindonda yotmoq –

Nodon suhbatidan ko'ra yaxshiroq.

Pahlavon Mahmud ruboiylarida insoniy fazilatlarining o'ziga xos targ'ib qilinishi, badiiy talqin qilinishi shoir ijodida javonmardlik oqimi g'oyalarining ta'siri bor ekanligini ko'rsatadi. Pahlavon Mahmudning hayoti va ijodi o'quvchilarda Vatanga muhabbat, insonlarga to'g'ri munosabatda bo'lish, adolatparvarlik, insonparvarlik, mehnatsevarlik, mehmondo'stlik kabi fazilatlarini tarbiyalashda muhim manba bo'la oladi. Inson tabiatida uchraydigan salbiy illatlarga munosabat, ya'ni bu illatlarni qoralash, nafrat hissi ham bu ruboiylarni sharhlash jarayonida paydo bo'ladi. Bu fikrlar tasdig'i sifatida aytish mumkinki, bu o'qituvchining dars davomida bergan savollariga o'quvchilarning javoblarida, fikrlarida sezilib turadi.

Sharq mutafakkirlari – Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Unsurul-Maoliy Kaykovus, Ahmad Yugnakiy, Najmiddin Kubro, Bahovuddin Naqshbandiy, Muslihiddin Sa’diy, Amir Temur, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, shuningdek, jadidchilik harakati vakillarining ko‘plab asarlarida shaxs ma’naviyatini shakllantirish masalasi alohida o‘rin tutgan. Mazkur asarlar bilan tanishish orqali quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Komil insonni tarbiyalash masalasi Sharq mutafakkirlari tomonidan yaratilgan pedagogikaga oid asarlarning yetakchi mavzusi sanaladi.

2. Sharq mutafakkirlarining komil insonni shakllantirish va shaxs ma’naviyatini yuksaltirish borasidagi qarashlari zardushtiylik va islom dini ta’limotida o‘z ifodasini topgan g‘oyalar bilan o‘zaro uyg‘un.

3. Mutafakkirlar tomonidan yaratilgan komil inson qiyofasida iymon, bilimlik, mehnatsevarlik, kamtarlik, sabr-toqat, atrofdagilar va tabiatga nisbatan ehtiyotkorona munosabat, o‘zlikni anglash, ezgu ishlarni qilishga rag‘bat kabi sifatlar o‘z ifodasini topgan.

4. Sharq mutafakkirlarining qarashlariga ko‘ra ma’naviy madaniyatga ega shaxs timsoli bo‘lgan komil insonning shakllanishi uzoq muddatli, murakkab va dialektik jarayon hisoblanib, bunga doimiy ilm o‘rganish, izlanish va o‘zlikni anglab borish orqali yetishiladi. So‘fiylik ta’limotida bu jarayon “o‘zlikdan kechish” tarzida ifodalangan.

5. Komillik inson shaxsini ulug‘lovchi, uning qadrini yuqori ko‘taruvchi muhim fazilat sifatida har bir shaxsda rivojlanishi zarur. Zero, bu fazilat jamiyatda tinchlik va farovonlikni ta’minlash, aholi o‘rtasida ahillik hamda o‘zaro yordamni qaror toptirishga yordam beradi.

Respublikaning siyosiy, iqtisodiy, ma’naviy vazifalarini hal qilish uchun ko‘p jihatdan ulug‘ ajdodlarimiz tomonidan sharaflangan, asrlar sinovida bardosh berib bizning kunlarimizgacha yetib kelgan axloqiy karashlarga amal qilish, go‘zal xulqni kamol toptirish, ona Vatanga, insonni qadrlashga ishonchni – muhabbatni, tarbiyalash va mustahkamlash zarur. Demak, axloq shaxs ma’naviyati, ma’naviy madaniyatini rivojlantirishning asosi hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Аҳмад Югнакий. Ҳибату-л-ҳақойиқ.- Т.: Академнашр, 2019 й.
2. Маҳмуд Кошғарий. Девони луғотит турк.Таржимон ва нашрга тайёрловчи Солиҳ Муталлибов.-Т.: Фан, 1960 йил.
3. Rabg‘uziy Nasiruddin Burxonuddin. “Qisasi Rabg‘uziy”.- Toshkent: Yoshlar nashryot uyi, 2018 yil.
4. Фирдавсий Абулқосим. “Шохнома”Иккинчи китоб. Ҳ.Ғулум,Ж. Жабборов ва Назармат таржимаси.-Т.: “Адабиёт ва санъат” нашрети, 1976 йил.

5. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг- Т.:Akademnashr, 2015 й.
6. Яссавий, Аҳмад Хожа. Девони ҳикмат. Нашриётга тайёрловчи: Расулмуҳаммад Абдушукуров Ашурбой ўғли. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги нашриёт-матба бирлашмаси,1992 й.
7. Яссавий Аҳмад. Ҳикматлар: – Т.: “Адабиёт ва санъат” нашриёти, 1991 й.

ЎҚУВЧИЛАРДА МЕДИАТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН Фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.52.25.009](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.52.25.009)

Сулайманова Дилдора,

*Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети
Олмалиқ филиали математик ва табиий-илмий фанлар кафедраси
катта ўқитувчиси*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ У УЧЕНИКОВ

Сулайманова Дилдора,

*Старший преподаватель кафедры математики и естествознания
Алмалыкского филиала Ташкентского государственного технического
университета имени Ислама Каримова*

FORMATION OF SKILLS OF USING MEDIATECHNOLOGIES IN PUPILS

Sulaymanova Dildora,

*Almalyk branch of Tashkent State Technical University named after
Islam Karimov, senior lecturer of the Department of Mathematics and
Natural Sciences*

Abstract: *Background. In the 21st century, there is an increasing increase in the influence of media technologies on a person. A large stream of the use of computer technology on television, new information, advertising, the development of game consoles, electronic toys and computers have an impact on the upbringing of a child. This article presents data on the state of use of media technology by students.*

Methods. In this article were used methods questioning and mathematic statistics.

Results. This article presents the result of an initial survey on the state of pupil use of media technology.

Conclusion. The results of studying the literature on the dissertation problem are explained by the answers to the questionnaire of the teachers of the 5th grade of computer science and students who took part in the experimental work. In the course of an innovative experiment, a special

methodology for organizing computer science classes for 5th grade general secondary education using media technologies was developed and effectively applied in practice during the formative experiment.

Keywords: *media technologies, for 5th grade general secondary education, pupils.*

Introduction. Like every teacher, I am interested in the most effective use of modern information computer technologies in my lessons, for this purpose I study the experience of my colleagues, I am constantly looking for new approaches in teaching my subject, I always try to captivate my students, develop curiosity when learning each new one. topics, teach each child in a short period of time to master, transform and use huge amounts of information in practice. It is very important to organize the learning process so that the child actively, with interest and enthusiasm works in the lesson, sees the fruits of his labor and can evaluate them.

Combining the capabilities of a TV, VCR, book, calculator, being a universal toy capable of imitating other toys and a wide variety of games, a modern computer, at the same time, is an equal partner for a child, capable of very subtly reacting to his actions and requests, which he sometimes lacks. On the other hand, ICT helps teachers to better assess the child's abilities and knowledge, to understand him, encourages him to look for new, non-traditional forms and methods of teaching.

Materials and methods. The iSpring Power Point program is most convenient for teachers of general education schools in terms of compliance with the qualification requirements for computer science and information technology in general education, secondary and secondary specialized, professional educational institutions, established by state educational standards, as well as the stages of studying computer science. Attracting the attention of 5th graders to teaching using media technologies is also one of the main tasks of a computer science teacher in connection with the formation of basic competencies defined in the State Educational Standard. In particular, in the context of today's pandemic and globalization, it is impossible not to admit that the role and capabilities of media technologies in the information environment of society have increased several times. Of course, the demands of the times show that this is important from a pedagogical point of view.

Results and discussion. According to N.I. Pak, the creation and organization of training courses using e-learning tools, especially based on Internet technologies, is a difficult technological and methodological task. At the same time, large labor costs for the development of e-learning tools are often not compensated for by their effectiveness due to their rapid obsolescence. Nevertheless, the industry of computer teaching materials is

expanding due to their relevance and social significance.

In this regard, it is relevant to develop concepts for the construction and use of computer teaching aids, in particular electronic textbooks, adequate to modern ideas for the development of education (open education, distance education, etc.)

One of the most popular computer-aided teaching tools are electronic textbooks, which make it possible to implement the functions of teaching, self-study, demonstration of the studied material, training in the application of the studied material, control and self-control, systematization of the acquired knowledge, and thus being a multipurpose teaching tool [4].

A.Yu. Ivanova emphasizes that in the process of conducting informatics lessons, along with ordinary textbooks, both teachers and students need to use bright and colorful presentations, have slides designed to emotionally involve students, involve them, stimulate their imagination [2].

According to V.P. Balakina, teachers widely use Power Point to create electronic textbooks, slides, their presentation is accompanied by an explanation of new material. She believes that such electronic materials allow the teacher to work without tools such as a traditional blackboard and chalk. [3].

Despite the large-scale reforms carried out in recent years to inform society and education, the provision of high-quality educational services, the development of science and technology and the development of mechanisms and technologies for informatization of education, the creation and use of e-learning resources, despite the significant scientific work of our scientists on the use of information technologies and implementation is very relevant.

As in all studies in the field of pedagogy and psychology, based on the research problem of the quality of the respondents' research, in our research work it is necessary to determine the initial levels and stages of mastering the quality of media technologies, to study the achievements and shortcomings, the development of methods of enrichment and its elimination, practical verification is important. part of the experimental work. To form a specific methodology, it is necessary to determine the level of respondents' use of products created and developed using media technologies. For this, individual questionnaires were formed for students and teachers involved in the experimental work, and preliminary conclusions about the current situation were drawn from the content of the answers to the questions received by the respondents.

Table 1. Results of the questionnaire on the degree of understanding of media products

№	Products	Per cent
1	Entertainment media	82%
2	Communication (telephone, computer, etc.)	76%
3	Virtual media (social networks, virtual communities, etc.)	79%
4	Online learning platforms (uzedu.uz, utube.uz, mover.uz, etc.)	37%

№	Knowledge, skills and abilities	Per cent
1	Knows the science of computer science and the history of its development;	45%
2	can start and shut down the computer properly;	86%
3	follow safety rules and hygiene requirements when working on a computer;	56%
4	knows the basic devices of the computer and their functions, can use them;	52%
5	searches and collects various types of information from information sources;	34%
6	can use elements of the operating system.	45%
7	knows a simple graphics editor and its capabilities;	42%
8	stores and uses searched graphical information;	37%
9	knows the difference between a text editor and a processor, their capabilities, stores and uses the searched textual information;	22%
10	knows the concepts of word processor, such as character, word, line, paragraph, text, block, page layout number, can apply in practice.	63%
11	Can give simple examples of information coding, perform practical exercises;	12%
12	knows the basic and additional computer hardware and their functions, can use them;	36%
13	can use the capabilities of the word processor, such as columns, hyperlinks, footers, screen capture on the page.	32%

Table 2. Results of the survey on respondents' access to media products

According to preliminary results, the content given to respondents-students in school computer science lessons is often incomprehensible to them, an abundance of terms, a lack of theoretical knowledge; Teachers noted that they do not actively use media technologies in the classroom.

Students admitted that they use media technologies and media products in everyday life, and not in computer science lessons, but they find it difficult to say which methods and technologies they use are theoretically or scientifically (officially) called.

According to the survey, students are more in need of “entertainment” media products than “educational” media products. This is confirmed by the quantitative indicators recorded during the experiment.

Conclusion. Despite the fact that in the past decade, especially in the



context of the COVID-19 pandemic, the importance of media products and media technologies in the life of individuals and society has grown at an unprecedented pace, work on the use of media technologies in education is not enough. To prove our opinion, the results of studying the literature on the dissertation problem are explained by the answers to the questionnaire of the teachers of the 5th grade of computer science and students who took part in the experimental work. In the course of an innovative experiment, a special methodology for organizing computer science classes for 5th grade general secondary education using media technologies was developed and effectively applied in practice during the formative experiment. We will talk more about this in our next articles.

REFERENCES

1. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated April 6, 2017 No 187 «On approval of state educational standards of general secondary and secondary special, vocational education» Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No 14, Article 230.
2. Ivanova A.Yu. Practical modeling. Computer experiment. Methodical instructions for the teacher: Textbook. allowance. - Tomsk: Vol. state University of Control Systems and Radioelectronics, 2005.
3. Balakina V.P. Using the Power Point program in the work of a computer science teacher. Materials of the XIX international conference «Application of new technologies in education» June 26-27, 2008.
4. Fayziev R.A., Sobirov A.A., Ziyadullaev D.Sh. Technology for creating electronic textbooks. Tutorial. - T.: IQTISODIYOT, 2019.160 p.

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA‘LIM O‘QITUVCHILARINI
TARBIYA FANINI O‘QITISHGA TAYYORLASH
METODIKASI (Tarbiyaviy ishlar metodikasi fani misolida)**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.39.37.010>

Qòchqarova Feruza Maхамматқосимовна,

*Andijon davlat universiteti «Umumiy pedagogika» kafedراسi dotsenti ,
PhD*

***Аннотация.** Maqolada bugungi kunda bo ‘lajak boshlang ‘ich ta ‘lim o ‘qituvchilarini tarbiya fanini o ‘qitishga tayyorlash metodikasi haqida bayon etilgan. Bundan tashqari, tarbiyaviy ishlar metodikasi fanining vazifalari to ‘g ‘risida ma ‘lumotlar berib o ‘tilgan.*

***Калит so ‘zlar.** Boshlang ‘ich ta ‘lim, o ‘qitishga tayyorlash, metodika, barkamol avlod, tarbiyachi.*

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (На примере предмет методики
воспитательной работы)**

Кучкарова Феруза Махамматқосимовна,

*Андижанский государственный университет, PhD доктор
философии по педагогическим наукам, старший преподаватель
кафедры “Педагогика”*

***Аннотация.** В статье описана методика подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию педагогики сегодня. Кроме того, дается информация о задачах предмета методики воспитательной работы.*

***Ключевые слова.** Начальное образование, подготовка к обучению, методика, гармонично развитое поколение, воспитатель.*

**METHODS OF PREPARING FUTURE PRIMARY
EDUCATION TEACHERS FOR TEACHING AN ACADEMIC
SUBJECT (For example, the subject of methods of educational
work)**

Kuchkarova Feruza,

*Andijan State University, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences
PhD, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy*

***Abstract:** The article describes the methods of preparing future primary school teachers to teach pedagogy today. In addition, information is provided*



on the objectives of the subject of methodology of educational work.

Key words. *Primary education, preparation for teaching, methodology, harmoniously developed generation, educator.*

Hozirgi davrda mamlakatimizda tarbiyaviy ishlarning mazmuni barkamol avlodni shakllantirishga qaratilgan. Respublikada sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, yosh avlodni XXI asr talablariga to'liq javob beradigan har tomonlama rivojlangan shaxs sifatida qilib voyaga yetkazish uchun zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlar yaratilgan.

Tarbiya – yosh avlodni har tomonlama voyaga yetkazish, unda ijtimoiy ong va xulq-atvorni tarkib toptirishga yo'naltirilgan faoliyat bo'lib, shaxsni aqliy, jismoniy, axloqiy, ma'naviy sifatlarini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, insonning jamiyatda yashashini ta'minlash uchun zarur bo'lgan xususiyatlarini tarkib toptirish jarayonidir. Tarbiya shaxsni tarkib toptirishga qaratilgan bo'lib, shaxs va jamiyatning mavjudligini ta'minlaydigan qadriyatlar asosida rivojlanadi.

Tarbiya inson shaxsini shakllantirish, uning ijtimoiy, siyosiy, madaniy, ma'rifiy hayotida faol ishtirokini ta'minlashga qaratilgan barcha ta'sirlar, tadbirlar, harakatlar, intilishlar majmuini anglatadi. Tarbiya nafaqat oila, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan jarayonlar bo'libgina qolmay, uning yetakchi g'oyalari ommaviy axborot vositalari, gazeta va jurnallar orqali singdirilgan mafkurani ham o'z ichiga oladi. Zero, tarbiya ta'limga nisbatan kengroq bo'lgan tushunchadir. Bunday tarbiyaning oila va tarbiyaviy muassasalar hamda jamoat tashkilotlari tomonidan amalga oshirilishini nazarda tutadi. Shu jihatdan tarbiya ta'lim olish bilan chambarchas bog'liq holda amalga oshiriladi. Ta'lim – tarbiya orqali shaxsda ezgu ma'naviy – axloqiy sifatlar tarkib topadi.

Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

- maqsadning aniq mezonlarda ifodalanishi;
- faoliyat maqsadini amalga oshirishda xizmat qilishi;
- bolalar tarbiyasidagi faoliyatni o'qituvchi, ota-ona va jamoa bilan hamkorlikda boshqaruvni ta'minlash muhimidir.

Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish va uning salohiyatini oshirish bola qalbida insoniy fazilatlarini singdirish ko'p jihatdan tarbiyachi-tarbiyalanuvchilarning ijodiy faoliyatini tashkil etishga bog'liq. Ular quyidagi omillarni qo'llash asosida vujudga keladi:

- tarbiya jarayonini tashkil qilishdagi munosabatlar. Bunda tarbiyalanuvchilarning kundalik hayotiy voqealari jamoadagi tartib qoida va xulq-atvorlar haqidagi motivlar va ularga bir butun yondashuv kabilardir;
- tarbiyaviy ishlarning maqsadi, aniqligi va ta'sirchanligi. Tarbiyaviy jarayonni loyihalashtirish, shakl, metod, shart – sharoitlarni oldindan aniqlab qo'yilgan maqsadga muvofiqlashtirish;
- tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning o'zaro munosabatlari. Tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning ruhiy holatlari, muloqot va munosabatda bo'lishlari,

ruhiy shart – sharoitlar yaratilishi, tarbiyaviy tadbirlarni gigiyena qoidalariga moslash, estetik talablarga javob berishi, tarbiyaviy ishlarni muvaffaqiyatli tashkil etish funksiyalaridan biridir.

– O‘quvchi – yoshlarning faolligi va mustaqil ijodiy faoliyatini tashkil etish. Tarbiyaviy tadbirlarni tashkil qilishda o‘quvchi yoshlarning faolligi ko‘p jihatdan ixtiyoriylik, tashkilotchilik va ijodkorligiga bog‘liq;

– Tarbiyaviy ishlar ta‘lim jarayonida olgan bilimlariga uyg‘un bo‘lishi. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda turli fanlarning integratsiyasi hisobga olish ijobiy xarakter kasb etadi. Tarbiyaviy ishlar metodikasi yosh avlodni har tomonlama barkamol avlod qilib tarbiyalash, ular ongiga milliy g‘oyani singdirishda har tomonlama ta‘sir ko‘rsatadi. Ma‘lumki yosh avlodga tarbiya berish jarayonida maktab juda katta ahamiyat kasb etadi. O‘quvchilarga tarbiya berish, ularga ta‘lim berish bilan birgalikda amalga oshiriladi. Ammo, tarbiyaning o‘z vazifasi, mazmuni, amalga oshirish usul va vositalari mavjud. O‘qish va tarbiya jarayonining uzviyligi ta‘lim muassasalari oldiga qo‘yilgan eng muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Shuning uchun sinfdan, maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar bevosita o‘quv jarayoni bilan bog‘langandir.

Har bir fanning predmeti, o‘rganish obyekti, amalga oshirishi lozim vazifalari mavjud bo‘lganidek, tarbiyaviy ishlar metodikasi fanining ham predmeti, o‘rganish obyekti va amalga oshirilishi lozim bo‘lgan vazifalari bor. Tarbiyaviy ishlar metodikasi fanining predmeti sinfdan va maktabda, sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni to‘g‘ri tashkil qilish, har tomonlama rivojlangan barkamol avlodni tarbiyalashning eng zamonaviy va eng qulay yo‘nalishlarini belgilash, vositalarini izlab topishdan iboratdir.

Tarbiyaviy ishlar metodikasi fanining predmeti bo‘lajak o‘qituvchi-tarbiyachilarga kelajak avlodni ma‘naviy yuksak fazilatlar egasi qilib tarbiyalash sanatining qirralari, shakl va yo‘llari hamda bilim, ko‘nikma va malaka hosil qilish haqida bahs yuritadi.

Tarbiyaviy ishlar metodikasi fanining o‘rganish obyektini esa ta‘lim muassalaridagi uzluksiz ta‘lim –tarbiya jarayoni tashkil etadi.

Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish metodikasi ijtimoiy faollikni shakllantirishga xizmat qiladi. Uning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchi va tarbiyachilarning tarbiyaviy ish va tadbirlarning mazmunli bo‘lishini ta‘minlashda boy milliy va umuminsoniy qadriyat va urf-odatlardan keng foydalanishga, tarbiyaviy ta‘sirga ega bo‘lgan manbalarni ajrata bilishga qaratilgandir.

Tarbiyaviy ishlar metodikasi fanining asosiy vazifasi yosh avlodni ma‘naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda xalqning boy milliy, ma‘naviy-tarixiy merosimizga, umumbashariy qadriyatlarga, urf-odatlar va an‘analarga tayanib, ongli shaxslarni intellektual salohiyatli qilib tarbiyalashdir.

Tarbiyaviy ishlar metodikasi fanining vazifalari quyidagilardan iborat:

– o‘quvchilar jamoasining tarbiyalanganlik darajasini o‘rganib, unga tarbiyaviy ta‘sir ko‘rsatish mahoratiga ega bo‘lish;

– tarbiyaviy ish va tadbirlar uchun zarur bo‘lgan metodlarni tanlab, ko‘zlangan maqsadga erishish chora-tadbirlarini ko‘ra bilish;

- ilg‘or tajribalarni tahlil qilish va uni o‘z faoliyatida ijodiy foydalanish;
- tarbiyaviy ishlarning o‘quvchilar ruhiyatiga qanchalik ijobiy ta‘sir etganini kuzatib, uni yanada rivojlantirish va takomillashtirish;
- tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o‘z bilimini doimiy rivojlantirib borishi lozim.

Darsda va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda tarbiyaviy ishlarni tashkil etish bilan birga DTS lariga mosligiga e‘tibor qaratish zarur bo‘ladi.

1. Tarbiyaviy ishlar jarayonida barkamol avlodni tarbiyalash muhim o‘rin tutadi. Aniq maqsadga qaratilgan tarbiya ishida jamoaga va ba‘zi bir talablarga ta‘sir qilishini tashkil etish tarbiyaviy ishlarning asosini belgilaydi.

2. Tarbiyaviy ishlarning asosiy jihati barkamol avlodni har tomonlama kamol topishini hisobga olgan holda ularning tarbiyaviy jihatiga e‘tiborni qaratish zarur. Shuning uchun o‘qituvchi va tarbiyachilar yoshlar bilan tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda mahoratlikka, metodikaga tayanish maqsadga muvofiqdir.

O‘quvchilarni to‘g‘ri tarbiyalash, ularga ta‘lim berish jarayonida ular organizmining rivojlanish bosqichlariga e‘tiborni qaratish tarbiya tizimining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Chunki o‘quvchi organizmining rivojlanishini bilmasdan unga ta‘sir ko‘rsatib bo‘lmaydi. Anatomiya, fiziologiya fanlari odam organizmi, uning rivojlanishi, tuzilishini o‘rgatuvchi fan hisoblanadi. Shuning uchun ham tarbiyaviy ishlar fani anatomiya, fiziologiya fanlari bilan chambarchas bog‘liq ish ko‘radi.

Har qanday tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda o‘quvchilarning gigiyenik qoidalariga asosan tashkil etishda yaratilgan shart-sharoitlar muhim rol o‘ynaydi. Ko‘rinib turibdiki, tarbiyaviy ishlar metodikasi fani gigiyena fani bilan ham bog‘langan.

Tarbiya jarayonida o‘quvchilarning axloqiy sifatlari tarkib toptirish muhim masalalardan biri hisoblanadi. Axloq normalarini o‘quvchilar ongiga singdirish zarur. Axloq normalari va axloqshunoslik bilan etika fani shug‘ullanadi. Shunday ekan, tarbiyaviy ishlar metodikasi fani etika bilan ham uzviy bog‘liqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat‘iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 592-b.
2. Jo‘rayev R.X. Jaholatga qarshi ma‘rifat J. Xalq ta‘limi.– T.: 2004. – №4. – B. 9-13-betlar.
3. Hasanboyev J. va boshq. Pedagogika: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik. – T.: Fan, 2009. –480-b.
4. Ismoilova Z, Tarbiyaviy ishlar metodikasi. T.: Istiqlol, 2003.
5. Hasanboyev J, To‘raqulov X., Alqarov I., Usmanov N. Pedagogika. T.: Fan va texnologiya, 2010.
6. Tarbiya ensiklopediya. Tuzuvchi M.N.Aminov. T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2010.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ МЕНЕЖЕРИ ИННОВАЦИОН - ТАДБИРКОРЛИК ХИСЛАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ МЕТОДИ.

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.53.45.012>

Раҳматов Шухрат Ахатович,

Бухоро муҳандислик технология институти таянч докторанти

Аннотация. Ушбу мақолада ОТМда трансформация жараёнларини самарали амалга ошириш учун зарур бўлган идеал ҳамда реал (жорий) менежер хислатлари ўрганилган ва ушбу хислатларни баҳолаш методи ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Касбий компетентлик, ижодкорлик, етакчилик, коммуникабельлик, масъулиятлилик, талабчанлик, идеал менежер, реал менежер.

ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОЦЕНКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ВУЗА

Раҳматов Шухрат Ахатович,

докторант Бухарского инженерно-технологического института

Аннотация. В статье исследуются идеальные и реальные (текущие) управленческие качества, необходимые для эффективной реализации трансформационных процессов в высшем образовании, и разрабатывается методика оценки этих качеств.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, креативность, лидерство, коммуникабельность, ответственность, требовательность, идеальный менеджер, настоящий менеджер

AN INNOVATIVE AND ENTREPRENEURIAL METHOD FOR ASSESSING THE HEAD OF A UNIVERSITY

Rakhmatov Shukhrat Akhatovich

doctoral student of the Bukhara Engineering Technological Institute

Abstract: The article examines the ideal and real (current) managerial qualities necessary for the effective implementation of transformation processes in higher education, and develops a methodology for assessing these qualities.

Key words: Professional competence, creativity, leadership,

communicativeness, responsibility, demanding, ideal manager, real manager.

Маълумки, Олий таълим муассасаси менежери инновацион - тадбиркорлик хислатларини баҳолаш методи ишлаб чиқиш ўз ўрнида тадқиқотларни амалга оширишни тақазо этади. Шу мақсадда биз томонимиздан Ф.Тейлор, А. Файоль, Э. Гизелли илмий ишларидан бошлаб, бугунги кундаги ҳар бир миллий ҳамжамиятлар ўзи учун ишлаб чиққан махсус сифат тизимларидан, жумладан, Англия, АҚШ, Франция, Россия тизимларидан фойдаланган ҳолда менежерлар ўртасида анкета сўровномалар ўтказилди. [4,5,6]. Шу билан бирга, анкета шундай лойиҳалаштирилдики, уни тўлдиришда экспертлар кўрсатилган хислатларни ҳам ҳақиқий (замонавий), ҳам идеал менежерлар учун баҳолашишади.

Ушбу сўров жараёнида ОТМда инновацион-тадбиркорлик фаолиятини самарали ташкил этишда менежер учун зарур бўлган хислатлар белгиланди ва уларнинг вазни баҳоланди ҳамда ушбу хислатларни идеал раҳбар учун тавсифловчи аниқ индикаторлар, параметрлар қийматлари аниқланди. Кўрсатилган параметрлар ва уларнинг вазн қийматлари бизга жорий (баҳоланаётган) менежер хислатларининг идеал раҳбарнинг мувофиқ параметрларига нисбатан оғиш даражасини аниқловчи интеграл қийматни ишлаб чиқиш имкониятини беради. Бунда ушбу оғиш даражаси (идеалдан фарқи) бизга икки муҳим бир-бирига боғлиқ вазифанинг ечимини топишга кўмаклашади:

1) жорий раҳбарларнинг идеал менежернинг мувофиқ тавсифларидан фарқи (нормувофиқлиги) масштабларини аниқлаш;

2) ОТМда трансформация жараёнларини ташкил этиш учун идеал менежер эга бўлиши керак бўлган мезонлар ва уларнинг аҳамиятлилик даражаси (вазн коэффициентлари) мажмуасини аниқлаш.

ОТМда трансформация жараёнларини самарали амалга ошириш учун зарур бўлган идеал менежер хислатларини баҳолаш ва қийматларини рангларга ажратиш ҳамда камайиб бориш тартибида уларнинг аҳамиятлилик даражаси [3] (вазн коэффициенти) 1-жадвалда келтирилган.

ОТМда трансформация жараёнларини самарали амалга ошириш учун зарур бўлган идеал менежер хислатлари

1-жадвал

№	Омиллар (хислатлар)	Ўртача арифметик қиймат	Дисперсия	Ранг	Вазн коэффи-- циенти
1	Касбий компетентлиги	4,855	0,652	1	0,02005
2	Фикрлашнинг кенглиги ва етуклиги	4,816	0,241	2	0,01989
3	Ижодкорлик қобилияти ва салоҳияти	4,803	5,000	3	0,01983
4	Бошқариш илмини билиши	4,786	0,527	4	0,01976
5	Доимо янгиликка интилиши, трансформациялашга ижобий намуна бўлиши	4,776	1,146	5	0,01972
6	Иқтидорли мутахассисларни излаш, танлаш ва қўллаб-қувватлашга интилиши	4,772	0,637	6	0,01970
7	Мотивлаштириш ва ишонтира олиш қобилияти	4,747	0,665	7	0,01960
8	Ишбилармонлик ва тадбиркорлик қобилияти	4,744	0,620	8	0,01959
9	Молиявий муваффақиятга интилиши	4,727	0,734	9	0,01952
10	Инновациялар муаллифларини моддий рағбатлантириш ва тадбиркорликни қўллаб - қувватлаш қобилияти	4,720	0,789	10	0,01949
11	Ўзини ривожлантиришга ва қобилиятини рўёбга чиқаришга интилиши	4,694	0,765	11	0,01938
12	Етақчилик қобилияти	4,678	0,268	12	0,01931
13	Ташаббускорлиги ва меҳнати унумдорлиги	4,662	0,603	13	0,01925
14	Аналитик ва мантикий ёндашиш қобилияти	4,656	0,371	14	0,01922
15	Ностандарт қарорлар қабул қилиш қобилияти	4,650	0,454	15	0,01920
16	Ташкилотчилик қобилияти ва тиришқоқлиги	4,647	0,489	16	0,01919
17	Келишувлар олиб бориш қобилияти	4,623	1,242	17	0,01909
18	Ишга мотивацияси даражаси	4,621	0,367	18	0,01908
19	Стрессга чидамлилиги ва ҳимояга муҳтож эмаслиги	4,613	0,570	19	0,01905
20	Ўмумий эрудиция ва ривожланган интеллект эгаси	4,604	0,521	20	0,01901
21	Ўқув қобилияти ва диққатни жамлай билиши	4,597	1,137	21	0,01898
22	Ўз фикрини баён эта билиш қобилияти	4,569	0,859	22	0,01887
23	Таваккалчилик қобилияти ва ўзига ишонч	4,561	0,756	23	0,01883
24	Масъулиятлилиги	4,552	0,548	24	0,01879
25	Эшита билиш қобилияти ва ходимлар манфаатдорлигига қизиқиши	4,543	0,702	25	0,01876

Анкетанинг умумлаштирилган маълумотлари таҳлилидан



кўриниб турибдики, экспертлар фикрича идеал менежернинг энг муҳим хислати касбий компетентлик ҳисобланади ва 35 та таклиф этилган хислатлардан у биринчи ўринни эгаллаган. Шу билан бирга менежер фикрлашининг кенглиги ва етуклиги, ижодкорлик қобилияти ва салоҳияти, бошқариш илмини билиши, янгиликка интилиши, трансформациялашга ижобий намуна бўлиши ОТМда инновацион-тадбиркорлик фаолиятини ривожлантиришга сезиларли таъсир этувчи омиллар сифатида эътироф этилган.

Умуман, 1-жадвал кўрсаткичлари инновацион-тадбиркорликни ривожлантириш омилларига асосий урғу берадиган ва “Университет-3.0” тизимида трансформациялаш фаолиятини самарали бошқариш мақсадини белгилаган ОТМ менежерлари қандай идеал хислатларга эга бўлиши зарурлиги тўғрисидаги маълумотларни ўз ичига олади. Аммо, равшанки, бугунги (жорий) менежерларнинг хислатлари идеал раҳбарнинг мувофиқ кўрсаткичларидан сезиларли ортида қолади. Ушбу номувофиқликнинг даражасини аниқлаш учун биз томондан ўтказилган анкета сўровларининг иккинчи қисми таҳлил қилинди (2-жадвал).

ОТМда трансформация жараёнларини самарали амалга оширишда реал (жорий) менежер хислатларини баҳолаш

2-жадвал

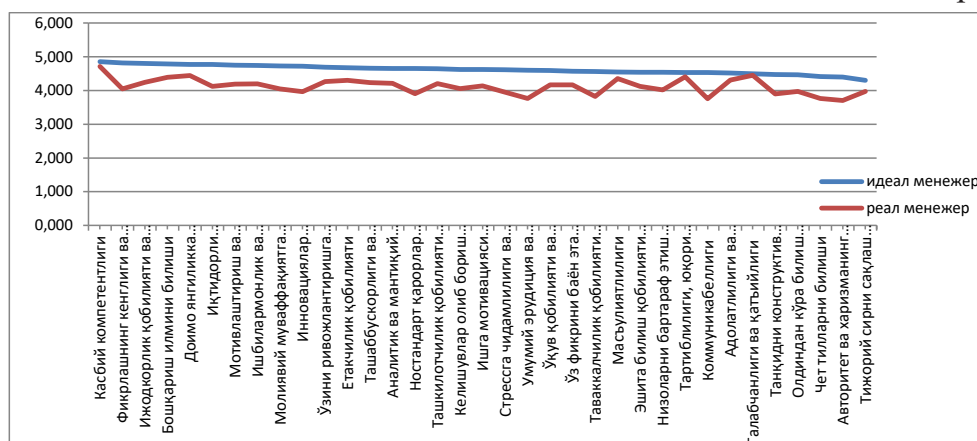
№	Омиллар (хислатлар)	Ўртача арифметик қиймат	Дисперсия	Ранг
1	Касбий компетентлиги	4,714	0,463	1
2	Талабчанлиги ва қатъийлиги	4,449	0,649	2
3	Доимо янгиликка интилиши, трансформациялашга ижобий намуна бўлиши	4,441	0,718	3
4	Тартиблилиги, юқори маданиятлилиги	4,409	0,591	4
5	Бошқариш илмини билиши	4,388	0,605	5
6	Масъулиятлилиги	4,357	0,926	6
7	Адолатлилиги ва объективлиги	4,311	0,999	7
8	Етакчилик қобилияти	4,305	0,682	8
9	Ўзини ривожлантиришга ва қобилиятини рўёбга чиқаришга интилиши	4,263	0,767	9
10	Ижодкорлик қобилияти ва салоҳияти	4,240	1,067	10
11	Ташаббускорлиги ва меҳнати унумдорлиги	4,234	0,945	11
12	Аналитик ва мантиқий ёндашиш қобилияти	4,215	0,849	12
13	Ташкилотчилик қобилияти ва тиришқоқлиги	4,207	0,774	13
14	Ишбилармонлик ва тадбиркорлик қобилияти	4,201	1,065	14
15	Мотивлаштириш ва ишонтира олиш қобилияти	4,189	1,089	15
16	Ўз фикрини баён эта билиш қобилияти	4,171	0,938	16
17	Ўқув қобилияти ва диққатни жамлай билиши	4,168	0,816	17
18	Ишга мотивацияси даражаси	4,136	1,001	18
19	Эшита билиш қобилияти ва ходимлар манфаатдорлигига қизиқиши	4,126	0,924	19
20	Иқтидорли мутахассисларни излаш, танлаш ва қўллаб-қувватлашга интилиши	4,121	1,064	20
21	Келишувлар олиб бориш қобилияти	4,056	4,000	21
22	Молиявий муваффақиятга интилиши	4,051	1,137	22
23	Фикрлашнинг кенглиги ва етуклиги	4,045	1,188	23
24	Низоларни бартараф этиш қобилияти	4,014	1,574	24
25	Олдиндан кўра билиш қобилияти	3,973	1,643	25
26	Тижорий сирни сақлаш қобилияти	3,971	0,590	26
27	Инновациялар муаллифларини моддий рағбатлантириш ва тадбиркорликни қўллаб - қувватлаш қобилияти	3,968	1,251	27

Жадвалдаги маълумотлардан кўриш мумкинки, экспертлар реал менежер хислатларини баҳолашда идеал менежерни баҳолашдаги каби биринчи ўринга касбий компетентликни қўйишган.

Сўровнома иштирокчилари томонидан чет тилларни билиш, авторитет ва харизманинг мавжудлиги хислатларига идеал менежерларни баҳолашдаги каби охириги ўринлар ажратилган. Демак, бугунги кунда замонавий ОТМлар раҳбарларининг касбий яроқлик талабларида чет тилларини билиш катта аҳамиятга эга эмас, деб таъкидлаш тўғри бўлади. Бу олий таълимнинг инновацион ва бизнес соҳаси изоляцияланганлиги, хорижий ҳамкасблар билан илмий алоқалар ва ҳамкорликнинг сустигидан далолат беради.

Олий таълим муассасалари менежерлари идеал ва реал хислатларини таққослаш илмий ва амалий аҳамиятга эга. 1- ва 2-жадвалларда келтирилган ОТМда инновацион-тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш учун менежерга зарур бўлган ҳар бир хислатлар ўртача арифметик қиймати маълумотлари асосида идеал ва реал менежер моделлари (хислатлар профили) ишлаб чиқилди (1-расм).

1-расм



Таққослаш натижалари шундан далолат берадики, ОТМлари ходимлари етарли даражада инновацион-тадбиркорлик фаолиятини намойиш этмаяптилар, мувофиқ равишда талабалар ҳам креативлик (ижодий) фаолият кўникмаларини эгалламапти ва инновацион-тадбиркорлик жараёнларига иштирок этмаяпти. Бу эса, мамлакатимизда инновацион иқтисодни шакллантириш ва тадбиркорликни ривожлантириш жараёнларини секинлаштиради, чунки мамлакат иқтисодиёт тармоқлари инноватика ва бизнес соҳасида амалий билимлар ва тажрибага эга бўлган турли мутахасислик битирувчилари билан таъминланмаяпти.

Шундай қилиб, идеал ва реал менежер моделлари (хислатлар профили)ни қиёслаш асосида таъкидлаш мумкинки, бугунги ОТМлар

раҳбарлари хислатлари идеал раҳбарларга қўйиладиган талабларга мувофиқлиги кам. Юқорида айтилганлардан хулоса қилиш мумкинки, мамлакат ОТМлари бошқарувчилари “Университет-3.0” тизимида трансформациялашда инновацион-тадбиркорлик фаолиятни бошқариш тизими қўядиган талабларга тўлиқ мувофиқ эмас.

Шу муносабат билан олий таълим тизимида бошқаришнинг инновацион стилини шакллантириш ҳамда идеал менежерга қўйиладиган талабларни ҳисобга олган ҳолда бошқариш самарадорлигини ошириш бўйича жиддий чораларни кўришни талаб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак”. -Т.: “Ўзбекистон”, 2017.

2. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 08 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони.

3. A.Nizamov, Sh Rahmatov “Oliy ta’lim muassasalarida innovatsion tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirish” O’quv qo’llanma. 2020 y.

4. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. Часть I. Менеджер и менеджмент. М.: КПФ «Ника», 1992.

5. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента. М.: Контроллинг, 1991.

6. Файоль А. Общее и промышленное управление. М., 1923.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ФАОЛИЯТИГА КЛАСТЕР ТИЗИМИНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.72.73.011>

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна,

Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти кафедра мудури педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

***Аннотация.** Мақола мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятига кластер тизимини жорий этишнинг назарий-методологик асосларига бағишланган. Шунингдек, муаллиф мактабгача таълим фаолиятига кластер тизимини жорий этиш бўйича ўз фикр ва мулоҳазаларини бериб ўтган.*

***Калит сўзлар:** кластер тизими, таълим кластери, малака ошириш, мактабгача таълим ташкилотлари, рақобатбардош кадрлар, сифат ва самарадорлик.*

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ КЛАСТЕРНОЙ СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна,

заведующий кафедры института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций, доктор философских педагогических наук (PhD), доцент

***Аннотация.** Статья посвящена теоретико-методологическим основам внедрения кластерной системы в деятельность дошкольных образовательных организаций. Автор также высказал свои взгляды и замечания по внедрению кластерной системы в дошкольную деятельность.*

***Ключевые слова:** кластерная система, кластер образования, квалификация, дошкольные организации, конкурентоспособные кадры, качество и эффективность.*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE CLUSTER SYSTEM IN THE ACTIVITIES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abdullaeva Nafisa Shavkatovna,

*Head of the Department of the Institute of Retraining and Advanced
Training of managers and specialists of preschool educational
organizations, Doctor of Philosophical Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor*

Abstract: *The article is devoted to the theoretical and methodological foundations of the implementation of the cluster system in the activities of preschool educational organizations. The author also expressed his views and comments on the implementation of the cluster system in preschool activities.*

Key words: *cluster system, cluster of education, qualification, preschool organizations, competitive personnel, quality and efficiency.*

Турли даражадаги (мактабгача таълим, бошланғич, ўрта, олий касбий таълим) ишлаб чиқариш ва таълим тизимининг ўзаро таъсирига бағишланган кўпгина нашрлар мавжуд (масалан, А. Беляева; Кустова Ю.А., Шуберт Ю.Ф. ва Козлов А.В.; Матросова П.Г. ва бошқалар). Ушбу нашрларда ҳамкорликнинг турли жиҳатлари бўйича тадқиқот натижалари келтирилган. Ишлаб чиқариш ва таълим тизими кўп ишларда номувофиқ объектлар сифатида кўриб чиқилади. Шу билан бирга, ушбу мураккаб объектларнинг янги тизимга қўшилиши жиддий ўрганилмаган. Шу сабабли, саноатни ривожлантириш тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда, корхоналар ва ўқув муассасалари ўртасида самарали ҳамкорликни таъминлайдиган назарий ва услубий масалаларни ишлаб чиқиш долзарбдир.

Таълим – ижтимоий фаровонликнинг ҳал қилувчи омили. У умумий касбий маданиятни, жамиятни такомиллаштиришга қаратилган, инсон ва фуқаронинг шаклланишини таъминлайди.

Бир томондан, узлуксиз таълими тизими жамият субъекти сифатида фан, маданият ва таълимнинг маркази бўлиб хизмат қилади. Ушбу тизимда етакчи ўрин университетларга берилади. Бошқа томондан, касб-хунар таълими тизими иқтисодиёт субъекти ҳисобланади. У кадрлар тайёрлаш бўйича давлат буюртмаларини бажариш учун давлат ресурсларидан фойдаланади ва миллий иқтисодиётнинг техник ривожланишининг кафолати ҳисобланади.

Шу сабабли, давлат таълим тизимининг ишлаш тамойилларини

ишлаб чиқмоқда ва уни яратиш учун тегишли ресурсларни ажратмоқда. Таълим тизими фаолиятининг асосий қоидаларини номлаймиз.

– давлат таълим тизими фаолияти натижаларининг якуний истеъмолчиси (бу буюртмачи таълим тизимининг якуний маҳсулотига бўлган ўз талабларини шакллантиради ва уларни ўз манфаатларини қондириш нуқтаи назаридан баҳолайди);

– таълим тизимининг марказий элементи (предмети) – бу таълим тизимининг амалий фаолияти натижасининг ташувчиси (вакили) сифатида иштирок этувчи шахс. Шу сабабли, таълим тизимининг барча фаолияти (уни жамият ва давлат томонидан талаб қилинадиган ходимга айлантириш орқали) йўналтирилган охириги элемент айнан ўша;

– ҳар бир шахс, бир қатор ҳолатлар туфайли, ўз мақсади тўғрисида шахсий тасаввурига эга бўлиб, маълум бир меҳнат меъёрларини (биринчи навбатда ўзининг амалий фаолияти) амалга ошириш орқали жамиятда ўз ўрнини белгилайди ва унга эришади: (статус, мақом). Шунинг учун у ўз меҳнати эвазига олинадиган эквивалентнинг максимал қийматига ва шунга мос равишда унинг сифатини оширишга қизиқади. Бирор киши касбий меҳнатни тегишли эквивалентга алмаштиришнинг энг юқори самарадорлигини таъминлайдиган шундай профессионал маълумотга эга бўлиши керак;

– шахс олий таълим тизимига ўз талабларини қўяди ва бу талаблар давлатнинг олий таълим тизимига қўядиган талабларига мос келмаслиги мумкин. Шу билан бирга олий таълим тизимига қўйиладиган устувор талаблар билан боғлиқ савол туғилади. Шахссиз фаолият мумкин эмас ва талаб қилинадиган фаолият унинг меҳнатининг маълум ҳажмини талаб қилади. Меҳнат ўлчови ўзаро алоқадор субъектларнинг эҳтиёжларини ўзаро қондиришга олиб келадиган мумкин бўлган алмашинув учун асос бўлиб хизмат қилади. Меҳнат мураккаблиги даражасининг ўсиши одамга тақдим этиладиган таълим хизматлари шаклида тегишли мустаҳкамлашни талаб қилади. У, ўз навбатида, давлат томонидан талаб қилинадиган иш ҳақи миқдорини яхшироқ тўлаш кераклигини ҳисобга олган ҳолда, ўз эҳтиёжларига қараб хизматлардан фойдаланади ёки фойдаланмайди.

Бинобарин, олий таълим тизими икки томонлама позицияда: бир томондан, у давлат буюртмасини бажариши шарт, бошқа томондан эса ҳар бир кишининг манфаатларига мос келиши керак. Шу мақсадда тизимнинг ишлаш принциплари белгиланади: унда ресурслар оқими шакллантирилади ва тақсимланади, иерархия яратилади ва тизим умуман ва алоҳида ўқув муассасаси бошқарилади.

Ҳар бир ўқув муассасаси кўп жиҳатдан ноёбдир (худуд, ресурслар,

ўзига хослик, имидж ва бошқалар). Шу билан бирга, барча ўқув муассасалари ташқи муҳитда ишлайди, улар нафақат улар томонидан шакллантирилади, балки уларнинг ички ҳаётига ҳам ташқи таъсир кўрсатади. Таълим муассасаси фаолиятига таъсир кўрсатадиган асосий омил – бу таълим муассасасининг умумий иқтисодий тизим билан ўзаро алоқаси ва ўзаро боғлиқлигини белгиловчи бозор.

Университетлар бир нечта маҳсулот турларини ишлаб чиқарувчилардир: таълим хизматлари; илмий-техник маҳсулотлар; ўқув ва услубий кўлланмалар. Университет фаолиятида бўлишига қарамасдан, қоида тариқасида, ушбу хизмат турларининг, спектрда, хизматларнинг барча турлари ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Агар ўқув жараёнини абитуриентдан мутахассисни “тайёрлаш” учун мўлжалланган ишлаб чиқариш тури сифатида кўриб чиқсак, “меҳнат предмети”, “меҳнат воситалари” ва бошқа атрибутлар билан бир қаторда, таълим технологиялари ва умуман университетнинг самарадорлигини ҳисобга олиш керак.

Таълим муассасаси фаолиятини оптималлаштириш учун нафақат амалга ошириладиган тадбирлар самарадорлигини, балки унинг самарадорлигини ҳам ўлчаш ва баҳолаш керак. Илмий адабиётларни ўрганиш шуни кўрсатадики, докторантларни тайёрлаш сифатини баҳолаш муаммоси жуда мураккаб. Ушбу муаммони ҳал қилмасдан, таълим тизимининг асосий мақсадига, давлатнинг кадрлар салоҳиятини шакллантиришга эришиб бўлмайди.

Мутахассислар ўзларининг афзалликлари ва камчиликларига эга бўлган “таълим сифати” ни аниқлашнинг кўплаб вариантларини таклиф қилишди, аммо бу ёки бошқа усулда тасвирланган ҳодисанинг моҳиятини ақс эттиради.

Шуни ёдда тутиш керакки, “таълим сифати” тушунчаси таълим сифатига нисбатан торроқ тушунчадир. Ўқитиш сифати ўқув жараёнининг бевосита натижасидир. Бу профессор-ўқитувчилар малакаси даражасига, ўқув-услубий таъминотга, моддий-техник базанинг ҳолатига, талабаларнинг интеллектуал салоҳиятига ва бошқаларга боғлиқ. Таълим сифати қўшимча хусусиятларни ўз ичига олади, масалан, ўқув юртлари битирувчиларига бўлган талаб, уларнинг мартаба даражаси, университетнинг ишлаб чиқариш муносабатлари иш берувчилари нуктаи назаридан баҳолаш, шикоятларнинг мавжудлиги ёки йўқлигини ҳам ҳисобга олиш керак.

Бошқа муаллифлар “Битирувчиларнинг таълим сифати” ни маълум бир билим ва кўникма, ақлий, жисмоний ва ахлоқий ривожланиш сифатида изоҳлайдилар, таълим муассасалари битирувчилари ўзларининг режалаштирилган мақсадларига мувофиқ равишда

эришганлар.

Шунда таълим сифатини битирувчи – ёш мутахассиснинг белгиланган меъёрларга, маълум бир вақтда қабул қилинган меҳнат бозори талабларига мувофиқлиги сифатида аниқлаш мумкин.

Мавжуд таърифларнинг маъноларини таҳлил қилиш “таълим сифати” тоифасининг қуйидаги асосий хусусиятларини ажратиб кўрсатишимизга имкон беради:

– битирувчиларнинг билим ва кўникмалари даражасини белгиланган стандартга мувофиқлиги;

– университетлар фаолиятини ҳар томонлама баҳолаш талаблари белгиланган стандартларга мувофиқлиги;

– ўқув жараёнининг турли иштирокчиларини (жамият, давлат, талабалар, иш берувчилар) талабларини қондириш даражаси.

Таълим сифати ўқув жараёни сифатидан - таълим хизмати ва унинг натижаси сифати – битирувчини тайёрлашдан иборат. Бу икки томонлама таълим сифатининг ички ва ташқи таркибий қисмлари ўртасидаги тафовутда ўзини намоён қилади.

Таълим сифатининг ички таркибий қисмларига қуйидагилар киради:

– ўқув жараёнининг шартлари;

– ўқув жараёнини амалга ошириш сифати;

– ўқув жараёни натижаларининг сифати;

– педагогика ва кадрлар сиёсати билан боғлиқ ички таркибий қисмлар.

Таълим сифатининг ташқи таркибий қисмлари қуйидагилардан иборат:

– таълимнинг талабалар ва уларнинг ота-оналарининг таълим талабларига мувофиқлиги;

– давлат таълим стандартларига мувофиқлиги;

– олий таълимнинг гарови сифатида университет имиджи;

– замонавий меҳнат бозори талабларига мувофиқлиги.

Таълим сифатини баҳолаш, биринчи навбатда, унинг мақсадларини аниқлашни талаб қилади. Масалан, «Таълим тўғрисида» ги қонун узлуксиз таълим фаолиятининг мақсади сифатида мактабгача таълим, умумий ўрта ва олий таълим асосидаги таълимни чуқурлаштириш ва кенгайтиришдаги шахснинг эҳтиёжларини қондирадиган, тегишли даражадаги мутахассисларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш вазифасини белгилайди. Таълимнинг ўқув фаолияти натижаларини истеъмолчиларнинг хусусиятлари ва талабларидан келиб чиқиб, олий маълумотли мутахассислар тайёрлашнинг қуйидаги мақсадларини ажратиш мумкин:

1) ўқув юрларининг фаолияти жамиятнинг меҳнат ресурсларига бўлган эҳтиёжларини қондириш учун зарур бўлган даражада мутахассисларни тайёрлашдан иборат бўлиши керак;

2) олий таълим тизими меҳнат бозори талабларига жавоб берадиган билим ва кўникмаларга эга бўлган, малакали мутахассисларни тайёрлашни таъминлаши керак;

3) Умуман, миллий таълим тизимидаги ҳар бир ўқув муассасасининг самарали ишлашини таъминлаш учун, олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш энг мақбул харажатлар билан амалга оширилиши керак.

Белгиланган мақсадларнинг ҳар бирига эришиш самарадорликни таъминлайди, ва бутун комплекс – олий таълим тизими ва ҳар бир университет фаолияти самарадорлигини таъминлайди. Олий таълим тизими фаолиятининг хусусиятлари мақсадларнинг иккиламчи хусусиятини белгилайди: иқтисодий ва ижтимоий. Юқорида санаб ўтилган мақсадлар аниқ иқтисодий хусусиятга эга ва миллий иқтисодий тизимнинг барқарорлиги ва муваффақиятли ишлашини белгилайди.

Олий ўқув юртининг маҳсулотлари – бу фуқаролар, ташкилотлар, шунингдек, университет битирувчилари бўлган мутахассислар учун амалга ошириладиган ўқув, илмий, маслаҳат ва ишлаб чиқариш ишлари ва хизматлари натижасидир. Таълим муассасасининг мақсадларидан келиб чиққан ҳолда, унинг асосий маҳсулоти ва натижаси ўқитилган мутахассислардир. Шу муносабат билан, самарадорликнинг мазмуни мутахассисларни тайёрлаш сифати, унинг мутахассислиги ва унга бўлган талаб даражаси ҳақида баҳслашиш мумкин.

Ўзбекистонда мамлакат ижтимоий ва иқтисодий тараққиётининг энг муҳим шартларидан бири – жамият ривожига талабларига тўла жавоб бера оладиган малакали мутахассисларни тайёрлашга қаратилган мукаммал узлуксиз таълим тизими ҳисобланади.

Мактабгача таълим ташкилотлари узлуксиз таълим тизимида муҳим ўрин тутди. У ерда таълим-тарбия олаётган тарбияланувчиларни мактабга тайёрлаш масаласи бугунги кунда уни янада такомиллаштириш зарурати юзага келганини кўрсатмоқда. Шу боис, болалар билан олиб бориладиган ишларини қайтадан кўриб чиқиш, уларни онгли ва мустақил касб танлашга тайёрлаш бу масалага ўзини масъул деган ташкилотларнинг муҳим вазифаларидан ҳисобланади.

Шу жиҳатдан қараганда, мактабгача ёшдаги болаларни касб-ҳунар танлашга тайёрлаш масаласига эътиборли бўлиш, уларнинг маълум бир касб-ҳунарга нисбатан бўлган лаёқат, мойиллик, иқтидор, истеъдод, қобилият, қизиқиш ва ақл-заковатига аҳамият беришда ота-оналар, мактабгача таълим ташкилотларининг масъулиятини ошириш ва уларнинг ижтимоий ҳамкорлигини таъминлаш талаб этилади.

Шунинг учун айти пайтда мактабгача таълим ташкилотларининг самарали фаолият юритиши ва юзага келган муаммоларни бартараф этиш учун унга замонавий усулларни татбиқ қилиш зарурати пайдо бўлаяпти. Шундай инновацион усуллардан бири – кластердир.

Мазкур атама компьютер муҳандислигида, мусиқа, таълим, астрономия, иқтисодиёт каби соҳаларда қўлланилади ва вазифаси жиҳатидан бир-бирига боғлиқ ва бир “маржон”дек тизилган объектларга нисбатан қўлланилади.

Бугунги кунда таълимда “кластер” тушунчаси фақат метод доирасида қўлланиб келинган. Кластерни яхлит тизим сифатида таълимга жорий этиш масаласи илмий изланишлар ва тадқиқотларни кутиб турибди.

Айрим олимлар назарияларида кластерлар (иқтисодиётда) – ишлаб чиқарувчилар рақобат устунлигини оширишда юқори самарали бўлиб, уларнинг худуддаги таълим, фан, технологик, иқтисодий ва бошқа хизмат кўрсатувчи субъектлар фаолияти билан уйғунлашган тизими эканлиги таъкидланади.

Кластернинг амалий аҳамияти мамлакатлар, тармоқлар ва корхоналар иқтисодиёти рақобатбардошлигини ошириш ва юқори самарадорликка эришишни назарда тутаяди.

“Кластер” назарияси ривожланишидан унинг икки фундаментал тавсифини ажратиш кўрсатиш мумкин.

Биринчиси, кластерга уйғунлашган корхона ва фирмалар фаолияти аниқ бир хил турдаги товарлар бозори билан боғлиқ бўлиши зарур. Бундай боғлиқлик вертикал (харид ва сотиш занжири) ва горизонтал (қўшимча бўлимлар ва хизматлар, шунга кетадиган махсус сарфлар, технологиялар ёки институтлар ва бошқа алоқалардан фойдаланиш) бўлади.

Иккинчиси – кластерлар географик яқин жойлашган ўзаро боғлиқликдаги корхоналар гуруҳи бўлиб, улар ўртасидаги ўзаро иқтисодий-ижтимоий муносабатларни барқарорлаштириш натижасида рақобатбардошликнинг ривожланиши, кўпроқ қўшимча қийматни яратишига ва бозорда сотилишига имкониятлар яратишдир.

Педагогикада кластер қуйидаги тушунчаларни англатади:

Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуалари ёрдамида иш берувчи ва таълим муассасалари ҳамкорлиги.

Мактаб кластери: “Ҳар бир кластерда таянч мактаби педагогик ҳамкорлар (ҳамроҳ мактаблар), ижтимоий ҳамкорлар (олий таълим муассасалари, кутубхоналар, ОАВлар)га эга.

Касбий кластер: Кластер – бир-бирига боғлиқ бўлган таълимий, маданий, илмий, ижтимоий, технологик ва ишлаб чиқариш ташкилотларни бирлаштирган маданий-тарбиявий тизимдир.

Мактабгача таълим ташкилотларида кластер тизимини ташкил этиш ва тарбияланувчиларни мақсадли касбга йўналтириш:

МТТ юқори малакали кадрларга бўлган эҳтиёжини янада тўлиқроқ қондириш учун мақсадли тайёрлаш ташкиллаштирилади.

МТТ талабларига мувофиқ ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларининг мақсадли ўқув режаси, ўқув фанлари, махсус курсларини шакллантиради.

Олий таълим муассасалари битирув имтиҳонларда ташкил этилган кенгашларида, аттестация комиссияларида, бўш иш ўринлари ярмаркаларида фаол қатнашади.

МТТ ўз соҳалари бўйича махсус лойиҳалар, стипендиялар ҳамда конкурсларни ташкиллаштиради.

Демак, мактабгача таълим тизими фаолиятига кластер тизимини жорий этиш учун қуйидагиларни амалга ошириш керак:

– МТТ бўйича малака талаблари, ўқув режалари ва дастурларини такомиллаштириш;

– тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш;

– олий таълим муассасаларини битирган талабаларни таълимнинг кейинги босқичига ёки МТТ йўналтиришга кўмаклашиш;

– МТТ ҳуқуқ ва мажбуриятларини белгилаш;

– замонавий вариатив дарсликлар, ўқув қўлланмалар, электрон воситалар яратиш;

– амалий машғулотлар, МТТ сифатини ошириш учун мустақкам моддий-техник базани ташкил қилиш;

– хорижий тажрибалардан фойдаланиш;

– МТТ соҳасини жаҳон талаблари даражасида такомиллаштириш ва унинг сифат ва самарадорлигини таъминлаш;

– самарали молиявий-иқтисодий механизмларни жорий этиш;

– таълим муассасалари учун сифат менежменти тизимини яратиш;

– ногиронлиги бор болаларга МТТ таълим олиш имкониятини таъминлаш.

Кластерли тизим мактабгача таълим тизимини ривожлантириш ижтимоий соҳадаги меҳнат бозори ва таълим хизматлари бозори ўртасида динамик мувозанатга эришишни талаб этади. Бунинг учун:

– мактабгача таълим тизимида истиқболли меҳнат бозорининг эҳтиёжларига қаратилган инновацион тармоқ инфратузилмасини яратиш;

– мактабгача таълим сифатини ошириш;

– ёш кадрлар оқимини ижтимоий соҳага йўналтириш керак.

Мазкур фикрлардан келиб чиқиб айтиш жоизки, мактабгача таълим тизимида кластер тизимини жорий этиш қуйидаги натижаларга олиб келади:

–МТТ малакавий ходимларга, ахборотларга ва таълим муассасаларига тўғридан-тўғри боғланишлари сабабли мактабгача таълим самарадорлигини оширишга имкониятлар яратилади;

– таълим ва илмий-тадқиқот марказлари янги илмий-услубий ишланмалар яратиши, уларни қисқа муддатда МТТдан тажриба-синовдан ўтказиши, амалиётга жорий этиши учун шарт-шароитлар юзага келади;

– мактабгача таълимга рақобатбардош ёш кадрлар тайёрланади;

– МТТ.га тайёр маҳсулотлар ва хизматлар етказиб берилади.

Мактабгача таълим тизимида кластер тизимини жорий этишнинг афзалликлари

Мақсад	Натижа
1 Ўқув-тарбия жараёни мазмунини такомиллаштириш ва янгилаш	Таълим, илм-фан ва ишлаб чиқариш соҳаларида янги билим ва технологияларни тарқатиш тизими яратилади, шунингдек, инновацион фаолият рағбатлантирилади, натижада инновацион маҳсулотнинг алоҳида шакли яратилади
2 Мактабгача таълим сифати ва самарадорлигини такомиллаштириш	Ўқув-тарбия жараёнининг самарадорлиги ва сифати ошади
3 Ўқув-тарбия жараёнида тарбияланувчиларга ҳудуднинг эҳтиёж ва талабларига мос ҳолда йўналтириш	Жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий эҳтиёжларига ва меҳнат бозорининг талабларига мослаштириш таъминланади
4 Ўқув-тарбия жараёнларини давлат ва жамоат ташкилотларининг ижтимоий ҳамкорлигини таъминлаш	Педагог-тарбияланувчилар давлат-хусусий сектор ҳамкорлиги принципларига мувофиқ илмий-тадқиқот муассасалари ва МТТ ходимларининг таълим, илмий ва инновацион жараёнларида иштирок этади
5 Ўқув-тарбия жараёнини замон талаблари асосида моддий-техник базасини яратиш	Моддий ва ахборот ресурсларидан фойдаланиш самарадорлиги оширилади

		тадқиқотлар ва инновацион фаолият фаоллашади
7	Амалий машғулотлар ўтказиш фаолиятини такомиллаштириш	Малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитлар яратилади
8	МТТ имкониятларидан фойдаланиш	Турли даражалардаги укув-услугий ва вариатив дастурларини тажриба-синовдан ўтказиш учун тажриба майдончалари шакллантирилади
9	Педагог-тарбиячиларнинг ўқув-тарбия фаолиятини такомиллаштириш, уларга шароит яратиш	Ўқув-педагогик кадрларнинг ижодий салоҳиятини ва услубий ютуқларини тўплаш ва жамлаш, уларнинг ижодий ишлари учун қулай шарт-шароитлар яратилади
10	Ўқув-тарбия жараёни доимий тарзда такомиллаштириб бориш	кадрлар салоҳияти доимий равишда такомиллашиб боради, илмий ва педагогик мактаб фаолияти ривожланади, илмий ва педагогик анъаналарнинг қўпайиши таъминланади
11	Тарбияланувчилар учун қулай таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш	Тарбияланувчилар учун қулай ўқув шароитлари шаклланиб, уларнинг талаб ва истаклари бўйича таълимнинг оптимал даражаси оширилади, таълим хизматлари кенгайди ва такомиллашади
12	Мактабгача таълим муассасалари ўртасида узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш	Мактабгача таълимни бошқарув органлари билан ижтимоий ҳамкорлик тизими яратилади

Мактабгача таълим кластери бу – уни ташкил этувчи ташкилотларнинг, уларнинг ижтимоий шериклигини жадал ривожлантиришни таъминлайдиган интеграцион механизмдир.

Шундай қилиб, мактабгача таълим кластери деб, бир-бирига боғлиқ бўлган таълимий, касбий, илмий, ижтимоий, технологик ва ишлаб чиқариш ташкилотларини бир мақсад йўлида бирлаштирган ва қатъий натижа берадиган таълим-тарбиявий тизимга айтилади.

Агар кластер тизими мактабгача тарбия тизимига татбиқ этилса, қуйидаги манфаатларга эришиш мумкин:

Давлат манфаати – рақобатбардош кадр етишиб чиқади, иш сифати яхшиланади, маҳсулот сифати ошади, миграция масалалари ижобий ҳал бўлади, иқтисодий ўсиш юзага келади.

Таълим муассасаси манфаати – таълим сифати ва самарадорлиги ошади, ўқувчининг бандлиги таъминланади, Устоз-шогирд аънаналари ривожланади, соғлом ижтимоий-психологик муҳит шаклланади, ўқувчиларнинг маънавий дунёқараши мустаҳкамланади.

Маҳалла манфаати – ёшлар бандлиги таъминланади, ишбилармонлик тараққий этади, яқка тартибдаги тадбиркорлик фаолияти ривожланади.

Ота-оналар манфаати – иқтисодий барқарорлик, бандлик, турли хил оқимларга кириб кетишнинг олди олинади, қадриятлар тикланади, ота-онани ҳурмат қилиш, уларни қадрига етиш, меҳр-оқибат, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик каби хусусиятлар ривожланади.

Тарбияланувчи манфаати – жамиятга керакли шахс бўлиб етишади, малакали мутахассисга айланади, қўшимча даромад олиш имкониятига эга бўлади.

Мактабгача таълим ташкилотлари манфаати – моддий таъминот базаси кенгаяди, сифатли кадр тайёрланади, ишлаб чиқариш, тадбиркорлик ривожланади, иқтисодий таъминот яхшиланади.

Ҳозирги вақтда ривожланган мамлакатларда кластерли ёндашув турли соҳаларни, шу жумладан таълимни ривожлантиришнинг энг самарали усулларида бири ҳисобланади.

Кластер стратегияси рақобатбардошликни ошириш бўйича давлат сиёсатининг энг талаб қилинадиган воситаларидан биридир.

Кластер ёндашуви педагогик жараёнда, яъни мактабгача таълим шартлари бўйича, ҳали ўз даражасида қўлланилмаган.

Ўқитувчиларнинг методик кластер орқали мактабгача таълимга тайёрлигини шакллантириш бу масала бўйича тажрибани босқичма-босқич актуализация қилиш, фарқлаш, интеграциялашувини ва индивидуализациясини таъминлайди.

Кластер ёндашувнинг тасдиқланиши: Муаллифнинг услубий ёндашуви синовдан ўтказилди ва уйда ўқитиш асосида мактабгача таълимни ривожлантириш ҳақидаги умумлаштирилган материалларда ўз самарадорлигини кўрсатди.

Дастлабки босқич: Бу дидактик ғоялар ва технологик ёндашувларни

ўзгартиришнинг самарали воситаси сифатида кўрсатилди.

Синергистик эффект – шахсий ва жамоат манфаатлари, шунингдек, услубий ечимларни бирлаштириш орқали ўқитувчилар салоҳиятидан кенгрок фойдаланиш.

Маълумки, кластерларнинг 3 тури мавжуд:

1. Минтақавий кластерлар.
2. Вертикал кластерлар.
3. Горизонтал кластерлар.

Минтақавий кластерлар – бу маълум услубий муаммонинг иштиёқи ёки намоён бўлиш даражасидаги тор амалиёт доирасидаги чекланган уюшмалар. Вертикал кластерлар – бу битта мактаб жараёнидаги уюшмалар. Занжир воситаси: талабалар, ўқитувчилар, ўқитувчилар, оилалар.

Горизонтал кластерлар – Ҳар хил соҳалар ва таълим ташкилотларини бирлаштириш.

Кластерларнинг асосий хусусияти: улар орасидаги мумкин бўлган фарқларга қарамай, бу берилган вазифаларни амалга ошириш, умумий мақсадга эришиш, шунингдек, умумий услубий муаммоларни ҳал қилиш учун бир нечта алоҳида элементларни бир бутунга бирлаштиришдир.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, бугунги шиддат билан ривожланиш палласида рақобатбардош кадрларга эътибор ҳар қачонгидан кучайган. Узлуксиз таълимнинг дастлабки босқичи бўлган мактабгача таълим тизимини замон талаблари даражасида ривожлантириш, унга кластер усулини жорий этиш кўзланган мақсадга, натижага эришишнинг, муаммоларни бартараф этишнинг бирдан-бир йўлидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 25-январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон Фармони. www.lex.uz

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017-йил 24-октябрдаги “Умумий ўрта таълим муассасаларининг 10-11-синфлари ўқувчиларига касбий таълим беришга ихтисослашган ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги №868-сонли қарори. www.lex.uz

**MUSTAQIL TA'LIM FAOLIYATIDA BOSHLANG'ICH
SINF O'QITUVCHISINING IJODIY KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.55.82.014>

Bayturayeva Nasiba

A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika instituti katta
o'qituvchisi

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Байтураева Насиба

Старший преподаватель Джизакского государственного
педагогического института имени А.Кадыри

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijodiy kompetentligini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlariga oid muammolar ko'rib chiqilgan. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy kompetentligini rivojlantirishni o'qituvchi professionalizmini rivojlantirishga yordam beruvchi murakkab akmeologik tizim sifatida ko'rib chiqish imkonini beradi yoki tizimlarini qurish (tuzish) va ularning modellarini o'rganish, xususiyatlarini aniqlash yoki takomillashtirish va yangi qurilgan ob'ektlar (modellar) usullarini ratsionallashtirish modellari yordamida tadqiq qilishdan iborat.*

***Kalit so'zlar:** komponentlar, kategoriya, pedagogik tadqiqotlar, intellektual iste'dod, kreativlik.*

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности развития творческой компетентности будущего учителя начальных классов. Это позволяет рассматривать развитие творческой компетентности будущих учителей начальных классов как сложную акмеологическую систему, которая помогает развивать профессионализм учителя или строить (компилировать) системы и изучать их модели, выявлять или улучшать их особенности и исследования вновь построенных объектов (моделей).) методы с использованием рационализаторских моделей.*

***Ключевые слова:** компоненты, категория, педагогическое исследование, интеллектуальный талант, творчество.*

Abstract: *This article discusses the specifics of developing the creative competence of a future primary school teacher. It allows to consider the development of creative competence of future primary school teachers as a complex acmeological system that helps to develop teacher professionalism or to build (compile) systems and study their models, identify or improve their features and newly built is to study the methods of objects (models) using rationalization models.*

Keywords: *components, category, pedagogical research, intellectual talent, creativity.*

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil ta'lim faoliyatida ijodiy kompetentligini muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun biz quyidagi yondashuvlarni (akmeologik, tizimli, kompetentlilik, shaxsiy-faoliyat, kontekst, androgogik, yaxlitlik, tizimli-faoliyat) aniqladik.

Tadqiqotchi olim Sodiqova T. ishlab chiqqan ilmiy konsepsiyaga asoslanib, biz bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy malakasini rivojlantirishning pedagogik modelini bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy faoliyati uchun mas'ul bo'lgan yakuniy natijaga erishish maqsadiga bo'ysunadigan bir biriga o'zaro bog'liq strukturaviy va funktsional komponentlarni o'z ichiga olgan akmeologik tizim deb hisoblaymiz.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil ta'lim faoliyatida ijodiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modelini ishlab chiqish bugungi kunningning asosiy vazifalaridan biridir. «Rivojlantirish» tushunchasini puxta tushunishda biz X.A.To'raqulov taklif qilgan ta'rifdan foydalanamiz. Rivojlantirish - o'qituvchilarning berilgan, belgilangan xususiyat va shaxsiy sifatlarga ega bo'lishlarini ta'minlovchi maqsadga muvofiq pedagogik ta'sirdir. Yangi sifatlarni, jihatlarni egallash o'qituvchining o'zi tegishli funktsiyalarni bajarishi jarayonida amalga oshadi. Shu sababli, maqsadga yo'naltirilgan jarayon sifatida shakllanish, aslida, o'qituvchining professional funktsiyalarini va ijtimoiy rolini psixologik-pedagogik tashkil etishdan iboratdir. Shaxsning gnoseologik, aksiologik, tartibga soluvchi potentsiyalariga (salohiyatlariga) muvofiq - mustaqil ta'lim faoliyatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy kompetentligini rivojlantirish jarayoni pedagogning shaxsiy faoliyati va mas'uliyatini maqsadga yo'naltirilgan tarzda rivojlantirish sifatida qaralishi lozim.

Biz pedagogik modelni tajriba-eksperimental ishlar uchun tizimli-strukturaviy (tarkibiy) asosi deb hisoblaymiz. «Modellashtirish (model tuzish) - ob'ektlarning hodisalari, jarayonlari yoki tizimlarini qurish (tuzish) va ularning modellarini o'rganish, xususiyatlarini aniqlash yoki takomillashtirish va yangi qurilgan ob'ektlar (modellar) usullarini ratsionallashtirish modellari

yordamida tadqiq qilishdan iborat.

Mavzu doirasida modellashtirishning mantig'i quyidagicha bo'ldi: nazariya va dastlabki tadqiqotlar o'rganilayotgan hodisa haqida tasavvur (tushuncha) beruvchi va keyingi tajriba ishlari jarayonida tekshiriladigan va aniqlanadigan faraz (gipoteza) vazifasini bajaruvchi model ko'rinishida aks etadi, bu esa bizning pedagogik modelimizni takomillashtirish imkonini beradi. Ushbu model pedagogik faoliyatning mavhum (abstrakt) algoritmi bo'lib, ma'lum maqsad, ketma-ketlik, mazmunan yo'naltirilganlik, mezonlari va natija berish jihatlarining ko'rsatkichlari mavjud bo'lishini taqozo etadi.

Demak, modellashtirish nafaqat voqe (real) dunyodagi hodisa va jarayonlarni aks ettirish metodlaridan biri sifatida, balki ushbu hodisa haqidagi bilimlarimizning aslligini (haqiqat ekanligini) tekshirishning ob'ektiv usuli sifatida ham ko'rib chiqiladi.

«Model» atamasi (frantsuz tilidan modele, lotin tilidan modulus - o'lchov, me'yor, namuna) ob'ekt, jarayon, hodisaning turli jihatlarida uning «vakili» sifatida ishlatiladigan, masalan: namunasi, standarti; tasvirlangan predmet; biror narsani qayta ishlab chiqaradigan yoki taqlid qiladigan qurilma; har qanday obraz (xayoliy yoki shartli: tasvir, diagramma, tavsif, chizma, xaritasi va boshq.). Jihatlarining xilma xilligiga qaramay, ularni bir biri bilan modelning tushunchasining birinchi navbatda uning bilish vositasi sifatida birlashtiradi. «Model» - o'rganilayotgan ob'ekt, hodisa yoki jarayonning u yoki boshqa tomonlarini tavsiflovchi munosabatlar tizimi sifatida ta'riflanadi. Ushbu tadqiqot ishlari doirasida qurilgan va qo'llanilgan pedagogik modelning muhim kognitiv vazifasi uning ijodiy izlanish manbai bo'lib xizmat qilishidir.

Tizimning mavjudligi modelning zaruriy va yetarli strukturaviy (tarkibiy) elementlari orasidagi o'zaro aloqadorlikni tavsiflaydi, bu elementlar qatoriga:

- pedagogik modelning maqsadi: bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy kompetentligini rivojlantirish va bu maqsaddan kelib chiqadigan vazifalar: ijodiy faoliyatda ishtirok etish uchun qadriyat ustanovkalarini (oldindan belgilangan munosabatlarni) rivojlantirish; pedagogik faoliyatni amalga oshirishning unumli/samarali yo'llarini o'zlashtirish; nostandart pedagogik vazifalarni hal etishning zamonaviy shakllari, vositalari va usullaridan ijodiy tarzda foydalanish;

- pedagogik modelni amalga oshirish tamoyillari:

- a) ijodiy vazifalarni hal qilish asosida mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil qilish tamoyili. Mustaqil ta'lim natijalariga baho berish ijodiy kompetentlikning shakllantirilganlikning real darajasini aniqlash yo'li bilan amalga oshiriladi; mustaqil ta'limning ongli ravishda amalga oshirilishi; motivatsiyaning, o'z harakat, holati haqida fikrlash (tushunish) va o'z-o'zini nazorat qilishning kombinatsiyasi; mustaqil ta'limda o'z-o'zini ijodiy

rivojlantirishga berilgan ustuvorligi (mustaqil ta'lim boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijodiy kompetentligini rivojlantirishning asosiy turidir);

b) o'z pedagogik tajribasi va hamkasblarining pedagogik tajribasiga tayanish tamoyili. Ijodiy faoliyatni tashkil etishda o'z pedagogik tajribasi va hamkasblarining tajribasini tanqidiy tahlil qilish; ijodiy kompetentlikni rivojlantirishda mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil qilishda tahlil natijalarini hisobga olish;

v) mustaqil ta'lim faoliyatini individuallashtirish tamoyili. O'qituvchining ijodiy, kognitiv, yosh va psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ijodiy kompetentlikni rivojlantirish bo'yicha individual dasturni ishlab chiqish;

g) o'qituvchining ijodiy kompetentligini rivojlantirish natijalarini aktualizatsiya qilish (yangilash) tamoyili. Bilimlarni o'zlashtirish va ijodiy faoliyatda maqsadga ularsiz erishish mumkin bo'lmagan vaziyatlarni aniqlash; amaliyotda orttirilgan tajribani tekshirish;

- shakllanish bosqichlari (tashxis, konstruktiv, reflektiv). Mustaqil ta'limning ijodiy kompetentlikni rivojlantirish, sifatli pedagogik faoliyatni amalga oshirish, professional, ijodiy sifatlarni rivojlantirish uchun o'qituvchi uchun zarur bo'lgan ilmiy va ta'lim ma'lumotlarni, maktabning metodik seminaridagi mutaxassislar tarkibi (maktab ma'muriyati, o'qituvchilar ta'lim tizimi, ta'lim xizmatlari), master klassida ishtirok qiluvchi o'qituvchilar tarkibini (yoshi, ma'lumoti, professionalizm darajasi, salomatlik holati, rag'batlanganlik (motivatsiya), yo'naltirilganlik, dominant qiziqishlari/manfaatlari va moyilliklari, ijodiy o'z-o'zini rivojlantirishga intilganlikni) o'z ichiga olgan mazmuni bilan xarakterlanadi.

- shakllari: mustaqil ta'lim; ijodiy ustaxona;

- metodlar: qisman-qidiruv, qidiruv, loyiha, trening (kouching, murabbiylik), hamkorlikdagi o'zaro faoliyat, tajribani namoyish qilish;

- vositalar (bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil ta'lim faoliyatida ijodiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik texnologiyasi).

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijodiy kompetentligini rivojlantirishning akmeologik tizimi tizimning tarkibiy elementlarining boshlang'ich holati va yakuniy istalgan natija o'rtasidagi bog'lanishlar hisoblangan quyidagi asosiy funktsional elementlarni o'z ichiga oladi. Bularga quyidagilar kiradi:

- o'z tarkibiga o'z-o'zini ijodiy rivojlantirish uchun o'qituvchining motivatsiyasi bilan bog'liq harakatlar, shu jumladan, mustaqil ta'lim amalga oshirilishi lozim bo'lgan davrga mo'ljallangan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy kompetentligini rivojlantirish uchun mustaqil ta'lim dasturining qadriyat-semantik yo'naltirilganligi, o'z-o'zini rivojlantirishning



individual traektoriyasini «qurishni» olgan qadriyat-motivatsion komponenti;

- bilim va ko'nikmalar majmuidan, boshlang'ich maktabda ijodiy faoliyatni amalga oshirish va tashkil etishdan iborat bo'lgan kognitiv-konstruktorlik elementi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining professional (kasbiy) qiyinchiliklarini muammoli vaziyatlarni loyihalashtirish va hal qilish asosida ijodiy faoliyatda engib o'tishga, muhim maqsadlarga erishish uchun individual tayyorgarlik ko'rishga va usta (ustoz) o'qituvchi bilan o'zaro faoliyatga (hamkorlikka) asoslanadi;

- pedagogik faoliyatni o'z-o'zini tahlil qilish va tashxislash, natijalarni tuzatish va nazorat qilish jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy kompetentligini rivojlantirish darajasini aniqlashni o'z ichiga olgan refleksiv-maqsadli komponent.

Ushbu tarkibiy va funktsional komponentlarni aniqlash bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy kompetentligini rivojlantirishni o'qituvchi professionalizmini rivojlantirishga yordam beruvchi murakkab akmeologik tizim sifatida ko'rib chiqish imkonini beradi. Tadqiqotchi olim N.S.Sayidaxmedovning funktsional tizimlar nazariyasiga ko'ra, akmeologik tizimda tizimni shakllantiruvchi omil - bu o'qituvchi shaxsi va ijodiy faoliyatidagi yangi paydo bo'lgan tushunchalar, narsalar, voqealar, jihatlardan iborat bo'lgan natijadir. Ushbu yangiliklar pedagoglarga yuqori darajadagi kreativlik, mahsuldorlik, professional faoliyat va uning natijalaridan qoniqishni ta'minlaydi.

O'tkazilgan tadqiqotlarning yakunida o'qituvchilarda ijodiy kompetentlikning paydo bo'lishi zarur bo'lgan yangiliklarning (g'oya, fikr, mexanizmlarning) majmui belgilangan holatdagina yakuniy natijaga erishishning (u yoki bu sifatning shakllanishi yoki rivojlantirishni loyihalashtirishning) jarayoni eng mahsuldor bo'ladi. Pedagogik faoliyatni monitoring qilib, biz ijodiy malakasini rivojlantirish ustida ishlaydigan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari ijodiy faoliyatga ehtiyojning yo'qligi; ijodiy faoliyat natijalarida qadriyat munosabatlarning shakllanmaganligi; o'qituvchining oliy pedagogik ma'lumotli o'qituvchilarning bilim olish faoliyatining pastligi; mustaqil ta'lim faoliyatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari ijodiy malakasini rivojlantirishda hamkasblarining qo'llab-quvvatlashlari etishmasligi bilan bog'liq qiyinchiliklarga duch kelishini aniqladik.

Yuqoridagilardan kelib chiqadiki, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tasarruflarida mustaqil ta'limning etarli pedagogik shakl va vositalarining o'ta jiddiy arsenaliga ega bo'lib, boshlang'ich maktabning ta'lim jarayonida yangiliklarni joriy qilish g'oyalari va ijodiy faoliyat va qadriyatlar jihatdan ijodiy faoliyatga va uning natijalariga bo'lgan asosida qurilgan mustaqil ta'lim faoliyatida ijodiy kompetentlikni rivojlantirishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Demak, mustaqil ta'lim faoliyatida bo'lajak boshlang'ich sinf

o'qituvchilarining ijodiy kompetentligini rivojlantirish o'qituvchi shaxsining integrativ psixologik-pedagogik yangiliklarini (g'oyalar, mexanizmlarni)ini o'z ichiga oladi

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh. Sharipov, N. Muslimov, M. Ismoilova. "Kasbiy ta'lim pedagogikasi". Metodik qo'llanma. - T. 2005 y

2. U.I. Zokirova. Using the views of eastern thinkers in the spiritual and moral education of future teachers "Journal on Banking & Insurance Research" May 2020, Issue 3

3. N. Bayturayeva. Developing the creative competence of future primary school teacher as a social problem. International Virtual Conference On Innovative Thoughts, Research Ideas and Inventions in Sciences Hosted from New York, USA <http://euroasiaconference.com> January 20th 2021

4. U.I. Zokirova. Using the views of eastern thinkers in the spiritual and moral education of future teachers "Journal on Banking & Insurance Research" May 2020, Issue 3

5. N. Bayturayeva. Developing the creative competence of future primary school teacher as a social problem. International Virtual Conference On Innovative Thoughts, Research Ideas and Inventions in Sciences Hosted from New York, USA <http://euroasiaconference.com> January 20th 2021



**KON –METALLURGIYA SANOATI TIZIMI BO‘LAJAK
MUTAXASSISLARI UCHUN FIZIKADAN AMALIYOT
DARSLARIDA KASBIY YO‘NALTIRILGAN MASALALARNI
SARALASH METODIKASI**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.23.53.015>

Baychayev Fazliddin Xusenovich

Navoiy davlat konchilik instituti “Umumiy fizika” kafedrasida, assistent.

Annotatsiya: kon-metallurgiya sanoati tizimi bo‘lajak mutaxassislariga uchun fizikadan amaliyot darslarida kasbiy yo‘naltirilgan masalalarni saralash metodikasi yoritilgan.

Kalit so‘zlar: kon-metallurgiya sanoati, ta‘lim, ishlab chiqarish, talaba, amaliy mashg‘ulot, kasbiy yo‘naltirilgan masalalar.

**МЕТОДИКА ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ НА ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Байчаев Фазлиддин Хусенович

ассистент, кафедра общей физики, Навоийский государственный горный институт.

Аннотация: Освещено методика выбора профессионально ориентированных задач на практических занятиях по физике для будущих специалистов горно-металлургической промышленности.

Ключевые слова: горно-металлургическая промышленность, образование, производство, студент, практическое занятие, профессионально ориентированные задачи.

**METHODOLOGY OF SELECTING PROFESSIONALLY
ORIENTED PROBLEMS IN PRACTICAL EXERCISES IN
PHYSICS FOR FUTURE SPECIALISTS OF THE MINING AND
METALLURGICAL INDUSTRY**

Baychayev Fazliddin Xusenovich

Assistant of the Department “General Physics”, Navoi State Mining Institute

Abstract: The method of choosing professionally oriented problems in practical physics lessons for future specialists of the mining and metallurgical

industry is highlighted.

Keywords: *mining and metallurgical industry, education, production, student, practical training, professionally oriented tasks.*

Kirish. Yurtimizda ta'lim sohasidagi tub islohotlar barcha bosqichlarni qamrab olgan bo'lib, xususan oliy ta'lim tizimida yangicha o'qitish tamoyiliga o'tish jadal sur'atlarda amalga oshirilmoqda. O'quv jarayoniga innovatsion yondashuv, ya'ni zamonaviy ta'lim texnologiyalari va o'quv adabiyotlarini yaratishda buyurtmachi korxonalar talab va ehtiyojini ta'minlash asosida ta'lim va ishlab chiqarish orasidagi uzviylikni rivojlantirish asosiy talab sifatida qo'yilmoqda. Xususan, texnika oliy ta'lim muassasalarida avvallari faqat fundamental fan sifatida qaralib kelingan fizika fani bugungi kunga kelib, ixtisoslik fanlarini chuqur o'rganishning asosiy manba sifatida tan olinishi, yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini shakllantirishning asosiy omili ekanligi ta'kidlanmoqda. Prezidentimiz Sh.Mirziyoevning 2020 yil 30 dekabrda Oliy Majlisga qilgan murojaatnomasida: "Agar tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, dunyodagi deyarli barcha kashfiyot va texnologiyalarni yaratishda fizika fani fundamental asos bo'lganini ko'ramiz. Haqiqatan ham fizika qonuniyatlarini chuqur egallamasdan turib, mashinasozlik, energetika, AyTi (IT), suv va energiyani tejaydigan texnologiyalar kabi bugun zamon talab qilayotgan sohalarda natijalarga erishib bo'lmaydi,"[1] tarzida ta'kidlagan fikrlari, ta'limning barcha bo'g'inlarida fizikani o'qitish sifatini tubdan oshirish kabi tizimli ishlarni amalga oshirish talabi qo'yildi.

Asosiy qism. Har bir davlatning iqtisodiy qudratining asosiy ko'rsatkichlaridan biri yer osti boyliklari hisoblanadi. Kelajakda yer osti boyliklaridan yanada samarali foydalanish, sifatli mahsulot ishlab chiqarish eng avvalo bo'lajak mutaxassislarining kasbiy salohiyatiga ham uzviy bog'liqdir. Yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash, ko'p jihatdan ta'lim va ishlab chiqarish orasidagi uzviylikni olib boradigan texnika oliy ta'lim muassasalari zimmasidagi asosiy vazifa sanaladi. Bu esa, bo'lajak mutaxassislarni mustaqil izlanish va ishlashga, ularda kasbiy hamda hayotiy muammolarni mustaqil yechib, unga ijodiy yondashishga o'rgatish zaruriyatini tug'diradi. Shuning uchun ham, bugungi kunda mustaqil fikrlovchi erkin shaxs konsepsiyasini amalga oshirish, uzluksiz ta'lim tizimining bosh vazifasi bo'lib, bunda kompetentli yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy ijodkorligini rivojlantirish muhim omil hisoblanadi.

Ilmiy adabiyotlar taxlili shuni ko'rsatadiki, bo'lajak mutaxassislarda kasbiy kompetentlikni tarbiyalashning ilmiy-uslubiy jixatlarini o'zimizning olimlardan R.X.Djuraev, U.I.Inoyatov, N.A.Muslimov, Sh.S.Sharipov, Z.K.Ismailova, D.O.Ximmataliyev, B va boshqalar tomonidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo'lsa, MDH mamlakatlari olimlari E.F.Zeer,

N.V.Kuzmina, N.A. Maksimova, Yu.V. SHagina, S.V.Lavrinenko va boshqalar tomonidan bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishda pedagogik texnologiyalarni qo‘llash, kasbiy-pedagogik tayyorlash samaradorligini oshirish texnologiyalarini takomillashtirish masalalari bo‘yicha ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilganligini ko‘rishimiz mumkin. Ammo, kon-metallurgiya sanoati tizimi uchun bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlaydigan oliy ta‘lim muassasalarida talabalarning kasbiy kompetentligini fundamental fizika fani misolida ko‘rib chiqilishi amalga oshirilmagan. Qolaversa, kon-metallurgiya sanoati bo‘lajak mutaxassislari uchun fizika fanidan o‘quv adabiyotlarining to‘la yaratilmaganligi, fanning ishlab chiqarishdagi mohiyati amaliy mashg‘ulotlarda talabalarga oddiy misol va masalalar bilan ochib berilmaganligi, olib borilayotgan tadqiqotning dolzarbligini ko‘rsatadi.

Kon-metallurgiya sanoati tizimi bo‘lajak mutaxassislari uchun fizika fanidan kasbiy yo‘naltirilgan masalalar ishlab chiqish, nafaqat fan va ishlab chiqarish integratsiyasini ta‘minlaydi, balki bo‘lajak mutaxassisning kasbiy kompetentligini oshirishdagi muhim qadamlardan biri hisoblanadi. Bu turdagi masalalar talabalarning o‘zlari egallashi kerak bo‘lgan mutaxassisliklari bo‘yicha ilk tasavvurlarni hosil qilishi bilan birga, fanning ishlab chiqarishdagi ahamiyatini ham ko‘rsatib beradi. Shuningdek, fizika fanidan sohaga oid amaliy mashg‘ulotlar olib borish, talabaning o‘z sohasiga bo‘lgan qiziqishini rivojlantiradi hamda fanning kon-metallurgiya sanoatidagi ahamiyatiga oid aniq bir bilim va ko‘nikmalar tizimini shakllantirilishiga xizmat qiladi. O‘qitilayotgan fanning o‘ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, turli shakllarda olib boriladigan amaliy mashg‘ulotlar – nazariya va amaliyot aloqasini ta‘minlovchi, olingan bilimlarni qo‘llash ko‘nikmasi va malakasini yaratuvchi eng sarmahsul usulligini ko‘rish mumkin.

Shu boisdan amaliy mashg‘ulotni rejalashtirishda buyurtmachi korxonalar talab va ehtiyojlaridan kelib chiqib, tanlangan mutaxassislikni hisobga olgan holda masalalarni tuzish tavsiya etiladi. Olib borilayotgan har bir amaliy mashg‘ulot ijodiy qobiliyatni rivojlantirishga asos yaratish bilan ajralib turishi kerak. Amaliy mashg‘ulotdagi har bir mavzuga oid savol va masalalar saralanar ekan, didaktik maqsadni aniq tasavvur etish, ya‘ni har bir masalani yechish natijasida qanday ko‘nikma va malaka singdirilishi, bu masalalarni yechishda talabalar ijodkorligi nimada namoyon bo‘lishini oldindan rejalashtirishi lozim. Shuningdek, fanning har bir mavzusiga oid masalalar tizimining to‘g‘ri va aniq ishlab chiqilishi amaliy o‘quv jarayoni samaradorligini orttiradi. Bunda ma‘ruzada bayon qilingan hamda mustaqil o‘rganilgan nazariy bilimlarni tizimlashtiruvchi savol va masalalarni saralash orqali bevosita ishlab chiqarishda qo‘llaniluvchi texnologiyalar to‘g‘risida boshlang‘ich bilimlarning aks ettirilishi asosiy talab sifatida kiritiladi. Amaliy

mashg'ulotlar uchun savol va masalalar tizimining ishlab chiqarishdagi texnologik jarayonlarni hisobga olinib saralanishi, tanlangan kasb haqida yaxlit tasavvur hosil qiladi.

Shuni aytish joizki, fizikadan amaliy mashg'ulotlarning bugungi kundagi kamchiligi, mutaxassislikka mutloqo bog'liq bo'lmagan masalalarning berilishi bo'lib, bunday masalalar talabalarda fanni o'rganishga hech qanday qiziqish uyg'otmaydi. Buning uchun, kon-metallurgiya sanoatida bo'ladigan texnologik jarayonlarni to'liq qamrab oladigan kasbiy yo'naltirilgan masalalar ishlab chiqish asosida, talabalar kasbiy kompetentlikni shakllantirish uchun imkoniyat yaratish lozim. Bunday holatlarda amaliy mashg'ulotni shunday tashkillashtirish kerakki, mutaxassislikka oid savol va masalalar murakkabligi oshib borishi tarzida va o'z navbatida talabalarni ijodiy izlanishga yo'naltirishi kerak bo'lsin.

Pedagogik tajribaning ko'rsatishicha, amaliy mashg'ulotlarda faqat mavzuga doir masala yechish, grafik chizish va b. bilan chegaralanish yaramaydi. Talaba masala yechish davomida doim darsning yetakchi g'oyasi va uning ishlab chiqarish bilan aloqasini ko'rishi lozim, chunki mashg'ulot kasbiy faoliyat tajribasini egallash ko'nikmasini shakllantirib, real hayot bilan bog'lashga xizmat qilishi keark. Demak, o'qituvchining asosiy vazifasi talabalarga mavzuning amaliy mohiyatini mukammal ko'rsatib borishdan iborat bo'ladi.

Amaliyot mashg'ulot darslarida kasbiy yo'naltirilgan masalalarni yechish, talabalarda nazariy bilimlarni tizimlashtirish va mustahkamlash, masalalarni yechishda ijodiy va mantiqiy yondashish, ularda ayni bir mavzudagi qonuniyatlarni real voqea va jarayonlarga tadbiiq etish ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda texnik adabiyotlar bilan mustaqil shug'ullanish ko'nikmasini hosil qilishdek asosiy talablar qo'yilishi lozim. Buning uchun buyurtmachi korxonalar talab va ehtiyojlari asosida masala va savollarni saralashda quyidagilar aks etishi tavsiya etiladi:

1. Ishlab chiqarish korxonalaridagi texnologik jarayonlar aks ettirilganligi;
2. Yangi texnika va texnologiyalar to'g'risida ma'lumotlarning mavjudligi;
3. Sohaga oid fan va texnika yutuqlarining yoritilishi.

Tajriba-sinov ishlari davomida asosiy urg'u zamonaviy ishlab chiqarishning kon- metallurgiya sohasiga qaratildi. Bu sohalar rivojlanishi fizika fani bilan bog'liqligi bois, fizika kursi mavzularini o'qitishda uning ishlab chiqarish mazmunini ochib beradigan barcha hodisa va texnologiyalarga bog'liq bo'lgan kasbiy masalalar berilish o'zining ijobiy natijalarini ko'rsatdi. Shu maqsadda fizikaning har bir bo'limiga oid mavzularning kon-metallurgiya sanoatida qo'llanish darajasini yoritib beradigan masalalarni saralashga asosiy e'tibor qartildi.

Olib borilgan tadqiqot ishlarimizga asoslanib, “Konchilik ishlari”, “Metallurgiya” va “Noyob va radioaktiv metallar rudalarini qazib olish, qayta ishlash texnikasi va texnologiyasi” yo‘nalishi talabalari uchun fizika fani dasturiga kiritilgan “Mexanika” bo‘limidagi ayrim mavzularni o‘qitish jarayonida ishlab chiqarishda qo‘llanish darajasi mazmunidagi materiallarni keltiramiz. Masalan, “Aylanma harakat kinematikasi” mavzusida, karerlardagi aylanma harakat qiluvchi jihozlar (tegirmon harakati, uning aylanish tezligi, tezlanishi, energiyaning saqlanish qonuni), “Jism impulsi va uning saqlanish qonuni” mavzusida “Tegirmonda sharlarning o‘zaro ta’siri orqali rudalarning maydalanishi”, “Elastiklik kuchi” mavzusida “Tog‘ jinslarining mustahkamligi, mo‘rtligi” tahlili olinib, “Ishqalanish kuchi” mavzusida, ishqalanish kuchi ta’sirida rudalarning konverdagi harakati, “Mexanik sistemaning kinetik va potensial energiyasi” mavzusida esa, tegirmonda rudalarni yanchishda sharlar to‘qnashuvi (noelastik to‘qnashuvlar)ga oid masalalar berilishi maqsadga muvofiq sanaladi.

Bu ko‘rinishdagi misollarni aniq bir kasbiy yo‘naltirilgan masalalar oraqali izohlab o‘tamiz.

Ma’lumki, tog‘-kon sanoatida rudalarni yanchish asosiy jarayon hisoblanadi. Bunga doir masalalar berilishi jarayon haqidagi dastlabki tasavvurlarni oshirishga zamin bo‘ladi.

Berilgan: diametri 4500 mm bo‘lgan MShS 45-60 ruda yanchish tegirmonining kritik tezligini va aylanishlar sonini aniqlang.

Masala shartida MShS 45-60 tegirmonining harakatini o‘rganish maqsad qilib olingan bo‘lib, bu orqali talaba rudalarni maydalash texnologiyasi va yangi MShS 45-60 tegirmoni to‘g‘risida ma’lumotga ega bo‘linadi. Dastlab, talabalarga MShS 45-60 tegirmonining ishlash jarayoni tushuntiriladi. Rudalarni tegirmonlarda yanchish jarayonida, aylanma harakat qilayotgan tegirmon barabanining ichki yuzasidagi sharlar harakati va unga ta’sir qiluvchi kuchlar haqida fikr yuritilib, tegirmonning aylanishlar tezligi haqida to‘liq ma’lumot beriladi. Oquv jarayoni yanada yaxshi bo‘lishi uchun, tegirmonda po‘lat sharlarning o‘zaro to‘qnashish natijasida hosil bo‘lgan kinetik energiya hisobiga rudalarni yanchish jarayoni amalga oshirilishi bo‘yicha videofilm namoyishi amalga oshiriladi. Natijada, talabalar oltin ishlab chiqarish texnologiyasi bilan tanishib, tegirmonning ishlash prinsipi va undagi jarayonda ishtirok etuvchi fizik kuchlar va qonuniyatlar to‘g‘risida yangi tushunchalar shakllantiriladi.

Barcha texnika oliy ta’lim muassasalarida qattiq jismlarning zichligini aniqlash bo‘yicha masalalar yechiladi. Misol uchun, biror tog‘ jinsi namunasining zichligini topishda gidrostatik tortish usulidan foydalaniladi. Buning uchun massasi 500 gr namuna parafinga shimdiriladi. Shundan so‘ng namunaning havodagi og‘irligi 7 N va suvdagi og‘irligi esa 4 N ekanligi aniqlanib, namuna tog‘ jinsining haqiqiy zichligi topiladi. Qo‘shimcha

ma'lumot sifatida parafinning zichligi 870 kg/m^3 beriladi.

Ushbu ko'rinishdagi masalalarni yechishda kon - metallurgiya sanoati bo'lajak mutaxassislari uchun qattiq jismlar misolida tog' jinslarining namunalari berilishi maqsadga muvofiqdir. Demak, bundan qattiq jismlar turiga kiruvchi tog' jinslari, ya'ni minerallar tuzilishi va zichligini aniqlashda nimalarga e'tibor qilish lozimligi kelib chiqadi. Talabalarga eng avvalo, tog' jinslarining deyarli barchasi qattiq faza va havo va suv bilan to'ldirilgan bo'shliq(g'ovak)lardan iborat bo'lgan ko'p fazali sistemadan iborat bo'lganligi, tog' jinslari zichligini topishda mineral massasining uning hajmiga nisbati orqali ifodalash to'g'ri bo'lmasligi tushuntirilishi lozim. Ularning zichligini aniqlashda tog' jinslarining qattiq va bo'shliq (g'ovak) massalari va ular egallagan hajmlarini hisobga olish zarurati ta'kidlanib, tog' jinsning zichligi ifodasi quyidagicha yoziladi:

$$\rho = \frac{m_0}{V_0} = \frac{m_k + m_o}{V_k + V_o}, \quad (1)$$

bu yerda m_0 - tog' jinsining qattiq m_k va bo'shliq (g'ovak) m_b laridan tarkib topgan massalari. Xajmi V_0 esa, qattiq V_k va bo'shliq (g'ovak) V_b larining yig'indisidan iborat ekanligi aytiladi.

Ayni bir shaklga ega bo'lmagan qattiq jismlarning zichligini gidrostatik tortish usuli bilan aniqlashda Arximed qonunidan foydalaniladi, bu qonunga ko'ra, suyuqlikka botirilgan har qanday jism o'z og'irligini jism siqib chiqargan hajmidagi suyuqlik og'irligicha o'z og'irligini yo'qotadi, ya'ni

$$P_1 - P_2 = \rho_c V_0 g \quad (2)$$

bu erda P_1 - jismning havodagi og'irligi, P_2 - jismning suyuqlikdagi og'irligi, ρ_s - jism botirilgan suyuqlikning zichligi, g - erkin tushish tezlanishi, V_0 - zichligi aniqlanayotgan jismning hajmi.

Tog' jinslarining zichligini aniqlashda, ularning shaklidagi g'ovaklik odatdagi formulalarni qo'llash imkoniyatini bermaydi, shuning uchun ham "parafinlash" usulidan foydalaniladi. Bunda namunaning og'irligi avval havoda P_1 , so'ngra eritilgan parafinga botirib olinib, qayta o'lchanadi. Parafin qotib, jismda suv o'tkazmaydigan qatlamni hosil qilgandan keyingi namunaning havodagi og'irligi P_2 va suyuqlik ichidagi og'irligi P_3 o'lchanadi. Tog' jinsi zichligini aniqlashning takomillashgan formulasini (1) va (2) ifodalari asosida quyidagicha yozamiz:

$$\rho = \frac{P_1}{P_2 - P_3 - \frac{P_2 - P_1}{\rho_n}} \quad (3)$$

bunda ρ_n - parafin zichligi.

Ana shu tarzda tashkil qilinadigan amaliy mashg'ulotlarda talabalarning ijodiy faolligini ta'minlanib, egallangan bilimlarni tekshirib ko'rish, nazariyani amaliyot bilan bog'lash va fizikaga asoslangan ixtisoslik fanlarini chuqur o'rganishga imkoniyat yaratadi. Bunda o'qituvchi berilgan masala yordamida ishlab chiqarish korxonalaridagi texnologik jarayonlar aks

ettirilgan holatlarni tasvirlab, unda qo'llanilayotgan ayni bir mavzuga oid tushuncha, formula va qonuniyatlarni ajratib ko'rsatishi lozim. Shunday qilib, egallash lozim bo'lgan mazmunni saralash amalga oshiradi.

(Izoh: "Tog' jinslarining solishtirma ogirligini topish" bo'yicha Intelektual mulk agentligining Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturlar va ma'lumotlar bazasining huquqiy himoyasi to'g'risida"gi Qonunga asosan DGU 09702 sonli guvohnoma olingan)

Xulosa. Kon-metallurgiya sanoati tizimi bo'lajak mutaxassislari uchun fizikadan amaliyot darslarida kasbiy yo'naltirilgan masalalarni saralash orqali nazariy bilimlarni tizimlashtirish va mustahkamlash, har bir fizik qonunga ijodiy va mantiqiy yondashish, qonuniyatlarni real hayotga tadbqiq etish kabi ko'nikma va malakalarni egallash ishlari amalga oshiriladi. Buning natijasida ishlab chiqarish korxonalaridagi yangi texnika va texnologik jarayonlar to'g'risida ma'lumotlarga ega bo'linadi va sohaga oid fan va texnika yutuqlari bilan tanishiladi, bu esa, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash tizimiga munosib xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2020 yil 30 dekabr.

2. Bazarova S.Dj, Baychayev F. X. Ixtisoslikka yo'naltirilgan amaliy mashg'ulotlar ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantiruvchi omildir. *Journal of Advances in Engineering Technology* " <https://sciencealgorithm.uz>. Navoiyskaya oblast, Respublika Uzbekistan. Vol.1(1), September, 2020. 82-85.

3. Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Т.: 1995. - 43 с;

4. Иноятлов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже. Дисс. ... докт. пед. наук. – Т.: 2003. – 327 с.;

6. Turdiqulov E.O., Djuraev R.X. va boshqalar. Integratsiyalashgan ta'lim nazariyasi va amaliyoti. – Т.: 2009. – 176 b.;

7. Ismailova Z.K. Talabalarining kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Diss. ... ped. fan. nom. – Т.: 2000.– 186 b.;

8. Sharipov Sh.S. Talabalar ixtirochiligini shakllantirishning pedagogik sharoitlari: Diss. ... ped.fan.nom. – Т.: 2001. –140 b.

9. Ximmataliev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi. Dis. ... ped.fan.dok.-T.: 2018. – 230 b.;

10. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 117 с.;
11. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2003. – 480 с
12. Шагина Ю.В. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов инженерного профиля в условиях интеграции образования, наука и производства. Автореф.: дис. канд.пед.наук. – Самара.: 2010. – 23 с.
13. Максимова Н.А. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза. Автореф.: дис. канд.пед. наук. – Якутск.: 2010. – 20 с.
14. Лавриненко С.В. Оптимизация профессионально-ориентированной подготовки студентов в современном техническом вузе. Автореф.: дис. канд.пед.наук. – Великий Новгород.: 2019. – 25 с



**ҚУРУВЧИ-МУҲАНДИСЛАР ПРОФЕССИОНАЛ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ НАЗАРИЙ ЎРГАНИШИ
МАСАЛАЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.51.17.016>

Мамурова Феруза Исламовна,

Тошкент давлат транспорт университети ассистент-ўқитувчиси,
Тошкент шаҳри, Ўзбекистон

**ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ**

Мамурова Феруза Исламовна,

Ассистент-преподаватель Ташкентского государственного
транспортного университета, Ташкент, Узбекистан

**PROBLEMS OF THEORETICAL STUDY OF
PROFESSIONAL COMPETENCE OF CONSTRUCTION
ENGINEERS**

Mamurova Feruza Islamovna,

Assistant-Lecturer of the Tashkent State Transport University, Tashkent,
Uzbekistan

Abstract: Background. This article is devoted to the analysis of the concept of «competence».

Methods. In this article were used methods of comparative analysis, work with documents, abstraction and concretization, statistics.

Results. The article analyzes versions of the concept of «competence» from the point of view of construction and engineering education.

Conclusion. In the conclusion, conclusions are given about the concept of «competence», as well as the ways of its development in the context of construction and engineering education.

Keywords: competence, professional competence, construction and engineering education.

Introduction. The prospects for the development of the economy and the social sphere require from a mid-level specialist new professional and personal qualities, among which one should single out systemic thinking, ecological, informational, communicative culture, the ability to realize oneself and present to others, the ability to consciously analyze one's own activities, independence, and acquire new knowledge, creativity and responsibility.

Consequently, the orientation in the training of specialists should be not only on professional activity, but also on the formation of readiness for the development of new knowledge, the acquisition of multifunctional skills and the application of this knowledge and skills in practice.

In a number of problems faced by professional education, the problem of designing a new content of education in the context of informatization has arisen. The organization of information training for future construction technicians requires careful development, which is implemented through the creation of training technology. An important component of training is, in addition to professional, also the formation of personal qualities.

Materials and methods. In this article were used methods of comparative analysis, work with documents, abstraction and concretization, statistics.

Results and discussion.

In recent years, a number of dissertations have been carried out: D.A. Bogdanova, I.P. Dudina, P.M. Lysak, G.N. Nekrasova and others. Analysis of the specialized literature shows that the concepts of the development of vocational education are considered in the works of such famous scientists as S.Ya. Batyshev, B.C. Bezrukova, O. V. Dolzhenko, Yu.A. Kustov, Yu.F. Schubert and others. Questions of pedagogical teaching technologies were dealt with by B.C. Bezrukov, V.P. Bepalko, O. V. Dolzhenko, N.F. Talyzina, M.A. Choshanov, V.I. Goldfinch, Yu.K. Chernov, etc. The analysis of scientific, theoretical and methodological literature has shown that informational training for vocational training of mid-level specialists in the field of construction is poorly researched.

Practice shows that the adequacy of motivational-value attitudes and ideas about professional functions to its realities are determined by the course and quality of the results of the educational process, adaptation in the professional environment. In this regard, the initial task of the university is to give the future specialist a complete picture of the chosen profession, and so that he does not become disappointed and does not lose interest in it, realizes his personal potential and ways of adapting to the professional environment, the possibilities of future professional growth in the chosen field [10]. We must agree with N.V.Kuzmenko that the task of higher professional education at the present stage includes not only the assimilation of the knowledge system and the formation of skills and abilities, but also the successful mastering of professional training standards by students, as well as the development of the ability to adapt to constantly changing requirements and technologies, the formation of the competitiveness of the individual, the ability to navigate in a huge information flow, the readiness to improve their professional qualifications and skills throughout life [1].

The term “competence” (from the Latin “competentes” (competentis) [5] means “appropriate”, “capable”, that is, suitable for the implementation of

certain powers, performance of assigned functions.

Similar definitions of the concepts of competence / competence are given by S.I.Ozhegov in the «Dictionary of the Russian language» [7]. The Glossary of Terms of the European Education Foundation, 1997 notes that competence / competence is defined in the same meanings:

- 1 The ability to do something well and efficiently.
2. Compliance with the requirements for applying for a job.
3. Ability to perform special labor functions.

It should be noted that when analyzing foreign languages, one can trace an obvious coincidence, both in spelling and understanding of this term, which goes back to the Latin *Competens, entis*:

- 1) suitable, appropriate, consistent;
- 2) competent, legal.

Competentia - consistency, combination. *Competo* - together to achieve, to strive, to be able, to approach. Further, these meanings are clearly visible in the group of Romano-Germanic and Slavic languages [9].

So, in the English language MacMillan English Dictionary for Advanced Learners published 2003 [8] this concept is defined as follows: Competence (n) - noun:

1.the ability to do something in a satisfactory or effective way - the ability to do something effectively enough; la. - a person's range of skills and knowledge - the circle of knowledge and skills of a person; lb. - a particular skill - a particular skill.

2. the fact of being allowed to have your case judged by a court - permission to consider the case in court.

Competent (adj) - adjective

1.capable of doing something in a satisfactory or effective way - the ability to perform something satisfactorily or effectively;

2.good enough for the purpose but not especially good -be suitable for a specific purpose, but not in general;

3. allowed to have and case judged in court - who has permission to consider the case in court.

But we used concepts are defined as follows:

1) competence - the terms of reference, the area, subject to someone's control of issues, phenomena;

2) competence - awareness;

3) competent - who is a recognized expert in any issue (in the matter of insurance), has competence;

4) readiness - agreement to do something (risk assessment), desire to contribute to something (risk placement).

V.A.Slastenin and L.S.Podymova distinguish personal and professional

competence, understanding the latter as a unity of theoretical and practical readiness to carry out professional activities, which characterizes the professionalism of a person [3]. This understanding of competence shows the relationship of the process of becoming a future specialist with the internal determinants of his possible professional self-realization in the manifestation of knowledge and skills through readiness.

In opinion K.Presnukhin, “The professional competence of a civil engineer is an integrative personality trait, which includes a set of business qualities and abilities of a specialist who has the technical and economic knowledge, skills and experience necessary for the effective performance of professional functions in accordance with the standards of economic activity accepted in society. And also competitive in the labor market, having a formed motivational-value attitude to the chosen profession, ready for professional cooperation, able to competently create his own positive professional image and capable of self-improvement in his chosen profession” [4].

Also A.Poderyagina means, “By the professional competence of civil engineers, we mean the ability of a graduate of the construction profile to apply knowledge of the main scientific and technical problems and prospects for the development of construction science, engineering and technology of construction business, systems and methods of design, creation and operation of construction objects, engineering systems, materials, products and structures. , equipment and technological lines, etc., to solve practical problems in accordance with his competence, that is, the terms of reference and professional responsibilities” [2].

Conclusion. In our opinion, the process of training a future engineer should integrate everything progressive that has been accumulated in the theory and practice of vocational training, ensure the effectiveness, dynamism and efficiency of knowledge, the strength of the development of basic professional skills and abilities.

Also, success in the professional activity of graduates of an educational institution of a building profile is due to the transition from the process of obtaining theoretical vocational education to the formation of a complex of professional competencies in demand in labor activity in the conditions and requirements of the market [6].

Based on this, the essence of training and production programs should be focused on the continuous improvement of such competencies of a civil engineer as qualifications and level of training, which are integral parts of professional competence, which is ensured by the acquisition of professional work experience.

REFERENCES:

1. Kuzmenko N.V. Comparative analysis of the standardization of higher

education in Russia and Germany at the turn of the XX-XXI centuries: diss. ... Cand. ped. sciences. - Stavropol, 2009.

2. Poderyagina Aziza Gazizovna Professional competences as criteria for assessing the preparedness of bachelors of the construction profile for professional activity // Vestnik GUU. 2013. No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kompetentsii-kak-kriterii-otsenki-podgotovlennosti-bakalavrov-stroitel'nogo-profilya-k-professionalnoy-deyatelnosti>.

3. Slastenin V.A. Pedagogy: innovative activity [Text] / V.A. Slastenin, L.S. Podymova. - M., 1997.- 224 p.

4. Presnukhin K.V. Towards the definition of the concepts of «professional competence» and «competence» of a civil engineer // Humanization of education. 2009. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiy-professionalnaya-kompetentnost-i-kompetentsiya-inzhenera-stroitel'ya>.

5. Big Encyclopedia [Electronic resource] / Media Group, p. 146.

6. Kostygina Violetta Viktorovna. Formation of professional competence of future civil engineers in the process of educational and industrial practices: dissertation ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / Kostygina Violetta Viktorovna; [Place of defense: GOUVPO «Penza State Pedagogical University»]. - Penza, 2010.- 168 p.: ill.

7. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language. Ed. N. Yu. Shvedova. -M.: Rus.yaz., 1989-750 p.

8. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Britisches Englisch. Inkl. CD-ROM. Paperback – January 1, 2003.

9. Mamurova, F.I, Ruzieva, D.I, Islam, M., Khodjaeva, N.S. Methodical system on application of information, computer technologies for technical and construction directions. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 2020, 12(7 Special Issue), pp. 2088–2093.

10. Mamurova, F.I. Theoretical bases of teaching for the development of professional competence of students of construction specialties Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 2020, 12(7 Special Issue), стр. 2094–2101.

ГЕОГРАФИЯ АХБОРОТ ТИЗИМЛАРИ ЁРДАМИДА ГЕОГРАФИК МАСАЛАЛАРНИ БАЖАРИШ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.46.45.017>

Хазратов Фазлиддин Хикматович

БухДУ, “Амалий математика ва дастурий технологиялар”

кафедраси ўқитувчиси

ORCID: 0000-0003-2996-6274

Аннотация: Ушбу мақолада география ўқитувчиларининг малакасини ошириш учун зарур бўлган билим ва кўникмалар, геоахборот тизимларида рақамли ва космик тасвирларнинг рақамли ҳамда график тарихининг аҳамияти фикр юритилган. Бундан ташқари, мақолада география ўқитувчилари учун ГАТни ўқитишда ахборот тизимларидан фойдаланиш бўйича корсатмалар берилган. Ахборот тизимларининг янги шакллари, шунингдек, “ахборот” ва “билим” тушунчалари пайдо бўлиши, улардан ГАТни ишлаб чиқиш ва кенг қўллашга доир илмий ёндашувлар келтирилган.

Калит сўзлар: геоахборот, технология, география, модел, метод, таҳлил, АКТ, мутахассис, компьютер, дастурий таъминот, инновация, тизим.

Аннотация: В этой статье исследуются знания и навыки, необходимые для повышения квалификации учителей географии, важность цифровой и графической истории цифровых и пространственных изображений в географических информационных системах. Кроме того, в статье дается руководство по использованию информационных систем в обучении ГАТ для учителей географии. Появление новых форм информационных систем, а также понятий «информация» и «знание», которые обеспечивают научные подходы к развитию и повсеместному использованию ГАТ.

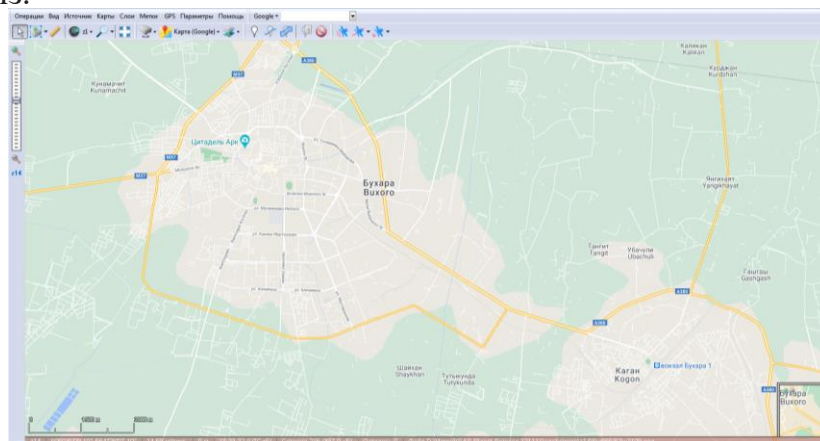
Ключевые слова: Геоинформация, технологии, география, модель, метод, анализ, ИКТ, специалист, компьютер, программное обеспечение, инновации, система.

Abstract: This article explores the knowledge and skills needed to improve the skills of geography teachers, the importance of the digital and graphic history of digital and spatial imagery in geographic information systems. In addition, the article provides guidance on the use of information systems in teaching GAT for geography teachers. The emergence of new forms of information systems, as well as the concepts of «information» and

«knowledge», which provide scientific approaches to the development and widespread use of the GAT.

Key words: Geoinformation, technology, geography, model, method, analysis, ICT, specialist, computer, software, innovation, system.

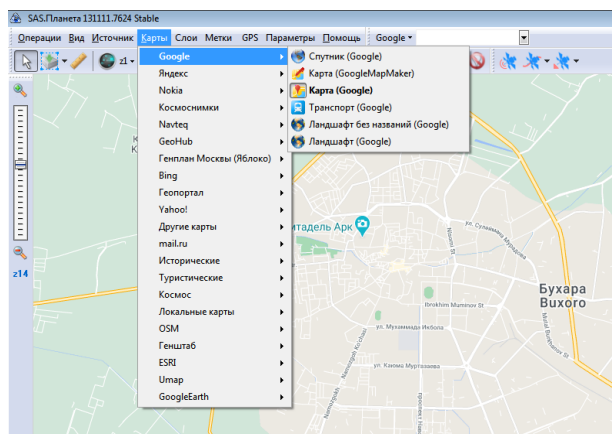
Бугунги кунда геоахборот тизимлари жуда ҳам кўп. Бугунги кунда энг оммабоп ва ўрганиш, фойдаланиш осон ҳамда қулай бўлган тизимлардан бири бу SAS.Planeta геоахборот тизимидир. Энг асосийси ушбу дастурий таъминотни юклаб олиш ва ундан фойдаланиш мутлақо бепул. SAS.Planeta операцион тизими Windows XP ва ундан юқори бўлган компьютерларда ишлайди. Бундан ташқари дастурий таъминотнинг мобил қурилмалар учун яратилган SAS4Android(Андроид қурилмалар учун) ва SAS4WinCE(Windows CE) анологлари мавжуд. Ушбу маърузада SAS.Planeta дастурининг асосий бажарадиган вазифаларини кўриб чиқамиз.



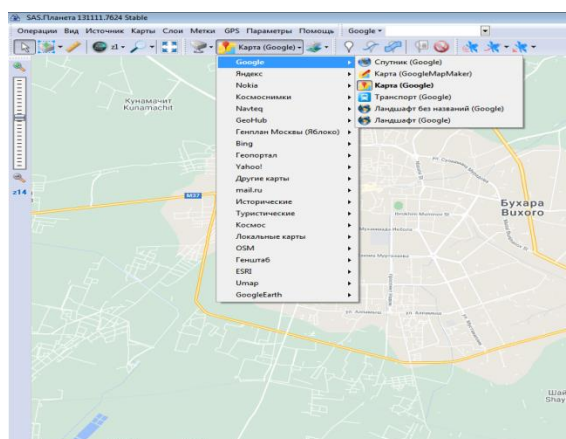
1-расм. SAS.Planeta дастурининг кўриниши

Онлайн хариталарни кўриш, уларни компьютерга юклаб олиш, масофалар ва баландликларни ўлчаш, ёрдамчи нуқталар ҳамда чизикларни белгилаш.

Хариталарни танлаш икки усулда бажарилади. Биринчи усул – “Карты” менюсидан керакли харитани танлаш(2-расм). Иккинчи усул - ускуналар панелидан хариталарни танлаш мумкин(3-расм). SAS.Planeta дастурининг қулайлиги шундан иборатки, бир неча онлайн платформаларнинг хариталаридан фойдаланиш имконияти мавжудлиги. Асосий афзалликларидан бири шундаки, харитадан бизга керак бўлган соҳани бир нечта хариталар ва сунъий йўлдош тасвирларида тезда кўриш ҳамда меню орқали уларни алмаштиришимиз мумкин(2- ва 3-расм). Расмларда кўришиб турганидек Google, Yandex, Bing, OpenStreetMap, турли провайдерларнинг сунъий йўлдошлари, тарихий хариталар ва бошқа хариталарни юклашимиз ҳамда улардан керакли мақсадларда фойдаланишимиз мумкин.



2-расм. SAS.Planeta дастурида хариталар турини танлаш (1-усул)



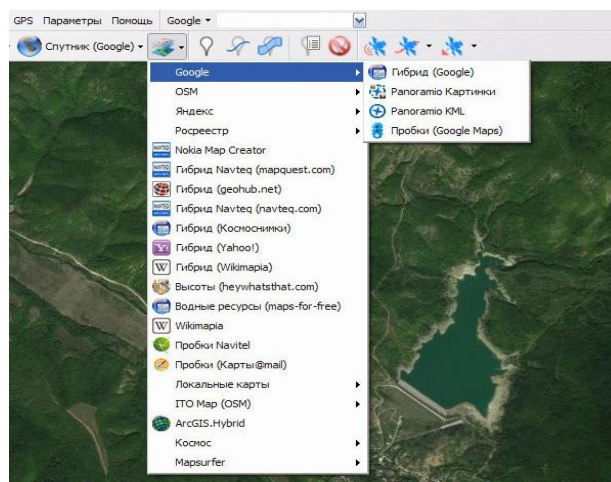
3-расм. SAS.Planeta дастурида хариталар турини танлаш(2-усул)

Турли хариталар билан ишлаганда сиз ўзингизга керакли харита ҳамда уларнинг керакли қатламларини танлашингиз мумкин(4-расм).

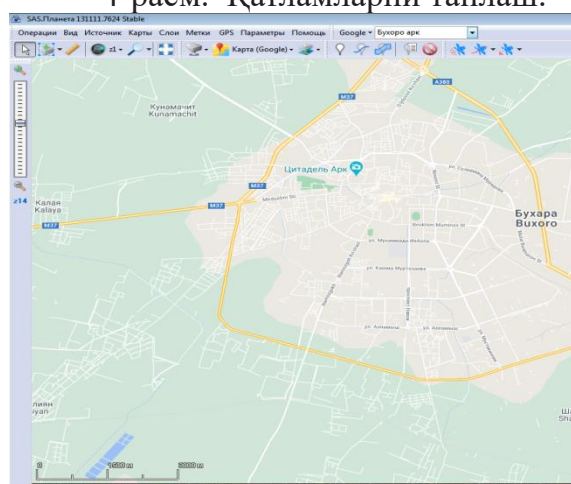
4-расмда қатламлар орасида энг кўп фойдаланиладиган Google Hybrid, Panoramio (Google-дан олинган суратлар), Wikimapia, Mapsurfer (баланлик контурлари) келтирилган.

Харитада керакли жойни танлаш ёки излаш учун ускуналар панелининг юқори қисмидан жой ёки манзил номини киритиб танлашингиз мумкин(5-расм). Бунда сиз расмда кўрсатилган(Google, Yandex ва бошқа) провайдерларнинг хариталаридан фойдаланишингиз мумкин.

Хариталарни кидириш ва кўриш жараёнида юкланган қисмлари автоматик тарзда дастур ҳамда компьютернинг КЭШ хотирасида сақланиб боради. Дастурнинг ушбу функцияси харитани қочондир қайта юклаганда олдин юкланган қисмлари компьютер хотирасидан қақиради. Яъни қайта интернет тармоғидан юклаб олмайди.

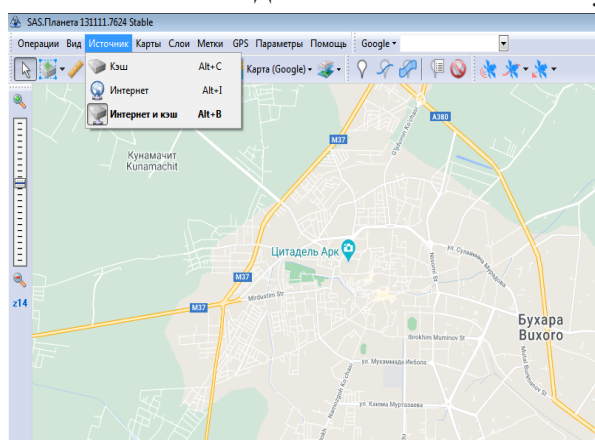


4-расм. Қатламларни танлаш.



5-расм. Харитадан қидириш.

SAS.Planeta дастуридан фойдаланганда айрим ҳолларда хариталарнинг қисмларини юкланмаслиги мумкин, бунга сабаб дастурнинг “Источник” менюсида “КЭШ” танланган бўлади.



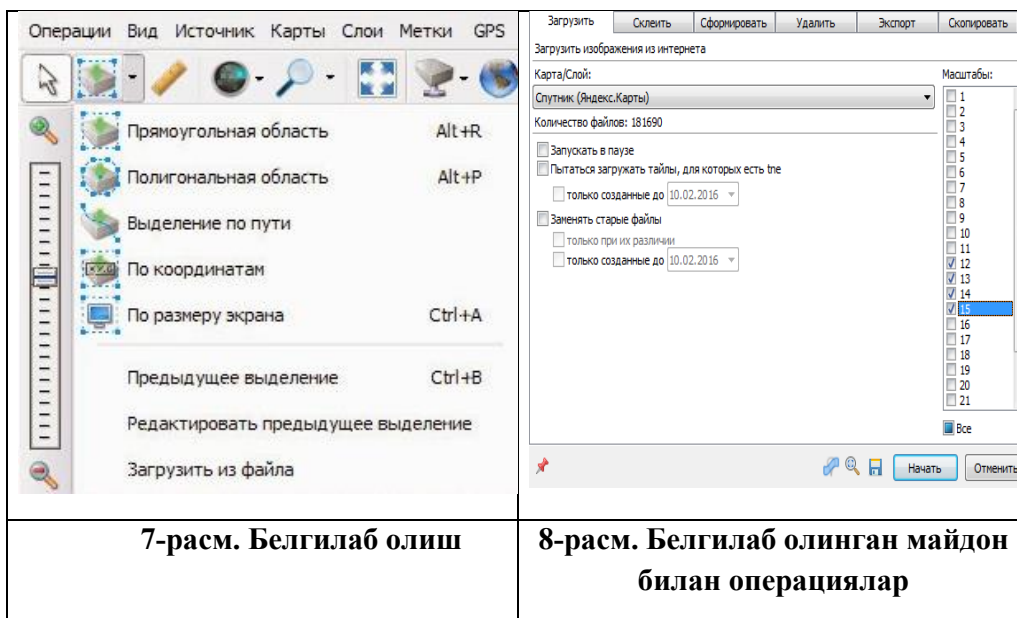
6-расм. SAS.Planeta дастурида харита манбасини танлаш

6-расмдан кўришиб турганидек бизга керакли бўлган харита бўлақларини компьютер хотирасига осонгина сақлаб олишимиз мумкин, сақлаб қўйилган хариталардан интернет мавжуд бўлмаган ҳолатда ҳам хариталардан фойдаланишимиз мумкин:

1. Кэш – компьютер хотирасидаги харитани юклаш.
2. Интернет – Тўғридан-тўғри интернет орқали хариталарни юклаш.
3. Кэш и Интернет – компьютер хотираси ҳамда интернет орқали харитани юклаш.

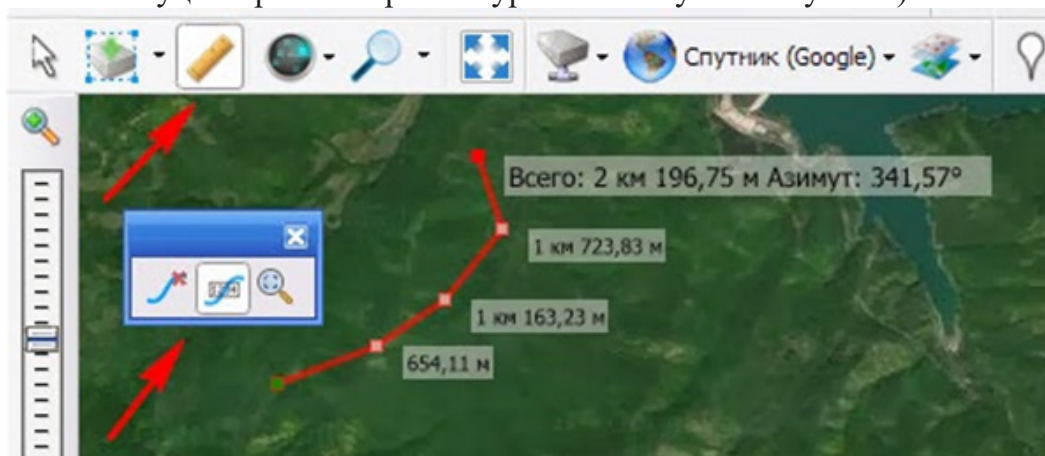
Бундан ташқари ушбу хариталарни турли хил форматларда сақлаш мумкин. Масалан (Jpeg, Png, ва бошқа) форматларда. GPS орқали бирор бир объект устида ишлаш учун қулай бўлган форматларда хариталарни юклаш ҳамда сақлаш имконияти мавжуд. Шунингдек дастур орқали харитада масофаларни ўлчаш, нуқталарни белгилаш ҳамда йўналишларни чизиш имкониятини беради.

Хариталарнинг керакли қисмини сақлаш учун биринчи навбатда керакли қисмини танлаш керак бўлади(7-расм). Кейинги қадамда ускуналар панелидан(7-расмда кўрсатилган) “Прямоугольная область” меню ости тугмасини босиб, харитадан керакли қисм белгиланади. Керакли қисм танлангандан сўнг “Операции с выделенной областью”, яъни “Танланган майдон билан операциялар” менюси экранда ҳосил бўлади. Ҳосил бўлган ойнадан биз ўзимизга керакли масштабни белгилаб “ОК” тугмасини босамиз (8-расм).



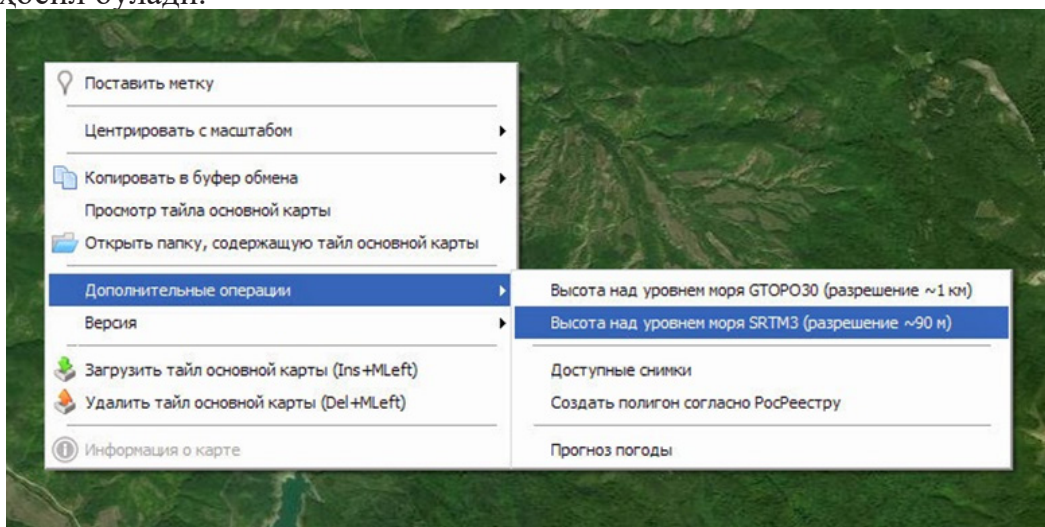
Дастур орқали масофаларни ҳам ўлчаш мумкин. Бунинг учун ускуналар панелининг юқори чап қисмида жойлашган “Линейка”, “Ўлчагич” тугмасини танлаймиз(9-расм), сўнггра хаританинг устига керакли нуқта, яъни масофасини ўлчаш керак бўлган манзилларни

белгилаймиз(9-расм). Нуқталарни белгилаб бўлганимиздан кейин, учта тугмачали кичик бошқарув панели пайдо бўлади(9-расм). Чап тугма белгиланган нуқталарни ўчиради. Ўртадаги тугма ҳар бир нуқтадаги масофа ёрлиқларни кўрсатади ёки кўрсатмайди. Ўнг тугма барча нуқталарни экран кенглигида жойлаштиради(чунки, биз биринчи танлаган нуқталаримиз экранга кўринмаган бўлиши мумкин).



9-расм. Масофани ўлчаш

Энди ернинг баландлигини ўлчашни кўриб чиқамиз. Бунинг учун бизга керакли нуқтани танлаб, сичқончанинг ўнг тугмасини босамиз ва ҳосил бўлган контекст менюдан “Дополнительные операции – Высота над уровнем моря SRTM3 (разрешение ~90 м)” бандини танлаймиз(10-расм), бизга танлаган жой ёки нуқтаимизнинг баландлиги ёзилган ойна ҳосил бўлади.

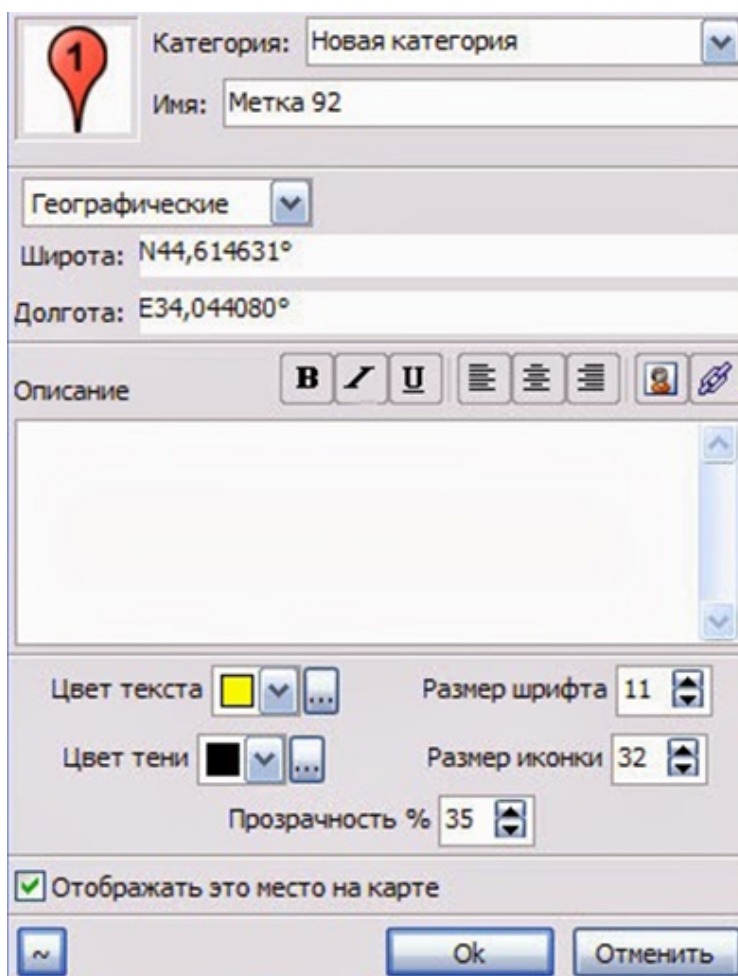


10-расм. Ернинг баландлигини ўлчаш

Дастурнинг жуда катта фойдали томони бу – бир нечта хариталар ёрдамида керакли майдонни кўриш ва улар орасида тез алмашиш хусусиятидир. Бизга янада қулайроқ бўлиши учун керакли майдонни

нуқталар ва чизиклар ёрдамида белгилаб олишимизнинг ўзи кифоя. Масалан, топографик харитада тоғ чўққисини ёки баландлигини кўрадиган бўлсак, тезда харита турини алмаштириб сунъий йўлдошдан олинган суратларини кўришимиз мумкин.

Нуқтали объектни ўрнатиш учун ускуналар панелидан “Поставить метку” менюсини танлаймиз ва бизга “Добавить новую метку” контекст менюси ҳосил бўлади. Ҳосил бўлган ойна орқали белгиланган нуқтанинг параметрларини белгилашимиз мумкин ёки дарҳол стандарт қийматларни қолдириб дарҳол “ОК” тугмасини босишимиз мумкин(11-расм).



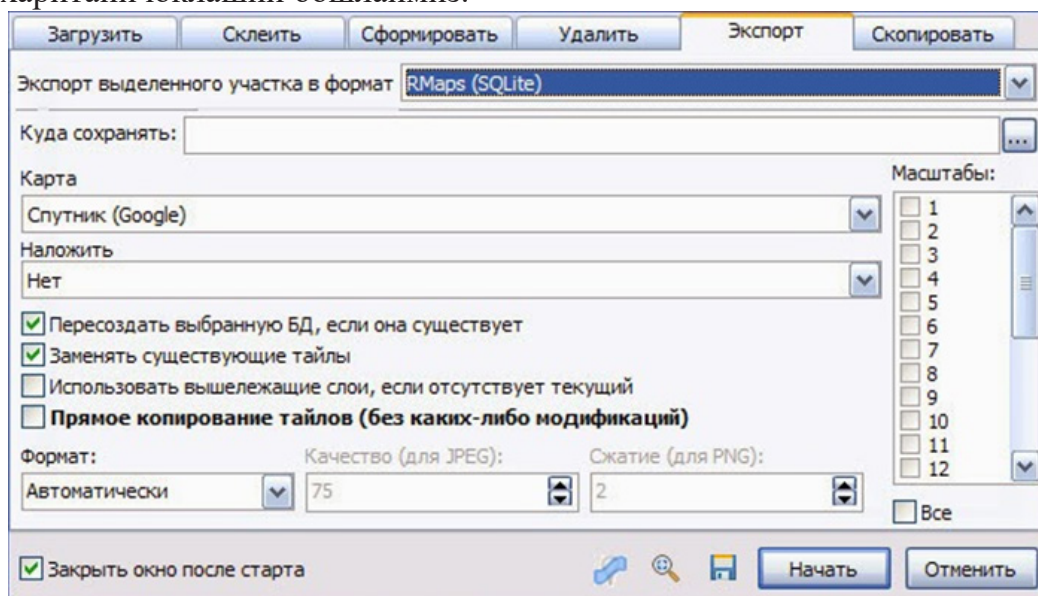
11-расм. Нуқтали объектни ўрнатиш

Энди биз бошқа харитага ўтиш ёки сунъий йўлдошга уланиш орқали ўрнатган нуқтали объектимизни кўришимиз мумкин.

Хариталарни компьютер хотирасига юклаб олиш, уларни график ҳамда навигаторлар учун керакли форматларда сақлаш.

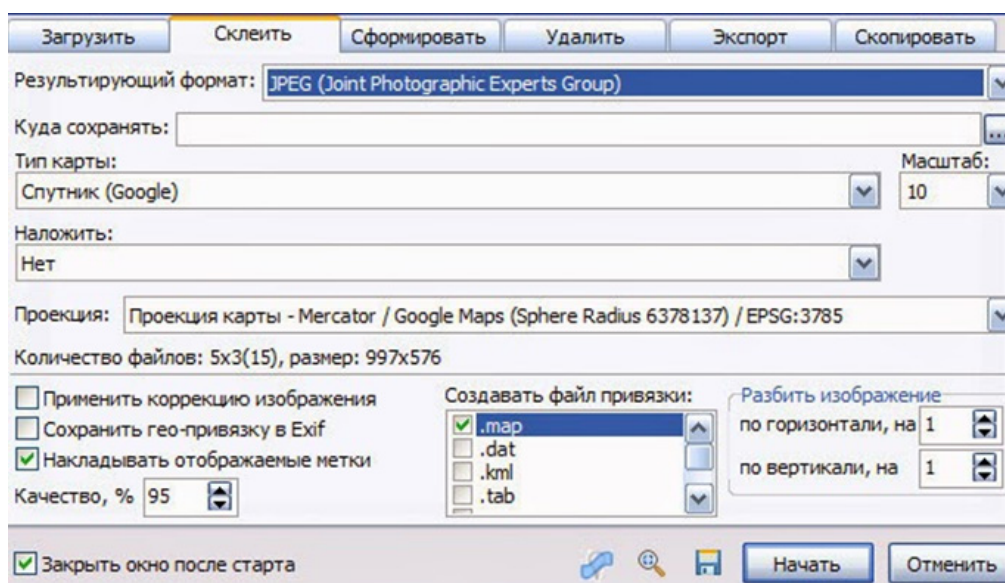
Биринчи навбатда керакли харитани танлаймиз, кейинги қадамда “Экспорт” тугмасини босиб куйидаги кетма-кетликни бажарамиз («Операции с выделенной областью» – «Предыдущее выделение») (12-расм). Ҳосил бўлган ойнада форматлардан бирини танлаймиз: JNX (Гармин навигатор харитаси), RMP(Магеллан навигатор харитаси),

RMaps SQLite (Android ва iOS дастурлари учун хариталар: RMaps, OsmAnd, Locus Map, Galileo) ёки ўзингизга керак бўлган бошқа бир фотматни танлашингиз мумкин(12-расм). Керакли форматни танлаб минимал созламаларни ўрнатиб бўлгандан сўнг “ОК” тугмасини босиб харитани юклашни бошлаймиз.



12-расм. Харитани компьютер хотирасига юклаш ва параметрларни белгилаш

12-расмда кўриниб турган яна бир фойдали ёрлик бу бирлаштириш яъни “Склеить” менюси. Бу ерда биз учун KMZ форматлари мавжуд бўлиб, (Гармин GPS навигатори учун) ва бир қатор график формат(JPEG, PNG ва бошқа)даги хариталар мавжуд(13-расм).



13-расм. Хариталарга қўшимчаларни бирлаштириш

Хулоса

География таълим тизими, шунингдек, ўзларининг касбий фаолиятида геоинформацион технологиялардан фойдаланиш бўйича ишларни бошқаришга қодир бўлган географларни тайёрлашга мўлжалланган муҳим ўзгаришларни бошдан кечириши керак, бу эса географ мутахассис талабаларнинг касбий тайёргарлиги тизимига АКТни ҳар томонлама жорий этишни талаб қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Е.Г.Капралов, А.В.Кожкарлов, В.С.Тикунлов, Geoinformatika, Moskva. 2005. 468 bet.

2. А.С.Самардак, Geoaxborot tizimlar, Vladivastok. 2005. 124 bet.

3. V.D.Shipulin, Geoaxborot tizimlari asosiy prinsiplari, Xarkov. 2010. 336 – bet.

4. Khazratov F., Juraev Kh. METHODS OF CREATION AND ORGANIZATION OF WORK, TECHNOLOGY FOR CREATING AUTO-NAVIGATION MAPS [Электронный ресурс]: URL: <http://www.jcreview.com/?mno=9704>

5. Хазратов Ф.Х. Современные проблемы интеграции геоинформационных систем и интернет-технологий // Universum: технические науки: электрон. научн. журн., 2020. №9 (78). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/10735/> (дата обращения: 11.11.2020).



МЕТОДОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ В ВУЗЕ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.92.85.018](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.92.85.018)

Матжанов Нуржан Султамуратович

*Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажунияза, доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
кафедра «Методики преподавания физики»*

Аннотация: *Квант физikasi - bu fizikaning muhim sohalaridan biri bo'lib, u mikroolamdagi hodisalar va jarayonlarni o'rganish bilan shug'ullanadi. Molekulyar, atom va yadro fizikasida o'rganilayotgan hodisa va jarayonlarni talqin qilishda aynan kvant fizikasi yordam beradi. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida kvant fizikasini o'qitish masalalari muhokama qilingan. Shuning bilan birga, oliy ta'lim muassasalarida kvant fizikasini o'qitish jarayonida axborot-kommunikatsion va pedagogik texnologiyalardan foydalanishning imkoniyatlari bayon etilgan.*

Калит so'zlar: *metodologiya, o'qitish usullari, kvant fizikasi, nazariya, fizik jarayon, o'quv materiallari, loyihalash, axborot texnologiyalari.*

Аннотация: *Квантовая физика - это одна из важных областей физики, которая занимается изучением явлений и процессов в микромире. Именно квантовая физика помогает в интерпретации явлений и процессов, изучаемых в молекулярной, атомной и ядерной физике. В данной статье рассматриваются вопросы преподавания квантовой физики в высших учебных заведениях. Вместе с тем, изложены возможности использования информационно-коммуникационных и педагогических технологий в преподавании квантовой физики в высших учебных заведениях.*

Ключевые слова: *методология, методы обучения, квантовая физика, теория, физический процесс, учебные материалы, проектирование, информационные технологии.*

Abstract: *Quantum physics is one of the important areas of physics that deals with the study of phenomena and processes in the microcosm. It is quantum physics that helps in the interpretation of phenomena and processes studied in molecular, atomic and nuclear physics. This article discusses the issues of teaching quantum physics in higher educational institutions. At the same time, the possibilities of using information and communication and pedagogical technologies in teaching quantum physics in higher educational institutions are described.*

Keywords: *methodology, teaching methods, quantum physics, theory, physical process, educational materials, design, information technologies.*

В мировом масштабе проводятся научно-исследовательские работы по поддержке приоритетных научных направлений высшего образования, также в соответствии с современными материально-техническими возможностями проводятся научные исследования по гелиотехнике, использованию солнечной энергии, проектированию современных лазерных технологий, созданию квантовых компьютеров, развитию физики полупроводников и сверхпроводимости, использованию атомной и ядерной энергии в мирных целях, по технологиям радиоактивного излучения, которые имеют особенное значение в совершенствовании учебного материала и технологий обучения квантовой физики в процессе преподавания физики, таких тем, как корпускулярно-волновой дуализм частиц, инновационные идеи о структуре атома, квантовая теория, на основе принципа преемственности [1. Б. 25].

Методология методики преподавания физики – это учение о формах и способах организации, принципах построения учебного процесса, а также о закономерностях развития теории физического образования и внедрения ее результатов в педагогическую практику.

К методам исследования в этой области, в частности, относятся такие как:

- анализ общих задач высшего образования и выяснение роли физики как учебного предмета в их решении;
- изучение, обобщение и применения передового педагогического опыта преподавания теоретической физики;
- сопоставление и анализ задач преподавания теоретической физики в педагогической практике;
- анализ психологических особенностей студентов и процесса обучения теоретической физике, разработка дидактических и методических требований к методическим пособиям и учебникам, средствам обучения;
- выяснение объективных тенденций и закономерностей развития методики физики на основе анализа истории развития и совершенствования физического образования;
- выдвижение на этой общей основе гипотез и их экспериментальная проверка в педагогической практике.

Концептуальные основы формирования и развития теоретических основ физики в системе непрерывного образования изучены такими учеными нашей страны, как О.Ахмаджановым, М.Джораевым, М.Мамадазимовым, М.Мирзахмедовым, К.Насриддиновым,

Н.Турдиевым, К.Турсинметовым, С.Каххоровым, М.Курбоновым, П.Хабибуллаевым, Ф.Хошимовым, А.Худойбергеновым, Г.Саматовым, З.Сангировой, К.Суяровым, теоретические и методические основы использования современных информационно-коммуникационных технологий были исследованы А.Абдукодировым, Б.Абдуллаевой, И.Билоловым, Р.Джураевым, Х.Махмудовой, М.А.Мирзаевой, Б.Саттаровой, Г.Умаровой, У.Бегимкуловым, Н.Тайлаковым и другими.

В странах содружества независимых государств проблемы преподавания квантовой физики нашли свое отражение в исследованиях Н.Блохиной, Б.Будного, Т.Волнистовой, Н.Гомулиной, А.Глазунова, М.Додонова, И.Нурминского, И.Савельева, М.Ельяшевича, Л.Тарасова, А.Усовой, В.Маркова, А.Мигдаля, В.Мультановского, Л.Пономарёва, Л.Хаповой, Ю.Яблошевской и других.

По результатам исследования выяснили, что только студенты, хорошо освоившие квантовые представления в системе непрерывного образования, осознавшие физическую и философскую сущность законов и закономерностей, могут достичь положительных результатов в последующей профессиональной деятельности. В процессе изучения квантовой физики у обучаемых формируются:

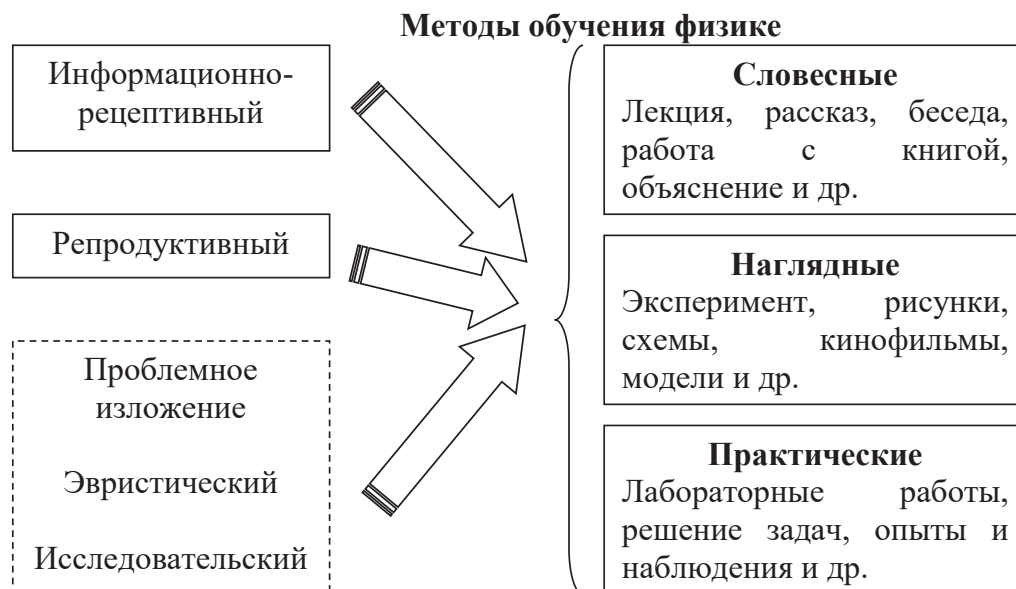
- теоретические и экспериментальные знания по физике;
- умения и навыки решения задач по физике;
- четкое представление о сущности фундаментальных опытов по

физике и их месте в развитии квантовой физики. В последние годы в особенности критикует традиционных методов обучения (по источникам знаний: беседа, демонстрационный эксперимент, лабораторные работы и т.д.). методы обучения не существуют помимо учебников, задачников, демонстрационных опытов и лабораторных работ, поурочного планирования. Наоборот, методы обучения реализуется в процессе обучения, но органически связаны с текстом учебника, с содержанием задач, демонстрационных опытов и лабораторных работ, с формами организации учебных занятий.

Главное в методах обучения – и методологическая обоснованность и учебно-воспитательная эффективность, ясность, пригодность для распространения в вузе. В связи с этим существен ряд требований к методам обучения:

- этапность учебного процесса познания, исходящая из наиболее общих законов изучаемого предмета;
- ясная, вполне определенная последовательность действий, понятная преподавателю и студенту на каждом этапе познания;
- органическая связь и согласованность со средствами обучения и воспитания [5. Б. 63].

Дидакты в методике физики традиционно рассматривают три группы методов (Таблица 1). Деления методов на словесные, наглядные и практические выполнено по достаточно внешнему признаку. Табли



Главный путь вооружения преподавателя методами обучения – это овладение общей стратегией учебной работы (задачи обучения, воспитания и развития, фундаментальные физические теории) и умениями применять основные формы работы на уроке, реализуя специфические для учебного предмета методы обучения, рассматривая каждый урок как часть единого учебно-воспитательного процесса.

Поведение материи на атомном и субатомном уровнях стали исследовать в начале XX века в физике. Появление и бурное развитие квантовой физики открыло целый мир, который зачастую противоречит интуитивным представлениям. Нужно помнить, что интуиция основана на опыте поведения обычных предметов соизмеримых с нами масштабов, а квантовая физика описывает явления и процессы, которые происходят на микроскопическом уровне, — ни один человек никогда напрямую с ними не сталкивался.

Несмотря на существующую учебно-методическую литературу по квантовой физике, на сегодняшний день считают эту науку сложной. Не только преподаватели и студенты, но также и создатели этой области физики отмечали, что квантовая физика вызывает удивление. Нильс Бор утверждал: «Если человек не шокирован квантовой теорией, он ее просто не понял» [2. Б. 21].

Выдающийся физик современности, автор многих научно-популярных книг о философии науки, о происхождении Вселенной и её дальнейшей судьбе, Стивен Хокинг так пишет о роли науки: «Знания,

умения, навыки и технику нельзя игнорировать. И нельзя остановить дальнейший прогресс.... Если мы понимаем, что нельзя помешать науке и технике изменить окружающий нас мир, мы можем, по крайней мере, сделать так, чтобы эти изменения шли в правильном направлении. В демократическом обществе это означает, что народ должен иметь некоторое представление об основных научных понятиях, чтобы использовать научную информацию для принятия решений...» [Б. Б. 160].

В исследованиях процессов излучения тел, можно найти истоки квантовой физики. П.Прево еще в 1809 году сделал вывод, что каждое тело излучает независимо от окружающей среды.

С появлением теории относительности А.Эйнштейна в физике произошло событие, которому суждено было стать началом еще одной революции в естествознании. 14 декабря 1900 года, когда в выступлении М.Планка на заседании Берлинского физического общества впервые прозвучало слова «квант», считается датой рождения учения о квантах.

Многие из творцов этого учения – сам М.Планк, А.Эйнштейн, Луи де Бройль, Э.Шредингер и другие физики-теоретики – не смогли примириться с тем, во что превратилось их детище. Например, А.Эйнштейн в 1925 году в письме М.Боссо назвал квантовую теорию «настоящим колдовским исчислением». Беседуя с Н.Бором в 1926 году, А Шредингер воскликнул: «Если мы собираемся сохранить эти проклятые квантовые скачки, то я вообще сожалею, что имел дело с квантовой теорией!» Даже теперь, в XXI веке, ученые не прекращают попыток понять глубинные основы квантовой теории и объяснить смысл ее фундаментальных принципов. Что же заставило физиков работать над созданием квантовой теории? Прежде всего, желание понять природу необъяснимых с позиций классической науки явлений.

В 1887 году Г.Герцем в ходе его знаменитых экспериментов по изучению электромагнитных волн было открыто явление фотоэффекта. 1888 году русским физиком А.Г.Столетовым независимо был открыт явление фотоэффекта. Тщательные экспериментальные исследования проведенные А.Г.Столетовым в течение двух лет, позволили сформулировать основные законы фотоэффекта.

На рубеже XIX и XX столетий в физике возникла тупиковая ситуация: электродинамика, предсказавшая существование электромагнитных волн и великолепно работающая в диапазоне радиоволн, отказалась объяснять явление фотоэффекта.

Выход их этого тупика был найден А.Эйнштейном в 1905 году. Он предложил простое уравнение, описывающие фотоэффект. Главная заслуга А.Эйнштейна состояла в отказе от попыток истолковать

фотоэффект с позицией классической электродинамики. А.Эйнштейн привлёк к делу смелую гипотезу о квантах, высказанную М.Планком пятью годами ранее.

В результате рассмотрения всей совокупности оптических явлений возникает естественный вопрос: что же такое свет? Непрерывно распределённая в пространстве электромагнитная волна или поток отдельных частиц – фотонов?

Идея об универсальной двойственности корпускулярных и волновых свойств всех объектов природы была впервые в 1924 году высказана Луи де Бройлем в качестве гипотезы о волновых свойствах частиц. Движению каждой частицы соответствует распространение некоторой волны. Частота и длина этой волны определяются энергией и импульсом частицы:

$$\nu = \frac{E}{h}; \lambda = \frac{h}{p}$$

Гипотеза де Бройля, 1927 году получила надежное опытное подтверждение в знаменитом эксперименте американских физиков Дэвиссона и Джермера. Была обнаружена дифракция электронов на кристаллах.

Так, будучи частицей, электрон локализовал в пространстве; но, будучи волной, локализован не в точке, а «размазан» по некоторой области. Координаты и скорость электрона не могут быть измерены одновременно сколь угодно точно. Неопределённость координаты Δx и неопределённость соответствующей проекции импульса Δp_x оказываются связанными соотношением неопределённостей Гейзенберга:

$$\Delta x \cdot \Delta p_x \geq h$$

Соотношение неопределённостей имеет фундаментальный характерно применимо к любым объектам природы. Но коль скоро нет возможности одновременно точно измерить координаты и скорость, то теряет смысл понятие траектории движения объекта. Механика Ньютона перестаёт работать в микромире и уступает место квантовой механике [7].

Наша цель состоит в том, чтобы проанализировать подходы к обучению и преподаванию квантовой физики, а также разработать и апробировать методические рекомендации. При разработке подхода следует учитывать:

- микромир нельзя познать нашими органами чувств, требуется новый стиль мышления, отличный от того, что применяется для

классической физики;

- представления о микромире противоречит сформированным в классической физике концепциям;

- до сих пор ведутся споры относительно интерпретации явлений квантового мира;

- микромир трудно визуализировать.

Не только физики уверены, что квантовая физика важна для них, но и представители других специальностей. Без квантовой физики не было бы физики полупроводников. Это означает, например, инженеры считают, что не существовало бы жидких кристаллических-мониторов, компьютеров, сотовых телефонов, светодиодов и другого электронного оборудования. Помимо всего перечисленного инженером, врачи считают, что не было бы магнитно-резонансной томографии, которая показывает внутренние процессы в теле человека. Молекулярные биологи считают, что квантовая физика позволила выявить, как медицинские вещества взаимодействуют с белками нашего тела, что является эффективным и безопасным первым шагом в тестировании новых медицинских веществ. Писатели-фантасты считают, что квантовая физика важна, чтобы разбираться в сюжетах, которые широко используются в фильмах и литературе – о квантовых компьютерах, квантовой телепортации и квантовой криптографии. А философы считают, что квантовая физика оказала глубокое влияние на то, что мы подразумеваем под пространством и временем, и, что не менее важно, под причиной и следствием.

В вузе представлен широкий спектр образовательных педагогических и информационных технологий, которые применяются в учебном процессе. Педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принятие компьютерной разработки на уроке в качестве технического средства обучения по-новому расставляет педагогические приоритеты. На первом месте не должна стоять техническая сторона внедрения компьютера. Большее значение имеет качество создаваемых (используемых) учебных программ, простота их включения в урок, возможность сочетания с другими средствами обучения.

В комплексе средств обучения компьютерной поддержке курсов по квантовой физике может принадлежать системообразующая роль, что связано с ее возможностями:

- мультимедийного представления теоретического материала по

квантовой физике;

- моделирования изучаемых квантовых явлений и процессов в реальном времени;
- разнообразия информации по квантовой физике, реализуемых компьютерными программами;
- интерактивностью, т.е. немедленной реакцией на действия студентов;
- наличием постоянной обратной связи между студентом и компьютером.

Содержательно компьютерная поддержка урока по квантовой физике может быть разнообразной:

- виртуальные демонстрации физических явлений и процессов;
- тестовый контроль знаний, умений и навыков студентов по теоретической физике;
- подборка физических задач для самостоятельной работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов;
- создание физических моделей технических устройств и процессов в специальных средах, развивающих интуитивное мышление;
- включение в ход урока исторического, справочного и энциклопедического материала;
- наборы нестандартных, творческих заданий креативного типа, для которых студентам требуется дополнительный поиск и преобразование информации;
- рисунки, логические схемы, интерактивные таблицы и графики, используемые в ходе объяснения, закрепления, систематизации изучаемого материала [4. Б. 19].

Эффективным средством, позволяющим развитие познавательной и исследовательской компетентности студентов является технология проектного обучения. Этот метод более четко оформился в США к 1919 году.

Предварительно важно определить этапы разработки проекта с целью выделения систем действий преподавателя и студентов (Таблица 2).



Таблица 2

Этапы разработки проекта

Стадии	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1. Разработка проектного задания	Преподаватель отбирает возможные темы и предлагает их студентам.	Студенты обсуждают и принимают задания по теме.
2. Выбор темы проекта	Преподаватель предлагает студентам совместно отобрать тему проекта: 1) Квантовая теория – истоки. 2) От механики Галилея до квантовой теории. 3) Формирование квантовых представлений. 4) Теория атома Н.Бора. 5) Развитие взглядов на природу света.	Группа студентов совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает группе для обсуждения.
3. Формирование творческих групп	Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные темы и виды деятельности.	Студенты уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.
4. Подготовка материалов к исследовательской работе	Преподаватель заранее разрабатывает формулировку вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы.	Студенты принимают участие в разработке заданий.
5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Преподаватель принимает участие в обсуждении	Студенты в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности.
6. Презентация	Преподаватель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов параллельную группу и др.).	Докладывают о результатах своей работы.

В результате применения проектного метода обучения студенты

приобретают определенные качества личности, такие как: учиться самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления; могут самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта; грамотно работают с информацией [3. Б. 74].

В заключении можно сказать, мировоззрение современного молодого человека должно соответствовать уровню развития науки в XXI веке, достижениям высоких технологий, в частности нанотехнологий, качественно отличающихся от традиционных. В связи с этим преподавание элементов квантовой теории, атомной, ядерной физики и физики элементарных частиц должно занять достойное место в структуре курса физики вуза.

Использованная литература

1. Матжанов Н.С. Преемственность в формировании и развитии квантовых представлений в системе непрерывного образования. Дисс... док.филос.по пед.наукам (PhD). –Нукус: Каракалпакский ГУ, 2018. -45 б.
2. Мигдал А.Б. Квантовая физика и Нильс Бор. –М.: Знание. 1987. –С. 21.
3. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. –Волгоград: Перемена, 1995. – С. 74.
4. Назаров А.И. Информационные и коммуникационные технологии в системе открытого обучения физике в региональном вузе. Дисс.... док.пед.наук. –Санкт-Петербург, 2005. -39 с.
5. Разумовский В.Г и др. Основы методики преподавания физики в средней школе / Под ред. А.В.Перышкина и др. –М.: Просвещение, 1984. – С. 63-64.
6. Хван М.П. Неистовая Вселенная: от Большого взрыва до ускоренного расширения, от кварков до суперструн / М.П. Хван, - М: ЛЕНАНД, 2006. –С.160.
7. Яковлев И.В. Материалы по физике. MathUs.ru

СПОРТЧИ ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ДИАГНОСТИКАСИ ВА КОРРЕКЦИЯСИ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.51.55.019](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.51.55.019)

Кадиров Рашид Хамидович,

*Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти кафедраси доценти,
п.ф.н., Бухоро давлат университети*

Аннотация: Мақолада спортчининг функционал ҳолатини оптималлаштиришининг коррекцион ёндашувлари, жумладан, яқин ҳамдўстлик давлатлари тажрибаларига асосланган педагогик, тиббий-биологик диагностик назоратларни амалда қўллашнинг эмпирик натижалари, спортчи атлетларининг ўқув-машгулот жараёни ва функционал ҳолати, юрак-томир ва асаб тизими ишчанлигини чекловчи захиравий имкониятларни диагностик назорат ва коррекцион ёндашувлари тақдим этилади.

Калит сўзлар: тезкор назорат, индекс, спортчининг функционал ҳолати, ишчанлик, жисмоний юклама, диагностик назорат, коррекцион ёндашув.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНА

Кадиров Рашид Хамидович,

*доцент кафедры Теории и методики физической культуры, к.п.н.,
Бухарского государственного университета*

Аннотация: В статье представлены корректирующие подходы к оптимизации функционального состояния спортсмена, в том числе, эмпирические результаты практического применения средств педагогического, медико-биологического диагностического контроля, методические подходы к диагностическому контролю и коррекции резервных возможностей ограничивающих тренировочный процесс и функциональное состояние спортсменов, сердечно-сосудистой системы и функция нервной системы на основе экспериментальной практики стран ближнего зарубежья.

Ключевые слова: оперативный контроль, индекс, функциональное состояние спортсмена, работоспособность, физическая активность, диагностический контроль, корректирующий подход.

DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF ATHLETE PREPAREDNESS

Kadirov Rashid Khamidovich,

Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture, Ph.D., Bukhara State University

Abstract: *The article presents corrective approaches to optimizing the functional state of an athlete, including empirical results of the practical use of pedagogical, medical and biological diagnostic control, methodological approaches to diagnostic control and correction of reserve capabilities that limit the training process and functional state of athletes, the cardiovascular system and the function of the nervous system based on the experimental practice of the neighboring countries.*

Key words: *operational control, index, athlete's functional state, working capacity, physical activity, diagnostic control, corrective approach.*

Кириш. Юқоринатижаларспортчинингжисмонийвапсихоэмоционал юкламаларининг доимий ўсиб бориши инсон фаолиятининг экстремал турига айлантириб улгурди. Ҳар қандай янги рекордлар ва тайёргарлик вазибалари спортчилардан организм тизимларининг максимал чегаравий функционал сафарбарлигини талаб этади. Спорт турларининг организм имкониятларига адекват бўлган оғирликлар билан ишлаш машқлари натижасида, гавда қисмларининг муттаносиб ва тўғри ривожлантириш, спортчи организмнинг орган ва тизимларини экстремал фаолиятга тайёрлайди. Шиддат билан ривожланиб боровчи замонавий спорт аренаси, хусусан, пауэрлифтинг йўналишида атлетнинг функционал ҳолати билан боғлиқ юқори спорт ютуқларига муносиб техник ва жисмоний (куч) тайёргарликсиз эришиб бўлмайди [1,2].

Тадқиқот методлари ва маълумотлари. Педагогик экспериментни режалаштириш ва ўтказиш учун: биринчидан, спортчи атлетларнинг функционал имкониятларини тезкор аниқлашнинг диагностика усуллари кўллаш; иккинчидан, спортчи атлетлар организмнинг ҳолати тўғрисида диагностика маълумотларни ўз вақтида аниқлаш асосида ўқув-тренировка жараёнини коррекциялаш орқали, улар саломатлигини мустаҳкамлаш ва спорт натижаларини ошириш вазибалари белгиланган.

Асосий педагогик эксперимент жараёнида 34 нафар пауэрлифтер (эркак) спортчилар қатнашган бўлиб, улардан 17 спортчи экспериментал ва қолгани (17) назорат гуруҳини ташкил этди [4].

Тайёрлов даврининг 20 ҳафталик мезоцикл жараёнида (2010 й.) педагогик эксперимент ўтказилган. Нега тайёрлов даври – педагогик эксперимент учун аҳамиятли деб олинди? Шу босқичда, айнан спортчининг жисмоний, техник-тактик ва психологик сифатларининг фундаментал асослари яратилади.

Тадқиқот жараёнида, спортчининг функционал ҳолатини баҳолашга қаратилган тезкор диагностик назорат тизимини қўллаш орқали тренировка юкламаларини бошқаришнинг ўзига хос коррекцион ёндашувлари амалда қўлланган. Тренировка юкламаларини коррекциялаш учун спортчининг функционал ҳолат индекси (кейинги ўринларда СФҲАИ) ишлаб чиқилган ва объектив асос сифатида қабул қилинган. Педагогик эксперимент жараёнида СФҲАИ га асосланган, коррекцияланган тренировка юкламаларининг экспериментал гуруҳ спортчилари томонидан таянч мусобақа машқлари (штангани елкада олиб ўтириб-туриш, мосламада ётган ҳолатда штангани кўтариш, турган жойда гавда билан штангани тортиш) натижаларига таъсирини ўрганишдан иборат. Эксперимент режасига кўра, таёрлов даврининг барча тренировкалари боши ва охирида спортчилар функционал ҳолатининг тезкор назоратларини амалга ошириш, тренировка юкламаларини мақсадли коррекциялашнинг кенг имкониятларини яратди.

СФҲАИ га асосланган тезкор назорат жараёнларида беш турдан иборат тиббий диагностик тестлар қўлланилган [3]:

1. Ортостатик синама (вегетатив асаб тизимининг ҳолати) методикаси:

Атлетнинг горизонтал ҳолатдан вертикал ҳолатга ўтишида юрак-томир қиққариши (ЮТҚ) ва артериал босим ўзгаришини таҳлил қилиш. Икки-уч дақиқали дам олишдан кейин 15 сония ичида юрак-томир қиққариш сони ҳисобланади. ЮТҚ нинг 8-12 мартагача ўсиши - синаманинг меъёрий кўрсаткичи. Индекс баҳосини балларда ифодалаш қулайлиги учун 0,8 дан 1,2 меъёр мувофиқликда олинади.

2. Клиностатик синама (вегетатив асаб тизимининг ҳолати) методикаси:

Атлетнинг вертикал ҳолатдан горизонтал ҳолатга ўтишида юрак-томир қиққариши (ЮТҚ) ва артериал босим ўзгаришини таҳлил қилиш. Икки-уч дақиқали дам олишдан кейин 15 сония ичида юрак-томир қиққариш сони ҳисобланади. ЮТҚ нинг 4-12 мартагача пасайиши - синаманинг меъёрий кўрсаткичи бўлиб ҳисобланади. Индекс баҳосини балларда ифодалаш қулайлиги учун 0,4 дан 1,2 меъёр мувофиқликда олинади.

3. Ашнер синамаси (вегетатив асаб тизимининг ҳолати) методикаси:

ЮТҚ дастлабки ва қайта 15 сониядан кейин (2-3 дақиқали интервал ва кўз қибғини оҳиста босиш билан) ўлчовлари амалга оширилади. ЮТҚ нинг 5-12 мартагача секинлашуви - синаманинг меъёрий кўрсаткичи. Индекс баҳосини балларда ифодалаш қулайлиги учун 0,5 дан 1,2 меъёр мувофиқликда олинади.

4. Ҳаракат аниқлиги ва тезкорлигини аниқлаш синама (асаб-мушак аппаратининг периферик сенсомоторикаси) методикаси: Бир дақиқали дам олишдан кейин, 15 сония давомида, қоғозда ўзаро тенг масофали айлана шакллари чизишдан иборат. Натижани баҳолаш учун чизилган шакллар сони ҳисобланади. Айланалар сони 12 дан 15 тагача синаманинг меъёрий кўрсаткичи. Индекс баҳосини балларда ифодалаш қулайлиги учун 1,2 дан 1,5 гача меъёр чекланиб олинади.

5. Артериал қон босим даражаси (юрак томир тизимининг систолик компоненти) аниқлаш методикаси: Тестлашда монометр ўлчов асбоби воситасида тренировкагача ва ундан кейин (2-3 дақиқадан кеч қолмасдан) дарҳол систолик босим аниқланади. Тренировка олди ва кейинги систолик босим кўрсаткичлари орасидаги фарқ 10-20 мм.сим.уст. дан ошмаслиги керак. Индекс баҳосини балларда ифодалаш қулайлиги учун 1,0 дан 2,0 меъёрий кўрсаткичга мослаштирилади.

Педагогик экспериментнинг СФХАИ га асосан ўтказилган дастлабки назорат ўлчовларида юрак-томир, кардио-респиратор ва асаб-мушак тизимлари ҳолатини ва бевосита эмоционал ва жисмоний юкламаларнинг қайтар алоқа механизмларини характерлаш мақсадида синамалар бўйича баллар йиғиндиси ҳосил қилинди.

Таклиф этилаётган тезкор назорат (СФХАИ га асосланган) тизими қуйидаги педагогик жараёнлардан иборат (1-расмга қаранг) [4].

Расм 1

Спортчининг функционал ҳолатини аниқлаш индексига асосланган тезкор назорат тизими СФХАИ га асосланиб пауэрлифтингчиларни тестлаш



Ҳар бир спортчининг функционал ҳолатини: юрак-томир ва асаб-мушак тизим хусусиятларини 5 та синама кўрсаткичлари бўйича аниқлаш



СФХАИ нинг объектив маълумотларига асосланиб ҳар бир пауэрлифтингчилар тренировка юкламаларини индивидуал коррекциялаш



Пауэрлифтерчи спортчилар организмига максимал ва субмаксимал юкламалар таъсирини юмшатиш билан спорт натижадорлигини ошириш

Биринчи разрядли спортчилар учун ўқув-тренировка машғулотларининг юкламали таъсир механизмларини бошқариш жараёни ўзгарувчанлик принципи асосида ташкил этилган. Машғулот юкламаларининг ўзгарувчанлиги, қўлланиладиган воситалар ҳажми ва суръатининг вариатив ёндашувларига асосланиб спортчиларда мустақкам кўникма (юкламага физиологик кўникиш) ҳосил қилинмади. Бунинг учун, ҳафталик катта юкламали машғулотлар, ҳафталик кичик ва ўрта юкламали машғулот цикллари билан навбатлаштирилди. Юкламани тақсимлаш назарида ҳафталик машғулот цикллари қуйидагича ташкил этилди (1-жадвалга қаранг).

1-Жадвал

Биринчи разрядли спортчиларининг ҳафталик циклларида юкламанинг тақсимланиши

№	Машғулот ҳафтасининг кунлари	1 - ҳафта	2 - ҳафта	3 - ҳафта	4 - ҳафта
1	Душанба	Ўрта	Кичик	Кичик	Ўрта
2	Чоршанба	Кичик	Катта	Катта	Катта
3	Жума	Катта	Ўрта	Ўрта	Кичик

Спорт мастерлигига номзод спортчилар учун ҳам, ўқув-тренировка машғулотларининг юкламали таъсир механизмларининг ўзгарувчанлиги билан ҳафтада беш марталик машғулотлар ташкил этилди. Ҳафтада беш кунлик машғулот юкламаларининг ўзгарувчанлиги, қўлланиладиган воситалар ҳажми ва суръатининг вариатив ёндашувлар кетма-кетлиги сақланиб қолинди. Спорт мастерлигига номзод спортчиларнинг ҳафталик машғулот циклларида юкламани тақсимлаш тартиби қуйидагича ташкил этилди (2-жадвалга қаранг).

2-Жадвал

Спорт мастерлигига номзод спортчиларининг ҳафталик циклларида юкламанинг тақсимланиши

№	Машғулот ҳафтасининг кунлари	1 - ҳафта	2 - ҳафта	3 - ҳафта	4 - ҳафта
1	Душанба	Ўрта	Кичик	Ўрта	Кичик
2	Чоршанба	Кичик	Катта	Катта	Катта
3	Жума	Ўрта	Катта	Ўрта	Ўрта
4	Шанба	Кичик	Ўрта	Кичик	Кичик

Педагогик эксперимент қатнашчиларида, тренировка олди ва охирида СФҲАИ синамаларидан ташкил топган тезкор назоратлар ўтказилган. Тезкор назоратларнинг объектив натижалари асосида, экспериментал гуруҳ спортчиларининг индивидуаллашган машғулот

юкламаларида коррекцион ўзгартиришлар киритиб борилган.

Тадқиқот натижалари ва уларни таҳлил қилиш. Ишлаб чиқилган СФХАИ синамалари (тиббий-педагогик тестлар: ортостатик, клиностатик, кўз-юрак ва праксимал (ҳаракат аниқлиги ва тезкорлиги, артериал босим (систолик)) га асосланган тезкор назорат тизимини тренировка боши ва охирида қўллашнинг мақсадга мувофиқлиги кўрсатилади.

Таклиф этилаётган индекс меъёри 3,9-7,1 чегарани (юкламага адекват мослашув) ташкил этади. 7,1 дан юқори индекс (балл) атлетнинг паст тайёргарлик даражаси, ёки олдинги ҳаддан зиёд юклама таъсири, вегетатив асаб тизимининг ўта қўзалувчанлигини кўрсатади ва тренировка жараёнида камайтирилган индивидуал юклама тавсия этилади. Агар СФХА индекси 3,9 баллдан паст бўлиши, спортчи организмнинг соматик касалликлари, ёки вегетатив асаб тизимидаги жиддий чекинишларини кўрсатади ва юкламали машғулотларни дарҳол тўхтатиб қўшимча текширувларни тақозо этади.

Ҳар тренировка боши ва охирида доимий (20 ҳафталик мезоцикл) 34 нафар (экспериментал ва назорат гуруҳлари) спортчиларнинг функционал ҳолатини аниқлаш ўлчовлари ўтказилган. Экспериментал гуруҳ спортчиларида қайд этилган тезкор назорат ўлчовлари асосида, индивидуал машғулот юкламаларининг коррекцион йўналишлари амалга оширилди. Назорат гуруҳида экспериментал ўзгартиришлар қўлланилмаган.

Педагогик эксперимент натижасида қуйидаги аҳамиятли маълумотлар ҳосил бўлди (3-4-5-6-жадвалларга қаранг).

3-Жадвал.

Тажрибагача экспериментал гуруҳида ҳисобланган тезкор назорат ўлчовларининг йиғиндиси (балларда)

№	Статистик хоссалар	Ортостатик	Клиностатик	Ашнер	Праксимал	Систолик босим	Қатор йиғиндиси
1	M, балларда	1,38	1,27	0,84	1,15	2,94	7,55
2	M, балларда	0,04	0,05	0,05	0,08	0,13	0,16
3	M _e , балларда	1,4	1,3	0,9	1,0	3,0	7,6
4	V,%	13,4	17,5	28,0	28,6	18,8	9,2

Изоҳ: Бу ерда ва кейинги жадвалларда ҳисобланган кўрсаткичлар орасидаги фарқ статистик ишончли ($P < 0,01$).

4-Жадвал.

Тажрибагача назорат гуруҳида ҳисобланган тезкор назорат ўлчовларининг йиғиндиси (балларда)

№	Статистик хоссалар	Ортостатик	Клиностатик	Ашнер	Праксимал	Систолик босим	Қатор йиғиндиси
1	М, балларда	0,98	0,87	0,78	1,29	1,58	5,47
2	М, балларда	0,02	0,04	0,05	0,03	0,12	0,18
3	М _e , балларда	1,0	0,9	0,7	1,3	2,0	5,3
4	V,%	12,3	23,0	26,4	9,6	31,9	13,6

5-Жадвал.

Тажрибадан кейин экспериментал гуруҳида ҳисобланган тезкор назорат ўлчовларининг йиғиндиси (балларда)

№	Статистик хоссалар	Ортостатик	Клиностатик	Ашнер	Праксимал	Систолик босим	Қатор йиғиндиси
1	М, балларда	0,98	0,87	0,78	1,29	1,58	5,47
2	М, балларда	0,02	0,04	0,05	0,03	0,12	0,18
3	М _e , балларда	1,0	0,9	0,7	1,3	2,0	5,3
4	V,%	12,3	23,0	26,4	9,6	31,9	13,6

6-Жадвал.

Тажрибадан кейин назорат гуруҳида ҳисобланган тезкор назорат ўлчовларининг йиғиндиси (балларда)

№	Статистик хоссалар	Ортостатик	Клиностатик	Ашнер	Праксимал	Систолик босим	Қатор йиғиндиси
1	М, балларда	1,41	1,38	0,82	0,14	3,0	7,75
2	М, балларда	0,03	0,03	0,03	0,07	0,08	0,12
3	М _e , балларда	1,4	1,4	0,8	1,1	3,0	7,7
4	V,%	10,0	10,3	17,4	25,3	11,7	6,6

Тадқиқот олди ва кейинги натижаларнинг қиёсий таҳлили шуни кўрсатдики, экспериментал гуруҳ спортчиларининг функционал ҳолат даражаси бўйича ишончли ўзгаришлар аниқланди. Спортчиларнинг, умуман юрак-томир, кардио-респиратор ва мушак-асаб тизимлари фаолиятини характерловчи бешта диагностик тест натижалари бўйича экспериментал гуруҳ спортчиларининг функционал ҳолат кўрсаткичлари салмоқли яхшиланди. Натижада (назорат гуруҳидан фарқли), тренировка ва мусобақа юкламаларига барқарор мослашувчанлик ошди ва

спортчиларнинг жисмоний, функционал, техник тайёргарликлари учун қулай имкониятлар яратилди. Экспериментал гуруҳ спортчиларининг функционал ҳолат кўрсаткичлари статистик ишончли ошганлиги аниқланди ($P < 0,01$).

Эксперимент бошида экспериментал гуруҳ пауэрлифтингчилар орасида СФҲАИ бўйича турли типологик кўрсаткичли спортчилар аниқланди. Мисол, учнафар спортчида СФҲАИ – 3,9-7,1 балл чегарасида. Изоҳ: бу спортчилар организмнинг тренировкадан кейинги тикланиш жараёнининг юқори фаоллиги ва машғулот юкламаларига адекват мослашувини кўрсатганлиги сабабли, уларда коррекцион машғулот юкламаларини соддалаштириш ўрнига, юклама шиддатини оширувчи коррекцион йўналиш режалаштирилди.

Экспериментал гуруҳнинг 13 нафар спортчисида (тажриба бошидаги СФҲАИ кўрсаткичларига кўра) бажариладиган юклама характери ва юрак-томир, кардио-респираторли, асаб-мускул тизимлари фаолият кўрсаткичлари ўртасидаги унча катта бўлмаган ўзгаришлар аниқланди. Тезкор назорат натижасига кўра ўртача 7,7 балли ташкил этиб, меъёрдан ошганлиги аниқланди. Изоҳ: бу тоифа спортчилар томонидан бажариладиган машғулот юкламалари организмнинг (миокард ва мускуллар) тўлиқ тикланмаган фонга тўғри келишини кўрсатади. Шу сабабли, коррекцион машғулот юкмалари ҳажмини аста-секинлик билан оширилса ҳам, шиддатига кўра камайтирилди.

Экспериментал гуруҳда ягона спорчининг СФҲАИ 9,0 балли (меъёр 3,9 дан 7,1 гача) кўрсатди. Изоҳ: максимал ва субмаксимал юкламаларнинг салбий таъсирга организм мослашувчанлигининг адаптацион бузилишларини кўрсатиши қаторида, машғулот юкламалари организмнинг ўсиб боровчи қайта тикланмаслик фонига тўғри келганлиги аниқланади. Шу сабабли, коррекцион машғулот юкмалари ҳажми ва шиддатини камайтириш эвазига коррекциялаштирилган индивидуал ёндашув амалга оширилди..

Экспериментал гуруҳнинг барча спортчиларида, СФҲАИ кўрсаткичларига мувофиқ коррекциялаштирилган машғулот юкламалари ўтказилди.

СФҲАИ га асосланган коррекцион ёндашувнинг миқдорий параметрлари қуйидаги жадвалда кўрсатилган (7-жадвалга қаранг).

**Экспериментал гуруҳ спортчиларининг тезкор назорат
натижаларига асосланган коррекцион машғулот юкламалари**

№	Организмнинг юклагага жавоб реакцияси	Спортчилар	Максималликка нисбатан машғулот юкламаси (%)		
			50-65 %	65-80 %	80-95 %
1	СФҲАИ кўрсаткичлари меъёр чегарасида	1-спортчи	-	-	+
		2-спортчи	-	-	+
		3-спортчи	-	-	+
2	СФҲАИ кўрсаткичларининг физиологик меъёрдан қисман оғишганлиги (юкламанинг қайта тикланмаганлик фониди бажарилиши)	1-спортчи	-	+	-
		2-спортчи	-	+	-
		3-спортчи	-	+	-
		4-спортчи	-	+	-
		5-спортчи	-	+	-
		6-спортчи	-	+	-
		7-спортчи	-	+	-
		8-спортчи	-	+	-
		9-спортчи	-	+	-
		10-спортчи	-	+	-
		11-спортчи	-	+	-
3	СФҲАИ кўрсаткичларининг физиологик меъёрдан қисман оғишганлиги (организмнинг тўлиқ тикланмаганлик жараёнининг қайта такрорланиши)	1-спортчи	+	-	-

Педагогик тажриба даврининг эксперимент ва назорат гуруҳларида СФҲАИ кўрсаткичлари йиғиндисиди ўзгариш хусусиятларини таҳлил қилишдан маълум бўлди-ки, экспериментал гуруҳ спортчилари организмга коррекцион машғулот юкламаларининг етарлича юқори таъсир самарадорлиги билан максимал ва субмаксимал юкламанинг салбий таъсирлари юмшатилади. Экспериментал ўзгарувчанлик таъсирида спортчилар организмнинг тренировка ва мусобақа юкламаларига барқарорлиги ошганлиги сабабли, жисмоний, функционал ва техник кўрсаткичларининг ривожланиши таъминланди. Экспериментал гуруҳ спортчиларининг функционал ҳолат кўрсаткичлар статистик ишончли яхшиланди ($p < 0,01$).

СФҲАИ кўрсаткичларига асосланган тиббий-педагогик тестлаш натижалари бўйича экспериментал гуруҳ спортчиларининг функционал ҳолатида салмоқли ўзгаришлар аниқланди. Экспериментал гуруҳнинг тажриба олди ва охирида қайд этилган тиббий-педагогик тест кўрсаткичларининг йиғиндиси миқдорий ва график тасвирлар орқали

тақдим этилган (8-жадвалга қаранг).

8-Жадвал.

Экспериментал гуруҳнинг тажриба олди ва охирида қайд этилган тиббий-педагогик тест кўрсаткичларининг статистик натижалари

№	Тест	n	Тестлаш даври	M±m	W	T	Статистик хулоса
1	Ортостатик синама, баллар	17	Олдин	1,38 ±0,04	3,38	-	P ≤ 0,001
		17	кейин	0,98±0,02			
2	Клиностатик синма, баллар	17	Олдин	1,27±0,05	3,20	-	P ≤ 0,01
		17	кейин	0,87±0,04			
3	Кўз-юрак синма, баллар	17	Олдин	0,84±0,05	1,08	-	P > 0,05
		17	кейин	0,78±0,05			
4	Ҳаракат аниқлиги ва тезкорлиги, баллар	17	Олдин	1,15±0,08	1,47	-	P > 0,05
		17	кейин	1,29±0,03			
5	Артериал (систоиқ) босим, баллар	17	Олдин	2,94±0,13	3,34	-	P ≤ 0,001
		17	кейин	1,58±0,12			
6	Спортчининг функционал ҳолати (СФҲИ), баллар	17	Олдин	7,55±0,16	3,55	-	P ≤ 0,001
		17	кейин	5,47±0,18			

Изоҳ: W – Вилкоксон мезонининг қиймати, T– ўзаро боғлиқ танланмалар учун Стюдент мезонининг қиймати, Вилксон мезони бўйича тажрибадан олдинги СФҲАИ га нисбатан $p \leq 0,001$ фарқларнинг аҳамиятлик даражаси.

Педагогик экспериментнинг назорат гуруҳида экспериментал ўзгарувчанлик таъсири кузатилмади, машғулотларнинг максимал ва субмаксимал юкламалари салбий таъсирларига организмнинг зарурий адаптация мослашув жараёнлари содир бўлмаганлиги сабабли СФҲАИ натижаларида аксарият соғлом инсоннинг физиологик (3,9 – 7,1 балл) меъёр чегарасидан ташқарида эканлиги қайд этилди. Назорат гуруҳи спортчиларининг функционал ҳолати бўйича салбий бузилиш тенденцияси статистик ишончликка ($P < 0,01$) эга (9-жадвалга қаранг).

9-Жадвал.

Назорат гуруҳининг тажриба олди ва охирида қайд этилган тиббий-педагогик тест кўрсаткичларининг статистик натижалари

№	Тест	n	Тестлаш даври	M±m	W	T	Статистик хулоса
1	Ортостатик синама, баллар	17	Олдин	1,37±0,03	1,90	-	P > 0,05
		17	кейин	1,41±0,03			
2	Клиностатик синма, баллар	17	Олдин	1,32±0,03	2,83	-	P ≤ 0,01
		17	кейин	1,38±0,03			
3	Кўз-юрак синма, баллар	17	Олдин	0,80±0,03	1,36	-	P > 0,05
		17	кейин	0,82±0,03			
4	Ҳаракат аниқлиги ва тезкорлиги, баллар	17	Олдин	1,14±0,07	-	-	P > 0,05
		17	кейин	1,14±0,07			
5	Артериал босим, баллар	17	Олдин	3,0±0,08	-	-	P > 0,05
		17	кейин	3,0±0,08			
6	Спортчининг функционал ҳолати (СФХИ), баллар	17	Олдин	7,64±0,12	3,04	-	P ≤ 0,01
		17	кейин	7,75±0,12			

Пауэрлифтинг спортининг машғулот хусусиятлари қаторида, ташқи оғирликлар таъсирида қорин бўшлиғи босимининг кўтарилиши, оёқ томирларида веноз қон юришининг бузилиши ва сурункали лимфаденоз (томирларнинг варикоз кенгайиш) етишмовчилик белгилари олдини олиш мақсадида компрессион трикотаж кийимларидан фойдаланилди (10-жадвалга қаранг).

10-Жадвал.

Экспериментал ва назорат гуруҳ спортчиларининг тажриба охиридаги тиббий-педагогик тест кўрсаткичлари йиғиндиси

№	Тест	n	Гуруҳлар	M±m	W	T	Статистик хулоса
1	Ортостатик синама, баллар	17	Назорат	1,41±0,03	136	-	P ≤ 0,001
		17	Эксперимент	0,98±0,02			
2	Клиностатик синма, баллар	17	Назорат	1,38±0,03	140	-	P ≤ 0,001
		17	Эксперимент	0,87±0,04			
3	Кўз-юрак синма, баллар	17	Назорат	0,82±0,03	21	-	P > 0,05
		17	Эксперимент	0,78±0,05			
4	Ҳаракат аниқлиги ва тезкорлиги, баллар	17	Назорат	1,14±0,07	50	-	P > 0,05
		17	Эксперимент	1,29±0,03			
5	Артериал босим, баллар	17	Назорат	3,0±0,08	139	-	P ≤ 0,001
		17	Эксперимент	1,58±0,12			
6	Спортчининг функционал ҳолати (СФХИ), баллар	17	Назорат	7,75±0,12	144	-	P ≤ 0,001
		17	Эксперимент	5,47±0,18			

Экспериментал гуруҳ спортчиларининг тажриба олди ва охирида учта мусобақа машқларида натижавий кўрсаткичлар йиғиндиси қуйидаги жадвалда акс эттирилган (11-жадвалга қаранг).

11-Жадвал.

Экспериментал гуруҳ пауэрлифтинг спортчиларининг тажриба олди ва охирида учта мусобақа машқлари бўйича натижавий кўрсаткичлар йиғиндиси

№	Мусобақа шартлари	n	Тажриба босқичи	M±m	W	T	Статистик хулоса
1	Штанга билан ўтириб туриш, кг	17	Олдин	140,3±2,2	136	-	P ≤ 0,001
		17	кейин	148,9±2,0			
2	Мосламада ётган ҳолатда штангани итариб кўтариш, кг	17	Олдин	122,6±2,3	140	-	P ≤ 0,001
		17	кейин	133,0±2,2			
3	Штангани ердан тортиш, кг	17	Олдин	169,3±3,3	21	-	P ≤ 0,001
		17	Кейин	176,8±3,0			
4	Йиғинди, кг	17	Олдин	432,3±7,5	50	-	P ≤ 0,001
		17	кейин	458,7±6,9			

Экспериментал гуруҳ спортчилари томонидан бажарилган (тажриба олди ва охирида) пауэрлифтинг мусобақа машқ натижаларининг қиёсий таҳлилидан маълум бўлди-ки, таклиф этилган тезкор назорат тизимига асосланган коррекцион машғулот юкламалари, спорт натижаларини оширишда етарлича самарадорликка эга эканлиги аниқланди.

Жумладан, 17 нафар экспериментал гуруҳ спортчиларининг штанга билан ўтириб-туриш, штангани итариб кўтариш ва гавда билан тортиш натижаларининг ўсиши аниқланди. Натижаларнинг ўсиш фоизи, ўртача: штанга билан ўтириб туриш – 6,14%; штангани кўкракдан итариб кўтариш – 8,44%; гавда билан штангани тортиш – 4,41%, ҳамда учта шарт бўйича натижалар йиғиндиси – 6,12 % ни ташкил этади.

20 ҳафталик мезоцикл даврида назорат гуруҳида ўтказилган одатий ўқув-машғулотлардан кейин натижаларнинг ўсиши экспериментал гуруҳга нисбатан анча паст. Жумладан, натижаларнинг ўсиш фоизи, ўртача: штанга билан ўтириб туриш – 4,84%; штангани кўкракдан итариб кўтариш – 4,89%; гавда билан штангани тортиш – 1,70 %, ҳамда учта шарт бўйича натижалар йиғиндиси – 3,63 % ни ташкил этади (12-жадвалга қаранг).

Назорат гуруҳ пауэрлифтинг спортчиларининг тажриба олди ва охирида учта мусобақа машқлари бўйича натижавий кўрсаткичлар йиғиндиси

№	Мусобақа шартлари	n	Тажриба босқичи	M±m	W	T	Статистик хулоса
1	Штанга билан ўтириб туриш, кг	17	Олдин	140,4±2,2	-	2,42	P ≤ 0,05
		17	кейин	147,1±2,3			
2	Мосламада ётган ҳолатда штангани итариб кўтариш, кг	17	Олдин	123,2±2,2	-	2,51	P ≤ 0,05
		17	кейин	128,6±1,9			
3	Штангани ердан тортиш, кг	17	Олдин	169,4±3,3	-	0,62	P ≤ 0,05
		17	Кейин	172,2±2,7			
4	Йиғинди, кг	17	Олдин	433,1±7,4	-	1,71	p ≤ 0,05
		17	кейин	448,0±6,3			

Ўтказилган педагогик тадқиқот натижасида экспериментал гуруҳ пауэрлифтингчи спортчиларининг барча мусобақа шартлари бўйича тажрибадан кейинги ҳолат юзасидан статистик ишончли ўсиш тенденцияси содир бўлди. Назорат гуруҳида аксинча, бошқача ўсиш тенденцияси кузатилди. Жумладан, назорат гуруҳининг беш нафар спортчисида тажрибадан олдинги ҳолатга нисбатан натижаларнинг пасайиш тенденцияси маълум бўлди. Тезкор назоратга асосланган коррекцион машғулот юкламаларисиз пауэрлифтингчилар тайёргарлигини самарали ташкил этиш иложсиз, бундан ташқари, спортчилар организмга максимал ва субмаксимал юкламаларнинг салбий таъсири, атлетлар саломатлигига нохуш асоратлари билан спорт натижаларининг беқарорлашувига олиб келади. Тезкор назоратларнинг объектив маълумотларига асосланган адекват коррекцион машғулот юкламаларисиз нохуш травматик вазиятлар, ёки спортни тарк этиш ҳолатлари содир бўлиши мумкин.

Хулоса. Умуман, ўтказилган педагогик тажриба, тадқиқотда қўйилган ишчи фаразни тасдиқлайди, пауэрлифтинг спортчиларининг тайёргарлик жараёнида - тезкор назоратнинг махсус тиббий-педагогик тестлар мажмуаси кўринишидаги таклиф этилган СФҲИ лари ҳисобидан яхлит ўқув-машғулот жараёни ва алоҳида олинадиган тренировка мазмунига адекват коррекция киритиш, спортчилар саломатлигини яхшилаш ва спорт натижаларини ошириш имкониятлари ҳосил бўлади.

Тажрибавий маълумотларнинг кўрсатишича, СФҲАИ га асосланган машғулот юкламаларини коррекциялаш, тезкор назорат маълумотларидан фойдаланган ҳолда пауэрлифтингчиларнинг тайёргарлик жараёнини такомиллаштиришнинг юқори самарадорликка эга бўлган воситаси ҳисобланади. Таклиф этилаётган коррекцион ёндашувга тизимли амал қилиш орқали, тренировканинг восита ва усулларини рационал

режалаштириш, пауэрлифтингчилар тайёргарлигини бошқариш имкониятларини кенгайтириш, шунингдек касбий касалликларни олдини олиш ва ушбу спорт турининг физиологик асослари яратилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Башкин В.М. Системный подход к оценке и коррекции тренировочного процесса на основе функционального состояния организма спортсмена: монография / В.М. Башкин. - СПб.: Изд-во Гос. ун-та аэрокосмического приборостроения, 2009. - 108 с.

2. Науменко Э.В. Оптимизация тренировочных нагрузок пауэрлифтеров как профилактика профессиональных заболеваний на основе восстановительных методик/Э.В. Науменко, Л.Н. Платонова, А.Ю. Бутов, Д.Д. Дальский//Теория и практика физ.культуры.– 2012.– №7.– С.62–64.

3. Дальский Д.Д. Некоторые физиологические особенности занятий пауэрлифтингом // Спортивно-оздоровительный атлетизм: сб. науч. тр./ С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф.Лесгафта; под ред. Г.П. Виноградова.– СПб., 2006.– С. 15–20.

4. Pogossov A.V., Iesnikov O.I. THE CLINICO-DYNAMICS MANIFESTATIONS OF ACUTE ALCOHOL PSYCHOSIS DEPENDING ON A VARIETY OF USING ALCOHOL. Kursk State Medical University Tula Regional Narcological Dispensary3. ВЕСТНИК НОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ– 2012 – Т. XIX, №4 – С.203.

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ТАЛАБАЛАР ОРГАНИЗМИНИНГ ФУНКЦИОНАЛ МОСЛАШУВ ХУСУСИЯТЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.75.21.020>

Шукуров Раҳим Салимович,

*Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти кафедраси
профессори, Бухоро давлат университети*

Аннотация: Мақолада “Жисмоний маданият” таълим йўналиши талабалари организмнинг тартибга солиш механизлари ўрганилган. Танлов (Электив) курс талабаларининг индивидуал адаптив салоҳияти қийматларини статистик таҳлил қилиш асосида мослашувчанликнинг чегаравий ҳолати, саломатлик захиралари ўзгаришининг ўзига хос хусусиятлари аниқланган, хулоса ва тавсиялар келирилган.

Калим сўзлар: MOODLE масофавий таълим платформаси, адаптация, функционал ўзгаришлар индекси (ФЎИ), пульс частотаси, систолик қон (юқори) босими, диастолик (қуйи) қон босими.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шукуров Раҳим Салимович,

*профессор кафедры Теории и методики физической культуры
Бухарского государственного университета*

Аннотация: Работа посвящена изучению регуляторных механизмов организма студентов направления образования «Физическая культура». На основе статистического анализа значений индивидуального адаптационного потенциала студентов элективного курса, определены граничные состояния адаптационных возможностей и приспособляемость, особенности степени изменения резервов здоровья, приведены выводы и рекомендации.

Ключевые слова: Платформа дистанционного обучения MOODLE, адаптация, индекс функциональных изменений (ИФИ), частота пульса, систолическое (верхнее) артериальное давление, диастолическое (нижнее) артериальное давление.

FEATURES OF FUNCTIONAL ADAPTATION OF THE STUDENTS 'BODY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Shukurov Rahim Salimovich

Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture, Bukhara State University

Abstract: The article analyzes the regulatory mechanisms of the organism of students of the direction of education «Physical culture». Based on the statistical analysis of the values of the individual adaptive potential of elective course students, the boundary state of adaptive capabilities and adaptability, the peculiarities of the degree of change in health reserves, are determined, conclusions and recommendations are given.

Key words: MOODLE distance learning platform, adaptation, functional change index (IFI), pulse rate, systolic (upper) blood pressure, diastolic (lower) blood pressure.

Долзарблиги. Олий ўқув юр்தларининг таълим ва тарбия жараёнида мустақил, ташаббускор, ижодий ва соғлом шахс сифатларини шакллантириш муҳитини яратиш давлат дастурларининг устувор вазифалари қаторида ўрин олган.

Хусусан дунёда кечаётган глобаллашув даврининг экологик, иқтисодий ва ахборот оқими таъсирида ўзгараётган талабанинг ҳаёти ўзининг фавқулодда ва синовли вазиятлари сабабли кўпинча стресс, асабий таранглик ҳолатларини бошдан кечиради. Масофавий таълим шароитида ўзлаштирилиши талаб этиладиган но-одатий ката ахборот оқими талабаларда салбий стресс ҳолатларини келтириб чиқаради. Сурункали стресс ҳолатларидан кейин “невроз” ва асаб тизимининг функционал касаллик асоратларига олиб келади.

Замонавий илмий-технологик тараққиёт, глобаллашув шароитида инсониятнинг доимий стрессли таъсирларни (ишлаб чиқариш, ижтимоий, психо-эмоционал ва бошқаларни) бошидан кечираётган бир даврда: организм имкониятларини оптималлаштириш; атроф-муҳит шароитларига доимий мослаштириб бориш; организмнинг функционаллик даражасида алоҳида тизим ва тартибга солиш механизмларини мувофиқлаштириш мумкин бўлган динамик тизими сифатида қаралиши керак [8].

Кескин ўзгарувчан ташқи муҳит шароитларга мослашиш, ёки адаптация (Adaptatio –лотин тилидан олинган бўлиб организмнинг эволюция жараёнида ташқи муҳит шароитига мослашуви) -

организмнинг функционал ресурсларининг сарфланиши эвазига, яъни муайян «биосоциал тўлов» (жисмоний фаоллик) туфайли амалга оширилади. Организм ўзининг ҳаётий ресурсларини сарфлаши билан бирга уларни доимий равишда тўлдириб боради, шу жумладан дам олиш ва уйқу пайтида. Организм ва унинг алоҳида тизимларининг функционал захираларини сарфлаши ва тиклаши доимий ҳаётий жараёндир. Адаптация тирик материянинг асосий хусусиятларидан бири сифатида ҳаётнинг ички ва ташқи зиддиятларини ҳал қилишнинг натижаси ва воситасидир, у ўзаро тўқнашув ва ўзаро ўтиш ҳодисаси туфайли саломатлик ва касаллик ёқасида мавжуд бўлиб фаоллашади. Ҳозирги даврда мослашув учун «тўлов», «биосоциал бюджет» дан ташқарига чиққанлиги сабабли организмнинг тобора кўпроқ ҳаракатлар (профилактик амаллар) га эҳтиёжни ошиб бориши ва мослашув механизм функцияларининг бузилишига олиб келиши эътироф этилмоқда. Организмнинг мослашуви нафақат биологик, балки ижтимоий характерга эга ва баъзида меъёрга нисбатан салбий оғишлар, у ёки бу келишмовчилик эвазига намоён бўладиган ҳодиса [1, 2].

Ф.З. Меерсон фикрига кўра [1983] - организм “адаптив реакция”сининг энергетик алоқадорлиги асосий ҳисобланиб ҳужайравий генетик аппаратининг фаоллашуви кўринишида кечади, бу эса ўз ўрнида митохондриал тизим ва шунга мос тузилмалардаги ишлаш шиддатининг ўсишига олиб келади [6].

Организмнинг ёки унинг айрим тизимларининг функционаллик даражасига эришиш мутлоқ унинг тартибга солиш ва бошқарув механизмлари орқали таъминланади. Организм захираларининг сафарбарлиги - тартибга солиш тизимлари фаолиятининг даражавий ўзгаришлари натижасида юзага келади, хусусан, бу вегетатив асаб тизимидаги симпатик бўлимининг кучайиши билан боғлиқ. Организм доимо атроф-муҳит билан барқарор мувозанатга эришиш учун функционал захиранинг етишмовчилигини бошдан кечираётган ҳолларда, вегетатив мувозанатнинг “адренергик” механизмларнинг устунлиги томон силжиши ва шунга мос равишда ўзгарувчи функционал таранглик ҳолати билан характерланади [3].

Организмнинг функционал зўриқиш ҳолатида унинг барча асосий функциялари нормал чегарадан ташқарига чиқмайди, яъни функционал захира харажатлари фақат тизимлар (қон айланиш, нафас олиш) ва органларнинг нормал ишлаш даражасини таъминлаш учун сафарбар этилади. Умумий мослашув синдромининг турли даражали таранглик кўринишида намоён бўладиган ушбу шарти “донозологик” ҳолат деб номланади (Баевский Р. М., Берсенева А. П., Берсенев Е. Ю., Лучицкая Е. С., Слепченкова И. Н., Черникова А. Г. 2021) [3].

Олий таълим муассасаларида талабалар контингенти 18-28 ёшга тўғри келади. Ушбу контингент билан машғулотларни ташкил қилиш ва ўтказишда уларнинг ёшига боғлиқ морфо-функционал ва психологик хусусиятларини ҳисобга олиш керак.

Тиббий ва биологик тадқиқот натижаларига кўра, тана узунлигининг ўсиши тўхташи билан организмнинг морфофункционал ривожланиши давом этади: асосан тана вазни, кўкрак қафасининг айланаси ва экскурсияси, ўпканинг тириклик сифими, мушаклар кучи ва жисмоний ишчанликнинг ривожланиш тенденцияси мавжуд. Талаба ёшлар организмнинг шаклланиш даври якуни, тананинг етарлича юқори пластиклиги, жисмоний юкламаларга мослашиш – ушбу биологик ривожланиш даврининг асосий хусусиятларини акс этади.

Талабалар организмнинг жисмоний ривожланишини оптималлаштириш уларнинг сушлашган мотор қобилиятлари ва морфофункционал кўрсаткичларини оширишга қаратилган бўлиши керак: тана вазнини (бўйга нисбатан) тартибга солиш, ўпканинг тириклик сифимини ошириш, функционал ўзгаришлар индексининг (ФЎИ) пасайиши, гавданинг вертикал (осанка) ҳолатини яхшилаш ва бошқалар.

Электив курс доирасида ўтказилган (Шукуров Р.С., 2021 й.) сўровнома натижаларига кўра, талаба ёшлар контингентининг жисмоний тарбия ва спорт воситалари, соғлом турмуш маданият асосларига бўлган муносабат ўзгаришлари ўрганилган (<https://docs.google.com/forms>). Кузатув остидаги талабаларнинг жисмоний тарбия ва спорт воситалари билан мустақил шуғулланиш, ўзини-ўзи ривожлантириш, бошқариш ва назорат қилишга табиий эҳтиёж кўникмаларининг шаклланмаганлиги оқибатида, уларнинг олий таълим муҳитига адаптив мослашувчанлигини чегаралайди [5].

Талабалар билан ҳаётнинг дастлабки 25 йилида тўпланган жисмоний имкониятларнинг доимий равишда сақланиб турилиши кераклиги ва бу ёшдаги саломатлик захираларини мақсадли сарфлаш, жисмоний салоҳиятини етарлича юқори даражада сақлаб бориш, бошқариш ва назорат қилишга масъулиятсиз муносабат асоратлари тўғрисида тушунтириш ишларини олиб бориш талаб этилади.

Ўрганилган манбаларга асосланиб айтиш жоизким, талабалар организмда юз бераётган турли функционал (адаптив) бузилишлар, мослашув механизмларининг зўриқиш ҳолатларини тадқиқ этиш нафақат тиббий-биологик балки ўз ечимини кутаётган педагогик муаммо бўлиб ҳисобланади ва замонавий таълим технологияларидан фойдаланишни тақозо этади [8].

Таълим йўналишлари ўқув режасининг янги элементи сифатида

электив фан соҳалари - талабаларнинг индивидуал қизиқишини рағбатлантиришга мўлжалланган таълим технологияси бўлиб ҳисобланади. Электив курсларни ўқув режа фанларига ёки ундан ташқаридаги мавзуларга йўналтириш мумкин. Муаллифлик тажрибаларидан маълумки, электив курслар асосан учта вазифани бажаришга мўлжалланган [4]:

1. Касбий соҳа фанларини чуқур ўзлаштириш.
2. Ўқув режада тақсимот соатлари етарли бўлмаган фанларни ўзлаштириш.
3. Касбий соҳанинг инсон фаолияти (маданият) билан боғлиқликдаги қизиқишларини қондириш.

Электив фан соҳасига 25 ва ундан кўп талаба электрон рўйхатдан ўтса, ёки хохловчилар сони кўпайганда юқори баллга эга бўлган талабалар ҳисобидан фаолият бошланади. Ўзининг қизиқишига муносиб умумкасбий ва ихтисослик фанлар таркибидан танланган фан соҳаси асосида талаба ўзининг касбий соҳаси бўйича фан қонуниятларини чуқур ўзлаштириши, турдош соҳалар бўйича қўшимча компетентлик сифатларига эга бўлиши натижасида таълим бозорида рақобатбардошлик имкониятини оширишга қаратилган.

Таълим муассасаларида амалга оширилган электив курс тажрибалари асосан иккинчи семестрдан бошланиб қолган ўқув йилларида режалаштирилган. Электив курсларга танлов эълон қилинадиган давр: ёзги семестр учун 15-30 декабр, қишки семестр учун 15-30 апрел ойлари.

Олий таълимнинг бошқа таълим дастурлари қаторида “электив курс”ларни “Жисмоний маданият” таълим йўналишида жорий этишнинг шартли ва шартсиз томонлари мавжуд. Жисмоний маданият бўйича ташкил этиладиган электив фан соҳаси жараёнида аксарият таълимга оид муаммоларни замонавий ҳал этишнинг қуйидаги: индивидуал ёндашув, даражавий фарқлаш (баҳолаш), ўзлаштиришга бўлган ижобий мотивацияни ҳосил қилиш, умумкасбий ва ихтисослик фанларини чуқур ўзлаштириш сингари имкониятлари мавжуд.

Бухоро давлат университетида ўтказилган махсус экспериментал тадқиқот ишлари жисмоний маданият факултетининг жисмоний маданият таълим йўналиши 2-курс талабаларининг ихтиёрий танловига асосан амалга оширилди.

Тадқиқот мақсади: Электив курс талабаларида адаптив салоҳиятининг чегаравий ҳолати ва унга мувофиқ мослашувчанлик имконияти, яъни организмда кечадиган функционал ўзгаришларни тажрибавий ўрганишдан иборат.

Аниқланган педагогик муаммо ечими сифатида “Турон кураши ва уни ўқитиш методика”си фанидан “ЭЛЕКТИВ КУРС” ресурслари

MOODLE (<http://213.230.96.51:8072/mod/resource/view.php?id=392949>) масофавий таълим платформасида фан ўқитувчисининг логин/пароли орқали жойлаштирилди, ўқув гуруҳларида назарий (масофавий) ва амалий (анъанавий) машғулотлар фан дастури ва ишчи-ўқув дастур асосида ташкил этилди. Ишлаб чиқилган электрон ресурслар уч бўлимдан иборат:

1. Назарий машғулотлар (электрон маъруза матни, назорт саволлари, тестлар, глоссарий, электрон ҳаволалар).

2. Умумий ва махсус жисмоний тайёргарлик (амалий).

3. Турон кураши техникаси (амалий).

Электив курс жараёнида (сессия бошида ва охирида) шакллантирилган асосий экспериментал гуруҳ талабалари организмнинг адаптив (функционал) салоҳият кўрсаткичлари амалий машғулотлар таркибида ўлчов ишлари амалга оширилди (<https://telegra.ph/JISMONIY-MADANIYAT-NAZARIYASI-VA-USLUBIYOTI-KAFEDRASINING-HAMKORLIKDAGI-ILMIY-FAOLIYAT-TAJRIBALARI-02-16.>)

Тадқиқотни ташкил этилиши. Тадқиқотнинг шакллантирувчи босқичида педагогик тажриба усули қўлланилган бўлиб, у электив курс талабаларидан иборат асосий экспериментал гуруҳни ташкил этишни тақозо этди. Соғломлаштириш машғулотлари билан шуғулланадиган электив курс талабалари организмнинг функционал ўзгаришларини текшириш учун, индивидуал саломатлик даражасини экспресс баҳолаш мезони қўлланилди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Организмнинг функционал ўзгаришлари бўйича умумий баҳолаш

№	ФЎИ меъёрлари	Меъзонлари	Қон айланиш тизимининг мослашувчанлигини баҳолаш мезонлари
1	2.1 ва ундан паст		қониқарли мослашиш
2	2,11 – 3,20		мослашув механизмларининг зўриқиши
3	3.21 - 4.30		қониқарсиз мослашиш
4	4.31 ва ундан юқори		мослашув механизмларининг бузилиши

ФЎИ шу жиҳати билан аҳамиятлики, анъанавий равишда ўлчанадиган бир дақиқали юрак уриш частотаси, қон босими (юқори ва қуйи), тана вазни ва бўй ўлчамлари - интеграл кўрсаткичлар қийматини ўзгартиради,

бу организмнинг функционал ҳолатидаги силжиш йўналишини яққол кўрсата оладиган ва баҳолаш имкониятига эга усул. Функционал ўзгаришлар индекси (ФЎИ) нинг ишончлиги ва ахборотлиги ўтказилган оммавий текширувларда тажрибавий асосланган [2].

Электив курс талабаларининг тажриба боши (n=63) ва охири (n=60) да жисмоний саломатлик (адаптив салоҳият) ҳолатининг даражавий ўзгариш хусусиятларини тадқиқ этиш учун тинч ҳолатда томир уриш частотаси, систолик (юқори) ва диастолик (қуйи) қон босими, вазн, бўй кўсаткичлари умумқабул қилинган методик талабларда қайд этилди.

Тадқиқот усуллари. Тажриба боши ва охирида талабаларнинг жисмоний саломатлик ҳолати, организмнинг функционал ўзгаришлар индексини ҳисоблаш (Г.Л. Апанасенко, 1988) формуласида амалга оширилди (Excel дастурида):

$$\text{ФЎИ} = 0,011 \cdot \text{ПЧ} + 0,014 \cdot \text{СҚБ} + 0,008 \cdot \text{ДҚБ} + 0,014 \cdot \text{Ё} + 0,009 \cdot \text{В} - (0,009 \cdot \text{Б} + 0,27).$$

Бунда – ПЧ (пульс частотаси - бир дақиқали юрак қисқариш сони), СҚБ (систолик қон босими) ва ДҚБ (диастолик қон босими), В (вазни), Ё (Ёши) ўлчаш натижаларининг вариацияси ва тебранувчанлик мезонларининг асосий статистик характеристикалари аниқланди, булар:

- ўртача арифметик катталиқ - ;
- дисперсия - σ^2 ;
- вариация коэффициенти - V;
- фарқлар бўйича хатолик (студент мезони) –t;
- функционал ўзгаришлар индекси – адаптив салоҳият (АС).

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида асосан $\alpha=0,1$ ва $\alpha=0,05$ аҳамият даражаси етарли деб ҳисобланади, жиддий хулосаларда $\alpha=0,01$ ёки $\alpha=0,001$ аҳамият даражалари тавсия этилади.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси: “Турон кураши ва уни ўқитиш методикаси” фанидан «Соғлом турмуш маданияти» (СТМ) номли электив курс – педагогика таълим соҳасида шахсни ҳар томонлама ривожлантиришнинг муҳим компоненти сифатида, жумладан талабаларнинг олий таълим муҳитига функционал мослашувчанлик ҳолатини баҳолаш юзасидан ўтказилган тадқиқот натижалари қуйидагиларни ташкил этди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Электив курс талабаларининг функционал хусусиятларининг педагогик тажриба давомида ўзгариши

№	Назорат синовлари ва ўлчов бирликлари	Тажриба бошида n=63		Тажриба охирида n=60		Фарқи	Нисбий ўсиш, %	t	p
		$\bar{X} \pm \sigma$	V%	$\bar{X} \pm \sigma$	V%				
1	Тинч ҳолатда юрак томир қисқариши сони (бир дақиқали, марта)	77,0 ± 4,59	5,9	68,3 ± 5,8	8,5	8,7	12,7	2,67	P < 0.05
2	Систолик (юкори) қон босими (симоб устуни мм)	132,5 ± 8,21	8,0	119,9 ± 5,67	4,7	11,6	10,5	3,37	P < 0.05
3	Диастолик (қуйи) қон босими (симоб устуни мм.)	83,4 ± 8,26	9,9	77,1 ± 5,17	6,7	6,3	8,1	1,72	P < 0.1
4	Вазн ўлчами (кг.)	73,1 ± 9,78	17,1	68,9 ± 6,16	8,9	3,2	4,9	1,04	P < 0.1
5	Бўй ўлчами (см.)	171,7 ± 7,04	8,9	172,0 ± 6,9	4,9	0,3	1,7	0,09	P > 0.1

Қайд этилган кўрсаткичлар асосида (тажриба боши ва охирида) талабалар организмнинг адаптив салоҳиятининг чегаравий ҳолати ва унга мувофиқ функционал мослашувчанлик имкониятларининг ўзгариш хусусиятлари статистик таҳлил қилинди (3- расмга қаранг).

3-расм



3 - расм. Электив курс талабалари организмнинг чегаравий функционал ўзгаришлар нисбати

1. Тинч ҳолатда юрак томир қисқариш сони – тажриба боши ва охирида $77,0 \pm 4,59$ см. ва $68,3 \pm 5,8$ см., тенг бўлган натижа билан ўртача пульс шиддатининг 12,7% га камайиши билан ёшга хос меъёр кўрсаткичларига мувофиқлашди. Ўлчаш натижаларининг тебранувчанлиги ҳар икки ҳолатда 5,9 % ва 8,5 % вариация коэффициентининг кичик қийматига тенг. Дастлабки натижаларни тажриба охири билан қиёсий таҳлил қилинганда 12,7 % га ижобий ўзгарганлиги билан статистик ($P < 0.05$) ишончли фарқ аниқланди.

2. Юқори систолик қон босими – тажриба боши ва охирида $132,5 \pm 8,21$ мм. симоб устуни ва $119,9 \pm 5,67$ мм. симоб устунига тенг бўлган натижа билан ўртача систолик босимнинг 10,5 % га камайиши билан ёшга хос меъёр кўрсаткичларига мувофиқлашди. Ўлчаш натижаларининг тебранувчанлиги 8,0 % ва 4,7 % вариация коэффициентининг кичик қийматига тенг. Натижалар қиёсий таҳлил қилинганда ($P < 0.05$) ишончли статистик фарқ борлиги аниқланди.

3. Пастки диастолик қон босими – тажриба боши ва охирида $83,4 \pm 8,26$ мм. симоб устуни, ва $77,1 \pm 5.16$ мм. симоб устунига тенг бўлган натижа билан ўртача диастолик босимнинг 8,1% га камайиши кузатилди. Ўлчаш натижаларининг тебранувчанлиги 9,9 % ва 6,7 % вариация коэффициентининг кичик қийматига тенг. Натижалар қиёсий таҳлил қилинганда 8,1 % билан ($P < 0.1$) статистик тенденция даражали фарқ аниқланди.

4. Вазн ўлчами – тажриба боши ва охирида $73,1 \pm 9,78$ кг., ва $69,0 \pm 6,16$ кг., га тенг бўлган натижа билан ўртача вазн қийматининг 1,7 % га камайиши кузатилди. Ўлчаш натижаларининг тебранувчанлиги 8,9 % ва 4,9% вариация коэффициентининг кичик қийматига тенг. Натижалар қиёсий таҳлил қилинганда 4,9% билан ($P < 0.1$) статистик тенденция даражали фарқ аниқланди.

5. Бўй ўлчами – тажриба боши ва охирида $171,7 \pm 7,04$ см., ва $172,0 \pm 6,9$ см.га тенг бўлган натижа билан ўртача бўй қийматининг 0,3 см. га ўзгариши кузатилди. Ўлчаш натижаларининг тебранувчанлиги ҳар икки ҳолатда 8,9 % ва 4,9 % вариация коэффициентининг кичик қийматига тенг. Сессия даврида бўй ўлчамлари кўрсаткичлари орасида статистик фарқ ($P > 0.1$) кузатилмади.

Адаптив салоҳият индексини ҳисоблаш мақсадида ўтказилган қиёсий статистик таҳлилга асосланиб электив курс талабаларининг пульс частотаси, юқори ва қуйи қон босими, вазн, бўй кўрсаткичларининг тажриба охирида ёшга хос умумқабул қилинган меъёр талабларига мослашгани аниқланди [3].

Тажриба бошида ва охирида ҳисобланган пульс, юқори ва қуйи қон босими, вазн, бўй кўрсаткичлар (индивидуал ва гуруҳда) асосида

функционал ўзгаришлар (адаптив салоҳият) индекси қуйидаги формула билан ҳисобланди:

Функционал ўзгаришлар индекси = $0,011 \cdot 68,3$ (ПЧ) + $0,014 \cdot 119,9$ (СҚБ) + $0,008 \cdot 77,1$ (ДҚБ) + $0,014 \cdot 20$ (Ё) + $0,009 \cdot 69,0$ (В) - $(0,009 \cdot 172,0$ (Б) + $0,27) = 2,1$.

Демак, тажриба охирида электив курс талабалари организмнинг функционал ўзгаришлар индекси 2,1 баҳолаш мезонига мувофиқ қониқарли мослашувнинг чегаравий ҳолатига томон ижобий силжиш билан характерланади (2-расмга қаранг).

2-расм

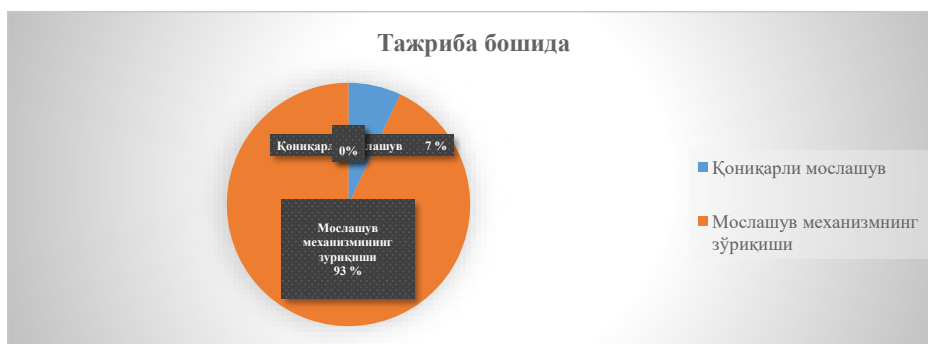


2 - расм. Электив курс талабаларида адаптив салоҳият индексининг ўзгариши

Тажриба бошида 63 нафар электив курс талабалари адаптив салоҳиятининг ўртача арифметик $2,5 \pm 0,22$ индекси билан организмдаги мослашув механизмларининг зўриқиш ҳолати аниқланди.

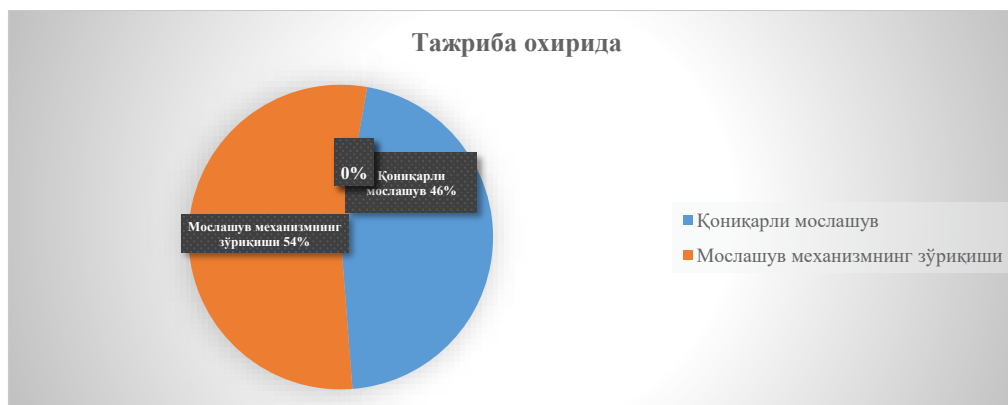
Тажриба бошида 7% қониқарли мослашув ва 93 % мослашув механизмнинг зўриқиши кузатилди (3-расмга қаранг).

3-расм



3 - расм. Электив курс талабалари организмнинг чегаравий функционал ўзгаришлар нисбати

Ўқув сессия даврида махсус ташкил этилган электив курс машғулоти воситалари ва методлари самарасида талабалар организмининг функционал ҳолатида қониқарли мослашув чегарасига қараб ижобий силжиш тенденцияси намоён бўлди (3 а-расмга қаранг).

3 а-расм

3 а-расм. Электив курс талабалари организмининг чегаравий функционал

Адаптив салоҳият тажриба охирида $2,1 \pm 0,13$ индексни ташкил этди. Ҳар икки ҳолатда ўлчаш натижаларининг тебранувчанлиги 8,9 % ва 6,2 % вариация коэффициентининг кичик қийматига тенг. Тажриба боши ва охирида натижалар қиёсий таҳлил қилинганда 0,4 индекс (ФЎИ) қиймати билан фарқланиш ҳосил бўлди.

Талабаларнинг функционал ўзгаришлар индексини қиёсий таҳлили организмнинг мослашув механизмларининг зўриқиш ҳолати билан характерлансада, тажриба охирида синалувчилар гуруҳининг ички ўзгариш хусусиятига кўра ижобий силжиш тенденцияси аниқланди: 60 нафардан 46% талабаларнинг олдинги мослашув механизмларининг зўриқиш чегарасидан қониқарли мослашувнинг хавфсиз чегарасига ўзгарганлиги, қолган 54 % талабаларда қисман хавфли чегара (функционал зўриқиш) қайд этилди (2-расмга қаранг). Барча параметрлар бўйича ҳосил бўлган статистик қийматлар асосида нисбий хусусиятлар - индексларни ҳисоблаш ва умумий баҳолаш орқали ҳар бир талабанинг жисмоний саломатлик ҳолатини тавсифлашга имкон яратилди.

Хулоса.

1. Ўрганилган илғор тажрибалар негизида қуйидаги концептуал ёндашувлар илғари сурилмоқда: Талабанинг тезкор вазият, прагматик шарт-шароитлар билан боғлиқлигидан ўзини-ўзи бошқара олувчи ва саломатлигини назорат қилувчи субъект даражасига ўзгартириш, белгиланган вақтдан унумли фойдаланиш, ўзининг ҳаётий фаолиятини режалаштириш ва ташкиллаштиришга қараб олий таълим стратегиясини

йўналтириш.

2. Олий таълим тизимининг таълимий-тарбиявий хусусиятига кўра талабалик даврида шаклландиган билим, кўникма ва малакалар, одатлар, қарашлар каби индивидуал хулқ-атвор, маданият соҳиби - кейинчалик инсоннинг фаолиятли ёндашувига асос бўла олади. Шу сабабли касбий тайёргарлик билан бир қаторда соғлом турмуш маданиятини мустаҳкамлашга қаратилган ахборот технологияли таълим турларини кенг жорий этиш.

3. Турон кураши ва уни ўқитиш методикаси фанидан “соғлом турмуш маданияти” номли Электив курс - талабаларда соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришнинг муҳим компоненти ва фан соҳаси сифатида жисмоний маданият таълим йўналишининг ўқув-тарбиявий тизимида тадбиқ этиш ва амалда самарали технологик воситалиги исботланди. “Турон кураши ва уни ўқитиш методикаси” таяч фан соҳасининг ижтимоий-маданий, амалий ва валеологик қадриятлари ва бошқа мутахассислик фанларини интеграциялаштириш ва талабаларда соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришга имкон ярата оладиган ахборот технологияли таълим модели бўлиб ҳисобланади.

4. Талабалар организмнинг функционал ўлчовлари бўйича қайд этилган кўрсаткичлари асосида организмнинг адаптив салоҳиятининг чегаравий ҳолати ва унга мувофиқ талабаларнинг олий таълим муҳитига мослашувчанлик имконияти, яъни саломатлик захираларининг даражавий ўзгариш хусусиятларига кўра тажриба охирида электив курс талабалари организмнинг функционал ўзгаришлар индекси 2,1 баҳолаш (Г.Л. Апанасенко 2011) мезонига мувофиқ қониқарли мослашувнинг чегаравий ҳолатига томон ишончли силжиш билан характерланади.

Адабиётлар

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Индивидуальное здоровье: теория и практика, - Киев, Медкнига, 2011, 108 с.

2. Апанасенко Г.Л. Диагностика индивидуального здоровья. Валеология. 2003. № 3. С. 27. Гигиена и санитария. 2003. № 2. С. 55.

3. Баевский Р. М., Берсенева А. П., Берсенев Е. Ю., Лучицкая Е. С., Слепченкова И. Н., Черникова А. Г. Оценка уровня здоровья при исследовании практически здоровых людей. Методическое руководство. М., Фирма «Слово», 2009, 100 с. (<https://www.google.com/search>).

4. Кадиров Р.Х., Проблемы и пути активизации самостоятельной работы студентов в системе образовательной платформе moodl. Бухду, Халқаро илмий-амалий анжуман 6-7 май 2020. 310-315 стр.

5. Меерсон Ф.З. Формирование фиксации и воспроизведения



временных связей в условиях адаптации к физическим нагрузкам / Ф.З.Меерсон, В.М.Боев, Р.И.Кругликов и др.// Журнал высшей нервной деятельности, 1983. № 5. - С. 847 - 852.

6.Хамраев И.Т., Курбанов Д.И., Тураев М.М. ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ// Scientific Journal Impact Factor. №2. 2021.Стр 899-907. <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-sovremennoy-pedagogicheskoy-podgotovki>.

7.<https://www.livelib.ru/book/1000668762-novye-pedagogicheskie-i-informatsionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya>. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.

8.<http://www.psychiatry.ru/stat/145>. Психология рефлексии: проблемы и исследования.

12-14 ЁШЛИ БАСКЕТБОЛЧИЛАРДА ҚЎЛ ВА ОЁҚ КУЧНИНИ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАР ЁРДАМИДА РИВОЖЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.24.63.021](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.24.63.021)

Рўзметов Расул Тангирберганович,
ЎзМУ катта ўқитувчиси

***Аннотация.** Ушбу мақолада ёш баскетболчилар мисолида оёқ-қўл кучларини ҳаракатли ўйинлар ёрдамида ривожлантириши самарадорлигини ошириши бўйича маълумотлар кенг ёритиб берилган.*

***Калит сўзлар.** Спорт, жисмоний сифат, жисмоний тарбия, куч, техника, тактика, маҳорат, волейбол, тренировка жараёни, машқ.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ СИЛЫ РУК И НОГ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 12-14 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ ДВИЖУЩИХСЯ ИГР

Рузметов Расул Тангирберганович
*Старший преподаватель Национального университета
Узбекистана*

***Аннотация.** В этой статье юные баскетболисты получают подробную информацию о том, как улучшить свои движения ногами в руки с помощью мобильных игр.*

***Ключевые слова.** Спорт, физическое качество, физкультура, сила, техника, тактика, мастерство, волейбол, тренировка, упражнения.*

EFFECTIVENESS OF DEVELOPMENT OF HAND AND FEET STRENGTH IN 12-14 YEAR-OLD BASKETBALL PLAYERS THROUGH MOVING GAMES

Ruzmetov Rasul Tangirberganovich
Senior teacher of the National University of Uzbekistan

***Annotasion.** In this article, young basketball players have detailed information on how to improve their foot-to-hand movements using mobile games.*

***Key words.** Sport, physical fitness, physical education, power, technique, tactics, workmanship, volleyball, train, exercise.*

Мамлакатимизда спортни ривожлантириш соҳасида тубдан ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Давлатимиз жисмоний тарбия ва спортнинг келажак авлодни соғлом қилиб тарбиялашдаги ўрнини ҳисобга олиб, спорт ишларини янада такомиллаштириш, унинг замон талаблари даражасида ўқув ва моддий-техник базасини яратиш ҳамда аҳолининг спортга бўлган қизиқишини ошириш йўлида мақсадли давлат миқёсидаги тадбирлар ишлаб чиқилиб ҳаётга тадбиқ этилмоқда. Чунки спорт миллатнинг ўзлигини англашда унинг аниқ мақсадлари сари жипслашувида ва бирлашувида, ўзидаги бор салоҳиятини ҳамда миллат сифатидаги қудратини, жаҳон узра намоён этмоқда.

Юксак спорт ютуқларининг мавқеи мусобақаларда рақобатчиликнинг кескинлашиши ҳамда мамлакат терма жамоалари спортчилари авлодларининг оммалашиши қонуний жараёни ҳозирги даврда спорт танлови ва истиқболли ёшларни тайёрлаш илмий-асосланган асосларини такомиллаштириш зарурлигини белгилаб беради.

Куч сифатини нафақат болаларда, балки барча ёшдаги спортчиларда ривожлантириш ниҳоятда эҳтиёткорликни талаб қилади.

Айрим мураббийлар қисқа муддат ичида жисмоний сифатларни ривожлантиришни жадаллаштириш, тезроқ малакали спортчи тайёрлаш мақсадида махсус ва ихтисослашган машқларни зўрма-зўраки қўллайдилар. Тўғри, айрим ҳолларда, яъни агар боланинг наслий ва индивидуал жисмоний имкониятлари серзаҳира бўлса, бундай бола тез орада яхши спортчи бўлиб етишиши мумкин. Аммо, аксарият ҳолларда бундай катта юклаган машғулотлар боланинг тез чарчаши, зўриқиши, хатто унинг касалланишига олиб келиши мумкин. Спорт амалиётида шундай ҳолатлар ҳам учрайдики, бир-бирига ўхшаш мунтазам бериладиган машқлар спорт билан энди шуғулланишни бошлаган болада қизиқишни сўндиради, унда спортга бўлган ихлос йўқолади, пиروвардида у спорт билан шуғулланмай қўяди. Шунинг учун ёш спортчиларни тайёрлашда, айниқса дастлабки ўргатиш босқичида жисмоний сифатларни ривожлантириш, техник-тактик маҳоратини шакллантира бориш учун ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш жуда фойдали ва ўта муҳимдир.

Илмий-назарий жиҳатдан куч сифатларини ривожлантиришга машқларнинг фойдали қийматини билиш ва уларни ёш волейболчилар тайёрлаш амалиётида қўллаш ўқув-тренировка жараёнининг принципиал масалаларидан биридир.

Тадқиқот давомида олинган натижалар шуни кўрсатадики, текширувда иштирок этган ёш баскетболчилар куч сифати бошқа адабиётларда қайд этилган шу ёшдаги спортчи болалар кўрсаткичларидан ҳам ривожланганлиги маълум бўлди.

Чунончи, бизни натижаларимиз бўйича турникда тортилишнинг индивидуал кўрсаткичлари 0-4 марта (ўртача 2,05 марта), горизонтал ҳолатда қўлларни букиш-ёзиш 6-11 марта (ўртача 7,33 марта), жойдан вертикал сакраш 28-40 см (ўртача 33,2 см) ва 15 кг юкни елкага қўйиб ўтириб-туриш 4-6 марта (ўртача 4,91 марта) ни ташкил этди.

1-жадвал

Ёш баскетболчиларда куч сифатини ривожланганлик даражасининг индивидуал кўрсаткичлари

Т/р	Ф.И.О	1	2	3	4
1.	Абдуллаев Э.	4	7	32	5
2.	Жумабоев Ф.	2	8	30	4
3.	Егамберганов Ш.	2	6	30	6
4.	Худайберганов С.	5	7	28	5
5.	Ибрагимов А.	1	6	36	4
6.	Мусаев Х.	3	9	40	6
7.	Матяқубов И.	2	11	35	4
8.	Дурдиев Ф.	1	9	33	4
9.	Асқаров И.	0	6	34	6
10.	Машарипов С.	2	6	30	5
11.	Фозилов М.	3	7	36	4
12.	Хамидов У.	2	6	34	6
	ЖАМИ:	2,09	7,33	33,2	4,91

Изоҳ: 1 – Турникда тортилиш;

2 – Горизонтал ҳолатда қўлларни букиш-ёзиш;

3 – Жойдан вертикал сакраш;

4 – 15 кг юкни елкага қўйиб ўтириб-туриш.

Ваҳоланки, В.П. Стакионене ва В.Ю.Гядивилас (1989) ларнинг натижалари бўйича шу ёшдаги баскетболчи болаларда турникда тортилиш 2,6 – 3,2 мартани, горизонтал ҳолатда қўлларни букиш-ёзиш – 8,3-10,7 марта, жойдан вертикал сакраш 43,4-46,4 смни ташкил этади.

Шу ёшдаги баскетболчи болаларда жойдан вертикал сакраш 37-38 смга тенг бўлган (Ю.Д.Железняк, 1977) Ю.Н.Клешев ва А.Г.Фурманов (1979) ларнинг натижалари бўйича шу ёшдаги волейболчи болалар учун жойдан тик сакраш меъёрий кўрсаткичи –«2» баҳо учун 26,2 см; «3» баҳо учун – 35,1; «4» баҳо учун – 44,1; «5» баҳо учун – 44,2 см. га тенг бўлиши лозим.

Л.С.Дворкин (1982) нинг таъкидлаши бўйича турникда тортилиш

11-12 ёшда 7 мартадан ортиши керак. Р.А.Роман (1970) нинг фикрига мувофиқ эса бу кўрсаткич 10 мартадан ҳам ортиши даркор экан.

Турли муаллифлар томонидан олинган кўрсаткичларнинг ҳар ҳил даражада бўлиши муайян объектив ва субъектив вазиятлар билан изоҳланиши мумкин. Масалан, тестларни қўллашда ва натижаларни ўлчашда стандартизатсия принципига бир ҳилда ёндошмаслик, болаларнинг жисмоний тайёргарслиги бир ҳилда бўлмаслиги, шуғулланганлигига қанча вақт бўлганлиги билан таққослаш каби омиллар эвазига олинган натижалар ҳар ҳил бўлганлиги мумкин.

Биз, ана шу эҳтимолни аниқлаш учун педагогик тажриба ўтказдик ва қуйидаги натижаларни олишга муяссар бўлдик. Маълумки, педагогик тажриба давомида назорат гуруҳи анъанавий мазмундаги машғулотларда иштирок этган бўлса, тажриба гуруҳида куч сифатини ривожлантиришга мўлжалланган махсус ҳаракатли ўйинлар (ўйинсимон эстафета машқлари) қўлланилган эди.

2- жадвал

Нazorat ва тажриба гуруҳларида куч сифатини педагогик тажриба давомида ўсиш динамикаси

Тестлар	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи
Турникда тортилиш	$\frac{2,1}{3,6}$	$\frac{2,0}{6,8}$
Горизонтал ҳолатда қўлларни букиш-ёзиш	$\frac{7,0}{10,2}$	$\frac{14,8}{14,8}$
Жойдан вертикал сакраш	$\frac{32,4}{35,2}$	$\frac{31,8}{42,6}$
15 кг ли юкни елкага қўйиб ўтириб-туриш	$\frac{6,2}{8,6}$	$\frac{6,0}{13,4}$

Изоҳ: маҳраж – тажрибадан аввал
нисбат – тажрибадан кейин

Жадвалдан кўриниб турибдики, педагогик тажрибадан аввал икки гуруҳда ҳам куч кўрсаткичлари деярли бир-биридан кескин фарқ қилмаган. Лекин, тажриба якунида икки гуруҳга мансуб баскетболчи болаларда куч кўрсаткичлари кескин фарқли динамик ўзгариш билан ифодаланади. Жумладан, назорат гуруҳида турникда тортилиш 2,1 мартадан 3,6 мартага, горизонтал ҳолатда қўлларни букиш-ёзиш 7 мартадан 10,2 мартага, жойдан вертикал сакраш 32,4 см дан 35,4 см га, 15 кг ли юкни елкага қўйиб ўтириб-туриш 6,2 мартадан 8,6 мартага ўзгарди. Ушбу кўрсаткичлар тажриба гуруҳида эса қуйидаги динамик хусусиятга юга бўлди: 2,0 – 6,8 марта; 7,2 – 14,8 марта; 31,8 – 42,6 см; 6,0 – 13,4 марта. Агар, икки гуруҳда олинган натижалар таққосланганидан бўлса, унда назорат гуруҳида қўлланган анъанавий мазмундаги машғулотлар

куч сифатини тез суръатлар билан ривожлантириш «кучи» га эга эмас эканлиги кўзга ташланади. Аксинча, тажриба гуруҳида қўқланилган ноанъанавий ўйинсимон эстафетали машқлар тажриба гуруҳида ўрганилаётган куч кўрсаткичларини анча самарали ривожлантирганлиги кузатилди.

Олинган натижалар бўйича яна бир нарса кўзга ташланадики, қўлларни букувчи кучи (турникда тортилиш), қўлларни ёзувчи кучи (қўлларни букиш-ёзиш) дан анча заиф ривожланган экан. Қўл кучи сифатларининг бундай асимметрик тарзда ривожланганлиги, масалан баскетболда саватга аниқ тўп тушириш, тўпни илиш ёки узатиш самарадорлигига салбий таъсир этиши, мумкин.

Оёқ кучи сифатларини ҳам яхши ва симметрик равишда ривожланган деб бўлмайди. Албатта, куч сифатларини аниқлашда, айниқса қўл ва оёқларнинг букувчи ва ёзувчи кучини ўрганишда ҳар бир текширилувчининг ўз вазни ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Агар уларнинг вазни, тахминан 40-45 кг га тўғри келса, демак назорат гуруҳи ўз вазнини 2,1 марта турникда кўтарган ва 7 марта горизонтал ҳолатда кўтарган. Тажриба гуруҳи эса мувофиқ равишда 2,0 ва 7,2 марта кўтарган. 15 кг юкни эса назорат гуруҳи 6,2 марта, тажриба гуруҳи – 6 марта кўтарган ҳолос. Оғирликлар ва уларсиз кучни ривожлантиришга қаратилган машқларни ностандарт, ўйин ёки эстафета тарзида қўллаш услубияти деярли педагогик фаолиятда учрамайди, учраса ҳам назорат остида жорий этилмайди. Ваҳоланки, психофизиологик жиҳатдан маълумки, айнан ўйин – эстафета тарзида бериладиган куч машқлари болаларнинг эмотсионал хиссини уйғотади, кайфиятини кўтаради, уларнинг мотивасион туйғуларини фаоллаштиради. Натижада, бундай машғулотлар юкламаси организмда чарчаш ва зўриқиш аломатларини муддатидан аввал вужудга келишига тўсқинлик қилади. Юкламалар таъсири ижобий кечади.

Демак, мураббийлар ўз фаолиятида, айниқса ёш спортчилар жисмоний тайёргарлигини шакллантиришда юкламаларни юқорида қайд этилган принципда қўллашлари лозим бўлади.

Агар елкага қўйилган 15 кг юкни шугулланувчилар вазнига нисбатан 35,3% деб аниқланадиган бўлса, унда албатта, шу юк билан 6,2-6,0 марта ўтириб-туриш ниҳоятда кам деб хулоса қилиш мумкин. Чунки, мутахассис-омиларнинг таъкидлашича тренировка машғулотларда кучни ривожлантириш учун шуғулланувчи ўз вазнига нисбатан 70-75% га тенг оғирликлар билан машқ қилиши тавсия этилади. Тўғри, қайд этилаётган фоиз оғирликлар билан бажариладиган машқларнинг моҳиятига қараб ўзгариши мумкин. Масалан, кучланиш сақлаб туришга қаратилган статик куч машқларини бажарганда юкнинг фоизи шуғулланувчи вазнига нисбатан 20-25% гача камайиши лозим



ва аксинча динамик куч машқлари билан шуғулланганда юк 70-75% ни ташкил этиши керак. Масаланинг шундай тарзида қўйилиши муайян ҳолатларда шуғулланувчининг жисмоний ва функционал имкониятлари ҳамда унинг кучга бўлган иш қобилиятига боғлиқ бўлади. Бошқача қилиб айтганда биринчи навбатда мураббий машғулот давомида фойдаланаётган оғирликлар ёки оғирликсиз ижро этиладиган куч машқлари орқали кучнинг қайси турини ривожлантирмоқчи эканлигига қараб, шу оғирликларни фоиз даражаси ўзига хос булиши даркор. М.А.Годик (2006) нинг таъкидлашича замонавий спорт амалиётида «куч» атамаси «куч сифати» эмас, балки «куч сифатлари» деб аталиши керак. Чунки ушбу сифатни тарбиялаш лозим бўлган ва ҳар бир спорт турида шу спорт турининг хусусиятига қараб кучнинг қайси тури устувор эканлигини эътиборга олиш ўта муҳим масаладир. Масалан кучланишни бир маромда сақлаб турувчи статик куч ёки шундай статик кучга бўлган чидамкорликни тарбиялаш учун ўзига хос услуб ва ўзига мос восита (машқ) лар мавжуддир.

DEVELOPMENT OF SKILLS DESIGNING THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION ON THE BASIS OF ACMEOLOGICAL APPROACH

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.71.42.022>

Makhmudov Maksud Kamalovich,

Teacher, «Interfaculty Department of Physical Culture and Sports»
Bukhara State University.

Abstract: *The article examines the essence of skills development, designing the teaching process for future physical culture teachers, identifies the main conceptual provisions of their professional training based on the acmeological approach.*

Key words: *learning process, professionalism, competence, skill, design, acmeological approach, development, personality, result.*

Introduction. The development of design skills in future teachers, necessary for their professional activities, based on the acmeological approach, occupy a leading place in research conducted in educational institutions, research institutes, educational development centers and laboratories around the world.

The research being developed is devoted to the problems of improving professional skills, professional competence of future teachers, increasing their innovative, creative potential, mastering pedagogical and psychological knowledge based on the acmeological approach.

The results of research work on designing the teaching process, preparing future teachers for professional activities, enriching them with the necessary knowledge, skills and abilities are being introduced in the process of modernizing the higher education system in Uzbekistan.

The purpose of this article is to show the conditions for the development of skills, the design of the teaching process of future physical culture teachers based on the acmeological approach.

Analysis of the literature. At the Massachusetts Institute of Technology, Priston University (USA), Hamaki University (Japan), technologies are being developed to prepare future specialists for professional activities, including the design of the educational process. At Peking University of China and Seoul National University of South Korea, research is being carried out to study the importance of ethnopedagogical and psychological values in the process of achieving a high level of professionalism.

Domestic scientists B. Abdullaeva, N. N. Azizkhodzhaeva, H. Abdukarimov, R. Dzhuraev, B. Dzhuraeva, H. Ibragimov, R. G. Isyanov, B. B.



Mamurov, N. A. Muslimov, U Nishonaliev, B. Rakhimov, N. Saidakhmedov, U. Tolipov, Sh.Sharipov, N. Shodiev, N. Erkaboeva, D. Yunusova, Zh.G. Yuldoshev, O. professional activity, conditions and stages of the formation of pedagogical skills; B.R.Adizov, R.Sh.Akhliiddinov, Sh.Barotov, M.G. Davletshin, Sh.K. Mardonov, U.K. Musaev, R.G. Safarova, N. Safoev, E. Seytkhalilov, G. Shoumarov, Zh.G. Yuldoshev, Sh.Kurbanov, A.R.Khamroev, E.G. Goziev and others highlighted the pedagogical and psychological problems of the personality-oriented educational process and the issues of technology of the educational process; A. Abdukodirov, U.Begimkulov, N. Tailakov, F. Zokirov and others revealed the possibilities of an innovative technological approach in the pedagogical process and the peculiarities of using pedagogical and information technologies in the preparation of future teachers.

Main part. The scientific basis of acmeology is a theoretically grounded complex of knowledge about the development of the human individual as a subject of personal life. The sphere of the acmeological approach includes: the study of the relationship and relations of the developing personality as an integral phenomenon and objective reality, the desire of each recipient of education to achieve personal and professional heights, improving personal and professional qualities, achieving success, raising the cultural level, ensuring promising activities based on self-development and assimilation of spiritual and moral values, the organization of the productive activity of future teachers, the disclosure of the abilities of each student, the recognition of his authority on the part of the team members.

Development of future teachers' skills in designing personality-oriented educational process on the basis of the acmeological approach requires:

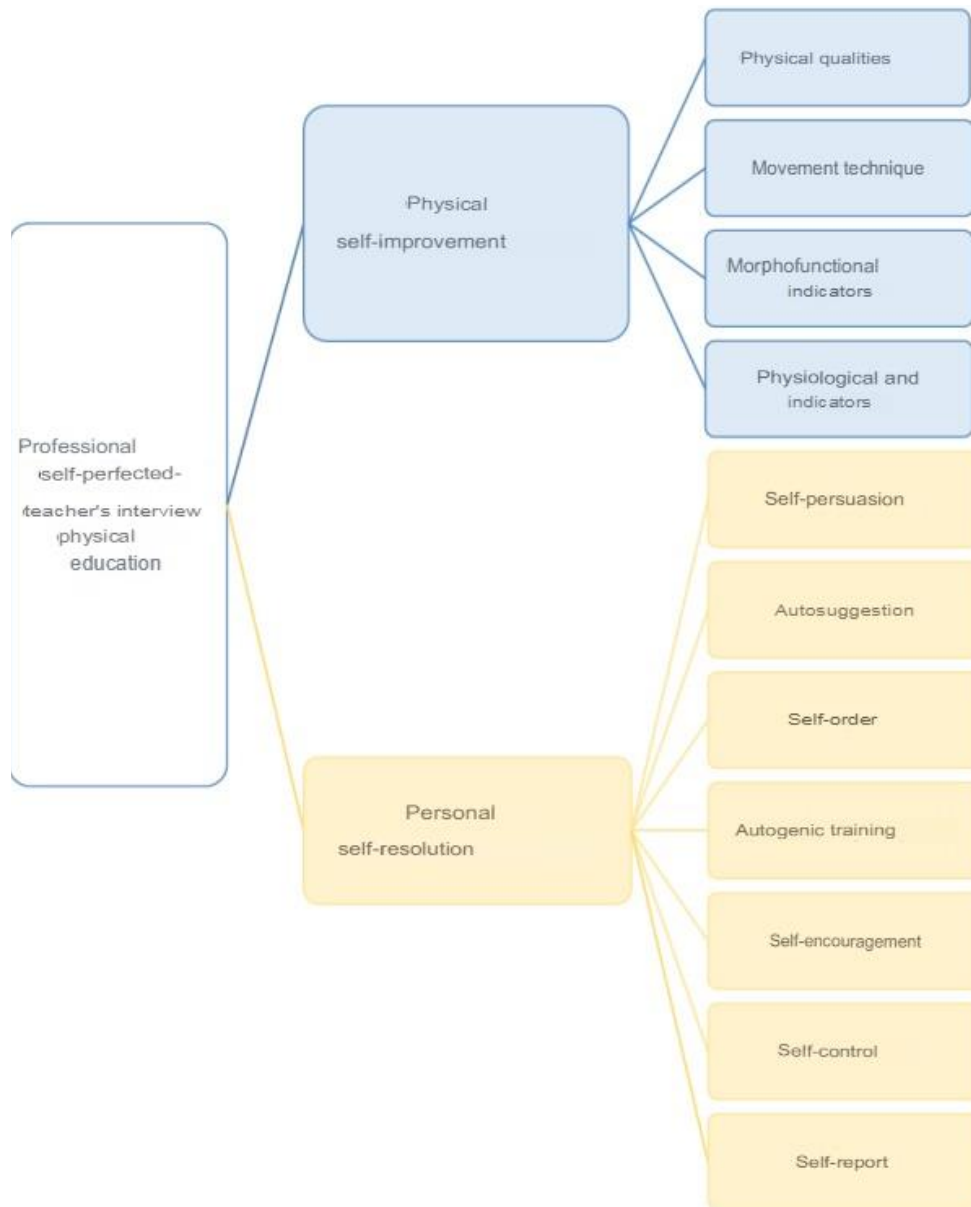
-Successful solution of problems of preparation of subjects of the process of higher pedagogical education to professional activity; development of mechanisms of development in subjects of the educational process conscious attitude to professional activity; protection and strengthening of health of subjects of the process of higher pedagogical education; implementation of functions of professional development in the process of teaching the future specialty; activation of cognitive aspirations of all subjects of pedagogical educational process; mastering by subjects of educational process of professional knowledge, abilities, skills, competencies and outgrowth of comprehension process in the inner need; creative perception of objective reality by subjects and development on this basis of aesthetic taste and creative activity;

-Successful realization of the acmeological approach in higher pedagogical education depends on the ability to consider the subjects of the educational process in all their manifestations and interrelations. It is very important for

students to be able to identify problems, find ways to solve them, analyze the results of action. For this reason, the subjects of the educational process should not stop at what has been achieved, and constantly strive for further development and improvement.

We believe that the main goal of the acmeological approach is the development of the need for constant development, the desire to assert their status in a personal - professional relationship. On the basis of this goal modern pedagogical education should be enriched with the acmeological approach, and as a result there will be an opportunity to orient future specialists to achieve the pinnacles of professional excellence.

Fig.1. Structure of professional skill of the future teacher of physical culture



The formation of professional skills in future teachers of physical education today is carried out in the following directions: 1) reconstitution in memory of the learned knowledge; 2) Application of the learned knowledge in practice, in particular, when designing personality-oriented educational process, the choice of creative tasks for the mental development of students; 3) the use of learned knowledge in non-standard situations.

Particular attention should be paid to the assimilation by future teachers of the experience of designing the educational process: 1) used formed and students knowledge, abilities, skills and competencies, as well as established perceptions; 2) equipping students with methods and ways of carrying out educational work, giving the opportunity to qualitatively and rationally learn the necessary knowledge; 3) knowledge of the classification and effectiveness of the methods used by students; 4) determining the need for students to learn knowledge according to their personal initiative.

For future pedagogical activity to the same extent it is necessary to master the skills of control and evaluation of students' learning activities, to know the ways to improve them.

The above-mentioned allows us to state that projects should necessarily reflect the forms and methods of control over students' mastering of the content of the educational material.

In turn, when presenting knowledge to students, the principle of continuity and continuity must be respected, the criteria for assessing students' knowledge should also define the techniques for working with the learning material. Each criterion should be clearly marked in the learning process design, and at the same time be presented in the general system of control of students' knowledge. At each lesson small forms of control are implemented, which provide in the end an overall assessment of knowledge. The final forms of control in the project should have clear boundaries and not be vague» nature; control of the results of assimilation is a task not only the teacher, but also the subjects of the educational process, there are control functions in the project should be distributed between the teacher and the students.[3]

The experience of designing the learning process is important for the development of the future teacher's professional skills. In developing a project, the future teacher selects learning tasks that stimulate students to creative activity in accordance with the intended goals and objectives of the lesson. In the process of completing learning tasks, students are continually developing, and as a result the teacher has the opportunity to effectively manage this process.

The developmental learning attitude in a person-centered educational process allows students to apply the learned knowledge to practical problem

solving. Future teachers gain valuable experience in properly reasoned evaluation of students' completed assignments when controlling students' knowledge, skills, and abilities.

In determining the learning objectives of a projected lesson, prospective physical education teachers should adhere to several requirements:

1. Comprehensively and deeply analyze the topic of the lesson, select and systematize educational material, based on the topic, to ensure the connection of previously learned and new knowledge.

2. Specifically and accessibly present the learning material to be assimilated by the students, specifically highlight and clearly show key knowledge, information, rules, determine on the basis of which learning materials will be formed tasks, abilities and skills of the students.

3. select learning materials that promote the development of students' cognitive abilities, systematize tasks and exercises on this basis, and introduce them into the project blocks.

4. Principles and directions of diagnostics of pedagogical activity in designing teaching and educational process on the basis of the acmeological approach has its own specificity, their theoretical justification plays an important role in improving the higher pedagogical educational process.

Conclusion. To master the experience of design, future teachers need first of all to have a concrete idea of the social order of the education system; to know the goals and objectives of education, achievements of science and technology, the needs of society, the laws of personal development. This requires creative, analytical thinking, aptitude for the teaching profession, humanistic qualities, mastering skills of working in cooperation, developing respect for public opinion.

Creating a scientific and pedagogical basis for the preparation of future teachers of physical education to design the educational process requires the solution of a number of problems, including: the definition of didactic features of the design of personally-oriented educational process; formation of future teachers valuable attitude to students in the learning and cognitive process; training future teachers to multivalent design educational and cognitive process, taking into account the individual characteristics of students; equipping future teachers.

Literature:

1. Zhabakov V.E. Pedagogical skill of physical education teacher [Text]: textbook / V.E. Zhabakov, T.V. Zhabakova. - Chelyabinsk: Publishing house of South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, 2016. - 195 c

2. Kostikhina N.M. Akmeology of physical culture and sports : textbook. - Omsk: Publishing house of SibGUFK, 2005. - 180 c.

Mamurov B.B. Preparation of future teachers for designing personality



- oriented pedagogical process through the development of their creative activity. Actual problems of modern science.-Moscow.2013,- №4-S.272-274.

4. Mamurov B.B. The image of physical education teacher in the process of education. Professionalism of the teacher: essence, content, development prospects. Moscow 2015. 413 pp.

5. Ma'murov B.B. Akmeological training of the teacher as a basis for increasing his educational culture. Language and current problems of education. Materials of the international scientific-practical conference on December 15, 2016. Moscow.

CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK FANINI O'QITISHDA VIRTUAL TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING HOZIRGI HOLATI

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.50.18.023>

Raximov Farrux Boltayevich,

Buxoro davlat universiteti Harbiy ta'lim fakulteti

Maxsus tayyorgarlik sikli katta o'qituvchisi

Аннотация: В статье подробно описано современное состояние использования технологий виртуального обучения при преподавании предмета дошкольного образования в общеобразовательных школах, совершенствование методов внедрения технологий виртуального обучения.

Ключевые слова: виртуальное образование, студент, школа, компьютер, дистанционное обучение, анализ, дизайн, разработка, приложение, интернет, оценка, виртуальное наличие.

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning hozirgi holati, virtual ta'lim texnologiyalarni joriy etish metodikasini takomillashtirishni keng yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: virtual ta'lim, o'quvchi, maktab, kompyuter, masofaviy ta'lim, tahlil, loyihalashtirish, ishlab chiqish, qo'llash, internet, baholash, virtual borliq.

Abstract: This article describes in detail the current state of the use of virtual learning technologies in the teaching of the subject of pre-primary education in general secondary schools, the improvement of methods of introduction of virtual learning technologies.

Keywords: virtual education, student, school, computer, distance learning, analysis, design, development, application, internet, assessment, virtual being.

Bugungi kunda axborot-kommunikatsion texnologiyalarning jadallik bilan rivojlanishi tufayli o'rta ta'lim mauassasalarida ta'lim va tarbiya jarayoniga kompyuter texnologiyalari, ularning pedagogik dasturiy vositalarini keng ko'lamda joriy etish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Bu borada,



O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha, umumiy o‘rta, professional va oliy ta‘lim tizimlarida chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fanini o‘qitishni rivojlantirish konsepsiyasi, O‘zbekiston Respublikasining 2035 yilgacha rivojlanish Strategiyasining konsepsiyasi, 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli hamda 2019 yil 6 sentyabrdagi “Professional ta‘lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-sonli va 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 23 fevraldagi “Yoshlarni harbiy-vatanpavarlik ruhida tarbiyalash Konsepsiyasi to‘g‘risida”gi 140-sonli qarori hamda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvarda Oliy Majlisga Murojaatnomasida belgilangan vazifalar ijrosi yuzasidan ishlab chiqilgan. Shu bois, Xalq ta‘limi va oliy ta‘lim muassasalarida Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitish metodikasini (vositalari, usullari, texnologiyalari va shakllarini) takomillashtirish, zamonaviy o‘qitish vositalari yordamida fanni o‘qitishni rivojlantirish, unga oid didaktik materiallarni ishlab chiqish va ularni imkoniyatlaridan foydalangan holda o‘quv mashg‘ulotlari samaradorligini oshirish, o‘quvchi va talabalarning kreativ sifatlarini rivojlantirish davr talabiga aylandi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, xalq ta‘limi va oliy ta‘lim muassasalarida chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitish metodikasini takomillashtirishda innovatsion texnologiyalarini hamda kompyuter va uning pedagogik dasturiy vositalarini, jumladan virtual ta‘lim texnologiyalarini kengroq tadbiq etish jiddiy zaruratga aylangan.

Ayni paytda, harbiy qismlarda kompyuter texnologiyalaridan foydalanib o‘qitishga mo‘ljallangan ko‘plab pedagogik dasturiy vositalar yaratilgan. Bularga zamonaviy virtual jangovar trenajor sinf xonalari, kompyuter simulyatorlari, sinov va nazorat qilish dasturlari, o‘yinli ta‘lim resurslari, elektron o‘quv uslubiy qo‘llanmalar, video ma‘ruzalar, 3-D formatli interfaol o‘quv metodik qo‘llanmalar, elektron trenajyorlar, elektron darsliklar, multimedia ilovalar, axborot ta‘lim muhitlari, elektron kitoblar va entsiklopediya, axborotlarni izlash tizimlari, o‘quv ma‘lumotlar ba‘zasi, aqlli repititorli tizimlarini misol sifatida aytish mumkin.

Shu bois, ayni paytda umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarida chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik ta‘lim va tarbiya jarayonini samarali tashkil etishda virtual ta‘lim texnologiyalarini qo‘llash metodikasini takomillashtirish zarurati mavjud.

Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fanini o‘quv jarayoniga

virtual ta'lim texnologiyalarni joriy etish metodikasini takomillashtirish uchun, dastlab elektron ta'limni joriy etishga oid tadqiqotchilarning ilmiy-uslubiy adabiyotlarini tahlil qilish va ular ko'rsatib o'tgan pedagogik va psixologik muammolar o'rganildi. Olib borilgan izlanishlar natijasida quyidagi muammolar borligi aniqlandi:

- yaratiladigan dasturiy vositalarga pedagogik va psixologik jihatdan yondashilmayotganligi;
- professor-o'qituvchilarda kompyuter savodxonligi yetarli darajada emasligi;
- zamon talabiga moslashtirilgan elektron o'quv-metodik majmualarni yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi;
- professor-o'qituvchilarda pedagogik dasturiy vositlarni qo'llash tajribasi yetishmasligi;
- masofaviy ta'limdan foydalanish uchun zamonaviy dasturiy vositalar hamda ularni qo'llashga oid ilmiy ishlanmalar yetishmasligi;
- yagona metodologik o'qitish talablar va tizim mavjud emasligi;
- kompyuterning pedagogik dasturiy vositalarini o'quv jarayoniga qo'llash metodikasi to'lig'icha ilmiy asoslanmagani.

Yuqorida keltirib o'tilgan muammolarning yechimi, bir qator o'ziga xos talab va sharoitlarga bog'liq.

Virtual ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirishdan asosiy maqsad o'quvchilarni bor e'tiborini o'qitish jarayoniga qaratish, o'quv materiallari va ob'ektlarini virtual ta'lim modellari bilan birga yaqqol namoyon qilish, shu asnosida faol tushunishni, eslab qolishni yanada yengillashtirish, o'quv jarayoniga oddiy kitob o'rniga inson hissiy xotirasini kuchaytiruvchi kompyuter vositalarini ishlatishdan iborat. Shuning uchun virtual ta'limni loyihalashtirishda, ilmiy jihatdan asoslangan talablar, tamoyillar hamda yaratish bosqichlariga tayanish zarur hisoblanadi.

Yaratilayotgan virtual ta'lim texnologiyalari, o'quv jarayoni samaradorligini oshirilishiga qaratilgan bo'lib, faqat shu sohaga zarur bo'lgan va talab etilgan qismi kompyuterlashtirish jarayoniga kiritiladi. Zarur bo'lgan qismlarda ma'lum bir sohaga yo'naltirilishga alohida e'tibor qaratish lozim bo'lib, o'quv ma'lumotni aynan belgilangan qismini virtual shaklga keltirishni talab etadi. Bunga o'quv ma'lumotni taqsimlash: barcha berilgan matnda muhim qismlarini belgilab chiqish – modullarini (yoki bloklarini), qismlarini (yoki bo'limlarini), boblarini (yoki mavzularini), paragraflari, paragraf keyingi qismlarga ajratish lozim.

Bu borada, A.Yu.Uvarov elektron ta'lim resurslarini va virtual ta'lim texnologiyalarini yaratish, uning ta'lim tizimiga joriy etish uchun quyidagi bosqichlarni ishlab chiqqan:

- tahlil (o'quvchilarni o'qitishning qay darajada nazorat qilinishi,

o‘qitishni maqsadlari);

loyihalashtirish (rejaning tayyorlanishi, asosiy yechimlarni tanlovi, senariy tuzish);

ishlab chiqish (reja, senariy);

qo‘llash (o‘quv materiallaridan o‘quv jarayonida foydalanish);

baholash (o‘quv resursining natijalari baholanadi va elektron ta’lim resurslarining kamchiliklari aniqlanadi).

Bizning fikrimizcha, «Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik» fanidan zamon talablariga mos virtual ta’lim texnologiyalarini yaratish quyidagi tartibda amalga oshirilishi lozim:

1. Virtual ta’lim texnologiyalari yaratiladigan mavzularni aniqlash;

2. Zamonaviy pedagogik dasturiy vositalarini tanlash;

3. Virtual ta’limning maqsadi va mavzusiga loyiq qamrovini tanlash;

4. Virtual ta’limning senariysi va tarkibiy tuzilmasini ishlab chiqish;

6. O‘quv materialini tanlash;

7. O‘quv materiallarining tuzilmasini ishlab chiqish;

8. Multimedia komponentini ishlab chiqish;

9. Aprobatsiyadan o‘tkazish;

10. Hujjatlashtirish (inetellektual mulk agentligidan rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazish, mualliflik huquqini belgilash).

Ushbu bosqichlarda asosida o‘quv ma’lumotni tayyorlash, qabul qilish va taqdim etish uchun zamonaviy o‘quv ilmiy kurslariga yo‘nalishni namoyon qiladi. Bu yerda o‘quv faoliyatini yanada kengroq yoritilish, tuzilishini oldindan bilish talab etiladi. «Ko‘plab holatlarda virtual ta’lim texnologiyalari pedagogik talablarga amal qilmagan holda yaratilishi tufayli asosiy maqsadga erishib bo‘lmaydi. Shuning uchun virtual ta’lim texnologiyalari matnini yaratish vaqtida asosiy qismlarni belgilab, asosiy tushunchalarini ajratgan holda yaratish talab etiladi».

Shu o‘rinda savol tug‘iladi, ta’lim jarayonida virtual ta’lim texnologiyani qo‘llash zarurmi? Ko‘pchilik hollarni e’tiborga olmagan holda «ha» deb javob berishimiz mumkin. Bu javobni xorijiy mamlakatlarning ta’lim tizimida o‘z samarasini ko‘rsatayotganligi tufayli samarali o‘qitish vosita hisoblanishi aytishimiz mumkin.

Oliy ta’lim muassalarining o‘z oldiga qo‘ygan eng muhim ko‘rib chiqiladigan masalalari ham kompyuter texnologiyalarining imkoniyatlarini inobatga olgan holda, fanlarni o‘qitishning usul va shakllarini takomillashtirishdan iborat. Bu borada, soha olimlari tomonidan taklif va tavsiyalar berib o‘tgan. Jumladan J.Rittinghouse, J.Ransomelarning fikriga ko‘ra, virtual ta’lim texnologiyalarini o‘quv jarayoniga samarali tadbiq etish uchun Internet tarmog‘ida bulutli xizmatli o‘quv muhitini yaratish va ulardan foydalanish metodikasini ishlab chiqish lozim.

Aynti paytda, virtual ta’lim texnologiyalari bilan bog‘liq tushunchalarni

aniqlashda sinonimlarning ko'pligi va ularni talqin etishda ba'zi bir tushunmovchiliklar mavjud. Bu borada, T.T.Shoyardonov, V.S.Xamidov, M.Fayzievalarning fikriga ko'ra, bugungi ta'lim tizimida "virtual borliq" va "virtual ta'lim" atamaları paydo bo'lgan. Virtual borliq immersivlik va interfaollik tushunchalari bilan bog'liq. Immersivlik deganda insonning virtual borliqda o'zini faraz qilishini tushunish lozim bo'lsa, interfaollik foydalanuvchi aniq vaqtda virtual borliqdagi ob'ektlar bilan o'zaro muloqotda bo'lib, ularga ta'sir ko'rsatishga ega bo'ladi.

E.M.Kravchenya virtual borliq tushunchasiga quyidagicha ta'rif bergan: foydalanuvchini suniy olamga sho'ng'ishiga imkon beruvchi va harakatlarni audiovizual natijalariga bog'laydigan maxsus sensorli qurilmalar yordamida bevosita harakat qilishga imkon beradigan kompyuterli modellashtirishning yuqori darajali rivojlangan shakli.

P.X.Jo'raev, P.F.Safarovalarning fikriga ko'ra, virtual ta'lim – o'quv jarayoni subektlarining axborot-kommunikatsion texnologiyalari yordamida vujudga kelgan hamkorlikdir.

Yuqoridagi tadqiqotchilarning fikrlarini tahlil natijalariga ko'ra, «virtual ta'lim» tushunchasiga oydinlik kiritish hamda uning virtuallik sifatlarini belgilash imkonini beradi. Fikrimizcha virtual ta'lim imitatsion dasturiy va texnik vositalar yordamida o'quv materialini vizual shaklida taqdim etishga, murakkab bo'lgan jarayon va hodisalarni virtual obrazini tashkil etishga, tajriba o'tkazish murakkab jarayonlarni virtual shaklda o'tkazishga hamda mustaqil tayyorgarlikning didaktik imkoniyatlarini kengaytirishga, o'quv faoliyatiga nisbatan motivatsiyani shakllantirishga, fan bo'yicha asosiy bilimlarni egallashga, ularni tizimlashtirishga, talabalarning mustaqil ishida o'quv materiallari bo'yicha uslubiy yordamlashishga undaydigan hamda kreativ fikrlashini oshirishga mo'ljallangan zamonaviy o'quv muhitidir.

Virtual ta'lim asosida modul printsiipi yotadi. Butun o'quv kursi dasturining tarkibi alohida har hil mustaqil kurslardan (modullardan) tashkil topgan. Professor-o'qituvchilar ta'limning har bir bosqichida o'quvchilarga samarali sinovlarini o'tkazishlari mumkin. Bu esa chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik ta'limida muhim rol o'ynaydi, ya'ni, mustaqil bilim oluvchi o'rta ta'lim o'quvchilarini fanga oid egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishda zamonaviy pedagogik dasturiy vosita hisoblanadi.

Tadqiqotimizga oid normativ-huquqiy hujjatlarni, ilmiy-metodik manbaalarni hamda pedagogika oliy ta'lim muassasalaridagi mavjud o'qitish holatining tahlil natijasiga ko'ra, chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanini o'qitish samaradorligini oshirishga oid pedagogik muammoning yechimi quyidagi asosiy vazifalarni bajarilishiga bog'liq ekanligi ma'lum bo'ldi:

- Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani professor-

o'qituvchilarda AKT sohasida yetarli darajada malakasini shakllantirish;

□ Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanini o'qitishda an'anaviy usullardan voz kechib, yangi zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalanish (elektron ta'lim resurslari, virtual ta'lim texnologiyalari, interfaol o'quv-uslubiy majmualar, elektron darsliklar, bulutli texnologiyalar, elektron trenajyorlar);

□ ayrim murakkab jarayon va hodisalarni namoyish etishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish;

□ o'quvchilarda fanga nisbatan motivatsiyani rivojlantirishga mo'ljallangan o'quv topshiriqlarini tadbiiq etish;

□ o'quvchilar mustaqil ravishda amaliy mashg'ulotlarni olib borishi uchun virtual laboratoriyalarni yaratish;

□ o'quvchilarni Internet texnologiyalari hamda tarmoqda joylashtirilgan ta'lim portallari, virtual ta'lim platformalaridan foydalanish madaniyatini shakllantirish.

Xulosa qilib aytganda, chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanib (virtual video ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar, stendlar, ko'rgazmali qurollar), o'qitishning shakl va usullarini yanada takomillashtirish lozim. Bunda o'quvchilar fanga oid o'quv materiallarni vizual shaklda o'rganish va amaliy mashg'ulot topshiriqlarini virtual laboratoriyalar yordamida bir necha bor tajribalar o'tkazish imkoniyatiga hamda o'quvchilar fanga oid hodisa va jarayonlarni virtual shaklda ko'rishga, kuzatishga ega bo'ladi. Natijada, ushbu fanga nisbata yanada qiziqishi va motivatsiyasi oshadi. Shu bilan birga, o'quvchilarni bo'sh vaqtini unumli o'tkazishga, fikrlash doirasini yanada kengaytirishga hamda taffakurini rivojlantirishga yordam beradi.

Foydalanilgan manbalar ro'yxati

1. Abulxanova-Slavskaya, KA, faoliyat va shaxsiyat psixologiyasi KA Abulxanova-Slavskaya. - M. Fan, 1980. - 335 p.

2. Agaponov, S. V. Masofaviy ta'lim uchun platformani tanlash: muammolar va echimlar S.V. Agaponov // Ta'lim telekommunikatsiya va axborotlashtirish. - 2005. - № 1. - 48-55.

3. Adolf, V. A. Professional rivojlanish jarayonida o'qituvchining innovatsion faoliyati V.Adolf, N. F. Il'ina. - Krasnoyarsk: Polikom, 2007. - 190 p.

4. Astlyayner, G. masofadan o'qitish WWW orqali: Ijtimoiy va hissiy jihatlar G. Astlyayner // Internetda gumanitar tadqiqotlar; tomonidan. A.E. Voyskunsky. - M.: Mozhaisk-Terra, 2000. - S. 333-367.

5. Atanov, G.A. O'quv va sun'iy intellekt yoki Oliy maktabning zamonaviy o'qitish asoslari G.Atanov, I.Pustinnikov. - Donetsk: DOU nashriyoti, 2002. - 504 p.

6. Bobayeva, Yu.P. Axborotlashtirishning psixologik oqibatlari: muammoli bayon Yu.Babayeva, A.E. Voyskunskiy // Ilmiy kengash. - 2005. - № 8. - 83-91.

7. Носов Н. Образование и виртуальная реальность / Н. Носов // Дистансионное и виртуальное обучение: Дайджест рос. и зарубеж. прессы. - 2000. - № 11. - С. 31-35.

8. Хуторской А.В. О виртуальном образовании / А.В. Хуторской // Дистансионное и виртуальное обучение: Дайджест рос. и зарубеж. прессы. - 2000. - № 1. - С. 25-27.



**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА МАСОФАВИЙ ВА
ОНЛАЙН ТАЪЛИМ**

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.18.75.024](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.18.75.024)

Рахмонова Гулхаё Саиджон қизи,
Чирчиқ давлат педагогика институти, Ўзбекистон

**ДИСТАНЦИОННОЕ И ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Рахмонова Гулхаё Саиджон қизи,
Чирчиқский государственный институт, Узбекистан

**DISTANCE AND ONLINE LEARNING IN THE SYSTEM OF
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

Rahmonova Gulhayo Saidjon-qizi
Chirchik State Pedagogical Institute, Uzbekistan

***Abstract:** Background. The article defines the essence of distance professional development for teachers, reveals regulatory norms for its effective implementation, proposes a system of educational content selection principles, and considers the peculiarities of educational process organization and management in these conditions. The pedagogical conditions of the use of distance learning technologies in the system of professional development of teachers served as the subject of current study. Aim of the study is to develop, disclose the specifics, to experimentally verify the organizational and pedagogical support for the professional development of teachers on the basis of the use of distance learning technologies. The object of the study: the process of professional development of educators.*

Methods. When solving the set tasks, we used the following research methods: at the theoretical level - analysis of scientific and methodological literature and regulatory documents on research problems; analysis of the results of students' activities; modeling of systems and educational processes, pedagogical activities of a tutor and students in the distance learning system; at the empirical level - a pedagogical experiment; observation methods, questionnaires, testing, surveys, statistical methods of data processing.

Results. In the results, important aspects of the basis for the successful implementation of distance learning programs are given.

Conclusion. In the conclusion, the conditions for the effective use of the created complex in the process of remote professional development are given.

Keywords: *distance learning, online education, professional development, educational process.*

Introduction. The professional development system has progressively embraced the new potential of information and communication technology, online education, and distance learning over the last decade. Furthermore, in the context of global changes, such as the coronavirus pandemic, these learning methods are more successful now.

Distance form of professional development entails the combination of pedagogical and information-computer technologies, ensuring the interactivity of contact between the subjects of the educational process and its quality. The exchange of information at a distance, facilitated by communications technologies, is not a critical component of the educational process, but rather serves as technical and technological support, an auxiliary way of organizing students' learning activities. The trainees' independent productive supervised activity, carried out with the use of information-computer and telecommunication means, is the priority of distant professional growth [5].

Thus, we consider distance professional development as a qualitatively new form of postgraduate education based on the principle of independent learning of a specialist, which implies the use of modern technical means of information transfer and provides anticipatory nature, mass character, continuity, efficiency, quality, variability, multidimensionality, flexibility, adaptability, individualization, accessibility, democracy of professional development.

Like no other field of social life, the system of professional development of pedagogical staff requires outstripping development. This is owing to an avalanche-like growth in the volume of professionally significant information, as well as a rapid reduction in the «lifecycle of knowledge.» In this regard, the regional professional development system should adapt quickly to any positive socioeconomic, scientific, and technological advances, rely on the achievements of psychological and pedagogical science and practice, be constantly focused on the future, and maintain the positive [5].

Materials and methods. The methodological basis of the study is:

- system-activity approach, enriched by the achievements of the synergetic concept;
- the environmental approach in pedagogy;
- acmeological approach.

The theoretical basis of the study was:

- theory of implementation and use of information technologies;
- theory of distance technologies in the educational process;
- research on the problems of pedagogical and professional training of

teachers;

- theoretical and practical development of action research;
- provisions of andragogy about the peculiarities of adult learning.

Methods. When solving the set tasks, we used the following research methods:

- at the theoretical level - analysis of scientific and methodological literature and regulatory documents on research problems; analysis of the results of students' activities; modeling of systems and educational processes, pedagogical activities of a tutor and students in the distance learning system;
- at the empirical level - a pedagogical experiment; observation methods, questionnaires, testing, surveys, statistical methods of data processing.

Results and discussion.

Today, the problem of improving the qualifications of pedagogical personnel through new alternative forms of education is becoming extremely urgent. One of these forms is distance learning, which, to a certain extent, provides a solution to urgent problems of additional pedagogical education, namely:

- (a) access of an unlimited number of teachers to professional development;
- (b) fast and high-quality training of teachers to manage innovative processes caused by the modernization of education;
- (c) training without interrupting from the main place of work and the possibility of direct use of the acquired knowledge in professional activities;
- (d) implementation of the principles of individualization and differentiation of education;
- (e) reducing training costs by reducing the costs associated with secondment and replacement of teaching staff.

Distance learning cannot fully replace the traditional full-time form of education, since there is no direct contact between the teacher and the student, but it is well suited for those who already have some knowledge base and want to improve their qualifications. In the course of training, there is a reliance on the basic knowledge of the educator who is upgrading his qualifications. With the andragogical approach, training is built into the context of social and professional activity: in the course of the work, training takes place, and in the training process, urgent tasks related to professional activity are solved [8]. Therefore, it is necessary to create conditions for the use of distance learning in institutions of additional pedagogical education [9].

Among the foundations for the successful implementation of distance education programs, the following important aspects should be highlighted [4,5,6]:

1. The presence of motivation for learning, determined primarily by the target attitudes of the trainee to acquire new theoretical knowledge and

practical skills and abilities, and then only to receive a certificate certifying professional development.

2. Active independent cognitive activity of the listener, which provides not only the mastery of knowledge, but also their independent use for solving various issues in their professional activities.

3. Individualized and differentiated approach to learning.

4. Modular training system.

5. Use of modern information resources and telecommunication, interactive technologies, clear organizational, methodological and managerial decisions.

6. Professionalism of teachers and interaction of all participants in the educational process.

7. Flexible system of professional development [7].

At the same time, distance learning has its advantages and disadvantages [10,1,2,3,4]. The advantages include the adaptability of the educational process, maximum accessibility, regardless of geographical, temporal or social position, relative cheapness, the ability to study at any time and in any place, without interrupting work, free planning of an individual schedule in the learning process in accordance with your physiological personal features (reactivity, biological rhythm, etc.), the availability of teaching materials, mobile communication with teachers, an individual approach of teachers to each of the students [7].

Conclusion. As studies show, the results of distance learning in the presence of an attitude towards acquiring knowledge are not inferior or even superior to the results of traditional forms of education, since the student studies most of the educational material on his own, which improves memorization and understanding of the topics covered. The ability to immediately apply knowledge in practice, at work, helps to consolidate it. In addition, the use of the latest technologies in the learning process makes it more interesting and livelier. However, distance learning also has obvious disadvantages.

Effective use of the created complex in the process of remote professional development is possible provided:

- creating psychologically comfortable conditions in the learning process;
- providing a wide range and variety of types of communication contacts of listeners;
- stimulating the activity of the participants in the interaction;
- personalization of the pedagogical process

REFERENCES

1. Distance education: pros and cons. Materials of the XXIII International Conference «Application of New Technologies in Education» (June 27-28, 2012 within the framework of the Congress of Conferences «Information

Technologies in Education» on the basis of the Baitik Foundation for New Technologies in Education. - Troitsk, 2012..

2. Nikulicheva N.V. Distant professional development of teachers: pros and cons. Collection of abstracts of the XVI conference of representatives of regional scientific and educational networks «Relarn-2009». - Moscow-Saint Petersburg, 2009.-pp. 138-144.

3. Bystrykh L.F. Information technologies of distance learning in the system of professional retraining and advanced training / Information and analytical bulletin of the Ural Academy of State Service «Official» - 2006. - № 3 (43) - 8 p.

4. Maltsev V. Distance learning - accessible education <http://www.edukids.ru/http://www.planetaedu.ru/>

5. Gelyasina E.V., Distance education. Distance and virtual training. (1) 2012.

6. Valyushina N.M. Pedagogical conditions for advanced training of teachers based on the use of distance learning technologies. Abstract. On Chekhov, 2013.

7. Balmakhaeva R.M., Tolemisov A.M., KazNMU Bulletin, No. 5 (2) - 2013 51

8. Egorova T.M. Pedagogical conditions for effective functioning of distance learning in the system of advanced training for teachers of foreign languages: dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.08 / T. M. Egorova. - Cheboksary, 2006.-210 p.

9. Varganova Irina Vyacheslavovna, The use of distance learning in the system of advanced training of teachers // Education throughout life: lifelong education in the interests of sustainable development. 2010. no. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnogo-obucheniya-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov>.

10. Satunina A.E, E-Learning: Pros and Cons. http://soft.tusi.biz/ts_general/azl/kitabxana/hb/hb-28.htm.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАБИАТГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ШАКЛ, МЕТОД ВА ВОСИТАЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.26.34.025>

Намазова Ситора Шухратовна

БухДУ 1- босқич магистри

***Аннотация.** Мазкур мақолада бошланғич синф ўқувчиларида табиатга бўлган қизиқишни шакллантиришнинг шакл, метод ва воситалари амалий тажрибалар ёрдамида атрофлича ёритиб берилган. Шунингдек, мақолада бошланғич синф ўқувчилари дарслик ёки турли манбалар орқали табиий объектлар, табиат жисмлари, чунончи, турли тошлар, фойдали қазилмалар, ўсимликлар ва ҳайвонлар ҳақидаги маълумотларни ўзлаштириб олиш имкониятлари мавжудлиги юзасидан илмий назарий маълумотлар келтириб ўтилган.*

***Калит сўзлар:** бошланғич синф ўқувчилари, табиат, қизиқиш, шакл, метод, восита, амалий тажриба, табиий объектлар, табиат жисмлари, турли тошлар, фойдали қазилмалар, ўсимликлар ва ҳайвонлар, ноанъанавий шароит.*

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида»ги Қонуни», Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармонларида “ўқувчиларни умуминсоний кадриятлар, юксак маънавият, инсонпарварлик руҳида тарбиялаш, уларнинг қалби ва онгига мустақиллик ғояларини янада чуқур сингдириш, миллий менталитетга ёт ғояларга қарши иммунитетни мустаҳкамлаш” устувор вазифа сифатида кўрсатиб ўтилган. [1;2;]

Ўқувчиларни умуминсоний кадриятлар, юксак маънавият, инсонпарварлик руҳида тарбиялашда бошланғич синф ўқувчиларида табиатга бўлган қизиқишни шакллантириш муҳим педагогик аҳамият касб этади. Бунинг учун бошланғич синф ўқувчиларининг табиат бағрида бўлишлари уларда табиий ҳодисалар ҳамда объектларнинг моҳиятини ўрганишга бўлган қизиқишни юзага келтирибгина қолмай, шу билан бирга мавжуд қизиқишнинг барқарорлашувини таъминлаш, уни мустаҳкамлашга имкон беради. Ўқувчилар табиат кўйида бўлган чоғларида табиий ҳодисаларнинг моҳияти, уларнинг рўй бериш сабаблари, умумий жараёни, ўзига хос жиҳатлари тўғрисида жиддийроқ фикр юритишга ҳаракат қиладилар. Бошланғич синф ўқувчилари

дарслик ёки турли манбалар орқали табиий объектлар, табиат жисмлари, чунончи, турли тошлар, фойдали қазилмалар, ўсимликлар ва ҳайвонлар ҳақидаги маълумотларни ўзлаштириб, маълум тушунчаларга эга бўладилар. Бироқ уларнинг қайд этилган маълумотлар билан табиий шароитларда танишишлари ҳосил бўлган тушунчаларнинг янада мустаҳкам бўлишига олиб келади. Бинобарин, табиат ва унинг асослари тўғрисидаги билимларни табиий шароитларда ўрганиш ва идрок этишнинг энг самарали омили ҳисобланади. [4;]

Бошланғич синф ўқувчиси жисм ёки ҳодисани табиий шароитларда кузатар экан, уларнинг алоҳида объект сифатида эмас, балки бир бутун экотизимнинг муҳим бўлаги сифатида қабул қиладилар, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва алоқадорликни англашга интиладилар. Бунинг натижасида ўқувчилар эътиборига ҳавола этилаётган алоҳида объектнинг ўзигагина хос бўлган томонларини ажрата оладилар, уларнинг ўзаро таъсир хусусиятига эга предметлар билан таққослаш, умумий жиҳатларни гуруҳлаш асосида ўзларини қизиқтираётган саволларга жавоб топиб, «мантқий» хулосаларни чиқарадилар. Шу сабабли тажриба-синов ишларини олиб бориш жараёнида «Табиий фанлар» бўйича аксарият мавзуларни ўрганишда дарсларнинг табиий шароитларда ташкил этилишига жиддий эътибор қаратилди. Бу ўринда куйидаги ҳолатлар инобатга олинди:

1. Маҳаллий табиий шароитни белгиланган мавзулар асосида “ноанъанавий шакл” (масалан, экскурсия шакли)да ўрганиш имкониятини аниқлаш.

2. Ҳар бир мавзунинг моҳиятига кўра ўқувчилар томонидан уларнинг пухта ўзлаштирилишига имкон берувчи аниқ табиий объект (шароит)ни аввалдан белгилаб олиш.

3. Муайян мавзулар бўйича дарсларни табиий шароитларда ташкил этилиши режалаштирилаётганлиги хусусида ўқув муассасаси раҳбариятини аввалдан огоҳ этиш.

4. Дарсларни ноанъанавий шароитларда уюштирилишининг ўрта таълим мактабларининг умумий ўқув режаси ва жадвалига салбий таъсир этмаслигининг чора-тадбирларини белгилаш.

5. Табиий шароитларда ташкил этилувчи дарсларнинг аниқ мақсадини белгилаш ҳамда уларнинг муайян лойиҳа асосида амалга оширилишига эришиш.

6. Дарсларни табиий шароитларда ташкил этишдан олдин ўқувчиларни хавфсизлик қоидалари билан таништириш, машғулотлар жараёнида уларнинг мазкур қоидалар ҳамда белгиланган тартибга қатъий амал қилишларини таъминлаш. [5;]

Табиат ва унинг асослари ҳақидаги дарсларнинг ноанъанавий

шакл, метод ва воситалар ёрдамида ташкил этилишида бошланғич синф ўқитувчиларининг чуқур мутахассислик билимлари, шунингдек, юксак касбий маҳоратга эга эканликлари муҳим аҳамият касб этади. Бироқ, бошланғич синфларда фаолият олиб бораётган ўқитувчиларнинг иш тажрибаларини ўрганиш натижасида маълум бўлдики, уларнинг аксарияти топономик номлари билан яқиндан таниш эмасликлари маълум бўлди.

Шунингдек, бошланғич синф ўқитувчилари ўртасида дарсларнинг табиий шароитларда ва ноанъанавий шаклларда ташкил этилишининг аҳамиятини ёритувчи маъруза, семинар ва амалий тренинглار ўтказилди. Хусусан:

1. “Бошланғич синф ўқувчиларида табиатга бўлган қизиқишни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари” – маъруза.

2. “Табиат – бошланғич синф ўқувчиларига табиий билимларни бериш воситаси сифатида” – амалий тренинг.

3. “Кузатиш – бошланғич синфларда табиатни ўрганишнинг етакчи усули” – маъруза.

4. “Экскурсиялар ва уларнинг таълимий аҳамияти” – маъруза.

5. “Табиий шароитларда дарсларни ташкил этишнинг муҳим шартлари” – семинар.

Бу машғулотларни ўтказишда ўқитувчиларга ноанъанавий дарсларда фойдаланишлари мумкин бўлган эсталик, методик тавсиянома ва ўзида ўқув топшириқларини акс эттирувчи карточкалар топширилди.

Тадқиқотни олиб бориш чоғида Бухоро шаҳрида жойлашган ва тажриба-синовилари учун объект сифатида белгиланган мактабларнинг бошланғич синф ўқувчиларида табиатга бўлган қизиқишни юзага келтириш мақсадида хиёбонларга экскурсиялар уюштирилди.

Айни ўринда 2-синф ўқувчилари иштирокида уюштирилган экскурсия жараёни ёритилади.

Экскурсияни ташкил этишдан кўзланган мақсад – хиёбонларда яшовчи кушлар ва уларнинг ҳаёт тарзини ўрганишдан иборат этиб белгиланди.

Хиёбонга боришда ўқувчиларнинг эътибори чуғурчуқ уяси олдида уймалашаётган чумчуқларга қаратилди ва уларга шундай савол берилди: “қани, ким айтади, чумчуқ қандай сайрайди?”. Ўқувчилар жўр бўлишиб, шундай жавоб қайтаришди: “Чумчуқлар сайрамайди. Улар чирқиллайди”. Берилган жавобнинг маъносидан англанадики, ўқувчилар чумчуқлар ва уларнинг одатларини яхши билдилар. Кутилмаганда чуғурчуқ ўз уясига қайтди. Ўқувчиларнинг диққати ана шунга қаратилди ва воқеанинг кейинги ривожланиши кузатилди. Чуғурчуқ безовталана бошлади. Унинг безовталигининг сабаби ўқувчилардан

сўралди. Улар бунинг сабабини турлича изоҳладилар. Яъни, уларнинг бир гуруҳи “чумчуқлар ини олдида юришганидан безовталанапти” деб жавоб қайтарган бўлсалар, иккинчи бир гуруҳ ўқувчилари эса “чумчуқлар инини тортиб олишларидан кўрқаяпти, шунинг учун безовта” деган фикрни билдирдилар. Ҳодисанинг ўқувчилар томонидан турли таҳлил этилиши уларнинг чумчуқлар ва чуғурчуқларнинг хатти-ҳаракатларининг моҳиятини тўла англамасликларини кўрсатди. Бироқ ҳар икки гуруҳ ўқувчилари ҳам “чуғурчуқни яқинлашаётган хавф безовта қилаётганлигини” айтмадилар. [5;]

Инсонлар каби қушлар ҳам ўз “масканлари” – инларини четки таҳдидлардан муҳофаза қилишга ҳаракат қиладилар. Шу сабабли ҳар қандай жонли мавжудотнинг инларига яқинлашиши хавfli вазият юзага келганлигини англатади.

Айни ўринда ўқувчиларга чуғурчуқлар тўғрисидаги қуйидаги маълумотлар берилди: чуғурчуқлар ўлкамизга эрта баҳорда, март ойининг охирларида учиб келадилар ва ўзларининг ўтган йилги инларини топишга уринадилар. Бироқ инларнинг аксарияти чумчуқлар томонидан эгаллаб олинган бўлади. Чуғурчуқлар саботли бўлишади, улар чумчуқлар билан “кураша олишади”. Чумчуқдан бир ярим баравар катта бўлган чуғурчуқ кучли бўлиб, чумчуқ устидан “ғолиб” кела олади. Улар уяларини жуда пишиқ қилиб қуришга алоҳида эътибор берадилар ҳамда уларни ердан 8-10 метр баландликда тиклайдилар.

Ўқувчилар атрофни диққат билан кузатар эканлар, уларнинг эътиборини чиройли митти қуш ўзига тортди. Қушнинг рангли патлари ўқувчиларда завқ уйғотди. Улар қушчанинг хатти-ҳаракатларини бироз кузатиб турдилар-да, сўнгра йўлда давом этмокчи бўлишди.

Бу ҳолат 2-синф ўқувчиларнинг диққати беқарор эканлигидан далолат беради.

Ўқувчиларнинг читтак тўғрисида батафсилроқ маълумотларга эга бўлишларини таъминлаш учун улар қуйидаги саволлар берилди:

1. Читтак дарахтда қандай ўтирибди?
2. Читтак қандай ҳаракатларни қиляпти?
3. У секин ҳаракат қиляптими ёки тез?
4. Читтак қандай рангда?
5. Читтак чумчуқ ва чуғурчуқдан қандай фарқланар экан?

Саволларга жавоб қайтаришар экан, ўқувчиларнинг ўзлари ҳам саволларни бера бошладилар:

1. Читтаклар қишни қаерда ўтказадилар?
2. Улар нималар билан озиқланадилар?
3. Читтакларнинг барчаси ҳам шундай кичкина бўладими?
4. Читтаклар инларини қандай қуришади?

5. Читтакнинг тухуми қандай катталиқда бўлади ва ҳоказо.

Ўқувчилар читтакнинг хатти-ҳаракатларини кузатар эканлар, унинг дарахтларнинг пўсти остидан қурт-қумурсқаларни олиб еяётганлигини кўрдилар. Бу ўринда ўқувчиларга қуйидаги маълумотлар берилди: читтакларнинг тумшуғи калта, орқаси кулранг, қорни ва кўкраги оқ бўлади. Кўкрагида, яна шунингдек, узунасига кетган қора йўли бўлади. Бошининг усти, томоғи қора, лунжлари оқ. Читтаклар ёз давомида икки марта қўпаядилар. Улар тиним билмайдиган қуш ҳисобланади. Республика ҳудудида оқ читтак, сариқ томоқ читтак, калта читтак, шунингдек, ваҳмақуш (бундай деб номланишига сабаб – бу қушлар ўз уяларини дарахт новдаларига осилтириб қурадилар) ва бошқа турлари яшайди. Улар ўтроқ ҳаёт кечирадилар, ҳашоратлар, уларнинг личинкалари, капалак тухумлари билан озикланадилар. Қуз ва қиш ойларида турли меваларнинг уруғларини териб ейдилар. Читтаклар дарахтларни турли зарарли ҳашоратлардан тозалашлари сабабли фойдали қушлар саналадилар. Улар бир кунда ўз оғирлигидан кўп зарарли ҳашоратларни истеъмол қиладилар. Читтаклар ўлкамизда қишлаб қоладилар, аммо бу вақтда уларнинг озик-овқат топишлари қийинлашади. Шунинг учун қишда уларга донхўрак ва инлар яшаш мақсадга мувофиқдир. [6;]

Хиёбонда ранги қора бўлган қарғалар ҳам учради. Улар емиш қидирар, бир-бирларини тортқилашар, думларини кериб, қанотларини сикитиб, тебранардилар. Болалардан уларнинг хатти-ҳаракатлари ва овозларига эътибор беришлари сўралди. Кузатиш чоғида ўқувчиларга “+арғалар қандай қичқирар эканлар?” деган савол берилди. Улар олақарға ва қора қарғаларнинг қандай қичқиришларини намоёниш этиб беришга уриндилар.

Шу ўринда ўқувчиларга қуйидаги маълумотлар берилди: қарғаларнинг узунлиги 48 сантиметр (ушбу ўлчамни ўқувчилар яхши тушуна олишлари учун ҳар бири 20 сантиметрли бўлган иккита ўқувчилар чизғичи бир-бирига туташтирилиб кўрсатилди) атрофида бўлади. Уларнинг туси, чунончи, панжа ва тумшуғи қоп-қора. Улар деярли овқат танламайдилар: турли мевалар, уруғ ва донларни, шунингдек, паррандаларнинг тухумларини, ҳашоратларнинг гўштларини ҳам истеъмол қиладилар. +арғалар уяларини 9 метрдан кам бўлмаган баландликдаги дарахтларга қурадилар ва эрта баҳорда бола очадилар. [5;6;]

Экскурсия чоғида ўқувчилар ҳар бир кузатилган қушлар тўғрисидаги қарашларини тенгдошлари билан ўзаро ўртоқлашдилар. +айси қушнинг хатти-ҳаракатлари ғайритабиий, қайси бири чиройли ёки ҳаракатчан эканлиги борасида ўзаро баҳслашдилар. Уларнинг фикр-

мулоҳазаларидан шундай хулосалар шаклланди:

Ҳар бир куш ўзига хос кўринишга эга.

Айрим кушларнинг ранги чиройли бўлиб, болаларда завқни уйғотади.

Кушларнинг хатти-ҳаракатлари уларнинг ҳаёт тарзлари ҳақида маълумот беради.

Кушларнинг деярли барчаси дов-дарахтларнинг таналаридаги зарарли курт-кумурсқаларни, ҳашоратлар ҳамда уларнинг личинкалари билан озиқланадилар ва бу ҳаракатлари билан қишлоқ хўжалигига катта фойда келтирадилар.

Ўлкамизда қишлаб қоладиган кушлар инсонларнинг ғамхўрлигига муҳтож бўладилар. Шунинг учун қишда дарахтларга инлар қуриш зарур. Бу жараёнда болалар фаол иштирок этишлари керак.

Экскурсия вақтида ўқувчилар қуйидаги топшириқларни бажардилар:

а) кушларни кузатиш;

б) уларнинг ташқи кўринишларига хос бўлган белгиларни аниқлаш;

в) кузатилаётган кушларнинг хатти-ҳаракатларини ўрганиш;

г) уларнинг номларини аниқлаш;

д) кузатилаётган кушларнинг яшаш жойлари тўғрисида маълумотларни тўплаш.

Экскурсиядан сўнг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган маълумотларни мустақамлаш мақсадида қуйидаги қўшимча топшириқлар бажарилди:

Ўқувчилар кушлар ва уларнинг ҳаётини ёритувчи расмларни чиздилар.

Кушларнинг инларини тартибга келтирдилар, янги инлар ҳамда донхўрақларни ясадилар.

Фикр-мулоҳазаларини кузатиш дафтарига қайд этдилар.

Бевосита табиат қўйнида ташкил этилган машғулотлардан яна бири сув ҳавзаси бўйича уюштирилган экскурсия бўлди.

Машғулот мавзуси: «Сув ҳавзалари атрофидаги табиат».

Кузатиш мақсади: ўқувчиларга бақаларнинг ривожланиши тўғрисидаги маълумотларни бериш.

Кузатиш жараёнида амалга оширилган вазифалар:

Ўқувчиларни сув ҳавзалари ва уларнинг атрофида ўсувчи ўсимликлар билан яқиндан таништириш.

Ўқувчиларга сув ҳавзаларида яшовчи жониворлар тўғрисида маълумотлар бериш.

Ўқувчиларнинг бақаларнинг ривожланиши тўғрисидаги назарий маълумотларга эга бўлишлари учун зарур шароитни яратиш.

Ўқувчилар томонидан кузатиш натижаларининг «Кузатишлар

кундалиги»га қайд этиб борилишини назорат қилиш.

Кузатиш жараёнида қўлланилган методлар: оғзаки ҳикоя қилиш, тушунтириш, савол-жавоб, амалий тажриба, муаммоли вазиятларни яратиш. [3;]

Ўқувчиларга бақанинг ривожланишини кузатиш якунида ўзгаришларни кузатиш дафтарига қайд этиш топшириғи берилди. Топшириқни бажариш учун қуйидаги жадвал тавсия этилди:

№	Кузатилган жонивор	Бажарилган ишлар	Рўй берган ўзгаришлар	Сана
1.				
2.				

Кузатиш якунида ўқувчилар уларнинг эътиборларига ҳавола этилган жадвал асосида «Кузатишлар кундалиги»га қуйидагиларни қайд этдилар:

№	Кузатилган предмет (жонивор)	Бажарилган ишлар	Кўзга ташланган ўзгаришлар	Сана
1.	Кўл бақаси	Шиша идишга увилдириғ солинди, сув қуйилди, идиш иссиқ жойга қўйилди	Қора рангли кичкина тухумлар	28 март
		Идишга тоза илиқ сув қуйилди	Увилдириғда ўзгаришлар сезилди	3 апрел
		Идишга озуқа сув ўтлари солинди	Увилдириғда қора рангли, текис думли личинкалар пайдо бўлди	8 апрел
		Идишга илиқ ариқ суви қуйилди	Личинкада оёқлар пайдо бўлди	19 апрел
		Идишга кичик гўшт бўлаклари солинди	Олдинги оёқлар пайдо бўлди	28 апрел
		Идишга озуқа (чувалчанг, пиёз солинди)	Личинка бақача айланди	17 май
		Идишга балиқ бўлаклари солинди	Қиска дум бутунлай йўқолди	24 май

Табиатни кузатиш асосида ташкил этилган яна бир машғулот «Боғ» мавзуси бўйича бўлди.

Машғулот мавзуси: «Боғ».

Кузатиш мақсади: қушлар ва уларнинг ҳаёт тарзи тўғрисида маълумотлар бериш асосида ўқувчиларда уларга масъулиятли

ёндошувни қарор топтириш.

Кузатиш жараёнида амалга оширилган вазифалар:

1. Ўқувчиларни кўргазмали метод ёрдамида қушлар ва уларнинг ҳаёт тарзи билан яқиндан таништириш.

2. Ўқувчиларга қушлар тўғрисидаги назарий маълумотларни бериш.

3. Ўқувчиларда қушларга хос бўлган муҳим белгиларни англай олиш лаёқатини шакллантириш.

4. Ўқувчиларнинг кўзга ташланувчи белгилар асосида қушларни бир-биридан фарқлай олишларига эришиш.

Ўқувчилар томонидан кузатилган қушлар тўғрисидаги маълумотларнинг «Кузатишлар кундалиги»га қайд этиб борилишини таъминлаш.

Кузатиш чоғда қўлланилган методлар: оғзаки ҳикоя қилиш, тушунтириш, савол-жавоб, кўргазмали намоёиш этиш, муаммоли вазиятларни яратиш.

Кузатиш вақтида фойдаланилган воситалар: табиий воситалар – боғ ва дала, қушларнинг инлари, қушлар, қушларнинг суратлари, қушлар ҳақида батафсил маълумот берувчи энциклопедия, ўқитувчи нутқи.

Ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган асосий тушунча ҳамда назарий билимлар:

1) қушлар (сув ҳавзаларида яшовчи қушлар, дашт қушлари, ўрмон қушлари, йиртқич қушлар, паррандалар);

2) қушларнинг яшаш тарзи;

3) қушларнинг ривожланиши ва кўпайиши;

4) қушларнинг озикланиши;

5) қушларнинг мавсумий ўзгаришларга мослашиши;

6) қушларнинг аҳамияти.

Хулоса қилиб айтганда бошланғич синфларда ташкил этилаётган таълим самарадорлиги ўқувчиларнинг ўқув фанлари, жумладан, табиатшуносликнинг бошланғич асосларини пухта ўзлаштириш билан белгиланади. Узлуксиз таълим тизимининг бу босқичида ўқувчиларга табиат ва унинг асослари ҳақидаги билимларнинг муайян тизим асосида берилиши, ўқув фаолиятининг ўқувчилар фаоллиги, мустақиллигига асосланиши уларда табиатни билишга бўлган қизиқишни шакллантиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни // Халқ сўзи газетаси, 2020 йил 24-сентябр

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармони Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси (www.lex.uz).

uz), 2019 йил 29 апрель

3. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Таълим жараёнини технологиялаштириш назарияси ва методологияси. -Т.: “Фан ва технология”, 2012 йил, -104 б.

4. Б.Зиямухамедов. Педагогика / Б. Зиямухамедов. - Тошкент : «TAMADDUN» нашриети, 2014. — 256 б.

5. Раҳимқулова М. Бошланғич синф ўқувчиларини дарсдан ташқари машғулотларда экологик қадриятлар асосида тарбиялаш. НДА, Т, 2000, 21-бет

6. Остонов А. Табиатга саёхатлар ўтказиш. // “Бошланғич таълим”, 1993, 2-сон, 57-58 бетлар

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ДАН ФОЙДАЛАНИШ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАР МОТИВАЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АМАЛИЁТИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.64.27.026>

Хаитова Назокат,

Жиззах давлат педагогика институти, бошланғич таълим
факультети, бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси,

ПРАКТИКА РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ

Хаитова Назокат,

Преподаватель Джизакского государственного педагогического
института, факультет начального образования, кафедра методики
начального образования

PRACTICE OF DEVELOPMENT OF STUDENTS MOTIVATION WHEN USING GAMIFICATION

Khaitova Nazokat,

Lecturer of the Department of Methods of Early Education, Faculty of
Early Education, Djizak State Pedagogical Institute, Uzbekistan

***Abstract:** Background. The article discusses gamification, which is seen as one of the most effective ways for general secondary education institutions to develop the motivation of primary school students.*

Methods. In this article were used methods questionnaire, study of documents, pedagogical study.

Results. the research of scientists who have conducted scientific research on the possibilities of applying the elements of gamification to education has been analyzed.

Conclusion. The article emphasizes the need for the organization of socio-pedagogical activities aimed at the formation of basic competencies in a harmoniously developed person in society.

***Keywords:** primary education, motivation, gamification, game technologies,*

Introduction. Reading through computer games has already become a practice. Games can use simulations and strategies. On their basis, schoolchildren can acquire research or practical skills that, for some reason,

are difficult to acquire in real life. For example, a student may learn to combine math, reading, and spelling to complete an in-game task and score points. Any teacher wants his students to enter the classroom with pleasure, interest, commitment, without wasting their time and not controlling student discipline. The introduction of game elements into the lesson significantly improves student performance. And this confirms the didactic nature of gamification technology and serves as a psychological basis for including gamification in the learning process.

Materials and methods. The use of playful elements in education is not new. Since the 17th century, teachers have been using teaching methods that include elements of play. For a student who responds well in a simple lesson, the teacher grades good and excellent in the class journal and diary. The harder he works, the better the student will do. With regard to the psychological aspect of using the game process, the main feature of any game is determined by the ability to attract the attention of the person playing the game and keep it for a long time. “The strength of the game is that this player loses the time limit and can forget about the need for exercise, food and even sleep” [1]. Students could do this without difficulty.

Results and discussion. The realities of modern reality are such that specific political and social trends have emerged in all countries of the world. Together, they have led to the fact that the relevance of the issue of the quality of education has significantly increased. Moreover, the search for new, non-standard approaches to increasing the level of efficiency in managing various educational systems began to be carried out everywhere. So, one of the newest technologies for organizing the educational process is gamification.

Gamification is a relatively new methodology, and therefore has insufficient knowledge, but at the same time has broad educational potential. It can be used in various spheres of human life, but in the last decade it has been considered as one of the most promising innovative approaches to teaching in secondary school.

In the countries of the Commonwealth, a number of studies have been carried out on the training of specialists in the education system and their professional development. Scientists of our country D.Shavkieva, E.G.Ovsyannikova, E.Yuldashev, scientists from the CIS countries T.E.Paksomova, I.Kurylev, L.Varenina, M.G.Ermolaeva, D.N.Kavtaradze, K.D.Ushinsky, L.E.Popok, O.S.Karzenkova, S.V.Titova, O.V.Orlova, K.V.Chikrizova, O.M.Karpenko, A.V.Lukyanova, A.V.Abramova and others contribute to the education of children and adults. Foreign scientists K.Kapp, L.Cohen, L.Manion, K.Morrison, M.Lining conducted research on gamification and motivation in education.

Games involve the use of in-game thinking and game mechanics in a non-

game context to grab the user's attention and solve problems. Gameplay in education is the process of applying the game in various fields of education, which makes it possible to interpret the game as a method of teaching and upbringing, as a form of teaching, and as a means of organizing a holistic learning process. D.Shavkieva's research is mainly devoted to the use of gamification in the process of teaching English on demand.

- develop teachers' competence to form an understanding of information technologies, advanced foreign experience in this area and apply it in practice;

- serves to develop students' creative abilities, opportunities for enhancing knowledge and increasing their future professional competence.

- in the context of digital technologies, students will have the opportunity to effectively organize teaching English using geography, organize and conduct online and offline seminars and trainings based on information technology, special training courses;

- studying the competencies of students in future specialties on the basis of information and communication technologies and developing proposals for their implementation;

- teaching students English using digital technologies in the context of digital technologies serves to develop recommendations based on measuring and monitoring the level of development of creative abilities aimed at future employment. But, in our opinion, it is advisable to start lessons enriched with elements of gamification from the initial stage of lifelong learning, since this stimulates the child's motivation for the lesson. It was also shown that the object of this study is higher education, which is fundamentally different from our study [2].

In her research, E.G.Ovsyannikova explores the use of gamification in the process of club activities to form an interest in music among primary schoolchildren [3]. According to the researcher, role play in early school age may be the most effective application of this type of technique. In role play, the child plays out the characters' life situations in a unique way, understands the meaning of action and activity, and emotionally learns in the complex social world of adults. In the free play of children, the energy of fear, aggression and tension leaves and weakens, which greatly facilitates a real relationship. In our opinion, this study reveals the psychological significance of gamification, and its educational and pedagogical potential is not taken into account.

E.Yuldashev believes that games as a method of teaching in practice have long been associated only with primary school. The researcher notes that in recent years, gaming technologies in the form of innovative methods have become widely used at the stages of education, as well as in universities [4].

Some authors contrast the gamification of learning with play learning, arguing that gamification occurs only when learning takes place in a non-

play context, such as a classroom, and when a number of play elements are organized into a system or “play layer” that acts in coordination with learning in this ordinary class [7]. Playful learning, on the other hand, includes games designed to encourage learning.

It should be noted that education is already partly gamified. So, the correct performance of the exercise by a child determines his receipt of a good grade, and vice versa, making a number of mistakes by him implies getting a bad one.

Conclusion. The elements of the game create constant feedback, which, in turn, makes it possible to correct the behavior of the «player», i.e. the student, in addition, helps to optimize the assimilation of the material, sometimes increases the activity of participation, just like in a regular (real or virtual) game itself by itself allows us to gradually complicate the set tasks, i.e. we move from a simple level to a more complex one [5]. This «game» helps to increase motivation, and high motivation helps to overcome the fear of the most difficult material, which many are «afraid» of. The use of game elements can vary: for example, whether we give the “player” “good” and “bad” badges, or whether we receive an incentive, are all seen as integral to the game. Games are usually understood as the use of digital technology, which is still characteristic of computer games. Usually gamification is more useful in distance learning where strong motivation is required, and it is mainly used in overseas education. According to foreign colleagues, the share of users who successfully completed the course usually does not exceed 7% of the number of registered users. Of course, taking a course without very strong motivation at this stage is a huge problem. Even in primary school, this problem is no less than in distance learning. Especially in the context of the COVID-19 pandemic in 2020-2021, when the public education system operates almost 70% online, the role of gamification has become more relevant.

REFERENCES

5. Orlova O.V., Titova V.N. Gamification as a way of organizing education // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. 2015. No. 9. S. 60-64.
6. Shavkieva Dilfuza. Pedagogical and conceptual bases of teaching English to students using gamification in the context of digital technologies. Materials of the Republican scientific-practical conference «Innovative technologies for learning foreign languages.» (October 16-17, 2020) - Samarkand .: SamDChTI, 2020.79-p.
7. Ovsyannikova E.G. Increasing the interest of young people in music and theater through circle work in primary grades. Materials of the scientific and practical seminar «The Constitution of the Republic of Uzbekistan: science, education and upbringing of youth» on December 3, 2019. - Volume IV., T. 4. - Tashkent: Branch of Lomonosov Moscow State University in the



city of Tashkent, 2019 .-- 280.

8. Yuldashev E. Gamification in the educational process. Prospects for the development of higher education. Scientific and methodological journal of experts of higher education of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2019, 153 p.

9. Nazokat Fayzullayevna Khaitova. History of Gamification and Its Role in the Educational Process. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. Vol 8, No 5 (2021), pp. 212-216. DOI: <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v8i5.2640>

10. Sattarov A.R., Khaitova N.F. Mobile learning as new forms and methods of increasing the effectiveness of education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7 No. 12, 2019. 1169-1175 p.

11. Reiners, T. Gamification in education and business / T. Reiners, L.C. Wood. — New York : Springer, 2015. — 697 p.

БОЛАНИНГ ҲАР ТОМОНЛАМА РИВОЖЛАНИШИДА МУСИҚИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.80.84.027](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.80.84.027)

Мизамова Хулкар,

Мақтабгача таълим ташкилотлари директор
ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини
ошириш институти “Мақтабгача ва муסיқий таълим” кафедраси
катта ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада муסיқий машғулотларни тўғри ташкил
этиш ҳамда болаларнинг алоҳида муסיқий эшитиш қобилиятларини
эрта аниқлаб ривожлантириш масалалари баён этилган.

Калит сўзлар: креатив, мақтабгача таълим, муסיқа раҳбари,
машғулот, методика, муסיқий тарбия, эстетик тарбия, муסיқий эшитиш
қобилияти.

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Мизамова Хулкар,

старший преподаватель института переподготовки и повышения
квалификации руководителей и специалистов дошкольных
образовательных организаций

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы правильной
организации музыкальных занятий и раннего выявления и развития
специальных способностей музыкального слуха у детей.

Ключевые слова: творчество, дошкольное образование, музыкальный
руководитель, профессия, методика, музыкальное образование,
эстетическое воспитание, музыкальная аудитория.

QUESTIONS OF THE ORGANIZATION OF MUSIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD

Mizamova Khulkar,

senior lecturer at the Institute of Retraining and Advanced Training of
Managers and specialists of Preschool educational organizations

Abstract: This article discusses the issues of proper organization of music
lessons and early detection and development of special abilities of musical

hearing in children. Key words: creativity, preschool education, music director, profession, methodology, music education, aesthetic education, music listeners.

Сўнги йилларда мамлакатимизда мактабгача таълим соҳасида мисли кўринмаган ўзгаришлар, дунё миқёсида эришилаётган ютуқларни эътироф этмасдан иложимиз йўқ. Соҳанинг ривожланишига оид амалга оширилаётган барча ислохотлар ёш авлоднинг нурли келажаги учун бугундан қўйилаётган мустахкам пойдевордир, деб атасак янглишмаймиз. Боланинг турли соҳалари бўйича ривожланиш дастлабки билим ва кўникмаларга эга бўлиши мактабгача таълим ташкилотининг асосий вазифаларидандир. Мактабгача таълим ва тарбиянинг асосий принципларида “Ҳар бир боланинг истеъдод нишонларини, иштиёқлари ва қобилиятларини ривожлантириш учун шарт-шароитлар тенглиги” белгилаб қўйилган.

Айнан ижодий ривожланиш соҳаси болани дунёга янгича кўз билан боқишга, атрофдаги оламни ёрқин рангларда кашф этишга, табиатнинг турли оҳанглари тинглашга ўргатади. Шунинг учун ҳам, ижодий ривожланиш соҳасини муסיқий чизгиларисиз тасаввур эта олмаймиз.

Бола муסיқа орқали ҳар томонлама узвийлик тамойиллари асосида ривожланади. Н.К. Крупская шахсни тарбиялашда санъатнинг аҳамиятини қуйидагича тавсифлайди: «Биз санъат орқали болага унинг фикрлари ва ҳис-туйғуларини янада аниқроқ англаши, аниқроқ ўйлаши ва чуқурроқ ҳис қилишига ёрдам беришимиз керак ...». Ушбу қоидаларга асосланиб, муסיқий таълим педагогикани ривожланиш контсепциясини белгилайди, дейишимиз мумкин.

Муסיқий тарбия - муסיқани бола шахсига турли йўналишларда етказиш орқали, уларнинг қизиқиши, эҳтиёжи, қобилиятларини юзага чиқариш ҳамда муסיқий-эстетик муносабатни шакллантиришдир. Бундай ҳолда, боланинг индивидуал хусусиятлари, ёш имкониятлари ҳисобга олинса, муסיқий фаолиятнинг турли йўналишларини муваффақиятли ўзлаштиради.

Муסיқий ривожланиш - бу боланинг фаол муסיқий фаолият жараёнида шаклланиши натижасидир. Ҳар бир боланинг индивидуал хусусиятлари инобатга олиб ёндашиш демакдир.

Боладаги ривожланиш соҳаларини тўхталиб ўтамиз:

- ҳиссий-эмоционал соҳасида - импульсив жавоблардан энг оддий муסיқий ходисаларга қадар аниқроқ ва хилма-хил ҳиссий реакцияларгача;

- сезиш, идрок етиш ва эшитиш соҳасида - муסיқий товушларнинг алоҳида фарқлашдан муסיқани яхлит, онгли ва фаол идрок етишгача, баландлик, ритм, тембр, динамикасини фарқлашгача;

-муносабатларнинг намоён бўлиши соҳасида - беқарор ҳаваскорликдан то барқарор қизиқишларга, эҳтиёжларга, муסיқий диднинг дастлабки кўринишларига қадар;

-фаолиятни амалга ошириш соҳасида - тақлид ҳаракатларидан тортиб, кўшиқ ва муסיқий-ритмик ҳаракатдаги мустақил ижодий намоёишларгача;

- муסיқий таълим ва тараққиёт педагогик жараёни тўғри ташкил этишни ва мақсадли тайёргарликни талаб қилади.

Муסיқий таълим бериш - бу педагогнинг муסיқий тажрибани тўплаш, бошланғич маълумот, билим ва кўникмаларни эгаллашга ёрдам берадиган таълим жараёни. Ўз навбатида, бола буни фаол равишда ўзлаштиради.

Психолог Л.С.Виготский айтганидек, “Таълим тараққиётдан «олдинда юриши» ва уни «тортиб олиши» керак. Муסיқий ривожланиш таълим ва тарбия жараёни билан узвий боғлиқдир. Боланинг ривожланиш даражаси муסיқа дарсларидаги хатти-ҳаракатлари, мустақил фаолиятдаги ижодий намоёишлари билан белгиланади. Агар бола ўз ташаббуси билан бажонидил кўшиқ айтса, рақсга тушса, муסיқа ижро этса ва уни аниқ ва тўғри бажарадиган бўлса, унда муסיқий ривожланишнинг етарлича юқори даражаси ҳақида гапиришимиз мумкин.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ёш ҳусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, муסיқа санъатининг ўзига хослиги кўйидагича тавсифлаймиз:

1. Муסיқага муҳаббат ва қизиқишни тарбиялаш. Ушбу вазифа болага эшитган асарларининг мазмунини янада аниқроқ англаши учун ёрдам берадиган муסיқий сезгирликни, муסיқий эшитиш қобилиятини ривожлантириш орқали ҳал қилади. Муסיқанинг тарбиявий таъсирини амалга оширади.

2. Болаларнинг муסיқий таассуротларини бойитиш, уларни турли хил муסיқий асарлар билан таништириш.

3. Болаларни энг содда муסיқий тушунчалар билан таништириш, муסיқа тинглаш, кўшиқ куйлаш, муסיқий-ритмик ҳаракатлар, болалар муסיқий чолғуларида ижро этиш кўникмаларини ривожлантириш.

4. Муסיқий эшитиш қобилиятини, ритм туйғусини ривожлантириш, кўшиқ оҳанги ва ҳаракатларнинг ифодаланишини шакллантириш.

5. Муסיқий асарларнинг соддалиги, табиийлиги ва ифодалилигига эришиб, дастлабки кўшиқ куйлаш ва ҳаракат малакаларини ўргатиш.

7. Болалар учун мавжуд бўлган муסיқий фаолиятнинг барча турларида ижодий фаолиятни ривожлантириш: ўйинларда ва жамоавий рақсларда характерли образларни узатиш; ўрганилган рақс ҳаракатларидан янги, мустақил равишда топилган уйғунлашувдан фойдаланиш; кичик

қўшиқларни импровизация қилиш, қўшиқ куйлаш. Мустақиллик, ташаббускорлик ва ўрганилган репертуарни кундалик ҳаётда қўллаш, мусиқа чолғуларида мусиқа ижро этиш, қўшиқ куйлаш ва рақсга тушиш истаги шаклланади.

Болани мусиқий тарбиялаш вазифалари мактабгача ёшдаги барча болаларга тааллуқлидир. Ҳар бир ёш босқичида улар ўзгаради ва мураккаблашади.

Бола шахсининг эстетик ва ахлоқий меъёрлар асосида камол топиши учун ҳам ақлий, ҳам жисмоний ривожланишининг уйғунлиги зарурий шарт ҳисобланади. Ушбу юксак мақсадга эришишда асосан болаларга мусиқий таълимни тўғри ташкил этиш ёрдам беради.

Мусиқа эса эстетик тарбиянинг энг ёрқин воситаларидан биридир. Ушбу муҳим вазифани бажариши учун болада умумий мусиқий қобилиятни ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Болада шаклланиши керак бўлган умумий мусиқий қобилиятнинг асосий хусусиятлари қандай?

Мусиқий қобилиятнинг биринчи аломати - бу мусиқий асарнинг характерини, кайфиятини ҳис қилиш, тинглаган оҳанг ва мусиқий асарга нисбатан ҳиссий муносабат кўрсатиш ва мусиқий образни англаш қобилиятидир.

Мусиқа беғубор, кичик қалб эгаси бўлган болажонларни ҳаяжонга солади, вужудида ўзгача туйғулар уйғотади. Унга нотаниш бўлган ҳаёт ҳодисалари билан таништиради. Мусиқа орқали бажариладиган ритмик ҳаракатларнинг болажонларга олам-олам қувонч бағишлайди, касал қўғирчоқ ҳақидаги ўйин-қўшиқ эса, аксинча, уни хафа қилади. Бу шуни англатадики, бола инсоннинг руҳий ҳолатига таъсир этадиган қўшиқ ёки кўйнинг кайфиятини ҳис қила олади.

Мусиқий қобилиятни аниқлашнинг иккинчи белгиси - бу жонли ва тушунарли мусиқий оҳанглари тинглаш, таққослаш, баҳолаш қобилиятидир. Бу эса маълум бир ифода воситаларига йўналтирилган мусиқий-эшитиш маданиятини шаклланишига замин бўлади.

Масалан, болалар мусиқий товушларнинг энг оддий хусусиятларини (пианино ва скрипканинг баландлиги ва пастлиги, тембр овози ва бошқалар) таққослайдилар, мусиқа асарининг энг содда тузилишини (қўшиқ ва хор) асарнинг қисмларга ажратадилар. Болалар катта иштиёқ билан мусиқаларни тинглайдилар ва ижро этадилар. Шу зайилда уларнинг сеvimли асарларнинг захираси тўпланиб боради ва мусиқий диднинг дастлабки куртаклари намоён бўла бошлайди.

Мусиқий қобилиятнинг учинчи белгиси - мусиқага ижодий муносабатнинг намоён бўлишида акс этади. Бола мусиқани тинглаб, бадий ижодини қўшиқ, ўйин, рақс орқали етказади. Турли ёшдаги ҳар

бир бола ўзига хос тарзда ижод намуналарни намоёниш этади. Муסיқий қобилиятга эга болалар энг оддий куйларни импровизация қила оладилар.

Боланинг умумий муסיқий қобилиятини ривожлантириш уларнинг муסיқага нисбатан ҳиссий муносабати ва муסיқий эшитиш қобилиятини ўстиришга, шу билан бирга, ижодий тасаввурини шакллантиришга ҳизмат қилади.

МТТ да муסיқа машғулоти мактабгача ёшдаги боланинг ҳуққатворининг ижобий шаклланишига таъсир қилади. Фаолият турларининг (қўшиқ куйлаш, муסיқа тинглаш, болалар муסיқа чолғуларига жўр бўлиш, муסיқий-ритмик ҳаракатлар) бажариши, диққатни, ақлни, болалардан иродавий ҳаракатларининг жадаллашишида намоён бўлади. Яъни қўшиқни ижро этишдан бошлаш ва ўз вақтида тугатиш; рақсларда, ўйинларда ҳаракат қила олиш; муסיқага бўйсунуш, тезроқ югуриш ва кимнидир қувиб ўтиш истагидан воз кечиш, жамоавий муҳитдан ажралмасликка ўрганади. Масалан, қўшиқ куйлаганда бола импровизация қилади ва ўзига хос оҳанг яратади, сўнг мана шу ўз талқинидаги оҳангни қўшиқ интонацияларга мувофиқлигини топишга ҳаракат қилади.

Муסיқий-ритмик ҳаракатлар фаолиятида эса болалар катта завқ билан қўшиқ куйлаш ва рақс ҳаракатларини бирлаштирадилар. Рақс элементлари, фолкълор рақси болаларнинг ҳаёт чизгиларини ҳаракатларда тасвирлашга ёрдам берса, пантомима ва айниқса, муסיқий ўйинларни саҳналаштириш, тақлидий ҳаракатлар, юз ифодалари, сўзлар ёрдамида характерини тавсифлашга ундайди. Шу билан бирга, ушбу жараёнда маълум бир кетма-кетлик кузатилади: болалар муסיқа тинглайдилар, мавзуни муҳокама қиладилар, ролларни тайинлайдилар ва кейин ижро этадилар. Ҳар бир босқичда одамни ўйлашга, хаёл қилишга ва яратишга мажбур қиладиган янги вазифалар пайдо бўлади. Буларнинг барчаси боланинг иродасини тарбиялашга ҳизмат қилади.

Шундай қилиб, муסיқий фаолият келажагимиз бўлган ёш авлодни маданиятли қилиб тарбиялаш билан бир қаторда, бола шахсининг ахлоқий фазилатларини шакллантириш учун зарур шарт-шароитларни яратади.

Муסיқани физик ҳодиса сифатида ўзганадиган бўлсак, эшитиш рецепторлари томонидан қабул қилинадиган муסיқа, бутун инсон танасининг умумий ҳолатига таъсир қилади, қон айланишининг ўзгариши, нафас олиш билан боғлиқ реакцияларни келтириб чиқаради.

В.М.Бехтерев ушбу ҳусусиятни таъкидлаб, шундай деб ёзади: “Агар инсон организмга таъсир механизмлари ўрнатилган бўлса, муסיқанинг таъсири остида инсон руҳиятида ҳис-ҳаяжонни келтириб

чиқариши ёки сусайтириши мумкинлигини исботлайди. Мажор ва минора тарозиларининг тана ҳолатига таъсирини ўрганган П.Н.Анохин эса, мусиқанинг мелодик, ритмик ва бошқа таркибий қисмларидан моҳирона фойдаланиш одамга иш ва дам олиш пайтида ёрдам беради, деган хулосага келади.

Мусиқий идрок этишнинг физиологик хусусиятлари тўғрисидаги кўплаб илмий маълумотлар тасқидланган.

Куйлаш жараёни вокал аппаратини ривожлантиради, овоз кордларини мустаҳкамлайди, шу билан бирга, болада энди шаклланаётган нутқини яхшилади. Баъзан эса мутахассислар боланинг нутқдаги айрим нуқсонларни даволаш учун кўшиқ куйлашдан фойдаланадилар. Бу эса вокал-эшитиш координациясини ривожлантиришга ёрдам беради. Болаларнинг тўғри куйлаш ҳолатини шаклланиши эса, уларнинг нафас олиш билан боғлиқ муаммоларини тартибга солади.

Мусиқа ва ҳаракат ўртасидаги муносабатларга асосланган ритмик машғулотлар, боланинг жисмоний ва руҳий ҳолатини яхшилашга хизмат қилиш билан бир қаторда, физик томондан қаралганда, ҳаракатларни мувофиқлаштириш, юришнинг равшанлиги ва югуриш қулайлигини ривожлантиради.

Мусиқа машғулотлари бола шахсиятининг умумий ривожланишига катта ҳисса кўшади. Тарбиянинг барча жиҳатлари ўртасидаги муносабатлар мусиқий фаолиятнинг ҳар хил турлари ва шакллари жараёнида ривожланади. Ҳиссий таъсирчанлик ва мусиқий эшитиш қобилияти болаларга яхши ҳис-туйғуларга ва ишларга жавоб берадиган шаклларда ақлий фаолиятни фаоллаштиришга ёрдам беради ва ҳаракатларини доимий равишда яхшилаш натижасида, мактабгача ёшдаги болаларни жисмонан ривожлантиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни. Т-2019 й.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сон “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори

3. Ветлугина Н.А. “Методика музыкального воспитания в детском саду» Москва. 1982.

4. Қодирова Д. “Ўзбек миллий мусиқасининг эстетик хусусиятлари” Т-2010

5. Соипова Д. “Мусиқа ўқитиш назарияси ва методикаси” Т-2009

СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ФИЗИКА ДАРСЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.23.57.028>

Юсупов Эркин Хуррамович,

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти “Табиий фанлар”
кафедраси ўқитувчиси

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКИ ФИЗИКИ С ПОМОЩЬЮ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ

Юсупов Эркин Хуррамович,

Преподаватель кафедры «Естественные науки» Института
предпринимательства и педагогики

ORGANIZING PHYSICS LESSONS USING SMART- TECHNOLOGIES

Yusupov Erkin Khurramovich,

Lecturer at the Department of Natural Sciences, Institute of
Entrepreneurship and Pedagogy

***Abstract:** Background. The article discusses smart technologies that have recently become popular in the professional community. An analysis of the works of scientists characterizing smart education is given, which makes it possible to assess the pace of its implementation and the level of development of intellectual forces.*

Methods. The methods of pedagogical observation, comparative analysis, study of documents, stratification was used in the preparation of the article.

Results. developed a mechanism for organization of physics lessons using smart technologies.

Conclusion. The use of SMART technologies in teaching physics in the 6th grade of general education schools to meet the qualification requirements for physics in general education, secondary and secondary specialized, professional educational institutions and stages of studying physics.

***Keywords:** smart, physics, smart education, smart tools.*

Introduction. A number of measures are being implemented in the country to improve the efficiency and quality of the educational process, including SMART learning technologies. At the same time, in accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 PF-4947 «On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan», in order to «further improve the system of continuous education, increase the potential of high-quality educational

services», free access to media products was established. in the classroom [1]. Laws of the Republic of Uzbekistan «On Informatization» (2003), «On Electronic Document Management» (2004), «On Electronic Government» (2015), Presidential Decree No. PF-5099 dated June 30, 2017 «On Measures to cardinal improvement of conditions for the development of information technologies in the country «also confirms the relevance of the research problem.

Literature review. Information and communication technologies have led not only to the creation of so-called smart technologies, on the basis of which the effectiveness and efficiency of vocational training is increased, but also to the emergence of the possibility of individualization of educational trajectories, differentiation of higher vocational education [6]. Some futuristic publications express an opinion about the «decline» of universities [5]. Traditional teachers are starting to talk about segregation in education. This indicates that the bulk of teachers is still unclear about what the introduction of smart education brings with it [7]. Smart technologies make it possible to produce educational smart products that enable various categories of users to receive individual education in a proactive and interactive manner. However, mass education implies an average statistical student, statistics say that today there are almost 90% of such students and only about 5% of students seek to receive individual education. All children are potentially talented [8], but their areas of talent are differentiated, and upbringing largely depends on parents and the environment, therefore, having reached the age when a person needs to receive vocational education, they already have different abilities, which requires differentiation of their vocational training. Talented and motivated youth should be given the opportunity to choose individual educational paths, but the bulk of students do not need this [9].

Research Methodology. As mentioned above, the SMART society puts on the agenda of educational institutions the training of personnel capable of thinking and working in a new world, that is, a new global task. To do this, they need to be taught new practical skills, such as communication in social networks, the selection of useful information, work with electronic resources, and the creation of personal knowledge bases. This, in turn, requires a radical change in the nature of the educational process.

Analysis and results. It is customary to conduct educational sessions with students using multimedia presentations created in software packages such as Microsoft Power Point or Macromedia Flash. However, in addition to the usual presentation technologies, new technologies, called interactive technologies, are entering the field of education, which allows you to get away from the presentation in the form of a slide show. A new form of presentation using interactive equipment (SMART-interactive whiteboards, interactive

displays Simpodium) - a presentation created by the speaker during his speech - a presentation created in real time, already created. On SMART Boards interactive whiteboards, you can write with a special marker, display training materials, and make written comments on the screen image. At the same time, anything written on a SMART Board interactive whiteboard is passed on to students, saved to media, printed, and emailed to students who are not attending class. The educational material created during the lecture on the SMART Board interactive whiteboard is recorded by the built-in video recorder and can be viewed (used) many times [2].

The classroom technology available in today's schools and other educational settings is often outdated, and today's digital and multimedia education lacks features that need to be included to increase student engagement and learning outcomes. SMART cities need educational institutions and school systems that enable students to acquire 21st century skills, including "digital literacy, inventive thinking, effective communication, teamwork, and the ability to create high-quality projects. To achieve this noble goal, teachers need to focus on technology, which is a key element of student success" [3].

A US Department of Education report states that "passive content consumption is a digital divide between learners who use active creativity to support reading technology and those who use technology primarily to encourage reading. Despite its daily use, there are shortcomings in the adoption of technology in schools: 40% of teachers lag behind in the adoption and implementation of technology in their schools" [4].

The advantage of SMART learning is that it must enable teachers to meet the needs of a specific type of learner, primarily as visual learners. "Research shows that visual learners make up 65 percent of the population, and 90 percent of data is transmitted visually. It is important to teach students the strengths of the lecture, especially if its content is not memorable and does not capture "[4]. Smart classroom technology maintains a professional learning experience by helping teachers better prepare and enrich their lectures by responding to student needs and classroom conditions, resulting in more effective and engaging learning. In such a person-centered learning process, the teacher is no longer an authoritarian person, but acts as a leader, a manager in a two-way process.

Figure 1. Methodology of the process of organizing 6th grade physics lessons using SMART-technologies

Based on the above considerations, it is expedient to describe in a diagram the essence of the methodology of the process of organizing 6th grade physics lessons in general secondary education using SMART-technologies.

Conclusion/Recommendations. The use of SMART technologies in



teaching physics in the 6th grade of general education schools to meet the qualification requirements for physics in general education, secondary and secondary specialized, professional educational institutions and stages of studying physics. Especially when global pandemics like coronavirus are on the rise, this is the best solution when students are forced to study remotely at home. In particular, SMART technologies "... for creating personal, family, professional and economic plans based on accurate calculations, for reading various diagrams, drawings and models in everyday activities, the ability to use the latest scientific and technical innovations serve to facilitate human labor, increasing labor productivity, creating favorable conditions.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No PF-4947 «On the Action Strategy for further development of the Republic of Uzbekistan.» Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6, Article 70
2. Shubina Irina Vladimirovna SMART and the development of modern education // Statistics and Economics. 2015. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-i-razvitie-sovremennogo-obrazovaniya>
3. Jon Glasco. SMART EDUCATION FOR SMART CITIES: VISUAL, COLLABORATIVE & INTERACTIVE. 2019, <https://hub.beesmart.city/en/solutions/smart-people/smart-education/viewsonic-smart-education-for-smart-cities>
4. Sean Arnold. 8 Tools for Visual Learners (and Others Too). <https://braveintheattempt.com/2018/02/07/8-tools-for-visual-learners-and-others-too/>.
5. Slavin B.B. The decline of universities // URL: <http://ibusiness.ru/blogs/26195>.
6. Nesterov A.V. On Continuing Professional Education // Competence. - 2012. - No. 2 (93).
7. Nesterov A.V. On the relationship between a smart society and a society based on knowledge. - Preprint-2014.
8. Nesterov A.V. Six myths about a society based on knowledge // http://www.labrate.ru/articles/nesterov_article_2008-2_six_myths_about_knowledge_society.htm.
9. Nesterov A.V. On lifelong education // Competence. - 2008. - No. 8 (59).

МАТЕМАТИК ФАНЛАРДАН МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ЗАРУРИЯТИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.35.13.029>

Қосимов Фирдавс Файзулло ўғли,

Бухоро давлат университети таянч докторанти

<https://orcid.org/0000-0002-6801-7808>

***Аннотация.** Мақолада бошланғич таълим бакалавр йўналиши талабалари учун математик фанлардан мустақил таълимни ташкил этишининг зарурий жиҳатлари келтирилган. Олий таълим муассасаларида кридет модуль тизимига ўтиш муносабати билан талабаларнинг мустақил билим олишига кўпроқ вақт ажратилади. Талабаларнинг мустақил билим олиши учун топшириқлар тизимини ишлаб чиқишида эътибор қаратилиши лозим бўлган жиҳатлар мақоладан ўрин эгаллаган.*

***Калит сўзлар:** кридет модуль, мустақил таълим, интеллектуал қобилият, мантиқий саволлар, математик тушунчалар, бошланғич таълим бакалавр талабалари.*

НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Касимов Фирдавс Файзулло ўғли,

докторант Бухарского государственного университета

***Аннотация.** В статье представлены необходимые аспекты организации самостоятельного обучения математике. В связи с переходом на кредитно-модульную систему в высших учебных заведениях студентам отводится больше времени на приобретение самостоятельных знаний. В статье рассмотрены аспекты, которые необходимо учитывать при разработке системы заданий студентов для получения самостоятельных знаний.*

***Ключевые слова:** зачетный модуль, самостоятельное обучение, интеллектуальные способности, логические вопросы, математические понятия, студенты начального образования.*

THE NEED TO ORGANIZE AN INDEPENDENT STUDY OF MATHEMATICS

Kasimov Firdavs Faizullo ugli,
doctoral student of Bukhara State University

Abstract: *The article presents the necessary aspects of organizing self-study in mathematics. In connection with the transition to a credit-modular system in higher educational institutions, students are given more time to acquire independent knowledge. The article discusses the aspects that must be taken into account when developing a system of tasks for students to obtain independent knowledge.*

Key words: *credit module, independent learning, intellectual ability, logical questions, mathematical concepts, primary education students.*

Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсадида Президент Шавкат Мирзиёевнинг «Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси»ни тасдиқлаш тўғрисида қабул қилинган 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли фармонида соҳанинг иқтисодий мустақиллиги ва самарадорлигига алоҳида эътибор қаратилди. Жумладан, олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш, халқаро тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илғор стандартларини жорий этиш, жумладан ўқув дастурларида назарий билим олишга йўналтирилган таълимдан амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига босқичма-босқич ўтиш кабилар белгиланди.

ОТМ 1 кредит учун 30 соатлик ўқиш юкламаси белгиланган бўлса, ундан 12 соати ($30 \cdot 40\% = 12$) аудитория соатлари, 18 соати ($30 \cdot 60\% = 18$) эса талабанинг 13 мустақил ўқиш соатларига тўғри келади. Ушбу қоида талабанинг билим олиш вақтининг кўп қисмини уйда, кутубхонада мустақил ўқишга сарфлаши, таълим олиш жараёнида масъулиятни маълум даражада ўз елкасига олиши, фан бўйича дарсда ва дарсдан ташқарида мунтазам равишда ўқиб бориши кераклигини билдиради.

1 соат аудитория вақти учун талаба 1.5 соат уйда ва кутубхонада ўқиши зарур. Лекин бу жараён кўп жиҳатдан ўқитувчининг масъулиятига ҳам боғлиқ. Чунки талабаларни ўз вақтларидан самарали фойдаланиш

учун уларга дарсдан ташқарида мустақил ўқишлари учун қизиқарли материаллар ва муаммолар бериб бориш ўқитувчининг вазифасидир. Чунки бундай материал ва муаммоларсиз талаба дарсдан ташқарида фан бўйича нимани ўқиши ёки ўрганиши мумкин? Ушбу саволларга жавобан ҳар бир фандан талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш учун ўқув қўлланма, электрон дастурлар яратиш муҳим.

Электрон ўқув-методик ресурслар, янги мавзуларни ўзлаштириш жараёнида вужудга келадиган саволларга ихтиёрий вақтда тўла жавоб олиш имкониятини берадиган интеграллашган электрон луғат-маълумотнома, математика ўқитиш методикаси фани бўйича виртуал мантиқий масалалар, мисол ва топшириқларни бажариш юзасидан намойиш машғулоти талабалар томонидан ўқув фанларини мустақил ўрганишга зарур бўладиган ресурслардан саналади. Олий таълим тизимида бу каби электрон-таълимий ресурслардан фойдаланиш тартиби ҳар бир талабанинг индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда белгиланади.

Давлат таълим стандарти, белгиланган малака талаблари даражасида талабалар томонидан билимларнинг эгалланишида қўлланиладиган уч тоифадаги педагогик усуллар мавжуд. Биринчи тоифадаги анъанавий усуллар билимларни “етказиб бериш” тамойилига асосланади. Иккинчи тоифадаги ноанъанавий ёки интерактив усуллар “фаоллаштириш” тамойилига суянади. Учинчи тоифадаги илғор ёки замонавий усуллар таълим-тарбия жараёнини жадаллаштириш ва самарадорлигини ошириш тамойилидан келиб чиқади. Мазкур усуллар ҳақида барча фан ўқитувчилари сингари “Математика ўқитиш методикаси” фани ҳам ўқитувчилар ҳам етарли даражада тушунчага эга бўлиши, улардан тўғри ва ўринли фойдалана олиш малакаси талаб этилади.

“Математика ўқитиш методикаси” бошланғич таълим йўналишида таҳсил олаётган талабаларга 2-курсдан бошлаб ўтилади. Чунки бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси она тили, ўқиш, табиат, технология, тасвирий санъат ва математик фанларидан чуқур билимга эга бўлишлари талаб қилинади.

Математика ўқитиш методикаси фани юзасидан талабаларнинг мустақил таълим топшириқларини тайёрлашда қуйидагиларга эътибор қаратиши муҳим:

- талабаларни билиш жараёнига қизиқтириш; ижтимоий фойдали меҳнатга тайёрлаш;
- мустақил ўқиб-ўрганиш ва билимларини ошириб боришга ўргатиш; фанга бўлган қизиқишларини ривожлантириш;
- мантиқий фикрлашга ўргатишда;
- таълим самарадорлигини ошириш ва такомиллаштиришда

замонавий таълим технологиялари ва усулларисиз мақсадга эришиб бўлмайди.

Масалан, математика фанини ўрганиш жараёнида талабалар турли формулаларни ўрганишади. Агар улар мазкур формулаларни онгли равишда тушуниб етмаса (онгли равишда тушунилган тушунча ёки формула узок вақт хотирада сақланади ва керакли вақтда тез эсга туширилади), у ҳолда масала ва мисолларни ечишда, янги назарий билимларни эгаллашда қийинчиликларга дуч келади. Айниқса, математика фанида бу талабаларнинг шу фанни ўрганишга бўлган қизиқишларини сўндиради. Бундай камчиликларни бартараф этишда ҳам замонавий компьютер ҳамда педагогик технологияларнинг имкониятлари юқоридир.

Шунинг учун “Математика ўқитиш методикаси” фани ўқитувчиси мустақил таълимни ташкил этишда касбий фаолияти жараёнида қуйидаги омилларга асосланиши талаб этилади:

- таълим мақсадларига эришишни Давлат таълим стандартлари ва малака талаблари даражасида қафолатлаш;
- ижодий ва изланувчан характердаги масалаларни мустақил еча олиш; ўз соҳасидаги янгилардан хабардор бўлиш ва ўз устида мустақил
- ишлаш;
- замонавий таълим ва тарбиянинг илғор технологияларини, миллий ва хориж тажрибаларини узлуксиз равишда эгаллаб бориш;
- фанлараро интеграцияни талаб этувчи янги мураккаб касбий-педагогик муаммоларни ҳал этишга ҳар томонлама тайёр бўлиш;
- талаба шахсининг ҳар томонлама ривожланишини етарли даражада ўрганиш ва педагогик, психологик ҳамда физиологик жиҳатдан таҳлил қила олиш;
- замонавий таълим тизимида комплекс (мажмуавий) ўзгаришлар қила олиш ва ундаги қарама-қаршиликларни енга олиш кабилар

Талабаларнинг мустақил ишларини бажариши жараёнида ҳиссий идрок этиш, абстракт тафаккур, амалда синаб кўриш ўз ифодасини топади.

Талабалар мустақил ишларининг бажарилиши жараёни яхлит тизимга эга бўлиб, асосан узлуксиз таълим жараёнида шакллантирилади ва амалга оширилади. Унинг дастлабки босқичи мактаб даврига тўғри келади. Бу даврда ўқувчиларда мустақил ишларни бажариш бўйича бошланғич тушунчалар шаклланади. Кейинги босқичларда билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилинади. Тизимнинг юқори босқичлари мустақил ишларни олиб боришнинг амалий татбиқини ифодалайди.

Илмий тадқиқот фаолиятига оид кўникмаларнинг қуйидаги асосий таркибий қисмлари шартли равишда белгиланди: мотивацион, гностик,

илмий-ижодий фаолият кўникмалари.

Мотивацион кўникма - шахс мотивларининг йиғиндисиди ва шахснинг ижодий, илмий меҳнатга лаёқатлилигининг белгиси сифатида қаралади. Англанган мотивация асосида шаклланаётган билишга қизиқиш илмий иш учун муҳим аҳамият касб этади.

Гностик кўникма - бўлажак мутахассис шахси ва касбий фаолиятини ижодий жиҳатдан амалга оширишга йўналтирилганлигининг шаклланишини, унинг тадқиқотчилик характерини назарда тутаяди; илмий тадқиқот фаолиятидаги методологик билимлар мажмуи ҳамда тадқиқотчи шахсий фазилатлари ва кўникмаларини, бевосита талабалар илмий тадқиқот фаолияти тажрибасини ўз ичига олади.

Илмий-ижодий фаолият кўникмаси - шахснинг мустақил ишига, мустақил ривожланишига йўналтирилган бўлиб, қуйидаги тадқиқотчилик кўникма ва малакаларида ифодаланади: муаммони кўра билиш, уни қисқа ва аниқ ифодалай олиш, илмий фаразни аниқлаш, режалаштириш, олинган маълумотларни йиғиш, таҳлил қилиш; умумлаштириш ва хулосалар чиқариш; илмий тадқиқот натижаларини расмийлаштириш ва тақдимотини ўтказиш.

Талабалар тадқиқотчилик фаолиятининг самарадорлиги ўзаро боғланган қуйидаги йўналишлар бўйича амалга оширилади: психологик, назарий-методологик ва технологик.

Психологик йўналиш. Илмий ишни муваффақиятли амалга ошириш кўплаб омилларга, жумладан, тадқиқотчи шахсининг индивидуал-психологик хусусиятларига ҳам боғлиқ

Қобилият – умумий психологик тушунча бўлиб, шахснинг индивидуал-психологик хусусиятлари жамини англатади ва у ёки бу фаолиятни муваффақиятли амалга оширишнинг муҳим шартини ҳисобланади. Онгли равишда фаолият юритиш, илмий муаммо моҳиятини англаган ҳолда изланиш олиб бориш, танқидийлик, мустақиллик, иродавийлик, қатъиятлилик ва шахснинг бошқа сифатлари шулар жумласидандир. Тадқиқотчилик фаолияти билан шуғулланаётган талабалар қаторида бундай сифатлар ҳар қандай мутахассис учун жуда муҳим ҳисобланади. Тадқиқот муаммосини аниқлаб олиш учун талаба ўзига ўзи: «Мен нимани иштайман?», «Нима учун айнан шуни иштайман?» деган саволларни бериши керак. Шундагина у фаразларни текшириш ва ҳақиқатни исботлаш йўллари кидириб топишга, жиддий тадқиқот ишларини бажаришга ўзини психологик жиҳатдан тайёрлаб боради.

Илмий фаолиятнинг маҳсулдорлиги хотиранинг имкониятлари билан чамбарчас боғлиқдир. Хотира ўтмиш тажрибани ташкил этиш ва сақлаб қолиш жараёнини билдириб, бу жараёнлар ундан фаолият давомида қайтадан фойдаланиш ёки онг доирасига қайтиб киришига имкон беради.

Хотира қуйидаги сифатлар билан характерланади: эслаб қолишнинг тезлиги, эслаб қолишнинг ҳажми, эслаб қолиш узоқлиги (давомийлиги) ва аниқлиги. Фақат жуда керакли нарсаларни эслаб қолиш, кам талаб қилинадиган ва кам керакли бўлганларни эса вақти келгунча эсдан чиқара олиш кўникмаси, айниқса, муҳим аҳамият касб этади.

Электрон кутубхоналардаги библиографик кўрсаткич, рефератив журналлар, тизимли ва маълумотномали каталогларнинг тегишли бўлимларини кўриб чиқиш хотиранинг йўналтирилганлиги, кашфиётчилик қобилиятини ривожлантиришда кўмаклашади. Бундан ташқари, хотирани турли хил машқлар асосида ривожлантириш мумкин.

Ҳар бир фанни ўқитишда мантиқ илмининг тўртта асосий қонун-қоидасига риоя қилинмас экан, илмий тафаккурни ривожлантириш ҳақида гап ҳам бўлиши мумкин эмас. Яъни айният қонуни - бирор нарса ҳақидаги фикр тугамасдан бошқасига ўтиб кетмаслик; зиддиятсизлик қонунига биноан бир вақтнинг ўзида иккита зид фикрнинг бўлмаслиги; истисно қонуни бир вақтнинг ўзида иккита зид фикрдан бири ҳамиша рост бўлиб, иккинчиси ёлғон бўлиши; етарли асос қонуни далиллар асосида ўз фикрини исботлаш бўлиб, тўғри фикрлаш асосланганликни, исботлашни талаб қилади.

Мустақил фикрлаш – инсоннинг ўз олдида турган муаммони аниқ мақсад ва вазифаларни белгилаган ҳолда ўз билими ҳамда ҳаётий тажрибаларига таяниб, ўз интеллектуал имконияти даражасида турли йўл, усул, воситалар ёрдамида, мустақил равишда ҳал қилишдан иборат бўлган ақлий фаолиятдир.

Талаба онгли равишда ҳеч кимнинг ёрдамсиз ўз олдида у ёки бу масалаларни, мақсадларни кўйиб, фаолиятини режалаштириш ва амалга ошириш сингари бир мунча аҳамиятли имкониятларни ўз ичига олади.

Юқоридаги фикрларга таянган ҳолда, шуни айтишимиз жоизки, талаба - ёшлар далиллаш, асослаш, зиддиятсизлик, истисно, айният қонунларини пухта билмоғи, шундан сўнггина илмий асосланган тўғри фикр юрита олмоғи мумкин.

“ТИЛ ВА НУТҚ” РИВОЖЛАНИШ МАРКАЗИНИ МЕТОДИК ТАЪМИНЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.12.14.030>

Мўминова Наргиза Собитжонова,

*Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва
мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш
институтини катта ўқитувчиси*

Аннотация. Мақола мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбиявий жараёни ташкил этиш, “Тил ва нутқ” ривожланиш марказинини жиҳозлашга бағишланган. Шунингдек, “Тил ва нутқ” ривожланиш марказида нутқ ўстириш бўйича ҳафталик мавзулар юзасидан таълим-тарбиявий жараёни ташкил этиш бўйича илмий-назарий фикрлари баён қилинган.

Калит сўзлар: тил, нутқ, мактабгача таълим ташкилотлари, ривожланиш марказлари, тизим, индивидуал ёндашув, руҳий вазжисмоний ҳолат.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ “ЯЗЫК И РЕЧЬ”

Муминова Наргиза Собитжонова,

*старший преподаватель института переподготовки и
повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных
образовательных организаций*

Аннотация. Статья посвящена организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях, организации центра развития “язык и речь”. Автор высказал свои взгляды на организацию учебно-воспитательного процесса по еженедельным темам развития речи в центре развития “язык и речь”.

Ключевые слова: язык, речь, организации дошкольного образования, центры развития, система, индивидуальный подход, психическая неопределенность.

FEATURES OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE DEVELOPMENT CENTER “LANGUAGE AND SPEECH”

Muminova Nargiza Sobotjonovna,

Senior lecturer at the Institute of Retraining and Advanced Training of Directors and specialists of Preschool educational organizations

Abstract: *The article is devoted to the organization of educational and educational processes in pre-school educational organizations, the organization of the development center “language and speech”. The author expressed his views on the organization of educational and educational processes on weekly topics of speech development in the development center» language and speech».*

Key words: *language, speech, organizations of preschool education, centers of development, system, individual approach, mental vagueness.*

Мактабгача таълим ташкилоти “Илк қадам” мактабгача таълим муассасалари давлат ўқув дастурига асосан ҳар бир бола учун унинг қобилияти, имконияти, руҳий ва жисмоний ҳолатларини эътиборга олган ҳолда зарур шароитларни яратишга интилиши, ҳар бир бола шахсининг бетакрорлиги ва ноёблигини ҳисобга олган ҳолда унинг шахсий қизиқишлари ва эҳтиёжларини қўллаб-қувватлаш, болаларга педагогларнинг таълим-тарбия жараёнида индивидуал ёндашувини амалга ошириш имконини беради.

Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари учинчи катта соҳаси “Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари» деб номланган бўлиб, қуйидаги кичик соҳаларни ўз ичига олади:

1. Нутқ ва тил.
2. Ўқиш малакалари.
3. Қўл бармоқлари майда моторикаси

Бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида педагогик жараёни ташкил этишда ривожлантириш марказларидан фойдаланиш масаласи асосий масалаларнинг бирига айланди. Бу эса барча мактабгача таълим ташкилотларида Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари ва “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастурини амалда қўллаш билан боғлиқдир. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиси Давлат талабларининг “Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари” соҳаси мазмуни асосидаги ўқув-тарбиявий жараёни “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйилган давлат талаблари” асосида амалга оширади.

“Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари” соҳасидаги ўқув-тарбиявий фаолият “Илк қадам” Давлат ўқув дастурида берилган йиллик мавзувий режа асосида ой мавзулари ва ҳафта мавзуларига асосланиб, фаоллик марказларида ва кун давомидаги турли фаолиятларда олиб борилади.

Ҳафта мавзулари бўйича қуйидаги ривожлантириш марказлари иши ташкил этилади:

1. “Тил ва нутқ” ривожланиш маркази.
2. “Қуриш, конструкциялаш ва математика” ривожланиш маркази
3. “Санъат” ривожланиш маркази
4. “Фан ва табиат” ривожланиш маркази
5. “Сюжетли – ролли ўйинлар ва сахналаштириш” ривожланиш маркази

“Тил ва нутқ” ривожланиш марказида нутқ ўстириш бўйича ҳафталик мавзулар юзасидан таълим-тарбиявий жараёнлар ташкил этилади. Бунда тарбиячи томонидан аввалдан ҳафта мавзусига мос бўлган расмлар, ўйинлар, кўргазма ва тарқатма материаллар тайёрланади. Марказларда ишлаш учун тарбиячидан янгиликка интилиш, ўз устида кўпроқ ишлаш ва болаларнинг ҳоҳиш истакларини инобатга олиш талаб этилади. Шунингдек, тарбиячи бошқа марказ фаолиятларида ҳам, кун таркибининг бошқа қисмларида ҳам болаларнинг ўз фикрларини изчил баён қилиш ва хулосалар чиқариш, атроф-олам ҳақидаги ўз кузатишларини баён қилишларида ҳам болаларнинг нутқларига эътибор беради ва уни ривожлантиришга ҳаракат қилади.

Марказда ишлаш жараёнида болаларда нутқ, катталар, тенгдошлари билан, ўйинчоқ ва техник воситалар билан мулоқот ривожланади. Яъни телевизор орқали кўрсатилаётган роликлардаги саволларга жавоб беради, дўсти билан суҳбат қуради, ўз фикрини ўтказиш орқали болаларча тортишувлар кечади. Ҳиссиёт ривожланади. Боланинг фикрини қўлловчилар бўлса, унинг кайфияти кўтарилади. Кайфияти тушган болага нисбатан ўзаро ёрдам, уни кўнглини кўтариш жараёнлари кетади. Бу ҳолатларни четдан кузатаётган инсон улар бир-бирлари билан мулоқот орқали нутқлари ривожланаётганлиги тушунадилар.

“Тил ва нутқ” ривожланиш марказида (1-расмлар) китобларга меҳр бериш ва эшитиш ҳамда ёзиш учун ўқув қуролилари мавжуд бўлади. Бу тинч бурчак бўлиб, унда болалар китобларни қараб чиқишлари, бир-бирларига расмлар асосида ўқиб беришлари мумкин.

Шунингдек, бу марказда ҳарfli кубиклар (суратли альфавит; кирилл, лотин), магнит доска, кўргазмали ва тарқатма қуролилар (турли мавзудаги), уй-рўзгор буюмларнинг тўплами (кийим, идиш-товок, мебель, ўйинчоқлар) . Ижодий хикоя тузиш учун плакатлар: “Менинг шаҳрим”, “Бизнинг оила”, “Куз”, “Йўл ҳаракати қоидалари”, “Қиш”, “Қишги ўйинлар”, “Уйимизга қорбобо келди!”, “Гуруҳимиздаги жонли бурчак”, “Мен кушларни овқатлантирдим”, “Мен қиш байрамини қандай ўтказдим?”, “Баҳор келди”, “Онамларнинг байрами”, “Наврўз байрамини қандай ўтказдим?”, “Коинот”, “Ёз фасли”, “Метрода”, “Циркда”, “Дам олиш куни”, “Гулзордаги гулларни қандай парвариш қилдик?”, “Ёқтирган ўйинчоғим”, “Ёқтирган ўйинларим”, “Энг яқин ўртоғим”, “Дадамларга ёрдам бердим”, “Зўр мультфильм кўрдим”, “Қўғирчоқ театрига бордик”, “Мен онамга ёрдамчи”, “Мен дадамга ёрдамчи”, катталар меҳнати, байрамлар, буюк сиймолар, қадимги шаҳарлар: Самарқанд, Бухоро, Шаҳрисабз, Хива, Ўзбекистон ҳудудидаги тарихий обидалар, қадимий ёдгорликлар, замонавий иншоотларга таалуқли мазмунли плакатлар ва шу билан бирга гуруҳдаги кичик кутубхона қошидаги болалар учун тавсия этиладиган адабиётлар тартиб билан жойлаштирилади:

Ўзбек болалар адабиёти;
 Жаҳон болалар адабиёти;
 Бадиий адабиёт;

Мультимедия жиҳозлари (телевизор, компьютер ва ноутбук, экран, проектор) билган ҳолда ўз нутқидаги камчиликларни бартараф этиб бориши керак. Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари соҳасида куйдаги жиҳозлар бўлиши керак.

1-расм

Соҳа: Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари							
Т/р	Жиҳоз номи	Ўлчов бирлиги	Илк ёш гурухи (2-3 ёш)	Кичик гурух (3-4 ёш)	Ўрта гурух (4-5 ёш)	Катта гурух (5-6 ёш)	Тайёрлов гурухи (6-7 ёш)
1.	Икки табақали магнитли доска	дона	1	1	1	1	1
2.	Ҳарфли кубиклар тўплами	тўплам			1	1	1
3.	Ҳикоялар тўқиш учун сюжетли расмлар	тўплам		1	1	1	1
4.	Инглиз тилида карталар тўплами	тўплам				1	1
5.	Инглиз тилида ҳарфлар тўплами	тўплам				1	1
6.	“Йил фасллар”» сюжетли расмлар	тўплам	1	1	1	1	1
7.	Алифбо (кесма ҳарфлар)	тўплам				1	1
8.	Сўзда товушни аниқлаш учун мавзули карталар	тўплам				1	1
9.	“Ўзбекистон Республикаси байрамлари” афишалар тўплами	тўплам	1	1	1	1	1
10.	Ўзбекистон Республикаси давлат рамзлари	тўплам	1	1	1	1	1
11.	Шарқнинг буюк мутафаккирлари	тўплам		1	1	1	1
12.	“Ўзбекистон шаҳарлар”» афишалари	тўплам		1	1	1	1

Юқорида кўрсатилган марказларнинг ҳар бири нутқ ва мулоқотдан иборат. Шундай экан “Тил ва нутқ” ривожланиш марказидаги фаолиятнинг ўрни боланинг тенгдошлари билан мулоқот қилишга, янги сўзларни ўрганишга, ўз фикрларини баён қилишга, тўқима, ҳаёлий ҳикоялар тузишга, ўзгалар фикрини тинглашга ўргатади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мактабгача таълим вазирлигининг «Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандартини тасдиқлаш тўғрисида»ги 802 қарори. – Т.: 2020.
2. “Илк қадам” Мактабгача таълим муассасасининг давлат ўқув дастури. – Т.: 2018.
3. Ш.Содиқова. Мактабгача педагогика. Т.:2012.

**РЕФЛЕКСИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ
ВИРТУАЛ БОРЛИҚҚА МАЪСУЛИЯТЛИ
МУНОСАБАТНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ
МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.77.22.031>

Охунов Иқболжон Абдунабиевич,

*Андижон Давлат университети “Информатика ўқитиш
методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси*

***Аннотация.** Мақола рефлексив ёндашув асосида талабаларнинг виртуал борлиққа маъсулиятли муносабатини ривожлантиришининг педагогик асосларига бағишланган. Муаллиф мақолада рефлексив ёндашувни талабаларда соғлом тафаккурни ривожлантиришининг асосий индикатори сифатида белгилайди.*

***Калит сўзлар.** Рефлексия, ёндашув, соғлом таффақкур, индикатор, таълимий муҳит, жараён, босқич.*

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ВИРТУАЛЬНОМУ
СУЩЕСТВОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА**

Ахунов Икбол Абдунабиевич,

*Андижанский государственный университет,
старший преподаватель кафедры “Методика преподавания
информатики”*

***Аннотация.** Статья посвящена педагогическим основам формирования ответственного отношения студентов к виртуальному существованию на основе рефлексивного подхода. Автор определяет рефлексивный подход в статье как основной показатель развития здорового мышления у студентов.*

***Ключевые слова.** Рефлексия, подход, здоровый таффақкур, показатель, образовательная среда, процесс, этап.*

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF A RESPONSIBLE ATTITUDE TO THE VIRTUAL EXISTENCE OF STUDENTS BASED ON A REFLEXIVE APPROACH

Okhunov Ikbol Abdunabievich

Andijan State University, Senior lecturer of the Department “Methods
of Teaching Computer Science”

Abstract: *The article is devoted to the pedagogical foundations of the formation of a responsible attitude of students to virtual existence on the basis of a reflexive approach. The author defines the reflexive approach in the article as the main indicator of the development of healthy thinking in students.*

Key words. *Reflection, approach, healthy taffakur, indicator, educational environment, process, stage.*

Жамиятимиз тараққиётининг ҳозирги босқичи унинг ҳар томонлама ислоҳ қилиниши билан белгиланади. Одамлар ҳаётини яхшилаш, уларнинг шахсий ташаббуси, шахсий ва иш муаммоларини мустақил ҳал қилиш ва масъулиятни ўз зиммасига олиши билан боғлиқ. Демократлаштириш жараёни шунингдек, фуқароларнинг эркин фикрлашини, уларнинг иродасини эркин ифода этишини, давлат учун муҳим қарорларни қабул қилишда фаол иштирок этишни назарда тутди. Рефлексия ўзини-ўзи англашнинг тасвирланиши, мулоқот жараёнида субъектнинг суҳбатдош сифатида қандай қабул қилинаётганлигини англаши, субъектнинг муаммони ва унинг вужудга келиш сабабларини кура олиши, аниқлаши, урганиши ва таҳлил қила олиш қобилияти.

Рефлексия орқали таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг уз фаолиятига булган муносабати мувофиқлаштирилади ва ҳамкорликдаги фаолиятнинг шакл ва мазмунига мос равишда мазкур фаолиятнинг кайта ташкил этилиши таъминланади. Бу билан боғлиқ равишда қуйидаги рефлексив жараёнлар ажратиб курсатилади:

- уз-узини ва бошқаларни тушуниш;
- уз-узига ва бошқаларга баҳо бериш;
- уз-узини ва бошқаларни изоҳли таҳлил қилиш.

Одатда, рефлексив куникмалар фикрлаш, ўз-ўзини англаш, ўзини-ўзи назорат қилиш, ўзининг шахсий хатти-ҳаракатлари ва уларнинг оқибатларини тушуниш учун йўналтирилган фаолият шакли сифатида намоён бўлади.

Педагогик жараёнда ташкил этиладиган рефлексив таълимий муҳит



ўқувчи-талабаларда танқидий ва таҳлилий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришга ижодий таъсир кўрсатувчи муҳит сифатида хизмат қилади. Чунки рефлексив ёндашув жараёнида ўқувчи- талабалар ўрганилаётган мазуларнинг мазмун-моҳияти ҳамда ўтмишдаги ва бугунги кундаги аҳамиятини мустақил равишда таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш асосида хулоса чиқаради. Педагогик жараёнларда рефлексив ёндашув ўқувчи-талабаларнинг ривожланишига таъсир этувчи турли хил омиллар билан ўзаро алоқага киришади, бунда хатти-ҳаракатларнинг мазмун ва моҳияти, мақсадга йўналтирилган ўзгартирувчи фаолиятнинг эҳтиёжини англаш мумкин бўлади, чунки ўзини-ўзи чуқур англаб етиш натижасида ўз ўрнини аниқлаш, ўзлигини исботлаш, ўзини-ўзи (ҳаракатларини, феъл-атворини) маъқуллаш, ўзининг ички имкониятларидан, қобилиятидан фойдаланиш, ўзини-ўзи бошқариш вужудга келади. Педагогик жараёнларда ташкил этиладиган рефлексив таълимий муҳит ўқувчи-талабаларда:

– мавжуд воқеликни қабул қилишда очик ва кенг мушоҳадали, сезгир ва муаммоларга нисбатан муросасиз бўлиш;

– ҳар томонлама ўйлаб кўриш асосида таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш;

– янги тушунчаларни ўрганишда уларнинг аҳамиятини инобатга олиш, мазкур тушунчаларга бўлган муносабатларнинг ижобий ва салбий томонларини таҳлил қилиш, таққослаш;

– тушунчаларнинг мазмун-моҳияти ва бугунги кундаги аҳамиятини англаш;

- барча қарашлар, урф-одатлар, анъана, қадрият ва маданиятни яхлит ва ўзаро боғлиқлигини тушуниш;

– ўз дунёқарашини кенгайтиришга ёрдам берувчи воқеа ва воситаларни ўрганиш, билмаганларини ўзлаштириш;

– нотўғри тасаввурлар, хато ва қийинчиликларни енгиб ўтишга, шунингдек, янгича дунёқарашни шаклланишига имкониятлар яратади.

Талабаларда таҳлилий ва танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш рефлексив жараёнларга асосланади, яъни рефлексив таълимий муҳитда ўқувчи-талабалар фаолиятини мувофиқлаштириш ва таҳлилий фаолиятчун зарурий шарт-шароитларни вужудга келтириш, яъни воқеликни ва тушунчаларга бўлган муносабатларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш асосида хулосалар чиқиришга ўқувчи-талабалар учун имконият яратиб бериш каби муҳим аҳамиятга эга бўлган вазифалар амалга оширилади. Рефлексив ёндашувнинг ўзига хос жиҳатларидан бири мазкур ёндашув асосида ташкил этиладиган таълимий муҳитни ўқувчи-талабаларнинг таҳлилий фаолиятини ташкил этиш ва танқидий фикрлаш

кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилганлиги бўлиб, мазкур жараёнда ўрганилаётган тушунчаларнинг мазмун-моҳиятини, бугунги кундаги аҳамиятини ўтмишдаги муносабатларни ўрганиш асосида ўқувчи-талабаларни таҳлил қилиш ва объектив баҳолашга ундаш, уларнинг таҳлилий фаолиятжараёнидаги ижодий ёндашувларини қўллаб-қувватлаш, фаоллиги ва объектив хулосаларини рағбатлантириш асосида амалга оширилган таҳлиллар натижаларига кўрауларнинг дунёқарашини ривожлантириб боришни назарда тутди.

Педагогик жараёнда рефлексив таълимий муҳит жараёнида ўқувчи-талабаларнинг таҳлилий фаолияти самарадорлигини таъминлашда уларнинг фаолиятини кузатиб бориш, таҳлилий фаолият натижаларини таҳлил қилиш, ўқувчи-талабалар ўртасидаги ўзаро муносабатларни мувофиқлаштириш ва уларни рефлексив фаолиятини ташкил этиш асосида уларнинг фаоллигини таъминлаш зарур ҳисобланади.

Педагогик жараёнда рефлексив ёндашувни жорий этиш асосида рефлексив таълимий муҳитни вужудга келтириш ўқувчи-талабаларда ўтмиш ва келажак ҳақидаги бой тасаввурни шакллантириш, уларни таҳлилий фаолиятга ундаш ва уларда рефлексияни ривожлантириш, ўқувчи-талабаларнинг шахсий тушунчаларини ривожлантириш, мустақиллик, унинг мазмун-моҳияти, аҳамияти ва заруриятини етарли даражада ёритиб бериш орқали уларда тарихий хотирани шакллантириш, келажакка ишонч туйғуларини вужудга келтиришга хизмат қилади. Педагогик жараёнларда рефлексив таълимий муҳитни шакллантиришда шундай шарт-шароитларни яратиш зарурки, бунда ўқувчи-талабалар ўтмишни ўрганиш, яқин тарихимизда миллий анъаналар, урф-одатларимиз, расм-русумларимиз, қадриятларимиз ва она тилимизга бўлган муносабатларни танқидий англаш асосида мустақиллик, унинг мазмун-моҳияти, аҳамияти ва заруриятини тушуниб етиши ҳамда бугунги кунда яратилаётган шарт-шароитларни объектив баҳолаш имкониятига эга бўлсин. Бундай таълим жараёнининг асосини рефлексив ёндашув ташкил этади. Шундай экан, педагогик жараёнларни ташкил этишда рефлексив ёндашувни жорий этиш асосида мазкур жараёнларни самарадорлигини таъминлаш мумкин. Таълим муассасаларида ташкил этиладиган педагогик жараёнларда, яъни ўқувчи-талабаларни Ватанга садоқат, миллий ғурур, юксак ахлоқ ва буюк аждодлар маънавий меросига ҳурмат руҳида тарбиялашга қаратилган маънавий-маърифий, тарбиявий ишлар жараёнида халқимизнинг бой маънавий-маданий мероси, шарқона ва умумбашарий қадриятлар асосида мамлакат, миллат келажagini белгиладиган илғор ғояларни, миллатларaro дўстлик, ҳамжихатликнинг аҳамиятини, юртимизда тинчлик ва барқарорликни сақлаш, минтақамизда яшаётган миллатларнинг маданий, маърифий,



маънавий тараққийёт илдизлари муштарак эканлигини тарғиб қилиш, диний экстремизм ва фундаментализмнинг асл моҳиятини ўқувчи-талабаларга очиқ бериш жараёнига рефлексив ёндашувни татбиқ этиш ўзига хос аҳамият касб этади. Ўқувчи-талабалар онгида ғоявий бўшлиқ пайдо бўлишига йўл қўймаслик, уларни Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш ва Ватанимиз равнақида хизмат қиладиган баркамол авлодни вояга етказиш йўналишидаги долзарб вазифаларни амалга ошириш таълим муассасаларида ташкил этиладиган педагогик жараёнларнинг барча жабҳаларини қамраб олиши зарур. Педагогик жараёнларда рефлексив ёндашув асосида рефлексив таълимий муҳитни вужудга келтириш ўқувчи-талабаларнинг рефлексив фаолиятини ташкил этишни назарда тутди. Рефлексив фаолият жараёнида ўқувчи-талабалар ўрганилаётган тушунчаларганисбатан ўтмишдаги ва бугунги кундаги муносабатларни ўрганади, таҳлил қилади ва объектив баҳолайди, натижада уларда мустақиллик, унинг мазмун-моҳияти, аҳамияти вазарурияти бўйича мустақам тушунчалар шаклланади. Рефлексив фаолият маънавий баркамол шахсни шакллантиришга хизмат қилади. Ватан туйғуси, Ватанга муҳаббат, ватанпарварлик, инсонпарварлик, мустақиллик, мустақил давлат, мулкӣ мустақиллик, адолат, анъаналар, кадриятлар, манфаат, урф-одатлар, расм-русумлар, умуминсоний кадриятлар, умуминсоний анъаналар, миллийлик, миллий онг, миллий ўз-ўзини англаш, миллий кадриятлар, миллий манфаатлар, миллий ғурур, миллий анъаналар, миллий ғоя, маънавият, маънавий жасорат ва ҳ.к. Педагогик жараёнда ташкил этиладиган рефлексив таълимий муҳитнинг асосини рефлексив фаолият ташкил этади. Рефлексив фаолият таҳлилий фикрлашга оид фаолият бўлиб, таҳлил қилиш, воқеа ва ҳодисаларни ўзаро боғлиқ ҳолда текшириш, ишончли ва асосланган маълумотларга асосан ҳамда маълумотларни таҳлил қилиш асосида маълум бир воқеа ва ҳодисаларга тегишли бўлган ва уларнинг келиб чиқишига ўз таъсирини кўрсатадиган омилларни иккинчи даражали ҳисобланадиган ва бевосита таъсир кўрсата олмайдиган омиллардан фарқлаш, ҳодисаларни ва уни компонентларининг ўзаро боғлиқлигини ва алоқадорлигини ўрганиш ва таҳлил қилиш асосида хулоса чиқаришдан иборат. Шундай экан, ўқувчи-талабалар онгида ғоявий бўшлиқ пайдо бўлишига йўл қўймаслик, уларни Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш, Ватанимиз равнақида хизмат қиладиган баркамол авлодни вояга етказиш йўналишидаги долзарб вазифаларни амалга ошириш жараёнида уларнинг рефлексив фаолиятини ташкил этиш ўзига хос аҳамиятга эга. Таълим муассасаси фаолиятини такомиллаштириш, педагогик жараёнга инновацияларни татбиқ этиш, ўқувчи-талабалар фаолиятини илмий

асосда ташкил этишва мувофиқлаштириш самарадорлиги ўқувчи-талабаларнинг рефлексив фаолиятини ташкил этиш асосида уларнинг ички дунёси, тафаккури, дунёқарашининг ривожланиши ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланишини, яъни мазкур жараённинг натижавийлигини ифодалайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Слободчиков В.И. О возможных уровнях анализа проблемы рефлексии//Проблемы логической организации рефлексивных процессов. – Новосибирск, 1986. – С.130.
2. Сухобская Г.С., Горбунова Л.Л. Взаимосвязь теории и практики в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. – М.: НИИ ИОО АПН, 1990. – С. 92.
3. Йўлдошев Ж. Ғ. Ўзбекистон Республикаси таълим тараққиёти йўлида. – Тошкент: “Ўқитувчи”, 1994.
4. Йўлдошев Ж. Ғ., Аҳлидинов Р. Ш., Отабоева Р. Н. Мустақил Ўзбекистон таълими. – Тошкент: “Шарқ”, 1997.
5. Йўлдошев Ж. Ғ. Таълим янги ланиш йўлида. – Тошкент: “Ўқитувчи”, 2000.
6. Аҳлидинов Р. Ш. Ўзбекистон Республикасида таълим муассасаси таълими тизимини бошқариш хусусиятлари (назарий-методологик жиҳатлар). – Тошкент: ЎзПФТИ, 1997.

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

ТИЛШУНОСЛИКДА АНТРОПОМОРФИК МЕТАФОРАЛАРНИНГ ЎРГАНИЛИШИГА ДОИР

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.51.87.032](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.51.87.032)

Насруллаева Гулшан,

*Тошкент ахборот технологиялари университети Қарши филиали
ўзбек тили ва адабиёти кафедраси доценти в.б.*

Аннотация. Мақолада антропоморфик метафораларнинг жаҳон тилишунослигида ўрганилиши, тадқиқотларнинг ўзига хос хусусиятлари, метафора тадқиқида қўлланилган ёндашувларнинг ижтимоий аҳамияти, нутқий зарурати, ифодаланиш имкониятлари, ҳосил бўлиш сабаблари ҳақида мулоҳаза юритилди.

Key words: метафора, жаҳон тилишунослиги, илмий матнларда метафора, антропоморфик метафора, ижтимоий аҳамият, матн, тана аъзолари, инсон ва тил, тил ва жамият

ОБ ИЗУЧЕНИИ АНТРОПОМОРФНЫХ МЕТАФОР В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация. В статье обсуждается изучение антропоморфных метафор в мировой лингвистике, особенности исследований, социальная значимость подходов, используемых при изучении метафор, потребность в речи, возможности выражения, причины формирования.

Ключевые слова: метафора, мировая лингвистика, метафора в научных текстах, антропоморфная метафора, социальная значимость, текст, члены тела, человек и язык, язык и общество

ON THE STUDY OF ANTHROPOMORPHIC METAPHORS IN LINGUISTICS

Abstract. The article discusses the study of anthropomorphic metaphors in world linguistics, the features of research, the social significance of approaches used in the study of metaphors, the need for speech, the possibilities of expression, the reasons for formation.

Keywords: metaphor, world linguistics, metaphor in scientific texts, anthropomorphic metaphor, social significance, text, body members, Man and language, language and society

Кириш. Дунёда метафоралар фақат бадиий матнлар эмас, балки бошқа соҳаларда ҳам фаол қўлланилиши илмий жиҳатдан кенг ўрганилган. Жамият томонидан тасвирланган антропоморфик метафора ва таққослашлар доираси инсон ҳаётининг касбий хусусиятларини акс эттиради. Муайян ёзувчи назарида ишбилармон, балиқчи, жангчи, сартарош, раққос, мусиқачи, қўшиқчи ва бошқа касб эгалари ва уларнинг вакиллари ҳам ўхшатиш объекти бўлиши мумкин. Таққослаш, одатда, ҳайвоннинг табиий рангига асосланган бўлиб, у маълум бир касбнинг ё бир хил иш кийимига ўхшаш ёки ҳар қандай касб шунингдек ижтимоий мақомдаги одамларнинг одатий ҳаракатлари ва хатти-ҳаракатлари каби одатларга ўхшайди. Одамлар ва ҳайвонлар ўртасидаги ўзаро алоқа кўплаб муаллифларнинг эътиборини тортади. Ёзувчиларнинг табиий дунё билан инсон ўзаро муносабатларини тасвирлашда қўллаган сеvimли стилистик методларидан бири антропоморфик метафора бўлиб, у инсон сифатларининг ҳайвонларга кўчишига асосланади. Бунда антропоморфик метафоранинг кенгайтирилган талқинидан фойдаланади, бу бизга антропоморфик хусусиятларга (ташқи кўриниш, жисмоний хусусиятлар, хулқ-атвор, характер хусусиятлари, фикрлаш тарзи, ҳаёт тарзи ва бошқаларга боғлиқ бўлган ҳайвонга инсоний фазилатларни узатишнинг турли ҳолатларини умумлаштиришга имкон беради.). Антропоморф метафора зооморф метафоранинг “кўзгудаги тасвири”дир. Ҳайвонлар ҳақида гапирганда, ҳайвонот дунёсининг энг хилма-хил вакиллари, жумладан, сут эмизувчилар, қушлар, судралиб юрувчилар, амфибиялар, балиқлар, ҳашаротлар ва бошқаларни назарда тутамиз.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Масалан, жаҳон тилшунослигида бадиий матнлар таҳлиliga доир кўплаб тадқиқотларни таъкидлаш мумкин, жумладан, тадқиқотчилар Ж. Даррел асарларида метафорани таҳлил қилиш асосида, у яратилган кенг қўламли тасвирларга дуч келади. Даррелнинг антропоморфик метафоралари одатда вазиятни, ҳис-туйғуларни, тажрибаларни ва фантазияларни ифодалашда муаллифнинг борлиққа муносабатига асосланади. Айрим тадқиқотчилар ҳайвонларни маълум касб эгалари билан таққослаш асосида яратилган инсон ҳаётининг касбий ва ижтимоий хусусиятларини акс эттирувчи антропоморфик метафораларни ўрганган. Таққослаш ҳайвоннинг табиий рангига асосланган бўлиб, у бир хил ёки иш кийимига ёки ҳар қандай касб ёки ижтимоий мақомдаги одамларнинг одатий ҳаракатларига ўхшаш одатларга ўхшайди. И.А.Арзханова ўз мақоласида инглиз тилидаги иқтисодий нутқда антропоморфик метафоранинг вазифаларига тўхталади.

Унинг таъкидлашига кўра, ҳозирги замон инглиз иқтисодий

нутқидаги антропоморфик метафора каби стилистик жиҳатдан таъсирчан воситаларни тадқиқ этиш масалаларини қамраб олади. Нутқнинг коммуникатив-функционал нуқтаси билан антропоморфик метафоралар таҳлили – бу сезиларли даражада антропоморфик метафоранинг асосий вазифалари, турлари рўйхатини кенгайтди. Иқтисодий тушунчалар, шунингдек, инсон фаолиятининг бошқа соҳаларига оид тушунчалар турли ифодавий воситалар билан ифодаланиши мумкин ва бу бир қарашда кўринишидан анча кўп содир бўлади. Бу ерда энг машҳур ва маҳсулдор стилистик бирлик метафора ҳисобланади. Метафора туфайли оддий ва мураккаб иқтисодий ҳодисаларни аниқ ва образли тасвирлаш мумкин. Матнда метафоранинг мавжудлиги қабул қилувчига муаллифнинг ўз луғавий маъноси билан боғлиқ бўлмаган сўзга бошқа нарса кўйишини тушунишга имкон беради. Қабул қилувчининг маърузачи нимани англатишини тушунишини тасвирлаш учун қуйидаги стратегияни таклиф қиламиз:

1) қабул қилувчининг ушбу баёотнинг сўзма-сўз эмаслиги ва унинг нотўғри талқин қилиниши муваффақиятли мулоқотни бузиши мумкинлиги ҳақида хабардорлиги;

2) қабул қилувчи метафорани қатор вариантли мосламалар билан боғлашга уринади;

3) қабул қилувчи мумкин бўлган қадриятлар орасида энг яхши берилган контекст ва вазиятга мос келадиган нарсаларни топади.

Когнитив тилшуносликнинг сўнгги йиллардаги тадқиқотлари шуни кўрсатдики, қадим замонлардан бери инсон лисоний манзараси сўз билан қайта яратилди.

Оммавий ахборот воситалари нутқи, оммавий ахборот воситаларида ижтимоий аҳамиятга эга бўлган маъноларни тушуниш ва талқин қилишнинг ижтимоий устувор тамойиллари, шунингдек, оммавий ахборот воситаларида ижтимоий аҳамиятга эга маъноларни ва баҳолашни яратиш ва кўпайтириш орқали жамоат онгини бошқарадиган ижтимоий-тартибга солиш механизми сифатида тушунилади.

Ушбу тадқиқот жамиятнинг маданий маконини англаш жараёнида ички ва ташқи омиллар таъсири остида ижтимоий онгни ўзгартириш шароитида доминант маъноларнинг ҳаракати ва уларнинг лингвистик объектификациясининг табиатини акс эттирувчи тушунчага қаратилган.

Метафорани ўрганишнинг бошланиши Аристотел томонидан қўйилган, унинг асарлари издошлари туфайли умумлаштирилган. А.Ричардс, М. Блек, Н. Д. Арутюнова, М.Жонсон, Ж. Лакофф ва бошқалар каби машҳур тилшунослар метафорани ўрганиш ва унинг тилдаги ўрни ва ролини аниқлашга катта таъсир кўрсатди.

Ҳозирги замон тилшунослигида тилга антропоцентрик ёндашувнинг

доминант роли туфайли фаннинг турли соҳалари тизимлари атамасида антропоморф метафораларни ўрганишга катта эътибор берилмоқда. Бир томондан, биз ўзгармас хусусиятлари бирёқламалик, тўлақонлик, ёндошлик, стилистик бетарафлик ва контекстда мустақил бўлган атама билан шуғулланамиз, метафора эса ёрқинлик, образлилик, экспрессивлик ва эмоционаллик мавжудлигини назарда тутди.

Н.Д.Арутюнова, С.Г.Дудецкая, И.В.Пашкова, Е.Е.Пименова ва Н.О.Самаркина каби кўплаб тилшунослар антропоморфик метафора инсон концептуал ва оғзаки тизимларини қуришда, атроф-муҳитни таснифлашда шунингдек, фикрлаш ва идрок жараёнларида муҳим рол ўйнашини таъкидлайди.

Боку давлат университети профессори Севиндж Магеррамова: “Маълумки, метафора қиёслашга асосланади. Инсон номаълумни маълум билан таққослаши мумкин ва бу унинг объектив ҳақиқатга муносабатини кўрсатади. Азал-азалдан метафоризация, аввало, инсоннинг бевосита муҳитидан энг таниқли тушунча ва предметларни ифодаловчи сўзларга нисбатан қўлланилган” деб таъкидлайди.

Инсон томонидан яратилган дунёнинг метафорик манзараси, асосан, антропоцентриkdir. Худо одамни ўз қиёфасида яратганидек, инсон ўз танасининг ва унинг таркибий органларининг муайян ўхшашлиги, унинг физиологик ва бошқа жисмоний эҳтиёжлари, ўз қариндошлари билан генетик ва бошқа алоқалари шаклида ҳақиқатни метафорик равишда яратади. Айрим адабиётларда “физиологик метафора” атамаси ҳам қўлланилади. Чудинов физиологик метафора рус газетаси сарлавҳалари мазмунида кўп қўлланилганлигини, XX асрнинг сўнгги ўн йиллиги ва XXI асрнинг бошларида физиологик метафора, аввалги даврлардагидек, фаол ишлатилганлигини таъкидлайди.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Инсон фаолияти субъектларига энг яқин ва энг тушунарли хусусиятларни беради, натижада ҳақиқат инсон танаси шаклида, унинг физиологияси ва анатомияси билан пайдо бўлади. Тирик организм сингари фаолият субъектлари ҳам ҳиссий ва иродавий соҳага эга бўлган, ҳис-туйғуларни бошдан кечиришга ва ифодалашга қодир бўлган мавжудотлар сифатида ҳаракат қилади. Тирик организм сингари фаолият субъектлари ҳам билиш қобилиятига эга бўлиб, фикрлаш, таҳлил қилиш, хулоса чиқариш ва бошқалар билан боғлиқ операцияларни бажара олади.

Бу ўзбек тилшунослигида ҳам кенг тадқиқ этилган бўлиб, унга қуйидаги мисолни келтириш мумкин: /Тонг очар кўзларин эриниб,/ Севинчдан йиғлайди қиёқлар/ Чечаклар жилмаяр севиниб/ Шамолда чўмилар гиёҳлар (Ҳамид Олимжон “Чимён эсдаликлари”). Бадиий нутқда антропоморфик метафоранинг когнитив табиати ҳақида фикр

юритилганда шуни таъкидлаш керакки Ж.Лакофф ва М.Жонсонни ўрганиш учун когнитив ёндашув вакиллари атрофдаги ҳақиқатни метафорик идрок этишда инсон мойиллигига ишора қилади.

Инсон билан табиатни аниқлаш табиий деб қаралади, метафорик ўтказишнинг когнитив табиатига асосланади. Метафора ташқи воқеликнинг том маънодаги ифодасидан ташқарига чиқади: табиат образлари инсон моҳияти орқали рухий ва жисмоний хусусиятлар даражасида қаралади. Табиат ҳодисалари ва предметларининг инсонга ўхшаши бадиий жумлани характерлайди, бу эса метафорик кўчиш хусусиятларини аниқлаш ва изохлашга имкон беради. Табиат ва инсон ўртасидаги натижавий ассоциатив алоқа кўшимча лингвистик билимларни (яъни контекст ва вазият ҳақидаги билимларни) ва қабул қилувчининг атрофидаги дунё ҳақидаги ғояларини боғлашда туғилади ва ривожланади. Замонавий тадқиқотларда метафора ўз салоҳиятини фақат маълум контекстда очиб беради, деб ҳисобланади; контекст “метафоранинг семантик моддаси”, яъни бутун атрофдаги сўзлар метафорани тушунтиради. А.Чудинованинг мазкур фикри метафораларни ўрганишда, уларни таҳлил қилишда катта ёрдам беради. Ҳақиқатан ҳам метафораларнинг асил имкониятлари матнда намоён бўлади, унинг атрофидаги барча сўзлар бунга ўз ҳиссасини кўшади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ҳайвонлар, умуман, инсоннинг табиатга муносабатини ҳам шоирлар образли тарзда ўзига хос ифодалайди. Масалан, куйидаги шеърда бўри сўзи инсонга нисбатан қўлланилган:

Қалин шохлар аро ялтираб / кун нурлари оқаётган дам, / елкасида кўшоғиз милтиқ — / кириб келди ўрмонга одам.../ Ғарқ қилади қалин шохларни / куннинг қонга ўхшаган нури / елкасида қушоғиз милтиқ, чиқиб кетар ўрмондан бўри... (Ш.Раҳмон)

Шоир шеър бошида одам ўрмонга кириб келди деб воқеани ҳикоя қила бошлайди, аммо сўнгги мисрада “...елкасида кўшоғиз милтиқ, чиқиб кетар ўрмондан бўри”.

Ўзбек маданияти тарихида ҳам ҳайвон ва паррандаларга сиғиниш даври бўлган. Ҳайвонларни тотемлаштириш давридан қолган асотирий тафаккур аънаналари натижасида киши исмларининг ҳайвон номларидан олиниши ҳоллари ҳозир ҳам учраб туради: Бўри, Бургут, Қоплон каби. Улар гарчи метонимик асосларда бўлса-да (яъни уруғ номининг шахсга боғлиқлик асосида олиб ўтилган) бўлса-да, атаманинг иккинчи ҳосил маъноси замирида метафорик моделлар ишлаганлигига шубҳа йўқ. Қолаверса, ирреал ўхшашлик асосидаги ният, орзу ҳам метафорик модел асосидаги миллий-ментал моҳиятли, ҳайвон номларига асосланган исмларнинг пайдо бўлишини келтириб чиқаради: 1. “Бўри

(ўз.) – қадимий одатга кўра соғ бўлсин, маҳкам бўлсин деб бўрининг жағидан (терисидан) ўтказиб олинган бола ёки тиш билан туғилган фарзанд Шакллари: Бўрибой, Бўрижон, Бўрибек, Бўритой, Бўрикул.” 2. “Қоплон (ўз.) – қоплондек довюрак, жасур бўлиб ўссин ёки асад (июль) ойида туғилган бола.”

Инсон турмушида деҳқончилик чорвачилик билан бир даражада туради. Шу боисдан деҳқончилик маданияти ҳам тилда кенг кўламда акс этади. Бунда деҳқончилик маданиятининг антропоцентрик метафорадаги ўрни ҳам ўзига хос ва ранг-баранг. “Конкрет бирор тилда у ёки бу тип сўзларнинг бор бўлиши ёки бўлмаслиги, кўп бўлиши ёки, аксинча, кам бўлиши тил эгаси бўлган халқнинг объектив эҳтиёжига боғлиқ. Бундай эҳтиёжни ўша халқ яшаб турган табиий муҳит, иқтисодий-ижтимоий шароит, маънавий ва маданий талаблар белгилайди. Масалан, ўзбек тилида деҳқончилик, сувчилик ва бошқа касб-кор билан боғлиқ терминлар жуда кўп. Узоқ шимолда яшовчи халқлар тилида эса қор ва совуқ билан боғлиқ, буғучилик ва балиқчилик хўжалиги билан алоқадор сўз ва терминлар кўп.” Бу фикрларни тил лексикасининг метафорик қатлами, метафорик маъноли ифодалар ва воситалар тизимиغا нисбатан ҳам айтиш мумкин.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommend.) Сўнгги йилларда жаҳон тилушослигида метафоранинг нутқда ишлатилиши билан боғлиқ асосий қоидалар англаб олинди, метафора тушунчаси тил бирлиги деб белгиланди. Метафора лингвистик ҳодиса сифатида ҳамма жойда тил ва нутқ билан бирга келади; кўпчилик тилшунослар метафорани турли нуқтаи назардан кўриб чиқадилар ва бу ҳодиса ҳақида ўз таърифларини берадилар. Бизнингча, А.П.Чудиновнинг фикрларига кўпроқ эътибор бериш лозим. У метафорани иккита концептуал соҳаларни бирлаштирадиган ва янги соҳа ёрдамида манба соҳасини қуриш кучидан фойдаланишга имкон берадиган асосий ақлий жараён сифатида белгилайди. Мазкур қарашлар ўзбек тилшунослигида метафораларни ўрганишга ҳам ўз таъсирини ўтказди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Александрова Ю. М., Горшунов Ю. В. Концептуальная метафора «человек - животное» в произведениях Джеральда Даррелла // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологи: сб. статей по материалам XXXII Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2014. № 1 (32). С. 57-62.

2. Аржанова И.А. Функциональный подход в вопросах обучения адекватному отражению метафоры в теории и практике перевода // Интеграция образования. 2013. № 2. С. 136-142.

3. Аристотель. Поэтика : собр. соч. в 4 томах : Т.4 / Аристотель. – М.



: Изд-во Мысль, 1983. – 830 с.

4. Арутюнова, Н.Д. Метафора и дискурс / Н.Д. Арутюнова // Теория метафоры / Общ. ред. Н.Д. Арутюновой, М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – С. 5-32.

5. <https://gisap.eu/ru/node/7709>

6. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика : учебное пособие / А. П. Чудинов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2003. – С. 77.

7. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем : учебное пособие / Дж. Лакофф, М. Джонсон. – М. : Изд-во УРСС научной и учебной литературы, 1990. – С. 387–415.

8. Складская, Г. Н. Метафора в системе языка : учебное пособие / Г. Н. Складская. – Санкт-Петербург: Изд-во Наука, 1993. – С. 35.

9. Бегматов Э. Ўзбек исмлари. Тошкент. “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 1998. (- 608 б.) – Б.82.

10. Бегматов Э. Ҳозирги ўзбек адабий тилининг лексик қатламлари. – Тошкент: Фан, 1985. – Б.33.

ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА НУТҚ СЎЗЛАШ КЎНИКМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.98.82.033>

Утеулиева Мехрибан,

Нукус давлат педагогика институти тадқиқотчиси

Аннотация: мақолада она тили таълими жараёнида асосий мулоқот воситаси, нутқий кўникмалардан бўлган нутқ сўзлаш (гапириши) малакасини ҳосил қилиш тизими, усули ва воситалари, ўқув топшириқлар тури, таснифи ва тавсифи баён қилинган. Унда умумий ўрта таълим тизими ўқувчиларида нутқ сўзлаш орқали матнни тақдимот ва тарғибот қила олиш кўникмалари, энг муҳими, адабий талаффуз малакасини ҳосил қилувчи ўқув топшириқ турлари аниқлаб, таснифлаб берилган.

Калит сўзлар: нутқ, нутқ сўзлаш, гапириши, нутқий кўникма, ўқув топшириқлари, машқ, талаффуз машқлари, ўқув топшириқлари таснифи, матн, ургу, бўгин

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ РАЗГОВОРНЫЕ НАВЫКИ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Утеулиева Мехрибан,

*научный сотрудник Нукусского государственного педагогического
института*

Аннотация: в статье описываются основные средства коммуникации в процессе обучения родному языку, система, методы и средства формирования речевых (разговорных) навыков из разговорных навыков, тип, классификация и описание учебных заданий. В нем были определены и классифицированы навыки представления и распространения текста посредством речи у учащихся системы общего среднего образования по видам учебных заданий, которые наиболее важно формируют навыки литературного произношения.

Ключевые слова: говорение, говорение, говорение, навыки говорения, учебные задания, упражнения, упражнения на произношение, классификация учебных заданий, текст, ударение, слог

EDUCATIONAL TASKS THAT DEVELOP CONVERSATIONAL SKILLS IN TEACHING THE NATIVE LANGUAGE

Uteuliyeva Mehriban,

Researcher at the Nukus State Pedagogical Institute

Abstract: *the article describes the main means of communication in the process of teaching the native language, the system, methods and means of forming speech (conversational) skills from conversational skills, the type, classification and description of educational tasks. It identified and classified the skills of presenting and distributing text through speech among students of the general secondary education system by the types of educational tasks that most importantly form the skills of literary pronunciation.*

Keywords: *speaking, speaking, speaking, speaking skills, training tasks, exercises, pronunciation exercises, classification of training tasks, text, stress, syllable*

Жаҳон тажрибасида тил ўқитиш методикаси босқичма-босқич такомиллашиб бормоқда. Айниқса, халқаро тилларни ўқитишда қўлланилаётган усуллар кўп ҳолатларда ўзини оқламоқда. Жумладан, инглиз тилини иккинчи тил сифатида ўқитишда аниқ нутқий кўникмаларни ривожлантиришга мўлжалланган ёндашув бугунги тажрибаларда ўз исботни топиб бормоқда. Шу ўринда гапириш нутқий кўникмасига қўйиладиган талаб ўзбек тилини давлат тили сифатида ўқитишга муайян даражада мос келади, бироқ она тили таълими учун мувофиқ келмайди.

“Мактабда ўқувчига она тили дарсларида фақат грамматикани ёдлатиш анъанаси ҳали ҳам давом этмоқда. Чет тили ўқитиш билан она тили ўқитишнинг мақсад ва воситалари бир-биридан маълум маънода фарқ қилади. Ўзбек ўқувчиси нутқ сўзлашни оилада ўрганади. Ҳатто айримлари ўқиш ва ёзишни ҳам ўрганиб мактабга келади. Бошланғич синфлар ўқиш ва ёзишни ўргатиб, юқори синфга ўтказади. Энди у грамматикани ҳаддан ортиқ ўрганиши керак эмас. Ўзбек боласи грамматика асосида гапирмайди. Тўрт ёшли бола ҳам ўз нутқида отни, сифатни, эгани, кесимни ҳатто қўшма гап-у, кўчирма гапларни ҳам ўзи билмаган ҳолатда ифода мақсадига қараб қўллай олади. 5-синфдан бошлаб ўқувчига адабий талаффузни, имловий саводхонликни, мантиқий фикрлашни, ўз фикрини турли шаклларда раво ва таъсирчан ифодалай олишни ўргатиш лозим. Узлуксиз равишда турли ибратли матнларни ёдлатиш орқали сўз бойлигини ошириб бориш зарур.”

Ҳақиқатан ҳам ўқувчиларда нутқ сўзлаш кўникмаси шаклланиши учун уларда зарур сўз бойлиги бўлиши зарур, қолаверса, машқ жараёни ҳам тўғри ташкил этилган бўлиши керак. Ў. Усмонова бу масалани ҳал қилишдаги қийинчиликларга шева­ларни сабаб қилиб кўрсатади. Тадқиқотчи талаффуз масаласи ўзбек тилида ўрганилмасдан келинаётганлигини таъкидлайди ва бу борада ўз ишида адабий талаффуз меъёрларини белгилаш ишларига биринчи бўлиб қўл урган олим Ф.К.Камолов ҳамда профессор С.И.Иброҳимовларнинг қимматли фикрларига таянади.

Бу борада Ҳ.Неъматовнинг қуйидаги фикрлари ҳозир ҳам она тили таълими учун аҳамиятли: “Асрлар давомида инсоният томонидан тўпланган барча тил илмини ўрта мактаб ўқувчисига ўргатишнинг иложи ва зарурати йўқ. Демак, она тилидан энг зарур билимларни танлаш асосий масалалардан биридир.

Она тилидан билимларни танлашнинг бош мезони унинг фойдалилик ва амалда қўлланила олиш даражасидир. Биз она тилидан фойдали билимлар деб болаларнинг саводли ёзиш, ижодий фикрлаш, фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда оғзаки ва ёзма шаклларда тўғри, равон ифодалаш кўникмаларини шакллантириш учун хизмат қиладиган, уни юксак инсоний фази­латлар руҳида тарбиялаш ва ривожлантиришни таъминлайдиган билимларни тушунамиз”.

Адабий талаффуз ва унинг меъёрлари масаласи дунёнинг ривожланган мамлакатлари тилларида атрофлича ўрганилганлигини кузатамиз [инглиз, француз ва б.]. Бу борада жаҳон тажрибасида, жумладан, инглиз тилида фонетик машқлардан унумли фойдаланилади. Шунинг учун ҳам амалдаги асосий дарслик ва ўқув қўлланмаларида ҳар бир нутқ товушининг ҳосил бўлиш жараёни ҳақида батафсил маълумот берилади. Олий ва умумий ўрта таълим мактаблари учун нашр этирилган дарслик ҳамда ўқув қўлланмаларда товушларнинг талаффуз ҳолати акс этган махсус чизма (расм)лар йўқ. Ўзбек тилига хос бўлган айрим товушларнинг тўғри талаффузини оддий, анъанавий машқлар билан етарли даражада ўргатиб бўлмаслигини бугунги ўқувчи, талаба, ҳатто айрим катта ёшдаги зиёли кишилар, хусусан, ўқитувчиларнинг нутқи ҳам исботлаб турибди.

Ғ.Ҳамроевнинг таъкидлашича, муаммонинг бир учи яна ўрта умумтаълим мактабларида она тили ўқитиш масаласига бориб тақалади. Адабий талаффуз – маданият­лилик белгиси. Ўрта умумтаълим тизимида 5-синфдан бошлаб талаффузнинг асосий бирлиги ҳисобланган нутқ товушлари “Фонетика” бўлими таркибида тизимли ўқитила бошлайди. “Фонетика” бўлими таълими тақозосига кўра шу ерда ўқувчиларга нутқ товушлари билан бирга тўғри талаффуз ҳамда имло қоидаларини

сингдириш талаби ҳам қўйилади.

Ўқувчиларда нутқ сўзлаш кўникмасини ривожлантиришнинг ўзига хос талаблари, амалга ошириш механизми мавжуд. Уларни қўйидагича тасниф ва тавсифлаш мумкин:

I. Фонетик машқлар

1. Ўзбек тилининг ўзига хос товушлар тизими пухта ўргатилиши
2. Ў, қ, ғ, х, и каби ўзбек тилининг специфик товушлари оксилографик расмлар орқали махсус ўқитилиши

3. Товушнинг алоҳида талаффуз машқларидан сўнг, мазкур товушлар иштирок этган сўзлар устида талаффуз машқларини ташкил этиш.

4. Сўз урғулари устида ишлаш.

5. Бўғинлаб ўқиш машқи.

II. Лексик машқлар.

1. Омоним сўзларни талаффузда фарқлаш

2. Пароним сўзларни талаффузда фарқлаш

3. Синоним сўзларни қўллаш

4. Сўз ўрнида ибора қўллаш машқи

5. Тасвирий ифодаларни сўзлар билан алмаштириш машқи.

III. Синтактик машқлар

1. Жумла ўрнида шу маънони берувчи бошқа жумлани танлаш машқи

2. Кириш сўзларни алмаштириб қўллаш машқи

3. Ёрдамчи сўзларни алмаштириб қўллаш машқи

4. Кўчирма гапларни ўзлаштира гапларга оғзаки айланттириш машқи

5. Содда гаплардан фойдаланиб нутқ сўзлаш машқи

IV. Матн устида ишлаш машқлари

1. Матнни ифодали ўқиш машқи

2. Матн мазмуни ҳақида қисқа баён қилиш машқи

3. Матн мазмунини бир жумла билан ифода қилиш машқи

4. Матн мазмунини тақдимот қилиш машқи

5. Матн мазмунини тарғибот қилиш машқи

6. Матнни ёддан айтиш машқи

Мазкур машқ жараёнлари ўқувчиларнинг, аввало, адабий талаффуз кўникмаларини ривожлантиради, сўз бойлигини оширади, нутқ сўзлашга, тақдимот ва тарғибот қила олишга тайёрлайди. Машғулотларда ўқувчининг нутқий кўникмаларини ҳосил қилувчи асосий ўқув топшириғи –бу машқдир. Топшириқ ва савол эришилган натижаларни баҳолаш, жараённи ташкил этиш ва фикрлаш кўникмаларини ҳосил қилишга хизмат қилади.

Матн устида ишлаш учун бериладиган топшириқлар мазмуни

прагматик характерда бўлиши лозим, акс ҳолда амалий аҳамияти бўлмай, ўқувчининг эътиборини сусайтиради. Ҳар бир бўлажак нотик, аввало, ўз нутқидаги талаффуз билан боғлиқ муаммолар устида ишлаши, тинимсиз машқ қилиши керак. Акс ҳолда, ҳар қандай пухта ўйланган нутқ ҳам ўз таъсирчанлигини, аҳамиятини йўқотиши мумкин.

Хулоса шундан иборатки, умумий ўрта таълим битирувчиларига гапириш (она тили таълимида нутқ сўзлаш малакаси) кўникмасини шакллантириш бўйича олиб бориладиган машғулотларнинг асосий қисми машқлардан иборат бўлиши лозим. Шунингдек, машқ бажариш жараёнлари тизимли, бири иккинчисини тўлдирадиган бўлиши керак. Биз таклиф этган нутқ сўзлашга ўргатиш тизими нафақат умумий ўрта таълим ўқувчилари, қолаверса, бўлажак она тили ва адабиёт фани ўқитувчилари тайёрлашда ҳам кўл келади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ғ.Ҳамроев Она тили ўқитишнинг самарали усуллари. Методик кўлланма. – Тошкент. Баёз. 2018. 197 б.
2. Усмонова Ў. Талаффуз маданияти. –Т.: Фан, 1976. – 3-б.
3. Ғуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. Ўқитувчилар учун методик кўлланма. – Т.: Ўқитувчи. 1996. 9-б.
4. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. – М.: Деконт, 1999. – С.: 7.
5. Ҳамроев Ғ. Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларининг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фал.дри.(PhD) дисс. –Самарқанд, 2019. 147 б.

МАШҚЛАРНИНГ КЎНИКМА ҲАМДА МАЛАКА ҲОСИЛ ҚИЛИШИГА КЎРА ТАСНИФЛАНИШИ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.33.48.034](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.33.48.034)

Ҳамроев Гофир Ҳасанович,

*Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти
университети доценти*

Аннотация: мақолада она тили ўқитиш тизимини такомиллаштиришида қўл келувчи янги ўқитиш методикасида ўқув топшириқларининг тутган ўрни ва унинг тавсифи ҳақида фикр юритилади. Шунингдек, ўқув топшириқларини тузишида прагматик ёндашувга таянишнинг афзалликлари баён қилинган. Она тили машгулотлари орқали ривожлантириши кўзда тутилаётган тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини ишлаб чиқиш масаласига муносабат билдирилган.

Калит сўзлар: ўқув топшириқлари, дарслик, нутқий кўникмалар, нутқ сўзлаш, англаш, фаҳмлаш, ишио ёзиш, ўқув топшириқлар таркиби, ўқитиш методикаси, грамматик таҳлил

КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО НАВЫКАМ И КВАЛИФИКАЦИИ

Ҳамроев Гофир Ҳасанович,

*доцент Ташкентского государственного университета узбекского
языка и литературы имени Алишера Навои*

Аннотация: статья посвящена роли и описанию новых методов обучения, используемых в совершенствовании системы преподавания родного языка. В нем также описаны преимущества опоры на прагматический подход при составлении учебных заданий. Выражено отношение к вопросу развития навыков аудирования, понимания, говорения, чтения и письма, которые планируется развивать на занятиях по родному языку.

Ключевые слова: учебные задания, учебник, навыки устной речи, говорение, понимание, написание, эссе, состав учебных заданий, методика преподавания, грамматический анализ

CLASSIFICATION OF EXERCISES BY SKILLS AND QUALIFICATIONS

Khamroev Gofir Hasanovich,

Associate Professor of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi

Annotation: the article is devoted to the role and description of new teaching methods used in improving the system of teaching the native language. It also describes the advantages of relying on a pragmatic approach when creating textbooks» native language», drawing up educational tasks. The attitude to the issue of developing listening, understanding, speaking, reading and writing skills, which are planned to be developed in the native language classes, is expressed.

Keywords: educational tasks, textbook, oral speech skills, speaking, understanding, writing, essay, composition of educational tasks, teaching methods, grammatical analysis

Кириш. “Педагогика» энциклопедиясида машққа берилган таърифнинг анча такомиллашгани ва таълим соҳасига мослаштирилган шаклини кўриш мумкин: Машқ (арабча – хуснихат, расм чизиш учун намуналар) – бирор фаолиятни пухта ўзлаштириш ёки сифатини яхшилаш мақсадида кўп марта такрорлаш. Мас., ўқиш, ёзиш. Машқ таълимда кўникма ва малакалар ҳосил қилишда муҳим ўрин тутди .

Демак, машқ – кўникма ёки малака ҳосил қилиш воситаси. Топшириқ эса, эгалланган кўникмаларни синаш вазифасини бажаради. У йўналтирувчи хусусиятга эга. Топшириқ орқали ўқувчини фикрлашга, мустақил ишлашга ҳам ўргатиш мумкин. Зеро, машқлар ҳам, топшириқлар ҳам “Она тили” дарслиklarининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Назарий маълумотлар, яъни грамматик қоидалар ўқувчида белгиланган мавзу доирасида билим, тушунча ҳосил қилади. Таълим мазмунида ўқувчи эгаллаши кўзда тутилган кўникма ва малакани, асосан, машқлар шакллантиради. Топшириқлар бу ўринда кўпроқ ўқувчи билимини бойитишга хизмат қилади.

Дидактикада машқ деганда ўқитиш, яъни ҳар қандай ҳаракат усулини ўзлаштиришга қаратилган мунтазам такрорланадиган ҳаракат тушунилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Она тили таълимида мулоқотга ўргатувчи машқлар бажарилмайди. Дунё тажрибасида суҳбат, мулоқот жараёнларига тайёрлаш машқларига тез-тез мурожаат қилинади. Масалан, қуйидаги мазмундаги машқ намуналарини кузатиш мумкин:

1. Матнни ўқинг ва уни номланг. Танланган сўзларнинг маъносини аниқланг, антонимларни топинг ва уларнинг услубий рангини белгиланг.

Қандай сўзлар борлигини биласизми? Сўзлар бошқача: кулгили ва қайғули, кичик ва катта. Мулойим сўзлар ҳам бор: раҳмат, марҳамат, Салом. Она, азиз сўзлар бор: она, Ватан, тинчлик, бахт (С. Прокофев).

(Шеърый матндан фойдаланишингиз мумкин).

Куёш майин кулади,

Ёрқинроқ, иссиқроқ порлайди,

Тепаликдан эса баланд овозда ёгилади (Я. Колас).

2. Ўқинг ва таклифларни солиштиринг. Танланган феълларнинг қайси бирида “бирор ҳаракатнинг зарурлиги ҳақида бир хулосага келиш”, ва қайси “қўрқувни енгиш”, “тортиниш, бирор ҳаракатни бошлаш” маъноларига эга эканлигини белгиланг.

А. Биз кинога боришга қарор қилдик.

Б. Ҳеч ким унга қарши чиқишга журъат қилмади.

Шартли нутқ ёки олдиндан тайёрланадиган нутқ. Машқнинг бу турига машқлар қўшиш, гаплар қўшиш, парафразлаш, савол-жавоб топшириқлари ва бошқалар киради.

Ёки

1. Мазкур гапларни маъно жиҳатдан ўхшашлари билан алмаштиринг, ибора ва тасвирий ифодаларни ишлатинг. Сиз бу матнни мукамал тушунасиз – у бу мақолани бошқача тушунади.

2. Уларнинг ҳар бири учун тегишли контекстида бу фикрларни жойлаштиринг. Бу муҳитда ишлай олмайман. – Бу шароитда ишлай олмайман. Нутқ (мулоқот) машқлари. Буларга вазиятли машқлар ҳам киради.

Машқнинг яна қуйидаги турлари мавжуд. Бажарилиш кетма-кетлигига кўра машқ турлари – пропедевтик, тасвирий, фиксацион, такрорланувчи, умумлаштирувчи, ижодий; ақлий фаолият характериға кўра машқ турлари – аналитик, синтетик, аналитик-синтетик машқлар ва етакчи ижро усули – оғзаки, ёзма, аралаш машқлар.

Машқ ўқувчиларнинг кўникма ва малакаларини ривожлантиришнинг асосий воситаси ҳисобланади. Улар тасодифий элементлар тўплами эмас, балки тизим бўлиши керак. Аввало, машқнинг мақсадини аниқлаш ва уни талабаларга етказиш керак. Бунинг турли йўллари бор. Масалан: матнда нофаол иштирокчиларни топишни ўрганиш; сўзларни тўғри талаффуз қилишни ўрганиш; янги имло қондасини қўллашни ўрганиш; машқ учун топшириқни ўқиш, уни бажариш намунаси билан танишиш ва нима учун бажариш кераклигини айтиб бериш; матндаги янги қоида учун сўзлардан фойдаланишни ўрганиш ва бошқалар.

Ўрганилаётган материалнинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда

машқларнинг қайси турлари устун бўлишини аниқлаш керак: оғзакими ёки ёзма. Агар имло қоидаси ўрганилса, кўпроқ ёзув машқлари кўзда тутилади. Тасдиқланмаган спеллинглар билан ишлашда сюжетли талаффуз, етимологик таҳлил ва сўз ҳосил қилиш машқларидан фойдаланамиз. Нутқ маданияти устида ишлаш учун оғзаки машқлар ва хор талаффузи фойдалидир, чунки нутқ органларини тарбиялаш керак. Фонетикани ўрганишда оғзаки топшириқларга устунлик берилади.

Профессор Г. А. Приступа томонидан таклиф этилган қуйидаги машқ турларини келтирамиз:

1. тайёрлов машқлар
2. тасвирий машқлар;
3. такрорловчи-умумлаштирувчи машқлар;
4. ижодий машқлар.

1. Пропедевтик ёки тайёргарлик машқлари. Бу машқларнинг мақсади ўқувчиларга материални бирламчи идрок этиш, масалан, сўзнинг семантик таърифини бериш, уни лисоний бўлмаган воқелик билан боғлаш; орфоэпия ва имло хусусиятларини тушунтириш.

2. Тасвирий машқлар. Машқларнинг мақсади ўрганилаётган ҳодисанинг нутқда қандай фаолият кўрсатиши ва уни қандай аниқлаш мумкинлигини кўрсатиб беришдан иборат.

3. Асосий машқлар. Бу машқлар натижасида болалар парадигматик боғланишларни ўзлаштирадилар: ўрганган нарсаларини амалда қўллай олиш кўникмасини ривожлантирадилар.

4. Такрорланувчи ва умумлаштирувчи машқлар. Машқларнинг мақсади материалнинг бошқа материал билан муносабатларида ўзлаштирилишини таъминлашдан иборат. Бу турдаги машқлар ўз ичига оғзаки ва ёзма шаклларни олади, бир мавзу бўйича сўзларни танлашга қаратилади.

5. Ижодий машқлар. Ушбу машқларнинг мақсади ўрганилаётган тил материални боғланишли нутқда қўллашни ўргатиш, ўқувчига таклиф этилган мавзуда (оғзаки ва ёзма равишда) гапириш, ўз нутқида таниш сўз бирикмаларидан фойдаланиш ва унинг лексик ва грамматик хусусиятларини ўрганишни намоёниш этишдан иборат. Асосий ижодий фаолият-тақдимот ва иншо. Ақлий фаолиятнинг хусусиятига қараб аналитик, синтетик ва аналитик-синтетик машқлар мавжуд. Аналитик-грамматик ва морфографик таҳлил, аналитик ёзиш, танлаб ёзиш, ўқув диктант, танланма диктант. Синтетик-матн тайёрлаш ва назорат нусха кўчириш, хотирадан нусха кўчириш, эркин нусха кўчириш, назорат диктанти, саволларга жавоб бериш, деформацияланган матнни тиклаш, тегишли сўзларни танлаш, маълумотнома сўзлар билан ёзиш (ижодий диктант), сўз тузиш ва луғат-имло иши, гап, баён ва иншо тузиш.



Аналитик ва синтетик – грамматик ва имло таҳлиллари, изоҳ ёзиш, тегишли сўзларни танлаш, жумлалар, баёнотлар, грамматик ва имло топшириқлари билан иншолар ёзиш, етишмаётган ҳарфларни киритиш, матндаги сўзларнинг шакллари ўзгартириш, таққослаш ва таснифлар ёрдамида машқ қилиш. Машқларни бажариш усулига кўра улар турларга бўлинади: оғзаки (ўқитувчи саволларига жавоб бериш, харталар билан ишлаш, қоидалар чиқариш ва бошқалар.), аралаш (изоҳланган хат, огоҳлантирувчи диктант ва бошқалар.) ва ёзма (диктант, нусха кўчириш ва бошқалар.)

Машқ-нутқ кўникмаларини ҳосил қилиш ёки такомиллаштириш ва малакаларини ривожлантириш мақсадида тил (нутқ) машқлари ёки ҳаракатларни махсус ташкил этилган ҳолда такроран бажариш мумкин.

Машқ ўқув воситалари тоифасига мос равишда, яъни уларнинг иерархиясидаги энг паст қадам сифатида кўриб чиқилса, ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятини бошқариш вазифасини ва уларнинг ўзаро муносабатларини бажаришга муайян шароит яратади.

Машқ ўқувчиларнинг фаоллигини таъминлайди, уни амалда моделлаштиради. Уларнинг эҳтиёжлари ва мотивацион соҳасига, билим, кўникма ва малакаларига мурожаат қилиши, уларнинг аниқ бажарилишини таъминлаши лозим.

Машқлар одатда икки асосий хусусият – мақсад ва унга эришиш воситаси билан тавсифланади.

Бу мақсадлар қуйидагиларни ўз ичига олиши мумкин: ўқувчиларга тил билимларини етказиш, тил ва нутқ малакаларини шакллантириш ёки такомиллаштириш ҳамда нутқ малакаларини ривожлантириш.

Бевосита мақсадга (вазифага) эришишнинг асосий воситаси ўқув фаолияти бўлиб, уларга қуйидагилар киради: тақлид қилиш, фарқлаш, алмаштириш, ўзгартириш.

Машқларнинг таркибий модели учта асосий компонентга эга: а) кўрсатмалар, б) материални ўрганиш машқлари ва в) назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш усуллари. Ҳар бир машқни 2 таркибий қисмга бўлиш мумкин: мақсадли ва ижро этувчи – назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш билан қўшиб олиб бориладиган.

Машқларнинг мақсадли жиҳати кўрсатмалар, топшириқ ва бошқалар шаклида тақдим этилади. Топшириқ муайян талабларга жавоб бериши керак:

а) ўқувчилар ҳаракатларини рағбатлантириш ва улар учун аниқ вазифа қўйиш тарзида шакллантирилади,

б) нутқолди йўналганлик омилларини – вазиятни акс эттиради (ким? ким билан? нима ҳақида? нима учун?;

в) муайян нутқ маҳсули ва натижасини мақсад қилиб олиш.

Кўрсатмаларнинг асосий хусусияти – уларнинг коммуникатив ёки нокоммуникатив йўналганлигидир.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Синфда ўқув жараёнида етакчи ўринни коммуникатив топшириқлар, уйда эса, айниқса, ўқувчиларнинг ёзма ишлари – ўқитиш, яъни тил структураси элементларини тушунишга қаратилган топшириқлар берилади.

Кўрсатмалар машқ бажариш учун намуналар (моделлар) ва/ёки коидалар билан бирга бўлиши керак.

Машқлар таркибидаги иккинчи компонент – она тил ҳодисаларини ўзлаштириш ёки уларни амалга ошириш натижасини назорат қилиш (ўз-ўзини назорат қилиш) учун топшириқларни амалга ошириш бўйича қатор ҳаракатларни ўз ичига олади.

Жумладан, машқлар тил сатҳларини ўқитиш нуқтаи назаридан ҳам турларга бўлинади:

1. Фонетик ва график машқлар

Улар болалар учун товуш ва ҳарфларни ажратиш учун ишлатилади. Бунинг учун қуйидаги машқлардан фойдаланилади:

- товушларни (оғзаки сўздаги) ҳарфлар билан белгиланг;
- танланган сўзларнинг товуш қийматини аниқлаш;
- сўзларни алифбо тартибида қўйиш;
- товушларга мос келмайдиган ҳарфларни таъкидланг.

Бундай машқлар ўқувчиларда фарқлаш, ажратиш, умумлаштириш, қисман изоҳлаш қўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради.

2. Лексик ва фразеологик машқлар

Ўқувчиларнинг сўз бойлигини оширишга тайёрлайди, шунинг учун сўз ва иборани ўрганишда сўзлар билан ишлаш керак ва бу муаммоларни ҳал қилиш учун қуйидаги машқлардан фойдаланилади:

- белгилаш (номлаш), (шевага оид сўзлар, фразеологик бирликлар);
- ушбу сўз учун синонимлар (антонимлар, фразеологик бирликлар) ни танланг;
- ўқув изоҳли луғатдан шевага оид сўзларини, касб-ҳунар сўзларини топинг;
- танланган сўзларнинг ифодалаётган маъносини луғат асосида аниқланг;
- сўзнинг луғавий ва кўчма маъноларини аниқланг (гап таркибида);
- сўзнинг ўз ва кўчма маъноси иштирокида гап тузинг;
- ушбу гапдаги лексик хатони топинг;
- ибораларни сўз билан ифодаланг;
- тасвирий ифодаларни сўз билан ифода қилинг.

3. Морфологик машқлар

Улар болаларнинг морфология бўйича олган билимларини

мустаҳкамлаб, ҳам имло, ҳам тиниш белгиларининг шаклланишига асос бўлиб хизмат қилади. Бунинг учун қуйидаги машқлардан фойдаланилади:

- нутқнинг бир қисмини аниқлаш; нутқнинг у ёки бу қисмини туркумлаш;

- нутқнинг муайян қисми, муайян сўз туркуми сўзларини танлаш;

- белгилаган сўзларнинг имлоси ва талаффузини изоҳланг;

- қўшиб ёзиладиган сўзларни алоҳида ёзинг;

- чизикча билан ажратиб ёзиладиган сўзларга мисоллар ёзинг;

- берилган феълларнинг талаффузи ва имлоси ўртасидаги фарқни изоҳланг;

- жадваллар яратиш ва тайёр жадвалларни қўшиб, ажратиб, чизикча билан ёзиладиган сўзларга тўлдириш;

- матндан хато ёзилган, талаффузи ва ёзилиши мос келмайдиган сўзларни ажратинг.

4. Синтактик машқлар

Синтактик ҳодисаларни таҳлил қилиш ва улардан ўқувчилар нутқида фойдаланиш бўйича қуйидаги машқлардан фойдаланилади:

- гапни сўроқ, дарак, буйруқ ва истак оҳангида ўқинг;

- содда гапни қўшма гапга айлантиринг;

- қўшма гапларни содда гаплар билан ифодаланг;

- кўчирма гапни ўзлаштирма гапга айлантиринг;

- нукталар ўрнига керакли тиниш белгисини қўйинг;

- матнда қўйилган тиниш белгиларинг қўлланилиш сабабларини изоҳланг.

- матнни мазмунга путур еткизмай қисқартиринг;

- ҳикматни матнга айлантиринг;

- турли мавзудаги мақол ва ҳикматларни бир умумий мазмунга бирлаштиринг;

- таржимаи ҳол матнини тавсифномага айлантиринг;

- берилган мавзуни 10та жумла билан сўзлар такрорисиз, бехато ва ёрқин ифода қилинг.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Шу ўринда таъкидлаш лозимки, машқ ва топшириқлар таълим мазмуни ҳисобланган дарсликлар тарқибий қисми бўлишидан ташқари, алоҳида тизим сифатида ҳам қўлланилиши мақсадга мувофиқ. Физика, математика фанларидан масалалар тўплами, тизими мавжуд. Бироқ она тили ўқитишга доир махсус машқ ва топшириқлар тизими амалиётда фаол қўлланилмайди. Шу маънода ишимизда тилнинг тарбиявий аҳамиятга эга ифода воситаларидан фойдаланилди. Айниқса, фонетика ўқитишда ўқувчининг маънавий оламига чироқ ёқа оладиган халқ

мақолларидан ўринли ва самарали фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Аксарият халқ мақолларининг таркиби қофиядош сўзлардан иборат бўлиб, улар ўқувчига муайян унли ва ундош товушларнинг нозик талаффуз хусусиятларини кўрсатиб беришда жуда қўл келади. Оддий жумлада иштирок этган сўз таркибидаги товушдан кўра шеърий мисра таркибидаги товуш талаффузи ўқувчи тафаккурига тезроқ таъсир кўрсатади.

Дарсликларда «Куз келди», «Анвар мактабга келмади» каби ўқувчига фақат грамматикага доир маълумотлар етказишга хизмат қиладиган, ўқувчи тасавури ва руҳий оламини, дунёқарашини бойитмайдиган, мустақил фикрлашга кўмаклашмайдиган мисолларни кўплаб учратиш мумкин. Мақоллар асосида эса ҳам назарий маълумотларни, ҳам ўқувчига келажак ҳаётида асқотадиган муҳим ўғитларни англантиш имкони бўлади. Келтирилган мақолларнинг мавзу доираси тўғрисида, меҳнатсеварлик, дўстлик, камтарлик ва илм хосиятлари тўғрисида бўлиши мақсадга мувофиқдир. Бу борада, масалан, Маҳмуд Кошғарийнинг «Девону луғотит турк» асарида келтирилган мақол намуналаридан фойдаланиш ҳам мумкин. Тиришқоқнинг лаби ёғлик – эринчоқнинг боши қонлик. Ёшлиқда тиришиб ҳаракат қилган одам катта бўлгач севинади. Бахт белгиси илмдир. Одобнинг боши – тил .

Бугунги дарсликларда кам учраса-да, ўтган асрнинг 50 йиллари “Она тили” дарсликларида халқ мақолларидан унумли фойдаланилганлигига гувоҳ бўламиз. Деярли ҳар бир мавзуни тушунтиришда халқ мақоллари ва дostonларидан намуналар келтирилган. Масалан, нутқ товушлари мавзусини мустаҳкамлаш учун берилган машқда назарий жиҳатдан ўқувчилар берилган мақоллардан тор, ўрта кенг ва кенг унлиларни аниқласалар, иккинчи томондан, ишчанлик ва ялқовлик; билимдонлик ва нодонлик; ботирлик ва кўрқоқлик; бир сўзлик; хунарли бўлишнинг фойдалари; аҳиллик ҳамда тўғрисида кабиларни ўзида акс эттирган кўплаб мақоллар келтирилганки, бу тажрибадан ҳозирда ҳам фойдаланиш жуда зарур. Оддий матнга қараганда кўпроқ ёдда қоладиган ва ўқувчининг сўз бойлигини оширадиган мақол таркибли бундай машқлар дарслик сўнгигача ўрни билан давом этган.

Халқ оғзаки ижоди намуналаридан фойдаланган ҳолда она тилидан ноанъанавий дарслар ташкил этиш ҳам мумкин. Хусусан, тезайтишлар мусобақаси асосида ташкил этилган машғулотлар ўқувчининг оғзаки нутқини равонлаштиришда муҳим ўрин тутади, яъни ўзбек тилида нутқ товушлари ва уларнинг ўзига хос акустик хусусиятларини ўргатиш самарадорлигини оширади.

Масалан, “Урғу” мавзусини ўтаётганда умумий маълумотга эга бўлингандан сўнг, айтайлик, Афзал Рафиқов, Санжар Саъдуллаев



ёки Зулхумор Мўминовалар томонидан ифодали ўқилган бир шеър, бир насрий матннинг аудио ёки видео варианты қўйиб эшиттирилса, мақсадга мувофиқ бўлади. Шунини ҳам таъкидлаш керакки, нотикларнинг ҳам аёл, ҳам эркак кишилардан иборатлиги эътиборга олинмиши керак. Нутқда тўғри талаффуздан ташқари оҳанг масаласи ҳам мавжуд бўлиб, у аёл ва эркак (ўғил ва қиз) кишиларда маълум маънода фарқланади. Шунинг учун дарсда иккала жинсдаги нотиклар нутқидан ҳам баравар фойдаланиш ўриндир.

Ўқувчиларни матн устида ишлашга йўналтириш ҳам етарлича самара беради. Уларга ибратли ҳикоятлар, шеърини ва драматик матнларни ёдлаб, ифодали айтиб бериш топширилиши мумкин. Насрий матнларни ёдлашга аввал унчалик эҳтиёж бўлмагани боис уни ёд олиш ва айнан сўзлаб беришда дастлаб ўқувчилар қийналди. Дарсни ҳар томонлама самарали ташкил қилишни кўзда тутиб, ўқувчилар матнларни, ҳикматли сўзларни ёддан айтаётганда уларнинг оғзаки нутқидаги товушлар талаффузи, урғу ва оҳанг билан боғлиқ хато-камчиликлар аниқланди, уларни бартараф қилиш учун махсус машқлар тавсия қилинади. Ўқувчининг нутқи таъсирчан, жозибали бўлиши учун унда улкан сўз бойлиги ҳам бўлиши керак. Машғулотлар давомида юзга яқин ибратли ҳикоя, шеър ва ҳикматли сўзлар ёдланади. Дарс жараёнида ўқитувчи ўқувчига зарурий нутқий малакаларнинг шаклланиш шароитини яратиб бериши лозим. Бола ўз тилида ҳам оғзаки, ҳам ёзма шаклда мантиқан изчил, нутқ шароитига мос равишда фикр ифодалай олишга эришиши учун зарур сўз бойлигига, адабий талаффуз кўникмасига эга бўлиши; имловий саводхон ва ижодий тафаккур соҳиби бўлиши талаб этилади. Бу борада ўқувчиларда нутқий малакани комплекс тарзда ҳосил қилиш усули яхши самара беради.

Она тили дарсларида нутқий малакаларни шакллантирувчи асосий ўқув материали бу машқ ва топшириқлар тизимидир. Тадқиқотчи Т.Ғаниевнинг она тили бўйича машқлар бажариш жараёнида ўқувчиларнинг билим фаолиятини фаоллаштиришга бағишланган тадқиқоти ҳам бу борада муҳим аҳамиятга эга. Шунга қарамай, она тили ўқитишда, айниқса, адабий талаффуз билан боғлиқ муаммолар ҳали ўз ечимини топган эмас. Бу борада ижобий натижаларга эришиш машқ ёки топшириқнинг сифати, берилишига боғлиқ. Агар топшириқ мақсадли, пухта ўйланган ҳолда тузилса, яъни бирваракайига уч ёки тўрт нутқий кўникмани шакллантиришга имконият ярата олса, ниҳоятда фойдали бўлади.

Машқни тушунтириш учун бошқа ўқув топшириқлари билан ёнма-ён келтириб таққослаган маъқул қўйидаги жадвалда машқни савол ва

топшириқдан фарқловчи намуналар келтирилди :

1-жадвал

№	Ўқув топшириғи тури	Амалдаги	Таклиф этилаётган
1.	Машқ	<i>Берилган гапларни аниқловчили ва тўлдирувчили бирикмаларга ажратинг.</i>	Гапда “ў”, ва “х” ундошлари иштирок этган сўзлари тўғри талаффуз қилишни машқ қилинг
2.	Савол	<i>Тилишуносликнинг қандай бўлимлари бор?</i>	Тилининг бўлмайд қолса фикрингизни қандай ифодалайсиз?
3.	Топшириқ	<i>Тилнинг ижтимоий моҳиятини тушунтиринг.</i>	Тил ҳақидаги мақол ва афоризмларни топинг ва муносабат билдириг

Таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган она тили ўқитувчиларининг ҳаммасини ҳам тажрибали, малакали, савияси бир хилда юқори деб бўлмайди. Белгиланган дастур бўйича фаолият олиб борилаётган ва замонавий интерфаол усуллар дарс жараёнига татбиқ қилинаётган бўлса-да, ўқувчиларда нутқий компетенция кутилгандек ривожланмаётгани тажриба-синов жараёнида, қолаверса, оддий кузатувларда ҳам маълум бўляпти.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommend.) Агар дарсни қандай ташкил этиш, хусусан, она тили дарсларида, фонетика, орфоэпия, орфография мавзуларини ўқитиш ўқитувчининг ихтиёрига тўлиқ топшириб қўйилса, ўқувчиларнинг адабий талаффуз ҳамда имлога оид кўникма ва малакалари бир хил бўлмаслиги муқаррар. Талаффуз ва имло қоидалари эса бир хилликни тақозо этади. Шу маънода ўқувчиларда нутқий компетенцияни ривожлантиришни автоматлаштириш масаласи жуда долзарб бўлиб қолади.

Тадқиқотлар натижасида маълум бўлдики, ўқувчи учун ўта зарур бўлган тўғри талаффуз, имловий саводхонлик, мантикий фикрлаш кўникмалари, сўзбойлигининг мунтазам ошиши узук-юлуқ машғулотлар билан эмас, балки тизимли равишда, махсус машқ ва топшириқлар тизими асосида узлуксиз, амалий ишлаш орқали ҳосил қилинади. Бу – тизимли такрорланишга олиб келади, натижада кўникма ва малака шакллана бошлайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. «Педагогика» энциклопедия. 2-жилд. –Т.: Ж – М., 2012. – 223-б.
2. <https://search.rsl.ru/ru/view/>
3. Кошғарий Маҳмуд. Девону луғатит турк. 3 томлик. Т.І. – Т.:



Ўзбекистон ФА, 1976. ; Кошғарий Маҳмуд. Девону луғатит турк. 3 томлик. Т.П. – Т.: Ўзбекистон ФА, 1976.– 47-83-б.

4. Ғаниев Т. Она тили бўйича машқлар бажариш жараёнида ўқувчиларнинг билим фаолиятини фаоллаштириш. Пед.фанлари номзоди диссертацияси автореферати.– Т., 1991. – 12-б.

ХРОНОНИМЛАРНИНГ МАВЗУИЙ ТАСНИФИГА ДОИРDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.66.61.035>**Норқузиёв Жамшид Шерпўлатович,**

*Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети, “Ўзбек тили ва адабиётини ўқитиш” факултети
Ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари*

Аннотация: мақолада хрононимларнинг мавзусига кўра турлари ҳақида баён қилинган. айниқса, унинг ҳарбий мавзудаги уруш номлари, жанг номлари, мудофаа, юриш, операция, қўзғалон, исён, инқилоб, ҳаракат, қиргин ва шунингдек, сулҳ, шартнома, жасорат, конференция, конвенция, сиёсий-юридик ҳамда табиий ҳодис номлари, илмий хрононимлар ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: хрононимлар, таснифланиш, тавсиф, жой номлари, воқеа номлари, тарихий воқеа номлари, илмий хрононимлар, ҳарбий воқеликлар

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ХРОНОНИМОВ**Норқузиёв Джамшид Шерпулатович,**

*Ташкентский государственный университет имени Алишера Навои, Университет узбекского языка и литературы
Научный сотрудник факультета» Преподавание узбекского языка и литературы»*

Аннотация: в статье описываются типы хроник в зависимости от их тематики. в частности, упоминаются названия войны, названия сражений, обороны, Марша, операции, восстания, революции, движения, разрушения, а также названия Перемирия, договора, Мужества, Конференции, Конвенции, политико-правовых и природных явлений, научных хрононимов на его военную тему.

Ключевые слова: хрононимы, классификация, описание, топонимы, названия событий, названия исторических событий, научные хрононимы, военные реалии

THEMATIC CLASSIFICATION OF CHRONONYMS

Norkuziev Jamshid Sherpulatovich,

*Tashkent State University named after Alisher Navoi
University of Uzbek Language and Literature
Researcher of the Faculty of «Teaching Uzbek language and
Literature», Dean's Office for Youth Work*

Abstract: *the article describes the types of chronicles depending on their subject matter. in particular, the names of the war, the names of battles, defense, March, operation, uprising, revolution, movement, destruction, as well as the names of the Truce, treaty, Courage, Conference, Convention, political-legal and natural phenomena, scientific chrononyms on its military theme are mentioned.*

Keywords: *chrononyms, classification, description, toponyms, names of events, names of historical events, scientific chrononyms, military realities*

Кириш. Хрононимлар объектив воқелик билан бевосита боғланган бўлиб, уларнинг мавзуй таснифида ушбу воқеликнинг қайси турини акс эттириши эътиборга олинади. Улар қандай мазмунни англатишидан қатъи назар, муайян вақт схемаси устуворлиги асосида бирлашади.

Тилшуносликда уруш ҳаракатлари билан хрононимлар алоҳида ўрин тутлади. Улар хрононимларнинг бир кўриниши сифатида баталионимлар ҳам деб юритилади. Баталионимлар сирасида уруш номлари, жанг номлари, мудофаа номлари, юриш номлари, қирғин номлари кабиларга ажратилади:

Уруш номлари: Австрия–Туркия уруши, Австрия–Италия –Фрация уруши, Австрия–Пруссия уруши, Австрия–Франция уруши, Австрия–Италия уруши, АҚШ фуқаролар уруши, Александрия уруши, Америка Мексика уруши, Англия–Америка уруши, Англия бурлар уруши, Биринчи жаҳон уруши, Болқон уруши, Буюк уруш, Вандит урушлари, Голландия уруши, Грек–турк уруши, Грек–форс уруши, Етти йиллик уруш, Иккинчи жаҳон уруши, Инглиз–афғон уруши, Инглиз–француз–Хитой уруши, Инглиз–Хитой уруши, Испания–Америка уруши, Италия–Ефиопия уруши, Италия–Туркия уруши, Кавказ уруши, Қрим уруши, Ливания уруши, Марв уруши, Маркоман уруши, Пелопоннес уруши, Полша–Туркия уруши, Россияда фуқоролар уруши, Рус– афғон можароси, Рус–турк уруши, Рус–форс уруши, Рус–япон уруши, Техас уруши, Троя уруши, Ўттиз йиллик уруш, Франция–Вьетнам уруши, Франция–Пруссия уруши, Франция–Россия уруши, Шимолий уруш, Юнон–форс уруши, Яшин тезлигидаги уруш.

Жанг номлари: Анқара жанги, Аустерми жанги, Бадр жанги,

Бородино жанги, Гавгамелла жанги, Гиждувон жанги, Граник жанги, Грюнвалд жанги, Гулнабод жанги, Гурумсой жанги, Данданакон жанги, Дархон жанги, Жанги лой (лой жанги), Жом жанги, Зирабулоқ жанги, Иқон жанги, Қирғиз дарёси бўйидаги жанг, Калка жанги, Канна жанги, Карри жанги, Каталаун жанги, Қатвон жанги, Кодисия жанги, Куликова жанги, Қундуз жанги, Курск жанги, Қўли Малик жанги, Лейпсиг жанги, Ленинград жанги, Малоярославес жанги, Марафон жанги, Марв жанги, Мариса жанги, Москва жанги, Мохар жанги, Нева жанги, Никопол жанги, Нисо жанги, Панипат жанги, Парвона жанги, Сайё жанги, Саламин жанги, Синд дарёси бўйидаги жанг, Сталинград жанги, Талас жанги, Танаис дарёси бўйидаги жанг, Терек дарёси бўйидаги жанг, Трафалтар жанги, Ухуд жанги, Фермапил жанги, Хандақ жанги

Мудофаа номлари: Бухоро мудофааси, Самарқанд мудофааси, Урганч мудофааси, Ўтрор мудофааси, Хива мудофааси, Ерши мудофааси

Операция номлари: Берлин операсияси, Висла Одер операсияси, Манжурия операцияси. Булар сирасида миссия номлари ҳам ички таркибий қисм сифатида яшайди: Барбаросса режаси, Игнатев миссияси, Негри миссияси, Хоников миссияси, Шуман режаси каби.

Юриш номлари: Англия, Франция, Исроилнинг Мисрга қарши агрессияси, Араблар истилоси, Россия истилоси, Бекович–Черкасский ҳарбий юриши, Бухоро босқини, Галл юришлари, Демодам юриши, Мўғуллар истилоси, Салиб юриши каби.

Шу билан хрононимларнинг бириничи гуруҳи ниҳоясига етади.

Иккинчи гуруҳга ҳаракат номлари, кўзғолон номлари, исён номлари, инқилоб номлари киради. Булар моҳиятан бошқарув ҳокимиятига қарши қаратилган бўлиб, давлат ва халқлараро урушлардан фарқ қилади.

Кўзғолон номлари: Абрўй кўзғолони, Албан кўзғолони, Андижон кўзғолони, Бобак кўзғолони, Бобийлар кўзғолони, Бобо Ишоқ кўзғолони, Бобо Мирак кўзғолони, Бобон кўзғолони, Болотников кўзғолони, Ботир Срим кўзғолони, Бошқирд кўзғолони, Булавин кўзғолони, Восе кўзғолони, Гурак кўзғолони, Деваштич кўзғолони, Декабр куролли кўзғолони, Дукчи Эшон кўзғолони, Еттихўжа кўзғолони, Жиззах кўзғолони, Или кўзғолони, Ироқ кўзғолони, Ишоқ кўзғолони, Кахети кўзғолони, Кенесари кўзғолони, Крит кўзғолони, Курбонжон Додхоқ кўзғолони, Қўқон кўзғолони, Малик Санжар кўзғолони, Марғиёна кўзғолони, Маҳдийчилар кўзғолони, Миёнқол кўзғолони, Москва кўзғолони, Муқанна кўзғолони, Патрона Халил кўзғолони, Пугачев кўзғолони, Пўлатхон кўзғолони, Разин кўзғолони, Рофе ибн Лайс кўзғолони, Самарқанд кўзғолони, Сарбадорлар кўзғолони, Сикхлар кўзғолони, Сицилиядаги қуллар кўзғолони, Совмак кўзғолони, Спартак кўзғолони, Спитамен кўзғолони, Тайпин кўзғолони, Тошкент кўзғолони,

Уот Тайлер кўзғолони, Ўрта Осиё кўзғолони, Хива кўзғолони, Хиндистон халқ кўзғолони, Ҳирот кўзғолони, Чимбой кўзғолони, Шарик кўзғолони.

Исён номлари: Вабо исёни, Осипов исёни каби.

Инқилоб номлари: Июл инқилоби, Боку коммунаси, Буюк француз инқилоби, Греция инқилоби, Или инқилоби, Инглиз инқилоби, Камолчилар инқилоби, Нидерландия инқилоби, Октябрь инқилоби, Париж коммунаси, Россияда йиллар инқилоби, Феврал инқилоби, Зарғалдоқ инқилоб.

Тарихшуносликда баъзан баталионимлар сирасига киритиладиган, баъзан улардан ташқарида қараладиган хрононимларнинг бир тури – исён номлари ҳам мавжуд бўлиб, уларни омонимик хрононимлар сифатида қараш маъқул. Чунки улар уруш ҳаракатларини ҳам, ижтимоий–сиёсий ҳаракатларни ҳам ифодалаш билан характерланади. Уларнинг айримлари ҳарбий–уруш маъноси кучайган ҳолда намоён бўлса, бошқаларида у кучсиз юзага чиқади. Шу боисдан ҳаракат хрононимларини оралик ҳодисалар сифатида қараш тарафдоримиз:

Ҳаракат номлари: Абу Муслим ҳаракати, Бобийлик ҳаракати, Босмачилик ҳаракати, Гусчилар ҳаракати, Дугуйлан ҳаракати, Жадидчилик ҳаракати, Қаршилиқ кўрсатиш ҳаракати, Қизил ва оқ гуллар ҳаракати, Қутайба ибн Муслим ҳаракати, Маздакийлар ҳаракати, Мардикорлик ҳаракати, Погуош ҳаракати, Ровшанийлар ҳаракати, Сарбадорлар ҳаракати, Сунбад ҳаракати, Туркистонда совет режимига қарши қуролли ҳаракат, Шомил ҳаракати.

Қирғин номлари: Амрисар қирғини, Қипчоқ қирғини.

Алоҳида шахс ёки халқларнинг тарихий қаҳрамонликлари ҳам хрононимлар сифатида тарих зарқарақларидан ўрин олган. Улар қуйидагилар:

Жасорат номлари: Бобобек жасорати, Жалолиддин жасорати, Жўрабек жасорати, Мадаминбек жасорати, Массаетлар жасорати, Номоз Пиримкулов жасорати, Спитамен жасорати, Темур Малик жасорати, Тўмарис жасорати, Широқ жасорати.

Учинчи тип хрононимлар дипломатик моҳияти билан характерланади. Улар сирасига шартнома, конференция, конвенция, декларация номлари киради.

Шартнома номлари: Австрия –Германия шартномаси, Адринопол сулҳ шартномаси, Айгун шартномаси, Англия–Миср шартномаси, Англия–Россия битимлари, Англия–Совет–Эрон шартномаси, Англия–Трансиордания шартномаси, Берлин пакти, Брест сулҳи, Бреттон Вудс битими, Брюссел шартномаси, Бухарест тинчлик шартномаси, Варшава шартномаси, Версал сулҳ шартномаси, Ганданак шартномаси, Гандимиён шартномаси, Ганжа шартномаси, Германия–Италия

шартномаси, Константинопол шартномаси, Рандия сулҳи, Россия–Бухоро шартномалари, Россия–Хива сулҳ шартномаси

Конференция номлари: Алхесерас конференцияси, Бангдун конференцияси, Берлин конгресси, Берлин конференцияси, Вашингтон конференцияси, Вена конгресси, Касабланка конференцияси, Қрим конференцияси, Лозанна конференцияси, Сан-Франциско конференцияси, Техрон конференцияси.

Конвенция номлари: Аккерман конвенцияси, Англия–Германия декларацияси, Атлантика хартияси, Вена конвенциялари, Гаага конвенциялари.

Юқорида саналган барча хрононимлар сиёсийлик белгиси билан изоҳланади.

Навбатдаги хрононимлар сиёсий–юридик моҳияти билан характерланади:

Сиёсий–юридик воқелик номлари: Нюренберг суд жараёни, Уортеррейт иши, Ўрта Осиёда миллий ҳудудий чегараланиш каби.

Табийий ҳодиса номлари: Андижон зилзиласи, Бурчмулла зилзиласи, Газли зилзиласи, Гужарот зилзиласи, Ёркент зилзиласи, Жалолобод зилзиласи, Жамбул зилзиласи, Избоскан зилзиласи, Исфара–Боткент зилзиласи, Қайроққум зилзиласи, Канто зилзиласи, Кебин зилзиласи, Қоратоғ зилзиласи, Краснаводск зилзиласи, Қумтоғ зилзиласи, Кучан зилзиласи, Маркай зилзиласи, Мессина зилзиласи, Наманган зилзиласи, Олма-ота зилзиласи, Писком зилзиласи, Поп зилзиласи, Руминия зилзиласи, Сан– Франциско зилзиласи, Сарез зилзиласи, Скопе зилзиласи, Спитак зилзиласи, Товоқсой зилзиласи, Тошкент зилзиласи, Тяншан зилзиласи, Ўзган зилзиласи, Ўратепа зилзиласи, Ҳайит зилзиласи, Чили зилзиласи, Чимён зилзиласи, Чотқол зилзиласи каби.

Илмий хрононимлар: Бухоро экспедицияси, Искандар кўл экспедициялари, Перовский экспедицияси каби.

Хрононимларнинг таснифи бу билан ниҳоясига етмайди. Шунингдек, уларнинг ички бўлинишлари ҳам мавжуд бўлиб, у махсус мавзу асосида тадқиқ қилиниши лозим. Ўзбек тилида хрононимлар луғати, шунингдек, унинг миллий тил корпуси учун электрон вариантлари яратилиши давр талаби ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Реммер С.А. Хрононимы как особый разряд собственных имен: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук –Днепропетровск, 2005. – С. 3.

2. Канна В.Ю. Из наблюдений над функционированием как хрононимов как топонимов–батлионимов // Филологические исследования, 2006, – № 8. – С. 211.

3. Ўзбек тилининг Миллий энциклопедияси 2001. – 448 б.

МАТНЛАР КОРПУСИНИ ЯРАТИШ

Хурсанов Нурислом Искандарович,

Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети, таржима назарияси ва амалиёти кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада компьютер лингвистикасининг корпус яратишдаги ўрни, бунда матнлар корпусини тузиш, унинг таркиби шунингдек турлари ҳақида фикр юритилган. Матнлар корпусининг аҳамияти, корпус тушунчасига жаҳон ва маҳаллий олимларнинг берган тавсифлар, корпуслардан фойдаланиш шарт-шароитлари, бадиий, илмий, публицистик, расмий матнлар корпусларини тузиш заруратлари ҳақида баён қилинади.

Калит сўзлар: матнлар корпуси, матн турлари, корпус, бадиий, илмий, публицистик, расмий матнлар корпуслар, компьютер технологиялари, компьютер лингвистикаси

СОЗДАТ КОРПУС ТЕКСТОВ

Хурсанов Нурислом Искандарович,

*Преподаватель кафедры теории и практики перевода
Ташкентский государственный университет узбекского языка и
литературы имени Алишера Навои*

Аннотация. В статье дается представление о роли компьютерной лингвистики в создании корпуса, структуре корпуса текстов в тексте, а также его составе. Объясняется важность корпуса текстов, описания, данные мировыми и местными учеными понятию Корпуса, условия использования Корпуса, необходимость составления корпуса художественных, научных, публицистических, официальных текстов.

Ключевые слова: корпус текстов, типы текстов, корпус, художественный, научный, публицистический, корпус официальных текстов, компьютерные технологии, компьютерная лингвистика

CREATE A CORPUS OF TEXTS

Khursanov Nurislom Iskandarovich,

*Lecturer of the Department of Theory and Practice of Translation
Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after
Alisher Navoi*

Abstract. *The article gives an idea of the role of computational linguistics in the creation of the corpus, the structure of the corpus of texts in the text, as well as its composition. It explains the importance of the corpus of texts, the descriptions given by world and local scientists to the concept of the Corpus, the conditions for using the Corpus, the need to compile a corpus of artistic, scientific, journalistic, official texts.*

Keywords: *corpus of texts, types of texts, corpus, artistic, scientific, journalistic, corpus of official texts, computer technologies, computational linguistics*

Корпус лингвистикаси – компьютер технологиялари ёрдамида лингвистик корпура куриш ва фойдаланишнинг умумий тамойилларини ишлаб чиқиш билан шуғулланадиган ҳисоблаш лингвистикасининг бир бўлимидир. Матнларнинг лингвистик ёки лингвистик корпус атамаси деганда муайян лингвистик муаммоларни ҳал қилиш учун мўлжалланган тил маълумотларининг катта, электрон шаклда тақдим этилган, бирлаштирилган, тизими тушунилади. “Матнлар корпуси” тушунчаси матн ва лингвистик маълумотларни бошқариш тизимини ҳам ўз ичига олиб, у сўнги пайтларда кўпинча корпус менежери деб аталади. Бу корпусдаги маълумотларни қидириш, статистик маълумотларни олиш ва фойдаланувчига қулай шаклда натижаларни тақдим этиш учун дастурий воситаларни ўз ичига олувчи ихтисослаштирилган қидирув тизимидир.

Яратиш мақсадга мувофиқлиги ва корпуслар фойдаланиш маъноси кўйидаги шарт-шароитлар билан белгиланади:

1) корпуснинг етарлича катта (вакиллик) ҳажми маълумотларнинг типиклигини кафолатлайди ва тил ҳодисаларининг бутун спектрини тўлиқ тасаввур қилишни таъминлайди;

2) ҳар хил турдаги маълумотлар корпусда табиий контекстуал шаклда бўлиб, уларни ҳар томонлама ва ҳолисона ўрганиш имконини беради;

3) бир марта яратилган ва тайёрланган, маълумотлардан қайта-қайта фойдаланиш мумкин, тадқиқотчилар томонидан турли мақсадларда фойдаланишга мўлжалланган.

Айтиш мумкинки, барча замонавий лингвистик тадқиқотлар баъзи луғатлар, грамматикани тузиш бўйича ишлар матнлардан

фойдаланишга қаратилган. Матнларни табиий тилда қайта ишлашга мўлжалланган замонавий ақлли дастурий тизимларни ишлаб чиқиш ҳам катта экспериментал лингвистик базани талаб қилади. Корпус маълумотларига бўлган талаб тегишли техник имкониятларнинг пайдо бўлишига тўғри келди.

Компьютер лексикографиясини электрон матнлар корпуси ёки параллель матнлар корпусларисиз тазаввур қилиш мумкин эмас. Матнлар корпуси («corpus» лотинча «тана» деган маънони англатади) - бу электрон ҳолда сақланадиган муайян тил бирликлари бўлиб, улар тилшунослар томонидан турли хил муаммоларни ҳал этиш ҳамда турли йўналишдаги тадқиқотлар учун заруриятга қараб турли шаклларда тузилади. Булар фонема, графема, морфемалардан тортиб ундан каттароқ бирликлар - лексема, гап ва матнлардан (бадий ёки илмий асар, газета ва журнал матнлари) ташкил топиши мумкин. Уларнинг қай тарзда сақланишига қараб махсус дастурлар ёрдамида ҳар бир керакли сўз ёки сўз бирикмаси учун унинг қўлланиши бўйича дарҳол мисоллар топилиши, имло бўйича вариантлари, синонимик қаторлари топилиши мумкин. Матнлар корпусига оид илмий тадқиқотлар салмоғининг кўпайиши натижасида тилшуносликда корпус лингвистикаси йўналиши шаклланди .

Тадқиқотчи Б. Данияров тил корпуслари – тил бўйича тадқиқот ва амалий топшириқлар ечими учун инкор этиб бўлмас иш қуроли деб таърифлайди. У оддий электрон кутубхонадан фарқланади. Электрон кутубхонанинг мақсади - халқнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий, иқтисодий ҳаётини акс эттирувчи бадий ва публицистик асарларни нисбатан тўлиқ қамраб олишга эришишдир. Электрон кутубхона матнлари тил нуқтаи назаридан ишлов берилмаганлиги сабабли тадқиқотлар учун ноқулайлик туғдиради .

Профессор Б.Менглиев таҳлилларига кўра, мавжуд корпуслар таркибидаги матнларнинг нисбатига қарайдиган бўлсак, бадий адабиёт ҳиссаси 40% ни ташкил этишига гувоҳ бўламиз. Бунинг таркибига мемуар асарлар ҳам кириб кетадики, бу жанр тил хусусияти бадий ва публицистик услуб оралиғида бўлиб, жонли тилни ўрганиш учун анча қулай. Европа тиллари корпусларида бадий адабиёт материали 20% ни ташкил этади. Масалан, замонавий ёзувчилар тил хусусиятини ўрганишга бағишланган 20 дан ортиқ тадқиқот мавжуд бўлса-да, улар ҳали тўлалигича бу муаммони ўрганиб бўлди, дейиш қийин . Чунки алоҳида ёзувчи асарининг тил хусусиятидаги ўзгаришга ҳали тилдаги янги ҳодиса деб қараб бўлмайди.

Биринчи лингвистик матн корпора ўтган асрнинг 60-йилларида пайдо бўлган. 1963 йилда Браун университетида (АҚШ) биринчи марта машина воситасида (Brown Corpus) матнларнинг катта корпуси яратилган эди. Корпус муаллифлари В. Френсис ва Х. Кусералар уни

инглиз тилининг (Америка версиясининг) беш юз икки минг сўзли насрий босма матнлари тўпламини яратдилар. Бу матнлар Америка Қўшма Штатларида инглиз тилидаги босма нашрнинг ўн бешта энг машҳур жанрларига тегишли эди ва 1961 да босилди. Корпусга уни бирламчи статистик қайта ишлаш учун кўплаб материаллар – частотали ва алфавитли-частотали луғат, турли статистик тарқатмалар қўшилди. Браун корпусининг пайдо бўлиши умумий қизиқиш ва жонли муҳокамаларни уйғотди. Аввало, улар матн танлаш тамойиллари ва потенциал бундай корпуснинг вазифалар таркиби ҳақида тўхталиб ўтди. Сўнгра Lancaster инглиз тили корпуси, Uppsala рус тили корпуси тузилди. Замоनावий инглиз тили корпуслари орасида энг машҳури Британия Миллий корпуси, инглиз тилининг халқаро корпуси, инглиз тилининг лингвистик банки ва бошқалардир. Ҳозирги кунда корпорация дунёнинг кўплаб тиллари учун яратилган. Шунингдек, ўзбек тилининг Миллий корпусини яратиш бўйича ҳам ишлар олиб борилмоқда.

90-йилларнинг биринчи ярмида корпус тилшунослиги ниҳоят тил фанининг алоҳида тармоғи сифатида шаклланди. Шу билан бирга, у ҳисоблаш лингвистикаси билан чамбарчас алоқада бўлиб, унинг ютуқларидан фойдаланади ва ўз навбатида уни бойитади.

Маълумотлар корпусидаги қидирув ҳар қандай сўз учун конкорданс куриш имконини беради. Манбага ҳаволалар билан контекстда ушбу сўзнинг барча ишлатилишлари рўйхати шаклланади. Корпусда тил ва нутқ бирликлари ҳақида турли хил маълумотномалар ва статистик маълумотларни олиш учун ишлатилиши мумкин. Хусусан, корпус асосида сўз шакллари, лексемалар, грамматик категориялар частотаси, турли вақт оралиғидаги частоталар ва контекстларнинг ўзгаришини кузатиш, лексик бирликларнинг биргаликда юзага келиши ҳақида маълумотлар олиш ва бошқалар. Муайян давр учун тил маълумотларининг вакиллик қатори тилнинг лексик таркибини ўзгартириш жараёнлари динамикасини ўрганиш, турли жанрларда ва турли муаллифлардан лексик ва грамматик хусусиятларни таҳлил қилиш ва бошқаларга имкон беради. Корпорация турли тарихий ва замоनावий луғатлар тайёрлаш бўйича кўп ўлчовли лексикографик ишлар учун манба ва восита бўлиб хизмат қилиши ҳам кўзда тутилган. Корпусдан маълумотлар куриш ва грамматикани такомиллаштириш, тил ўқитиш мақсадлари учун фойдаланиш мумкин.

Айтиш мумкинки, корпус лингвистикаси ўз предмети сифатида кенг фойдаланувчилар манфаатлари йўлида лингвистик тадқиқотлар учун мўлжалланган тил маълумотларининг ишончли массивларини яратиш ва улардан фойдаланишнинг назарий асослари ва амалий механизмларига эга.

Корпус яратувчиларнинг вазифаси корпус яратилаётган тилнинг қуйи қисмига тегишли иложи борича кўпроқ матнларни тўплашдан иборат.



Лекин энг асосийси тил материали миқдоридагина эмас, балки унинг мутаносиблигидадир. Биз корпусни бир тил ёки бир нечта тил бирлашган модел, деб айтишимиз ҳам мумкин. Корпус тилшунослигининг энг муҳим тушунчаси репрезентативликдир. Репрезентативлик деганда турли даврлар, жанрлар, услублар, муаллифлар ва бошқа матнлар корпусида зарурий-етарли ва мутаносиб вакиллик тушунилади. Репрезентативлик таърифига турлича ёндашувлар мавжуд бўлиб, умумий тил) корпусга нисбатан бу тушунчани қатъий математик ҳисоблаб, таърифлаб бўлмайди, лекин буни корпуснинг лойиҳалаш босқичида ҳам, унинг ишлаш босқичида ҳам излаб топиш мумкин.

“Корпус” атамаси одатда чекли ўзгармас катталиқдаги матнлар тўпламини англатади. Вақт ўтиши билан корпуснинг ҳажми ва таркиби ўзгариши мумкин, лекин бу ўзгаришлар унинг репрезентативлигини ўзгартирмаслиги ёки уни керагича ўзгартириши мумкин.

Турли лингвистик муаммоларни ҳал қилиш учун фақат бир қатор матнларга эга бўлиш етарли эмас. Бундан ташқари, матнларда турли хил қўшимча лингвистик ва экстралингвистик маълумотлар мавжуд бўлиши талаб этилади. Корпус тилшунослигида белгили корпус ғояси ана шу тарзда юзага келган. Аннотация матнлар ва уларнинг таркибий қисмларига махсус теглар белгилаш: ташқи, экстралингвистик (муаллиф ҳақида маълумот ва матн ҳақида маълумот: муаллиф, сарлавҳа, йил ва нашр жойи, жанр, мавзу; муаллиф ҳақидаги маълумотларга нафақат унинг исми, балки ёши, жинси, ҳаёт йиллари ва бошқалар ҳам кириши мумкин.

Ахборотни бу кодлаш мета-маркуп), структура (боб, параграф, жумла, сўз шакли) ва матн элементларининг лексик, грамматик ва бошқа хусусиятларини тавсифловчи лингвистик маълумотлар, дейиш тўғри бўлади. Ушбу метадата мажмуи, асосан, тадқиқотчиларга корпус томонидан тақдим этилган имкониятларни белгилайди. Бу маълумотларни танлашда тадқиқот мақсадларига ва тилшуносларнинг эҳтиёжларига, шунингдек, матнга маълум қўшимча хусусиятларни киритиш имкониятларига асосланиш лозим. Маркупнинг лингвистик турлари орасида қуйидагилар фарқланади: морфологик маркап, чет ел терминологиясида том маънода – қисман маркап ишлатилади. Аслида, морфологик теглар нутқнинг бир қисмининг белгисини эмас, балки нутқнинг бу қисмига хос грамматик категорияларнинг белгиларини ҳам ўз ичига олади. Бу белгилашнинг асосий тури: биринчидан, энг катта корпора морфологик жиҳатдан маркировка қилинади, иккинчидан, морфологик таҳлил таҳлил таҳлилнинг кейинги шакллари учун асос бўлиб ҳисобланади – синтактик ва семантик, учинчидан, компьютер морфологиясидаги ютуқлар автоматик равишда катта корпорани белгилашга имкон беради; синтактик таҳлил натижаси бўлган синтактик белгилар; морфологик таҳлил маълумотлари асосида амалга оширилади.

Белгилашнинг бу тури лексик бирликлар ва турли синтактик конструкциялар (масалан, тобе гап, феъл ибора ва бошқалар) ўртасидаги синтактик муносабатларни тасвирлайди.); семантик маркап семантика учун ягона семантик назария мавжуд бўлмаса-да, семантик теглар кўпинча маълум бир сўз ёки иборага тегишли бўлган семантик тоифаларни ва унинг маъносини билдирувчи тор кичик тоифаларни билдиради;

Анафорик маркап. Мос ёзувлар муносабатларни кетказди, мисол учун, прономинал; просодик маркап кабилар. Просодик ҳолатларда стресс ва интонацияни тасвирловчи теглар ишлатилади. Оғзаки сўзлашув нутқи корпусида просодик маркап кўпинча паузалар, такрорлашлар, эътирозлар ва бошқаларни кўрсатишга хизмат қиладиган сўзловчи маркап билан бирга келади.

Корпус фойдаланувчилари, одатда, муайян матнларнинг мазмуни билан қизиқмайди, балки уларнинг мета матнли маълумотлари ва айрим тил элементлари ва конструкцияларидан фойдаланишади. Корпус ёрдамида олиб борилган дастлабки лингвистик тадқиқотлар турли тил элементларининг юзага келиш частотасини ҳисоблаш учун ҳам хизмат қилади. Машина таржимаси, нутқни аниқлаш ва синтез қилиш, имло ва грамматикани текшириш воситалари каби мураккаб лингвистик муаммоларни ҳал қилишда статистик усуллар қўлланилади. Шундай қилиб, барқарор иборалар семантик нуқтаи назардан бўлинмас семантик бирлик бўлиб, лексикография, автоматик матн ишлаш тизимларида ҳисобга олиш жуда муҳимдир. Корпус материалдан фойдаланиб, қайси сўзлар биргаликда мунтазам содир бўлишини аниқлаш учун статистик усуллардан фойдаланиш мумкин ва шу тариқа барқарор сўз бирикмаларига тааллуқли маълумотларни ҳам қўлга киритиш мумкин. Корпус лексикография ва грамматикага оид тадқиқотлар учун бой маълумот манбаидир. Семантика соҳасидаги тадқиқотлар лексикографияга оид тадқиқотлар билан чамбарчас боғлиқ. Корпусдаги муайян лисоний бирлик муҳитини кузатиш орқали бу бирликни ифодаловчи муайян семантик хусусиятларни белгилаш мумкин.

Назарий тилшунослар корпусни гипотезаларни синаш ва уларнинг назарияларини исботлаш учун тажриба базаси сифатида қўллайдилар. Амалий тилшунослар (ўқитувчилар, таржимонлар ва бошқалар) тилларни ўқитишда ва уларнинг касбий вазифаларини ҳал қилишда компьютер лингвистикасидан фойдаланади. Фойдаланувчиларнинг махсус синфи компьютер лингвистлари: улар тилнинг компьютер моделларини яратиш учун матнларда мавжуд бўлган статистик ва лингвистик нақшларни аниқлаш ва улардан фойдаланишга ҳаракат қилишади. Бошқа тил мутахассислари (адабиётшунослар, муҳаррирлар) ҳам айрим ҳолларда корпусга мурожаат қилиб, саволларига жавоб олишлари мумкин. Ижтимоий соҳа олимлари (тарихчилар, социологлар) ҳам ўз объектларини

тил орқали ўрганишлари, матнларнинг давр, муаллиф ёки жанр каби параметрларидан фойдаланишлари мумкин. Адабиётшунослар корпусдан стиллометриқ тадқиқотларда фойдаланадилар. Ниҳоят, корпус турли автоматлаштирилган тизимларни (машина таржимаси, нутқни аниқлаш, ахборот қидириш) ишлаб чиқиш ва созлаш учун ҳам фаол ишлатилади.

Ўзбек тили миллий корпусини яратиш учун ҳам, аввало, жуда катта ҳажмда турли мавзуларга доир матнларни жамлаб олиш лозим бўлади. Жумладан, қуйидаги услубларга доир матнлар танлаб олинади:

1. Бадиий матнлар
2. Илмий матнлар
3. Расмий матнлар
4. Публицистик матнлар
5. Сўзлашув услубига доир матнлар
6. Шевалар корпуси ва бошқ.

Бу ўринда бадиий матнларнинг корпус таркибини асосий материали бўлиб хизмат қилади.

Хуллас, шундай жараёнларни кузатиш ва тадқиқ этишнинг энг қулай воситаси – тил корпуси. Шу сабабли матннинг мазмуни катта аҳамият касб этади. Корпус таркибига қирадиган матнлар алоҳида бир муаллиф ёки бир неча ёзувчи асаридан олинган, маълум даврни қамраб олган, белгиланган мавзудаги, тил ва жамиятнинг бугунги ҳолатини акс эттирувчи замонавий матнлардан иборат бўлиши ҳам мумкин. Ўзбек тили миллий корпусини яратиш учун ҳам, аввало, жуда катта ҳажмда турли мавзуларга доир матнларни жамлаб олиш лозим бўлади. Жумладан, бадиий матнлар, илмий матнлар, расмий матнлар, публицистик матнлар, сўзлашув услубига доир матнлар, шунингдек, шевалар корпуслари яратилиши замонавий тилшуносликнинг асосий вазибаларидандир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Раҳимов А. Компьютер лингвистикаси асослари. 2011. 189.
2. Данияров Б. Ўзбек тилининг миллий корпусида лексик синонимларни бериш масаласи Хорижий филология №4, 2019 йил 10-б.
3. Б.Менглиев Ўзбек тилининг миллий корпуси Янги Ўзбекистон газетаси. –Т., 2021 йил 7-апрел. 69-сон.

БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВ ЛУГАТЛАРИ БИЛАН ИШЛАШ ОРҚАЛИ НУТҚИЙ МАЛАКАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.15.85.037](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.15.85.037)

Кожалепесова Перийзат Азатовна,

*Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти
тадқиқотчиси*

Аннотация: мақолада бошланғич синф ўқувчиларида нутқий кўникмаларни ривожлантиришнинг асосий таълимий воситаси сифатида ўқув лугатлари таъкидланган. Унда, асосан, талаффуз, имло ва изоҳли ўқув лугатлари ўқувчида адабий талаффуз, тўғри ёзиш кўникмаларини ҳосил қилиш, ўқув лугатларисиз кичик ёшдаги ўқувчиларнинг коммуникатив саводхонлиги тўлиқ ривожланмаслиги, айниқса, иллюстратив ва мултимедияли ўқув лугатлари дарс самарадорлигини ошириши ҳақида баён қилинган.

Калит сўзлар: ўқув лугат, имло, талаффуз, орфоэпия, орфография, нутқий кўникма, изоҳли лугат, иллюстратив лугат, мултимедияли лугат

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ПУТЕМ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ СЛОВАРЯМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Кожалепесова Перийзат Азатовна

*Аджиниёз Нукусский государственный педагогический институт
научный сотрудник*

Аннотация: в статье освещаются учебные словари как основной образовательный инструмент для развития разговорных навыков у учащихся начальной школы. В нем говорится, что словари произношения, правописания и объяснительного обучения не в полной мере развивают коммуникативную грамотность младших школьников без формирования литературного произношения, правильных навыков письма, учебные словари, в частности, иллюстрации и мультимедийные учебные словари повышают эффективность урока.

Ключевые слова: учебный словарь, правописание, произношение, орфография, орфография, навыки разговорной речи, Толковый словарь, словарь иллюстраций, мультимедийный словарь

DEVELOPMENT OF CONVERSATIONAL SKILLS BY WORKING WITH EDUCATIONAL DICTIONARIES IN PRIMARY CLASSES

Kozhalepesova Periizat Azatovna,
Adjiniezh Nukus State Pedagogical Institute Researcher

Abstract: *the article highlights educational dictionaries as the main educational tool for the development of conversational skills in primary school students. It says that dictionaries of pronunciation, spelling and explanatory teaching do not fully develop the communicative literacy of younger schoolchildren without the formation of literary pronunciation, correct writing skills, educational dictionaries, in particular, illustrations and multimedia educational dictionaries increase the effectiveness of the lesson.*

Keywords: *educational dictionary, spelling, pronunciation, spelling, spelling, conversational skills, Explanatory dictionary, dictionary of illustrations, multimedia dictionary*

Дунё таълим тизими инсонни камолотга етказишда, унга берилаётган таълим мазмунини ўқувчи ҳаётида фойдалана олиш даражалари нуқтаи назаридан такомиллаштирмоқда. Давлатнинг тараққиёти унинг ёшларига берилаётган таълим сифати, ўқувчиларнинг эгаллаган кўникма ва малакаларига боғлиқ бўлиб қолмоқда. Таълим сифатини баҳолашнинг халқаро талаблари орасида ўқиш саводхонлиги, матнни тушуниш кўникмасига асосий эътибор қаратилмоқда. Хусусан, халқаро баҳолаш тадқиқотлари ўқувчида ҳаётий кўникмаларнинг шаклланиши даражаларини турли аспектларда текшириб кўради. Жумладан, ўқувчиларнинг ўқиш, ёзиш, гапириш саводхонлиги ҳам. Маълумки, ўқиш саводхонлиги матн устида ишлашни тақозо қилади. Жаҳон тажрибасида матнлар билан ишлашга мўлжалланган ўқув топшириқлари кўпинча ўқув луғатларига боғланади.

Мамлакатимиз халқаро баҳолаш дастурида қатнашиши кўзда тутилмоқда. Унда бошланғич ва юқори синф ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлиги ҳам текшириб кўрилади. Шу нуқтаи назардан ўқувчиларда ўқиш саводхонлиги, нутқий кўникмаларни ривожлантириш масаласи бугунги кун она тили ва адабиёт таълимининг асосий мақсадига айланди. Ўқув луғатларидан дарс жараёнида самарали фойдаланилсагина

ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлиги, матн билан ишлаш кўникмасининг ривожланиш суръати ошади.

Зеро, “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз” , – деб таъкидланиши она тили таълими олдида мамлакатимиз ёшларини ўз фикрини оғзаки ва ёзма равишда эркин ҳамда саводли баён қила оладиган мустақил фикр соҳиблари этиб тарбиялашдек долзарб вазифаларни қўяди. Умумий ўрта таълим мактабларининг “Она тили” дарсларида ҳам, олий таълимда ҳам негадир ўқув луғатларидан самарали фойдаланилмайди. Бу ўзбек ўқувчиларига ўз она тилини мукамал билмасликка, ундан унумли фойдалана олмасликка олиб келмоқда.

Таълим мазмуни ва мақсади масаласи инсоният тарихида энг қадимий ва айни вақтда энг долзарб масалалардан бири саналади. Чунки инсонлар ривожланишнинг ҳамма даврларида ҳам нимани ўқитиш ҳақида ўйланиб келган ва бу жараён давом этмоқда. Таълим мазмуни тушунчаси турлича талқин қилинади. И. Я. Лернер ва М. Н. Скаткин каби айрим олимлар таълим мазмуни деганда ўрганиш учун танланган ва ўқувчиларнинг ўзлаштиришлари учун методик жиҳатдан ишланган бой ижтимоий тажрибанинг бир қисми сифатида тушунса, бошқа бир гуруҳ олимлар бу тушунча билан бирга уни ўрганиш усулларини ҳам англайди.

Республикаimizда ҳам она тили ўқитиш компетенциявий ёндашувга асосланди, таянч компетенциялар негизида ҳар бир фанга доир алоҳида компетенциялар ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий қилинди. Ўзбек тили фанига доир эса нутқий ва лингвистик компетенциялар танланди, тилнинг барча сатҳларни ўқитиш шу икки мезонга асосланди. Ўқувчиларнинг она тилидан эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини халқаро баҳолаш тизимларига мослаш, шу талаблар асосида ўқитиш йўлга қўйилмоқда.

Она тили таълими олдида мамлакатимиз ёшларини ўз фикрини оғзаки ва ёзма равишда эркин ҳамда саводли баён қила оладиган мустақил фикр соҳиблари этиб тарбиялашдек долзарб вазифаларни қўяди. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек



тили ўқитиш орқали ўқувчиларда нутқий ҳамда лингвистик компетенцияларни, хусусан, адабий талаффуз кўникмасини тўла шакллантириш, сўз бойлигининг ошишига замин яратиш ва мустақил фикрлашга ўргатиш учун ўқув топшириқларни такомиллаштириш зарурати мавжуд.

Она тили ўқитиш методикасида кейинги йилларда бир қатор илмий-методик тадқиқотлар олиб борилди. Жумладан, она тили таълимни замонавийлаштириш, ўқув материалларини такомиллаштириш, ўқув луғатчилиги устида ишлашга доир Б.Менглиев, Б.Баҳриддинова, Ш.Ҳамроева, Ў.Холёров, Ғ.Ҳамроев, Ш. Юлдашева кабилар қатор илмий-методик тадқиқотлар олиб борган. Бироқ замон шиддат билан ривожланаётган айни пайтда яратилган дарслик, методик қўлланма ва методик тавсияларда ўқув топшириқлари мазмунини такомиллаштириш, замонавийлаштиришни тақозо қилмоқда.

Бошланғич синфларда ўқув топшириқлари ўқувчи ва талабаларда нутқий компетенцияни тўла шакллантира олмаяпти. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек тилини таълим бошқа тилларда олиб бориладиган гуруҳларда ўқитилиши билан боғлиқ монографик тадқиқотлар Х.Мухитдинова томонидан тизимли равишда олиб борилганига гувоҳ бўлиш мумкин. Таъкидлаш лозимки, мазкур тадқиқотда ўзбек тилини, асосан, рус гуруҳларида ўқитишда дастур ва дарсликлар мазмунидаги узлуксизлик масаласига асосий эътиборини қаратилган. Х.Мирзоҳидова қардош тилларга таққослаб тушунтиришнинг қулайликлари ҳақида фикр юритади.

Инсон ҳаётида нутқ ва тафаккурнинг ўрни ва роли ҳамда мустақил фикрлаш маданияти ва у билан боғлиқ билиш жараёнини фаоллаштириш муаммоси Кайковус, Форобий, Махмуд Кошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий каби буюк мутафаккирлар асарларида ўз ифодасини топган. Тил таълимида мустақил ишлар, луғат устида ишлаш, нутқ ўстириш Й.Абдуллаев, Қ.Абдуллаева, К.Қосимова, М.Асқарова, Т.Ниязметова, С.Матчонов, Р.Сафарова, А.Ҳамроев каби педагог олимлар томонидан тадқиқ қилинган.

Таълимнинг турли босқичларида нутқ маданиятини шакллантириш, нутқий фаолият масалалари МДҲ давлатларининг К.Э.Безукладников, Т.Г.Рамзаева, Т.П.Малявина, Л.В.Абакумова, Н.Ф.Титова, А.Ф.Бойцова,

И.А.Зимняя, А.С.Егорова, В.К.Буряк, А.Н.Васильева, В.В.Гербова, Л.С.Виготский, Г.Н.Приступа, Т.И.Шамова, Н.Г.Дмитрук, И.Г.Калинина, Т.А.Ладиженская, П.А.Грушников каби олимлари томонидан турли даражада ўрганилган.

Бирок, бошланғич синфларда ўқув луғатлари орқали нутқий компетенцияни ривожлантириш масаласи алоҳида ўрганилмаган. Мазкур тадқиқотда эса она тили дарсларида самарали фойдаланиш лозим бўлган ўқув луғатлари ва улардан фойдаланиш усуллари ўрганилади. Тадқиқотда ўқув луғат турларидан фойдаланишнинг усул ва воситаларини такомиллаштириш, ўқувчиларда бугунги кунда долзарб бўлиб бораётган адабий талаффуз кўникмаларини, имловий саводхонликни ривожлантириш, сўз бойлигини ошириш методикасига доир масалалар ўрганилган. Бугунги кунда:

бошланғич синфларда ўқув луғатларидан фойдаланишнинг бугунги аҳволини ўрганиш;

бошланғич синф “Она тили” дарсликлардаги ўқув топшириқларининг ДТСи ва ўқув дастури талабларига мослигини қиёсий ўрганиш, шунингдек, уларда ўқув луғатлардан фойдаланиш билан боғлиқ муаммоларнинг сабабларини аниқлаш ва ечимларини топишга ҳаракат қилиш;

нутқий компетенцияни ривожланирувчи топшириқлар боғланган ўқув луғатларининг мазмун, усул, воситаларини ишлаб чиқишни такомиллаштириш;

турли услубдаги матнларни таҳлил қилишда ўқув луғатларидан фойдаланган ҳолда ўқиш саводхонлигини оширувчи топшириқлар ишлаб чиқиш,

она тили дарсларида нутқий компетенцияни ривожлантиришда қандай метод, усул ва технологиялардан фойдаланиш муҳимлигини аниқлаш энг муҳим масалалардан ҳисобланади.

Шу ўринда Ҳ.Бакиеванинг бошланғич синфларда ўқув луғатларидан фойдаланиш ҳақидаги мулоҳазаси, ёндашувини келтириш лозим:

“Бошланғич синф ўқувчиларида ўқув луғатлари билан ишлаш орқали нутқий малакаларни ривожлантириш” мавзусидаги тадқиқот натижалари умумий ўрта таълим тизимининг она тили таълими жараёнига татбиқ этилади.

Кузатишлар бошланғич синфларнинг она тили дарсликларига киритиладиган машқ материалларини қуйидаги мезонлар

асосида танлаш ижобий натижалар беришини кўрсатди:

- машқ материалларининг боғланишли матн характерида бўлиши;

- ўрганилаётган тил билимини ўзлаштиришни таъминлаши ва мустаҳкамлаши;

- ўқувчилар ҳаёти билан боғлиқ ва ёшига мос бўлиши;

- давр тараққиётини ўзида акс этириши;

- таълимнинг шу босқичида ўқитиладиган фанлар билан боғланиши.”

Шунингдек, Ҳ.Бакиева муаммо юзасидан олиб борилган кузатишлар ўқитувчиларнинг дарс режаси ва конспектларида машқ шартларини бажаришдан нарига ўтилмаётганлиги, маъноси изоҳланадиган сўзлар изоҳи акс этмаётганлиги, савол-топшириқларда сўзларнинг маъно қирралари устида ишлашга эътибор берилмаётганлигини ҳам ўринли таъкидлайди.

Шу маънода бошланғич синфларда ўқув луғатлари билан ишлаш орқали нутқий малакаларни ривожлантириш вазифасига алоҳида эътибор бериш, мактаб ўқувчилари, хусусан, бошланғич синфлар учун “Имло”, “Талаффуз” ва ўқув изоҳли луғатлар яратиш, таълим жараёнига татбиқ этиш масалалари бугунги она тили ўқитиш методикасининг асосий қисмини ташкил қилмоқда. Ўқувчи хоҳ она тили, хоҳ чет тили бўлсин луғатлар билан ишламаса, уларнинг нутқида тафаккурида ижобий ўзгариш бўлмайди, зеро мулоқот, суҳбат жараёнларида ёки мутолаа вақтида нотаниш сўзларнинг учраб қолиши ўрганилаётган матннинг мазмунини тўла англашга имкон бермайди. Қола верса, ўқувчининг гапириш (адабий талаффуз), ёзиш (имло) кўникмаларини ривожлантиришда ҳам ўқув луғатлари катта аҳамият касб этади.

Хуллас, бошланғич таълим учун тайёрланадиган ўқув методик таъминот сирасида, албатта, ўқув луғатлари, хусусан, имло, талаффуз ва изоҳли луғатларнинг бўлиши кўзда тутилаётган нутқий кўникмаларни ривожлантирувчи асосий таълимивосита ҳисобланади. Янашунинг ҳам таъкидлаш керакки, ўқув луғатларини яратишда мултимедия, иллюстрациялардан фойдланиш машғулотлар самарадорлигини янада оширади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2016.

–14-б.

2. Муҳиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ –Тошкент, 2011. -270 б

3. Мирзоҳидова Ҳ. Ўзбек мактабларида фонетикани кирғиз тилига қиёслаб ўрганиш: пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ – Тошкент, 1998. -143 б.

4. Бакиева Ҳ. бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси. Педагогика фанлари бўйича фал.д-ри(PhD) дисс. автореф. 2019. 12-б.

ЎЗБЕК ТИЛИ ФРАЗЕОЛОГИК ПОЛИСЕМИЯСИНИНГ ЛЕКСИКОГРАФИК ТАЛҚИНИ МУАММОЛАРИ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.20.43.038](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.20.43.038)

Рахимова С.Ж.

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали академик лицейи она тили ва адабиёти фани ўқитувчиси

***Аннотация:** мақолада фразиологик полисемияни лексикографик таҳлил қилиш асосида муайян хулосаларга келинган. Мавзунинг тадқиқ этилиши таснифланган ва муайян даражада муносабат билдирилган. Фразиологик бирликларнинг контекстда ифодаляётган маънолари, ибораларнинг кўпмаънолилиги ва маънодошлигини фарқлаш, лугатларда берилишини изоҳлашга доир мисоллар асосида айрим таклиф-мулоҳазалар баён қилинган.*

***Калит сўзлар:** лексикография полисемия, фразема, ибораларда кўпмаъноlilik, маънодошлик, семантика, стилистика, лисоний имконият*

ПРОБЛЕМЫ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ МНОГОЗНАЧНОСТИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье сделаны определенные выводы на основе лексикографического анализа фразеологической многозначности. Изучение предмета было засекречено и в определенной степени отреагировало. На основе примеров для объяснения значений фразеологических единиц в контексте, различия в множественности и многозначности выражений, написание которых приведено в словарях, описаны некоторые предложения.*

***Ключевые слова:** лексикографическая полисемия, фразеология, множественность во фразах, семантика, стилистика, лингвистическая возможность*

PROBLEMS OF LEXICOGRAPHIC INTERPRETATION OF PHRASEOLOGICAL AMBIGUITY OF THE UZBEK LANGUAGE

***Abstract:** the article draws certain conclusions based on the lexicographic analysis of phraseological ambiguity. The study of the subject was classified and reacted to a certain extent. Based on examples to explain the meanings*

of phraseological units in the context, differences in the multiplicity and polysemy of expressions, the spelling of which is given in dictionaries, some sentences are described.

Keywords: *lexicographic polysemy, phraseology, multiplicity in phrases, semantics, stylistics, linguistic possibility*

Киритиш. Ибора контекстда ҳам, нутқ вазиятида ҳам тушунча нутқдаги ноаниқлигини баратараф қилади. Агар кўрсаткич ўзак семантикасига таъсир қилмасдан ўзгарса, контекст ўзгарувчан бўлади. Ибора эркин ва фақат тилдаги сўз мослигининг умумий қонуниятларига бўйсунди. Баъзан асос ва грамматик воситалар бири-бирининг семантикасига ўзаро таъсир етиб, ажралмайдиган семантик алоқани ҳосил қилади. Бундай ҳолда контекст доимий деб аталади ва ибора эркин бўлиб қолади, шундан сўнг фразеологик категорияга ўтади. Фразеологик бирликларнинг сақланиши, такомиллаштирилиши ва тадқиқ этилишида лексикографиянинг аҳамияти катта. Бу борада ривожланган мамлакатларда зарур тадқиқотлар ва амалий ишлар қилинган. Ўзбек тилшунослигида ҳам олимларимиз томонидан фразеологик бирликларнинг лисоний тадқиқи турли аспектларда, ибораларнинг лексикографик тадқиқи амалга оширилган. Полисемантик фразеологизмлар луғати эса ҳали ишлаб чиқилмаган.

Луғат тузишда ҳам ибораларнинг контекст билан боғлиқ жиҳатларини ҳисобга олиш керак. Нутқ занжирининг қайси сегменти феълнинг зарурий ва етарли актуализатори вазифасини бажаришига қараб интро фразал, фраза ва супер фразал контекст фарқланади. Интро фразал контекстда оддий ёки мураккаб жумланинг сўз ёки сўз гуруҳи билан ифодаланган феълнинг актуализатори сифатида А.В.Кунин томонидан белгиланади. Фразал контекст оддий ёки мураккаб жумлада ифодаланган феъл актуализатори супер фразал контекст икки ёки ундан ортиқ жумла билан ифодаланган феъл актуализатор ҳисобланади. Таклиф этилаётган тадқиқотлар доирасида фразеологик бирликлар маънолари янгиланадиган контекст турларини аниқлашга ҳаракат қилинади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Бу турдаги фразали фразеологик контекст сўзлар (уларнинг категориал ёки ўзига хос семантикаси) ёки жумла бўлмаган сўзларнинг ўзгарувчан бирикмалари феъл қийматларининг актуализатори сифатида ҳаракат қиладиган ҳолатларни ўз ичига олади. Бу типдаги фразали актуализаторларни ўрганишда субъект-объект функцияларини феълда бажарадиган номинал шаклларни таҳлил қилиш алоҳида аҳамият касб этади. Тилшунослар феълни ичдан ифодаловчи субъект-объект вазифаларининг алоҳида ролини таъкидлаб, у кўрсатган ҳаракатда бевосита «иштирок этувчи»

объектларни таъкидлайдилар. Субъект-объект вазифаларини бажарувчи сўзларнинг семантик таҳлили уларнинг оғзаки фразеология билан ифодаланган предикатнинг ноаниқлигини бартараф этишда бевосита иштирокини очиб беради.

Амалга оширилган таҳлилда семантик мурожаат субъект, объект (ёки субъект ва объект) вазифаларини бажарувчи сўзларнинг категориал семантикасидан ҳам, уларнинг лексик қатор, лексик мослик моделини ташкил этувчи ўзига хос семантикасидан ҳам келиши мумкин. Полисемияни енгишда сўзларнинг категориал семантикасининг ролини алоҳида таъкидлаш лозим. Сўзларнинг категориал компонентлари, жумладаги сўзларнинг муносабатини тушунтириш, муҳим сўзларни грамматик фаолият бирлиги билан фарқ қиладиган тоифаларга ёки синфларга гуруҳлаш имконини беради. Маълумки, нутқнинг алоҳида қисмлари ичидаги кўпгина лексик ва грамматик категориялар категориал семантик хусусиятлар асосида ажратилади. Бу категорияларга, хусусан, жонли ёки жонсиз предметларнинг номлари, конкрет предметларнинг ёки абстракт тушунчаларнинг номлари, шахс ёки номаҳрамларнинг номлари, ҳисобланадиган ёки саналмайдиган предметларнинг номлари ва бошқалар кириши мумкин. Сўзларнинг маълум бир нутқ қисми доирасида маълум туркумларга мансублиги уларни феълнинг фразеосемантик вариантларини систем актуализаторлар шаклига келтиради.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). ФБнинг конкрет объектларнинг семантик категориялари ва абстракт тушунчалар даражасида фарқланишини нотўғри бориш учун феъл мисолида кўрсатиш мумкин. Бу фраземада «ишни тўхтатмоқ, ишдан чиқмоқ» маъноси предмет вазифасини бажарувчи отлар меҳанизмларни, қурилмаларни билдирувчи аниқ нарсалар ва бошқалар билан ифодаланганда амалга ошади. Иккинчи маъноси “чиқма, чиқма, хилоф” абстракт семантикадаги отлар билан актуаллашади.

Мисоллар таҳлили шуни кўрсатадики, жонсиз предметларнинг семантик категориясига (абстракт тушунчалар) ҳаракат объекти сифатида ҳаракат қилувчи калит сўзларнинг тегишлилиги “ҳурмат билан масофада турмоқ” маъносини амалга оширади, жонивор предметлар туркумига калит сўзларнинг тегишлилиги эса «ҳайдамоқ (фикр), бермоқ (ҳис қилмоқ)» маъносини қўл узунлигида ушлаб туришни англатади.

Айрим ҳолларда феълнинг фразеологик ва семантик вариантларини фарқлаш грамматик (синтактик ёки морфологик) воситалар орқали амалга оширилади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Демак, «маза қилмоқ, зиёфат қилмоқ» маъносидаги хурсанд қилмоқ феъли абсолют равишда

ишлатилади ва «кулмоқ, бировни масхара қилмоқ» маъносида асосан тушум келишигидаги сўз билан қўшишни назорат қилади. Шунингдек, рухий ҳолатни ифодаловчи фразеологик бирликлар ҳам полисемантик хусусиятга эга бўлади. Масалан, Кўнгли бўлмади. Қиймат кўпган ҳозирги паллада уни паноҳсиз қолдиришга кўнгли бўлмади бибининг. «СЖ» (145). ...ичи увишди. Хотирасини йўқотган аёлга Ойчечан бибининг ичи увишди. «СЖ» (145). ...жон бераётиб. Жон бераётиб бошини бир кўтарди-да, куршовдан олиб чиқилаётган йигит Маликка қичқирди. «СЖ» (145) ...дилига кўрқув тушиб. Нўйнлар ва навкарлар дилига кўрқув тушиб, бирлари ер тишлаб, бирлари тисарилиб бордилар. «СЖ» (146).

...ҳайратдан танг қотди. Гулбегим ҳайратдан танг қотди. «СЖ» (146). ...ҳаёлини йиғиштириб олмоқ. Она ҳали ҳаёлини йиғиштириб олишга улгирмай туриб, ўғил яна хархаша қила бошлади. «СЖ» (147). ...йўл кўрсатмоқ. – Сен чиндан ҳам менга йўл кўрсатиб, савоб излаюрмисан, шундин бўлак мақсудинг йўқмудур. «СЖ» (147) ...бағрига босди. Абдул Маҳак уни бағрига босди. «СЖ» (148). ...кўз қирини ташламоқ. Султон унга кўз қирини ташлади. «СЖ» (148) ...тилга олишарди.

...сир бой бермаслик. Жалололдиннинг кучига қойил қолган бўлса-да сир бой бермаслик учун жадал хужумга ўтди. «СЖ» (150).

...жонига шу ора кириб. Аммо хоқон бўйнига сиртмоқ тушган он бош бармоғини арқондан ўтказиб олган эди, жонига шу ора кириб, қийинчилик ила бўлса-да оз-озан ҳалқумини бўшата борди. «СЖ» (150) ...отилиб чиқди. Чодирдан аввал Жалололдин, сўнг ёнага отилиб чиқди. «СЖ» (151) ...ўраб ола бошлади. Тўрт томондан ўраб ола бошлади.»СЖ» (151). ...куршовни ёриб чиқмоқлик. Чингизни тутмоқ бўлиб ўлдирмоқ жадали ўрнини куршовни ёриб чиқмоқлик шиддати егаллади. «СЖ» (151). ...эсини йиғиштириб олмоқ.

Буни кутмаган йигит то эсини йиғиштириб олгунча тўсиқни ёриб ўтди. «СЖ» (152). ...ғазаб алангаси қолаб олди. Афти буришиб, ялпоқ юзини ғазаб алангаси қолаб олди. «СЖ» (152). ...чанғалимдан чиқиб қочолди. - Бугун ул маним чанғалимдан чиқиб қочолди, - дейди хоқон кўзларини ердан олмасдан. «СЖ» (152). ...қўлга олмайман. Они ертанинг ўзида қўлга олмайман. «СЖ» (152).

...кўзини олиб қочмайди.

Чиғатой кўзини олиб қочмайди. «СЖ» (152). ...киприк қоқмай. Киприк қоқмай жавоб берди. «СЖ» (152). ...ўзига бино қўйиб. Чиғатонинг ўзига бино қўйиб гапириши ҳақонга ўтиришайди. «СЖ» (152). ...кўнгли ҳира тортади. Бекор аразлаб кетди. Кўнгли ҳира тортади. «СЖ» (153). ...ғазабини бир оз босиб. Тирик султон! - Ғазабини бир оз босиб, давом етди. «СЖ» (153). ...қўлга олмоқчи. - Мен аввал ўша

кеккайган Хоразмшохни тириклай қўлга олмоқчи эдим. «СЖ» (153).

...қўлга туширмақ. Шарт! Онаси, хотин-боласи, ҳарами ила тўла қўлга туширмағи керак. «СЖ» (153). ...оғир сукут чўқди. Орага яна оғир сукут чўқди. «СЖ» (153). ...жон томири тирик. - Хоразмшоҳлар слатанати синди, бироқ ҳали онинг жон томири тирик. «СЖ» (153).

...дами ичига тушмоқ. Ул тириклай таслим бўлур ерса, халқнинг дами ичига тушмоғи бор. «СЖ» (153). ...юрагини ёзиб. Онанг базмин гапи Султоннинг юрагини езиб юборди. «СЖ» (154). ...юраги кўкрак қафасини ёриб. - Дарёга?! – юраги кўкрак қафасини ёриб чиққудай бўлиб сўради. Жалолиддин. «СЖ» (154). ...тилга келган охирги. Балким, ҳамишалик жудлик олдида беихтиёр тилга келган охирги лутфдир! «СЖ» (154).

...қонга тўлди. Султоннинг кўзлари ёш ва қонга тўлди. «СЖ» (154). ...кўз солиб. Йигирма қадамча олдида бораётган Нуроний орқасига ўтирилиб, қимир етмай қояга кўз солиб турган Abdul Маҳакка дейди: - Юр, биродари азиз, юр. «СЖ» (154). ...йўлга чиқрумиз. - Ана ўшал қояда пича дам олурмиз-да, даги йўлга чиқрумиз. «СЖ» (154). ...борликни ларзага солмоқ. Совуқ шамол кучайиб борар, тўлқинларни товушлари гўё Султон юрагига кўчгандай борликни ларзага solar эди. «СЖ» (156).

...оёққа турғизди. Бу хабарни олган, султон дарҳол бор лашкарини оёққа турғизди. «СЖ» (156). ...йўл олди. Ўзи ҳос йигитлари ила сўлга Қутку нўйн қўшини келаётган томон йўл олди. «СЖ» (156). ...кўзи орқасида. Кўзи орқасида – ҳали-замон кемага тушуриладиган онаси завжаси, бола-чақасида, фикри-ёди ёв ўрмалаб келаётган томонда. «СЖ» (156). ...кўнгли зардобга тўла. Ойчечан биби келини ва яқинларини тинчлантиришга уринар, лекин ўзининг ҳам кўнгли зардобга тўла, шундай бўлса-да, сир бор бой бермай барсасини сабр-тоқатли бўлишга ундади. «СЖ» (156).

...минг жойидан тилинди. Она юраги минг жойидан тилинди. «СЖ» (157). ...кўздан ғойиб бўлди. Орқайдан юрган соқчиларга тутказмай тепаликдан ошиб, кўздан ғойиб бўлди Жалолиддин. «СЖ» (157). ...ёриб ўтди. Қорабайир биринчи қуршовни ёриб ўтди. «СЖ» (157). ...унга ташланди. Дарё пишқириб оқади. Ўшқириб оқарди. Кемада қасди бордай унга ташланди. «СЖ» (157). ...эгиг боши узра сакраб. Қаробайир эгиг боши узра сакраб ўтади, соҳил томон бошқуйн елади. «СЖ» (159).

...ўзига келмоқ.

Ўғли қирғоқда қолиб кетган Гулбегим бону ҳамон ўзига келолмас. «СЖ» (159). ...тилининг учидаги. Ойчечан биби келинига бир нима демоқчи бўлди, лекин тилининг учидаги сўзлар тўлқинларнинг шовуллашлари остида қолиб кетади. «СЖ» (159).

...кўз очиб кўрмоқ.

Ўзи долгали кемалаю хаёли тобора йироклашиб қолаётган ўшал

қирғоқда, кўз очиб кўрган муҳаббати султонда, якка-ёлғиз ўғли Жалолиддинда. «СЖ» (159)

...кўзга ташланди. Қибла ёқдан қирғоққа елиб келётган Қорабайир кўзга ташланди. «СЖ» (160).

...гирдоб оғзига тутади. Тўлқинлар ўз елкаларига чархпалак қилиб келётган кемани гирдоб оғзига тутади. «СЖ» (161).

...кўздан ғойиб бўлади. Қалқиб-қалқиб туради-да кўздан ғойиб бўлади. «СЖ» (161).

Юртини, елини хонавайрон айлаган, тукқан юртидан, ота-онаси, боласидан, ёридан, биродарларидан жудо айлаган Чингизнинг бош керак эди унга. «СЖ» (162). Ҳаётда биринчи марта бўлса керак Чингизхоннинг кўнглида ҳавас уйғонди ва ўғилларига қараб деди: -Ўғлинг бўлса, Жалолиддиндай бўлса экан! «СЖ» (162)

...кўздан қочирманг. Дунёнинг қайси бурчагига бормасин, уни кўздан қочирманг. «СЖ» (162)

...ичидан зил кетди. Ибн Ҳожиб ичидан зил кетди. «СЖ» (165)

...кўз-қулоқ бўлмоқ. Савашнинг Чингизон фойдасига тугатганидан хабар топгани сабаб, дарё канарида кўз-қулоқ бўлиб турмоқда эди. «СЖ» (165). Баногоҳ азим бир тўлқин ўркачи билакларига зарб билан урилиб, бурдуғини юлқиб олган, вазир ҳарчанд сузишга уринмасин, дарё уни ўз қарига тортабошлади. «СЖ» (165).

...кўзи тушиб қолди. Шунда шиддат билан оқиб келаётган болакайга кўзи тушиб қолди ва жон ҳолатда унга талпинди. «СЖ» (165).

...ҳаёлга ҳам келмаган. Бурдукни болақйдан тортиб олиш шамсулмулкнинг ҳаёлга ҳам келмаган эди. «СЖ» (166). ...бош устларида. Бош устларида дафатан бир тўп қора танлилар пайдо бўлишди. «СЖ» (166).

...қулоқ тутмоқлик. Ул зоти азам сўзига қулоқ тутмоқлик ва амал қилмоқлик бизнинг бурчимиз ерур. «СЖ» (166)

...ғзаби қаттиқ. Элутмишнинг ғзаби қаттиқлигини у яхши биларди. «СЖ» (166).

...гапнинг индаллосини. Аммо Ибн Ҳжибга гапнинг индаллосини айта бўлар, буни Кубача билар... «СЖ» (166)

...қўл келмоқ. Бу йўлда Кубача қўл келар. «СЖ» (167).

“Султон Жалолиддин” асаридан олинган юқоридаги мисоллар икки ва ундан ортиқ маъноларда қўлланади.

Полисемантик фразиологизмларни иборанинг махсус тури сифатида одатда феълнинг қўшимча ва деформасиялари деб тушуниладиган окказионал контекстни ажратиш кўрсатишимиз мумкин. Феъл таркибига ўзгарувчан компонентларни киритиш, шунингдек, бошқа вақти-вақти билан ўзгаришлар, хусусан, феъл қийматини мустаҳкамлаш,

такомиллаштириш ёки кучсизлантириш учун қўлланилади. Окказионал «янгилик» ларнинг бу функционал юкламаси айрим ҳолларда фразеологик маъно билан муайян квалификация маъносининг мантикий мос келмаслиги туфайли феълга потенциал хос бўлган ҳар қандай маънони бартараф етиши мумкин.

Фразеологик бирликларни ўз ичига олган гап элементлари бир қатор ҳолларда контекстуал жиҳатдан етарли эмас ва феълнинг ҳақиқий маъносини англай олмайди. Бундай ҳолларда фразал контекст феълнинг зарурий ва етарли актуализатори сифатида ҳаракат қилиши мумкин.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommend.) Демак, полисемантик феълнинг контекстуал ишлатилишини ўрганиб, қуйидаги хулосаларга келишимиз мумкин:

1) феълнинг структур ва семантик хусусиятларидан келиб чиқиб, улар ҳар доим ҳам феъл мазмунини очиб бериш учун етарли кўрсатмали кучга эга эмас. Бу фразеологик контекст деб аталувчи феъл ва контекстни ўзаро боғлаш зарурлигини билдиради;

2) полисемияганисбатан контекст қийматларни таъкидлаш ва янгилаш воситаси бўлиб хизмат қилади. Контекст битта феъл қийматларининг сояларини, шунингдек, кўп қийматли феълнинг алоҳида қийматларини амалга оширади ва таъкидлайди.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TALAFFUZ MASHQLARI ISHLAB CHIQUISH TIZIMINI SHAKLLANTIRISHDA SAVOD O‘RGATISH DARSLARINING O‘RNI VA AHAMIYATI

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.87.21.039>

Atamurodova Gulnora,

Samarqand davlat universiteti filologiya fakulteti o‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada Boshlang‘ich sinflarda savod o‘rgatish darslarida talaffuz mashqlarini ishlab chiqish, o‘quvchi nutqini rivojlantirishda zamonaviy ta‘lim texnologiyalardan foydalanish, O‘quvchida sayqallangan, ravon nutqni shakllantirish, tovush-harf tizimini o‘quvchi ongiga har xil pedagogik usullar bilan singdirish hamda o‘quvchini ijodiy fikrlash borasida, savod o‘rgatish darslarining o‘rni va ahamiyati haqida tadqiq etiladi.

Kalit so‘zlar: pedagogik mahorat, to‘g‘ri talaffuz og‘zaki nutq, tovush va harf, ta‘lim texnologiyasi

Abstract: The article discusses the development of pronunciation in literacy classes in primary school, the use of modern educational technologies in the development of a student’s speech, the formation of a well-honed, fluent speech in a student, various pedagogical techniques and creative thinking skills. student thinking, role and meaning of literacy lessons.

Key words: pedagogical skills, correct pronunciation, oral speech, sounds and letters, educational technology.

Boshlang‘ich ta‘limda savod o‘rgatish darslarining asosiy maqsadi o‘quvchilar nutqini rivojlantirish, til va tafakkur qobiliyatlarini shakllantirishdan iborat. Inson faoliyatining tarixan shakllangan mazmuni gap shaklida umumlashtirgan holda, uni bayon etish va o‘zlashtirishda nutqning ham ishtirok etishi birinchi navbatda turadi. Shunday ekan boshlang‘ich sinfdan talaffuz mashqlarini ishlab chiqish va uni amaliyotga joriy etish, o‘quvchilar og‘zaki nutqini rivojlantirish yoki unga to‘sqinlik qiluvchi kuchlarni aniqlash, ushbu jarayonda, aniq maqsadni ko‘zlagan holda pedagogik ta‘sir ko‘rsatish asosiy mezon hisoblanadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun talaffuz mashqlarini ishlab chiqishda, talaffuz mashg‘ulotlari o‘quvchilarga faqatgina sayqallangan,



ravon nutqni egallash yo'llarini emas, balki undan foydalanish madaniyati va mahoratini ham o'rgatib boradi. O'quvchi nutqini rivojlantirish murakkab jarayon bo'lib, unda barcha imkoniyatlar to'laligicha ishga solinsa, og'zaki va yozma ravishda to'g'ri, jozibador, ravon ifodalashga o'rgatish osonlashadi. Natijada esa o'quvchi nutqini rivojlantirishga keng yo'l ochiladi. Boshlang'ich sinfda talaffuz mashqlarini ishlab chiqish jarayonida o'quvchi nutqiga qo'yiladigan bir qancha talablar mavjud bo'lib, ular quyidagilardan iborat. O'quvchilar nutqini rivojlantirish yuqori darajadagi tayyorgarlikni, foydalaniladigan innovatsion pedagogik texnologiyalarning xilma-xil va o'quvchiga qiziqarli bo'lishini talab etadi. Talaffuz mashqlarini o'qitishda pedagogik texnologiyalarning turli xil bir-birini takrorlanmaydigan bo'lishi o'quvchilarning faolligini oshiradi, lug'atini yangi – yangi so'zlar bilan boyitadi, o'quvchida bog'lanishli nutq malakalarini yuqori darajada rivojlantiradi va shu darsga nisbatan qiziqishini yanada oshiradi.

Yuqorida aytib o'tilgan fikr-mulohazalardan shu narsa ayonki, boshlang'ich sinflarda talaffuz mashqlarini ishlab chiqishda, savod o'rgatish va o'qish darslari katta ahamiyatga ega. Ma'lumki, boshlang'ich sinflarda savod ўққпфешқртштп вфқедфилш иўқйшсршалифбо davri bo'lib, unda o'quvchilar alifbodagi barcha unli va undosh tovush-harflar bilan tanishtiriladi. O'quvchilarning tovush-harflarni yaxshi tushunishlari, elementar o'qishni muvaffaqiyatli egallashlari uchun bo'g'inga bo'lish, so'zlar tarkibidagi bo'g'in chegarasini aniqlash, bo'g'indan esa, tovushni ajratish, tovush va harf munosabatini aniqlash, kesma harflardan bo'g'in tuzish va o'qish, bo'g'in-tovush, tovush-harf tahlili kabi mashqlardan foydalaniladi. So'z tarkibidagi tovushlarni ajratish va uni to'g'ri va ravon talaffuz qilish mashqida o'quvchilarga yangi tovush hamda uning yozuvdagi belgisini ya'ni, harf ko'rinishlarini o'rgatishda, mustahkamlash mashqlarida, albatta, analiz- sintez metodidan foydalaniladi. Bu usul savod o'rganayotgan o'quvchilarning o'qish va yozish malakalarining ongli ravishda o'zlashtirishga imkoniyat yaratadi. Analiz-sintez tovush metodi nutq haqida, nutqning gaplardan, gaplarning so'zlardan, so'zlarning bo'g'inlardan, bo'g'inlarning tovushlardan tuzilishini o'rgatishda, so'zdan o'rganilayotgan tovushlarni ajratib olish, uni o'rganilgan harflarga qo'shib o'qishga o'rgatishda amal qiladi.

Demak, boshlang'ich ta'limning asosiy vazifalardan biri o'quvchilar nutqini o'stirishdir. Buning uchun savod o'rgatish davrida o'quvchilarning talaffuzi ustida ishlash katta ahamiyatga egadir, chunki maktabga ilk qadam qo'ygan bolaning talaffuzida kamchiliklar bo'ladi.

Bunday holatda, bir tovush oʻrniga boshqasini talaffuz qilish, soʻzdagi ayrim tovushni talaffuz jarayonida tushirib qoldirish yoki bir tovushni orttirib talaffuz qilish kabi holatlari uchrab turadi. Savod oʻrgatish jarayonida oʻquvchi yuqoridagi xato va kamchiliklarga yoʻl qoʻyganda, shu zahoti oʻqituvchi oʻquvchining kamchiliklarini toʻgʻrilab borishi va qoʻshimcha talaffuz mashqlari asosida bunday oʻquvchilar bilan alohida shugʻullanishi maqsadga muvofiq boʻladi. Oʻquvchilarga tovush va harfni tanishtirish, ularda toʻgʻri talaffuzni shakllantirish orqali, ongli ravishda ifodali oʻqish, tildagi lugʻat boyligini oshirish, bogʻlanishli nutqini oʻstirish, abstrakt tafakkurini bosqichma bosqich shakllantirish, eshitish, qabul qilish sezgisini oʻstirishda ham savod oʻrgatish va oʻqish darslaridagi yangi pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish oʻquvchining oʻtilayotgan darsga nisbatan bilim va koʻnikmalarini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Boshlangʻich sinflarda tovushlar va harflar, unli va undosh tovushlarning xususiyatlari bilan tanishtirish murakkab jarayon boʻlgani uchun, savod oʻrgatishda tovush tushunchasiga taʼrif berilmaydi. Shunga qaramay oʻquvchilarda tovush haqida toʻgʻri ilmiy tasavvur amaliy mashqlar yordamida hosil qilinadi. Savod oʻrgatish davrida soʻzning tovush tarkibi ustida ishlanadi. “Tovush oʻzi nima?” degan savol tugʻiladi. Tovush kishining murakkab artikulyatsion faoliyat natijasi hisoblangan muayyan akustik (eshitish) va perseptiv (idrok etish) xususiyatlari bilan ajralib turadigan eng kichik nutq birligi. Nutq tovushlari artikulyatsion jihatdan talaffuz aʼzolarining murakkab natijasida paydo boʻladi. Nutq tovushlarini hosil qiluvchi vosita (tebrantiruvchi kuch) oʻpkadan nafas yoʻli orqali chiqib avval boʻgʻizga va undan ogʻiz boʻshligʻiga va baʼzan burun boʻshligʻiga oʻtadigan havo oqimidir. Dastlab oʻquvchilarni tovush bilan tanishtirishda ularga yaqin va tushunarli boʻlgan soʻzni tanlab, shu soʻz tarkibidagi tovushlarni ajratish maqsadga muvofiqdir. Bu kabi misollar maktab darsliklarida ham keltirib oʻtilgan.

Shuni taʼkidlash joizki, savod oʻrgatishda bir turdagi mashgʻulotlar uzoq davom etsa, oʻquvchilar tez charchaydi? zerikadi va darsga nisbatan qiziqishi susayadi. Shuning uchun mashgʻulotlarning turi va usullarini oʻzgartirib turish maqsadga muvofiqdir. Dastlabki mashq turlari taʼsirchanlik va moʻjizakorlik jihatidan yangi pedagogik texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan boʻlish kerak. Chunki oʻquvchilar yozish va oʻqishdek aqliy faoliyatga birdaniga kirisha olmaydilar. Savod oʻrgatishning asosiy tamoyili adabiy til meʼyorlariga rioya qilgan holda, qisqa va loʻnda, taʼsirchan va tabiiy, muloyim va ravon boʻlishi

o‘quvchilar diqqatini jamlashda katta ahamiyatga ega. O‘qituvchi savod o‘rgatish darslarida ba‘zan sinf doskasiga bo‘g‘in, so‘z va gaplarni avvaldan dona- dona qilib yozib qo‘yilsa, guruhga ovoz chiqarib o‘qish qulay bo‘ladi. Doimo kitobdan o‘qitaverish o‘quvchini tez toliqtirishi va zerikishini e‘tiborga olib, ish turini tez-tez o‘zgartirib turish lozim. Chex pedagogi Komenskiy ta‘limning asosiy qoidasi “Sinfga surat olib kirishing bilan soqov ham tilga kiradi” iborasini qo‘llashi bejizga emas. Ayniqsa, ta‘lim jarayonida mavhum tafakkuri yaxshi rivojlanmagan boshlang‘ich maktab yoshidagi o‘quvchilarning barcha sezgi organlari ishtirok etishi kerak: ko‘rish, eshitish, hatto ta‘m bilish sezgisi ham, chunki ular aniq narsa, ko‘zi bilan ko‘rib turgan narsa va hodisaga qarab fikrlaydi. Bu esa “Alifbo” darsligida ham hisobga olingan. Unda mazmunli va ko‘rgazmali o‘quv qurollari, gap, bo‘g‘in so‘zga oid nusxalar bundan tashqari multimediyali o‘quv dasturlar, lingafondan foydalanish, ya‘ni, eshituv a‘zolari orqali to‘g‘ri talaffuzni shakllantirish, nutq tovushlarini, tilining talaffuz me‘yyorlarini audio-vedio orqali o‘quvchilar ongiga singdirish, kommunikativ savodxonlikni ta‘minlash maqsadida kompyuter o‘quv dasturlaridan foydalanish ijobiy natijalarga olib keladi.

Xulosa qilib aytganda, savod o‘rgatish darslarida o‘quvchi nutqini rivojlantirish, ularni mustaqil fikrlashga o‘rgatish, bugungi globallashuv va jamiyat taraqqiyoti talabi darajasiga mos keladigan iste‘dodli, iqtidorli, mulohazali, dunyo qarashi keng ijodiy fikrga ega bo‘lgan komil insonni tarbiyalashni taqozo etadi. Shunday ekan, maktablarda boshlang‘ich sinflarda savod o‘rgatish darslariga muvofiq keladigan samarali usullarni belgilash va ularni amalga oshirishda o‘quvchilarning individual va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, ta‘lim jarayonini to‘g‘ri tashkillashtirish o‘qituvchining asosiy vazifasi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. T.G‘afforova, X.G‘ulomova, G.Eshturdiyeva. 1-sinfda savod darslari. Toshkent. “O‘qituvchi”, 1996. 6-bet.
2. G‘oyibnazar Ernazarov. Boshlang‘ich sinflarda ona tili o‘qitish metodikasi. Toshkent. “Ilm ziyo”, 2013. 9-bet.
3. Q.Abdullayeva, R.Nazarov, Sh.Yo‘ldosheva. Savod o‘rgatish metodikasi. Toshkent. “O‘qituvchi”, 1996. 11-bet.
4. T.G‘afforova, X.G‘ulomova, G.Eshturdiyeva. 1-sinfda savod darslari. Toshkent. “O‘qituvchi”, 1996. 7-bet.
5. T.G‘afforova, X.G‘ulomova, G.Eshturdiyeva. 1-sinfda savod

darslari. Toshkent. “O‘qituvchi”, 1996. 9-bet.

6. K.Qosimova, S.Matjonov, X.G‘ulomova, Sh. Yo‘ldosheva, Sh.Sariyev. Ona tili o‘qitish metodikasi. Toshkent “Nosir”, 2009. 33-bet.

7. B.To‘xliyev, M.Shamsiyeva, T. Ziyodova. O‘zbek tili o‘qitish metodikasi. Toshkent. “O‘zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi”, 2006. 3-bet.

8.<https://mehnat.uz>

9.<https://www.gazeta.uz>

10.<https://uz.m.wikipedia.org>



НУТҚИЙ КЎНИКМАЛАРНИ ТИЗИМЛИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.61.51.040](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.61.51.040)

Ражапова Кумуш,

Қорақалпоқ давлат университети тадқиқотчиси

Аннотация. *Мазкур мақолада нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириши тамойиллари, она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш ва ўз фикрини турли нутқ вазиятларига мос ҳолда оғзаки ҳамда ёзма шаклда ифодалай олишларига эришиши йўллари ҳақида фикрлар баён қилинган. бунинг учун она тили ўқитиши методикасида тадқиқот давригача яратилган илмий ёндашувларнинг мавзуга энг яқин қисмига атрофлича муносабат билдирилган ва муайян хулосаларга келинган.*

Калит сўзлар: *нутқий кўникма, тизимли ривожлантириши, малака, мустақил фикрлаш, ижодий тафаккур, гапириши, тинглаб тушуниши, ўқиши ва ёзиши кўникмалари*

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Раджапова Кумуш,

*научный сотрудник Каракалпакского государственного
университета*

Аннотация. *В данной статье описываются принципы систематического развития речевых навыков, творческого мышления учащихся при обучении родному языку и способы достижения умения выразить свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с различными речевыми ситуациями. с этой целью в методике преподавания родного языка было выражено всестороннее отношение к теме научных подходов, созданных до периода исследований, и были сделаны определенные выводы.*

Ключевые слова: *навыки устной речи, систематическое развитие, квалификация, самостоятельное мышление, творческое мышление, говорение, понимание на слух, навыки чтения и письма*

PRINCIPLES OF SYSTEMATIC DEVELOPMENT OF SPEECH SKILLS

Rajapova Kumush,
Researcher at Karakalpak State University

Abstract. *This article describes the principles of systematic development of speech skills, creative thinking of students when teaching their native language and ways to achieve the ability to express their thoughts orally and in writing in accordance with various speech situations. To this end, the methodology of teaching the native language expressed a comprehensive attitude to the topic of scientific approaches created before the research period, and certain conclusions were drawn.*

Keywords: *oral speech skills, systematic development, qualification, independent thinking, creative thinking, speaking, listening comprehension, reading and writing skills*

Кириш. Атрофимизга назар ташласак, ривожланган давлатларнинг кўпидан она тилидан таълим мазмуни тубдан янгиланди. “Таълим мазмуни сирасида ўқувчиларга тақдим этилаётган билимлар уларнинг ижтимоий эҳтиёжларини қондира олиши, уларни ижодкорликка, бунёдкорликка ундаши лозим” лиги белгиланди.

Ўқувчиларда ижодкорликни, мустақил фикрлаш кўникмасини шакллантириш, фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда оғзаки ва ёзма шаклда тўғри, раво ифодалашга ўргатиш учун она тили таълимининг мазмуни тубдан янгилаш, ўқув материалларини замон эҳтиёжига мослаш талаб қилинди. Буни амалга оширишда, табиийки, таълим воситалари муҳим аҳамиятга эга. Бугунги кунга қадар бир қатор мактаб “Она тили” дарсликлари яратилди, лекин улардаги ўқув материалларнинг ҳаммаси ҳам талабга жавоб берадими, деган савол атрофида мулоҳаза юритишга тўғри келади. Ўз вақтида профессорлар Ҳамид Нейматов ва Аскар Ғуломов она тили таълимининг бугунги ҳолатини, уни яхшилашда нималар қилиш кераклигини, ўқувчиларга нималарни ўргатиш лозимлигини жиддий таҳлил орқали ўринли асослаган эдилар.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ўқувчилар ўз она тили имкониятларидан маҳорат билан самарали фойдалансалар, ўз фикрларини таъсирчан, тушунарли баён қила олсалар, аждодлардан қолган бой илмий, бадиий меросни чуқур англаш даражасида ўз тилини билсалар, она тили таълими ўз мақсадига эришган бўлади. Бунинг учун она тили дарсларида фойдаланиладиган ўқув материаллари ниҳоятда пухта ишланиши, кўникмаларни комплекс тарзда шакллантириш имкониятига эга бўлиши лозим. Бир пайтнинг ўзида ҳам талаффуз, ҳам имло, ҳам сўз бойлигини ошириш, қолаверса, мустақил фикрлашга йўналтиришга шароит яратиш зарурати такрорлаш жараёнини тақозо

этади, бу эса нутқий маҳоратни оширади .

Ўқувчи нутқий малакасининг шаклланиши ва ривожланишига замин яратувчи фонетика, орфография, орфоэпия, пунктуация бўлимларини ўқитишда машқлардан мунтазам фойдаланиш, қолган бўлимларни эса топшириқлар асосида ўқитиш, фикримизча, қутилган натижани беради.

Аввало, бошланғич синф “Она тили” дарсликларида талаффуз ва имло қоидаларини амалий сингдиришга кўпроқ эътибор қаратилиши, талаффуз устида ишлаш кейинги синфларда ҳам узлуксиз давом эттирилиши лозим. Зеро, маданиятлиликнинг энг муҳим белгиси кишининг тўғри сўзлай олиши ҳамда хатосиз ёза билишидир.

Нутқнинг таъсирчан, мазмунли бўлишида тилнинг сўздан бошқа ифода воситаларидан ҳам ўринли ва унумли фойдаланиш лозим. Масалан, халқ мақоллари, ривоятлар, ҳадислар, масаллар нафақат “Адабиёт”, балки “Она тили” дарсликларида ҳам кўпроқ келтирилса, фойдадан холи бўлмайди. У «яшаш қоидалари» сифатида ўқувчига оддий мисолга қараганда кўпроқ маълумот беради. Хусусан, орфоэпия, лексика ва морфология мавзуларини ўқитишда бу жиҳатга эътибор қилиш зарурати мавжуд. Ўқувчиларнинг нутқий кўникмаларини ривожлантириш янги педагогик тахнологияларни ишлаб чиқишни тақозо этади.

1.1.- жадвал

Нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашиш

Нутқий кўникмалар	Вазифаси	Технологиянинг мазмуни	Хусусияти
Тинглаб тушуниш (англаш)	Эшитилганларни англашга ўргатади	1-топширик. Эшитилган матн асосида қисқа баён ёзиб беринг.	Топшириқ асосида ривожланади.
Ўқиб тушуниш (фахмлаш)	Матн мазмунини уқиш, ғоя ва фикрни идрок этишга ўргатади.	1-тоаширик. Матнни ўқиб тушунганингизни ундаги сўзларни изоҳлаш орқали асосланг.	Топшириқ ва машқ орқали ривожланади.
Гапириш (нутқ)	Адабий талаффуз қоидалари, нутқ вазиятига мос равишда тўғри ва ўринли сўзлашга ўргатади.	1-топширик. Матн ҳақида ўз мулоҳазангизни сўзлаб беринг.	Савол, топшириқ ва машқ орқали ривожланади.
Ёзиш (баён)	Ўз фикрини тушунарли, грамматик жиҳатдан тўғри, нутқ вазиятига мос ёзма ифодалашни ўргатади	1-машқ матнда ажратиб ёзилган сўзларнинг синонимини топиб ёзинг.	Машқ орқали ривожланади.
Мантиқий фикрлаш	Матндан англашилган мазмун ҳақида мустақил мушоҳада қилишга ўргатади.	1-савол. Матндан англаганингизни тушунтиринг. Воқеа ҳаётга мосми?	Савол ва топшириқ орқали ривожланади.

1.1-жадвалда акс этган тизим она тилига доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштиришга кўмаклашади. Унда ўқув материаллари сирасида назарий маълумот, топшириқ, машқ, технология ва усулларнинг вазифаси, мазмуни ва хусусияти акс этган. Шу ўринда таъкидлаш лозимки, машқ ва топшириқлар таълим мазмуни ҳисобланган дарсликлар таркибий қисми бўлишидан ташқари, алоҳида тизим сифатида ҳам қўлланилиши мақсадга мувофиқ. Аниқ фанлар бўйича қизиқарли масалалар тўплами, тизими мавжуд. Бироқ она тили ўқитишга доир махсус машқ ва топшириқлар тизими амалиётда фаол қўлланилмайди.

Нутқий кўникмаларни тизимли шакллантирувчи топшириқларнинг таркиби қуйидагича:

1.2-шакл.



Топшириқлар тузишда юқоридаги тўрт таркибий қисмга асосланган, ўқув материалларининг савияси янада ортади. Топшириқ ҳозир амалда бўлган она тили дарсликларида янгилик сифатида қиритилган. Албатта, бу ижобий ҳодиса. Бироқ улардан дарс жараёнида ўринли, самарали фойдаланиш янада муҳим аҳамиятга эга.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Топшириқлар, асосан, лингвистик компетенцияни шакллантиришга, билим олишга хизмат қилади, ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш кўникмаларини ривожлантиради, шунинг учун уларнинг қўлланиш ўринларини ҳам аниқлаб олиш лозим.

Қуйидаги бўлимларни ўқитишда кўпроқ топшириққа таяниш керак:
Умумий ўрта мактабларнинг 5–7-синф ўқувчиларида нутқий малакаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишда ҳам қуйидаги педагогик технология дан ижодий фойдаланиш мумкин:

1-топшириқ. Берилган матнни тингланг ва мазмунини тушунтиринг. Матнда ажратиб кўрсатилган сўзлар маъносини мустақил ёзма изоҳланг. Ҳар бир сўзнинг маънодошини топиб ёзинг.

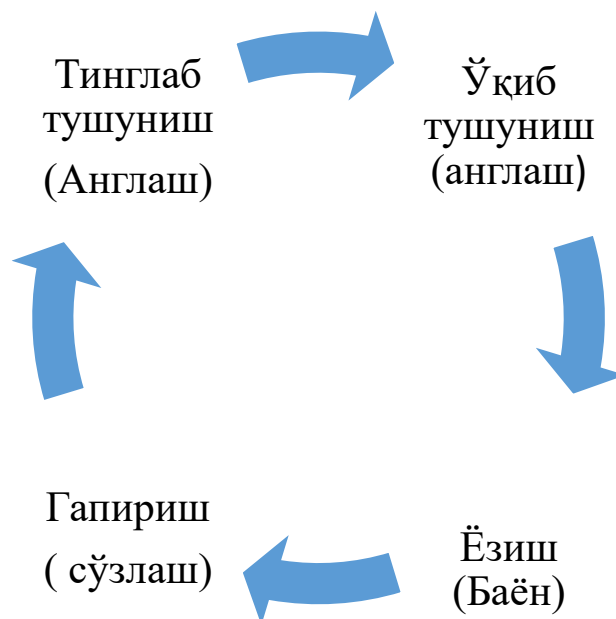
АСАЛ ВА СИРКА

Бозорда икки дўкон ёнма-ён жойлашган бўлиб, уларнинг бирида асал, бирида сирка сотилар экан. Асал сотувчи ёнига ҳеч ким келмас, сирка сотувчи ёнидан эса харидор аримас экан. Асал сотувчи толесизлигидан хафа бўлиб, кекса донишманд ҳузурига бориб, сирка сотувчиси ёнидан одам аримаслиги, ўзининг ёнига эса ҳеч ким келмаслигидан шикоят қилибди.

Асл ҳақиқатни ўрганган донишманд шундай дебди:

- Ўғлим, сен асал сотасан, лекин тилинг сиркадек аччиқ тахир. Шеригинг сирка сотади, лекин тили билан асал улашади.

1.3-шакл



Таклиф этилаётган педагогик технология ўқитувчидан юксак маҳорат талаб қилмайди. Ўқитувчи фақат бошқариш ва йўналтириш вазифасини бажарса, бас. Топшириқни бажариш учун ўқувчи ўқиш ва ёзишни билса, кифоя.

Топшириқнинг босқичлилиги ҳар томонлама ўйланган. Биринчидан, она тили ўқув предметини аниқ ва табиий каби мураккаб ўқув

предметлари билан ўзаро муносабатини янада яхшилаш, яъни мазкур фанларда масалалар шартли босқичли эканлиги инобатга олиниб, она тили дарсларидаги топшириқлар структурасини ҳам шунга мослаш; иккинчидан, ўқувчининг ўзлаштириш имконияти, савияси кабилар ҳам назарда тутилган. Масалан, уч босқичли топшириқ бўлса, битта топшириқни тўлиқ бажарган “қониқарли”; иккитасини тўлиқ бажарган “яхши” ва учаласини ҳам тўлиқ бажарган ўқувчи “аъло” баҳоланиши кўзда тутилган. Бу ўқувчиларни мониторинг қилишда ўқитувчига ҳам жуда қўл келади.

Нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириш босқичлари куйидагича:

I. Дастлаб берилган матн тинганади ва ўқувчилардан мазмун, шунингдек ажратилган сўзлар маъносини тушунтириб бериш сўралади. Бунда ўқитувчи “Ақлий хужум, “Блиц-сўров” методларидан фойдаланади. 4 дақиқа ичида 7 нафар ўқувчи матн мазмуни ҳақида ўз фикрини билдириш имкониятига эга бўлади. Ўқитувчи бу пайт ичида икки-уч ўқувчига қайси товушларни нотўғри талаффуз қилаётганини айтиб ўтади. Уларга тўғри талаффуз бўйича эслатма беради. Асосийси: Тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш устида ишланади.

II. Топшириқнинг қолган икки босқичи ёзма бўлиб, унда барча ўқувчи фаолиштирок этади. Ўқувчилар сонига қараб кичик гуруҳларга бўлинади. Гуруҳларга ном берилади. Ўқувчиларга матнда иштирок этаётган ажратиб кўрсатилган сўзларнинг маъносини ёзма аниқлашади. Айрим хато ва камчиликлар ўқитувчи томонидан тузатилади, тушунтирилади. Асосийси: мустақил ишлашга, ёзма нутқни ривожлантиришга шароит яратилади.

III. Ҳар бир сўзнинг маънодошини топиб ёзиш жамоаларга иккинчи топшириқ сифатида берилганда харидор сўзига мижоз; толеъсиз сўзига бахтсизни (бахтсиз сўзини ўқувчилар бахтсиз, бахсиз, бахдсиз шаклларда) ёзади. Ўқитувчи эса тўғриси бахтсиз бўлишини уқтиради. Асосийси: ёзма саводхонлик устида ҳам ишланади.

Агар ушбу технологияни бошқа синфларда ҳам қўллаш керак бўлса, ўқувчи ёши ва руҳиятига мос бирор мақолга ўзгартириб, ундан фойдаланиш мумкин.

Ўқувчиларга бундай топшириқлар берилганда уларга афоризмлар, донолар ҳикматларидан топиб, уларини изоҳлаш, муносабат билдиришга ўргатиш, шу асосда матн яратиш ёки матн тузишда фикрни асослаш учун қўллаш кўникмаларини шакллантириш мумкин. Топшириққа бундай ёндашиш дарсни самарали ташкил қилиш ва ўқувчига кўпроқ фойдали билим, кўникма ва малака беришга имконият яратади.

Бу каби топшириқларни тузишда оддий жумлаларни таҳлил

қилишдан кўра афоризмлар устида ишлаш фойдали эканлиги инобатга олинган. Қолаверса, ўқувчи машхур кишиларнинг ҳаёт ҳақидаги қарашларини ўрганишга қизиқади. Энг муҳими, ҳикматли сўзлар айрим ўқувчиларнинг яшаш шиорига ҳам айланиб боради.

Айниқса, орфоэпия ўқитишда ўқувчининг маънавий оламига чирок ёқа оладиган халқ мақолларидан ўринли ва самарали фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Аксарият халқ мақолларининг таркиби қофиядош сўзлардан иборат бўлиб, улар ўқувчига муайян унли ва ундош товушларнинг нозик талаффуз хусусиятларини кўрсатиб беришда жуда қўл келади. Оддий жумлада иштирок этган сўз таркибидаги товушдан кўра шеърий мисра таркибидаги товуш талаффузи ўқувчи тафаккурига тезроқ таъсир кўрсатади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Умумий ўрта таълим мактабларида она тили таълимининг асосий мақсади ўқувчиларнинг коммуникатив саводхонлик даражасини ошириш, уларни мустақил ва ижодий фикрлашга йўналтириш, ўз фикрларини тўғри, аниқ, ўринли ифодалашга ўргатиш экан, уни амалга оширишнинг ишончли омилларидан бири – матн яратишнинг самарали технологиясини ишлаб чиқиш, уни ўқув амалиётига изчил жорий этиш, луғат бойлигини ўстириш, нутқий маҳоратини шакллантиришдан иборатдир. Мана шу омиллар орқали нутқий маданиятни юксалтирувчи кўникма ва малакалар тизимини яратиш лозимдир.

Мактаб она тили таълимининг турли босқичларида ўқувчиларни бадий матн устида ишлашга ўргатишнинг мақбул усуллари ва шаклларида фойдаланиш, шу жараёнда бадий-эстетик тушунча ва завқни тарбиялаш, уларни китобхонликка ўргатиш каби муаммолар, шунингдек, матнлар орқали ўқувчиларга одоб-ахлоқ ўргатиш бугунги она тили таълимининг энг асосий вазифаларидан биридир. Дарс жараёнида ўқитувчи матн туздирлиги ва матн устида ишлаш жараёнида қуйидагиларга амал қилса яхши натижаларга эришиши мумкин.

Матн яратишда фикрнинг қайси тарзда ифодаланишидан қатъий назар, ўқувчи, аввало, нима ҳақида ва нима учун гапириш, ёзиш кераклигини, яъни мақсадни яхши англаши керак. Мақсадга қараб тузилажак матннинг мавзуси белгиланади ва тури аниқланади. Матн ривоя бўлиши, яъни унда бирор нарса ҳақида маълумот берилиши, ҳикоя қилиниши ёки бирор ҳодисанинг тафсилоти тушунтирилиши мумкин. Ёки матн тавсифий бўлиши, яъни унда бирор нарса (ҳодиса, киши, воқеа) тасвирлаб ҳам берилиши мумкин. Шунга қараб яратилажак матннинг тури аниқланади, яъни унинг ривоя, тасвирий, тавсифий ёки мулоҳаза туридаги матн бўлиши белгилаб олинади. Гап шундаки, бу матн турларининг ҳар бирида ўзига хос лисоний ва лексик

воситалар қўлланади. Ҳар бирининг кириш, асосий ва хулоса қисмлари ўзгача хусусиятга эга бўлади. Ўқувчилар ана шу хусусиятларни билиб олсаларгина, фикрларини саводли қилиб тўғри ифодалашни ўрганишлари мумкин. Матнда фикрларни мантиқан изчил қилиб баён этиш катта аҳамият касб этади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommend.) Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, нутқий кўникмаларни тизимли ривожлантириш тамойиллари ўқув топшириқларида ўз аксини топиши лозим. Улар машғулотнинг асосини ташкил этувчи машқ, савол ва топшириқлар таркибига сингдирилмас экан амалий аҳамиятга эга бўлмай қолаверади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Йўлдошева Д. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида таълим мақсадини белгилашнинг дидактик асослари.–Т.: Фан, 2006. – 11-б.
2. Гуломов А., Неъматов Х. Она тили таълими мазмуни.–Т.: Ўқитувчи, 1995. – 27-б.
3. Ғ.Ҳамроев Умумий ўрта таълим мактабларида фонетикага доир ўқув методик таъминотни такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фал.д-ри. (PhD) диссертацияси –Самарқанд. 2019. 143 б.

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

ЎСМИРЛАРДА ИЖОДКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ ПСИХОФИЗИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.23.62.103>

Самарова Шохиста Рабиджановна

психология фанлар номзоди, доцент. Тошкент вилояти Чирчик давлат педагогика институти

Аннотация. Мақолада ўсмирларнинг ижодий фаолият олиб бориши жараёнидаги психологик ҳолатлар келтирилган. Ўсмирларда ўзини англашнинг ривожланиши шахсий хулқ–атворини тушунишдан бошланиб, ахлоқий фазилатини, характерини, ақлий имконият ва қобилиятини билиши билан яқунланади. Ўсмир камолотга эришган сайин унинг психик дунёсида янги сифатлар пайдо бўла бошлайди. Ўсмир ёшида қобилият кўникма ва малакаларни физиологик ҳолатига салбий таъсир қилмасдан ривожлантириши борасидаги фикрлар баён қилинган.

Калит сўзлар: ўсмир, ижодкорлик, психология, физиология, ирода, билим, интеллект.

Аннотация. В статье представлены психологические условия в процессе творческой деятельности подростков. Развитие самосознания у подростков начинается с понимания личного поведения и заканчивается знанием моральных качеств, характера, умственных способностей и способностей. По мере взросления подростка в его умственном мире начинают проявляться новые качества. Описаны мысли о развитии умений и навыков в подростковом возрасте без отрицательного влияния на физиологическое состояние.

Ключевые слова: юность, творчество, психология, физиология, воля, знания, интеллект.

Annotation. The article presents the psychological conditions in the process of creative activity of adolescents. The development of self-awareness in adolescents begins with an understanding of personal behavior and ends with knowledge of moral qualities, character, mental abilities and abilities. As the teenager matures, new qualities begin to appear in his mental world. The article describes thoughts on the development of skills and abilities in adolescence without a negative impact on the physiological state.

Key words: youth, creativity, psychology, physiology, will, knowledge,

Шахс индивидуал ривожланишининг муҳим омилларидан бири унинг ёшига боғлиқ бўлган хусусиятларидир. Чунки, тараққиётнинг ҳар бир ёш босқичи ўзининг ривожланиш омилларига, қонуниятларига ва ўзгаришларига эга бўлиб, улар шахснинг характери, темпераменти, қобилияти ва билиш жараёнларига бевосита таъсирини ўтказди. Шахснинг ёш давлари ичида ўсмирлик даври энг мураккаб ва шу билан бирга муҳим тараққиёт босқичидир. Илк ўсмирлик 11-13 ёшни, катта ўсмирлик 14-15 ёшларни ўз ичига олади. Бу даврнинг энг муҳим ҳислати шундан иборатки, у ёшлиқдан етукликка ўтиш даврини белгилаб беради.

Ўсмирлик даври ўзига хос ижтимоий гуруҳни ташкил этади. У ҳаёт, меҳнат ва тажрибаларнинг муҳим шарти, ижтимоий ҳуққ ва психологияси, йўналганликнинг муҳим тизими сифатида тавсиф қилинади. Ўсмирлик даврида инсоннинг ҳаёт ва меҳнат фаолияти белгилаб олинади, уни мустақил меҳнат фаолиятга бўлган тўлақонли қобилиятли қиладиган психик, ғоявий етуклик даражасига эришади. Ўсмир ўғил ва қизлар шахси ўзлари ўрин эгаллай бошлаган жамият, жамоа, ижтимоий муносабатлар тизимидаги янги муҳит таъсирида қарор топади.

Ўсмирлик давридаги асосий фаолият тури ўрганиш, таълим олиш, ишлаб чиқариш меҳнати билан боғлиқ бўлади. Бу жараёнда ўсмир ўғил ва қизларнинг ақлий ривожланишида характерли ўзгаришлар юз беради, меҳнат ва ўрганишга бўлган онгли муносабат ҳам ошади, келгусидаги меҳнат фаолиятида олинган билим, малака ва кўникмалар унда тўлақонли қатнашиш учун зарур шартлардан бири деган онглилик шаклланади.

Ўсмирлик – организм тараққиётидаги шиддат ва нотекистик билан характерланади. Бу даврда тананинг интенсив тарзда ривожланиши ва суякларнинг қотиши рўй беради. Юрак ва қон томирлар фаолиятида ҳам нотекистик бўлиб, бу бола феълининг ўзгарувчан ва баъзан ноқулайликларни келтириб чиқаради. Булар, албатта, асаб тизимига ҳам ўз таъсирини кўрсатиб, бола тез таъсирланадиган бўлиб қолади.

Психик тараққиётнинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, ўсмир мутассил ривожланиб боради, лекин бу ривожланиш кўплаб қарама-қаршилиқни ўз ичига олади. Бу тараққиёт ўқув жараёнида кечгани учун ҳам тўғри ташкил этилган ўқув фаолияти бола психикасининг мувозанатига таъсир кўрсатиб, унинг турли фикр-ўйлардан чалғишига замин яратади. Айниқса, бу даврда диққат, хотира, тафаккур жараёнлари ривожланади. Айни шу даврда бола мустақил равишда фикрлашга

интила боради. Шунинг учун ҳам таълимда берилётган мустақиллик ва тўғри ташкил этилган ўқиш шароитлари, самимийлик муҳити унда мустақил фикрлашга катта имкониятлар очиши ва ундаги ижодий тафаккурни ривожлантириши мумкин.

Ўсмирлик ёши учун қизиқишнинг кенглиги ва турли–туманлиги ҳам характерлидир. Билишга бўлган қизиқишлар кенг, барқарор ва шижоатли тус олади. Билиш фаолиятига қаратилган ва у билан боғланган ўқиш, мутолаа қилишга қизиқиш ривожланади, ишда фикрни жамлаш малакаси, мантикий эслаб қолишнинг турли усуллардан фойдаланиш шаклланади. Ақлий фаолият нисбатан фаол, мустақил ривожланади. Фикрлаш фаолиятида умумлаштириш ва абстракциялашнинг олий даражасига кўтарилади, ҳодисаларнинг сабабий боғланишларини онгли равишда фаҳмлайди, фикрлашда танқидийлик ривожланади.

Ҳар бир ёш даврда ташқи таъсирларга психиканинг сезувчанлик хусусияти турлича бўлиб, у ёки бу психик функциянинг ривожланиши учун қулай шароит яратилади. Бундай даврни сензитив даври дейилади. Ўсмирлик даврига хос бўлган қизиқиши, лаёқатини қобилият даражасига ўстириш учун қулай сензитив даврдир. Фикрлаш фаолиятининг ривожланиши, назарий тафаккурнинг шаклланишига, табиат ва жамиятнинг умумий қонуниятларини билишга, фалсафий категорияларни ўзлаштиришга бўлган қобилиятнинг шаклланишига омил бўлади.

Ҳар бир ўсмирнинг қизиқишлари кенг бўлишига қарамай, маълум бир фаолиятга лаёқати бўлади. Бу лаёқат таълим–тарбиядан, фаолиятдан ташқарида камол топмайди. Кўпинча ўсмир ўз лаёқатларини юқори баҳолайдилар, бошқалар эса унинг кучи, иродаси ва лаёқатига ишончсизлик билан қарайди. Лекин шундай бўлсада, ўзини нима қилиб бўлса ҳам ҳеч бўлмаганда тенгқурлар томонидан тан олинishiга эришишга интилади. Агар мабодо ўсмир шу даврда бирор сабаб билан тенгқурлари томонидан инкор қилинса, у бунга жуда катта мудҳиш воқеадай қарайди, қизиқишлари сўна бошлайди ва ҳатто йўқ бўлиб кетиши мумкин.

Ўсмир давридаги қийинчиликларнинг олдини олишнинг энг ишонарли ва фойдали йўли бу унинг бирор фаолиятга турғун қизиқишига эришиш, фаолият мотивларини мазмунлироқ қилишдир. Масалан, бу даврда техникага қизиқиб қолган ўсмир қизиқишини қондириш учун шарт–шароитининг яратилиши, ҳар бир ҳаракатини рағбатлантириш, унга бир вазифани муваффақиятли удалай олишига ишонч ҳиссини тарбиялаш муҳим педагогик аҳамиятга эга. Унинг қизиқишларини эътиборга олган ҳолда, олдига янгидан–янги мақсадлар қўйиш бола шахсининг ривожига асос яратади. Шундагина унинг ўзи тўғрисидаги

тасаввурлари ижобий, ўз–ўзига баҳоси адолатли бўлади, унинг юрак тубида яшириниб ётган лаёқатлари юзага чиқиб, қобилияти намоён бўлади.

Ўсмирлик ёшидаги психик ривожланишнинг асосий хислатларидан бири дунёқарашнинг шаклланишидир, шунингдек, турли билим соҳалари ва фаолиятнинг ҳар хил турларида ижоднинг ривожланиши ҳам ажралиб туради.

Ўсмирлик даври хусусиятлари таҳлилида фаолиятга алоҳида аҳамият берилади. Ўсмирлик даври фаолиятининг ижтимоий характери шундаки, улар бу даврда жамият тарихий ривожланиши, ижтимоий меҳнат жараёнида эришилган барча билимларни ўзларининг саъй–ҳаракатлари билан ўзлаштирадилар ва такомиллаштирадилар.

Ўсмирларда ўзини англашнинг ривожланиши шахсий хулқ–атворини тушунишдан бошланиб, ахлоқий фазилатини, характерини, ақлий имконият ва қобилиятини билиш билан яқунланади. Ўсмир камолотга эришган сайин унинг психик дунёсида янги сифатлар пайдо бўла бошлайди. Демак, ўсмирда қобилият кўникма ва малакаларнинг пайдо бўлиши жараёнида шаклланади.

Ҳар қандай қобилият ҳам мураккаб бўлиб, у ўсмирга турли–туман талаблар қўяди. Агар шахс хусусиятлари система шу талабларга жавоб бера олса, ўсмир фаолияти муваффақиятлилик билан амалга ошириш учун ўз қобилиятини кўрсата олади.

Ўсмирлик даври – шахснинг шаклланишида муҳим босқич ҳисобланади. Ўсмир ўғил ва қизлар ҳаёти ҳамда фаолиятининг янги шароити, уларнинг фаол ўқув ижтимоий, меҳнат фаолиятлари бўлғуси мутахасис шахсининг шаклланишида ўз таъсирини ўтказди.

IX синф битирувчилари ўсмир ёшда бўлиб, уларга академик лицей ёки касб–ҳунар мактабларида таълим олишни мустақил танлаш имкони берилган. Ҳар бир ўсмир ўз лаёқати, қобилиятини билиб, таълимни давом эттириши мақсадга мувофиқдир. Академик лицей ёки касб–ҳунар коллежиларда таълим олаётган ҳар бир ўсмир ўзининг ижобий сифатларига эга бўлиш билан бирга, унда ҳали таркиб топиб улгурмаган сифатларни ҳам шакллантирмоғи лозим. Шахсдаги ижобий сифатларни шакллантириш ундаги қобилиятларни юзага чиқариш учун замин яратади.

Ҳар бир ёш даврида ташқи таъсирларга инсон психикасининг сезувчанлик хусусияти турлича бўлиб, муайян ёш даврида у ёки бу психик функциянинг ривожланиши учун қулай шароит юзага келади. Бундай даврни шу психик функциянинг сензитив даври дейилади. Масалан 1 ёшдан 5 ёшгача давр нутқ ривожланиши учун сензитив даврдир. Кичик мактаб ёши ўқув фаолияти учун сензитивдир. Ўсмирлик даврига келиб

ўқувчи қизиқишларининг ортиши ва кенгайиши кузатилади, билиш фаолияти ўқув дастуридан ташқарига чиқади, мустақил ўқий бошлайди. Унинг тафаккурида танқидийлик, мустақиллик ҳосил бўлади. Ундан кейинги ўспиринлик даврида шахс қобилият ва лаёқатлари унинг ўқиш фаолияти давомида намоён бўла боради, ўз ички дунёсини билиш ҳамда махсус қобилиятларни шакллантириш учун қулай психик шарт-шароитлар юзага келади.

Фикримизга кўра, педагог ўқувчилар билан ўзаро мулоқот жараёнида албатта уларнинг қадриятлари тизимини, ўзини касбга интилувчилиги ҳамда онглилик даражасини эътиборга олиши лозим бўлади. Инсон юксак қадриятлар ҳамда мақсадларга асосланмас экан, ўз касбий маҳорати ҳамда шахсий сифатларини ривожлантириш жараёнлари аҳамиятини англаб етмайди, оқибатда эса педагог ва ўқувчининг ўзаро ҳамкорликдаги муносабатлари тўлақонли амалга ошмаслиги мумкин.

Педагог олим У.Нишоналиев тарбияга молик умуминсоний ижобий сифатларни ўсмир шахсида шакллантиришнинг қуйидаги йўналишларини ажратиб кўрсатади:

- умумий сифатлари: ёқимлик, кўркамлик, жозибадорлик, басавлатлик, ривожланганлик, ҳурматга сазоворлик, жиддийлик ва бошқалар;

- ахлоқий сифатлари: инсонпарварлик, ғамхўрлик, самимийлик, болажонлик, кечиримлилиқ ва бошқалар;

- ишбилармонлик сифатлари: ишчанлик, тиришқоқлик, масъулиятлилик, ҳалоллик, уддабуронлик, серҳаракатлилиқ ва бошқалар;

- зукколик, идроклилиқ хислатлари: зеҳнлилиқ, хотиржамлик, фаросатлилиқ, сезгирлик, топқирлик, қизиқувчанлик, дадиллик ва бошқалар;

- собитлик хислатлари: фаоллик, қатъиятлилик, тезкорлик, жўшқинлик, саботлилиқ, интизомлилиқ, барқарорлик, эрксеварлик ва бошқалар;

- эҳтирослилиқ хислатлари: неқбинлилиқ, кўтаринкилик, ишонувчанлик, келажакка ишонч, ифбатлилиқ ва бошқалар.

Мазкур шахс сифатларни шакллантириш ўқув–тарбия жараёнининг асосий вазифаси ҳисобланиб, барча давлатларда уларни тарбия жараёнининг асосини ташкил қилади. Шу маънода жаҳон мамлакатларида тарбия жараёни умумий мақсад – умуминсоний хислатларни шакллантиришга қаратилади.

Одатда, шахс ижодкорлик фаолиятини ташкил қилишда фақатгина битта, энг асосий хусусиятга эътибор бериш билан чекланиб қолиш кўзланган мақсадга эришиш имконини бермайди. Шу сабабли ўсмир

шахсининг барча соҳалардаги фаолият кўрсаткичларини умумий мажмуа сифатида қараб, талаб этилаётган хусусиятлар салмоғини оширишга асосий эътиборни қаратиш лозим. Бу маънода ўсмир ёшлар ижодкорлик сифатлари таркибини қуйидагича таклиф қилдик: муаммоларни илғашдаги зийраклик; мантиқан фикрлаш савиясининг юқорилиги; билим ва кўникмаларни осон қабул қилиши; ўз фикрини тўғри ва батафсил ифодалаш; диққатни кенгроқ тақсимлай олиши; ҳозиржавоблик; муаммони таҳлилий баҳолай олиши; топқирлик; нутқнинг равонлиги; қизиқувчанлик; ишни охиригача етказиши; тафаккурнинг мослашувчанлиги ва бошқалар.

Ёшларнинг ўз имконият ва қобилиятларини, билим ва интеллектуал салоҳиятларини тўлиқ намоён этишлари ҳамда улардан ижтимоий ҳаётда ўринли фойдаланишлари учун таълим тизимининг асосий бўғини ҳисобланган мактабнинг ҳар бир битирувчиси, ўзининг келажак фаолиятини тўғри танлай олиши ва келгуси таълим йўлини белгилаши лозим. Ўқувчи шахснинг етук касб эгаси сифатида шаклланишида эса унинг шахсий сифатлари бирламчи аҳамият касб этади. Шахсий сифатлар эса индивиднинг оила ва узлуксиз таълим тизимида оладиган тарбияси жараёнида шакллантирилади.

IT ПАРК ЁШЛАРГА ҚАНДАЙ ИМКОНияТЛАРНИ БЕРАДИ?

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.64.99.104>

Омонов Бахтиёр Мухидин ўғли

«UzAuto Motors» компанияси таъмиот бўйича агенти

Аннотация. Мақола IT парк ва унинг имкониятларига бағишланган. ивожланган мамлакатлар тажрибаси кўрсатиб турибдики, қаерда стартаплар ривожланаётган бўлса, шу ерда тараққиёт янада юқори даражага кўтарилмоқда. Чунки ўзини оқлаган стартаплар анъанавий бизнесга қараганда ўша соҳани тезроқ ривожлантиради ва янги иш ўринларини яратади. Шунинг учун ҳам мамлакатга стартаплар ва уларни ярата оладиган янгича фикрловчи интеллектлар ҳамиша керак.

Хорижий нашрларда стартапларга бағишланган тадқиқотлар турли-туман ва рангбаранг. Республикамизда уларни ўрганишга бағишланган мақола ва маълумотларнинг жуда камлиги ёшлар ўртасида стартаплар ҳақидаги фикрлар тор доирада қолишига олиб келади. Шунинг учун мазкур мақолада мамлакат тараққиётида стартапнинг ўрни, ўзига хос хусусиятлари, берилган таърифлар, уларнинг устунлик жиҳатлари ва камчиликлари, вужудга келиб, ривожланиш босқичлари ва Ўзбекистондаги ўзига хос жиҳатлари ўрганилган, таҳлил қилинган хулоса ва таклифлар берилган.

Калит сўзлар: стартап, стартапларнинг хусусиятлари, стартап турлари, ривожланиш босқичлари, молиялаштириш манбалари, бизнес-инкубатор

2019 йилда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев IT-паркда бўлиб, янги босқич қурилиши учун илк рамзий тошни қўйди ва Тошкентда мамлакатимиздаги биринчи IT-парк очилди. Ахборот технологиялари соҳасида ўнлаб лойиҳаларни яратди, шунингдек, ёшларни рағбатлантириш, ушбу соҳага қизиқиши ва аҳолида компьютер саводхонлигини ривожлантирди. «Иқтисодиётимизнинг барқарорлиги, барча соҳаларнинг сифатли ва самарали ишлаши, аҳоли ҳаётининг қулайлиги ахборот технологияларига боғлиқ. Шунинг учун ушбу соҳа учун янада кенг имкониятларни, зарур инфратузилмани яратиш, мутахассисларни рағбатлантириш, қобилиятли ёшларни тарбиялаш керак», – деган эди Шавкат Мирзиёев.

Техника ва коммуникация асрида инсонларнинг дунёқараши, фикри кун сайин ўзгариб бормоқда. Бугунги кунда уларни ҳайратлантириш, турмуш тарзини буткул ўзгартириб юбора оладиган лойиҳаларни ишлаб

чиқиш ҳам қийинлашиб бормоқда. Бунинг асосий сабабларидан бири уларнинг замонавий ахборот коммуникацияларидан фаол фойдаланиши, дунёда рўй бераётган янгиликлар, воқеа-ҳодисалардан тез хабардор бўлишидир. Қандай соҳа бўлишидан қатъий назар унинг истиқболи ва ривожланишини замонавий технологияларсиз тасаввур этиш жуда мушкул. Айниқса, ҳудудларда ўз фаолиятини бошлаётган ИТ парклар, ихтисослаштирилган мактаблар ҳамда ўқув марказларининг ташкил этилиши, стартап ғояларнинг илгари сурилиши аҳоли турмуш тарзи ва фаровонлигининг яхшиланишига олиб келмоқда.

Таъкидлаш керак, дунё мамлакатлари тажрибасида илмий тадқиқотлар, ИТ технологиялар, стартап ғоялар, компьютер саводхонлигига жуда катта эътибор берилади. Биз ҳам фақатгина илм-фан ютуқлари ва янги технологиялар орқали иқтисодий ўсишга эришилади.

«Стартап» сўзи Start-up тушунчасидан келиб чиққан. Унинг таржимаси иш бошлаш деган маънони билдиради. У ўтган асрнинг 30-йилларида америкалик икки талаба - Hewlett va Packard кичик корхона ташкил этишган ва уни шундай аташган. Унинг келажаги порлоқ бўлиб, келгусида HP - Hewlett-Packard номи билан машҳур бўлиб кетди.

Интернетда кўрсатишларича, бу термин биринчи марта 1976 йили августда Forbes, 1977 йили сентябрда Business Week журналида ишлатилган бўлиб, 1990 - йилларда иқтисодий пуфак доткомлар вужудга келиши билан кенг тарқалган.

Стартапларнинг энг муҳим жиҳати компания ривожланиш ва тарғиб қилишни талаб қиладиган бизнес ғоясига эга. Уни яратувчилари бозорни ўрганиш ва уни қандай забт этиш учун маблағ қидириш ва топиш билан банд.

Л.А. Варганованинг фикрича стартап - бу инновацион лойиҳа, ўз бизнесини янги инновацион ғоялар асосида ёки янги пайдо бўлган технология асосида қуришга қаратган ривожланишнинг дастлабки босқичида турган (эҳтимол юридик шахс бўлиб улгурмаган) даромадларини ҳамда бизнесининг қийматини ўсишига умид қиладиган компания [7].

Стартап - янгидан яратилган, вақтинчалик таркиб, қисқа муддат давомида янги товар ва хизматлар яратиш, келгусида такрор ишлаб чиқариш, фойда олишга, рентабелли ва кенгайтириш мумкин бўлган бизнес моделни излаш, ноаниқлик шароитида истиқболли бозорларни тадқиқ этиш билан шуғулланувчи ташкилот. Шунинг ҳам англаш муҳимки, стартаплар кўпинча техник тараққиёт ютуқларини илгари суриш билан шуғулланмайдилар, балки ундан фойдаланадилар [12].

Бошқалар истеъмолчиларга инновацион товарлар ва хизматларни тақлиф этувчи, айти пайтда мос келадиган бизнес технология ва

молиявий қўллабқувватловчиларни қидириш билан банд келажаги ноаниқ компаниялар сифатида тушунадилар. Ҳар қандай компания қайси соҳада бўлишидан қатъий назар стартап бўлиши мумкин.

Ёшларнинг илмий ва ижодий салоҳиятини ошириш, уларнинг ўз интеллектуал билимини намоён қилиши, аналитик фикрлаши, иқтидори, ва ижтимоий мослашуви учун зарур шароитларни IT-парк беради.

Грек математиги Архимедга ўхшаб тўсатдан ғоя пайдо бўлиб қоладиган, замонавий тилда айтганда, стартапчиларнинг барчаси учун «IT-Park» умумий жой ҳисобланади. Ёшлар тўсатдан ғоя келганда нима қилишини, ғоядан қандай фойдаланиш кераклигини, ҳар қандай вақтда ҳам ундан маҳсулот яратиш мумкинлиги билишмайди.

IT-парклар юқори мақсадларни ўзида мужассам этиб, ўқиш ва истиқболли лойиҳалар устида ишлаш, дастурий маҳсулотлар бозорига чиқишга кўмаклашиш, келажакнинг илғор ёшларини кенг жалб қилиш, уларни юксак салоҳиятли қилиб тарбиялаш учун замонавий макондир.

Ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантиришнинг муҳим шартидан бири бу, мана шундай дастурий маҳсулот ва рақамли хизматларни тақдим этиш учун қулай шарт-шароит яратиш, уларни ички ҳамда ташқи бозорга олиб чиқиш, инновацион ишланмаларни рағбатлантиришдир.

IT Парк бу – IT-компаниялар учун истиқболли бошланғич лойиҳаларни, ташқи иқтисодий зонани, шу жумладан, илмий ва таълим ташкилотлари билан интеграциялашган ҳолда ишга тушириш ва бозорга чиқаришни таъминлаш учун мўлжалланган объектлар, бино ва иншоотлар мажмуаси. IT соҳасида фаол ва иқтидорли инсонлар бухгалтерия ҳисоби, юридик, маркетинг ва таълим орқали ўз ғояларини ҳақиқий бизнес лойиҳаларига айлантириш учун қулай имкониятга эга бўладиган жойдир.

Ҳамма соҳада бўлгани каби бугунги кунда ахборот технологиялари ва коммуникация соҳасида ҳам илм-фан ютуқлари шиддат билан кириб бормоқда. Бу эса, инновацион лойиҳаларни жорий этиш, дастурий маҳсулотлар ва ахборот технологиялари технологик парклар фаолиятини ривожлантириш, ижтимоий-иқтисодий ўсишга мос стартап ғояларни қўллаб -қувватлашга ундайди ҳамда глобаллашув жараёнида рақобатбардошликни оширади.

Шунга кўра, соҳада ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, уларда ижодкорлик, креативлик қобилиятларини янада ривожлантириш мақсадида янги лойиҳалар ишлаб чиқилмоқда. Ўйлайманки, бу лойиҳалар уларнинг истеъдоди, ихтиролари ҳамда ғояларини ҳаётга татбиқ этишда муҳим роль ўйнайди.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, мамлакатимизда АКТ соҳаси ривоживаилғор технологияларни фаоллаштириш, уни изчил юксалтириш

оуиича дастурлар ишлаб чиқилиб, аниқ қадамлар қўйилмоқда. Бу эса, келажакда енгилмас соҳа билимдонларини тарбияланишига, уларнинг интеллектуал салоҳиятининг ошишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Steve Blank. What's A Startup? First Principles. / Steve Blank
<https://steveblank.com/2010/01/25/whats-a-startup-first-principles/>
2. Рис Эрик. Бизнес с нуля. Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели = The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-9614-4628-9;
3. Graham Paul. Startup Equals Growth (September 2012). <http://www.paulgraham.com/growth.html>
4. Wang H., Liang P., Li H., Yang R. “Financing Sources, R&D Investment and Enterprise Risk” // *Procedia Computer Science* 91 (2016) 122 – 130 p.
5. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050916312303>
6. Варганова Л.А. Источники финансирования малых инновационных компаний (стартапов) // *Глобальные рынки и финансовый инжиниринг. Том 4. Номер 2, апрель-июнь 2017*
7. Верников В.А. Бизнес планирования стартапов в контексте привлечения венчурных инвестиций // *МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)*. 2014. № 4(20). С. 77–87.
8. Алиев Туран Хиджраноглы. Маркетинговые основы разработки стартапов // *Альманах современной науки и образования*, № 12 (102) 2015. www.gramota.net/materials/1/2015/12/2.html
9. Недзвецкий Н.С. Инновационный стартап как объект венчурного инвестирования: базовые и специфические характеристики // *Экономика вчера, сегодня, завтра*. 2017. Том 7. № 2А. С. 124-137.
11. Рўзиева Д. И. Венчурли тадбиркорлик – кичик бизнес субъектлари инновацион салоҳиятини оширувчи дастак сифатида // “*Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar*” *Ilmiy elektron jurnali*. № 2, mart-aprel, 2020 yil
12. Цифровая экономика. Учебник. / Авторы составители: Л.А. Каргина, С.Л. Лебедева и др. Под ред. Л.А. Каргиной. -М.: Прометей, 2020.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.71.34.013>

Файзиев Яхши Зиёевич преподаватель,
Бухарский государственный университет

***Аннотация.** В статье выявляется изучение психологических закономерностей формирования у спортсменов и команд спортивного мастерства и качеств, необходимых для участия в соревнованиях, а также разработка психологически обоснованных методов тренировки и подготовки к соревнованиям.*

***Ключевые слова:** личность, деятельность, характер, наука, объект исследования, предмет исследования, педагогическое проектирование, научная методология, методология искусственного проектирования.*

PSYCHOLOGICAL PATTERNS OF FORMATION IN ATHLETES

Fayziev Yakhshi Ziyoyevich,
Lecturer, Bukhara State University

***Abstract:** The article reveals the study of the psychological laws of the formation of athletes and teams of sportsmanship and the qualities necessary for participation in competitions, as well as the development of psychologically sound training methods and preparation for competitions.*

***Key words:** personality, activity, character, science, object of research, subject of research, pedagogical design, scientific methodology, methodology of artificial design.*

Спорт занимает большое место в жизни современного общества. Он не только обеспечивает всестороннее физическое развитие человека, но и содействует воспитанию его морально-волевых качеств [2].

Виды спорта многообразны, но все они требуют участие в спортивных соревнованиях и систематической тренировки. Разработка эффективных методов спортивной тренировки невозможна без изучения, с одной стороны, характерных особенностей и закономерностей спортивной деятельности, а с другой – личности спортсмена как субъекта этой деятельности. Наряду с другими науками психология спорта призвана дать анализ важнейших сторон спортивной деятельности и тем помочь рациональному решению многих связанных с ней практических

вопросов.

Основные цели психологии спорта – изучение психологических закономерностей формирования у спортсменов и команд спортивного мастерства и качеств, необходимых для участия в соревнованиях, а также разработка психологически обоснованных методов тренировки и подготовки к соревнованиям [2].

Достижение целей психологии спорта предполагает решение следующих конкретных задач:

1. Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсменов:

- психологический анализ соревнований (общий и конкретный по отдельным видам спорта);
- выявление характера влияния соревнований на спортсменов;
- определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена;
- определение (совместно с представителями других спортивных наук) совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсменам для успешного выступления на соревнованиях;
- психологический анализ условий тренировочной деятельности и спортивного быта.

2. Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивных тренировок.

Психология спорта призвана раскрыть механизмы и закономерности совершенствования спортивного мастерства, пути формирования специальных знаний, умений и навыков, а также условия, обеспечивающие успешность коллективных действий спортсменов [2]

Психология спорта - это область психологической науки, изучающая закономерности психических проявлений человека в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

Предметом - являются психологические особенности спортивной деятельности в ее разнообразных видах и психологические особенности личности спортсмена.

Основные цели психологии спорта – изучение психологических закономерностей формирования у спортсменов и команд спортивного мастерства и качеств, необходимых для участия в соревнованиях, а также разработка психологически обоснованных методов тренировки и подготовки к соревнованиям.

Одной из самых главных особенностей человека является то, что он способен трудиться, а любой вид труда является деятельностью.

Деятельность – это динамическая система взаимодействия субъекта

с миром.

Побудительными причинами деятельности человека являются мотивы. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, то есть определяет ее цели и задачи.

Деятельность человека – очень сложное и многообразное явление, в осуществлении которого задействованы все компоненты иерархической структуры человека (физиологический, психический, социальный) [9].

В чем же состоит предмет психологического изучения деятельности? Рассматривая данный вопрос, С.Л.Рубинштейн писал: «Анализ психических механизмов деятельности приводит к функциям и процессам, которые уже были предметом нашего изучения. Однако это не означает, что психологический анализ деятельности целиком сводится к изучению функций и процессов и исчерпывается ими. Деятельность выражает конкретное отношение человека к действительности, в котором реально выявляются свойства личности, имеющие более комплексный, конкретный характер, чем функции и аналитически выделенные процессы» [4].

Вместе с тем, ограничение изучения деятельности внутренними психическими процессами и состояниями субъекта было бы односторонним. Следовательно, в предмет психологического изучения деятельности должны быть включены внешние предметные действия субъекта [6].

Анализируя проблему соотношения деятельности и психики, нужно отметить, что любая деятельность имеет внешнюю и внутреннюю стороны, и они связаны между собой неразрывно

Разделение деятельности на внешнюю и внутреннюю - это искусственное разделение. Любое внешнее действие опосредуется процессами, протекающими внутри субъекта, а внутренний процесс, так или иначе, проявляется вовне. Задача психологии заключается не в том, чтобы их сначала разделить, а затем искать, как они связаны, а в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть «внутреннюю сторону», а точнее, понять реальную роль психического в деятельности [7].

Задача психологического изучения деятельности заключается в том, чтобы раскрыть систему ее теоретических начал, раскрыть, как в процессе целенаправленной активности личности происходит практическое преобразование объективного мира, каков механизм психической регуляции деятельности, как в процессе деятельности изменяется сам человек, как деятельность влияет на развитие возможностей человека и на завершение его природы и как сама деятельность принимает индивидуальный характер [9].

Спорт положительно влияет на формирование и развитие личности

занимающихся. Отмечалось, что участие в спортивных соревнованиях способствует воспитанию упорства, ценных моральных и волевых качеств, мужественности и т. п. Исследования в этом направлении еще только развертываются, но полученные данные уже должны заставить задуматься, прежде чем дать оценку действительной роли спорта в жизни ребенка или юноши.

Вернер и Готтхейл предприняли попытку выяснить, какое влияние на личностные особенности курсантов военной академии в Вест-Пойнте оказывают систематические занятия спортом и участие в соревнованиях. Для этого были обследованы выпускники средней школы - спортсмены и неспортсмены - до и после поступления в военную академию. На основании результатов было сделано предположение о том, что формирование личности практически завершается в ранней юности и после этого занятия спортом не вызывают каких-либо существенных изменений. Интересно, что несмотря на широкие возможности в плане занятий спортом, предоставляемые будущим офицерам и Вест-Пойнте, их отношение к спорту и качествам, которые формируются с его помощью, почти не изменяется; они продолжают находиться под влиянием положительного или отрицательного опыта, приобретенного еще в школе.

Результаты исследования Огилви пловцов различных возрастных групп дают некоторое представление о характере возможных личностных изменений у детей под влиянием очень напряженных и интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок. Личностные особенности мальчиков и девочек в возрасте 10 и 14 лет сравнивались с аналогичными показателями у девятнадцатилетних пловцов высокого класса. Оказалось, что по мере того, как юные спортсмены созревали, у них улучшался самоконтроль, повышался уровень личностной тревожности, они становились более приветливыми, общительными, настойчивыми, жизнерадостными, устойчивыми и менее замкнутыми и эгоцентричными [2]. Изменение личности может быть связано не только с занятиями спортом, но и с действиями целого ряда дополнительных факторов. Например, существенно меняются отдельные черты личности и их сочетания в результате полового созревания и т. п.

В 1968 г. на Втором международном конгрессе по спортивной психологии в Вашингтоне профессор Икегами представил результаты одного из наиболее фундаментальных исследований, посвященных изучению влияния длительных и систематических занятий спортом на изменение личности. Свою выборку из 1500 спортсменов он разделил на различные группы в зависимости от стажа занятий: 1-2 года, 3-4 года, 5-6 лет, 7-8 лет и 9-10 лет. С увеличением спортивного стажа испытуемые становились активнее, агрессивнее, беззаботнее, испытывали меньшую

тревожность и склонность к депрессии и фрустрации, меньше стремились к лидерству при общении с другими и реже испытывали чувство собственной неполноценности. По мнению Икегами, занятия спортом не влияли на общее изменение эмоциональной устойчивости [2].

Существуют лишь поверхностные и фрагментарные данные об изменениях нравственных и моральных качеств под влиянием занятий спортом. Кистлер (1957) и Ричардсон (1962), исследуя ценностные ориентации студентов университета, установили, что у спортсменов отношение к таким понятиям, как спортивная честь, благородство, было менее благоприятным, чем у не спортсменов. Можно, по-видимому, предположить, что существующая практика отбора спортсменов в крупные университеты, а иногда и снисходительное к ним отношение приводят к формированию определенного отношения к спорту, которое нередко не совпадает и даже противоречит общепринятым представлениям о морально-этических ценностях, якобы присущих спорту (о необходимости вести открытую и честную спортивную борьбу, с уважением относиться к сопернику и т. д.) [3].

В течение последних сорока лет в психологической литературе большое внимание уделялось оценке личностных черт. Были проведены также исследования с использованием известных психологических методик для характеристики личности спортсмена. И, несмотря на то, что результаты этих исследований пока не дают четкого представления о том, что можно было бы назвать «личностью спортсмена», все же имеющиеся данные представляют интерес для тренеров, работающих со спортсменами. Эти данные позволяют тренеру лучше понять личностные особенности и индивидуальность спортсменов, лучше познать своих учеников и их возможности.

Список литературы

1. Алешков И. А. Опыт психологического анализа спортивной деятельности. — В сб.: Психология спортивной деятельности. М., изд. ВНИИФК, 1978.
2. Акимова Л.Н. Психология спорта. Курс лекций. – Одесса: Студия «Негоциант», 2004.
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Демин В.А. Методологические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности; М; 1975.
5. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. — М.: Просвещение, 1987.

6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.

7. Ломов Б.Ф., Коссов Б.Б., Конопкин О.А. «Теоретические проблемы самоконтроля и управления спортивной деятельностью // Познавательные процессы у спортсменов». Том 2. Самоконтроль в спорте; М; 1976.

8. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахиенко В.А., Серова Л.К. «Методики психодиагностики в спорте» – М., 1990.

ИЖОДИЙ ЖАРАЁННИНГ ИНСОН ҲАЁТИДА ТУТГАН ЎРНИ, МОҲИЯТИ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.96.66.105](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.96.66.105)

Каримов Равшанбек Ризоматович

*Педагогика ва психология таълим йуналиши 2 курс магистр Тошкент
вилояти Чирчик давлат педагогика инстуту*

Аннотация: Ушбу мақолада ижод тушунчасининг моҳияти ёритиб берилган. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириши бўйича олиб борилган илмий тадқиқот ишлари таҳлил қилинган. Катта ёшли киши ва бола ижодкорлиги тушунчаларининг асосий хусусиятлари аниқланган.

Калит сўзлар: ижодкорлик, ижодий ривожланиши, ижодий фаолият, педагогик муаммо, фаолият.

Ижод - бу онгинг олий даражаси, фаолиятнинг юқори ва анча мураккаб шакли бўлиб, у инсонга ҳосдир. Ижод инсоннинг барча психик жараёнларни, барча билим, малака, барча ҳаётий тажриба, ахлоқий, жисмоний кучини мобилизацияси натижасида оригинал ва тарихий-ижтимоий, бетақрор сифат янгиликлари бўлиб туғилувчи мўъжизадир. Санъатда, шу жумладан тасвирий санъатда ҳам ижоднинг натижаси бадий асар яратишдан иборат бўлади. Яъни, объектив борлиқни махсус шаклдаги хусусиятларини бадий образлар тарзида акс эттиришдир. Ҳақиқий санъат асари - ўзида бадий образ шаклида ҳали бунгача бўлмаган янгиликни яратилиши ҳисобланади. Бадий ижод эса ижодий жараён орқали амалга оширилади. Бунда рассом ғоявий-бадий мазмунни жам этган ҳолда тугал бадий асар яратади. Ижод ва ижодий жараёнлар худди фандагидек санъатда ҳам ўзининг мураккаб кўринишлари ва хусусиятлари билан ажралиб туради. Шу билан бирга, ҳар қандай ижодий жараёндагидек умумий, объектив қонуниятларга эгадир. Шундай бўлсада, ижодий иш усули ва йўллари умумлаштириш ва тавсифлаштириш мумкин. Бадий ижоднинг моҳиятини очиб бериш, хусусан, ижод фаолиятининг структуравий факторларга бўлиниши масаласида қизиқарли ғоялар илгари сурилган, улар «ижоднинг кучи», «ижоднинг компонентлари» ва бошқалар бўлиб, у Г.Л.Ермаш томонидан ўтказилган «Санъатнинг ижодий табиати» тадқиқотида берилган. Бадий ижоднинг кучи ва компонентлари Г.Л.Ермашнинг фикрича гносеологик маънода бир эмас. Ижоднинг кучи бу шахснинг субъектив, руҳий ва амалий қобилияти, бадий ижод жараёнининг «механизми»

ҳисобланади, ижод компоненти эса бу рассом руҳий оламининг мазмунли элементлари, яъни, ижоднинг «қурилиш материали» ҳисобланади. Ижоднинг кучи Г.Л.Ермашнинг баёнича «Руҳий ва амалий қобилиятлар» (меҳнат, хоҳиш, илҳом, ҳиссиёт, хотира, тафаккур, сезгирлик, ҳаёл, бадиий талант) инсоннинг руҳий ҳаётини психик жараёнлари шаклида; (хоҳиш, сезги, эрк); билиш жараёнлари (шахс психологияси, фаолият, эътибор) ва инсоннинг индивидуал-психик хусусиятлари (темперамент, характер, қобилият) психик ҳаётини намоён этади. Шунингдек билиш жараёнлари – (идрок, хотира, тасаввур, ҳаёл, сезги, тафаккур ва нутқ) кабилар ёрдамида ҳам амалга ошиб боради. Қобилиятлар - деб шахснинг фаолиятини конкрет турининг юқори даражада бажаришнинг шартли бўлган психик ва сифат хусусиятлари тушунилади. Қобилиятлар шахснинг индивидуал-психик хусусиятларига киритилади. Қобилиятлар умумий у ёки бу даражада фаолиятнинг барча турларида намоён бўлувчи инсоннинг махсус фаолиятининг алоҳида турларида намоён бўлувчи (бадиий, муסיқавий, математик, техникавий, муомилавий) турларига ажратилади. Қобилиятлар билим, кўникма, малакалар билан бир бўлмаслиги мумкин, у фаолиятнинг тезда, чуқур ва мустаҳкам эгаллашнинг усул ва методларини ўзлаштириб олишда намоён бўлади. Талант - қобилиятнинг олий ривожланганлик даражаси ҳисобланади. Бадиий ижоднинг таркибий қисмлари ҳақида фикр юритамиз. Меҳнат – инсоннинг асосий фаолият турларидан бири ҳисобланади. Бу фаолият туфайли инсон моддий ва маънавий бойликлар яратади. Ижод эса, меҳнатнинг тури, унинг махсус ва олий шакли ҳисобланади. Ижод шундай меҳнатки, у маънавий бойликлар яратишга қаратилади. Ижодий меҳнат ҳажми бўйича катта, характери жиҳатидан рангбарангдир. Меҳнат натижасида санъат асари яратилади. Рассом меҳнати турлитумандир. Улар адабиётлар ўқиш, муассасаларга бориш, жамоаларга бориш, табиатни кузатиш, қоралама ва хомаки расм, этюдлар бажариш, кўрилганлар ҳақида фикрлаш, композиция эскизлари устида ишлаш ва хоказолар. Рассом ижодий меҳнатини шартли равишда икки турга ажратиш мумкин. Биринчиси, турли ҳил кузатишлар ва ҳаётни ўрганиш, билим, дид ва дунёқарашнинг ўсиши, маҳорат, кўникма, малакаларни эгаллаш билан боғлиқ бўлса, иккинчиси – бу асар яратиш билан боғлиқ бўлган, қисқа ёки узок муддатли бўлиб, бу ғоянинг характери, рассомнинг индивидуал хусусиятларидан келиб чиқади. Рассомнинг кенг кўламдаги меҳнати, ижодий жараёнининг мураккаблиги - булар барчаси санъатда профессионалик мажбуриятини юклайди, тасвирий санъатда янада алоҳида махсус ҳолатлари талаб этилади. Меҳнат ижоднинг ичида бошқа фаолиятлар қатори (анча яширин, «ички» сезги, хотира, тафаккур ва бошқ.) фаолият бўлсада, унда ижоднинг натижалари яққол кўринади.



Ҳиссиёт – ижод кучлари орасида алоҳида ўринни эгаллайди, бу репродуктив кучи деб айтилади, қайсики унинг ёрдами билан инсон ташқи олам билан алоқада бўлади ва ўзининг ақл-идроки билан акс эттиради. Ҳиссиёт идрок, сезги, хотира асосида, шунингдек тафаккур ва бошқалар билан инсонга ҳаётдан олган таассуротлар запасига эга бўлишни тақозо этади ва бу соҳада турли фаолиятларни амалга оширади, жумладан, меҳнатнинг энг олий даражаси ҳисобланган ижод билан ҳам. Шундай қилиб, меҳнатнинг олий шакли ижоддир. Ҳар бир инсон дунёни идрок қилади, тасаввур қилади, яққолроқ ҳис этиб боради. Кузатишлар асосида кўпдан-кўп таассуротлар олиб, эшитиб, ўқиб хотирада анча ёрқин сақлаб қолишга ҳаракат қилади. Булар асар яратишда жуда ҳам зарур, қайсики, хотирада фақат ўз мазмунида борлиққа эстетик, ҳиссий муносабат акс этиб турувчи воқеалар акс этади. Эмоционал тўлқинланиш – ижоднинг кучлардан бири сифатида рассом учун жуда зарур ҳисоблади. У шунинг учун зарурки, улар орқали ҳаётдан анча ёрқин таассурот олишнигина эмас, балки рассом ўзида бу тўлқинланишни ўтказди. Шундай қилиб ҳиссиёт репродуктив ижод кучи сифатида оламни акс эттирувчи, айтиб бир вақтда ҳаётда янгилик яратишга ёрдам берувчи сифатида санъатга индивидуал муносабат пайдо қилади ва борлиқнинг образини шоироналаштиради. Хотира – худди ҳиссиёт каби бадиий ижоднинг репродуктив кучи ҳисобланиб, у ўз навбатида ўзида энг зарурий психик жараённи – одамнинг ўтган тажрибасини намоён этади. Жумладан, ёдга олиш, ёдда сақлаш ва сўнгра шундай нарса яратиладики, уни ўтмиш тажриба мазмуни билан боғламасдан хотиранинг аралашувисиз борлиқни, жумладан, бадиийликни ҳам идрок этиб бўлмайди. Хотира бадиийликни акс эттиришда хизмат қилади. Инсон ҳаётида ва ҳар қандай фаолиятида хотирани четлаб ўтолмай қолади, хусусан у ўша таассуротлар билангина яшаб юради. У ўтган, кўрганларини, англаганларини ва таассурот материалларини тахлилига кўра, тафаккурнинг натижаларидан фойдаланиши зарур бўлади. Ўтмиш тажриба фақат хотира эвазигагина сақланиб қолиши мумкин. Рассомнинг хотираси етарли таассуротлар захирасига эга бўлгандагина у натурасиз ишлай олади. Тасвирий ижод хотиравий образларсиз бемақсад ва бефойдадир. Натурадан ишлашда олинган тасаввурлари йиғиндиси ва кўриш таассуротлари (тўлиқ образли) асарни қамраб олувчи қимматли образлар яратишга имкон беради. Рассом чизишни, ёзишни, ясашни ва хоказоларни тасаввур ва хотира асосида бажариши, у натурадан қандай ишласа, «ўзидан» ҳам шундай ишлай олиши шарт. Хотира бой бўлмоғи учун рассом уни доимо ривожлантирмоғи, машқ этиб бормоғи зарурдир. Жуда кўп машқ қилган ва ўзининг кўриш хотирасини ривожлантирган буюк рус рассоми В.А.Серов кичик ёшидан оқ сурат чизишни бошлаганда

хотирадан чизишни ёқтирарди. Ундан буни устози (кейинроқ) И.Е.Репин ҳам талаб қилган эди. И.К.Айвазовский эса ҳайрон қоларли даражада кўриш хотирасини эгаллаган эди. Рус рассомлари – манзарачилари Ф.А.Васильев, И.И.Левитанларнинг кўриш хотиралари ривожланганлигини изохлашга хожат йўқ. Ирода – ижод кучининг самарасини белгиловчи, ижод учун энг зарурий психик жараёнлардан бири ҳисобланади. Ирода меҳнат фаолиятининг асосий тури сифатида амалга ошсада, лекин меҳнатнинг самараси иродавий хусусиятларнинг намоён бўлишига боғлиқ. Иродасизлик маънавиятнинг кучсизланишига олиб келиши, сўнгра жисмоний куч ва инсонда дангасалик ва хатто онгсизликка олиб келиши мумкин. Бу ҳолда инсоннинг бирор аҳамиятли нарса яратиши ҳақида гап ҳам бўлиши мумкин эмас. Ирода психологик нуқтаи-назаридан ўзида шахснинг онгли равишда ўз ҳаракатларини бошқарадиган психик жараён бўлиб, мақсадга эришиш йўлидаги қийинчиликларни бартараф этиш йўлидаги кўникмасини эгаллашдаги уринишларида намоён бўлади. Ирода мақсадга етиш учун ақлий ва жисмоний куч-қувватини онгли равишда бошқара олиш ёки аксинча қандайдир воқеани амалга оширмақликдир. У фақат инсонга ҳосдир. Ирода оддий ва мураккаб ҳаракатлар орқали амалга ошади. Мураккаб иродавий ҳаракатлар аввало, англаш ва масалани қўйиш, масалани қўйиш ва режалаштириш, режалаштириш ва мақсадни амалга оширишни назарда тутди.

Ирода маълум хусусиятлари билан характерланади: ҳаракатчанлик, устақиллик, кескирлик, қатъиятлилик, сабр-тоқатлилиқ ва ўз-ўзини бошқара олиш. Иродавий хусусиятларнинг намоён бўлиши, иродавий имкониятларни сўзсиз, қуйидаги психик жараёнлар – ҳаёл, сезги, хотира, тасаввур кабилар билан боғлайди. Шундай қилиб, ирода катта куч сифатида ижодни активлаштиради, юқори натижаларга эришиши ва яна рассомнинг шахс сифатида шаклланишида юзага чиқади. Тафаккур – ижод кучларидан бири бўлиб, борлиқ материаллари ҳақида фикрлашда, таҳлил қилишда идрок, сезги, ҳиссиёт ва эсда қолдиришда асосий рол ўйнайди. Хотира воситасида, яъни, бадий асар яратиш мақсадида, тафаккур иштирокида борлиқни чуқур ва ҳар томонлама билишнинг олий жараёни ҳисобланади, предмет ва воқеаларнинг белгилари ва ўзаро бир бирига қонуний боғланганлиги билан, умумий ва ички хусусиятларини очишга йўналтирилган ҳолда намоён бўлади. Бадий асар инсон фаолиятининг бошқа соҳаларидаги каби, тафаккурнинг маҳсули ҳисобланади. Санъат асари фақат тасвирий материални ўз ичига олибгина қолмай, балки ғоявий-эстетик мазмун, дунёқараш, фалсафий тушунишни ҳам қамраб олади. Рассомнинг тафаккури ижодий характери билан ажралиб туради, у ижодий ҳаёл билан бирга ҳаракатланади ва



санъат спецификаси хусусиятлари билан боғлиқ равишда ишлайди. Хаёл – ижодда асосий ва ўзига хос натижа кўрсатувчи ижодий кучдир. Бадиий ижодда унинг ихтиёрий, ихтиёрсиз, яратувчи ижодий хаёл каби турларининг барчаси иштирок этади. Булар ичида албатта ижодий фаолиятда ижодий хаёл катта ўрин тутди. Илҳомланиш – инсоннинг меҳнат жараёнидаги энг кўтаринки рухий ҳолатидар. Рассомнинг ижодий меҳнатида илҳомланиш, актив ижод кучларидан бири сифатида аҳамиятли рол ўйнайди. Илҳомланиш – гўё ижодий, маънавий, жисмоний жиҳатдан қаттиқ босим бергандай туюлса-да, лекин амалий жиҳатдан рассом учун бу вазият жуда енгил кечган, унда ҳамма нарсага осон эришилган, ижодий топшириқлар жуда тез ечилган бўлади. Бу енгиллик шу нарса билан боғлиқ бўладики, бунда рассом катта ҳаётий таассуротлар захирасига эга эди ва катта қизиқиш ва қувонч билан ишлаган эди. Бунда унинг ижодий ҳаёли ва образли тафаккури фаол ишлаган эди. Буларнинг барчаси соннинг сифат даражасига ўтишига – натижада, қаттиқ илҳом билан ишланган меҳнат бадиий асарни дунёга келтирган эди. Интуиция – сезгирлик, бу инсон ҳаётида алоҳида феноменал ва мураккаб фаолият бўлиб, инсон рухий фаолиятида – яъни ижодий меҳнатда, хусусан бадиий ижодда катта рол ўйнайди. Шу билан бирга сўзсиз интуиция хотира, тафаккур ва образли тасаввур билан жипс алоқада бўлади. Интуиция объектив борлиқни акс эттирувчи сифатида бўлсада, уни ривожлантириш йўллари ҳам бордир. Улардан асосийси - организмнинг биологик сифатларини тарбиялашдир (рассомнинг кўзи, қўшиқчининг овози, мусиқачининг қулоғи ва бармоқлари, раққосанинг қомати) кузатувчиликни ўстириш, хотиранинг хажми ва ишчанлигини кўтариш, тафаккурни ривожлантириш (жумладан, образлиликни), ҳаёл, ҳиссиётни тушуниш, бирмаромлилик, узлуксиз меҳнат ва янги ечимларни ҳар томонлама излаш кабилардир. Бадиий талант - шахсни индивидуал-психологик хусусиятларидан бири бўлиб, у асосан бадиий ижодда энг катта куч сифатида фаол иштирок этади. Талант туғма эмас у туғилганда тайёр холда берилмайди, авлоддан-авлодга ўтадиган мерос ҳам эмас. «Инсон шундай асос билан туғиладики (ривожлантириш мумкин бўлган қобилиятларнинг табиий белгилари), қайсики инсоннинг ўзида туғма анатомик ва психофизиологик ўзига хосликлар билан мавжуд бўлади».* Қобилиятлар маълум шарт-шароитлардагина шаклланади ўсади: улар - атроф муҳит, актив фаолият, одам саломатлиги кабилардир. Бадиий талант албатта санъатга меҳр-муҳаббатни талаб этади, яъни баъзи шароитларда болаликдаёқ санъатга қизиқиш шаклида кўринади ва ижод қилиш иштиёқи тинчлик бермайди. Бунга мисол тариқасида И.Е.Репин, В.И.Суриков, В.А.Серов ва бошқаларнинг анча барвақт юзага чиққан талантларини эслашимиз мумкин. Инсоннинг бадиий иқтидорининг энг

юксак жаражали сифати бу гениалликдир. Бадиий ижодда гениаллик тушунчаси талантнинг изохсиз юқори даражада намоён бўлувчи сифати бўлиб, қайсики у рассомни ўз замонаси, маълум тарихий давр санъатидан юқори турувчи ва дунёвий аҳамиятга эга бўлган санъат асарлари яратишга олиб келади. Ижод компонентларига - билим, дунёқараш, бадиий услуб, эстетик ва бадиий дид, маҳорат киритилади. Билим ижоднинг асосий бош компоненти, объектив реалликни билишнинг асосий материали ҳисобланиб, уни эгаллаш орқали сезги, эстетик ҳис қилиш, идрок, тафаккур, хотира, ҳаёл, Дунё-қараш, кўникма, малака, ижодий иш услуби, маҳорат ривожланиб боради. Рассом учун билим - бу ҳаётнинг материал, ҳаётни чуқур ва ҳар томонлама ўрганиш бўлиб, усиз санъат асари яратиш бўлмайди. Ҳаётни билиш рассомда унинг ҳиссиётлари орқали ўтади. Аввало мантиқий ва ҳиссий билишнинг органик мос келиш билан ўрганмасдан туриб образли тафаккурни ривожлантириб бўлмайди, усиз эса, ўз навбатида бадиий образларни ҳам яратиш бўлмайди. Рассом ҳар томонлама ҳаётни яхши билган, билимли, зиёли инсон бўлмоғи лозим. Ундан ташқари, у билимини ўзининг ҳиссиётлари орқали ўтказиши ва умумлашган шаклда бадиий образ шаклида акс эттирмоғи лозим. Дунёқараш - объектив борликни бадиий характерда фаолиятнинг ғоявий йўналишга мос ҳолда аниқлашдан иборатдир. Дунё-қараш фанлардан олинган билимлар асосига суянади. Бадиий услуб ҳам ижоднинг алоҳида компоненти сифатида акс этади. Эстетик ва бадиий дид - ҳам дунёқараш, ҳам бадиий услуб бўлиб, рассомнинг маълум алоҳида ғоявий эстетик ижодий йўналишини кўрсатади. Эстетик ва бадиий дид инсонга туғилганда берилмайди, худди қобилиятга ўхшаш, у инсоннинг ўсиши билан ривожланиб боради, инсоннинг сезги органларини, психикасини ҳаётни билишдаги тажрибаси билан ривожланиб боради. Эстетик дид тушунчаси санъатга бўлган муносабатдаги бадиий дидга нисбатан кенгроқдир. Маҳорат - ижоднинг етиб бўлмас ва ўзгача бир компонентларидан биридир. Баъзан маҳоратни қобилият, ижод ва талант билан тенглаштирилади. Бу тўғри эмас. Шубҳасиз, ваҳолангки тасвирий санъатнинг зарурий шароитида намоён бўлувчи шахснинг бадиий қобилиятлари, индивидуал рухий хусусияти ва сифатларидир. Талант - қобилиятнинг тасвирий фаолиятга муносабатларда алоҳида кўзга ташланади, қайсики, таълим ва тарбия жараёнида олинган юқори ривожланган ва бадиий ижоднинг энг юқори даражасини таъминлайдиган ҳолатидир. Маҳорат эса тасвирий фаолиятда тасвирий техника, билим, кўникма, малакани мукамал эгалламоқдир. Юқори даражадаги билим, кўникма ва малакаларсиз талантнинг ривожи бўлиши мумкин эмас.



Адабиётлар:

Кузин В.С. Психология. М., 1982. 246-бет

Мақсудова М. Мулоқот психологияси. Тошкент, 2006.

Каримова В. Психологияси. Тошкент, 2000.

Бойметов Б. Қаламтасвир ўқитишнинг илмий асослари. Методик тавсиялар. Тошкент: 1995.

Тасвирий санъат фанини ўқитиш методикаси. Тошкент – 2006 йил Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика Университети.