



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

2022/№ 2

ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР

ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



**№ 2, 2022
февраль**

Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ	10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
<u>Бош муҳаррир:</u> Маъмуров Баходир Бахшуллаевич	Бегалиев Ш. Ю. Способы презентации пассивных конструкций английского языка	7
<u>Жамоатчилик кенгаши раиси:</u> Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори	Насруллаева Г. Шавкат Раҳмон шеър-и-тида антропоморфик метафоралар	16
<u>Таҳририят кенгаши раиси:</u> Махмудов Мэлс Ҳасанович	Газиева М. М., Бурханова М. М. Новербал воситалар таснифига оид концептуал структуралар	20
<u>Масъул котиб:</u> Акрамова Гулбахор Ренатовна	Mirzayeva M.A., Yusupova M.A. The relationship of emotional and cognitive components in the process of teaching a foreign language in the primary grade	26
<u>Техник муҳаррир:</u> Давронов Исмоил Эргашевич	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
<u>Таҳририят манзили:</u> Бухоро шаҳар, Қ.Муртазоев кўчаси, 16-уй	Муминова Л., Шорахмедова С. Ривожланишида нуқсонли бўлган болалар ва ўсмирларга ҳозирги замон логопедик ёрдамни ташкил этиш: муаммолар ва ечимлар	33
<u>Телефон:</u> +998(90)744-00-22	Мусаев Ж.П. Ўқувчиларда мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантиришнинг ижтимоий педагогик ва психологик омиллари	40
<u>E-mail:</u> eirjournal2020@gmail.com	Магруппов А. М. Система интеграции стратегического и функционального менеджмента в системе высшего образования	49
<u>Журналнинг электрон сайти:</u> www.interscience.uz	Ҳакимова М. Ҳ. Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнида узвийликни таъминлашнинг методик имкониятлари	56
Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар руйхатига киритилган	Холмуродов А. Умумий ўрта таълим педагог кадрларининг малакасини ошириш механизмлари	62
Босишга рухсат этилди: 28.02.2022 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. 6/т.12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Оммавий ахборот воситалари давлат рўйхатидан ўтган	Шокирова Ш. Д. Комплекс реабилитация жараёнида ринолалияли болалар билан логопедик ишни ташкил этиш босқичлари	67
Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойидан бошлаб хар ойда 1 марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида чоп этилади	Ражабова Г.С. Аль – Хорезми - великий математик и основатель алгоритма	74
«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади	Давронов Н. И. Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчилари билан олиб бориладиган дарсдан ташқари жисмоний тарбия ва спорт фаолияти шакллари	81
Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир		

Бердиева Г. Ш. Фаолиятли ёндашув – ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш омили сифатида	86
Исмаилов А. А. Ўқувчиларнинг таълимдаги ютуқларини баҳолаш тизимини халқаро талаблар асосида такомиллаштиришнинг назарий ва институционал асослари	92
Эгамбердиева Н. М., Ходжаёрова Б. А. Ўқувчи-ёшларда креативликни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари	104
Джураева М. Ҳиссий-иродавий сифатларнинг педагогик-психологик тавсифи	111
Ҳамдамова Н. М. Ўқувчиларнинг техник ижодкорлигини ривожлантиришда муқобил энергия манбалари қурилмаларидан фойдаланиш	115
Ибрагимов А. А. Ўқитувчиларнинг касбий билимларини ривожлантиришда муаммога асосланган ўқитиш ёндашувининг имкониятлари	120
Муҳиддинова Н. Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш зарурияти ва муаммолари	126
Ўринов У. А. Техника таълим муассасаларида талабаларни касбий фаолиятга тайёргарлигини ривожлантириш	133
Нуруллаев А. Р. Ўқувчиларда чидамлилиқ жисмоний сифатни ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари	139
Мамадалиев Қ. М. Ёшларни жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари орқали соғломлаштиришнинг ахамияти	144
Содиқова Ш.М. “Оптик толада ёруғликнинг тарқалиш қонуниятлари” мавзусини ўқитишда муаммоли таълим технологияларидан фойдаланиш	148
Жураев Б. Т. Сомонийлар даврида таълим ва тарбиянинг ўзига хос хусусиятлари	155
Туйчиев А. И. Технология развития дисциплинарных навыков учащихся на основе игровых средств	160
Jalilov Z. B., Toyirova D. S. Sensor tarbiya vositasida bolalar nutqini rivojlantirish jarayonining mazmuni	163
Давронов И. Э. Ўқувчиларнинг билув фаоллигини оширишга қаратилган дарсдан ташқари ишларни ташкил этиш	168
To'raxonov F. B. Ixtisoslashgan maktablarda fizikaviy jarayonlarni modellash tirish imkoniyatini beruvchi dasturiy ta'minotlar tahlili	174
Dilova N.G. Sharq mutafakkirlari merosi vositasida ta'lim jarayonidagi shaxslararo munosabatlarni o'rnatishning pedagogik xususiyatlari	178

Юсупова Д. С. Таълим сифатини ошириш жараёнида ўқитувчининг касбий компетентлигини ривожлантириш омиллари	184
Имамова У. М. Таълимда инновацион технологияларни мақсадли йўналтириш самарадорлиги.	189
Қурбонова Г. Ролли ўйинларнинг гендер бағрикенгликни шакллантиришдаги аҳамияти	194
Гафурова Д. Мактаб ёшидаги мураккаб нуқсонли болаларни ўқитиш ва тарбиялаш муаммолари	198
Iminova M. A. Using the design method in the development of learning activity of primary schoolchildren	204
Sharipova N. N. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarni ijodiy faoliyat jarayoniga tayyorlashning pedagogik ahamiyati	209
Ashurova Z. M. Zamonaviy ta’lim- tarbiya jarayonida fasilatorning o‘rni	215
Mamajanova G. Kh. Development of students’ speech on the basis of a differentiated approach	220
Raxmonova D. N. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida musiqa savodxonligini shakllantirish yo‘llari	224
19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Salaxutdinova M. I., Narzikulova M. B. Iste’molchilarning ta’lim xizmatlari to‘g‘risidagi tushunchalarga munosabati muammolari	230
Nabiyeva O. R. Reproktiv yoshdagi ayollarda tug‘ruqdan keyinkuzatiladigan ruhiy o‘zgarishlar	238
Саломова Г. Ш. Критическое мышление – когнитивная способность личности	243
Махмудова Д. М. Информатика машғулотларида креатив тасаввурни ҳосил қилиш усуллари	246



ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР

ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Джурев Рисбой Хайдарович, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори
Мажидов Ином Урушев, техника фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети.
Олимов Кахрамон Танзилович, педагогика фанлари доктори, профессор, А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали
Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович, техника фанлари доктори, профессор
Мусурмонова Ойнисо, педагогика фанлари доктори, профессор
Сафарова Роҳат Гайбуллоевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, педагогика фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

ТАХРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти
Емельянова Ирина Евгеньевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти
Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор, Челябинск давлат академияси
Жўраев Хусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети
Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия
Христо Кючук, педагогика фанлари доктори, Умумий тилишуносик ва психоллингвистика профессори, Берлин Эркин университети, Туркология институти, Халқаро психоллингвистика ва Социоллингвистика журнали асосчиси ва муҳаррири, Германия
Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор, М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Дилова Наргиза Гайбуллоевна, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, психология фанлари доктори, профессор, Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги
Умаров Бахриддин Мингаевич, психология фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат педагогика университети
Козлов Владимир Васильевич, психология фанлари доктори, профессор, Халқаро психология фанлари академияси президенти, П.Г.Демидова номидаги Ярославль давлат университети, Россия
Жабборов Азим Мейлиқулович, психология фанлари доктори, профессор, Қариш давлат университети
Бафев Мухиддин Мухаммадович, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Падалка Олег Семенович, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина
Ражабов Дилиход Зарипович, филология фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Маджидова Раъно Уришевна, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Юсупова Хилола Уктамонова, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро муҳандислик-технология институти
Рўзиева Моҳичехра Ёқубовна, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети
Иноятов Сулаймон Иноятович, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Ражабов Кахрамон Кенжаевич, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими
Хазретали Турсун, тарих фанлари доктори, профессор, Хожа Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори
Мамедова Ирада, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошичи
Жумаев Рустам Ганиевич, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети
Тимур Хўжаўгли, тилишунос ва адабиётшунос олим, Мичиган университети профессори (AKU)
Nurettin Naitınoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Turkiya)
Хайитов Шодмон Ахмадович, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, тарих фанлари доктори, профессор, Тожикистон миллий университети
Долзов Вадим Викторович, тарих фанлари доктори, профессор, Удмурт давлат университети, Россия
Аршикова Хафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети
Наврузова Шакар Истамовна, тиббиёт фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат тиббиёт институти
Гушко Сергей Владимирович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина
Куролов Кобулжон Кулманович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Ислам Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази директори
Маманазаров Абдухаким Бозорович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент, Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали
Соҳибов Акрам Рустамович, педагогика фанлари номзоди, доцент, Қариш давлат университети
Умаров Бахтиулло Жўраевич, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети
Хасанова Гулноз Қосимовна, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

- Дэурраев Рисбой Хайдарович**, доктор педагогических наук, академик АНРУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Анонжанского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилович, доктор педагогических наук, профессор Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

- Артамонова Екатерина Иосифовна**, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор Бухарский государственный университет
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Дэурраев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук, доцент Бухарский государственный университет
Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук, профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллоевна, PhD по педагогическим наукам, доцент Бухарский государственный университет
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Умаров Бахриддин Мингаевич, доктор психологических наук, профессор Ташкентский государственный педагогический университет
Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидовой. Президент Международной академии психологических наук, Россия
Жаббаров Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор Каршинский государственный университет
Бафав Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Ражабов Дилиод Зарипович, доктор филологических наук, профессор Бухарский государственный университет
Маджидова Раъно Уришевна, доктор филол. наук, профессор Узбекский государственный университет мировых языков.
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, кандидат филологических наук, доцент Бухарский государственный университет
Юсупова Хилома Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, PhD по филологическим наукам, доцент Бухарский государственный университет
Иноятов Сулаймон Иноятович, доктор исторических наук, профессор Бухарский государственный университет
Ражабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор Ведущий научный сотрудник института Истории Академии наук Узбекистана
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Дэурраев Рустам Ганиевич, PhD по политологии, доцент Бухарский государственный университет
Тимур Хужаугли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Natiñođlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлетен Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Хайитов Шодмон Ахмадович, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор Национальный университет Таджикистана
Долгов Вадим Викторович, доктор исторических наук, профессор Удмуртский Государственный Университет. Россия
Артикова Хафиза Туймуродовна, доктор биологических наук, доцент Бухарский государственный университет
Наврозова Шакар Истамовна, доктор медицинских наук, профессор Бухарский государственный медицинский институт
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина
Куролов Кобулдзон Кулманович, доктор экономических наук, профессор Центр переподготовки и переподготовки преподавателей при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдухакам Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахиулло Дэураевич, кандидат педагогических наук, доцент Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент Бухарский государственный университет

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL**

- Djuraev Risboy Haydarovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences
Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.
Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen
Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor
Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor
Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.
Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

- Artamonova Ekaterina Iosifovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences
Emelyanova Irina Evgeneevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia
Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health
Olimov Shirinboy Sharofovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Bukhara State University
Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy
Juraev Husniddin Oltinboevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine
Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia
Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia
Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany
Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University
Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Dilova Nargiza Gaybullaevna, PhD in pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University
Maksimenko Sergey Dmitrievich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
Umarov Bakhriddin Mingbaevich, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Fergana State University
Kozlov Vladimir Vasilevi, Doctor of Psychological Sciences, Professor. President of the International Academy of Psychological Sciences, Yaroslavl State University named after PG Demidova, Russia
Jabborov Azim Meylikulovich, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Karshi State University
Bafaev Muhiddin Muhammadovich, Doctor of Philosophy in Psychology PhD. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine
Rajabov Dilshod Zaripovich, Doctor of Philology, Professor. Bukhara State University
Madjidova Rano Urishевна, Doctor of Philology Sci., Professor, Uzbek State University of World Languages, Tashkent, Uzbekistan
Fayzullayev Muxammad Bakayevich, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Yusupova Hilola Uktamovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara Institute of Engineering and Technology
Ruzieva Mohichehra Yakubovna, PhD in Philology, Associate Professor. Bukhara State University
Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University
Rajabov Qahramon Kenjaevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher at the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan
Hazretili Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi
Mamedova Irada, Doctor of Philosophy PhD, ex. History, Associate Professor, Head of the Institute of History of the National Academy of Azerbaijan
Jumaev Rustam Ganievich, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science, Associate Professor. Bukhara State University
Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)
Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)
Khayitov Shodmon Akhmadovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University
Mullojanov Sayfullo Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan
Dolgov Vadim Viktorovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Udmurt State University, Russia
Artikova Hafiza Tuymurodovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Navruzova Shakar Istamovna, Doctor of Medical Sciences, Professor, Bukhara State Medical Institute
Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine
Kurolov Kobuljon Kulmanovich, Doctor of Economics, Professor. Director of the center for retraining and retraining of teachers at the tashkent state technical university named after Islam Karimov
Mamanazarov Abdulkhakim Bozorovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor. Tashkent branch of Lomonosov Moscow State University M.V. Lomonosov
Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University
Umarov Bakhshullo Djuraevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University
Hasanova Gulnoz Kasimovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

WAYS TO PRESENTATION OF THE ENGLISH PASSIVE CONSTRUCTIONS

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.86.82.001>

Begaliev Shahobiddin Yuldashevich,

candidate of Pedagogy, Associate Professor, Andijan State University, Uzbekistan

Abstract. *As it is known all publishing scientific information and internet materials in all over the world are not translated into Uzbek, majority parts are expressed in English language. Therefore the main aim of teaching foreign languages in all institutions in the Republic of Uzbekistan and at the faculties whose major is not a foreign language is teaching so that they can get information which they need by reading texts in English concerning their profession and can communicate orally in English according to their specialty.*

In understanding English texts according to their specialty by reading, grammar plays great role and it is very important teaching them. That is why the article is dedicated one of the methods of teaching receptive grammar of English language, the passive voice sentences in the process of reading the mathematical texts. Where the sentences with passive constructions consist 22,4% [4. 45-48]. The principals in teaching receptive grammar are analyzed theoretically. Taking into consideration the scientific works of famous physiologic and methodological scientists are worked out quantum “rule-instructions” for teaching recognizing and understanding the sentences with passive constructions to students of math faculty. Frequently meet the sentences with passive constructions in English math texts Present Indefinite Passive which consist of 59,9 per; Past Indefinite Passive 5,72 per; Infinitive Passive 25,77 per [4.45-48] are chosen and created the collection of «rule-instructions». «The first rule-instruction» are divided into twelve quantum (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l). It has worked out the complex of exercises for mastering the given information about the passive construction after each «rule instruction». The exercises are created according to the principle “from easy to complex”. The sentences with passive construction are presented in the micro texts. The passive construction is separated with red color (or it is underlined).

At conclusion, by the help of the verbal “rule instructions” and complex of exercises created according to the modern principles and demands the students of math faculty easily understand the sentences with passive constructions in English texts on their specialty and master them very fast.

Keywords: *passive construction, grammatical skills, presentation, principles, mathematical text; exercise, rule-instruction, quantum.*

СПОСОБЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПАССИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бегалиев Шахобиддин Юлдашувич,

кандидат педагогических наук, доцент Андиганский государственный
университет, Узбекистан

Аннотация. Известно, что не все опубликованные научные информации и интернет материалы переводятся на узбекский язык, большинство из них предоставляется на английском языке. Поэтому, необходимо обучать всех студентов вузов Узбекистана одному из иностранных языков, преимущественно английскому языку, так как по окончании вуза молодые специалисты должны быть в состоянии получать нужные информации и вести устное общение по своей специальности.

Понимание английских текстов по своей специальности при чтении, грамматика играет немаловажную роль и, следовательно, очень важно обучать студентов грамматическими явлениями изучаемого языка. С этой целью данная статья посвящена одним из методов обучения рецептивной грамматики английского языка при чтении математических текстов, понимания предложения с пассивными конструкциями и получения нужной информации по своей специальности. Из всех исследовательских предложение с пассивными конструкциями в математических текстах английского языка составляет 22,4%. Принципы рецептивной грамматики теоретически обоснованы. Основываясь на научные работы известных психологов и методистов разработаны “правила-инструкции” для обучения узнавания и понимания предложение с пассивными конструкциям при чтении текстов студентами математических факультетов. Наиболее частота встречаемых предложение с пассивными конструкциями в математических текстах английского языка по видовременным формам составляет Present Indefinite Passive 59,9%, Past Indefinite Passive 5,72%, Infinitive Passive 25,77%. Эти пассивные конструкции отобраны для обучения и разработаны серии “правила-инструкции.” Первая “правила-инструкции” разделена на 12 квантов (а, б, в, г, д, е, ж, з, и, й, к, л). Для усвоения нового материала также составлен комплекс упражнения, которые выполняется после каждой квант информации. Комплекс упражнения разработан на основе принципа «от легкого к трудному». Предложение с пассивными конструкциями презентуется в микротексте, они выделены красным цветом (или подчеркнута).

Таким образом, с помощью вербальный “правила-инструкции” и комплекс упражнения созданные на основе современных принципов и требование студенты математических факультетов легко понимают предложение с пассивными конструкциями английского языка при чтении текстов по специальности и быстро усваивает их.

Ключевые слова: пассивная конструкция, грамматические навыки, изложение, принципы, математический текст, упражнение, правило-инструкция, квант.

ИНГЛИЗ ТИЛИДА ПАССИВ КОНСТРУКЦИЯЛАРНИНГ БЕРИЛИШИ**Бегалиев Шаҳобиддин Юлдашевич,***педагогика фанлари номзоди, доцент Андижон давлат университети, Ўзбекистон*

Аннотация. Маълумки, бутун жаҳонда наширдан чиқаётган илмий ахборотлар ва интернет маълумотлари ўзбек тилига тарихима қилинмасдан, аксарият кўп қисми инглиз тилида берилмоқда. Шу сабабли, Ўзбекистон Республикасидаги олий таълим муассасаларида мутахассислиги чет тили бўлмаган факультетларда инглиз тили ўқитишидан асосий мақсад, олий маълумотли мутахассислар ўзининг касбига оид инглиз тилидаги матнларни ўқиб, керакли бўлган маълумотларни қабул қилиши ва мутахассислиги бўйича оғзаки мулоқот қилишга ўргатишдан иборат.

Мутахассисликка оид инглиз тилидаги матнларни ўқиб тушунишида инглиз тилидаги грамматик ҳодисаларни билиш асосий рол ўйнайди ва уларни талабаларга ўргатиш жуда муҳимдир. Мазкур мақола инглиз тилидаги математик матнларда мажхул нисбатли гапларни (мажхул нисбатли гаплар математик матнларда 22,4% ташиқил қилади) ўқиши жараёнида қийналмасдан тушуниши кўникмасини ҳосил қилиши методларидан бирига бағишланган. Рецетив грамматикани ўқитишидаги принциплар назарий жиҳатдан таҳлил қилинган. Таниқли психолог ва методик олимларнинг илмий ишларига асосланиб, математика факультети талабаларига мутахассислиги бўйича матнларни ўқишида мажхул нисбатли гапларни таниб олиши ва тушуниши учун вербал қоида-кўрсатмаларни квантлар (майдалаб, бўлиб-бўлиб тушунтириши)га асосланиб ишлаб чиқилган. Инглиз тилидаги математик текстларда энг кўп учирайдиган мажхул нисбатли гаплар Present Indefinite Passive 59,09%, Present Indefinite Passive 5,72%, Infinitive Passive 25,77% танлаб олиниб «Қоида-кўрсатмалар» тўплами тузилди. «I - Қоида-кўрсатма» 12 бўлакка бўлинган (a, b, c, d, e, f, g, h, i, g, k, l). Ҳар қайси «Қоида-кўрсатмадан» кейин мажхул нисбатли гаплар тўғрисидаги берилган маълумотни ўзлаштириши учун машқлар тўплами ишлаб чиқилган. Машқлар «осондан мураккабга» тамойили асосида тузилган. Мажхул нисбатларни таништириши микротекстларда амалга оширилган. Мажхул нисбатдаги феъл қизил рангда ажратиб берилган (ёки остига чизиб қўйилган).

Замонавий талаб ва тамоилларга асосланиб тузилган вербал қоида-кўрсатмалар, машқлар тўплами ёрдамида математик факультетининг талабалари мутахассислигига оид матнларни ўқишида Инглиз тилидаги мажхул нисбатли гапларни осон тушуниб, тезда ўзлаштириб оладилар.

Калит сўзлар: мажхул нисбатдаги конструкция; грамматик кўникма; тақдим этиши; тамойиллар; математик матн; машқ; қоида-кўрсатма, квант (бўлак, майда бўлақларга бўлиши).

Введение. Психологии показывают, что обучающиеся овладевают образцом действия путем своих собственных активных действий с изучаемым предметом. При этом решающим звеном, определяющим ход и качество усвоения, является ориентировочная часть познавательной деятельности учащихся - совокупность тех объективных условий, на которые ориентируется ученик при выполнении действий.

Современное состояние теории навыков и умений в иностранном языке позволяет выделить четыре основных этапа работы над грамматическим материалом.

1. Этап презентации грамматических явлений и создание ориентировочной основы для последующего формирования навыка.

2. Формирование речевых грамматических навыков путем их автоматизации в устной речи.

3. Включение речевых навыков в разные виды речи.

4. Развитие речевых умений.

Так как, в данной работе рассматривается вопрос, презентация грамматического материала остановимся на первый этап более подробно.

Материалы и методы. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы для последующего формирования грамматического навыка. Она формируется в процессе:

- 1) презентации его в устной и письменной речи (речевом образце, речевом микротексте) с целью демонстрации его коммуникативной функции;
- 2) ознакомления со способами образования, со значением и сферой его употребления;
- 3) первичного выполнения действий, включающих данное явление, по образцу без правила, либо по образцу и правилу.

Анализы и результаты. Форма презентации (может быть устная и письменная) выбирается с учетом следующих факторов: во-первых, стадии обучения (начальная, средняя, заключительная) и, во-вторых, трудности (сложности) грамматического материала. В-третьих, в зависимости от цели усвоения: активное владение материалом или пассивное знание его.

Необходимым условием правильной практической ориентировки учащихся является строгое соблюдение принципа одной трудности: все, кроме вводимого грамматического явления, должно быть учащимся хорошо известно в данном предложении (образце).

Наглядность и простота приемов в усвоении грамматического материала является, несомненно, важными достоинствами чисто практического способа ориентировки.

Как известно, ориентировочной основой при обучении грамматическим явлениям чтения выступают внешние формальные признаки. Они объясняются в учебном правиле, а учебные правила, может быть:

- 1) вербальными и схематическими;
- 2) алгоритмическими и эвристическими;
- 3) описательными и правилами-инструкциями.

Рассмотрим каждую оппозицию в отдельности. В первой оппозиции на основе признака «слова или схема» выделяются вербальные и схематические правила. По нашему мнению, в обучении они не должны исключать друг друга. Демонстрируя новый грамматический материал, преподаватель кратко формулирует вербальное правило, подкрепляя его схематически. Последнее, на наш взгляд, должно оставаться в поле зрения обучающимся на протяжении первого и части второго этапа формирования грамматического навыка.

Анализируя вторую оппозицию – алгоритмические и эвристические правила, следует для наших целей безоговорочно принять алгоритмические правила, дающие четкие предписания о последовательности и способах выполнения грамматических действий.

В третьей оппозиции свой выбор мы должны остановить на правиле-инструкции, так как описательные правила являются по своей природе эвристическими, а правила-инструкции – алгоритмическими.

Учитывая задачи обучения рецептивной грамматике студентов-узбеков в неязыковом вузе, а также имеющийся опыт применения упомянутых выше видов правил, можно сделать вывод о том, что для презентации рецептивного грамматического материала необходимо использовать вербальные правила-инструкции, имеющие алгоритмический характер, и схематические правила.

В научной методической литературе имеется ряд работ, в которых обосновывается применение этих видов правил. Мы поставили своей целью проверить эффективность на основе только вербальных правил-инструкций.

Как отмечается в научно-методической литературе, к наиболее быстрому усвоению

грамматического правила ведет его исходное словесное формулирование, что согласуется с теорией формирования умственных действий [8, с.395]. Прежде всего, следует уточнить, на основе каких принципов формируются вербальные правила-инструкции, какие требования к ним предъявляются и какова их роль в обучении.

Методистами разработаны принципы и требования к презентации грамматического материала на основе правил-инструкций. Известно, что в методике существуют различные точки зрения на характер, роль и место правил в обучении грамматике иностранного языка. В современной методике рассматриваются правила рецептивной грамматики как организованные сведения о грамматических явлениях языка, предназначенные для понимания грамматической информации, получаемой при чтении текстов. Правила должны содержать в себе не только необходимое описание признаков и свойств явлений, но и указание на способ их реализации в процессе осуществления соответствующих действий. Этим определяется роль правил в обучении явлениям рецептивной грамматики требования к их формулированию. Особенностью правил рецептивной грамматики является то, что они строятся на основе грамматических понятий и обобщений, использование которых существенно сокращает объем достаточных признаков правила, делает правило более рациональным.

Определяя требования к правилам рецептивной грамматики, И.М.Берман в качестве основных указывает на следующие [2, с.294-296]:

- 1) они должны отражать “объективную языковую действительность”;
- 2) отвечать научности описания грамматики;
- 3) описывать “речевое поведение” читающего;
- 4) быть надежной основой для опознавания и вычленения грамматического явления в речи и его семантизации;
- 5) быть точным;
- 6) быть при этом возможно более краткими.

В соответствии с целью обучения рецептивной грамматике, ее особенностями и изложенными требованиями автор устанавливает следующие принципы формирования правил рецептивной грамматики [2, с.296-308]: 1 – принцип направленного формулирования, 2 – принцип функциональности, 3 – принцип ступенчатости, 4 – принцип сочетания приемов беспереводной и переводной семантизации.

Первый принцип – направленного формулирования – состоит в том, что исходным в правиле рецептивной грамматики выступает графический признак, в опоре на который данное явление опознается и связывается с соответствующим значением. В правиле должны быть приведены четкие признаки вводимого грамматического явления, даны разъяснения о его значении и указания на отличие данного явления от омонимических явлений.

Руководствуясь данным принципом, предъявлять новую грамматическую конструкцию необходимо в графической форме с четким выделением тех признаков, которые отличают данное явление от ему подобных. Немаловажное значение для восприятия признаков грамматической структуры имеет цвет. Известно, что характер эмоционального влияния цвета по-разному сказывается на производительности труда: она увеличивается при красном и зеленом цвете [7, с.237]. «Использование цвета, как дополнительного кода при совмещении с формой, увеличивает как скорость, так и точность» [1, с.32]. Следовательно, предъявлять ПК английского языка мы должны в графической форме, выделяя их отличительные признаки соответствующим цветом.

Второй принцип – принцип функциональности правил рецептивной грамматики – заключается в том, что в правиле отношения между элементами грамматического явления должны быть описаны в такой форме, чтобы оно могло служить основой для выработки

соответствующих грамматических действий. Правило должно начинаться указанием на признак и завершаться описанием действия по соотнесению признака с приписываемым ему значением. На основе этого принципа мы строили правило по распознаванию пассивных конструкции английского языка в виде серии обучающих инструкций, которые в совокупности представляет собой правило-инструкцию. Приведем пример из созданные нами комплекса правила-инструкции для презентации ПК английского языка студентам математических факультетов [3, с.12]. Например:

Правила-инструкция № 2.

а) Если второй компонент ПК состоит из глагольной формы was/were и III формы смыслового глагола, то эта ПК с глаголом в форме Past Indefinite Passive. Пример:

The result of this work was checked by the teacher.

Для усвоения этой обучающей инструкции выполняются упражнения №2.1 и №2.2. из комплекса упражнения составленные нами.

Упражнение №2.1.:

а) прочитайте следующие предложения вслух, б) определите наличие Past Indefinite Passive и выпишите в тетрадь номер предложений, содержащих данную ПК. (Всего в упражнении 7 предложений, из них 5 содержат ПК с глагольной формой в Past Indefinite Passive)

Упражнение №2.2.:

а) прочитайте следующие предложения вслух, б) выпишите номера предложений с глаголом в форме Past Indefinite Passive в одну колонку, Present Indefinite Passive в другую, в) объясните ваше решение группе на родном языке. (Всего в упражнении 10 предложений, из них 6 содержат ПК с глагольной формой в Past Indefinite Passive, 4 содержат ПК с глагольной формой в Present Indefinite Passive)

После выполнения упражнения преподаватель сообщает следующие дозы информации:

б) В отрицательных предложениях с ПК в глагольной форме Past Indefinite между глагольной формой was/were и III формы смыслового глагола стоит отрицание not. Пример:

The quadratic form was not termed nonsingular.

в) В вопросительных предложениях с ПК (за исключением вопросов к подлежащему) глагольной формой was/were стоит впереди подлежащего. Пример:

Was the equation known as the auxiliary equating?

Для усвоения обучающих инструкций “б” и “в” выполняется соответствующие упражнения №2.3 из комплекса упражнения.

Упражнение №2.3.:

а) слушайте образцовое чтение диктором следующих предложений, в паузах прочитайте каждое предложение вслух, б) номера отрицательных предложений выпишите в одну колонку, вопросительных – в другую, в) найдите второй компонент ПК в отрицательных предложениях и переведите их на узбекский язык устно, к вопросительным предложениям дайте краткие ответы. (Всего в упражнении 8 предложений с ПК, из них 4 – вопросительных, 4 – отрицательных).

г) ПК с глаголом в форме Past Indefinite в большинстве случаев передается в узбекском языке формой страдательного залога прошедшего категорического времени и давнопрошедшего времени. Пример:

..... the negative number was introduced.

..... махфий сон қабул қилинди.

For a long time, questions were studied without the aid of negative numbers.

Узок вақт масалалар махфий сонлар ёрдамсиз ўрганилган эди.

д) В некоторых случаях ПК с глаголом в форме Past Indefinite передается в узбекском

языке действительным залогом прошедшего категорического времени. Пример:

This influx of heat during time “t” was spent in raising the temperature of the red element by “n”.

“t” вақтдаги бу иссиқлик оқими стержень элементи температурасидаги “n” микдорга кўпайтириш учун сарф бўлади.

Для усвоения обучающих инструкций “t” и “d” выполняются упражнения 2.4., 2.5., 2.6., 2.7.

Третий принцип – принцип ступенчатости правил – предусматривает использование основного правила, дополнения к нему и соответствующих предупреждений, связанных с разграничением омонимических признаков грамматических явлений. При этом предупреждения и дополнения должны быть не частными исключениями из правил, а также правилами, уточняющими другое, более общее, правило [8, с.396]. Принимая во внимание данный принцип, в правилах-инструкциях, например, по переводу ПК английского языка на узбекский сначала объясняется способ перевода двухкомпонентных ПК, так как здесь компоненты ПК передаются в той же последовательности, в которой они даны на английском языке:

The value of a fraction is not changed. Касрнинг қиймати ўзгармайди.

Лишь после этого предлагается дополнительная обучающая инструкция по переводу трехкомпонентной ПК, которая передается на узбекский язык в такой последовательности: с начала первый, затем третий и, наконец, второй компоненты:

The numerator and denominator are multiplied by the same number.

Сурат ва махраж бир хил сон билан кўпайтирилади.

Принцип сочетания приемов беспереводной и переводной семантизации зависит от расхождения грамматического строя, изучаемого и родного языков. Так как расхождения между английским и узбекскими языками значительные, мы использовали сочетание беспереводных и переводных способов семантизации. С начала ПК английского языка переводилась на узбекский язык, например:

The role of zero is played by zero matrix.

Ноль ролини фақат ноль матрица ўйнайди.

ПК английского языка передается на узбекский не только страдательным залогом, но и при помощи действительного залога, как в данном примере. В таких случаях необходимо прибегнуть еще и к беспереводному способу. С этой целью преподаватель при помощи стрелки (или постановкой вопроса по содержанию) объясняет направленность действия, выраженного глаголом-сказуемым, на подлежащее.

The role of zero is played by zero matrix.

В тех случаях, где соответствующая ПК английского языка имеет аналогию в узбекском языке, можно ограничиться только переводной семантизацией. Например

The equation is satisfied by the function $a=xu$.

Тенглама $a=xu$ функция билан қаноатлантирилади.

Таким образом, составляя правила-инструкции по распознаванию английских ПК в математических текстах и переводу их на узбекский язык, мы руководствовались всеми разработанными И.М.Берманом принципами, а также учитывали выдвигаемые автором требования к формулированию правил-инструкций.

Как же должна происходить презентация грамматического материала, предназначенного для обучения чтению, с учетом описанных выше требований и принципов? Каждая новая конструкция должна демонстрироваться в микротексте, так как только контекст помогает правильно понять содержание изучаемого явления. При этом единичное предъявление конструкции недостаточно, она должна встречаться в микротексте несколько раз. В подобранных нами математических микротекстах

интересующие нас пассивная конструкция встречались от двух до четырех раз.

Грамматический материал должен презентироваться в графической форме. Это значит, что микротекст, содержащий новую пассивной конструкций, следует либо спроецировать на экране, либо заранее написать на плакате или в крайнем случае, на доске. Новая грамматическая форма должна быть выделена красным цветом или подчеркнута.

Сначала преподаватель предлагает обучающимся прочесть микротекст про себя и постараться понять его общее содержание, например:

Reducing Fraction

The value of a fraction is not changed if the numerator and denominator are multiplied by the same number. This is shown in the following example:

$$\begin{array}{r} 2 \times 5 \ 10 \\ \hline 7 \times 5 \ 35 \end{array} = \text{---}$$

It is called reducing the fraction to higher terms.

Затем он озвучивает текст, выписывает на доске и переводит на родной язык предложения, содержащие пассивная конструкция с глаголом в форме Present Indefinite, сообщая правило-инструкцию, состоящую из нескольких обучающих инструкций, на основе которого студенты выполняют упражнения на распознавание и понимание пассивной конструкции с глаголом в форме Present Indefinite. Следует заметить, что сообщение всей необходимой информации о данной грамматической структуре, содержащейся в правиле-инструкции, сразу нерационально, ибо это затрудняет ее усвоение. Поэтому надо давать информацию определенными дозами. Такой способ подачи материала называется «квантованием знаний» [6, с.152], за каждым «квантом» (дозой) следуют упражнения на их усвоение. В нашем случае минимальная доза информации заключена в обучающей инструкции. Так, например, правила-инструкция № 2 содержит 12 обучающих инструкций (а, б, в, г, д, е, ж, з, и, й, к, л):

а) Если в предложении имеется сочетание глагольной формы is/are (в математических текстах глагольная форма am в составе ПК практически не встречается) с III формой смыслового глагола (правильные глаголы имеют суффикс –ed, неправильные даны в таблице с переводами и III форма выделялась красным цветом), то эта форма - Present Indefinite Passive (страдательный залог, настоящее неопределенное время).

б) Глагол в страдательном залоге указывает на действие, направленное на подлежащее. После сообщения обучающих инструкций “а” и “б” студенты выполняют упражнение 1.1, 1.2.

Упражнение 1.1.:

а) прочтите про себя каждое из данных предложений, б) определите наличие в нем Present Indefinite Passive и выпишите в тетрадь номер соответствующих предложений (Всего в упражнении 10 предложений).

Упражнение 1.2.:

а) послушайте образцовое чтение диктором следующих предложений, б) опираясь на печатный текст, повторите каждое предложение за диктором в паузах (Всего в упражнении 10 предложений).

За каждой дозой информацией следуют упражнения на их усвоение. В нашем случае минимальная доза информации заключена в обучающей инструкции. Например, правило-инструкция № 2 содержит 12 обучающих инструкций.

Заключение. Таким образом, в условиях описываемой методики презентации пассивных конструкции английского языка для чтения литературы, по специальности обучающиеся овладевают действиями с новыми пассивным конструкция в опоре на вербальные правил-инструкции, сформулированные на основе современных требований



и принципов, и графически выделенные формальные признаки конструкции, что в совокупности и составляет ориентировочную основу для усвоения грамматических действий.

REFERENCES

1. Bardilovskiy A.N. (1999). About combination color and form in coding demonstrativeness. Active method of teaching foreign languages at school and higher school(1), 23-29.
2. Berman I.M. (1966). The Problems of passive grammar (on the material of English languages). DSc diss. in phil. scien. Moscow.
3. Begaliyev Sh.Y. (2019). Selection minimum of English passive constructions for understanding while reading mathematical texts. Inovation: Science, Education, Technology, (1). 45-48.
4. Begaliyev Sh.Y. (1992). Teaching English passive constructions while reading mathematical texts by Uzbek students. Andijan state pedagogical institute press.
5. Jalolov J. (2012). The methods of teaching foreign languages. Tashkent.
6. Jalolov J., & Maxkamova. (2015). English languages teaching methodology. Tashkent.
7. Passov E.I. (1997). The fundamental of methods teaching foreign languages. Moscow. Russian press.
8. Rubinshtain S.L. (1946). The fundamental of general psychology. Moscow. Uchpedgiz press.
9. Theoretical fundamental of methods teaching foreign languages at schools. (1981). Moscow. Pedagogic press.

ШАВКАТ РАҲМОН ШЕЪРИЯТИДА АНТРОПОМОРФИК МЕТАФОРАЛАРDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.31.26.002>**Насруллаева Гулшан,***Тошкент ахборот технологиялари университети Қарши филиали доценти*

Аннотация. Мақолада антропоморфик метафораларнинг ўзбек тилишунослигида ўрганилиши, тадқиқотларнинг ўзига хос хусусиятлари, метафора тадқиқида қўлланилган ёндашувларнинг ижтимоий аҳамияти, Шавкат Раҳмон шеъриятида антропоморфик метафораларнинг ифодаланиши имкониятлари, ҳосил бўлиши сабаблари ҳақида мулоҳаза юритилди.

Key words: шеърий матнда метафора, ўзбек тилишунослиги, илмий матнларда метафора, антропоморфик метафора, ижтимоий аҳамият, матн, тана аъзолари, инсон ва тил, шеър, шоир

АНТРОПОМОРФНЫЕ МЕТАФОРЫ В ПОЭЗИИ ШАВКАТА РАХМАНА**Насруллаева Гулшан,***доцент кафедры узбекского языка и литературы Каршинского филиала
Ташкентского университета информационных технологий*

Аннотация. В статье рассматривается изучение антропоморфных метафор в узбекском языкознании, особенности исследования, социальная значимость подходов, используемых при изучении метафор, возможности выражения антропоморфных метафор в поэзии Шавката Рахмана, причины их формирования.

Ключевые слова: метафора в поэтическом тексте, узбекское языкознание, метафора в научных текстах, антропоморфная метафора, социальная значимость, текст, члены тела, человек и язык, поэзия, поэт

ANTHROPOMORPHIC METAPHORS IN THE POETRY OF SHAHKAT RAHMON**Nasrullayeva Gulshan ,***Associate Professor of the Department of Uzbek Language and Literature of the Karshi branch of the Tashkent University of Information Technologies.b.*

Abstract. The article examines the study of anthropomorphic metaphors in Uzbek linguistics, the features of the study, the social significance of the approaches used in the study of metaphors, the possibility of expressing anthropomorphic metaphors in the poetry of Shavkat Rahman, the reasons for their formation.

Keywords: metaphor in poetic text, Uzbek linguistics, metaphor in scientific texts, anthropomorphic metaphor, social significance, text, body members, man and language, poetry, poet

Метафора инсоннинг бевосита жисмоний тажрибасига яқинроқ бўлган соҳалар бўйича янги концептуал соҳаларни тушунишнинг бир воситасидир. Антропоцентрик тадқиқотларнинг мақсади тилдаги шахсни ўрганишдир. Олимлар метафоризация турли семантик соҳаларнинг кесишувига асосланган семантик трансформациялар жараёнидир, деган хулосага келадилар.

XX нинг иккинчи ярми XXI аср бошлари – метафоризация механизмлари ҳақида когнитив ва концептуал гипотезаларнинг фаол тузилиши даври бўлди.

Ушбу даврнинг ички метафорологиясида Н.Д.Арутюнова тадқиқотлари ажралиб

туради. Унинг фикрига кўра, тил антропоцентриkdir ва шунинг учун инсон тил ҳодисаларини таҳлил қилишда мос ёзувлар нуқтасига айланади. Н.Д.Арутюнова метафораларнинг батафсил функционал таснифини беради, бундай тил бирликларининг “қатъийлик” даражасига эътибор қаратади. Г.Н.Скляревская, асосан, метафоризация жараёнида иштирок этадиган бир қатор семантик майдонларни аниқлайди, уларнинг учтаси инсон билан боғлиқ.

Ўзбек тилшунослигида тадқиқот материали сифатида Шавкат Раҳмон шеърятининг метафорик тафаккур инъикоси сифатида, тўғридан-тўғри шеърининг нутқдаги метафора антропоморфизми концепциясини амалга оширишда фойдаланиш мумкин. Бу ерда келтирилган Шавкат Раҳмон шеърятининг гетеротопик масала ишлаб чиқилган метафораларнинг структур ва семантик таснифини ҳисобга олиб, унинг идиомаларининг умумий қонуниятларига ажратилган тил Шавкат Раҳмон асарларида муносабат сифатида келтирилиши мумкин.

Лексема одатда, яъни контекстан ташқарида икки маънога эга: биринчидан, норозилик, норозилик, жимгина, лекин жуда очик ифодаланган; иккинчидан, зерикарли, ноаниқ шовқинли. Биз кўриб чиқаётган контекста бирикманинг маъноси биринчисига яқин. Агар биз Шавкат Раҳмоннинг бутун контекстига мурожаат қилсак (метафора такрорланади), биз маъноларнинг бир қисмини сезамиз. Контекстни кенгайтириш кўшимча маъно сояларини киритади. Муаллиф шовқиннинг товуш мазмунини тасвирлайди: кейин ажойиб товушлар, кейин яна сўниб боради. Шундай қилиб, кўплаб тадқиқотчиларнинг кузатувларига кўра, Шавкат Раҳмонда ноаниқлик (лексик комбинация) кўрсаткичи: ажойиб товушлар – руҳнинг тубига тушиши ёки силкитиши мумкин бўлган товушлардир. Семантиканинг вазоҳатини яна бир бор кузатамиз: шу билан бирга, товушнинг ҳажмини ҳам, унинг шоир руҳига таъсир даражасини ҳам назарда тутамиз. Худди шундай семантика банднинг охириги сатрига эга бўлади.

Шаклланишдаги метафора, аввало, ассоциатив қаторларнинг кесишувида асосланган бўлиб, буни мисолда кузатишимиз мумкин. Семантика ўта аниқ ва ноаниқ бўлиб, изоҳлашга имкон беради.

Икки ўлчовли – бир томондан метафора, иккинчи томондан-образлилик ва ассоциативликни бирлаштирувчи хусусият. Метафорада икки сифат тизими ўзаро таъсирлашади ва тасвир ҳам шоир томонидан яратилади. Икки ҳодисани таққослашда ва ниҳоят, уюшмалар икки воқелик ғояларини бир-бирига боғлайди.

Бундай метафораларнинг ифодалилиги, аввало, образнинг бевосита ва мажозий маъно билан бир вақтда боғлиқ икки ассоциация силсиласини ҳосил қилиши билан боғлиқ, масалан: Осмону кўкда учқунлар йўқ, //Тоғлар тиниқ қорини берар, яшил водий — ёниқ гулларин, кечаларнинг бағрини ёқдим, мазахладим сассиқ кўлларни. // (Абадият орааб, 188). Бу ерда бир метафора бир вақтнинг ўзида икки воқеликни тавсифлаш учун ишлатилади: тиниқ қор ва яшил водийнинг — ёниқ гулларин. Тиниқ сифати тўғридан-тўғри маънода ишлатилади: оппоқ, мусаффо. Ойнинг ноаниқ, диффузли нуруни, кеча осмон рангининг ўйнашини тасвирловчи метафора бир вақтнинг ўзида дарёнинг ўлаётган сувлари ва лирик қаҳрамонни ўраб турган умумий маконнинг кўринишини ифодалайди. Бировдан ёки бир нарсадан чиқувчи жозибали куч сифатида талқин қилинган лексема жозибаси муаллифнинг содир бўлаётган воқеаларга муносабатини, таассуротини анча характерлайди.

Шунинг учун, бу нуқтаи назардан, сўзнинг бевосита маъноси ва мажозий сўз жозибаси билан боғлиқ уюшмаларнинг чалкашлиги мавжуд.

Агар бир хил метафора бир хил объектларни турли контекстларда тасвирлаш учун ишлатилса, у семантик қарама-қарши турга айланади. Бу ҳолда, шубҳасиз, нутқ адресатининг эътиборини тортади, кечиктиради, ўқувчи хотираси ва тасаввурини

фаоллаштиради. Шундай қилиб, Ш.Раҳмоннинг шеърий асарларида баҳор тасвири яратилган сокин, ноаниқ товушлар ғоясини яратадиган ўхшаш метафораларнинг қуйидаги мисолларини топишингиз мумкин: Энди сафсар кечаларда оқ /машъалалар тутиб улуғвор/ кенгликларда кезар чиройли/ кундузларни ахтариб баҳор./ (Ш.Раҳмон.32).

Бу контекстларда баҳор элементи инсонга ноаниқ, аммо бутун дунёга тушунарли бўлган нутққа эга. Шоирнинг бир образга доимий мурожаат қилиши унинг яратувчиси учун унда аҳамиятли нарса борлигини кўрсатади. Ш.Раҳмон шеърияти орқали биз буни тасдиқлаймиз: Тоғларга термулиб суради хаёл.../ Олой қирларидан Кетар саратон,/ Совуқ шабадалар уйғонди тагин./ Қушлар қий-чувиға тўладир/ Осмон - Сентябрь яқин/ Эртадан-кечгача Синглим иккимиз,/ Сойда чўмиламиз, чўзма отамиз./ Ярим кечгача келмай уйқумиз,/ Сирли юлдузларни санаб ётамиз. Шоир шеъриятини таҳлил қилганда шу маълум бўладики, у тоғ образига жуда кўп марта мурожаат қилади. Аслида унинг шеърларида метафорик маънога эга, яъни кўчма маънолар ифодалади.

Шоир шеъриятидаги тоғ – шоирнинг юксалиб кетган руҳи, изтиробу қувончлари. Шунинг учун бўлса керак, шоирнинг илк шеърларидан то сўнгисигача тоғлар у билан яшайди: Тоғ хўрсиниб юборди оғир–/водийларга югурди шамол,/ юзларини яширди ҳиллол./ Тоғ хўрсиниб юборди оғир, Теран хобдан уйғонди юрак,/ Тоғлар каби хўрсинмок керак.

Тоғ мавзуси унинг энг охириги шеърларида ҳам мавжуд: Нодиражон, Шоиражон,/ танам қимир етмайди,/ олис-олис воҳалардан/ тоғларимни чақиринг,/ осмон тўла ҳаволар/ фақат менга етмайди.../Нодиражон, Шоиражон/ Танам қимир етмайди,/ боринг қорли тоғларга:/бир шоир ётибди, денг,/ Худонинг ҳовлисида.../ Осмон тўла ҳаволар/ фақат менга етмайди.../

Буларнинг ҳаммаси Ватанга, туғилган заминга боғланганлик, ундан узилолмаслик – муҳаббат эди. Ҳиссиётларини шоир метафорадан маҳорат билан фойдаланган ҳолда баён қилган. “Олис-олис воҳалардан тоғларимни чақиринг”/ деганда, албатта, инсонларга нисбат берилмоқда.

Тоғлар Шавкат Раҳмон шеъриятида муҳим ўрин тутди. Айниқса, Олой тизмалари бошқа тоғларга асло ўхшамайди. Улкан нортуяларни эслатади. Гуёки кескир пичоқларда тигланиб ташланган қатлам-қатлам ҳарсанг тошларни кўриб, табиатнинг кудратига лол қоламиз. Номлари ҳам ажабтовур: Кетмонтоғ, Кеттантоғ, Эттантоғ, Эшиктош, Бешиктош. Болалиги асосан тоғларда ўтганлиги учун ҳам Шавкат Раҳмон кўпроқ тоғларга мурожаат қилиши шундан: Тоғлар – Нортуялар абадий чўккан,/ қуриган йилларни чайнаб, кавшаниб./ қани, ясовуллар, туякашлари, тиллали, жавохирли сандиқлар қани?/ қариси таланган, қароқчиларнинг/ изларини яшириб юборган мозий./ яширган йилларнинг чангалзорлари/ сарбонни ўлдирган қотил овози./ мазкур шеър матнидан ҳам шоир шеъриятида метафоранинг ўрнини яққол билиб олиш мумкин.

Метафорани матнга киритишнинг тескари усули турли метафоралар бир хил предметни турли контекстларда ифодалаб, маънолар полифониясини ҳосил қилишидир. — бундан ташқари, сезиларли ифодали заряд олиб боради, ўқувчининг бу образ ҳақидаги чуқур тажрибасини аниқлайди. Мисол учун, Ш.Раҳмоннинг кўплаб шеърларида бутун макон фақат тушида сезилиши мумкин бўлган ноаниқ товушлар билан тўлдирилганда, инсон учун тушунарсиз бўлган кеча дунёсининг нутқи тасвири мавжуд. Ҳеч қаерда бу ходисанинг аниқ таърифи йўқ. Фақат турли контейнерларнинг қийматларини жамлаб, унинг айрим хоссаларини ажратиб олишимиз мумкин. Бу метафораларнинг реал дунёда ҳали мавжуд бўлмаган янги нарсаларни синтез қилиш учун ассоциатив қаторларни кесиб ўтиш, устма-уст ёпиштириш, ёпиштириш орқали мавжудлари асосида янги тушунчаларни куриш қобилиятига боғлиқдир. Тош ҳам гулларми деб, минглаб калтабин/ гурзисин дўлаиб йиқилган пайтда,/ мардона илжайиб, кўрасиз, дедим,/ бир кун гуллади бу тош,



албатта./ Балки тош ҳозироқ гуллаётгандир./ минг рангли жилода яшнаб, ўзгариб,/ балки бу гулларни кўрмаётгандир/ ҳаттоки шоирнинг ўткир кўзлари.../ – танланган метафоралар бир хил тушунчаларнинг ўзаро муносабати туфайли юзага келган: ўткир кўз, гуллаётган тош. Бу доминанталардан ҳосил бўлган ассоциатив қатор асосида мавжуд бўлмаган поэтик воқеликни тасвирлаш тизими қурилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс//Теория метафоры. – М., 1990. – С. 5-32
2. <https://www.dissercat.com/content/metafora-v-povestvovanii-kompozitsionno-yazykovo-asp-ekt-na-materiale-sovremennoi-russkoi-pr>
3. Скляревская Г.Н. метафора в системе языка – СПб.:Наука, 1993 – 151 с.
4. Шавкат Раҳмон Абдиқат Сайланма. –Т.: 2012. 56-59-б.

**НОВЕРБАЛ ВОСИТАЛАР ТАСНИФИГА ОИД КОНЦЕПТУАЛ
СТРУКТУРАЛАР**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.81.53.003>

Газиева Мафтунахон Мухаммадовна,
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), тилишунослик кафедраси
доценти в.б., Фарғона давлат университети

Бурханова Маишураҳон Мухаммадовна,
ўзбек тили ва адабиёти кафедраси ўқитувчиси,
Фарғона давлат университети

Аннотация. Мақолада паралингвистик система элементлари ҳақида фикр юритилади. Паралингвистика, жестикуляция ва кинесика соҳалари бир-биридан фарқланувчи соҳалар ҳисобланади. Уларнинг ҳар бири ўзининг ўрганиш объектига кўра фарқланади. Коммуникация жараёни вербал ва невербал мулоқот шаклларида ташиқил топади. Новербал структуранинг мулоқот каналлари дастлаб акустик, визуал, тактил-кинестезик ва ольфактор системалардан ташиқил топади. Мулоқотнинг ана шундай невербал шакллари оламнинг когнитив манзарасини тасвирлаш учун хизмат қилади. Ушбу мақолада ҳам ана жиҳатларга асосий эътибор қаратилади.

Калит сўз ва иборалар: невербал воситалар, паралингвистика, жестикуляция, кинесика, просодика, акустик система, визуал система, тактил система, вербализация, параграфемика.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ КЛАССИФИКАЦИИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ
СРЕДСТВ**

Газиева Мафтунахон Мухаммадовна,
доктор филологических наук по филологии (PhD), доцент кафедры языкознания
ФерГУ

Бурханова Маишураҳон Мухаммадовна,
преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

Аннотация. В статье рассматриваются элементы паралингвистической системы. Области паралингвистики, жестов и кинесики. Каждый из которых отличается в зависимости от объекта исследования. Коммуникативный процесс состоит из вербальных и невербальных форм общения. Коммуникационные каналы невербальной структуры исходно состоят из акустической, зрительной, тактильно-кинестетической и обонятельной систем. Такие невербальные формы общения служат для изображения когнитивного ландшафта вселенной.

Ключевые слова и словосочетания: невербальные средства, паралингвистика, жесты, кинесика, просодика, акустическая система, зрительная система, тактильная система, вербализация, параграфемика.

CONCEPTUAL STRUCTURES FOR THE CLASSIFICATION OF NONVERBAL MEANS***Gaziyeva Maftunakxon Muhammadovna,****Doctor of Philosophical Sciences in Philology (PhD), Associate Professor of the Department of Linguistics of FerSU,****Burkhanova Mashkhurakhon Muhammadovna,****teacher of the department of Uzbek language and literature.*

Abstract. *The article discusses the elements of the paralinguistic system. The fields of paralinguistics, gesture and kinesics are distinct fields. Each differs according to its objects of study. The communication process consists of verbal and nonverbal forms of communication. The communication channels of the nonverbal structure initially consist of acoustic, visual, tactile-kinesthetic, and olfactory systems. Such nonverbal forms of communication serve to depict the cognitive landscape of the universe. This article will also focus on these aspects.*

Keywords and phrases: *nonverbal means, paralinguistics, gestures, kinesics, prosodics, acoustic system, visual system, tactile system, verbalization, paragrammatics.*

Дунё тилшунослари томонидан лингвистиканинг уч асосий тармоғи алоҳида фарқланади. Улар тилшуносликда ички, ташқи ҳамда компаративистик номлар билан аталиб, ҳар бир тармоқнинг мундарижаси ва йўналишлари ажратилади. Ички ва ташқи тилшунослик бирликлари трансформацияси ифода шаклидан қатъи назар коммуникатив система ва ёндош системалар парадигмасидан иборат бўлади. Ташқи лингвистика таркибидаги новербал воситалар айнан тилга ёндош ҳодисалар бўлгани учун ҳам паралингвистика номи билан умумлаштирилади. Шундай бўлса-да, коммуникация учун хизмат қиладиган нутқнинг ёрдамчи воситалари қаторида яна бошқа тана тили билан боғлиқ ифода воситалари борлиги ҳисобга олинса, тилнинг барча нолисоний системаси бирликларини биргина “паралингвистика” термини билан номлаб бўлмаслиги аён бўлади. Бунинг устига О.С.Ахманова “Паралингвистика (инглизча –paralinguistic) паратил ҳодисаларини ўрганувчи тилшуносликнинг махсус бўлими” [1, 311] деб изоҳлайди.

“XX асрнинг 30-йилларида паралингвистиканинг айрим кўринишлари Н.В.Юшчан томонидан “экстранормал фонетика” номи билан ўрганилган. Паралингвистиканинг фан сифатида ривожланиши XX асрнинг 60-йилларига тўғри келади. Тилшуносликда тил системасининг ўз қобиғидан ташқарига чиқиши билан паралингвистикага асос солинди” [6, 367]. Н.М.Юшчаннинг “экстранормал фонетика” ҳақидаги концепцияси паралингвистика соҳасига тааллуқли тизим моҳиятига мос тушади. Бироқ мазкур йўналишдаги аксарият илмий адабиётларда бу концепцияга амал қилинмаслиги кузатилади. Аслида паралингвистика термини тилга ёндошлик маъноси билан изоҳланиши зарур. Шунинг учун ҳам тилга ёндошлик ҳодисаси идрок қилиш, тафаккур, талаффуз, график, шрифт ҳажми, чизиш, ранг ва маъно парадигмалари тамойиллари асосида тушунтирилади. Ана шу парадигмалар тилга ёндошлик моҳиятини ифодалайди. Баъзида паралингвистика таркибига тилга ёндош бўлмаган ҳодисалар ҳам киритилади, бунда уларнинг вербал воситалар билан параллел қўлланиши назарда тутилади. Шундай бўлса-да, тилнинг нолисоний системаси ҳар хил терминологик бирликлар билан номланиб келинади, бу ҳақда илмий адабиётларда тилнинг нолисоний системасига нисбатан: “...бу фан соҳаси экстралингвистика, паралингвистика, новербал восита каби номлар билан атаб келинди. Бироқ кейинги даврларда экстралингвистика ва паралингвистика бир-биридан ажратилмоқда. Паралингвистика эса коммуникация учун хизмат қиладиган нутқнинг ёрдамчи воситаларини ўрганади” [11, 41]. Паралингвистика термини ифодалаган тушунча

таркибига барча новербал воситаларни сиғдириб ва сингдириб бўлмайди. Нолисоний тизим таркибида ўрганилувчи новербал воситалар таснифига тааллуқли муаммолар мана шунда кўзга ташланади.

НOVERBAL воситалар таснифи соҳага оид терминологик системадаги махсус адабиётларда паралингвистика, кинесика ва жестикуляция йўналишларида тасниф қилиниши шу пайтга қадар мавжуд бўлган ишларда анъанага айланган. Бизнинг назаримизда, паралингвистика[6, 367], кинесика[4, 221] ва жестикуляция[2, 113] каби йўналишларнинг лингвистик энциклопедик луғатларда айри ҳолда, алоҳида саҳифаларда берилгани, паралингвистика таркибига сингдирилмаганлиги бир жиҳатдан тўғри. Тилшуносликда новербал воситалар экстралингвистика таркибига қиради деган концепция мавжуд.

Экстралингвистика соҳасини В. фон Гумбольдт ва Ф. де Соссюр концепциялари асосида изоҳлаш мантиқан тўғри деб ҳисоблаймиз. Экстралингвистика термини инглизча сўз бўлиб, “external linguistics, metalinguistics” – ташқи тилшунослик деган маънони ифодалайди [1, 217]. Экстралингвистика йўналишига оид термин ва тушунчалар таҳлилида соҳа мундарижасини белгилаш муҳимдир. Бу масалалар юзасидан назарий адабиётларда қуйидаги фикрлар билдирилади: “...экстралингвистика тилни ижтимоий ҳодиса сифатида ўрганиб, социоллингвистика ва менталингвистикани ўзида бирлаштиради. Социоллингвистика тилнинг табиати ва ижтимоий функциясини, менталингвистика эса тил ва тафаккур, тилнинг мазмун томонининг нутқ фаолияти, контекст ва ситуация билан алоқасини ўрганади” [8, 9].

Мулоқотнинг акустик системаси. Маълумки, тил системасига мансуб элементлар нутқий мулоқот жараёнида ўзининг қатор функциялари билан кишилар ўртасида алоқа-аралашувни юзага чиқаришга хизмат қилади. Улар коммуникантлар томонидан ифодаланадиган ва англонадиган фикр, ахборотларнинг тўлақонли бўлишини таъминлайди. “Вербал тафаккур (вербальное мышление) тушунчаси сўз, лисоний восита маъноси билан изоҳланади. Айни пайтда мазкур “мышленние вербальное”, “мышленние языковое” [1, 246] каби терминлар ўз фикрини тушунарли тарзда ифодалаш деб изоҳланади. Илмий адабиётларда таъкидланишича, ҳар қандай мулоқот “...диалог муайян шахснинг овоз, мимика ва суҳбат мавзуси – контекст хусусиятлари билан боғланади” [5, 4]. Бундай вазифалар фақат лисоний воситаларгагина тааллуқли бўлиб қолмайди. Алоқа тизимининг мукамал бўлиши ва нутқ иштирокчиларининг ўзаро фикр алмашишида иштирок этувчи нолисоний воситалар ҳам коммуникация жараёнининг асосий бирлиги сифатида эътироф этилади.

Товуш сезгиси билан боғлиқ тилнинг акустик системаси таркибига оид иккинчи ёндош система суперсегмент фонетика объекти бўлган просодика деб номланади. Илмий адабиётларда просодика соҳаси ҳам ички, ҳам ташқи тилшуносликнинг объекти бўлади, деган қарашлар мавжуд. Биринчи қараш тарафдорлари просодикага қуйидагича таъриф берадилар: “просодия суперсегмент воситаларнинг умумий номи бўлиб, айнан тоннинг баландлиги, чўзиқлик (миқдор) ва баландликдир (куч, залвор, амплитуда)” ҳамда “асосий тоннинг кўтарилиши ва пасайиши (мелодика), кучли ва кучсиз урғуларнинг тақсимооти (динамика), нутқнинг тез ёки секинлиги (темп) ҳамда талаффузнинг узилиши (пауза) каби нутқнинг суперсегмент воситалари бириктириб таъйинланади” [1, 367; 3, 16] дир. Бундай концепция О.С.Ахманова, А.Нурмонов, К.А.Слущкая [7, 215; 10.] каби олимлар қарашларида кўзга ташланади. Айни пайтда О.С.Ахманованинги ўзи интонация таркибига кирувчи овоз структураси билан боғлиқ бўлган темп, тембр, тоннинг баландлиги, овоз кучи кабиларни новербал воситалар таркибига киритади. Унинг машҳур луғатида интонация ва унинг айрим бирликларини нисбатан вербал ҳамда новербал воситаларга ажратиш ҳолатлари мавжуд. Бундай қараш бошқа тадқиқотчиларнинг ишларида ҳам

кузатилади. “Инсон артикуляциясининг ўзига хослиги шундан иборатки, у ифодани хосил қилиш жараёнида бирданига икки структурани шакллантиради, ана шу икки структурадан биринчиси фонетик бирликлар орқали моддийлашган лингвистик структура ҳисобланади, иккинчиси эса овоз ёрдамида моддийлашадиган нолисоний бирликлардан иборат бўлган паралингвистик структуралардир. Ҳар иккала бирликлардаги шаклий ва мазмуний структуралар ўртасидаги оралик ҳолатни фонацион воситалар деб аташ мумкин бўлади” [11, 41]. Бизнинг назаримизда, вербал ҳамда новербал воситаларга тегишли бўлган темп, тембр, тон баландлиги ва овоз кучи каби бирликларнинг паралингвистик жиҳатдан фонацион воситалар деб номланиши тўғри. Айнан, фонацион воситалар паралингвистиканинг марказий масалаларидан бири бўлиши керак.

Профессор А.Нурмоновнинг таъкидлашича, нутқнинг ташқи томони нутқ вазиятига дахлдор “...овознинг турли хил интонацион модуляцияси, нутқ темпи, товуш бўёғи” паралингвистикага тегишлидир, “...турли хил имо-ишоралар, мимикалар, суҳбатдошнинг манералари” [7, 214] ахборот таркибидаги модусни очишга хизмат қилади. Булар новербал воситаларга тааллуқли бўлиб, уларда лисоний система парадигмасидаги интонацион структура мавжуд эмас. Интонация ва унинг бирликлари овоз билан боғлиқ позицияларда мулоқотнинг новербал тизимига оид бўлади. Шунинг учун ҳам уларни паралингвистик воситалар, яъни тилга ёндош ҳодиса, деб эътироф этиш зарур. Баъзида буларни оралик ҳолат деб кўрсатиш маъқул. Илмий адабиётларда нутққа ҳамроҳлик қилувчи барча воситаларни паралингвистик воситалар деб атайдилар. Бизнинг назаримизда, соҳага оид термин ва тушунчаларни жиддий фарқлаш, унга тааллуқли илмий аппаратни қатъий изчиллик асосида тўғри гуруҳлаш ҳам муаммони илғашга ёрдам беради. Мавзунинг долзарблигини яна шунда кўриш мумкинки, лисоний система бирликлари семиологик бирликлар сифатида асосан ахборот ифодалашга хизмат қилади. Илмий адабиётларда, жумладан, А.Нурмонов асарларида ҳам сегмент бирликлар ахборотнинг маълум қисминигина ифодалайди, деган қараш ёқланади. Бу борада улар “...информациянинг бошқа томонлари эса сўзловчининг овозини фарқлашга имкон берадиган овоз тактининг хусусияти, унинг физик ҳолати, барча ситуацияга муносабати, эмоционал ҳолати, социал алоқадорлиги ҳақидаги маълумотлар билан тўлдириш ҳисобига бўлади,” [7, 214] деб таърифлайдилар. Биз ҳам шу фикрга қўшилаемиз. Нутқий мулоқот жараёнида сўзлашувчиларнинг овозга асосланган оҳанги – сегмент бирликлар устига қўйилган бирликлар фонацион воситалардир. Инсон овозига хос маъно ифодаси ҳатто функционал-услубий жиҳатларига кўра дифференциацияланади. Буларни ёзув шакли орқали қўшимча изоҳларсиз ифодалаш қийин. Шунинг учун ҳам профессор А.Нурмоновнинг бу борадаги “...тил информациясини тўла манзарасини намоён қилиш учун эса нутқнинг барча томонларини комплекс равишда текшириш зарурлиги сезилиши” [7, 214] ҳақидаги концепцияси асослидир. Шу концепция асосида концептуал структурадаги тушунча, концепт ва бленд каби бирликларнинг турлича ифода шакллари изланишлар объекти бўлиши керак.

Мулоқотнинг тактил-кинестезик системаси. Бу система таркибига тери сезилари воситалари киради. Тактил-кинестезик тизимда кўришиш билан боғлиқ новербал ифода воситалари Ф.Фолсом [12, 14] ҳам эътироф этган.

Мулоқотнинг визуал тизими. Ишнинг мазкур қисмида визуаллик концепцияси асос қилиб олинган. Илмий адабиётларда “...матннинг визуал аспектига дахлдор қатор тадқиқотлар мавжуд” [9, 157] лиги таъкидланади. О.С.Ахманованинг машҳур терминлар луғатида кинетик тил системасига мансуб “кинетик тил” (kinetic language) – жестлар тили; “кинесика” (kinesics) – кишилар ўртасидаги алоқа-аралашув жараёни билан боғлиқ ифодали жестларга асосланган тана ҳаракатлари мажмуини ўрганувчи фан соҳасидир, нутқ аппаратларининг ҳаракатлари кинесика таркибига кирмайди; “кинетик нутқ”;

“кинемика”(kinematics) – кинетик тил релевант бирликларини кинемалар эмик структурасини ўрганувчи кинесиканинг бир бўлими; “кинема” (kiname) – 1) психологик фонологиядаги товуш тасаввурининг артикуляцияон томони, 2) кинетик тил системасининг ҳаракат ва жестларга асосланган структур бирлиги[1, 195] каби терминлар изоҳланади.

Бизнингча, имо-ишора ва мимика каби новербал воситалар паралингвистика таркибига кирмайди. Чунки бу воситалар новербал тизимдаги визуал каналга хос бўлиб, уларда кўриб, ҳаракатни қайд этиш орқали ахборот узатиш принциплари устуворлик қилади. Шу нуқтаи назардан новербал воситаларнинг визуал системасига кинесика алоқадор бўлиб, унинг ўзига хос ички тизими мавжуд. Бу тизим элементлари визуал парадигмага асосланган ҳодисалар сифатида эътироф этилади. Новербал воситалар таснифида кўрув тамойили муҳим ўрин тутди.

Илмий адабиётларда[12, 35-37] бу тизимга оид тил ва нутқ ҳодисалари алоҳида қайд этилади. Махсус тизимга оид бу бирликларда қўлнинг ҳар бир ҳаракати тилнинг ўзига хос семиотик белгиси сифатида намоён бўлади. Тилнинг бу системаси бизнинг тадқиқот объектимизга кирмайди.

Маълумки, тилшуносликда ёзма матнда ишлатилган турли график белгилар, рамзлар мажмуини параграфемика деб ажратиш ҳолатлари кузатилади. Паралингвистика таркибига мансуб бўлган параграфемика ҳодисаси ўзининг икки жиҳати билан ажралиб туради: график тизими бирликлари сифатида паралингвистикага, кўришга асосланган белгилари билан визуал системага тааллуқлидир.

К.А.Слущкаянинг паралингвистика ҳақидаги қарашларида параграфемик воситаларнинг визуал поэзияда муҳим ўрин тутиши изоҳланади. Олиманинг визуал поэзияда қўлланилган паралингвистикага доир график воситаларнинг услубий хусусиятлари ҳақидаги фикрлари диққатга сазовордир. Унинг таъкидлашича, “...рус тилшунослигида параграфемика шрифтларга, ёзувга асосланган лингвистиканинг махсус бўлиmidир – “ёзув тили”дир. Параграфем воситалар тилнинг графемалар системасига оид тушунчалари бўлиб, улар график субстанцияларнинг лисоний ифодасидаги шаффофлик чегарасини бузувчи ҳодисалардир. Параграфем воситалар вербал нутқни кузатиб боради ва турлича коннотацияларни ифодалайди” [10, 51]. Тилнинг график системаси ва унинг анъанавий шакли ундан фойдаланувчиларнинг хуснихати, ахборот технологияларида эса ҳарфларнинг электрон ифодаси каби тушунчаларни ифодалаб келган. Графемаларнинг бундай тартибли ҳаракати компьютер лингвистикаси системасида ўзининг шрифт шакллари ўзгартира бошлади. Аслида графемаларнинг ёзув шакллари тизимидан четга чиқиши визуал шеърларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқдир. Графемик воситаларнинг анъанавий система шакллари парадигмасидан янги тизимга ўтилиши унинг визуал хусусиятлари билан боғлиқдир. Ёзув ва ҳарфларга хос ана шундай хусусиятлар паралингвистикада параграфемика деб юритила бошланди. К.А.Слущкаянинг параграфемика бўйича қарашларида бу масалалар ҳали ўзининг аниқ чегарасига эга бўлмаганлиги, параграфемика таркибига қайси график воситалар тааллуқли бўлиши, бу масалалар юзасидан тилшуносликда турлича қарашлар мавжудлиги эътироф этилади.

Умуман олганда, визуал поэзия графика соҳасининг муҳим масаларидан бири саналади. Аниқроқ айтадиган бўлсак, визуал поэзия тушунчаси график паралингвистик воситалар билан изоҳланади. “Кўришга асосланган” визуал тасвирни график ифодаларсиз тасаввур этиб бўлмайди.

Бизнинг фикримизча, параграфем воситалар тилнинг графемалар системаси доирасидаги ёндош ҳодисалар сифатида қабул қилиниши керак. Параграфем воситалар паралингвистика таркибига кирувчи ёндош системадир, булар график шаклларнинг системадан чиқиши, муаллифнинг коммуникатив мақсадига хизмат қилувчи визуал мақомга эга бўлган график воситаларнинг атайлаб бузилган шакллари дир.

Поэтик матн ёки ҳар қандай матнда қўлланувчи бундай параграфик шакллар, параҳарфлар мулоқот жараёнида қўшимча ахборот узатишга хизмат қилади [14,677-680]. Шеърӣ жанрларда бундай параграфик воситалар ижодкорнинг коммуникатив нияти асосида денотат тасвирини чизиш, шахс ёки предмет ифодалашга, рамзий белгиларни баён қилишга йўналтирилади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Москва: Сов. Энциклопедия, 1969. – С. 311.

2. Беликова В.И. Жестов языки // Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва: Сов.энциклопедия, 1990. – С. 153.

3. Газиева М. Просодика. – Тошкент: Академнашр, 2019. – Б. 16.

4. Горелов И.Н. Кинесика // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 221.

5. Колшанский Г.В. Паралингвистика. – М.: Наука, 1974. – С. 4.

6. Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва Сов. энциклопедия, 1990. – С. 221.

7. Нурмонов А. Танланган асарлар. III жилдлик. I жилд. – Тошкент: Академнашр, 2012. – Б. 22.

8. Содиков А., Абдуазизов А., Ирисқулов М. Тилшуносликка кириш. – Тошкент: Ўқитувчи, 1981. – Б. 9.

9. Рабданова Л.Р. Графические средства как компонент повествовательной структуры нарративного текста (на материале современной прозы) Дисс.канд.филол. наук. – Улан-Уде, 2018, 157 с.

10. Слуцкая К.А. Структурно-семиотические аспекты русскоязычной и англоязычной визуальной поэзии. Дисс.канд.филол.наук. – Нижневартовск, 2011. – С. 50.

11. Ҳақимов ва бошқ. Тил назарияси ва амалиёти. - Фарғона, 2015. – Б. 41.

12. Фолсом Ф. Книга о языке. – Москва: Прогресс, 1974. – С. 35-37.

13. Ҳақимов М.Х. ON PRAGMPOETIC SYMPTOMS INTERNATIONAL CONFERENCE: ACTUAL PROBLEMS AND SOLUTIONS OF MODERN PHILOLOGY Published by Research Support Center <https://doi.org/10.47100/v1i2.260>.

14. Hakimov M.X. Representative or reporting act. Hakimov, M. (2020). Representative or reporting act. ISJ Theoretical & Applied Science, 02 (82), 677-680. SoI: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-02-82-12> Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.Scopus ASCC>.

15. Gaziyeva M.M., Burhanova M.M. (2021) About innovative methodology in Uzbek language lessons. ISJ Theoretical & Applied Science, SOI : 501-503. 1.1/TAS DOI: 10.158663/TAS-2308-4944. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.Scopus ASCC>.

16. Gaziyeva M. (2020). The scientific Paradigm Of Acoustic Phonetics. Academic Leadership (Online Journal) ISSN: 15 33-782, Vol-21-Issue-05-May, pp.137-143.

**THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL AND COGNITIVE COMPONENTS
IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE PRIMARY
GRADE**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.67.44.004>

Mirzayeva Mavluda Akramovna

faculty of Tourism Foreign language and literature 70111801 1st year master's degree
(English language), Tashkent region Chirchik State Pedagogical Institute

Yusupova Muhabbat Anatolevna,

doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences, supervisor, Tashkent region Chirchik
State Pedagogical Institute

Abstract. The article is devoted to the relationship of emotional and cognitive components in the process of teaching a foreign language in primary school. The article reveals the general didactic and particular methodological principles that are necessary for the formation of educational skills that increase the effectiveness of mastering foreign language communication.

Key words : relationship, emotional, cognitive, component, elementary grade, principles, educational and cognitive competence, foreign language, elementary school

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
КОМПОНЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Мирзаева Мавлюда Акрамовна

факультет туризма 70111801 иностранный язык и литература 1 курс магистратура
(английский язык), Ташкентская область Чирчикский государственный педагогический
институт

Юсупова Мухаббат Анатольевна

доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук, научный руководитель,
Ташкентская область Чирчикский государственный педагогический институт

Аннотация. Статья посвящена взаимосвязи эмоционального и когнитивного компонентов в процессе обучения иностранному языку в начальной школе. В статье раскрываются общедидактические и частные методические принципы, необходимые для формирования учебных умений, повышающих эффективность овладения иноязычным общением.

Ключевые слова: отношения, эмоциональный, познавательный, компонент, начальный класс, принципы, учебно-познавательная компетентность, иностранный язык, начальная школа.

**БОШЛАНҒИЧ СИНФДА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШ ЖАРАЁНИДА
ЭМОЦИОНАЛ ВА КОГНИТИВ КОМПОНЕНТЛАРНИНГ МУНОСАБАТИ****Мирзаева Мавлуда Акрамовна,**

*Тошкент вилоят Чирчиқ давлат педагогика институти, туризм факультети Чет
тили ва адабиёти 70111801 магистратура 1-курс
(инглиз тили)*

Юсунова Муҳаббат Анатольевна,

*Тошкент вилоят Чирчиқ давлат педагогика институти, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD), илмий раҳбар*

Аннотация. Мақола бошланғич синфда чет тилини ўқитиш жараёнида ҳиссий ва когнитив компонентларнинг ўзаро боғлиқлигига бағишланган. Мақолада чет тилларини ўзлаштириш самарадорли-гини оширадиган таълим кўникмаларини шакллантириш учун зарур бўлган умумий дидактик ва алоҳида услубий принциплар очиб берилган.

Калит сўзлар: муносабатлар, ҳиссий, когнитив, компонент, бошланғич синф, принциплар, ўқув ва когнитив компетенция, чет тили.

In training, continuity is understood as the consistency and consistency in the arrangement of educational material, the connection and consistency of the steps and stages of educational work carried out from one lesson to the next, from one year of study to another.

Continuity is characterized by comprehending what has been passed at a new, higher level, reinforcing existing knowledge with new ones, discovering new connections, due to which the quality of knowledge, skills and abilities increases. Knowledge is becoming more conscious, differentiated and generalized, the range of their application is significantly expanding.

Thus, continuity means the process of development of students through the comprehension and interaction of old and new knowledge, old and new experience.

Continuity in learning a foreign language in primary, secondary and high school is ensured by taking into account the age characteristics of schoolchildren, the system of learning goals at different levels and planned results, as well as intra -subject communications in the formation of all components of foreign language communicative competence.

In primary school created conditions for early communicative-psychological adaptation of junior schoolchildren to the new language world and for overcoming psychological barriers in the future in using a foreign language as a means of communication; to develop motivation for further mastery of a foreign language. At the 1st level of education, elementary communicative competence is formed (speech and language) and, accordingly, elementary communication skills are developed in the main types of speech activity (speaking, listening, reading, writing), as well as elementary linguistic representations and general educational skills. The study of a foreign language in senior preschool and primary school age can be considered as a powerful reserve for increasing the effectiveness of teaching foreign languages in the system of general secondary education and as a means of developing children. Early learning of a foreign language is useful and accessible to all children, regardless of their starting abilities, because it

- has an indisputable positive effect on the development of the child's mental functions: his memory, attention, thinking, perception, imagination;

- stimulates the development of the child's speech abilities, which also has a positive effect on the knowledge of the native language.

In recent years, the educational and informative value of early learning a foreign language has become more and more obvious, which manifests itself in the earlier entry of a child into universal culture through communication in a new language for him. If at the same time there

is a constant appeal to the experience of the child, taking into account his mentality, the way he perceives reality, then he begins to better understand the phenomena of his own national culture in comparison with the culture of the countries of the language being studied. In the process of learning a new language, the child acquires such qualities as tolerance towards representatives of other peoples, flexibility in assessing situations and choosing options for their own speech behavior, the ability to work in a pair, group, team, team; curiosity and independence, etc. Communicative tasks provide students with the experience of practical application of a foreign language in a different social role and situational context. Tasks of an educational and cognitive nature allow you to combine speech activity in a foreign language with other types of activity (game, cognitive, artistic, etc.), making various connections with subjects studied in elementary school, and forming general educational skills that are interdisciplinary in its content. In the first years of study, there is an intensive accumulation of language tools necessary to solve a fairly wide range of communicative tasks. In the future, students will solve the same problems in other situations of communication, within the framework of new topics.

But with the transition to the middle stage of education, due to the complication of the educational material, the interest of students in learning a foreign language decreases. The specificity of the subject «Foreign language» requires children to have intense mental activity, attention, the ability to think abstractly, and the ability to generalize. The following reasons for the decrease in cognitive activity can be distinguished:

- a lot of new words
- when studying the topic, there is no reliance on the native language, since this phenomenon is absent in the native language
- this phenomenon has not yet been studied in the native language

Traditionally, such aspects of speech activity as listening comprehension, analytical reading, and writing are difficult.

In terms of methodological succession, it is desirable to ensure a smooth transition of children from one stage of education to another, avoiding the loss of developed skills and injuring children as little as possible. The easiest way to achieve this is to follow a single learning strategy throughout the entire course of teaching a foreign language, which ensures a clear formulation and achievement of the learning objectives of each level in the interaction between them.

In the process of teaching schoolchildren at the primary level, the following goals are realized:

- formation of skills to communicate in a foreign language, taking into account the speech capabilities, needs and interests of younger students
- development of the child's personality, his speech abilities, attention, thinking, memory and imagination; motivation for further study of a foreign language at subsequent stages of school education
- ensuring communicative and psychological adaptation of junior schoolchildren to the new language world in order to overcome psychological barriers in the future in the use of a foreign language as a means of communication
- mastering elementary linguistic concepts available to younger students and necessary for mastering oral and written speech: the formation of some universal linguistic concepts (sound, letter, word, sentence, parts of speech, intonation, etc.) observed in native and foreign languages
- familiarization with a new social experience using a foreign language: acquaintance with the world of their foreign peers, with some customs of other countries, with children's song, poetry and fairy-tale folklore, with accessible works of children's fiction, fostering a friendly attitude towards representatives of other countries
- the formation of speech, intellectual and cognitive abilities of younger students, as well as general educational skills



- development of the emotional sphere of children in the process of educational games, educational performances using a foreign language

- introducing younger students to a new social experience by playing different roles in game situations, typical for family, everyday, educational communication.

The study of a foreign language at the level of basic general education is aimed at achieving the following goals:

- development of foreign language communicative competence in the aggregate of its components - speech, language, sociocultural, compensatory, educational and cognitive:

- speech competence - communication skills formed on the basis of primary school in speaking, listening, reading, writing are developed so that schoolchildren reach the pan-European pre- threshold level of learning (A2)

- language competence - new language tools are accumulated that provide the ability to communicate on topics provided for by the standard and an exemplary program for this stage

- socio-cultural competence - schoolchildren become familiar with the culture and realities of countries within a wider range of areas, topics and situations of communication that meet the experience, interests of students aged 10-15, corresponding to their psychological characteristics; their ability and willingness to use a foreign language in real communication develops; the ability to represent one's own country, its culture in the conditions of intercultural communication is formed by familiarizing students with the relevant regional, cultural and sociolinguistic material

- compensatory competence - skills are developed in the process of communication to get out of a difficult situation caused by a lack of language means due to paraphrase, the use of synonyms, gestures, etc.

- cognitive- cognitive competence - the desire and ability to independently study a foreign language in ways accessible to schoolchildren develop (during the implementation of projects, via the Internet, using reference books, etc.), special learning skills develop (the ability to use dictionaries, the ability to interpret text information, etc.).); ability to use modern information technologies, relying on knowledge of a foreign language

- development and education of schoolchildren by means of the subject:

students' understanding of the role of learning languages of international communication in the modern multicultural world, the value of the native language as an element of national culture; awareness of the importance of a foreign language as a means of cognition, self-realization and social adaptation; education of the qualities of a citizen, patriot, tolerance towards other languages and cultures.

The principle of continuity in the study of a foreign language is observed not only in setting goals, but also in the requirements for the level of training of graduates of primary and secondary general schools. In this regard, it is necessary to cite the results of the PISA study, the Unified State Examination and the monitoring of educational achievements. (PISA, as a diagnostic tool, was created to test the level of development of competence. The objectives of the tests are to measure the ability to resolve a non-standard situation.) The general trends in research results are as follows:

- low level of formation of students' skills to work with various sources of information
- low level of formation of communicative and general educational skills

The main conclusion is that Russian schoolchildren do not know how to act in a new situation, and, consequently, the reproductive education system does not meet the requirements of modern society.

The requirements of the standard formulate the main results of primary general education:

- the formation of subject and universal methods of action, as well as a basic knowledge system that provides the opportunity to continue education in a basic school;
- education of the basics of the ability to learn - the ability to self-organize in order to solve

educational problems;

- individual progress in the main areas of personal development - emotional, cognitive, self-regulation .

Competence in any area = mode of action + support system of knowledge, skills and abilities

The structure of planned results includes:

- the zone of actual development (the level of actions, well mastered and performed practically automatically);

- zone of proximal development (the level of promising actions that are at the stage of formation and are carried out in cooperation with the teacher and peers)

Distinctive features of the new standard:

Themes	Primary School	Main school
I and my family	Acquaintance. Family, Holidays. Reception and entertainment of guests. My day. Food. Cloth. Health.	Family relationships . Help around the house. Healthy lifestyle. Visit doctor. Sport
me and my friends	Friends. Help a friend. Joint classes. Pets.	Character and hobbies of friends. Relationships with friends. Conflicts and their solutions.
world of my hobbies	Favorite toys, activities, hobbies. Fairy tales. Day off. Holidays.	Favorite activities and entertainment. Trips. Sport. Art. MEDIA. Books.
My school	School. Cool room. Educational subjects,	School life. Relationships. Relationships with school subjects.

The key competence of education is to teach how to learn.

Thus, the standards of the second generation impose the following requirements on the subject «foreign language» :

- in a foreign language lesson, it is necessary to set and achieve more complex goals: not only educational, but also developing, socio-cultural, educational
- special attention should be paid to the development of universal educational activities, both subject and meta -subject .

Continuity in the subject content of education:

Themes	Primary School	Main school
I and my family	Acquaintance. Family, Holidays. Reception and entertainment of guests. My day. Food. Cloth. Health.	Family relationships . Help around the house. Healthy lifestyle. Visit doctor. Sport
me and my friends	Friends. Help a friend. Joint classes. Pets.	Character and hobbies of friends. Relationships with friends. Conflicts and their solutions.
world of my hobbies	Favorite toys, activities, hobbies. Fairy tales. Day off. Holidays.	Favorite activities and entertainment. Trips. Sport. Art. MEDIA. Books.
My school	School. Cool room. Educational subjects, accessories. School lessons	School life. Relationships. Relationships with school subjects. School abroad. School exchanges. Role in. language. Choice of profession. Pocket money.
The world around me	My house. My room. My city. Favorite time of year. Weather. Nature.	Orientation in the city. Transport. Attractions. The future of our planet. Environment Protection _ environment.
Country of the language being studied	Characters from popular children's books. Children's folklore. Holidays.	Geographical and natural conditions, population, capitals, monetary units, sights, outstanding people, peers, traditions, holidays.

An important factor of continuity in teaching a foreign language is taking into account the psychological characteristics of schoolchildren of different age groups.

Primary school age is the period of the strongest work of mechanical memory. The students of this group have rather rich ideas and knowledge, but they are not sufficiently conscious and

disorderly. The thinking of younger schoolchildren is predominantly concrete and figurative, with bright emotional coloring. Children of this age are characterized by the ability to imitate, a great need for physical movements, the dissatisfaction of which leads to rapid fatigue and loss of interest. The organization of the pedagogical process at this stage involves the widespread use of visualization, games that give the child the opportunity to imitate the scenes he sees and the relationships of people, to liken himself to adults, to learn the norms of their behavior, including speech.

Psychologists note the desire of younger students to memorize everything or reproduce what they have learned close to the original. When memorized, they usually maintain a given order and use a uniform path of assimilation. For the correct organization of the lesson with these students, the installation, concentration of voluntary attention and a fairly frequent change in teaching methods are important.

A number of studies have shown a complex picture of the interaction in the mental activity of its two components - abstract and concrete. They vary not only from age, but also from the nature of the tasks being solved, from the teaching methods.

Learning by heart should be widely practiced at the lower level, where it is effective and interesting for schoolchildren. Game exercises should also be widely used.

From the features of younger schoolchildren mentioned above, in particular, their inherent desire to reproduce what they have learned close to the original, two conclusions should be drawn: firstly, they should carefully select educational material and, secondly, present it correctly, strive to introduce grammar exercises as early as possible, accustoming to modifying and combining what has been learned.

It is known that people are endowed with visual, auditory and motor memory to varying degrees and in different proportions. Psychological studies show that at primary school age there is a more frequent coincidence of the level of development of various types and aspects of memory in the same children. At the same time, very significant individual differences in mental development (emotional-volitional sphere, perception, attention) are observed among schoolchildren. This is due to the different experiences of their lives and activities in the family or kindergarten. In the educational process, first of all, concreteness, emotional coloring and imagery of thinking of a younger student, his unique ability to imitate, a great need for physical movements are taken into account. This makes it necessary to use visualization, games, and various methods of work designed to concentrate their arbitrary attention.

Children behave differently in the classroom. Some feel confident, they are very sociable and like to be among their peers, while others, being in a team, experience a state of anxiety. Such children are usually timid and passive, and should be given special attention from the very first lessons. They need to be occupied with work, namely: to give various grammatical exercises, including in group or pair activities. It is, therefore, about an individual approach to each primary school student.

A common feature of children of this age is their impulsiveness and restlessness. Children with difficulty restrain themselves, do not know how to control their behavior, quickly get tired.

As for teaching methods, they should be sufficiently diverse, interesting and appropriate for their purpose.

“A rational change in teaching methods in the same lesson contributes to the involvement of new untired areas of the cerebral cortex in the work” (I. P. Pavlov).

A study of the type of lessons in the lower grades shows that the efficiency of students and a lower degree of their fatigue are observed in lessons that include various types of activities of short duration, with the first part of the lesson (20-25 minutes) being the period of the greatest attention activity. From this we can conclude that the introduction of new material, its primary consolidation should fall at the beginning of the lesson, and games, dramatizations, etc. - at the

final part.

Middle school age also has a number of features that largely determine the teaching methodology, topics, presentation style, type of exercises and much more, ensuring continuity in learning.

Age	Peculiarities	Impact on learning
8-9 years old	Strong performance of mechanical memory. Concrete, figurative thinking with bright emotional coloring. The ability to imitate. Great need for physical movement. Impulsiveness. Restlessness.	The use of visuals, games. Installation, concentration of voluntary attention, frequent change of teaching methods. Learning by heart. Individual approach to each student.
10-11 years old	Playing activity is important, although learning is gradually coming to the fore. Concrete thinking prevails over abstract	Inclusion of game moments in the lessons. Grammar is presented non-standard, figuratively.
12-13 years old	Abstract thinking develops. The norms of responsible behavior in society are assimilated. Difficulties in interpersonal communication	There is an opportunity to discuss situations that require a moral choice and have educational value, use discussions in the classroom, and increase the number of productive communication exercises. There is an active formation of communicative competence.
13-14 years old	Learning skills and information competence are formed. There is a problem of choosing a profession.	The role of independent work in learning a foreign language is growing. Project activity gives the greatest effect. There is a desire to get acquainted with various areas of work

Thus, continuity in the study of a foreign language in primary, secondary and high school is ensured by taking into account the age characteristics of schoolchildren, the system of goals and planned results, intra-subject communications in the formation of all components of foreign language communicative competence.

Literature:

1. Kolkova, M.K. Teaching foreign languages: a method. manual for teachers, graduate students and students / Under. ed. M. K. Kolkova. – S.-P.: KARO. - 2003. - 320 p.
2. Konysheva, A. V. Modern methods of teaching English / A. V. Konysheva. - 3rd ed., Minsk: TetraSystems, 2005. - 176 p.
3. Kodzharspirova, G. M. Pedagogy: Textbook. - M.: Gardariki. - 2004. - 528s. Mudrik, A. V. Psychology and education / A. V. Mudrik. – M.: Moscow Psychological and Social Institute. — 2006–472 p.
4. General Pedagogy: Proc. allowance for students. higher _ textbook institutions / Ed. V. A. Slstenina : At 2 pm - M.: Humanit. ed. Center VLADOS, 2003. - Part 2. — 256 p.
5. Polat, E. S. The method of projects in foreign language lessons // Foreign languages at school [Text] - No. 2–3. - 2000. - p. 3–9.
6. Ryndina, Yu. V. Individually differentiated approach in teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties // Young scientist. - 2013. - No. 10 (57). — S. 610–612.
7. Ryndina, Yu. V. From the experience of teaching students a foreign language (on the example of modeling problem situations) // Young scientist. - 2013. - No. 9 (56). — S. 467–469.

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

**РИВОЖЛАНИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАРГА
ҲОЗИРГИ ЗАМОН ЛОГОПЕДИК ЁРДАМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ: МУАММОЛАР
ВА ЕЧИМЛАР**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.97.73.005>

Мўминова Лола Рахимовна,
педагогика фанлари доктори, профессор

Шорахмедова Сурайё Камиловна,
*Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети мустақил
изланувчиси*

Аннотация: мақолада Ўзбекистонда оғир нутқ нуқсонига эга бўлган болаларга логопедик ёрдамни ташкил этиш тизими, муаммолари ва логопедлар малакасини оширишдаги қийинчиликлар ва уларни ечими қисман ёритилган. Бугунги кунда мамлакатимизда нутқ нуқсонларига эга болаларга кўрсатиладиган ёрдам тизими яратилган бўлиб, мазкур тизим доимий такомиллашиб бормоқда. Логопедик ёрдам хусусий секторда таълим ва соғлиқни сақлаш йўналишида амалга оширилмоқда. Нутқ нуқсонига эга бўлган болалар тоифалари таркибига кўра полимиорф бўлиб, улар турли-тумандир. Нутқ нуқсонлари турлича этиология ва патогенезга эга бўлиб, бирламчи нуқсонлар билан бир қаторда иккиламчи нуқсонлар ҳам кузатилиши мумкин.

Калит сўзлар: ташкил этиш, логопедик ёрдам, камчиликлар, болалар, нутқ, оғир нутқ нуқсонлари, такомиллаштириш, тизим, таълим ва соғлиқни сақлаш, хусусий сектор.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
И ВЗРОСЛЫМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИХ РАЗВИТИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Муминова Лола Рахимовна,
доктор педагогических наук, профессор

Шорахмедова Сурайё Камиловна,
*самостоятельный соискатель Тошкентского государственного университета
имени Низами*

Аннотация: В статье описывается организация логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в Узбекистане. В настоящее время в нашей стране создана и постоянно совершенствуется система помощи детям с речевой патологией. Логопедическая помощь осуществляется по линии образования и здравоохранения в частном секторе. Категория детей с нарушениями речи полиморфна по своему составу и весьма многочисленна. Нарушения речи имеют различную этиологию и патогенез, в структуре дефекта могут выступать как первичные, так и вторичные нарушения.

Ключевые слова: организация, логопедическая помощь, дети, речь, тяжелые нарушения речи, совершенствование, система, образования и здравоохранения, частный сектор,

**ORGANIZATION OF MODERN SPEECH THERAPY ASSISTANCE TO
CHILDREN AND ADULTS WITH DISABILITIES IN THEIR DEVELOPMENT:
PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Muminova Lola Raximovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shoraxmedova Surayyo Kamilovna,

independent candidate of Tashkent State University named after Nizami

Abstract: The article describes the organization of speech therapy for children with severe speech disorders in Uzbekistan. Currently, a system of assistance to children with speech pathology has been created and is constantly being improved in our country. Speech therapy is provided through education and healthcare in the private sector. The category of children with speech disorders is polymorphic in its composition and very numerous. Speech disorders have different etiology and pathogenesis, both primary and secondary disorders can appear in the structure of the defect.

Keywords: organization, speech therapy, children, speech, severe speech disorders, improvement, system, education and healthcare, private sector,

Замонавий ижтимоий-иқтисодий ривожланиш шароитида нутқида нуқсони бўлган болаларга логопедик ёрдам кўрсатишнинг ҳудудий тизимини ривожлантиришнинг истиқболдаги йўналишларини белгилаш муаммоси алоҳида долзарблик касб этмоқда.

Давлат ва жамият тараққиёти, унинг истиқболи шу давлат, шу мамлакатда яшовчи фуқароларнинг жисмонан бақувват ва руҳан соғлом бўлиши билан белгиланади. Яхши орзу-умидлар билан кутилаётган фарзанднинг носоғлом, ногирон туғилиши эса ҳар қандай оила учун жожеадир. Мамлакатимиз мустақилликни қўлга киритган даврни сарҳисоб қилсак, ҳукуматимиз томонидан инсон манфаатларини кўзлаш ва ҳимоялаш жараёнида жамиятимизнинг алоҳида ёрдамга муҳтож қатламига жиддий эътибор қаратиб келинаётганини кузатамиз, натижаларида ҳам янги Ўзбекистон бу борада ўзига хос ютуқларга эришаётган давлатлардан бири эканлиги кўрсатилади [1,2,3,4,5,6,7,8].

Ҳар бир мамлакатда амалга оширилаётган таълим-тарбия тизими негизида муайян мақсадлар ётади. Истиқлол вазифалари эса бугунги кунда махсус ва инклюзив таълим-тарбия тизими мазмунини янгилашни талаб этади[2,5]. Бу, ўз навбатида, коррекцион-ривожлантирувчи таълим- тарбия билан оилавий тарбияни мазмунан узвий боғлаш заруратини келтириб чиқаради. Махсус педагогика умумий педагогиканинг таркибий қисми бўлганлиги учун, бу вазифалар ушбу соҳанинг ҳам устувор вазифаларига айландики, уларнинг амалга оширилиши махсус педагогикани оилавий тарбия ва педагогик тарбия билан узвий боғлашнинг янги усул ва йўлларини излаб топиш, бу йўлда илмий-назарий изланишлар олиб боришни тақозо этади. Республика шароитида логопедик ёрдам кўрсатишни такомиллаштиришни ўрганишга бўлган кизиқиш қатор омиллар билан шартланади. Нутқий нуқсонлар мактабгача ва мактаб ёшидаги болалар психожисмоний ривожланишининг нисбатан кенг тарқалган муаммоларидан бири бўлиб қолаётганини эътиборга олиб, бу мактабгача ва мактаб ёшидаги аҳолининг катта қисмини қамраб олишни талаб этади. Нутқида нуқсони бўлган болаларга логопедик ёрдам кўрсатишга доир ишлар турли идоравий бўйсинувдаги муассасалар томонидан амалга оширилишига қарамай, уларнинг ҳагги-ҳаракатлари аксарият ҳолатларда ўзаро мос келмайди. Бу логопедик ёрдамни ягона коррекцион муҳит йўналишида такомиллаштириш заруратини туғдиради.

Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимида бўлгани каби, таълим

тизимда ҳам логопедик ёрдамни ривожлантиришга қаратилган кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда: нутқ нуқсонига эга бўлган шахсларни аниқлаш, нутқ нуқсонларини олдини олиш ва коррекцион-тарбиявий таъсир кўрсатишнинг маълум тизими шаклланди. Соғлиқни сақлаш тизимида: Тиббий Академия (ТА) қошидаги Республика ихтисослаштирилган эшитиш патологияси маркази, вилоят реабилитация марказлари, оилавий поликлиникалар ва психоневрологик диспансерлар қошида ташкил этилган логопедик кабинетлар, психоневрологик шифохона ва санаториялар, стационарлар қошидаги логопедик кабинетларда, шунингдек, болалар уйларида логопед лавозими жорий этилган.

Юқорида келтирилган соғлиқни сақлаш тизимига қаршли хизматлар таълим муассасалари билан узвий алоқа ва ҳамкорликни амалга оширади (мактабгача таълим ташкилотлари қошидаги махсус гуруҳлар, ихтисослаштирилган мактабгача таълим ташкилотлари, умумтаълим мактаблари қошида ташкил этилган логопедик пунктлар, ихтисослаштирилган мактаблар). Координация вазифасини ТППК амалга оширади.

Замонавий босқичда Россия ва хорижда махсус таълим ривожланишини тадқиқ қилиш натижалари болаларга логопедик ёрдам кўрсатишнинг ривожланган тизими мавжудлигини кўрсатди. Бироқ, мутахассислар алоҳида ҳудудларда логопедик ёрдам тизимини ташкил этишни ҳудудларнинг ўзига хос хусусиятлари ва шарт-шароитларидан келиб чиқиб ривожлантириш зарурияти мавжудлигини, ҳудудларда логопедик ёрдамни кўрсатишнинг янги шакллари излаш ва унинг самарадорлигини ошириш муаммоси долзарблигича қолаётганини қайд этмоқдалар[9,10,11.].

Тадқиқотлар кўплаб ҳудудларда логопедик ёрдам махсус логопедик билимларга эга бўлмаган логопед-ўқитувчилар томонидан кўрсатилишини, таълим муассасаларининг логопедик гуруҳларида фаолиятини амалга оширувчи аксарият тарбиячилар нутқ нуқсонлари борасида етарли билимларга эга эмасликларини кўрсатди[18,19.].Бундай ҳолатлар бизнинг тизимимизга ҳам тааллуқлидир.

Республикамызда бугунги кунда логопедик ёрдамни ташкил этиш борасида эришилган маълум ютуқларга қарамай, логопедик жараёни ташкил этувчи сифатли кадрлар таъминотининг етишмаслиги; ихтисослаштирилган таълим муассасаларининг қисқариши; инклюзив таълим ва махсус таълим билан боғлиқ шаклланган стереотиплар ўртасидаги тафовут сингари муаммолар аниқланди. Республикада логопедик ёрдам тизимининг ривожланишида эришилган ютуқларга қарамай, мазкур тизимни такомиллаштириш имконияти ва зарурияти мавжуд. Мактабгача, мактаб ёшидаги болалар, ўсмирлар ва катталарга логопедик ёрдам кўрсатишнинг самарадорлигини ошириш: нутқ нуқсонлари, икки тиллилик ҳолатларини ҳисобга олиш; мутахассисларнинг сифатли ва ўз вақтидаги ёрдамни ташкил этиш ҳолатларида амалга ошиши мумкин, деб тахмин қиламиз. Республикада болаларга логопедик ёрдам кўрсатиш борасида қатор қийинчиликлар кузатилиб, улар орасида логопедик ёрдам кўрсатувчи муассасалар сонининг ёрдамга муҳтож болалар сонига мос келмаслиги етакчи муаммолардан ҳисобланади. Шунингдек, коррекцион иш самарадорлиги маълум даражада мутахассислар (тарбиячилар, логопед-ўқитувчилар) малакасини оширишга, жумладан, таълимнинг интерактив шакллари киритиш орқали улар томонидан мақсадли, муаммоли ва малакавий курсларни ўташга боғлиқ[16]. Замонавий босқичда логопедик ёрдам самарадорлиги таҳлилига доир тадқиқотлар мазкур ёрдамнинг етарли эмаслигини, яъни, унга муҳтож болаларни қамраб олмаслигини кўрсатди[15,16].

Тадқиқот давомида махсус ёрдамни кўрсатишга доир Хитой, Германия, АҚШ, Россия давлатлари тажрибаси ўрганилди. С.Н.Шаховская хорижда махсус таълим ривожланишининг икки йўналишини ажратиб кўрсатади: нуқсон даражаси ва шаклларига кўра тизим дифференциацияси ҳамда турли нуқсонларга эга бўлган болалар инклюзияси.[11,12, 14] Хориж олимлари каби, юртимиз олимлари ҳам турли давлатлар

махсус таълимида кўплаб умумий муаммолар мавжудлиги, бироқ мазкур муаммолар ечимига бўлган ёндашув турли эканлиги борасида ҳамфикрлар. Логопедик ёрдамни такомиллаштириш мақсадида коррекцион ишларда нутқий нуқсонларни бартаараф этишнинг анъанавий ва ноанъанавий усулларини, жумладан, АКТ таълимни қўллаш имкониятлари кенгаймоқда [15]. Тадқиқотчилар ҳар бир ҳудудда болаларга логопедик ёрдамнинг самарадорлигини оширишнинг хусусий йўллари излаш зарурати борасида умумий фикрдалар. Республикамизда логопедик ёрдам 1943 йилдан эътиборан амалга оширилиб, Йўлдош Охунбобоев ташаббуси билан Тошкент шаҳрида эшитишида, кўришида ва ақлий ривожланишида нуқсони бўлган болалар учун мактаб-интернат ташкил этилган (эндиликда кўришида нуқсони бўлган болалар учун мўлжалланган 77-сонли мактаб-интернат). 1969 йилларнинг охирида нутқида нуқсони бўлган болалар учун логопедик нутқий мактабгача таълим муассасалари ташкил этила бошланган [19].

Тошкент давлат педагогика университетининг “Сурдопедагогика”, “Олигофренопедагогика”, “Логопедия” кафедралари томонидан илмий-тадқиқот ва ташкилий ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Нутқ нуқсонига эга бўлган шахсларни ташхис қилиш, уларга коррекцион-тарбиявий таъсир кўрсатишнинг илмий асосланган методикалари мунтазам равишда ишлаб чиқилмоқда ва амалиётга жорий этилмоқда [16].

Сўнгги йилларда болалар, ўсмирлар ва катталар орасида нутқ нуқсонларининг ортиб бораётгани, унинг мураккаб ва комбинациялашганлиги кузатилмоқда.

Логопедик ёрдамнинг ўз вақтида кўрсатилмаслиги билиш жараёнларининг ривожланишига, шахс шаклланишига таъсир кўрсатиб, нутқ нуқсонига эга шахсларнинг ижтимоий мослашуви ва жамиятга муваффақиятли интеграциясига тўсқинлик қилади.

Бироқ республика аҳолисига логопедик ёрдам кўрсатишни ташкил этишда қатор камчиликлар мавжуд: жойлардаги соғлиқни сақлаш органлари ва муассасалари томонидан қишлоқ, шунингдек шаҳар аҳолисига логопедик ёрдам кўрсатишнинг барча имкониятларидан фойдаланилмаслиги; логопедик ёрдамни ташкил этишдаги муҳим камчилик сифатида “хавф” гуруҳига мансуб болалар билан эрта коррекцион ишларнинг амалга оширилмаслиги; таълим муассасаларида бўлгани каби, соғлиқни сақлаш тизимида қарашли муассасаларда текширувни амалга оширишдаги комплекс ёндашув ва логопедик ёрдам кўрсатишнинг талаб даражасида ташкил этилмаганлиги; ТППК фаолиятининг талаб даражасида амалга оширилмаслиги (шифокор мутахассис, педагогларнинг тез-тез алмаштирилиши, гуруҳли фаолиятнинг амалга оширилмаслиги, инклюзив таълимни ташкил этиш методикасини амалга оширишга доир тажрибанинг етишмаслиги).

Асаб касалликлари шифохоналари, республика, вилоят, шаҳар онкология марказлари ва бўлимларида логопед мутахассислар фаолият кўрсатмаслиги боис, инсултдан кейинги беморларни касаллик кечишининг ўткир даврида кўрикдан ўтказиш ва улар билан коррекцион-тикловчи тадбирлар амалга оширилмаяпти, бу эса ўз навбатида афазия ташхисига эга бўлган, операциядан олдин ва кейинги даврда ларингоэктома жарроҳлик амалиёти амалга оширилган беморларга ўз вақтида логопедик ёрдам кўрсатилмаслигига олиб келмоқда.

Логопедик кабинетларнинг моддий-техник базаси замонавий талабларга жавоб бермайди: соғлиқни сақлаш тизимида логопед мутахассислар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими ишлаб чиқилмаган.

Ўзбекистонда оғир нутқ нуқсонига эга бўлган болаларга логопедик ёрдамни такомиллаштириш бугунги кун талабидир.. Бугунги кунда мамлакатимизда нутқ нуқсонларига эга болаларга кўрсатиладиган ёрдам тизими яратилган бўлиб, мазкур тизим доимий такомиллашиб бормоқда. Логопедик ёрдам хусусий секторда таълим ва соғлиқни сақлаш йўналишида амалга оширилмоқда. Нутқ нуқсонига эга бўлган болалар тоифалари таркибига кўра полимиорф бўлиб, улар турли-тумандир. Нутқ нуқсонлари турлича этиология ва патогенезга эга бўлиб, бирламчи нуқсонлар билан бир қаторда иккиламчи

нуқсонлар ҳам кузатилиши мумкин.

Биз томондан логопедик ёрдамни таҳлил этишда суровнома ишлаб чиқилиб, уни баҳолаш мезонлари ҳам белгиланди: мактабгача таълим, халқ таълими, соғлиқни сақлаш вазирликлари тизимида, ижтимоий таъминот агентлигида, шунингдек, нодавлат секторда логопедик ёрдамни кўрсатувчи муассасаларнинг мавжудлиги; уларда логопедик ёрдамни ташкил этилиши; нутқ нуқсонларининг тарқалганлиги ва уларнинг характери; болаларнинг логопедик ёрдам билан қамралганлиги; логопедик муассасаларнинг кадрлар билан таъминланганлик даражаси; логопедик ишлар самарадорлиги; логопедик амалиётда мавжуд муаммолар (объектив ва субъектив кўрсаткичларга кўра) ўрганилди; логопед-ўқитувчиларнинг иш режалари, ҳисоботлари, шунингдек, тегишли идораларнинг статистик маълумотлари асосида хулосага келинди.

Тадқиқот натижасида турли ташкилотларда фаолиятни амалга ошираётган логопед-ўқитувчилар ишида номувофиқликлар аниқланди, бу ўз навбатида болаларга логопедик ёрдам кўрсатишга доир ишлар самарадорлигига таъсир кўрсатади.

Тадқиқот натижалари асосида нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлиги ҳолатларининг кўп-лаб кузатилишини биз қуйидаги сабаблар билан изоҳлаймиз: ҳудуднинг ижтимоий-иқтисодий ҳолати, аҳолининг қуйи маданий даражаси (айниқса, қишлоқ жойларида), экологик ва иқлим шароити. Республикада логопедик ёрдам асосан логопедик гуруҳларда амалга оширилади. Қишлоқ жойларида логопедик ёрдамни кўрсатувчи муассасалар тармоғи нисбатан кам ривожланган, бироқ уларни ривожлантиришга эҳтиёж мавжуд. Экспериментал тадқиқот аввалида биз томондан логопед-ўқитувчилар фаолиятидаги муаммолар сўровнома усулида ўрганилди. Мазкур муаммолар сирасида қуйидагилар қайд этилди: логопедик гуруҳлардаги тарбияланувчилар сонининг меъёрдан ортиши; услубий қўлланмаларнинг етарли эмаслиги; ташхис билан боғлиқ муаммолар. Сўровнома натижалари логопед-ўқитувчиларнинг логопедик ишларни амалга оширишга бўлган касбий тайёргарлик даражаси юқори эмаслиги аниқланди. Республикада логопедик ёрдам кўрсатиш ҳолатини ўрганиш натижалари логопедик ёрдамни амалга оширувчи мавжуд муассасалар тармоғи ёрдамга муҳтож болаларнинг барчасини қамраб олиш имконига эга эмаслиги ва уларни кенгайтириш эҳтиёжининг мавжудлигини; Республика логопед-ўқитувчилари ўз фаолиятлари жараёнида иш самарадорлигига таъсир қилувчи қийинчиликларга дуч келишларини кўрсатди. Буларнинг барчаси логопедик ёрдам тизимини такомиллаштиришни талаб этади.

Логопедларни олий таълимдан кейинги босқичида касбий малакасини ошириш нодавлат “LOGOS” ўқув марказида семинар ташкил этилиб борилмоқда. Ўқитишдан кўзланган мақсад логопедларни касбий билим, малака ва кўникмаларини такомиллаштириш, янги технологиялар билан қуроллантириш, малакасини ошириш, болалар билан логопедик ишларни ташкил этиш давомида маслаҳат-методик ёрдамни кўрсатишдан иборат бўлди. Тингловчилар илғор педагогик тажриба билан танишдилар, методикага доир тавсияларни олдилар, лойиҳавий фаолият малакаларини эгалладилар: шахсга йўналтирилган қисқа дастурлар асосида болалар билан амалга ошириладиган коррекцион иш самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи индивидуал дастурлар моделини тузишни ўргандилар, ташкил этилган интернет-маслаҳатлар орқали ўқитишнинг интерфаол шакллари ўзлаштирдилар. Экспериментал тадқиқот жараёнида биз томондан 72 соатга мўлжалланган “Логопед-ўқитувчи коррекцион ишини такомиллаштириш” мавзуси асосида ташкилий-фаолият дастури ишлаб чиқилди.

Дастурни тузиш логопед-педагогларга бир томондан барча учун бирдек муҳим бўлган лойиҳавий фаолият малакасини эгаллаш имконини берган бўлса, иккинчи томондан, фаолиятларидаги энг аҳамиятли муаммоларни аниқлаш ва уларни ечиш йўллари мустақил излаш имконини берди. Тингловчиларнинг истакларига кўра улар учун 2021 йилда таълимнинг масофавий шакли ҳам ташкил этилди (2021 йилда мазкур таълимни 78

нафар тингловчи ўзлаштирди). Шу тарзда, тингловчилар билан турли шаклларда ташкил этилган таълим курс давомидаги каспий малакаларини самарадорлигини ошириш имконини берди, демакки, нутқида нуқсонли бор болалар билан амалга ошириладиган коррекцион-логопедик иш самарадорлигини ошириш имконини бериб келмоқда [16,17,18, 20]. LOGOS ўқув маркази шароитида логопед-ўқитувчиларга услубий ёрдам бериш ва каспий малакасини оширишда давлат ташкилотлари билан ҳамкорлик қилишни тақозо этади.

Хулоса: илмий адабиётлар ва меъёрий ҳужжатлар таҳлили асосида республикамызда болаларга логопедик ёрдамни ташкил этиш ва кўрсатишга доир маълум ютуқлар аниқланди; мазкур тизимни такомиллаштириш, нутқий нуқсонларнинг тарқалганлиги ва миллий-худудий хусусиятларни эътиборга олиб мазкур ёрдам кўрсатишнинг янги шакллари излаш зарурияти ва имкониятлари илмий жиҳатдан асосланди ва экспериментал тасдиқланди. Архив ҳужжатларини ўрганиш асосида республикамыз логопедик ёрдамнинг ташкил этилиш тарихи тавсифланди. Республикада энг кенг тарқалган нутқий нуқсон нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлиги эканлиги, мазкур ҳолат ҳудудларнинг марказдан четда жойлашганлиги, логопедик билимларнинг етарлича тарғиб этилмаслиги, икки тиллиликнинг мавжудлиги билан янада мураккаблашади. Бу мактабгача таълим ташкилотларининг логопедик гуруҳларида болаларга коррекцион ёрдамни кўрсатиш заруриятини шунингдек, ёрдамнинг янги шакллари излаш заруриятини асослайди.

Тадқиқот давомида ҳудудларда логопедик ёрдамни ташкил этишнинг қатор ўзига хосликлари аниқланди. Мазкур ўзига хосликлар сирасида нутқий ривожланишида нуқсонли бўлган болалар сонининг ортиши, уларда мавжуд нуқсонларнинг мураккаблашиши мавжудлиги белгиланди. Бу дифференциал ташхисни мураккаблаштиради ва коррекцион ишнинг махсус усулларини шунингдек, болаларга логопедик ёрдам кўрсатишнинг янги шакллари излашни талаб этади.

Тадқиқотлар нутқий нуқсонга эга бўлган болаларнинг аксарияти муассасаларнинг етарли эмаслиги боис логопедик ёрдамни олиш имкониятига эга эмасликларини кўрсатди. Логопедик ёрдам кадрлар билан боғлиқ муаммоларнинг мавжудлиги боис етарлича самарали эмас (аксарият логопедлар махсус таълимни эгалламаганлиги).

Мавзу бўйича олиб борилган тадқиқот логопедик таъсир самарадорлигини ошириш мақсадида нутқий нуқсонларни коррекциялашга комплекс ёндашувни амалга ошириш заруратини кўрсатди. Логопедик таъсир самарадорлиги қуйидагиларга боғлиқ:

- нуқсон характери ва даражаси;
- логопедлар малакасининг даражаси;
- мутахассислар жамоаси фаолиятидаги узлуксизлик;
- коррекцион ишда комплекс ёндашувни ташкил этиш;
- коррекцион жараёнда ота-оналарнинг иштироки;
- услубий таъминотнинг мавжудлиги ва унинг сифати.

таълим муассасалари учун кадрларни (логопед-ўқитувчилар) тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш.

Хулоса қилиб қуйидаги қисқача тавсиялар билан мақолани тугатмақчимиз. Ривожланишида камчилиги бор болаларнинг барча ёшда нутқ, билиш фаолияти, эмоционал-иродавий соҳаларидаги нуқсонларни бартараф этиш логопедик ёрдамни сифатли, бугунги кун талаби асосида такомиллаштириш ва бу тизимда логопед, тиббий ходим, тарбиячи, психолог ва ота-оналар билан ўзаро ҳамкорлик қилиш орқали таъминланади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2007. – 39 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2011 йил 13 сентябрдаги

“Имкониятлари чекланган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасалари тўғрисидаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш ҳақида”ги 256-сонли Қарори / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2011 й., 37-сон, 380-модда.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – №6 (766). 70 модда. – Т.: Адолат, 2017. – Б. 38.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 декабрдаги ПФ-5270-сонли “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил 11 декабрь, 49-сон, 1195 модда.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. – Т., 2007. – 92 б.

6. Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2008, 12-сон.

7. Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция (Юнисеф). – Т., 2014. – 54 б.

8. Вакуленко. Л. С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - С. 67-160.

9. Грибукова О. Г. Подготовка будущих логопедов к работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № V8. - 0,5 п. л. - URL: <http://e-kon-sept.ru/2018/186071.htm>.

10. Долгих Н.К. Совершенствование коррекционной работы логопеда детского сада. / Н.К.Долгих // Гуманистические основы современной образовательной парадигмы: теория и практика: Сб. науч. статей. – Абакан: отдела издательской деятельности «Роса» ХРИПКиПРО, 1999. – С. 138-141.

11. Логопедия: методические традиции и новаторство/Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. – Москва-Воронеж, 2003.

12. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефект факультетов педвузов. М., 2006. логопедии / Под ред. Волковой Л.С., С.Н. Шаховской

13. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, изд-во «Союз», 2004. – 192 с.

14. Мўминова Л.Р. Нутқ камчиликлари: бартаграф этиш технологиялари. – Тошкент, 2017. – 66 б.

15. Муминова Л.Р., Нуркельдиева Д.А. Актуальные проблемы современной специальной педагогики находящиеся в сфере внимания современных ученых и практиков Узбекистана // Халқороилмий конференция материаллари :» Жамиятнинг барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланиши билан биргаликда шахс ривожланишининг психологик хусусиятлари» Тошкент, 2021, 509-516 б

16. Мўминова Л.Р., Шомахмудова Р.Ш. Имконияти чекланган болаларни индивидуал коррекцион-ривожлантириш дастурининг методик асослари. – Т., 2007. – 27 б.

17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

18. Шомахмудова Р. «Махсус ва инклюзив таълим» ўқув методик қўлланма. Тошкент «Чашма принт» 2011.

19. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. проф. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. Том 1. – Москва: ВЛАДОС, 1997.

**ЎҚУВЧИЛАРДА МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК
ОМИЛЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.87.64.006>

Мусаев Жаҳонгир Паязович,

география фанлари номзоди, доцент,

Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги Илмий котиби

Аннотация. Ушбу мақолада ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида ўқувчилар мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантиришнинг ижтимоий педагогик ва психологик омиллари ёритиб берилган. Мустақил фикрлаш тушунчасига турли психолог ва педагог олимлар томонидан берилган таърифлар таҳлил этилган. Ўқувчининг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантириш эътибор қаратиши лозим бўлган асосий жиҳатлар ва мустақил фикрлашни ривожлантириш учун методлар танлашнинг ўзига хос хусусиятлари баён этилган.

Калит сўзлар: ижтимоий-гуманитар фанлар, мустақил фикрлаш, билим, кўникма, компетенция, метод, дидактик восита, педагогик фаолият, тушуниш.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ**

Мусаев Жаҳонгир Паязович,

кандидат географических наук, доцент

министерство инновационного развития Республики Узбекистан

Учёный секретарь,

Аннотация. В данной статье освещаются социально-педагогические и психологические факторы развития компетенции самостоятельного мышления учащихся при преподавании социально-гуманитарных наук. Проанализированы определения понятия самостоятельного мышления различными психологами и педагогами. Описаны основные аспекты, которые необходимо учитывать при развитии компетенции самостоятельного мышления учащегося, и особенности выбора методов развития самостоятельного мышления.

Ключевые слова: общественные науки, самостоятельное мышление, знания, умения, компетентность, метод, дидактический инструмент, педагогическая деятельность, понимание.

**SOCIO-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF STUDENTS'
INDEPENDENT THINKING COMPETENCE FORMATION**

Musaev Jahongir Payazovich,

Doctor of philosophy (PhD) of Geographic Sciences, associate professor

Ministry of Innovative Development of the Republic of Uzbekistan,

Scientific Secretary

Abstract. This article highlights the socio-pedagogical and psychological factors of students' independent thinking competence in teaching the social sciences and the humanities. The definitions of the concept of independent thinking by various psychologists and educators are analyzed. The main aspects that must be taken into account when developing the competence of independent thinking of a student, and the features of choosing methods for developing

independent thinking, are described.

Key words: *social sciences, independent thinking, knowledge, skills, competence, method, didactic tool, pedagogical activity, understanding.*

Ўқувчиларнинг ўқув фаолияти орқали дунёқараши, тафаккури шаклланади, ижтимоий тизимга онгли муносабати таркиб топади. Маълумки таълим жараёнида ўқувчининг фаоллиги ошади ва ўқув фанларига бўлган қизиқиши шаклланади.

Таълим-тарбия жараёнида ижобий натижаларга эришиш, энг аввало, ёш авлодга илмий билимлар бериш, уларнинг асосларини пухта ўргатиш, уларда кенг дунёқараш ҳамда тафаккур кўламини ҳосил қилиш, маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантириш борасидаги ишларни самарали ташкил этиш билан белгиланади. Ўз-ўзидан бу самарадорлик таълим муассасаларидаги ўқув фанларни ўқитиш жараёнининг ташкил этилиши, ўтказилиши, эришган натижалари билан узвий боғланган. Шунингдек бу жараённинг ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантиришдаги ўрни ҳам ўзига хосдир. Хусусан, ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнининг асосий мақсадларидан бири ҳам ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантириш асосида таълим мазмунининг сифатини оширишдир.

Ёш авлод ақлий-маънавий камолотини таъминлашда уларнинг мустақил фикрлаши улкан аҳамият касб этишини асослаш долзарб илмий муаммога айланди. Шу маънода психолог олимлар Э.Ғозиев, В.Каримова, Р.Суннатова, З.Нишоновна, К.Кенжабаева, педагоглар Қ.Хусанбоева, Н.Алавутдинова, М.Зайниддинова, Ш.Нуруллаева, М.Саидов, Б.Ходжаев сингари олимларнинг ўқувчи тафаккури мустақиллиги ва уни ривожлантириш борасида олиб борган тадқиқот ишлари диққатга сазовордир.

Мустақил фикрлаш тушунчаси, унинг шахсни шакллантиришдаги ўрни ва роли юқорида номлари келтирилган олимлар томонидан очиқ беришга ҳаракат қилинган. Бу масалага психологлар, педагоглар ўз мақсадларидан келиб чиққан ҳолда, турли даража ва микёсларда фикр-мулоҳазалар билдиришган.

Ўқувчи-тарбияланувчиларни мустақил фикрлашга йўналтириш борасида изланишлар олиб борган педагог олимларнинг ҳар бири унга ўзига хос тарзда ёндашишган, таъриф беришган. Масалан, З.Нишонованинг фикрича: «Мустақил фикрлаш шахс хислати сифатида ҳар қандай фаолият турида индивидуал ва жамоавий ютуқларга эришишда юқори кўрсаткични таъминлайдиган муҳим омиллардан биридир» [4; 5-б.].

А.Эркаевнинг қарашлари бўйича эса: “Мустақил фикрлаш жамият инсонга яратиб берган имконият ва эркинликларнинг маҳсули ва инъикосидир” [1].

Психолог олимлар В.Каримова ва Р.Суннатова фикр ҳақида шундай дейишган: «Объектив оламдаги воқеа-ҳодисаларнинг инсон онгига таъсир этиши натижасида ҳосил бўладиган туйғу «фикр» деб аталади. Фикр асосида инсон кўзи бевосита илғамаётган, унинг кўз ўнгида бўлмаган, бўлган тақдирда ҳам ўша нарсанинг ички хусусиятига алоқадор бўлган сирли жиҳатларини кўриш имкониятига эга бўлади» [2; 16-б.].

Қ.Хусанбоева олиб борилган ўз кузатишларига таяниб, мустақил фикрлашга куйидагича таъриф берган: «Мустақил фикрлаш – инсоннинг ўз олдида турган муаммони аниқ белгиланган мақсад ва вазифаларга мувофиқ ҳолда билими ҳамда ҳаётий тажрибаларига таяниб, ўз интеллектуал имконияти даражасида турли йўл, усул, воситалар ёрдамида, мустақил равишда ҳал қилишга қаратилган ақлий фаолиятидир» [10; 22-б.].

Ш.Нуруллаева бошланғич синфларнинг она тили дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга йўналтириш борасидаги тадқиқот ишида мустақил фикрлашга куйидагича таъриф беришга уринган. Унингча: “Мустақил фикрлаш – бу инсон сезги органлари ва ақлий фаолиятининг бирлиги натижаси ўларок, мустақил равишда таҳлил қилиш, умумлаштириш, индуктив ва дедуктив хулосалар чиқариш, таққослаш, аниқлаштириш

каби фикрий амаллардан фойдаланган ҳолда амалга ошириладиган ақлий фаолиятидир” [6; 8-б.].

Ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантириш омиллари ҳақида тўхталганда, уларнинг мазмун-моҳияти, аҳамияти, берадиган натижаси ҳақида фикр юритиш ўринлидир. Демак, ўқувчининг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантиришда куйидаги омилларга эътибор қаратиш лозим:

Биринчидан, ўқувчилар учун мустақил фикр юритиш, изланиш, ўз фикрини эркин баён эта олиш, ўз хулосаси билан тенгдошларини таништириш кўникмаларининг ўзлаштирилишини кўзда тутувчи дарс жараёнларини ташкил этиш лозим. Бунда таълим технологиялари педагогик фаолиятнинг маълум соҳасини қамраб олиши назарда тутилади. Фаолият соҳаси, бир томондан, танланган технологияга мувофиқ унинг асосини ташкил этувчи қаторлар тизимини ҳосил қилса, иккинчи томондан, фаолиятнинг таркибий қисми сифатида юзага чиқади. Бугунги кундаги янги педагогик технологияларнинг бош вазифаларидан бири замонавий таълим мазмуни асосида ўқувчининг ўқув тафаккур фаолиятини шакллантириш, яъни таълим технологияси асосида ўқувчиларга билим бериш, бу жараённинг самарадорлигини кафолатлаш бош масалалардан биридир. Шундай экан, ўтказиладиган ҳар бир дарс жараёнини алоҳида тайёргарлик билан ташкил этиш таълим сифатига ижобий таъсир кўрсатиб, бу жараён ўқувчининг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантиришга хизмат қилади.

Иккинчидан, дарс жараёнларида ўқитишнинг самарали воситаларидан унумли, ўринли фойдаланиш зарур. Педагогик жараённинг моҳияти – ўқитувчи ҳамда ўқувчининг биргаликдаги фаолияти мазмунида акс этади, мазкур жараёнда педагог ўқувчига юзага келган қийинчиликларни енгишга ахборотларни эълон қилиш, кўрсатиш, эслатиш, тушунча ёки маслаҳат бериш, йўналтириш, ҳаққонийлаштириш, кенгашиш, бартараф этиш, илҳомлантириш, қизиқиш ва ҳурматни изҳор қилиш, талабчанликни қўллаб-қувватлаш каби кўринишларда ёрдам беради. Дарс жараёнига танланган ҳар бир метод таълим сифатига таъсир этади. Метод танлашда куйидагиларга эътибор бериш лозим:

- дарс мавзусига (содда/мураккаб);
- дарсга қўйилган мақсадга;
- дарс шаклига;
- ўқувчилар сонига;
- ўқувчилар ёшига;
- ўқувчилар тажрибасига;
- ресурсларга;
- ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасига;
- ўқувчиларнинг эҳтиёжларига;
- ўқувчиларнинг руҳиятига;
- менталитетига.

Учинчидан, синфдан ташқари машғулотларни ташкил этиш жараёнида ўқувчиларнинг қизиқишлари асосида турли хил йўналишдаги тадбирларни ташкил этиш орқали ўқувчининг ўз онгидаги мавжуд билимларни ривожлантириш, ўз қобилиятларини намоиш этиш, имкониятларидан самарали фойдаланиш муҳити яратилади. Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида ташкил этиладиган синфдан ташқари машғулотларда ўқувчининг қизиқишларини инobatга олган ҳолда таълим-тарбия жараёнининг сифатини ошириш мумкин. Тарих, география, адабиёт, давлат ва ҳуқуқ асослари, тарбия ўқув фанларидан берилган мавзуларда тарихга оид, географик жараёнларга оид, воқеа-ҳодисаларни талкин этган ҳолда таҳлиллар орқали ўқувчининг мустақил фикрлаш компетенцияси ривожлантирилади.

Синфдан ташқари машғулотлар ўқувчининг мустақил фикрлаш компетенциясини

кенгайтиради, эгалланмаган маълумотлар билан бойитади. Мавжуд маълумотларни таҳлил этиш билан бирга уларни қўшимча манбалар билан бойитиш имкониятига эга бўлади. Ижтимоий гуманитар фанларнинг ўқитиш жараёнининг ўзига хослиги ҳам ўқувчиларни мустақил фикрлатиш, мустақил ишлаш, мустақил қарорга келиш кўникмаларни шакллантиришдан иборатдир.

Тўртинчидан, ахборот техника воситаларидан самарали фойдаланиш орқали ижтимоий гуманитар фанларни ўқитишда ўқувчиларнинг фанга оид манбаларни кўпроқ ўрганишга ёрдам беради. Фанларни ўқитишда компьютерлардан фойдаланиш асосан “ўқув педагогик дастур”лар ёрдамида амалга оширилади. Шунингдек, замонавий компьютерларнинг дастурий таъминотига мавжуд бўлган турли матн муҳаррирдан, график, электрон жадвал, маълумотлар жамғармаси каби дастурлардан фойдаланиш дарс самарасини ошириш билан бирга ўқувчиларда компьютер техникасини бошқариш кўникмаларини ҳосил қилади. Шу билан бирга айрим мавзуларда ўқув фильмлари ёки видеолардан фойдаланиш ҳам яхши самара беради. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўқитувчилари дарс ўтиш жараёнида инфорацион технология элементларини ўз фанида қўллаганида ўқувчилар ахборотларни олиш, узатиш, қайта ишлаш каби жараёнларни синаб кўради. Айрим мавзуларнинг компьютер имкониятидан келиб чиққан ҳолда ёритилиши ўқувчиларда компьютер саводхонлигини шакллантиради ва билимларини мустаҳкамлайди. Бу эса ўқувчиларни изланувчанликка, мантиқан фикрлаш қобилиятини оширишга ва муаммоларини ҳал этишга яхши самара беради.

Бешинчидан, тадқиқотчилик қобилиятини шакллантириш орқали ўқувчиларда ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнидаги изланишлар билан мустақил ижод қилиш кўникмаси ҳосил қилинади. Ҳар бир ўқувчининг қобилияти асосида, ўз хоҳишига кўра маълум бир мавзуда тадқиқотлар олиб бориши натижасида, унинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантириш учун имконият берилади.

Олтинчидан, дарслик билан мустақил ишлаш кўникмасини ҳосил қилиш орқали ўқувчи ўз тажрибаларига таянган ҳолда материалларни ўрганади ва уларга ўз муносабатини билдиради. Дарслик билан мустақил ишлаш орқали ўқувчиларда дарс жараёнларига олдиндан тайёргарлик кўриш учун имконият берилади. Дарсликдаги мавжуд материалларни ўзлаштиришлари билан баробарида уларда мавжуд маълумотларга нисбатан мустақил равишда фикр билдириш кўникмаси ҳосил қилинади.

Еттинчидан, ота-оналар билан ҳамкорликдаги фаолият ўқувчиларнинг мустақил фаолиятларини олиб боришлари учун шарт-шароит яратишнинг асосий омили бўлиб хизмат қилади. Ўқувчи феъл-атворидаги, қобилиятидаги мавжуд ҳолатлардан самарали фойдаланиш йўллари ота-она билан ҳамкорликда олиб бориш ўзининг ижобий самарасини беради.

Мустақил фикр юритиш ўзининг самарадорлиги, долзарблиги, универсаллиги билан баркамоллик сари ўқувчиларни етаклайди, жамият ва табиат ҳодисаларини англашда пухта негиз ҳозирлайди.

Фикр юритишнинг мустақиллиги, ақлнинг ташаббускорлиги, пишиқлиги ва танқийдилигида намоён бўлади. Ақлнинг ташаббускорлиги деганда, инсоннинг ўз олдига янги муаммони, аниқ мақсад, яққол вазифа қўйишини, ана шуларнинг барчасини амалга оширишда, ниҳоясига етказишда, ечимни қидиришда усул ва воситаларни шахсан ўзи излаши, ақлий зўриқишни, уларга тааллуқли қўшимча белги ва аломатларни киритишдан иборат босқичларнинг намоён бўлишини назарда тутди. Ақлнинг пишиқлиги вазифаларни тез ечишда ҳамда янги усул ва воситаларнинг энг мақбулини саралаш ва ўз ўрнида аниқ қўллашда, эски йўллардан фориг бўлиш ва бошқа руҳий жараёнларда ифодаланади.

Ўзининг ва ўзгаларнинг мулоҳазаларини, бу мулоҳазаларнинг чин ёки чин эмаслигини қиёслаб билишда ва намоён бўлган мулоҳазаларга, муҳокамаларга, муаммоли вазиятга

атрофлича баҳо бера олишда ақлнинг танқидийлиги муҳим аҳамият касб этади. Агар танқидийлик муҳим белгиларга, муаммо моҳиятининг мезонларига асосланса, ундай танқидийлик объектив танқидийлик дейилади. Ақлнинг танқидийлиги субъектив (шахсий) хатоларга умуман субъективизмга оғиб кетса, бундай ҳолда субъектив танқидийлик деб аталади. Инсон фикрлашидаги танқидийлик оқилона, одилона, омилкорлик билан амалга ошса, намоён бўлса, ундай шахсда ҳам ақлий, ҳам ахлоқий сифат (хислат)лар вужудга келиши мумкин.

Фикр юритишнинг мустақиллиги унинг маҳсулдорлиги билан узвий боғлиқ тарзда кечади. Муайян соҳага алоқадор илгари сурилган фикрлар, ғоялар, тавсияномалар бўйича назарий ва амалий вазифалар ҳал қилинган бўлса, ундай фикрни сермаҳсул дейилади. Вақт оралиғида бажарилган ақлий фаолият кўламига ва сифатига оқилона баҳо бериш – фикр юритиш маҳсулдорлигини ўлчаш мезони сифатида хизмат қилади.

Инсон оддий нарсалар тўғрисида фикр юритганда ҳам уларнинг ташқи белгилари билангина чекланмай, ҳодисалар моҳиятини теран очишга интилса, оддий турмуш ҳақиқатидан ҳам умумий қонуният кашф қилиши мумкин. Шубҳасиз, инсоннинг мустақил фикрлаши ҳали изланмаган, тўла фойдаланилмаётган имкониятлар инсон тафаккури ила кашф қилиниши фан ва техника тараққиётини жадаллаштиришга хизмат қилади.

Инсон камолоти жисмоний, ахлоқий ва ақлий босқичлардан иборат бўлиб, мустақил фикрлаш инсон камолот пиллапоясининг сўнгги чўққисидир. Инсониятнинг ҳозирги босқичида ақлий камолотга етишиш асаб тизимининг таранглашуви, ақлий зўриқиш, ҳиссий жиддийлашув барқарор иродавий хатти-ҳаракатлар узлуксиз фаоллик, фидойилик намуналари эвазига босқичма-босқич, аста-секинлик билан амалга ошиши мумкин. Комил инсон бўлиб шаклланишни эзгу ният қилган ватанисизнинг ёш авлодлари аждодларимиз томонидан яратилган маънавият ва қадриятларни эгаллаш учун ҳамда келажак ривожини таъминлаш мақсадида мустақил фикр юритишга, ижодий изланишга пухта ўрганмоқлари жоиз.

Таълим тизимига хос бундай жараёнларни ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишнинг ташкилий жиҳати ҳамда мазмунида яққол ифодаланмоқда. Маълумки, умумий ўрта таълим берувчи ўқув фанлари ичида ижтимоий-гуманитар ўқув фанлари предмети ва объекти билан алоҳида ажралиб туради. Шунга ҳамоҳанг унинг таълимий мақсади, вазифаси ҳам ўзига хосдир.

Ижтимоий-гуманитар фанлар инсоният яшаётган сайёра, яъни Ер ҳақида яхлит тасаввур ҳосил қилишга, умуминсоний маданиятнинг муҳим таркиби, маданиятни тарбиялашга йўналтирилган ўқув фанларидир.

Ўқувчининг билиш қобилиятини ривожлантириш барча ўқув фанларида бўлганидек, ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида ҳам устувор вазифа ҳисобланади. Зеро, таълим мазмунини янгилашда, унинг ўқувчи ривожлантирувчи жиҳатини, имкониятини таълим мақсадларига тўлиқ сафарбар этиш асосий диққат эътиборда бўлмоқда. Аммо ўқувчини мустақил билим олишга ўргатиш, унинг фикрлаш қуввати, ақлий салоҳиятини теранлаштириш муаммоси бўйича олиб борилаётган ижобий изланишлар, тажрибалар мавжудлигига қарамай, уларнинг кенг қамровли амалиётдаги натижаларидан қаноат ҳосил қилиб бўлмаётгир. Хўш, нега шундай? Маълумки, Давлат таълим стандарти (ДТС)га мувофиқ ўқувчилар муайян миқдордаги атамаларни, шунингдек, ҳодиса ва жараёнларни: айтиб бера олиши; улар миқёси, кўламини, фазовий ўрнини аниқлай олиши, кўрсата олиши, моҳиятини тушунтира билиши; эгаллаган бир қатор ўқув кўникма ҳамда малакаларни амалий намоён қилиши; энг муҳими ҳодиса жараёнларнинг вақт ўтиб қандай миқдор ва сифат ўзгариш касб этишини ангай олиши зарур.

Бозор иқтисодиёти ўқувчидан ўз моддий эҳтиёжларини ўзи қондира бошлаши, аксарият ҳаётий масалаларни мустақил ҳал қилишини талаб этмоқда. Бундай янгича

ижтимоий муносабатлар ўқувчи шахсида янги оғни шакллантирмоқдаким, у билан ҳисоблашмаслик таълим самарадорлигини пасайтиради. Билим жараёнини ўқувчилар фаоллиги негизда ташкиллашга эришилган тақдирда мактабга бўлган қизиқиш қайта жонланиши мумкин.

Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида оладиган бўлсак берилган мавзулар юзасидан ўқувчининг мустақил фикрлаш компетенцияси берилган сўзларни мантқиқан боғлаш жараёнида кўзга ташланади. Тарихий атамалар эса ўзининг кенг қамровлиги билан жараёнда ўқувчи шахсидан янада кўпроқ эътибор талаб этади.

Ривожлантирувчи таълимда назарий мазмун касб этувчи билимлар устуворлиги баробарида ўқув кўникма ва малакаларни таркиб топтиришда турли дидактик восита ва усулларнинг ҳам ўрни муҳимдир. Шу сабабли ривожлантирувчи таълимга хос дарсларда маърузаларга нисбатан билимларни мустақил эгаллашга йўналтирилган топшириқлар, ўқув кўникма ва малакаларни таркиб топтиришни кўзловчи амалий ишлар, дидактик машқлар ва ўйинларга алоҳида аҳамият берилади. Хусусан, ижтимоий-гуманитар ўқув фанларига хос бундай жиҳатлар, уларнинг мазмунини белгилайди.

Ривожлантирувчи таълимнинг яна бир муҳим шarti бу дарс жараёнини ўқитувчи қатори ўқувчилар ҳам олдиндан яхлит ва онгли тасаввур этишидир. Бунинг учун ҳар бир дарс мазмуни, тузилиши олдиндан моделлаштирилиб ўқувчилар янги мавзунини ўрганишда дафъатан унинг модели билан танишадилар. Шунда ўқувчиларнинг мустақил ўрганиши онгли, бинобарин қизиқарли кечади. Машғулот давомида (айнан синфда) ўқувчилар фаолиятини ўқитувчи бошқариб, йўналтириб турар экан ўқувчилар ўзларини бу жараённинг қандай кечишини белгиловчи омил-субъект эканликларини ҳис қилишларини таъминламоғи лозим. Ўқувчининг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантиришда ундаги таҳлил этиш, кузатиш, таққослаш кўникмаларини шакллантириш муҳим саналади.

Психолог олим Эргаш Ғозиев хулосасига кўра “Инсон шахсий фаолиятида, жумладан таълим процессида таққослаш устида қанча кўп машқ қилса, таққослаш кўникмаси пайдо бўлса, унда фикр юритиш шунчалик самарали бўлади” [8].

Дарҳақиқат таққослаш жараёнига теран қаралса у фикрий жараённинг таркибий қисми сифатида нарса ва ҳодисани ҳис қилиш, сезиш билан бевосита боғлиқлигини аниқлаш мумкин. Зеро сезиш, ҳис қилиш имконидан маҳрум кишилар таққослай олмайди. Таққослаш жараёнида ўқувчининг ҳам, ўқитувчининг ҳам хотираси янги-янги ахборотлар билан бойиб боради. Ахборотларга бой шахс нутқи ҳар қандай суҳбатдошда ёқимли таъсурот қолдиради.

Тушуниш–фикрлаш фаолиятининг махсус натижаси ҳисобланади. Физиологик нуқтаи назардан қараганда, тушуниш бош миёна пўстида тегишли муваққат нерв боғланишларнинг пайдо бўлиши натижасидир. И.П.Павлов бунини «...назарий билимлардан амалиётда фойдалана билиш кўникмасининг мавжудлиги– бу тушунишдир», - деган эди [6].

Одамнинг бирон ҳодисани нечоғлик тушунгани кўп ҳолларда шу ҳодисани келтириб чиқарган сабабларни очиб билишида, шунингдек, бу ҳодиса қандай натижага олиб боришини кўра олишида кўзга ташланади. Масалан, механизмнинг ишлашини тушуниш учун унинг тузилишини ва иш принципини билиш керак; тарихий ҳодисаларни тушуниш учун, унинг сабабини ва оқибатини очиш лозим; ўқувчининг хулқ-атворини билишда, уни тегишли хатти-ҳаракатни бажаришга нима мажбур этганини аниқлаш зарур. Одамнинг бирон соҳани қанчалик тушунгани, асосан ўзининг шу соҳага оид мавжуд билимларидан фойдалана олиши билан ўлчанади. Масалан, агар ўқувчи грамматика қоидаларини, физика ёки химия қонунларини тўғри таърифлабгина қолмай, балки саводли ёзса, масалаларни муваққият билан ечса, тажрибалар ўтказса, ҳаётий мисолларни тўғри тушунишдан далолат беради.

Матн мазмунини ўқувчининг ўз сўзи билан баён эта билиши, матндаги асосий фикрни

кўрсата олиши шу материални ўқувчи нечоғлик тушунганидан далолат берувчи кўрсаткич ҳисобланади.

Ўқувчиларни ҳодисаларни изоҳлай билишга, фикрни ўз сўзлари билан баён эта олишга, энг муҳимни ажрата билишга ўргатиш билан, уларнинг воқеликни ҳар томонлама ва чуқур билиб олишларига имкон берилади.

Мустақил фикрлаш шахс компетенцияси сифатида ҳар қандай фаолиятда, индивидуал ва жамоада ютуқларга эришишда юқори даражани таъминлайдиган муҳим омил ҳисобланади. Мустақилликни таркиб топтириш - бу фақат педагогик эмас, балки бир вақтнинг ўзида ижтимоий вазифа ҳамдир. Мустақиллик инсоннинг ўз ҳатти-ҳаракати учун жавобгарлиги билан узвий боғлиқ. Инсон ўзи онгли иштирок этган ҳаракати учун жавоб бериши мумкин.

Мустақил фикрлаш қобилияти ривожланмаган ёшлар ким нима деса, қўшилиб кетаверадиган, машҳур ёзувчи Чингиз Айтматов тили билан айтганда «манқуртларга» айланиб қоладилар. Худди ана шу мустақил фикри ривожланмаган ёшлар диний экстремизм ва ислом фундаментализми қурбони бўлиб, ваҳобийлик, ҳисбит-тахрир, мусурмон биродарлари каби турли оқимларга кириб қолмоқдалар. Шу билан бирга эътиқодларини бошқа динларга ўзгартираётган ёки оммавий маданиятнинг турли кўринишларига эргашиб кетаётган ёшлар ҳам учрамоқда. Агар ёшларимизда мустақил фикрни ривожлантира олсак, қанчадан-қанча ёшларимизни бу йўлдан қайтарган бўламиз.

Мустақилликнинг аҳамияти яна шундаки, бу ҳислат шахсни чидамли ва бардошли бўлишига ёрдам беради, инсоннинг қаттиқ ҳаяжонли ҳолатларга мослашишга, турли соҳалар ва фаолият турларида кучли ақлий ва ҳиссий зўриқишларга мослашиш имконини беради.

Педагогикада тафаккур мустақиллиги турли ўқув фанларида ўқувчиларнинг мустақил ишларини фаоллаштириш сифатида ўрганилган. Фалсафада ва социологияда эса инсон фикри ижтимоийлиги, инсон тафаккури уни ўраб турган муҳитга боғлиқлиги асосий ғоя ҳисобланган. Психология ва дидактикада мустақил фикрлаш - сўнгги вақтларгача ўқувчининг ўқув вазифаларини ҳеч кимнинг қўмағисиз ечиш сифатида қаралган. Бу муаммо билан шуғулланган кўпчилик олимларнинг таъкидлашларича, бу муаммони муваффақиятли ҳал қилиш, биринчидан, ўқувчилар таълимнинг юқори сифатини таъминлайди, иккинчидан, ижодий фикрловчи ёш авлодни тарбиялаш имконини беради. Лекин бу икки мақсадни тан олган тадқиқотчилар ўқувчилар мустақиллигини шахс ҳислати сифатида эмас, балки таълим усули ва тамойили сифатидагина ўрганадилар.

Тафаккур мустақиллиги муаммосини мактабда ўқувчиларнинг ўқув вазифаларини ҳал қилиши нуқтаи назаридангина эмас, балки уларга ҳаёт вужудга келтираётган муаммолар нуқтаи назаридан ўрганиш зарур. Бундай ёндашувда улардан фақатгина ақлий мустақиллик эмас, балки танлаш эркинлиги, ахлоқий жавобгарлик ва чидамлилиқ, кучли ирода ва ўзини йўқотмаслик ва бошқалар талаб қилинади.

Ўқувчида мустақил фикр ривожланганлигини қуйидаги ижтимоий-педагогик ва психологик омилларга асосланади:

1. Ўзининг ва «ўзгаларнинг» фикрини танқидий баҳолашда шахснинг тажрибаси, ўзга шахснинг фикрини тушуниш қобилияти, унинг фикридаги мантиқни тушуниш, суҳбатдошнинг фикрларини ўз фикрлари билан таққослай олиш ва маълум хулосага келиш.

2. Шахснинг фикр мазмуни билан ташқи ва ички келишуви. Фикрга «кўр-кўрона» ва «ақлга мувофиқ» ишониш. Ишонишнинг бу икки сифатий кўрсаткичлари, уларнинг бирикишига боғлиқ равишда, ҳар бир фикр турларини ташкил қилади. Шахснинг фикр мазмунига ишонишини миқдорий ўлчаш фикрнинг тўғрилигига ишониш даражасини белгилайди. Шахснинг фикрга ишониши қуйидагиларга боғлиқ:

а) фикрнинг ҳолисона асосланганлиги;

- б) фикрнинг мантикийлиги;
- в) обрўли кишиларнинг фикрига тақлид қилиш;
- г) ўз-ўзини баҳолаш даражаси.

Фикрнинг ривожланиши жараёнида бу таркибий қисмлар орасидаги ўзаро боғлиқликнинг ўзгаришини кузатиш имконияти мавжуд.

3. Қарама-қаршиликларнинг «ҳис қила олиш». Шахсий фикрга эга бўлиш жараёни билим мазмунида қарама-қаршиликларни очиб бермасдан, ўрганилаётган воқеалар, ҳодисалар ва тушунчалар орасидаги турли хил муносабатларни аниқламасдан амалга ошириш мумкин эмас. Маълумки, диалектик ва мантикий қарама-қаршиликлар фарқланади. Диалектик қарама-қаршиликлардан фарқли равишда, мантикий қарама-қаршиликлар ўрнатилган мантикий аксиомалар ва тўғри хулосаларнинг бузилиши натижасида вужудга келади. (Масалан, умумлаштиришдаги хатолар, тасодифий ҳодисаларни қонуний ҳодисалардан ажрата олмаслик). Диалектик қарама-қаршиликларда, бир бутун нарса қарама-қарши қисмларга бўлиниб, уларнинг ҳар бири алоҳида ўрганилади ва дастлабки бир бутун нарса қайта тикланади.

4. Тафаккурда назарий ва амалий умумлаштиришнинг нисбати. Тафаккур мустақиллигининг юқорида қайд этилган уч кўрсаткичи ҳам фактларни ва вазифа шароитларини таҳлил қилиш асосида умумий хулоса чиқариш малакасида ифодаланадиган (амалий хулоса чиқариш) ва аксинча умумийдан жузъий фикрга ўтиладиган (назарий умумлаштириш) да ифодаланадиган шахснинг аналитик-синтетик қобилияти билан боғлиқ. Фикримизча, инсон мулоқот жараёнида мустақил фикрга эга бўлаётганда, фақатгина амалий эмас, назарий умумлаштиришга ҳам таянади. Чунки у ўз фикрларини ва рақибининг фикрини муҳокама қилиш учун инсонга умумий хулоса зарур. Тафаккурда амалий (эмпирик) умумлаштиришга кўра, назарий умумлаштиришнинг устунлиги шахсда тафаккур мустақиллиги юқори даражадалигидан далолат беради.

5. Дикқатда намоён бўладиган ақлий функцияларнинг ихтиёрий бошқарилиши. Дикқат тафаккурнинг алоҳида турлари билан алоҳида хусусиятлари орқали боғланган: дикқатнинг кўчиши, ҳажми, танловчанли хусусиятлари.

6. Ақлий ташаббускорликнинг ривожланиш даражаси, шахсни тафаккур фаолиятига ундайдиган хусусиятлари - бу шахс мустақил фикрлашининг муҳим хусусиятларидан биридир. Бунда шахс ўз ташаббусига кўра, ташқи таъсирларсиз, ўртоқлари, ўқитувчилари билан қандайдир муаммони муҳокама қилиш истаги пайдо бўлади, ўз фикрини химоя қилиш учун ўз жавобларини тайёрлайди, ўз фикрларини асослаш, исботлаш эҳтиёжи пайдо бўлади. Фикримизча, юқорида қайд этилган кўрсаткичлар шахс хислати сифатида тафаккур мустақиллигининг умумий тузилишини тавсифлайди.

Фикрнинг ривожланиши ҳаётда идрок этилаётган воқеа ва ҳодисаларни баҳолаш, фикрнинг мазмунига: «кўр-кўрона» ишониш ўрнига «ақл билан» ишонишни ривожлантириш имконини беради. Фикрнинг ва эътиқоднинг ривожланиши билиш жараёнининг муҳим омили ҳисобланади, фикрнинг пайдо бўлиши ўқувчида чуқурроқ билишга эҳтиёжни ҳосил қилади, бу эса ўз навбатида ўқувчининг барча қувватларини фаоллаштиради, мотивлар, ирода ва ақлий ҳаракатларнинг бирлигини таъминлайди, яъни ўқувчи ўз-ўзини бошқаришининг ундовчи ва бажарувчи омиллари бирлигини таъминлайди. Бу эса ўқувчининг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик ва психологик омилларини белгилаб беришга имконият беради. Зеро, ўқувчи фикр юритиши давомида ҳеч қандай тўсикқа учрамаслик учун психологик жиҳатдан ўзини тайёрлаши, ижтимоий муҳитнинг яратилиши бунда муҳим ўрин тутаяди. Таълим-тарбия жараёнида амалга ошириладиган педагогик омиллар мазмун-моҳият жиҳатидан бунга тайёр бўлиши керак бўлади. Ўқувчи учун мавжуд бўлган қулайликлар самарали тизим билан боғлиқ бўлиб, мустақил фикрлаш компетенциясининг ривожланишига асос бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Эркаев А. Тафаккур эркинлиги мезонлари. – Тафаккур, 2006. -№2. Б.12-19.
2. Каримова В., Суннатова Р. Мустақил фикрлаш бўйича машғулотларни ташкил этиш юзасидан услубий қўлланма. – Тошкент: Шарк, 2000. – 193 б.
3. Мусаев Ж.П. Мустақил фикрлашга йўналтирилган ўқув материалларини моделлаштириш технологияси. “Мактаб ва ҳаёт” журнали, 2008 йил, 7-8 сон. 11-12-бетлар.
4. Нишонова З. Мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари: Психол. фан. док. ... дисс. автореферати. – Тошкент, 2005. – 38 б.
5. Нишонова З. Мустақил ижодий фикрлаш ва шахс хислатлари. Т.: «Халқ таълими», 2001 йил 4-сон. 38-42-бетлар.
6. Нуруллаева Ш. Бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш усуллари. Пед. фан. номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. – Т.: 2007. – 148 б.
7. Ғозиев Э., Икромов Ж. Мустақил фикрлашнинг комилликка таъсири // Ж. Халқ таълими. – 2001. - № 4. Б. -31-37.
8. Ғозиев Э. Мустақил фикрлашнинг тараққиётга таъсири. Марифат. 1999.06.02.
9. Ғозиев Э. Таълим жараёнида ўқувчилар тафаккурининг ўсиши (Ўқитувчи учун қўлланма). – Т.: Ўқитувчи. 1980. – 88 б. Хусанбоева Қ. Мустақил фикрлаш – маънавий комиллик омили. “Маърифат”, 1998. 18 апрель.
10. Хусанбоева Қ. Адабий таълимда мустақил фикрлашга ўргатиш асослари. – Т.: Ўзинкомцентр, 2003. – 103 б.
11. Хусанбоева Қ. Мустақил фикрлаш – маънавий комиллик омили. “Маърифат”, 1998. 18 апрель.



**СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.79.33.007>

Магрупов Абдулла Махмудович,

*кандидат технических наук, доцент, филиал Российского государственного
университета нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина в городе Ташкенте*

Аннотация: в статье представлен анализ методов управления и современных подходов в управлении ОУ с учетом влияния их к стратегическому инновационному потенциалу вуза.

Ключевые слова: принцип инновационного менеджмента, стратегический менеджмент, функциональный менеджмент, инновационный потенциал вуза, механизм управления, высшее образование.

**СТРАТЕГИК ИНТЕГРАЦИЯ ТИЗИМИ ВА ФУНКЦИОНАЛ БОШКАРУВ
ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА**

Магрупов Абдулла Махмудович,

*техника фанлари номзоди, доцент, И.М. Губкин номидаги Россия давлат нефт ва
газ (MTU) университетининг Тошкент шаҳар филиали*

Аннотация: Мақолада бошқарув усулларини тахлили ва таъсирини ҳисобга олган ҳолда келтирилган, ОУ бошқарувида замонавий ёндашувлар улар университетнинг стратегик инновацион солоҳиятига эга.

Калим сузлар: Инновацион бошқарув принциплари, стратегик менежмент, функционал бошқарув, университетнинг инновацион солоҳияти, бошқарув механизми, олий таълим.

**INTEGRATION SYSTEM OF STRATEGIC AND FUNCTIONAL MANAGEMENT
IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

Magrupov Abdulla Maxmudovich,

*Candidate of technical sciences, docent, Branch of the Gubkin Russian State University of
Oil and Gas (NRU) in Tashkent*

Abstract: The article presents an analysis of management methods and modern approaches to the management of educational institutions, taking into account their influence on the strategic innovation potential of the university.

Key words: principle of innovative management, strategic management, functional management, innovative potential of a university, management mechanism, higher education.

В условиях усиления конкурентной борьбы для каждого участника образовательного процесса на первый план выходит задача сохранения и повышения собственной конкурентоспособности. Все большее число образовательных учреждений (ОУ) ориентируются на достижение намеченных целей в результате постоянных усилий менеджмента в осуществлении эффективной конкурентной стратегии развития. Проблема стратегического управления учебными заведениями актуальна и с практической точки зрения, в силу далеко не полного владения руководством организаций современными методами оценки конкурентоспособности и механизмами разработки конкурентоустойчивых стратегий [1].

В современных условиях институциональных изменений, вопросы стратегического менеджмента ВУЗов в системе высшего образования Узбекистана, приобретают особенно

актуальное значение. Как утверждал классик современного менеджмента П.Ф. Друкер: «В двадцать первом веке менеджмент начинает охватывать и «некоммерческие» сферы, такие как образование, здравоохранение и др.». [2]

Многие ведущие специалисты в той или иной форме отмечают, что в рыночной среде ВУЗы рассматриваются как производители образовательных услуг и интеллект-продуктов. Конкурентоспособным на рынке образовательных услуг становится тот ВУЗ, который стремится предоставить наиболее эффективное и экономичное образование более высокого качества, а также новые интеллект-продукты и услуги.

Сегодня высшее образование вышло на тот этап развития, когда отсутствие разработанной стратегии и современной системы управления не позволяет ВУЗам устойчиво работать и развиваться. ВУЗы, не сумевшие перестроить свою образовательную и научную деятельность, будут априори подвержены процессам слияния, поглощения, реорганизации и реструктуризации. Современный стратегический менеджмент в ВУЗе определяется как комплекс стратегических управленческих решений, определяющих долговременное развитие высшего учебного заведения, а также конкретных действий, обеспечивающих быстрое реагирование ВУЗа на изменения внешней конъюнктуры, которое может повлечь за собой необходимость стратегического маневра, пересмотра целей и корректировку общего направления развития [3-5].

Немаловажным фактором развития ОУ является инновационный менеджмент, выполняющий определенные функции, которые предопределяют формирование структуры системы управления образовательным учреждением при осуществлении инновационного процесса. Выделяют две группы функций инновационного менеджмента: основные и обеспечивающие функции. Управление инновациями - сравнительно новое понятие в научно - технической, производственно - технологической и административной сфере деятельности профессиональных управляющих.

Инновационный менеджмент основывается на следующих ключевых моментах: поиск идеи, служащей фундаментом для данной инновации; организация инновационного процесса для данной инновации; процесс продвижения и реализации инновации на рынке.

Основным принципом инновационного менеджмента, по аналогии с принципами менеджмента качества, может стать принцип вовлечения педагогических работников в инновационные процессы. Инновационные педагоги имеют собственные средства производства, каковыми являются их знания, опыт и умения реализовать свои способности, а поэтому они гораздо более независимы от ОУ, чем их коллеги, не принимающие участия в инновационной деятельности. Соответственно, возникает необходимость преобразования принципа вовлечения работников в принцип партнерских взаимоотношений с работниками. Это означает, что всем работникам ОУ предоставляется право нестандартного мышления и нестандартных действий, так работники становятся равноправными партнерами учреждения, и на основе этого партнерства они в максимальной степени раскрывают и реализуют собственные способности. Кроме этого, можно рассматривать следующие принципы инновационного менеджмента в комбинации с основным принципом- принцип непрерывных инноваций и принцип поиска нереализованных возможностей.

Инновационная деятельность направлена на практическое использование научного, научно-технического результата и интеллектуального потенциала с целью получения нового или улучшения производимого продукта, способа его производства и удовлетворения потребностей общества в конкурентоспособных товарах или услугах. Далее рассмотрим систему управления инвестиционной деятельностью, которая представлена на рис. 1. [4].

Управление инновационной деятельностью ориентируется на достижение будущих результатов непосредственно через инновационный процесс.

Под инновационным процессом мы будем в дальнейшем понимать процесс преобразования научного знания в инновацию, т.е. последовательная цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании.

Процесс организации инновационного менеджмента в образовательных учреждениях

состоит из определенных этапов. Подчеркнем, что нельзя путать этапы инновационного процесса и инновационного менеджмента. Инновационный менеджмент - это система управления инновациями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в процессе движения инноваций.



Рис.1. Система управления инвестиционной деятельностью

Первостепенный интерес для нас представляет руководитель образовательного учреждения - человек, который одновременно является лидером и эффективно управляет своими подчиненными. Его цель - влиять на других таким образом, чтобы они выполняли работу в соответствии с назначением учебного заведения. Какие же проблемы возникают в учебных заведениях и в целом в системе образования в связи с недостатком или отсутствием навыков руководства, несоответствия руководящей должности и свойств лидера, игнорированием или незнанием им современных механизмов управления и влияния?

Наиболее характерные проблемы, знакомые, пожалуй, всем работникам системы образования: низкая исполнительская дисциплина в образовательном учреждении; неспособность руководства побудить коллектив к эффективной работе; недовольство педагогического коллектива своим руководством; конфликт между руководителем и коллективом образовательного учреждения.

Рассмотрим одним из нескольких важных определений, касающихся данных проблем - это лидерство и роль руководителя. В основе лидерства лежат три составляющих - лидерство, влияние и власть.

Лидерство - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей организации.

Влияние - это любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения и т.п. другого человека. Конкретные средства, с помощью которых одно лицо может влиять на другое, могут быть самыми разнообразными: от просьбы, высказанной шепотом на ухо, до угрозы увольнения. Руководители должны оказывать влияние таким способом, который легко предсказать и который ведет не просто к принятию данной идеи, а к действию - фактическому труду, необходимому для достижения целей организации.

Власть - это возможность влиять на поведение других. Для того, чтобы сделать свое лидерство и влияние эффективным, руководитель должен умело применять административный ресурс, посредством которого он может влиять на членов коллектива, или на ситуацию. В силу того, что во-первых, не все находится во власти руководителя, а во-вторых, практически никто в современных организациях не примет и не будет полностью подчиняться непрерывному потоку его приказов, только потому, что он начальник.

Согласно одной из распространенных классификаций, имеется пять основных форм власти (Френч и Рэйвен) [6]:

- Власть, основанная на принуждении;
- Власть, основанная на вознаграждении;
- Экспертная власть;
- Эталонная власть (власть примера);
- Законная власть.

Эти основы власти являются инструментом, с помощью которого руководитель может заставить подчиненных выполнять ту, или иную работу.

Но все они, имея определенные преимущества, имеют и свои недостатки.

Как известно из теории и практики, единственный способ заставить человека что-то сделать, это заставить захотеть его это сделать. Для того, чтобы руководитель образовательного учреждения, или системы образования мог лучше ориентироваться в приведенных механизмах влияния, проанализируем их.

В образовательных учреждениях для руководства многофункциональной системой наиболее эффективной, считаем использование метода экспертной власти, или влияние через разумную веру - это та форма влияния, при которой объективные факторы сведены к минимуму. Здесь все зависит от руководителя, его квалификации, компетенции, знаний и достижений. Исполнители осознанно подчиняются воле руководителя, зная, что он обладает перечисленными выше качествами в высокой степени. Они верят, что руководитель избрал единственно правильный путь в осуществлении того, или иного проекта, или плана. Данная форма влияния позволяет руководителю увлечь коллектив за собой. Это очень важная форма влияния для директоров школ, лицеев, ректоров, деканов и заведующих кафедр вузов. Она позволяет не только заставить подчиненных эффективно работать в команде и доверять руководителю, но и способствует повышению его авторитета и уважения к нему. Но вместе с тем надо помнить, что руководитель, опирающийся на свою компетентность и авторитет, постоянно находится в «состоянии экзамена». Его лимит ошибки слишком ограничен. Каждая, даже незначительная, ошибка, или просчет с его стороны чреват потерей доверия к нему и снижению его влияния. Кроме того, подчиненные, привыкающие к стереотипу руководителя-эксперта, невольно перестают проявлять активность при групповом принятии решений. Поэтому руководитель может не получить нужной идеи, или информации в нужный ему момент. Все это особенно важно для руководителя образовательного учреждения, так как кроме педагогического коллектива, на него смотрят и учащиеся.

Ранее мы отмечали, что лидерство – это способность влиять на одного или группу людей, чтобы побудить их работать для достижения целей. Мы подчеркивали, что имеется множество средств влияния на людей и способов вести их за собой. Вместе с тем, мировая практика менеджмента показывает, что успех управления зависит не только от личных качеств руководителя, его умения влиять на подчиненных. Известный социолог Р.Стогдилл отмечает: «Человек не становится руководителем только благодаря тому, что он обладает некоторым набором личных свойств. Структура личных качеств руководителя должна соотноситься с личными качествами, деятельностью и задачами его подчиненных».

В этой связи, важнейшим фактором успеха во внедрении системы интеграции стратегического и функционального менеджмента в системе высшего образования является стиль руководства, т.е. выбор такого стиля, при котором руководитель будет достигать целей образовательного учреждения через налаживание отношений с сотрудниками и с коллективом в целом, побуждая к эффективной работе и используя демократические

принципы управления.

Ещё один важный вывод современной практики управления - это то, что эффективное руководство имеет ситуационный характер, т.е. эффективный лидер должен выбирать стиль руководства в соответствии с конкретной ситуацией. Рецептов на все случаи жизни в управлении ОУ нет.

Взаимоотношения с подчиненными - это ещё одна важная и тонкая грань лидерства, не наладив которую, руководитель не сможет добиться успеха в своей деятельности, избежать стрессов и конфликтов. Здесь приводим несколько полезных рекомендаций руководителю образовательного учреждения. Подчиненный уважает руководителя не за то, что он был вознагражден, или не из страха перед наказанием, а за справедливое распределение того и другого. Как отмечал наш великий предок Амир Тимур: «Сила в справедливости!».

Таблица-1

Тактика обращения с сопротивлением изменениям

Тактика	Рекомендуется	Плюсы	Минусы
Образование и передача информации	При сопротивлении, основанном на отсутствии информации или на неточной информации и анализе	Может помочь получить согласие на перемены со стороны людей, когда их убедят	Может потребовать много времени, если в этот процесс вовлечено много людей
Вовлечение работников в принятие решений	В ситуациях, где инициаторы не обладают всей необходимой информацией для разработки новшеств и где другие имеют значительные возможности для сопротивления	Может помочь людям осознать необходимость проведения перемен и их обязательство помогать этому; может интегрировать имеющуюся информацию для составления плана инноваций	Может потребовать много времени и привести к ошибкам
Облегчение и поддержка	Для случаев, когда имеешь дело с людьми, оказывающими сопротивление только из страха перед личными проблемами	Оптимальная тактика для решения личных проблем	Может отнять много времени, дорого стоить и все же не помочь
Переговоры	В ситуациях, где кто-то один или группа явно проигрывают при введении новшеств и где они имеют большие возможности оказывать сопротивление	Может быть сравнительно легким способом избежать основного сопротивления	Во многих случаях может быть слишком дорогим; может настроить других добиваться согласия уговорами
Кооптация	Для специфических ситуаций, в которых другая тактика связана со слишком большими расходами или вообще неосуществима	Может помочь найти поддержку в проведении перемен (но меньшую, чем участие трудящихся в принятии решений)	Может создать проблемы, если люди распознают кооптацию

Руководитель должен проявлять к сотрудникам искренний интерес, узнавать о каждом из них как можно больше и уметь поддержать их в трудную минуту. Как отметил Джон П.Коттер: «Можно усилить власть путем создания у других чувства обязанности,

периодически оказывая им личные одолжения. Некоторые люди обладают большой способностью делать личные одолжения, которые отнимают у них мало времени или усилий, но которые другие лица ценят очень высоко».

В мировой практике управления разработаны определенные способы уменьшения или устранения сопротивлений, на основе которых мы рекомендуем следующие методы, которые сведены в табл.1. Отметим, что и в случае борьбы с сопротивлением переменам необходим ситуационный подход, т.е. руководитель должен развить в себе навыки точно оценивать ситуацию и выбирать наиболее подходящий метод, т.к. каждая тактика имеет свои преимущества и недостатки.

Также, немаловажную роль в интеграции стратегического и функционального менеджмента в системе высшего образования, играет преодоление сопротивление реформам, изменениям и переменам в коллективе. В период реформ и бурных изменений, идет активная ломка устаревших стереотипов и форм. Пожалуй, естественным можно считать то, что не все работники ВУЗов принимают перемены и часто приходится сталкиваться с сопротивлением переменам. В этой связи у руководителя возникает значительная проблема – преодоление подобных сопротивлений, требующая серьезного решения, так как, не решив ее, продвигаться дальше по пути реформ - невозможно. Руководство должно понимать, почему люди не хотят перемен.

Негативное отношение к переменам вызывает неопределенность будущего и ожидаемых результатов. Ощущение того, что перемены приведут к дополнительным нагрузкам, уменьшению свободного времени, нарушению привычного ритма снижению собственной значимости и др.

С подобными причинами руководители учебных заведений, безусловно сталкиваются при введении рейтинговой системы оценки, при замене устных экзаменов тестами, при внедрении компьютерной техники и т.п. Как правило, сопротивление не носит какого-то агрессивного, саботажного характера. Внешне все выглядит пристойно, но руководитель видит, что процесс внедрения изменений проходит с большим трудом и очень медленно. Несомненно, лучшее время для преодоления сопротивлений переменам - это период до их возникновения. Другими словами, руководитель должен уметь упреждать сопротивление.

Анализируя современные системы управления ОУ, можно отметить ряд недостатков: эти системы не в полной мере обращены к личности учащегося, его развитию; они плохо контролируют качество образования; системы слишком централизованы. Как и во всякой другой науке, в управлении образовательными учреждениями, качеством образования, выбор методов исследования зависит от того, что исследуется, (то есть изучаемый предмет), и исследовательских задач.

Система управления качеством образования, согласно общим положениям теории социального управления, не должна быть замкнутой системой,

где в процессе управления обязательными элементами присутствуют прямые и обратные связи. Современное же состояние управления в системе образования характеризуется как раз, или отсутствием обратной связи или недостаточным ее развитием. Специфические особенности управления ОУ, это - сложность и аспектное многообразие, высокая степень неопределенности и неточности исходной информации, что предполагает комплексное объединение методов исследования стратегического и функционального менеджмента в системе высшего образования и инновационного потенциала.

Таким образом, практика показывает, что качество управленческой деятельности во многом определяется эффективностью воздействия на состояние образования, а также систематическим регулированием его показателей. Следует отметить что, центральной фигурой в процессе внедрения системы интеграции стратегического и функционального менеджмента в системе высшего образования является руководитель с его правом



принимать то или иное управленческое решение.

Литература:

1. И.Н.Маврина / Стратегический менеджмент: учебное пособие / Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 132 с. ISBN 978-5-321-02372-3
2. Ф. Питер. Друкер / Задачи менеджмента в XXI веке / пер. с англ. уч. пособие. М: Издательский дом «Вильямс», 2000.-с. 72].
3. Г.А.Балыхин / Управление развитием образования: организационно-экономический аспект / М.: Экономика, 2003. - 428 с.
4. С.Г.Емельянов / Экономический механизм стратегического управления развитием вуза: монография / М.: Высшая школа, 2007. - 224 с.
5. Г.В. Майер / Инновации и миссия университетов / Университетское управление: практика и анализ. - 2006. - №6 (46). - С. 11-16.
6. С.Д. Ильенкова и др / Инновационный менеджмент: Учебник для вузов / М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997. -327 с.

**МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА УЗВИЙЛИКНИ
ТАЪМИНЛАШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИЯТЛАРИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.84.93.008>**Ҳакимова Меҳринисо Ҳомитовна,***Бухоро давлат университети бошланғич таълим методикаси кафедраси катта ўқитувчиси*

Аннотация. Мактабгача ва бошланғич таълимнинг узлуксизлигини таъминлашда педагогик фаолиятнинг мақсад ва вазифалари, шакллари, усуллари даражасида қурилиши кераклиги исботланган. Кетма-кет алоқаларни амалга ошириши усулларида бири боланинг мактабгача таълимдан бошланғич таълимга ўтиши учун етарли шароитларни таъминлайдиган педагогик билим ва тажриба зарур.

Калит сўзлар: таълим, мактабгача таълим, бошланғич таълим, узлуксизлик, педагогик ёрдам.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ****Ҳакимова Меҳринисо Ҳомитовна,***старший преподаватель кафедры методики начального образования Бухарского государственного университета*

Аннотация. В данной статье рассматриваются методические возможности обеспечения преемственности и процессе дошкольного и начального образования. Одним из способов осуществления серийного общения является наличие педагогических знаний и опыта, обеспечивающих достаточные условия для перехода ребенка от дошкольного образования к начальному.

Ключевые слова: образование; дошкольное образование; начальное образование; непрерывность; педагогическая помощь.

**METHODOLOGICAL POSSIBILITIES FOR ENSURING CONTINUITY IN
THE PROCESS OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION****Khakimova Mehriniso Khomitovna,***Senior Lecturer, Department of Primary Education Methodology, Bukhara State University*

Abstract. This article proves that pedagogical activity should be based on the level of goals and objectives, forms, methods and techniques in ensuring the continuity of preschool and primary education. One of the ways to implement serial communication is the availability of pedagogical knowledge and experience that provide sufficient conditions for the transition of the child from preschool to primary education.

Keywords: education; preschool education; primary education; continuity; pedagogical assistance.

Бугунги замоннинг ўзига хос хусусияти жамият ва давлатнинг ижтимоий соҳани фаол ривожлантиришга интилиши бўлиб, унинг бир қисми инсоннинг бутун ҳаёти давомида узлуксиз таълим олиш имкониятини таъминлайдиган ҳар хил турдаги ва шаклдаги муассасалардаги таълимдир.

Мактаб ва болалар боғчаси таълим тизимининг иккита боғлиқ бўғинидир. Таълимнинг энг муҳим вазифаси ва унинг асосий натижаси - бу мактабгача ва бошланғич мактабда



боланинг жисмоний, ҳиссий ва интеллектуал ривожланиши учун умумий қулай шароит яратадиган узлуксиз ва узвий таълим жараёни бўлиб ҳисобланади. Комплекс ҳал этишни тақозо этувчи энг муҳим вазифалардан бири бу ўзаро узвий ягона таълим жараёнини яратишдан иборат.

Мактаб мавқеининг узлуксизлиги - бу болада мавжуд бўлган билим, кўникма ва кўникмаларга таяниш, ўтмишни кўпроқ тушунишдир.

Мактабгача таълим муассасаси нуктаи назаридан узлуксизлик - бу мактаб талабларига, мактабда кейинги таълим учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга йўналтирилганликдир.

Таъкидлаш жоизки, мактаб болалар ҳаётида кескин ўзгаришлар қилмаслиги керак. Бола ўқувчи бўлсада, кечаги ишени бугун ҳам давом эттирсин. Унинг ҳаётида янгиси аста-секин пайдо бўлиши муҳим.

Узлуксизлик бу билимларнинг босқичма-босқич ривожланиши ва чуқурлашишини, ақлий фаолиятга қўйиладиган талабларнинг мураккаблашишини, шахсий ва ижтимоий хулқ-атворнинг шаклланишини таъминлайди. Мактабгача таълим гуруҳи ва бошланғич мактаб ўртасида узвийликни ўрнатиш мактабгача ва бошланғич мактаб ёшидаги болаларни тарбиялаш ва ўқитиш учун шароитларни яқинлаштиришга ёрдам беради.

Мактабга тайёргарлик кўпинча биринчи синф дастурини олдинроқ ўрганиш сифатида қаралади. Бундай ҳолда, мактабгача ва бошланғич таълим ёши ўртасидаги узлуксизлик бўлажак ўқувчида янги таълим фаолиятини амалга ошириш учун зарур бўлган фазилатларни шакллантирилганлиги, унинг шарт-шароитлари шаклланганлиги билан эмас, балки маълум билимларнинг мавжудлиги ёки йўқлиги билан белгиланади. Бироқ, психологлар ва ўқитувчилар томонидан олиб борилган кўплаб тадқиқотлар шуни кўрсатадики, билимларнинг мавжудлиги ўз-ўзидан-таълим муваффақиятини белгиламайди, балки боланинг билимларни мустақил равишда қандай эгаллаши ва амалда қўллашни билиши муҳимроқдир.

Бошланғич таълим босқичига бола тайёргарлигининг асосий мақсади мактабгача ёшдаги болада таълим фаолиятини ўзлаштириш учун зарур бўлган фазилатларни шакллантириш бўлиши керак. Масалан: қизиқувчанлик, ташаббускорлик, мустақиллик, ўзбошимчалик, боланинг ўзини ижодий намоён этиши ва бошқалар Айни пайтда, шуни ёдда тутиш керакки, боғча ва бошланғич таълим босқичлари ўртасидаги узлуксизлик фақат болаларни ўрганишга тайёрлаш деб тушунилмаслиги керак. Келажакдаги шахснинг энг муҳим хусусиятлари шакллантирилган мактабгача ёшдаги боланинг ички қийматини сақлашни таъминлаш муҳимдир. Бўлажак ўқувчининг мактабга муваффақиятли мослашиши учун зарур бўлган ижтимоий кўникмаларни шакллантириш керак. Ягона ривожланаётган дунё - мактабгача ва бошланғич таълимни ташкил этишга интилиш керак.

Бошланғич синфда таълимнинг мақсади: ўқиш, ёзиш, математика бўйича энг муҳим ўрганиш кўникмаларини ривожлантириш билан бирга ёшга боғлиқ имкониятларни, мактаб ҳаётининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда болаларнинг умумий ривожланишини давом эттириш. таълимфаолияти (мотиватсия, алоқа усуллари ва турлари)

Мактабгача ва бошланғич мактаб ёшидаги болаларни тарбиялашнинг умумий мақсадлари:

- ахлоқий-баркамол шахсни тарбиялаш;
- болаларнинг жисмоний ва руҳий саломатлигини муҳофаза қилиш ва мустаҳкамлаш;
- боланинг индивидуаллиги, жисмоний ва ақлий ривожланишини сақлаш ва қўллаб-қувватлаш.

Мактабгача ва бошланғич таълимнинг узлуксизлиги қуйидаги устувор вазифаларни ҳал қилиши муҳим аҳамиятга эга:

Мактабгача таълим даражасида:

- болаларни соғлом турмуш тарзи кадриятлари билан таништириш;
- ҳар бир боланинг ҳиссий фаровонлигини таъминлаш, унинг ижобий ўзиниўзианглашини ривожлантириш;
- ташаббускорлик, қизиқувчанлик, ўзбошимчалик, ижодий ўзини намоён қилиш қобилиятини ривожлантириш;
- атрофдаги дунё ҳақида турли билимларни шакллантириш, турли хил фаолиятда болаларнинг коммуникатив, когнитив, ўйин ва бошқа фаоллигини рағбатлантириш;
- дунёга, одамларга, ўзига бўлган муносабатлар соҳасида компетенцияни ривожлантириш;
- болаларни ҳамкорликнинг турли шакллариغا киритиш (катталар ва турли ёшдаги болалар билан).

Бошланғич таълим даражасида:

- ўқувчиларнинг фуқаролик ўзига ҳослиги ва дунёқараши асосларини шакллантириш;
- ўрганиш қобилияти ва ўз фаолиятини ташкил этиш қобилияти асосларини шакллантириш;
- таълим фаолиятида мақсадларни қабул қилиш, қўллаб- қувватлаш ва уларга риоя қилиш, ўз фаолиятини режалаштириш, уларни назорат қилиш ва баҳолаш, таълим жараёнида ўқитувчи ва тенгдошлар билан ўзаро муносабатда бўлиш қобилияти;
- маънавий-ахлоқий- ривожланиш ўқувчиларни тарбиялаш, улар томонидан ахлоқий меъёрлар, ахлоқий муносабатлар, миллий кадриятларни ўзлаштиришни таъминлаш;
- соғлом турмуш тарзи кадриятларини онгли равишда қабул қилиш ва уларга мувофиқ ўз хатти-ҳаракатларини тартибга солиш;
- ютуқларни такомиллаштириш, мактабгача ёшдаги ривожланиш, мактабгача ёшдаги болалик даврида шаклланган фазилатларни ривожлантириш учун махсус ёрдам;
- ўқув жараёнини индивидуаллаштириш.

Мактабгача ва бошланғич таълим ўртасида узвийликни амалга ошириш тамойиллари куйидагилардан иборат:

Ҳар бир боланинг индивидуал хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда таълим фаолиятини куриш принципи, бунда боланинг ўзини ўзи таълим мазмунини танлашда фаол бўлади, мактабгача ва мактаб таълимининг субъектига айланади; боланинг шахсий манфаатларига, қобилиятларига йўналтириш.

Таълимни ривожлантириш тамойили, унинг мақсади боланинг ривожланиши.

Болалар ва катталарнинг ёрдами ва ҳамкорлиги принципи, болани таълим муносабатларининг тўлиқ ҳуқуқли иштирокчиси (субъекти) сифатида тан олиш.

Турли тадбирларда болаларнинг ташаббусини қўллаб қувватлаш-тамойили; боланинг эркин ўзини ўзи белгилаш ва ўзини ўзи англаш имконияти.

Турли фаолиятда боланинг когнитив қизиқишлари ва когнитив ҳаракатларини шакллантириш тамойили;

Таълим жараёнининг амалий ва фаолият асослари.

Таълимнинг мактабгача таълим босқичи ва бошланғич мактаб ўртасидаги узлуксизлик принципи, бу мактабгача ёшдаги болаларга бир ёш даражасидан иккинчисига оғриқсиз ўтишга, фаолиятнинг етакчи турини ўйиндан ўрганишга ўзгартиришга имкон беради.

Оила билан ҳамкорлик принципи.

Мактабгача ва бошланғич таълим жараёнининг узвийликдаги асосий йўналишлари ва шакллари кўриб чиқамиз.

Мактабгача таълим ташкилотининг мактаб билан узвийлиги устида ишлаш учта асосий йўналишда амалга оширилади.

Ўқитувчилар билан услубий иш (битирувчи учун давлат таълим стандартлари талаблари билан танишиш, «битирувчининг портрети» мезонларини муҳокама қилиш,

уларни ҳал қилиш йўллари топиш, мактабгача таълим педагоглари томонидан қўлланиладиган таълим технологияларини ўрганиш ва алмашиш.

Болалар билан ишлаш (болаларни мактаб, ўқитувчилар билан таништириш, қўшма тадбирларни ташкил этиш);

Ота-оналар билан ишлаш (болаларни мактабга тайёрлаш учун зарур маълумотларни олиш, ота-оналарга болаларни муваффақиятли мактабда ўқиш учун ўз вақтида ривожлантириш бўйича маслаҳат бериш).

Ушбу йўналиш бир нечта жиҳатларга эга:

Маърифий-ахборот: ўқитувчилар ва ўқитувчиларни таълим вазифалари билан ўзаро таништиришни ўз ичига олади.

Тарбиявий иш. Мактаб ва биринчи синфга тайёргарлик гуруҳлари дастурини ўрганиш. «Дастурларни ўрнатиш»ни муҳокама қилиш учун қўшма ўқитувчилар кенгашларида, тренинг, семинарларда қатнашинг.

Услубий: ўзаро танишишни ўзичига олади, лекин аллақачон ўқувишларини амалга ошириш усуллари ва шакллари (ўқитувчиларнинг мактабдаги дарсларга ўзаро қатнашиши ва мактабгача таълим гуруҳларидаги болаларнинг бевосита таълим фаолияти).

Амалий: бир томондан, ўқитувчиларни ўзларининг бўлажак ўқувчилари билан олдиндан таништиришда, иккинчи томондан, бошланғич синфларда таълим жараёнини ўз собиқ ўқувчилари тарбиячиларига раҳбарлик қилишда ифодаланади.

Давомийликни амалга ошириш механизми, унинг таркибий қисмлари болаларнинг бошланғич мактабга самарали ва тез қўникиши учун шароит яратиш учун маъмурият, мактабгача таълим ўқитувчилари, бошланғич синф ўқитувчиларининг махсус ташкил этилган фаолияти жараёнида амалга ошириладиган муайян шакл ва усуллар ёрдамида ишлайди.

Ўзвийликни амалга ошириш шакллари хилма-хил бўлиши мумкин ва уларнинг танлови таълим муассасалари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик даражаси, услуги ва муносабатлари мазмуни билан белгиланади.

Ўзвийлик шакллари: 1. Болалар билан ишлаш:

- мактабга экскурсиялар;
- мактаб музейи, кутубхонасига ташриф буюриш;
- мактабгача ёшдаги болаларни ўқитувчиларва бошланғич синф ўқувчилари билан таништириш ва ўзаро муносабатлари;

- қўшма таълим фаолияти, ўйин дастурлари, лойиҳа фаолиятида иштирок этиш;
- расм ва ҳунармандчилик кўргазмалари;
- боғчанинг собиқ тарбияланувчилари (бошланғич ва ўрта мактаб ўқувчилари) билан учрашувлар ва суҳбатлар;

- қўшма байрамлар (Билимлар куни, биринчи синф ўқувчиларига бағишланиш, болалар боғчасида битирув ва бошқалар) ва мактабгача ёшдаги болалар ва биринчи синф ўқувчилари учун спорт мусобақалари;

- театр тадбирларида иштирок этиш;
- мактабгача ёшдаги болаларнинг мактабда ташкил этилган мослашув курсига (мактаб мутахассислари билан машғулотлар) қатнашиши.

2. Ўқитувчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги:

қўшма педагогик кенгашлар (мактабгача таълим муассасаси ва мактаб);

семинарлар, маҳорат дарслари; •

мактабгача тарбиячилар ва мактаб ўқитувчиларинингдавра суҳбатлари;

педагоглар ва педагоглар учун психологик ва коммуникатив тренинглар;

- болаларнинг мактабга тайёргарлигини аниқлаш учун диагностика ўтказиш;

- мактабгача таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий фаолиятнинг очик намоиши ва

мактабда очик дарслар;

- педагогик ва психологик кузатишлар.

Мактабгача ва бошланғичтаълимнинг узлуксизлигида ота-оналар билан ҳамкорлик муҳим рол ўйнайди:

3. Ота-оналар билан ҳамкорлик:

мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари ва мактаб ўқитувчилари билан биргаликда ота-оналар йиғилишлари;

- давра суҳбатлари, муҳокама учрашувлари;
- ота-оналар конференцияси, савол-жавоб кечалари;

мактабгача таълим муассасалари ва мактаб ўқитувчилари билан маслаҳатлашувлар; ота-оналарнинг бўлажак ўқитувчилар билан учрашувлари;

очик кунлар;

- ижодий устахоналар;

• боланинг мактаб ҳаёти арафасида ва мактабга мослашиш даврида оила фаровонлигини ўрганиш учун ота-оналарни билан сўровнома ўтказиш, синовдан ўтказиш;

• мактабгача ёшдаги болаларнинг ота-оналари учун ўқув ўйинлари бўйича тренинглар ва маҳорат дарслари, бизнес ўйинлари, маҳорат дарслари;

• оилавий кечалар, мавзули дам олиш тадбирлари; • визуал алоқа воситалари (плакатлар, кўرғазмалар, почта қутисидаги савол-жавоблар ва бошқалар).

Юқоридагилардан бир қатор натижалар кутилади.

Боланинг оптимал ўтишини таъминлаш- таълим субъекти-мактабгача таълимдан бошланғич умумий таълимгача:

катта мактабгача ёшдаги болалар учун юқори сифатли умумий таълим хизматларининг мавжудлиги, бошланғич мактабга ўтиш даврида уларнинг бошланғич имкониятларини тенглаштириш.

Таълим дастурлари узлуксизлиги нуктаи назаридан кейинги таълим босқичи – бошланғич мактабга муваффақиятли ўтиш учун қулай шароитлар.

Биринчи синф ўқувчиларининг мактаб таълим шароитларига мослашиш даврини қисқартириш;

• ҳар бир боланинг ўзига хос индивидуаллигини ривожлантириш имкониятлари, ҳар бир боланинг ижодий қобилиятларини турли шаклларда намоён қилиш;

Фаолият турлари.

Болаларнинг ўқув жараёнига барқарор қизиқиши.

муваффақиятли биринчи синф ўқувчисининг позициясини шакллантириш.

Педагоглар ва бошланғич синф ўқитувчилари ўртасидаги касбий муносабатларни амалга ошириш, куйидагиларни таъминлаш:

таълим сифатини бошқаришнинг самарали тизимини жорий этиш;

муваффақиятли касбий ўзини ўзи англаш, ижодий салоҳиятни намоён этиш ва ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш, шу жумладан болаларни мактабгача тарбиялаш доирасида;

психологик-педагогик билим ва малакалар даражасини доимий равишда ошириш,

уларни ҳамкасблар билан ўзаро алмашиш учун имкониятлар яратиш;

янги иш ҳақи тизимининг механизмларидан фойдаланиш: ўқитувчиларнинг фаолияти сифатини баҳолашда уларни моддий рағбатлантириш имконияти, ўқитувчиларнинг ўртача иш ҳақининг ўсиши.

Болани бошланғич таълимга сифатли тайёрлашда ижтимоий тартибни, хусусан, ота-оналарнинг сўровларини максимал даражада кондириш :

мактабгача таълим муассасалари фаолиятига қизиқишни ошириш, уларни муассаса ҳаётига фаол ва онгли равишда жалб этиш;

боланинг янги ривожланиш босқичига - мактабга ўтиш босқичида ўқитувчилар билан ҳамкорликни мустаҳкамлаш;

ахборотдан эркин фойдаланишни, муассасанинг ахборот муҳитидан фойдаланган ҳолда болаларни ривожлантириш ва тарбиялашда компетенцияни ошириш имкониятларини таъминлаш;

ота-оналар жамоасига муассасани давлат-жамоат бошқарувида фаол, манфаатдор иштирок этиш имкониятини бериш.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Номитовна, Н. М. (2019). Providing consistency in formation mathematical imaginations in the systems of preschool and primary education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7 (12), 582-585. <http://www.idpublications.org/ejrres-vol-7-no-12-2019-part-iv/>

2. Hakimova M. Providing consistency in formation mathematical imaginations in the systems of preschool and primary education // *European journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol.7. No.12, 2019 ISSN 2056-5852. –Germaniya, 2019. – № 2. – P. 582-585. (13.00.00; №2).

3. Ҳакимова М. Мактабгача ва бошланғич таълим тизимида математик тасаввурларни шакллантиришда узвийликни таъминлашнинг назарий-методологик асослари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – № 4. – Б. 355 – 364. (13.00.00; № 30).

4. Ҳакимова М. Мактабгача ва бошланғич таълим тизимида математик тасаввурларни шакллантиришга оид ёндашувларнинг педагогик жиҳатлари // Муғаллим хем узлуксиз билимлендириў илимий – методикалык журнали. – Нукус, 2019. – № 3. – Б. 128-134. (13.00.00 №20).

5. Ҳакимова М. Мактабгача ва бошланғич таълимда математик тасаввурларни шакллантиришда мустақил ижодий тафаккурни шакллантиришнинг психологик имкониятлари // *Психология илмий журнал*. – Бухоро, 2019. – № 4. – Б.163-170 (13.00.00; №14).

6. М.Файзуллаева ва бошқ. “Мактабгача таълим муассасаларида таълимтарбия жараёнини режалаштириш”.Т.: 2015

7. К.Низомова. “6 ёшли болаларни мактабга тайёрлаш ва мактабга мослашувини ўрганиш.” Т.: 2006.

8. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.– Т.: “Нихол” нашриёти, 2016.

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.72.30.009>**Холмуродов Аъзам,***Жиззах вилоят халқ таълими ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази директори, иқтисод фанлари номзоди*

Аннотация: мазкур мақолада халқ таълими ходимларини малакасини ошириш жараёнларини ислоҳ қилишда таълим беришнинг замонавий назарияларини ўзлаштириш, педагогик психологияни тушуниш, таълим беришда компетентлик ҳамда шахсга йўналтирилган ёндашувлар асосларини эгаллашни кўзда тутган ҳолда малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида ўқитиш мазмуни ва методларини янгилаш, баҳолаш тизимини қайта кўриб чиқиш, таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш талқин этилган. Шунингдек, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг замонавий механизмларини амалиётга татбиқ этиш хусусида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар. инсонпарварлаштириш, индивидуаллаштириш, табақалаштириш, демократлаштириш, ўқув фанларини интеграциялаштириш, ижодкорлик методологияси, компетентлик, масофавий таълим, инклюзив таълим, электрон платформа.

**МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ****Холмуродов Аъзам,***директор региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Джиззакской области, кандидат экономических наук*

Аннотация. В данной статье рассмотрены содержание и методы обучения на курсах переподготовки и рассмотрена система оценивания, с целью овладения современными теориями образования в реформировании процесса повышения квалификации работников народного образования, понимания педагогической психологии, педагогической компетентности и овладение основами личностно-ориентированных подходов качественное обновление содержания системы образования. Также имеется информация о внедрении современных механизмов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова и понятия: гуманизация, индивидуализация, стратификация, демократизация, интеграция учебных дисциплин, креативная методика, компетентность, дистанционное обучение, инклюзивное образование, электронная платформа.

**THE MECHANISMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS
OF GENERAL SECONDARY SCHOOLS**

Abstract. This article reviews the content and methods of training in retraining and retraining courses, reviewing the assessment system, with a view to mastering modern theories of education in the reform of the process of professional development of public educators, understanding pedagogical psychology, competence in teaching and acquiring the basics of person-centered approaches. Qualitative updating content of the educational system. There is also information on the implementation of modern mechanisms for retraining and advanced training of teachers.

Key words and concepts: humanization, individualization, stratification, democratization,

integration of educational disciplines, creative methodology, competence, distance learning, inclusive education, electronic platform.

Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимидаги ислохотлар тизимида умумий ўрта таълим мактабларининг замонавий инфратузилмасини шакллантириш, таълим-тарбия жараёнларини инновацион ёндашувлар асосида ташкил этиш ҳамда инсон капиталини меҳнат бозорига ва умуман мамлакатда ўқувчининг рақобатбардошлик даражасини белгиловчи асосий омил сифатида ривожлантириш масалаларига алоҳида устуворлик берилди.

Бугунги кунда халқ таълим ходимларини малакасини ошириш тизимида:

– директор ва ўқитувчилар билиши ва бажариши керак бўлган аниқ белгиланган миллий стандартларнинг мавжуд эмаслиги, уларнинг салоҳияти ўсишига ҳамда амалдаги муассасалар раҳбарларини танлаш ва тайинлаш тартибининг самарасизлигига олиб келаётганлиги;

– мавжуд малака ошириш тизими ўқитувчилар эҳтиёжларига мос эмаслиги, малака ошириш курслари мазмуни ва қўлланиладиган усуллар эскирганлиги, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини қўллаш орқали ўқитувчиларни масофадан қайта тайёрлаш механизми йўлга қўйилмаганлиги ўқитувчиларнинг билим ва малакасини тизимли ошириб бориш имконини бермаётганлиги;

– халқ таълими тизимида ижтимоий ва давлат-хусусий шерикликнинг ривожланмаганлиги нодавлат нотижорат ташкилотлари ва тадбиркорлик субъектларининг таълим соҳасидаги муаммоларни ҳал этишдаги иштирокини чекланаётганлиги каби муаммоларни санаб ўтиш мумкин бўлади.

Шу билан бирга, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий институтларида фаолият юритаётган педагог ходимларнинг илмий салоҳияти, дарс бериш сифати замон талабларига жавоб бермаяпти. Ходимларнинг илмий изланишлар билан шуғулланишлари қониқарли эмас, уларнинг фаолиятини ташқи баҳолаш тизими самарали йўлга қўйилмаган.

Юқорида келтирилган вазиятлардан келиб чиқиб, халқ таълими тизими ходимларини малакасини ошириш жараёнларини ислох қилишда таълим беришнинг замонавий назарияларини ўзлаштириш, педагогик психологияни тушуниш, таълим беришда компетентлик ҳамда шахсга йўналтирилган ёндашувлар асосларини эгаллашни кўзда тутган ҳолда малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида ўқитиш мазмуни ва методларини янгилаш, баҳолаш тизимини қайта кўриб чиқиш стратегик йўналишлардан бири сифатида белгиланди.

Яқин кунларгача, амалдаги тартибга асосан, халқ таълими муассасалари педагоглари камида 5 йилда бир маротаба ўз малакаларини ошириб, малака ошириш давомида педагогика, психология ҳамда ўқув фани методикаси, замонавий ахборот ва педагогик технологияларнинг имкониятларидан хабардор бўлган ҳолда уларни амалиётга татбиқ этиш бўйича билим, кўникма ва малакалар шакллантириб келинар эди.

Шу билан бирга, малака ошириш даврийлиги ва муддати унинг мазмунига ҳам жиддий таъсир кўрсатиб, таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек малакали профессионал педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг замонавий механизмларини амалиётга татбиқ этиш заруратини юзага келтирди.

Мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасаларининг педагог ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тўғрисидаги Низомга мувофиқ, қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг асосий вазифалари:

педагог ходимларнинг касбий билими, кўникмаси ва маҳоратини узлуксиз янгилаб бориш, замонавий талабларга мувофиқ таълим сифатини таъминлаш учун зарур даражада касбий тайёргарликни ошириш;

мустақил фикрлаш кўникмаларини сингдириш, педагогик нуфуз ва компетентликни ривожлантириш;

ўз педагогик фаолиятида замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш, педагогнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини яратиш кўникмаларини шакллантириш;

илмий-педагогик ижодкорлик методологияси ҳамда педагогика фани ва соҳасини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари бўйича билимларни сингдириш;

ўқув-тарбиявий ва маънавий-ахлоқий ишларни амалга оширишда илғор таълим-

тарбия технологиялари ва жаҳон тажрибасидан фойдаланиш кўникмаларини мустаҳкамлаш; педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш мазмунини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқот ҳамда ўқув-методик ишларни олиб бориш кўникмаларини шакллантириш;

қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг тўғридан-тўғри шакллари амалиётга жорий этиш;

педагог ходимлар томонидан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни ўзлаштириш учун кўшимча шарт-шароитлар яратиш;

олий таълим муассасалари кафедраларининг мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасалари билан ўзаро интеграциясини таъминлаш, педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада ривожлантириш ва модернизация қилиш сифатида белгиланган .

Шу билан бир қаторда, бугунги кунда педагог кадрлар малакасини оширишнинг бир қатор ноформал шакллари ҳам амалиётда кенг қўлланилмоқда. Булар:

– қисқа муддатли курслар;

– муаммовий (мақсадли) курслар;

– ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда ўзини-ўзи касбий ва шахсий ривожлантиришга йўналтирилган – ижодкор педагог ҳузурида малака ошириш (асосан муаллифлик курслари);

– телекурслар, онлайн курслар;

– масофадан туриб ўқитиладиган қисқа муддатли курслар.

Бу каби малака ошириш курсларининг ўқув режаси 36-72 соатгача мўлжалланган бўлиб, одатда, улар алоҳида мавзулар бўйича машғулотларнинг методик ишланмаларини топшириш, суҳбатлашиш ёки умумлаштирувчи семинар машғулотларини ўтказиш билан яқунланади.

Малака ошириш тизимидаги мазкур шакллар таълим жараёнларини марказлашган ҳолда ташкил этиш, ягона бошқарув ва назорат-баҳолаш тартибини жорий этиш учун қулайлик яратса-да, аммо мазкур жараёнларни ташкил этишнинг амалий механизмларини тўлақонли амалиётга татбиқ этилмаганлиги, ўз устида ишлаган педагог-раҳбар ходимларни рағбатлантириш ва табақалаштирилган таълим дастурлари асосида ўқитишнинг йўлга қўйилмаганлиги, шунингдек, таълим мазмуни таълим хизматларининг истеъмолчиси, яъни тингловчи (ўқитувчи, мутахассис, директор ва бошқ)нинг эҳтиёжларига йўналтирилмаганлиги бу борадаги жиддий муаммолар ва бўшлиқларни юзага келтирди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6108-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 25 январдаги “Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПК-4963-сон қарорининг қабул қилиниши асосий меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлардан саналади.

Мазкур норматив-ҳужжатлар билан, халқ таълими тизими ходимларини малакасини ошириш тизимида қуйидаги инновацион ёндашувлар жорий этилди:

– соҳадаги раҳбар ва педагог-ходимларни “ҳаёт давомида ўқиш” тамойили асосида узлуксиз малака ошириш тизимида трансформация қилиш;

– халқ таълими ходимлари ўз ихтиёрига кўра Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида, педагог кадрлар тайёрлайдиган олий таълим муассасаларида ёки лицензияга эга нодавлат таълим ташкилотларида малакасини ошириши мумкинлиги;

– халқ таълими ходимларининг малака ошириш бўйича эҳтиёжларини ўрганиш, ҳамда «Узлуксиз касбий таълим» махсус электрон платформасини амалиётга жорий этиш орқали уларнинг индивидуал касбий ривожланиш траекторияси тузилади;

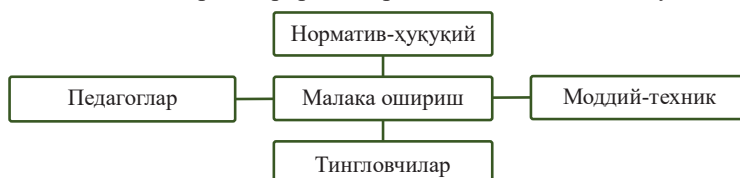
– халқ таълими ходимларини уларнинг малака даражаси, билими, илмий-педагогик салоҳияти, иш тажрибаси, психологик тайёргарлиги ва индивидуал касбий ривожланиш траекториясига мос келадиган табақалашган малака ошириш дастурлари бўйича ўқитиш амалиётини йўлга қўйиш;

– анъанавий малака ошириш билан бир қаторда касбий ўқитишнинг уйғунлашган, иш жараёни билан биргаликда олиб бориладиган, масофавий ва бошқа турларини жорий этиш;

– халқ таълими ходимлари малакасини оширишнинг муқобил шакллари ҳамда кредит-модул тизимини амалиётга жорий этиш кабилардир.

Бизнинг фикримизча, малака ошириш жараёнлари тингловчиларнинг касбий фаолиятини моделлаштиришга, унинг мураккаб касбий вазифаларни ҳал этиш борасидаги

компетенцияларини ривожлантиришга, шахсий ривожланишига ҳамда меҳнат бозори талаблари асосидаги касбий ривожланиш траекториясини такомиллаштиришга хизмат қилиши лозим. Бунда малака ошириш таълим дастурлари мазмуни, ўқитиш шакллари ва методларининг билим, кўникма ва малакалар ҳажмини ортиришга эмас, аксинча амалий йўналтирилган компетенцияларни қарор топтиришга хизмат қилиши муҳим саналади.



Малака ошириш жараёни мазмуни қатъий тартибда давлат норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари асосида ташкил этилади.

Шу ўринда, норматив ҳужжатлар тўғрисидаги Қонунга мувофиқ қабул қилинган, умуммажбурий давлат кўрсатмалари сифатида ҳуқуқий нормаларни белгилашга, ўзгартиришга ёки бекор қилишга қаратилган расмий ҳужжатга айтилиши ни ёдга олишнинг ўзи кифоя.

Малака талаблари мазмунида халқ таълими ходимларининг барча тоифалари учун умумий бўлган компетенциялар таркиби қуйидагича белгиланди. (1-жадвал)

Компетенциялар гуруҳи	Мазмуни
Педагогик компетенция	Таълим мазмуни, таълим олиш сифатини оширишга қаратилган турли стратегия, технология ва методлардан фойдалана олиш, педагогик жараёнларни лойихалаштириш ва бошқариш асосидаги компетенциялар тизими
Коммуникатив компетенция	Ўзгалар фикрини ҳурмат қилишни намойиш эта олиш, ўзаро муносабатларни ўрнатишга қаратилган мулоқот шакллари танлай олиш, таълим жараёни сифатини ошириш ва таълим олувчиларнинг ўқув эҳтиёжларини кондириш мақсадида ўз ҳамкасблари билан АКТнинг турли воситалари ёрдамида алоқа ўрната олиш ва ҳамкорлик қилиш
АКТ ва медиа компетенция	Соҳага оид ахборотларни таҳлил этиш, баҳолаш, қайта ишлаш ва янги маълумотларни яратиш, шунингдек таълим жараёнида АКТдан фойдаланишнинг ижтимоий, ҳуқуқий ва ахлоқий нормалари аҳамиятини тушуниш, АКТдан фойдаланган ҳолда таълим олиш имкониятларини кенгайтиришга қаратилган таълим стратегияларини жорий этиш мактаб бошқарувида ва фанларни ўқитишни самарали ташкил этишда АКТ воситаларини жорий этилишини таъминлаш, медиафаоллик
Ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияси	Касбий ва шахсий ривожланиш траекториясини белгилай олиш, ўз-ўзини касбий ва шахсий ривожлантириш стратегияларини, мотивацион механизмларини танлай олиши, доимий тарзда ўз касбий малакасини ошириб бориш
Масъулият ва мослашувчанлик компетенцияси	Таълим жараёнида юз бераётган турли ўзгаришларга, янгиланиш жараёнларига тез, осон мослаша олиш, таълимдаги янги ёндашув ва стратегияларни қабул қилиш, уларни эгаллаш ҳамда ўзининг касбий амалиётига жорий эта олиш
Инклюзив таълимни олиб бориш компетенцияси	Алоҳида ривожланиш хусусиятлари ва таълим эҳтиёжларига эга бўлган таълим субъектлари, ходимлар, ўқувчилар билан ишлаш, таълим жараёнига жалб қилишга оид қонун ҳужжатларини билиш ва уларнинг таълим олишларини қўллаб-қувватлашнинг турли стратегияларини билиш, амалиётга татбиқ этиш
Ўқувчиларнинг компетенцияларини ҳолисона баҳолаш маҳорати	Педагогик жараён натижалари, хусусан, ўқувчиларнинг билим ва компетенцияларини шаффоф баҳолашнинг расмий ва норасмий, диагностик ва умумий ёндашувга асосланган баҳолаш усуллари билан фойдалана олиши, педагогик диагностика асосларини билиш ва амалда қўллаши

Малака ошириш жараёнларининг таълим дастури мазмуни малака талаблари ҳамда 1-жадвалда кўрсатилган компетенциялар тизимидан келиб чиққан ҳолда, Ўзбекистон

Республикасининг таълим соҳасидаги Давлат сиёсати, масъулият ва мослашувчанлик, ахборот коммуникация технологиялари ва медиа саводхонлик, коммуникатив кўникмаларни ривожлантириш, ўзини-ўзи ривожлантириш, узлуксиз касбий ривожланишларни ўз ичига олиб, улар бўйича тегишли янги билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилади.

Юқоридаги айтилганлардан келиб чиқиб, малака ошириш таълим жараёнини ташкил этиш – бу бир яхлит тизим бўлиб, бу тизим таълимий-тарбиявий ва ривожлантирувчи фаолиятнинг мақсад ва мазмуни бирлигини таъминлайди.

Малака ошириш таълим муассасаларидаги ўқув жараёнининг сифати юқоридаги элементларнинг сифатига ҳамда малака ошириш таълим мазмунининг норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга, тингловчиларнинг эҳтиёжларига қанчалик мос келишига боғлиқ. Ўқув жараёнини ташкил этилишини ҳолис баҳоланиши эса, бизнинг назаримизда таълим жараёнини ташкил этилишини, шунингдек, малака ошириш таълим сифатини ҳолис баҳоланишига замин яратади.

Адабиётлар:

1. «Мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасаларининг педагог ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тўғрисида»ги Низом. 2017 йил.
2. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари / Монография. Т.: Фан, 2007. – Б. 160
3. Василькова Т. Основы андрагогики. Учебное пособие // Кнорус, 2013, 252 стр.
4. Мирсолиева М.Т. Касбий компетентликни ривожлантириш технологиялари. Монография. – Тошкент, “Фан ва технологиялар”, 2018. – Б. 102
5. Пардаева М. Умумий ўрта таълим мактабларида компетенциявий ёндашувни жорий этишнинг методик тизимини бошқариш (информатика ва ахборот технологиялари фани мисолида). Пед.ф. бўйича фалсафа доктори (PhD). Дисс. Автореферати. Тошкент. 2020.
6. Топилдиев В.Р. Олий таълимнинг норматив-ҳуқуқий асослари. Тошкент, 2018, 5-бет.
7. Темняткина О.В. Формирование ключевых компетенций у обучающихся в процессе реализации регионального (областного) компонента гос начального и среднего профессионального образования // Электронный ресурс // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/6668/1/spop_2007_018.pdf
8. Юлдашев М. Халқ таълими ходимларини малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш. Док. дисс.-Т.: 2016. – Б. 220.



**КОМПЛЕКС РЕАБЛИТАЦИЯ ЖАРАЁНИДА РИНОЛАЛИЯЛИ БОЛАЛАР
БИЛАН ЛОГОПЕДИК ИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ БОСҚИЧЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.56.17.010>

Шокирова Шахноза Дилмуродовна,

*Низомий номидаги ТДПУ, логопедия кафедраси доценти, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)*

Аннотация: Ушбу мақолада ринолалияли болалар билан эрта ёшдан логопедик ишни ташкил этиш босқичлари, усуллари ёритилган. Логопедик тузатиш реабилитация жараёнида этакчи ўринни эгаллайди. Болаларнинг аниқ, тушунарли нутқи бутун реабилитация жараёни сифатининг кўрсаткичидир. Шунингдек, мақолада жарроҳлик аралашувининг кўп босқичли хусусияти ҳамда комплекс характерини ҳисобга олган ҳолда, операциядан олдинги ва кейинги логопедик ишларнинг вазифалари ҳам очиб берилган.

Таянч сўзлар ва тушунчалар: ринолалия, мактабгача ёш, нутқий нуқсон, овоз, таълим-тарбия, коррекция, реабилитация, нафас, нутқий нафас, массаж, юз-жағ нуқсонлари, юқори лаб ва танглайнинг тугма кемтиги.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ С РИНОЛАЛИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ**

Шокирова Шахноза Дилмуродовна,

*доцент кафедры “Логопедия” Тошкентского государственного университета
им.Низами*

Аннотация: В данной статье описаны этапы и методы организации логопедической работы с детьми с ринореей с раннего возраста. Ведущую роль в реабилитационном процессе играет логопедическая коррекция. Четкая, понятная речь детей является показателем качества всего реабилитационного процесса. Также в статье описаны задачи предоперационной и послеоперационной логопедии с учетом многоэтапности и комплексности хирургического вмешательства.

Ключевые слова и понятия: ринолалия, дошкольный возраст, дефект речи, голос, воспитание, коррекция, реабилитация, дыхание, речевое дыхание, массаж, лицевые и челюстные дефекты.

**KOMPL STAGES OF ORGANIZATION OF LOGOPEDIC WORK WITH
CHILDREN WITH RINOLALIA IN THE PROCESS OF REABLISHMENT OF THE
UTERUS**

Shokirova Shakhnoza Dilmurodovna,

*Associate Professor of the Department of «Speech Therapy» of the Toshkent State
University. Nizami*

Abstract: This article describes the stages and methods of organizing speech therapy work with children with rhinorrhea from an early age. Logopedic correction plays a leading role in the rehabilitation process. Clear, understandable speech of children is an indicator of the quality of the entire rehabilitation process. The article also describes the tasks of preoperative and postoperative speech therapy, taking into account the multi-stage and complexity of surgical intervention.

Key words and concepts: rhinolalia, preschool age, speech defect, voice, education, correction, rehabilitation, breathing, speech breathing, massage, facial and jaw defects, congenital cleft lip and palate.

Туғма лаб ва танглай ёриғига эга бўлган болалар реабилитацияси анъанавий равишда комплекслик тамойили асосида амалга оширилади [1; 2; 3; 5; 7]. Танглай ёриқлари мавжуд болаларда туғри нуткни тарбиялаш муаммолари жарроҳлик муолажасигача ва ундан сўнгги даврлари Ю.И.Вернадский, А.И.Дубинина, Л.В. Харьков, Р.Н.Чехов, А.С.Балакирева, Е.П.Васильевалар томонидан акс эттирилган. Муаллифлар жамоаси логопедик ишнинг мақсад ва вазифаларини белгилаб, хирургик даволаш ва логопедик машғулотларда, шунингдек, ҳар томонлама коррекцион тадбирлар давомида мазкур эрта тиклаш чора-тадбирлари зарурлиги ҳақида вазифаларни белгилаб беришган. Нутқкача бўлган даврда лаб ва танглай анатомиясининг тикланиши эрта онтогенез товушлари учун артикуляцион базани шакллантириш, ринолалияли болаларга хос нутқий стеритип патологиясининг олдини олиш имконини беради [1; 2; 3; 4; 8; 9]. Логопедик иш нутқий бузилишни коррекциялашга эмас, балки уни профилактика қилишга йўналтирилган.

Логопедик ишда оптимал натижага эришиш учун туғилгандан то 16-18 ёшгача кўп сонли мутахассислар иштирокида кўп босқичли даволаш ва реабилитация амалга оширилади. Ҳар бир босқичда асосий реабилитацион тадбирлар ҳамда логопедик иш вазифалари ўзгариб боради. Куйида эса реабилитацион ишнинг босқичларини келтириб ўтамиз.

1-босқич. Бола туғилишидан олдин туғма лаб ва танглай ёриғи аниқланган вақтдан бошлаб (пренатал ташхис). Оммавий клиник амалиётда юз-жағ ёриқлари пренатал УТТ-ташхиси ҳомиладорликнинг 12-16 ҳафталарида аниқланиши мумкин, ўртача ташхис муддатлари 22,5 ҳафта - II триместрни ташкил этади. Махсус марказлардаги пренатал ташхис аниқлиги 55,5%ни ташкил этади, скрининг текширувларидаги аниқлик 17,2%дан ошмайди, икки ёки уч марталик текширувларда 30.6%. Айниқса, лаб ёки танглай ёриғи юмшоқ тўқималарнинг алоҳида нуқсонлари бўлган ҳолатлари ташхислашда кўплаб қийинчиликларни юзага келтиради.

Мазкур босқичда УТТ ташхис шифокори, генетик, педиатр, психолог, логопед каби мутахассислар ишлайдилар.

Ушбу босқичнинг мақсади ҳомилани мажмуавий текширишдан иборат. Ўз вақтидаги ва сифатли текширув ота-оналар учун ҳомиладорликнинг кейинги тақдири борасида қатъий хулосага келиш учун кўпроқ вақт беради.

Логопеднинг вазифалари: бўлажак ота-оналардан психологик стрессни олиб ташлаш; ота-онага туғма лаб ва танглай ёриғи бўлган болалар ривожланиши, нутқий ривожланишининг ўзига хос жиҳатлари хусусида тушунча бериш; нутқ ривожланиши ўзига хослиги ва болани парваришлаш (озиклантириш, сўрғич танлаш ўзига хосликлари), оғиз бўшлиғи гигиенаси бўйича ота-онага тушунча бериш.

Тўлиқсиз лаб ва танглай ёриғида айрим болаларда кўкрак сути билан озиқланиш имконияти сақланиб қолган бўлади. Бу ҳолатда бола кўкрак остида горизонтал ҳолатда эмас, балки вертикал ҳолатда ушланиши керак: бола она қорни бўйлаб пастга осилиб туради, она кўкрак қафасидан ушлаган ҳолатда ёки бир қўли билан бел ва бошчасини, иккинчи қўли билан эса оёқ ва чаноқларни ушлаб туради.

Тўлиқ ва очиқ танглай ёриқларида бола сўрғич орқали сунъий озиқлантиришга ўтказилади. Энг оғир ҳолатларда зондли озиқлантиришдан фойдаланилади. Сўриш, эмиш рефлекси сўнмаслиги учун зондли озиқлантириш узоқ давом этмаслиги керак.

Кузатувлар шуни кўрсатдики, туғма лаб ва танглай ёриғи бўлган болаларнинг 70%дан ортиғи сунъий озиқлантиришга мослашади: аралашманинг бурун орқали чиқиши қисқаради.

2-босқич. Эрта ортодоник даволаш ва хейлоринопластикага тайёрлаш. Босқич давомийлиги ёриқ тури ва оғирлик даражасига ҳамда беморнинг умумий соматик ҳолатига боғлиқ. У 3-6 ой, соғлиқда қўшимча нуқсонлар бўлган ҳолатда 12-18 ойгача давом этиши мумкин.

Босқичнинг мақсади – юқори жағ суяги парчаларининг ўсишини ўзгартириш ва қўллаб-қувватлаш, альвеоляр ўсма соҳасидаги диастазни қисқартириш ва юқори жағ ягона анатомик ёйини шакллантириш. Қўшимча равишда оғиз бўшлиғи ва бурунни ажратиш, озиқлантириш жараёнини меъёрга солиш кабилар ҳам ҳал қилинади.

Логопеднинг вазифалари: юқори лабни операциядан олдин массаж қилиш, артикуляцион ўйинлар, бола ривожланиши ва парвариши бўйича тавсиялар.

Қуйидаги ҳаракатлар амалга оширилади:

Бурун-лаб бўртмаларини бурун қанотларидан оғиз бурчакларигача силаш.

Бармоқ ёстиқчалари билан лаблар ва оғизнинг айланма мушаги устидан енгил уриш.

Икки томонлама лаб ёриғида ўрта қисми ўртадан четга қараб силаш.

Бир томонлама ёриқда оғиз бурчагидан ўрта ва пастга томон қисмларни силаш.

Бурун қанотчаларини айланиб ўтувчи ва пастга йўналувчи бироз босимли ҳаракатлар билан лаб парчаларини силаш.

Бурун асосидан пастга қараб енгил босим билан айланма силаш.

Ўзаро бирлаштиргандек қилиб, лаб қисмларини тортиш. Бир қисм бошқасининг остида ва аксинча бўлганида бир қўлнинг кўрсаткич бармоғини катта қисмга қўйиб, кичик қисми эса иккинчи қўлнинг кўрсаткич ва бош бармоғи билан ушлаб енгил тортишга рухсат берилади.

Пастга томон икки томонлама ёриқда ўрта қисми тортиш. Бунинг учун бир қўлнинг кўрсаткич бармоғи билан бурун қирраси ушлаб турилади, иккинчи қўлнинг кўрсаткич бармоғи билан эса ўрта қисм пастга тортилади.

Юқори лаб қисмлари қирраларини уқалаш. Бунинг учун лаб чети кўрсаткич ва бош бармоқ билан ушланади ва айланма ҳаракатлар бажарилади.

Массаж енгил силашлар ва лаб қисмларини енгил уриш билан тугатилади.

Артикуляцион ўйинлар – артикуляция аппаратини ривожлантириш учун бевосита эмоционал-шахсий мулоқот жараёнида бажариладиган нофаол-фаол (пассив-актив) машқлар. Бу ўйинларга латекс сўрғичли, силикон қошиқли ўйинлар киради. Ушбу буюмлар билан логопед оғизнинг айлана мушаги бўйлаб массаж ҳаракатларини бажаради ва лаб қисмларининг фаол ҳаракатини таъминлайди. Қўшимча равишда лаб қисмларини бармоқлар билан ушлаш ва олдинга тортиш (ўрдакча), айланма ҳаракатлар билан лаб қисмларини ушлаш.

Массаж ҳаракатлари ва артикуляцион ўйинлар юқори лабнинг юмшоқ тўқималарини шикастламаслиги керак. Улар болада ёқимли ҳисларни юзага келтиради, тери енгил кизаради ва бу қон айланиши фаоллашганини билдиради. Жарроҳлик амалиётидан 2-3 ҳафта олдин массаж ва артикуляцион ўйинлар тўхтатилади.

Боланинг ривожланиши бўйича ота-оналарга тавсиялар боланинг нерв-психик ҳолатига мовофиқ берилади. Булар ушлаш, кўриш, эшитиш орқали қабул қилиш, умумий ва майда моторикани кўзғаш, режали ҳаракатларни ташкил этиш ва бошқалар бўйича тавсиялар бўлиши мумкин.

3-босқич. Хейлоринопластика. Хейлоринопластика мураккаб пластик жарроҳликка мансуб бўлиб, мазкур амалиётда нафақат юқори лаб ва танглайнинг анатомик шаклини тиклаш, балки нафас олиш, озиқланиш ва нутқ функцияларини меъёрга келтириш вазифаси ҳам назарда тутилади.

Босқичнинг мақсади – дастлабки жарроҳлик амалиётида ҳар жихатдан тўлақонли лаб ва бурун шаклини ҳосил қилиш.

Логопеднинг вазифалари: юқори лаб тактил сезувчанлигини тиклаш, ота-оналарга болани озиқлантириш, боланинг хулқини кузатиш бўйича тавсиялар бериш.

Тактил сезувчанликни тиклаш учун пластика ўтказилганидан кейин 4-5 суткада операцион жароҳат ёнига бармоқ билан, пахта-тампон билан енгил тегиш тавсия

этилади. Жуда эҳтиёткорлик билан, жароҳатга шикаст етказмасдан тегиш керак. Битиш даражасига қараб, жарроҳликдан тахминан 10-15 сутка ўтганидан кейин тегиш майдонини кенгайтириш мумкин, аммо яранинг ўзига тегилмайди. Лаб пластикасида тикув материали сифатида жарроҳлар кетгут ипларидан фойдаланадилар, бундай иплар яранинг битишига қараб тахминан 18-60 кунда сўрилиб кетади.

Логопед онага ярани жароҳатламаган ҳолда ичиргични лабга қандай жойлаштиришни ўргатади. Сув силиконли чой қошиқда берилади, аста-секин болани лабларни олдинга чўзишга даъват этилади.

Ҳаракатли реакцияларни кузатиш кўриш, эшитиш, мотор функцияларини, шунингдек, умумий фаоллик: уйқучанлик, нофаоллик, тетиклик вақти ва унинг самарадорлигини баҳолашни ўз ичига олади. Жарроҳликдан кейинги илк даврда гипертрофик ва келоид чандиқларни баратараф қилиш мақсадида дорили электрофарез курси буюрилади.

Юқори лаб ҳаракатчанлигини ривожлантириш усуллари: жарроҳлик амалиётидан кейинги массаж, нофаол ҳамда нофаол-фаол артикуляция машқлари, жарроҳлик амалиётига қадар танглай массажи.

Лаблар учун нофаол (пассив) артикуляцион машқлар: юмиш, чўчайтириш, табассум ҳолатига келтириш.

Тақлид қилиш бўйича фаол артикуляцион машқлар бевосита эмоционал шахсий мулоқот жараёнида бажарилади. Болани табассум қилишга, лабларни олдинга чузишга, лабларни палчиллатишга, “ўпичлар” қилишга ўргатилади.

Танглай қисмларини жарроҳлик аралашувига тайёрлашни 4-6 ойдан бошлаб тайёрлаш мақсадга мувофиқ. Бу даврда болада этлар шиша бошлайди, тишлар чиқишга тайёрланади ва болалар танглай қисмларини силашга ва массаж қилишга ихтиёр билдириб, имкон беради.

Оғиздан нафас чиқариш учун шароит логопед ва ота-оналар томонидан бевосита эмоционал-шахсий мулоқот фонида яратилади.

- бармоқлари билан боланинг бурнини қисади ва оғиз орқали нафас олиб, нафас чиқаришга ундайди;
- боланинг оғзини юмик ҳолатда ушлаб туради ва бурун орқали нафас олиб, нафас чиқаришга ундайди;
- боланинг оғзини юмик ҳолатда ушлаб туради ва бурун орқали “типратиканга ўхшаб” кўп марта қисқа нафас олиб, нафас чиқаришга ундайди;
- боланинг бурнини юмик ҳолатда ушлаб туради ва оғиз орқали “кучукчага ўхшаб” кўп марта қисқа нафас олиб, нафас чиқаришга ундайди;
- боланинг оғзини юмик ҳолатда ушлаб туради ва кўп марта қисқа “ўпиччалар”, “тупиришлар” қилишга ундайди;
- боланинг оғзини юмик ҳолатда ушлаб туради ва найчага пуфлашга ундайди.

Тақлидий фаолиятни ривожлантириш учун машқлар: предметлар билан турли ҳаракатларни катталарнинг орқасидан такрорлаган ҳолатда бажаришга ундаш (тақкилллатиш, думалатиш, силкитиш, отиш, қоғозни шитирлатиш, қоғоз қўл сочиқларни йиртиш); предметларни ритмик тақкилллатиш; “Қарсак”, “Ҳакка” ўйинлари; рақс ҳаракатларини бажариш (“фонусчалар”, “пружиначалар”); предметли ҳаракатларни бажариш (кутичаларни очиш ва ёпиш, тароқдан фойдаланиш, челақка буюмларни солиш ва ундан олиш); минора қуриш, жестларни такрорлаш (қўлни узатиш – “саломлашиш”, қўлни силкитиш – “хайр”, бошни ирғатиш – “раҳмат”).

3-босқич. Уранопластика. Уранопластика 9 ойликдан 18 (24) ойликкача муддатларда ёки хейлопластика ўтказилганидан 6 ой ўтиб амалга оширилади. Босқич мақсади – қаттиқ ва юмшоқ танглайнинг анатомик бутунлигини тиклаш, юмшоқ танглай мушакларининг тўлақонли ишлаши учун шароит яратиш.

Логопед вазифалари: жарроҳликдан кейинги илк даврда боланинг ҳаракат фаоллигини кузатиш, ота-онага боланинг оғиз соҳасини парваришлашни ўргатиш, оғиздан нафас чиқаришни ва фонацияли нафас чиқаришни тиклаш, юмшоқ танглай мушакларини фаоллаштириш.

Логопед билан машғулотлар бемор жонлантириш палатасидан чиққандан кейин 1-2 сутка ўтгач бошланади.

Боланинг хулқ-атвори реакцияларини кузатиш умумий ҳаракат фаоллиги, эмоционал ҳолат, эшитиш орқали диққатни қаратиш, мурожаат нутқини тушуниш, таниш ҳажмли предметларни ва текис тасвирларни таниш, предметли ва ўйинли фаолиятнинг мақсадга йўналтирилганлиги ва самарадорли, мимикали ва овозли фоллик кабиларни баҳолашни ўз ичига олади.

Танглай пластикасидан кейин оғиз бўшлиғини парваришлаш асосан оғизни чайиш билан боғлиқ. Бир ярим яшар бола учун бу етарлича қийин вазифадир. Аввалига сувни оғизда сақлаш ўргатилади, бунинг учун катта инсон болага оғизга сувни қандай олишни ва ушлаб туришни кўрсатади. Диққатни сувни туфлаб ташлашга қаратиш муҳим. Бу ҳаракат ўзлаштирилганидан кейин болага оғизга сувни олиб, иякни кўтариб, ёноқлар билан ишлаш –“пўқирдатиш” ўргатилади. Асосий эътибор чиқарилувчи сув оқимида қаратилади. Сув оқими қанчалик кучли бўлса, оғиз бўшлиғидаги «П», «Б», «Т», «Д» ундош товушларининг ҳосил бўлиши учун зарур бўлган ҳаво босими шунчалик юқори бўлади.

Фарқланувчи оғиз ва бурун нафасининг шакллантирилиши логопед боланинг оғиз ва бурнини навбат билан ёпишидан бошланади. Кейинги қадам – оғиздан нафас чиқариш учун машқларни тиклаш: “типратиканча”дек бурундан нафас оламиз, “кучукча”дек оғиздан нафас оламиз, “ўпиччалар”, “тупиришлар”ни бажарамиз. Кейин бармоқ ёрдамида ва усиз лаб вибрациясини ишлаймиз, овоз қўшамиз, машина товушига тақлид қиламиз: “бббр-р-р”.

Юмшоқ танглай ҳаракатчанлигини фаоллаштириш учун боладан оғизни кенг очишни сўраш кифоя (бундай вақтда юмшоқ танглай мушаклари кўтарилиши ва таранглашиши содир бўлади), кўпроқ стимуляция учун бола тили устига чой қошиқни қўйишимиз ва “А” унли товушини чўзиб айтиб, бир неча сония ушлаб туришимиз мумкин.

4-босқич. Жарроҳликдан кейинги давр (уранопластикадан кейинги ҳолат). Мазкур давр давомийлиги 2 ойдан ошмайди, бироқ кейинги реабилитация учун алоҳида аҳамиятга эга. Ушбу даврда яра юзасининг фаол чандиклашуви ва бу чандикларнинг мустақил сўрилиши кечади. Асосий эътибор боланинг озиқланишига қаратилади. Озуқа эҳтиёткорона бўлиши керак: блендердан ўтказилган, муайян иссиқликда, чайнаш акти истисно қилинади. Бола юмшоқ силикон қошиқ билан овқатлантирилади.

Босқич мақсади – жарроҳликдан кейин боланинг психофизик ҳолатини тиклаш, юмшоқ танглай нерв-мушак аппаратининг функцияларини тиклаш.

Логопед вазифалари: оғиздан нафас чиқариш ва фонацион нафас чиқариш малакасини мустаҳкамлаш, юмшоқ танглай мушакларини фаоллаштириш, тақлидий фаолиятни стимуллаш.

Логопедик таъсир жарроҳлик бўлими логопедининг тавсияларига мувофиқ уй шароитида ота-оналар томонидан амалга оширилади. Аслида улар бола билан аввалги босқичдаги барча машқларни такрорлайдилар, фақат машқлар давомийлиги ва интенсивлиги аста-секин ўсиб боради. Жарроҳликдан кейинги даврда боланинг хулқи, овқатланиши, нафас олишидаги жуда кичик ўзгаришлар ҳам ота-онада хавотир ва безовталикни юзага келтириши мумкин, шу боис логопед билан тезкор маслаҳатлашиш имкониятига эга бўлиш лозим (консултацияни кутиш даври бир ҳафтадан камроқ). Шу мақсадда ишнинг масофавий шакллари (телефон, SMS-хабар, скайп-мулоқот,

видеоконсултациялар ва ҳоказолар)дан фойдаланилади.

Тақлидий фаолиятни стимуллаш. Тақлидий фаолият нутқ ва тил шаклланишининг асосида ётади. Оламни ва инсонлар ўзаро мулоқот қилувчи тилни кузатиш натижасида бола нутқни ўзлаштиради. Тақлид ёки имитация қуйидагиларни ўз ичига олади:

- катта инсон ҳаракатлари, тана ҳолати, жестлари, мимикасига тақлид;
- катталарнинг интонациясига тақлид;
- атроф-муҳит товушларига тақлид;
- катталарнинг ортида унли ва ундош товушларни такрорлаш;
- бўғинлар ва товушларга тақлид.

5-босқич. Уранопластикадан кейинги тикланиш даври. Босқич мақсади – юмшок танглай метаболизми ва мушаклар ҳаракатчанлигини тиклаш.

Логопед вазифалари: артикуляция аъзоларининг анатомик-функционал ҳолатини баҳолаш, танглайнинг жарроҳликдан кейинги массажи, оғиздан чиқарилувчи ҳаво оқимининг шаклланиши бўйича машқлар, танглай пардасини фаоллаштириш бўйича машқлар, овоз устида ишлаш, бола нутқини ривожлантириш.

Нутқ қуйидаги мезонлар бўйича баҳоланади:

Нафас функциясининг ҳолати: физиологик нафас типи, нафас олиш чуқурлиги ва нафас чиқариш кучи, физиологик нафаснинг ритмиклиги, фонцион нафас типи, нафас чиқариш давомийлиги ва кучи, бурун эмиссиясининг мавжудлиги.

Овоз тембри: унли товушларни талаффуз қилишда назалликнинг мавжудлиги; спонтан нутқда назалликнинг мавжудлиги, назаллик даражаси.

Гримасининг мавжудлиги: юзники, пешонаники, бурунники.

Артикуляция аппаратининг тузилиши ва функциялари.

Товуш талаффузи ҳолати: ундош товушларнинг мавжудлиги, сўз бўғин таркибининг сақланганлиги.

Фонематик эшитиш ҳолати.

Нутқ темпи ва мелодикаси.

Нутқий ривожланиш: нутқий фаоллик, фаол ва нофаол луғат, мурожаат нутқини тушуниш, жумлалар нутқ, гапларнинг грамматик шакллантирилиши, боғланишли ифода (1).

Оғиз ҳаво оқимини шакллантириш бўйича машқлар:

Бурундан шовқинли нафас олиб, нафас чиқариш.

Буруннинг битта тешигини ёпиш (ўнг, кейин чап), иккинчисидан тинч нафас олиб, нафас чиқариш.

Буруннинг битта тешигидан нафас олиш ва иккинчисидан нафас чиқариш (Бурун тешикларни навбат билан алмаштириш).

Кенг очилган оғиз орқали нафас олиш, буруннинг битта тешигидан нафасни чиқариш (Бурун тешикларни навбат билан алмаштириш).

Олдинга чўзилган (чўччайган) лаблар орқали шовқинли нафас олиш ва нафас чиқариш.

Бурун орқали нафас олиш ва итаргандек ҳолатда бурундан нафасни чиқариш.

Бурун орқали нафас олиш ва итаргандек ҳолатда буруннинг битта тешигидан нафасни чиқариш (Бурун тешикларни навбат билан алмаштириш).

Олдинга чўзилган (чўччайган) лаблар орқали нафас олиш ва итаргандек ҳолатда олдинга чўзилган (чўччайган) лаблардан нафасни чиқариш.

Олдинга чўзилган (чўччайган) лаблар орқали пахтага, иссиқ чойга, шамга енгил нафас чиқариш (пуфлаш).

Олдинга чўзилган (чўччайган) лаблар орқали итаргандек ҳолатдаги, интенсив нафас чиқариш.

Нафас чиқараётганда “а-а-а-а” товуши билан баланд эснаш.

Бурун орқали нафас олиш ва “ф-ф-ф-ф” товуши билан оғиздан шовқинли нафас чиқариш (13).

Нафас машқларини бажараётганда уларни овқатланишдан олдин, яхши шамоллатилган хонада ўтказиш кераклигини эсда тутиш лозим. Бола чарчамаслиги ва ўз ҳисларини эслаб қолишини кузатиш зарур.

Танглай пардасини фаоллаштириш бўйича машқлар: эркин йўталиш, эснаш, бошни орқага ташлаган ҳолда томоқни чайиш, сўлакни, сувни кичик парчаларда ютиш, чайнашни имитация қилиш.

Санаб ўтилган машқлар ота-оналар билан биргаликда тақлид қилиш асосида бажарилади. Овоз устидаги иш А, Э, И, О, У, Ў унлиларини чўзиқ ва узиб-узиб талаффуз қилиш, икки-учта унлини биргаликда чўзиқ талаффуз қилиш, овоз тонини кўтариб, пасайтириб, унлиларни куйлаш, унли товушни бир баландликда узиб-узиб куйлаш: А-А-А-А-А кабиларни ўз ичига толади [5]. Барча машқлар ўйин шаклида, катталарнинг ҳаракатларига тақлидан бажарилади. Дидактик ўйинчоқлар, овунчоқлар, эртақ қаҳрамонларидан кенг фойдаланилади.

Нутқ ва товуш талаффузининг фаол шаклланиши. Мақсад – нутқнинг шаклланиши, болани мактабгача таълим ташкилотига боришга тайёрлаш [6]. Жараёни логопед мувофиқлаштиради.

Логопед вазифалари: артикуляция аъзоларининг анатомик-функционал ҳолатини баҳолаш, артикуляция аппаратининг функционал имкониятларини ривожлантириш, нутқни ривожлантириш.

Логопеднинг олдинги бутун фаолияти овоз бузилишининг олдини олишга, онтогенез доирасида товушларнинг пайдо бўлиши учун шароит яратишга йўналтирилган эди. Артикуляция аппаратининг тикланган функционал имкониятлари пастки жағ, лаблар, тил, юмшоқ танглай мушакларининг эркин ҳаракатларини янада ривожлантиришни, яъни ундош товушлар гуруҳларининг пайдо бўлиши учун фаол артикуляция гимнастикасини бажаришни; эшитиш диққати ва фонематик эшитишни, нутқнинг луғат ва грамматик тузилишини такомиллаштиришни; боғланишли ифоданинг шаклланишини назарда тутди.

Кичик ёшдаги болаларда нутқий ривожланишдан ортда қолишнинг олдини олишнинг нисбатан фаол воситаларидан бири нутқнинг моторли, нафасли, овозли, фонетик ва фонематик компонентларини ривожлантириш учун ўйин ва машқларнинг кенг спектрини ўз ичига олувчи фонологоритмикадан фойдаланилади [5].

Мазкур тадбирлар мажмуасини фақат модулли тузилишга эга бўлган, ҳар бир бўлим мутахассиси реабилитация жараёнининг барча бўғимлари билан боғлиқ бўлган муайян функционал вазифаларни бажарувчи ҳамда янги технологик занжирлар пайдо бўлганида мобил жиҳатдан қайта ўзгаришларни қилиш имкониятига эга бўлган ихтисослаштирилган марказларда амалга ошириш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Анохина А.В. Раннее выявление и реабилитация детей с нарушениями формирования зубочелюстной системы: учеб. пособие. Казань: Медицина, 2004. 184 с.
2. Анохина А.В. Устранение вредных привычек и нарушений функций зубочелюстной системы у детей: учеб. пособие / Казан. гос. мед. акад. Казань: Прайд, 2009. 52 с.
3. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия/ А. С. Балакирева. — М. В. Секачев, 2011. — 192 с.
4. Баландина Е.А. Факторы риска рождения детей с расщелиной верхней губы и неба в Пермском крае // Логопед. 2010. № 4. С. 6-11.

АЛЬ – ХОРЕЗМИ - ВЕЛИКИЙ МАТЕМАТИК И ОСНОВАТЕЛЬ АЛГОРИТМАDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.18.95.011>**Ражабова Гулчехра Саломовна,***преподаватель кафедры «Точные науки» Педагогического института при
Бухарском государственном университете*

Аннотация: в статье на основе изучения трудов великих ученых приводятся многочисленные примеры, что основателем алгоритма является великий мыслитель, математик Аль-Хорезми.

Ключевые слова: Аль-Хорезми, алгебра, алгоритм, математика, картина земли, солнечные часы, аль-мукабала.

АЛ – ХОРАЗМИЙ БУЮК МАТЕМАТИК ВА АЛГОРИТМНИНГ АСОСЧИСИ**Ражабова Гулчехра Саломовна**

Аннотация: мақолада буюк кашфиётчи олимларнинг асарларини ўрганиши жараёнида алгоритмнинг асосчиси мутафаккир, математик Ал-Хоразмий эканлиги асослаб берилган.

Калит сўзлар: Ал-Хоразмий, алгебра, алгоритм, математика, ер харитаси, қуёш соатлари, ал-муқобала.

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев выступая на первом саммите Организации Исламского сотрудничества по науке и технике 2017 году 10 сентября сказал, что «Необходимо подчеркнуть, что исламский мир может по праву гордиться своим бесценным вкладом в мировую науку и цивилизацию. – В частности, территория Центральной Азии была известна во всем мире как крупнейший центр Восточного Ренессанса.

Когда мы говорили об этом, в первую очередь с большим уважением и гордостью называем имена великого ученого создателя алгоритма Аль-Хорезми, ученого энциклопедиста Аль-Фергани, Абу Райхана Беруни, внесшего значительный вклад в развитие многих наук, в том числе геодезии и минералогии, Ибн Сино, известного на западе как Авиценна, Мирзо Улугбека – государственного деятеля и великого астронома.»[1]

С IX по XII в. в период, часто называемый в истории как эра Восточного Ренессанса, Центральная Азия подарила миру великих ученых-энциклопедистов и мыслителей, которые внесли неопределимый вклад в развитие таких наук и сфер, физика, химия, математика, астрономия, география, медицина и сельское хозяйство. Одним из ярких представителей этого времени является Абу Джафар Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми, великий математик, родившийся на территории современного Узбекистана. Аль-Хорезми сыграл ключевую роль во внедрении широкого использования индо-арабской системы счисления, а также использования нуля в записи чисел. Ученый получил широкое признание в мировой науке, как отец – основатель алгебры, и это благодаря его произведениям алгебраические понятия получили распространение в изучении математики в Европе. Название одного из его произведений дало миру термин «алгебра», а слово «алгоритм» происходит от латинского звучания имени мыслителя.

Абу Абдуллах Мухаммад ибн Муса ал-Хорезми родился в конце восьмого века, а умер во второй половине девятого. Сейчас условно принято считать годом его рождения 783 г. (Хива), а годом смерти - 850 г. (Багдад)

Родина ученого был Хорезм – обширный район Средней Азии, которому соответствует

современная Хорезмская область Узбекистана (центр – г. Ургенч), часть Республики Каракалпакстана и Ташаузская область Туркменистана.

В средние века в городах Хорезма работали ремесленники, которые создали замечательные образцы прикладного искусства. При археологических раскопках найдены также великолепные произведения древних художников и скульпторов того времени. Хорезмские купцы вели оживленную торговлю с Индией и Китаем, Ближним Востоком, Кавказом и Восточной Европой. Они вывозили меха, скот, сухофрукт, рыбу и т.д. В исторических хрониках не раз отмечались их предприимчивость и любознательность, заставлявшая их совершать далекие путешествия. Уже в очень отдаленные времена хорезмийцы владели письменностью. Об этом свидетельствует книга «Авеста». Памятники этой письменности были обнаружены при археологических раскопках и расшифрованы многими учеными мира.

В начале VIII в. Средняя Азия, включая Хорезм, была захвачена арабскими войсками. Война несла с собой много разрушений и жертв. Завоеватели, стремясь внедрить новую религию – ислам, искореняли все, что было связано с религиями, распространенными в Средней Азии в домусульманский период. Подверглись уничтожению и памятники культуры.

Однако культурные традиции, сложившиеся в Хорезме много веков назад, не были уничтожены. Нанесенные войнами раны постепенно заживали. Начали складываться условия для нового подъема духовной жизни народа. Он начался в Средней Азии в IX в.

Этот период ознаменовался большими достижениями в области точных наук. Среди тех хорезмийцев, которые прославили родину своими трудами, в первую очередь должен быть назван Мухаммад ибн Муса ал-Хорезми. Решающую роль в формировании его как ученого, несомненно, сыграли древние традиции хорезмийской науки, нашедшие замечательное продолжение в его творчестве.

На востоке в средние века существовали десятки научных и культурных учреждений (Институты или академии наук) под названиями «Байт ал-Хикма» (Багдад, IX в.), «Сиван ал-хикма» (Бухара, X в.), «Дар ал-хикма» (Каир, XI-XII вв.), «Академия ал-Мамуна (Хорезм, X-XI вв.), Академия Улугбека (Самарканд, XV в.) Если в период эллинизма центром науки считался г. Александрия (Египет), то в IX-XI вв. центром науки и культуры по праву считалась Центральная Азия (Хорасан и Мавераннахр). В этот период в Центральной Азии жили и творили такие ученые как Ал-Хорезми (783-850 гг.), Ахмед Фергани (798-865 гг.), Мухаммед ибн Исмаил Бухари (810-870 гг.), Мухаммад Термизи (824-892 гг.), Абу Наср Фараби (873-950 гг.), Абу Райхан Беруни (973-1048 гг.), Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980-1037 гг.), Махмуд Замахшари (1075-1114 гг.) и др. [2]

Багдад был основан в 60-х гг. VIII в. халифом ал-Мансуром. За четыре года (762-766 гг.) и объявлен «Столицей мусульманского мира». Новая столица государства, занимавшего в то время огромную территорию, быстро стала важным центром торговли, науки и культуры.

Основная часть ученых, работавших в академии Маьмуна – «Байт ал – Хикма» в Багдаде, были выходцами из Средней Азии, в том числе из Мерва и Хорезма. Там творили такие известные ученые, как Ахмад ал Фергани, Мухаммад Хорезми, его брат Ахмад Хорезми (сыновья Мусы ибн Шакира), Хусайн ибн Исхак, Хамид ибн Абдумалик Марвази и многие другие. Эти ученые осуществили переводы и комментарии с древнеиндийского и древнегреческого на сурьний, арабский и латинский языки ряд трудов по астрономии, географии, геодезии, геометрии, медицине и биологии, философии и другим наукам. Благодаря научному героизму этих ученых арабоязычный мир узнал о произведениях Гиппократов и Галена, Платона и Аристотеля, Евклида и Птолемея.

В это время особое внимание проявлялось к достижениям древнегреческой и эллинистической науки. Для покупки рукописей снаряжались специальные экспедиции.

Особый интерес вызывали точные науки – математика, астрономия, геодезия, математическая география. Были переведены «Начала» Евклида, «Альмагест» Птолемея, «Сферика» Менелая и др. Изучались также и индийские астрономические сочинения. Однако багдадские ученые VIII – IX вв. были не только переводчиками комментаторами. Они занимались также самостоятельными исследованиями и достигли замечательных результатов в разных областях знания. Наибольшего расцвета наука в Багдаде достигла при халифе ал-Мамуне, правившем с 813 по 833 г. При нем был основан «Дом мудрости» («Байт ал-Хикма») – учреждение, выполнявшее функции Академии наук. При «Доме мудрости» была создана богатая библиотека, в которой насчитывалось более 400 тысяч томов старинных рукописей и две астрономические обсерватории. В Багдадском Доме мудрости, в числе других ученых этой академии, работал долгие годы ал-Хорезми.

В библиотеке Дома мудрости Мухаммад написал многочисленные труды по астрономии и математике. В мировой науке Мухаммад ибн Мусса известен своим трактатом по математике «О числах и действиях с ними». В этом сочинении впервые дано систематическое изложение арифметики, основанной на десятичной позиционной системе исчисления. И хотя подлинный арабский текст утерян, благодаря переводу его в XII веке с арабского на латинский язык европейские учёные впервые познакомились с индийско-арабским способом счёта. С этого времени «арабские» цифры навсегда вошли в европейскую и мировую математику. Ал-Хорезми известен прежде всего своей «Книгой о восполнении и противопоставлении» («Ал-киتاب ал мухтасар фи хисаб ал-джабр вал-мукабала»), от названия которой произошло слово «алгебра».

Алгебраическая книга Ал-Хорезми *Китаб мухтасаб ал-джабр и вал-мукабала* состоит из двух частей – теоретической (теория решения линейных и квадратных уравнений, некоторые вопросы геометрии) и практической (применение алгебраических методов в решении хозяйственно-бытовых, торговых и юридических задач – дележ наследства, составление завещаний, раздел имущества, различные сделки, измерение земель, строительство каналов). Слово ал-джабр (восполнение) означало перенесение отрицательного члена из одной части уравнения в другую, и именно из этого термина возникло современное слово «алгебра». Ал-мукабала (противопоставление) – сокращение равных членов в обеих частях уравнения. Унаследованное от восточных математиков учение о линейных и квадратных уравнениях стало основой развития алгебры в Европе.

Трактат по алгебре включает также «главу о сделках» (в которой рассматривается правило для нахождения неизвестного члена пропорции по трём известным членам) и «главу об измерении» (в которой рассматриваются правила для вычисления площади различных многоугольников, приближённая формула для площади круга и формула объёма усечённой пирамиды). К нему присоединена также «Книга о завещаниях», посвящённая математическим задачам, возникающим при разделе наследства в соответствии с мусульманским каноническим правом.

«Алгебра» ал-Хорезми, положившая начало развития новой самостоятельной научной дисциплины, позднее комментировалась и совершенствовалась многими восточными математиками (Ибн Турк, Абу Камил, ал-Караджи и др.). Эта книга была дважды переведена в XII веке на латинский язык и сыграла чрезвычайно важную роль в развитии математики в Европе. Под непосредственным влиянием этого труда находился такой выдающийся европейский математик XIII в., как Леонардо Пизанский.

Аль-Хорезми разработал подробные тригонометрические таблицы, содержащие функции синуса, косинуса, тангенса и котангенса. В XII и XIII веках на основании книг аль-Хорезми были написаны на латыни работы «Carmen de Algorismo» (Александр из Вильдьё) и «Algorismus vulgaris» (Иоанн Сакробоско), сохранявшие актуальность ещё много столетий. До XVI века переводы его книг по арифметике использовались в

европейских университетах как основные учебники по математике.

Около 825 года аль-Хорезми написал сочинение, в котором впервые дал описание придуманной в Индии позиционной десятичной системы счисления. К сожалению, арабский оригинал его книги не сохранился, так что её оригинальное название нам не известно. Аль-Хорезми сформулировал правила вычислений в новой системе и, вероятно, впервые использовал цифру 0 для обозначения пропущенной позиции в записи числа (её индийское название арабы перевели как *as-sifr* или просто *sifr*, отсюда такие слова, как цифра и шифр). Приблизительно в это же время индийские цифры начали применять и другие арабские учёные. В первой половине XII века книга аль-Хорезми в латинском переводе проникла в Европу. Переводчик, имя которого до нас не дошло, дал ей название «*Algoritmi de numero Indorum*» («Индийское искусство счёта, сочинение Аль-Хорезми»).

Таким образом, мы видим, что латинизированное имя аль-Хорезми было вынесено в заглавие книги, и сегодня ни у кого нет сомнений, что слово «алгоритм» попало в европейские языки именно благодаря этому сочинению.

Знаменитый учёный математик Т.А.Федоренко подчеркивает: «Мухаммад ибн Мусса аль-Хорезми занимает важное место среди ученых Средней Азии, имена которых вошли в историю точного естествознания. В IX в. - на заре рассвета средневековой восточной науки – ученый внес большой вклад в развитие арифметики и алгебры. Алгебраический трактат аль-Хорезми был в числе первых сочинений по математике, переведенных в Европе с арабского языка на латынь. В Европе до XVI в. алгебру называли «искусством алгебры и алмукабалы». Современное название алгебра произошло от слово аль-джабр. А от имени аль-Хорезми произошло слово «алгоритм».

Ал-Хорезми написал книгу «Об индийском счёте», способствовавшую популяризации десятичной позиционной системы записи чисел во всём Халифате, вплоть до Испании. В XII веке эта книга была переведена на латинский язык и сыграла очень большую роль в развитии европейской арифметики и внедрении индо-арабских цифр. Имя автора, в латинизированной форме (*Algorismus*, *Algorithmus*), стало обозначать в средневековой Европе всю систему десятичной арифметики; отсюда берёт начало современный термин алгоритм, впервые использованный Лейбницем.

История научной мысли находится в неразрывной связи с экономической, социальной и культурной историей общества. Поэтому можно не сомневаться в том, что уже в древности в Хорезме сформировались основы точных наук. Достижения хорезмийцев в области хозяйственной жизни были бы невозможны без определенных познаний в математике, геодезии, астрономии, географии и т.д. Например, строительство каналов, крепостей, многоэтажных дворцов требовало не только практических навыков, но и умения точно производить нивелировку местности и выполнять сложные вычисления и измерения. Путешествия в дальние страны через пустыни были бы невозможны без умения ориентироваться по звездам, т.е. без овладения начатками астрономии. Развитие астрономии стимулировалось также потребностями поливного земледелия. При планировании сельскохозяйственных работ, зависящих от сезонных изменений в природе, в частности от паводков, был необходим календарь. Создание же календаря требует основательного знакомства с закономерностями видимого движения небесных тел. В этом можно убедиться на примере древнего Вавилона, считающегося родиной астрономической науки. Хорезмийцы разработали собственную календарную систему.

Главная заслуга ал-Хорезми в истории астрономии заключается в составлении тригонометрических и астрономических таблиц («Зидж ал-Хорезми»), которые послужили основой средневековых исследований в этой области как на Востоке, так и в Западной Европе. Хотя («Зидж ал-Хорезми» в основном является обработкой «Брахмагупхута-сиддханты»Брахмагупты, многие данные в нём приведены на начало

персидской эры Йездигерда и, наряду с арабскими названиями планет, в таблицах уравнений планет этого зиджа приведены их персидские названия. В этом сочинении впервые в литературе на арабском языке была дана таблица синусов и введен тангенс. «Зидж ал-Хорезми» пользовался большой популярностью не только на Востоке, но и в Европе. На него ссылались крупнейшие восточные астрономы. В начале XII в. он был переведен на латынь и стал после этого доступен европейским ученым. Кроме зиджа ал-Хорезми описал календарные системы разных народов. Аль-Хорезми описывал арабский лунный календарь, юлианский календарь – календарь «румов» (римлян и византийцев). Сопоставлял он и различные эры, среди них одна из древнейших, существовавших в Индии, «железный век», которую Аль-Хорезми называл «эрой потопа» с началом в 3101 до н.э. Селевкидская эра или «эра Александра» (Селевк – один из полководцев Александра Македонского) начиналась 1 октября 312 до н.э. Принятая в исламских странах эра хиджры (переселения) начиналась 16 июля 622 – день переселения Мухаммеда из Мекки в Медину. Рассматривал он и христианскую и испанскую эры даны и правила перевода дат из одной эры в другую. Важна и книга Аль-Хорезми об астрологии – основном инструменте астрономических измерений того времени.

Ал-Хорезми принадлежат важные заслуги и развития практической астрономии. Он написал трактат об устройстве и применение астрологии – основного инструмента, служившего в средние века для наблюдения звездного неба. В списке его сочинений, который привел в X в. ан-Надим, назван также трактат о солнечных часах.

К этому зиджу примыкает также «Трактат об исчислении эры евреев». «Книга хроники» ал-Хорезми, упоминаемая в разных источниках, не сохранилась. «Книга о построении астрологии» не сохранилась и известна только по упоминаниям в других источниках. Из астрономических сочинений ал-Хорезми известны также «Книга о солнечных часах» и «Книга о действии с помощью астрологии» (в неполном виде включенная в сочинение ал-Фаргани). В разделах 41-42 этой книги был описан специальный циркуль для определения времени намаза. Также Аль-Хорезми в 834 году отделил алгебру от геометрии. Неизвестно, насколько активным было в действительности личное участие ал-Мамуна в научной работе, но не вызывает сомнения, что ученые, работавшие при «Доме мудрости», внесли огромный вклад в математику, астрономию и другие науки. Они провели, например, измерение длины градуса меридиана для того, чтобы уточнить величину окружности Земли, найденную в древности. О Багдадском периоде жизни ал-Хорезми подробных сведений тоже не сохранилось. Имеются сообщения о том, что он совершил два путешествия: одно – в страну Хазар, а другое – в Византию. Многообразные научные интересы ал-Хорезми касались математики, теоретической и практической астрономии, географии и истории. Не все труды, написанные ал-Хорезми, сохранились. Некоторые из них, упомянутые средневековыми учениями, впоследствии были утрачены. Большое внимание ал-Хорезми уделял астрономии. Главная его задача в этой области – составление зиджа, т. е. астрономических тригонометрических таблиц, необходимых для решения задач теоретической и практической астрономии.

Наибольшую славу в истории науки ал-Хорезми принесли его математические труды. Он является автором двух знаменитых трактатов – по арифметике и алгебре, каждый из которых сыграл огромную роль в дальнейшем развитии математики. Написанная ал-Хорезми «Книга картины Земли» — первое географическое сочинение на арабском языке — оказала сильное влияние на развитие этой науки. Правитель ал-Мамун, обращаясь к ученым Дома мудрости поручил создать карту Вселенной и Земли. Во главе этих ученых стоял Ал-Хорезми. Путешествия по суше и морю требуют точного знания маршрута и умения ориентироваться на местности каждой точки пути. Нужно знать расстояния между географическими пунктами и направлениями, в которых необходимо двигаться, чтобы

достигнуть намеченной цели. На основе математической географии, разработанной в период античности, опирались средневековые ученые Ближнего и Среднего Востока. Среди них автором первого географического труда, положившего начало их деятельности, в этой области науки был Мухаммад ибн Муса ал-Хорезми. «Книга картина Земли» («Китоб суръат ал-арт»), которую обнаружили в Каире в XV в., ныне хранится в библиотеке г. Страсбурга и является единственной книгой на арабском языке. По античной традиции ал-Хорезми подразделял часть Земли, считавшуюся тогда обитаемой на 7 «климатов». «Климаты» - это широтные пояса, отличающиеся друг от друга продолжительностью летнего дня. Ученым для каждого «климата» приведены таблицы координат городов, даны описания более 200 гор, морей, островов и рек. Им указаны широты и долготы 537 населенных пунктов, некоторые из которых заимствованы у Птолемея, но многие представлены в уточненном виде. Этот труд великого ученого вызвал большой интерес исследователей – итальянца К. Наллино, чеха Ганса Мжико, венгра К.Сегледи, русского ученого И.Ю.Крачковского. Академик И.Ю.Крачковский дал этой книге высокую оценку: «Книга картина земли является дошедшим до нас древнейшим памятником арабской картографии.» [3]

Имеются сведения также о труде ал-Хорезми по истории. Он был озаглавлен «Книга истории» или «Книга летосчисления» и упоминался в нескольких средневековых сочинениях. Поэтому ал-Хорезми причисляют к наиболее ранним историкам, писавшим на арабском языке. Сейчас установлено, что ал-Хорезми был автором следующих сочинений:

- «Книга об индийской арифметике» (или «Книга об индийской счете»);
- «Краткая книга об исчислении алгебры и алмукабалы»;
- «Астрономические таблицы (зидж)»;
- «Книга картины Земли»;
- «Книга о построении астролябии»;
- «Книга о действиях с помощью астролябии»;
- «Книга о солнечных часах»;
- «Трактат об определении эры евреев и их праздниках»;
- «Книга истории».

Из этих сочинений до нас дошло только семь – в текстах, принадлежащих либо самому ал-Хорезми, либо его средневековым комментаторам. Известный историк науки Дж. Сартон назвал ал-Хорезми «величайшим математиком своего времени и, если принять во внимание все обстоятельства, одним из величайших всех времен».

Труды Аль-Хорезми сыграли исключительную роль не только в истории математики, но и в истории мировой цивилизации, как основной источник распространения десятичной позиционной системы счета и записи чисел, используемой ныне на всех континентах, взамен греческой, римской и китайской. Историк Дж.Сартон первую половину IX го века по достоинству назвал именем «Аль-Хорезми.» [4]

Изучение этих трудов, а также анализ сочинений современников и последователей ал-Хорезми позволили составить достаточно полное представление о научном наследии великого ученого. Хорошо известна теперь и судьба этого наследия в европейских странах, где оно было воспринято еще в XII в. и активно повлияло на становление математической науки во всем мире.

Хорезми обогатил более пяти науки фундаментальными новыми идеями. Поэтому в истории науки его считает первым ученым-энциклопедистом. Начатию аль-Хорезми традицию продолжили Ибн Сино, Беруни, Леонардо да Винчи, Лейбниц, Ломоносов и др.[5]

В 1983 году по решению ЮНЕСКО был проведен 1200-летний юбилей великого

ученого Ал-Хорезми. В настоящее время в нашей республике при Академии наук учрежден Институт алгоритмов, а в столице функционирует завод «Алгоритм».

Постановлением Президента Узбекистана от 15 марта 2017 г. Ташкентскому университету информационных технологий (ТУИТ) присвоено имя Мухаммеда аль-Хорезми. В городе Хиве в честь аль-Хорезми установлен памятник. Ургенчский государственный университет назван именем аль-Хорезми. А также университет имени аль-Хорезми в Иране. С 1987 года вручается Международная премия Хорезми. В Ташкенте и других городах Узбекистан в честь Аль-Хорезми названы массивы и улицы, а также математические школы. [6]

Литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Выступление на первом саммите Организации Исламского сотрудничества по науке и технологиям. Правда Востока, 12 сентября 2017 г.

2. Абдухалимов Б.А. Байт ал-Хикма. Ташкент, 2010, с.8-10.

3. Ахмедов А. Мухаммад ал-Хоразмий. Ташкент: “Ўзбекистон”, - 2011

4. Сирожиддинов С.Х., Матвеевская Г.П. Ал-Хорезми великий математик. Ташкент, 1983.

5. Аъзамов А. Хоразмий// Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 9 том, 2005, 485-486-бетлар.

6. Иноятлов С.И., Ражабова Г.С. Аль-Хорезми –ученый энциклопедист. Труды Международной конференции «Актуальные проблемы прикладной математики и информационных технологий – Аль –Хорезми 2016», 9-10 ноября 2016 года. Ташкент, НУУЗ им. Мирзо Улугбека, 2016 г. -394 с. (на трёх языках) с.11-14.

**ҚАДРИЯТЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ
БИЛАН ОЛИБ БОРИЛАДИГАН ДАРСДАН ТАШҚАРИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ
ВА СПОРТ ФАОЛИЯТИ ШАКЛЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.29.44.012>

Давронов Нурзод Исмоилович,

БухДУ жисмоний маданият назарияси ва услубиёти кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: мазкур мақолада умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатлар, жумладан куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамлик, эгилувчанликни шакллантиришга йўналтирилган мактабдан ташқари жисмоний тарбия ва спорт фаолияти шакллари, уларни ташкил этиши ва ўтказишининг педагогик хусусиятлари мазмуни баён этилган.

Калит сўзлар: баркамол шахс, тарбия, жисмоний сифатлар, шакл, восита, тўғарак, оммавий тадбирлар, машгулот, фаолият, мезон, кўрсаткич, натижа.

**ФОРМЫ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
И СПОРТА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ
ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА**

Давронов Нурзод Исмоилович.

ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры.

Аннотация: в данной статье описано содержание форм внеурочной физкультурно-спортивной работы, педагогические особенности организации и проведения мероприятий, направленные на формирование физических качеств силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости у младших школьников.

Ключевые слова: всесторонне развитая личность, воспитание, физические качества, форма, средства, кружок, массовые мероприятия, обучение, деятельность, критерий, показатель, результат.

**FORMS OF EXTRA-SCHOOL WORK ON PHYSICAL EDUCATION AND
SPORT FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF THE VALUE
APPROACH**

Davronov Nurzod Ismoilovich.

Art. Lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Culture

Abstract: This article describes the content of the forms of extracurricular physical culture and sports work, pedagogical features of the organization and conduct of events aimed at the formation of the physical qualities of strength, speed, agility, endurance, flexibility in younger students.

Key words: comprehensively developed personality, upbringing, physical qualities, form, means, circle, public events, training, activity, criterion, indicator, result.

Кириш. Доно халқимиз азалдан башарият тафаккури хазиначига, илм-фан, маданият тараққиётига унутилмас ҳисса қўшиб келган. Ота-боболаримиз бизга қолдирган илм-фан ҳамда маданий мероснинг асосини ташкил этувчи бебаҳо маданият хазиначилари, асарлар, бадий-меъморчилик намуналари барча замонларда дунё халқлари ақлини лол этиб, ушбу халқларнинг маданий тараққиётига ижобий таъсир этиб келяпти.

Аждодларимизнинг ана шундай илму-урфоний меросини, маданий ва маънавий кадрларимизни авайлаб асраш, уларни янада бойитиб, келажак авлодимизнинг

тараққиёти йўлида хизмат қилишига йўналтиришимиз ҳамда шу асосда жаҳондаги тараққий этган давлатлар орасидан ўрин эгаллашга интилаётган мамлакатимиз пойдеворини ташкил этишга камарбаста ёшларимиз тарбияси мазмунига сингдиришимиз долзарб педагогик муаммолардан бири бўлиб ҳисобланади.

Мақола мавзуси бўйича адабиётлар таҳлили. Миллий кадриятларни илмий ўрганиш ва тарғиб қилишда олимлардан академик Ж.Туленов, профессорлар М.Муродов, У.Қорабоев, И.Жабборов, Н.Бекмуродов, Т.Жавлиев кабиларнинг ишларини алоҳида таъкидлаш ўринлидир. Жисмоний тарбия ва спортга оид миллий кадриятларни илмий ўрганиш ва кенг тарғиб қилишда олимларимиздан Р.Абдумаликов, Т.С.Усмонхўжаев, Р.С.Саломов, Ў.Ибрагимов, А.Қ.Атоев, Х.А.Мелиев, Ш.Хонкелдиев, А.Абдуллаев, К.Махкамжонов, Х.Т.Рафиев, К.Д.Ярашев, Р.К.Қудратов, Т.Х.Холдоров, Ф.Хўжаев, К.Юсуповларнинг ишларини алоҳида таъкидлаш зарурдир.

Кадриятларнинг таълим-тарбиявий аҳамияти ҳақида профессорлар Х.Ҳомидов, О.Мусурмонова, С.Нишонова, М.Иномова, М.Давлетшин, А.Атоев Ф.Насриддинов, Т.Усмонхўжаев, Х.Рафиев, Ў.Иброҳимов, Р.Абдумаликов, Ф.Ахмедов, Х.Мелиев, Ш.Қ.Мардонов, О.Жомолиддиноваларнинг тадқиқотларини алоҳида таъкидлаш лозим.

Асосий қисм. Таҳлиллар жараёнида умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари билан ўтказиладиган жисмоний тарбия ва спорт тадбирлари асосан куйидаги йўналишларда олиб борилиши аниқланди:

- жисмоний тарбия дарслари;
- дардан ташқари жисмоний тарбия машғулотлари;
- мактабдан ташқари жисмоний тарбия ишлар.

Шундан келиб чиқиб, мазкур мақоламизда умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари билан олиб бориладиган жисмоний тарбия ва спорт тадбирларининг мактабдан ташқари шаклларининг хусусиятларини очиб беришга ҳаракат қилдик.

Бошланғич синфларга синфдан ташқари вақтда ўтказиладиган жисмоний машқлар билан шуғулланиш машғулотлари, спорт ҳамда соғломлаштириш тадбирлари тизимини синфдан ташқари ишлар деб аташ қабул қилинган. Синфдан ва мактабдан ташқари ишларнинг мақсади вазифалари ва уни ташкиллаш ўсиб келаётган ёш авлод тарбияси ва унинг маданияти учун қўйилган умумий мақсад, вазифалар билан мувофиқлаштирилган ва Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг бир қатор услубий йўриқномалари, норматив ҳужжатлари, кўрсатмалари ва қарорлари билан регламентлаштирилган.

Бошланғич синфлар жисмоний маданиятининг умумий таркибий қисмини ташкилловчи, ўқув ишларини тўлдирувчи ва унга бўйсундирилган машғулотларнинг бундай шакллари ўқувчи жисмоний маданият жараёнини махсус ҳаётий зарурий билимлар, ҳаракат малакалари, кўникмалари билан бойитади.

Энг аҳамиятли томони шундаки, бу машғулотлар ва тадбирлар ўқувчиларнинг қизиқишларига таяниб ва кўнгилли равишда, уларнинг хоҳишлари асосида тузилади ва бошқарув уларнинг ихтиёрига берилади. Бу ўз навбатида ўқувчиларда ташаббус кўрсатиш, ўз фикрини жамоага ўтказиш ёки унинг акси, жамоанинг фикри билан ҳисоблашиш, лозим бўлса унга бўйсунуш ҳамда жамоанинг жамоатчилик асосидаги ўзи хоҳлаган йўналишида фаолият кўрсатиш, жамоаси ёки ўз мактаби, тумани (шаҳри), вилояти, керак бўлса Республикаси шарафи учун курашиш, ҳимоя қилишдек ҳиссиётларни тарбиялайди.

Бошланғич синфлар ўқувчилари учун синфдан ташқари ишлар қуйидагилардан иборат.

1. Дарсгача гимнастика.
2. Жисмоний тарбия дақиқалари.
3. Катта танаффуслардаги уюштирилган ўйинлар.
4. Спорт кўнгил очишлари.
5. Спорт тўғараклари.
6. Байрамлар
7. Мусобақалар.
8. Кувноқ стартлар.

9. Учрашувлар.
10. Саломатлик куни.
11. Мактаб спорт тўғараклари



1-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантириш шакллари

Умумий таълим мактаблари ўқувчиларининг спорт маҳоратини ошириш, жисмоний сифатларини ривожлантириш ҳамда маънавий-ахлоқий тарбиясини амалга ошириш мақсадида спорт тўғараклари ташкил этилади. Спорт тўғараклари ўқувчиларнинг мактабдан ташқари спорт муассасаларида шуғулланишни имконияти бўлмаган, спортнинг у ёки бу турида шуғулланишга нисбатан қобилиятли ўқувчилар учун ташкил қилинди. Тўғаракни тузишда шу тўғарак учун мактабдаги шароит, уни ташкил қилиш ва олиб бориш учун мутахассис ўқитувчи - мураббийларнинг мавжудлиги ҳисобга олинади.

Умумий раҳбарлик албатта мактаб жисмоний тарбия ўқитувчилари зиммасига юклатилади. Зарур бўлса, имконият йўл қўйса, жамоатчилик асосида ўқувчилар билан шуғулланишга қодир жамоатчи мураббийлар, ота-оналар мактабнинг спорт тўғараклари машғулотларини ўтказиш учун жалб қилиниши лозим. Юқоридагилардан ташқари ҳозирги кунда катта спортни тарк етган маҳорати юқори спортчилар, БЎСМларининг спорт мураббийлари ва уларда тарбияланувчилар ҳам мактаб спорт тўғарак фаолиятида иштирок этишлари учун зарурий имкониятлар яратилган.

Мактаб жисмоний тарбия ўқитувчилари ўзларининг спорт тайёргарлиги имкониятларидан келиб чиқиб, тўғарак машғулотларини ўтказадилар. Айрим ҳолатларда мактабда ота-оналар билан келишилган ҳолда пулли спорт тўғаракларини ташкил этишга рухсат этилади. Мактабдаги спорт тўғаракларининг умумий сони мактаб педагогика жамоаси кенгаши ва унинг раиси мактаб директори томонидан ҳал қилинади. Шунингдек бошланғич синф ўқувчиларига “Алпомиш” ва “Барчиной” тест меъёрлари ҳақида маълумотлар берилиб борилади.

Бошланғич синф ўқувчилари “Алпомиш” ва “Барчиной” тест меъёрларини белгиланган мезон асосида топширади. Аҳолининг жисмоний тайёргарлигини аниқлаш

мақсадига қаратилган тестлар эгилувчанлик, тезкорлик, куч, чидамлилиқ ва чаққонликни акс эттирувчи синов турларини ўз ичига олади.

Ўзбекистон халқининг жисмоний тайёргарлигини белгилаб берувчи меъёрий ҳужжат «Алпомиш» ва «Барчиной» тест меъёри ҳисобланади. «Алпомиш» тестлари 3 босқичдан иборат бўлиб, 5 ёшдан 60 ёшгача бўлган эркеклар, «Барчиной» тестлари эса 5 ёшдан 55 ёшгача бўлган аёллар учун мўлжалланган. 1- босқич 5 ёшдан 17 ёшгача бўлган ўғил болалар учун (умумий ўрта таълим мактабларининг 1-9 синф ўқувчилари ҳамда коллеж ва лицей ўқувчилари); 12 2-босқич 18 ёшдан 34 ёшгача бўлган эркеклар учун (олий ўқув юр்தларининг талабалари, ҳарбий хизматчилар, ишлаб чиқаришда банд бўлган ёшлар ва бошқалар); 3-босқич 35 ёшдан 60 ва ундан катта ёшдаги эркеклар учун (халқ хўжалигида банд бўлганлар, нафақахўрлар ва бошқалар); «Алпомиш» ва «Барчиной» тестлари жисмоний машғулотлар билан мустақил равишда шуғулланишга оид билимларни эгаллаш, кўникма ҳамда малакаларни ҳосил қилишга кўмаклашади.

«Алпомиш» ва «Барчиной» тестлари асосидаги кўп кураш спорт турига иштирокчининг ёши ва жинсини ҳисобга олган ҳолда олти тури киритилади. Кўп кураш мусобақалари спорт турлари бўйича бўладиган мусобақалар қоидаларига мувофиқ ўтказилади.

Мактабдан ташқари машғулотлар.

БЎСМлар, турли спорт иншоотлари, сув ҳавзалари, истироҳат боғлари, маданият уйлари, маданият саройлари қошидаги спорт тўғарақлари, жисмоний маданият машғулотлари, уй жой бошқармалари, маҳалла фуқаролари йиғини ва бошқалар томонидан болалар спорт тўғарақлари ва бошқалар тарзида соғлиги, ёши, жисмоний тайёргарлигига қараб ажратиб олиниб, турли ёшдагилар учун мунтазам равишдаги машғулотлар ташкил этилади. Ўзгариб турадиган таркиб билан ўйинлар, оилавий мусобақалар, оммавий кросслар (югурувчилар кун), турли хилдаги мусобақалар ўтказилади.

Мактаб спорт базасидан ташқари маҳалласи ёки фермер хўжалигидаги мавжуд стол тенниси, волейбол, кўл тўпи, ҳаракатли ўйинлар, енгил атлетика, гимнастика, шахмат-шашка ва бошқа оммавий халқ ўйинларининг машғулотлари майдончаларидан ва улардаги болаларни спорт жиҳозларидан фойдаланишни йўлга қўяди.

Оммавий тадбирлар учун спорт жиҳозларини керакли микдорда мактаб устахоналаридан фойдаланиб, бу ишга ўқувчиларни ва уларнинг ота-оналарини, оталиқ ташкилотларини жалб этиб тайёрлайди, қуради ва таъмирлайди. Спорт машғулотларини ва оммавий тадбирларини ўтказиш учун мактабга яқин жойлашган спорт базаларида машғулотларни йўлга қўйиш муаммоларини ҳал қилади. Шахсий спорт клублар ва уларнинг анжомларидан моддий техник базаси, мутахассисларидан фойдаланишни йўлга қўяди.

Таъмирга муҳтож жиҳозлар, спорт анжомлари, комплексли спорт майдонлари, болалар парки, спорт иншоотларини бетартиб сақлаш, мусобақалар, оммавий тадбирлар ўтказиладиган жойлар, майдонлар, иншоотларда техник хавфсизликни таъминлайди. Мактаб комиссияси аъзоларини танлашда тажрибали жисмоний маданият ўқитувчилари одатда, дурадгор, пайвандчи ва бошқа турли хил касб-ҳунарга эга бўлган оила фарзандларини, ўзи шундай ишларга иштиёқманд ўқувчиларни топиб, улардан фойдаланишни йўлга қўяди.

Пардозловчи-шувоқчи, бўёқчи ва бошқа кўплаб касбларга эга бўлганларни жамоатчилиқ асосидаги фаолиятдан мактаб спорти ҳаётида спорт заллар, спорт майдонлари улоқтириш ва сакраш секторларини таъмирлашда, спорт жиҳозлари ва анжомларини сотиб олиб ўрнатиш, таъмирлаш ўзлари тайёрлаши мумкин бўлган ностандарт жиҳозларни қуришда фойдаланади. Бу комиссия мактаб спорт базаси ва жиҳозларини сақлаш, носоз, фойдаланиш учун яроқсизларни ажрағи, янгиларини сотиб олишда, энг керакли ҳисобланганларини биринчи навбатда, сўнг қолганларини мактаб

маблағи, ота-оналар қўмитаси ҳайрияси, ҳомийлар, васийлар маблағларини ўринли сарфлаш ишларини назоратида иштирок этади. Жамоатчилик асосида янги қурилиш, таъмирлаш ишларини йўлга қўяди.

Мактаб спорт майдонларини машғулотлар учун тайёр сақлаш мақсадида энг аввало жисмоний тарбия ўқитувчилари, сўнг жисмоний маданият фаолларидан махсус жадвал асосида навбатчилик ташкил этилади. Жамоа ва шахсий гигиена талаблари нормаларига риоя қилишни амалга оширади, назорат қилади (сув сепиш зарур бўлган майдонлар, уларни чизишга зарурият бўлган ишларни, супуриш, очиқ майдонларда ёмғирдан сўнг ҳосил бўлган носозликларни олдини олиш, жамоатчилик асосида, ҳашар йўли билан манзарали ва соя берадиган дарахтларни экиш ва уларни парваришлашдек, ободончилик ишларини йўлга қўяди).

Хулоса. Жисмоний тарбия ва спорт машқлари, халқ ўйинлари инсон танасидаги барча аъзоларни ҳаракатлантиради, инсон танасидаги анатомик, физиологик, биомеханик, биокимёвий ҳамда психологик жараёнларни такомиллаштиришда бевосита хизмат қилади.

Жисмоний тарбия ва спорт машқлари, халқ ўйинлари инсон саломатлигини тиклаш, яхшилаш билан бир қаторда тезлик, чاقқонлик, кучлилиқ, эпчиллик каби жисмоний сифатларни, иродалилик, интизомлилиқ, сабр-тоқат, чидамлилиқ каби ахлоқий фазилатларни ҳам тарбиялайди.

Аждодларимиз бизга улкан бир маънавий бойликни, мерос сифатида қолдирганки, уни сўз билан таърифлаш жуда қийин унинг масъулиятини, жавобгарлигини ҳам ифодалаш қийин. Чунки, у аждодларимиз томонидан кадрланиб келинган шундай бир фалсафий мажмуаки, уни очиб, ҳар бир саҳифасига кўз югуртирганинг сайин ундан маънавий озуқа олиб унинг беқарорлигини ҳис қилиб борасан. Бу бизнинг миллий – маънавий қадриятларимиздир.

Адабиётлар:

1. Абдуллаев К. Ф. Воспитание двигательных качеств подростков в семье //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 9-2 (87). – С. 58-60.
2. Mamurov B. et al. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students //III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020). – Atlantis Press, 2020. – С. 347-353.
3. Davronov N. I. DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN IN THE HERITAGE OF OUR ANCESTORS //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 3.
4. Davronov N. I. THE CONCEPT OF PHYSICAL EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE //УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. – С. 91.
5. Давронов Н. И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи //Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 1. – С. 87-91.
6. Давронов Н. И. ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА //EUROPEAN RESEARCH. – 2018. – С. 132-134.
7. Ismoilovich D. N. National folk games a means of development of physical attitudes in primary school students //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 12. – С. 166-169.

**ФАОЛИЯТЛИ ЁНДАШУВ – ЎҚУВЧИЛАРДА ҚАДРИЯТЛИ МУЛОҚОТ
МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.14.62.013>**Бердиева Гулобод Шоназаровна,***Қарши давлат университети педагогика кафедраси ўқитувчиси.*

Аннотация. Ушбу мақолада ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини ривожлантиришида фаолиятли ёндашувли таълим имкониятлари ёритилган. Шунингдек муаллиф қадриятли мулоқотнинг шахс ва жамият маданиятидаги аҳамияти, қадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришида фаолиятли ёндашувнинг моҳияти, таълим жараёни шахсга йўналтирилганлиги, унинг самарадорлигининг асосий мезони келтириб ўтилган.

Калим сўзлар: қадриятли мулоқот, фаолиятли ёндашув, билим, ўз-ўзини ўрганиш, ўз-ўзини тарбиялаш.

**АКТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ
КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У УЧЕНИКОВ****Бердиева Гулобод Шоназаровна,**

преподаватель кафедры педагогики Каршинского государственного университета.

Аннотация. В данной статье исследуются образовательные возможности активного подхода в формировании у учащихся культуры ценностного общения. Также автор подчеркивает важность ценностного общения в культуре личности и общества, важность активного подхода в формировании культуры общения, личностно-ориентированность образовательного процесса, основные критерии его эффективности.

Ключевые слова: общение, активный подход, знания, самообучение, самообразование.

**AN ACTIVE APPROACH AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A VALUE
CULTURE OF COMMUNICATION AMONG STUDENTS****Berdiyeva Gulobod Shonazarovna**

Lecturer at the Department of Pedagogy, Karshi State University.

Abstract. This article examines the educational possibilities of an active approach in the formation of a culture of value communication among students. The author also emphasizes the importance of value communication in the culture of the individual and society, the importance of an active approach in the formation of a culture of value communication, the personality-orientedness of the educational process, the main criteria for its effectiveness.

Key words: value communication, active approach, knowledge, self-study, self-education.

Кириш. Бугунги кунда янгиланиш нафақат билимларни ўзлаштиришга, балки ушбу ўзлаштириш усулларига, тасвирлар ва фикрлаш услубларига, расмиятчиликни енгишга йўналтирилган таълим мазмуни ва усулларини қуришнинг экстенсив усулидан интенсив услубига, билим, инсоннинг билим кучлари ва ижодий салоҳиятини ривожлантириш, унинг маънавий ахлоқий соҳасига кириб бормоқда. Шунингдек, ўқитувчининг авторитар роли ва пассив методлари билан анъанавий ўқитишдан ўқувчиларнинг кенг ўқув мухторияти ва фаол методлари билан фаолиятни ривожлантирувчи, ўқувчи шахсига йўналтирилган таълимга қараб борилмоқда.

Инновацион ўқитишнинг кадр-қиммати бу каби билимларни ўзлаштириш эмас, балки ҳар бир ўқувчи шахсининг интеллектуал ва ахлоқий ривожланиш жараёнини тарғиб

қилишдир. Таълим мақсадидан олинган билимлар ўқувчиларнинг билим ва шахсий фазилатларини ривожлантириш воситасига, ўқитувчи маълумот “узатувчисидан” - таълим ва билим фаолиятини ташкил этувчига, педагогик жараёнда ривожланаётган муҳитга айланади. Шунга кўра, ўқитувчининг ўқитиш фаолиятдан эътибор ўқувчиларнинг билии фаолиятига йўналтирилади. Ўқитишнинг янги ёндашувлари таълимни такомиллаштиришнинг умумий тенденциясини акс эттиради - уни инсонпарварлаштириб, ўқувчи шахсига йўналтиради. Замонавий дидактиктизимда ривожланаётган ва ўқувчиларга йўналтирилган ёндашувлар тобора аҳамият касб этмоқда. Бундай шароитда ҳар бир ўқитувчи фаолият муаммоси билан чамбарчас боғлиқ бўлган инсонни ривожланиши, шахс муаммосини тушуниши муҳимдир. Таълимга фаолиятли ёндашув - тайёр билимларни узатиш ва уларни ўқувчилар томонидан самарасиз ўзлаштириш услубига альтернатив бўлиб, мактаб ўқувчиларининг ўқув жараёнида ривожланиш йўлини белгилайди.

Фаолиятли ёндашув муаммоси 60-70-йилларда педагогикада ишлаб чиқила бошланди, аммо амалда фаолиятли ёндашув тўлиқ амалга оширилмади. У мужассамлашни фақат машғулотнинг маълум босқичларида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштирадиган ўқитишнинг маълум усуллари ва шаклларида фойдаланишда топди. 80-йилларнинг охиридан бошлаб ўқувчи педагогик жараённинг марказий фигурасига айланиши керак бўлган таълимни ислоҳ қилиш курси қабул қилингандан сўнг, фаолиятли ёндашувга қизиқиш яна ортди. Бугунги кунда, кўплаб таниқли олимлар, фаолият назарияси ва таълимга асосланган фаолиятли ёндашув энг ривожланган ва таълим жараёни учун замонавий талабларга энг мос келишини тан олишади. Уларда фаоллик инсон онги ва шахсиятини ривожлантиришнинг энг муҳим омили сифатида қаралади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and result). Ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини ривожлантириш фаолиятли ёндашув асосида педагогик назария ва амалиётда фойдаланиш қўйидагиларга боғлиқ:

- ўқувчининг педагогик жараёнда позициясини таъминлаш;
- ўқувчи шахсини ривожлантириш ва ўзини ривожлантириш учун шароит яратиш;
- ўқувчиларнинг билим қобилиятини шакллантириш;
- ўқувчиларнинг ўз-ўзини ўрганиш ва ўз-ўзини тарбиялаш механизмларини очиш ва ишга тушириш;

таълим сифатини ошириш ва билимларнинг «расмийлиги» ни енгиб ўтиш.

Фаолиятга асосланган ёндашув ўқувчининг асосий натижаларини - шахсий, метасубжест, предметни ўқувчилар ўзлаштириши керак бўлган асосий вазифалар ҳамда универсал ўқув ҳаракатлари контекстида ажратиш кўрсатишга имкон беради. Фаолиятли ёндашув шароитида таълимнинг моҳияти “дунё – инсон” тизимининг элементи сифатида шахсни ривожлантиришдир. Ушбу жараёнда инсон фаол ижодий принцип сифатида ҳаракат қилади. Дунё билан ўзаро алоқада бўлиб, у ўзини кашф қилади. Жамиятда фаол ҳаракат қилиб, ҳаётий муносабатлар тизимида ўзини ўзи белгилайди, у ўзини ўзи ривожлантиради. Ривожланишнинг асосий омили - бу таълим фаолияти.

Бугунги кунда таълимнинг асосий вазифаларина фақат ўқувчини белгиланган билимлар тўплами билан қуроллантириш, балки уни жамоада қадриятли муносабати, балки ўзини -ўзи ўзгартириш ва ўзини ривожлантириш қобилиятини ва истагини шакллантиришдир. Ўқитувчи ўқувчиларнинг фаолиятини шундай ташкил қилиши керакки, улар ўзлари дарс муаммосининг ечимини ўйлайдилар ва ўзлари янги шароитда қандай ҳаракат қилишни тушунтирадидилар. Таълим стандартларидаги фаолиятга асосланган ёндашув ўқувчиларни ривожлантиришнинг асосий вазифалари, таълим ва билим ҳаракатларининг универсал усуллари шакллантириш нуктаи назаридан ифодаланган ўқитиш ва тарбиялашнинг асосий натижаларини ажратиш кўрсатишга имкон беради.

Фаолиятли ёндашув таълимнинг умумий парадигмасидаги ўзгаришни келтириб

чиқаради, бу эса қуйидагиларда намоён бўлади:

- мактаб таълимнинг мақсади билимларни, қобилиятларни, кўникмаларни ўзлаштириш деб белгилашдан мақсадни янги компетенцияларни эгаллашни таъминлайдиган компетенция сифатида ўрганиш қобилиятини шакллантириш сифатида аниқлашгача;

-ўқув предметининг мазмунини ташкил этадиган илмий тушунчалар тизимини ўқувчилар томонидан ўрганишдан тортиб, таълим мазмунини муҳим ҳаётий вазифаларни ҳал қилиш контекстига киритиш.

-ўқувчининг ўқув фаолиятининг спонтанлигидан уни мақсадга мувофиқ ташкил этиш ва тизимли шакллантиришга, индивидуал таълим траекторияларини яратишга қадар;

-билимларни ўзлаштиришнинг индивидуал шаклдан таълим мақсадларига эришишда таълим соҳасидаги ҳамкорликнинг ҳал қилувчи ролини тан олишга қадар.

Фаолиятли ёндашув - бу ўқув жараёнини ташкил этишга янги ёндашув бўлиб, унда таълим жараёнида ўқувчининг ўзини ўзи белгилаш муаммоси биринчи ўринга чиқади. Фаолиятли ёндашувнинг мақсади - ҳаёт субъекти сифатида ўқувчи шахсини тарбиялаш. Умумий маънода, субъект бўлиш сизнинг фаолиятингиз, ҳаётингизнинг хўжайини бўлишни аниқлади. У мақсадлар қўяди, муаммоларни ҳал қилади, натижалар учун жавоб беради. Бунда фаолият деганда қуйидагилар тушунилади: мақсадга мувофиқ тизим; тескари алоқа мавжуд; ҳар доим генетик жиҳатдан ривожланаётган таҳлил режасига эга. Синфда мактаб ўқувчиларининг таълим ҳаракатларини шакллантиришга қаратилган фаолиятли ёндашувни амалга оширишга қўмаклашиш учун шарт-шароитлар қуйидагилар: ўқувчиларининг тарбиявий ўзаро мулоқотлари ташкил этилади; дарслар фаолият услуги технологиясига асосланади, таълим муҳити яратилади[1.].

Ўқувчиларни кадрятли мулоқот маданиятини ривожлантиришда фаолиятли ёндашувли таълим - ўқувчининг мотивлари, мақсадлари, ўзига хос психологик хусусиятлари эътиборга олишни таъминлайди. Ўқитувчи ўқувчининг қизиқиши, унинг билим ва кўникмалари даражасидан келиб чиқиб, дарснинг тарбиявий мақсадини белгилайди ва ўқувчи шахсини ривожлантириш мақсадида бутун ўқув жараёнини шакллантиради, йўналтиради ва тузатади. Шунга қўра, И.А.Зимняя, ҳар бир дарснинг мақсади фаолиятли ёндашувга асосланиб амалга оширилиши, ҳар бир алоҳида ўқувчининг ва умуман бутун гуруҳнинг позициясидан келиб чиқиш керак деб ҳисоблайди [3; 98-б].

Педагогик нуқтаи назардан фаолиятли ёндашувнинг асосий хусусиятларини қуйидагича умумлаштириш мумкин:

- педагогик фаолиятни ташкил этиш орқали шахснинг ривожланишини таъминлаш;

-муносабатларнинг бирлиги ва педагогик фаолиятнинг шахсий ва объектив томонларининг ўзаро ўтиши;

- шахснинг ривожлантиришнинг ҳар бир даражасида таълимни ҳисобга олиш ва унинг қизиқишлари ва қобилиятларига бўйсундириш;

- аҳамиятга эга бўлган педагогик фаолият ғоясини шакллантириш.

Кўриб турганингиздек, фаолиятли ёндашувнинг моҳияти таълим жараёни шахсга йўналтирилганлиги, мақсад, мавзу, унинг самардорлигининг асосий мезонидир.

А.К.Маркова нафақат ўқувчиларнинг индивидуал психологик хусусиятлари, балки уларнинг психикаси, билим жараёнлари, шахсий фазилатлари, фаолият хусусиятлари ва бошқаларни шаклланиши ва янада ривожланишини ҳам ҳисобга олади. Бу фаолиятли ёндашувнинг шахсий таркибий қисмининг асосий кўринишларидир.

Фаолиятли ёндашув орқали таълим жараёнини ўзи ўқувчиларнинг фаолиятини ривожлантириш (ва бошқариш) сифатида қабул қилишни назарда тутган ҳолда, ушбу жараёни улар томонидан аниқ ўқув вазифаларини (когнитив, тадқиқот, ўзгарувчан, проекцияли ва бошқалар) шакллантириш ва ҳал этишга йўналтирилганлигини аниқлади [2; 191-б].

Ўқувчиларни қадриятли мулоқот маданиятини ривождантиришда фаолиятли ёндошувни амалга ошириш қуйидаги таълим усуллари, турлари ва шаклларидан фойдаланишни кўзда тутди.

Фаолиятли ёндашув асосида ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш чизмасидан кўрамизки, мазкур технологиялар замонавий ўқитиш жараёнида муайян мақсадни амалга оширишда кенг фойдаланилади.

Ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришнинг ўзига хос технологияларини кўриб чиқишга, имкониятини таҳлил қилишга ҳаракат қиламиз. Ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришда имитацион ўйинларнинг аҳамияти катта.

Имитацион ўйинлар-бу фаолиятли ёндашув асосида ўзаро таъсир қилиш ва жамовий қарорлар қабул қилиш учун кўп ўлчовли шарт-шароитларни яратадиган, фақат атроф-муҳит моделини ва иштирокчиларнинг интеллектуал фаоллигини симуляция қиладиган ўқув, ишлаб чиқариш, бошқарув ва ривожлантириш интерактив ўйинларининг махсус мажмуи.

Ўйинни имитация қилиш технологияси, аслида, «фаолиятли ёндашув» технологиясидир, шунинг учун у фаол ўқув ўйинлари ва фаол йўналтирилган барча усулларга тўғри келади.

“Лойиҳа” усули педагогик технология сифатида - бу тадқиқот, изланиш, муаммоли усулларнинг моҳиятига кўра ижодий ёндашувни назарда тутувчи технология. Ўқувчи учун лойиҳа унинг ижодий салоҳиятини максимал даражада ошириш имкониятидир.

Лойиҳа методи таълим беришда фақат натижалар эмас, балки жараённинг ўзи кўпроқ қимматлироқдир. Лойиҳа индивидуал бўлиши мумкин, лекин, одатда ҳар бир лойиҳа ўқув гуруҳининг биргаликдаги фаолиятининг мувофиқлаштирилган натижасидир.

Лойиҳа устида ишлаш жараёнида, сизнинг фаолиятингиз қуйидагилардан иборат бўлади:

таълим олувчиларга ахборот кидиришга ёрдам бериш;

ўзингиз ахборот манбаи бўлишингиз;

бутун жараённи мувофиқлаштиришингиз;

таълим олувчиларни қувватлашингиз ва тақдирлашингиз;

узлуксиз қайтар алоқани қўллаб-қувватлашингиз.

Лойиҳали таълим бериш ўқув жараёнини фаоллаштиради, чунки у:

шахсга йўналтирилган;

жуда кўп дидактик ёндашувлардан фойдаланилади;

ўзини-ўзидан мотивлайдиган, бу ишга қизиқиш ва жалб қилинишни унинг бажарилишига қараб ортиши демакдир;

ўзининг ва ўзгаларнинг тажрибасидан келиб чиққан ҳолда ва аниқ ишда ўрганишга имкон беради;

ўз меҳнатлари самарасини кўриб турган таълим олувчиларга қониқиш келтиради.

Лойиҳа асосан ўрганишга хизмат қилиш, назария билан амалиётни боғлаш, корхонада учрайдиган бирон иш жараёнига таалуқли бўлиши, ўқувчилар томонидан мустақил режалаштира олинadиган, меҳнатни ташкиллаштиришни ва амалга ошира оладиган бўлиши лозим. Бунда ўқувчилар ўзларининг касбий равишда муаммони ечиш усулларини ишлаб чиқиш имкониятларига эга бўлишади.

Лойиҳа топшириғини ишлаб чиқишда ўқитувчи қуйидаги вазифаларни бажариши керак:

фанга оид турли лойиҳа топшириқларини ишлаб чиқиши;

лойиҳа ишини мустақил ишлар жадвалига киритиши;

лойиҳанинг бажарилиш тартибини белгилаши ва ўқувчиларнинг имкониятларига

мослаштириб ишлаб чиқиш;

ўқувчиларни лойиҳа иши моҳияти билан таништириши лозим.

Муаммоли суҳбат усули. Бу ўқувчи шахсига йўналтирилган таълим усули. Муаммоли суҳбат ўқувчиларда анъанавий таълимдан кўра кўпроқ масъулият юклайди. Шу сабабли мазкур усулдан фойдаланилганда ўқувчи мустақил ва ижодий фаолиятни амалга оширади. Мазкур жараёнда ўқитувчининг вазифаси таълимни қулайлаштирадиган ўқув материаллари ва кўрсатмаларни тақдим этишдир. Муаммоли таълим ўқитишнинг энг самарали ва ягона табиий усулидир.

Муаммоли суҳбат реал ҳаётда учрайдиган тартибсизлик ва турли муаммоларга асосланган бўлиб, ўрганилган маълумотни эслаб қолиш, келгуси муаммолар ечимида қўллашни таъминлайдиган тарзда ўрганиш, интеграция қилиш ва тартибга солиш учун рағбат сифатида хизмат қилади. Чунки, муаммоли таълим ўқувчиларни муаммони самарали ҳал қилиш ва танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришга мўлжалланганлиги билан аҳамият касб этади.

Ўқувчиларда кадрятли мулоқот маданиятини шакллантиришда муаммоли таълимдан фойдаланиш қуйидаги кўникмаларни ривожлантириш имкониятини беради:

жамоада муносабатга кириша олиш;

мулоқот жараёнида етакчи ролини бажариш;

оғзаки ва ёзма мулоқот;

ўз-ўзини англаш;

мустақил ишлаш;

танқидий фикрлаш ва таҳлил;

ўз-ўзини бошқариш;

мулоқотда реал мисоллар келтира олиш.

Фаолиятли ёндашув асосида юқоридаги технологиялардан тизимли фойдаланиш ўқувчиларда мустақиллик, фаолиятга тайёрлик, муаммоларга эътиборли бўлиш, масъулият билан ёндашиш ҳиссини тарбиялайди. Бу эса мулоқот жараёнида муҳим ҳисобланади.

Бундан ташқари, фаолиятли ёндашув ўқувчиларнинг одатдаги ҳаракатларини қайта кўриб чиқишини англатади:

а) ўзлаштирган билимларни фаол мулоқот жараёнига киритиш кўникмаларини шакллантириш, яъни фақат ўқув материални ўзлаштириш эмас, балки реал фаолият жараёнида бевосита қўллаш;

б) ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатларни қарор топтириш;

в) ўрганиш объекти фақат мавжуд олинган билимлар тўплами сифатида эмас, балки ҳаётий тажрибага ҳам асосланиши.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion\Recommend). Шундай қилиб, фаолиятли ёндашув ўқув жараёнининг асосий педагогик-психологик шарт-шароитлари ва механизмларини, ўқувчиларнинг таълим фаолияти тузилишини тўлиқ тавсифлайди, бу таълимнинг замонавий устувор йўналишларига мос келади. Ушбу назариядан келиб чиқиб, умумий таълим мазмунини шакллантиришда, хусусан, етакчи фаолият турларини таҳлил қилиш (ўйин, таълим, мулоқот), билим, кўникма ва қобилиятларни ҳосил қиладиган универсал таълим ҳаракатларини тақсимлаш назарда тутилади.

Умуман олганда, фаолиятли ёндашув жараёнида таълимнинг қуйидаги асосий вазифаси ҳал этилади: бу баркамол шахсни ривожлантириш учун шароитлар яратиш, маънавий, компетентли ўз-ўзини ривожлантирувчи ижтимоий фаол шахсни (ички маънавиятни бойитиш орқали) юзага келтириш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1.Сергеева Б.В., Дзюба М.В. Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе // современные проблемы науки и образования. 2016. – № 6



2. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - Москва : Университетская книга; Логос, 2008 г. — 382 с 98-б

4. Сохибов А.Р. “Формирование организаторских способностей молодежи Республики Узбекистан”. Научных публикаций аспирантов и докторантов 9. (2016): 71-73.

5. Бердиева Г. Ш., Н. И. Джумаева. «Гуманизация процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей». Образование и воспитание 3 (2015): 1-2.

6. Исмоилова Ю. Т. Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки //Образование и воспитание. – 2015. – №. 3. – С. 9-11.

7. Рузимуродов О., Бердиева Г. О ‘quvchilarning amaliy kompetentligi samaradorligini oshirishda fanlararo bog ‘liqlik //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 659-665.

8. Берматова С. Во ‘lajak o ‘qituvchilarda axborot-texnologik kompetentlikni rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 655-658.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТАЪЛИМДАГИ ЮТУҚЛАРИНИ БАҲОЛАШ ТИЗИМИНИ ХАЛҚАРО ТАЛАБЛАР АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.28.34.014>

Исмаилов Абдували Абдумаликович,

Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий
маркази директори

Аннотация. Мақолада Ўзбекистон Республикасида Таълим сифатини баҳолаш тизимида халқаро дастурлар ва талабларни жорий этишга тайёргарлик кўриш ва халқаро тадқиқотларни ташкил этиш бўйича қабул қилинган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, халқаро ташкилотлар билан келишувлар ҳамда уларнинг мазмуни ҳақида сўз юритилади. Шунингдек, PISA, PIRLS, TIMSS ва TALIS тадқиқотлари ҳақида қисқача маълумотлар, уларнинг ўзига хос хусусиятлари, ушбу тадқиқотлар ёрдамида ўқувчиларнинг баҳоланадиган компетенциялари ҳамда таълим сифатига таъсир этувчи омиллар ҳақида фикрлар келтирилади. Янгича ёндашувларга асосланган тадқиқотлар ҳақида умумтаълим муассасалари жамоаларининг тасаввурларини бойитиш йўлида амалга оширилган чора-тадбирлар ҳақида таҳлил қилинади. Шунингдек, халқаро дастур талаблари асосида ташкил этилган тажриба-синови ҳамда тадқиқотлар асосида миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш йўлига орттирилган тажрибалар ҳақида фикр юритилади. Мақола сўнгида муаллифнинг хулосалари ва халқаро тадқиқотларда муваффақиятли иштирок этиш ҳамда унинг тажрибаси асосида миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш бўйича тавсиялар келтирилади.

Таянч иборалар: Халқаро тадқиқотлар, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, миллий баҳолаш, ҳуқуқий асос, компетенция, саводхонлик, таҳлил.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Исмаилов Абдували Абдумаликович,

Национальный центр международных исследований по оценке качества образования

Аннотация В статье рассматриваются нормативно-правовые акты, принятые для подготовки и внедрения международной программы в национальной системе оценки качества образования в Республике Узбекистан, а также организации международных исследований, документы о сотрудничестве с международными организациями и их содержание. Он также предоставляет краткий обзор исследований PISA, PIRLS, TIMSS и TALIS, их особенности, о компетенциях, которые студенты будут оцениваться с помощью этих исследований. Проведется анализ проделанной работы на национальном уровне, чтобы обогатить воображение средних школ об исследованиях основанные на новых подходах. Также, основываясь на опыте-тесте и исследованиях, организованных в соответствии с требованиями международной программы, даются мнения об опыте, накопленном на пути совершенствования Национальной системы оценки. В конце статьи приведены выводы автора и рекомендации для успешного участия в международных исследованиях а также усовершенствованию национальной системы оценки качества.

Ключевые слова: международные исследования, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, национальная оценка, правовая база, компетенция, грамотность, анализ.

THEORETICAL AND INSTITUTIONAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE ASSESSMENT SYSTEM OF STUDENT'S EDUCATIONAL ACHIEVEMENT BASED ON INTERNATIONAL REQUIREMENTS

Ismailov Abduvali Abdumalikovich,

National center for international studies on the assessment of quality of education

Abstract. The article deals with the normative legal acts adopted for the preparation and implementation of international programs in the national system for assessing the quality of education in Uzbekistan, as well as the organization of international research, documents on cooperation with international organizations and their content. It also provides a brief overview of the PISA, PIRLS, TIMSS and TALIS studies, their features, about the competencies that students will be evaluated through these studies. The analysis are conducted about the work done at the national level to enrich the imagination of secondary schools about researches based on new approaches. Also, based on the test experience and research organized in accordance with the requirements of the international program, opinions are given on the experience gained in improving the National Assessment System. At the end of the article, the author's conclusions and recommendations for successful participation in international research and improving the national quality assessment system of are presented.

Key words: International Studies, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, national assessment, legal framework, competence, literacy, Analysis.

Ўзбекистон Республикасида ёшларни мустақил ҳаётга тайёрлаш, таълим сифатини ошириш, ўқитувчиларнинг жамиятдаги мавқеъини кўтариш, халқаро нуфузли рейтингларда муносиб ўринларни эгаллаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бу борада “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг янги таҳрири қабул қилинди, Таълимнинг барча босқичларини 2030 йилгача ривожлантириш бўйича концепциялар, Миллий малакалар рамкаси қабул қилинди ҳамда амалиётга татбиқ этиб борилмоқда.

“Бугунги кунда, таълим - нафақат ўқувчиларга бирор нарсани ўргатиш, балки уларга тобора мураккаблашиб ва ўзгариб бораётган дунёда, ўзига бўлган ишонч билан илдам ҳаракатланиш учун ёрдам берадиган зарурий имкониятлар билан таъминлаш жараёнидир”. Таълим сифати ва самарадорлигини ошириш йўлида хорижий илғор тажрибаларни ўрганиш, халқаро стандартларни жорий этиш, мавжуд тизимни қиёсий таҳлил қилиш ва замон талабларига жавоб берадиган миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш долзарб аҳамиятга эга.

Ушбу мақсад йўлида Ўзбекистон Республикаси ҳукуматининг қарори қабул қилиниб, унга мувофиқ, ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш бўйича халқаро PISA, матнни ўқиш тушуниш даражасини баҳолаш бўйича PIRLS, математика ва табиий-илмий фанлар бўйича халқаро ўрганиш тенденцияси TIMSS, ўқитиш ва ўрганиш бўйича халқаро сўровнома TALIS тадқиқотларида Ўзбекистон Республикаси умумтаълим муассасаларининг иштирокини таъминлаш вазифалари белгиланди.

Мазкур тадқиқотлар нуфузли халқаро ташкилотлар томонидан амалга оширилиб, профессионал ва илмий асосланган ёндашувлар асосида ташкил этилади. Ўз навбатида ушбу тадқиқотларда иштирок этиш учун киришган давлатларда алоҳида тузилманинг (кўп ҳолларда Миллий марказлар деб юритилади) мавжуд бўлиши тадқиқотлар муваффақиятли амалга оширилишининг асосий омилларидан ҳисобланади. Чунки, халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўриш ва уни ташкил этиш учун алоҳида илмий ва профессионал даражадаги ёндашув талаб этилади. Ушбу мақсад йўлида Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси тизимида Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази ташкил этилди.

Миллий марказнинг асосий вазифалари этиб, халқаро тадқиқотларни ташкил этиш ва мувофиқлаштиришда Ўзбекистон Республикасининг вакили сифатида иштирок этиш(1); ўқиш, математика ва табиий йўналишдаги фанлардан саводхонлик даражасини

ривожлантиришга йўналтирилган илмий изланишлар олиб бориш(2); таълим сифатини баҳолаш соҳасида халқаро алоқаларни ўрнатиш, лойиҳалар ишлаб чиқиш ва амалга ошириш(3); фундаментал ва амалий тадқиқотлар ўтказиш(4); тадқиқотларни илмий ва услубий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш(5); умумий ўрта таълим муассасаларининг халқаро тадқиқотларда муваффақиятли иштирок этишини таъминлаш(6); халқаро баҳолаш дастурларида қайд этилган натижаларни дунё мамлакатлари билан қиёсий таққослаш ва бошқалар белгиланди.

Хорижий мамлакатларнинг халқаро тадқиқотларда иштирок этиш ва таълим сифатини таъминлашдаги тажрибалар.

Ўқувчиларнинг ютуқларини баҳолаш ва таълим сифатига таъсир этувчи омилларни таҳлил этишга қаратилган халқаро баҳолаш дастурларида муваффақиятли иштирок этишга тайёргарлик кўришда халқаро ҳамкорлик муҳим аҳамиятга эга. Ушбу йўналишда, Таълим инспекцияси билан қатор халқаро ташкилотлар, яъни Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти (OECD), Таълим соҳасидаги ютуқларни баҳолаш халқаро ассоциацияси (IEA), Таълим соҳасидаги тадқиқотлар бўйича Австралия кенгаши (ACER), Жаҳон банки, Таълим тест хизмати (ETS, АҚШ), Вестат (АҚШ), Халқаро лингвистик сифатни таъминлаш маркази (сАрStAn, Белгия), Бостон коллежидаги TIMSS ва PIRLS халқаро тадқиқот маркази (АҚШ), Канада статистика маркази (Канада), Таълимни ривожлантириш стратегияси институти (Россия) ва бошқа нуфузли ташкилотлар билан ҳамкорлик алоқалари ўрнатилди. Ушбу ташкилотлар билан икки томонлама ўзаро манфаатли алоқаларни, жумладан молиявий қўллаб-қувватлаш, салоҳиятни ўрганиш ва ривожлантириш, тадқиқотларга тайёргарлик кўриш ва ўтказиш ҳамда ўқув-услубий томондан қўллаб-қувватлашни таъминлайдиган келишув ҳужжатлари имзоланди.

“Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” асосида ушбу дастурларда иштирок этиш масаласи янада мустаҳкамлаб қўйилди ҳамда ўқувчиларнинг билим даражасини баҳолашда PISA, TIMSS, PIRLS ва бошқа дастурларда доимий иштирок этиш кўзда тутилди. Шунингдек, Концепциянинг мақсадли кўрсаткичлари белгиланган бўлиб, унга кўра PISA баҳолаш дастури рейтингда Ўзбекистоннинг 2030 йилга келиб, биринчи 30 та илғор мамлакатлар қаторига кириш мақсадлари илгари сурилган.

Ушбу мақсадли кўрсаткичлар ортида, Ўзбекистоннинг миллий таълим тизимини ривожлантириш, жозибдорлигини ошириш, ўқувчиларнинг ўқиш, математика ва табиий йўналишдаги фанлардан саводхонлик даражасини баҳолашга йўналтирилган миллий баҳолаш тизимини яратиш мақсадлари илгари сурилган.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида давлат ва жамият ҳаётининг бошқа муҳим масалалари қаторида халқаро баҳолаш жараёнларига муносиб тайёргарлик кўриш, таянч мактабларни белгилаш, ўқитувчиларнинг малакасини ошириш каби вазифаларга алоҳида тўхталиб ўтилди. Кейинчалик ушбу вазифалар давлат дастурида ҳам ўз аксини топди.

Натижада, 2021 йилда PIRLS ҳамда 2022 йилда PISA тадқиқотларида иштирок этиш билан бир қаторда ушбу нуфузли дастурларнинг тажрибаларини ўрганиш асосида кенг қамровли миллий баҳолаш тизимини яратиш имкониятлари яратилди. Бундан ташқари 2023 йилда TIMSS ва 2024 йилда TALIS тадқиқотларида иштирок этиш бўйича келишувларга ҳам эришилди.

Шунингдек, Таълим инспекцияси, тегишли таълим вазирликлари билан Жаҳон банки ўртасида ўрнатилган ҳамкорлик асосидаги “Мактабгача ва умумий ўрта таълимни такомиллаштириш”, “Болаларни эрта ёшдан ривожлантиришни такомиллаштириш” каби лойиҳалари умумий ўрта таълим тизимини ривожлантиришнинг кўплаб йўналишлари қаторида таълим сифатини баҳолаш тизимини ҳам такомиллаштириш йўлида молиявий жиҳатдан қўллаб-қувватловчи замин яратилди.

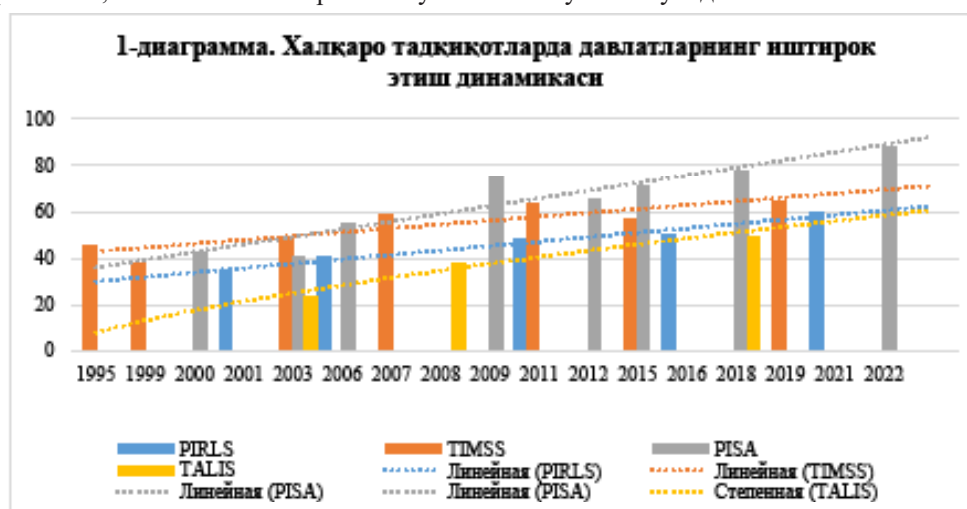
Хорижий мамлакатларнинг тажрибалари шуни кўрсатадики, халқаро рейтинг ва тадқиқотларда доимий ва узлуксиз иштирок этиш орқали, тизимдаги ўзгаришларни кузатиб бориш ҳамда зарурий қарорлар қабул қилиш имконияти яратилади.

Турли даврийликда 1995 йилдан буён ташкил этиб келинаётган халқаро тадқиқотларнинг қамровига эътибор берадиган бўлсак, унда иштирок этаётган мамлакат ва иқтисодиётларнинг сони ортиб бораётганини кузатиш мумкин. Мисол учун, TIMSS дастурининг дастлабки тадқиқотида 45 та мамлакат қатнашган бўлса, 2019 йилга келиб иштирокчилар сони 64 тага етди. PIRLS дастурида эса, 2001 йилда 35 тагина давлат қатнашган бўлса, 2016 йилда 50 тага етди, 2021 йилдаги тадқиқотда эса 60 та давлат, шу жумладан Ўзбекистон қатнашиши кутилмоқда. Дунё бўйлаб нуфузи ортиб бораётган PISA дастурининг 2000 йилдаги ilk тадқиқотида 43 та давлат қатнашган бўлса, 2018 йилда иштирокчиларнинг қамров даражаси 78 тани ташкил этди, 2022 йилдаги тадқиқотида эса 88 та давлат ва иқтисодиётлар, шу жумладан Ўзбекистон қатнашиши кутилмоқда (1-диаграмма).

Бундан кўриниб турибдики, аксарият хорижий мамлакатлар ҳам ўзининг таълимга оид сиёсатини белгилаш, Миллий баҳолаш тизимини такомиллаштиришда халқаро тадқиқотларнинг тажрибалари, натижалари ва солиштирма таҳлиллари муҳим ўрин тутуди, унда иштирок этиш орқали миллий жамоа ва мутахассисларининг салоҳиятини ривожлантиради.

Халқаро таълим эксперти, Андреас Шляйхер ўзининг “Дунё даражасидаги таълим: XXI аср мактаб тизимини қандай қуриш лозим?” номли китобида таълим соҳасини тиббиёт соҳасига қиёслайди, унинг сўзларига кўра, “тиббиёт соҳасида шифокор беморнинг биринчи навбатда истмасини ўлчади, ташхис қўяди ва даволаш учун энг самарали даво усулини аниқлайди. Таълим тизимида, биз ўқувчиларни ўқитамиз ва ўкув йилининг охирида ташхис қўямиз, яъни баҳолаймиз.”

Шундан келиб чиқиб, биз ҳам маъжозий маънода халқаро тадқиқотларни “хорижий замонавий ташхис”га қиёслаб, таълим тизимида сақланиб қолаётган муаммоларга ҳолис назар ташлаб, ижобий тавсияларга эга бўлишимиз мумкин бўлади.



Давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, ҳар томонлама қўллаб-қувватланаётган халқаро дастурлар ҳақида қисқача тўхталиб ўтиш жоиздир. Агарда таълим реал ҳаётий талабларга жавоб бермас экан, ёш авлод ўзининг вақти ва кучини унга сарфлаш эҳтимоли жуда кам. Ушбу мақолада фикр юритилаётган халқаро дастурларнинг асосий аҳамияти шундаки, у ўқувчиларнинг олган билимларини ҳаётий вазиятларда қўллаш олишини баҳолайди[4].

PISA - инглизчадан олинган қисқартма бўлиб, Program for international student assessment – Ўқувчиларни баҳолаш халқаро дастури деган маънони англатади. Ушбу дастур OECD томонидан амалга ошириладиган бўлиб, у дунё бўйлаб 15 ёшли ўқувчиларнинг ўқиш, математик ва табиий-илмий саводхонлик даражасини баҳоловчи халқаро тадқиқотдир. Тадқиқот анъанавий равишда

3 йилда бир маротаба ўтказилиб, ҳар бир даврийликда биттадан йўналишга устуворлик берилади ҳамда битта инновацион йўналиш киритилади. 2022 йилда ўтказилиши режалаштирилган тадқиқотда инновацион йўналиш сифатида ўқувчиларнинг креатив фикрлаш компетенциялари ҳам баҳоланади. Унда ўқувчилар мактабда эгаллаган билимларини қанчалик эслаб қолганликлари эмас, балки олган билимларини реал ҳаётий вазиятларда қўллай олишлари, ижодий ва мантикий фикрлаш кўникмалари баҳоланади.

PIRLS инглиз тилидаги Progress in international reading and literacy study сўзларидан олинган бўлиб, ўқувчиларнинг ўқиб тушуниш даражасини баҳолашга мўлжалланган халқаро тадқиқот дастуридир. Мазкур дастур IEA томонидан ҳар беш йилда бир маротаба амалга оширилиб, унда PISAдан фарқли равишда бошланғич таълимдаги 4-синф ўқувчиларининг бадиий тажриба орттириш, ахборот олиш ва ундан фойдаланиш кўникмалари баҳоланади. Ушбу халқаро дастур боланинг мустақил инсон сифатида ривожланишида катта аҳамият касб этиб, бошланғич таълимда таҳсил олаётган ўқувчиларнинг ўқиб тушуниш кўникмаларини халқаро миқёсда баҳолайди. PIRLS дастурида асосий эътибор 4-синф ўқувчиларига қаратилади, бунинг боиси одатда, ушбу ривожланиш даврида ўқувчилар ўқиш кўникмасини ҳосил қилган бўлиб, энди бу кўникмадан бошқа фанларни ўрганишда фойдаланаётган бўлади.

TIMSS инглиз тилидаги Trends in International Mathematics and Science Study сўзларидан олинган бўлиб, умумий ўрта таълимдаги математика ва табиий фанлардан таълим сифатини баҳолашга мўлжалланган халқаро тадқиқот дастуридир. TIMSS ҳам IEA томонидан жорий этиладиган PIRLS билан ҳамнафас келадиган дастур бўлиб, унда 4-, 8-синф ўқувчиларининг математика ва табиий фанлар бўйича билимлари ва саводхонликлари ҳар тўрт йилда бир маротаба халқаро даражада баҳоланади. Шунингдек, 2015 йилга қадар битирувчи синф ўқувчилари ҳам тадқиқотларда иштирок этган. Ушбу дастур ўқувчиларнинг асосан фундаментал билимларини ва мантикий фикрлашини аниқлашга қаратилади.

Математика кундалик ҳаётда, муҳандислик, архитектура, бухгалтерия ҳисоби, банк иши, бизнес, тиббиёт, экология ва аэрокосмик саноат каби фаолиятнинг кўплаб соҳаларида зарур ҳисобланади. Математика иқтисод ва молия, ҳамда ҳисоблаш технологиялари ва дастурий таъминотни ишлаб чиқишда ҳаётий муҳим аҳамиятга эгадир. Замонавий ўзгариб бораётган дунёда, ўқувчиларнинг янги кўникмаларни ўзлаштириш ва муаммоларни ҳал қилиш қобилиятлари биринчи даражада аҳамият касб этади. Математика ва табиий фанларни баҳоловчи тизим сифатида TIMSS мониторинг учун қимматли манба бўлиб ҳисобланади.

Кўпинча STEM сифатида танилган табиий фанлар, технология, муҳандислик ва математика ўқув дастурининг таянч соҳалари ҳисобланади. Шуниси аёнки, бугун кўпгина ишчи ўринлари математика ва табиий фанларнинг базавий тушунчаларга эга бўлишни талаб этаётган бўлса, бу ҳолат кейинчалик янада долзарб аҳамият касб этади.

TALIS билим ёки компетенцияни баҳолайдиган эмас, балки таълим муассасасидаги бошқарув муҳитини ўрганадиган дастурдир. Унда ўқитувчилар ва мактаб директорлари ўртасида сўровномалар ўтказиш орқали таълим соҳасида олиб борилаётган сиёсатнинг самарадорлиги ҳақида қиёсий ва таҳлилий маълумотлар олиш имконияти вужудга келади.

Санаб ўтилган дастурларнинг баҳолаш қамрови доираси ва тадқиқот йўналишлари ҳақидаги маълумотлар жадвалда келдирилган (1-жадвал).

Назва	Бошланғич йили	Давра йили (хэр неча йил)	Тадқиқот																	
			Савадқилишни баҳолаш йўналишлари							Сўровнома йўналишлари										
			Математик	Табийий-ақлий	Уқув	Информацион йўналиш				Ўқувчиларнинг баҳолаш	Уқувчи	Уқувчи (бир соғатлик)	Уқувчи	Магистр	Ота-она	Мамлакат	Ташкилотлар сарфери	Миллий саводқилиш	АҚШда таълим	Миллий сўровнома
						Маълумотни қўллаш	Маълумотни баҳолаш	Тасвирни тасвирлаш	Кўрсаткич											
FIRLS	2001	5																		
TMS	1995	4																		
FISA	2000	3																		
TALIS	2008	5																		
			Халқаро дастур доирасида мажбурий тадқиқот йўналишлари																	
			Математик, табиий-ақлий ва ўқувчи савадқилишни баҳолаш йўналишлари хўшимча равишда битта инновацион йўналиш қўрилган.																	
			Ихтиёрий равишда ўтказилиши мумкин бўлган тадқиқот йўналишлари																	
			*таъби: ушбу жадвал халқаро баҳолаш дастуридаги расмий сайтларидаги маълумотлар асосида муаллиф томонидан шайланган.																	

1-жадвал. Халқаро баҳолаш дастурларининг тадқиқот йўналишлари

Ўқувчиларнинг ютуқларини баҳолашга қаратилган халқаро тадқиқотларнинг ахамияти шундаки, у ўқувчиларнинг эришган ютуқларини ўрганишда барча ўқувчилардан эмас, балки ушбу қатламнинг вакиллари сифатида танлаб олинган ўқувчилардан тест ўтказиш орқали баҳоланади.

Салоҳиятни ривожлантириш ва тажриба орттириш. Ўзбекистон Республикаси халқаро тадқиқотларда иштирок этиш учун расман киришганидан кейин хорижий мамлакатлар, Австралия, АҚШ, Россия, Германия давлатларидан 7 нафар халқаро экспертлар жалб қилинди, 30 нафар мутахассисларнинг хорижий мамлакатларда малакаси оширилди тажрибали фан мутахассислари қаторидан халқаро тадқиқотлар бўйича 260 нафар ўқувчилар тренерлар сифатида тайёрланди ҳамда Республиканинг 14 та худудларидаги семинарлар ташкил этилди.

Ўқувчиларни халқаро тадқиқотларга тайёрлашга мўлжалланган жами 35 номдаги, шу жумладан, 2021 йилда 15 номдаги ўқув-услубий материаллар, халқаро тадқиқотларнинг намунавий топшириқларидан иборат 8 та номдаги машқ дафтарлари, даврий Ахборотноманинг 3 та сони, 4 номдаги баҳолаш қамров доиралари, таянч мактаблари учун 1 та тренинглар ўқув дастури ишлаб чиқилиб, мактаблар жамоалари эътиборига етказилди. Хусусан, 4 номдаги методик қўлланмалар 40 000 нусхада чоп этилиб, барча умумтаълим муассасаларига етказиб берилди.

Таълим инспекцияси, Халқ таълими вазирлиги ва Ўзтелерадиокомпанияси билан ҳамкорликда халқаро тадқиқотларнинг тегишли йўналишлари бўйича 130 номдаги видеомаҳсулотлар тайёрланиб, телеканаллар ва ижтимоий тармоқлардаги саҳифалар орқали кенг жамоатчиликка ҳавола этилди (2-жадвал).

2-жадвал. Халқаро тадқиқотларга оид ишлаб чиқилган видеомажсулотлар

№	Видеомажсулот тури	Сони
1	Видеодарс	65
2	Махсус кўрсатув ва видеороликлар	14
3	Ахборот берувчи видеолар	26
4	Семинар, вебинарларнинг видеобўлимлари	25
Жами		130
Манба: Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларнинг натижага асосланган миллий асосдаги ҳисоботлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди		

Миллий таълим тизимига янги лойиҳалар, дастурлар, таълим сифатини баҳолаш ва ривожлантиришга ёндашувлар кириб келар экан, ушбу ислохотларнинг муваффақиятли бўлишида тизим иштирокчиларининг хабардорлигини ошириш муҳим аҳамиятга эга. 10,0 мингдан ортиқ мактабларни қамраб олган умумий-ўрта таълим тизимида фаолият юритаётган маъмурий бошқарув ходимлари, педагоглар, ўқувчилар ва ота-оналар ўртасида тарғибот-ташвиқот ишларини олиб бориш, янги лойиҳаларнинг мазмуни, моҳияти ва ҳамияти ҳақида уларга етказиб бериш долзарб муаммолардан ҳисобланади. Ушбу муаммоларни инобатга олган ҳолда, Таълим инспекцияси ва Халқ таълими вазирлигининг тегишли қарори асосида Республиканинг барча ҳудудларидаги 202 та туман (шаҳар)ларни қамраб оладиган 348 та таянч мактаблари белгиланиб, уларнинг фаолиятини ташкил этиш бўйича йўриқнома тасдиқланди.

Таянч мактаблар умумий ўрта таълим муассасаларини халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўришга йўналтириш бўйича асосий методик базага эга бўлган, доимий ўқув машғулоти, семинар-тренинглар, давра суҳбатларини ташкил этиш, илғор хорижий тажрибаларни оммалаштириш ишларини амалга оширадиган муассасалар ҳисобланиши белгилаб қўйилди. Ушбу мақсадлар йўлида ўзига яқин ҳудудлардаги 9586 та мактаблар Таянч мактабларига бириктирилиб, бунда ҳар бир таянч мактаби учун ўртача 27,5 та мактаблар тўғри келди (3-жадвал).

3-жадвал. Халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўришга йўналтирилган таянч мактаблар ва уларнинг қамров доираси

Т/р	Ҳудудлар номи	Туман (шаҳар) сони	Таянч мактаблар сони	Бириктирилган мактаблар сони	Бир таянч мактабга бириктирилган ўртача мактаблар сони
1	Қориқалпоғистон Республикаси	16	26	698	26,8
2	Авджейов вилояти	16	28	736	26,3
3	Бухоро вилояти	13	23	510	22,2
4	Жиззах вилояти	13	20	525	26,3
5	Қашқадарё вилояти	15	29	1115	38,4
6	Навоий вилояти	10	16	344	21,5
7	Наманган вилояти	12	24	681	28,4
8	Самарқанд вилояти	16	32	1215	38,0
9	Сурхондарё вилояти	15	27	894	33,1
10	Сардариё вилояти	11	15	296	19,7
11	Ташкент вилояти	22	36	853	23,7
12	Фарғона вилояти	19	36	906	25,2
13	Хоразм вилояти	13	22	514	23,4
14	Ташкент шаҳри	11	14	299	21,4
Жами:	14	202	348	9586	27,5

Манба: Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ва Халқ таълими вазирлигининг “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўришга йўналтирилган таянч мактаблар фаолиятини ташкил этиш ҳақида” қарори (2020 йил 8-май, 17/23-ққ-сон) асосида тайёрланди.

Таянч мактабларида тажрибали педагоглар қаторидан ўқиш, математик, табиий-илмий саводхонлик, бошланғич таълимда ўқиш саводхонлигини ривожлантириш бўйича тренер-

Миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг ютуқларини баҳолашга оид ўтказилган тадқиқотларга назар ташлайдиган бўлсак, умумий ўрта таълимнинг аксарият босқичлари ушбу тадқиқотлар билан қамраб олинганлигини кўришимиз мумкин. Масалан PIRLS дастури доирасида бошланғич синф ўқувчилари, Инсон капитали индекси учун ўтказилган миллий тадқиқот, PISA талаблари асосида ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш бўйича миллий тадқиқот ва бошқалари таянч ўрта таълим босқичида тахсил олаётган ўқувчиларни баҳолашда муҳим ўрин тутган.

Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази томонидан тегишли вазирлик ва идоралар, халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда бутун дунёни тарзага келтирган COVID-19 пандемиясининг таълим жараёнини ўрганишга қаратилган 2 та кенг қамровли, шу жумладан IEA ва UNESCO ташкилотлари билан ҳамкорликда REDS халқаро тадқиқоти ҳамда Жаҳон банки билан ҳамкорликда “Таълимдаги йўқотишларни баҳолаш” тадқиқотлари ташкил этилди.

Ўтказилган халқаро тадқиқотлар доирасида умумий ўрта таълим тизимида жорий этилган таълим жараёнларининг сифатини халқаро дастурлари асосида ўлчаш билан бир қаторда, миллий даражадаги тадқиқотларни ташкил этиш бўйича 50 дан ортиқ йўриқнома ва ҳужжатлар ишлаб чиқилди, 500 дан ортиқ мутахассисларнинг салоҳияти ривожлантирилди, бир сўз билан айтганда ўқувчиларнинг таълимдаги ютуқларини баҳолашга қаратилган Миллий тизимни такомиллаштириш бўйича йирик қадамлар қўйилди.

Мазкур мақола, Миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш йўлида яратилган институционал асосларни таҳлил қилишга қаратилганлигини инобатга олган ҳолда, ўтказилган тадқиқот натижаларини бошқа мақолалар доирасида атрофлича ёритиб берилади.

Хулоса ва тақлифлар.

Мақола доирасида таҳлил қилинган маълумотлар асосида шундай хулосаларга келиш мумкинки, Ўзбекистон Республикасида таълим сифатини баҳолаш тизимини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади, халқаро баҳолаш дастурлари эса ушбу тизимини такомиллаштиришда асосий омиллардан бўлиб хизмат қилади.

Халқаро баҳолаш дастурларига тайёргарлик кўриш, уни Ўзбекистон умумтаълим муассасаларида жорий этиш бўйича меъёрий-ҳуқуқий, ташкилий ва методик асослар яратилган. Ушбу дастурларнинг аҳамиятини тарғиб қилиш ва янги ғояларни тажрибадан ўтказиш учун таянч мактаблар тизими яратилган. Тадқиқотларга тайёргарлик кўриш ва уларни ташкил этишни қўллаб-қувватлаш бўйича зарурий молиявий ва инсон ресурслари мавжуд. Ўқувчиларнинг саводхонлиги, мантқиқий ва ижодий фикрлаш кўникмалари ва компетенцияларини баҳолаш бўйича кўплаб халқаро дастурлари тажрибалари ўрганилиб, Ўзбекистон умумтаълим муассасаларида жорий этилган.

Халқаро баҳолаш дастурлари талаблари асосида ўтказилган тадқиқотларнинг таҳлиллари ўқувчиларда XXI аср кўникма ва компетенцияларни ривожлантиришга қатъиян аҳамият қаратилиши лозимлигини кўрсатмоқда. Бунинг учун эса, аввалам бор ўқитувчиларнинг малакасини ошириш, инновацион ўқитиш усулларини жорий қилиш алоҳида аҳамиятга эгадир. Жумладан, ўқитувчиларни тайёрлаш, малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида қатор ишларни амалга оширишнинг долзарблиги намоён бўлмоқда. Лекин ушбу тадқиқотларнинг тамойилларини чуқурроқ ўрганиш ва таълим тизимида сингдириш бўйича кўплаб меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилиниши лозим.

Умумтаълим муассасалари ўқувчилари таълимдаги ютуқларини халқаро тадқиқотлар ҳамда миллий тадқиқотлар асосида баҳолаш орқали қуйидагиларга эришиш мумкин:

- юртимиздаги таълим тизимининг ютуқ ва камчиликлари юзасидан ўз вақтида ахборот олиш;

- таълим тизимида олиб борилаётган чора-тадбирлар ва дастурларнинг таъсирини таҳлил қилиш имконияти яратилади;
- таълим сифатини ошириш, халқаро миқёсда мамлакатнинг нуфузини мустаҳкамлашга ёрдам беради;
- ўқувчиларнинг билими, салоҳияти ва саводхонлик даражаларининг қай даражада шаклланганлигини билиш ҳамда халқаро миқёсда, хорижий мамлакатлардаги тенгдошлари билан таққослаш;
- таълим муассасаларидаги жорий этилган ўқитиш усулларини бошқа мамлакатлардаги усуллардан фарқли жиҳатлари ҳақида тасаввурга эга бўлиш;
- ўқувчиларнинг саводхонликни ривожлантиришга оид дарслар мактабларда қандай ташкил этилганлиги ҳақида маълумот олиш;
- ота-оналар томонидан ўқувчиларнинг билими ва саводхонлигини яхшилашда қўшилаётган хиссалари салмоғини билиш;
- ўқувчиларни фанлараро уйғунлик асосида баҳолаш, дунё бўйича умумий ва ҳар бир мамлакат кесимида таълим жараёнларини чуқур таҳлил қилиш;
- таълим сифати ва самарадорлигига янгича қараш, замонавий, компетенциявий ёндошувлар, яъни ўқувчиларнинг олган билимларини реал ҳаётий вазиятларда қўллай олиш, ижодий ва мантиқий фикрлаш кўникмаларини баҳолаш ва ривожлантириш ёндашувини олиб кириш;
- шунингдек тизимда туб ислохотлар ва бурилишларга сабаб бўладиган стратегик қарорлар қабул қилиш учун зарурий маълумотларни олиш имкониятлари яратилади.

Ушбу ислохотлар орқали ўқувчи-ёшларнинг илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини, ижодий ғоялари ва ижодкорлигини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш тизимини жорий этишга йўналтирилади.

Шундай экан, миллий таълим тизимидан фарқли бўлганлиги сабабли мазкур тадқиқотларга тайёргарлик кўриш, шу орқали таълим сифатини оширишга эришиш учун умумтаълим муассасалари жамоаларидан юксак масъулият, ўқувчилардан етарлича билим ва кўникмаларга эга бўлишлик, шунингдек ўқитувчилар замонавий инновацион ўқитиш усулларини ўзлаштириши лозим бўлади.

Ўқувчиларнинг мантиқий, ижодий фикрлаш компетенцияларини баҳолаш ва ривожлантиришда халқаро дастурлар тажрибалари асосида яратилган миллий баҳолаш тизими муҳим ўрин тутди.

Ўқитувчиларнинг малакасини оширишда уларда ўқувчиларнинг математик, табиий-илмий ва ўқиш саводхонлиги ҳамда креатив фикрлаш, муаммоларни биргаликда ечиш каби компетенцияларини ривожлантиришга оид замонавий ўқитиш усулларидан фойдалана олиш кўникмаларини шакллантиришга эътибор қаратиш тавсия этилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. ЎРҚ-637-сон, 2020 йил 23 сентябрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. www.president.uz – Ўзбекистон Республикаси Президентининг расмий веб сайти.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли фармони. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари онлайн миллий базаси.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иктисодиётни ривожлантириш йили»да амалга

оширишга оид давлат дастури тўғрисида” 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953-сон фармони. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари онлайн миллий базаси.

5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” 2018 йил 8-декабрдаги 997-сонли қарори. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари онлайн миллий базаси.

6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Таълим бўйича Глобал ҳамкорлик гранти — беғараз техник кўмагидан фойдаланган ҳолда «Мактабгача ва умумий ўрта таълимни такомиллаштириш» лойиҳасини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2014 йил 30 декабрдаги 371-сон қарори.

7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг халқаро тараққиёт уюشمаси, таълимда глобал ҳамкорлик ташкилоти ҳамда натижаларга асосланган ёндашувлар учун глобал ҳамкорлик ташкилоти иштирокидаги «болаларни эрта ёшдан ривожлантиришни такомиллаштириш» лойиҳасини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2020 йил 15 декабрдаги 789-сон қарори. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари онлайн миллий базаси.

8. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ва Халқ таълими вазирлигининг “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўришга йўналтирилган таянч мактаблар фаолиятини ташкил этиш ҳақида” қарори. 2020 йил 8-май, 17/23-ққ-сон.

9. “Халқаро PIRLS 2021 дастурининг асосий тадқиқотларини ўтказиш учун танланган умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчилар билимини баҳолашни юқори савияда ташкил этиш тўғрисида” Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг 2021 йил 31 майдаги 15*-сон ва Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 19қ/қ-сон қарори.

10. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлиғининг “Инсон капитали индекси – 2019 рейтингида Ўзбекистон Республикасининг тўлақонли аъзо сифатида эътироф этилишини таъминлаш мақсадида умумий ўрта таълим муассасаларида ўтказиладиган тадқиқотнинг тажриба-синов жараёнини ташкил этиш тўғрисида” 2019 йил 6 ноябрдаги 228-сон буйруғи.

11. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлиғининг “Инсон капитали индекси – 2019 рейтингида Ўзбекистон Республикасининг тўлақонли аъзо сифатида эътироф этилишини таъминлаш учун маълумот тақдим этиш мақсадида умумий ўрта таълим муассасаларида ўтказиладиган тадқиқотнинг асосий синов жараёнини ташкил этиш тўғрисида” 2019 йил 18 ноябрдаги 235-сон буйруғи.

12. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлиғининг “PISA дастури талаблари асосида “Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш бўйича Миллий тадқиқот ўтказиш” тўғрисида” 2020 йил 30 ноябрдаги 180-сон буйруғи.

13. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг “PIRLS 2021 тадқиқоти доирасида тажриба-синов жараёнини юқори савияда ташкил этиш тўғрисида” 2020 йил 8 октябрдаги 146-сон буйруғи;

14. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг “PISA-2022 дастури тажриба-синов жараёнини халқаро талаблар асосида ташкил этиш тўғрисида” 2021 йил 21 апрелдаги 62-сон буйруғи.

15. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг “Ўқувчилар билимининг Давлат таълим стандартларига мослиги даражасини аниқлашнинг амалдаги мониторинг механизмининг такомиллаштириш тўғрисида” 2011 йил 17 сентябрдаги 213-сонли буйруғи.

16. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлиғининг “REDS халқаро тадқиқотини ташкил этиш тўғрисида” 2021 йил 11 январдаги 4-сон буйруғи;



Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг 2021 йил 4 мартдаги 01-143 ва Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 4 мартдаги 02-02/3-698-сонли қўшма хати;

17. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг 2020 йил 11 ноябрдаги 03-311-сонли хати.

18. Винсент Грини, Томас Келлаген. Оценка национальных достижений на национальном уровне. Книга 1. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк, 2008, 2011. Москва, Логос – 2011.

19. Пру Андерсен, Джордж Морган. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. Книга 2. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк, 2008, 2011. Москва, Логос – 2011.

20. Винсент Грини, Томас Келлаген. Проведение национальной оценки учебных достижений. Книга 3. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк, 2008, 2011. Москва, Логос – 2014.

21. Шляйхер Андреас. Образование мирового уровня. Как встроить школьную систему XXI века? / Андреас Шляйхер; [пер. с англ. И.С.Денисенко, И.Ю.Облачно]; предисловие С.С.Кравцова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 336 с – (Антология образования). ISBN 978-96-64-300002 (англ.), ISBN 978-5-4454-1248-9 (рус.).

22. PIRLS 2021 Assessment frameworks. Ina V.S.Mullis and Michael O.Martin, Editors. Copyright © 2019 International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

23. TIMSS 2019 Assessment framework. Ina V.S.Mullis and Michael O.Martin, Editors. International association for evaluation of educational achievement (IEA).

24. TIMSS 2023 Assessment frameworks. Mathematics. Ray Philpot, Mary Lindquist, Ina V.S.Mullis, Charlotte E.A.Aldrich.

25. <https://pirls.bc.edu/> Progress in international reading literacy study. Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини баҳолаш халқаро дастурининг расмий веб сайти.

26. <https://timss.bc.edu/> Trend in international Mathematics and Science study. Халқаро математика ва табиий фанлар бўйича тенденция халқаро дастурининг расмий веб сайти.

27. <https://www.oecd.org/education/talis/> Teaching and learning international survey. Ўқитиш ва ўрганиш халқаро тадқиқотининг расмий веб сайти.

**ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ
НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.58.80.015>**Эгамбердиева Нодира Мелибаевна,***педагогика фанлари доктори, профессор, “Маҳалла ва оила” илмий тадқиқот
институтини директори***Ходжаёрова Баҳора Акрамовна,***Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотчиси*

Аннотация. Мақолада ўқувчи-ёшларда креативликни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари, жумладан, муаммонинг илмий-назарий жиҳатдан ўрганилганлик даражаси, креативликни ривожлантиришнинг педагогик йўллари, педагогнинг креативлиги мезонлари, креативликни ривожлантиришнинг мавжудназарий ва амалий моделлар ҳамда ижодкор шахсни ривожлантириши тизимини такомиллаштириши усуллари ёритиб берилган.

Таянч иборалар: ўқувчи-ёшлар, креативликни ривожлантириши, назарий-методологик асослар, муаммонинг илмий-назарий, методологик асослари, педагогик йўллари ва педагогнинг креативлиги мезонлари.

**ТЕОРЕТИЧЕСКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
КРЕАТИВНОСТИ У УЧЕНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА****Нодира Мелибаевна Эгамбердиева,***доктор педагогических наук, профессор, директор научно-исследовательского
института “Махалля и семья”***Ходжаёрова Баҳора Акрамовна,***Научный соискатель Самаркандского государственного университета*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы развития креативности у учеников подростков, в том числе уровень научно-теоретической разработанности проблемы, педагогические пути развития креативности, критерии креативности педагога, существующие теоретические и практические модели развития креативности, а также методы совершенствования системы развития творческой личности.

Ключевые слова: ученик подросток, развитие креативности, теоретико-методологические основы, научно-теоретические, методологические основы проблемы, педагогические пути педагога и критерии креативности.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATION OF
DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF PUPILS TEENAGERS.****Egamberdiyeva Nodira Melibayevna,***Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of scientific-research institute
“Makhalya and family”***Khodjayorova Bakhora Akramovna,***Scientific researcher of Samarkand State University*

Abstract. The article describes the theoretical and methodological bases of creative development of pupils, including the level of scientific and theoretical study of the problem,

pedagogical ways of developing creativity, criteria for creativity, existing theoretical and practical models of creative development and ways to improve the system of creative personality.

Keywords: Pupils, development of creativity, theoretical and methodological bases, scientific-theoretical, methodological bases of the problem, pedagogical ways and criteria of teacher's creativity.

Ижодкорликни ривожлантиришга болаликдан пойдевор қўйилади ва таълим-тарбия воситасида такомиллаштириб борилади. Ўқувчи-ёшларда ижод қилишга қизиқишни ривожлантириш маълум маданий муҳитни яратиш асосида мустақил мақсад қўйиш, ўз фаолиятининг мазмуни-моҳиятини англаш, ижодкорлик қобилиятни шакллантириш билан уйғун ҳолда олиб борилсагина самарали натижага эришиш мумкин. Ижодкор шахсни ривожлантириш тизимини такомиллаштириш муаммонинг илмий-назарий, методологик асослари, педагогик йўллари ва механизмларини тадқиқ этишга бўлган талаб ва эҳтиёжни оширади.

Ижодкорлик эстетик, ахлоқий, миллий, экологик, ҳуқуқий, нутқ, меҳнат ва мулоқот маданияти сифатида намоён бўлади ва турли-туман қобилиятларнинг ривожланиш даражасини англайди. У инсоннинг ҳар томонлама ривожланиши, атроф-муҳит шароитида яшай олиш қобилиятини ифода этади ва жамият маданиятини ўзида акс эттиради.

Креативлик, шахс маданий қадриятларининг шаклланиши, ижодий қобилият, ижодий фаолият ва шахсни ўрганишга тизимли ёндашувга оид масалалар билан МДХ олимлари ҳам шуғулланганлар ва ўз тадқиқотларида турли самарали ечимлар топишга мувофақ бўлганлар. Масалан, С.Л.Рубинштейн [18], Т.А. Гартунг [10], С.П. Осипенко [19], И.К. Цхай [20]ларнинг ва бошқалар томонидан тадқиқотлар олиб борилган. Ўсмирларнинг ижодий қобилиятларини шакллантиришга имкон берадиган маданий бўшлиқларнинг тўлдиришнинг назарий ва амалий моделлари ва бошқаларнинг изланишларида очиб берилган. Алоҳида илмий изланишларига тўхтаб ўтиш жоиз, чунки уларнинг тадқиқотларида замонавий умумтаълим умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларини креатив ёндашув асосида ижодий қобилиятларини шакллантиришнинг педагогик имкониятларига ҳамда педагогик ишларда ижодкорлик ўсмирнинг қадриятли йўналишининг таркибий қисми сифатида белгиланишига тўхтаб ўтилган.

Шунингдек, креатив ёндашувни юқори синф ўқувчиларининг ўзини-ўзи шахсий ва ижодий ривожлантириш манбаи сифатидаги концепция (Е.В.Бугакова [8]), ўқув жараёнида ўсмирлар ижодкорлигини ривожлантиришнинг психологик шарт-шароитларни (О.А.Халифаева [25]), ижодкорликнинг когнитив асослари (И.К.Цхай [20])ни ўрганишга доир қатор илмий изланишлар амалга оширилган.

Инсон фаол ижодкорлик орқали ривожланади ва тараққиётга эришади. Ижодкорлик – инсон маънавий-руҳий фаолиятининг чегараларини кенгайтиради. Инсон ижодий қўникмалар, ақлий ва жисмоний меҳнат орқалигина ижодкор мақомига эга бўлади.

Олиб борилган илмий изланишларни таҳлил қилиш ҳамда креатив ёндашув асосида ўсмирларда ижодкорликни шакллантириш орқали уларни ижтимоийлаштириш муаммосини тадқиқ қилиш ушбу жараёнда ижодий йўналтирилган таълим муҳитида амалга ошириш учун мавжуд технологиялар, психологик-педагогик шарт-шароитлар ва имкониятларни уйғун тадбиқ этишни шарт қилиб қўяди.

Маданият ва таълимнинг ўзаро боғлиқлигини асословчи концепцияларни таҳлили қуйидаги жадвалда келтирилди:

№	Назарни ва ғоялар	Муаллифлар
1	Маданият ва таълимнинг ўзаро боғлиқлиги, педагогик маданий тадқиқотлар	М.А.Авдирасов [2], В.С.Баблер [6], А.С.Зешескиев [12], Н.Б.Крылова [15], Е.В.Савик [22].
2	Маданиятга мувофиқлик ёддошунининг концептуал ҳодалари	В.В.Краевский,
3	Таълим муҳитида маданиятга мувофиқлик ёддошунининг асосий таълимлари	И.Е.Видт [9].
4	Ўқувчиларнинг маънавий маданиятини ривожлантириш	Е.И.Аргументова [3], В.А.Савченко [23]
5	Таълимни насабдорлаштириш асослари ва шакли йўналишдаги таълим	Е.В.Бондаренко [5], В.И.Слободчиков [24], И.С.Яковлевская [26].
6	Шахс ривожлантириш асослари рағбатли маданиятнинг асосий роли ҳақидаги назарлар	С.С.Аверинцев [1], М.М.Бактия [4], В.С.Баблер [6], Л.Н.Котля [16];
7	Ижодий қўлланмалар назарисининг ҳодалари ва ижодий таълимнинг концептуал асослари	Ж.Гашфорд [11] ва А.В.Морозов [16], Д.В.Чернышевский [25].

Ижодкор шахснинг шаклланиши ва ривожланиши унинг ички ва ташқи олами ўзгаришига мослашиши, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлар ҳамда инсон онтогенези, яъни туғилганидан бошлаб то умрининг охирига қадар узлуксизлик, ворисийликни тақозо этадиган фаолият мазмунига боғлиқ. Бу фаолият албатта шахс ижтимоийлашуви натижасини белгилаб беради. Жамият учун шахснинг ижодий имкониятларига устуворлик бериш билан боғлиқ ҳолда, замонавий таълимдаги асосий эътибор болани эркинлик ва индивидуалликка йўналтириш, ўз-ўзини назорат қилиш, янги ғояларга нисбатан очиклик, ижодий ўйинларда иштирок этишга ундаш каби жиҳатларни рағбатлантирилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Ижодий фикрлаш ўқувчилардан ўқув топширик, масала ва вазибаларини бажаришда кўплаб янги ноодатий ғояларга таянишни талаб этади. Яъни, топширикни ёки масалани ечишда ўқувчи ечимнинг бир неча вариантини излайди (кўп томонлама фикрлаш), кейин эса энг мақбул натижани қафолатловчи биргина тўғри ечимда тўхталади (бир томонлама фикрлаш). Шунга асосланиб айтиш мумкинки ўқувчи-ёшларнинг креативлиги уларнинг тафаккурида, мулоқотида, ҳис-туйғулариди, муайян фаолият турларида намоён бўлади, яъни креативлик шахсни яхлит ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди.

Э.П.Торренснинг фикрича, “креативлик” тушунчасига илмий нуқтаи назардан ёндашган ҳолда қуйидагича ёритади:

- муаммога ёки илмий фаразларни илгари суриш;
- фаразни текшириш ва ўзгартириш;
- қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш;
- муаммо ечимини топишда билим ва амалий ҳаракатларнинг ўзаро қарама-қаршилигига нисбатан таъсирчанлик [27].

Креатив педагогика ижодий фаолият натижаларини рағбатлантиришга хизмат қиладиган стратегия ва воситаларни тавсия этиш орқали синфда улардан самарали фойдаланишлари имкониятларини очиб беради. Ижодкорликни ўрганиш жараёнида умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг интеллектуал ва психологик ривожланиши тизимларини шакллантириш муаммолари ишлаб чиқилган бўлиб, улар шахсий-ижодий фикрлаш услубининг таркибий қисмларини шакллантиришга қаратилган. Креатив педагогика билан боғлиқ муаммоларни, шахснинг ижодий салоҳиятини, ижодий таълимнинг концептуал асосларини ўрганиш қатор илмий тадқиқот ишларининг объектига айланган.

А.А. Мелик-Пашаев ўз тадқиқотларида ўн ёшгача бўлган боланинг ўспирин ёки

катталарга қараганда кўпроқ ижодий имкониятларга эга эканлигини исботлайди. Лекин муаммо шундаки, бу қобилиятлар ривожлантирилмайди ва йўқолиб кетади. Анъанавий таълим ижодкорликни ривожланишига тўсқинлик қилади ва кўпинча шахсни ижтимоийлаштиришда муаммоларга олиб келади.

Б. Ю. Болшаковнинг сўзларига кўра умумий ўрта таълимни тугатганда ижодий фикрлайдиган болаларнинг 3 фоизигина сақланиб қолади.

Мавжуд таҳлиллар шуни кўрсатадики, ўқувчиларда креатив компетентликни ривожлантиришнинг зарурий шарти авваломборпедагогларнинг креативлик потенциалга эгаллигига боғлиқ экан. Айниқса, ўқувчи ижодий фаолиятининг дастлабки шарти ва натижаси ҳам ўқитувчининг креатив компетентликка эгаллигидир.

Анъанавий педагогик фикрлашдан фарқли равишда таълим ва тарбия жараёнини самарадорлиги таъминлашга хизмат қилувчи янги ғояларни яратиши, мавжуд педагогик муаммоларни ижобий ҳал қилишга бўлган тайёргарлигини тавсифловчи қобилиятларга эгаллиги педагог креативлигини белгиловчи асосий мезонлардир. Мазкур мезонлар ўқитувчиларнинг ўзини-ўзи ижодий намоён қила олиш лаёқатига эгаллиги ва унга тайёргарлик даражасини ҳам ифодалайди.

Педагогнинг креативлик сифатларига эга бўлмаслиги туфайли ўқувчилар ҳам қизиқарли ва ажойиб ғояларга эга бўлсалар-да, бироқ, уларни ифодалашда сусткашликка йўл кўядилар. Бунинг сабаби таълим жараёнида қўлланилаётган методлар ўқувчиларда эркин, мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилмаслиги билан белгиланади. Ҳозирда креатив фикрлаш қобилияти нафақат ўқувчилар учун балки, ҳар бир мамлакатнинг келажаги учун зарурдир. Бу жараённи амалга оширадиган ўқитувчилар учун ҳам, чунки фақат ижодий ўқитувчи ижодий ўқувчини ўқитиши мумкин.

Ўқитишнинг ижодий технологияларини ўзлаштириш ўқитувчиларга ўқув жараёнини моделлаштириш, инновацион ижодий технологияларни жорий этиш, ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашиш ва ундаги ижодий потенциални ўсишига имкон беради. Ижодий ўқувчиларни ўқитадиган ижодкор ўқитувчи ҳар бир ўқувчининг касбий ва шахсий ижтимоийлашувида, яъни жамиятда ўз ўрнини топишида етакчи ўрин тутаяди. Шунингдек, турли инқироз ва стрессларга бой даврда яшаётган ҳар бир инсоннинг ўзига хос мослашувчанлик қобилияти кретив педагогикага асосланиши лозим.

Педагог креативлик компетенциясига эга бўлиши учун касбий фаолиятда қуйидагиларга эътиборни қаратиш зарур:

- касбий фаолиятига ижодий ёндашиш;
- янги ғояларни яратишда фаоллик кўрсатиш;
- илғор педагогик ютуқ ва тажрибаларни мустақил ўрганиш;
- ҳамкасблар билан педагогик ютуқлар хусусида фикр алмашиш.

Креативлик компетенциясига эга педагог ўзида қуйидаги малакаларни намоён эта олиши лозим:

- бажариладиган вазифанинг моҳияти ва аҳамиятини белгилай билиши;
- муаммонинг қўйилишини таҳлил қила олиши;
- муаммони ҳал қилиш режасини тузиш;
- муаммони ҳал қилишда тизимли методлар (анализ, синтез, индукция, дедукция, таққослаш)ларни қўллаш;
- муаммони ҳал қилиш усулларини танлай олиш;
- қабул қилинган қарорнинг тўғрилигини асослаш ва қайта текшириш;
- муаммони ҳал қилишда кичик тадқиқот (изланиш)ни олиб бориш;
- муаммони ҳал қилиш шароити;
- жараённинг бориши ва муаммонинг ечими яқунларини умумлаштиришга оид далилларни расмийлаштириш.

Педагогларнинг креативлик имкониятини аниқловчи мезонлар ва уларнинг даражалари касбий фаолият самарадорлигини баҳолашда педагогнинг ижодкорлиги – креатив потенциали даражасини баҳолаш муҳим аҳамиятга эга. Қолаверса, креатив потенциал негизида ҳар бир мутахассиснинг шахсий қобилиятлари, табиий ва ижтимоий қуввати яхлит ҳолда намоён бўлади. Педагогнинг креатив потенциали билиш жараёнига йўналтирилган ижодкорлик билан чамбарчас боғлиқ ва анъанавий тафаккур юритишдан фарқли равишда қуйидагиларда намоён бўлади: Тафаккурнинг тезкорлиги ва эгилувчанлиги, янги ғояларни яратиш қобилияти, бир қолипда фикрламаслик, ўзига хослик, ташаббускорлик, ноаниқликка тоқат қилиш, заковатли бўлиш.

Педагогнинг креативлик потенциали даражасини аниқловчи мезонлар қуйидагилар саналади:

- ташаббускорлик;
- креатив қобилиятга эгалик;
- креатив фаоллик;
- изланувчанлик.

Бугунги кунда педагогларга хос креатив сифат ва ижодий-педагогик фаолият малакаларини самарали ривожлантириш муҳим ҳисобланади. Умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиларида креативлик сифатлари, ижодий-педагогик фаолият малакаларини ривожлантириш креативлик сифатларини шакллантиришга устуворлик бериш тамойили асосида иш кўриш ва аниқ мақсадга йўналтирилган фаолият олиб боришни тақозо этади. Педагогларнинг креативлик имкониятларини аниқ мезонлар асосида аниқлаш, даража кўрсатишларини баҳолаш асосида бу борадаги ютуқ ва камчиликларни белгилаб бориш мумкин бўлади. Шунингдек, мунтазам илмий-тадқиқот ишлари ёки илмий лойиҳаларни амалга ошириш ва ўзаро ижодий ҳамкорликка эришишга йўналтириш ўқитувчиларнинг креативлик потенциалини янада ривожлантиради. Ўқитувчининг бу сифатлари қуйидагиларда намоён бўлади:

- ижодий фикрлашга одатланади;
- илмий-тадқиқот фаолиятини олиб бориш кўникмаларини ўзлаштиради;
- педагогика ёки мутахассислик фани ютуқлари ҳамда илғор тажрибалардан фойдаланиш имкониятларини мустақил таҳлил қилади;
- педагогик жамоа томонидан олиб борилаётган илмий тадқиқот ва ижодий лойиҳаларни бажаришда фаол иштирок этади.

Муаммоли масала ва вазиятларни ҳал қилар экан, педагогнинг ечим топишга ижодий ёндашиши унда ҳиссий-иродавий сифатларнинг ривожланишига ёрдам беради. Педагог ўз олдига муаммоли масалаларни қўйиш орқали мавжуд билимлари ва ҳаётий тажрибаларига зид бўлган далиллар билан тўқнаш келади. Бунинг натижасида ўз устида ишлаш, мустақил ўқиб ўрганишга нисбатан эҳтиёж сезади. Педагогнинг креатив потенциали қуйидаги таркибий асосларни ўз ичига олади:

1. Мақсадли-мотивацион ёндашув: ижодий-қадриятли, мотивфаолиятни ташкил этиш;
2. Мазмунли ёндашув: педагогик, психологик, махсус, инновацион;
3. Фаолиятли ёндашув: амалий, махсус, техник, технологик;
4. Рефлексив ёндашув: шахсий-ижодий фаолият моҳиятини англаш, ўзини-ўзи таҳлил қилиш.

Ушбу йўналишда олиб борилган илмий тадқиқотлар, ихтисослашган адабиётлар, методологик ва педагогик амалиёт натижаларини таҳлил қилиш асосида маълум бўладиги ўқитувчи ҳам ўқувчи ҳам ўз-ўзидан ижодкор бўлиб қолмайди. Уларнинг ижодкорлик қобилияти маълум вақт ичида изчил ўқиб-ўрганиш, ўз устида ишлаш орқали шакллантирилади ва у аста-секин такомиллашиб, ривожланиб боради. Ҳар қандай мутахассисда бўлгани каби педагогларнинг креативлик қобилиятига эга бўлишлари учун

уларнинг малакасини узлуксиз ошириб бориш талаби қўйилади ва касбий фаолиятни ташкил этишда изчил ривожлантириб борилади. Бунда педагогнинг ўзини-ўзи ижодий фаолиятга йўналтириши ва бу фаолиятни самарали ташкил эта олиши муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб қуйидагиларни хулоса қилиш мумкин.

- бугунги кунда жамиятда ижодий қобилиятга эга шахсга бўлган юқори эҳтиёж мавжуд;

- креатив ёндашувга асосланган таълим муҳитини ташкил этиш замонавий умумий ўрта таълим мактабида ижодий-маданий тизимнинг мавжудлигига боғлиқ бўлиб қолмоқда;

- умумий ўрта таълим мактабида яратилган педагогик шарт-шароит ва методик база ўқувчининг шахсий ва ижодий ривожланиш манбаи ҳамда ижодкорлик воситасидир;

- замонавий умумий ўрта таълим мактабида ўқувчининг инновацион ижодий салоҳиятини шакллантиришга таълимнинг анъанавий шакллари ва технологияларидан фойдаланиш камсамарали ҳисобланади;

- умумий ўрта таълим мактабида таълимнинг самарали креатив усуллари ва технологияларини оптималлаштириш ва ўқитувчилар малакасини ушбу йўналишда узлуксиз ошириб бориш зарурати мавжуд;

Ижодий фаолиятни ташкил этишда муаммоли масалаларни ечиш, муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш орқали ижодий маҳсулотларни яратишга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

Фойданалган адабиётлар

1. Аверинцев С. С. Попытки объясниться. Беседы о культуре /– М.: Правда, 1988. – 74 с.
2. Ариарский М. А. Прикладная культурология, Монография / С.-петерб. гос. ун-т культуры и искусств, Ассоц. музеев России. – СПб: Эго, 2001. – 287 с.
3. Артамонова Е. И. Развитие духовной культуры учителя: теория и методика/ – Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Прометей, 2000. – 127 с.
4. Бахтин М. М. Личность и творчество М.М. Бахтина в оценке русской и мировой гуманитарной мысли – Том I. / Сост., вступ. ст. и коммент.– СПб.: РХГИ, 2001. – 552 с.
5. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования– Ростов-на-Дону. Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
6. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры (Два философских введения в двадцать первый век) /– М.: Издательство политической литературы, 1991. – 414 с.
7. Библер В. С. На гранях логики культуры: Книга избранных очерков /– М.: Русское феноменологическое общество, 1997. – 423 с.
8. Бугакова Е. В. Творческое саморазвитие старшеклассника в креативном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук.– Оренбург, 2011. – 23 с.
9. Видт И. Е. Образование как феномен культуры: Эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе: дис. д-ра пед. наук – Тюмень, 2003. – 344 с.
10. Гартунг Т. А. Развитие креативности подростков средствами дисциплин гуманитарного цикла: автореф. дис. канд. пед. наук.– Тюмень, 2008.–22 с.
11. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта// Психология мышления. – М., 1965. – 534 с. – С. 433-456.
12. Запесоцкий А. С. Дмитрий Лихачёв – великий русский культуролог / – СПб: ГУП, 2007. – 291 с.
13. Коган Л.Н. Социология культуры – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1992. – 117 с.
14. Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики

/– М.: Знание, 1977. – 64с.

15. Крылова Н. Б. Культурология образования. Новые ценности образования.– М., Народное образование. – 2000. – 272 с.

16. Морозов А. В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования: дис. д-ра пед. наук. – М.: РГБ, 2005. – 445 с.

17. Морозов А. В., Чернилевский, Д. В. Креативная педагогика и психология /– М.: Академический проект, 2004. – 560 с.

18. Рубинштейн, С. Л. Принцип творческой самодеятельности: // Вопросы психологии. – № 4. – 1986. – 101-107 с.

19. Осипенко С. П. Динамика развития креативности младших школьников в творческих объединениях: дис. канд. псих. наук: – Курск, 2008. – 215с.

20. Цхай И. К. Личностные и когнитивные аспекты креативности: дис.... канд. псих. наук:– М.: РГБ, 2003

21. Цхай И. К. Личностные и когнитивные аспекты креативности: дис.... канд. псих. наук:– М.: РГБ, 2003

22. Сайко Э. В. Субъект: созидатель и носитель социального /– М.; Воронеж, 2006. – 424 с.

23. Слостенин В. А., Исаев, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /– М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

24. Слободчиков В. И. Антропология образования: ее возможность и действительность// Психология обучения: дайджест рос. и зарубеж. прес-сы. – № 2. – М.: Современ. гуманитар. ин-т, 2007.

25. Халифаева О. А. Психологические условия развития креативности подростков в учебно-воспитательном процессе: дис... канд.псих.наук– Астрахань, 2007. – 173 с.

26. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования / – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 221 с.

27. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. – 4 с.

28.

29.



ҲИССИЙ-ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАВСИФИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.85.16.016>

Джураева Махастии Зокир қизи

Бухоро давлат университетининг Педагогика институти, жисмоний маданият назарияси ва услубиети кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳиссий-иродавий сифатларининг педагогик-психологик тавсифи келтирилган. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳиссий дунёси ақлий ва иродавий жараёнларнинг ривожланишида, жамият томонидан ишлаб чиқилган ахлоқий меъёрларни ўзлаштиришида муҳим рол ўйнайди. Яхлит шахс шаклланишидаги муҳим босқич.

Калим сўзлар: ҳиссий-иродавий, мактабгача таълим ташиқилоти, тарбияланувчи, муносабат, спорт машғулоти.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

Джураева Махастии Зокир қизи

преподаватель института педагогики Бухарского государственного университета, кафедра теории и методики физической культуры

Аннотация. В статье дана педагогико-психологическая характеристика эмоционально-волевых качеств детей дошкольного возраста. Эмоциональный мир дошкольников играет важную роль в развитии психических и волевых процессов, в усвоении выработанных обществом этических норм. важный этап формирования целостной личности.

Ключевые слова: эмоционально-волевая, дошкольная организация, воспитанник, отношение, спорт.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL QUALITIES

Djurayeva Mahasti Zokir kizi

Lecturer at the Institute of Pedagogy, Bukhara State University, Department of Theory and Methods of Physical Culture

Abstract. The article gives the pedagogical and psychological characteristics of the emotional and volitional qualities of preschool children. The emotional world of preschoolers plays an important role in the development of mental and volitional processes, in the assimilation of ethical norms developed by society. an important stage in the formation of a holistic personality.

Key words: emotional-volitional, preschool organization, pupil, attitude, sport.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳиссий ва иродавий ривожланиши муаммоси ўқитувчилар ва психологларнинг эътиборини тобора кўпроқ жалб қилмоқда. Умуман олганда, бизнинг замонамиз жамияти ҳаётнинг тезлаштирилган ритми, касбий хусусиятлар, инновацион технологиялар билан боғлиқ бўлган, интеллектуал, маънавий, ҳиссий, жисмоний стрессни келтириб чиқарадиган кўплаб муаммоларни бошдан кечирмоқда. Инсон психологияси ва физиологияси соҳасидаги замонавий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, катталар ва болаларда ҳаётнинг турли ҳолатларига нисбатан масъулиятнинг етишмаслиги, ташвиш, тажовузкорлик даражаси, шахслараро, гуруҳлараро

муносабатлардаги сифат ўзгаришлари мавжуд.

Шундай қилиб, мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳиссий ва иродавий ривожланиши масаласи долзарб тадқиқот мавзусидир, чунки болаларнинг ҳиссий дунёси ақлий ва иродавий жараёнларнинг ривожланишида, шахснинг шаклланиши босқичида жамият томонидан ишлаб чиқилган ахлоқий меъёрларни ўзлаштиришда муҳим рол ўйнайди.

Кўпгина илмий ишларнинг муаллифлари ҳиссий ривожланиш, мактабгача ёшдаги болаларнинг ихтиёрий саъй-ҳаракатлари соҳасидаги тадқиқотлар билан шуғулланган. Бугунги кунда энг муҳим муаммолардан бири мактабгача ёшдаги болаларнинг жуда ҳиссий эмаслиги ва катталар ва тенгдошларнинг ҳиссий ҳолатини аниқлаш қийинлиги бўлиб қолмоқда. Бошқа томондан, улар ҳаракатсиз турмуш тарзи ва ногўғри овқатланиш туфайли жисмоний ривожланишнинг паст даражаси ва ортиқча вазнга эга. Юқорида айтилганларга асосланиб, шуни таъкидлаш мумкинки, мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳиссий ва иродавий ривожланиши энг муҳим ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳиссий ривожланиши муаммоси Выготский, В.В. Зенковский, А.В. Запорожец, Д.Б. Элкони, Л.И. Неверович, В.Т. Кудрявцева, Л.П. Стрелков каби таниқли психологлар ва ўқитувчилар томонидан ўрганилган. Шундай қилиб, Л. С. Выготский «болаларнинг ҳиссий ривожланиши ўқитувчи касбий фаолиятининг энг муҳим йўналишларидан бири», деб ҳисоблайди. [1, с.25] У ўз асарларида ҳис-туйғу инсоннинг ва биринчи навбатда, боланинг руҳий ҳаётидаги «марказий бўғин» сифатида тавсифлаган. Бу айниқса, мактабгача ёшда, ҳиссиётларни тартибга солишнинг асосий механизмлари ҳали шаклланмаганлигини инобатга оладиган бўлса, жуда муҳимдир.

В. А. Сухомлинский ҳиссий ҳолат ва ақлий ривожланиш ўртасидаги муносабатни ўрганар экан, ҳиссий ҳолатнинг онгга, бутун интеллектуал ҳаётга таъсирининг катта қайтарувчи кучини кўрсатади.

Бир қатор муаллифлар С. М. Бондаренко, О. Головки, Т. Репина, О. Э. Смирновалар эмоционал психик ҳолатларнинг шакллантирувчи функцияси - онгга, шахснинг шаклланишига, унинг характерида, келажакдаги ҳулқ-атвор хусусиятларига таъсирини таъкидлайдилар. Бинобарин, психо-эмоционал ривожланишнинг бузилиши, болаларда ҳис-туйғуларнинг шаклланишининг кечикиши умумий ривожланишнинг орқада қолишига, доимий салбий хатти-ҳаракатларга ва ҳис-туйғулар ривожланишининг бузилишига олиб келади.

Л. И. Божович мактабгача ёшдаги боланинг шахс сифатида шакллантиришда унинг олами ҳис-туйғулари орқали ҳиссий билиш жараёнида ўқитувчининг ўрни муҳимлигини изоҳлайди. «Ким болаларни умуминсоний меъёрлар, ахлоқий қоидалар, келажакда ҳаётнинг асосий йўналишларига айланадиган кадрлар билан малакали тарзда таништира олади, - дея таъкидлайди.

Замонавий тадқиқотлар соҳасида республикамиз психологларидан М.Г.Давлетшин, В.А.Токарева, М.М.Маматов, Э.Ғ.Ғозиевлар ўқитувчиларнинг иши асосида қурилган болаларнинг ҳиссий ривожланиши тизимини тадқиқ қилганлар. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳис-туйғуларини ривожлантиришда таълимнинг самарадорлиги ҳаётнинг табиий қиймат шаклланининг табиати томонидан берилган боланинг ҳиссий кўринишларининг унда иштирок этиш даражаси билан боғлиқ, дега ғояни илгари сурадилар. Бунга, бир томондан, катталар ва болалар ўртасида махсус ташкил этилган ҳиссий жиҳатдан бой мулоқот, иккинчидан, когнитив ва самарали-амалий компонентга эга бўлган педагогик жараённинг ҳиссий компоненти ёрдам бериши мумкин. .

Жисмоний маданият саломатликка, шу жумладан руҳий саломатликка кучли таъсир кўрсатиши исботланганлигини И.М. Сеченов, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, Ж. Пиaget ва бошқаларнинг тадқиқотларида кўрамаиз. Шундай қилиб, олимлар И.М. Сеченов ва И.П. Павлов ақлий фаолиятнинг тана фаолиятига ва ташқи дунёни ўраб турган шароитларига

чамбарчас боғлиқликда мавжудлигини экспериментал тарзда исботлади. Жисмоний фаолликнинг ошиши, жисмоний сифатларнинг ривожланиши болалар ва ўсмирларнинг идрок этиш, мнемоник, ақлий ва интеллектуал жараёнларига рағбатлантирувчи таъсир кўрсатади.

Харакат фаолияти - ҳаракатга бўлган табиий эҳтиёж бўлиб, унинг қондирилиши ақлий фаолиятни белгилайди, тананинг асосий тузилмалари ва функцияларини шакллантиришнинг энг муҳим шартидир. Бугунги кунда ўқув ва когнитив материал ҳажмининг кўпайиши шароитида мактабгача ёшдаги болани жисмоний тарбиясиз уйғун ривожланиши мумкин эмас.

Санаб ўтилган фактлар мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳиссий соҳаси етарлича ўрганилганлигини, аммо жисмоний фаолият жараёнида болаларнинг ҳиссий-иродавий барқарорлигини ривожлантириш масалалари долзарблигича камроқ даражада ўрганилган. Бинобарин, бадий гимнастика элементлари билан умумий жисмоний тарбия орқали мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал-иродавий соҳасини ривожлантиришда янги шакл ва усулларни излаш, уларни амалга ошириш ва тадқиқ этиш зарурати туғилади.

Илм аҳли мунтазам равишда амалга ошириладиган жисмоний фаолият ва спорт, айниқса, боғча ёшидан бошланиши фойдали эканлигини тасдиқлайди. Спорт фаолияти кўпинча инсоннинг психологик ва жисмоний ривожланиши учун муҳим воситадир, чунки у таянч-ҳаракат тизимига, қон айланишига, нафас олишга, ҳаракатни мувофиқлаштиришга таъсир қилади, шунингдек, ижтимоий инклюзияга ёрдам беради. Рақобатбардош спорт турлари билан шуғулланиш психологик ва жисмоний фойда келтириши мумкин бўлса-да, бу кўплаб болалар ва ўсмирлар учун, айниқса боғча ёшидагиларга ўзини ўзи қадрлаш ва руҳий, эмоционал тушқунликка тушишига ҳам олиб келиши мумкин. Болаларни спорт машғулотларига яқинлаштириш боғчада, мактабда ва бошқа спорт тўғарақларида бўлиши аҳамиятлидир. Спорт ақлий ривожланиш, жисмоний ва мувофиқлаштириш қобилиятларини ривожлантиришдан ташқари, ижтимоий ва шахслараро муносабатларда ҳал қилувчи ўрин тутаяди. Шунинг учун болаларнинг мотивацияси, орзу ва истакларини ҳурмат қилиш ва уларни қўллаб-қувватлаш жуда муҳимдир.

Бадий гимнастика - бу маълум бир компетенция даражасига эришиш учун узок соатлик машғулотларни ва зарур куч ва чидамликка эришиш учун қаттиқ тайёргарликни талаб қиладиган рағбатлантирувчи спорт тури. Спорт мураббийи ва ота-оналарнинг умидлари ва босими ёш спортчиларни юқори даражадаги стресс, оғриқ ва ўз-ўзидан нафратланишга олиб келиши мумкин.

Рақобатдаги муваффақиятсизликдан қўрқиш, масалан, номувофиқлик ҳисси юқори даражадаги стрессни ва камроқ спорт завқини келтириб чиқаради. Бирок, бадий гимнастика болалар ва ёшлар учун жозибадор спорт ҳисобланади, чунки у ўзининг рақобатбардошлиги, турли хил ҳаракатлари ва потенциал афзалликлари туфайли уларга мотивация беради. Дарҳақиқат, тадқиқотлар шуни кўрсатдики, рақобат гимнастикачиларни спорт билан шуғулланишга ундайдиган омилдир.

Жисмоний тарбияни мактабгача ёшдаги болани ҳар томонлама ривожлантиришнинг энг муҳим воситаларидан бири ҳисобланишини юқоридаги таҳлиллар асосида кўриб чиқдик. Энди тадқиқот мавзусининг асосий тушунчаларининг мазмун моҳиятига тўхталиб ўтмоқчимиз.

Инсоннинг ҳиссий-иродавий соҳаси бир-бирига боғлиқ бўлган иккита тушунча, бир томондан, бу инсоний туйғу ва ҳис қилиш, иккинчи томондан, ирода. Психологик ҳолатларнинг бу кўриниши барча тирик мавжудотларга хосдир. Ва бу ички кечинмалар бир қатор инсоннинг ташқи кўринишлари орқали ифодаланади: юздаги ифодалар, имо-ишора, хатти-ҳаракат, нафас олиш тезлигининг бузилиши, юрак ритмининг ўзгариши кабилар.

Туйғулар - бу инсоннинг ташқи ва ички қўзғатувчиларнинг таъсирига жавобан, тажриба шаклида акс эттирилган ва завқ ёки норозилик кўринишида намоён бўладиган реакцияси. Туйғулар фақат маълум объектларга нисбатан пайдо бўлади ва намоён бўлади:

Концепциянинг иккинчи компоненти - ирода. Психология нуқтаи назаридан, ирода - одамнинг ўз фаолияти ва психик жараёнларини ўзи бошқаришда намоён бўладиган қобилияти. Инсон иродавий ҳаракатини амалга ошираркан, ўзига ҳукмрон эҳтиёж ва хоҳишларига қарши туради: Ирода учун «мен хоҳлайман» деган кечинма эмас, балки «керак», «бажаришим шарт» деган кечинма хосдир.

Ироданинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

- мотив ва мақсадларни танлаш;
- етарли бўлмаган ёки ҳаддан ташқари кўп мотивацияга эга бўлган ички ҳаракатларни бошқариш, тартибга солиш;
- психик жараёнларни шахс томонидан бажариладиган фаолиятга мос келадиган тизимда ташкил этиш;
- мақсадларга эришишда тўсиқларни енгиб ўтиш шароитида жисмоний ва ақлий имкониятларни сафарбар қилиш.

Ҳар бир ихтиёрий ҳаракат ташқи ва ички тўсиқларни енгиб ўтиш учун маълум бир иродавий ҳаракатлар билан бирга келади. Ҳар бир ҳаракат аниқ мақсадга эришиш учун амалга оширилади..

Мактабгача ёш - бу 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган боланинг ақлий ривожланишининг босқичи. У учта даврни ўз ичига олади:

- 1 давр: кичик мактабгача ёш - 3 ёшдан 4 ёшгача;
- 2 давр: ўртача мактабгача ёш - 4 ёшдан 5 ёшгача;
- 3-босқич: катта мактабгача ёш - 6 ёшдан 7 ёшгача.

Мактабгача ёшдаги болалар, шубҳасиз, бир-биридан фарқ қилади, чунки бу даврда асосий шахсий фазилятлар, муайян вазиятларда хатти-ҳаракатлар механизмлари ривожланиши содир бўлади. Мактабгача ёш (3-6/7 ёш) - фаол ижтимоийлашув даври. Бола катталар ва тенгдошлари билан мулоқотда инсоний муносабатларнинг хусусиятларини тушунади.

Хулоса. Мактабгача ёш жисмоний саломатликни шакллантиришнинг асосий босқичидир, чунки айнан шу даврда тананинг энг муҳим тизимлари интенсив шаклланади: мушак массаси ошади, скелет суяклари, нафас олиш ва қон айланиш органлари ривожланади. Бинобарин, мактабгача ёшдаги боланинг жисмоний тарбияси унинг психо-эмоционал ривожланишидан кам эмас. Руҳий ва жисмоний саломатлик бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. Психологик қулайлик кўпинча тананинг жисмоний ҳолатига боғлиқ.

Адабиётлар

1. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Л.И. Божович // *Вопр. психологии ребенка дошкольного возраста*. М., 1995. С. 132 -142.

2. Вайнер М.Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки / М.Э.Вайнер // *Коррекционно-развивающее образование*. - 2008. - №4. - С.64.



ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ИЖОДҚОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУҚОБИЛ ЭНЕРГИЯ МАНБАЛАРИ ҚУРИЛМАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.26.98.017>

Ҳамдамова Нозима Муқимовна,

Бухоро давлат университетининг Педагогика институти “Педагогика, психология
ва технологик таълим” кафедраси ўқитувчиси, педагогика фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD)

Аннотация. Мазкур мақолада физикадан тўғарак машғулотида ўқувчиларнинг техник ижодкорлигини ривожлантиришда муқобил энергия манбалари қурилмаларидан фойдаланиш имкониятлари, тўғарак машғулотида ўқувчилар қурилмаларни лойиҳалаш режасининг амалга ошириш тартиби баён қилинган. Шунингдек, ўқувчиларни техник ижодкорлигини муқобил энергия манбалари қурилмалари асосида ривожлантиришга мўлжалланган физик тўғараги таквим-мавзуй режаси ишлаб чиқилган, хонадон энергия таъминотини куёш панеллари асосида таъминлаш лойиҳаси мисолида ўқувчиларнинг техник ижодкорлигини ривожлантириш имкониятлари баён қилинган.

Калит сўзлар: техник ижодкорлик, тўғарак машғулоти, муқобил энергия манбалари, қурилма, лойиҳалаш, куёш панели

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В РАЗВИТИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧЕНИКОВ

Ҳамдамова Нозима Муқимовна,

Преподаватель кафедры «Педагогика, психология и технологическое образование»
Бухарского педагогического института, доктор философских наук по педагогике (PhD)

Аннотация. В данной статье описаны возможности использования альтернативных источников энергии в развитии технического творчества учащихся на кружках физики, порядок выполнения плана конструирования устройств в кружке. Также разработан календарно-тематический план кружка физики по развитию технического творчества учащихся на основе альтернативных источников энергии, возможности развития технического творчества учащихся на примере проекта по обеспечению дома энергообеспечением на основе солнечных панелей.

Ключевые слова: техническое творчество, кружковое занятие, альтернативные источники энергии, устройство, конструкция, солнечная панель.

USE OF ALTERNATIVE ENERGY SOURCES IN THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL CREATIVITY OF STUDENTS

Hamdamova Nozima Muqimovna,

lecturer at the department «pedagogy, psychology and technological education» of the
Bukhara Pedagogical Institute, doctor of philosophy in pedagogy (PhD)

Abstract. This article describes the possibilities of using alternative energy sources in the development of technical creativity of students in physics circles, the procedure for implementing a plan for designing devices in a circle. Also, a calendar-thematic plan of a physical circle was developed for the development of technical creativity of students based on alternative energy sources, the possibility of developing technical creativity of students on the example of a project to provide energy at home based on solar panels.

Key words: technical creativity, circle lesson, alternative energy sources, device, design, solar panel.

Физикадан тўғарак машғулотида ўқувчиларнинг техник ижодкорлик компетенцияларини ривожлантиришда муқобил энергия манбаларига оид қурилмаларнинг тузилиши ва ишлаш жараёнини ўрганиш бўйича дастлаб ўқитувчи машғулоти жараёнида қисман ўқув материалларни излаш фаолиятини ташкил қилади.

Тўғарак машғулотида ўқувчилар учун қурилмаларни лойиҳалаш режаси қуйидаги тартибда амалга оширилиши мумкин:

1. Лойиҳалаш назарда тутилган қурилманинг амалиётда қандай мақсадларда фойдаланиши тўғрисида маълумотга эга бўлиш.

2. Қурилманинг тузилиши, унинг асосий қисмлари тўғрисида тасаввурга эга бўлиши [1; 7-б.].

3. Лойиҳаланаётган қурилманинг ишлаш жараёни, унда борадиган физикавий ҳодиса ва жараёнлар тўғрисида маълумотни билиши.

4. Қурилмадан амалиётда фойдаланиш бўйича кўникмаларни эгаллаши.

5. Қурилманинг халқ хўжалиги, турмушда фойдаланиш аҳамияти тўғрисида маълумотга эга бўлиш [3; 820-б.].

Бугунги кунда техник ижодкорлик фаолиятнинг маҳсули замон талаблари даражасида бўлиши учун сўнгги ахборотлардан фойдаланиш зарурати юзага келмоқда. Шу сабабли ижодкорлик технологиясини ривожлантириш жараёнида ўқувчиларга фан-техника технологияларининг сўнгги ютуқлари тўғрисида ахборотлар бериш билан бир қаторда, ижтимоий-иқтисодий, экологик ва энергетик муаммолар билан таништириб бориш долзарб масалалардан ҳисобланади.

Умумий ўрта таълим мактабларининг 8-синф ўқувчилари физика фанидан эгаллашлари лозим бўлган билими, кўникма ва малакалари асосида ўқувчиларни турли замонавий ўқув материаллари билан таништириш долзарб масалалардан ҳисобланади.

1-жадвал

Т/р	Боб номи	Ажратилган соат
1.	Электр заряд. Электр майдон	9
2.	Электр токи	23
3.	Электр тоқининг иши ва қуввати	11
4.	Турли муҳитларда электр токи	10
5.	Магнит майдон	15
	Жами	68

Умумий ўрта таълим мактабларининг 8-синфларда физика фани ҳафтасига 2 соатдан ўқитилиши режалаштирилган бўлиб, жами ўқув йили давомида 68 соат ўқитилади. 8-синфда физика фани соатларининг боблар бўйича тақсимоти 1-жадвалда келтирилган [2; 5-б.].

Физикадан тўғарак машғулотида ўқувчиларнинг техник ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришда муқобил энергия манбалари қурилмаларидан фойдаланишда қуйидагиларга эътибор қаратиш зарур:

- ўқувчиларнинг диққат, эътиборини ўрганилаётган қурилмада борадиган физикавий ҳодиса ва жараёнлардаги техник мақсадларда фойдаланиш;

- кундалик ҳаётда фойдаланиладиган муқобил энергия манбаларидан ўқувчиларга мисоллар келтириш;

- тақдим этилаётган материалда кундалик ҳаётда, техникада фойдаланиш долзарб бўлган масалалар юзасидан баҳс-мунозара ўтказиш;

- муқобил энергия манбалари қурилмаларидан фойдаланиб, физикадан ўрганилаётган материаллар билан амалий ишлар интеграциясини англантишга эътибор қаратиш;

- муқобил энергия манбалари қурилмаларга доир техник ҳужжатлар, қурилмалар анимациялари, кўргазмалар қуроллар, макет ва моделлар, лаборатория хонасида мавжуд бўлган жиҳоз ва воситалардан фойдаланиб машғулотида ташкил этиш;

- муқобил энергия манбалари технологияларни ривожланиш истикболлари, соҳа бўйича олиб борилаётган изланишлар, замонавий техника-технологиялардан фойдаланиб,

эришилган сўнги ютуқлар бўйича тақдимот, соҳа мутахассис-олимлари иштирокида давра суҳбатлари ўтказиш.

Тақдиқотда давомида олиб борилган кузатишлар асосида умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг техник ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришда муқобил энергия манбалари асосида ишловчи қуритгичлар, сув чучитгичлар, сув иситгичлар, иссиқхоналар, қуёш энергияси ёрдамида ишлайдиган мева сақлагичлар, қуёш фотоэлементлари, қуёш концентраторлари, қуёш ошхоналари, қуёш печлари, шамол генераторлари, кичик гидроэлектростанция, биогаз олиш қурилмаси каби қурилмаларнинг технологик харитасини чизиб, фанера, ёғоч, пластмассадан қилинган макет ва моделларини яшаш мумкин [4; 83-б.].

Умумий ўрта таълим мактаблари 8-9 синф физика фани ДТС талабларидан келиб чиқиб, ўқувчиларнинг техник ижодкорлигини муқобил энергия манбалари қурилмаларидан фойдаланишга мўлжалланган тўғаракнинг йиллик тақвим-мавзуий режаси 2-жадвалда келтирилган. Тўғарак машғулоти давомида ўқувчилар муқобил энергия манбалари асосида ишловчи турли хилдаги қурилмаларни лойиҳалаш ва яшашлари орқали физика фани қонуниятларини техника ҳамда халқ хўжалигида тадбиқи билан танишлари мумкин бўлади.

2-жадвал

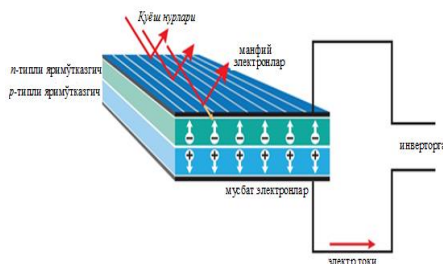
Т/р	Дастурдаги мавзу	Фанларо интеграция асосида ўқитиладиган мавзу	Ўқитиш воситаси
1.	Муқобил энергия манбаларидан фойдаланиш истиқболлари	Физика ва техника тараққиёти. Ўзбекистонда физика соҳасидаги тақдиқотлар	Муқобил энергия манбаларидан фойдаланиш истиқболларига оид видеоролик
2.	Қуёш энергиясидан фойдаланиш усуллари	Гелиотехника. Ўзбекистонда қуёш энергиясидан фойдаланиш.	Қуёш энергияси асосида ишловчи қурилмалар расми, макетлари
3.	“Иссиқ кути”ни лойиҳалаш ва яшаш	Температура. Иссиқлик миқдори	“Иссиқ кути”нинг макети
4.	Қуёш сувчучитгич-лари турлари, уларни лойиҳалаш ва яшаш	Бугланиш ва конденсация.	Қуёш сувчучитгичлари расми, макети
5.	Қуёш қуритгичлари турлари, уларни лойиҳалаш ва яшаш	Атмосферадаги ходисалар	Қуёш қуритгичлари расми, макети
6.	Қуёш иссиқхоналари турлари, уларни лойиҳалаш ва яшаш	Ҳавонинг нисбий намлигини аниқлаш	Қуёш иссиқхона-лари расми, макети
7.	Қуёш уйлари лойиҳалаш ва яшаш	Температура	Қуёш уйлари макети ва расми
8.	Қуёш печларининг тузилиши ва ишлаш жараёни	Қаттиқ жисмларнинг эриши ва қотиши	Қуёш печларининг расми ва макети
9.	Қуёш ошхоналари, концентраторлари, гелиостатлар	Ёруғликнинг қайтиш ва синиш қонунилари	Қуёш ошхоналари, концентраторлари расми
10.	Энергия таъминоти учун ишлатиладиган қуёш панеллари	Ток манбалари	Қуёш панели
11.	Қуёш фотоэлектрик панелларига истеъмолчиларни улаш	Ток манбаларини улаш. Ток манбаларини кетма-кет ва параллел улаш.	Қуёш фотоэлектрик панеллари истеъмолчилари
12.	Хонадон энергия таъминотида муқобил энергия манбаларидан фойдаланиш	Хонадонлардаги электр занжирлар ва улашлар	Қуёш фотоэлектрик тизимлар
13.	Шамол генератори-нинг тузилиши ва ишлаш жараёнини ўрганиш	Электр занжирини йиғиш, унинг турли қисмларидаги ток кучи ва қучланишни ўлчаш	Шамол генератори-нинг макети ва расми
14.	Намунавий кичик гидроэлектр станцияни лойиҳалаш ва яшаш	Суюқликнинг ҳоссалари	Намунавий кичик гидроэлектр станция макети, расми
15.	Кичик биогаз қурилмасини лойиҳалаш ва яшаш	Газ молекулаларининг ҳаракат тезлиги	Биогаз қурилмаси макети, расми
16.	Муқобил энергия манбалари бўйича полигонларга саёҳат	Ўқув саёҳати	Муқобил энергия манбалари

Юқорида келтирилган умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган тўғаракнинг 1-йиллик тақвим мавзуий режасида, 16 соат маъруза, 52 соат амалий

машғулотлар учун соат ажратилган бўлиб, ўқув йили давомида жами 68 соат машғулот олиб боришга мўлжалланган.

Тўғарак машғулотларида ўқувчиларнинг техник ижодкорлигини ривожлантиришда бугунги кунда энергия таъминотида фойдаланиб, келинаётган қуёш энергияси ҳисобига ишлайдиган фотоэлектрик панелларнинг тузлиши ва ишлаш жараёнига доир маълумотлардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.

Қуёш энергиясидан фойдаланишнинг кўп усуллари мавжуд бўлиб, шулардан бири яримўтказгичли қуёш батареялари ёрдамида электр энергияси олиш ҳисобланади. Қуёш энергиясини электр энергиясига ўзгартириш жараёни фотоэлектрик эффект орқали амалга оширилади. У яримўтказгич сирт қатламларида 2-3 мкм қалин-ликдаги эркин электронлар кўринишида вужудга келади. Яримўтказгич сиртида эркин электронларнинг пайдо бўлиши ва электр потенциаллар фарқи юзага келганида унда электр токи вужудга келади. Потенциаллар фарқи яримўтказгичнинг нурландиган сирти ва соя томони орасида унинг сирт қатламларига махсус қўшимчаларни киритиш ҳисобига юзага келади [6; 43-б.]. Қўшимчалардан бири (n-типли) қўшимча электронларни ва сиртнинг манфий зарядини ҳосил қилади, иккинчиси эса (p-типли) электронларнинг етишмаслигини, яъни мусбат зарядни ҳосил қилади (1-расм).

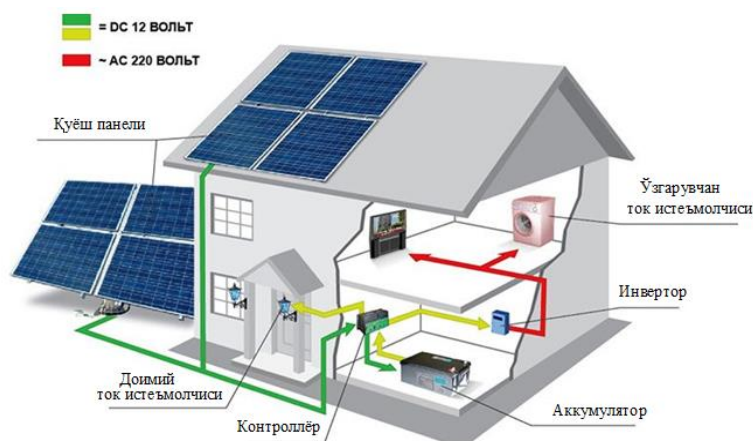


Кўпинчи кремнийли қуёш элементларидан фойдаланилади. Кремний ерда энг кўп тарқалган элемент. Элементлар кремнийни эритиш ва кейин 5-10 см диаметри стержень шаклидаги кристалли кремнийни ўстириш йўли билан олинади. Бевосита ярим ўтказгичларни олиш учун бу стерженлар 300 мкм атрофидаги қалинликдаги юпқа пластинкаларга бўлинади [6; 43-б.]. Улар фотоэлектрик элементларнинг асосий қисми ҳисобланади.

Қуёш батареяларини яшаш технологияси қуйидагича: кремний пластинкани юқори ҳароратли электропечга ўрнатиб, унга ёки типидagi ярим ўтказгич материали вакуумга диффузия йўли билан киритилади [5; 2667-б.]. Қуёш батареяларининг асосий афзаликлари – ФИК катта бўлиши, узоқ муддат давомида ишлаши, оддийлиги, солиштирма қувватининг катта бўлиши (қувватнинг элемент массасига нисбати), аммо нисбатан қиммат туриши ва қўшимча энергия манбаи талаб этиши қуёш батареясининг камчиликларидан биридир (2-расм).



Яримўтказгичли фотоэлементларни қуёш батареяси сифатида ишлатишда қуёшдан келаётган радиациясининг спектрал тузилишини билиш масаланинг асосий томонларидан бири бўлиб ҳисобланади. Шунинг учун, қуёш батареясини тайёрлашда қуёш спектрининг қайси қисмларидан фойдаланиш мумкинлигини кўрсатувчи яримўтказгичнинг оптик хусусиятларини ва қуёш энергиясини электр энергияга самарали айлантириб бера олишлигини тавсифловчи электр хусусиятларини билган ҳолда, ярим-ўтказгич материални танлаб олиш зарур бўлади.



3-расм. Хонадон энергия таъминотини куёш панеллари асосида таъминлаш

Ўқувчиларнинг техник ижодкорлигини ривожлантиришда куёш панелларига доир маълумотлардан фойдаланиш мумкинлиги юқорида баён қилиб ўтилди. Ўқувчиларга 8-синф физика дарслигидаги «Ток манбалари» мавзуси бўйича ўқув материалларини мустаҳкамлашда, физика қонуниятларини техникага, халқ хўжалигига тадбиқини тушунтириш фойдаланиш мумкин.

Ўқувчиларга хонадон энергия таъминотини куёш панеллари асосида таъминлаш лойиҳасини дастлаб, компьютер дастури ёрдамида чизиш ўргатилади (3-расм). Компьютер дастурида лойиҳа тайёр бўлганидан кейин, уни макетини тайёрлаш мумкин бўлади. Ўқувчиларнинг техник ижодкорлик компетенцияларини ривожлантиришда муқобил энергия манбаларидан фойдаланиш имкониятларини кўрсатиш мумкин [7; 9-б.] .

Юқоридаги каби лойиҳалаш ва турли қурилмалар макетини тайёрлашни дастлаб ўқитувчи раҳбарлигида амалга оширилса, ўқувчиларнинг техник ижодкорлик компетенциялари етарли даражада ривожланганидан кейин ўқувчиларнинг ўзлари мустақил равишда турли қурилмаларни замонавий технологиялар асосида яшашлари мумкин бўлади. Бу эса уларни техника соҳасида мутахассис кадрлар бўлиб етишишларида муҳим ўрин тутди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Корнилов И.К. Основы инженерного искусства. Монография. – Москва: МГУП имени Ивана Федорова, 2014. – 372 с.

2. Habibullayev P., Boydedayev A., Bahromov A., Suyarov J., Suyarov K., Yuldasheva M. Fizika 9-sinf. Darslik. – Toshkent: G’afur G’ulom nomidagi NMIU, 2019. – 176 b.

3. Juraev Kh.O., Kurbonov M., Ajieva M.B., Khamdamova N.M. Developing students’ technical creativity through comparative energy sources devices// Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking. Volume 24, Number 12, 2021. – P. 819-825.

4. Juraev Kh.O. Ways of Using Educational Materials on Alternative Energy Sources at Physics Lessons // Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf, 2017. № 2. – P. 83–86.

5. Khamdamova N.M. Use Of Alternative Energy Sources In Explaining Materials On Interdisciplinary Integration To Students// International Journal of Future Generation Communication and Networking. –Taiwan, 2020. Vol. 13, - №. 4. –P. 2667- 2672.

6. Qahhorov S.Q., Jo’rayev H.O. Muqobil energiya manbaalari. Darslik. – Toshken: NisoPoligraf, 2016. – 214 b.

7. Qahhorov S.Q., Samiev K.A., Jo’raev H.O. Process modeling in solar devices.

**ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ БИЛИМЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА
МУАММОГА АСОСЛАНГАН ЎҚИТИШ ЁНДАШУВИНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres>.**Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич,**Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг
малакасини ошириш ҳудудий маркази доценти

Аннотация. Фанда айнан муаммога асосланган таълим номи билан юритилувчи технологиянинг кириб келиши амалий фаолиятда ҳар бир касб эгаси дуч келиши мумкин бўлган ҳақиқий муаммолар ҳақида муносабат билдиради. Ушбу мақолада *Problem-Based Learning* – муаммога асосланган таълимнинг шу кунгача тадқиқ этилган муаммоли вазият ва муаммоли таълимдан ажралиб турувчи жиҳатлари, шаклланиш даражаси, ўқитувчиларни касбий ривожлантиришида ушбу ёндашувнинг афзаллиқари ва камчиликлари, шунингдек, таълим жараёнига киритишнинг моҳияти ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: *Problem-Based Learning*, лойиҳавий таълим, муаммоли вазият, когнитив юк, асосланган ечимлар.

**ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАННОЕ НА ПРОБЛЕМЕ В
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ****Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич,**доцент регионального центра переподготовки и повышения квалификации
работников народного образования

Аннотация. Высказано мнение о реальных проблемах, с которыми сталкиваются специалисты в своей профессии в процессе практической деятельности при использовании технологии проблемного обучения. В данной статье рассмотрены аспекты *Problem-Based Learning* – проблемного обучения, изученные к настоящему времени, раскрыты уровень сформированности, преимущества и недостатки данного подхода в профессиональном развитии педагога, а также важность включения в образовательный процесс.

Ключевые слова: *Problem-Based Learning*, проектное образование, проблемная ситуация, когнитивная нагрузка, аргументированные решения.

**OPPORTUNITIES OF PROBLEM-BASED LEARNING APPROACH TO
TEACHERS' PROFESSIONAL KNOWLEDGE DEVELOPMENT****Ibragimov A'lamjon Amrilloevich,**Assistant Professor in Samarkand regional Center of retraining and in-service training
personnel of public education

Abstract. The advent of technology in the name of problem-based learning in science has given rise to a response to real problems that every professional can face in practice. This article highlights the problem situation and problem-based aspects of *Problem-Based Learning* that have been studied so far, the level of formation, the advantages and disadvantages of this approach in teacher professional development, as well as the importance of inclusion in the educational process.

Keywords: *Problem-Based Learning*, project training, problem situation, cognitive load, reasoned solutions.

Бугунги дунё тараккиётида таълим иштирокчиларининг амалиёт билан ишлаш дастурлари алоҳида ўринга эга бўлиб, уларнинг улуши турли мамлакатларининг

ривожланганлик даражаси билан баҳоланади. Шу боисдан тизимда ўқитиш ва ҳаётда қўллашни ўргатишнинг янгидан янги технологиялари, методлари яратилади, назарияда тадқиқ қилинади ҳамда амалиётга жорий этиб борилади. Ана шундай технологиялардан бири Problem-Based Learning (кейинги ўринларда – PBL), яъни муаммога асосланган таълим саналиб, кейинги йилларда бир қанча олимлар томонидан тадқиқот ғояси сифатида турли жиҳатдан ўрганилган, илгари сурилган қарашлар тажрибада синаб кўрилган.

Табийий равишда савол туғилади, муаммога асосланган таълим нима мақсадда Problem- Based Learning (PBL) номи билан юритилади ёки унинг ҳозиргача қўлланилган муаммоли таълим, муаммоли вазиятлар ҳамда кейслардан фарқли жиҳати мавжудми? Ушбу тушунчалар изоҳига тўхталиб ўтишни лозим топдик.

Муаммоли таълим – ўқитувчи раҳбарлигида муаммоли вазият вужудга келтирилиб, мазкур муаммо ўқувчиларнинг фаол мустақил фаолияти натижасида билим, кўникма ва малакаларни ижодий ўзлаштириш ҳамда ақлий фаолиятни ривожлантиришга имкон берадиган таълим жараёни [5; – Б. 352].

Тадқиқотчилик фаолиятида муаммоли савол, муаммоли вазиятлар, муаммоли маърузалар алоҳида ўрин тутаяди. Муаммоли савол ўзида диалектик зиддиятни мужассам этади ва ечими учун маълум билимларни қайта тиклашни эмас, балки фикрлашни, таққослашни, кидиришни, янги билимларни эгаллашни ёки олдин эгалланганларини ижодий қўллашни талаб этади. Муаммоли маърузада эса ўқувчи нотик билан бирга фикрлайди. Охир оқибат муаммоли масалаларга ойдинлик киритилади. Бу эса самарали натижаларга олиб келади [4; 36-б.]. Муаммоли вазиятлар – дарсда муаммоли ҳолатлар, дақиқаларни ҳосил қилиш жараёни. Муаммоли вазиятлардан фойдаланиш таълим жараёни субъектлари учун фойдали бўлиб, уларни муайян муаммо устида мустақил фикрлаш, масалаларни таҳлил қилиш, масъулиятни хис этиш, уларни ечиш борасида мустақил фаолият кўрсатиш, мазкур муаммо устида шахсий нуқтаи назарини шакллантириш, гуруҳ ва жамоа бўлиб ишлаш, фаолиятни режалаштириш ва ривожлантиришга ўргатади [5; 352-б.].

Биринчидан, шу тарзда эгалланган билимлар ўқувчиларнинг мулкига айланади, иккинчидан, ўзлаштирилганлар чуқур ёдда сақланади, энгил фаоллашади (таълимий самара), янги вазиятларга осон кўчиш хусусиятига эга бўлади (ижодий фикрлашнинг ривожланиш самараси), учинчидан, муаммоли масалаларни ечиш заковати ривожлантиришнинг ўзига хос тренажери сифатида кўринади (ривожланиш самараси), тўртинчидан, бунда маъруза фан мазмунига қизиқишни ортттиради ва касбий тайёргарликни кучайтиради (бўлажак фаолиятга психологик тайёрлик самараси) [4; 36-б.].

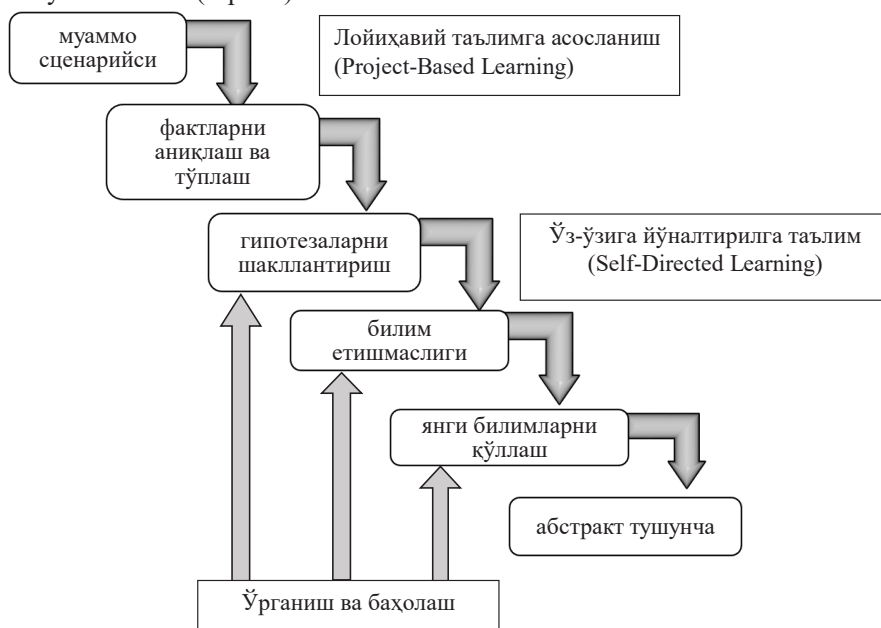
Муаммога асосланган таълим (PBL) – бу муаммони ҳал қилишни тушуниш учун иш жараёнининг натижасидир. Муаммо ўқув жараёнининг биринчи элементи. PBL жараёнининг диққат марказида муаммони ҳал қилиш эмас, балки белгиланган ечимларнинг мавжудлиги ва у бошқа кўникмалар, хусусиятларни ривожлантиришдаги аҳамиятлилиги бўлади [2; 3-12-б.]. У сценарий доирасида аниқланган муаммолардан билим ва тушунчани ошириш учун фойдаланадиган жараён [9; 328-б.]. Муҳими бу жараёнда талаба, ўқувчилар, албатта, 10-12 кишилик кичик гуруҳларга бўлинади.

Демак, муаммога асосланган таълим (PBL), юқорида биз изоҳлаган, муаммоли таълим, муаммоли вазият ва шу каби технологияларни ўз ичида қамраб олган, ечимлари амалда синаб кўришга қаратилган, ўз фаолиятини тушунишга йўналтирилган, муаммо кўламига кўра муддат талаб қиладиган, алоҳида тайёрланган дастур асосида ташкил этиладиган ёндашувдир. У таълим иштирокчиларининг мулоҳаза юритиши, ўз билимлари структурасини яратиш, муаммо(лар)ни аниқлаш, ақлий ҳужум, тузилиш ва гипотеза, ўқув мақсадлари, мустақил ўрганиш ҳамда ечимлар синтезини ўз ичига олади. Қисқача айтганда, бу улар аллақачон билган нарсаларини, нималарни билишлари кераклигини

ва муаммонинг ечимига олиб келиши мумкин бўлган янги маълумотларга қандай ва қардан киришни аниқлашлари зарур. Педагог ходимнинг ўрни ўқув жараёнини қўллаб-қувватлаш, бошқариш ва назорат қилиш орқали ўрганишни осонлаштиришдан иборат [6; 792-б.].

1969 йилда Канададаги Макмастер университети тиббиёт факультетида кичик курс талабаларини ўқитишга янги ёндашув жорий этишга қарор қилинди. Амалиёт ўқитувчилари тиббиёт қанчалик қизиқарли бўлиши мумкинлигини яхши билишарди, аммо одатий маъруза формати тингловчиларда фанга нисбатан мотивацияни шакллантирмади. Бўлажак шифокорларнинг қизиқиши одатда амалиётга ва беморлар билан ишлашга киришганидагина уйғонди. Шунинг учун университет профессори, тадқиқотчи ва таниқли олим Ховард Барроуз ҳақиқий, кундалик иш жараёнида мавжуд муаммоларни ҳал қилиш асосида ўқитишни таклиф қилди ва ҳамкасби Робин Тамблин билан биргаликда муаммога йўналтирилган тренингнинг асосчиси бўлди [2; 3-12-б.]. Дастлабки йилларда PBL тиббиёт мактаблари дастурларига киритилган бўлса, кейинчалик ундан фойдаланиш соғлиқни сақлаш фанлари, математика, қонун, таълим-тарбия, иктисодиёт, бизнес, ижтимоий фанлар ва муҳандислик каби бошқа соҳалар бўйича таълимни қамраб олиш учун кенгайтирилди [3; 108-б.].

Таҳлил қилинган манбаларга кўра, PBL бошқа технологиялардан ўзига хос жиҳатлари билан фарқланади. Кўпинча ўқув дастурлари индивидуал билим, кўникма ёки малакаларни шакллантиришга асосланган бўлиб, улар биргаликда олинган билимларни амалда қўллаш учун маълум бир “база” пайдо бўлишини таъминлаши лозим. Бироқ талабалар, жумладан, андрагогик таълимда ўқитувчилар учун ҳам олинган билимларни қандай қилиб бирлаштириш ва уларни ўз ишига ҳақиқатан ҳам самарали йўналтириш, унинг ёрдами билан ҳақиқий вазифаларни бажаришни тушуниш қийин бўлиши мумкин. Муаммога асосланган таълим эса аллақачон талабалар касбий ҳаётда дуч келадиган ҳақиқий вазифага таянади. Ўз навбатида бу жараён яқуний натижага олиб борувчи вазифаларга бўлиниб бораверади. Белгиланган натижага эришиш жараёни маълум бир лойиҳа асосида амалга оширилади, демак бошқарувчи лойиҳалаштириш методикасига ҳам эга бўлиш лозим (1-расм).



1-расм. PBL да муаммони шакллантириш ва таҳлил қилиш

Шуни таъкидлаш керакки, соф PBL, яъни Барроуз томонидан таклиф қилинган

ёндашувда талабалар нафақат жавоб ёки тўғри ечимни топишлари, балки ўзларининг билим даражаларини, билимсизлик соҳасини ҳам аниқлашлари керак. Яъни, улар жараёнда қандай билим ёки кўникмалар етишмаётганини тушунишлари ва шунга мос равишда мавжуд бўшлиқларни тўлдиришлари зарур эди. PBL муаммонинг дастлабки фактларга қараб турли хил усуллар билан ечишиш имконияти мавжуд ва бир нечта ечимларга эга бўлиши мумкин бўлган муаммоларни ўз ичига олади. Ҳар бир ёндашувда бўлгани каби PBLнинг ҳам қўлланилиши, афзалликлари ҳамда ташкил қилиш жараёнидаги айрим камчиликлари кўзга ташланади (2-расм).



2-расм. Муаммога асосланган таълим (PBL) нинг афзалликлари ва камчиликлари

Шу ўринда когнитив юк ҳамда амалга ошириш талабларининг изоҳига тўхталсак. Свеллер (Sweller) ва бошқалар сўнгги йигирма йил ичида муаммога асосланган таълимга оид қатор нашрларида муаммоларни ҳал қилишда когнитив юкнинг ошишини сусайтирувчи таъсир кўрсатади, деб таърифлайдилар [8; 165-169-б.]. Свеллер (Sweller) бошчилигидаги олимлар алгебра фанига доир муаммоларни ўрганаётган талабалар билан бир неча босқичга асосланган тадқиқотлар ўтказди. Изланишлар шуни кўрсатдики, ўқув жараёнининг бошида фаол муаммоларни ҳал қилишга йўналтириш, ишланган мисолларни тушунтириш ва ўқишдан кўра самарасиз кўрсатма стратегияси ҳисобланади. PBL ўқувчилар янада малакали бўлишлари ва ўзларининг ишлаш хотирасидаги чекловларни енгиш учун фойдалидир. Аммо ўқув жараёнининг бошида, яъни 1-босқич талабалари қисқа

вақт ичида катта ҳажмдаги маълумотларни қайта ишлашга қийналишлари, жараённинг катъийлиги янги иштирокчиларнинг ўзлари учун муаммо бўлиб қолиши мумкин.

Шундай қилиб, талабалар фундаментал билим ва тажриба орттирганда, муаммога асосланган таълимга хос бўлган тажриба ўқувчиларга туғилажак муаммолардан қочишга ёрдам беради. Свеллер (Sweller) тадқиқотларига кўра, когнитив юк, янги бошлаётганлар учун тушунтириш назарияси сифатида хизмат қилиши, муаммоларга нисбатан муносабатларнинг шаклланишига асос бўлиши лозим. Шунинг учун бу даврда таълимнинг турли шаклларида фойдаланишни, сўнгра ечилиши керак бўлган муаммоларни босқичма-босқич киритишни таклиф қилади. Бу тадрижий ҳаракатларда аввал ишланган муаммолар, кейин мақсадсиз муаммолар, кейинчалик уларни яқуний мақсадлар билан тўлдириш, охир-оқибат муаммога асосланган таълимга олиб киради. Бунда муаммоларни ҳал қилиш учун талабаларга бериладиган кўрсатмалар миқдорини камайтириш энг фойдали ва ўз-ўзидан маълумки, натижада когнитив юк (билим юки) енгиллаша боради [7; 257-б.]. Йўл-йўриқнинг пасайиши талабаларга шунчаки мисолларни ечишдан муаммоларни ечишга аста-секин ўтишга ёрдам беради.

Ўқитувчиларни касбий ривожлантириш нуқтаи назаридан қаралганда, педагог ходим билан муаммога асосланган таълимда ишлаш жараёни тўғри ташкил этилса, PBLда когнитив юкни қабул қила олмаслик камчилиги анча енгил ўтишини ва умуман камчилик сифатида белгиланмаслигини таъкидлаш мумкин, чунки ўқитувчи олий маълумотли, билим даражаси кенг, шунингдек, амалиётда тажрибага эга бўлган, касбий фаолиятида қатор муаммоларга дуч келган ҳамда уларни ҳис қила оладиган мутахассис ҳисобланади. Когнитив юк улар учун мавжуд билимларни қайта ишланишига ва янгиланишига хизмат қилади.

Малака ошириш жараёнида ва умуман ўқитувчини узлуксиз касбий ривожлантириш учун мактабларда ҳам PBLни татбиқ этиш жуда зарур жараён бўлиб, бу катта ресурсларни, дастурий режалаштиришни ва алоҳида йўналишда ташкил этишни тақозо этади. Педагог ходимлар учун “соф PBL” ни амалга оширишда қуйидаги талабларни бажариш зарур [1; 808-б. – Ўрганилган илмий ва амалий тадқиқотлар асосида қайта шакллантирилган]:

- ўқитувчиларни узлуксиз касбий ривожлантириш, қайта тайёрлаш, малака ошириш тизимини ва умуман мактабларни ўзгаришларга тайёрлаш;
- янги PBL ўқув дастурларини яратиш бўйича қўмита ва ишчи гуруҳ тузиш;
- янги PBL ўқув дастурини лойиҳалаштириш, муаммоларга мослик даражаларини ва таълим натижаларини аниқлаш;
- PBL бўйича мутахассислардан маслаҳат олиш, ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш;
- режалаштириш, ташкил этиш ва бошқариш;
- PBL тренерларини тайёрлаш ва мақсадли хатти-ҳаракатларини аниқлаштириш, йўналтириш;
- педагог ходимларни PBL дастури билан таништириш;
- PBL дастурини етказиб беришни қўллаб-қувватлаш учун кластер усулида ўқитиш;
- касбий фаолиятни баҳолашни PBL ўқув дастурига мос равишда ўзгартириш;
- илмий маслаҳатчи, тренер ва ўқитувчилар жамоасининг мулоҳазаларини рағбатлантириш;
- ўз-ўзини йўналтириш ва ўқитишни қўллаб-қувватлайдиган ўқув ресурслари ҳамда воситаларини бошқариш;
- давомий баҳолаш ва педагог ходимларнинг малака ошириш (кредит-модул), тоифа аттестациясига ўзгартиришлар киритиш орқали натижаларни ифодалаш.

Умуман олганда, муаммога асосланган таълим(PBL)нинг ўқитувчини узлуксиз касбий ривожлантириш, малака ошириш тизимига киритилиши, нафақат педагог ходимларга ҳаёт давомида ўрганиш тамойилини сингдиради, балки умумтаълим мактаблари таълими сифатининг ҳам ижобий томонга сезиларли ўзгаришига сабаб бўлади. Чунки, айнан бу ёндашув ўқитувчи фаолиятига нисбатан қўлланганда, ўқитиш тизими муаммолари ечимини топа бошлайди.



Фойдаланилган адабиётлар:

1. Azer, Samy A. “Introducing a problem-based learning program: 12 tips for success”. *Medical teacher*. 2011, 33 (10): 808–13. doi: 10.3109/0142159X.2011.558137. PMID 21942480. S2CID 207430403.
2. Barrows, Howard S. (1996). “Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview”. *New directions of teaching and learning*. 1996, (68): 3–12. doi:10.1002/tl.37219966804
3. Gasser, Kenneth W. “Five Ideas for 21st Century Math Classrooms”. *American secondary education*. June, 2011. 39 (3): 108–16.
4. Нарзиева Н.Н. Умумтаълим мактаб ўқувчиларида таянч компетенциялар асосида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш: пед.фан... (PhD) дисс. – Самарқанд, 2019. – 174 б.
5. Педагогика: энциклопедия. II жилд / Тузувчилар: жамоа. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015. – 376 б.
6. Schmidt, Henk G; Rotgans, Jerome I; Yew, Elaine HJ. “The process of problem-based learning: What works and why”. *Medical education*. 2011, 45 (8): 792-806. doi: 10.1111/j.1365-2923.2011.04035.x. PMID 21752076. S2CID 34880575.
7. Sweller, J. “Cognitive burden in problem solving: Impact on education”. *Cognitive Science*. 1988, 12 (2): 257–285. doi:10.1016/0364-0213(88)90023-7.
8. Sweller, John. “The worked example effect and human cognition”. *Learning and teaching*. 16 (2): 165-169. doi:10.1016/j.learninstruc. 2006.02.005.
9. Wood, D. F. “ABC of learning and teaching in medicine: Problem based learning”. *BMJ*. 2003, 326 (7384): 328–330. doi: 10.1136/bmj.326.7384.328. PMC 1125189. PMID 12574050.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ЖИСМОНИЙ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРИЯТИ ВА МУАММОЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.93.92.018>

Мухитдинова Нигора Мехриддиновна,

*Бухоро давлат университети жисмоний маданият назарияси ва услубиети
кафедраси катта ўқитувчиси*

Аннотация. Мақолада мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш зарурияти илмий-назарий жиҳатдан асосланган. Жисмоний машқлар болаларнинг ақлий ривожланишига бевосита ва билвосита таъсир кўрсатиши илмий асосланган. Ақлий ривожланиш ақл, ақлий қобилиятлар билан белгиланади. Кенг маънода интеллект – индивиднинг барча когнитив функциялари йиғиндиси: сезиш ва идрок этишдан тортиб, фикрлаш ва тасаввур қилишгача; тор маънода фикрлашдир. Ақл-идрок воқеликни билишнинг асосий шаклидир.

Калит сўзлар мактабгача таълим, тарбияланувчи, педагог, жисмоний тарбия, спорт, интеллект.

НЕОБХОДИМОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Мухитдинова Нигора Махриддиновна,

*старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры
Бухарского государственного университета*

Аннотация. В статье рассматривается необходимости и проблемы интеллектуального развития дошкольников посредством физических упражнений. Интеллект в самом широком смысле есть сумма всех познавательных функций индивида: от восприятия до мышления и воображения; это мыслить в узком смысле. Познание есть основная форма реальности.

Ключевые слова дошкольное образование, воспитанник, воспитатель, физическое воспитание, спорт, интеллект.

NECESSITIES AND PROBLEMS OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS THROUGH PHYSICAL EXERCISES

Mukhitdinova Nigora Makhriddinovna,

*senior lecturer, department of theory and methods of physical culture, Bukhara state
university*

Abstract. The article discusses the needs and problems of the intellectual development of preschoolers through physical exercises. Intelligence in the broadest sense is the sum of all cognitive functions of an individual: from perception to thinking and imagination; is to think narrowly. Cognition is the basic form of reality.

Key words preschool education, pupil, educator, physical education, sport, intellect.

Жаҳон таълим тизими ва илм-фан намоёндаларининг узоқ вақтлар давомида олиб борилаётган илмий тадқиқотларида шахс ривожланишида жисмоний фаолият интеллектуал қобилиятлар билан узвий боғлиқ деган сўз, илмий ғоя, тушунча мавжуд. Ривожланган хорижий давлатлар Жанубий Корея, Германия, Буюк Британия (CIS International School),

Испания, АҚШ (Early Childhood Education дастури: математик, мусиқий ва тасвирий, бадий санъат; International Preschool Curriculum дастури: толерантлик, очиклик, лидерлик фазилят ва қобилиятларни ривожлантириш.), Хитойда олиб борилган кўплаб тадқиқотлар шуни кўрсатадики, мақсадли жисмоний тарбия мактабгача ёшдаги болаларнинг психомотор, ақлий ва эмоционал ривожланишига муҳим аҳамият касб этади. Мактабгача таълим жараёнида боланинг ақлий, жисмоний, физиологик ривожланиши Ф. Фребеля, М. Монтессори, Г. Штейнера, Ж. Пиаже, Дж. Брунер ғоялари таъсири остида содир бўлди. Бироқ, болаларда жисмоний машқлар ва ақлий функция ўртасидаги муносабатлар нисбатан яқин вақтгача тизимли равишда баҳоланмаган.

Мактабгача таълим тизимида қатор вазифалар белгиланган бўлиб, болаларнинг жисмоний ва психик саломатлигини, жумладан уларнинг интеллектуал ривожланиш ҳолатини ҳимоя қилиш ва мустаҳкамлаш; мактабгача ёшдаги болалик даврида ҳар бир боланинг ҳар томонлама ривожланиши учун тенг имкониятларни таъминлаш; боланинг индивидуаллигини сақлаш ва мустаҳкамлаш, ҳар бир боланинг индивидуал қобилияти ва интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш зарурлиги таъкидланади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг интеллектуал ривожланиши когнитив жараёнлар мажмуаси диққат, идрок, фикрлаш, хотира, тасаввур билан белгиланади. Мактабгача таълим ташкилотларида бола мактабга - таълимга тайёрланиши керак. Бунда боланинг ақлий қобилиятларини ривожлантириш ва уларда тегишли кўникмаларни шакллантириш муҳим аҳамиятга эга. Мактабгача таълимда боланинг ривожланиши эса унинг учун табиий, энг жозибали фаолият шакли – машғулотлар жараёнида амалга оширилади.

Мамлакатимизда Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 22 декабрдаги 802-сон қарорига “Мактабгача таълим ва тарбиянинг Давлат Стандарти” да мактабгача таълим - мактабгача ёшдаги болалар қизиқиши, иқтидори, индивидуал руҳий ва жисмоний хусусиятлари, маданий эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда ҳамда болада маънавий меъёрларнинг шаклланиши, ҳаётий ва ижтимоий тажриба эгалланишини кўзда тутган ҳар томонлама ривожлантиришга қаратилган яхлит жараён, эканлиги таъкидланган.

Шунингдек, “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури (2018 йил)да боғча ёшидаги болаларнинг жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш, нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари, билиш жараёнининг ривожланиши, ижодий ривожланиш каби қатор соҳа компетенцияларини каби устувор вазифалар белгиланган. Бу компетенциялар боланинг интеллектуал қобилияти билан боғлиқ бўлиб, уларни ривожлантиришда жисмоний машқлар самарали натижа беради. Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, шу йўналишда педагогик тизим ва унинг дидактик таъминотини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистонда мактабгача ёшдаги болаларнинг жисмоний машқлар воситасида интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш муаммосига оид педагогик-психологик тадқиқотларда унинг айрим жиҳатлари ёритилган. Жумладан, А.Фитрат [1], Ф.Керимов [9], Ш.Х.Хонкелдиев [2] мазкур соҳада тадқиқот ишларини амалга оширган бўлсалар, жисмоний тарбия машғулотларини замонавий ташкил этиш ва бўлажак кадрларни илмий салоҳиятли қилиб тарбиялаш масалалари Т.С.Усмонхўжаев [13], Х.Хўжаев [7] томонидан ўрганилган; миллий спорт турларини ривожлантириш, спорт тўғаракларини лойиҳалаш, саёҳатларни ташкил қилиш методикасига оид изланишлар А.Абдуллаев [3] тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари Выготский (1994), А.В. Запорожец (1986), А. Н. Леонтьев (1959), Д. Б. Эльконин (1978) ўйин мактабгача ёшдаги етакчи фаолият бўлиб, бунинг натижасида боланинг психикасида сезиларли ўзгаришлар рўй беради. Очик ўйин - бу мактабгача ёшдаги болалар учун очик бўлган фаолиятнинг

дастлабки шакли бўлиб, у ҳаракатлар маҳоратини онгли равишда такрорлашни ўз ичига олади (А.В. Запорожец 1986). Кўпгина тадқиқотчилар: В.Г.Барабаш (1999), О.И.Кокорева (1997), Т.И.Осокина, Э.А. (1988), Э.Я.Степаненкова (1984) очик ҳавода жисмоний машқлар ўтказиш боланинг баркамол ривожланиши воситаси бўлиб бунда бола ўз хатти-ҳаракатларини бошқариш кўникмаси шаклланиб психик ҳолати яхшиланади ва ўқишга ижобий муносабат вужудга келишини таъкидлайдилар.

Спорт элементлари бўлган ҳаракатли ўйинлар, фаолият тури сифатида, муайян ҳаракатлар учун шароитларни ўзгартириш каби хусусиятлар билан тавсифланади; шунинг учун бу ўйинларнинг аксарияти қуйидаги жисмоний сифатларнинг намоён бўлиши билан боғлиқ: тезлик-куч, мувофиқлаштириш, чидамлик, куч, мослашувчанлик. Спорт ҳаракатли ўйинлар билан ўйнаганда болада «мушак ҳаракатлари ҳисси», «кишчанлик, юқори мақсадларга интилиш ҳисси», «вақт туйғуси» яхшиланади, турли анализаторларнинг функциялари яхшиланади.

Е.И. Адашквичене, Э.Н. Вавилова, В.Г. Гришин, Т.И. Дмитренко, И.В. Карманова, Т.И. Осокина кабиларнинг тадқиқотларида жисмоний тарбия воситасида бола интеллектини ривожланиши назарияси ва методологиясига оид қарашлар мавжуд. Жумладан, очик ҳавода жисмоний машқлар ўтказиш лозимлиги таъкидланган бўлиб, бунда жисмоний машқ элементлари билан болага турли хил, анча мураккаб ҳаракат турларини ўзлаштиришга, мустақиллик, фаоллик ва ижодкорликни намоён этишга имкон бериши таъкидланган. Муаллифларнинг услубий қўлланмаларида мактабгача ёшдаги болаларга спорт ўйинлари ва ҳаракатли ўйинларни ўргатишнинг мазмуни, педагогик шартлари кенг очиб берилган.

Хориж олимлари Баллок С.Х., Джонс Б.Х., Гилкрест Дж., Маршалл С.В. лар болалар ҳафтасига камида икки-уч марта куч машқлари орқали мушаклар ва суякларни мустаҳкамлашлари керак, деган ғояни илгари сурган. Мер Г.Д, Фаигенбаум А.Д, Эдвардс Н.М, Сларк Ж.Ф, Бест Т.М, Саллис Р.Е.лар эса, жисмоний машқлар билан шуғулланмаган болалар ҳеч қачон ҳаракат қобилиятлари нуқтаи назаридан ўзларининг генетик салоҳиятини тўлиқ ривожлантirmайдилар, деган далилни илгари сурган. Фришеншлагер Э., Гош Дж. мунтазам жисмоний фаоллик, шунингдек, қон айланишини ва мияни кислород билан таъминлашни яхшилади, суяк ва мушакларнинг зичлигини кўпайтиради ва стрессга чидамлилигини оширади, деган ғояни илгари сурганлар.

Таҳлилларга кўра, мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний машқлар ёрдамида интеллектуал ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш муаммоси етарлича тадқиқ қилинмаган.

Узлуксиз таълимнинг мактабгача таълим даври (3 ёшдан 7 ёшгача) болалар учун пойдевор ҳисобланади. Пойдевор қанчалик кучли ётқизилган бўлса, бино шунчалик баланд бўлиши мумкин; боланинг тарбияси, ривожланиши ҳақида қанчалик кўп ташвишланса, у умумий ривожланишда кўпроқ муваффақиятга эришади, фанда, меҳнатда илдамлик касб этиб жамият учун фойдали инсон бўлади. Бу даврда боланинг бош мияси, организми сифат ва функционал жиҳатдан такомиллашади. Мактабгача ёш болаларнинг ақлий ва жисмоний тарбияси учун етакчи ўрин эгаллайдики, бу қатор мутафаккирлар ва олимлар томонидан таъкидланган.

Чунончи Абдурауф Фитратнинг “Оила” асариди “Иншооллох, оқилонга тарбингиз сосида фарзандингиз соғлом ақл ва соғлом баданга соҳиб бўлиб, яхши камол топиб, етти ёшни тўлдиради. Етти ёшгача болаларни ҳам жисмоний, ҳам ақлий, ҳам одоб-ахлоқли қилиб тарбиялаш жуда муҳимдир. Бола етти ёшгача жисмонан соғлом ва ақлан ёшига яраша одил бўлса, келгусидаги камолотига ҳам имкониятлар, йўллар очилади”, - деб ёзган.

Мактабгача ёшдаги болалик даврида бола саломатлик, узоқ умр кўриш, ҳар томонлама ҳаракатчан ва баркамол жисмоний ривожланиш асосларини кўяди.

Болаларни соғлом, кучли, қувноқ қилиб тарбиялаш нафақат ота-оналарнинг, балки ҳар бир мактабгача таълим муассасасининг вазифасидир, чунки болалар куннинг кўп қисмини



уларда ўтказадилар. Болалар боғчаларида жисмоний тарбия машғулоти мавжуд бўлиб, улар маълум бир ёшнинг психологик хусусиятларига, машқларнинг мавжудлиги ва мақсадга мувофиқ тузилиши керак. Машқлар мажмуаси мотивацион бўлиши керак, шунингдек, боланинг ҳаракатга бўлган эҳтиёжини қондирадиган физиологик ва педагогик асосли боланинг ёшига мос танланиши муҳим.

Г.А.Спеарнский: “Мени 3 ёшимдан бошлаб жисмоний машқлар билан шуғуллантиришган эканки, ҳозиргача, яъни 91 ёшимда ҳам мунтазам жисмоний машқларни бажаришни қанда қилмайман”, деб таъкидлайди.

Шарқ файласуфлари томонидан “Ҳаракат бу – ҳаёт” деб бежиз айтилмаган. Боланинг жисмоний тарбияси бшшприт аҳлининг доимий эътиборида бўлганига қўплаб мисоллар келтириш мумкин.

Уч минг йиллик тарихга эга “Авесто”да: бизга шундай камёблик бахш айлагилки, навқирон ва кучли ёрлар топайлик. Токи улардан ҳушёр ва соғлом фарзандлар дунёга келсин” дея таъкидлангани шу даврларданок инсониятнинг жисмоний машқлар ёрдамида соғлом авлодни тарбиялашига катта эътибор қаратганидан далолат беради. “Авесто” китобида ёшларнинг жисмоний чиникишлари учун ҳаётда керак бўладиган машқлар бажарганликларини, яъни ёшлиқдан отда юриш, овчиликда керак бўладиган машқларни бажариш ва бошқа жисмоний машқлар билан шуғуллантирилганлиги кўрсатиб ўтилган.

Ўзбек халқининг қаҳрамонлик эпоси «Алпомиш» достонида кураш, мерганлик ва чавандозлик мусобақаларига катта ўрин берилган. Достонда ёзилишича, қизлар Алпомишдек олдиларига қўйилган шартни бажарган йигитларнигина куёвликка лойиқ кўришган. Суғдиёна ва Бактрия давлатлари мавжуд бўлган даврларда милоддан олдинги IV-I аср ўрта Осиёда яшаган халқлар орасида эпчил дорбозлар жуда машҳур бўлган. Эпчил, жисмоний жиҳатдан жуда чиниққан дорбозлар, чигириқли симбозлар Юнонистон, Византия ва Эрон каби мамлакатларга бориб, ўзларининг ажойиб ва хатарли ўйинларини қизиқчи ва масхарабозларнинг ўткир сатира ва кулги билан суғорилган турли сахналарни ва киши ақли бовар қилмайдиган паҳлавонларининг ўйинларини кўз-кўз қилганлар.

VIII-X асрларда яшаб ижод этган файласуфларимиз ҳам жисмоний тарбия ҳақида ёзиб қолдиришган. Жумладан, Абу Наср Фаробийнинг “Фозил одамлар шаҳри”, Абу Али ибн Синонинг “Тиб қонунлари” асарларида ўрта асрларга хос жисмоний машқлар ҳақида маълумотлар берилган. Ибн Сино “Тиб қонунлари” асарининг биринчи китобида жисмоний машғулотни кишининг ёшига, соғ-саломатлигига ва касаллигига қараб, турлича шакл ва усулларда ўтказиш кераклигини таъкидлайди. Ибн Сино жисмоний тарбия тўғрисида фикр юритар экан, уни ташкил этишда кишиларнинг турли ёши ва жинсини ҳам ҳисобга олиш кераклигига алоҳида эътибор қаратади. Ибн Сино ҳар қайси ёш даврининг ўз индивидуал хусусияти бўлишлигини гапириб, бу даврни доимо ўзгаришда, ривожланишда деб билади. Бу ўринда у бола ҳамиша тўхтовсиз ва секин-аста ўсиб боради, деган фикрни таъкидлайди, шунинг учун, дейди у, – боланинг ўсишдан тўхташи ва ўз камолотида орқага қараб кетиши мумкин эмас. Бу фикри билан Ибн Сино болаларни доимо ўстириб бориш ғоясини қаттиқ ҳимоя қилади.

IX-X асрда яшаб ўтган буюк шоир ва кураги эрга тегмаган полвон хоразмлик Паҳлавон Маҳмуддир. Ўз даврида Ҳиндистон, Эрон, Турон заминида курашнинг кенг қўламда тарқалишига катта ҳисса қўшган. Ўрта асрларда яратилган Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асарида баркамолликдаги жисмоний этукликнинг ўрнига алоҳида аҳамият берилган. Асарда вояга етаётган ҳукмдорга маънавий этуклик билан бир қаторда жисмоний этуклик ҳам муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатиб ўтиш билан бир қаторда жисмоний машқларнинг номларини, ўтказиш жойларини, ўтказиш воситалари баён этилган. Жисмоний машқлар инсоннинг ёшига қараб белгиланиши билан бир қаторда от билан бажариладиган машқлардан камон, қилич билан бажариладиган машқлар

кўрсатилган XIV-XV асрларда Амир Темур ва темурийлар даврида ижтимоий-иқтисодий юксалишнинг барча соҳаларида бўлгани каби жисмоний тарбия ва ҳарбий маҳоратни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилди. Бу даврда кураш, қиличбозлик, шатранж (шахмат) каби турлар бўйича мунтазам равишда мусобақалар ўтказилиб турилган.

Фаол болалар қизиқувчан, ҳар нарсани ўзи бажаришни хоҳловчи, нисбатан қайсар, характери намоён қилувчи, ҳаракат заҳираси бой, сакраш, тирмашиб чиқиш ва бошқа ҳаётий зарурий ҳаракатларни бажаришдан завқланадиган бўладилар ва улар кам ҳаракатланувчиларга нисбатан жисмоний ривожланганлиги ва жисмоний тайёрланганлигининг юқорилиги билан ажралиб турадилар.

Миллий спорт ва жисмоний тарбия ассоциацияси ҳисоботида жисмоний фаолият бўйича тавсиялар болалар жисмоний ҳаракатни талаб қиладиган машғулотларга имкон қадар кўпроқ вақт сарфлашлари кераклигини таъкидлайди. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти ва Фондс Гесундес Остеррейч болалар кунига камида 60 дақиқа жисмоний фаоллик (масалан, мактабга пиёда бориш, зинапоёга чиқиш ва велосипедда юриш) бўлиши керак бўлган тавсияларни аниқламоқда. Бундан ташқари, болалар ҳафтасига камида икки-уч марта куч машқлари орқали мушаклар ва суякларни мустаҳкамлашлари керак. Жисмоний машқлар билан шуғулланмаган болалар ҳеч қачон ҳаракат қобилиятлари нуқтаи назаридан ўзларининг генетик салоҳиятини тўлиқ ривожлантирмайдилар, деган далил илгари сурилган.

Спорт фаолияти соматик касалликлар ва патологик хатти-ҳаракатлардан ҳимоя қилувчи омил эканлиги исботланган. Спорт гуруҳ ва индивидуал талаблар, тажовузкор хатти-ҳаракатлар ва ўзини ўзи бошқариш ўртасидаги мувозанатни таъминлайди. Бу гуруҳга аъзолик туйғусини ривожлантиради ва ғалаба ва мағлубиятга қандай дош беришни ўргатади. Ўсмирларнинг хавфли хулқ-атворга мойиллиги ортиши хавфли хатти-ҳаракатларга жалб қилиш билан боғлиқ импульслар учун жавобгар бўлган когнитив назоратнинг этук тизими билан боғлиқ. Мунтазам жисмоний фаоллик, шунингдек, кон айлланишини ва мияни кислород билан таъминлашни яхшилашга, суяк ва мушакларнинг зичлигини оширишга ва стрессга чидамлилигини оширишга олиб келади.

Жисмоний фаоллик жисмоний ва руҳий саломатлик билан боғлиқлиги аниқ бўлса-да, жисмоний фаолият ва когнитив фаолият ўртасидаги боғлиқлик кўшимча ўрганишни талаб қилади. Когнитив функцияларга куйидагилар киради: хотира, диққат, визуал-фазовий ва ижро этувчи функциялар ва мураккаб когнитив жараёнларга: фикрлаш (мавҳум, сабаб, ижодий фикрлаш ва режалаштириш) ва тил функциялари киради. Ушбу масаланинг муҳимлигига қарамай, болаларда кеч болалик давридаги болаларда спорт ва когнитив фаолият ўртасидаги боғлиқлик бўйича бир нечта тадқиқотлар мавжуд. Баъзилар спортнинг ижобий таъсири ҳақида хабар беришади, айниқса ушбу даврда интенсив ривожланадиган ижро этувчи функцияларга, шунингдек, мунтазам ва тартибсиз машқларнинг ижобий таъсирини қайд этишади. оксигемоглобин даражасининг ошишига, бу эса 30 дақиқача ижро этувчи функцияларнинг ишини осонлаштиради. Бошқалар эса, жисмоний фаолиятнинг когнитив функцияларга ижобий таъсирини тасдиқламайдилар

Мактабгача ёшдаги болалар жисмоний тарбияси асосан турли хил мазмун ва кўринишдаги ҳаракатлар орқали амалга оширилади.

Ижобий ҳис-туйғулар, синфларнинг ҳиссий тўйинганлиги болаларнинг ҳаракатларини ўргатишнинг асосий шартларидир. Имитация - болани фаоллаштирадиган ҳис-туйғуларни келтириб чиқаради. Ҳаракатларнинг ривожланиши боланинг нутқининг ривожланишига яхши таъсир қилади. Катта ёшли нутқни тушуниш яхшиланади, фаол нутқнинг сўз бойлиги кенгаяди. Шунинг учун атоқли совет ўқитувчиси В.А. Сухомлинский: «Мен яна бир бор такрорлашдан кўркмайман: соғлиқка ғамхўрлик қилиш - ўқитувчининг энг муҳим иши». Шу сабабли, ушбу ёшда жисмоний тарбияни тўғри ўтказиш жуда муҳим,

бу чақалокнинг танасига куч тўплаш ва келажакда нафақат тўлиқ жисмоний, балки ақлий ривожланишни ҳам таъминлайди.

Ҳозирги босқичда жисмоний тарбия жараёнида мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий қобилиятларини ривожлантириш муаммоси алоҳида аҳамиятга эга, чунки мактабгача таълим муассасасида болаларни ақлий ва жисмоний тарбиялашнинг мазмуни, шакллари, усуллари янгича кўриб чиқилмоқда. .

Ушбу мавзунинг долзарблиги қуйидаги параметрлар билан аниқланди:

- биринчидан, республикадаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар фонидида болалик ҳақидаги ғоялар ўзгармоқда, бу ҳозирги вақтда инсон ҳаётининг ўзига хос қимматли даври сифатида қаралмоқда;

- иккинчидан, ҳозирги вақтда мактабгача таълим ўқитувчини таълим жараёнида эрта таълим зарурлигига қаратади, бу «Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция» билан асосланади, шунингдек, эрта ёшдаги болаларни ривожлантириш имкониятлари бўйича илмий хулосалар. ёш бола, бу боланинг бошланғич мактабга муаммосиз ўтишини таъминлашга ёрдам беради.

- учинчидан, жисмоний тарбия болаларда турли хил фаолият турлари - эътибор, идрок, фикрлаш, шунингдек ақлий фаолият усуллари (шунчаки таққослаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, энг оддий сабаб-оқибат муносабатларини ўрнатиш қобилияти) ривожланишини таъминлайди. ва бошқалар.).

Ақлий тарбия воситаларига жисмоний машқлар жараёнида махсус ташкил этилган муаммоли вазиятлар киради, уларни ҳал қилиш учун ақлий ҳаракатлар (ахборотни қабул қилиш ва қайта ишлаш, таҳлил қилиш, қарор қабул қилиш ва бошқалар).

Ақлий таълим усуллари ўргатилаётган материал бўйича сўровни ўз ичига олади; кузатиш ва таққослаш; ўрганилаётган материални таҳлил қилиш ва умумлаштириш; восита ҳаракатларини танқидий баҳолаш ва таҳлил қилиш.

Жисмоний машқлар жисмоний тарбия жараёнида болаларнинг ақлий ривожланишига бевосита ва билвосита таъсир кўрсатади

Ақлий ривожланиш ақл, ақлий қобилиятлар билан белгиланади. Кенг маънода интеллект – индивиднинг барча когнитив функциялари йиғиндиси: сезиш ва идрок этишдан тортиб, фикрлаш ва тасаввур қилишгача; тор маънода фикрлашдир. Ақл-идрок воқеликни билишнинг асосий шаклидир.

Интеллектуал ривожланиш омилларидан бири бу ҳаракат фаоллиги бўлиб, восита фаолияти натижасида мия қон айланиши яхшиланади, ақлий жараёнлар фаоллашади, марказий асаб тизимининг функционал ҳолати яхшиланади, инсоннинг ақлий қобилияти ошади. Ақл-идрок ва ижодкорлик соҳасидаги ютуқлар асосан боланинг психомотор соҳасининг ривожланиш даражаси билан боғлиқ. Махсус тадқиқотларда жисмоний ривожланган болалар мактабда юқори баҳо олишларини кўрсатадиган фактлар қайд этилган. Спорт сексияларига жалб қилинган болалар ақлий фаолиятнинг энг яхши кўрсаткичларига эга.

В.В. Бойконинг ёзишича, мактабгача ёшдаги болалик даврида боланинг ақлий ривожланишида глобал ўзгаришлар рўй беради: объектларни фарқланмаган идрок этишдан мустақил равишда олинган билим ва кўникмалардан фойдаланиш қобилиятига қадар.

Мактабгача ёшдаги болаларда жисмоний машқлар таъсирида турли хил фикрлаш турларини шакллантириш самаралироқ бўлади:

1) Визуал самарали фикрлаш.

2) Визуал-мажозий фикрлаш

3) Каттароқ мактабгача ёшдаги болаларда оғзаки-манتيқий фикрлаш шакллана бошлайди. Бу сўзлар билан ишлаш, фикрлаш мантигини тушуниш қобилиятини

ривожлантиришни ўз ичига олади. Мулоҳаза юритиш деганда доимий саволга жавоб олиш, ақлий муаммони ҳал қилиш учун турли билимларни бир-бири билан боғлаш тушунилади.

Ҳаракат фаолияти перцептив, мнемоник ва интеллектуал жараёнларни рағбатлантиради.

Кундалик режимда катта миқдордаги восита фаоллиги бўлган болалар жисмоний ривожланишнинг ўртача ва юқори даражаси билан ажралиб туради.

Марказий асаб тизимининг ҳолатининг етарли кўрсаткичлари, бунинг натижасида боланинг хотираси ва ақл-заковатни аниқлайдиган барча фикрлаш жараёнлари яхшиланади.

Адабиётлар

1. Абдурауф Фитрат. Мухтасар ислом тарихи.-Т: Фан, 1993.- 172 б.
2. Абдуллаев А., Хонкелдиев Ш. “Жисмоний тарбия назарияси ва усулияти” дарслик Тошкент - 2005. - 76 б.
3. Абдуллаев А. Талаба ва спорт. – Тошкент: Молия, 2015. - 168 б.
4. Атоев А.Қ., Салимов Ғ.М. «Халқ миллий ҳаракатли ўйинлари» Дарслик. Т.: Бухоро. - 2005. – 81 б.
5. Ахмедов Ф.Қ. Жисмоний таълим жараёнини миллий анъаналар воситасида ташкил этишнинг дидактик асослари. Пед. фан. номз. дисс. Тошкент. 2009. – 160 б.
6. Баратов Ш. Ўқувчи шахсини ўрганиш усуллари: Мактаб ўқитувчилари ва педагогика институтлари ўқувчилари учун қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1995. – 56 б.
7. Ботиров Х.А. Жисмоний тарбия ва спорт тарихи / Ўқув қўлланма. – Тошкент: Ибн Сино, 1993. – 112 б. 115
8. Ибрахимов С.Ў. Узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтириш механизмлари: Пед. фан.бўй. фалс. Док. Дисс. – Нукус: 2019. – 174 б.
9. Керимов Ф.А., Юсупов С.М., Тошпўлатов О. “Талабалар соғлом турмуш тарзини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спортнинг аҳамияти” // Республика илмий-назарий анжумани материаллари тўплами – Жиззах: 2005. - 7-9 б.
10. Машарипов И. Ўқувчиларни жисмоний ва ахлоқий тарбиялашда спортнинг аҳамияти // “Болалар ва ёшлар ўртасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Термиз: 2003. 1 қисм -136-137 б.
11. Салимов Ғ.М. Миллий ҳаракатли ўйинлар асосида 7-10 ёшли ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш самарадорлиги. Пед.фан. номз.дис. Тошкент – 2007. - 146 б.
12. Усмонхаджаев Т.С. Болалар ва ўсмирлар спорти. – Т.: 2006. – 103 б.
13. Усмонхаджаев Т.С., Мелиев А. Миллий ҳаракатли ўйинлар. – Т.: Ўқитувчи, 2000. – 114 б.

**ТЕХНИКА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ
ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.98.39.019>**Ўринов Уйгун Абдуллаевич***Бухоро муҳандислик –технология институти докторанти.*

Аннотация. Ушбу мақолада узлуксиз таълим тизимининг ҳар бир бўғинида таълим-тарбия ишларини бугунги кун ва истиқбол талаблари даражасида таъкил этишида ўқитувчининг ўрни ва роли беқийёслиги баён этилган. Таълим мазмуни ҳақида изох берилган бўлиб, унда таълим мазмунини танлаш ва тизимлаштириши тамойиллари келтирилган. Бакалаврларнинг техник мутахассисликлар бўйича касбий фаолиятга тайёрлиги, услубий талабларни ҳисобга олинган ҳолда таъкил этилиши ёритилган. Машинасозлик таълим йўналишидаги билимлар тизимини шакллантириши, ишлаб чиқариши технологияси асосларини ўрганиши баён этилган. Таълим жараёнининг турли шароитларида шахснинг интеллектуал ва шахсий ривожланишининг психологик хусусиятлари ва қонуниятларини ҳақидаги фикрлар баён этилган.

Таянч сўзлар: таълим, мазмун, тизим, бакалавр, мутахассислик, машинасозлик, интеллектуал, ривожланиши, психологик, хусусият.

**РАЗВИТИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ****Уринов Уйгун Абдуллаевич***докторант Бухарского инженерно-технологического института.*

Аннотация. В данной статье описывается уникальная роль и место педагога в организации воспитательной работы на каждом уровне системы непрерывного образования на уровне современных и перспективных требований. Объясняется содержание образования, даются принципы отбора и систематизации содержания образования. Готовность бакалавров к профессиональной деятельности по техническим специальностям организуется с учетом методических требований. Описано формирование системы знаний в области машиностроения, изучение основ технологии производства. Изложены мысли о психологических особенностях и закономерностях умственного и личностного развития личности в разных условиях образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, содержание, система, бакалавр, специальность, инженерная, интеллектуальная, развивающая, психологическая, особенность.

**DEVELOPING STUDENT PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN
TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS****Urinov Uygun Abdullaevich***Doctoral student of Bukhara engineering and technology institute.*

Abstract. This article describes the unique role and place of the teacher in the organization of educational work at each level of the system of continuing education at the level of today's and future requirements. The content of education is explained, the principles of selection and systematization of educational content are given. The readiness of bachelors for professional activities in technical specialties is organized taking into account the methodological requirements. The formation of a knowledge system in the field of mechanical engineering, the study of the basics of production technology is described. Thoughts on the psychological features

and laws of intellectual and personal development of the individual in different conditions of the educational process are stated.

Key words: education, content, system, bachelor, specialty, engineering, intellectual, developmental, psychological, feature.

КИРИШ. Таълим мазмуни - бу касбий фаолиятга тайёрлашни таъминловчи билим, кўникма ва малакалар тизими ҳисобланади. Ўз навбатида, таълим мазмуни, педагогик жиҳатдан асослаб берилган ва ўқув дастурларида белгиланган тизимга мантикий жиҳатдан қурилган ҳамда ўқитувчининг ўқитувчилик фаолияти, талабаларнинг билиш ва амалий фаолияти мазмуни бўлган билим ва машқлар мажмуасидир. Яъни, таълим мазмуни маълум бир соҳанинг касбий билим, кўникма ва малакалари тизимида ўз ифодасини топади. Ўз навбатида, касбий билим тизим сифатида маълум бир касбий фаолиятнинг илмий ва назарий асосларини очиб берувчи тушунчалар, қонуниятлар, назариялар, тамойиллардан иборат. Талабаларнинг касбий-педагогик тайёргарлиги мазмуни дидактик тамойиллар талаблари асосида тузилган. Таълим ва таълим мазмунини танлаш ва тизимлаштириш тамойиллари номенклатураси қуйидагиларни ўз ичига олади:

- таълим мазмунининг замонавий фан, ишлаб чиқариш даражаси ва жамиятнинг асосий талабларига мувофиқлиги принципи;
- инсон фаолиятининг барча турларини ифодалашни назарда тутувчи таълим мазмуни ва процессуал жиҳатларининг бирлигини ҳисобга олиш тамойили;
- ўзаро мутаносиблик, изчиллик ва технологик кетма-кетликни ҳисобга олган ҳолда, шахсий ривожланиш ва шахсни шакллантиришни ҳисобга олган ҳолда, уни шакллантиришнинг турли даражаларида таълимнинг таркибий бирлиги принципи.
- Ушбу тамойилларга қўшимча равишда, таълим учун ўқув материалининг мазмунини танлаш учун қуйидагилар тақлиф қилинади:
 - ўқув материалининг техник ва технологик билимларнинг структуравий элементларига ва фаолият усулларига мувофиқлиги принципи;
 - ўқув материалининг танланган мазмунининг йўналиш ва техник таълим талабларига мувофиқлиги тамойили;
 - ўқув материалининг мантикий тузилишининг билимларни шакллантириш босқичларига мувофиқлиги принципи;
 - ўқув материалининг танланган мазмунининг ўқитиш мақсадларига мувофиқлиги принципи.

МЕТОДЛАР. Таркибни танлаш воситаси сифатида ўқув материални таҳлил қилишда компетенцияга асосланган, тизимли, фаолиятга асосланган ва интегратив ёндашувлар мезонлари қўлланилади, уларнинг элементлари назариялар, қонунлар, қонуниятлар ва асосий тушунчалардир, чунки улар бир - бири билан чамбарчас боғлиқдир.

Ўқув материални танлаш ва тузиш «ўқув материалининг концептуал мазмуни моделини ишлаб чиқишни ўз ичига олади ўқув элементларининг тартибли тизими шаклида, уларнинг ҳар бири тушунчалар ва мулоҳазалар ўртасидаги алоқалар ва муносабатлар лойиҳасидир».

Таълимни шакллантиришга ёндашувларни таҳлил қилиш ўқитувчиларнинг таълим дастурларини амалга оширишда ўқитувчиларнинг касбий фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, шакллантириш мазмунини танлашда бакалаврларнинг техник мутахассисликлар бўйича касбий фаолиятга тайёрлиги, биз қуйидаги услубий талабларни ҳисобга олдик:

- асосий техник, технологик тушунчалар, фактлар, ҳодисалар ва жараёнларни танлаш;
- асосий тушунчаларнинг моҳиятини тушуниш, уларнинг муҳим белгиларини, хусусиятларини, сифатларини кўрсатиш;

- касбий-педагогик фаолиятнинг муайян турининг семантик ахборот-мазмун бирликларини ажратиш;
- технологик жараён асосида ётган назариялар, қонуниятлар ва қонуниятларни аниқлаш;
- илмий характердаги тамойиллар талабларини, назария ва амалиётнинг алоқадорлигини ҳисобга олган ҳолда танланган мазмунни янгилаш;
- турли технологик операциялар ва жараёнларни амалга ошириш учун технологик кетма - кетликни ва амалий ҳаракатларни амалга оширишни ҳисобга олган ҳолда таълим мазмунини лойиҳалаш;
- таълим мазмунини уни тақдим этиш мантиғига асосланган ҳолда тузиш;
- талабаларнинг ишлаб чиқариш фаолияти соҳасида ҳам қарашлари ва эътиқодларини шакллантиришга ёрдам берадиган қўшимча маълумотларни танлаш;
- лаборатория ва амалий ишларни бажариш жараёнида амалий кўникмаларни шакллантириш учун мазмунни танлаш;
- талабаларнинг мустақил ишини ташкил этиш учун дарслар мазмунини танлаш ва тизимлаштириш.

Мутахассислик фанлари ўқитувчисининг касбий - педагогик фаолияти талабаларнинг касбий йўналишини ҳисобга олган ҳолда, биз касбий-педагогик тайёргарликнинг мазмунини умумий техник, махсус (касбий) педагогик билим ва кўникмалар нуқтаи назаридан туздик. Машинасозлик таълим йўналиши бакалаврларининг тайёргарлигини шакллантиришнинг умумий техник билимларни тизимга биз турли хил техник муаммоларни ҳал қилиш учун зарур бўлган касбий билимларни, техник талабларни шакллантириш учун асос бўлганларни киритдик. Хусусан, машинасозликда қўлланиладиган асосий конструктив металл ва металл бўлмаган материаллар тўғрисидаги билимлар тизимини шакллантиришни, ишлаб чиқариш технологияси асосларини ўрганишни таъминлайди:

- эксплуатация материаллари, конструктив материалларнинг тузилиши ва хусусиятлари, уларни қўллаш ва эксплуатация пайтида ҳатти-ҳаракатлари тўғрисидаги маълумотлар;
- конструктив материаллар хоссаларини йўналишли ўзгартириш усулларининг турлари;
- замонавий металл ва металл бўлмаган материалларни қайта ишлашнинг асосий усулларининг афзалликлари ва камчиликлари;
- материалларнинг тузилиши ва турли хоссаларини шакллантиришни белгиловчи жараёнлар.

Талабаларни касбий тайёрлашда «Машинасозлик технологияси» фанининг соҳасидаги билимлари технологик машиналар ва мажмуаларни эксплуатация қилишнинг техник ва технологик муаммоларини шакллантириш ва ҳал қилишга қаратилган.

Шу жумладан: турлари, таснифи, машина қисмлари, агрегатлари, механик узатмалар ва механизмлар;

- машина қисмлари ва агрегатлари ишлашининг асосий мезонлари;
- машина қисмлари ва агрегатларини ҳисоблашнинг асосий назариялари ва усуллари;
- қисмлар, агрегатлар ва механизмларни лойиҳалаш ва куришнинг умумий тамойиллари;
- машина деталлари қисмлари ва узелларининг типик конструкциялари, уларнинг хоссалари ва қўлами;
- компьютер ёрдамида лойиҳалаш дастурий таъминот тизимлари ёрдамида машиналар қисмлари ва компонентларини лойиҳалаш.

Мутахассисликнинг касбий йўналиши нуқтаи назаридан, касбий таълим

ташкilotларида бакалаврларнинг касбий-педагогик фаолиятга тайёрлигини шакллантиришга ёрдам берадиган мутахассислик фанларига қуйидагилар киради: «Машинасозлик технологияси», «Конструкция материаллар технологияси», «Металларга ишлов бериш технологияси».

НАТИЖАЛАР. Таълим жараёнининг турли шароитларида шахснинг интеллектуал ва шахсий ривожланишининг психологик хусусиятлари ва қонуниятларини ўрганадиган фан бу психологиядир. Шу сабабли, бакалаврларнинг техник мутахассисликлар бўйича касбий ва педагогик фаолиятни амалга оширишга тайёрлиги психологик жараёнларнинг фундаментал билимларсиз мумкин эмас. Психология соҳасидаги билимлар тизими қуйидагиларни ўз ичига олади:

- замонавий таълимнинг асосий йўналишлари ва психологик тамойиллари;
- ўрганиш ва шахсий ривожланиш;
- ақлий ривожланишнинг ҳаракатлантирувчи кучлари;
- шахснинг ақлий ривожланиш даражалари;
- таълим жараёнининг субъектлари, уларнинг психологик-педагогик хусусиятлари;
- ўқитувчи педагогик фаолият субъекти сифатида;
- педагогик фаолият таркибидаги қобилиятлар;
- педагогик фаолият предмети таркибидаги шахсий фазилятлар;
- талаба ўқув фаолияти субъекти сифатида;
- таълим фаолияти муайян фаолият тури сифатида;
- таълим фаолиятининг таркибий қисмлари;
- таълим фаолияти таркибидаги ҳаракатлар ва уларнинг турлари;
- ассимиляция таълим фаолиятининг муҳим бўғини сифатида, ўзлаштиришнинг

босқичлари ва асосий хусусиятлари ва уни шакллантириш қонуниятлари;

- педагогик маҳорат турлари ва хусусиятлари;
- таълим тизимидаги субъектнинг ўзаро таъсири;
- мулоқот ўзаро таъсир шакли сифатида;
- таълим ва педагогик ҳамкорлик ва унинг таълим фаолиятига таъсири.

Касбий педагогика нуқтаи назаридан талабаларнинг тайёргарлиги қуйидаги билимлар тизими билан таъминланади:

- касб-хунар таълимининг назарий ва услубий асослари;
- касб-хунар таълимининг асосий категориялари ва функцияларининг моҳияти, касб - хунар таълимининг асосий назариялари (узлуксиз таълим назарияси, ақлий фаолиятни босқичма-босқич шакллантириш назарияси, ривожлантирувчи таълим назарияси, лойиҳа асосидаги таълим назарияси);

- таълим парадигмаларининг турлари ва хусусиятлари;
- таълимнинг асосий моделларининг турлари ва хусусиятлари;
- касб- хунар таълимининг ташкилий шакллари ва усуллари;
- касб-хунар таълими технологиялари (анъанавий, инновацион, масофавий),

таълим иши назарияси;

- ўқув ва ўқув ва ишлаб чиқариш жараёнини режалаштириш;
- касбий ва таълим жараёнини мониторинг қилиш.

Касб таълими дастурларини амалга оширишда машинасозлик йўналиши бакалаврларини келажакдаги касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашда касб-хунар таълими тизимини ўрганишга эътибор қаратилди. Ўрта даражадаги мутахассисларни касбий тайёрлаш бўйича ўқув фаолиятини ташкил этиш хусусиятлари, касб таълим ташкilotларида ўқув-услубий ва илмий-услубий ишларни ташкил этиш назарда тутилди.

Методика педагогика фани сифатида муайян таълим жараёнининг қонуниятларини ўрганади. Методиканинг предмети-муайян фан асосларини ўқитиш жараёни ҳисобланади.

Ушбу позициядан келиб чиққан ҳолда, «Касбий тайёргарлик методикаси» фани ишлаб чиқариш (амалий) ўқитиш жараёнини лойиҳалаш ва касбий фанларни назарий ўрганиш жараёнини ўрганишни назарда тутди.

Касбий таълим методологиясида таълим жараёнини лойиҳалаш муҳим рол ўйнайди. Ушбу фаннинг мазмунини ишлаб чиқишда биз ишлаб чиқариш (амалий) машғулотлар ўқув устахоналарида ҳам, ишлаб чиқариш майдонларида ҳам амалга оширилишини ҳисобга олдик.

Шунинг учун бўлажак мутахассислар қуйидагиларни билишлари керак:

- ишлаб чиқариш (амалий) ўқув машғулотларининг турлари, классик дарснинг тузилиши, асосий босқичлари мазмуни;

- дидактик мақсадларни ишлаб чиқиш;
- анъанавий дарс учун дидактик лойиҳани ишлаб чиқиш методикаси;
- технологик таълим;
- ишлаб чиқариш (амалий) таълимнинг ностандарт турларини моделлаштириш;
- назарий ўқув машғулотларининг турлари ва тузилиши;
- назарий машғулотларнинг тузилиши ва мазмунини лойиҳалаш методикаси;
- талабаларнинг ютуқларини назорат қилиш турлари ва шакллари;
- ишлаб чиқариш (амалий) ва назарий тайёргарлик дарсларининг психологик-педагогик таҳлилини амалга ошириш методикаси.

Амалий машғулотларнинг мазмуни ўрта бўғин мутахассисларини касбий тайёрлаш жараёнида амалга ошириладиган касбий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган.

Бакалавриятнинг тайёргарлигини шакллантиришнинг муҳим жиҳати - бу давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқ ўқув жараёнини лойиҳалаш ва моделлаштириш нуктаи назаридан кўриб чиқиладиган мазмуннинг амалий таркибий қисми ҳисобланади. Биз ушбу компонентни бўлажак мутахассис талабаларнинг таълим фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш билан боғлиқ тайёргарлиги сифатида кўриб чиқишни таклиф қиламиз.

Шундай қилиб, ташкилий фаолият қуйидагиларни ўз ичига олади:

- ўқитувчи, ишлаб чиқариш (амалий) таълим устасининг таълимни режалаштириш хужжатларини таҳлил қилиш ва ишлаб чиқишга тайёргарлик;

- таълим мазмунининг мантиқий ва дидактик таҳлилини амалга ошириш ва ўқув материални тақдим этишнинг турли шакллари лойиҳалаш;

- ўқув машғулотлари тизимининг тузилиши ва мазмунини режалаштириш;
- ўқитишнинг оптимал ташкилий шакллари, усуллари ва воситаларини танлаш;
- асосий илмий тушунчалар, назариялар, қонуниятлар, технологик жараёнларни шакллантириш учун ўқув фаолиятини лойиҳалаш.

- Ўқув (назарий) жараёнини бошқаришда биз мутахассислик фанлари ўқитувчиси фаолиятининг қуйидагича кетма-кетлигини келтирдик:

- ўқув материалининг мазмунини таъминлаш шакллари ва усуллари танлашнинг мақсадга мувофиқлиги;

- ўқитиш таркиби ва мазмунини ишлаб чиқиш, касбий йўналишни, назарий билимларни ва амалий ҳаракат усуллари боғлашни ҳисобга олган ҳолда машғулотлар;

- талабаларнинг билим фаоллигини фаоллаштириш усуллари ва услубий техникасини моделлаштириш;

- эвристик ва муаммоли таълим элементларидан оптимал фойдаланиш;
- интерфаол таълим технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги;
- ўқув фаолиятини ташкил этишнинг гуруҳ ва индивидуал шакллари уйғунлаштириш қобилияти;

- ўқув мазмунини диалогик билан тақдим этишнинг самарали ташкиллаштириш;
- ўқув қуролларини мавжудлиги;

- амалий ҳаракатларни кўрсатиш усуллари;
- талабаларнинг мустақил ишини ташкил этишда талабаларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш;
- дидактик воситалардан фойдаланишнинг мақсадга мувофиқлиги;
- муаммоли вазиятлар ва вазифаларни ҳал қилиш самарадорлиги;
- талабалар ўзаро муносабатларининг демократик услубини таъминлаш;
- таълим жараёнининг турли вазиятларида ўқитувчининг талабаларга педагогик таъсири.

ХУЛОСА. Шундай қилиб, умумий техник, махсус (касбий) ва психологик-педагогик билим ва кўникмалар мазмунининг таклиф этилаётган интеграцияси таълим дастурларини амалга ошириш учун машинасозлик технологияси бакалавриятларининг техник мутахассисликлар бўйича касбий фаолиятга тайёрлигини шакллантиришга қаратилган. Ҳозирги кенг қамровли демократик ислохотлар муҳитида келажак авлоднинг ватан равнақиға ўз ҳиссаларини қўша оладиган юқори малакали кадрлар қилиб тарбиялаш давр талабига айланди. Бу борада таълим-тарбия тизимида анъаналари имкониятларидан унумли фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ахметжанов М.М., Ўринов У.А., ва бошқалар. Касбий таълим методикаси. Олий таълим муассасалари бакалаврият талабалари учун дарслик - Т.: «Фан ва технология», 2020. – 444 бет.
2. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти.: Пед.фан.докт. ... дисс. автореф. - Т.: 2007. - 37 б.
3. Urinov U.A. Organizational structure of relations between technical higher education institutions and industrial enterprises and students. Current research journal of pedagogics. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-12-11>
4. Urinov U.A., Adizova S. Pedagogical conditions for the development of students in industrial practice. E3S Web of Conferences 284, 09017 (2021)
5. Urinov U.A. Social psychological priorities of social cooperation. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 2, 2020 Part II ISSN 2056-5852 Progressive Academic Publishing, UK Page 62 www.idpublications.org
6. Rakhmatov Sh. A., Nizamov A.B. Principal components of implementation of «university-3.0» transformation in the development of innovative-entrepreneurial activities of modern higher educational institutions. Published under licence by IOP Publishing Ltd Journal of Physics: Conference Series, Volume 1691, <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012231/meta>



**ЎҚУВЧИЛАРДА ЧИДАМЛИЛИК ЖИСМОНИЙ СИФАТНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.99.37.020>

Нуруллаев Абдуҳамид Рўзимбоевич,

*факультетлараро жисмоний маданият ва спорт кафедраси доценти. Бухоро
давлат университети*

Аннотация. Мақолада жисмоний тарбия машгулотлари жараёнида ўқувчиларда жисмоний сифатлардан чидамликни ривожлантиришнинг зарурий аҳамияти, ўзига хос жиҳатлари баён қилинган. Шунингдек, чидамлик тушунчасининг маъноси ва моҳияти илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: жисмоний сифат, чидамлик, жисмоний фазилят, машгулотлар жараёни, жисмоний тарбия.

**СПЕЦИФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ВЫНОСЛИВОСТЬ У УЧАЩИХСЯ**

Нуруллаев Абдуҳамид Рўзимбаевич,

*доцент межфакультетской кафедры физической культуры и спорта. Бухарский
государственный университет*

Аннотация. В статье описаны важность и специфика развития выносливости физических качеств у студентов в процессе физического воспитания. Также научно проанализированы значение и сущность понятия выносливости.

Ключевые слова: физическое качество, выносливость, физическое качество, тренировочный процесс, физическое воспитание.

**ENDURANCE IN PUPILS - A SPECIFIC ASPECT OF THE DEVELOPMENT
OF PHYSICAL QUALITIES**

Nurullaev Abdukhamid Ruzimbaevich,

*Associate Professor of the Interfaculty Department of Physical Culture and Sports.
Bukhara State University*

Abstract. The article describes the importance and specificity of the development of physical qualities endurance in students in the process of physical education. The meaning and essence of the concept of endurance are also scientifically analyzed.

Key words: physical quality, endurance, physical quality, training process, physical education.

Жисмоний маданият ўқитувчиси ўз касбий фаолиятида тегишли атама ва тушунчаларни аниқ билиши ва улардан фойдаланиши ниҳоятда муҳимдир. Ҳозирги вақтда маълум тушунчаларни (шу жумладан, чидамлик каби муҳим тушунчани) талқин қилиш нуқтаи назаридан жуда кўп турли хил қарама-қаршиликлар мавжуд.

Инсонда мавжуд бўлган ҳар қандай жисмоний фазилятлар бирламчи бўлиб, бошқача айтганда, у уларни табиий мойиллик шаклида қабул қилади ва уларни доимий равишда яхшилаши керак [1].

Кўпгина мутахассисларнинг фикрига кўра, чидамлик тушунчаси инсоннинг маълум бир мушак фаолиятини узоқ вақт давомида амалга ошириш қобилияти каби тушунча билан бир хил.

Кўпгина замонавий тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, чидамлик маълум бир

инсоннинг пайдо бўладиган чарчоққа муваффақиятли қаршилик кўрсатиш қобилияти нуктаи назаридан кўриб чиқилиши керак. Чарчоқ каби тушунчага келсак, замонавий тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, уни инсон фаолиятининг вақтинчалик пасайиши нуктаи назаридан кўриб чиқиш лозим.[2]. Айтиш жоизки, инсонда чарчоқ пайдо бўлиши бир қатор омилларга боғлиқ бўлиши мумкин: биринчидан, бу одамнинг юқори даражадаги рухий зўриқиши бўлса, иккинчидан, бу инсон мушак аппаратининг фаол иши. Спорт чарчоқлари бевосита инсоннинг муайян спорт туридаги чидамлилигига боғлиқ.

Инсоннинг чидамлилиги маълум бир узоқ муддатли иш пайтида юзага келадиган муайян турдаги чарчоққа дош бериш қобилияти билан тавсифланади. Чидамлилик ҳар доим ўзига хосдир. Чидамлилик қанчалик яхши ривожланган бўлса, унинг даражаси қанчалик юқори бўлса, умумий чарчоқ шунчалик кечроқ бошланади, компенсацияланмаган чарчоқ фазаси кечроқ пайдо бўлади, тананинг чарчоққа қарши кураши муваффақиятли бўлади, ишнинг ўзи узоқроқ бўлиши мумкин.

Чидамлиликни ҳам биоэнергетик, ҳам психофизиологик функциялар йиғиндиси сифатида кўриш мумкин. Юқоридаги функцияларнинг бундай намоён бўлиши одамга қандайдир механик фаолиятни амалга оширишда узоқ вақт давомида чарчоққа дош бериш имкониятини беради. Бундан ташқари, чидамлилик, кўплаб замонавий олимларнинг фикрига кўра, маълум бир шахснинг қобилияти бўлиб, бу одамга маълум бир восита ишини узоқ вақт давомида самарадорлигини камайтирмасдан амалга ошириш имкониятини беради. Чидамлилик, шунингдек, инсон танасининг пайдо бўлган жисмоний чарчоққа қарши фаол ва муваффақиятли кураш олиб бориш қобилияти деб ҳисобланади. Шу билан бирга, қуйидаги жуда муҳим хусусиятларни сақланиши керак : тезлик, маневрлик ва аниқлик. Инсоннинг ихтиёрий ҳаракатларига келсак, улар жисмоний чарчоққа қарши курашда ҳам жуда муҳим рол ўйнайди. Шу билан бирга, чидамлилик, кўпгина адабий манбаларда таъкидланганидек, маълум бир одамнинг баъзи механик ҳаракатларни амалга ошириш жараёнида (мушаклар иштирок этадиган) жисмоний чарчоққа фаол қаршилик кўрсатиш қобилиятидир.

Шу билан бирга, индивидуал мутахассислар кўпинча чидамлиликни қуйидаги нуктаи назардан кўриб чиқадилар: инсон танасининг жисмоний чарчоқ пайдо бўлиши билан муваффақиятли курашиш қобилияти, шунингдек, узоқ вақт давомида тегишли фаолиятни муваффақиятли бажариш.

Чидамлилик жисмоний тайёргарликнинг асосидир. [3]. У умумий (яъни ўзига хос бўлмаган) ва махсус чидамликка бўлинади. Биз бу икки турдаги чидамлиликни батафсилроқ кўриб чиқишни мақсадга мувофиқ деб биламиз.

Инсон танасининг умумий чидамлилигига келсак, бу унинг жисмоний саломатлигининг жуда муҳим таркибий қисмидир, бундан ташқари, бу унинг ҳаётини оптималлаштиришда жуда муҳимдир. Шу билан бирга, инсон танасининг умумий чидамлилиги махсус чидамлиликни муваффақиятли ривожлантиришнинг муҳим шарти ҳисобланади (бардошликнинг бу тури қуйида муҳокама қилинади).

Инсон танасининг умумий чидамлилиги, юқорида таъкидланганидек, бу одамнинг узоқ вақт давомида маълум мушак ҳаракатларини бажариш қобилияти нуктаи назаридан қаралади, бунинг натижасида унинг спорт маҳорати шаклланади [4]. Инсон танасининг умумий чидамлилиги умумий аэробик деб ҳам аталади, чунки у тегишли вегетатив тизимларнинг имкониятларига боғлиқ [5].

Инсоннинг восита фазилатларини фаол ривожлантириш ва такомиллаштиришни таъминлаш учун ушбу шахс танасининг турли органлари ва турли тизимларининг функционал қайта тузилишини ҳисобга олиш жуда муҳимдир. Чидамлилик даражаси қониқарли бўлса, мувофиқлаштириш функцияларини такомиллаштириш таъминланади. Бундай ҳолда қон айланиш ва нафас олиш тизимларининг тўлиқ ривожланиши

таъминланади. Агар инсон бажарадиган иш интенсив бўлса ва у ҳам муҳим вақтни бажарса, бу ҳолда гемоглобин каби жуда муҳим протеин миқдорига бевосита боғлиқ бўлган катта миқдордаги қон талаб қилинади. Инсон танасининг чидамлилики даражаси бевосита қуйидагиларга боғлиқ: аероб жараёнларнинг кучи; терморегулятсия хусусиятлари; нафас олиш тизими ва қон айланиш тизими органларининг ривожланиш даражаси; ва бошқалар.

Инсон танасининг умумий чидамлилигининг ўсиши жисмоний машқларни мунтазам равишда бажариш (яъни машғулот туфайли) туфайли амалга оширилади.

Биз кўриб чиқаётган чидамлилики турининг намоён бўлиши тўғридан-тўғри одамнинг «чидаш» қобилиятига (бошқача қилиб айтганда, унинг ихтиёрий саъй-ҳаракатлари туфайли юзага келадиган жисмоний чарчоққа муваффақиятли қаршилиқ кўрсатиш қобилиятига), шунингдек, спортга боғлиқ бўлади. ускуналар. Инсон танасининг ўзига хос чидамлилигига келсак, бу унинг ушбу шахс томонидан муайян жисмоний фаолиятни амалга ошириш жараёнида юзага келадиган жисмоний чарчоқни муваффақиятли энгиш қобилиятидир [4].

Бу ўзига хос жисмоний кучга эга бўлган одамнинг пайдо бўладиган жисмоний чарчоққа муваффақиятли қаршилиқ кўрсатиш қобилиятидир.

Бошқача айтганда, чидамлилики инсон (спортчи) организмда мунтазам равишда юзага келадиган баъзи ўзига хос ўзгаришлар билан ривожланади.

Биз кўриб чиқаётган инсон танасининг чидамлилиги турлари ўртасидаги асосий характерли фарқ энергия таъминотининг ўзига хос хусусиятларида, шунингдек, ҳар хил турдаги мотор ишлари шароитида инсон танасининг нерв-мушак регулятсияси хусусиятларидадир. Бу умумий чидамлиликининг физиологик асосини ташкил этувчи инсоннинг аероб қобилиятидир. Кўпинча, бу паст интенсивликдаги иш ҳақида гап кетганда, тажриба натижага таъсир қилмаса, масалан, узоқ силлиқ югуришда айтилиши керак [6]. Махсус чидамликка восита ҳаракатини ўзлаштириш техникаси, мушак ичига энергия манбалари ресурсларини истеъмол қилиш тезлиги, нерв-мушак аппаратларининг имкониятлари, бошқа восита қобилиятларининг ривожланиш даражаси таъсир қилади. Ишнинг талаб қилинадиган давомийлиги интенсивлик кучайиши ёки камайиши билан белгиланади. Шу билан бирга, инсон танасининг бундай тизимларига маълум бир таъсир кўрсатади, бунинг натижасида биз кўриб чиқаётган чидамлилики турларининг намоён бўлиши содир бўлади. Шундай қилиб, организмнинг умумий чидамлилигининг ривожланиши унинг тезлиги одамнинг индивидуал максимал мумкин бўлган тезлигининг олтмиш фоиздан кўп бўлмаганда, ўн дақиқадан кўпроқ югуришни таъминлайди. Агар югуришнинг давомийлиги саккиздан қирқ беш сониягача, тезлиги эса максимал тезликнинг олтмиш бешдан тўқсон фоизгача бўлса, махсус чидамлилики (бошқача айтганда, тезлик) ривожланади.

Махсус чидамлиликининг асосий турлари қуйидагилардир: тезкорлик махсус чидамлилики, куч махсус чидамлилики, шунингдек мувофиқлаштириш махсус чидамлилики.

Инсон танасининг (спортчининг) тезликка чидамлилигининг намоён бўлиши унинг моторли ишида, бу спортчи ўз фаолиятининг максимал (субмаксимал) интенсивлигини (яъни максимал тезликни сақлаб туриши) муваффақиятли ушлаб туриши керак, деб тахмин қилинганда содир бўлади. Тананинг анаероб қобилиятлари биз кўриб чиқаётган турли хил махсус чидамлиликининг физиологик асосидир. Бу ҳолда жисмоний машқлар кучи максимал мумкин бўлган қувватнинг саксон беш - тўқсон саккиз фоизини ташкил қилади. Бундай ишнинг давомийлигига келсак, у қуйидагича бўлади: ишнинг субмаксимал интенсивлигида - қирқ бешдан бир юз йигирма сониягача, ишнинг максимал интенсивлигида - саккиздан қирқ беш сониягача [7].

Қуйидаги мисолни кўриб чиқинг. Ўн икки ёшли ўсмирнинг максимал тезлиги секундида 6,5 метр бўлса, ишнинг субмаксимал интенсивлигида югуриш тезлиги

секундига 5,4 метрни ташкил қилади.

Инсон танасининг кучга чидамлилигига келсак, бу одамнинг мушакларнинг иши билан боғлиқ бўлган жисмоний чарчоққа дош бериш қобилиятидир. Бу эрда шуни таъкидлаш керакки, бундай иш жуда муҳим кувват жисмоний юклари билан бевосита боғлиқ. Шундай қилиб, биз ўсмирнинг ташқи оғирликлари билан баъзи жисмоний машқларни бажарган тақдирда тананинг чидамлилиги ҳақида гапиришимиз мумкин - шахсий максималнинг ўттиз фоизи.

Инсон танасининг мувофиқлаштирувчи чидамлилиги унинг танасининг жанг қилиш қобилияти, шунингдек, унинг ҳаракатчанлигида пайдо бўлган жисмоний чарчоққа бардош бериш нуқтаи назаридан кўриб чиқилади, бу унинг мувофиқлаштириш қобилиятига жуда юқори талабларни қўяди. қобилиятлари. Ушбу турдаги махсус чидамлик даражасини ошириш учун жуда кўп турли хил усуллар фаол қўлланилади, масалан, дам олиш вақти қисқартирилади ва ҳоказо.

Ж.К. Холодов ўзига хос чидамликни бир неча турларга бўлиш мумкин бўлган асосий мезонларни аниқлайди:

- восита вазифасини ҳал қиладиган восита фаолияти (масалан, ўйин чидамлилиги);
- восита муаммосини ҳал қилишга қаратилган восита ҳаракати (сакраш, статик чидамлик);
- восита вазифасини муваффақиятли ҳал қилиш учун зарур бўлган бошқа жисмоний фазилатлар билан ўзаро таъсир қилиш (масалан, куч, тезликка чидамлик ва бошқалар).
- индивидуал равишда ривожланади [8]. Масалан, ўсмирда тезлик чидамлигининг ривожланиши жуда юқори бўлиши мумкин, аммо куч чидамлигининг ривожланиши қониқарсиз даражада бўлади ва координатсион чидамлик, масалан, умуман ривожланмаган бўлиши мумкин. Агар одам яхши чидамликка эга бўлса, масалан, гимнастика каби спорт тури бўлса, бу унинг яхши чидамлигини, масалан, сузишда ривожланиши кераклигини англатмайди. Инсон танасининг аероб қобилиятига келсак, улар кам ўзига хосликка эга.

Инсон танасининг махсус чидамлилигига таъсир қилувчи асосий омиллар куйидагилардир:

- умумий чидамлик;
- Знерв-мушак аппаратининг имкониятлари;
- тезлик кўрсаткичлари (мушаклар ишининг тезлигининг тўғридан-тўғри кўрсаткичига қўшимча равишда, улар мослашувчанлик кўрсаткичини ўз ичига олади);
- иродавий сифатлар - улар жуда муҳим рол ўйнайди (бундай сифатлар туфайли одам чарчоқ ҳолатида бўлган ҳолда маълум бир жисмоний машқларни бажариши мумкин, бошқача айтганда, техникани тежаш билан боғлиқ бўлган ҳаракат ҳаракатини ўзлаштириш техникаси). ва тактика, шунингдек, машқнинг рационаллиги;
- ҳаракатларни тез ва оқилона мувофиқлаштириш қобилияти (муҳим кўрсаткич: ҳаракатнинг аниқлиги);
- мушак ичига чидамликни истеъмол қилиш;
- бошқа восита қобилиятлари билан бир хил ишлаб чиқилган куч кўрсаткичлари;
- куч сифатлари ва бошқа восита қобилиятларини ривожлантириш.

Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов [8] бўйича чидамлик (махсус) таснифланади:

- ҳаракат ҳаракатининг белгиларига кўра, унинг ёрдамида восита вазифаси ҳал қилинади (масалан, сакраш чидамлилиги);
- ҳаракат фаолиятининг белгиларига кўра, унинг шароитида восита вазифаси ҳал қилинади (масалан, ўйин чидамлилиги);
- қилиш белгиларига кўра (масалан, кучга чидамлик, тезликка чидамлик, мувофиқлаштириш чидамлилиги ва бошқалар).



Шунга қарамай, маълум бир чидамлилиқнинг (шаклнинг) соф шаклида намоён бўлишини талаб қиладиган восита ҳаракатлари йўқ. Ҳар қандай восита ҳаракатини бажаришда ҳар хил турдаги чидамлилиқнинг у ёки бу тарзда намоён бўлишини топинг. Ўз навбатида, чидамлилиқ намоён бўлишининг ҳар бир шакли турлар ва навларнинг бутун доирасини ўз ичига олиши мумкин. Турли спорт турларида чидамлилиқ ўзига хос ва ўзига хос бўлиши табиий ва тушунарли. Амалда бундай чидамлилиқ кўпинча дейилади, масалан: кучга чидамлилиқ, сакраш, сузиш, тезлик, ўйин ва бошқалар. Адабиётлар таҳлили шунини кўрсатадики, бугунги кунда махсус чидамлилиқнинг камида 20 турини номлаш мумкин. Инсоннинг чидамлилигига таъсир қилувчи бошқа омиллар қаторида жинси, ёши, фаолият шароитлари ва инсоннинг морфологик хусусиятларини номлаш керак.

Энергия таъминоти омиллари ва улар билан боғлиқ функционал хусусиятлар иш пайтида максимал кислород истеъмоли (МКИ), МИС даражасида ишлашнинг максимал мумкин бўлган вақти, анаэроб метаболизм чегараси (АНОТ), концентратсия каби организмнинг аэроб анаэроб қобилиятининг кўрсаткичлари бўйича баҳоланади. иш жараёнида қонда тўпланган сут кислотасининг «кислород қарзи» ва бошқалар.

Адабиётлар

1. Арзуманов, С. Г. 5-9 синф ўқувчилари учун жисмоний тарбия/ С.Г. Арзуманов. - Москва: Феникс, 2015. - 672 с.
2. Ф.Қ.Ахмедов, А.Р.Абдулахатов. Ўзбек кураши миллий ва умуминсоний қадриятлар дурдонаси. Т.2017 йил.
3. Барчукова, Г.В. Физическая культура: настольный теннис [Текст]: учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - Москва: Советский спорт, 2015. - 312 с.
4. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. - Москва: Флинта, Наука, 2018. - 424 с.
5. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся /П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - Москва: Советский спорт, 2015. - 172 с.
6. Голошапов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б.Р.Голошапов. - Москва: Академия, 2015. - 320 с.
7. Дэниелс Джек. От 800 метров до марафона. Проверенные методы программы подготовки для успеха в беге на выносливость / Дэниелс Джек.– Москва: МИФ, 2019. – 427 с.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. «Академия», 2000. -480 с.

**ЁШЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИ ОРҚАЛИ
СОҒЛОМЛАШТИРИШНИНГ АХАМИЯТИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.84.29.021>**Мамадалиев Қудратбек Марибович,**
Андижон давлат университети докторанти

Аннотация: Ушбу мақолада ўқувчиларга спорт турлари бўйича назарий билим, кўникма, малакаларни юқори даражада бериш жумладан, умумий ўрта таълим мактабларида, жисмоний тарбия фани йўналиши бўйича узвийлаштирилган ўқув дастурлари, зарур меъёрий ҳужжатлар ва режаларнинг амалга жорий этиши, билан бирга жисмоний тарбия машғулотларида, янги инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш орқали ўқувчиларда билим самарадорлигини янада ошириш ҳақида сўз боради ва керакли тавсиялар берилади

Калит сўзлар: маънавий ахлоқий тарбия, жисмоний маданият, компетенция, соғлом турмуш тарзи, мотивациялаш, жисмоний тарбия, спорт, маънавият, саломатликларини мустаҳкамлаш, маданий мерос, қадриятлар, жисмоний қобилиятни

**ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА****Мамадалиев Қудратбек Марибович,**

докторант Андижанский государственный университет

Аннотация: Данная статья обеспечивает учащимся высокий уровень теоретических знаний, умений и компетенций в спорте, в том числе в общеобразовательных школах, реализацию интегрированных учебных программ по физическому воспитанию, выполнение необходимых регламентов и планов, а также нововведения в физической культуре, говорится о дальнейшем повышении эффективности знаний у студентов за счет использования педагогических технологий, даются необходимые рекомендации

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, физическая культура, компетентность, здоровый образ жизни, мотивация, физическое воспитание, спорт, духовность, укрепление здоровья, культурное наследие, ценности, физическая работоспособность.

**THE IMPORTANCE OF HEALTH FOR YOUNG PEOPLE THROUGH
PHYSICAL TRAINING AND SPORTS****Mamadaliyev Qudratbek Maribovich,**

Andijan State University 2 course doctoral students

Abstract: This article provides students with a high level of theoretical knowledge, skills and competencies in sports, including in general secondary schools, the implementation of integrated curricula in physical education, the implementation of the necessary normative documents and plans, as well as new innovations in physical education. there is talk of further increasing the effectiveness of knowledge in students through the use of pedagogical technologies, and the necessary recommendations are given

Keywords: Spiritual moral education, physical culture, competence, healthy lifestyle, motivation, physical education, sports, spirituality, strengthening health, cultural heritage, values, physical ability

Қириш. Мухтарам президентимиз Ш.М. Мирзиёев: “Бугун биз юртимизда кенг

кўламли ислохотлар ва жадал ўзгаришларни амалга оширмамиз. Ва бу йўлда жисмоний соғлом ва баркамол авлодни вояга етказиш бизнинг устувор вазифамиз ва биз бунинг учун бор куч ва маблағларимизнинг сафарбар этамиз.” деб, халқимизга қилган мурожаати барчамизни рухлантириб юборган эди.

Мамлакатимиз келажаги учун соғлом авлодни тарбиялаш ҳамда вояга етказишда жисмоний тарбия ва спортнинг аҳамияти жуда катта. Сўнги йилларда жисмоний тарбия ва спорт ёшлар ҳаётининг ажралмас қисмига айланиб бормоқда.

Шу боис мамлакатимизда аҳоли саломатлигини янада мустаҳкамлаш, айниқса, ёш авлоднинг баркамол бўлиб вояга этиши учун зарур имкониятлар яратилмоқда. Бугунги кунда фарзандларимизни баркамол, комил инсонлар этиб тарбиялашда, ёшларни жисмоний тарбия ва спорт машғулоти оралиқ соғломлаштириш, уларни мустақил равишда жисмоний тарбия машқларини бажаришга ўргатиш зарур.

Ёшларни жисмоний тарбия ва спорт машғулоти оралиқ соғломлаштириш, таълим сифати ва самарадорлигини оширишнинг энг муҳим омилларидан биридир. Ўқувчиларга спорт турлари бўйича назарий билим, кўникма, малакаларни юқори даражада беришдан иборатдир. Жумладан, умумий ўрта таълим мактабларида, жисмоний тарбия фани йўналиши бўйича узвийлаштирилган ўқув дастурлари, зарур меъёрий хужжатлар ва режаларнинг амалга жорий этиши, билан бирга жисмоний тарбия машғулотида, янги инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш оралиқ ўқувчиларда билим самарадорлигини янада ошириш имкониятлари яратилмоқда.

Мавзунинг долзарблиги ва методлар. Ёшларни жисмоний тарбия ва спорт машғулоти ёрдамида соғломлаштириш билан, фақат ўзининг жисмоний кувватини тиклаш ва бўш вақтини мароқли ўтказиш учун эмас, балки у оралиқ соғлом турмуш тарзига амал қилиш, маънавий ва жисмоний камолга интилиш турли салбий таъсирлар ва зарарли одатлардан халос бўлиш кучли ирода ва характерни шакллантириш учун шуғулланишлари кераклигини онгли равишда тушуниб етадилар.

Бобокалонимиз Абу Али Ибн Сино — жисмоний машқлар ҳақида саломатликни сақлаш режимининг асосий омилларидан бири жисмоний машқлар билан шуғулланиш эканлигини таъкидлайди. Овқатланиш, уйку, дам олиш режимининг кун тартибиди системали жисмоний машқлар билан шуғулланиш.

Ўсиб келаётган ёш авлоднинг жисмоний ва маънавий саломатлигини шакллантириш, соғлом турмуш тарзига интилиш ва спортга меҳр-муҳаббатни сингдириш борасида шарт-шароитлар яратиб бериш, болалар оммавий спортини қишлоқ жойларда ривожлантиришга алоҳида эътибор бериш, ватанга садоқатли баркамол авлодни тарбиялаш, болалар орасида истеъдодли спортчиларни танлаб олиш уларнинг қобилиятини ривожлантиришга кўмак бериш мақсадида жисмонан бақувват бўлишни янада ривожлантиришда муҳим омил бўлмоқда. Жисмоний тарбия-инсонни жисмоний камолотга эришишга йўналтирилган педагогик жараёндир. Жисмоний маданият жараёнида ақлий, ахлоқий, эстетик ва меҳнат тарбияси биргаликда амалга оширилади.

Жисмоний тарбия назарияси ижтимоий, табиий ва педагогик фанлар билан ўзаро боғлиқ. Жисмоний тарбия фан сифатида жисмоний тарбия, спорт турлари бўйича мутахассисларни тайёрлаш ҳамда махсус билим олишда асосий фан ҳисобланади.

Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси бу- инсон жисмоний камолотини бошқаришнинг умумий қонуниятлари ҳақидаги фандир. Ушбу фанни эгаллаш жисмоний тарбиянинг барча бўғинларига тегишли масалаларни ҳал қилишга тўғри ёндошиш имконини беради.

Жисмоний тарбия фанининг асосий мақсади, ўқувчиларни жисмонан соғлом, бақувват бўлишлари билан бирга, Ватан муҳофафасига, мустақил ҳаётга ва меҳнатга тайёрлашдан иборатдир. Умумий ўрта таълим мактаблари жисмоний тарбия дарсларида

юқорида таъкидлаб ўтилган мақсадлар асосида асосий учта вазифани ҳал этилади. Булар , таълимий, тарбиявий ва соғломлаштирувчи.

Жисмоний тарбиянинг ўзига хос вазифалари шундай хусусиятларга эгаки, улар болаларнинг ҳаракат фаолиятига оид табиий талабларни қондиради. Шу асосда жисмоний ҳолат ҳамда соғлиқни мустаҳкамлаш организмни ривожлантиради ва ҳаётга зарур бўлган жисмоний қобилиятни таъминлайди.

Ўсиб, ривожланиб келаётган ёш авлодни ҳар томонлама ривожланиши, соғломлаштириш, илм олиш , маърифий-тарбиявий вазифаларни ҳал қилишда бир-бирига боғлиқ ҳолда амалга ошириб борилади.

Муҳокама. Соғломлаштириш вазифалари ўқувчиларнинг саломатликларини мустаҳкамлашга, организм функциясини ҳар томонлама ривожлантиришга йўналтирилган жисмоний қобилиятни, асосий ҳаракат сифатлари ва иш қобилиятини ошириш воситалари ҳамда шакллар тизими орқали амалга оширилади.

Жисмоний тарбиянинг асосий вазифаларини самарали амалга оширишда жисмоний тарбиянинг қўп киррали ва ўзаро алоқадор тизимидан фойдаланиш орқали билан кетма-кетликда ҳал қилиш мумкин.

Жисмоний машқлар мажмуасига эрталабки бадантарбия, жисмоний дақиқалар, танафусдаги ўйинлар, жисмоний тарбия дарслари, синфдан ташқари жисмоний соғломлаштириш, оммавий-спорт ва тўғарак машғулоти киради.

Таъкидлаш лозимки, ўқувчиларнинг танадаги кимёвий, биологик, физиологик ўзгаришларни тегишли фанлар билан боғлиқ ҳолда билиб боришлари мақсадга мувофиқдир.

Жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиб, организмда модда алмашиш, тана аъзоларини кучсиз, ўрта ва кучли (секин, ўрта ва тез) ҳароратларга келтириш орқали билан уларнинг бир зайдда яхши ишлашига, чиникишига эришиш мумкин. Жисмоний тарбия билан мунтазам шуғулланувчилар соғлом, тетик, чаққон, енгил бўладилар ва ишда, ўқишда тез толиқиб қолмайдилар. Инсон танасини жисмонан ривожлантириш учун тўғри ва меъёрида овқатланиш, дам олишни таъминлаш, ўз вақтида жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиб бориши лозим. Жисмоний тарбия ва спортнинг аҳамиятини умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларининг илк кунларидан бошлаб назарий ва амалий кўринишда тушунтириб бориш, унга кундалик ҳаётда амал қилишга ўргатиб боориш биз ўқитувчиларнинг асосий вазифаларидан бири эканлигини унутмаслигимиз керак.

Ҳозирги кунда болалар ўртасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга бўлган эътибор келгуси авлодларнинг соғлом, баркамол, ҳар томонлама етук бўлиб етишишларининг асосий мезонидир.

Натижа. Юртимизда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли айниқса, ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш учун зарур шарт-шароитлар ва инфратузилмани яратиш, мамлакатнинг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Жисмоний тарбия, Ўзбекистон Республикаси халқлари миллий маданиятининг ажралмас қисми, жисмоний ва маънавий камолотнинг муҳим воситаси бўлиб хизмат қилади. Жисмоний тарбия аниқ бир тизимга таянсагина, олдиндан кўзланган натижага эришилади.

Жисмоний тарбия тизими деганда, жисмоний тарбиянинг принциплари, воситалари, методлари ва уни ташкиллаш шаклларининг шундай умумийлиги тушуниладики, у жамият аъзосини ҳар томонлама гармоник ривожлантиришнинг мақсад ва вазифаларига мос бўлсин.

Соғлом турмуш тарзи инсоннинг маданий, жисмоний ривожланиши, меҳнат

унумдорлиги ва ижодий фаолиятини оширишни ўз ичига олади. Соғлом турмуш тарзининг асосий таркибий қисмлари – самарали иш фаолияти, шахсий гигиена, гигиена талабларига қатъиян риоя қилиш, зарарли одатлардан воз кечиш, белгиланган бир вақтда тўғри овқатланиш, жисмонан ва руҳан чиникиш, жисмоний тарбия билан мунтазам шуғулланиб туриш.

Соғлом турмуш тарзининг шаклланиши инсон ҳаётий фаолияти шароитларини унинг валеологик саводхонлиги, гигиеник малакаларига ўргатилиши, унинг саломатлигини ёмонлаштиридиган асосий омилларни билиши асосида такомиллаштиришни мақсад қилиб қўяди. Соғлиқни сақлаш кўп жихатдан инсоннинг яшаш муҳитига боғлиқ.

Ёшларни жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари орқали оммавий соғломлаштириш тадбирлари, жисмоний тарбия ва спорт ишлари олий ўқув муассасаларида ўқиш даврида, ўқишдан ташқари вақтларда, байрам ва дам олиш кунларида, амалий ишда, талабалар турар жойида таътил кунлари, талабаларни ёздаги иш фаолиятида ҳам мунтазам олиб борилади. Улар гигиеник, умумий жисмоний тайёргарлик, спорт ва даволаш каби йўналишлар бўйича олиб бориши мумкин.

Хулоса ва таклифлар. Ўқувчи-ёшларни тўғрилиқка, ҳалолликка, покликка, ватанпарварлик ва инсонпарварлик ва юксак ахлоқликка йўллаш, бу тушунчаларнинг моҳияти ва мазмунини спорт машғулотлари орқали тушунтириш керак бўлади. Ҳозирги кунда бу масалаларга биринчи даражали аҳамият беришимизнинг боиси иймони, эътиқоди ва ахлоқий фазилатлари, маънавияти кучли, миллий масъулият туйғуси қалбида чуқур илдиз отган, маънавий баркамол фуқароларга эга мамлакатгина мустақил ва барқарор ривожлана олади.

Буюк келажак маънавий баркамол инсонларга таянгандагина яратилади, қад қўтаради. Соғлом ва баркамол бўлиш учун соғлом турмуш тарзига риоя қилиш, жисмоний фаолликни янада ошириш ва бу ҳаракатларни бугундан бошлашимиз ҳар бир инсон учун фойдалидир. Бу эса нафақат бугунги кун, айти пайтда эртанги авлодларимизнинг ҳам маънавий бойлигига айланиб, халқимизга ҳеч нарса билан ўлчаб, қиёслаб бўлмайдиган руҳий куч-қувват ва мадад бериши муқаррар.

Мамлакатни жаҳонга танитадиган, унинг нуфузини оширадиган омиллардан бири – жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга қаратилган эътибор ҳисобланади. Халқимизнинг бебаҳо маданий мероси, кадриятлари, урф-одатлари, анъаналарининг ўзига хослиги дунё микросида юксак эътироф этилаётгани, спортда улкан ютуқлар қўлга киритилаётгани юртимизда бу борада кенг қўламли саъий-ҳаракатлар тизимли равишда амалга оширилаётгани натижасидир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. А.Абдуллаев, Ш.Х.Хонкелдиев. Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси. Фарғона, 2001 й.

2. Арзикулов Р.У. Соғлом турмуш тарзи асослари. Тошкент, 2007.

3. И.Азимов. Спорт физиологияси. Тошкент, 1993 й.

4. Керимов Ф.А. «Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар» Тошкент «Заркалам» 2004 й.

5. Ш. Мирзиёев. “Нияти улуг” халқнинг иши ҳам улуг”, ҳаёти ёруғ” ва келажаги фаровон бўлади” Тошкент: “Ўзбекистон”. 2019

6. Матвеев Л.П. «Общая теория спорта» М.: Воениздат, 1997.

7. Филин В.П. Семенов В.Г. Алабин В.Г. Современные методы исследования в спорте: Учебное пособие. Харьков, 1994.

**“ОПТИК ТОЛАДА ЁРУГЛИКНИНГ ТАРҚАЛИШ ҚОНУНИЯТЛАРИ”
МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН
Фойдаланиш**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.88.56.022>

Содиқова Шохида Мирзааҳмадовна,

Ўзбекистон Миллий университети, умумий физика кафедраси доценти

Аннотация. Мақолада геометрик оптик қонуниятлари, жумладан, ёруғликнинг тўла ички қайтиши ҳамда оптик тола ва унинг тузилиши, оптик толанинг таркиби ва классификацияси, оптик тола турлари ва уларнинг тавсифлари, шунингдек, бир модали ва кўп модали оптик толалар ҳамда нур толада ёруғликнинг синиши жараёнларининг физик хоссалари муаммоли таълим технологиялари асосида ёритиб берилган.

Калит сўзлар: ёруғликнинг синиши, ёруғликнинг тўла ички қайтиши, оптик тола, бир модали оптик тола, кўп модали оптик тола, призма, дисперсия, сўниш коэффициенти, синдириш кўрсаткичи, магнит ўтказувчанлик, изотроп, муаммоли таълим технологияси.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ “ЗАКОНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СВЕТА В ОПТИЧЕСКОМ
ВОЛОКНЕ”**

Содиқова Шохида Мирзааҳмадовна,

Национальный университет Узбекистана, доцент кафедры общей физики

Аннотация. В статье рассматриваются геометрические оптические законы, в том числе полное внутреннее отражение света и оптического волокна и его структура, состав и классификация оптических волокон, типы оптических волокон и их характеристики, а также одномодовые и многомодовые оптические волокна и физические свойства процессов преломления света в световоде освещаются на основе технологий проблемного обучения.

Ключевые слова: преломление света, полное внутреннее отражение света, оптическое волокно, одномодовое оптическое волокно, многомодовое оптическое волокно, призма, дисперсия, коэффициент затуханий, показатель преломления, магнитная проводимость, изотроп, технология проблемного обучения.

**THE USE OF PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN STUDYING
THE TOPIC “LAWS OF THE DISTRIBUTION OF LIGHT IN OPTICAL FIBER”**

Sodikova Shokhida Mirzaakhmadovna,

*National University of Uzbekistan, Associate Professor at the Department of General
Physics*

Annotation. The article discusses geometric optical laws, including total internal reflection of light and optical fiber and its structure, composition and classification of optical fibers, types of optical fibers and their characteristics, as well as single-mode and multimode optical fibers and the physical properties of light refraction processes in a light guide are illuminated based on problem learning technologies.

Key words: light refraction, total internal light reflection, optical fiber, single mode optical fiber, multimode optical fiber, prism, dispersion, attenuation coefficient, refractive index, magnetic conductivity, isotropy, problem learning technology.

Кейинги йилларда турмушимизнинг барча соҳалари қатори илм-фан ва таълим

соҳасига ҳам катта аҳамият берилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга қилган Мурожаатномаси бу соҳадаги амалга оширилаётган ижобий ишларнинг мантиқий давоми бўлди. Мурожаатномада таъкидланишича, “...Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўяр эканмиз, бунга фақат жадал ислохотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Бунинг учун аввалам бор ташаббускор ислохотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз зарур”. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, фундаментал фанлар йўналишидаги ихтиро ва янги ишланмаларни амалиётга имконият даражада жорий қилиш, ўқитишнинг методик тизимини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқот ишларини амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади. Бу эса ўз навбатида фундаментал фанларнинг ривожланишига туртки бўлмоқда.

Ҳозирги вақтда таълим тизимидаги кўзланган асосий вазифалар бу - фан ва техника соҳасидаги ютуқлар билан талабаларни ўз вақтида таништириб бориш; турли кераксиз ахборотлар таъсиридан ўқувчи-талабаларни асраш; давр талабига, миллий менталитетимизга мос келувчи баркамол авлодни тарбиялаш каби муҳим ишларни амалга оширишдан иборат [1; 2;].

Физика ўқитувчиси, маърузада ўрганиладиган мавзунинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлари ва педагогик технологияларнинг дидактик функцияларини ҳисобга олган ҳолда, технологиядан фойдаланишни илмий-услубий асосда танлагандагина, кўзланган мақсадга ва самарадорликка эришади.

Таълим жараёнида салмоқли ўрин эгаллаган муаммоли (ақлий хужум) маъруза, мунозарали (илмий мунозарали ва эркин фикрлаш) мавзулар муаммоли таълим технологиясига асосланади. Мазкур мавзуларнинг ўзига хос жиҳати маъруза давомида вужудга келтирилган муаммоли вазиятларга асосланади.

Муаммоли таълим деб, ўқитувчи томонидан педагогик таъсир кўрсатишнинг энг муқобил тури ёрдамида фикр юритиш қонуниятларига таянган ҳолда, талабаларнинг билимларни ўзлаштириш жараёнида фикрлаш қобилиятини ривожлантириш ва билиш эҳтиёжини қондириш мақсадига йўналтирилган, талаба билимининг умумий ва махсус ривожланишига замин тайёрлайдиган жараёнга айтилади. Муаммоли таълим жараёнида ўқитувчи раҳбарлигида муаммоли вазият вужудга келтирилиб, мазкур муаммо талабаларнинг фаол мустақил фаолияти натижасида билим, кўникма ва малакага эришиш мақсадида қўлланилиб, унда талаба ўқув мавзусини таҳлил қилади, таққослайди, синтезлайди, маълумотларни умумлаштириб, янги ахборот олади. Бошқача айтганда, аввал ўзлаштирган билим ва кўникмаларини янги вазиятларда қўллаб, билимларини чуқурлаштиради, кенгайтиради. Билимларни бундай ўзлаштириш усулини ҳеч бир маърузачи ва устоз ўргата олмайди, фақат талабалар муаммоли вазиятларни ҳал этиш жараёнида изланади ва муаммолар ечимини топади.

Талабаларни ижодий ва мантиқий фикрлашга ўргатиш, ақлий фаолият усуларини эгаллашга, уларда илмий, танқидий-таҳлилий, мантиқий фикр юритиш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришга олиб келади. Масалан, “Оптик толада ёруғликнинг тарқалиш қонуниятлари” мавзуини мушоҳада қилиб кўрсак. Мавзуга оид “Оптик тола қандай тузилган”, - деган биргина савол, навбатдаги қатор муаммоли саволларни келтириб чиқаради. Толали оптик алоқа тизимида ахборотлар қандай узатилади?. Толали оптик алоқа тизимида оптик тебранишларнинг тарқалишини чегараловчи ва ёруғлик энергияси оқимини берилган йўналишда йўналтирувчи, узатиш ва қабул қилиш йўллариини боғлаб турувчи муҳит оптик ёруғлик узатгичлар дейилади [7; 191-214-б.]. Оптик ёруғлик

узатгичларнинг тавсифлари қисман алоқа тизимининг сифатини аниқлайди. Шунинг учун толали оптик алоқа тизимни лойиҳалаштиришда нурланиш тарқаладиган узатувчи муҳит - оптик ёруғлик узатгичларнинг тавсифларини ҳисобга олиш керак.

Толали оптик алоқа тизимда махсус оптик ёруғлик узатгичлар оптик толалар қўлланилади. Кичик сўниш коэффициентига эга бўлган оптик ёруғлик узатгичлар асосида оптик сигналларни узок масофаларга узатишни таъминловчи оптик кабеллар яратилган. Ахборотни узатувчи оптик толалар қандай тузилган? Ёруғлик узатувчи оптик толалар ўзак ва қобикдан иборат бўлади. Улар қиймат бўйича бир-бирига яқин турли синдириш кўрсаткичларига эга. Ўзак узатувчи муҳит, қобик эса ўзи ва ўзак орасида чегара ҳосил қилувчи сифатида ишлатилади. Бу чегара ёруғликни йўналтирувчи физик канални шакллантириб, у орқали узатилган сигналнинг ташувчиси ёруғлик нури тарқалади. Ёруғлик нурининг фақатгина ўзак бўйлаб тарқалиши учун қандай шарт бажарилиши керак? Ёруғлик нурининг фақатгина ўзак бўйлаб тарқалишини таъминлаш учун (1-расм) қуйидаги шарт бажарилиши керак:

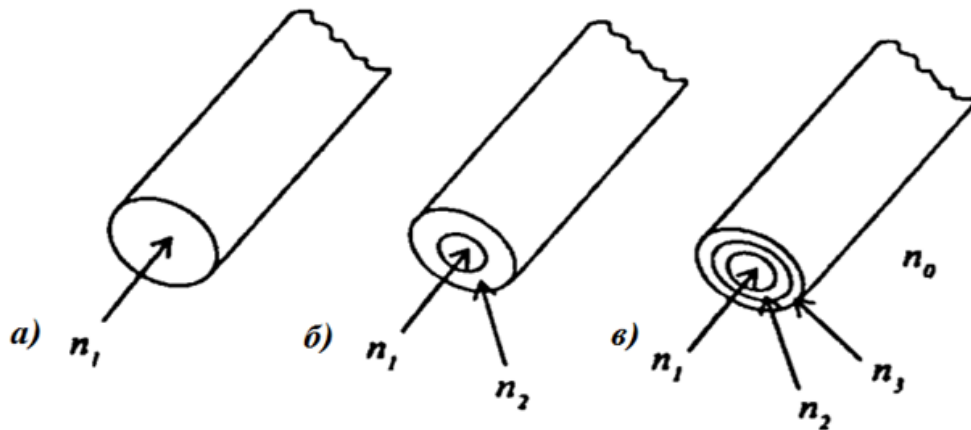
$$n_1 > n_2 > n_3 > n_0$$

бунда:

n_1 - ўзакнинг синдириш кўрсаткичи; n_2, n_3 - қобикларнинг синдириш кўрсаткичлари; n_0 — ташқи муҳитнинг синдириш кўрсаткичи.

Оптик ёруғлик узатгичларнинг синдириш кўрсаткичи: $n = \sqrt{\epsilon\mu}$

бунда ϵ, μ мос равишда нисбий диэлектрик ва магнит ўтказувчанлик.



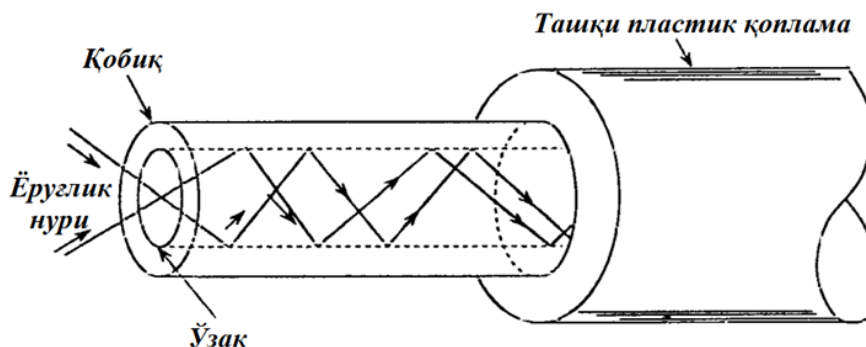
1-расм. Ёруғлик узатувчи оптик толалар.

Ҳар хил моддалардан ёруғлик турли тезликларда тарқалади.

1-жадвалда турли моддаларнинг синдириш кўрсаткичлари ва ёруғликнинг тарқалиш тезликлари келтирилган.

Материаллар номи	Синдириш кўрсаткичлари	Ёруғликнинг турли материаллардаги тезлиги, км/сек
Вакуум	1,0	300 000
Хаво	1,0003(1)	300 000
Сув	1,33	225 000
Кварц	1,46	205 000
Шиша	1,5	200 000
Олмос	2,5	120 000

2-расмда оптик толанинг таркибий қисмлари тасвирланган. Оптик тола учун асосий материал жуда тоза ва тиниқ кварц шишаси, кремний икки оксиди (SiO_2) ҳисобланади [3; 182-185-б.].



2-расм. Оптик толанинг тузилиши.

Оптик толанинг таркиби ва классификацияси. Оптик толали кабел қандай элементлардан ташкил топган? Оптик толали кабел қуйидаги элементлардан иборат:

Ташувчи кабел, полиэтилен қобик билан қопланган шиша толали ёки металлдан ясалган. Модулларни марказлаштириш ва кабелни кесмада маҳкамлаш учун винт остида маҳкамланган кабелни мустаҳкамлаш учун хизмат қилади.

Икки қатламли шиша ёки пластмасса толалар, бир ёки икки қатламли лак билан қопланган. Лак қатлами толаларни шикастланишдан ҳимоя қилади ва толаларни рангли белгилаш учун хизмат қилади. Филаментларни ўз ичига олган пластик қувурлар - ёруғлик толалари ва гидрофобик гел билан тўлдирилган. Найчалар сони 1 ёки ундан кўп бўлиши мумкин, найчадаги толалар сони 4 дан 12 гача, кабелдаги толаларнинг умумий сони 4 дан 288 гача. Кабелнинг умумий ўлчамларини оз сонли толалар билан сақлаш учун қувурлар ўрнига қора диэлектрик найчаларга киритилиши мумкин. Найча атрофига ўралган иплар билан бирга тортилган ва гидрофобик гел билан намланган плёнка. У дамнинг хусусиятларига эга ва кабел ичидаги ишқаланишни камайтириш, намликдан қўшимча ҳимоя қилиш, модуллар орасидаги бўшлиқда гидрофобик суюқликни сақлаш ва ҳоказолар учун мўлжалланган.

Намликдан қўшимча ҳимоя қилиш учун мўлжалланган полиэтилендан тайёрланган нозик ички қобик қатлами.

Гел, бу полиэтилен плёнка ва маълум миқдордаги гидрофобик гелдан иборат. Бу қўшимча намликдан ҳимоя қилиш учун мўлжалланган.

Қалин ва юмшоқ полиэтилен қобик бўлган қатлам, ички қатламларни атроф-муҳит таъсиридан ҳимоя қилиш учун мўлжалланган.

Оптик толали кабеллар қуйидагиларга бўлинади:

1. Тола материали бўйича:

ГОФ-кабел (шиша оптик толали кабел); ПОФ-кабел (пластик оптик толали кабел).

2. Ўрнатиш жойи бўйича:

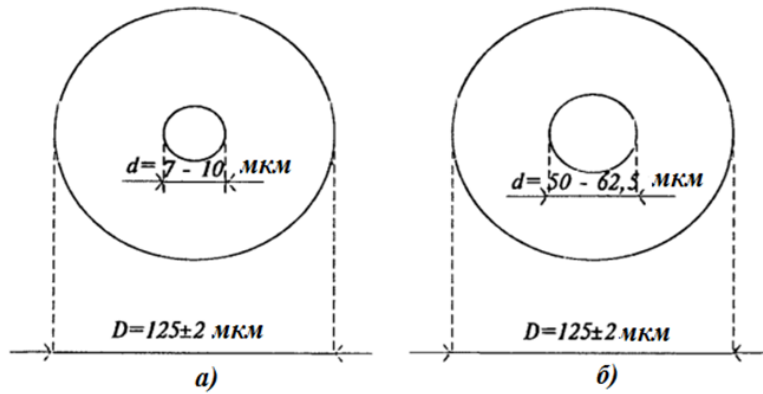
ташки ўрнатиш учун (ерга, хавода, сув остида); ички ўрнатиш учун (маълумотлар марказлари ичида).

3. Қўйиш шартларига кўра:

суспензия учун (кевлар ёки арқон билан кабел); электр узатиш линиясининг таянчларида (чақмоқлардан ҳимояланган сими) тўхтатиб туриш учун; кабел каналларида ётқизиш учун (гофрировка қилинган металл зирхли кабел); сув остида ётқизиш учун (кўп қатламли кабел).

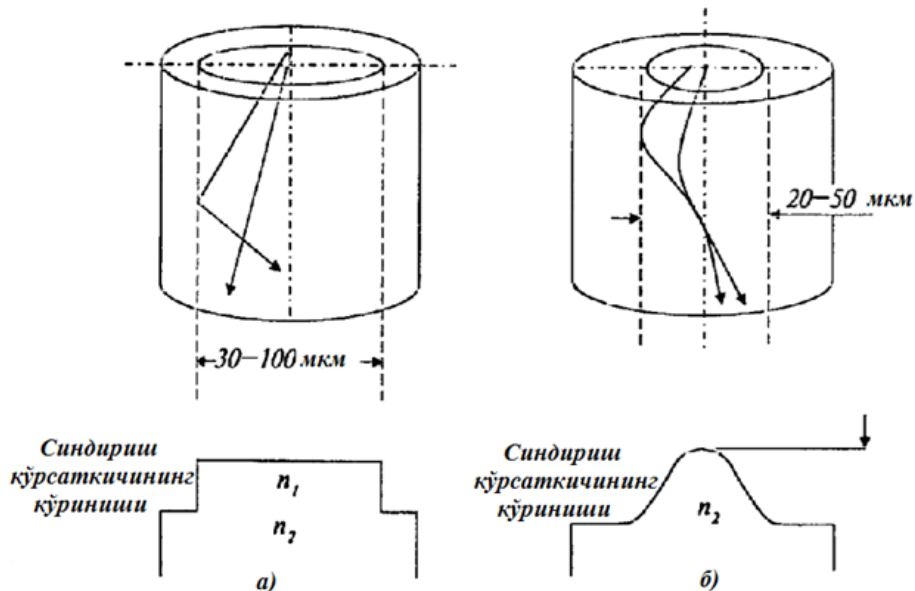
Қандай оптик толаларни бир модали ва кўп модали дейилади? Тўлқин узунлигига нисбатан ўзак диаметрига боғлиқ равишда оптик толалар бир модали ва кўп модалига бўлинади. Бир модали оптик толаларда кўпинча ўзак диаметри 7 -10 мкм (3-а, расм), кўп модали оптик толаларда эса 50 - 62,5 мкм (3-б, расм) бўлади. Иккала турда қобик

диаметри 125 мкм ни ташкил этади. Амалиётда кўп модали ва бир модали оптик тола диаметрларининг бошқа қийматлари ҳам мавжуд. Бир модали оптик толадан фақат бир мода узатилади. Кўп модали оптик толадан эса апертура бурчаги доирасида толага турли бурчаклар остида киритиладиган бир неча юзлаб рухсат этилган модаларни бир вақтда узатиш мумкин. Рухсат этилган модалар турли тарқалиш йўналиши ва вақтига эга.



3 -расм . Бир модали (а) ва кўп модали (б) оптик толаларнинг кўндаланг кесими.

Кўп модали оптик толалар синдириш кўрсаткичи бўйича қандай толаларга бўлинади? Кўп модали оптик толалар синдириш кўрсаткичи кўриниши бўйича поғонали (4-а, расм) ва градиент (4-б, расм) толаларга бўлинади. Поғонали синдириш кўрсаткичли кўп модали оптик толалар икки муҳит чегарасида синдириш кўрсаткичларининг кескин (поғона кўринишида) ўзгариши (n_1 дан n_2 га) билан характерланади. Поғонали синдириш кўрсаткичли оптик толалар ўтказиш полосасини чегаралайди, лекин градиент синдириш кўрсаткичли оптик толаларга нисбатан арзон ҳисобланади.



4-расм. Поғонали (а) ва градиентли (б) кўп модали оптик толаласининг тузилиши ва синдириш кўрсаткичи кўринишлари.

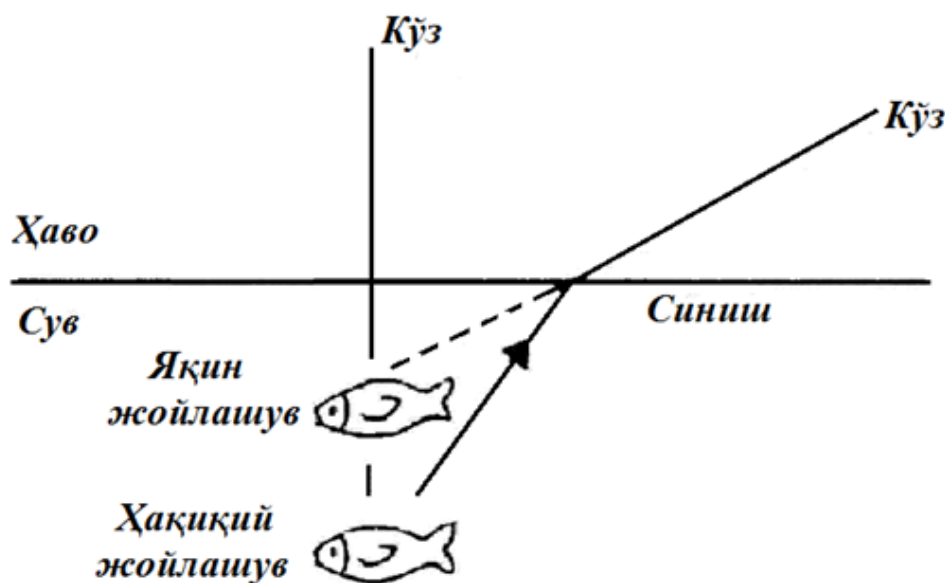
Градиент синдириш кўрсаткичли кўп модали оптик толалар поғонали синдириш кўрсаткичли толаларга қараганда равон синдириш кўрсаткичи ва модалараро дисперсиянинг камайиши бўйича юқори техник кўрсаткичларга эга. Чунки градиент синдириш кўрсаткичли оптик толада модаларнинг тарқалиш тезлиги (дисперсияси) бир-

бирдан жуда ҳам катта фарк қилмайди. Дисперсия импульсларнинг кенгайиб кетиши ва узатилаётган сигналларнинг бузилишига олиб келади. Шунинг учун ҳозирда градиент синдириш кўрсаткичли кўп модали оптик толалар кенг тарқалган. Градиент синдириш кўрсаткичли кўп модали оптик толаларнинг энг асосий камчилиги уларнинг қимматлиги ва ишлаб чиқаришнинг мураккаблигидир.

Кўп модали оптик толаларда модаларо дисперсия ўтказиш полосаси ва алоқа масофасини чегаралайди. Шунинг учун кўп модали оптик толалар, асосан, локал тармоқларда ва нисбатан паст тезликли рақамли толали оптик алоқа тизими (ТОАТ) сигналларини узатишда ишлатилади. Бир модали оптик толалардан магистрал алоқа тармоқларида фойдаланилади. Чунки, бир модали оптик толаларда модаларо дисперсия юзага келмайди, шунинг учун сигналлар кўп модали режимга қараганда кам бузилиш билан узатилади. Яъни, бир модали оптик толалардан фойдаланиш ўтказиш қобилиятини оширади, лекин узатувчи қисмда бир мунча қиммат бўлган яримўтказгичли лазердан фойдаланиш талаб этилади [3; 180-182-б.].

Оптика қонуниятлари ёруғлик нурунинг тўғри чизиқли тарқалиши, тола муҳити билан ўзаро таъсирлашуви ва изотроплик хусусияти - муҳитда барча йўналишларда ёруғликнинг бир хил тарқалишига (шиша бир турдаги ва изотропли муҳит ҳисобланади) асосланган. Бу қонуниятларга ёруғликнинг қайтиш ва синиш қонунлари ва уларга асосланган ҳодисалар таъаллуқли [8; 526-531-б., 9; 147-172-б.].

Ёруғлик бир моддадан иккичисига ўтганда қандай ҳодиса кузатилади? Ёруғлик бир моддадан бошқасига ўтганда унинг тарқалиш тезлиги ўзгаради, яъни тўлқин назарияси нуқтаи назаридан бу ҳаракат йўналишининг ўзгаришига олиб келади. Бу ҳодиса - ёруғликнинг тўғри йўналишдан оғиши синиш деб аталади [4; 485-492-б.].

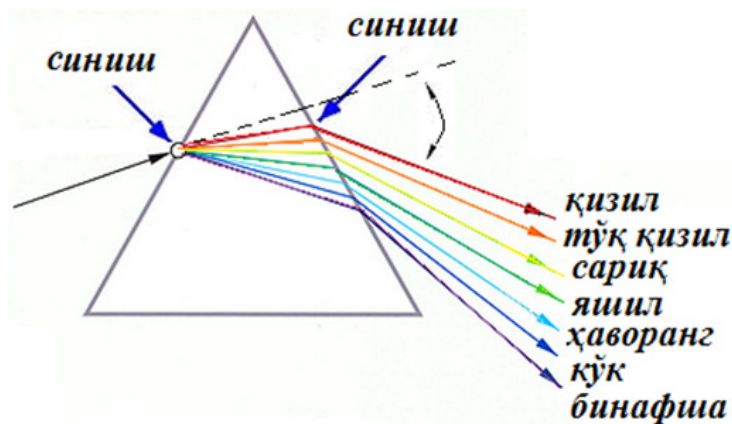


5-расм. Ёруғликнинг синиши.

Синиш ҳодисасига балиқ овлашда ҳам дуч келинади. Сув остидаги балиқни кўрганимизда, унинг ҳақиқий жойлашувини эмас, балки унга яқин жойлашувини кўраемиз (5-расм). Агар балиққа пастга вертикал қарасак, ёруғликнинг синиши рўй бермайди ва балиқнинг асл жойлашган жойини кўраемиз. Агар унга бурчак остидан қарасак, синиш ҳисобига асл жойлашган жойни кўрмаймиз, бунда балиқ назаримиздаги кўринишдан чуқурроқда жойлашган бўлади.

Синиш ҳодисасини призмада ҳам кўриш мумкин. Призмага оқ ёруғлик туширилганда

турли рангларга ажралишининг сабаби нимада? Призмага оқ ёруғлик туширилганда, призма бу ёруғликни синдиради ва камалакнинг турли рангларига ажралади. Қизил ранг энг кучли оғади ва кичик тарқалиш тезлигига эга. Синиш призма киришида бўлганидек, чиқишида ҳам ҳосил бўлади (6-расм). Оптик толадан сигналларнинг узатилишида ҳам юқорида кўриб чиқилган синиш ҳодисаси рўй беради.



6-расм. Призмада ёруғликнинг синиши

Ўтган асрнинг сўнгги ўн йиллари давомида ёруғликнинг тўлқин ва корпускуляр табиати билан боғлиқ фундаментал хоссаларидан фойдаланиш, оптоэлектроника, интеграл оптика, голография бўйича эришилган ютуқлар, жумладан, юқори самарали яримўтказгичли ёруғлик манбалари - ёруғлик ва лазер диодларининг, катта сезгирликка эга бўлган, тезкор фото-қабулқилгичлар - фотодиодлар, кўчкили фотодиодлар, юқори даражадаги шаффоф, кам йўқотишли ёруғлик узаткичлар - оптик толаларнинг яратилиши алоқа тизимларининг янги ва истикболли йўналиши оптик алоқанинг пайдо бўлиши, жадал суръатлар билан ривожланиши ва кенг қўлланишига олиб келди [5; 189-192-б., 6; 65-68-б.].

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида” ги Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 й., 24 январь. –Т.: Тасвир нашриёт уйи, -72 б.
3. Шарунич Л.С., Тугов Н.М. Опто-электроника. –М.: 1984. -256 с.
4. Ландсберг Г.С. Оптика. Ўқитувчи-нашриёти. –Т.: 1981. - 943 с.
5. Содиқова Ш.М., Отажонов Ш., Қурбонов М. Лазерлар ва уларнинг амалиётдаги ўрни // Ўқув қўлланма. –Т.: Фан ва технология, 2019. -214 б.
6. Қурбонов М. Физикадан намоиш экспериментларининг услубий функцияларини кенгайтиришнинг назарий асослари. Монография.– Т.: Фан, 2008. -118 б.
7. Ҳабибуллаев П.К. ва бошқалар Физика изоҳли луғати. // Ўқув қўлланма. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002. -304 б.
8. Ивероной В.И. Лекционные демонстрации по физике. –М.: 1972. -640с.
9. Покровский А.А. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. –М.: 1979. -287с.



СОМОНИЙЛАР ДАВРИДА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.54.49.023>

Жураев Бобомурод Тожиевич,

ўқитувчи, Бухоро давлат университети,

<https://orcid.org/0000-0002-9143-8010>

Аннотация: мақолада Сомонийлар даврида таълим ва тарбиянинг мазмуни, шакл ва усуллари мавжуд илмий-тарихий манбалар асосида ўрганилган. Шунингдек, бу даврда ўргатилган илмлар (илми хат, илми иншо, илми сарф, илми иштиқоқ, илми лугат, илми баён, илми бадеи, илми наҳв, илми аруз, илми қофия, илми нақд)нинг моҳияти таҳлил этилган. Мазкур илмларни ўрганишга керак бўладиган сифат ва кўникмалар кўрсатилган.

Калит сўзлар: Сомонийлар даври, адабиёт, илм, Рўдакий, Ибн Сино, наср, назм, фалсафа.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОМОНИЙСКИЙ ПЕРИОД

Жураев Бобомурод Тожиевич,

преподаватель Бухарский государственный университет

Аннотация: В статье исследуются содержание, формы и методы образования и воспитания в саманидский период на основе имеющихся научно-исторических источников. Также анализируется сущность наук (илми хат, илми иншо, илми сарф, илми иштикок, илми лугат, илми баён, илми бадей, илми нахв, илми аруз, илми кофия, илми нақд) преподаваемых в этот период. Указаны качества и навыки, необходимые для изучения этих наук.

Ключевые слова: саманидский период, литература, наука, Рудаки, Ибн Сино, проза, поэзия, философия.

FEATURES OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE SOMONI PERIOD

Juraev Bobomurod Tojievich,

teacher, Bukhara State University

Abstract: The article examines the content, forms and methods of education and upbringing in the Samanid period on the basis of available scientific and historical sources. The essence of the sciences (ilmi hat, ilmi insho, ilmi sarf, ilmi ishtikok, ilmi lugat, ilmi bayon, ilmi badey, ilmi nahv, ilmi aruz, ilmi kofiya, ilmi nakd) taught during this period is also analyzed. The qualities and skills necessary for the study of these sciences are indicated.

Key words: Samanid period, literature, science, Rudaki, Ibn Sino, prose, poetry, philosophy.

Кириш. Миллий педагогикамизнинг ривожланиш тарихи Сомонийлар даврининг фан ва педагогик фикрлар тараққиёти билан чамбарчас боғлиқ. Мазкур давр ғоялари жаҳон миқёсида шуҳрат қозонган Рўдакий, Ибн Сино, Форобий, Беруний, Хоразмий каби буюк мутафаккир ва олимларнинг асарлари билан ифодаланади. Адабиёт ҳамиша халқнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётининг кўзгуси бўлиб келган. Айнан адабий асарларда таълим, тарбия, маданият ва одоб-ахлоқ ҳақидаги қимматли ва идеал фикрларни учратишимиз мумкин. Сомонийлар даврининг буюк аллома ва мутафаккирлари дунёвий асарлар яратиб, ёш авлодни тарбиялаш муаммосини эътибор марказида қолдирадilar.

Методлар. Сомонийлар даврида илм-фан тараққиёти билан ҳамоҳанг равишда

адабиёт соҳаси ҳам тараққий эта бошлади. Бу даврда таълим олувчилар бир қатор илм (фан)ларни ўзлаштиришлари лозим эди. Адабиёт фанлари бошланғич таълимнинг асоси, наср ва назми ўрганиш воситаси сифатида талқин этилган:

- илми хат (ёзув) ёзув ва имло қоидаларини (ҳарфдан матнғача) ўргатишни қамраб олади.

- илми иншо (ижод) ўзлаштирган билим (маъно)ни сўз орқали ифодалашни ўргатади. Ушбу адабий атама ўқувчилар сўз маъносини ифодалаш усулларини аниқлаш учун фойдаланадиган нарсаларни англатади.

- илми сарф (морфология) ҳозирги замон морфология, сўз (нутқ)ни билиш ҳақида, яъни турли маъноларни англатадиган ибораларнинг турларини ўргатадиган илмдир. Мазкур фан асосан араб тили грамматикаси асосида ўрганилган.

- илми иштиқоқ (сўз яшаш) — сўз яшашга асосланган таълимот. Иштиқоқ (сўз яшалиши) сўзларнинг этимологияси, бир маънони ифодалашда ўзакларнинг мос келиши ёки икки сўзнинг мос келиши билан сўзларнинг яшалиши, бирикмалар ҳақида баҳс юритади. Иштиқоқнинг учта тури сағир (кичик), кабир (катта) ва акбар (энг катта) бўлган.

- илми луғат - сўзларнинг турли вазиятлардаги асосий маъноси, сўзларнинг келиб чиқиши, сўз маъносини оидинлаштириш, уларнинг турли муносабатларини ўрганади.

- илми баён - бу фикр, қараш ва мақсадларни турли йўллар билан етказиладиган фан. Бу фаннинг асосий тушунчалари ташбеҳ (ўхшатиш), мажоз ва киноядир. Бу фан илми баде (бадий нутқ илми) билан ўамооханг ўрганилар эди ва бадий нутқ санъати деб номланар эди.

- илми маъоний (сўз маъноси) сўзларни қўлланиш ўрнига кўра гуруҳлаш ҳақида баҳс юритади. Бу фан масдар (фёълнинг ноаниқ шакли)нинг фёъл билан муносабати, фёълнинг қўлланиш ўрни ва айрим синтактик масалаларни ўргатишга қаратилган.

- илми бадеи (бадий нутқ илми) ёрдамида бадий нутқ санъати ўрганилади, у икки гуруҳга бўлинади:

- а) сўзларнинг маъно боғланишлари ҳақида баҳс юритувчи маънавий бадий санъат;

- б) сўзларнинг ўзаро муносабати, такрор, товуш, талаффуздаги фарқ ва ҳоказолардан келиб чиқадиган тил санъати.

- илми нахв (синтаксис) сўзнинг ёзма ва оғзаки нутқдаги вазифалари ва ўринларини, сўзларнинг гаптаги боғланишларини кўриб чиқади.

- илми аруз шеър санъатининг қонун-қоидалари, таркибий қисмлари, аруз баҳрлари ва аруз доираларини ўрганади.

- илми қофия (қофия фани) шеър сатрининг охирги бўғинлари қофиясининг мос келишини изоҳлайди, уларнинг мос келиши ва фарқини аниқлайди.

- илми нақд (танқид илми). Бу фан наср ва назм танқидига ишора қилади ва наср танқиди ва назм танқидига бўлинади.

Шундай қилиб, бу фанларни ўрганиш орқали ўқувчилар наср ва шеърятга оид зарур билимларга эга бўладилар. Ушбу фанларнинг ҳар бири ҳақида китоблар ёзилди ва қизиққан талабалар уларни ўқитувчилар ва мураббийлар билан бирга ўзлаштириб олишлари мумкин эди. Бизнинг фикримизча таълимни шу шаклда ташкил этиш ҳозирги даврдаги интеграциялашган таълимнинг ибтидоси ҳисобланади.

Ўқувчилар юқорида кўрсатилган барча фанларни 7 ёшдан 10 ёшгача ўзлаштирган ва буни биринчи фанлар деб аталган ёки ҳозирги замон тили билан айтадиган бўлсак, мазкур ёшда ўқувчиларга бошланғич таълим берилган. Мазкур давр олимлари нуқтаи назаридан ўқувчиларда юқоридаги илмларни ўрганиш учун бир қанча сифат ва кўникмалар бўлиши шарт деб айтган. Бунинг учун шахсда:

Биринчидан, туғма ақл керак ва у беш қисмдан иборат бўлади:

Иқтидор (истеъдод).

Тасаввур.
Хотира.
Ҳиссиёт.
Қизиқиш.

Иккинчидан, назму наср қонуниятлари ва усулларини, тақдим этиш маҳоратини билиш зарур.

Учинчидан, устозларнинг бу соҳадаги ишларини билиш, уларни тинимсиз ўрганиш ва уларга амал қилиш лозим.

Тўртинчидан, шоирлар ва қадимги адабиёт ва маданият намояндаларининг ўзига хос ижод йўли ва услубини билиш зарур.

Зайниддин Маҳмуд Восифий (1485-1551/56) “Бадоеъ-ул-вақоеъ” асарида Ибн Сино ва унинг истеъдодига бағишланган бўлимида бу фанларни ўрганиш тизимини белгилаб берган. Ўқитувчи ўқувчини ҳарфлар ва уларнинг хилма-хил шакллари билан таништирганда, унга 28 ҳарфнинг барчасини, уларнинг сифат ва хусусиятларини ўргатганида, талаба энди таълимга муҳтож бўлмай қолди ва 1 йил ичида етти ўқишда улуғ Яратганнинг сўзларини ўзлаштириб олди [9, 297].

Шубҳасиз, Зайниддин Маҳмуд Восифий Ибн Сино даврининг таълим усулларини етарлича билмамаганлиги таббий ҳол. У мусулмон мамлакатлари таълим ва тарбияга доир умумий фикрни билдиради. Бу фикр, гарчи Сомонийлар давридаги таълим усулларига тўлиқ мос келмаса ҳам, мазкур давр таълим ва тарбия тизимининг ўзаро алоқадорлигидан далолат беради. Масалан, ўқувчилар ҳарфларни ўрганиб, Қуръонни ўқий оладилар. Бу Рудакийнинг назм илмларни ўрганиб, Қуръонни ёд олгани ҳақидаги маълумотларга тўла мос келади.

Зайниддин Маҳмуд Восифийнинг ёзишича, шундан сўнг Ибн Сино сарф илмини (морфологияни) ўрганишга киришган: “Шундан кейин у бор кучини сарфу наҳв ва бошқа фанларни ўрганишга сарфлади” [9, 298].

Бундан ташқари Ибн Сино “ўз кучини маъоний (сўз маъноси) ва тақдимот илмини ўрганишга йўналтирди, нотиклик қонуниятларини ва услуб камолотини тўлиқ англаб, ўз илдиларига етди”. Машғулотнинг бу босқичида баён этиш услуби такомиллаштирилиб, унинг асосини Зайниддин Маҳмуд Восифий Ибн Сино услубида кўрган: “Унинг фасоҳат даражаси ва услуб мукамаллик даражаси шу даражага етдики, у сўз билан гапирмас эди.” [9, 297].

Илмларнинг иккинчи гуруҳига ишонтириш (мақулот) илми ёки ақлий илмлар қиради, улар ёрдамида таҳлил ва ҳукмлар асослилиги маълум бўлади. Илмларни ўрганиш мантиқдан бошланади. Мантиқ, Зайниддин Маҳмуд Восифийнинг фикрича, “хотиранинг бир бўлаги ва умумий ва асоссиз маъно чегараси бўлиб, у факт ва ҳужжатларга асосланган масалаларни муҳим саволларга айлантиради” [9, 298].

Мантиқ соғлом фикрнинг асоси эканлигини қуйидаги байт ҳам тасдиқлайди:

Ба фанни мантику мизон чунон гирифт камол

Ки ақли нотика шуд пеши мантиқи ў лол.

(Мазмуни: Мантиқ илмида у комил эди, ўзгалар унинг мантиқига қарши тура олмасди) [9.299]

Табиий фанларни ўрганишдан сўнг ислом фалсафаси бўлган ва Зайниддин Маҳмуд Восифийнинг фикрича, “ашрафе улум” (илмлар ифтихори (элитаси)) бўлган илми калом ўргатилар эди. Илми Калом диний суҳбатдошлар ўртасидаги мунозара пайтида диний фикрларни тизимга келтиришдан иборат.

Илми ҳаёт (астрономия) ақлли илмларнинг яна бир бўлаги бўлиб, у орқали инсондаги ташқи сифатлар ва ички хусусиятлар очилади. Абў Али ибн Сино – фалакиёт ва ҳандасани ҳам ўрганиб, тиббиётда юксакликка эришади. Ниҳоят, Қуръонни шарҳлаш ва пайғамбар ҳадисларини ўрганишга киришади. Шундай қилиб, Зайниддин Маҳмуд Восифий Ибн

Сино ҳақидаги қиссада ўша давр таълим ва тарбия тизими учун жуда муҳим бўлган илмларни ўрганиш тизимини белгилаб берган.

Юқорида таъкидлаганимиздек, атамалар ва уларнинг турлари ҳақида Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Юсуфий Хоразмий (вафоти 1047) “Мафотех-ул-улум” китобини ёзган. Бу китобнинг биринчи мақоласи илм, калом (нутқ), наҳв, аруз, танқид, араб ва аҷам ҳукмдорлари ҳақидаги маълумотларни шарҳлашга бағишланган [10, 368].

Қироат илми (оҳангда ўқиш) Қуръон тиловат қилишнинг ўзига хос усулини ўргатувчи соҳа эди. Қироат ва тинглаш жараёнида нутқ шакллари ҳақида суҳбат ўтказилган. Бухоро ва Самарқанд шаҳарларида қироат дарслари олиб борилган ҳамда қироат илми билан шуғулланувчи ўқувчилар билимини ошириш мақсадида Ироқ, Миср ва Шомга ўқишга бориб, ўз мутахассислиги бўйича билимларини ошириб, ўз ватанларига қайтганлар [8, 372-373]. Бу соҳа намояндалари тадқиқот ва китоб нашр этиш билан ҳам шуғулланганлар.

Ўша даврда таълим жараёнида шарҳ илми ҳам кенг тарқалган. Мажлис ва йиғилишларда Қуръони Карим мазмунини шарҳловчи машҳур тафсирилар – ваъз (маъруза, таълимот)ларда тушунтирилган. Қуръони Карим оятларини шарҳлаш то бу соҳада китоблар нашр этилгунга қадар тарқалган ва кейинчалик бу соҳада алоҳида тафсир китоблари (мас. “Тафсири Табарий”) ёзилганлиги маълум. Аксарият муфассирлар Қуръонни луғавий ва тил жиҳатидан таҳлил қилганлар, айрим муфассирлар эса ўз билими ва ақл-заковати доирасидан фойдаланиб, Қуръонни мукаммал тафсир қилишга ҳаракат қилганлар.

Ҳадис илмини ўрганишда ҳам ёшга нисбадан чегара йўқ эди. Ҳадисгўйлик давраларда ёш болалар ҳам иштирок этишлари мумкин эди. Ҳадис тингловчиларнинг ёши одатда етти ёшдан катта бўлган [10, 383]. Абусулаймон Ҳомид ибн Муҳаммад ибн Иброҳим Хаттобнинг “Аълум-ул-ҳадис” китоби ҳам шу даврда ёзилган.

Натижалар. Сомонийлар даврида илмларни алоҳидаликда ўзлаштириш эмас, балки шахс уларни яхлит тизимда ўрганиш кераклиги кўрсатилган.

Адабиёт, калом ва ҳадис илми билан биргаликда инсон таъбабат илмини ҳам ўзлаштира олиши керак эди. Абубакр Розий калом илмининг табиби ва файласуфи эди. Бинобарин, ахлоқий тарбия ва руҳий тиббиётга эътибори тана таъбабатидан кам бўлмаган. Абубакр Розий баданни даволашга бағишланган ал-Мансурий китобини, шунингдек, “Ат-тиби руҳоний” (“Маънавий таъбабат”) асарини ёзган.

X асрда араб қоидаларига асосланган дарий тилида шеър ёзиш илми қоидалари ишлаб чиқилди. Бу асрда яшаган буюк шоир ва мутафаккирлар бой ёзма илмий мерос қолдирганлар. Бу давр шоирларининг бир қисми, масалан, Муродий ва Мусабий зуллисонайн шоир бўлиб, араб ва форс-дарий тилларида шеърлар ёзган. Шеър қоидаларини ўргатиш ҳам икки тилда олиб бориш йўлга қўйилган эди.

Мутафаккирларимизнинг педагогик фаолияти адабиёт, тил, фалсафа, ахлоқ ва бошқа фанлар билан чамбарчас боғлиқ бўлган. Рудакий ва Ибн Сино инсон борлигининг мазмуни, шахс моҳияти, ахлоқ, жисмоний онгни бўйсундириш қобилияти, бошқаларнинг шахсий манфаати, қарамликни тушуниш истаги билан боғлиқ бўлган муаммони ҳал қилиш зарурлигига алоҳида эътибор қаратган. Манбаларнинг таҳлили шундан далолат берадики, мазкур даврда мавжудлилик тамойили, яъни “оддийдан мураккабга”, “маълумдан номаълумга” ўқитишга алоҳида аҳамият берганлар. Бу дидактик тамойил Ибн Сино ва Фирдавсийнинг “Шоҳнома”си қаҳрамонларини ҳарбий санъатини ўргатиш жараёнида жуда яққол намоён бўлади.

Хулоса. Демак, Сомонийлар даври мутафаккирлари педагогик ғояларининг дидактик жиҳатларини таҳлил қилиш шундан далолат берадики, унинг кўп қирралилиги ва таснифлашнинг турлича ёндашувлари шахснинг юксак ахлоқий фазилатларини шакллантиришга хизмат қилган. Фанлар ҳозиргидек табақалашмаган ва уларни бирлаштирувчи тамойил фалсафа бўлиб, бошқа барча фанлар унинг атрофида қурилган. Аждодларимизнинг педагогик меросида фанлараро алоқадорлик ва табақалаштирилган



таълимнинг назарий асосини топишнинг иложи йўқ, лекин уларнинг таълим ва тарбия ҳақидаги қарашларида ўз даври фанининг ривожланиш даражасига мос келадиган элементлари яққол намоён бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абӯалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб. Ҷилди 1. Душанбе “Ирфон”, 1981, 477 саҳ.
2. Жураев Б. Т. Вопросы нравственного воспитания в эпоху Саманидов //Наука, техника и образование. – 2020. – №. 3 (67).
3. Жураев Б. Т. Вопросы нравственного и культурного воспитания в эпоху Саманидов (на примере творчества Ал-Бухари и ал-Фараби) //Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве. – 2020. – С. 66-71.
4. Жураев Б. Т. Гуманизация дидактических отношений между учителем и учащимся в педагогических идеях Востока //VIII Лазаревские чтения» Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?». – 2018. – С. 120-122.
5. Жураев Б. Т. Памятники Бухары-источник воспитания молодого поколения // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 11 (156).
6. Жураев Б. Т. Развитие науки и литературы в государстве Саманидов //Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. – 2017. – №. 12. – С. 4-6.
7. Жураев Б. Т. Сомонийлар даврида педагогик фикрлар тараккиёти //Pedagogik mahorat (Ilmiy-nazariy va metodik jurnal). – 2019. – С. 67-70.
8. Забехулло Сафо. История литературы Ирана. Т. 1. Заключение 1, 2 томов «Истории литературы Ирана». - Тегеран: изд. Амира Кабира, 2535. -428 с.
9. Зайнуддин Маҳмуди Восифӣ. Бадоеъу-л-вақоъ. -Душанбе, «Адиб», 2017,480 саҳ.
10. Мухаммад Ризо Хаджи. История и исламская культура эпохи Саманидов. - Тегеран: Сборник статей. 1378. -726 с.

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАВЫКОВ
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ СРЕДСТВ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.65.15.024>**Туйчиев Ашурали Ибрагимович,***Преподаватель Ферганского государственного университета*

Аннотация. Дисциплина представляет собой особый способ мышления о мире. Отличительные способы мышления характеризуют профессии и моделируются опытными практиками, теми, кто отвечает за продвижение знаний в рамках дисциплины. Исследования, основанные на дисциплине, гарантируют, что учащиеся овладеют основными направлениями мысли, включая естественные науки, математику, историю и т. д.

Ключевые слова: дисциплина, технология, игровых средства, мышления, профессия знания.

**УЙИНЛИ ВОСИТАЛАР АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИНТИЗОМИЙ
КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ****Туйчиев Ашурали Ибрагимович,***Фарғона давлат университети ўқитувчиси*

Введение. Дисциплина – одно из важнейших качеств личности в жизни каждого человека. Это относится к набору правил и положений, которым необходимо следовать при выполнении любой задачи или деятельности. Это способ быть честным, трудолюбивым, мотивированным и поощряемым при выполнении любой задачи. Это черта характера, которая помогает людям выполнять задачи в установленные сроки.

Роль дисциплины в нашей жизни заключается в том, чтобы установить упорядоченность, эффективность, пунктуальность, организованность и сосредоточенность на наших задачах. «Жизнь без дисциплины — это как корабль без радара». Поэтому важность дисциплины в жизни просто нельзя игнорировать.

В этой статье мы изложим некоторые моменты, которые помогут нам объяснить, какова важность дисциплины в жизни. Почему и как это помогает нам улучшить наш социальный статус. И, наконец, почему это рассматривается как систематическая тренировка для достижения нашей цели в жизни.

Дисциплина — это понятие, о котором знают все, но очень немногие по-настоящему понимают его истинное значение. Для нас очень важно быть дисциплинированными каждый день.

Дисциплина — это качество, которое противостоит нашему желанию поддаться негативному поведению и помогает нам сосредоточиться на всех положительных качествах. Ниже приведены 10 наиболее важных моментов, которые объясняют роль дисциплины в нашей жизни.

У дисциплинированного человека всегда есть время выполнить все задачи в установленные сроки. Это потому, что они сосредоточены и знают, как правильно планировать время.

Они не верят в трату времени на ненужные вещи. Они понимают ценность времени и знают, что время, которое когда-то ушло, никогда не вернется.

Поэтому они устанавливают правильный график и делают все в соответствии с ним. Это также помогает им оставаться мотивированными и сконцентрированными. Это предохраняет их от прокрастинации, тем самым помогая им развить душевное спокойствие и здоровье. Дисциплина — один из главных факторов, позволяющих

оставаться счастливым.

Все великие лидеры не рождаются. Большинство из них следуют очень жесткому графику и поддерживают дисциплину в своей жизни, чтобы стать хо-рошими лидерами.

Хорошая дисциплина формирует позитивное отношение к обществу. Это создает уверенность и желание сделать что-то великое.

Дисциплина помогает людям сформировать отношение, которое становится ключом к успеху. Они способны подать отличный пример другим в обществе.

Принимать решение

Это потому, что все делается в установленные сроки, у дисциплинированных людей всегда есть время пересмотреть свою работу и улучшить свои решения.

Дисциплинированные люди более сосредоточены как умственно, так и физически. Они лучше способны привести свое тело и разум в соответствие со своими идеями и целями. Наконец, все регулируется по порядку и повышает их продуктивность во всех видах деятельности, которым они подвергаются.

Достижения. Дисциплинированные люди более мотивированы и сосредоточены. Следовательно, они достигают большего по сравнению с человеком, который не дисциплинирован в деятельности, которую он / она предпринимает. Согласно исследованию, 92% людей могут достичь своих целей в жизни только благодаря дисциплине.

Стабильность и структура. С дисциплиной приходит стабильность во всех задачах. Это помогает планировать и организовывать действия и задачи в правильной структуре. Если человек сосредоточен и регулярно следует именно этой структуре, он обязательно добьется успеха в жизни.

Ответственность и контроль. С большой дисциплиной приходит большая ответственность. Только составляя графики и расписания, человек не может добиться успеха. Очень важно регулярно следовать и выполнять обязанности, указанные в расписании. Это поможет им развить самоконтроль, а также построить хорошие отношения с окружающими.

Уважать. Дисциплинированный человек всегда пользуется уважением в обществе. Его/ее считают образцом для подражания и наставником. Благодаря дисциплине они усердно работали и достигали своих целей, что делало их уважаемой фигурой в глазах других.

Улучшает психическое здоровье. Современное общество очень страдает от тревоги и депрессии. Мы не можем винить их за их состояние. Просто поддерживая немного дисциплины в своей жизни, они могут легко улучшить ее. Дисциплина поможет им уменьшить стресс и взять под контроль свои задачи. Они смогут преодолеть свои страхи, а также контролировать свои эмоции.

Сохраняйте мир в обществе. Дисциплинированные люди являются активами общества. Если бы не было закона и порядка, было бы слишком много плохих действий. Дисциплина необходима для предотвращения подобных вещей в обществе. Установив необходимые правила и нормы, становится легче жить в обществе, полном мира и согласия.

Оставайся активным. У дисциплинированных людей есть время для выполнения всех действий в расписании. Они планируют свое расписание таким образом, чтобы улучшить как их академическую/институциональную успеваемость, так и их физическое здоровье. Они знают, что для них хорошо, а что плохо, и поэтому имеют хорошие привычки в еде, упражнениях, режиме сна и пробуждения и т. д.

Для студентов дисциплина тоже очень важна в жизни. Вот несколько моментов, которые помогут вам понять, почему дисциплина важна в жизни учащихся, особенно в

таких практических предметах, как математика.

Дисциплина помогает ученику поддерживать регулярность, что очень важно в предметах, требующих постоянной практики, таких как математика.

Это помогает ученику сохранять спокойствие и собранность. Это помогает ему/ей сохранять концентрацию и продолжать решать проблемы.

Дисциплина помогает ученику поддерживать надлежащее расписание для всего, что включает в себя время для всех его / ее предметов.

Дисциплина помогает им расставить приоритеты в своей работе в соответствии с ее важностью.

Это улучшает их концентрацию и концентрацию, что очень важно в таких предметах, как математика.

Студенты часто находят математику сложной и боятся этого предмета. Дисциплина помогает им выработать позитивное отношение ко всему. Это помогает им медленно и неуклонно повышать свою производительность.

Наконец, дисциплина помогает учащимся развивать здоровый дух, что очень важно для развития здорового тела.

Заключение. Дисциплина очень важна, как видно, на обоих уровнях: индивидуальном и коллективном для общества. Это помогает людям продемонстрировать свое отношение и представить свой характер и мышление. И тело, и ум оттачиваются дисциплиной. Дисциплина помогает решать индивидуальные проблемы и формировать мирное и уважительное общество. Поэтому правильно было бы сказать, что без дисциплины вообще нет жизни.

Литература

1. Dilova Nargiza Gaybullaevna Formative Assessment Of Students 'Knowledge As An Innovative Approach To Education

2. Gafurovna Lukmonova Salomat. The essence of the content of the concept of digital educational resources and its role in primary education. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. 2020, Volume: 10, Issue: 5. P.1451-1456. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=211>

3. Халилова Р. Р. Повышение культуры речи будущего учителя, как педагогическая проблема. № 1. - 2015. - S. 23-30. <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kultury-rechi-buduschego-uchitelya-kak-pedagogicheskaya-problema> Авторы

4. Bakhodir Mamurov. Scientific basis of the acmeological approach to the process of training and education. <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/348>



**SENSOR TARBIYA VOSITASIDA BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH
JARAYONINING MAZMUNI**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.35.46.025>

Jalilov Zarafshon Baxshilloevich,

Buxoro davlat universiteti maktabgacha ta'lim kafedrası dotsenti

Toyrova Dilrabo Sattorovna,

Buxoro davlat universiteti maktabgacha ta'lim yo'nalishi magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini sensor tarbiya vositasida rivojlantirishda olib borilayotgan ta'limiy jarayonning mazmuni va mohiyati aks etgan. Bolalarni muloqotga o'rgatishda, nutq madaniyatini rivojlantirishda sensor tarbiyaning ahamiyati yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: sensor tarbiya, nutq, muloqot, predmetning xususiyati, ta'lim-tarbiya, mashg'ulot, rivojlantirish.

**THE CONTENT OF THE PROCESS OF DEVELOPING CHILDREN'S
SPEECH THROUGH SENSORY EDUCATION**

Jalilov Zarafshon Bakhshillayevich,

Associate professor of preschool education, Bukhara state university

Toyrova Dilrabo Sattorovna,

Bukhara State University, master's degree in preschool education

Abstract: This article reflects the content and essence of the educational process leading to the development of speech in preschool children through sensory education.

Keywords: sensory education, speech, communication, subject properties, education, training, development.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ
СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ.**

Джалилов Зарафшон Бахшиллоевич,

доцент кафедры дошкольного образования Бухарского государственного университета

Тойирова Дилрабо Сатторовна,

Бухарский государственный университет, дошкольного образования, магистр

Аннотация: в данной статье отражено содержание и сущность воспитательного процесса в развитии речи дошкольников посредством сенсорного воспитания. Значение сенсорного воспитания в обучении детей общению, в развитии речевой культуры.

Ключевые слова: сенсорное воспитание, речь, общение, предметные свойства, воспитание, обучение, развитие.

Respublikamizda amalga oshiriladigan barcha jabhalardagi o'zgarishlar, bugungi kunda dolzarb muammolarni hal etishga qaratilgan. Har tomonlama yetuk, barkamol, mustaqil fikrlashga qodir, irodali, fidoiy va tashabbuskor kadrlarni tayyorlashga katta e'tibor qaratildi. Bugungi kunga kelib iqtisodiyotning barcha sohaları kabi ta'lim tizimida ham amalga oshirilgan islohotlar o'zining ijobiy natijasini ko'rsatmoqda. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni asosida ta'lim

oluvchilarni ma'naviy yetuk va jahon andozalari talablariga javob bera oladigan, mustaqil bilim olish, o'rganish, va ijodiy ishlash qobiliyatiga ega, kelajakda kasbiy va hayotiy muammolarni mustaqil hal qiladigan yuksak ma'naviyatli shaxs qilib tayyorlash oliy ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Bu vazifalar albatta pedagoglar, murabbiylar, ota-onalar oldiga yuksak mas'uliyatni qo'yadi.

Davlatimiz Prezidenti Sh. Mirziyoyevning bugungi kunda olib borayotgan barcha yangi islohatlari, millatimiz xalqlarini farovon yashashi uchun, yoshlarimizni dunyo yoshlari bilan raqobat qila olishlari uchun, har tomonlama komil shaxs sifatida ta'lim tarbiyalanishlari uchun ta'limning boshlang'ich bo'g'ini bo'lgan- maktabgacha ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar so'zining isbotidir. Jumladan: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017—2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2016 yil 29 dekabrda PQ—2707 qaroriga muvofiq "Maktabgacha ta'lim muassasalarining faoliyatini takomillashtirish to'g'risida" gi qarorini qabul qilinishi ham islohatlarni barqaror amalga oshiralayotganidan dalolat beradi.

"Tarbiya qancha mukammal bo'lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi", deydi donishmandlar. "Tarbiya mukammal bo'lishi uchun esa bu masalada bo'shliq paydo bo'lishiga mutlaqo yo'l qo'yib bo'lmaydi" deb ta'kidlaydilar. Bu esa o'z navbatida yoshlar tarbiyasi davlatimiz siyosatiga aylanganidan dalolat beradi.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim sohasidagi mavjud bo'lgan kamchiliklarni bartaraf etish masalasiga pedagogik jihatdan chuqur yondashishni taqozo qilmoqda. Bu ayniqsa sensor tarbiya asosida bolalar nutqini o'stirish muammosi ilmiy jihatdan asoslanmaganligida ham yaqqol namoyon bo'lmoqda. Biroq, aksariyat hollarda tarbiyachilar faqatgina pedagoglar tomonidan yaratilgan tavsiyalardan foydalanishga majbur bo'lmoqdalar. Bu esa maktabgacha ta'lim samaradorligining bir qadar past bo'lishiga olib kelmoqda. Maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanayotgan bolalar nutqini sensor tarbiya vositasida rivojlantirishda ta'limiy jarayonlarning mazmun mohiyatini to'g'ri anglab yetish, bu masalada sensor tarbiyaning pedagogik jihatdan qay darajada muhim ahamiyatga ega ekanligini tushunish maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Sensor tarbiyaning maqsadi maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarning sensor qobiliyatlarini o'stirishdan iborat. Sensor tarbiya qobiliyatlarni rivojlantirish uchun bolalar buyumning faqat nimaga ishlatilishini, nomigagina bilishi yetarli bo'lib qolmay, balki ular buyumlarni chuqurroq idrok etishi, ularni ushlash, ular bilan muomalada bo'lganda xilma-xil sezgilar ishtirok etishi ham juda muhimdir, deb biladi. Tarbiyachi sensor tarbiyaning ana shu tomonlariga alohida e'tibor berishi, bolalarga tegishli topshiriqlar berishi: buyumlarni bir joydan ikkinchi joyga olib qo'yishda ularning og'irligini his qilish, buyumni qo'lga olib, uning sirtini sezishi va sifatini - issiq yoki sovuqligini ana shunga o'xshashlarini aniqlashi kerak.

Bolalarning yoshi ulg'ayib, hayot tajribalari ortishi, sharoitlarning o'zgarishi bilan idrok etish jarayoni va unga qo'yiladigan talab ham murakkablashadi. Navbatchilar idish-tovoqlarning katta-kichikligi, chuqur yoki yuzaligini, piyola va chinni idishlar- ning og'irligini, sirtining silliqligini, ushlaganda sovuqroqligini, plastmassa buyumlarning yengilligini his qiladilar. Stollarni u yoq bu yoqqa siljitish, stullarni joy-joyiga qo'yish boshqa harakat sezgilarini uyg'otadi, fazoviy munosabatlarni, kontur chiziqlar va hokazolarni idrok qilishni talab etadi.

Shunga asoslanib, sensor tarbiyaning quyidagi vazifalari belgilanadi:

1. Bolalarda perspektiv harakatlarni shakllantirish.
2. Buyumlarning xususiyati, sifati, munosabati to'g'risidagi umumlashgan tasavvurlar sensor etalonlar sistemasini shakllantirish.

Sensor etalonlar ijtimoiy-tarixiy tajriba jarayonida hosil qilingan namunalardir. Asosiy ranglar, geometrik shakllar, notalarda ifodalangan musiqali tovushlarning turli balandligi ana shunday etalonlar jumlasiga kiradi. Agar bola etalonlar va ularning og'zaki ifodalanishi bilan tanish bo'lsa, uning tevarak-atrofni bilishi oson bo'ladi, u o'zi uchragan buyumlarni ma'lum bir



etalon bilan taqqoslaydi hamda buyumning rangi, shakli, katta-kichikligi, detallarining fazoviy joylashishini aytib beradi. Sensor tarbiyaning mazmuni o'z ichiga tevarak-atrofdagi hamma sensor belgilarni qamrab oladi. Bular bolalarning hamma faoliyatlari orqali amalga oshiriladi va har xil sensor asosga egadir.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bola ranglarni farq qilish va ularning nomini aytishga o'rgatiladi, ularda rang tuslari haqida, bo'yoqlarni aralastirish natijasida yangi rang yoki tuslar paydo bo'lishi to'g'risida tasavvur hosil bo'ladi, shuningdek ular (nutqning tovush tomonlarini, so'zning tovush tuzilishini tahlil qilish qobiliyatini) va musiqa tinglash o'quvini rivojlantirish ham sensor tarbiya mazmuniga kiradi. Sensor tarbiya, shuningdek, taktil sezgilarni, buyumlarning sifatini paypaslab, ko'rib farqlash va ularni to'g'ri aytish (silliqlik, mayin, dag'al, yumshoq, og'ir, yengil, sovuq, issiq va boshqalar) ko'nikmalarni rivojlantirish ham sensor tarbiya vazifalaridan biridir. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda turli tushunchalarni ifodalovchi so'zlarni belgi va xususiyatlariga ko'ra guruhlash ko'nikmasi ham hosil qilinadi. Shu tariqa bolalarning so'z boyligini oshirish ustida amalga oshiriladigan didaktik ishlarning mazmuni ularning moddiy borliq haqidagi tasavvurlarini kengaytirishga asos bo'ladi. Natijada bolalarning so'z boyligi ortadi, muloqotga kirishish ko'nikmalari takomillashadi. Bolalarning so'z boyligi o'zining mazmuniga ko'ra rangba-rangligi bilan bir-biridan farqlanadi. Ular tomonidan o'zlashtirilgan so'zlar o'zining tabiatiga ko'ra barcha so'z turkumlariga mansub bo'ladi.

Bolalarning so'z boyligini rivojlantirish bo'yicha amalga oshiriladigan ishlar buyumlar, hodisalar, ularning nomlari bilan dastlabki tanishtirishga bag'ishlangan mashg'ulotlardan boshlanadi. Ushbu vazifani bolalarga buyumlar, ularning tasviri, narsalardan qanday foydalanish kerakligini namoyish etish, shuningdek, «Qo'g'irchoqni sayrga olib chiqish uchun kiyintiramiz», «Momiq mushukchani sut bilan siylaymiz» kabi o'yin-mashg'ulotlari orqali amalga oshirish mumkin. Bunday mashg'ulotlardan ko'zda tutiladigan asosiy maqsad – bolalar nutqiga narsalar nomi va ular ustida bajariladigan ayrim hatti-harakatlar, xususiyatlarini singdirishdan iborat. Bu vazifani bolalarda idrok va tasavvurni to'g'ri shakllantirgandagina muvaffaqiyatli hal etish mumkin. Bunda bolaning diqqatini buyumlar, harakatlar, ularning tasodifan paydo bo'lishi va yo'qolib qolishi, o'zaro munosabatlari, undan qanday foydalanishni o'rgatishni taqdim etadigan usullarni qo'llashda samaradorlikka erishish imkonini beradi. Buyum yoki harakatning nomi bolaning diqqati to'raligicha unga qaratilgandan so'nggina aytiladi. Bunda buyumning nomi tarbiyachi tomonidan ko'p marotaba takrorlanadi. Mashg'ulotlar davomida so'z signal, mazkur buyumning belgisi sifatida qo'llanilishi kerak. Shu maqsadda, odatda, izlanish vaziyati yuzaga keltirilib, savol beriladi: idish qayerda?, qo'g'irchoq yoki koptokchi? kabi. Yo'qolgan buyumning bola tomonidan faol izlanayotganligini his etayotgan tarbiyachi uni yana bir marta ko'rsatadi. Aynan shu orqali so'z buyumning o'zi va uning timsoli bilan bog'lanadi, tanishish jarayoni vujudga keladi. Shundan keyingina tarbiyachi bolalarning taqlid qilish ko'nikmalarini faollashtirishga – bolalarning buyum paydo bo'lganda yoki yo'qolib qolganda nomini takrorlashlariga harakat qiladi. So'zlarning bola ongida mustahkam muhrlanib qolishi buyumlar va hodisalar bilan olib boriladigan mashg'ulotlar jarayonida amalga oshiriladi. Bunday mashg'ulotlarda bolalar boshqa buyumlar orasidan bir narsani tanlab, olib keladilar, tanish buyumlarni ko'rsatadilar, ular bilan turli-tuman hatti-harakatlarni amalga oshiradilar.

Maktabgacha ta'lim jarayonida bolalar ona tilining imkoniyatlarini o'rganar ekanlar, asosan og'zaki nutq ko'nikmalarini egallaydilar. Buning natijasida ularda muloqot ko'nikmalari tadrijiy tarzda rivojlanadi. Bolaning kattalar bilan muloqotida uning hissiyotlari yetakchi o'rin egallaydi. Bu bola hayotining dastlabki yili – nutqni shakllantirishga tayyorlash jarayonida kattalar bilan o'zaro munosabatining negizi sifatida tarkib topadi. Kattalarning tabassum bilan qarashiga bola ham jilmayish bilan javob qaytaradi, ularga javoban o'ziga xos tovushlar chiqaradi. Bola kattalarning hissiy holati, tabassumi, kulgusi, tovushidagi yoqimli ohangdan kuch-quvvat oladi. Bu bola tomonidan amalga oshiriladigan nutqiy emas, balki hissiy muloqot

jarayonidir. Bu orqali bo'lajak nutqiy muloqotga zamin hozirlanadi. Kattalar bilan bo'ladigan hissiy muloqotda bola tovush xususiyatlari, so'zlarning talaffuz etilish ohangiga munosabat bildiradi. Ushbu muloqotda nutq, kattalar faoliyatiga qo'shimcha tarzda, faqat o'zining tovush jihati bilan ishtirok etadi. Biroq, nutq yoki so'z doimo tamoman aniq xatti-harakat (tur, o'tir), muayyan buyum (piyola, koptok), unga oid aniq xususiyatlarni ifodalaydi. Kattalar bolaning hatti-harakatlarini rag'batlantirar yoki taqiqlar ekanlar, buyumlar, ularning xususiyatlari, turli harakatlarni aniq ko'rsatmasdan turib, ularni boshqara olmaydilar. Hissiy muloqot jarayonida kattalar va bolalar bir-birlariga nisbatan umumiy munosabatlar: mamnunlik yoki noroziliklarini ifodalaydilar. 6 oylikdan keyin bolaning hissiy olami kengayib kattalar bilan munosabatlari ko'lami boyiydi. Ularning hatti-harakatlari murakkablashib, bilish imkoniyatlari rivojlanadi va muloqot doirasi kengayadi. Bu davrda bolaga ularni o'rab turgan ko'plab qiziq narsalar haqida so'zlab berish zaruriyati paydo bo'ladi. Buni hissiyotlar yordamida amalga oshirish imkonsizdir. Kattalar bilan nutqiy muloqotga kirishish ehtiyojining paydo bo'lishi natijasida bolalar so'zlarni o'rgana boshlaydilar.

Bola nutqidagi erkinlik, so'zlarni tanlash, o'z o'rnida qo'llash layoqatini shakllantirish uning mantiqiy izchilligini ta'minlaydi. Masalan, maktabgacha yoshdagi bola bormoq – ketmoq – qadam tashlamoq – oyog'ini sudramoq ma'nodosh so'zlar qatoridagi dastlabki ikki so'zdan faol foydalana oladi, lekin ushbu so'zlarning barchasini tushuna oladi. Agar bolada fikr ifodalash ehtiyojiga bog'liq tarzda so'zlarni tanlash va qo'llash layoqati shakllanmagan bo'lsa, ularni taxminan qo'llaydi. Agar bolada so'zlarni tanlab qo'llash layoqati shakllangan bo'lsa, fikr ifodalash ehtiyojiga mos tarzda ularni tanlab qo'llaydi. Buning uchun bolada so'zlarni o'z o'rnida qo'llash ko'nikmasini shakllantirish kerak. Bola fikr ifodalayotganda o'z lug'atida mavjud bo'lgan so'zlardan faqat bittasinigina qo'llaydi. Biroq, bola o'z so'z zaxirasida bo'lgan barcha so'zlardan birday faol foydalanish imkoniyatiga ega emas. Bola fikr ifodalash ehtiyoji bilan bog'liq tarzda o'z zaxirasida mavjud bo'lgan so'zlardan foydalanadi. Masalan, bormoq so'zini emas, oyog'ini sudramoq so'z birikmasini qo'llashi mumkin. Murakkab grammatik (sintaktik) konstruksiyalarni faollashtirish ustida ishlashda ham xuddi shunday usuldan foydalanish mumkin. Shu tariqa bog'lanishli nutq tilning barcha imkoniyatlaridan unumli foydalanishni taqozo qiladi. Shuning uchun ham bolalarga tilning tovush xususiyatlari, so'z boyligi, grammatik imkoniyatlarini izchil tarzda o'rgatish talab etiladi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida nutq ustida ish olib borishning umumiy tizimida lug'at zahirasi boyitish, uni mustahkamlash va faollashtirish katta o'rin tutadi. Bolaning lug'at zahirasi kengaytirmay turib, nutq muloqotini takomillashtirib bo'lmaydi. Shu bilan birga, bola yangi o'zlashtirayotgan tushunchalarini ifodalovchi, olayotgan bilim va tasavvurlarini mustahkamlovchi yangi so'zlarni o'zlashtirmay turib, uning bilimlari, tushunchaga oid tafakkurini rivojlantirish mumkin emas. Shunga ko'ra, maktabgacha ta'lim muassasalarida lug'at ustida ish olib borish bolalarning bilishga oid tushunchalarini rivojlantirish bilan uzviy bog'liqdir. Ushbu aloqadorlik doirasida lug'at ustida ishlashning ahamiyatini ta'kidlab, so'zlar va ularning ko'p ma'noliligini o'rgatish ustida ish olib borishning muhimligini alohida ko'rsatib o'tish kerak. Masalan, bolalarni atrofdagi narsalarning nomi, xususiyatlari, sifatleri bilan tanishtirish sharoitida yangi so'zlar kiritiladi: ko'k (rangni ifodalash uchun), yangi («hozirgina tayyorlangan» ma'nosida) va h.k. Bu o'rinda yangi so'zlar narsalarning nomlari va xususiyatlaridan kelib chiqqan holda o'rgatilishi lozim. Bu bolaning nutqini o'stirish nuqtai nazaridan juda muhimdir. Bu jarayonda bolalar turli tushunchalarni ifodalovchi so'zlarning mazmun-mohiyatini anglaydilar hamda o'zbek tilining so'z boyligini izchil o'zlashtiradilar. Har bir so'zning til nuqtai nazaridan tavsifi, ko'p ma'noliligini hisobga olgan holda dastlab ularning asosiy ma'nolari bolalar ongiga yetkaziladi.

Maktabgacha ta'lim jarayonida bolalarning nutqini rivojlantirish ustida ishlash davomida tovush tomoniga alohida e'tibor qaratish muhim ahamiyatga ega. Nutqning tovush tomonini

o'zlashtirish – ona tiliga xos tovushlarni o'zlashtirib olishdangina iborat emas, shuning uchun nutqning tovush tomonini o'zlashtirish tushunchasiga nafaqat ularni to'g'ri talaffuz qilish, balki tovushning baland-pastligi, ifodalanish sur'ati kabilar ham kiradi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, nutqning tovush tomoni uning mazmunini ifodalaydi. U nutqning eng kichik birligi bo'lgan tovushning fizik va lingvistik tavsifini o'z ichiga oladi. Bu jarayonda nutqiy muloqotga bo'lgan faol va nafaol munosabatni ajratib ko'rsatish mumkin. Shuning uchun ham talaffuz ko'nikmalari ikki guruhga bo'linadi: nutq tovushlarini to'g'ri talaffuz qilish ko'nikmasi va o'zgalar nutqini eshitish ko'nikmasi. Talaffuz ko'nikmalari tarkibiga kiruvchi turli birliklar muloqot jarayonining samaradorligini ta'minlaydi. Masalan, bola talaffuzidagi ayrim xatolar fikrning tushunarililigini umumiy tarzda pasaytira olmasa ham, muloqot jarayoniga jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Xuddi shuningdek, ohangdorlik ifodalilikning past darajasi so'zlarni idrok qilishni qiyinlashtiradi. Bunda nutqning ifodalilik darajasigina pasayib qolmasdan, ma'no urg'ulari o'zaro qorishadi. Bu esa idrok etilayotgan nutq mazmunini tushunishga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Yuqorida aytilganlarga xulosa qilib, sensor tarbiya bolalarning hamma faoliyatlarida amalga oshiriladi deb aytish mumkin. Bunday mashg'ulotlarda lug'at bilan ishlash mazmuni bolalarning so'z boyligini ijtimoiy voqelik yordamida rivojlantirib borish bilan uzviy bog'langan bo'lsa yanada maqsadga muvofiq bo'ladi. Mashg'ulotlar jarayonida bolalar o'zlashtirgan so'zlar o'yin, kundalik faoliyat, kattalar bilan muloqot jarayonida mustahkamlanadi va faollashadi. Kundalik turmushda o'zlashtirilgan so'zlar esa mushg'ulotlar jarayonida mustahkamlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017—2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ—2707 29.12.2016
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim –tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora tadbirlar" PQ-4884 6.11.2020
3. O'zbekiston Respublikasi «Davlat maktabgacha ta'lim muassasasi to'g'risida»gi Nizom. T., 2017
4. Babayeva D.R. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi. Toshkent- 2018
5. F.Qodirova, Sh.Toshpo'latova, M.A'zamova. Maktabgacha pedagogika. T., "TAFAKKUR" - 2019
6. Hasanboyeva O., Tadjieva M., Toshpulatova Sh. va boshq. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T.: Ilm-ziyo, 2012
7. Mirdjalilova S., R.To'laganova Ta'limda innovatsiya. Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalar. Metodik tavsiyanoma, 2008 yil

**ЎҚУВЧИЛАРНИНГ БИЛУВ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШГА ҚАРАТИЛГАН
ДАРСДАН ТАШҚАРИ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.34.39.026>**Давронов Исмоил Эргашевич,***Бухоро давлат университети бошланғич таълим назарияси кафедраси доценти*

Аннотация. Мақолада дарсдан ташқари тарбиявий тадбирларнинг умумий ўрта таълим ўқувчилари билиш фаоллигини оширишдаги аҳамияти ва ўрни илмий-методик жиҳатдан асосланган ҳамда мактабларда дарсдан ташқари ишларни ташкил этишига оид тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: ўқувчилар, дарсдан ташқари ишлар, мустақил иш, ўқув-билув фаолияти, билиш фаолияти.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ****Давронов Исмоил Эргашевич,***доцент кафедры теории начального образования Бухарского государственного университета*

Аннотация. В статье разработаны научно-методические основы значения и роли внеурочной деятельности в повышении познавательной активности учащихся общеобразовательной школы, а также рекомендации по организации внеурочной деятельности в школах.

Ключевые слова: ученики, внеклассная деятельность, самостоятельная работа, учебная деятельность, познавательная деятельность.

**ORGANIZATION FOR EXTRAORDINARY WORK TO INCREASE
EDUCATIONAL ACTIVITY****Davronov Ismoil Ergashevich,***associate professor of theory of early education of Bukhara State University*

Abstract. The article develops scientific and methodological foundations for the significance and role of extracurricular activities in increasing the cognitive activity of students in a general education school, as well as recommendations for organizing extracurricular activities in schools.

Key words: pupils, extracurricular activities, independent work, learning activities, cognitive activities.

Kirish. Bugungi kunda o'рта ta'lim mazmuni va jarayoniga nisbatan qo'yilayotgan asosiy talablardan biri bu o'quvchilarning bilish faoliyatini to'g'ri shakllantirish va rivojlantirish masalasidir. O'рта maktab o'quvchilari o'quv-biluv faoliyatini shakllantirishga oid mustaqillik yillarida qator ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirildi. Bu tadqiqotlar va izlanishlar, tarixiy yangilanish va voqeliklar natijasida o'рта ta'lim mazmuni keyingi yillar mobaynida ko'zga ko'rinarli darajada o'zgardi va isloh qilindi. Ammo o'рта maktab o'quvchilarining o'quv-biluv faoliyati samaradorligini oshirishga qaratilgan metod va vositalarni yanada kengroq tadqiq qilishga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda.

Asosiy qism. Darsdan tashqari ta'lim muassasalari tugarak qatnashchilarini doimiy ravishda fan va madaniyatning eng so'nggi yutuqlaridan habardor qilib turish ular ongini ijobiy ishlar va tarbiyaviy tadbirlar bilan band qilish muhim o'rin tutadi. Tugarak qatnashchilarda mustaqillik tushunchasi shakllangan bulishi, ular Davlatimiz ramzlarini, madhiyasini, urf-odatlarimizni bilishi shart. Talabalar qaysi tugarakka qatnashishidan qat'iy nazar shu kasb yoki hunar to'g'risida boshlang'ich ko'nikmalarga zga bulishi lozim.

Darsdan tashqari ta'lim talabalar qiziqshiga, hohishiga asoslangan holda darsdan bo'sh vaqtlarida o'qyv tarbiya jarayonini to'ldiradi va quyidagi yo'nalishlar buyicha to'garak qatnashchilariga talablar qo'yilishi kerak:

1. Vatanga muhabbat, komil inson tarbiyasi.
2. Estetik ta'lim.
3. Sayyohlik yunalishi buyicha tugaraklarga qatnashish.
4. Ekologik ta'lim yo'nalishi buyicha.
5. Talabalarni ma'naviy, a hloqiy yunalish buyicha.
6. Huquqiy ta'lim yo'nalishi bo'yicha.
7. Texnik ijodkorlik yo'nalishi bo'yicha.
8. Iqtidorli va iste'dodli yoshlar.
9. Iqtisodiy ta'lim.

O'rta ta'lim jarayonida darsdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil etishdan ko'zlangan asosiy maqsad - bu bolalarga estetik, ekologik, ahloqiy, huquqiy, iqtisodiy va shunga o'hshash boshqa turdagi tarbiya turlarini shakllantirishdan iboratdir. Tarbiyaning ushbu turlarini yosh avlodga singdirish uchun avvalo maktabda utka-ziladigan, o'quvchilar his-tuyg'usini shakllantirishga asoslangan turli tadbirlarda, tugaraklar faoliyatida milliy-madaniy, tarixiy an'analarga, urf-odatlar va umumbashariy qadriyatlariga tayangan holda amalga oshiriladi. Masalan, estetik tarbiyani yoshlar ongiga singdirish maqsadida bolalar saroylari, bolalar va usmirlar ijodiyot markazlarida doirachilar, paqc, vokal-cholg'u, folklor, maqom, karnay-surnaychilar, ashula va paqs, uzbek xalq cholg'u dastalari, xor studiyasi, qo'g'irchoq teatri, drama tugaragi, san'atsevarlar klublari tashkil etiladi.

Tugarak a'zolari ushbu dasta, tugarak va klublarda san'atni sevishga, ardoqlashga, san'at orqali go'zallikni kura bilishga, shu go'zallik orqali uz ona yurtini ulug'lashga, undagi go'zallikni, chiroyni asrab qolishga intiladi.

Estetik yo'nalish buyicha tahsil olgan tugarak a'zolari quyidagilarni bilishi lozim:

- raqs san'atining mashhur namoyandalari hayoti va ijodini;
- kuy tinglash, uning mohiyatini tushunib, paqc harakatlari orqali ifodalashni;
- turli millat va elatlar raqslari harakatlarini, uni ijro etishni;
- doiraning yaratilish tarixini, uning keksa namoyandalari ijodiy yo'lini, doirani ushlash qoidalarini o'rganadi.

Shuningdek, estetik ta'lim tasviriy va halq amaliy san'ati yo'nalishlaridagi tugaraklar mashg'ulotlari orqali ham o'quvchilar qalbiga singdiriladi. Bu o'rinda bolalar ijodiyoti uylari, saroylarida tashkil etilgan «Tasviriy san'at», «haykaltaroshlik», «Kulolchilik», «Milliy kashtachilik», «Naqqoshlik», «yog'och o'ymakorligi», «Ganch o'ymakorligi», «Yosh ta'mirlovchilar» tugaraklari ayni maqsadni doimiy va uzluksiz amalga oshiradi.

Sayyohlik tugaraklariga talabalar ularning qiziqishlarini hisobga olgan holda keng jalb qilinadi.

To'garakka qabul qilinayotgan talaba yoshlar avvalo sayyohlik tugaraklarining biror bir yunalishiga qiziqqan, sayyohlik ekspedio'iyasi to'g'risida tasavvurga ega bulgan, sog'lom bo'lishi kerak.

Sayyohlik yo'nalishi bo'yicha qatnashadigan o'quvchilar birinchi o'quv yilidan keyin quyidagilarni bilishi lozim:

- yurtimiz haqida tasavvurga ega bulishi;

- yurtimizning tari hini, qadimiy obidalarini, ular haqidagi afsona va rivoyatlarni bilishi;
- ma'lum joy, ulkani o'rganish bo'yicha reja va yunalishlarni ishlab chiqish;
- sayohat davomida kuzatuvchanlikni bilish, sayyohlikka oid materiallarni o'rganish;
- turli hildagi sayyohlikka oid adabiyotlar bilan doimiy tanishib borishi va ularni bilish kerak.

Ekologik tabiatshunoslikdan tashkil qilingan tugaraklarning asosiy maqsadi yoshlarda jonli va jonsiz tabiat haqida ya hlit tasavvur hosil qilish, tarbiyalanuvchilarni usimlik va hayvonot olami bilan tanishtirish. Tugarak a'zolarida usimlik va hayvonlarni himoya qilish kerakligi to'g'risida tasavvur hosil qilish, tugarak a'zolari o'quv bilim yurtilarida yer maydonlarida va tirik tabiat burchagida o'simlik va hayvonlarni parvarish qilgandagina, yaxshi hosil olish mumkinligiga ishonch hosil qilishdan iboratdir.

Tugarak a'zolariga birinchi o'quv yili oxirida quyidagi talablar qo'yilishi lozim:

- jonli va jonsiz tabiat haqida tasavvurga ega bo'lishi;
- jonli va jonsiz tabiatni bir-biri bilan o'zaro bog'liqligini;
- yoz, kuz, qish va bahorning asosiy belgilarini;
- yilning turli fasllarida odamning yashab turgan joyidagi mehnati va ularning turlarini;
- usimlik nomlari, ildiz, poya, barg, meva va urug'larini;
- ut usimliklar, dara htlar nomini;
- meva va manzarali dara htlarni aa ularning bir biridan farqlarini
- uchib ketuvchi va qishlovchi qushlarning hayoti va hususiyatlarini;
- tabiat bilan inson orasidagi qonun-qoidani doimo muvozanatda saqlashni bilgan, kuzatgan ishlari yuzasidan hisobot yoza bilishni, ma'ruza qilishni bilishilari kerak.

Darsdan tashqari ta'lim jarayonida rejalashtirilayotgan har bir tadbir mazmunida, klub va tugaraklar faoliyatida - Vatanga muhabbat va komil inson tarbiyasi aks etishi lozim. O'quvchilarda Vatanga muhabbat tuyg'usini tarbiyalashda yurtimiz madaniyati tarixi, ularning muayyan davrlardagi mavqei, buyuk mutafakkirlarimizning jahon fan va madaniyati sohasidagi o'rni, mamlakatimizning yorqin istiqboliga ishonch to'g'pisida ma'lumot beriladi. Vatanni sevish, uning istiqboli haqida qayg'urish iymon-e'tiqod ramzi ekanligi uqtiriladi. Shu nuqtai nazardan asosiy maqsad - komil insonni tarbiyalash amalga oshiriladi.

Sinfdan tashqari o'qish darslarning asosiy vazifasi o'quvchida badiiy kitoblarni o'qishga havas uyg'otish, o'qigan kitoblari yuzasidan kundalik yurita olishga o'rgatish, bolalar adabiyotining mashhur adiblari hayoti va ijodi bilan elementar tarzda tanishtirish hisoblanadi. Bolalarda ezgulikka muhabbat, yovuzlikka nafrat uyg'otish, ularning bog'lanishli nutqini o'stirish, adabiy-estetik tafakkurini yuksaltirish sinfdan tashqari o'qish darslarining ham tub mohiyatini tashkil etadi. STO' sinfdan o'qish bilan uzviy bog'liq ravishda uyushtiriladi. Sinfdan o'qish STO' uchun zarur bo'lgan o'qish malakalarini shakllantiradi, o'qigan asarni tushunishga o'rgatadi, lug'atni boyitadi. STO' qiziqarli va o'ziga jalb etadigan faoliyat bo'lib, bolalarning bilim doirasini boyitadi, qiyoslash uchun material beradi. Sinfdan o'qish – hayotga tayyorlash vositasi, sinfdan tashqari o'qish esa hayotning o'zidir. Hozirgi paytda boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun sinfdan tashqari o'qishga mo'ljallangan "Kitobim-oftobim" nomli qo'llanmalar ham chop etilgan. Sinfdan tashqari o'qish bosqichlari STO' darslari o'quvchilarda mustaqil kitob tanlash va o'qish malakalarini shakllantiradi. Mustaqil o'qish malakasini shakllantirish 3-bosqichga bo'linadi: 1. Tayyorlov bosqichi. Bu 1-sinfnin savod o'rgatish davriga to'g'ri keladi. Unga darsning bir qismi – 17-20 daqiqasi ajratilgani uchun "STO' ma'lumoti" deb yuritiladi. 2. Boshlang'ich bosqich. Bu 1-sinfnin 2-yarim yilligiga to'g'ri keladi. Bu bosqichda haftada 1 marta 45 daqiqalik dars uyushtiriladi. 3. Asosiy bosqich. Bu bosqich 2-4-sinflarga to'g'ri keladi. Bu davrda o'quvchilarning o'qish malakalarni mustahkamlanadi. Bunda o'quvchilarning sinfdan tashqari o'qiganlari baholanadi. STO' bosqichlari, dastur talablari, tarbiyaviy vazifalari o'quvchilarning qiziqishlari bilan belgilanadi. Masalan, tayyorlov bosqichida kichik hajmdagi asarni o'qituvchi o'qib bersa, o'qilganlar

yuzasidan suhbat, qayta hikoyalash o'tkazilsa, boshlang'ich bosqichda butun sinf o'quvchilari bir xil kitob bilan ta'minlanadi, barcha o'quvchilar bitta matn ustida ishlaydilar. Bunda bitta yozuvchi yoki bir mavzudagi asarlar ko'rgazmasi tashkil qilinadi. Asar ichda o'qishga topshirilishi, albomlar tayyorlanishi, kinofilm va diafilmlardan parchalar ko'rsatilishi, musiqiy daqiqalar o'tkazilish hamda asar mazmuni yuzasidan ijodiy rasmlar chizdirilishi ham mumkin. Bu jarayonda kitobni saqlash maqsadida uni yamash, o'rash o'rgatiladi, "Yertaklar bayrami", "Ifodali o'qish tanlovi" o'tkaziladi. Asosiy bosqich yakunida kichik yoshdagi o'quvchilar faol kitobxon uchun zarur bo'lgan yaxshi o'qish ko'nikma va malakalarini egallashlari, eng muhimi, ularning kitob hamda mustaqil o'qishni yaxshi ko'rishlariga erishish juda muhimdir. Sinfdan tashqari o'qish uchun kitob tanlash tamoyillari Metodikaning vazifalaridan biri STO' uchun kitoblar tanlash, o'qiladigan adabiyotlar ro'yxatini tavsiya qilish, yillik o'quv rejasi va dars tuzilishi namunalari ishlab chiqishdir. Sinfdan tashqari o'qish uchun kitob tanlashda quyidagi tamoyillarga amal qilinadi: 1. Kitob tanlashda tarbiyaviy maqsad ko'zda tutiladi. 2. Kitob tanlashda asarlar janri va mavzusining xilma-xilligi e'tiborga olinadi. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar, asosan, hikoyalar, ertaklar, she'rlar, topishmoqlar, maqollarni o'qishga qiziqqanlari uchun shu janrdagi asarlar tanlansa, maqsadga muvofiq bo'ladi. 3. Kitobning o'quvchilar yoshi va saviyasiga mosligi hisobga olinadi. 4. Kitob tanlashda o'quvchilarning shaxsiy qiziqishi va mustaqil o'qishi hisobga olinadi. 5. Kitob tanlashda mavsumiy tamoyilga amal qilinadi. Umuman olganda, kitobni to'g'ri tanlash sinfdan tashqari o'qish muvaffaqiyatini ta'minlashning muhim shartidir. Sinfdan tashqari o'qishga rahbarlik qilish shakllari STO'ga rahbarlikning asosiy shakli maxsus sinfdan tashqari o'qish darslaridir. Bunday darslar erkin dars hisoblanadi. STO' darslarida o'quvchilarning kitobxonlik qiziqishlari, bilim doirasi, estetik taassuroti, badiiy obrazlarni idrok etishi, ijodiy qobiliyati rivojlanadi; faol kitobxonga xos ko'nikma va malakalar shakllanadi.

Sinfdan tashqari o'qish darslari o'quvchilarning faolligini oshirishga qaratiladi, shuning uchun ularning qurilishi juda xilma-xil bo'ladi. Har bir dars o'qituvchi va o'quvchining ijodi hisoblanadi; darsda qanchalik xilmaxillikka, hayotiylikka erishilsa, maqsadga erishish oson kechadi. Shularga qaramay, STO' darslari o'z oldiga qo'yilgan vazifalarni amalga oshirishi uchun ma'lum talablarga bo'ysunadi. Ular quyidagilardir:

1. Har bir darsda o'quvchilar o'qigan kitoblar (asarlar) hisobga olinadi. Ular o'qigan va o'qiyotgan kitoblarini sinfga olib kelib ko'rsatadilar, ikki uch o'quvchi o'zlari o'qigan kitob haqida gapirib beradi, darsda o'zaro fikr almashish holati yaratiladi (bu holat darsdan tashqari vaqtda ham davom etishi mumkin).

2. Har bir darsda o'qish uchun yangi kitob (asar)lar tavsiya qilinadi. Tavsiya qilish shakllari turlicha bo'lib, ular fikr almashuv, kitobni ko'rsatish, sinfdan ko'rgazma tashkil etish, o'quvchilarni qiziqtirish uchun tavsiya qilinadigan kitobdan biror parchani o'qib berish, rasmlarni ko'rsatish yoki film namoyish etishdan iborat bo'lishi mumkin.

3. Har bir darsda o'quvchilarga asarni yaxlit holda o'qitish mumkin. Agar asar hajmi kattaroq bo'lsa, bu ish ikki-uch dars davomida amalga oshiriladi. Bunda o'quvchilar o'zlari o'qigan kitobdan biror parchani ovoz chiqarib o'qib berishlari mumkin. Bu jarayonda ichda o'qishdan ham, she'r yodlashdan ham, rollarga bo'lib o'qishdan ham foydalaniladi.

1. Kitobni targ'ib qilish. STO'ga tavsiya qilinadigan asarlar ro'yxati sinfga yoki maktabning maxsus joyiga osib qo'yiladi, ular vaqti-vaqti bilan yangilab turiladi, to'ldiriladi, ko'rgazmalar tashkil qilinadi. O'qituvchi maxsus suhbatlar uyushtiradi.

2. Yakka tartibdagi yordam va kundalik tekshiruv. O'quvchilarning o'qigan kitoblari yuzasidan suhbat uyushtiriladi, o'qilgan kitoblar hisobga olinadi.

3. STO' yuzasidan ommaviy ishlar. Adabiy ertaklar, viktorinalar, yozuvchilar bilan uchrashuvlar, adabiy ekskursiyalar uyushtiriladi, ular uchun maxsus tayyorgarlik ko'riladi. O'quvchilarning o'qigan kitoblari og'zaki tarzda ham hisobga olinadi: ular o'qiganlari yuzasidan sinfdan tashqari o'qish va sinfdan o'qish darslarida, yakka tartibdagi suhbatlarda gapirib beradilar.

O'rta maktab o'quvchilari bilish faolligini oshirishga qaratilgan sinfdan tashqari tadbirlarning eng asosiylaridan biri – bu o'quvchilarning mustaqil ta'limi yoki o'z-o'zini boshqarishini tashkil etish bo'lib hisoblanadi. Albatta, o'rta maktab o'quvchilarida mustaqil ta'lim olish yoki o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish biroz murakkab jarayon bo'lib hisoblanadi. Chunki o'rta maktab o'quvchilari hali maktab sharoitiga, o'qish faoliyatini unchalik moslashmagan bo'lishadi. Ammo bola maktabga moslashishning muayyan davrini o'tagandan keyin unda o'quv-biluv malakalarini rivojlantirib borishga e'tiborni qaratish kerak bo'ladi. Chunki agar o'quvchida o'rta maktabdan boshlab mustaqil o'quv-biluv ko'nikmalari shakllantirilmasa, yuqori sinfdan bunga erishish qiyinroq kechadi.

O'qituvchi mustaqil tayyorgarlik davrida o'quvchilar bilan ishlashni tabakalashtirilgan tarzda olib boradi, ularni guruhlarga taksimlaydi, ayrimlari bilan esa yakka tartibda ish olib boradi. Pedagog mustaqil ishlarni tashkil etib, bilimlar egallashni ta'minlovchi topshiriqlar sistemasini ishlab chikadi, muntazam ravishda ukishning borishini nazorat kiladi, o'quvchilarning kitob, asboblari, qullanmalar, ukuv telekursatuvlari, kushimcha adabiyotlar va boshkalar bilan ishlash malaka va kunikmalarini muntazam shakllantirishni ta'minlaydi.

Mustaqil mashgulotlarda o'qituvchi bilan o'quvchining hamkorlik kilishi zarurligi bekor qilinmaydi, lekin u darsdagiga nisbatan boshkacha—asosan bavoisita, ukuv materiali (sxemalar, jadvallar, yul-yuriklar, maxsus tuzilgan ma'lumotnomalar va hokazolar)ni tegishli tarzda tashkil etish orkali amalga oshiriladi.

O'quvchilarning barcha fanlar yuzasidan mustaqil ishlashi fakat darsdan tashkari faoliyatdagina emas, shu bilan birga darsda ham boshkacha sifat kasb etadi. Dars va mustaqil tayyorgarlikning bir-biriga singib ketishi, ukuv va kushimcha adabiyotlardan, komuslardan, ma'lumotnomalardan va boshkalardan keng foydalanish imkoniyati ob'ektiv tarzda ukuv materialini eng kup darajada uzlashtirishga, mustaqil ishni jadallashtirish hisobiga (uni birmuncha kiskartirgan holda) ukuv vaktidan samarali foydalanishga, eng muhimi, talabalarda mehnatsevarlik, mustaqillik, mas'uliyatni tarbiyalashga kumaklashadi.

O'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etganda, uning mustaqilligini pasaytiruvchi ortikcha vasiylik kilishga yul kuyib bulmaydi. Kuzatishlarning kursatishicha, tarbiyachilar mustaqil tayyorgarlikning turli boskiclari (bulajak ishning borishi tushuntiriladi, uy ishi, uning mazmunini, o'quvchi faoliyatining tartibini tula tushuntirib berish hollari uchraydi va hokazo) da o'quvchilarning ishiga aralashib, kupincha ular mustakkilligini rivojlanishiga halakit beradilar, mustaqil faoliyat kunikmalari shakllanishiga tuskinlik kiladilar. Mustaqil tayyorgarlik jaraenida o'quvchilar mustaqilligi muntazam oshib borishi va yordam berish muntazam kamayib borishiga erishish muhimdir, albatta.

Xulosa qilish mumkinki, ijodiy qiziqish insonning o'zini o'rab turgan dunyoga munosabati, motivlar, his-tuyg'ular va hayratlanarli tabiatga ega. Ijodiy faollik - bu shaxs faoliyatining sifati bo'lib, u o'quvchining faoliyat mazmuni va jarayoniga bo'lgan munosabatida, bilim va faoliyat usullarini maqbul vaqtda samarali o'zlashtirishga intilishida, ma'naviy va irodaviy sa'y-harakatlarni safarbar etishda namoyon bo'ladi. Darsdan tashqari nostandart topshiriqlar o'quvchilar biluv faolligini oshirishga xizmat qiladi, o'quvchilar mustaqil ishlashni, yangi nostandart o'quv vaziyatidan qo'rqmaslikni, balki uning yechimini qiziqish bilan topishni, kengaytirishni va yangi narsalarni o'zlashtirishni o'rgandilar. Bolalar zavq bilan o'rganishadi, ularda etarli darajada o'zini o'zi hurmat qilish va ijobiy o'rganish motivatsiyasi paydo bo'ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Davronov I. Darsdan tashqari tarbiyaviy ishlar jarayonida o'quvchilarda ijodiy tafakkumi shakllantirish //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – T. 1. – №. 1.

2. Davronov N. I. Development of physical qualities of children in the heritage of our ancestors //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2020. – T.



2020.

3. Давронов И. Э. Некоторые аспекты интерпретации понятий «задание» и «упражнение» // Молодой ученый. – 2012. – №. 8. – С. 323-326.

4. Давронов И. Э., Кулдашева З. Х. Социализация личности в системе непрерывного образования // Инновационная деятельность в дошкольном образовании. – 2016. – С. 150-152.

5. Жураев Б. Т. Гуманизация дидактических отношений между учителем и учащимся в педагогических идеях Востока // VIII Лазаревские чтения «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?». – 2018. – С. 120-122.

6. Жураев Б. Т. Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. – 2017. – Т. 31.

7. Исимова А.Б. “Дарсдан ташқари таълим – тарбия жараёнида ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик шарт шароитлари” номзодлик диссертацияси. Т., 2004.

8. Ходжаев Б. К., Жураев Б. Т. Школьный музей как средство нравственно-эстетического воспитания школьников // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 10-4 (88). – С. 60-64.

**IXTISOSLASHGAN MAKTABLARDA FIZIKAVIY JARAYONLARNI
MODELLASHTIRISH IMKONYATINI BERUVCHI DASTURIY TA'MINOTLAR
TAHLILI**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.72.72.027>

To'raxonov Fozil Bobonazarovich,

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti, katta o'qituvchi

Annotatsiya: *ixtisoslashgan maktab o'quvchilari "Interactive physics" simulyatorida ishlash ko'nikmasini shakllatirilgandan keyin o'quvchigaga biror bir fizikaviy jarayonni modellashtirish yoki fizikaviy masalaning modelini yaratishni va tadqiqotni mustaqil ravishda bajarishni tavsiya etish maqsadga muvoffiqdir.*

Kalit so'z: *simulyator, virtual konstruktor, modellashtirish, "Interactive physics".*

**АНАЛИЗ ПРОГРАММ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ**

Турахонов Фозил Бобоназарович,

Денауский институт предпринимательства и педагогики, старший преподаватель

Аннотация: *В данной статье рассмотрен анализ программ с возможностью моделирования физических процессов в специализированных школах. Основная задача лабораторной работы с игровыми элементами состоит в измерении или наблюдении значений физических величин с использованием законов физики. Элементы игры повышают интерес учащихся к чтению, одновременно помогая им лучше понять и усвоить материал.*

Ключевые слова: *Симулятор, виртуальный конструктор, моделирование, «Интерактивная физика».*

**USE OF COMPUTER MODELS IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT
WORK ON PHYSICS IN SPECIALIZED SCHOOLS**

Turakhonov Fozil Bobonazarovich,

Senior Lecturer, Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

Abstract: *Once students in a specialized school have developed the ability to work in an Interactive physics simulator, it is a good idea to encourage the student to model a physical process or create a model of a physical problem and do the research independently.*

Keywords: *Simulator, virtual constructor, modeling, "Interactive physics".*

Introduction. The role of simulators in the educational process is unique, in particular, the effectiveness of the educational process is determined by the desire of teachers, students to activate their independent activities. Using the Interactive physics simulator, which we offer, cultivates and develops students' aspirations, curiosity, ingenuity, and uses them in the process of teaching physics in the organization of independent learning activities. Some experiments can only be performed by a student in a laboratory or demonstration room. When using simulators, the student will be able to model physical experiments on their personal computer, perform virtual laboratory work. Through the site <http://my.estudy.uz>, which we have created, students will be able to access the Internet, receive the assignment and send the completed assignment to the students' e-mail. This, in turn, leads to the development of communicative skills among students. Here's how to put one together for use with your interactive physics simulator.

Once students in a specialized school have developed the ability to work in an Interactive

physics simulator, it is advisable to encourage the student to model a physical process or to model a physical problem and conduct research independently. Depending on the nature of the students, the Interactive Physics simulator may be offered in advance or with no equipment at all.

Literature review and methodology. When a student is given this type of task, he or she will need to independently model a physical process, enter the physical quantities involved in the physical process, and select objects and objects. The student is completely independent in obtaining the objects and tools he / she needs or is given a pre-prepared semi-finished object. The student will be able to visualize a physical process and visualize an object needed for modeling, imagining it and creating its appearance on a computer.

This process is an important step in shaping the student's imagination. In particular, the ability to transition from a particular physical phenomenon to its model can be the basis for developing a student's sense of exploration.

It will also be possible to assign the student the task of researching a ready-made model based on his / her cognitive potential. The student independently studies the physical process in the model, draws appropriate conclusions and presents the results to the teacher in the form of a report.

Nowadays, design assignments are very popular in many universities. The project method is a new calculation in world pedagogy. It originated in the United States over the last century. It is also called the problem method [3]. In our opinion, the organization of independent work of students using the method of projects and the simulator «Interactive physics» leads to the effectiveness of the learning process.

Discussion. The design method always allows students to model and conduct research on a physical process over a period of time, or to provide a pre-designed computer model based on individual, pair, or group activities. When using the project method, special attention should be paid to the structure of the project, whether it is a complex or a simple task:

1. Attention should be paid to the distribution of the project topic by the level of knowledge of the students participating in the project.

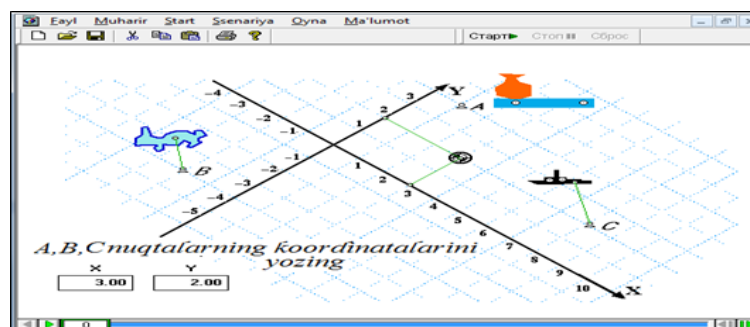
2. The teacher should provide questions, comments, recommendations, video tutorials and other methodological assistance to the students participating in the project.

3. It is advisable for the teacher to report the results on the scheduled days and to encourage the group to discuss them with the participants.

4. It is advisable to keep in touch with project participants through forums, chats or various types of messaging (mailAgentb Skype, QIP), which are elements of communication on the Internet.

Students' independent work can also be organized through laboratory work with game elements. Below is a game model based on the Slanted Coordinate Axis created in Interactive physics (Figure 1).

Keywords: Coordinates, inclined x and y arrows, point coordinates



Objective: To develop students' ability to identify coordinate points.

Student: Determines the coordinates of the target, tries to damage them.

Instructor: Informs students that choosing the right coordinate axis direction and coordinate head will help them solve a specific problem.

Result. The main task of laboratory work with game elements is to measure or observe the values of physical quantities using the laws of physics. However, the computer allows you to turn such measurements into the necessary steps to win the game. Elements of the game increase students' interest in reading, while at the same time helping them to better understand and master the material. The student is given the following tasks: to hit a target, to catch something, to cross a given path in a very short time, and so on. Apparently, this activity has a number of advantages over traditional laboratory work. On the other hand, such work requires extra time and good preparation of students.

The following models are based on the Interactive Physics application environment and cover the mechanics of physics. These models can be used in general physics, secondary special education, as well as in the teaching of physics and mechanics in higher education.

These models begin with keywords for each physical phenomenon under consideration. Then there is the general interface of the model, the general purpose of the work. The role of the student and the teacher in working with the model is also given.

The models listed in the appendix can be selected based on the lesson plan. These models can be used as homework for students to study independently, in clubs, or when working with students who are unsatisfactory.

Conclusion. It can also be used in distance learning virtual labs and design classes. Tables 1 and 2 in the appendix show the models created in the Interactive Physics environment for each subject, based on the calendar-subject plans in physics for schools specializing in physics, respectively. Demonstrations from such models can be given as independent work in lectures, physics problem-solving and laboratory classes, seminars, and design classes.

An experimental analysis of the "interactive physics" simulator for different types of activities to determine the effectiveness of the physics teaching process.

		Save time	Course content delivery	Easy to accept theme	Opportunity to activate the learning process			Improving the level of independent learning	Use in distance learning
					Increase	Increase the	Scientific		
Lecture training	Using demonstration experiments through models created in IP	+							
	Modeling a physical process								
	Conduct blitz queries using an IP model								
Practical training	Investigate the issue using a pre-created model in IP								
	Investigate the issue using a pre-created model in IP								
	Tracking the case condition in IP								
Laboratory	Problem solving through an simulator on IP								
	Creating virtual lab work on IP								
	Working with simulators								
	Prohibition work								
Computer modeling class	Perform pre-created virtual lab work on IP								
	Microprojects in the IP environment								
	Modeling of physical processes in IP								
	Creating simulators								



- + The use of this method forms the specified quality
- The use of this method does not affect the quality
- ± This method has both positive and negative effects on the process under consideration
- ± + pluses are more than minuses
- ± - minuses outweigh pluses

References:

1. К.П. Абдурахманов, В.С.Хамидов, О. Очилова Физика фанидан лаборатория ишларини бажаришда виртуал конструктордан фойдаланиш. «Олий таълимда Ахборот-коммуникация технологиялари» Республика илмий-амалий конференцияси, Тошкент 2010 (ТАТУ).
2. В.С. Хамидов. Interactive physics мухитида физик жараёнларни моделлаштириш. Таълимда Ахборот-Коммуникация технологиялари , III-том, Тошкент 2006, 294-298 б.
3. С.М. Дунин. Наш необъятный двор... . «Компьютер в школе», 1999, 1.с.13-14.
4. О подготовке к применению в школах интерактивной компьютерной среды «Живая Физика» . «Преподавание физики в высшей школе: Школьная методика». Сб.научных трудов, 1996, 5. : с. 24-27.
5. Е. Гурская Компьютер для школьника. Домашние задания быстро и просто. Москва : С-Питербург, 2007. 304 ст.
6. Ф.Б.Турахонов, В.С. Хамидов. Interactive physics дастурининг имкониятлари хақида. Физика ва астрономия муаммолари. Ўқитиш методикаси. Республика илмий ва илмий-методик конференция материаллари тўплами,ТДПУ: Тошкент, 2010.
7. Ismoilov M., Xabibullayev P., Xaliulin M. «Fizika kursi» Toshkent, O‘zbekiston, 2000.
8. Nazarov O‘.Q. «Umumiy fizika kursi». II Toshkent, O‘zbekiston, 2002.
9. Abdusalomova M.N. «Fizika fanidan ma’ruzalar matni». SamKI, 2003.
10. Boydadayev A. «Klassik statistik fizika». Toshkent, «O‘zbekiston», 2003.
11. Volkenshteyn V.S. «Umumiy fizika kursidan masalalar to‘plami». Toshkent, «O‘qituvchi»,1989.
12. Abdusalomova M.N. Fizikadan leksiyalar kursi. Samarqand, 2007.

**SHARQ MUTAFAKKIRLARI MEROSI VOSITASIDA TA'LIM JARAYONIDAGI
SHAXSLARARO MUNOSABATLARNI O'RNATISHNING PEDAGOGIK
XUSUSIYATLARI**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.99.93.028>

Dilova Nargiza Gaybullayevna,
Buxoro davlat universiteti dotsenti

Annotatsiya: maqolada sharq mutafakkirlarining ta'limiy merosi asosida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi shaxslararo munosabatlar; ushbu munosabatlarning pedagogik xususiyatlari, o'qituvchining o'quv jarayonini samarali tashkil etish mahoratini yanada oshirishda allomalarning pedagogik qarashlaridan oqilona foydalanish qobiliyati va ta'lim sifati va natijadorligini oshirish imkoniyati haqidagi fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: sharq mutafakkirlari, ta'limiy meros, uzluksiz ta'lim, ta'lim sifati, shaxslararo munosabatlar, shaxsiy ehtiyoj, shaxs, muloqot, mustaqil mushohoda, do'stona munosabat, natijadorlik, pedagogik mahorat, pedagogik qobiliyat.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ НАСЛЕДИЕ ВОСТОЧНЫХ
МЫСЛИТЕЛЕЙ**

Дилова Наргиза Гайбуллаевна,
доцент БухДУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются межличностные отношения между учителями и учениками на основе воспитательного наследия восточных мыслителей, педагогические особенности этих взаимоотношений, умение рационально использовать педагогические взгляды ученых для дальнейшего совершенствования способности учителя эффективно организовывать учебный процесс.

Ключевые слова: восточные мыслители, образовательное наследие, непрерывное образование, качество образования, межличностные отношения, личностная потребность, личность, общение, самостоятельное наблюдение, доброжелательное отношение, работоспособность, педагогическое мастерство, педагогические способности.

**PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF INTERPERSONAL RELATIONS OF
TEACHERS AND STUDENTS ON THE BASIS OF THE EDUCATIONAL HERITAGE
OF EASTERN THINKERS**

Dilova Nargiza Gaibullaevna,
Associate Professor of BukhDU

Abstract: This article discusses the interpersonal relationships between teachers and students based on the educational heritage of Eastern thinkers, the pedagogical features of these relationships, the ability to rationally use the pedagogical views of scholars to further improve the teacher's ability to effectively organize the learning process.

Keywords: oriental thinkers, educational heritage, continuing education, quality of education, interpersonal relationships, personal need, personality, communication, independent observation, friendly attitude, efficiency, pedagogical skills, pedagogical ability.

Zamonaviy jamiyatda inson faoliyatining eng zaruriy sohasi ta'lim hisoblanadi. Oxirgi yillarda ta'limning ijtimoiy roli ortib, dunyoning aksariyat davlatlarida ta'limga bo'lgan



munosabat o'zgarib, unga ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyotning bosh, yetakchi omili sifatida qaralmoqda. Bunday e'tiborning sababi zamonaviy jamiyatning eng muhim qadriyati va asosiy kapitali - bu yangi bilimlarni izlash, egallash va nostandart qarorlar qabul qilishga qodir bo'lgan inson hisoblanadi.

Shunday ekan, hozirgi davrda ta'lim tizimi shaxs va jamiyatni rivojlantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Jahon iqtisodiyotida globallashuv va keskin raqobatchilik kuchayib borayotgan sharoitda insonning oldingi davrdagi butun hayot uchun ta'lim olish emas, balki butun hayoti davomida uzluksiz ta'lim olish zaruratini keltirib chiqarmoqda. Uzluksiz ta'lim jarayonining sifati esa zamonaviy yondashuvlar asosida amalga oshiriladigan o'qituvchi va o'quvchi orasidagi shaxslararo munosabatlar amaliyotining natijasi bilan belgilanmoqda.

Shaxslararo munosabatlarga asoslangan uzluksiz ta'lim jarayoni har bir shaxsning kasbiy va umumiy rivojlanishi uchun maqbul shart-sharoitlarni ta'minlash borasidagi ijtimoiy siyosatning yetakchi sohasi hisoblansa, jamiyat uchun esa, uzluksiz ta'limdagi zamonaviy yondashuvlar va ajdodlar merosidan foydalanish ijtimoiy ishlab chiqarishni rivojlantirishning muhim sharti, mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish jarayonini tezlashtiruvchi hamda uning kasbiy, ma'naviy va madaniy salohiyatini oshirib boruvchi mexanizm hisoblanadi.

Bizga ma'lumki, jahon hamjamiyatida Sharq mutafakkirlar merosidan foydalanish, ta'lim – tarbiya jarayonida shaxslararo munosabatlarni samarali tashkil etish, xalqaro hamkorlik asosida milliy madaniyatlarni va umuminsoniy qadriyatlarni saqlash, rivojlantirish va o'zaro boyitish bugungi kundagi eng dolzarb masalardan biri hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-son qarorining maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, mazkur hodisani har tomonlama tadqiq etish ehtiyojini kuchaytiradi. Ushbu qaror asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida shakllantiriladigan tayanch va fanga oid kompetensiyalar belgilab berilgan bo'lib, unga ko'ra ta'lim – tarbiya jarayonida o'qituvchilarda shaxslararo munosabatlarni o'rnatish ko'nikmasini rivojlantirish o'quvchilarida muloqot, o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyalari jadal shakllanishiga imkoniyat yaratadi. Chunki boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning faoliyat darajasi kengayib, ijodkorlik imkoniyatlari va o'z-o'zini namoyon qilish ko'nikmalari tarkib topadi.

Boshlang'ich sinflarda o'quvchi faoliyati shakllanib, o'zining rivojlanish bosqichiga o'tayotgan, uning ijodkorlik imkoniyatlari va o'z-o'zini namoyon qilish ko'nikmalari tarkib topayotgan davrda ta'lim jarayonini pedagogik hamkorlik asosida tashkil etish muhim, ya'ni o'quvchilarida shakllantiriladigan tayanch va fanga oid kompetensiyalar shaxslararo munosabatlarni o'rnatish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarida muloqot, o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyalari jadal shakllanadi. Bularning barchasi mazkur hodisani har tomonlama tadqiq etish ehtiyojini kuchaytiradi.

O'quv-tarbiya jarayonida o'quvchining faoliyati shakllanadi va o'zining rivojlanish bosqichiga kiradi. Uning ijodkorlik imkoniyatlari va o'z-o'zini namoyon qilish ko'nikmalari tarkib topadi. Boshlang'ich ta'lim mazmunini hamkorlik asosida tashkil etish yuqorida belgilangan talablarga erishishning natijaviyligini ta'minlashga xizmat qiladi. O'qituvchining o'quv jarayonini hamkorlik ta'limi asosida samarali tashkil etish mahoratini oshirishda ustoz-shogird maktablari faoliyatini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ustoz-shogird munosabatlariga xos ilg'or ta'limiy va tarbiyaviy qarashlar, shaxsiy fazilatlar o'zaro munosabatlar madaniyatiga xos masalalar buyuk allomalar Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriyning «Al-Adab al-mufrad» (Odoblar xazinasini) asari, At-Termiziyning «Aql haqidagi risola»si hamda tasavvuf falsafasining yirik namoyandalari Abdulxoliq G'ijduvoniyning «Odob tariqat» («Tariqat odobi»), «Risolayi sohibiya» («Do'stlik risolasi»), Ahmad Yassaviyning «Devoni hikmat» kabi asarlarida ham keng yoritilgan

Abu Nasr Forobiyning «Aql haqidagi risola»sida o'quv-tarbiya jarayonlarini tashkil etish, ustoz va shogird faoliyati haqida, ular shaxsiga qo'yiladigan talablar, insonlar jamoasidagi o'zaro hamjihatlik, yordam, inson kamoloti va uning jamiyat taraqqiyotidagi o'rni to'g'risidagi g'oyalari hozirgi o'quv-tarbiya jarayonlarini takomillashtirish, ustoz va shogird hamkorlik munosabatlarini to'g'ri yo'lga qo'yish, yoshlarda kasbiy va shaxsiy fazilatlarining shakllanishida g'oyat muhim ahamiyatga egadir

Abu Rayxon Beruniy (973-1048) «Al-Adab al-mufrad» asarida bayon etilgan o'zining didaktik qarashlarida tabiat, jamiyat hodisalari, turmush voqealariga xolisona baho berish-inson tabiatini anglatuvchi omil ekanligini ta'kidlab, har bir inson o'z qalbining farmoyishiga ko'ra, ezgulikka intilishi sun'iy obro', shuhrat qozonishi uchun muruvvat ko'rsatmasligi kerakligini uqtiradi. U har bir narsani aniq, sinchiklab o'rganish, bilish va shundan so'nggina bir xulosaga kelish kerakligi va bu o'rinda, ayniqsa, tajribaga asoslanishni alohida uqtiradi, nodonlik, qalloblik, erinchoqlik, ilmsizlik va sun'iy e'tiqodni tanqid qiladi.

Beruniy ijtimoiy turmush o'ziga xos hamkorlik asosida tuzilganligini e'tirof etadi: "Inson o'z ehtiyojlarini tushunib, o'ziga o'xshash kishilar bilan birga yashashning zarurligini anglay boshlaydi. Shuning uchun, o'zaro kelishuvchanlik qabilida "shartnoma" tuzishga kirishadi. Odamlarning birgalikdagi turmushi insonni haqiqiy qudratga, uning ehtiyojlarini qondirishga olib kelmaydi, buning uchun yana mehnat qilish zarurdir". Beruniyning fikricha, insonning qadr-qimmatini o'z vazifasini a'lo darajada bajarishiga bog'liq. Pedagogik hamkorlik jarayonini tashkil etishda o'qituvchilar bunday yondashuvlardan unumli foydalanishlari kerak.

Ibn Sino (980-1037) "Tib qonunlari" asarida o'quv-tarbiya jarayoni yagona jarayon ekanligini ta'kidlab, bolani olti yoshdan boshlab muallimga topshirish xususida fikr yuritadi. Ta'limda o'qitish oddiylikdan murakkabka qarab borish qoidasiga amal qilish, shuningdek, bolaga kuchi yetadigan (jismoniy va psixologik imkoniyatlariga mos) mashqlarni bajartirish amali bu jarayonda katta ahamiyat kasb etishini ta'kidlaydi.

Muallif bolalarni yakka-yakka o'qitishdan ko'ra, jamoada ta'lim-tarbiya berish, o'qituvchi va o'quvchilar orasida iliq munosabatlarni o'rnatishni yo'lga qo'yish afzal ekanligini e'tirof etadi. Allomaning fikricha, jamoada o'qitilganda ularda ilmga intiluvchanlik kuchayadi, boshqalardan orqada qolishga g'ururlari yo'l qo'ymaydi. O'zaro hamkorlik ular nutqining o'sishi, fikrining charxlanishi, xotirasining mustahkamlanishida muhim o'rin egallaydi. Ta'lim jarayonida o'quvchilar bir-birlari bilan inoqlashadilar, o'zaro bir-birlarini hurmat qilishga odatlanadilar, munozara qilishni o'rganib, o'zaro musobaqalashadilar, o'zlarining huquq va burchlari haqida fikr almashadilar. Ana shunday qoidalarga asoslangan o'quv-tarbiya jarayonigina o'quvchilarning aqliy, axloqiy kamolotini ta'minlashga ko'maklashadi.

Ibn Sino o'qituvchi va o'quvchilar orasidagi o'zaro samarali muloqotning mohiyati haqida mulohaza yuritib shunday deydi: "Inson o'z faoliyatida nimagaki erishsa, u faqat o'z mehnati bilan amalga oshira olmaydi, ularni yaratish uchun boshqalar ham ishtirok etishi kerak yoki jamoa yordam berishi lozim. Buning uchun jamoa a'zolari o'zaro yaxshi munosabatda bo'lishlari kerak. Yaxshilik odamlarni inoqlikka, yomonlik esa, kelishmovchilikka olib boradi. Aniq maqsad bilan harakat qilish insonni va jamoani yomondan saqlaydi, yaxshi ishlar qilishga yo'llaydi, unda ishonch tuyg'usini uyg'otadi" Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, Ibn Sinoning hayotiy kuzatishlari va g'oyalari nafaqat o'z davrida ta'lim-tarbiya sohasini rivoji, balki hozirgi kunda ham shaxslararo munosabatlarni samarali tashkil etishga hamkorlikka asoslangan ta'lim jarayonini tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Mahmud Az-Zamashariy ilmiy asarlar yozish va shogirdlarni yetishtirishni barcha narsadan yuqori qo'ygan. Buni, ayniqsa, "Navobig'u-l-kalim" ("Nozik iboralar") asarida bayon qilingan hikmat, nasihat va o'gitlaridan ham ko'rish mumkin. Mazkur asarda insonlarni ota-onaga hurmat, ilmga muhabbat, vafo, haqqo'ylik, halol-pokizalilik, hamdardlik, himmatlilik, xushfe'llik, olijanoblik, mardlik kabi xislatlarga ega bo'lish, yomon illatlardan saqlanishga da'vat etadi. Ushbu asarda ta'lim jarayonida o'qituvchi bilan o'quvchilar hamkorligining turli jihatlari haqida qimmatli maslahatlar bayon qilingan

Husayn Voiz Koshifiy bolaning fikrlash qobiliyatini o‘stirish haqida mulohaza yuritar ekan, bu masalada muallimlar oldiga mas’uliyatli vazifalar qo‘yadi. “Murabbiy bolaga nasihat berishda lutf va odob qoidalariga rioya qilishi darkor”ligini alohida uqtiradi. Koshifiy o‘zaro hamkorlik jarayonida xushmuomala va adolatli bo‘lishga alohida e’tibor beradi. “Har vaqtiki, so‘zlar aytursizlar, yaxshi so‘zdan bo‘lakni aytmangizlar va ko‘p so‘zlamak ko‘ngilni qaro qilur” yoki “adolat aqlni tenglikda ko‘rishdan iboratdir, adolat nuri yorug‘ida butun qorong‘ulik yoritilib, insonlar niyatlariga yetadilar” - degan fikrlari orqali o‘qituvchilar va o‘quvchilarni hamkorlikka da’vat etadi.

Buyuk ajdodlarimizning ta’limotlarida mujassamlashgan, o‘qituvchi bilan o‘quvchilar hamkorligining pedagogik xususiyatlariga xos qimmatli ma’lumotlar bugungi kunda ham o‘qituvchilarni o‘quvchilar bilan hamkorlikka chorlaydi, ular uchun dusturulamal bo‘lib xizmat qiladi.

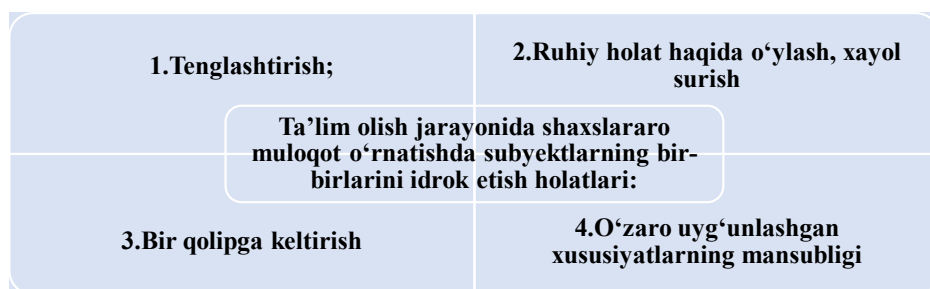
O‘qituvchi va o‘quvchilar orasidagi o‘zaro hamkorlik o‘z-o‘zidan vujudga kelmaydi. Buning uchun bir qator pedagogik chora-tadbirlarni amalga oshirish lozim. Demokratik asosda tashkil etilgan va o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonida uning subyektlari orasida hamkorlik va do‘stona munosabatni yo‘lga qo‘yish mumkin.

Birinchi toifadagi muloqot bilan bir qatorda ikkinchi toifadagi muloqotning mavjudligi jarayon subyektlarining bir-birlariga ko‘rsatadigan ta’siriga e’tiborni jalb qiladi. Ta’lim - bu avvalo uning subyektlari orasida axborot almashinish jarayonidir. O‘qituvchi o‘quvchilarga yangi bilimlar va axborotlarni taqdim etadi va o‘z navbatida teskari aloqa yordamida ulardan taqdim etilgan bilimlar va axborotlar qanday o‘zlashtirilganligi haqida tasavvur hosil qiladigan axborot oladi. Muloqot jarayoni subyektlari ongli tarzda bir-birlarining ichki dunyolarini kashf etish, his-tuyg‘ulari, xulq-atvorining namoyon bo‘lish usullarini anglab yetishga intiladilar. O‘qituvchilar va o‘quvchilar ta’lim jarayonida birinchi navbatda, o‘zaro hamkorlik muhitidagi ishchan muloqotga kirishadilar.

Taniqli psixolog S.L.Rubinshteyn “Psixologiyaning rivojlanish tamoyillari va yo‘llari” nomli asarida: “Kundalik hayotda odamlar bilan muloqotga kirishar ekanmiz, biz ularning xulq-atvoriga qarab mo‘ljal olamiz. Negaki, biz ularning tashqi ma’lumotlari mohiyatini go‘yo “uqib”, mag‘zini chaqamiz”- degan fikrni keltiradi.

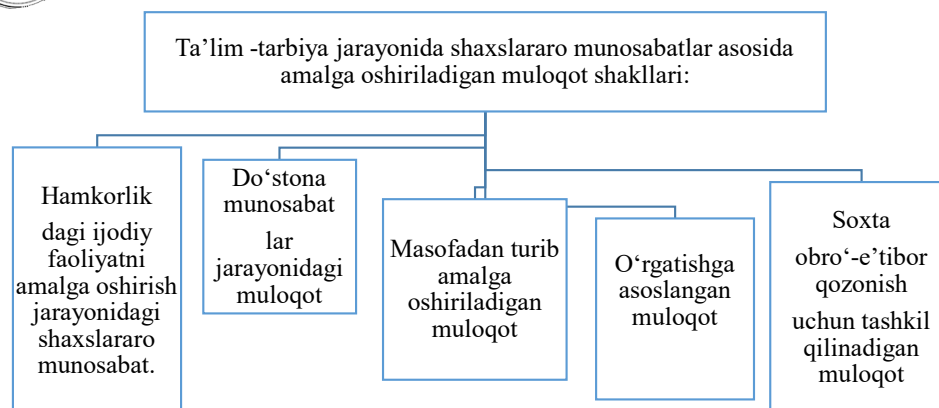
Muloqotning perseptiv jihatini - insonning inson tomonidan idrok etilishi, tushunilishi va baholanishini anglatadi. Muloqot jarayonida kamida ikkita shaxs ishtirok etadi. Insonning qiyofasi, hatti - harakatlari asosida suhbatdosh haqida tasavvur hosil qilinadi.

Shaxslararo muloqot jarayonida subyektlarning bir-birlarini idrok etishlarida quyidagilar muhim ahamiyatga ega:



1-rasm. Shaxslararo muloqot jarayonida subyektlarning bir-birlarini idrok etish holatlari:

O‘qituvchi hamda o‘quvchilarning bir-birlariga ijtimoiy-pedagogik ta’sir ko‘rsata olish xususiyatlarini ular orasidagi munosabat, muloqot yordamida aniqlash mumkin (2-rasm).



2-rasm. Ta'lim jarayonida shaxslararo munosabatlar asosida amalga oshiriladigan muloqot shakllari

Muloqotning birinchi shakli asosini o'qituvchining yuqori kasbiy axloqi va madaniyati tashkil etadi. I.P.Volkov [7], V.F.Shatalov[8] kabi mutaxassislar o'z fikrlarini bildirganlar. Ularning fikricha, o'quvchilar jamoasi shakllanishida muloqotning mazkur shakli muhim o'rin egallaydi.

Muloqotning ikkinchi shakli asosan do'stona munosabatlardan iborat bo'lib, u o'quv-tarbiya jarayonida shakllanadi. Do'stona munosabatlar o'qituvchi-o'quvchi muloqotining samarali boshqarilishini ta'minlaydi, maroqlilik bilan do'stona munosabat birgalikda rivojlanadi. O'qituvchi bir tomondan o'quvchilar uchun yaqin o'rtoq, ikkinchi tomondan birgalikdagi faoliyat subyekti bo'lishi lozim.

Muloqotning uchinchi shakli, ya'ni masofadan turib muloqotga kirishish muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasida ma'lum bir oraliq masofa bo'lishi kerak. Ushbu oraliq masofa juda uzoq bo'lmasligi lozim. Aks holda rasmiyatchilik kuchayib, ijodkorlik muhiti shakllanmaydi. O'qituvchi o'quvchilar bilan munosabatda muayyan oraliq masofani saqlasa uning obro'-e'tibori yanada ortadi.

Muloqotning to'rtinchi shakli o'rgatishga asoslangan muloqot shaklidir. Bu jarayonda pedagogik mahorat yaxshi shakllanmagan bo'ladi. Ayniqsa o'quvchilar soni ko'p bo'lgan sinflarda faoliyat ko'rsatadigan o'qituvchilar sinfdagi o'quvchilarni mazkur usul yordamida boshqaradilar. O'quvchilar bilan munosabatda haddan tashqari keskinlikni vujudga keltirish samaradorlikni ta'minlashga putur yetkazadi. Natijada o'qituvchi bilan o'quvchilar orasida o'zaro tushunmovchilik vujudga keladi.

O'qituvchi va o'quvchilar orasida shaxslararo munosabatlarni yaratishda muloqotning 1- va 2- shakllarining ahamiyati muhimligini Toshkent shahar 286, 248, 249, 29, 243-umumiy o'rta ta'lim maktablari va Farg'ona viloyati Qo'sh tepa tumani 7, 9, 15- umumiy o'rta ta'lim maktablarida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari davomida o'qituvchilarga berilgan quyidagi savollarga javoblari orqali asoslash mumkin bo'ladi. YA'ni:

Ta'lim – tarbiya jarayonida shaxslararo munosabatlarning o'rni qanday?

Shaxslararo munosabatlar deganda nimani tushunasiz?

Shaxslararo munosabatlarning samaradorligini ta'minlashda pedagogik muloqotning qaysi shakllari yuqori natija beradi?

Siz ta'lim – tarbiya jarayonida pedagogik muloqotning qaysi shaklidan foydalanasiz?

Uning imkoniyatlarini sanab bering.

Bundan tashqari, tajriba-sinov ishlari davomida "Matn tahlili" metodi doirasida o'quvchilarning guruhli faoliyatlarini tashkil etish orqali o'qituvchi va o'quvchilar orasidagi do'stona munosabatlar yanada mustahkamlashda muloqotning 1- va 2- shakllaridan foydalanish samarali natija berganligi aniqlandi. O'zaro do'stona munosabatga kirishgan o'quvchilar

bilimlarni birgalikda o'zlashtirishga ko'proq moyil bo'ladilar. Ular orasida hamkorlikka intilish muhiti vujudga keladi. Do'stona munosabat jarayonida uning ishtirokchilari bir-birlarining ichki olamlariga kirib o'zaro idrok etishlari, bir-birlarini tushunishlari va baholashlarini ta'minlaydi. O'quvchilar va o'qituvchilar o'zaro bir-birlarini tushunishlari orqali vujudga keladigan pedagogik vaziyatning yo'nalishi va istiqbolini aniqlash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Xulosa: Demak, har qanday shaxslararo munosabatlarga asoslangan zamonaviy ta'lim o'quv jarayonining yangi loyihagini ifodalovchi ta'lim tamoyillariga mos bo'lib, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilishi lozim. Shunday ekan, o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro hamkorligi, muloqoti, ularning bir-biriga ko'rsatadigan ta'siri, o'quvchilarda insoniylik xislatlarini shakllantirishga xizmat qilishi lozim. Bunday do'stona munosabat jarayonida o'quvchilarda shaxslararo ko'nikmalar: jamoada ishlay olish va yetakchilik qobiliyatlarini namoyon etish, turli xil rollar va ma'suliyatlarni qabul qilish, boshqalar bilan birgalikdagi samarali mehnat qila olish, boshqalarga xayrixoh bo'lish, turli xil yangi istiqbollarga e'tiborli bo'lish kabi ko'nikmalar shakllanib boradi.

Aynan ushbu ta'lim jarayonida o'quvchilar o'zaro fikr almashadilar, muomala qilish madaniyatini egallaydilar, har bir o'quvchi o'zi, guruhdoshlari, sinfdoshlarining muvaffaqiyati uchun harakat qiladi. Natijada ularda o'zaro ishonch va samimiy do'stona munosabat tarkib topadi. O'qituvchining o'quvchilar bilan do'stona munosabatini tashkil qilish faqat ularning muloqot, muomalaga nisbatan ehtiyojini qondirish vositasi emas, balki o'quv materialini o'zlashtirishning ham muhim sharti ekanligini ta'kidlaydi. Bu esa, o'z navbatida, o'quvchini o'z-o'zi va atrofdagilari bilan ishchan va madaniy muloqotga chorlaydi.

Адабиётлар рўйхати:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-son qarori.
2. Beruniy Abu Rayhon // Pedagogika tarixi. A.Zununov tahriri ostida. - Toshkent: "Ma'naviyat", 2008. - 278 b.
3. Ibn Sino Abu Ali. Donishnoma. - Dushanbe: "Irfon", 1994. -228
4. Koshifiy Voiz Husayn. Futuvvati Sultoniya yohud javonmardlik haqida. - Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot, 2003. - 198 bet.
5. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. -М.: РСФСР. ПФА, 2004.8- изд. С.-180.
6. Кнебел М.О. Синергетика как средство интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования // Высшее образование в России. - 2004. - № 4. - С. 31-36
7. Шаталов В.Ф. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
8. N.G. Dilova Uzluksiz ta'lim jarayoni subektlarining kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish: muammolar va yechimlar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. "Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilimini baholashda pirls tadqiqotlaridan foydalanish imkoniyatlari" nomli tezisi 26.1.0.2020 y.
9. N.G. Dilova Ajdodlar merosini o'rganish asosida talabalarni shaxslararo munosabatga tayyorlash "Ta'lim va innovatsion tadqiqot lar" xalqaro ilmiy metodik jurnal. 2021 5 son.
10. Н.Г.Дилова Особенности межличностных отношений педагогов Вестник интегративной психологии 2021 й. №23

**ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИНИНГ
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.26.57.029>**Юсунова Дилоромхон Сабирджановна,***Андижон давлат университети умумий педагогика кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация: мақолада Янги Ўзбекистон шароитида таълим сифати ва самарадорлигига эришишнинг муҳим жиҳатлари тўғрисида фикр юритилган. Хусусан, педагогнинг касбий компетентлиги ва унинг мезонлари, касбий компетентликни ривожлантириши борасида таклиф ва тавсиялар баён этилган.

Таълим учун талаба фаолияти ва унинг муваффақияти энг муҳим натижадир. Кўзланган мақсадга эришиш учун ўқув жараёни самарали таъкил этилиши лозим бўлиб, бу эса педагогдан катта маҳоратни, интеллектуал заковатни қисқача қилиб умумлаштирилганда педагогик компетентликни талаб этади.

Калит сўз ва иборалар: рақамли муҳит, технология, ижтимоий ҳаёт, таълим тизими, компетентлик, касбий компетентлик.

**ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ****Юсунова Дилоромхон Сабирджановна,***преподаватель кафедры общей педагогики Андijanского государственного университета*

Аннотация: В статье рассматриваются важные аспекты достижения качества и эффективности образования в условиях Нового Узбекистана. В частности, описаны профессиональная компетентность учителя и ее критерии, предложения и рекомендации по развитию профессиональной компетентности.

Учеба студентов и ее успех - самые важные результаты обучения. Для достижения желаемой цели процесс обучения должен быть эффективно организован, что требует от учителя большого мастерства, педагогической компетентности, короче говоря, интеллектуального интеллекта.

Ключевые слова и фразы: цифровая среда, технологии, общественная жизнь, система образования, компетентность, профессиональная компетентность.

**FACTORS FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF
TEACHERS IN THE PROCESS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION****Yusupova Diloromxon Sabirdjanovna,***Lecturer at the Department of General Pedagogy, Andijan State University*

Abstract: The state considers important aspects of achieving the quality and effectiveness of education in the conditions of New Uzbekistan. In terms of frequency, the professional competence of a teacher and its criteria, proposals and recommendations for the development of professional competence are described.

Student learning and its success are the most important outcomes for learning. In order to achieve the desired goal, the learning process must be effectively organized, which requires great skill from the teacher, pedagogical competence, in short, a summary of intellectual intelligence.

Keywords and phrases: digital environment, technology, everyday life, education system, competence, professional competence.

Кириш. Рақамли муҳит жараёнида технология, иктисодиёт ва сиёсатдаги янги тенденциялар шахснинг ижтимоий ҳаётига, иш жойига ва турмуш тарзига, айниқса, атроф-муҳит ва ресурс муаммоларига таъсир килмоқда. Ҳозирги глобаллашув даврида жамият жуда катта ўзгаришларни бошдан кечирди ва бу ўзгаришлар бевосита таълим тизимига ҳам аҳамиятли таъсир кўрсатди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабр кунги Олий Мажлисга навбатдаги Мурожаатномасида “Ёшларни замонавий билим ва тажриба, миллий ва умумбашарий кадриятлар асосида мустақил ва мантиқий фикрлайдиган, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга этказамиз” деб айтган сўзлари таълим жараёни иштирокчиларининг жамият тараққиёти йўлидаги ролини ошириш билан бир қаторда уларнинг зиммасига улкан вазифаларни белгилаб берди.

Жамиятимизнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётида рўй бераётган туб ўзгаришлар давлатимизнинг олдида таълим тизимини ривожлантириш билан боғлиқ муҳим масалаларни қўйди. Ушбу вазифалар ечими сифатида компетент ёндашувга асосланган таълим стандартларининг амалиётга тадбиқ этилиши замон талаб этаётган интеллектуал салоҳиятли кадрларни тайёрлашга қаратилган бўлса, бевосита бу жараён педагог фаолиятига ҳам изчил боғлиқ саналанади. Бозор муносабатлари шароитида меҳнат бозорида устувор ўрин эгаллаган кучли рақобатга бардошли бўлиш ҳар бир мутахассисдан касбий компетентликка эга бўлиш, уни изчил равишда ошириб боришни тақозо этмоқда.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Маълумки, “компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, қутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эғалик”ни англатади.

Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллаш олинишидир.

Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланиши билан бир қаторда, ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутади. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англаш олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллаш билишни тақозо этади.

Касбий компетентлик мураккаб жараёнларда, ноаниқ вазифаларни бажаришда, бири-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда, қутилмаган вазиятда ўз-ўзини бошқара олиш ва муаммога ижобий ечим топа олишда яққол намоён бўлади:

Касбий компетенцияга эга бўлин учун мутахассис: ўз билимларини изчил бойитиб боради; янги ахборотларни ўзлаштиради; давр талабларини чуқур англайди; янги билимларни излаб топади; уларни қайта ишлайди ва ўз амалий фаолиятида самарали қўлайди. Фикримизча, мутахассиснинг компетентлигини унинг шахсий салоҳияти ва касби маданияти, маҳоратининг асосий компонентлари сифатида биргаликда ишлатганда янада мукамалликка эга бўлади. Бундай ҳолда, компетентлик касбий фаолиятнинг энг юқори даражаси ва шахсий ривожланиш модели бўлади.

Ўқитувчи ўз касбий фаолиятида муваффақият қозониш учун шахсий профессионал фазилатларга: билимга қизиқиш, ўзини билиш ва ўзини ривожлантириш; санъат; ўзига ва бошқаларга қатъийлик; ташкилотчилик; кузатиш ва ҳамдардлик; ҳамкорлика ишлашга мойиллик; аниқ маълумот билан ишлашга мойиллик; диққатни жамлаш қобилиятига;

ривожланган лексик қобилиятга; мантиқий қобилиятга; юқори ҳиссий барқарорликка эга бўлиши талаб этилади.

Муҳокама ва натижалар. Ўқитувчининг касбий компетентлиги тушунчаси ўқитувчининг шахсий имкониятларини ифодалайди, унга ўзи ёки таълим муассасаси маъмурияти томонидан ишлаб чиқилган педагогик вазифаларни мустақил ва самарали ҳал қилишга имкон беради. Бунинг учун у педагогик назарияни билиши, уни амалда қўллашга кодир ва тайёр бўлиши керак. Шундай қилиб, ўқитувчининг педагогик компетентлиги унинг касбий фаолиятини амалга оширишга назарий ва амалий тайёрлигининг бирлиги деб тушуниш мумкин. Психологик, педагогик ва махсус (мавзу бўйича) билим зарур, лекин булар ҳеч қачон касбий компетентлик учун етарли эмас. Уларнинг кўпчилиги, хусусан, назарий, амалий ва услубий билимлар интеллектуал ва амалий кўникма ва малакаларнинг олд шартидир. Ўқитувчининг касбий компетентлигининг тузилиши унинг педагогик маҳорати орқали очилади, улар ўқитувчининг энг хилма-хил ҳаракатларининг комбинацияси бўлиб, улар асосан педагогик фаолиятнинг функциялари билан боғлиқ бўлиб, кўп жиҳатдан ўқитувчининг индивидуал психологик хусусиятларини очиб беради.

Ўқитувчиларининг касбий компетентлиги таркиби ўқитувчидан яширин, аниқ ва амалий билим, когнитив фикрлаш қобилиятига эга бўлиш хусусиятларини ҳам ўз ичига олади. Айниқса, ўқитувчилар юқори мотивацияга, ижобий эътиқодга, тўғри кадриятларга ва хис-туйғуларини бошқариш қобилиятига эга бўлиши керак. Бу қобилият ва малакаларга асосланиб, ўқитувчилар мураккаб масалаларни ечишлари ва уларни ўқитиш масалаларини ечиш учун фанларга татбиқ этишлари мумкин. Ушбу ҳиссий қобилиятлар ўқитувчининг турли вазиятларда касбий фаолиятига ҳам таъсир қилади ва шу билан ўқитувчига топшириқни бажаришга ва талабларни бажаришга ёрдам беради.

Ўқитувчининг компетентлиги ҳақида А.И.Счербаков ва А.В.Мудрикнинг фикрича, дидактик маънода уларнинг барчаси учта асосий қисмга бўлинади:

- 1) янги педагогик вазият шароитида ўқитувчига маълум бўлган билимларни, ечимлари, ўқитиш ва тарбиялаш усулларини ўтказиш;
- 2) ҳар бир педагогик вазият учун янги ечим топиш;
- 3) педагогик билим ва ғояларнинг янги элементларини яратиш ва аниқ педагогик вазиятни ҳал қилишнинг янги мисолларини тузиш.

Қоюда тарихида айтиш жоизки, ўқитувчи таълим муассасасида фаолият олиб боради. У кўп вақтини талабалар билан интенсив мулоқот режимида, уларнинг диққат марказида туришга ёки ҳаракатланишга сарфлайди. Ана шу шароитда ўқитувчининг асосий қуроли: унинг компетентлигидир.

Педагог таълим жараёнида, ўз ишининг сифати, яъни талабаларнинг юксак даражада таълим-тарбия эгаллашлари учун юқори маънавий жавобгарликни ҳам ўз вазифаси сифатида англаши керак.

Ўқитувчи компетентлигини ривожлантириш таълим самарадорлигига эришишнинг муҳим таркибий қисмлардан бири. Педагог-олимларнинг таъкидлашича, энг муҳими, ўқитувчиларнинг профессионал ўқитувчи сифатида фаолият юритишидир.

Педагогик компетентликнинг муҳим мезонларидан бири бу ўқитувчининг олдига мақсад қўйиши ва мақсадга эриша олишидир. Мақсадлар мазмунли педагогик фаолиятни амалга ошириш учун зарур, улар унинг барча таркибий қисмларини, босқичларини уйғун бир бутунликка боғлайди. Ўқитувчи ўз касбий фаолияти устидан доимий мақсадли назоратга муҳтож, бу ўқув жараёнининг педагогик самарадорлигини таъминлайди.

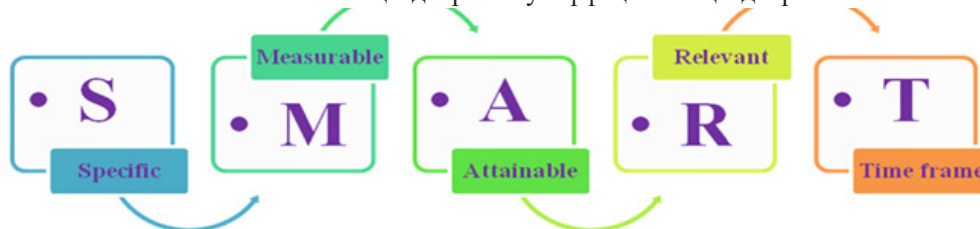
Ўқитувчилар ўз касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнида ўзлари учун профессионал мақсадлар қўйишлари керак. Касбий ривожланиш ва мақсадларни белгилаш ёнма-ён ташкил этилиши лозим. Ҳақиқий ва эришиш мумкин бўлган мартаба ўқитиш мақсадларини белгилаш педагог хоҳлаган натижага эришишга ёрдам беради. Мақсадлар

вақт жадвалини белгилаш орқали ўлчаниши керак. Ана шунда биз ўқитувчи сифатида қанчалик узоққа боришимиз мумкинлигини кўра оламиз.

Ўқитувчилар учун касбий мақсадлар рўйхати шундай тузилиши керакки, мақсадлар қўйилгандан сўнг, ўқитувчи муваффақият туйғусига эга бўлиши учун унга интилиши керак. Бунинг учун педагог мақсадлардан ҳам фойдаланиши мумкин.

SMART таълим концепцияси – мавжуд манбаларга тез мослашувчанлик, мултимедианинг максимал хилма-хиллиги, таълим оловчининг савияси ва талаби даражасига тезкорликда мослашувчанликдан иборат.

SMART мақсадлари – муваффақият мақсадлари.



Аввало, ўзингиз ва ўқувчиларингиз учун SMART мақсадларни ёзинг.

“S(Specific - махсус)” ўзига хосдир. Мақсадингиз ёки мақсадни иложи борица аниқроқ қилинг. Сиз аниқ, қисқача сўзлар билан эришмоқчи бўлган нарсаларни айтинг.

“M(measurable - ўлчанадиган)” ўлчовни англатади. Мақсадингизга ўлчов бирлигини қўшиш. Субъектив эмас, объектив бўлинг. Мақсад қачон амалга оширилади? Бунга қандай эришганингизни қандай биласиз?

“A(Attainable - эришиш мумкин)” эришиш мумкинлигини англатади. Ҳақиқий бўлинг. Мақсадингиз сиз учун мавжуд ресурслар нуқтаи назаридан амалга оширилиши мумкинлигига ишонч ҳосил қилинг.

“R(relevant - мувофиқ)” ҳақиқийлигини англатади. У эрга бориш учун керакли фаолиятдан кўра, сиз истаган натижаларга эътибор қаратинг. Сиз шахсан ўсишни истайсиз, шунинг учун мақсадингизга эришишингиз мумкин, лекин оқил бўласиз ёки сиз умидсизликка тушиб қоласиз.

“T(time frame - вақт муддати)” вақти-вақти билан боғлиқ. Бир йил ичида ўзингизни муддати беринг. Ҳафта, ой ёки йил каби бир вақт оралиғини қўшинг ва иложи бўлса, муайян сана қўшинг.

Сиз баъзида Смартни иккита “А” лари билан кўришингиз мумкин - СМААРТ каби. Бундай ҳолда, биринчи А эришиш мумкин, иккинчиси ҳаракатга йўналтирилган. Бу сизни аслида уларни амалга оширишга руҳлантирадиган тарзда ёзишга ундашнинг яна бир усули.

Ўқитувчи карерасини олдинга силжитишнинг сири бу фикр юритиш, режалаштириш, тайёргарлик кўриш ва ҳаракат қилишдир. Ўтиб бораётган ҳар бир кун учун мақсадлар қўйиш вақт жадвалини ва диққатни жамлашни талаб этади.

Масалан, педагог ўз олдида қуйидагича мақсадлар қўйиши мумкин:

- ҳар чоракда (3 ой) касбий ривожланиш бўйича нутқ ёки семинарда қатнашишни;
- бир соатлик вебинарда иштирок этиш ва кўпроқ билмоқчи бўлган ёки нотаниш мавзу юзасидан янги маълумотларга эга бўлишни;

• маълумотни ўзлаштиринг ва янги билимларингиздан унумли фойдаланишни.

Педагог сифатида сиз ўзингизга қуйидаги саволларни беришингиз жуда муҳим:

- мен ўқув жараёнида нима қилишни хоҳлайман?
- менинг талабаларим энг яхши таълим муҳитига эга бўлиши учун қандай профессионал мақсадларни қўйишим керак?

- қандай қилиб талабаларим билан яхшироқ муносабатда бўламан? Ва ҳоказо.

Хулоса ва таклифлар. Касбий таълимни ривожлантиришни амалга ошириш ўқитувчилар учун ҳам, талабалар учун ҳам афзалликларга эга, лекин энг муҳими, бу ўқитувчиларнинг фақат бугунди кун учун эмас келажак давомида профессионал даражадаги касбий компетенцияга эга бўлишига ёрдам берувчи идеал усулдир.

Ўқитувчиларнинг компетентлигини ривожлантириш тажриба ортириш, ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини тизимли равишда баҳолаши натижасидир. Касбий ривожланиш расмий ва норасмий тажрибани ўз ичига олади. Самарали касбий ривожланиш ўқитувчиларнинг таълим ва таълим муассасасидан ташқаридаги фаолиятига боғлиқ. Касбий ривожланиш, шунингдек, ўқитувчиларнинг эътиқодлари ва хатти-ҳаракатлари билан ўқитувчиларнинг дарс жараёнидаги сифати ва амалиёти ўртасидаги муносабатларга ва шу билан бирга талабаларнинг ўрганиши ва ишлашига чуқур таъсир қилади. Касбий ривожланиш даражаси қанчалик юқори бўлса, талабанинг ишлаши шунчалик яхши бўлади. Бунинг натижасида давр талаб этган юксак билим ва қобилиятга эга мутахассис кадрлар сони кенгайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси / <https://president.uz/uz/lists/view/4057>. Б-12.
2. Муслимов Н., Усмонбоева М. ва бош. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари / Ўқув-методик қўлланма. – Т.: 2015. – 120 б.
3. Щербаков А.И., Мудрик А. В. Психология учителя // Возрастная педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. Гл. IX. М., 1991.
4. Тўрабоева М.Р. Technology of development of students' personal and creative competence on the example of pedagogical sciences // "European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences" Great Britain. 12/2020. Part 2. 16-18.
5. <https://www.rabota.tomsk.ru/professiograms/detail/7388565b-77f1-43fd-a45a-66cc6a928ac1#:~:text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%>
6. <https://info.wikireading.ru/54783>

**ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ МАҚСАДЛИ
ЙЎНАЛТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ. ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАРНИ
АМАЛГА ОШИРИШ ВОСИТА ВА УСУЛЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.12.76.030>

Имамова Умида Музаффаровна,

Термиз давлат университети мустақил тадқиқотчиси

Аннотация: кўпинча таълим муассасаларида таълим инновацияларини амалга оширишда техник ва таълимий масалалар биринчи ўринга чиқади ва технолог-ўқитувчи ва таълим хизматларининг ўқувчи-истеъмолчисини тайёрлаш менежерлар диққатининг атрофига боради. Айни пайтда, бу икки асосий масаланинг ривожланмаганлиги таълим жараёнига янгиликларни кенг жорий этишига асосий тўсиқ ҳисобланади. Таълим муассасалари ноаниқлик шароитида фаолият кўрсатувчи таълимчилардир, яъни потенциал натижаларнинг эҳтимолини аниқ рақамларда баҳолашнинг иложи бўлмай қолиши мумкин. Бу соҳаларда инновацияларнинг ижтимоий ва психологик-педагогик жиҳатлари ҳақидаги билимлар долзарбдир, чунки уларни менсимаслик энг қимматли янгиликни бузиши ҳам мумкин.

Калит сўзлар: компетентлик, интеграция, модернизация, инновацион технологиялар, педагогик тажриба.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ИННОВАЦИИ**

Имамова Умида Музаффаровна,

исследователь Термезский государственный университет

Аннотация: нередко на первый план при внедрении образовательных инноваций в образовательных учреждениях выходят технические и организационные вопросы, а в поле зрения руководителей попадает подготовка технологов-педагогов и студентов-потребителей образовательных услуг. В то же время неразработанность этих двух основных вопросов является серьезным препятствием для широкого внедрения инноваций в образовательный процесс. Образовательные учреждения — это организации, работающие в условиях неопределенности, а это означает, что может быть невозможно оценить вероятность потенциальных результатов в точных числах. Знание социальных и психологико-педагогических аспектов инновационной деятельности в этих сферах актуально, так как их игнорирование также может привести к срыву самой ценной инновации.

Ключевые слова: компетентность, интеграция, модернизация, инновационные технологии, педагогический опыт.

**EFFECTIVENESS OF TARGETED DIRECTION OF INNOVATIVE
TECHNOLOGIES IN EDUCATION. MEANS AND METHODS OF PEDAGOGICAL
INNOVATION**

Imamova Umida Muzaffarovna,

Termez State University freelance researcher

Abstract. Often, technical and organizational issues come to the forefront in the implementation of educational innovations in educational institutions, and the training of technologists-teachers and student-consumers of educational services comes to the attention

of managers. At the same time, the lack of development of these two main issues is a major obstacle to the widespread introduction of innovations in the educational process. Educational institutions are organizations operating in conditions of uncertainty, which means that it may not be possible to estimate the probability of potential outcomes in exact numbers. Knowledge of the social and psychological-pedagogical aspects of innovation in these areas is relevant, as ignoring them can also disrupt the most valuable innovation.

Keywords: competence, integration, modernization, innovative technologies, pedagogical experience.

Кириш. Инновация – фаолиятнинг турли соҳаларида, шунингдек, ишлаб чиқариш таълим ва саноатда янги ўзгаришларни киритиш жараёни. Бундай ўзгаришларнинг натижаси янгиликдир. Ҳар қандай янгилик муқаррар бўлиб, улар жамиятдаги ўзгаришлар ва ривожланишининг мантиқи билан ҳосил қилинади. Инновацияларнинг моҳияти-янги натижаларга эришиш, уларни олиш воситалари ва усуллари, анъанавий фаолиятнинг қолоқ ёки мунтазам элементларини енгилтириш. Миллий иқтисодийнинг барча тармоқларидаги корхона ва ташкилотларнинг (шу жумладан, таълим) бозор муносабатларига ўтиши ҳукумат қароридан келиб чиққан глобал янгилик сифатида ушбу барча қарама-қаршиликлар гуруҳларини янада кучайтирди, аммо энг оғрикли ҳолат-бу ходимларнинг онгини қайта қуриш зарурати.

Анъанавий равишда, инновациялар ташкилот ёки жамият ҳаётида мутлақо ижобий воқеа сифатида қаралади: тарихий ва соф қундалиқ тажриба бу ишдан узоқ эканлигини кўрсатади. Барча янгиликлар одамлар учун яхши бўлмаслиги мумкин, ҳатто уларнинг мақсади яхши бўлса ҳам. Юқоридагилардан келиб чиқиб, янгиликларни амалга оширишда психологик-педагогик омилларнинг ўрни аниқ. Инновацияларнинг ташаббускорлари (новаторлари, ташкилотчилари) инновациядаги тўсиқларни энг кам йўқотишлар билан бартараф этиш учун инновацияларни психологик қўллаб-қувватлашлари лозим.

Методлар Адабиётларида инновацияларнинг турлари бўйича жуда кўп таснифларини топишимиз мумкин. Биз таълим соҳасида осонлик билан прогноз қилинган таснифига эътибор қаратамиз. Техник ва технологик (янги ишлаб чиқариш воситалари ва янги технологиялар); ташкилотлар ходимлари бу янгиликлардан салбий натижалар кутишмайди; Ташкилий-бошқарув (янги ташкилий тузилмалар ва жамоани бошқариш усуллари, бошқарув қарорларини ишлаб чиқиш ва уларнинг бажарилишини назорат қилиш); Ижтимоий-иқтисодий (янги моддий рағбатлантириш, иш ҳақи тизимлари).

Бу рўйхатга ўзимиздан яна иккита турни қўшамиз: ҳуқуқий (меҳнат ва иқтисодий қонунчиликдаги ўзгаришлар, янги қонунларнинг пайдо бўлиши, масалан, интеллектуал мулкни ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонун); педагогик (таълим ва тарбиянинг янги методлари, моделлари ва шакллари, янги давлат органларини яратиш).

Инновацияларнинг охириги тўрт тури ходимлар орасида салбий реакцияга олиб келади ва бу тушунарли: одамларнинг хатти-ҳаракатларида самарали ўзгаришларга эришиш энг қийин, чунки барқарорлик, соғлом консерватизм ва ҳаёт ва префоссионал стереотипларнинг мавжудлиги барчамизни эҳтиёткор бўлишга ва қўрқувга мойил бўлишга ундайди.

Муаммо провайдер, новатор, ташаббускор, тузувчи, эксперт, ишлаб чиқарувчи, ташкилотчи, фойдаланувчи: ҳар қандай турдаги инновациялар бир рол ўрнини олиши керак кимга ҳар бир ташкилотнинг қўллаб-қувватлашлари, манфаатларини таъсир қилади. Бу ролли позициялар мажмуи инновацияларнинг мазмуни ва қўламига боғлиқ бўлиб, бир кишида ишлаб чиқаришда камдан-кам топилади. Икки мажбурий позиция мавжуд: ташкилотчи ва фойдаланувчи. Таълимда эса кўп позициялар кўпинча ўқитувчи-новаторнинг бир шахсига тўғри келади.

Мухокама. Кўпинча, инновацион позиция ва ходимнинг функционал жойи бир-бирига мос келмаслиги мумкин. Одатда, олимлар таъкидлаганидек, инновацион жараённинг ташаббускори ва амалга оширувчиси ташкилот раҳбари бўлиши керак ва унинг хатти – ҳаракати инновацион хулқ-атвор стандартларини акс эттириши керак-етакчилик, тадбиркорлик, ижодий ва истеъдодли одамларга ҳаракат эркинлигини бериш истаги, ташаббускорларни қўллаб-қувватлаш. Менежернинг инновацион хулқ-атворида энг асосийси-ходимлардаги новаторларнинг мотивациясини ривожлантиришдир.

Замонавий таълим макони педагогик жараёнларнинг икки туридан иборат – инновацион ва анъанавий. Педагогик инновация – назарий асосланган, мақсадга мувофиқ ва амалиётга йўналтирилган янгилик бўлиб, у уч даражада: макро-даража, мезо-даража ва микро даражада амалга оширилади. Макро даражада инновациялар бутун таълим тизимидаги ўзгаришларга таъсир кўрсатади ва унинг парадигмасининг ўзгаришига олиб келади. Мезо-даражада янгиликлар минтақанинг таълим муҳитида, аниқ таълим муассасаларида ўзгаришларга қаратилган. Мезо даражасида биз асосан янги концептуал ёндашувлар асосида янги таълим муассасаларини яратиш ҳақида гапирамиз. Бугунги кунда Ўзбекистонда таълим муассасаларининг тўрт тури мавжуд: элита, оппортунистик, экспериментал ва анъанавий . Микро даражада инновациялар алоҳида курс ва курслар блоки учун янги контент яратишга қаратилган (масалан, экологик ёки гуманитар); ёки таълим жараёнини қуришнинг янги усулларини ишлаб чиқиш; янги технологиялар, янги шакл ва ўқитиш усулларини ишлаб чиқиш.

Бизнинг кузатишларимизга кўра, университет амалиётида таълим янгиликларини жорий этишга асосий тўсиқ-бу педагог кадрларнинг сифати, профессионализм даражасидир. Масалан, янги педагогик технологиялар университет ўқитувчисидан (ўз фани бўйича касбий компетентликдан ташқари) педагогик маҳоратга эга бўлишни талаб қилади.

Таълим технологияларини ишлаб чиқиш ўқитувчидан талаб қиладиган янги педагогик билим ва кўникмалар рўйхати қуйидагилардан иборат: таълим тарбия мақсадларига ташхис қўйиш қобилияти; мавзу ва унинг илмий асосларини чуқурроқ, тизимли билиш; ўқув материални индуктив тақдимотдан битта дарс эмас, балки бутун мавзунини индуктив-дедуктив муаммо тақдимотининг мантикига қайта тузиш қобилияти; таълим жараёнида бўлажак мутахассиснинг касбий фаолиятини моделлаштири олиш (унинг мақсадлари, мазмуни, ўқитиш шакллари, усуллари ва воситаларида); талабаларнинг семинар, ишбилармонлик ўйини, мия бўрони ва бошқаларга тайёргарлик кўриш бўйича мустақил ишларини ташкил эта олиш; фаол ўқитиш методларини раво қила олиш; қулай психологик иқлимни таъминлаш қобилияти, ўқитувчи ва ўқувчининг ҳамкорлиги.

Ижтимоий психологлар одамларни янгиликка бўлган муносабатига кўра қуйидаги турларга ажратадилар. Инноваторлар-ишлаб чиқариш ва бошқарувни такомиллаштириш имкониятларини доимий изланиши билан ажралиб турадиган кишилар; технологик, ташкилий ва бошқа янгиликларни ишлаб чиқадиладар, ташаббускор таклифлар киритадилар ва уларни амалга оширишга эришадилар.

Инновацияларга психологик тўсиқлар. Психологик тўсиқ-янгилик оқибатида салбий ижтимоий-психологик ҳолатларни яширган ёки аниқ ифода этган ходимнинг ҳаракатлари, кутишлари ва ҳиссий кечинмалари мажмуи. Намоён бўлиш шаклларида кўра психологик тўсиқларни пассив, фаол ва ўта (очиқ саботаж) га бўлиш мумкин. Психологик тўсиқ ривожланаётган шахсдир, чунки унинг параметрлари (қаршиликнинг табиати ва шакллари) инновацияларнинг турли босқичларида ўзгаради, ташкилот турига боғлиқ ва турли тоифадаги ходимлар учун фарқ қилади.

Натижа Кўриб турганимиздек, ўқитувчилар асосан янгиликлардан кўрқишади, чунки улар ишни жадаллаштиришга ва қайта тайёрлаш заруриятига олиб келади; улар

аҳамиятини камайтириши ва таълим жараёнида асосий ролини ўзгартириши мумкин; ўқитувчи фаолиятида импровизация ва ижодкорликни чеклайди. Инновацияларни рад тишнинг ижтимоий сабаблари қаторида ўқитувчилар:

- одатдаги ижтимоий алоқаларни сақлаб қолиш истаги ва, бинобарин, уларнинг мақоми (40%);
- янгилик функционал вазифаларини ўзгартириш ва иш мамнуният камайтириш, деб кўркаман (30%);
- шахсий иштирокнинг заифлиги ва инновацияларни амалга оширишдаги ролининг аҳамиятсизлигидан норозилик (20%);
- инновацияларнинг жамиятга эмас, балки ходимга эмас, ташкилотга фойдали эканлигига ишонч (5%).

Инновацион фаолиятга аксиологик ёндашув уни ўқитувчи кадриятлари нуқтаи назаридан очиб беради. Ўқитувчи инновацияни ўзлаштириш жараёнида умуминсоний маданий-педагогик кадриятларни ўз-ўзини англашнинг ривожланиш даражаси ва ички дунёсининг чуқурлиги унга имкон берадиган даражада топширади. Касбий онг ички асосга эга бўлиб, у ўқитувчига таълим-тарбия жараёнига янгилик киритиш ҳақида ўз-ўзини аниқлашга имкон беради.

Инновацион фаолият модели хорижий педагогик инновацияларда яратилган ижтимоий ҳамкорлик модели асосида ишлаб чиқилиши лозим. Ушбу икки манбанинг комбинацияси Л. С. Подймовага ўқитувчининг инновацион фаолиятининг бундай моделини таклиф қилиш имконини берди, унда инновацион жараённинг барча элементлари учун ижтимоий ходиса сифатида жой бор эди.

Кенг маънода ўрганиш-цивилизация томонидан тўпланган ижтимоий тажрибанинг инсон томонидан ўзлаштирилиши. Ёшларни фаол касбий фаолиятга тайёрлаш жамиятнинг долзарб эҳтиёжидан келиб чиқади. Касбий тайёргарлик давлат ва жамиятнинг яхши малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёжлари билан шартланган. Давлат мутахассислар тайёрлаш учун ижтимоий буюртмани шакллантиради ва уларга қўйиладиган талабларни белгилайди. Бу талаблар ўқув жараёнида амалга оширилади.

Ижтимоий даража тарбиянинг мақсадлари, мазмуни, ташкил этилиши ва методологиясини белгилловчи ижтимоий тараққиётнинг энг умумий қонуниятлари ва механизмларини ўз ичига олади. Педагогик қолиплар ўқитувчининг тегишли билим, кўникмаларни эгаллаш, уларнинг касбий муҳим сифатларини шакллантириш учун ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолиятининг икки томонлама фаол жараёни сифатида ўрганиш структурасини акс эттиради. Индивидуал даражада ўқувчининг ривожланиш қолиплари намоён бўлиб, у макро-хусусиятларга эга бўлган яхлит ходиса – шахс, иш предмети, сифатида намоён бўлади.

Замонавий касбий иш мураккаб ва кўп қиррали. Уни муваффақиятли амалга ошириш учун техника ва уни қўллаш усулларини чуқур билиш, мустаҳкам амалий кўникма ва малакалар ҳамда интеллектуал, иродавий ва жисмоний ва бошқа сифатларни ривожлантириш талаб этилади. Ишнинг асосий таркибий қисми касбий фаолиятдир. Ўқувчиларни ўқитиш учун ажратилган қисқа вақтни ҳисобга олган ҳолда, уларни ўқитиш жараёни бир томондан, шиддатли ва динамик бўлиши, иккинчи томондан эса – инсон психикасининг фаолият қонуниятларини ҳисобга олиши ва ўқувчиларнинг билиш имкониятларига мос келиши керак. Ўқув жараёнидаги фаолият ўқув-билув хусусиятига эга. Шунинг учун умуман ўқитиш самарадорлиги кўп жиҳатдан ўқитувчиларнинг ўқув-билув фаолиятининг асосий қонуниятларига мувофиқ ўқув жараёнини ташкил қила олиш қобилияти билан белгиланади. Уларни кўриб чиқиш билан ўқитишнинг турли педагогик (дидактик) тушунчалари ҳам ишлаб чиқилади.

Хулоса ва таклифлар. Барча педагогик тушунчалар, уларнинг мазмуни ва



йўналишидан каттий назар, ўқитишнинг пировард мақсадини муваффақиятли амалий фаолият учун зарур бўлган билимлар ва амалий тайёрлик тизимини ўзлаштириш сифатида белгилайди. Шунинг учун унга асосий тарбия тушунчаларининг моҳияти, мазмуни ва хусусиятларини билиш, уларнинг кучли ва заиф томонларини кўра билиш ва буни ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини ташкил этиш жуда муҳимдир. Муайян тарбия тушунчасининг асосий қоидаларига амал қилган ҳолда ўқитувчи ўз фаолиятини ва талабаларнинг ўқув материални ўзлаштириш фаолиятини режалаштиради. Шу билан бирга ўқитишнинг энг самарали шакл, восита ва усулларидан фойдаланади. Машқ натижаларини мунтазам кузатиб бориш ва таҳлил қилиш ўқитувчи фаолиятида ҳам, тарбияланувчилар фаолиятида ҳам зарур тузатишларни тезкорлик билан амалга ошириш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Джусупов М. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования// Русский язык за рубежом. –М., 2009. – 230 с.
2. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. –Т.: Ўқитувчи, 2012. – 320 б.
3. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельностью. –М.: МПСИ, “МОДЭК”, 2001. – 432 с.
4. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. –М.: АПКППРО, 2015. –232 с.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. –М.: Красанд, 2010. – 216 с.
6. Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амалий конф. материал. –Т., 2009. –150 с.
7. Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: учебное пособие. – Орел, 2016. –134 с.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М.: Академия, 2002. –272 с.
9. Тухтасинов И.М. Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков. Дис. док. пед. наук (DSc). – Ташкент, 2018. – 203 с.

THE SIGNIFICANCE OF ROLE GAMES IN FORMING GENDER TOLERANCEDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.67.54.031>**Kurbonova Guzal,***2nd year doctoral student at Bukhara State University*

Abstract. This article discusses one of the most effective technologies in the formation of gender tolerance among preschoolers - role-playing games. The article created several role-playing games on the topic and provides methods for their implementation.

Keywords: gender tolerance, preschool education, role-playing games, gamification, gender roles.

**ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНОЙ
ТОЛЕРАНТНОСТИ****Гузал Курбонова,***докторант 2 курса Бухарского государственного университета*

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из самых эффективных технологий в формировании гендерной толерантности у дошкольников - ролевые игры. В статье создано несколько ролевых игр по теме и приведены методика их проведения.

Ключевые слова: гендерная толерантность, дошкольное образование, ролевые игры, геймификация, гендерные роли.

**РОЛЛИ ҶИИНЛАРНИНГ ГЕНДЕР БАҒРИКЕНГЛИКНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ****Қурбонова Гўзал,***Бухоро давлат университети 2-босқич докторанти*

Аннотация. Мазкур мақолада мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчиларида гендер толерантлигини шакллантиришида самарали бўлган рехнологиялардан бири – ролли ўйинлар ҳақида фикр юритилган. Мақолада мавзуга оид бир нечта ролли ўйинлар яратилган ҳамда уларни амалга ошириш методикаси берилган.

Калит сўзлар: гендер толерантлиги, мактабгача таълим, ролли ўйинлар, геймификация, гендер роллар.

Мактабгача таълим муассасида қайси ўйинларни қўллаш мумкин ва улар боладаги гендер толерантликнинг қайси хусусиятини шакллантиради? Мазкур саволга жавоб топиш мақсадида юқорида келтирилган ўйин технологияларидан бир нечтаси танлаб олинди ҳамда таҳлил қилинди.

Ўйин технологияларини қўллаш орқали гендер толерантликка хос хусусиятларни шакллантириш

№	Гендер толерантлигини аниқловчи меъёрлар	Ўйин тури	Хусусиятлар
1	Қатъиятлилиқ	Ролли ўйинлар	Гендер масалаларига оид вазиятни эмоционал англаш, вазиятни тўғри баҳолаш, ўзини тута билиш, вазият билан боғлиқ эмоционал зиддиятли ҳолатларни бартараф эта олиш, ташқи ҳолат ва таъсирларга нисбатан ўзини тўғри тутиш
2	Интилувчанлик	Ролли ўйинлар. Эртақ-терапия	Ўзини тутишда маълум гендер меъёрларнинг қўллашини билиш ва қабул қилиш, ўз нуқтаи назарини салбий таъсирлардан ҳоли эта олиш, гендер мулоқотларга доимий тайёрлик, ташқи вазиятлар таъсирига гендер толерантлик тамойиллари асосида қарши тура олиши ва ўз муносабатини билдиришга ҳаракат қилиш
3	Мустақиллик, гендер ролларига эркин муносабат билдира олиш	Эртақ-терапия. Арт-терапия. Танқидий тафаккурни шакллантирувчи ўйинлар	Тартиблилик, қатъиятлилиқ, ўзига ишонч, гендер конфликтлардан мустақил чиқиб кета олиш, зиддиятлардан чиқишда гендер толерантлик тамойилларини қўллай олиш, уларга доимий равишда риоя этиш, ўзини тута олиш, ўз ҳаётидаги гендер роллари билан мулоқотлар ва муносабатларни тўғри ташкил этиш
4	Шахсий фикрга эгаллик ва ўз ортидан бошқаларни эргаштира олиш [1]	Ролли ўйинлар. Эртақ-терапия. Арт-терапия. Танқидий тафаккурни шакллантирувчи ўйинлар.	Ўз фикрларини гендер толерантлик асосида илгари суриш ва бошқаларни ҳам ўз фикриша ишонтра олиш, гендер мулоқот ва таъсирлар учун очиқлик, бошқа жинс вакилларига ҳурмат ва эъзозли муносабат, диний, маданий, дунёвий бағрикенглик тамойилларига риоя этиш, гендер тафаккурининг аниқлиги, ўз карашларига танқидий ёндаша олиш, ўзга жинс вакилларнинг яхши таъсирини қабул қила олиш, бошқа жинс вакилларига бўлган адолатли, эҳтиром билан муносабат орқали ҳурматга сазовор бўлиши

Мазкур мақолада гендер толерантлигини шакллантиришда самарали бўлган бир нечта ролли ўйинлар [2, 3, 4, 5, 6], эртақлар, арт-терапияга асосланган материалларни келтириб ўтамыз.

Ролли ўйинлар. “Доктор ва бемор” ўйини.

Ўйиннинг мақсади: болада жинсий таниш, жинсий тааллуқлилиқ ҳамда касбларнинг

жинсга доир ўзига хосликларини шакллантириш.

Ўйинни ўтказиш учун зарурий педагогик шарт-шароит: кулай, ўртача илик ҳароратдаги ёруғ хона.

Керакли воситалар: беморни ўтказиш ёки ётиши учун стул, ўрин, оқ халат, ўйинчоқ фонендоскоп, ўйинчоқ шприц, тиббиёт анжомлари, бемор учун реалликка максимал яқинлаштирилган ҳолатни таъминловчи кийим, компьютер, қоғоз, маркелар, ручка, қалам.

Ролларнинг тақсимланиши: карточкаларга “шифокор”, “бемор”, “ҳамшира”, “фаррош”, “беморнинг онаси”, “беморнинг отаси”, “беморнинг опаси” роллари ёзилди ва тескари тарзда ёзув кўринмайдиган қилиб столга ёйиб қўйилади. Болалар тарбиячи-ўқитувчи назорати остида карточкаларни тортадилар. Кимга қайси рол тушган бўлса, мазкур ролга мос хатти-ҳаракатлар ва вазифаларни бажарадилар. Болаларда роллар билан боғлиқ мураккабликлар туғилган вазиятда, тарбиячи-ўқитувчи ролга аниқлик киритади.

Ўйиннинг афзалликлари: бола ўз жинсий мансублигидан қатъий назар, ўзига тақсимланган ролша тааллуқли вазифалар ва хатти-ҳаракатларни бажариш асосида жинсий ўзига хосликларни англайди, шу билан бирга, ҳар бир жинс эгаси учун англаш, тушуниш ва изоҳлаш мураккаб бўлган ҳолатларни ўз бошидан ўтказди.

Ролларга бўлиб берилган вазифалар (роллари болаларнинг жинсига кўра танланишдан келиб чиқиб, иккинчи марта қарши жинсга ўзгартириш мумкин, масалан, бемор роли ўғил болага, шифокор роли қиз болага тушган тақдирда, кейинги ўйинда беморни қиз бола, шифокорни ўғил бола ўйнаши мумкин):

Бемор. Қайси жинс вакили бўлишидан қатъий назар, саломатлигидан шикоят қилади, рол бўйича кўрсатилган “оғриётган” аъзоларини кўрсатади.

Шифокор. Қайси жинс вакили бўлишидан қатъий назар, саломатлигидан шикоят қилаётган “бемор”ни текширади, рол бўйича кўрсатилган “оғриётган” аъзоларни диагностика қилади, фонендоскоп билан “эшитиб” кўради ва ҳоказо.

Ҳамшира. Беморга шифокор кўрсатмасига асосан “томчи дори, ёнбошдан инъекция” қилади, “тахлил” учун кон олади (бу ерда барча амаллар имитацион йўл билан бажарилади).

Беморнинг онаси. Қайси жинс вакилига рол тушишидан қатъий назар, “бемор боласи”га ғамхўрлик қилади, ҳамдардлик билдиради, шифокордан боласини даволашни ўгинади.

Беморнинг отаси. Қайси жинс вакилига рол тушишидан қатъий назар, “бемор боласи”га оталарча ғамхўрлик қилади, молиявий масалаларни ҳал қилади (масалан, дорихонага чиқиб дори олиб келади).

Беморнинг опаси. Қайси жинс вакилига рол тушишидан қатъий назар, “бемор укаси ёки синглиси”га опаларча ғамхўрлик қилади “овқат едиради, кийимларини тузғрилайди” ва ҳоказо.

Фаррош. Қайси жинс вакилига рол тушишидан қатъий назар, палаталарни тозалайди, ахлатларни олиб чиқади, чанглари артади ва ҳоказо.

Қутилаётган натижа: Мазкур ўйин орқали болалар ҳам касбий, ҳам ижтимоий-психологик қизиқишларини, ўзларининг жинсий мансубликларини ёрқин англайдилар. Шунингдек, ўйин болаларга гендер ролларининг вазифалари, гендер ўзига хосликларни чуқур англашга, келажакда гендер мутаносибликни тўғри қабул қилишга, гендер толерантлигини тушунишга ёрдам беради [8].

“Меҳмондорчилик” ўйини.

Ўйиннинг мақсади: болада жинсий таниш, жинсий тааллуқлилиқ ҳамда ижтимоий муносабатларнинг жинсга доир ўзига хосликларини шакллантириш.

Ўйинни ўтказиш учун зарурий педагогик шарт-шароит: кулай, ўртача илик ҳароратдаги ёруғ хона.

Керакли воситалар: меҳмон кутиш учун стол-стул, ўрин, ўйинчоқ идиш-товок,

ошхона анжомлари, рол эгалари учун реалликка максимал яқинлаштирилган ҳолатни таъминловчи кийим-кечак, телевизор, қоғоз, маркер, ручка, қалам.

Ролларнинг тақсимланиши: карточкаларга “меҳмон”, “уй эгаси”, “уй бекаси”, “меҳмоннинг қизи”, “меҳмоннинг ўғли”, “уй эгасининг қизи”, “уй эгасининг ўғли” роллари ёзилади ва тескари тарзда ёзув кўринмайдиган қилиб столга ёйиб қўйилади. Болалар тарбиячи-ўқитувчи назорати остида карточкаларни тортадилар. Кимга қайси рол тушган бўлса, мазкур ролга мос хатти-ҳаракатлар ва вазифаларни бажарадилар. Болаларда роллар билан боғлиқ мураккабликлар туғилган вазиятда, тарбиячи-ўқитувчи ролга аниқлик киритади.

Ўйиннинг афзалликлари: бола ўз жинсий мансублигидан қатъий назар, ўзига тақсимланган ролга тааллуқли вазифалар ва хатти-ҳаракатларни бажариш асосида жинсий ўзига хосликларни англайди, шу билан бирга, ҳар бир жинс эгаси учун англаш, тушуниш ва изоҳлаш мураккаб бўлган ҳолатларни ўз бошидан ўтказади [7].

Ролларга бўлиб берилган вазифалар (роллари болаларнинг жинсига кўра танланишдан келиб чиқиб, иккинчи марта қарши жинсга ўзгартириш мумкин, масалан, меҳмон роли ўғил болага, мезбон роли қиз болага тушган тақдирда, кейинги ўйинда меҳмонни қиз бола, мезбонни ўғил бола ўйнаши мумкин).

Шу каби яна бир нечта “Сантехник” ўйини, “Ишхона” ўйини, “Менинг оилам” ўйинлари ишлаб чиқилди, улар ҳақида ишимизнинг илова қисмида тўлиқ маълумот берилган.

Ахборотлашган жамиятда аввалги аср вакиллари, яъни бошқа дунё реалликлари [9, 10, 11], қадриятлар тизимига кўниккан авлод вакилларида ўйинлар, видеоўйинларга салбий қараш стереотип сифатида шаклланиб улгурган [12]. Бу жараёнда баъзан ўйинларнинг таълимий аҳамияти ҳақида сўз юритилганда ҳам мазкур догматик стереотипларни ўзгартириш мушкул. Лекин тарбия ва таълимда ўйин технологияларидан фойдаланиш мактабгача таълим муассасаси таълим жараёнини ҳақиқий саргузаштга айлантириши мумкин. Бундан ташқари, ўйинларни нафақат гендер толерантлигини шакллантириш, балки бўлажак бошланғич синф ўқувчиси учун асосий фанлар бўлган алифбе, ўқиш, математика, жисмоний тарбия каби ҳар қандай фанга тадбиқ этиш, исталган мавзуга қўллаш мумкин.

REFERENCES

1. Ponomarev, A., (2020). Schoolchildren participate in role-playing games right during the lessons. www.oblgazeta.ru.
2. Kholbekov, M., (2008). Tolerance means forbearance, <https://ziyouz.uz/matbuot/hozirgi-davr-matbuoti/muhammadjon-xolbekov-tolerantlik-bagrikenglik-degani-2008/>.
3. Shalin, V.V., (2000). Tolerance (Cultural norm or political necessity). Rostov in Don.
4. Ernazarov, D., (2020). The role and importance of the principles of political tolerance in public policy. ACTA NUUZ. 1(2/1), 167.
5. Makarenko, V.P., (1998). Russian power. Rostov an Don,.
6. Shustova, L.P., (2015). Schoolchildren’s Gender Tolerance: Theory and Practice of Education (Practice-Oriented Monograph), International Journal of Experimental Education, 5(2), 214-216; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7584>.
7. Qurbanova, G.R., (2021). The concept and essence of Gender Representations in Pedagogy and Psychology. Middle European Scientific Bulletin, 10. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.10.357>
8. Kurbonova, G., (2021). Features of The Formation of Gender Tolerance in Society. Online - Conferences Platform, 69–71. Retrieved from <http://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/article/view/592>

**МАКТАБ ЁШИДАГИ МУРАККАБ НУҚСОНЛИ БОЛАЛАРНИ ЎҚИТИШ ВА
ТАРБИЯЛАШ МУАММОЛАРИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.67.37.032>**Гафурова Дилноза,***Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ўқитувчиси*

Аннотация. Ҳозирда имконияти чекланган болаларни ижтимоий адаптация қилиши, ўқитиши ва тарбиялаши муаммолари жуда долзарб бўлиб ҳисобланади. Ўзбекистонда бундай болалар билан боғлиқ муаммоларга, айниқса, мураккаб нуқсонли ўқувчилар ўқитиши ва тарбиялашига: қонунчилик ҳужжатларидан бошлаб, улар яшаётган муҳит ва шарт-шароитларгача бўлган масалаларга катта эътибор қаратилмоқда.

Ушбу мақолада турли олимлар илмий тадқиқотларини ўрганиши ва таҳлил қилиши, шунингдек муаллифнинг ўз тадқиқотлари натижалари асосида мураккаб нуқсоннинг таърифи берилган, мураккаб нуқсонли болалар муаммолари кўриб чиқилган бўлиб, таълим амалиётининг коррекцион модели ва дастури, шунингдек вариантлари, бундай болаларни жамиятга самарали ижтимоий адаптация қилиши ва интеграциялаши усуллари тақлиф этилган.

Калит сўзлар: мураккаб нуқсон, муаммо, ўқувчи, нутқ, психологик-педагогик ёндашув, қонуният, алоҳида ёндашув, хусусиятлар, логопедик иш.

**ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ
ДЕФЕКТАМИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ****Гафурова Дилноза,***преподаватель Ташкентского государственного педагогического университета
имени Низами*

Аннотация. В настоящее время проблема социальной адаптации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями очень актуальна. В Узбекистане уделяется пристальное внимание вопросам, которые связаны с проблемами инвалидности у детей, в особенности учащихся со сложными дефектами: от законодательных актов и социальных организаций, до атмосферы и условий, в которых они живут.

В данной статье на основании изучения и анализа научных трудов различных учёных, а также результатов собственных исследований автором рассматриваются проблемы детей со сложными дефектами, дается определение сложного дефекта, предлагается коррекционная модель и программа, варианты образовательной практики, способы эффективной социальной адаптации и интеграции в социум этой категории детей.

Ключевые слова: сложный дефект, проблема, ученик, речь, психолого-педагогический подход, закономерность, особенность, логопедическая работа.

**PROBLEMS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH
COMPLEX DEFECTS AT SCHOOL AGE****Gafurova Dilnoza,***Lecturer of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami*

Abstract. The problem of social adaptation, education and upbringing of children with disabilities is very relevant now. Uzbekistan pays close attention to issues related to the problems of disability in children, especially students with complex defects in modern society: from legislative acts and social organizations to the atmosphere and conditions in which they live.

In this article, based on the study and analysis of scientific works of various scientists,

as well as the results of his own research, the author examines the problems of children with complex defects, defines a complex defect, suggests a correctional model and program, educational practice options, ways of effective social adaptation and integration into society of this category of children.

Key words: complex defect, problem, student, speech, psychological and pedagogical approach, regularity, peculiarity, speech therapy work.

Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.Мирзиёев томонидан 2017 йил 1-декабрдаги ПФ-5270-сонли фармонда ногиронлиги бўлган шахсларни қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш ҳамда уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш қафолатларини кучайтириш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури ишлаб чиқилди. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонунида, ҳамда мактаб конвенцияларида таълим тизимини такомиллаштириш билан боғлиқ тамойилларни ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш ҳамда бу борадаги ислохотларни қўйи босқичидан бошлаш лозимлиги алоҳида таъкидланган.[1,2,3,4,5,6,7]

Нутқ бола ҳаётида ўзаро алоқа қилиш ва тажрибаларни ўзлаштириш вазифасини бажаради. Нутқ билан боғлиқ кўникма ва малакалар мактабгача даврда ривожланади. “Тил алоқа воситаси экан сўз инсоннинг даража ва қомиллигини илм ва фазлини ўлчаб кўрсатадурғон тарозусидир”,-деган эди ўзбек халқининг атоқли педагоги А.Авлоний.

Улуғ шоиримиз Алишер Навоий ўзининг “Мажолисун-нафоис” асарида фарзандларимизнинг она тилида гўзал ва теран сўзлашга ўргатишимиз зарурлигини таъкидлаб ўтган.

Мураккаб нуқсонли болалар алоҳида ўзига хос гуруҳи -бир нечта нуқсонларга эга бўлган болалардир. Икки ва ундан ортиқ ривожланиш нуқсони ўзида нафақат нуқсонлар жамланмасини намоён қилади, балки сифат жиҳатидан ўзига хос ҳисобланади ва алоҳида тузилишга эгадир. Бундай болалар алоҳида психологик-педогогик ёндашувни талаб қиладилар ва ривожланишнинг махсус шароитларига муҳтождирлар. Бугунги кунга келиб, махсус таълим соҳасидаги муҳим муаммолардан бири мураккаб нуқсонли болаларга таълим ва тарбия берадиган муассасаларнинг янада самарали шароитларини яратиш, излашдан иборатдир. Махсус педагогика бўйича адабиётларни таҳлил қилиб, ривожланишдан орқада қолган болаларни ўқитишнинг алоҳида аспектларини ишлаб чиққанлар деб хулоса қилишимиз мумкин. Психо-аналитик жиҳатдан дифференсал таълим тизимида муаммоли шахсиятининг индивидуал ривожланиши муаммосини В.Г.Ананьева, В.В.Давидова, С.Л.Рубинштейн ва бошқалар ўрганганлар. Таълим олиш қобилияти диагностикаси билан С.Д.Забрамная Б.В.Зейгарник, О.Н.Усанова ва бошқалар шуғулланганлар. Мактаб ўқувчиларининг психологик-педогогик ориентацияси муаммоси билан Л.В.Шибеева, Д.Б.Елконин, И.С.Якимонска, Н.Ф.Тализина ва бошқаларнинг асарларида танишишимиз мумкин. Махсус таълим тизимидаги илк қадамларни Р.М.Боскис, М.С.Певзнер, Р.Е.Левина, Л.С.Виготский, А.Р.Лурия ва бошқалар номи билан боғлаш мумкин. Л.С.Виготский фикрича: „Нуқсонли боланинг ривожланиш жараёни томонлама икки жамятга боғлиқдир: ривожланишнинг ижтимоий заруриятининг биринчи томони нуқсоннинг ижтимоий реализатсияси бўлса, компенсатсиясининг ижтимоий йўналганлиги иккинчи томонидир”.

Мураккаб ривожланишнинг муҳим қонунияти бирламчи ва иккиламчи нуқсоннинг ўзаро боғлиқлиги ҳисобланади. Л.С.Виготский таъкидлашича: „Бир қарашда парадоскал ҳолат вужудга келади: олий психологик функцияларнинг ривожланмаганлиги олигофрения ва психопатияда иккиламчи нуқсон таъсирга кўпроқ берилувчан бўлади, тарбиялаш-даволаш таъсирга осонроқ берилади. Бу борада муҳим масалалардан бири ривожланиш жараёнида иккиламчи нуқсоннинг пайдо бўлишини оғоҳлантириш ва уни таълим воситаси билан коррекция ҳамда компенсация қилишдир.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, мактаб ёшидаги мураккаб нуқсонли болалардаги нутқ камчиликларини ўрганиш ва бартараф этиш технологияларини такомиллаштириш масаласининг республикамизда етарли даражада ўрганилмаганлиги, маҳаллий шароитлардан келиб чиқиб ушбу мавзу юзасидан зарур услубиятлар ва технологияларни ишлаб чиқиш зарурати мақоламиз мавзунинг долзарблигини белгилайди.

Айтиб ўтганимиздек, битта ногиронликка эга бўлган болада асосий нуқсони билан биргаликда бир нечта қўшимча нуқсонларнинг мавжудлиги “мураккаб нуқсон” деб аталади. Масалан, эшитишда, таянч аппаратида, кўришида нуқсони бўлган болаларда бирламчи ёки иккиламчи камчилик сифатида ақли заифлик ва нутқда турли даражадаги бузилишлар кузатилади. Ўзбекистон шароитида мураккаб нуқсони бўлган болаларда нутқ камчиликларининг хусусиятлари аниқланмаганлиги ва ўрганилмаганлиги, айниқса, бундай болаларнинг махсус таълим муассасаларига етарли даражада жалб этилмаганлиги, ва уларга дифференциал ёндашув асосида дидактик ва услубий таъминотнинг йўқлиги бу соҳада махсус ўрганиш услубиятини, шунингдек, ривожланишда мураккаб нуқсони бўлган мактаб ўқувчиларнинг нутқини ривожлантириш бўйича модель ишлаб чиқиш ва уларни апробациядан ўтказиш ва мутахассисларга педагогик тавсиялар бериш заруратини вужудга келтиради.

Қўйилган вазифаларни бажариш учун руҳий дизонтогенез аралаш вариантнинг концепциялари назарий жиҳатдан асослаб берилиши, мураккаб нуқсони бўлган болалар учун логопедик ишнинг назарий ва услубий асослари, жумладан, асосий концептуал қоидалар, мақсадлар, вазифалар ва диагностика, мактаб ёшидаги болалар билан коррекцион-диагностик ва коррекцион-ривожлантирувчи ишларнинг йўналишлари ишлаб чиқиши талаб этилади. Таъкидлаш лозимки, қўйилган масала, авваламбор, катта амалий аҳамиятга эга, чунки бундай ўқувчилар билан шуғулланишнинг расмий тасдиқланган ўқув режа асосида методик таъминоти мавжуд эмас. Фикримизча, болаларга амалий педагогик- коррекцион ёрдам кўрсатишга, ўз ичига нафақат қандайдир билимларни эгаллашни, балки бу билимларни маълум даражада қўллаш, болаларни ижтимоийлаштириш, уларни кундалик ҳаётга мослаштириш муаммоларни ҳал қилишни олган коррекцион ёндашувларни қўллашга кўпроқ аҳамият бериш лозим.

Бундай ёндашувлардан бири мураккаб нуқсонли болалар ривожланишини ҳар томонлама ўрганиш бўйича диагностик, коррекцион, махсус таълим тарбиявий модель ишлаб чиқишни такозо этади. Мураккаб нуқсонли болаларнинг нотекис руҳий ривожланиши бўйича ҳақиқий маълумотларни олиш, ва унинг асосида бундай мактаб ўқувчилар учун коррекцион логопедик ва ривожланиш ишларининг адекват мазмунини режалаштириш имконини беради. Бу турдаги логопедик ёрдам ва унинг алоҳида компонентларини амалга ошириш махсус таълим тизими ва мураккаб нуқсони бўлган болаларнинг ижтимоий мослашуви самарадорлигини оширади.

Махсус педагогика доирасида чет , МДХ давлатларда болалар нутқкамчиликлари тадқиқот объект бири сифатида олимлар томонидан ўрганилган ва ўрганиб келинмоқда. Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида болалар нутқини ривожлантиришнинг илмий-назарий ва педагогик асослари, хусусан, нутқ нуқсонига эга болалар билан ишлашнинг методик аспекти Г.Гуровец, С.Маевская, Т.Власова, М.Иппалитова, М.Литвак, Е.Мастюкова, К.Селимова, М.Эйдинова, Е.Правдина, Е.Винарская, М.Маргулис, В.Муратова; болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этишнинг педагогик-психологик томонлари Г.Каше, Р.Левина, Г.Чиркина, Т.Филичева, Т.Туманова мактабгача ёшдаги нутқ нуқсонига эга болаларни комплекс ташхис қилиш, уларда товушларни тўғри талаффуз этиш кўникмаларини шакллантириш механизмлари Р.Мартьянова, С.Маевская, Л.Мелехова, О.Токарева; нутқ

камчиликларини келиб чиқиш сабаблари, механизмлари ҳамда уни коррекциялашнинг мазмуни, усуллари ва воситалари Е.Архипова, Е.Винарская, Л.Лопатина, Ю.Гаркуша, С.Мионовалар томонидан тадқиқ этилган. Мураккаб нуқсонли болалар алоҳида ўзига хос гуруҳи-бир нечта нуқсонларга эга бўлган болалардир. Икки ва ундан ортиқ ривожланиш нуқсони ўзида нафақат нуқсонлар жамланмасини намоён қилади, балки сифат жиҳатидан ўзига хос ҳисобланади ва алоҳида тузилишга эгадир. Бундай болалар алоҳида психологик-педагогик ёндашувни талаб қиладилар ва ривожланишнинг махсус шароитларига муҳтождирлар. Бугунги кунга келиб, махсус таълим соҳасидаги муҳим муаммолардан бири мураккаб нуқсонли болаларга таълим ва тарбия берадиган муассасаларнинг янада самарали шароитларини яратиш, излашдан иборатдир. Махсус педагогика бўйича адабиётларни таҳлил қилиб, ривожланишдан орқада қолган болаларни ўқитишнинг алоҳида аспектларини рус олимларида Ф.Ф. Рау, В.И. Белютков, Э.И. Леонгард, Н.Ф.Слезина, Б.А.Волкова, Л.А. Головниц, Й.Ф.Архиповалар ишлаб чиққанлар деб ҳулоса қилишимиз мумкин. Психо-аналитик жиҳатдан дифференциал таълим тизимида муаммоли шахсиятининг индивидуал ривожланиши муаммосини В.Г.Ананьев, В.В.Давидов, С.Л.Рубинштейн ва бошқалар ўрганганлар. Таълим олиш қобилияти диагностикаси билан С.Д.Забрамная Б.В.Зейгарник, О.Н.Усанова ва бошқалар шуғулланганлар. Махсус таълим тизимидаги илк қадамларни Р.М.Боскис, М.С.Певзнер, Р.Е.Левина, Л.С.Виготский, А.Р.Лурия ва бошқалар номи билан боғлаш мумкин.

Хорижлик олимлардан Фердинанд де Соссюр (Ferdinand de Sossyur), Тардиэн (Tardien), Говерс (Govers), Фроэчелс (Froeschels), Брайн (Brain), Фарраколет Лофон (Farracolet Lofon), Гревел (Grewel), Хазард-Хугот (Hazard-Hugot), ларнинг илмий изланишларида болаларда нутқ камчилигининг сабаблари ва бола ривожланишига таъсири масалалари адабиётларида ўз ифодасини топган.

Миллий махсус таълим тизимида болаларда учрайдиган нутқ нуқсонларини аниқлаш ва уларни бартараф этиш масалалари Л.Мўминова, М.Аюпова, Х.Пўлатова, З.Ахмедова, Е.Бабаева, В.Веретенникова, Н.Рахмонкулова, Ш.Арипова, Ш.Тоختиярова; ақли заиф болалар нутқи устида ишлаш методикаси Н.Соседова, Р.Шомахмудова, В.Раҳмонова, П.М. Пулатова, Д.Нуркелдиева, М.Ҳамидова, Н.Мусаева; кар ва заиф эшитувчи ўқувчилар нутқини ривожлантиришнинг коррекцион-педагогик иш тизими ҳамда унинг усул ва воситаларини аниқлаш Р.Рустамова, У.Файзиёва, Ф.Қодирова, Д.Назарова, Д.Якубжановаларнинг илмий тадқиқотларида ёритилган. Республикамизда мактаб ёшдаги бошланғич синф мураккаб нуқсонли ўқувчиларда нутқ камчиликлари ўрганилмаганлиги, коррекциялаш тизими ва технологияларини такомиллаштириш зарурати ва бу масала махсус педагогика-логопедия йўналишида долзарблиги мазкур тадқиқот мавзусини белгилаб берди. Мураккаб ривожланишнинг муҳим қонунияти бирламчи ва иккиламчи нуқсоннинг ўзаро боғлиқлиги ҳисобланади. Л.С.Виготский таъкидлашича: „Бир қарашда парадоскал ҳолат вужудга келади: олий психологик функцияларнинг ривожланмаганлиги олигофрения ва психопатияда иккиламчи нуқсон таъсирга кўпроқ берилувчан бўлади, тарбиялаш-даволаш таъсирга осонроқ берилади. Бу борада муҳим масалалардан бири ривожланиш жараёнида иккиламчи нуқсоннинг пайдо бўлишидан огоҳлантириш ва уни таълим воситаси билан коррекция ҳамда компенсация қилишдир”. Л.С. Виготский тавсифлаган ғайритабиий ривожланишнинг мураккаб тузилиши ҳақидаги таълимоти дир. Унинг қарашларига кўра, бирон бир функционал тизимда нуқсоннинг мавжудлиги бу функцияни ажратилган равишда ёқотишига олиб келмайди, балки бир-бирига боғлиқ бўлган бир қатор оғишларга олиб келади, улар биргаликда атипик, ўзига хос ривожланишнинг яхлит расмини белгилайди. Ғайритабиий ривожланиш тузилишининг мураккаблиги биологик омил сабаб бўлган бирламчи нуқсон ва бирламчи натижасида пайдо бўлган иккиламчи бузилишлар мавжудлигидадир. Ғайритабиий ривожланиш

структурасида ҳар доим тузатишга асос бўлган сақланиб қолган функциялар мавжуд. Л.С. Вйготский таълимотида бирламчи ва иккиламчи бузилишлар ўзаро боғлиқликда эканлигига эътиборини қаратади, бу ғайритабiiий бола ривожланишининг ўзига хослигини белгилайди.

Ҳозирда, Ўзбекистон ривожланишининг янги босқичида аҳолининг барча ижтимоий гуруҳларини, шу жумладан, мураккаб нуқсонли шахсларни ижтимоий ҳаётга фаол қўшила олишини таъминлаш учун шарт-шароит яратиш вақти келди. Бирок, етарли даражада ахборот билан таъминланмаганлик жамиятнинг маълум қисмида имконияти чекланган шахслар ҳақида нотўғри тасаввур ҳосил қилади, бу, ўз навбатида, бундай инсонларни пассив ва фаол ижтимоий ҳаёт кечиришдан узоқлаштиради. Бу вазиятни ўзгартириш учун инсонлар тушунчасидаги чегараларни бартараф қилмоқ, барча ижтимоий қатламлар имкониятларини тенглаштириш муаммосини ҳал қилиш лозим.

Ривожланишида нуқсонли бор болалари бўлган оилалар жамият миқёсида бола туғилган биринчи ойларида ноқ тиббий-психологик- педагогик ёрдамга муҳтож. Айни пайтдаги энг долзарб муаммо мураккаб нуқсонларга эга ногирон болаларни парвариш қилаётган оналарни иш билан таъминлашдир. Бундай оналар учун меҳнат фаолиятини уй шароитида амага ошириш шакллари, иш графигини мослаштириш, тўлиқ бўлмаган иш кунини таъминлаш имконияти етарли даражада ривожланмаган.

Одатда ногиронлик жисмоний қусур сифатида қабул қилинади. Ногиронлик эса, шунингдек, руҳий ва ижтимоий оқибатларни ҳам келтириб чиқаради. Шундоқ ҳам жисмоний нуқсонга эга шахснинг ҳаёти оддий одамнинг ҳаётига нисбатан анча оғир кечади. Бунинг устига атроф жамиятнинг бу ҳақда етарли ахборотга эга эмаслиги ва нотўғри қарашлари ногирон киши ва унинг оиласи зиммасига яна бир юк қўшади. Жисмоний ва ақлий заифликка эга инсонлар учун ўз ҳаёти ва тақдирини қура олишига ва жамиятнинг фаол иштирокчиси бўлишига шароит ва имконият яратиш лозим. Жисмоний камчилиги бўлган шахс ва унинг оиласи ижтимоий қарорларни қабул қилишга таъсир кўрсатиш имкониятига эга бўлгандагина жамият миқёсида инсонлар ўртасидаги тенг ҳуқуқликни келтириб чиқарувчи ўзгаришлар юз бериши мумкин. Бунда ногироннинг атрофидагилар ва бутун жамият фуқаролар орасида ногиронликка эга бўлганлар ҳам борлигига мослашиши лозим. Умуман олганда, ногиронликни “ қабул қилиш”, уларга нисбатан жамоавий маъсулиятни ҳис эга олиш жамият маънавий соғломлигининг мезони бўлиб ҳисобланади. Бирламчи бузилишларнинг комбинацияси бир-бирига кўп қиррали таъсир кўрсатади, ўзаро мустаҳкамланишга олиб келади, бу эса аниқроқ сифат ва миқдорий салбий оқибатларга олиб келади.

Мураккаб касалликларга чалинган болаларнинг ақлий ривожланиши ташқи оламни идрок этиш ва у билан ўзаро алоқада бўлиш махсус шароитларида юзага келади. Ахборот каналларининг этишмаслиги болалар ривожланишининг барча мумкин бўлган шакллари орада қолдириб, тормозловчи омилга айланади. Бирламчи бузилишларнинг комбинацияси фикрлаш, диққат, хотира, идрок ривожланишининг суғлашишига олиб келади, бу умуман олганда боланинг когнитив тизимининг ишига салбий таъсир қилади. Барча ақлий жараёнларнинг чарчоқланишининг кучайиши кам ишлаш, чарчоқ, ҳиссий лабдилиқда намоён бўлади, бу эса шахсий ривожланишдаги салбий хусусиятларга олиб келади.

Баъзи ҳолларда мураккаб нуқсон пайдо бўлиши мумкин ва шунда ривожланиш бузилишларига аниқ ташхис қўйиш, нуқсон тузилишини аниқлаш қийин бўлади. Бу патология аниқланмаган ва ривожланиш бузилишлари оғир бўлмаган шаклларга эга бўлганда содир бўлади. Э.М.Мастюкованинг таъкидлашича мураккаб нуқсон билан, этакчи нуқсон ва уни мураккаблаштирадиган бузилишларни таъкидлаш керак. Ғайритабiiий ривожланишнинг кўплаб шакллари (интеллектуал заифлик, ақлий заифлик) билан,

кўпинча мушакларнинг оҳангидаги ўзгаришларда, мувозанатсизликда ва ҳаракатларнинг ноқулайлигида намоён бўладиган инфантил мия ярим фалажига хос индивидуал энгил аломатлар шаклида ҳаракатланиш бузилиши кузатилиши мумкин. Анормал ривожланиш турли хил неврологик ва психопатологик синдромлар билан мураккаблашганда махсус тузилишга эга бўлади. Масалан: гипертоник-гидросефалик, конвулсив синдром ёки мотор дисинҳибацияси синдроми билан мураккаблашган нутқнинг ривожланмаганлиги, аффектив таъсирчанлиги, аутистик шахс хусусиятлари. Нутқ тизимининг бузилиши бўлган болалар орасида периферик эшитиш қобилиятининг бироз пасайиши билан нутқ тизимининг дисфункциясининг комбинацияси туфайли нуқсоннинг махсус тузилишига эга бўлган жуда катта болалар гуруҳи аниқланди (кулоқ ва назофаренксдаги ўткир яллиғланиш жараёнларида пайдо бўладиган эшитиш функциясининг вақтинча бузилиши) (Э. Л. Черкасова).

Шундай қилиб, мураккаб нуқсон - бу бир нечта асосий бузилишлар мавжуд бўлган нуқсон, аммо улардан бири ғайритабiiй ривожланиш структурасини белгилайдиган асосий, этакчи, яъни иккиламчи оғишларга эга, шунга ўхшаш тузилишнинг бошқа бирламчи бузилишлари улар аниқ ифода этилмаганлиги ёки компенсация қилинмаганлиги, шунинг учун ҳеч қандай оқибатларга олиб келмаслиги, аммо улар асосий этакчи нуқсонга таъсир қилиши керак. Мураккаб нуқсон бўлса, махсус мактабгача ва мактаб муассасасининг профили этакчи (асосий) нуқсон тузилиши билан белгиланади, аммо шу билан бирга таълим ва тарбия жараёнида индивидуализация талаб этилади, шунингдек асосий ва кўшма касалликларнинг комбинациясини ҳисобга оладиган махсус тузатиш дастури, бундан ташқари, махсус даволаш зарур бўлади.

Юқорида айтилганларни умумлаштириб, шуни таъкидлаш лозимки, ривожланишида мураккаб нуқсонларга эга бўлган шахс учун энг муҳими унинг алоҳида психологик-педогогик ёндашувни хусусиятлари логопедик ишнинг ҳаётининг ҳамма жабҳаларида иштирок этиши, мустақил ҳаёт кечири олиши, бошқа инсонлар каби танлаш ҳуқуқига эга бўлиши учун шароит яратиш зарур бўлиб, бу муаммони ечишда инновацион ижтимоий хизматлар тизимини яратиш ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Фойдаланган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2011 йил 13 сентябрдаги “Имкониятлари чекланган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасалари тўғрисидаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш ҳақида”ги 256-сонли Қарори / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2011 й., 37-сон, 380-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 декабрдаги ПФ-5270-сонли “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил 11 декабрь, 49-сон, 1195 модда.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2008, 12-сон.
4. Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция (Юнисеф). – Т., 2014. – 54 б.

**USING THE DESIGN METHOD IN THE DEVELOPMENT OF LEARNING
ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.57.81.033>**Iminova Mukhayyo Aslanbekovna,***Senior Lecturer, Andijan Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public
Education, Andijan, Uzbekistan*

Abstract. This article discusses the problem of improving the pedagogical conditions for the development of educational activities of primary school students through project methods, the development of its technology, and also analyzes the relevant scientific literature.

Key words: Primary class, design, educational activities, primary education, creativity.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Иминова Мухайё Асланбековна,***старший преподаватель Андижанского областного центра переподготовки и
повышения квалификации народного образования, Андижан, Узбекистан*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема совершенствования педагогических условий развития учебной деятельности учащихся начальных классов посредством методов проектов, разработки ее технологии, а также анализируется соответствующая научная литература.

Ключевые слова: начальный класс, проектирование, учебная деятельность, начальное образование, творчество.

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШДА ЛОЙИХА МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ****Иминова Мухайё Асланбековна,***Андижон вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг
малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси, Андижон, Ўзбекистон*

Аннотация. Мазкур мақолада бошлангич синф ўқувчиларининг ўқув-билиш фаолиятини лойиҳа методлари воситасида ривожлантиришининг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш, унинг технологиясини ишлаб чиқиш муаммоси ҳақида фикр юритилган бўлиб, мавзуга оид илмий адабиётлар таҳлил қилинган

Калит сўзлар: бошлангич синф, лойиҳалаш, ўқув-билиш фаолияти, бошлангич таълим, ижодкорлик.

Introduction. The achievements of world civilization and the widespread use of information resources, the opportunities for developing international cooperation and dialogue to improve the quality of education are at the forefront of research in the field of education around the world. At the same time, it attracts the attention of scientists and researchers as an urgent problem of using in the educational process models of educating students as knowledgeable, highly educated, spiritually cultured, open-minded people through the use of project concepts, including educational concepts and innovative development technologies, aimed at making «discoveries» in education, and this is becoming one of the key factors in improving the quality of education.

In our country, reforms in the field of education have laid the foundation for teaching the younger generation using modern pedagogical and information and communication technologies, introducing advanced methods into the educational process, also, modern education is aimed

at improving the efficiency of the educational process, students have the opportunity to independently search and study and analyze the acquired knowledge [11]. At the same time, it is necessary to widely introduce a systematic approach to the educational process through the improvement of technologies for using project methods in primary education. Primary school teachers are required to develop a technology for preliminary planning of the technological chain, from the goals of the educational process to the establishment of a system for diagnosing and monitoring the process. Since project methods are based on the use of new tools and information methods, their application will ensure that modern students implement the organization of the content of education in accordance with international standards.

Materials and Methods. This article used the methods of conducting a comparative study and analysis of philosophical, sociological, pedagogical and psychological literature on the problem; The study of GES, curricula and programs, textbooks and teaching aids; socio-pedagogical (observation, interview, questioning, survey, test) and pedagogical experiment; monitoring; mathematical and statistical processing of results.

Results and Discussion. Based on the trends in the development of world education in the 21st century, the leading tasks are the coordination of the innovative organization of the subjects of the educational process, the training of highly potential personnel, and the improvement of pedagogical technologies based on competence-based approaches. Today in the world there are models of education: Europe, South Asia, USA. Based on these educational models, the world's leading educational institutions work.

The educational activity of younger schoolchildren proceeds almost like educational and cognitive needs, therefore, many authors define the concept of educational activity and educational activity of schoolchildren at the first stage of the study. Therefore, we also began to study the learning activities of younger students from the earliest stages of our study.

Activity is a process of consciously active interaction of the subject (surrounding reality), in which the subject purposefully influences the object, satisfies any of its needs, achieves the goal [2, p.17].

In connection with the extreme complexity and continuous variability of external conditions, at the early stages of phylogenesis, mental forms of control over the practical interaction of a living being with the environment arise. Of particular importance is the development of purposeful research activities [12].

Learning activity is a specially organized activity of students, a process subordinated to conscious goals aimed at acquiring theoretical knowledge. Generalized modes of action, forms of human experience play an important role in learning activities.

Learning activity should not be identified with broader concepts such as teaching, learning, mastering these forms of behavior that can be implemented in other activities.

The main difference between educational activity and educational activity is that if the student acquires not only knowledge, but also the ways of acquiring it, if these methods are not given to him in finished form, then it is carried out as a learning activity, i.e. the student can apply knowledge in life and independently acquire the skills of independent work [13].

The main condition that plays a decisive role in the emergence and development of the physical and spiritual qualities of a person is labor. Any other type of activity (playing, reading) is also associated with genetic difficulties. In the process of socio-historical development on the basis of labor, mental labor appears as a special, socially necessary theoretical activity.

In the scientific literature, based on the analysis of existing scientific developments, it is concluded that the "educational and cognitive" activity of a schoolchild is a perfect cycle of actions aimed at understanding it on the basis of knowledge, which is focused on acquiring new knowledge and being active. education. Educational activity serves to determine the criteria and indicators of students' productive independence in project activities.

V.V.Davydov believes that teaching is one of the leading types of reproductive activity in

younger schoolchildren, since it determines the emergence of basic psychological neoplasms at a certain age, the general mental development of younger schoolchildren, the formation of personality and refers to theoretical knowledge, which includes the unity of theoretical concepts.

A full-fledged educational activity of younger students includes: understanding and acceptance by students of a learning task; perform active learning activities (changes, comparisons, modeling); behavioral and self-assessment actions are manifested in them. At primary school age, educational activities are carried out under the direct or indirect guidance of a teacher.

The educational activity of younger schoolchildren in its structure repeats the structure of any human activity, and also includes three main components: motivational-orienting; active; monitoring and evaluation. However, the analysis of the literature allows us to highlight the specific features of educational activities:

- 1) in the implementation of educational activities, a person has no other goals than the acquisition of social experience (N. S. Talizina) [10];
- 2) focus on mastering the methods of work in the process of its construction (V.A. Slastenin) [9];
- 3) the needs and motives inherent in educational activity: mastering the theoretical attitude to reality and the appropriate methods of managing it (V.V. Davydov) [2];
- 4) preliminary planning of educational activities;
- 5) the social nature of educational activities;
- 6) changing the nature of educational activities;
- 7) learning activity is an expression of human activity;
- 8) the student acts not only as a subject, but also as an object of educational activity;
- 9) learning activity takes place if the change in the subject is not only the result of the lesson, but also meets its goals (E.I. Mashbits) [5];
- 10) the emotional nature of educational activity (M.N. Skatkin) [8].

The educational activity of young schoolchildren is gradually becoming a leader. In the process of leadership activity, the junior schoolchild gradually learns the structure of his extended educational activity: the adoption of a goal - the choice of means to achieve it - actions to implement - monitoring and evaluation of results [1]. The content of education includes theoretical knowledge and the skills and abilities based on them, and it is necessary to create appropriate conditions for the formation of full-fledged educational activities among younger students. according to the needs and desires of the children.

A number of authors argue that in the process of learning activities, primary school students should master the following key components: knowledge systems and activities based on them; systems of generalized and individual methods of educational work; goals and motives in the process of mastering knowledge and techniques; a system of generalized methods for managing one's own learning activities.

N.G. Dilova examines the issues of improving the mechanisms of interaction between primary school teachers, the achievements of world civilization and the widespread use of information resources, expanding the possibilities of interactive learning. According to the scientist, "... pedagogical cooperation reflects the gradual development of the subjects of the educational process, creatively combining the activities of a teacher and a student. This direction, which requires considering the specifics of the activities of educational subjects, is based on the content of regular and irregular situations in the educational process, the laws of imbalance and balance, the ratio of order and disorder, consistency and inconsistency" [4]. After all, in the process of primary education, it is necessary through cooperation to direct the cognitive abilities of the child to good, to choose the right content, methods and techniques of pedagogical opportunities necessary for him to grow up as a personality loyal to personality development.

Motherland. Therefore, it is necessary to use the method of projects in the process of primary education, to predict the expected results of the formation of creative feelings among students, to predict the completeness of the use of epistemological and axiological knowledge, and to improve prognostic mechanisms.

The use of project methods in primary education should take into account the fact that the study of the level of human thinking according to the scientific and practical criteria of its time has a long history of science. The importance of knowledge in society leads to the emergence of intellectual dimensions. Development, social consciousness, intellect, the perception of being, the desire to reach the pinnacle of knowledge served as the driving force, mechanism and necessity of critical thinking and will continue to perform a multifunctional function.

In general, despite the fact that the use of project methods in various subjects (Russian language, labor, geography) has been widely studied, the use of project methods in the development of primary school students' learning through electronic educational resources, approaches to their systematization are not uniquely interpreted. These issues should receive broad understanding and theoretical substantiation in the field of pedagogy. At the same time, there is no scientific justification for the extent to which the student's personality changes intellectually and qualitatively when using project methods. In addition, the design of learning objectives has already been recognized by many researchers. In particular, in the monograph by R.G.Safarova and F.Yusupova "Strategy for the formation of cooperation skills among students on the basis of friendly relations" the development of a new conceptual framework for cooperation is based on the issues of popularizing knowledge of a certain complexity [7].

In the monograph by R.K.Djuraev «Design in the lessons of technology» also explores the issues of designing the activities of students in the educational process, teaching them creativity [3]. It is obvious that the issues of systematic study of the method of projects in the process of primary education, organization of the educational process on their basis have not yet received a full scientific justification. In this regard, it is necessary to know what the purpose of the project is when studying the pedagogical conditions for the application of the project method in primary education.

Conclusion. The project method, which is currently widely used in the classroom and in extracurricular activities at all levels of school education, contributes to the development of subject, general educational, communication skills, as well as the formation of students' readiness for cooperation, independent constructive work and purposeful mental activity. However, in the primary grades, this method of work of students is based only on creating conditions for mastery in the form of organizing effective practical activities for students under the guidance of a teacher. Not enough attention is paid to its content and quality.

Experience has shown that students who have completed general secondary education have a certain level of logically completed knowledge and skills in primary education, which creates the basis for the development of learning activities.

REFERENCES:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996 г. , 544 стр.
2. Джураев Рисбой Хайдарович "Меҳнат дарсларида лойиҳалаш"
3. Дилова Наргиза Гайбуллаевна. Бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш, 13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент ихтисослиги бўйича педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун бажарилган диссертация, Тошкент, 2018.
4. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. М.: Педагогика, 1988. 35с.

5. Сафарова Р. “Бошланғич таълимда ҳамкорлик технологияси”.-Т.,2012.-120б;
6. Сафарова Р., Юсупова Ф. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси. - Т.: «Фан», 2013. -27-28- б.
7. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982. - 324 с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
9. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с
10. Abdullaeva Sh., Iminova M.A. (2020). Use of Project Training Technologies in Primary Education, *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7), 45-53.
11. Rustamova NR. (2021). Vitagenic education and the holographic approach in the educational process. *Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №2)*, 23-29.
12. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences.

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI IJODIY FAOLIYAT
JARAYONIGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK AHAMIYATI**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.40.62.034>

Sharipova Nargiza Nafiddin qizi

Buxoro davlat universiteti, Maktabgacha va boshlang'ich talim fakulteti magistri

Annotatsiya: Maqolada ijodkorlik, ijodkorlik faoliyati, shaxsning ijodiy faoliyatga ehtiyoji, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni ijodiy faoliyat jarayoniga tayyorlash, uning pedagogik ahamiyati, o'quvchilarda ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish metodikasi, zamonaviy ta'lim yondashuvlari asosida o'quvchilar ijodiy faoliyatini tashkil etish usullari, yo'llari va samaradorligi haqida fikrlar yoritilgan.

Tayanch so'z va tushunchalar: ijodiy faoliyat, o'qitish, mashg'ulot, boshlang'ich ta'lim, o'quv jarayoni, o'qituvchi, o'quvchi faoliyati, hamkorlikda o'qitish.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЦЕССУ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шарипова Наргиза Нафиддин кизи,

*магистр факультета дошкольного и начального образования, Бухарский
государственный университет*

Аннотация: В статье рассматриваются творчество, творческая деятельность, индивидуальные потребности в творческой деятельности, подготовка младших школьников к процессу творческой деятельности, ее педагогическое значение, методы развития творческих способностей учащихся, методы организации творческой деятельности учащихся на основе современных образовательных подходов, обоснованы мнения об их пользе и эффективности.

Ключевые слова и понятия: творческая деятельность, обучение, занятие, начальное образование, учебный процесс, деятельность ученика, обучение в сотрудничестве.

**PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF PREPARING YOUNGER STUDENTS FOR
THE PROCESS OF CREATIVE ACTIVITY**

Sharipova Nargiza Nafiddin kizi,

master of the Faculty of Preschool and Primary Education, Bukhara state University

Abstract: The article discusses creativity, creative activity, individual needs for creative activity, preparation of younger students for the process of creative activity, its pedagogical significance, methods for developing students' creative abilities, methods for organizing students' creative activity based on modern educational approaches, highlights opinions about the benefits and effectiveness.

Keywords: creative activity, teaching, lesson, elementary education, educational process, teacher, student, learning in cooperation.

Boshlang'ich ta'lim jarayoni kichik maktab yoshidagi o'quvchi shaxsining shakllanib kamol topishi, uning turli yo'nalishlar bo'yicha rivojlanishi, atrof olamni idrok etishi, bilimlarni o'zlashtirishi, ko'nikma va malakalar, ilmiy tasavvurlar, hayotiy ko'nikma va kompetensiyalarning hosil bo'lishida muhim bosqich hisoblanadi.

Boshlang'ich sinflardan kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim – o'quvchilarning egallangan bilim, ko'nikma va malakalarini o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish imkoniyatidir. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan

ta'lim o'quvchilarda mustaqillik, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, tashabbuskorlik, mediaresurslar va axborot - kommunikatsiya texnologiyalaridan o'z faoliyatida oqilona foydalana olish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, sog'lom raqobat hamda umummadaniy ko'nikmalarini shakllantiradi.

Inson o'z hayotida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o'z o'rnini egallashi, duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi, o'z sohasi, kasbi bo'yicha raqobatbardosh bo'lishi uchun zarur bo'lgan tayanch kompetensiyalarga ega bo'lishi lozim. Bundan tashqari, ta'limda har bir o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarda, shu fanning o'ziga xosligi, mazmunidan kelib chiqqan holda, sohaga tegishli xususiy kompetensiyalar ham shakllantiriladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchisida bilish jarayoni ijodiy faoliyat natijasida yuz beradi. O'quvchining berilgan topshiriqni bajarish jarayonida izlanishi, muammo uchun yechim topishga harakat qilishi, shaxslararo o'zaro hamkorlikka kirishishi unda ijodiy faoliyatning namoyon bo'lishi uchun turtki hisoblanadi. Aynan, berilgan topshiriqning aniq maqsadga yo'naltirilganligi, fikrlash va mushohada yuritishni talab etganligi, oldindan rejalashtirilgan, me'yor va mezonlarga ega bo'lganligi, o'quvchida o'z-o'zini anglagan faoliyatga zaruriyatini paydo qiladi.

Bu esa o'quvchida:

- atrof olam obyektlari va ular haqidagi bilimlarni o'zlashtirish;
- ta'lim samaradorligini vujudga keltirish,
- faoliyatning avvalgi turlariga tayanishni taqozo etadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodiy faollikni shakllantirish texnologiyasini ishlab chiqish muammosi ko'p qirrali pedagogik-psixologik ijtimoiy vazifalardan biri bo'lib, jamiyat ijtimoiy rivojlanishi va taraqqiyoti uchun dolzarb vazifalardan biridir.

Ijodkorlik – faoliyatning turli holatlarida paydo bo'ladi. Qiziqish ilhom, intilish va boshqalar ijodkorlikning inson ongida eng oliy tarzda paydo bo'lishidan tortib, to namoyon bo'lishigacha jarayonni o'z ichiga oladi. Shaxsning ijodiy faoliyat ehtiyoji faoliyatda yangi, ilgari maqsad qilib qo'yilmagan bunyodkorlik intilishini bildiradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilaridagi ijodiy faoliyatning har qanday kurtaklari ta'limtarbiya, faoliyatdan tashqarida kamol topa olmaydi. Ta'lim-tarbiya jarayonida bolalardagi yashirin iste'dodlarni yuzaga chiqarish, kichik maktab yoshidan boshlab o'z faoliyatini namoyon qilishi uchun imkoniyat yaratish, ulardagi ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish kelajakda yuksak salohiyatli, ijtimoiy faol, o'tkir zehni, kashfiyotchilik qobiliyatini namoyon eta oladigan raqobatbardosh kadrlarni voyaga yetkazish garovi bo'lib hisoblanadi. Bu davlatimizning ustuvor yo'nalishlaridan biri – har tomonlama barkamol insonni voyaga yetkazish g'oyasiga mos keladi. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarda ijodiy faollikni shakllantirish ta'lim-tarbiya jarayonining muhim tarkibiy qismi sanaladi. Boshlang'ich ta'limning faol va yetakchi subyektlari bo'lgan o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlari, shuningdek, tasviriy san'at, mehnat, musiqa va jismoniy tarbiyaning o'ziga xos jihatlari o'qituvchidan ijodiy yondashuvni talab qiladi. Maktab va o'qituvchining vazifasi o'quvchilarga ta'lim berishgina emas, balki ularning qobiliyatlarini ham o'stirishdan iborat. Qobiliyatlarni o'stirishda o'quv ishining ahamiyati nihoyatda kattadir. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'z o'quvchilarida qanday qobiliyatlarning borligi, ularning o'qishga bo'lgan intilishlari, o'quv materialini o'zlashtirish darajalari, eslab qolishlari va o'z bilimlarini o'quv topshiriqlarni bajarishda qo'llay olishlari, masalalarni yechishda puxta fikr yuritishlari, yozma va og'zaki nutqni qanchalik egallaganliklariga qarab bilib olishi mumkin. Shuningdek, quyidagi sifatlar: ziyraklik, tez va puxta eslab qolish, o'ylay olish, topqirlik, rivojlangan xayol, ishda tashabbuskorlik, mustaqillik va uning mahsuldorligi bolalar qobiliyatlarining ba'zi bir ko'rsatkichlari bo'lishi mumkin. O'qituvchi bolalar bilan har bir ishda tashabbus va ijodkorlik ko'rsatkichlarida ularni har jihatdan rag'batlantirib turishi

kerak. O'quvchi qiynalib qolganda unga yordam berishga shoshilish yaramaydi. Qiyinchiliklarni esa asta-sekin oshirib borish lozim.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi ta'lim oluvchilar orasida ijodiy qobiliyati yuqori bo'lgan o'quvchini:

- tavakkal qilishi;
- boy tasavvuri;
- ichki sezgining rivojlanganligi;
- falsafiy fikrlashi;
- fikir yuritish va harakatni tashkil etishdagi tezkorligi;
- tafakkur tezligiga egaligi; turli vaziyatlarni birdek qabul qilishi va ularga javob berishi;
- yuksak badiiy qadriyatlar, yangilik yaratish layoqatiga egaligi;

o'ziga xos original g'oyalarni ilgari sura olish kabi sifatlarga qarab aniqlashi va bu sifatlarni o'quv jarayonida rivojlantirishga e'tibor qaratishi muhim.

Shuningdek, ijodiy faollik quyidagi ichki komponentlardan tashkil topadi:

- o'quv topshiriqlarini bajarishga tayyorlik;
- mustaqil faoliyatga intilish;
- topshiriqlarni ongli bajarish;
- o'qishning tizimligi;
- o'zining shaxsiy imkoniyatlarini oshirishga harakat qilish va boshqalar.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'quvchilarda ijodiy faollikni shakllantirishda qator tamoyillarga amal qilishi talab etiladi:

1. Ta'limni individuallashtirish.
2. Ta'limni rivojlantirish.
3. Faoliyat turlariga qulay sharoitlarni yaratish.
4. O'quvchilar qobiliyatlarining faoliyatda namoyon bo'lishiga imkoniyatlar yaratish.
5. Darsdan tashqi faoliyatlar (ishlar) imkoniyatlaridan unumli foydalanish.
6. Ta'limning rivojlantiruvchilik tamoyilini qo'llash.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi bir nechta fandan dars berishini inobatga oladigan bo'lsak, u o'z o'quvchilarining ijodiy faolligini rivojlantirishda quyidagilarni ham inobatga olishi lozim: – o'quvchilarning o'quv predmetlari ichida qay biriga ko'proq qiziqishi va iqtidorini aniqlash; – o'quv fanlari buyicha tayyorlangan o'quv materiallar, masala, topshiriqlarning murakkabligi, ijodiyliigi, ilmiy-tadqiqot darajalarini o'z ichiga olgan holda ijodiy faollikni bolalar bilan ishlash buyicha tematik reja va dasturlarini tuzish; – o'quvchilarda ijodiy faollikni shakllantirish yuzasidan individual ish rejaları ishlab chiqish.

O'qituvchi dars loyihasi tuzishda o'quvchilarning ijodiy faolligini rivojlantirishda samarali natija beradigan quyidagi faollashtirish vaziyatlarini inobatga olishi muhim:

- o'z fikrida turish;
- bahs-munozaralarda ishtirok etish;
- o'z o'rtoqlari va o'qituvchi oldiga savollar qo'yish;
- o'rtoqlarining javoblarini izohlash;
- o'rtoqlarining javobi va yozma ishlarini baholash;
- orqada qolganlarga ko'maklashish;
- bo'sh o'zlashtiruvchilarga tushunmaganlarini tushuntirish;
- kuchi yetadigan topshiriqni mustaqil tanlash; biluv topshiriqlarining bir necha variantdagi yechimini topish;

● o'z-o'zini tekshirish, o'zining biluv va amaliy xatti-harakatlarini tahlil qilish vaziyatlarini yaratish;

- biluv topshiriqlarini o'ziga ma'lum bo'lgan amallarni kompleks qo'llagan holda bajarish.

Biz quyida boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun o'quvchilarda ijodiy faoliyatni

rivojlantirish yuzasidan o'quv vaziyatlarini yaratish va o'tkazish texnologiyasini ishlab chiqish yuzasidan yo'l-yo'riqlarni ishlab chiqishga harakat qildik va uni keltirib o'tamiz:

1. Izlanuvchi vaziyatning asosiy ta'limiy obyektini (narsa, tushuncha, hodisa, jarayon, an'ana, buyum va boshqalar). Bunda obyekt va bolalar uchun qiziqarli bo'lgan muammoni aniqlash; bolalarga ularning o'rganilayotgan obyekt bilan shaxsiy ichki aloqasini topishga yordam berish, ular uchun shaxsan ahamiyatli muammolarni qanday tayyorlash bo'yicha o'ylashga yo'naltiradi. Buning uchun shaxsiy tajriba va o'quvchilarga qo'yiladigan ta'limiy natijalar ta'minlanadi.

2. Bolalarga yechimi noma'lum bo'lgan muammo yoki topshiriq beriladi. Ushbu topshiriqni amalga oshirish sinfda ta'limiy ko'tarinkilik hamda o'quvchilar topshiriqni bajarish orqali o'zlarining faolligini namoyon etgandagina samarali bo'ladi.

3. Topshiriqning ta'riflanishi muammoni jamoa bo'lib muhokama qilishning natijasi bo'lishi mumkin. Bolalar tomonidan ta'riflangan topshiriq shunchaki qiziqarli emas, balki o'qituvchi uchun yangilik bo'lsagina maqsadga erishilgan bo'ladi.

4. O'quvchining o'zi paydo bo'lgan yoki yaratilgan vaziyat (topshiriq)ni shaxsan hal etishga imkoniyat yaratish - evristik vaziyatning asosiy bosqichi sanaladi. Bunda har qanday ta'lim natijasidan ijod belgisini aniqlash lozim.

5. O'quvchilarning ta'limiy ijod namunalarini namoyish etish: she'rlar, rivoyatlar, topshiriqlar, ta'riflar, ramzlar, rasmlar, loyihalar va shu kabilarni jamoada muhokama etib, ko'rgazmalar tashkil etish, o'zaro yozma taqrizlar yozdirish, ma'ruzalar bilan chiqishlar qilish.

6. Ta'limiy ijod namunalari namoyish etilgandan keyin rasmlar, rivoyatlar, ta'riflar, olimlarning fikrlari, darsliklaridagi ma'lumotlar, shaxsiy bilim va tasavvurlari bilan asoslay olish.

7. Bolalarning ijod namunalarini qiyoslash, solishtirish, tasniflash bo'yicha faoliyatini tashkil etish. O'quvchilar tomonidan o'z qarashlari yoki ijod namunalarini aniqlash hollari yuz bersa, ularga o'z nuqtayi nazarlarining o'zgarish sabablarini tushunishlarida ko'maklashiladi. Ta'limiy vaziyatlarning rivojlanishi ta'minlanadi.

8. O'quvchilarning bilishga oid qo'llanilgan usullar, paydo bo'lgan muammo va uni yechish yo'llarini tushunishi bo'yicha fikr yuritish, tahlil etish.

O'quvchilarga individual tarzda erishgan natijalarini aniqlashda ko'maklashish. Jamoa bo'lib yaratilgan ta'limiy natijalarni aniqlash. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarda ijodiy faoliyatni shakllantirishga mo'ljallangan turli ijodiy topshiriqlardan foydalanish asosida o'quvchilarda mustaqil va ijodiy fikr yuritishga zamin hozirlash mumkin.

Quyida shunday topshiriqlarni tashkil qilish shakllaridan namunalar keltiramiz:

1. O'quvchilarni ijodiy faollikka chorlash. O'quvchilarni ijodiy faoliyatga tayyorlaydigan o'qituvchi eng avvalambor o'quvchilarda taqdim qilinayotgan o'quv materialiga qiziqishni uyg'otish zarur. Buning uchun u:

Asosiy mavzuni bayon etishda o'quvchilarni qanday yo'l bilan qiziqtirishi mumkin?

- Oddiy bo'lmagan ma'lumotlarni so'zlab berish.
- Barcha o'quvchilarga to'g'ridan-to'g'ri taalluqli bo'lganlar haqida gapirib berish.
- So'zlash jarayonida xolisona va aniqlashtirilgan ma'lumotlarni taqdim qilish.
- Obrazli solishtirishlardan unumli foydalanish.

2. Keltiriladigan obrazlar, solishtirishlardan unumli foydalanish va ular me'yoriga amal qilish.

3. Qay tarzda o'quv axborotini tugatish lozim?

O'qituvchi nutqining so'ngida quyidagilarga amal qiladi:

– ma'ruza davomida qarab chiqilgan asosiy fikrlarni qisqacha bayon etish (shunday qilib yana bir marta asosiy tavsiflarni sanab o'tamiz);

– ma'ruza mavzusi bo'yicha birorta jumlani ta'kidlash (qo'yidagi jumлага e'tibor bering);

– qo‘yilgan muammo haqida o‘quvchilarni ijodiy o‘ylashga undash (shunday qilib, ijodiy tafakkur orqali quyidagi xulosalarga kelish mumkin va h.k.). Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ijodiy faollikka undash davomida o‘qituvchi:

1. O‘quvchilarni obrazli fikrlashga undashi.
2. Aniq muammoni burro ifodalashi.
3. Fikrning doimo tugallangan jumla bilan hamda muhim joylariga urg‘u berib ajratgan holda ifoda etishi.
4. Xushmuomalali va ziyrak bo‘lishi.
5. Quyidagi so‘z birikmalaridan foydalanishi: «faraz qiling», «tasavvur eting», «ijodiy parvoz eting ...» va shu kabilar.
6. Ko‘rish kontakti (bog‘lanishi)ni saqlashga harakat qilishi–tinglovchilarga qarashga harakat qilish (har bir qatnashchiga 30 soniyadan).
7. Har bir javob va taklifni doimo rag‘batlantirishi maqsadga muvofiq.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, boshlang‘ich ta‘lim jarayonida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish uchun turli shart-sharoitlarni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun ta‘lim talablarini aniqlash va shu talablar asosida uning ustuvor yo‘nalishlarini izlanuvchi ta‘lim, muammoli vaziyatlar yaratish va ta‘limga texnologik yondashuv asosida tashkil etilishi o‘quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirishning samaradorligiga zamin tayyorlaydi. Boshlang‘ich ta‘limda o‘quvchilarda ijodiy faoliyatni rivojlantirish o‘ziga xos psixologik-pedagogik xususiyatga ega bo‘lib, bular o‘quvchilarning aqliy faoliyatini rivojlantirish bilan bog‘liq holda muammoli vaziyatlar yaratish, mashg‘ulotlarga maqsadli yondashuv, o‘quvchilarning qobiliyati, qiziqishi, xohish va istaklarini hisobga olish, ahloqiyestetik hissiyatini tarbiyalash, bilimlar tizimi, malaka va ko‘nikmalarini faoliyatning turli shakl va metodlarini egallab olishga yo‘naltiriladi. Ijodiy faoliyat ta‘limning uch turi orqali shaxsning ijodiy faoliyati, bilishga doir faoliyati, tashkiliy faoliyat kabi sifatning shakllanishi asosida rivojlanadi va bular ta‘limning noan‘anaviy shakl va metodlari vositasida samarali natijalarga olib keladi.

Yuqoridagi fikrimizni asoslagan holda, ta‘lim – tarbiya jarayonida kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini tashkil etish, ularda ijodkorlik xususiyatlarini shakllantirish masalasi haqidagi fikrlar Sharq mutafakkirlarining ilmiy-ijodiy merosida ham o‘zining chuqur o‘rniga ega bo‘lib, buyuk allomalarimiz o‘zlarining pedagogik ta‘limotlariga oid ilmiy-nazariy qarashlarida o‘quvchi shaxsiga qadriyat sifatida e‘tibor berish, uning qiziqishi va qobiliyatini aniqlash va shundan so‘nggina unga bilim berishga kirishish zarurligini ta‘kidlab o‘tishgan.

Bugungi keskin raqobatchilik va iqtisodiy globallashuv sharoitida kichik maktab yoshidan boshlab o‘quvchilarning bilim sifati, ularning salohiyati va raqobatbardoshligini oshirish kabi masalalar o‘tkir muammoga aylanmoqda. Mamlakatimiz ta‘lim tizimida, xususan boshlang‘ich ta‘limda xalqaro baholash dasturlaridan foydalanish, o‘quvchilarning har tomonlama egallayotgan ko‘nikmasini baholash, ularni ijodiy faoliyatga tayirlash, masalasi juda muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. //O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutq. – T.: «O‘zbekiston» NMIU, 2016. -13-b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 06.04.2017-yildagi «Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limining davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida» 187-sonli qarori
3. Boltayeva Sh.T., Boshlang‘ich ta‘limda o‘quvchilar ijodiy faoliyatini tashkil etish texnologiyasi. Zamonaviy ta‘lim jurnali 2017y 6-son.

4. N.G. Dilova Uzluksiz ta'lim jarayoni subektlarining kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish: muammolar va yechimlar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. "Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilimini baholashda pirls tadqiqotlaridan foydalanish imkoniyatlari" nomli tezisi 26.1.0.2020 y.

5. N.G. Dilova Sovremenniyе tehnologii v obrazovanii kak faktor povisheniya uchebnogo protsessa "Psixologiya" Xalqaro ilmiy anjuman

6. N.G. Dilova Ajdodlar merosini o'rganish asosida talabalarni shaxslararo munosabatga tayyorlash "Ta'lim va innovatsion tadqiqot lar" xalqaro ilmiy metodik jurnal. 2021 5 son.

7. Н.Г. Дилова Особенности межличностных отношений педагогов Вестник интегративной психологии 2021 й. №23



ZAMONAVIY TA'LIM- TARBIYA JARAYONIDA FASILATORNING O'RNI

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.39.60.035>

Ashurova Zarina Muxitdinovna,

BuxDU mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: maqolada zamonaviy ta'lim - tarbiya jarayoni, unda o'qituvchining fasilitatorlik faoliyati, o'quvchi intellektual salohiyatini oshirish, dunyoqarashini boyitishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalana olish mahorati, kasbiy kompetentlik sifatlarida fasilitatorlik qobiliyatining o'rni va ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim – tarbiya, fasilitatorlik, intellektual salohiyat, innovatsion ta'lim texnologiyalari, mahorat, kasbiy kompetentlik, fasilitatorlik qobiliyati.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ФАСИЛИТАТОРА В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается процесс современного образования, роль фасилитатора в качествах профессиональной компетентности, умение эффективно использовать инновационные образовательные технологии в обогащении интеллектуального потенциала учащегося, фасилитаторская деятельность педагога.

Ключевые слова: современное образование, фасилитация, интеллектуальный потенциал, инновационные образовательные технологии, навыки, профессиональная компетентность, фасилитация.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF FACILITATING ABILITY IN THE PROCESS OF MODERN EDUCATION

Abstract: The article discusses the process of modern education, the role of a facilitator in terms of professional competence, the ability to effectively use innovative educational technologies in enriching the intellectual potential of a student, and the facilitator's activity of a teacher.

Keywords: modern education - education, facilitation, intellectual potential, innovative educational technologies, skills, professional competence, facilitation.

Jahonning rivojlangan mamlakatlari tajribalarini o'rganish, mahalliy shart-sharoit, iqtisodiy va intellektual resurslarni inobatga olgan holda jamiyat hayotining barcha sohalarida tub islohotlarning amalga oshirilayotganligi yangidan-yangi yutuqlarga erishishni ta'minlamoqda. Turli sohalarda yo'lga qo'yilayotgan xalqaro hamkorlik garchi o'z samarasini berayotgan bo'lsa-da, biroq, milliy mustaqillikni har jihatdan mustahkamlash, erishilgan yutuqlarni boyitish, mavjud kamchiliklarni tezkor bartaraf etish jamiyat a'zolaridan alohida fidokorlik, jonbozlik, shijoat va qat'iyat ko'rsatishni talab etmoqda. Ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiya sohalarining mavjud taraqqiyoti zamonaviy jamiyat qiyofasini belgilab bermoqda. Zamonaviy jamiyatning eng muhim xarakterli jihati uning barcha sohalarida globallashuvning ko'zga tashlanayotganligidir. Globallashuv o'z-o'zidan tezkor harakatlanish, zarur axborotlarni zudlik bilan qo'lga kiritish, ularni qayta ishlash va amaliyotga samarali tatbiq qilishni taqozo etadi. Bu tarzda harakatlanish imkoniyatiga o'z sohasining bilimdoni bo'lgan, kasbiy malakalarni yuqori darajada egallay olgan, boy tajriba va mahoratga ega kadrlargina ega bo'ladilar.

Shunday ekan, oliy ta'lim muassasalarida kadrlarni tayyorlash jarayonida davrning mazkur talabini inobatga olish maqsadga muvofiqdir. Oliy ta'lim muassasalari pedagoglarini qayta

tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida turli ixtisosliklar o'qituvchilarining intellektual salohiyatini oshirish, dunyoqarashlarini boyitishda ularni innovatsion ta'lim texnologiyalari, o'qitishning yangi, innovatsion shakl, metod va vositalari bilan tanishtirish, pedagoglarda kasbiy kompetentlik sifatleri va kreativ qobiliyat mohiyati bilan yaqindan tanishtirish muhim ahamiyatga ega.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so'zlagan nutqida: "Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib kamolga yetishi bilan bog'liq. Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o'z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat." , -deb ta'kidlagan edi. Zero, yoshlarga zamonaviy o'qitish texnologiyalari asosida ta'lim – tarbiya berish yetuk mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishga xizmat qiladi. Innovatsion texnologiyalar asosida o'qitish - o'qitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanib, u ta'lim oluvchilarning bilim imkoniyatlarini va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish tizimiga eng yaxshi moslashgandir. An'anaviy ta'limda o'quv maqsadlari pedagog faoliyati orqali ifodalangan ya'ni, bilim berishga yo'naltirilgan bo'lsa, zamonaviy ta'limda ta'lim oluvchilar faoliyati orqali ifodalanib, kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan bo'ladi.

Zamonaviy ta'lim-tarbiya berish samaradorligi quyidagi omillarga bog'liq:

- ta'lim muassasasining moddiy-texnik bazasi;
- malakali professor-o'qituvchilar tarkibi darajasi;
- talabalar tayyorgarligi darajasiga;
- kutiladigan natijalar bahosiga;
- didaktik materiallarning ishlab chiqilishiga;
- fanlar natijasi va tahliliga.

Zamonaviy ta'lim jarayonida o'quv dasturlari to'la qisqartirilgan va chuqurlashtirilgan tabaqalash orqali bosqichma-bosqich o'qitish imkoniyati yaratiladi. YA'ni o'qitishni individuallashtirish mumkin bo'ladi. Bunda quyidagi maqsadlar ko'zlanadi:

- o'qitishning uzluksizligini ta'minlash;
- o'qitishni individuallashtirish;
- o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish uchun yetarli sharoit yaratish;
- o'qitishni jadallashtirish;
- fanni samarali o'zlashtirishga erishish.

Bugungi zamonaviy ta'lim "subyekt-subyekt" munosabatlari asosiga qurilgan bo'lib, unda o'quvchilarning mustaqil faoliyatiga katta e'tibor qaratiladi. O'quvchining mustaqil bilim olish faoliyati samaradorligi pedagogdan turli xildagi maslahatlar tizimini ishlab chiqishni talab qiladi. Shu sababli xorij tajribasida pedagogik yordamning turli ko'rinishlari takomillashib bordi va bugungi kunda pedagogik faoliyatiga ko'ra bir qancha tushunchalar kelib chiqishiga sabab bo'ldi, jumladan: Fasilitator (ingl. facilitator, lot. facilis – «yengil, qulay» degan ma'noni bildiradi) – fasilitator guruhlarida faoliyatni tashkil etishda ko'maklashadi. U guruhlardagi faoliyatni samarali bo'lishini ta'minlashi, guruhda sog'lom muloqotni o'rnatishi, guruhda ishlash qoidalari va regamentlariga amal qilishni ta'minlashi joiz. Fasilitator guruhda qulay psixologik muhitni yaratadi va faoliyatni samarali bo'lishiga yordam beradi. Ushbu tushuncha mumtoz psixolog Karl Rodjers tomonidan kiritilgan bo'lib, ingliz zabon mamlakatlarining ta'lim muassasalarida keng foydalaniladi. 1989-yildan buyon Xalqaro bosh fasilitatorlar assotsiatsiyasi (The International Association of Facilitators) faoliyat yuritib kelmoqda. Bugungi kunda uning faoliyatida 63 davlatning 1200 a'zosi ishtirok etmoqda. Fasilitator faoliyati turli modellarda uchraydi. Shu o'rnida zamonaviy sharoitda jamiyatimizda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy sohada o'zgarishlar ta'lim tizimiga ham yangiliklar kiritib borishni jadallashtirmoqda. Jumladan, ta'lim jarayonini tashkil etish shart-sharoitlarning shakl va mexanizmlarini o'zgartirishga ham zarurat tug'ilmoqda. Ayniqsa, mazkur holatni kasbiy ta'lim

sohasida yaqqol kuzatish mumkin. Shu nuqtayi nazardan fasilitatsion yondashuv masalasi pedagogika va psixologiyada tobora qiziqarli xarakter kasb etib bormoqda. Fasilitatsiya – o‘quvchiga ijobiy ta‘sir etish yo‘li bo‘lib, guruhda ijobiy muhitni hosil qilish, ta‘lim oluvchilarni o‘z kuchlariga ishonishlariga erishish va mustaqil faoliyatlarida ularni qo‘llab quvvatlashdir. Hozirgi vaqtda fasilitatsiyaning ijtimoiy va pedagogik turlari ajratilib ko‘rsatiladi. Ijtimoiy fasilitatsiya ijtimoiy psixologik fenomen hisoblanadi. Ijtimoiy fasilitatsiya lotin tilida – “socialis facilitar” – ijtimoiy qulaylashtirish degan ma‘noni anglatadi. Pedagogik fasilitatsiya esa ta‘lim oluvchilarning faoliyatini qo‘llab-quvvatlash asosida ta‘limning (o‘qitish, tarbiya) samaradorligini kuchaytirishga xizmat qiladi. Bunda pedagog tomonidan alohida muloqot usulining kasbiy-pedagogik jarayonda qo‘llanilishi natijasida sifat jihatdan rivojlanishga erishiladi. Fasilitatsiyaning yuqorida aytib o‘tilgan ikki turini ma‘lum shartsharoitlar bog‘lab turadi. Ya‘ni, fasilitatsiya har qanday faoliyat, shu jumladan pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishi, shubhasiz. Fasilitatsiyaning bu ikki turi orasidagi asosiy farq shundaki, ijtimoiy sohada faoliyatni qo‘llab-quvvatlashda subyektning xatti-harakatlari asos sifatida xizmat qiladi. Pedagogik faoliyatda esa, fasilitatsiya pedagogning o‘quvchilar bilan individual muloqot usuli va ta‘lim oluvchi shaxsiga samarali ta‘sir etish bilan bevosita bog‘liq. Fasilitatsiya deganda eng avvalo, guruh muammolari hal etishning samarali texnologiyasi tushuniladi. Fasilitatsiya shunday jarayonni qamrab oladiki, bunda fasilitator barcha guruh a‘zolariga ma‘qul keladigan, neytral va qaror qabul qilishga haqqi yo‘q, ya‘ni u guruh muammolari hal etishga ko‘maklashadi. Pedagogik fasilitatsiyaning professional ta‘limdagi ahamiyati faol tayyorgarlikka ega mutaxassislarni shakllantirishga o‘tish, bitiruvchiga oid standart bo‘lmagan xulosalarni qabul qilish va mustaqil tahlil etish qobiliyatiga ega shaxsni shakllantirishda yorqin namoyon bo‘ladi. Faol xulqatvordagi ehtiyoj va motivlar ijro etishda emas, balki o‘zaro xatti-harakatni mo‘ljalga olishda to‘liq namoyon bo‘ladi. Shunga ko‘ra o‘qituvchining vazifasi o‘quvchilarni hamkorlikda to‘g‘ri mo‘ljalga olishlarini ta‘minlash, ular bilan bir qator boshqaruv funksiyalarini bo‘lishishi, ya‘ni ularni fanga nisbatan chuqur qiziqishlarini uyg‘otish maqsadida sharoitlar yaratish va haqiqiy mazmunga ega o‘quv motivlarini paydo qilishdir. Pedagogik fasilitatsiya – bu yuqori sifatga ega bo‘lgan, amaliyotdagi zamonaviy talablarga mos keluvchi mutaxassislarni o‘qitish darajasidir. O‘quvchida qancha ko‘p savol tug‘ilsa, shuncha ko‘p bilim egallaydi, bunda uning o‘quv jarayonidagi faolligi ham nazarda tutiladi. Materialning har qanday emotsional va mantiqiy mazmunga ega bo‘lishiga qaramay, agar o‘quvchilar sust tinglovchilar bo‘lsalar faqatgina ma‘ruzada qatnashib, ma‘ruza materialini va mazmunini avtomatik ko‘chirib oladilar, xolos. Fasilitatsiyali ta‘limda o‘qituvchi dogmatik metodlar va usullarni emas, balki zarur ma‘lumotlarni ijodiy egallash, fikr yuritishni shakllantirish, ma‘lum materialdagi yangi muammolari topish, imkoniga ega bo‘ladilar. Bu jarayonda o‘qituvchi shunday pozitsiyaga ega bo‘ladiki, bunda “o‘zimas” balki boshqa o‘quvchilar bilan “birgalikda” va “amaliyotda mavjud muammolari bilmaslik”, ya‘ni kurs davomida o‘quvchilar tomonidan ikkilanishlarga sabab bo‘lishi haqidagi ayblovdan qo‘rqmasligi kerak. Shu tarzda u tadqiqotchi sifatida o‘quv jarayonida o‘z rolini yo‘qotmaydi, o‘quv dasturiga tegishli barcha savollarga javob beruvchi dogmatik-pedagog niqobiga o‘ranmaydi. Bularning barchasi o‘quvchilarni har qanday sharoitda qiziquvchanliklarini va faol anglashlarini va kasbiy o‘z-o‘zini rivojlantirish jarayonini tezlashtirib beradi. Pedagogik fasilitatsiya konsepsiyasi bir qator sharoitlarni yaratishni amalga oshiradi.

Ular orasida quyidagilarni ajratib ko‘rsatish mumkin:

- a) o‘quvchilar uchun o‘qishning ahamiyatli bo‘lishi;
- b) o‘qituvchining raqobatchiligi;
- v) psixologik xavfsizlik va psixologik erkinlik.

Faqatgina o‘quvchi uchun ahamiyatli ta‘limgina samarali hisoblanib, oddiygina bilimlarni o‘zlashtirish emas, balki o‘quvchining ichki hissiy-kognitiv tajribasini o‘zgarishiga sabab bo‘ladi. O‘qituvchining raqobatchiligi shunda namoyon bo‘ladiki, u boshqa odamlarga, o‘quvchilarga

nisbatan o'z munosabatini anglaydi, ya'ni birga ishlaydi, xususan o'zaroharakatlarni amalga oshiradi. O'quvchilarni qanday vaziyatda bo'lishiga qarab, o'zining haqiqiy munosabat hissini tushunib qabul qila oladi. Bu orqali o'qituvchi ta'lim oluvchilar bilan ochiq munosabatda bo'lish imkoniga ega bo'ladi. Fasilitatsiya jarayonidagi psixologik xavfsizlik shaxsni qadriyat ekanligini tushunib yetish va tashqi baholash mavjud bo'lmagan sharoitni yaratib bera olishda namoyon bo'ladi. Psixologik mustaqillik o'quvchilarni kreativligini va ularning o'zlarini ifoda eta olish xususiyatini shakllantirishni ta'minlaydi. Fasilitatsiya fikrlarni, hissiyotlar va xolatlarni ochilishiga imkon beradi. Bunda u samimiy ishonch, kutilmagan obraz uyg'unligi, ijodiy bo'lgan tushunish va anglashni ta'minlaydi. Ta'lim jarayonidagi sharoitda fasilitatsiyani to'g'ri tashkillashtirishga rioya etish, quyidagi sifatlarni shakllanishiga turtki bo'ladi.

Masalan, mustaqillik, faol anglash, kasbni egallashga yo'nalganlik va boshqalar. Bularning barchasi kelajakda o'quvchilarni yetakchi mutaxassis bo'lishlarida muhim rol o'ynaydi. O'qituvchi-fasilitator guruhni hamkorlikda ishlash jarayonini qulaylashtirish hisobiga ta'limni samarasini oshiradi. Shunga ko'ra ichki guruhiy o'zaroharakatning shakl va usullari muhimdir: ta'lim oluvchilar birbirlari bilan qanday gaplashayotganliklari, muammoni umumiy tushunishlari, nizolarni hal qilib to'g'ri xulosani qabul qilishlari kerak bo'ladi. Fasilitatsiya faoliyatiga asoslangan o'zaroharakat qobiliyatini rivojlanishi – pedagogik ta'limdagi pedagogik jarayonning dolzarb maqsadlaridan bo'lib, fasilitatsiya shaxsning mavjudligini, uni potensial imkoniyatlarini, jamiyatda shaxs birligini ta'minlaydi. Fasilitatsiyaga qobiliyatli bo'lish – bu shunday anglash sifatiki, shaxs bo'lib yetishish uchun ruhiy yetuklik, emotsional barqarorlik, o'z dunyosi bilan yangi ruhiy-amaliy birlashishi, yaxlitlik va bir xil o'xshashlik sifatlariga ega bo'lishdir.

Fasilitatsiya faoliyatiga asoslangan o'zaro harakat qobiliyatining bo'lishi o'zida quyidagilarni tarkib toptiradi:

- empatiya;
- qabul qila olish;
- qadriyatli o'z-o'zini qabul qila olish;
- refleksivlik;
- kreativlik;
- tolerantlik;

- boshqa odamlar bilan chuqur muloqotda bo'lib, muloqot vaqtida yoqimli, psixologik iqlim yarata olish kabilar.

Fasilitatsiya haqida so'z ketganda, albatta fasilitator faoliyati e'tiborga loyiqdir. Fasilitator trenerdan farqli o'laroq ekspert hisoblanmaydi. U qatnashuvchilarni o'qitmaydi, aksincha ularga guruxiy ishlash uchun maxsus texnologiyalarni taqdim etadi. Fasilitator guruhga yordam beradi, muammolar yechimini topishga harakat qiladi. Fasilitator qatnashuvchilarni ishga yo'naltirib boradi va natijalarni muvofiqlashtirib boradi hamda taqdim etilgan topshiriqlarni qoidaga muvofiq qatnashuvchilar tomonidan bajarilishini kuzatadi. Fasilitator – dars samaradorligini oshirish maqsadida guruhlarda guruh ishini tashkil etuvchi, olib boruvchi shaxs. Mashg'ulotda reglament, norma va mashg'ulot uchun qulay sharoit yaratuvchi. Guruh a'zolarini jipslashtiruvchi, samarali ishlash muhitini yaratuvchidir. Fasilitator – davra suhbatlarini, munozara, mushoira, debat, seminar, treninglarni olib boruvchining yordamchisidir. Uning maqsadi – guruhda guruh a'zolarini qo'llash-quvvatlash, oldida turgan vazifani bajarishga yo'naltirishdir. U guruh a'zolarining shaxsiy va kasbiy rivojlanishlariga qulay muhit yaratib beruvchi shaxs. Fasilitator guruhlarda o'zaro borayotgan muloqot jarayonini olib boruvchidir.

Bugungi davrda ta'limni yuqori sifat bosqichiga ko'tarishdagi asosiy talablar: bu - yuqori samarali zamonaviy ta'lim va innovatsiya texnologiyalar; ilg'or xorijiy tajribalarni keng joriy etish; zamon bilan hamnafas bo'lish; o'quv jarayoniga fanlar bo'yicha innovatsiyalar, shuningdek, ilg'or uslublarni qo'llashga erishish uchun etishga zarur shart-sharoit yaratish; kasb

mahorati, pedagogik va ilmiy faoliyatni muttasil rivojlantirib borishdan iboratdir. Negaki, bugun voyaga yetayotgan navqiron avlodni intellektual salohiyatli, zukko qilib tarbiyalash, ularga puxta bilim berish mutaxassislarining yuksak bilim darajasiga bevosita bog'liqdir.

Bu sa'y-harakatlar, albatta, bugungi sharoitda yuksak malakali va yetuk mutaxassislarni tayyorlash, oliy ta'lim tizimini tom ma'noda mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy hayotidagi muhim omilga aylantirish, qolaversa, kadrlar tayyorlash tizimining sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shubhasiz, bu mamlakatimiz ta'lim tizimi rivojini yanada yuqori bosqichga ko'tarishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Muxtasar aytganda, bo'lajak o'qituvchilarni fasilitatorlik faoliyatiga tayyorlash metodikasini yanada takomillashtirish kelajak avlodning hech kimdan kam bo'lmay voyaga yetishiga, ilg'or fan va texnika yutuqlarimiz, ilmiy loyihalarimiz dunyoda e'tirof etilishiga zamin yaratadi. Zero, ta'lim va tarbiya ustuvor mamlakatda beqiyos yangilanishlar tobora yuksak bo'y cho'zadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Futures for higher education: analysing trends. HIGHER EDUCATION: meeting the challenges of the 21st century. www.universitiesuk.ac.uk - ISBN: 978-1-84036-268-8 Universities UK January 2012- 128 b.

2. R.P. Pathak. Methodology of Educational Research. USA-2008 Atlantic

3. Abraham Harold Maslow. Motivation and Personality. Year of the edition: 2011 7. Jan Kielven THE ARTFUL SCIENCE OF INSTRUCTIONAL INTEGRATION. Adapted from: BEYOND MONET. Barrie Bennett / Carol Rolheiser. 2001 p 14-15.

4. N.G. Dilova Uzluksiz ta'lim jarayoni subektlarining kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish: muammolar va yechimlar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. "Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilimni baholashda pirls tadqiqotlaridan foydalanish imkoniyatlari" nomli tezisi 26.1.0.2020 y.

5. N.G. Dilova Ajdodlar merosini o'rganish asosida talabalarni shaxslararo munosabatga tayyorlash "Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar" xalqaro ilmiy metodik jurnal. 2021 5 son.

6. Н.Г. Дилова Особенности межличностных отношений педагогов Вестник интегративной психологии 2021 й. №23

Internet resurslar

1. www.Ziyonet.uz

2. www.edy.uz

3. Infokom.uz. электрон журналы: www.infocom.uz

4. www.nuuz.uz 5. www.bimm.uz

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPEECH ON THE BASIS OF A
DIFFERENTIATED APPROACH**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.22.30.036>**Мамажанова Гунча Хамраевна,***Assistant Teacher of Department of Foreign Languages, Tashkent State Transport
University, Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. This article deals with the organization of English lessons at a university using a differential approach. Also, the individual characteristics of students, personality-oriented technologies, VAK-teaching are analyzed. The article also determines the number of students to organize an effective lesson.

Keywords: Structured approach, English, VAK-Teaching, Language Learning.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ПОДХОДА****Мамажанова Гунча Хамраевна,***ассистент кафедры иностранных языков, Ташкентский государственный
университет путей сообщения, Ташкент, Узбекистан*

Аннотация. В данной статье рассматривается организация уроков английского языка в вузе с использованием дифференцированного подхода. Также анализируются индивидуальные особенности учащихся, личностно-ориентированные технологии, ВАК-обучение. Также в статье определяется количество учащихся для организации эффективного урока.

Ключевые слова: дифференцированный подход, английский язык, VAK-teaching, изучение языка.

**ТАБАҚАЛАШГАН ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАР НУТҚИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ****Мамажанова Гунча Хамраевна,***Тошкент давлат транспорт университети, чет тиллар кафедраси ассистент
ўқитувчиси*

Аннотация. Ушбу мақолада табақалаштирилган ёндашувдан фойдаланган ҳолда университетда инглиз тили дарсларини ташкил этиш муҳокама қилинади. Шунингдек, талабаларнинг индивидуал хусусиятлари, талабаларга йўналтирилган технологиялар, ОАК-тренинглари таҳлил қилинган. Мақолада самарали дарсни ташкил этиш учун талабалар сони ҳам аниқланган.

Калит сўзлар: табақалаштирилган ёндашув, инглиз тили, VAK-teaching, тил ўрганиши.

Introduction. The problem of organizing work with students individually and in multigroups can be one of the most difficult problems for higher education teachers. Because there is not enough time to cover all students, at least 12-18-20 and more people in each group, and work with them in all areas of speech development. Naturally, students have a constant speech problem, a speech barrier [5]. At the beginning of the school year, the teacher can set specific times of the day and week to identify opportunities in real time in each group, but this is not enough to organize lessons in both individual and small groups [1, 2, 3, 4]. This situation necessitates the choice of pedagogical technology and teaching methods that make it possible to immediately



activate all students at different levels of speech and information in the educational process.

Materials and methods. In this article were used methods of comparative analysis, work with documents, abstraction and concretization, statistics [12].

Results and discussion. Thus, in higher education, group or individual tasks and exercises have always been introduced, taking into account the shortcomings of student speech, taking into account the capabilities of students who always learn well first, studying with maximum excellent marks [6, 7]. Students with slightly different learning abilities are given separate adaptive tasks or they are combined with more active students [8, 9, 10]. Over time, individual students gradually move from individual to group work [11].

However, it is not always possible to equally develop the speech activity of all students. Due to the fact that each student has individual characteristics, categories of information reception, training as a pedagogical technology in these categories is VAK-Teaching (Visual - sight, Auditory - hearing, Kinesthetic - tactile intuition or movement). This technology is a modern teaching method in which the student can clearly see the effects of cognition through sight, hearing, or body movements. We divide perception into three categories: visual, auditory, and kinesthetic (movement). The effective organization of the educational process directly depends on the categories of mastery of the student, this method requires an individual approach depending on which category the students belong to, or the teacher must know which category his students belong to [12, 13, 14, 15].

As a rule, the differential approach is actively used in such areas as medicine and economics. The advantages of this approach include the development of a development strategy, taking into account the specifics of each industry or department, and work on this basis. But the role of this approach in language learning is also unique. For example, adaptive tests taken in exams such as SEFR, IELTS, TOEFL are also based on differential selection. Naturally, this process can be effectively introduced into the education system of students.

The differential approach is part of a student-centered technology in the direction of pedagogical technologies [16]. Student-centered learning technologies provide for a differentiated approach to learning, taking into account the level of the student's intellectual development and his abilities. In this case, the personality of the student is always in the focus of the teacher's attention, his cognitive abilities are activated, the teacher determines the best qualities of the student, there is no direct coercion, orientation towards the average student. Student-centered learning technologies are especially relevant for students of different ages, as older students are sufficiently motivated to learn and are interested in gaining knowledge [17]. The purpose of this technology is to develop the activity of the student's personality in the educational process. The teacher determines the initial level of knowledge of the student, observes them, talks [18]. When preparing educational material for a lecture or practical lesson, the teacher thinks in detail how the educational material will be presented, and how it will be connected with the student's personal experience and knowledge. In lectures, as a rule, brainstorming is productive. Students, using already existing knowledge and experience, are active and interested in obtaining new knowledge. The Brainstorming survey technique activates students, includes them in work from the very beginning of the lesson [19]. The technology of student-centered learning requires a certain level of qualification from the teacher. It is necessary to be well versed in the age and psychological characteristics of the student and the group as a whole, to create opportunities for self-realization of students. Thus, the student receives an individual development plan as a person, which further forms him as a competitive specialist.

Working with student-centered technologies for the development of students' speech on the basis of a differentiated approach makes it possible to introduce adaptive knowledge into the mass practice of large groups. This, in turn, allows you to plan and carry out work with all students at the same time, but at the same time take into account the level of speech development

of each student individually [20].

The development of students' speech on the basis of a differentiated approach includes the following tasks:

- the development of dialogic and monologue speech among students;
- development of functions and forms of oral speech, formation of communication skills;
- formation of skills and abilities of situational communication;
- formation and education of speech culture and speech etiquette;
- Formation of a culture of pronunciation, improvement of speech technique. In this case,

its functions are:

1) the formation of speech breathing, improvement of sound production, ensuring the coordinated work of the articulatory apparatus;

2) assimilation of orthoepic norms;

3) formation and development of intonation skills;

- formation of the necessary conditions for educational activities.

When designing and conducting lessons based on a differentiated approach, the teacher can use the following tasks and forms of work:

- Didactic games for the development of all aspects of speech and various thought processes.
- Working with illustrations, photographs, drawings;
- Group and group exercises in which exercises are carried out to develop all aspects of

speech.

The level of development of the student's speech shows how well he knows the vocabulary of the English language, the grammatical structure of the language, the phonetic culture of speech.

All types of speech (description, narration, reflection) require the speaker to master general speech skills:

1) understand the topic;

2) collection of material for staging;

3) material regulation;

4) application improvement;

5) compose a statement in a certain compositional form;

6) correct expression of thoughts

Diagnosis of speech development is also important when working with students in higher education, since the modern definition of the level of speech correspondence allows the teacher to correctly determine the tasks and content of the work.

In the classroom, students will be able to further develop the skills of building a story (plot) on the proposed topic and from pictures: independently determine the topic and create a story, topics.

Conclusion. Of course, the use of a differentiated teaching method in groups of more than 18-20 students is fraught with great difficulties, since the teacher does not have time to diagnose and identify shortcomings in the speech abilities of each student, to work with the identified shortcomings in the future. Therefore, the use of this method in groups with the number of trays 10-15, no more than 18 gives good results.

References

1. Akramova, L. Y. (2020). Case Study as A Method of Forming Productive Thinking in Students. *BBK*, 1, P76.

2. Dildora A. Muratova, Socio-Cultural Directions Of Human Transformation in the Scientific Development of Uzbekistan. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, Vol.24, Issue 1, pp. 974-982

3. Downes, S. (2007). *Emerging Technologies for Learning*. Coventry, U.K.: Becta.

Retrieved April 24, 2007, from http://partners.becta.org.uk/page_documents/research/emerging_technologies07_chapter2.pdf

4. How to do a case study. <https://www.scribbr.com/methodology/case-study/>
5. LY Akramova, SRK Mirzaeva, D Botirovna, (2020). The role of interactive teaching methods in the development of mental activity and the assimilation of students' knowledge at a university, *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9)
6. Mahammatkosimovna, Q. F. (2021). Criteria for the formation of spiritual education of students. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(5), 322-326.
7. Nurmukhamedova, D., Akramova, L., Buriev, I., Abdullaev, A., & Khonimkulova, F. (2021). SMART-technologies in the process of teaching the Russian. *□□□□□□ (□□□□□)*, 48(8).
8. Rustamova NR. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. *Journal of Physical Education and Sport ® (JPES)*, Vol 21 Issue 6, pp 2599-2616.
9. Rustamova NR. (2021). Vitagenic education and the holographic approach in the educational process. *Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №2)*, 23-29.
10. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences.
11. Rustamova, N., & Ismatova, S. (2021). Research Methods of Psychology in Medicine. Online - Conferences Platform, 90–93. Retrieved from <http://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/article/view/599>
12. Ruzieva D. I., Rustamova N.R., (2021). Analysis of theoretical studies of the concepts of vitagen and vitagenic education. *Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №4)*, 42-46.

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MUSIQA SAVODXONLIGINI
SHAKLLANTIRISH YO'LLARI**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.21.15.037>**Raxmonova Dilshoda Nusratovna,***Termiz davlat universiteti musiqa ta'limi kafedrasida o'qituvchisi.*

Аннотация. Mazkur maqola umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf "Musiqqa madaniyati" darslarida musiqa savodxonligi daqiqasini, hamda musiqa to'garaklarini tashkil etishda o'qituvchi va o'quvchilarning psixologik - fiziologik jihatlarini inobatga olgan holda, interfaol, interaktiv metodlardan maqsadli foydalanishni, musiqiy taassurotlarini tarkib toptirish va zaruriy musiqaga oid bilim, ko'nikma, malakalarini, kompetensiyani hosil etishni, 34 soatlik musiqaga oid savodxonlik yoki dars mashg'ulotlarini tartib bilan bosqichma-bosqich, qay tartibda o'tilishi kerakligi haqida, soddadan murakkabga qarab yo'naltirilishi, vaqtdan unumli foydalanish natijasida o'quvchilarning musiqiy savodxonligiga erishish yo'llari va vositalari ko'rsatib berilgan.

Калит so'z: musiqa savodxonligi daqiqasi, interfaol, interaktiv metodlar, o'quvchilarning psixologik - fiziologik jihatlari.

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ****Рахмонова Дильшода Нусратовна,***преподаватель кафедры музыкальное образование, Термезский государственный университет*

Аннотация. Статья основана на интерактивных методах, учитывающих момент музыкальной грамотности на уроках «Музыкальной культуры» в начальной школе, а также психологические и физиологические аспекты работы учителей и учащихся при организации музыкальных кружков. Целенаправленное использование, составление музыкальных впечатлений и формирование необходимых музыкальных знаний, навыков, умений, компетенций, 34-часовая музыкальная грамотность или уроки поэтапно, от простых до сложных способов и средств достижения музыкальной грамотности учащихся как результат эффективного использования времени.

Ключевые слова: минуты музыкальной грамотности, интерактивные методы, психологические и физиологические аспекты учащихся.

**WAYS OF FORMING MUSICAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL
STUDENTS****Rakhmonova Dilshoda Nusratovna,***Teacher, Termiz State University*

Abstract. The article is based on interactive methods that take into account the moment of musical literacy in the lessons of «Musical culture» in elementary school, as well as the psychological and physiological aspects of the work of teachers and students in organizing music circles. Purposeful use, compilation of musical impressions and the formation of the necessary musical knowledge, skills, abilities, competencies, 34-hour musical literacy or lessons in stages, from simple to complex ways and means of achieving musical literacy of students as a result of effective use of time.

Keywords: minutes of musical literacy, interactive methods, psychological and physiological aspects of students.

Mamlaktimizda ta'lim tizimini takomillashtirish, o'quvchilarning o'quv materialini idrok qilishi hamda musiqa vositasida, tarbiyalash borasida, musiqa o'qitish metodlari, dars tarkibi, musiqiy foliyatlarni amalga oshirish yuzasidan o'quvchilarning imkoniyatlari, sinfdan va maktabdan tashqari musiqaga doir ishlarni tashkil qilish va boshqa ilmiy-nazariy jihatlar yuzasidan ayrim ilmiy tadqiqot ishlari bajarilgan va bugungi kunda olib borilmoqda.

“Musiqa madaniyati” fani dasturida, o'quvchiga musiqa ta'limi berish bilan bir qatorda uning ijodkorlik qobiliyatini o'stirish, vokal-xor ko'vikma va malakalarini rivojlantirish, musiqani idrok etish, musiqa savodxonligi, ritmik jo'r bo'lish kabi mahoratlarini oshirish alohida uqtirilgan [2].

Ma'lumki, boshlang'ich sinflarda musiqa ta'limining poydevori quriladi. Unda musiqaga oid barcha bilimlar (xor bo'lib kuylash, musiqa savodi, musiqa tinglash, musiqa ijodkorligi, musiqaga mos harakatlarni bajarish) beriladi [1]. Musiqa savodi mustaqil dars faoliyati sifatida amal qilinmay, balki boshqa faoliyatlar jarayonida musiqa asarlarini badiiy o'rganish va ijro etish usullarini savodxonlik asosida bajarish uchun qo'llaniladi. Bir so'z bilan aytganda, musiqag oid savodxonlik darsning ta'limiy vazifasini bajaradi.

Biz ushbu ta'limiy vazifalarni inobatga olgan holda, ilmiy izlanishlarimiz natijasida 34 soatlik musiqa madaniyati darslarining musiqa savodxonligini o'rganish davrilari uslubiyotini ishlab chiqdik. Maqsadimiz boshlang'ich sinf o'quvchilari boshqa fanlarning nazariy savodxonligini chuqurlashtirib o'rgananliklari kabi, musiqa darslarida ham musiqa savodxonligidan alohida bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyaga erishish yo'llarini o'rgatishdan iborat. Musiqa madaniyati darslaridagi ko'plab uchrayotgan quyidagi xato-kamchiliklarni bartaraf etish lozim:

- dars mobaynida oddiy nota daftariga behuda vaqt sarflashlar;
- o'qituvchi dars mobaynida barcha o'quvchilarga musiqaga oid belgilarni nota daftarlariga to'liq yozib berolmaslik holati;
- o'quvchilarning musiqaga doir belgilarni yozishlaridagi kamchiliklar;
- xaftasiga bir soat o'tilgan mashg'ulotda yetarlicha nazariy bilimga erisha olmaslik holati;
- qoidalarda yozilgani kabi yozolmaslik holatlari;
- yozish va yod olish davrida tez yoddan chiqib ketish holatlari;
- berilgan qo'shiqlar va kuylarni mustaqil o'qiy olmaslik holatlari;
- uyga berilgan vazifani qoniqarli-qoniqarsiz bajarib kelish holatlari aniqlandi.

Kamchiliklar va muammolardan kelib chiqqan holda, boshlang'ich sinfdan o'tiladigan musiqa savodxonligini dars va darsdan tashqari daqiqasida qo'shimcha manba sifatida o'qitilishi ta'lim-tarbiya sifat va samaradorligini oshirishda yaqindan yordam beradi deb hisoblaymiz.

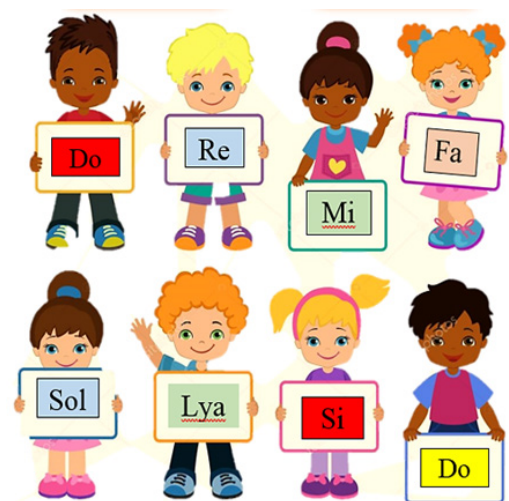
Bilamizki, dars mobaynida o'qituvchi o'quvchilarga interfaol metodlardan foydalangan holda darsni tashkil etishi hechkimga sir emas. Lekin musiqa madaniyati fanida interfaol metodlarning asosiy beshta chiziqdan toki musiqiy dinamik belgilargacha husnixat usulida o'rgatilishi ilmiy izlanishlarimiz yangiligi xisoblanadi. Bunibir soatlik dars mashg'uloti misolida ko'rib chiqamiz.

9-mashg'ulot

Mavzu: Notalarning bo'linishi, ularning cho'zimi hamda elementlarini o'rganish deb oladigan bo'lsak, bunda o'quvchilar:

- birinchi mashg'ulot mazmunini, ya'ni, nota nima ekanligi, notalarning bo'linishi, ularning cho'zimi haqida ma'lumotga ega bo'ladilar.
- turli xil rasmlar yordamida notalarning nomi bilan tanishadilar.(1-rasm)
- klavishda notalarning joylashuvini o'rganadilar; (2-rasm)

1-rasm

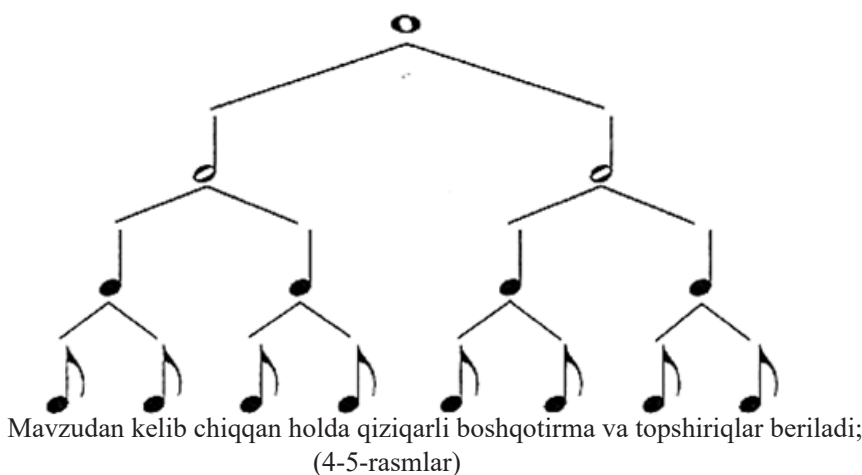


2-rasm

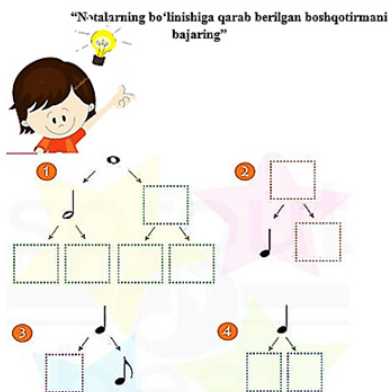


Notalarning bo‘linishini o‘rganadilar;

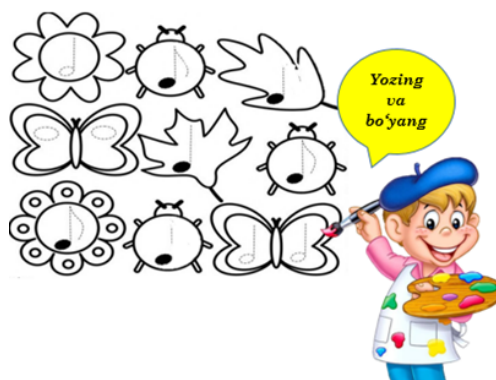
3-rasm



4-rasm



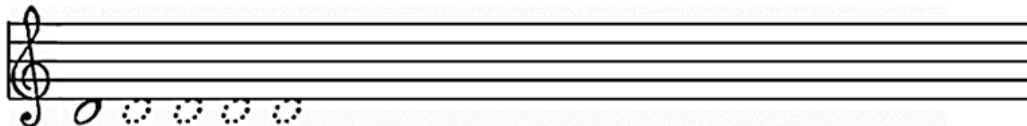
5-rasm



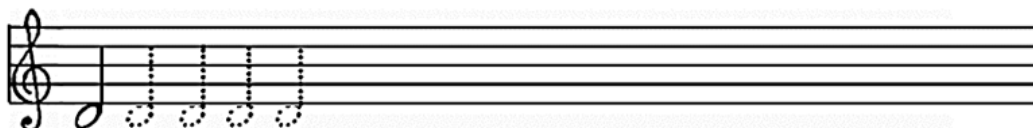
Butun, yarim, chorak va nimchorak notalarni berilgan nuqtachalar ustidan qalam yordamida

yozing; (bunda o'quvchi notalarni husnixat usuli vasitasi yordamida o'rganishi ularing bilim, ko'nikma, malaskasi shakllantiriladi)

Butun nota 6-rasm



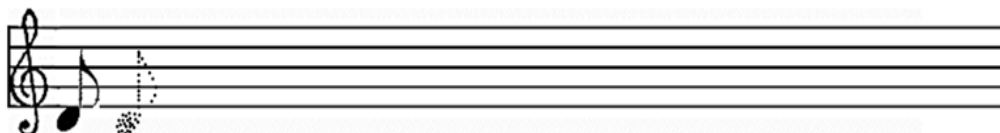
Yarimtalik nota



Choraktalik nota

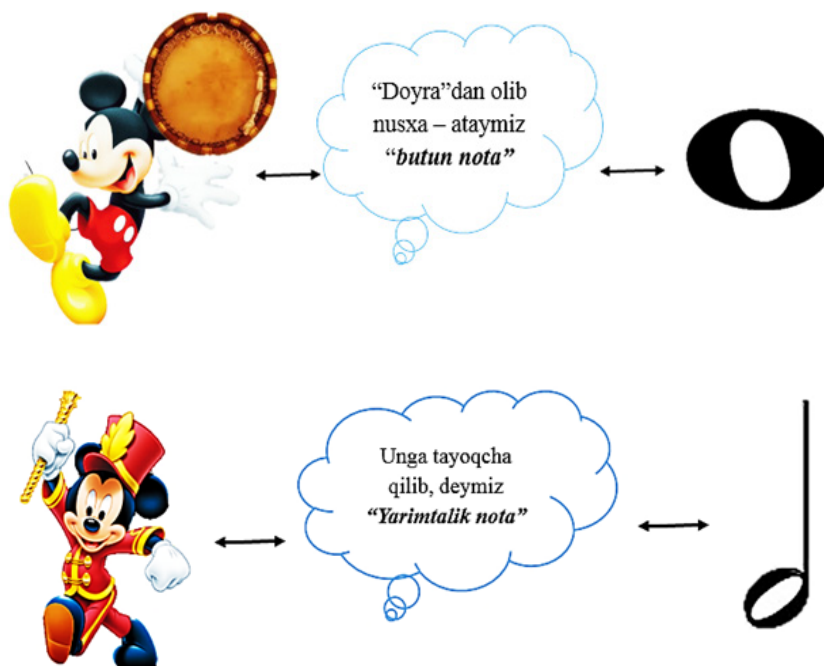


Nimchoraktalik nota



Notalarning bo'linishini she'riy tarzda o'rganamiz! (o'quvchilar notalarning bo'linish qoidasini she'riy tarzda yod olishlari, ularning musiqa savodxonligiga qiziqishlarini yana ham oshiradi, ularning ruhiyatiga ta'sir etadi.)

7-rasm



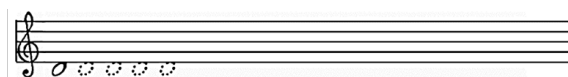


Uyga vazifa; Ushbu berilgan topshiriqni mustaqil bajaring! (o'quvchilar berilgan vazifani xato-kamchiliklarsiz mustaqil najarib kelish imkonini beradi)

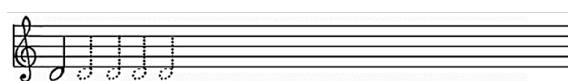
8-rasm



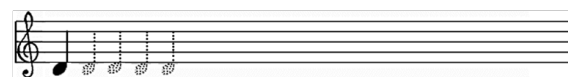
Butun nota



Yarimtalik nota



Choraktalik nota



Nimchoraktalik nota



Mavzudan kelib chiqqan holda, qiziqarli boshqotirma va topshiriqlar beriladi;

9-rasm



Zamonaviy o'qituvchi ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni puxta egallagan, ularni tahlil qilish va amaliyotga joriy etish lozim.

Boshlang'ich sinflarda musiqa madaniyati darslarining musiqa savodxonligidan yillar mobaynida o'qituvchi hamda o'quvchini qiynab kelayotgan muammo va kamchiliklar yuqoridagi interfaol matodlar, husnixat usullari vositasida bartaraf atishga harakat qilindi va natijada;

dars mobaynida oddiy nota daftaridan emas, balki, savodxonlikni shakllantirib, uni rivojlantiradigan vositasi borligi;

o'qituvchi dars mobaynida barcha o'quvchilarga musiqa oid belgilarni nota daftarlariga to'liq yozib berolmaslik holati emas balki, barchaning xusnixat daftarida musiqa tegishli ma'lumotlarning mujassam ekanligi;

o'quvchilarning musiqa oid belgilarni yozishdagi kamchiliklari husnixat yordamida bartaraf etilishi;

xaftasiga bir soat o'tilgan mashg'ulotda yetarlicha nazariy bilimga erisha olmaslik holatida berilgan ma'lumotlar nazariy bilimlarda ko'makchi;

musiqaga doir belgilar qoidalarda yozilgani kabi amalda yozaolmaslik holatlarida, musiqa tegishli belgilar husnixat usuli yordamida bartaraf etilganligi;

yozish va yod olish davrida tez yoddan chiqib ketish holatlarida, qoidalar, she'rlar hamda alohida mustaqil topshiriqlar berilganligi;

berilgan qo'shiqlar va kuylarni mustaqil o'qiy olmaslik holatlarida, o'quvchilar musiqa savodxonligiga to'laqonli erishganligi;

uyga berilgan vazifani qoniqarli-qoniqarsiz bajarib kelish holatlarida, musiqa savodxonligida uy vazifasiga ham alohida e'tibor qartilganligi, ushbu savodxonlikni o'quvchi hamda o'qituvchi uchun dasturi amal bo'lib xizmat qilishi aniqlandi.

Xotima sifatida aytish mumkinki, boshlang'ich sinflarda ta'lim olayotgan o'quvchilarda musiqa ta'limining poydevori shakllantiriladi. Shuning uchun 1-sinfdan boshlab o'quvchilarni musiqa qiziqtirish, musiqa taalluqli taassurotlarini tarkib toptirish, zaruriy musiqa oid ko'nikma va malakalarni hosil etish asosiy vazifa qilib qo'yiladi.

Bu vazifalarni amalga oshirish ko'p jihatdan o'qituvchining bilimi va mahoratiga bog'liq. Axborot oqimi keskin ortgan, turli yangiliklar hayotimizga shitob bilan kirib kelgan davrda mustaqil, tanqidiy fikrlash ko'nikma va malakalariga ega bo'lgan, yangilikni o'rganishga doim tayyor turgan, hamkorlikdan cho'chimaydigan, muloqotga erkin kirisha oladigan shaxsni tarbiyalash ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy maqsadi bo'lishi kerak va bu borada ta'limda zamonaviy ta'lim texnologiyalarining qo'llanilishiga yo'l ochilishi maqsadga erishish yo'lidagi to'g'ri qadam.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. D.N.Raxmonova "Boshlang'ich sinf o'quvchilarining musiqa savodxonligi" nomli o'quv qo'llanma. "Innovatsiya-Ziyo" Toshkent 2020-yil
2. D.N.Raxmonova "Elektron magnitli musiqiy doska yordamida o'quvchilarning musiqa fanidan bilim darajasini oshirish" nomli uslubiy qo'llanma. Toshkent 2020-yil
3. G.M Sharipova, G.T.Tojiyeva "Musiqqa metodikasi" Toshkent 2021-yil

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

ISTE'MOLCHILARNING TA'LIM XIZMATLARI TO'G'RISIDAGI
TUSHUNCHALARGA MUNOSABATI MUAMMOLARI

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.48.88.038>

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna,

Samarqand davlat universiteti psixologiya nazariyasi va amaliyoti kafedrasida dotsenti,

Narzikulova Malika Bahronovna,

Samarqand davlat universiteti psixologiya yo'nalishi magistranti

Аннотасија: Мақолада бoшқа товарлар ва хизматлардан тубдан фарқ қилувчи та'лим хизматларининг умумий хусусиятлари, о'зига хос хусусиятлари ва хусусиятлари тahlil қилинади. «Та'лим хизмати»ни аниqlashning асосий yondashuvlari ko'rib chiqiladi.

Калит со'злар: та'лим хизмати, та'лим mahsuloti, та'лим dasturi, хизмат turlari, та'лим shakllari.

ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ К ПОНЯТИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна,

доцент кафедры теории и практики психологии Самаркандского государственного университета,

Нарзикулова Малика Бахроновна,

магистрант направления психологии Самаркандского государственного университета

Аннотасија: В статье анализируются общие характеристики, специфические черты и особенности образовательных услуг, которые кардинально отличают их от других товаров и услуг. Рассматриваются основные подходы к определению «образовательная услуга».

Ключевые слова: образовательная услуга, образовательный продукт, образовательная программа, виды услуг, формы образования.

PROBLEMS OF CONSUMER ATTITUDES TOWARDS THE CONCEPT OF
EDUCATIONAL SERVICES

Salakhutdinova Musharraf Islamutdinovna,

Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Psychology of Samarkand State University,

Narzikulova Malika Bahronovna,

Master's student in Psychology of Samarkand State University

Abstract: The article analyzes the general characteristics, specific features and features of educational services that radically distinguish them from other goods and services. The main approaches to the definition of «educational service» are considered.

Keywords: educational service, educational product, educational program, types of services, forms of education.

Mavzuning dolzarbligi. Fuqarolar va tashkilotlarga ko'rsatiladigan xizmatlarning iqtisodiy

va ijtimoiy xilma-xilligi ularni tasniflashni talab qiladi. Tasniflashning vazifasi xizmatlarning ayrim turlarining xususiyatlarini ajratib olishdan iborat bo'ladi, bu esa, o'z navbatida, ularni huquqiy tartibga solishda umumiy va xususiylikni hisobga oladi.

Xizmatlar faoliyat turi sifatida turli asoslarga ko'ra tasniflanadi. Iqtisodiyot fanida ular eng avvalo, moddiy va nomoddiy (bu tasnif huquqshunoslar tomonidan to'liq qabul qilingan) ga bo'linadi. Funktsional maqsadlariga ko'ra, GOST xizmatlarni moddiy va ijtimoiy-madaniy (nomoddiy xizmatlarga o'xshash) bo'linadi. [8]

Xizmatlar bo'linishi mumkin va ulardan foydalanish maqsadiga qarab: ba'zilar shaxsiy iste'mol uchun mo'ljallangan bo'lishi mumkin, boshqalari esa qandaydir ko'payish xarakteriga ega bo'lishi mumkin. Xo'jalik yurituvchi sub'ektlar tomonidan bir-birlariga ko'rsatiladigan xizmatlar iste'mol maqsadlarida sotiladigan xizmatlardan farq qiladi, chunki birinchilari keyinchalik iste'molchiga sotiladigan (yuridik, konsalting) tovarlar, ishlar, xizmatlar qiymatiga o'tkaziladi, ikkinchisi esa bevosita emas. kapital o'sishiga jalb qilingan (masalan, tibbiy). [8]

Barcha xizmatlar faktik va qonuniy bo'linadi. Haqiqiy xizmatlar mijozning ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan haqiqiy harakatlarni amalga oshirishdan iborat (masalan, saqlash, tashish, tibbiy xizmatlar); yuridik xizmatlar yuridik ahamiyatga ega harakatlarni (buyruq, komissiya) qilishga qisqartiriladi.

Bundan tashqari, xizmatlar boshqa asoslar bo'yicha tasniflanishi mumkin: sub'ektlar va sohalar bo'yicha; mavzu tarkibi bo'yicha; kasbiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra; sektorlar bo'yicha (tijorat va notijorat) 2; xarajatlar qoplab berilish xususiyatiga ko'ra (kompensatsiyalangan, mijoz hisobidan to'langan, mijoz uchun tekin, davlat, tashkilot va boshqalar tomonidan to'langan) va hokazo.

Ma'lumki, ayrim hodisalarni bir guruhga birlashtirish uchun ularning umumiy belgilarini aniqlash zarur. Shu munosabat bilan, keling, «so'zning tor ma'nosida xizmatlar» belgilariga batafsil to'xtalib o'tamiz. Yuridik adabiyotlarda «tor ma'nodagi xizmatlar» quyidagi belgilar bilan tavsiflanadi: birinchidan, xizmat ko'rsatuvchining faoliyati moddiylashtirilgan natijada mujassamlanmaydi, degan nuqtai nazar eng keng tarqalgan; ikkinchidan, xizmat ko'rsatuvchi provayder mo'ljallangan natijaga erishishni kafolatlamaydi.

Xizmatlarning ikkinchi belgisi – «xizmat ko'rsatuvchi provayder mo'ljallangan natijaga erishishni kafolatlamaydi», pullik xizmatlar ko'rsatish shartnomasidan tashqarida, chunki ushbu shartnomaning predmeti ushbu faoliyat natijasi emas, balki faoliyatning o'zi hisoblanadi. Bundan tashqari, agar biz mo'ljallangan natijaga erishish shartnomadan tashqarida ekanligini hisobga olmasak ham, shuni ta'kidlash kerakki, bu xususiyat faqat xizmat natijasi bevosita shaxsga bog'liq bo'lgan majburiyatlarga nisbatan muhokama qilinishi mumkin. xizmatni oluvchining fazilatlarini (masalan, ta'lim, tibbiy xizmat). Ammo shu munosabat bilan, masalan, yuridik va auditorlik xizmatlari tegishli natijaga erishishni kafolatlay olmaydi? Sud qarori ob'ektiv ma'lumotlarga asoslanishi kerak bo'lgan huquqni qo'llash aktidir. Biroq, afsuski, ba'zan odil sudlovni amalga oshirishda yo siyosiy va iqtisodiy omillar yoki boshqa sub'ektiv omillar hisobga olinadi. Bu pozitsiyalardan, albatta, sud tomonidan qanday hukm chiqishini oldindan bilish mumkin emas. Har holda, uning malaka darajasi yuridik xizmatlar ijrochisi faoliyatining kafolati bo'ladi. Auditorlik xizmatiga kelsak, nima uchun mijozning moliyaviy (buxgalteriya) hisoboti bo'yicha xulosa uning ishonchligini kafolatlay olmasligini umuman tushuntirib bo'lmaydi. Zero, auditorlik tekshiruvining maqsadi aynan tekshirilayotgan sub'ektlarning moliyaviy (buxgalteriya) hisobotlarining ishonchligi to'g'risida fikr bildirishdir. Boshqa turdagi xizmatlarga nisbatan xizmat ko'rsatishning ikkinchi mezonini bo'yicha ham xuddi shunday izoh berildi. [2]

Kasb-hunar ta'limi ensiklopediyasida ta'lim xizmatiga quyidagi ta'rif berilgan – aholining ma'lum bilim va ko'nikmalarni egallashi, ma'lum ta'lim ehtiyojlarini qondirishi uchun maqsadli yaratilgan va taklif etilayotgan imkoniyatlar majmui. Ushbu xizmatlarning

mohiyatini o'rganayotgan mualliflarning ko'pchiligi ta'lim xizmati deganda bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni shakllantirish faoliyati sifatida tushunish kerak, deb tushunishadi. Ba'zi mualliflar ta'lim xizmatining ta'rifi qo'shimcha ravishda tarbiyaning tarkibiy qismini ham kiritadilar [7]. Ta'lim xizmati intellektual ma'lumotdir, degan da'volar mavjud.

Oliy ta'limga qabul qilingan paytdan boshlab va talabalarning bitiruv hujjati berilgunga qadar butun o'quv jarayoni ta'lim xizmatlarini ko'rsatish bilan birga keladi. Ma'ruzalar, amaliy va seminarlar, kollokviumlar, ishlab chiqarish va diplom oldi amaliyoti, imtihonlarni topshirish, testlar va boshqalar. Bularning barchasi ta'lim xizmatlaridir. Birgalikda o'quv jarayonida talabalarga ko'rsatiladigan barcha ta'lim xizmatlari pullik ta'lim xizmatlarini ko'rsatish to'g'risidagi shartnomaning predmeti hisoblanadi.

Agar biz pullik ta'lim xizmatlarini ko'rsatish to'g'risidagi shartnoma predmeti bo'lgan ta'lim xizmatlari to'plami haqida gapiradigan bo'lsak, unda ular o'quv muassasasining pedagogik xodimlar timsolida o'tkazishga qaratilgan maqsadli, izchil faoliyati sifatida tushunilishi kerak. oliy kasbiy ta'lim to'g'risidagi davlat tomonidan tan olingan hujjatlarni berish bilan birga talabalarga bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, ularning kasbiy amaliy ko'nikmalarini shakllantirish tizimi.

Ta'lim xizmatlari quyidagi xususiyatlar bilan tavsiflanadi: turg'un emas (ushbu xizmatlarni ishlab chiqarish va iste'mol qilish jarayoni bir vaqtning o'zida sodir bo'ladi, ularni keyinchalik sotish uchun saqlash mumkin emas); sifatning o'zgaruvchanligi (ta'lim xizmatlarining sifati ob'ektiv va sub'ektiv omillarga bog'liq); kafolatlarning yo'qligi (ta'lim xizmatini sotib olish bilan iste'molchi kafolatlarni olmaydi: siz mahsulotni qaytarishingiz mumkin, ammo bilim emas); xizmatning nomoddiyligi (iste'mol qilishdan oldin uni ko'rish, sotib olish sifati va maqsadga muvofiqligiga ishonch hosil qilish mumkin emas); yaxlitlik (iste'molchi uchun ta'lim xizmati uni to'liq olgandagina foydalanish qiymatiga ega bo'ladi); iste'mol qilish va undan keyingi foydalanish muddati (ta'lim xizmatining ta'sirini iste'mol qilish jarayoni vaqt o'tishi bilan bir necha yilga cho'ziladi va olingan xizmatdan foydalanish muddati iste'molchining butun umri bo'lishi mumkin); murakkablik (ta'lim xizmati texnik va uslubiy jihatdan shunchalik murakkabki, u ishlab chiqaruvchidan ko'rsatiladigan xizmatlarning malaka darajasi va murakkablik darajasiga mos kelishini talab qiladi); ko'p foydalanish (ta'lim xizmati ishlab chiqaruvchi tomonidan xohlagancha tez-tez takrorlanishi mumkin, albatta, intellektual mulk huquqlari bo'yicha cheklovlar mavjud bo'lmaganda); iste'molchi bilan o'zaro bog'liqlik (iste'molchining faol shaxsiy ishtiroki va ushbu xizmatdan foydalanish uchun ma'lum ko'nikmalar, qobiliyatlar, harakatlar to'plami talab qilinadi); manbadan ajralmasligi; to'liq standartlashtirishning mumkin emasligi; ta'lim xizmatining iste'molchi tomonidan kutilayotgan shaxsiy ta'sirini o'qitishni tugatish vaqtida mehnat bozori holatini prognoz qilishning murakkabligi tufayli baholashning mumkin emasligi; ta'lim xizmatlarining shaxsiy va ijtimoiy foydaliligiga kechikish va kumulatif ta'sirning ta'siri; alohida ishlab chiqaruvchilar va iste'molchilar tomonidan ta'lim xizmatlarining ijtimoiy foydaliligini amalga oshirishning mumkin emasligi; ta'lim xizmatining yuqori natijasiga erishishni kafolatlay olmaslik, chunki bu (natija) nafaqat ijrochiga, balki talabaning o'ziga, uning qobiliyatiga, diqqatligiga, mehnatsevarligi va mehnatsevarligiga bog'liq. [1]

Ushbu xususiyatlar bilan bir qatorda ta'lim xizmatlari ham quyidagilar bilan tavsiflanadi:

ta'lim xizmatlarini ko'rsatishning maqsadi nafaqat bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni o'tkazish, balki talabalar tomonidan ushbu bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishdir, chunki aks holda ta'lim tashkiloti tomonidan shartnoma tuzilishi mumkin emas. Ijrochining (o'qituvchilar tarkibi vakili) vazifalari boshqa tomon tomonidan qarshi majburiyatning bajarilishi ustidan tizimli nazoratni (kredit, imtihon, attestatsiya va boshqalar) amalga oshirish bilan bog'liq bo'lgan boshqa shartnomalar uchun xos emas;

ta'lim xizmati jamoatchilik e'tiboriga ega;

sub'ektiv va ob'ektiv sabablarga ko'ra, qisqa vaqtdan keyin ham sifatsiz ta'lim xizmatlarini



(ma'ruza, seminar, maslahat shaklida) ko'rsatish faktini isbotlash deyarli mumkin emas.

Ta'lim xizmatlarini turli sabablarga ko'ra tasniflash mumkin. Masalan, xizmat turlari bo'yicha (ma'ruza, seminar, amaliy dars, ishlab chiqarish amaliyoti, konsultatsiya, imtihon, test va boshqalar); ta'lim texnologiyasi bo'yicha (an'anaviy ta'lim xizmati va masofaviy texnologiyalar orqali ko'rsatiladigan xizmat).

Keling, masofaviy texnologiyalar orqali taqdim etiladigan ta'lim xizmatiga batafsil to'xtalib o'tamiz. Yaqin vaqtgacha masofaviy ta'limning mohiyati haqidagi savol juda qizg'in muhokama qilindi: bu mustaqil ta'lim shaklimi yoki u sirtqi ta'limga singib ketganmi? Masofaviy ta'lim sohasida o'tkazilgan eksperiment jarayonida ta'lim sohasidagi ko'pchilik mutaxassislar bizda «har xil turdagi o'rganish» bor degan xulosaga kelishdi; masofaviy ta'lim qarshilik ko'rsatmaydi, lekin kunduzgi va sirtqi ta'lim bilan juda yaxshi uyg'unlashadi; didaktik mazmun jihatidan sirtqi va masofaviy ta'lim o'rtasida shunchaki farq yo'qligi va hokazo.; bizda ikkita ta'lim tizimi mavjud (masofaviy ta'limning asosiy farqi - o'qitishning aloqa shakli: talaba telekommunikatsiya kanallari orqali deyarli har kuni o'qituvchi bilan bog'lanish imkoniyatiga ega). Masofaviy ta'lim eng so'nggi texnologiyalar va TCO bilan yuqori jihozlanishi bilan ajralib turadi, u tabiiy ravishda kunduzgi va sirtqi ta'lim tizimlariga integratsiyalashgan, ularni takomillashtirish va rivojlantirish, turli ta'lim tuzilmalari integratsiyasini mustahkamlash va uzluksiz ta'limni rivojlantirishga hissa qo'shadi.

Pedagogik adabiyotlarda masofaviy ta'lim qo'shma yoki aralash ta'lim sifatida qaraladi. Kombinatsiyalangan ta'lim kontsepsiyasi zamonaviy sharoitda o'quvchi ham klassik o'qitish, ham yangi ta'lim texnologiyalari tomonidan taqdim etilgan barcha imkoniyatlardan maqbul va umumiy foydalanishi kerakligini nazarda tutadi. Shunday qilib, aralash ta'lim ta'lim shakllari va texnologiyalarining integratsiyasini nazarda tutadi. M.A. Lukashenko ta'limni integratsiyalashning ikkita mezonini belgilaydi: ta'lim dasturining mazmuniga va o'quv mashg'ulotlarini o'tkazish shakliga ko'ra. Kontent integratsiyasi ikki yo'l bilan amalga oshirilishi mumkin. Birinchidan, ta'lim dasturining alohida fanlarini talabalar yangi dasturiy ta'minot va telekommunikatsiya muhitida mustaqil ravishda yoki o'qituvchi ishtirokida on yoki off-line rejimlarida o'rganishi mumkin. Ikkinchidan, bu akademik fanlarning ba'zi qismlari bo'lishi mumkin. O'qitish shaklidagi integratsiya, masalan, ma'ruzalar yangi muhitda, amaliy mashg'ulotlar esa to'liq vaqtda o'qituvchilar bilan olib borilishini anglatadi. Va, aksincha.

Bizning tushunishimizcha, aralash ta'lim ta'limning yangi shakli emas - bu masofaviy texnologiyalar va ta'limning klassik shaklining sintezidir. Bu esa «Ta'lim to'g'risida»gi qonundan bevosita kelib chiqadi: masofaviy ta'lim texnologiyalari deganda, asosan, axborot va telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda, talaba va o'qituvchi o'rtasida bilvosita (masofada) yoki to'liq vositachilik qilinmagan holda amalga oshiriladigan ta'lim texnologiyalari tushuniladi. Shunday qilib, ta'lim shakli (kunduzgi, sirtqi, sirtqi (kechki) va boshqalar) va masofaviy ta'lim turli tushunchalardir; birinchisi - o'qitish metodikasi, ikkinchisi - o'qitish texnologiyasi. Bugungi kunda abituriyent uyidan chiqmasdan Amerikaning (Kaliforniya Virtual Universiteti), Britaniyaning (Buyuk Britaniya ochiq universiteti), Gollandiyaning (Niderlandiya ochiq universiteti), Kanadaning (Kanada ochiq universiteti) universitetlariga kirishi va muvaffaqiyatli o'qishi mumkin, natijada u xalqaro mehnat bozorida kotirovka qilingan diplom oladi. [1]

Oliy ta'lim tizimida ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va joriy etish borasidagi islohotlar boshlanganidan buyon ushbu texnologiyalarni takomillashtirish jarayoni izchil davom ettirilmoqda. Rossiyada ushbu sohaning rivojlanishidagi birinchi qadam Keys texnologiyasi (aniq vaziyatlar usuli bilan o'qitish) bo'ldi. Ushbu texnologiya talabaga yuborilgan yoki berilgan o'quv kurslari uchun o'quv va uslubiy materiallar to'plamining mavjudligini ta'minladi. Ta'lim texnologiyalarini rivojlantirishning keyingi bosqichi TV-texnologiya bo'lib, unda ma'ruzalar televizorda o'tkazildi. Telekommunikatsiyaning rivojlanishi bilan Internet texnologiyasi paydo

bo'ldi, bu o'zaro ta'sirning ikki turini ta'minlaydi: on-line va off-line ta'lim. Onlayn trening – real vaqtda interaktiv trening; off-line, birinchi turdagi ta'limdan farqli o'laroq, real vaqt rejimida o'quvchi va o'quvchi o'rtasidagi bevosita aloqani nazarda tutmaydi.

Yangi ta'lim texnologiyalarining rivojlanishi yangi atama – ochiq ta'limning paydo bo'lishiga olib keldi.

Ochiq ta'limning quyidagi xususiyatlari ajralib turadi:

- barcha toifadagi fuqarolar uchun amalda istisnosiz ta'lim olishda teng imkoniyatlar;
- ochiq turdagi har qanday ta'lim muassasasiga tanlovsiz qabul qilish (ehtimol, dastlabki bilim darajasini tahlil qilmasdan, kirish imtihonlarisiz; ochiq eshiklar siyosati);
- o'quv kurslari tizimining modellarini tanlash orqali individual ta'lim traektoriyasini, o'quv dasturini tuzish erkinligi;
- o'qituvchini tanlash (talabning ehtiyojlariga eng ko'p javob beradigan o'qituvchini aniqlash);
- o'qitish vaqti va sur'atini o'zi belgilash, yil davomida talabalarni qabul qilish; belgilangan o'qish muddatlarining yo'qligi;
- o'qish joyini tanlashda erkinlik (talabalar o'qish vaqtining asosiy qismida jismonan sinflarda bo'lmasligi mumkin; ular mamlakat va dunyoning istalgan nuqtasida ta'lim muassasasini tanlashi mumkin);
- “ta'lim butun umr” tamoyilidan “ta'lim butun umr” tamoyiliga o'tish;
- “talabdan bilimga” tamoyilidan “bilimdan talabaga” tamoyiliga o'tish;
- ta'limning yuqori sifati; shaxsning adekvat rivojlanishi va o'zini o'zi rivojlantirishning zaruriy sharti sifatida ilg'or ta'lim modelini joriy etish;
- bitiruvchining mehnat bozorida raqobatbardoshligi;
- talaba shaxsining erkin rivojlanishi;
- jahon hamjamiyatining barcha davlatlarining ochiq ta'lim tizimlari bilan uzluksiz integratsiyalashuv qobiliyati.

Ochiq ta'lim tizimining yuqorida qayd etilgan ayrim xususiyatlariga (masalan, ta'lim sifatining yuqoriligi, bitiruvchining bozordagi raqobatbardoshligi va boshqalar) to'liq qo'shilish qiyin. Biroq, Rossiyada ochiq ta'lim boshlang'ich bosqichida va bu xususiyatlarni istiqbol nuqtai nazaridan ko'rib chiqish kerak. Bugungi kunda masofaviy ta'lim sifati masalasi juda muammoli. G'arbda bu muammo, jumladan, masofaviy ta'lim xizmatlarini taklif qiluvchi ta'lim muassasalarini akkreditatsiya qilish orqali hal qilinadi. Akkreditatsiyani tan olish birinchi navbatda iste'molchilar huquqlarini himoya qilishga qaratilgan. Shu sababli, masofaviy ta'lim standartlarini ishlab chiqish uchun asos sifatida ushbu muammolar bilan shug'ullanadigan Evropa tashkilotlari Britaniyaning BS5750 standartlari va ISO9000-9004 xalqaro standartlari kabi taniqli xalqaro sifat standartlaridan foydalanadilar. Xalqaro aspektda masofaviy ta'lim standartlarini ishlab chiqish YuNESKO, YuNESKO huzuridagi Universitetlar xalqaro assotsiatsiyasi, Masofaviy ta'lim xalqaro konsorsiumi, Oliy ta'lim bo'yicha xalqaro kengash, Xalqaro masofaviy ta'lim assotsiatsiyasi, Yevropa assotsiatsiyasi tomonidan amalga oshirilmoqda.

Keyingi juda qiyin va asosiy savol – har qanday mutaxassislikni masofaviy texnologiyalar (yoki shu jumladan) orqali olish mumkinmi? Ko'pgina mualliflar masofaviy texnologiyalar orqali ta'lim olish bir nechta mutaxassisliklardan iborat degan xulosaga kelishdi. Shu bilan birga, ta'limni faqat klassik usulda olish mumkin bo'lgan mutaxassisliklarni tanlash uchun asos bo'lishi mumkin bo'lgan aniq mezonlar taklif etilmagan. Masalan, N.V. Karlov shunday ta'kidlaydi: «Ijobiy bilim va ko'nikma talab qilinadigan hamma joyda, tashqi dunyoning ob'ektiv qonunlariga asoslanib, juda muhim emas, balki shartli, sof insoniy toifalarning qonuniy, go'zal, to'g'ri va adolatli toifalari, ehtimol ilohiy ilhom bilan, lekin shaxs tomonidan ixtiro qilingan va o'ylab topilgan o'quv jarayoni «o'qituvchi-talaba (lar)» sxemasiga muvofiq kundalik o'zaro ta'sirdan

tashqariga chiqa olmaydi. Matematik va nazariy fizik, kimyogar va biolog, eksperimental fizik va muhandis-fizik, muhandis-konstruktor va texnik xizmat ko'rsatuvchi muhandis, klinitsyen va umumiy terapevt – bularning barchasi diplomlarini masofadan turib olishsa, shunchaki xavfli emas, balki juda xavflidir. Ular yo'l qo'ygan eng kichik xato ham juda katta halokatli natijalarga olib kelishi mumkin.

Bizning fikrimizcha, bu masala juda murakkab va noaniq bo'lib, qo'shimcha mulohaza yuritishni talab qiladi. Lekin har qanday holatda ham, biz fuqarolarning hayoti va salomatligi haqida, fan va texnika rivojlanishining ob'ektiv qonuniyatlari haqida gapiradigan joyda, masofaviy ta'limni to'liq muhokama qilib bo'lmaydi. Shu bilan birga, bizning fikrimizcha, hatto bunday mutaxassisliklarda ham qo'shma ta'limni amalga oshirish mumkin (masalan, masofaviy texnologiyalar orqali bir qator gumanitar fanlarni talabalar o'zlashtirishlari mumkin, kasbiy tegishlilik fanlarini esa ikki yo'l: masofaviy ta'lim texnologiyalari orqali o'qiladigan ma'ruzalar orqali nazariy material, amaliy mashg'ulotlar – klassik usulda). Ta'lim xizmatlari bilan bir qatorda «ta'lim xizmatlari» ni farqlash taklif qilindi. V.V. Chekmarev ta'limga bo'lgan ehtiyojni ta'lim xizmatlarini ishlab chiqarish asosida emas, balki tovarlar (darsliklar, didaktik) ko'rinishidagi ta'lim mahsulotlarini iste'mol qilish asosida o'z-o'zini tarbiyalash orqali qondiradigan ta'lim ishlab chiqarishining natijalari sifatida xizmat qiladigan xizmatlarni nazarda tutadi. materiallar va boshqalar). Taqdim etilgan nuqtai nazar ba'zi shubhalarni keltirib chiqaradi: xizmat xizmat ko'rsatuvchi provaydning faoliyatini nazarda tutadi. Yuqoridagi misollarda «xizmatlar» bir kishi tomonidan ko'rsatiladi va iste'mol qilinadi.

Metodologiya. Ko'pgina tadqiqotchilar universitetning asosiy faoliyati ta'lim xizmatlarini ko'rsatish ekanligiga qo'shiladilar, ammo ular xizmat qanday o'ziga xos shaklda mavjudligini, universitet mahsuloti yoki mahsuloti deganda bir ma'noli ta'rifni bermaydilar. Shunday qilib, A.O. Chentsov quyidagi ta'rifni taklif qiladi: “Ta'lim xizmatlari ilmiy-pedagogik ish jarayonida yaratiladi, bu esa o'z navbatida ilmiy ishning bir turi hisoblanadi. Ilmiy-pedagogik ish natijasini ta'lim mahsuloti deyish mumkin. Ta'lim mahsuloti ta'lim xizmatlarining tegishli segmentiga moslashtirilgan intellektual mahsulotning bir qismidir” [7]. Ta'rifdan ko'rinib turibdiki, ta'lim xizmati iste'molchining ehtiyojlarini qondirish uchun yaratilgan ilmiy-pedagogik ish natijasidir. M.A. Lukashenko yakuniy ta'lim mahsulotini - shaxsning ta'limini va ta'lim mahsuloti va xizmatlarida ifodalangan ta'lim ishlab chiqarishning oraliq bosqichlari natijasida oraliq ta'lim mahsulotini ajratib turadi. Ta'lim xizmati nima ekanligi haqida boshqa fikrlar ham mavjud. Masalan, A.M. Strijov ta'lim xizmatini «ta'lim jarayoni ishtirokchilarining o'zaro ta'siri bilan tavsiflangan va shaxsning ta'lim ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan maqsadli faoliyat» deb tushunadi. R.Japarova ta'lim xizmati deganda “talaba bilan to'g'ridan-to'g'ri muloqot qilish orqali ma'lum bir dars turi bo'yicha tajriba bilan tekshirilgan amaliy ko'nikmalarni tizimli bilimlarni faoliyatga asoslangan holda o'tkazish” [2] deb tushunadi. Binobarin, ta'lim xizmati ishlab chiqaruvchi va iste'molchining ushbu o'ziga xos tovarni ta'minlash va sotib olish jarayonida o'zaro ta'siridir.

Bir qator ishlarda ta'lim xizmati ma'lum bir natijaga erishish uchun ma'lum ma'lumotlarni assimilyatsiya qilish uchun uzatish jarayoni sifatida qaraladi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, ta'lim xizmati ko'plab mualliflar tomonidan ko'rib chiqiladi. E. D. Lipkina ta'lim xizmatini «inson va jamiyatning intellektual rivojlanish va kasbiy ko'nikma va ko'nikmalarni egallashdagi o'ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun foydalaniladigan bilimlar, qobiliyatlar, ko'nikmalar va ma'lum miqdordagi ma'lumotlar to'plami» deb tushunadi. [5.10]. S.A. Zaychikova xuddi shu nuqtai nazarga amal qiladi va ta'lim xizmatini «shaxs, jamiyat va davlat ehtiyojlarini qondirish uchun foydalaniladigan va inson kapitalini oshirishga qaratilgan bilim, ko'nikma va ko'nikmalar tizimi» deb tushunadi. [3.12].

Bizning fikrimizcha, O.V. Saginova bunga qarama-qarshi fikr bildiradi: “...muallifning universitet to'g'risida yosh mutaxassislar timsolida tovar ishlab chiqaruvchisi haqidagi bir

ma'noli gapini qabul qilib bo'lmaydi. Darhaqiqat, xuddi shu sababga ko'ra, ushbu o'ziga xos mahsulotni ishlab chiqaruvchini bitiruvchining ota-onasi, maktabi, atrof-muhit va muhiti deb atash mumkin. Darhaqiqat, mehnat bozorida ish beruvchilar tomonidan qo'llaniladigan kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni shakllantirishda nafaqat universitet ishtirok etadi. Universitetda o'qish davrida o'z-o'zini tarbiyalash, turli kurslarda parallel ta'lim, oila, atrof-muhit ta'siri va boshqalar. bitiruvchilarga keyinchalik mehnat bozori talab qiladigan bilim, ko'nikma va malakalarni olib keladi. Bundan tashqari, kasbiy fazilatlarini boshqa shaxsiy xususiyatlardan ajratib bo'lmaydi, ular ham ishda, ham kasbiy faoliyatda muhim ahamiyatga ega. Shu sababli, mehnat bozorida universitet bitiruvchilarni emas, balki o'z bitiruvchilari o'zlashtirgan shakldagi ta'lim dasturlarini ishlab chiqaruvchi hisoblanadi. Mazkur ta'lim dasturlarini o'zlashtirish natijasida bitiruvchilar mehnat bozori uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ldilar". Muallif ta'lim dasturini «ta'lim tashkilotining tegishli resurslari bilan ta'minlangan iste'molchining ta'lim darajasini yoki kasbiy tayyorgarligini o'zgartirishga qaratilgan ta'lim xizmatlari majmuasi» deb tushunadi [7].

Ta'lim xizmatlarining yana bir o'ziga xos xususiyati shundaki, iste'molchi olingan ta'lim xizmati uchun haq to'lar ekan (yoki to'lamagan holda ham), kelajakda ushbu xizmatdan daromad (ish haqi shaklida) olish imkoniyatini kutadi.

Ta'lim xizmatlari o'quv jarayoniga hamrohlik qiluvchi va sifatini oshiruvchi, iste'molchilarning kundalik va madaniy ehtiyojlarini hal qiladigan, universitetga ushbu qo'shimcha qiymat beradigan tegishli xizmatlar (yotoqxonalar, tibbiy xizmatlar, sport markazlari, oziq-ovqat fabrikasi va boshqalar) bilan to'ldiriladi.

Ta'lim xizmatlarining o'ziga xos xususiyati – bu shaxs va jamiyatning ma'naviy va intellektual ehtiyojlarini qondirish, ya'ni, ta'limga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni qondirishdir.

Mutaxassislik, kasb-hunar ta'limi sohasidagi ta'lim xizmatlarining o'ta muhim xususiyati ularni ishlab chiqarish (iste'mol qilish) sifatini davlat tomonidan majburiy nazorat qilishdir. Nazorat davlat attestatsiyasidan o'tgan bitiruvchiga malakalar berilgan holda ma'lum bir mutaxassislik bo'yicha belgilangan namunadagi diplom berilishi bilan bog'liq.

Ta'lim xizmatlarining o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek, universitetlarning bir vaqtning o'zida bir-biriga bog'langan ikkita bozorda – ta'lim xizmatlari bozori va mehnat bozorida faoliyat yuritishini ham o'z ichiga olishi mumkin.

Shunday qilib, ta'lim xizmatlarining o'ziga xos xususiyatlari va xarakterini hisobga olgan holda quyidagi ta'rifni berish mumkin: ta'lim xizmati – iste'molchiga umumiy ta'lim, mutaxassislik bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni berishga qaratilgan murakkab jarayon bo'lib, u shaxs, guruh va ijtimoiy ehtiyojlarni qondirishni rivojlantirishni maqsad qiladi.

Xulosa. Ta'lim xizmatlari o'ziga xosdir. Ularning o'ziga xosligi xizmatlarning an'anaviy xususiyatlari (nomoddiylik, manbadan ajralmaslik, sifatning nomuvofiqligi, turg'unlik) va ularga xos xususiyatlarning kombinatsiyasida namoyon bo'ladi. Ta'lim xizmatlari sezilarli darajada past ahglanganligi bilan ajralib turadi. Ta'lim xizmatlarining iste'molchisi universitetga hujjat topshirgan holda, o'z ta'limi natijasini oldindan bila olmaydi. U reklama xabarlarini yordamida boshqa iste'molchilarning fikriga asoslanib, o'zining oldingi tajribasiga asoslanib, xizmat sifatini bilvosita baholay oladi.

Xizmatlarning ikkinchi an'anaviy xususiyati ta'lim xizmatlarining manbadan uzviy bog'liqligi orqali namoyon bo'ladi: ta'lim xizmati universitet va uning professor-o'qituvchilaridan alohida mavjud emas.

Ta'lim xizmatlarining sifati kadrlar malakasi, moddiy-texnika bazasi va o'quv jarayoniga xos bo'lgan boshqa elementlarning o'zgarishi tufayli o'zgaradi. Bundan tashqari, o'qituvchini har qanday almashtirish ta'lim xizmatlarini ko'rsatish natijalarini, shuningdek talabni o'zgartirishi mumkin. Bitta o'qituvchi o'zining ruhiy va jismoniy holatiga qarab darslarni turli yo'llar bilan o'tkazishi mumkin.

Ta'lim xizmatlarini ishlab chiqarish va iste'mol qilish ancha uzoq jarayondir (mutaxassisni shakllantirishning to'liq tsikli 20 yoki undan ko'proq yilni olishi mumkin: 4 yil - boshlang'ich maktab, 5 yil - asosiy umumiy ta'lim; 2 yil - o'rta (to'liq) umumiy ta'lim ta'lim; 4-6 - bakalavriat, magistratura; 2-3 yil - aspirantura, doktorantura), shuningdek, mehnat faoliyati jarayonida xodim malaka oshirish kurslarida qatnashishi, ikkinchi oliy ma'lumot olishi mumkin, ya'ni ta'lim xizmatlaridan foydalanish butun ongli hayot davomida amalga oshirilishi mumkin.

Ta'lim xizmatlarining o'ziga xos xususiyati ularni butun o'qish davrida (sessiyalar, sertifikatlash) baholashdir.

Ta'lim xizmatini sotib olish (sotib olish) to'g'risidagi qarorni potentsial iste'molchi emas, balki uning ota-onasi yoki keksa shaxslar ham qabul qilishi mumkin. Qoida tariqasida, o'rta (to'liq) umumiy, boshlang'ich kasb-hunar, o'rta kasb-hunar, oliy ta'limni olishda ota-onalar qaror qabul qiladilar. Va qo'shimcha va oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim darajasida bunday qaror iste'molchining o'zi tomonidan qabul qilinadi va hatto har doim ham emas.

Ta'lim xizmatining o'ziga xos xususiyati iste'molchining ta'lim xizmatlarini ko'rsatish jarayonida faol ishtirok etishidir. Uning faol intellektual ishtirokisiz jarayon o'z ma'nosini yo'qotadi.

Adabiyotlar:

1. Дубровин И.А. Поведение потребителей. Учебное пособие. М., 2012. - 312 стр.
2. Джапарова Р. Маркетинг услуг профессионального образования. // Маркетинг. – 2005. – № 4. – С. 55-65.
3. Зайчикова С.А., Маяцкая И.Н. Стратегия маркетинга высшего учебного заведения в системе открытого образования: Монография. – М.: Изд-во РГСУ, 2006. – 115 с.
4. Зотов В.Н. Разработка стратегии и тактики маркетинговой деятельности вузов на рынке образовательных услуг и научно-технической продукции: Автореф. на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М.: РЭА им. Г.В. Плеханова, 1997. – 21 с.
5. Липкина Е.Д. Конкурентоспособность вузов на современном рынке образовательных услуг: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 136 с.
6. Лукашенко М. А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления. – М.: Маркет ДС, 2003. – 356 с. – (Академическая серия).
7. Половова Т.А., Баталова О.С. Образовательная услуга как ключевой элемент рынка образования. // Наука в НГУЭУ. 2009. №2.
8. Фуломов С.С., Содиқов М.П. Ўзбекистонда иқтисодий психология ва иқтисодий хулқни ривожлантириш масалалари. // Психология. – 2020. - №3. – С. 125-129.

**REPRODUKTIV YOSHDAGI AYOLLARDA TUG'RUQDAN KEYIN
KUZATILADIGAN RUHIY O'ZGARISHLAR**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.12.70.039>**Nabiyeva Odina Rafikjonovna,**
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya: maqolada reproduktiv yoshdagi ayollarda tug'ruqdan keyin bo'ladigan o'zgarishlar, ularni keltirib chiqaruvchi omillar, ginekologik operatsiyalar va abortdan keyin kuzatiladigan ruhiy o'zgarishlar haqida bayon etiladi va tug'ruq yoshidagi ayollarga bu holatdan chiqib ketishi uchun psixologik tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: reproduktiv salomatlik, reproduktiv davr, ayol, depressiya, fevarin, zolof, portal, gelarikum, amitriptilin, ginekolog, vegetativ, somatik infektsiya, operatsiya, abort, hayz, bola, psixolog.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОСЛЕ БЕРЕМЕННОСТИ ЖЕНЩИН
РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА****Набиева Одина Рафикжоновна,**
докторант Наманганского государственного университета

Аннотация: в статье описаны изменения, которые происходят у женщин детородного возраста после родов, факторы, их вызывающие, гинекологические операции и психические изменения после аборта, а также даны психологические советы женщинам детородного возраста, как выйти из этой ситуации.

Ключевые слова: репродуктивное здоровье, репродуктивный период, женщина, депрессия, феварин, золофт, портал, gelarikum, amitriptilin, гинеколог, вегетативно-соматическая, инфекция, хирургия, аборт, менструация, ребенок, психолог

**PSYCHOLOGICAL CHANGES AFTER PREGNANCY OF WOMEN AT
REPRODUCTIVE AGE****Nabiyeva Odina Rafikjonovna,**
PhD Student of Namangan State University

Abstract: This article describes the changes that occur after childbirth in women of reproductive age, the factors that cause them, gynecological operations and mental changes observed after abortion, and provides psychological advice and recommendations for women of childbearing age to get out of this situation.

Keywords: reproductive health, reproductive period, woman, depression, fevarin, zolof, portal, gelarikum, amitriptyline, gynecologist, vegetative-somatic, infection, surgery, abortion, menstruation, child, psychologist

Mamlakatimizda ayollar salomatligini mustahkamlash, ayollarni ta'lim olishi, ularni jamiyatda munosib o'rin egallashlari uchun ko'plab loyihalar amalga oshirilmoqda. Davlatimiz rahbari tomonidan imzolangan "Reproduktiv yoshdagi ayollar, homiladorlar va bolalarga ko'rsatiladigan tibbiy yordam sifatini oshirish va ko'lamini yanada kengaytirish to'g'risida"gi qaror bilan kelajak avlodni dunyoga keltiradigan ayollar hamda bolalarga ko'rsatiladigan tibbiy yordam sifati, shubhasiz, yanada yuqori pog'onalariga ko'tariladi. Qarorga ko'ra, "2019 – 2023 yillarda reproduktiv yoshdagi ayollar, homiladorlar va bolalarga ko'rsatiladigan tibbiy yordam sifatini oshirish va ko'lamini yanada kengaytirishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar dasturi"ning qabul qilinishi sohani har tomonlama yanada rivojlantirishga zamin yaratadi. Shuningdek, qarorga

muvoqif Vazirlar Mahkamasi huzurida aholining reproduktiv salomatligini mustahkamlash, onalar va bolalar salomatligini muhofaza qilish kengashi tuzildi. Kengashning asosiy vazifasi aholining reproduktiv salomatligini mustahkamlash, onalar va bolalar salomatligini muhofaza qilish bo'yicha qabul qilingan dasturlar va chora-tadbirlarning har bir viloyatda, tumanda va shaharda amalga oshirilishini hamda mas'ullar tomonidan ularning so'zsiz bajarilishini ta'minlashga qaratiladi. Shuningdek, sog'lom oilani shakllantirish, o'smirlar, ayniqsa o'smir qizlar reproduktiv salomatligini mustahkamlash, ona va bola salomatligini muhofaza qilish bo'yicha keng targ'ibot va tushuntirish ishlari tashkil etiladi va olib boriladi. Bundan tashqari, onalar va bolalar kasallanishi hamda o'limini kamaytirish bo'yicha ta'sirchan mexanizmlarni o'z ichiga olgan chora-tadbirlar ishlab chiqilishi va amalga oshirilishini ta'minlashga ham jiddiy e'tibor qaratildi. [9] Amalga oshirilaygan chora-tadbirlarga qaramasda reproduktiv yoshdagi ayollar o'rtasida tug'uruq jarayonidan so'ng turli ko'rinishdagi ruhiy buzulish holatlari kuzatilmoqda. Ushbu holatlarning mavjudligi mavzuning dolzarbligini ko'rsatadi. Reproductiv yoshdagi ayollarda tug'uruqdan keyin kuzatiladigan ruhiy o'zgarishlar nomli ushbu maqolamizda tug'uruqdan keyin kuzatiladigan ayrim ruhiy o'zgarishlar haqida bayon etamiz.

Reproduktiv yosh - ayollar tug'ishining tibbiyot tomonidan xavfsiz va ayol sog'ligi uchun normal holat deb belgilangan yosh davri. Ayollarda reproduktiv yosh o'rtacha 30 yil (16 yoshdan 46 yoshgacha) davom etadi. [1.144 b.] Ayol-tabi'atning buyuk mo'jizasi. Tug'ish oldidan xavotirga tushmagan, qo'rqmagan ayol bo'lmas kerak. Bu haqida "ayol kishining bir ajali tug'ishdir" degan naql bor. Lekin hammasidan hayot, kelajak atalmish mo'jiza yutib chiqadi. Ayolning ulug'ligi ham balki shunda, yani bilib turib, ongli ravishda o'z zimmasidagi majburiyatni bajarishga kirishishi va g'olib kelishidir! [5.b.170]

Ba'zi ayollarda tuqqandan keyin turli-tuman ruhiy-hissiy buzilishlar kuzatiladi. Atrofdagilarning yaxshi munosabatidan qat'iy nazar, tuqqan ayolning kayfiyati keskin o'zgarishi mumkin. Ayniqsa, sababsiz jizzakilik, tez xafa bo'lish, yig'loqilik, vahima, uyquning buzilishi kabi belgilar ko'p kuzatiladi va ular hech qanday tibbiy psixologik yordamsiz o'tib ketishi mumkin. Bu holatlar ayniqsa, birinchi bor tuqqan ayollarda ko'proq kuzatiladi va ko'pincha, charchoq bilan namoyon bo'ladi. Bunday vaziyatlarda umr yo'ldoshining, ota-onasining va boshqa yaqinlarning katta e'tibori, mehr-oqibati ushbu ruhiy o'zgarishlarni tezroq bartaraf qilishga yordam beradi. Ba'zi mutaxassislar fikricha, tug'uruqdan keyingi bunday ruhiy o'zgarishlar 10-15 % ayollarda kuzatiladi va odatda, bir oygacha davom etishi mumkin. Biroq hamma vaqt ham bu statistika to'liq deb aytib bo'lmaydi, chunki aksariyat hollarda psixologga murojaat qilinmaydi va bunday buzilishlarning hisobi olib borilmaydi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, tuqqan ayolning atrofida salbiy muhit yaratilsa, ruhiy o'zgarishlar chuqurlashib, ruhiy-hissiy buzilishlarga o'tishi mumkin (masalan depressiyalarga). [3.b.304]

Homiladorlikdan keyingi tushkunlik asosiy alomatlar uyqu buzilishi, ishtahani yo'qotish, doimiy charchash va jinsiy istak - bu doimiy ravishda o'zgarib turadigan hissiyotlarning o'zgarishi. Og'ir depressiya alomatlari biroz farq qiladi. Ushbu alomatlar quyidagilarni o'z ichiga oladi. Doimiy ichki yopilish, hamma narsaga bo'lgan istakni yo'qotish, o'zini noo'rin his qilish, o'z joniga qasd qilish yoki o'lim haqidagi fikr.[8]

Depressiya – doimo g'amgin, yomon kayfiyatda yurishdir. Bunda bemorlar boshqalarga aralashib ketolmaydi, kam gapiradi, ko'pincha ko'ziga yosh oladi. Uning dili ma'yus, yomon fikrlar va xayollar bilan band bo'ladi. Hozirgi ahvoli, o'tgan kunlari va kelajagi unga qorong'u bo'lib tuyuladi. Depressiv kayfiyat turmushdagi muvaffaqiyatsizliklar va ruhiy shikastlar oqibatida kelib chiqqan bo'lishi mumkin. [2.b.20] Depressiyaning alomatlari va belgilari: o'ziga bo'lgan bahoning pastligi yoki umuman bo'lmasligi; bitta fikrga bog'lanib, to'xtalib qolish; tushkunlik va umidsizlik; hayot ma'nosini yo'qotish va maqsadlar bo'lmasligi; biron narsa qilishni istamaslik; adolat izlash; kishining o'z «men» ini yo'qotish; biron narsaga yoki

kingadir bog'liqlik. [6]

Depressiyada ko'p kuzatiladigan asosiy ruhiy-hissiy buzilishlar–bular kayfiyatning tushib ketishi, umidsizlik, g'am-g'ussa, doimiy xavotir, yomon voqealarni kutib yashash, aybdorlik hissi yoki o'zini hadeb ayblayverish, qaysarlik, o'jarlik, o'z bilganidan qolmaslik, o'z hayotidan qoniqmaslik va o'zini kamsitish, atrofdagi voqealar va yaqinlariga qiziqishning yo'qolishidir. Depressiyaga chalingan odamning kayfiyati kun bo'yi o'zgarib turishi mumkin. Masalan, ertalab kayfiyati juda yaxshi bo'lsa, kechga yaqin uning kayfiyati umuman tushib ketadi. Ba'zi odamlarda buning teskarisi kuzatiladi. Depressiyada bosh og'riq, bosh aylanishi, ensa, bo'yin va yurak sohasida og'riqlar, nafas yetishmasligi, ishtaxa pasayishi, qabziyat, jinsiy zaiflik, hayz ko'rishning buzilishi, umumiy holsizlik kabi belgilar ko'p kuzatiladi. Bosh og'riq – depressiyaning eng ko'p uchraydigan belgisidir. Demak, doimiy tarzda boshi og'riydigan bemorda depressiya bor yo'qligini tekshirib ko'rish kerak. Bunday bemordagi bosh og'riqni og'riq qoldiruvchi dorilar emas, balki depressiyaga qarshi dorilar bartaraf etadi. Buni vrachlar va psixologlar esda tutishlari lozim. Depressiyada xotira va fikrlash jarayoni buzilishlari ko'p uchraydi. Parixonotirlik, xotira pasayishi, ayniqsa, eslab qolishning buzilishi juda ko'p kuzatiladi. Fikrlar karaxtligi – depressiyaning asosiy belgilaridan biri. Depressiyada xulq-atvor buzilishlari juda ko'p uchraydi. Bular – o'z joniga qasd qilishga intilish, biror-bir faoliyatga qiziqmaslik, kamharakatlilik, uydan chiqmay yotaverish, yolg'izlikka intilish, odamlar bilan muloqotdan qochish, ichkilikka yoki turli farmakologik dorilarga ruju qo'yish.[4.b.70-71]

Ruhiy-hissiy buzilishlar ichida tug'ruqdan keyingi depressiyalar alohida o'rin kasb etadi va bu yerda albatta, psixolog yordami kerak bo'ladi. Ayolning o'zi bu holatdan chiqib keta olmasligi mumkin. Tug'ruq bilan bog'liq bo'lgan depressiyalar, ayniqsa, bola o'lik yoki biror bir kamchilik bilan tug'ilgan vaziyatlarda ko'p kuzatiladi. Bola tirik tug'ilgan holatlarda kuzatiladigan depressiyalarning asosiy belgilaridan biri o'z bolasiga va eriga qiziqishining mutlaqo yo'qolishidir. Bunday holatlarda bolani emizishga berish uchun yaqinlari va shifokorlar ba'zan soatlab yolvorib o'tirishadi. Bolasi yig'lab yotgan holatlarda uni qo'liga olmaydi, qo'liga berishsa ham qaytarib beradi, o'zi ham yig'layveradi. Ba'zan esa ko'ziga yig'i kelmaydi, bolasiga yoki atrofdagilarga teskari o'girilib yotib oladi. Kechalari uxlamay chiqadi. Ko'p holatlarda depressiyalar qo'rquv, xavotir va turli darajada ifodalangan vegetativ va somatik buzilishlar bilan namoyon bo'ladi. Ayniqsa, niqoblangan depressiyaning tuqqandan keyin yuzaga kelishi vrachlar uchun ham katta diagnostik mushkulliklar tug'diradi. Niqoblangan depressiya bu turli somatik kasalliklar yoki sindromlar ko'rinishida namoyon bo'luvchi depressiyadir. Shuning uchun ham niqoblangan depressiyani to'g'ri aniqlash ham tibbiy, ham psixologik tekshirishlarni talab qiladi. Odatda, niqoblangan depressiyada somatik buzilishlar subyektiv bo'lib, obyektiv tekshiruvlarda tasdiqlanmaydi. Tug'ruqdan keyin kuzatiladigan ruhiy buzilishlar va xavotirli depressiv belgilarni davolashda antidepressantlardan keng foydalaniladi. Bular fevarin, zoloft, portal, gellarikum, amitriptilin va shular kabi boshqa dorivor vositalardir. Biroq ruhiy buzilishlarni ushbu dorivor vositalar bilan davolashda ularni emizuvchi ayolga mone'lik qiluvchi tomonlarini, go'dakka nojo'ya ta'sirlarini va ruhiy buzilishning og'irlik darajasini e'tiborga olish lozim. Tug'ruqdan keyin rivojlanishi mumkin bo'lgan havotirli depressiv buzilishlarning oldini olish o'ta muhimdir. Buning uchun homilador ayollarni psixolog ko'rigidan o'tkazish zarur. Bu usul rivojlangan xorij davlatlarida bir necha o'n yillar oldin yo'lga qo'yilgan. Chunki endi rivojlanib kelayotgan depressiyaning yashirin belgilarini faqat psixolog aniqlay oladi.

Turli xil ginekologik kasalliklarni davolash operatsiya yo'li orqali amalga oshiriladi. Bachadonni olib tashlash, gisterektomiya, kuchli qon ketishlarni to'xtatish, tug'ish paytida kuzatiladigan xavfli vaziyatlarda o'tkaziladigan operatsiyalar ayol uchun katta bir ruhiy-hissiy buzilishlarga sababchi bo'ladi. Masalan, bachadonning olib tashlanishi yosh ayollar uchun og'ir ruhiy jarohat hisoblanadi. Ayniqsa, farzandsiz ayollar yoki yana farzand ko'rishni xohlagan ayollarda bachadonning olib tashlanishi juda og'ir kechadi. Bachadonga ega bo'lish va regulyar

tarzda hayz ko'rish aksariyat ayollar uchun ayollik ramzidir. Bachadonning olib tashlanishi ular uchun ayollik va yoshlikning orqada qolgani, endi hayot ma'nosiz bo'lib qolganini anglatadi. Bachadoni olib tashlangan ayollar bir necha oylab odatiy hayot tarziga qayta olmay yurishadi, depressiya va apatiyaga tushishadi, o'zlarini xuddi yaqin bir kishisidan judo bo'lgandek his qilishadi. Ularning somatik shikoyatlari ham ko'payadi, qornida har xil og'riqlar, oyoq-qo'llarida uyushishlar paydo bo'ladi, bel og'riqlari, tez-tez siyish, umumiy holsizlik, charchab qolish, o'z-o'zidan yig'i kelish kabi belgilar kuzatiladi. Sekin-asta bachadoni olib tashlangan ayol me'yoriy hayotga qayta boshlaydi, ayniqsa, psixologning aralashuvi, aynan hayotiy muhim ko'rsatmalar sababli bachadonning olib tashlanganligini tushuntirish ayol kishining ruhiyatiga taskin beradi. Mutaxassislarining fikricha, bachadoni olib tashlangan ayollarning odatiy hayotga qaytishi 2 yilgacha cho'zilishi mumkin. Bu holat, ayniqsa, ayoldan o'ta ta'sirchan yoki ruhiy-hissiy buzilishlar bilan psixolog nazoratida bo'lgan ayollarda kuzatiladi. Albatta, psixologning aralashuvi bu davrni bir necha oylarga qisqartirishi mumkin. Ba'zan ginekologik operatsiyalardan so'ng turli darajada ifodalangan vegetativ-endokrin buzilishlar kuzatiladi va ular dorivor vositalar bilan faol davolashni talab qiladi. Statistik ma'lumotlargako'ra, deyarli har beshinchi homiladorlik bola tushirish bilan yakunlanadi va ular homiladorlikning dastlabki davrida kuzatiladi. Bola tushirish u yoki bu ko'rinishda ruhiyatning buzilishi bilan kechadi. Ayniqsa, birinchi homiladorlikda bo'lajak farzandan judo bo'lish og'ir depressiv holatlarni yuzaga keltirishi mumkin. Ayol motamsaro vaziyatga tushib qoladi, ko'p yig'laydi, jizzaki bo'lib qoladi, ishtaxasi pasayadi, ishga qo'li bormaydi, uyquzi buziladi, bolasini tushlarida ko'radi. Bola nobud bo'lganiga o'zini aybdordek sezadi. Bir marta bola tushirgan ayollarning ba'zilarida turli kasalliklar sababli yana va yana bola tushirishlar kuzatiladi. Bunday hollarda oilaga darz ketishi mumkin. Erkak va ayol vrachma-vrach qatnay boshlashadi, bola tushirish sabablarini izlashadi. Ginekologlarning ma'lumotlariga ko'ra, bola tushirishning 50 % ga yaqini jinsiy a'zolar infeksiyalari bilan bog'liqdir. Birinchi bola tushirishdan keyingi homiladan ham ajralib qolmaslik uchun ayol doimo xavotirda yashaydi, hadeb ginekologga qatnayveradi, uning ko'rsatmalarini so'zsiz bajarib borishga intiladi, ya'ni reaktiv nevroz yuzaga keladi. Bu yerda, albatta, ayol bilan psixologik suhbat o'tkazish juda o'rinnidir. Chunki doimiy xavotir va qo'rquv ham ba'zi hollarda bola rivojlanishiga ta'sir qilishi va to'satdan bola tushishi bilan tugashi mumkin. [3.304-307]

Depressiyani davolashda dori-darmonlar va psixoterapevtik suhbatlar qo'llaniladi. Bu ikkala davolash usuli birgalikda olib borilsa, samarasi yuqori bo'ladi. Dorilar bilan davolashdan oldin o'tkazilgan psixoterapiya davolanish jarayonini yengillashtirsa, undan so'ng o'tkazilgan psixoterapiya esa depressiya qaytalanishining oldini oladi. Bugungi kunda depressiyani davolash jarayonida qo'llaniladigan psixoterapevtik usullar juda ko'p bo'lib, ularning ba'zilar haqida to'xtalib o'tamiz. Depressiya negizida ichki ziddiyatlar yig'indisi yotadi: shaxs bir tomondan birovlariga qaram bo'lishni xohlamaydi, ikkinchi tomondan boshqalar uni e'tirof etishini, qo'llab-quvvatlashini istaydi. Albatta, ushbu bir-biriga zid holatlar doimiy qoniqmaslik hissini yuzaga keltiradi, ya'ni boshqalarga nisbatan qahr-g'azab va xafagarchilik shaxsning ichki dunyosini qamrab oladi. Shu asnodan shaxsning o'zi esa boshqalarning nazdida mehribon, odamovi va ajoyib inson sifatida tan olinishni xohlaydi. Mana shu istaklarning ro'yobga chiqmasligi depressiya shakllanishiga turtki bo'ladi. E'tirof etilmagan har bir xohish va istak yillar mobaynida ong ostida qo'nim topadi va ular yig'ilgan sayin ichki ziddiyatlar kuchaya boradi. Bunday paytlarda depressiya shakllanishi uchun kuchli stressning o'zi kifoya. Surunkali tarzda shakllanadigan depressiya esa doimiy ruhiy-hissiy zo'riqishlar ta'siri ostida rivojlanadi. Psixonalitik terapiyaning asosiy maqsadi – depressiya kasalligiga chalingan bemorda ichki ziddiyatlarni to'la ochib tashlashdan iborat. Bu terapiya, albatta, individual tarzda olib boriladi va har bir bemorda ichki ziddiyatlar sababini ochishga qaratilgan bo'ladi. Psixonalitik terapiya bemorda katarsis, ya'ni ruhiy poklanishga erishilgunga qadar o'tkaziladi. Ijobiy natijaga bir

necha kun ichida erishish mumkin, ba'zan esa bu jarayon bir necha oyga cho'ziladi.[4.b.72-73]

Depressiyadan qutilish uchun quydagi tavsiyalarga roiya qilish lozim:

1. Aziyat chekishga og'riq emas, balki u mavjudligi haqidagi fikrlar sabab bo'ladi.
2. Ichki og'riqni spirtli ichimlik va boshqa narsalar bilan to'ldirishga urinmang — bu depressiyani davolash usuli emas.

3. Qayergadir yugurishni to'xtating, ishlarni qo'ying.

4. Ichki og'riq — eng yaxshi yordamchi va do'stingizdir.

5. Muammoning manbai va sababini toping, o'zingizni o'rganing.

6. O'zingizdan so'rang: «Hayotdan zavqlanishni qayta tiklashim uchun nimadan qutilishim kerak?».

7. O'zingizga savol bering: «Yana hayotdan zavq olishni boshlashim uchun nimalar kiritishim kerak?».

8. O'tmishdagi hafagarchilik va xotiralaringizni qoldiring, hammasini o'zingiz bilan olib yurmang.

9. Tez-tez dam olish uchun vaqt ajratishni boshlang.

10. Salbiy energiya va ortiqcha tebranishlarni chiqarib tashlang.

11. Uydagi keraksiz narsalardan qutulung, uyni tozalang.

12. Ongli va dono odamlar bilan muloqot qiling, yolg'izlikni unuting.

13. O'zingiz yoqtirgan narsani qiling, sevimli mashg'ulotingiz bilan shug'ullaning.

14. Yangi his-tuyg'ularni sezing, vujudingizda adrenalinni his qiling.

15. Sog'lom ovqatlaning.

16. Tabiat qo'yniga chiqing va o'zingiz bilan yolg'iz qoling.

Shahardan chetda bo'lgan go'zal tabiat manzarasini tomosha qilgani boring, iloji bo'lsa o'zingiz bilan chodir oling. Ko'lga borib, baliq ovi uyushtirishingiz mumkin. Sokinlikda fikrlaringizni jamlab, hayot, ota-ona, aka-uka, yaqinlar, do'stlar haqida o'ylang, siz yolg'iz emassiz. Depressiyadan butun umr aziyat chekib bo'lmaydi, shuni yodda tuting. Tabiat, toza havo va sukunat esa hayotning mazmunini anglab yetishga yordam beradi. Chodirga kirib, uzoqlarga qarang, siz nimanidir ko'rayapsizmi, yengil shamolni, toza havo hidini sezayapsizmi, tabiat shovqinlarini eshitayapsizmi, ovozingiz chiqayaptimi? Ana endi tasavvur qiling, ko'rmay qolsangiz nima bo'ladi, umuman ovozlarni eshitmasangizchi? Vaziyat bundan ham yomonroq bo'lishi mumkin edi, lekin unday emas, bo'lar-bo'lmasga tushkunlikka tushish yaramaydi. Shuni anglab yeting. Tavsiyalarni o'qib chiqgach, telefoningizda eslatma qoldiring, hozirgi kundan bir necha oy keyingi sanani tanlang va barcha qiyinchiliklar haqida «kelajakdagi o'zingizga» xabar qoldiring. Ishonavering, shu vaqt yetib kelganda, qanday qilib shunaqa ahvolda bo'lishim mumkin edi deya ajablanasiz. [7]

Xulosa qilib aytganimizda homilador ayol kishi uchun ruhiy tinchlik yaratish, oila a'zolari o'rtasida sog'lom psixologik muhitning bo'lishi, sog'lom turmush tarziga roiya qilinishi, tinch uyqu turli kasalliklar, bola tushirishlar va tug'ruqdan keyingi depressiyalarning oldini olishi va sog'lom farzandning dunyoga kelishini ta'minlab beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Akramova.F.A, Bilolova.B.Z, Jovliyev.S.I Oila ensiklopediyasi «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» davlat ilmiy nashriyoti T. 144 bet

2. Asranboyeva M. Patopsixologiya va tibbiyot psixologiyasi muammoli maruza matini Namangan 2005 yil 20 –bet

3. Ibodullayev Z. Tibbiyot psixologiyasi darslik Toshkent “Iqtisod -Moliya” 2008 304-307 betlar.

4. Ibodullayev Z. Asab va ruhiyat “Zamin nashr” nashriyoti T. 2018 71-73 bet

5. Mualliflar jamoasi. Xotin-qizlar ensiklopediyasi. “O'zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti Toshkent 2012-480 bet 170- bet.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – КОГНИТИВНАЯ СПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.34.73.040>

Саломова Гули Шодимуродовна,
преподаватель (PhD) Национальный университет Узбекистана.

Аннотация: в данной статье критическое мышление рассмотрено как один из главных критериев когнитивного познание. Получая любую информацию личность, склонна ее принять и интерпретировать в таком виде как она была предоставлена. Но способность мыслить критически позволяет ей анализировать и тщательно изучить любую информацию. В статье социальная среда, опыт человека рассматривается как необходимые факторы данного мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, интеллектуальное поведение, когнитивная гибкость, аналитическое мышление, принятие решений.

CRITICAL THINKING IS A COGNITIVE ABILITY OF A PERSON

Salomova Guli Shodimurodovna,
Lecturer (PhD) National University of Uzbekistan

Abstract: In this article, critical thinking is considered as one of the main criteria for cognitive cognition. Receiving any information, a person tends to accept and interpret it in the same form as it was provided. But the ability to think critically allows her to analyze and carefully study any information. In the article, the social environment, human experience are considered as necessary factors of this thinking.

Key words: critical thinking, intellectual behavior, cognitive flexibility, analytical thinking, making decision.

TANQIDIY TAFAKKUR - SHAXSNING KOGNITIV QOBILİYATI

Salomova Guli Shodimurodovna,
o'qituvchi (PhD), O'zbekiston Milliy universiteti

Введение. Критическое мышление — один из основных качеств современного мира, позволяющий рассмотреть полученную информацию детально во всех ее проявлениях, делать выводы и принимать решения на основе проведенного анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.

В современном мире мы окружены информацией, она поступает из разных источников и нуждается в переосмыслении и проверке на достоверность. Благодаря критическому мышлению мы видим нестыковки и противоречия, можем отсеять неточные данные и отделить факты от их интерпретации.

«Критическое мышление – это интеллектуально дисциплинированный процесс активного и умелого осмысления, применения, анализа, синтеза и оценки информации, собранной наблюдением, опытом, размышлениями, рассуждениями или общением, в качестве руководства к убеждениям и действиям.

Оно влечет за собой изучение тех структур или элементов мысли, которые явно присутствуют во всех рассуждениях.

Чтобы изучить подобный тип мышления, исследование должно опираться на цели, проблемы обсуждаемого вопроса; предположения; концепции; эмпирическое обоснование; рассуждения, приводящие к выводам; возражения с альтернативных точек зрения; и система координат.

Критическое мышление - будучи свойственным к разнообразным предметам, проблемам и целям - включено в раздел нетипичных способов мышления, среди которых присутствуют: аналитическое мышление, когнитивная гибкость, принятие решение, логическое мышление и т.п.

Критическое мышление можно рассматривать как состоящее из двух компонентов: 1) набор навыков создания и обработки информации и убеждений; 2) привычку, основанную на интеллектуальной приверженности и использовать этих навыков для управления поведением. Таким образом, его следует противопоставить:

1) простому получению и хранению только информации, потому что это связано с определенным способом поиска и обработки информации;

2) простое владение набором навыков, поскольку предполагает их постоянное использование;

3) простое использование этих навыков («в качестве упражнения») без принятия их результатов.

Данный образ интеллектуального поведения зависит от мотивации, лежащей в его основе. Когда он основан на эгоистичных мотивах, это часто проявляется в умелом манипулировании идеями в интересах своих собственных или групповых интересов. Как таковая, это как правило, интеллектуально ущербна, поскольку в этом случае личность направлена на внутреннюю сторону своего существования и это прагматически обусловлено. Когда личность основана на беспристрастности и интеллектуальной целостности, она обычно, интеллектуальнее более высокого уровня, хотя и подвергается обвинению в «идеализме» со стороны тех, кто привык к его эгоистическому использованию.

Критическое мышление любого вида никогда не бывает универсальным ни для одного человека; каждый подвержен эпизодам недисциплинированного или иррационального мышления. Поэтому его качество, как правило, зависит от степени и, помимо прочего, от качества и глубины опыта в данной области мышления или по отношению к определенному классу вопросов. Никто не является критическим мыслителем насквозь, но только до такой-то степени, с такими-то прозрениями и слепыми пятнами, подверженными тем-то и таким-то тенденциям к самообману. По этой причине развитие навыков и склонностей критического мышления - это задача на всю жизнь.

Это еще одна краткая концептуализация критического мышления.

Критическое мышление - это самоуправляемое, самодисциплинированное мышление, которое пытается беспристрастно рассуждать на высшем уровне качества. Люди, которые мыслят критически, последовательно пытаются жить рационально, разумно, эмпатически. Они остро осознают изначально ошибочную природу человеческого мышления, если его не остановить. Они стремятся уменьшить силу своих эгоцентрических и социоцентрических тенденций. Они используют интеллектуальные инструменты, которые предлагает критическое мышление - концепции и принципы, которые позволяют им анализировать, оценивать и улучшать мышление. Они усердно работают над развитием интеллектуальных достоинств интеллектуальной целостности, интеллектуального смирения, интеллектуальной вежливости, интеллектуального сочувствия, интеллектуального чувства справедливости и уверенности в разуме.

Заключение. Личность с высоким уровнем критического мышления понимает, что независимо от того, насколько она квалифицирована как мыслитель, она всегда может улучшить свои способности к рассуждению и иногда становится жертвой ошибок в рассуждении, человеческой иррациональности, предрассудков, предубеждений, искажений, некритически принятых социальных правил и табу, личных интересов. Она стремится улучшить мир любыми возможными способами и внести свой вклад в более рациональное и цивилизованное общество. В то же время она осознает сложности, часто



связанные с этим. Она избегает упрощенного мышления о сложных проблемах и стремится надлежащим образом учитывать права и потребности соответствующих других.

Критически мыслящий человек осознает сложности в развитии как мыслителей и посвящает себя пожизненной практике самосовершенствования. Он воплощает принцип Сократа: неисследованная жизнь не стоит того, чтобы жить, потому что он понимает, что многие неизученные жизни вместе приводят к некритическому, несправедливому и опасному миру.

Литературы:

1. Mill. J. Originally published in 1859, this reference is taken from Mill: The Spirit of the Age, On Liberty, The Subjection of Women (1997), edited by Alan Ryan, New York: Norton and Company.

2. Richard Paul Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World. 2000. NY.

3. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.

4. Piou S. (1993). The psychology of judgment and decision making. New York: McGraw-Hill.

ИНФОРМАТИКА МАШҒУЛОТЛАРИДА КРЕАТИВ ТАСАВВУРНИ ҲОСИЛ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.32.11.041>**Махмудова Дилфуза Мелиевна,***п.ф.ф.д.(PhD), доцент, Математика ўқитиши методикаси ва геометрия кафедраси мудири, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти*

Аннотация. Мақолада талабаларнинг креатив фаолиятини ривожлантиришида тасаввурни ривожлантириши усуллари аҳамияти баён қилинган. Амалий дастурлар пакети курси юзасидан креатив тасаввурни ҳосил қилиши ва уни креатив фаолиятга айлантиришида нафақат креатив тафаккур, балки темпераментдан самарали фойдаланиши муҳимлиги аниқлаштирилган.

Калим сўзлар: тафаккур, креатив тафаккур, креатив фаолият, темперамент.

METHODS FOR FORMING CREATIVE IMAGINATION IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**Makhmudova Dilfuza Melievna,***PhD, Associate Professor, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics and Geometry, Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region*

Abstract. The article describes the importance of methods for the development of imagination in the development of creative activity of students. The importance of not only creative thinking, but also the effective use of temperament in creating creative imagination in the course of studying the course package of applied programs and turning the educational process into creative activity is revealed.

Keywords: thinking, creative thinking, creative activity, temperament.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО ВОООБРАЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ**Махмудова Дилфуза Мелиевна,***PhD, доцент, заведующий кафедры Методика обучения математики и геометрии, Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области*

Аннотация. В статье описывается значение методов развития воображения в развитии креативной активности учащихся. Выявлена важность не только креативного мышления, но и эффективного использования темперамента в создании креативного воображения по ходу обучения курса пакет прикладных программ и превращении образовательного процесса в креативную деятельность.

Ключевые слова: мышление, креативное мышление, креативная деятельность, темперамент.

Кириш. Ўқитувчи баъзан талабаларнинг мураккаб тушунчаларга оид билимларини бойитиш учун гарчи мазмун билан боғланмаган бўлса ҳам, тасаввурни уйғотишга имкон берувчи ғояларни ишлаб чиқишда намуна бўладиган воситадан фойдаланишни ўйлайди. Тасаввур “мазмуннинг янгича талқини яратиб, мавжуд тажрибаларни бойитишга олиб келадиган, бироқ, уларни ноодатий усуллар билан бирлаштирган ҳолда фикрлашнинг ўйин ҳолатидаги шакли” [1].

Олим Ридли Пирсон тасаввурнинг моҳиятини экстенсив равишда очиб беради. У ўзининг “Шоу гапирмайди” (гап англиялик драматург Бернард Шоу тўғрисида

бормоқда) номли асарида ўқитувчиларга аудиторияда талабаларнинг тасаввурларини ижодий ривожлантиришга имкон берадиган ғояларни тақдим этади [2]. Қачонки ўқитувчи талабаларга далилларни тақдим этса, улар фикрлай бошлайди. Биринчи ўқитувчи талабаларга фақатгина мазмун ҳақида маълумот бериши, иккинчи ўқитувчи уларга ушбу ҳодисанинг моҳиятини кўрсатмали тарзда очиб бериши, учинчи ўқитувчи эса талабаларга бир-бирига яқин икки ҳолат ўртасидаги алоқани топиш мақсадида ўз тасаввурларидан қандай фойдаланиш кераклигини кўрсатиши мумкин.

Материаллар, методлар, таҳлил ва муҳокама. Жуда кўпчилик ўқитувчилар талабаларни воқеликнинг тарихи билан таништиришда уни турли босқичлар: боши, ўртаси ва якунига оид маълумотлар билан таништиришда Пирсоннинг уч босқичдан иборат ҳаракат тузилмасига оид қарашидан фойдаланади [3]. Мазкур тузилма талабаларнинг тасаввурларини бойишга қўмаклашиш, шунингдек, муайян маънога эга категориянинг бир бўлагини ахборот сифатида кўрсатиш учун фойдааниш мумкин. Универсал бўлган тушунчаларни турли фанлардан бошланиши, ўртаси ва якуни тушунчалари ўрнига маълум ҳаракатнинг уч ҳолатини тасвирлаш учун “киришиш, ривожланиш, юқори чўққига кўтарилиш” атамаларини қўллаш мумкин. Мазкур “уч ёқлама қараш” талабаларга уларда эркин тасаввурни ривожлантиришга хизмат қиладиган тузилмани тақдим этади.

Тина Силиг тасаввурни бойитишнинг учта усулини тақдим этади [4]. Биринчи йўл – саволнинг қандай қўйилганлигига эътиборни қаратишдан иборат. Мазкур тузилма жавобни тасаввур этишга йўналтирилади. Талабалар учун кўргазмали тасвирлашнинг энг яхши усули – юмордан фойдаланиш саналади. Дарсда қўлланиладиган ҳазил, балки, дунёдаги энг кулгули ҳазил бўлмаслиги мумкин, аммо айнан шу ҳазил талабанинг мавзу моҳиятини қанчалик даражада тушунганлигини намойиш этади.

Тадқиқотчи Тина Силигнинг иккинчи таклифи креатив фикрлаш ғояларини бир-бирига қўшиш ва ўзаро боғлашга асосланади. Ғоялар хаёлий, ҳаққоний ёки амалий бўлиши мумкин. Масалан: талабалар ультрабинафша нурларнинг инсон терисига таъсирини ўрганади. Ультрабинафша нурларининг зарарли таъсиридан сақланиш учун ҳозирда махсус химояловчи кийимлар, кўзойнақлар, қуёшдан химояловчи кремлар, соябонли курсилар ва бошқа воситаларни ишлаб чиқариш йўлга қўйилган. Талабалар одамларни қуёшнинг ультрабинафша нурларидан химояловчи ғояларни янги қарашлар билан тўлдириш, уларни ўзаро мувофиқлаштиришга ва ғоялар рўйхатини жамоада муҳокама қилишга жалб этилади.

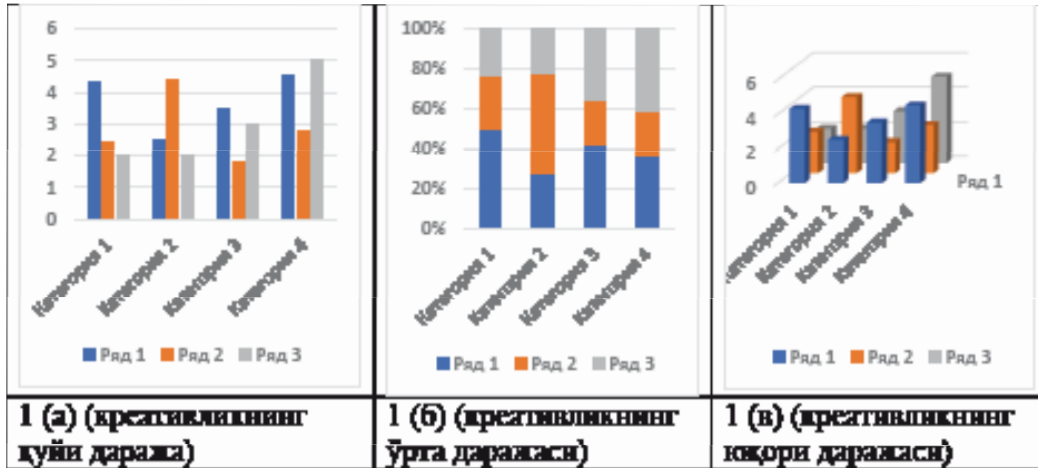
Тина Силиг, шунингдек, тасаввурни уйғотишнинг самарали усули сифатида мавжуд тахминларни инкор қилган ҳолда янги тахминларни илгари суришни таклиф қилади. Аудиторияда муаммоли сценарий асосида талабаларга вазиятни таклиф этиш ҳамда сценарийда бевосита кўзда тутилиб, ечимни топишда иштирок этадиган тахминларни тадқиқ қилишга имкон берадиган шароитнинг яратилиши мақсадга мувофиқдир. У ўқитувчи талабаларга футуристик (инсон ва жамият ҳаётининг келажагини башорат қилувчи оқим) мазмундаги сценарийни тақим этиши мумкинлигини айтади. Талабаларга ушбу сценарий бўйича ҳолатни тасаввур қилиш, бу ҳодиса нима учун содир бўлишини таҳлил қилиш ва ушбу вазиятнинг эҳтимолий таъсирларини санаб чиқиш вазифаси берилади.

Масалан, бизнинг тадқиқот ишимизда Амалий дастурлар пакети курси юзасидан креатив тасаввурни ҳосил қилиш ва уни креатив фаолиятга айлантиришда нафақат креатив тафаккур, балки темпераментдан самарали фойдаланиш мумкин. Бу ўринда анъанавий темпераментни геометрик фигуралар орқали аниқлаш тестига креативликни ранглар воситасида аниқлаш методлари уйғунлаштирилади.

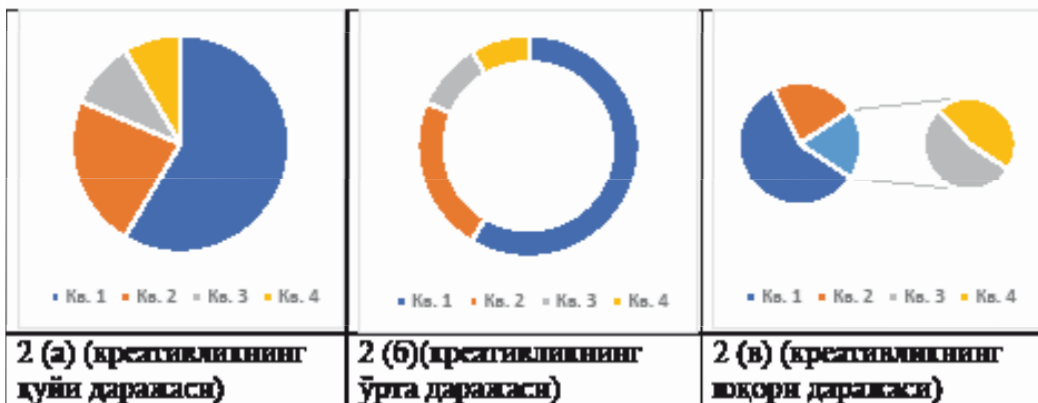
Топширик: талабаларга MS Excel ёки MS Word матн ҳамда график муҳаррирда диаграмма, гистограмма кабилар орқали статистик маълумотларни ишлаб чиқиш вазифаси топширилади. Бунда талабалар диаграмманинг айлана, учбурчак, тўртбурчак ёки чизикли

шаблонларидан фойдаланишлари мумкин:

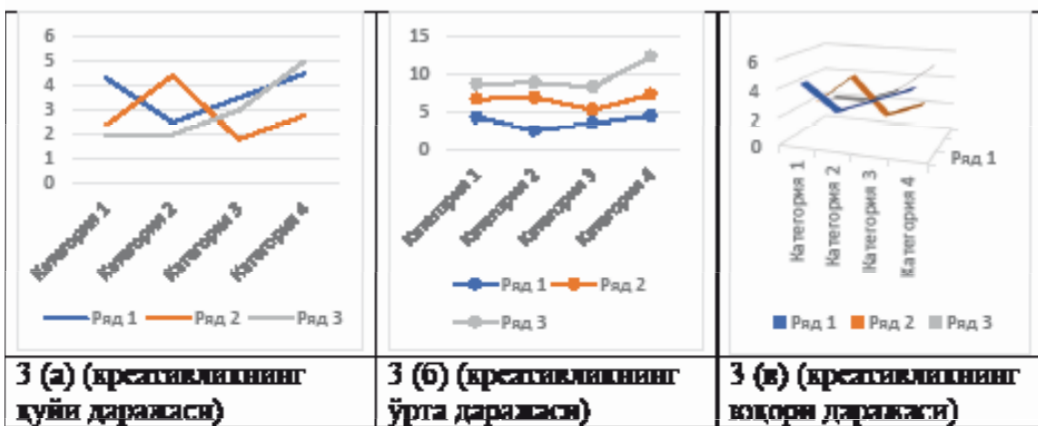
Шаблон. Танланган шаблонга қараб талабанинг қайси темпераментга мослиги ҳамда креативлик даражасини аниқлаш мумкин (масалан, 1-шаблонни танлаш меланхолик темпераментга эга талабаларга хос):



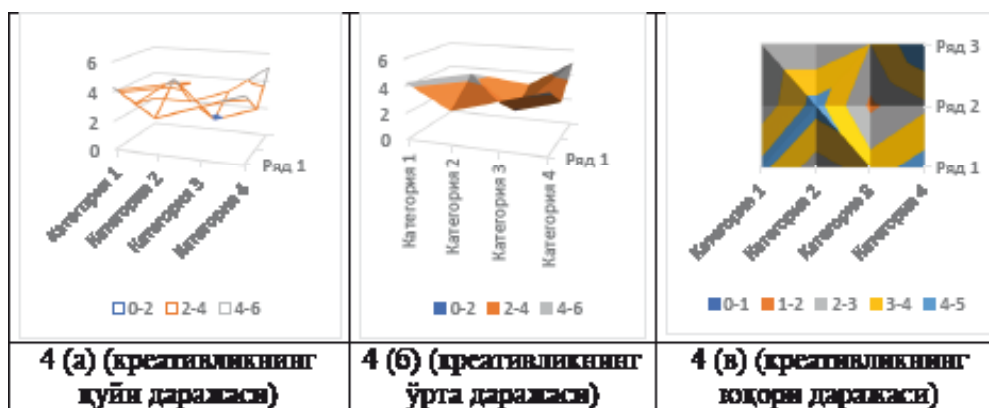
2-шаблон. (Маъжур шаблонни танлаш сангвиник темпераментга эга талабаларга хос).



3-шаблон. (Маъжур шаблонни танлаш флегматик темпераментга эга талабаларга хос).



4-шаблон. (Маъжур шаблонни танлаш холерик темпераментга эга талабаларга хос).



Хулоса. Мазкур методика тадқиқот иши доирасида ишлаб чиқилиб, тажрибасинов ишларида муваффақиятли қўлланилди. Шу каби методикалар уйғунлашувидан ҳосил бўлган янгича усуллар талабаларнинг нафақат креатив фаолиятга тайёрлиги, балки уларнинг келажакдаги фаолиятида темперамент хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда қай даражада юқори малакали мутахассис бўлиб етишиши мумкинлиги ҳақидаги маълумотларга эга бўлишимизга ҳам имкон беради.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Sternberg, R. J. (Ed.). (1999). Handbook of creativity. – Cambridge, UK: Cambridge University Press
2. Pearson, R. (2012, November 17). Getting it write: Where imagination meets creativity. Presentation at the NAGC 59th Annual Convention, Denver, Colorado
3. Pearson, R. (2010). Getting your act(s) together. The complete handbook of novel writing: Everything you need to know about creating & selling your work (pp. 64–70). – Ontario: Writer’s Digest.
4. Seelig, T. (2012). inGenius: A crash course on creativity. – New York: HarperOne

ISSN 2181-1717 (E)



9 772181 171701

ISSN 2181-1709 (E)



9 772181 170902