



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3,546 (2020)

2022/№4

**ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



№ 4, 2022
апрель

Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ	07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ	
Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич	Носиров Б. Ижтимоий-маиший инфраструктураларни ривожлантиришда эътиборга олинмаган омиллар (Совет даврида)	7
Жамоатчилик кенгаши раиси: Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори	Ismailov A. F. O'zbekiston Respublikasi fanlar akademiyasining tashkiliy faoliyati (Ijtimoiy- gumanitar fanlar bo'limi misolida)	12
Таҳририят кенгаши раиси: Махмудов Мэлс Ҳасанович	Djunaev F.d A. Soviet repression policy in uzbekistan: victims sentenced to death in the 40s and 50s of the twentieth century	19
Масъул котиб: Акрамова Гулбаҳор Ренатовна	Хидиров С. Н. Масофавий (онлайн) таълимни ривожлантириш механизмлари	23
Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич	10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, Қ.Муртазоев кўчаси, 16-уй	Ботирова Ш. Литература и методика преподавания литературы: гармония и различие	29
Телефон: +998(90)744-00-22	Файзуллаев М. Б., Шарипова Н. Ш., Шарапова Н. А. Язык- средство выражения национальной культуры	34
E-mail: eirjurnal2020@gmail.com	Рўзиева М. Ё. Ранглар билан боғлиқ мифологик қарашлар моҳияти	39
Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz	Арипова Х. А. Роль системного подхода в методике преподавания русского языка	44
Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган	Ахмедова М. Э. Кредит-модул тизими ва арм фаолияти асосида филологик отмда мустақил таълим фаолиятини такомиллаштиришда интеграцион-методик ёндашув	51
Босишга рухсат этилди: 30.04.2022 й. Қўғоз бичими 60x84 1/8. 6/т.12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар	Нёматова Ҳ. А. Эртақларда сафар мотивининг қўлланилиши	57
Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Омма- вий ахборот воситалари давлат рўйхатидан ўтган	Alaudinova D. R. Classroom activities according to oral communication	61
Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойидан бошлаб ҳар ойда 1 марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида чоп этилади	Ғаффоров Н. Спорт терминологияси: муаммо ва ечимлар	66
«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-ме- тодик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади	Alibekova Z. A. Мавҳум отлар ва уларнинг тадқиқига доир мулоҳазалар	69
Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир	Jakbarova M. Tahliliy o'qish – til va adabiyotni qo'shib o'qitish usuli	74
	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
	Безносюк Александр Алексеевич, Мамуров Б. Б., Маъмуров Б. Б. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образование в условиях современного вуза	78
	Мардонов Ш., Исаков Дж. Об особенностях воспитания младших школьников	83
	Исмаилов А. А. Ўқувчиларнинг таълимдаги ютуқларини баҳолаш тизимини халқаро талаблар асосида такомиллаштиришнинг назарий ва институционал асослари	87

Мамадалиев А. Ёшларнинг қелажақда муносиб касб танлашларида умумтаълим мактабларининг ўрни	98
Абдуллаев М. Ж. Умумий ўрта таълим мактабларининг енгил атлетика тўғаракларида шуғулланувчи 2 синф ўқувчиларнинг умумий жисмоний тайёргарлиги кўрсаткичлари	103
Кинжаева Г. С. Талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик концептуал моҳияти	107
Azimov S. S. Talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda kompyuter grafikasidan foydalanish usullari (tasviriyy san'at fani misolida)	112
Хазраткулова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования	115
Ёлгоров Н. Дж. Фазовий - визуал 3d образларни ўқитиш воситасида бўлажак чизмачилик ўқитувчиларда касбий кўникмаларини шакллантириш усуллари	121
Арслонов Қ. П., Музафарова Ф. Б. Таълимни модернизациялаш жараёнида ўқувчиларнинг миллий ва умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришнинг долзарблиги	127
Усманова Ф.С. Бўлажак ўқитувчиларни профессионал фаолиятга тайёрлашда касбий маданиятни тутган ўрни	131
Курбаниязова З. К. Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятлари	135
Ажиева М. Б., Айтмуратова Д. Қ., Жиемуратова А. И., Ажиева Б. А. «Brom» mavzusidagi dars mashg'ulotida mahalliy xomashyolarga doir didaktik materiallardan foydalanish	143
Raupova M. Kh. Using different interactive methods in teaching mathematics	148
Raximova D.O. "Menagement" fanini o'qitishda forsait texnologiyadan foydalanish metodikasi	154
Mo'minova D. K. Bo'lajak. "texnologiya" fani o'qituvchisining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda raqamli ta'lim muhitining ahamiyati	159
Камолов И. Б. Развитие художественно-эстетического воспитания учащихся через прикладное искусство.	163
Пазылова М. Е. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда дидактик воситалар ва руҳий ўзига хосликларининг аҳамияти	166
Давронова Д. С. Этнопедагогик технологиялар асосида оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш имкониятлари	171
Зияева М. Ф. Талабалар ижтимоий фаоллигини такомиллаштиришда фацилитатор ва тьюторлик фаолиятини ташкил қилиш ва амалга ошириш услублари	177
Оқбўтаев Ж. Й. Ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялашда дидактик ўйинларнинг тарбиявий аҳамияти	188
Пулатов Дж. А. Олий таълим муассасасларида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш имкониятлари	188
Shobduraximova U. T. Ta'lim isloxtalariga daxldorlik tuyg'usi kelajakka ishonch omili sifatida	195
Мухлис С. С. "Яшил технологиялар" нима ва у бизга нега керак?	199
Сапарниязов С. К. Оммавий спорт тадбирларига ғоя танлашнинг аҳамияти	202
Фазылова З.А. Научно-практическая деятельность обучаемых в образовательных структурах нового типа	205

Эгамназаров М. Ю. Шахсга йўналтирилган таълим технологияларини татбиқ этиш бўйича тажриба-синов ишлари мазмуни ва самарадорлик даражаси	205
Худайберганов О. Э., Якубов А. М., Якубов Ш. М. Моделирование деятельности специалиста по физической культуре как основа совершенствования учебного процесса	215
Акрамова Г. М. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини деонтологик фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш долзарб педагогик муаммо сифатида	221
Xamirayev R. A. 11-12 yoshli o'g'il bolalar o'rtasida voleybol o'ynash texnikasini o'rgatish metodikasi	224
Мирзаев Д. Х. Гимнастика спорт турунинг афзалликлари	227
Qurbanov A. Talabalarda intellektual kompetentsiyasini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida	230
Nosirova D. T. Kredit-modul tizimida pedagoglarning faoliyat turlari	235
Ахрарова Т.А. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики в начальных классах на основе технология «Перевернутый класс».	239
Левкина М. Ф. Инновационные подходы в обучении младших школьников	244
Исабаева А. Ю. Развитие мышления и коммуникативных навыков у детей с использованием качественного метода	247
19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Tangirov E. S. Talaba-yoshlarda etnomadaniy bag'rikengligini tarbiyalashning pedagogik va psixologik usullari	250
Султанова А. А. Гендерные особенности отклоняющегося поведения подростков	256
Khalikova Sh. T. Occurrence of stressful situations in the learning process and ways to overcome them	260
Shamshetova A. K. Qoraqalpoq xalqining etnopsixologik xususiyatlari	263
Komilova A. S. Ravshanov O. A. Talabalarda o'ziga bo'lgan ishonch va psixologik madaniyatni oshirish	267
Шодиева Р. С. Психодиагностик компетенциялар тушунчаси ва унинг мазмун моҳияти	271
Аскарлова Г.У. Коммуникативная компетентность и копинг – стратегии у студентов в учебном процессе	277
Kushakova N. I. Yoshlarning ijtimoiylashuviga internet va ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri	281
Nurmatova N. U. Mamlakatimiz ijtimoiy islohatlari davrida o'quvchi-qizlarni ijtimoiy faolligini rivojlantirishning konseptual asoslari	285
Самарова Ш. Р., Эшқораев Қ. А. Креатив - бўлажак психологларнинг касбий ривожланишида муҳим омил	289
Maxmudova D. I., Isabayeva D. K., Holiqova M. K. Iqtidorli o'quvchilarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda estetik tarbiya usullarini qo'llash	294
Акрамова Н.Р. Методы и результаты изучения речи детей-билингвов	298

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР

ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Джурев Рисбой Хайдарович, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори
Мажидов Ином Урушев, техника фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон миллий университети.
Олимов Кахрамон Танзилевич, педагогика фанлари доктори, профессор. А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали
Таджидов Закирхўжа Абдусатторович, техника фанлари доктори, профессор
Мусурмонова Ойнисо, педагогика фанлари доктори, профессор
Сафарова Роҳат Гайбуллоевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Т.Н.Кори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, педагогика фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

ТАХРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти
Емельянова Ирина Евгеньевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-урал давлат ижтимоий-педагогика университети. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти
Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Челябинск давлат академияси
Жўраев Хусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети
Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор. Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-урал давлат ижтимоий-педагогика университети. Россия
Христо Кючуков, педагогика фанлари доктори. Умумий тилишунослик ва психолингвистика профессори. Берлин Эркин университети, Туркология институти. Халқаро психолингвистика ва Социолингвистика журналы асосчиси ва муҳаррири, Германия
Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор. М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети
Дилова Наргиз Гайбуллоевна, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, психология фанлари доктори, профессор. Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги
Умаров Бахриддин Мингаевич, психология фанлари доктори, профессор. Тошкент давлат педагогика университети
Козлов Владимир Васильевич, психология фанлари доктори, профессор. Халқаро психология фанлари академияси президенти, П.Г.Демидова номидаги Ярославль давлат университети. Россия
Жабборов Азим Мейликулович, психология фанлари доктори, профессор. Қариш давлат университети
Бафев Мухиддин Мухаммадович, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Падалка Олег Семенович, педагогика фанлари доктори, профессор. М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина
Ражабов Дилиход Зарипович, филология фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети
Маджидова Раъно Уришевна, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, филология фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети
Жамилова Баширхон Сатторовна, филология фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети
Осупова Хилола Уктамовна, филология фанлари номзоди, доцент. Бухоро муҳандислик-технология институти
Рўзиева Моҳичехра Ёқубовна, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети
Иноятов Сулаймон Иноятович, тарих фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети
Ражабов Кахрамон Кенжаевич, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими
Хазретали Турсун, тарих фанлари доктори, профессор, Хожа Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори
Мамедова Ирада, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи
Жумаев Рустам Ғаниевич, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети
Тимур Хўжагули, тилишунос ва адабиётшунос олим. Мичиган университети профессори (AKII)
Nurettin Natioglu Doç. Dr. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Туркия)
Хайитов Шодмон Ахмадович, тарих фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, тарих фанлари доктори, профессор. Тожикистон миллий университети
Долгов Вадим Викторович, тарих фанлари доктори, профессор. Удмурт давлат университети. Россия
Артикова Хафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети
Наврозова Шакар Истамовна, тиббиёт фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат тиббиёт институти
Гушко Сергей Владимирович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина
Куралов Кобулжон Кулманович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор. Ислам Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқи маркази директори
Маманазаров Абдуҳаким Бозорович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент. Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали
Соҳибов Акрам Рустамович, педагогика фанлари номзоди, доцент. Қариш давлат университети
Умаров Бахриддин Жўраевич, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети
Хасанова Гулноз Қосимовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

Джусраев Рисбой Хайдарович, доктор педагогических наук, академик АНРУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андиганского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Маждидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилович, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Джусраев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Кулинов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Умаров Бахриддин Мингаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор. Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидовой. Президент Международной академии психологических наук, Россия
Жаббаров Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор. Каришинский государственный университет
Бафеев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Ражабов Дилиод Зарипович, доктор филологических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Маджидова Раъно Уришевна, доктор филол. наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Жамилова Башорат Сатторовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, PhD по филологическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятлов Сулаймон Иноятovich, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Ражабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, Ведущий научный сотрудник института Истории Академии наук Узбекистана
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Джумаев Рустам Ганиевич, PhD по политологии, доцент. Бухарский государственный университет
Тимур Хужаугли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Nafinoğlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Хайитов Шодмон Ахмадович, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Долгов Вадим Викторович, доктор исторических наук, профессор. Удмуртский Государственный Университет. Россия
Артикова Хафиза Туймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Наврузова Шакар Истамовна, доктор медицинских наук, профессор, Бухарский государственный медицинский институт
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина
Куралов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Центр переподготовки и переподготовки преподавателей при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдурахим Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каришинский государственный университет
Умаров Бахиулло Джусраевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL**

Djuraev Risboy Haydarovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences

Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.

Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen

Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor

Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor

Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.

Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

Artamonova Ekaterina Iosifovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences

Emelyanova Irina Evgenyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health

Olimov Shirinboy Sharofovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Bukhara State University

Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy

Juraev Husniddin Oltinboevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia

Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany

Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University

Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Dilova Nargiza Gaybulloevna, PhD in pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Maksimenko Sergey Dmitrievich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

Umarov Bakhriddin Mingbaevich, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Fergana State University

Kozlov Vladimir Vasilevi, Doctor of Psychological Sciences, Professor. President of the International Academy of Psychological Sciences, Yaroslavl State University named after PG Demidova, Russia

Jabborov Azim Meylikulovich, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Karshi State University

Bafayev Muhiddin Muhammadovich, Doctor of Philosophy in Psychology PhD. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine

Rajabov Dilshod Zaripovich, Doctor of Philology, Professor. Bukhara State University

Madjidova Rano Urishevna, Doctor of Philology Sci., Professor, Uzbek State University of World Languages, Tashkent, Uzbekistan

Fayzullayev Muxammad Bakayevich, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Jamilova Bashorat Sattorovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Yusupova Hilola Uktamovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara Institute of Engineering and Technology

Ruzieva Mohichehra Yakubovna, PhD in Philology, Associate Professor. Bukhara State University

Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

Rajabov Qahramon Kenjaevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher at the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan

Hazretili Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi

Mamedova Irada, Doctor of Philosophy PhD, ex. History, Associate Professor, Head of the Institute of History of the National Academy of Azerbaijan

Jumaev Rustam Ganievich, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science, Associate Professor. Bukhara State University

Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)

Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)

Khayitov Shodmon Akhmadovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

Mullojanov Sayfullo Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan

Dolgov Vadim Viktorovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Udmurt State University. Russia

Artikova Hafiza Tuymurodovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Navruzova Shakar Istamovna, Doctor of Medical Sciences, Professor, Bukhara State Medical Institute

Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, Doctor of Economics, Professor. Director of the center for retraining and retraining of teachers at the tashkent state technical university named after Islam Karimov

Mamanazarov Abdulkhakim Bozorovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor. Tashkent branch of Lomonosov Moscow State University M.V. Lomonosov

Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University

Umarov Bakhsullo Djuraevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Hasanova Gulnoz Kasimovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University



**ИЖТИМОЙ-МАИШИЙ ИНФРАСТРУКТУРАЛАРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШДА ЭЪТИБОРГА ОЛИНМАГАН ОМИЛЛАР (СОВЕТ
ДАВРИДА).**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.061>

Носиров Бунёд,

*Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент. Мирзо Улугбек номидаги
Ўзбекистон Миллий университети Жиззах филиали.*

Аннотация. Мақолада муаллиф томонидан Ўзбекистонда совет ҳукумати даврида ижтимоий-маиший инфраструктура муассасаларининг фаолияти, шаклланиши, ривожланиши ҳамда фаолиятида мавжуд бўлган баъзи муаммоларнинг аҳоли қўндалик ҳаётида акс этгани ёритилган.

Калит сўзлар: совет ҳокимияти, ижтимоий-маиший, инфраструктура, соҳа, маиший хизмат, умумий оқатланиш, аҳоли, иттифоқ.

**ФАКТОРЫ, НЕ УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-
БЫТОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ (В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ).**

Носиров Бунёд,

Доктор философии (PhD) по историческим наукам, доцент.

Джизакский филиал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Аннотация. Автор статьи освещает отражение некоторых проблем, существующих в деятельности, становлении, развитии и деятельности институтов социально-бытовой инфраструктуры в период советской власти в Узбекистане в повседневной жизни населения.

Ключевые слова: советская власть, социально-бытовое хозяйство, инфраструктура, сфера, бытовое обслуживание, общее обоснование, население, Союз.

**FACTORS THAT WERE NOT TAKEN INTO ACCOUNT IN THE IV
INTRODUCTION OF SOCIO-HOUSEHOLD INFRASTRUCTURES (IN SOVIET
TIMES).**

Nosirov Bunyod,

Doctor of Philosophy (PhD) in historical sciences.

Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.

Abstract. The author of the article covers the reflection of some problems existing in the activity, formation, development and activity of socio-household infrastructure institutions in the period of Soviet government in Uzbekistan in the daily life of the population.

Keywords: Soviet power, socio-household, infrastructure, sphere, household service, general justification, population, Union.

Кириш. Айтиш жоизки, истиқлол туфайли ўзбек халқининг кўп асрлик бой тарихий, илмий, маданий, маънавий ва диний меросини ўрганиш ҳамда ундан халқнинг бебаҳо мулки сифатида фойдаланишга кенг йўл очилди. Илм-фанда эса турли тарихий манбаларни ўрганиб, таҳлил қилиш, танқидий баҳолаш, тўғри талқин қилиш ва тарихимизнинг ҳаққоний ва тўлиқ манзарасини очишга кенг имконият яратилди. Зеро, истибдод йилларида ҳукмрон мафкура гояларининг устиворлиги ўзбек маънавияти, урф-одатлари ва қадриятларининг ҳар жиҳатдан камситилишига олиб келди.

Аҳолининг маиший турмуш шароитини яхшилашда ўзбек халқининг қадимдан сеvimли, дардлашадиган, суҳбат қурадиган маскан-чойхоналарнинг ўзига хос ўрни бор. XX асрнинг 30 йиллардаёқ чойхоналарда турли мавзуларда маърузаларни ташкил қилиш, газета ва журналларни ўқиш ишлар кенг кўламда олиб борилган.

Совет ҳокимияти ўз ғояларини аҳолига сингдиришда улар учун узоқ даврдан буён анъанавий бўлган чойхоналардан усталик билан фойдаланишга ҳаракат қилган. Уларда турли мавзуларда маърузалар ўтказиш, газета ва журналларни ўқиш ишлари кенг кўламда олиб борилган. Қизил чойхоналарни жадал суръатлар билан ўсиши натижасида, 1937 йил республикада уларни сони 3437 тани ташкил этган. Шу ўринда Бухоро вилоятида -700 та бўлган. Бухоро вилоятидаги қизил чойхоналарда бир йилда 4176 та маъруза ва нутқлар ўқилган, 445 та спектакльлар, 482 та кино сеанслар ҳамда 126 та ташаббускор тўғараклар фаолият олиб боришган. 47 та қизил чойхонада 109 та тўғараклар ташкил этилиб, бу тўғаракларга 2652 нафар кишилар жалб қилинганлар. 1939 йил 1 январ ҳолатида, Ўзбекистондаги қизил чойхоналар сони 4073 тани ташкил этди[1].

Совет даврида умумий овқатланиш тизими таркибида фабрика-ошхона, тайёрлов, ошхоналар, уй ошхоналари, ресторанлар, чойхоналар, кафе, тамаддихоналар ва буфетлар фаолият юритишар эди. Уларнинг бир қисми иш ва ўқиш жойларида аҳолига хизмат кўрсатиб, таомларни тайёрлаш учун ҳаражатларнинг маълум қисми ўша ташкилотлар, муассасалар ва ўқув юртлари зиммасида бўлар эди[3].

Умумий овқатланишнинг оммавий ривожланишида тармоқда юқори механизациялашган муассасалар ташкил этиш, уларни тайёр ва ярим маҳсулотлар, консервали ҳамда музлатилган тайёр таомлар билан таъминлаш муҳим аҳамият касб этди[3].

Адабиётлар шарҳи. 1942 йил Самарқанд вилоят компартия раҳбариятига шаҳар ҳудудида жойлашган Ўзбекистон Қишлоқ хўжалик институти, Москва Зоотехниклик институти, Москва Режалаштириш институти ва К.А.Тимирязев номидаги Москва Қишлоқ хўжалиги Академияси маъмурияти мурожаат қилиб, ушбу олий ўқув юртлари талабалари учун (1400 нафар) хизмат кўрсатаётган №41 марказлашган ошхонани маҳсулотлар билан таъминоти қониқарсиз аҳволда эканлиги, бунинг оқибатида ошхона керакли маҳсулотларни бозорлардан ўзлари сотиб олишаётганлиги бу эса ўз навбатида таомларнинг жуда қимматлигига олиб келганлигини маълум қилишган. Шунингдек, кўпгина талабалар умуман степендия олмаслиги, степендия олаётган талабалар ҳам бу ошхонада таом истеъмол қилишга қодир эмаслигини маълум қилишган[7].

Бундан ташқари, умумий овқатланиш трестига қарашли бўлган ошхона ва ресторанлар фаолияти Самарқанд шаҳар кенгаши депутатлари томонидан кўздан кечирилганда, уларни озиқ-овқат маҳсулотлари билан ёмон даражада таъминланганлиги, мижозларга хизмат кўрсатишда тарелка, қошиқ, пичоқ ва бошқа жиҳозларни етишмаслиги, мижозлар томонидан ошхоналар фаолиятига оид кўплаб шикоятлар мавжудлиги, таомларни узоқ вақт кутиб қолиш ҳамда сантария ҳолати мутлақо талабга жавоб бермаслиги каби салбий жараёнлар аниқлаган[9]. Энг ачинарлиси, депутатлар томонидан кузатув мобайнида кўплаб ошхоналарда қошиқни йўқлиги натижасида мижозлар таомларни қўлларида тановвул қилаётганликлари маълум бўлган. Айниқса, № 3 ошхонада, юқоридаги каби ҳолат мавжуд бўлиб, ошхонадаги 84 та стол учун жами 18 та тарелка мавжуд бўлган. Шунингдек мижозлар таомларни соатлаб кутиб қолиши, тартиб-интизом умуман йўқлиги аниқланган[10].

XX асрнинг 60-йилларига келиб, ҳудудларда кўплаб умумий овқатланиш муассасалари барпо этилди. Хусусан, 1966 йил бошларида республикадаги умумий овқатланиш корхоналаридаги ўриндиқлар сони 270 мингтани ташкил қилар эди. Бу кўрсаткич 1968 йил 1 июл ҳолатида 313 мингтани ташкил этди ёки 2,5 йилга 43 мингтага ўсди (режа бўйича 2,5 йилга ўриндиқлар сони 37,4 мингтага ошиши белгиланган эди). Ўтган даврда Тошкент шаҳридаги трактор йиғув заводи қошида 280 ўринли, электрон техника заводида 100 ўринли ошхоналар очилди, шунингдек 270 ўринли “Россия” ресторани, 650 ўринли “Гулистон” ресторани, Фарғонада 140 ўринли “Баҳор” ресторани, Самарқандда 100 ўринли “Светлана” кафеси ҳамда бир қатор ўқув юртларида ошхоналар ташкил этилди. Аммо, Тошкент, Андижон, Наманган, Хоразм ва бошқа айрим вилоятлардаги шаҳарларда ўтган йиллар мобайнида уй-жой қурилишига оид 5 фоиз ажратилган маблағ чегирмаси асосида умумий овқатланиш корхоналари очилмаган[11].

Андижон шаҳрида 1967 йилда ошхона, ресторан, кафе ва бошқа овқатланиш муассасаларини кенгайтириш режаси 32 фоизга бажарилди. Вилоятдаги қатор саноат корхоналарида, ўқув юртларида ошхоналар ҳамон ташкил этилмаган эди. Шунингдек, умумий овқатланиш муассасаларида таомларнинг тури кам бўлиб, кўплаб муассасаларда таомларнинг сифати паст даражада эди[12].

Тадқиқот методологияси. Бу борада, шу даврга оид ўтказилган тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этади. Жумладан: сўров ўтказилган кишилардан 48,1 фоизи умумий овқатланиш тизимидан ҳар кун фойдаланишларини, 15,5 фоизи алоҳида ҳолларда, 7 фоизи умуман фойдаланмасликларини, 11,2 фоизи эса ошхона, кафе ва ресторанлар хизматидан дам олиш кунлари фойдаланишларини маълум қилишган. Шунингдек, ушбу тадқиқотда 24 фоиз иштирок этганлар ўз ташкилотларидаги ошхоналарда эмас, балки очик турдаги ошхоналардан фойдаланишларини, иш жойи ва яшаш жойидаги ошхоналардан фойдаланмасликлари сабаби сўралганда 64 фоиз сўровда қатнашганлар таомларнинг сифати пастлиги ҳамда қимматлигини баён этишган[6].

Бундан ташқари, яқин атрофдаги ошхонага пиёда боришга қанча вақт кетади деган саволга, сўров қилинган кишиларнинг 78 фоизи - 10 минутгача; 12,6 фоизи - 15 минутгача; 9,1 фоизи 15 минутдан ортиқ вақт кетишини маълум қилишган (асосан очик турдаги ошхона ва кафелардан фойдаланувчилар). Умумий овқатланиш тизими фаолиятини яхшилаш бўйича иштирокчилар томонидан таклифлар киритилган. Умумий овқатланиш муассасаларида таом сифатини яхшилаш ҳамда калорияни оширишни 39,7 фоизи иштирокчи таклиф этган бўлса; 23,0 фоизи иштирокчи таомлар нархини туширишни; 13,1 фоизи таомлар ассортиментини кенгайтиришни; 7,3фоизи муассасаларни санитария ҳолатини ва хизмат кўрсатишни яхшилашликни; 3,2 фоизи диета таомларини ташкил этишни; 4,9 фоизи бошқа таклифлар ҳамда 8,8 фоизи даъволар йўқлигини маълум қилишган[4].

1966-1973 йилларда Ўзбекистонда ресторан, кафе, ошхона ва бошқа овқатланиш муассасаларининг миқдори 3.778 тага ошди. Ўтган даврда Тошкент шаҳрида республикада йирик ҳисобланган 650 ўринли “Тулистон” ресторани, Чкалов номи авиа заводи қошида 500 ўринли “Пилот” кафеси, 400 ўринли “Чилонзор” ресторани, трикотаж фирмаси таркибида 200 ўринли ошхоналар, электр кабелли ишлаб чиқарувчи заводда 250 ўринли ошхона, Самарқандда 250 ўринли “Юбилей” ресторани, 350 ўринли “Табассум” кафеси, Нукус шаҳрида ёзда 500 ўринли ва қишда 350 ўринли кафе, Андижон шаҳрида 400 ўринли кафе ва кўплаб бошқа овқатланиш муассасалари барпо этилди.

Аҳолининг ўсиб ва ҳар томонлама камол топишида, ривожланишида атроф-муҳит омиллари билан бир қаторда, сифатли овқатланиш тартиби ҳам катта аҳамиятга эга. Ёшига, жинсига, иш фаолияти ва саломатлик ҳолатига мос равишда овқатланиш тартиби нафақат ёшларга, балки катта ёшдагиларнинг ҳам ишлаш қобилияти ва саломатлик ҳолатига ижобий таъмир кўрсатади[6].

Бу борада фикримизни давом эттирсак, республикадаги олий ва ўрта махсус ўқув юртларида жумладан, Тошкент темир йўл транспорти муҳандислари институтида, педагогика институтида, рус тили ва адабиёти институтида ҳамда Фарғона политехника институтида -100 ўринли, СамДУ да -250 ўринли ва бошқа ўқув юртларида овқатланиш масканлари барпо этилиши натижасида, ўриндиқлар сони 4790 тага ошди. Лекин, 1000 нафар талабага меъёр бўйича 180 ўриндиқ эмас, балки 98 та тўғри келар эди. Умумтаълим мактабларида эса ўтган 8 йил мобайнида ошхона ва буфетлардаги ўриндиқлар сони 59.641 тага ошди. Аммо, 1000 нафар ўқувчига ошхонадаги ўриндиқлар сони 40,7 фоизини ташкил этар эди[17].

1976-1980 йилларда талабалар ошхонаси тизими 6,5 минг ўриндиққа кўпайган. Шунингдек, Тошкент, Фарғона, Самарқанд, Қўқон ва Андижон шаҳарларида янгича замонавий лойиҳадаги ошхоналар фойдаланишга топширилган. Лекин, республикада 1000 нафар талабага белгиланган меъёр асосида 200 ўриндиқ ўрнига 118 та тўғри келаётганлиги, Қашқадарё вилоятида 95 та ўриндиқ, Хоразм вилоятида- 83 та ўриндиқ, ҚҚАССРда -81 та ўриндиқ тўғри келган. Олий ва ўрта махсус ўқув юртларида ошхоналарни ташкил этилмаганлиги натижасида талабалар ўқув юрти ҳудудидан ташқарида бўлган жамоат

ошхоналарида нисбатан қиммат нархларга овқатланишга мажбур бўлишган. Шунингдек, кўплаб ўқув юртларидаги ошхоналарда санитария қоидаларига амал қилмаслик ва биноларни фаолият учун ноқулайлиги яъни ошхонага мўлжалланмаганлиги аниқланган. Савдо корхоналари ўқув юрти раҳбарияти билан ҳамкорликда ошхоналарни иссиқ овқатлар, буфет маҳсулотлари билан таъминлаш, моддий-техник базасини яхшилаш, кенгайтириш ва таъмирлаш борасида тегишли ишларни олиб боришмаган. Бундан ташқари, бир қанча ошхона ва буфетларда мижозларга нисбатан муомила маданияти паст даражада бўлганлиги, овқатларни тайёрлашда озиқ-овқат маҳсулотларини керакли микдорда қўшилмаганлиги (Самарқанд педагогика институти, Андижон пахта тозалаш институти, ҳисоб-бухгалтерия, қурилиш техникуми, Ангрен педагогика институти, Тошкент хореография ўқув юрти, транспорт институти), мижозларга овқат нархини ошириб айтиш (Андижон пахта тозалаш институти, тиббиёт институти, Тошкент тиббиёт институти, Самарқанд педагогика институти ва бир қатор бошқа ўқув юртлар) каби ҳолатлар маълум бўлган. Шунингдек, Самарқанд шаҳридаги Архитектура- қурилиш, кооператив институтлари, Янгийўлдаги озиқ-овқат саноати техникуми, Чирчиқ шаҳридаги паррандачилик, Фарғонадаги политехникум, Қўқондаги коммунал техникум, Тошкентдаги тиббиёт, технология ва гидромелиорация техникумлар, Андижондаги тиббиёт институт, ҳисоб-бухгалтерия техникумларида овқатлардаги калория микдори 15-45 гача пасайиб кетганлиги аниқланган. Бактериологик текширувлар натижасида Андижон шаҳридаги 9 та талабалар ошхонасида, Самарқанд, Қўқон, Фарғона ва Тошкент шаҳарларида ўқув юртлари ошхонасида ошқозон-ичак таёқчасимон микроблари борлиги маълум бўлган. Талабалар учун диета асосида овқатланиш тизимини ташкил этиш ва ривожлантириш ишларига ҳам етарли эътибор қаратилмаган[15].

Таҳлил ва натижалар муҳокамаси. Совет ҳукуматининг миллий кадриятларга зид муносабатлари соа фаолиятида ам кўзга ташланади. Чунончи, Ўзбекистон Савдо вазирлиги 1985 йилдаги йиғилишларида диний байрам кунларида республикадаги бир қанча савдо ва умумий овқатланиш корхоналарида ундан тайёрланадиган таомлар ҳамда қандолат маҳсулотларини тайёрлаш ва сотиш ишлари амалга оширилаётганлиги қаттиқ танқид қилинган. Йиғилишда ҳайъат аъзолари томонидан барча савдо ва умумий овқатланиш корхоналарида келгусида бундай байрам тимсолини англатувчи таомларни сотиб олиш, тайёрлаш ҳамда аҳолига сотиш таъқиқланиши келишиб олинган[16].

Ўша даврда Ўзбекистон ССРда умумий овқатланиш тизимида моддий-техник база жуда етишмас эди. Кўп йиллар мобайнида республикадаги мактабларни ошхоналар билан таъминланиши совет мамлакати бўйича жуда орқада бўлиб, ҳаттоки белгиланган меъёрдан 2 баробар паст эди. Чунончи, республикадаги 558 та мактабда овқатланиш хонаси йўқ эди, ошхоналари мавжуд бўлган барча мактаблардан яримдан кўпроғида ошхоналар ва буфетлар фаолияти учун номутаносиб биноларда жойлашган. Бундан ташқари, олий ва ўрта махсус ўқув юрти, касбий техникумлар талабаларини овқатланиш тизими билан таъминлашда 30 минг атрофида ўринли ошхоналар етишмас эди. Шунингдек, 970 дан ортиқ ишлаб чиқариш корхоналарида ошхона ва буфетлар ҳанузга қадар ташкил этилмаганди. Республикада 2 мингдан зиёд ярим маҳсулотларни сотадиган магазинлар ва тайёр массалиқлар бўлимлари етишмас эди[13].

Таъкидлаб ўтиш лозим, агросаноат корхоналари томонидан умумий овқатланиш тизимини ярим маҳсулотлар билан қониқарсиз даражада таъминланган. Ярим маҳсулот сифатида ошхоналарга 17 фоизи гўшт, 46 фоизи балиқ маҳсулотлари таъминланган, тозаланган картофель ва сабзавотлар келтирилмаган. Шу ўринда қайд этиш жоиз, ярим маҳсулотларни келтирилмаслигида, асосий сабаблардан бири ярим маҳсулотларга нарх 20 йил илгари белгиланган ва ҳанузга қадар шу нарх асосида ҳисоб ишлари олиб борилган. Яъни соддароқ қилиб айтилса, бу нарх ўша даврга тўғри келмаган, иқтисодий қизиқиш йўқ. 80 фоизи турдаги ярим маҳсулотлар таъминоти зарарга ишлаш бўлиб қолган[13].

1980 йилларни иккинчи ярмида республикадаги кўплаб умумий овқатланиш муассасалари ўз фаолиятларида янги хизмат кўрсатиш турларини йўлга қўйдилар. Биргина Самарқанд шаҳри мисолида, 2 та гриль-бар, бетербродхона, куймоқхона, қандолатчилик-

кафеси, 10 та пончик пиширувчи автомат (ёгда кўпчиб пишадиган кулча), қиш мавсумига мўлжалланган 3 та музқаймоқ кафеси ҳамда Катта қўрғонда 2 та тайёр массаликлар магазини ташкил этилган [8].

Шу даврда шаҳар ва қишлоққа нисбатан олиб борилган сиёсатда социал мақсадларга иккинчи-учинчи даражада аҳамият бериб келинди. Аҳолининг турмуш фаровонлигини оширишга қолдиқ принципи асосида ёндошилди [5]. Катта табиий ва моддий бойликларга эга республика аҳолисининг турмуш даражаси Иттифок республикалари орасида энг охири ўринларга тушиб қолди [5].

Бироқ, соҳани ривожлантириш ҳамда мавжуд муаммоларни бартараф этишда умумий овқатланишнинг ривожланиш истикболлари уни савдо тизими ва ташкилий бирлашмалардан аҳоли тармоқ сифатида шакллантириш объекти зарурат эканлиги масаласи ҳам таклиф этилади [2].

Умумий овқатланиш корхоналарида ишлаётган ходимларга ишлаш ва яшаш учун етарли шарт-шароитлар яратилмаганлиги, меҳнат таътиллари ўз вақтида берилмаслиги, иш вақтини меъёрига амал қилмаслик ҳамда шу каби қатор сабаблар натижасида кадрлар қўнимсизлиги катта кўрсаткичларни ташкил қилар эди. Жумладан. Тошкент ресторанлар трестидан кадрлар қўнимсизлиги 21 фоизини ташкил этган, ишдан бўшаганларни 70 фоиздан ортиғи ўз хоҳишига кўра ишлаш ниятлари йўқлигини маълум қилишган [15].

Соҳада мавжуд муаммолардан бири, олий ва ўрта-махсус маълумотга эга мутахассислар масаласи бўлиб, 100 та ишлаб чиқариш мудирдан 8 таси инженер ва 45 таси техник-технологлар бўлса, деярли ярми тегишли махсус маълумотга эга бўлмаган. Бу борада ресторан, ошхона, кафе ва бошқа умумий овқатланиш корхоналари директорларининг 18 фоиздан ортиғида махсус маълумот мавжуд эмас эди [2].

Хулоса ва таклифлар. Хулоса тариқасида айтиш жоизки, совет ҳукумати даврида Ўзбекистонда умумий овқатланиш тизимини ривожлантириш, янги муассасалар барпо этиш, бу борада хизмат кўрсатиш турини ҳам ошириш борасида бир қатор тадбирлар амалга оширилди. Соҳага оид ҳукумат томонидан режалар белгиланди. Аммо, ушбу режаларни амалга ошириш жараёнида қатор мавжуд ва аниқланган муаммоларни бартараф этишга жойларда эътиборсизлик билан ёндошилди. Бу борада, тадқиқотлар ўтказилди. Ҳолатлар эса, ўз ўрнида йиллар мобайнида аҳолининг соҳа вакиллари фаолиятига нисбатан ўринли эътирози келиб чиқишига ҳамда эҳтиёжнинг сақланиб қолишида кўзга ташланди.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Бешимов Р. Победа культурной революции в кишлаках Узбекистана (1933-1941 года) По материалам Бухарской и Самаркандской областей. Дисс... канд. ист. наук –Ташкент. 1963. – С. 180.
2. Бозоров Н., Шапошников Ф. Умумий овқатланиш системасини бошқаришни такомиллаштириш. – Тошкент: Меҳнат, 1986. –Б. 15.
3. Илющенко Д.В. Культура общепита в 1970-х и 1980-х годах: достижения и проблемы.// Вестник МГУКИ. 2015. №2 (64). – С. 97.
4. Отажонов И.О. Ҳозирги таракқиёт даврида талабалар овқатланишини гигиеник асослаш. Тиббиёт фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертацияси. –Тошкент, 2011. –Б. 4.145.
5. Рамазанов И.Р. Шаҳар билан қишлоқ аҳолисининг социал ҳаёт шароитларини яқинлаштириш муаммолари. Фалсафа фанлари доктори илмий даражасини олиш учун диссертацияси. –Тошкент, 1992. –Б. 4.
6. Шадиев Р.Х. Сфера обслуживания и уровень жизни населения. -Ташкент:Ўзбекистан. 1974. –С.144-
7. СВДА, 1647-фонд, 1-рўйхат, 19-иш, 38- варақ.
8. СВДА, 26- фонд, 1-рўйхат, 5423-иш, 62- варақ.
9. СВДА, 1647-фонд, 1-рўйхат, 997-иш, 11-13- варақлар.
10. СВДА, 1647-фонд, 1-рўйхат, 997-иш, 13-14- варақлар.
11. Ўз МА, Р.91-фонд, 11-рўйхат, 298-иш, 1- варақ.
12. Ўз МА, Р.91- фонд, 11-рўйхат, 298-иш, 25- варақ.
13. Ўз МА, Р.91- фонд, 11-рўйхат, 2531-иш, 16-варақ.
14. Ўз МА, Р.91- фонд, 11-рўйхат, 532-иш, 63- варақ.
15. Ўз МА, Р.91- фонд, 11-рўйхат, 1576-иш, 171- варақ.
16. Ўз МА, Р.91- фонд, 11-рўйхат, 2196-иш, 131-135- варақлар.
17. Ўз МА, Р.91- фонд, 11-рўйхат, 922-иш, 36- варақ.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI FANLAR AKADEMIYASINING TASHKILIY FAOLIYATI (Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limi misolida)DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.060>

Ismailov Alisher Fayziyevich,

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi O'zbekiston tarixi davlat muzeyi Ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, katta ilmiy xodim.

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limining tashkiliy faoliyati yoritilgan. Bo'lim negizidagi ilmiy muassasalarning tashkil topishi, Fanlar akademiyasi tarkibiga kiritilishi, boshqa tizimga o'tkazilishi, tugatilishi va qayta tashkil topishi tahlil qilingan. Tahlillar natijasida Bo'limning akademiya tarkibiga kirgan, boshqa tizimga o'tkazilgan, tugatilgan va qayta tashkil etilgan muassasalari aniqlab berilgan.

Kalit so'zlar: Fanlar akademiyasi, ilm-fan rivoji, Davlat muzeyi maqomi, qayta tashkil etish, Madaniyat vazirligi, Badiiy Akademiya, belgilangan tartibda tugatish, O'zbek tili, Alisher Navoiy, qo'lyozma, iqtisod, milliy-ozodlik harakatlari, falsafa, huquq, arxeologiya, muzey binosi, qatag'on va eng yangi tarix.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

(На примере отдела общественно-гуманитарных наук)

Исмаилов Алишер Файзиевич,

Ученый секретарь Государственного музея истории Узбекистана Академии наук Республики Узбекистан, доктор философии педагогических наук, старший научный сотрудник.

Аннотация: В данной статье освещается организационная деятельность отделения Общественно-гуманитарных наук Академии Наук Республики Узбекистан. Организация научных учреждений, их включения в состав Академии наук, перевода в другую систему, ликвидация и реорганизация. В результате анализа были выявлены учреждения, которые были включены в систему Академии, переведены в другую систему, ликвидированы или реорганизованы.

Ключевые слова: Академия наук, развитие науки, статус Государственного музея, реорганизация, Министерство культуры, Академия художеств, ликвидация в установленном порядке, узбекский язык, Алишер Навои, рукописи, экономика, национально-освободительное движение, философия, право, археология, здание музея, период репрессий и новейшая история.

ORGANIZATIONAL ACTIVITY OF THE ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

(on the example of the Department of Social Sciences and Humanities)

Ismailov Alisher Fayziyevich,

Scientific Secretary of the State Museum of the History of Uzbekistan of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences, Senior Researcher.

Annotation: This article highlights the organizational activities of the Department of Social Sciences and Humanities of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan. Organization of scientific institutions, their inclusion in the Academy of Sciences, transfer to another system, liquidation and reorganization. As a result of the analysis, institutions were identified that were included in the Academy system, transferred to another system, liquidated or reorganized.

Keywords: Academy of Sciences, development of science, status of the State Museum, reorganization, Ministry of Culture, Academy of Arts, liquidation in the prescribed manner, Uzbek

language, Alisher Navoi, manuscripts, economics, national liberation movement, philosophy, law, archeology, museum building, period of repression and recent history.

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining ilmiy va tashkiliy faoliyatida Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limining o'ziga xos o'rni bor. Bo'lim Fanlar akademiyasi tashkil etilgandan buyon uning tarkibida mavjud va uning tarkibidagi ilmiy muassasalar O'zbekiston ilm-fani rivojiga munosib hissa qo'shib kelmoqda. Fan bo'limlari bir yoki bir necha fan tarmoqlari olimlarini birlashtiruvchi Akademiyaning ilmiy va ilmiy-tashkiliy bo'linmasi hisoblanadi. Bo'lim o'z tarkibiga kiruvchi institutlar va boshqa ilmiy muassasalarga umumiy rahbarlikni amalga oshiradi.

Ma'lumki, 2017-yilda ilm-fanning ustuvor yo'nalishlari rivojlanishini ta'minlash, shuningdek ilmiy-tadqiqot muassasalari faoliyatini samarali muvofiqlashtirish maqsadida Fanlar akademiyasi boshqaruv apparati tuzilmasida fizika-matematika va texnik fanlar, kimyo-biologiya fanlari, ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'yicha bo'limlar tashkil etilgan[1]. Mazkur bo'limlar negizida ilmiy tadqiqot muassasalari faoliyat ko'rsatadi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limi O'z SSR FA tashkil topgan davrdan to 1965-yilgacha «Gumanitar fanlar bo'limi»[2] sifatida faoliyat yuritgan. 1966-1994- yillarda keyinchalik birlashib ketganligini hisobga olgan holda ta'kidlaydigan bo'lsak, 2 ta bo'lim, ya'ni «Falsafiy, iqtisodiy va huquqiy fanlar» va «Tarix, tilshunoslik va adabiyotshunoslik» bo'limlari sifatida faoliyat yuritgan[3].

Keyinchalik (2000-2016-yillar) yuqorida ta'kidlangan bo'limlar umumlashib «Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limi»[4] va «Ijtimoiy-gumanitar fanlar majmuasi»[5] deb ham yuritilgan.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limi negizidagi ilmiy tadqiqot muassasalari bo'yicha xronologik jihatdan quyida tanishib o'tamiz.

O'zbekiston tarixi davlat muzeyi. 1876-yilda Toshkent muzeyi tashkil etilgan. U yetakchi olimlar va jamoat arboblari A.P.Fedchenko, V.F.Oshanin, N.A.Mayev tashabbusi bilan ochilgan O'rta Osiyoning birinchi muzeyidir[6]. O'rta Osiyoda birinchi muzeyning rasmiy ochilishi 1876-yil 12-iyulda bo'lib o'tgan[7]. 1920-yilda Muzeylar va yodgorliklarni muhofaza qilish komiteti (Turkkomstaris) o'z ishini boshladi. Muzey 1933-yilda Fanlar qo'mitasiga o'tkazildi. 1943-yilda O'zbekiston SSR Fanlar akademiyasining tashkil etilishi bilan muzey ilmiy muassasa sifatida uning tarkibiga kirdi. 1969-yilda O'zbekiston tarixi muzeyiga o'zbek yozuvchisi, akademik M. T. Oybek nomi berilgan[8]. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi va O'zbekiston Xalq demokratik partiyasi Markaziy Kengashining V.I.Lenin markaziy muzeyining Toshkent filialini va Oybek nomidagi O'zbekiston xalqlar tarixi muzeyini tugatib, ularning negizida 1992-yildan boshlab O'zbekiston Fanlar akademiyasi huzuridagi O'zbekiston tarixi muzeyini tashkil etildi. Qarorga ko'ra O'zbekiston tarixi muzeyi ilmiy-tadqiqot muassasasi hisoblanadi[9]. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1994-yil 5-avgustdagi qarori[10] binoan Fanlar akademiyasining O'zbekiston tarixi muzeyiga Davlat muzeyi maqomi berilgan.

O'zbek tili, adabiyoti va folklori instituti. Institut Turkistonda 1917-yildan keyin yuzaga kelgan ilmiy tadqiqot tuzilmalari asosida shakllangan[11]. 1934-yilda[12] O'zbekiston SSR Fanlar qo'mitasi huzuridagi O'zbek tili va adabiyoti ilmiy tadqiqot institutiga aylandi. 1937-yilda unga A.S.Pushkin nomi berilgan. 1939-yilda muassasa SSSR O'zFAN Til, adabiyot va tarix institutiga aylantirildi va 1943-yildan boshlab O'zSSR Fanlar akademiyasining tarkibiga kiradi[13]. 1991-yil 17-sentabrda O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining Adabiyot institutiga Alisher Navoiy nomi berilgan[14]. 2016-yilda O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining Alisher Navoiy nomidagi Til va adabiyot instituti rahbar hamda ilmiy xodimlarini, professor-o'qituvchilar tarkibini attestatsiyadan o'tkazildi va Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi O'zbek tili va adabiyoti ilmiy-tadqiqot instituti aylantirildi[15]. 2017-yil 17-fevraldagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-2789-son qarorida[16] Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi O'zbek tili va adabiyoti ilmiy-tadqiqot instituti negizida O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining O'zbek tili, adabiyoti va folklori institutini qayta tashkil etildi.

San'atshunoslik instituti. 1928-yil 11-dekabrda Samarqand shahrida O'zbekiston musiqa

va xoreografiya ilmiy tadqiqot instituti nomi bilan tashkil etilgan[17]. 1932-yilda Toshkent shahriga ko'chirilgan. 1943-1957-yillarda Madaniyat vazirligi tasarrufida bo'lgan[18]. 1957-yilda O'zSSR Fanlar akademiyasining tarkibiga kirgan va 1963-yilgacha bo'lgan[19]. 1963-yildan[20] 1997-yilgacha yana Madaniyat vazirligi tasarrufida bo'lgan. 1997-yil 23-yanvarda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni qabul qilindi. Mazkur farmonga binoan, San'atshunoslik ilmiy-tadqiqot instituti Badiiy Akademiya tarkibiga kiritilgan[21]. 2009-yil 19-mayda san'atshunoslik ilmiy-tadqiqot institutining izlanishlar yo'nalishlari Fanlar akademiyasi ijtimoiy-gumanitar ilmiy muassasalarida olib borilayotgan tadqiqotlar bilan uzviy bog'liqligini hisobga olib Vazirlar Mahkamasi qaror qildi[22]. Qarorga muvofiq, O'zbekiston Badiiy akademiyasi tarkibidagi San'atshunoslik ilmiy-tadqiqot instituti O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tarkibiga o'tkazilgan.

Alisher Navoiy nomidagi davlat adabiyot muzeyi. Muzeyga 1939-yilda asos solingan. 1940-yilda to'plangan manbalar O'zbekiston davlat tabiat muzeyi binosining bir qismida ko'rgazma sifatida namoyish etila boshladi[23]. 1947-yili ko'rgazma zaminida Adabiyot muzeyi tashkil topgan. 1958-yildan Adabiyot muzeyi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining Til va adabiyot instituti qoshiga o'tkazilgan. 1967-yil 18-yanvarda[24] muzey O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining mustaqil ilmiy va ilmiy-ma'rifiy muassasasiga aylantirilgan. 1978-yil Adabiyot muzeyi negizida H.S.Sulaymonov nomli Qo'lyozmalar instituti tashkil etildi va muzey shu institut tarkibiga kirdi. 1991 yil 31 maydan O'zbekiston hukumati qarori va Alisher Navoiyning 550 yilligi munosabati bilan Davlat adabiyot muzeyi H.S.Sulaymonov nomli Qo'lyozmalar instituti tarkibidan chiqarildi va mustaqil ishlay boshlagan[25]. 2016-yilda Fanlar akademiyasining Davlat adabiyot muzeyini Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti tarkibiga berish va uning negizida O'zbek tili va adabiyoti muzeyi tashkil qilingan[26]. 2017-yil 17-fevraldagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-2789-son qarori[27] asosida 2017- yil 18-mayda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori qabul qilindi unda Alisher Navoiy nomidagi Davlat adabiyot muzeyi yangidan tashkil etilgan.

Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti. Institut 1943-yil 3-noyabrda[28] O'zbekiston SSR Davlat ommaviy kutubxonasining Sharqiy bo'limi asosida tashkil etilgan[29] va O'zSSR FA Sharq qo'lyozmalarini o'rganish instituti deb nomlangan. 1950-yilda Sharq qo'lyozmalarini o'rganish instituti O'zbekiston SSR Fanlar akademiyasining Sharqshunoslik institutiga aylantirildi[30]. 1957-yilda institutga Abu Rayhon Beruniy nomi berildi[31]. Institut Sharq fanini rivojlantirishga qo'shgan ulkan hissasi uchun 1981-yilda institut Abu Ali ibn Sino (Avitsenna) nomidagi xalqaro mukofotning birinchi laureati bo'lgan[32]. 2014-yil 8-iyul O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Qarori[33] qabul qilindi. Unga ko'ra, Toshkent davlat sharqshunoslik instituti huzurida Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharq qo'lyozmalari markazi tashkil etildi. Mazkur markaz O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining tugatilgan Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti negizida tashkil etilishi belgilandi. 2017 yil 17 fevraldagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-2789-son qarori[34] va Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 18 maydagi 292-son Qarori[35] bilan Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti yangidan tashkil etilgan.

Iqtisodiyot instituti. Institut 1943-yil noyabrda[36] SSSR Fanlar akademiyasi O'zbekiston filiali Iqtisodiy tadqiqotlar sektori negizida tashkil etilgan. Keyin u 4 ta bo'limdan iborat bo'ldi: sanoat iqtisodiyoti, qishloq xo'jaligi iqtisodiyoti, ishlab chiqaruvchi kuchlarni taqsimlash, xalq xo'jaligi nazariyasi va tarixi. 1950 yildan keyin murakkab xalq xo'jaligi muammolariga e'tibor kuchaydi[37]. 70-yillardan O'zbekiston sanoat kompleksini rivojlantirish muammolariga borgan sari ko'proq e'tibor berila boshladi[38]. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1994 yil 6 aprel qaroriga muvofiq O'zbekiston Respublikasi FA Ishlab chiqarish kuchlarini o'rganish kengashi iqtisodiyot fani faoliyatini takomillashtirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Davlat istiqbolni belgilash va statistika qo'mitasi tarkibiga kiritildi. 2000-2003 yillarda institut tomonidan beshta yirik ilmiy ish nashr qilindi[39]. 2013 yil 28 fevralda O'zbekiston Prezidentining qarori bilan tugatilayotgan Fanlar akademiyasi Iqtisodiyot instituti negizida Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida «O'zbekiston iqtisodiyotini rivojlantirishning ilmiy

asoslari va muammolari» ilmiy-tadqiqot markazi tashkil etildi.

Tarix instituti. Institut 1943-yil noyabrda[40] SSSR Fanlar akademiyasi O'zbekiston filiali Til, adabiyot va tarix instituti asosida tashkil etilgan[41]. O'tgan yillar mobaynida ijtimoiy-iqtisodiy hayot, milliy-ozodlik harakatlari tarixini o'rganishda X.Ziyoyevning xizmatlari katta bo'lgan. Ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar tahliliga esa mashhur olim R.X.Aminova katta hissa qo'shgan[42]. 2016-yil 18-iyulda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori[43] qabul qilindi. Qarorga binoan, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Tarix institutini Mirzo Ulug'bek nomli O'zbekiston Milliy universiteti huzuridagi Tarix instituti etib qayta tashkil qilindi. 2017-yil 17-fevraldagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Qarori[44] va Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 18-maydagi 292-son Qarori[45] bilan Tarix instituti O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tarkibiga o'tkazilgan.

I.M.Mo'minov nomli falsafa va huquq instituti. Institut 1958-yilda[46] O'zSSR Fanlar akademiyasi Prezidiumi huzuridagi Falsafa va huquq bo'limi negizida tashkil etilgan. 1974 yilda institutga I. M. Mo'minov nomi berildi. Ilmiy-tadqiqot ishlarining eng muhim yo'nalishlarining rivojlanishi I. M. Mo'minov, X. S. Sulaymonova, A. I. Eshonov va boshqa yetakchi olimlar faoliyati bilan bog'liq[47]. «Huquqiy demokratik davlat asoslarini mustahkamlash, ijtimoiy, ma'naviy muhitni yanada yaxshilash, diniy aqidaparastlikning oldini olish chora-tadbirlari» dasturining bajarilishi yuzasidan institut xodimlari targ'ibot-tashviqot ishlarini olib borishgan[48]. 2012-yil 7-fevraldagi Vazirlar Mahkamasining Qaroriga[49] binoan Falsafa va huquq institutining mol-mulk va ilmiy-tadqiqot loyihalarini keyinchalik o'tkazish bilan belgilangan tartibda tugatildi. Unga ko'ra falsafa bloki – O'zbekiston Milliy universitetiga; yuridik blok – Toshkent davlat yuridik institutiga o'tkazilgan.

Milliy arxeologiya markazi. Institut 1970-yilda Samarqandda O'zbekiston SSR Fanlar akademiyasi Tarix va arxeologiya institutining[50] arxeologiya sektori asosida tashkil etilgan[51]. Uning tashkil etilishida I.M.Mo'minov, Ya.G'.G'ulomov va A.A.Asqarovlar katta rol o'ynagan[52]. Institutning birinchi direktori akademik A. A. Asqarov (1970-1979[53], 1983-1987). 1988-yilda institutga akademik Ya.G'.G'ulomov nomi berilgan[54]. Yangi institut uchun ma'muriy bino, Samarqand tarixi muzeyi binosi va boshqalarni o'z ichiga olgan binolar majmuasi barpo etildi[55]. Baqtriya, Sug'diyona va Choch regionlaridagi urbanizatsiya jarayonlarini o'rganish borasida muhim tadqiqotlar olib borgan A.A.Asqarov, Yu.F.Buryakov, R.H.Sulaymonov, E.V.Rtveladze, T.Q.Xo'jayev, M.H.Isomiddinov, M.I.Filanovich kabi olimlar Abu Rayhon Beruniy nomidagi Davlat mukofoti bilan taqdirlandilar[56]. 2017 yil 17 fevraldagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-2789-son qarorida[57] Samarqand shahridagi Arxeologiya instituti va O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Arxeologiya institutining Toshkent bo'limi negizida Ya.G'ulomov nomidagi Arxeologik tadqiqotlar instituti tashkil etildi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 18-maydagi VM 292-son Qarori binoan Ya. G'ulomov nomidagi Arxeologik tadqiqotlar instituti yangidan tashkil etilgan[58]. 2019-yil 21-sentabrdagi Vazirlar Mahkamasining 792-son qarori[59] bilan O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tizimida davlat muassasasi shaklidagi Milliy arxeologiya markazi tashkil etilgan .

X. S. Sulaymonov nomidagi qo'lyozmalar instituti. O'zbekiston SSR Fanlar akademiyasi Alisher Navoiy nomidagi Davlat adabiyot muzeyi negizida 1978 yilda O'zbekiston SSR FA Qo'lyozmalar instituti tashkil etilgan. Institut Alisher Navoiy nomidagi Davlat adabiyot muzeyini muzey bo'limi sifatida saqlab qoldi. Institutning birinchi direktori X. S. Sulaymonov (1978-1979) edi. 1979-yildan institutga A.P.Qayumov rahbarlik qilgan. 1979-yilda institutga X.S.Sulaymonov nomi berilgan[60]. 1997-yilda qo'lyozmalar instituti tugatilib[61], uning fondi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining Sharqshunoslik institutiga o'tkazilib, u yerda qo'lyozmalar instituti fondi sifatida alohida saqlanadi .

Temuriylar tarixi davlat muzeyi. Buyuk davlat arbobi Amir Temur tug'ilgan kunning 660 yilligi munosabati bilan O'zbekiston Prezidentining 1995-yil 26-dekabrda Farmoni[62] bilan 1996-yil «Amir Temur yili» deb e'lon qilindi. 1996-yil 14-martda Amir Temur va temuriylar davrida ilm-fan, maorif va madaniyatning yuksak darajadagi taraqqiyotini haqqoniy aks ettirish maqsadida Vazirlar Mahkamasi qaror[63] qabul qildi. Qarorga muvofiq, Toshkent shahrida

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tizimida Temuriylar tarixi Davlat muzeyi tashkil etilgan. 1996-yil bahorida Temuriylar tarixi davlat muzeyi binosini barpo etish boshlandi va 1996-yil 18-oktabrida muzey binosi qisqa vaqt ichida bitkazilib[64], foydalanishga topshirilgan.

Qatag'on qurbonlari xotirasi davlat muzeyi. Qatag'on qurbonlari xotirasi davlat muzeyi 2001-yilda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-2837-son Farmoni[65] asosida tashkil etilgan. Muzey binosi Toshkent shahri Yunusobod tumanidagi «Shaxidlar xotirasi» yodgorlik majmuidagi barpo etilgan[66]. 2002-yilda «Qatag'on qurbonlari xotirasi» muzeyi faoliyatini tashkil etish maqsadida Vazirlar Mahkamasi qarorida[67] O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tarkibida «Qatag'on qurbonlari xotirasi» muzeyi tashkil etilgan[68]. 2017-yil 22-noyabrda Vazirlar Mahkamasining Qarori[69] qabul qilingan. Qarorga binoan, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining Qatag'on qurbonlari xotirasi davlat muzeyi negizida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Qatag'on qurbonlari xotirasi davlat muzeyi tashkil etilgan.

O'zbekistonning eng yangi tarixi masalalari bo'yicha Muvofiqlashtiruvchi-metodik markaz. 2012-yil 27-yanvarda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qaroriga[70] binoan, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzurida O'zbekistonning eng yangi tarixi bo'yicha Jamoatchilik kengashi tashkil etilgan. 2017-yil 30-iyunda O'zbekiston milliy davlatchiligining vujudga kelishi va taraqqiy topishining eng yangi tarixini tadqiq etish va o'qitish, ilmiy, ilmiy-ommabop, o'quv-metodik, ma'rifiy adabiyotlarni tayyorlash va chop etish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori qabul qilindi[71]. Qarorga muvofiq, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi O'zbekistonning eng yangi tarixi bo'yicha Jamoatchilik kengashi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi O'zbekistonning eng yangi tarixi bo'yicha Jamoatchilik kengashiga aylantirilgan.

Davlat va huquq instituti. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi, Davlat va huquq instituti 2017 - 2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasiga muvofiq akademik huquqiy tadqiqotlar darajasini oshirish, mamlakatda ijtimoiy- iqtisodiy va siyosiy-huquqiy islohotlarning keyingi istiqbollarini belgilashda huquqiy ilmiy ishlanmalarni samarali amalga oshirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratish hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-apreldagi PF-5987-son Farmoni[72] ijrosini ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 30-oktabrdagi 675-son qaroriga[73] asosan tashkil etilgan.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash mumkinki, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tashkil etilganidan to 2021 yilgacha Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limi tizimida 14 ilmiy muassasa tashkil topgan va faoliyat yuritgan. Shundan 10 ta muassasa hozirgi kunda ham faoliyat ko'rsatmoqda. Ular: 1.O'zbekiston tarixi davlat muzeyi; 2.O'zbek tili, adabiyoti va folklori instituti; 3.San'atshunoslik instituti; 4.Alisher Navoiy nomidagi davlat adabiyot muzeyi; 5.Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti; 6.Tarix instituti; 7. Milliy arxeologiya markazi; 8.Temuriylar tarixi davlat muzeyi; 9.O'zbekistonning eng yangi tarixi masalalari bo'yicha Muvofiqlashtiruvchi-metodik markaz; 10.Davlat va huquq instituti.

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limi negizida ilmiy tadqiqot muassalaridan bo'lgan O'zbekiston tarixi davlat muzeyi tashkil topganligi va akademiya tarkibida faoliyat yuritganligiga ko'ra, eng yoshi katta muassasa hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining Qatag'on qurbonlari xotirasi davlat muzeyi negizida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Qatag'on qurbonlari xotirasi davlat muzeyi tashkil etilgan.

Fanlar akademiyasining tarkibidagi 3 ta ilmiy muassasa faoliyati tugatilgan. Ular: 1.Iqtisodiyot instituti (negizida Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida «O'zbekiston iqtisodiyotini rivojlantirishning ilmiy asoslari va muammolari» ilmiy-tadqiqot markazi); 2. I.M.Mo'minov nomli falsafa va huquq instituti (Falsafa bloki – O'zbekiston Milliy universitetiga; yuridik blok – Toshkent davlat yuridik institutiga o'tkazilgan); 3. X. S. Sulaymonov nomidagi qo'lyozmalar instituti (uning fondi O'z R FA Sharqshunoslik institutiga o'tkazilgan).

Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limining 5 ta muassasa ma'lum bir vaqt Fanlar akademiyasi tarkibidan chiqarilgan va akademiya tizimida qayta tashkil etilgan. Ular: 1.O'zbek tili, adabiyoti

va folklori instituti; 2.San'atshunoslik instituti; 3.Alisher Navoiy nomidagi davlat adabiyot muzeyi; 4.Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti; 5.Tarix instituti;

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining ilmiy muassasalari tuzilmasini yanada maqbullashtirish va faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2012 yil 7 fevraldagi 33-son Qarori ko'ra O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo'limining 6 ta muassasasi maqbullashtirildi. Shundan 4 ta muassasa (O'zbek tili, adabiyoti va folklori instituti, Alisher Navoiy nomidagi davlat adabiyot muzeyi, Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, Tarix instituti)Oliy ta'lim tizimidagi muassasalar tarkibiga o'tkazilgan va 2017 yilda akademiya tarkibida qayta tashkil etilgan. 2 ta muassasa (Iqtisodiyot instituti va I.M.Mo'minov nomli falsafa va huquq instituti) faoliyati tugatilgan.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 17 fevraldagi PQ-2789-son qarori
2. O'z R FA MA 1-fond, 2-L-ro'yxat, 241-yig'majild.2-6-varaqlar. // Akademiya nauk Uzbekskoy SSR. Spravochnik. -T., 1958. -S.38.
3. O'z R FA MA 1-fond, 2-L-ro'yxat, 241-yig'majild.7-8-varaqlar. //«Ustav akademii nauk Uzbekskoy SSR» utverjden postanovleniyem Soveta Ministrov Uzbekskoy SSR ot 1 marta 1982 goda, № 460.
4. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. -T., «Fan», 2003. -152 b.
5. Fanlar akademiyasi O'zbekiston mustaqilligi-yillarida/ Akademiya nauk v godi nezavisimosti Uzbekistana. Akademiya nauk Respubliki Uzbekistan 70 let. -T., «Fan», 2013. -575 b.
6. Академия наук Узбекской ССР. Справочник. -Т., 1958. -С.143. // Академия наук Узбекской ССР. Справочник. -Т., «Фан», 1976. -С.179.
7. N.S.Sodiqova. O'zbekiston xalqlari tarixi muzeyi 100 yoshda. O'zbekistonda ijtimoiy fanlar. 1976-yil 12-son. -B.38-49.
8. Академия наук Узбекской ССР. Справочник. -Т., 1958. -С.150.; // Академия наук Узбекской ССР. Справочник. -Т., «Фан», 1976. -244 с.
9. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1992-yil 21 apreldagi «O'zbekiston tarixi muzeyini tashkil etish to'g'risida»gi 203-son qarori.
10. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1994-yil 5 avgustdagi «O'zbekiston tarixi davlat muzeyini tashkil etish to'g'risida»gi 402-son qarori.
11. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi 50-yil.-T., «Fan», 1993. -B.208-212.
12. O'z R FA MA 1-fond, 1-ro'yxat, 28-yig'majild. 19-varaq.
13. Академия наук Узбекской ССР. Справочник. -Т., «Фан», 1976. -С.171-173.
14. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Vazirlar Mahkamasining «O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining Adabiyot institutiga Alisher Navoiy nomini berish to'g'risida» 1991-yil 17 sentabrda 236-son Qarori
15. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti faoliyatini tashkil etish to'g'risida» 2016-yil 13 maydagi 152-son qarori
16. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 17 fevraldagi PQ-2789-son qarori
17. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi San'atshunoslik institutining 2017 — 2021-yillarda amalga oshirilgan islohotlar bo'yicha Ma'lumotnomasi
- 18.O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. 7-jild, Parchin -Soliq. -T., «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2004. -B.504.
19. Академия наук Узбекской ССР. Справочник. -Т., 1958. -С.138. // Академия наук в годы независимости Узбекистана. -Ташкент: Фан, 2013. -С.478-479.
20. O'z R FA MA 1-fond, 1-ro'yxat, 28-yig'majild. 17-varaq
- 21.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Badiiy akademiyasini tashkil etish haqida» 1997-yil 23 yanvardagi PF-1701-son Farmoni
22. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «San'atshunoslik ilmiy-tadqiqot instituti faoliyatini yanada rivojlantirish to'g'risida» 2009-yil 19 maydagi 141-son Qarori
23. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. -T., «Fan», 2003. -B.116-119.
24. O'z R FA MA 1-fond, 1-ro'yxat, 28-yig'majild. 19-varaq.
25. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi 50-yil.-T., «Fan», 1993. -B.216-217.
26. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti faoliyatini tashkil etish to'g'risida» 2016-yil 13 maydagi PF-4797-son Farmoni // O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti faoliyatini tashkil etish to'g'risida» 2016-yil 13 maydagi 152-son qarori
27. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 17 fevraldagi PQ-2789-son qarori
28. O'z R FA MA 1-fond, 1-ro'yxat, 28-yig'majild. 19-varaq.
29. O'z R FA MA 1-fond, 1-ro'yxat, 28-yig'majild. 19-varaq.
30. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi 50-yil.-T., «Fan», 1993. -B.203-207.
31. H.Fozilov, A.I.Sadovskiy. O'zbekistonda fan taraqqiyoti.-T., O'zSSR davlat nashriyoti,1959. -B.56.
32. Akademiya nauk Uzbekskoy SSR. -T., «Fan», 1983. -S.450-452.
33. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tuzilmasini yanada maqbullashtirish hamda respublika akademik ilm-fani va oliy ta'limining integratsiyasini mustahkamlash chora-tadbirlari to'g'risida» 2014-yil 8 iyuldagi PQ-2204-son Qarori
34. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 17 fevraldagi PQ-2789-son qarori
35. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining yangidan tashkil etilgan ilmiy-tadqiqot muassasalari faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 18 maydagi 292-son

Qarori

36. O'z R FA MA 1-fond, 1-ro'yxat, 28-yig'majild. 19-varaq.
37. Академия наук Узбекской ССР. Справочник. -Т.: «Фан», 1976. -С.148-151.
38. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi 50-yil.-Т.: «Фан», 1993. -В.134-140.
39. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. -Т.: «Фан», 2003. -В.85-90.
40. O'z R FA MA 1-fond, 1-ro'yxat, 28-yig'majild. 19-varaq.
41. Академия наук Узбекской ССР. Справочник. Автор-составитель А. И. Садовский. -Т.: 1958. -С.128. // Академия наук Узбекской ССР. Справочник. -Т.: «Фан», 1976. -С.155-158.
42. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. -Т.: «Фан», 2003. -В.98-102.
43. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston tarixi sohasidagi tadqiqotlarni tashkil etish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2016-yil 18 iyuldagi PQ-2562-son Qarori
44. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 17 fevraldagi PQ-2789-son qarori
45. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining yangidan tashkil etilgan ilmiy-tadqiqot muassasalari faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 18 maydagi 292-son Qarori
46. O'z R FA MA 1-fond, 1-ro'yxat, 28-yig'majild. 19-varaq. // Академия наук Узбекской ССР. Справочник. Автор-составитель А. И. Садовский. -Т.: 1958. -С.133-135. // Академия наук Узбекской ССР. Справочник. -Т.: «Фан», 1976. -С.151-153.
47. Академия наук Узбекской ССР. -Т.: «Фан», 1983. -С.441-443.
48. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. -Т.: «Фан», 2003. -В.90-94.
49. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining ilmiy muassasalari tuzilmasini yanada maqbullashtirish va faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2012-yil 7 fevraldagi 33-son Qarori
50. O'z R FA MA 1-fond, 1-ro'yxat, 28-yig'majild. 19-varaq.
51. Академия наук Узбекской ССР. Справочник. Автор-составитель А. И. Садовский. -Т.: 1958. -С.128. // Академия наук Узбекской ССР. Справочник. 1976. -Т.: «Фан», 1976. -С.158-165.
52. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi 50-yil.-Т.: «Фан», 1993. -В.196-203.
53. Академия наук Узбекской ССР. -Ташкент: «Фан», 1983. -С.447-450.
54. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi 50-yil.-Т.: «Фан», 1993. -В.248. 196-203
55. Академия наук Узбекской ССР. Справочник. 1976. -Т.: «Фан», 1976. -С. 158-165.
56. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. -Т.: «Фан», 2003. -В.152. 102-106
57. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 17 fevraldagi PQ-2789-son qarori
58. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining yangidan tashkil etilgan ilmiy-tadqiqot muassasalari faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 18 maydagi 292-son Qarori
59. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Arxeologik tadqiqotlarni tubdan takomillashtirish to'g'risida» 2019-yil 21 sentabrdagi 792-son Qarori
60. Академия наук Узбекской ССР. -Т.: «Фан», 1983. -С.455-456.
61. <http://einfolib.uz/index.php/2020/10/06/rukopisnoe-nasledie-uzbekistana/14.12.20>
62. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «1996-yilni «Amir Temur-yili» deb e'lon qilish to'g'risida» 1995-yil 26 dekabrda PF-1333-son
63. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Temuriylar tarixi davlat muzeyini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida» 1996-yil 14 martdagi 99-son Qarori
64. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. -Т.: «Фан», 2003. -В.113-116.
65. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Qatag'on qurbonlarini yod etish kunini belgilash to'g'risida» 2001-yil 1 maydagi PF-2837-son Farmoni
66. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. -Т.: «Фан», 2003. -В.119-121.
67. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining ««Qatag'on qurbonlari xotirasi» muzeyi faoliyatini tashkil etish to'g'risida» 2002-yil 8 noyabrdagi 387-son qarori
68. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. -Т.: «Фан», 2003. -В.119-121.//<https://qomus.info/encyclopedia/cat-s/sanatshunoslik-instituti-uz/> 12.12.2020
69. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Qatag'on qurbonlari xotirasi davlat muzeyi va hududlardagi oliy ta'lim muassasalari tuzilmasida Qatag'on qurbonlari xotirasi muzeylarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017-yil 22 noyabrdagi 936-son Qarori
70. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzurida O'zbekistonning eng yangi tarixi bo'yicha jamoatchilik kengashini tashkil etish to'g'risida» 2012-yil 27 yanvardagi PQ-1694-son Qarori
71. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzurida O'zbekistonning eng yangi tarixi bo'yicha Jamoatchilik kengashi faoliyatini tashkil etish to'g'risida» 2017-yil 30 iyundagi PQ-3105-son Qarori
72. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasida yuridik ta'lim va fanni tubdan takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» 2020-yil 29 apreldagi PF-5987-son Farmoni
73. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi tizimida davlat va huquq institutining faoliyatini tashkil etish to'g'risida» 2020-yil 30 oktyabrdagi 675-son Qarori



SOVIET REPRESSION POLICY IN UZBEKISTAN: VICTIMS SENTENCED TO DEATH IN THE 40S AND 50S OF THE TWENTIETH CENTURY

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.059>

Djunaev Farkhod Abdukhmidovich,

Lecturer of the Department of «History», Navoi State Pedagogical Institute

e-mail: fdjunayev@inbox.ru

Abstract: In this article gives information about, the post-World War II repression of the Uzbek intelligentsia by the Soviet authorities with unjust accusations, as well as the constant intimidation and obedience of the peoples through the policy of repression, is not only a national statement.

Keywords: party, political campaigns, Soviet ideologues, repressive policy, Writers' Union of the USSR, the concepts of «ideology and cosmopolitanism».

СОВЕТСКАЯ РЕПРЕССИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: СВИДЕТЕЛЬСТВА 40-50-Х ГГ. XX ВЕКА

Джунаев Фарход Абдухамидович,

Навоийский государственный педагогический институт,

Преподаватель кафедры «История»

Аннотация. В данной статье рассказывается о репрессиях советской власти в послевоенные годы против узбекской интеллигенции, попытках политики репрессий держать народы в страхе и повиновении и тем самым предотвратить восстание национальных колоний.

Ключевые слова: партия, политические кампании, советские идеологи, репрессивная политика, Союз писателей СССР, концепции «идеология и космополитизм».

СОВЕТЛАРНИНГ ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ҚАТАҒОН СИЁСАТИ: XX АСР 40-50-ЙИЛЛАРИ ШОҲИДЛИГИ

Джунаев Фарход Абдухамидович,

Навоий давлат педагогика институти, “Тарих” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада иккинчи жаҳон урушидан кейинги йилларда Совет ҳокимиятининг ўзбек зиёлилари устидан ноҳақ айблар қўйиб қатагон қилганликлари, қатагонлик сиёсатини уюштириши орқали халқларни доимо қўрқув ва итоаткорликда тутиши ҳамда шу йўл билан миллий мустамлакаларнинг бош қўтаришига изн бермаслик ҳаракатлари баён этилган.

Калит сўзлар: партия, сиёсий кампаниялар, совет мафкурачилари, қатагонлик сиёсати, ЎзССР Ёзувчилар уюшмаси, «гоясизлик ва космополитизм» тушунчалари.

INTRODUCTION. The Soviet government has repeatedly pursued repressive policies in Uzbekistan. Between 1946 and 1990, such horrific repressions were twice consciously organized. The first was organized in the late 1940s and early 1950s, while the second was established in the 1980s. The main purpose and motive of such repressions organized by the Soviets was as follows. The first is to renew the conscious, selfless, knowledgeable and organized scholars, the leaders who emerge from among the people from time to time, and to keep the people in darkness, oppression. The second was to keep the peoples in constant fear and obedience through repression, and thus to prevent the revolt of the national colonies.

«... In order to subdue the people, the People's Writer of Uzbekistan Said Ahmad said, it was necessary to panic. Repression came into play ... I was in prison and gradually began to understand this.»[10].

THE MAIN PART. As soon as the war ended, the beginning of repressions against the workers of science, enlightenment and culture, of course, was not accidental. The country was

exhausted from the protracted war. It was natural that there would be difficulties in all spheres of social life, especially in the economic sphere. Of course, those who opened the eyes of the people to these difficulties of socio-economic life were primarily intellectuals. That is why the Central Committee of the Communist Party decided to show the intelligentsia the «Marxist-Leninist right path» by showing its «wisdom» and «theoretical maturity.» By order of the Politburo of the Central Committee of the CPSU (b) in 1946 «On the magazines» Звезда «and» « Ленинград», «On the repertoire of dramatic theaters and measures to improve it», «On the film of the Great Life», in 1948 «On the Great Friendship Opera» and other decisions were announced. These decisions and the official articles published in Pravda and the Communist Magazine at the time, along with a number of achievements in literature, art and culture, were marked by «serious shortcomings», a low artistic and even «hopeless» spirit of uncertainty about the future. with the emergence of irrigated, ideologically ‘harmful’ works. In 1947, philosophy, in 1948, biology, in 1950, physiology, in 1950, linguistics, and in 1951, linguistics on political and economic issues, and in 1951, discussions on political economy were directly chaired by the VKP (b) MQ itself. These discussions called for action in all areas of science on the basis of the party’s «valuable and unique theoretical conclusions.»

This was especially difficult in Uzbekistan. Well-known historian Islomjon Tursunov writes that a total of 61,799 Uzbek intellectuals were imprisoned in 1939-1953, of whom 56,112 were sentenced to various terms of imprisonment and 7,100 were shot. [8] Among them were real enthusiastic and dedicated figures of our science and culture. People’s Poet of Uzbekistan Shukrullo narrates: “After the war, Oybek was the chairman of the association, and I was a consultant. Mamarasul Boboev and Kamil Yakubov worked in Sharq Yulduz. One day they asked me for a poem to publish in the newspaper. In 1939, while teaching in Karakalpakstan, I wrote a poem dedicated to the Aral Sea, entitled «A Night at Sea». Unfortunately, I was in trouble when it was announced. For some politicians, the work was in line with the resolution of «ideology and cosmopolitanism.» They accused him of not working hard and praising the dry sea scene. Poems like my work at the time were needed for the ‘execution’ of the decision on the ground. This was the prelude to preparations for another unjustified arrest in 1948-1950.”[9]

The terrible and dark days that befell Uzbek writers during this period were described by the philologist Naim Karimov in the journal «Science and Life» («Executioners of Uzbek literature» -1991 No. 1 [1], Oybek «Tosh ekan boshim» -1992 5-6, 7-8, 9-10 [2]) opens on the basis of very convincing evidence.

The persecutions and repressions against the intelligentsia since the late 1940s were led by A.E. Niyazov and H.T. Tursunov, leaders of the Communist Party who had lost their national identity and were ready to throw themselves from the roof for positions and positions under the direction and shadow of Moscow. The chauvinists who had established the republic were at the forefront of organizing these horrific repressions. His whole heart was filled with elements of chauvinist hatred against the indigenous peoples and their intellectuals

In the early 1950s, the number of writers on the blacklist was 60, according to Muhitdinov. [5] These are: M.Shaykhzoda, Oybek, Abdulla Qakhhor, M.Boboev, U.Rashidov, Mirtemir, Shuhrat, Hamid Sulaymon, Said Ahmad, Mirzakalon Ismoil, Meli Jura, Yongin Mirzo, brothers Abdunabi and Abdurahmon Alimuhamedov, Nemat Toshpolat, Mahmud Murodov, Gulom Alimov and others. Various ‘accusations’ were leveled against those who were oppressed and persecuted. In particular, Maqsd Shaykhzoda was accused of «anti-Soviet nationalist activities.» A document (actually a verdict) on M. Shaykhzoda’s nationalism and anti-Soviet activities, prepared under the «conductorship» of V. Milchakov, was discussed at a meeting of the board of the Writers’ Union of Uzbekistan on January 31, 1952. In it, the great poet was expelled from the Writers’ Union. Look at the human faith and belief and conscience. None of the 31 members of the jury, who knew the poet well, who had worked side by side with Maqsd Shaykhzoda as a colleague for many years, did not object or oppose this illegal and unjust law. It was a shining example of betrayal not only to a colleague, a friend, but also to the national interest.

A report «proving» the «nationalism» and «anti-Soviet» activities of the great man, the



patriotic poet M. Shaykhzoda, was published in the newspaper «Zvezda Vostoka» (No. 2, 1952), edited by Milchakov. V. Milchakov is also the organizer of all slanders, harassment and persecution of the great Uzbek novelist Oybek. He brought a group of unscrupulous and unscrupulous Uzbek laganbardar writers to Oybek and wrote a letter of complaint to the USSR Writers' Union. The letter based Oybek's «nationalist» image on undeniable «documents» and called on the Writers' Union of Uzbekistan to rid itself of this anti-Soviet element. Moscow sent M. Shaginyan, a relative of the Uzbek people's executioner Apresyan and a «loyal defender» of communist ideology, to investigate the application. On June 1, 1949, at a meeting of the presidium of the Writers' Union of Uzbekistan, he led a campaign against Oybek, and led a group of envious demonstrators to the Central Committee of the Republican Party. From that day on, the Central Committee headed by A.E.Niyazov began to lead the attack on Oybek. In the same year, at the same time, the Central Committee of the Communist Party of Uzbekistan made an urgent decision «On the activities of the Writers' Union of Uzbekistan.» It was concluded that Oybek was responsible for all the mistakes and shortcomings in the activities of the Writers' Union. Immediately on July 9-10, the III Plenum of the Writers' Union of Uzbekistan was convened and Oybek was removed from the post of chairman of the association and editor of the magazine «Sharq yulduzi». But the opposition was not satisfied with this either. During the plenary sessions of the Writers' Union of Uzbekistan in 1950-1951, Oybek was falsely and hypocritically beaten in the magazines «Communist», «Sharq yulduzi» and the newspaper «Qizil O'zbekiston». In early 1951, the party organization headed by V.Milchakov removed Oybek from the party. On November 30 of that year, the Writers' Union expelled him from the board. These sufferings and tragedies of life dried up the great writer's tiredness. He was initially diagnosed with a microstroke, paralyzed his right arm, and lost his tongue.

RESULT AND DISCUSSION. On February 21-22, 1952, the X Plenum of the Communist Party of Uzbekistan was convened. The first secretary of the Central Committee of the Communist Party of Uzbekistan A.E. Niyazov made a report «On the state of ideological work in the country and their improvement.» [6] The report was aimed at discrediting the name of Oybek, who was seriously ill from head to toe. The Institute of Language and Literature, headed by Oybek, does not study the history of Uzbek literature, does not evaluate the folk epic «Alpomish» in a Marxist-Leninist position. In the preface to the Anthology of Uzbek Poetry, the author criticizes the author for «anti-people», «idealization» of the historical past in the novel «Navoi», «widespread use of Arabic-Persian words incomprehensible to the general public». wanted to give. So much so that Oybek's opponents, in collusion with their counterparts in the neighboring Republic of Tajikistan, published an article in the December 7, 1952, issue of the Communist Tajikistan newspaper by Abdulgani Mirzaev, Candidate of Philological Sciences, «Against the Disturbance of Historical Truth.» The author of the article was later awarded the title of Honored Scientist of Uzbekistan. In this article, the author unreasonably criticized some historical points in Oybek's novel «Navoi», the main purpose of which was to publish a work that won the Stalin Prize and was translated into a number of languages around the world. The destruction of Navoi was tantamount to the death of the great writer. With this in mind, with the help of the Secretary for Ideological Affairs of the Communist Party of Uzbekistan H. Tursunov, forces well acquainted with Oybek's work prepared an article against the novel «Navoi». However, this article was published on May 16, 1953 in the newspaper «Kyzyl Uzbekistan» on behalf of graduate student Botir Fayziev.[7]

At a time when Oybek was in prison, Kazakh writer Mukhtor Avezov visited Tursunov and told him that Oybek was one of the most famous figures and pride of the multinational Soviet literature, and that there was not a trace of nationalism or counter-revolution in his work or actions. «The secretary of the Central Committee found the evidence they presented to be absolutely correct and said that it was absolutely impossible to save Oybek.»[3]

A striking example of this is the fact that the key to national repression was in the hands of organizations in Moscow higher than the Central Committee of the Communist Party of Uzbekistan.

Those who suffered from the scourge of persecution and repression were not the only

representatives of artistic creation. Among the sociologists, Hamid Suleiman, an orientalist, A. Bobokhodjaev, a historian, O. Aminov, an economist, A. Gulomov, a linguist, and hundreds of others suffered from nationalist and anti-Soviet views. One of the ardent devotees of Uzbek science is the great scholar Hamid Suleiman, who left his name as a true patriotic scientist. The work of the scientist in the country is an example for the younger generation. Only the courage of the great scholar in the chapter on Navoi studies can be a bright proof of this idea. A careful study of more than 200 copies of devons copied at different times revealed that 3,132 poems by Hamid Sulaymon Navoi in Uzbek were distributed among dozens of devons of various sizes.

Why was a nationalist scholar like Hamid Suleiman persecuted? The indictment against Hamid Suleiman, approved by the Chairman of the State Security of the Uzbek SSR, Lieutenant General Drozdetsky, on July 21, 1951, reads as follows: "... Suleymanov, together with A. Alimuhamedov, took practical measures to exclude people they did not like (especially non-Uzbeks) in the management and education of higher education institutions and replaced them with their own people.

In 1947-1949, Suleymanov, together with Alimuhamedov, based on his nationalist views, opposed the decision of the Ministry of Education of the USSR to translate lectures from Russian and foreign literature for Uzbek students in Uzbek into Russian ... «4 volume. 232-234, 271-274).[4]

The scholar was sentenced to 25 years in prison and exiled to a place called Chuna in the Far East. He was acquitted only in February 1956.

CONCLUSION. True, we console ourselves that thousands of our compatriots who were unjustly persecuted in many areas were acquitted in 1956. The beginning of the acquittal in political affairs dates back to 1955. But the main culprit was born in the land of the national colony, pure and immaculate as a flower, a nation, a homeland, and the victims of repression were writers, poets, scientists and other dear souls who were born to live. The families and relatives of our compatriots, who were unjustly arrested and persecuted, have not been able to rise for many years as the descendants of the «enemy of the people», they have been crushed and wounded. We will never forget and have no right to forget the massacres and repressions of the enemies of our nation, the great Russian chauvinists.

REFERENCES:

1. «Fan va turmush», 1991, № 4, p.12. Karimov N. «O'zbek adabiyotining jallodlari». https://n.ziyouz.com/books/jurnallar/fan_va_turmush/Fan%20va%20turmush%20-%201991-pdf
2. «Fan va turmush», 1992, № 5-6, 7-8, 9-10, p.25. Karimov N. Oybek: «Tosh ekan boshim». <https://ziyouz.uz/durdona-toplamlar/fan-va-turmush-1992/>
3. «Fan va turmush», 1992, № 9-10, p.25. Karimov N. Oybek: «Tosh ekan boshim». <https://ziyouz.uz/durdona-toplamlar/fan-va-turmush-1992/>
4. «Fan va turmush», 1991, № 41, p.10. Sulaymonova F. Odamlar suyagi o'sha vaqtda qotgan. https://n.ziyouz.com/books/jurnallar/fan_va_turmush/Fan%20va%20turmush%20-%201991-11.pdf
5. Muhitdinov N. My years in the Kremlin. –T.: Uzbekistan, 1995, p.58.
6. Qizil O'zbekiston, 1952, 24 fevral, № 46 (8105), p.2.
7. Qizil O'zbekiston, 1953, 16 may, № 412 (8529), p.4.
8. Tursunov I. The cry of souls striving for independence. –T.: 1993. p.33.
9. Usmonov I. Victims of repression. –T.: Uzbekistan, 1992, pages 205, 206.
10. «Sharq yulduzi», 1989, № 4, p.174. O'tkir Hoshimov. Qo'rquv saltanati. O'zbekiston xalq yozuvchisi, 928 raqamli sobiq "siyosiy mahbus" Said Ahmad bilan suhbat. https://n.ziyouz.com/books/jurnallar/sharq_yulduzi/Sharq%20yulduzi%20-%201989_4.pdf

МАСОФАВИЙ (ОНЛАЙН) ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.058>

Хидиров Сухроб Норбўтаевич,

Ўзбекистон халқаро ислом академияси ўқув-услубий бўлим бошлиғи, социология
фанлари бўйича PhD

Аннотация. Мақолада масофавий таълимни ривожлантиришнинг зарурийлиги ва унинг механизмлари келтирилган. Масофавий таълим жараёнининг асосий элементлари бошқарув бўлими томонидан доимо сифат назорати остида бўлади. Бу бўлим, ўз навбатида, таълим жараёнининг барча иштирокчиларидан келаётган маълумотлар ва мулоҳазаларни таҳлил қилиш йўли билан унинг иши самарадорлиги тўғрисида хулосалар беради.

Калит сўзлар: онлайн, масофавий таълим, механизм, бошқарув бўлими, таълим сифати.

Мамлакатимизда масофавий таълим ривожига бўлган назарий қарашлар таҳлили мазкур муаммо глобаллашув жараёнида таълимнинг модернизация қилиниши ва ахборотлашган жамиятнинг олий таълимга таъсири кўринишида ҳисобга олинган ҳолда етарли ўрганилмаганлигини кўрсатмоқда.

Ахборотлашган жамиятда инсон билимининг илгари бирлаштириб бўлмайдиган соҳаларининг бирлашуви хос бўлиб, бунга ўхшаш жараёнлар замонавий таълим тизимида намоён бўлади. Ахборот технологияларининг бирлашуви айрим ривожланаётган мамлакатлар аҳолисининг компютерлашуви талабларига асосан ОЎЮдан узоқ масофада билим олишга имкон берадиган таълимдаги янги, ўзига хос технологиялар пайдо бўлишини келтириб чиқарди. Натижада, масофавий таълимнинг шаклланишига олиб келди.

Масофавий таълим тарафдорлари талаба турган жойидан қатъий назар, билим олиш имкониятига эга эканлигини унинг асосий афзаллиги деб ҳисоблайди. Бу ҳолат Ўзбекистон сингари давлат учун ўта долзарбдир. Бунинг устига масофавий таълимни талаба учун ҳар қандай қулай шаклда, ўқув юқламасини ўз хоҳишига кўра, тақсимлаган ҳолда олиш, машғулотлар тўғри ташкил этилганда эса янги дастурли-аппаратли платформалар ва электрон курслардан фойдаланиш туфайли масофавий таълимнинг юксак самарасига эришиш мумкин. «Масофавий таълим олиш жараёни турли алоқа воситалари (қоғоз, аудио ва видео узатувчи воситалар, компютер, почта, интернет, телерадиокоммуникация, спутник) ёрдамида масофадан туриб олиб борилиши бўлиб, анъанавий, электрон, сиртқи, экстернат каби таълим ютуқларини масофавий тарзда етказиб бериш асосида ташкил этиладиган интеллектуал, ижтимоий, иқтисодий самарадорликка эга бўлиб, инсонни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган таълим шаклидир».

Янги ахборот асри инсон ҳаёти барча соҳаларидаги глобаллашув жараёни таълимни ҳам ўзгартиришга мажбур этмоқда. Ўқитишнинг янги шакл ва технологиялари пайдо бўлишига олиб келмоқда. Булар орасида масофавий ўқитиш технологиялари етакчи ўринни эгалламоқда. «Хорижий манбаларда глобаллашув ва глобаллашув жараёнлари олий таълимда тўхтовсиз ўзгариш ва ривожланишнинг маҳсули», деб таъкидланган.

Масалан, 1995 йилда нашр қилинган Олий мактабни ахборотлаштириш муаммоларига бағишланган Бюллетенда масофавий ўқитиш куйидагича белгиланган: «Ўқувчиларга ўрганиладиган материалнинг асосий ҳажмини етказиб беришни таъминловчи ахборот технологиялари мажмуи, ўқиш жараёнида ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг интерфаол ўзаро ҳаракати, ўқувчиларга ўқув материални ўрганиш учун ҳамда ўқиш жараёнида мустақил ишлаш имконини бериш». В.Г.Домрачев эса масофавий ўқитишни «сиртдан билим олишнинг янги босқичи бўлиб, бунда шахсий компютерлар, видеотехника, аудиотехника ва оплотўқимали техникадан фойдаланишга асосланган ахборот технологияларини қўллаш таъминланади», дея таъкидлайди. Москва давлат иқтисодиёт, статистика ва ахборот университети мутахассислари масофавий таълимнинг энг холис таърифини таклиф қилишмоқда: масофавий ўқитиш – «ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг

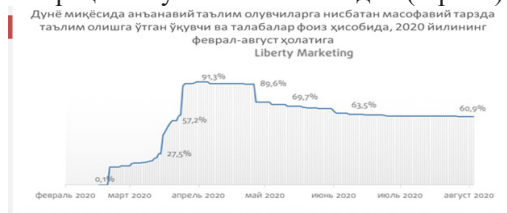
макон ва замонда фарқли жойлашган ҳолда ўзаро ва ўқитиш воситалари ёрдамидаги махсус дидактик тизимда амалга оширадиган интерфаол ўзаро ҳаракатининг мақсадга йўналтирилган жараёни» .

Илмий адабиётларни таҳлил қилиш чоғида «масофавий таълим» ва «масофавий ўқитиш» тушунчалари синонимлар сифатида талқин қилиниши маълум бўлди. Фикримизча, бу тушунчаларни аралаштириб юборишга йўл қўйиб бўлмайди. Чунки масофавий ўқитиш, биринчи навбатда, муайян таълим технологиялари, машғулотларни ташкил қилиш, ўқув шакллари мажмуини назарда тутса, “масофавий таълим” бирмунча кенгрок тушунча бўлиб, у ўз ичига масофавий ўқитиш жараёнини амалга ошириш тизимини олади ва режалаштирилган натижаларга эришиш учун зарур технологиялар танланади. «Масофавий таълим тизимини аҳолининг турли ижтимоий гуруҳ ва қатламлари учун касбий малака ва кўникма берувчи махсус ўқув муассасалари тарзида шакллантирилиши бўйича махсус илмий ҳайъат ташкил этилиши мазкур фаолиятнинг республикамизда инновацион технологиялар асосида ривожланишига амалий таъсир кўрсатади» .

Европа мамлакатлари ва АҚШда масофавий таълимни амалга оширувчи университетлар фаолиятининг қиёсий таҳлили масофавий ўқитиш ривожланишининг дастлабки босқичларида шимолий америкача ва европача мактаблардаги асосий фарқ – европача мактаб энг янги таълим технологияларига таянса, америкача мактаб эса анъанавий таълимга устқурма бўлганлигини ифодалайди. АҚШ ва Ғарбий Европа мамлакатлари олий таълимини ахборотлаштириш жараёнидаги технологик фарқ ўтган асрнинг 90-йиллари ўрталарига келиб йўқола бошлади, бу даврда европадаги университетлар замонавий ахборот технологияларини фаол қўллашга киришди.

Бугунги кунда Европа мамлакатлари ва АҚШдаги масофавий таълим ўртасидаги асосий фарқ давлатларнинг иштирок этиш улушидадир. Агар АҚШда масофавий таълим, асосан, хусусий сармоя билан молиялаштирилса, Европада бунинг учун давлат маблағлари ажратилади. Мамлакатимизда эса таълимни, айниқса олий таълимни масофавий форматда ташкил этишни молиялаштириш жараёни ОТМнинг ички маблағлари ҳисобидан амалга оширилиш тенденцияси кузатилаётганлигини айтиб ўтиш ўринли. Шундай бўлса-да, ривожланаётган мамлакатлардаги масофавий таълимнинг жаҳондаги обрўси, даражаси унча юқори эмаслигига қарамасдан, уларнинг масофавий таълим ривожига глобал таъсири йилдан йилга кучайиб бормоқда. Масалан, Ҳиндистон ва Хитой талабалар сони бўйича етакчилик қилмоқда, бинобарин, бунда ўқитишнинг улар танлаган моделлари яқин келажакда олий таълим тизимидаги иқтисодий ва технологик ўзгаришларни белгилаб беради (2.1-жадвал).

Алоҳида таъкидлаш керакки, коронавирус пандемияси масофавий таълимни йўлга қўйиш учун тенги йўқ вазиятни вужудга келтирди. 2020 йилининг апрел ойи ўрталарида касаллик ўзининг чўққисига чиққан пайтда дунёнинг 190 мамлакатидеги барча таълим муассасаларининг ёпилиши таълим олаётган ўқувчи ва талабаларнинг 90%га ўз таъсирини кўрсатди. Инқироз нафақат ривожланаётган мамлакатларнинг, балки ривожланган мамлакатларнинг ҳам кескин рақамли ўсишга олиб келди . (1-расм).



1-расм. Дунё миқёсида анъанавий таълим олувчиларга нисбатан масофавий тарзда таълим олишга ўтган ўқувчи ва талабалар ҳақида маълумот. (Liberty Marketing маълумоти асосида)

Аммо, таъкидлаш ўринлики, масофавий таълимнинг ривожланиши пандемиядан олдин ҳам шиддат билан ўсишни бошлаган эди. Масалан, 2012 ва 2018 йиллар оралиғида дунё миқёсида онлайн-таълим бозори йилига 27%ни ўсишни анъанавий таълим эса 5% ўсишни кўрсатаётган эди . Айни шу даврда турли онлайн-платформалардан таълим олиш кучайди. Маслан, Edx, Coursera, Udacity ва бошқалар.

Коронавирус пандемияси эса анъанавий таълим бераётган олий таълим

муассасаларининг ҳам масофавий таълим бозорига шиддат билан киришни кучайтирди. Жумладан дунёда илғор айрим хорижий мамлакатлар олий таълим муассасаларининг масофавий таълимнинг йўлга қўйилганлигини таҳлил қилсак.

Япония. Таълим муассасалари платформалари ҳамда WEBEX, ZOOM, TURNITIN дастурларидан фойдаланиб, дарс машғулоти олиб боради. Таълим жараёнлари айрим университетларда гибрид усулда онлайн шаклда олиб борилади. Университетлар имкониятидан келиб чиқиб, талабаларга қулайлик яратиш мақсадида моддий ва техник ёрдам шаклида чоралар қўрилган. Таълим вазирлиги ва йирик мобиль операторлар томонидан талабаларни махсус интернет трафиклари ва wi-fi қурилмалари билан таъминлаш йўлга қўйилган.

Сингапур. Олий таълим муассасаларида ўқитиш махсус платформа ва ZOOM дастури орқали амалга оширилган. Хусусан, CANVAS платформасидан фойдаланилади. Унда ўқитувчилар онлайн тарзда дарс ўтказиши, ўтилган дарсни ёзиб олган ҳолда дарсга қатнаша олмаганлар кейинчалик фойдаланиши учун юклаб қўйилади. Шунингдек, дарсга тегишли бошқа манбаларнинг электрон варианты юклаб қўйилиши ҳам мумкин. Платформа орқали талабалар билимини синаш имконияти яратилган. Ҳозирда карантин чекловлари юмшатиш, талабалар дарсларга бориб, таълим олишмоқда.

Корея. Олий таълим муассасаларида ўқитиш тўлиқ масофадан ташкил этилган. Бунда дарслар таълим муассасасининг махсус платформаси ва WEBEX ҳамда ZOOM дастури орқали амалга оширилади. Юкоридаги дастурлар орқали ўқитувчилар онлайн тарзда дарс ўтказиб, у платформага ҳам юклаб қўйилади. Дарсда берилган топшириқ ва вазифаларнинг жавоби платформа ва ўқитувчининг электрон почтаси орқали қабул қилиниб, баҳоланади. Давомат ҳам шу жавобларга кўра юритилади. Айрим ҳолатда машғулоти юзма-юз ўтишга рухсат берилади.

Таҳлил натижаларига кўра, жаҳондаги масофавий олий таълим ривожланиш даражаси учун куйидаги жиҳатлар хос:

1) масофавий таълим саноатлашувдан кейинги жамият иқтисодиётининг қудратли ва истиқболли тармоғи бўлиб, бу ўз фаолиятини фақат масофавий таълим моделлари бўйича олиб борадиган университетлар сонининг ортишини келтириб чиқаради;

2) ахборот технологияларидан фойдаланиш туфайли масофавий таълим очиклашиб бориши натижасида нафақат олий таълим тўғрисидаги дипломга эга бўлиш, балки «бутун умр давомида ўқиш» тамойилини амалга оширишга имкон бермоқда. Бу, биринчи навбатда, глобал Интернет тармоғи ва электрон таълим воситаларидан фойдаланишга асосланган масофавий таълим технологиялар сонини ошириш ҳисобига юз беради;

3) жаҳондаги ривожланган мамлакатларда масофавий таълим хизматлари бозорининг кенгайиши уларни бошқа ривожланаётган мамлакатларга экспорт қилинаётганлиги, шунингдек, ички бозорда масофавий таълимга эҳтиёж борлиги, масофавий таълим технологиялари ўсиб бораётган талаблар ва улар эҳтиёжларига, ҳаёт суръатларига мўлжалланаётганлиги туфайли юз бермоқда.

Мамлакатимизда олий таълим инфратузилмасини ривожлантириш даражасини куйидагича деб кўрсатишимиз мумкин: «Ахборот технологияларини жорий қилишни молиявий ва техник қўллаб-қувватлаш; телекоммуникация ускуналари, компьютерлар, дастурий таъминотни техник ва кадрлар билан қўллаб-қувватлаш; давлат миқёсида ва ОТМлар томонидан лицензияланган дастурий таъминотни сотиб олиш; таълим платформаларининг мавжудлиги, рақамли таълим ресурсларини ишлаб чиқишни кадрлар ва молиявий томондан таъминлаш; талабаларнинг ўзлаштиришига электрон контентнинг таъсирини баҳолаш индикаторлари, касбий компетенциялар ва креатив фикрлашни эгаллаш; рақамли технологияларни ўргатувчи марказлар, янги таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича услубият, мутахассислик фанлари бўйича ўқитиш тармоқ ҳамжамиятининг мавжудлиги (филиалларни ҳисобга олган ҳолда), ИТ технологиялардан фойдаланган ҳолда фанлар учун ўқув материалларини (instructional design) ишлаб чиқиш»

Ўз навбатида, мамлакатимиз олий таълим тизимидаги масофавий таълимнинг замонавий ҳолати етарли даражада ўрганилмаганлиги социологик тадқиқот ўтказиш заруратини келтириб чиқармоқда. Бундай тадқиқотнинг асосий фарази эса гарчи замонавий олий ўқув юртлари таълим хизматлари бозорида масофавий олий таълимга эҳтиёж борлигини англаётган бўлсалар-да, қўшимча рақобатли устунлиқни таъминлаш учун масофавий олий таълим ривожланишини тўхтатиб қоладиган ташқи ва ички омиллар мавжуд.

Масофавий олий таълим моделини ишлаб чиқиш учун масофавий таълимнинг юқори сифатини таъминлашга имкон берувчи электрон таълим муҳити амал қилишининг асосий тамойиллари ва видео-машғулотлари сифат индикаторини шакллантирдик. Берилган иловадаги жадвалларда биз олий таълим тизими сифатини юксалтиришда инновациялардан самарали фойдаланиш устувор йўналишларининг социал моделлари ва инновацион индикаторларни қиёсий ўрганиб, халқаро стандарт талаблари асосида дарс машғулотларининг сифати ва самарадорлигини баҳолаш индикаторини такомиллаштирдик. Такомиллаштириш жараёнида илк бор ивент (инглиз тилида event – “тадбир”, “вокеа”) таҳлил қўлланилди.

Масофавий таълимнинг тўлиқ фойдаланилмаётган моделлари таълим жараёнининг мазкур соҳасида юз бераётган воқеликларни тушуниш мақсадида таҳлилдан ўтказиш учун мавжуд моделларнинг афзаллик ва камчиликлари келтирилган.

Масофавий ўқитиш моделларини қиёсий таққослаш, шунингдек, ўрганилган хорижий тажриба бизга Интернет тармоғи асосидаги масофавий ўқитиш модели катта афзалликларга эгаллигини кўрсатмоқда. Чунки у талабаларга нафақат замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш, ўқитиладиган материални тез етказиб бериш, балки ўқувчилар ишини тезкор баҳолаш, ўқитувчилар ва талабалар ўртасида бевосита ўзаро илмий ва ижодий ҳаракат имконини беради.

Масофавий олий таълимнинг ишлаб чиқилган модели таълимни ахборотлаштириш соҳасидаги замонавий ютуқларни ҳисобга олган ҳолда масофавий ўқитишнинг энг муваффақиятли технологияларига таянади. Натижада, талабаларга сифатли масофавий таълим олишга имкон беради. Мазкур модель универсал бўлиб, масофавий таълимни амалга оширишни режалаштираётган барча ОЎЮнинг таълим жараёнига жорий қилиниши мумкин.

Ўқитишнинг самарадорлиги, энг аввало, тизимнинг ўзи, яъни электрон тестдан ўтказиш, талабанинг тизимга қатнаш статистикасини таҳлил қилишдир. Бошқача айтганда, ушбу электрон тизимга инсон омилининг аралашшига йўл қўймаслик ҳисобланади. Иккинчидан, ўқитувчи томонидан амалий билимларни текшириш, назорат ишлари ва ҳ.к. текшириб борилади. Бундай ялпи текшириш натижасида талабанинг у ёки бу курсни ўрганганлиги тўғрисида хулоса чиқарилади. Нафақат талаба олган билимларни, балки ўқитувчининг ишини ҳам баҳолаш, электрон курсни тайёрлаш сифатини текшириш имконияти электрон таълим муҳитидаги ўзаро ҳамкорликнинг ўзига хос жиҳатидир.

Замонавий Ўзбекистон олий ўқув юрлари учун масофавий таълимнинг муаллифлик моделини жорий қилиш механизми моделнинг ўзида бўлиб, зарур захираларни қўпайтириш, бошқарувчи ва назорат қилувчи бўлимларни уларга муайян мажбуриятлар, ҳуқуқлар ва вазифаларни белгилаган ҳолда яратиш ҳамда тўлиқ амал қилишни кўзда тутати. Таклиф этилаётган модель таълимда ўзаро ҳаракатларнинг барча субъектларини назорат қилиш ва уларни мувофиқлаштириш вазифасини адо этувчи, талабалар ва ўқитувчилар учун зарур ўқув режалари тузиш билан шуғулланувчи масофавий ўқитиш бўлимини (ёки маркази) ўз ичига олади. Мазкур моделнинг элементи бўлган бошқарув ва назорат бўлими таълим жараёни ишини таъминлаш учун тегишли захираларни жалб қилиб, талабалар, ўқитувчилар, техник ходимлар ва электрон курсни ишлаб чиқувчи кишилардан келаётган ўзаро қайта алоқани таҳлил қилиш йўли билан олинаётган натижалар мониторинг қилиб борилади.

Масофавий таълим жараёнининг асосий элементлари бошқарув бўлими томонидан доимо сифат назорати остида бўлади. Бу бўлим, ўз навбатида, таълим жараёнининг барча иштирокчиларидан келаётган маълумотлар ва мулоҳазаларни таҳлил қилиш йўли билан унинг иши самарадорлиги тўғрисида хулосалар беради.

Мамлакатимизда онлайн сўровлар ўтказиш жаҳоннинг ривожланган давлатларидаги ижтимоий тадқиқот марказларига нисбатан сон ва сифат жиҳатдан ортда қолиш ҳолати кузатишмоқда. Илмий жамоатчилик олдида веб-тадқиқотлар орқали олинган маълумотларга ишонч даражаси ҳали ҳам суёт эканлиги ушбу салбий ҳолатнинг асосий сабабларидан биридир. Шундай бўлса-да, юртимиздаги энг нуфузли ташкилотлардан бири - Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида 2017 йилнинг декабрь ойида тадқиқотчилар томонидан академиянинг таълим сифатини оширишга қаратилган илк веб-сўровни веб-интерфейс-модулли дастурдан фойдаланган ҳолда ўтказилганлиги (<http://estudy.dba.uz>) бу соҳадаги илк қадам бўлди. Мазкур тадқиқотда иштирок этган респондентлар мамлакатимизнинг турли географик нукталаридан

туриб, анкета сўровларига Интернет орқали жавоб бериши, айниқса, ўзига қулай вақтда саволларга жавоб йўллаши илиқ кутиб олинди. Тадқиқотда қатнашувчиларнинг умумий танланма (выборка) мажмуаси тўлиқ қамраб олинганлиги, берилган очик саволларга ҳолис жавоб олинганлиги, бундай онлайн сўровлар истиқболли эканлигидан далолат беради.

Мазкур тадқиқот натижасига кўра:

- a) тадқиқотни ўтказиш учун ажратилган вақт тежалди;
- b) анъанавий сўровларда мавжуд бўлган респондент ва у жойлашган масофа энди муҳим аҳамият касб этмайдиган бўлди;
- c) тадқиқот жараёнида учраши мумкин бўлган турли босимларнинг олди олинди;
- d) маблағ тежалди;
- e) респондент сўров анкетасига жавоб бериши учун қулай вақт яратилди;
- f) онлайн сўров ўтказилиши ўз-ўзидан тадқиқот орқали олинган натижалар ҳолислигини оширди.

Тадқиқотнинг бевосита олий таълим муассасасида ўтказилиши, респондентлар, асосан, раҳбар кадрлардан иборат эканлиги ва сўров ўтказишга қўйилган асосий мақсадлардан бири – раҳбар кадрларни тайёрлашда таълим сифатини оширишга эришиш эди. Мазкур вазифалардан келиб чиқиб олинган натижаларга кўра, мамлакатимизда биринчи маротаба таълимда қуйидаги қайтма реакция амалга оширилди:

- 1) воқеани тез фаҳмлаш;
- 2) илғаб олиш;
- 3) жараёни теран идрок этиш;
- 4) муаммолар ечимига дедуктив ёндашув бўйича билим олиш. ўрганилди.

Олинган барча маълумотлар таҳлилдан сўнг Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида 2018-2019 ўқув йилида «Педагогика ва психология» кафедраси базасида «Фаросат илми» мавзулари дарс сифатида ўтилишига эришилди.

Веб-тадқиқот натижаларига кўра, ҳулоса қилар эканмиз, мамлакатимизда ҳам таълим муассасалари, йирик ижтимоий институтлар ва ташкилотларнинг турли социал муаммоларини веб-тадқиқотлардан фойдаланган ҳолда ўтказиш учун ижобий муҳит ва техник имкониятлар мавжуд. Мазкур сўровлар шиддат билан ривожланаётган Ўзбекистоннинг турли соҳалардаги ижтимоий муаммолари ва уларнинг ечимини кутаётган масалаларда кам вақт ва маблағ сарфлаган ҳолда самарали илмий ҳулосалар олиш учун инновацион ечим, дея ҳисоблашимизга тўлиқ асос мавжуд.

Он-лайн сўров (онлайн-сўров, web-тадқиқот) – интернет-технологиялардан фойдаланишга асосланган ижтимоий маълумот тўплаш усули бўлиб, кўпинча офлайн (бевосита) тўлдирилган интерактив анкета орқали амалга оширилади. Мазкур тадқиқотларни ўтказиш орқали янги социал билимга эга бўлиш тарафдорлари респондент турган жойидан қатъи назар, ундан фикр олиш имкониятига эга эканлиги, харажатлар ва вақтнинг тежалиши унинг асосий афзаллиги, деб ҳисобланди. Бу эса кенг қўламли ва тезкорлик (экспресс тадқиқот) билан ташкил этилиши мумкин бўлган турли ялпи сўровлар учун ўта долзарбдир. Бунинг устига масофавий тадқиқот респондент учун ҳар қандай ўзига қулай вақт, хоҳиш-шароитга кўра, тадқиқотда қатнашиш имконини беради. Бу вазиятда тадқиқот тўғри ташкил этилгандагина, маълумотлар тўплашнинг янгича тизимлари ишга солиниб, веб-браузер ва маҳаллий веб дастурлардан фойдаланиш орқали масофавий сўровнинг юксак самарасига эришиш мумкин.

Интернет орқали ижтимоий сўров ўтказиш жараёнида мутахассислар томонидан ҳар доим ошкор қилинавермайдиган яна бир муҳим параметр –репрезентативлик (вакиллик). Яъни, ўтказилаётган тадқиқотда иштирок этаётган респондентлар сони, мавжуд ўрганилиши керак бўлган умумий респондентлар сони билан мос келавермаслигидир. Шунинг учун ҳам онлайн сўровлар репрезентатив бўлмайди. Ёдда тутиш керак бўлган яна бир жиҳат, бу усул орқали ўтказиладиган тадқиқотларда Интернетга кириш имконияти йўқ аҳоли қатламини қамраб олиб бўлмайди.

Бугунги кунда фанда онлайн сўровни бир тизимда таснифлаш муҳим муаммолардан биридир. Социологик тадқиқотларда қўлланилаётган онлайн сўровлар моҳиятан тезкор усулда ташкил этиладиган тадқиқотлар сирасига кириб, у 2 та гуруҳга бўлинади:

биринчиси, тадқиқотда иштирок этувчи респондентларни танлаб олиш эҳтимолга асослангани;

иккинчиси, асосини тасодифий танлов ташкил этади. Мутахассис тақдим қилаётган бу

2 гуруҳ моҳиятан империк маълумотлар олишда ўта муҳим саналади. Социологик сўровлар ўтказилиши бошланган даврдаёқ респондентлар танловининг репрезентативлиги тўғри амалга оширилишига муҳим эътибор бериб келинганлиги боис фанда ўз натижадорлиги билан кадрланади. Бироқ, бу ҳолат бир томонлама ва чегараланган онлайн майдонда танловни амалга ошириш, реал социал воқеликдан йироқлаб кетиш эҳтимолини юқори даражада сақлаб қолади, деган фикрдамиз.

Ўтказилаётган сўровларда масофавий тадқиқотларнинг улуши тобора ортиб борар экан, унинг методологик асосини шакллантириш ва ривожлантириш, дастурий ва интеграцион имкониятларни ўрганиш ҳам мутахассислар учун тадқиқот объектига айлангани кузатилмоқда. Айниқса, онлайн сўровлар учун мавжуд бўлган функционал тизимлар, дастурий ва интеграцион имкониятларни ўрганиб, бу тизимнинг 5 та мезонини куйидагича:

- 1) онлайн сўровлар тизимининг функционал имконияти;
- 2) тизимга кириш усули;
- 3) интеграциявий имкониятлар;
- 4) фойдаланиш киймати;
- 5) респондентларни рағбатлантириш омиллари каби таснифлаш кетма-кетлиги ҳосил бўлмоқда.

Функционал имкониятларда асосан 3 та онлайн сўровнома тизимига ажратилади. Булар:

- 1) фақат маълумотларни тўплаш учун фойдаланиладиган тизимлар;
- 2) ахборотни йиғиш ва хусусий таҳлил қилишга қаратилган тизимлар;
- 3) мураккаб модулли тизимлар.

Тизимга кириш усуллари эса 2 хил. Улар куйидагилар:

- 1) веб-интерфейс (яъни, <https://> ва веб-браузердан фойдаланган ҳолда хизмат ёки қурилма билан ишлаш учун фойдаланилувчи интерфейсни таъминловчи веб-саҳифалар тўплами) орқали ишлайдиган онлайн хизматлар;

- 2) тармоқ орқали сўров ўтказиш имкониятини берадиган маҳаллий веб-дастурлардан фойдаланган ҳолда ишлайдиган онлайн хизматлар.

Интеграцион хусусиятлар 4 та. Булар:

- 1) контентни бошқариш тизимларининг дастурий таъминот модуллари;
- 2) интеграциялашган хизматлар;
- 3) киритилган сўровлар модуллари;
- 4) ихтисослашган каби тизимларга бўлинади.

Фойдаланилганлик учун тўлов 2 хил:

- 1) пулли тизимлар;
- 2) бепул бўлган дастурий таъминот ва бепул хизматлар.

Респондентларни рағбатлантиришга йўналтирилган 3 та омил ажратилади:

- 1) берилган жавоб учун ҳақ тўлаш;
- 2) виртуал рағбатлантириш (виртуал балл, совғалар ва ҳ.к.);
- 3) жавобларни рағбатлантирмаслик.

Мазкур рағбатлантириш таснифига миллий менталитетимиз хусусиятларини инобатга олган ҳолда ижтимоий фаоллик ва маънавий рағбат каби бандларни ҳам қўшишимиз мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар:

1. Маннанова Н.Х. Ўзбекистонда педагог кадрлар малакасини ошириш тизимида масофавий таълимнинг шаклланиши ва ривожланиши. Соц. фан. бўйича фал. докт. (PhD) дисс. автореф. –Тошкент: ЎзР Фанлар академияси асосий кутубхонаси. –Б.11.

2. Лутфуллаев П.М. Хорижий олий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошликни таъминлаш йўллари. Пед. фан. бўйича фал. докт. (PhD) дисс. автореф. –Наманган, «Vodiy Poligraf», 2018. –Б.17.

3. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень, 1995 г., № 3.

4. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. 1994. – № 3. – С. 10-12.

5. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И., Лобачев С.Л., Ковальчук О.Г. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний (часть 1), [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Открытое образование». Режим доступа – http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st158.html (дата обращения: 09.02.2013).

6. Маннанова Н.Х. Ўзбекистонда педагог кадрлар малакасини ошириш тизимида масофавий таълимнинг шаклланиши ва ривожланиши. Соц. фан. бўйича фал. докт. (PhD) дисс. автореф. –Тошкент: ЎзР Фанлар академияси асосий кутубхонаси. 2019. –Б.20.

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ: ГАРМОНИЯ И РАЗЛИЧИЕ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.057>

Ботирова Шахло,

Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Аннотация: В статье рассматриваются особенности науки о литературе и методики преподавания литературы, роль методов преподавания литературы в системе науки. Кроме того, в этом исследовании были впервые проанализированы и классифицированы сходства и различия между концепциями литературного образования и преподавание литературы. Дано авторское описание методики преподавания литературы.

Ключевые слова: литература, методика преподавания литературы, литературное образование, обучение литературе, система естествознания, классификация литературного образования, классификация обучения литературе.

LITERATURE AND METHODS OF TEACHING LITERATURE: HARMONY AND DIFFERENCE

Botirova Shahlo,

Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Abstract: The article discusses the features of the science of literature and methods of teaching literature, the role of methods of teaching literature in the system of science. In addition, this study was the first to analyze and classify the similarities and differences between the concepts of literary education and the teaching of literature. The author's description of the methodology of teaching literature is given.

Key words: literature, literature teaching methodology, literature education, teaching literature, natural science system, classification of literature education, classification of teaching literature.

ADABIYOT VA ADABIYOT O'QITISH METODLARI: GARMONIYA VA FARQ

Botirova Shahlo,

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Annotatsiya: Maqolada adabiyot fanining xususiyatlari va adabiyot o'qitish metodikasi, adabiyot o'qitish metodlarining fan tizimidagi o'rni haqida so'z boradi. Qolaversa, mazkur tadqiqotda ilk bor adabiy ta'lim va adabiyot o'qitish tushunchalari o'rtasidagi o'xshashlik va farqlar tahlil qilinib, tasniflangan. Adabiyot o'qitish metodikasi bo'yicha mualliflik tavsifi berilgan.

Tayanch so'zlar: adabiyot, adabiyot o'qitish metodikasi, adabiyot ta'limi, adabiyot o'qitish, tabiatshunoslik tizimi, adabiyot ta'limi tasnifi, adabiyot o'qitish tasnifi.

Целью уроков литературы должно быть научить студентов читать произведение искусства, развить навыки понимания, прочувствования, интерпретации и анализа. Понимание искусства художественного выражения - это процесс, который имеет место в зависимости от индивидуальных психических характеристик каждого человека. В этом процессе ожидаемый результат может быть достигнут только при наличии определенной степени согласованности мировоззрения писателя и читателя. В этом смысле участники уроков литературы должны обладать навыками свободного мышления, формирования

своей независимой позиции относительно событий в обществе, этнографии, традиций и ценностей, истории, менталитета нации, в которой произведение искусства уникально. Учителя литературы должны учить студентов мыслить творчески и нестандартно в процессе анализа произведения искусства, а также встречать с огромным энтузиазмом и поощрять любое отношение (даже если оно неверное) студентов, которые думают так же. Эти аспекты показывают, что литература - это наука с комплексным и уникальным методом обучения, и совершенствование ее методики является одной из важнейших педагогических проблем каждого периода.

Исследователи сформировали два разных взгляда на педагогику: они показывают, что подходы к трактовке педагогики как науки или искусства в какой-то мере оправданы. Но необходимо прийти к однозначному выводу по этому поводу, сформировать единый подход к педагогике. Потому что искусство и наука - разные явления. В связи с этим К.Д. Ушинский говорит: «Наука изучает только то, что существует сейчас или существовало раньше, но искусство стремится создавать вещи, которых еще не существует, а цель и идеал творения ведет к его существованию в будущем. Конечно, у искусства может быть своя теория, но теория искусства - это не наука; теория не излагает законы существующих явлений и отношений, но определяет правила практической деятельности, в основе которых лежит наука. «Состояние науки, - говорит английский мыслитель Джон Стюарт Милль, - подтверждает только существующие факты: бытие, существование, последовательность, подобие (события). Предложения искусства - ничто, они не показывают того, что должно быть». Ясно лишь то, что в этом смысле ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками, потому что они ничему не учат, а только показывают, что необходимо видеть то, что существует, и достичь необходимых средств. Вот почему мы называем педагогику искусством, а не педагогической наукой».

На наш взгляд, педагогику целесообразно рассматривать как науку со своим объектом изучения, целями и задачами, конкретными научно-педагогическими проблемами. С точки зрения мнения К.Д. Ушинского, «... в этом смысле ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками, потому что они ничему не учат, а только показывают, что нужно видеть то, что существует, и достигать необходимые средства», все науки на самом деле открывают существующие законы. В частности, педагогика работает на основе существующих законов образования и воспитания. Задача науки - изучить существующие законы, проанализировать их причины и следствия и на этой основе изучить объект. С этой точки зрения литературоведение также можно назвать одной из форм общественного сознания и наукой со своей специфической системой знаний. Тот факт, что он обладает способностью описывать, объяснять и предсказывать процессы и события, основанные на открытии законов существующей реальности как предмета его изучения, ее проявление как вид деятельности, изучающей конкретную систему знаний, позволяет ей быть рассмотренной как наука. Тот факт, что преподавание литературы больше связано с удовлетворением интеллектуальных потребностей студентов, чем с их эстетическими потребностями, показывает, что это область, отличная от искусства.

Преподавание литературы как отдельное направление педагогики несколько отличается от других дисциплин. Процесс раскрытия читателю содержания произведения искусства, его анализа и интерпретации, художественного мастерства писателя и поэтики произведения требует от учителя определенного методического мастерства. В основе этого метода должны лежать научно-теоретические основы литературы, возможности эстетического воздействия искусства, специфические психологические факторы социальных отношений, умение чувствовать художественную тонкость слова.

Литературный критик Б. Тухлиев, оценивая социальную значимость методики преподавания литературы, в частности, говорит: «Методика преподавания литературы - это прежде всего наука о цели и содержании преподавания литературы, то есть литературного образования. Известно, что литература предназначена для подрастающего поколения - студентов, а также других предметов на разных этапах обучения. Основная цель и суть всех дисциплин в образовательном процессе - сформировать у учащихся - подрастающего

поколения базу знаний в определенных областях, на основе которых можно создавать свой богатый духовный мир. Можно сказать, что для выполнения этой задачи нет сферы, сопоставимой с художественной литературой. Художественная литература может оказать мощное влияние как на человека, так и на общество в целом».

Раскрывая сущность преподавания литературы как научно-педагогической проблемы, необходимо уточнить ее специфическую методологию. Действительно, специфика преподавания литературы требует оригинальности и в ее методике. Методика преподавания литературы связана с процессами от любви к произведению искусства до его анализа и критики, организации художественного чтения и формирования у учащихся интереса к литературе, их вкуса и уровня искусства.

Литературный критик А.Зуннунов комментирует концепцию «Методика преподавания литературы» так: «Методика преподавания литературы является неотъемлемой частью педагогической науки, изучает художественную литературу, разрабатывает и реализует условия и методы преподавания литературы на научной основе, чтения на уроках и в домашних условиях, а также разрабатывает формы и методы аудиторных и внеклассных занятий. В его основе лежит изучение искусства как важного средства обучения и воспитания, процесса эстетического воспитания учащихся. В этом процессе педагог прививает учащимся важность созданных писателем художественных образов, раскрывает сущность художественного образа, обогащает духовный мир учащихся» . Российский ученый Н.И.Кудряшев определяет это понятие следующим образом: «Методика преподавания литературы - это частная педагогическая дисциплина, имеющая образовательную ценность как предмет, являющаяся источником социального процесса в преподавании литературы и направленная на выявление закономерностей этого процесса для правильного управления им» .

На наш взгляд, эти определения и описания отражают научные и образовательные аспекты понятия «методика преподавания литературы» и не охватывают его образовательные аспекты. Мы сочли целесообразным определить понятие «методика преподавания литературы» следующим образом: Методика преподавания литературы это частная педагогическая дисциплина, изучающая эффективные методы и способы преподавания литературы студентам.

В нашей педагогике «литературное образование» и «преподавание литературы» используются как альтернативные понятия. На наш взгляд, это разные концепции. Понятие «обучение литературе» - это понятие, имеющее непосредственное отношение к предмету литературы и ее периодическим, теоретическим, практическим разделам. А «литературное образование» включает литературное образование и связанные с ним литературные уроки: семейное и дошкольное образование посредством художественной литературы, а также уроки чтения в начальной школе. Таким образом, «литературное образование» - более широкое понятие, чем «обучение литературе». Обучение литературе это наука, а литературное образование выходит за рамки понятия науки. Будет правильно сказать, что литературное образование в семье - это процесс, в ходе которого родители декламируют, читают и обсуждают конкретные образцы фольклора или детской письменной литературы, такие как колыбельная, сказки, легенды, загадки, притчи и пословицы, с учетом возраста ребенка. Литературное образование в семье не имеет официального статуса и зависит от уровня, способностей и ответственности родителей по отношению к воспитанию ребенка. На этой должности выбора воспитателя нет. Правда, иногда родители могут нанять для своих детей воспитателя с педагогическими знаниями. Следовательно, в то время как семейное литературное образование передано наемным воспитателям, теперь правильнее называть его семейным дошкольным образованием. Таким образом, важно сделать вывод, что литературное образование начинается раньше, чем обучение литературе, и что ребенок получает литературное образование с рождения.

Литературное образование в дошкольном образовании является относительно формальным и продолжается. Литературное образование основано на определенных методиках и требованиях этого периода.

Методология литературного образования изучает методы преподавания литературы и эффективные методы и способы обучения и воспитания с помощью литературы. Таким образом, в литературном образовании, в отличие от преподавания литературы, статус воспитания отдается приоритетом, исходя из возрастных характеристик учащихся (в семье, в дошкольном и начальном образовании). Именно этот аспект делает его методику уникальной.

Классификация литературного образования:

I. По возрасту учащихся: нижний уровень: в семье; дошкольном и начальном образовании; средний уровень: в общем среднем образовании и среднем специальном образовании, высший уровень: высшее и послевузовское образование.

II. По официальному статусу: неформальное: в семье; формальное: в дошкольном образовании, начальном образовании, общем среднем образовании, среднем специальном образовании, высшем образовании и послевузовском образовании.

III. По приоритетности обучения или воспитания: по приоритетности образования: семейное, дошкольное и начальное образование; по приоритетности образования: общее среднее, среднее специальное, высшее, послевузовское.

IV. По методике: по методам воспитания: в семье, дошкольном и начальном образовании; по методике обучения: общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование.

В этой классификации мы видим, что литературное образование после начального образования претерпевает резкий поворот с точки зрения методологического подхода, спроса и социального порядка и приобретает ту же идентичность, что и преподавание литературы. Мы можем видеть это на нижеследующем изображении. (рисунок 1.):

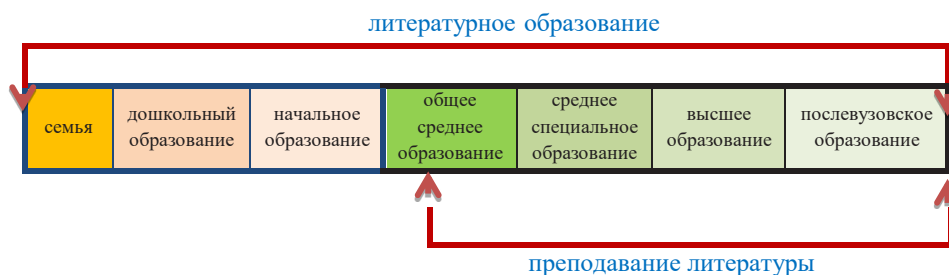


Рисунок 1. Этапы литературного образования и преподавания литературы

Классификация преподавания литературы:

I. По вертикальному положению:

1. Общее среднее образование;
2. Среднее специальное образование;
3. Высшее образование;
4. Послевузовское образование.

II. По горизонтальному положению:

1. Образование: общее среднее, среднее специальное, высшее (бакалавриат);
2. Исследования: в высшем образовании (магистратура) и послевузовском образовании (докторантура).

III. По уровню подготовки:

1. Общее: в общем среднем образовании;
2. Углубленное: в общем среднем образовании (школы с гуманитарным профилем) и среднем специальном образовании (академический лицей);
3. Специальное: В высшем образовании (направления филологического образования).

IV. По методике:

1. Общее образование строится по методике дисциплин: общее среднее образование, среднее специальное образование (нефилологические направления академических лицеев);
2. По методике специальных дисциплин: в среднем специальном образовании (филологические направления академических лицеев) и высшем образовании (филологические направления).

Методика преподавания литературы является неотъемлемой частью литературного

образования и преподавания литературы и как наука имеет свою специфическую систему знаний и законов. Его отличительные черты как науки можно увидеть в следующих:

1. Упорядоченная система знаний, накопленных научным методом;
2. Система знаний, составляющая основу научной картины мироздания;
3. Одна из форм общественного сознания;
4. Деятельность, связанная с получением новых знаний;
5. Специфическая область человеческих знаний;
6. Область изучения законов изучаемого предмета;
7. Деятельность с качеством описания, объяснения и прогнозирования процессов и событий предмета изучения;
8. Качество естественной связи с другими дисциплинами..

Основная цель всех дисциплин состоит из формирования, развития и совершенствования знаний студентов в определенной области. Система научных знаний должна, в конечном итоге, ориентироваться на развитие мировоззрения и сознания учащихся, духовного мира и человеческих качеств. Это одно из постоянных требований к науке. С этой точки зрения никакая другая наука не может приблизиться к литературе по этой теме. Потому что литература своим содержанием и назначением служит для улучшения упомянутых выше качеств человека. А потому, миссия методики преподавания литературы перед обществом имеет свои неоспоримые основы.

Как научно-педагогическая проблема методика преподавания литературы позволяет осваивать и исследовать любую проблему, которая служит развитию общества, его самосознанию, гуманизации введенных законов и принципов, стратегическим целям и задачам. Эти исследования должны основываться на законах и принципах искусства.

«Стабильная идейная, духовно-нравственная и эстетическая у студентов формирование убеждений, их важнейшее жизненно важное литература в определенных смыслах, способная уловить суть концепций зависит от мастерства учителя». Ведь велика роль предмета литературы, а точнее, учителя литературы в формировании у учащихся самостоятельных взглядов на жизненные события, в развитии человеческих качеств. Теперь это происходит с наукой о литературе и ее уникальными возможностями эстетического воздействия, со способностью учителя передавать эти возможности ученикам.

Использованная литература:

1. Ушенский К.Д. Человек как предмет воспитания. Монография. http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html
2. Тўхлиев Б. Адабиёт ўқитиш методикаси. Дарслик, Т.: Янги аср авлоди, 2010 й., -С. 6-7.
3. Зуннунов А., Ҳотамов Н., Эсонов Ж., А.Иброҳимов А. Адабиёт ўқитиш методикаси. Тошкент “Ўқитувчи”- 1992. С.10.
4. Лесохина Л.Н. Нравственное развитие учащихся в процессе изучения литературы. - Сб. Искусство анализа художественного произведения. М.: Просвещение, 1971, с. 124.
5. Мусурмонкулова М.М. Креатив ёндашув асосида ўқитишнинг дидактик таъминотини яратиш механизмлари // Мактаб таълими, 2018. № 4. –С. 56-61.
6. Туракулова О. Адабиёт ўқитишда ўқувчиларни мустақил фикрлашга одатлантиришнинг методик хусусиятлари // https://www.researchgate.net/publication/337447408_Adabiet_ukitisda_ukuvchilarni_mustakil_fikrlasga_odatlan-tirisning_metodik_hususiatlari
7. Khodjamkulov U., Botirova Sh., Shofkorov A., Abdirimova I. Bases of organizing cooperation between educational institutions Through clusters (on the example of the education system of Uzbekistan // Journal of Critical Reviews. vol. 7, Issue 12, 2020. P. 243-247. <http://www.jcreview.com/index.php?fulltxt=115476&fulltxtj=197&fulltxtp=197-1592273486.pdf>
8. Mardonov Sh., Khodjamkulov U., Botirova Sh., Shermatova U. The need to educate young people with the spirit of patriotism in the Context of globalization // Journal of Critical Reviews. Vol. 7, Issue 12, 2020. P. 166-169. <http://www.jcreview.com/index.php?fulltxt=115456&fulltxtj=197&fulltxtp=197-1592271867.pdf>
9. Ходжамкулов У.Н. Илм-фаннинг ривожланишида буюк ипак йўлининг аҳамияти // Academic research in educational sciences. vol. 1. Issue 4, 2020. P. 723-733.

ЯЗЫК- СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ.DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.056>*Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, доцент
Бухарского государственного университета**Шарипова Наргиза Шавкатовна,**Шарапова Нигина Азимовна,
Студенты Бухарского государственного Университета*

Аннотация. Статья посвящена лингвокультуре русско и узбекского языков, где анализированы теоретические доводы, обоснованы практическими примерами из басен М.Ш. Гулхани также приведены тождественность языка и национальной культуры.

Аннотация. Мақола узбек ва рус тилларидаги лингвомаданият бирликларининг назарий манбаалари Мухаммад Шариф Гулханининг масаллари мисолида амалий асосланган. Шунингдек тил ва маданият бирликларининг асл моҳияти намоён этилган.

Ключевые слова: язык, лингвокультура, национальная культура, «Рассказы о сове», , М.Ш. Гулхани, сват, колын, развалина, Коканд, басня, иносказание.

Калит сузлар: тил, лингвокультура, миллий маданият, « Бойкуш хакида хикоялар», М.Ш. Гулхани, совчилар, калин, вайрона, Кокон, масал, мажозий.

Annotation. The article is devoted to the linguistic cultures of the Russian and Uzbek languages, where theoretical arguments are analyzed, substantiated by practical examples from the fables of M.Sh. Gulkhani where the identity of the language and national culture is shown too.

Key words: language, linguistic culture, national culture, «Tales about the owl» by M.Sh. Gulkhani, matchmaker, kolyn, ruin, Kokand, fable, allegory.

Введение. Культура, как творение народа, является национальной ценностью, она корректирует, с одной стороны, с понятием мировой общечеловеческой, вселенской, культуры как синтезом, Спиралеобразным «восхождением» ряда национальных культур, а с другой, со своим «суррогатом» - «массовой культурой» с национальным содержанием и «ценностями». Учет этих оппозиций важен, так как это сказывается на характере употребления языковых средств. Существенно в этой связи иметь в виду различные понимания термина «цивилизация»: от синонима слова «культура» до его противоположности, однако цивилизация не равнозначна понятию «культура» (хотя они нередко ошибочно отождествляются). Главное их различие в том, что цивилизация представляет собой «замкнутую духовную общность, существующую одновременно в прошлом и настоящем и обращенную в будущее», а культура- «только конкретный результат развития духовных ценностей цивилизации, имея строгое ограничение во времени и пространстве, то есть выступает в контексте своей эпохи». Поэтому исследование понятий «культура» и «цивилизация» как терминов лингвокультурологии, очевидно, является необходимым для понимания глубин национального сознания, духовно-нравственных и материальных форм существования народа. Язык тесно связан с культурой: он «прорастает» в нее, выражает ее, «является обязательной предпосылкой развития культуры в целом» [Сепир, 1993, с. 223] и, наконец, составляет важную часть культуры народа, живущего в определенное время и в определенном месте. Из всех аспектов культуры у языка есть свое окружение. Народ, на нем говорящий, принадлежит к какой-то расе, то есть к такой группе человечества, которая отличается от прочих групп своей культурой. Язык не существует вне культуры, то есть внесоциально унаследованной совокупностью практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни. Поэтому необходимо изучать язык в теснейшей связи с культурными ценностями. Э. Сепир выдвинул важное

методологическое положение, раскрывающее единство и специфику культуры и языка: «Культуру можно определить как то, что данное общество делает и думает. Язык же есть то, как думают. Разумеется, что содержание языка неразрывно связано с культурой» В этой связи язык выступает в качестве реализованной «внутренней формы» выражения культуры как внеязыкового содержания предметно-понятийного характера, а культура как процесс освоения человеком действительности и как фактор, воздействующий на развитие человеческого общества, что оказывается под непосредственным влиянием языка. Основная часть. Язык есть важнейшее средство не только общения и выражения мысли, но и аккумуляции знаний культуры. Будучи сложной знаковой системой, язык может быть средством передачи, хранения, использования и преобразования информации. Культура, как и язык, также является знаковой системой, способной передавать информацию, но, в отличие от языка, неспособной самоорганизовываться, так как культура – это, прежде всего память, сложная семиотическая система, ее функция – память, а ее основная черта – накопление. Например: Культурные ценности узбекского народа ярко отражаются в их художественных произведениях, в частности, в баснях. В подтверждении сказанного обратимся к басням М. Ш. Гульхани. Основное, дошедшее до нас произведение Гульхани, «Рассказы о сове», является едва ли не единственным образцом оригинальной узбекской художественной прозы, если не считать всемирно известных записок Бабура «Бабурнамэ», достигающих местами по живости описаний подлинного художественного мастерства. Однако при всем том «Бабурнамэ» остается образцом мемуарной литературы. Что же касается «Рассказов о сове» Гульхани, то это сюжетно законченное произведение, написанное по типу народных сказок. Оно вполне самобытно и не имеет почти ничего общего с распространенными в ту эпоху на Востоке и, в частности, в Средней Азии сборниками новелл «Тутинамэ» и «Чохар дервиш» в переводе с фарсидского языка. Автор «Рассказов о сове» только прибег к басенному приему, которым пользовались некоторые писатели, избравшие в качестве действующих лиц своих произведений животных. Достаточно вспомнить такие известные сочинения, как «Язык птиц», поразившие воображение юного Алишера Навои, или уже упомянутое «Тутинамэ», в котором все рассказы ведутся от имени мудрого попугая.

Но в остальном произведение Гульхани вполне своеобразно и самобытно. «Рассказы о сове» представляют собою острую сатиру. Вкладывая в уста действующих лиц своего произведения выразительные народные пословицы, присказки, остроумные поговорки, вводя в ткань повествования полные сарказма басни, скупое, но в то же время очень ярко рисуя в образах птиц феодальных владетелей и их прихлебателей, придворных и представителей мусульманского духовенства, Гульхани сумел в аллегорической, но весьма прозрачной и ясной форме раскрыть и разоблачить пороки правящей светской и духовной верхушки восточного деспотического государства, каким был Коканд в конце XVIII и в начале XIX веков. Как в Бухаре и Хиве, так и в Кокандском ханстве той эпохи целиком относится классическое определение Энгельса, характеризующее устройство и функции феодальной деспотии на Востоке. Такое государство имеет три функции: внешний грабеж (военное дело), внутренний грабеж (департамент финансов) и забота о воспроизводстве (департамент общественных работ, главным образом ирригационных).

Все эти функции государственной власти в Кокандском ханстве тяжелейшим образом отражались на народе и в первую очередь на его благосостоянии.

«Поспешит девушка замуж не возрадуется».

«Не спеши, была бы голова, а шапка найдется».

«Так повелось: ни молодым, ни старым

На свете невозможно жить без пары».

Наш сын, отрада очей наших, достиг зрелости

«Какой ни запросит калым, мы согласны».

«Добрые люди говорят: «Когда похваляется богатый-его слушают, когда же похваляется неимущий-его бьют».

«Лживое слово не живет»

«Стыд хуже смерти».

«Палка скорее сломается, нежели согнется, молодец скорее умрет, нежели опозорится».
«медная труба сделана из меди», что «слепой увиденного из рук не выпустит, глухой слышанного не забудет».

«Когда вода затопляет степь, то гусю и горя мало»

«Скажешь слово глухому, оно мимо ушей пройдет».

«Когда дело того заслуживает, хороший человек за него берется».

«Когда больной выздоравливает, лекарь сам без зова приходит».

«Не будь устами, а будь ногами»

«Ноги бегут за пищей, а язык бежит за бедой».

«Ровня водится с ровней».

«Тот, кто сам себя хвалит-накликает себе смерть».

«Как воробья ни корми, а он весом с батман не станет»; «Хорек хоть и зубаст, да не лев»

«Перепелятник- хоть и хищник, но силы его хватает только на перепелку».

«Как соринка ни мала, а глазу боль причиняет»

«Будь жертвой того, кто ладно говорит».

«Хорошее намерение-половина богатства»

Сколько ни говори слово «халва», а во рту оттого сладко не станет.

«В доме-ни крошки муки, а на дворе - две печки для лепешек».

«Мыши и самой в норе тесно, а она всё еще что-то к себе тянет».

«Ласково заговоришь, и змея из норы выйдет».

«Будешь не по силам напрягаться, хребет сломашь».

«Сделай добро и брось в воду: вода не узнает-рыба узнает, рыба не узнает-творец узнает».

«Добрый человек скажет-обласкает, злой человек скажет – укусит»

«Не считайте нас маленькими - может быть мы еще поднимемся и покажем себя».

«При удобном случае и раб может изловить и гуся и утку».

«Если себя самого считаешь смелым мужем, то любого другого считай львом».

«Пока корова пьет воду, теленок лижет лед»

«Если человека покормишь - спасибо скажет, а если собаку покормишь - в ногу вцепится».

«С добрыми людьми пойдешь-желанного достигнешь, со злыми пойдешь - сраму наберешься»

«К дурному пойдешь - беда пристанет, к котлу подойдешь - сажа пристанет»

«На пир и мертвая голова прикатится»

«Молчание-знак согласия»

«Судьба умных черна как чернила».

«Идешь на праздничный пир, иди сытым и в лучшей одежде».

«Двое возлюбленных в одном сердце не помещаются».

: Неумелому шейху во всякой ханке тесно».

«У мастера в руках и снег горит, а у неумелого и сухое дерево не горит».

«С достойным человеком дело иметь легко»

«Пока ртом до еды тянулся, нос в кровь разбил»

Для нас культура- это: организация человеческой жизни, особый класс общественных явлений; внимание к национальной личности и, прежде всего, к ее внутреннему духовному миру; совокупность способов творческой деятельности личности в области материального и духовного производства; способы распределения и потребления материальных и духовных ценностей, достижения в области организации общественных взаимоотношений, способствующих прогрессивному развитию человечества.

Необходимо различать (но не противопоставлять) материальную культуру(орудия труда, жилища, предметы обихода, одежда, средства транспорта и т.п.) и духовную культуру (познание, нравственность, воспитание и просвещение: право, философия, этика, наука, искусство, литература, язык, мифология, религия). Методологически важно подчеркнуть неразрывность, диалектическую связь, преемственность двух основных

видов культуры. Материальные явления, с одной стороны, являются основой духовного, а с другой духовность культуры во многом реализуется в материальной сфере, опирается на нее, объясняется ею. То есть, существует непосредственная связь развития духовной и материальной культур и она выражается современным понятием «культура».

Развитие культуры происходит в недрах нации, народа, нередко в условиях их социального классового расслоения, взаимопротиворечащих периодов, но, вместе с тем, в условиях безусловного существенного национального единства.

Прогресс в области материального и духовного культурного развития осуществляется народом. Национальная основа покоится на фундаменте преемственности, традиций в культуре, которые обеспечивают ей устойчивость, стабильность, несмотря на самые бурные социальные события, смены «идеологического ракурса».

Вот почему, наряду с понятиями «культура» и «язык», в уже упомянутую выше триаду входит понятие «нация» («национальная личность»). Национальный характер культуры как «культурный инвариант» вовсе не отрицает, а, наоборот, предполагает взаимодействие языков и культур разных народов, их взаимное обогащение до целостного «фундаментального основания» - мировой культуры, достижения всего человечества. Целая независимая жизнь и культура, подчеркивал В.С. Соловьев, свободная от всякой исключительности и односторонности, необходимо распространяется на все человечество, взаимодействует с разными культурами, которые взаимно «впитывают» друг друга: «... только такая культура, которая ничего не исключает, но в своей всецелости совмещает высшую степень единства с полнейшим развитием свободной множественности, - только она может дать настоящее, прочное удовлетворение всем потребностям человеческого чувства, мышления и воли и быть, таким образом, действительно общечеловеческой, или вселенской, культурой...»

Основная часть. Культура как коррелят языка и (национальной) личности должна пониматься в ее исторической ценности, традициях, новаторстве и новизне. Всесторонний учет и сохранение в культуре важнейших ценностей и развитие в ней новых ценностей дает гарантию для адекватного понимания жизни нации как она отражается в ее языке.

Преодоление кризиса культуры в России начала нашего века могло пойти разными путями. Один из них начинался как развитие русской духовной (православной) культуры (линия Ф.М. Достоевского, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского, А. Белого, С.Н. Булгакова, Н.О. Лосского, А.Ф. Лосева и др.). Другим был путь культурных преобразований, намеченный Октябрем 1917 года, когда предпочтение отдавалось лишь революционно-демократической линии.

Он вступил в явные противоречия с первым и на долгое время сделался единственным в нашей стране. «Важнейшая цель социалистической культуры, читаем в «Философском энциклопедическом словаре» [1983, с. 295], - формирование нового человека, всесторонне развитой личности, превращения научного марксистско-ленинского мировоззрения в осознанное убеждение каждого члена общества, воспитание в нем высоких нравственных качеств, обогащение его духовного мира». Это обернулось тем, что из осмысления теоретиками культуры выпали философско-культурологические концепции российских западников, славянофилов, философов, историков и социологов XIX-XX веков. Не отрицая больших заслуг социализма в культурном строительстве, внедрения культуры в массы, следует в то же время подчеркнуть, что многие нововведения были очень похожи на «массовую культуру», «выдуманного образца», «указующего перста», налицо было отодвижение на второй план творческой личности (а то и преследования инакомыслия), замена ее послушными исполнителями указаний господствующей идеологии. Трудно осмыслить и интерпретировать и целый ряд партийных установок в области культуры. Например, тезис о том, что социалистическая культура как прообраз всемирной духовной культуры коммунистического общества «будет носить общечеловеческий- лишенный социальных и национальных [разрядка наша- В.В.] различий- характер».

От многих интересных культурологических идей и построений- продуктов общественной мысли начала XX столетия, - увы, пришлось отказаться, многое забыть и вычеркнуть.

С сожалением приходится повторять слова В.В. Зеньковского, завершающие один из разделов «Истории русской философии», где советская философия того времени рассматривается в широком социальном и культурном аспекте: «Мы не упоминаем никаких имен, - да ведь там и нет личного творчества - есть лишь одно, свыше одобренное и регулируемое направление («диалектический материализм»). Ничтожная, жалкая, трагическая по существу картина обезличенной мысли тем более страшна, что это удушение свободного творчества длится не один десяток лет» [Зеньковский, 1991, с. 53]. Бурное развитие социальной жизни общества многократно приводило к смене «ценностных парадигм». Процесс этот нельзя считать завершенным и теперь. И это не может не отразиться в употреблении языковых средств- слов и выражений, несущих глубокий социальный смысл. Итак, подведем краткие предварительные итоги сказанному. Существенно, прежде всего, подчеркнуть следующее. Культура имеет всепроницающий характер и, напротив, не имеет особой четко очерченной зоны или сферы.

Культура как внеязыковой коррелят языка и национальной личности представляет собой систему материальных и духовных ценностей. Главное назначение культуры - быть средством духовного обогащения личности. Человек погружается в «мир культуры», осваивая множество языков, специфичных для материальной и духовной культуры.

Заключение. Понятие «культура» - историческое: оно одновременно и подвижно, и устойчиво. Употребление культурем должно опираться на традицию, культурно-исторический узус, различные временные осмысления в их единстве.

Язык, с одной стороны, и духовная, и материальная культура, с другой оказываются соотносительными и неразрывно связанными. При этом первый является национальной формой выражения и воплощения второй. С предельной ясностью эти положения сформулированы В. Гумбольдтом в его труде «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества»: «Как ни одно понятие невозможно без языка, так без него для нашей души не существует ни одного предмета, потому что даже любой внешний предмет для нее обретает полноту реальности только через посредство понятия. И наоборот, вся работа по субъективному восприятию предметов воплощается в построении и применении языка. Ибо слово возникает как раз на основе этого восприятия; оно есть отпечаток не предмета самого по себе, но его образа, созданного этим предметом в нашей душе<...>; в каждом языке заложено самобытное мирозерцание. Как отдельный звук встает между предметом и человеком, так и весь язык в целом выступает между предметом и природой, воздействующей на него изнутри и извне. Человек окружает себя миром звуков, чтобы воспринять в себя и переработать мир вещей. Эти наши выражения никоим образом не выходят за пределы простой истины. Человек преимущественно даже исключительно, поскольку ощущение и действие у него зависят от его представлений, - живет с предметами так, как их преподносит ему язык. Посредством того же самого акта, в силу которого он сплетает (herausspinnt) язык изнутри себя, он вплетает (einspinnt) себя в него; и каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, откуда человеку дано выйти лишь постольку, поскольку он вступает в круг другого языка.

Если внимательно обратить внимание на пословицы и поговорки сборника басен «Зарбулмасал» убеждаешься в том, что тесная связь языка и культуры создает тандем ценности национальной культуры. Кроме того, необходимо отметить и то, что восточные пословицы и поговорки, как единицы лингвокультурем, выражают узбекские национальные обычаи и обряды традиции (торжества, свадьба, похороны, женитьба, сватовство и др.). Изучение национальных ценностей в направлении анализа концептов без спора приведет успехов в осознании личности.

Использованная литература:

1. Лугуев С.А. Культура поведения и этика дагестанцев. XIX - начало XX века. Махачкала, 2013. - 303с.
2. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 2014 .
3. Гапурова М.С. Роль народных традиций в нравственном воспитании детей. Махачкала, 2017. 320с.
4. Головлева, Е. Л. Основы межкультурной коммуникации. Ростов н/Д : Феникс, 2008. — С. 117.
5. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учеб. пособие для студентов по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация». М. : Слово, 2000. — С. 79 – 80.

**РАНГЛАР БИЛАН БОҒЛИҚ МИФОЛОГИК ҚАРАШЛАР МОҲИЯТИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.055>

Рўзиева Моҳичеҳра Ёкубовна,
филология фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD), доцент
Бошланғич таълим назарияси кафедраси мудири

Аннотация. Ушбу мақолада ўзбек фольклоридаги ранг ва у билан боғлиқ мифологик қарашлар, уларнинг келиб чиқиш асослари, халқ қарашларига, маросим ва ритуалларга таъсири, рангларнинг магик хусусиятлари ҳақида сўз боради.

Таянч сўзлар: фольклор, руҳият, рамзийлик, образ, тасвирий ифода, мифология, магик қарашлар, анимизм, тотемизм, ранг, оқ, қора, қизил, кўк, сариқ, яшил.

ЗНАЧЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ МНЕНИЙ СВЯЗАННЫХ ЦВЕТОМ

Рузиева Моҳичеҳра Ёкубовна,
доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент, заведующая кафедрой
теории начального образования

Аннотация. В данной статье рассматриваются цвета в узбекском фольклоре и связанных с ними мифологических представлениях, основы их происхождения, их влияние на народные представления, обряды и ритуалы, магические свойства цветов.

Ключевые слова: фольклор, психология, символизм, символ, символический образ, цвет, цветоведение, поэтические символы, символический смысл, символика, магические взгляды, мифологические взгляды, анимизм, тотемизм тюркский фольклор, традиционность, цвет, белый, чёрный, красный, синий, жёлтый, зелёный.

VALUE OF MYTHOLOGICAL OPINIONS ASSOCIATED WITH COLOR

Mohichehra Yokubovna Ruzieva,
Doctor of Philosophy in Philology (PhD), Associate Professor, Head of the Department
of Theory of Primary Education

Annotation. This article discusses the colors in Uzbek folklore and related mythological views, the basics of their origin, their impact on folk views, ceremonies and rituals, the magical properties of colors.

Key words: folklore, symbol, poetics, colour symbolism, poetic symbols, animism, totemism, symbolic meaning, colour, white, black, blue, red, yellow, green.

Ранг табиатда мавжуд барча нарсаларнинг тусини, белгисини, атроф-муҳит гўзаллигини намаён этиш баробарида азалдан улар билан боғлиқ турли кайфият, ўй-кечинма ва ҳис-туйғуларни ҳам ифодалаб келади. Шу боисдан одамлар рангларга катта аҳамият берганлар ва унинг хусусиятларини ўрганишга ҳаракат қилганлар. Буюк файласуф Абу Наср Фаробий “Фалсафий саволлар ва уларга жавоблар” асарида “Ранг нима?” деган саволга: “Ранг ялтироқ жисмнинг нимага ялтироқ бўлганининг чегарасидир, у жисмларнинг юзида ифодаланади,” – дея жавоб берганди[1,74] Ушбу жавоб мантикий нуқтаи назардан рангга муносабатни, баҳони билдиради. Аммо инсонларнинг ранглар ҳақидаги дастлабки билим ва тушунчалари мифологик тасаввурлар, қадимги диний эътиқодий қарашлар, ижтимоий-маданий ҳаёт, урф-одат ва маросимлар билан алоқадор мураккаб жараёнларни ўзида мужассам этади. Жумладан, ибтидоий одамларнинг анимистик, тотемистик, фетишистик, магик қарашларида рангларга инонч ва эътибор алоҳида ўрин тутди. Рангларнинг магик кучига ишониш, уларни магик ҳимоя воситаси деб қараш барча халқлар ўртасида мавжуд. Бу хил эътиқодий қараш изларини ер юзида умр гуздоронлик қилаётган барча қабила, элат, халқларнинг маросимлари, фольклори ва кўҳна санъат намуналарида кузатамиз. Қадимги даврларда одамлар барча рангларни тўлиқ илғай олишмаган. Улар тасаввурида уч асосий бўёқ – оқ, қизил,

қора ранглар муҳим роль ўйнаганлигини ранглар ибтидоси, уларнинг тадрижий ривож, маъно қўламларининг кенгайиши тадқиқ этилган барча тадқиқотларда ўқиш мумкин. [9,19-25] Кўринаётирки, инсонлар қадимдан оқ, қизил, қора рангларини ўз ибтидоий турмушларининг маълум қирралари билан боғлаб тушунганлар. Рангларни табиатдаги нарсаларнинг кўринишига қараб аниқлаганлар. Аслида бизни ўраб турган моддий борлиқ турли-туман рангга эга. Кўз кўрадиган ҳар бир предмет ранги билан бир-биридан ажратилади. Шу боисдан ранглар нарсаларни бир-биридан фарқлашда муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Масалан қадимги одамлар оловни қизил, қуёшнинг ёрқин нурини оқ, узокдан кўриниб турадиган тоғни қора деб атаган, бу хил тушинчалар уларнинг ранг ҳақидаги тасаввурлари, дунёқарашларида муҳим ўрин тутган.

Ўзбек халқ маросимлари ва фолкльорида ҳам оқ, қизил, қора рангларнинг умуминсоний рамзий маъноларга уйғун мазмунга эга эканлигини кўриш мумкин. Жумладан, халқимиз орасида анъанавий тўй маросимларида ранглар рамзига алоҳида эътибор берилади. Масалан, никоҳ маросимлари билан боғлиқ анъаналарда оқ ранг муҳим ўринга эга. Бу маросимдаги оқликлар (оқ ранг билан боғлиқ рамзийликлар) ёшларнинг бахтли ва порлоқ келажаги, турмуши рамзини ифодалаб келади. Никоҳ тўйининг илк босқичи бўлган совчилик удумида оқ ранг муҳим ўрин тутди. Совчиликка борилганда қиз томон рози бўлса, оқлик (оқ рўмол, оқ ҳолва) бериш одати мавжуд. Шундан сўнг қуёв томон келинга оқ рангли никоҳ кўйлаги ва катта оқ ҳарир рўмол жўнатган. Никоҳ тўйида келин-қуёв оқ рангдаги сарполар кийишади. Келин учун тўй олдида жўнатилган сарпола устига оқ сурпга ўралиб ойна қўйилган. Бу ойна ўралган оқ сурпли тугун туй куни келин-қуёв гўшангага кирганда “ойна кўрсатар” удумини ўтказиш муддатидагина очилган. Қуёв учун тикилган тўн кийдирилганда унинг эгнига қуёвнинг бўйи баробар оқ ип ўтказилиш одати ҳам бор. Ипнинг сабоғи қуёвнинг бўйидан кам бўлмаслигига алоҳида эътибор қилинган. Бу ирим бўлажак оиланинг бахтли ҳаёт йўли узун бўлиш истагини ифода қилган. Никоҳ куни қуёв хонадонига қузатилаётган қиз отасининг оёғига бош қўйиб, ундан “оқ фотиҳа” – розилик олади. Никоҳдан сўнг қуёв хонадонига келтирилган келинчақ оқ ун, оқ мато – пояндоз, оқ сут билан кутиб олинади. Қудаларнинг юзига ҳам ун суртиб кўришиш одатига республикамизнинг барча вилоятларида бугунги кунгача амал қилиб келинмоқда. Баъзи жойларда келин-қуёвга оқ рангдаги кигиздан ўтов тикилади.

Оқ рангнинг рамзий маъносини тўйдан сўнг келинни хонадон супрасига ўтирғизиш, ун ва ёғга қўлининг теккизилишида ҳам кўриш мумкин. “Қуёв чақирди” маросимида қуёв ҳам остонада оқ пояндоз солиб кутиб олинади.

Мучал тўйида 12 ёшдан 13 ёшга қадам қўйган ўғил-қизларга оқ либослар кийдирилади. Бу удуمنىнг тарихий илдизлари зардуштийлик билан боғлиқ. Зеро, зардуштийларнинг сидрапўшлик удумида ҳар бир зардуштий ўн беш ёшга тўлгач, унга оқ матодан чакмон, қўйлак кийгизиш, бошига салла ўраш, белига оқ қўйнинг етмиш икки тола юнгидан тўқилган белбоғни боғлаш одат бўлган ва бу одат салкам ўн уч аср давом этган. Оқ кийим зардуштийлар диний эътиқоди рамзи бўлган. Оқ либоснинг зардуштийлик рамзи эканлиги борасида “Яшт”нинг “Митра қасидаси”да алоҳида таъкидланган.

Суннат қилинаётган болага ҳам оқ қўйлак кийдирилади. Ушбу жараёнда боланинг онаси жимжилоғини косадаги унга солиб туриш одати ҳам бор. Бу ирим-одатлар заминидида оқ ранг поклик, покизалик тимсоли ҳисобланиши билан бирга рамзий маънода боланинг улғайганлигини ҳам ифодалайди.

Ўзбек халқ маросимлари ва удумларида оқ рангнинг илоҳий кучлар билан боғлаб тушиниш излари тўлиқ сақланиб қолган. Масалан: тириклик сувини тотган Хизрнинг оқ сақолли, оқ саллалик, оппоқ либосли қария сифатида тасаввур этилиши кенг тарқалган. Яна бир эътиборли факт, халқ ўртасида эътиқод билан кадрланувчи, хонадонда кўрилса устига ун сочиш, сут билан сийланувчи оқ илон образида Хизр намоён бўлади деб тушунилади. Бу ўринда оқ илонга ун сеппиш, сут берилиши махсус ўтган маросим изларини ўзида сақлаган. Қадим мифологик дунёқарашга кўра оқ ранг “худолар ранги, кўзга кўринмас қудратли кучлар ранги” [8,23] сифатида илоҳий деб қаралганлигининг излар мусулмон оламида ҳаж зиёратини адо этиш мақсадида “Худонинг уйи” (Қаъба)га борувчилар махсус

оқ кийимда йўлга чиқишлари ҳам исбот этади.

Қуёш, олов, ғалаба, куч-қудрат, шиддат, жасорат, жўшқинлик, уруш, қон рамзий маънолари билан чамбарчас боғлиқ қизил рангнинг халқ маросимларида тутган ўрни ҳам алоҳида диққатга сазовор. Сурхондарёда ўтувчи никоҳ тўйида қизил рангга алоҳида эътибор қаратилади. Маълумотларга кўра, ўтов – қора уйга келин туширган қайнона “келин салом”да келинига: “Сен яшайдиган ўтов – қора, осмон – кўк, дала - дашт – яшил, қозон-ўчоғинг – қора, сочинг – қора, улар ичида алоҳида кўзга ташланиб юришинг учун қизил кўйлак кийдирдим, илоё, сен кўк кўйлак кийма, қорага ботма, қизамиққа чалинма, юзинг кўйлагингдек қизил бўлиб юрсин” деб қизил кўйлак кийдирар экан. [4,73] Одатда келинчак тўйдан кейин токи биринчи фарзандни кўргунга қадар қизил ёки алвон кўйлак кийиб юрган ва бу кийим унинг келинлик белгиси ҳисобланган. Шундан бўлса керакки, айрим кўшиқларда қизил кийган ёр таърифи алоҳида эътиборни тортади:

Қизил-қизил рўмоллар кизда бўлар,

Кизни суйган бандаси мирза бўлар. [11,34]

Фольклоршунос А.Мусакулов алоҳида таъкидлаб ўтганидек, тўй кўшиқларида, (айниқса, никоҳ тўйи кўшиқларида – М.Р.) қизил ранг, одатда, қиз, оқ ранг эса йигит рамзи бўлиб келади. [10,67] Лирик кўшиқларда оқ ва қизил ранг ёнма-ён қўлланилганда эркак ва аёл маъноларида келишини қатор мисоллар билан ёритиш мумкин. В.Тернер африка маҳаллий халқлари маросимларида оқ ва қизил ранг бинар хусусият касб этиб бу ўринда оқ – эр кишини қизил – аёл маъносини ташишини ёзган. Айни хусусиятни ўзбек маросимлари ва фольклоридаги оқ ва қизил ранг бинар шаклда келган ўринларда ҳам кўрамиз.

Фольклоршунос Ж.Эшонкулов “Алпомиш” достонини тадқиқ этар экан Барчиннинг Қолмоқ юртида ўтовини алоҳида тутган ўрнини талқин этган. “Барчиннинг элдан ажралиб, баланд бир тепаликка ўтов тикиши достонда шундай тасвирланади: “Ўн минг уйли кўнғиротдан чиқариб, Барчиннинг ўтовини кўтариб, ҳу анадай овлоқ тепанинг бошига тикиб қўйди. Бул ўтовда қирқин канизлари билан Барчин ўтирди.” Бу ерда диққатимизни тортадиган икки жиҳатга тўхталиб ўтиш зарур. Биринчиси – Барчин ўтовининг тепаликка тикилиши. Тепалик, тоғ бу қадимда маросимлар ўтказиладиган муқаддас аждодлар руҳи яшайдиган жой ҳисобланади. Иккинчиси – ўтовнинг оқ ва бахмал эканлиги. Оқ ва қизил (бахмал) ранг, авваломбор, икки олам (эркак ва аёл бирлигининг макони) ҳақидаги қадим тушинчаларни ўзида ифода этган. Шунинг учун ҳам бу икки ранг эпосда ҳам, маросимларда ҳам аниқ рамзий маънога эга.

Қора рангни марҳумлар дунёси, ўлиқлар салтанати, кўрқув, зулмат, жаҳолат, ёвузлик, ғам-андуҳнинг ранги сифатида тасаввур қилинган. Бунга ишорани халқ йиғиларида ёрқин кузатиш мумкин:

Чўбин отизга миниб,

Қоронғуликка сингдингиз.

Мани – суйган фарзандийизи

Кимларга ташлаб кетдингиз.

Отажоним, вой отам-а,

Меҳрибоним, вой отам-а. [5,22]

Кўшиқда “чўбин от” (ёғоч от) тобутни, “қоронғуликка сингиш” тушунчаси эса ўлимни, бу ёруғ дунёни тарк этишни англатади.

Халқ орасида “қора ош”, “қора овқат”, “қора шўрва” бирикмалари ҳам ишлатилади. Одатда, мотам маросими овқати “қора ош” деб юритилади.

Шарқий Европа давлатларида ҳам қора ранг ёруғликка қарши туман, жаҳолат, ёвузлик, ғам-андуҳ белгиси, эътиқодсизлик, гуноҳкорлик рамзи сифатида талқин этилган. Шунингдек, қора ранг ўлим (ҳар жиҳатдан) маъносинигина англатмайди, балки дунёвий лаззатлардан воз кечиш, ўз нафсини енгиб, тоат-ибодатга кириш рамзи ҳамдир. Шунинг учун руҳонийлар, монахлар – қора кийишган. Яъни бу кийимдаги кишилар ўлимни бўйнига олиб, бу дунёнинг ўткинчи лаззатларидан ўзларини тийган тоифанинг рамзий белгиси бўлган. Л.Миронова: “Қора ранг – фасллардан қиш фаслини, дунё томонларидан

шимолни, сайёралардан Меркурийни, предметлардан сувни, жониворлардан тошбақа ва илонни рамзан ифодалаб келган”, [8,67] – дейди. Олимлар оқ, қора, қизил рамзий “ранг учлигини” инсоният яратган энг қадимий рамзлардан деб ҳисоблашади. Муҳими, бу уч ранг туғдирувчи рамзий тушунчани дунё халқларининг кўпчилиқ қисмида бир-бирига уйғун келишидадир. Умуман айтганда, юқорида келтирилган мисоллар қизил, оқ, қора рангларнинг маъно товланишларида ҳаётдаги ижтимоий муносабатлар таъсирида тадрижий ўзгаришлар юз берганлигини тасдиқлайди.

Маросимлар тизимида ва фольклор намуналарида оқ ва қизил ранг бирлигига қора ранг қарама-қарши маънода келиши қадим асосга эга. Хусусан, зардуштийларнинг муқаддас китоби “Авесто”да дунё икки қутбга бўлинганлиги бунинг ёрқин мисолидир. Бу қутблар бир-бирига зид икки тушунчани ифодалаб келган. Улар эзгулик ва ёвузлик тушунчалари бўлиб, Ахурамазда ва Аҳриман тимсолида талқин қилинган. Бунда ёвузлик ва ўлим кўз илғамайдиган қоронғулик дунёси тарзида тасаввур қилиниб, қора рангда; кўзга кўринадиган моддий борлиқ, тириклар олами эса оқ рангда таърифланади. [2,171]

Қадимги инсонлар маълум бир рангдаги нарсалар, жониворлар одамзотни магия ҳимоя қилиш қудратига эга деб тушуниб, ранг магиясига алоҳида ишонч билан қараганлар. Шунинг учун ибтидоий одамлар кўпинча таналарини, юзларини ҳар хил ранглар билан бўяб ҳам юрганлар. [6,43] Бунда, асосан, қизил ва оқ ранглар кўпроқ ишлатилган. Қабила ёки уруғ бошлиғи Худонинг ердаги сояси, деб қаралгани сабаб маъбудларга алоқадор бўлган оқ ранг билан юзига, танига махсус излар чизиб юрган. Қабиланинг оддий аъзолари эса бадан ва юзларини қизил ранг билан бўяшган. Шунингдек, улар қизил тусдаги тақинчоқлар, парлар тақиб юрганлар. Жангу жадаллар вақтида жангчилар ўз танларига қора ранг суртиб олишган. Бу билан улар ўзларини ўлим келтирувчи, мусибат ёғдирувчи Аҳриман қиёфасига солганлар. [9,107] Жангчиларнинг юзига қора суртиш таомили ҳозиргача сақланиб қолганлиги кузатилади.

Ранглар магиясига ишонч рудиментларини турли ирим-одатлар таркибида кузатиш мумкин. П.Г.Богатырев: “Қизил ранг кўз тегишига қарши энг кенг тарқалган воситалардандир” [12], - деб ёзади. Дарҳақиқат, халқимиз орасида ҳам бу фикрни тасдиқлайдиган айрим одатлар, ирим-сиримлар бор. Жумладан, аёлларнинг чаккасига гул тақиб юриши ёки каштаўзларнинг кийим-кечакларга гул солиши анъанасида бу қадимий дунёқараш анъаналари турибди. Шунингдек, қизил кийим кишини кўздан асрайди, деб қаралган.

Халқона қарашга кўра, турли ранг ва шакллардаги газмол парчаларидан улаб тикилган “куроқ” ёмон кўзлардан сақловчи ҳимоя воситаси ҳисобланган. Шу сабабли ҳам келин куёв учун тутилган гўшанга, уларнинг никоҳ тўйига атаб тикилган кўрпа-ёстиклар асосини куроқ мато ташкил этган. Маълумки, куроқда ҳар хил катталиқдаги мато кийимлари ўзаро рангига қараб жойлаштирилади. Куроқ тайёрланишига хос ана шу “келиштириш” жараёни унинг моҳиятига ҳам мосдир. Куроқдаги ранглар асосини оқ, қизил ёки маълум ўринларда оқ, қора ташкил этади. Янги туғилган чақалоққа асосан ўғил болаларнинг бешик анжомларида куроқ асосий ўрин эгаллайди. Бу хил маросимларда куроқ келин-куёв қўша қариб қурашиб, ўзларидан кўпайсин, бешик анжомларидаги куроқ эса бола изидан кўп болалар қурашиб келсин деган рамзий маъноларни ифодалаб баробарида, ўзига хос ёмон кўздан асровчи восита сифатида ҳам қаралган.

Дунё халқларининг ранг тасаввурларида таянч ўринга эга оқ, қизил, қора рангларининг рамзий, тимсолий маънолари тадрижида бу рангларнинг ҳар бири ички ўз-ўзига зид келувчи маънода қўлланилишини кузатиш мумкин. Айни ҳолат оқ ва қора ранглари мисолида ёрқин намаён бўлади. Жумладан Навоийшунос И.Ҳаққулов қора рангнинг туркий халқлар дунёқарашда ижобий маънода кенг қўлланилганлигини бир қатор тарихий ва мифологик фактлар ва Навоий ижоди мисолида ўрганар экан, бу рангнинг муқаддас саналганлигини, қадимдан, яъни турклардаги “Қорабош туғ”, “Сияхпўшлар” каби эътиқодларда намоён бўлганлигини ва Аббосийлар халифасининг байроғи ҳам қора рангда бўлиб, бу ранг уларнинг хусусий ранги саналганлигини билдириб ўтади.

Умуман айтганда, ҳар бир халқнинг рангларни ўрганиш бўйича орттирган маълум



тажрибаси бор. Ранг билан боғлиқ мифологик тасаввур- тушунчалар фольклор таркибида қанчалик кенг қўланилган бўлса тадрижий равишда ёзма адабиётда ҳам анъанавий ўрин эгаллайди, янги-янги талқинлар, маъно қатламларини намоён этади. Бир сўз билан айтганда инсониятнинг рангга доир қарашлари оддийдан мураккабга қараб, босқичма-босқич ўсиб, ривожланиб, бойиб боради.

Адабиётлар рўйхати:

1. Абу Наср Фаробий. Фалсафий саволлар ва уларга жавоблар. – Т.: Фан, 1953.
2. Авесто. Тарихий-адабий ёдгорлик. – Т.: Шарқ, 2001.
3. Аширов А. Ранглар маъно ташийти // Ўзбекистон адабиёти ва санъати. 2008 йил
4. Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари.
5. Бўзлардан учган ғазал-ай, Бухоро, 2004.
6. История науки о цвета. Древний мир.
7. Интернет. <http://www.4chakra.ru>.
8. Миронова Л.Н. Цветоведение. Минск, 1984.
9. Мифы народов мира. Энциклопедия. Том 2. – М., 1982.
10. Мусакулов А. Ўзбек халқ лирикаси. – Т.: Фан, 2010.
11. Тўй муборак ёр-ёр. Т.: Маънавият, 2000.
12. www.opazan.ru/news/bogatiryov.html.

РОЛЬ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.054>

Арипова Халима Ариповна,

кандидат педагогических наук, доцент Бухарского государственного университета

Аннотация. В статье рассматривается роль системного подхода в методике преподавания русского языка, где в рамках этой дисциплины понятие система (системность) является одной из базисных категорий и трактуется как совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор учебного материала для занятий, форм и способов его подачи на уроке. Особое внимание уделяется некоторым проблемам и особенностям работы над русской лексикой на занятиях по русскому языку в иноязычной аудитории. В рамках мировых интеграционных тенденций в сфере высшего образования произошли изменения во всех взглядах на сущность языкового образования и на его роль в развитии индивидуальности. Изменились взгляды и на иностранный язык как учебную дисциплину. По мнению учёных, иностранный язык - это прежде всего образовательная дисциплина, и необходимо разрабатывать технологии обучения иностранному языку. Интегративные тенденции всё больше находят отражение в методических концепциях, а интегративные знания - это обобщённые знания из совокупности учебных дисциплин, обладающих общностью понятийного аппарата, образующих целостную систему и имеющих междисциплинарную структуру. Русский язык - ведущая составляющая образования и путь к познанию мира. Как учебный предмет и уникальная культура, русский язык даёт инструменты познания мира и разнообразный опыт: знаниевый опыт, практический, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных ориентаций. Русский язык, его высокая роль, достаточное владение им является условием самоопределения и самореализации. Как канал общения русский язык продуктивен для личности в любых коммуникативных условиях.

Ключевые слова: система, системность, системный подход, учебный процесс, формы, методы, лексика, формирование, русский язык как иностранный.

РУС ТИЛИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИДА ТИЗИМ ЁНДАШУВИНИНГ РОЛИ

Арипова Халима Ариповна,

Педагогика фанлари номзоди, Бухоро Давлат университети доценти

Аннотация. Мақолада рус тилини ўқитиш методологиясида тизим ёндашувининг роли кўриб чиқилган бўлиб, унда ушбу фан доирасида тизим (изчиллик) тушунчаси асосий тоифалардан бири бўлиб, дарслар учун ўқув материални танлашни, уни дарсда намойиш этиш шакллари ва усуллари белгиладиган ўқув жараёнининг асосий таркибий қисмлари тўплами сифатида талқин этилади. Рус тили рус тили чет тилидаги аудиторияда рус тили дарсларида русча лугат устида ишлашнинг баъзи муаммолари ва ўзига хос хусусиятларига алоҳида еътибор берилади. Олий таълимда global интеграция тенденциялари доирасида тил таълимининг моҳияти ва унинг индивидуаллини ривожлантиришидаги ўрни ҳақидаги барча қараишларда ўзгаришлар юз берди. Чет тилига академик интизом сифатида қараишлар ҳам ўзгарди. Олимларнинг фикрига кўра, чет тили биринчи навбатда ўқув интизоми бўлиб, чет тилини ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш зарур. Интегратив тенденциялар услубий тушунчаларда тобора кўпроқ акс этмоқда ва integral билимлар умумий концептуал аппаратга ега бўлган, ажралмас тизимни таъкил етадиган ва фанлараро тузилишига ега бўлган ўқув фанлари тўпламидан умумлаштирилган билимдир. Рус тили таълимининг етакчи таркибий қисми ва дунёни билиш усулидир. Мавзу ва ноёб маданият сифатида рус тили дунёни тушуниш учун воситаларни ва турли хил тажрибани тақдим етади: билим тажрибаси, амалий, ижодий фаолият тажрибаси ва ҳиссий ва қиймат йўналишлари тажрибаси. Рус тили,

унинг юқори роли, унга етарлича буйруқ бериш ўз тақдирини ўзи белгилаш ва ўзини ўзи англаш шартидир. Алоқа канали сифатида рус тили ҳар қандай коммуникатив шароитда шахс учун самарали ҳисобланади.

Калит сўзлар: тизим, тизим, тизимли ёндашув, ўқув жараёни, шакллар, усуллар, дугат, шаклланиш, рус тили чет тили сифатида.

THE ROLE OF THE SYSTEM APPROACH IN THE METHODOLOGY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Aripova Halima Aripovna,

Associate Professor of Bukhara State University, Candidate of Pedagogical Sciences

Annotation. The article examines the role of the system approach in the methodology of teaching the Russian language, where within the framework of this discipline the concept of system (consistency) is one of the basic categories and is interpreted as a set of the main components of the educational process that determine the selection of educational material for classes, forms and methods of its presentation in the lesson. Russian Russian Special attention is paid to some of the problems and peculiarities of working on Russian vocabulary in Russian language classes in a foreign-language audience. Within the framework of global integration trends in higher education, there have been changes in all views on the essence of language education and its role in the development of individuality. Views on a foreign language as an academic discipline have also changed. According to scientists, a foreign language is primarily an educational discipline, and it is necessary to develop technologies for teaching a foreign language. Integrative tendencies are increasingly reflected in methodological concepts, and integrative knowledge is generalized knowledge from a set of academic disciplines that have a common conceptual apparatus, form an integral system and have an interdisciplinary structure. The Russian language is a leading component of education and a way to know the world. As a subject and a unique culture, the Russian language provides tools for understanding the world and a diverse experience: knowledge experience, practical, creative activity experience and experience of emotional and value orientations. The Russian language, its high role, sufficient command of it is a condition for self-determination and self-realization. As a communication channel, the Russian language is productive for the individual in any communicative conditions.

Keywords: system, system, systematic approach, educational process, forms, methods, vocabulary, formation, Russian as a foreign language.

В настоящее время совершенствование процесса обучения русскому языку студентов национальных групп в вузах приобретает особую значимость и актуальность, т. к. главной задачей обучения студентов является подготовка к учебно-научному или учебно-профессиональному общению. В рамках мировых интеграционных тенденций в сфере высшего образования произошли изменения во всех взглядах на сущность языкового образования и на его роль в развитии индивидуальности. Изменились взгляды и на русский язык как учебную дисциплину. По мнению учёных, русский язык - это прежде всего образовательная дисциплина, и необходимо разрабатывать технологии обучения русскому языку. Интегративные тенденции всё больше находят отражение в методических концепциях, а интегративные знания - это обобщённые знания из совокупности учебных дисциплин, обладающих общностью понятийного аппарата, образующих целостную систему и имеющих междисциплинарную структуру.

Направление «русский язык как иностранный» стало мощной филологической областью науки, важной и богатой областью дидактики. Накопленный опыт описаний и практической работы, включающий преподавание русского языка как иностранного, позволил сформулировать важнейшие положения методики преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Русский язык - ведущая составляющая образования и путь к познанию мира. Как учебный предмет и уникальная культура, русский язык даёт инструменты познания мира и разнообразный опыт: знаниевый опыт, практический,

опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных ориентаций. Русский язык, его высокая роль, достаточное владение им является условием самоопределения и самореализации. Как канал общения русский язык продуктивен для личности в любых коммуникативных условиях. Владение русским языком (даже только родным русским и русским как неродным в русской среде) в силу богатства его системы позволяет творчески подойти к тому, что язык интерпретируется как продукт (результат) общения [4, с. 13].

Современное обучение русскоязычной речевой деятельности, в том числе обучение русской лексики, строится на принципах дидактики, среди которых важна системность и систематичность, научность, сознательность, творческая активность обучаемых. Система языкового образования - сложноорганизованный объект исследования, который по своей структуре представляет несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных относительно автономных подсистем единой языковой макросистемы. Различные «срезы» этого объекта составляют определённую картину целого. К числу наиболее важных «срезов», характеризующих совокупность системы, относятся образовательные процессы по неродным языкам, протекающие на различных этапах обучения в разных видах общеобразовательных учреждений [2, с. 94]. Учебный предмет «русский язык как иностранный» нацеливает студентов не столько на владение суммой знаний о языке, сколько на овладение коммуникативной деятельностью на русском (иностранном) языке, поэтому для него особенно актуален принцип системности. Системность трактуется как внутренне организованная совокупность различных элементов (единиц) языка, связанных устойчивыми отношениями, свойственными данному языку и определяющими построение речевых высказываний [1, с. 412].

Принцип системности призван обобщить языковые единицы, привести их в порядок, придать им стройность, определить закономерности функционирования языковых единиц различных уровней. Принцип системности реализуется в нескольких направлениях: применительно к объекту усвоения - русскому языку - он смыкается с принципом лингвистической системности и научности; применительно к построению системы работы предусматривает упорядоченность различных элементов процесса обучения: целей, содержания, приёмов и способов преподавания и обучения; применительно к конкретному языковому материалу - лексическому - определяет его комплексно-коммуникативную организацию, поэтому очевидно, что для современной методики преподавания русского языка необходимо определение методологических основ, среди которых особое место занимает такая категория, как подход.

Подход в лингвистике чаще всего трактуется как общая теоретико-практическая позиция, определяющая стратегию и принципы обучения; тактику, методы и приёмы обучения. В качестве основных направлений в филологии определяют: личностно ориентированный, деятельностный, дискурсивный, когнитивно-коммуникативный, системный, текстоцентрический и т. д. Возникновение системного подхода, т. е. метода научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, относится к XIX и началу XX в. Создание общей теории систем и разработку системного подхода как способа раскрытия внутренних связей той или иной совокупности явлений связывают с именем американского учёного австрийского происхождения Л. Фон Берталанфи, который выдвинул и обосновал программу построения общей теории систем, оказавшую влияние на последующее развитие науки в разных областях знаний.

Понятие системы широко используется в смежных с методикой дисциплинах (лингвистике, педагогике, психологии и др.). В области педагогических наук системный подход используется с 60-х гг. XX в. С позиции системного подхода в методике преподавания русского языка принято выделять следующие компоненты системы обучения: подходы к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства, организационные формы обучения. В рамках этой дисциплины понятие системы обучения является одной из базисных категорий и трактуется как совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор учебного материала для занятий, форм и способы его подачи на уроке, методы и средства обучения. Система (от греч. *systema* - целое, составленное из частей соединение) представляет собой совокупность элементов,

которые находятся в определённых отношениях и связях между собой и образуют некую целостность и единство [10, с. 234].

Идея системной организации языка была развита представителями структурного направления в лингвистике, ставившими перед собой задачу выделения и классификации единиц языка, а также установления общих типов отношений между ними. Одним из первых лингвистов, положивших в основу языка понимание системных отношений между входящими в его состав элементами, был родоначальник структурной лингвистики в Европе, шведский языковед Ф. де Сосюр, который писал: «Язык есть система, элементы которой образуют целое, а значимость одного элемента протекает только из одновременного наличия прочих» [13, с. 123]. Большинство существующих определений языка сводится к его пониманию как системы; служащий целям хранения и обмена информации, каждый элемент системы языка существует не изолированно и рассматривается исходя из его роли в составе общей языковой системы. Современное представление о системе языка включает ряд взаимосвязанных понятий - уровни языка, единицы языка, парадигматические и синтагматические отношения, форма и функция и т. д. [1, с. 452]. Системное описание русского языка предпринималось неоднократно, где авторы стремились реализовать столь важный для практической работы принцип. Так, еще в 60-е гг. прошлого столетия была создана и до сих пор используется в учебном процессе книга И. М. Пулькиной, Е. Б. Захавы-Некрасовой [8], системно описывающая русскую грамматику со структурно-семантических позиций. С функциональных позиций описан русский язык в книге под общей редакцией Н. А. Метс [9].

Понятие лексика связывается с совокупностью слов русского языка как наименований предметов, явлений, действий, признаков; кроме того, лексикой мы называем определённые пласты словарного состава языка (стилистически нейтральная лексика, книжная лексика и др.). Под лексикой понимается также язык произведений и их авторов (лексика романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и другие). Лексика русского языка представляет систему взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня. Однако признание «системности» лексики долгое время встречало ряд возражений. Впервые понятие лексика как система ввёл Г. О. Винокур, он подходил к лексике как к системе, принципиально отличной от других единств языка, обладающих значением [10, с. 11]. А. А. Реформатский, характеризуя словарный состав языка, обращает внимание на то, что лексика, как и любой другой язык языковой структуры, представляет собой систему [12, с. 131]. Он же отмечает, что именно в лексике установить систему наиболее трудно, потому что если факты грамматики и фонетики (количество падежей в склонении, количество глагольных форм, количество типов предложений и т. п.) ограничены и исчислимы, то «факты» словаря «неисчислимы и крайне пёстры» [там же, с. 139]. Всё это, по его мнению, зависит от того, что лексика - наиболее конкретный сектор языка, «...а чем менее формальна абстракция, тем труднее понять её как систему». Несмотря на это, А. А. Реформатский делает вывод: лексика - это всё же система. Д. Э. Розенталь, рассматривая лексическую систему русского языка, так определил парадигматические отношения - «системные отношения в группах слов, объединяемых общностью признаков; считает, что парадигматические связи слов лежат в основе лексической системы любого языка [11, с. 9]. Таким образом, лексика - сложная система, являющаяся частью общезыковой системы. Основным, наиболее важным показателем системности лексического уровня являются прагматические отношения в разных группах, объединяемых общностью признаков. Разновидностью системных связей является степень лексической сочетаемости слов друг с другом, т. е. отношения синтагматические, оба эти типа системных отношений тесно связаны между собой и образуют в целом сложную лексико-семантическую систему.

Рассмотрим некоторые проблемы и особенности работы над русской лексикой, являющейся одной из основ формирования и развития коммуникативно-речевых умений студентов. Основная цель работы над лексикой русского языка как иностранного состоит в формировании лексических навыков, включающих понимание слова и особенностей его сочетаемости в речи, безошибочное использование слова в речи в соответствии с темой и ситуацией общения, умение использовать лексику для осуществления как

продуктивной речи (говорения, письма), так и рецептивной (чтения, аудирования); принято разграничивать продуктивные и рецептивные лексические навыки. Под продуктивными понимаются навыки правильного словообразования и словоупотребления в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации. Рецептивные навыки связаны с узнаванием и пониманием лексических единиц в звучащей речи, в тексте.

Обучение любому языку как иностранному имеет свои особенности, отличающие его от обучения родному языку. На начальном этапе обучения, когда только формируется новая языковая личность, возможен подход «от формы к функции». Так, при изучении предложно-падежной системы русского языка первоначально закладываются ключевые значения падежей: именительный падеж как падеж, называющий активного деятеля (субъекта действия), винительный падеж как падеж прямого объекта, дательный падеж в значении адресата действия и т. п. При изучении видовременной системы формируются основные значения настоящего, будущего, прошедшего времени и такие видовые значения, как значение процессуальности, результативности и др. С другой стороны, уже на начальном этапе обучения начинается формирование семантического пространства языка и функционально-семантических категорий, т. е. осуществляется подход «от функции к форме». В системе функциональных средств есть несколько возможностей выразить приблизительно одно и то же значение, например, значение «долженствование» может быть выражено в русском языке следующими средствами: Я должен (Мне надо, необходимо, нужно, следует) это сделать, - поэтому на начальном этапе обучения учащийся должен уметь выразить значение «долженствование» хотя бы одним способом, а на продвинутом этапе овладеть полным набором средств, а также понять, что и как функционирует в речи. Методика обучения лексике представляет собой обширный раздел методики преподавания русского языка как иностранного. Русская лексика является наиболее открытым и, по существу, беспредельным ярусом языковой системы, лексика русского языка оказывается трудоёмкой для усвоения иностранными студентами. Значительные трудности обусловлены, прежде всего, большим объёмом словарного состава русского языка и его сложной лексико-грамматической организацией. При обучении русскому языку как иностранному необходимо преподавателю учитывать многие факторы: объём человеческой памяти, особенности национальной культуры, интенсивность обучения языку и целевую направленность процесса овладения иностранным языком. Опираясь на данные исследования и практический опыт, методисты создали серию лексических минимумов, в которые (в зависимости от этапа обучения и уровня владения иностранным языком) включили необходимое для каждого уровня количество слов: от 760 слов на элементарном уровне, до 12000 слов и более - на высоком (III, IV) уровне владения языком. Одним из принципов поэтапного (уровневого) обучения лексике является концентричность в подаче лексического материала. Группы изучаемых слов могут быть представлены в лексических минимумах.

Лексический минимум - это совокупность словарных единиц (слов), которые усваивает учащийся за определённый промежуток времени. Создание лексических минимумов осуществляется путём минимизации лексической системы в учебных целях. На начальном этапе обучения русской лексике важно сформировать в сознании учащихся модель изучаемой языковой системы. На продвинутом этапе обучения приобретаются минимумы, необходимые для формирования умений пользоваться языком - для овладения языком будущей профессии, для делового, разговорного общения и т. д. Создание минимумов может проходить в несколько этапов: отбор слов с ориентацией на изучаемый материал, на отбор слов с ориентацией на тексты учебных пособий, выделение активной (общепотребительной) лексики, указание на модель слова, на его сочетаемостные возможности. Поскольку слова в языке существуют не изолированно одно от другого и связаны различными отношениями, лексика рассматривается как система лексических единиц. Отсюда в задачи освоения лексики включается не только и не столько запоминание большого количества отдельных слов, сколько их усвоение в системных связях с другими словами и в конкретных значениях. Значение слова

является информацией о его содержательной стороне, которой необходимо обладать, чтобы правильно употреблять лексическую единицу в речи и безошибочно узнавать её при восприятии чужой речи. Увеличение словарного запаса учащихся сопровождается обобщением и систематизацией лексических единиц с учётом их деривационных связей и отношений. В русской дериватологии словообразовательное гнездо наряду со словообразовательным типом призвано в качестве основной системообразующей единицы словообразовательного уровня языка. Если общим элементом для всех производных слов того или иного словообразовательного типа является формант, то для другого объединения производных слов - словообразовательных гнёзд - на первый план выступает корневая общность. «Бинарное строение производного слова формирует два направления в изучении словообразования: аффиксальное и корневое (гнездовое)...» [14]. При корневом подходе на первое место выдвигаются словообразовательные возможности именно этого корня. Словообразовательная структура и значение русских производных слов, неоднородный характер смысловых приращений вызывает у нерусских студентов вполне объяснимые затруднения, поскольку любой дериват в их сознании соотносится прежде всего с семантикой корневой морфемы. В этой связи методически правильным будет презентация производного слова в окружении его «родственников», на фоне словообразовательного гнезда. Здесь важным способом является способ толкования мотивированного слова путём отсылки к слову производящему. Например, при толковании слова проголосовать важно сказать отдать свой голос, а не участвовать в выборах. В слове преподаватель следует подчеркнуть связь с однокоренным словом дать - человек, дающий знания. Сложное слово недоброжелательный становится простым и понятным студенту-иностранцу при его соотнесении с производящими - тот, кто не желает добра. Данный приём значительно облегчит освоение словаря, а также будет способствовать формированию цельного взгляда на язык как систему. Если проследить «прохождение» слова по пути его усвоения, но не снизу вверх, а сверху вниз, т. е. начиная с высшей ступени - свободного употребления слова в речи - и кончая низшей ступенью - первичным знакомством с ним, можно без особого труда увидеть довольно строгую схему методической системы обучения иноязычному слову [5, с. 48]. Условия же эффективного восприятия и использование языкового материала зависят от учёта мотивационных и информационных сторон человеческой деятельности. Для прочного запоминания, для развития навыков словоупотребления нужны новые контексты, поэтому на начальном этапе грамматические конструкции следует наполнять новой лексикой или лексикой известной, но в новом контексте. Необходимо предусмотреть, чтобы слова повторялись не в одной, а во всех наиболее употребительных формах, применялись в разных речевых сферах, в разных темах. Чаще всего лексическая работа соотносится с работой над текстом, и текст считается основным средством обучения и формирования словаря студента-иностранца. При этом до чтения текста организуется работа над новыми словами, где обязательно обращается внимание на лексическое и грамматическое толкование слова, а далее продолжается закрепление новых слов в составлении словосочетаний, предложений и употреблении этих слов в изучаемом тексте. После чтения текста новые слова активизируются в послетекстовых упражнениях. Как было уже сказано, ведение новой лексики организуется таким способом, чтобы студенты-иностранцы осознали все основные характеристики данного нового слова, чтобы правильно услышали его звуковой состав, наличие «трудных» звуков, ударения, могли также выполнить упражнения, где бы использовались новые слова. Этап закрепления и активизации лексического материала связывается с выработкой навыков и умений быстро и правильно использовать новые слова в речи. Среди лексических упражнений, применяемых на этапе закрепления, возможны: упражнения, вырабатывающие навыки называния предметов; упражнения, закрепляющие знания и формирующие навыки сочетания слов друг с другом; упражнения, вырабатывающие умения понимать и употреблять новую лексику в составе предложений в устной и письменной речи. Важно уделять на занятиях время для обучения умениям пользоваться словарями, опираясь на ассоциации с родным языком. Организуя работу при

изучении новой лексики, при закреплении слов, преподавателю необходимо соблюдать принципы системности и систематичности.

Таким образом, организуя работу над лексическим аспектом речевой деятельности, задача преподавателя состоит в том, чтобы не только выбрать наиболее эффективный арсенал способов при работе над русской лексикой, но и организовать их в стройную обучающую систему. В настоящее время не существует исчерпывающего описания русского языка как стройной и продуманной системы выражения всех значений системы, отвечающей требованиям преподавания. Однако на практике большинство методистов прибегает к сочетанию различных подходов. Сторонники такой методики понимают, что студенты-иностранцы не всегда усваивают те или иные разделы русского языка, что студентам дополнительно нужна большая самоподготовка при изучении неродного языка и создание условий для интерактивного использования языка. Некоторые специалисты полагают, что эту задачу также можно решать и с помощью постоянной тренировки «сверхзаучивания».

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966. 688 с.
2. Балыхина Т. М., Игнатъева О. П. Словарь терминов и понятий лингводидактической теории ошибки. М.: Изд-во РУДН, 2006. 121 с.
3. Булыгина Т. В., Крылов С. А. Система языковая // Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М. : 2008. 293 с.
4. Дейкина А. Д. Преподавание русского языка в школе и вузе в контексте межкультурной коммуникации: материалы междунар. науч.-практ. конф. М. : МПГУ ; Ярославль : РЕМДЕР, 2010. 516 с.
5. Колесникова А. Ф. Проблемы обучения русской лексике. М. : Рус. яз. 1977. 92 с.
6. Левицкий Ю. А. Общее языкознание: учеб. пособие. Изд. 4-е. М. : ЛИБРОКОМ, 2009. 266 с.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Страсбург, 2001; Русская версия. МГЛУ, 2003. 8 с.
8. Пулькина И. М., Захава-Некрасова Е. Б. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Изд. 6-е. М. : Дрофа, 2003. 608 с.
9. Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов / под ред. Н. А. Метс. М., 1985. 240 с.
10. Покровский М. М. Избранные труды по языкознанию. М., 1959.
11. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие для учителя. 3-е изд., испр., и доп. М. : Просвещение, 1985. 284 с.
12. Реформатский А. А. Введение в языкознание. 4-е изд. Просвещение. 2001. 536 с.
13. Соломник А. Б. Язык как знаковая система. Изд. 2-е. М. : ЛИБРОКОМ, 2010. 224 с.
14. Ширшов И. А. Теоретические проблемы гнездования. М. : Прометей, 1999. 236 с.
15. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для вузов. М. : Высш. шк., 2003. 334 с.

**КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИ ВА АРМ ФАОЛИЯТИ АСОСИДА ФИЛОЛОГИК
ОТМДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ФАОЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
ИНТЕГРАЦИОН-МЕТОДИК ЁНДАШУВ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.053>

Ахмедова Малохат Эргашевна,

ТТАЎзбек ва хорижий тиллар кафедраси мудири п.ф.н. доцент

Аннотация. ОТМ Кредит-модул тизими ва АРМ фаолияти асосида ОТМда мустақил таълим фаолиятини такомиллаштиришнинг интеграцион-методик ёндашуви, олий таълим муассасалари, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш, мустақил бошқарадиган ОТМ фаолияти таҳлил этилган. Олий таълим муассасаларини илгор жаҳон тажрибалари асосида яратиладиган янги авлод дарсликлари, кредит-модул тизимининг тамойилларига асосланади. Шахсга йўналтирган таълимни ташиқил этиши ва таълимда шаффофликка эришиши, таълимда мослашувчанликни кучайтириши ҳамда талабалар мобиллигини кучайтириши ЭСТС кредит-модул тизими таркиби икки зарур элементдан иборат эканлиги муҳим аҳамиятга эга.

Калит сўзлар: ЭСТС, ИРС, ўрганиш натижалари, ГПА, ЭРАСМУС, Таълимни ривожлантириши жамғарма

**ИНТЕГРАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ НА
ОСНОВЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ИРЦ**

Ахмедова Малохат Эргашевна,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой узбекского и иностранных языков Ташкентской медицинской академии

Аннотация. На основе кредитно-модульной системы вуза и деятельности ИРЦ разработан интеграционно-методический подход к совершенствованию деятельности самостоятельного образования в вузе, деятельности высших учебных заведений, местного самоуправления, самостоятельно управляемых вузов. анализируются. Учебники нового поколения, созданные на основе передового мирового опыта высших учебных заведений, строятся на принципах кредитно-модульной системы. Важно, что структура кредитно-модульной системы ECTS состоит из двух необходимых элементов: организации личностно-ориентированного обучения и достижения прозрачности в образовании, повышения гибкости в образовании и усиления студенческой мобильности.

Ключевые слова: ECTS, IRC, результаты обучения, GPA, ERASMUS, Фонд развития образования

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021-йил 19-ноябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрлари учун кредит-модул тизими асосида таълим жараёнларини ташкил этиш бўйича қисқа муддатли тренерлар тайёрлаш курсини ташкил этиш тўғрисида”ги 483-сонли буйруғи. “Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021-йил 19-ноябрдаги 483-сонли буйруғи ижросини таъминлаш тўғрисида” ги 01-387-сонли буйруғи Олий таълим тизимида кенг жорий этилмоқда. [6; 1] Таълим муассасалари кутубхоналари миллатнинг маънавий маданияти ва маънавий онгини шакллантириш ва сақлашда, адабиёт ва китобхонликни тарғиб қилишда муҳим рол бажаради. Унинг мақсади нафақат китобларни йиғиш, китобларни нашр этиш ва тарқатиш, балки илмий гоёлар ва қадриятларни асраб-авайлаш, уни авлоддан-авлодга ва уни кенг китобхонлар оммасига етказишдир. [5; 1] Олий ўқув юртлари кутубхоналарига яъни АРМга юклатилган вазифалар илмий тафаккурни ривожлантириш ва жамиятнинг дунёқарашини ҳар томонлама ривожлантиришга ҳисса қўшишдан иборат. Ўзбекистон Республикаси Мустақиллиги йилларида замонавий талабаларни ҳисобга олган ҳолда кутубхона тармоғини ташкил қилишни такомиллаштириш, ўсиб келаётган ёш авлоднинг интеллектуал эҳтиёжларини қондиришга, маданий, маънавий-ахлоқий қадриятларни

сақлаб қолишга йўналтирилган принципалянг и ахборот марказларини барпо этиш, шунингдек аҳолини янада кенгрок ва тизимли ахборот билан таъминлаш учун зарур шарт-шароитлар яратиш мақсадида 2006-йил 20-июнда О'збекистон Республикаси Президентининг «Аҳолини ахборот кутубхона билан таъминлашнинг ташкил этиш тўғрисида» ги ПҚ-381-сон Қарори қабул қилинди. Ушбу қарор билан куйидагилар ахборот-ресурс марказларининг асосий вазифалари этиб белгиланди. Оили таълим муассасалари талабалари ҳамда аҳолининг замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда мунтазам таълим олиши ва мустақил равишда таълим олишига кўмаклашиш; - миллий маънавий-ахлоқий қадриятларни кенг кўламда тарғиб қилиш, халқнинг маданий-тарихий меросидан баҳраманд бўлишни таъминлаш, маънавий бой ва уйғун камол топган шахснинг ижодий ўсиши учун имконият яратиб бериш - янги ахборот технологиялари (маълумотлар электрон базалари, интернет ресурслари) асосида аҳолига ахборот хизмати кўрсатиш; - маданий, таълим, ахборот ҳамда бошқа дастур ва лойиҳаларни биргаликда амалга ошириш учун таълим муассасалари, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари, миллий маданият марказлари билан ҳамкорликни ривожлантириш. Ахборот-ресурс марказлари деганда таълим муассасаларининг ўқув, илмий ва маънавий-маърифий соҳаларини қамраб оладиган, шунингдек ушбу соҳаларнинг ривожланишида фаол қатнашадиган алоҳининг таркибий қисми тушунилади. Ҳозирга замон ахборот-ресурс марказлари анъанавий кутубхоначиликни сақлаган ҳолда ахборот даврига мос иш олиб боришлари талаб этилади ва улар оили таълим муассасаларининг ўқув, илмий ва маънавий-маърифий фаолиятини ахборот билан таъминлаш вазифасини бажаради ҳамда мустақил таълим фаолияти мунтазам таълим олиши ва мустақил равишда таълим олишига кўмаклашиш; - миллий маънавий-ахлоқий қадриятларни кенг кўламда тарғиб қилиш, халқнинг маданий-тарихий меросидан баҳраманд бўлишни таъминлаш, маънавий бой ва уйғун камол топган шахснинг ижодий ўсиши учун имконият яратиб бериш; - янги ахборот технологиялари (маълумотлар электрон базалари, интернет ресурслари) асосида аҳолига ахборот хизмати кўрсатиш; - маданий, таълимий, ахборот ҳамда бошқа дастур ва лойиҳаларни биргаликда амалга ошириш учун оили таълим муассасалари, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш, мустақил бошқарадиган ОТМ фаолияти билан боғлашимиз мумкин. Оили таълим муассасаларини илғор жаҳон тажрибалари асосида яратиладиган янги авлод дарсликлари, ўқув қўлланмалари ҳамда даврий нашрлар билан тизимли таъминлаш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 2018-йил 10-октябр куни 816-сон «Оили таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида» ги Қарори қабул қилинди. 2020 йилда «ОТМда ўқув жараёнига кредит-модул тизимини жорий этиш тартиби тўғрисида» ги Низом жорий этилиши ушбу қарор билан Оили таълим муассасаларида фойдаланиш учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар рўйхатини шакллантириш, уларни харид қилиш ва фойдаланиш тартиби тўғрисида Низом, хорижий ўқув ва илмий адабиётларни таржима ва таҳрир қилиш ҳамда экспертизадан ўтказишни амалга оширадиган мутахассис ва профессор-ўқитувчилар меҳнатига ҳақ тўлаш тартиби тўғрисидаги Низоми, оили таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш ҳамда дарслиklar ва ўқув қўлланмаларини янгилаб бориш тартиби тўғрисида низоми ҳамда мустақил таълими тизими учун ўқув адабиётларини яратишга қўйилган талаблар тасдиқланган. Замонавий таълим муассасаси кутубхонаси -Ахборот-ресурс марказлари учун юқори сифатли ахборот-кутубхона хизмати кўрсатиш учун зарур бўлган бир неча жиҳатларни кўриб чиқамиз. Энг асосийси – ОТМда Ахборот-ресурс марказларидан фойдаланувчилар учун қулай шароитлар яратилган бўлиши зарур. Ахборот-ресурс марказлари одатдаги кутубхоналардан фарқ қилади, чунки унинг фондидаги адабиётлар Оили таълим муассасаси йўналишига мос келиши керак, Оили таълим муассасаси йўналишидан келип чиқиб, мутахассислар тайёрлаш билан боғлиқ максимал миқдордаги турли хил адабиётлар билан тўлдирилган бўлиши шарт. Ахборот-ресурс марказлари фойдаланувчилари, яъни талабалар учун фойдаланишда содда, осон бўлган сайт, фондини тўлиқ рақамлаштириш чораларини кўриш ва масофадан фойдаланиш имконини берадиган электрон базасини яратиш зарур. Ахборот-ресурс марказлари замонавий техник воситалар



билан жиҳозланган бўлиши зарур. Ахборот-ресурс марказлари фойдаланувчилари асосан талабалар бўлганлиги учун улар доимо мустақил таълим олиши, ёзма ишлари ёзиши мумкин, шунинг учун кўшимча кўрсатилиши зарур (матнларни чоп этиш, сканер қилиш, нусха кўчириш, адабиётлар рўйхатини тузиш ва бошқалар) Шунингдек, кутубхоначилар ҳам талабаларга ёрдам беришга тайёр бўлиши ва хушмуомала бўлишлари керак. Ахборот-ресурс марказларининг асосий тамойили фойдаланувчиларга исталган жойда, исталган шаклда ва исталган вақтда ахборот манбаларини тақдим этишдан иборат. Ахборот-ресурс маркази кутубхоначилари, замонавий фойдаланувчиларга инновацион усуллардан фойдаланган ҳолда замонавий хизмат кўрсатишни билиши, бошқа маданият, дин, миллат вакилларининг манфаатларини ҳисобга олишлари, ёшларга ахборот-кутубхона хизматини кўрсатишда талабаларнинг психологик ва индивидуал хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш зарур. Масалан, оилӣ таълим муассасасига янги келган биринчи курс талабаларнинг ахборотга бўлган эҳтиёжи битирувчи талабаларнинг эҳтиёжидан катта фарқ қилади, доимий равишда талабаларда ўз устида мустақил ишлаш ва шахсий ривожлантириш, шунингдек талабанинг ижодий салоҳиятини очиб бериш, ўқиш доирасидан ташқари ўз касбига ва касб фанларига қизиқишини очиб бериш каби ишларда талабаларни қўллаб қувватлаш муҳим аҳамиятга эга.[3,77] АРМ фонди маҳаллий нашриётлардан, бошқа университетлардан, китоб муаллифларидан, Масалам Тошкент Юридик университети Республика оилӣ таълим муассасалари орасида намунали АРМ фаолиятида мустақил таълим олиш учун фойдаланиладиган Глазго университети (Лондон, Буюк Британия, 146 та китоб), Бостон коллежи юридик факултети (86 та китоб) каби хорижий шериклардан олинган адабиётлар билан таъминланганлиги муҳим аҳамиятга эга. Айниқса . Нагоя университети (36 та китоб), Лондон юридик мактаби (37 та китоб), Финляндия университети (3 та китоб), шунингдек Германиянинг Халқаро Ҳамкорлик Жамияти ва Ўзбекистон Республикасининг Қизил ярим ой жамияти (1500 га яқин китоб мавжуд) Ахборот-ресурс марказида ҳозирги вақтда жаҳон илмий ҳуқуқий таълимбазаларидан фойдаланиш имконияти яратилган. Бугунги кунда оилӣ таълим муассасаларидаги бундай намунали тизимни жорий этишда кенг қамровли семинар -тренинглар олиб борилмоқда.

Тадқиқот доирасида таҳлилларга эътибор қаратсак айнан АРМнинг бой манбалар эгаллиги асосида кредит-модул тизимига ўтиши ва кредит-модул тизими АҚШда энг биринчилардан жорий этилганлигига гувоҳ бўламиз. ЭСТС кредит-модул тизими ўзагида ҳам АҚШ академик кредит тизими тамойиллари ётади. Кредит-модул тизими илк бор XIX асрнинг иккинчи ярмида АҚШда жорий этилган. 1869 йилга келиб Гарвард Университетига ўша даврнинг энг илғор фикрловчиларидан бўлган Чарлс Эллиот президент этиб сайланади. Гарвард Университетида талабалар ўқув дастурида таклиф қилинадиган фанлар орасидан ўзлари хоҳлаган, қизиққан фанларни танлаб, ўрганиш имкониятига эга бўладилар. Талаба ўқиш дастурини маълум маънода ўзи шакллантириш имкониятига эга бўлган эди. Университет фанлари рўйхатини иқтисодиёт, меҳнатбозори ва талабалар эҳтиёжларига мос фанлар эгаллай бошлайди. Ўз фанларига талабаларни жалб қилиш мақсадида ўқитувчилар ҳам дарс машғулотлари сифатини яхшилашга ва мустақил таълимни яхшилашга ҳаракат қила бошлайди. Дарс машғулотларида талабаларнинг фаоллиги ҳам анча ортади. Қатъий ўқув дастурлардан воз кечгандан сўнг, университет олдида бир қанча саволлар туғила бошлайди. Талабаларнинг курсдан- курсга ўтиши ёки битириши қандай мезонлар асосида амалга оширилиши мумкин. Талабаларнинг ўқиш дастуридаги ривожланишини нималар билан ўлчаш мумкин?. Талабалар мутахассис сифатида шаклланиши учун қанча билим эгаллаши керак. Оддий ечим: ҳар бир фанга унинг ўқиш юқламасидан келиб чиқиб рамзий ўлчов бирликлари, яъни кредитлар тақсимланиши кераклигини ҳис этишади. Аста-секинлик билан бошқа университетлар ҳам Гарвард Университети амалиётини ўзларида қўллаб бошлайди. Қайси университетлар шу амалиётни қўлласа, ёшлар орасида шу университетларга қизиқиш орта бошлайди. Кредит тизими тамойилларини АҚШ оилӣ таълим муассасаларида янада кенгрок тарқалишининг кейинги босқичи 1900 йиллар бошларида рўй берди. 1906 йилда АҚШдаги пўлат саноати магнати, Эндю Карнеги оилӣ таълим муассасаларининг ўқитувчиларини қўллаб-

қувватлаш мақсадида “Таълимни ривожлантириш жамғарма” сени (ТРЖ) ни ташкил этишади. Жамғарма Эндю Карнеги пулларини ўқитувчиларга улар ўқитган фан кредитлари миқдорига қараб тақсимлашга қарор қилади. 1976 йилда Европа Иттифоқи давлатлари таълим вазирлари мазкур давлатлар университетлари ўртасида ҳамкорликда ўқиш дастурлари жорий этиш борасида келишувга эришишишади. [1; 77] Лойиҳани амалга ошириш ва амалиётга татбиқ этиш учун, лойиҳанинг молиявий ва ҳуқуқий томонларини ишлаб чиқишда 10 йилдан кўпроқ вақт керак бўлди. 1987 йилда Европа иттифоқининг Лондон Саммити давомида иттифок аъзо мамлакатлари ОТМлари ўртасида талабалар алмашинувини қўллаб-қувватловчи Эрасмус (ЭРАСМУС) дастури ташкил этилади. Дастур муваффақияти учун энг муҳим шартлардан бири бу талабалар хорижда ўрганган фанлари ўз университетида қайтгандан сўнг тегишли таълим даражасини қўлга киритишлари учун тан олинисига эришиш эди. 1989 йилга келиб Европа Иттифоқида янги кредит-модул тизими қоидалари ишлаб чиқилади ва уни Эуропеан Средит Трансфер Систем (ЭСТС) деб номлайди. Европа Иттифоқи давлатлари университетлари ўртасида талабалар алмашинуви ривожлана бошлайди. 1999 йилга келиб Европада Болоня таълим тизими жараёни деб аталган Европа мамлакатлари олий таълим вазирликлари ўртасида ўзаро ҳамкорликни ривожлантириш халқаро форуми иш бошлайди. Форумнинг мақсади Европа давлатларида олий таълим стандартлари ва сифатини уйғунлаштиришга қаратилган эди. Ҳозирда ЭСТС кредит-модул тизими Европанинг 48 давлати олий таълим муассасалари томонидан турли даражада таълимни бошқариш усули сифатида фойдаланиб келинмоқда.

Европадаги энг қадимги олий ўқув юртлири Салернодаги Олий тиббиёт мактаби ва Болоня университети (Италия, XII аср), Париж университети (Франция, XIII аср), Кембриж ва Оксфорд университетлари (Англия, XIII аср). 1400-йилга келиб Европада 55 та университет фаолият юритган ва ҳар бир университетда кутубхона бўлган, 1756-йилда очилган, Россияда Москва университети кутубхонаси ўзининг биринчи кунлариданоқ нафақат университет, балки оммавий кутубхона сифатида ҳам ишлади. Ўзбекистонда университет кутубхонаси 1918-йилда Марказий Осиё ва Қозғистонда олий таълим асосчиси ҳисобланган Туркистон халқ университети, ҳозирги Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети негизида ташкил этилган. Бундан ташқари, у бутун Ўрта Шарқдаги биринчи университетдир (Техрон университети 1934-йилда ташкил этилган, 1946-йилда Кобул университети, Ўрта Осиёда энг қадимги, Тошкент университетида кейин, Самарқанд университети 1927-йилда ташкил этилган). Демак, кўриниб турибдики АРМ билан ОТМда кредит тизимни жорий этишда энг аввало бири-бирига интегратсион бўлган жиҳатларига эътибор қаратамиз. [2; 68] ЭСТС – Кредит тўплаш ва кўчиришнинг Европа тизими, кредит таълим олиш натижаларига кўра талаба томонидан муайян фан бўйича ўзлаштирилган ўқув юкламасининг ўлчов бирлиги ҳисобланади. Кузатишларимиз ва олиб бораётган тадқиқотларимиз натижасида ОТМ Кредит-модул тизими ва АРМ фаолияти асосида ОТМда мустақил таълим фаолиятини такомиллаштиришнинг интегратсион-методик ёндашуви асосида бугунги куннинг энг долзарб кредит таълимига хос муаммоларига дуч келишимиз табиий ҳол. [1; 57] Ўқишнинг меъёрий муддат

Ҳафталар сони. Кредитлар миқдори ҳамда академик соатлар миқдори:

3 йил	152	180	5400
4 йил	204	240	7200
5 йил	256	300	9000
6 йил	308	360	10800

Таълим дастури – Бакалавриат йўналиши ва магистратура мутахассисликларида бири бўйича барча ўқув-меъёрий ҳужжатлар мажмуи, норматив ҳужжатлар, умумий маълумотлар, хизмат ва ресурслар, ўқув фанлари дастурлари тўғрисида ахборот ва ҳ.к. Фанлар каталоги – Ҳар бир таълим йўналиши (мутахассислик) бўйича мажбурий ва танлов фанлари ҳақида маълумотлар мажмуи. Фан коди, фан номи, қисқача тавсифи, кредит миқдори, семестри, ПЎ ҳақида маълумот; ГПА – ўзлаштирган балларнинг ўртача қиймати. ГПА ҳар семестр ва ҳар бир ўқув йилида ўқитилган фанлар бўйича талабанинг кредити ва

баҳоларининг кўпайтмаси ва қўшилмаси ўртачасини ҳамда шу асосда талабанинг курсдан курсга ўтиши ёки қолдирилишини белгилаб беради, шунингдек академик мобилликни амалга ошириш учун асос бўлади. Кредит тўплаш – ҳар бир семестр учун ажратилган 30 кредитни ҳар бир фан кесимида ЙН натижасига қараб, тақдим этилади. Бунда тегишли семестрдаги фанларга ажратилган кредитларни олиши учун талаба ушбу фанлардан ЙН асосида ижобий баҳо, яъни 3, 4, 5 баҳолар олсагина, ажратилган кредит тўлиқ тақдим этилади. Баҳолаш – ОЎМТВнинг 2018-йил 9-августдаги 19-2018-сонли буйруғи асосида тасдиқланган Низом бўйича талабалар фанлар кесимида баҳоланади. Бунда фанлардан талабаларни баҳолаш учун оралик ва якуний назорат турларидан фойдаланилади. Аммо курсдан курсга қолдириш ВМнинг 2020-йил 31-декабрдаги 824-сонли қарори асосида амалга оширилади. Академик қарздорлик - 1-ҳолатда агар талаба муайян фандан ОН туридан қониқарсиз баҳо олса, ёки фанга ажратилган аудитория соатларининг 25 фоизини ва ундан юқорисини сабабсиз қолдирса, ЙН турига киритилмайди ва академик қарздор ҳисобланади; 2-ҳолатда агар талаба муайян фандан ЙН туридан қониқарсиз баҳо олса, ёки иштирок этмаса, академик қарздор ҳисобланади. Иккала ҳолатда ҳам кредит тақдим этилмайди. Академик қарздорлик талабанинг курсдан курсга қолдириш учун асос бўлмайди, лекин ГПА қийматининг етарли бўлмаслигига олиб келади, натижада ГПА қиймати (2,4 – 3,0 қиймат оралиғда белгиланади) университет томонидан белгиланган миқдор бўйича амалга оширилади. Академик қарздорликни бартараф этиш учун талаба ўз ҳисобидан кейинги семестр давомида ёки ёзги таътил вақтида қайта ўзлаштириб, тегишли назорат турини қайта топшириб, ижобий баҳо олиш натижасида бартараф этади. Ўқиш юкламаси – талаба томонидан ўқув фаолиятининг барча турлари (аудитория ва мустақил таълим машғулоти, курс иши, амалиётлар) амалга ошириш учун кредитларга мос равишда соатлар ҳажми; Транскрипт – талабанинг академик маълумотлари ҳамда ҳар семестрда ўқитилган фанлар рўйхати, ўзлаштирилган баҳолар, кредитлар ва ГПА қийматининг кўрсаткичларини ўз ичига олган намунавий шаклдаги ҳужжат (Амалдаги баҳолаш дафтарчасининг муқобили шаклидаги ҳужжат). Талабанинг шахсий электрон кабинети – талабага ўқув жараёнига тегишли маълумотларнинг ўз электрон саҳифасида акс эттирилиши, ўқув режа, фан дастури, фанлар каталоги, дарс жадвалини тузиш, таълим траекторияси, стажировка маълумотномаси, транскрипт, қайдномалари, танлов фан ва ПЎни танлаш имконияти, ўқув адабиётлар рўйхати ва ҳ.к. ПЎнинг шахсий электрон кабинети – ПЎ ҳақида маълумот, ўқувга тегишли маълумотларнинг ўз электрон саҳифасида акс эттирилиши: ўқув режа (ишчи), фан дастури (силлабус), фанлар каталоги, қайднома, дарс жадвалини тузиш, талабалар рўйхати, баҳолаш меъзонлари, даволат журнали, ўқув адабиётлар рўйхати, савол-топшириқлар тўплами, шахсий иш режаси, илмий-услубий ишлари ва ҳ.к. ГПА ҳисоблаш шакли – Мисол учун ТНА факултети 1-курс $GPA = 7 \cdot 4(28) + 3 \cdot 4(12) + 6 \cdot 5(30) + 6 \cdot 5(30) + 3 \cdot 5(15) + 2 \cdot 5(10) + 3 \cdot 5(15) = 140$. фанга ажратилган $+ 3 + 6 + 6 + 3 + 2 + 3 = 30$ кредит $140 / 30 = 4,6$ ГПА – 4,6. Кредит-модул тизимининг тамойиллари. Шахсга йўналтирган таълимни ташкил этиш (студент-сентерд леарнинг). Таълимда шаффофликка эришиш (транспаренс); Таълимда мослашувчанликни кучайтириши (импровинг флехиблитй). Талабалар мобиллигини кучайтириш (импровинг студент мобилитй). Барча турдаги ўқув ишлари 54, Аудиторийка машғулоти 24-32 соат. Ўқишнинг нормативе муддати 4 йил. Ўқув жараёни 204 ҳафта. ЭСТС кредит-модул тизими таркиби икки зарур элементдан иборат. Ўқиш юкламаси (леарнинг workload) Ўқиш натижалари (леарнинг outcomes) Кредит. Ўқув юкламаси 30 соат (Леарнинг workloadс) 40 % Контакт соат (12 соат) 60 % Мустақил таълим соати соат). Талаба ўқув юкламасининг таркибий қисмлари. Фанларни кредитларга ажратиш: модулар ва нон-модулар. Курс давомида бир хил кредит миқдорига тенг фанлар. Курс давомида ҳар хил кредит миқдорига тенг фанлар. Талаба ўқув юкламасининг таркибий қисмлари. Кредитлар миқдори. Бакалавр - 240 кредит. Магистратура – 120 кредит. Фанлар. асосий, танлов, факультатив. Соатлар тақсимоти. Контакт соат – 40%, Мустақил таълим – 60%. Кредит-модул тизими бакалавр 240 кредит 60 кредит (1 йил) Магистратура 120 кредит 60 кредит (1 йил). Бакалавр 240 кредит, 60 кредит (йилига о'ртача) 30 кредит (1-семестр) 30 кредит (2-семестр) 1 кредит = 30 соат (14 соат назарий ва амалий та'лим

+ 16 соат мустақил таълим) 1 кредит = 30 соат, (14 соат назарий ва амалий таълим + 16 соат мустақил таълим) 13 кредит, (назарий ва амалий таълим) – 43 % 17 кредит, (мустақил таълим) – 57 %, 17 кредит, (мустақил таълим) – 57 %, 6 ёки 7 та фан бўйича, 13 кредит * 30 = 390 соат, (1 семестр), 390 : 15 (ҳафта) = 26 с. Ҳафталик аудитория соати = 26 соат. 1 кредит = 30 соат, 1-курс 1-семестр 15 ҳафта, 2-семестр 15 ҳафта. Аттестациялар. 6 ҳафта 2-курс 3-семестр 15 ҳафта, 4-семестр 15 ҳафта. Аттестациялар 6 ҳафта 3-курс 5-семестр-15 ҳафта 6-семестр 15 ҳафта Аттестациялар 6 ҳафта, 4-курс 7-семестр 15 ҳафта 8-семестр-15 ҳафта. Аттестациялар 6 ҳафта этиб белгиланади. [1; 34]

Хулоса ўрнида шуни қайд этиш лозимки, талабанинг шахсий таълим траекторияси талаба томонида танланган ҳамда унга кетма-кетликда билимлар тўплаш ва ҳоҳлаган компетенциялар йиғиндисига эга бўлиш имкониятини берадиган йўналиш (маршрут). Таълим траекторияси институционал ҳужжатлар ва йўриқномалар ёрдамида тузилиши ҳамда турли таълим траекториялари натижасида бир хил малака олишга олиб келиши мумкин. Ушбу жараёнда талаба мажбурий фанлардан ташқари танлов фанларни ва ПЎларни мустақил танлаш имкониятига эга бўлади. Ўқув йилининг бошида 1 ҳафта кредит таълим тизимига кириш ҳафталигида амалга оширилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Усмонов Б.Ш, Ҳабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртларида ўқув жараёни кредит-модул тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма. Т. “Тафаккур” нашриёти, 2020 й. 120 бет.
 2. Ахмедова М.Э. Педагогика назарияси ва тарихи (Ўқув қўлланма) – Т.: Тафаккур бўстони, 2011.134 б.
 3. Ш.С.Шодмонова, М.Э.Ахмедова ва бошқалар. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик. - Т.: “Фан ва технологиялар” нашриёти, 2019. 214-б.
 4. Азизхўжаева Н.Н.Педагогик технология ва педагогик маҳорат.- Т.:2006.
- Интернет сайтлар
5. <http://lex.uz> – O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi
 6. <http://lex.uz> – O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi
 7. <http://bimm.uz> – Oliy ta’lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish bosh ilmiy-metodik markazi
 8. <http://ziyoneyt.uz> – Ta’lim portali ZiyonYeT
 8. www.pedagog.uz
 9. www.Ziyonet.uz
 - 10 www.Edu.uz

ЭРТАКЛАРДА САФАР МОТИВИНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.052>

Неъматова Хулкар Абдулбакиевна,

Жиззах Давлат педагогика институти, мустақил тадқиқотчи

Аннотация: Мақолада ўзбек халқ эртакларида сафар сюжетни ҳаракатга келтирган муҳим мотивлардан бири ҳисобланиши, сафар мотиви аксарият ҳолларда туш+синов мотивлари билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, ҳаракат мотивлар сирасига кириб, эртакларнинг ҳар учала турида ҳам фаол қўлланилиши, қолаверса, сафар қаҳрамоннинг мардлигини синаш, жасорат кўрсатиши, ҳомий кучлар билан яқинлашиши ва ниҳоят уни ўз мақсадига етказиши учун восита бўлганлигини ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: Сафар, саёҳат, «Кимёи саодат» асари, ботиний сафар, зоҳирий сафар, чўпчак, эртақ термини, мотив тушунчаси, мотив-ҳаракат, актив мотив, сафар мақсади, сафар машаққатлари, сафар натижаси.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВА ПУТЕШЕСТВИЯ В СКАЗКАХ

Нематова Хулкар Абдулбакиевна,

Джизакский государственный педагогический институт, соискатель

Аннотации: В статье отмечается, что в узбекских народных сказках путешествия - один из важнейших мотивов сюжета, мотив путешествия часто тесно связан с мотивами сна + теста и включается в мотивы действия, активное использование во всех трех типах сказок, а также идея о том, что поездка была средством проверить отвагу героя, проявить храбрость, стать ближе к покровителям и, наконец, привести его к своей цели.

Ключевые слова: Путешествие, путешествие, произведение «Химическое счастье», внутреннее путешествие, путешествие вовне, термин, термин сказки, понятие мотива, мотив-действие, активный мотив, цель путешествия, трудности путешествия, результат путешествия.

USE OF THE TRAVEL MOTIF IN FAIRY TALES

Nematova Hulkar Abdulbakievna,

Jizzakh State Pedagogical Institute, independent researcher

Annotation: The article notes that in Uzbek folk tales, travel is one of the most important motives that set the plot in motion, the motive of the journey is often closely related to the dream + test motives, action is one of the motives and is actively used in all three types of fairy tales, as well as the idea that the trip was a means to test the hero's courage, show courage, get closer to the patron forces and finally reach his goal.

Keywords: Journey, travel, the work «Chemical Happiness», the inner journey, the outer journey, the term, the term of the fairy tale, the concept of motive, motive-action, active motive, the purpose of the journey, the hardships of the journey, the result of the journey.

Азалдан инсон ҳаётида сафар, саёҳат муҳим аҳамиятга эга ҳодисалар сирасига киради. Тарихда умрини сайру саёҳатга бағишлаган шахслар бўлишган, улар ҳаётини хатарга қўйиб янги ва нотаниш эллар, маданиятлар билан танишганлар, ўз эсдаликларини турли сафарномаларда иншо этганлар. Сафар ва мусофир (сафар қилувчи) ҳақидаги ҳадисларда ҳам саёҳат улуғланганлигини кўришимиз мумкин. Зеро, мусофирга садака беришнинг савоб аталиши, дуоли шаксиз мустажоб бўладиган олти турдаги кишилар сирасига мусофирларнинг ҳам киритилиши пайғамбар саҳобаларининг дин йўлидаги сафарга чорлаш бўлибгина қолмай, илм йўлида ёки «Қуръони карим» тавсия қилган ибрат олиш учун сафар қилишга ҳам даъват этади.

Ислом оламидаги улуғ ислоҳотчи олим ҳужжат ул-ислом Абу Ҳомид Муҳаммад

Ғаззолий «Кимёи саодат» асарида сафарни иккига бўлади, яъни ботиний ва зоҳирий сафар ҳақида сўз юритади. Ботиний сафар деб руҳий-маънавий саёҳатни тушунган мутафаккир, унинг таърифи бу рисолага сиғмайди, деб маълумот беради.

Зоҳирий сафар шартларини баён этган Ғаззолий аввалги бобда сафарнинг ният, одоб ва турлари ҳақида маълумот беради:

1. Аввалги сафар илм талабида йўлга тушиш бўлиб, улуғ олим «илм олиш ҳар бир муслим ва муслима учун фарздир», деган ҳадисга асосланиб, бундай сафарни фарз деб ҳисоблайди.

2. Иккинчи тариқа ёмон сифатлардан ҳалос бўлмоқ учун сафарга чиқиш бўлиб, бу энди «Қуръони карим»да бевосита тавсия этилган ва Ибн Баттута эътироф этган ибрат олиш учун қилинган сафардир. Бундай сафар ҳақида Ғаззолий қуйидагиларни ёзади: «... Вақтики сафарда бўлса, ўзига ёмон феъли маълум бўлур ва сафар ранжидин ўзининг ожизлиги, заифлиги ва бадхўйлигини билиб олур». Бишр Рофий р.а бу ҳақда: «Эй яқинларим, сафар қилинлар, токи пок бўлғайсизлар, чунончи сув бир ерда турса таъми бузилур», деган деб эслаб ўтади.

3. Учинчи тариқи сув ва курукликдаги ажойиботларни томоша қилиш орқали Яратган қудратини билиш, ҳис этиш учун керакдир. Бу навъ сафар ҳам фойдалидир, деган Ғаззолий бундай сафарга ибодат учун ҳаж тавоф қилмоқ, авлиё, анбиё ва тобеъинларнинг мазорларини зиёрат қилмоқ, уламо ҳамда улуғларнинг дийдорига мушарраф бўлиб, дуоларини олмоқ кабиларни киритади.

Иккинчи сафар ҳаёт енгилроқ томонга азм этиш, учинчи сафар эса тижорат сафари ҳисобланиб, буни Ғаззолий юқоридаги сафарлар сирасига қўшмаса-да, маъқуллайди. Саёҳатнинг тўртинчи тури кўнгил очиш учун қилинадиган сайру саёҳат бўлиб, Ғаззолий бундай саёҳатни фойдаси ҳам, зарари ҳам бўлмаган сафар сирасига киритади.[1.114] Юқоридагилардан маълум бўладики, ҳар бир шарқлик, айниқса, мусулмон кишиси учун сафар қилиш фарз амаллар қаторида саналиш даражасига етди. «Мусофир бўлмагунча мусулмон бўлмайсан» қабилдаги мақоллар пайдо бўлган. Мусулмон Шарқининг ўзида эъзозланган сафар, сайру саёҳат унинг адабиётига ҳам таъсир этмай қолмади.

Эртақлар – халқ тафаккурининг энг ёрқин кўзгуси ҳисобланади. 2010 йил нашр этилган «Адабиётшунослик луғати»да эртақ истелоҳига қуйидагича таъриф берилган: «ЭРТАК – халқ оғзаки ижодидаги эпик жанр, чўпчак. Эртақ барча халқлар оғзаки ижодида қадимдан шаклланган ва фаол жанрлардан саналади. Эртақлар, асосан, насрда яратилиб, сюжети асосида сеҳрли-фантастик, саргузашт ёки маиший характердаги воқеалар ётади. Воқеалар баёни ва талқинида ижодий фантазия, тўқима салмоқли ўрин тутати». [2.370] Эртақларда халқнинг кундалик ҳаётда кўзга ташланмайдиган пинҳон томонлари, энг ёрқин орзу-истаклари нажоткор қаҳрамонлар тимсолида кўзга ташланади. Таниқли фольклоршунос олим Буюк Каримий «Ўзбек халқ эртақларининг баъзи бир хусусиятлари» номли мақоласида эртақ ва унга маънодош чўпчак терминларига изоҳ бериб, қуйидагиларни ёзади: Эртақ термини узоқ замонларнинг мевасидир. Лекин қайси замонлардан бери «эртак» шаклида ишлатила бошлаганлиги ҳақида қатъий бир нарсая дейишга ҳали қийналамиз. Аммо илгарилари «эртаки» шаклида ишлатилгани бизга маълум. Луғатларга мурожаат этганимизда «эртаки» сўзининг қадимий сўз, афсона, ҳикоят, қисса, ҳатто дoston маъноларини ўз ичига олганини кўрамиз... Халқ ўртасида «эртак» термини вазифасини кўп ерда ҳали ҳам «чўпчак» адо қилиб келади... «Чўпчак» эмас, балки «чўрчак» сўзининг – афсона, эртақ, матал маъноларини тошиб юрганини луғатлар орқали топишимиз мумкин... Мақолада тадқиқотчи рус фольклоршуноси Н.Андреев таснифига кўра, ўзбек халқ эртақларини учга бўлиб, таснифлайди: 1) Ҳайвонлар ҳақидаги эртақлар. Олим бу турдаги эртақларни энг қадимги деб ҳисоблаб, таркибида тотемистик, анимистик унсурлар ҳукмронлик қилади, деб баҳолайди. 2) Фантастик-сеҳрли эртақлар. Бу турли эртақларнинг От, Бўри, Симурғ куш, Ялмоғиз кампир, унинг сеҳрли ашёлари каби кўчма қаҳрамон ва образлар асосий ўрин тутиб, инсоннинг атрофидаги олам, табиат, ҳаёт кечиришдаги бутун ҳодисалар, нарсаларнинг аксидир», дейилади. 3) Маиший-новеллистик эртақлар ҳақида сўз юритган тадқиқотчи, уларнинг асосида ижтимоий

тенгсизликка қарши кураш ғояси ётади», деб ҳисоблайди. [3.56] Ушбу таснифдан сўнг ўзбек халқ эртаклари учга бўлинган ҳолда нашр этиладиган, таснифланадиган бўлди.

Ўзбек халқ эртаклари қизиқарли саргузаштларга, фавкулудда қаҳрамонлар ва ақл бовар қилмайдиган лавҳаларга бойлиги билан жаҳон халқлари эртаклари хазинасида ўзига хос ўрин тутди. Эртакларда қаҳрамонлар гоҳ зарурат туфайли саёҳатга чиқсалар, гоҳ ўз бахтларини қидириб, ихтиёрий равишда сафарга отланадилар. Умуман олиб қараганда, сафар мотиви халқ оғзаки ижодининг энг қадимги жанрларидан бири бўлган ва халқнинг менталитети, маданияти ва турмуш тарзини ўзида ифода этадиган жанр ҳисобланган эртакларда аҳамиятли, айтиш мумкинки, сюжетни ҳаракатга келтирувчи муҳим мотивлардан бирига айланди. МОТИВ (лот. movio – ҳаракатлантираман) – мусикашуносликдан ўзлашган термин... Адабиётшуносликда М. Термини турли маъноларда қўлланилади. Жумладан, воқеабанд асарларда М. сюжет схемаси (мас., қаҳрамон банди этилади, унга бирон-бир киз ёрдам беради, ўғай она ва муштипар солиҳа киз; қаҳрамон кимсасиз етимликдан юксак мартабага етади; қаҳрамон отасини танимайди, фавкулудда вазиятда унга дуч келади ва ҳ.) ёки бирор бир нарса (мас., кўзгу, тумор), ҳолат (мас., туш кўриш, арвоҳ билан суҳбат, ўзини танитмай юриш), образ (доно вазир, вафодор дўст, рақиб) каби қатор кўринишларда воқе бўлади. [2.180] Мотив унсурининг фольклор асарлардаги ўрни ўзига хос бўлганлигини у ҳақда фольклоршунос олим, филология фанлари доктори Х.Эгамовнинг «Мотив ва сюжет» номли махсус тадқиқот – мақола ёзганлигидан ҳам билиш мумкин. Ушбу мақолада тадқиқотчи фольклорда, хусусан, эртакларда мотивнинг қўлланилиши ва аҳамияти хусусида сўз юритади: «Айниқса эртаклардаги хилма-хил мотивлар унинг сюжет қурилишида қолипловчи, зарур ўринлардан бирини ташкил этади. Эртақ қаҳрамонларининг уч йўлга (борса келмас, борса келар, борса келар ё келмас) қараб ажраб кетишлари, кенжа ботирнинг (ўғил) нуроний чолга (Хизр) учраши, жодугар кампир ёки девлар билан олишиб, уларни енгиб, сеҳрли буюмларни қўлга киритиши каби қатор воқеаларни кўрамиз. Шунингдек, қаҳрамонларнинг аждар, дев, тимсоҳ ва бошқа ёвуз кучлар билан курашининг гувоҳи бўламиз. Эртақлар сюжетидаги бу каби кўплаб учрайдиган воқеалар тасвири мотивлардир. Эртақлар сюжети эса ана шу мотивлар уюшмасидан ташкил топади». [5.361] Ушбу мақолада муаллиф мотивни сюжетнинг ҳаракатга келтирувчи куч эканлигини таъкидлаган ҳолда, рус фольклоршуноси Б.Путиловнинг фикрига таяниб, бир қанча турлари борлигини айтиб ўтади: «... бу кўрсатилган мотивлар ичида мотив – ситуация, нутқ – мотив, мотив – ҳаракат, тасвир – мотив, мотив – характеристикага ажратади. У бу кўрсатилган мотивлар ичида мотив – ситуация, нутқ – мотив, мотив – ҳаракатларни биринчи ўринга қўйиб, қолганларини бевосита юқоридаги мотивларга қўшилиб, уларни тўлдириб келишини айтади». [5.364] Тадқиқотчи мотивнинг бундан турларини таърифлар экан, эртақнинг қаҳрамон пассив ҳаракатда бўлган экспозицион ҳолатини мотив – ситуация эканлигини, нутқ – мотив эса подшонинг буйруғи, ёки туш кўриш каби ҳолатлар билан қаҳрамоннинг актив жараёнга киришиши деб изоҳланади. «Ҳаракат мотивга қаҳрамоннинг бевосита актив фаолияти, сафарга чиқиши, мусобақаларда қатнашуви, ҳар хил тўқнашувлари, кузатишлари киради». [5.364] Демак, кузатганимиздек, тадқиқотчи ушбу мақолада мотивнинг бир тури – сюжетни ўзида қамраб олган мотив ҳолатлар ҳақида сўз юритмоқда. Айнан сафар мотивига тадқиқотчининг алоҳида эътибор қаратганлигининг сабаби, сафарни асар сюжетида муҳим ўрин тутган мотивлар сирасига кирганлигидир. Бу фикрнинг исботини биз куйида кўриб ўтамиз. Тадқиқотчи мақолада ушбу мотивларни умумлаштириб, икки турга бўлади: «Шу жиҳатдан эртаклардаги мотивлар қаҳрамоннинг фаолияти, ҳаракатига, сюжетда тутган ўрни ва ҳолатига кўра икки хил: актив ва пассив тарзда намоён бўлади. Пассив мотивлар – қаҳрамон бевосита иштирок этмаган, унинг актив фаолияти билан боғлиқ бўлмаган ҳолларда учрайди». [5.370] Мотив – ҳаракатни актив мотивлар қаторига киритган тадқиқотчи, сафарни ҳам актив мотивлар сирасида санаб ўтади.

Сеҳрли ёки фантастик эртақлар аксарият тадқиқотчилар яқдиллик билан таъкидлаганларидек, энг қадимги даврларда яратилган халқ оғзаки ижоди намуналари саналади. Бу турдаги эртакларда сафардаги ўзига хос қийинчилик, ундан ёрдам берадиган

ҳомий кучлар, рақиблар ёки ёвуз кучлар, сафар мақсади ва натижаси каби қўшимча мотив, образ ва персонажлар ҳам тартибга солинган. Сафар машаққати (куш учса қаноти, одам юрса оёғи қуядиган сахро, қалин ва ваҳимали ўрмон ёки чакалакзор, чўққиси кўринмайдиган баланд тоғлар, борса келар, борса хатар ва борса келмас номли уч йўл, Кўҳи қоф тоғи, девлар ёки парилар юрти), ҳомий кучларга учраш (парилар, девлар, Ялмоғиз кампир ёки пари момо, нуроний чол ёки Хизр, сеҳрли ёки учар от, бўри ёки куш, ҳатто маймун) рақиблар ёки ёвуз кучларга дуч келиш (подшонинг ёвуз ниятли вазири, ялмоғиз кампир, кенжа ўғилнинг акалари ва ҳ.к), сафарда ёрдам берувчи буюмлар (сеҳрли инга, тарок, кўзгу, отнинг ёли, кушнинг пари, бўрининг жуни), сафар мақсади (бахт излаш, сеҳрли куш, учар от, гўзал парини топиб келиш) каби бутун бир йўналиш ишлаб чиқилган. Жумладан, «Олмос ботир» эртагида ғайритабиий ҳолда туғилган қаҳрамон – Олмос ботир подшонинг топшириғи билан Булбулигўё кушни олиб келиш учун хатарли сафарга чиқади. Яъни ёвуз ниятли вазир подшонинг кўзи хиралашганидан фойдаланиб, Олмос ботирни йўқ қилиш орқали ўз мақсадига эришмоқчи бўлиб, ушбу сафарни уюштиради. Бироқ эзгу ниятли қаҳрамонга бу сафар омад, муваффақият олиб келади. Йўлда пари ва девлар – ҳомий кучларнинг ёрдами билан мақсадига эришиб, эсон-омон қайтади. Ҳажман катта бўлмаган ушбу эртақда сафар мотиви билан боғлиқ бутун бошли стихияли йўналишнинг барчасини ўз ўрнида фаол ишлаганини кўрамиз. Бу ўринда сафар қаҳрамоннинг мардлигини синаш, жасорат кўрсатиш, ҳомий кучлар билан яқинлашиш ва нихоят уни ўз мақсадига етказиш учун восита бўлганлигини ҳам гувоҳи бўламиз.

«Паҳлавон Рустам» эртагида эса унинг қаҳрамони Рустам Девсифат деб аталган ваҳший қўлига асир бўлиб тушиб қолган ватандошларини қутқариш учун сафарга чиқади. Сафарга чиқишдан олдин у отасининг уч ўғлидан бири, бошқалар қатори оддий йигит эди. Сафар олдида ва сафар давомида уч хатарни – дев, аждар ва девнинг ҳийлагар вакилини енги, бошқа девларни ҳам маҳв этди. Бунда унга ҳомий куч сифатида отасининг маънавий киёфаси, сеҳрли буюмлардан эса қирқ газ узаядиган қиличи ёрдам берди. Девсифатни ҳам маҳв этган Паҳлавон Рустам сафардан ўз мурод-мақсадига етади – Девсифат қўлидаги ватандошларини ҳалос қилади. Бу эртақда сафар қаҳрамонни ҳар томонлама тарбиялайди ва паҳлавон ҳамда доно инсон бўлишида ёрдам беради.

Эртақлар мифлардан ўсиб чиққани маълум. Мифлардаги худолар ва паҳлавонлар ҳақидаги қарашлар эртақларда дев ва париларга, ҳомий кучларга эврилган Осмон, ер ва Ер ости салтанатидан иборат мукаддас учлик эртақлардаги уч йўл, уч ният, уч шарт каби мотивларга айланган. Бироқ туркий халқлар мифларида сафар мотивининг аҳамиятли эмаслигини кузатдик. Балки, илк бадиий тафаккури маҳсули бўлмиш мифларда аждодларимиз олам ва инсоннинг қандай яратилгани билан қаттиқ қизиққани учун бошқа нарсаларга кам эътибор қаратгандир. Ҳар нима бўлганда ҳам бу ҳодиса, сафар мотиви ўзбек халқ эртақларига ислом дини таъсирида ўзлашган деган хулосага келишимизга сабаб бўлди.

Ўзбек халқ эртақларида сафар сюжетни ҳаракатга келтирган муҳим мотивлардан бўлиб, адабиётшунос Х.Эгамов уни актив мотивлар сирасига киритган. Сафар мотиви аксарият ҳолларда туш+синов мотивлари билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, ҳаракат мотивлар сирасига киради ва эртақларнинг ҳар учала турида ҳам фаол қўлланади. Сафар мотиви, айниқса, сеҳрли-фантастик эртақларда ўзи билан боғлиқ бутун бошли йўналиш марказида туради. Майиший ва ҳайвонлар ҳақидаги эртақларда ҳам муҳим ўрин тутган сафар мотиви қаҳрамонни шакллантириш, фаолиятга ундаш ва алал-оқибат мурод-мақсадига етказадиган муҳим ғоявий воситалардан саналади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ғаззалий Абу Ҳомид. Кимёи саодат (туркий). Тошкент: Адолат, 2005.
2. Қуроноф Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати. Тошкент: Akademnashr. 2010.
3. Каримий Б. Ўзбек халқ эртақларининг баъзи бир хусусиятлари. // Ўзбек тили ва адабиёти. Тошкент, 1995. № 4.
4. Эгамов Х. Мотив ва сюжет. /Ўзбек фольклоршунослиги. Антология. Тошкент О'zbekiston Milliy ensiklopediyasi .



CLASSROOM ACTIVITIES ACCORDING TO ORAL COMMUNICATION

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.051>

Alaudinova Dilnoza Rustam kizi,

Termez State University, Lecturer, Department of Interfaculty Foreign Languages

Annotation: The relevance of the article is the activity according to oral communication. There are different types of learners in the world. In some ways they learn quickly, in some ways slowly, below I summarize some classroom activities. By doing those activities you may learn new ways of learning speech. A child's executive functions are an important contributing factor to pragmatic language competence. These include the ability to focus and sustain attention, to plan and organize behavior, to self-monitor and self-regulate, and to curb impulsiveness.

Keywords: activity, language reference, summarize, types of learners, oral communication, slowly, quickly

РАБОТА В КЛАССЕ ПО УСТНОМУ ОБЩЕНИЮ

Алаудинова Дилноза Рустам кизи,

Термезский государственный университет, преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков

Аннотация: Актуальность статьи заключается в деятельности по устному общению. В мире есть разные типы учеников. В чем-то они учатся быстро, в чем-то медленно. Ниже я подытожу некоторые занятия в классе. Выполняя эти действия, вы можете научиться новым способам изучения речи. Управляющие функции ребенка являются важным фактором, способствующим прагматической языковой компетенции. К ним относятся способность концентрировать и удерживать внимание, планировать и организовывать поведение, контролировать себя и саморегулироваться, а также сдерживать импульсивность.

Ключевые слова: деятельность, языковая ссылка, обобщение, типы обучающихся, устное общение, медленно, быстро.

OG'ZAKI MULOQOTGA DOIR SINF MASHG'ULOTLARI

Alaudinova Dilnoza Rustam qizi,

Termiz davlat universiteti, Fakultetlararo chet tili kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolaning dolzarbligi og'zaki muloqotga muvofiq faoliyatdir. Dunyoda har xil turdagi o'quvchilar mavjud. Qaysidir ma'noda ular tez, qaysidir ma'noda sekin o'rganishadi, quyida men sinfdagi ba'zi tadbirlarni umumlashtiraman. Ushbu mashqlarni bajarish orqali siz nutqni o'rganishning yangi usullarini o'rganishingiz mumkin. Bolaning ijro etuvchi funktsiyalari pragmatik til kompetentsiyasining muhim omili hisoblanadi. Bularga diqqatni jamlash va ushlab turish, xulq-atvorni rejalashtirish va tartibga solish, o'zini o'zi nazorat qilish va o'zini o'zi boshqarish, impulsivlikni jilovlash qobiliyati kiradi.

Tayanch so'zlar: faoliyat, til ma'lumotnomasi, xulosa, o'quvchilarning turlari, og'zaki muloqot, sekin, tez

Introduction. Children with DLD have differing core language skills, such as in their use of vocabulary and sentence structure, but most struggle to read social cues and so experience the following problems:

- Knowing when to talk and when to listen, including how to appropriately interrupt the other speaker;
- Knowing how to introduce and change topics;
- Being able to follow shifts and segues in discussions, whether one-on-one or in groups;
- Being able to retain and then follow multistage commands, such as, "Once you have answered the question on page 10, draw a line on your page and write a new heading, 'The

Aztecs’” It is impossible to discern how much such difficulties reflect poor working memory (see below) and how much they are due to reduced comprehension abilities. The bottom line is that affected students will grasp only one or two components of the instructions above;

- Knowing how to begin and end conversations in appropriate ways;
- Taking in instructions in an environment with background noise and other distractions;
- Producing connected spoken language in order to share their own experiences (narrative discourse); explain how something works, such as the rules of a game (procedural discourse); or give a classroom presentation on a curriculum-based topic (expository discourse);
- Understanding that the nature of their relationship with the other speaker will influence the communication style. For example, we display respect for authority figures by stopping what we are doing when they speak to us, by not fidgeting, by allowing the more senior partner to select and conclude topics, and by ensuring that we do not say or do things that might be construed as disrespectful, such as appearing to mock the other speaker; and
- Discerning direct communication from humor, sarcasm, irony, metaphor, and other forms of nonliteral, figurative language. Figurative language is so much a part of everyday language that we are often unaware of its presence in our conversations. Figurative language is the spice of everyday communication, but as such it can add complex flavors that make language hard for some children and adolescents to understand.

Methodology. Sometimes children with language disorders are given related but less-than-specific diagnostic labels, such as ADHD, which can exist alongside language disorders. Labels such as these may be appropriate, in the sense that children can meet diagnostic criteria for more than one disorder at a time (a phenomenon referred to as comorbidity). However, sometimes misdiagnosis occurs, and this is more likely in clinical and educational settings in which DLD is poorly understood. Because language disorders impact written language as well, the reading and writing skills of affected students will fall behind those of their peers. In turn, this deepens the struggle these children experience every day in the classroom, in terms of managing the increasingly complex written demands of the academic curriculum.

Students with language disorders often make their presence felt in the classroom by struggling to keep up academically and socially, and by missing or misreading social cues. It has been said that “learning floats on a sea of talk,” and if you are not as proficient as at least the average child in the classroom with respect to your verbal abilities, you will be left behind. Perhaps worse still, you may acquire a label such as “inattentive,” “rude,” or “disengaged.” Labels are double-edged swords in schools. They are sometimes necessary in order to gain access to additional services but can also cause adults to prejudge a child and be prone to a range of cognitive biases as a consequence.

A child’s executive functions are an important contributing factor to pragmatic language competence. These include the ability to focus and sustain attention, to plan and organize behavior, to self-monitor and self-regulate, and to curb impulsiveness. Executive abilities such as these are associated with maturation in the prefrontal regions of the brain. These areas mature considerably later than other cortical areas (typically around the early 20s), and so it is not surprising that executive functions are very much under construction in school-age children. It is also important to note that neurobiological disabilities are common in school-age children. This means that the abilities of students with developmental language disorder, ADHD, and/or autism are likely to be more fragile with respect to these important drivers of academic success.

Another important consideration is the fact that working memory is limited. Working memory roughly corresponds to what we are consciously thinking about and processing at any given time. The capacity of working memory is currently thought to be limited to about four items. These constraints apply to individuals without a learning disability, but there is evidence that working memory may be even more constrained for students with disorders such as DLD.

Discussion and recommendation. A learning theory known as cognitive load theory specifically addresses working memory limits. In essence, each task we perform, including learning tasks, imposes a “cognitive load” on working memory. As educators, we try and optimize this load. For complicated tasks that are relatively new to the learner, this involves reducing the number of items the learner must pay attention to, which can be achieved in a number of ways.

One approach is to provide students with fully worked examples or models. In addition, to avoid imposing any unnecessary cognitive load, it's best not to show students a presentation with lots of distracting animations that are not essential to the point the teacher is trying to make. Similarly, it's best to avoid asking students to read a text while you simultaneously explain the meaning of the text or summarize its messages, as such explanations force them to divide their attention. These may sound like obvious points, but, in our experience, they commonly occur when teachers present new material. On the other hand, it appears that working memory has separate channels for processing visual and verbal information. As a result, we can work around some of the working memory limits by using a relevant visual image, such as a diagram, alongside a spoken explanation of the image.

The following is a proposal of oral tasks about environmental topics according to diverse types of intelligence, learning styles and students in a class, elaborated by the learners:

I Solution to Problems (Logical, Interpersonal, Bodily/ kinaesthetic Intelligences. Logical, Social, Physical Learning Styles. Analytic, Innovative, Common Sense, Kinaesthetic Learners)

1. The preparation of the infrastructure for the development of the area in the outskirts of a big city began three weeks ago. So far, they have provided comfort and development to many persons; however, in order to continue working it is necessary to destroy a significant number of trees which give important benefits not only to animals but also to humans.

-What do you think about this situation? Can you think of a solution?

-Do you consider necessary to continue with this developing project by clearing this area?

-What information can you provide about this environmental topic (deforestation) that is affecting our country and the world nowadays?

-What is our country doing to fight this problem?

2. A group of persons that lives in the downtown part of a metropolitan city are complaining because the air has become unbreathable. Many persons use main highways in this area to go to work in their cars; everyday, there are long traffic jams and cars spend hours releasing toxic substances which contaminate the air.

-What do you think about these persons that are affected by this problem?

-According to your personal knowledge what are the consequences of inhaling toxic substances?

-What do you consider these persons should do to counteract this situation?

II Oral Reports

(Intrapersonal, Verbal/ Linguistic Intelligences. Solitary, Verbal Learning Styles. Analytic, Common Sense, Participative Learners)

1. A tsunami is a series of waves generated when water in a lake or the sea is rapidly displaced on a massive scale. It can be generated by any disturbance that rapidly displaces a large mass of water, such as an earthquake, volcanic eruption, and landslide or meteorite impact. Make an oral report about this phenomenon. Refer mainly to the causes and consequences, as well as, the main regions in the world affected by it.

2. The term climate change is used to refer to changes in the Earth's global climate or regional climates. It describes changes in the variability or average state of the atmosphere or average weather. These changes can come from internal processes, be driven by external forces or more recently, caused by human activities. Make an oral report about the consequences this phenomenon is causing nowadays. Make reference to the work that is being carried out to fight it.

III Simulation

(Interpersonal, Bodily/ Kinaesthetic, Verbal/ Linguistic Intelligences/ Social, Physical, Verbal Learning Styles. Innovative, Analytic, Participative, Dynamic, Common Sense, Collaborative, Kinaesthetic Learners)

1. A well-known factory is running important experiments with electric energy. This factory is located near a rain forest. Lately, locals have called the authorities to report forest fires. Nevertheless, the director of this factory claims that the factory is not responsible for the fires. Despite this, the fires continue and they are becoming more frequent. Roles to play: the

director of the factory, the head of the local authorities, a local who is affected by the fires. 2. A professional fisherman has always obtained different varieties of fish from a deviation of the river located near his house. In recent days, he has discovered a significant decrease in the fish population which he associates with the presence of the representatives of a major oil company who are running some tests near the area. He believes that some wastes that have been thrown to the river are killing the fish. He went to talk to the principal representative of the company who recognized the company that was throwing the wastes near the river; however, he claims the tests are too important and paid no attention to the fact that they were affecting the fish populations of the river and the fisherman as well. Roles to play: the fisherman and the representative of the company.

IV Presentation of the Results of an Investigation

(Intrapersonal, Verbal/ Linguistic Intelligence. Solitary, Verbal Learning Styles. Analytic, Dynamic, Auditory Learners)

1. In many countries there exist several ways through which the population is warned about the terrible effects of the ultraviolet rays. However, you have seen that many people do not pay attention to these warnings. Investigate about the consequences of ultraviolet rays for humans and the measures to protect people from them. Make sure to acquire previous knowledge about this environmental problem. Present the results of this investigation to your classmates.

2. There is a great number of endangered species all over the world and our country is not an exception. Investigate about some of the endangered species and present the results in your classroom.

V Role-Playings. (Bodily/ Kinaesthetic, Interpersonal, Verbal/ Linguistic Intelligences. Physical, Social, Verbal Learning Styles. Kinaesthetic, Participative, Collaborative Learners)

1. A- You are an ecologist who represents a recognized environmentalist group. You are going to interview a specialist on the applications of nuclear energy. Ask him/her several questions related to the misuse of this energy and its effects on the environment.

B- You are a specialist on the usage of nuclear energy. You are going to be interviewed by an ecologist. Answer his/her questions according to your knowledge about the topic.

2. A- You are doing a research about the use of wind energy. You are going to talk with the engineer that headed the work to create the Eolic Park in your province. Ask him about the use of wind energy in general and how it was used in this specific area.

B- You are the engineer who headed the construction of the Eolic Park. You are going to be asked about the use of wind energy, especially in this area. Answer all the questions according to your experience.

VI Debates. (Interpersonal, Verbal/ Linguistic, Logical/ Mathematical Intelligences. Social, Verbal, Logical Learning Styles. Innovative, Analytic, Participative, Dynamic, Common Sense, Collaborative, Kinaesthetic Learners)

1. Erosion is an important natural process, but in many places it is increased by human activities.

Some of those activities include deforestation, overgrazing and road or trail building. What do you know about this environmental topic and its consequences? Discuss it with your classmates.

2. A tropical cyclone is a type of low pressure system which is generally formed in the tropics. Caribbean countries have been affected by this phenomenon. Debate what you know about it and share experiences (if any) about the consequences cyclones have caused to those countries.

VII Minilecture. (Intrapersonal, Logical, Verbal/ Linguistic Intelligences Solitary, Logical, Verbal Learning Styles. Analytic, Common Sense, Participative Learners)

1. You have compiled a big amount of information about thaws, an issue that is affecting significantly the environment nowadays. Offer a minilecture in which you talk about the causes, the consequences and the work that is being done to face this problem in some countries of the world.

2. Earthquakes have devastating consequences. You are a specialist on this topic. Express

what you know about this topic. Make sure to cite current examples.

VIII Round Table. (Interpersonal, Bodily/ Kinaesthetic Intelligence. Social, Physical/ Kinaesthetic Learning Styles. Innovative, Analytic, Participative, Dynamic, Common Sense, Collaborative, Kinaesthetic Learners)

1. You had the opportunity to attend an important conference on Climate Change in which you had the possibility to acquire relevant information about this topic. Discuss with several partners the most important aspects of this environmental issue.

2. In world conferences about Global Warming specialists always deal with the most important aspects of this environmental topic. Analyse with a small group of classmates the aspects which, according to your own knowledge and considerations, are dealt with in these conferences.

Conclusion. These effects have been validated by a large number of controlled experiments. And there is strong evidence that applying these principles may also aid motivation, as students experience a sense of achievement rather than a sense of frustration.

List of used literatures:

1. B. Tomblin et al., "The Prevalence of Specific Language Impairment in Kindergarten Children," *Journal of Speech and Hearing Research* 40 (1997): 1245–1260.

2. C. A. Christle, K. Jolivet, and C. M. Nelson, "School Characteristics Related to High School Dropout Rates," *Remedial and Special Education* 28, no. 6 (2007): 325–339.

3. J. Britton, *Language and Learning: The Importance of Speech in Children's Development* (New York: Penguin Books, 1970).

4. N. J. Cohen et al., "Unsuspected Language Impairment in Psychiatrically Disturbed Children: Prevalence and Language and Behavioral Characteristics," *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* 32, no. 3 (1993): 595–603.

3. P. Snow, "Elizabeth Usher Memorial Lecture: Language Is Literacy Is Language—Positioning Speech-Language Pathology in Education Policy, Practice, Paradigms and Polemics," *International Journal of Speech-Language Pathology* 18, no. 3 (2016): 216–228.

СПОРТ ТЕРМИНОЛОГИЯСИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАРDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.050>*Гаффоров Нодир Насриевич,**Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Тошкент,
Ўзбекистон*

Аннотация Мақолада ўзбек спорт терминологиясининг тадрижий тараққиёти, ривожланиш тенденциялари, ўзига хос хусусиятлари, бошқа соҳавий терминлардан афзаллиги, жамоавий ва якка турдаги спорт турларининг тавсифи, терминларнинг микросистемаси билан боғлиқ номланишлар, спорт терминологиясида эришилган ютуқлар ва истиқболда бажарилиши зарур бўлган вазифалар, янги таснифлаш йўллари ҳақида мулоҳазалар баён қилинган.

Калит сўзлар: спорт терминлари, жамоавий спорт ва якка спорт турлари, мустақиллик даври спорт терминологияси, тасниф, тавсиф, янги спорт ўйинлари, футбол, волейбол, қўлтўпи, чавгон.

СПОРТИВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ*Гаффоров Нодир Насриевич,**доцент Государственный университет физической культуры и спорт Узбекистана*

Аннотация В статье описывается эволюционное развитие узбекской спортивной терминологии, тенденции развития, особенности, преимущества других отраслевых терминов, описание видов спорта коллективных и индивидуальных видов, названия, связанные с микросистемой терминов, достижения в спортивной терминологии и задачи, которые необходимо выполнить в будущем, новые способы классификации.

Ключевые слова: спортивная терминология, командные и индивидуальные виды спорта, спортивная терминология периода независимости, классификация, описание, новые спортивные игры, футбол, волейбол, подлокотник, всадник.

SPORTS TERMINOLOGY: PROBLEMS AND SOLUTIONS*Gaffarov Nodir Nasrievich,**Docent Uzbek state university of physical education and sport Tashkent, Uzbekistan*

Abstract The article describes the evolutionary development of Uzbek sports terminology, development trends, features, advantages of other industry terms, description of sports of collective and individual types, names associated with the microsystem of terms, achievements in sports terminology and tasks to be performed in the future, new ways of classification.

Keywords: sports terminology, team and individual sports, sports terminology of the independence period, classification, description, new sports games, football, volleyball, armrest, rider.

Жаҳон тилшунослигида тилнинг амалий жиҳатини тадқиқ қилувчи қатор йўналишлар шаклланимда. Айниқса, ҳар бир мамлакатнинг дунёга танилишида катта ҳисса қўшувчи спорт мусобақалари орқали тил ҳам ривожланмоқда. Жумладан, дунё ҳамжамияти Ўзбекистонни Миллий кураш, Бокс, дзюдо каби спорт турлари бўйича жаҳонда тенгсиз эканлигини тан олмоқда. Хусусан, миллий курашнинг халқаро спорт тури сифатида тан олиниши ва ўзбек тилида мавжуд бўлган спорт терминларининг дунёга оммалашishi мазкур соҳада илмий тадқиқот олиб боришни тақозо қилади. Ўзбек тилшунослиги ҳам ўзининг янги босқичида “лисоншуносликдан нутқшуносликка” йўналишида “тил ва жамият”, “тил ва маданият”, “тил ва шахс”, “миллий тил ва миллий тафаккур” каби субстанциал асосларда ҳал қилинувчи муаммолар билан шуғулланишга киришди. Жаҳон тилшунослигида структур йўналишнинг давоми сифатида XX аср сўнгида шаклланиб, жадал ривожланаётган когнитив йўналиш ҳам айнан шу муаммолар устида тадқиқот олиб

бормокда.

Ўзбек тилидаги лисоний ҳодисаларнинг социопрагматик, семантик ва лексикографик структурасини тадқиқ қилиш бу борадаги муаммолар ечимига дахлдорлик касб этади. Хусусан, тилни жаҳон миқёсида ташувчиси сифатида намоён қилувчи спорт терминларини лисоний ва лексикографик нуқтаи назардан ўрганиш бугунги кунда тил ва мулоқот структураси тадқиқи муаммоси кучайган бир шароитда ўта долзарб ҳисобланади.

Дунё тилшунослигида спорт терминологияси масалалари бўйича бир қатор тадқиқот ишлари амалга оширилган. Бу йўналишда М.Аднан, Р.Вайнз, Е.Гуреева, М.Мешч, П.Вайт, З. Мурзоев Ю.Шоломицкий, Р.Исмоилов, М.Норкин, Х.Рафиев, М.Бобоёров, З.Абдуллаева каби хориж ва ўзимизнинг олимларнинг илмий изланишлари соҳа тадқиқида алоҳида ўрин эгалламоқда.

ХІХ-ХХ аср тилшунослигида терминология Д.Лотте, Г.Винокур, А.Реформатский, Е.Поливанов, Р.Будагов, Н.Амосова, А.Хаютин, А.Брайсон, Х.Сонневелд, Ж.Бўронов, Р.Дониёровлар томонидан янада ривожлантирилди. Мазкур соҳада кўплаб тадқиқотлар амалга оширилганлигига қарамай, ўз ечимини топмаган масалалар ҳам мавжуд. Бу эса уларнинг тадқиқи муаммосига янгича ёндашувларни тақозо этади. Жумладан, В.Д.Швайконинг илмий изланишлари инглиз тилидаги спорт соҳаси фразеологик бирликларининг тадқиқи бағишланганлиги билан характерли.

Ўзбек тилшунослигида М.Бобоёров соҳа терминологиясининг ўзбек тили ички имкониятлари ҳамда ташқи омиллар асосида ривожланиш жараёнларини ёритган, З.Абдуллаева эса терминлар тараққиётига тарихий – ижтимоий омилларнинг таъсири масаласини тадқиқ этган. Х.Саримсоқов ўзбек ва инглиз тилларида спорт терминлари ва неологизмларнинг шаклланиш тарихи, ясаиш (лексик – семантик, деривацион ва б.) усуллари, фразеологик бирликларнинг терминологик хоссалари каби масалаларни чоғиштирма аспектда ўрганган.

Бироқ ўзбек тилидаги спорт терминлари социопрагматик ва лексикографик аспектларда тадқиқ этилмаган. Спорт терминларининг қўлланилиши, тараққиёти, мавжуд умумий ва соҳавий луғатларда берилиши монографик ўрганилган эмас.

Спорт терминларини лисоний жиҳатдан тадқиқ этиш қуйидаги вазифаларни бажаришни тақозо этади:

- спорт терминларининг социопрагматик хусусиятлари ўрганиш;
- спорт терминларининг семантик структураси баҳолаш; уларнинг когнитив структурасини аниқлаш;
- спорт терминларнинг когнитив мақомини белгилаш, уларнинг формал таснифини бериш, спорт терминларнинг семантик таснифи ишлаб чиқиш;
- спорт терминларининг когнитив таснифини бериш, соҳада қўлланилаётган ўз ва ўзлашма қатламга доир терминларнинг қўлланилиш частотаси аниқлаш;
- спорт терминларининг лексикографик муаммолари ўрганиш, босма шунингдек, замонавий электрон ўқув луғатлар тизими яратишнинг лисоний асослари ишлаб чиқиш.

Умуман, терминология бу – маълум бир касб соҳаси ёки ишлаб чиқариш терминлари тўплами ҳамда терминларнинг шаклланиши, таркиби ва фаолият кўрсатиши ҳақидаги таълимот ҳисобланади. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, терминологиянинг умумий назарий предмети: инсониятнинг билимлари тўпланган ва узатилган махсус сўзларнинг шаклланиши ва ишлатилишини ўрганиш асосида мавжуд терминологик тизимни ривожлантиради; спорт ва бошқа соҳаларда янги атамалар ва уларнинг тизимларини яратишнинг оптимал йўллари қидиради турли билим соҳалари терминологиясига хос бўлган умумий самарали хусусиятларни аниқлайди.

Ўзбек тилига бўлган эътибор тобора кучайиб боргани сари ўзбек тили соҳаларига оид атамалар яъни терминлар билан ишлашга бўлган эҳтиёжни юзага келтирмоқда. Терминнинг маъноси, моҳияти унинг номидан келиб чиқади. Термин-терминус лотинча-чегара чек маъносини англатади. У чекли, чегараланган, муайян соҳага оид бир маъноли сўздир. Ҳар қандай сўз пайдо бўлишида бир маъноли бўлади. Кишилик жамияти ривожланиши давомида у кўп маъноли сўзга айланиб боради. Терминологияга бағишланган илмий тадқиқотларда ҳар қандай термин сўздир, аммо ҳар қандай сўз термин бўла олмайди деган фикр илгари сурилади. Термин чекланганлиги, бир

маънога эга бўлгани туфайли махсус контекста ҳамма вақт ўз маъносини сақлайди. У эмоционаллик ва экспрессивлик хусусиятларига эга эмас. Оҳанг ёрдамида терминнинг маъноси ўзгармайди. Демак, термин маълум бир соҳага оид аниқ бир маънога эга сўзлар мажмуи. Терминологик лексика тил лексикасининг ажралмас қисми сифатида у билан ривожланади, жамият ва тил тараққиётидаги барча жараёнларни бошдан кечиради. Ҳозирда Ўзбекистонимизда саноат, қишлоқ хўжалиги, фан, техника, маданият ва спорт каби соҳаларнинг жадал ривожланиши ўзбек тилида терминологик луғат тармоғини ҳам кундан-кунга кучайтирмоқда. Аини вақтда ўзбек тилида фан ва техниканинг деярли барча соҳаларига оид терминологик луғатлар тайёрланган. Улар асосан оригинал асарлар яратиш ва таржима жараёнида вужудга келмоқда. Сўз бойлигининг маълум бир қисмини терминлар ташкил қилади. Гарчанд терминлар муайян бир соҳага оид тушунчаларни очик ифода қилувчи сўзлар бўлсада, қўлланиши жиҳатидан шу соҳа кишиларигагина маълум тушунчалардир. Терминларни ўзбек тилига таржима қилишда уларни эътибор билан ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Спорт терминологияси умумий терминологик тизимнинг бир қатлами сифатида нафақат тор спорт соҳасида, балки умумий адабий тил миқёсида ҳам ишлатиладиган сўз бирикмаларининг асосий ўзаги бўлган кенг туркумни ўз ичига олади. Ўзбек тилида ҳам спорт терминлари энг қадимги ва барқарор терминологик қатламлардан бири эканлиги, у от сўз туркумининг салмоқли қисмини ташкил этишини таъкидлаш лозим. Спорт – шахснинг жисмоний қobiliятларини ривожлантиради. Бу соҳадаги мутахассислар биринчи навбатда спорт ўйинлари ва мусобақалар қоидаларини яратиб, турли ўқув машқларини ишлаб чиқадилар ва шунга мос равишда саломатликни тиклаш ҳамда ривожлантириш билан шуғулланидилар. Шунга қарамай, спорт соҳаси мутахассислари, шунингдек, олимлар инсон танасининг имкониятларини аниқлайдилар, қолаверса, мунтазам мақсадларга эришишнинг муайян воситалари самарадорлигини текширишлари, ўрганишлари керак. Спорт терминологияси илмий терминология каби нафақат номинатив, балки аккумулятив функцияни ҳам бажаради.

Тил хусусиятларини тушуниш зарурати туфайли социолингвистик ва ички лингвистик омиллар контекстида спорт терминларининг келиб чиқиши ўзбек тилшунослигида бирмунча ўрганилган. Шундай бўлса-да бу борада қуйидаги вазифалар амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

- терминологиянинг тил лексик системасидаги ўрнини аниқлаштириш;
- номаълум сўзлардан уларни фарқловчи терминларнинг асосий хусусиятларини аниқлаш;
- умумий сўз туркумларини ташкил этган ҳолда атамаларни ташкил этишнинг таркибий хусусиятларини аниқлаш;
- спорт атамалари асосида феъл-атворни танлаш, инвентаризация қилиш ва тизимлаштириш;
- спорт терминологияси ва фразеологик бирликлардан, хусусан, бадиий адабиётда фойдаланиш соҳаларидан бирини тадқиқ этиш.

Спорт терминологияси ва айниқса, спорт феслари бадиий ва ўқув адабиётларида, шунингдек, терминологияга бағишланган махсус адабиётларда (босма луғатлар, электрон луғатлар) спорт терминларининг сўз бойлигининг кенг соҳасини ифодалашига қарамасдан етарлича ёритилмаган. спорт атамалари ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, уларни аниқлаш ва умумлаштириш, лингвокултурологик аспектларда, бизнингча, ҳали кўриб чиқилмаган. Спорт терминологияси соҳасининг узлуксиз янгиланиб ва ривожланиб бориши ҳамда бугунги кунда спортга бўлган қизиқишнинг ортиб бориши боис уни янада чуқурак ўрганишни тақозо қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.Шоломицкий Ю. С. Физическая культура и спорт в советской Средней Азии и сопредельных странах востока. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. –Москва, –1972. –25 с.
- 2.Исмоилов Р., Норкин М. Русча ва ўзбекча спорт -физкультура терминлари изоҳли луғати. – Тошкент, 1961. –95 б.;
3. РафиевХ.Т. Некоторые вопросы преподавания физической культуры в Узбекских школах. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. –Тошкент, –1972. –25 с.;
- 4.Бобоёров М. Х. Мустақиллик даври спорт атамаларининг шаклланиши: Филол. фан. номз. дис. ... автореф. –Самарканд, 2009. –22 б.
5. Абдуллаева З.А. Ўзбекистонда спортнинг шаклланиш ва ривожланиш тарихи: Тарих фан. номз. ... дисс. автореф. –Тошкент, 2009. –32 б.;
6. Худойберганова Д. Мустақиллик даврида спортга доир лексемалар тараққиёти//Тилшуносликнинг долзарб масалалари. Илмий-амалий анжуман (ишжимойи фанлар). –Бухоро, 2017. –124 б.

МАВҲУМ ОТЛАР ВА УЛАРНИНГ ТАДҚИҚИГА ДОИР МУЛОҲАЗАЛАРDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.049>

Alibekova Zilola Abdulxayit qizi,

Jizzax davlat pedagogika instituti, Chet tillar fakulteti, Tabiiy va aniq fanlarda chet tili kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada ўзбек тилишунослигида «абстракт номлар» термини билан ўрганилаётган лексик бирликлар от сўз туркумининг маъновий гуруҳи сифатида «абстракт отлар», «фикрий отлар», «мавҳум отлар» каби терминлар билан номлаб келинганлиги ҳамда мазкур масаланинг ўрганилиши билан боғлиқ муаммолар хусусида сўз юритилади.

Kalit so'zlar: мавҳум от, микросистема, мавҳумлаиши, абстракция, лингвокультурологик

Тилшунослигимизда от сўз туркуми бўйича кўплаб тадқиқотлар олиб борилган бўлиб, Форобий атоқли ва турдош отларни фарқлаб, уни содда маъноли сўзларни иккига бўлади:

1) атоқли отлар. Масалан, Зайд, Амр каби;

2) тур ва жинсни кўрсатадиган сўзлар. Масалан, одам, ҳайвон, от каби.

Тур ва жинсни билдирувчи сўзлар асосида муаллиф сўз туркумларини ҳам тасниф этади. Форобий тур ва жинсни билдирадиган сўзларни араб грамматика мактаблари анъаналари асосида от, феъл ва ҳарфларга ажратади. Шунингдек, от ва феълларнинг грамматик категориялари ҳақида ҳам маълумот беради. Хусусан, от ва феъллар учун жинс (эрлик-хотинлик), сон (бирлик-иккилик-кўплик) категориялари хос эканлигини, шу билан феълларнинг ўзига хос белгиси замон (ўтган-ҳозирги-келаси замон) билдириши эканлигини таъкидлайди. Маҳмуд Кошғарий ҳам ҳозирги тилшуносликда қўлланилаётган уч узвли сўз ясаиш тузилиши ҳақида маълумот бериб, “У сўз ясашга асос, ясовчи восита ва ясалма ҳақида фикр юритади. Жумладан, отларнинг ясаиши ҳақида маълумот берар экан, феълдан (ясашга асос) ўн икки ҳарф (ясовчи восита) воситасида от (ясалма) ҳосил бўлишини таъкидлайди. От ясовчи қўшимча атамаси ўрнига ҳарф атамасини қўллайди. Феълдан от ясовчи қўшимчалар сифатида -а(-га, -ма): билга «билимдон, ақли» (билди сўзидан)”. Ўзбек тилининг тарихий грамматикаси дарслигида “Мавҳум тушунчани ифодаловчи от ясалади” деб келтирилади. Бу маъно асосан мавҳум тушунчани билдирувчи отлар ёки сифатларга қўшилгандагина анлашилади: *Salāmatliq bolsun sizlārgā* (Тафсир). *Yaxshi begū birlā dostluq qildi* (O'N). *Meniḡ shaydahqimm qilma ayb* (Sakkokiy). *Kep qattiqliq tarttim* (BN). *Qaldim judahḡl dardig'a* (Furqat). Ўтган асрда яшаган Фитратнинг таърифига кўра, “«билдирган маънога от бўлиб тақалғон сўз от» дейилади. Отларнинг ҳаммаси бор- ликдаги «кўзга кўринарлик нарс»ни ифодалаши шарт эмас. Эс, қайғу, зулм каби «маъноси кўзга кўринмас от» ларнинг ҳам мавжудлиги таъкидланади.” Ушбу фикрлари орқали отларнинг маъно жиҳатидан аниқ ва мавҳум турларга ажралишига ишора қилиб ўтади.

От туркуми макросистема бўлиб, у турдош от ва атоқли от микросистемаларидан иборат. “Муайян от (масалан, китоб, одам, Али, Кармана) бевосита от системасининг элементи эмас, улар бу система билан билвосита, яъни “атоқли от”, “турдош от” тушунчалари орқали боғланади. Бу фикрлар мавҳум, лисоний системаларга дахлдор.”

Ўзбек тилшунослигида биз «абстракт номлар» термини билан ўрганаётган лексик бирликлар от сўз туркумининг маъновий гуруҳи сифатида «абстракт отлар», «фикрий отлар», «мавҳум отлар» каби терминлар билан номлаб келинган. XX асрнинг иккинчи ярмида нашр қилинган олий таълим дарсликларининг барчасида «абстракт от» термини ишлатилган.

Мустақиллик йилларида эса мактаб ва аксарият олий таълим дарсликларида «мавҳум от» термини қўллана бошлади. Жумладан, Р.Р.Сайфуллаева, Б.Р.Менглиев, Г.Ҳ.Бокиева, М.М.Қурбонова, З.Қ.Юнусова, М.Қ.Абузаловалар ҳаммуаллифлигида ёзилган «Ҳозирги

Ўзбек адабий тили» ўқув қўлланмасида «мавхум отлар» Ш.Раҳматуллаевнинг «Ҳозирги адабий ўзбек тили» дарслигида «фикрий отлар» термини қўлланган. Биз ушбу тадқиқотда «абстракт» термини ушбу номларнинг моҳиятини тўлиқроқ очади, деган фикрда бўлдик. Ўзбек тилида мавхум сўзи кўп маъноли бўлиб, унинг «ноаниқ, мужмал» ҳосила маъноси бор ва «мавхум» термини билан номланаётган сўзлар семантикасини изоҳлашда мазкур «ноаниқ» маънонинг салбий таъсири сезилади. Ўзбек тилидаги фалсафага оид аксарият дарслик, илмий ишларда «мавхумлашиш» эмас «абстракция» термини ишлатилади ва мазкур ҳодисанинг натижасида ҳосил бўлган номларга нисбатан ҳам «абстракт» терминини қўллаш мантиқан тўғри бўлади. Тилшунослар томонидан лексик сатҳдаги абстрактлик / конкретлик муаммосини ечишга жуда кўп уринишлар бўлган ва бундай тадқиқотлар ҳозиргача давом этмоқда. Бу борадаги тадқиқотларнинг кўплигига қарамасдан абстракт ва конкрет лексикани аниқ чегаралаш хусусида яқдил фикр мавжуд эмас. Абстракт сўзлар тадқиқидаги турлича ҳулосаларга текшириш объектининг онтологик мураккаб табиатга эга эканлиги асосий сабаб деб кўрсатилади. Жаҳон тилшунослигида абстракт номларни ажратиш, уларнинг лексик-семантик, морфемик, морфологик, концептуал жиҳатларига оид тадқиқотлар мавжуд бўлгани ҳолда, ўзбек тилшунослигида мазкур сўзлар фақат от туркумининг маъновий гуруҳи сифатида ажратилиб келинган. Мавхум номлар от ва сифат сўз туркумининг алоҳида маъновий гуруҳини ташкил этади. «Абстракт отлар нарсанинг белги, ҳолат, муносабат ёки ҳаракатини объектидан фикран ажратиб алоҳида субстанция сифатида номлаб, бевосита кузатишда берилмаган ақлий билиш орқали англонадиган тушунчаларни атайди: маънавият, идрок, қувонч, беғуборлик. Абстракт сифатлар бевосита кузатишда берилмаган ақлий билиш орқали англонадиган белгиларни номлайди: ақлли, фаросатли, мураккаб, тахминий. Абстракт номларни чегаралашда мураккабликни келтириб чиқарувчи предмет, тушунча, модда, белги каби кенг маъноли, ажина, ялмоғиз каби муайян образга эга ҳамда яшиллик, иссиқлик, совуқлик, юмшоқлик, аччиқлик каби -лик аффикси билан ясалган, бевосита кузатишда берилган тушунчаларни ифодаловчи сўзлар абстракт ном бўла олмайди.»

Абстракт сўзларнинг лисоний хусусиятларини аниқлашга қаратилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий муассасалари ва университетларида, жумладан, University of Oxford, University of Cambridge (England), University of Humboldt (Germany), University of Georgia (Georgia), University of Chicago (USA), Москва давлат университети, Москва давлат педагогика университети, Воронеж давлат университети, Белгород давлат миллий тадқиқотлар университети, Олтой давлат педагогика университети (Россия), шунингдек, Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети (Ўзбекистон)да тадқиқотлар олиб борилмоқда

Жаҳон тилшунослигида абстракт маъноли лексик бирликларнинг лисоний моҳиятларини илмий асослашга қаратилган тадқиқотлар доирасида бир қатор, жумладан, куйидаги илмий натижалар олинган: абстракт сўзлар номинациясининг гносеологик табиатга эга эканлиги, бевосита кузатишда берилмаган воқеликларни номлаши далилланган (University of Humboldt, Москва давлат университети), абстракт отларнинг сон кўплик шаклини қабул қила олмаслиги, санок системасига бефарқлиги асосланган (University of Cambridge, Москва давлат педагогика университети), «хусусият», «ҳаракат», «ҳолат» каби маъновий гуруҳлари ажратилган (Москва давлат педагогика университети), ментал ҳолат номларининг концептуал жиҳатлари аниқланган (University of Cambridge, University of Georgia), абстракт отларнинг морфологик ва синтактик хусусиятлари конкрет номлардан фарқли эканлиги очиқ берилган (Олтой давлат педагогика университети, Воронеж давлат университети, Белгород давлат миллий тадқиқотлар университети), абстракт сўзлар моҳияти когнитив ва прагматик ёндашув асосида аниқланган (University of Cambridge, University of Chicago). Лисоний-фалсафий йўналишдаги ишларга С.Шаумян, Л.О.Чернейконинг тадқиқотларини, Е.Назарова, Э.Хабибулиналарнинг илмий ишларида абстракт сўзларнинг ясалиши билан боғлиқ масалалар ўрганилган бўлса, А.Сетти ва Н.Карамеллиларнинг илмий тадқиқотлари эса абстракт сўзларнинг концептуал тадқиқида оиддир.

Жаҳон тилшунослигида абстракт номларни ўрганишда қуйидаги йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: абстракт сўзларнинг этнолингвистик хусусиятларини аниқлаш; нуткий абстракт номинацияларнинг прагматикасини ёритиш; абстракт номларда миллат маданиятининг акс этишини ўрганиш; изоҳли ва таржима лўғатлардаги лексикографик талқинларини ойдинлаштириш; ассоциатив лўғатларини тузиш; лексик абстракциянинг сўз туркумларида воқеланишини ва матн ҳосил қилиш имкониятларини очиб бериш. “Абстракт номлар ўз зидди ҳисобланган конкрет номлардан фарқли семантикага эга.” Бу ўзига хосликлар семантик структурадаги денотатив ва сигнификатив маъно муносабатларида ёрқинроқ намоён бўлади. Конкрет лексика денотатив (атокли отлар, терминлар) ва денотативсигнификатив маъноли номларни ўз ичига олса, абстракт лексика эса сигнификатив ва сигнификатив-денотатив маъноли номлардан иборат бўлади. М.Ҳакимвога кўра, абстракт номлар объектив воқелик билан бевосита боғланмаганлиги учун семантик структурада сигнификатив маъно устунлик қилади ҳамда абстракт номлар объектив воқелик билан бевосита эмас, балки билвосита боғланар экан, ушбу билвосита боғланишнинг даражасига кўра денотатив маънонинг мавжудлиги ёки мавжуд эмаслигини белгилаш мумкин деб ҳисоблайди. “Масалан, ақл сўзининг ажратилиш даражаси гўзаллик сўзининг ажратилишидан, яъни абстракция даражасидан фарқ қилади. Ақл сўзи “инсон миясининг дунёни акс эттириш, шахснинг воқеликка муносабатини бошқариб турадиган фаолияти” ни номлайди ва уни фақат назарий билиш орқали англаш мумкин деб ҳисоблайди. Ушбу сўзда инсондан ажратилиш (абстракциялаш) юқори даражада бўлиб, унинг семантикасига назар ташласак, ақл худди инсондан ташқарида мавжуд бўлган субстанция эканлиги ҳақида таассурот уйғотади. Мазкур тадқиқот ишида абстракциянинг паст даражаларида семантик структурада денотатив маънонинг мавжудлигини кузатиш мумкин эканлиги таъкидланади ва бизнингча ҳам шундай. Бундай сўзларда ишора қилиб келаётган воқеликларнинг маълум белгиларини кузатиш мумкин бўлади. Масалан, тинчликни эшитиш, гўзалликни эса кўриш мумкин деб ҳисобланади, бизнингча тинчликни ҳам эшитиш ҳам кўриш мумкин. Сабаби одамларда қандайдир кўрқув, юздаги ҳавотирлардан нотинчлик эканлигини, тинчлик эмаслиги ёки уларнинг хатти-ҳаракатларидан, умуман борлиқдаги меъёрий ҳолатдан тинчликни кўриб ҳам билиш мумкин. Гўзалликни эса кўриш билан англашимиз мумкинлиги ҳақидаги фикрларга ҳеч қандай эътироз билдирмаймиз. М.Ҳакимова абстракт сўзлардаги «маънонинг тебраниш кенглиги» ҳам конкрет сўзларникидан фарқли деб кўрсатади. Унга кўра, денотатга эга бўлмаган номларнинг маъновий тебраниши маълум даражада ихтиёрий бўлиб, у лисоний ҳамжамиятда мазкур ном ифодаладиган тушунчанинг кўлами билан белгиланади. “Масалан, бахт абстракт номининг маъновий тебраниш кенглиги ўзбек тили эгалари онгида ушбу ном ифодаладиган тушунчанинг кўламига боғлиқ. Яъни, ушбу сўзнинг инвариант маъноси «кишининг ҳаётдан тўла қониқиш ҳолати» бўлса, инсонларнинг ҳаётдан қониқиш даражалари турлича эканлиги ҳисобига маънонинг тебраниши кузатилади: «бахт – соғлиқ», «бахт – мавжудлик», «бахт – севги», «бахт – хотиржамлик», «бахт – оила», «бахт – хурсандчилик» каби.” Шунингдек, абстракт отлар предметнинг ўзини ёки қисmini эмас, ҳаракатини, ҳолатини, хусусиятини, сифатини, муносабатини предметдан ажратиб алоҳида номлайди, яъни гўзаллик – олам, одам ва бошқа шу кабиларнинг сифати бўлса, бахтиёрлик – инсоннинг ҳолатини ифодалайди. Мавҳум отларда «предмет» туркумлик семаси асосида грамматик ва семантик номутаносибликка дуч келамиз. Абстракт сўзларда ижобийлик ёки салбийлик субъектнинг муносабати асосида эмас, объектнинг ўзи билан шартланган бўлади дея таъкидланади. Масалан, инсонийлик, юртпарварлик, эзгулик, меҳрибонлик, поклик каби сўзлар англатаётган тушунчаларнинг ўзи ижобий. Ёки ёвузлик, худбинлик, жохиллик каби сўзларда ҳам салбийлик субъектнинг муносабатида эмас, ҳодисанинг ўзида мавжуд бўлади. Демак, аксарият конкрет сўзларда ижобийлик ёки салбийлик коннотатив, абстракт сўзларда эса сигнификатив характерга эга. Абстракт лексемаларни семаларга ажратишда ҳам ўзига хос жиҳатлар мавжуд. Конкрет маъноли лексемаларни семик таҳлил қилиш осон кечади ва семема семаларга аниқ ажралади.

Абстракт моҳиятлар, абстракт тушунчаларни нафақат бош маънолар, балки ҳосила

маънолар билан ҳам номланиши мумкин.

Бунда икки хил ҳолат кузатилади:

“1) абстракт маънодан абстракт маъно ҳосил бўлади;

2) конкрет маънодан абстракт маъно ҳосил бўлади. Ақл, меҳр, имон, эҳсон каби лексемаларнинг семантик тараққиёти натижасида абстракт маънолар шаклланган. Конкрет маънодан абстракт маъно шаклланишини ном кўчишининг абстракциялашиш усули деб баҳолаш мумкин.” М.Ҳакимовага кўра, конкрет денотатни ифодаловчи сўзлар абстракт тушунчаларни ҳам номлай бошлайди. “Масалан, туз (овқатга таъм берувчи модда) – туз (маъно, мантик), баҳор (фасл) – баҳор (шодлик), оғир (вазнинг меъёрдан ёки таққосланаётган нарсадан ортиқлиги) – оғир (вазмин), тирналмоқ (бирон бир нарсани устки қисмининг қирилиши) – тирналмоқ (руҳий азобланиш), бўсаға (уйнинг кириш қисми) – бўсаға (ҳар ишнинг бошланиши). Маънонинг абстракциялашиши орқали ном кўчишда куйидаги ҳолатларни кузатиш мумкин: нарса-ҳодиса абстракциялашади (қизнинг юзи – гуруҳнинг юзи), белги абстракциялашади (оғир юк – оғир вазият), ҳаракат абстракциялашади (боши ёрилди – онасига ёрилди); пайт маъноси абстракциялашади (баҳор фасли – қалбимда баҳор). Оғирлик сўзининг семантик структурасига назар ташласак, ундаги маъно тараққиётининг бир йўналиши нарса ҳажмининг ортиб бориши билан уни кўтаришдаги қийинчиликнинг ҳам ортиб боришига асосланган.” Шу йўсинда «масаланинг мушкуллиги», «малоллик», «азоб-уқубат» каби маънолар шаклланган: Ўн бир ёшлиқ Темур, тўққиз ёшлиқ Қобил ва Анварларни тарбия қилиш оғирлиги Нодиранинг устига тушди (Абдулла Қодирий).

От сўз туркуми доирасида амалга оширилган тадқиқотлар доирасида сўз туркумларининг ядро ва перифериял қисмлари ҳақида В.Виноградовнинг ядровий қисмлар тилнинг “асосий луғат заҳирасини ташкил этиши” ҳақидаги фикрини эслаш ўринли. Олимнинг фикрича, ушбу луғавий фонд “тилга янги сўзларни ҳосил қилишга база бўлиб хизмат қилади ва тил луғат таркибининг бойиб боришининг бош ва асосий моддий ва структурал асосидир”. Бу фикрга шубҳа келтирмаган ҳолда шуни қайд этиш керакки, акад. В.Виноградовдан кейин тил лексикони ва сўз туркумлари таркибидаги бундай сўзлар қатламини ажратиб кўрсатиш учун экстралингвистик усулларга мурожаат қилинди. Жумладан, нутқда қўлланиш частотаси юқори бўлган сўзларни ядровий лексика деб кўрсатишга уринишни шундай баҳолаш мумкин. Аммо нутқий частотаси юқори бўлган ҳар қандай сўзни ядровий қатламга оид лексика деб тушуниш ҳам ҳаммаша тўғри бўлмайди. Масалан, ўзбек тилида “дўстлик” лексемаси частоталилиги катта сўзлардан бири. С.Муҳамедовнинг “Ўзбек тилининг алфавитли частотали луғати”да унинг от шакли 200 минг сўз қўлланиш ҳолатида 218 марта (абдий дўстлик каби), сифат ёки равиш шакли 35 марта (дўстлиги йўқ, дўстлик ёрдами каби) қўлланган. Дўстлик сўзи от туркуми вакили сифатида келганида унинг частотаси юқорилиги маълум, аммо у равиш ёки сифат шаклида келганида бу кўрсаткич пасайиб кетади. Шу каби у мавҳум ва ясама от эканлиги ва туркий тилларнинг тегишли қонуниятига кўра от ёки феълни аниқлаб келса, равиш ёки сифатга силжиши маълум. Лексеманинг бошқа туркумга силжиш ёки кўчиш хусусияти мавжуд экан, уни ядровий қисмга оидлиги бўйича охириги ва мутлақ ҳулоса бериш асоссиз бўлади деб ҳисоблаймиз.

Тилшунослигимизда от сўз туркумида абстракциянинг барча турлари мавжуд деб қаралади. Гул, ўсимлик, мева, одам, нарса, предмет, ҳаракат сўзлари умумлаштирувчи абстракция; бахт, саодат, бахтиёрлик, обрў, зийраклик, умид, севги, муҳаббат, ғурур каби сўзлар эса айирувчи абстракция натижасидир. Сифат сўз туркумида ҳам ширин, қизил, хушбўй, ёзги каби сўзларда умумлаштирувчи абстракция; ақлли, доно, машҳур, зиёли, фаросатли каби сўзларда айирувчи абстракцияни кузатишимиз мумкин. Олмош, сон сўз туркумида умумлаштирувчи абстракциянинг юқори чўққисини кўриш мумкин бўлгани ҳолда, айирувчи абстракция кузатилмайди. Ўзбек тилида мавҳум отларнинг кўпчилигини хурсандчилик, ғамгинлик, нохушлик, қувонч, бахт, соғинч, хавотир каби ҳолат номлари ташкил этади. Бевосита кузатишда берилмаган, фақат ақлий билиш орқали идрок қилинадиган ҳолат номларини “абстракт ҳолат номлари” деб белгилаш мумкин. Ўзбек тилида ҳолатни ифодаловчи абстракт номлар таҳлилида мазкур гуруҳ элементларининг

бир жинсли эмаслигига гувоҳ бўлдик.

Н.Абдурахмоновнинг “Морфологик таҳлилнинг машина таржимасида берилиши” деб номланган мақоласида машина таржимаси жараёнида отга тегишли сўзларнинг синтактик алоқага киришганда турли от гуруҳларга бўлиниши, инглиз ва ўзбек тиллари учун грамматик категорияларнинг моделлаштирилишида формаллаштириш билан ҳал қилиниши борасида фикр-мулоҳазалар келтирилган.

Юқорида кўриб ўтилганидек, мавҳум отлар турли терминлар остида мазмун-моҳиятини очишга қартилган тадқиқотлар амалга оширилган бўлиб, унга кўра, мавҳум отларнинг ўз қатлам, ўзлашма қатламлигидан тортиб токи унинг бошқа тилларда доирасида автоматик таржимаси масаласигача ўрганилган бўлса-да, бироқ лингвокультурологик жиҳатдан жиддий тадқиқ этилмаган. Масалан, “Қари билганни пари билмас” инглиз тилида “The Devil knows many things because he is old.” (Шайтон кўп нарсани билади, чунки у кўп яшаган) тарзида қўлланилиб айни бир вазиятда икки хил мавҳум от “фаришта” ва “шайтон” қўлланилиб келмоқда. Инглиз тилидаги мавҳум отлар саналмайдиган деб таърифланиб, кўплик қўшимчасини олмайди деб келтирилади. Бироқ, мавҳум отлар конкретлашганда кўплик қўшимчасини олади деб белгиланган. Масалан, “Knowledge is power” ўзбек тилидаги “Билми кучдир” мақолига мос. Ёки ўзбек тилида “Ақллари борми?” –лар кесатиш маъносида келаётган бўлса, “Тушларимга кириб чикди” –лар маъно кучайтириш таъкидлашга хизмат қилмоқда. Инглиз тилида эса мавҳум отларга –лар қўшимчасини ифодаловси –s ва –es қўшиш хато ҳисобланади. Умуман олганда ўзбек ва инглиз тилларидаги мавҳум отларнинг лингвокультурологик тадқиқи жараёнида айни бир хил вазиятларда мавҳум отларнинг қўлланилиши, уларнинг лексик-семантик жиҳатдан муносабатини икки миллатнинг олам ва одам, одам ва одам тарзида кўриб чиқишни мақсад қилдик. Мавҳум отларни лингвокультурологик таҳлили ғар икки миллатнинг маданий қиёфасини қайтадан кашф этишга, нутқ одоби бўйича билимларни ўстиришга, ёш авлоднинг бағрикенгликда тарбия топишида ҳамда таржима назариясида ўзига хос амалий аҳамият касб этади деб ҳисоблаймиз. Албатта, тилларнинг ўзиро лингвокультурологик тадқиқлари амалга оширилганини тан оламыз, бироқ қиёсланаётган тилларда тадқиқ қилинадиган масалалар торроқ тил бирликлари мисолида қилинса ишларнинг янада қиммати оширилишига эришиш мумкин деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар

1. Abdurahmonov G'. O'zbek tilining tarixiy grammatikasi. Toshkent: O'zbekiston Faylasuflari Milliy Jamiyati nashriyoti. 2008. – Б. 75.
2. Setti A., Caramelli N. Different Domains in Abstract Concept. 2005. [Online]. Available: <http://www.cogsci.rpi.edu/CSJarchive/Proceedings/2005/dogs/p1997.pdf>
3. Абдурахмонова Н. Морфологик таҳлилнинг машина таржимасида берилиши. “Ўзбекистонда хорижий тиллар” электрон журнал. 2017. № 2.
4. Виноградов В.В. Об основном словарном фонде и его словообразующей роли в истории языка // Виноградов В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. – С.47- 68.
5. Данияров Б. Ўзбек тили лексик синонимларининг лисоний ва нуткий муносабати, лексикографик талқини. Дисс ...ф.ф.д. Самарқанд. 2020. – Б. 41.
6. Махмуд Кошғарий феъл лексемани лугавий бирлик сифатида ўтган замон шаклида беради.
7. Муҳамедов С. Ўзбек тилининг алфавитли-частотали лугати (Газета текстлари асосида). -Тошкент: «Фан» нашриёти, 1982, 26- б.
8. Нурмонов А. Ўзбек тилшунослиги тарихи. Тошкент: Ўзбекистон, 2002. – Б. 115.
9. Хабибуллина Э.Х. Сопоставительная характеристика абстрактных имен существительных множественного числа во французском и русском языках: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1989. – 25 с.
10. Ҳақимова М. Ўзбек тилида абстракт номлар семантикаси. Дисс...ф.ф.д. Тошкент 2019. – Б. 20.
11. Abdurahmonov G'. O'zbek tilining tarixiy grammatikasi. Toshkent: O'zbekiston Faylasuflari Milliy Jamiyati nashriyoti. 2008. – Б. 75.
12. Золотарёва Т.А. Семантические особенности английских абстрактных существительных, влияющие на употребление артикля: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2003. – С. 15.
13. Крюкова И. Особенности словообразовательной семантики абстрактных существительных действия и способы ее выражения в современном английском языке // Семантика языковых единиц разных уровней. – Ростов на Дону, 1987. – С. 108-115.
14. Назарова Б. Развитие парадигматических отношений в словообразовательной категории отадективных – nomina abstracta // Предложение и слово. – Саратов, 1999. – С. 151-152.
15. Частотный словарь русского языка / Под ред Л.Н.Засориной. – М.: «Русский язык», 1977. – 936 с. .с.6
16. Шаумян С. Абстракция в современной лингвистике // Вопросы языкознания. 2002, №1. – С. 34-57.

TAHLILIY O'QISH – TIL VA ADABIYOTNI QO'SHIB O'QITISH USULIDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.048>

Jakbarova M.,

Samarqand davlat universiteti magistranti

Annotatsiya: maqolada til va adabiyot fanlarini qo'shib o'qitish asosi bo'lgan tahliliy o'qish usuli haqida fikr yuritiladi. Unda matn tanlash va tanlangan matnning lisoniy, poetik tahlili amalga oshiriladi. Mazkur yondashuv uzluksiz ta'limning qaysidir bosqichida amalga oshirilsa, albatta, ta'lim oluvchining nutqiy kompetentligi yuqori bo'ladi. Tahliliy o'qish milliy til imkoniyatlarini yaxshi anglaydigan o'quvchi, talaba va tadqiqotchi tayyorlashga zamin bo'la oladi.

Kalit so'zlar: tahlil, matn tahlili, tahliliy o'qish, lisoniy tahlil, nutqiy kompetensiya, tadqiqotchilik, bilim, ko'nikma va malaka

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ-МЕТОД ОБУЧЕНИЯ С ДОБАВЛЕНИЕМ
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Джакбарова М.,

Магистрант Самаркандского государственного университета

Аннотация: В статье рассматривается метод аналитического чтения, который является основой дополнительного обучения языку и литературе. В нем осуществляется подбор текста и лингвистический, поэтический анализ выделенного текста. Если такой подход будет реализован на каком-то этапе непрерывного образования, то, безусловно, речевая компетентность обучающегося будет высокой. Аналитическое чтение может стать основой для подготовки читателя, студента и исследователя, хорошо понимающего возможности национального языка.

Ключевые слова: анализ, анализ текста, аналитическое чтение, лингвистический анализ, речевая компетентность, исследовательская деятельность, знания, навыки и квалификация

**ANALYTICAL READING IS A METHOD OF TEACHING WITH THE
ADDITION OF LANGUAGE AND LITERATURE**

Jakbarova M.,

Master's student of Samarkand State University

Abstract: The article discusses the method of analytical reading, which is the basis of additional language and literature teaching. It provides text selection and linguistic, poetic analysis of the selected text. If such an approach is implemented at some stage of continuing education, then, of course, the student's speech competence will be high. Analytical reading can become the basis for the preparation of a reader, student and researcher who understands the possibilities of the national language well.

Keywords: analysis, text analysis, analytical reading, linguistic analysis, speech competence, research activity, knowledge, skills and qualifications

Kirish. Keyngi yillarda filolog kadrlar xususan, o'zbek tili va adabiyoti, bo'yicha o'qituvchi va tadqiqotchilarni tayyorlash, zarur kasbiy komptensiyaga ega qilish muayyan darajada o'zini oqlamayapti. Shu ma'noda, yurtboshimizning "har birimiz davlat tiliga bo'lgan e'tiborni mustaqillikka bo'lgan e'tibor deb, davlat tiliga ehtirom va sadoqatni ona Vatanga ehtirom va sadoqat deb bilishimiz, shunday qarashni hayotimiz qoidasiga aylantirishimiz kerak", degan fikrlari ona tili, davlat tili ta'limi uchun ham dasturul almildir.

Bu turli omillarga bog'liq ekanligini anglagan holda, shuni aytish mumkinki, oliy ta'lim tizimining filologiya, pedagogika ta'lim muassasalarining o'zbek tili va adabiyoti yo'nalishlarini bitirib chiqayotgan mutaxassislar yetarli filologik bilim va malakaga ega bo'la olmayapti. Ular

talabalikka qabul qilingach, muayyan kafedralarga biriktiriladi va buning natijasida adabiyot yo'nalishini tanlagan tilni, tilshunoslik kafedrasini tanlagan adabiyotni yaxshi o'zlashtirmaydi. Shuning uchun ayrim o'qituvchilarning til bo'yicha malakasi tekshirilganda biz adabiyot kafedrasida o'qiganmiz, degan javobni beradi, aksincha adabiyotdan savol berilsa, ba'zan men tilni yaxshi bilaman, degan iqrorlarga guvoh bo'lish mumkin.

Filologiya fakultetlarida o'zbek tili va adabiyoti fani o'qituvchisini tayyorlash mantiqan noto'g'ri, bizningcha. Yoki dasturlarni qayta ko'rib chiqish lozim. Odatda universitetlarning filologiya fakultetlariga bir yilada taxminan yuz va undan ortiq talaba qabul qilinadi, ularga 80-90 foiz tilshunoslik, adabiyotshunoslik nazariyasiga doir fanlar mutaxassislik fani sifatida o'qitiladi, ammo bitiruvchi bu ma'lumotlarni maktab ta'limga borib kimga o'qitadi, yoki gazeta jurnal, turli ijtimoiy sohlalarning qaysi qismida qo'llaydi? Masalan, Boduen de Kurtine, Ferdinan de Sossyurning ilmiy-nazariy qarashlari, turkiy xalqlar adabiyoti, qadimgi turkiy til, dealektologiya kabi chuqurlashtirilgan kurslarga doir mavzular filolog olim tayyorlashga ko'proq foyda beradi hamda bo'lajak tadqiqotchilarning har biri bilishi shart va zarur, ammo bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchisiga zamonaviy o'qitish metodikasi, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantiruvchi, kasbiy bilim va ko'nikmalarni oshiruvchi fanlar kerak.

Ta'lim tizimidagi, xususan, oliy ta'limda mutaxassis tayyorlash bilan bog'liq muammolarning yechimi bilan uzoq yillar davomida shug'illanib kelayotgan tilshunos olim – filologiya fanlari doktori, professor Ibodulla Mirzayev sohada sifatli mutaxassis tayyorlash istiqbollarini matn ustida ishlash – “Tahliliy o'qish” mashg'ulotlarida ko'radi.

Mavzuga doir adabiyotlar tahlili (Literature review). Olim ko'p yillik ilmiy kuzatuvlari, tajribalariga tayanib til va adabiyotni ajratib o'qitish ilmga ham, jumladan, ta'limga ham kutilgan samarani bermasligini ta'kidlaydi. O'z tadqiqotlarida uzluksiz ta'lim tizimida o'tkazgan tajriba-sinov ishlari natijalariga tayanib, til va adabiyotni qo'shib o'qitish – shaxs tarbiyasi uchun ham, filolog tayyorlashda ham, maktab ta'limida ham samarali natijani beradi, deb hisoblaydi I. Mirzayev Rossiya (Sankt-Peterburg), Fransiya davlatlarida malaka oshirgan, Janubiy Koreya, Germaniya tajribalarini, shu jumladan o'zbek mumtoz ta'limini chuqur o'rgangan holda o'qitishning mazkur milliy metodikasini ishlab chiqib, amaliyotda qo'llab kelmoqda.

Samarqand davlat universitetida uzoq yillardan davomida “Matn tahlili”, “Tahliliy o'qish” mashg'ulotlari o'qitib kelinadi. O'zbekistonda lingvopoetikaga doir tadqiqotlarni boshlab bergan olim terminologiya, nutq madaniyati, o'zbek tili o'qitish metodikasi kabi muhim sohalarini rivojlantirishga ham yangicha yondashib, univetsitet miqyosida ko'plab fanlarni yangidan tashkil qildi.

I. Mirzayevning mazkur innovatsion yondashuvi 2020-yil Samarqand shahrida o'tkazilgan Respublika ta'lim markazi, universitet va malaka oshirish institutlari ishtirokida “Filologik ta'limda innovatsion yondashuv” mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjumani doirasida ommalashtirildi. Nufuzli anjumanda pedagogika fanlari doktorlari Qozoqboy Yo'ldoshev, Qunduz Husanboyeva, Valijon Qodirov, filologiya fanlari doktorlari Jo'liboy Eltazarov, Murodqosim Abdiyev Dilbar o'rinboyeva va boshqa tadqiqotchilar, amaliyotchi o'qituvchilar ishtirok etib, mazkur o'qitish metodikasining ta'lim uchun ahamiyatli ekanligini e'tirof qilishdi. Jumladan, Surxondaryo, Samarqand va Jizzax viloyatlarining umumta'lim maktablarida malakali o'qituvchilar ishtirokida tashkil qilingan tajriba-sinov darslari muvaffaqiyatli bo'lgani ta'kidlandi. Amaliyotchilar tomonidan aytilgan ayrim takliflar asosida o'tgan bir yil davomida mazkur o'qitish metodikasi takomillashtirildi.

Tahliliy o'qish fanining mohiyati shundayki, OTM larning filologiya fakultetlarida talabalar bir mashg'ulot davomida ham til ham adabiyotni o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Albatta, bu – matn asosida amalga oshiriladi. Tahlil uchun duch kelgan matnni tanlab bo'lmaydi. O'zbek tafakkuri uchun juda zarur bo'lgan, ma'rifiy badiiy, tarixiy shuningdek, ilmiy matnlar olinadi. Masalan, Zahiriddin Muhammad Boburning “Boburnoma” asarida qo'llangan notanish so'zlar ustida ishlash mumkin. Jumladan, asarda “jonib” so'zi qo'llanilgan bo'lib u janub emas, aynan tomon ma'nosini bildirishi matn tahlilidan anglashiladi. Mashg'ulot mana shunday turli sohalarni qamragan asarlar matni ustida ishlash bilan o'tadi. Bunday mashg'ulotni o'tagan filologiya yo'nalishi talabasi kelajakda iqtidorli tadqiqotchi ham, mohir o'qituvchi ham bo'la oladi.

Tilda omonim bo'lgan hodisalar adabiyotda – tajnis, antonimlar – tazod, aniqlovchilar – epitets, o'zakdosh so'zlar – ishtiyoq, uyadosh so'zlar – tanosib deyilsa, ularni matnda ajratib bo'lmaydi-ku, bu albatta, birga o'rganishni taqozo qiladi.

Oliy ta'lim tizimida tayyorlanayotgan mutaxassis, har qanday matnni tahliliy o'qiy olish malakasiga ega bo'lishi kerak. Mazkur ko'nikmani egallagan maktab o'quvchilari kelgusida barcha kasblarga layoqatli bo'ladi. Matnni tahliliy o'qish barcha soha amaliyotlari uchun birdek zarur, masalan, noshir, moharrir, jurnalist, ilmiy kotib, shuningdek, turli sohalar bo'yicha iqtisodchi, fizik, olim, yoki siyosatchi, tanqidchi, tergovchi hatto zamonaviy kasblardan bo'lgan, dasturchi, blogger kabi mutaxassisliklarda ham samarali faoliyat ko'rsata oladi. Ona tili ta'limida bunday yondashuv mavjud emas. Shuning uchun o'quvchilarda, talabalarda matnni o'qib tushunish ko'nikmasi to'la rivojlanmay qolmoqda.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). O'zbekiston xalqaro baholash tadqiqotlarida ishtirok etishi rejalashtirilgan bir paytda "Tahliliy o'qish" mashg'ulotlarini ta'limning muayyan bosqichlariga (yuqori sinflar, oliy ta'lim, magistraturaning ayrim sohalariga) joriy qilish lozim. Zero, xalqaro PISA baholash dasturida ham matnni tahlil qilish ko'nikmasiga katta e'tibor beriladi. Tasavvur hosil qilish uchun ayrim namunalar keltirish mumkin. Buni umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinflarida ham matnlarni soddalashtirgan holda qo'llash mumkin. "Tahliliy o'qish" mashg'ulotlari quyidagi mazmunda olib boriladi:

Mavzu: Matnni sharhlab o'qish – filologik ta'limning asosi (filologiya fakultetlari 1-bosqich talabalari uchun)

Yer – xazina, suv – gavhar.

Fonetik tahlil:

Yer. Bir unli va bir undoshdan tashkil topgan bir bo'g'inli so'z. Ye – til oldi, o'rta keng, lablanmagan. R – til oldi, sirg'aluvchi, jarangli, sonor (titroq), sof. Xazina so'zi 3 bo'g'indan iborat. 3 unli(a, i, a) va 3 undosh (x, z, n). A – til oldi, quyi keng, lablanmagan. I – til oldi, yuqori tor, lablanmagan. X – chuqur til orqa, sirg'aluvchi, jarangsiz, shovqinli, sof. Z – til oldi, sirg'aluvchi, jarangli, shovqinli, sof. N – til oldi, portlovchi, jarangli, sonor(burun), sof.

Qur'oni Karimda suv talqini

Alloh taolo Qur'oni karimda shunday marhamat qiladi: «Kofir bo'lganlar osmonlar ham, yer ham (avvalda) yaxlit bo'lganini, bas, Biz ularni yorib yuborganimizni va barcha tirik mavjudotni suvdan (paydo) qilganimizni ko'rmadilarmi?! Endi ham imon keltirmaydilarmi?!» («Anbiyo» surasi, 30-oyat).

«Biz shamollarni urchituvchilar etib yubordik. Bas, osmondan suv tushirib, u ila sizlarni serob qildik» («Hijr» surasi, 22-oyat).

Hadisi shariflarda suv talqini

Sahoba Abu Said al-Xudriy (r.a.)dan rivoyat. U dedi: Rasululloh (s.a.v.)ga: «Ey, Rasululloh! Buzo'a qudug'idan tahorat olamizmi? U shunday quduqki, unga hayzlattalari (ayollar hayz ko'rgan vaqtda ishlatadigan lattalar), itlarning go'shtlari va sassiq narsalar tashlanadi», deyildi. Shunda Rasululloh (s.a.v.): «Suv pokiza-toza narsa, uni hyech narsa najas qilmaydi!», deb marhamat qildilar. (Termiziy, 1/66).

Roviy: «Ochiq maydonlarda bo'ladigan, yirtqich hayvonlar va chorpolar vaqti-vaqti bilan teginib ketaveradigan suvlar haqida Rasululloh (s.a.v.)dan so'ralganini eshitganman», degan. Shunda Rasululloh (s.a.v.): «Agar suv ikki «qulla» bo'lsa, nopoklikni ko'tarmaydi», deb marhamat qildilar (Termiziy, 1/67).

«Suv» so'zi bilan bog'liq maqollar

1. Ariqni kimlar qazir, Suvini kimlar ichar. 2. Bir tomchi suv chumoliga daryo ko'rinar. 3. Suv ko'paysa, daryo toshar. 4. Suv – muzdan, ariq – seldan. 5. Suvni bersang elga, Yasharsan ming yilga. 6. Jiyan-tog'a el bo'lmas, Yakka tomchi sel bo'lmas. 7. Suvning oqishiga qara, Xalqning xohishiga qara. 8. Xalq – tosh, amaldor – suv. 9. Elga kirgil elingcha, Suvga kigil belingcha. 10. Yer – ona, suv – ota. 11. Go'ringdan suv chiqmasin, Uyingdan – quv. 12. Yomon arida bol bo'lmas, Suvsiz yerda – tol. 13. Yomon baliq suv loyqatar. 14. Yomon soyga suv tushsa, Kechuv bermas kecharga. 15. Ilonga suv bersang ham, zahar tomar. 16. It tumshug'ini tiqqan yerga Suv ichgali sher kelmas. 17. Suv keltirgan – xor-u zor, Ko'za sindirgan – aziz. 18. O't bergan o'tini

olar, Suv bergan – suvini. 19. Haqiqat o'tda ham kuymas, Suvda ham cho'kmas.

«Suv» so'zi bilan bog'liq topishmoqlar

1. Ketaveradi, ketaveradi, Orqasiga qaramaydi. (Suv, ariq) 2. O'yib oldim, izi yo'q. (Suv) 3. Uzun terak, soyasi yo'q. (Suv) 4. Uzun-uzun iz kelar, Uzun bo'lyi qiz kelar, Qoshginasi qaltirab, Ko'zginasi yaltirab. (Suv, ariq) 5. Tog'dan kelar toshday, Arillagan otday. (Suv) 6. Ketar, ketar izi yo'q, Tayanmoqqa tizi yo'q. (Suv)

Suv haqida nazariy ma'lumot

Ma'lumki, toza holda suv molekulasini 88,8 % kislorod va 11,2 % vodoroddan tashkil topgan, 2 ta vodorod va 1 ta kislorod atomidan iborat (bir tekislik yuzasida 2 ta vodorod atomlari 1050 burchak ostida kislorod atomi bilan birikkan). Undagi musbat va manfiy zaryadlar 2 qutbda joylashgan. Dipol momenti μ q 1,85 debay. Qutblangan suvning 2 molekulasini o'zaro birlashib (assosiasiyalanib) dimer holida bo'ladi. Kislorod atomidagi elektronlar quyidagicha qavatlarida joylashgan: 1S² 2S² 2P⁴. Odatda, ikki energetik qavatdagi olti elektronlardan 2 tasi suv molekulasini hosil qilishda qatnashib, ya'ni N:O:N ko'rinishda ifodalash mumkin. Qolgan ikki elektron jufti esa, qo'shni yana 2 suv molekulasini tashkil etuvchi N atomlariga yo'nalgan bo'ladi. Ular manfiy zaryadlangan elektron bulutini vujudga keltirgan holda, assosiasiyalangandan so'ng molekullarga xos vodorod bog'larini hosil qilishda qatnashadi. Vodorod bog'i 1 kg atom uchun 4,5 kkalga tengdir.

Bir mashg'ulot davomida o'quvchi yoki talaba nisbatan ko'p ma'lumot oladi va uning so'z boyligi oshadi. Bir mavzuga doir turli uslub va mazmundagi ma'lumotlarni qiyosiy tahlil qiladi. Bunda o'rganuvchiga tilning ifoda imkoniyatlari yorqin namoyon bo'ladi, tilga doir avval olgan bilim va ko'nikmalarini qo'llab ko'rish imkoniyati paydo bo'ladi. Badiiy matnlar tahlilga tortilganda til va adabiyotning mushtarakligini bo'lajak mutaxassis sifatida teran anglaydi. Muntazam bunday matnlar tahlili bilan shug'illangan talaba yoki o'quvchining so'z boyligi oshishi natijasida og'zaki va yozma nutqi ravanlashadi. "Tahliliy o'qish" fanini, avvalo, OTMlarning barcha filologiya, ona tili va adabiyot yo'nalishlari o'quv rejasiga kiritish va o'qitishni yo'lga qo'yish lozim.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommend.) Xulosa sifatida aytish mumkinki, keyingi bosqichda umumiy o'rta ta'lim tizimiga ham joriy qilish ona tili va adabiyot ta'limi rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Bo'lajak filolog kadrlar ham til ham adabiyot haqida mukammal va yaxlit bilimga ega bo'lishi zarur, chunki OTMni tugatib maktab yoki umuman, ta'lim muassasasiga qadam qo'ygan mutaxassis ona tili va adabiyot fanlaridan baravar dars beradi. "Tahliliy o'qish" mashg'ulotlari ko'proq amaliy dars shaklida bo'lishi bo'lg'usi o'qituvchi yoki tadqiqotchida zarur nutqiy kompetensiyani rivojlantira oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг "Ўзбекистон Республикасининг "Давлат тили ҳақидаги Қонуни қабул қилинганининг ўттиз йиллигини кенг нишонлаш тўғрисида" ги ПҚ-4479-сон Қарори. uza.uz.

2. Мирзаев Т., Мусоқулов А., Саримсоқов Б. «Ўзбек халқ мақоллари» – Тошкент «Шарк» нашриёти, 2013. 23-б.

3. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти —Т.: 2000. 128-б.

4. Termiziy <http://old.muslim.uz/index.php/hadis>

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.047>

Безносюк Александр Алексеевич,

*доктор педагогических наук, профессор, Киевский Национальный университет
имени Тараса Шевченко, г. Киев, Украина;*

Маъмуров Баходир Бахшуллоевич,

*доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный университет
г. Бухара, Узбекистан*

Маъмуров Бахром Бахшуллоевич,

преподаватель Бухарского инженерно-технологического института

Аннотация. В данной статье рассматривается здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образование в условиях современного ВУЗа. Физическое воспитание становится не только необходимым условием всестороннего развития личности, но и действенным фактором повышения умственной и физической работоспособности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие, здоровьесозидающие образование, современный ВУЗ, физическое воспитание.

HEALTH-SAVING AND HEALTH-CREATING EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A MODERN UNIVERSITY

Beznosyuk Alexander Alekseevich,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Taras Shevchenko National University of
Kyiv, Kyiv, Ukraine*

Mamurov Bahodir Bakhshullovich,

Doctor of Pedagogy, Professor, Bukhara State University Bukhara, Uzbekistan

Mamurov Bakhrom Bakhshullovich,

lecturer at the Bukhara Institute of Engineering and Technology

Annotation. This article discusses health-saving and health-creating education in the conditions of a modern university. Physical education becomes not only a necessary condition for the comprehensive development of the individual, but also an effective factor in increasing mental and physical performance.

Keywords: health-saving, health-creating education, modern university, physical education.

В условиях интенсификации учебной и научной деятельности успешное решение задач обучения невозможно достичь только одними педагогическими методами. Доказано, что физические упражнения активно влияют на эффективность обучения, на элементы умственной работоспособности и используются для предупреждения и ликвидации умственной усталости [1, 3].

Физический труд - это естественная необходимость организма. Нормальная жизнедеятельность сердечно-сосудистой, дыхательной, нейроэндокринной системы, тканей организма возможна только при правильно определенной организации разносторонних мышечных нагрузок, которые постоянно необходимы для поддержания

и укрепления здоровья человека.

Важная социальная задача состоит в определении оптимального уровня двигательной активности, при этом нужно охарактеризовать уровень движений, который необходим для хранения нормального функционального состояния организма. Оптимальные границы определяют уровень физической активности, при котором достигается наилучшее функциональное состояние организма, высокий уровень трудовой и общественной деятельности человека.

Причины многих серьезных заболеваний, которые ограничивают жизнедеятельность, современная медицина связывает с ее недостаточной физической активностью, которая особенно низкая в большей части у представителей умственного труда, в том числе преподавателей и студентов.

С началом обучения значительно возрастает объем умственной работы и одновременно ошутимо ограничивается двигательная активность студентов и время их пребывания на свежем воздухе. Физическое воспитание становится не только необходимым условием всестороннего развития личности, но и действенным фактором повышения умственной и физической работоспособности.

Поскольку кислород необходим для клеток мозга, это значит, что физические упражнения положительно влияют на умственную деятельность и снижению риска заболеваний, предотвращению переутомления.

Содержание физического воспитания студентов должно иметь ритмичный характер, при котором различные виды нагрузки (учебные, тренировочные и др.) чередуются с отдыхом. Процесс восстановления сил обеспечивается оптимальным распорядком дня, рациональным питанием, закаливанием и рядом определенных оздоровительных мероприятий.

Поэтому важной задачей вузов и семьи является правильная организация учебного дня студентов, умеренное насыщение его разнообразными физическими упражнениями (утренняя гимнастика, физкультминутки, занятия в спортивных секциях, самостоятельные занятия произвольными физическими упражнениями, посещение тренажерных залов).

Ряд авторов обосновали оптимальную норму двигательной активности современного человека - 10-14 тысяч шагов в день (7-10 км) [2, с.33].

Научно-технический прогресс имеет сильное влияние на информацию по вопросам политики и культуры, на научную и информационную индексацию трудовых и учебных процессов. В решении всех этих вопросов важнейшую роль играет активный двигательный режим. В связи с этим повышается роль сохранения и укрепления здоровья, систематизации физического развития, улучшения работоспособности и сопротивляемости организма человека к различного рода заболеваниям и снижению утомляемости.

Как же компенсировать недостаток двигательной активности? Это вопрос достаточно сложный. Нелегко давать заочные рекомендации, поскольку человек - это индивидуальность. Поэтому каждый человек должен конкретизировать общие рекомендации по отношению к самому себе.

Исследование взаимосвязи физической и умственной работоспособности приобретают значительную актуальность в связи с возможностью их повышения в условиях целенаправленного и системного управления организмом человека средствами физической культуры и спорта.

Работающий мозг потребляет значительно больше кислорода, чем другие ткани тела. Составляя 2-3% общего веса тела, мозговая ткань поглощает в состоянии покоя до 20% кислорода, употребляемого всем организмом [2, с.34].

При мышлении возникает кровенаполнения сосудов мозга, сужаются периферические сосуды конечностей и расширяются сосуды внутренних органов, то есть наблюдаются сосудистые реакции, противоположные тем, которые возникают при работе мышц. Функции сердечно-сосудистой системы изменяются мало. Другое дело, если такая работа сопровождается эмоциональными переживаниями.

Наблюдение клиницистов, педагогов, социологов говорят о том, что у людей, которые длительное время находятся в условиях информационных перегрузок, возникает так называемый «информационный невроз».

Долговременное нервно-эмоциональное напряжение без полноценного отдыха приводит к тому, что человек теряет сон, аппетит, у него плохое настроение, появляются вспышки раздражительности и т.д.

При долгосрочном занятии умственным трудом в организме могут возникнуть функциональные изменения, которые обусловлены главным образом малой подвижностью. Проявляется это в ухудшении работы сердца, склеротических изменениях кровеносных сосудов, появлении гипотонии (у молодых) и гипертонии (у пожилых), возникновении неврозов. Отсутствие движений приводит также к ослаблению дыхания. В нижних отделах легких, в брюшной полости и ногах застаивается кровь. Возникает атония кишечника, в организме накапливаются продукты гниения, появляются головные боли. Снижение окислительных процессов в организме приводит к анемии, ожирению. Известно, что эмоциональные реакции приводят к повышению уровня холестерина в крови, в связи с увеличением выделения ряда гормонов. От мало работающей мышечной системы в головной мозг поступает ограниченный поток информации, что приводит к ослаблению возбуждающего процесса и торможения в определенных зонах коры больших полушарий. Возникают условия для повышения усталости, снижение работоспособности не только физической, но и умственной; ухудшается общее самочувствие. Снижается тонус мышц, ухудшается осанка.

Все это подчеркивает исключительное значение правильной организации умственного труда и улучшения условий, в которых он выполняется.

Работоспособность человека определяется несколькими группами факторов:

- факторами физиологического характера (по состоянию здоровья, то есть нормальным функциональным состоянием основных систем, половой принадлежности, питанием, сном, общей нагрузкой, организацией труда и др.);
- психическими факторами (самочувствием, настроением, мотивацией и др.).

На работоспособность в данный момент влияет не только каждый из них в отдельности, но и различные их сочетания.

Высокая работоспособность обеспечивается только в том случае, если жизненный ритм правильно сочетается с индивидуальными биологическими ритмами человека. Наибольшее значение имеют суточные ритмы, в процессе которых меняется более 50 функций организма. Функциональное состояние сердечно-сосудистой, эндокринной, мышечной и других систем достигает максимальных значений в период бодрости, в то время как ночью в основном происходят процессы восстановления.

Чем точнее совпадает начало умственного труда с подъемом жизненно важных функций, тем продуктивнее она выполняется. Для человека важны природные биоритмы функционирования организма: наибольшая активность и работоспособность утром (8-12 ч.), затем наблюдается некоторый спад в середине дня (12-16 ч.), далее некоторое возвышение вечером (16-22 ч.) и резкое снижение ночью (22-8 ч.) [2, с.36].

Очень важный фактор эффективности труда - соблюдение режима дня: четкое распределение работы, отдыха, питания, сна, их продолжительность и т.д.

Регулярность и чередование отдельных моментов режима дня способствуют выработке определенного ритма в деятельности организма. Благодаря созданию цепочки условных рефлексов каждая предыдущая деятельность становится условным раздражителем для последующей и подготовкой к ней. Активной деятельности организма при правильном режиме способствует также рефлекс, выработанный на определенное время. Вот почему систематизация повседневной жизни во времени является одним из важных требований режима.

Чередование труда и отдыха - важное условие плодотворной интеллектуальной деятельности человеческого организма.

Задача отдыха - ежедневного и ежегодного - восстановить оптимальное соотношение

основных нервных процессов. Отдыхом может быть не только исключение на время всякой умственной деятельности, но и чередование занятий, переход от одной работы к другой.

Поскольку мозговая деятельность обладает известной инертностью, очень полезно перед сном осуществлять 30-минутные прогулки на свежем воздухе. Иногда при очень интенсивной и нерегламентированной умственной работе возникает необходимость поспать днем 30-40 минут.

Сложным является вопрос дозирования умственного труда, что не всегда возможно. Творческая деятельность не может быть произвольно остановлена, она продолжается и в свободное время, даже во сне. Кроме того, в большинстве видов умственной деятельности оптимальные результаты могут быть получены при долговременной и упорной сосредоточенности на решение любой задачи. Поэтому находить резервы для отдыха и восстановления следует не в снижении мозговых усилий, а в дозированных нагрузках и активном отдыхе.

Движения мышц создают огромное количество нервных импульсов, которые обогащают мозг массой ощущений, поддерживают его в нормальном рабочем состоянии. При попытке усвоить любой заданный материал у человека подсознательно сокращаются и напрягаются мышцы, которые выпрямляют и сгибают коленный сустав. Возникает это потому, что импульсы, идущие от напряженной мускулатуры в центральную нервную систему, стимулируют деятельность головного мозга, помогают ему поддерживать нужный тонус.

При деятельности, которая не требует физических усилий и точно координированных движений, чаще всего напряжены мышцы шеи и плечевого пояса, а также мышцы лица и речевого аппарата. Объясняется это тем, что их активность тесно связана с нервными центрами, которые управляют вниманием, эмоциями и речью.

Тонус и работоспособность головного мозга поддерживается в течение длительных промежутков времени, когда сокращение и напряжение различных мышечных групп ритмически чередуются с их последующим растяжением и расслаблением. Такой ритм движений наблюдается во время ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках и многих других движениях, выполняемых ритмично и с умеренной интенсивностью.

Следовательно, для успешного умственного труда нужен не только тренированный мозг, но и тренированное тело.

Оптимально дозированная мышечная нагрузка повышает общий эмоциональный тонус, создает устойчивый настрой, которое служит благоприятным фоном для умственной деятельности и важным профилактическим средством против переутомления.

Физическая и умственная работоспособность имеют общую физиологическую основу систем и механизмов обеспечения, связанных между собой. Проблема оценки, коррекции и управления умственной работоспособностью все больше привлекает внимание ученых в связи с интенсификацией образования, увеличением количества информации и повышением требований к качеству обучения.

Вместе с тем, вопросы эффективного управления физической и умственной работоспособностью с помощью конкретных форм двигательной активности по распределению видов, объемов и интенсивности нагрузок не изучено. Для того чтобы сформировать высококвалифицированного, здорового специалиста, способного к нестандартному мышлению, способного генерировать новые идеи, нужно, чтобы основные звенья информационно-памятных процессов действовали быстро, дифференцированно, чтобы переход в долговременную память был полон, а ассоциативные процессы, которым принадлежит важная роль в творческой деятельности специалиста, точно сочетали блоки информации, логично формируя новизну[4, с.54].

Владение механизмами оптимизирующего влияния конкретных форм и видов физических упражнений на физическую и умственную работоспособность значительно расширит возможности преподавателя, поможет ему не только повышать уровень физической подготовленности студентов, но и корректировать рейтинг успеваемости. Поэтому, значительное внимание предоставляется выявлению корректирующих действий

физических упражнений на показатели умственной работоспособности. Установить, изучить и обосновать эти взаимосвязи исключительно важно, поскольку они могут быть использованы для коррекции отстающих психофизиологических качеств умственной работоспособности. Большое практическое значение может иметь появление новых комплексных технологий и методик диагностики с использованием современных методов исследования, математических методов анализа.

Исследование взаимосвязи физической и умственной работоспособности студента и преподавателя приобретают значительную актуальность, в связи с возможностью их повысить в условиях целенаправленного и системного управления организмом человека средствами физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Гуменний В.С. Вплив занять з фізичного виховання на розумову працездатність та психоемоційну стійкість студентів залежно від специфіки професійної діяльності. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб.наук.пр. Харків, 2011. № 1. С. 45–48.
2. Косенко А.Ф., Кочергіна Т.І. Вплив фізичного виховання на розумову працездатність особистості. Збірник наукових праць Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. - Випуск 1 - Серія «Педагогічні науки». Кременець, 2007. С.33-39.
3. Цукер А.А. Типология активных форм обучения и современный учебный процесс . Проблемы и перспективы развития образования взрослых. Мат. науч.-пр. конф. Новокузнецк: ИПК, 2001. Ч. 1. С. 54-56.
4. Безносюк А.А. Влияние физического воспитания на организацию здоровьесберегающего и здоровьесозидающего образования в условиях современного вуза. Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки: Сб. научных трудов по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 3 марта 2016 г. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. С. 48-54.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.046>

Мардонов Шукурullo,
профессор Чирчик ГПИ

Исаков Джамишид,
исследователь Жиззаский ГПИ

Резюме: в статье речь идет об особенностях мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения младших школьников, а также особенностях внушаемости, впечатлительности, направленности умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики.

Ключевые слова: мышление, восприятие, внимание, память, воображение, умственная активность, младшие школьники, обогащение психики

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARINING TA'LIM
XUSUSIYATLARI**

Mardonov Shukurullo,
Chirchiq DPI professori

Isakov Jamshid,
Jizzax DPI tadqiqotchisi

Резюме: мақолада кичик мактаб ёшидаги болаларнинг онги, идроки, эътибори, дунёни англаши, шунингдек, таъсирчанлик, сезирлик кабиларнинг ўқувчи ақлий фаолиятига таъсири ҳамда уларнинг ўқувчи психикасини ривожлантириши ва бойитиши тўғрисида фикр юритилган.

Таянч сўзлар: тафаккур, англаш, эътибор, ҳаёл суриши, хотира, ақлий фаоллик, кичик мактаб ёшли ўқувчилар, психикасининг бойиши.

**ABOUT THE PECULIARITIES OF EDUCATION OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN**

Mardonov Shukurullo,
Chirchik SPI Professor

Isakov Jamshid,
Jizzakh SPI researcher

Abstarct: the article deals with the features of thinking, perception, attention, memory, imagination of younger students, as well as the features of suggestibility, impressionability, focus of mental activity of younger students on repetition, internal acceptance, creation of suitable conditions for the development and enrichment of the psyche.

Keywords: thinking, perception, attention, memory, imagination, mental activity, younger students, mental enrichment.

Важные условия воспитания дисциплинированности школьников, формирования моральных качеств личности - четкая формулировка норм и правил, поощрение исполнительности, соответствующая реакция на нарушение дисциплины. Рассудочное и аффективное отношение к правилам, нравственным нормам развивается у ребенка через эмоционально-оценочное отношение к нему взрослого, который санкционирует определенный тип поведения.

Основной задачей нравственного воспитания в младшем школьном возрасте является

развитие произвольного уровня нравственной саморегуляции поведения. Важной задачей является развитие нравственной стороны отношения детей к учению, на основе которого развивается трудолюбие. Одна из существенных задач - формирование у детей понимания нравственного содержания требований.

Большое место в жизни младшего школьника занимают чувства как мотивы поведения. Развитие эмоциональной сферы в этот период характеризуется усилением сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышением эмоциональной устойчивости. Младший школьник начинает более сдержанно выражать собственные эмоции, особенно негативные, что связано с различением ситуаций, в которых можно или нельзя обнаруживать собственные чувства, то есть произвольность поведения постепенно начинает отражаться на сфере чувств. Однако, в целом, для детей характерна впечатлительность и отзывчивость.

По словам Л.С.Выготского, формирование у учащихся умения владеть внешним выражением чувств является насущной педагогической задачей [1].

Наряду с повышением произвольности эмоционального процесса, в младшем школьном возрасте изменяется содержательная сторона эмоций и чувств. Активно развиваются высшие чувства: интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие), нравственные (чувство товарищества, дружбы, долга, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости и пр.), эстетические.

Преобладающее жизнерадостное настроение – это возрастная норма эмоциональной жизни младшего школьника. Однако, как показали исследования Л.С.Славиной, у некоторых учащихся в этот период начинает проявляться склонность к острым аффективным состояниям, обусловленная как неудовлетворенной потребностью в благоприятных взаимоотношениях с окружающими, так и расхождением между завышенным уровнем притязаний и уровнем собственных возможностей при наличии неосознаваемой неуверенности в себе. Для предупреждения эмоциональных срывов учитель должен знать индивидуальные особенности учащихся [2].

Большое влияние на формирование эмоций младших школьников оказывает учебная деятельность, складывающиеся отношения с учителем и коллективом класса. По мнению Г.М.Бреслава, именно эмоциональное отношение к учителю является своеобразным «маяком» в эмоциональной сфере учащегося, при этом особенно важной для ребенка является функция учителя как арбитра: эмоциональная окраска, возникающая в результате оценки учителя, усиливает или ослабляет мотивы учения, меняет самооценку и уровень притязаний младшего школьника, поэтому равнодушие к учению и, прежде всего, к оценкам учителя в этом возрасте можно считать показателем отклонения [3].

Таким образом, с возрастом эмоции детей становятся более обобщенными, произвольными, социально регламентированными, усложняется содержание эмоциональной сферы, изменяется ее экспрессивная сторона.

Конец младшего школьного возраста знаменуется глубоким мотивационным кризисом, когда мотивация, связанная со стремлением занять новую социальную позицию, исчерпана, а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют: так, исследования И.М.Веренкиной показали, что в период от 8 до 10 лет в 5 раз уменьшается число детей, которые хотят учиться, так как им это интересно [4].

Симптоматика кризиса отрицательное отношение к школе в целом и обязанности ее посещения; нежелание выполнять учебные задания; конфликты с учителями. Это осложняется тем, что в школе складывается достаточно устойчивый статус ученика, причем именно неблагоприятный статус имеет тенденцию сохраняться при переходе из начальных классов в среднюю школу.

На рубеже 9-10 лет возникает также кризис самооценки, что отражается в бурном росте негативных самооценок десятилетних школьников по сравнению с уравновешенностью позитивных и негативных суждений о себе в 9 лет. Критическая самооценка - это проявление диалогичности в сознании ребенка, внутреннего диалога Я - не-Я, феномен объективного внимания к себе (Г.С.Абрамова), который выражается во временном отвлечении внимания от внешнего содержания и сосредоточении его на самом себе.

Основным психологическим содержанием предпубертативного кризиса является

рефлексивный оборот на себя (К.Н.Поливанова) - возникновение «ориентировки на себя», на собственные качества и умения как основное условие решения разного рода задач. Между 9 и 10 годами начинается новый уровень социального развития, фиксируемый в позиции «я и общество», когда ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и общественно оцениваемое место. Это узловой рубеж, когда ребенок осознает себя субъектом, испытывает потребность реализовать себя как субъекта, приобщиться к социальному на уровне преобразования [5].

Основные новообразования личности младшего школьника: ориентация на группу сверстников; формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей); формирование осознанной и обобщенной самооценки; осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств; осознанность волевых действий, формирование волевых качеств.

На возраст 7-11 лет приходится третий период умственного развития по Ж.Пиаже – период конкретных мыслительных операций.

Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевые усилия ребёнка.

Особенности мышления. Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин (С.А.Рубинштейн, Л.С.Выготский) [6; 7]. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность (М.К.Акимова, В.Т.Козлова, В.С.Мухина, Г.В.Самусева) [8; 9; 10; 11].

В.В.Давыдов, Д.В.Эльконин, И.В.Дубровина, Н.Ф.Талызина, Л.С.Выготский писали о том, что в период начального школьного обучения наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое. То есть, мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте [12; 13; 14; 15].

Особенности восприятия. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Особенности внимания. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей.

Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная

память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем произвольная.

Особенности воображения. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной и с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоциональный мир ребенка. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительными в плане перестройки всех компонентов структуры индивидуальной познавательной и коммуникативной деятельности, позволяющей оптимизировать личностное развитие школьников.

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.
2. Славина Л.С. Трудные дети / Л.С. Славина, В.Э. Чудновский. – Воронеж: МОДЭК; -Москва: ИПП, 1998. – 440 с. – (Психологи Отечества).
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. -М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
4. Веренкина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии 1986. - №3. -С.71-77.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. - 184 с.
6. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.]: -Питер, 2015. - 705 с. (Мастера психологии).
8. Акимов М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. -М.: Юрайт, 2019. – 265 с.
9. Акимов М.К., Козлова В.Т. Природные особенности ребенка и трудности учения// Рабочая книга школьного психолога/Под ред. И.В. Дубровиной. -М., 1991. С.203-208.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития – детство, отрочество, юность. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
11. Самусева Г. В. Проблема становления личностного опыта младших школьников в учебно-воспитательном процессе// Перспективы науки и образования, 2013. №2. С.40- 46.
12. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. -М., Интор, 1996. – 544 с.
13. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974. – 315 с.
14. Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных заведений/ Под ред. И.В.Дубровиной. -М.: Сфера, 2000. – 528 с.
15. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1988. – 175 с.

**ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТАЪЛИМДАГИ ЮТУҚЛАРИНИ БАҲОЛАШ
ТИЗИМИНИ ХАЛҚАРО ТАЛАБЛАР АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ
НАЗАРИЙ ВА ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.045>

Исмаилов Абдували Абдумаликович,

*Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий
маркази директори*

Аннотация. Мақолада Ўзбекистон Республикасида Таълим сифатини баҳолаш тизимида халқаро дастурлар ва талабларни жорий этишга тайёргарлик кўриш ва халқаро тадқиқотларни таъкил этиш бўйича қабул қилинган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, халқаро таъкилотлар билан келишувлар ҳамда уларнинг мазмун ҳақида сўз юритилади. Шунингдек, PISA, PIRLS, TIMSS ва TALIS тадқиқотлари ҳақида қисқача маълумотлар, уларнинг ўзига хос хусусиятлари, ушбу тадқиқотлар ёрдамида ўқувчиларнинг баҳоланадиган компетенциялари ҳамда таълим сифатига таъсир этувчи омиллар ҳақида фикрлар келтирилади. Янгича ёндашувларга асосланган тадқиқотлар ҳақида умумтаълим муассасалари жамоаларининг тасаввурларини бойитиш йўлида амалга оширилган чора-тадбирлар ҳақида таҳлил қилинади. Шунингдек, халқаро дастур талаблари асосида таъкил этилган тажриба-синови ҳамда тадқиқотлар асосида миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш йўлига орттирилган тажрибалар ҳақида фикр юритилади. Мақола сўнгида муаллифнинг хулосалари ва халқаро тадқиқотларда муваффақиятли иштирок этиш ҳамда унинг тажрибаси асосида миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш бўйича тавсиялар келтирилади.

Таянч иборалар: Халқаро тадқиқотлар, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, миллий баҳолаш, ҳуқуқий асос, компетенция, саводхонлик, таҳлил.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

Исмаилов Абдували Абдумаликович,

*Национальный центр международных исследований по оценке качества
образования*

Аннотация В статье рассматриваются нормативно-правовые акты, принятые для подготовки и внедрения международной программы в национальной системе оценки качества образования в Республике Узбекистан, а также организации международных исследований, документы о сотрудничестве с международными организациями и их содержание. Он также предоставляет краткий обзор исследований PISA, PIRLS, TIMSS и TALIS, их особенности, о компетенциях, которые студенты будут оцениваться с помощью этих исследований. Проведется анализ проделанной работы на национальном уровне, чтобы обогатить воображение средних школ об исследованиях основанные на новых подходах. Также, основываясь на опыте-тесте и исследованиях, организованных в соответствии с требованиями международной программы, даются мнения об опыте, накопленном на пути совершенствования Национальной системы оценки. В конце статьи приведены выводы автора и рекомендации для успешного участия в международных исследованиях а также усовершенствованию национальной системы оценки качества.

Ключевые слова: международные исследования, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, национальная оценка, правовая база, компетенция, грамотность, анализ.

THEORETICAL AND INSTITUTIONAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE ASSESSMENT SYSTEM OF STUDENT'S EDUCATIONAL ACHIEVEMENT BASED ON INTERNATIONAL REQUIREMENTS

Ismailov Abduvali Abdumalikovich,

National center for international studies on the assessment of quality of education

Abstract The article deals with the normative legal acts adopted for the preparation and implementation of international programs in the national system for assessing the quality of education in Uzbekistan, as well as the organization of international research, documents on cooperation with international organizations and their content. It also provides a brief overview of the PISA, PIRLS, TIMSS and TALIS studies, their features, about the competencies that students will be evaluated through these studies. The analysis are conducted about the work done at the national level to enrich the imagination of secondary schools about researches based on new approaches. Also, based on the test experience and research organized in accordance with the requirements of the international program, opinions are given on the experience gained in improving the National Assessment System. At the end of the article, the author's conclusions and recommendations for successful participation in international research and improving the national quality assessment system of are presented.

Key words: International Studies, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, national assessment, legal framework, competence, literacy, Analysis.

Ўзбекистон Республикасида Ёшларни мустақил ҳаётга тайёрлаш, таълим сифатини ошириш, ўқитувчиларнинг жамиятдаги мавқеъини кўтариш, халқаро нуфузли рейтингларда муносиб ўринларни эгаллаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бу борада “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг янги таҳрири қабул қилинди, Таълимнинг барча босқичларини 2030 йилгача ривожлантириш бўйича концепциялар, Миллий малакалар рамкаси қабул қилинди ҳамда амалиётга татбиқ этиб борилмоқда. [1].

“Бугунги кунда, таълим - нафақат ўқувчиларга бирор нарсани ўргатиш, балки уларга тобора мураккаблашиб ва ўзгариб бораётган дунёда, ўзига бўлган ишонч билан илдам ҳаракатланиш учун ёрдам берадиган зарурий имкониятлар билан таъминлаш жараёнидир”[2]. Таълим сифати ва самарадорлигини ошириш йўлида хорижий илғор тажрибаларни ўрганиш, халқаро стандартларни жорий этиш, мавжуд тизимни қиёсий таҳлил қилиш ва замон талабларига жавоб берадиган миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш долзарб аҳамиятга эга.

Ушбу мақсад йўлида Ўзбекистон Республикаси ҳукуматининг қарори қабул қилиниб, унга мувофиқ,[3] Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш бўйича халқаро PISA, Матнни ўқиб тушуниш даражасини баҳолаш бўйича PIRLS, Математика ва табиий-илмий фанлар бўйича халқаро ўрганиш тенденцияси TIMSS, Ўқитиш ва ўрганиш бўйича халқаро сўровнома TALIS тадқиқотларида Ўзбекистон Республикаси умумтаълим муассасаларининг иштирокини таъминлаш вазибалари белгиланди. [2,3,4,]

Мақсур тадқиқотлар нуфузли халқаро ташкилотлар томонидан амалга оширилиб, профессионал ва илмий асосланган ёндашувлар асосида ташкил этилади. Ўз навбатида ушбу тадқиқотларда иштирок этиш учун киришган давлатларда алоҳида тузилманинг (кўп ҳолларда Миллий марказлар деб юритилади) мавжуд бўлиши тадқиқотлар муваффақиятли амалга оширилишининг асосий омилларидан ҳисобланади. Чунки, халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўриш ва уни ташкил этиш учун алоҳида илмий ва профессионал даражадаги ёндашув талаб этилади. Ушбу мақсад йўлида Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси тизимида Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази ташкил этилди.

Миллий марказнинг асосий вазибалари этиб, халқаро тадқиқотларни ташкил этиш ва мувофиқлаштиришда Ўзбекистон Республикасининг вакили сифатида иштирок этиш(1); ўқиш, математика ва табиий йўналишдаги фанлардан саводхонлик даражасини ривожлантиришга йўналтирилган илмий изланишлар олиб бориш(2); таълим сифатини баҳолаш соҳасида халқаро алоқаларни ўрнатиш, лойиҳалар ишлаб чиқиш ва амалга

ошириш(3); фундаментал ва амалий тадқиқотлар ўтказиш(4); тадқиқотларни илмий ва услубий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш(5); умумий ўрта таълим муассасаларининг халқаро тадқиқотларда муваффақиятли иштирок этишини таъминлаш(6); халқаро баҳолаш дастурларида қайд этилган натижаларни дунё мамлакатлари билан қиёсий таққослаш ва бошқалар белгиланди.

Хорижий мамлакатларнинг халқаро тадқиқотларда иштирок этиш ва таълим сифатини таъминлашдаги тажрибалари.

Ўқувчиларнинг ютуқларини баҳолаш ва таълим сифатига таъсир этувчи омилларни таҳлил этишга қаратилган халқаро баҳолаш дастурларида муваффақиятли иштирок этишга тайёргарлик кўришда халқаро ҳамкорлик муҳим аҳамиятга эга. Ушбу йўналишда, Таълим инспекцияси билан қатор халқаро ташкилотлар, яъни Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти (OECD), Таълим соҳасидаги ютуқларни баҳолаш халқаро ассоциацияси (IEA), Таълим соҳасидаги тадқиқотлар бўйича Австралия кенгаши (ACER), Жаҳон банки, Таълим тест хизмати (ETS, АҚШ), Вестат (АҚШ), Халқаро лингвистик сифатни таъминлаш маркази (сApStAn, Белгия), Бостон коллежидаги TIMSS ва PIRLS халқаро тадқиқот маркази (АҚШ), Канада статистика маркази (Канада), Таълимни ривожлантириш стратегияси институти (Россия) ва бошқа нуфузли ташкилотлар билан ҳамкорлик алоқалари ўрнатилди. Ушбу ташкилотлар билан икки томонлама ўзаро манфаатли алоқаларни, жумладан молиявий қўллаб-қувватлаш, салоҳиятни ўрганиш ва ривожлантириш, тадқиқотларга тайёргарлик кўриш ва ўтказиш ҳамда ўқув-услубий томондан қўллаб-қувватлашни таъминлайдиган келишув ҳужжатлари имзоланди.

“Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” асосида ушбу дастурларда иштирок этиш масаласи янада мустаҳкамлаб қўйилди ҳамда ўқувчиларнинг билим даражасини баҳолашда PISA, TIMSS, PIRLS ва бошқа дастурларда доимий иштирок этиш кўзда тутилди. Шунингдек, Концепциянинг мақсадли кўрсаткичлари белгиланган бўлиб, унга кўра PISA баҳолаш дастури рейтингда Ўзбекистоннинг 2030 йилга келиб, биринчи 30 та илғор мамлакатлар қаторига кириш мақсадлари илгари сурилган.

Ушбу мақсадли кўрсаткичлар ортида, Ўзбекистоннинг миллий таълим тизимини ривожлантириш, жозибдорлигини ошириш, ўқувчиларнинг ўқиш, математика ва табиий йўналишдаги фанлардан саводхонлик даражасини баҳолашга йўналтирилган миллий баҳолаш тизимини яратиш мақсадлари илгари сурилган.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида давлат ва жамият ҳаётининг бошқа муҳим масалалари қаторида халқаро баҳолаш жараёнларига муносиб тайёргарлик кўриш, таянч мактабларни белгилаш, ўқитувчиларнинг малакасини ошириш каби вазифаларга алоҳида тўхталиб ўтилди. Кейинчалик ушбу вазифалар давлат дастурида ҳам ўз аксини топди.

Натижада, 2021 йилда PIRLS ҳамда 2022 йилда PISA тадқиқотларида иштирок этиш билан бир қаторда ушбу нуфузли дастурларнинг тажрибаларини ўрганиш асосида кенг қамровли миллий баҳолаш тизимини яратиш имкониятлари яратилди. Бундан ташқари 2023 йилда TIMSS ва 2024 йилда TALIS тадқиқотларида иштирок этиш бўйича келишувларга ҳам эришилди.

Шунингдек, Таълим инспекцияси, тегишли таълим вазирликлари билан Жаҳон банки ўртасида ўрнатилган ҳамкорлик асосидаги “Мактабгача ва умумий ўрта таълимни такомиллаштириш”, “Болаларни эрта ёшдан ривожлантиришни такомиллаштириш” каби лойиҳалари умумий ўрта таълим тизимини ривожлантиришнинг кўплаб йўналишлари қаторида таълим сифатини баҳолаш тизимини ҳам такомиллаштириш йўлида молиявий жиҳатдан қўллаб-қувватловчи замин яратилди.

Хорижий мамлакатларнинг тажрибалари шуни кўрсатадики, халқаро рейтинг ва тадқиқотларда доимий ва узлуксиз иштирок этиш орқали, тизимдаги ўзгаришларни кузатиб бориш ҳамда зарурий қарорлар қабул қилиш имконияти яратилади.

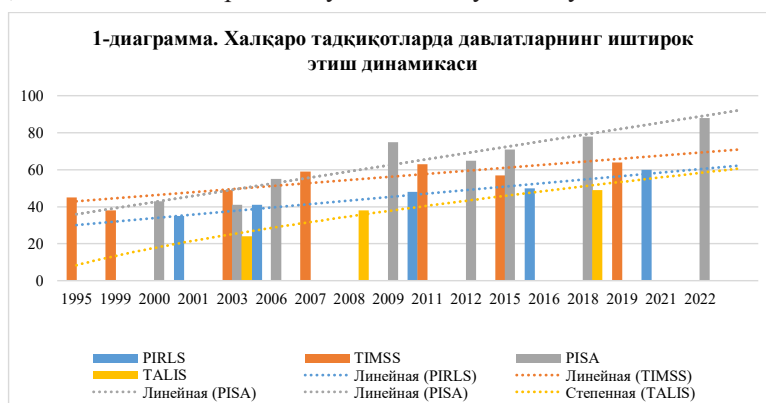
Турли даврийликда 1995 йилдан буён ташкил этиб келинаётган халқаро тадқиқотларнинг қамровига эътибор берадиган бўлсак, унда иштирок этаётган мамлакат

ва иқтисодиётларнинг сони ортиб бораётганини кузатиш мумкин. Мисол учун, TIMSS дастурининг дастлабки тадқиқотида 45 та мамлакат қатнашган бўлса, 2019 йилга келиб иштирокчилар сони 64 тага етди. PIRLS дастурида эса, 2001 йилда 35 тагина давлат қатнашган бўлса, 2016 йилда 50 тага етди, 2021 йилдаги тадқиқотда эса 60 та давлат, шу жумладан Ўзбекистон қатнашиши кутилмоқда. Дунё бўйлаб нуфузи ортиб бораётган PISA дастурининг 2000 йилдаги илк тадқиқотида 43 та давлат қатнашган бўлса, 2018 йилда иштирокчиларнинг камров даражаси 78 тани ташкил этди, 2022 йилдаги тадқиқотида эса 88 та давлат ва иқтисодиётлар, шу жумладан Ўзбекистон қатнашиши кутилмоқда (1-диаграмма).

Бундан кўриниб турибдики, аксарият хорижий мамлакатлар ҳам ўзининг таълимга оид сиёсатини белгилаш, Миллий баҳолаш тизимини такомиллаштиришда халқаро тадқиқотларнинг тажрибалари, натижалари ва солиштира таҳлиллари муҳим ўрин тутди, унда иштирок этиш орқали миллий жамоа ва мутахассисларнинг салоҳиятини ривожлантиради.

Халқаро таълим эксперти, Андреас Шляйхер ўзининг “Дунё даражасидаги таълим: XXI аср мактаб тизимини қандай қуриш лозим?” номли китобида Таълим соҳасини тиббиёт соҳасига қиёслайди, унинг сўзларига кўра, “тиббиёт соҳасида шифокор беморнинг биринчи навбатда истмасини ўлчади, ташхис қўяди ва даволаш учун энг самарали даво усулини аниқлайди. Таълим тизимида, биз ўқувчиларни ўқитамиз ва ўқув йилининг охирида ташхис қўямиз, яъни баҳолаймиз.”

Шундан келиб чиқиб, биз ҳам маъжозий маънода халқаро тадқиқотларни “хорижий замонавий ташхис”га қиёслаб, таълим тизимида сақланиб қолаётган муаммоларга ҳолис назар ташлаб, ижобий тавсияларга эга бўлишимиз мумкин бўлади.



Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқот дастурлари.

Давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, ҳар томонлама қўллаб-қувватланаётган халқаро дастурлар ҳақида қисқача тўхталиб ўтиш жоиздир. Агарда таълим реал ҳаётини талабларга жавоб бермас экан, ёш авлод ўзининг вақти ва кучини унга сарфлаш эҳтимоли жуда кам. Ушбу мақолада фикр юритилаётган халқаро дастурларнинг асосий аҳамияти шундаки, у ўқувчиларнинг олган билимларини ҳаётини вазиятларда қўллаш олишсини баҳолайди[4].

PISA-инглизчадан олинган қисқартма бўлиб, Program for international student assessment – Ўқувчиларни баҳолаш халқаро дастури деган маънони англатади. Ушбу дастур OECD томонидан амалга ошириладиган бўлиб, у дунё бўйлаб 15 ёшли ўқувчиларнинг ўқиш, математик ва табиий-илмий саводхонлик даражасини баҳоловчи халқаро тадқиқотдир. Тадқиқот анъанавий равишда

3 йилда бир маротаба ўтказилиб, ҳар бир даврийликда биттадан йўналишга устуворлик берилади ҳамда битта инновацион йўналиш киритилади. 2022 йилда ўтказилиши режалаштирилган тадқиқотда инновацион йўналиш сифатида ўқувчиларнинг креатив фикрлаш компетенциялари ҳам баҳоланади. Унда ўқувчилар мактабда эгаллаган билимларини қанчалик эслаб қолганликлари эмас, балки олган билимларини реал ҳаётини вазиятларда қўллаш олишлари, ижодий ва мантиқий фикрлаш кўникмалари баҳоланади.

PIRLS инглиз тилидаги Progress in international reading and literacy study сўзларидан олинган бўлиб, Ўқувчиларнинг ўқиб тушуниш даражасини баҳолашга мўлжалланган

халқаро тадқиқот дастуридир. Мазкур дастур IEA томонидан ҳар беш йилда бир маротаба амалга оширилиб, унда PISAдан фарқли равишда бошланғич таълимдаги 4-синф ўқувчиларининг бадиий тажриба орттириш, ахборот олиш ва ундан фойдаланиш кўникмалари баҳоланади. Ушбу халқаро дастур боланинг мустақил инсон сифатида ривожланишида катта аҳамият касб этиб, бошланғич таълимда таҳсил олаётган ўқувчиларнинг ўқиб тушуниш кўникмаларини халқаро миқёсда баҳолайди. PIRLS дастурида асосий эътибор 4-синф ўқувчиларига қаратилади, бунинг боиси одатда, ушбу ривожланиш даврида ўқувчилар ўқиш кўникмасини ҳосил қилган бўлиб, энди бу кўникмадан бошқа фанларни ўрганишда фойдаланаётган бўлади.

TIMSS инглиз тилидаги Trends in International Mathematics and Science Study сўзларидан олинган бўлиб, умумий ўрта таълимдаги математика ва табиий фанлардан таълим сифатини баҳолашга мўлжалланган халқаро тадқиқот дастуридир. TIMSS ҳам IEA томонидан жорий этиладиган PIRLS билан ҳамнафас келадиган дастур бўлиб, унда 4-, 8-синф ўқувчиларининг математика ва табиий фанлар бўйича билимлари ва саводхонликлари ҳар тўрт йилда бир маротаба халқаро даражада баҳоланади. Шунингдек, 2015 йилга қадар битирувчи синф ўқувчилари ҳам тадқиқотларда иштирок этган. Ушбу дастур ўқувчиларнинг асосан фундаментал билимларини ва мантикий фикрлашини аниқлашга қаратилади.

Математика кундалик ҳаётда, муҳандислик, архитектура, бухгалтерия ҳисоби, банк иши, бизнес, тиббиёт, экология ва аэрокосмик саноат каби фаолиятнинг қўллаб соҳаларида зарур ҳисобланади. Математика иқтисод ва молия, ҳамда ҳисоблаш технологиялари ва дастурий таъминотни ишлаб чиқишда ҳаётий муҳим аҳамиятга эгадир. Замонавий ўзгариб бораётган дунёда, ўқувчиларнинг янги кўникмаларни ўзлаштириш ва муаммоларни ҳал қилиш қобилиятлари биринчи даражада аҳамият касб этади. Математика ва табиий фанларни баҳоловчи тизим сифатида TIMSS мониторинг учун қимматли манба бўлиб ҳисобланади.

Кўпинча STEM сифатида танилган табиий фанлар, технология, муҳандислик ва математика ўқув дастурининг таянч соҳалари ҳисобланади. Шуниси аёнки, бугун кўпгина ишчи ўринлари математика ва табиий фанларнинг базавий тушунчаларга эга бўлишни талаб этаётган бўлса, бу ҳолат кейинчалик янада долзарб аҳамият касб этади.

TALIS билим ёки компетенцияни баҳолайдиган эмас, балки таълим муассасасидаги бошқарув муҳитини ўрганадиган дастурдир. Унда ўқитувчилар ва мактаб директорлари ўртасида сўровномалар ўтказиш орқали таълим соҳасида олиб борилаётган сиёсатнинг самарадорлиги ҳақида киёсий ва таҳлилий маълумотлар олиш имконияти вужудга келади.

Санаб ўтилган дастурларнинг баҳолаш қамрови доираси ва тадқиқот йўналишлари ҳақидаги маълумотлар жадвалда келдирилган (1-жадвал).

Тадқиқот																				
Номи	Бошланган йил	Даврийлиги (хар неча йил)	Саводхонликни баҳолаш йўналишлари										Сўровнома йўналишлари							
			Математик	Табиий-илмий	Ўқиш	Инновацион йўналиш ¹					Ўқувчи	Ўқувчи (бир соатлик)	Ўқувчи	Мақтаб	Ота-она	Мамнунлик	Таълимдаги карьера	Молиявий саводхонлик	АҚДан хабардорлик	Миллий сўровнома
						Мауммони креатив хал	Муаммони биргаликда хал	Глобал компетенциялар	Креатив фикрлаш	Рақамли дуёнда ўрганиш										
PIRLS	2001	5																		
TIMSS	1995	4																		
PISA	2000	3																		
TALIS	2008	5																		
	Халқаро дастур доирасида мажбурий тадқиқот йўналиши																			
	Математик, табиий-илмий ва ўқиш саводхонлигини баҳолаш йўналишига қўшимча равишда битта инновацион йўналиш киритилади.																			
	Ихтиёрий равишда ўтказилиши мумкин бўлган тадқиқот йўналиши																			
*манба: ушбу жадал халқаро баҳолаш дастурларининг расмий сайтларидаги маълумотлар асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.																				

1-жадвал. Халқаро баҳолаш дастурларининг тадқиқот йўналишлари

Ўқувчиларнинг ютуқларини баҳолашга қаратилган халқаро тадқиқотларнинг аҳамияти шундаки, у ўқувчиларнинг эришган ютуқларини ўрганишда барча ўқувчилардан эмас, балки ушбу қатламнинг вакиллари сифатида танлаб олинган ўқувчилардан тест ўтказиш орқали баҳоланади.

Салоҳиятни ривожлантириш ва тажриба орттириш. Ўзбекистон Республикаси халқаро тадқиқотларда иштирок этиш учун расман киришганидан кейин хорижий мамлакатлар, Австралия, АҚШ, Россия, Германия давлатларидан 7 нафар халқаро экспертлар жалб қилинди, 30 нафар мутахассисларнинг хорижий мамлакатларда малакаси оширилди тажрибали фан мутахассислари қаторидан халқаро тадқиқотлар бўйича 260 нафар ўқитувчилар тренерлар сифатида тайёрланди ҳамда Республиканинг 14 та ҳудудларидаги семинарлар ташкил этилди.

Ўқувчиларни халқаро тадқиқотларга тайёрлашга мўлжалланган жами 35 номдаги, шу жумладан, 2021 йилда 15 номдаги ўқув-услубий материаллар, халқаро тадқиқотларнинг намунавий топшириқларидан иборат 8 та номдаги машқ дафтарлари, даврий Ахборотноманинг 3 та сони, 4 номдаги баҳолаш қамров доиралари, таянч мактаблари учун 1 та тренинглар ўқув дастури ишлаб чиқилиб, мактаблар жамоалари эътиборига етказилди. Хусусан, 4 номдаги методик қўлланмалар 40 000 нусхада чоп этилиб, барча умумтаълим муассасаларига етказиб берилди.

Таълим инспекцияси, Халқ таълими вазирлиги ва Ўзтелерадиокомпанияси билан ҳамкорликда халқаро тадқиқотларнинг тегишли йўналишлари бўйича 130 номдаги видеомаҳсулотлар тайёрланиб, телеканаллар ва ижтимоий тармоқлардаги саҳифалар орқали кенг жамоатчиликка ҳавола этилди (2-жадвал).

2-жадвал. Халқаро тадқиқотларга оид ишлаб чиқилган видеомаҳсулотлар

№	Видеомаҳсулот тури	Сони
1	Видеодарс	65
2	Махсус кўрсатув ва видеороликлар	14
3	Ахборот берувчи видеолар	26
4	Семинар, вебинарларнинг видеоёзувлари	25
Жами		130
Манба: Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази ҳисоботлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди		

Миллий таълим тизимига янги лойиҳалар, дастурлар, таълим сифатини баҳолаш ва ривожлантиришга ёндашувлар кириб келар экан, ушбу ислохотларнинг муваффақиятли бўлишида тизим иштирокчиларининг хабардорлигини ошириш муҳим аҳамиятга эга. 10,0 мингдан ортиқ мактабларни қамраб олган умумий-ўрта таълим тизимида фаолият юритаётган маъмурий бошқарув ходимлари, педагоглар, ўқувчилар ва ота-оналар ўртасида тарғибот-ташвиқот ишларини олиб бориш, янги лойиҳаларнинг мазмуни, моҳияти ва ҳамияти ҳақида уларга етказиб бериш долзарб муаммолардан ҳисобланади. Ушбу муаммоларни инобатга олган ҳолда, Таълим инспекцияси ва Халқ таълими вазирлигининг тегишли қарори асосида Республиканинг барча ҳудудларидаги 202 та туман (шаҳар)ларни қамраб оладиган 348 та таянч мактаблари белгиланиб, уларнинг фаолиятини ташкил этиш бўйича йўриқнома тасдиқланди.

Таянч мактаблар умумий ўрта таълим муассасаларини халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўришга йўналтириш бўйича асосий методик базага эга бўлган, доимий ўқув машғулоти, семинар-тренинглар, давра суҳбатларини ташкил этиш, илғор хорижий тажрибаларни оммалаштириш ишларини амалга оширадиган муассасалар ҳисобланиши белгилаб қўйилди. Ушбу мақсадлар йўлида ўзига яқин ҳудудлардаги 9586 та мактаблар Таянч мактабларига бириктирилиб, бунда ҳар бир таянч мактаби учун ўртача 27,5 та мактаблар тўғри келди (3-жадвал).

3-жадвал. Халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўришга йўналтирилган таянч мактаблар ва уларнинг қамров доираси.

Т/р	Худудлар номи	Туман (шаҳар) сони	Таянч мактаблар сони	Бириктирилган мактаблар сони	Бир таянч мактабга бириктирилган ўртача мактаблар сони
1	Қорақалпоғистон Республикаси	16	26	698	26,8
2	Андижон вилояти	16	28	736	26,3
3	Бухоро вилояти	13	23	510	22,2
4	Жиззах вилояти	13	20	525	26,3
5	Қашқадарё вилояти	15	29	1115	38,4
6	Навоий вилояти	10	16	344	21,5
7	Наманган вилояти	12	24	681	28,4
8	Самарқанд вилояти	16	32	1215	38,0
9	Сурхондарё вилояти	15	27	894	33,1
10	Сирдарё вилояти	11	15	296	19,7
11	Тошкент вилояти	22	36	853	23,7
12	Фарғона вилояти	19	36	906	25,2
13	Хоразм вилояти	13	22	514	23,4
14	Тошкент шаҳри	11	14	299	21,4
Жами:	14	202	348	9586	27,5

Манба: Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ва Халқ таълими вазирлигининг “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўришга йўналтирилган таянч мактаблар фаолиятини ташкил этиш ҳақида” қарори (2020 йил 8-май, 17/23-ққ-сон) асосида тайёрланди.

Таянч мактабларида тажрибали педагоглар қаторидан ўқиш, математик, табиий-илмий саводхонлик, бошланғич таълимда ўқиш саводхонлигини ривожлантириш бўйича тренер-ўқитувчилар фаолияти йўлга қўйилди ҳамда уларнинг базасида минглаб семинарлар ташкил этилди.

Давлат таълим стандартлари компетенциявий ёндашувга асосланганлигига қарамадан, ўқитиш ва баҳолаш методлари, шунингдек дарсликлар ва бошқа ўқув материаллари асосан ахборотни ёдлаш ва баён қилишга қаратилган бўлиб, танқидий фикрлаш, ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш кўникмалари ҳамда бошқа малакаларни ривожлантиришга тўсқинлик қилмоқда (концепциядан).

Маълумот ўрнида айтиш мумкинки, Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази томонидан таълим вазирликлари ва худудий бошқарув идоралари билан ҳамкорликда, ўқувчиларнинг компетенциялари, билимларини амалиётда қўллаш олиш, матнни ўқиб тушуниш кўникмаларини баҳолашга қаратилган жами 12 та тадқиқотлар ўтказилган (4-жадвал).

Шу ўринда, PISA тадқиқотининг биргина устувор йўналишини келтириб ўтадиган бўлсак, унга кўра ўқувчиларнинг креатив фикрлашини баҳолаш кўзда тутилган. Ушбу устувор йўналиш XXI аср кўникмаси сифатида эътироф этилганини инобатга олсак, таълим тизимининг истиқболдаги ривожини ўқувчиларда ушбу кўникмаларнинг ривожлантирилиши билан боғлиқ бўлиши табиий. Халқаро баҳолаш дастурлари тамойиллари асосида ўқувчиларнинг фанлар бўйича саводхонлигини баҳолаш мақсадида, Республикадаги 191 та мактабларда тажриба синовлар ўтказилиб, 4873 нафар ўқувчиларнинг саводхонлиги баҳоланган эди. Унинг натижаларига кўра, ўқувчиларда олган билимларини реал ҳаётини вазиятларда қўллаш олиш, мантиқий фикрлаш, масалаларни ностандарт йўллар орқали ечимини топиш, шунингдек, берилган топшириқлар юзасидан очиқ саволларга ўз

фикрларини мустақил ёзма баён қилиш кўникмалари етишмаслиги маълум бўлди.

4-жадвал. Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази томонидан 2019 – 2021 йиллар давомида ўтказилган тадқиқотлар ҳақида

ТАДҚИКОТЛАР										
№	Номланиши	Ўтказилган муддати	Ўтказиш шакли	Қамрови						
				Синф ўқувчилар	Туман (шаҳар)	Мактаблар	Ўқувчилар	Ўқитувчи	Директор	Ота-она
1	PISA талаблари асосида Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш I-Миллий тадқиқот	2019 йил 8-19 апрель	Қоғоз	9	187	191	4873	-	-	-
2	Инсон капитали индекси учун Миллий тадқиқот тажриба-синов	2019 йил 13 октябрь	Қоғоз	5	7	9	286	-	-	-
3	Инсон капитали индекси учун Миллий тадқиқот	2019 йил 25-28 ноябрь	Қоғоз	5	112	150	3922	-	-	-
4	PISA талаблари асосида Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш II-Миллий тадқиқот тажриба-синови	2020 йил 17-18 ноябрь	Қоғоз	9	9	10	277	-	10	-
5	PISA талаблари асосида Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш II-Миллий тадқиқот	2020 йил 10-16 декабрь	Қоғоз	9	119	150	3444	-	150	-
6	REDS - таълимдаги ўзилишларга жавоблар тадқиқоти	2021 йил 9-11 март	Онлайн	8	105	150	2919	2575	150	-
7	PIRLS – Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини баҳолаш бўйича халқаро дастур тажриба-синови	2020 йил 19-23 октябрь	Қоғоз	5	11	28	1417	54	28	1417
8	PIRLS - Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини баҳолаш бўйича халқаро дастур асосий тадқиқоти	2021 йил 5-14 апрель	Қоғоз	4	107	180	5847	221	180	5847
9	PISA – Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш халқаро дастури тажриба-синови	2021 йил 22 апрель – 18 май	Онлайн	7-11 (15 ёш)	-	83	4574	-	83	-
10	Таълимдаги йўқотишларни баҳолаш тадқиқотининг тажриба-синови	2021 йил 12-13 ноябрь	Қоғоз	5 ва 7-синфлар	-*	9	507	59	-	-
11	Таълимдаги йўқотишларни баҳолаш тадқиқоти доирасида эквивалентликни аниқлаш тадқиқоти	2021 йил 23 ноябрь	Қоғоз	5-синф	-*	9	264	-	-	-
12	Таълимдаги йўқотишларни баҳолаш тадқиқотининг асосий синов жараёни	2021 йил 15-18 декабрь	Қоғоз	5 ва 7-синфлар	-*	150	7365	300	-	-

Манба: Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази ҳисоботлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди

Миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг ютуқларини баҳолашга оид ўтказилган тадқиқотларга назар ташлайдиган бўлсак, умумий ўрта таълимнинг аксарият босқичлари ушбу тадқиқотлар билан қамраб олинганлигини кўришимиз мумкин. Масалан PIRLS дастури доирасида бошланғич синф ўқувчилари,



Инсон капитали индекси учун ўтказилган миллий тадқиқот, PISA талаблари асосида ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш бўйича миллий тадқиқот ва бошқалари таянч ўрта таълим босқичида тахсил олаётган ўқувчиларни баҳолашда муҳим ўрин тутган.

Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази томонидан тегишли вазирлик ва идоралар, халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда бутун дунёни тарзага келтирган COVID-19 пандемиясининг таълим жараёнини ўрганишга қаратилган 2 та кенг қамровли, шу жумладан IEA ва UNESCO ташкилотлари билан ҳамкорликда REDS халқаро тадқиқоти ҳамда Жаҳон банки билан ҳамкорликда “Таълимдаги йўқотишларни баҳолаш” тадқиқотлари ташкил этилди.

Ўтказилган халқаро тадқиқотлар доирасида умумий ўрта таълим тизимида жорий этилган таълим жараёнларининг сифатини халқаро дастурлари асосида ўлчаш билан бир қаторда, миллий даражадаги тадқиқотларни ташкил этиш бўйича 50 дан ортиқ йўриқнома ва ҳужжатлар ишлаб чиқилди, 500 дан ортиқ мутахассисларнинг салоҳияти ривожлантирилди, бир сўз билан айтганда ўқувчиларнинг таълимдаги ютуқларини баҳолашга қаратилган Миллий тизимни такомиллаштириш бўйича йирик қадамлар қўйилди.

Мазкур мақола, Миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш йўлида яратилган институционал асосларни таҳлил қилишга қаратилганлигини инобатга олган ҳолда, ўтказилган тадқиқот натижаларини бошқа мақолалар доирасида атрофлича ёритиб берилади.

Хулоса ва таклифлар.

Мақола доирасида таҳлил қилинган маълумотлар асосида шундай хулосаларга келиш мумкинки, Ўзбекистон Республикасида таълим сифатини баҳолаш тизимини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади, халқаро баҳолаш дастурлари эса ушбу тизимини такомиллаштиришда асосий омиллардан бўлиб хизмат қилади.

Халқаро баҳолаш дастурларига тайёргарлик кўриш, уни Ўзбекистон умумтаълим муассасаларида жорий этиш бўйича меъёрий-ҳуқуқий, ташкилий ва методик асослар яратилган. Ушбу дастурларнинг аҳамиятини тарғиб қилиш ва янги ғояларни тажрибадан ўтказиш учун таянч мактаблар тизими яратилган. Тадқиқотларга тайёргарлик кўриш ва уларни ташкил этишни қўллаб-қувватлаш бўйича зарурий молиявий ва инсон ресурслари мавжуд.

Ўқувчиларнинг саводхонлиги, мантикий ва ижодий фикрлаш кўникмалари ва компетенцияларини баҳолаш бўйича кўплаб халқаро дастурлари тажрибалари ўрганилиб, Ўзбекистон умумтаълим муассасаларида жорий этилган.

Халқаро баҳолаш дастурлари талаблари асосида ўтказилган тадқиқотларнинг таҳлиллари ўқувчиларда XXI аср кўникма ва компетенцияларни ривожлантиришга катта аҳамият қаратилиши лозимлигини кўрсатмоқда. Бунинг учун эса, аввалам бор ўқитувчиларнинг малакасини ошириш, инновацион ўқитиш усулларини жорий қилиш алоҳида аҳамиятга эгадир. Жумладан, ўқитувчиларни тайёрлаш, малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида қатор ишларни амалга оширишнинг долзарблиги намоён бўлмоқда.

Лекин ушбу тадқиқотларнинг тамойилларини чуқурроқ ўрганиш ва таълим тизимида сингдириш бўйича кўплаб меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилиниши лозим.

Умумтаълим муассасалари ўқувчилари таълимдаги ютуқларини халқаро тадқиқотлар ҳамда миллий тадқиқотлар асосида баҳолаш орқали қуйидагиларга эришиш мумкин:

юртимиздаги таълим тизимининг ютуқ ва камчиликлари юзасидан ўз вақтида ахборот олиш;

таълим тизимида олиб борилаётган чора-тадбирлар ва дастурларнинг таъсирини таҳлил қилиш имконияти яратилади;

таълим сифатини ошириш, халқаро миқёсда мамлакатнинг нуфузини мустаҳкамлашга ёрдам беради;

ўқувчиларнинг билими, салоҳияти ва саводхонлик даражаларининг қай даражада шакллانганлигини билиш ҳамда халқаро миқёсда, хорижий мамлакатлардаги тенгдошлари

билан таққослаш;

таълим муассасаларидаги жорий этилган ўқитиш усулларини бошқа мамлакатлардаги усуллардан фарқли жиҳатлари ҳақида тасаввурга эга бўлиш;

ўқувчиларнинг саводхонликни ривожлантиришга оид дарслар мактабларда қандай ташкил этилганлиги ҳақида маълумот олиш;

ота-оналар томонидан ўқувчиларнинг билими ва саводхонлигини яхшилашда қўшилаётган хиссалари салмоғини билиш;

ўқувчиларни фанлараро уйғунлик асосида баҳолаш, дунё бўйича умумий ва ҳар бир мамлакат кесимида таълим жараёнларини чуқур таҳлил қилиш;

таълим сифати ва самарадорлигига янгича қараш, замонавий, компетенциявий ёндошувлар, яъни ўқувчиларнинг олган билимларини реал ҳаётий вазиятларда қўллай олиш, ижодий ва мантикий фикрлаш кўникмаларини баҳолаш ва ривожлантириш ёндашувини олиб кириш;

шунингдек тизимда туб ислохотлар ва бурилишларга сабаб бўладиган стратегик қарорлар қабул қилиш учун зарурий маълумотларни олиш имкониятлари яратилади.

Ушбу ислохотлар орқали ўқувчи-ёшларнинг илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини, ижодий ғоялари ва ижодкорлигини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш тизимини жорий этишга йўналтирилади.

Шундай экан, миллий таълим тизимидан фарқли бўлганлиги сабабли мазкур тадқиқотларга тайёргарлик кўриш, шу орқали таълим сифатини оширишга эришиш учун умумтаълим муассасалари жамоаларидан юксак масъулият, ўқувчилардан старлича билим ва кўникмаларга эга бўлишлик, шунингдек ўқитувчилар замонавий инновацион ўқитиш усулларини ўзлаштириши лозим бўлади.

Ўқувчиларнинг мантикий, ижодий фикрлаш компетенцияларини баҳолаш ва ривожлантиришда халқаро дастурлар тажрибалари асосида яратилган миллий баҳолаш тизими муҳим ўрин тутди.

Ўқитувчиларнинг малакасини оширишда уларда ўқувчиларнинг математик, табиий-илмий ва ўқиш саводхонлиги ҳамда креатив фикрлаш, муаммоларни биргаликда ечиш каби компетенцияларини ривожлантиришга оид замонавий ўқитиш усулларида фойдалана олиш кўникмаларини шакллантиришга эътибор қаратиш тавсия этилади.

Фойдаланилган манбалар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. ЎРК-637-сон, 2020 йил 23 сентябрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлиста Мурожаатномаси. www.president.uz – Ўзбекистон Республикаси Президентининг расмий веб сайти.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли фармони. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари онлайн миллий базаси.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иктисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида” 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953-сон фармони. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари онлайн миллий базаси.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” 2018 йил 8-декабрдаги 997-сонли қарори. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари онлайн миллий базаси.
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Таълим бўйича Глобал ҳамкорлик гранти — бегараз техник кўмагидан фойдаланган ҳолда «Мактабгача ва умумий ўрта таълимни такомиллаштириш» лойиҳасини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2014 йил 30 декабрдаги 371-сон қарори.
7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг халқаро тараққиёт уюшмаси, таълимда глобал ҳамкорлик ташкилоти ҳамда натижаларга асосланган ёндашувлар учун глобал ҳамкорлик ташкилоти иштирокидаги «Болаларни эрта ёшдан ривожлантиришни такомиллаштириш» лойиҳасини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2020 йил 15 декабрдаги 789-сон қарори. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари онлайн миллий базаси.
8. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ва Халқ таълими вазирлигининг “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўришга йўналтирилган таянч мактаблар фаолиятини ташкил этиш ҳақида” қарори. 2020 йил 8-май, 17/23-ққ-сон.
9. “Халқаро PIRLS 2021 дастурининг асосий тадқиқотларини ўтказиш учун танланган умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчилар баҳолашни юқори савияда ташкил этиш тўғрисида” Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг 2021 йил 31 майдаги 15*-сон ва Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 19к/қ-сон қарори.
10. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлигининг “Инсон капитали индекси – 2019 рейтингда Ўзбекистон Республикасининг тўлақонли аъзо сифатида эътироф этилишини таъминлаш мақсадида



умумий ўрта таълим муассасаларида ўтказиладиган тадқиқотнинг тажриба-синов жараёнини ташкил этиш тўғрисида” 2019 йил 6 ноябрдаги 228-сон буйруғи.

11. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлиғининг “Инсон капитали индекси – 2019 рейтингда Ўзбекистон Республикасининг тўлақонли аъзо сифатида этироф этилишини таъминлаш учун маълумот тақдим этиш мақсадида умумий ўрта таълим муассасаларида ўтказиладиган тадқиқотнинг асосий синов жараёнини ташкил этиш тўғрисида” 2019 йил 18 ноябрдаги 235-сон буйруғи.

12. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлиғининг “PISA дастури талаблари асосида “Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш бўйича Миллий тадқиқот ўтказиш” тўғрисида” 2020 йил 30 ноябрдаги 180-сон буйруғи.

13. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг “PIRLS 2021 тадқиқоти доирасида тажриба-синов жараёнини юқори савияда ташкил этиш тўғрисида” 2020 йил 8 октябрдаги 146-сон буйруғи;

14. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг “PISA-2022 дастури тажриба-синов жараёнини халқаро талаблар асосида ташкил этиш тўғрисида” 2021 йил 21 апрелдаги 62-сон буйруғи.

15. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг “Ўқувчилар билимининг Давлат таълим стандартларига мослиги даражасини аниқлашнинг амалдаги мониторинг механизмини такомиллаштириш тўғрисида” 2011 йил 17 сентябрдаги 213-сонли буйруғи.

16. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлиғининг “REDS халқаро тадқиқотини ташкил этиш тўғрисида” 2021 йил 11 январдаги 4-сон буйруғи; Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг 2021 йил 4 мартдаги 01-143 ва Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 4 мартдаги 02-02/3-698-сонли қўшма хати;

17. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг 2020 йил 11 ноябрдаги 03-311-сонли хати.

18. Винсент Грини, Томас Келлаген. Оценка национальных достижений на национальном уровне. Книга 1. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк, 2008, 2011. Москва, Логос – 2011.

19. Пру Андерсен, Джордж Морган. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. Книга 2. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк, 2008, 2011. Москва, Логос – 2011.

20. Винсент Грини, Томас Келлаген. Проведение национальной оценки учебных достижений. Книга 3. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк, 2008, 2011. Москва, Логос – 2011.

21. Шляйхер Андреас. Образование мирового уровня. Как встроить школьную систему XXI века? / Андреас Шляйхер; [пер. с англ. И.С.Денисенко, И.Ю.Облачно]; предисловие С.С.Кравцова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 336 с – (Антология образования). ISBN 978-96-64-300002 (англ.), ISBN 978-5-4454-1248-9 (рус.).

22. PIRLS 2021 Assessment frameworks. Ina V.S.Mullis and Michael O.Martin, Editors. Copyright © 2019 International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

23. TIMSS 2019 Assessment framework. Ina V.S.Mullis and Michael O.Martin, Editors. International association for evaluation of educational achievement (IEA).

24. TIMSS 2023 Assessment frameworks. Mathematics. Ray Philpot, Mary Lindquist, Ina V.S.Mullis, Charlotte E.A.Aldrich.

25. Исмаилов А., Даминов Х., Каримов Н., Тоғаева Г., Каримбердиев Қ., Қосимова З. Ўқувчиларни халқаро тадқиқотларга тайёрлашга мўлжалланган Ахборотнома-2. Умумий ўрта таълим муассасаларининг аниқ, табиий ва филология фанлари ўқитувчилари, соҳа мутахассислари, 7-11 синф, академик лицей ва касб-хунар таълим муассасалари ўқувчилари учун мўлжалланган тест топшириқлари тўплами (Ахборотнома 2-сон). “Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий марказининг матбаа бўлими”.

Тошкент, 2020 йил;

26. Исмаилов А., Даминов Х., Каримов Н., Аҳмедов Х., Тоғаева Г., Қосимова З. Ўқувчиларни халқаро тадқиқотларга тайёрлашга мўлжалланган Ахборотнома-1. Умумий ўрта таълим муассасаларининг аниқ, табиий ва филология фанлари ўқитувчилари, соҳа мутахассислари, 7-11 синф, академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари учун мўлжалланган тест топшириқлари тўплами (Ахборотнома 1-сон). “Ўқитувчи” Нашриёт-матбаа ижодий уйи, Тошкент, 2020 йил;

27. Исмаилов А.А., Норбоева Д.А., Манапова Д., Уралова М. “Халқаро тадқиқотларда ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлигини баҳолаш” Она тили ва адабиёт фани ўқитувчилари, методистлар ва соҳа мутахассислари учун методик қўлланма. “Шарқ” Нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош тахририяти, Тошкент, 2019 йил;

28. Исмаилов А.А., Каримов Н.А., Ҳайдаров Б.Қ., Исмаилов Ш.Н. “Халқаро тадқиқотларда ўқувчиларнинг математик саводхонлигини баҳолаш” Математика фани ўқитувчилари, методистлари ва соҳа мутахассислари учун методик қўлланма. “Шарқ” Нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош тахририяти, Тошкент, 2019 йил

29. Исмаилов А.А., Тоғаева Г.О., Акбарова С., Асқарова Д. “Халқаро тадқиқотларда ўқувчиларнинг табиий фанлар бўйича саводхонлигини баҳолаш”. Табиий йўналишдаги фан ўқитувчилари, методистлари ва соҳа мутахассислари учун методик қўлланма. “Шарқ” Нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош тахририяти, Тошкент, 2019 йил

30. Исмаилов А.А., Норбоева Д.А., Кучарова К., Қосимова З.А., Аминова Н. “Халқаро тадқиқотларда бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини баҳолаш”. Бошланғич синф ўқитувчилари, методистлар ва соҳа мутахассислари учун методик қўлланма. “Шарқ” Нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош тахририяти, Тошкент, 2019 йил.

31. Исмаилов А.А., Аҳмедов Х.П. Бошланғич таълим сифатини оширишда халқаро PIRLS дастурининг аҳамияти. “PIRLS халқаро баҳолаш дастури: назария ва татбиқ этиш истикболлари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари, Тошкент, 2020 йил 13 март, 131-137 б.

**ЁШЛАРНИНГ КЕЛАЖАКДА МУНОСИБ КАСБ ТАНЛАШЛАРИДА
УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИНИНГ ЎРНИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.044>

Мамадалиев Абдукамол,

*Халқ таълими вазирлиги Таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси бўлими бош
мутахассиси*

Ишсизликни олдини олиш, умумтаълим мактаб битирувчиларининг бандлигини таъминлаш масаласи муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Бироқ, ҳозирда Ўзбекистонда мактаб битирувчилари меҳнат бозорига касб ва малакасиз кириб бормоқда. Ҳолатни янада аниқроқ тасаввур этиш мақсадида 9-синф ўқувчилари ўртасида ўқувчиларнинг келажакда қандай касб эгаси бўлишини аниқлашга қаратилган сўровнома олиниб, 2021 йилда мактабларнинг 11-синфини тамомлаган ўқувчиларнинг бандлиги ҳолати бўйича мониторинг ўтказилди. Шунингдек, касб-ҳунарга ўргатиш бўйича дунёда етакчи бўлган Германия давлати тажрибаси ўрганилди. Ўтказилган сўровнома ва мониторинг натижалари умумтаълим мактаб битирувчиларини ҳаётга тайёрлашда касб-ҳунарга ўқитиш муҳимлигини кўрсатди. Олинган натижалар келгусида аҳоли бандлигини таъминлаш, ишсизликни камайтириш ҳамда мактаб ўқувчиларини ҳаётга тайёрлашга хизмат қилади.

Калит сўзлар: Таълим сифати, аҳоли бандлиги, касб-ҳунар, сўровнома, умумтаълим мактаби, таълим индекси.

**РОЛЬ СРЕДНИХ ШКОЛ В БУДУЩЕМ ВЫБОРЕ ПОДХОДЯЩИХ
ПРОФЕССИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ**

Мамадалиев Абдукамол,

*главный специалист Департамента образования и производственной интеграции
Министерства народного образования*

Одной из важнейших задач предотвращения безработицы является обеспечение трудоустройства выпускников средних школ. Однако в настоящее время выпускники средних школ в Узбекистане выходят на рынок труда без профессии и квалификации. Для того, чтобы получить более четкое представление о ситуации, был проведен опрос среди 9-классников, чтобы определить, какая профессия будет у учащихся в будущем, а также проведен мониторинг о статусе занятости 11-классников в 2021 году. Также было изучено исследование Германии, являющейся мировым лидером в сфере профессионального образования. Результаты опроса и мониторинга показали важность профессионального образования в подготовке выпускников общеобразовательных школ к жизни. Результаты послужат обеспечению занятости в будущем, сокращению безработицы и подготовке школьников к жизни.

Ключевые слова. Качество образования, занятость, профессия, опрос, средняя школа, индекс образования.

**THE ROLE OF SECONDARY SCHOOLS IN THE FUTURE SELECTION OF
SUITABLE PROFESSIONS FOR YOUNG PEOPLE**

Mamadaliyev Abdukamol,

*chief Specialist of the Department of Education and Industrial Integration of the Ministry
of Public Education*

One of the most important tasks of preventing unemployment is to ensure the employment of secondary school graduates. However, currently secondary school graduates in Uzbekistan enter the labor market without profession and qualifications. In order to get a clearer picture of the situation, a survey was conducted among 9th graders to determine what profession students

will have in the future, and monitoring was carried out on the employment status of 11th graders in 2021. The study of Germany, which is the world leader in the field of vocational education, was also studied. The results of the survey and monitoring showed the importance of vocational education in preparing general education school graduates for life. The results will serve to secure future employment, reduce unemployment and prepare schoolchildren for life.

Key words: quality of education, employment, vocation, survey, secondary school, education index.

Бугунги кунда дунё аҳолисининг қарийб 20 фоизини ёшлар ташкил қилади. Ўзбекистонда бу кўрсаткич 60 фоиздан ортиқроқ. Юртимизда аҳоли сони кундан кунга кўпайиб бормоқда. 2021 йилда аҳолимиз 35 млн.га (2021 йил 1 июль ҳолатига 34,860,200 нафар) етди. Доимий аҳоли сонинг 31.1 фоизини меҳнатга лаёқатли ёшдан кичиклар, 58,0 фоизини меҳнатга лаёқатли ёшдагилар, 10,9 фоизини меҳнатга лаёқатли ёшдан катталар ташкил этмоқда. Бирлашган миллатлар ташкилотининг 2020 йилда ўтказган тадқиқот натижаларига кўра Ўзбекистон таълим индекси бўйича дунёнинг 189 та мамлакатлари орасида 71-ўринни эгалламоқда. Қўшни длатлар орасида Тожикистон (96-ўрин), Туркменистон (111-ўрин), Афғонистон (170-ўрин) давлатларидан юқори ўринга эга бўлсада, Қирғизистон (70-ўрин), Қозоғистон (35-ўрин) давлатларидан бир мунча ортда эканлигини кўрсатмоқда.

Сўнгги йилларда Ўзбекистонда олиб борилаётган кенг қўламли ислохотлар қаторида таълим тизимини янги босқичга олиб чиқиш борасида бир қанча ишлар амалга оширилди. Жумладан, “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг янги таҳрири қабул қилинди, Мактабгача таълим тизими мустақил тизим сифатида шакллантирилиб, тубдан ислох қилинди. Халқ таълими тизимида ўқитувчилар обрўсини кўтариш, таълим сифатини янада яхшилаш, умумтаълим мактабларининг модий-техник ҳолатини яхшилаш, ўқитувчилар сифат таркибини яхшилаш, таълим сифатини аниқлаш бўйича янги тизим яратилди. Аввалги ўрта-махсус таълим тизими тубдан ислох қилиниб, янги профессионал таълим тизими жорий этилди. Олий таълим тизимида бир қанча енгилликлар яратилиб, кириш имтиҳонлари шаффофлиги оширилди. Олий таълим муассасалари мустақиллиги янада кенгайтирилди. Барча таълим босқичлари учун хусусий таълим муассасаларини ташкил этишга кенг йўл очилди.

Дунё амалиётини чуқур таҳлил қилган ҳолда таълим бериш шакллари ҳам ўзгартирилди. Жумладан, сиртки, кечки таълим шакллари билан биргаликда масофавий ва дуал таълим шакллари жорий этилди.

Натижада, олий таълим билан қамраб олиш даражаси 2015 йилда 58 мингга ташкил этган бўлса 2020 йилга келиб бу кўрсаткич 3 баробарга ошиб, 165 мингга етди.

Таълим сифатини назорат қилиш, Ўзбекистонни халқаро таълим рейтингларида иштирокини таъминлаш бўйича Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” 2017 йил 18 июлдаги 515-сонли қарори билан Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ташкил этилди. Бугунги кунда марказ республикада таълим муассасаларини аттестация ва аккредитациядан ўтказиш, таълим ҳужжатларини легаллаштириш, таълим сифатини назорат қилиш, халқро рейтингларда Ўзбекистонни иштирокини таъминлаш масаларида фаолият олиб бормоқда.

Шунингдек, янгиланган профессионал таълим муассасаларида 400 минг ўқувчи 1400 дан ортиқ касб, мутахассисликлар бўйича таълим олмақда.

Ўзбекистонда меҳнат бозори талабларидан келиб чиққан ҳолда ишсизликни камайтириш, фуқароларни ишга жойлашишида дуч келиши мумкин бўлган бюрократик тўсиқларни олдини олиш, инсон капиталини тўлақонли ривожлантириш, олий ва профессионал таълимнинг сифатини ошириш, меҳнат бозорининг ривожланиши тенденцияларини инобатга олган ҳолда, аҳолининг кенг қатламларини талаб юқори бўлган касбларга ўқитиш ҳамда малакали кадрларни тайёрлашнинг сифат жиҳатидан янги

тизимини жорий этиш учун шарт-шароитларни яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Малакаларни баҳолаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва меҳнат бозорини малакали кадрлар билан таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида” 2020 йил 31 декабрдаги ПҚ-4939-сон қарорига асосан “Хизматчиларнинг асосий лавозимлари ва ишчилар касблари классификатори” янги тарҳирда ишлаб чиқилди. Меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касблар бўйича тегишли малака даражасига эришиш йўлларининг мослашувчанлиги ва хилма-хиллигини таъминловчи Малака даражаларига эришиш схемасига асосан миллий малака рамкаси яратилди.

Бугунги кунда меҳнатга лойқатли аҳолининг 66 фоизи иш билан банд бўлса, қолган 34 фоиз аҳолининг бандлигини ҳал этиш энг муҳим вазифалардан биридир. Фуқароларни бандлигини таъминлаш уларга меҳнат бозорида муносиб ишларни таклиф этишда ишчи ва мутахассисларни тайёрлаш муассасалари алоҳи ўринга эга. Ёшларни ўз қизиқишлари ва қобилиятларига мос равишда касб танлашларига кўмаклашиш, уларни келажақда яхши мутахассис бўлишини таъминлайди.

Умумтаълим мактабларининг 1 минг 200 нафар 9-синф ўқувчилари ўртасида келажақда қайси касб эгаси бўлиши тўғрисида сўровнома ўтказилганда, 52,7 фоиз ўқувчи тўрта (ўқитувчи, шифокор, тадбиркор, ҳарбий) касбни танлаган. (1-расм)

Сўровнома натижалари ўқувчиларга бугунги кунда меҳнат бозорида мавжуд бўлган касблар тўғрисида янада кўпроқ маълумотлар бериб бориш, уларнинг бу йўналишдаги билимларини оширишга алоҳида эътибор қаратиш зарурияти борлигини кўрсатди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон Фармони ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта таълим муассасаларининг 9-11-синф ўқувчиларини касб-хунарга тайёрлаш чора-тадбирлари тўғрисида” 2021-йил 30 декабрдаги 792-сонли қарорига мувофиқ умумтаълим мактаб ўқувчиларини касбга йўналтириш тизими жорий этиш белгиланган.

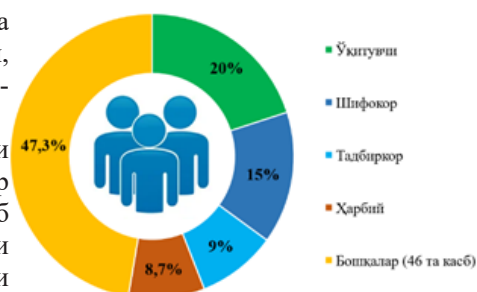
Халқ таълими тизимида ўқувчиларни қизиқиш ва қобилиятларини аниқлаш бўйича profnavigator.uz платформаси ишлаб чиқилган. Платформада 5-11-синф ўқувчиларини мантиқий фикрлаш, қизиқишлари ва касбга бўлган мойиллигини аниқлаб берувчи тестлар, мотивацион видеороликлар, касблар ҳақида маълумот берувчи инфографик материаллар, психолог маслаҳатлари мавжуд. Интернет тармоғида инглиз тилида ва рус тилида инсонларни қизиқишлари ва касбга бўлган мойиллигини аниқлашга қаратилган бир қанча контентларни топиш мумкин. Аммо, ўзбек тилида бу турдаги веб-порталлар кам.

Ҳар йили умумтаълим мактабларини 400 мингдан ортиқ ўқувчилар тамомлайди. Бу кўрсаткич олий таълим ва профессионал таълим муассасаларининг умумий қамровига нисбатан ўртача 100 минг нафарга кўп. Ўз навбатида ўқишга жалб этилмаган битирувчилар меҳнат бозорига малакасиз, касбсиз кириб боради. 2021 йилда умумтаълим мактаб битирувчиларининг бандлик ҳолати ўрганилганда 2022 йил январь ойи ҳолатига 437 минг битирувчидан 162 минг нафари (37%) таълимни давом эттираётган бўлса, 191 минг нафарининг (44%) бандлиги, 82 минг нафарининг (19%) ишсизлиги аниқланган (2-расм).

Бу борада халқро тажрибани кўриб чиқадиган бўлсак, ўқувчиларни эрта ёшдан қизиқишларини аниқлаш ва уларни касб-хунарга йўналтириш борасида Германия Федератив Республикаси дунёда еткази мамлакатлардан биридир.

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Таълим индекси бўйича 2020 йилда эълон қилинган рейтингга кўра Германия Федератив Республикаси 1-ўринни эгаллаган.

2021 йил октябрь ойида 9-синф ўқувчилари ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари (1-расм)



Германияда олий маълумотли аҳоли олий маълумотсизларга қараганда кўпроқ даромад топишади. Аммо, Германияда касб-хунарга қизиқиш жуда юқори, мисол учун 2016 йил маълумотларига кўра аҳолининг деярли ярми (47%) касб-хунарга таълимини олган эди.

Германия Федератив Республикаси 16 та мустақил Федератив ерлар (вилоятлар)дан иборат бўлиб, ҳар бири шаклига кўра турлича бўлган таълим тизимига эга. Таълим муассасалари асосан давлат тасарруфида бўлиб, улар учун таълим дастурига тегишли бўлган давлат кўрсатмалари мавжуд. Таълимни жорий қилиш ва бошқариш Федерал ерлар (ФЕ) ҳукуматининг компетенциясига киради, лекин марказ томонидан умумий раҳбарлик ҳам бор: таълим вазирлиги таълим сиёсати концепциясини ишлаб чиқади, олий ўқув юртлирини кенгайтиришга маблағ ажратади.

Германия Конституциясига мувофиқ, мактаб таълими давлат назоратида. Мамлакатда ўн олти федерал ер мавжуд бўлса, уларнинг ҳар бири ўзининг таълим тўғрисидаги қонунига эга. Шу сабабли федерал ерларда мактаб таълимида айрим фарқлар бор.

Германияда таълим тизими бошланғич, ўрта, юқори мактабдан иборат бўлган классик уч босқичдан иборат. Ҳар бир босқич мактаблари давлат ва кам сонли хусусий мактаблардан иборатдир. Германияда давлат барча фуқароларга бепул бошланғич ва ўрта таълим олишини кафолатлайди. Шунингдек, кўпгина давлат олий таълим муассасаларида ўқиш бепул амалга оширилади.

Бошланғич таълимдан сўнг ўқувчилар имтиҳон асосида 4 турдаги мактабларга бўлинади. Ўзлаштириш даражаси юқори бўлган келажакда ўқишни олий таълим муассасаларида давом эттирадиган ўқувчилар Гимназияларга (Gymnasium), ўзлаштириш даражаси ўртача бўлган келажакда касб-хунарга ўрганишга мойил ўқувчилар Асосий (Hauptschule), Реал (Realschule), Бирлашган (Gesamtschule) мактабларга боради.

Ўқувчилар Гимназияларда 5-синфдан 13-синфгача 9 йил, қолган мактабларда 5-синфдан 10-синфгача 6 йил таълим олишади. Гимназияни муваффақиятли тамомлаганлар олий таълим муассасаларига имтиҳонсиз қабул қилинади. Қолган мактабларни тугуллагандан сўнг ўқишни касб-хунарга мактабларида давом эттиришади.

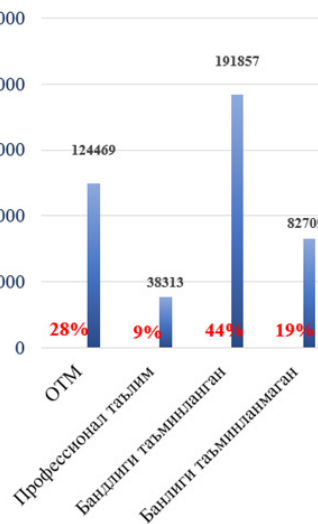
Касбий мутахассисликни ўзлаштириш жараёни Дуал тизим - қўш тизим деб аталади. Бу талабанинг бир вақтнинг ўзида икки жойда ўқиётгани билан боғлиқ. Ўқиш вақтининг тахминан тўртдан уч қисмини у ўқишга қабул қиладиган корхонада ўтказади. Шундай қилиб, ўқув дастури деярли бутунлай амалиётдан иборат бўлиб, касбнинг ривожланиши реал шароитларда амалга оширилади. Шу билан бирга, корхона талаба билан таълим шартномасини имзолайди, унда дастурнинг шартлари, мақсадлари ва асосий модуллари кўрсатилган.

Талаба ҳафтада бир ёки икки кун касб-хунарга мактабида ўқийди. У эрда у иш учун зарур бўлган назарий билимларни олади.

Германияда касбий таълим олиш учун 1 йилдан 4 йилгача вақт кетади. Давомийлиги ўзлаштирилаётган мутахассисликнинг мураккаблигига ва маълум бир дастур шартларига боғлиқ. Талабанинг малакаси ортиб боради сари унинг иш жойида бажарадиган операциалари ҳам қийинлашиб боради. Қийинчилик даражасига мутаносиб равишда стипендия ҳам ҳар йили ўсиб боради, бу охириги йилда ёш мутахассис даромадининг тўртдан уч қисмини ташкил қилиши мумкин. Грант олишнинг асосий шarti касб-хунарга мактаби дарсларида қатнашиш ва материални муваффақиятли ўзлаштиришдир.

Немис касб-хунарга таълими тизимида жами 400 дан ортиқ касбларни танлаш мумкин. Статистик маълумотларга кўра, бугунги кунда сотувчи, офис ходими (мутахассислиги «офис бошқаруви»), автомеханик ва электромонтёр энг кўп талаб қилинадиган касблардир. Кексаларга ғамхўрлик қилиш, темир йўл ва бошқалар билан боғлиқ касблар маҳаллий

2021 йилда умумтаълим мактаблари битирувчиларининг бандлиги кўрсаткичи (2-расм)



талабалар учун камроқ обрўга эга .

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистон олиб борилаётган ислохотларга мутаносиб равишда ўқувчиларнинг қизиқишларини аниқлаш ва уларни касб ҳунарга йўналтириш тизимини такомиллаштириш зарур. Бунда, биринчидан, ўқувчиларни қизиқишларини аниқлашда хорижий мамлакатлар тажрибасини жумладан, Германия тажрибасини чуқур ўрганган ҳолда 7-синфдан бошлаб ўқувчиларни қизиқиш ва қобилиятларига қараб йўналтириш;

иккинчидан, барча фанлар чуқурлаштирилиб ўтиладиган ихтисослашган умумтаълим муассасаларининг ўқишга қабулини бир хилда 7-синфдан этиб белгилаш;

учинчидан, ўқувчиларни қизиқиш ва қобилиятларини аниқлаш бўйича мавжуд тизимни янги замонавий методлар ёрдамида такомиллаштириш ва уни онлайн тарзда барча ўқувчилар фойдаланиши учун қулай шаклга келтириш зарур.

Шунингдек, ишсизликни олдини олиш, ўқувчиларни ҳаётга тайёрлашни самарали ташкил этиш мақсадида қуйидагиларни амалга ошириш тавсия этилади: биринчидан, таълимда изчилликни таъминлаш, бошқарувда ягона тизим яратиш, бино ва иншоотларидан самарали фойдаланишни ташкил этиш мақсадида барча касб-ҳунар мактабларини халқ таълими вазирлиги тасарруфига ўтказиш;

иккинчидан, касб-ҳунар мактабларида ўтиладиган касбларни қайта кўриб чиқш, замонавий касбларни ўргатишга мослаштириш;

учинчидан, барча касб-ҳунар мактабларини ҳудуддаги ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш, агротехнологик корхоналарига бириктириш, корхоналарга ишчиларни фақат мазкур муассаса битирувчилари орасидан олиш тизимини яратиш;

тўртинчидан, касб-ҳунар мактабларига йирик, катта маблағ талаб этадиган жихозларни харид қилишни чеклаш, ўқувчиларни асосан корхона ва ташкилотларда амалиёт ўташларига шароит яратиш зарур.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Янгиланаётган жамиятда ёшларнинг ижтимоий фаоллиги: муаммо ва ечимлар Республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. 2019 йил 20 ноябрь.

2. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали, 6-сон, 2017 й.,

3. <https://wenr.wes.org>

4. <https://lex.uz>

5. www.stat.uz

6. <https://gtmarket.ru>

7. <https://study.by>

8. www.allterra.ru



**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИНИНГ ЕНГИЛ АТЛЕТИКА
ТЎГАРАКЛАРИДА ШУЎУЛЛАНУВЧИ 2 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ УМУМИЙ
ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.043>

Абдуллаев Меҳриддин Жунайдуллоевич,

*Бухоро давлат университетининг Педагогика институти Жисмоний маданият
назарияси ва услубиёти кафедраси мудири, п.ф.ф.д. (PhD), профессор*

Аннотация: Ушбу мақолада умумий ўрта таълим мактабларининг енгил атлетика бўйича тўғарак машғулотларида шуғулланувчи 2 синф ўқувчиларнинг тезкорлик, чаққонлик, куч, чидамлик, эгилувчанлик каби жисмоний сифатларини қай даражада ривожланиб бораётганлигини аниқлашга доир олинган тест натижалари келтирилган.

Калит сўзлар: Жисмоний сифатлар, жисмоний тайёргарлик, жисмоний тарбия, тезкорлик, чаққонлик, куч, чидамкорлик, эгилувчанлик, тайёргарлик тизими.

**ОБЩИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ 2-КЛАССОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКОЙ В
КРУЖКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Абдуллаев Меҳриддин Джунайдуллоевич,

*заведующий кафедрой теории и методики физической культуры Педагогического
института Бухарского государственного университета, Д.ф.п.н. (PhD), профессор.*

Аннотация: В данной статье представлены итоги тестов, полученных на определение таких эмоциональных качеств учащихся 2-классов общеобразовательных школ, занимающихся лёгкой атлетикой как быстрота, ловкость, сила, выносливость, пластичность.

Ключевые слова: физические качества, физическая подготовка, быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, система подготовки.

**INDICATIONS OF PARTICIPANTS OF GENERAL PHYSICAL TRAINING FOR
2ND GRADE ATHLETIC CLUBS OF SECONDARY SCHOOLS**

Abdullayev Mukhriddin Junaydulloyevich,

*the Head of Department of Theory and Methods of Physical culture in the Bukhara State
University of Pedagogical Institute (PhD) professor.*

Annotation: This article examines test results the development of physical qualities, such as, agility, strength, endurance, flexibility of 2nd grade pupils in secondary school's athletic clubs.

Keywords: Physical qualities, physical training, agility, strength, endurance, flexibility, system of physical training.

Долзарблиги. Бизга маълумки ҳозирги даврда ривожланиб бораётган давлатларнинг ортиб бориши ва янги технологияларнинг кириб келиши ёшлар учун кенг имкониятлар калити бўлиб хизмат қилмоқда. Бу эса ўз навбатида соғлом рақобатдошликни ортиб боришига сабаб бўлади. Ривожланган давлатлар таълим тизимида назара ташласак янги технологиялар, илмий услубий қўлланмалар, энг замонавий инновацион қўрилмалардан фойдаланган ҳолда, илмий билиб ҳамда жисмоний тайёргарлик кўрсаткичларини такомиллаштириш борасида кенг амалиётларни ҳаётга татбиқ этмоқда.

Шуларни инобатга олган ҳолда юртимизда жисмоний тарбия ва спортни янги фундаментал илмий-амалий исботланган воситалар ёрдамида шакллантириш ҳамда такомиллаштириб бориш ишларини олиб амалга ошириш лозим. Юртбошимиз яратиб берган имкониятлар ва шарт шароитлардан фойдаланиб таълим сифатини ошириш, жисмоний тарбия ва спортга бўлган талабни янада тарғиб этиб, ёшларимизни жисмонан бақувват, ақлан етук қилиб тарбиялаш энг асосий мақсадларимиздан бири десак муболаға

бўлмайди. Ер юзидан энг ривожланган давлатлар қаторида бўлишимиз, жисмоний тарбия ва спорт соҳаларида юксак натижаларга эришишимиз учун ҳозирдан умум таълим мактабларида таҳсил олаётган ёшларнинг жисмоний сифатларини такомиллаштириш, спортга бўлган қизиқишларини қўллаб-қувватлаш ҳамда уларни тўғри йўналтириш чора тadbирларини такомиллаштириб боришимиз аҳамиятлидир. Жисмоний тарбия жараёнларида ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини аниқлаш мақсадида кўплаб олимларимиз ўз текширув ишларини олиб боришган. Масалан: Т.С.Усманходжаев 1995, В.К.Балсевич 1995, В.А.Богданова 2001, А.Н.Абдиев 2004; Н.Н.Азизов 2007 ва бошқа профессор олимларни мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

Шунингдек бир қатор тадқиқот ишларида 2 синф ўқувчилари орасида ёш хусусиятлари таҳлили А.А.Гужаловский, В.И.Лях, А.Г.Сухарев, В.П.Губа, О.В.Гончарова ва бошқа мутахассис олимларнинг ишлари орқали ўрганилди.

Ўтказилган тадқиқот натижаларига қарамай умум таълим мактабларида таҳсил олиб келаётган ўқувчиларнинг жисмоний сифатларида юқорилаб боришнинг сустиги аниқланди. Мактаб ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлик жараёнларини қай даражада такомиллашиб бораётгани ва улардаги интеллектуал қобилиятларини шакллантириш орқали жисмоний сифат кўрсаткичларини яхшилаш муаммоси амалиётга тадбиқ этилди.

Тадқиқотнинг мақсади: умум таълим мактаблари енгил атлетика тўғракларида шуғулланувчи 2 синф ўғил болаларнинг жисмоний тайёргарлик кўрсаткичларини аниқлаш ва баҳо бериш.

Тадқиқотнинг вазифаси: тадқиқот мақсадидан келиб чиқиб ўз олдимизга қуйидаги вазифаларни белгилаб олдик.

- Мавзуга доир адабиётлар таҳлилин қилиш, ҳамда мавзуга доир муаммоларни ўрганилганлик даражаларини аниқлаш;
- енгил атлетика бўйича тўғрак машғулотларида шуғулланувчи 2 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлик даражаларини аниқлаш;
- Ўтказилган тадқиқотлар натижаси асосида аниқланган муаммолар юзасидан керакли хулоса ва тавфсияларни ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти: 2 синф ўғил болалари билан олиб бориладиган енгил атлетика бўйича тўғрак машғулотлари.

Тадқиқотнинг предмети: енгил атлетика бўйича тўғрак машғулотларида шуғулланувчи 2 синф ўқувчиларининг умумий жисмоний тайёргарлик даражаларини аниқлаш ва шаклланиб бориш ритмини баҳолаш.

Тадқиқот усуллари: Илмий-услубий адабиётлар таҳлили, педагогик кузатув, анкета сўровномаси, педагогик тестлаш, математик статистик таҳлил, пулсметрия.

Тадқиқотни ташкиллаштириш: Тадқиқотларда Бухоро вилояти Бухоро шаҳар халқ таълим бўлимига қарашли 35-сонли ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаби, 31-сонли умумий ўрта таълим мактаби, 29-сонли ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаби, 8-сонли умумий ўрта таълим мактаби, 11-сонли умумий ўрта таълим мактаби, 1-сонли умумий ўрта таълим мактабларида енгил атлетика бўйича тўғрак машғулотларида шуғулланувчи 2 синф ўқувчилари иштирок этишди.

Ўтказилган тадқиқот натижалари таҳлили: Умумий ўрта таълим мактабларида енгил атлетика бўйича тўғрак машғулотларида шуғулланувчи ўқувчи ёшларнинг жисмоний сифатлари, жисмоний тайёргарлик даражалари ҳамда жисмоний ривожланиш кўрсаткичларини аниқлаш мақсадида бошланғич синф ўқувчилардан назорат меъёрлари асосида тадқиқот ишлари олиб борилди. Ушбу жисмоний кўрсаткичларни аниқлаш мақсадида 2-синф ўқувчилари танлаб олинди. Даст аввал умумий ўрта таълим мактабларида таҳсил олувчи 2-синф ўқувчиларидан паст турникда тортилиш назорат синов машқлари ўтказилди. Ўтказилган тадқиқот якунига кўра 2-синф ўқувчиларининг 20% йил бошида паст кўрсаткич билан берилган вазифани бажара олишмаган бўлсалар йил охирига келиб ўқувчиларнинг 30% қониқарли кўрсаткич билан белгиланган вазифани бажаришди. (1 жадвалга қаранг) Ушбу олинган назорат машқи 2-синф ўқувчиларининг куч жисмоний сифатларини аниқлашга хизмат қилади. Кейинги назорат машқи аргамчида 1 дақиқа

давомида сакраш орқали амалга оширилди. Натижалар якунига кўра куч жисмоний сифатининг ривожланиш даражалари йил бошида 20% ни ташкил қилди. Ўтказилган тажрибалар якунидан сўнг бу натижа йил охирига келиб 30% га яхшиланиб 2-синф ўғил болалари орасида қониқарли натижа қайд этилди. (1 жадвал)

T/P	Назорат синов машқлари	Йил боши	B%	Йил охири	B%
1	Паст турникда тортилиш	20%		30%	
2	Арғамҳида 1 дақиқа давомида сакраш	20%		30%	
3	Гардишни белда 1 дақиқа айлантириш	20%		25%	
4	30 м га югуриш	25%		30%	
5	Турган жойда узунликка сакраш	25%		30%	
6	Югуриб келиб узунликка сакраш	20%		30%	
7	Тўпни узокка улоқтириш	20%		30%	
8	Тўпни нишонга улоқтириш	25%		30%	

Ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлиги даражаларини тўғри баҳолаш ҳамда жисмоний сифат кўрсаткичларини қай даражада эканлигини аниқлаш мақсадидан гардишни белда 1 дақиқа айлантириш синов машқи олинди. Олинган натижа якунига кўра 2 синф ўғил болалари орасида жисмоний кўрсаткич даражаси йил бошида 20% ни ташкил қилди ва бу кўрсаткич паст деб топилиб жисмоний сифатларнинг ривожланиш даражалари қониқарсиз деб топилди. Йил охирига келиб ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлик даражалари такомиллаштирилди ва 25% 2-синф ўғил болаларида чидамкорлик жисмоний сифатининг ривожланиш даражалари кузатилди. Берилган синов машқини ижобий яқунлаган ўқувчилар 25% ни ташкил этди. Навбатдаги назорат синов машқи 30 м масофага югуриш деб белгиланди. Ушбу назорат синов 2 синф ўғил болаларининг тезкорлик жисмоний сифатларини ривожланганлик даражаларини аниқлаш имконини беради. Йил бошида олинган тажрибага кўра 25% 2 синф ўғил болалари белгиланган масофага ўз вақрида келишолмай тезкорлик жисмоний сифатининг қониқарсиз даражада эканлиги аниқланди. Аммо йил охирига келиб мактаб ўқувчиларининг машғулоти жараёнларида қўлланилган тизимли жараёнлар ўз самарасини кўрсатиб 30% ўқувчилар берилган топшириқни қониқарли натижалар билан яқунлашди. Бундан кўриниб турирдики ўрқазилган амалий тажриба синовлари ижобий кўрсаткичлар билан ўз самарасини кўрсатмоқда (1 жадвал).

Умумий ўрта таълим мактабларининг енгил атлетика бўйича тўғарак машғулотларида шуғулланувчи 2 синф ўқувчиларининг жисмоний кўрсаткичларини аниқроқ баҳолаш мақсадида турган жойда узунликка сакраш синов машқлари ҳам амалиётда қўлланди. Натижаларга кўра йил бошида 2 синф ўғил болаларининг 25% қисми синов машқини бажара олишмай паст натижани қайд этишган бўлсалар йил охирида ушбу топшириқни қониқарли натижа билан 30% ўғил болалар бажара олдилар. Олинган тажриба синов машқи асосан куч жисмоний сифатини баҳолаш имкониятини беради.

Куч жисмоний сифатини ривожланиш даражалари қай даражада ўсиб бораётгани югуриб келиб узунликка сакраш назорат синов орқали аниқроқ баҳоланади. Югуриб келиб узунликка сакраш натижаларига кўра йил бошида 2 синф ўғил болаларининг 20% белгиланган синовни топширолмай паст натижани қайд этишди. Йил охирига кейиб кўрсаткич натижалари 30% га яхшиланди ва қониқарли натижа билан синовни яқунлашди. Навбатдаги тадқиқот синовни тўпни узокка улоқтириш амалий машғулоти орқали ижро этилди. Бу амалиётнинг якуний натижаларида йил якунига кўра 20% ўқувчилар берилган амалиётни қониқарси бажариб синовдан ўта олишмади. Йил охирига келиб 30% ўқувчиларда қониқарли натижа кузатилди ва куч жисмоний сифатининг ривожланиш даражалари аниқланди. Ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлик даражаларини аниқлашда охирги назорат синовни тўпни нишонга улоқтириш деб топилди. Ушбу назорат синовни якунига кўра йил бошидаги натижа 25% ни ташкил қилган бўлса йил охирига келиб

30% ни ташкил қилди. Бундан кўринб турибдики олинган натижалар якунида 2 синф ўғил болаларида жисмоний тайёргарлик даражалари йил бошида олинган натижаларга қараганда сезиларли даражада ривожланганлиги аниқланди.

ХУЛОСА

Умумий ўрта таълим мактабларининг енгил атлетика бўйича тўғарак машғулотида шуғулланувчи 2 синф ўғил болаларининг жисмоний ривожланиш кўрсаткичлари, жисмоний сифатлари, жисмоний тайёргарлик даражаларини аниқлаш мақсадида улардан назорат синов машқлари олинди. Ўтказилган тажриба натижаларига кўра 2 синф ўғил болаларида жисмоний ривожланиш даражалари йил бошида олинган натижаларга кўра паст даражада деб топилди ва ушбу олинган натижалар йил охирида сезиларли даражада яхшиланди.

Жисмоний тайёргарлик тизимида янги инновацион технологиялардан фойдаланиш, кўргазмалilik ва ўйин методларидан фойдаланиш, ўтказиладиган амалиёт дарслари ҳақида назарий тушунчалар бериш, дарсларда психологлар маслаҳатидан фойдаланиш орқали ташкил этиш ўз самарасини кўрсатади.

Умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчилари жумладан 2 синф ўқувчиларининг жисмоний сифат даражаларини яхшилаш мақсадида енгил атлетика тўғаракларига йўналтириш ва моддий техник базасини яхшилаш орқали жисмоний ривожланиш кўрсаткичларини такомиллаштириш зарурияти борлиги аниқланди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдуллаев, М. Ж. (2018). Бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ўсмир енгил атлетикачиларнинг жисмоний тайёргарлиги динамикаси. *Фан-Спортга*, (2), 13-15.
2. Abdullaev, M. J. (2020). Characteristics ages. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 8(11).
3. Abdullayev, M. J., Berdiyev, O. I., & Omonova, N. R. (2021). Methodology Of Organization Of Physical Education And Sports» Lessons In Higher Educational Institutions. *The American journal of social science and education innovations (TAJSSEI)* SJIF-5.857 DOI-10.37547/TAJSSEI, 3(02), 312-320.
4. Abdullaev M. J. Methodology of application games in the training of young athletes // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. – 2020. – Т. 8. – №. 11.
5. Abdullaev M. J. Characteristics, forms and methods of extracurricular activities with athletes of different ages // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 11.
6. Tajibaev, S. S., Abdullaev, M. J., Niyazov, A. T., & YuNiyazova, O. (2020). This article scientifically analyzes and substantiates the methodology of using movement games in the development of physical and psychological training of 11-12-year-old athletes in the primary training group. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(6), 2907-2914.
7. Junayduloevich, A. M. (2021). METHODOLOGY OF TEACHING ATHLETICS FOR CHILDREN OF DIFFERENT AGES. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(05), 49-59.
8. Усманходжаев Т.С. Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активностью. Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Т., 1995. – 42 с
9. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // *Теор. и практ. физ. культ.* - Т., 1995.-2-7 б.
10. Богданова В.А. Дифференцированный подход в физкультурном образовании младших школьников. Автореф. дис. кан. пед. наук. Тюмень, 2001. - 22 с.
11. Губа В.П. Оценка физического развития детей по данным морфологических наблюдений // *Теория и практика физической культуры*, №3. – М., 1998. – С. 32-33.
12. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников. – Минск: Нар.расцвета, 1978. – С. 88.
13. Лях В.И. Сенситивные периоды развития координационных способностей детей в школьном возрасте // *Теория и практика физической культуры*, -№ 3. – М., 1990. – С.15-17.
14. Абдиев А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональных умений тренера у студентов, специализирующихся в видах спортивных единоборств: Автореф. дис. д-ра. пед. наук. – Т., 2004. -22-26с.



ТАЛАБАЛАРНИ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК КОНЦЕПТУАЛ МОЎЖИЯТИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.042>

Кинжаева Гулбахор Саттаркуловна,

Ўзбекистон давлат Жаҳон Тиллари Университети доценти, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори(PhD)

Аннотация: ушбу мақолада талабаларни касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик концептуал моъжияти ва тарихий ривожланишида, маънавий-маърифий жиҳатдан комилликка эга бўлиш, талабалар билан ҳамкорликда маънавий - маърифий ишларни ташкил этишнинг самарали мазмуни ва яхлит механизми педагогик таъсир этиш йўллари орқали ёритиб ўтилган.

Таянч тушунчалар: педагогика, маънавият, маърифат, тарққиёт, ижтимоий фаоллик, шахс, жамият, характер, темперамент, қобилият, ижодий қобилият, ижтимоий муносабат

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кинжаева Гулбахор Саттаркуловна,

доцент Узбекский государственный Университет Мировых языков,

Аннотация: в данной статье освещена педагогическая концептуальная сущность подготовки студентов к организации духовно-воспитательной работы в процессе профессионально-педагогического образования и способы педагогического воздействия на историческое развитие, духовно-просветительское совершенствование, совместно со студентами организация действенного содержания и целостного механизма духовно-просветительского воспитания.

Основные понятия: педагогика, духовность, просвещение, развитие, социальная активность, личность, общество, характер, темперамент, способности, творческие способности, социальное отношение.

PEDAGOGICAL CONCEPTUAL ESSENCE AND HISTORICAL DEVELOPMENT OF PREPARING STUDENTS FOR THE ORGANIZATION OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION

Annotation: in this article the conceptual essence of pedagogical preparation of students for the organization of spiritual and enlightenment work in the process of professional and pedagogical education and the historical development, spiritual and enlightenment perfection, the effective content of the organization of spiritual and educational work in collaboration with students illuminated.

Basic concepts: pedagogy, spirituality, enlightenment, development, social activity, personality, society, character, temperament, ability, creativity, social attitude

Инсоннинг маънавий-маърифий жиҳатдан етуклиги шахсининг жамиятдаги ижтимоийлашуви натижасидир. Зеро, юксак маънавиятли, қатъий ҳаётининг позицияга эга бўлган фидойи ёшларни тарбиялаш педагогларни юқори даражада маънавий-маърифий жиҳатдан комилликка эга бўлишини тақозо этади. Шунга қўра, агар жамиятда мавжуд барча институтлар томонидан маънавий ва маърифий ишларни ташкил этишга қаратилган шарт - шароит яратилса, ўша жамиятда яшаётган ҳар бир инсоннинг маънавий етуклиги юқори даражага кўтарилади, дейиш мумкин. Маънавий ва маърифий ишларни ташкил

этиш жараёнини биз педагогик: концептуал йўналишда кўриб чиқишга ҳаракат қилдик.

Фикримизча, талабаларни касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш масалалари ҳукуратимизнинг ёшларни маданий соғломлаштириш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш борасида олиб бораётган қуйидаги устувор йўналишларида ўз аксини топганлиги аини ҳақиқатдир:

Республикамызда олий таълим тизимини ислоҳ қилишга бўлган эътибор кундан кунга такомиллашиб бораётгани ҳеч кимга сир эмас албатта. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги фармонида ҳам олий таълим тизимида алоҳида эътибор қаратилиб, “юртимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича аҳамиятли вазифаларга мувофиқ кадрлар тайёрлашнинг мазмунини тубдан қайта кўриб чиқиш, халқаро стандартлар даражасида олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашга зарур шароитлар яратиш” кўрсатиб ўтилган.

Маънавиятнинг концептуал асослари ҳақида фикр юритганда уйғониш даври ва ўрта асрлар миллий давлатчилигини тиклай бошлаган Европа халқларининг ҳар бири ўзига хос мафқурасини яратганини мисол келтириш мумкин. Шу билан бирга, бу миллий мактаблар заминиде вужудга келган ғоявий таълимотлар, маърифий қарашлар инсоният маданияти хазинасига катта ҳисса бўлиб қўшилди.

Мазкур муаммо, аввало, педагогика фанининг тадқиқот предмети бўлиб, қуйидаги тушунчалар концептуал илмий талқинни талаб этади:

- касбий педагогик таълим, маънавий-маърифий тадбирлар ҳамда уларнинг ёшлар тарбиясига таъсири;
- касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш механизмларини такомиллаштиришнинг объекти, предмети, воситалари, самарали шакл ва методлари;
- касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш механизмларини такомиллаштиришнинг илмий –назарий асослари;
- касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш механизмларини такомиллаштиришда оила, маҳалла, таълим муассасалари, фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ҳамкорлиги;
- талабалар билан ҳамкорликда маънавий - маърифий ишларни ташкил этишнинг самарали мазмуни ва яхлит механизми;
- маънавий-маърифий ишларни ташкил этишнинг дидактик асослари;
- касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш механизмларини такомиллаштиришда фанлараро алоқа, ўзаро таъсир ва бошқалар.

Педагогика тарихидан биламизки, жамият ва цивилизациялар ривожига улкан таъсир кўрсатган назариялар, таълимотлар ва мафқуралар Зардушт, Сократ, Платон, Конфуций, Алишер Навоий, Махатма Ганди ва бошқаларнинг бунёдкор ғояларида ўз аксини топган бўлиб тарихда ўчмас из қолдирган. Соҳибқирон Амир Темурнинг бунёдкорлик ғоялари ва фаолияти Шарқ маънавий мафқурасини ривожланишига буюк ҳисса қўшди.

Маънавиятнинг ижтимоий илдизлари эса маърифий дунёга хос сиёсий, иқтисодий, маданий муносабатлар мажмуидан иборат бўлиб, асрлар мобайнида инсоният босқичма-босқич дунёвийлик сари интилиб келган. Умумэтироф этилган тамойиллар ва қонун устуворлиги, сиёсий плюрализм, миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик каби хусусиятлар дунёвий жамиятнинг асосини ташкил этади. Шундан келиб чиқиб, “Жаҳолатга қарши маърифат”деган ғоя асосида талаба ёшларга маърифатпарварлик ва ҳурфикрлиликка интилиш кўникмаларини шакллантириш, улар қалбида эзгулик, ҳамжихатлик, тотувликка интилиш каби туйғуларни қарор топтириш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Маънавиятнинг тарихий илдизлари деганда у инсон онги ва руҳияти билан узвий боғлиқ экани ва шу боис унинг ғоявий илдизлари диний таълимотларга бориб тақалиши

тушунилади. Яъни кўпгина мафкураларда “Забур”, “Таврот”, “Инжил”, “Қуръон” каби илоҳий китоблар зикр этилган эзгу ғоялар муайян даражада ўз ифодасини топганини кўрамиз.

Ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, уларда ёт ғояларга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришнинг самарали воситаларидан – уларга ўзи мансуб бўлган халқнинг бой тажрибасини ўрганиш ва уни амалиётда фойдалана олиш кўникмаларини шакллантиришдан иборат. Уларда ёшлардаги Ватан, ота-она, она-замин, жонажон ўлка, моддий-маънавий бойликлар, меҳнатга муҳаббат ҳиссини уйғотиш ва ривожлантиришга алоҳида эътибор берилган. Чунончи, асрлар оша авлоддан авлодга ўтиб келаётган мақолу маталлар, қўшиқлар, топишмоқ ва ашулалар ёшлар маънавияти ва маданиятини юксалтиришда ўзига хос ўрин тутди. Халқ томонидан яратилган ижод намуналарида ёшлар тарбиясига ижобий таъсир этувчи фикрлар ўз ифодасини топган.

Тадқиқотлар жараёнида турли тарихий, фалсафий, илмий-педагогик, оммабоп материалларни ўрганиш инсоният маънавий камолоти ва маърифий қарашларини ривожлантиришга қаратилган манбаларни қуйидагича гуруҳлаштириш имконини берди:

– Шарқ ва Ғарб мутафаккирларининг ёшларнинг маънавий-маърифий, ахлоқий тарбияси ҳақидаги педагогик қарашлари;

– маънавий-маърифий тадбирларнинг тарбиявий функциясини, моҳиятини ўрганишга қаратилган илмий, педагогик, диний манбалар. Мазкур манбалар таҳлили шуни кўрсатдики, “маънавият” ва “маърифат”, ахлоқий тарбияни ривожлантириш муаммоси антик даврдан бошланиб, бугунги кунгача давом этиб келмоқда.

О.Р. Жамолдинова тадқиқотларида маънавий-маърифий тарбия соҳасининг тарихий илдизлари баён этилган муҳим манба ислом таълимотидир деб эътироф этилган. Ислом дини ёшлар маънавий ривожига алоҳида ўринда туради. Ислом дини барча ижтимоий даврларда инсонларни тўғрилиқка, ҳалолликка, ростгўйликка ва эзгу ишлар қилишга ундаб, ёмонлик, ёвузлик, ёлғончилик ва бошқа гуноҳ ишлардан қайтарган. Тўғрилиқ инсонни яхшиликка, яхшилик эса, охир оқибат жаннатга олиб бориши таъкидланган. Қуръони Карим оятларида эзгу амаллардан бўлган тўғрилиқ, ҳақгўйлик ва яхши амалларни қилишга буюрилган.

Биз эса олиманинг юқоридаги фикрларига таяниб айтиш мумкинки, Ислом таълимоти орқали касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш мазмунини такомиллаштиришда ёшларни муайян фазилатларга таяниш, яхши-ёмон сифатлар, уларнинг намоён бўлиши ҳақида билим, кўникма ва малакалари шакллантириб борилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 4 сентябрдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ-4436-сон қарорида “аҳолининг, айниқса ёш авлоднинг диний ва дунёвий қарашларини ривожлантириш; оммавий ахборот воситалари, Интернет сайтлари ва ижтимоий тармоқларда тарқатилаётган радикал ғояларга қарши миллий анъана ва қадриятларимизнинг кенг тарғиб этилишини таъминлаш” масалалари белгилаб берилган.

Шундан келиб чиқиб айтишимиз мумкинки, диний тасаввурлар, қадриятлар, урф-одат, анъаналар, расм-русумлар халқимиз ҳаётига сингиб кетган бўлиб, комил инсонларни тарбиялашда, улар онгида инсоф, диёнат, меҳр-оқибат, эзгулик, одамийлик, инсонпарварлик каби тушунчаларини шакллантиришда, талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш мазмунини такомиллаштиришда алоҳида аҳамиятга эга. Чунки дин ва диний қадриятлар қадим-қадимдан инсонларни ҳалол ва пок яшашга, соғлом ҳаёт кечиришга ундайди. “Биз ислом динини, у биз учун ҳам иймон, ҳам ахлоқ, ҳам диёнат, ҳам маърифат эканлигини доимо юксак қадрлаймиз. Динга ҳурмат ва эътиқод биз учун ўлмас қадриятдир”.

Ҳақиқат ҳам, диний қадриятлар ёшларнинг нафақат диний маданиятини балки маънавий - ахлоқий фазилатларни шакллантирувчи муҳим омилдир. Диний қадрият, урф-одат ва анъаналарнинг ўзига хос хусусиятлари, шахснинг маънавий камолотида тутган ўрни, тарбиявий аҳамияти хусусида кўплаб олимлар ўз муносабатларини билдирганлар. Жумладан, диний-ахлоқий қадриятлар ихлосмандлик – шахс маънавий камолотининг

муҳим омили бўлиб: “Динга, ахлоқий қадриятларга ихлосмандлик бу – зарурият ёки мажбурият эмас, балки ҳар бир кишининг оламини, ундаги воқеа ҳамда ходисаларни онгли идрок этишга, унинг диний – ахлоқий асосларини руҳиятига сингдиришга ундовчи табиий эҳтиёждир”, - деб таъкидлайди.

Касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш мазмунини такомиллаштиришда профессор О.Мусурмоновнинг “....Авесто, Куръон, Ҳадисларнинг инсон маънавий маданиятини ривожлантиришда ўрни ва ролини, диний қадриятлар [25] ёшлар маънавий саломатлигини таъминлашнинг муҳим омили эканлиги тўғрисидаги илмий хулосаларига таянган ҳолда биз талабалар маънавий маърифий, ахлоқий шаклланишига хизмат қилувчи диний қадриятларни қуйидагича гуруҳлаштирдик:

1. Диний ёзма манбалар: Авесто, Ўрхун-Энасой битиклари, Ирк битиги, Куръон, Ҳадисларда баён қилинган қадриятлар.

2. Анъана ва урф-одатлар: кинна, чилла, суннат, эҳсон-садақа, нарз, Биби Сешанба, Биби Чоршанба, Мушкул-қушод, Пайғамбар ёши, мучал ёши ва бошқалар.

3. Диний маросимлар: дафн маросими, хотирлаш маросими, никоҳ маросими ва бошқалар.

4. Диний байрамлар: ИЙД рамазон (рўза ҳайити), Қурбон ҳайити.

Диний қадриятлар асосида касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш мазмунини такомиллаштиришда қуйидагиларга асосий эътибор қаратиш талаб этилади: маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда диний манбалардан фойдаланиш; диний урф-одат ва анъаналар воситасида ёшларда меҳр-мурувват, яхшилик, ҳақгўйлик, эзгулик каби инсоний фазилатларни тарбиялаш; диний маросим, урф-одат ва анъаналарнинг ўзига хос хусусиятларини ёшлар онгига тўғри етказиш; диний қадриятлардан ўринли фойдаланишга эришиш;

- таълим муассасаси миқёсида (университетлараро) талабаларни ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, педагогик, психологик билимларини оширишга қаратилган тадбирларни амалга ошириш;

- тарбиявий тадбирларнинг таъсирчанлигини ошириш, талабаларга сифатли, услубий ва консултив ёрдам кўрсатиш;

- маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга аниқ мазмун бахш этиш.

Ўзбек халқининг ёш авлодни ҳаётга тайёрлашда қўп асрлар давомида қўлланган усул ва воситалари, тадбир шакллари, усул ва анъаналари, тарбия соҳасидаги ҳаётий тажрибалари халқ педагогикасида мужассамлашган.

Инсонийлик идеал ахлоқ қонуниятининг асоси ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб айтишимиз мумкинки, Широк, Тўмарис, Алпомиш, Муродхон, Равшан каби афсонавий қаҳрамонлар тасвирланган дostonлардан фойдаланиб талаба ёшларни ватанпарвар, элга ҳурмат унинг тинчлиги ва осойишталиги учун камарбаста бўла олиш, маърифатли бўлиш, маънавий камолот учун қайғуриш ҳақидаги тушунчаларнинг мазмун ва моҳияти узлуксиз таълим тизими мазмунига ёшларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда сингдирилса, ғоялар ривож эволюцияси тарихий-тадрижий тамойил асосида узвий илмий-назарий ўрганилса ўзининг ижобий натижасини беради.

Тадқиқот муаммоси юзасидан олиб борган изланишларимиз маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш масалалари “КЕЧА-БУГУН-ЭРТАГА” тизимининг узлуксизлиги ва узвийлиги ҳар бир тарихий даврда босқичма-босқич такомиллашиб борганини кўрсатди. Шундай қилиб, энг қадимги даврлардаги ёзма манбаларда, халқ педагогикаси намуналарида, Шарқ мутафаккирлари илмий меросида, мактаб ва мадрасаларнинг ўрни, диний маърифий манбаларда ёшлар тарбияси муаммолари ва уларни ечиш йўллари, шакл ва методларига алоҳида эътибор берилган бўлиб, бугунги кун тарбия тизимида ҳам ўз қимматини йўқотмаганлиги билан муҳим аҳамиятга эгадир. Хулоса қилиб айтганда, мазкур манбаларда ёшларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга қаралган масалалари борасида илгари сурилган ва ҳаётий тажрибаларда синалган тарбия мазмуни, шакл ва методлари ҳозирги даврда ҳам ёш авлодни маънавий баркамол қилиб тарбиялашда яқиндан ёрдам беради.

Талабаларни касбий-педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик моҳияти ва унинг ижтимоий тараққиёт билан ҳамнафас ўсишига эътибор қаратадиган бўлсак, айтиш жоизки, Ўзбекистон Республикаси



Президентининг 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПҚ-4307-сон Қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 31 декабр 2019 йилдаги “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорларида “Маънавий-маърифий ишларнинг таъсирчанлигини ошириш, маънавият соҳасидаги ички ва ташқи таҳдид ҳамда хавф-хатарларга қарши самарали курашиш, жамиятда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш, давлат ва жамоат ташкилотларининг бу борадаги фаолиятига яқиндан қўмаклашиш” муҳим вазифа сифатида белгилаб берилган.

Биз юқорида айтиб ўтилганларга таянган ҳолда талабаларни касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий - маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш кўйидаги асосларга эга деган илмий ҳулосага келдик:

биринчи асос – Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Ўзбекистон Республикаси Қонунлари, Қарорлари, Фармонлари ва соҳага доир меъёрий ҳуқуқий ҳужжатларни билиши ёш авлодни тарбиялаш борасидаги ишларни янада такомиллаштириш, таълим-тарбия сифатини мазмун жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ўқитувчилик касбининг нуфузини оширишга хизмат қилади;

иккинчи асос - талабалар халқимиз томонидан яратилган ёзма ва оғзаки ижод намуналарини (Мунаввар қори Абдурашидхонов, Маҳмудхўжа Бехбудий, Фитрат, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Замаҳшарий, Хоразмий, Мирзо Улуғбек, Исмоил Бухорий, ат Термизий, Мотуридий, Абдуҳолиқ Ғиждувоний, Баҳовуддий Нақшбандий, Аҳмад Яссавийлар, Амир Темур ва Мирзо Бобур) чуқур ўрганади;

учинчи асос – халқ маънавиятининг сарчашмалари бўлган миллий анъаналар, урф одатлар, ҳикматлар, аския ва бошқа ижод турларидан тадбирлар жараёнида ёш авлод тарбисидида унумли фойдаланади;

тўртинчи асос – умуминсоний қадриятларга айланган жаҳон интеллектуал мулки мутафаккирларининг ижодини пухта ўрганади;

Юқорида илмий назарий жиҳатдан ўрганиб чиқилган дарслик, педагогик психологик адабиётлар ва илмий тадқиқот ишларига асосланиб айтишимиз мумкинки, талабаларни касбий - педагогик таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш уларда келажакка нисбатан ишонч уйғотиш, маънавиятини миллий ғоя асосида шакллантириш, Ватанга, халққа муҳаббат, юрт фаровонлиги учун курашиш, инсонпараварлик, ўзликни англаш, миллий ғурур, ўзга миллат кишиларини ва уларни қадриятларини ҳурмат қилиш каби фазилатларни тарбиялаш, виждон эркинлиги, билимдонлик, ахлоқийлик, жисмоний етуклик, мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантиришда муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Мазкур қонунларда белгиланган вазифалардан келиб чиқиб, жамият олдига ҳар бир педагог тарбия жараёнини ташкил этишнинг ғоявий мазмунини ҳамда уни рўёбга чиқаришга қулай шароитларни яратиш муаммосини ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, педагогик, психологик билимларини оширишга қаратилган маънавий-маърифий тадбирлар орқали амалга ошириш;

- Олий таълим муассасалари маънавий-маърифий тадбирларни амалга ошириш юзасидан таъсирчан, сифатли, услубий ва консультатив ёрдам кўрсатиш;

- талабаларнинг мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш, ғоявий-сиёсий интеллект, дунёқараши, савияси, маданий даражаси, маҳорати ва креатив қобилиятларига нисбатан талабаларнинг ортиб бораётганлигига алоҳида эътибор қаратиш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни //ЎРҚ-637-сон 23.09.2020.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28-январдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ–60-сон Фармони <https://lex.uz/pdfs/5841063>.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони// lex.uz/docs/4312785

**TALABALARNING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA
KOMPYUTER GRAFIKASIDAN FOYDALANISH USULLARI
(TASVIRIY SAN'AT FANI MISOLIDA)**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.041>

Azimov Sanjar Samadovich,

Buxoro davlat universiteti dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: maqola kompyuter grafikasi mavzusini ochib beradi - bu faoliyat sohasini o'rganadi, bunda kompyuterlar maxsus dasturiy ta'minot bilan birga tasvirlarni yaratish va tahrirlash, shuningdek real dunyodan olingan vizual ma'lumotlarni raqamlashtirish uchun vosita sifatida ishlatiladi. keyingi qayta ishlash va saqlash maqsadi. Vizual axborot - bu ko'zlar yordamida vizual idrok etish orqali olingan ma'lumotlar, odamlar ranglarni farqlaydilar, matnli, raqamli va grafik ma'lumotlarni o'z ichiga olgan vizual ma'lumotlarni idrok etadilar.

Kalit so'zlar: vizual ma'lumotlar, san'at va hunarmandchilik, kompyuter grafikasi, tasviriylar san'at, o'qituvchi, real dunyo, talaba, ijod.

**МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В РАЗВИТИИ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА)**

Азимов Санжар Самадович,

доцент Бухарского государственного университета, доктора философии (PhD) по педагогических наук

Аннотация: в статье раскрывается тема компьютерной графики – изучающая область деятельности, в которой компьютеры, наряду со специальным программным обеспечением, используются как инструмент как для создания и редактирования изображений, так и для оцифровки визуальной информации, получаемой из реального мира, с целью дальнейшей обработки и хранения. Зрительная информация – это информация, получаемая посредством зрительного восприятия с помощью глаз, люди различают цвета, воспринимают зрительную информацию, которая включает в себя текстовую, числовую и графическую информацию.

Ключевые слова: визуальная информация, декоративно-прикладного искусства, компьютерная графика, изобразительное искусство, учитель, реальный мир, студент, творческие способности.

**METHODS OF USING COMPUTER GRAPHICS IN THE DEVELOPMENT OF
STUDENTS 'CREATIVE ABILITIES (ON THE EXAMPLE OF FINE ARTS)**

Azimov Sanjar Samadovich,

Associate Professor of Bukhara State University, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Abstract: the article reveals the topic of computer graphics - which studies the field of activity in which computers, along with special software, are used as a tool both for creating and editing images, and for digitizing visual information obtained from the real world, with the aim of further processing and storage. Visual information is information obtained through visual perception with the help of the eyes, people distinguish colors, perceive visual information, which includes textual, numerical, and graphical information.

Key words: visual information, arts and crafts, computer graphics, visual arts, teacher, real world, student, creativity.

Kirish. Kompyuter grafikasi va animatsiya – televideniya va kino texnologiyalari sohalarida ko'proq qo'llaniladi. Kompyuter grafikasi foydalanuvchilar uchun oddiy bir instrument bo'lib xizmat qilsa-da, lekin uning strukturasi va uslublari fundamental hamda amaliy fanlar yutuqlariga

asoslanadi. Shuning uchun kompyuter grafikasi informatika va kompyuter texnikasining eng tez rivojlanayotgan sohalaridan biri bo'lib qolmoqda.

Metodlar. O'qituvchi pedagog tasviriy san'atning barcha fanlarining yig'indisini o'rgatish orqali o'quvchilarga estetik tarbiya va ijodiy qobiliyatini rivojlantiradi. Kompyuter grafikasining qamrovi bugungi kunda ilmiy va ishlab chiqarish faoliyati bilan chegaralanib qolmaydi.

Bundan tashqari, kompyuter grafikasi yaratish uchun ishlatiladi:

Kompyuter o'yinlari;

reklama materiallari;

kitob rasmlari;

Filmlar uchun kompyuter effektlari.

"Informatika va AKT" o'quv dasturining amaldagi o'quv rejalarida "Kompyuter grafikasi" mavzusiga yetarlicha vaqt ajratilmagani o'quvchilarda grafik muharrirlarda grafik obyektlarni yaratish va qayta ishlash bo'yicha zarur ko'nikmalarni shakllantirishga imkon bermaydi. Ushbu muammoni hal qilish uchun maktab o'quvchilari uchun «Kompyuter grafikasi elementlari bilan chizish» tanlov kursini maktab ta'limiga kiritamiz.

"Kompyuter grafikasi elementlari bilan rasm chizish" dasturi barcha turdagi o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilari uchun mo'ljallangan kurs hisoblanadi. Uning mazmuni maktab o'quvchilarining grafik tayyorgarligining profil darajasiga mos keladi va o'quv minimumi (standart) hajmida o'rganilgan grafik til asoslari va foydalanuvchi darajasida o'zlashtirilgan kompyuter grafikasi elementlarini birlashtirishni ifodalaydi. Uch o'lchovli dizaynning mahalliy ta'lim tizimi.

Kompyuter grafikasi bilan ishlash uchun dasturiy ta'minotning ko'plab sinflari mavjudligiga qaramay, kompyuter grafikasining to'rt turi mavjud. Bu rastr, vektor, uch o'lchovli va fraktal. Ular monitor ekranida ko'rsatilganda yoki qog'ozda chop etilganda tasvirni shakllantirish tamoyillari bilan farqlanadi. Har bir tur ma'lum bir hududda qo'llaniladi.

Rastrli tasvir - bu piksellar tarmog'i - monitor, qog'oz va boshqa displey qurilmalaridagi rangli nuqtalar. Rastr tasvir, bu piksellar panjarasi (mozaikasi) - monitor, qog'oz va boshqa displey qurilmalaridagi rangli nuqtalar (odatda to'rtburchaklar). Rastrli grafiklar rastrli grafik muharrirlar yordamida tahrirlanadi.

Turli rangdagi piksellar to'plamini ifodalovchi rastr chizmasidan farqli o'laroq, vektor tasvir matematik formulalar bilan tasvirlangan ibtidoiy elementlar (chiziqlar, egri chiziqlar, kvadratlar, doiralar) to'plamidir. Chizma nuqtalarning koordinatalari va mos yozuvlar nuqtalarini kesib o'tuvchi chiziq bo'yicha ma'lumotlarni o'z ichiga olgan fayl sifatida shakllantiriladi.

Fraktal (lot. fractus - maydalangan) - o'ziga o'xshashlik xususiyatiga ega bo'lgan, ya'ni har biri butun figuraga o'xshash bo'lgan bir nechta qismlardan tashkil topgan geometrik figurani anglatuvchi atama.

Jadvalning maqsadiga qarab, u bir necha turlarga bo'linadi:

☐ Molbert grafikasi (molbert chizish, chop etish);

☐ Kitob grafikasi (illyustratsiyalar, vinyetkalar, splash ekranlar, qopqoqlar, qopqoq, chang ko'ylagi va boshqalar);

☐ Jurnal va gazeta grafikasi;

☐ Amaliy grafika (plakat va boshqalar);

☐ Kompyuter grafikasi;

☐ Sanoat grafikasi.

Molbert grafikasi - asarlari maqsad va shakl jihatdan mustaqil bo'lgan, kitob, albom yoki ko'cha kontekstida, afisha kabi jamoat interyeri ansamblariga kiritilmagan grafika san'ati turi. sanoat grafikasi kabi amaliy maqsad. Gravür grafik san'at asari bo'lib, bosma plastinkadan qog'ozga gravyura yoki boshqa bosma.

Kitob grafikasi grafik san'at turlaridan biridir. Bunga, xususan, kitob rasmlari, vinyetkalar, ekran pardasi, qopqoqlar, qopqoqlar, kurtkalar va boshqalar kiradi. Antik va o'rta asrlardan boshlab chizmachilik tarixi ko'p jihatdan qo'lda yozilgan kitob bilan, gravyura va litografiyaning rivojlanishi esa bosma kitob bilan bog'liq.

Illyustratsiya - bu matnni tushuntiruvchi chizma, fotosurat, gravyura yoki boshqa tasvir.

Matn uchun illyustratsiyalar bajaruvchi rassomga illyustrator deyiladi. «Illustration» soʻzining kelib chiqishi kech oʻrta ingliz tilidan: qadimgi frantsuz orqali lotincha illustratio, tasvirlash feʼlidan. Gravür - bosma shaklni oʻyib chizishga asoslangan grafik sanʼat va bosib chiqarish texnologiyasining bir turi.

Natijalar. Misga kesuvchi oʻyma yoki «klassik» oʻyma XV asrning birinchi yarmida zargar ustaxonalarida paydo boʻlgan. Zargarlar kumush yoki oltin plitalarga bosilgan tasvirlarni tekshirib, qogʻozga chop etishdi. Shunday qilib, bunday tasvirlarni takrorlash gʻoyasi tugʻildi. Chizma yogʻoch taxta yoki metall plastinkaga qoʻllanilgan va keyin maxsus asboblarda yordamida kesilgan. Keyinchalik, grafik tasvirning turiga qarab, bosilgan qism boʻyoq bilan qoplangan va pressli dastgoh yordamida taassurot olindi.

Jurnal va gazeta grafikasi (bosma nashrlar, karikaturalar, illyustratsiyalar dizayni va dizayni).

Amaliy grafika kundalik hayotda amaliy foydalanish uchun moʻljallangan grafik ishlarni oʻz ichiga oladi. Amaliy grafikaning vazifasi uy-roʻzgʻor buyumlarini bezashni oʻz ichiga oladi.

Sanoat grafikasi amaliy badiiy grafikaning bir turi.

Sanoat yoki reklama grafikasi sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarish va sotish sohasiga xizmat qiladi (savdo belgilari, tovar nomlari, qadoqlash, nashriyot belgilari; reklama nashrlari - kataloglar, bukletlar, broshyuralar va boshqalar).

Xulosa. Kompyuter grafikasi (shuningdek, kompyuter grafikasi) - bu kompyuterlar tasvirlarni sintez qilish va real dunyodan olingan vizual maʼlumotlarni qayta ishlash uchun ishlatiladigan faoliyat sohasidir. Ushbu faoliyat natijasi kompyuter grafikasi deb ham ataladi. Kompyuter grafikasi - bunda kompyuterlar maxsus dasturiy taʼminot bilan birga tasvirlarni yaratish (sintez qilish) va tahrirlash, shuningdek, real dunyodan olingan vizual maʼlumotlarni raqamlashtirish uchun vosita sifatida ishlatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati

1. Азимов С.С. Methodics of using programmed means of education for the formation of professional skills of future teachers of fine art. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences 2020. – P. 94-99.

2. Азимов С.С. Иждий қобилятларнинг ривожланиш жараёнида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини натурага қараб тасвирлашга ўргатиш ва шакллари эмоционал қабул қилиш хусусиятларини шакллантириш. Zbiór artykułów naukowych «Rozwój współczesnej nauki» «iScience Polska». – Warszawa, 2018. – P.28-34.

3. Раззоков Ш.И., Йўлдошев Ш.С., Ибрагимов У.М., Компьютер графикаси. – Тошкент: Ношир, 2013. – 349 б.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.040>

Хазраткулова Анжелика Валерьевна,
старший преподаватель, Джизакский политехнический институт, Республика
Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы положительных результатов внедрения информационных технологий в процесс преподавания, которое влечет за собой необходимость повышения информационной культуры педагога, внедрения новых методов обучения с использованием компьютерных технологий и создает предпосылки для коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности.

Ключевые слова: информатизация, интеграция, коммуникация, технология, обучение, познавательная деятельность.

TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT- KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALAR.

Hazratkulova Anjelika Valerevna -
katta o'qituvchi, Jizzax politexnika instituti, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya: Maqolada o'qitish jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etishning ijobiy natijalari masalalari ko'rib chiqilgan, bu o'qituvchining axborot madaniyatini oshiradi, kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda yangi o'qitish usullarini joriy etish zaruriyatini keltirib chiqaradi va o'qitish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi. Kognitiv faoliyatni yanada samarali tashkil etish orqali yangi bilimlarni olish texnologiyasini tubdan o'zgartirishi xususida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: axborotlashtirish, integratsiya, aloqa, texnologiya, trening, kognitiv faoliyat.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Hazratkulova Anzhelika Valerievna,
Senior Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute, Republic of Uzbekistan

Abstract: The article deals with the issues of positive results of the introduction of information technologies in the teaching process, which entails the need to improve the information culture of the teacher, the introduction of new teaching methods using computer technology and creates the prerequisites for a fundamental change in the technology of obtaining new knowledge through a more efficient organization of cognitive activity.

Key words: integration, communication, technology, learning, cognitive activity.

Использование ИКТ в образовании считается одним из важнейших направлений развития информационного общества. Интеграция ИКТ в учебный процесс позволяет, с одной стороны, получить учащимися навыки, необходимые для жизни и работы в современном обществе, и, с другой стороны, создает предпосылки для коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества, и представляет собой процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в

интересах ее пользователей.

Развитие информационно-коммуникационных технологий сопряжено с изменениями в системе использования и оценивания знаний. Следовательно, динамично меняются способы обучения, методики и технологии. Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей [5,29]. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационно-коммуникационной технологии. Вторая - в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании определяется рядом факторов.

1. Во-первых, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

2. Во-вторых, современные информационно-коммуникационные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

3. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Внедрение информационных технологий в процесс преподавания всех предметов влечет за собой необходимость повышения информационной культуры педагога, внедрения новых методов обучения с использованием компьютерных технологий в следующих направлениях:

- контроль знаний;
- лабораторный практикум;
- наглядность на уроке;
- самообразование (сетевое взаимодействие).

Использование ИКТ в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Это необходимо, так как:

• благодаря интерактивной природе, у учащихся увеличивается мотивация к изучению предмета;

• возможности преподавания расширяются, т.к. ИКТ является одной из составных коммуникативно-ориентированной методики. Вводя аудио-видео технологии в процесс обучения, учитель расширяет и углубляет возможности преподнесения, закрепления и практики различных аспектов преподаваемой дисциплины;

• ИКТ также позволяют использовать способности и стремления учащихся к самостоятельной работе с помощью Интернета, когда всегда можно освежить, углубить и расширить информацию по тому или иному вопросу.

Ученики сегодня готовы к урокам самых разных дисциплин с использованием ИКТ. Для них не является новым и неизвестным ни работа с различными редакторами и процессорами (Paint, Word, Power Point, Excel), ни использование ресурсов Интернета, ни компьютерное тестирование [4,46]. Со всем этим ученики знакомятся на уроках информатики. Здесь они получают как представление о возможностях тех или иных ИКТ, так и конкретные практические умения.

Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией. Такие программные продукты, как Paint, Word, Power Point, позволяют учителю самостоятельно

подготовить мультимедийное пособие к уроку по любому предмету с минимальными временными затратами. При этом от учителя не требуется глубокой компьютерной подготовки, т.к. основные возможности приложений легко освоить всего за несколько часов самостоятельной работы за компьютером.

Использование информационных технологий позволяет увеличить плотность урока в 1,5 – 2 раза; активизирует познавательный интерес; ускоряет процессы демонстрации, проверки, оценивания. Преимущество ИКТ в том, что они:

- способствуют совершенствованию практических умений и навыков;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащегося;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- делают урок современным.

На уроках возможны следующие варианты применения ИКТ:

- создание слайдов с текстовым изображением, предназначенных для уроков объяснения, закрепления и обобщения материала (данный вариант работы удобен тем, что его можно организовать как в компьютерном классе, так и в классе при наличии одного компьютера, который находится на столе у учителя);

- использование компьютерных тестов, предназначенных для контроля за уровнем знаний школьников на этапе закрепления и повторения пройденного;

- организация мультимедийных презентаций по темам и разделам изучаемого предмета;

- организация проектной деятельности учащихся;

- применения ИКТ во внеклассной работе (КВН, игры и др.);

- организация мультимедийной поддержки сообщений, докладов, индивидуальных и творческих заданий.

Содержание уроков с использованием современных педагогических технологий направлено на то, чтобы учащиеся находили, самостоятельно изучали и анализировали полученные знания, а также самостоятельно делали выводы о полученных знаниях.

Огромное многообразие информационных ресурсов: электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний; виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры; энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия; дистанционные учебные курсы, электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы; электронная почта, электронные телеконференции; поисковые системы, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты); [5,154]

Идеальный вариант применения ИКТ во время учебных занятий – это полностью технически оборудованный кабинет (ИАД, компьютеры с выходом в интернет, ноутбуки). При отсутствии же вышеназванных условий, можно попытаться «извлечь все, что можно из того, что имеем» [4,23]

Примеры того, как ИКТ могут быть использованы в качестве учебного пособия для содействия пяти аспектам преподавания:

Демонстрация:

- демонстрация ученикам различных приемов (например, как проводить измерения в точных науках и т. д.);

- сопоставление идей (например, в области искусства и музыки и т. д.);

- обмен работами других учеников в целях изучения и обсуждения (например, в правописании и истории и т. д.);

- сравнение и интерпретация работы учеников (например, видеоклипы).

Моделирование:

- предоставление ученикам моделей реальных жизненных проблем или событий (например, схема в науке или изменения пейзажа в географии и т. д.);
- демонстрация ученикам приемов анализа текста и использования письменной формы (например, в правописании или в истории);
- предоставление изображения для моделирования различных эмоций и чувств, использование таблиц в качестве математической модели

Оценка и анализ.

- обеспечение учеников доступом к информации в различных формах (например, DVD- диски, аудиокассеты, знаки, символы, разные языки);
- содействие открытиям в обучении (например, поиск информации на веб-сайте по любому предмету);
- демонстрация ученикам различных типов текстов (например, научно-популярные тексты по правописанию, анализ использования авторами речи для выражения эмоций и чувств и т. д.);
- предоставление альтернативных презентаций и изображения (например, принятие решения о наиболее подходящих таблицах для собранных данных, сравнение работы разных художников, разработка схемы или последовательности, например, звуки в музыке или число в математике и т. д.).

Представление и общение

- обмен идеями и работами учеников (например, их проекты, разработанные в области дизайна и технологии);
- обмен информацией (например, презентации в PowerPoint), совершенствования и повышения качества работы учеников (например, редактирование текста по правописанию и т. д.);
- обобщение мнений и информации (например, ученики могут сообщать по электронной почте другим ученикам о местных экологических вопросах по географии, пошаговое запечатление стадии решения проблем по математике).

Тестирование и подтверждение

- сбор данных для проверки, подтверждения или опровержения предположений (например, использование оборудования по регистрации научных данных, чтобы сравнить влияние изменения одного фактора и т. д.); изучение базы данных (например, изучение влияния изменений на окружающую среду географии с использованием целого ряда ИКТ-ресурсов в истории, отслеживание влияния изменений с помощью изображений);
- использование интерактивной программы обучения (ИПО) (напр, генерирование чисел, форм или моделей в области математики, ведущее к общему выводу, который, в дальнейшем, может быть проверен и т. д.) [3,57]

Компьютерные программы не должны использоваться с развлекательной направленностью и с исключительной целью повышения интереса к предмету путем показа визуальных объектов. Используя ИКТ, необходимо планировать работу по обобщению и закреплению учебного материала через использование мультимедийных энциклопедий, включение тестовых заданий и закрепление знаний, умений и навыков на обучающих тренажерах, в обучающих программах. Планируя формы работы с использованием ИКТ, необходимо создавать проблемные ситуации, развивать творческий потенциал обучающихся; не перегружать учебный материал использованием ИКТ (чрезмерное увлечение компьютером может принести вред, снизить работоспособность).

Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий. Выделяют

следующие типы компьютерных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения:

1. Презентации активно используются и для представления ученических проектов. Презентации [3,73]-это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку.

2. Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML.

3. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

4. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

5. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

6. Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

7. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения [4,39] В образовательном процессе важно одновременное использование всех этих направлений. Существование и взаимодействие всех их одновременно не только в образовательном, но и в воспитательном процессе приводит к желаемому результату, который ставится обществом перед школой.

В результате использования информационных технологий наблюдается динамика качества знаний учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Для развития коммуникативной компетенции необходимо продумывать взаимодействие студентов в группе, поэтому важно при использовании ИКТ планировать групповые задания. Благодаря обсуждению и проектированию образовательного процесса его участники по мере накопления опыта обсуждений приобретают многие полезные умения и свойства: выделять и излагать свою позицию и воспринимать чужую;

подчиняться общим правилам и вырабатывать на этой основе способы саморегуляции и адекватной самооценки и др.

Информационно - коммуникационные технологии в учебном процессе играют важную роль, для того чтобы повысить познавательную мотивацию учащихся [1,765] информационно - коммуникационные технологии обязательно должны использоваться. Широкое внедрение педагогических технологий в учебный процесс требует от учителя выступать в качестве главного организатора или консультанта в этом процессе. Это требует от ученика более независимого мышления, творческого подхода и силы воли в усвоении учебных материалов.

Литература:

1. Абдувахобова Д. Внешний мир человека и взаимопонимание. Молодой учёный. 762-769. 2014.
2. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный. 762-769. 2014.
3. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
4. Жук, О.Л., Сиренко С.Н. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие; под общей ред. О.Л. Жук.- Минск.: РИВШ, 2007.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.

**ФАЗОВИЙ - ВИЗУАЛ 3D ОБРАЗЛАРНИ ЎҚИТИШ ВОСИТАСИДА
БЎЛАЖАК ЧИЗМАЧИЛИК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ.**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.039>

*Ёдгоров Нодир Джалолович,
Бухоро давлат университети, тасвирий санъат ва муҳандислик графикас
кафедраси профессори, п.ф.н.*

Аннотация. Бўлажак чизмачилик ўқитувчисининг касбий кўникмалари унинг интегратив сифати бўлиб, эгаллаган билими ва компетенциялари асосида деталлар, конструкциялар чизмасини фазовий - визуал образлари билан ишларини амалга оширишга амалий тайёр-гарлигини характер-лайди.

Олийтаълим муассаларида бўлажак чизмачилик ўқитувчисининг касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнида уларни фазовий визуал 3D образлар каби сифат компонентлари бир-бири билан ўзаро боғлиқ бўлиб, муҳандислик графикаси тизимнинг таркибий элементлари ҳисобланади. «Фазовий – визуал 3D образ» тушунчасининг моҳиятини аниқлашда фазовий тасаввурларнинг ривожланиш кўрсаткичларини баҳолаш муҳим рол ўйнайди. Фазовий тасаввурларни ривожлантиришнинг бундай кўрсаткичларини аниқлайди: барқарорлик, кенглик, мослашувчанлик, чуқурлик, тўлиқлик, геометрик образ тасвирларининг динамик ҳолати, мақсадга мувофиқлиги, шунингдек муаммоларни ҳал қилишда фазовий тасаввурлар билан ишлаш турлари. Бу кўрсаткичларнинг уйғунлиги, бизнингча, талабаларда фазовий образларнинг шаклланишини энг тўлиқ ва хилма-хил характерлайди. Бўлажак чизмачилик ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш даражасини тавсифловчи фазовий-визуал 3D образли тасаввур компетенциясини касбий кўникмаларнинг зарурий қисми сифатида ажратиб кўрсатишимизга имкон берди.

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННО - ВИЗУАЛЬНЫМ 3D ОБРАЗАМИ**

*Ядгоров Нодир Джалолович,
Бухарский государственный университет, профессор кафедры изобразительного
искусства и инженерной графики, кандидат педагогических наук.*

Аннотация. Профессиональные навыки будущего учителя черчения - это его интегративные качества, которые характеризуют его практическую подготовку к выполнению своей работы с пространственно - визуальными образами деталей, конструкций на основе его знаний и компенсаций.

В процессе формирования профессиональных навыков будущего учителя черчения в высших учебных заведениях их качественные компоненты, такие как пространственно-визуальные 3D образы, взаимосвязаны друг с другом, а инженерная графика является структурными элементами системы. Важную роль играет оценка показателей развития пространственного воображения при определении сущности понятия «пространственно-визуальные 3D образы». Он определяет такие показатели развития пространственного воображения: стабильность, ширина, гибкость, глубина, полнота, динамическое состояние геометрических образов, целесообразность, а также виды работы с пространственным воображением при решении задач. Совокупность этих показателей, на наш взгляд, характеризует формирование пространственных образов у учащихся как наиболее полное и разнообразное. Исследввание позволил нам выделить пространственно-визуальную 3D образную компетенцию, которая характеризует уровень подготовки учителей к профессиональной деятельности, как необходимую часть профессиональных навыков.

METHODS OF FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE DRAWING TEACHERS THROUGH TEACHING SPATIALLY - VISUAL 3D IMAGES

Yadgarov Nodir Jalalovich,

Bukhara State University, professor of the department of fine arts and engineering graphics, PH.D.

Annotation. The professional skills of a future drawing teacher are his integrative qualities that characterize his practical preparation for performing his work with spatial - visual images of details, structures based on his knowledge and compensation.

In the process of forming the professional skills of a future drawing teacher in higher educational institutions, their qualitative components, such as spatial-visual 3D images, are interconnected with each other; and engineering graphics are the structural elements of the system. An important role is played by the assessment of indicators of the development of spatial imagination in determining the essence of the concept of «spatial-visual 3D images». It determines the following indicators of the development of spatial imagination: stability, width, flexibility, depth, completeness, dynamic state of geometric images, expediency, as well as types of work with spatial imagination in solving problems. The totality of these indicators, in our opinion, characterizes the formation of spatial images in students as the most complete and diverse. The research allowed us to identify the spatial-visual 3D figurative competence, which characterizes the level of preparation of teachers for professional activity, as a necessary part of professional skills.

Шахснинг ақлий фаолияти ва унинг хусусияти ҳақидаги изланишлар қадим замонларга бориб тақалади. Яқин ва Ўрта Шарқда яшаб ижод этган ўрта асрлик мутафаккирлар ижодида илмий билишнинг тур, тамойил, тузилиш, мезонлари инсон ақлий ривожига ва қамолоти билан боғлиқлигига жиддий эътибор берилган.

Ал-Хоразмий ҳиссиёт орқали билишни «мантиқий мулоҳазалар» воситасида билишдан аниқ фарқлаган: ҳиссиёт «майда» хусусият, «мантиқийси» эса моҳиятини ўрганади ва улар ўзаро алоқада кечади деб ҳисоблаган.

Берунийнинг илмий меросида табиатни ўрганиш ва билишнинг илмий методига катта ўрин ажратилган. Жумладан, Беруний “Китоб ат-тафҳим” асарида жисмга қуйидагича таъриф беради: «Жисм, -деб ёзади Беруний, -шундан иборатки, у сезиш орқали аниқланади ва у ўз-ўзича мавжуддир. Жисмнинг чегараси-сирт, сиртнинг четлари -чизиқлар, чизиқнинг охири нуктадир».

Асарнинг стереометрияга доир бўлимида куб, призма, цилиндр, конус, шар, шар бўлаклари, сферик шакллар, уларнинг сиртлари ва ҳажмларини аниқлаш қоидалари берилган. Шунингдек, бу бобда конус кесимларидан иборат иккинчи тартибли эгри чизиқларнинг ҳосил қилиниши, яъни конусни турли вазиятдаги текислиқлар билан кесганда кесимда айлана, эллипс, гиперболо, парабола ва тўғри чизиқ ҳосил бўлиши ҳақида маълумотлар бор.

Ҳозирги кунда ҳам талабаларда ақлий фаолиятини ривожлантириш педагогик муаммолардан бири бўлиб, унинг мақбул ечими ўқувчиларга таълим-тарбия бериш самарадорлигини оширишга йўналтирилган. Ҳозирги кунда ҳам талабаларда ақлий фаолиятини ривожлантириш педагогик муаммолардан бири бўлиб, унинг мақбул ечими талабаларга таълим-тарбия бериш самарадорлигини оширишга йўналтирилган.

Чизмачилик таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг график ва ақлий фаолиятини ўрганишда замонавий дидактика, таълим психологияси ютуқларидан фойдаланади. Талаба график ахборотни ўзлаштириш жараёнида улар таҳлилий-синтетик фаолият, шунингдек қиёслаш, мавҳумлаштириш, умумлаштириш ва аниқлаштириш каби фикрий операциялар муҳим рол ўйнайди.

Муҳандислик графикаси таълимининг дастлабки босқичларидаёқ талабада мавҳумлаштириш қобилияти намоён бўлади. Мазкур қобилият график амалларни бажаришда ривожланади, мавҳумлаштириш шакли ҳам такомиллашади - ҳиссий

кўргазмалиликдан фикрийликка ўтилади, у ўз навбатида тушунчага айланади.

Таълим жараёнида мавҳумлаштириш икки шаклда: ҳиссий кўргазмали воситалар (компьютердаги анимациялар, реал предметлар, расмлар, чизмалар ва бошқалар) ва сўзли - мавҳум шаклда (оғзаки таҳлил, тушунтириш, махсус топшириқларни ҳал этиш) амалга оширилади.

Таълим жараёнида фазовий тафаккур ва унинг таркибий қисмларини ривожлантириш муаммоси кўплаб олимлар ва методистлар А.Д. Ботвинников, А.Б. Василевский, Г.Д. Глейзер, В.А. Гусев, Н.С. Подходова, А.Я. Цукаръ, З.Р. Федосеева, И.С. Якиманская томонидан ўрганилган. Юқорида қайд этилган методист олимлар тадқиқотида чизмачиликни ўқитиш жараёнида дуч келадиган қийинчиликлар сабабини фақатгина битта муаммо, яъни етарли даражада ривожланмаган фазовий тасаввур кўрсатилган. Мазкур муаммо ечими сифатида фазовий жисмлар тасвири ва конструктив элементларни талаб қиладиган вазифалар шаклида назарий маълумот беришни таклиф қиладилар.

Фазовий тасаввурларни шакллантириш ва ривожлантириш жараёни ўрганилаётган объектларнинг фазовий образларини ёки схематик конфигурацияларини ақдан қуриш ва объектлар устида бажарилиши лозим бўлган ҳаёлий операцияларни бажариш қобилияти билан тавсифланади.

Демак, чизмачилик фанини ўрганиш жараёнида ҳосил бўлган фазовий тасаввурлар остида у ҳақидаги тасаввур орқали келган маълумотларни қайта ишлаш (таҳлил қилиш) натижасида ҳосил бўлган геометрик объектнинг умумлашган фазовий-визуал 3D образини тушунамиз.

Шу муносабат билан биз учта асосий гуруҳга ажратиш мумкин бўлган визуализациясининг энг кўп ишлатиладиган турларини кўриб чиқамиз.

- табиий моддий моделлар (реал предметлар, механизмлар, геометрик жисмлар ва бошқалар.), уларнинг перспектив тасвирлари (фотосуратлар, бадий репродукциялар) ҳам бу ерда киритилиши мумкин);

- турли шакл ва мазмунда фарқ қилувчи анъанавий график тасвирлар (чизмалар, бўлимлар, бўлимлар, эскизлар ва бошқалар.);

- рамзий моделлар (графиклар, географик хариталар, топографик режалар, диаграммалар, кимёвий формулалар ва тенгламалар, математик белгилар).

Чизмачилик фанини фазовий образлар орқали ўзлаштириш ўз навбатида бўлажак чизмачилик ўқитувчисида фазовий образлар билан ишлаш қобилиятини фаоллаштириш орқали касбий кўникмдарини шакллантиришга олиб келади.

Фазовий образлар деганда – фазовий элемент ва улардан ташкил топган объектларни яхлит образли тасаввур қилиш тушунилади.

Фазовий образлар билан ишлаш, бошланғич образларни тўғри йўналишда фаоллаштириш, уларни қайта қуриш, шаклан ўзгартириш, трансформациялаш ва шу асосда янги образлар яратишга қаратилган ақлий фаолият тушунилади ва образларни график узатишнинг асосий воситаси чизма ҳисобланади.

Шунинг учун фазовий объектларни текисликда тасвирлаш усулларини билиш, фазовий образларни идрок қилиш ва улар устида ақлий амалларни бажариш орқали янги образлар яратиш учун зарур шарт-шароитларни вужудга келтирилади. Фазовий образларни шакллантиришда моделлаштириш фазовий тафаккур компоненти сифатида хизмат қилади. У қуйидагилардан иборат:

1. Моделни яратиш жараёни мантиқий ва ҳиссий, абстракт ва аниқ, умумий ва хусусий, кўргазмали ва мавҳум элементларни бирлаштиради. Ўқув предметини мантик соҳадан предмет соҳасига олиб боради ва аксинча, экспериментал текшириш, ўлчаш ва ҳисоблашга имкон берувчи маълумотларни беради. Бу ўқув предмети ва ҳаёт ўртасидаги алоқадорлик амалга оширилади.

2. Моделни яратиш геометрик шакл ва уни моддий жиҳатдан акс этиш усуллари, жумладан, ҳисоб-китоблар, қуриш, яхлитлигича ишлаб чиқиш ва ҳ.клар ҳақидаги назарий ва амалий билимларни умумлаштиришнинг энг юқори шаклидир.

3. Яратилган модел ҳақида мулоҳаза юритиш – бўлажак чизмачилик ўқитувчисида

когнитив кизиқишни уйғотади. когнитив кизиқиш жараёни фақат фигураларнинг алоҳида деталларини ва ҳатто фигуранинг ўзи ҳақида мулоҳаза юритиш эмас, балки унинг яратилиш ғоялари ва усуллари ҳақида мушоҳада юритишидир.

4. Модел - тасаввур маҳсулотининг аслига мувофиқлигини текшириш воситасидир.

5. Моделларни ишлаб чиқиш ўқув фаолиятининг деярли барча турларини синтезлайди.

Демак, моделлаштириш деганда атроф оламдаги объектларнинг реал ва мукаммал моделларини яратиш бўйича ҳар қандай ҳаракатларни тушунамиз. Геометрик тушунчалар (нуқта, тўғри чизиқ, текислик ва б.лар) абстракт бўлиб, моделлаштириш жараёнида уларнинг реал образини кўриш имконияти бўлади.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, моделлаштириш образли (абстракт-мантиқий) тафаккурни ривожлантириш воситаси сифатида қўлланилади.

Муҳандислик графикаси ўқув предметлари нуқталар тўпламидан иборат бўлган уч ўлчовли Евклид фазосида ўрганилади. Шу сабабли, фазовий образларнинг виртуал маконини моделлаштиришда 3D технологиядан фойдаланилади. Мазкур виртуал макон моделида объектларни трансформация қилиш орқали уларнинг фазовий-визуал 3D образларини визуаллаштириш амалга оширилади. Биз назарда тутган визуализация бу-фазовий визуализациядир. Фазовий визуализация абстракт маълумот ва ҳодисаларни трансформация қилиш орқали объектни кўриб идрок этишга кўмаклашади.

Фазовий-визуал 3D образларни яратиш 3 босқичдан иборат: моделлаштириш, визуализация, фазовий-визуал 3D образлар.

Визуализация - нима ва у қандай ишлайди? Визуализация - бу ҳодисани визуал идрок этиш ва таҳлил қилиш учун қулай бўлган шаклда мавҳум маълумотларни тақдим этиш усулидир. Ушбу атама кўп қиррали бўлиб, унинг моҳияти фаолият соҳасига асосланган. Ушбу усулнинг мақсади маълумотни муваффақиятли ассимиляция қилишдир. Маълумот узоқ мулоҳазани талаб қиладиган мавҳум ҳодисадан келиб чиқиши керак ва бу жараён натижасида кўринмас кўринадиганга айланади.

Маълумотларни визуаллаштириш тушунчаси. Визуализация абстракт (мавҳум) маълумот ва ҳодисаларни, объектни визуал идрок этиш учун қулай бўладиган тарзда трансформация (ўзгартириш) га ёрдам беради.

Ушбу атама статистика, анимация ва интерактив визуализация каби барча маълумотларни визуаллаштириш усулларига тааллуқли эмас. Интерактив визуализация ва анимация ўртасидаги фарқдан ташқари, махсус дастурлар ёрдамида қўлланиладиган илмий визуализация яхши натижа беради. Чунки ахборотни визуализация қилиш таълимда алоҳида ўрин тутади.

Тадқиқот объект мавҳум ёки кўринмас нарсалар, масалан, молекулалар бўлса, бу усул жуда қулай бўлади. Махсус илмий усқуналарсиз уларни инсон кўзи билан кўриш мумкин эмас. Бундай объектларни визуализация қилиш моҳиятга ўрганишга ва келажакда объект билан боғлиқ бўлган янада мураккаб мантиқий занжирларни яратишга ёрдам беради.

Илм-фанда қўллаш усули. Бугунги кунда визуализация илм-фанда, технологик ишлаб чиқариш жараёнида, тиббиётда ва ҳаётнинг бошқа кўплаб соҳаларида фаол қўлланилади. Мазкур усул компьютер графикаси соҳасида ҳам муҳим ўринни эгаллаши билан бир қаторда компьютер дунёсининг ажралмас қисмидир. Шунингдек, визуализация анимацияни ривожлантиришда ҳам алоҳида роль ўйнайди.

Рақамли анимация, масалан, телеэкран орқали об-ҳаво прогнозини трансляция қилиш вақтида метеорологик ахборотларни узатишда қўлланилади. Телеканалларда сиз илмий томондан визуализациянинг кўплаб мисолларини, масалан, йўллар ёки турли жиҳозларни анимация шаклига алмаштирилган ҳолатини кўришингиз мумкин.

Таълим соҳасида анимацион видеороликларга талаб жуда катта, чунки мазкур усулда барча керакли маълумотларни талабаларга осонликча етказиш имкони мавжуд.

Мақсадга эришиш воситаси сифатида. Визуализация – мақсадинга эришишнинг энг муҳим воситаси ҳамдир. Бу ақлий тасвирларни визуаллаштириш ёки акс эттириш орқали мотивацияни яхшилашга қаратилган аффирмация билан бир хилда ёрдам беради. Бу усул 70-йиллар охиридан 80-йиллар бошларида турли соҳаларда қўлланила бошланди.

Ижод учун восита. Визуализация аввало бизнинг асосий мақсадларимиздан ҳосил бўлган ақлий образларни шакллантиришга, тасаввурини рағбатлантиришга қаратилган бўлиб, орзуларни рўёбга чиқарувчи ижодкорлик учун енг қимматли воситадир

Қандай ишлайди?

Визуализация физиология даражасида ўз таъсирини кўрсатади. Нейрон боғланишлар асаб тизимининг реал воқеалар каби стимуляциясига ёрдам беради. Бундай сигналлар мушак тизими функциясига таъсир килувчи нейронларнинг тебранишига олиб келади.

Буни спорт ўйинларида кузатиш мумкин, чунки муваффақиятли натижага эришиш учун ўйин қоидаларини аниқ тушуниш ва келгуси фаолиятга мос равишда мослашиш муҳимдир. Тасаввур ҳам бошқа ҳар қандай ақлий фаолият каби доимий машқларга муҳтож.

Визуализация қачон ишлатилади?

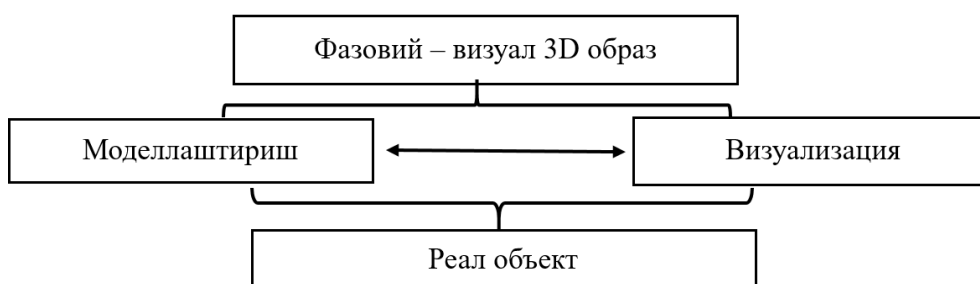
Визуаллаштириш ишнинг ижобий натижаларини кузатиш жараёнида ўз мақсадларингизга еришишга ёрдам беради. Аксарият муваффақиятли одамлар аввало тасаввурларида муваффақият йўлини ўйлашади, тасаввур қилишади ва шундан сўнггина уни амалга оширишга шошилишади. Бу ўзига хос ҳаракатлар режасини шакллантиришга ёрдам беради ва яқинлашиб келаётган бўлажак тадбирнинг «машқи» ҳисобланади. Ҳар қандай мақсад, нима бўлишидан қатъий назар (ортиқча вазни йўқотиш, карерангизни яхшилаш ва бошқалар) олдиндан режалаштиришга муҳтож.

Кўриш = ишониш. Мақсадга эришишдан олдин визуализация ёрдамида унга еришиш йўлини қуриш керак. Ушбу усул келажакда ўзингизнинг хатти-ҳаракатларингизни лойиҳалаштиришга ва керакли натижага эришишга имкон беради, шунинг учун бу усул муваффақиятли одамлар орасида жуда машҳурдир.

Усулнинг муваффақияти. Тадқиқотлар шуни кўрсатдики, ушбу машғулоти давомида инсон мияси суратга олинганда миядаги нейронлар орқали узатиладиган муҳим маълумотлар, кундалик ҳаёт воқеликка ўхшаш тарзда ўзгартиради. Хатти -ҳаракатлар кетма-кетлигини вужудга келтириш учун мия нейрон асаб йўллари ҳосил қилади. Ушбу жараёни ўз-ўзини дастурлаш деб ҳам аташ мумкин.

Ақлва тана: алоқа. Визуализация фикрлаш ва тасаввур жараёнини такомиллаштиришга ёрдам беради. Шуни ёдда тутиш керакки, фикрлар ҳақиқатга бевосита таъсир қилади. Ҳаёт сифатини яхшилаш, келажакдаги ҳаракатларингизни лойиҳалаштириш учун инсон миясининг ресурсларидан максимал даражада фойдаланиш муҳимдир.

Чизмачилик фанини ўрганиш жараёнида фазовий-визуал 3D образнинг шаклланиши ҳар қандай таркибий элементларидан бошланиб, ҳар қандай йўналишда ҳаракатланиши мумкин. Бироқ, онтогенез қонунларига кўра, унинг ривожланиши қуйидаги моделга амал қилади: Реал объект – образ – геометрик жисм (1– расм).



1 – расм. Реал объектнинг фазовий-визуал 3D образини ҳосил қилиш схемаси.

Мазкур ёндашув ўқув фанларини мукамал ўзлаштиришда имкон яратади: - ўқув фанлардан билимларни ўзлаштириш учун зарур бўлган фазовий тафаккурини шакллантириш, - ўқув фанларини визуал, қулай ва қизиқарли ўрганиш, - фанлар ҳақидаги билимларни тизимлаштириш, - таълим методларининг вариативлиги ва самарадорлигини ошириш.

Юқорида баён этилган таҳлил, хулоса ва фикрлардан келиб чиқиб “Фазовий – визуал

3D образ” тушунчасига қуйидагича таъриф берилди – бу виртуал макон моделида реал объект, абстракт маълумот ва ҳодисаларни трансформация қилиш орқали уларни визуал кўриб идрок этиш, объект ҳақида объектив маълумот олиш, уларда мужассам бўлган ахборотни англаш демакдир.

Ҳаяларни шакллантиришни ўз ичига олган ҳар қандай билиш босқичидаги биринчи қадам - идрок қилишдир. Масалан, чизма, диаграмма, модел, ва ҳоказоларни кузатиб мушоҳада юритишдир. Уни самарали қилиш учун нафақат визуал тасвирларга қараш ёки кузатиш, балки уларда мужассам бўлган ахборотни англаш, яъни визуал ахборотни таҳлил қилиш керак.

Визуал ахборотни таҳлил қилиш маълум бир визуал тасвирга (модел, расм, расм, диаграмма ва ҳк) жойлаштирилган ахборотнинг умумий тузилишини яратиш ва унинг элементларини ажратиш кўрсатиш билан бошланади.

Визуал усулда берилган ўқув материаллар аниқ элементларга бўлинади. Масалан, фазовий ёки текис геометрик конфигурацияларни тасвирлашда, баъзи ҳолларда муаян фигураларнинг ўзи таркибий элементга таълуқли (баландликлар, бурчаклар, ён томонлар, тепалар ва бошқалар) бўлиши мумкин.

Фазовий - визуал 3D образларга таяниб иш кўриш ва шу асосда турли ўқув ишлаб чиқариш вазифаларини бажариш инсон ақлий фаолиятининг муҳим хусусиятидир. Талабаларнинг фазовий - визуал 3D образларни шакллантириш ва у билан боғлиқ бўлган малакани ошириш график фаолиятнинг энг муҳим таркибий қисмидир.

Бўлажак чизмачилик ўқитувчиларини касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнида фазовий - визуал 3D образлардан фойдаланишнинг педагогик аҳамияти катта бўлиб, у ҳозирги замон ишлаб чиқариши учун энг зарур бўлган ўқув ва малакаларни тарбиялашдан иборатдир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ёдгоров Ж.Ё. Чизма геометрия. Олий ўқув юртлари учун дарслик. Тошкент. «Турон-Иқбол», -2007- 232 б.

2. Ёдгоров Ж.Ё., Ёдгоров Ж.Н. Чизма геометрия. Курс бўйича мустақил иш учун график топшириқлар ва уларни бажаришга доир методик кўрсатмалар. БухДУ.»Зиё-Ризограф», -2008- 82 б.

3. В.Каримова. Психология. – Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. - 200 б.

4. Зиёмуҳаммедов Б. Педагогик маҳорат асослари. – Т.: ТИБ-КИТОБ, 2009. -183 б.

**ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ
МИЛЛИЙ ВА УМУММАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.038>

Арслонов Қахрамон Полвонович,
Бухоро Давлат Университети, Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти
кафедраси профессори

Музафарова Феруза Бахридиновна,
Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти
кафедраси катта ўқитувчиси, п.ф.ф.д. (PhD)

Аннотация: ушбу мақолада таянч ва фанга доир компетенциявий ёндашувнинг таълим тизимини замонавийлашувига таъсири, меъёрий-ҳуқуқий асослари, миллий ва умуммаданий компетенцияларнинг ривожланиш шарт-шароитлари ва ёш авлодни тарбиялашдаги аҳамияти, таълим тизимида шахсий, миллий ва умуммаданий қадриятларнинг миллий ва умуммаданий компетенцияларни ривожлантиришдаги ўрни кўрсатилган.

Калит сўзлар: компетенция, қадрият, миллий ва умуммаданий компетенция, PISA, PIRLS, TIMSS, Аксеология, мустақил таълим, педагогик инновация.

Аннотация: В данной статье показано влияние компетентностного подхода на модернизацию системы образования, нормативно-правовая база, условия развития национальных и межкультурных компетенций и их значение в воспитании подрастающего поколения, роль личных, национальных а также межкультурных ценностей в развитии национальных и межкультурных компетенций.

Ключевые слова: компетентность, ценность, национальная и общекультурная компетентность, PISA, PIRLS, TIMSS, Аксеология, самостоятельное обучение, педагогические инновации.

Annotation: This article shows the impact of the competency-based approach on the modernization of the education system, the legal framework, the conditions for the development of national and intercultural competencies and their importance in the upbringing of the younger generation, the role of personal, national and intercultural values in the development of national and intercultural competencies.

Keywords: competence, value, national and general cultural competence, PISA, PIRLS, TIMSS, Axeology, independent learning, pedagogical innovations.

Кириш. Республикамизда комил инсонни тарбиялаш масалаларига жиддий эътибор қаратилмоқда. Баркамол шахсни тарбиялашда шахсий, миллий ва умуммаданий қадриятлар руҳида амалга оширилаётган тадбирлар катта аҳамиятга эга. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармонининг бешинчи йўналиши “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишлар” деб номланиши миллий ва умуммаданий қадриятларнинг сиёсий-ижтимоий ҳаётимизда қанчалик муҳимлигини кўрсатиб беради. 2021 йил 13 сентябрдаги Ўзбекистон Либерал-демократик партиясининг съезидида Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон Стратегияси” [2] номли китоби тақдим этилиб, унда Янги Ўзбекистон ва Учинчи ренессансни қуриш бўйича истиқболли стратегик режалари ёритилган. Яъни, Янги Ўзбекистон орзуси ва уни амалга оширишнинг ҳаракатлантирувчи кучлари ва омиллари асосида стратегик ёндашув, “Давлат инсон учун” тамойили – демократик ислохотлар мезони ва уларни амалга ошириш механизмлари, миллий иқтисодиётни ривожлантириш босқичлари, адолатли ижтимоий сиёсат юргизиш тамойиллари, баркамол инсон тарбиясига қаратилган маънавий тараққиёт, Ўзбекистон

тараққиёти йўлида мамлакат хавфсизлиги ва оқилона ташқи сиёсат юргизиш асослари, давлатимизнинг глобал ва умумбашарий муаммолар ва уларни ҳал этиш режалари ёритилган. Биз биламизки ҳар бир соҳада “Локомотив” сифатида шу соҳа бўйича чуқур билим ва тажрибага эга, ҳалол, меҳнатсевар, жонкуяр, ақлан ва жисмонан соғлом кадрлар хизмат қилади. Демак, Янги Ўзбекистон ва Учинчи ренессансни қуриш оstonасида турган эканмиз, юқоридаги вазифаларни тўлақонли амалга ошириш учун таълим тизимида жиддий эътибор қаратиб, меҳнат бозорига компетентли кадрларни етказиб беришимиз лозим. Айниқса, “Янги Ўзбекистон Стратегияси”нинг “Маънавий тарққиёт” деб номланган бўлимида Миллий ва умуминсоний кадриятлар уйғунлигига алоҳида эътибор қаратилган.

Адабиётлар шарҳи. Илмий адабиётларни таҳлил этадиган бўлсак ““Кадрият” сўзининг маъноси, кадриятларни ўрганадиган таълим соҳаси, шахсий, миллий ва умуммаданий кадриятларнинг асл моҳияти нимада ва уларнинг таълим тизимидаги ўрни қанақа?” – деган савол туғилади. Вазирлар Маҳкамаси томонидан 2017 йил 6 апрелдаги «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги 187-сон қарорида компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартлари кўрсатилган. Яъни ўрта умумтаълим мактабларида таянч ва фанга доир компетенцияларнинг интеграциясини таъминлаган ҳолда таълим-тарбия жараёнларини амалга оширишга урғу берилган. Таянч компетенцияларнинг бири – “Миллий ва умуммаданий компетенция — ватанга садоқатли, инсонларга меҳр-окибатли ҳамда умуминсоний ва миллий кадриятларга эътиқодли бўлиш, бадий ва санъат асарларини тушуниш, ораста кийиниш, маданий қондаларга ва соғлом турмуш тарзига амал қилиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутати.” Давлатнинг индустриаллашганлигига қараб меҳнат бозори таълим мазмуни ва дастурига нисбаттан талабни қўяди, “буюртмачи” бўлади. Бугунги кунда “Миллий ва умуммаданий компетенция”ларни ривожлантиришга асосланган узлуксиз таълим тизимини, айниқса умумий ўрта таълимни ташкил этишга эътибор қаратилмаса, етишиб чиқаётган кадрлар меҳнат бозорида ўз ўрнини топа олмайди ва ватанининг саноатини етакчи давлатлар қаторига кўтара олмайди. Чунки ушбу компетенция инсоннинг ватанига садоқатлилигини, таълим орқали олган билим, кўникма ва малакаларини ҳаётда виждонан, ҳалол, ватанининг равнақи йўлида қўллаштини, маданияти ва соғлом турмуш тарзига риоя этишини, қайси миллатга мансублигидан қатъий назар инсонларга меҳр-окибатли ҳамда умуминсоний ва миллий кадриятларга эътиқодли бўлишини белгилаб қўяди.

Жумладан, ёш авлодни миллий ва умуммаданий руҳда тарбиялаш давр талаби эканлиги, ўқувчиларнинг ижодкорлигини оширишини ҳамда компетенциявий ёндашув таълим тизимидаги қўллаб муаммоларни ечишга қаратилган дидактик тамойил сифатида бир қатор олимлар томонидан эътироф этилмоқда. Шунинг учун, бутунжаҳон таълим тизимини ислоҳ қилишда асосий эътибор ўқувчиларнинг нафақат дунёвий билимлар билан курулантириш, балки уларда фанга доир ва таянч компетенцияларни ривожлантиришга қаратилмоқда. Шу ўринда айтиб ўтиш жоизки, миллий ва умуммаданий компетенциялар ҳар бир миллатнинг ҳамда миллатлараро кадриятларга бориб тақалади.

Кадриятларни ўрганадиган фан “Аксеология”[3] деб номланиб, “Кадрият” - эса воқеликдаги муайян ҳодисаларнинг умуминсоний, ижтимоий ахлоқий, маданий маънавий аҳамиятини кўрсатиш учун қўлланадиган тушунча. Инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган барча нарсалар, мас, эркинлик, тинчлик, адолат, ижтимоий тенглик, маърифат, ҳақиқат, яхшилик, гўзаллик, моддий ва маънавий бойликлар, анъана, урф-одат ва бошқалар Кадрият ҳисобланади. Ижтимоий фанларнинг қайси соҳасида Кадриятга доир тадқиқот олиб борилган бўлса, бу тушунчага шу жиҳатдан таъриф беришга интилишган [8].

Компетенция – лотинча сўздан олинган бўлиб, эришаман, мувофиқман, мос келаман, маъноларини англатади ҳамда мавжуд билим, кўникма ва малакаларни кундалик фаолиятда қўллай олиш қобилияти [9]. Миллий ва умуммаданий компетенция эса, миллий ва умуммаданий кадриятларни кундалик ҳаётимизда, таълим соҳасида, оилада, ижтимоий-сиёсий ҳаётда қўллай олишимиз тушунилади.

Кадриятларни чуқурроқ таҳлил этадиган бўлсак, кадриятлар шахсий, миллий ва умуммаданий кадриятларга ажратилади:

-Шахсий кадрият – инсон, унинг фаолияти, турмуш тарзи, эътиқоди, одоби, гўзаллиги,

умр маъноси билан боғлиқ қадрият;

-Миллий қадрият – муайян бир элат, миллат, халқнинг ҳаёти, турмуш тарзи, тили, маданияти, маънавияти, урф-одат ва анъаналарининг ўтмиш ва келажаги билан боғлиқ қадрият (урф-одат, анъана, миллий байрамлар, адолат, виждон, бурч, ор-номус, ватанпарварлик, устоз-шогирд анъаналари, меҳмондўстлик, инсонпарварлик, болажонлик, катталарга ҳурмат);

-Умуминсоний қадрият – олам, табиат ва жамиятнинг энг муҳим томонлари, қонуниятларни ўзаро алоқадорликда ифодаладиган қадриятлар (гуманизм, инсонпарварлик, сўз эркинлиги, виждон эркинлиги, диний озодлик, халқлараро дўстлик, ҳамкорлик).

Тадқиқот методологияси. Ҳаёт учун муҳим бўлган билим ва кўникмаларни ривожлантириш, ўқувчининг келгуси ҳаётида зарур бўладиган билимлар, кўникмаларни шакллантириш мактаблар олдида турган асосий вазифадир. Ушбу вазифалар тўлақонли амалга оширилиши, таълим олувчиларнинг интеллектуал ривожланганини кўрсатади. Ушбу мақсадда, жаҳон таълим сифати ва даражасини аниқлаб берувчи “PISA”[4] (Ўқувчиларнинг таълим-даги ютуқларини баҳолаш халқаро дастури), “PIRLS”[5] (Матнни ўқиш ва тушуниш даражасини аниқловчи халқаро тадқиқот), “TIMSS”[6] (Мактабда математика ва аниқ фанлар сифатини тадқиқ қилувчи халқаро мониторинг) каби қатор халқаро дастурлар амалга оширилиб, улар дунёнинг етакчи давлатлардаги таълим сифатини янада оширишдаги асосий мезон сифатида кенг қўлланилмоқда. Ушбу дастурларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, уларни ташкил этишдан мақсад дунё болаларининг таълим стандартлари бўйича нафақат билим, кўникма, малакалари тадқиқ этилмоқда, балки ўқувчиларнинг ушбу билимларни кундалик ҳаётда қўллай олиши, улар замирида ижодий ёндашиб маълум бир муаммоларни ҳал этиши, мустақил фикрлаб мақбул қарор қабул қилиши, ўз устида ишлаши, ҳамкорлик қила олиши, илм-фан ютуқларидан оқилона фойдалана олиш каби таянч компетенцияларга эгаликлари ўрганилмоқда ва таҳлил қилинмоқда. Айниқса ёшларнинг ўзаро мактаб, маҳалла, таълим муассасалари, халқаро миқёсда ҳамкорлик қила олиши, ҳамкорликка киришувчиларнинг ўзаро қадриятларини тушунган ҳолда келишиши ва билимларни ўзаро алмашиши самаралироқ кечади.

Машхур файласуф Сенека (Seneca)нинг (Lucius Annaeus Seneca, <http://www.seneca-der-juengere.de/>.) «Мактаб учун эмас, ҳаёт учун ўқиш керак» деб айтган эди. Унинг бу ғояси таълим берувчилар олдида бир қатор вазифаларни қўйди. Булар:

-болаларни дунёвий билимлар билан қуроллантириш;

-ҳаётда керак ва муҳим бўладиган билим ва кўникмаларни ривожлантириш;

-ўқувчиларнинг келгуси ҳаётида (оилада, жамиятда, меҳнат бозорида) зарур бўладиган билимлар ва кўникмаларни шакллантириш.

Халқаро ва миллий таълим стандартлари мазмуни компетенциявий ёндашувга асослаб қайта ишлаб чиқилиши, таълим тизимида туб ўзгаришларни амалга оширишни талаб этади. Таълим иштирокчилари, яъни ўқитувчилар, таълим олувчилар, таълим муассасаси маъмурияти, ота-оналар таълим муассасаси мутахассисларини тайёрлайдиган олий таълим тизими олдида “Педагогик инновацион фаолият” ни қўллашни талаб этади. Педагогик инновацион фаолият деганда олдиндан олинган билимларни кундалик ҳаётда самарали, мақсадли фойдалана олиши, янгича шароитда ишлашни ўрганиши тушунилади. Муаммолар ҳам шундан иборатки, таълим мутахассисларини тайёрлайдиган олий таълим муассасаси ўқитувчиларида инновацион фаолиятни ташкил этиш бўйича билим, кўникма, малака ва касбий компетенцияларнинг паст даражаси мутахассислар томонидан эътироф этилмоқда.

Таҳлил ва натижалар муҳокамаси. Таянч ва фанга доир компетенцияларни мактабда ўтиладиган фанлар орқали самарали ривожлантириб бўлмайди. Ушбу компетенцияларни ривожлантиришга мактабдан ташқари ва уйда мустақил ташкил этиладиган таълим тўлиқ шарт-шароитларни яратиб бера олади. Ҳаттоки, PISA халқаро баҳолаш дастурида таянч компетенциялардан ташқари, мустақил ташкил этиладиган таълим бўйича тузилган саволлар учрайди. “Ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини шакллантиришда ўрганилаётган билимларни англаб етиши, ўзлари учун мос ўқув стратегияси ва усуллари

танлаб олиши ва ўйлаш жараёни мустақил бошқариладиган таълим дейилади, бунда ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларини мақсадли, фаол ва мустақил эгаллаши ва қўллаши тушунилади.”- деб PISA халқаро баҳолаш дастури Низомида мустақил ташкил этиладиган таълимга таъриф берилган. [7] Кузатишларимиз шуни кўрсатмоқдаки, уйда, мустақил тарзда таълим олиб келаётган ўқувчиларнинг дунёқараши кенг, интеллектуал ривожланган, таянч ва фанга доир компетенцияларни амалий жиҳатдан ўзлаштириб юқори натижага эришмоқда.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарорида ўқувчиларга мактабдан ташқари йўналишда ўз билим ва кўникмаларини оширишлари таъкидланган бўлиб, “замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг қўллаш орқали ўқувчиларни индивидуал ривожлантиришга қаратилган дастурлар ва услубий материаллардан фойдаланиши, робототехника, меҳатроника, муҳандислик ва компьютернинг дастурли таъминоти йўналишларидаги тўғаракларда, таълим туризмида, болалар технопаркларида мавжуд курсларда иштирок этиши, китоб мутолааси” учун яратилган шарт-шароитлардан фойдаланиши ва бошқалар белгилаб қўйилган [1]. Ўқувчининг турли саёҳатлар, таълим стажировкалари, халқаро кўргазма ва спорт мусобақалари, миллий байрамлар, очик кечалар, савол-жавоб кечалари даврида турли миллат вакиллари билан барча эътироф этган меъёрларни қўллаган ҳолда суҳбатлаша олиши ва миллий ва умуммаданий, шунингдек коммуникатив компетенцияларини ривожланишига хизмат килади.

Бундан кўриниб турибдики, таълим мазмуни компетенциявий ёндашувга асосланиб танланиши керак. Зеро, таянч компетенциялар мактабда олган билим, кўникма ва малакаларини кундалик ҳаётда самарали қўллашга имкон беради ва замин яратади. Айниқса, миллий ва умуммаданий компетенциялар оилада, жамиятда, меҳнат бозарида инсонларнинг бир-бирини тушуниши, ҳамкорликда самарали фаолият кўрсатишига имкон беради.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 сентябрдаги “Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ–4467-сонли Қарори. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 01.10.2019 й., 07/19/4467/3825-сон.
2. Ш.М.Мирзиёев «Янги Ўзбекистон Стратегияси» Тошкент-2021й.
3. Қиём Назаров. Қадриятлар фалсафаси. Илмий услубий комплекс.Тошкент-2004
4. Programme for International Student Assessment.
5. Progress in International Reading Literacy Study.
6. Trends in International Mathematics and Science Study.
7. Bildungsmonitoring Schweiz: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen-Nationaler Bericht der Erhebung // PISA 2000. – p.14.
8. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-q/qadriyat-uz/>
9. <https://fayllar.org/kompetenciya-mavjud-bilim-knikma-va-malakalarni-kundalik-faoli.html>

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ПРОФЕССИОНАЛ ФАОЛИЯТГА
ТАЙЁРЛАШДА КАСБИЙ МАДАНИЯТНИ ТУТГАН ЎРНИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.037>*Усманова Феруза Саидахмедовна,
Самарқанд давлат университети докторанти*

Аннотация: бўлажак ўқитувчиларни профессионал фаолиятга тайёрлаш, мураккаб ва гетерохрон жараён бўлиб, таълим тизими уларни сифатли билим, кўникма, малака, компетенциялар билан қураллантирмоғи лозим. Ана шундай сифатлар қаторига бўлажак ўқитувчиларнинг касбий маданиятини ҳам киритиш мумкин. Касбий маданият – зарурий феномен сифатида, талабаларда касбий фаолият билан шугулланиш давригача шакллантирилган бўлиши сифтли таълим гарови ҳисобланади. Мазкур мақолада бўлажак ўқитувчиларни тарбиялашда касбий маданиятнинг тутган ўрни, маданият ва касбий маҳорат тушунчаларнинг ўзаро алоқадорлиги таҳлил этилади.

Калит сўзлар: бўлажак ўқитувчилар, маданият, касбий маданият, касбий маҳорат

**РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Усманова Феруза Саидахмедовна,
Докторант Самаркандского Государственного Университета*

Аннотация: подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности сложный и гетерохронный процесс, система образования должна вооружить их качественными знаниями, умениями, компетенциями. К таким качествам относится и профессиональная культура будущих учителей. Профессиональная культура - как важный феномен, должно формироваться до рабочей деятельности. В данной статье анализируется роль профессиональной культуры в подготовке будущих учителей, взаимосвязь понятий культура и профессиональное мастерство.

Ключевые слова: будущие учителя, культура, профессиональная культура, профессиональные качества.

**THE ROLE OF PROFESSIONAL CULTURE IN PREPARING FUTURE
TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES***Usmanova Feruza Saidakhmedovna,
Doctoral student of Samarkand State University*

Abstract: the preparation of future teachers for professional activities is a complex and heterochronous process, the education system should equip them with high-quality knowledge, skills, and competencies. These qualities include the professional culture of future teachers. Professional culture - as an important phenomenon, should be formed before working activity. This article analyzes the role of professional culture in the training of future teachers, the relationship between the concepts of culture and professional excellence.

Key words: future teachers, culture, professional culture, professional qualities.

Кириш. Сўнгги йилларда Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш, янги Ўзбекистоннинг янги тарихини яратиш, моддий ва номоддий маданий мерос дурдоналарини сақлаш ва тарғиб этиш, халқ оғзаки ижодиёти ва хаваскорлик санъатини янада оммалаштириш, юртимизнинг жаҳон маданий маконига фаол интеграциялашувини таъминлаш, маданият ва санъат соҳасини инновацион ривожлантиришга қаратилган тизимли чора-тадбирлар амалга оширилди. Хусусан:

биринчидан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрдаги ПҚ-4038-сон қарори билан Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепцияси ва уни амалга ошириш бўйича «йўл харитаси» тасдиқланди; иккинчидан, маданият ва санъат ташкилотларининг «дўстлар клублари» фаолиятини

йўлга қўйиш орқали уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш бўйича мутлақо янгича самарали тизим яратилди;

учинчидан, музейлар реновация дастури қабул қилинди, ўзбек халқининг кўҳна ва бетакрор санъати намунаси бўлган «Хоразм лазгиси» ЮНЕСКОнинг Инсоният номоддий маданий меросининг репрезентатив рўйхатига киритилди;

тўртинчидан, маданий мерос объектлари ва санъат ашёларини реставрация қилиш бўйича миллий мактаб, шунингдек, халқ чолғулари, миллий ракс, мақом йўналишларида республика кўрик-танловлари қайта тикланди;

бешинчидан, мамлакатимизда мунтазам равишда ўтказиладиган Халқаро мақом санъати анжумани, Халқаро бахшичилик санъати фестивали, «Шарқ тароналари» халқаро мусиқа фестивали, «Буюк ипак йўли» халқаро фольклор санъати фестивали ҳамда «Ракс сеҳри» халқаро фестивали ташкил этилиб, ўзбек мумтоз ва фольклор санъатининг ноёб намуналари ва анъаналарини ҳамда маданий мулоқотни янада ривожлантириш бўйича самарали тизим йўлга қўйилди [1]. Ушбу хатти-ҳаракатлар замирида эса маданиятли авлодни тарбиялаш эҳтиёжи ётади.

Адабиётлар шарҳи.

Ўқитувчиларини профессионал фаолиятга тайёрлаш, уларда зарурий касбий сифатлар ва кўникмаларни шакллантириш масалалари Республикамиз олимларидан Э.Зеер, В.Сериков, Ҳ.Абдукаримов, Н.Алимов, Н.Муслимов, Ш.Шарипов, Я.Хайдаров, О.Хайдарова, Н.Сайидахмедовлар томонидан тадқиқ этилган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий етуқлигини таъминлашнинг самарали технологиялари моҳияти Н.Н.Азизхўжаева, Н.М.Боритко, С.С.Булатов, М.Г.Давлетшин, Э.Рўзиев, Н.К.Сергеев, Ў.Қ.Толипов, Ф.Р.Юзликбаев, Н.М.Эгамбердиеваларнинг изланишларида ўз ифодасини топган. МДХ давлатларининг бир гуруҳ олимлари томонидан ҳам ушбу масала ўрганиб чиқилган. Масалан: ўқувчиларнинг проффесионал компетентлиги масаласи (А.Л. Бусигина, А.А. Воротникова, Е.С. Врублевская, О.Н. Загора, А.В.Ефанов, Ю.В. Койнова, Н.В. Матяш, С.В. Мелешина, Г.С. Сухобская, Н.В. Харитоновна, В.И. Юдин); профессионал–педагогик компетентлиги масаласи (Н.Н. Лобанова); психологик-педагогик компетентлик масаласи (Н.В. Остапчук) атрофлича талқин этилган.

Тадқиқот методологияси. Ривожланган давлатларда компетенциявий ёндашув асосида талабалар шахсий, касбий, маънавий-ахлоқий ва маданий компетенцияларини таркиб топтиришнинг универсал моделларини ишлаб чиқиш устувор аҳамият касб этмоқда. Жумладан, АҚШ («Америка – 2000: таълимни ривожлантириш стратегияси»), Япония («Идеал япон йигит-қизининг фазилатлари»), Буюк Британия (Тарбиядоктринаси), Франция («Таълим вазирлиги кўрсатмалари») каби хорижий давлатлар тажрибаси компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг маданиятини ривожлантириш лозимлигини кўрсатади. «Инсон энг олий даражадаги тарихий мавжудотдир. Инсон тарихий даврда, тарихий давр инсонда мужассам» [2] Негаки, ҳар қандай даврнинг хусусият ва даражаси ўша давр маданияти ривож билан ўлчанади.

Маданият — жамиятнинг маҳсули, ижтимоий ҳаётнинг энг муҳим жабҳаларидан биридир. Маданиятсиз жамият бўлмаганидек, маданият ҳам жамиятдан ташқарида мавжуд бўлмайди. Мураккаб ижтимоий воқелик сифатида маданиятнинг ўзига хос хусусияти шундаки, у инсоният авлодларининг меҳнати ва билимларини ўзига сингдириб олади, сақлайди ва доимий бойитиб боради. Маданият ижтимоий ҳаётнинг ворислиги, кадриятларини тўплаши ва уларни келгуси авлодларга етказиб бериш билан боғлиқ бўлган соҳаларни ифодалайди.

Маданият — бу инсонларнинг ижодий фаолияти туфайли яратилган моддий ва маънавий бойликлар мажмуигина бўлиб қолмай, айти пайтда у жамият тараққиётининг даражасини ҳам ифодалайди, яъни, жамиятдаги билим, мезон ва кадриятларнинг йиғиндисиди маданиятда гавдаланади.

«Маданият» атамаси ҳозирги замон илмий адабиётларда ранг-баранг маъноларда ифодаланган. «Маданият» ва «Култура» атамалари мутахассислар фикрига кўра айти

маънони англатиб, лотинча «ишлов бериш», «парвариш қилиш» маъносини англатган. Маданият тушунчаси ўқитувчи касбий маҳоратининг ажралмас қисми ҳисобланади.

Ҳозирги замон педагогик ва психологик фанларида “педагогик маҳорат” тушунчасига турлича изоҳ берилган. Жумладан, педагогик энциклопедияда таъриф қуйидагича изоҳланган: ўз касбининг моҳир устаси бўлган, юксак даражада маданиятли, ўз фанини чуқур биладиган, ёндаш фанлар соҳаларини яхши таҳлил эта оладиган, тарбиялаш ва ўқитиш услубиятини мукамал эгаллаган мутахассис [3]. Ушбу таърифнинг моҳиятидан келиб чиқиб ўқитувчининг педагогик маҳорати тушунчаси мазмунини шундай изоҳлаш мумкин:

1. Маданиятнинг юқори даражаси, билимдонлик ва ақл заковатнинг юксак кўрсаткичи.
2. Ўз фанига доир билимларнинг мукамал соҳиби.
3. Педагогика ва психология каби фанлар соҳасидаги билимларни пухта эгаллаганлиги, улардан касбий фаолиятида фойдалана олиши.
4. Ўқув-тарбиявий ишлар методикасини мукамал билиши.

Ушбу таърифлардан ҳам англашиладики, ўқитувчи касбий маданияти унинг касбий маҳоратининг асосий ташкилий қисмларидандир. Ушбу масъулиятли вазифалар ўқитувчидан ўз касбининг моҳир устаси бўлишни, ўқитувчиларга тарбиявий таъсир кўрсатиб, уларнинг қизиқиши, қобилияти, истеъдоди, эътиқоди, маданияти ва амалий кўникмаларини ҳар томонлама ривожлантириш йўллари излаб топадиган касб эгаси бўлишни талаб этади. Бунинг учун доимо ўқитувчиларнинг касбий қобилиятини ривожлантириш, кўникма ва малакаларини ошириб бориш, уларга ҳар томонлама ғамхўрлик қилиш, зарур шарт-шароитлар яратиш, керакли моддий ва илмий-методик ҳамда техник ёрдам кўрсатиш, ўқитувчиларнинг ижодий ташаббускорлигини мунтазам ошириб боришга кўмаклашиш лозим.

Тадқиқотчи А.И.Шчербаков фикрига кўра, педагогик фаолият – бу ўқитувчи олдида жиддий талаблар қўядиган мураккаб психологик актдир. Педагогик фаолият ўқитувчини чуқур ва пухта билимга, педагогик қобилиятга, мустаҳкам характерга, юксак маданиятга эга бўлишини тақозо қилади [4]. А.И.Шчербаков ўқитувчи шахси 6 та касбий-таркибий қисмдан иборат эканлигини таъкидлайди: 1) юксак савиядаги билим ва маданият; 2) йўналишнинг аниқ ифодаланганлиги; 3) юксак ахлоқий ҳисларнинг мавжудлиги; 4) юқори даражада юзага келувчи фаоллик ва барқарор мустақиллик; 5) қатъий ва силлиқ характер; 6) педагогик қобилиятлар.

Таҳлил ва натижалар муҳокамаси.

Бўлажак қитувчининг касбий етуклиги яхлит тизим сифатида бир қанча таркибий қисмларни ўзида уйғунлаштиради. И.П.Подласыйнинг касбий салоҳиятнинг тузилишига доир таснифидан келиб чиқиб, биз педагогик таълимдаги маданият ва педагогик қобилиятларни комплекс ривожлантиришнинг замонавий йўналишларига мувофиқ келувчи қуйидаги муҳим тузилишли таркибий қисмларни ажратиб кўрсатишимиз мумкин [5]:

- педагогик маданият;
- педагогик ижодкорлик;
- педагогик ақл-идрок;
- касбий чуқур билимга эгалик;
- индивидуал фаолият услуби;
- ижодий ташаббуснинг ривожланиши;
- индивидуал фаолият;
- инсонпарварликка йўналтирилганлик;
- ижтимоий фаоллик.

Касбий маданиятга яхлит ҳодиса сифатида қараш, уни ташкил этувчиларнинг роли ва аҳамиятини пасайтирмаслик ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларни комплекс ривожлантиришда методологик асос бўлиб хизмат қилади.

Касбий маданиятни педагогик фаолиятни ижодий ўзлаштириш усули сифатида қараш лозим. Касбий-педагогик маданият – бу қадриятларнинг, педагогик фаолият усуллари

ва ўқитувчи касбий хулқ-атворининг динамик тизими. Мазкур тизимнинг таркибий қисмлари сифатида қуйидагиларни ажратиш кўрсатиш мумкин:

- а) педагогик позиция ва шахс сифатлари;
- б) касбий билимлар ва педагогик фикрлаш маданияти;
- в) касбий малакалар ва педагогик фаолиятнинг ижодийлиги;
- г) шахсни ўз-ўзини бошқара билиши ва педагогнинг касбий хулқ-атвори.

Касбий маданият даражаси унинг таркибий қисмлари – педагогик нуқтаи назар, касбий билимлар ва педагогик фикрлаш, касбий малакалар, ижодий фаолият тажрибаси, шахсни ўз-ўзини бошқара билиши ва педагогнинг касбий хулқ-атворининг шаклланганлик даражаси билан ўлчанади.

Бўлажак ўқитувчининг касбий маданияти қуйидаги касбий аҳамиятли шахс сифатларининг мавжуд бўлишини тақозо этади:

1) шахсга йўналганлик: эътиқод, ижтимоий фаоллик, фуқаролик туйғусининг мавжудлиги;

2) касбий-ахлоқий сифатлар: инсонпарварлик, жамоавийлик, адолат, меҳрибонлик, ҳақиқатпарварлик, самимийлик, талабчанлик, болаларга нисбатан меҳр ва ҳурмат, олийжаноблилик, холислик;

3) педагогик меҳнатга муносабат: виждонлилик, жавобгарлик туйғуси, фидокорлик, берилиб ишлай олиш ва ўз педагогик фаолиятдан қониқиш ҳисси, уни ҳаётининг мазмунига айлантира олиш;

4) қизиқишлар ва маънавий эҳтиёжлар: билишга оид фаоллик, тафаккурнинг кенглиги ва теранлиги, эстетик маданият, қизиқишларнинг ва маънавий эҳтиёжларнинг кўпқирралилиги, ёқтирган ижодий ишнинг мавжуд бўлиши, ташқи кўриниш ва нутқ маданияти.

Хулоса. Педагогик нуқтаи назарида бўлажак ўқитувчининг шахси, ижтимоий йўналиши тавсифи, фуқаролик хулқ-атвори ва фаолияти намоён бўлади.

Бўлажак ўқитувчининг ижтимоий нуқтаи назари умумтаълим мактаби чоғларидаёқ, қарашлар, кадриятлар тизими тарзида шаклланиб, ривожланиб боради. Уларнинг асосида касбий тайёргарлик жараёнида педагогик касбига, педагогик фаолиятнинг мақсад ва воситаларига нисбатан кадриятли муносабат таркиб топади. Педагогик фаолиятга нисбатан кадриятли муносабат, кенг маънода ўқитувчи шахсининг негизини ташкил этувчи йўналганликни ифодалайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 30.11.2018 й., <https://lex.uz/docs/4829149>

2. Буйло Б. И. Н. Бердяев: национализм и культура //Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2003. – №. S5. – С. 6-14.

3. Педагогика. Большая современная энциклопедия. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.

4. Шчербаков А.И. “Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки”. 1969. – 266 с.

5. Подласый В.П. Педагогика. Учебник. – М.: Высшее образование, 2006. –540 с.

**ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ФАНЛАРНИНГ АКСИОЛОГИК
ИМКОНИЯТЛАРИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.036>

Курбаниязова Замира Калбаевна,

Педагогика фанлари номзоди, доцент. Нукус давлат педагогика институти,
Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада “аксиология”, “қадрият” ва “қадриятлар тизими” тушунчаларига аниқлик киритилган. Олий таълим муассасалари барча таълим йўналишларида ўқитиладиган педагогик-психологик фанларни қадриятга йўналтириб ўқитиш масалалари таҳлил этилган. Педагогик аксиология нуқтаи назаридан педагогик-психологик фанлар мазмунини бойитиш даражаларининг тавсифи ишлаб чиқилган. Педагогик-психологик фанларни ўқитиш жараёнида профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш алгоритми яратилган бўлиб, ушбу алгоритм асосида ташкил этилган тажриба-синов ишларининг мазмуни баён этилган. Мазкур фанларнинг имкониятини рўёбга чиқаришнинг йўналишлари аниқлаштирилган.

Таянч сўзлар: ижтимоий-педагогик компетентлик, “аксиология”, “қадрият”, “қадриятлар тизими”, педагогик-психологик фанлар, миллий қадриятлар, умуминсоний қадриятлар, жамиятнинг маънавий маданияти, шахснинг маънавий дунёси, ҳамкорлик фаолият, алгоритм.

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

Курбаниязова Замира Калбаевна,

Кандидат педагогических наук, доцент.

Нукусский государственный педагогический институт,
Узбекистан

Аннотация. В статье уточняются понятия «аксиология», «ценность» и «система ценностей». Анализируются вопросы ценностно-ориентированного обучения педагогическим и психологическим дисциплинам, преподаваемых в вузах всех направлений образования. С точки зрения педагогической аксиологии разработано описание уровней обогащения содержания педагогико-психологических наук. В процессе преподавания педагогических и психологических наук был разработан алгоритм организации совместной деятельности преподавателей и студентов, организованной на основе этого алгоритма так же описано содержание экспериментальной работы. Определены направления реализации потенциала этих дисциплин.

Ключевые слова: социально-педагогическая компетентность, «аксиология», «ценность», «система ценностей», педагогико-психологические науки, национальные ценности, общечеловеческие ценности, духовная культура общества, духовный мир личности, совместная деятельность, алгоритм.

**AXIOLOGICAL POSSIBILITIES OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL
SCIENCES**

Kurbaniyazova Zamira Kalbaevna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Nukus State Pedagogical Institute, Uzbekistan

Summary. The article clarifies the concepts of «axiology», «custom» and «the system of custom». The issues of value-based teaching of pedagogical and psychological disciplines taught in higher education institutions in all areas of education are analyzed. From the point of view of pedagogical axiology the description of levels of enrichment of the content of pedagogical-

psychological sciences is developed. In the process of teaching pedagogical and psychological sciences, an algorithm for the organization of joint activities of professors and students was developed, which describes the content of experimental work organized on the basis of this algorithm. The directions of realization of potential of these disciplines are defined

Key words: socio-pedagogical competence, “axiology”, “value”, “system of values”, pedagogical and psychological sciences, national values, universal values, spiritual culture of society, moral qualities of a person, cooperation, algorithm.

Глобаллашув жараёнлари тобора кенгайиб ва чуқурлашиб бораётган ҳозирги даврда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 19 сентябрда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида бутун жаҳондаги 2 миллиарддан ортиқ ёш авлод вакиллариининг инсоният тараққиётида муҳим ўринга эга бўлаётгани ва ёшлар омилининг алоҳида эътиборни талаб қилаётгани ҳақидаги фикри ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга. Юртбошимизнинг ушбу анжумандаги “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ... Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир”, деган хулосаси эса БМТга аъзо барча мамлакатлар вакиллариининг диққатини ўзига қаратгани бежиз эмас [1].

Ана шу заруриятдан келиб чиққан ҳолда дастлаб “аксиология”, “қадрият” ва “қадриятлар тизими” тушунчалариининг мазмунини ва моҳиятини аниқлаштириш мақсадга мувофиқдир.

Аксиология – қадриятлар ҳақидаги фан бўлиб, олам ва инсонга қадриятли муносабатни таркиб топтириш йўллариини ўрганади.

Педагогика фанида қадриятларни таълимий-тарбиявий имкониятларини тадқиқ этувчи алоҳида фан соҳаси – педагогик аксиология мавжуд бўлиб, сўнгги йилларда мазкур йўналишда алоҳида илмий изланишлар олиб борилмоқда.

“Мустақиллик изоҳли илмий-оммабоп луғат”да, “Қадриятлар – жамиятда кишилар ўртасида обрўга, эътиборга, ҳурматга, нуфузга, аҳамиятга эга кишилар, муносабатлар, ҳолатлар, моддий нарсалар ва маънавий бойликлар мажмуаси”, - деган таъриф берилган [3].

“Маънавият: асосий тушунчалар изоҳли луғати”да “Қадрият инсон ва жамият маънавиятини таркибий қисми, оламдаги воқеалар, ҳодисалар, жараёнлар, ҳолатлар, сифатлар, талаб ва тартибларнинг қадрини ифодалаш учун ишлатиладиган тушунча”, - деб талқин этилган [4].

“Тарбия” энциклопедиясида “Қадрият – воқеликдаги муайян ҳодисаларнинг умуминсоний, ижтимоий-ахлоқий, маданий-маънавий аҳамиятини кўрсатиш учун қўлланиладиган тушунча”, - деб таъриф берилган [9].

Республикаимизда педагогик аксиология фанидан ўқув қўлланма ёзишни бошлаб берган олим Б.Х.Ходжаев педагогик нуқтаи назардан қадрият тушунчасининг қуйидаги ўзига хос жиҳатларини аниқлаштирган:

“Қадрият тушунчасининг келиб чиқиши шуни кўрсатадики, унда уч асосий белги бирлашади: нарса ва ҳодисаларни баҳолашга доир инсоннинг амалий ҳамда эмоционал муносабатини таърифлаш; инсоннинг психологик тавсифини аниқловчи ахлоқий категорияларни тавсиф этиш; инсонлар орасидаги муносабатларни характерловчи ижтимоий ҳодисаларни таърифлаш. “Қадрият” тушунчасининг ривож шартли равишда қадриятларнинг турли кўриниш(иктисодий, психологик, ахлоқий, эстетик, билишга оид, ижтимоий)ларини ажратиш кўрсатиш, инсон табияти, унинг билишга интилиш механизмларини англаб етиш, билиш фаолиятининг ҳаракатлантирувчи кучларини аниқлашга имкон беради” [10].

Фалсафий ва педагогик-психологик адабиётлар таҳлили “қадрият” тушунчасини талқин этишда хилма-хил ёндашувлар мавжудлигини кўрсатди. Фалсафий нуқтаи назардан қадрият – инсон томонидан баҳоланадиган кенг оммалашган субъектив образ

ёки тасаввурлар сифатида идрок этилса; социологик ёндашувда қадрият инсон ҳаётий фаолиятини ташкил этувчи ижтимоий меъёрлар, унинг ҳуқ-атвори билан мустаҳкам алоқадорликда талқин этилади; психология мазкур тушунчани шахснинг қизиқишлари, эҳтиёжлари билан боғлиқликда ифода этади. Педагогикада қадрият тушунчаси инсоннинг ҳар томонлама уйғун ривожлантиришга йўналтирилган индивидуал ҳаётий тажрибаси, дунё ҳақидаги билимлари асосида юзага келувчи оламга шахсий муносабатини акс эттиради.

Миллий ва хорижий тажриба таҳлили “қадриятлар тизими” масаласи фалсафий нуқтаи назардан аниқроқ ёритиб берилганлигини кўрсатди. Файласуф олим Қ.Назаров таъкидлаганидек, жамият тараққиётининг муайян даврида унинг ижтимоий тузилиши мутаносибликка эга бўлади ва унинг бу даврига қадриятларнинг ҳам нисбатан барқарор ва ўзаро мутаносиб умумий тизимлари мос келади. Бу барқарорлик ва мутаносиблик қадрият тизимлари ўртасидаги муносабатларга ҳам хос бўлганидан, бир даврда мавжуд бўлган қадрият тизимларидан бошқа даврларда мавжуд бўлган қадриятлар тизимини ажратиш, улар ўртасидаги фарқ ва тафовутларни ўрганиш мумкин [5].

Ш.Тайланова ўзининг “Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида қадриятлар тизимини шакллантириш (“Педагогика тарихи” фани мисолида)” деб номланган тадқиқот ишида “Қадриятлар тизими асрлар давомида шаклланган табиат, жамият ва маданиятда акс этган воқеликка онгли муносабат натижасида юзага келувчи қарашлар йиғиндисидир”, - деб таъкидлаб ўтган [8; 3Б]. Мазкур таърифдаги “қарашлар йиғиндиси” тушунчаси, эҳтимол “Педагогика тарихи” фанини ўқитиш билан боғлиқликда тўғри аниқлаштирилган бўлиши мумкин, бироқ қадриятлар тизими қадрият шакллари мажмуини ўзида ифода этиши айтиш ҳақиқатдир.

И.П.Подласый қадриятларнинг учта асосий тизимини ажратиб кўрсатган: трансцендентал (диний моҳият нуқтаи назаридан қандайдир мутлақликка эга), ижтимоий йўналтирилган – социоцентрик (гуруҳий, умуминсоний, касбий, миллий ва ҳ.к.) ва антропоцентрик (индивидуал) [6].

М.А.Макаревич қадриятлар тизимини куйидаги гуруҳларга ажратган:

ҳаёт мазмунини белгилаб берувчи (яхшилик, ёмонлик, бахт, фаровонлик), универсал (ҳаётий (витал), демократик, ижтимоий обрў-эътибор, шахсий ривожланиш, шахслараро муносабат), норасмий (анъанавий, диний ва урбанизацияга оид) ва жамоавий (ўзаро бир-бирига ёрдам бериш ва бирдамлик). Ҳаётий (витал) қадриятларга деганда инсон ҳаётини муҳофаза қилиш ва узайтиришга йўналтирилган бирламчи ва оддий эҳтиёжлар тушунилади. Ҳаёт мазмунини белгилаб бравчи қадриятлар эса мураккаб тузилишга эга бўлиб, бутун инсон ҳаётини мураккабликлари ва ғаройиботларга бойлигини ифода этади [2].

П.А.Сорокин қадриятлар тизимининг учта турини ажратиб кўрсатган:

– идеационал қадриятлар тизими. Мазкур тизимга доир қадриятлар ва идеаллар ўзгаришсиз ва доимий, мутлақ тавсифга эга бўлиб, уларни тушуниб етиш жараёнида юзага келадиган тўсиқларни енгиб ўтиш орқали инсонда ҳиссий қониқиш юзага келади;

– ҳиссий қадриятлар тизими. Мазкур тизимга хос қадриятлар мутлақ кўриниш касб этмайди, индивид иштирок этаётган вазият билан боғлиқликда амал қилади;

– идеал қадриятлар тизими. Идеационал ва ҳиссий қадриятларнинг умумлаштириш асосида таркиб топади [7].

“Қадриятлар тизими” муайян ижтимоий субъектларга (шахс, миллат, жамият ва бошқалар), бирон бир давр, тарихий босқич ёки соҳа билан боғлиқ бўлган қадрият шакллариининг ўзаро алоқадорлиги ва чамбарчас боғлиқлигини ифодаладиган тушунчадир. Қадриятлар тизими маданиятнинг асосини ташкил этиб, жамият аъзоларининг маънавий ва ижтимоий эҳтиёжлари, қизиқишлари, уларнинг ижтимоий ҳаракатлари ва ҳуқ-атворини бошқаришни ўзида акс эттиради.

Замонавий жамиятда қадриятлар тизимини қайта англаш содир бўлмоқда. Шу билан боғлиқликда асосий аксиологик категория сифатида қадриятлар таснифи ҳақидаги масала кўндаланг қўйилмоқда. Ушбу масала аксиологиянинг муаммоли саволларидан бирини

Ўзида акс эттиради. Ана шу сабабли тадқиқотнинг асословчи босқичида мазкур муаммони ҳал этишга доир асосий ёндашувлар таҳлилига ҳам эътибор қаратилди.

Қадриятларни шакллантириш жараёни таҳлили шуни тасдиқлайдики, қадриятлар тизими ўзида социумнинг маънавий фаолияти натижалари сифатида қараладиган маълум маданий муҳитни ифода этувчи ижтимоий онгни акс эттиради.

Ҳар бир инсон учун жамиятнинг маънавий маданияти ва инсоннинг маънавий дунёси, ижтимоий ва индивидуал турмуш тарзи ўртасидаги алоқадор бўғин сифатида хизмат қилувчи шахсий қадриятлар иерархиясига эга. Шу билан бирга, жамият ва маълум маданий муҳитни тавсиф этувчи қадриятлар тизими бутун жамият томонидан амалга ошириладиган маънавий фаолиятнинг натижасини ўзида акс эттиради. Жамиятда узлуксиз ва бир-бирига параллел равишда иккита жараён содир бўлади: янги қадриятларни яратиш ҳамда маданий меросни бир авлоддан бошқасига узатиб бориш.

Педагогик таълимни ривожлантиришнинг замонавий босқичида таълим олувчи шахсига йўналганлик, инсонни жамиятда олий қадрият сифатида эътироф этиш ижтимоий соҳанинг энг муҳим ва кенг қўламли йўналишларидан биридир. Таълимни инсонпарварлаштириш ғояси педагогикада аксиологик ёндашувнинг кенг татбиқ этилиши натижасидир.

Юқорида кўриб чиқилган умумий аксиологиянинг категориал аппарати педагогик фаолиятнинг ўзига хослиги, унинг ижтимоий роли ва шахсни ривожлантиришдаги имкониятларини аниқлаштиришга хизмат қиладиган педагогик аксиологияга эътибор қаратишга имкон беради. Б.Х.Ходжаев таъкидлаб ўтганидек, педагогик аксиология таълимий қадриятлар (уларнинг табиат ва алоқадорлиги) ҳақидаги фан сифатида қуйидаги функцияларни бажаради:

мазмун-моҳият билан алоқадор (таълим мазмуни ва ташкилий жиҳатларини бирлаштирганлиги сабабли, интеллектуал ташаббусни рағбатлантиради) – фикрий жараён, объектни актуаллаштириш, аниқ далил ва исботларни белгилаш, ахборотни танқидий мушоҳада этиш, маъно-мазмунини тушуниш, шахсий фикрнинг ўсиши;

баҳоловчи – педагогик жараён иштирокчиларида борлиқ ва маънавий ҳодисаларни адекват баҳолашни ривожлантиришни акс этиради;

йўналтириш функцияси – “қадриятлар иерархияси”нинг маълум параметрлари асосида шахсий, касбий тавсифнинг муҳим қоидаларини аниқлаш имкониятлари билан боғлиқ;

меъёрий (норматив) – педагог ва тарбиячининг аксиосферасининг таркибий қисмлари, ўзида қадрият тарзини акс эттирувчи уларнинг ўзаро муносабатлари тизимини “қонунийлаштиради”;

бошқарувга доир – инсонпарвар мазмунга эга миллий ва умуминсоний қадриятлар оқимидаги тизим субъектлари, таълим тизими ривожланишини йўналтиради, таълим соҳасидаги ўзаро зарурий ҳаракатни ҳосил қилади; назорат – маданий-тарихийлик контекстида қадриятнинг ривожи, шахсда қадриятга йўналганликни шакллантириш имконини беради [10].

Олий таълим муассасаларининг барча таълим йўналишларида ўқитиладиган педагогик-психологик фанларни юқорида санаб ўтилган компонентлар бирлигини кўзда тутувчи тизим сифатида муайян даражалар тавсифида самарали татбиқ этиш мумкин. Ушбу даражаларни биз қуйидаги жадвалда акс эттиришни маъқул кўрдик (1-жадвал).

1-жадвал

**Педагогик аксиология нуқтаи назаридан педагогик-психологик фанлар мазмунини
бойитиш даражалари тавсифи**

№	Мазмунни бойитиш даражалари		Педагогик аксиология элементлари (таълимий кадриятлар тизими)	Маънавий-информацион компетентлик (етакчи кўрсаткич)
	Горизонтал (ўрганилаётган соҳа кўламинини кенгайтириш)	Вертикал (ўқув-билиш фаоллигини ошириш)		
1.	Умумқасбий ва интеграллашган курсларга кириш: умумий педагогика, умумий психология, тарбия, тарбиявий ишлар методикаси, ижтимоий педагогика, ижтимоий психология.	Ўқув материалларини бойитиш; ижтимоий-педагогик жиҳатдан бойитилганлик; ўқув-билиш фаолиятини махсус ишлаб чиқилган алгоритм бўйича амалга ошириш; ўқув материалларини танлаш ва баҳолаш; ўқув материалларини реал вазиятлар билан бойитиш; ғояларни баҳолашда танқидийлик ва ўз нуқтаи назарига содиқлик	Етакчи кадриятлар (билим, мулоқот ва билиш фаолиятига доир кадриятлар). Меъёрга доир кадриятлар (таълим субъектлари фаолиятини белгилаб берувчи ижтимоий-педагогик меъёрлар).	Танишув-таҳлилий, кадриятга йўналтирилган
2.	Мини курсларга кириш: “Касбий ўз-ўзини англаш”, “Ижтимоий-педагогик иш технологияси”, “Ижтимоий-педагогик фаолият диагностикаси ва коррекцияси”, “Катта киши ва бола” диалогларида ишлаш қобилиятини бошқариш”, “Тендер педагогика”	Маънавий-ахлоқий муаммоларни чуқур ўрганиш ва таҳлил этиш	Рағбатлантирувчи кадриятлар (натижаларга эришиш учун зарур шарт-шароитни яратиш учун). Қўллаб-қувватловчи кадриятлар (билиш сифатини оширишга йўналтирилган – ўрганилаётган нарс ва ходисаларни чуқур тушуниш)	Кадриятга йўналтирилган, рефлексив-фаолиятга доир
3.	Изданиш-тадқиқотчиликка доир иш шакллари: мустақил ўрганиш; маърузалар тайёрлаш; тадқиқот ишларини ҳимоя қилиш	Ижтимоий лойиҳаларни ишлаб чиқишга жалб этиш; мустақилликнинг юқори даражаси; мустақил таълим олишнинг етакчи ўринга эгалиги		Рефлексив-фаолиятга доир
4.	Ижтимоий-психологик муҳит ва муваффақиятга эришишга доир вазиятларни яратиш	Муҳитда ахборот алмашинувини яхшилаш; вақтни тўғри тақсимлаш, восита ва материаллардан самарали фойдаланиш; ўқитишнинг турли шаклларида фойдаланиш		Танишув-таҳлилий

Шуни алоҳида қайд этиб ўтиш лозимки, кадриятлар тизимининг педагогик-психологик фанлар мазмунини бойитишнинг ҳар бир даражаси билан уйғунлиги таъминланди ҳамда мустақил таълим ва касбий ўз-ўзини такомиллаштиришга интилиш билан боғлиқликда талабаларга кадриятларга доир билимларни таркиб топтириш, аксиологик муносабат ва ҳуқ-авторни шакллантириш, бир сўз билан айтганда шахс ривожининг жараён билан боғлиқ жиҳатини ўзида акс эттиради.

Педагогик-психологик фанлар мазмуни билан ишлашнинг дастлабки босқичида уларнинг аксиологик имкониятларини рўёбга чиқариш нуқтаи назаридан ва юқориди санаб ўтилган функцияларни ҳисобга олиб, ўрганилаётган материалнинг ижтимоий-педагогик кадриятлар билан боғлиқ жиҳатларига тизимли равишда эътибор қаратишга имкон берувчи саволлар ишлаб чиқилди. Бу эса, шунингдек, талабаларга ўрганилаётган материалнинг ижтимоий-педагогик моҳиятини англай олиши ҳамда маънавий-ахлоқий билимларнинг шахсий-касбий аҳамият касб этишига ёрдам берувчи аниқ саволлар устида

ишлаш заруратини юзага келтирди. Педагогик-психологик фанларнинг турли бўлим (модул) ва мавзуларини маъруза, семинар, амалий машғулотлар жараёнида ўрганиш учун қўлланиладиган универсал саволлар ишлаб чиқилди:

1. Мазкур мавзуни (модул) ўрганиш жараёнида Сиз томонингиздан эгалланган билимлар қандай таълимий ва билишга доир аҳамиятга эга?

2. Мазкур мавзуларни (модул, ўқув саволлари) ўрганганингиздан кейин Сизда ижтимоий-педагогик фаолиятга ҳақидаги қандай тасаввурлар пайдо бўлди?

3. Ўрганилган мавзу асосида олимларнинг ижтимоий-педагогик фаолиятга доир фикрларини тушунтириб беринг.

4. Куйидаги фикрларнинг ижтимоий-педагогик фаолият билан қандай алоқадорлиги мавжуд: “Яхши ва ёмон хулқнинг ҳаммаси шароит, тарбия, одатланиш натижасида вужудга келади. Яхши хулққа ҳам одат туфайли эришилади”.

5. Мавзуни ўзлаштириш жараёнида Сиз ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этиш билан боғлиқ қандай жараёнлар ҳақида фикр юритдингиз?

6. Мазкур мавзулар мазмуни инсонга ўзининг хулқ-атворини мустақил баҳолаш ва бошқариш эҳтиёжини ҳосил қиладими?

7. Сизнинг фикрингизча, педагог умуминсоний қадриятларни улуғлаши ва ўзининг педагогик фаолиятида “Тарбия бизлар учун ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласидур” ҳикматли сўзига амал қилиши керакми?

8. Мазкур мавзу мазмуни касбий ёки бирор бир фаолиятнинг инсонпарвар, қадриятли муносабатни шакллантиришга таъсир кўрсатадими?

9. Сизнинг фикрингизча, умуминсоний қадриятлар билан ўзаро уйғун бўлиш учун қандай шахсий эҳтиёжлар (ижтимоий, маънавий) ҳам мавжуд бўлиши зарур?

10. Мазкур мавзулар мазмуни оламга ва инсониятга нисбатан қандай муносабатларни пайдо қиладиган? а) ижтимоий (ижтимоий ҳаёт мазмунини излаб топишга интилиш); б) интеграл (бошқаларга қадриятли муносабатда бўлиш, яхшилиқ қилишга интилиш); в) социумга йўналганлик (маълум бир гуруҳга мансубликни ифода этади).

11. Ўрганилган мавзулар мазмуни Сизга ўқувчилар олдидаги педагогик бурчни англаш имконини берадими?

12. Бўлажак педагог сифатида Сиз ўзингизни қайси гуруҳга мансуб деб ҳисоблайсиз? а) инсонпарвар (инсон фаровонлигига хизмат қилиш, маънавий-ижодий қадриятларга эғалик); б) гуруҳий фаолиятга йўналган (гуруҳнинг эҳтиёжлари, қизиқишларини қондиришга интилиш); в) эгоцентрист (фақат ўзини ўйлаш, ўзи ҳақида қайғуриш).

13. Сизнинг фикрингизча, фақат ўзи ҳақида ўйлаш, ўзи тўғрисидагина қайғуришни эгоцентризм деб ҳисобламаслик мумкинми?

14. Мазкур мавзунинг қандай мазмун билан алоқадор компонентлари олий қадриятлар – Инсонпарварлик, Мурувват, Саховатни англаш имконини беради?

15. Мазкур мавзуларни ўрганиш жараёнида ўзлаштирилган ахборотлар Сизга ўз хулқ-атворингизни бошқариш, умумаҳамиятга эга қадриятлар асосида хатти-ҳаракатларингизни мустақил тартибга солишга қандайдир таъсир кўрсатадими?

Мазкур саволлардан ўрганилаётган мавзуга мос равишда фойдаланилди. “Педагогик маҳорат” модулининг “Педагогик низолар” мавзусини ўрганиш жараёнида улардан иккитаси танлаб олинди: 1. Бўлажак педагог сифатида Сиз ўзингизни қайси гуруҳга мансуб деб ҳисоблайсиз? а) инсонпарвар (инсон фаровонлигига хизмат қилиш, ижтимоий-педагогик қадриятларга эғалик); б) социумга йўналган (гуруҳнинг эҳтиёжлари, қизиқишларини қондиришга интилиш); в) эгоцентрист (фақат ўзини ўйлаш, ўзи ҳақида қайғуриш). 2. Мазкур мавзуларни ўзлаштириш жараёнида ўзлаштирилган ахборотлар Сизга ўз хулқ-атворингизни бошқариш, ижтимоий-педагогик қадриятлар асосида хатти-ҳаракатларингизни мустақил тартибга солишга қандайдир таъсир кўрсатадими? Бирок семинар машғулотлари жараёнида бир нечта саволлар муҳокамасига эътибор қаратилди.

“Тарбиявий ишлар методикаси” фанининг “Тарбия жараёнини ташкил этиш ва амалга ошириш йўллари” мавзуси бўйича маъруза машғулотларида куйидаги саволлардан

фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ҳисобланди:

1. Мавзунини ўзлаштириш жараёнида Сиз қандай ижтимоий-педагогик кадриятлар ҳақида фикр юритдингиз?

2. Ўрганилган мавзулар мазмуни Сизга ўқувчилар олдидаги педагогик бурчни англаш имконини берадими?

3. Мазкур мавзулар мазмуни инсонга ўзининг хулқ-атворини мустақил баҳолаш ва бошқариш эҳтиёжини ҳосил қиладими?

Профессор-ўқитувчиларнинг фикрича, биз томонимиздан таклиф этилган универсал саволлардан барча педагогик-психологик фанларни ўрганишда, шу жумладан “Умумий психология” фанининг “Идрок”, “Хотира”, “Тафаккур” каби мураккаб мавзуларини ҳам ўзлаштиришда самарали фойдаланиш мумкин. Жумладан, мазкур мавзуларни ўрганиш жараёнида қуйидаги саволларни муҳокама қилиш таклиф қилинди:

1. Мазкур мавзуларни (модул, ўқув саволлари) ўрганганингиздан кейин Сизда инсон ҳақидаги қандай тасаввурлар пайдо бўлди?

2. Мазкур мавзулар мазмуни инсонга ўзининг хулқ-атворини мустақил баҳолаш ва бошқариш эҳтиёжини ҳосил қиладими?

3. Мазкур мавзуларни ўзлаштириш жараёнида ўзлаштирилган ахборотлар Сизга ўз хулқ-атворингизни бошқариш, умумаҳамиятга эга кадриятлар асосида хатти-ҳаракатларингизни мустақил тартибга солишга қандайдир таъсир кўрсатадими?

Шундан сўнг, педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини махсус алгоритм асосида амалга ошириш бўйича фаолиятни ташкил этиш режалаштирилди, у мазкур фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг педагогик механизмини ўзида акс эттирди (2-жадвал).

2-жадвал

Педагогик-психологик фанларни ўқитиш жараёнида профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш алгоритми

Фаолият мазмуни	Алгоритмик қадамлар кетма-кетлиги	Маънавий-информацион компетентлик
1. Бирор-бир мавзу устида ишлаганда билиш предмети моҳиятини тушуниб олинг, ижтимоий-педагогик кадриятлар нуктаи назаридан унинг ўзига хосликларини ажратинг	Репрезентатив	Танишув-таҳлилий
2. Мазкур мавзу мазмунида акс этган ижтимоий меъёрлар ва инсонпарвар кадриятларни аниқланг	Эвристик	Кадриятли йўналтирилган
3. Умумқабул қилинган меъёрлар, ўрнатилган қоидалар, ички инон-ихтиёрга асосланган ҳолда у ёки бу ўрганилаётган ҳодиса, хатти-ҳаракат ва хулқ-атворга баҳо беринг	Баҳоловчи	Кадриятга йўналтирилган
4. Мавзу мазмунида акс этган ахборотнинг ижтимоий ёки касбий нуктаи назардан қанчалик аҳамиятли эканлигини аниқланг, ўзингизга ҳаммаслақ топинг.	Рефлексив	Рефлексив-фаолиятга доир
5. Ижтимоий-педагогик жиҳатга эга муаммо пайдо бўлса, уни ҳал этиш, шахсий ва касбий кадриятлар асосида мақсадга эришиш йўлини топинг.	Прогностик	Рефлексив-фаолиятга доир

Педагогик-психологик фанлар бўйича машғулотларни ташкил этишда ушбу алгоритмдан доимий равишда фойдаланиш ижтимоий-маданий ва таълимий, ижтимоий ва шахсий кадриятлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни юзага чиқариш имконини берди. Бу алгоритм барча семинар ва амалий машғулотларда қўлланилди ҳамда талабаларга муайян фаннинг биринчи машғулотларида эслатма сифатида таклиф этилди ва дафтарга жадвал кўринишида қайд этиб қўйилди. Бу орқали эса, алгоритмнинг барча босқичи (репрезентатив, эвристик, баҳоловчи, рефлексив, прогностик) турли материал билан ишлаш жараёнида бутун машғулот давомида кетма-кетликда амалга оширилди.

Биз томонимиздан таклиф этилган алгоритм машғулотларда диалог, полилог вазиятларни ташкил этишга имкон берди. Талабалар алоҳида кизиқиш билан ўрганилаётган мавзуларнинг мазмуни, унинг маънавий асослар билан бойитилганлиги

устида фикр юритишди. Айрим мавзулар бўйича мазкур алгоритм билан муваффақият билан ишлашнинг турли вариантлари таклиф этилди. Масалан, “Ижтимоий педагогика” фанида боланинг социумда ривожланиши билан боғлиқликда у ёки бу социумга хос қизиқиш ва қадриятларни гуруҳлаштириш таклиф этилди.

Олиб борилган илмий изланишлар натижасида қўйидаги хулосаларга келинди:

1. Педагогик-психологик фанларни ўрганиш жараёнида уларнинг аксиологик имкониятларини рўёбга чиқариш универсал педагогик усул ва воситалардан фойдаланишни талаб этади.

2. Мазкур фанларнинг имкониятини рўёбга чиқаришнинг уч йўналиши аниқлаштирилди:

биринчи: педагогик-психологик фанларнинг аксиологик мазмунини кенгайтириш. Уларнинг аксиологик жиҳатларини аниқлаш учун қўйидаги тамойиллар белгилаб олинди: умуминсоний ва миллий қадриятлар уйғунлиги, замонавий шароитда ижтимоий-педагогик билимларнинг аҳамияти, феноменологик редукция (онгнинг табиий установакалардан холи бўлиши), эйдетик редукция (далиллардан шахсий англаган моҳиятга ўтиш), қадриятга йўналганлик. Педагогик-психологик фанлар мазмунини икки даражали (вертикал ва горизонтал) бойитиш методикаси ўрганилаётган соҳани кенгайтириш, материал ва унинг маънавият билан боғлиқ мазмунини чуқурлаштиришни талаб этди;

иккинчи йўналиш педагогик-психологик фанлар мазмунида акс этган ижтимоий-педагогик фаолиятга доир ахборотлар устида ишлашга доир талабаларнинг ўқув фаолиятини фаоллаштириш билан боғлиқ тарзда амалга оширилди. Бунинг учун исталган мавзунини ўзлаштириш, ҳам профессор-ўқитувчи, ҳам талаба томонидан ўрганилаётган материалнинг маънавият билан алоқадор мазмунини англаш имконини берувчи универсал саволлар ишлаб чиқилди. Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятларини рўёбга чиқариш бўйича ишни ташкил этиш алгоритми талабаларнинг эътиборини ижтимоий-маданий ва таълимий, ижтимоий ва шахсий қадриятларнинг ўзаро алоқадорлигига жалб этишга тўлиқ имкон берди;

учинчи йўналиш махсус ишлаб чиқилган алгоритм асосида педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятини рўёбга чиқариш бўйича профессор-ўқитувчининг бошқарув фаолиятини такомиллаштиришни кўзда тутди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясида сўзлаган нутқи // Халқ сўзи», 2017 йил 20 сентябрь.

2. Макаревич М. А. Ценность // Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Акад РАН Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – С.609-610.

3. Муваффақият изохли илмий-оммабоп луғати. (А.Жалолов ва Қ.Хонназаров умумий таҳририда). – Т.: Шарқ, 1998. — Б.279.

4. Маънавият: асосий тушунчалар изохли луғати. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2010. – Б.707.

5. Назаров Қ. Аксиология (Қадриятлар фалсафаси). – Т.: Академия, 2011. – Б.256.

6. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – С. 83.

7. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / Пер. с англ. – М. : Политиздат, 1992. – С. 488-494.

8. Тайланова Ш. Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида қадриятлар тизимини шакллантириш (“Педагогика тарихи” фани мисолида): педагогика фанлари номзоди. ... дисс. Автореф. – Т., 2012. – 23 б. –Б.3.

9. Тарбия энциклопедияси. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2010. – Б.509.

10. Ходжаев Б. Педагогик аксиология. Ўқув қўлланма. – Т.: “Fan va texnologiya” нашриёти, 2012. – 165 б.



**«BROM» MAVZUSIDAGI DARS MASHG'ULOTIDA MAHALLIY
XOMASHYOLARGA DOIR DIDAKTIK MATERIALLARDAN FOYDALANISH**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.035>

Ажиева Мухаббат Бахтыбаевна,

*Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти, педагогика фанлари
номзоди, доцент*

*Айтмуратова Дилфуза Кутлымуратовна, Жиемуратова Азима Ибраиш қизи ,
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти магистрантлари*

Ажиева Бекзода Азатовна,

Абу Али Ибн Сино номидаги соламатлик техникуми талабаси

Ushbu maqolada didaktik material taqdim etilgan va mahalliy xomashyodan foydalangan holda «Brom» mavzusida dars o'tkazish metodikasi ishlab chiqilgan. Ushbu metodik ishlanma maktablarda, o'rta va oliy o'quv yurtlarida kimyo darslarini o'tkazish uchun tavsiya etiladi.

Talabalarni tabiatda bromni topish xususiyatlari, uni olish usullari, fizikaviy va kimyoviy xossalari o'rganish hamda xalq xo'jaligida qo'llanilishi bilan tanishtirish.

Таянч сузлар: Галоген, дидактика, кимё, фтор, хлор, бром

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ
«БРОМ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕСТНЫХ СЫРЬЕВЫХ РЕСУРСОВ**

Ажиева Мухаббат Бахтыбаевна,

*доцент Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза,
кандидат педагогических наук*

*Айтмуратова Дилфуза Кутлымуратовна, Жиемуратова Азима Ибраиш қызы,
магистранты Нукусского государственного педагогического института имени
Ажинияза*

Ажиева Бекзода Азатовна,

студентка медицинского техникума имени Абу Али Ибн Сино

В данной статье дан дидактический материал и разработана методика проведения занятия по теме «Бром» с использованием местных сырьевых ресурсов. Данная методическая разработка рекомендуется для проведения уроков по химии в школах, средних и высших учебных заведениях.

Ознакомление учащихся с особенностями нахождения брома в природе, способами его получения, изучение его физических и химических свойств, а также применение в народном хозяйстве.

Ключевые слова: Галогены, дидактика, химия, фтор, хлор, бром

**DIDACTIC MATERIAL FOR CONDUCTING A LESSON ON THE TOPIC
«BROMINE» USING LOCAL RAW MATERIALS**

*Ajjeva Muhabbat Baxtibaevna,
Associate Professor of the Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz,
Candidate of Pedagogical Sciences*

*Aytmuratova Dilfuza Qutlimuratovna, Jiemuratova Azima Ibrash qizi,
undergraduates of the Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz*

*Ajjeva Bekzoda Azatovna,
Student of the Medical College named after Abu Ali Ibn Sino*

This article provides didactic material and developed a methodology for conducting a lesson on the topic «Bromine» using local raw materials. This methodological development is recommended for conducting chemistry lessons in schools, secondary and higher educational institutions.

To familiarize students with the features of finding bromine in nature, how to obtain it, the study of its physical and chemical properties, as well as its application in the national economy. Base settings: Halogen, didactics, chemistry, fluorine, chlorine, brom

Данное занятие лучше всего начинать с напоминания учащимся что, Узбекистан располагает важнейшими видами природных сырьевых ресурсов галогенов. Успешно разрабатываются технологии химической переработки с целью применения этих продуктов в развитии народного хозяйства. Что кроме галогенов фтора, хлора в республике имеются, богатые запасы бромных соединений [5, б. 62].

Эти природные ресурсы широко применяются в промышленности. До принятия независимости республики Узбекистан бром привозили из России, добывая его из морских вод. Только с 1990-х годов в стране начались геологоразведочные работы по выявлению и промышленному освоению новых йодо-бромных месторождений, в результате которых на территории Узбекистана были найдены уникальные запасы йодо-бромного сырья для химической промышленности.

На основе этих данных была разработана методика проведения занятия по теме «Бром» с использованием местных сырьевых ресурсов.

Образовательная цель, которой является: ознакомление учащихся с особенностями нахождения брома в природе, способами его получения, изучение его физических и химических свойств, а также применение в народном хозяйстве.

Воспитательной целью данного занятия является: расширение научного мировоззрения учащихся об элементе бром, знакомство с учеными-химиками Узбекистана и беседа об их достижениях. Экологическое, экономическое воспитание при изучении темы «Бром» [1, б. 126].

Развивающая цель данного занятия заключается: в развитии знаний о галогенах, навыками работы с учебниками и дополнительным материалом по интернету.

Необходимое оборудование: природные образцы брома, показ слайдов об использовании брома в народном хозяйстве и упрощенная схема получения брома из подземных вод, портреты ученых-химиков Узбекистана и их труды.

Форма занятий: технология традиционного обучения с использованием ИКТ.

Ход занятия:

- 1.организационный момент
- 2.ознакомление учащихся с темой, целью и ходом занятия
- 3.сообщение преподавателя по новой теме

План занятия:

1. Нахождение брома в природе.
- 2.Способы его извлечения из природных соединений и применение в

народном хозяйстве.

3. Физические и химические свойства брома.

Занятие начинаем с напоминанием учащимся, что Узбекистан имеет уникальные запасы йодо-бромного сырья для химической промышленности, например, в Ферганской долине в буровых водах, протекающих в нефтяных скважинах. По данным специалистов лабораторий «Галогенов» института общей и неорганической химии при академии наук республики Узбекистана йодо-бромное сырье отличается высоким содержанием йода и брома, который не один год занимается исследованием природных ресурсов йода и брома в сотрудничестве с учеными института инженерии и геологии [6, б. 56]. Они же разработали технологию получения брома из подземных вод гидротермальных вод. По данным анализа исследований было доказано, что брома извлекая из гидротермальных вод, можно получить 30-40мл. на литр раствора. Исходным сырьем для получения брома во многих странах служат рассолы различного происхождения, содержащего бром от 65 г/м³ в морской воде, до 3-4 г/м³ и выше в щелоках калийного производства. Бром в рассолах находится в виде бром-иона. он может быть извлечен в виде трудно растворимых солей серебра и свинца. Однако, эти способы вследствие больших потерь осадителя, уходящего с отработанной водой практического применения не получил.

Известно много способов извлечения брома из рассолов после предварительного окисления бром-иона до элементарного брома.

Существующие способы извлечения элементарного брома из рассола можно разделить на следующие группы:

- 1.отгонка с водяным паром
- 2.выдуванием воздухом или инертным газом
- 3.экстракция растворителем
- 4.осаждение в виде трудно растворимых солей
- 5.адсорбция [4, б. 80].

Наиболее распространены способы отгонки и выдувание брома воздухом.

Следует сказать учащимся, что воздушный способ извлечения брома из рассолов впервые применен в США в конце XIX века. При получении брома этим способом использовались такие рассолы, из которых добыча поваренной соли была целесообразной. При применении воздушного способа можно использовать рассолы с низким содержанием брома, не подвергая их концентрированию, и не затрачивая, пара на подогрев.

В России работы по применению воздушного способа получения брома из рассолов начались с 1931 года (при участии П.И.Каминского) [2, б. 16].

В Узбекистане также получают бром по воздушному способу.

Процесс получения брома по воздушному способу состоит из следующих стадий:

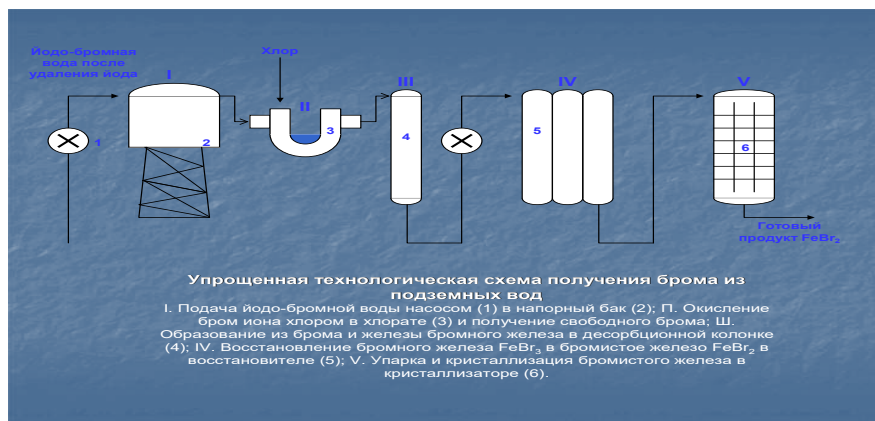
- 1.нейтрализация рассола и его подкисление
- 2.хлорирование рассола для получения элементарного брома
- 3.отгонка элементарного брома воздухом
- 4.очистка брома воздушной смеси от хлора
- 5.улавливание брома из бромно-воздушной смеси
- 6.обезвреживание отработанного рассола [3, б. 65]

Иногда стадии подкисления и очистка брома воздушной смеси от хлора можно исключить. Подкисление не применяется, если рассол имеет небольшую щелочность, например, при использовании щелоков калийного производства, некоторых подземных вод и рапы некоторых озер, а также при использовании кислых отработанных вод йодного производства. Бромно-воздушную смесь не требуется очищать от хлора, если в смеси содержание хлора не больше, чем это допускается техническими условиями на конечный продукт, или же когда присутствие хлора не вредит дальнейшей переработке полупродуктов. Свободные галогиды удаляют из отработанных рассолов для их обезвреживания только в тех случаях, когда эти рассолы поступают в дальнейшую переработку.

Для поглощения брома из бромно-воздушной смеси применяют различные поглотители. В результате поглощения получают полупродукты, содержащие от 15%

до 40% брома, которые перерабатывают в жидкий бром или бромистые соединения. Контроль процесса получения брома по воздушному способу может быть полностью и частично автоматизирован.

В качестве дополнительного материала можно продемонстрировать упрощенную технологическую схему получения брома из йодо-бромной воды, чтобы дать учащимся общее понятие о главных производственных стадиях процесса:



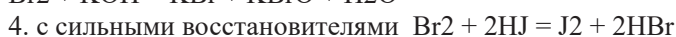
Физические и химические свойства брома можно описать в следующем виде: Бром был открыт Ж.Баларом в 1826 году. Элемент назван так за свой запах (греч. «бромос» - зловонный). Бром - бурая жидкость с тяжелым ядовитыми парами, $\rho = 3,14 \text{ г/м}^3$, температура плавления -7°C , температура кипения $+58,7^\circ\text{C}$.

Бром получают окисление ионов брома сильными окислителями:

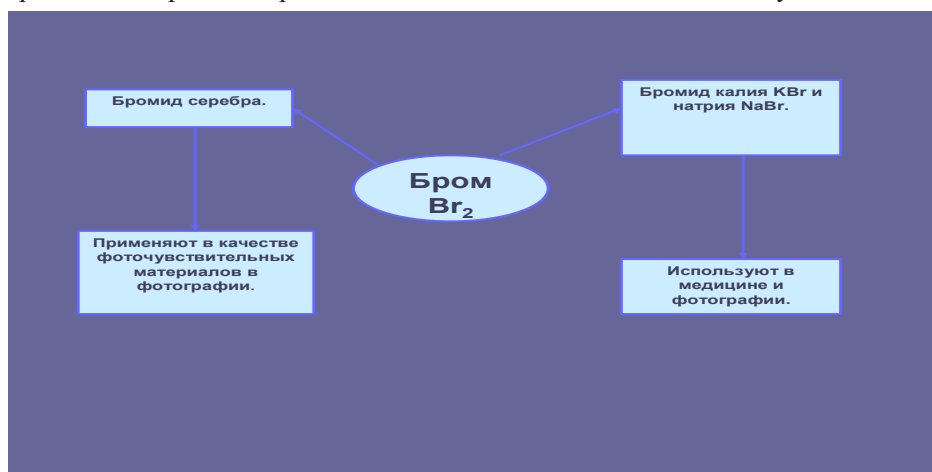


В свободном состоянии бром сильный окислитель. Его водный раствор «бромная вода» (содержащий 3,58% брома) обычно используется в качестве слабого окислителя.

Бром реагирует с:



Применение брома в народном хозяйстве можно показать по следующей схеме:





Заканчивая сообщения о местных сырьевых ресурсах и способах их получения и применения на занятиях, подчеркиваем, что для изучения материала почти не требуется дополнительного времени, если:

1. умело сочетать изложение основного учебного и дополнительного материалов
2. эффективно вести показ наглядных пособий и слайдов
3. рационально и четко использовать учебные часы по химии.

Использованная литература

1. Аскарлов И. ва бошк. Кимё. – Т.: «Шарк», 2017. – 324 б.
2. Буторин А.О., Фатахов Е.Н. Минерально-сырьевые ресурсы. Научно-технический прогресс и развитие производительных сил. – Т.: Фан, 2000. – 136 с.
3. Тошпўлатов Ю., Рахматуллаев Н., Ажиева М.Б. «Фтор, хлор ва унинг бирикмалари» мавзусида таълим ва тарбиянинг узвий боғлиқлигини ёритиши//Педагогик таълим. – Тошкент. 2003. №4. – Б. 64-70.
4. Тошпўлатов Ю., Рахматуллаев Н., Ажиева М.Б. К вопросу о совершенствовании процесса преподавания темы «Галогены» на примерах их использования// «Вестник» Каракалпакского отд. АНРУз. – Нукус. 2003. №6. – Б. 78-84.
5. Тошпўлатов Ю., Рахматуллаев Н., Ажиева М.Б. Анорганик киме курсида «Йод ва унинг бирикмалари» мавзусини ўқитиш ҳақида//Педагогик таълим. – Тошкент. 2003. №6. – Б. 62-68.
6. Тошпўлатов Ю., Рахматуллаев Н., Ажиева М.Б. Галогенларни мавзусини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш//Педагогик таълим. – Тошкент. 2004. №6. – Б. 55-60.

USING DIFFERENT INTERACTIVE METHODS IN TEACHING MATHEMATICS

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.034>

Raipova Mohinur Khaydar kizi,
Chirchik State Pedagogical Institute, Lecturer at the Department
of Algebra and Mathematical Analysis

Annotation. The article discusses the possibilities and advantages of using interactive methods in mathematics lessons. Moreover, there is given several methods where we can use computer in contemporaneousness schools. The essence of some interactive methods used in mathematics lessons and ways of using them are described.

Keywords: training, interactive, method, Cluster method, «Smart» method, Charkhpalak method, «intellectual attack» method, polyphony, dialogue, mental activity, meaning creation, freedom of choice, reflection, creative tasks.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и преимущества использования интерактивных методов на уроках математики. Кроме того, дается несколько методов, где мы можем использовать компьютер в современных школах. Описана сущность некоторых интерактивных методов, используемых на уроках математики, и способы их использования.

Ключевые слова: обучение, интерактивный, метод, Кластерный метод, метод «Умный», метод «Чархпалак», метод «интеллектуальной атаки», многоголосье, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, свобода выбора, рефлексия, творческие задачи.

Annotatsiya. Maqolada matematika darslarida interaktiv usullardan foydalanish imkoniyatlari va afzalliklari ko'rib chiqiladi. Bundan tashqari, zamonaviy maktablarda kompyuterdan foydalanib matematika darslarini qiziqarli, oson va tez yetkazib berish uchun qanday foydalanish usullarini ham yoritib berilgan. Matematika darslarida ishlatiladigan ba'zi interaktiv usullarning mohiyati va ulardan foydalanish usullari tavsiflanadi.

Kalit so'zlar: ta'lim, interaktiv, uslub, Klaster metodi, «aqlli» metodi, «Charxpalak» metodi, «intellektual hujum» metodi, ko'p ovoqli, mulqot, fikrlash faoliyati, ma'no-mazmun, tanlov erkinligi, aks ettirish, ijodiy vazifalar.

Interactive method («inter» is mutual, «act» is to act) means to interact, to be in a conversation mode, a dialogue with someone or something. Interactive methods and techniques are focused on the wide interaction of students not only with the teacher and with each other, but also with a computer, interactive whiteboard and other interactive tools.

The term «interactive methods» is associated, as a rule, with two groups of interrelated methods: the first group is training based on communication with a computer and through a computer, and the second group is non-computer - specially organized educational interaction between students.

The use of interactive technologies in the process of teaching mathematics allows you to overcome the difficulties that arise in the learning process. Learning by «turning to oneself» is the path of individual development, since such a path becomes the basis for an independent true existence.

The use of interactive learning lies in the fact that the teacher organizes the cognitive and educational activities of the student in such a way that the student, relying on his potential and already acquired knowledge, independently resolves certain situations, problems in the process of interaction «student - information», «student - situation», «student - knowledge», «student - problems», «student - student», «student - group», etc. [1].

The main functions of interactive learning: cognitive - educational and correctional - developing. Focusing on one of them, or reducing the specific weight of one or the other, leads to the devaluation of this method and causes disappointment among teachers, as it does not give the expected result. It is important that the enthusiasm for the form without observing the didactic conditions for the implementation of the method also does not give results.

Depending on the coverage of students, interactive learning technologies are divided into the following forms of organization of activities:

- in pairs (the work of the student in a pair with the student, teacher, etc.);
- frontal (the teacher teaches a group of students or the whole class at the same time);
- group or cooperative (all students actively teach each other);
- individual (independent work of students).

When using each of the listed forms of education, didactic conditions have their own characteristics, depending on the goal. For example, the group form of organizing interactive learning should be preceded by individual interactive preparatory tasks, and work in a group should be the obligatory presence of a common goal. The product of individual labor is used in the work of the group to make adjustments, meaningful additions, clarifications, formulate a common opinion, conclusions, etc.

Interactive activity in the classroom involves the organization and development of dialogue communication, which leads to mutual understanding, interaction, to the joint solution of common, but significant tasks for each participant. Interactive methods exclude the dominance of either one speaker or one opinion over another. During interactive learning, students learn to think critically, solve complex problems based on the analysis of circumstances and relevant information, weigh alternative opinions, make thoughtful decisions, participate in discussions, communicate with other people. To do this, individual, pair and group work is organized in the lessons, research projects, role-playing games are used, work is underway with documents and various sources of information, and creative work is used. The place of the teacher in interactive lessons is reduced to the direction of students' activities to achieve the goals of the lesson.

Interactive teaching methods require compliance with the following rules: criticism of the put forward ideas and intermediate critical assessments of statements are prohibited; judgments about the unsolvability of the problem are not allowed; the more proposals put forward, the greater the likelihood of a new and valuable idea; during the «brainstorming» the improvement and development of the proposed ideas is welcomed; when solving an intractable problem, it is divided into its component parts; the presence of roles; friendly, creative atmosphere; active interaction of all participants in the game; imitation of a real process in the game with the help of a model; distribution of roles between the participants of the game, their interaction with each other; differences in interests among the participants in the game and the emergence of conflict situations; the presence of a common game goal of all participants, against which private conflicts and contradictions develop; taking into account the probabilistic nature of the results of activities, due to the incompleteness of information and the impossibility of foreseeing all the consequences of decisions made; implementation of a «chain of decisions», each of which depends on the previous one, as well as on the decisions made by other participants in the game; using a flexible time scale; application of a system for evaluating the performance of each participant and game teams, as well as an incentive system [2].

Interactive learning tools are the means by which a dialogue occurs, that is, an active exchange of messages between the participants in the educational process or between the user and the information system in real time.

Interactive teaching aids include: printed textbooks and printed manuals by the type of intellectual tutorial; multimedia textbooks; multimedia educational programs; a computer; interactive whiteboards (panels, tablets); mediavisor; means of telecommunication, including e-mail, teleconferences, local and regional communication networks, data exchange networks; electronic libraries.

The introduction of new technical means in the educational process expands the possibilities of visual teaching aids. In modern conditions, special attention is paid to the use of such a visual aid as a computer. The use of computers in the educational process increases the amount of information communicated to the student in the lesson, activates, in comparison with ordinary lessons, the organization of students' cognitive activity.

The skillful use of various computer technologies is of national importance today, and one of the most important tasks of the school is to equip students with the knowledge and skills to

use modern computer technologies.

With the computerization of education all over the world, there are hopes to increase the effectiveness of the educational process, to reduce the gap between the requirements that society imposes on the younger generation and what the school really gives.

Thanks to the computer, the teacher gains greater control over the learning process, which reduces the degree of instructive introduction to learning situations and the need to replace passive illustrations with examples.

The use of computer software in the classroom can allow the teacher to: make thinking - visual, namely, to increase the level of visibility in teaching mathematics; increase the individualization of learning; facilitate the verification and analysis of various verification works; increase the interest and cognitive activity of students.

The leading goal of using multimedia equipment in the classroom is to achieve a deeper memorization of educational material through figurative perception, enhancing its emotional impact, providing «immersion» in a specific socio-cultural environment. This happens through the use of a multimedia projector, an interactive whiteboard and a computer that provides Internet access. Due to the size of the interactive whiteboard, the images are visible to the whole class, and this, in turn, is a way to focus and hold the attention of schoolchildren whose processes of excitation and inhibition are not balanced.

The interactive whiteboard will allow diversifying the frontal form of work and combining it with individual work within the framework of the traditional class-lesson system. She helps me get the message across to everyone in the class. This visual resource helps present new material in a very lively and engaging way.

Using the ability to move objects on the board, their grouping according to certain characteristics and in mathematics lessons, familiarization with the outside world. Recordings, color highlighting can be done directly on slides, on scanned documents. When conducting mathematical dictations “Test Yourself”, it is possible to use a timer from the menu of the board with a fixed time to complete the task, since students must learn to organize their activities in accordance with the regulations.

Role-playing games are actively used in interactive teaching methods. D. N. Kavtaradze identifies several types of role-playing games: a role-playing game in the form of a discussion and a special role-playing game, for which it is necessary to formulate and understand the meaning of the situation. Principles of role-playing game as a method of interaction between participants in the educational process. Firstly, the role-playing game provides for the participants to assume certain roles, the implementation of which requires them to have additional knowledge related to the adopted role. Unlike a business game, participants in a role-playing game have different goals and perform different roles that contribute to the formation of skills and abilities that help solve problems of professional self-determination. Secondly, the role-playing game involves the imitation of its participants in reality in verbal and non-verbal behavior. Thirdly, the interaction of the participants in the game is not only based on dialogue and polylogue, the presence of cooperation and partnership between the participants.

The organization of expedient interaction as a result of a role-playing game is considered impossible without observing its certain rules: the presence of roles; friendly, creative atmosphere; active interaction of all participants in the game.

Thus, in preparation for the game, cognitive skills to analyze, compare, draw conclusions, and the ability to work independently with additional literature are improved.

The main purpose of the business game is to model a certain managerial, economic, psychological, pedagogical situation and to formulate the ability to analyze them and make optimal decisions.

An analysis of the definitions of the concept of «business game» showed that in the pedagogical, psychological, sociological encyclopedic literature this concept is defined in exactly the same way and is a form of recreating the subject and social content of professional activity, modeling the systems of relations characteristic of this type of practice. Moreover, depending on what type of human practice is recreated in the game and what are the goals of the

participants, there are educational, research, managerial, certification business games. I would especially like to note the fact that only a sociological dictionary classifies a business game as an active learning method.

Discussion as an interactive teaching method, translated from lat. "discussion» means research or analysis. An educational discussion is a purposeful, collective discussion of a specific problem, accompanied by an exchange of ideas, judgments, and opinions in a group.

The effectiveness of using an educational discussion as a teaching method is determined by a number of factors: the relevance of the chosen problem; comparison of different positions of the participants in the discussion; awareness, competence and scientific correctness of the debaters; the teacher's possession of the methodology of the discussion procedure; compliance with rules and regulations, etc.

Each discussion usually goes through three stages: orientation, evaluation and consolidation. Sequential consideration of each stage made it possible to identify the following features. The orientation stage involves the adaptation of the participants in the discussion to the problem itself, to each other, which makes it possible to formulate the problem, the goals of the discussion; set the rules for the discussion. In the assessment stage, the discussion participants speak, their answers to emerging questions, the collection of the maximum amount of ideas, proposals, the suppression by the teacher of personal ambitions of deviations from the topic of discussion. The consolidation stage consists in the analysis of the results of the discussion, the coordination of opinions and positions, the joint formulation of decisions and their adoption.

Another of the interactive teaching methods is the case study method. Students are presented with a situation related to the educational material on this topic and requiring a decision on a certain system of behavior in these conditions. E. S. Zair-Bek calls this method situational games. Several groups can participate in them, each of which develops its own version of the solution. When discussing decisions, preliminary reviewing, public defense of decisions, various ways of evaluating the results are possible. Depending on the purpose of use in the educational process, situations can be of a different nature: illustration situations, exercise situations, evaluation situations, problem situations, prognostic situations.

For students, periodic meetings at the "round table" with scientists, economists, artists, representatives of public organizations, educational and cultural institutions, government agencies, etc. are extremely useful and informative. Before each such meeting, the teacher invites students to put forward an interesting their topic and formulate questions for discussion. Selected questions are transferred to the guest of the «round table» for preparation for the presentation and answers. At the same time, several specialists involved in the study of this problem can be invited to the «round table». In order for the round table meeting to be active and interested, it is necessary to encourage the audience to exchange views and maintain an atmosphere of free discussion.

Signs of the use of interactive learning are also the following methods and techniques:

- Polyphony. This is an opportunity for each participant in the pedagogical process to have their own individual point of view on any issue under consideration.

- Dialog. The dialogical nature of communication between the teacher and students implies their ability to listen and hear each other, to be attentive to each other, to assist in the formation of their vision of the problem, their own way of solving the problem.

- Thinking activity . It consists in organizing the active mental activity of the teacher and students. Not the teacher's translation of ready-made knowledge into the minds of students, but the organization of their independent cognitive activity.

- Meaningfulness . This is the process of conscious creation by students and the teacher of new meanings for themselves on the problem under study. This is an expression of one's individual attitude to the phenomena and objects of life.

- Freedom of choice.

- Creating a situation of success. The leading conditions for creating a situation of success are positive and optimistic assessment of students.

- Reflection. This is self-analysis, self-assessment by the participants of the pedagogical

process of their activities, interaction.

- Creative tasks.

The inclusion of methods and techniques of interactive learning in the mathematics lessons helps to switch students' attention to the right moments, redirect their activities in a different direction, and focus students' attention on general relevant conclusions [3, 4].

There are also a number of problems in the implementation of education using computer technology, namely: technical problems, since many schools lack modern technology (portable computer classes); methodological problems, since there is not enough suitable training programs; resource problems, since most programs are only a technical tool; temporary programs, since the methodology has not yet been developed, it takes much more time to prepare for the lesson.

From the foregoing, it follows that in order to use computer technology in the classroom, it is necessary to overcome various difficulties, and before introducing any training programs, all the pros and cons of their use should be assessed.

Now let's look at other interactive methods applicable to the non-computer discipline in specific topics.

1. Round table (group discussions)

1.1. Matrices and determinants of the 2nd and 3rd orders (2 hours). Introductory speech of the teacher about the course of the lesson (5 min.). A group of students reports the main question (20 min.). Students are divided into subgroups (4–6 people) and they are invited to put forward for discussion the main methods for calculating the determinants of the 2nd and 3rd orders, to identify their pros and cons (10 min.). The teacher forms a number of questions for discussion and sums up (10 min.). There is a discussion of issues related to the rationality of each of the methods, the groups present their arguments (30 min.). The teacher simultaneously with the students asks questions and, observing the discussion, evaluates the students' activity, their knowledge of the methods for calculating determinants and the soundness of the arguments. The teacher sums up, arguing his conclusions (15 min.). Previously, a class of equations of a special form with a function of two variables was studied. These techniques were also transferred to systems of equations.

1.2. Systems of linear equations (2 hours) Introductory speech of the teacher about the course of the lesson (5 min.). Distribution of cards for grading groups. Three groups of students report the main question (5 min.). Groups are invited to prepare for a pre-announced question, based on the methods of Cramer, Gauss (matrix at the choice of students). The group brings to the discussion the main positive aspects of the proposed methods. Students evaluate the performance of competitors on a 10-point system. Group discussion lasts 15 minutes, 5 minutes each. after the performance of each group. Your group is not evaluated. The teacher forms a bank of questions for discussion and sums up (10 min.). There is a discussion of issues that have given a positive experience, each of the groups gives its own arguments. The teacher simultaneously with the students asks questions and, watching the discussion, evaluates the activity of students, their creativity and reasoning. The teacher sums up, arguing his conclusions (15 min.).

2. Business game

2.1. On the topic: «Complex numbers» (2 hours)

Work on the Internet (during the CPC process, a task is performed related to the identification of the main forms of complex numbers, their main properties and operations on them are determined). Preparation of presentations is carried out on 3 forms of complex numbers. A group of students highlights the main issue (20 minutes each). After the presentation of each group, the rest of the students and the teacher ask questions (5 minutes each). The teacher summarizes by making comments and arguing his conclusions (10 min.).

2.2. On the topic: «Equations of a straight line on a plane» (2 hours)

Work on the Internet (in the process, a task is performed related to the identification of various types of equations of a straight line on a plane and their derivation). Conducting presentations on various forms of writing equations of a straight line on a plane, a group of students covers the main issue (10 minutes each). After the presentation of each group, the rest of the students and the teacher ask questions (5 minutes each). The teacher summarizes by making

comments and arguing his conclusions (10 min.).

3. Case-study (analysis of specific situations, situational analysis)

3.1. On the topic: «Calculation of derivatives of complex functions» (2 hours)

The teacher talks about the procedure for calculating the derivatives of complex functions (20 min.), And then clearly demonstrates how such functions are calculated (15 min.). Students are divided into groups (4–6 people each), each group performs a task on calculating derivatives of complex functions (30 min.), Groups report on the work done (20 min.). The teacher summarizes by making comments and arguing his conclusions (5 min.).

3.2. On the topic: «Power-exponential functions and their differentiation» (2 hours)

The teacher formulates the task and gives explanations (15 min.). The teacher demonstrates that with the help of logarithmic differentiation it is possible to differentiate not only exponential functions, but also complex ones. The teacher gives handouts with tasks for calculating the derivatives of the above functions. Students are divided into groups (4–6 people each) and each group independently performs tasks (40 minutes), groups cover their calculation results (5 minutes each). The teacher organizes a discussion of students about the correctness of the calculations (10 min.).

REFERENCES

1. Georgopoulos P. Looking Inside the Brain: The Power of Neuroimaging. Princeton (New Jersey), Princeton University Press, 2015.
2. Malygina O.A. Formation of the foundations of professional mobility in the process of teaching higher mathematics // O.A. Malygina. URSS, 2010. 368 p.
3. Talyzina N.F. Management of the process of assimilation of knowledge // N.F. Talyzina. Moscow University Press, 1984. 345 p.
4. Tikhomirov V.M. Mathematics and its teaching at school, college and university // Functional spaces. Differential operators. General topology. Problems of mathematical education. RUDN, 2008. p. 94.

“MENEJMENT” FANINI O’QITISHDA FORSAYT TEXNOLOGIYADAN FOYDALANISH METODIKASIDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.033>

Raximova Dilrabo Oktyabrovna,

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti “Biznes va innovatsion menejment” kafedrasi assistenti, mustaqil izlanuvchi

Annotatsiya. Maqolada ilg’or va innovatsion ta’lim texnologiyasi sifatida forsayt texnologiyaning mazmuni bayon etilib, ushbu texnologiyadan bo’lajak menejerlar tayyorlashda mutaxassislik fanlarini o’qitishdagi ahamiyati va zaruriyati asoslangan. Forsayt kompetentlikni shakllantirish muammolari bo’yicha xorijiy olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlarining tahlili bayon etilgan. O’quv mashg’ulotlarida forsayt metodlaridan foydalanish metodikasi ishlab chiqilib undan foydalanish bo’yicha tavsiyalar keltirilgan.

Tayanch so’z va iboralar: innovatsiya, ilg’or texnologiya, menejer, imidj, forsayt, metod, forsayt kompetentlik, metodika.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРСАЙТ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «МЕНЕДЖМЕНТ»

Рахимова Дилрабо Октябровна,

ассистент кафедры «Бизнес и инновационный менеджмент», Каршинский инженерно – экономический институт

Аннотация. В статье раскрывается содержание технологии форсайт как передовой и инновационной образовательной технологии, обоснована важности и необходимости применение данной технологии при подготовки будущих менеджеров, Описан анализ исследований проведенных зарубежными учеными по проблемам формирования форсайт-компетентности. Разработана методика использования методов форсайта в обучении и даны рекомендации по ее использованию.

Ключевые слова и понятия: инновации, передовые технологии, менеджер, имидж, форсайт, метод, форсайт-компетентность, методология.

METHODOLOGY OF USING FORESIGHT TECHNOLOGY IN TEACHING THE SUBJECT «MANAGEMENT»

Raximova Dilrabo Oktyabrovna,

assistant of the Department «Business and Innovation Management», Karshi Engineering and Economic Institute of Innovation

Abstract: The article focuses on the content of foresight technology as an advanced and innovative educational technology, substantiates the importance and necessity of using this technology in the preparation of future managers, describes the analysis of studies conducted by foreign scientists on the problems of foresight competence formation. A technique for using foresight methods in teaching has been developed and recommendations for its use have been given.

Keywords and concepts: innovations, advanced technologies, manager, image, foresight, method, foresight competence, methodology.

Kirish. Ta’lim sifatini oshirishning asosiy yo’nalishlaridan biri, kelajakda fan va texnologiyalarning rivojlanishini bashoratlagan holda ta’limning uzoq muddatli kelajak strategiyasini to’g’ri shakllantirishdan iborat [8]. Chunki, dunyo ko’z oldimizda misli ko’rilmagan shiddat bilan rivojlanmoqda. Hozirgi globallashuv davrida mutaxassislar tayyorlashning innovatsion yo’llarini izlash, U.D. Ehlers fikriga ko’ra jahonda ko’pgina universitetlar uchun eng muhim va global trend hisoblanadi [9]. Foresight in Learning (forsaytdan ta’limda foydalanish) muhim zamonaviy jahon trendlari biri hisoblanadi. Oliy ta’lim tizimida forsayt texnologiyalaridan foydalanish innovatsion, ilg’or ta’lim texnologiyalaridan biridir. Ilg’or ta’lim

texnologiyalari tushunchasini birinchi bo'lib fanga rus filosof akademigi Arkadiy Dmitriyevich Ursul kiritgan va u ilg'or ta'lim texnologiyalarini millatni intellektual potensialini ko'tarish strategiyasida prinsipial va konstruktiv muhim g'oya sifatida qaraydi. Ilg'or ta'lim texnologiyasi konsepsiyasi oliy ta'lim muassasasini bitiruvchisining bitirgandan keyingi kasbiy muhitda kelajakka prinsipial yondoshishini o'z ichiga oladi [1]. Ilg'or ta'lim tizimida o'quv jarayonining ma'lum qismi yangi fundamental bilimlar, jarayonlar va texnologiyalarni o'rganishga ajratiladi.

Bitiruvchida ilmiy-ijodiy fikrlash, loyihaviy faoliyatga [4] yo'naltirilgan kompetentliklar shakllanishi zarur. Buning uchun ma'ruzalar an'anaviy ma'ruzalardan faol zamonaviy ma'ruzalar [5] shaklida fan bo'yicha mustaqil ta'lim raqamli texnologiyalar asosida elektron ta'lim resurslaridan [6] keng foydalangan holda tashkil etilishi zarur.

AQShda faoliyat yuritayotgan Foresight Education tashkilotining asosiy maqsadi ta'lim bo'yicha farsayt metodologiyasini dunyo bo'yicha targ'ibot va tadbqiq etishni tashkil etishdan iborat. Ushbu tashkilot mutaxassisleri tomonidan Chexiya, AQSh, Niderlandiya, Xitoy, Bolgariya, Latviya kabi davlatlarida geografiya, biologiya, lingvistika, tarix, fizika, kimyo fanlari yo'nalishlari bo'yicha o'qituvchilar va talabalarga farsayt metodologiyasi bo'yicha o'quv kurslari, treninglar hamda seminarlar tashkil etilgan. Foresight Education portalining mualliflari va yaratuvchilari pedagogik jarayonda farsayt ta'limning dolzarbligini bayon etib, bu orqali ta'lim tizimida butunlay yangi sifat darajasiga chiqish mumkinligini qayd etishadi. Farsayt orqali bo'lajak mutaxassislar tezkor rivojlanish davrida yuzaga kelayotgan o'zgarishlar va noaniqliklar, nostandart vaziyatlarda yuzaga kelayotgan hodisalarning rivojlanishini oldindan ko'ra bilish, bashoratlash hamda ularning yechimlari bo'yicha tezkor rejalar shakllantirish kompetentliklariga ega bo'lishadi [10].

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi va ilmiy tadqiqotlar tahlili.

O'zbekistonda uzluksiz ta'lim tizimida, jumladan oliy ta'limda farsayt tadqiqotlar, farsayt metodologiyasi to'g'risida nazariy bilimlar berish va amaliy ko'nikmalar shakllantirish yo'lga qo'yilmagan. Bu oliy ta'lim bitiruvchilarini kelgusidagi mehnat faoliyatlarida davlat, iqtisodiyot tarmoqlari yoki aniq bir korxona, tashkilot yoki kompaniya doirasida rivojlanishning innovatsion va tezkor o'zgaruvchan muhitda strategik rejalarini, yo'l xaritalarini mukammal yaratishlarida qiyinchiliklarga olib kelmoqda. Bo'lajak menejerlar boshqaruv, rejalashtirish, muammolar yechimini tezkor aniqlash va qarorlar qabul qilish kabi kompetentlarga ega bo'lishlari shartligi sababli, farsayt metodlarini bilishlari va uni amaliyotda qo'llash bo'yicha amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishlari zamon talabi hisoblanadi. Lekin, O'zbekistonda oliy ta'limning "Menejment" ta'lim yo'nalishi va magistratura mutaxassisliklari Davlat ta'lim standarti, malaka talablarida bo'lajak menejerlarda "Farsayt kompetentlik"ni shakllantirish talablari kiritilmagan, o'quv rejalariga farsaytga oid fanlar yoki mutaxassislik fanlari o'quv dasturlariga farsaytga oid mavzular kiritilmagan.

Rivojlangan xorijiy davlatlar ta'lim jarayonining tahlili "Menejment" yo'nalishi ta'lim dasturlarida "Farsayt-menejment", "Farsayt texnologiya metodlari", "Farsayt asosida rejalashtirishga zamonaviy yondoshuv", "Farsaytda ssenariyli rejalashtirish", "Farsaytni tashkil etish va boshqarish", "Marketingda farsayt texnologiya", "Farsayt –menejmentda ekspertlik", "Farsayt tadqiqotlar tashkil etish", "Strategik dreyf", "Mutaxassislikda farsayt kompetentlik" va "Yangi bozor farsayti" kabi fanlar kiritilganligi ko'rsatdi.

Semenova L. M. o'z ilmiy ishlarida bo'lajak menejerlarga ushbu fanlarning o'qitilishi ularda farsayt kompetentlik hamda farsayt imidjini shakllanishiga olib kelishini va farsayt imidj kasbiy kompetentlikni oshirishga qaratilgan bashoratlash va loyihalash jarayoni ekanligini ko'rsatib o'tgan.

Farsayt kompetentlikning mazmuni bo'lajak menejerlarda istiqbolni bashoratlash metodlari yordamida o'zining kelajakdagi karyerasini rivojlantirish modelini shakllantirishdan iboratdir. Oliy ta'limda farsayt texnologiyalarni o'rganish yuqori darajadagi potensialga ega istiqbolli texnologiya hisoblanadi. T. V. Konyuxova, A. D. Alekseyev va T. V. Yejovalarning qayd etishicha, ushbu texnologiyani muvaffaqiyatli o'zlashtirgan talabalar o'zining kasbiy va shaxsiy karyerasini uzoq va o'rta muddatli bashoratlash asosida o'z-o'zini tahlil qilish va real bashoratlash qobiliyatlariga ega bo'ladilar hamda o'zining kasbiy rivojlanishini taminlaydilar va shu bilan o'ziga ham jamiyatga ham katta iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy foyda keltiradilar [2].

Hozirgi davrda bunday kompetentga yo'naltirilgan innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish oliy ta'lim muassasalarining mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash sohasidagi strategiyasining bosh maqsadi hisoblanadi.

Xorijiy olimlardan R. W. Lent, L. Mark, J. L. Swanson, M. Schneider va M. L. Savickasning ilmiy tadqiqotlarida forsait asosida strategik rejalashtirish, konstruksiyalash o'z karyerasini qayta ko'rib chiqish va rivojlantirish hamda yangi muhitga moslashishga tayyorlash, kasbiy xulq-atvor va kasbiy tanlovga oid masalalar keng yoritilgan [7,3].

Forsait texnologiya uslublarini menejerlar tayyorlash o'quv jaaryoniga tadbiiq etish orqali bo'lajak menejerlarda forsait kompetentliklarni shakllantirishga oid ilmiy-tadqiqot ishlari nisbatan kam olib borilgan. Xorijiy davlatlarda olib borilgan forsaitdan ta'lim tizimida foydalanishga oid ilmiy-tadqiqot ishlarining ko'pchiligi iqtisodiyotda forsait strategiyasi hamda texnologiyasi masalalariga bag'ishlangan.

Semenova L. M., Kachan V. Ya. ilmiy ishlarida [11] forsait kompetentlikni shakllantirish, imidj-forsait texnologiyasi, o'z-o'zini marketing va monitoring qilish, shaxsiy imidj va brend, forsait asosida yosh mutaxassislarning o'z yo'l xaritalarini ishlab chiqish masalalariga bag'ishlangan R. Zaboynik, D. Ogilvi, D. Edmiston, T. V. Xrennikov, G. M. Kazakovalarning ilmiy qarashlari atroficha tahlil qilingan.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimi "Menejment" bakalavr ta'lim yo'nalishi o'quv rejasida mutaxassislik fani sifatida ko'rsatilgan "Menejment", "Innovatsion menejment", "Strategik menejment" fanlarini o'qitishda forsait texnologiyasidan foydalanish bo'lajak menejerlarda forsait kompetentlik shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot metodlari. Tadqiqot jarayonida ilmiy va o'quv-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqot natijalari va muhokamalar.

O'quv mashg'ulotlarida forsait texnologiyasidan foydalanish metodikasini ishlab chiqishda tadqiqotning nazariy-metodologik asosi sifatida forsait uslublarini o'zlashtirish orqali forsait kompetentlikni shakllanish darajasi qabul qilindi. Ushbu tanlangan metodologiya empirik ma'lumotlarni to'plashning sifat va soniy metodikalarini kombinatsiyalashga imkoniyat yaratadi. Bu esa tadqiqotda shakllantirilgan muammo, ya'ni mutaxassislik fanlaridan o'quv mashg'ulotlarida forsait texnologiyasidan foydalanish orqali forsait kompetentlikni shakllantirish nazariyasi hamda metodikasini asoslash va modelini yaratish imkonini beradi.

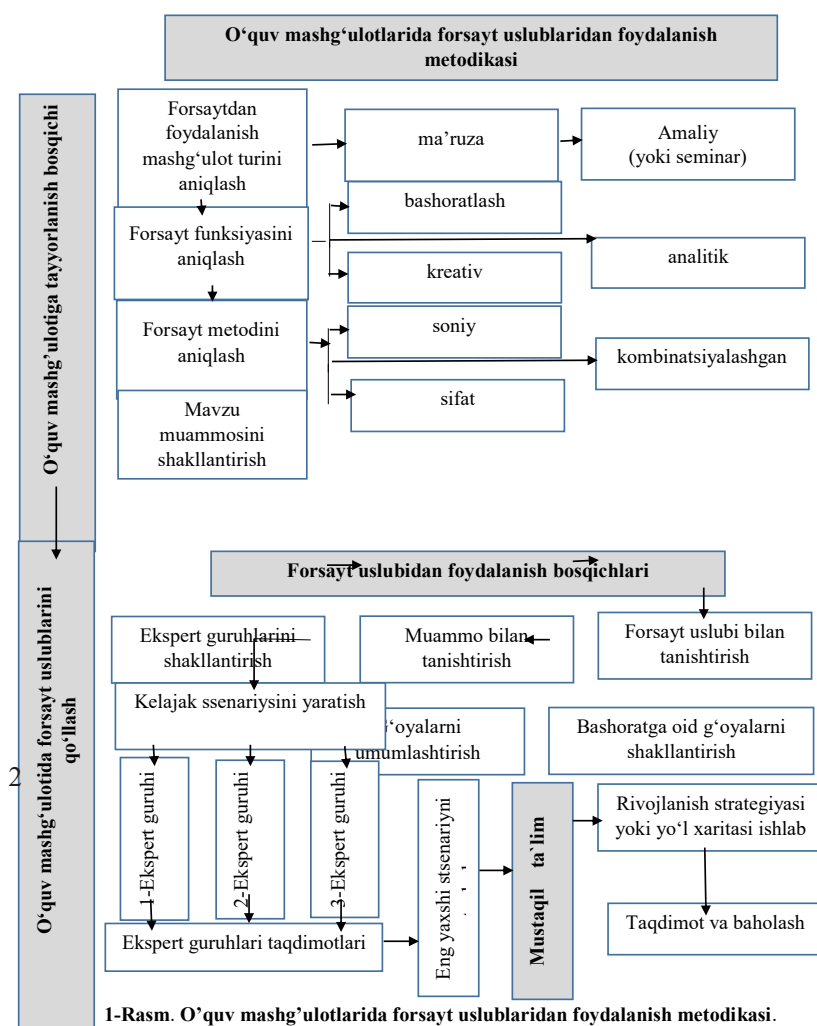
"Menejment" ta'lim yo'nalishida mutaxassislik fanlaridan o'quv mashg'ulotlarida forsait uslublaridan foydalanishning metodik bosqichlari sxemasi ishlab chiqildi (1-Rasm).

Tavsiya etilayotgan sxemaga ko'ra o'quv mashg'ulotlarida forsait texnologiyasidan foydalanish bosqichlari quyidagi 3 guruhga bo'linadi: mashg'ulotga tayyorlanish bosqichi; mashg'ulotni o'tish bosqichi; mustaqil ta'lim.

1-bosqich. Mashg'ulotga tayyorlanish bosqichi. Ushbu bosqichda dastlab forsait uslublaridan foydalanish rejalashtirilgan mashg'ulot turi (ma'ruza, amaliy, seminar) tanlanadi. Keyin forsait funksiyasi aniqlashtiriladi va ushbu ikki omil asosida tanlangan o'quv mashg'ulotida foydalanish uchun forsait metodi tanlanadi. Tanlangan forsait metodiga mos holda mavzu bo'yicha muammo (topshiriq) shakllantiriladi.

2 –bosqich. Mashg'ulotni forsait uslublaridan foydalangan holda o'tish. O'quv guruhi ikki yoki 3 ta kichik ekspert guruhlariga bo'linadi va mavzu bo'yicha 1-bosqichda belgilangan muammo bilan tanishtiriladi. Keyin foydalanish tavsiya etiladigan forsait uslubi va undan foydalanish metodikasi to'g'risida ma'lumot beriladi. Ushbu muammo bo'yicha kelajak forsait uslubidan foydalangan holda bashoratlanadi. Bunda har bir kichik ekspert guruhi muammo bo'yicha o'z kelajak ssenariysini yaratadi va taqdimotini qiladi. Taqdimotdan so'ng eng yaxshi ssenariy tanlab olinadi.

3-bosqich. Mustaqil ta'lim. Tanlab olingan ssenariy bo'yicha mazkur tashkilot, korxona yoki kompaniyaning uzoq muddatli rivojlanish strategik rejasini yoki yo'l xaritasini ishlab chiqish topshirig'i beriladi va taqdimot orqali baholanadi.



1-Rasm. O'quv mashg'ulotlarida foresayt uslublaridan foydalanish metodikasi.

1-Rasm. O'quv mashg'ulotlarida foresayt uslublaridan foydalanish metodikasi.

O'quv mashg'ulotlarida foresayt metodlaridan foydalanish bosqichlari tanlangan foresayt metodiga ham bog'liq. Yuqorida ta'kidlanganidek bir necha metodlardan kompleks foydalanish eng yaxshi natija beradi.

Xulosa va tavsiyalar

1. Hozirgi kunda uzoq muddatli istiqbolni belgilashda foresayt texnologiyalardan AQSh, Yevropa, Osiyo, Lotin Amerikasidagi iqtisodiy rivojlangan bir qancha davlatlarda keng foydalaniladi. Foresayt loyihalar natijalari asosida keng masshtabli Xalqaro tadqiqot dasturlari ishlab chiqilgan.

2. Rivojlangan xorijiy oliy ta'lim muassasalarida mutaxassislar tayyorlashda bitiruvchilarda "Forsayt kompetensiya" shakllantirishga katta e'tibor qaratilgan. Bakalavriat va magistratura o'quv rejalariga "Menejment asoslari", "Forsayt-menejment", "Forsayt texnologiya metodlari", "Forsayt asosida rejalashtirishga zamonaviy yondoshuv", "Forsaytda ssenariyli rejalashtirish", "Forsaytni tashkil etish va boshqarish", "Marketingda foresayt texnologiya", "Forsayt –menejmentda ekspertlik", "Forsayt tadqiqotlar tashkil etish", "Strategik dreyf", "Mutaxassislikda foresayt kompetentlik" va "Yangi bozor foresayti" kabi fanlar kiritilgan.

3. Foresayt texnologiya asosida O'zbekiston iqtisodiy tarmoqlari, jumladan ta'lim sohasida uzoq muddatli strategik rejalar, konsepsiyalar va istiqbolli yo'l xaritalari ishlab chiqish amaliyoti yo'lga qo'yilmagan.

4. Ishlab chiqilgan metodika asosida farsayt texnologiyasidan foydalangan holda mutaxassislik fanlarini, jumladan “Menejment” fanini o’qitish bo’lajak menejerlarda uzoq muddatli bashoratlash, strategik rejalar ishlab chiqish, baholash va nazorat qilish hamda strategiyalarni natijasiga erishish bo’yicha farsayt kompetentlik shakllanishiga olib keladi, tez o’zgaruvchan raqobatbardosh iqtisodiy muhitda boshqaruv kadrlarini (menejerlarni) tezkor moslashuvchan bo’lishini ta’minlaydi.

5. O’zbekiston oliy ta’lim tizimida jahon standartlariga mos raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda barcha ta’lim yo’nalishlarida, ayniqsa menejment, iqtisodiyot, xizmatlar sohasi, logistika kabi yo’nalishlari talabalariga farsayt texnologiya to’g’risida yetarli ma’lumotlar berish, o’quv rejalar tanlov fanlari blokiga farsaytga oid fanlarni kiritish, ushbu fanlarni o’qitish metodikalarini takomillashtirish zamon talabi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Konyukhova T. V., Konyukhova Ye. T., Goncharenko M. V. Formation of career planning competence in the context of representing the image of the future. //Vektory blagopoluchiya: ekonomika i sotsium = Well-Being Vectors: Economy and Society. 2019. №2 (33). P.46–62. DOI: 10.18799/26584956/2019/2(33)/974

2. Lent R. W. Career-life preparedness: Revisiting career planning and adjustment in the new workplace. //The Career Development Quarterly. 2013. № 61: P.2–14. [Электрон манба]: URL:<https://ru.scribd.com/document/446238215/Career-LifePreparedness-Revi>

3. Rakhimov O.D., Rakhimova D.O. Educational quality in the era of globalization. // Проблемы науки. 2021. №4(60), P.36-39. DOI: 10.24411/2413-2101-2021-10101

4. Raximov O.D. Innovatsion pedagogik texnologiyalar: loyihalar uslubi ta’lim sifatini oshiruvchi texnologiya sifatida. // Qarshi, TATU Qarshi filiali, 2013y., 80b.

5. Rakhimov O.D., Ashurova L. Types of modern lectures in higher education, technology of their design and organization.// Проблемы современной науки и образования. 2020. №42(157), часть -1. С.41-46. DOI: 10.24411/2304-2338-2020-11203

6. O.D. Raximov. Requirements and technology for creating e-learning resources. // Sovremennoe obrazovane (Uzbekistan), 2016. №2. P.45-50

7. Swanson J. L., Schneider M. Minnesota theory of work adjustment. In: Brown S. D., Lent R. W. (eds.). Career development and counseling: Putting theory and research to work. 2nd ed. Hoboken, NJ: Wiley; 2013. p. 29–53.

8. Национальный проект «Образование» (Россия). [Электрон. манба].

URL:<https://edu.gov.ru/national-project>. (Мурожаат этилган сана: 15.02.2022).

9. Рахимов О.Д., Отакулов У.Х., Рахимова Д.О. Образовательный фортсайт качества и результативности самостоятельного образования. //Вестник науки и образования. 2021. № 7 (110). Часть 1. С.69-72

10. Руководство по применению технологического фортсайта для определения будущих потребностей в компетенциях. //Д.Судаков, П.Лукша, О. Стриецка-Ильина и др. Грегг Конн, Кристин Хофман, Лиана Хачатрян; Международное бюро труда. – Женева: МОТ, 2016 г.

11. Семенова Л. М., Качан В. Я. Функции технологии образовательного имидж-фортсайта в моделировании конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 9. С. 11–45. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-9-11-45

**BO'LAJAK "TEKNOLOGIYA" FANI O'QITUVCHISINING MUHIM KASBIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHDA RAQAMLI TA'LIM MUHITINING AHAMIYATI**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.032>

Mo'minova Dilnavoz Komilovna,

Buxoro davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda raqamli ta'lim muhitining ahamiyati, ularning muhim kasbiy sifatlarini aniqlashtirish, oliy ta'lim muassasalarida "Texnologiya" o'qituvchisini tayyorlashda raqamli ta'lim muhitini yaratishdagi talablar bajarilishi, raqamlashtirish muhitida qo'llaniladigan ta'lim shakllari axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanganlik sari yangi kasbiy sifatlar ko'shib borishi hamda kelajakda malakali pedagog bo'lib yetishish bo'yicha fikrlar bayon etilgan.

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ВАЖНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Муминова Дилнавоз Комиловна,

Независимый исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация. В данной статье рассматривается значение цифровой образовательной среды в формировании важных профессиональных качеств будущих учителей «Технологии», определение их важных профессиональных качеств, соблюдение требований к созданию цифровой образовательной среды при подготовке «Технологии». педагоги высшей школы Формы обучения, используемые в цифровой среде, развитие информационных и коммуникационных технологий, добавление новых профессиональных качеств, а также идеи будущего профессионального развития педагогов

THE SIGNIFICANCE OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN FORMING IMPORTANT PROFESSIONAL QUALITIES OF A FUTURE TECHNOLOGY TEACHER

Mo'minova Dilnavoz Komilovna,

Independent researcher at Bukhara State University

Annotation. This article discusses the importance of the digital educational environment in the formation of important professional qualities of future teachers of «Technology», the definition of their important professional qualities, compliance with the requirements for creating a digital educational environment in the preparation of «Technology». higher education teachers Forms of education used in the digital environment, the development of information and communication technologies, the addition of new professional qualities, as well as ideas for the future professional development of teachers

Mamlakatimizda ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktyabrda №PF-6079 sonli "Raqamli O'zbekiston-2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Farmonida maktabgacha va umumta'lim maktablarini raqamlashtirishni yakunlash bo'yicha choralar ko'rish, shuningdek, axborot tizimlarini joriy etish va mas'ul xodimlarni o'qitish, barcha tuman va shaharlarda o'qituvchilarning ijodiy rivojlanishi va komp'yuter dasturlash asoslarini o'rganishi uchun mavjud ta'lim muassasalari negizida 200 dan ortiq informatika va axborot texnologiyalarini chuqurlashtirib o'qitishga ixtisoslashtirilgan maktablar bosqichma-bosqich tashkil etish vazifalari yuklatilgan [1].

Ushbu vazifalarni amalga oshirishda hamda oliy ta'limni modernizatsiya qilishda, umumta'lim maktablarida o'qitish sifatini yaxshilashda raqamli ta'lim muhitini yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Kompyuter va tarmoqli texnologiyalarni o'ziga qamrab olgan raqamlashtirish muhiti ta'lim jarayonining turli masalalarini hal etishda asosiy rol o'ynaydi.

Biz izlanishlarimiz doirasi dastlab raqamlashtirish muhiti haqida tushunchalarga to'xtaldik. Ilmiy adabiyotlarda "Raqamli ta'lim muhiti", "Raqamli muhit", "Raqamli ta'limiy sharoit" kabi terminlar ishlatiladi.

Ko'pchilik huquqiy-me'yoriy hujjatlarda "Raqamlashtirish ta'lim muhiti" deb yuritiladi.

S.D. Kazakova va bir qator olimlarning fikricha "raqamlashtirish ta'lim muhiti-raqamli texnologiyalardan foydalanib o'qitish jarayonida talabalarda bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish muhitidir" [2].

Oliy ta'lim muassasalarida "Texnologiya" o'qituvchisini tayyorlashda raqamli ta'lim muhitini yaratishda quyidagi talablar bajarilishi lozim.

1. Informations tizimlarning ochiqqligi.
2. Internet tizimiga kirish imkoniyati.
3. Onlayn kurslarning joriy etilganligi.
4. Ta'limiy dasturiy mahsulotlar mavjudligi.

5. Informations resurslar va platformalar yaratilganligi hamda ularni onlayn kurslarga joylashtirilganligi.

6. Informations metodli platforma mavjudligi.

7. Mobil ilovalar ishlab chiqilganligi.

Raqamlashtirish ta'lim muhitida "On-line" mashg'ulotlar va kurslar muhim o'ringa ega. Shuning uchun biz onlayn o'qitish to'g'risida qisqacha fikr yuritdik.

"On-line" termini "to be on line" inglizcha so'z bo'lib, lokal va global tarmoqlardan foydalanish imkoniyati mavjudligidir [3].

Oliy ta'lim muassasalarida ommaviy "On-line" kurslari uchun o'quv materiallarini ishlab chiqish konsepsiyasi 2010 yildagi D.Korme (Kanada) [4,5] tomonidan qo'llanilgan.

Raqamlashtirish muhitining asosiy komponentlariga quyidagi telekommunikatsiya tizimi va aloqa tarmoqlariga internet, ijtimoiy tarmoqlar, mobil ilovalar, 3D texnologiyalar dasturiy mahsulotlar, ta'limiy maqsadga yo'naltirilgan maxsus ob'ektlar va xokazolar kiradi.

Oliy ta'lim muassasalarida "Texnologik ta'lim" yo'nalishlarda ixtisoslik fanlarini o'qitish jarayonida hozirgi kunda masofaviy ta'lim, elektron o'qitish texnologiyasi ko'llanilib kelinmoqda.

Elektron o'qitish texnologiyasi deganda informations-kommunikatsiya resurslari, vositalari va tarmoqlaridan ta'lim jarayonida samarali foydalanish tushuniladi [6].

Masofaviy ta'limda informations-kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanib o'qituvchi va talabalarining uzoqdan turib hamkorligini tashkil qilish tushuniladi.

Biz o'tkazgan tadqiqotlarimiz asosida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining raqamlashtirish muhitida shakllantiriladigan bir qator muhim kasbiy sifatlarini aniqlashtirdik (1-jadval).

№	Raqamlashtirish muhitida qo'llaniladigan ta'lim shakllari va texnologiyalari	Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchini rivojlantirishdagi muhim kasbiy sifatlar
1	"Online" ma'ruza	"Online" ma'ruzalarni rejalashtirish ishlab ko'nikmasi, o'quv materiallarini taqdimot qilishi, ta'lim metodlarini bilishi va qo'llay olish.
2	Vebinar	Zamonaviy aloqa video vositalari (Skupe, zoom, va hak.) bilan ishlay olish ko'nikma.
3	"Online" so'rovlar	Tovushli va so'rovli vositalardan foydalana olish malakasi
4	"Online" test	"Online" test o'tkazish orqali talabalar bilimini ob'ektiv baholash qobiliyati
5	Forumlar, seminarlar	Pedagogik mahorat, kommunikativlik faol muloqat.
6	"Online" xujjatlar bilan ishlash.	Google, online dokument, HTMIS va boshqa ta'lim sohasiga bog'liq platformalarda ishlash xujjat almashish.
7	Mobil ilovalar	"Texnologiya" fani bo'yicha mobil ilovalar yaratish ko'nikmalari.
8	Interaktiv jadval, gistogramma va grafiklar bilan ishlash	Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga qo'llay olish ko'nikmasi
9	Ta'lim saytlarini yaratish va tahrirlash	Administrativ saytlar yaratish va ular bilan ishlash ko'nikmasi, matn tahrirlash va axborot xavfsizligini bilishi.
10	"Online" monitoring vositalaridan foydalanish	"Pedagog-ta'lim" oluvchi interaktiv kommunikatsiyasining rivojlanganligi.

1-jadval

Informatsion kommunikatsion xarakterdagi masalalarni echish uchun bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilardan raqamlashtirish ta'lim muhitida ishlash bo'yicha nazariy va amaliy tayyorgarlik talab etiladi.

Yuqoridagi 1-jadvaldagi muhim kasbiy sifatlar raqamlashtirish muhitidagi bo'lajak "Texnologiya" o'qituvchisiga ko'yiladigan asosiy talablar hisoblanadi.

Bugun bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarida 1-jadvalda keltirilgan sifatlarni shakllantirilsa, ular kelajakda bimalol raqamlashtirish ta'lim muhitida pedagogik faoliyat yuritadi.

Adabiyotlarda raqamlashtirish muhitida ishlash layoqati uchta asosiy elementlaridagi tarkib topganligi keltirilgan:

- a) raqamli muhitda internet xizmatidan foydalanish ko'nikmasi
- b) raqamli komponentlar axborot texnologiyalaridan foydalanish malakasi.
- v) raqamli xavfsizlik-bu internet tarmoqlaridagi xavfsizlik qoidalarini bilishi [4,5].

Raqamli ta'lim muxitida ishlash uchun bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining kasbiy muhim sifatlarini shakllantirish bilan bir qatorda ta'lim jarayonida quyidagi imkoniyatlarni yaratiladi;

- Talabalar uchun qulay o'quv vaqtini yaratish;
- ko'p sonli talabalarni mashg'ulotga jalb etish;
- ko'p xajmdagi o'quv materiallarini bayon etish;
- taqdimotlar hajmi chegaralanmaganligi;
- multimediali vositalar orqali talabalarda murakkab texnologik ob'ektlar va jarayonlar haqida real tasavvur hosil qilish.

Bu imkoniyatlar ko'p hajmdagi o'quv materiallariga ishlov berish, topshiriqlarni tez vaqtda bajarish, ko'rgazmalilik yuqori taqdim etilishishi, tez vaqtda ko'pchilik bilimni baholash kabi afzalliklarni yaratadi.

Biz tomondan o'tkazilgan ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatdiki, bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisida quyidagi kasbiy sifatlar shakllantirilishi lozim.

1. Loyihachilik
2. Tadqiqotchilik
3. Modellashtrish
4. Tajriba sinov o'tkazish
5. Ma'lumotlarga ishlov berish
6. Kreativlik
7. Kommunikativlik

Ilmiy metodik adabiyotlarda bo'lajak o'quvchilarda shakllanishi lozim bo'lgan muhim kasbiy sifatlar quyidagi guruxlarga ajratilgan:

1. Pedagogik
2. Ijtimoiy
3. Motivatsion emotsional
4. Gnostik
5. Konkrktiv-loyihalash
6. Raqamli ta'lim muhitida ishlash

Har bir guruhga 10-15 ta muhim kasbiy sifatlar keltirilgan.

Bir tomondan o'tkazilgan nazariy va amaliy izlanishlar natijasida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarida raqamlashtirish ta'lim muxitda ishlash uchun shakllanishlari bo'lgan muhim kasbiy sifatlarini quyidagicha guruhladi.

№	Guruhlanishi	muhim kasbiy sifatlar
1	Ijtimoiy-pedagogik	Mas'uliyatlilik, hamkorlik qilish, tashkilotlilik, ishchanlik, initsiativa ko'rsatish, mustaqil ishlash, ijtimoiy faollik, "Pedagog-ta'lim oluvchi-ota-ona" interaktiv aloqa o'rnatish.
2	Gnostik	Mantiqiy fikrlash, muhim o'quv materiallarini va axborotni tanlay olish, o'quv-me'yoriy xujjatlar bilan ishlash, faoliyat usullarini yaxshi o'zlashtirganligi, axborotni qabul qilish, o'zini doimiy rivojlantirib borish.
3	Motivatsion emotsional	Stressga chidamlilik, emotsional intellekt, yutuqlarga motivatsiya, maqsadga intilish, o'z o'zini tanqid qilish va sabrlilik.
4	Loyihachilik va tadqiqotchilik	Strategik loyihalashtirish, Analiz va sintez qilish, Rejalashtirish va amalga oshirish, Zamonaviy ta'lim shakl va metodlarini bilish, bilimlarni ob'ektiv baholash ko'nikmasi.
5	Kreativlik va innovatsionlik	Ta'lim jarayonida innovatsiyalardan foydalanish Kasbiy masalalarini echimida faol va innovatsion yondashuv Ijodiy ishlash ko'nikmasi
6	Pedagogik madaniyat	Pedagogik odob, pedagogik muomala, pedagogik texnika
7	Raqamlashtirish ta'lim muhitida ishlash bo'yicha kasbiy muhim sifatlar	1-jadvalda keltirilgan barcha kasbiy-muhit sifatlar kiradi

Yuqorida keltirilgan kasbiy muhim sifatlaridan ko'rib turibdiki, bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining raqamlashtirish ta'lim muhitida ishlash malakasiga ega bo'lishi uchun jadvalda keltirilgan boshqa sifatlarini ham o'zida shakllantirgan bo'lishi lozim.

Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisini raqamlashtirish ta'lim muhitida ishlash uchun 7 guruhga keltirilgan eng muhim sifatlar bo'lib, Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanganlik sari yangi kasbiy sifatlar ko'shib boraveradi.

Bir tomondan o'tkazilgan dastlabgi izlanishlar shuni ko'rsatdiki, agar "Texnologik ta'lim" yo'nalishi talabalar o'zlarida ushbu muhim kasbiy sifatlarini shakllantirsa, kelajakda malakali pedagog bo'lib etishga ishonchimiz komil.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрдаги №ПФ-6079 сонли "Рақамли Ўзбекистон-2030" стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида" ги Фармони

2. Каракозов, С. Д. Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации: механизмы развития и возможные риски [Электронный ресурс]/ С. Д. Каракозов, Л. Р. Пикалова, Е. П. Седова, О. Н. Титова // Ростовский научный журнал. – URL: <http://rostjournal.ru/?p=3683> (дата обращения: 06.10.2017).

3. Толковый словарь русского языка Textologia.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://ozhegov.textologia.ru/> (дата обращения: 10.04.2016).

4. Чекалева, Н. В. Инновационные подходы в подготовке будущих специалистов [Текст]/Н. В. Чекалева// Педагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №2(49). – С.105-110

5. Downes S. What the 'x'in 'x MOOC' stands for. // URL: <https://plus.google.com/+StephenDownes/posts/LEwaKxL2MaM>.

6. Global Connectivity Index2016 [Электронный ресурс]: Huawei. – URL: www.huawei.com/minisite/gci/pdfs/Global_Connectivity_Index_2016_whitepaper.pdf –



РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.031>

Камолов Ифтихор Бахтиёрович,

Заведующий кафедры “Изобразительное искусство и инженерная графика «
Каршинского государственного университета

Аннотация: В статье рассматриваются важные аспекты развития художественно-эстетического воспитания учащихся с помощью узбекского национального ювелирного искусства. Кроме того, рассматриваются анализ истории узбекского национального ювелирного искусства и взглядов зарубежных ученых. В статье также рассматриваются существующие недостатки профессиональной подготовки мастеров традиционного прикладного искусства в современной системе образования и существующие пути их преодоления и их внедрения.

Ключевые слова: ювелирный, композиция, воспитание, художественное творчество, искусство, национальные, практика, традиция, народ, эстетика, экономика, принцип, педагог, образования, мастер, анализ, сущность.

AMALIY SAN'AT ORQALI O'QUVCHILARNING BADIY-ESTETIK TARBIYASINI RIVOJLANTIRISH.

Kamolov Iftixor Baxtiyorovich,

Qarshi davlat universiteti “Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi” kafedrası mudiri

Annotatsiya: Maqolada o'zbek milliy zargarlik san'ati yordamida o'quvchilarning badiy-estetik tarbiyasini rivojlantirishning muhim jihatlari muhokama qilinadi. Bundan tashqari, o'zbek milliy zargarlik san'ati tarixi tahlili, xorijlik olimlarning fikr-mulohazalari ko'rib chiqiladi. Shuningdek maqolada zamonaviy ta'lim tizimida an'anaviy amaliy san'at hunarmandlarini kasbiy tayyorlashda mavjud kamchiliklar va ularni bartaraf etish va hayotga tatbiq etishning mavjud usullari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: zargarlik, kompozitsiya, ta'lim, badiiy ijod, san'at, milliy, amaliyot, an'ana, xalq, estetika, iqtisod, tamoyil, o'qituvchi, tarbiya, hunarmand, tahlil, mohiyat.

DEVELOPMENT OF ARTISTIC AND AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH APPLIED ART

Kamolov Iftikhor Bakhtiyorovich,

Head of the Department of Fine Arts and Engineering Graphics, Karshi State University

Annotation: The article discusses important aspects of the development of artistic and aesthetic education of students with the help of the Uzbek national jewelry art. In addition, an analysis of the history of the Uzbek national jewelry art and the views of foreign scientists is considered. The article also discusses the existing shortcomings in the professional training of masters of traditional applied arts in the modern education system and the existing ways to overcome them and implement them.

Key words: jewelry, composition, education, artistic creativity, art, national, practice, tradition, people, aesthetics, economics, principle, teacher, education, master, analysis, essence.

Поскольку ювелирное искусство считается одной из древних традиций, охватывающих национальные художественно-эстетические, этические идеалы, это искусство имеет свои особенности в развитии профессиональных образовательных навыков. Художественно-эстетическое воспитание в области традиционного прикладного искусства. Ученые сформулировали термин традиция в стиле принципиально динамичного и саморазвивающегося явления. В народном прикладном искусстве традиция возникает как неотъемлемая часть морально-духовных взглядов, технических

приемов исполнения и художественного проявления. В традиционном практическом профессиональном образовании отражены редкие, уникальные аспекты духовной жизни, социально-материальные реалии, духовно-нравственные и эстетические принципы, основы национального менталитета (мировоззрения). Развитие художественного творчества в области прикладного искусства стало фактором развития искусства, науки, экономики и даже педагогики. М.Ю. Спирина отметила, что профессиональная подготовка мастеров традиционного прикладного искусства в современной системе образования является многогранным и уникальным процессом и является явлением, охватывающим прямую неразрывную связь науки, практики и теории в учреждениях профессионального образования». В художественных образах произведений народного прикладного искусства отражены представления нации о существовании мира и жизни. В этих произведениях выражается отличная логика, ритмичность формы, художественная идея и художественное решение. Мастера народного прикладного искусства стараются создать в своих произведениях, демонстрируя свою значимость в максимально возможной степени. Исследование развития художественного творчества в области прикладного искусства показало высокую сложность прикладного искусства. В настоящее время определены многие его методы: гносеологическое (теория восприятия сущности по-особому), аксиологическое (оценка сущности по-особому), агитационное (продвижение политических, философских, морально-духовных и других социальных идей), гедонистическое (духовный подъем, пробуждение миротворчества), суггестивное (поглощение определенных мыслей и идей), просветительское (выполнение задачи конкретной “книги жизни”), эвристическое (развитие творческих способностей людей), культовое (развитие творческого потенциала людей), активация и развитие), коммуникативный (специфическое средство связи при общении между людьми, выполнять отдельную языковую функцию) и т. д.

Понятие(термин) “творчество” позволяет определить сущность теоретического мышления по содержанию. Именно теоретическое мышление является не только связующим звеном между практической деятельностью человека и формированием психики человека, но и творческим процессом. С.Шербаков пишет, что продукт психического эксперимента в теоретическом мышлении-это творчество, и он находит свое подтверждение первым из двух действующих ниже законов изобразительной деятельности. Это законы: формирование представлений о сказуемом и формирование представлений о образе сказуемого. Можно считать, что именно теоретическое мышление относится к художественной педагогике. Творчество можно разделить на два вида: научное творчество, художественное творчество.

Творческая среда оказывает положительное влияние на активизацию профессионального и личностного развития учащихся через общение педагогов и учащихся. Процесс развития человека порождает формирование потребности в общении с другими в деятельности и общении. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание-это процесс педагогического управления, представляющий собой процесс культурной идентичности, профессиональной адаптации, творческого самовыражения обучающегося, включающий в себя процесс проникновения в жизнь, культуру общества, развития всех его способностей и возможностей. Говоря о профессиональной адаптации, необходимо отметить, что в этом процессе одновременно соблюдаются как педагогические, так и производственные права. Также задача учебно-познавательной деятельности заключается в обеспечении эффективной профессиональной подготовки обучающегося и его общего развития. Р. И. Валеев. С.В Немове доказано, что: «в целом процесс формирования личности будет состоять из пяти этапов:

1. Общие положения Формирование и развитие трудовых навыков-это возникновение склонности к физическому труду.
2. Ориентация на профессию-формирование и формирование профессиональных целей под влиянием выбора профессии.
3. Профессиональное образование, подготовка к выбранному виду деятельности-

осознание профессиональной самостоятельности.

4. Введение в профессиональную деятельность-занятие профессией.

5. Полное проявление личности в самостоятельной профессиональной деятельности.

Для того, чтобы в самостоятельной деятельности человек мог в полной мере проявить себя, у человека должен быть интерес к своей деятельности, потребность. Интерес к общепсихологическим исследованиям выражается в том, что «одно из направлений деятельности человека, концентрация внимания на определенном явлении, интерес к чему-то, ценность, осознание значимости». А. А. Сухомлинский К постановлению правительства Маркова отметила, что интерес «может быть широким, переменным, результативным, значимым, ориентированным на когнитивное восприятие, а на более высоком уровне-обновляющим, изменяющимся». Р. И. Валеев Р.С. Немова «особый, эмоциональная мотивация-это состояние усвоения знаний, которое осуществляется через индивидуальную научно – исследовательскую деятельность». Высокий уровень развития такой деятельности - «научное и художественно-творческое исследование». Третий закон о материальном исполнении выражается следующим образом: ручной труд - творческая идея в теоретическом мышлении преобразует материальное изящное изобразительное искусство. Творческие способности развиваются в деятельности с творческим содержанием. Однако, поскольку любая деятельность требует определенного уровня квалификации и навыков, процесс развития творческих способностей также предполагает постоянное овладение навыками и навыками. Психологи по проблемам формирования Л.А.Кандыбович, Н.В.Кузмина, К.К.Платонов и др.) и педагоги Ю.К постановлению правительства Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, В.И.Орлов, В.А.Сластенин и др.), которые были рассмотрены во многих исследованиях. В результате проведенных исследований выяснилось, что единого целостного подхода к понятию «навык» не существует ни у психологов, ни у педагогов. Мы приводим некоторые определения исследователей – «навыки-это набор знаний и навыков, которые обеспечивают определенную деятельность, действие в определенных условиях». К постановлению правительства Ф. И. О.Тализина – навык-это способность человека эффективно осуществлять определенную деятельность в новых условиях, опираясь на существующие знания Р.С.Немов. В.И.Орлов изложил социально-историческую сущность понятия «навык» «в виде» системы целенаправленных действий, которые были связаны с социальной практикой и в то же историческое время осуществлялись в социальном воображении людей с помощью определенных средств, при определенных условиях, с определенной скоростью». Освоение такой системы действий будущими специалистами является необходимым фактором для их эффективного внедрения в профессиональную деятельность.

В заключение можно сказать, что народное прикладное искусство-это не мир красивых и нужных сказок, а мир уникальных идей, которые своим значением не подчиняются понятию времени. Он также передает существо, которое имеет ценность для человека, в круг других ценностей – в круг ценностей, которые являются фундаментальными для человека, которые создаются, бережливы и развиваются в сфере культуры. Народное искусство показывает творческому и зрителю целостный гуманистический образ Вселенной, ее художественно-художественную модель. Народное художественное ремесло основная задача создателей состоит в том, чтобы приобщить эстетику, то есть красоту, художественность, элегантность к одежде и бытовому образу людей, их сознанию и тем самым приобщить к такому образом воплотить в жизнь эстетические взгляды, отраженные в народных художественных промыслах, в этику, правила, нормы морали, духовный мир нашего общества, в нашу культуру.

Список литературы:

1. И.Б Камолов. К вопросу о психолого-педагогических условиях профессиональной подготовки мастера-ювелира при изучении основ композиции.- Молодой ученый, 2015 ст 780-783.
2. И.Я. Лернер Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1991.
3. В.Ф. Максимович Художественное образование в традиционном декоративно-прикладном искусстве. История художественного образования в России. 2003.

**ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА
ДИДАКТИК ВОСИТАЛАР ВА РУҲИЙ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.030>

Пазылова Меруерт Ермекбаевна,

Нукус давлат педагогика институти Педагогика кафедраси доценти, педагогика
фанлари номзоди

Аннотация: Мазкур мақолада Олий таълим муассасаларида машғулотларнинг талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув машғулотларига алоҳида ўрни. Бундай машғулотлар ҳар бир талабанинг ўқув-билиш фаолиятини амалга оширишда фаоллик кўрсатиши, ўқув меҳнати натижалари учун масъулиятни ҳис қилиши, эгаллаган билимларнинг шахс мавқеини оширишга хизмат қилишини англаб етишини таъминлаш масалалари ёритиб берилади.

Калит сўзлар: ECTS кредит-модуль тизими, таълим юклагаси, -таълим натижа сифати, академик кредит, мазмунли блок, маъруза, мунозара, муҳокама, ҳикоя, суҳбат, талабаларнинг шахсий тажрибалари, ҳаётий вазиятлар билан боғлиқ суҳбат.

**THE IMPORTANCE OF DIDACTIC TOOLS AND MENTAL SELF-ESTEEM IN
THE DEVELOPMENT OF STUDENT'S LEARNING AND COGNITION ACTIVITIES**

Pazilova Meruert Ermekebaevna,

Associate professor of the Department of Pedagogy of Nukus State Pedagogical Institute,
candidate of Pedagogical Sciences

Annotation: This article Oliva effectively serves the geomellaring of the political science student of dalyseologo (cape)-bilish fayloranragana (myseliganyavand). Bundai was engaged in every bir demanding shkiv-bilish activity of Olga oshirishdaelik rezaktersi, onkiv hard workers uchun responsibility for a sense of zeal, egallaganogo billimlaming of a human being, oshkirishga serves kirilishini anglazishini provide chilari faritib beriladi.

Keywords: ECTS credit-module system, educational overload, -educational result quality, academic credit, meaningful block, lecture, discussion, story, conversation, student personal experiences, conversation related to life situations.

**ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Пазилова Меруэт Эрмекбаевна,

Доцент кафедры педагогики Нукусского государственного педагогического
института, кандидат педагогических наук

Annotation: In this article, a special place is given to educational activities in higher educational institutions, which serve the development of educational and cognitive activities of students. Such classes highlight the issues of ensuring that each student is active in the implementation of educational and cognitive activities, feels responsible for the results of educational work, and realizes that the acquired knowledge serves to improve the status of the individual.

Keywords: credit-modular system ECTS, educational load, quality of learning outcomes, academic credit, content block, lecture, discussion, story, conversation, conversation related to the personal experience of students, life situations.

Дунёнинг кўплаб мамлакатларида педагогик таълимотларни ўрганиш, унинг шахс ақлий камолотидаги аҳамиятини илмий жиҳатдан асослаб бериш, талабаларни интеллукуал ривожлантиришда педагогик меросдан унумли фойдаланишнинг назарий-фундаментал асосларини тадқиқ қилишга йўналтирилган илмий изланишлар амалга

оширилмоқда. Шу билан бир қаторда аждодларимиз томонидан яратилган педагогик мероснинг шахс билиш фаолиятларини ривожлантиришдаги имкониятлари, талабаларни интеллектуал ривожлантиришдаги ўрни, уларнинг билишга қизиқишлари, эҳтиёжлари, мотивларини ривожлантириш имконини бера олиши нуктаи назаридан, мазкур ёндашувларни таълим жараёнига тадбиқ этиш механизмларини такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар қўлами кенгайтиришга олиб келмоқда. Ёш авлоднинг билиш фаолиятларини ривожлантиришда аждодларимиз томонидан яратилган педагогик таълимотлар, қўлланилган методлар, усул ва воситалардан самарали фойдаланиш, мутафаккирларнинг қарашларига янги давр нуктаи назаридан ёндашиш муҳим педагогик аҳамиятга эга. Бунда талаба шахсининг ўз-ўзини ривожлантириш салоҳиятидан самарали фойдаланиш муҳим педагогик омил ҳисобланади.

Талабаларнинг мутафаккирлар қарашлари ёрдамида ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш педагогика олдида турган муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Таълим жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш муаммоси ўзининг назарий талқинига эга. Бунинг учун талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини алломаларнинг қарашлари воситасида фаоллаштиришнинг педагогик тизими ва стратегияларини ишлаб чиқиш талаб этилади. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш муайян педагогик шарт-шароитларни яратишни тақозо этади. Бунинг натижасида талабалар мустақил билим олиш ва ўз-ўзларини ривожлантириш даражасига кўтариладилар. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” [1] кўра мамлакатимиздаги олий таълим муассасаларининг 85 фоизини 2030 йилга қадар босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтиш режалаштирилган. Мазкур концепцияга эришишнинг устивор йўналишларининг асосийлари: профессионал таълимнинг узлуксизлиги, сифат кўрсаткичини таъминлаш, инвестицион жозибадорлигини таъминлаш, барчани бирдек сифатли таълимни қамраб олишидан иборатдир.

Олий таълим тизимида мустақил таълим билим олиш воситаси, илмни ўрганиш ва тадқиқ этиш шакли сифатида қаралади. Кредит-модуль тизимида мустақил таълимнинг ташкил этишда унга ажратилган таълим соатларнинг аҳамияти жуда муҳим. Шуни айтиб ўтиш жоизки кредитлар шунчаки рақамлар бўлиб қолмайди. Талаба учун ҳар бир кредит маълум муғдордаги ўқув юклама шунингдек, таълимнинг ўрганилиш натижаларига эришганлигини кўришимиз мумкин.

ECTS кредит-модуль тизими таркибий қисмини:

-таълим юкламаси

-таълим натижа сифатида иккита эканлигини кўришимиз мумкин. Мана шу икки қисм академик кредитни ташкил этади.

Талабаларнинг вақтини унумли фойдалана олишлари учун кредит-модуль тизими катта аҳамият касб этади. Шунингдек, мустақил таълим ишнинг тури, ҳажми, оғирлик даражасига қараб аниқ вақт лимитини белгилаш ва таълим юкламасининг туғри таҳсимланишига катта ёрдам беради.

Педагогик амалиётда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг муайян воситалари ва технологиялари мавжуд. Улар талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган. Бундай воситалар ва технологиялар сирасига таълимнинг турли-туман шакллари, воситалари ва методларидан иборат бўлиб, мазкур воситалар ва методлар таълим жараёнида муваффақиятли уйғунлаштирилади. Натижада талабаларнинг фаоллиги ва мустақиллигининг ортиши таъминланади. Жумладан, Т.И.Шамова талабаларнинг ўқув-билиш фаоллигини шакллантиришга йўналтирилган қуйидаги талабларни кўрсатган:

-мазмунли блок талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш орқали уларда фикрий фаолликни ривожлантиришда асосий ўрин эгаллаши;

-фаоллаштириш воситалари билимлар ва фаолият усулларини жадал ўзлаштириш имконини бериши;

-талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштирувчи восита билимларнинг ҳар бир босқичи учун алоҳида-алоҳида танланиши кабилар [2; 34].

Ўқув жараёнини самарали бошқариш ва ўқув фанлари бўйича ўқув материалларини танлашда ўқув материаллари ва асосий тушунчавий аппарат орасидаги алоқадорликни таъминлаш талаб қилинади. Билимлар ва ўқув ахборотларини тизимлаштиришда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган маълумотларга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Бундай ўқув материаллари сирасига алломалар томонидан яратилган илмий-оммабоп ва бадий асарлардан олинган намуналар, тарихий-хронологик характердаги матнлар, ҳикматлар, мақолларни киритиш мумкин.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда дидактик воситалар билан бир қаторда уларнинг руҳий ўзига ҳосликлари ҳам муҳим аҳамиятга эга. Талабаларнинг ҳиссий барқарорлиги таъминлаш учун қуйидаги дидактик шакллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ: маърузалар, мунозаралар, муҳокамалар, ҳикоялар, суҳбатлар, талабаларнинг шахсий тажрибалари ва ҳаётий вазиятлар билан боғлиқ суҳбатлар, ўрганилаётган материаллар билан боғлиқ ҳолда талабаларнинг ҳиссий кечинмаларини намоён қилувчи вазиятлар шулар жумласидандир.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириувчи воситалар ёрдамида уларнинг билиш қизиқишларини ривожлантириш мумкин. Бунда алломалар меросидан олинган мантикий фикрлаш, ҳозиржавобликка ундовчи дидактик воситалар муҳим аҳамиятга эга.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда аудиториядаги педагогик жараёнлар билан бир қаторда мустақил ишлар ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Билим, кўникма, малакалар ва аналитик-таҳлилий компетенциялар билан бир қаторда ижтимоий тажрибадан ҳаётий вазиятларда фойдаланиш кўникмасини ривожлантириш орқали ҳам талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш мумкин. Бунда ўқув материаллари билан ишлаш жараёнида талабалар турли ўқув предметлари билан боғлиқ фаолият усулларини ҳам эгаллашлари зарур. Ўқув предметлари билан боғлиқ ҳолда фаолият усулларини қўллаш қуйидагиларни ўз ичига олади: таҳлил, умумлаштириш, қиёслаш, оммалаштириш, топшириқларни ечиш алгоритмларини қўллаш, ташхис қўйиш ва натижаларни таҳлил қилиш.

Таълим натижасида талабалар билимларни қўллаш алгоритмлари, топшириқларни ечиш жараёнида улардан фойдаланиш лаёқатига эга бўлишлари лозим. Талабаларда бундай фаолиятни шакллантириш натижасида мустақил ишлаш, топшириқларни бажариш учун сарфланадиган вақтни қисқартириш, ўқув материалларини ўзлаштириш учун сарфлагандагина кучни тежаш имконини беради.

Бугунги кунда олий педагогик таълим жараёнида ўқитишнинг турли шакллари ва методларини қўллаш имконияти мавжуд. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш учун таълимнинг фаол шакллари, воситалари ва методларини қўллаш талаб қилинади. Бундай методлар сирасига аجدодларимиз томонидан қўлланилган мантикий фикрлашга ундовчи усулларни кўрсатиш мумкин. Бунда ўқитувчининг муҳим вазифаларидан бири талабаларда фаолликни вужудга келтирувчи вазиятларни ташкил этишдан иборат. Ўқитишнинг фаол методлари ёрдамида талабаларда фаолият тажрибаси ҳосил қилинади. Бундай методлар сирасига диалог методини кириши мумкин. Мазкур методни қўллаш натижасида ўқитувчи билан талабалар ҳамда талабалар билан талабалар орасида ўзаро муносабат тажрибаси ҳосил бўлади, мулоқот кўникмалари ва нутқ жадал ривожланади, қўйилган вазифаларни гуруҳ бўлиб ечиш имкониятлари кенгайди.

Бугунги кунга келиб олий таълим муассасаларида аجدодларимиз томонидан қўлланилган муаммоли ўқитиш, вазиятларни лойиҳалаш, ўйин, тадқиқотларни амалга ошириш, баҳс-мунозара, суҳбат, таҳлил-мутолаа каби методларни қўллаш ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиладди. Ушбу методлар талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириб, уларнинг мустақил билим олиш имкониятларини кенгайтиради. Шунга кўра, талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда инновацион методлар билан бир қаторда асрлар синовидан ўтган методлар ҳам бўлажак педагогларни тайёрлаш сифати ва самарадорлигини таъминлашга хизмат қиладди.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини қандай ривожлантириш, бунда қайси

воситалар ва методларни қўллаш, ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш, бу соҳадаги назарий ёндашувларнинг йўналишларини аниқлаш ҳақида фикр юритилмоқда.

Олий таълим муассасаларида машғулотларнинг талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув машғулотларига алоҳида ўрин ажратилади. Бундай машғулотлар ҳар бир талабанинг ўқув-билиш фаолиятини амалга оширишда фаоллик кўрсатиши, ўқув меҳнати натижалари учун масъулиятни ҳис қилиши, эгаллаган билимларнинг шахс мавқеини оширишга хизмат қилишини англаб етишини таъминлайди. Бундай топшириқларни ўқитишнинг фаол шакллари қўллаш технологияси ёрдамида муваффақиятли ечиш мумкин.

Талабаларни фаоллаштирувчи таълим жараёнини ташкил этишдан қўзланган асосий мақсад самарали воситалар, методлар ва технологиялар ёрдамида ўқув топшириқларини муваффақиятли ечиш мумкин. Бу соҳада узоқ асрлар мобайнида катта тажриба тўпланган:

- бундай методлар ёрдамида нафақат билиш қизиқишларини ривожлантириш, балки талабанинг тизимли фикрлаш имкониятларини ривожлантириш орқали бўлажак касбий фаолиятга тайёрлаш;

- жамоа бўлиб фикрлаш ва амалий фаолият кўрсатишга ўргатиш, ўзаро муносабат ва мулоқотга киришишга оид ижтимоий кўникмаларни шакллантириш, индивидуал ва ҳамкорликда қарорлар қабул қилиш, масъулиятлилиқни тарбиялаш, жамоа ва жамиятдаги ижтимоий қадриятларга нисбатан онгли муносабатни қарор топтириш кабилар.

Ўқитиш тизимли таълим олишнинг энг ишончли ва самарали йўлидир. Таълим жараёнида педагог томонидан талабаларнинг билиш ҳаракатлари бошқарилади. Ўқув-билиш жараёнида талабаларнинг билим, кўникма, малакаларни тўлақонли ўзлаштиришлари педагог томонидан бошқарилади. Билиш ҳаракатлари ҳиссий идрок, назарий тафаккур ва амалий фаолиятнинг бирлигидир. Ушбу ҳаракат инсон фаолиятининг барча босқичлари ҳамда жамият аъзолари билан ўзаро муносабат жараёнида вужудга келади. Шунингдек, ўқув жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш ҳаракатлари шаклланади ва фаоллашади.

Ўқув-билиш жараёни талабаларнинг фаол ҳаракатлари билан бевосита боғлиқ. Бундай ҳаракатлар бир ўқув топширигини ечиш ва иккинчисига ўтиш жараёнида вужудга келади. Бу эса талабаларни билиш сари ҳаракатланишларини таъминлайди. Жумладан, билмасликдан билиш сари, тўлиқ бўлмаган билимлардан нисбатан тўлиқ ва аниқ билимларни эгаллаш сари.

Ўқув жараёни билим, кўникма ва малакаларни талабаларга шунчаки узатишдан иборат эмас, ушбу жараён иккиёқлама характерга эга бўлиб, талабалар ва профессор-ўқитувчилар, ўқитиш ва ўрганишнинг ўзаро алоқадорлигида намоён бўлади. Талабаларнинг ўқиш, ўрганиш ва профессор ўқитувчиларнинг ўқув жараёнига бўлган муносабатлари уларнинг фаоллиги орқали аниқланади.

Фаоллик талабанинг ўқув фани, ўқув материаллари ва ўз фаолиятига бўлган муносабатини ифодалайди. Фаоллик қуйидаги таркибий қисмлардан иборатдир:

- ўқув топшириқларини бажаришга тайёрлик;
- мустақил фаолият кўрсатишга интилиш;
- топшириқларни бажаришга онгли ёндашиш;
- ўқиш ва ўрганишнинг тизимли характер касб этиши;
- ўзининг шахсий даражасини қўра олишга интилиш кабилар.

Фаоллик билан бевосита алоқадор бўлган ҳолатлардан яна бири талабаларнинг ўқув мотивациясидир. Бу муайян объект ва фаолият воситалари билан алоқадор бўлган мустақилликдир. Талабалар бундай мустақил фаолиятни профессор ўқитувчиларнинг кўмагисиз ўзлари амалга оширадilar. Билиш фаоллиги ва мустақиллик бир-бири билан ўзаро алоқадор ҳодисалар ҳисобланади. Улар: кўпроқ фаол ва кўпроқ мустақил; етарлича билиш фаоллигига эга бўлмаган талабалар бошқаларга тобе бўлиб, уларда мустақиллик тўлиқ намоён бўлмайди.

Талабаларнинг фаолликларини бошқариш фаоллаштириш сифатида талқин этилади. Фаоллаштириш талабаларни мунтазам қўзғатиш, рухлантириш ва билимларни

фаол эгаллашга ундашни англатади. Бу жараёнда улардаги сусткашлик, тўхтаб қолиш, билим олишни истамаслик каби ҳолатлар бартараф этилиб, ақлий фаолият кўрсатиш имкониятлари кенгайтирилади.

Фаоллаштиришнинг асосий мақсади талабаларни фаолликка ундаш, уларни мақсадга йўналтирилган ўқув-билиш фаолиятини бажаришга рағбатлантириш ва ушбу ҳаракатларни мунтазам фаоллаштиришдан иборат. Ушбу мақсадда олий педагогик таълим жараёнида алломалар меросидан самарали фойдаланиш тавсия этилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5847-сон Фармони. <https://lex.uz>

2. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / - М.: Знание, 1979. - 96 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»). - ББК 74.202



**ЭТНОПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА
ОИЛАДА СОҒЛОМ МАЪНАВИЙ МУҲИТНИ БАРҚАРОРЛАШТИРИШ
ИМКОНИЯТЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.029>

Давронова Дилдора Саидовна,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

*“Педагогика ва психология” кафедраси в/б доценти, педагогика фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD)*

Мазкур мақолада этнопедагогик технологиялар асосида оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш имкониятлари илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилинган. Шунингдек мақолада, оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш имкониятларини, тарбиялаш мезонлари ва методлари ҳақидаги тадқиқотчи амалий тажрибаларига асосланган фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: оила, маънавий тарбия, миллий тарбия, маънавий мерос, маданий бойликлар, қўхна тарихий ёдгорликлар, этнопедагогик технологиялар, ижтимоий муҳит, шахслараро муносабат, ибрат, намуна, хулқ-одоб, фикрлаш малакалари, аجدодларимиз яратган мерос, педагогик компетентлилик-билим, кўникма, малака.

**НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВОЗМОЖНОСТИ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОЙ ДУХОВНОЙ ОБСТАНОВКИ В
СЕМЬЕ**

Давронова Дилдора Саидовна,

Узбекский государственный университет мировых языков

*и.о. доцента кафедры «Педагогика и психология», доктор философии в области
педагогике (PhD)*

В данной статье научно и теоретически анализируются возможности стабилизации здоровой духовной среды в семье на основе этнопедагогических технологий. В статье также представлены основанные на практическом опыте исследователя представления о возможностях, критериях и методах воспитания для стабилизации здоровой духовной среды в семье.

Ключевые слова: семья, духовное воспитание, национальное воспитание, духовное наследие, культурное богатство, древние исторические памятники, этнопедагогические технологии, социальная среда, межличностные отношения, пример, поведение, мыслительные способности, наследие, созданное нашими предками, педагогическая компетентность-знание, умение, квалификация.

**BASED ON ETHNO-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OPPORTUNITIES FOR
MAINTAINING A HEALTHY SPIRITUAL ENVIRONMENT IN THE FAMILY**

Davronova Dildora Saidovna,

Uzbek State University of World Languages

*and about. Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of
Philosophy in Pedagogy (PhD)*

This article scientifically and theoretically analyzes the possibility of stabilizing a healthy spiritual environment in the family based on ethnopedagogical technologies. The article also presents ideas based on the practical experience of the researcher about the possibilities, criteria and methods of education for stabilizing a healthy spiritual environment in the family.

Keywords: family, spiritual education, national education, spiritual heritage, cultural wealth, ancient historical monuments, ethno-pedagogical technologies, social environment, interpersonal relations, example, example, behavior, mental abilities, heritage created by our ancestors, pedagogical competence-knowledge, skill, qualification.

Жаҳонда дунё болаларининг маънавий мерос, маданий бойликлар, қўхна тарихий ёдгорликлар асосида оилаларда узлуксиз маънавий тарбияни ташкил этишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш юзасидан оила илмий тадқиқотлари институтлари (Германия), Кембриж университети Оила илмий тадқиқот маркази (Буюк Британия), Лидс университети (Буюк Британия); Лондон университети қошидаги Оила ва болаларни ижтимоий масалаларни ўрганиш институти (Буюк Британия), Оилавий масалаларини ўрганиш институти Европа тармоғлари (Ресеау Еурореен дес Институтес де ла Фамилле (РЕДИФ); илмий асосланган концепцияларни ишлаб чиқишга алоҳида диққат қаратилмоқда. Олинган натижалар эса компетенциявий ёндашув асосида оилада миллий тарбияни ташкил этиш мазмуни, педагогик шарт-шароитларини ривожлантириб бориш, бу борада оила, таълим муассасалари ҳамкорлик самарадорлигини оширишда муҳим ҳисобланади.

Биламизки, оила ўз сиёсати, иқтисоди, ижтимоий-маънавий қонун-қондаси мавжуд бўлган кичик ватан ҳисобланади. Унда ушбу қонун-қондаларни яратувчи ва уларга амал қилувчи турли ёшдаги оила аъзолари яшайди. Худди жамиятда бўлганидек унда ҳам ўзининг сардори, шунингдек, уни айтганларини бажарадиган, йўл-йўриқларини тинглайдиган аъзолари бўлади. Инсон учун туғилиб ўсган ва яшаётган оиласи-кичик ватандир. Ўзининг туғилиб ўсган хонадонига, ҳудудига, ота-онасига, оила аъзоларига, қариндош-уруғларига, авлод-аждодларига, урф-одатларига, анъаналарига меҳр-муҳаббат, садоқат, ҳурмат, уларни авайлаб асраш, ҳар қандай хавф-хатардан ҳимоя қилиш, шаънига доғ тушурмаслик оилада ташкил этилган миллий тарбиянинг дебчасидир. Шунинг учун миллий тарбияни ташкил этиш омиллари ва мезонларини такомиллаштириш муҳим педагогик аҳамият саналади.

Тажриба ва кузатишларимиз асосида айтишимиз мумкинки, тарбиявий мажбуриятни таъминлашда ота-оналар кўпроқ муаммога дуч келмоқда. Яъни, пули кўп, бироқ болани қандай тарбиялаш керак, деган саволларга жавоблари - кам. Уларда педагогик компетентлилик-билим, кўникма, малака, хоҳиш етишмаётгани сезилмоқда. [3;]

Демак бугунги кунда ота-оналар кўпроқ оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш имкониятларини, тарбиялаш мезонлари ва методлари ҳақида уйлашлари лозим. Янгиланаётган Ўзбекистонда баркамол фарзанд тарбиясининг негизи сифатида оила (ота-она), мактаб (педагог), маҳалла (қўни-қўшни, нуронийлар, маҳала фаоллари), ижтимоий муҳит (тенгқурлари, атрофидаги инсонлар) ўз мавқеини сақлаб қолаверади. Биламизки мезон бир нарсани бошқасидан ажрата оладиган кўрсатмаларни ёки тамойилларни ўрнатишга имкон берадиган нарса (қарор қабул қилиш ва ҳукм чиқариш учун инсоннинг ақл-идрок факультети. Шу маънода, маънавий тарбия мезони шахс сифатида сингдирилган қадриятлар ва принципларга кўра, жамиятда тўғри ёки ахлоқий жиҳатдан тўғри деб ҳисобланиши мумкин бўлган нормаларни белгилайдиган нарса бўлар эди. [3;]

Шундан келиб чиқиб, қуйидаги мезонлар асосида оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш мумкин:

- муайян тизимли, узлуксиз тарбиявий, дастурий таъсир орқали;
- идеал, намуна тимсолида ўз-ўзини тарбиялаш, такомиллаштириш;
- ижтимоий муҳитдаги шахслараро муносабатда таҳлил қилиш, ибрат олиш воситалари ёрдами билан хулқ-оодоб, фикрлаш малакаларини эгаллаш;
- аждодларимиз яратган бадиий, фалсафий, санъат асарларини ўзлаштириш орқали янги хислатларни ўзлаштириш кабилар.

Ш.Ю. Шакирова ўзининг интернет мақоласида “Оила мустаҳкам, тинч ва ҳалол бўлса, жамият ҳам мустаҳкам ва фаровон бўлади. Оиланинг маънавий-ахлоқий киёфаси асрлар

давомида аждодларимизнинг билим ва тажрибалари, маданий кадриятлари асосида, шунингдек, замондошларимизнинг эришган ва эришаётган ютуқлари негизида барпо бўлиб, такомиллашиб бормоқда” [11;]. Бугун ҳар бир ота-она педагог бўлиши, тарбия методларини пухта ўзлаштироғи лозим, чунки фарзанд таълим-тарбиясига тикилган сармоя - энг яхши ишончли сармоядир.[3;].

Юқоридаги фикрларга таяниб айтишимиз мумкинки, инсоният фаолияти қанчалик хилма-хил, уларнинг ижтимоий муносабатлари қанчалик бой бўлса, оилада бериладиган тарбия ҳам шунчалик бой ва мураккаб бўлади. Инсон ва таълим-тарбия ажралмас ҳодиса. Зеро, биологик одамни инсон мақомини олишида айнан таълим-тарбия асосий ўринни эгаллайди. Унинг натижаси ҳам моддий, ҳам маънавий бойлик яратишнинг заминидир, яъни бу аввало ижтимоий ҳодиса. [7;].

Демак, оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш жараёни ҳам ижтимоий ҳодиса сирасига киради. Бу жараёни самарали кечиши ва пировард натижасини кафолати таълим тарбияга, муайян педагогик шарт-шароит, тарбия мезонлари, омиллари, мазмун ва услублар асосида амалга оширилади.

Педагогик адабиётлар таҳлилига кўра, фарзанд тарбиясидаги энг таъсирчан метод бу- ўргатиш ва ўрнатма намуна методидир. Бу методнинг моҳияти Президентимиз айтган қуйидаги педагогик ҳикматда яққол кўриниб турибди: “Миллий тарбия асосида, болаларимизни ватанпарварлик, ростгўйлик, ҳақсеварликка ўргатиш керак бўлади...” [9;].

Демак, оилада фарзанд тарбиясига эътиборсизлик ички таҳдидини мазмун моҳияти, унинг инсон, халқ, миллат учун аянчли оқибатлари тўғрисида аҳоли орасида кенг кўламдаги мақсадли ва манзилли профилактика тадбирларни олиб боришимиз мақсадга мувофиқ.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “.....Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаришти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда ўзлигини ҳам унутмасин” [1;]– деган фикрлари этнопедагогик технологиялар асосида оилада миллий тарбияни ташкил этишнинг самарали йўллари ва усулларини ишлаб чиқиш заруриятини юзага келтиради.

Ҳақиқатдан ҳам аждодлар шажараси, биз улуғ зотларнинг авлоди эканлигимиз, ўзбек оиласидаги миллий удумлар, анъаналар, кадриятлар, Шарқ алломаларининг, халқ маънавий меросидан бизгача этиб келган бола тарбияси борасидаги ўғитлари оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштиришда этнопедагогик асос бўлиб хизмат қилади. Алоҳида эътироф этиб ўтиш лозимки, бугунги кунда миллий кадриятларимиз тикланиб, исломий ва дунёвий билимларни пухта эгаллаш учун барча имкониятлар яратилмоқда. Шу юксак маънавий кадриятларимизни ёшларимиз онгига сингдиришда оила маънавий ҳазина мактаби бўлиб хизмат қилиши муҳим ижтимоий аҳамият касб этади.

Шунинг учун, оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш юзасидан ота оналар билим ва амалий қўникмаларга эга бўлишлари билан бир қаторда этнопедагогик технологиялар асосида тарбиявий фаолиятга инсонпарварлик ёндашуви асосида фаолият юритишлари ўта муҳимдир.

Қуйидаги жадвалда биз тарбия жараёни муайян кетмакетликда амалга ошириш режалаштирилганда қуйидаларга эътибор бериши лозимлигини акс эттирдик:



Оилада тарбия жараёнини режалаштириш технологияси

Оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш, болаларни маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш жараёни мураккаб ижтимоий ҳодиса сифатида миллий, диний, тарихий, ахлоқий ва ҳуқуқий омиллар билан узвий боғлиқ. Шу маънода, миллий ва диний қадриятлар нафақат халқимизнинг тарихий-маънавий мероси балки, баркамол шахсни тарбиялаш ва шакллантиришнинг муҳим омиллари ҳисобланади.

Халқимизнинг тарихий-маънавий мероси ёрдамида оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштиришнинг катта имкониятлари мавжуд. Фақат бу имкониятлардан ота-оналаримиз амалий, ижтимоий-ҳаётий фаолиятда коммуникатив ва креатив имкониятлар даражасида фойдалана олсалар. Умуман бу фикрни қуйидаги объектив ва субъектив сабабларга қўра изоҳлаш мумкин:

Биринчидан, оилада тарбия жараёни мазмун, моҳият, йўналишига қўра ва қўлланиш даражаси бўйича ижтимоий нуқтаи назардан “тор” доирада ташкил этилаяпти []. (Айрим ота-оналаримизнинг ўзлари халқимизнинг тарихий-маънавий мероси намуналаридан хабардор эмас. Ушбу вазият оилада миллий меросимиз намуналари орқали болаларни маънавий комилликка даражасига етказиш учун камлик қилади).

Иккинчидан, оилада чекланган маънода одатда шахс тузилмасига йўналтирилганлик бўйича (информацион, операцион, ҳаяжонли-ахлоқий, ўз-ўзини ривожлантирувчи, эвристик ва амалий) мавзулар юзасидан маълумотлар пала партиш асосланмаган етказилади. Ваҳоланки психология илмидан бизга маълумки “информацион” таълим жараёни инсонда идрок қилиш ва хотирасида сақлаш процесси кўриш сезгилари орқали

амалга оширилса узоқ муддатли ва эффектив натижалар самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади. [7;].

Учинчидан, глобаллашув жараёнида ахборот олишнинг тезлашуви, шунингдек, интернет орқали узатиладиган турли янгиликларни ижобий ва салбий жиҳатларини таҳлил қилиш масалаларини оила маъсулларининг назаридан четда қолаётгани, шунингдек аксарият оилаларда “Вайфай” ўрнатилгани боис, ота-оналаримиз ўзлари ҳам “интернет қулига” айланиб бораётгани ачинарли ҳол. Ваҳоланки, болаларнинг ёш хусусиятларини инобатга олган ҳолда “содда” дан, “мураккаб”га мўлжаллаб интернет ва ОАВ фойдаланиш маданияти ўргатилади. Бироқ илмий таҳлилларимиз жараёнида шу нарсага амин бўлдикки, “оилада болаларни адабиёт, санъат ва спортга, соғлом турмуш тарзига жалб этиш, уларда эстетик дид ва касбий этика, ахборот таҳлили маданиятини шакллантириш, ватанга муҳаббат ва унинг тақдирига дахлдорлик, фидойилик ҳиссини қарор топтириш масалаларини қамраб олган мавзулардан бир сўз билан айтганда миллий тарбия замирида “урф-одат” ва “қадрият” ларни болалар онгига сингдириш, “замонавий муносабатлар негизида миллий муносабатларни” таркиб топтириш юзасидан бир қатор ечимини кутаётган муаммолар мавжуд.

Шундан келиб чиқиб биз тадқиқотимизнинг дастлабки босқичида оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштиришда этнопедагогик асос бўлиб хизмат қиладиган манбаларни функционаллиги, самарадорлиги ва ўзига хослиги масалаларини ўрганиб чиқдик.

Этнопедагогик технологиялар асосида оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш жараёнида, ўзбек халқининг миллий анъаналари, урф-одатлари, расм-русм ва маросимлари шунчалик теран тарихий илдизга эгаки, улар халқнинг маънавий эҳтиёжлари замирида пайдо бўлиб, шаклланиб, сайқал топганча ўз мазмунида шу халқнинг орзу-ўйлари, истаклари, турмуш тарзи, ахлоқ меъёрларини мужассам этади. Шунинг учун ҳам ҳар бир халқ, миллат, элат уларни кўз қорачиғидай авайлаб асраши, тараққий эттириши, келгуси авлодларга маънавий қадрият сифатида етказмоғи лозим.

Келинг, шу ўринда халқимизга хос бўлган қадриятларни келтириб ўтамыз: 1.Миллий, ўзига хос байрамларимиз: «Наврўз», «Меҳржон», «Қовун сайли», «Лола сайли» ва ҳ.к.;

2. Қадимий диний қадриятлар ҳисобланмиш «Арафа куни», «Рамазон ҳайити», «Қурбон ҳайити»;

3.Ўзбеклар қадимдан тўй турларига бой халқ: суннат тўйи, никоҳ тўйи, соч тўйи, тиш тўйи, бешик тўйи, биринчи қадам тўйи, фотиҳа тўйи, аскар тўйи, уй тўйи, мучал тўйи ва ҳ.к.;

4.Миллий ўйинларимиз: «Кўп-қари», «Кимўзди», «Варрак учирини», «Беш бармоқ», «Оқ теракми кўк терак», «Чавгон» ва ҳ.к.

Айтиш ўринлики, технологик ривожланиш болалар ижодий тафаккурининг ривожланишида етарли таъсир кўрсатмоқда. Бироқ миллий ўйинларнинг мазмун моҳиятини болалар қалбан идрок қилишлари учун ота-онадан ва оиладаги кекса авлод вакилларида катта меҳнат ва фидойилик талаб қилинади. Бугунги кун боласини кечаги “эртаклар” билан алдаб ёки ишонтириб бўлмайди.

Х.Ибраимов илмий изланишларида ўқитишнинг учта муҳим ижтимоий функцияси – таълим бериш, тарбиялаш ва шахсни ривожлантириш билан боғлиқ вазифаларни кўрсатиб ўтади. Айтиш ўринлики, бугунги кунда оилада фарзанд тарбиясига қаратилаётган эътибор, болаларга техноген ривожланиш сезиларли даражада таъсир кўрсатаётгани, миллий, ўзига хос байрамлар, қадимий диний қадриятлар, миллий ўйинларнинг бола ҳаётида тутган ўрнини, тўй маросимларининг мазмун моҳиятини ўрганмасдан, оилада миллий тарбия жараёнида бериладиган билим, кўникма-малака, ижодий фаолият тажрибаси, муносабатларни таҳлил қилиш амри-маҳолдир.

Этнопедагогик асос бўлиб хизмат қиладиган кейинги манба авлодларимиз томонидан бизгача этиб келган, тарихий асарлар бўлиб, унда миллатимизнинг бой ўтмиши ўз аксини топган. Масалан: Абдулла Авлонийнинг «Туркий гулистон ёхуд Ахлоқ» китобида “..Ота-

она фарзандини тарбиясига масъул бўлиб, бунда болани етарли микдорда тўғри овқатланишига, кийинишига, ётиб-туришига ва уни жисмонан бакуват ҳолда вояга етиши учун имконият яратиб беришга эътибор қаратиш лозим”лигига алоҳида урғу бериб ўтади. “...Агар жисм тозалик ила зийнатланмаса, ёмон хулқлардан сақланмаса, чопоннинг устини қўйиб, астарини ювиб овора бўлмоқ кабидирки, ҳар вақт устига кир чиқаду” деган дон айтлари бугунги кунгача ўз аҳамиятини йўқотмаган. [2;].

Оила қувончини элга манзур қилиш кўп жиҳатдан фарзандларимизга ўргатган одоб-ахлоқ ва хулқ -атворда ўз аксини топади. Ҳақиқатдан ҳам жамиятимиздаги узвий, таълим-тарбиянинг негизи, илдизида ана шулар таркиб топган “...болалар тарбияси ота-онанинг энг масъулиятли ва узоқ давом этадиган бурчларидир”. [2;].

Шу сабабдан, ёш ота-оналар катталар тажрибасига суянган ҳолда фарзанд тарбиясида халқимиз яратган, олтин меросимиз бўлган урф-одат, расм-русм, анъаналарни асос қилиб олишган педагогик тизимни йўлга қўйиш зарур. Бизнинг фикримизча, миллий одоб-ахлоқ қоидаларини оилада, маҳаллада, узлуксиз таълим жараёнида “Ёрилтош”, “Тоҳир ва Зухра”, “Уч оғайни ботирлар”, “Ур тўқмоқ”, “Зумрад ва Қиммат” эртақларини таништириш жараёнида одобилик, ақллилик, ботирлик, мардлик, дўстлик, ҳамжиҳатлик каби фазилатларнинг нақадар кераклигини таҳлил ва талқин қилиб бориш, уларни ахлоқий баркамолликка даъват этади.

Хулоса қилиб айтганда, оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштиришда ўзбек оиласининг ўзига хос тарбиявий усул ва воситалари алоҳида ўзига хосликда намоён бўлади. Табиийки, қайси оилада бобо-буви, ота-она маънавий бой, юксак ахлоқли, эътиқодли ва маданиятли бўлса, ўша оилада камол топаётган фарзандлар юрт қорига ярайди. Оила аъзоларининг турмуш тажрибаси, маданий савияси қанчалик бой бўлса, тарбиявий жараён шунчалик самарали бўлади. Шунинг учун фарзандлар келажакда қандай инсонлар бўлиб вояга етишлари оила ва оилавий муҳитга боғлиқ.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Мирзиёев Ш.М. Билимли авлод – буюк келажакимизнинг, тадбиркор халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг қафолатидир. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018.

2.Авлоний, Абдулла. Танланган асарлар: 2-жилд. – Т.: Маънавият, 2006. - 304 б.

3.М.Қуроно. Миллий тарбия. Республика маънавият ва маърифат кенгаши. Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази.- Т.: “Маънавият”, 2007

4.Эгамбердиева Н.М. Ижтимоий педагогика. Дарслик. Т.: А.Навоий номидаги Миллий кутубхона нашриёти, 2009. - 232 б

5.Эркаев А. Оммавий маданият ва маънавий тарбия. – Т.: Маънавият, 2015. – 30 б

6.Толипов Ф. Урф-одатлар – тарбия воситаси Халқ таълими ж,-Т., 2004 № 6 29-33 б.

7.Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлар психологияси). Т.: Ўқитувчи, 1994. - 224 б

8.М.А.Абдуллаева. Оилада мактабгача ёшдаги болаларда эстетик тасаввурларни шакллантириш. П.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. Тошкент.,2009

9. <http://marifat-ziyo.uz/articles/oilatarbiya> Ҳазрат Жабборов – Республика Маънавият ва маърифат маркази, Миллий ғоя ва мафкура тадқиқотларини ташкил қилиш бўлим бошлиғи, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

10. <https://www.google.com/search?q=%D0%BC%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD+%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0&oq=%D0%BC%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD+&aqs=chrome.1.69i57j0i512j46i175i199i512j0i512i4j46i175i199i512j0i512i2.11801j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

11. <http://muzaffar.uz/saboqlar/3530-oilaviy-qadriyatlar-jamiyat-ustahkamligi-asosi.html> Шоҳида Юсуповна Шакирова - Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг ўқув-услубий кенгаш котиби, доцент, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD).

ТАЛАБАЛАР ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ФАЦИЛИТАТОР ВА ТЬЮТОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ВА АМАЛГА ОШИРИШ УСЛУБЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.028>

Зияева Махбуба Фазлидиновна,

Жиззах политехника институти Архитектура ва қурилиш факультети

Ўзбек тили ва адабиети кафедраси катта ўқитувчиси

Мақсуд мақолада талабалар ижтимоий фаоллигини такомиллаштиришда фацилитатор ва тьюторлик фаолиятини ташкил қилиш ва амалга ошириш услублари илмий назарий жиҳатдан ёритиб берилган. Шунингдек мақолада Олий таълим тизимида талабаларда ижтимоий фаоллик, ўз-ўзини бошқариш кўникмалари, муомала ва ахлоқ маданияти, юқори интизомга эга демократик жамият фуқаросини тарбиялаш масалаларига урғу бериб ўтилган.

Калит сўзлар: ижтимоий фаоллик, талаба, фацилитатор, тьютор, фаолият, ижтимоийлаштириш воситалари, объектив эҳтиёж, модерация, супервизия, методик таъминот, узлуксиз таълим, инновацион жараён, таълим, тарбия, ижтимоий муҳит.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФАЦИЛИТАТОРСКОЙ И ТРЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Зияева Максбуба Фазлидиновна,

Джиззакский политехнический институт, архитектурно-строительный факультет

Кафедра узбекского языка и литературы

Старший преподаватель

В данной статье дается научно-теоретическое обоснование методов организации и осуществления фасилитаторской и тьюторской деятельности по повышению социальной активности студентов. В статье также акцентируются вопросы социальной активности, навыков самоуправления, культуры поведения и этики у студентов в системе высшего образования, воспитания гражданина высокодисциплинированного демократического общества.

Ключевые слова: социальная активность, студент, фасилитатор, тьютор, активность, средство социализации, объективная потребность, модерация, надзор, методическая поддержка, непрерывное образование, инновационный процесс, образование, воспитание, социальная среда.

METHODS OF ORGANIZING AND IMPLEMENTING FACILITATION AND TRUTERS ACTIVITIES TO IMPROVE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

Ziyaeva Maksbuba Fazlidinova,

Jizzakh Polytechnic Institute, Faculty of Architecture and Civil Engineering

Department of Uzbek language and literature

Senior Lecturer

This article provides a scientific and theoretical substantiation of methods for organizing and implementing facilitator and tutor activities to increase the social activity of students. The article also focuses on the issues of social activity, self-management skills, culture of behavior and ethics among students in the higher education system, education of a citizen of a highly disciplined democratic society.

Key words: social activity, student, facilitator, tutor, activity, means of socialization, objective need, moderation, supervision, methodological support, continuous education, innovation process, education, upbringing, social environment.

Педагогик адабиётлар таҳлилига кўра ижтимоий фаоллик шахс фаолиятининг муҳим томонларидан биридир. У шахснинг жамият ва жамоа ишларидаги иштирокида намоён бўлади, маълум даражада сиёсий ва ахлоқий ўзликни англашга асосланади. Инсоннинг ижтимоий мослашуви унинг билишга бўлган объектив эҳтиёжи жараёнида пайдо бўлади. [2;]

Ижтимоий фаолликни тарбиялаш – бу нафақат жамоат ишларида иштирок этиш даражасининг ошиши, балки ёшларнинг ахлоқий йўналганлигини аниқловчи мотивларнинг шаклланиши ҳамдир. Талабалар жамоаси ва унинг ҳар бир аъзосида жамият ва замон талабларига жавоб берадиган ижтимоий муносабат–тажриба тўплашни шакллантириш фаоллигининг асосий педагогик-психологик шарт-шароитлари ҳисобланади.

Хўш ижтимоий фаоллик нима? Неонологик ёндашув асосида талабалар ижтимоий фаоллигини шакллантириш тамойиллари нималардан иборат?

Талабалар ижтимоий фаоллигини шакллантириш — фаоллик ва ташаббусни, ҳамкорлик, бирлик воситаларини ривожлантиришни назарда тутса, ижтимоийлашув жараёни ёш авлодни миллий ва ижтимоий- маданий қадриятлар орқали умуминсоний маънавий қадриятларга, инсон ҳуқуқларини таъминлашга кўникишлари маъносини беради. Бу концепция бой тарихий, маданий, маънавий, педагогик, ижтимоий анъаналар билан биргаликда, таълим соҳаси ривожига пойдевор бўлиб хизмат қилиши шубҳасиз. [1;]

Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, Олий таълим тизимида талабаларда ижтимоий фаоллик, ўз-ўзини бошқариш кўникмалари, муомала ва ахлоқ маданияти, юқори интизомга эга демократик жамият фуқаросини тарбиялаш;

— ижтимоий фаол шахсни жамият ишлаб чиқаришнинг асосий шarti сифатида шакллантириш, ҳар бир фуқарони ҳаётнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий соҳаларида иштирок этиши;

— шахсни ижтимоийлаштириш воситалари сифатида демократиялаштириш, инсонпарварлик тамойилларини амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Шу ўринда биз ижтимоий фаоллик деганда талабаларнинг чет тилларини, компьютер технологиялари, IT –дастурларини ўрганиб ривожланган мамлакатлар меҳнат бозорида ўз ўрнига эга бўлиши масалаларига алоҳида урғу бериб ўтмоқчимиз.

Сир эмаски, чет тилларини ўрганишга бўлган талаб кундан кунга ортиб бормоқда. Биламизки, жаҳонга юз тутган илғор давлатлар меҳнат бозорининг асосий талаби – чет тилида бемалол мулоқот қила оладиган, компьютер технологияларидан хабардор ва инновацион ғояларга бой ҳамда ўз услубига эга кадрлардир.

Олий таълим тизимида педагогик неология асосида талабалар ижтимоий фаоллигини такомиллаштириш асосий мақсади – талабаларнинг кўп маданиятли дунёда кундалик, илмий ва касбга оид соҳалардаги ижтимоий фаоллигини ошириш, илмий назарий жиҳатдан таълим тарбия жараёнидаги талабалар иштирокини тубдан ислоҳ қилиш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Шуни алоҳида таъкидлаш ўринлики, жаҳон тажрибаси ахборот -коммуникация технологиялари ва Интернетнинг таълим соҳасига кенг кириб келиши таълим хизматларининг глобаллашуви учун ҳам катта йўл очмоқда

Энди, мавзумиз моҳиятини ёритишга хизмат қиладиган модерация, супервизия, фасилитация, тьюторлик ўзи нима? саволига тўхталиб ўтамиз. Биз илмий изланишларимиз давомида мазкур тушунчанинг қисқача мазмунини келтириб ўтишни лозим топдик.

–модерация педагогларнинг ички салоҳиятини рўёбга чиқаришга йўналтириладиган фаолиятдир. Модерация негизида эркин мулоқот муҳитини ташкил қилиш, ўзаро фикр алмашиш, ходимнинг ички салоҳияти эвазига керакли ечимларга олиб келувчи мулоҳазалар юритишга кўмаклашувчи махсус технологиялардан фойдаланилади [54; 35-6.].

–супервизия педагогларнинг иш жараёнида доимий ҳамкорликда бўлган, уларнинг касбий ҳаракатлари ва ҳуқуқларини тушунадиган, таҳлил қиладиган, англай оладиган тажрибали, махсус тайёргарликдан ўтган ҳамкасбларидан тизимли равишда мунтазам маслаҳатлар олиб туришларига асосланади. Шу билан бирга супервизорлик кўмаклашувчи

ва кузатувчи техника сифатида педагогнинг касбий фаолиятини ўзлаштириш ҳамда касбий такомиллаштириш йўналишини лойиҳалаштириш жараёнида шаклландиган тажрибасига ҳам таянади.

–тьюторликка талабаларнинг иқтидори, қобилияти ва қизиқишларига қараб ўқиш фаолиятини индивидуаллаштириш, индивидуал таълим йўналишини белгилаш ва уни амалга оширишга қўмаклашиш, бу жараёнда ўқитишга доир ҳамда ижтимоий шароитлар яратиш сифатида қаралади.

–фасилитация педагог фаолиятининг ҳамкасби фаолиятига рағбатлантирувчи таъсирини ифодалайди. Унинг асосида талабалар шахсига ҳурмат ҳамда таълим мазмунини мустақил танлаш ҳуқуқи ва эркинлиги ётади. [3;4;]

Манбаларга таяниб фацилитатор тушунчасини кенгроқ таҳлил қилиб ўтадиган бўлсак, бу тушунча классик психолог Карл Роджерс томонидан фанга киритилган. Инглизча сўз “facilitate” – “енгиллатмоқ, ҳамкорлик қилмоқ” деган маъноларни англатади. Демак, ўқитувчининг асосий вазифаси енгиллатиш ва шу билан бир вақтда ўқув-билув фаолиятини стимуллаштириш, яъни гуруҳда зарур интеллектуал ва ҳиссий муҳитни, психологик қўллаб-қувватлаш муҳитини яратиш бўлиб ҳисобланади.

1. Фацилитацияда терапевтик ва психологик кўрсатмалар орқали иш олиб бориш (Г.Т. Баретт);

2. Фацилитацияда талабаларда мустақил фикрлашни ривожлантириш орқали иш олиб бориш (Ф. Эмер);

3. Фацилитациядоталабалар орасида ўзаро ижобий шахсий муносабатларни шакллантириш орқали иш олиб бориш (Р. Шмак);

4. Фацилитацияда синегретик (янгича альтернатив) ва акмеологик (психофизиологик) ёндошувлар орқали иш олиб бориш (Р.С. Динмухаметов);

5. Фацилитацияда психологик, интегратив ва индивидуаль иш олиб бориш (И.В. Жижина); [8;]

Хулоса қилишимиз мумкинки, ўқитувчи фацилитатор ва тьютор – талабалар ижтимоий фаоллигини такомиллаштириш жараёнининг асосий субъекти. Фацилитация ўқитувчидан ўз устида турли йўналишдаги ишларни талаб қиладиган мураккаб педагогик жараёндир. Бу хусусдаги кўпгина тадқиқотларга назар ташланганда асосан қуйидаги йўналишлардаги ишларни кузатиш мумкин бўлади:

Қандай услуб бўлишидан қатъий назар ўқишни фацилитациялаш

К. Роджерс фикрича “бу бизнинг яшашни ўрганишимиз ва талабаларни унга ўргатишдан иборатдир”. XX аср ва ундан олдинги даврларда керакли билимларни “талабаларга етказиш” таълимда асосий мақсадлардан бири бўлган бўлса, ҳозирги даврда бу ўз ўрнини керакли билимларни “талабалар ўзлари излаб топиб олишига” бўшатиб бергандир. Бу айниқса репетиторлик таълимида яққол кўзга ташланади. [5;]

Ҳозирги фацилитистик талаблар жуда мураккаб ва турли - тумандир. Шу сабабли ҳозирда талабалар ижтимоий фаоллигини оширишда ўқитувчи тушунчасини фацилитист тушунчаси билан параллель ва ҳатто унинг ўрнида ишлатишга бўлган интилишлар кўзга ташланади. Унда ўқитувчидан қуйидагилар талаб қилинади:

-талабалар билан самимий ва ҳаққоний инсоний муносабатларни ўрнатиш;

-талабалар билан муносабатда “юқорида турувчи бошлиқ” муносабатидан воз кечиш;

-талабаларнинг ички имкониятларига ишониш, уларни очиқ тасдиқлаш ва рағбатлантириш;

-талабани у ўйлаганидек тушунишга ҳаракат қилиш ва унинг ички дунёсига кира олиш;

-талаба шахсига тегиб кетадиган баҳо беришдан сақланиш.

Фацилитация ўзига хос бир жараёндир. Унинг ўзига хослиги шундаки фацилитация маълум бир даражада психотерапевтика ишларига ўхшаб кетади. Чунки бунда талаба ўзининг ичидаги бор имкониятларини эркин намоён қилади. Шу сабабли ҳам аксарият ҳолларда бу соҳада талабалар билан ишлашда аниқ мақсадга йўналтирилган психотерапевтик амалиётлардан кенг қўлланилади. Бунда асосан қуйидагилар

бажарилишига эътибор қилинади:

- талабани бор борида қандай бўлса шундай қабул қилиш;
- талабани ҳар томонлама тушунишга ҳаракат қилиш;
- талабадаги ички интилишлар ва унга яраша бўлган имкониятларни аниқлаб олиш;
- талаба имкониятларини маълум бир даражада амалга оширишга қўмаклашиш;
- талабадаги иккиланиш, қўрқиш, ҳайиқиш ва бегонасираш каби ҳислар таъсирини минимал даражага олиб келиш;
- талабага очиқ ҳолисона муносабатда бўлиш;
- талабанинг шахс сифатида ўзини тўлақонли ҳис этишига имкон яратиш.

Фацититик кўникмалар аста-секинлик билан шаклланиб боради. Унда дастлаб оддий ўқитувчи муносабатлари кўзга ташланса, кейинчалик фаол ўқитувчи ва сўнгги босқичида ижодкор ўқитувчи кўникмалари шаклланиши кузатилади. Уни эса қуйидаги асосларда кўриш мумкин бўлади:

–ўз касбини юксак даражада қадрлаш ва уни энг ноёб шахсий қадрият сифатида кўриш;

- касбий фаолияти давомида ўз устида тинимсиз изланиш олиб бориш;
- касб талабларига мос келадиган ижобий жиҳатларни ривожлантириб бориш;
- талабалар билан ҳамкорликнинг турли қизиқарли вариантларини ишлаб чиқиш;
- фацититацияни таълим жараёнининг ажойиб бир феномени эканлигини англаб етиш.

Талабалар билан фацититив тарзда ижтимоий фаоллигини оширишда қуйидагиларни назардан кочирмаслик керак бўлади:

–талабалар умумий психологиясининг ўзига хослигини англаб етиш (талабаларнинг хатти – ҳаракатлари, қилаётган ишлари, интилишлари, гаплари ва қизиқишларига катта одамлар каби эмас, балки талабалар сингари қараш ва.ҳ.к.з.);

–талабалар индивидуал психологиясининг ўзига хослигини англаб етиш (талабанинг катта – кичиклиги, темпераменти, характери, хотираси, ишлаш кўникмаси, нерв – сезгисининг ўзига хослиги, соғломлик даражаси ва.ҳ.к.з.);

–талабани қуршаб турган ижтимоий муҳитнинг таъсирларини илғай олиш (оила муҳити, университет муҳити, маҳалла муҳити, жамият муҳити);

–ёш талабанинг имкониятларини кўра олиш (жисмоний, ақлий, ахлоқий, эстетик имкониятлари);

–талабанинг ўз тенгқурлари орасидаги статусини аниқлаш (лидер, ёрдамчи, ижрочи кул ёки ажратиб қўйилган бегона);

–талабанинг катталар орасидаги статуси (эркатой, дастёр ишчи, шумлик объекти, ўз гапини ўтказувчи тиран ва.ҳ.к.з.);

–талабаларда бировларга нисбатан муносабатларда бўлган салбий жиҳатларни кўра билиш ва уларни бартараф этишга ҳаракат қилиш (қўрқув, ишончсизлик, ғазаб, нафрат, сохталик, бепарволик, бегонасираш қайсарлик, гапга қулоқ солмаслик, ишёқмаслик, нарсепарастлик, исрофгарлик ва.ҳ.к.з.);

–талабаларда бировларга нисбатан муносабатларда бўлган ижобий жиҳатларни кўра билиш ва уларни янада ривожлантириш (одамлар ва ҳайвонларга бўлган меҳр, меҳнатсеварлик, самимийлик, тўғрисузлик, кўнгли тозаллик, виждонлилик ва.ҳ.к.з.).

Талабалар билан фацититив усулда ишлашда юқорида келтирилган асослар билан бир қаторда уларнинг ўқиш жараёнидаги хусусиятларига ҳам эътибор бериш талаб этилади:

–талабанинг диққатининг ўзига хослиги (диққатнинг барқарорлиги ёки бекарорлиги);

–талабанинг тафаккури қандайлиги (сезгирлиги, идрок даражаси, вақтни ҳис эта олиши);

–талабадаги ижодий жиҳатлар (тасаввурининг образлилиги, фантазияси ёрқинлиги, орзуларининг оригиналлиги, истакларининг реаллиги);

–талаба хотирасининг ўзига хослиги (хотиранинг кучлилиги ёки кучсизлиги, феноменал хотира);



–талабанинг мустақил ишлаш имкониятлари (ишни тушуниши, фаҳми, қўнимли – сабрли бўлиши, ишни ҳалол покиза қилиши, ишни охиригача етказа олиши).

Талабанинг руҳий ҳолати унинг ўқитувчига нисбатан очилиши даражасини белгилаб беради. Унда эса қуйидагиларни кузатиш мумкин бўлади:

–талабанинг мулоқотга кириша олиши билан боғлиқ жихатлар (ийманиш, уятсираш, ишонмаслик, бегонасираш ва.х.к.з);

–талабадаги юмор ҳисси даражаси билан боғлиқ жихатлар (хушчақчақлиги ёки жиддийлиги, самимийлиги ёки масхарабозлиги, эркинлиги ёки қисилганлиги ва.х.к.з.);

–талабанинг ҳиссий ҳолати билан боғлиқ жихатлар (кайфияти, гап оханги, аффект ҳолатлари ва талабадаги стресслар);

–талабанинг ишонч ҳисси билан боғлиқ жихатлар (талабанинг ўзига, ота – онасига, ўқитувчисига, ўртоқларига ва ҳатто бегона кишиларга бўлган ишончи);

–талабанинг ташкилотчилик ва ташаббускорлик жихатлари (гуруҳ талабаларини уюштира олиши ва ўзига эргаштира олиши);

–талабадаги ирода жихатлари (дадиллик, тўсиқлардан ҳайиқмаслик, ўзини қўлга ола билишлиги);

– талабадаги интизом жихатлари (талабанинг интизом даражаси – паст, ўртача ёки юқори даражадаги интизоми).

Фацитив усулда ишлашда ўқитувчи даставвал очик чехрали, сузи ёкимли, самимий, меҳрибон ва ишонч қозонадиган намунали бўлиши талаб этилади. Бу сифатларсиз ўқитувчининг ушбу йўналишдаги барча ҳаракатлари зое кетади.

Таълим қуйидагича ташкил этилади: ўқитувчи гуруҳ жамоаси ёки алоҳида талаба олдида турган мақсад ва вазифаларни шакллантиришга ёрдам беради, кейин эса талабаларни муаммони ечишга стимуллаштирадиган эркин ва тазйиксиз муҳитни яратади. Бу ўринда ўқитувчи қуйидагиларга амал қилиши керак бўлади:

- самимий бўлиш, ўз фикр ва ҳиссиётларини очик ифодалай олиш;

-талабаларга нисбатан, уларнинг имкониятлари ва қобилиятларига нисбатан тўла ишончни намоёниш этиш;

-эмпатия кўрсатиш, яъни ҳар бир талабанинг ҳиссиётлари ва кечинмаларини тушуниш.

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, таълимнинг фацитаторлик услубида талабалар университетни жуда камдан-кам қолдирадилар, ўз-ўзини позитив баҳолай олади, таълимда прогрессив ривожланишга эришадилар, уларда предметлар билан боғлиқ муаммолар кам бўлади, уларда тафаккур ва ижодий фаоллик юқори даражада ривожланган бўлади. (Бу ҳақида Карл Роджерс ва Джейром Фейербергларнинг “Ўқиш эркинлиги” номли асарида атрофлича маълумот олиш мумкин.)

Кейинги тушунча – “тьютор”, инглиз тилидан таржима қилганда “устоз, тарбиячи, репититор” деган маънони билдиради. Замонавий педагогикада тьютор – бу ўқитувчи-маслаҳатчи, координатор демакдир. Унинг мақсади – талабанинг, унга қулай бўлган тартибда, дарс давомида, билим ва малакаларни максимал даражада мустақил ўрганишига асосланган таълим муҳитини яратиш. Шу билан бирга ўқитувчи талабаларга ўқув материалдан, интернетдан, ўзларининг амалий тажрибаларидан самарали фойдаланишлари учун ёрдам беради. Шу тариқа билимлар талабаларнинг фаоллиги, уларнинг фаолияти ва амалиёти орқали эгалланади. Тьюторнинг координацияловчи иши муаммони қўйиш, мақсад ва вазифаларни белгилаш, уни амалга ошириш учун ҳаракат дастурини тайёрлаш, иш натижаларини таҳлил қилишга қаратилади. Тьютор мустақил иш жараёнида талабаларга маслаҳат беради, уларни қўллаб-қувватлайди. Шу билан бир қаторда у шундай самарали ижодий муҳитни яратадики, унда талабанинг ҳар қандай фикри ва ғоясини танқид қилиш, ўз нуктаи назари ва тадқиқот стратегиясини ўтказишга йўл қўйилмайди. Тьютор эшита олади ва талаба фикрларидаги муҳим ўринларни ажратиб кўрсата олади. Ўқитувчи талабаларни маълумотли ахборотлар, йўналтирувчи саволлар, маслаҳатлар билан йўналтирадики, бунда унинг ташкилотчилик роли таълимий ролидан устунлик қилади. [3;4;]

Тьютор томонидан координациялаштирилган ўқув-билиув фаолияти талабаларда қуйидаги сифатларни шакллантиришга ёрдам беради: ташаббускорлик, очиклик, кузатувчанлик, ижодий ва интеллектуал фаоллик, ностандарт қарор қабул қила олиш

қобилияти, танқидий тафаккур, катталарнинг тажрибасини кадрлаш ва диққат билан муносабатда бўлиш, оптимизм, толерантлик.

Эътибор берган бўлсангиз, тьюторнинг бажарадиган иши фацилитаторники билан ўхшаш. Фақат бир жиҳати билан фарқ қилади: фацилитаторликда ижобий, стимуллаштирувчи ўқув жараёни муҳитини яратишга урғу берилади, тьюторликда эса ташкилий-координацияловчи ҳолатларга эътибор қаратилади. Ўқитувчининг юқорида айтиб ўтилган роллари талабада кўркув уйғотмайди, унинг кадр-қимматини пасайтирмайди, аксинча, унда эркинлик ва масъулиятлилики тарбиялайди, юқори даражада онглилик, жасурлик каби фазилатларни шакллантирадики, бу бизнинг жамиятимизда жуда муҳим саналади.

Демак, талабалар ижтимоий фаоллигини такомиллаштириш жараёнининг методик таъминоти узлуксиз таълим тизимида юқори поғонани ифода этиб, инновацион жараён сифатида жамиятнинг педагог ходимлар касбий компетентлилигига кўядиган талаблари ва уларнинг шахсий эҳтиёжларини таъминлаш, мотивларини чуқурлаштириш, индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш, касбий фаолиятларига қулай шароитлар пайдо қилишни назарда тутди. Шунингдек, фацилитаторлик ва тьюторлик фаолиятларини йўлга қўйиш, муайян вазиятларда педагогларнинг шахсий тажрибалари асосида макбул қарорларни мустақил қабул қилиш, рефлексив қобилиятларини ривожлантириш, ижобий ўзаро таъсир учун макбул муҳит яратиш, пировард натижада таълим сифати ва самарадорлигига эришишни таъминлайди.

Олий таълимда талабалар ижтимоий-гуманитар фанларни (фалсафа, маданиятшунослик асослари, тарих, иқтисодий география, демократик жамият қуриш асослари, ҳуқуқ асослари, чет тиллари ва жаҳон адабиёти, диншунослик, тил ва адабиёт ва бошқалар) ўрганиш орқали ижтимоий ҳаёт воқеа-ҳодисаларини тўғри англаб етсалар, тасвирий санъат, мусиқа каби фанлари эса маънавий-ахлоқий ва эстетик дид ва қарашларнинг таркиб топишига ёрдам беради.

Хулоса қилиб айтганда, Олий таълим тизимида педагогик неология асосида талабалар ижтимоий фаоллигини такомиллаштиришда:

1) ижтимоий-сиёсий қарашларда яхлит бир тизим сифатида етакчи тушунчаларини ажратиб олиш;

2) ўқув фанларида ижтимоий фаоллик мазмуни қай даражада эканлигини аниқлаб бериш (ўқув предметлари ва ёш хусусиятлари жиҳатидан);

3) олий таълим тизимида ўрганиладиган гуманитар фанлар орқали ижтимоий фаолликнинг умумназарий асослари, дунёнинг моддийлиги ва ўзгариб туриши, жамият ва табиатнинг ривожланиш қонуниятлари ҳақида ижтимоий маданий маънавий тараққиётнинг умумий қонунлари, уларни ҳаракатга келтирувчи кучлар, инсоннинг маданий-тарихий жараёнда ҳамда ижтимоий фаоллик соҳасида тутган ўрни ҳақида тўлиқ тушунчага эга бўлишлари муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Куронов М.Қ., Курбониезова З.Қ. Ижтимоий педагогика. – Т.: 2003. – 48 б

2. Эгамбердиева Н.М. Ижтимоий педагогика. Дарслик. Т.: А.Навоий номидаги Миллий кутубхона нашриёти, 2009. - 232 б

3. Мусурманова О. ва бошқалар. Педагогик атамалар луғати. / ўзбек, рус, инглиз тилларида / Т.: "TURON - IQBOL", 2019. 844

4. Мусурманова О. Педагогик технологиялар – таълим самарадорлиги омили; монография / Т.: "Yoshlar nashriyot uyi", 2020. 184

5. Ғозиев Э. Тафаккур психологияси (Дорилфунун талабалари учун қўлланма) -Т.: Ўқитувчи, 1990.-184 б

6. Қаҳҳоров С. Ўқувчилар фаолиятини даврий бошқариш //Ж. Педагогик маҳорат. 2003. 2-сон. –Б. 23–27.

7. Эгамбердиева Н.М. Маданий–инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ҳамда касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти. (педагогика олий таълим муассасалари мисолида) Пед.ф.д-ри дисс Т.: 2010 -24 б

8. <https://www.google.com/search>



ЎСМИР ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ЎЗИНИ-ЎЗИ ТАРБИЯЛАШДА ДИДАКТИК ЎЙИНЛАРНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.027>

Оқбўтаев Жамишид Йўлдошевич,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети “Педагогика ва психология”
кафедраси ўқитувчиси

Мазкур мақолада ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялашда дидактик ўйинларнинг тарбиявий аҳамияти илмий-назарий жиҳатдан ёритиб берилган. Шунингдек мақолада, таълимни ахборотлаштириш шароитида “ўқувчилар жамоасининг ижтимоий аҳамиятга эга мақсадларнинг мавжудлиги” педагогик жараёнда ўзини-ўзи тарбиялаш тушунчаси мазмун моҳиятини очишга ёрдам берувчи, ўзига хос тушунча ва педагогик категориялар тизимини акс эттирувчи педагогик шарт-шароитлар, шакл, метод ва воситаларини тўғри танлашга боғлиқ эканлиги тўғрисида тадқиқотчи тажрибаларига асосланган фикрлари баён этилган.

Калит сўзлар: умумий ўрта таълим тизими, дидактика, ижтимоий муҳит, ўқувчилар жамоаси, ўсмир ёшидаги ўқувчи, ўзини-ўзи тарбиялаш, дидактик ўйинлар, тарбиявий аҳамияти, педагогик таъсир воситалари.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В САМООБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВ

Акбутаев Джамишид Юлдашевич,

Преподаватель кафедры педагогики и психологии Узбекского государственного
университета мировых языков

В данной статье научно и теоретически освещается воспитательное значение дидактических игр в самовоспитании подростков. Также в статье рассматривается понятие самообразования в педагогическом процессе в условиях информатизации образования на основе опыта исследователя.

Ключевые слова: система общего среднего образования, дидактика, социальная среда, студенческое сообщество, школьник-подросток, самовоспитание, дидактические игры, воспитательная значимость, средства педагогического воздействия.

EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF DIDACTIC GAMES IN SELF- EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND TEENAGERS

Akbutaev Jamshid Yuldashevich,

Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Uzbek State University of World Languages

This article scientifically and theoretically highlights the educational value of didactic games in the self-education of adolescents. The article also discusses the concept of self-education in the pedagogical process in terms of informatization of education based on the experience of the researcher.

Keywords: system of general secondary education, didactics, social environment, student community, teenage student, self-education, didactic games, educational significance, means of pedagogical influence.

Ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнининг назарий негизлари таълим-тарбия жараёнига бориб тақалади, таълим-тарбия жараёни эса ўзининг мустақкам илмий-назарий пойдеворига асосланади.

Ўсмир ёшидаги ўқувчиларнинг ҳатти-ҳаракатлари, ахлоқи ва қарашларини тизимлаштириш учун педагогик таъсир воситалари билан бир қаторда, уларнинг жамоавий ижодий фаол ташаббуслари, ўқувчилар жамоасининг ижтимоий аҳамиятга эга

мақсадларнинг мавжудлиги муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Таълимни ахборотлаштириш шароитида “Ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялашда ижтимоий аҳамиятга эга мақсадларнинг мавжудлиги” педагогик жараёнда ўзини-ўзи тарбиялаш тушунчаси мазмун моҳиятини очишга ёрдам берувчи, ўзига хос тушунча ва педагогик категориялар тизимини акс эттирувчи педагогик шарт-шароитлар, шакл, метод ва воситаларини тўғри танлашга боғлиқдир. Ўқувчиларда жамоада ишлаш кўникмаларини шакллантириш мезонлари, шакллари ва воситалари тажриба- синов ишлари давомида аниқлаштирилди.



1.1-расм. Ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш мезонлари

Мавжуд детерминация (сабабий боғланишларни аниқлаш) асосида ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш кўникмаларини ривожлантириш босқичлари ва шакллари таҳлил қилиш учун, бу жараёнинг педагогик хусусиятларини ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Шунингдек, ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўз фаолиятини назорат қилишга ундовчи шахсий қизиқишлари ва эҳтиёжлари билан боғлиқ майлларини ҳам ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Аммо мазкур майллар ўзининг мазмуни, шакли, йўналиши жиҳатидан ҳар хил бўлиб, англаш ва англамаган бўлиши мумкин. [2;]

Изланишларимиз натижаларининг кўрсатишича, ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш ўқувчиларда турли хил сабаблар ва ҳолатлар таъсирида ҳосил бўлади. Бу сабаблар ўзини ахлоқий такомиллаштириш, ўз тенгқурлари доирасида эътибор қозониш, катталар орасида ўз мустақиллигини кўрсатиш, воқеа-ҳодисаларни билишга қизиқиш, касб эгаллаш эҳтиёжи, спорт мусобақасида ғолиб чиқиш истаги, бошқалардан ажралиб туриш, ҳаёлини қамраб олган нарсага интилиш, яқин ёки ҳурмат қиладиган кишилар эътиборини қозониш ва ҳоказо бўлиши мумкин.

Ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш майллари баъзан салбий ва ижобий ҳам бўлиши ҳам мумкин. Ўқувчиларда шаклланган нотўғри тасаввурлар, ғараз мақсадлар, ҳар қандай йўл билан бошқалардан устун бўлишга интилиш салбий майлларнинг асосини ташкил этади. Масаланинг мураккаблиги шундаки, ривожланаётган ўқувчи шахсини турли фаолиятга ундовчи истаклар айна бир вақтда амал қиладди. Бунда ўқувчига кучли таъсир қилувчи истак унинг фаолиятида ҳал қилувчи аҳамият касб этади.

Умуман ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаши учун ўқувчилар жамоасидаги ўрни албатта, жамоа билан қандайдир умумий мақсад ёки тилаклар, умумий белгиларнинг уйғунлиги бўлиши шарт. Масалан, ўқувчилар жамоаси учун умумий нарсалар кўп (ўқув фаолияти, билим олиш, ёшларга хос бирликлар (ўқувчи, спорт, маълум тўғаракларга таълим олиш истаги ва ҳоказо).

Ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини дастлабки даврларида тарбиявий жараёнлар билан боғлиқ икки хил таъсирни ажратиш мумкин:

1. Ўқувчиларни ўзгартириш, ривожлантириш имкониятига эга бўлган ташки

ижтимоий таъсирлар;

2. Уларни узлуксиз ривожлантирадиган ички педагогик таъсирлар.

Бу таъсирлар ўзида муҳим кўрсаткичларни мужассамлаштириб, педагогик ишнинг муваффақияти учун етарли тайёргарлик ва уларни ҳисобга олишни тақозо қилади. Улар ўзаро бир-бирига боғлиқ бўлиб, қуйидагича табақалаштирилади.

-ўқитувчининг ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш жараёнига раҳбарлик қилиши;

- ўқувчилар жамоасининг ривожланганлик даражасини ҳисобга олиши;

- ўқувчиларнинг ўқув ва ҳаётий фаолияти билан боғлиқ бўлган жамоани бошқариш усулларининг танланганлиги.

Юқоридагиларнинг ҳар бири ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини учун муҳим педагогик аҳамиятга эга. Ўқитувчининг креатив потенциалининг ривожланганлиги, уларни билиши ва амалий фаолиятига тадбиқ этиши уларнинг касбий маҳоратига боғлиқдир.

-ўқувчиларнинг билимдонлиги, ўзини англаши ва ўзини билиш даражаси;

-ўқувчиларнинг ўз ички дунёсини ўзгартиришга нисбатан интилишининг мавжудлиги;

- ҳар бир жамоа аъзосининг ахлоқий идеалга эгалиги;

- ўқувчилар жамоасининг иродавий сифатларининг тарбияланганлиги билан асосланади. [4;]

Психологик адабиётлар таҳлилига кўра ўсмирлик йиллари – ота-оналар учун ҳам, болалар учун ҳам мураккаб давр. Бу ёшда фарзандлар ўз фикрини энг тўғри деб ҳисоблашади. Ота-оналар ҳам кичкинтой деб ҳисоблаб юрган боласининг энди ўз фикрини, ўз қарашларини аён қилишларини қабул қилишлари қийин бўлади. Айниқса, фақат боласининг ғамида яшайдиган оналарда бу жараён қийин кечади.

Бунда улар ўзларини худди энди боласига кераксиз бўлиб қолгандай ҳис қилишлари мумкин. Болалар ҳам ўзларини ақлан катта бўлгандай ҳис қилишса-да, моддий ва жисмоний жиҳатдан ота-онага тобе бўлиб қолаверади. Барча тушунмовчиликлар шундан келиб чиқади. [3;]

Юқоридаги психологик мулоҳазаларга таяниб ўсмирлик даврида ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнида мотивлар ҳосил қилишда дидактик ўйинларнинг ўрни бекиёсдир. Ўйинсиз том маънодаги ақлий ривожланиш бўлиши мумкин эмас. Дидактик ўйинлар ўсмир ёшидаги болаларда маълум сифатларни шакллантиришда катталар – ўқитувчилар, тарбиячилар, ота-оналар томонидан қўлланиладиган усул. Ўйин воситасида ўқувчиларнинг билим ўзлаштириш жараёни қулайлашади, жамоадошлари билан илиқ психологик муносабатда бўлишга ўрганади, шунингдек, уларда муомала маданияти шаклланади.

Ўйин воситасида боланинг шахси шаклланади, унда келгусида ўқув ва меҳнат фаолиятини ташкил этиш ва инсонлар билан муносабатга киришишга оид руҳий хусусиятлар шаклланади. Ўйин орқали ўсмир ёшидаги ўқувчиларнинг дунёқараши ўзгаради, миллий ва умуминсоний кадриятлари такомиллашиб боради.

Ўқувчиларнинг ўйин фаолияти жуда кўп соҳа олимлари – файласуфлар, социологлар, биологлар, санъатшунослар, этнографлар, айниқса, педагоглар ва психологларни кизиқтиради. Педагогик адабиётларда ўсмир ёшидаги ўқувчиларни психикасининг ривожланишида, маданий ҳордиқ олишида ўйин ҳал қилувчи аҳамиятга эга, деб қаралади. Фақат ўйиндагина болада шахснинг ҳамма томонлари бирликда ва ўзаро таъсирда шаклланади. Ўйингина бола психикасида ривожланишнинг юқорироқ босқичига ўтиш учун муҳим замин яратади.

Дидактик ўйинлар эса ўрганилаётган воқеа ва ҳодисаларнинг имитацион модели яратилиши соҳасидаги муҳим фаолиятдир. Дидактик ўйинлар орқали ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш имкониятлари шундан иборатки, ўйиннинг бошқа фаолият турларидан муҳим фарқи, унинг предмети инсон фаолияти эканлигидир. Дидактик ўйинларда фаолиятнинг асосий тури асосий тури ҳамкорликдаги ўқув фаолиятдир.

Дидактик ўйинларнинг бошқа фаолият турларидан фарқланадиган муҳим белгилари унинг таркибий қатъийлигидир. Қ.М.Азизова интернет мақоласида дидактик ўйинларнинг

таркибий компонентлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиб ўтган: 1. Ўйин мантиғи. 2. Ўйиннинг ҳаракати. 3. Ўйин қоидаси. Ўйин мантиғи асосан унинг сарлавҳаси акс этади. Ўйин ҳаракати жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш, ўқувчиларнинг ўз қобилиятини намоён қилиш, ўйин мақсадига эришиш учун ўз билими, кўникма ва малакаларини қўллашга имконият яратилади. [8;]

Ҳақиқатдан ҳам дидактик ўйинларда маълум бир натижага эришилади. Биз кўзлаган мақсад дидактик ўйинлар орқали ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялаш, ўз ҳатти ҳаракатларини оқилона баҳолай олишга эришишдан иборат бўлиб, тадқиқотларимиз жараёнида дидактик ўйин технологиялари амалга ошириладиган ўйинларни такомиллаштиришга эришдик. Дидактик ўйинларни асосан фанлар кесимида дарс мавзуларига боғлаб ўтказишга ҳаракат қилдик. Мавзу моҳиятидан келиб чиқиб ролли ва ишбилармон ўйинлардан фойдаландик. Қуйида биз мазкур ўйинлардан намуна келтирамиз. Тадқиқот жараёнида ўйин қоидаларига амал қилган ҳолда “ўйин тартибини” ўзгартириш имконини яратдик.

Ишчанлик ўйини дарси — дарс мавзуси бўйича масалаларни ҳал этиш жараёнида ўқувчиларнинг фаол иштирок этишини таъминлаш орқали янги билимларни ўзлаштириш машки. Ролли ўйин дарси — дарс мавзуси бўйича масалаларни ўрганишда ўқувчиларга олдиндан маълум ролларни тақсимлаш ва дарс жараёнида шу ролни бажаришларини ташкил этиш асосида билимларни мустаҳкамлаш дарси.

Театрлаштирилган дарс — дарс мавзуси билан боғлиқ сахна кўринишлари ташкил этиш орқали дарс мавзуси бўйича чуқур, аниқ маълумотлар бериш дарси.

Компьютер дарси — тегишли ўқув фани бўйича дарс мавзусига доир компьютер материаллари (мультимедиа, виртуал ўқув курси ва шу кабилар) асосида ўтиладиган дарс.

Ким ошди савдоси дарси — ўқув фани айрим бўлимлари бўйича билимларни ҳар бир ўқувчи қанчалик кўп билишини намоён этиш дарси.

Интеграл (интеграциялашган) дарс — бир нечта фанларга доир ва интеграциялаш учун қулай бўлган мавзулар бўйича ташкил қилинган дарс бўлиб, ўқувчиларнинг турли фанларга қизиқишларини орттириб, таълим жараёнидаги фаолликларини таъминлайди. [1;5;8;]

Таҷриба ва кузатишларимизга таяниб айтишимиз мумкинки, бундай дарслар ўқувчиларга фанларга боғлиқликни ўргатиш орқали уларда ўз дунёқарашини кенгайтириш, инсонпарварлик туйғуларини шакллантириш билан бир қаторда, жамоада ўзини тутиш тартиб қоидалари, ижодий тафаккурларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Ролли ҳамда ишбоп ўйинлар. Айни вақтда таълимни ташкил этишда ролли ҳамда ишбоп ўйинлардан самарали фойдаланишга эътибор берилмоқда. Ўйин чоғида маҳсулдор эмас, балки жараёнли фаолият ташкил этилганлиги боис таҳсил олувчилар тасвирий вазиятларни яратиш асосида ўзларининг атроф-муҳитга бўлган муносабатларини табиий намоён эта оладилар. Ўйинли фаол фаолият эса уларнинг ижодий имкониятларини ошириб, тафаккурини ривожлантиришга ёрдам беради. Таҳсил олувчиларнинг назарий билимларни амалий кўникма ва малакаларга айлантириш, уларда таълимий фаолликни юзага келтириш, уларни ижтимоий муносабатлар жараёнига кенг жалб этишда ролли ҳамда ишбоп ўйинлар ўзига хос ўрин тутди.

Ўйин технологиялари таълим самарадорлигини таъминлаш, таҳсил олувчиларда фаолликни юзага келтириш, билим, кўникма, малакаларни шакллантириш, вақтни қисқартириш, таълимни жадаллаштиришга ёрдам беради.

Ўйин жараёнида намоён бўлувчи психологик хусусиятлар ҳар таҳсил олувчига шахсий имкониятларини намоён эта олиш имконини беради, уларнинг ижтимоий ҳаётда эгаллаган ўрнини барқарорлаштиради, уларда ўз-ўзини бошқариш кўникмаларини ҳосил қилади.

Ўйин технологиялари назарий билимларни мустаҳкамлаб, амалий кўникмаларнинг малакаларга айланишини таъминлаб қолмай, таҳсил олувчиларда муайян ахлоқий, иродавий сифатларни ҳам тарбиялайди. [8;]

Педагог ва психолог олимлар - Д.Н.Узнадзе, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.А.Шмаков, Г.К.Селевко, П.Я.Гальперин, И.Оллоёров, А.А.Вербицкий ва бошқалар ўйинга асосланувчи фаолиятнинг моҳияти, уларнинг ўзига хос хусусиятлари, имкониятлари борасида тадқиқот ишларини олиб борганлар. Айни вақтда биз бу борада зарур назарий ва амалий маълумотларга эгамиз.

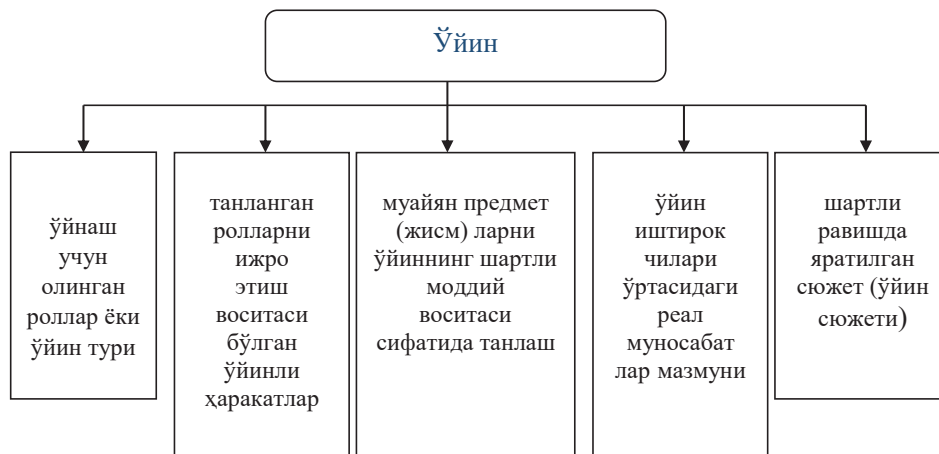
Ўйинларни ташкил этиш мақсадлари қуйидагилардир:

- таълимий (дидактик) мақсад;
- тарбиявий мақсад;
- фаолиятни ривожлантиришга йўналтирувчи мақсад;
- ижтимоий мақсад.

С.Каллаганнинг таъкидлашича, ролли ўйинларнинг муваффақиятли ташкил этилиши учун бир қатор шартларга амал қилиш зарур. Улар қуйидагилардир:

- жамоа аъзолари ўртасида самимий муҳитни қарор топтириш;
- ўйин жараёнида қатъий талаблар қўйилишини инкор этиш;
- ўқитувчи ва таҳсил олувчиларнинг эркин, бемалол, ўзига ишонган ҳолда, хотиржам ҳаракат қилишларига эришиш;
- синфда қулай шароитнинг мавжуд бўлиши (шовқин даражасини назорат қилиш, таҳсил олувчиларни чалғитувчи ҳаракатларни содир этмаслик);
- синфда тартиб ва тинчликни сақлаш мақсадида таҳсил олувчиларнинг ўйин фаоллигига таъсир қилмаслик.

Г.К.Селевконинг фикрича, ўйин психопедагогик жараён саналиб, у қуйидаги тузилмага эга бўлади: [5:]



Хулоса қилиб айтганда, ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялашда дидактик ўйинларнинг тарбиявий аҳамияти катта бўлиб, ўйинда маълум бир дидактик мақсад қўйилади ва бу мақсадга эришиш ўқувчиларда маънавий ва ақлий қониқиш ҳиссини шакллантиради. Дидактик ўйинлар ўқитувчи учун ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириши ёки ўзлаштирилган билимларни амалиётга қўллаш кўрсаткичи ҳисобланади. Дидактик ўйинларнинг барча таркибий компонентлари ўзаро боғлиқ бўлиб, улардан бирортасининг бўлмаслиги мумкин эмас. Боланинг тенгдошлари билан биргаликдаги ўйинлари уни тенгдошлари билан яқинлаштиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

- 1.Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалаш. Тошкент, А.Қодирий номидаги халқ мероси., - 2002. – Б.79.
- 2.Зиёмуҳаммадов Б., Абдуллаева Ш. Илғор педагогик технологиялар. - Т.: «Абу Али Ибн Сино», 2001.
- 3.Ғозиев Э. Тафаккур психологияси (Дорилфунун талабалари учун қўлланма) -Т.: Ўқитувчи, 1990.-184 б
- 4.Pedagogika (Pedagogika nazariyasi va tarixi) Oliy o'quv yurtlari uchun darslk. J.Yasanbaeva va b. O'zR Oliy va o'rta – maxsus ta'lim vazirligi. – Toshkent "Noshir" 2011. 456 b.
- 5.Методологик аспект. Педагогик технология: муаммо ва истиқболлар (замонавий педагогик технологиянинг илмий-назарий асослари). Муаллифлар гуруҳи. / Т.:ОЎМКХТМ, 300 бет.
- 6.Torrance E. P. The nature of creativity as manifest in the testing. // R.Sternberg, T.Tardif (eds.)/ The nature of creativity. Cambridge: Cambr. Press, 1988. –P.43–75.
7. Шарипов Ш.С.Дидактик воситалар мажмуаси. Тошкент 2009. www.pedagog.uz
- 8.file:///C:/Users/99891/Downloads/talim-samaradorligini-oshirishda-didaktik-yinlarning-uvchi-shahsining-shakllanishidagi-rni

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИЛАРИДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАРНИ БОШҚАРИШДА АХБОРОТ МОНИТОРИНГ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.026>

Пулатов Джавдат Абдужабборович,

*Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, “Педагогика ва психология”
кафедраси в/б доценти, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

Мазкур мақолада олий таълим муассасасида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш имкониятлари илмий назарий жиҳатдан ёритиб берилган. Шунингдек мақолада, олий таълим муассасасида амал қилинаётган модернизациялаштирилган маънавий-маърифий дастурларининг самарадорлиги, глобализм даврида педагогик, ахборот коммуникатив технологияларнинг, айниқса, Интернет глобал тармогининг кириб келиши талабаларни ижтимоийлаштириш омили сифатида маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантириш технологиясини ривожлантириш, уларнинг ижтимоий фаоллиги ва таъаббусдорлигини қўллаб-қувватлаш муҳимлиги алоҳида эътироф этиб ўтилган.

Калит сўзлар: олий таълим муассасасида, маънавий-маърифий, ахборот мониторинг тизими, модернизация, глобализм даври, педагогик, ахборот коммуникатив технологиялар, Интернет глобал тармоғи, маънавий-ахлоқий компетентлик, ижтимоий фаоллик, таъаббусдорлик, инновацион ва технологик заҳиялар.

ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ ДУХОВНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Пулатов Джавдат Абдужабборович,

*Узбекский государственный университет мировых языков и о. доцента кафедры
«Педагогика и психология», доктор философии в области педагогики (PhD)*

В данной статье описаны научно-теоретические возможности совершенствования системы информационного мониторинга в управлении духовно-просветительской работой в высших учебных заведениях. Также в статье рассматривается эффективность модернизированных духовно-образовательных программ в высшей школе, внедрение педагогических, информационных и коммуникационных технологий в эпоху глобализации, особенно Интернета, развитие технологий развития духовно-нравственной компетентности студентов, поддержки их общественной активности и инициативы.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, духовно-образовательная, информационно-мониторинговая система, модернизация, эпоха глобализации, педагогика, информационно-коммуникационные технологии, глобальный Интернет, духовно-нравственная компетентность, социальная активность, инициатива, инновационные и технологические идеи.

OPPORTUNITIES FOR IMPROVING THE SYSTEM OF INFORMATION MONITORING IN THE MANAGEMENT OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Pulatov Javdat Abdujabborovich,

*Uzbek State University of World Languages and about. Associate Professor of the
Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD)*

This article describes the scientific and theoretical possibilities for improving the system of information monitoring in the management of spiritual and educational work in higher educational institutions. The article also discusses the effectiveness of modernized spiritual and educational programs in higher education, the introduction of pedagogical, information and communication technologies in the era of globalization, especially the Internet, the development of technologies for the development of spiritual and moral competence of students, supporting

their social activity and initiative.

Keywords: higher educational institutions, spiritual and educational, information and monitoring system, modernization, the era of globalization, pedagogy, information and communication technologies, global Internet, spiritual and moral competence, social activity, initiative, innovative and technological ideas

Жаҳонда ҳар бир мамлакат миллий, умумбашарий бадиий қийматлари бирлигидан иборат маълум халқ, жамият, тарихий даврга хос маънавий-маърифий талабларга жавоб берадиган инфратузилмасини ривожлантириш, жамият тараққиёти учун хизмат қилишга тайёрлаш устувор вазифа сифатида белгиланган.

Республикамызда олий таълим муассасаларида инновацион ва технологик ғоялар билан фикр алмашадиган мулоқот марказларини ташкил этиш хусусиятларидан келиб чиқиб, таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг такомиллаштирилган дастурий-методик таъминоти яратилди. Натижада талабаларни таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг бой миллий маданий-тарихий анъаналар, урф-одатлар ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали ташкилий-педагогик механизмлари ишлаб чиқилди ва таълимни инсонпарварлаштиришнинг устуворлиги таъминланди.

Замоннинг ушбу талабларига жавобан Олий таълим тизимини 2017 – 2021 йилларга мўлжалланган комплекс ривожлантириш дастури тасдиқланганлиги [3], “Таълим тўғрисидаги Қонун”[2]нинг янги лойиҳаси каби муҳим меъёрий ҳужжатларда шакллантирилган олий таълим муассасаларида таълим сифати ва самарадорлигини оширишга эришишда янги ўқув дастурлари, технологиялари, методикалари, дидактик шакллари ишлаб чиқиш ва фойдаланишни талаб қилади.

Шу нуқтаи назардан қараганда, олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш, талабаларни ижтимоийлаштириш омили сифатида маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантириш технологиясини ривожлантириш, уларнинг ижтимоий фаоллиги ва ташаббускорлигини қўллаб-қувватлашга йўналтирилган мультимедиа воситаларини яратиш зарурати кўзга ташланмоқда.

Биз, олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш мазмун моҳиятини теран англаб етиш мақсадида “мониторинг” тушунчасига изоҳ бериб ўтишни лозим топдик.

Педагогик-психологик адабиётлар ва илмий изланишларимиз таҳлили шуни кўрсатдики, “Мониторинг” тушунчасининг бир қатор изоҳлари мавжуд. Жумладан, “Педагогика” энциклопедиясида келтирилишича, мониторинг monitor + инглизча - ҳаракат номи қўшимчаси: кузатиш, назорат қилиш маъноларини англатади. Уни қуйидагича талқин қилиши мумкин: [10]

1. Бирон-бир жараёни у кутилган натижа ёки дастлабки тахминга мувофиқлигини аниқлаш мақсадида доимий кузатиб бориш.

2. Муайян воқеаларни бошқариш, назорат қилиш орқали унинг натижаларини умумлаштирувчи жараён.

“Мониторинг” атамаси илк маратоба 1972 йил июнь ойида Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Столфгольм” конференциясини ташкил этиш арафасида “назорат” атамасига муқобил сифатида ишлатила бошланган. Мониторингнинг яхлит тизим сифатидаги элементлари Р.Манн, В.Федеров, К.Бурдин тадқиқотларида таърифлаб берилган. Шунингдек, мониторинг - маълум бир табиий, ижтимоий ва бошқа объектларнинг ўзгариш ҳолатини тизимли кузатиш, баҳолаш асосида кейинги ҳолатини прогноз қилиш деб ҳам изоҳланган.

А.Курбанов ижтимоий бошқарув назариясида мониторинг бошқарув циклидаги ғоят муҳим, нисбатан мустақил тушунчалардан бири эканлигини таъкидлайди. Унинг фикрича “амалга оширилган бошқарув, ташкилий-методик ва педагогик фаолият мониторинг доирасида аникланади, таҳлил қилинади ва баҳоланади” [8].

Демак, глобаллашув даврида педагогик, ахборот коммуникатив технологияларнинг, айниқса, Интернет глобал тармоғининг кириб келиши педагог кадрлардан фақат ўз фанини чуқур билибгина қўймасдан, балки таълим-тарбия жараёнида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимидан самарали фойдалана олишни ҳам талаб қилмоқда. Бугунги ислохотлар фидойи педагогдан интернет тармоғида ишлаш, ахборотларни олиш, уларни таҳлил қилиш ва саралаш, масофадан ўқитиш технологияларни, замонавий инновацион технологияларини билиши ва уларни амалиётда қўллаш малака ва қўникмаларига эга бўлиши, шунингдек, таълим-тарбиянинг натижаларини объектив баҳолаш ҳамда мониторингини олиб бориш қўникмаларига эга бўлишни ҳам талаб этмоқда. [6]

Айни пайтда жаҳонда олий таълим тизимида талабаларни таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг диагностик ҳамда мониторинг тизимини такомиллаштириш; талабаларни таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг нейролингвистик дастурлаштириш технологияларини такомиллаштириш; уларда жаҳон ва миллий китобхонлик ва мутолаа маданиятини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этмоқда. [7]

Бизнинг назаримизда, Олий таълим муассасасида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш билан бир қаторда, педагогика олий таълим муассасаси талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантириш технологиясини илмий-назарий жиҳатдан ёндашувини такомиллаштириш ҳам муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Бунинг учун эса биз:

- талабалар билан олиб бориладиган маънавий-маърифий ишлар режасини тузишга;
- тарбиявий жараёнда асосий мазмуний (тадбир мавзусидан келиб чиққан ҳолда, талабаларни мақсадли йўналтириш) компонентларга мувофиқ фаолият аниқ йўналишларини белгилашга;
- диагностик асос яратишга;
- талабаларнинг ўзига хос психологик хусусиятларини, индивидуал типологик хусусиятлари (характер, темперамент, қобилият) жамоанинг маҳорат даражаси ва шаклланганлигини инобатга олиш ва физиологик, психологик ва дидактик нуқтаи назардан ёндашишга;
- тадбирларни ўтказиш муддати, шакллари ва иштирокчиларни аниқ белгилашга;
- тарбиявий тадбирларнинг қулайлиги, ҳаётийлиги ва аниқлигига алоҳида эътибор қаратишимиз лозим.

Фикримизча, Олий таълим муассасасида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш жараёнида ишлатиладиган педагогик техника усул ва услублар компетенцияга эмас, балки амалий билимларни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган бўлиши, шунингдек педагогик диагностика қўникма ва малакаларнинг амалиётдаги татбиқига алоҳида эътибор қаратиш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Маънавий-маърифий ишларни бошқариш ҳақида фикр юритганда уйғониш даври ва ўрта асрлар миллий давлатчилигини тиклай бошлаган Европа халқларининг ҳар бири ўзига хос мафқурасини яратганини мисол келтириш мумкин. Шу билан бирга, бу миллий мактаблар заминидан вужудга келган ғоявий таълимотлар, маърифий қарашлар инсоният маданияти хазинасига катта ҳисса бўлиб қўшилди [5]

Мазкур муаммо, аввало, педагогика фанининг тадқиқот предмети бўлиб, қуйидаги тушунчалар концептуал илмий талқинни талаб этади:

- таълим жараёнида ташкил этиладиган маънавий-маърифий тадбирлар ҳамда

уларнинг ёшлар тарбиясига таъсири;

- таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш механизмларини такомиллаштиришнинг объекти, предмети, воситалари, самарали шакл ва методлари;

- таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш механизмларини такомиллаштиришнинг илмий –назарий асослари;

- таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш механизмларини такомиллаштиришда оила, маҳалла, таълим муассасалари, фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ҳамкорлиги;

- талабалар билан ҳамкорликда маънавий - маърифий ишларни ташкил этишнинг самарали мазмуни ва яхлит механизми;

- маънавий-маърифий ишларни ташкил этишнинг дидактик асослари;

- таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлаш механизмларини такомиллаштиришда фанлараро алоқа, ўзаро таъсир ва бошқалар.

Айтиш жоизки, Олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш бевосита назарий ва илмий билимларини таълим-тарбия жараёнига татбиқ эта олишлари билан белгиланади. Талабалар маънавий-маърифий фаолиятини шакллантиришда табиявий жараённи лойиҳалаш босқичидаги мониторинг қилиш тизими мезони ҳам ўз ичига камраб олади. Унинг асосий вазифаси эса талабалар назарий ўзлаштирган билимларни мужассамлаштирилган амалдаги фаолият жараёнларини назорат қилиш ва ростилаш нуктаи назаридан баҳолаш ҳисобланади. [6]

Бу мезон қуйидаги кўрсаткичларни ўз ичига олади:

- фаолият кўрсаткичи бирлиги (ўқитувчи объект)ни танлаши;
- амалда бажариладиган ҳаракатларни эталон (идеал модуль) билан қиёслаш;
- тарбиявий тадбирларнинг самарадорлик кўрсаткичини танлаш усули;
- кўзланган мақсадга эришилганлик даражаси кўрсаткичи.

Шунингдек, маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш жараёнида олинган назарий билимларни амалиётда қўллаш босқичини мониторинг қилиш мезонларини қуйидагича туркумлаштирдик:

Сифат кўрсаткичлари:

- тарбиявий вазифалари ва уларни ривожлантириш мазмунини акс эттиришнинг бир бутунлиги;

- маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш мазмунида фан, техника ва ишлаб чиқариш замонавий тараққиёт даражасининг акс эттирилиши;

- эмпирик ва назарий, образли ва тушунчали, конкрет ва абстракт ҳолатларнинг гносеологик жиҳатдан тўғри нисбатда олиниши.

Юқорида қайд этилган кўрсаткичлар маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш самарадорлик кўрсаткичини аниқлаш ва унинг сифат жиҳатидан таҳлилини амалга ошириш имконини беради. Шу билан биргаликда, миқдор кўрсаткичларидан ҳам фойдаланиш тадқиқ этилаётган жараён моҳиятини акс эттирмаса-да, педагогик фаолиятни яхшилашга ёрдам беради.

Айтиш ўринлики, ўқитувчи меҳнати ва педагогик фаолияти кенг қамровлидир. У ўқитишнинг учта муҳим ижтимоий функцияси – таълим бериш, тарбиялаш ва шахсни ривожлантириш[6] билан боғлиқ вазифаларни бажаришга масъул. Бироқ Олий таълим муассасаларида амалга ошириладиган маънавий тадбирлар ўқитувчининг амалий педагогик фаолияти билан етарли даражада боғланмаган. Умуман бу фикрни қуйидаги объектив ва субъектив сабабларга кўра изоҳлаш мумкин:

Биринчидан, таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича маънавий-маърифий ишлар режасида киритилган маънавий-маърифий ишлар, спорт клублари, илмий, ижодий тўғараклар, маданий тадбирлар киритилган мавзулар аксариятининг мазмуни қисқа ва санокли мавзулар билан чегараланган. Ушбу вазият ўқитувчининг маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш учун талабалар чуқурроқ билим беришга камлик қилади ва мавзуга оид умумий билимлар билан чегараланилади.

Иккинчидан, Олий таълим муассасаларида чекланган маънода одатда маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш иқтисодий масалалар танглигига бориб тақалади. Ваҳоланки психология илмидан бизга маълумки инсонда идрок қилиш жараёни ва хотирасида сақлаш процесси кўриш сезгилари орқали амалга оширилса узоқ муддатли ва эффектив натижалар самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Учинчидан, ўқув дастурларида “талабаларни адабиёт, санъат ва спортга, соғлом турмуш тарзига жалб этиш, уларда эстетик дид ва касбий этика, ахборот таҳлили маданиятини шакллантириш, ватанга муҳаббат ва унинг тақдирига дахлдорлик, фидойилик ҳиссини қарор топтириш бўйича маънавий-маърифий тадбирлар режасини ишлаб чиқиш ва барча олий таълим муассасаларида мазкур чора-тадбирлар режаси ижросини таъминлаш”[4] юзасидан бир қатор ечимини кутаётган муаммолар мавжуд.

Бизнингча, тарбиявий жараёнларнинг сифатини куйидаги кўрсаткичлар ёрдамида белгилаш мақсадга мувофиқ бўлади.

- ҳаракатчанлик;
- изчиллик ва мунтазамлилик;
- индивидуал-шахсий ва инсоний йўналганлик;
- ташкилий шаклларни такомиллаштириш ва мослаштириш;
- олий таълим муассасасидаги маънавий - маърифий ишлар моддий-техник асосининг тўлиқлиги; жумладан: тадбирларнинг мужассамлашган режаси, эслатмалар, кодекслар, хулқ-атвор қоидалари, ижодий танловларнинг Низомлари мавжудлиги;
- маънавий-маърифий ишларни бошқаришни такомиллаштирилганлиги;
- маънавий - маърифий ишларнинг режалаштирилганлиги;
- маънавий-маърифий ишларни ҳисобга олиш ва назорат қилиш механизмнинг мавжудлиги;
- маънавий - маърифий ишларнинг бориши ва мароми таҳдил қилиниши;
- олий таълим муассасасидаги тарбиявий ишларнинг изчиллиги ва мунтазамлиги;
- олий таълим муассасасида талабалар шахсини тарбиялашнинг барча турларига эътибор қаратилганлиги, чунончи, маънавий, ахлоқий, жисмоний, эстетик, мафкуравий ва ҳ.к.
- талабаларга таълим-тарбиявий таъсир кўрсатишнинг барча имкониятларидан фойдаланиш тажрибасининг мавжудлиги;
- талабаларга яқка ва умумий тарбиявий таъсир кўрсатиш шаклларида фойдаланилиши;
- маънавий - маърифий иш шаклларида турли-туманлиги, жамиятнинг замонавий талабларига, миллий менталитет ва миллий гоё тамойиллари, талабаларнинг эҳтиёжларига мослиги кабилар.

Маънавий - маърифий тадбирларнинг сифатини таъминлашда тарбия мазмуни биринчи даражали моҳият касб этади. Унинг кўрсаткичлари сифатида куйидагиларни эътироф этиш мумкин:

- олий таълим муассасаларида амал қилинаётган модернизциялаштирилган маънавий-маърифий дастурларининг самарадорлиги;
- ташкилий-педагогик шарт - шароитлар ва педагогик технологияларнинг қулайлиги,

уларнинг педагог ходимлар фаолиятини ўрганиш мезонлари бўйича ҳисоблаш услуги талабларига мувофиқдиги;

- академ гуруҳ мураббийсига қўйилган талаблардан хабардорлиги ҳамда гуруҳ талабаларининг университет ички тартиб қоидаларга амал қилишларини назорат қилиши;
- мураббий иш режаси мазмуни ва ундаги бандларнинг бажарилиши ҳолати;
- мураббийлик фаолиятига оид ҳужжатларнинг юритилиши;
- мураббийлик фаолиятидаги ташкилий ишларнинг бажарилиши;
- академ гуруҳ талабаларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш фаолияти;
- мураббийнинг ТТЖ ва оталиққа олинган таълим муассасасидаги фаолияти;
- мураббийлик гуруҳидаги талабаларнинг университет, талабалари ўртасидаги танловларда, республика миқёсидаги талабаларининг олимпиадалардаги иштироки; талабалар ота-оналари ва жамоат ташкилотлари билан ҳамкорлик алоқалари;
- университет миқёсида ўтказилган маънавий-маърифий тадбирлардаги фаолияти;
- маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишда жамоат ташкилотлари билан ҳамкорлик фаолияти.

Хулоса қилиб айтганда, олий таълим муассасасларида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш— таълим тарбия мақсадлари ва эришилган натижаларнинг ўзаро мувофиқлигини ҳамда уларга таъсир этган омилларни аниқлаш, тарбиявий жараёнларни коррекциялаш ва кейинги ҳолатини баҳоратлаш имконини берувчи педагогик жараён ҳисобланади.

Демак, маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот тизимини такомиллаштириш мониторинги олий таълим хизматлари сифати, ўқув-тарбия тизимининг моддий-методик таъминоти, бошқарувнинг ҳуқуқий-меъёрий, стратегик, технологик, ташкилий жиҳатлари ҳолати, уларни такомиллаштириш бўйича изчил, мақбул маълумотлар билан таъминлайдиган педагогик ҳодиса ҳисобланади.

Юқорида баён этилган илмий-назарий манбалар таҳлилларидан маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот тизимини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш мазмунини таҳлил қилиш ҳамда компетентлилик асосида маънавий-маърифий ишларни бошқариш жараёнини ташкил этиш учун креатив педагогик технологиялардан кенг қўламда фойдаланиш заруриятини замонавий таълим тенденциялари сифатида қайд этиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида»ги Қонуни» // Халқ сўзи газетаси, 2020 йил 24-сентябр

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони// “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил 8 февраль.

3.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 08.10.2019 й. “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5847 Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси 2019 йил 9 октябрь. www.lex.uz.

4.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 31.12.2019 й. “Ўзбекистон маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги №4059-сонли Қарори. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. (www.lex.uz)

5.Азимова Н.Э. Бўлажак касб таълими ўқитувчисини маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологияси. Монография. – Т.: 2009. – 156 б.

6.Бегматов А. Глобаллашув, миллий маънавият ва ахборот тизимлари. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси жорий

архиви, 2006.

7. Жамолдинова О., Нарбаева Т. Ёшлар маънавиятини юксалтиришда ижтимоий лойиҳаларнинг аҳамияти. Ёшлар маънавияти ва соғлом турмуш тарзи. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент: Зиё, 2012. - Б.107-109.

Жўраев Н. Маънавият – инсон қалбининг сарчашмаси. - Тошкент: Маънавият, 2015. – 30 б.

8. Курбанов А.С., Мониторинг концепции инновационного развития образовательного процесса / А.С. Курбанов, А.Ф. Костенко // Инновации в Образовании. - 2007. - №40. - С. 121-129.

9. Кулакова Н.И. Мониторинг как средство повышения качества I образования в современной школе : диссертация ... кандидата педагогических Наук : 13.00.01 /Кулакова Наталия Ивановна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. рга-т].- Челябинск, 2008.- 188 с.

10. Краткий словарь иностранных слов. (Под редакцией И.В.Лёхина и проф. Ф.Н.Петрова. 5-переработанное и дополненное издание. Государственное издательство иностранных и национальных словарей. –М.: 1950г. -456с. стр.174

11. Кулемин Н.А., Квалиметрический мониторинг управления качеством образования: концепция, технология, модель.Ижевск. 2000.

12. Баранова В.В. Мониторинг. Управление качеством образования Стандарты и качество. - 2002. - № 9. качества образовательного процесса Образование в современной школе. - 2008. - №4. - С.3-8.



TA'LIM ISLOHATLARIGA DAXLDORLIK TUYG'USI KELAJAKKA ISHONCH OMILI SIFADIDA

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.025>

Shobduraximova Umriniso Toxirovna

Andijon davlat universiteti

Pedagogika fakulteti Umumiy pedagogika kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolda bugungi kundagi O'zbekiston hayotining barcha sohalari chuqur islohotlar, insonning ma'naviy olamining yuksalishi va daxldorlik xissi fuqarolik jamiyati qurish vazifalarini amalga oshirish usullari keng bayon qilingan.

Kalit so'zlar: daxldorlik, daxldorlik xissi, ijtimoiy makon, ijtimoiy faollik, ijtimoiy tarmoqlar, negativ munosabat, texnologiya, innovatsion tuzilmalar, ilg'or ta'lim texnologiyalari, raqamli texnologiyalar va ta'lim platformalarini. fazilat. subyektiv fikrlar.

ЧУВСТВО ПРИЧАСТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ КАК ФАКТОР УВЕРЕННОСТИ В БУДУЩЕМ

Шобдурасимова Умринисо Токсировна

Андижанский государственный университет

преподаватель кафедры общей педагогики педагогического факультета

Аннотация: В данной статье подробно описаны пути реализации задач глубоких реформ во всех сферах жизни современного Узбекистана, подъем духовного мира человека и построение чувства сопричастности гражданскому обществу.

Ключевые слова: актуальность, чувство принадлежности, социальное пространство, социальная активность, социальные сети, негативные установки, технологии, инновационные структуры, передовые технологии обучения, цифровые технологии и обучающие платформы. добродетель. субъективные мысли.

A SENSE OF INVOLVEMENT IN EDUCATION REFORM AS A FACTOR OF CONFIDENCE IN THE FUTURE

Shobduraximova Umriniso Toxirovna

Andijan State University

Teacher of the Department of General Pedagogy, Faculty of Pedagogy

Abstract: This article describes in detail the ways of carrying out the tasks of deep reforms in all spheres of life in Uzbekistan today, the rise of the spiritual world of man and the building of a sense of belonging civil society.

Keywords: relevance, sense of belonging, social space, social activism, social networks, negative attitudes, technology, innovative structures, advanced learning technologies, digital technologies and learning platforms, virtue, subjective thoughts.

Jahonda tobora rivojlanib borayotgan globallashuv jarayonlari jamiyatni rivojlantirish, o'sib kelayotgan avlodga isloxlarga daxldorlikni shakllantirish ularni ijtimoiy faolikka, turli taxdidlarga nisbatan doimo ogoh bo'lish, asl qadriyatlar asosida shaxs ma'naviyatini va dunyoqarashini shakllantirishni pedagogik va psixologik taxlil qilib ilmiy asoslash dolzarb maslaga aylandi.

Xalqaro tashkilotlar jumladan, ta'limni isloh qilish va ularning rivojlanish bilan bog'liqligi bo'yicha dunyo miqyosidagi konsensus deyarli yaxlit bo'lib, XXI asrdagi barcha ta'lim islohotlariga ta'sir ko'rsatdi. Bu ta'limga oid ko'plab tegishli shartnomalarning, jumladan, Umumjahon Inson huquqlari deklaratsiyasi, Bola huquqlari to'g'risidagi konvensiya, "Barcha

uchun ta'lim to'g'risida"gi Butunjahon deklaratsiyasi, Butunjahon bolalar sammiti, Atrof-muhit va rivojlanish bo'yicha konferentsiya, Jahon Inson huquqlari bo'yicha konferentsiya, Maxsus ehtiyojlar bo'yicha ta'lim bo'yicha Butunjahon konferentsiyasi: kirish va sifat, Aholi soni va rivojlanish bo'yicha xalqaro konferentsiya, Ijtimoiy rivojlanish bo'yicha Butunjahon sammiti, Ayollar bo'yicha IV Jahon konferentsiyasi, "Hamma uchun ta'lim" bo'yicha Xalqaro konsultativ forumning o'n yillik o'rtadagi yig'ilishi, Kattalar ta'limi bo'yicha xalqaro konferentsiya va bolalar mehnati bo'yicha xalqaro konferentsiya. Shanxay xamkorlik tashkiloti, BMT Xavsizlik kengashi, dunyoning yetakchi ilmiy-tadqiqot xamda ta'lim muassasalarida olib borilayotgan tadqiqotlarga daxldorlik, o'g'xlik xushyorlikni oshirish massalari yetakchi o'rinni egallaydi. Ushbu masala o'nlab xalqaro tadqiqot markazlari va dunyoning yirik ilmiy – tadqiqot inisutlari tomonidan muntazam izlanishlar olib borilmoqada. Bu esa o'sib kelayotgan yosh avlodni jamiyatdagi voqeya xodislarga itimoiy faol munosabatda bo'lish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha istiqboli yo'nalishlarni amalga oshrishga bevosita bog'liqdir.

Bugungi glaballashuv jarayonida yoshlarni o'z mamlakatida bo'layotgan ta'lim tizimidagi o'zgarishlar va isloxtarlarga nisbatan daxldorlik, tashabbuskorlik sifatlarini shakllantirish, xamda yoshlardagi loyqadlik, beparvolik, befarqlik illatlarini oldini olish. Turli taxdidlaraga nisbatan doimo o'g'x bo'lish. Yoshlarni ma'naviy ongini va dunyoqarash shakllantirishni pedagogik psixologik taxlil qilib ilmiy asoslash dolzarb vazifaga aylandi. Bugungi kunda jamiyat taraqqiyoti va ravnaqi uchun har bir sohada ijtimoiy faol, tashabbuskor kadrlarni tarbiyalab voyaga yetkazib jamiyatga chiqarishga talab yanada oshmoqda. Zero yurtboshimiz Sh. Mirziyoyev takidlaganidek "Ta'lim –tarbiya- bu bizning kelajagimiz, xayot-mamot masalasi. shu bois, bu sohadagi isloxtarlarni kechiktirishga xaqqimiz yo'q.

Bugun yangi O'zbekiston hayotining barcha sohalari chuqur islohotlar maydoniga aylangan. Bu jarayonda ijtimoiy sohaning asosi hisoblangan ta'lim tizimidagi o'zgarishlar haqida to'liqlanib so'zlamalikning iloji yo'q. Mamlakatimizda so'nggi yillarda ta'lim tizimining barcha bosqichlarini zamonaviy talablar asosida tashkil etish bo'yicha amaliy ishlar hal qiluvchi bosqichga kirdi. Insonning ma'naviy olamining yuksalishi va daxldorlik xissi fuqarolik jamiyati qurish vazifalarini amalga oshirish bilan uzviy bog'liq. Fuqarolarning davlat va jamiyat boshqaruvida ishtiroki ularning ichki dunyosi va irodasini baquvvat, imon-e'tiqodini butun qilishda yorqin namoyon bo'ladi. Insonning jamiyat hayotiga munosabati, qonunlarni hurmat qilishi, adolat tamoyillariga amal qilishi, insonni qadrlashi, ularning huquq va erkinliklarini oliy qadriyat deb bilishi, halol va pok yashashi ularning yuksak ma'naviy dunyosi va daxldorlik hissining amaliy ifodasi ekanligini hisobga olish lozim. Fuqarolik jamiyati qurilishi shu ma'noda insonning yuksak ma'naviy hamda daxldorlik hissi fazilatlarini bilan uzviy bog'liq ekanligini ko'rish mumkin. Fuqarolik jamiyati – ijtimoiy makondir. U fuqarolarning davlat va jamiyat munosabatlarida aniq namoyon bo'ladi. Bugun jamiyatimiz hayotida yuz berayotgan o'zgarishlar va tub islohotlar jarayoni fuqarolik jamiyati institutlari deya ta'riflanadigan nodavlat notijorat tashkilotlari, jamoat birlashmalaridan ham ijtimoiy faollikni talab etmoqda. Xo'sh, ijtimoiy faollik o'zi nima?

Ijtimoiy faollik deganda kishi qaysi kasbning egasi bo'lishidan, qanday lavozimda ishlashidan qat'iy nazar, uning jamiyat rivojiga hissa qo'shishga, zamondan ortda qolmaslikka bo'lgan harakatini tushunish mumkin. Mana shu jarayonda u o'zini shaxs va fuqaro sifatida namoyon qiladi.

Ba'zan, "ijtimoiy tarmoqlar ijtimoiy faollikni kuchaytirib yubordi", degan mazmundagi fikrlarni ham eshitamiz. Lekin ijtimoiy faollik bilan ijtimoiy tarmoqlardagi faollik o'rtasida katta farq bor. Ijtimoiy tarmoqlardan turib o'zining subyektiv fikrlarini ulashib, kechayotgan voqea-hodisalarga faqat va faqat negativ munosabat bildirib o'tirish, bu hali ijtimoiy faollik degani emas. Har qanday ijtimoiy hodisaga nimadir sabab bo'ladi, nimadir turtki beradi. Ijtimoiy faollik ham o'z-o'zidan sodir bo'ladigan jarayon emas.

O'ylaymanki, mustaqil mamlakatimizni rivojlangan davlatlar qatorida ko'rish har bir o'zbekistonlikning orzusi. Lekin bu orzu kecha yoki bugun paydo bo'lgani yo'q. Yurtdoshlarimiz qalbidagi ana shu istakning yanada ortib, yangi O'zbekistonni barpo etishga bo'lgan ishtiyoqning kuchayishiga, aytib o'tganimiz – ijtimoiy faollikning ortishiga, shubhasiz, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev boshlab bergan shiddatli demokratik islohotlar turtki berdi.

Bugun O'zbekiston milliy tiklanishdan milliy yuksalish tomon qadam tashladi. Mazmun-mohiyatiga ko'ra, insonlarni hayotdan rozi qilishga, taraqqiyot va farovonlikka qaratilgan islohotlarning samarali amalga oshirishini kim istamaydi? Kim bunday jarayondan chetda qolishni istaydi? O'ylaymanki, hech kim. Islohotlarga, o'zgarishlarga daxldorlik hissi shaxsni ijtimoiy faol bo'lishga undaydi.

Mana, o'tgan vaqt ichida davlat idoralari faoliyatining ochiqligi, samaradorligi, jamiyat oldidagi hisobdorligi va boshqa ko'plab yo'nalishlarda erishilayotgan ijobiy ko'rsatkichlar, hatto xorijda ham e'tirof etilmoqda.

Prezidentimiz ta'kidlaganidek: "Farzandlarimiz maktabdan qanchalik bilimli bo'lib chiqsa, yuqori texnologiyalarga asoslangan iqtisodiyot tarmoqlari shuncha tez rivojlanadi, ko'plab ijtimoiy muammolarni echish imkoni tug'iladi. Shunday ekan, Yangi O'zbekiston ostonasi maktabdan boshlanadi desam, o'ylaymanki, butun xalqimiz bu fikrni qo'llab-quvvatlaydi".

Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy qismini, albatta, oliy ta'lim tizimidagi islohotlar tashkil etadi. Xususan, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida davlatimiz rahbarining 2019 yil 8 oktyabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasi sohadagi yangi islohotlar uchun debocha vazifasini bajarib bermoqda. Ushbu hujjatga intellektual taraqqiyotni jadallashtirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish hamda xalqaro hamkorlikni mustahkamlash maqsadida fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish singari vazifalar asos qilib olindi. Kontsepsiya mazmuni mamlakatimiz oliy ta'lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini aks ettiradi. Unda oliy o'quv yurtlarida qamrov darajasini kengaytirish hamda ta'lim sifatini oshirish, raqamli texnologiyalar va ta'lim platformalarini joriy etish, yoshlarni ilmiy faoliyatga jalb qilish, innovatsion tuzilmalarni shakllantirish, ilmiy tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirish, xalqaro e'tirofga erishish hamda boshqa ko'plab aniq yo'nalishlar belgilab berilgan. Bularning barchasi ta'lim jarayonini yangi sifat bosqichiga ko'tarish uchun xizmat qiladi.

Yoshlarda ta'lim islohatlariga daxldorlik fazilatini rivojlantirishda quydagilarni quydagilarni amalga oshirishni tavsiya etamiz.

- ta'lim tizimidagi islohatlaraga daxldorlik shakllantirishga, bilimlarini takomillashtirishga amalyotda qo'llashga yo'naltirilgan pedagogik texnologiya usulida ochib berish.
- daxldorlik sifatlarini shakllanishiga salbiy ta'sir etadigan loyqaydlik, befarqlik illatlarini oldini olishga qaratilgan profilaktik metodikani joriy qilish
- yoshlarda yurtimizda olib borilayotagan ta'lim tizimidagi o'zgarish va yangilanishlarga nisbatan daxldorlik va tashbuskorlik fazilatini shakllantirishga qaratilgan pedagogik mexanizmlarni joriy qilish.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki ertangi kun egalari bo'limish yoshlarimizda ta'lim islohatlariga daxldorlik xissini shakllantira olsakgina, yoshlarimizda loyqaydlik, beparvolik illatlarini oldini olishga xarakat qilgan bo'lamiz. Bir so'z bilan aytganda ta'lim sohasidagi islohotlarning maqsadi - mamlakatda ta'lim sifatini oshirish. Ta'lim islohoti, ta'lim va ta'lim siyosatida asosiy so'zlar bo'lgan ijtimoiy ishlab chiqarish va davlat tomonidan tartibga

solish masalalarini o'z ichiga oladi. Ushbu islohotlar har doim mamlakatlarning siyosiy kun tartibida bo'lib, xalqaro organizmlarni o'z ichiga oladi, chunki ta'lim ijtimoiy taraqqiyot uchun rivojlanish vositasi hisoblanadi. Ta'lim sohasidagi bugungi kamchiliklarning bartaraf etilishi, xalqaro me'yor va qoidalarining tezroq qabul qilinishi hamda jahon standartlariga asoslangan milliy ta'lim klassifikatsiyasi standarti va milliy kasblar klassifikatsiyasi standarti yaratilishi yangi O'zbekistonning xalqaro ta'lim hamjamiyatiga integratsiyalashuviga va malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirishga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.M.Mirziyoyev "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz", Toshkent "O'zbekiston"-2016.
2. Sh.M.Mirziyoyev "Buyuk kelajagimizdi mard va oliy janob xalqimiz bilan birga quramiz", Toshkent "O'zbekiston"-2017.
- Sh.M.Mirziyoyev "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bolishi kerak", Toshkent-2017.
4. O'zbekiston Respublikasini 2017-2021 yillarda yanada rivojlantiruvchi Harakatlar Strategiyasi 2017-y 7-fevral
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga murojatnomasi 2020-y.
6. Baer, M. va Frese, M. (2000). Tashabbus va psixologik xavfsizlik, jarayon innovatsiyasi va qat'iy ishlash.
7. Bandura, A. (1977). O'z-o'zini samaradorligi: nazoratni amalga oshirish. Nyu-York
8. Bandura, A. (1986). Fikr va harakatning ijtimoiy asoslari. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
9. Bandura, A. (1997). O'z-o'zini samaradorligi: nazoratni amalga oshirish. Nyu-York: Friman.
10. Beytmen, T. S. va Krant, J. M. (1993). Tashkiliy xulq-atvorning faol komponenti. Tashkiliy xatti-harakatlar jurnali, 14, 103–118.

**“ЯШИЛ ТЕХНОЛОГИЯЛАР” НИМА ВА У БИЗГА НЕГА КЕРАК?**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.024>

Мухлисов Содиқжон Саиджонович,

Ўқув – услубий бошқарма бошлиғи ўринбосари, Бухоро давлат университети,

Аннотация. Мақолада бугунги кунда бутун дунёда экологик софлик ва экологияни муҳофаза қилиш, атроф-муҳит софлигини тиклашга йўналтирилган технологиялардан бирибўлган “яшил технологиялар” ва улардан фойдаланиш маданиятини шакллантиришни мактабдан бошлаш ҳақида сўз юритилган. Шунингдек, мақолада яшил технологияларга бўлган эҳтиёж, уларнинг қўлланиш соҳалари хусусида ҳам фикрлар билдирилган.

Калит сўзлар: экология, яшил технологиялар, LED ёриткичлар, умумий ўрта таълим мактаблари.

WHAT ARE GREEN TECHNOLOGIES AND WHY DO WE NEED THEM?

Sodikjon Saidjonovich Mukhlisov,

Deputy Head of the Educational and Methodological Department of the Bukhara State University

Abstract. The article discusses the need to begin the formation of a culture of «green technologies» and their use in secondary schools, which today is one of the technologies aimed at protecting environmental cleanliness and ecology, restoring environmental cleanliness around the world. The article also discusses the need for green technologies and their areas of application.

Keywords: ecology, green technologies, LED lighting, secondary schools.

ЧТО ТАКОЕ ЗЕЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЗАЧЕМ ОНИ НАМ НУЖНЫ?

Мухлисов Содиқжон Саиджонович,

Заместитель заведующего учебно-методическим отделом Бухарского государственного университета

Аннотация. В статье рассматривается необходимость начать формирование культуры «зеленых технологий» и их использования в общеобразовательных школах, что на сегодняшний день является одной из технологий, направленных на защиту экологической чистоты и экологии, восстановление экологической чистоты во всем мире. Также в статье рассматривается необходимость зеленых технологий и области их применения.

Ключевые слова: экология, зеленые технологии, светодиодное освещение, общеобразовательные школы.

Кириш. Жаҳон микёсида мактаб ўқувчилари учун жаҳон цивилизацияси ютуқлари ва ахборот ресурсларидан кенг фойдаланиш, яшил технологияларни кенг қўллаш, ўқувчиларда яшил технологиялардан фойдаланиш маданиятини ривожлантириш имкониятларини кенгайтириш алоҳида долзарб аҳамият касб этмокда. БМТ томонидан қабул қилинган 2030 йилгача Барқарор Ривожланиш Мақсадлари (SDG – Sustainable Development Goals) да барқарор энергия манбалари, табиатни асраш, фойдали технологияларни жорий этиш долзарб вазифа сифатида белгиланган [1]. Бунда инновацион технологиялар қаторидан ўрин олган яшил технологияларни ўзлаштиришнинг педагогик, психологик ва методик хусусиятларини ўрганиш билан бирга рақамли технологиялардан фойдаланиш масалалари етакчилик қилмокда. Атроф-муҳитни тоза сақлаган ҳолда жамият ва инсониятни ривожлантириш воситаси сифатида яшил технологиялар ўқувчиларини ҳаётга тайёрлаш таълим сифатини оширишнинг асосий омилларидан бирига айланди. Умумий ўрта таълимни самарали ташкил қилиш учун ўқувчиларни яшил технологиялар самарали жорий этила бошлаган ҳаётга адаптацияси ҳамда мактаб ҳаётдан бевосита ишлаб чиқариш жараёнига ўтиш ва бу жараёнда зарурий махсус ва метакомпетенцияларни

эгаллаши бугунги куннинг долзарб масалалари сирасига киради. Бу эса, замонавий яшил технологиялардан самарали фойдаланган ҳолда келгусида ҳолда ўқувчини реал ҳаётда мавжуд бўлган яшил ва смарт технологиялари билан ишлашга қизиқиш, Барқарор Ривожланиш Мақсадларига мувофиқ ҳолда шахсий мақсадларини аниқ белгилаш, қўйилган вазифаларни бажариш орқали дарс ва ҳаёт ўртасидаги тўсиқларни олиб ташлаш вазифасини белгилаб бермоқда.

Материаллар ва методлар. Таълим тизимида яшил технологиялар, уларнинг дунё тараккиётидаги ўрни, соҳа бўйича мутахассисларни тайёрлаш ва уларнинг касбий билимларини ошириш муаммолари бўйича ҳамдўстлик ва хориж мамлакатларида бир қанча тадқиқот ишлари бажарилган. М.П.Чубик [2], Я. Хосни [3], Б.Нонес ва Д. Беннетт [4, 5], С.Дувинг [6] лар яшил технологиялар ва уларни қўллаш маданиятини шакллантириш бўйича илмий тадқиқот ишлари амалга оширилган.

Аммо Ўзбекистонда яшил технологиялар, жумладан, мазкур технологияларни самарали қўллаш юзасидан педагогик нуқтаи назардан умумтаълим мактаблари информатика фанида яшил технологиялардан фойдаланиш маданиятини ривожлантириш борасида тадқиқот олиб борилмаган.

Таҳлил ва муҳокама. Дунёда яшил технологияларнинг шахс ижтимоий-психологик, коммуникатив, технологик ривожланишига таъсирини, ўқувчиларнинг чуқур билим олишини таъминлаш, яшил технологияларни ижтимоий, педагогик ва психологик нуқтаи назардан тадқиқ этиш, яшил технологияларга асосланган инновацион-креатив фаолиятнинг илмий-методологик асосларини ишлаб чиқишга доир қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотларга “Яшил технологиялар Консоциуми”, “Ахборот – барча учун!” ЮНЕСКО конференциялари, “Глобал Тинчлик Саммит”ларида эътибор қаратилган. Таълим муассасаларида яшил таълим ва технология интеграцияси асосида ривожлантириш фаолиятини йўлга қўйиш, билимларни интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш орқали информатика бўйича билимларни ривожлантириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Республикамизда умумий ўрта таълим тизими, таълимда инновацион, педагогик технологиялар ва новациялар соҳаларида катта ислохотлар амалга оширилмоқди. Мазкур жараён ўқувчиларнинг яшил технологияларга адаптацияси ва билими даражасини ошириш, яшил технологияларнинг булутли хизматлардан фойдаланиш, самарали энергия манбаларидан фойдаланиш, қайта тикланувчи энергия манбаларини излаб топиш, экологияни асраш, чиқиндиларни қайта ишлаш, экологияга зарарсиз хом-ашёлардан фойдаланиш шаклида яшил технологиялардан фойдаланиш маданиятини ривожлантирувчи таълим ва ҳаётни ўзаро уйғунлаштиришга доир тадқиқот олиб бориш зарурати мавжудлигини кўрсатди. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонда: “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш” каби устувор вазифалар белгиланган. Бу эса яшил технологиялардан фойдаланиш маданиятининг педагогик-психологик имкониятлари ҳолатини таҳлил этиш, хорижий тажрибалар асосида яшил технологиядан фойдаланиш маданиятини ривожлантириш, яшил технологияларнинг таълимга интеграцияси орқали педагогик имкониятларини кенгайтириш технологиясини такомиллаштиришни тақозо қилади.

Яшил технологиялар номидаги «яшил» сўзда кўриниб турганидек, барқарорлик учун жавобгар технологияларни назарда тутлади. Яшил технологиялар жуда кенг турдаги технологияларни қамраб олади ва асосан яшил энергия - атроф-муҳитга қисқа ва узок муддатли таъсирларни ҳисобга оладиган барқарор инновацияларга қаратилган.

Яшил технологияга оддий мисоли сифатида LED (светодиод) ёритгичларни кўрсатиш мумкин. Бу турдаги ёритгичлар орқали Аккор лампалардан қочиб, энергиядан фойдаланиш самарадорликни сезиларли даражада ошириш мумкин. LED ёритгичлар анъанавий аккор лампаларга қараганда анча кам энергия сарфлайди. Бундан ташқари, LED ёритгичлар факатгина визуал воситалар бўлмай, бошқа соҳаларда ҳам жуда муҳимдир. Масалан,



ҳозирда вертикал деҳқончиликда бу турдаги ёритгичлар самарали қўлланилмоқда киритилди ва ҳатто безгакка қарши курашда ҳам ишлатилмоқда. Смарт LED ёритгичлар смарт-шаҳарлар қуришда, смарт-уйларни қуришда қулай фойдаланилади.

Яна бир мисол оқава сувларни тозалаш. Бу соҳада технологик ишланмалар кам, аммо мавжудлари ҳам жуда муҳим. Бу турдаги асосий ишланмаларга мембраналарни филтрлаш, микробиал ёнилғи хужайралари, нанотехнология, сув-ботқоқ эрлари каби биологик ва табиий тозалаш тизимларини ишлаб чиқиш кабилар киради. Бу жараёнларнинг барчаси сувни ичишга яроқли ҳолга келтириш ёки денгиз ва дарёларга ташланадиган ифлослантирувчи моддаларнинг сезиларли даражада камайитириш учун ишлатилади.

Саноат чиқиндиларини йўқ қилиш. Чиқиндиларни йўқ қилиш ишларини бошқариш бўйича мутахассисларнинг фикрича, фабрикаларда ҳавони ифлослантирувчи моддаларни бошқариш иссиқхона (парник) эффектини сезиларли даражада камайитириши мумкин. Метан ва карбонат ангидрид атроф-муҳит учун зарарли моддалар ҳисобланади. Кимё, нефть-кимё, фармацевтика, автомобилсозлик каби саноат корхоналари атроф-муҳитга жиддий зарар етказмаслик учун улардан чиқаётган чиқиндиларини мақбул усулда йўқ қилиш лозим.

Аммо ҳозирча мазкур самарали технологияларни тўғри қўллаш маданияти оқсамокда ҳамда умумий ўрта таълимдан бошлаб бу масалани ижобий ҳал этиш кун тартибда турибди.

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, умумий ўрта таълим мактаблари информатика дарсларида яшил технологиялардан фойдаланиш маданиятини ривожлантиришга асосланган:

- педагогик-психологик фаолият ва жараённинг моҳиятини ёритувчи таянч тушунчаларга таъриф бериш асосида педагогика назарияси бойитиш;
- инсоннинг шаклланиши ҳамда ижтимоийлашувига таъсир қилувчи омиллар (ирсият, атроф-муҳит, тарбия, фаолият) га яшил технологияларнинг сингдирилиши;
- пандемия шароитида ўқувчиларнинг таълимга нисбатан мотивациясини шакллантириш ҳамда мактаб ва ҳаёт ўртасида юзага келувчи номутаносиблик, ресурслардан тўғри фойдалана олмаслик, экологияни асраш билан боғлиқ муаммолар, чиқиндиларни қайта ишлашдаги камчиликлар, булутли хизматлардан тўғри фойдаланишдаги муаммолар кабиларни бартараф этишда яшил технологиялардан фойдаланиш маданиятига доир илмий-технологик таъминот яратилиб, методик ишланмалар тайёрланиши мақсадга мувофиқ.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. SDG – Sustainable Development Goals, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, <https://sdgs.un.org/goals>.
2. Чубик М. П. Введение в экологию человека: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 147 с.
3. Зеленые технологии: что мы о них знаем? / Я. Хосни [и др.] // Инновации. - 2009. - № 3. - С. 3-9.
4. Nunes, B., & Bennett, D. (2009). Green technologies in the automotive industry. In H. Sherif (Ed.), Management of green technology (pp. 7-8). Industry Committee of the International Association for Management of Technology.
5. Nunes B, Emrouznejad A, Bennett D and Pretorius L (2018) «Towards Sustainable Technologies and Innovation», Proceedings of 27th Annual Conference of the International Association for Management of Technology, Aston Business School / IAMOT, Birmingham, UK. <https://www2.aston.ac.uk/aston-business-school/iamot2018/proceedings>.
6. Дувинг, С. «Зеленые» технологии - новые возможности [Электронный ресурс] / С. Дувинг // ЮНИДО в России. - № 40. - Режим доступа: http://www.unido-russia.ru/archive/num10/art10_16/

ОММАВИЙ СПОРТ ТАДБИРЛАРИГА ҒОЯ ТАНЛАШНИНГ АҲАМИЯТИDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.023>

Сапарниязов Сансызбай Кадирниязович,

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали
ассистенти

Аннотация. Мақолада тарбиявий аҳамиятга эга бўлган оммавий спорт тадбирларини ташкиллаштиришида аҳамиятли бўлган гояларни танлаш хусусида сўз юритилган. Шунингдек, талабаларни жисмоний тайёргарлигини оширишида оммавий спорт тадбирларининг ўрни алоҳида таъкидланган. Мақолада ташкил этилиши мумкин бўлган тадбирлар учун гоялар муҳакама қилинган.

Калит сўзлар: оммавий спорт тадбирлари, гоя, ташкилий тадбир, режиссёр.

THE IMPORTANCE OF CHOOSING AN IDEA FOR PUBLIC SPORTS EVENTS

Saparniyazov Sansyzbay Kadirniyazovich,

Assistant of the Nukus branch of the Uzbek State University of Physical Culture and
Sports

Abstract. The article discusses the choice of ideas that are important in the organization of mass sports events of educational significance. The role of mass sports events in improving the physical fitness of students was also emphasized. The article discusses the ideas of events that can be organized.

Keywords: mass sports events, idea, organizational event, director.

ВАЖНОСТЬ ВЫБОРА ИДЕИ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Сапарниязов Сансызбай Кадирниязович,

Ассистент Нукусского филиала Узбекского государственного университета
физической культуры и спорта

Аннотация. В статье рассматривается выбор идей, важных при организации массовых спортивных мероприятий воспитательного значения. Также была подчеркнута роль массовых спортивных мероприятий в повышении физической подготовленности студентов. В статье рассматриваются идеи мероприятий, которые можно организовать.

Ключевые слова: спортивно-массовые мероприятия, идея, организационное мероприятие, режиссер.

Кириш. Исталган тадбирни ташкил этиш тадбир ғоясини аниқлашдан бошланади. Спорт ва оммавий тадбирларда бош ғояни аниқлаш муҳим аҳамиятга эга. Ғоя аниқлангандан кейингина кўшимча деталларга ойлинлик киритилади, тадбир сценарийси ёзилади. Ғоя — инсон тафаккурида вужудга келадиган, жамият ва оламларни мақсад сари етаклайдиган фикр. Унда оламни билиш ва амалий ўзгартириш мақсадлари, уларга эришиш йўллари ва воситалари мужассам бўлади. Фалсафа тарихида ғоя турли маъноларда қўлланган. Форобий «фозил жамият», Навоий «адолатли жамият» ғояларини илгари сурганлар. XVII-XVIII асрларда ғоя тушунчаси билиш назарияси билан боғлаб изоҳланган. Шу асосда ғояларнинг келиб чиқиши, билишнинг турли даражалари шакллари билан алоқаси, умуман билиш жараёнида тутган ўрни масалалари таҳлил қилинган. Янги даврда Кант Ғояларни «ақл тушунчалари» сифатида асослашга ҳаракат қилган. Фихте фикрича, ғоя «мен» нинг мақсадидан иборат. Гегел фалсафасида ғоя тараққиёт жараёни

ўзида тўла гавдалантирадиган моҳият сифатида талқин этилган» [1].

Материаллар ва методлар. Мақолада ҳужжатлар билан ишлаш, илмий-услубий адабиётлар таҳлили, педагогик кузатув, суҳбат каби илмий тадқиқот методларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва муҳокама. Ғоя - муайян фикр, мақсад сари етакловчи куч. Ғоя – ният, режа маъноларини ҳам англатади. У маълум бир фикрнинг ҳиссиёт билан бўрттирилишидир. Бадий образ – тўқима бўлиб, ижодкор томонидан яратилади. Бадий тўқиманинг ўлчови ҳаётий ҳақиқатга мос келиш ё келмаслиги билан ўлчанади. Натижада бадий тўқима ғоя билан бирлашиб бир мақсадга йўналган тушунчани келтириб чиқаради.

Таҷриба натижалари ғояда умумлашади ва шу маънода билим шаклига айланади. ғоя нарса ва ҳодисаларнинг фақат мавжуд хусусиятларини эмас, балки уларнинг ривожланиш тенденцияларини, келажакдаги ҳолатларини ҳам ифода этади. Шу нуқтаи назардан қараганда, ғоя амалиётга жорий қилса бўладиган билимдан иборат. Демак, ғоя билиш ва амалий фаолият ўртасида фаол боғловчи ҳисобланади ва у барча янги нарсаларни яратишнинг асосидир.

Ғоялар ҳар доим ҳам фақат яхшиликка эзгуликка ҳамда юксакликка етаклайвермайди. Ғоя ижобий ёки салбий рол ўйнаши мумкин.

Фанда эса ғоя мавжуд билимларни синтез қилиш, умумлаштириш ва қатъий тартибга солиш воситаси бўлиб хизмат қилади. Бу, аввало, ҳар қандай тахминлар, тамойиллар ва тасаввурларни бирлаштириб, яхлит тизим ҳолига келтиради ва кашф этилаётган қонунлар, илмий назарияларнинг ўзагини ташкил этади.

Илмий адабиётларда «ғоя», «мафкура», «идея» ва «идеология» тушунчалари ишлатилмоқда. Идея ва идеология кўпроқ Ғарб давлатларида ҳамда рус тилидаги манбаларда учрайди. Идея ибораси юнон тилидаги идея сўзидан олинган, у идеология сўзининг ўзаги бўлиб ҳисобланади ва «тушунча» ёхуд «фикр» маъносини англатади.

Идеология (Идея — ғоя, тушунча, логика – таълимот) атамаси эса ғоялар тўғрисидаги таълимотни англатади ва икки хил маънода ишлатилади:

- Ғояларнинг моҳият-мазмун шаклланиши, аҳамияти тўғрисидаги билимларни ифодалайди ва илмий соҳа бўлиб ҳисобланади.

«Инсон тафаккури воқеликни идрок этиш мобайнида турли фикрлар, қарашлар, ғоялар ва таълимотлар яратади. Лекин тафаккур яратган ҳар қандай фикр ёки қараш, мулоҳаза ёки нуқтаи назар ғоя бўла олмайди. Фақат энг кучли, таъсирчан, залворли фикрларгина ғоя бўла олиши мумкин.

Тафаккурнинг маҳсули сифатида ғоя теварак оламни ўрганиш, билиш жараёнида вужудга келади. Ижтимоий онгнинг барча шакллари –илм – фан, дин, фалсафа, санъат ва спорт, бадий адабиёт, ахлоқ, сиёсат ва ҳуқуқ – муайян бир ғояларни яратади, уларга таянади ва уларни ривожлантиради. Маълум маънода айтиш мумкинки, ҳар бир онг соҳасининг ўз ғоялари мавжуд бўлади.

Мазмуни ва намоён бўлиш шаклига қараб, ғояларни бир қанча турларга ажратиш мумкин.

- Илмий ғоялар;
- Фалсафий ғоялар;
- Диний ғоялар;
- Бадий ғоялар;
- Ижтимоий – сиёсий ғоялар;
- Миллий ғоялар;
- Умуминсоний ғоялар ва ҳоказо» [2].

Ҳозирги пайтда кимнинг ғояси кучли, фикри тиниқ, мафкураси ҳаётий бўлса – ўша ғалаба қозонади.

Ғояни яна янги фикр, қайсидир йўналиш бўйича аввал бўлмаган ва бўлганларидан ўзгача янги топилма десак ҳам бўлади. Ғоянинг воқеликка яъни, сиз ташкил этаётган ёки режиссёрлик қилаётган спорт тадбирига мос келиши муҳимдир.

Туман, шаҳар, вилоят ҳамда Республика миқёсидаги катта ҳажмли оммавий спорт

тадбирлари, мусобақалар ва байрамлар орқали илгари сурилаётган ғояни режиссёр, тадбирнинг ҳар бир номерида, чиқиш парадларида, бошловчиларнинг сўзларида-шерларида, рассомлар ишида, фон мусикаларию кўшиқларда, рақсларда, декорациялар, жонли фонларда, иштирокчилар чиқишларида, рангли чироқларда, катта мониторларда ва ҳаттоки сўнгги кульминацион нуқта пиротехника мушакбозликларида ҳам ўз аксини, кўринишини топган бўлиши керак.

Асосий мақсад томошабинларни сиз даъват қилаётган ғояга ишонтириш ва натижага эришиш. Яъни томошабин ақлига таяниб ўз хохиш иродаси орқали спорт билан шуғулланиши, бадан тарбия қилиши ҳамда ўзи ва оиласи соғлиги ҳақида қайғуриши лозим. Ташкилотчилар тадбирнинг кетма-кетликдаги бадий чиқишлари, театрлаштирилган томошалари, кўшиқлару рақслари, кутилмаган ҳайратланарли воқеалари орқали ғояни тарғиб этиш, кишиларни шу ғоянинг тўғри, ҳаётий ва илғор эканлигига ишонтиришни ўз олдига мақсад қилиб олиш керак.

Хулоса. Оммавий спорт тадбирларининг ғоялари ҳам халқнинг шукроналик, тотувлик, меҳр оқибат, меҳнатсеварлик, самиймийлик, Ватанни севиш, саховатпешалик, санъатга ва спортга бўлган муҳаббат, китобга ҳамда илм олишга бўлган интилиш, келажакка бўлган умид ва ўз мақсадларини руёбга чиқарувчи кучни, ишончни ўзида ифода этади, жамият аъзоларини шу мақсад атрофида жипслаштиради. Буларга оммавий тарзда ўтказиладиган байрамлар, тадбирлар, спорт мусобақалари ва ўйинлари орқали самарали эришишимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар, (Олий таълим муассасалари учун тажрибавий қўлланма). Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, Тошкент, 2013.

2. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. Т.: «Ўзбекистон», 2000.
4-бет



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУРАХ НОВОГО ТИПА

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.022>

Фазылова Зумрад Ахмадовна,

Навоийский государственный педагогический институт, Узбекистан

Аннотация: в данной статье автор предлагает организовать в образовательных средних и средних специальных учреждениях школы технического творчества, школы творческой личности для активизации познавательной деятельности учащихся. Также рассматривается вопрос о том, чтобы учебно-воспитательный процесс превратить в учебно-исследовательский. Для решения этой проблемы автор обращает внимание читателей к построению схемы целей, которое объединяет функционально-содержательный и функционально-структурный принцип системного подхода.

Ключевые слова: научно-практическая деятельность, эргономико-эвристической, энергетико-экономической, эколого-экономической, экологической, эвристической, ТРИЗ-педагогика, гипермедия, одорофон

Annotatsiya: mazkur maqolada muallifo 'quvchilarning bilim faolligini oshirish uchun o'rta va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida texnik ijod maktablari, ijodiy shaxs maktablarini tashkil etishni taklif qiladi. Ta'lim jarayonini o'quv va ilmiy tadqiqot jarayoniga aylantirish masalasi ham ko'rib chiqilmoqda. Ushbu muammoni hal qilish uchun muallif tizimli yondashuvning funktsional-mazmun va funktsional-tarkibiy tamoyilini birlashtirgan maqsadlar sxemasini qurishga e'tibor qaratadi.

Kalit so'zlar: ilmiy va amaliy faoliyat, ergonomika va evristika, energetika va iqtisodiyot, ekologik va iqtisodiy, ekologik, evristik, TRIZ pedagogikasi, gipermedia, odorofon.

Аннотация: мазкур мақолада муаллиф ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаолаштириш учун техник ижод мактабларини, ўрта ва ўрта махсус ўқув юртларида ижодий шахс мактабларини ташкил этишни таклиф қилади. Таълим-тарбия жараёнини ўқув-тадқиқот жараёнига айлантириш масаласи ҳам кўриб чиқилмоқда. Ушбу муаммони ҳал қилиш учун муаллиф тизим ёндашувининг функционал-мазмун ва функционал-таркибий принципини бирлаштирган мақсадлар схемасини қуришга эътибор қаратади.

Калит сўзлар: илмий ва амалий фаолият, эргономико-эвристика, энергетик-иқтисодий, экологик-иқтисодий, экологик, эвристика, ТРИЗ-педагогика, гипермедия, одорофон

Annotation: in this article, the author proposes to organize schools of technical creativity, schools of creative personality in educational secondary and secondary specialized institutions to enhance the cognitive activity of students. The question of how to turn the learning process into teaching and research is also being considered. To solve this problem, the author draws the attention of readers to the construction of a scheme of goals, which combines the functional-content and functional-structural principle of the system approach.

Key words: scientific and practical activities, ergonomics and heuristics, energy and economics, ecological and economic, environmental, heuristic, TRIZ pedagogy, hypermedia, odor phone.

В последние годы возникло много образовательных заведений нового типа: гимназий, специализированных школ, колледжей, лицеев, техникумов и др. При школах можно организовать школы технического творчества, школы творческой личности, малые Академии наук. Одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности учащихся, а также непрерывного процесса формирования творческой личности будущего специалиста является научно-практическая деятельность (НПД) на различных этапах обучения.

Руководители НПД, осуществляющие организацию этой деятельности, испытывают различного рода затруднения, обусловленные нечетким осознанием концепций, принципов,

функций, целей, методов и структур, приемлемых для тех или иных образовательных структур. В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть различные аспекты активизации НПД в упомянутых учебных заведениях. Для решения этой проблемы следует обратиться к построению дерева целей, которое объединяет функционально-содержательный и функционально-структурный принцип системного подхода.

Следует также при организации НПД стремиться, чтобы учебно-воспитательный процесс превратился в учебно-исследовательский. При этом важно, чтобы учащиеся работали не над учебными заявками на изобретения, а над реальными изобретениями.

Дерево целей активизации НПД. Генеральной целью (Уровень 0) или концепцией является активизация НПД. Целями первого рангового уровня (уровень А) являются следующие: А1-А3 – принципы; А4 – функции; А6 – методы; А7 – структуры. Ниже дается интерпретация целей уровня А, а также различных подцелей уровня В (второго рангового уровня).

Уровень А

А1 – Методологическая деятельность организаторов исследований.

А2 – Организационная деятельность.

А3 – Методическая деятельность.

А4 – Критерии оценки научно-практической деятельности.

А5 – Формы научно-практической деятельности.

А6 – Этапы НПД.

А7 – Методы обучения НПД.

А8 – Способы поддержания работоспособности.

А9 – Средства обучения НПД.

Уровень В

Подцель А1

А1В1 – Применение системного подхода к организации методологической деятельности педагога.

А1В2 – Реализация функционально-содержательного принципа системного подхода (разработка дерева целей, включающего учебно-информационные блоки-модули).

А1В3 – Реализация функционально-структурного принципа системного подхода (построение для каждого принципа триады: функция (цель) – метод – структура).

А1В4 – Использование концепции «бЭ» (энергетика, экология, экономика, эргономика, эвристика, этика).

А1В5 – Внедрение в учебный процесс новых отраслей педагогики, основанный на концепции «бЭ» (эргономико-эвристической, энергетико-экономической, эколого-экономической, экологической, эвристической-ТРИЗ-педагогики и др.) [1,38]

А1В6 – Разработка иерархии основных научных и технических терминов (принцип-метод-система-модуль-блок-узел-деталь).

Подцель А2

А2В1 – Введение в расписание занятий часов для проведения научно-практической деятельности.

А2В2 – Организация школ-семинаров, школ творческой личности.

А2В3 – Организация секций малой Академии наук, филиалов учебно-научно-производственных структур.

А2В4 – Организация и проведение факультативных занятий НПД.

А2В5 – Создание в образовательных структурах кружков научно-технического творчества, рационализаторов, изобретателей и проектировщиков.

А2В6 – Организация школьных Олимпиад по актуальным проблемам науки и техники.

А2В7 – Определение уровней НПД для учащихся различных классов.

Подцель А3

А3В1 – Организация подготовки педагогов для проведения НПД.

А3В2 – Обучение преподавателей основам новых отраслей педагогики, в частности, ТРИЗ-педагогики.

A3B3 – Обучение преподавателей школ, гимназий и колледжей основам дидактики и технологий обучения.

A3B4 – Издание методических рекомендаций, учебных пособий и учебников в области НПД учащихся.

A3B5 – Использование передового опыта (зарубежных) образовательных структур, в которых эффективно проводится НПД обучаемых.

A3B6 – Организация консультаций известных ученых, профессоров вузов и руководителей научно-производственных учреждений.

Подцель A4

A4B1 – Оценка актуальности научно-практических исследований.

A4B2 – Оценка новизны и полезности исследований.

A4B3 – Постановка проблемы исследований [2].

A4B4 – Выдвижение идей решения проблемы, возникновение гипотез.

A4B5 – Формулирование гипотез, обоснование рабочих гипотез, выбор научной гипотезы.

A4B6 – Выбор функциональной и структурной схемы объекта исследований.

A4B7 – Формулировка и описание метода (способа) достижения идеального конечного результата.

A4B8 – Оценка результативности исследований.

A4B9 – Оценка практической значимости исследований.

A4B10 – Определение эффективности исследований.

Подцель A5

A5B1 – Диагностирующий контроль целенаправленного анализа способностей обучаемых.

A5B2 – Проведение психолого-педагогического эксперимента и исследовательской беседы с обучаемыми.

A5B3 – Формирование банка данных о молодежи, склонных к НПД.

A5B4 – Заключение договора-соглашения о совместной НПД между вузом (или физическим лицом) и средними образовательными заведениями.

A5B5 – Согласование с администрацией образовательной структуры прав и обязанностей научного руководителя.

A5B6 – Выбор учащимися проблем и тем научно-исследовательской работы, организация библиографического и патентного поиска аналогов и прототипов.

A5B7 – Составление учебной рабочей программы и тематического плана занятий.

A5B8 – Определение сроков конкурсной защиты научно-практических работ.

Подцель A6

A6B1 – Проведение проблемных лекций (уроков), лекций-дискуссий, лекций-экскурсий.

A6B2 – Проведение игровых практических занятий.

A6B3 – Проведение научных семинаров.

A6B4 – Проведение лабораторных работ по тематике НПД.

A6B5 – Использование эвристических методов обучения (ТРИЗ-педагогики): проведение мозгового штурма, синэктических заседаний, использование метода фокальных объектов и др.

A6B6 – Применение поискового проектирования с использованием ИКТ.

Подцель A7

A7B1 – Разработка учебников и учебных пособий по проведению НПД.

A7B2 – Использование в учебном процессе специализированных тренажеров на базе компьютерных средств.

A7B3 – Использование мульти- и гипермедиа.

A7B4 – Использование в учебном процессе электронных учебных тетрадей по тематике НПД.

A7B5 – Применение компьютерных информационных технологий.

А7В6–Применение специального оборудования для управления психофизиологическим состоянием обучаемых (система смены освещения, цветомузыкальные установки, одорофон (система для передачи запахов на расстояние) и др.

А7В7 – Использование в учебном процессе компьютеризованных комплексных экранных пособий.

А7В8 – Использование текстовых и графических процессоров, систем управления базами данных, табличных процессоров.

Таким образом, для успешного проведения в образовательных структурах нового типа научно-практической деятельности необходимо реализовать приведенные в древе целей принципы, функции, методы и структуры. Особое внимание следует обратить на общедидактический уровень подготовленности научных руководителей НПД, а также на эффективность организации учебно-исследовательского характера деятельности обучаемых. Успешному обучению будут способствовать новые технологии, которые основываются на использовании таких отраслей педагогики как эргономико-эвристическая, энергетико-экономическая, эколого-экономическая, ТРИЗ-педагогика и др. [1, 53] Эмоциональное изложение материала, использование современных дидактических и технических средств обучения будет создавать предпосылки формирования знаний, умений и навыков, а также привития ориентировочной основы будущей профессиональной деятельности.

Для поддержания работоспособности обучаемых целесообразно организовать рациональное чередование труда и отдыха, а также создавать атмосферу взаимного доверия, демократичности и «интеллектуальной» дружбы руководителя и обучающегося.

Литература

1. Маригидов В.К., Слабоданюк А.А. Эргономико-эвристический подход к вузовской педагогике. Учебное пособие для вузов. – Севастополь: 2008.- 171с.
2. Маригидов В.К., Слабоданюк А.А., Стамировски Е. Научные исследования в педагогике. Ж. «Специалист» -2009. С. 23-26.



**ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ
ТАТБИҚ ЭТИШ БЎЙИЧА ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИ МАЗМУНИ ВА
САМАРАДОРЛИК ДАРАЖАСИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.021>

Эгамназаров Мурод Юсупович,
Жиззах давлат педагогика институти
мустақил изланувчиси

Аннотация: илмий-тадқиқот ишларини амалга оширишда тажриба синови ишларини таъкил қилиш ва уни ўтказиш муҳимдир. Тажриба-синов ишлари илмий-педагогик тадқиқотларнинг ажралмас қисми бўлиб, у соҳага оид ҳар қандай изланишлар натижаларининг ҳаққонийлиги, амалий аҳамияти ҳамда татбиқийлигини тасдиқлашнинг бош мезони ҳисобланади. Мазкур мақолада шахсга йўналтирилган таълим технологияларини амалиётга татбиқ этиш бўйича таъкил этилган педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ёритилган.

Калит сўзлар: шахсга йўналтирилган таълим, педагогик эксперимент, меъзон, коммуникатив қобилиятларнинг ривожланганлик даражалари.

**СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Эгамназаров Мурод Юсупович,
самостоятельный соискатель, Джизакского государственного педагогического
института

Аннотация: при выполнении научно-исследовательской работы очень важно организовать и провести опытно-экспериментальную работу. Экспериментальная работа является составной частью научно-педагогического исследования, что является главным критерием подтверждения обоснованности, практической значимости и применимости результатов любого исследования в данной области. В данной статье описано содержание педагогических экспериментов по внедрению личностно-ориентированных образовательных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, педагогический эксперимент, критерии, уровни развития коммуникативных способностей.

**CONTENT AND LEVEL OF EFFICIENCY OF EXPERIMENTAL WORK ON
THE APPLICATION OF PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGIES**

Egamnazarov Murod Yusupovich,
the applicant Jizzakh State Pedagogical Institute

Abstract: when performing research work, it is very important to organize and conduct experimental work. Experimental work is an integral part of scientific and pedagogical research, which is the main criterion for confirming the validity, practical significance and applicability of the results of any research in this field. This article describes the content of pedagogical experiments on the introduction of personality-oriented educational technologies in the educational process.

Key words: personality-oriented education, pedagogical experiment, criteria, levels of development of communicative abilities.

Кириш. Кейинги йилларда Ўзбекистон Республикасида ҳам таълим соҳасида олиб борилаётган ҳамда аниқ мақсадга йўналтирилган давлат сиёсати ижтимоий жамият тараққиётини таъминловчи устувор йўналишлардан бири сифатида эътироф этилди. Зеро Ўзбекистон Республикасининг президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек “таълим-

тарбия – ҳар қайси давлат ва жамиятнинг нафақат бугунги, балки эртанги кунини ҳам ҳал қиладиган энг муҳим ва устувор масаладир”.

Илмий-тадқиқот ишларини амалга оширишда тажриба синов ишларини ташкил қилиш ва уни ўтказиш муҳимдир. Бунда аниқ таълимий муаммолар ечимига бағишланган тажриба-синов ишларидан ўз педагогик ва методик мавқеини ошириш, қўлланилаётган педагогик инновациялар тасдиғини топиш, таълимда сифат ўзгариши ясашга ҳаракат қилдик.

Адабиётлар шарҳи. Эксперимент методсифатида педагогика ва психология фанларида кенг қўлланилади. Педагогикага доир кўплаб тадқиқотларда илмий тадқиқотнинг асосий методи сифатида хизмат қиладди. Айниқса, педагогик тадқиқотларнинг шакллантирувчи – муаммони ҳал этишнинг янги, самарали усулларини синовдан ўтказиш босқичида кенг қўлланилади. Таълим жараёнини шахсга йўналтириш, уни ижодий ташкил этиш, таълим мазмунини модернизациялаш ва интеграциялаш масалалари Р.Сафарова, Б.Адилов, Р.Нуржанова, Г.Хасанова, Ҳ.Назаровалар томонидан тадқиқ этилиб, бу жараёнда ўқитувчи ва талаба ҳамкорлиги, ўқув жараёнида талабанинг ижодий имкониятларини рўёбга чиқариш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Педагогик ҳамкорликка оид айрим ёндашувлар педагогик синергетика назарияси таркибида илгари сурилган бўлиб, бу соҳада Ж.Ғ.Йўлдошев, Ш.А.Абдуллаева, Э.Сейтхалилов, Б.Маъмуров, Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стенгерс, Г. Николис, А. Климонтович, Л.Гордин, А.А.Ворожбитова, В.И.Андреевлар тадқиқот ишларини амалга оширганлар.

Тадқиқот методологияси: Ушбу тадқиқотда шахсга йўналтирилган таълим технологияларини татбиқ этишнинг педагогик жиҳатлари такомиллаштирилди, бунда табиий шакллантирувчи экспериментдан фойдаланилди.

Шахсга йўналтирилган технологияларидан амалиётда фойдаланилганда қуйидаги ижобий натижаларни берди:

1. Талабаларнинг фанга бўлган қизиқишини ошди;
2. Ўқув материалларининг тўлақонли ўзлаштирилишига эришилди;
3. Ўқитувчи меҳнати маълум даражада енгиллашди;
4. Талабаларнинг мустақил фикрлаш компетенцияларини ривожлантиришга шарт-шароит, имконият яратилди.

Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида талабанинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тажриба-синов ишлари қуйидаги босқичларда ўтказилди: аниқловчи-таъкидловчи; шакллантирувчи; яқунловчи тажриба-синов ишлари.

Аниқловчи-таъкидловчи тажриба-синов ишларини ўтказишда қуйидаги методлардан фойдаланилди: тадқиқот муаммоси бўйича педагогик-психологик ва методик адабиётларни таҳлил қилиш, ҳорижий илғор тажрибаларни ўрганиш; ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида талабанинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантириш жараёнини ўрганиш ва таҳлил қилиш, кузатиш; суҳбат ва анкета сўровларини ўтказиш; ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида талабанинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантириш педагогик тизимини яратишга оид материалларни тўплаш, таҳлил қилиш ва шулар асосида хулосалар чиқариш.

Аниқловчи-таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижалари қуйидаги йўналишларда таҳлил этилди: ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида талабанинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантириш эҳтиёжларини таҳлил қилиш; тажриба-синов ишлари жараёнида аниқланган камчиликларни бартараф этиш йўллари аниқлаш.

Шакллантирувчи тажриба-синов ишларини амалга ошириш учун қуйидаги вазифаларни бажариш кўзда тутилди: ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида талабанинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантириш тизимини яратишга оид илмий-методик тавсиялар билан таништириш; ишлаб чиқилган илмий-методик тавсияларни амалиётга татбиқ этиш; тажриба гуруҳларини танлаш; тажриба-синов ишлари давомида тажриба гуруҳларидаги натижаларни умумлаштириб таҳлил қилиш; тажриба-синов ишлари жараёнида маълум бўлган камчиликларни бартараф

этиш йўллари аниқлаш; олинган натижаларга кўра ишлаб чиқилган илмий-методик тавсияларни такомиллаштириш.

Шакллантирувчи тажриба-синов ишларида обзор, анкета, суҳбат, интервью, савол-жавоб методларидан фойдаланилди. Олинган натижаларни метаматик статистика методи ёрдамида таҳлил қилиш ва умумлаштириш назарда тутилди.

Яқунловчи тажриба-синов ишларида ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида талабанинг мустақил фикрлаш компетенциясини ривожлантириш тизимини яратишга оид илмий-назарий ва амалий хулосаларни умумлаштириш мўлжалланди.

Таҳлил ва натижалар муҳокамаси. Шахсга йўналтирилган технологиялар асосида талабалар коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришда ижтимоий гуманитар таълимнинг қандай шакллари асқотди? саволига 32% ўқитувчи ноанъанавий, 46% янгича, 22% анъанавий дея жавоб берган.

Талабалар коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришда фойдаланиладиган таълимий методлардан қайси бирини самарали ҳисоблайсиз? саволига ўқитувчиларнинг 31% баҳс-мунозарани, 25% суҳбатни, 24 % кичик гуруҳларда ишлашни, 12% муаммоли ўқитиш ҳамда лойиҳалаш методини, 8% маърузани келтирган.

Машғулот жараёнида талабалар коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришда қандай дидактик воситаларни самарали ҳисоблайсиз? саволига сифатли ўқув материалларини 46% ўқитувчи, кўргазмалиликни 28% ўқитувчи, талабалар томонидан тайёрланган манбалар дея 26% ўқитувчи кўрсатган.

Ўтказилган сўровнома натижаси шуни тасдиқлайдики, ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида талабалар коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришда ўқитувчилар учун ўқув-методик материалларни тайёрлаш ва уни амалиётга татбиқ этиш ўз самарасини берди.

Талабалар коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув материаллари ҳамда таълим моделларининг самарадорлигини биз қуйидаги мезонлар бўйича баҳоладик:

Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида талабалар коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш асосий беш мезон билан аниқланади:

1. Талабанинг маълумотларни қабул қилиши;
2. Талабанинг маълумотларни таҳлил этиши ва қиёслаши;
3. Талабанинг манбалар асосида қўшимача маълумотлар бера олиш даражаси;
4. Талабанинг фикрини баён қилиши, асослай олиши;
5. Талабанинг маълум бир вазиятлар, муаммолар юзасидан қарор қабул қилиши;

Бунда ҳар бир параметр 1 балдан умумий ҳолатда беш балл билан қуйидаги тартибда баҳоланади

1-жадвал

Талабалар коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришда баҳолаш мезонлари

Т.р	Баҳолаш параметри	Балл
1.	Талабанинг маълумотларни қабул қилиши	1
2.	Талабанинг маълумотларни таҳлил этиши ва қиёслаши	1
3.	Талабанинг манбалар асосида қўшимача маълумотлар бера олиш даражаси	1
4.	Талабанинг фикрини баён қилиши, асослай олиши	1
5.	Талабанинг маълум бир вазиятлар, муаммолар юзасидан қарор қабул қилиши	1
	Жами	5 балл

Ўзлаштириш даражаси 100 % деб олинганда ҳар бир параметр 20 % билан белгиланади. Бунда параметрнинг 1 таси аниқланганда 10 %, 2 таси аниқланганда 40 %, 3 таси мавжудлиги аниқланганда 60 %, 4 таси аниқланганда 80%, 5 таси тўлақонли мавжудлиги аниқланганда 100% тарзида белгиланади.

Талабаларнинг ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнидаги билим, кўникма ва малакалари 1, 2, 3, 4, 5 гача қўйилган баллар, уларнинг ўзлаштириш имкониятларини ифодаловчи баллар бўлиб, уларнинг йиғиндиси 3-3,5 балга етганда талабанинг коммуникатив қобилиятлари етарли деб баҳоланади.

Юқоридагиларга кўра, талабалар коммуникатив қобилиятларини аниқлаш мезонларига қўйиладиган балл меъёрлари қуйидагича асосланилади:

Талабанинг маълумотларни қабул қилиши. Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида ўқув фанларидан бериладиган мавзулар йўналишдаги маълумотларни талабаларнинг қабул қилиши максимал 1 балл билан баҳоланади ва ўзлаштириш даражасида 10% тарзида қайд этилади. Ўз навбатида бу маълумотларни қабул қилишнинг уч даражасини ажратиб белгилаймиз:

1-босқич маълумотларда қайд этилган рақамлар ва саналарни тўлиқ қабул қилиши, тушуниши ва англаши -0.40 балл

2-босқич талабанинг воқеа-ҳодисаларни тўлақонли тушуниб олиши-0.40 балл

3-босқич мавжуд маълумотларни берилган вақтнинг ўзида ўзлаштира олиши - 0.20 балл. Жами 1 балл билан баҳоланди.

Бунда талабаларнинг мустақил фикрлаш компетенцияси аниқланаётганлигига асосий эътибор қаратилиши лозим бўлади.

Шу боис биринчи босқичда 0.4%, иккинчи босқичда 0.4%, учинчи босқичда 0.2%, умумий 10% этиб белгиланди.

Талабанинг маълумотларни таҳлил этиши ва қиёслаши. Маълумотларни қабул қилиш ва қиёслаш параметрини биз иккига ажратиб белгиладик:

Биринчиси: маълумотларни таҳлил этиши 0.50 бал (5%) билан

Иккинчиси: маълумотларни қиёслаши 0.50 бал (5%) билан белгиланди

Умумий тарзда 1 балл 10% қайд этилади

Талабанинг манбалар асосида қўшимча маълумотлар бера олиш даражаси. Талабанинг мустақил фикрлаш компетенциясини бойитадиган, таъминлаб борадиган жараён унинг қўшимча манбалар билан ишлаш жараёнидир.

Талабаларнинг ҳар бир фан йўналишидаги манбалардан мисоллар келтира олиш малакаси муҳим саналади. Буни биз ўз навбатида 4 та таркибга ажратишга эришдик:

1. Фан йўналишидаги материаллардан маълумотлар келтириши – 0.1 балл (0.10%)

2. Тарихий манбалардан мисоллар келтириши- 0.4 балл (0.40%)

3. Интернат орқали олинган маълумотлардан маълумотлар келтириши - 0.2 балл (0.20%)

4. Илмий маълумотлардан қўшимча маълумотлар келтириши - 0.3 балл (0.30%)

Умумий тарзда бу параметр ҳам 1 балл (10%) билан қайд этилади.

Талабанинг фикрини баён қилиши, асослай олиши. Талабаларнинг мустақил фикрларини баён қилиши ниҳоятда муҳим жараён ҳисобланади. Талабанинг ҳар бир фан, мавзу, воқеа-ҳодиса юзасидан ўз мустақил фикрининг мавжудлик ҳолати билан унинг компетенцияси ҳам белгиланади.

1. Фикрларини баён қилиши – 0.4 балл (0.40%)

2. Фикрларини асослаши -0.6 балл (0.60%)

Талабанинг маълум бир вазиятлар, муаммолар юзасидан қарор қабул қилиши. Маълум бир вазиятлар ва муаммолар юзасидан қарорларнинг қабул қилиниши талабанинг мустақил фикрлаш компетенциясини белгилайдиган асосий параметр ҳисобланади. Шу боис уни қуйидаги уч таркибга ажратдик:

1. Вазиятни, муаммонинг ечимини топиш йўлини тўғри белгилаши – 0.4 балл (40%)

2. Қарорни қабул қилиши -0.3 балл (30%)

3. Тўғри ечим -0.3 (30%)

Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида тажриба-синов ишларини ташкил этишда самарали бўлган шакл, метод ва воситаларини белгилашга муваффақ бўлдик. Улар қуйидагилардан иборатдир:

1) педагогик кузатув, суҳбат, учрашув, анкета ҳамда тест сўровларни ташкил қилиш, давра суҳбати, интервью олиш, конференция, семинар, дебат, амалий тренинг, кўргазма ташкил этиш, экскурсия, танлов, маъруза каби шакллар;

ҳикоя қилиш, тушунтириш, талабаларда коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришга хизмат қилувчи манбалар мазмунини ўрганиш, кўргазмалилик, амалий машғулоти, экскурсия, намойиш этиш, “Консенсус и конфронтация”, “Чалкаш занжирлар”, ролли-ишчан ўйинлар, “Бумеранг”, “ФСМУ” каби методлар;

2) ўқув манбалари, педагогика соҳасига оид маълумотлар берадиган илмий, фалсафий йўналишларда яратилган асарлар, талабалар ўқув ва техник жиҳозлар, ахборотли технологиялар (телевизор, радио, компьютер, проектор, аудио ва видео магнитофонлар) каби воситалар.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялар орқали талабаларда коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқишга йўналтирилган тажриба-синов ишларини амалга ошириш мақсадида 52 соатлик (26 соат маъруза, 26 соат амалий машғулоти) “Педагогик техника” мавзусидаги танлов фан сифатида Жиззах ДПУ ва Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети талабаларига тўғрақ машғулоти сифатида ўқитилди.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялар орқали талабаларда коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш жараёнининг муваффақиятини таъминлашда тажриба-синов ишларининг мазмунан ва услубан бир-бирларини тўлдиришларига алоҳида эътибор қаратилди. Шунингдек, амалий тадбирларнинг самарадорлик даражасини аниқлаш мақсадида уларнинг якунида респондент-талабалар иштирокида мунозаралар ташкил этиб борилди.

Шахсни тарбиялашга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг муҳим жиҳати сифатида намоён бўладиган аудиториядан ташқари шароитда ва талабаларнинг оммавий иштирокига асосланган ҳолда уюштириладиган тадбирлар талабаларда коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш учун катта имкониятлар яратди.

Тадқиқот жараёнида коммуникатив қобилиятларнинг ривожланганлик даражасини аниқлашга хизмат қиладиган критериялар асосида олий таълим муассасалари, шунингдек, талабалар фаолиятини бевосита ва билвосита кузатиш, респондент-талаба ҳамда ўқитувчилар иштирокида суҳбат, давра суҳбати, дебат, баҳс-мунозара, маъруза, конференция, амалий семинар ва тренингларни ташкил этиш, асословчи тажриба-синов ишлари натижаларини инобатга олган ҳолда талабаларда коммуникатив қобилиятларнинг ривожланганлик даражаси қуйидаги мезонлар асосида аниқланади, деган тўхтамга келинди:

1) ўқитувчининг тушунтирганлари асосида ўқув материални мустақил ўқиб-ўрганиш;

2) матндаги энг муҳим педагогик атамаларни ажратиб олиш;

3) матндаги маълумотларни таҳлил этиш;

4) маълумотларни бир-бири билан таққослай олиш;

5) матндаги энг асосий маълумотларни ажрата олиш;

6) ўзидаги мавжуд тасаввурларни бошқаларники билан таққослай олиш;

7) ўз қарашларини асослай олиш;

8) мустақил равишда якуний хулосалар чиқара олиш.

Мазкур мезонлар асосида талабаларда коммуникатив қобилиятларнинг ривожланганлигини ва ўқув муҳитида фаолият юритиш кўникмаларининг шаклланганлигини аниқлашда уч даража асос қилиб олинди.

1. Юқори даража – билишга бўлган эҳтиёж ва қизиқишлари ўта кучли. Педагогикада фалсафий аҳамиятга эга бўлган асарларини ажратиб, изоҳлай олади. Педагогика

соҳаларидаги тадқиқотчи олимлар фаолиятини таҳлил қила олади. Шахсни маънан етук, ахлоқан покликка етаклайдиган асарларни мутолаа қилади. Алломаларнинг маърифатпарварлик қарашларини комил инсон моҳиятини, ўзлигини англаган шахс, ирода, қалб ва виждонлилик, иймон-эътиқод, бағрикенглик каби омиллар орқали тизимлаштира олади. Илм орқали маърифатли бўлишга бўлган муносабатини мисоллар орқали изоҳлайди. Маънавияти юксак шахс тарбияланишига, умуминсоний қадриятлар мустаҳкамланишига ҳисса қўша олади ва бу борада фаоллик кўрсата олади.

2. Ўрта даража – Педагогик категорияларни таҳлил қилиб таълим-тарбиявий жиҳатларини ажрата олади. Педагог, психолог, тадқиқотчи олимлар фаолиятини билади. Педагогикада шахслараро ўзаро муносабатга эътибор қаратилганлигини тушунади ва ундан фойдалана олади. Педагогиканинг объекти нарса ва ҳодисалар моҳиятини ўрганишга қаратилганлигини мисоллар орқали тушунтира олади. Алломалар ижодида маърифатпарварликка оид қарашларини комил инсон моҳиятини, ўзлигини англаган шахс каби омиллар орқали тизимлаштира олади. Маънавияти юксак шахс тарбияланишига ҳисса қўша олади, бироқ бу борада етарли даражада фаоллик кўрсата олмайди.

3. Паст даража – Педагогик категориялар борасида қисман маълумот бера олади, алломаларнинг ижодий фаолиятига аниқ изоҳ келтира олмайди. Педагогика ва психология соҳаларидаги тадқиқотчи олимлар фаолиятини билади. Аммо, аҳамиятини тушунтира олмайди. Педагогикада шахслараро муносабатга эътибор қаратилганлигини тушунади, лекин фойдалана олмайди. Педагогиканинг объекти нарса ва ҳодисалар моҳиятини ўрганишга қаратилганлигини мисоллар орқали тушунтира олмайди. Маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлар моҳиятини, ўзлигини англаган шахс каби омиллар эканлигини билади, бироқ, бу борада фаоллик кўрсатмайди.

Педагогик тажриба-синов ишларининг самарадорлиги унинг махсус дастур асосида олиб борилганлиги, тажриба-синов майдончаларининг географик жойлашуви, педагогик шарт-шароитларнинг мақбуллиги, сифат даражасини белгиловчи мезонларнинг ишлаб чиқиши ва олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили билан таъминланди.

Хулоса:

Амалга оширилган тажриба-синов натижалари Талабаларда коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришда ўқув-билув жараёнини шахсга йўналтирилган технологиялар воситасида самарали ташкил этиш, таълим шакллари, методлари ва воситаларини оқилона танлаш муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 28 сентябрь кунги Ўзбекистон ўқитувчи ва мураббийларига йўллаган табриги <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-ituvchddddd-va-murabbiylariga-29-09-2017>

2. Расулов А. И. ТАЛАБАЛАР ТАДҚИҚОТЧИЛИК ҚОБИЛИЯТИ МЕЗОНЛАРИ ВА ДИАГНОСТИКАСИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. NUU Conference 1. – С. 369-374.

3. А.Р.Жўраев, Д.А.Сайфуллаева, Шахло Бахронова ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЛАРАСОСИДА ТАШКИЛҚИЛИНАДИГАН ШАХСГАЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ // Science and Education. 2020. №8.

4. Тоджибаева К. С. Креативность и творческое мышление как важные составляющие профессиональных компетенций будущих педагогов //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 8 (20). – С. 124-126.

5. Тоджибаева К. С. Формирование мотивационной сферы нравственных качеств учащихся //Проблемы педагогики. – 2017. – №. 4 (27). – С. 14-16.

6. Ибраимов Х. И. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития будущего педагога //Проблемы педагогики. – 2018. – №. 2 (34). – С. 7-10.



МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.020>

Худайбергганов Отабек Эркинович,

Преподаватели кафедры теории и методики физической культуры факультета физической культуры Ургенчского государственного университета

Якубов Арслон Махмудович,

Преподаватели кафедры теории и методики физической культуры факультета физической культуры Ургенчского государственного университета

Якубов Шавкат Махмудович,

Преподаватели кафедры теории и методики физической культуры факультета физической культуры Ургенчского государственного университета

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы совершенствования учебного процесса путем построения структурной модели деятельности специалиста по физической культуре, а также влияния различных видов спорта на формирование педагогических умений.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональные умения, модель подготовки, конструктивная деятельность, коммуникативная деятельность, организаторская деятельность, гностическая деятельность, двигательная деятельность, физическое воспитание.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МУТАХАССИСИ ФАОЛИЯТИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ АСОСИ СИФАТИДА

Худайбергганов Отабек Эркинович,

Урганч давлат университети Жисмоний маданият факультети Жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси ўқитувчилари

Якубов Арслон Махмудович,

Урганч давлат университети Жисмоний маданият факультети Жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси ўқитувчилари

Якубов Шавкат Махмудович,

Урганч давлат университети Жисмоний маданият факультети Жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси ўқитувчилари

Аннотация: Мақолада жисмоний маданият мутахассиси фаолиятининг таркибий моделини яратилиш орқали ўқув жараёнини такомиллаштирилиш масалалари, шунингдек, турли хил sport турларининг педагогик маҳоратни шакллантирилишга таъсири муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: касбий фаолият, касбий маҳорат, ўқув модели, конструктив фаолият, коммуникатив фаолият, ташикий фаолият, гностик фаолият, моторли фаолият, жисмоний тарбия.

MODELING THE ACTIVITY OF A PHYSICAL EDUCATION SPECIALIST AS A BASIS FOR IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS*Khudayberganov Otabek Erkinovich,**Teachers of the Department of theory and methodology of Physical Culture at the Faculty of physical culture of Urgench State University**Yakubov Arslon Makhmudovich,**Teachers of the Department of theory and methodology of Physical Culture at the Faculty of physical culture of Urgench State University**Yakubov Shavkat Makhmudovich,**Teachers of the Department of theory and methodology of Physical Culture at the Faculty of physical culture of Urgench State University*

Annotation: The article discusses the issues of improving the educational process by building a structural model of the activity of a specialist in physical culture, as well as the influence of various sports on the formation of pedagogical skills.

Keywords: professional activity, professional skills, training model, constructive activity, communicative activity, organizational activity, gnostic activity, motor activity, physical education.

Актуальность. Проблема совершенствования высшего образования, моделирование деятельности специалиста давно находятся под пристальным вниманием многих ученых. Анализ научных работ, посвященных разработке моделей специалистов по физической культуре и спорту, позволяет сделать заключение, что деятельность преподавателя физического воспитания и тренера по избранному виду спорта носит многофункциональный характер. Так, изучению проблем деятельности и подготовки специалистов по физической культуре и спорту посвящены исследования И.Н.Решетень, В.М.Корецкого (1982), Г.С.Туманяна (1987), А.Я.Корха (2000), Р.С.Саламова (2004), А.Н.Абдиева (2004) и др.

Исходя из того, что педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта можно рассматривать как сложное системно-структурное образование со специфическими функциями и взаимосвязями, подход к изучению функциональной деятельности специалистов с высшим образованием должен быть построен на основе системно-структурного анализа и метода экспертных оценок (3). Системный подход основан на объединении исследуемых объектов в совокупности, установлении свойств и связей внутри нее, а также на выделении факторов, наиболее важных для достижения поставленных целей. В свою очередь математико-статистические методы экспертных оценок дают возможность определения количественных отношений между зависимыми и независимыми переменными, характеризующими объект исследования, представляют для исследования учебного процесса значительный интерес, так как обеспечивают точность суждений, их доказательность, чего не хватает педагогической науке. Основное содержание настоящей работы посвящено вопросу совершенствования учебного процесса путем построения структурной, моделей деятельности преподавателей физического воспитания, при этом моделью будет являться ранжированный по значимости ряд качеств, необходимых для высокопрофессиональной деятельности преподавателей. Именно определения для вышеуказанной профессии важности качеств, представляющих собой знания, умения и навыки, может, на наш взгляд, служить инструментом, обеспечивающим специализированную, углубленную подготовку студентов педагогических вузов

обучающихся на факультетах физ. воспитания к предстоящей трудовой деятельности.

Целью работы является построение такой модели и на ее основе выработка конкретных рекомендаций, указывающих пути совершенствования учебного процесса по осуществлению дифференцированного подхода в подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием.

Задачи исследования. Выявить содержание и компоненты профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, определить их взаимосвязь и взаимозависимость.

В результате анализа научной литературы был составлен большой перечень профессиональных умений (5), присущих преподавателям физического воспитания. Эти умения были предложены ведущим преподавателям кафедр физического воспитания педагогических вузов, а также Узбекского государственного университета физической культуры и спорта для экспертизы методом предпочтения. Целью экспертизы явилось выявление наиболее важных качеств, комплексно отражающих суть профессиональной деятельности специалистов с высшим физкультурным образованием, а также определение степени влияния спортивной специализации на формирование профессиональных умений педагога по физической культуре. В результате обработки экспертных оценок были выделены доминирующие умения, получившие наибольшее количество баллов. Эти умения, согласно классификации предложенной Н.В.Кузьминой (1973) были разделены на 5 функциональных групп профессионально-педагогической деятельности: коммуникативные, гностические, двигательные, конструктивные, организаторские.

Построенная модель деятельности специалиста с высшим образованием, работающего по специальности преподавателя физического воспитания включала в себя три модели: модель подготовки специалиста основанная на мнениях студентов IV курса, прошедших педагогическую и практику; действующая модель, основанная на мнениях слушателей факультета повышения квалификации, имеющих стаж практической работы не менее 5 лет; идеальная модель, основанная на мнениях профессорско-преподавательского состава кафедр физического воспитания педагогических вузов.

Мнения экспертов каждой группы проверены на согласованность путем расчета коэффициента конкордации. Уровень согласованности мнений экспертов каждой группы оказался достаточно высоким ($W=0,79$).

Каждая из построенных моделей представляет собой сложную структуру, звеньями которой являются 5 основных вида деятельности специалистов, работающих в области физической культуры и спорта: конструктивная деятельность, коммуникативная деятельность, организаторская деятельность, гностическая деятельность, двигательная деятельность. Безусловно, структура деятельности преподавателя физического воспитания много сложнее и разветвленнее. Но в настоящем исследовании рассматривается только узко профессиональная сторона деятельности данной специальности.

Для того чтобы проверить, отличаются ли друг от друга и насколько звенья построенной модели был использован Н-критерий Краскела-Валлиса (1). Сравнения проводились по каждому звену структурных моделей, представляющему из себя различные виды профессиональной деятельности. В результате вычисления получены следующие значения Н:

1) конструктивная деятельность $H=3,96$; 2) коммуникативная деятельность $H=1,665$; 3) гностическая деятельность $H=1,527$; 4) организаторская деятельность $H=0,775$; 5) двигательная деятельность $H=0,985$.

Сравнение вычисленных значений с табличными значениями, позволяет сделать следующий вывод: так как все расчетные значения Н меньше табличного значения Н-критерия, то нуль гипотеза о принадлежности выборок к одной генеральной

совокупности отвергается и принимается альтернативная гипотеза: рассматриваемы выборки существенно отличаются друг от друга. Это значит, что построенные модели существенно различаются.

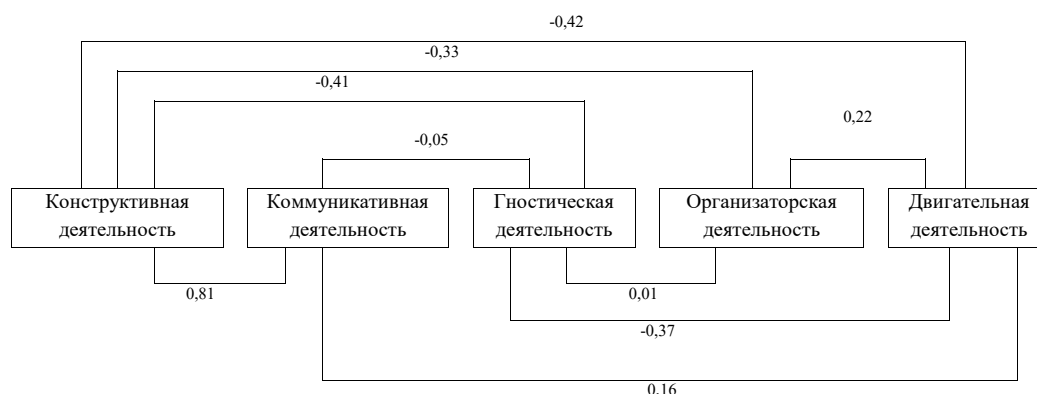
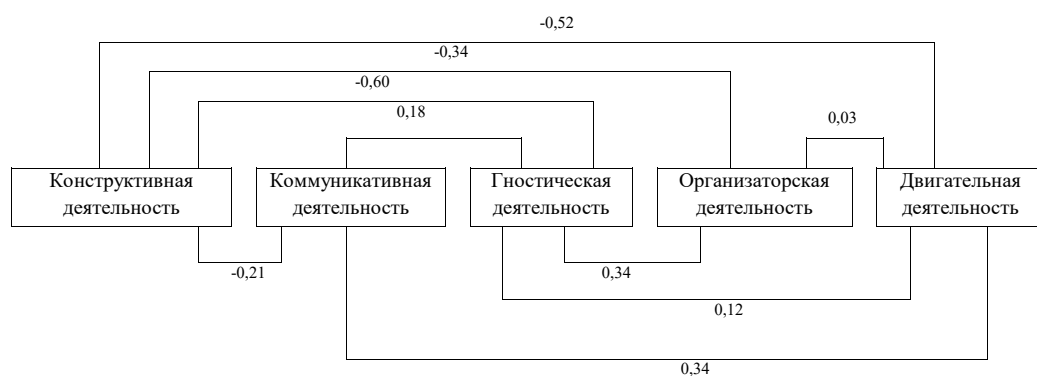
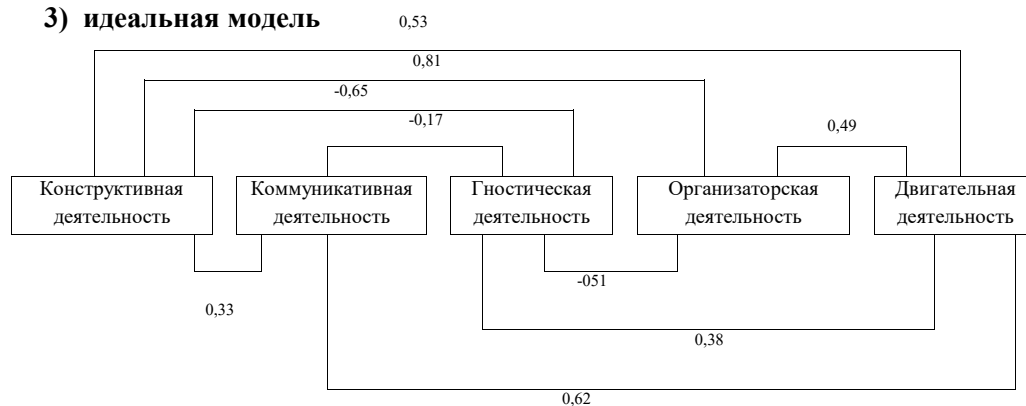
Модели специалиста требуют целостного анализа внутреннего строения его профессиональной деятельности. Всякое целостное образование имеет свое содержание и структуру. Содержание - есть совокупность тех элементов и процессов, которые составляют основу объектов, а структура - это закономерность, устойчивая связь и взаимоотношение частей и элементов целого, системы (3).

Для исследования содержания определенной профессиональной деятельности необходимо выявить не только совокупность её компонентов, но и вскрыть их взаимосвязь и взаимозависимость. Для этого требуется установить, как коррелируют между собой звенья внутри каждой модели, имеется ли какая-нибудь закономерность связей между различными видами деятельности.

Для расчета степени взаимосвязи внутри моделей был использован ранговый коэффициент корреляции Спирмена (2). С помощью вычислений определены значения коэффициентов корреляции внутри моделей профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания (рис.1).

Приведенные данные, отражающие характер взаимосвязей видов деятельности внутри модели подготовки, действующей модели и идеальной модели преподавателя физического воспитания, вскрывают сложную систему связей звеньев профессиональной деятельности. Наличие отрицательных значений коэффициентов корреляции говорит о том, что различные виды деятельности имеют на практике совершенно независимые противоположные способы реализации, требующие конкретных умений и навыков.

Говоря о моделировании деятельности специалиста в целях совершенствования процесса его подготовки в вузе, необходимо определить, что же будет являться эталоном - действующая модель, идеальная или модель подготовки. Исходя из того, что обучения в вузе - наилучшим образом подготовить специалиста к предстоящей практической деятельности, мы считаем, что эталонной является действующая модель, построенная на основе мнений, высказанных слушателями курсов повышения квалификации. Сопоставляя мнения студентов (модель подготовки) с эталонной моделью, можно установить, какие недостатки имеются в учебном процессе факультетов физического воспитания педагогических вузов. Проанализировав мнения, высказанные преподавателями кафедр физического воспитания, можно найти способы, которые дают возможность ликвидировать эти недостатки.

1) модель подготовки.**2) модель действующая****3) идеальная модель**

Анализируя результаты опроса специалистов о степени влияния различных видов спорта на формирование педагогических умений, считаем необходимым отметить следующее: наиболее формируемыми профессиональными качествами и способностями в спортивных играх были отмечены воля к победе (4,97 б.), активность (4,85), самообладание (4,68 б.), выдержка, решительность, трудолюбие, чувство долга, общительность. В сложно координационных видах спорта 100% респондентов поставили на первое место творческое отношение к делу (5,00 б.), затем ответственность (4,93 б.) и трудолюбие (4,93 б.). Участники анкетирования, имеющие специализацию спортивные единоборства, выделили волю к победе, стрессоустойчивость и активность, представители циклических видов спорта - трудолюбие (5,00 б.), воля к победе (4,86 б.), настойчивость (4,82 б.) и выдержка (4,82 б.). Выявлено что, при занятиях спортивными играми, по сравнению с другими видами спорта, в наибольшей степени формируются педагогические способности, волевые,

интеллектуальные и психофизиологические качества. Таким образом, подтвердилось мнение, высказываемое большинством специалистов и исследователей о правомерности постановки вопроса, что существует разница влияния занятий различными видами спорта на процесс формирования необходимых профессиональных умений.

Заключение. Результаты проведенных исследований сводятся к следующему: построена модель преподавателя физической культуры, состоящая из трех моделей: модель подготовки, действующая модель, идеальная модель. Внутри каждой модели существует сложная структура межзвеньевых зависимостей. Сравнения показателей модели подготовки с характеристиками действующей модели выявили недостатки в профессиональной подготовке студентов факультетов физического воспитания, выявлены причины и конкретные пути устранения этих недостатков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закс Л. Статистическое оценивание. - М.: Статистика, 1976.
2. Зациорский В.М. Спортивная метрология. - М.: ФиС, 1982.
3. Колотилова И.М., Таранова А.В., Малыхина Л.А. Функциональные характеристики «моделей» деятельности преподавателя ВУЗа. - Ташкент, 1987.
4. Корх А.Я. Тренер: Деятельность, личность: Учебное пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000.
5. Решетень И.Н., Каргополов Б.Г. Проблема моделей личности, деятельности и подготовки специалиста по физической культуре и спорту //Теория и практика физической культуры. - №41. - 1982.
6. Туманян Г.С. Совершенствование системы физкультурного образования //Метод. рекомендации. - М., ГЦОЛИФК, 1987.



**БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ
ДЕОНТОЛОГИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ДОЛЗАРБ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.019>

*Акрамова Гулҳаё Мехриддин қизи,
преподаватель кафедры физической культуры, Бухарский государственный
университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация. Мақолада бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини деонтологик фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг долзарб муаммолари ва уларни ечиш борасидаги тавсиялар келтирилган.

Калит сўзлар. Деонтология, бўлажак ўқитувчи, жисмоний тарбия, мажбурият.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Акрамова Гулҳаё Махриддин қизи,
преподаватель кафедры физической культуры Бухарского государственного
университета, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация. В статье представлены актуальные вопросы совершенствования системы подготовки будущих учителей физической культуры к деонтологической деятельности и рекомендации по их решению.

Ключевые слова. деонтология, будущий учитель, физическое воспитание, целеустремленность.

**IMPROVING THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE PHYSICAL
EDUCATION TEACHERS FOR DEONTOLOGICAL ACTIVITIES AS AN
URGENT PEDAGOGICAL PROBLEM**

*Akramova Gulhayo Makhriddin qizi,
Lecturer of the Department of Physical Culture of the Bukhara State University, Bukhara,
Republic of Uzbekistan*

Annotation. The article presents topical issues of improving the system of training future physical education teachers for deontological activities and recommendations for their solution.

Keywords. deontology, future teacher, physical education, purposefulness.

Таълим, фан ва маданият масалалари бўйича Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Техникавий ва касб-хунар таълими тўғрисида”ги ва “Таълим соҳасида камситишга қарши кураш тўғрисида”ги конвенцияларида, “Маърифий, илмий ва маданий мазмундаги материалларни олиб кириш” тўғрисидаги Битимида дунё миқёсида ўқитувчилар мақомини ошириш, халқаро малака талаблари асосида ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш масалаларига катта эътибор берилган. Мазкур ҳужжатларда таъкидланишича, таълим муассасалари ўқитувчилари ҳамда талаба-бўлажак ўқитувчиларни ўқитиш сифатига нисбатан тенг шароитлар яратиш, тажриба алмашиш ва уларнинг педагогик кўникма ва малакаларини ривожлантиришга кўмаклашиш, таълим жараёнига инновацион педагогик технологияларни киритишга эътиборни қаратиш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга

оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4623-сон Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 05 октябрдаги «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПФ-6079-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 3 ноябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4877-сонли Қарорида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида халқаро стандартларга мувофиқ комплекс билимларга эга малакали кадрлар тайёрлаш сифатини яхшилаш, спортда илм-фанни жадал ривожлантириш, юқори малакали рақобатбардош тренер-ўқитувчилар, мутахассислар ҳамда илмий ходимларни тайёрлаш жараёнларини янада такомиллаштириш каби вазифалар белгиланган.

Ушбу вазифаларнинг ижросини таъминлаш эса, таълим субъектлари ўртасидаги муносабатларни демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш; таълим ташкилотларининг бошқалар билан, шу жумладан таълим, илмий ва жамоат ташкилотлари, саноат корхоналари, кенг жамоатчилик билан очиқ мулоқотда ишлаши; таълим соҳасидаги инновацион жараёнларни кучайтириш, уни фаол, тизимли ислох қилиш; таълим ташкилотлари фаолиятининг бошқарув, иқтисодий ва ҳуқуқий механизмларини модернизация қилиш, ўқитувчилик касбининг жамиятдаги мавқеи ва обрўсини ошириш, педагогик таълим тизимини ислох қилиш кабиларни белгилаб беради.

Педагогик таълим бугунги кунда ҳам жиддий ўзгаришлар даврини бошдан кечирмоқда, унинг асосий мақсади янги таҳсил олаётган ўқитувчига таълим вазиятларини етарли даражада баҳолаш, педагогик жараённи лойиҳалаш ва ижодий амалга оширишга қодир кадрлар тайёрлашдан иборатдир.

Педагогик одобнинг муҳим категорияларидан бири бўлган – педагогик мажбурият тушунчасида жамият томонидан ўқитувчи шахсига, у томонидан бир қатор педагогик мажбуриятларнинг бажарилишига нисбатан қўйиладиган талаб ва ахлоқий йўл-йўриқ, кўрсатмаларни ўзида жамлайди. Педагог касбий фаолиятни ташкил этишда қуйидаги мажбуриятларни бажара олиши зарур: муайян меҳнат вазифаларини, асосан, ақлий меҳнат вазифаларини амалга ошириш; талабалар, уларнинг ота-оналари, ҳамкасблар билан ўзаро муносабатни тўғри ташкил этиш; танлаган касбига, талабалар ва педагогик жамоага ҳамда жамиятга бўлган шахсий муносабатини чуқур англаш. Педагогик мажбуриятлар сирасида, яна шунингдек, касбий фаолиятни ташкил этишга ижодий муносабатда бўлиш, ўзига нисбатан талабчанлик, касбий билимларини бойитиб ва педагогик малакасини оширишга интилиш, талабалар ва уларнинг ота-оналари билан ўзаро ҳурматга асосланган ва талабчан муносабатни ўрнатиш, мураккаб педагогик низоларни ижобий ҳал қилиш кўникмаларини ўзлаштириш кабиларни ҳам кўрсатиш зарур.

Келтирилганларнинг барчасида ягона бир мақсад – Ўзбекистон илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳасида, замонавий кадрлар, юксак технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош бўлиши кераклиги кўзда тутилиши таъкидланган. Бу эса, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларни деонтологик фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш заруриятини вужудга келтирди.

Олий таълимнинг давлат таълим стандартининг «Жисмоний тарбия» йўналиши бўйича талабаларнинг касбий тайёргарлиги сифатига қўйиладиган талаблар белгиланган бўлиб, унинг таҳлили шуни кўрсатадики, касбий тайёргарлик асосларини шакллантириш жараёни, бакалаврлар ва магистрларнинг касбий дунёқараши ва тафаккури, ўқитувчилик касбининг ижтимоий аҳамияти ва вазифасини тушуниш, ўқитувчининг самарали ижтимоий-педагогик ўзаро муносабатларини ташкил этиш ва зиддиятли вазиятларни самарали ҳал қилиш, бағрикенглик ва эмпатия кўрсатиш, махсус таълимга эга бўлган талабаларни етарли даражада идрок этиш қобилияти, эҳтиёжлар, ахлоқий ўз-ўзини



ривожлантириш уларни ҳал қилишнинг истиқболли ёндашувларини излашни талаб қилади.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг деонтологик тайёргарлиги уларнинг касбий дунёқарабини ривожлантириш ва касбий компетенцияларини шакллантиришнинг самарали воситасига айланиши мумкин деган фарздан келиб чиқиб, давлат таълим стандартининг бўлажак мутахассислар шахси ва касбий фаолиятига қўйиладиган талабларини ҳисобга олган ҳолда, жисмоний тарбия ўқитувчиларининг деонтологик тайёргарлигининг назарий асосларини ўрганиш вазифаси белгиланади.

Шуни таъкидлаш керакки, ҳар бир шахс жамият олдидаги мажбуриятларини бажариши керак, шу билан бирга жамият фуқаролар олдидаги мажбуриятларини ҳам бажариши керак. Шахснинг жамоат бурчи билан жамиятнинг ҳар бир шахс олдидаги бурчи ўртасидаги мавжуд мутаносибликнинг бузилиши ижтимоий оғишлар ёки бўлинишларни келтириб чиқариши мумкин, бу эса инсонлар жамоасини таркибий қайта қуришга олиб келади. Бу баъзи ишчилар ва профессионал гуруҳларни меҳнатга моддий ва маънавий ҳақ тўлаш муаммоси билан боғлиқ бўлган тартибга солувчи талаблар ва қутишларга зид бўлган касбий хатти-ҳаракатлар усулларини танлашга мажбур қилади. Шу муносабат билан ижтимоий-маданий ва маърифий рағбатлантиришни моддий рағбатлантириш билан узвий боғлайдиган касбий тизимни ривожлантириш вазифаси долзарб бўлиб қолади. Бундай касбий тизимни яратиш профессионал деонтологиянинг долзарб муаммоларини янада ҳал қилишни тақозо этади.

Деонтология нафақат касбий бурч муаммосини ҳал қилиш йўлларини, балки касбий фаолиятни амалга ошириш жараёнида ахлоқни шакллантириш масалаларини, ходимларнинг ўз касбий фаолияти сифати учун жавобгарлик чоралари ва шакллари, касбий сирларга риоя қилиш ва сақлаш шакллари кўриб чиқади ва стрессли касбий вазиятларни бартараф этиш усуллари ва бошқаларни ишлаб чиқади.

Адабиётлар рўйхати

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагоги-ческих исследований. - М. : Педагогика, 1982. - 192 с.
2. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. - СПб: СПбГУ, 1993. - 238 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М. : Политиз-дат, 1977. - 304 с.
4. Песталотти И.Г. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педа-гогика, 1981. Т.1.- 336 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М. : Педагогика, 1989. -489 с.
6. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека / сост. О. В. Сухомлинская. - М. : Педагогика, 1989. - 288 с.
7. Ушинский К.Д. Теоретические проблемы педагогики // Избр. пед. соч. / сост. Э. Д. Днепров. - Т. 1. - М. : Педагогика, 1974,- 348 с.

11-12 YOSHLI O'G'IL BOLALAR O'RTASIDA VOLEYBOL O'YNASH TEXNIKASINI O'RGATISH METODIKASI

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.018>

Xamirayev Rustam Abdirazakovich,

*Navoiy Davlat Pedagogika instituti. Jismoniy madaniyat fakulteti. «Sport turlarini
o'qitish metodikasi» kafedrasida o'qituvchisi*

Аннотация. О'yin davomida yosh voleybolchilar ko'plab qulay daqiqalarni yo'qotishadi, chunki ular raqib bilan kurashda eng yaxshi zarba yo'llarini tanlay olmaydilar. O'yin texnikasini tushuntirish va o'rganish jarayonida texnikaning asosini, tananing alohida qismlarining harakatlanish ketma-ketligini, turli xil texnikalarni bajarishda tezlik va ularning amplitudasini chuqur o'rganish kerak. Bu omillar voleybolchining harakatlari samaradorligiga erishishda asosiy omil hisoblanadi. Hujum zarbasini bajarish va blokirovka qilishda texnikani bajarish jarayonida raqibni nazorat qilish muhimdir. SHuning uchun ham yosh voleybolchilarda raqibning harakatlarini doim, to to'p tepguncha kuzatish qobiliyatini egallash zarur.

Kalit so'zlar: yosh voleybolchi, raqib, kurash, zarba, o'yin texnikasi, harakat.

Kirish. Yoshlarni jismoniy tarbiyalashda voleyboldan foydalanish boshqa sport o'yinlaridan foydalanishga nisbatan bir qator afzalliklarga ega: voleybolda odamlar ochiq havoda o'ynashlari mumkin, o'yin katta maydonlarni talab qilmaydi, jihozlarga katta talablarni talab qilmaydi, o'yinchilarning har xil miqdori yoki aralash jamoalar o'ynashi mumkin. O'yin qoidalari aniq, ular shartlarga qarab qabul qilinishi mumkin [1].

Voleybol o'ynash texnikasini shakllantirish asoslari davomida uslubiy jihatdan to'g'ri va ketma-ket ishlash kerak. Tahlil va sintez usullari tufayli, sport o'yinlarini ko'rib chiqish usullarini baholashning alohida elementlari bo'yicha, ularning ahamiyati va qiyinligini baholash mumkin. Voleybolning o'ziga xosligi bo'yicha o'yinchiga harakatlarni mukammal muvofiqlashtirish bilan bog'liq katta talablar qo'yiladi.

Yosh voleybolchi bilan o'quv-mashq jarayoni turli jarohatlar kabi to'g'ri rejalashtirilishi kerak. Ular umurtqa pog'onasi, tizza va elkaning pastki qismiga ta'sir qiladi, voleybolda mumkin. Ushbu jarohatlar professional voleybolchilar orasida nogironlik va mehnat qobiliyatining yomonlashuvining manbasini ko'rsatadi [2].

Biz voleybol o'ynash texnikasini o'rgatish metodikasini ishlab chiqish orqali texnik tayyorgarlikning asosiy vazifalarini hal qilamiz va musobaqalar davomida olingan bilim va ko'nikmalardan unumli foydalanamiz deb o'ylagan edik. Jarayon asosiy muammoni hal qilishni ta'minladi: 11-12 yoshli o'g'il bolalarda voleybol o'ynashni o'rgatish texnikasini yaratish va joriy etish.

Puxta tayyorgarlik ko'rgan o'yinchi mashg'ulot jarayonida faqat to'pdan foydalanish texnikasiga e'tibor qaratadigan voleybolchidan ustunlikka ega. Shuning uchun yangi boshlanuvchilar barcha harakatlarini o'zlashtirish muhimligini tushunishlari kerak. Texnikalarni o'rgatish jarayonida o'yinchilar o'yinning zarur texnik ko'nikmalarini o'zlashtiradilar va ular asosida murakkabroq texnikalarni o'zlashtiradilar. Ular o'yin davomida va musobaqalar paytida kerak.

Materiallar va usullar. Pedagogik ish jarayonida an'anaviy tadqiqot usullaridan: ilmiy manbalar tahlili, pedagogik kuzatish, pedagogik eksperiment, nazorat testlari, matematik statistika usullaridan foydalandik. Pedagogik eksperiment 11-12 yoshli o'g'il bolalar bilan o'tkazildi (har bir guruhda 12 kishi - nazorat va eksperimental).

Eksperimental metodologiya o'ziga xosligi:

- o'g'il bolalarni o'rganilgan texnikalar bilan tanishtirish (texnikani ko'rsatish to'g'ri va misollar bilan bo'lishi kerak);
- ta'minlovchi mashqlarni uning tuzilishidagi texnikaga yaqin to'g'ri tanlash;
- o'zlashtirish o'yin holatiga yaqin sharoitda o'tkazilishi mumkin, uni takrorlash yordamida ta'minlash mumkin o'quv o'yinlari davomida takrorlash.

Tez o'zgaruvchan sharoitlarda ularning to'g'ri bajarilishini ta'minlaydi.

O'qishning ketma-ketligi masalalarini ko'rib chiqib, biz quyidagilarni hisobga oldik:

-Birinchiidan, alohida texnika va taktik harakatlarning ahamiyati ularning nuqtai nazarini tashkil qiladi o'yin samaradorligi;

-ikkinchiidan, hujum va mudofaadagi o'yin texnikasining mantiqiy bog'lanishi, hujum va himoyadagi taktik harakatlar; - uchinchidan, o'qitishda texnika va taktikani bog'lash zarurati, texnik va taktik tayyorgarlik o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni amalga oshirish qobiliyati.

Natijalar va muhokama

Texnikalarni o'zlashtirish darajasini nazorat qilish kuzatishlar davomida amalga oshiriladi. Novik E. quyidagilarni qayd etadi: «Jismoniy tarbiya dasturida voleybol muhim o'rin tutadi. Shu munosabat bilan o'tkazilayotgan darslar samaradorligini oshirish zarurati paydo bo'ladi.

Bu yangi usullarni izlash bilan bog'liq

ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish» [5]. Pedagogik eksperiment davomida murabbiy maxsus registrga qaysi darsda yosh voleybolchi texnikaning u yoki bu bosqichini, umuman texnika asosini o'zlashtirganini (demak, u o'yin muhitidan tashqarida ishonch bilan bajargan) yozadi. Yosh voleybolchining texnikani o'zlashtirishga sarflagan vaqti voleybolchining qobiliyat ko'rsatkichlaridan biridir. Barcha respondentlar dastur materialining butun hajmini o'zlashtirishlari kerak. Maxsus tayyorgarlik darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, o'yinchilarning va umuman jamoaning ishonchi shunchalik yuqori bo'ladi.

Maxsus qobiliyat va fazilatlarni rivojlantirish oqilona texnikani tezroq o'zlashtirishni va taktik ko'nikmalarni muvaffaqiyatli shakllantirishni ta'minlaydi. Jamoadagi barcha o'yinchilar bir butun bo'lib harakat qilishlari kerak, umuman olganda, asosiy maqsadga erishish va yaxshi jismoniy tayyorgarlikka ega bo'lish istagi. Pedagogik eksperiment davomida o'g'il bolalar umumiy jismoniy tayyorgarligini tavsiflovchi nazorat me'yorlaridan o'tishdi.

Tarkibida texnikalar qo'llanilgan o'yinlardan foydalanish va o'zlashtirish tajriba guruhidagi o'g'il bolalarning jismoniy tayyorgarligiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Eksperimental guruhdagi o'g'il bolalarda sprintda tezlik qobiliyati va sakrash testlarining o'rtacha ko'rsatkichlari yuqori edi.

Maxsus jismoniy tarbiya vositalari va usullarini to'g'ri tanlash o'ziga xos fazilatlarni rivojlantirishning optimal darajasini ta'minlashi mumkin. Ular voleybol o'ynash ko'nikmalarini muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun zarurdir. Spirin MP va boshqa mualliflar quyidagilarni ta'kidlaydilar: «Ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili, murabbiy va sportchilar bilan suhbatlar, o'z tadqiqot ishlari o'yin qoidalaridagi o'zgarishlar musobaqa faoliyati mazmuniga ta'sir qilganligini aniqlashga yordam berdi. Voleybolchilarning mashg'ulot jarayonini tashkil etishda, ayniqsa, o'rinbosarning mashg'ulot jarayonini tashkil etishda uning tarkibi va mazmunidagi o'zgarishlarni hisobga olish kerak. Aks holda, mashg'ulotning yo'nalishi va mazmuni raqobat faoliyatining o'ziga xos xususiyatlariga mos kelmaydi va musobaqa natijalariga salbiy ta'sir ko'rsatadi.» [6].

Texnik tayyorgarlikning amaliy birligi aniq ko'nikma va malakalar bilan shakllanadi. Ular o'yinchiga individual yoki jamoa sheriklari bilan birgalikda harakat qilishiga yordam beradi. Voleybol bo'yicha musobaqa faoliyati natijalari shuni ko'rsatadiki, o'yin davomidagi asosiy xatolar sportchilar tomonidan ularning o'zaro ta'sirida sodir bo'ladi, o'rtacha hisobda xatolar foizi o'yindagi barcha mumkin bo'lgan xatolarning 60% ni tashkil qiladi. Bu o'yinchilarning zaif o'zaro ta'siri va o'yin davomida voleybolda o'yin vaziyatlarini bashorat qilish bilan bog'liq. Ayol voleybolchilarning texnik tayyorgarligini rivojlantirishning asosiy maqsadi quyidagilardan iborat: qiyin reaksiyalar tezligi, orientatsiya, zukkolikni rivojlantirish. U asosan jismoniy va texnik tayyorgarlik jarayonida hal qilinadi. Buning uchun jismoniy tarbiya yoki texnikaning o'quv-mashq jarayoniga qo'shimcha shart va vazifalarni kiritamiz. Ushbu qo'shimcha shart va vazifalar mashqlarning taktik xususiyatlarini beradi [7].

Xatolarni tuzatish - bu o'yinchining murabbiy rahbarligi ostida o'z kamchiliklarini bartaraf etish uchun amalga oshirgan ishi. Murabbiyning maqsadi xatoni payqash va o'yinchiga uni qanday tuzatish kerakligini tushuntirishdir. Mashqlarni takrorlash to'g'ri ko'nikmalarni egallashga yordam beradi. Misol uchun, agar blokirovka qiluvchi o'yinchi doimo oldinga sakrab chiqsa, u devor yaqinida mashq qilish kerak, asta-sekin surish chizig'ini devorga o'tkazishi kerak. Sakrashni o'zlashtirish darslarning asosiy va tayyorgarlik qismlariga kiritilgan. Himoyachi

hujumga doim tayyor turishi kerak.

To'g'ri ushlab turilgan yiqilish o'yinchi tezda o'rnidan turishi mumkin bo'lgan qulay boshlang'ich pozitsiyasiga olib kelishi kerak. Eksperimental guruhda xatolarni tuzatishga etarli vaqt ajratildi. Ko'p xatolar odatda yosh voleybolchilar tomonidan qo'llar harakati paytida sodir bo'ladi, bu erda barmoqlarning to'g'ri joylashishi muhimdir.

Keyingi xato - to'pga o'z vaqtida tegmaslik. Qo'llar juda kech yoki juda erta, keyin to'pni juda egilgan qo'llar bilan yoki tekis qo'llar bilan uradi, bu erda to'pni qaytarish o'rniga to'xtaydi. Kollektiv mashqlar paytida (jamoada, guruhda) individual xatolarni nazorat qilish usuli afzalroqdir. Ushbu xatolarni tuzatish individual ravishda amalga oshiriladi, mashg'ulotlar davomida murabbiy nazorati zarur. O'yinchi to'pga ko'nikish uchun imkon qadar tez-tez to'p bilan mashq qilishi kerak (devorga takroriy zarbalar va boshqalar).

G'alaba qozonish istagi bor raqibning qarshiligiga duch keladi, bu qarshilikni engib o'tish uchun o'yinchilar nafaqat texnikada ustunlikka erishishlari, balki raqibning rejalarini taxmin qilishlari, samaraliroq taktika qo'llashlari va ijobiy natijaga erisha olishlari kerak. O'yinda. Jamoalar jiddiy o'yinlarga oldindan tayyorgarlik ko'rishadi, rejani tuzish va kerakli taktik harakatlarni, shu jumladan tegishli texnikani tayyorlash uchun raqibni o'rganadilar va kuzatadilar. O'yinchilar psixologik jihatdan ham tayyorlanishadi, umumiy mashg'ulotlar o'yinchilarga harakatlarni yanada qulayroq bajarish uchun individual ravishda qaror qabul qilishlariga yordam berish uchun o'tkaziladi. Biroq, o'yin taktikasi avvalroq boshlanadi: o'yinchilarni jamoaga tanlash paytida. Bu o'yinchilarning sifatlariga ko'ra mos o'yin uslubi tanlanadi va mashg'ulotlarning log-muddatli rejasini tuziladi.

Pedagogik eksperiment davomida o'g'il bolalarning texnik tayyorgarligi me'yorlarining bajarilishi natijalarini qayd etdik. Tajriba guruhi o'g'il bolalari nazorat guruhidagi o'g'il bolalarga qaraganda texnik tayyorgarlik me'yorlarini bajarishda nazorat qilishda yaxshi natijalarni ko'rsatdilar: aniqlik bo'yicha 3-chi zonadan 4-chi zonaga ikkinchi o'tish, 2-chi zonadan 4-chi zonaga ikkinchi o'tish (2-jadval, 1-rasm). Bu eksperimental metodologiya o'ziga xosligi bilan bog'liq. Unda texnikani o'zlashtirishga ko'proq vaqt ajratildi. Eksperimental guruh o'g'illari ularni juftlik, trio va turli murakkablikdagi kombinatsiyalarda o'zlashtirdilar.

Voleybol uchun jamoaviy musobaqa xarakteriga ega bo'lgan o'yin, taktika juda muhim. Taktikani o'rganish yangi boshlanuvchilarni o'rgatishning dastlabki bosqichlaridan boshlanadi, bu o'yin taktikasini mukammal o'zlashtirishning yagona yo'lidir. Har bir boshlang'ich mashg'ulot darslarida o'yin taktikasi bilan tanishadi.

Xulosa. Texnikalarni o'zlashtirish sifatiga integral yondashuv - bu istiqbolli (miqdoriy va sifat baholari birlashtirilgan kompleks indeks). O'yin faoliyati, bir tomondan, voleybolchilarni tayyorlashda qo'llaniladigan vositalarni tasniflashda (jismoniy mashqlar) boshlang'ich nuqtasi bo'lsa, ikkinchi tomondan, o'yin ko'nikmalarini shakllantirishning yakuniy bosqichi - mahoratga erishish va texnik-taktik usullardan samarali foydalanish. O'yindagi arsenal. O'qitish jarayonida biz o'qitish shakllarini muntazam ravishda almashtirdik. Ular turli yo'nalishlarga ega - texnikani o'rganish elementlari davomida va umuman. Barcha o'yinchilarni shunday tarbiyalash kerakki, kerak bo'lsa hujumchi va himoyachi bo'lishi mumkin. Shundan so'ng ularga zamonaviy voleybol o'yinining yanada rivojlangan uslublarini o'zlashtirish osonroq bo'lardi. O'g'il bolalarning jamoaviy o'zaro harakati aniq taktik kombinatsiyalarda moslashtiriladi va o'rgatiladi, pedagogik tajriba davomida ular o'yin davomida himoya va hujumda o'zlarini yaxshi yo'naltirdilar. O'quv mashg'ulotlari davomida ular o'zlarining texnikasi, taktik mahorati va jamoa o'yinchilari bilan o'zaro munosabatlarini rivojlantirdilar.

Adabiyotlar

1. Ma'murov, B., & Xamrayev, I. (2021, March). PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS.

https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:mVmsd5A6BfQC

2. В И Кравчук, ББ Маъмуров, КК Кобилжонов. Воспитание и спорт. <http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Jismoniy%20tarbiya%20va%20sport/FIZICHESK%D0%90YA%20VOSPIT%D0%90NIE%20I%20SPORT.pdf>

**ГИМНАСТИКА СПОРТ ТУРИНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.017>*Мирзаев Дилшод Хамидович,**Навоий Давлат Педагогика институти. Жисмоний маданият факультети. «Спорт турларини ўқитиш методикаси» кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация. Мақолада гимнастика спорт турининг қатор афзалликлари келтирилган. Калит сўзлар: гимнастика, спорт, соғломлаштириш, соғлом турмуш тарзи, жисмоний тарбия, аэроб.

Гимнастика анаэроб спорт туридир. Анаэроб «кислородсиз» деган маънони англатади. Гимнастикачилар аэроб (кислород билан) қобилятининг ўртача даражасига эга. Бироқ, гимнастикачилар барча спортчилар орасида энг кучли ва энг мослашувчан ҳисобланади

Гимнастик чиқишлар одатда 90 сониядан камроқ давом этади. Фаолиятнинг интенсивлик даражаси узоқ муддатли ишлаш учун жуда юқори, масалан, чидамлилиқ спортида кўринади.

Аксарият спорт турлари табиатда анаэробдир. Фақат узоқ муддатли чидамлилиқ спортлари каби велосипед, сузиш ва югуриш асосан аэробикдир. Гимнастика «циклик» спорт туридир. Демак, гинастикада бир хил ҳаракатлар қайта -қайта такрорланмайди. Циклик, узоқ муддатли чидамлилиқ спортининг кўплаб афзалликлари бор. Гимнастика машғулотларининг асосий афзалликларидан бири шундаки, у гимнастикачи танасининг турли хил стимулларга таъсир қилади.

Аэробик машғулотларнинг устунлиги фитнеснинг кўплаб соҳалари учун, хусусан, вазн йўқотиш билан боғлиқ эканлиги кўрсатилган.

Гимнастикачилар барча Олимпия ўйинларининг энг кучлилари қаторига кирадиган спортчилар ҳисобланади. Гимнастикачилар «нисбий куч» деб аталадиган нарсада кучли. Уларнинг кучи тана вазнига нисбатан юқори бўлади.

«Мутлақ куч» - бу баъзан ифодаланган кучга нисбатан қўлланиладиган атама. Мисол учун, футбол лайнери ва отишмачилар катта мутлақ кучга эга, гимнастикачилар ва жанг санъаткорлари эса катта нисбий кучга эга. Мутлақ кучнинг асосий омилларидан бири бу жисмоний ўлчамдир. Катта одамлар мутлақ жиҳатдан кучли бўлишга мойил, кичикроқ одамлар эса камроқ кучли. Куч - гимнастиканинг асосий қутқарувчи хусусиятларидан бири. Гимнастикачилар юқори тана кучини бошқа кўплаб спорт турларига қараганда кўпроқ ривожлантирадилар.

Гимнастикачилар барча спортчилар орасида энг мослашувчан ҳисобланади. Гимнастика гимнастикачиларнинг кўникмаларни бажариш учун маълум ўзига хос позитсияларни қабул қилиш зарурати туфайли мослашувчанликни таъкидлайди. Гимнастиканинг мослашувчанлик талаблари, эҳтимол, гимнастиканинг энг муҳим ва ўзига хос жиҳатлари бўлиб, гимнастикани бошқа спорт турларидан ажратишга хизмат қилади.

Мослашувчанлик жароҳатни камайтиришга самарали ёрдам беради, спортчиларнинг оёқ-қўлларини шикастланадиган ҳаракат доирасига мажбурлашига йўл қўймайди. Агар гимнастикачи ҳаракатнинг ортишига таянса, мослашувчанликни ҳам ошириб юбориши мумкин.

Гимнастикачиларда мос позицияларда мослашувчанликни ривожлантиришга эътибор бериш керак, янги ҳаракат диапазонларини ишлаб чиқишда тегишли ва режалаштирилган прогрессиялардан фойдаланиш лозим.

Гимнастикачилар статик ва динамик мувозанатда жуда яхши. Гимнастикада аёллар учун мувозанат концепциясига бағишланган бутун тадбир мавжуд - мувозанатдир. Эркаклар ҳам фавқулодда мувозанат қобилятларини талаб қиладиган ҳодисага эга.

Албатта, қўлда туриш, эҳтимол, энг тан олинган ягона мувозанат қобилятидир. Эркаклар гимнастикасидаги кўзғалмас ҳалқалар гимнастикачидан доимий равишда ҳаракатланувчи ҳалқаларни ўз остида ушлаб туришни талаб қиладиган мувозанатни сақлаш

ходисасидир. Гимнастикачилар оёқлари ва қўлларида мувозанатни сақлашни ўрганадилар. Қизиғи шундаки, гимнастикачилар мувозанатнинг бузилиши ёки мувозанатининг бузилишига нисбатан юқори толерантликни ривожлантирадилар. Гимнастикачилар тўсатдан номутаносибликларга гимнастика бўлмаганлар каби катта «қўрқинчли жавоб» билан муносабат билдирмайдилар. Бу, эҳтимол, шунинг асосидаки, гимнастикачилар ўз позицияларининг каттароқ бузилишларига тоқат қила оладилар, чунки улар бу позициялар билан кўпроқ таниш бўлиб, уларни бундай таҳдид деб ҳисобламайдилар.

Гимнастикачилар ўзларига шикаст етказмасдан йиқилишни эрта ўрганадилар. Чунки гимнастика гиламчаларда бажарилади, гимнастикачи йиқилишни ва ёйиш учун думалашни ўрганади каттароқ майдон ва вақтга таъсир қилиш кучлари. Бунинг учун катта куч сарфланади. Гимнастикачиларни думалаб юришга эрта ўргатиш - қисман ўзига хос маҳорат ва қисман бошқа кўникмаларнинг зарурий шарт сифатида. Йиқилишни ўрганиш гимнастикачига жароҳатлардан қочишга ёрдам беради. Кузги машғулотлар ёрдам бериши мумкин кўпгина спорт турларида жароҳатларнинг олдини олиш. Гимнастикачилар ўзларини тўғрилаш ва жароҳатланмасдан йиқилиш учун жуда «мушук» қобилятига эга бўладилар.

Гимнастикачилар энг кичик ва энгил атлетлар қаторига киради (33). Гимнастика бироз ўзига хосдир, чунки у энг кичик ва рақобатбардош имкониятларни тақдим этади. Кўпгина спорт турлари баланд бўйли ва / ёки катта спортчиларни афзал кўришга қаратилган. Кичкина спортчилар учун мўлжалланган спорт турлари одатда вазн тоифаларини ўз ичига олади, улар иштирок этиши мумкин бўлган кичик спортчилар сонини чеклайди (яъни, ҳар бир жамоага биттадан. Кичиклик - бу аслида гимнастикачилар учун яхшироқ ишлаш ва жароҳатлардан қочиш учун фойдалидир. Кичкина ва энгил бўлиш, аниқ носоғлом бўлган ҳаддан ташқари кўтарилиши мумкин. Овқатланишнинг бузилиши ва тана вазнини ҳар қандай ҳолатда ҳам камайтиришга интилиш муаммоси. Бироқ, гимнастика бу муаммодан холи эмас.

Овқатланиш бузилишида ҳулқ-атворга ҳисса қўшадиган омиллар мажмуаси мавжуд, аммо уларни 3 йўналишга бўлиш мумкин: (а) мойиллик, (б) имкон берувчи ва (с) кучайтирувчи. Предиспозиция қилувчи омиллар куйидагилар бўлиши мумкин: ўзини паст баҳо, невротизм, нарциссизм, обсессив/компульсив ҳулқ-атвор, депрессия ва асосан ташқи назорат ўчоғи. Бироқ, бу сабаблар мезонларига жавоб бермайди. Ҳаддан ташқари жисмоний машқлар ва спорт билан шуғулланиш ушбу хатти-ҳаракатларнинг сабаби эмас, балки шахсиятнинг ушбу салбий хусусиятларини намоён қилиш учун омиллар бўлиши мумкин. Атлетиканинг умумий муҳитига ҳар куни таъсир қилиш мураббийлар, ота-оналар ва бошқалар салбий шахсий хусусиятларни сақлаб қолиш учун зарур бўлган мустаҳкамловчи омилларни таъминлаши мумкин.

Гимнастика спорт тури билан шуғулланувчи ўқувчилар мактабда жуда яхши натижаларга эришадилар. Айниқса, спортчиларнинг интеллектуал қобиляти, илмий йўналишлари устундир.

Гимнастика бошқа спорт турлари билан биргаликда ишлашни ўрганиш имкониятини беради, спорт маҳорати, ҳалол ўйин, фидойилик ва бошқалар.

Гимнастикани бажариш жуда қийин бўлганлиги сабабли, кўпчилик спорт турлари билан солиштирганда ўрганиш вақти узокдир. Асосий кўникмаларни эгаллаш учун зарур бўлган узок вақт сабр-тоқат, фидойилик, сабр-тоқат ва режалаштириш. Гимнастика спорт тури инсонга ҳар қандай мақсадга эришишда муҳим бўлган сабрлиликка ўргатади.

“Гимнастикачи нафақат машғулотларга диққатини жамлаб, балки атрофида содир бўлаётган нарсаларни тўсиб қўйиш қобилятига эга бўлибгина қолмай, қизим вақтни бошқариш бўйича қимматли кўникмаларни ҳам ўрганиди, бу унинг барча машғулотларига ва мактабига татбиқ этилади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, гимнастика - бу ёшлар учун ажойиб спорт тури. Кўп одамлар гимнастикада ўсиб улғайиб, шифокор, ҳуқуқшунос, ўқитувчи, ишбилармон, профессор, ҳамшира, олим ва бошқалар бўлишди. Гимнастика ёшларга ўз қобилятларини ўзига ва бошқаларга қарши синаб кўришнинг ажойиб усулини тақдим этади. Гимнастика



бошқа жойда топиш қийин бўлган жисмоний ривожланиш, характерни ривожлантириш ва таълим олиш учун имкониятлар яратиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

2. Mamurov Bakhodir B. Forming skills of academic process design for future teachers and methods of determining its quality. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28408580>

3. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойиҳалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>

4. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>

**TALABALARDA INTELLEKTUAL KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH
PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.016>*Qurbanov Abror,
Jizzax politexnika instituti assistenti.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada hozirgi kunda talabalarning intellektual kompetensiyasini rivojlantirish muammosini hal qilishning psixologik-pedagogik yondashuvlari ko'rsatilgan bo'lib, talabalarning intellektual kompetensiyasini rivojlantirishda etibor qaratilishi zarur bo'lgan jihatlari keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, intellektual faoliyat, kognitiv tuzilma, intellektual rivojlanish, metakognitiv ta'lim.

**THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' INTELLECTUAL COMPETENCE AS A
PEDAGOGICAL PROBLEM***Kurbanov Abror,
assistant of Jizzakh Polytechnic Institute.*

Annotation. This article presents the psychological and pedagogical approaches to solve the problem of developing students' intellectual competence of today, and outlines aspects that need to be addressed in the development of students' intellectual competence.

Keywords: distance learning, intellectual activity, cognitive structure, intellectual development, metacognitive education.

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА***Курбанов Абдор,
ассистент Джизакского политехнического института.*

Аннотация. В данной статье представлены психолого-педагогические подходы к решению проблемы развития интеллектуальной компетентности учащихся на сегодняшний день, а также обозначены аспекты, которые необходимо решить в развитии интеллектуальной компетентности учащихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интеллектуальная деятельность, когнитивная структура, интеллектуальное развитие, метакогнитивное образование.

Hozirgi vaqtda talabalarning intellektual kompetensiyasini rivojlantirish muammosi bilan ko'plab pedagogik olimlar shug'ullanmoqda. Jumladan, V.V.Davydova, D.B.Elkoninning so'zlariga ko'ra rivojlantiruvchi ta'lim ijodiy shaxsni shakllantirishga qaratilgan ta'lim, bilimlarni to'liq o'zlashtirishni ta'minlaydi, ta'lim faoliyatini shakllantiradi va shu bilan aqliy rivojlanishga bevosita ta'sir qiladi [1]. I.I. Ilyosovning ta'kidlashicha, o'qituvchilik faoliyati o'z-o'zini o'zgartirish, fanni o'z-o'zini rivojlantirish, uni ma'lum bilim, malaka, ko'nikmaga ega bo'lmagandan ularni o'zlashtirgan shaxsga aylantirishdir [2].

Ammo bilimlarni o'zlashtirish umumiy va avtomatik jarayon emas, u tizimli intellektual faoliyatga asoslangan murakkab kognitiv faoliyat bo'lib, ma'lum bir vaqtni talab qiladi. Tayyor bilimlarni uzatishga asoslangan an'anaviy ta'lim jamiyatning real ehtiyojlariga mos kelmaydi, shuning uchun bugungi kunda ta'lim yangicha innovatsion texnologiyalar joriy qilinmoqda.

Butun dunyoda sodir bo'lgan pandemiya sababli respublikamizda ham darslar onlayn, masofaviy ta'lim tarziga o'tkazildi. Bu esa o'z navbatida masofaviy ta'limga aloxida etibor qaratishimizni talab etmoqda. Hozir ham ko'plab ta'lim muassasalarida masofaviy o'qitish tizimi joriy etilgan. O'zbekiston Respublikasining yangi taxrirdagi ta'lim to'g'risidagi qonunining 16-moddasi ham masofaviy ta'limga qaratilgan. Unda takidlanishicha, "Masofaviy ta'lim o'quv rejalari va o'quv dasturlariga muvofiq ta'lim oluvchilar tomonidan zarur bilim, malaka

va ko'nikmalarni axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan hamda Internet jahon axborot tarmog'idan foydalangan holda masofadan turib olishga qaratilgan.

Talabalarning intellektual kompetensiyalarini shakllantirishda masofaviy ta'lim tizimi alohida ahamiyat kasb etdi:

- darslarning platformalari (jizpi.moodle.uz, hemis.talaba.uz);
- mobil texnologiyalar (telegram, whatsapp, viber);
- zoom platformalari.

O'quv faoliyatining samaradorligiga unda qo'llaniladigan vositalar va usullar ta'sir qiladi. Ko'pincha talabalarning intellektual kompetensiyalarini rivojlantirishda aqliy harakatlar shakllanmaganligi sababli material o'zlashtirilmagan bo'lib qoladi, shuning uchun talabaning ta'lim jarayoniga qo'shilishi, o'z harakatlari haqida reflektiv fikrlashni amalga oshirishi, uning asosiy sxemalari va tamoyillarini ajratib ko'rsatishi va unga o'tkazilishi juda muhim hisoblanadi.

P.Y.Galperinning fikriga ko'ra, aqliy harakatlarning bosqichma-bosqich shakllanishi nazariyasi doirasida intellektual faoliyatning rivojlantiruvchi ta'siri shunday tushuntiradi: "Ta'lim jarayonida talabalarning tezkor fikrlash, obyektlarni tasavvurda aks ettira olish, kasbiy faoliyatga yo'naltirish usullari orqali amalga oshirish kerakligini ta'kidlaydi". Rivojlanayotgan ta'lim sharoitida intellektual faoliyat usullarini shakllantirish muhim o'rin egallaydi. Buni qanday o'rganish kerak, qanday yo'llar bilan bilim olish mumkin degan savollarga javob berish uchun kognitiv faoliyatni ochib berishimiz zarur.

Kognitiv faoliyatni shakllantirish tashqi, obyektiv harakatdan ichki, aqliy harakatga o'tishni maqsadli boshqarishni anglatadi. Kognitiv tuzilmalarning alohida ahamiyati umumshtirilgan sxemalar (tuzilmalar) nafaqat amaliy va kognitiv tajribani sintez qilish, balki fikrlash quroli ham ekanligi bilan belgilanadi. Talaba muammoga duch kelganda va u uni hal qilmoqchi bo'lsa, uning fikrlari tizimli tarzda harakatlanishi lozim. Bu esa o'z navbatda qabul qilingan fikrlarning o'lik bo'lishni to'xtatadi, u muayyan muammoni hal qilish strategiyasini tanlash imkonini beruvchi tizimga asoslanadi. Faqat bilimlarni ifodalashning tuzilgan tizimi umumiy qabul qilingan harakat usullaridan farqli ravishda ijodiy izlanish imkoniyatini berishi mumkin. Binobarin, o'quv jarayonida talabaga nafaqat ma'lum hajmdagi bilimlarni uzatish, balki ichki tuzilmani belgilovchi o'zaro bog'liq sxemalar tizimini ham shakllantirish zarur.

K.D.Ushinskiy "Aql – bilimlarning yaxshi tashkil etilgan tizimidir" deb yozgan edi. Binobarin, tizimlilik, modullik qanchalik ko'p bo'lsa, o'quv material shunchalik yaxshi o'zlashtiriladi [3].

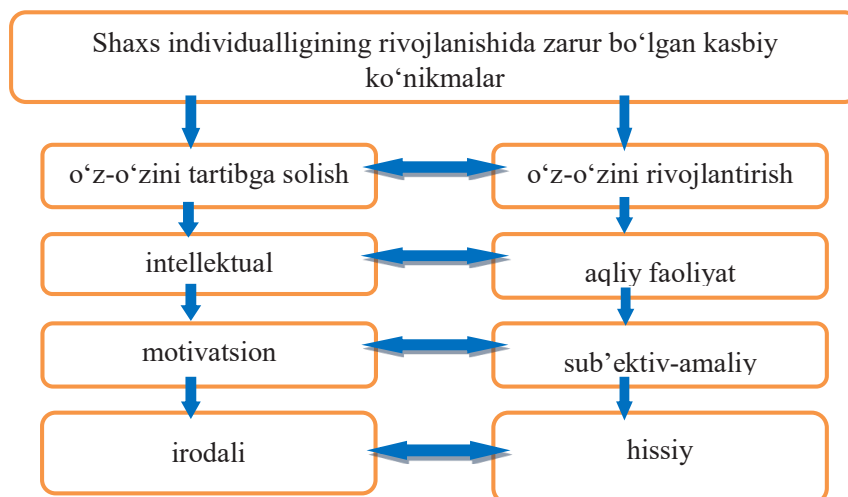
Rivojlantiruvchi ta'limning eng muhim sifatlaridan biri uning ijodiy tabiatida bo'lishidir. Rivojlanish bu ijodiy fikrlashni shakllantiradigan mashg'ulot turi sanaladi. Uning asosiy ko'rsatkichlar quyidagilardan iborat:

- fikrning o'ziga xosligi (umumiy qabul qilingan, tipikdan farq qiladigan «nodir» g'oyalarni ishlab chiqarish qobiliyati);
- g'ayrioddiy tafsilotlarga, qarama-qarshiliklarga, noaniqliklarga moyillik;
- bir fikrdan ikkinchisiga moslashuvchan va tez o'tishga tayyorlik;
- idrok va fikrlashning stereotip usullari;
- allaqachon ma'lum bo'lgan muammolarni hal qilish usullarini takomillashtirishga intilish;
- muayyan sharoitda aloqalarning paydo bo'lish tezligi;
- muammoga «sezuvchanlik», uning g'ayrioddiy yechimi;
- obyektning yangi noodatiy vazifalarini topish qobiliyati;
- muammolar va qarama-qarshiliklarni tan olish, shuningdek, vaziyatning yetishmayotgan elementlari bo'yicha farazlarni shakllantirish qobiliyati.

O'quv jarayonini tashkil etish nuqtai nazaridan ta'lim bu maxsus tashkil etilgan, motivatsion kognitiv faoliyatni talab qiladigan murakkab va rivojlanuvchi tizimdir. Bu tizim talabalarda intellektual kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonida, yangi vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish, muammoli mashqlarni ijodiy hal etish kabi holatlarni o'z ichiga oladi. Shuningdek, muhandis elektrikalarni kasbiy motivatsiyalarini oshirish, bu tizim muhim natijalarga erishishga yo'naltirish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'zini o'zi boshqarish faoliyatiga tayyorlashni nazarda tutadi. Binobarin, har bir o'quvchining o'ziga kerakli bilimlarni qanday o'zlashtirishi, o'z-o'zini

anglash yo'lida ichki imkoniyatlarini yuzaga chiqarishi haqida ma'lumot olishi uchun sharoit yaratish zarur.

Shaxs pedagogikasi kontseptsiyasi muallifi O.S.Grebenyukning fikriga ko'ra o'qituvchining asosiy vazifasini talabning shaxsiy va intellektual rivojlanishiga yordam va uning ishlab chiqarish bilan birgalikda takomillashtirishga qaratilgan bo'lishi kerak [4].



Intellektual kompetentsiyaning rivojlanish darajasi aqliy faoliyatning qanday kognitiv vositalari va usullari mashg'ulot mazmunini tashkil etishiga, ta'lim jarayonini tashkil etishning qanday usullari va shakllaridan foydalanilishiga bog'liq. N.P. Goncharukning fikricha, intellektual rivojlantiruvchi ta'lim mazmuni nafaqat bilim va ularni rivojlantirish bo'yicha faoliyat sifatida, balki talabning kognitiv faoliyatining predmeti sifatida tuzilishi kerak. Buning uchun aqliy faoliyatning asosiy usullarini maqsadli ravishda tuzish, ajratib ko'rsatish va tavsiflash kerak. Ta'lim mazmunini tanlash tamoyillari orasida biz o'z tadqiqotimizda eng muhim tomonini oldik.

Kasbiy yo'nalish tamoyili kasbiy kelajak konteksti nafaqat o'quv materialini to'g'ri tanlash, balki tegishli ta'lim texnologiyalari va rivojlanish vazifalari bilan ham belgilanishi kerak. Ta'lim mazmunining metakognitiv asoslari tamoyiliga bo'lgan ehtiyoj muayyan ilmiy sohalarida fan bilimlari va ko'nikmalaridan tashqari, metakognitiv va metakognitiv texnika va strategiyalarga ehtiyoj borligi bilan bog'liq. O'quv fanlari bo'yicha talabalar intellektual kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik qonuniyatlarini hisobga olish tamoyiliga ko'ra, nafaqat tegishli fanning tuzilishi va mazmuni, balki o'quv fanini o'zlashtirishning asosiy bosqichlari va qonuniyatlarini ham hisobga olish zarur [7-11].

O'quv materialini umumlashtirish va tizimlashtirish usullaridan foydalanish tamoyilining zarurati o'quv ma'lumotlarini optimallashtirish turli xil tamoyillaridan foydalanish zarurati bilan bog'liq. Ta'limni optimallashtirish tamoyili shundan iboratki, rivojlantiruvchi ta'lim mazmunining tarkibiy asoslarini tanlash o'quv materialini tizimli ravishda taqdim etishni emas, balki uni «asosiy elementlar» shaklida yo'naltirishni nazarda tutadi. Asosiy elementlar eng muhim, fundamental tushunchalarni yoki o'rganilayotgan material atrofida to'plangan «asosiy ta'lim obyektlarini» ifodalaydi.

O'qitish usullarining rivojlanish salohiyati ushbu usullari:

- bilim, ko'nikmalarni o'zlashtirish va talabalar intellektining kognitiv va metakognitiv tarkibiy qismlarini rivojlantirishning psixologik mexanizmlarini kiritish;
- aqliy faoliyatning turli usullarini boyitish;
- talabning to'liq huquqli faoliyat subyekti sifatida faol pozitsiyasini shakllantirishning ta'lim va kognitiv motivatsiyani kuchaytirishga qanchalik yordam berishiga bog'liq bo'ladi.

N.P.Goncharuk o'z tadqiqot ishida intellektual kompetensiya rivojlanishni o'qitish usullarini quyidagi guruhlariga ajratadi:

1. O'quv va kognitiv faoliyatni rag'batlantirish usullari.
2. Kognitiv ta'lim usullari.

3. Metakognitiv ta'lim usullari birlashtirilgan

O'quv va kognitiv faoliyatni rag'batlantirish usullari guruhiga quyidagi usullar:

- turli xil intellektual faoliyat turlariga qiziqishni rivojlantirish usullari;

- ta'lim faoliyatida kognitiv va metakognitiv strategiyalardan foydalanishni rag'batlantirish usullari;

- kognitiv va metakognitiv faoliyatda muvaffaqiyat holatini yaratish usullari;

- kognitiv va metakognitiv jarayonlarni rag'batlantiruvchi savollar usuli kiradi.

Metakognitiv o'qitish usullari guruhiga maqsadni belgilash usullari, rejalashtirish usullari, o'z-o'zini hurmat qilish va o'zini o'zi nazorat qilish usullari, aks ettirishni rivojlantirish usullari kiradi. Metakognitiv ta'lim usullarini ishlab chiqish bo'yicha pedagogik olimlar shuni ta'kidlaydiki, o'quv jarayonida quyidagilar zarur:

- talabalarni mustaqil ishda metakognitiv strategiyalardan foydalanishga doimo undash;

- o'quvchilarga metakognitiv strategiyalardan foydalanishni ko'rsatish, ularning mohiyati va mazmunini tushuntirish, o'quvchilar bilimining turli sohalarida strategiyalardan foydalanishni ko'rsatish;

- uzluksiz ta'lim jarayonida, kelajakdagi kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun turli metakognitiv strategiyalarning samaradorligini ta'kidlash;

- talabalarni metakognitiv qobiliyatlar tufayli ancha muvaffaqiyatli o'rganish mumkinligiga, u yoki bu metakognitiv strategiyani egallash intellektual rivojlanish darajasini oshirish usuli sifatida ko'rib chiqilishi kerakligiga ishonitirish.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim mezonlariga muvofiq, o'quv faoliyati subyektini shakllantirish vaziyatga bog'liq bo'lgan xatti-harakatlardan vaziyatga bog'liq bo'lmagan o'zini o'zi tashkil etishga izchil ko'tarilishni anglatadi, uning asosiy mezoni - ta'lim jarayonining barcha holatlarida shaxsning shaxsiy (yaxlit, erkin) hayotiy namoyon bo'lishiga bo'lgan talab bilan belgilanadi. V.V.Serikov asarlaridagi pedagogik vaziyat talabani hayot yo'nalishini o'zgartiruvchi, undan yangi xulq-atvor modelini talab qiladigan yangi sharoitlarga qo'yadigan, avvalo hozirgi holatni mulohaza yuritish, tushunish va qayta ko'rib chiqishdan iborat maxsus pedagogik mexanizm sifatida belgilanadi [5].

A.B.Xutorskoy ta'kidlaganidek, o'qitishning "vaziyatliligi" tamoyilining mohiyati shundan iboratki, ta'lim jarayoni talabalarning o'z taqdirini o'zi belgilash va ularning yechimlarini izlash bilan bog'liq vaziyatlarga asoslanadi. Uning maqsadi motivatsiyani keltirib chiqarish va faol kognitiv faoliyatni ta'minlashdir. Rivojlantiruvchi, muammoli o'quv vazifalarini hal qilishda o'zlashtirish natijasi o'qituvchi tomonidan taqdim etilgan namunalarni ko'paytirish emas, balki ularni mustaqil ravishda o'zlashtirishdir [6].

A.B.Xutorskoyning fikricha, o'rganilayotgan ta'lim yo'nalishlari bo'yicha talabaning ta'lim mahsulotlarini yaratish, ushbu sohalarining asosiy mazmunini o'z natijalari bilan taqqoslash orqali o'zlashtirish, ta'lim yo'nalishlarining har birida individual ta'lim traektoriyasini qurish muhim ahamiyat kasb etadi. Vazifa u tomonidan qabul qilinganda, o'zlashtirilsagina, uni hal qilishga undaydi [6].

V.Y.Laudis fikriga ko'ra ta'lim faoliyati o'z-o'zidan emas, balki tizimni tashkil etuvchi o'zgaruvchisi talabalarning o'qituvchilar va o'zaro ijtimoiy munosabatlari bo'lgan ta'lim holatining tarkibiy qismi sifatida tahlil qilinishi kerak deb hisoblaydi. Bu o'zaro ta'sirlarning xarakteri, o'z navbatida, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi hamkorlik shakllariga bog'liq.

D.I.Feldshteynning tadqiqotlarida ta'kidlanishicha, auditoriyalardagi darslarda o'qituvchi muammoning yechimini izlash rasmini namoyish etadi va talabalar yechim izlashning faol ishtirokchisiga aylanadi, shundagina ular xatolarining sabablarini tushunadi va o'z tajribasini boshqa o'quvchilar tajribasi bilan solishtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Uning shaxsiy yo'nalishi nuqtai nazaridan o'rganishning jarayonida bilimlarni o'zlashtirish va qo'llash motivatsiyasining o'zgarishida ifodalanadi [7].

Ammo, natijani oldindan aytib bo'lmaydi: uning o'z-o'zini rivojlantirish kuchlari ta'lim jarayonidan qanday «chiqib ketishini» aniq taxmin qilish mumkin emas, garchi eng umumiy shaklda rivojlanayotgan ta'lim holatini taxmin qilish, kognitiv faoliyat vositalarini tanlash, talabaning mustaqil maqsad qo'yishi va unga o'z ongi va irodasi nazorati ostida erishish,

ta'lim jarayonining hammuallifi rolini amalga oshirish, irodaning namoyon bo'lishini va o'z kashfiyotining quvonchini his qilishni talab qiladigan to'siq yoki muammo, o'z-o'zi ruhiy holatiga imtiyozli kirishni ta'minlaydigan va o'z yutuqlarini o'z-o'zini baholash, oldingi qarashlarni tanqidiy qayta ko'rib chiqish va yangi qadriyatlarni qabul qilish mumkin. Ular nafaqat o'quv va kognitiv faoliyatning maqsad va vazifalarini belgilashga, o'z ishlari uchun rejalar tuzishga, aqliy mehnatning samarali usullarini tanlashga, shuningdek loyihalashtirishga qodir bo'lgan talabalarni kognitiv faoliyatning faol subyektlari sifatida shakllantirishni ta'minlashi kerak.

Umuman olganda talabalarda intellektual kompetentsiyasini rivojlantirish muammosi bugungi kunda pedagogik olimlarning oldida turgan dolzarb mavzulardan biridir. Bu masalani hal etishda yuqoridagilarni umumlashtirgan holda quyidagilarga alohida e'tibor qaratish zarur:

- ta'limda ijodiy shaxsni shakllantirish;
- o'z-o'zini rivojlantirish;
- ma'sofaviy ta'limdan foydalangan holda talabalarni individual ishlash ko'nikmasini rivojlantirish;
- talabalarning tezkor fikrlash, obyektlarni tasavvurda aks ettira olish, kasbiy faoliyatga yo'naltirish usullari;
- ijodiy tabiatida dars mashg'ulotlarini tashkil etish;
- allaqachon ma'lum bo'lgan muammolarni hal qilish usullarini takomillashtirish;
- vaziyatning yetishmayotgan elementlari bo'yicha farazlarni shakllantirish;
- aqliy faoliyatning asosiy usullarini maqsadli ravishda tuzish;
- o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi hamkorlik;
- talabalarning o'z taqdirini o'zi belgilash va ularning yechimlarini izlash bilan bog'liq vaziyatlarga.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Фельдштейн Д.И. Психология взросления структурно-содержательные характеристики развития личности: Избранные труды/Д.И.Фельдштейн. МПСИ Флинта, -М.: 2004.-3 83с.
2. Гребенюк О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся средник и проф-тех. училищ / О.С. Гребенюк. - М., 1986.-48 с.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. - М, 1995.-168 с.
4. Qurbonov A. Research and Analysis of Ferromagnetic Circuits of a Special Purpose Transformer //Fazliddin, A., Tuymurod, S., & Nosirovich, OO (2020). Use of Recovery Boilers At Gas-Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls. The American Journal of Applied sciences. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 46-50.
5. Qurbonov A. Development of Magnetic Characteristics of Power Transformers // Fazliddin, A., Tuymurod, S., & Nosirovich, OO (2020). Use Of Recovery Boilers At Gas-Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls. The American Journal of Applied sciences. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 46-50.
6. Qurbonov A., Nazarov F., Qurbonova B. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ ТОКА В НАПРЯЖЕНИЕ //Физико-технологического образование. – 2021. – Т. 6. – №. 6.
7. Qurbonov A, Кўп функцияли токни кучланишга ўзгарткичларнинг ишончилилик кўрсаткичлари ва иш қобилияти эҳтимоллигини тадқиқ этиш //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.
8. Сериков Г.Н. Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: тематический сб. науч. тр. / под ред. Г.Н. Серикова; ЮУрГУ. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2003. - Вып. 8. -С. 68-72.
9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения/ К.Д.Ушинский. В 6 т. - М.: Педагогика, 1988. - 412с.
10. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения/А.В.Хуторской. - М-: Изд-во МГУ, 2003. -416с
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М. : ЛОГОС, 1999.-384 с.

KREDIT-MODUL TIZIMIDA PEDAGOGLARNING FAOLIYAT TURLARIDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.015>

*Nosirova Dilnoza Toir qizi,
Jizzah Davlat Pedagogika Instituti "Matematika o'qitish metodikasi" kafedrası
o'qituvchisi (ORCID 0000-0003-3488-8899)*

*Kamolova Aziza Pardaboyevna,
Jizzah Davlat Pedagogika Instituti "Matematika o'qitish metodikasi" kafedrası
o'qituvchisi (ORCID 0000-0002-2542-1421)*

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogika oliy o'quv yurtlarida kredit-modul tizimida professor-o'qituvchilarning vazifalari va faoliyat turlari: lektor, tyutor, edvayzer va bulardan tashqari xorijiy oliy ta'lim muassasalarida faoliyat olib boradigan supervayzerlik, moderatorlik, fasilitatorlik kabi pedagoglarning faoliyati va vazifalari ilmiy-metodik jihatdan asoslab berilgan. Tayanch so'z va iboralar: lektor, tyutor, edvayzer, supervayzerlik, moderatorlik, fasilitatorlik

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

*Носирова Дилноза Тоир кизи,
Учитель кафедры методики преподавания математики Джизакского
государственного педагогического института*

*Камолова Азиза Пардабоевна,
Учитель кафедры методики преподавания математики Джизакского
государственного педагогического института*

Аннотация. В данной статье рассмотрены задачи и виды деятельности профессоров и преподавателей в кредитно-модульной системе педагогических вузов: лектора, тьютора, эдвайзера, а также деятельность и обязанности преподавателей, работающих в зарубежных вузах, таких как научные руководители, модераторы, фасилитаторы -методологически обоснованы.

Ключевые слова и фразы: лектор, тьютор, эдвайзер, супервайзер, модератор, фасилитатор.

TYPES OF ACTIVITIES OF TEACHERS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM

*Nosirova Dilnoza Toir qizi,
Teacher of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Jizzakh State
Pedagogical Institute*

*Kamolova Aziza Pardaboyevna,
Teacher of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Jizzakh State
Pedagogical Institute*

Annotation. In this article, the tasks and types of activities of professors and teachers in the credit-modular system of pedagogical universities: lecturer, tutor, adviser, as well as the activities and responsibilities of teachers working in foreign higher education institutions, such as supervisors, moderators, facilitators. -methodologically substantiated.

Key words and phrases: lecturer, tutor, adviser, supervisor, moderator, facilitator.

Kirish. XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab barcha sohalarda bo'lgani kabi oliy ta'lim tizimida ham xalqaro hamkorlikka erishish, oliy ma'lumotli, malakali kadrlarni tayyorlashga yagona yondashuvni qaror toptirish yo'lida amaliy harakatlar olib borilmoqda.

Kredit-modul tizimi zamonaviy ta'limning eng takomillashgan shakli sanaladi. Bugungi kunda taraqqiyparvar insoniyat davlatlar o'rtasida ijtimoiy, iqtisodiy, harbiy va madaniy sohalarida o'zaro kelishuvga erishish, hamkorlikni yo'lga qo'yishning yangidan yangi yo'llarini izlashda davom etmoqda[3].

Zamonaviy o'qitish texnologiyasi, OTMning jihozlanganligi, professor-o'qituvchilar tarkibi faqat darajali, yuqori malakali kadrlardan iborat bo'lishi, o'qitishning yuqori sifatleri – ECTS uchun dastlabki zaruriy talablar hisoblanadi.

Kredit-modul tizimiga ko'ra o'quv mashg'ulotlari shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari va talabani mustaqil o'qib o'rganishiga asoslanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni bilan tasdiqlangan "2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar Strategiyasi"da milliy kadrlarning raqobatbardoshligi va umumjahon amaliyotiga asoslangan oliy ta'lim milliy tizimining sifati oshishiga, Bolonya jarayoni ishtirokchi-mamlakatlari diplomlarini o'zaro tan olishga, o'qituvchi va talabalar bilan almashuv dasturlarini

amalga oshirishga ko'maklashuvchi 1999-yil 19-iyundagi Bolonya deklaratsiyasiga qo'shilish masalasini ko'rib chiqish belgilab qo'yilgan[1].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da oliy ta'lim jarayonlariga raqamli texnologiyalar va zamonaviy o'qitish usullarni joriy etish, yoshlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, korrupsiyaga qarshi kurashish, muhandislik-texnik ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar ulushini oshirish, kredit-modul tizimini joriy etish, o'quv rejalarida amaliy ko'nikmalarni oshirishga qaratilgan mutaxassislik fanlari bo'yicha amaliy mashg'ulotlar ulushini oshirish bo'yicha aniq vazifalar belgilab berilgan[2].

Kredit-modul tizimini yurtimizdagi oliy ta'lim muassasalarida joriy qilishdan maqsad ta'lim sifatini oshirish, talabani mustaqil o'qib o'zlashtirishiga e'tiborni kuchaytirish, shuningdek talabalarni baholashdagi shaffoflikni ta'minlashga qaratilgan. Kredit-modul tizimiga o'tgan oliy ta'lim muassasalari professor o'qituvchilarining faoliyat turlari ham o'ziga xos tarzda avvalgi ta'limdan tubdan farq qiladi.

Kredit-modul tizimida akademik faoliyat turlari. Kredit ta'lim tizimini joriy etishning yangi sharoitlarida professor-o'qituvchilarning roli ham sezilarli darajada o'zgaradi.

Kredit ta'lim tizimida o'qituvchi (pedagog) o'zining vazifasiga ko'ra ta'lim jarayonining quyidagi sub'ektlari sifatida faoliyat olib borishi mumkin[4]:

- lektor;
- tyutor;
- edvayzer;
- maxsus komissiya a'zosi.

Lektor sifatida yuqori akademik professorlar yoki dotsentlar safidan malakali o'qituvchilar tayinlanadi. Ular ma'ruza darslarini yuqori ilmiy-uslubiy darajada olib borishadi.

Ma'ruzalar akademik potoklarga, ya'ni mutaxassisligi yaqin bo'lgan bir nechta guruhlariga o'qiladi. Auditoriyadagi talabalar soni lektorning malakasidan va auditoriyaning texnik imkoniyatlaridan kelib chiqib belgilanadi.

Professor va dotsentlar o'zlarining ilmiy saviyasi, ilmiy izlanish yo'nalishlari va pedagogik mahoratidan kelib chiqib bir mutaxassislik ichida bir nechta fanlaridan ma'ruza o'qishlari mumkin.

Oliy o'quv yurtining Ilmiy kengashi qaroriga ko'ra ma'ruza o'qish huquqi ilmiy darajasiz, lekin eng tajribali va yuqori malakali o'qituvchilarga ham beriladi.

Lektor, tyutor, edvayzer va boshqa sub'ektlarning vazifalari.

Lektor o'zining har bir ma'ruza mashg'uloti bo'yicha o'qituvchi rahbarligisiz amalga oshiriladigan talabani mustaqil ta'limiga (TMT) ga 0,5-1 soat oralig'ida vaqt ajratishi maqsadga muvofiq.

Tyutor – fan o'qituvchisi sifatida amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini olib boradi, maslahat beradi, O'RTMI ni tashkil qiladi

va amalga oshiradi, kurs ishlariga rahbarlik qiladi, amaliyotlarni tashkil qiladi.

Tyutor har bir talabaning fanni o'rganishini nazorat qiladi, shaxsiy topshiriqlarni bajarishini va amaliy mashg'ulotlardagi faoliyatini baholaydi va zarur bo'lsa yordam ko'rsatadi. SHuningdek, tyutor talabaning aniq bir fanni o'rganishdagi faoliyatini umumiy tahlil qilishi mumkin.

Tyutorlar quyidagi sifatlarga ega bo'lishlari lozim:

- o'qituvchilik: amaliy mashg'ulotlarni talab darajasida olib borish, talabalarga kasbiy o'zini anglashda yordam berish, fanning o'quv-uslubiy materiallaridan to'g'ri va samarali foydalanishlarini ta'minlash;
- maslahatchilik: talabalarining bilish jarayonlarini muvofiqlashtirish, guruhli maslahat va muloqot darslarini olib borish, fanning turli masalalari bo'yicha talabalarga yakka tartibda maslahatlar berish;
- menejerlik: talabalar guruhlarini yig'ish va shakllantirish, guruhli mashg'ulotlarni boshqarish, talabalarining fanni o'zlashtirishini nazorat qilish.

Tyutorning vazifalari quyidagilardan iborat:

- talabaning o'qishi maksimal darajada samarali bo'lishiga yordam berish;
- talabalarining o'zlashtirishini muntazam nazorat qilish;
- bajarilgan topshiriqlar bo'yicha talaba bilan aloqani ta'minlash;
- guruhli va yakka tartibda maslahatlar berish;
- butun o'qish davrida o'qishga bo'lgan qiziqishini ta'minlash.

Tyutor O'RTMI uchun har bir amaliy mashg'ulotga nisbatan 0,5-1 soat oralig'ida vaqt ajratishi tavsiya etiladi.

SHaxsiy o'quv traektoriyasini tanlash va amalga oshirish, shuningdek o'quv rejalarining mobilligi va moslashuvchanligini ta'minlash uchun kredit ta'lim tizimi sharoitida oliy o'quv yurtlarida maslahat xizmati, ya'ni edvayzerlar – akademik maslahatchilar xizmati tashkil qilinadi. Ularning soni fakultetdagi talabalarining sonidan kelib chiqib aniqlanadi[5].

Edvayzerlar talabalarining akademik manfaatlarini himoya qilishi va o'quv jarayonini tashkil etish bo'yicha barcha zarur axborot materiallarini tayyorlashda ishtirok etishi, ularni talabalarga elektron shaklda taqdim etishi va ularning shaxsiy o'quv rejalarini tuzish va tuzatish kiritishda yordam berishi, uslubiy materiallarning o'z vaqtida tayyorlanishi va mavjudligini, yo'nalishning barcha fanlari bo'yicha oraliq va yakuniy nazoratlarni o'tkazish qoidalarining bajarilishini nazorat qilishi zarur[6].

Edvayzer – o'qish davri bo'yicha shaxsiy o'quv traektoriyasini tanlash va ta'lim dasturini o'zlashtirishga yordam beruvchi o'qituvchi hisoblanadi.

Bundan tashqari, edvayzer talabaga kelgusidagi karerasiga oid masalalarni yechishda, bitiruv ishi mavzusini tanlashda, kasbiy amaliyot bazalarini aniqlashda maslahat yordamini ko'rsatishi mumkin.

Edvayzerning vazifalari quyidagilardan iborat bo'ladi:

- talabalarga shaxsiy o'quv traektoriyalarini aniqlash va ta'lim dasturini o'zlashtirishda yordam ko'rsatish;
- o'quv traektoriyasini tanlashda talabalarining ehtiyojlari, qiziqishlari va istaklarini aniqlash;
- talabalarga fanlarni tanlashda maslahatlar berish;
- talabalarga shaxsiy o'quv rejalarini tuzish va zarur bo'lsa tuzatishga yordam berish;
- talabalarining o'zlashtirishi va akademik mavqe masalalari bo'yicha ekspert komissiyalari ishida ishtirok etish.

Edvayzerlar kafedra mudirlari bilan kelishilgan holda oliy o'quv yurti rektori buyrug'i bilan tayinlanadi.

Edvayzer talabalarni oliy o'quv yurtining o'ziga xos jihatlari, ishchi o'quv rejasi mazmuni, diplom olish uchun qo'yiladigan talablar, tanlangan yo'nalishning imkoniyatlari bilan tanishtiradi va talabalarining moyilligi, imkoniyatlari, qiziqishlari va maqsadlariga muvofiq shaxsiy o'quv traektoriyalarini tanlashda yordamchi hisoblanadi[4].

Edvayzer qayd qilish tadbirlarida ishtirok etadi. Har bir edvayzerga RO tomonidan ma'lum

miqdorda talabalar biriktiriladi. Talabalar biriktirilgandan so'ng edvayzer ular bilan shaxsiy rejimda ishlashga o'tadi.

Edvayzer tashkiliy-uslubiy ishlarda ishtirok etadi hamda fanlarni tanlash va ularga yozilish bo'yicha maslahatlar beradi, yo'nalishning tanlov fanlari kataloglari va ishchi o'quv dasturlari bilan tanishtiradi.

O'quv yili davomida edvayzer fakultet dekani tomonidan tasdiqlanadigan maslahat jadvallariga muvofiq ishlaydi. Talabalarning shoshilinch akademik muammolarini hal qilish maqsadida edvayzer ish jadvalidan tashqari shaxsiy uchrashuvlarni ham belgilashi mumkin.

Edvayzerning maslahatchilik faoliyati quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- talabalarni ta'lim jarayonining qoidalari bilan tanishtirish;
- talabalarning qarashlari, qadriyatlari, ularning moyilligi va imkoniyatlarini aniqlash;
- namunaviy o'quv reja va tanlov fanlari katalogi bilan tanishtirish (majburiy, tanlov fanlari ro'yxatini, fanlarning prekvizitlarini tuzishga qo'yiladigan talablar bilan);
- kreditlar miqdori va ularni o'zlashtirish bo'yicha tushuntirishlar olib borish.

Kredit-modul tizimida xorijda keng tarqalgan supervayzerlik, moderatorlik, fasilitatorlik kabi faoliyat turlari ham ko'zda tutilishi mumkin.

Fasilitator - (ingliz tilida facilitator, latinchada facilis—engil, qulay) - guruhlardagi faoliyat natijasini samarali baholash, muammoning ilmiy yechimini topishga yo'naltirish, guruhdagi kommunikatsiyani rivojlantirish kabi vazifalarni bajaradi.

Moderator - qabul qilingan qoidalarga amal qilish tekshiradi, tinglovchilarning mustaqil fikrlash va ishlash qobiliyatlarini rivojlantirish, bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradi. Ma'lumotni, seminar, treninglar va davra suhbatlarini boshqaradi, fikrlarni umumlashtiradi.

Supervayzer - quyidagi to'rt fazifani bajaradi: o'qituvchi sifatida o'rgatadi, fasilitatorlik, maslahatchi, ekspert vazifani bajaradi. Bizning ta'limda ushbu faoliyatlarning hammasi professor-o'qituvchilar tomonidan bajariladi. O'qituvchilik faoliyatini bunday turlarga ajratish bu faoliyat turining samarasini yanada oshiradi[8].

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, kredit-modul tizimining joriy etilishi o'qituvchi va talabaning hamkorlikda ishlashda muhim omil hisoblanadi.

O'qitishning kredit-modul tizimiga o'tish oliy o'quv yurti professor o'qituvchilar oldiga majburiyatni va talabni oshiradi. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, modulli o'qitish tizimi bilan o'qituvchi nafaqat axborot beruvchi va nazorat qiluvchi funksiyalarni, balki maslahatchi hamda muvofiqlashtiruvchilik vazifalarini ham bajaradi[7]. Kredit-modul tizimida o'qituvchi talabani mustaqil o'qib o'rganishiga, izlanishiga yo'nalish berib, uni nazorat qilib turadi. Pedagogik jarayonda o'qituvchining yetakchilik roli saqlanib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Prezident farmonlari:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevral "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi 4947-sonli Farmoni.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabr "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni.

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning 2020 yil 25 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.

Nashr qilinganlari:

4. Nosirova D.T., Kamolova A, Qazibekov M. Duties Of Professor-Teachers In The Credit-Module System. The American Journal of social science and education innovatsion. Volume 2 Issue 11, 2020 Impact factor 5.525

5. Nosirova D.T., Pardaeva Z.O., Xummatova K. The main forms of organization of independent work of students in the credit-module system. International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) Vol 23, №2(2020) November. Impact factor 5.6

6. Nosirova M., Nosirova D.T., Kubaeva L. Kredit texnologiyasi asosida o'qitish - talabalar kompetensiyalarini oshirish omili sifatida. Ta'limga kompetensiyaviy yondashuv: muammo va yechimlar. Respublika onlayn ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami I. Andijon-2020.

7. Usmonov B.SH., Xabibullaev R.A. Oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil qilish. O'quv qo'llanma. T.: "Tafakkur" nashriyoti, 2020 y. 120 bet.

8. O'rinov V. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalarida ECTS kredit-modul tizimi: asosiy tushunchalar va qoidalar. O'quv qo'llanma. Nyu Bransvik Universiteti, 2020 y.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ
ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.014>

Ахрарова Т.А.,

вободный соискатель кафедры «Методика дошкольного и начального образования»
технического института ЁДЖУ в г.Ташкенте.

Аннотация. В данной статье излагается методика использования технологии «Перевернутый класс» – «Flipped learning» на уроках математики в начальных классах, на примере темы в 4 классе: «Деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком». Раскрыта суть технологии и показан образец проектирования урока.

Ключевые слова. Перевернутое обучение, перевернутый класс, видеурок, самостоятельная работа, формы организации, деление.

**«INVERTED CLASS» TEXNOLOGIYASI ASOSIDA BOSHLANG'ICH
SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHINI
TASHKIL ETISH SHAKLLARI**

Annotatsiya. Ushbu maqolada «Flipped learning» texnologiyasini boshlang'ich sinflarda matematika darslarida foydalanish metodikasi, 4-sinfidagi «Ko'p xonali sonni uch xonali songa qoldiq bilan bo'lish» mavzusi misolida bayon qilingan. Texnologiya mohiyati ochib berilgan va matematika dars mashg'ulotining loyihasi namunasi ko'rsatilgan.

Tayanch so'zlar: teskari o'qitish, teskari sinf, videodars, mustaqil ish, tashkil etish shakllari, bo'lish.

**FORMS OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF PUPILS
IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY EDUCATION BASED ON THE
TECHNOLOGY INVERTED CLASSROOM**

Annotation. This article describes the methodology of using the technology «Inverted class» - «Flipped learning» in mathematics lessons in primary education, using the topic «Dividing multi-digit numbers by a three-digit number with a remainder» as example. The essence of the technology is revealed and a sample of the lesson is shown.

Key words. «Flipped learning», inverted class, video lesson, independent work, forms of organization, division.

Современное общество меняется, развивается и совершенствуется, в связи с чем она ставит перед системой народного образования новые задачи и требования. И одним из таких требований является формирование самостоятельно мыслящей развитой личности, способной самостоятельно без какой-либо посторонней помощи решить поставленные задачи, создать и открыть что-то новое, умеющей самосовершенствоваться и саморазвиваться. Решение данной проблемы возлагается на общеобразовательные государственные учреждения, то есть на школы. Так как именно в школе закладываются основы самостоятельности будущих личностей страны. Формировать самостоятельность, умение планировать и организовывать свою деятельность нужно начинать с первого класса. В этом возрасте учащиеся ещё не готовы в одиночку выполнять объёмные и незнакомые действия, но, если учитель ведёт учащихся за собой, планирует и предлагает самостоятельные работы небольшого объёма, то для учащихся это доступно и полезно. Самостоятельная работа – это высшая форма учебной деятельности школьника и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому ей присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая. Целью самостоятельной

работы является усвоение знаний, приобретение умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности, направленное на развитие внутренней и внешней самоорганизации учащегося, активно преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения. В данной статье мы решили рассмотреть самостоятельную работу на уроках математики в начальных классах, потому что, когда первоклассник в одиночку решает небольшую задачу или другие задания, он делает первые шаги к самостоятельности. Важную роль играет то, что учащийся сам, в одиночку должен найти ответ, догадаться, сделать небольшое открытие. В этот момент учителю важно поддерживать инициативу учащегося и его стремление к решению поставленной проблемы, правильно организовать работу над самостоятельностью учащихся.

Существует много различных форм организаций самостоятельных работ учащихся на уроках математики. В традиционной педагогике различают общую и частную классификацию форм организации самостоятельных работ.

Общая классификация самостоятельных работ, в зависимости от форм обучения такова:



Частную классификация самостоятельных работ, в зависимости от форм по месту организации обучения выделяют две группы форм организации самостоятельных работ, которые включают в себя различные виды самостоятельных работ:



Все выше перечисленные формы организации самостоятельных работ применяются учителями на уроках математики. Но возникает необходимость усовершенствования этих форм, применения новых информационных технологий. В «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» определены основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу, в частности внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования; в разделе в разделе Стратегические цели и приоритетные направления развития образования для внедрения цифровых технологий и современных методов в процесс образования предусмотрено широкое применение технологий “blended learning” и “flipped classroom”

Технология “flipped classroom” - «Перевернутый класс» или «Перевернутое

обучение» как один из видов “blended learning” получила широкое распространение в учебных заведениях развитых стран. Применение технологий “blended learning” и “flipped classroom” может помочь в решении проблем формирования у учащихся начальных классов самостоятельности и самообразования.

Название «перевернутый класс», или «flipped classroom» — подразумевается, что всё не так, как на обычном уроке. Согласно этой концепции, учащиеся изучают теорию дома, перед уроком. А на самом уроке отрабатывают её на практике под руководством учителя.

Данную технологию в 2007 году придумали Джонатан Бергман и Аарон Сэмс — преподаватели химии в американской школе. Позже её начали использовать и другие учителя–предметники. В 2010 году американская школа Clintondale High School полностью перешла на систему «перевернутого обучения».

Основой данной технологии является то, что учителя заранее готовят необходимые для изучения материалы учащимся. Это могут быть видео и аудиозаписи объяснений, короткие видео по теме занятия, списки книг для чтения, дидактический материал, для самостоятельного изучения тем, практические задания, тесты для самостоятельного выполнения учащимися. А на уроке учитель закрепляет самостоятельно изученный учащимися материал. Учитель получает больше возможностей для индивидуальной работы и работы в малых группах, а ученики легче усваивают материал и чувствуют себя более успешными, осваивая программу в домашней обстановке, учатся самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать и делать выводы.

Данную методику в начальных классах следует вводить постепенно, начиная с 3 класса не реже одного раза в неделю, в дальнейшем после освоения учащимися основ этой методики можно использовать дважды в неделю.

Со стороны учителя ведётся следующая подготовительная работа:

1. Беседа с родителями учащихся и знакомство их с целями и задачами данной технологии.

2. Подготовка и разработка для учащихся доступного авторского теоретического материала в текстовом формате на бумажном или на электронном источнике, в форме видео уроков, презентаций по которым учащиеся могли бы заниматься самостоятельно.

3. Делает выбор в пользу одной из систем управления учебным процессом. Можно использовать цифровую образовательную платформу kundalik.com, которая позволяет учителям планировать свою деятельность, грамотно организовать и загружать задания, позволяет делать комментарии по тексту выполненных работ.

4. Устанавливает конкретные сроки выполнения заданий.

5. Заранее обеспечивает текстом уроков и указывает дополнительные источники, для учащихся, у которых нет выхода в Интернет из дома – распечатывает материал на бумаге или сбрасывает необходимую информацию на диски или USB-накопители.

6. Проектирует урок, учитывающий домашнюю самостоятельную работу учащихся, с элементами интерактивных технологий.

Рассмотрим технологию «перевернутого класса» на уроке математики в 4 классе на тему «Деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком».

Шаг 1. Разработка и подготовка материалов для организации самостоятельной работы обучающихся дома: видео, интерактивные задания, тренажеры и пр.

1. Видеоурок по математике в 4 классе на тему: «Деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком» - ссылка на ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=aLk4t73H4w0&t=1735s>, видеурок необходимо загрузить на платформу kundalik.com, где каждый учащийся класса будет иметь доступ к просмотру видеоуроков.

2. Разработка и подготовка заданий для самостоятельного выполнения учащимися.

Решите примеры.

48204 : 928

49196 : 505

21216 : 625

80340 : 140

1. Проектировка домашнего задания. Домашнее задание по учебнику Математика 4 класс Ташкент 2020г. стр.100 № 5,6.

5. Для школьной мастерской сначала купили 15 молотков, и потом ещё 8. Во второй раз за молотки заплатили на 112 000 сумов меньше. Сколько стоит один молоток?

6. $275 \cdot 48 - 6306$ $947 + 38753 : 271$
 $52200 : 600 \cdot 64$ $7800 : 300 \cdot 98$

Шаг 2. Разработка и проведение урока.

Итак, учащиеся дома самостоятельно познакомились с основными понятиями темы, а также проверили свое понимание изученного материала, решив задания. Значит, на уроке необходимо выходить на продуктивный и творческий уровень. Поможет в этом приём «Инсерт», таблицу учащиеся заполняют в начале урока.

Приём «Инсерт» – это технология развития критического мышления, которая позволяет ребенку научиться самостоятельно добывать важную для себя информацию и вырабатывать собственную позицию относительно неё. Также ученик получает навыки обсуждения, отстаивания своей точки зрения и признания своих ошибок.

V	+	—	?
УЖЕ ЗНАЛ	НОВЫЕ ЗНАНИЯ	ДУМАЛ ИНАЧЕ	БЫЛО НЕПОНЯТНО

Учителю обязательно необходимо прокомментировать ту часть темы, которая учащимся была непонятной.

Затем учитель проверяет на практике насколько хорошо учащиеся самостоятельно освоили тему.

1. Проверка освоения учащимися теоретического материала:

- Работа по раздаточному материалу. Взаимопроверка.

Восстановите алгоритм деления на трёхзначное число с остатком:

1. Определите... (количество цифр в частном)
2. Найдите...(первое неполное делимое)
3. Разделите неполное делимое на...(делитель и найдите первую цифру частного).
4. Умножьте первую цифру...(частного на делитель)
5. Вычитанием...(найдите остаток)
6. Если остаток...(больше делителя, образуйте следующее неполное делимое).
7. Если остаток...(меньше делителя, деление закончено).

2. Проверка освоения учащимися практического материала.

- Учащиеся самостоятельно решают примеры за ограниченное время, затем осуществляется взаимопроверка.

$$\begin{array}{r} 52416 \ 821 \\ \underline{} \\ 19516 \ 699 \\ \underline{} \end{array}$$

3. После проверки освоения учащимися материала учитель обращает внимание на допущенные ошибки и восполняет пробелы.

Шаг 3. Самоанализ урока.

После урока учителю необходимо провести самоанализ урока, заданий, которые были даны на самостоятельное изучение детьми дома. Сделать выводы.

Конечно же рассчитывать на то, что все учащиеся будут одинаково усваивать теоретический материал, если получают доступ к учебным материалам дома, нельзя. Технология «перевернутый класс» предусматривает меньший объем изложения информации на уроках. На фоне увеличения времени из-за самостоятельного обучения возрастает необходимость дифференциации заданий по уровням сложности, поскольку одни учащиеся будут воспринимать весь объем информации, а другие нет.

Грамотный выбор форм самостоятельной деятельности учащихся способствует формированию у них самостоятельности. Одной из таких форм является технология «перевернутый класс», правильная организация которой даёт возможность максимально осуществлять самостоятельную деятельность учащихся, сформировать навыки



самоорганизации, самоконтроля, самоанализа и помогает сформировать всесторонне развитую самостоятельную креативную личность.

Список использованной литературы:

1. https://nrm.uz/contentf?doc=587433_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana - Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года.
2. Бикбаева Н.У. - «Математика» учебник для 4 класса средних общеобразовательных школ, «O'qituvchi» Ташкент, 2020г. с.100
3. Вотякова К. «Я сам»: как учителю развивать самостоятельность школьников? — Я Учитель (yandex.ru) статья Яндекс.Учебник, 2021г.
4. Видеоурок по математике в 4 классе на тему: «Деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком» <https://www.youtube.com/watch?v=aLk4t73H4w0&t=1735s>.
5. Журнал COREAPP - Технология «перевернутый класс»: суть метода и применение - <https://ru.coreapp.ai/journal/tekhnologiya-perevernutyj-klass-sut-metoda-i-primenenie>.
6. Календарно-тематический план по математике за 4 класс, Узбекистан, 2021-2022 учебный год.
7. Хамедова Н.А. Методика организации лекционного занятия на основе технологии перевернутое обучение. ж. ТДПУ ахборотномаси. №41 2020г. с.181-185
8. Шведченко С. Что такое «перевернутый класс» и как эту методику используют в стране, 2019г.- https://mel.fm/ucheba/shkola/928534-flipped_classroom.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.013>*Левкина Мария Федоровна,**Соискатель ученой степени доктора философии (PhD), кафедры методика дошкольного и начального образования, Технического института ЁДЖУ в городе Ташкенте*

Аннотация. В данной статье проанализированы инновационные подходы в обучении, названы и раскрыты наиболее эффективные подходы в образовании учеников младшего школьного возраста.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, деятельностный подход; компетентностный подход; интегрированный подход.

YOSH O'QUVCHILARNI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR*Levkina Mariya Fedorovna,**Falsafa doktori (PhD)ilmiy darajasi talabgori, maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası, Toshkent YODJU texnika instituti*

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich maktab yoshidagi o'quvchilarni o'qitishda eng samarali yondashuvlarni aniqlash va oshkor qilishda innovatsion yondashuvlarni tahlil qiladi.

Key words: personality-oriented approach, activity approach; competence approach; integrated approach.

INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN*Levkina Maria Fedorovna,**Candidate for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), of the Department of methods of Preschool and Primary Education, YEOJU Technical Institute in Tashkent*

Annotation. This article analyzes innovative approaches in teaching, names and reveals the most effective approaches in the education of primary school age students.

Tayanch so'zlar: kalit so'zlar: shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, faoliyat yondashuvi; kompetentsiya yondashuvi; integratsiyalashgan yondashuv.

Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, которая разработана во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», определяет основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу, в частности:

- качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;
- совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования.

Новая школа - это новые учителя, открытые всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В последние годы наибольшее изменение претерпевает начальное образование как фундамент для формирования гармонично развитой личности ребенка. В

образовательной практике начального обучения наиболее приемлемы те инновационные подходы в обучении младших школьников в современной школе, которые прежде всего обеспечивают комфортные условия и для учащихся, и для учителя, а также прочное усвоение базовых знаний, умений и навыков. Поэтому мы можем выделить несколько наиболее популярных в инновационной школе подходов в обучении, которые наиболее популярны в современном мире образования:

- Личностно-ориентированный подход;
- Деятельностный подход;
- Компетентностный подход;
- Интегрированный подход.

В настоящее время важно, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.

Перечисленные подходы являются фундаментом в воспитании успешного человека, востребованного на рынке труда.

Анализируя сложившуюся ситуацию в образовании и принимая в целом компетентностный подход, следует найти компромисс между традиционным образованием с доминированием ценности знания и образованием на основе компетентностного подхода с доминированием ценности способности личности адаптироваться к современному миру.

Компетентностный подход предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества».

Технология личностно – ориентированного обучения предполагает реализацию как компетентностного так и деятельностного подходов в обучении младших школьников. Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Интегративный подход – методологический подход, в основе которого целостное объединение ранее разобщенных одно - и разнородных компонентов. Интегративный подход рассматривается как одно из условий усиления учебной мотивации и успешного обучения. С помощью интегративного подхода можно составлять рабочие программы и учебно-методические пособия дисциплин, направленных на формирование компетенций. Интегративному подходу отводится роль модернизатора учебного процесса.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

1. учёт интересов учащихся;
2. учение через обучение мысли и действию;
3. познание и знание-следствие преодоления трудностей;
4. свободная творческая работа и сотрудничество.

Деятельностный подход есть основа концепции развивающего образования в любом его варианте - будь это система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова или система Л.В. Занкова, где на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности.

Деятельностный подход в обучении с позиции обучающегося состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. Учебные задачи становятся интегративной частью деятельности. При этом важнейшей составляющей действий являются действия умственные. В этой связи особое внимание уделяется процессу выработки стратегий

действования, учебным действиям, которые определяются как способы решения учебных задач.

Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность.

Перед учителем встает ряд вопросов: Какими методами и средствами реализовать деятельностный подход? Какие технологии помогут наиболее эффективно раскрыть потенциал младшего школьника?

Анализ существующей системы обучения показал, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему воспитания нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Необходимо применение новых форм, методов и технологий. Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач.

ТРИЗ для детей младшего школьного возраста:

- это система занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность;

- это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер.

В основе используемых в ТРИЗ-технологии средств изначально лежит проблемно-поисковый метод, что сближает эту технологию с развивающим обучением, т.к. формирование у детей умений выделять проблемную ситуацию, видеть её противоречивые стороны, находить способы её разрешения – одна из главных задач в ТРИЗ для младших школьников.

Главное отличие технологии деятельностного подхода к обучению младших школьников от классического – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. ТРИЗ-технология отвечает данным требованиям. Её, как универсальный инструмент, можно использовать практически во всех видах деятельности.

Список использованной литературы

1. Гин А., Баркан М. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить / А. Гин, М. Баркан. — 2-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 80 с.

2. Ермакова Л.А. Интегративный подход в преподавании учебных дисциплин как условие усиления учебной мотивации и успешного обучения в вузе. Материалы научно-практической конференции с международным участием «Образование и развитие научной школы П.Н. Кулешова – Н.Д. Потемкина – Ю.Д. Рубана» 4 марта 2009 г., Харьковская государственная зооветеринарная академия.

3. Кальней В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик»: Методическое пособие для учителя / В.А. Кальней, С.Е. Шишов. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 86 с.

4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. — Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАЧЕСТВЕННОГО МЕТОДА

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.012>

Исабаева Асида Юсуфжоновна,
докторант, Наманганский государственный университет

В статье рекомендована квалификационная методика, направленная на закрепление у детей знаний о вкусе, цвете и форме, исходя из государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста в Республике Узбекистан. Он исследует, как еда выражается через символы, чтобы укрепить мышление и коммуникативные навыки детей. Этот современный педагогический метод важен для того, чтобы дети становились совершенными личностями.

Ключевые слова: требования состояния, показатели развития, направления развития, вкус, цвет, форма, игра, метод.

“СИФАТЛАШ” УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШ ОРҚАЛИ БОЛАЛАРДАГИ ФИКРЛАШ ВА МУЛОҚОТ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Исабаева Асида Юсуфжоновна,
Наманган давлат университети докторанти

Мақолада Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талабларидан келиб чиқиб, билиш жараёнининг ривожланишига оид болаларнинг таъм, ранг ва шакл борасидаги билимларини мустаҳкамлашга қаратилган сифатлаш усули тавсия қилинган. Бунда болалардаги фикрлаш ва мулоқот кўникмаларини мустаҳкамлашда егуликларни белгилар орқали ифодалаш усули тадқиқ этилган. Ушбу замонавий педагогик усул болаларни комил шахс бўлишида аҳамиятлидир.

Калит сўзлар: давлат талаблари, ривожланиш кўрсаткичлари, ривожланиш соҳалари, таъм, ранг, шакл, ўйин, усул.

DEVELOPING CHILDREN'S THINKING AND COMMUNICATION SKILLS BY USING THE QUALITY METHOD

Isabaeva Asida Yusufjonovna,
doctoral student, Namangan State University

The article recommends a qualification method aimed at strengthening children's knowledge of taste, color and shape, based on the state requirements for the development of primary and preschool children in the Republic of Uzbekistan. He explores how food is expressed through symbols to strengthen children's thinking and communication skills. This modern pedagogical method is essential for children to become perfect individuals.

Keywords: state requirements, development indicators, areas of development, taste, color, shape, game, method.

Кириш. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари[5] туғилгандан 7 ёшгача бўлган болаларнинг бешта асосий ривожланиш соҳаларини ўз ичига олади. Ҳар бир ривожланиш соҳаси ўз ўрнида кичик соҳаларга бўлинган бўлиб, улар ҳар бир ёш гуруҳига мос бир нечта талаблардан (кутилаётган ривожланиш кўрсаткичларидан) иборат. Ушбу давлат талабларининг мақсади – мамлакатда ўтказилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотларни, хорижий мамлакатлар илғор тажрибаси ҳамда илм-фан ютуғлари ва замонавий информацион коммуникатив технологияларни инобатга олган ҳолда мактабгача таълим тизимида маънан мукаммал ва интеллектуал ривожланган шахсни тарбиялашдир. Ёш авлодни жаҳон стандартлари асосидаги кадр бўлишарида уларнинг фикрлаш, мулоқот

кўникмалари алоҳида ўрин тутати. “Фикр тарбияси энг керакли, кўп замонлардан бери тақдир қилинуб келган, муаллимларнинг диққатларига суялган, виждонларига юкланган муқаддас бир вазифадир.”[1] Фикрлаган инсон, албатта мулоқотга киришишда фаоллик кўрсата олади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили

Мулоқотдаги дўстоналик, бола эҳтиёжларини тушуниш, илиқ муносабат бола тарбиясида чинакам мўжизалар ҳосил қилиши мумкин[4]. Тарбиячилар бу борада масъулиятли бўлишлари талаб этилади. Мактабгача катта ёшга етиб бола энг оддий нотиклик сирларини ўргана бошлайди, ўз фикрларини мантиқан ва ифодали баён қилади, у нафақат сўзлами тўғри талаффуз қилиш ва гап тузишни, балки сўзлар қайси товушлардан ва гаплар қайси сўзлардан ташкил топишини англаб олишини ўрганади. Буларнинг барчаси мактабда муваффақиятли таълим олиш, бола шахсини ҳар томонлама камол топтириш учун зарурдир.[2] Айнан шунинг учун илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари асос қилиниб олиниши бежиз эмас.

Тадқиқот методологияси

Тадқиқот давомида хорижий илмий иш маълумотларидан, “сифатлаш” усулини қўллаш орқали болалардаги фикрлаш ва мулоқот кўникмаларини ривожлантириш жараёнларини ўрганишнинг илмий усуллари – умумлаштириш, тизимли таҳлил, тавсифийлик ва бошқа усулларидан фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар

Болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талабларида жами бешта ривожланиш соҳаси бўлиб, унинг тўртинчи ривожланиш соҳаси “Билиш жараёнининг ривожланиши” деб номланади. Унга кўра:

- 3-4 ёшли болалар олти рангни фарқлайди ва ажратади, геометрик шакллارни фарқлайди (доира, квадрат, учбурчак),

- 4-5 ёшли бола геометрик шакллارга ўхшаш предметларни топади, геометрик фигура ва шакллارни номини билади;

- 5-6 ёшли болалар геометрик шаклларни билади ва уларни предметлар орасидан ажратади, предметларни узунлиги, эни, калинлиги ва баландлигига кўра таққослайди, белгилар тизимини тушунади (сон ва белгиларни қўллаган ҳолда +, -, =);

- 6-7 ёшли болалар геометрик шакллар ва фигураларни билади, сон ва белгиларни қўллаган ҳолда 10 сони ичида +, -, = билан вазифаларни еча олади.

Биз ана шу талабларни ҳисобга олиб, болалар учун машғулотларда сифатлаш усулини қўллашни тавсия қиламиз. Унга кўра болалар таъм, ранг ҳамда шаклларни мустаҳкамлайдилар. Болаларни нарсаламинг номларини тўғри айтишга, уларнинг ўхшаш ва фарқли томонларини тушуниш, шакли, ранги, сифати, хоссаларини, жинси ва турига оид йўналтирувчи луғатини фаоллаштириш, нутқнинг грамматик тузилишини шакллантириш, нутқ маданиятини шакллантириш, диалогик ва монологик нутқини такомиллаштириш ва ниҳоят савод ўргатишга тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади[3].

Машғулот мавзуларини ҳисобга олган ҳолда сифатлаш усулини машғулотларга жорий қилиш ўринлидир. Биз тавсия қилаётган усул тасниф бериш баробарида боладаги фикрлаш жараёнини ҳам ривожлантиради, уни мулоқот қилишга ўргатади. Шунинг баробарида болалар тузган гапларидан қисқа ҳажмли матн яратиш имкони ҳам пайдо бўлади. Хусусан, мавзулардаги мевалар, сабзавотлар, полиз экинлари, дуккакликлар, нон маҳсулотлари ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш учун ушбу усулни қўллаш мумкин бўлади. “Сифатлаш” усули қўлланганда егуликларни таъми, ранги, шаклини ифодалаш орқали улар ҳақида бошанғич билимга эга бўлиш мумкинлигини кўрамиз. Таъмни ширин, аччиқ ҳамда нордон каби таърифлар билан изоҳлаймиз ва уларни белги орқали ифодалаймиз. Ранглар ва шакллар ҳам шу зайдда ифодаланади.

Мисол учун “Нон” егулиги қуйидагича тавсифланади.

Тарбиячи: Ноннинг таъми қандай? Белги билан ифодаланг.

Болалар: Ширин. “+” белгиси.

Тарбиячи: Ноннинг ранги қандай?

Болалар: Сарик.

Тарбиячи: Ноннинг шакли қандай?

Болалар: Айлана.

Тарбиячи: Қўлингиз билан ҳавода ноннинг шаклини чизиб кўринг.

Шу ўринда болалар ноннинг расмига қараб гап тузишлари ҳам мумкин бўлади.



Масалан, Ноннинг таъми ширин. Унинг ранги сариқ. Шакли эса айлана шаклда бўлади. Жумлаларни тузиш давомида болалар мустақил фикрлайдилар, луғат захираларини ишга соладилар. Луғат бойлиги юқори бўлган болалар, сўз бойлиги паст болаларга қараганда, ўқитувчининг берган саволларига мукамалроқ жавоб берадилар.[8] Шунинг учун ҳам биз бу усулни тарбиячининг ижодий ёндошишини ҳисобга олиб ўзгартиришлар киритиб, янада бойитишини тарафдоримиз. Масалан, вазифани қисман ўзгартириш мумкин. Бунда жараён ўзгарса-да, моҳият сақланиб қолинади. Тарбиячи нонни ифодаловчи шакллари таъми ширин бўлгани учун “+” белгиси, ранги сариқ ёки жигаррангга яқин рангда бўлгани учун шу рангли карточкани, ҳамда шаклига айлана чизиқли карточкаларни танлаб олиб, ёпиштиради. Сўнг болаларга расмли карточкалар орқали кўпи билан тўртта вариант таклиф этилади, у ҳам доскага ёпиштирилади. Улар ананас, лимон, нон, банан. Болалар бу ерда қайси предметга таъриф берилаётганини топишлари керак бўлади. Бошланишига тарбиячи болалар билан бирга ҳар бир вариантни ўрганиб чиқади. Ананаснинг ранги, таъми қандай, шаклини айтиш каби саволлар билан сўралаётган егулик номини топишга ҳаракат қиладилар.

Тадқиқот натижаларининг муҳокамаси

Бу усулда машғулоти мустаҳкамлаш болаларнинг мантикий фикрлашларини ўстиради. Болалар онг остини ишга соладилар десак хато қилмаган бўламиз. Айтилик, истеъмол қилган ёки кўрган бирор нарса-буюмларини сифатлашда хотира, тафаккур, диққат, фикрлаш болаларнинг асосий қуроли бўлиб хизмат қилади. Сиртдан қараганда анча консерватив кўринишда бўлган шарқона одоб-ахлоқ муносабатлари аслида мустақил фикрлашни рад этмаслиги тадқиқотларда эътироф этилади.[6] Агар ҳар бир ўтилган мавзунинг марказидаги сўзларга сифатлаш берилса, бу болаларнинг ҳам ижодий, ҳам мантикий шу билан бирга мустақил фикрлашларини ривожлантиради. Болалар қоғозга белги қўйиш орқали ёки оғзаки ҳолда ҳам машғулотидаги асосий нарса-буюмларга сифат беришлари мумкин бўлади. Тарбиячилар сифатлаш усулини қўллаш орқали ҳар бир боладаги ўзгаришларни кузатиши мумкин бўлади. Бу эса “Илк қадам” дастурининг муҳим жиҳати ҳисобланган боланинг ривожланиш харитасини тўлдирилишида жуда қўл келади. Узлуксиз ривожланишга қодир бўлган шахсни шакллантиришда боланинг ривожланиш харитаси жуда аҳамиятли. Ушбу замонвий педагогик тизим болаларни комил шахс бўлишларида ўринлидир.

Хулоса ва таклифлар. Ўйин мактабгача ёшдаги болаларнинг кундалик эҳтиёжларидан бири десак хато бўлмайди. Тарбиячи эстетик тарбияни ривожлантириш борасида болаларни машғулоти давомида турли метод ва ўйинларга тўғри жалб қила олиши зарур. Ўйинга асосланган дастурлар ёш боланинг ривожланиши ва ўқишига асосий ҳисса қўшади.[7] Юқорида таклиф этилган усул билан олиб борилган машғулоти ҳам болаларнинг ривожланиши ва мактабга тайёрланишида аҳамиятлидир. Усуллар болани ҳар қандай мақсадга етишишида ўйинлар каби асосий эстетик қурол эканлигини унутмаслигимиз керак. Фақат уни тўғри шаклда ташкил қилиш ва таъсир этиш талаб этилади. Тадқиқот давомида хорижий илмий ишлар маълумотларидан, шунингдек суҳбат, тушунтириш-расмлар, кузатишлар ва машқлардан фойдаланган ҳолда усулларни тўғри танлаш зарурлигини таъкидлаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. –Тошкент, “Ўқитувчи”. 1992. 15-бет.
2. Бабаева Д.Р. Нутқ ўстириш назарияси ва методикаси (Дарслик). –Т.: “Баркамол файз медиа”, 2018, –94-б.
3. Бабаева Д.Р. Нутқ ўстириш назарияси ва методикаси (Дарслик). –Т.: “Баркамол файз медиа”, 2018, –71- б.
4. Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари: Қўлланма. –Т.: “Ўқитувчи”, 2004. 69-бет.
5. Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандартини тасдиқлаш тўғрисида Вазирлар Маҳкамасининг 802-сонли қарори. – Тошкент, 2020 йил 22 декабр.
6. Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни / Нажмидинова Каримахон Усмоновна. –Т.: “Адолат”, 2016. 164- б.
7. Fler M. Conceptual playworlds: The role of imagination in play and learning // In Early years. 2018.
8. Sevd B. Preschool Teachers' Inferential Questions during Shared Reading and Their Relation to Low-Income Children's Reading Comprehension at Kindergarten and First Grade // Early Childhood Education, Ohio State University 2014, 157 p.

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

TALABA-YOSHLARDA ETNOMADANIY BAG'RIKENGLIGINI TARBIYALASHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK USULLARI

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.011>

Tangirov Eldor Sayfullayevich,

*Samarqand davlat tibbiyot instituti Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar
bo'yicha birinchi prorektor, Pedagogigka va psixologiya kafedrasi mudiri .*

Annotatsiya. Ushbu maqolada talaba- yoshlarni etno-madaniy bag'rikengligini tarbiyalashning pedagogik va psixologik usullarini yoritiladi. Talaba-yoshlarning madaniy qarashlari o'rganiladi. Pedagogik va psixologik ta'sirlari o'rganiladi. Talaba yoshlarning hozirgi davrdagi fikriy qarashlari taqqoslanadi. Turli millatlararo bag'rikenglik tushinchasini umumbashriy mushtarakligini talaba yoshlar ongiga singdirish bo'yicha yo'naltiruvchi tavsiyalar yoritiladi.

Tayanch so'zlar: talaba-yoshlar, etno-madaniy qarashlar, madaniyat, qadriyat, dunyoqarash, pedagogik, psixologik, usullar, manaviyat .

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тангиров Эльдар Сайфуллаевич,

*первый проректор по вопросам молодежи и духовно-просветительской работе
Самаркандского государственного медицинского института, заведующий кафедрой
педагогике и психологии .*

Аннотация. В данной статье представлены педагогические и психологические методы воспитания этнокультурной толерантности студенческой молодежи. Изучены культурные взгляды студенческой молодежи. Изучены педагогические и психологические эффекты. Сравниваются мировоззренческие взгляды студенческой молодежи на современность. Будут освещены ориентировочные рекомендации по внедрению в сознание студенческой молодежи общечеловеческого единства понятия межэтнической толерантности.

Ключевые слова: студенческая молодежь, этнокультурные взгляды, культура, ценность, мировоззрение, педагогические, психологические, методы, духовность .

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL METHODS OF FORMING ETHNOCULTURAL TOLERANCE OF STUDENTS

Tangirov Eldor Sayfullayevich,

*Samarkand State Medical Institute, First Vice-Rector for Youth Affairs and Spiritual
Enlightenment, Head of the Department of Pedagogy and Psychology.*

ABSTRACT. This article describes the pedagogical and psychological methods of educating students in ethno-cultural tolerance. Students' cultural perspectives will be explored. Pedagogical and psychological effects will be studied. The current views of student youth are compared. Recommendations will be made to inculcate the concept of inter-ethnic tolerance in the minds of students.

Keywords: students, ethno-cultural views, culture, values, worldview, pedagogical, psychological, methods, spirituality.

Tadqiqotning dolzarbligi: Komil insonni tarbiyalash va ularni bag'rikenglik ruhida tarbiyalash masalasi Sharq mutafakkirlari Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Unsurlul Maoliy Kaykovus, Husayn Voiz Koshifiy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniyalar tomonidan o'rganilgan.

Faylasuf, sotsiolog, psixolog olimlardan I.Karimov, Z.R.Qodirova, A.J.Sharipov, V.A.Alimasov, Sh.O.Madaeva, E.K.Karimova, Z.Husniddinov, N.S.Safaev kabi olimlarning ishlarida bag'rikenglik va tolerantlikning falsafiy, sotsiologik va psixologik jihatdan yoritib berilgan.

Pedagog olimlardan D.J.Sharipova, M.Quronov, V.Andriyanova, F.R.Qodirova, G.Akramova, R.Meditova, Z.Salieva, G.Aripova, B.S.Gershunskiy, O.B.Skryabina, V.S.Kukushin, O.O.Kashenko, I.V.Mirotvorskayalarning ishlarida ta'limning turli bosqichlarida o'quvchilarda bag'rikenglik fazilatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari yoritib berilgan.

So'nggi yillarda bag'rikenglik muammosi rossiyalik Z.G.Apresyan, A.G.Asmolov, A.A.Bodalev, T.Bolotina, S.N.Glazachev, G.D.Dmitriev, D.V.Zinovev, V.M.Zolotuxin, P.F.Komogorov, I.V.Krutova, G.V.Palatkina, V.A.Sitarov, V.A.Vorobeva, L.V.Stroganova, L.V.Zaretskaya, M.S.Mirimanova, V.N.Pavlov kabi olimlar tomonidan falsafiy-ma'naviy tushuncha, shaxs shakllanishining zaruriy elementi, jamiyatdagi ijtimoiy-siyosiy ziddiyatlar tizimidagi yashash uslubi tarzida tahlil etilgan.

Xorijlik olimlardan E.Rierdon Betti, T.Adorno, M.Xorkeymer, J.Ellport, S.Mendus, S.Heller, J.A.Havrins va boshqalarning tadqiqot ishlarida bag'rikenglik tushunchasining nazariy asoslari, semantik mazmuni, bu xususiyatni tarkib toptirishning huquqiy, ijtimoiy va ma'naviy qirralari, tolerantlik va zamonaviy jamiyat ziddiyatlari masalalari o'rganilgan.

Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida bag'rikenglik hodisasi keng ko'lamli ilmiy tadqiqotlar ob'ektiga aylanib, fanlararo va madaniyatlararo xususiyat kasb etdi. Ilmiy adabiyotlarda bag'rikenglik, eng avvalo, tenglikni hurmat qilish va tan olish, hukmronlik va zo'ravonlikni rad etish, insoniyat madaniyatining ko'p qirraliligi va xilma-xilligini tan olish, me'yorlar, e'tiqodlar va bu xilma-xillikni bir xillikka kamaytirishni rad etish sifatida qaraladi. har qanday nuqtai nazarining ustunligi.

Kelajagimizni yaratishi uchun yosh avlodni tarbiyalash davlatimizning eng dolzarb vazifalaridan ekanligini muxtaram prezidentimiz o'zining "Insonparvarlik, ezigulik va bunyodkorlik - milliy goyamizning poydevoridir" nomli asarida "biz barpo etayotgan yangi O'zbekistonning milliy goyasi insonparvarlik, ezigulik va bunyodkorlik g'oyasi bo'ladi"[3, 6-bet] deb kelajakda davlatimizni rivojlanishida milliy go'yasing qudratini kuch ekanligini ta'kidlab o'tdilar.

Darhaqiqat, bizning vatanimiz qadimdan insonparvarlik g'oyalari yo'g'rilgan milliy qadriyatlarimizning asosidir. Invarvarlik tuyg'usini yosh avlod vakillariga singdirish xar bir fuqaroning burchi kadir.

Prezidentimiz yuqoridagi asarida quyidagilarni ta'kidlaydi "Necha yuz yillar davomida shakllangan asl insoniy qadriyatlarimiz o'rnini buzg'unchi g'oyalar egallab olishiga yo'l qo'ymasligimiz zarur"[3, 8-bet].

Xozirgi axborot tezlashuv asrida yoshlarni turli yot g'oyalarni o'z ongiga singdiruvchi omillar ko'pligini inobatga oladigan bo'lsak, yoshlarimiz ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil qilishda milliy qadriyatlarimizning o'rni beqiyosdir.

Fuqarolik jamiyatini shakllantirish uchun fuqaroni - shu jamiyatga mos keladigan qadriyat yo'nalishlariga ega bo'lgan shaxsni tarbiyalash kerak. Bunday insonga xos bo'lgan eng muhim fazilatlardan biri etnikmadaniy bag'rikenglik - bag'rikenglik, eng muhimi, boshqa millat vakillariga, ularning urf-odatlar, madaniyati, xulq-atvori, turmush tarziga tushunish bilan munosabatda bo'lishdir. Etnomadaniy bag'rikenglik yoki aksincha, etnikmadaniy tolerantlik ko'p jihatdan millatlararo munosabatlarning mohiyatini belgilaydi.

Tolerant shaxsni shakllantirishning yana bir omili - insonning o'z-o'zini anglashga intilishi, dunyoqarashining kengayishi, dunyoqarash pozitsiyasining shakllanishidir. Bu fazilatlarda insonning o'ziga xos tasavvurini mustahkamlaydi. Ularni yanada ijobiy va adekvatli qiling. Bu shuningdek, insonda o'zini o'zi qadrlashning yuqori darajasini shakllantirishni o'z ichiga oladi.

"Tolerantlik juda murakkab tushunchadir. Deyarli barcha zamonaviy tadqiqotchilar uning asosiy nomuvofiqligi haqida gapirishadi. Ba'zida bag'rikenglik mumkin bo'lmagan hodisa deb e'lon qilinadi (garchi, shu bilan birga, bu zarur). Shunday qilib, Britaniyaning etakchi axloq

файласуflaridan biri Bernard Uilyamsning fikriga ko'ra, bag'rikenglik aniq bir xususiyat emas - na fazilat, na qadriyat sifatida qaralmaydi"[2, 8-9 betlar].

Bag'ri kenglik tushunchasi shunday bir tushunchaki insoning umumiy ko'rinishini tasaffur qilishga undaydi.

Tadqiqotning maqsadi: Tadqiqotimizning maqsadi oliy ta'lim talabalarining o'quv jarayonida talabalarda etnik-madaniy bag'rikenglikni shakllantirishning pedagogik-psixologik usullarini yoritish.

Tadqiqot vazifalari:

- oliy ta'lim talabalarining o'quv jarayonida talabalarda etnik-madaniy bag'rikenglikni shakllantirishning pedagogik usullarini organish
- pedagogik-psixologik usullarini yoritish asosida oliy ta'lim talabalarini etno-madaniy qarashlarini rivojlantirish

Tadqiqot natijalari va uning muhokamasi: Insonning tarixiy rivojlanish taraqqiyotiga nazar salsak, har bir xalqning tadrijiy rivojlanish etnik madaniy qarashlari mavjudligini ko'ramiz. Tariximizni o'rganmasdan turib, hozirgi tarbiyaviy jarayonlarni tashkil qilish mexanizmlarini amalga oshirish murakkablikka olib keladi.

Bizning xalqimizning milliy urf-odatlar, qadriyat, an'analar kelajak avlodlarimizga etkazish, ta'lim -tarbiya jarayonlarini milliyashtirishga katta ahamiyatning berilayotganligi, yosh avlod tarbiyasida etno madaniy bag'rikenglik tuyg'ulatini rivojlantirishdan iboratdir. Bunda katta avlod vakillari hamda halq pedagogikaning merosidan foydalanish muhimdir.

"Xalq pedagogikasi xalq og'zaki ijodi namunalari: maqol, ertak, topishmoq, ashula, doston, rivoyatlarda o'zining ifodasini topgan. Aynan shularda xalq asrlar mobaynida o'z ijtimoiy tajribasini umumlashtirgan. Ular hikmatlar shaklida pand, o'git, nasihat mazmuniga ega bo'lib xalqning ijtimoiy hayotga bo'lgan real (hayotiy) qarashlarini ifodalaydi"[1, 36-bet.]

Ota-bobalarimiz yaratgan milliy merosi kelajak avlodni tarbiyalashning asosi bo'lmog'i lozim. Bu kabi milliy etnik qadriyatlarimizni ongiga singirishni turli pedagogik-psixologik usullar asosida etkazish yuqori natijalarni beradi.

Quyida ushbu metodlarni keltirib o'tamiz. Milliy qadriyatlarni etnik madaniyatni talaba yoshlar ongiga singdirishning tahlil qilgan xolatda, bir qator usul va usullarni o'rganildi, etnik bag'rikenglikni shakllantirish, barkamollikka hissa qo'shish talaba -yoshlarda etnik bag'rikenglik va muloqotni shakllantirish boshqa etnik guruhlar vakillarining madaniyatini tushunish darajasini oshirish kabi xususiyatlarni shakllantirish buyicha quyida namunalarni keltiramiz:

Asosiy usullar guruhlariga bo'lingan:

1. Didaktik usullar: ta'lim, yo'naltirish, ko'rsatma.
2. Evristik usullar: muammoli ta'lim, loyiha asosida tadbirlar, dialoglar, suhbatlar, guvohlar va vakillarning hikoyalari turli etnik guruhlar, munozara.
3. Empirik usullar: rolli o'yinlar, treninglar, bilan uchrashuvlar boshqa madaniyat vakillari, videolarni tomosha qilish va muhokama qilish.

Ushbu guruxlardagi bir qancha usullarni namuna keltiramiz.

1. Didaktik usullar, bu usullarning maqsadi ma'lumot olish, etnik madaniyat haqidagi nazariy asos. Ma'rifat eng ko'p uzoq va rejalashtirilgan jarayon, bu olishga hissa qo'shadi etnik guruhlar haqidagi tizimlashtirilgan bilimlardir.

Orientatsiya – bu talabani qabul qilinadigan qadriyatlar, me'yorlar, qoidalar yaqin etnik hududlarda bilan ravon tanishtirish.

Yuqoridagi kabi ma'lumotlarni talabalar o'rtasida treninglar tashkil qilish bilan amalga oshirish yuqori natijadorlikka ega ekanligini ko'rinadi.

Treningning asosiy maqsadi rivojlanishdir davomida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni oldini olish va bartaraf etish ko'nikmalari boshqa millatga mansub sub'ektlar bilan muloqot qilish vaqti guruhlar bilan ishlash mexanizmini sonlashtiradi va talabalarni faollikda ishtirokini ta'minlaydi.

Ushbu usullar mashhur va keng tarqalgan o'qituvchilarning amaliy faoliyatida qo'llanilgan hamda ijobiy natijalarni ko'rsatganligi bilan ahamiyatlidir

Ammo ayrim ma'lumotlarning etarli asosi bo'lmasa, inkor etib bo'lmaydigan narsaga ega

kamchiliklar, olingan bilimlar shaffof emasligi, balki amalda ancha samarali va millatlararo munosabatlarni tushunish, shakllantirishga yordam bermaydi.

Millatlararo bag'ri kenglik, totuvlik, etnik madaniy qarashlarni xurmat qilish tuyyg'ularining shakllanishi uchun evristik usullar eng keng tarqalgan usullar sirasiga kiradi. Bu usul orqali etnik bag'rikenglik va madaniyatlararo o'zaro muloqotlar, hikoya qilish, tahlil qilish, kinoterapiya, ushbu mavzu bo'yicha muhokamalar asosida quriladi. Davra suhbatlarining turli yo'nalishida qurilishi yoshlarni zeriktirib qo'ymaydi, ijodkorliklarini oshiradi, o'zaro xurmat bilan tinglash o'zga villat vakillarini qadriyatlarini ezozlashga do'stona munosabatlarni mustaxkamlashga yordam beradi.

Madaniy qadriyatlarni tahlil qilish asosida, o'zaro madaniy qarashlarni mushtarakligi, xususiyatlarini hamohangligi va o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash talaba-yoshlarda muxim jihatlarni o'zlashra olish imkonini beradi. Muvaffaqiyatli madaniyatlararo muloqot qobiliyatlari, o'zgarishlarga ta'sir qiladi. Xar bir talaba yoshning o'zlarining madaniy qadriyatlariga bo'lgan munosabat modellarini shakllanishiga yo'naltiradi.

Quyida yuqoridagi usullarning eng qulay va talabala-yoshlar uchun qiziqarli o'yinlarini batyon qilib o'tamiz.

Rasmi lotolar (ya'ni turli milliy rasmlar solingan kartalar syujetli) bunda guruxlarga bo'lingan xolda talabalar turli madaniy millat urf-odatlarini tushirilgan fotolavhalar asosida hikoyalar tayyorlaydilar va ishtirokchilarga o'z ijodiyotlarini namoyish qiladilar

«Maqol biluvchilar» o'yini bunda xalq maqollaridan etnopedagogik vosita sifatida foydalanishadi, talabalarga turli xalqlar maqollarini aytish va bu yo'nalishda bellashuvlar tashkil qilinadi. Bellashuv shartlari: kim ko'proq maqol, topishmoqlar aytadi; kim ko'rsatadi. rus, tatar, qozoq, qalmaq maqol va topishmoqlarini bilish bo'yicha tashkil qilinishi mumkin. Xalq maqollari va topishmoqlari bankini yaratish, ularning mazmunini ochib berish taklif qilish kabi yo'nalishkarni o'z ichiga oladi.

«Eng zukkolar» tanlovlarini o'tkazishingiz mumkin. Bunday tadbirlarni o'tkazishdan oldin siz jalb qilishingiz mumkin talabalar oilalarini ham taklif qilishingiz mumkin. Faol vositalar - ertaklar, turli xil ertaklarni sahnalashtirish xalqlar xalq og'zaki ijodi bilan tanishishga hissa qo'shadi, tushuncha beradi etnik guruhlarining madaniyati va qadriyatlari haqida talabalarni bilimni oshiradi.

Ishontirish usuli ta'lim jarayonida metod sifatida turli shakllar, masalan, adabiy asarlardan har xil parchalar, tarixiy o'xshashliklar, ertaklar aytib beriladi. Ishonch o'z-o'zini ishontirishga mos keladi - o'z-o'zini tarbiyalash usuli, bolalar ongli ravishda, mustaqil ravishda, izlanishda undovchi tavsiyalar beriladi

Tarbiyaviy vaziyat usuli - tashkil etish usuli maxsus yaratilgan sharoitlarda o'quvchilarning faoliyati va xulq-atvori; bolaning oldiga qo'yilgan vaziyatlarda boshqalar bilan munosabatlar yo'lini tanlash muammosini hal qilish zarurati turadi bunda turli vaziyatli masalalar talabalarga beriladi.

Yuqorida sanab o'tilgan usullardan eng samaralisi maxsus ko'rsatmalar va tizimga ega bo'lmaganlar bilim, lekin talabani bilim va omillarni tahlil qilish va tahlil qilishga undash o'z-o'zini tekshirish orqali ularga taqdim etiladi millatlararo muloqotning muayyan amaliy holatlari uchun olingan bilim va ko'nikmalarni keyinchalik qayta ishlash va qo'llash madaniyatlararo munosabatlarda yuzaga keladigan muammolarni muvaffaqiyatli bartaraf etishga imkoniyat ko'payadi. Shunday qilib, usullar, masalan: vaziyatni tahlil qilish, munozaralar, rolli o'yin, trening, imkon berish sodir bo'layotgan faol o'zaro ta'sir beruvchi usullarda talaba bevosita ishtirok etadi. Mashg'ulotlar o'tkazish jarayonida mutaxassis tomonidan nazorat qilinadi va xulosalar birgalikda yaratiladi.

Ijtimoiy test usuli o'z-o'zini tarbiyalash usuli sifatida vaziyat va shart-sharoitlarning yuzaga kelishi uchun sharoit yaratishda amalga oshiriladi. Talabani mustaqil ravishda hal qilishi uchun vaziyat, bolalar ma'lum bag'rikenglik xususiyatini rivojlantirish va ijtimoiy mas'uliyat, kabilarning asosidir

Mulohaza yuritish usuli odamning o'ziga nisbatan ongli munosabatini shakllantiradi. Harakatlar, axloqiy o'zini-o'zi takomillashtirishga intilish, muhabbat

o'zingizga va boshqalarga, vujud go'zalligiga, nutqiga, qalbiga g'amxo'rlik qilish, o'zdagi axloqni tushunish kabilarni ahglauga imkoniyat beradi.

Talabalarda etnik-madaniy bag'rikenglikni shakllantirish bo'yicha auditoriyadan tashqari tadbirlar rejasi jadvalda keltirilgan.

Talabalar o'zini -o'zi boshqarishning muhim shakli bu guruh talabalar yig'ilishi bo'lib, unda bolalar demokratiya, muloqot, hamkorlik, mustaqillik va mas'uliyatni o'rganishlari kerak. To'g'ri tashkil etilgan yig'ilish bag'rikenglikni rivojlantirish uchun katta imkoniyatlarga ega. Guruh yig'ilishi talabalarning o'zini -o'zi boshqarishning oliy organi hisoblanadi. Bu eng yuqori, chunki bu guruhda tahsil olayotgan barcha talabalarning ishida ishtirokidir.

Quyidagi mavzularda konferensiyalar, seminarlar, muhokamalar tashkil etish zarurdir: zamonaviy inson va jamiyat hayotida tolerantlik; bag'rikenglik va millatlararo o'zaro munosabat; milliy va diniy mansublik, etnik bag'rikenglik tushunchalarini rivojlantirishga qaratilgan ushbu tadbirlar rejasi talabalarga o'zlarini namoyon qilishga imkoniyat beradi.

Guruhlararo darajada "Zamonaviy inson va jamiyat hayotida bag'rikenglik" mavzusiga bag'ishlangan talabalar konferensiyasi o'tkazish tavsiya etiladi. Quyidagi savollarni muhokama qilish taklif etiladi: millat; milliy identifikatsiya, bag'rikenglikning dolzarbligi, milliy bag'rikenglik.

An'anaviy "Ochiq eshiklar kuni"da o'quvchilarga O'zbekiston xalqlarining milliy liboslarini namoyish etish mumkin, bu esa milliy malakani oshirishga yordam beradi.

"Talabalar bahori"da kontsert shaklida milliy raqs va qo'shiqlarni namoyish etish mumkin. Talabalarda etnik-madaniy bag'rikenglikni rivojlantirish bo'yicha auditoriyadan tashqari tadbirlar rejasi ishlab chiqish mumkin.

Etnik-madaniy bag'rikenglikni shakllantirish bo'yicha auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar mavzulari quyida keltirilgan

Konferensiya mavzusi: Zamonaviy inson va jamiyat hayotida tolerantlik.

Dars soati Mavzu: «Mening sayohatim»

Dars soati Mavzu: "Bag'rikenglik – kelajagimiz": diniy bag'rikenglik mavzusida ma'ruzalar.

Dars soati Mavzu: "Bag'rikenglik – kelajagimiz": Etnik bag'rikenglik haqida ma'ruzalar.

Ochiq eshiklar kuni Mavzu: bag'rikenglik va millatlararo hamkorlik

Festival mavzusi: «Dunyo xalqlari do'stligi»

Shuningdek, o'rganilayotgan turlarning bag'rikengligini rivojlantirishga qaratilgan sinf soatlarini o'tkazish.

«Mening sayohatim» sinf soati O'qituvchi talabalar oldiga maqsad qo'yadi: ushbu mavzu bo'yicha insholar tayyorlash, unda har bir talaba boshqa mamlakat yoki shaharga sayohatini tasvirlashi, mahalliy aholining hayoti va urf-odatlarini, ularning madaniyati, tarixi va mentaliteti haqida gapirishi kerak.

"Bag'rikenglik – kelajagimiz" sinf soati: diniy bag'rikenglik mavzusida ma'ruzalar. "Bag'rikenglik – kelajagimiz" sinf soati: Etnik bag'rikenglik haqida ma'ruzalar.

Talabalarning asosiy bayrami "Jahon xalqlari do'stligi" festivali. Shu bilan birga, amaliy baza eksperimental guruh nazoratida bo'lib, barcha tashkiliy masalalar va Festivalning o'zini boshqarish o'qituvchilar tomonidan amalga oshiriladi.

«Dunyo xalqlari do'stligi» festivali dasturi. Festivalning maqsadi: Axloqiy jihatdan sog'lom, madaniyatli, erkin va mas'uliyatli shaxs, fuqaro va vatanparvar shaxsni tarbiyalash. Festivalning maqsadlari: talabalarni shakllantirish:

1) insonparvarlik dunyoqarashi, shu jumladan - har bir shaxsning o'ziga xosligi, o'ziga xosligiga ishonch (millati va irqi, diniy e'tiqodi va madaniy an'analaridan qat'i nazar);

2) fuqarolik, Vatanga muhabbat, xalq an'analari va urf-odatlarini hurmat qilish va hurmat qilish, o'z ildizini, avlodlar davomiyligini his qilish, o'z xalqi va uning madaniyati taqdiri uchun mas'uliyat;

3) ijtimoiy madaniyat, shu jumladan shaxslararo va etnik munosabatlar madaniyati: boshqa turmush tarzi va fikrlash tarziga bag'rikenglik.

Talabaning ta'lim jarayonida etnotolerant ongi uning rivojlanishiga ta'sir etuvchi o'zaro ta'sirlar va maqsadli ta'sirlarning butun majmuasi, tashqi va ichki omillari bilan belgilanadi.

Xulosa. Etnik-madaniy bag'rikenglikni shakllantirishda o'z milliy madaniyatining ijobiy qiyofasi va boshqa milliy madaniyatlarning ijobiy qiyofasi katta ahamiyatga ega. Shu bois ta'lim va tarbiya jarayonida talabalarning o'zi va boshqa xalqlarning milliy xususiyatlari bilan ajralib turadigan tili va madaniyati orqali bilim va qadriyatlarini egallashi va o'zlashtirishi, tanishtirishi uchun zarur shart-sharoitlarni ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

Talabalarda o'z tiliga, urf-odatlariga, e'tiqodlariga hurmatni shakllantirish, millatlararo muloqotning gumanistik madaniyatini shakllantirish maqsadida boshqa xalqlarning milliy madaniyati bilan tanishish.

Yuqoridagi ko'nikmalarni shakllantirish uchun tashkiliy masalalarni hal qilish kerak. Ya'ni: bag'rikenglikni shakllantiradigan ta'sirni qanday ko'rsatish kerak. Buning uchun muayyan usullarni ishlab chiqish va tashkil etish talab etiladi, ularning maqsadi talabalarda bag'rikenglikni shakllantirishdan iboratdir.

Eng asosiysi bu usullarni turli ta'lim muassasalarida tatbiq etishdir, chunki har qanday natijaga erishish uchun uzoq jarayon, ba'zan yillar kerak bo'ladi. Tolerantlikni shakllantirish masalasi nisbatan yaqinda tadqiqot ob'ektiga aylanganligi sababli, pedagogik adabiyotlarda bag'rikenglikni shakllantirishning aniq harakatlarini, usullarini amalga oshirish bo'yicha g'oyalar va takliflar paydo bo'ldi. Biroq, bu birinchi qadamlar, ko'proq jarayonlarni talab qiladi.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR

1. Egamberdiyeva N. "Ijtimoiy pedagogika" Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti Toshkent — 2009, 36 bet.
2. Каминская Александра Николаевна. Выпускная квалификационная работа Формирование межэтнической толерантности у подростков. Диссертация, Екатеринбург 2019 8-6 с.
3. Mirziyoyev Sh.M. "Insonparvarlik, ezgulik va bunyodkorlik - milliy goyamizning poydevoridir" «Tasvir» nashriyot uyi Toshkent – 2021, 6,8 betlar.
4. Ochilova F.B. (2022). The role of ethnic and national values in the formation of intergenerational relations in social psychology. International Scientific Research Journal 3 (3).
5. Xaitova, Sh. D. va Rozikova, L. T. (2021). Talabalar Mustaqil Ta'limini Faollashtirishda Axborot Texnologiyaning Orni. Talim va Rivojlanish Tahlili onlayn ilmiy jurnallar, 1(5)
6. Xayitova, S. D., & Abdulhayev, I. A. O. (2022). Ta'lim muassasalarida va o'zbek oilalarida bolalar ma'naviyatini shakllantirishda kitobxonlikning o'rni. Science and Education, 3(2), 796-802.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.010>

Султанова Амина Анваровна,
Преподаватель кафедры «Практическая психология» Ташкентского
государственного педагогического университета им. Низами

Аннотация: В статье представлен обзор научных исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме гендерных особенностей проявления девиантного поведения. Рассматриваются гендерные аспекты девиантного поведения подростков в личностном становлении современной молодежи. Гендерная идентичность, являясь одной из базовых структур самосознания, играет определяющую роль в процессах адаптации и саморегуляции формирующейся личности.

Статья посвящена изучению проблемы отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. Выдвинуто предположение о влиянии гендерного фактора на особенности проявления отклоняющегося поведения подростков.

Ключевые слова: подростки, отклоняющееся поведение, гендерные особенности, девиантное поведение, нарушение адаптации, самоповреждающее поведение, семья, семейные ценности.

O'SMIRLARDA XULQ OG'ISHINING GENDER XUSUSIYATLARI

Sultanova Amina Anvarovna,
Toshkent davlat pedagogika universiteti "Amaliy psixologiya" kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada mamlakatimiz va xorijiy tadqiqotchilarning deviant xulq namoyon bo'lishining gender xususiyatlari muammosi bo'yicha ilmiy tadqiqotlari sharhi taqdim etilgan. O'smirlarda shaxsiy shakllanishidagi deviant xulqning genderlik jihatlari ko'rib chiqilmoqda. Gender mansublik o'zini-o'zi anglashning bazaviy tuzilmasi bo'lib, shakllanib kelayotgan o'smir shaxsini moslashish va o'zini o'zi tartibga solish jarayonlarida muhim hal qiluvchi o'rin tutadi.

Kalit so'zlar: o'smirlar, og'ishgan xulq, gender xususiyatlari, deviant harakat, adaptatsiya buzilishi, o'z-o'zini buzuvchi harakat, oila, oilaviy qadriyatlar.

GENDER CHARACTERISTICS OF DIVERGENT ADOLESCENT BEHAVIOUR

Sultanova Amina Anvarovna,
Teacher of the Department of Practical Psychology of Tashkent State Pedagogical
University named after Nizami

Abstract: The article provides an overview of the scientific research of domestic and foreign authors on the problem of gender characteristics of the manifestation of deviant behavior. Gender aspects of the deviant behavior of adolescents in the personal formation of modern youth are considered. Gender identity, being one of the basic structures of self-consciousness, plays a decisive role in the processes of adaptation and self-regulation of the emerging personality.

The article is devoted to the study of the problem of deviating behavior in adolescence. A suggestion has been made about the effect of the gender factor on the characteristics of the manifestation of deviating behavior of adolescents.

Keywords: teenagers, deviating behaviour, gender features, deviant behavior, impairment of adaptation, the self-damaging behavior, family, family values.

Агрессия и девиантное поведение подростков являются актуальной проблемой не только современного общества, но и педагогов, психологов, философов и родителей с давних времен. Ошибочно следовать стереотипному мнению, что трудные дети это влияние СМИ, социальных сетей и вседозволенности выбранного стиля и процесса

воспитания родителей. Проблема воспитания нравственной личности, была, есть и будет актуальна и востребованна во все времена вне зависимости от временных рамок и социальных установок. Проблему взаимоотношений “Отцов и детей”, разбирали многие классики и поэты своего времени.

«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителей», - эти слова сказаны задолго до нашей эры и принадлежат они мудрейшему из греков – Сократу

(470-399 гг. до н.э.). Сократ был не единственным и далеко не первым, кто критически относился к молодежи. Безызвестный египетский жрец, живший около двух тысяч лет до нашей эры, уверял: «Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далек». (2000 лет до н.э. египетский жрец имя не известно). Что же получается: проблема отцов и детей была актуальна во все времена. Волнует она нас и сегодня. Отцы по-прежнему осуждают, критикуют и не понимают собственных детей. А те, в свою очередь, пытаются любой ценой отстоять собственные позиции, порой отвергая всё положительное, что было накоплено предыдущим поколением. Возьмите, к примеру, роман известного русского классика серебрянного века И.А.Тургенева “Отцы и дети”, где открыто выставлены отношения двух поколений в несовместимости взглядов Базарова и Кирсанова. (И.С Тургенев.)

Это и сегодня является проблемой, заставляющей взглянуть на неё под другой призмой, с учетом современных тенденций и влияний социума на становление и приоритеты подрастающего поколения.

Проблема усложняется и другим немалозначимым фактором влияния на современное тинейджерство, гендерное различие полов и их отношение к стрессовым ситуациям вызывающим нежелательное асоциальное поведение в обществе.

Одним из важнейших показателей жизненного благополучия любого человека в современном мире является его адаптация к окружающему миру, социуму. Особую роль адаптация играет в подростковом возрасте, что связано с основной ролью общения и включенности в коллектив в пубертатном периоде.

Существует множество причин, обуславливающих нарушение адаптации подростков и приводящих к возникновению отклоняющегося поведения. Это и материальные трудности, и семьи «группы риска», и физические отклонения, вызывающие недоброжелательное влияние со стороны сверстников, и, конечно же, эмоционально-психологические факторы.

Гендерные особенности отклоняющегося поведения, это не пути решения проблемы написанием одной или нескольких статей в научные журналы, не защита диссертации по озвученной теме, это монотонный исследовательский труд, методом наблюдения, опросов, диагностик, базирующийся на ценностях семьи и общества, коррекцию которого следует начинать с младенчества. Это и кейсменеджмент ряда заинтересованных структур, вовлеченных в одно общее дело для достижения единой цели.

Актуальность проблемы усложняется новым фактором, влиянием на девиантное поведения гендерной предрасположенности.

Ни раз мы сталкивались с ситуацией, когда проводили диагностику и коррекцию поведения девиантов среди учащихся 9 классов, состоящих на внутришкольном учете школы, проводя мониторинг с лидирующими позициями маскулинности, в противовес феминности.

Отклоняющееся поведение распространено настолько широко, что его масштабы уже сегодня несут угрозу социальной стабильности.

Изучением отклоняющегося поведения в подростковом возрасте занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, среди которых В. Ипатов, Т.Р. Шишигина, Э.В. Левус и др. (Акмеология, 2018 – с.25-31). Они понимали под отклоняющимся поведением совокупность действий и поступков, которые не соответствуют существующим в обществе нормам и правилам. Примечательным является то, что девиация предполагает любое отклонение от норм и традиций общества.

С социально-психологической точки зрения, на гендер влияют как культурные нормы, которые определяют, что должны делать мужчины и женщины, особенно с учетом регионального менталитета, или же этнической психологии, так и информация о том, насколько велика разница между ними.

Сложность исследования характеристик гендерной идентичности подростков обусловлена главным образом тем, что ранее существовавшие традиционные стереотипы модели мужественности и женственности в значительной степени изменились и продолжают изменяться в современных условиях. Поменялись модели семьи. Традиционная семья во главе отца, мужа, утрачивает свою стержневую и защитную функции. Женщины становятся более независимыми и самостоятельными, быть свободной, независимой и обеспечивать себя и своего ребенка самой, становится модной тенденцией, что меняет отношение к семейным ценностям в целом.

Это создает серьезные трудности для подростка, который пытается интегрировать различные социальные роли поведение и характеристики в свою личность. Девочка, воспитанная в семье, где доминировали маскулинность со стороны одного из членов семьи, где роль отца – добытчика играла мать, в роли матери выступала бабушка, отношение девочки к матери будет несколько искажено, ввиду наблюдения ребенком за жизнью матери, которая всё старается решить сама, показывая свою независимость и феминизм. И наоборот, мальчик, воспитанный в сугубо феминной среде, наблюдая за жизнью в семье, может изменить свои взгляды и отношение к женщинам и мужчинам. В обществе давно наблюдается выраженное искажение нравственных, культурных и семейных ценностей, что напрямую влияет на размытие гендерных стереотипов поведения. Именно в подростковом возрасте происходит закладка гендерной социализации и отношений.

С моей субъективной точки зрения, девочка, воспитанная в семье, где преобладала жестокость, жесткое воспитание, замещение обязанностей и функциональных ролей более жестоки и агрессивны в социуме среди подростков своего возраста. В них преобладает уверенная позиция власти и доминирования над другими девочками, ввиду того, что они применяют эту роль по домашнему сценарию, где все решает мать. Следовательно, маскулинный тип гендера в воспитании, как преобладающий, характеризуется более высокими показателями агрессивности, что потенциально может обуславливать различные виды отклоняющегося поведения.

Так мальчик, воспитанный в феминистской семье характеризуется меньшей степенью агрессивности по отношению к сверстникам.

Проводя диагностику подростков девиантного поведения, среди 9 классников, были сделаны следующие выводы по результатам опроса и наблюдения социальной карты семьи и подростка. Девочка, с явно выраженными маскулинными чертами характера, воспитанная в неполной семье только отцом, проучившаяся определенное время в интернате закрытого типа для девочек, проявляла черты мужского характера и властного давления на одноклассников.

Мальчик, ученик 9 класса, воспитанный матерью и бабушкой, проявлял импатию, нежность и чувство сострадания к одноклассникам, что в свою очередь настраивало девочку с маскулинными чертами против него и вызывало в ней раздражение.

Девочка воспитанная не в любви, без возвышения семейных ценностей и должного отношения к женскому полу, растет с прогрессирующей жестокостью и агрессией, выражая свою агрессию на тех, кто в ее глазах более счастлив и наделен должным вниманием и заботой, что толкает ее на совершение асоциальных поступков, вызывая интерес социума к себе, добиваясь внимания к своей личности.

Таким образом не последнюю роль в становлении гендерных основ играет наличие и преобладание семейных ценностей. Должное отношение к противоположному полу, правильное распределение функциональных обязанностей в семье, от которых зависит дальнейшее проявление гендерных аспектов в становлении личности.

Наблюдая за детьми посещавшими кружок балльных танцев в одном из столичных клубов, было замечено следующее явление. Мальчики, которые были в меньшинстве в

данном виде спорта, были возведены на пьедестал родителями девочек, ввиду того, что дефицит мальчика-партнера вынуждал их действовать именно так. В свою очередь, отношение мальчиков-балльников менялось, они выбирали партнерш, выставляли свои условия, требовали подгонять расписание тренировок под их время, что в корне с моей точки зрения меняло вековые классические взаимоотношения между мужчиной и женщиной. Наблюдая за этой ситуацией в течении 7 лет, уверенно могу сделать вывод: юноши, привыкшие к завышенному вниманию со стороны девушек, по результатам наблюдения переставали в дальнейшем выполнять природную роль мужчин, а именно ухаживать и добиваться женщин, нести ответственность. Проявляли ленность, перекладывая свои обязанности на девушек. Конечно же, нравственно и эстетически они были образованны, нежны, грациозны, могли поддержать беседу, но женские гендерные позиции превалировали над мужскими. Вне тренировочного социума, в школьной жизни, эти юноши чувствовали себя наоборот крайне неуверенно, боясь насмешек со стороны одноклассников, что занимаются не столь модными танцами. Но многим юношам, участвующим в эксперименте, по опросам, нравилось пристальное внимание на танцах со стороны родителей девочек и самих девочек, хотя сами юноши понимали, что отношение одноклассников оставляло желать лучшее.

Можно сделать вывод, что социальная среда и окружение играют значительную роль в формировании гендерной направленности, что влияет на отношение в обществе. Влияние семьи оказывает правильную направленность в гендерном ракурсе подростка и, соответственно, влечет за собой либо негативное, либо позитивное отношение к сверстникам и к людям в целом.

Любить детей, не значит пойти и выучиться на психолога. Любить ребенка и воспитать его в духе социальных прав и норм, задача каждой семьи стремящейся взрастить здоровое поколение. Но общество диктует нам свои правила, не учитывая материальные и социальные трудности, от которых зависит социальный статус семьи и вытекающие ценности каждой семьи.

Дети, воспитанные в правильно сложенных семейных ценностях, не зависимо от того полная семья или нет, придерживаясь установленных норм и правил, прививая детям морально-этические ценности, сохраняя семейные традиции, несмотря на невзгоды и временные трудности, будет стремиться преодолеть все невзгоды и вырастить правильно настроенных подростков для будущего развития.

К сожалению, время, социум, влияние и пример окружения, диктуют нам свои правила. Подростки, воспитанные в однополых семьях с феминными чертами, в отличие от подростков с маскулинными и андрогинными чертами, испытывают затруднения в контроле своих потребностей, чувственных переживаний, влечений и эмоциональных реакций, что может приводить к слезливости и меланхоличности, истерическим вспышкам.

Подводя итог можно предположить, что семья и семейные ценности, общество, со своими автономными законами, оказывают влияние на гендерный фактор, что в свою очередь, влияет на отношения подростка к себе подобным, вызывая негативные реакции. Как результат не правильного понимания семьи и семейных ценностей, вызывая протест обществу, с целью поменять отношение к себе, используя биологическое природное начало с определенными функциональными и социальными задачами.

Использованная литература:

1. Кольчик Е.Ю. «Гендерные особенности агрессивности и адаптивности подростков» // Мир науки. Педагогика и психология, 2021
2. Жигинас Н.В. «Гендерные особенности социализации» Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05: Томск, 2002.– 151 с.
3. И.С. Тургенев. «Отцы и дети» Источник: Библиотека всемирной литературы. Серия вторая. Том 117. М., 1971.
4. Ипатов А.В. « Аутодеструктивное поведение подростков в контексте отклоняющегося развития личности» Акмеология, 2018– №4 (68)–с.25-31

OCCURRENCE OF STRESSFUL SITUATIONS IN THE LEARNING PROCESS AND WAYS TO OVERCOME THEM

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.009>

*Khalikova Shakhodat Tukhtaevna,
Associate Professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,
Candidate of Psychological Sciences*

Annotation. The formation of a comprehensively developed, harmoniously developed generation is one of the priorities of state policy. One of the main tasks of the education system is to train competitive personnel in line with world standards. At all levels of the education system, great attention is paid to the education of the younger generation, their social protection. In this regard, the study of problems related to the educational activities of students, who are the main subject of the higher education system, is also a requirement of the time.

Keywords. Stress, emotional stress, addiction to stress, stability, stressful state, frustration, physiological stress.

TA'LIM JARAYONIDA STRESS HOLATINING KELIB CHIQISHI VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI

*Xalikova Shaxodat Tuxtayevna,
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti dotsenti, psixologiya fanlari
nomzodi*

Аннотация. Хар томонлама ривожланган, баркамол авлодни шакллантириш давлат сиёсатининг устувор йуналишларидан бири ҳисобланади. Таълим тизимининг олдида қўйилаётган асосий вазифалардан бири - бу жаҳон андозаларига мос, рақобатга дош бера оладиган кадрлар тайёрлаш масаласидир. Таълим тизимининг барча қатламларида ёш авлод таълим –тарбияси, уларни ижтимоий ҳимоялаш масалаларига катта эътибор қаратилмоқда. Бу борада олий таълим тизимининг асосий субъекти бўлган талаба ёшларнинг ўқув фаолияти билан боғлиқ муаммоларни ўрганиш ҳам давр талабидир.

Калит сўзлар. Стресс, эмоционал стресс, стрессга берилувчанлик, барқарорлик, стрессоген ҳолат, зўриқиш, фрустрация, физиологик стресс.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Халикова Шаходат Тухтаевна,
Доцент Ташкентского государственного педагогического университета имени
Низами, кандидат психологических наук*

Аннотация. Воспитание всесторонне гармонично развитого поколения является одним из приоритетных направлений государственной политики. Одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является подготовка кадров, соответствующих мировым стандартам, способных выдержать конкуренцию.

Ключевые слова. Стресс, эмоциональное напряжение, стрессоустойчивость, напряженность, тревожность, фрустрация, физиологический стресс.

In recent years, the issue of mental health of young people has become one of the research areas of psychology. In particular, the study of the negative processes observed in the psyche of the student and their negative impact on the effectiveness of education is becoming one of the important problems. One such problem is the stress observed in student youth, and there is a need to study in detail its impact on student learning activities. The urgency of this problem can be explained as follows: today young people are required to keep pace with the times.

While today's student has achieved a number of successes in the process of striving for economic, spiritual, ideological, religious, and professional maturity, it is natural that he or she

will face specific challenges and stressogenic effects. In this process, it can be seen that a specific state of stress is observed in most students as a result of various factors.

Social aspects of studying stress

This concept is already firmly entrenched in our daily lives, but we use the word only in a negative sense. Stress is not always a damaging condition, but it is clear that it is necessary at times, as it helps to overcome obstacles and avoid danger.

Gans Sele, the author of the theory of stress, considered stress to be a non-specific response of the body to any demand presented to it. That is, stress is a universal reaction of our brain and body, which helps to overcome any obstacles: diseases, various tests, serve as the main criterion in the process of examinations [1].

Stresses and changes that cause stress offer two opportunities for a person: 1) to adapt to new living conditions; 2) helps to get out of potentially dangerous situations for people.

Of course, just as every problem has a solution, so can stress. Let's look at some of them.

Relaxation gymnastics.

Relaxation gymnastics (relaxation) is a method of physical exposure to muscle tone to relieve increased neuropsychotic tension, balance emotional state, and improve calmness and mood. In some sports, it is widely used to relieve nervous and emotional overload of athletes before competitions, reduce fatigue at work, and prevent stress. The origin of modern recreational gymnastics complexes is mainly associated with the development of yoga, kung fu. Relief can be achieved with the help of autosuggestion, special exercises, chemotherapeutic agents, but no matter what, it always occurs with a decrease in emotional arousal and an improvement in general condition.

The tension of certain muscle groups in the body occurs depending on the emotional nature. Throughout human life, psychological protection, that is, the protective mechanisms of the psyche, the protective mechanisms of the individual, traditionally appear and develop in the human psyche. With the help of defense mechanisms, a person unconsciously protects his psyche from negative situations.

Analyzing stress-related studies in recent years, it can be noted that most of them, in addition to studying the problem of stress, are studying its negative effects on the human body. In recent years, stress has become one of the main risk factors for human health, according to research conducted by most expert scientists. According to A.M. Wayne, who conducted research on this topic in the 1970s, "... the major diseases of our time occur under the influence of emotional stress" [2]. VK Sudakov, in one of his monographs on stress resilience, says: «... as a result of stress, a person develops psychosomatic diseases such as neurosis, heart failure, changes in blood pressure, ulcers in the gastrointestinal tract, immunodeficiency, endocrine system deficiencies and even tumors» [3].

Based on the above data, it can be said that the observation of somatic diseases caused by stress in young people in itself has a serious negative impact not only on the physical health but also on the mental health of modern students. As a result, the student's health problems may lead to a decrease in interest in studying or limited ability to continue academic activities. Such problems also have a serious negative impact on the effectiveness of education in the higher education system, which seeks to train competitive personnel.

To date, many scientists have conducted research on stress, and based on their data, it is noted that today there are two different types of stress according to their nature and characteristics. These are physiological and psychological stress, and physiological stress is the result of extreme levels of pain, fear, illness, and severe physical exertion. Psychological stress, on the other hand, occurs as a result of various mental tensions during attempts to deal with unexpected situations, and is divided into two types: information stress and emotional stress.

Information stress is caused by an excessive flow of information, a lack of time to assimilate them, or a lack of personal cognitive capacity in a person. The causes of emotional stress can be explained by the following: the subject works hard to perform the task assigned to him in the process of performing a certain activity, overloads himself, feels a high sense of responsibility in the process, makes the right decisions in solving and resolving situations compression without

being able to. Such factors occur in a state of overexertion that occurs for both the organism and the psyche.

The onset of physiological stress is caused by extreme levels of pain, fear, illness, and severe physical exertion. Psychological stress occurs as a result of various mental tensions during attempts to deal with unexpected situations, and it is divided into two types: informational stress and emotional stress.

The emergence of information stress is caused by factors such as excessive flow of information, lack of time to assimilate them, or lack of personal cognitive capabilities of the individual.

Emotional stress occurs in threats, dangers, frustrations, and other situations. In this case, its various forms (impulsive, inhibitory, diffuse) can lead to changes in mental processes, emotional arousal, motivational shifts in the structure of activity, the occurrence of disorders in movement and speech, as well as behavior. While stress can be positive, mobilizing, it can also have a negative effect on activity, i.e., distress. Therefore, to optimize any type of activity, it is necessary to develop a set of pre-warning measures about the causes of stress.

Psychological stress is always considered to be the result of a physiological adaptation mechanism in the human body, while biological mechanisms have their own specific nature and content. Without clarifying the understanding of these two mechanisms, it is impossible to explain the complex and contradictory nature of human reactions to stressful influences.

G. Sele's work «The stress of life», which includes many years of observations, is recognized as one of the first major works in this field. Author «Stress, perhaps, is not synonymous with distress?» [4] (Distress is an English word meaning sadness, unhappiness, lethargy, weight loss, need; increased stress, pressure, tension). Perhaps it can be stress, fatigue, exhaustion, pain, fear, discrimination by many, or, conversely, an unexpectedly great achievement that can drastically change your entire life.

The course of stress is systemic and includes the following factors:

1. Stressogenic event assessment;
2. Physiological and biochemical reaction to the event itself or its assessment;
3. Actions aimed at overcoming the causes and consequences of stress, behavioral reactions.

Assessment. The most important thing is how the event is evaluated. The more unfair, excessive, and intolerable the event or event that is affecting the occurrence of stress, the more the sense of stress is felt. A person's firm belief in their own failure is also one of the factors that triggers stress. Hence, the initial reaction to stress is an assessment, which is always an individual's reaction, not an organism's.

The physiological and biological reactions in the second system of stress manifestations are given not spontaneously, but through the individual's perception and evaluation of the event; it is at this time that the unity of spirit and body emerges. The effect of the influencing factor on the organism is also felt.

The third system is the emotional and behavioral responses to the passage of stress. A person expresses how much he or she feels stress through his or her behavior.

It turns out that the psychological, physiological and biochemical responses of a person to stress are interrelated. At the same time, behind them is a "management team"; this management represents our attitude to life and the demands of life.

The concepts analyzed above show that stress (stress, nervous tension) states depend on a complex relationship of socio-psychological, situational and personal factors. In addition, it helps to more broadly identify the causes of stress and, consequently, to develop measures to prevent this condition.

REFERENCES:

1. Selye, G. Stress without distress - M.: Progress, 2002.
2. Antsyferova L.A. Psychology of everyday life: The life path of the individual and the technique of her being // Psychol. m. 1993. Vol. 14. No. 2.
3. Apchel V.Ya., Tsygan V.N. Stress and stress tolerance. St. 1999.
4. Bodrov V. A. Psychological stress: the development of teaching and the current state of the problem. M.: Publishing House «Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences», 1995.
5. Marishchuk V.L. Anxiety and stress in sports. M.: Physical culture and sport, 1983.
6. Shefov, S. A. Psychology of grief / S. A. Shefov. - St. Petersburg. Speech, 2006.

QORAQALPOQ XALQINING ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARIDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.008>*Shamshetova Anjim Karamaddinovna,**psixologiya fanlari nomzodi, dotsent. O'zbekiston jahon tillari universiteti.*

Annotatsiya. Maqolada qoraqalpoqlarni milliy xususiyatlari, tarixi, folklor janrlari, milliy urf-dasturlari va yashash tarzi haqidagi ma'lumotlari o'rganildi. Qoraqalpoq millatining o'ziga xos tarzidagi etnik xususiyatlari, milliy xarakteri, Qoraqalpoq xalqining etnopsixologiyasida motivatsion va boshqada fazilatlarining namoyon bo'lishiga oid ilmiy fiklar berilgan. Tadqiqotlarga asoslanib Qoraqalpoq xalqining etnik psixologik xususiyatlari aks ettirildi.

Kalit so'zlar va iboralar: Qoraqalpoq, milliy va etnik xususiyatlar, yashash tarzi, folklor, qoraqalpoqlar tarixi, etnik psixologik xususiyatlar.

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАРАКАЛПАКСКОГО НАРОДА*Шамшетова Анжим Карамаддиновна,**кандидат психологических наук, доцент, Университет иностранных языков Узбекистана.*

Аннотация. В статье были изучены сведения каракалпаков о национальных особенностях, истории, жанрах фольклора, национальных обычаях и образе жизни. В этнопсихологии Каракалпакского народа даны научные представления об этнических особенностях Каракалпакской нации, ее национальном характере, о проявлении мотивационных и др. качеств. На основе проведенных исследований были отражены этнические психологические особенности Каракалпакского народа.

Ключевые слова и словосочетания: Каракалпакский народ, национальные традиций, этнические характеристика, стиль образе жизни.

ETHNOPSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE KARAKALPAK PEOPLE*Shamshetova Anjim Karamaddinovna,**Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor.
University of Foreign Languages of Uzbekistan.*

Annotation. The article examined the information of the Karakalpaks about national peculiarities, history, genres of folklore, national customs and lifestyle. In the ethnopsychology of the Karakalpak people, scientific ideas are given about the ethnic characteristics of the Karakalpak nation, its national character, the manifestation of motivational, etc qualities. Based on the conducted research, the ethnic psychological characteristics of the Karakalpak people were reflected.

Keywords and phrases: Karakalpak people, national traditions, ethnic characteristics, lifestyle style.

Orolbo'yi mintaqasidagi mahalliy xalqlar milliy psixologiyasining ko'pgina xususiyatlari ijtimoiy va madaniy hayot normalari va qoidalarining o'ziga xos xususiyati bilan izohlanadi. Orolbo'yi mintaqasida qoraqalpoqlar va boshqa millat vakillari ham istiqomat qiladilar. Orolbo'yi mintaqasida yashovchi aholining dunyoqarashlari, fikrlari, hozirgi atrof-muhitga munosabatlari, qolaversa oila qurish, yashash tarzida boshqa xududlarnikidan farq qiladi. Ayniqsa, qoraqalpoq xalqining etnik xususiyatlariga tuxtalib o'tadigan bo'lsak, boshqa millat vakillaridan o'ziga xos psixologik xususiyatlarini ko'rishimiz mumkin.

Qoraqalpoq millatining o'ziga xos tarzidagi etnik xususiyatlarni yozib qoldirgan tarixiy asarlardan ham bilsak bo'ladi, Qoraqalpoqlarning kelib chiqish tarixi uzoq davrlarni o'z ichiga oladi. Qoraqalpoqlar kuchmanchi xalqlar sirasiga kiradi. Lekin ular kuchib yursada doim daryo va Orol dengizi buylab kuchib yurgan. Bundan shuni ko'rish mumkinki, qoraqalpoq xalqi tabiat

bilan azzaldan hamnafas bo'lgan. Tabiatni ko'p sir-asrorlarini bilgan va tabiatni sevgan. Biz aynan xalqni bu fazilatlarini og'zaki yetib kelgan xalq naqlari va aforizmlarida uchratamiz. Xalq ichida shu tarzda iboralar doim takrorlanadi "Uch oy qovunim, uch oy qovog'im, uch oy sovunim, uch oy shabag'im", bu o'z navbatida Orolbuyi mintaqasida yashovchi xalqni ovqatlanish tartibi va unga amal qilishni ko'rsatadi [5.12]. Demak, uch oy qovunim degani qovun pishgan mahalda faqat shunga xos bo'lgan ovqat turlarini iste'mol qilganligi, ular "Asqaulaq", "Qovun qurt", "Qovun murobosi" kabilar. Uch oy qovog'im desa shu barcha ovqatlari qovoq solib pishirgan va uning shifobaxsh ekanligini doim aytib kelgan. Qoraqalpoq xalqi baliqchilik va chorvachilik bilan shug'ullangan. "Sovunim-shabag'im" deganda, bunda ham keyingi galdagi sigir sut qatiqlaridan hamda baliqlardan turli milliy taomlar tayyorlab kelganligidan darak beradi. Qoraqalpoq millatiga mansub bo'lgan ayollar baliqdan tayyorlanadigan taomlarni turli xilini bilishi va ular asosiy taomlardan ekanligini ta'kidlab o'tadi.

Bu tarzda ilmiy psixologik yondashuvda shuni xulosa qilish mumkinki, aholi sigir go'shtidan ko'ra uning sut va qatiqlarini iste'mol qilganligi ma'lum, bu esa tabiat ob'ektlariga aholida sub'ektiv munosabatning bo'lganligini bildiradi. Mol go'shtidan ko'ra baliqni yaxshi ko'rib iste'mol qilganligi ma'lum, baliqlardan 200 xil taom turlarini biladigan qiz-kelinchaklar uning tez xazm bo'ladigan shifobaxshligiga ham urg'u berib o'tadi. Buni yana xalq maqollarida baliq yegan tuq bo'lar, har darmoni yo'q bo'lar deb gapini topib gapirib yurganligini guvohi bo'lamiz. Bu kishilarni salomatligiga befarq bo'lmaganligi, tabiiy resurslariga zarar yetkazmaslikga harakat qilayotganini ko'rishimiz mumkin. Bizni bu tarzda ilmiy izlanishlar uzoq bo'lmagan davrlargacha xalqning ekologik ongning tarixiy ildizlari ijobiy va sub'ektiv bo'lganligidan darak beradi.

Qoraqalpoq xalqining etnik psixologik xususiyatlarini ochib berish uchun aholining yashash tarzi, milliy madaniyati, san'ati, klassik adabiyoti, folklor janri, milliy dasturlari va urf-odatlariga ham tuxtalib o'tsak bo'ladi, lekin bular juda katta ilmiy manba va ular o'ziga xos tarzda yondashuvlarni ham talab qiladi. Jumladan, Qoraqalpoqlar boy og'zaki xalq ijodiyotiga ega, 20 jildidan iborat qoraqalpoq folklori bunga dalil bo'la oladi [3.45]. Qoraqalpoq folklori juda qadimiy tarixga ega. Bu xalqni etnik psixologik xususiyatlarini, xalqining psixologik madaniyatlarini aks ettiradi. Qoraqalpoqlar boy xalq og'zaki ijodi bir nasha asrlar davomida rivojlangan. Uning asosini xalq og'zaki ijodining barsha janrlari: ertaklar, maqollar, rivoyatlar, she'rlar va boshqalar tashkil etadi. Qoraqalpoq xalq og'zaki ijodining eng yorqin nayomondalari bu epos yoki epos she'rlar (dostonlar) hisoblanadi.

Ushbu janrdagi ijod namunalari besh mingdan ortiq bo'lib, ular o'z ishiga: qahramonlik, lirik, ijtimoiy-maishiy, ertak-roman va boshqa turdagi dostonlarni o'z ishiga oladi. Ular dostonshiqshiqshilar- baxchi va jirovlar tomonidan, musiqiy asboblardan qobiz va dutor jo'rligida ijro etiladi. Dostonlar qoraqalpoqlar orasida X-XII asrlardan ilgari paydo bo'lgan degan fikrlar mavjud. Doston yakka holda mavjud bo'lmagan, lekin xalq ichida oldin og'zaki tarzda yuzaga kelgan va odamlarga she'riy uslubda yetkazilgan. Folklor janrlari boyitilgan, shakllangan va mukammallikka erishgan. Dostonlar xalq tarixi haqida so'zlagan. Dostonning hajmi uning xususiyatlari, hikoyachining ijodiy o'ziga xosligi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u so'zlayotgan voqealarga bog'liq. Folklor san'atida muhim o'rinni XI-XVIII asrlardagi ijod namunalari: Sharyar, Qoblan, Yedige, Yer Shora, Alpomish, Qurbonbek, Yer Ziyor, Qirg'iz va boshqalar tashkil etadi. XIX asr oxiri XX asr boshlarida Qoraqalpoq folklorini to'plash va targ'ib qilishda rus tadqiqotchilari I.Belyaev, A.Divaev, O.Ostroumov, V.Rablov, A.Samoilovichlar katta hissa qo'shganlar [3.27].

Qoraqalpoqlar o'z ona yurtiga bo'lgan katta muhabbatni saqlab qolgan. Ko'p asrlik tarix davomida ular bir necha bor qurol olib, o'z vatanlarini, uylarini himoya qilishgan. Yuqorida keltirilgan har bir janrdagi ularning ongida yuksak vatanparvarlik, insoniylik tuyg'ularini ko'rishimiz tabiiy. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, qoraqalpoklar o'zlarining kasbiy vazifalarini bajarishda faol hisoblangan, hayot qiyinchiliklariga sabr bilan kurashib kelgan. O'z yurtiga bo'lgan muhabbat o'z millatidagi umumiy g'urur bilan to'ldirilib kelgan va keyingi avlodlarga yetkazilgan.

Qoraqalpoq xalq og'zaki ijodining ko'plab janrlarida hazil-mutoyiba va hajviy asarlar

ham ko'p uchraydi. Ularga misol tariqasida xalq og'zaki nasriy ijodi namunasi latifani keltirish mumkin. Yoki kulguli qo'shiq dialoglar-aytish yoki javoblar ham ushbu janrdagi ijodiga kiradi. Ular asosan yosh yigit va qizlar o'rtasidagi so'z o'yinlarida qo'llanilgan. Savol-javoblarni qisqa, takomillashgan, ijodiy va qofiyalashgan shaklda berishga va tezda, o'zini yo'qotmasdan, hozirjavoblik bilan javob qaytarish qobiliyatiga asoslanadi. Ular musiqasiz, ammo, ohang bilan va ritmik tarzda ijro etilgan. Shuningdek, xalq shoirlari orasidagi so'z aytishuvlari ham mashhur bo'lgan. Asarlarda o'zining davrlaridagi xalq qahramonlarini tasvirlangan bo'lsa, demak, usha davrning odamlari, ularning munosabatlari qanday bo'lganligidan darak beradi. Ushbu hududlar aholisi moddiy va ma'naviy madaniyatning o'ziga xos xususiyatlarini, milliy psixologiyani o'ziga xos xususiyatlarini ko'rsatadi.

Demak, shu o'rinda xulosa shuki, usha davrdagi kishilarni psixologik xususiyatlari o'ziga xosligi, aynan og'zaki nutqni rivojlanishi, ularni xotirani kuchliligi bilan alohida ko'zga tashlanadi. Bundan tashqari, qoraqalpoqlarni ba'zi xislatlari ularni milliy madaniyati, san'ati, milliy dasturlari va urf-odatlarida aks etadi. Berdaq shoir "Shejire" asarida "Sahra xalqi ko'chib, gezbek, kengli yerden Vatan tuzmoq", o'z navbatida xalq ko'chib o'zlariga qulay yerlarni tanlab Vatan qilganligi aytilmoqda [4.23]. Shu sababli ham Orol dengizi sohillariga dexkonchilik, ovchilik, baliqchilik va chorvachilik bilan shug'ullanganlar. Qoraqalpog'iston xududi ajoyib ulkaning qulay tabiiy sharoiti boy o'simliklar va hayvonat dunyosi eng qadimgi ajdodlarimizning diqqat-e'tiborini o'ziga jalb qilgan. Qoraqalpoq xalqi oqsoqollari va chuponlardan eshitgan juda ko'plagan afsona, rivoyat va voqealar tafsilotlarini kuchli xotirasida saqlab qolgan.

Qoraqalpoqlarda bir kun tuz yegan uyga qirq kun salom ber - deb mexmonlar o'z minnatdorchiligini uzoq saqlab yurgan va uning qadrini yukori baxolagan.

Qoraqalpoqlarning o'z hayoti va mustaqilligi uchun sabot-matonat bilan olib borgan kurashi jarayonlarini ko'rishimiz mumkin, ularni Jiyan Jirov, Kunxuja, Ajiniyoz, Berdax, Utesh kabi xalq shoirlarni yaratgan asarlarida el-yurt uchun kurashab yashagan, har qanday qiyin vaziyatlarga ko'nikib, o'z milliy g'ururlarini saqlab qolishga uringan qaxramonlarni tasvirlab bergan [4.51].

Qoraqalpoq xalqining milliy xarakterida ishonchlik, qat'iyatlilik va sabrlilikni yaqqol ko'rishimiz mumkin. Qoraqalpoq xalqining milliy xarakterini avvalo, ularni ijtimoiy-madaniy me'yorlari qadimdan yashash tarzi asosida shakllanib kelganiga guvoh bo'lamiz. Qoraqalpoq xalqining milliy o'zlikni saqlashi etnik xususiyatlarga ega stereotiplardan ham iborat.

Qoraqalpoqlarda mehnatsevarlik, har bir ishning ko'zini biladigan, tezda ilg'ab olish qobiliyati, aql-idroki o'tkir, milliy an'analariga sodiq va mag'rurligi bilan ajralib turadigan yaxshi rivojlangan fazilatlar mavjud. Qoraqalpoq xalqida oldindan atrof-muhitga bo'lgan munosabat sub'ektiv tarzda bo'lganligi, mardlik, mas'uliyatlilik va qat'iylik fazilatlarini tarbiyaviy ahamiyatga ega ekanligi, hazil-mutoyibaga moilligi, shaxslararo munosabatlarda faolligi, ijodiy fikrlashga moilligi, yaratuvchanglik tasavvurlarga ega ekanligi, har qanday vaziyatlarga ko'nikuvchangligi, og'zaki nutqni rivojlanganligini ko'plab ularni yashash tarzidan tortib milliy an'analarida aks ettirilganining guvohi bo'lamiz.

Shu tarzda ma'lumotlarga asoslanib qoraqalpoq xalqining etnik psixologik xususiyatlari qo'yidagilarda namoyon bo'ladi.

QORAQALPOQ XALQINING ETNIK PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

- 1 Qoraqalpoq xalqining tarixi
- 2 Qoraqalpoq xalqining yashash xududi
- 3 Qoraqalpoq millatiga mansub shaxslararo munosabatlari
- 4 Qoraqalpoq xalqining madaniyati, san'ati, klassik adabiyoti, folklor janri, milliy dasturlari va urf-odatlar

- 5 Qoraqalpoq xalqining yashash tarzi
- 6 Boshqa millatlar bo'lgan munosabatlari

Qoraqalpoq xalqining etnopsixologik xususiyatlarini biz shu tarzda aks etilishiga urgu berdik, ammo ularni har biri juda katta manbalar, ma'lumotlarga ega. Sizlarni qisman tanishtirib o'tishga ham harakat qilamiz. Jumladan ular, quyidagicha ta'riflanadi:

Qoraqalpoq xalqining tarixi uzoq tarixlariga ega. Qoraqalpoq zamining tarixi

mamlakatimizning barcha qadimiy mintaqalarinig tarixi kabi azaliy boy tarixga ega. Qoraqalpoq xalqining yashash xududida odam so'nggi paleolit davridan yashay boshlaganligi, unga asos arxeologik qa'lalar bo'la oladi. Qoraqalpoq xalqining yashash xududi O'zbekistonning shimoliy-g'arbiy qismida, Amudaryoning quyi qismi, Orol dengizining janubiy sohilida joylashgan. Respublika janubi-g'arb tomondan Qoraqum sahrosiga tutashgan. Uning shimoliy-g'arbida Ustyurt tekisligi, shimoliy-sharqiy tomonida esa Qizilqum sahrosi yastanib yotibdi. Orol dengizining janubiy hududi qoraqalpoq zaminida joylashgan [5,14].

Respublikaning ma'muriy-hududiy tuzilmasi 15 ta tuman va 1 ta shahardan iborat. Bular Amudaryo, Beruniy, Qorao'zak, Kegeyli, Qo'ng'iro't, Qonliko'l, Mo'ynoq, Nukus, Taxtako'pir, To'rtko'l, Xo'jayli, Taxyotosh, Chimboy, SHo'manoy, Ellikqal'a tumanlari va Nukus shahridir [1.2].

Qoraqalpoq xalqining madaniyati, san'ati, klassik adabiyoti, folklor janri, milliy dasturlari va urf-odatlar haqida gap ketganda, turk tilli xalqlar o'rtasida qoraqalpoq xalqi o'zining keng va ko'p qirrali folklor eposi bilan mashhurdir, biz bilgan 5 mingdan 20 ming satrgacha bo'lgan qariyb 50 ta dostonlarimiz borligi odamni xayratga soladi [2.12]. Tulepbergen Qaipbergenovning "Qoraqalpoqnoma", "Qoraqalpoq dostoni" "Qoraqalpoq qizi" kabi asarlari ham aynan xalqning etnik xususiyatlarini ochib beradi. I.V.Savitskiy nomidagi Qoraqalpog'iston davlat san'at muzeyi respublikadagi yirik muzeylardan hisoblanadi. Muzey fondida 85 mingdan ortiq eksponat mavjud. Qoraqalpoq xalq ustalari tomonidan yaratilgan zargarlik, yog'och o'ymakorligi, kashtado'zlik, to'qimachilik (ayniqsa, o'tov jihozlari) va boshqa asarlar amaliy san'at bo'limida jamlangan.

Qoraqalpoq millatiga mansub shaxslarora munosabatlariga keladigan bo'lsak, odamlar bir-biriga juda ochiq va samimiydir. Kishilari nimani uylab turgan bo'lsa shuni yashirmasdan ochiq ayta oladigan xislatlarga ega. Ajiniyoz Kosiboy ug'li shoirining "Ellarim bordur" she'rida "So'rasan elimni Qojbon bizlardan, Qolpog'i qazondek ellarim bordi, xato chiqsa kechiringlar so'zlardan, Xitoy, Qungrod nomli ellarim bordi"- deb ta'kidlab o'tgan. Bu she'riy satrlarda qoraqalpoqlarni kechirimli, hozir javobligini aks ettirgan. Qoraqalpoq maqollarida ham yoshi kattalar o'z farzandlariga g'ururli bo'lishini tayinlab kelganligini ko'rish mumkin. jumladan, "Otangizning merosxo'ri bo'lmang, erkak o'g'li bo'ling" farzand tarbiyasiga juda mas'uliyatli ekanligidan darak beradi [3.15].

Boshqa millatlar bo'lgan munosabatlarida milliy madaniyati, urf-odatlariga sodiq, boshqa odamlarni hurmat qilishi, do'stona, kasbiy va shaxsiy munosabatlarda, qoida tariqasida, katta do'stona va xayrixohlikni namoyon ettira oladi. Qoraqalpoqlar qozoq, o'zbek, turkman xalqlari genotip, til, madaniyat, umumiy tarixi rivojlanishi nuqtai nazaridan bir-biriga juda yaqin bo'lgan xalqlardir.

Yuqoridan xulosa qilish mumkinki, qoraqalpoq xalqining etnik psixologik xususiyatlarini aks ettirish xalqning uzoq tarixini o'rganishga bog'liq. Qoraqalpoq millatining etnopsixologiyasi o'ziga xos milliy psixologik xususiyatlarni aks ettiradi. Qoraqalpoq xalqining etnopsixologiyasida motivatsion va boshqada fazilatlarining namoyon bo'lishi, masalan tashabbuskorlik, mehnatsevarlik darajasi va boshqalarni tahlil qilish va umumlashtirish uchun odamlarning milliy psixikasining motivatsion fon sohasining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganib borish xalqni milliy xarakterini aks ettiradi. Xalqning milliy idrok etish stereotiplarida oldingi davrlardagi umumiy yashash tarzi va hozirgi kundagi yashash sharoitlariga bog'liq hissiy baholashi hamda hozirgi kundagi yashash tarzi bilan bog'liq o'zgarib borayotgan milliy stereotiplarni ham ko'rishimiz mumkin. Qoraqalpoqlar milliy psixologiyaning o'ziga xos xususiyatlariga ega qat'iylik, qiyin vaziyatlarga chidamlilik, yaxlitlik, bosiqlik, xotirjamlik, yuksak milliy g'urur tuyg'usi, milliy an'ana va odatlariga sodiqlik, etnik-madaniy birdamlik va mas'uliyatlilik, bir so'zilik, asosan, xolerik va sangvinik temperament tiplari xususiyatlari, ba'zida portlovchi hissiyotlarga ham ega, boshqa odamlarning harakatlari va hukmlariga yuqori sezuvchanlik kabi asosiy etnopsixologik xususiyatlariga egadir.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. Qoraqalpog'iston respublikasining konstitutsiyasi. T. 1993y
2. Qoraqalpaq folklori mnogotomnik tom I. Nukus-1977
3. Qoraqalpaq folklor Ko'p tomli 43-56-tomlar.
4. Davqaraev N. Revolyutsiyaga shekemgi qoraqalpaq adabiyati tariyxinin ocherkleri, Nokis, 1961, str. 62
5. Koshanov B.A. "Qoraqalpog'iston tarixi " fani bo'yicha ma'ruzalar.2008y
6. Каранашвили Г.В. Этническое самосознание и традиции.Тбилиси, 2005
7. Этнопсихологический словарь: МПСИ, 1999. — 343 с.

**TALABALARDA O'ZIGA BO'LGAN ISHONCH VA PSIXOLOGIK
MADANIYATNI OSHIRISH**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.007>

*Komilova Aziza Sunatullaevna,
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universitetining Jizzax filiali
"Psixologiya" kafedrası katta o'qituvchisi*

*Ravshanov Olim Axmedovich,
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universitetining Jizzax filiali
"Psixologiya" kafedrası katta o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarining o'z maqsadlariga erishishlarida ularning iqtidor va qobiliyatini o'stirishda o'qituvchilar tomonidan ko'rsatiladigan ko'mak, ularning iqtidor va qobiliyatini o'stirish, qo'llab quvvatlash, o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish, qobiliyat va iqtidorini yanada rivojlantirishga yordamlashish, yosh iqtidor egalarini o'ziga bo'lgan ishonchini va psixologik madaniyatini oshirishga qaratilgan fikrlar bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Tayanch so'zlar: layoqat, qobiliyat, iqtidor, ong, muvaffaqiyat, baxt, omad, ishonch, minnatdorchilik, sog'lom-munosabat.

**ПОВЫШЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТАХ**

*Комилова Азиза Сунатуллаевна,
Старший преподаватель кафедры "Психологии" Джизакского филиала
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.*

*Равшанов Олим Ахмедович,
Старший преподаватель кафедры "Психологии" Джизакского филиала
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.*

Аннотации. В данной рассматривается информация о роли педагогов в оказании помощи учащимся в достижении поставленных целей, повышении их талантов и способностей, поддержке их, помощи в развитии их талантов и способностей, повышении уверенности в себе и психологической культуры юных дарований.

Ключевые слова: способности, талант, интеллект, успех, счастье, удача, уверенность, благодарность, здоровое отношение.

**INCREASING SELF-CONFIDENCE AND PSYCHOLOGICAL CULTURE IN
STUDENTS**

*Komilova Aziza Sunatullaevna,
Senior lecturer of the Department "Psychology" of Jizzakh branch of the National
University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.*

*Ravshanov Olim Axmedovich,
Senior lecturer of the Department "Psychology" of Jizzakh branch of the National
University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.*

Annotations. This article discusses information about the role of teachers in collaborate students to achieve their goals, enhancing their talents and abilities, supporting them in developing their gifts and skills, increasing self-confidence and the psychological culture of young talents.

Key words: ability, talent, intelligence, success, happiness, luck, confidence, gratitude,

healthy attitude.

Barchamizga ma'lumki bugungi kunda ertamiz egalari bo'lmish yoshlarga bo'lga e'tibor va g'amhurlik kun sayin oshib bormoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev takidlaganlaridek "Umuman, har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta'minlaydigan yosh avlodning sog'lom va barkamol bo'lib voyaga yetishi hal qiluvchi o'rin tutadi. Shu sababli biz islohotlarimiz ko'lami va samarasini yanada oshirishda har tomonlama yetuk, zamonaviy bilim va hunarlarni puxta egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz. Biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Mirzo Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib, xizmat qilishi lozim. Ushbu maqsad yo'lida yoshlarimiz o'z oldiga katta marralarni qo'yib, ularga erishishlari uchun keng imkoniyatlar yaratish va har tomonlama ko'mak berish – barchamiz uchun eng ustuvor vazifa bo'lishi zarur. Shundagina farzandlarimiz xalqimizning asriy orzu-umidlarini ro'yobga chiqaradigan buyuk va qudratli kuchga aylanadi"[5]. Darhaqiqat inson shaxsi kamolotida uning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olgan xolda ish olib borish muhim ahamiyatga egadir. Har bir bolaning qiziqish, qobiliyat va iqtidorini o'z vaqtida aniqlab, hayotga to'g'ri yunaltirishda, barkamol shaxs sifatida shakllanishidan umidvor bo'lgan jamiyat bu jarayonda faol aralashishi va inson shaxsini kamolga yetkazish borasidagi vazifalarga psixologik nuqtai nazardan yondoshishimiz lozim. Iqtidorli talabalarni qo'llab quvvatlash, o'ziga bo'lgan ishonchi, iqtidorini yanada rivojlantirishga, psixologik madaniyatini oshirishga yordam berish har bir oily o'quv yurti faoliyat olib borayotgan o'qituvchining zimmasidagi eng mas'uliyatli va e'tiborsiz qoldirish mumkin bo'lmagan vazifasidir. O'qituvchi tomonidan oliy o'quv yurtida tahsil olayotgan talabalarga o'z vaqtida ko'rsatilgan e'tibor va ko'mat albatta o'z ijobiy natijasini ko'rsatishi muqarrardir. Bu jarayonda har bir o'qituvch avvalo talabalarda o'zini anglashga yordamlashishlari lozim.

Psixologiyadan bizga ma'lumki qobiliyatsiz insonni o'zi bo'lmaydi. Qobiliyat va iqtidor insonning tug'malik alomatiga ega bo'lgan sifati ya'ni layoqatlari ustida tinimsiz ishlash, mashq qilish, shug'illanish, rivojlantirish orqali yuzaga chiqadi. Insonga eng katta ishonchni o'z tajribasi beradi shuning uchun hatolardan to'g'ri hulosaga chiqarishga o'rganish lozim. Insonning tinimsiz mehnati, o'z ustida muntazam ishlashiga shuningdek insonning o'ziga, orzu-xayollari, xatti-harakatlariga bog'liq. Har qanday holatda ham taqdiridan nolimaslik, yaxshi niyat, shirin orzular qilish, olg'a intilish, sa'y-harakatda gap ko'pligini anglash lozim. Shuningdek psixologik jihatdan olib qaraganda hammasi nuqtai nazarga bog'liq. Muvaffaqiyat kaliti shundaki, sizda nimayiki mavjud bo'lsa, albatta qadrlay biling va seving, shuningdek, uni boshqa kimgadir berishga layoqatli bo'ling. Siz o'z iqtidoringiz, layoqatingizni o'zgalarni baxtli, shod qilishga qarating. Qo'lingizdan keladigan ish faqatgina yaxshilik va ezgulik bo'lsin. Biz kimga duch kelmaylik, uni uyg'otishga intilsak, u o'zida bor imkoniyatdan ham ko'prog'iga erishadi uning xulq-atvorida ham ozgina bo'lsa-da, o'zgarish ro'y beradi. Biz uni mutlaqo tubdan o'zgartirib yuborishimiz ham mumkin. Fikrimizni isboti sifatida eng mashhur ruhshunos va faylasuf Uilyam Jeymsning so'zlarini keltirib o'tishimiz mumkin, "Bizni qanday bo'lishimiz kerakligi bilan solishtirganda, hali yarim mudroq holatda bo'lamiz. Biz o'zimizning jismoniy va ruhiy xarakterimizning juda oz qismidan foydalanamiz. Umuman aytish mumkinki, inson yashaydi, u o'zining imkoniyat darajasida hayot kechiradi. U juda ko'p qobiliyat turiga ega bo'ladi-yu, ammo undan odatda foydalanmaydi"[1]. Xaqiqatdan ham har bir talaba ham o'ziga xos xususiyatidan kelib chiqqan holda turli qobiliyatlarga ega. Lekin uni hamma talaba ham odatda ta'lim faoliyatida namoyon etavermaydi.

Har bir o'qituvchi talaba yoshlar bilan ishlaganda ularga qobiliyatsiz, omadsiz, baxtsiz insonlar bo'lmisligi balki shunchaki, o'z qobiliyatlarini namoyon qila olmaydigan, o'zini «omadsiz» deb hisoblaydigan, baxtni his qila olmaydiganlar bo'lishini anglashga yordamlashish lozim. Hamma ham orzu qila olishi mumkin, lekin, uni maqsadga aylantira olish har bir insonning

o'ziga va o'zligini anglashga bog'liqligi, eng muhimi har bir inson qanday yashash kerakligini bilishi emas balki, nima uchun yashayotganligini anglashdir. Ma'naviy yo'lda birinchi qadam o'ziga ishonch hosil qilishdir. Ishonch bo'lmasa, hech narsaga erishib bo'lmaydi. Shuning uchun ularga ichki ovoza ishonch, muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqqanlik, o'zini-o'zi tinglay olish, o'ziga ishonish, boshqalar bilan raqobatlashmaslik kabi sifatlarini shakllantirish lozim.

Ma'naviy kamolot yo'lida talabalar quyidagilarga amal qilishlari lozim:

-ichki ovozingizga ishonishni o'rganing bu ovoz har doim ijobiy, u kuchli his qilishga yordam beradi, chunki u sizning potentsialingizni biladi va siz nimaga qodir ekanligingizni aytib beradi. Afsuski, ong ko'pincha qo'rquv va shubhalar bilan to'ldiriladi ijobiy fikrlar bilan to'ldirilsa har qanday yo'llar o'z-o'zidan ochilib boraveradi.

-muvaffaqiyatsiz bo'lishdan qo'rqqanlik mag'lubiyatni yangi narsa o'rganish imkoniyati sifatida ko'ring va yana urinib ko'ring.

-o'zingizni tinglang sizning pozitsiyangiz va tanangizning holati sizga qanchalik ishonchingiz haqida ko'p narsalarni aytib berishi mumkin. Ammo sizning ahvolingiz sizning imidjingizga tashqi qiyofangizga ham ta'sir qilishini unutmang.

-o'zingizga ishonib o'zingizga ishonganingizda va xohlagan narsangizga qanday erishishingizni tasavvur qilganingizda, bu muvaffaqiyat ehtimolini oshiradi.

-boshqalar bilan raqobatlashmang hamma hayotda o'zi uchun zarur bo'lgan narsalarni oladi va siz o'zingiz uchun qandaydir cheklavlarni olish va qo'yishni o'zingiz amalga oshirasiz.[3]

Avvalo baxtli insonligingizni angling. Baxt – aslida o'zimizda, buni tushinish lozim. Biz tashqaridan qo'llab quvvatlash va yupanch izlash uchun juda ko'p vaqtimizni sarflaymiz va har doim boshqa joydan izlaganimiz ma'lum bo'ladi. Qabul qilish usulingizni o'zgartiring va hayotingiz o'zgaradi. Atrof olam - bu ko'zgu. Biz boshqalarda nimani yaxshi ko'rsak - o'zimizning undagi aksimizni yaxshi ko'rgan bo'lamiz. Boshqalarda bizni qayg'u soladigan narsa, o'z - o'zimizda diqqatimizni qaratishimiz lozim bo'lgan jihatdir. Hayotingizni o'zgartirishga kuchli hohish bo'lmasa, har xil bahonalar topishni boshlaysiz. Bahona topish shart emas, shunchaki hozirgi holatingizni boricha qabul qiling va qachon o'zgartirishga kattaroq muammo tug'ilsa keyin xarakat qiling. Chunki hozirgisiga chidasa bo'ladi yoki hali joningizga tegmagan. Mazza qilib qiynalib, qiyinchilikga to'yib oling ana undan keyin o'zgartirishga xarakatni boshlaysiz.

Minnatdorchilik hayotingizga ijobiylik olib kiradi. Anglayotganingiz uchun minnatdorchilik - o'zingizni maqtash bu sizning ongingiz uchun minnatdorchilik bildirish, u bilan ong o'rtasidagi munosabatni yaxshilash demakdir. Bunga javoban, ong osti ong sizni ko'proq intensiv ravishda «sehrly» boshlaydi - maqtash uchun ko'proq sabablar keltiradi. Sizlarga omad va yoqimli syurprizlar taqdim etiladi. Ijobiy munosabatlarda - maqtov, siz ijobiylikni ko'rishni o'rganasiz, yorqin va iliq ranglarda dunyoni idrok etishni sezasiz yaxshi narsalarni qanchalik ko'p kuzatsangiz, shuncha yaxshi narsalar paydo bo'ladi. Hayot qanchalik qiyin bo'lmasin, orzularingizga ergashishingizni va'da qiling. Sizning orzularingiz, ularni amalga oshirish uchun qancha vaqt talab qilinmasin, hayotingizning eng muhim tarkibiy qismlaridan biridir. O'zingizning qobiliyatingizga ishonchingiz komil emasligi uchun ularni rad qilmang. O'z vaqtingiz va kuchingizni ularga sarflashga harakat qiling va bir muncha vaqt o'tgach, harakatlaringiz qiziqish bilan to'langanligini tushunasiz.[4]

Kutilayotgan barcha o'zgarishlarni qabul qilishingizga va'da bering. O'zgarishdan qo'rqqanlik. Biz uchun qanchalik qiyin bo'lmasin, barchamiz vaqti-vaqti bilan ularni boshdan kechirishimiz kerak. Ular bizga o'sishga yordam beradi. Siz yaxshiroq bo'lishga harakat qilishingiz mumkin, lekin siz allaqachon to'la va o'zini o'zi ta'minlagan odam ekanligingizni unutmang. Faqat o'zingizga sodiq qoling va qo'lingizdan kelganicha harakat qiling. Shuni unutmanki sizning o'y - fikrlaringiz judayam kuchli energiyaga egadir. Siz fikrlaringiz bilan xoxlasangiz xayotingizni guzallashtirasiz yoki yemirib boramiz. Fikr xar doim - mehr, muhabbat, yaxshilik va xotirjamlik bilan band bulish kerak. Tinmay baxtligingiz va omadligingiz haqida gapiring. Muvaffaqiyatli odamlar kabi o'ylang. Muvaffaqiyatli odamlar xar doim ijobiy fikrlaydilar. Qanday bo'lmasin, ular doimo hayotdan zavqlanib yashaydilar.

Ular deyarli hamma narsada yaxshilik topishni bilishadi. Ular bilan muloqot qilish har doim yoqimli, chunki ular tabassum va do'stona munosabatda bo'lishadi. Muvaffaqiyatli odamlar xatolardan qo'rqmaydi, chunki ular faqat hech narsa qilmagan odam xato qilmasligini tushunishadi. Xatolar sizga tajriba beradi va tajriba esa eng qimmatli yutuqdir. Bu yo'lda siz o'z maqsadlaringizga erishishda qat'iy bo'ling.[2]

Xulosa qilib aytganda talaba yoshlarning individual rivojlanishi qobiliyat va iqtidorini oshirib borish ko'p jihatdan ularning o'zini anglashi, psixologik madaniyatining yuqoriligiga bog'liqdir. Muvaffaqiyatli odamlar eng yaxshi sarmoya o'zlariga, ularning rivojlanishiga, ta'limiga, sog'lig'iga sarmoya kiritishini biladilar. Ko'rib turganingizdek, bularning barchasi muayyan vaziyatga, hayotning o'ziga bo'lgan munosabatga bog'liq.

Adabiyotlar

1. Болтаева М.Ж, Ортиков О. Особенности научного наследия восточных мыслителей об отношении родителей к ребенку //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 2/С. – ст. 470-474.
2. Boltaeva.M.J, Ortikov.O.Kh.(2020).Views of eastern thinkers on the development of intellectual abilities in the scientific heritage. *Academica An International Multidisciplinary Research Journal* Vol. 11 Issue 1, January 2021 211-214.
3. Ibragemov X.I, Yo'ldoshev U.A, Bobomirzayev X. *Pedagogik psixologiya. O'quv qo'llanma. O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti.* 2007. 227 b.
4. Komilova A.S. “Роль родителей в подготовке молодежи к семейной жизни” *Общество и инновации Special Issue – 10 (2021) / ISSN 2181-1415, November. 2021. ст.437-441.*
5. <https://president.uz/oz/4049>



ПСИХОДИАГНОСТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАР ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ МАЗМУН МОҲИЯТИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.006>

Шодиева Райхон Сайдуллаевна,

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети “Психология”
кафедраси ўқитувчиси

Ушбу мақолада психодиагностик компетенциянинг моҳияти, бўлажак психологларда психодиагностик компетенцияни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари, психодиагностик компетенция тузилмаси, компонентлари, психодиагностика билан шуғулланувчи мутахассислар учун қўйиладиган махсус малака талаблари, талабаларнинг ички ва ташқи ресурслари ҳақидаги илмий таҳлил маълумотлари баён этилган. Бунда психодиагностик компетенция диагностика муаммоларини белгилаш ва ҳал қилиш, маълумотларни шарҳлаш, психологик ҳулоса чиқариш, инсон психикасининг хусусиятлари, пайдо бўлиши, шаклланиши ва ривожланиши хусусиятлари тўғрисидаги билимлар, шунингдек, уларнинг қобилиятлари ва имкониятларини адекват баҳолаш, ижобий мотивация ва психодиагностик фаолиятга ижобий муносабат фонида маълумотларни қайта ишлаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш ва тақдим этиш билан тадқиқот усулларини қўллаш ва танлаш соҳаси эканлиги ҳақида фикрлар келтирилган.

Калит сўзлар: психодиагностик компетенция, психологик диагноз, диагностика, ишончлилик, асослилик, валидлик, психометрик ёндашув, каузал ёндашув, семиотик, техник, деонтологик компонентлар, ахборот компетенциялари, талабаларнинг ички ва ташқи ресурслари.

ПОНЯТИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

Шодиева Райхон Сайдуллаевна,

преподаватель кафедры «Психология»

Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

В данной статье описаны сущность психодиагностической компетентности, особенности формирования психодиагностической компетентности у будущих психологов, структура и компоненты психодиагностической компетентности, специальные квалификационные требования к специалистам-психодиагностам, научный анализ внутренних и внешних ресурсов студентов. При этом психодиагностическая компетентность представляет собой выявление и решение диагностических задач, интерпретацию данных, психологический вывод, знание особенностей, возникновения, формирования и развития психики человека, а также адекватную оценку его способностей и возможностей, положительную мотивацию и положительное отношение к психодиагностической деятельности, представления о применении и выборе методов исследования посредством выполнения, анализа, обобщения и изложения.

Ключевые слова: психодиагностическая компетентность, психологический диагноз, диагностика, надежность, валидность, психометрический подход, каузальный подход, семиотический компонент, технический компонент, гностический компонент, деонтологический компонент, информационные компетенции, внутренние и внешние ресурсы студентов.

THE CONCEPT OF PSYCHODIAGNOSTIC COMPETENCES AND ITS CONTENT

Shodieva Raikhan Saydullaevna,

Teacher of the Department of Psychology of Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami.

This article describes the essence of psychodiagnostic competence, the features of the formation of psychodiagnostic competence in future psychologists, the structure and components of psychodiagnostic competence, special qualification requirements for psychodiagnostic specialists, a scientific analysis of internal and external resources of students. At the same time, psychodiagnostic competence is the identification and solution of diagnostic problems,

interpretation of data, psychological conclusion, knowledge of the characteristics, emergence, formation and development of the human psyche, as well as an adequate assessment of his abilities and capabilities, positive motivation and a positive attitude towards psychodiagnostic activities, ideas about the application and the choice of research methods through implementation, analysis, generalization and presentation.

Key words: psychodiagnostic competence, psychological diagnosis, diagnostics, reliability, validity, psychometric approach, causal approach, semiotic component, technical component, gnostic component, deontological component, information competencies, internal and external resources of students.

Мамлакатимиздаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий соҳаларда амалга оширилаётган ўзгаришлар меҳнат бозорини кенгайтиришга қаратилган бўлиб, ижтимоий фаол, ижодкор, касбий малакали инсонни тайёрлашни талаб қилади. Ўқитувчининг касбий, педагогик, психологик, қолаверса, психодиагностик компетенциясини шакллантириш университетда талаба шахсининг касбий ривожланиш соҳасидаги асосий масаладир.

Ушбу масалалардан бири бу психодиагностик компетенцияни шакллантиришнинг ўзига хос хусусияти бўлиб, унинг моҳияти етарли даражада аниқланмаган ва шакллантириш методологияси Е.П.Ивутина томонидан анъанавий таълим технологиялари асосида ишлаб чиқилган фақат битта модел билан ифодаланади. Ушбу компетентлик тури, О.Еремкинанинг [1] фикрига кўра, талабалар учун психологик ва педагогик компетенция билан бир қаторда энг муҳим омиллардан биридир.

Асосий компетенциялар тизимидаги психодиагностик компетенциянинг моҳияти ва ўрнини аниқлаш учун А.В.Хуторской, А.Г.Каспржак, Л.Ф.Иванова, И.С.Зимняя, О.Е.Лебедев [5,6,7] ва бошқа муаллифларнинг компетенцияларни шакллантиришга бағишлаган илмий изланишлари таҳлил натижалари моҳиятига мурожаат қилиш керак.

Ҳозирги вақтда «диагностика» атамаси нафақат педагогика ва психологияда, балки техника, тиббиётда, ижтимоий амалиёт ва фаннинг бошқа соҳаларида ҳам фаол қўлланилмоқда.

Психодиагностика психологик диагноз қўйиш ҳақидаги таълимот бўлиб, унда кўрсаткич ва тавсифномаларни биргаликда таҳлил қилиб, синалувчининг ҳолати ва хусусиятлари ҳақида хулосалар берилади.

Замонавий умумий илмий концепция «диагностика» атамаси маълум бир объект ёки тизимнинг ҳолатини ва муҳим параметрларини аниқлаш, уни хатти-ҳаракатларини башорат қилиш, ушбу хатти-ҳаракатга керакли йўналишда таъсир қилиш ва мавжуд имкониятлари тўғрисида қарор қабул қила олишни англатади [4].

Назарий жиҳатдан психодиагностика билиш жараёнининг махсус кўриниши ҳисобланади. Психодиагностика билишнинг махсус тури сифатида нафақат илмий тадқиқот усуллари ва маълумотларидан фойдаланади, балки ижтимоий мақсад, гносеологик мазмун, ўзига хос мантикий хусусиятлар билан ажралиб турадиган маълумотларни олиш, қайта ишлаш, сақлаш ва узатиш усулларини ишлаб чиқади [1].

Психодиагностика билан шуғулланадиган мутахассислар учун махсус малака талаблари мавжуд. Улардан асосийлари қуйидагилардан иборат:

- яхши назарий тайёргарлик,
- психодиагностика методлари ва уларни қўллаш қоидаларини пухта билиш,
- тегишли методлардан амалий фойдаланишда етарли тажрибага эга бўлиш.

Психодиагностика воситаларидан фойдаланувчи мутахассис психодиагностиканинг умумий назарий ва услубий тамойилларини билиши ва амалда қўллаши, дифференциал психометрия асосларини ўзлаштириши, психодиагностика бўйича амалдаги услубий адабиётларга амал қилиши, мустақил равишда картотека ва фойдаланилган усулларнинг шахсий кутубхонасини юритиши керак бўлади.

Ҳозирги вақтда психодиагностикани илмий тушунишда иккита ёндашув мавжуд - психометрик ва каузал. Ушбу ёндашувлар умумий ва ўзига хос фарқли хусусиятларга эга.

Ушбу ёндашувларнинг ўхшашлиги шундаки, улар психодиагностиканинг амалий ва илмий фаолият сифатида фарқини тан олишади.

Шу билан бирга, ушбу ёндашувлар бир-биридан тубдан фарқ қилади.

Психодиагностика диагностика методикаларини ишлаб чиқишига кўра психометрик ёндошишдан ажралиб туради.

Психодиагностика шахсни йўналтиришда ва унга маслаҳат беришда самарали қўлланилиши мумкин. У психодиагностика методларини ишлаб чиқишга (ишончлилиқ, асослилиқ, валидлик ва бошқалар) оид психометрик талабларни ўз ичига олган методикалар назарияси билан шаклланади.

А.Ф.Ануфриевнинг сўзларига кўра [3], психометрик ёндашув илмий асосда фақат диагностика объекти элементларининг ҳолатини баҳолаш мумкин бўлганлиги, психологнинг диагностик фаолиятининг ягона воситаси психодиагностика методлари эканлигидан келиб чиқади. Психометрик ёндашувнинг ютуқлари кўплаб диагностика методикаларини ишлаб чиқиш, танлаш ва йўналтиришнинг юқори самарадорлиги, диагностика методикаларини ишлаб чикувчи мутахассисларни тайёрлаш имконияти билан боғлиқ.

Психометрик ёндашувнинг камчиликлари маслаҳат бериш самарадорлигининг пастлиги, психодиагностика предметини етарли даражада тушунмаслик, унинг таркибий қисмларидан бири билан психодиагностикани идентификациялашга олиб келади. Каузал ёндашув психодиагностикани диагностика муаммоларини ҳал қилиш (ташхис қўйиш) фани сифатида тавсифлайди. У асосан консалтинг орқали амалга оширилади. Каузал ёндашув психодиагностик муаммоларни ҳал қилиш концепциясида ўз ифодасини топади.

У психологик тан олиш сифатида амалий психологнинг диагностик фаолиятининг ўзига хос хусусияти, психодиагностиканинг илмий асосларининг тўрт компонентли таркиби (семиотик, техник, гностик, деонтологик компонентлар), диагностик қидирувни, диагностика жараёнини тавсифловчи тушунчалар тизими, эмпирик текширишни таклиф қилувчи башоратли баёлотлар, психологнинг диагностика фаолияти учун махсус воситаларни ишлаб чиқишга қўйиладиган талабларни тартибга солиш каби диагностика муаммоларини ҳал қилиш тамойиллари ҳақидаги ғоялар билан шаклланади.

Каузал ёндашув [3] илмий маълумотлар асосида нафақат диагностика объекти элементларининг ҳолатини баҳолаш, балки унинг амалдаги оптимал диагностик фикрлаш стратегияси ва диагностика қилувчи мутахассис ва субъект ўртасидаги алоқа усулидир. Шунингдек мутахассиснинг психодиагностик фаолияти нафақат илмий асосланган диагностика техникаси, балки диагностиканинг психологик схемалари, психодиагностик жадваллар ва диагностика алгоритмлари ҳам эканлигидан келиб чиқади. Бундан ташқари, илмий асосланган диагностика гипотезаларини илгари суриш ва текшириш каби жараёнларни амалга оширишга имкон беради.

Каузал ёндашувнинг афзаллиги шундаки, у сизга психологнинг маслаҳат беришдаги диагностика фаолияти самарадорлигини максимал даражада оширишга, психологларни оммавий касб мутахассислари сифатида тайёрлашга ва диагностика вазифаларини симуляция қилишга имкон беради.

Психодиагностик компетенция қиймат-семантик, умумий маданий, маърифий ва билим, ахборот, коммуникатив, ижтимоий ва меҳнат, ўзини ўзи шахсан такомиллаштириш компонентларига асосланади.

Шунинг учун биз психодиагностик компетенцияни А.В.Хуторский, О.Е.Лебедев ва бошқалар томонидан таклиф қилинган таълим компетенциялари таърифи, ва О.В.Еремкина, С.Н.Костромина ва Е.П.Ивутина томонидан тадқиқотларга мувофиқ келтирилган таснифи бўйича қўриб чиқдик.

Бунда Еремкина О.В. ва Ивутина Е.П. [1, 2] ўқитувчининг диагностик компетенциясини педагогик диагностика соҳасидаги назарий билимлар ва амалий кўникмаларнинг бирлиги, етарли воситаларни танлаш усуллари ва педагогик жавоб бериш усуллари мустақил равишда топиш қобилияти сифатида белгилайди.

Диагностик компетенция сифатий характеристикага эга: кенглик ва чуқурлик; мустақиллик; педагогик вазифанинг мақсадлари, вазифалари, моҳияти ва мазмунига айнан мос келадиган психодиагностика усуллари танлаш қобилияти сифатида намоён

бўлади.

Костромина С.Н. психодиагностика субъектларининг компетентлиги касбий тайёргарлик даражаси билан белгиланади, деб таъкидлайди:

а) назарий - ўтмишдаги педагогик маълумот ва махсус психодиагностик малакаларнинг мавжудлиги (ёки йўқлиги);

б) амалий - диагностика муаммоларининг муайян турини ҳал қилиш тажрибаси, таълим шароитида инсон ақлий тизимининг ишлаш хусусиятлари тўғрисида билимларни тўплаш. Шундай қилиб, Костромина С.Н. сўзларига кўра, психодиагностик компетенция мезонлари психологик тайёргарлик даражаси, концептуал тузилмаларни марказлаштириш, психодиагностик фаолиятга мутахассиснинг шахсий тайёрлигини акс эттирувчи оширилиб борилаётган психологик ва педагогик билимларнинг бирлашиши ҳисобланади.

Шунингдек, биз психодиагностика соҳасидаги мутахассисларни тайёрлашнинг илгари муҳокама қилинган хусусиятларидан келиб чиқамиз, бу эса каузал ёндашувни, яъни психодиагностикани диагностика муаммоларини ҳал қилиш (ташхис қўйиш) фани сифатида тавсифловчи ёндашувни назарда тутди.

Психодиагностик компетенция ҳақида гапирганда, авваламбор, психодиагностик компетенциянинг мазмунини, уни эгаллашга бўйсунадиган компетенция асосларидан бири сифатида аниқлаш керак.

Таълим компетенцияларининг назарий жиҳатларини ўрганиш ва таҳлил қилиш психодиагностик компетенциянинг моҳияти ва концепциясини аниқлаш имконини беради. Демак, психодиагностик компетенция - бу дифференциал психология билимларининг бирлиги, психологик педагогик тадқиқотларнинг амалий тажрибаси, математик статистикани билиш ва психодиагностик фаолиятга ижобий мотивацион йўналтиришдир. Шу билан бирга, психодиагностик компетенция тузилмаси талабанинг ички ва ташқи ресурсларининг бирлиги билан ифодаланиши мумкин.

Талабаларнинг ички ресурслари:

Қадриятли йўналтирувчи компоненти

- Психодиагностик фаолият соҳасида ўз қобилиятлари ва имкониятларини етарлича баҳолашга қодирлик.

- Психодиагностика фаолияти соҳасида келгуси таълим учун билим олишнинг ички мотивацияси.

- Келажақда шахсий ўсиш учун ўз омадини кашф қилиш зарурлигини англаш.

- Психодиагностика тадбирларига ижобий муносабат ва қизиқиш

Талабаларнинг ташқи ресурслари

Ўқув- когнитив компоненти

- Диагностик муаммоларни шакллантириш ва ҳал қилиш кўникмаси ва тажриба, яъни психодиагностик тадқиқот процедурасини ташкил этиш ва психодиагностик тадқиқотларни режалаштириш бўйича билим ва кўникмалар;

- Маълумотларни талқин қилиш, психологик хулоса тайёрлаш, асосан психодиагностик фаолиятни таҳлил қилиш, ўрнига ўзини қўйиб кўриш ва ўзини ўзи баҳолаш;

- инсон психикасининг вужудга келиши, шаклланиши ва ривожланиш хусусиятлари тўғрисида билимлар;

- психодиагностика методлари ва усулларини қўллаш ва танлаш соҳасидаги кўникма ва малакаларни билиш.

Ахборот компетенциялари

- Натижаларни умумлаштириш ва тақдим этиш қобилияти;

- Натижаларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш;

- Психодиагностик компетенция талабаларнинг ички ва ташқи манбаларини синтез қилишда намоён бўлади ва асосий таълим компетенцияларининг маълум критериялари билан ифодаланади

Яъни, психодиагностик компетенция талабаларнинг ички ва ташқи манбаларини синтез қилишда намоён бўлади ва асосий таълим компетенцияларига нисбатан хусусий бўлган психодиагностик компетенциянинг предмет компетенциялари орқали ифодаланган

маълум мезонлари билан ифодаланади.

Ушбу компетенцияларни психодиагностик компетенциянинг ажралмас тизимидаги компонентлари сифатида айтиш мумкин, бу биз учун қиймат-семантик компетенциялар билан ифодаланадиган қиймат-семантик, когнитив-мазмунли, ўқув-ахборот берувчи ва баҳоловчи-прогностик компонент, шу жумладан ахборот компетенциялари сифатида тавсифланиши мумкин. Шундай қилиб, психодиагностик компетенция - бу таркиби ва мазмуни жиҳатидан махсус таълим орқали ўзлаштирилган тизимли ажралмас динамик шахсий таълим қуйидаги компонентларнинг бирлигини ташкил қилади:

- когнитив-мазмунли, бу инсон психикаси хусусиятларининг вужудга келиши, шаклланиши ва ривожланиш хусусиятлари, диагностика муаммоларини белгилаш ва ечиш, маълумотларни талқин қилиш, психологик хулоса чиқариш шу билан бирга, тадқиқот методлари ва усулларини танлаш ва қўллаш каби хусусиятлар ҳақидаги билимлар тўпламидир;

- баҳоловчи-прогностик, математик статистика усулларини танлаш ва қўллаш, диагностика натижаларини қайта ишлаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш ва тақдим этиш кўникмалари;

- психодиагностик фаолият соҳасида келгуси таълим босқичида ўқиш, келажакда қатъиятлик билан ижобий ички мотивация ва ҳаракатнинг мавжудлиги, ўзини ўзи муваффақиятли бўлиш учун шахсий ўсиш зарурлигини англаши билан тавсифланган ўз қобилиятлари ва имкониятларини етарлича баҳолаш қиймат-семантик қобилияти;

Қисқача айтганда, психодиагностик компетенцияни диагностика муаммоларини белгилаш ва ҳал қилиш, маълумотларни изоҳлаш, психологик хулоса чиқариш, инсон психикасининг хусусиятлари, вужудга келиши, шаклланиши ва ривожланиши тўғрисидаги билимлар ва кўникмалар, уларнинг қобилиятлари ва имкониятларини етарли баҳолаш, ижобий мотивация ва психодиагностик фаолиятга ижобий муносабат, шунингдек маълумотлар ва уларни қайта ишлаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш ва тақдим этиш билан тадқиқот методлари ва усулларини қўллаш ва танлаш соҳасидаги қобилиятлардир.

Компетентли ёндашув нуқтаи назаридан университетда ўқитиш ижтимоий ва касбий фаолиятнинг кўникмалари ва усулларини комплекс равишда ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши керак, бу эса инсон ҳаётининг муҳим соҳаларида ўз манфаатлари йўлида ва умуман жамиятда муваффақиятли ишлашини янада таъминлайди.

Таълимолиш натижасида талаба болаларнинг ёшга боғлиқ ривожланиш динамикасини, жумладан боланинг ақлий ривожланишининг индивидуал хусусиятларини аниқлаш, маълумотларни қайта ишлаш ва талқин қилиш, умумлаштириш ва натижаларни тақдим этиш каби жараёнларни ўрганиши керак. Шунингдек, бўлажак психологларни тайёрлашда психологик-педагогик тадқиқотларга тайёргарлик кўриш ва ўтказиш, психодиагностика усулларини қўллаш; бирламчи маълумотларни йиғиш ва тизимлаштириш; экспериментал маълумотларнинг иккиламчи статистик ишлови; тадқиқот натижалари бўйича хулосаларни шакллантириш кўникмаларига эга бўлиши керак.

Дастурий таълимнинг умумий мақсадларидан келиб чиқиб ва олдимизга қўйган вазифаларга мувофиқ психодиагностика соҳасидаги таълим мазмуни ва тузилиши доирасида биз аниқ психологик шарт-шароитларни аниқлашимиз мумкин.

Шу билан бирга, психодиагностика компетенциясини шакллантириш учун зарур бўлган билим ва кўникмалар педагогика, психология ва инсон физиологиясининг умумий қонуниятларига, умумий назарий тушунчаларига асосланади ва педагогик цикл фанларини ўрганиш жараёнида шаклланади.

Психодиагностикага сабабий ёндашув доирасида психологик-педагогик цикл фанларини билиш талабаларга диагностика объекти элементларининг ҳолатини янада баҳолаш, умуман диагностик фикрлаш стратегиялари оптимал таъсир кўрсатадиган амалдаги сабаб-таъсир муносабатларини аниқлашга имкон беради.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, психодиагностик компетенция - бу махсус машғулотлар натижасида олинган ва ўзаро бир-бирига боғлиқ қадриятга йўналтирувчи, когнитив-мазмунли ва баҳоловчи, башорат қилувчи компонентларни ўз

ичига олган тизимли яхлит динамик жараёндр. Яъни, психодиагностик компетенция - бу диагностика муаммоларини белгилаш ва ҳал қилиш, маълумотларни шарҳлаш, психологик ҳулоса чиқариш, инсон психикасининг хусусиятлари, пайдо бўлиши, шаклланиши ва ривожланиш хусусиятлари тўғрисидаги билимлар, шунингдек, уларнинг қобилиятлари ва имкониятларини адекват баҳолаш, ижобий мотивация ва психодиагностик фаолиятга ижобий муносабат фонида маълумотларни қайта ишлаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш ва тақдим этиш билан тадқиқот усулларини қўллаш ва танлаш соҳасидир.

Демак, психодиагностик компетенцияни шакллантиришнинг асосий шартлари ушбу компетенциянинг таркибий қисмларидан бири сифатида талабанинг ички ресурсларини ривожлантиришга, яъни қиймат-семантик компонентни шакллантиришга қаратилган таркибий қисмларни ўз ичига олиши керак.

Психодиагностика фаолиятига бўлган муносабат - унинг аҳамиятини англаш, ушбу фаолиятга тайёр эмаслигини англаш тегишли билим ва кўникмаларни эгаллашга туртки бўлади. Шу билан бирга, таълим даражасининг ўсиши замонавий технология воситаларини қўллаш орқали, таълимнинг мақсадлари, ўқув жараёнининг барча даражаларини фаоллаштириш, яъни соҳага оид билим ва кўникмаларни шакллантириш, мустаҳкамлаш ва чуқурлаштириш лозим.

Ушбу таълим даражасида шаклланган психодиагностик билимларга бўлган ижобий муносабат илмий дунёқарашни таъминлайди; шахснинг ижтимоий фаолияти; шахснинг аксиологик компетенциясини шакллантиришга ҳисса қўшадиган маданий, умуминсоний (диний, ахлоқий) ва ижтимоий (ишлаб чиқариш, иқтисодий, ҳуқуқий, сиёсий) кадриятлар асосида ҳуққ-атвор ва фаолият самарадорлигини белгилайди.

Адабиётлар рўйхати:

1. Алферов, А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической квалификации учителя / А.Д.Алферов // Вопросы психологии. - № 4. - с. 116-120.
2. Гершунский, Б.С. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, и направлениям.-М.:Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профессиональное образование ремесленников-предпринимателей: В помощь преподавателю /Э. Ф. Зеер. - Юж.-Урал. науч.- образоват. Центр РАО, Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2001. - 14 с.).
4. McClelland D. C. Testing for competence rather than for «intelligence» American Psychologist // 1973. Vol 28(1). P. 3.
5. Трофимова, И.Н. Компетентность с точки зрения синергетического подхода / И.Н.Трофимова // Развитие и оценка компетентности: материалы конференции. - М : Институт психологии РАН, 1996. - С.54
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты/ А.В.Хуторской.-URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>)
7. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования/ С.Е.Шишов // Стандарты и мониторинг образования. – 1999. – № 2. – с. 16–17

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОПИНГ – СТРАТЕГИИ У
СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.005>

Аскарова Гулрух Уринбасаровна,

Преподаватель Ташкентского государственного педагогического университета
имени Низами

Аннотация: Наша работа посвящена исследованию коммуникативной компетентности и копинг-стратегии у студентов в учебном процессе. Выявлено, что различия коммуникативной компетентности и копинг-стратегий зависят от факультета, курса, также, от состояния и возраста студентов.

Ключевые слова: Коммуникативная компетентность, копинг – стратегия, совладающее – поведение, студент, учебный процесс, высшее образование.

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ
КОМПЕТЕНТЛИГИ ВА КОПИНГ- СТРАТЕГИЯЛАРИ**

Аскарова Гулрух Ўринбасаровна,

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ўқитувчиси

Аннотация: Бизнинг ишимиз ўқув жараёнида талабаларнинг коммуникатив компетентлиги ва копинг-стратегияларини ўрганишга бағишланган. Коммуникатив компетентлик ва копинг-стратегияларидаги фарқлар факультетга, курсга, шунингдек, талабаларнинг ҳолати ва ёшига боғлиқлиги аниқланди.

Калит сўзлар: Коммуникатив компетентлик, копинг - стратегия, енгиш - хатти-ҳаракатлар, талаба, ўқув жараёни, олий таълим.

**COMMUNICATIVE COMPETENCE AND COPING STRATEGIES OF
STUDENTS IN THE STUDYING PROCESS**

Askarova Gulrukh Urinbasarovna,

Teacher at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Abstract: Our work is devoted to the study of communicative competence and coping strategies of students in the studying process. It was revealed that the differences in communicative competence and coping strategies depend on the faculty, course, as well as on the state and age of students.

Key words: Communicative competence, coping - strategy, coping - behavior, student, studying process, higher education.

Современный учебный процесс обучения в системе высшего образования характеризуется противоречием между реальной на сегодняшний день, коммуникативной компетентностью студентов, с одной стороны, и несоответствием желаемой социально значимой, с другой стороны. Это так же сопровождается переживанием различных стрессовых ситуаций, связанных с учебным процессом и с личными взаимоотношениями.

Теоретическими и методологическими основами нашего исследования явились работы по коммуникативной компетентности В.Н. Куницына (Куницына, 2001), О.В. Крючкова (Крючкова, 2007), И.Н. Зотова (Зотова, 2006) и др. Так же работы по изучению копинг-стратегий Л.И. Анцыферовой (Анцыферова, 1994), Е.В. Битюцкой (Битюцкая, 2007), Т.Л. Крюковой (Крюкова, 2004), Р. Лазаруса и С. Фолкман (Lazarus, Folkman, 1984) и др.

Понятие «коммуникативная компетентность» в отечественной литературе часто отождествляется с понятием «компетентность в общении». Данный феномен

активно разрабатывается с середины 1980-х гг. Впервые, термин «коммуникативная компетентность» используется А. А. Бодалевым в социальной психологии и трактуется как «способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений)».

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых компетентностей, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Значение коммуникативной компетентности учащегося в образовательном процессе следующее:

- она влияет на учебную успешность;
- от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации учащегося, в частности его эмоциональное благополучие в коллективе;
- коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и его благополучия, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Большинство отечественных ученых подчеркивают, что коммуникативная компетентность, является некой психологической характеристикой личности, без которой успешное общение в современном мире невозможно.

Понятие «копинг» происходит от английского «to cope» – («справляться, преодолевать»). Впервые термин «копинг» был использован L. Murphy в 1962 году в исследовании способов преодоления детьми кризисов развития. В российской психологической литературе его переводят как «адаптивное, совладающее поведение» или «психологическое преодоление».

Анализ теоретического исследование позволяет рассматривать копинг – стратегии как постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия. Задача совладания в трудных ситуациях состоит в том, что она даёт нам преодолеть трудности, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо избежать этих трудностей, или вытерпеть их.

В нашем исследовании мы предприняли попытку сравнить уровень коммуникативной компетентности с копинг-стратегиями у студентов в учебном процессе. В исследовании приняли участие 141 студента факультета «Психология» и «Прикладная математика и информатика», 2-го и 4-го курса филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте.

Изучение коммуникативной компетентности и копинг-стратегий базируется на принципе отражения и оценки человеком некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методики констатируют лишь наличие уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей коммуникативной компетентности, а также копинг-стратегий в данный период развития личности. Если при обследовании обнаруживается низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей и копинг-стратегий, то это не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности и стратегии могут развиваться. Ниже обсудим полученные нами в исследовании результаты:

Таблица №1

Дисперсионный анализ по шкале «Коммуникативные склонности»

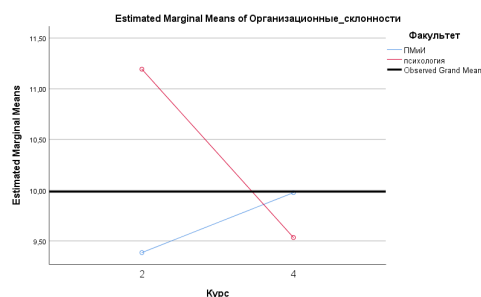
Факультет	50,192	2,334	,129
Курс	23,255	1,082	,300
Факультет * Курс	9,120	,424	,516

Дисперсионный анализ не выявил влияния факторов факультета ($p=0,129$), курса ($p=0,300$) и их взаимодействия ($p=0,516$) на уровень «Коммуникативных склонностей»,

студенты-психологи и студенты-математики 2-го курса не отличаются по уровню «Коммуникативных склонностей». Следовательно, между 2-ми и 4-ми курсами не обнаружено отличий (см. Таблицу №4). И это говорит нам о том, что студенты-психологи и студенты-математики 2-го курса и 4-го курса в целом хорошие коммуникаторы, легко осваиваются в новом коллективе, стремятся знакомиться с другими людьми в качестве собеседника. В том числе, проявляют инициативу, ведут себя с другими уверенно.

График 1

Результаты сопоставления четырёх выборок по шкале «Организаторские склонности»



Мы обнаружили, что уровень «Организаторских склонностей» у студентов-психологов 2-го курса выше, чем у студентов-математиков 2-го курса. В этом случае мы можем сказать, что у студентов-психологов 2-го курса лучше сформированы организаторские способности, и они активнее решают коллективные задачи, быстро ориентируются в затруднительных ситуациях и принимают самостоятельные решения, способны повлиять на ситуацию и изменить ее в нужном направлении (см. График 1).

Уровень «Коммуникативных склонностей» и «Организаторских склонностей» коммуникативной компетентности у студентов-психологов и у студентов-математиков 4-го курса не различаются, они проявляют меньше «Организаторских склонностей», чем студенты-психологи 2-го курса. Здесь можно сказать, что на 4-м курсе студенты сталкиваются с множеством проблем, связанных с выпускным процессом и необходимостью учиться, поэтому они не могут, по-видимому, продемонстрировать организаторские способности и активно решать коллективные задачи.

График 2.

Результаты сопоставления четырёх выборок по шкале «Планомерное решение проблемы»

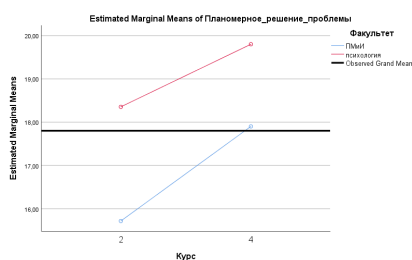
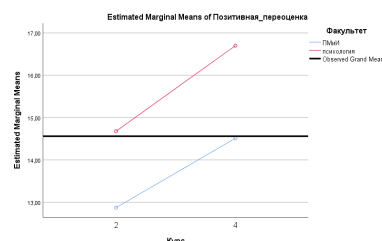


График 3.

Результаты сопоставления четырёх выборок по шкале «Позитивная переоценка»



У студентов-психологов среди 2-го и 4-го курсов копинг-стратегии «Планомерное решение проблемы» и «Позитивная переоценка» выше, чем у студентов-математиков. На основании полученных результатов, можно говорить, что студенты-психологи 2-го и 4-го

курсов, чем студенты-математики 2-го и 4-го курсов, лучше сосредотачиваются на поиске выхода из ситуации, анализе ситуации и на планировании способов решения задачи. Это можно объяснить тем, что студенты-психологи и студенты-математики достаточно сильно отличаются своим умением рассуждать, мышлением, багажом полученных в университете знаний. Студенты-психологи сосредотачиваются на положительных сторонах ситуации и позитивных изменениях собственной личности, также за счет своей учебной программы, куда включены много предметов, помогающих находить оптимальные пути выхода из трудных ситуаций, сами по себе более подготовленные к решению такого рода проблем, и мыслят более позитивно, чем математики (см. График 2, 3).

В нашем исследовании мы обнаружили, что студенты-психологи и студенты-математики 4-го курса обладают более высокими уровнями копинг-стратегий «Планомерного решения проблемы», «Позитивная переоценка» и «Самоконтроль», по сравнению со студентами 2-х курсов.

График 4.

Результаты сопоставления четырёх выборок по шкале «Самоконтроль»

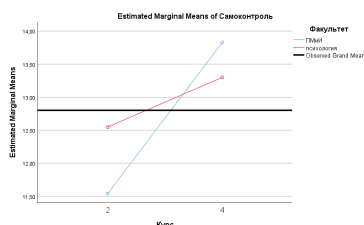
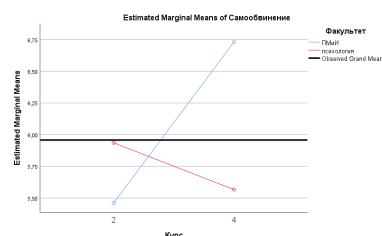


График 5.

Результаты сопоставления четырёх выборок по шкале «Самообвинение»



Опыт учебы в университете, разрешение различных проблемных ситуаций привели к тому, что они выбрали копинг-стратегии, помогающие больше в проблемных ситуациях. И это означает, что студенты 4-го курса, сосредотачиваются на поиске выхода, анализа ситуации и на планировании способов решения задачи и на положительных сторонах ситуации и позитивных изменениях собственной личности. Они настроены на переосмысление трудных ситуаций, на обретение новых жизненных ценностей и убеждений, также прикладывают усилия по самосовершенствованию, для творческого вдохновения, толчком к которому может послужить анализируемое событие, вместе с тем они стараются прикладывать усилия, чтобы контролировать свои эмоции и чувства, чтобы их сдерживать (см. Графики 2, 3, 4).

На выборке студентов 4-го курса математики проявляют значимо большее «Самообвинение», чем психологи, также студенты-математики 4-го курса проявляют значимо большее «Самообвинение», чем студенты-математики 2-го курса. На выборке студентов-психологов курс обучения не влияет на уровень «Самообвинения» (см. График 5).

Коммуникативная компетентность и копинг – стратегии могут выступать важными факторами в учебном процессе студентов, способствовать его эффективности. Развивая коммуникативную компетентность студентов, с одной стороны, и их копинг – стратегии в трудных учебных ситуациях, с другой, можно добиться оптимизации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аскарова Г., Усманова Э.З., факультет психологии филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, Основные подходы к изучению копинг – стратегий в трудных жизненных ситуациях, «Scientific Progress» Scientific Journal, 2021. С. 308.
2. Аскарова Г., Усманова Э.З., факультет психологии филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, Психологические методы совершенствования коммуникативной компетентности студента, Международный научно-образовательный электронный журнал «Образование и наука в XXI веке», Выпуск №42, 31.03.2021, С 670.
3. Битюцкая Е.В., Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями, М., 2011.
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М., Межличностное общение, СПб.: Питер, 2001—544 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).
5. Иванов В.Д. Социально-перцептивно-коммуникативный тренинг как эффективный фактор формирования коммуникативной компетентности студентов ВУЗа - Челябинск: ЮУГУ, 2003.

YOSHLARNING IJTIMOYILASHUVIGA INTERNET VA IJTIMOYIY TARMOQLARNING TA'SIRI

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.004>

Kushakova Nargiza Islambaевна,
Nizomiy nomidagi TDPU "Amaliy psixologiya" kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada yoshlarning ijtimoiylashuviga internet va ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri masalalari ochib berilgan. Shuningdek, internetning ijobiy va salbiy tomonlari haqida ma'lumotlar keltirilgan. Ayniqsa, hozirgi tahlikali zamonda internet tarmog'i orqali tarqatilayotgan yoshlar ongiga salbiy ta'sir etuvchi ma'lumotlar, turli buzg'unchi g'oyalar, ijtimoiy normalarga zid bo'lgan materiallar, o'smirlar xulq-atvorida og'ishishga sabab bo'luvchi omillar borasida ilmiy-nazariy ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar. O'smir shaxsi, globallashuv, internetga tobelik, ijtimoiylashuv, ijtimoiy tarmoqlar, g'oyaviy-mafkuraviy immunitet, axborot, virtual muloqot, psixologik ta'sir.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Кушакова Наргиза Исламбаевна,
Преподаватель кафедры «Практическая психология»
ТГПУ имени Низами

Аннотация. В статье раскрыты вопросы влияния интернета и социальных сетей на общественность молодежи. Также приведены сведения о положительных и негативных аспектах интернета. Приведены материалы и научно-теоретические данные, оказывающие негативное влияние на сегодняшний день на сознание молодежи, распространяемые через Интернет, различные деструктивные идеи, материалы, противоречащие социальным нормам, факторы, вызывающие отторжение в поведении подростка.

Ключевые слова: Личность подростка, глобализация, интернет-зависимость, общественность, социальные сети, идеологический иммунитет, информация, виртуальный диалог, психологическое воздействие.

THE EFFECT OF THE INTERNET AND SOCIAL NETWORKS ON THE SOCIALIZATION OF YOUTH

Kushakova Nargiza,
TSPU named after Nizami, Teacher of «Practical Psychology»

Annotation. The article discusses the impact of the Internet and social networks on the socialization of young people. It also provides information on the pros and cons of the Internet. In particular, the article contains information that has a negative impact on the minds of young people, various destructive ideas, materials that contradict social norms, and lead to deviations in the behavior of adolescents in today's dangerous world. Scientific and theoretical information about the factors is given.

Keywords. Adolescent personality, globalization, Internet addiction, socialization, social networks, ideological immunity, information, virtual communication, psychological impact.

Bugungi globallashuv davrida zamon talablariga hamohang yashayotgan yosh avlodning internetga tobelligi alohida ahamiyatga ega bo'lgan masalalardan biridir. Hozirda deyarli barcha xonadonlarda internetga ulangan shaxsiy kompyuterlar mavjud bo'lib, ulardan o'smir-yoshlar keng foydalanib kelishmoqda. Ijtimoiy tarmoqlar bolalar, o'smirlar va yoshlar hayotida juda

muhim o'rin egalladi. Aksariyat bolalar monitor oldida juda ko'p vaqt o'tkazadilar, bu esa ularning ta'biricha, fikrlari va dunyoqarashini kengaytirishga xizmat qiladi. Bugungi dunyoda Internet butun dunyoni va inson hayotining barcha sohalarini qamrab oldi. Shu boisdan ham endilikda hayotimizni ushbu manbasiz tasavvur qilish juda qiyin.

Hozirgi kunda yoshlarning ijtimoiylashuviga internet va ijtimoiy tarmoqlar jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Internet insonlar hayot tarzini soddalashtiradi hamda ular uchun ko'p imkoniyatlar eshigini ochadi. Shuningdek, o'qish va ishdagi yordam beradi. Kishilar qisqa fursat ichida ma'lum bir mavzu bo'yicha o'zini qiziqitirgan har qanday ma'lumotni olishi, bir necha soniya ichida dunyoning istalgan nuqtasiga murojaat qilishi mumkin. Internet insoniyatga katta imkoniyatlar beradigan ajoyib kashfiyotdir.

Shuni alohida qayd etish joizki, internetning ham ijobiy, ham salbiy tomonlari bor. Internetda, ayniqsa, yosh avlod ongiga salbiy ta'sir etuvchi ma'lumotlar juda ko'pchilikni tashkil etadi. Hozirgi tahlilali zamonda internet tarmog'i orqali tarqatilayotgan g'arazli ma'lumotlar, turli buzg'unchi g'oyalar, odob-axloqni yemiruvchi manfur illatlar har bir ongli kishini tashvishga solishi aniq. Keyingi paytlarda internet bilan bog'liq buzg'unchiliklar, global tarmoqdan qabih maqsadda foydalanayotganlar ko'payib bormoqda. Oqibatda, zalolatga boshlovchi elektron nashrlar va videolavhalar keng yoyilmoqda. G'alamis kimsalar yoshlarni o'z tuzoqlariga ilintirishda internetdan ustalik bilan foydalanmoqda. O'zlarini "yaqin do'st" yoki "hidoyatga chorlovchi" sifatida tanitib, yoshlarni to'g'ri yo'ldan chalg'itmoqda. Aslida, ularning din va shariat haqida umuman ilmlari yo'q, faqatgina to'da boshidan yodlab olganlarini takrorlashdan nariga o'tmaydilar. Boshqa tomondan qaraganda, ular bu johilligi bilan boshqalarni ham jar yoqasiga tortayotgani va kimningdir nog'orasiga o'ynayotganini bilmaydilar. Bundaylar avval din-u diyonat, ibodat, jannat haqida turli jozibali so'zlarni gapirib, g'o'r yoshlarni yo'ldan urib, oxir-oqibatda, razolat qurboniga aylantirmoqda. Internetdan olingan narsa to'g'ri, ishonchli va zararsiz ekanini bilish kerak. Yaxshi-yomonning farqiga bormagan yoshlar internet orqali tarqatilgan har qanday ma'lumot-xabarlarni haqiqat deb qabul qilayotgani jiddiy xavotirga soladi. Bundan tashqari o'smirlar internetda ko'p vaqt sarflashi hisobiga ularda kitob o'qishni xohlamaslik, shuningdek, chat va forumlarda virtual muloqot bilan cheklanishlari tufayli ularning ijtimoiy doirasi kamayishi, kompyuter o'yinlariga haddan tashqari va ba'zan kuchli ishtiyoq bilan namoyon bo'ladigan tajovuzkorlik holatlari ko'payib bormoqda. Bularning barchasi shaxsning bosqichma-bosqich tanazzulga uchrashiga olib keladi, chunki o'z tengdoshlari bilan muloqot qilishda qiynalayotgan, asotsial o'smirlar jamiyatdagi muammolarni yanada kuchaytiradi.

Shu o'rinda "Internet" tushunchasining mohiyatiga alohida to'xtalib o'tish maqsadga muvofiq. Internet global kompyuter tarmog'i bo'lib, u World Wide Web deb ham ataladi. Mazkur zamonaviy manba orqali bugungi kunda kinoteatr yoki san'atkorlar konsertiga borish, kutubxonada o'tirish, bozor yoki savdo markazlarida xaridlar bilan ovora bo'lish shart emas, balki kompyuter qurilmasidagi monitor orqali barcha kerakli ma'lumotlarni olish imkoniyati mavjud.

Ko'pgina yoshlar uchun internetdan ko'ngilochar vosita sifatida foydalanadi, uning qimmatli bilimlar manbayi ekanligi hamda o'quv faoliyatida yordamchi qurolligi ikkinchi o'ringa tushib qoladi. Sarhadsiz internet dunyosiga kirgan shaxs vaqt, umr g'animat ekanini doimo yodda saqlamog'i lozim. Zero, bu global tarmoq bepoyon hududlarga ega bo'lib, unda inson adashib soatlab, kunlarini samarasiz o'tkazib yuborishi mumkin. Bugungi shiddatli globallashtirish davrida yoshlar ong-u shuurini internet orqali kirib kelayotgan zararli g'oya va ta'sirlardan samarali va ishonchli himoyalash tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu esa o'qituvchilar, ma'naviyat targ'ibotchilari, ota-onalardan yanada hushyor va ogoh bo'lishni, yosh avlodning g'oyaviy-mafkuraviy immunitetini mustahkamlash borasidagi ishlar ko'lamini yanada kengaytirishni talab qiladi. Shunga qaramasdan, ayrim o'smirlar kompyuter va internetdan ta'limiy maqsadlarda foydalanishadi.

O'smirlar tomonidan o'ynaladigan turli o'yinlar shunchaki qiziqarli mashg'ulot bo'lishi bilan bir qatorda, ayrimlari ularning hayoti va salomatligiga jiddiy xavf solishi mumkin. Ko'plab saytlar o'smirlar va yoshlarning balog'at yoshida kuzatiladigan psixologik va emotsional o'zgarishlar, xulq-atvoridagi o'ziga xosliklardan unumli foydalanib, yaqin insonlari bilan nizoli

vaziyatlarga duch kelganda va ruxsat etilmagan saytlarga kirishga moyilligi yuqori bo'lgan paytda o'zlariga jalb qiladi.

Internet mavhum hodisa bo'lib, uning o'smirlarga ta'siri ham xuddi shunday noaniqdir. Bu esa uning chegaralari yo'qligi sabab salbiy oqibatlarga olib keladi, ya'ni o'smirlarni ijtimoiy normalarga zid bo'lgan turli axborot va ma'lumotlardan himoya qila olmaydi. Foydali ma'lumotlar bilan bir qatorda, giyohvand moddalar, o'z joniga qasd qilish holatlari, terrorchilar harakatlari, pornografiya materiallari mavjud bo'lib, ular hali ma'naviy qadriyatlar to'la shakllanmagan yoshlar uchun katta xavf tug'diradi. Jumladan, barchaga ma'lum bo'lgan internetdagi shov-shuvli o'yinni bunga yorqin misol sifatida olish mumkin, ya'ni «Moviy kit» deb ataluvchi mazkur o'yin muhokamalarsiz bajarishni talab qiladigan provokatsion vazifalar, o'smirlarni yakunida o'z joniga qasd qilishga undovchi shafqatsiz ko'rsatmalarni o'z ichiga oladi. Unda ishtirok etish psixologik immuniteti sust bo'lgan ko'plab bolalarning hayotiga zomin bo'ldi.

Kattalar tomonidan to'g'ri nazorat qilinmasa, yoshlar ijtimoiy tarmoqda salbiy axborot va psixologik ta'sirlar natijasida manipulyatsiya obyektiga aylanadi. Yoshlarning axborot urushi quroli sifatida foydalanilishi, ommaviy norozilik aksiyalariga jalb etilishi odatiy hol emas. Bolaning ijtimoiy tarmoqlar orqali ekstremistik guruhlariga, faoliyati g'ayri ijtimoiy, noqonuniy, shu jumladan, jinoiy harakatlarni sodir etishga qaratilgan buzg'unchi diniy tashkilotlarga jalb qilish ehtimoli bola uchun alohida xavf hisoblanadi. Bularning barchasi o'sib kelayotgan yosh avlodlar uchun jiddiy salbiy oqibatlarga sabab bo'ladi.

Internetning o'smirlarga ijobiy ta'sirlari ham mavjud bo'lib, ular sirasiga ilmiy-ma'rifiy ma'lumotlarni qidirish va ulardan samarali foydalanish kabilarni kiritish mumkin. Shuningdek, internet orqali insonlar uzoq vaqtdan beri ko'rmagan eski do'stlarini topishi, ish qidirishi kabi imkoniyatlarga ega. Millionlab imkoniyati cheklanganlar masofadan turib ishlashi hamda do'stlari bilan muloqot qilishi mumkin. Internetda barcha turdagi adabiyotlarning ulkan kutubxonalari mavjud, birinchi navbatda, ilmiy adabiyotlar muhim ahamiyatga ega. Darhaqiqat, internet haqiqatan ham eng katta ma'lumotlar to'plamidir. Internetdan ko'p narsalarni o'rganish, kasb-hunar egallash yoki insonlar o'z mahoratini yanada yuqori darajaga ko'tarish imkonini beradi. Internet imkoniyatlari deyarli cheksiz bo'lishiga qaramay, "World Wide Web" hech qachon do'stlar bilan birga bo'lish va jonli muloqotning xursandchiliklaridan bahra olishning o'rnini bosa olmaydi.

Internet ta'sirining salbiy tomonlari shundaki, unda yoshlar uchun ayanchli oqibatlarni keltirib chiqaradigan turli ma'lumotlar o'rin olgan. Jumladan, suitsidga da'vat etuvchi, giyohvand moddalar, spirtli ichimliklarni targ'ib qiluvchi, turli terrorchilik harakatlarini sodir etishga undovchi guruhlar har xil saytlarda faol bo'lishadi. Bunday saytlarga a'zo bo'lgan kishilar o'z joniga qasd qilishi, sovuq qurollar va giyohvand moddalarni sotib olishi hamda ulardan qanday foydalanishni o'rganib olishi mumkin. O'smirlar esa bunday toifadagi ma'lumotni tezda o'zlashtirib oladi.

Darhaqiqat, bugun axborot chunonam ko'p va tez kirib kelayaptiki ularni "hazm" qilish uchun teran tafakkur va keng dunyoqarash talab etiladi. Ayniqsa internet olami farzandlarimiz e'tibori va qiziqishini tortib borayotgan bugungi davrda ayrim kompyuter o'yinlari haqida ham shunday misollarni keltirish mumkin. Mutaxassislar ma'lumotlariga ko'ra, internet orqali tarqatiladigan kompyuter o'yinlarining 49 foizi sezilarli darajada zo'ravonlik va yovuzlik ko'rinishiga ega, 41 foiz jangari (turli otishmalar va portlashlarga asoslangan) o'yinlarda esa o'yin qahramoni o'z maqsadiga yetishish uchun shunday zo'ravonlik va yovuzlik sodir etadi. 17 foiz o'yinlarda ana shu zo'ravonlik va yovuzlikning o'zi bosh maqsad hisoblanadi. Turli jangovar, mentalitetimizga mos bo'lmagan, ba'zan qahramonlik vahshiylikka o'tib ketadigan bu kabi o'yinlar o'smirlar axloqiy-estetik tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bir qarashda ular oddiy o'yindek ko'ringani bilan zo'ravonlik g'oyalari, yovuzlik kayfiyatini uyg'otishi juda ko'p salbiy oqibatlarga olib kelgani xususida hayotiy misollar ko'plab topiladi.

Internet saytlarida yoshlarga kuchli ta'sir etuvchi axborotlarni quyidagicha tasniflash mumkin. Birinchi toifadagi axborotlar sirasiga yot, buzg'unchi g'oyalar (diniy ekstremizm va terrorchilik g'oyalari, millatchilik, irqchilik, sadizm kabilarni kiritish mumkin. Ikkinchi

toifadagi axborotlar esa G'arb hayot tarziga xos, o'zbek mentalitetiga zid odatlar va ko'nikmalarni targ'ib etadi. Bu ayniqsa, G'arb yoshlarining kiyinishi, odatlarini targ'ib qiluvchi maqolalar, kliplar, filmlarda yaqqol namoyon bo'ladi. Uchinchi toifaga esa pornografik axborotlarni kiritish mumkin. To'rtinchi toifaga esa hali tekshirilmagan, o'z isbotiga ega bo'lmagan turli hujumkor axborotlarni kiritish mumkin. Internet saytlaridan tarqatilayotgan bu kabi yot g'oyalar va axborotlarni yoshlar tomonidan qabul qilinayotganligi va uning oqibatlari jahondagi barcha mamlakatlari xalqini ham tashvishga solmoqda. Yoshlarimiz ongini egallashga qaratilgan har qanday xatti-harakatlarga, milliy manfaatlarimizga raxna solishga, ma'naviyatimizga tajovuz qilishga, umrimiz mazmuni bo'lgan tarixiy xotiramizni buzishga urinayotgan g'arazli kuchlarga qarshi doimo ogoh turishimiz darkor. Ana shundagina insonlarni hech kim, hech narsa o'zi tanlagan yo'lidan ortga qaytara olmaydi va ular ko'zlagan ulug'vor maqsadlariga yetishiga zamin hozirlaydi.

Yurtimizga olomoncha madaniyat asosan internet tarmog'i orqali kirib kelyapti. Bu hol odob-axloq, milliy va diniy qadriyatlarga hurmat pasayishi kabi ko'plab noxushliklarni keltirib chiqaryapti. Yoshlarning hayosizlarcha kiyinishi, tanalariga rasm chizdirishi, quloq va burunlarini teshib, "zirak" taqib olishlari, qiz bolalarning o'g'il bolalarga o'xshab kiyinishi kabi "moda" unsurlari aynan internet orqali yoyilayotgani aniq. Internetdagi g'oyaviy tuzoqlar go'yo madaniyatga o'xshashi va yoshlarga moydek yoqishi bilan ham xatarlidir. Insoniy axloqda ters olomoncha madaniyat ayrim yoshlar ongiga chang solib, ma'naviyat kushandasiga aylanmoqda. Achinarlisi, mazkur "madaniyat" ta'siriga berilib qolganini yoki uning qurboniga aylanayotganini ko'pincha yoshlar o'zlari sezmaydi. Global axborot tizimidagi xabarlarni "filtrsiz" qabul qilish oqibatida yoshlar ongi zaharlanmoqda. Masalan, biror kerakli ma'lumotni olish maqsadida saytga kirgan yoshlarning "falonchi mashhur shaxs halokatga uchradi" kabi shov-shuvli e'longa ko'zi tushadi va beixtiyor uni ochadi. U yerda esa yana bir sayt ochiladi va unda aldamchi xabarlarining davomini o'qiydi. Shu tariqa g'o'r yoshlar g'alamislarning tuzog'iga ilinadi. Bunday jirkanch "madaniyat" ta'siriga berilgan o'smir loqayd, hayotga yengil-yelpi qaraydigan, yurt ravnaqi va xalq tinchligiga befarq kimsa bo'lib ulg'ayadi. Shuningdek, olomoncha madaniyat tuzog'iga ilingan bolalar inson istagan ishini qilaverishi mumkin, deb biladi, ya'ni o'taketgan manqurtga aylanib qoladi. Ijtimoiy tarmoqlarning oila va jamiyat barqarorligiga solayotgan eng katta tahdidlaridan yana biri – ulardagi muloqotlar sababli ko'plab tinch-totuv oilalar barbod bo'lib ketayotganidir. Farzandining istiqbolini, yorqin kelajagini istaydigan har bir ota-ona tarbiya masalasiga jiddiy e'tibor bermog'i zarur.

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar asosida bugungi kun yoshlari uchun quyidagi takliflar berish mumkin: hech qachon notanish kishilar tomonidan yuborilgan elektron pochta xabarlarini ochmaslik lozim, chunki bunday fayllar barcha ma'lumotlarga zarar yetkazuvchi viruslar yoki kompyuter tizimlariga salbiy ta'sir etuvchi har qanday dasturlarni o'z ichiga olgan bo'lish ehtimoli mavjud. Shuningdek, kompyuter va shaxsiy qurilma parollarini doimo ehtiyotkorlik bilan saqlash, o'zgalarga ma'lum qilmaslik kerak. Hech qachon keraksiz xabarlar, takliflarga javob bermaslik, bunday holatlar tez-tez takorlansa, ota-ona yoki yaqin qarindoshlarga xabar berish lozim. Doimo esda tutish keraki, agar notanish insonlar ko'p miqdordagi mukofot pulini yutganligingizni ta'kidlashsa hamda buning uchun plastik karta ma'lumotlarini so'rashsa, bu firibgarlikning bir ko'rinishi hisoblanadi. Har doim «faqat 18 yoshdan oshganlar uchun» qabilidagi saytlarga kirmaslik maqsadga muvofiq. Saytlardagi bunday ogohlantirishlar o'smirlarning himoyasi uchun maxsus yaratilgan bo'ladi.

Xulosa tarzida shuni ta'kidlash mumkinki, internet insonlar hayotida muhim rol o'ynaydi va hozirgi vaqtda turmush tarzimizni usiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Bu holatni ijobiy yoki salbiy deb atash qiyin bo'lib, unga faqat kishilar hayotida undan qanday foydalanishiga qarab baho berish mumkin. Zero, agar u inson internetga qaramlikni yoki sog'likka zarar yetkazishni tanlasa, kelajakda uning hayoti va faoliyatida ham salbiy holatlar paydo bo'ladi. Aksincha, internetni ijobiy maqsadlarda ishlatish shaxs taraqqiyotida muhim o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. G'oziyev.E.G. Umumiy psixologiya. – Toshkent, 2002.
2. V.Karimova, F.Akromova, N.Lutfullayeva. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent, 2011, 154 b.
3. V.M.Karimova. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent, 2007.
4. Internet manbalari:
 - www.ziyonet.uz;
 - www.edu.uz.

**MAMLAKATIMIZ IJTIMOYIY ISLOHATLARI DAVRIDA O'QUVCHI-QIZLARNI
IJTIMOIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI**DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.003>

Nurmatova Nargiza Ulug'bekovna,
«Oila va xotin-qizlar» ilmiy-tadqiqot instituti
tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda yurtimizda o'quvchi-qizlarga qaratilayotgan e'tibor, mamlakatimiz ijtimoiy islohatlarida o'quvchi-qizlarni ijtimoiy faolligini rivojlantirish masalalari, ijtimoiy faollik tushunchasining mazmun va mohiyati, oila, mahalla va maktab hamkorligi, gender tenglik masalalari, o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini ta'minlash afzalliklari muhokama qilingan.

Kalit so'zlar: faollik, ijtimoiy faollik, ijtimoiylashuv, ta'lim, tarbiya, gender tenglik, rivojlantirish, oila, mahalla, maktab, maqsad, intilish, qaror qabul qilish, madaniyat, millat.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ
АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЕВУШЕК В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ В
НАШЕЙ СТРАНЕ**

Нурматова Нургиза Улугбековна,
Базовый докторант научно-исследовательского
института» Семья и женщины

Аннотация. Данная статья посвящена современной направленности на студенчество в нашей стране, развитию социальной активности студенческой молодежи в условиях социальных реформ страны, содержанию и сущности понятия социальной активности, семейного, общественного и школьного сотрудничества, гендерного равенства, обсуждались преимущества обеспечения участия девочек в общественной жизни.

Ключевые слова: активизм, социальная активность, социализация, образование, воспитание, гендерное равенство, развитие, семья, соседство, школа, цель, стремление, принятие решений, культура, нация.

**CONCEPTUAL FRAMEWORK OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY
OF SCHOOLCHILDREN-GIRLS IN THE PERIOD OF SOCIAL REFORMS OF OUR
COUNTRY**

Nurmatova Nargiza Ulug'bekovna,
Base doctoral student of the Research Institute , Family and Women

Annotation. This article focuses on the current focus on student girls in our country, the development of social activism of student girls in the social reforms of the country, the content and essence of the concept of social activism, family, community and school cooperation, gender equality, the benefits of ensuring girls social participation were discussed.

Keywords: activism, social activism, socialization, education, upbringing, gender equality, development, family, neighborhood, school, goal, aspiration, decision making, culture, nation.

Respublikamizda o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish, ularning turli hil sohalar hamda yo'nalishlarda o'zlarining qobiliyat, layoqat, imkoniyatlarini namoyon qilishlari uchun sharoitlar yaratib berish, huquqiy ma'nfatlarini himoya qilinish, gender tenglikni ta'minlanish hamda oila va mahalla, maktab hamkorligini ta'minlash borasida bugungi kunda juda ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. "Mamlakatimizda xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini ta'minlash, iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish davlat siyosatining muhim yo'nalishi sifatida belgilangan"[1] - yurtboshimiz, Sh.M.Mirziyoevning quyidagi so'zlaridan bilishimiz mumkinki, o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish, ularni jamiyat hayotida faolligini yoshlik davridan boshlab ta'minlab borishimiz davlat siyosatining

eng asosiy yoʻnalishi qilib belgilangan. Shu oʻrinda ijtimoiy faollik tushunchasining oʻzi “(lotincha *activus* faol) - insonning ijodkorlik, irodaviy xatti-harakatlar, muloqot, xulq-atvorda namoyon boʻladigan moddiy va maʼnaviy madaniyat boyliklarini oʻzlashtirish asosida dunyoda ijtimoiy ahamiyatga ega oʻzgarishlarni amalga oshirish qobiliyati” maʼnosini anglatadi. Oʻquvchi-qizlarning ijtimoiy faolligi boʻlsa – ularning ijtimoiy muammolarni hal qilishga ongli ravishda qaratilgan faoliyati boʻlib, mehnat, ijtimoiy-siyosiy, madaniyat va turmush sohalarida oʻzlarining faolliklarini koʻrsata olishlaridir.

“2022–2026 yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida” gi PF–60-son Farmonining 69-maqsadi “Xotin-qizlarni qoʻllab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini taʼminlash”[5] boʻlib, ushbu maqsadda xotin-qizlarni har qanday kamsitilishlardan himoya qilish, yurtimizda gender tengligini amalga oshirishni davom ettirish, ijtimoiy faolligini rivojlantirish, xotin-qizlarni kasb hunarli boʻlishiga yordam berish, hamda ularda moddiy va maʼnaviy koʻmak berish nazarda tutilgan.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Xalqaro xotin-qizlar kuniga bagʻishlangan tantanali marosimdagi nutq”larida shunday deb taʼkidlab oʻtdilar: “Maʼlumki, har qanday jamiyat va davlatning qay darajada xalqparvar hamda adolatli ekani uning xotin-qizlarga boʻlgan munosabati va gʻamxoʻrligi bilan belgilanadi”[3]. Darhaqiqat yurtimizda bugungi kunda xotin-qizlar hayotini yaxshilash, ularga imkoniyatlar yaratish borasida juda koʻplab ishlar amlanga oshirilishi koʻzda tutilgan. Jumladan, Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev 2022-yil 1-martdagi “Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qoʻllab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida” PF-81-sonli farmonlari asosida “Oila va xotin-qizlar qoʻmitasi”[4] tashkil qilindi. Ushbu qoʻmitaning vazifalari qatorida albatta xotin hamda qizlarni ijtimoiy faolligini rivojlantirish eng asosiy vazifalaridan biri sifatida belgilab qoʻyilgan. Shuningdek, magistratura va doktoranturada oʻqishlari uchun ham koʻplab imkoniyatlar yaratilmoqda, qizlarimiz uchun qoʻshimcha kvotalar ajratilishi koʻzda tutilgan.

Shu oʻrinda, ijtimoiy faollik tushunchasining maʼnosini koʻrib chiqadigan boʻlsak, ijtimoiy faollik tushunchasiga “Pedagogik entsiklopediya” da shunday taʼrif beriladi: 1) ijtimoiy subektlarning ijtimoiy – siyosiy jarayonlardagi ishtirokining, mehnat hamda madaniy-marifiy faoliyatining kuchayishi, qonunda belgilab qoʻyilgan huquq va burchlarini toʻliq amalga oshirishga intilishini ifodalovchi tushuncha. 2) Subʼektning jamiyat hayotida ongli holda mustqil harakat etishi, maʼlum ijtimoiy-maʼnaviy sohada vujudga keladigan muammolarni hal etishga qaratilgan harakatdir. Ijtimoiy faollik shaxsning jamiyatda oʻz oʻrnini topishi va xulq atvorini ongli ravishda boshqarishning asosiy sharti hisoblanadi[6,365].

Bizningcha oʻquvchi-qizlarning ijtimoiy faolligi jamoada, guruhda, norasmiy birlashmada muloqot qilish va harakat qilish, boshqalar bilan samarali munosabatda boʻlish, tengdoshlari, oilaning katta va kichik aʼzolari, mahallalar oldidagi muayyan majburiyatlarni ixtiyoriy ravishda faol bajarishlari, oʻzlarini rivojlantirish, faollashtirishga qaratilgan ongli va tizimli faoliyatidir.

Oʻquvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini taʼminlash bilan biz kelajakda bir qancha afzalliklarga ega boʻlishimiz mumkin, jumladan taʼlim, sogʻliqni saqlash va iqtisodiy rivojlanishni yaxshilanishi kabi. Bugungi kunda oʻquvchi-qizlarning ijtimoiy, siyosiy jarayonlarda faol boʻlishlari va bunga toʻsqinlik qilayotgan koʻplab toʻsiqlar ham olimlar, siyostchilar tomonidan keng muhokama qilinmoqda.

Yevropa olimlarining taʼkidlashicha, qizlarning taʼlim olish imkoniyatlarini yaxshilash qizlar va ularning oilalari, jamiyatlari va mamlakatlari uchun iqtisodiy hamda sogʻliq bilan bogʻliq sohalarida foyda keltirishi mumkin. Jumladan, Yevroʻpalik olimlarning taʼkidlashicha, qizlar uchun taʼlimning yaxshilanishi iqtisodiy oʻsishga, shuningdek, tugʻilish, bolalar oʻlimi va toʻyib ovqatlanmaslikning qisqarishiga olib keladi.

L.K.Klenevskaya boʻlsa ijtimoiy faollik tushunchasini “barqaror xususiyat sifatida ijtimoiy faollik tashabbuskorlik, maqsadlilik, mehnatsevarlik, mustaqillik, ijtimoiy masʼuliyat, oʻziga talabchanlik va hokazolarda namoyon boʻladi”[7,14-15]- deya taʼkidlaydilar.

I.Ergashev boʻlsa, ijtimoiy faollikni – shaxsning maqsadga yoʻnaltirilgan faoliyati boʻlib, ijtimoiy voqelikka nisbatan individual munosabati va tizimli hatti harakatlarining yuksak koʻrinishini ifodalovchi tushunchadir. Ijtimoiy faollik meyyoriy va odatdagiga nisbatan kuchli

faoliyatdir. Bundan ko'rinib turibdiki o'quvchi qizlarning ijtimoiy faolligi albatta ta'lim va tarbiya jarayonida shakllanib borar ekan.

O'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligi doimiy harakatlariga nisbatan kuchli faoliyatidir. Bu jihatdan ularning ijtimoiy faollikni quyidagi jihatlarida namoyon bo'lishlarini ko'rishimiz mumkin: o'quvchi-qizlarning turli ishlarda qatnashish va maqsadga erishish uchun yuksak darajada faollik ko'rastishga tayyorligi va turli xil faoliyatlarda o'zi tomonidan harakatni amalga oshirishi hamda pirovard natija ijtimoiy faol shaxsga aylanishi.. "Ijtimoiy faollik" o'quvchi-qizlarning alohida tizimiy sifati bo'lib, u qizlarimizda birdaniga paydo bo'lib, shakllanmaydi, balki bir umir kamol topishining mahsuli hisoblanadi.

O'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish muammosi Respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlarning bir qismi sifatida hal qilinmoqda. Shu ma'noda o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish quyidagi holatlarni o'z ichiga olishini ta'kidlashimiz lozim:

- o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish umummilliy darajadagi muammo hisoblanadi. "Butunicha millatga, shu millatdagi kishilarning barchasiga taalluqli, millat uchun umumiy" bo'lgan muammolardandir. O'quvchi-qizlar ijtimoiy faolligini oshirish shaxslar, oilalar, mahallalarning va davlatimizning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishi uchun asosdir. Xuddi shu nuqtai nazardan, o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish imkoniyatlarini yaxshilay olmaslik hamma salbiy oqibatlarga olib keladi. Qizlar o'z hayotlarini, (kelajak) farzandlarining hayoti va sog'lig'ini yaxshilash imkoniyatlaridan mahrum bo'lishadi. Chunki ertangi kunimizning qanday bo'lishi - bugun qizlarimizning ijtimoiy faol qilib tarbiyalanishi, kelajak avlodlarimizning davomchilari bo'lmish, bo'lg'usi onalarimizning qo'lidadir;

- "Oila-mahalla-maktab" hamkorligi umumiy mas'uliyatli va o'zaro birgalikdagi jarayon bo'lib, o'quvchi-qizlarning rivojlanishi, o'qishi, va ijtimoiy faolligini qo'llab-quvvatlashda tashabbus ko'rsatadilar. Hamkorlik o'quvchi-qizlarning o'zlarining maksimal potentsiali (har qanday sohada, yo'naliashlarda mavjud bo'lgan barcha imkoniyatlar, vositalar yig'indisi, keng ma'noda "zahira" degani)ga erishishlariga yordam berish uchun zarurdir. Ota-onalar va mahallalarning ishtiroki har doim yoshlar tarbiyasining asosi bo'lib kelgan bo'lsada, bu hamkorlikdagi sa'y-harakatlarning ahamiyatini ko'proq e'tirof etish va qo'llab-quvvatlash zarur;

- gender tengligini ta'minlash. Jamiyatda har ikkala jins vakillarining hech qanday kamsitishlarsiz huquqga ega bo'lishidir. Bu holatga erishilganda, barcha shaxslar tabaqasi, jinsi, rangi, kasbi va mavqeidan qat'i nazar, teng deb hisoblansa, biz buni tenglik deb ataymiz. Har ikki jins vakillari ham o'xshash imkoniyatlarga ega bo'lsa, davlat har tomonlama yaxshi rivojlanishga erishadi. Qaror qabul qilishda, sog'liqni saqlashda, siyosatda, infratuzilmada, kasbda va hokazolarda teng huquqlar yurtimizni yangi rivojlanishga kata hissa qo'shishi shubhasizdir. Hozirgi kunda maktabda qizlar o'g'il bolalar bilan teng ravishda raqobatlashmoqda. Shuningdek, ular o'z kasblarida muhim rivojlanishni yaratmoqdalar. Ayollar endi turmush qurishdan oldin iqtisodiy mustaqillikka intilmoqda. Bu ularga o'zlari uchun yaxshiroq qarorlar qabul qilish uchun ishonch beradi.

Yurtimizda bu sohada yurtimizda juda ko'plab ishlar amalga oshirilayotgan bo'lsada lekin bugungi kunda o'quvchi-qizlarning kasb tanlashlari va sport sohasida faoliyat olib borishlari uchun ota-onalar tomonidan to'siqlarning qo'yilishi kabi holatlar mavjud. Ya'ni faqat ayollar faoliyat yuritadigan kasblar va sport turlariga qizlarini yo'naltirishlari, qolgan sohalar uchun cheklovlarining qo'yilishi kabilardi. Bu kabi holatlarning oldini olish uchun ota-onalar uchun maxsus kurslarni tashkil qilinishini ta'minlashimiz zarur.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faollik eng avvalo boy va serqirra umumiy madaniyatga, yuqori darajada faollikga ega bo'lgan, o'z qobiliyatini ijodiy namoyon etishda ongli ravishda qo'llay olishidir. Ijtimoiy faollikning ko'rinishlari juda xilma-xildir. Bular ixtirolar va ratsionalizatsiya, tadbirlarda, hasharlarda, volantyorlik harakatlarida o'zini ko'rsatishi, hamda, amaliy maslahat va ma'naviy yordam, eng yaqin jamiyatni o'zgartirishga qaratilgan harakatlardir. Ijtimoiy faollikning namoyon bo'lish shakllari boy bo'lib, lekin o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda oila, mahalla va maktabning hamkorligi asosiy o'rinni egallovchi vositalardan biridir.

Yurtimizda o'quvchi-qizlarga qaratilayotgan e'tibor, hamda imkoniyatlar, o'quvchi-

qizlarning ijtimoiylashuviga milliy o'zligini yo'qotmasligiga va albatta gender tengligiga o'z ta'sirini ko'rsatmasdan qolmaydi. Zero, xalqimizda shunday bir hikmat bor "Bir o'g'ilni yaxshi tabiyalasangiz, bir insonni, bir qizni yaxshi tabiyalasangiz, bir millatni yaxshi tarbiyalagan bo'lasiz".

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 7-fevral kuni xotin-qizlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash masalalariga bag'ishlangan yig'ilishdai nutqidan. <https://uza.uz/oz/posts/xotin-qizlarni-har-tomonlama-qo'llab-quvvatlash-doimiy-e-tib-07-02-2018>

2. Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 1-martdagi "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-81-sonli farmon.

3. Shavkat Mirziyoyevning "Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi"dan 07.03.2022 <https://review.uz/uz/post/shavkat-mirziyoyevning-xalqaro-xotin-qizlar-kuniga-bag'ishlangan-tantanali-marosimdagi-nutqi>

4. Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 1-martdagi "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-81-sonli farmoni

5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил 28 январдаги "2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида" ПФ–60-сон Фармони.

6. Педагогик энциклопедия. 2-жилд/Тузувчилар жамоа. -Тошкент. "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашрети. 2015, 368-бет.

7. Кленевская, Л.К. Развитие социальной активности современных подростков: монография / Л.К. Кленевская. - Пятигорск: ПГЛУ, 2005. 14-15 с



КРЕАТИВ - БЎЛАЖАК ПСИХОЛОГЛАРНИНГ КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШИДА МУҲИМ ОМИЛ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.002>

Самарова Шохиста Рабиджановна,
психология фанлари номзоди, психология кафедраси доценти, Тошкент вилояти
Чирчиқ давлат педагогика институти

Эшқораев Қаҳрамон Абурахматович,
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада креативлик бўлажак психологларнинг касбий ривожланишида муҳим оми эканлиги асосланган. Таълим соҳасида, хусусан, креативлик каби субъектив кўрсаткични оширишда тушунарли ва содда, лекин айтилган пайтда мослашувчан тизимни шакллантиришга имкон берадиган методология ҳали мавжуд эмас. Ушбу мақоланинг илмий ҳиссаси психология йўналишидаги талабаларнинг креативлигини ошириш механизмини шакллантириш, аниқ методологияни яратиш шароитида эмас, балки мақсадни батафсил кўрсатиш учун кўп даражали универсал алгоритмни шакллантириш контекстида кўриб чиқилиши мумкин.

Калит сўзлар: ижодий салоҳият, креативлик, шахсий ривожланиш, касбий салоҳият, касбий тайёргарлик, психолог, талаба.

Кириш. Олий ўқув юртларида замонавий психология тизимининг муҳим вазифаларидан бири талабаларнинг нафақат касбий салоҳиятини, балки унинг шахсини ҳар томонлама ривожлантиришдан иборатдир.

Креативлик шахснинг янги тушунчаларни яратиш ва янги кўникмаларни шакллантириш хусусиятларини акс эттирувчи қобилиятига, яъни ижодий қобилиятга асосланади. Бу концепция интеллектдан ажралмас тарзда ўрганилади ва шахснинг ижодий ютуқлари билан боғлиқ (Feist, 2010; Wells & Dickens, 2020).

Ижодкорлик асосий мотивация, онгли ва кўрсатилган қизиқиш, фаол ва мустақил позиция, соғлом рақобат, меҳнатсеварлик ва қатъият билан таъминланади. Бу сафарбарлик, ахборот, ривожланаётган, ориентация кўникмаларини, ғояларни яратиш қобилиятини, техник зукколикни ҳисобга олади.

Ижодий потенциални шакллантириш жараёни қидирув аппаратини шакллантириш ва инсоннинг умумий эҳтиёжларини қондириш учун объектларни яратиш билан боғлиқ. Компонент сифатида ижодкорлик унинг ўзини ўзи бошқариш тизимининг бир қисмидир. Шу муносабат билан, инсон креативлиги деганда, унинг ижодий фаолиятининг ички асоси сифатида юзага келадиган шахснинг ажралмас мулки тушунилади.

Инсоният тараққиётининг ҳозирги босқичида мамлакат ижтимоий ҳаётида рўй бераётган жадал ўзгаришлар муносабати билан юқори малакали ижодий мутахассисларга эҳтиёж сезилмоқда. Келажакдаги касб-ҳунарларни тайёрлаш тизимини тубдан ўзгартириш ҳақида савол туғилади, бу эса кундалик ҳаёт муаммоларига эътибор қаратиш ва келажакда уларни самарали ҳал қилишни таъминлаши керак. Талабаларнинг таълим фаолиятини ташкил этиш муаммоси долзарб ҳисобланади, чунки замонавий олий таълим тизимининг етакчи мақсади – ўз ижодий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун жамият манфаатларидан максимал даражада фойдалана оладиган, самарали ва инсонпарвар бўла оладиган юқори малакали ва рақобатбардош мутахассисни шакллантиришдир.

Касбий ривожланиш жараёнида талаба нафақат махсус фанлар бўйича билим, кўникма, кўникмаларга эга бўлиш, балки маълумотларни ижодий ўзлаштириш ва ундан фойдаланиш қобилиятига эга бўлиш, ўз ютуқларини фаолиятда амалга ошириш бўйича ижодий позитсияни кристаллаштириш заруриятига дуч келади. Шахсий интеграция ва ўсиш жараёни турли йўللار билан таъминланиши мумкин ва улардан бири инсоннинг ижодий салоҳиятга, ҳаётий кучнинг битмас-туганмас манбасига йўналтирилишидир.

Бугунги кунда психология факультети талабаларининг креатив қобилиятларини шакллантириш ва аниқлаш уларнинг касбий тайёргарлигини оширишнинг гаровидир.

Креативлик ҳаётда ҳам, билимнинг ҳар қандай соҳасида тажриба ўтказиш қобилиятида ҳам намоён бўлиши мумкин.

Талаба креативлигини шакллантириш жараёни - бу унинг бевосита ижодий фаолиятни кўрсатишга, ўз ижодий салоҳиятини рўёбга чиқаришга, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган фаолият тури мазмуни билан вазиятли креативлик ташувчисининг индивидуал хусусиятларини актуаллаштиришга тайёр бўлишидир.

Креативлик - қобилиятнинг энг юқори даражаси. Бўлажак психологнинг креативлигини ошириш жараёнида қуйидагиларни эгаллаши керак:

- креатив қобилиятларни шакллантириш учун асос бўлган интеллектуал соҳанинг фаол кенгайиши сифатида ташкил этилган когнитив компонентни актуаллаштириш;

- муаммоли вазиятлар характерида эга бўлган тадқиқот, креатив вазифаларни ҳал қилишда бунинг семантик манипуляция қилиш учун концептуал-категорик аппаратни шакллантириш;

- фаол ақлий фаолиятни рағбатлантирувчи муаммоли характердаги масалаларни ифодалаш;

- билимдонликни ривожлантиришни рағбатлантириш, соҳадаги билимларни кенгайтириш;

- турли йўналишдаги илмий билимлар

- муқобил фикрлаш усулларини ўрганиш (маълумотлар оқимини мустақил ва ижодий қайта ишлашга, хулосалар чиқаришга ёрдам берувчи мантикий операциялар, шунчаки тайёр аргументлар ва баёнотларни қабул қилиш эмас);

- ўқув жараёнини илмий тадқиқот сифатида ташкил этиш (ташкил этиш мантиғига кўра, усуллардан фойдаланиш), турли тадқиқот жараёнлари билан танишиш ва уларнинг бориши ҳақида фикр юритиш. Талаба ижодини ривожлантириш учун демократик муносабатлар ва ижодий шахсга тақлид қиладиган тартибга солинмаган муҳит керак. Бундай ривожланиш мотивлар ва шахсий хусусиятлар (мустақиллик, ўз-ўзини амалга ошириш учун мотивация) тизимини шакллантириш орқали микро муҳит ва тақлид таъсирида содир бўлади.

Ушбу компонентлар ўқувчи ижодиётининг ривожланиши ва шаклланишининг асосини тўлиқ тушунишга ва келажакда яхлит тузилмани ва уни ошириш алгоритмининг шакллантиришга имкон беради.

Шахс-фаолият концепциясига (шахснинг шахс сифатида ривожланиши), шахсиятнинг уйғун ривожланиши ва самарадорлигига асосланиб, касбий фаолият самарадорлиги, биринчи навбатда уйғун ва ижодий яхлитлик муаммоси, шахс образининг субъектив ва мақсадли шакли билан боғлиқ. Профессional, хусусан, бу психолог касбида айниқса муҳимдир.

Аммо шунинг таъкидлаш кераки, таълим тизимидаги жараёнларнинг ишлашини яхшилаш учун яратилган кўпгина усулларнинг шаклланиши доимо ўқувчиларнинг табиати ва индивидуал хусусиятлари каби омиллар уларнинг самарадорлигига таъсир қилишига доимо дуч келади. Шунинг учун ҳам доимий ва қатъий алгоритмлар асосида шаклландирилган барча техникалар қисқа муддатга мавжуд бўлишга маҳкум бўлади ёки умуман олганда, биринчи босқичларидан бошлаб бутунлай самарасиз бўлиб қолади.

Психологларнинг касби кўп қиррали бўлиб, у кўпинча ушбу касб вакилларининг ижодий қобилиятларига таянади. Бунинг сабаби шундаки, ўзларининг касбий фаолияти давомида психологлар беморларнинг муаммоларига тез ва тўғри ёндашиб, ечим топишлари керак.

Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда, бугунги кунда психология талабаларининг ижодий қобилиятини оширишнинг аниқ схемасини шакллантириш жуда муҳим, шунинг учун мақоланинг мақсади механизмлардан фойдаланган ҳолда психология талабаларининг ижодий қобилиятини ошириш жараёнининг аниқ босқичларини тизимлаштириш ва шакллантиришдир. Психология йўналиши бакалавр талабалари ўртасида креативликни оширишнинг асосий усуллари ҳар бир ўқитувчининг методологиясига қараб фарқланади, аммо таълим тизимининг асоси тақлиф қилинган моделга асосланади.

Психология факултети талабаларининг креативлигини ошириш масалалари кўп йиллардан буён олий ўқув юртларида талабалар ижодиётини ошириш йўллари умумий илмий изланишнинг бир қисми сифатида кўриб чиқилиб келинмоқда.

Талабалар ўртасида креативлик ва унинг даражасини ошириш муаммолари узок вақт давомида кўриб чиқилди. Жумладан, Вейсберг (1988) ўз ишида шахс ижодининг, шу жумладан олий ўқув юртларида ўқийдиганларнинг асосий тамойиллари ва парадигмаларини очиб берди.

Методология. Вайсберг (1988) таъкидлаганидек, бўлажак мутахассисларда профессионал креативликни шакллантириш профессионал ижодий фаолиятга тайёр бўлган яхлит шахс бўлиш жараёнининг ўта муҳим таркибий қисмидир. Ижодкорлик янги ва ўзига хос тарзда амалга ошириладиган, янги алоқаларни топиш ва янги муносабатлардан хабардор бўлишнинг ажралмас қобилияти сифатида пайдо бўладиган идрок, тажриба ва ҳаракатларнинг бирлигини тавсифлайди, ишлашга ва янгиликларни ўрганишга мойиллик, мия фаолияти, янги тушунчаларга, тажрибани янги ташкилотларга айлантиришга ва мисли кўрилмаган маънолар туркумини ифодалашга олиб келади. Айтилганларни ҳисобга оладиган бўлсак, психологик профилдаги мутахассиснинг ҳақиқий касбий маҳоратининг умумий маҳражи ёки белгиловчи принтсипи тўлақонли, ижодий бошланган, касбий ривожланишни бошқача йўлга қўядиган ва унга асосланган ижтимоий фикрлаш фаолиятидир.

– университет битирувчиларининг назарий ва амалий социология, умумий, ижтимоий ва ёш психологияси, ижтимоий иш назарияси, методологияси ва технологиялари, фуқаролик жамияти ва демократик давлат куриш асослари бўйича фундаментал билимлари;

- шахснинг яхши ривожланган стандартлари, мукамал касбий фаолият кўникмаларини шакллантирган ҳолда, уни мунтазам равишда ижтимоий касбийликнинг маълум бир йўналиши бўйича малакали мутахассис сифатида тавсифлайди, у кундалик ҳаётнинг кундалик вазифаларини самарали ҳал қила олмайди, балки амалий вазиятларга мақбул эчимларни топа олмайди. шахсий муаммолар;

- орттирилган қадриятлар ва психо-маънавий шакллар ёки инсоннинг маънавийлаштирилган ҳаётийлик шакллари ёки экзистенциаллиги (муқаддаслик, эркинлик, эътиқод, умид, севги, креативлик, масъулият, виждон, фазилат, ростгўйлик, бағрикенглик, ҳамдардлик ва бошқалар).

Келажақдаги амалий психологларнинг касбий ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун психо-дидактик шарт- шароитларни яратишнинг зарурий шarti - бу ижодий билимларда тизимни ташкил этувчи сабаблар ва ҳолатлар тўпламини акс эттирадиган ва шу билан шахснинг шахсиятини шакллантирадиган моделни ишлаб чиқиш.

Талабаларни ўқитишда шахсий-ижодий ёндашувни ишлаб чиқиш ва амалга оширишнинг этакчи психологик- педагогик тамойиллари - бу шахснинг контсептуал моделига йўналтирилганлик; таълимнинг ўзаро таъсири жараёнида психодиагностика ва психокоррекция муносабатлари; ижодий ривожланиш воситалари тизими. Бўлажак психологнинг ижодий шахсини ривожлантириш дастурини илмий ва мазмунли ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, психологик факультет талабаларини ўқитиш жараёнида уларнинг ижодий имкониятларини очиб бериш асосида шахсий ва ижодий ёндашувни жорий этиш меҳнат унумдорлигини оширишга ёрдам беради.

Ушбу методология психология талабаларининг ижодий қобилиятларини ривожлантириш жараёнини шакллантиришнинг муқобил усуллари келтириши мумкин, бу жараён учун платформа бўлиб хизмат қилади. Биз бу методология креативликни ривожлантиришга бевосита таъсир қилади, деб даъво қилмаямиз.

Бизнинг уринишларимиз ушбу моделни психология талабаларида креативликни ривожлантиришнинг мавжуд ёндашувлари ва усуллари осонлаштириш ватизимлаштириш учун ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнига интегратсиялашга қаратилган.

Бундан ташқари, моделлаштириш (бизнинг ҳолатда, креативликни ошириш жараёни)

куйидагилар учун зарур:

- муайян объект қандай қурилганлигини тушуниш - унинг тузилиши, асосий хусусиятлари, ривожланиш қонуниятлари ва атроф-муҳит билан ўзаро таъсири;
- моддийлаштирилган жараённинг ривожланишини бошқаришни ўрганиш ва берилган шароитларда уни бошқаришнинг энг яхши усуллари аниқлаш (оптималлаштириш);
- берилган усуллари амалга оширишнинг бевосита ва билвосита оқибатларини баҳорат қилиш ва объект, жараён бўйича ўзаро таъсир шакллари;
- ўзгартиришлар киритиш ва натижаларни кузатиш.
- Олий таълим муассасаларида бўлажак психологларнинг амалий компетентлигини такомиллаштириш жараёнига бундай ёндашув мутахассислар тайёрлашнинг меъёрий, ташкилий, ўқув услубий, ахборот ва моддий техник шароитлари тизимининг мониторинг қилиш барча фанларни ўқитишда эътиборни янада кучайтириш лозимлигини кўрсатади. Мутахассислик фанларини ўқитишда психология илмининг ўзига хос қонуниятларидан келиб чиққан ҳолда, таълим олувчиларда илмий муносабат ва куйидаги хусусиятларни шакллантириш мақсадини кўзлайди: – талабаларга ўз соҳасига бўлган қизиқиш (билиш ҳохиши) ва фаолият (бирор нарсани аниқлаш учун амалий фаолият юритиш ҳохиши);
- – скептицизм, яъни тез тез учрайдиган фикрларни синчиклаб кўриб чиқиш ҳохиши;
- – далиллар яъни назарий билимларни исботлаш мантиғи ва қоидаларидан фойдаланиш қобилиятлари;
- – хабардорлик яъни унинг ёрдамида ғояларни тартибга солиш учун психологик билимлар ахборот фондининг мавжудлиги;
- – стратегиялар яъни излаш учун қоидалар мавжудлиги ва улардан фойдаланиш ҳохишлари;
- – мойиллик яъни янги билимларни олиш натижасида таълим берувчи ва таълим олувчи ўзини психологик қонуниятлар, тамойил, фактлар ҳақидаги маълумотларни бир тизимга жойлаштириш олиш ва амалиётда қўллаш олиш компетентлиги.

Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим тизимида психологлар амалий компетентликни ривожлантириш, ахборотлар тезлигини англаш, ўз-ўзини бошқара олиш, ўзаро таъсир этиш ва ҳамкорликда ишлашни билиши ва улардан фойдалана олиши, психологик педагогик адабиётлар билан ишлаш, зарур методик йўриқномалар тузиш, самарали психологик тадқиқотлар ўтказиш олишнинг дидактик шакллари ва усулларида фойдаланиш ёрдамида талабаларнинг билим олишида замонавий таълим технологиялари ва ўқитишнинг интерфаол усуллари қўллаш долзарб вазифалардан сифатида эътироф этилмоқда.

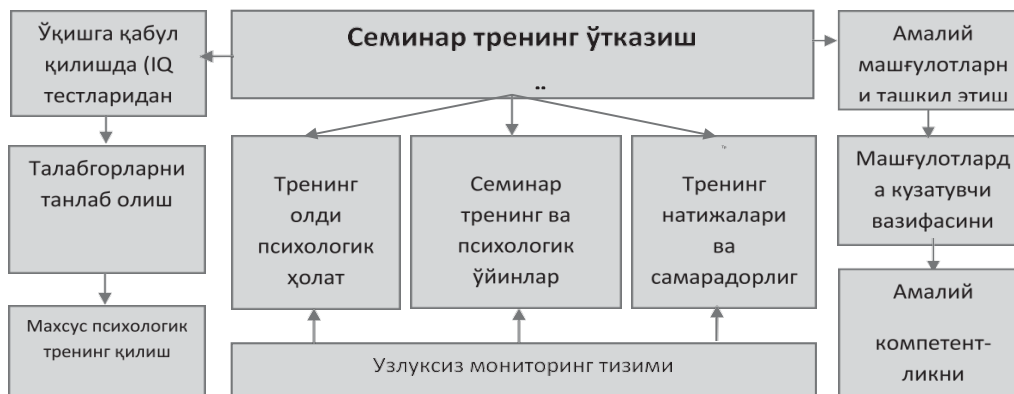
Шу ўринда инновацион таълим технологияларига тўхталиб ўтиш лозим. Замонавий таълим технологиялари деганда ўқитишнинг техник воситалари ёки компьютерлардан фойдаланиш тушунилмайди, балки бу олий таълим тизимида ўқитиш самарадорлигини оширувчи омилларни таҳлил қилиш, ҳамда усул ва материалларни қўллаш, шунингдек қўлланилаётган усуллари мониторинг қилиш йўли орқали таълим жараёнини лойиҳалаштириш йўллари ишлаб чиқиш демакдир.

Инновацион таълим технологиялари таълимнинг белгиланган мақсади ва бўлажак психологларнинг билим даражасига кўра ўқув фаолиятини бошқаришнинг назарий лойиҳаси ва педагогик тизимининг амалда бўлишини таъминловчи зарур воситалар тизимидир. Олий таълим муассасаларида бўлажак психологлар амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизimini такомиллаштириш, педагог кадрларни илғор инновацион технология усул ва услублари билан қуроллантириш самарадорлиги педагогик технологиялардан унумли фойдаланишга боғлиқ.

Бўлажак психологлар креативлигини мониторинг қилиш тизimini такомиллаштиришга йўналтирилган инновацион таълим технологиялари асосида креатив таълим технологиясини қўллаш мақсадга мувофиқ деб олдик, чунки амалиётчи психологлар интеллектуал ва эмоционал-мотивацион ривожланиши, ўз амалий, назарий ва амалий билимларини узлуксиз ошириб бориши, психологик тренинглар ўтказиш малакасининг шаклланиши, турли ёшдаги инсонлар билан мулоқотлар жараёнида ёш ва индивидуал типологик хусусиятларидан келиб чиқиб ёндашишини таъминлаш, фаолликни ошириш, ўз-ўзини англаш ва мустақиллигини шакллантириш креатив(ижодий) ёндашиш асосида амалга оширилади.

1-расм.

Амалий компетентликни такомиллаштиришга қаратилган креатив технология тузилмаси



Бўлажак психологлар касбий фаолиятида креативлик қобилиятини ривожлантириш жараёнида мавжуд технологиялардан фойдаланиш мониторинг қилиш тизимини зарур даражасини таъминлай олмайди, куйида уларнинг психологик-дидактик сабабларга келтирилади: ишлатиладиган педагогик техника усул ва услублар компетенцияга эмас, балки амалий билимларни шакллантиришга ва ривожлантиришга қаратилганлиги; таълим жараёнида репродуктив (эсда сақлаб қолиш) табиатга хос мустақил вазифалари қўлланилиши (бир вақтни ўзида амалий ижод қилиш талаб этилади); педагогик диагностика кўникма ва малакаларни ўзлаштиришларини баҳолашга қаратилган, бу эса ўз навбатида амалий компетенциянинг ривожланиш даражасини аниқламайди.

Бунинг асосида, махсус психологик-педагогик шароитларга мослаштирилган бўлажак психологларни амалий компетенцияларини ошириш ва ривожлантириш учун занжирли ёки ўргимчак таълим технологияларнинг бир варианты таклиф этилади.

Занжирли ёки ўргимчак таълим технологиялари қуйидаги босқичларни изчил амалга оширишни ўз ичига олади: биринчи босқич - ўқиш учун қабул қилиш, иккинчи босқич - таълим жараёнини жорий қилиш, учинчи босқич - педагогик психологик амалиёт, тўртинчи босқич

– битирувчиларда аттестация ўтказиш (1-расм). Амалий компетентликни такомиллаштиришга қаратилган креатив технологик тузилма узлуксиз мониторинг тизимини ташкил этишда муҳим педагогик аҳамият касб этди. Шундан келиб чиқиб, иқтидорли талаба лар билан ишлаш жараёнини тизимли мониторинг қилиш ва янги таълим турларини ҳамда илғор ўқув воситаларининг самарадорлигини ўрганиш учун ҳам бўлажак психологларнинг амалий компетентлигини такомиллаштириш зарур деган илмий фаразга асосланиб бу зарурият моҳияти нуқтаи назаридан қуйидаги механизмга асосланади деган хулосага келдик:

– янги таълим турлари ва илғор ўқув воситалари ўртасидаги ўзаро бирлик механизми;

- ижтимоий заруриятнинг юзага келиши;
- таълим тизимида жамият томонидан ижтимоий буюртманинг берилиши;
- илғор ўқув воситаларининг яратилиши;
- илғор ўқув воситаларини қўллаш технология (усул)ларининг асосланиши;
- таълим тамойиллари (янги дидактик қоидалар) тизимининг яратилиши.

Адабиётлар

1. Weisberg, R. W. (1988). Problem solving and creativity. In R. J. Sternberg (Ed.), *The Nature of Creativity*:
2. Wells, P. C., & Dickens, K. N. (2020). Creativity in counselor education classroom: more than case studies. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 42, 191–199. <https://doi.org/10.1007/s10447-019-09393-7>

IQTIDORLI O'QUVCHILARDA MILLIY IFTIXOR TUYG'USINI SHAKLLANTIRISHDA ESTETIK TARBIYA USULLARINI QO'LLASHDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.001>***Maxmudova Dilorom Inoyat qizi, Isabayeva Dilfuza Komiljonovna, Holigova Madina Komilovna, Buxoro davlat universiteti magistrarlari***

Annotatsiya. Maqolada o'quvchilarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda o'zbek xalqining bay madaniy merosi namunalaridan, estetik usullardan foydalanishning samarali jihatlari talqin qilingan.

Kalit so'zlar: o'quvchi, madaniy meros, illiy iftixor, milliy g'urur, estetik tarbiya, shakllantirish, vatanparvarlik.

Turli xalq va millatlarning o'zligini anglashi ular mustaqilligi, erkini kafolatlovchi muhim shartdir. Binobarin, milliy o'zlikni anglash ana shu xalq, ana shu millatning kishilik jamiyatidagi o'rni va mavqeini belgilaydi. Milliy g'urur va iftixor tuyg'usiga ega bo'lish har bir millatning milliy o'zligini anglashida mustahkam asosdir.

Milliy iftixor, milliy g'urur, qadriyatlar, birdamlik, hamjihatlik va bag'rikenglik tuyg'ulari zaminida shakllangan vatanparvarlikni ham o'z ichiga oladi. Yoshlarda Vatanga bo'lgan muhabbat, u bilan faxrlanish tuyg'usi qanchalik kuchli bo'lsa, har bir inson o'z vatani tarixi, ona tili, madaniyati, urf-odatlarini, an'analari hamda qadriyatlarining mohiyatini qanchalik chuqur anglasa, mustaqillik shunchalik mustahkam va barqaror bo'ladi.

Milliy iftixor shaxsning muayyan millatga mansubligi, uning milliy etnopsixologik xususiyatlari hamda ushbu millat tomonidan jahon tamadduniga qo'shilgan hissadan faxrlanish, o'zi mansub bo'lgan millatga sadoqat hissini tuyish, muhimi - bu yo'lda amaliy faoliyat ko'rsatishdan iboratdir.

Markaziy Osiyoda yashab, ijod etgan buyuk allomalarning shaxs kamoloti to'g'risidagi qarashlari zamonaviy bosqichda jahon ta'limi uchun muhim asosdir. Milliy pedagogik qadriyatlarni mavjud sharoitda demokratik qadriyatlar bilan uyg'unlashtirish, ta'lim mazmuniga insonparvarlik va demokratik g'oyalarni singdirish, o'quv jarayoniga ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish, ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirish-davr talabidir. Shu sababli, o'quvchilarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda estetik tarbiya usullarini qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbek xalqi tarixini puxta bilish, tarixiy jarayonlar mohiyatini to'g'ri anglash, ijtimoiy voqea-hodisalarga ongli munosabat, xalq qahramonlarining faoliyatidan ibrat olish o'quvchilarning milliy iftixor tuyg'usiga ega bo'lishlariga yordam beradi.

Milliy iftixor ijtimoiy-psixologik hodisa, milliy iftixor tuyg'usiga egalik esa, ma'naviy-axloqiy sifat bo'lib, u samarali tashkil etilgan ijtimoiy tarbiya jarayonida shakllanadi. Milliy iftixor tuyg'usiga ega bo'lishda shaxsning ma'naviy-axloqiy kamoloti, bilim darajasi, dunyoqarashi, ijtimoiy-tarixiy jarayonlarga faol munosabati muhim o'rin tutadi.

A.Ibrohimov, X.Sultonov va N.Jo'rayevlarning fikrlariga ko'ra «shaxs g'ururi – bu faxr», «milliy g'urur – bu iftixor» bo'lib, ular garchi bir-birlariga yaqin ma'nolarni anglatmada, bir vaqtning o'zida bir-biridan ma'lum darajada farqlanuvchi tushunchalar ekanligi ta'kidlanadi. Bu o'rinda mualliflar quyidagi fikrni ilgari suradilar: «Milliy iftixor millat o'zini yaxlit ijtimoiy birlik ekanligini ongli ravishda his qilishidir. Bu shunday bir kuchli ruhiy holatki, u tufayli tarixiy birlik, qon-qarindoshlik, til, madaniyat, ma'naviyat, iqtisodiy hayot va kelajak birligi millat vakillarining qalbidan chuqur o'rin oladi» (2). «Milliy iftixor tuyg'usi – o'z milliy mansubligidan faxrlanish imkoniyati. Milliy iftixor tuyg'usi o'z millatining boy tarixi, madaniy va ma'naviy merosidan, uning jahon sivilizatsiyasiga qo'shgan hissasidan g'ururlanish imkoniyati. Milliy iftixor tuyg'usi – o'zligini anglash va o'zgalarni tushunishga da'vat etuvchi qudratli kuch» (2).

Ko'rinib turibdiki, mualliflar bu o'rinda g'urur tushunchasini shaxsga, iftixor tushunchasini millatga xos tuyg'u sifatida e'tirof etadilar. Aynan mana shu holat ular o'rtasidagi farqni ko'rsatuvchi ko'rsatkich sifatida qabul qilinadi. Har ikki tushunchaga berilgan ta'rifdan g'urur tushunchasi individuallik, iftixor tushunchasi esa ijtimoiylik xususiyatiga ega bo'ladi, degan

xulosaga kelish mumkin.

Bu tuyg'u shaxsda quyidagi shakllarda namoyon bo'ladi:

- millatning yutuqlari, obro'-e'tibori bilan faxrlanish, uning muammolariga befarq bo'lmaslik;
- xalqi, millatining taqdiri uchun jonkuyar bo'lish;
- o'z millatining moddiy-ma'naviy merosini asrab-avaylash;
- xalq odatlari, an'analari, qadriyatlarini hurmat qilish, ularni boyitish va takomillashtirish to'g'risida qayg'urish;
- xalqi, millatiga mehr-muhabbatini amaliy faoliyatda namoyon qilish.

Milliy g'urur, milliy iftixor o'zi mansub bo'lgan millat, xalqning ravnaqi, taraqqiyoti uchun kurashishnigina emas, shu bilan birga o'zga millatga mansub kishilarga hurmat-ehtirom ko'rsatishni taqozo qiladi. Bunday tuyg'uga ega ma'naviy yetuk kishi milliylikni millatchilikdan, haqiqiy milliy g'ururni millatparastlikdan farqlay oladi, boshqa millat vakillarining izzat nafi va g'ururini kamsitmaydi. Shuningdek, milliy g'urur va iftixor tuyg'usiga ega insonda milliy o'zlikni anglash tuyg'usi shakllanadi.

O'zbek xalqining ardoqli farzandlari bo'lgan ajdodlarimiz o'zida milliy iftixor tuyg'usini namoyon qila olgan. Jumladan, Mahmudxo'ja Behbudiyning quyidagi so'zlarida milliy mansublikdan g'ururlanish, milliy iftixor tuyg'usi yaqqol namoyon bo'ladi: «Biz o'z qismatimizni bilamiz. Agar bizning hayotimiz hurriyat va xalqning baxt-saodati uchun qurbonlik sifatida kerak bo'lsa, biz o'limni ham xursandchilik bilan kutib olamiz ... mumkin qadar ko'proq yaxshi maktablar ochish, shuningdek, maorif va xalq baxt-saodatini ta'minlash sohasida tinmay ishlash bizga haykal bo'ladi ...» (1).

Abdurauif Abdurahmon o'g'li Fitrat ham o'z Vatanini sevadi, u bilan faxrlanadi, uni har narsadan muqaddas tutadi va yoshlarni Vatanni sevisga, ardoqlashga, Vatan uchun jon fido qilishga chorlaydi:

Onam! Seni qutqarmoq uchun jonmi kerakdir?
 Nomusmi, vijdon bila imonmi kerakdir?
 Temur bila Chingiz qoni toshdi tomrimizdan,
 Aytgil! Seni qutqarmoq uchun qonmi kerakdir?
 Yov suqg'ali kelgach qilichini yuragingga,
 Tush oldiga, ol ko'ksuni – qalqonmi kerakdir(3)

Bu misralar vatanparvarlikning yuksak namunasi bo'lib, yoshlarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda alohida qimmatga ega.

Fitratning fikricha, har bir inson hayotda o'z o'rniga ega bo'lishi uchun u sog'lom fikrli va pok axloqli bo'lmog'i kerak. Har millat o'z kelajagini o'ylar ekan, yoshlarga e'tiborini qaratmog'i, ularni muntazam jismoniy, aqliy, ruhiy tomonidan chiniqtirmog'i lozim.

Munavvarqori Abdurashidxon o'g'li bolalarga atab yozgan asarlarida Vatanga sadoqat va mehr-muhabbat, insoniylik, to'g'rilik, mehnatsevarlik fazilatlarini shakllantirishga e'tibor bergan. Uning fikricha, Vatanni sevis, uning gullab yashashi uchun mehnat qilish va ulg'ayish zarur. Shu sababli alloma bolalar qalbiga Vatan go'zalligini singdirib, ularni Vatan oldidagi fuqarolik burchini yuksak darajada bajaradigan kishilar qilib kamol toptirishni, Vatan o'z farzandlaridan najot kutib turganligini ta'kidlaydi.

N. Jo'rayevning «Uyg'oq nigoh» kitobida istiqloq davri muammolari, demokratiyaning ma'naviy-axloqiy mazmuni, hozirgi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning borishi atroflicha tahlil qilingan. Asarda istiqloqning buyuk mohiyati, o'zlikni anglash-olamni anglash ekanligi, ruhiy-ma'naviy yangilanishlar, iqtisodiy-huquqiy islohotlar haqida fikr bayon etilgan. Muallif milliy iftixor tuyg'usi, millatning boy tarixi, madaniy-ma'naviy merosi, jahon sivilizatsiyasiga qo'shgan hissasidan g'ururlanish salohiyati ekanligiga urg'u beradi va asosiy e'tiborni milliy iftixor tuyg'usining insonparvarlik mazmuni, inson mohiyati, islom dinining milliy iftixor, milliy g'urur tuyg'ularining kuchayishidagi ahamiyatini ko'rsatib berish va Sharq xalqlarining o'ziga xos fazilatlarini yoritishga qaratadi.

M. Sharifxo'jayev «Iftixor» nomli kitobida kelajagi buyuk davlat bilan haqli ravishda faxrlanish tuyg'ulari, mustaqillik yillarida respublikada erishilgan yutuqlar to'g'risidagi

qarashlarini ifodalagan. Muallif respublikadagi ijtimoiy-siyosiy barqarorlik negizini asoslab berar ekan, xalqning ishonchini qozona olgan rahbar- shaxsga xos sifatlar, respublikada amalga oshirilayotgan ijtimoiy o'zgarishlarni ta'riflab, istiqloq g'oyasining asosini Vatanga bo'lgan muhabbat, milliy iftixor, vatanparvarlik tashkil etishi lozim degan fikrni ilgari suradi. Muallif milliy iftixor haqida to'xtalib, o'zbek xalqi tarixini puxta o'rganish, milliy an'analar va urf-odatlarini tiklash, uni hozirgi zamon yutuqlari bilan boyitish zarurligiga urg'u beradi.

Yoshlarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda asosan ular o'qiydigan, o'rganadigan barcha turdagi ma'lumotlar (kitoblar, ommaviy-axborot vositalari, muloqot jarayonlari, bevosita ularga o'qitiladigan fanlar) - shakllanadigan yangicha tasavvurlar, yangicha tarbiya va yangicha dunyoqarash uchun zamindir. Shuningdek, o'quvchilarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda estetik tarbiya usullarini qo'llash o'zining samarali natijasini beradi.

Milliy qadriyatlar (urf-odat, marosim va an'analar), xalq og'zaki ijodi, adabiyot, ilmfan hamda san'at (xalq hunarmandchiligi, milliy me'morchilik, rassomlik, qo'shiqchilik, raqs san'ati va san'atning boshqa turlari (kino, teatr, sirk, milliy dorbozlik) kabi milliy-madaniy meros namunalari bilan o'quvchilarni tanishtirish ular tomonidan milliylik, milliy turmush tarzi va milliy o'zlik xususiyatlarining anglanishiga xizmat qiladi.

O'quvchilar bilan milliy-madaniy meros namunalari haqidagi bilimlarni targ'ib etish uchrashuv, davra suhbat, ko'rgazma, havaskorlik chiqishlari, ilmiy taqdimot va ekskursiyalar shaklida tashkil etilishi mumkin.

Ta'lim xoh sinfda, xoh ta'lim muassasalaridan tashqarida uyushtiriladigan tadbirlarda bo'lsin, asosiy e'tibor milliy-madaniy merosning millat sha'nini yuqori darajaga ko'targan, uning nomini jahon hamjamiyati o'rtasida keng targ'ib eta olgan, xalqaro ko'rik va tanlovlarda tan olingan namunalari bilan o'quvchilarni tanishtirishga qaratilishi zarur.

O'quvchilarni milliy-madaniy meros namunalari bilan tanishtirish ularda xalq ijodkorligi, bunyodkorligiga nisbatan hurmat uyg'otadi. Madaniy meros namunalari o'z mazmunida eng ezgu insoniy qarashlarni, ya'ni, tinchlik uchun kurash, urushning, nizolarning har qanday holatlarini qoralash, yurt ozodligi va xalq farovonligi yo'lida mehnat qilish, insonlarga, tabiatga bo'lgan cheksiz muhabbat, tabiat va insonning o'zaro uyg'unligi g'oyalarini aks ettira olganligi bilan ham asrlar davomida qadrlanib kelinadi. O'quvchilar ongiga ana shu g'oyalarni singdira olish ularda insonparvarlik, tinchliksevarlik, vayronkor g'oyalarga nafrat kabi sifatlarni tarbiyalashga yordam beradi.

Millatning boy madaniyati, sermahsul o'tmishini jahon xalqlarini namoyon etib kelayotgan milliy-madaniy san'ati namunalaridan biri – bu me'moriy yodgorliklar hisoblanadi.

Me'moriy yodgorliklar millatning kuch-qudrati, uning bunyodkorlik salohiyatini namoyon etish bilan birga mamlakatning har bir fuqarosida cheksiz faxr-iftixor tuyg'usini uyg'otadi.

Umumta'lim maktablarida imkon qadar o'quvchilarni tarixiy-me'moriy obidalar bilan tanishtiruvchi ekskursiyalarga jalb etish, ularni o'rganish jarayonida xalqning ijodkorligi, tadbirkorligi, o'z ishiga nisbatan o'ta mas'uliyat bilan yondashishini alohida ta'kidlab o'tish, ularni me'moriy yodgorliklarni asrab-avaylashga undash muhimdir. O'quvchilar komil inson sifatida o'z yurtining «durdonalari» bo'lgan me'moriy yodgorliklar va ularning tarixidan yaxshi xabardor bo'lishlari zarur.

Samarqandda bo'lgan mashhur adib Pablo Neruda deydi: «Men jahonning deyarli barcha mamlakatlarida bo'ldim. ... Meni, ayniqsa, Registon hayajonlantirdi. Bu me'morchilik ansambli musulmon Sharqida barcha ko'rganlarimdan afzaldir. U O'rta Osiyo xalqlari madaniyatidan dalolatdir»

Milliy madaniy meros namunalari orasida milliy musiqa va qo'shiqchilik o'quvchilar ongiga samarali ravishda milliy ruhni singdira oladigan, ularning milliy o'ziga xos xususiyatlar bilan yaqindan tanishtiradigan kuchli ta'sir kuchiga ega yo'nalish hisoblanadi. O'quvchilarni milliy musiqa va qo'shiqchilik asoslari bilan yaqindan tanishtirish, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlardan foydalanish kutilgan natijalarni kafolatlaydi. Masalan, Mulla To'ychi Toshmuhammedov, Domla Xalim Ibodov, Hoji Abduaziz Abdurasulov, Jo'raxon Sultonov, Ma'murjon Uzoqov, Komiljon Otaniyozov, Yunus Rajabiy hamda Botir Zokirov nomidagi yosh ijrochilar tanlovi va ijodiy anjumanlarda o'quvchilarning imkon qadar faol qatnashishlarining choralari ko'rish



maqsadga muvofiqdir.

San'at, madaniyat yo'nalishidagi ko'rik-tanlovlarning doimiy o'tkazilib borilishi hamda bunday tanlovlarda o'quvchilarning faol ishtirok etishlari ularda Vatan, millat tushunchalarining mohiyatini chuqur anglash, ularga mehr qo'yish, yurt sha'ni va millat obro'si uchun kurashish istagini yuzaga keltiradi. Qo'shiqlarda yangrayotgan Vatan madhi yurt taraqqiyoti va millat hayoti, uning o'ziga xosliklari, kishilarning soddadilligi, samimiyligi, insonparvarligi, tantiligi o'quvchilarning faxrlanish, iftixor hissini tuyushlariga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Behbudiy, Mahmudxo'ja. Tanlangan asarlar. -- T.: Ma'naviyat, 1999. - 280 b.
2. Ibrohimov A., Sultonov X., Jo'rayev N. Vatan tuyg'usi. – T.: O'zbekiston, 1996. – 397 b.
3. Fitrat, Abdurauf. Tanlangan asarlar. 1-jild . – T.: G'. G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 2000. – 256 b.

МЕТОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВDOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.000>*Акрамова Нилуфар Ренатовна,
магистр Российский университет дружбы народов*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития речи детей-билингвов. В настоящее время резко возрос интерес к данной теме, поскольку миграционные процессы, происходящие в нашей стране, значительно увеличили приток детей, для которых русский язык является иностранным. А также русские семьи переезжают в зарубежные страны. Это приводит к тому, что в общеобразовательных учреждениях в одном коллективе одновременно обучаются дети, говорящие на разных языках. Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения или проживанием некоренного населения в русскоязычной среде.

Ключевые слова: развития речь, детей-билингвов, миграция, русский язык, общеобразовательных учреждения.

В настоящий момент все активнее формируются интернациональные связи и сотрудничество между обществами разных культур и вербальных групп. Таким образом образуются семьи, в которых родители могут оказаться носителями разных языков.

Разумеется, дети особенно чутко воспринимают информацию из окружающего мира и энергично его познают, язык, как одно из отображений окружающего мира, не является исключением. Ребёнок не сразу понимает, что определённому слову соответствует какой-либо объект, явление, событие. В двуязычных семьях таким объектам и действиям могут соответствовать разные слова. Такая мощная тренировка запоминания огромного количества слов требует от ребенка большой концентрации и терпения, но со временем она даст свои результаты. Понимание того, что вещи могут именоваться разнообразному и того, что существуют разные языки, открывает большие возможности пред такими детьми. В действительности, у детей из билингвальных семей быстрее формируется речевые навыки, им легче изучать новые трудные слова, проще взаимодействовать с ровесниками. Однако нередко возникают проблемы во взаимодействии с родителями, ибо ребенку нелегко одновременно изучать два языка на одинаковом уровне: происходит путаница в названиях и порядке построения предложений. Как отмечают профессионалы, такой беспорядок естественен в процессе обучения и проходит по мере взросления ребенка.

По мнению экспертов, ребенку лучше расти в одной языковой среде до четырех лет. Особенно это происходит в смешанном браке, когда отец-иностранец не совсем хорошо говорит по-русски. В период речевого развития рекомендуется, чтобы мама больше разговаривала с малышом, расширяя его словарный запас. Когда папа «коверкает» слова на русском языке, это может затруднить формирование речи ребенка. Поэтому предпочтительнее, чтобы папа общался с ребёнком грамотно на родном языке, чем ошибочно — на русском.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Безусловно, много огорчений вызывает ситуация, когда у вашего ребенка наблюдается задержка речевого развития, которая, как утверждают многие, связана с тем, что «вы ввели два языка одновременно». Вот пять вещей, которые вы можете сознательно сделать, чтобы помочь вашему ребенку лучше и быстрее овладеть языком:

1. Договоритесь о многоязычии: выберите принцип, который наиболее подходит для вашей семьи. Вы можете выбрать принцип «один родитель – один язык», где, как следует из названия, каждый родитель говорит на своем языке, или принцип «один для дома, один для школы», где вы говорите на одном языке дома и позволяете ребенку изучать другой в школе. Недостатком последнего метода является то, что большинство школ используют английский язык в качестве основного средства общения, и, следовательно, ребенок лишен возможности освоить местный язык, если это было вашим намерением. Вы должны прийти к обоюдному соглашению относительно того, каким языком будете



преимущественно пользоваться, и, хотя это может быть сложно, найти приемлемый способ, который принесет пользу как родителям, так и ребенку.

2. Говорите, говорите и говорите: независимо от того, воспитываете ли вы ребенка на одном языке или на нескольких языках, главное – говорить как можно больше. Предоставьте вашему ребенку множество возможностей в течение дня слышать, говорить и практиковать оба языка.

3. Успокойтесь: не превращайте изучение языка в рутинную работу. Не заставляйте детей изучать язык. Это такой же навык, как и любой другой. Они подхватят его, когда достаточно подвергнутся его воздействию. Лучшее, что вы можете сделать, это помочь процессу обучения.

4. Будьте интерактивны: привлекайте детей к различным средствам массовой информации – книгам, компакт-дискам, песням – не ограничивайте их только разговорным языком. Чем больше разнообразных подходов, тем лучше результаты.

5. Никогда не смешивайте языки: не смешивайте языки, когда говорите с детьми. Убедитесь, что все слова и фразы, которые вы используете, принадлежат к одному и тому же языку, чтобы избежать путаницы. Вы также можете обнаружить, что ваш ребенок смешивает языки, поэтому вежливо поправьте его, сказав, чтобы он использовал правильное слово из языка.

6. И – дружеский совет всем родителям. Имейте в виду тот факт, что ваш ребенок может в конечном итоге выбрать оба языка с одинаковой эффективностью или может стать сильнее в одном (доминирующем языке), чем в другом. Это нормально и не должно становиться проблемой. Не принимайте это на свой счет и не настаивайте, чтобы ваш родной язык был его доминирующим языком. Познакомьте своего ребенка со всем и позвольте ему выбрать то, что для него естественно.

Воспитание многоязычного ребенка — это чрезвычайно полезный опыт. Многие родители во всем мире воспитывают своих детей на нескольких языках, так что дерзайте!

Обратитесь к высококлассному психологу или логопеду – в случае задержки темпов развития ребенка или возникновения каких-либо психических или речевых нарушений, например артикуляции. Занятия с логопедом не только помогут ребенку найти способность конкретно и четко говорить слова и составлять предложения. Они помогут ему успешно интегрироваться в общество. Основным условием оказания логопедической помощи является то, что профессионал должен обследовать ребенка на обоих языках, которые ребенок изучает. Это позволяет безошибочно определить, было ли у него полное расстройство речи в течение длительного времени или он просто допускает речевые ошибки.

Когда родители двуязычны, они общаются друг с другом на предпочитаемом ими одном языке, и они говорят с ребенком по принципу «один родитель – один язык», то есть, например, папа на таджикском, мама на русском. Подобное соответствие требует от родителей огромного внимания и систематизации.

Часто родители-одноязычники сами учат ребенка двум языкам с детства, используя различные методики, не будучи учителями, или приглашают нянь, являющихся носителями второго языка, либо учат его на специальных занятиях путем погружения в языковую среду.

Такие ситуация «языкового образования» не всегда оказываются удачными и необходимыми для речевого и психического развития ребенка.

В течение многих лет специалисты старались понять, насколько равномерно осваивается один и тот же язык, как первый (в раннем возрасте), и как второй (в более позднем возрасте). Однако никто не сомневается в том, что овладение языком всегда связано с рядом отдельных трудностей. В экспериментальном изыскании С. Цейтлин использовал значительные несходства в типах ошибок, появляющихся при использовании глаголов и существительных (прежде всего в падежных формах) у одноязычных детей в возрасте 2–3 лет и двуязычных детей 6–9 лет. Среди двуязычных детей доминируют смысловые ошибки, которые вызваны проблемами в понимании семантики вида глагола и

падежа существительного. В речи русских дошкольников, напротив, доминируют ошибки, связанные со словообразовательными и формообразующими новшествами ребенка.

Эта выборка подтверждает тот факт, что все дети в ходе своего онтогенетического развития делают речевые ошибки. Прежде всего, нужно отличать ошибки, которые носят физиологический характер, и ошибки, имеющие патологическую основу.

В книге «Язык и ребенок» С. Цейтлин писал: «Чтобы начать говорить, надо овладеть языком как устройством, обеспечивающим оценку и генерацию речи. Речь представляет собой набор языковых единиц (это звуки, морфемы, слова, предложения), а также правила их использования... Для того чтобы начать говорить на определенном языке, нужно овладеть запасом языковых единиц, созданных предыдущими поколениями, а также овладеть правилами их использования в речевой деятельности». Маленькие дети изучают язык методом «проб и ошибок». Владея ощущением языка, ребенок достаточно рано понимает, «что такое хорошо и что такое плохо» с точки зрения речи. Используя окружающую речь в качестве эталона, ребенок желает ей подражать.

В своем исследовании «Вопросы изучения детской речи» А. Гвоздев досконально анализировал гармонию изучения ребенком разных аспектов русского языка. В статье рассматривается пошаговая проработка структуры предложения, разных частей речи, их грамматического и фонетического оформления. Автор подчеркивает, что обычно установление лингвистических компонентов устной речи в процессе овладения родным языком происходит в течение первых семи лет жизни. При нормальном речевом формировании ошибки, допускаемые детьми, носят физиологический характер и исправляются ребенком самостоятельно, без специализированной помощи.

Сравнивая, как происходит изучение родного языка детьми с нормальным формированием речи и с нарушением ее развития, невозможно не заметить определенного сходства. Какой бы вид речевой патологии ни был присущ ребенку, речь не проходит в своем развитии главных периодов: обучения просодии, звукопроизношения, слоговой фактуры слова, накопления словарного запаса, развития грамматических систем и связной речи. Для детей с недоразвитием речи типично недостаток четкости этапов речевого развития, долгое «застывание» на определенных этапах речевого формирования при одновременном усвоении компонентов следующего этапа.

Специфика формирования речи на родном и приемном языке ребенка-билингва имеет двоякое происхождение. В некоторых случаях она зависит от условий, в которых происходит изучение второго языка. В других случаях это связано с базовыми нарушениями компонентов речи, которые имеются у ребенка, а значит, и с наличием вербальной патологии, которая достаточно элементарно диагностируется на его родном языке. В обоих вариантах могут наблюдаться нарушения речи при применении как первого, так и второго языка. Не всегда получается сразу определить, что является причиной повреждения речевого развития. Специалисты, занимающиеся вопросами двуязычия детей, с нашей точки зрения, обязаны знать главные проявления подобного явления, как «недоразвитие речи».

Недоразвитие речи рассматривается, как разновидность вербальной аномалии, при которой у детей нарушено устройство всех частей вербальной системы, объединенных с ее звуковой и смысловой стороной, при хорошем слухе и интеллекте. «При недостаточном развитии речи обозначается ее позднее появление, плохой лексический запас, аграмматизм, недостатки произношения и фонетики».

Известно, что фонетический аспект развития речи является чрезвычайно важным для формирования языковой и коммуникативной компетенций. С самого начала речевого онтогенеза ребенок активно использует различные фонетические структуры, которые представляют собой соединение двух или более фонем. Дети с недоразвитой речью сталкиваются с проблемами освоения артикуляционных и акустических свойств звуковых единиц, в результате чего звук искажается, сменяется или пропускается в речи. И если ребенок со средним речевым образованием благодаря «генетически заложенным механизмам самоорганизации речеобразования» достаточно быстро компенсирует все неточности своего звукообразования, то у ребенка с недоразвитием речи без особенной

поддержки могут остаться ненормативные звуки на всю жизнь.

Исследования фонетической стороны речи детей с речевым недоразвитием показали, что у таких детей нарушается слухо-произносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших способов развития произношения, что отрицательно сказывается на формировании навыков звукового анализа и синтеза.

У детей с общим недоразвитием речи важнейшей проблемой является разрушение слоговой структуры слов. По мнению многих исследователей, подобные нарушения могут выражаться в сокращении численности слогов: в данной ситуации ребенок не сможет сказать слово в его полном слоговом составе. Ковшиков отмечает, что в таких случаях в слове часто остается только ударный слог, остальные могут выпасть. Особенное место в недоразвитии речи занимают искажения, при которых число слогов и ударение не нарушаются, в то время как слоговой состав претерпевает некоторые изменения, воздействующие на внешний вид слова в целом. Повреждение слоговой структуры слова, по-видимому, является одним из главных признаков детей с общим недоразвитием речи. Подобные искажения отличаются стойкостью и сохраняются в речи детей дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков.

Формирование грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи происходит с большим трудом. Это обусловлено тем обстоятельством, что грамматические значения достаточно абстрактны и построены на основе множества языковых правил. Специфическое овладение грамматикой у детей с недоразвитием выражается в замедленном темпе восприятия (по сравнению с обычными детьми), в дисгармонии формирования морфологической и синтаксической систем языка, смысловых и формальных аспектов языка, в искажении общей картины формирования речи.

Из всего вышеизложенного становится очевидным, что у детей-билингвов появляются сложности в развитии речи, как и у детей-монолингвов, и они начинают допускать как физиологические нарушения, так и особые ошибки, связанные с речевой патологией.

Проанализировав речевые и языковые возможности детей-билингвов старшего дошкольного возраста и младших школьников, удалось выделить некоторые особенности их языкового развития. Чаще всего дети-билингвы в процессе овладения русским языком:

1. Делают большое количество орфоэпических ошибок в элементарных случаях (пить водУ, срубать топОром).

2. Допускают искаженное или неустойчивое звукопроизношение русских слов, обусловленное влиянием системы второго языка, не позволяющим зафиксировать правильный звуковой образ.

3. Переносят языковую модель родного языка на русский:

- добавляют лишние звуки в словах (парЫк – парк);
- заменяют твердые и мягкие звуки (вЫлка – вилка, сол – соль).

4. Ошибочно употребляют падежные окончания (играю куклоМ).

5. Чувствуют сложности в употреблении родовых понятий (моя яблока, мой кукла).

6. Затрудняются в употреблении притяжательных прилагательных (зайчикий хвост, мамис платок) и сравнительных прилагательных (свеклычный – свекольный, тыквавая – тыквенная).

7. При пересказе текста или самостоятельном рассказе чаще всего используют небольшой набор слов.

8. В большинстве случаев не могут составить сами рассказ по сюжетной иллюстрации или серии сюжетных картин.

9. Испытывают трудности в понимании и употреблении иносказаний, пословиц, поговорок, подтекста, тайного смысла.

10. Не усваивают интонацию русского языка.

Интонация как один из частей речи, играющий особенную роль в обучении, усваивается ребенком очень рано. Владение интонационными структурами затруднено для детей-билингвов, и часто без использования особых интонаций обучение не может быть столь же абсолютным усвоением данной группы детей.

Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, владеющих

русским языком и не имеющих логопедических проблем, подобные ошибки не типичны. Одноязычные дети того же возраста, но с недоразвитием речи, могут иметь определенные ограничения, которые заключаются в первую очередь в недостаточной сформированности основных механизмов. У двуязычных детей обнаруживаются ошибки, связанные как с интерференцией двух языковых систем, так и с наличием патологии формирования речи и на родном и на втором языке.

Для выявления нарушений речевого развития у ребенка-билингва необходимо специальное логопедическое обследование. Если логопед владеет лишь одним языком, то обязательным условием приходит помощь человека, свободно говорящего на обоих языках (как правило, это мама, папа или бабушка ребенка). Подобная проверка позволяет не только выявить наличие речевой патологии у ребенка, но и определить основной язык и уровень владения обоими языками. Итоги этого обследования нужно учитывать при оказании логопедической помощи ребенку и при определении его в школу. Чем более детальная информация получена в отношении того и другого языка, тем проще составить программу обучения ребенка.

Подводя вывод вышесказанному, можно утверждать, что ребенок, который овладевает двумя или более языками одновременно, проходит непростой путь как речевого, так и умственного развития. Тема двуязычия касается всех аспектов развития личности ребенка. Быть билингвом — это не просто владеть вторым языком, это также означает быть носителем иной культуры, познавать иной менталитет, чувствовать принадлежность к людям, которые используют иной язык. Речь — важнейший фактор цивилизованного формирования ребенка. Овладение несколькими языками одновременно, с одной стороны, повышает нагрузку на нервную систему малыша, а с другой стороны, увеличивает ответственность родителей перед ребенком, так как лишь в семье возможно воспитать традиции народа, уважение к своим и другим культурным ценностям, человечность.

Поскольку речь выполняет главную коммуникативную функцию, ее нарушения или недостаточное развитие может отрицательно отразиться на качестве жизни человека. Поэтому, с одной стороны, двуязычие представляется моментом риска речевых нарушений (например, часто обучение двум языкам одновременно активизирует задержку речевого развития), с другой стороны, существование патологических нарушений речи затрудняет понимание и использование как родного, так и иностранного языков. Лишь бдительное отношение семьи и учителей к этой проблеме поможет создать гармонически развитую толерантную личность и, как следствие, избежать многих конфликтов, появляющийся на национальной почве.

Литература

1. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.: Языки русской культуры, 1999. С.100-102.
2. Верещагин Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М., 2009. 336 с.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. с. 287–305.



Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил
6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.
Журналнинг ҳажми 60х84, 1/8, А-4;

«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журнали
2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика
ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва
иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги
илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган мате-
риаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг
етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педаго-
гика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия
ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданият-
ли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тар-
бия соҳасидаги миллий ва қадрият устуворликлари; таълим сифатини монито-
ринг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий
ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартлари;
ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 30.04.2022. Буюртма №1345.
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.







ISSN 2181-1717 (E)



9 772181 171701

ISSN 2181-1709 (P)



9 772181 170902