



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/6

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy Telefon: +998(90)744-00-22 E-mail: eirjurnal2020@gmail.com Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan Bosishga ruxsat etildi: 28.02.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi «Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatining roziligi bilan amalga oshiriladi Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir	07.00.00 – TARIX FANLARI	
	Aymatova Z. G'. XIX asrda O'Rta Osiyo musulmonlarining haj ziyorati	7
	Baymatov A. K. O'zbekistonda uy-joy siyosatining milliy modelini yaratish omillari	10
	Boltayev B. B. Yong'in xavfsizligi tarixi (targ'ibot markazi muzeyi misolida)	13
	Khamdamova S. S. Philosophical-educational notions at the literature of central asia in 19-20 centuries (on the example of Mahmudhoja Behbudiy)	18
	Koshanov B. A. Ibrahimov B. Z. Qoraqalpog'iston davlat arbobi qallibek kamalov	22
	Norqo'chqarov X. E. Afg'oniston o'zbeklarida o'zbek tilining holati va hududiy-dealektik tafovutlar: tarixiy yondoshuv (XX asr – XXI asr boshlari)	26
	Ochilov I. Xorazm vohasi aholising turmush tarzidagi qadimiy diniy e'tiqodlar izlari	31
	Orziyev M. Z., Boboqulov O. A. XX asrning 70-80 yillarida O'zbekistonning Angola va Mozambik bilan munosabatlari xususida...	35
	Qudratov Sh. Yo. Buxoro amirligi tasarrufidagi bozorlar va savdo markazlari faoliyatiga doir ayrim mulohazalar	39
	Usmonov B. B. O'zbekiston va tojikiston o'rtasidagi iqtisodiy sohadagi hamkorlik aloqalarining rivojlanishi	42
	Назаров О. М. Усиление хлопковой монополии в сурхандарьинской области и его социально-экономические последствия	45
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
	Amonov U. S. Ustoz duosin olgan Ustoz	49
	Арипова Х. А. Особенности функционирования ключевых мотивов в романах дины рубиной «почерк леонардо» и «синдром петрушки»	51
	Болтаева М. Ш. Инновационные методы преподавания русского языка и литературы	54
	Israilova D. A. The role of Fairy tales in teaching English language and values to preschool children	58
	Rejapov I. O. Son komponentli frazeologik birliklarning milliy- madaniy o'ziga xosliklari	62
	Soberova M. O'Tkir Hoshimovning "Ikki eshik orasi" romanida o'qituvchi obraziga chizgilar va davr talqini	67

Yo'ldiyev Q. V. Abdulla Qodiriyning ba'zi kichik asarlarida janr muammosi	71
Yusupova H. U. Uzbek legends: study and translation of foreign researchers	74
Мўминова Н. М. Ўзбек халқ оменалистик айтимларининг когнитив ва композицион хусусиятлари	77
Ўринова М. Н. “Бойчечак” тўпламидаги айтим-олкишлар таҳлили	80
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
Abdulloyev A. N. Harbiy ta'lim muassasalarining ta'lim va tarbiya jarayonida klaster-modul ahamiyati	84
Abduvaliyeva X. A. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda musiqiy madaniyatni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, uslubiy-didaktik ta'minoti	87
Atamuradova D. R. The use of modern teaching methods in the process of self-study	90
Atamuratova M. M. Oliy ta'lim talabalarining innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlar foydalanib muloqot ko'nikmalarini oshirishning nazariy masalalari	94
Azimov S. S. Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qalamtasvir va rangtasvir o'quv xonasining o'ziga xos jihatlari	97
A'zamova M. N. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida talimiy va tarbiyaviy jarayonlarni rejalashtirishga innovatsion yondashuvlar	101
Абдикамалов Б. А. Использование компьютерного моделирования при изучении вопросов субъядерной физики в соответствии с принципами преемственности и последовательности в учебном процессе	105
Ахрарова Т. А. Хамедова Н. А. Домашнее задание как одна из форм самостоятельной работы по математике в начальных классах	108
Daminova N. K. Yoshlarni oilada kasb tanlashga yo'naltirishda temperament xususiyatlarini inobatga olish zarurati	112
Ergashev N. G'. Oliy ta'limda muhandis texnika ixtisosliklarini raqamli ta'lim muhitida iyerarxik o'qitishning amaldagi holati va muammolari	115
Ergasheva G. N. Uzluksiz ta'lim tizimida ingliz tiliga o'rgatishning me'yoriy asoslari	119
Farmonov O'. A. 12-14 yoshli basketbolchilar harakatida ssimetrik yo'nalishdagi mashqlardan foydalangan holda to'oni savatga otish metodologiyasini takomillashtirish	123
Ганчеренок И. И. Нуриддинова М. Ф. Технологичность образования как фактор повышения его эффективности	128
Hamidov A. A. Yoshlarning harbiy faoliyatga hissiy va axloqiy tayyorligi xususiyatlari	132
Ibatova N. I. Pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarining badiiy va obrazli tafakkurini rivojlantirish muammosi	135
Ирисбоева Ё. У. Мулокот муаммолари ва уларнинг ечимини топа билиш хусусиятлари	140
Jo'rayev H. O. Ubaydulloyev A. N. Mathcad dasturida algebraik masalalarni yechish	143
Jumayeva Z. A. Fizikani kasbga yo'naltirib o'qitish jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasi	146
Касимова З.Х. Ёшларни ахборот хуружларига нисбатан рационал ёндашув кўникмаларини шакллантиришнинг психологик-педагогик масалалари	149
Каримова М. М. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении	153
Khakimova M. M. Mobile technologies in improving the design of students' independent learning activities	156

Maxmudova R. N. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida tabiiy materiallar bilan ishlash jarayonining afzalliklari	159
Mirzarahmonova Sh. M. Dual ta'lim tizimida pedagog va o'quvchilarning kompetentsiyalari	161
Muhammadedminov A. A. Tenglamalar tarkibida noma'lumning butun va kasr qismi birgalikda qatnashgan holatlar	164
Fayzullayev M. M. O'smir yoshdagi o'quvchilarning psixologik savodxonligini rivojlantirish	167
Murodov K. N. Development of a methodology for controlling the technical and speed-power training of rowers using intelligent sensor systems	171
Narzиеva D. B. Maktab o'quvchilarini iqtisodiy tarbiyalash pedagogik ijtimoiy muammo sifatida	175
Nasimov U. O. O'quvchilarni sport musobaqalariga tayyorlash jarayonida jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi	178
Нумонова Д. У., Назарова М. А., Хамдамова З. Х. К вопросу профессионального становления учащейся молодежи	181
Norbo'taev F. M. O'quvchi-yoshlarni ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish ta'lim texnologiyalardan foydalanish	188
Omonboyeva M. I. Chet tillarini o'qitish jarayonida o'yinlardan foydalanishning afzalliklari va mezonlari	192
Ramazanov F. X. Talabalarda kasbga e'tiqodni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	195
Sabirov S. J. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida modelashtirish ko'nikmalarini shakllantirish vositalari.	199
Саипназаров Ш. А. Геометрик тенгсизликлар ва экстремумга оид геометрик масалаларни ечиш методлари	202
Sattorova X. J. Boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish savodxonligi darslarida axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish	211
Собирова Ш. У. Практическая реализация проектно-конструктивный деятельности студентов в ходе графической подготовке	214
Shaynazarov R. M. Talabalarga mutaxassislik fanlarini o'qitishda 3D grafik vizuallashtirish va elektron o'quv nashrlarini ishlab chiqish tamoillari	216
Shermukhamedova N. A. Tasks forming communicative competences	220
Shomurotov B. H. Ekologik farsayt loyihalar tahlili va amalga oshirish metodikasi	225
Shukurov A. R. Kompyuter grafik dasturlaridan chizmachilik darslarida foydalanishning didaktik imkoniyatlari	229
Шойимова Ш. С. Сущность социально-психологической концепции «Я – врач-педагог»	233
Urazbaeva D. R. O'quvchilarda chet tilini o'rgatishda innovatsion metodlar	236
Rustamova M. M. IVEN pedagogikasi	239
Yuldasheva S. Tasniflash usullaridan foydalangan holda talabalarning o'quv natijalarini bashorat qilish	243
Мухтаров Э. К. Гармонический осциллятор в квантовой механике	247
Таирова М. Т. Здоровьесберегающие технологии физических упражнений для оздоровления населения	250
Умаров А. А. Информационная компетентность будущего педагога: сущность и структурные компоненты	253
Xamrayev N. Z. Axborot texnologiyalari fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalarini joriy etishga oid adabiyotlar tahlili va metodlari	258
Xashimova M. K., Yusupova X. I. Globallashuv sharoitida axloqiy tarbiya	261

Xudoyberdiyev B. R. Jismoniy-aqliy rivojlanishning mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari	266
Юнусова Д. С. Средства для организации самостоятельных занятий	270
Quliyeva Sh. H. "Texnologik ta'lim" yo'nalishida kompetensiyaviy yondashuvning mazmuni	274
Сохибов А. Р. Ҳозирги давр олий таълим тизимини инновацион бошқаришда хорижий тажрибаларнинг роли	280
Davronov I. E. Zamonaviy darsni modellashtirish va uni tahlil qilish	285
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Абдуллаева М. И. Саногенная рефлексивность - как ресурс профессиональной компетентности будущего учителя	290
Акрамова F.A. Модели психологической службы в разрешении проблем семей	295
Ataxo'jayeva Sh. A. O'qituvchining ijtimoiy intellektini rivojlantirishning psixologiyistik xususiyatlari	303
Djalolova M. A. Maktabgacha yosh davri bolalarning ruhiy salomatligi masalalari	306
Дусмухамедова III. A. Pedagog ijodiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari talaba shaxsini rivojlantirish omili sifatida.	310
G'ayibova N. A. Turli sibling maqomidagi o'smirlarning nizoli vaziyatdagi xulq uslubini o'ziga xosligi	313
Haqiqatbekov Z. Sh. Sportchi shaxsi shakllanishida: faoliyat va karera	316
Жураев В. М. Шахсдаги даъвогарлик даражаси ва ўз-ўзини баҳолашнинг ижтимоий психологик томонлари	319
Kosimova S. B. The role of the manipulation mechanism in the socialization of the student's personality	322
Mavlyanova S. Past o'zlashtiruvchi o'quvchilarning toifalari va psixologik xususiyatlari	327
Nasimdjanova M. M. Ijtimoiylashish va inkulturatsiya: ta'rif va tafovutlar	330
Nazarov A. S. Boshqaruv faoliyatida qaror qabul qilish jarayonining gender va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	333
Rasulova N. T. Talaba shaxsidagi reproduktiv motivlarning diniy-psixologik xususiyatlari	337
Ravshanova X. A. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlarni ijtimoiy intellektini dinamikasi	341
Раджабова З. М. Шахсда касбий англашни шаклланиши	346
Собирова Д. А. Тиббиёт ходимлари фаолиятида шахслилик хусусиятлари ўртасидаги муносабатларнинг намоён этилиши	350
Saribayeva U. S. Gender tenglik muammolarini ilmiy o'rganish an'analari	354
Муротмусаев К. Б. Психологические аспекты лидерских черт у мальчиков и девочек в разных семейных условиях	358
Umarova Sh. A. Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari bilan kasbga yo'naltirish ishlarining ijtimoiy-psixologik asoslari sovremennogo psixologa	363
Ulug'ova Sh. M. O'zgaruvchan ijtimoiy-psixologik muhitda tadbirkorlar moslashuviga ta'sir ko'rsatuvchi omillar	367
Нуримбетова Э. Ж. Профессионально-важные качества современного психолога	372
Tursunbaev S. B., Mirzaeva S. R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining maktabga moslashish muammosi	376
Элов З. С. Ўсмир шахсида деликвент ахлоқ – девиант хуқ-атворнинг шакли сифатида	379
Tojiboyev M. N. O'quvchilarning individual ta'lim trayektoriyalarini amalga oshirishning texnologik platformasi	385
IQTISODIYOT	
Ergashev Q. E. Raqamli iqtisodiyot sharoitida bojxona xizmatlarini rivojlantirish	390

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR

JAMOATCHILIK KENGASHI A'ZOLARI

Djurayev Risboy Haydarovich, pedagogika fanlari doktori, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Andijon davlat universiteti professori, O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan madaniyat hodimi, tarix fanlari doktori
Majidov Inom Urushevich, texnika fanlari doktori, professor. O'zbekiston milliy universiteti.
Olimov Qahramon Tanzilovich, pedagogika fanlari doktori, professor. A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti Toshkent filiali
Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor
Musurmonova Oyniso, pedagogika fanlari doktori, professor
Safarova Rohat G'aybulloyevna, pedagogika fanlari doktori, professor; T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti.
Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor. O'zbekiston jaxon tillari universiteti

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
XORIJI OLIMLARI

Artamonova Yekaterina Iosifovna, pedagogika fanlari doktori, professor. Moskva davlat pedagogika universiteti. Xalqaro pedagogika fanlari akademiyasining prezidenti
Yemelyanova Irina Yevgenyevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika universiteti. Rossiya
Kuzmenko Galina Anatolevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Moskva davlat pedagogika universiteti, Jismoniy tarbiya, sport va salomatlik instituti
Safaraliyev Bozor Safaraliyevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Chelyabinsk davlat akademiyasi
Kulishov Vladimir Vasilevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina
Lazarenko Irina Rudolfovna, pedagogika fanlari doktori, professor. Altay davlat pedagogika universiteti rektori, Rossiya
Filippova Oksana Gennadevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika universiteti. Rossiya
Xristo Kyuchukov, pedagogika fanlari doktori. Umumiy tilshunoslik va psixolingvistika professori. Berlin Erkin universiteti, Turkologiya instituti.
Xalqaro psixolingvistika va Sotsiolingvistika jurnali asoschisi va muharriri, Germaniya
Kumskov Mixail Ivanovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor. M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti
Maksimenko Sergey Dmitriyevich, akademik, psixologiya fanlari doktori, professor. Ukraina Milliy pedagogika fanlari akademiyasining akademigi
Padalka Oleg Semenovich, pedagogika fanlari doktori, professor. M.P. Dragomanova nomidagi pedagogika milliy universiteti, Ukraina
Hazretali Tursun, tarix fanlari doktori, professor. Xoja Ahmad Yassaviy nomidagi xalqaro qozoq-turk universiteti professori
Mamedova Irada, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent, Ozarbayjon Milliy akademiyasi Tarix instituti bo'lim boshlig'i
Timur Xo'jaog'li, tilshunos va adabiyotshunos olim. Michigan universiteti professori (AQSh)
Nurettin Hatunoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Turkiya)
Mulldjanov Sayfullo Kuchakovich, tarix fanlari doktori, professor. Tojikiston milliy universiteti
Gushko Sergey Vladimirovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor. Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina

O'ZBEKISTON OLIMLARI

TARIX FANLARI

Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, tarix fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti
Rajabov Qahramon Kenjayevich, tarix fanlari doktori, professor. O'zbekiston Fanlar akademiyasi Tarix instituti yetakchi ilmiy xodimi
Rashidov Oybek Rasulovich, tarix fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

FILOLOGIYA FANLARI

Madjidova Ra'no Urishevna, filologiya fanlari doktori, professor. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Sharipova Laylo Frunzeyevna, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti
Nigmatova Lolaxon Xamidovna, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti
Yusupova Hilola O'ktamovna, filologiya fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro muhandislik-texnologiya instituti
Ro'ziyeva Mohichehra Yoqubovna, filologiya fanlari bo'yicha falsafa do'ntori (PhD), dotsent. Buxoro davlat universiteti

PEDAGOGIKA FANLARI

Tolipov O'tkir Qarshiyeich, pedagogika fanlari doktori, professor. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti.
Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti
Jo'rayev Husniddin Oltinboyevich, pedagogika fanlari doktori, dotsent. Buxoro davlat universiteti
Tilavova Matlab Muxammadovna, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti
Sohibov Akram Rustamovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Qarshi davlat universiteti
Umarov Baxshullo Jo'rayevich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti
Hasanova Gulnoz Qosimovna, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti
Inoyatov Abdullo Shodiyevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent. Buxoro davlat universiteti

PSIXOLOGIYA FANLARI

Umarov Baxriddin Mingbayevich, psixologiya fanlari doktori, professor. Toshkent davlat pedagogika universiteti
Bafayev Muxiddin Muxammadovich, psixologiya fanlari buyicha falsafa doktori (PhD). Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

IQTISODIYOT FANLARI

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor. Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi direktori
Mamanazarov Abduraxim Bozorovich, iqtisodiyot fanlari fan nomzodi, dotsent. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti Toshkent filiali

FALSAFA FANLARI

Namozov Bobir Bahriyevich, falsafa fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

SIYOSIY FANLAR

Jumayev Rustam G'aniyevich, siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent. Buxoro davlat universiteti

BIOLOGIYA FANLARI

Artikova Hafiza To'ymurodovna, biologiya fanlari doktori, dotsent. Buxoro davlat universiteti

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА**

Джусраев Рисбой Хайдарович, доктор педагогических наук, академик АН РУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андиганского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогического наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ**ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ**

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Тимур Хужаагли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Natioglu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономического технологического университета, Кривой Рог, Украина

УЧЕНЫЕ УЗБЕКИСТАНА**История**

Иноятос Сулаймон Иноятвич, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Раджабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института истории Академии наук Узбекистана
Ойбек Расулович Рашидов, доктор исторических наук. Бухарский государственный университет

Филология

Маджидова Рано Уришевна, доктор филологических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Шарипова Лайло Фрунзеевна, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Нигматова Лолахан Хамидовна, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, доктор философских наук, доцент. Бухарский государственный университет

Педагогика

Толипов Уткир Кариевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Джусраев Хусниддин Олтинбаевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахтиулло Джусраевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятос Абдулло Шодиевич, доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

Психология

Умаров Бахриддин Мингбаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Бафеев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Экономика

Куროлов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Директор сетевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогов Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдурахим Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Философия

Намозов Бобир Багриевич, доктор философских наук. Бухарский государственный университет

Политика

Джумаев Рустам Ганиевич, доктор философии (PhD) по политическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет

Биология

Артикова Хафиза Тоймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет

07.00.00 – TARIX FANLARI**XIX ASRDA OʻRTA OSIYO MUSULMONLARINING HAJ ZIYORATI**

*Aymatova Zarnigor Gʻulomovna,
Buxoro davlat Universiteti Jahon tarixi kafedrasi oʻqituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada XX asrning sovet hokimiyati yillarida Oʻrta Osiyo musulmonlarining haj ziyorati masalalari yoritilib berilgan. Davr birlamchi manbalar va adabiyotlar qiyosiy tahlili orqali oʻrganilib, tegishli ilmiy xulosalar qilingan. Sovet hokimiyati yillarida musulmon aholisining ogʻir sharoit yashagani doim taqiq ostiga olingani ularga sunʼiy toʻsiq qoʻyilganini toʻgʻrisida yozilgan. Diniy bayramlarning taqiqlanishi, ayrim diniy marosimlar hattoki, janoza marosimlar ham taqiqlangani koʻrsatib bergan. Baʼzi davrlarda yaʼniy ikkinchi jahon urushi yillarida dinga nisbatan SSSRda yumshoqlik siyosati yuriladi bundan maqsad diniy ullamolarni xalqni fashizmga qarshi kurashda yakdil boʻlib birgalikda kurash olib boorish nazarda tutilgan.

Kalit soʻzlar: General-gubernator, musulmonlar, diniy mutaassiblik, madrasa, masjid, Turkiya, SSSR, Diniy ishlar qoʻmitasi, Navroʻz, maxsus xizmat.

Аннотация: В данной статье освещаются вопросы паломничества мусульман Средней Азии в годы советской власти в XX веке. Период был изучен путем сравнительного анализа первоисточников и литературы, и сделаны соответствующие научные выводы. Писано о том, что в годы советской власти мусульманское население жило в тяжелых условиях, оно всегда находилось под запретом, и от него ставился искусственный заслон. Запрещены религиозные праздники, некоторые религиозные обряды и даже похоронные обряды. В отдельные периоды, то есть в годы Второй мировой войны, в СССР проводилась политика снисходительности к религии, целью которой было объединение народа в борьбе с фашизмом.

Ключевые слова: генерал-губернатор, мусульмане, религиозный фанатизм, медресе, мечеть, Турция, СССР, Комитет по делам религий, Навруз, спецслужба.

Abstract: This article highlights the issues of pilgrimage of Central Asian Muslims during the years of Soviet power in the 20th century. The period was studied through the comparative analysis of primary sources and literature, and appropriate scientific conclusions were made. It has been written about the fact that during the years of Soviet power, the Muslim population lived in difficult conditions, they were always banned, and an artificial barrier was placed on them. The prohibition of religious holidays, some religious ceremonies and even funeral rites have been banned. In some periods, that is, in the years of the Second World War, the policy of lenience towards religion was carried out in the USSR, the goal of which was to unite the people in the fight against fascism.

Key words: Governor-General, Muslims, religious fanaticism, madrasa, mosque, Turkey, USSR, Religious Affairs Committee, Nowruz, special service.

Kirish: Mustaqillikdan keyin Oʻzbekistonda dinga boʻlgan munosabat tubdan oʻzgardi. Mustaqillik sharofati bilan hamyurtlarimiz hajga va Umraga-Makka va Madina ziyoratiga, diniy farzni ado qilishga borib kelmoqdalar. Lekin sovet hokimiyati oʻrnatilgandan dinga nisbatan boshqacha kayfiyat yuzaga keldi. Haj ziyoratini amalga oshirish uchun taqiqlar qoʻyildi lekin baʼzi davrlarda ularga haj ziyoratini ado etishga ruxsat berildi bundan asosiy maqsad esa SSSRning jahon xalqlariga oʻzining erkin va ozod davlat deb koʻrsatishdan iborat edi.

Natija va muhokama: Sovet hokimiyati oʻrnatilgunga qadar Turkiston musulmonlarining haj ziyorati Rossiya imperiyasi siyosati bilan uzviy ravishda bogʻliq boʻlgan. Bu Turkiston general-gubernatorligi, Buxoro amirligi, Xiva xonligi, butun Rossiya imperiyasining qoʻshni mamlakatlar, ayniqsa, Eron, Turkiya, Afgʻoniston, Britaniya Hindistoni bilan koʻp tomonlama munosabatlaridan kelib chiqqan. Ikkinchidan, bu jarayon iqtisodiy omil bilan ham uzviy bogʻliq boʻlib, katta miqdordagi mablagʻ Sharq mamlakatlariga, asosan Saudiya Arabistoniga oqib ketardi. Toʻgʻri, Saudiya Arabistoni nomi bilan bir butun davlat 1932 yilda tashkil topgan, biroq tarixiy adabiyotlarda bu atama, bu sanadan oldin qoʻllanilgan. Haj ziyoratini ado etib qaytgan musulmon vakillarning axloqiy-maʼnaviy dunyoqarashida oʻzgarishlar sodir boʻlib, ular dunyoni, hayotni boshqacha idrok qila boshlashi ham muhim ahamiyatga ega edi. Tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, Turkiston general – gubernatorligi davrida Makka va Madina hajiga boruvchilar soni koʻp edi. Rossiya imperiyasi musulmonchilik bilan hisob-kitob qilishga majbur boʻlgandi. Har yili

o'lkada 2-3 bor ko'tarilgan xalq qo'zg'olonlari imperiya ma'murlarini ehtiyotkorlik bilan siyosat yuritishga undagan.

Diniy e'tiqod mutaassiblik, eskilik sarqiti sifatida qaraladigan bo'ldi deb hisoblanadi. Kommunistik mafkura hukmronligi sharoitida musulmon aholi og'ir turmush sharoitiga tushib qoldi. Diniy marosimlarning taqiqlab qo'yilishi, madrasa va masjidlar yopilishi, islom me'moriy obidalarining vayron qilinishi, 1917 – 1924, 1925 – 1935- yillardagi harbiy to'qnashuvlar o'zbek xalqi ma'naviy – madaniy rivojiga o'nglab bo'lmas zarbalar berdi. Ta'qib va tazyiqlar bolsheviklar tomonidan diniy ulamolarga ham, musulmon aholiga ham o'tkazildi. Musulmon uyg'onish davri moddiy va ma'naviy yodgorliklari qarovsiz holda qolib, yarim xaroba holatiga keltirildi. O'rta Osiyo xalqlari tarixi o'rganilar ekan, 1920 – 1930 yillarda Farg'ona vodiysi, Buxoro hududlaridan ayrim yillarda 2 – 3 kishi haj ziyoratiga borganligi kuzatiladi. 1976-1992 yillarda mavjud bo'lgan "Vatan" jamiyati faoli Ahmadjon Luqmonov sovet hokimiyati yillarida har yili SSSRdan o'rtacha 20 kishidan 30 kishiga qadar musulmonlar haj ziyoratiga borishini ta'kidlaydi. Haj ziyorati uchun Makka va Madinaga amallab yetib olgan barmoq bilan sanarli shaxslarning ham ayrimlari Vatanga qaytmasdan, u yoki bu Sharq mamlakatlaridan birida yashab qolishgan. Ularning ko'pchiliklari Turkiya Respublikasini ikkinchi Vatan sifatida tanlashardi. Sobiq ziyoratchilar Turkiya shaharlarida savdo – tijorat ishlari, hunarmandchilik, hamollik va boshqa xizmatlar bilan shug'ullanishgan. Ikkinchi jahon urushi yillarida (1939 – 1945 yy.) sovet hukumati dinga munosabatda "yumshoqlik" yo'lini tutdi. Maqsad fashizmga qarshi kurashda diniy ulamolar va musulmon aholini o'z tarafida turishi og'ir damda jamiyat yakdilligiga erdisha edi. Qolaversa, SSSR musulmon mamlakatlari bilan yaqinlashgandi. 1943 yildan diniy rasmiy idoralar tashkil etildi. Toshkent, Ufa, Boku, Bo'ynoqda hududlar bo'yicha musulmon boshqarmalari tashkil etildi. Jumladan, O'rta Osiyo musulmonlari diniya boshqarmasi (keyinchalik O'rta Osiy va Qozog'iston musulmonlari diniy boshqarmasi, Movarounnahr musulmonlari diniy boshqarmasi) tuzildi. Mazkur diniy boshqarmaga va O'zbekiston SSR hukumati Maorif nozirligi huzuridagi "Diniy ishlar qo'mitasi" ga haj ziyoratiga borish uchun rasman ariza berishga ruxsat etildi. Haj ziyoratiga borish uchun juda ko'p sun'iy to'siqlardan o'tish kerak edi. Shuning uchun ziyortachilarning yillik o'rtacha soni, barmoq bilan sanarli bo'lib qolayotgan edi. 1944 yilda Sovet Ittifoqidan haj ziyoratiga borganlar soni 6 nafarni tashkil etdi. 1953 yilda esa 23 kishi Makka va Madina hajida bo'lib qaytgandi. 1944-1953 yillarda har yili o'rtacha ziyoratchi musulmonlar soni 15 – 18 nafardan oshmagan. Ziyoratga borib qaytgan musulmonlarning 50 – 60 foizini O'zbekiston musulmonlari tashkil etgan. Albatta, ko'p millionli SSSR davlati aholisi uchun yuqorida ko'rsatilgan raqamlar o'sha davr uchun, ahamiyatsiz, nomigagina haj ziyoratini amalga oshirishga ruxsat berilganligini ko'rsatadi.

Sovet hukumati organlari haj ziyoratiga ariza bergan shaxslarni (fuqarolarni) ijtimoiy kelib chiqishiga katta e'tibor qaratardi. Ziyorat uchun ruxsat berilganlarning asosiy qismi diniy ulamolar, magazin mudirlari, qorovullar edi. Hukumat a'zolari qoloqlik va mutaassiblikda ayblanishdan, egallab turgan mansablaridan ajralib qolish xavfidan qo'rqib, ular haj ziyorati uchun ariza berishmasdi. Haj ziyoratidan qaytgan kishilarga hoji osh berish, xatm – qur'on qilish, o'zini bildirish amalda ta'qiqlangandi. Nomigagina ishlab turgan 2-3 madrasa va masjidlarning xizmatchilari haj ziyoratiga ketadiganlar umumiy ro'yxatga kiritilardilar. Aslida haj ziyorati istagini bildirganlar va hukumat organlariga ariza bilan murojaat qilganlar aslida ko'p sonli bo'lardi. Musulmon aholi har qanday to'siq, taqiqlarga qaramay ariza berishda davom etavergan. 1961 yilda Makka va Madina haj ziyoratiga borish istagi bilan 100 nafar musulmon (O'zbekistondan) murojaat qilgan. Uzoq tekshiruvlardan keyin faqat 6 nafar musulmonga haj ziyorati uchun ruxsat berilgan. Haj ziyoratiga yuborish musulmonlarning Diniya Boshqarmasi ixtiyorida emasdi, bu jarayon hukumat va SSSR Davlat Xavfsizligi (KGB) idorasi tomonidan nazorat qilinardi. Musulmonchilik qoidalarini bajarish bilan bog'liq ishlar 1970 – yillar oxiri – 1980 – yillarda yanada qat'iy ta'qib ostiga olindi. O'zbek xalqi uchun asrlar bo'yi yashab kelgan urf-odat va an'analar qoloqlik, diniy mutaassiblik ko'rinishlari qoldiqlari sifatida qoralandi va amalda taqiqlab qo'yildi. Ro'za hayiti, Qurbon Hayiti bayramlari nishonlanmas, hatto, "Navro'z" ham diniy bayram deb e'lon qilindi.

1980 – yillar boshida musulmon odat va marosimlari taqiqlandi, hatto janoza marosimlari ham o'tkazilmay qo'yildi. Ayniqsa, kompartiya a'zolari va hukumat rahbarlari o'zlarini yaqinlari janozasiga ham borolmay qoldi. Zo'rovonlik yo'li bilan musulmon urf-odatlari taqiblanishi haj ziyoratiga o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatdi. Tarixiy ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, 1960 – 1980 – yillarda har yili o'rtacha 25 – 38 nafar musulmon ziyoratchi Makka va Madina hajida bo'lib qaytgan xolos. Haj ziyoratida bo'lgan aholi orasiga "maxsus xizmat" vakillari kiritilib, ular qat'iy jadval asosida ziyorat arkonlarini bajarishar edi. Shuningdek, ziyoratchilarning asosiy qismini



diniy muassasa va diniy tashkilotlarda faoliyat yuritganlar tashkil etganligini tarixiy dalillar tasdiqlaydi. Hukumat siyosatida mafkuraviy kuch va ta'sir o'tkazishdan himoyalaniish musulmon aholi uchun ko'plab qiyinchilik va ruhiy azoblarni yuzaga keltirgandi.

Xulosa: Sovet hokimiyati yillarida Sobiq Ittifoq, jumladan, O'zbekistondagi musulmonlarning muqaddas shaharlar: Makka va Madinaga haj ziyoratini butunlay taqiqlab qo'yilmaslik maqsadi jahon jamoatchiligi ko'zi oldida SSSRni erkin va ozod xalqlar ittifoqi qilib ko'rsatishga qaratilgan edi. Sovet hukumati islom diniga, musulmon aholi va din ulamolariga nisbatan munosabatda Rossiya imperiyasidan ham bir necha karra ortiq salbiy munosabatda bo'lgandi. Turkiston Rossiya imperiyasi ta'sirida bo'lgan yillarda musulmon ziyoratchilar soni xar yili 5 – 7 ming nafar atrofida bo'lsa, sovet hokimiyati yillarida ularning soni bir yilda bir necha o'n kishidan oshmaganligi yuqoridagi fikrimizni isbotlaydi.

Adabiyotlar

1. Alimova D. Shodmonova S. Iz istorii palomnichestva musulman Syentralnoy Azii v Mekku (kones XIX – nachalo XXI vv.) // O'zbekiston tarixi; 2011. - №6. – S. 49 – 61.
2. Odilov A. Sovet hukumronliginining dastlabki yillaridagi diniy siyosat tarixidan // O'zMU xabarleri. 2008. - № 2. B. 62 – 63.
3. Sayid Mansur Olimiy. Buxoro – Turkiston beshigi. – Buxoro: “Buxoro” nashriyoti, - 2004. (fors-tojik tilidan t.f.n.dos.H.H.To'rayev tarjimasi) – 144 b.
4. Hayitov Sh. O'zbek muhojirligi tarixi. T.: “ABV MATBVOT KONSALT”; 2008. – 208 b.

O'ZBEKISTONDA UY-JOY SIYOSATINING MILLIY MODELINI YARATISH OMILLARI

Baymatov Alisher Kaxramonovich

Termiz davlat pedagogika instituti "Falsafa va ma'naviyat asoslari" kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA. O'zbekistonda so'nggi yillarda amalga oshirilgan tub islohotlar mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotini rivojlantirishga zamin yaratmoqda. Bu jarayonda aholini mahalliy talablarga javob beradigan sifatli va arzon uy-joylar bilan ta'minlash, uy-joy sektorini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, qurilish materiallari ishlab chiqarishga ixtisoslashgan korxonalar uchun shart-sharoitlar yaratishga va davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashga alohida e'tibor berilmoqda. Xususan, keyingi yillarda uy-joy siyosatiga e'tibor kuchayishi natijasida shahar va qishloqlarda uy-joy qurilishi ko'lami kengaydi. Bu o'zgarishlarlar aholining uy-joyga bo'lgan talabini qondirishga yordam bermoqda. Lekin uy-joy siyosatini milliy model asosida yuritish dolzarb vazifaga aylanib bormoqda. Ushbu maqolada uy-joy siyosatining milliy modelini yaratish shart-sharoitlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: uy-joy muammosi, qishloq, shahar, Uy-joy kodeksi, "Obod qishloq" va "Obod mahalla" dasturlari, milliy mentalitet, investitsiya

FACTORS OF CREATING A NATIONAL MODEL OF HOUSING POLICY IN UZBEKISTAN

Baymatov Alisher Kaxramonovich

Termiz State Pedagogical Institute, Teacher of the «Fundamentals of Philosophy and Spirituality» department

ABSTRACT. The fundamental reforms implemented in Uzbekistan in recent years are creating a basis for the development of the country's socio-economic and cultural life. In this process, special emphasis is placed on providing the population with quality and affordable housing that meets local requirements, state support for the housing sector, creating conditions for enterprises specializing in the production of building materials and state support attention is being paid. In particular, as a result of increased attention to housing policy in recent years, the scale of housing construction in cities and villages has expanded. These circumstances help to meet the demand of the population for housing. However, conducting the housing policy based on the national model is becoming an urgent task. This article analyzes the conditions for creating a national model of housing policy.

Keywords: housing problem, village, city, Housing Code, «Prosperous village» and «Prosperous neighborhood» programs, national mentality, investment

ФАКТОРЫ СОЗДАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Байматов Алишер Кахрамонович

Термезский государственный педагогический институт, Преподаватель кафедры «Основы философии и духовности»

АННОТАЦИЯ. Кардинальные преобразования, осуществленные в Узбекистане за последние годы, создают основу для развития социально-экономической и культурной жизни страны. В этом процессе особое внимание уделяется обеспечению населения качественным и доступным жильем, отвечающим местным требованиям, государственной поддержке жилищной сферы, созданию условий для предприятий, специализирующихся на производстве строительных материалов, государственной поддержке. В частности, в результате повышенного внимания к жилищной политике в последние годы расширились масштабы жилищного строительства в городах и селах. Эти изменения помогают удовлетворить спрос населения на жилье. Однако проведение жилищной политики на основе национальной модели становится актуальной задачей. В данной статье анализируются условия создания национальной модели жилищной политики.

Ключевые слова: жилищная проблема, деревня, город, Жилищный кодекс, Программы «Благополучное село» и «Благополучный район», национальный менталитет, инвестиции

KIRISH (ВВЕДЕНИЕ/ INTRODUCTION). Aholini uy-joy bilan ta'minlash muammosi nafaqat O'zbekistonda, balki dunyoning boshqa davlatlarida ham katta ahamiyatga ega. Masalan, Rossiya Federatsiyasida aholini arzon uy-joy bilan ta'minlash uchun turli uy-joy dasturlari ishlab chiqilmoqda. Misol uchun, 2002-yilda qabul qilingan eng uzoq tarixga ega bo'lgan "Uy-joy"

federal dasturi va uning tarkibiy bosqichlari bo'lgan "Yosh oila", "Rossiya oilasi uchun uy-joy" va boshqa kichik dasturlari ishlab chiqilib hayotga tadbiriq qilinmoqda [7].

O'zbekiston Respublikasida ham uy-joy qurilishi davlat siyosati darajasida ko'tarilganini Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2021-yilda "Yangi O'zbekiston" gazetasi muhbirining savollariga bergan quyidagi javoblardan bilib olishimiz mumkin: "Mamlakatimizda keyingi yillarda zamonaviy uy-joylar qurish bo'yicha yangi davr boshlandi, deb bemaolol aytish mumkin.... Biz o'z oldimizga qo'ygan ezgu maqsad – xalqimizni rozi qilish yo'lidagi ulkan vazifalar, islohotlarimiz, qolaversa, bugungi hayotning o'zi zamonaviy uy-joylar qurish sur'ati va sifatini yana-da oshirishni talab etmoqda..... Barcha hududlarimizda aholi uchun qulay va shinam, barcha zamonaviy sharoitlarga ega bo'lgan uy-joylar barpo etilmoqda. Ipoteka bozori rivojlanmoqda. Hayotimizga "arzon uy-joylar", "aqlli uy", "aqlli shahar", "raqamli xizmatlar" degan yangi tushuncha va ko'nikmalar kirib kelmoqda. Kelgusida uy-joy fondini shunday darajaga olib chiqishimiz kerakki, aholining barcha qatlamlari uy-joy sotib olish va bu borada tanlash imkoniga ega bo'lishi lozim." [1]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR. Uy-joy siyosati tarixini tadqiq qilgan Yu.V. Chugunova va ko'plab rus olimlar o'z maqolalarida, arzon uy-joy qurilishi hamon asosiy masalalardan biri bo'lib qolayotganini ta'kidlaydi. O'zbekistonda ham uy-joy siyosatini o'rganilishiga katta e'tibor qaratilmoqda. N. Matyaqubov, M.Rajabova, I.Davletov va boshqa olimlar o'z maqolalarida uy-joy siyosati haqida turli ilmiy qarashlarni ilgari suradilar.

Mustaqillikning dastlabki yillaridan uy-joy va uy-joy qurilishiga aktual vazifa sifatida qaratilmoqda. Uy-joy muammosini hal qilish, uy-joy qurilishi tuzilmasini takomillashtirishning ilg'or yondashuvlaridan foydalangan holda qurilish hajmini sezilarli darajada oshirish hamda O'zbekiston shahar va tumanlar infratuzilmasining barcha elementlarini rivojlantirish borasida bir qator rasmiy hujjatlar qabul qilindi. 07.05.1993-y. «Davlat uy-joy fondini xususiylashtirish to'g'risida»gi, 12.04.2006-y «Xususiy uy-joy mulkdorlarining shirkatlari to'g'risida» qarorlari qabul qilindi. 1998-yil 24-dekabrda "O'zbekiston Respublikasining uy-joy kodeksi"ning qabul qilinishi uy-joy bilan bog'liq bo'lgan munosabatlarni belgilab berdi. Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Uy-joy mulkdorlari shirkatlarining faoliyatini rivojlantirish borasidagi qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» (26.02.2002-y. PF-3038- sonli) Farmoni, «Uy-joy mulkdorlari shirkatlari faoliyatini takomillashtirish borasidagi qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» (10.02.2005-y. PQ-3-sonli), «Uy-joy qurilishi va uy-joy bozorini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» (16.02.2005-y. PQ-10-sonli), O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «O'zbekiston Respublikasida davlat uy-joy fondini xususiylashtirishni davom ettirish to'g'risida» (01.03.1993-yil 114-sonli) qarorlari va boshqalar me'yoriy hujjatlar uy-joy munosabatlarni tartibga solishda muhim ahamiyat kasb etadi [4].

MUHOAKAMA VA NATIJALAR (ОБСУЖДЕНИЕ\DISCUSSION). O'zbekiston aholisining o'sish sur'atlari yuqori bo'lishiga qaramay uy-joy qurilishi barqaror o'sib bormoqda. Uy-joy qurish va ta'mirlash ko'lami, birinchi navbatda, ipoteka krediti asosida kengaymoqda, bu esa aholi jon boshiga uy-joy bilan ta'minlash darajasi oshirdi. 1991-yilda aholi jon boshiga 12,4 kvadrat metr to'g'ri kelgan bo'lsa, 2015-yilda bu ko'rsatkich 15,2 kvadrat metrga yetib, 1,2 barobar o'sdi. 2009-2015-yillarda O'zbekistonda 70,2 mln kv.m uy-joy foydalanishga topshirildi, shundan 51,2 mln. kv.m qishloq hududi va 19 mln. kv.m. shaharga mos keladi. 2009 yildan boshlab uy-joy qurilishi hajmi barqaror ijobiy dinamikaga ega bo'ldi va 1,6 barobar oshdi [6.]. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2016 yil 21-oktabrdagi PQ-2639-son Qarorlariga asosan "2017-2021-yillarda qishloq joylarda yangilangan namunaviy loyihalar bo'yicha arzon turar-joy binolari qurish dasturi to'g'risida", 2016 yil 22-noyabrdagi PQ-2660-son "2017-2020-yillarda shaharlarda arzon ko'p qavatli uylar qurish va rekonstruksiya qilish dasturini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" va 2018 yil 24-noyabrdagi PQ-4028-son "Qishloq joylarda va fuqarolarning ayrim toifalari uchun arzon turar joy binolari qurishni kengaytirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", shuningdek, "Obod qishloq" va "Obod mahalla" dasturlari asosida mamlakatimizda aholi sonining barqaror o'sishiga qarab shahar va qishloqlarda arzon uy-joylar qurish ishlari yana bir pog'onaga ko'tarildi [5].

Ta'kidlash joizki, yangi namunaviy loyihalar bo'yicha shinam turar-joy binolarini qurishda milliy mentalitet va qishloqlarda yashash sharoitining o'ziga xos xususiyatlari inobatga olinib, imtiyozli kreditlashning eng qulay shartlari joriy etilmoqda, bundan tashqari, energiya tejovchi materiallar va uskunalarning yangi turlaridan foydalanish ko'lami yanada kengaytirilmoqda. Bularning barchasi yangi binolarning narxini pasayishiga, shu bilan birga aholining barcha qatlamlari uchun maqbul narxlar belgilanishiga xizmat qiladi. 2009-2016 yillarda qishloqdagi 1308 massivda umumiy maydoni 9557-9573 ming kvadrat metr bo'lgan 6957 ta shinam uy-joy barpo etildi. 83,5 mingdan ortiq qishloq oilasining uy-joy sharoitlari yaxshilandi. Birgina 2016-yilning o'zida 13 000 ta kalitli uy qurildi. [3] Qishloq joylarda uy-joy qurish loyihalarini

ishlab chiqish shaharlardagi dizayn bilan solishtirganda o'ziga xos xususiyatlarga ega. Birinchidan, bu uy-joy qurilishini amalga oshirish uchun mo'ljallangan hududni har tomonlama baholash bilan bog'liq. Bu yerda qishloq xo'jaligini tashkil etish, shuningdek, dehqon va fermer xo'jaliklarini joylashtirish masalalari diqqat bilan ko'rib chiqiladi. Ikkinchidan, ob'ektlar qurilish davomida aholini ish bilan ta'minlash, qo'shimcha ish o'rinlari va ijtimoiy infratuzilma tizimini yaratishga alohida e'tibor qaratildi.

Umuman olganda, O'zbekistonda uy-joy qurilishining milliy modeli quyidagi xususiyatlar bilan tavsiflanadi:

qishloq joylarda uy-joy qurilishini jadal rivojlantirish uzoq muddatli strategik ustuvor vazifa hisoblanadi;

uy-joy qurilishini mintaqaviy an'analarga va aholining asosan shaxsiy uy-joyga ega bo'lish mentalitetiga e'tibor qaratiladi;

uy-joy fondiga - yakka tartibdagi uy-joy qurilishining yuqori ulushi va uy-joylarni foydalanishga topshirish hajmi oshiriladi;

uy-joyga bo'lgan talabning shakllanishiga demografik omil (aholi va yosh oilalarning o'sishi, uy xo'jaliklarining tarkibi va tuzilishi) sezilarli darajada ta'sir qiladi.

qishloq joylarda uy-joy qurilishini barqaror rivojlantirish uchun kompleks rag'batlantirish va imtiyozlar tizimi ishlab chiqiladi;

Shu bilan birga, uy-joy muammosiga yechim topish, uy-joy qurilishini nazorat qilish hamda mavjud uy-joy fondidan unumli foydalanish va amaliy ahamiyatini oshirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Biroq, tajribalar shuni ko'rsatadiki, birgina uy-joy fondi tuzilmasini takomillashtirishda uy-joy qurilishi va bozor omillari hisobga olinmayapti. Shu boisdan ham bu murakkab muammoni uy-joy qurilishining aniq tuzilmasini yaratish va uni zamonaviylashtirish asosida hal qilish mumkin. Uy-joy qurilish sohasini zamonaviylashtirish nafaqat tashqi investitsiya hajmini, uy-joy qurilishning tuzilishi va hajmining rivojlanish darajasini, ilmiy-texnikaviy yutuqlar, narxlar va boshqa ko'plab sohalardagi iqtisodiy siyosatni tanlash va asoslash bilan bog'liqdir. Bozor munosabatlari sharoitida uy-joy qurilishini boshqarishning muhim iqtisodiy muammolaridan biri, uning barqaror o'sishini rag'batlantiruvchi omillarni har tomonlama o'rganishdir:

1. importga qaramlikni bartaraf etish maqsadida qurilish materiallari, ehtiyot qismlari va konstruksiyalarini bevosita O'zbekistonda mahalliyashtirish bo'yicha dasturlarni amalga oshirish;

2. uy-joy qurilishini rivojlantirishda sezilarli yutuqlarga erishish maqsadida O'zbekiston Respublikasi qonunchiligi qoidalarini to'liq amalga oshirish;

3. aholini arzon uy-joy va kvartiralar bilan ta'minlash maqsadida uy-joy bozorida raqobat muhitini rivojlantirish;

4. moliyalashtirish hajmiga o'zaro bog'liq bo'lgan investitsiya dasturlarini hujjat sifatida amalga oshirish muddati, shuningdek, investitsiya jarayonining barcha ishtirokchilari o'rtasidagi munosabatlarni huquqiy nuqtai nazardan asoslash. [3]

XULOSA (ЗАКЛЮЧЕНИЕ/CONCLUSION). Uy-joy siyosatida milliy modelini o'rganishda uy-joy to'g'risidagi qarorlar muhim o'rin tutadi. Ushbu rasmiy hujjatlar uy-joy boshqaruvi tashkilotlari, uy-joy siyosati va ularni moliyalashtirish, shahar va qishloqlarda uy-joy qurilishi jarayonlari, uy-joy va qurilish materiallari bilan bog'liq masalalarni tarixiy tadqiqot usullari orqali tahlil qilishga ham yordam beradi.

Fikrimizcha, uy-joy siyosatining milliy modelini ishlab chiqishda aholining shaxsiy uy-joyga ega bo'lish mentaliteti va investitsiya doiralarning davomiyligini hisobga olish juda muhimdir. Ushbu muammoning murakkabligi, kengligi va ko'p qirraliligi uni hal qilishda kompleks, tizimli yondashuvdan foydalanishni talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mirziyoyev SH.M. Yangi O'zbekiston demokratik o'zgarishlar, keng imkoniyatlar va amaliy ishlar mamlakatiga aylanmoqda "Yangi O'zbekiston" gazetasi, 2021-yil 17-avgustdagi maxsus son 5-bet

2. Davletov I. X. Modernizatsiya qilishda uy-joylarni rivojlantirishning ijtimoiy-iqtisodiy muammolari. -Toshkent: Fan va texnika, 2012. - 200 b.

3. Davletov Islambek "Modeling And Optimizing The Structure Of Housing Construction In Uzbekistan" Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology 2020. 3634-3636 betlar

4. Imomov N. "Uy-joy huquqi" Toshkent, 2013. 44-45 betlar

5. Matyakubov Nurbek Mustaqillik yillarida O'zbekistonda uy-joy siyosati (Normativ-huquqiy hujjatlar asosida) Zien Journal of Social Sciences and Humanities 2021. 141-143 betlar

6. Radjabova Munisa. "State Of Housing Policy In Uzbekistan" New York, International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education 2022.107-112 betlar

7. <https://1ppa.ru/uz/opportunities/federalnaya-celevaya-programma-po-uluchsheniyyu-zhilishchnyyh-uslovii/>

YONG‘IN XAVFSIZLIGI TARIXI (TARG‘IBOT MARKAZI MUZEYI MISOLIDA)

Boltayev Bobir Baxtiyorovich,

Buxoro davlat universiteti, Arxeologiya va Buxoro tarixi kafedrası katta o‘qituvchisi

Annotasiya: Ushbu maqolada yong‘in xavfsizligi xizmati sohasining shakllanishi va uning rivojlanish bosqichlari xronologik ketma-ketlik asosida yoritib berishga harakat qilingan. Bundan tashqari ushbu soha vakillarining mashaqatli va sharaflı kasbi haqidagi ma‘lumotlar va manbalar O‘zbekiston Respublikasi Favqulodda Vaziyatlar Vazirligi Buxoro viloyati Yong‘in xavfsizligi boshqarmasi targ‘ibot markazi muzeyida mavjudligi bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: Dekret, brandmeysterlar, komanda, nizom, yong‘indan saqlash, zilzila, muzey, ekspozitsiya, general-mayor, aviasozlar.

ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ АГИТЦЕНТРА)

Болтаев Бобир Бахтиёрович,

Бухарский государственный университет,

Старший преподаватель кафедры Археологии и истории Бухары

Аннотация: В данной статье предпринята попытка объяснить формирование сферы службы пожарной безопасности и этапы ее развития исходя из хронологической последовательности. Кроме того, информация и ресурсы о непростой и почетной профессии представителей этой сферы доступны в музее пропагандистского центра управления пожарной безопасности МЧС Республики Узбекистан Бухарской области.

Ключевые слова: Указ, брендмастера, командование, устав, противопожарная защита, землетрясение, музей, экспозиция, генерал-майор, авиационные инженеры.

THE HISTORY OF FIRE SAFETY (ON THE EXAMPLE OF THE MUSEUM OF THE PROPAGANDA CENTER)

Boltaev Bobir Bakhtiyorovich,

Bukhara State University, Senior Lecturer of the Department of Archeology and History of Bukhara

Annotation: This article attempts to explain the formation of the fire safety service and the stages of its development based on the chronological sequence. In addition, information and resources about the difficult and honorable profession of representatives of this sphere are available in the museum of the fire safety propaganda center of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan in the Bukhara region

Keywords: Decree, brand master, command, charter, fire protection, earthquake, museum, exposition, major general, aviation engineers.

Kirish: Islom dini o‘rta Osiyoga kirib kelgunga qadar odamlar Zardushtiylik diniga, ya‘ni uning asosi bo‘lmish olovga sig‘inganliklari tarixdan ma‘lum. Qadimda O‘rta osiyoda yashagan xalqlar uchun olov bemisl kuch-qudratga ega bo‘lgan va barcha marosimlar uning atrofida o‘tkazilib kelingan. O‘rta Osiyoda Islom dini joriy etila boshlangan davrlarda boshlab esa bu jarayon keskin o‘zgaradi. Olovda hech qanday ilohiy qudrat yo‘qligini bilgan kishilik jamiyati a‘zolari unga sig‘inishdan to‘xtab, faqatgina ro‘zg‘or ishlarida foydalana boshlaydilar. Afsuski, vaqti kelib odamzod olovdan yovuz maqsadlarga ham foydalana boshlaydi. Olov yovuz niyatli kishilarning himoya vositasigina emas, hujum qilish, o‘ldirish vositasiga ham aylana ulguradi. XII asr oxirlari XIII asr boshlarida dunyoni zabt etish maqsadlarida ulkan qo‘shin tuzib barcha mamlakatlar, xalqlar qatori O‘rta Osiyoga bostirib kirgan Chingizxon shaharlaru qishloqlar, qal‘alarga hujum paytida olovli paykonlardan keng foydalangan, bosib olingan joylarga o‘t qo‘ydirib, aholisini qilichdan o‘tkazishga buyruq bergan. Uning ko‘p sonli tish-tirnog‘igacha qurollangan qo‘shini 1220 yilning bahorida Buxoro shahri ustiga yurish qilib, uni 12 kecha-yu kunduz qamal qilgan, yondirib, kulini ko‘kka sovurgan shahar mudofachilarini esa ayovsiz qilichdan o‘tkazgan. Ko‘hna Samarqand shahrini egallash uchun olib borilgan janglarda ham olov Chingizxon va uning yovuz qo‘shinlari uchun katta kuch vositasi bo‘lib xizmat kilgan. Bunday bosqinchilik yurishlari haqida o‘z davrida muarrixlar tarixiy ma‘lumotlar qoldirganlar[1]. Haqiqatdan ham insoniyat asta-

sekinlik bilan o'zining g'arazli maqsadlarida olovdan tez-tez foydalana boshlagan. Qaysi bir harbiy to'qnashuvni biz misol qilmaylik, barchasi insoniyat qo'li bilan yaratilgan shahar-qishloqlarning talofot ko'rishiga, vayrona bo'lishiga olib kelganligini alohida ta'kidlab o'tmoqchimiz. Shunday hollarda yong'inni jilovlay oladigan va uni bartaraf etadigan soha vakillariga ehtiyojning paydo bo'lishi natijasida yong'in xavfsizligini oldini olish va uni bartaraf etish xizmatining vujudga kelish tarixini yoritish bizning nazarimizda hozirgi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotgan emas.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Ushbu mavzuni keng qamrovli yoritish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qaror va Farmonlari, Matlyubov B.A. O'zbekistonda jamoat tartibi va xavfsizlikni ta'minlash tarixi (Ichki ishlar organlari misolida): Monografiya / - T.: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2021. – 648 b., Buxoro viloyati favqulotda vaziyatlar boshqarmasi yong'in xavfsizligi bo'limi muzeyida mavjud bo'lgan eksponatlar kitobi. Kazakov T. Kasbim faxrim. – Buxoro: "Buxoro" nashriyoti, 2018. – 222 b, kabi manbalar o'rganib tahlil qilindi va xulosalandi.

Tarixdan bizga ma'lumki, Turkistonda, uning ma'muriy markazi Toshkentda ham o't o'chirish jamoa (komanda)larining vujudga kelishi o'lkada sodir bo'lib turgan yong'inlar tufayli bo'lib, bu masalaga Chorizmning Turkistondagi ma'murlari jiddiy qarashga majbur bo'lganlar. Shunga ko'ra, Turkiston general-gubernatorligi ruxsati bilan 1897 yilda Toshkentda ruslardan iborat ilk ko'ngilli "Ozod o't o'chirish jamiyati" tashkil etilgan. Uning Nizomi 81 banddan iborat bo'lib, Toshkent shahar Dumasida bir necha marta ko'rib chiqilib, 1897 yil 15 mayda qabul qilingan. Maxsus o't o'chiruvchilar jamoalari tashkil etilishining o'ziga xos sabablaridan yana biri o'lkada paxta sanoatini kuchaytirish, zavodlar, ularni mablag' bilan ta'minlovchi banklarni tashkil etishga e'tibor kuchayganligi, bundan Chor hukumati manfaatdorligining oshganligidir. Chorizm davrida Turkistonda, jumladan Toshkent shahrida faoliyat olib borgan o't o'chiruvchilar "brandmeysterlar" deb atalib, ular ixtiyoriga suv to'ldirilgan bochkali ot-aravalar berib qo'yilgan. Modomiki, dunyo bo'yicha yong'in xavfsizligini ta'minlash hayotiy bosh masalalardan biriga aylanib borayotgan bir davrda, ya'ni XIX asrning oxirlari XX asr boshlarida Turkistondagina emas, chor rossiyasining o'zida ham yong'inga qarshi kurash ishiga sovuqqonlik ko'rsatilib kelingan. Albatta, yong'inga qarshi kurash, sodir bo'lgan yong'ini bartaraf etishning ilk texnika vositalari, ularga mas'ul kishilardan iborat jamoalar tarixi haqida uzoq fikr yuritish mumkin. Asosiy maqsadimiz esa respublikamiz yong'in xavfsizligi xizmatining olis o'tmishi va bugunini yoritish bo'lganligi bois ham tarixning ayrim sahifalariga yana bir karra to'xtalib o'tish e'tiborga molikdir deb o'ylaymiz. Ko'pgina soha xodimlari yong'in xavfsizligi xizmatining tashkil etilishi tarixi asosan 1918 yilda Rossiya Xalq komissarlari Soveti tomonidan qabul qilingan Yong'inga qarshi kurashda davlat choralari tashkil etish to'g'risida"gi Dekret bilan bog'liq, deyishadi. O'sha hujjat e'lon qilingach, yong'indan saqlash bo'limi va mazkur bo'lim kengashi tashkil etilib, uning zimmasiga yong'indan saqlash bo'limi va mazkur bo'lim kengashi tashkil etilib, uning zimmasiga yong'indan saqlash ishlarini olib borish va umumiy rahbarlik qilish vazifasi yuklatilgan edi. Respublika Davlat arxivida saqlanayotgan va yong'in xavfsizligi xizmati tarixiga oid ba'zi manbalarda 1917 yilda Toshkentda uncha katta bo'lmagan ikkitagina o't o'chirish jamoa (komanda)si bo'lganligi, ulardan biri shaharning eski shahar qismida, ikkinchi jamoa esa shaharning yangi qismida, ya'ni Gogol ko'chasida joylashganligi, uning a'zolari soni 40 nafardan iboratligi qayd qilib o'tilgan [2]. 1921 yilda esa Turkiston Respublikasi xalq komissarlari Sovetining "O't o'chiruvchilar komandalari shaxsiy tarkibini qizil Armiyaorti oziq-ovqatlar bilan ta'minlashga o'tkazish to'g'risida" qarori qabul qilingan, xuddi shu yili Toshkentda o't o'chiruvchi texnikalarni tayyorlash kurslari tashkil etila boshlagan. Respublikaning ko'pgina shaharlari va qishloqlarida ozod o't o'chiruvchilar jamoalari tashkil etilib, o'lkada yong'indan saqlashni mustahkamlash maqsadlarida birmuncha imtiyozlar berilgan. Xuddi o'sha yili Turkiston Respublikasi Ichki ishlar Xalq komissarligida yong'indan saqlash bo'limi kommunal bo'limiga aylantirilgan edi. Bu bo'lim zimmasiga aholi uy-joylar ahvolini yaxshilash bilan birga yong'inni oldini olish, agarda u sodir bo'lsa, uni bartaraf etish vazifasi ham yuklatilgan edi. 1921 yil 19 martda bo'lib o'tgan yig'ilishda yong'in xavfsizligi xizmati faoliyati qoniqarsiz deb topilib, jiddiy tanqid ostiga olindi. Buning asosiy sababi qilib esa texnika vositalarining yetishmasligi hamda xodimlar malakasining juda pastligi ko'rsatib o'tildi. Yuqoridagi tanqidlardan xulosa qilish maqsadida:

1922 yil Toshkent shahar Sovetining qaroriga ko'ra Toshkentning Xadra maydoniga yaqin, sobiq Toshtram binosida 12 kishidan iborat bo'lgan o't o'chiruvchilar deposi tashkil etildi. Respublika sanoatiga ayni paytda zamonaviy o't o'chirish texnikalari, maxsus avtomashinalar kerak bo'lib qolgan edi. XX asrning 20-yillar oxirlari, 30-yillarning boshlarida Farg'ona, Marg'ilon va Buxoro shaharlarida dastlabki ipak mato ishlab chiqaruvchi fabrikalar ishlay

boshlagani, Andijonda neft qazib chiqarila boshlanganligi sanoatning bunday tarmoqlarini ot-aravali suv bochkasi bilan yong'inlardan muhofaza etish jismonan mumkin bo'lmay qolganligini ko'rsatdi. 1931 yilda ot-aravali o't o'chirish vositalari o'rni texnika egallay boshladi. O'sha yili respublikaga Avstriya, Germaniya firmalari tomonidan ishlab chiqilgan dastakli o't o'chirish avtomashinalari Rossiya orqali olib kelina boshlandi. 1932 yil o'rtalarida o't o'chiruvchilar komandasiga ilk marta GAZ-AA rusumli bitta o't o'chirish avtomashinasi olib kelindi, bunday mashina yil oxiriga kelib ikkitaga yetdi. 1933 yilning 1 yanvarida Toshkent shahar Yong'indan saqlash bo'limi boshlig'i D.I.Kuzovkin tomonidan qismlarda kecha-yu kunduzi navbatchiliklar to'g'risida va harbiy bo'linmalardagi kabi o't o'chiruvchilarga harbiy nishon berilishi haqida buyruq chiqariladi [3]. 1934 yilning oktyabrida 3 ta yong'in stansiyasi qurilishi to'g'risida qaror qabul qilinadi. 1936 yilga kelib O'zbekistonda 1924 yilga nisbatan ikki marta ko'p 20 ta o't o'chirish jamoa (komanda)si bor edi. Komanda o'sha yillarda Toshkent shahar ijroiya qo'mitasi qaramog'ida bo'lib, 1936 yilda Respublika Ichki ishlar xalq komissarligi (NKVD) tasarrufiga o'tkazildi. 1938 yil 6 mayda SSSR Xalq Komissarlari Soveti qabul qilgan maxsus qarorda boshqa respublikalar qatori O'zbekistonda yong'in nazorati va yong'indan saqlashni kuchaytirish, yong'indan saqlashni qayta tashkil etish, shaharlardagi korxonalarda ishchi-xizmatchilardan iborat ko'ngilli o't o'chirish drujinalarini vujudga keltirish belgilab berilgan edi. Ikkinchi jahon urushi yillarida Toshkentda qayta tashkil etilgan va harbiylashtirilgan o't o'chirish bo'linmalari soni 12 taga yetkazildi, ularning 6 tasi Aviasozlar, Toshkent to'qimachilik kombinati, Toshkent qishloq xo'jaligi mashinasozligi, Kabel ishlab chiqarish korxonalarida edi. Ular turli yo'nalishdagi 30 ta yong'in o'chirish avtomobili bilan taminlangan edi. 1942 yilning 13 avgustidagi SSSR XKS qaroriga ko'ra davlat yong'in nazoratining vakolatlari yanada kengaytirilgan [4].

Xalq xo'jaligining barcha tarmoqlaridagi yong'in xavfsizligi uchun javobgarlik 1944 yilgacha V.B.Nikolayev, 1944-47 yillarda esa G.A.Antonov rahbarligidagi Yong'indan saqlash bo'limiga yuklatilgan va bu bo'lim harbiy qonun-qoidalarga muvofiq ish yuritib kelgan. Xizmat tizimidagi yangilanishlar dastlab D.M.Matveyev 1948-52 yillarda, so'ng S.T.Shabanov 1952-56 yillarda rahbarlik qilgan davrlarda ko'zga tashlana boshladi. Ular boshlagan texnika ta'minoti xizmat binolarini qurish ishlarini 1956-57 yillarda yong'indan saqlash bo'limiga rahbarlik qilgan N.R.Hamidov, 1957-68 yillarda V.Ye.Paradalar davom ettirishdi. 1957 yilga kelib qismga ZIS-150 shassisidagi bitta PMZ-17 avtoullovi berilgan. Yangi yong'in o'chirish avtomashinasi keltirilishi munosabati bilan komandada shaxsiy tarkib soni 74 kishi qilib belgilangan. 1957 yil ushbu qismga ichki xizmat kapitani A.Bekbulatov, 1958 yil esa ichki xizmat mayori H. Rahmonovlar rahbarlik qilishgan. Ushbu kasb egalarining mashaqqatli, sharaflil mehnatini yuqori baholab hukumat 1957 yilda "Yong'indagi jasorati uchun" medalini ta'sis etgan. Shuni alohida ta'kidlab o'tish lozim-ki, o'tgan asrning 60-yillarida mamlakat xalq xo'jaligini yong'inlardan muhofaza qilish va yong'in xavfsizligini ta'minlashga oid bir qancha me'yoriy hujjatlar, Qarorlar va ko'rsatmalar qabul qilinganligi davlat tomonidan yong'in nazorati va yong'indan saqlash tizimiga naqadar katta vazifalar, mas'uliyat yuklatila borilganligidan dalolatdir. Masalan, 1964 yilning 3 yanvarida O'zbekiston SSR Ministrlar Sovetining "Yong'in xavfsizligi qoida talablarini buzganligi uchun jarimaga tortish to'g'risida". 1967 yil 12 mayda "Mehnatkashlar deputatlari Soveti ijroiya komiteti qoshida shtatsiz yong'in inspektorlari guruhlar haqidagi Nizomni tasdiqlash to'g'risida"gi, 1968 yil 6 mayda "Respublika ko'ngilli yong'in o'chiruvchilar jamiyatlariga rahbarlik qilishni yaxshilash bo'yicha choralar to'g'risida"gi qarorlari o'sha davr uchun muhim yangiliklar sirasiga kiradi [5].

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot ishida tarixiylik va ilmiylik hamda xronologik va qiyosiy tahlil usullaridan keng foydalanilgan.

1960-80-yillardagi tabiiy ofatlar oqibatlarini bartaraf etishda Respublika yong'in xavfsizligi xizmati vakillarining o'rni nihoyatda ahamiyatli bo'lganligiga tarixning o'zi guvohdir. Masalan, 1966 yilda Toshkentda va 1980 yilda Toshkent viloyati Nazarbek qo'rg'onida sodir bo'lgan zilzila oqibatlarini bartaraf etishda, tabiiy ofatdan zarar ko'rganlar va jabrlangan kishilarga yordam ko'rsatishda, ularni qutqarish, olov iskanjasidan olib chiqib birinchi tibbiy yordam ko'rsatish paytida yong'in o'chiruvchilar juda katta matonat va jasorat ko'rsatishganligi alohida tahsinga sazovordir. Zilzila natijasida vayronaga aylangan uylar ostidan odamlarni qutqarish, ular hayoti uchun kurashish hammaning ham qo'lidan kelavermaydi. O'sha davrda zilzila oqibatida bir kecha kunduzda sodir bo'lgan yong'inlar soni 250 tagacha yetganligini bugungi avlod yaxshi bilmaydi. O'sha yong'inlarni tezkorlik bilan o'chirish va odamlar, ularning mulklarini qutqarib qolish uchun naqadar ko'p kuch va iroda kerak bo'lganligini faqat mazkur soha kishilari faoliyatini yaxshi bilgan yoki undan xabardor bo'lgan kishilargina tushuna oladilar. Toshkentdagi kuchli

zilzila oqibatlarida yuz bergan yong'inlar va ularda jabr ko'rgan kishilarni qutqarib qolish, zilzila oqibatlarini bartaraf etishdagi jasoratlari uchun respublikamizning 120 nafar yong'in o'chiruvchisi "Yong'indagi jasorati uchun" medali bilan taqdirlangan. 1973 yilning 1 yanvariga kelib ana shu medalgaga O'zbekistondan taqdirlangan yong'in o'chiruvchilar soni 178 nafarga yetganligi so'zimizning yorqin isbotidir. Yuqorida misol qilib keltirilgan taqdirlarda mard, jasur, vatanparvar yong'in xavfsizligi xodimlarini tarbiyalashda O'zbekistonda yong'in xavfsizligi xizmatini takomillashtirishda, kadrlar tayyorlash va qayta tayyorlash ishlarining samarali yo'lga qo'yilishida munosib hissa qo'shgan rahbar xodimlarning roli ham juda katta deb hisoblaymiz. Shulardan biri Bahodir Ergashevich Qosimovdir [6]. U sobiq Ittifoq IIV Yong'indan saqlash Oliy texnik maktabining Toshkent fakultetiga rahbarlik qilgan 1984-1991 yillarda mazkur fakultet hamda Toshkent yong'in-texnik bilim yurti bazasida Respublika IIV Yong'indan so'ng saqlash Oliy texnik maktabiga asos solgan rahbarlardan hisoblanadi.

U 1988 yilda yong'in xavfsizligi xizmatining qator muammolari mavzusida doktorlik dissertatsiyasini yoqlab, O'zbekistonda birinchilardan bo'lib, soha yo'nalishidagi yirik masalalarni ilmiy jihatdan tahlil etib bergan va Respublikada ilmiy va amaliy salohiyatga ega mutaxassislar tayyorlash bilan bog'liq qator muammolarni ko'tarib chiqqan olimdir. Yuridik fanlari doktori, professor B.Qosimovga 1994 yilda general-mayor unvoni bilan taqdirlangan. Bahodir Ergashevich Qosimov 1984 yildan 1998 yilning iyul oyigacha turli rahbarlik vazifalarida xizmat qilib, respublikada yetuk mutaxassislar avlodini tarbiyalash va voyaga yetkazishga muhim hissa qo'shdi. Undagi rahbarlik iste'dodi, mamlakatimiz xalq xo'jaligini yong'inlardan muhofaza etishdagi chuqur bilim va salohiyat ayniqsa, 1998 yildan 2002 yilga qadar Respublika Favqulodda vaziyatlar vaziri bo'lib ishlagan davrlarda yanada ko'proq namoyon bo'ldi. Endilikda iste'fodagi general-mayor Bahodir Ergashevich Qosimov yoshlar murabbiysidir [7].

Tahlil va natijalar. Sobiq Oktyabr, hozirgi Shayxantohur tumani Toshkentning eski shahar qismida birinchilardan tashkil topgan hududi bo'lib, undagi barcha davlat xo'jalik va idoralari, tashkilotlari hamda aholi xonadonlarini yong'inlardan mudofaa etish vazifasi 5-Mustaqil o't o'chirish qismi (bu vaqtga kelib 5-IHO'O'Q shunday nomlana boshlagan) zimmasiga yuklatilgan. Qism eski shaharning bozor hududida, Sag'bon ko'chasidagi eski binoda faoliyat olib borgan. Ichki xizmat mayori Anatoliy Maksimovich Sluskiy 1992 yilgacha rahbarlik qilgan. 1991-95 yillarda ichki xizmat mayori Azim Abutovich Akbarov, 1995-2001 yillarda ichki xizmat podpolkovnigi Anvar Saydullayev, 2006-2008 yillarda podpolkovnik Ma'ruf Mahmudovich Adilov, 2009 yildan esa podpolkovnik Shavkat Nigmatovich Ibragimov rahbarlik qilishdi. Mustaqillik yillariga kelib Shayxantohur tumani IIB Yong'in xavfsizligi bo'limi shaxsiy tarkibi yangi yong'in o'chirish avtomashinalari bilan to'la ta'minlandi. Xizmat binosi ta'mirdan chiqarilib, shaxsiy tarkib malakali yosh xodimlar bilan mustahkamlandi [8]. 2001 yil 25 iyunda Respublika Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasida yong'in xavfsizligi tizimini takomillashtirish tadbirlari to'g'risida"gi qarori chiqib ko'p tub o'zgarishlar sodir bo'ldi. Mustaqillik yillarida yong'in xavfsizligi soha vakillari har tomonlama hukumatning qo'llab quvvatlashi bois, rivoj topdi va takomillashib bordi. Istiqloq sharofati bilan yangidan yangi zamonaviy bino va inshootlar ishlab chiqarish tarmoqlari, tashkilotlar va muassasalar qad rostladi. Endilikda Respublikada yong'in xavfsizligi xodimlarini tayyorlash va ularning malakasini oshirish maqsadida oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlari zamonaviy talablar asosida qayta jihozlandi. Fuqarolarning osoyishda turmush kechirishini ta'minlashda O'zbekiston Respublikasi Ichki Ishlar Vazirligi Yong'in Xavfsizligi Boshqarmasi xodimlari yetarlicha shart-sharoitlar hamda tajribaga ega bo'lishdi. Bundan tashqari 2019 yilda Yong'in xavfsizligi boshqarmasining Favqulodda Vaziyatlar Vazirligi boshqarmasi tarkibiga o'tkazilgandan so'ng Buxoro viloyati Yong'in xavfsizligi boshqarmasi huzuridagi muzey targ'ibot markazi tarkibida ham ijobiy o'zgarishlar boshlab yuborildi. Ya'ni, muzey eksponatlari, zallar qayta shakllantirildi. Ushbu tarkibiy o'zgarishlarda muzeyning eksponatlari zallarga tig'iz joylashtirilib, favqulodda holatlar boshqarmasi xodimlarining faoliyatini aks ettiruvchi yangi uchta zal ekspozitsiyasi faoliyat boshladi.

Xulosa va takliflar. Ushbu o'zgarishlar mutaxassis kadrlar va ularni tayyorlaydigan ta'lim muassasalariga ham ta'luqli bo'lib, Muzey fondlaridagi adabiyotlarda qayd etilishicha, O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi huzuridagi Yong'in xavfsizligi oliy texnika maktabi kelajagi ham O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yildagi qarori bilan O'zbekiston Respublikasi Favqulodda vaziyatlar vazirligi tasarrufiga o'tkazilib, ushbu vazirlik uchun mutaxassislar yetishtirib beruvchi muassasaga aylantirilgan [9]. Ushbu o'zgarishlar ham muzey eksponatlarida o'z ifodasini topganligini ko'rishimiz mumkin. 2020-yil 1-yanvardan boshlab Favqulodda Vaziyatlar Vazirligi tizimiga o'tkazilgan Yong'in xavfsizligi bosh boshqarmasi va

Yong'in xavfsizligi institutining shahodatlangan xodimlari, ichki ishlar organlari xodimlari uchun ko'zda tutilgan maxsus unvonlar bo'yicha amaldagi ish haqi miqdori saqlangan holda yagona harbiy xizmatchi maqomiga, professional yong'in bo'linmalarining ishchi-xizmatchilari esa - O'zbekiston Respublikasi Favqulodda vaziyatlar vazirligi qutqaruvchisi maqomiga ega bo'ladilar [11]. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, tizimdagi bunday ijobiy o'zgarishlar soha vakillarining o'z faoliyatidagi mardonovor jasorati, qahramonligi aks etirilgan har qanday ekspozitsiya yoki foto lavhalar o'sib unib kelayotgan yosh avlodni shu vatanga muhabbat ota - onaga hurmat ruhida tarbiyalashda katta ahamiyat kasb etadi deb hisoblaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Kazakov T. Kasbim faxrim. – Buxoro: “Buxoro” nashriyoti, 2018. – 189 b.
2. O'zbekiston Milliy Arxivi (O'zMA) 59-fond, 1-ro'yxat, 89-yig'ma jildi, 292-293 varaqlar.
3. O'zbekiston Milliy Arxivi (O'zMA) 59-fond, 1-ro'yxat, 89-yig'ma jildi, 302-305 varaqlar.
4. Yong'in xavfsizligi: xizmat yillarida. – T.: O'zbekiston Respublikasi Yong'in xavfsizligi bosh boshqarmasi, 2011. – B. 115.
5. To'xtayev S. Buxoro viloyati IIB mayori YOXB katta muhandisi. Hayratonlik otaxon. // Yong'in xavfsizligi (Pojarnaya bezopastnost). Ixtisoslashtirilgan amaliy-ilmiy, texnikaviy jurnal. 2010. № 7 (59) – B. 46. – B. 43.
6. Buxoro yong'in xavfsizligi: o'tmish va bugun. – T.: “Buxoro” nashriyoti, 2007. – B. 56.
7. Kazakov T. Kasbim faxrim. – Buxoro: “Buxoro” nashriyoti, 2018. – 163 b.
8. Buxoro viloyat IIB Yong'in xavfsizligi boshqarmasi, targ'ibot va tashviqot markazi “Yong'in xavfsizligi bo'yicha videofilmlar, ko'rgazmalarni ro'yxatga olish daftari”. – Buxoro -2006. – 2 sahifa.
9. Matlyubov B.A. O'zbekistonda jamoat tartibi va xavfsizlikni ta'minlash tarixi (Ichki ishlar organlari misolida): Monografiya / - T.: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2021. – B. 87.
10. <https://lex.uz/ru/docs/-4320295>
11. <https://daryo.uz/2019/01/11/ozbekiston-davlat-yongin-xavfsizligi-xizmati-favqulodda-vaziyatlar-vazirligi-tasarrufiga-otkaziladi/>
12. Boltayev B. O'ZBEKISTONDAMUZEY ISLOLOTIYO'LIDA//SYeNTRNAUCHNBYX PUBLIKASIY (buxdu. uz). – 2021. – T. 6. – №. 6.
13. Bakhtiyorovich B. B. Excerpts from the life of the bukharian artist //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 12. – S. 160-165.
14. Boltayev B. “Jasorat” muzeyi: tarix va talqin Ta'lim va innovasion tadqiqotlar. № 5//, 2022 may, Buxoro. B 40-46
15. Buxoro viloyati yong'in xavfsizligi tarixi muzeyining tavsifi. Research on social and humanitarian sciences. Pheladelf (USA) Volume: 01. Issue:01/Jan-2023.-P.96-101.
16. Excerpts from the life of the bukharian artist. Middle European Scientific Bulletin, volume 12 May 2021. -P.160-165.
17. Buxoro davlat universiteti muzey laboratoriyasining tashkil topishi va rivojlanish tendensiyasi. International journal of philosophical studies and social sciences. Vol 2, Issue 3 2022. <http://ijpsss.iscience.uz/index.php/ijpsss>. -P.69-73.
18. Yangi O'zbekistonda zamonaviy muzeylarning vujudga kelishi: tarixiy va innovasion yondashuvlar. Markaziy osiyo sivilizatsiya tizimida o'zbekiston tarixi va madaniyati xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Qarshi, 14 may 2022 yil- B.331-333.

**PHILOSOPHICAL-EDUCATIONAL NOTIONS AT THE LITERATURE OF
CENTRAL ASIA IN 19-20 CENTURIES
(ON THE EXAMPLE OF MAHMUDHOJA BEHBUDIY)**

Khamdamova Sitora Safarovna

*Doctor of Philosophy (PhD), Senior teacher Academy of The Ministry of Internal Affairs of
the Republic of Uzbekistan*

Abstract: The article dwells on the philosophical and educational ideas of thinkers of Central Asia (on the example of Mahmudhoji Behbudiy), who worked at the end of the 19th century at the beginning of the 20th century and the philosophical, educational, moral significance of their valuable works on the cultural development of the young generation. He laid the foundation for the scientific study of modern society and state education in art and journalistic publications of Uzbekistan.

Keywords: philosophical and educational ideas, social activities, thinkers, education, national revival, national ideology, civilized culture, modern enlighteners.

**ФИЛОСОФСКИЕ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ В ЛИТЕРАТУРЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В XIX-XX ВЕКАХ
(НА ПРИМЕРЕ МАХМУДХОДЖА БЕХБУДИ)**

Хамдамова Ситора Сафаровна

*доктор философии (PhD) по философским наукам
старший преподаватель Академия МВД РУ*

Аннотация: Статья останавливается на формировании философско-просветительских идей мыслителей (на примере Махмудходжа Бехбуди) Центральной Азии, творившие в конце XIX в начале XX века и философской, просветительской, нравственной значимости их ценных произведений на культурное развитие молодого поколения. Он положил основу научного изучения современного общества и государственного образования в художественных и публицистических изданиях Узбекистана.

Ключевые слова: философские и образовательные идеи, общественная деятельность, мыслители, воспитание, национальное возрождение, национальная идеология, цивилизованная культура, современные просветители.

**19-20 ASRLARDA O'RTA OSIYO ADABIYOTIDAGI FALSAFIY-TA'LIMIY
TUSHUNCHALAR (MAHMUDHOJA BEHBUDIY MISOLIDA)**

Hamdamova Sitora Safarovna

*Falsafa fanlari doktori (PhD) Katta o'qituvchi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi
O'zbekiston Respublikasi ishlari*

Annotatsiya: Maqolada 20-asr boshlarida 19-asr oxirida ijod qilgan O'rta Osiyo mutafakkirlarining falsafiy-ma'rifiy g'oyalari (Mahmudhoji Behbudiy misolida) va uning falsafiy, tarbiyaviy, axloqiy ahamiyati haqida to'xtalib o'tilgan. ularning yosh avlod madaniyatini yuksaltirish borasidagi qimmatli asarlari. U O'zbekiston badiiy va publitsistik nashrlarida zamonaviy jamiyat va davlat ta'limini ilmiy tadqiq etishga asos solgan.

Kalit so'zlar: falsafiy-ma'rifiy g'oyalar, ijtimoiy faoliyat, mutafakkirlar, maorif, milliy tiklanish, milliy mafkura, sivilizatsiyalashgan madaniyat, zamonaviy ma'rifatparvarlar.

Introduction. The personality of M. Behbudiy in the light of the National Independence of the Republic of Uzbekistan deserves special attention. The son of a mufti and himself later becoming a famous mufti in Samarkand, he played a huge role both in the formation and development of enlightenment, and in updating the upbringing and education system. Behbudiy dreamed of enlightening the widest sections of the population, sought to acquaint them with the elementary foundations of modern education, pedagogy and science, instill in the Uzbeks, Tajiks, Kyrgyz a new way of life, seeing one of the main reasons for the backwardness of the Emirate of Bukhara from the rest of the world in the lack of education, ignorance of people. If earlier in the culture of the peoples of Central Asia ignorance was mainly spoken of in a poetic, allegorical, non-addressed form, then starting from Ahmad Donish, in the work of the Jadids, in particular in the work of M. Behbudiy, ignorance began to be condemned in connection with the activities, behavior of specific

persons (Bukhara officials, religious figures, etc.)

Literature review. At the first stage of the enlightenment movement, some Jadids, for example, A. Fitrat, were indeed Turkophiles to a certain extent (admirers of everything Turkic, Turkophiles), because they were greatly influenced by the Turkish way of life and thinking, which was closer to European, more developed, dynamic thinking. Thus, they expressed their rejection, dissatisfaction, indignation at what was happening in Bukhara.

In their educational ideas, the Central Asian Jadids proceeded not so much from purely theoretical reflections and philosophical reflections, but from a direct collision with European cultural traditions, from their life experience, which they acquired during their travels in the countries of the Muslim East, Russia and Europe. For most of them, the journey was a kind of "school for testing life's difficulties, a school for learning about the world." According to the tradition in Central Asia, since the time of Nosir Khusrav (XI century), the author of the famous "Safarnoma" ("Journey"), wanderings were considered as a way to achieve the Truth, and a person who visited distant countries enjoyed special respect and honor. Enlighteners of Central Asia, following the tradition, sought to give people a new idea of life, to instill a new way of thinking and understanding of the world through the literary genre of travel, combining scientific, publicistic and artistic at the same time in their works. It can be said that the literary work of the Jadids is interesting precisely in the genre of travel, in which the social, socio-political, ethical and aesthetic ideals of the Jadids found a vivid expression. Suffice it to recall "Memoirs of the journey of

M. Behbudiy, works with the same name "Journey" by Mirzo Siroj, Chulpan, Abdullo Avlony, Fitrat, Mukimiy, "Book of Travels" ("Navdir ul-vaqoe") by

A. Donish, which appeared as a result of his three trips to Petersburg.

Traveling has never been easy. Even at the end of the century before last, a person had to walk, ride a mule or a camel, and only in the civilized part of the East and West - by train. All this, of course, required a huge expenditure of physical and spiritual energy from a person. But the Jadids went for it in the name of knowledge and spiritual perfection. They often repeated the words of Sheikh Saadi: "You have to travel a lot and see so that the raw becomes ripe." [6, 215]

Discussion. The personality of M. Behbudiy is of particular importance from the point of view of the national independence of the Republic of Uzbekistan. The mufti's son later became a well-known mufti of Samarkand. He played a big role in the formation and development of education, as well as in updating the education system. Behbudiy dreamed of enlightening the general population, tried to introduce them to modern education, pedagogy and the basics of science, to introduce the Uzbeks, Tajiks, and Kyrgyz to a new way of life. One of the main reasons for the backwardness of the Emirate of Bukhara from the rest of the world, he considered the ignorance and ignorance of the people. If earlier ignorance in the culture of the peoples of Central Asia was mainly spoken of in a poetic, ironic and general form, then, starting with Ahmed Donish, in the works of his contemporaries, including M. Behbudiy, ignorance, ignorance - the activities and behavior of individuals (Bukhara officials, religious figures, etc.), began to be criticized in connection with the movement.

As mentioned above, in addition to being the editor of the Oyina magazine, M. Behbudiy explained and promoted progressive ideas in his articles, and not only wrote effectively (again, in a simple and understandable language for ordinary people), but also always gave materials relating to Europe and civilized culture. In one of his articles, he writes: "I say with great regret that if we take a sober look at the current situation of the peoples of Turkestan and Iran, we will see that those who are lagging behind the culture and science of this world, where these two peoples came into contact, are nothing more than a misunderstanding of the needs of the times. In addition, indifference to other cultures is a consequence of the inability to use the results of the science of other peoples. Basharti said that if Turkestan wants to achieve its former power, then it should turn to the science and knowledge of other peoples. [4, 10]

Behbudiy puts forward the idea of the incomparable role of the intelligentsia in raising the people to the level of the nation. This was a phenomenal event for the socio-political conditions of Turkestan at that time. Moreover, it manifested itself as a philosophy of raising the quality of the nation to a new level. In particular, his view of the "necessity of science, education, books and newspapers" in the development of a nation, as a criterion for the formation of a nation through disputes between social strata and political forces in society, lives on as an urgent task even for the present.

He thought about it based on his life experience. At the age of twenty-five, Behbudiy made a pilgrimage to Mecca, visited Turkey, Egypt, Syria and other Muslim cities. Admiring the strength

and power of Islamic culture, especially architecture and art, he also admires the civilizational influence of Europeans in the Middle East. As researchers of the life path and historical outlook of Behbudiy D. Alimova and D. Rashidova note, "Behbudiy enthusiastically writes about universities and higher educational institutions in Beirut, where German, French and English are taught, where French and English teachers teach. They have chemical laboratories, medical "Dar-ul-Funun" - operating rooms. It is no coincidence that later he founded a new style school, where teaching was based on European and Russian methods and principles of education. It is impossible not to admire his courage that a school more than a mosque should be opened in Turkestan." [1, 32-34]

As we mentioned above, Mahmudhoja Behbudiy is a person who has made a significant contribution to the field of science and education of the country among modern enlighteners. It will not be a mistake to say that his rare works have not lost their importance and relevance today.

Mahmudhoja Behbudiy was not only a modernist of Turkestan at the beginning of the 20th century, but also a person who expressed in his work and worldview the ideology of the national independence of the Uzbek people. Probably not, he wrote. Mahmudkhoja Ismailbek Gasprinsky highly valued Behbudiy as his teacher [2, 9], his thinking and devotion to the cause of the nation. and the student of each methodical school, Savtiya, and the editor of each journal are indirect students of the deceased. ... There is no such breed among the Muslims of Russia [3, 182-183], his words are proof of this opinion.

The importance of newspapers and magazines in the work of Behbudiy is incomparable. Indeed, in difficult times, he did not stop publishing articles for the press, wrote articles expressing his thoughts and views on the social situation in the country, political situations and spiritual and educational trends, and in all his articles, along with the perfection of humanism, social justice is the main thing.

In 1913, on the initiative of Mahmudhoji Behbudiy, the newspaper "Samarkand" and the magazine "Oyina" were published. But after the 45th issue, the newspaper stops due to financial constraints. "Oyina" became the first magazine published in the Uzbek language and became popular among the people. The magazine published 68 issues in 2 years from 1914, and also ceased operations on June 15, 1915. [5, 45]

In addition, judging by the contents of the Oyna magazine, one can see that Behbudiy clearly distinguished between scientific and technical and general cultural knowledge, moral and aesthetic values. He calls not to abandon enlightened Islamic values, not to deviate from them, to study in depth one's own religion, culture and writing, i.e. Arabic spelling.

Despite the fact that the Oyina magazine did not operate for long, in this magazine for the educational and spiritual growth of the people, as well as the activities of Behbudiy, social and educational events are held in foreign countries where he travels, there are many articles about Rifian phenomena. The articles published in this magazine show how fruitful Behbudiy's work is, and he is not only a writer, but also a journalist. In Mahmudhoji Behbudiy's articles, the main issue is the idea of a person who studies knowledge, education, law and foreign languages and becomes a scientist.

In the work of M. Behbudiy, we can meet the first example in Uzbek culture of the tragic genre of dramatic art, free from romantic and legendary connotations. M. Beybudi's tragedy "Padarkush" is essentially a social tragedy. All human problems - family misfortune, alienation from the homeland and the liver, loss of hope for a happy life, lack of a clear goal and profession in life, etc. - In the play "Padarkush" this is connected with the ignorance and ignorance of a person. The fact is that M. Behbudiy does not look at tragic situations and events, as in the art of world tragedy, as the fate of the sky, salty forehead, bitter fate, eternal historical necessity, but connects this with human ignorance. Ignorance is the main culprit in the oppression and suffering of people. The strict law of the nature or fate of the father is not dictated from the outset, but is a product of the ignorance and lack of education of this person.

So, the tragedy in the play "Padarkush" is determined, first of all, by the socio-historical nature of the period in which M. Behbudiy lived. The heroes of the tragedy reflect their ignorant ignorance of the world and human life in their actions. Diligence, diligence, honesty, courage and other high moral qualities inherent in a person are alien to them. Ignorance, ignorance and hardened traditionalism form the basis of their daily behavior. Thus, the tragic collision of M. Behbudiy is based on the ignorance and ignorance of the slave.

Conclusion. Analyzing all the dramatic works of the Jadids, it is difficult to find in them an ideal hero who embodies the best qualities of a person in the imagination of the people and who can be an object of imitation for the younger generation. The heroes of Jadid dramas are either a

poppy, or a swindler, or a usurer, or a prostitute, a fool, an oppressed, unhappy family and everyday life, etc. What does all this mean? All this indicates that in the conditions of the Emirate of Bukhara and the Kokhan Khanate, human life (if we take a dramatic work for real life, its reflection in a mirror) was destroyed. Life is not perceived by the heroes of the plays as a divine gift, which should be appreciated, enjoyed by its beauty and grace. Such a life is very difficult, even disgusting for the heroes of modern dramas, and therefore they refuse to live or are perceived as superfluous people. The only way out of life's troubles is to achieve enlightenment, which the ancients have always called for. As can be seen from the above analysis, the philosophical, educational and political ideas put forward by Mahmudhoja Behbudiy in his artistic and journalistic work at the beginning of the 20th century were of exceptional importance in the national awakening and self-consciousness not only of the Turkestans. region, but also the peoples of Central Asia. These ideas manifested themselves as conceptual strategies in eliminating the complications of the old feudal society of the peoples of Central Asia, in the development of a new national statehood. In addition, the philosophical and political ideas of national statehood put forward by Behbudiy undoubtedly serve as the cornerstone of our national ideology, which is currently being formed.

References:

1. Alimova D., Rashidova D. Mahmudhoja Behbudiy and his historical revivals. Tashkent, "Spirituality", 1998
2. Kasimov B. Maslakdosh.-T.: Shark, 1994
3. Mahmudhoja Behbudiy. Government and rulers.// Selected works. Edition 2 corrected and enlarged.-T.: Spirituality
4. Oyna 1913. – № 7; 1914. – № 31, 1915. – №60.
5. Said Ziya. Materials on the history of Uzbek chronometry. Selected works. –T., 1974
6. Saadi. Gulistan. M. "Nauka", 1959

QORAQALPOG'ISTON DAVLAT ARBOBI QALLIBEK KAMALOV

Koshanov Baxitbay Abdikerimovich-Qoraqalpoq davlat universiteti tarix fanlari doktori, professor.

Ibragimov Baxadir Zinaddinovich-Qoraqalpoq davlat universiteti assistenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada 1950-1980 yillarda Qoraqalpog'iston Respublikasida qator rahbar lavozimlarda faoliyat yuritgan, "yurt otasi" Qallibek Kamalov haqida so'z etiladi. Uning rahbarligi ostida Qoraqalpog'istonda amalga oshirilgan islohotlar bayon etiladi. Tarixiy voqealarning davlat arboblari xotiralarida taxlil qilishi masalalari bayon etiladi. Bu davr rahbarlari Pirjan Seitov, Mateke Jumanazarov, Naurыз Japaqovlarning obrazlarini Nuriddin Muhiddinov, Qallibek Kamalov, Aynazar Kunnazarov, Otarbay Seitov, Sultan Qaniyazov, Musiren Kinbaev, Kuo'anyshbay Uteniyazov va boshqalar xotiralarida yoritilgan va xolis baho berib xulosalar chiqaradi. Muallif ushbu davr davlat arboblarning xotiralarini tarixiy manba sifatida ilmiy muomalaga kiritish ahamiyati haqida bayon qiladi.

Kalit so'zlar: O'zbekiston, Qoraqalpog'iston, davlat arboblari, xotiralar, tarixiy voqealar, tarixiy manbalar, "Yel xizmetinde", SSSR, KPSS.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН
КАЛИБЕК КАМОЛОВ**

Кошанов Бахытбай Абдикеримович -доктор исторических наук, профессор

Каракалпакский государственный университет

Ибрагимов Бахадир Зинаддинович-ассистент

Каракалпакский Государственный Университет

Аннотация. В данной статье рассказывается об «отце страны» Каллибеке Камалове, который занимал ряд руководящих должностей в Республике Каракалпакстан в 1950-1980 гг., описываются реформы, проведенные в Каракалпакстане под его руководством. освещены вопросы анализа исторических событий в воспоминаниях государственных деятелей. Ему удалось выделить образы лидеров этого периода Пиржана Сеитова, Матеке Джуманазарова, Наурыза Жапакова, Нуриддина Мухиддинова, Каллибека Камалова, Айназара Кунназарова, Отарбая Сеитова, Султана Каниязова, Мусирена Кинбаева, Куоанышбая Утениязова и других, и давать беспристрастные оценки. Автор описывает важность введения в научный оборот воспоминаний государственных деятелей этого периода в качестве исторического источника.

Ключевые слова: Узбекистан, Каракалпакстан, государственные деятели, воспоминания, исторические события, исторические источники, «Ел хизметинде», СССР, КПСС.

**STATESMAN OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN KALLIBEK
KAMOLOV**

Kochanov Bakhytbai Abdikerimovich Doctor of Historical Sciences, Professor of Karakalpak State University

Ibrahimov Bahodir Zinaddinovich-Assistant of

Karakalpak State University

Annotation. This article talks about the «father of the country» Kallibek Kamalov, who held several leadership positions in the Republic of Karakalpakstan in 1950-1980. The reforms implemented in Karakalpakstan under his leadership are described the issues of analysis of historical events in the memories of statesmen are described. He was able to highlight the images of the leaders of this period, Pirzhan Seitov, Mateke Jumanazarov, Naurыз Japakov, Nuriddin Muhiddinov, Kallibek Kamalov, Aynazar Kunnazarov, Otarbay Seitov, Sultan Kaniyazov, Musiren Kinbaev, Kuo'anyshbay Uteniyazov, and others, and make impartial assessments. The author describes the importance of introducing the memories of the statesmen of this period into scientific circulation as a historical source.

Key words: Uzbekistan, Karakalpakstan, statesmen, memories, historical events, historical sources, «El xizmetinde», USSR, CPSU.

Qallibek Kamalov 1950-1980-yillari davlat ishlarida faoliyat ko'rsatdi. 1947 yildan O'zLKSM Qoraqalpog'iston viloyati kotibi, 1949 yildan birinchi kotibi bo'lib mehnat faoliyatini yoshlar tashkilotlarida boshladi. 1951-1952 yillari Qallibek Kamalov Qoraqalpog'iston Ministrlar Soveti raisining ijtimoiy-iqtisodiy masalalari bo'yicha o'rinbosori, 1952-1953 yillari Nukus shahri

ijroiya qo'mitasi raisi, 1953-1956 yillari kommunal xo'jaligi ministri, 1956-1958 yillari avtomobil transporti va tosh yo'llar ministri, 1958-1959 yillari Kuybyshev tuman partiya qo'mitasi birinchi kotibi bo'lib ishladi. 1959-1963 yillari Qoraqalpog'iston Ministrlari Soveti raisi bo'lib ishladi. 1963-1984 yillari viloyat partiya qo'mitasi birinchi kotibi bo'lib ishladi. 1986 yili Rumyniyada sobiq SSSR konsuli lavozimida ishlayotganida hibsga oldi. 1991 yili Qoraqalpog'istonning mohir, taniqli davlat va jamoat arbobi Qallibek Kamalovning pok nomi tiklandi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Qoraqalpog' buyuk siymosining hayoti va faoliyatini o'rganishda turli uslubiy tamoyillardan, xususan, fanlararo yondashuvdan foydalaniladi. Bu davr davlat arboblarning xotiralarini tarixiy manba sifatida ilmiy muomalaga kiritish katta ahamiyatga ega.

Muammoni shakllantirish.

O'zbekiston Qahramoni, Qoraqalpog'iston va O'zbekiston xalq shoiri Ibrauyim Yusupov Qallibek Kamalov nomiga yozilgan xatida «Hurmatli Qallibek og'a! Siz o'zingiz haqida, ya'ni o'z o'miringiz, davringiz haqida kitob yozishingiz kerak. Bunday voqealarga to'la boy o'mir topila bermaydi. Yoningizga bir kuchli jurnalist oling va yozing. Qoraqalpog'istonni jahon sahnasiga chiqarib tonitganda bosh rejisser, albatta, o'zingiz. Shuning uchun, bu kitob qiziqli bo'ladi» deb yozgan edi.

1995 yili 13 aprelda Qallibek Kamalovning xotiralarini jurnalist Abdibay Qarlibaev tomonidan adabiy lashtirilib nashiriyotga taqdim etildi. Xotiralariga taniqli olim adabiyotshunos Kamal Mambetov, faylasuf olimlar Jumanazar Bazarbaev, Tajen Izimbetov, huquqshunos olim Sagyndyk Nietullaevlar fikr-muloxaza berdilar. 10 ming nusqada chop etilgan davlat arboblarning xotiralarini «Yel xizmetinde» deb nom oldi.

Qallibek Kamalovning «Yel xizmetinde» xotiralarini kirish qismidan boshqa «O'zbek xalqi bilan mangu birga», «Qoraqalpog'ning uch ustuni», «Dehqon yerni tuydursa, yer xalqni tuydirar», «Qatorda nori bo'lsa, yuki yulda kolmas», «Qoraqalpog' ayol-qizlari», «Qurilish rivojlanmasdan, el rivojlanmas», «Sanoatdagi burilishlar», «Diplomatik ishda», «Kengashli El azmas», «Bilim – aql chirog'i», «Universitetni ochishga bog'liq muommalar», «Ilmiy elga nur», «Den sog'lik terang boylik», «Badiiy sanaat elning kurki», «Til va adabiyot, tarix haqida fikrlar», «Biz mehmondos xalq», «Elimiz yoshlariga tilek-nosihatlarim» boblaridan iborat.

Ikkinchi jahon urushidan keyingi xalq xo'jaligini qayta tiklash og'ir bo'lgan, xalqimiz ulkadagi buyuk qurilishlarda, temir yul, boz yerlarni o'zlashtirishga katta umid bog'ishlaganin akalarimiz va opalarimizning xotiralarida o'qiydiz. Bu davr rahbarlari Pirjan Seitov, Mateke Jumanazarov, Nauryz Japaqovlarning obrazlarini Nuriddin Muxiddinov, Qallibek Kamalov, Aynazar Kunnazarov, Otarbay Seitov, Sultan Qaniyazov, Musiren Kinbaev, Quo'anyshbay Uteniyazov va boshqalar xotiralarida yoritadi [1].

Ikkinchi jahon urushi yillaridan keyingi 1960-1970-yillar tarixini bayon etishda Qallibek Kamalovning xotiralarini bebaho manba hisoblanadi.

Qallibek Kamalov xotiralarida janubiy tumanlardagi Amudaryoning deygish olish tarixi bayon etilgan. Turtkul va Beruniy so'v bilan taminlaydigan magistral Paxtaarna kanali juda yomon ahvolda edi. Normadagi sekundiga 15-20 kub metr urniga 6-7 kub metr so'v oqdi. Qallibek Kamalov Qoraqalpog'iston yoshlar tashkiloti kotibi bo'lib ishlagan yillari, jumladan 1946-yili oktabrda Turtkul va Beruniy tumanlaridan 6 ming yoshlar Paxtaarna kanali tarmog'ida 11,5 km qozish ishlarini bajardi. Bu kanal tarmog'iga Qallibek Kamalovning tasdiqlaganiday faqat 1956-yili temir-beton inshooti qurildi.

Qallibek Kamalov 1950-yili Shumanay katta paxtachilik tumani tashkil etilganini va bunda ishtirok etgan mehnat fidoyilari ismlarini aytib utadi. Shuningdek, 1948-yili bahorda Qirg'iz qiz massivida 950 gektar yer o'zlashtirilib, 700 gektariga chigit ekildi. Qoraqalpog'istonda 1950-yili sug'orish inshootlari bor yerlar maydoni 204090 gektar, paxta 78 ming gektar bo'ldi [2].

Q.Kamalov 1960-yili kolxozlarni yiriklantirish kampaniyasini ta'qiq ostiga oladi. Respublikamizdagi 410 kolxoz 200 kolxoz bo'lib yiriklandi, o'larning har bittasi o'rta hisobda 883 gektar yer maydoniga ega bo'ldi. Masalan «Kegeyli» kolxozi yer maydoni bir tuman maydonini egalladi. Bu esa kolxoz rahbariga qo'chimsha vazifalarni yukladi.

Bu yillari yakka xo'jaliklarga bog'monchilik uchun berilgan 2622 gektar yer olib qo'yildi. Kolxozlarga fuqaro xalqdan 1083 yirik qora mol, 4146 qo'y echki, 1800 yilqi qaytib olindi. Bu choralar Qallibek Kamalovning fikricha xalqqa qaratilgan sovetlar hokimiyati zulmi ifodasi edi. 1947-yili pul islohoti o'tkazildi, kartochkalar tartibi bekor etildi, lekin bu choralar ham dehqonlarga tegishli bo'lmadi.

Sovetlar tuzumi yillari yirik g'alaba sifatida Qallibek Kamalov Qoraqalpog'istonda 1950-yildan chig'ir o'rniga nasos qurilmalari ishga tushganligini aytib o'tadi. Bunga 5,6 million so'm mablag' ajratildi.

Shuningdek, Amudaryo qo'yi tomoni va Turkmaniston Respublikasida paxtachilikni rivojlantirish maqsadida markaz 1950-yili Bosh Turkman kanali qurilishi haqida qaror qabul qildi.

Bu kanal Taxiotosh shahridan boshlanib, Qoraqalpog'iston, shimoliy Turkmanston, Sariqomish va Uzboy orqali Kaspiy dengiziga borishi kerak edi. Lekin, bu kanal qurilishi «mablag' ko'p talab etadi va iqtisodiy foydasi yuq» deb topilib, 1953-yili markaz tomonidan birotola toqtatildi. Amudaryo yuqori tomonida 1400 km Qoraqum kanali qurilishi boshlandi. Oqibatida Orol dengizi fojiasiga olib keldi.

Qallibek Kamalovning Orol fojiasi to'g'risidagi fikr-mulohazalari diqqatga sazovar. Birinchidan, Orol dengizi qurishiga markazning paxta monopoliyasi sabab bo'ldi. Ikkinchidan, sholi ekinlari ko'paydi, daromad keltirdi, lekin so'v isrofgarchiligi kelib chiqdi. Shunga qaramasdan 1960-yillarni «turg'unlik» deb hisoblashga Qallibek Kamalov qarshi chiqadi.

Haqiqatda Qoraqalpog'iston xalq xo'jaligida 50-yillarda sobiq SSSRning paxta mustaqilligiga erishish rejasi ustun bo'ldi. Markaz paxta mahsulotini 1950-yildagi 139 ming tonnadan 1955-yili 207 ming tonnaga yetkizishni talab qildi. Lekin Qoraqalpog'iston uch yil (1951-1955-yy.) davomida paxta rejasini bajara olmadi.

Shuningdek Qallibek Kamalov 1950-yillar o'rtasidagi markazning «jo'xori - eng hosildor don o'simligi, o'ni barcha hududlarga kengdan tarqatish kerak» shiorini maqullamaydi. Sobiq KPSS Markaziy Qo'mitasi bosh kotibi N.S.Xrushevning ko'rsatmosiga muvofiq bu o'simlik respublikamizning shimoliy tumanlariga ham ekila boshladi, masalan, Qorauzakda- 432 gektar, Xo'jaylida- 465 gektar, Qo'ng'irotda- 365 gektar, Chimboyda- 171 gektar, Qipchoqda – 77 gektar, Muynaqda- 65 gektarga jo'xori ekildi.

Qallibek Kamalov 1950-yillar o'rtasidagi Xruşevning ot, echki, eshaklarga qarshi siyosati, cho'chqa boqishga etibor qaratgani natijasida respublika mol charvochiligida xatoliklarga yo'l qo'yilganini aytib o'tadi. Masalan, 1955-yili kolxozlarda 159,2 ming yirik qora mol, 358,2 ming qo'y, 1,9 ming cho'chqa bor edi. Al, 26907 yakka xo'jaliklarda yirik qora mol, 8775 xo'jaliklarda umuman mol bo'lmadi. Respublika bo'yicha yilqilar va echkiler yo'q bo'lib ketdi.

1956-yili har bir kolxozchi faqat 15 sotyx yerga, 1 sigir va 5-6 qo'yga ega bo'lgan. Bunday siyosat dehqonlarning manfaatiga javob bermaganini Qallibek Kamalov o'z xotiralarida aytib o'tadi.

Qallibek Kamalov markazning yer o'zlashtirish va so'g'orish ishlariga baho beradi. 1960-yillari Orol dengizi so'vining pasayib ketishiga etibor bermay, markaz Amudaryo bo'yida katta sholi maydonini tashkil etdi. Qoraqalpog'istonda faqat 1962-1965-yillari sholi uchun 7,5 ming gektar yangi yer ochildi, 8 maxsus sovxoz va 1 kolxoz tashkil etildi. Sholi topshirish 1961-yilgi 3,5 ming tonnadan 1965-yili 27,9 ming tonnaga ko'paydi.

1966-1970-yillari sholi mahsuloti 27 ming tonnadan 57 ming tonnaga ko'paydilar, al paxta 24 foizga ortib, markaz 934,7 ming tonna Qoraqalpog'iston paxtasini oldi. Bu yillari Amudaryoning yuqori va o'rta oqimi tomonlarida paxta uchun so'vdan foydalanish ko'paydi, Qoraqalpog'istonda so'v kam bo'ldi. Qallibek Kamalov Qoraqalpog'iston hukumati Amudaryo so'v resursini tengdan foydalanish bo'yicha Nukusda maxsus boshqarma tashkil etish muommasini markazga bir necha bora taklif etganini yozadi. Lekin ushbu masalani markaz yechib bermadi. Sibir so'vlarini Markaziy Osiyoga olib kelish rejasi ishlab chiqildi, lekin natijasi bo'lmadi.

Qoraqalpog'istonda og'ir so'v ozligi yillari ham paxta va sholi uchun Yangi yerlar ochish davom etdi. 1970-1980-yillari Ellikqala, Janbasqala, Qyırqyız, Ayazqala massivlarini o'zlashtirish tarixiy jarayoni Qallibek Kamalov xotiralarida ifodalangan. Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligida 140 nafardan 88 nafar xo'jalik paxtachilik, 17 nafar sholi, 25 nafar charvochilik va 10 nafar xo'jalik bog'bonchilikga iqtisoslashtirildi. Paxta bosh o'rinni egallagan edi. Markaz talabi bo'yicha paxta mahsulotini 450 ming tonnaga yetkizish rejalashtirildi. Qallibek Kamalov Ellikqalaning eng daslabki namunali paxtakorlari Iskender Allambergenov, Narbay Rozyimbetov, Saodat Qurbanova, Achil Rozumov, Suxban Jumaniyazovlar fidoyi xizmatiga yuqori baho beradi. 1977-yili Ellikqala tumani tashkil etildi. 1970-yillar oxirida paxtachilik uchun 18 ming gektar yangidan yer ochildi. Agar Ellikqalada davlatga topshirilgan paxta 1976-yili 36 ming tonna bo'lsa, 1980-yili 53 ming tonna bo'ldi. Oxirgi besh yilda markaz 230 ming tonna Ellikkala paxtasini oldi.

1970-yillari shimoliy tumanlarda ham sholi va paxta uchun Yangi yerlar o'zlashtirildi. Q.Kamalov xotiralarida Qum'yıqqın, Quo'anıshjarma, Bozatao' va Shaqaman massivlari tarixi yaxshi yoritilgan.

Umuman, 1971-1975-yillari –337,5 ming tonna, 1976-1980- yillari –370 ming tonna, 1981-1984- yillari –405,8 ming tonna Qoraqalpog'iston paxtasini oldi.

1970-yillar o'rtalarida Qoraqalpog'istonning sholi sovxozlarida 300 yuqori ma'lumotli, 700 o'rta injener-texnik xodimlar ishladi. Bu yillari Qoraqalpog'iston rahbari Qallibek Kamalov taklifi bilan sholi tajribasiga muhandis Krasnodar o'lkasidan olimlar A.I.Maystrenko, Ye.P.Aleshin va I.M. Chaun, bir qancha Kuban' kombaynchilari respublikaga sholiga yerdamga kelib o'z tajribalari bilan bo'lishdi. Sholikorlar 1979-yili 260 ming tonna sholi berdi, bu butun ittifoqning 14 foizi, O'zbekstanning esa 66 foizi edi. 1975-1980-yillari davlat 1 million 142 ming tonna qoraqalpoq

sholisin oldi. Qoraqalpog‘istonda Bekniyaz Ubbiniyazov, Aleksey Kan, Oteniyaz Turymbetov, Turdymurat Orymbetov, Raygul Jumamuratova, Quo‘anyshbay Tileo‘muratov kabi sholikorlar faoliyatini Qallibek Kamalov o‘z xotiralarida yaxshi baho beradi.

Qallibek Kamalov xotiralarida «Bilim aql chirog‘i», «Universitetni ochishga bog‘liq muommalar» «Ilmli elg nur yog‘ar» boblarida ta‘lim va ma‘naviyat masalalariga keng to‘qtab o‘tadi.

Respublika xalqining ma‘naviy madaniyatining usishida umumiy ta‘lim beradigan maktablar katta o‘rin egallaydi. 1960-yillarning oxirida 1970-yillarning boshida har yili 50-55 nomdagi darslik, 40 nomdagi o‘qish qo‘llanmasi chiqarila borilgan. Shuningdek o‘z ona tilida o‘qish uchun o‘zimizda boshlab chiqqandan boshqa Toshkentdan, Olma-Otadan, Rossiyadan, Ashxoboddan o‘qish qurollari Qallibek Kamalov buyurtmasiga muvofiq rejali turda olinib turilgan.

Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillari yetti yillik bilim berish qabul qilindi. Maktablarda politexnikalik bilim berishni amalga oshirish bo‘yicha ishlar qurildi. 1966-yilning o‘zida qo‘l Qoraqalpog‘iston maktablarida 77 ustoxona va 300 ga yaqin tajriba bo‘limlari bo‘ldi.

Tahlil va natijalar. Qallibek Kamalov shunday deb yozadi: «har bir davlatning, har bir respublikaning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlantirishning ta‘minlanishi uchun birinchi navbatda shu davlatning intellektual kuchlarini ochirish zarurligini tajriba ko‘rsatib turibdi. Demak, shunday odamlar, mutaxassislar o‘z aromizdan o‘tib chiqmaguncha bizda rivojlangan davlatlar darajasiga qarab qadam tashlash qiyin ekanligi ma‘lum. Bilim rivojlanmasdan bilimli mutaxassis malaka egalari ko‘paymay oldinga intilish mumkin emas».

Shuning uchun ham universitet ochilib xalq xo‘jaligiga kerakli kadrlarni tayyorlashga o‘tishning birdan-bir to‘g‘ri yo‘li ekani ko‘rinib turibdi. 1966-67 yillardan boshlab Qoraqalpog‘istonda institut bazasida universitet tashkillashtirish ishi Qallibek Kamalov tashabbusi bilan boshlandi. Natijada 1974-yili 26-fevralda «1976-1977 o‘qish yilidan boshlab Nukusda pedagogik institut bazasida universitet ochilsin» degan qaror qabul qilindi. Shuningdek SoyuzNEXI ning Chimbaydagi zonalik stansiyasi 1968-yili dehqonchilik ilm o‘rgatish instituti bo‘lib qayta tuzildi.

Qallibek Kamalov xotirasining «Ilmli elga nur yog‘ar» qismida ilmiy mahkamalar bilan yuqori o‘qish o‘rinlarining Qoraqalpog‘iston iqtisodiy va madaniy rivojlanishida ahamiyatli o‘rinni egallagani takidlanadi. Biroq, ular ham xalq xo‘jaligining boshqa sohalariga kabi totalitarizm ta‘sirida qoldi, va bir qancha yoqimsiz xodisalar bo‘ldi.

1966-yili adabiyot fan badiiy asar tayyorlashdagi eng yaxshi bosmalar uchun respublikaning Berdaq nomidagi mukofoti belgilandi. A.Dabylov, T.Kayypbergenov, S.Xujaniyazovlar shu mukofotning birinchi sovrindori bo‘ldi.

Xulosa. Shu yillarda respublikada Leningrad madaniyat kunlari, Ukraina adabiyoti badiiy asarining 10 kunligi (1977), Turkmaniston respublikasining (1977), Xorazm viloyatining (1978), Qirg‘iziston (1969), madaniyati kunlari bo‘lib o‘tdi. O‘z navbatida Qoraqalpog‘iston madaniyati kunlari Moskva, Ukraina, Turkmaniston, Qozog‘iston, Tatariston, Bashqurtiston, Dog‘iston va boshqa da o‘rinlarida bo‘ldi. 1950-yildan keyin respublikalik kitobxona ochildi. 1966-yil «Qirg‘iz» ansambli tuzulib, uning tarkibida 40 qiz bo‘ldi. Radio va televidenie ishi paydo bo‘ldi. 1970-yili Nukus shahrida O‘zkinokhronika studiyasining Qoraqalpog‘iston filiali ochildi. So‘nggi yillari u Qoraqalpog‘iston kinostudiyasi bo‘lib tashkillashtirildi. Shunday qilib, Qallibek Kamalov davrida Qoraqalpog‘istonning madaniyat sohasida katta o‘zgarishlar bo‘ldi.

Adabiyotlar:

1. Мухитдинов Н. Годы, проведенные в Кремле. Ташкент, 1994;
2. Кунаев Д. О моем времени. Алма-Ата, 1992;
3. Утениязов К. Ойларыма озек омирим. Ташкент, 2000;
4. Кунназаров А. Жети асырым. Нокис, 2000;
5. Нажим Даукараев. Еске тусириулер. Нокис, 1997;
6. Пахратдинов А. Сойленбеген тарийх. Нокис, 1996;
7. Жапаков Н. Еске тусириулер, илимий мийнетлери. Нокис, 1990; 8. Халмуратов О. Баркулла халык пенен. Нокис, 1973;
9. Каниязов С. Алтын жагыс. Нокис, 2004; Айымбетов К. Откен кунлерден елеслер. Нокис, 1978;
10. Камалов С.К., Айтмуратов Е., Рзаев К., Сейтов Х., Курбанов Б., Камалова А., Уталиев А. III. Рашидов хаккында хакыйкатлык. Нокис, 1992.
11. Камалов К. Ел хызметинде. (еске тусириулер). Нокис: Каракалпакстан баспасы, 1995.

**AFG'ONISTON O'ZBEKLARIDA O'ZBEK TILINING HOLATI VA HUDUDIIY-DEALEKTIK TAFOVVUTLAR: TARIXIY YONDOSHUV
(XX ASR – XXI ASR BOSHLARI)**

*Norqo 'chqarov Xushvaqt Eshnazarovich,
Buxoro davlat universiteti tayanch doktoranti.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada Afg'oniston o'zbekalarining milliy urf-odat, an'analari bilan birga milliy o'zbek tilini saqlab qolish yo'lidagi say-harakatlari, o'zbek tilining mamlakat hududidagi dialektik (lahjaviy) tafovutlari hamda o'zbek adabiy tili bilan o'rtadagi farqli jihatlar atroflicha tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Afg'oniston, o'zbek tili, dialekt (lahja), Afg'on Turkistoni, adabiy til, "Chig'atoy tili", Afg'oniston o'zbeklari.

**СТАТУС УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И РЕГИОНАЛЬНО-ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ СРЕДИ УЗБЕКОВ АФГАНИСТАНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД
(XX ВЕК - НАЧАЛО XXI ВЕК)**

*Норкучкаров Хушвакт Эшназарович,
Базовый докторант Бухарского государственного университета,*

Абстракт. В данной статье усилия афганских узбеков по сохранению национального узбекского языка наряду со своими национальными обычаями и традициями, диалектические (диалектные) различия узбекского языка на территории страны, узбекского литературного языка, различия между ними подробно анализируются.

Ключевые слова: Афганистан, узбекский язык, диалект (диалект), Афганский Туркестан, литературный язык, «чигатайский язык», узбеки Афганистана.

THE STATUS OF THE UZBEKI LANGUAGE AND REGIONAL-DIALECTIC DIFFERENCES AMONG THE UZBEKS OF AFGHANISTAN: A HISTORICAL APPROACH (XX CENTURY - EARLY XXI CENTURY)

*Norkuchkarov Khushvakt Eshnazarovich,
Basic doctoral student of Bukhara State University.*

Abstract. In this article, the efforts of Afghan Uzbeks to preserve the national Uzbek language along with their national customs and traditions, the dialectical (dialectal) differences of the Uzbek language in the territory of the country, and the Uzbek literary language. the differences between them are analyzed in detail.

Key words: Afghanistan, Uzbek language, dialect (dialect), Afghan Turkestan, literary language, «Chigatai language», Uzbeks of Afghanistan.

Kirish (Introduction). Ma'lumki, xorijdagi o'zbeklar bir-birlariga yaqin turish uchun azaliy an'ana bo'lib qolgan mahalla bo'lib yashashga intilganlar. Bunday hayot tarzi milliy urf-odatlarini birga bajarish hamda milliylik xususiyatlarini saqlab qolish imkonini beradi. O'zbek jamoalari zich yashagan ko'cha va mahallalarga milliy qadriyatlar asosidagi o'zbekcha nomlar beriladi. Milliy mansublikning asosiy sharti esa o'z ona tilini yo'qotmaslikdir. Shu sababli o'zbeklar o'zbek tilini saqlab qolish orqali milliy qiyofalarini yo'qotmaslik choralari ko'rdilar [1, B.148-149]. Aynan shu jihat bugun biz tadqiq etayotgan Afg'onistonda yashovchi o'zbeklarga ham xosdir.

Metodlar (Methods). Afg'onistondagi o'zbeklarning til xususiyatlari bir qancha olimlar tomonidan tadqiq etilgan bo'lib, maqolada ushbu tadqiqotchilarning fikrlarini o'zaro solishtirish orqali qiyosiy tahlil qilgan holda o'rganilgan. Shuningdek, maqolada qiyosiy tahlil metodidan tashqari, tarixiylik, izchillik, xolislik kabi ko'plab metodlardan ham foydalangan holda mavzu mohiyatini ochishga harakat qilingan.

Natijalar va munozara (Results and Discussion). Tadqiqotchi N.Nazarov: "Shimoliy Afg'oniston ikki mintaqasi – Turkiston va Qatag'on mintaqalaridan iborat. Turkiston mintaqasiga – Faryob, Juzjon, Saripul, Balx va Samangon viloyatlari; Qatag'on mintaqasiga – Bag'lon, Qunduz, Tahor va Badahshon viloyatlari kiradi. O'zbeklar bugungi Afg'oniston shimolida Maymanadan Badahshongacha bo'lgan hudud hamda Salang dovonining berigi tarafida joylashgandir." [2, B.7] – deya ta'kidlaydi.

Afg'on o'zbeklarining tillaridagi farqlar haqida esa: "Saripul o'zbeklari tili Andxo'y va

Shibirg'on o'zbeklaridan farq qilib, Saripul va Maymana guruhi o'zbeklari tili o'zaro yaqin. Yuqorida ta'kidlaganimizdek, Afg'oniston o'zbeklarini tadqiq etishda Turkiston va Qatag'on hududiy bo'linmalariga bo'lib o'rganish maqsadga muvofiqdir. Qatag'on mintaqasida yashovchi o'zbeklarda "j"lashga moyillik kuchli bo'lsa, Turkiston mintaqasi o'zbeklari tillarida "e"lashga moyillik kuchli. Lekin har ikki mintaqada ham aralash holatlar ko'zga tashlanadi. Saripul o'zbeklaridan Sangchorak, Go'sfandi va Suzmaqal'a ulusvollarida yashovchi o'zbeklarda "j"lash holatlari seziladi. Andxo'y va Shibirg'on o'zbeklarining aksariyati muqim aholi bo'lib, ular qadimdan istiqomat qilib kelayotganligi ushbu hududning ijtimoiy madaniy rivoji mintaqada o'zbek millati vakillarining mavqeini belgilovchi omil sifatida muhimdir. Shu bilan birgalikda bu yerdagi o'zbeklarning ayrim qismi o'n to'qqizinchi asrda Buxoro, Qo'qon va Xorazm xonliklari hududidan kelib joylashganlar. Oqsoqollar bilan suhbatda ular bobolarining bundan 150 yillar burun Movarounnahrda kelganliklarini tasdiqlaydilar. Andxo'y o'zbeklarining tili va talaffuzi adabiy tilimizga o'xshash. Ular "da", "va", "ga"ni o'z o'rinlarida ishlatadilar. Masalan: uyda edim; shaharga ketaman, desalar Saripullik o'zbeklar uyga edim, shaharga edim, deyishadi. Saripulliklar "da"ni deyarli ishlatmaydilar. Shibirg'on va Andxo'y o'zbeklari tasdiq ishorasi sifatida "ova"ni qo'llashsa, Saripul va Maymana o'zbeklari "he"ni qo'llashadilar. Masalan: Uyga keldingmi? – deb so'ralganda Saripulliklar "he" deyishadi, Andxo'y va Shibirg'onda esa "ova" deyishadi." [2, B.38-39] – deya farqli jihatlarini aytib o'tadi.

XX asrning 70-yillarida ko'plab manbalarni chuqur tahlil etgan holda o'rgangan tadqiqotchi N.Abdullayev Afg'onistondagi o'zbek tilining dialektik (lahjaviy) xilma-xilligi va murakkabliklari, shunindek, fonetik va morfologik xususiyatlarini ancha mufassal ifodalaydi. Tadqiqotchiga ko'ra, o'zbek tilining dialektik tarkibi ancha murakkab xususiyatga ega bo'lib, ba'zi lahjalarda o'g'uz elementlari ustunlik qiladi, boshqalarida qipchoq, bir qator lahjalarda tojik tilining kuchli ta'siri mavjud. Afg'onistonning shimoliy va shimoli-g'arbiy qismida tarqalgan o'zbek lahjalarini o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi, chunki ular o'zbek tilining boshqa barcha lahjalarida yo'qolgan lingvistik xususiyatlarini saqlab qolgan. Bu aftidan afg'on o'zbeklari orasida zamonaviy o'zbek adabiy tilining shakllanmagani bilan izohlanadi. Ularda klassik o'zbek adabiy tili saqlanib qolgan. Muhim jihati, ushbu hududdagi o'zbek lahjalari tahlili XV-XVI asrlarda "chig'atoy tili" deb nomlangan tilning shakllanishi uchun asos bo'lib xizmat qilgan dialekt (lahja) o'zagini ochib berishi mumkin. Tadqiqotchi N.Abdullayev tojikistonlik folklorshunos olim S.Asadullayevning fikrlariga tayanib, Afg'onistonning shimoliy va shimoli-sharqidagi Qunduz va Tahir viloyatlarida bo'lib, hududdagi tojik va o'zbek tillaridagi maqol va matallarni yig'ib materiallar to'pladi. Ushbu ma'lumotlarga qaraganda, ko'rsatilgan hududdagi afg'on o'zbeklarining tili mamlakatning shimoli-g'arbiy hududlaridagi o'zbek lahjalaridan biroz farqlanadi. 1974-1976-yillarida Balx, Juzjon va Faryob viloyati hududlarida Afg'onistonning shimoli-g'arbiy qismidagi o'zbeklarning til xususiyatlari haqida ma'lumotlar to'planib, tahlillar olib borilgan. Bunda asosiy e'tibor Andxo'y, Shibirg'on, Maymana, Saripul va Axcha shahar lahjalariga qaratilgan. E'tiborlisi bu shaharlarda o'zbeklardan tashqari dariy tilida gaplashuvchi forsibonlar, pushtunlar, turkmanlar, shuningdek kam sonli arablar ham yashaydi. Ammo ushbu shaharlar aholisi asosan o'zbek tilida gaplashishadi. N.Abdullayev Afg'onistonning o'zbek lahjalari Ye.D.Polivanov, B.J.Jo'rayev va A.Shermatovlarning o'rganishlari asosida Qarshi va Shahrisabz shaharlaridagi o'zbek lahjalariga ko'p jihatdan o'xshashligini ta'kidlaydi. Olim ko'plab mutaxassislarning ma'lumotlarini tahlil etib, Afg'onistonning shimoli-g'arbiy qismidagi o'zbek lahjalarining fonetik va morfologik xususiyatlariga e'tibor qaratadi. Jumladan, Ye.D.Polivanov ushbu hududdagi o'zbek lahjalari singormanizmsiz forslashgan lahjalaridir deb hisoblasa, G'ozli Olim Yunusovning fikriga ko'ra, Afg'onistonning shimoli-g'arbiy qismidagi o'zbek lahjalari "Turk-barlos" o'zbek lahjasiga yaqin deb hisoblaydi. Yana bir jihati, Shibirg'on shahri o'zbek tilining vokalizm tizimidagi unilari bugungi adabiy tilning asosini tashkil etgan Toshkent-Farg'ona tipidagi o'zbek lahjalarining tegishli fonemalaridan unchalik farq qilmaydi. Ammo, so'zlar va affiks tarkibidagi unilarning joylashishi sohasida zamonaviy adabiy til bilan nomuvofiqliklar mavjud [3, B.62-70].

Berlin Humboldt universiteti professori Ingeborg Baldauf XX asrning 70-90 – yillari va XXI asr boshlarida bevosita Afg'onistonda bo'lib, bu yerdagi o'zbeklarning ijtimoiy turmush tarzi, urf-odati va an'analari, milliy tili va hududiy joylashuvini o'rgangan matonatli olim hisoblanadi. Uning afg'on olimlari o'rtasidagi obro'si shunchalik balandki, Afg'onistonda pushtu, dariy va boshqa tillar bilan bir qatorda o'zbek tiliga davlat tili maqomi berilganda uni amalga joriy qilish ishchi komissiyasiga professor I.Baldauf rahbarlik qilgan. Olimaning to'plagan fonografik ma'lumotlari o'zbek olimlari (Nemis tilidan G'.Xo'jayev va A.Ahmedov tarjimasi, QarDU) tomonidan ham tarjima qilinib, e'lon qilindi. Professor Ingeborg Baldauf o'z tadqiqotlarida XX

asrning so'nggi choragi va XXI asr boshlarida mamlakatda harbiy-siyosiy, ijtimoiy jarayonlar ta'sirida Afg'oniston o'zbeklari tilida yuz bergan o'zgarishlar haqida ancha mufassal ma'lumotlar beriladi. Jumladan, tadqiqotchi o'zi duch kelgan o'tgan asrning 70-yillaridagi o'zbek tilining holati 18 yillik tanaffusdan keyingi (1996-yil) tashrifida uchratgan tildan ko'p jihatdan farq qilganini ta'kidlaydi. Unga ko'ra bu davrga kelib, afg'on o'zbeklarining tili ancha forslashgan, o'zga tillarning ta'siridan tashqari hatto, o'zbek tilining o'z ichida dialektik (lahjaviy) aralashuvi ham yuz berganligiga o'zi duch kelgan holatlardan misollar keltiradi. 1970-yillari oxirigacha olim Afg'oniston o'zbeklarining tili asosan o'zbeklar zich yashaydigan hududlarda og'zaki suhbat va oila tili sifatida qo'llanilib, o'zga tillar ta'siridan holi bo'lganligini va ancha, ayniqsa tashqi dunyodan uzoq vaqt cheklangan o'zbek ayollari milliy tilini ancha sof holda saqlanganini aytib o'tadi. 90-yillar ikkinchi yarmida esa o'zbek tilida gapiruvchilar tilida forscha so'zlar ko'payib, o'zbek tili eroniyashganini bu holatni birinchidan, o'zbeklarning ijtimoiy-siyosiy hayotda faollashib, ular orasida davlat idoralarida faoliyat yurituvchilarning ko'paygani bilan izohlasa, ikkinchidan, shu davrdagi harbiy urushlar, ichki mojarolar, ijtimoiy muammolar va qurg'oqchilik tufayli Afg'onistondagi boshqa millatlar kabi oddiy o'zbek oilalari ham ichki migratsiyaga uchrashi natijasida barcha millat vakillari o'rtasida ma'lum miqdorda aralashuv hodisasi yuz bergani bilan ahamiyatlidir. Bu esa tillar va lahjalarning ham ma'lum ma'noda o'zaro ta'sirlashuviga olib keldi. Yashash manzillariga qaytganlar o'zlarining muhojirlik tajribalari bilan lisoniy ta'sirni ham olib qaytganlar. Bunda olimaning suhbat jarayonida duch kelgan, ikki marta kodlash hodisasi ya'ni ikki turli sheva va tillardagi ma'no va vazifa jihatdan o'xshash unurning birgalikda ishlatilishidir. Bu holatlar Shimoliy Afg'onistonning tillar xaritasini keskin o'zgartirib yuborganini ta'kidlaydi. Olima tadqiqot jarayonida duch kelgan, bu davrda oddiy o'zbek ayolining turkman ayolining turkman tilidagi gaplarini bemalol tushinishi va suhbatlashishi hodisasi ayollar ham ijtimoiy munosabatlar jarayoniga tortilgani, turkman ayollaridan gilam to'qishni o'rganish jarayonida tilini ham o'zlashtirganligini ko'rsatadi. Yana bir holatda yoshi ulug' o'zbek ayoli bilan boshidan o'tkazgan muhojirlik qiyinchiliklari haqida suhbatlashganda, ayol o'z hikoyasini to'liqligicha shimoliy Afg'onistonning barcha hududlarida mavjud "y"-lovchi talaffuzga mos ideoma bilan boshlab, keyinchalik hikoya his-hayajonga to'lib borishi bilan u ham o'zi mansub bo'lgan "j"-lovchi shevasiga tushib qolganidan hayratga tushganini aytib o'tadi[4, B.66-79].

Muhojirlik tarixi masalasi bo'yicha yetuk olim Shodmon Hayitov ham Afg'onistondagi o'zbeklarning milliy tili haqida o'z tahlillarini bildirib o'tadi. Xususan, Xorijdagi o'zbeklar bilan o'zbekistonlik o'zbeklar tili, urf-odati, xalq og'zaki ijodidagi matal, maqol, qo'shiq, laparlarida o'ziga xos farqlar bor. O'zbekistonda o'tgan tarixiy davrda hozirgi zamon o'zbek adabiy tili vujudga keldi va yangi so'zlar bilan boyidi. Muhojir o'zbeklarda esa 1917-yillargacha mavjud bo'lgan o'zbek tili lahjalari saqlanib qoldi. Ular o'zlari yashab turgan mamlakat xalqlari tilidagi ayrim so'z va atamalarni qanday bo'lsa shunday holatda o'zbek tilida qo'llashadi yoki sof tarjimasini qabul qilishgan.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, 1920-1930 yillarda muhojirlikka ketgan o'zbeklar klassik o'zbek adabiy tilida Alisher Navoiy va Bobur ijod qilgan tildagi so'z va atamalarni ko'proq ishlatadilar. Ular orasida o'zbek tilining Farg'ona lahjalari kengroq tarqalgan.

O'zbek diasporasi ko'proq yashaydigan Afg'onistonda fors-tojik tilining ta'siri kuchli. Afg'onistonda yashovchi o'zbeklar ko'pgina forsiycha so'zlarni to'g'ridan-to'g'ri o'zbek tiliga tarjima qilib olganlar. Bu tilshunoslikda nusxa ko'chirish bo'lsa kerak. Fors-tojik tilidagi dandonikon, pushtiboni, rahbarona, xarobkori, ozodixoh va sulhxoh kabi so'zlarning aynan ko'chirmalari tish sindiruvchi, orqadoshlik, yo'llovchilik, buzmakorlik, erkinliksevar, sulh tilovchi bo'lib, Afg'oniston o'zbeklari orasida ko'p ishlatiladi. Bizda bu so'zlar: qaqshatqich, buzg'unchilik, erksevar, tinchliksevar tarzida ifodalanadi.

Afg'oniston o'zbeklarining tillariga fors-tojik tilidan tashqari arabcha so'zlar ham anchagina kirib qolganki, so'zlashuv jarayonida ushbu atamalar ko'plab ishlatiladi. Afg'onistondan Toshkentga kelib ta'lim olgan o'zbeklarning farzandlari ma'lumoticha, u yerdagi o'zbeklar tilida hozirga qadar proza, poeziya, kulminatsion nuqta, ega, kesim, aniqlovchi, to'ldiruvchi, bitishuv, birikuv kabi terminlar ishlatilmaydi[5, B.19-20].

O'tkan davr mobaynida O'zbekistonda tilning asosini tashkil etuvchi tovush, so'z hamda grammatik sathlari ma'lum me'yorga tobe qilingan va o'sha tilning namoyondalari uchun umumiy bo'lgan til o'zbek adabiy tili vujudga keldi. Adabiy til taraqqiyoti uchun matbuot, nashriyot, radio, televideniya, bilim yurtlari va maktablar asosiy rol o'ynaydi. Afg'oniston hududidagi o'zbeklar tili turli ijtimoiy-siyosiy sabablarga ko'ra so'zlashuv tili darajasida qolib ketdi.

Afg'onistonlik jonkuyar tilshunos Nurulloh Oltoy Afg'onistonda o'zbek adabiy tilini

shakllantirish muammolariga to'xtalib, "O'zbekistonda mavjud o'zbek adabiy tilini to'g'ridan-to'g'ri afg'on o'zbeklari uchun adabiy til sifatida qabul qilish mumkinmi?" - degan mavhum savolga javob berishga harakat qiladi. Uning fikriga ko'ra, Afg'oniston o'zbek adabiy tilini shakllantirishning ikki yo'li bor:

Afg'oniston o'zbek lahja va shevalarini o'rganib, ular asosida o'zbek adabiy tilini vujudga keltirish;

To'g'ridan-to'g'ri O'zbekiston o'zbek adabiy tilini qabul qilish.

Mavjud sharoitda, Afg'oniston diyorida o'zbek xalqining ijtimoiy-siyosiy o'rnini nazarda tutgan holda birinchi yo'lning amalga oshishi mumkin emasligi oydek ravshan. Shunday ekan, ikkinchi yo'lning ilmiy, amaliy va mantiqiy jihatlarini o'rganishga to'g'ri keladi.

Shu o'rinda tilshunos yana bir jihatga e'tibor qaratadi. XX asr boshlarigacha bo'lgan davr ichida ikki hududdagi o'zbeklar tilida ko'zga ko'rinarli farqlar mavjud bo'lmagan. Bu davoning isboti sifatida Boburning Navoiy haqida yozganlarini eslash kifoya. Bobur Andijon shahri aholisi va ularning tili haqida ma'lumot berib, Andijon ahli tilining navoiy asarlari tiliga juda yaqin ekanligini qayd qiladi: "Eli turkdur, shahar va bozorisida turkiy bilmas kishi yo'qtur. Elining lafzi qalam bila rosttur. Aning uchunkim, Mir Alisher Navoiyning musannafoti bovujudikim Hiriya nash'u navo topibtur, bu til biladur". Boburning bu fikri ma'lum tarixiy asosga ega. Chuki ikki madaniy markaz: sharqiy qarluq-chigil-yag'mo hamda g'arbiy o'g'uz-qipchoq lahja birliklari negizida shakllangan eski turkiy til asosida rivojlanib, XII-XIV asrlarda to'la shakllangan o'zbek adabiy tili juda katta hududda – Movarounnahr va Xurosonda keng qo'llangan. Bu adabiy tilning lug'at tarkibi, fonetik va morfologik qurilish me'yorlari tarkib topgan edi. Mana shu adabiy til va uning ma'lum shevalarida so'zlashgan xalq, ya'ni o'zbeklar XIV-XV asrlarda Farg'ona vodiysida, Toshkent vohasi, Samarqand viloyati va hozirgi Afg'onistonning turli viloyatlarida yashaganlar. Demak, Navoiy asarlari ham xuddi ana shu tilda – o'zbek tilida yozilgan. Boburning fikriga qaraganda, Hirot o'zbeklari bilan Farg'ona o'zbeklari tili orasida deyarli hech qanday farq bo'lmagan. Demak, barcha farqlar Kobul va Moskvada olib borilgan siyosatlar natijasida o'rta kelgan.

Tilshunos Nurulloh Oltoyning xulosasiga qaraganda, Afg'onistondagi barcha o'zbeklar uchun tushinarli bo'lgan adabiy tilni vujudga keltirishda O'zbekiston o'zbek adabiy tiliga suyanishga majbur ekanliklarini ta'kidlaydi. Faqat bu tilning o'zida ham hali ko'plab nuqsonlar mavjudligini misollar bilan isbot keltirgan va o'zbek tilshunos olimlari ushbu kamchiliklarga e'tibor qaratishlari kerakligini hamda tilni Afg'oniston o'zbeklari uchun adabiy til sifatida qabul qilishda ehtiyotkor va diqqatli bo'lish kerakligini aytib o'tadi[6, B.22-28].

Afg'on o'zbeklari tili bilan O'zbekiston adabiy tilidagi farqli jihatlar yana shundan iboratki, Afg'onistondagi yozma o'zbek tilida arab alifbosi asosidagi yozuvdan foydalaniladi. Aslida Amudaryoning o'ng sohilidagi xalq ham ming yildan ortiq vaqt davomida, Sovet ittifoqining g'oyaviy-siyosiy ta'siri o'zbek xalqining ijtimoiy va ma'naviy-madaniy hayotigacha kirib borgunga qadar ya'ni XX asrning 20-yillari oxirigacha (1929-yilgacha) ushbu alifbo qo'llanilgan. Bugun bizda ushbu alifboga nisbatan "eski o'zbek yozuvi" deyilishiga sabab ham mana shu omil hisoblanadi. Shuningdek, ilm-fan, texnika va boshqa sohalarga Yevropa tillaridan ba'zi atamalar rus tili orqali ruscha talaffuz bilan qabul qilingan bo'lsa, afg'on o'zbeklari tiliga esa ingliz tili orqali kirib kelgan. Yana bir farq so'zlashuvda esa dariy tilidagi so'zlarning juda ko'p qo'llanilishida bo'lib, ular bu holatni birinchidan, mamlakatning shimoliy mintaqalaridagi turfa xil millatlar o'rtasidagi o'zaro muloqot tili dariy til ekanligi bilan izohlansa, ikkinchidan, ijtimoiy-madaniy hayotning muhim tarmoqlari: ta'lim, gazeta, jurnallar, televideniya va radio, turli madaniy tadbirlar ham asosan dariy tilida olib borilishida deb hisoblash mumkin[7].

Bugungi kunda O'zbekistonning bir qancha oliy ta'lim muassasalarida (asosan magistratura bosqichida) afg'onistonlik o'zbek talabalar asosan o'zbek filologiyasi va texnika yo'nalishida tahsil olishmoqda. Hatto ba'zilar doktorlik dissertatsiyalarini himoya qildi (Termiz davlat universiteti, o'qituvchi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD). Ular Afg'onistonlik o'zbeklar tili va O'zbekistondagi o'zbek adabiy tili o'rtasidagi ijtimoiy-etnografik leksikasida[8]gi hamda Shimoliy Afg'oniston hududidagi ta'lim muassasalarida o'rgatilayotgan o'zbek tili darsliklarida keltirilgan o'zbek tilining grammatikasiga oid qoidalar[9]ning ba'zi farqli jihatlarida haqida turkum tadqiqot ishlari va maqolalar e'lon qilishmoqdalar.

Xulosa. (Conclusion). Aytish mumkinki, O'zbekistondan tashqarida yashovchi eng ko'p o'zbeklar Afg'oniston hududida yashaydi. Hozirgi Afg'oniston yerlariga o'zbeklarning ajdodlari hisoblangan turkiy tilli urug'larning kelib joylashishi ancha olis tarixga ega. Hududdagi o'zbeklar tilida ham turli lahja va shevalar mavjud. Shuningdek, hududdagi etnik turfa xillik va boshqa

ijtimoiy-siyosiy omillar tufayli o'zbek tiliga boshqa tillar ayniqsa, dariy tilining ta'siri ancha yuqori bo'lganini ko'ramiz. Milliy o'zlikni saqlashning muhim sharti bo'lgan milliy tilni sof holda asrash va barcha millatdoshlar uchun hamda ijtimoiy-madaniy jarayonlarda qo'llanuvchi yagona adabiy tilga ehtiyojni talab etadi. Bu holatni biz Afg'oniston o'zbeklari tilida ham kuzatamiz. Bugun afg'on o'zbeklari jamoatchiligi va til mutaxassislari Afg'onistonda faoliyat yurituvchi ommaviy axborot vositalari: televideniya, radio, gazeta va jurnallardagi eshittirish va nashrlar, ta'lim muassasalarida o'zbek tilidagi darslik yaratish uchun adabiy til zarurati mavjudligini ta'kidlamodalar.

Foydalanilgan adabiyotlar (References)

- Bu haqda qarang: Hayitov Sh.A. O'zbek muhojirligi tarixi (1917-1991 yy.). – Toshkent, “ABU MATBUOT KONSALT”. – 2008. – 208 b.
- Bu haqda qarang: Nazarov N. Afg'oniston o'zbeklari. – Toshkent, 2011. – 127 b.
- Bu haqda qarang: Абдуллаев Н. Об узбекских говорах Афганистана. Журнал «Советская Тюркология». – Баку, 1979, № 6. – С. 62-70.
- Bu haqda qarang: Ingeborg Baldauf (Berlin, Humboldt universiteti). Shimoliy Afg'oniston o'zbeklarining tili, joylashuvi va o'xshashligi. (Nemis tilidan G'.Xo'jayev va A.Ahmedov tarjimasi) // QarDU xabarlari, №6 (23) 2015, B. – 66-79.
- Bu haqda qarang: Hayitov Sh.A., Badriddinov S. Vatan deya vatansiz qolganlar qismati. – Buxoro, “Buxoro” nashriyoti, 2005. – 159 b.
- Bu haqda qarang: Nurulloh Oltoy. Afg'onistonda o'zbek adabiy tili muammolari. // “Guluston” jurnali, 2014. № 5, B. 22-28.
- Dala yozuvlari. Muallifning afg'onistonlik o'zbeklar bilan shaxsiy suhbat. Fayz Muhammad (tadbirkor), Muhammad Humayun Nadim (TerDU, f.f.PhD., o'qituvchi), Muhammad Nasir Husayni (Afg'oniston fuqarolarini o'qitish ta'lim markazi, talaba), Termiz shahri, 2022-yil.
- Bu haqda qarang: Muhammad Humayun Nadim. Shimoliy Afg'oniston o'zbeklari to'y marosimi etnografizmlarining tizimiy va leksikografik xususiyatlari. Avtoreferat, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). – Termiz, 2022. – 49 b; Aminiy Aziz Ahmad. Shimoliy Afg'oniston o'zbeklari nutqidagi g'allachilikka oid so'zlarning “O'zbek tilining izohli lug'ati”da berilishi. // Международный научный журнал «Молодой ученый», 2020. № 37 (327), С. 175-177.
- Bu haqda qarang: Omidullah Bayani. Study of uzbek language's part of speech in Afghanistan (Afg'onistonda o'zbek tili so'z turkumlarining o'rganilishi). // Eurasian journal of academic research. Innovative Academy Research Support Center. Volume 1 | ISSUE 01| ISSN 2181-2020, April 2021: P. 200-205; Tuyg'un Sayed Hussamuddin. Afg'onistonda o'zbek tili fonetikasining o'qitilishi. // Academic Research in Educational Sciences. Volume 2 | ISSUE 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723. P.1450-1458.

XORAZM VOHASI AHOLISING TURMUSH TARZIDAGI QADIMIY DINIY E'TIQODLAR IZLARI

*Ochilov Iskandar,
Guliston davlat universiteti "Tarix" yo'nalishi talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'rta Osiyo xalqlari hayotida xususan Xorazm vohasidagi qadimiy diniy e'tiqodlar haqida ma'lumot berilgan. Zardushtiylik Xorazmda paydo bo'lganligini isbotlovchi tarixchilar fikrlari keltirib o'tilgan. Zardushtiylik dini marosim va urf odatlar xalqimiz tarixida o'chmas iz qoldirgan. Bugungi kungacha ham Zardushtiylik ba'zi marosimlari saqlanib qolganligidan ko'rishimiz mumkin.

Kalit so'zlar: ahuramazda, an'ana, marosim, Avesto, Zardushtiylik, meros.

TRACES OF ANCIENT RELIGIOUS BELIEFS IN THE LIFE STYLE OF THE INHABITANTS OF THE KHORAZM OASIS

*Achilov Iskandar,
student of Gulistan State University, majoring in «History».*

Annotation: This article provides information about the ancient religious beliefs in the life of the peoples of Central Asia, especially in the Khorezm oasis. The opinions of historians proving that Zoroastrianism appeared in Khorezm are cited. We can see from the fact that some Zoroastrian rituals have survived to this day.

Key words: Ahuramazda, tradition, ritual, Avesta, Zoroastrianism, heritage.

СЛЕДЫ ДРЕВНИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЙ ХОРАЗМСКОГО ОАЗИСА

*Ачилов Искандар,
является студентом Гулистанского государственного университета по
специальности «История».*

Аннотация: В данной статье приводятся сведения о древних религиозных верованиях в жизни среднеазиатских народов, особенно в Хорезмском оазисе. Приводятся мнения историков, доказывающих, что зороастризм возник в Хорезме. Зороастрийская религия, обряды и обычаи оставили неизгладимый след в истории нашего народа мы можем видеть из того, что некоторые зороастрийские обряды сохранились до наших дней.

Ключевые слова: Ахурамазда, традиция, церемония, Авеста, зороастризм, наследие

Kirish (Introduction) Xorazm vohasiga islom dini kirib kelganidan keyin arxaik marosim va urf-odatlar butkul yo'qolib ketmagan. Ular islomiy an'analar va rasm-rusumlarga moslashib, o'zaro uyg'unlikda yangicha marosimiy- dunyoqarash simbiozini tashkil etgan va to bugungi kunga qadar qorishgan ko'rinishda saqlanib kelmoqda. Islomiy va islomgacha bo'lgan diniy e'tiqodlar komponentlari sinkretlashuvini o'zida mujassam qilgan mahalliy marosimiy amaliyotining aynan o'ziga xos xususiyati, o'zbek xalqi an'anaviy turmush tarzi va dunyoqarashining tarixiy asoslari hamda o'ziga xosligini anglashda muhim ahamiyat kasb etadi.[1] Har bir xalq o'z o'tmish tarixi davomida o'zining milliy qadriyatlariga, urf-odatlariga, an'analariga ega bo'lib, uni rivojlantirib boradi. Davrlar o'tishi bilan xalqning bu an'anaviy udumlari biroz o'zgarishi mumkin, lekin asos, ildizini yo'qotmaydi.

Asrlardan asrlarga o'tib kelayotgan qanchadan-qancha urf-odatlarimiz shu bugungi kunda ham ajdodlarimizdan qolgan an'ana sifatida davom etib kelmoqda. Biroq, har bir davrning o'z xususiyati, yangiligi bo'lganidek, ma'lum davrlarga qarab urf-odatlarimizda, udumlarimizda avvalgilardan farqlanuvchi yangiliklar paydo bo'lganligini moddiy madaniyat yodgorliklarida kuzatish mumkin. Albatta bu o'zgarishlar, yangiliklar o'z davrining ijtimoiy sharoitidan kelib chiqqan holda yuzaga keladi. Odatda an'analar qaytariluvchi, takrorlanuvchi, ajdodlardan avlodlarga meros bo'lib o'tuvchi urf-odatlar, udumlardan tashkil topadi. [2]

- Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review) Taniqli arxeolog olim R. X. Sulaymonovning maqolasi aynan mana shunday tadqiqotlar sirasiga kiradi [3]. I. Jabborov va G. Dresvyanskaya hamkorligida yozilgan monografiyada ham O'rta Osiyoning qadimiy diniy e'tiqodlar, kulstlari genezisiga oid qimmatli ma'lumotlar berilgan. Shuningdek, I. Jabborov va G. Dresvyanskaya jahon dinlari tarixini tadqiq qilish asnosida ilk diniy tasavvurlar va

qadimiy diniy e'tiqodlarning paydo bo'lish tarixi hamda tasnifini tahlil qilishga harakat qilganlar Zardushtiylik falsafasida bosh xudo Axura-Mazda yerni yaratganda, dastlab yerda odamzod uchun Aryanam Vaychahni yaratadi. Aryanam Vaychah chorvaga boy, yaylovlari keng, bepoyon dashtlar o'lkasi bo'lgani bois, uning aholisi chorvachilik bilan shug'ullangan. Zardushtiylik rivoyatlari asosida qurilgan tasavvurlarga ko'ra, jahon fanida zardushtiylikning kelib chiqish tarixiy ildizlari chorvador jamoalar diniy tasavvurlari bilan bog'lanadi. Biroq, o'tgan asrning 70-yillaridan boshlab bu tasavvurlarga tubdan o'zgartirishlar kiritildi.

Dunyodagi mavjud barcha dinlarda bo'lgani kabi zardushtiylik dinida ham olamni yaratilishi, dunyoning tuzilishi haqida o'ziga xos qarashlar mavjud. Zardushtiylik ta'limotiga asosan borliq yorug'lik va zulmat, hayot va o'lim, adolat va adolatsizlik kabi qarama-qarshiliklardan tashkil topgan. Bu qarama-qarshiliklar tabiat va jamiyatda turlicha ko'rinishda namoyon bo'ladi. Tabiatda ular hayot va o'lim, issiqlik va sovuqlik, yorug'lik va zulmat kuchlarini ifoda etadi. Ijtimoiy hayotda ular adolat va adolatsizlik, qonunga itoatkorlik va qonunlarga bo'ysunmaslik singari ko'rinishlarida namoyon bo'ladi. Qarama-qarshiliklar voqea va hodisalarning manbaidir. Yaxshilik va yomonlik, issiqlik va sovuqlik kabi kuchlar o'rtasida to'xtovsiz kurash boradi. Bu kurash xudolar darajasida ham mavjud. Donishmand xudo Ahuramazda – ezgulik va yaxshilik timsoli. Ahuramazdani Avestoda yigirma sifatga ega iloh deb ta'riflanadi. Ahuramazda borliqni yaratuvchi va hamma narsani biladigan oliy xudodir. U o'zini yaxshi ishi va yaxshi so'zlari bilan namoyon qiladi. Ahuramazda odamlarga yomonlik qilmaydi, ularni faqat ezgu ishlarga da'vat etadi. Zardushtning talqinida Ahuramazda oliy ibtido bo'lib, uning turmushi odamlarnikidan farq qiladi. Uni hech kim yaratmagan, oilasi yo'q, dunyodagi barcha voqea-hodisalardan xabardor, ular Ahuramazdaning xohishi bilan sodir bo'ladi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology) S.P.Tolstov rahbarligida 1953 yilda Xorazmning Ko'zaliqir, 1953-1958 yillarda Qal'aliqir yodgorliklarida, 1951-1957 yillarda Qo'yqirilganqal'a yodgorligida olib borgan tadqiqotlari o'sha davr uchun dolzarb bo'lgan, zardushtiylik dini tarixini o'rganishga juda katta boy moddiy materiallarni berdi. Ushbu materiallar orasida diqqatga sazovori hosildorlik va suv xudosi Anaxita obrazi aks ettirilgan haykalchalardir. O'rta Osiyoda Amudaryo etaklariga jon bag'ishlovchi eng muhim omil bu Amudaryo bo'lib, Xorazmda zardushtiylik ma'budalaridan Ardivisura Anaxita diniy e'tiqodda mashhur ma'budalar sirasiga kirgan. Ardivisura Anaxita hosildorlik, suv, tug'ilish ma'budasi bo'lib, Xorazm hududlarida suv xavfi mavjud bo'lganligi uchun eng oliy ma'buda sifatida ehtirom qilingan. [4]

Masalaning boshqa jihati shundaki, Anaxita obrazi Xorazm diniy e'tiqodida asosiy o'rinni egallasada, O'rta Osiyoning boshqa mintaqalari jumladan, Qadimgi Baqtriya va So'g'diyona uchun Xorazmdagidek xarakterli emas. Chunki, bronza davrida Qadimgi Baqtriyada Ahuramazda olov, quyosh timsolida Jarqo'ton va Dashli ibodatxonalarida yorqin ifodalansa, So'g'diyonada esa olov-quyosh bilan birgalikda Mitra diniy e'tiqodda muhim o'rin egallaydi. Mitra ma'budasini ko'proq madh etilganligini arxeologik materiallarda kuzatamiz. Shuningdek, Eron, Toxariston va Turonning boshqa hududlari aholisi e'tiqodida Ahuramazda timsoli ko'proq o'rin egallaydi. [5]



Ma'lumki, Ahmoniylar davlatining paydo bo'lishida zardushtiylik diniy e'tiqodi muhim o'rin tutib, ahamoniy hukmdorlar Zardushtning payg'ambarlik rutbasini o'zlashtirib, o'zlarini Ahuramazda in'om etgan hokimiyat egalari sifatida namoyon etadilar hamda ularning hukmronligi davrida O'rta Osiyoda oliy xudo Ahuramazda diniy e'tiqodi amal qilgan. Lekin zardushtiylik diniy e'tiqod shakli barcha davrda bir xilda bo'lmaganligini hisobga olib, uni yaxlit bir davr sifatida emas, balki turli bosqichlar asosida o'rganish O'rta Osiyo xalqlari diniy e'tiqodida zardushtiylikning tutgan o'rni masalasidagi ilmiy haqiqatni ochib berishda katta yordam beradi.

Zardushtiylik ibodatxonasi. Birinchi davr – zardushtiylik diniy e'tiqodining ilk bosqichi, ya'ni bronza davridan ilk temir davrigacha bo'lgan davr. Bu davrda otashparastlik diniy e'tiqodining eng nufuzli e'tiqod ob'ekti sifatida olovga topinish, uni ilohiylashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. Ikkinchi davr – otashparastlik diniy e'tiqodi Zaratushtra islohotlari tufayli rasmiy din sifatida shakllanib, uni endi ilmiy adabiyotlarda zardushtiylik dini sifatida o'rganila boshlaydi. Bu

mil.av.gi IX asrdan mil.av.gi VI asrlargacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladi. Bu davrda garchi oliy xudo Ahuramazda bo'lsada, qadimgi ilohlar pantionida Xorazmda Anaxita, Qadimgi Baqtriya va Marg'iyona hududlarida Ahuramazda, So'g'diyona hududlarida Mitra obrazi e'tiqodda asosiy o'rin egallaydi.[6]

Uchinchi davr – O'rta Osiyoda ahmoniyalar hukmronligining o'rnatilishi va O'rta Osiyo aholisi e'tiqodida Ahuramazdaning asosiy bosh o'ringa chiqishi.

To'rtinchi davr – ahmoniylardan keyingi davrda ellin madaniyatining O'rta Osiyoda zardushtiylik diniy e'tiqodiga ta'siri va assimiliatsiyasi.

Beshinchi davr – islom dini kirib kelgunga qadar bo'lgan davr. Bunda zardushtiylik diniy e'tiqodiga budavviylik va boshqa dinlarning o'zaro ta'siri asosida o'ziga xos rivojlanish masalasi. Taklif etilgan ushbu bosqichlar O'rta Osiyoda zardushtiylik dinining paydo bo'lishi masalasida birmuncha ob'ektiv xulosa chiqarishga imkon beradi.

- Tahlil va natijalar (Analysis and results Bugungi kunda Xorazm vohasida zardushtiylik dinining paydo bo'lishi va rivojlanishi masalasi olimlar tomonidan keng ko'lamda o'rganilib, ilmiy muomilaga yetarli darajada kiritildi. Endigi vazifamiz esa, Qadimgi So'g'diyona, Farg'ona madaniyatlari misolida zardushtiylik dinining tarixini o'rganish hamda O'rta Osiyoda zardushtiylik dinining boshqa dinlardan farqli o'laroq o'ziga xos tuzilishini va rivojlanish bosqichlarini ochib berishdir. Zamonlar o'tishi bilan otashparastlikda quyosh, yer va suvga bo'lgan e'tiqod tizimida mukammallashish jarayonlari yuz bera boshlaydi. O'rta Osiyoning janubiy viloyatlarida, qachonkim o'troq aholining hayotida takroriy sug'orma dehqonchilik xo'jaliklari tarkib topgan mintaqalarda, ya'ni Marg'iyona, Baqtriya, Parfiyona, Oriyona, Drangiyona, Sug'diyona kabi qadimgi dehqonchilik markazlarida ilk bor nish ura boshlaydi. Uning dalili sifatida, Zarafshon vodiysining so'nggi eneolit yoki ilk bronza davriga tegishli noyob yodgorligi Sarazm misolida, Anov-Nomozgoh madaniyatining eneolit va ilk bronza davri yodgorliklari – Oltin-tepa va Geoksur vohasi yodgorliklarida o'rganilgan otashparastlik majmualari misolida ko'rish mumkin.

O'rta Osiyodan topib o'rganilgan ibodatxonalarda olib borilgan keng qamrovli arxeologik izlanishlar shuni ko'rsatadiki, diniy ramzlar, e'tiqodlar kichik va sodda ko'rinishdan, yirik, mahobatli ibodatxonalar miqyosiga ko'tariladi. Yakka xudolilik e'tiqodiga o'tishi bilan insonning axloqiy normalari birinchi o'ringa ko'tariladi, ya'ni diqqat e'tibor ko'proq insonga, uning axloqiga qaratiladi. [7]

O'zbekistondagi dafn va xotira bilan bog'liq an'anaviy urf-odatlar islomgacha bo'lgan tasavvurlar bilan bog'lanib ketadi. Qadimgi ajdodlar ham vafot etganlarni turli xilda dafn etganlar. Arxeologik kashfiyotlarga qaraganda, qadimga Xorazm, Sug'diyona va Baqtriya'dagi o'troq aholi, dashtli sak, massaget va boshqa qabilalar murdalarni oziq-ovqat, zarur qurol va buyumlar bilan har xil usulda dafn etishgan, ba'zan kuydirganlar, jasad suyaklarini maxsus idishlarga solib sag'analarga joylashtirganlar. [8] Dafn etishning ossuariya marosimi, ya'ni murdani tozalash uchun chiqarib qo'yib, keyin suyaklardan suyaxona-ossuariyalarga ko'mish ko'proq tarqalgan. Xorazm hududida dafn etish marosimlarida zardushtiylik hukmronligidan darak beruvchi turli dafn yodgorliklari: ossuar qabristonlari, xonadon ossuar omborlari, murda etini parranda va yovvoyi hayvonlarga yedirish joylari, dafn etish ibodatxonalari topilgan. Shuning uchun bo'lsa kerak, bunday qabristonlar katta maydonlarni egallamagan. Shuningdek, bunday qabristonlar istiqomat joylariga yaqin bo'lgan va bu ularni toza tutish maqsadida qilingan. Buning madaniyatga ta'sir shundaki, u o'tmish avlodlarimizning pok ruhlarini yoshlar qalbida munosib saqlashi, avlodlar tizimida doimiylikni ta'minlaydi.[9]

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations) Yilning muayyan kunlarida qabristonlarga chiroq, yog'li chalpax bilan bo'g'irsoq pishirib, is chiqarib, marhumlarni tavof etish qadimiy odatlar qatoriga kiradi. Ota-onalar bilan yoshlar qabristonlarga borib o'z avlodlarini muntazam ravishda ziyorat etib turishgan va bu doimiy odat tusiga aylangan. Shu tariqa marhum ruhini shod aylash, uning ma'rakalariga faol qatnashish o'zbek xalqi hayotidan mustahkam o'rin olgan. Inson o'zining og'ir kunlarida madad istab qavmu qarindosh va do'stu birodarlarining yordamiga muhtoj bo'lib kelgan. Ma'lumki, o'zbeklar imkoniyati boricha bir-biriga yaqin joyda uy-joy qurishni, qavmu qarindoshlar yonma-yon joylashishni odat qilib kelganlar.

Shuning uchun ham hozirgacha uzoq o'tmishdan qolgan qavmu qarindosh (patronimiya)lar guruhlarini ko'p joyda saqlanib kelmoqda. Bunday holat, ayniqsa, oilaviy-maishiy tadbirlarni, urf-odat va marosimlarni o'tkazishda katta rol o'ynaydi. Xususan, dafn marosimini o'tkazish ko'p odamlarning ishtiroki bilan mahallachilik va qavmu qarindoshlik an'analarga tayanadi. [12] Dafn marosimi asosan o'zining qadimiy ko'rinishlarini saqlab qolsa-da, u islom dini qoidalariga amal qilingan holda o'tkaziladi. Asli bunday urf-odatlar nihoyatda murakkablashgan turli udum va

irimlardan iborat bo'lib, uning ildizi ibtidoiy animistik tasavvurlarga borib taqaladi. Hozirgacha amal qilinadigan marhumning uchi, yettisi, yigirmasi, qirqi, ba'zi yerlarda yuzi, yili bilan bog'liq va boshqa ko'pdan-ko'p rasm-rusumlar, ayniqsa, har xil xudoyilar eng ibtidoiy diniy tasavvurlarni o'zida mujassamlashtirgan.

Keyingi vaqtlarda aholi o'rtasida yangicha dafn etish marosimi joriy etildi. Bunga ko'ra, fuqarolik mitingi (yig'ilishi)ni o'tkazish, mehnat jamoasi, jamotchilik vakillari va do'stu birodarlarning ta'ziya nutqi, marhumning xotirasini abadiylashtirish, qabr toshi o'rnatish kabilar odat tusiga kirib bormoqda.

- Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati (References)

1. Кароматов Х. Ўзбекистонда мозий эътиқодлар тарихи. – Тошкент, Жаҳон итқисодиёти ва дипломатия университети. 2008. – С. 27.

2. Василев Л.С. История религий востока. – С. 14.

3. Suleimanov R. On Relicts of ancient Culture and Ideology in Islam in Central Asia // Oriente Moderno. - 2007. - №6.-P. 163-175.

4. Джаббаров И., Дресвянская Г. Духи, святые, боги Средней Азии: очерки по истории религии. - Т., 1993.

5. Жаббаров И., Жаббаров С. Жаҳон динлари тарихи. - Т.: Ўзбекистон, 2002. - Б. 33-70.

6. Аскарлов А. Древнеземледельческая культура эпохи бронзы юга Узбекистана. Ташкент, 1977.; Зардуштийликнинг илк ватанидаги ибодатхона. Санъат тарихи // – Ташкент, 2001.; Древнебактрийский храм огня в южном Узбекистане. «Градостроительство и архитектура. Культура Среднего Востока – развитие связи и взаимодействия». (совм. Ширинов Т.) – Ташкент, 1989.

7. Исхоқов М. Исаков А. Саразм. (К вопросу становления раннеземледельческой культуры Зеравшанской долины). – Душанбе, 1991. 8. Эсонов М. Хоразм ҳудудида Зардуштийлик динининг пайдо бўлиши ҳақида баъзи бир мулоҳазалар. Тезисы

9. Аширов А. А. Ўзбек халқи анъанавий турмуш тарзида қадимий диний эътиқодлар (Фарғона водийси материаллари асосида). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. Тошкент. 2008.



XX ASRNING 70-80 YILLARIDA O'ZBEKISTONNING ANGOLA VA MOZAMBIK BILAN MUNOSABATLARI XUSUSIDA...

Orziyev Mahmud Zayniyevich,
Buxoro davlat universiteti "Jahon tarixi" kafedrası, dosenti, t.f.f.d. (PhD)

Bobokulov Oxunjon Akmat o'g'li
Buxoro Davlat Pedagogika instituti Ijtimoiy fanlar kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: XX asrning ikkinchi yarmida Afrika davlatlarining milliy mustaqillikni qo'lga kiritish jarayonlari sodir bo'lib, mustamlaka asoratlardan xalos bo'lish borasidagi sa'y-harakatlar boshlangan. Ayniqsa, Tropik Afrika mintaqasidagi Angola va Mozambik davlatlari 1975 yilda milliy mustaqillikni qo'lga kiritgandan so'ng, metropoliyalarga iqtisodiy qaramlikdan qutilish uchun sobiq SSSR bilan yaqinlashish yo'lidan borganlar. Sobiq SSSR ushbu davlatlarda harbiy, siyosiy, texnikaviy kabi sohalarida yordam bergan. SSSR tarkibidagi O'zbekiston ham bu aloqalarda chetda turmagan. O'zbekiston asosan qishloq xo'jaligi va shu sohaga oid texnikalarni yetkazib berish, tropik mintaqa sharoitida paxta yetishtirish, undan mo'l hosil olish, sobiq SSSR tartiblari asosida xo'jaliklar tashkil qilish, paxta yetishtirishning ilmiy asoslarini yaratishda, qishloq xo'jalik texnikalarini boshqarish, ularning mahalliy aholiga yetkazib berish, Angola va Mozambik xalqlarini sovetcha tartiblar asosida jamiyat qurishga va yashashga o'rgata boshlaganlar. O'zbekiston sanoat korxonalarida ishlab chiqarilgan mahsulotlar Afrikaning turli davlatlariga yetkazib berilgan. Asosan qishloq xo'jaligi texnikalaridan iborat mahsulotlarning Afrika davlatlarida ko'rgazmalari uyushtirib turilgan. Shuningdek, Mozambikda o'tkazilgan ko'rgazmaga ayniqsa mahalliy aholi ko'p tashrif buyurganligi tarixiy adabiyotlarda keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Mustaqillik, iqtisodiy aloqa, qishloq xo'jaligi, o'zaro munosabatlar, paxta ekish, mo'l hosil, socialistik jamiyat, xo'jalik yuritish, ko'rgazma, eksport, mutaxassis, mehnatkash

OTNOSITELNO OTNOSHENIY UZBEKISTANA S ANGOLOY I MOZAMBIKOM V 70-80-X GODAX XX VEKA...

Orziyev Mahmud Zayniyevich,
Buxarskiy gosudarstvennyy universitet, kafedra «Vsemirnaya istoriya», dosent, k.i.n. (Kandidat nauk)

Babakulov - syn Oxundjona Akmata
Prepodavatel kafedry obuchestvennykh nauk Buxarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta

Annotatsiya: Vo vtoroy polovine XX veka proisxodili processy obreteniya natsionalnoy nezavisimosti afrikanskimi stranami, nachalis usiliya po izbavleniyu ot kolonialnykh oslojneniy. Osobenno strany Angoly i Mozambika v tropicheskoy afrikanskom regione posle obreteniya natsionalnoy nezavisimosti v 1975 g. poshli po puti sblijeniya s byvshim SSSR, chtoby izbavitsya ot ekonomicheskoy zavisimosti ot metropoliy. Byvshiy SSSR pomogal etim stranam v voyennoy, politicheskoy i texnicheskoy oblasti. Uzbekistan, vkhodivshiy v sostav SSSR, ne ostalsya v storone ot etix otnosheniy. Uzbekistan v osnovnom zanimayetsya selskim xozyaystvom i postavkoy oborudovaniya, svyazannogo s etoy sferoy, vyrauyvaniyem xlopka v usloviyax tropicheskogo regiona, polucheniym ot nego obilnykh urojayev, organizatsiyey fermerskix xozyaystv po metodikam byvshego SSSR, sozdaniyem nauchnoy bazy vyrauyvaniya xlopka. , upravlyaya selxoztexnikoy, dostavlyaya yeye mestnomu naseleniyu, Angola i Oni stali uchit mozambiksev stroit obuyestvo i jit po sovetkim pravilam. Produksiya, proizvedennaya na promyshlennyykh predpriyatiyax Uzbekistana, postavlyalas v razlichnyye strany Afriki. Vystavki produktsii selkoxozyaystvennoy texniki organizuyutsya v stranax Afriki. V istoricheskoy literature takje upominayetsya, chto vystavka, proxodivshaya v Mozambike, posetila bolshoye kolichestvo mestnykh jiteley.

Klyuchevyye slova: Nezavisimost, xozyaystvennaya svyaz, selskoye xozyaystvo, vzaimodeystviye, xlopkovodstvo, bogatyy urojay, socialisticheskoye obuyestvo, xozyaystvo, vystavka, eksport, specialist, rabotyaga.

REGARDING UZBEKISTAN'S RELATIONS WITH ANGOLA AND MOZAMBIQUE IN THE 70-80S OF THE 20TH CENTURY...

Orziyev Mahmud Zayniyevich,
Bukhara State University, Department of «World History», associate professor, Ph.D. (PhD)

Babakulov is the son of Okhunjon Akhmat
Teacher of the Department of Social Sciences of Bukhara State Pedagogical Institute

Abstract: In the second half of the 20th century, the processes of gaining national independence of African countries took place, and efforts to get rid of colonial complications began. Especially, the countries of Angola and Mozambique in the tropical African region, after gaining national

independence in 1975, followed the path of rapprochement with the former USSR in order to get rid of economic dependence on metropolises. The former USSR helped these countries in military, political, and technical fields. Uzbekistan, a part of the USSR, was not left out of these relations. Uzbekistan is mainly involved in agriculture and the supply of equipment related to this field, growing cotton in the conditions of the tropical region, obtaining abundant harvests from it, organizing farms based on the procedures of the former USSR, creating the scientific basis of cotton cultivation, managing agricultural equipment, delivering it to the local population, Angola and They began to teach the Mozambican people to build a society and live on the basis of Soviet rules. Products produced in Uzbekistan's industrial enterprises were delivered to various African countries. Exhibitions of agricultural machinery products are organized in African countries. It is also mentioned in the historical literature that the exhibition held in Mozambique was attended by a large number of local residents.

Keywords: Independence, economic communication, agriculture, interaction, cotton planting, bountiful harvest, socialist society, economy, exhibition, export, expert, hard worker

Kirish. Ikkinchi jahon urushidan so'ng, urushning ko'p mashaqqatlarini o'z yelkasiga olgan va fashizm ustidan qozonilgan g'alabagda hal qiluvchi rol o'ynagan sobiq SSSRning xalqaro maydonda ta'siri oshib, mustamlaka tartiblarida yashayotgan Afrika xalqlari orasida socialistik va ozodlik g'oyalarining yoyilishining kuchayishiga sabab bo'lgandi. Ingliz, fransuz va boshqa Yevropa mamlakatlari mustamlakalari bo'lgan Afrika xalqlari va mamlakatlarda avj olgan milliy ozodlik harakatlarini sobiq SSSR hamisha qo'llab-quvvatlab turgan. SSSR ta'sirining oshishi va Afrika mamlakatlarida SSSR namunasidagi socialistik jamiyatlar qurish g'oyasi tez tarqala boshlagan. Bu hol XX asrning 50-70 yillarida ayniqsa ko'zga tashlangan. "1950-1970 yillarda Sovet ittifoqining tashqi siyosati globallashib borib, ushbu siyosatning bir qismi rivojlanayotgan va endigina mustaqillikni qo'lga kiritgan G'arbiy Afrika davlatlari (Gana, Mali, Kongo, Gvineya)ga ham mustamlakachilik asoratidan qutilish, sovet namunasi asosidagi jamiyatlar qurish g'oyalarining tarqalishida namoyon bo'lgan[11, 273]"-ligi bilan bog'liq ma'lumotlar tarixiy adabiyotlarda keltirib o'tilgan.

Adabiyotlar sharhi. O'rganilayotgan mavzuga oid tarixiy adabiyotlar asosan sobiq SSSR davrida chop etilgan bo'lib, ularda kommunistik mafkura ustun bo'lganligi sababli tanqidiy nuqtai-nazardan o'rganishga e'tibor qaratdik. Ayniqsa, M.A. Axunova, A.M. Kasimov, O.A. Toshpulatov S.A. Frolova kabilarning asar va maqolalarida, Shuningdek, o'sha davr ommaviy axborot vositalarida O'zbekistonning Angola va Mozambik davlatlariga ko'rsatgan moddiy-texnik yordami, ushbu davlatlar bilan munosabatlarining turli jabhalari yoritilgan.

Natijalar va Munozara. Sobiq SSSR tashqi siyosatining Afrika va ayniqsa tropik mintaqadagi davlatlarga qaratilishi bu hududlarda paxta, kofe kabi turli sanoatbop mahsulotlar, boy qazilma boyliklar sabab bo'lgan deb aytish mumkin. Ammo, tarixiy manba va adabiyotlardagi ma'lumotlar tahlili SSSR ushbu davlatlarga xalq xo'jaligini tiklash, zamonaviy zavod va fabrikalar qurish borasida katta amaliy ishlarni bajarganligi va unda O'zbekistonning ham roli, ahamiyati katta bo'lganligini ko'rsatadi. Bu esa jamiyat qurilishi, davlat apparatining tuzilishida namoyon bo'lgan. 1979 yilgi ma'lumotlarga qaraganda, Afrikaning 30% hududi va aholisining 25% ni qamrab olgan mamlakatlar socialistik jamiyat qurishni e'lon qilgan bo'lib, ular orasida Angolola va Mozambik hududi va aholisi bo'yicha muhim ahamiyat kasb etgan[4, 494]. SSSRning XX asr 70-yillaridan boshlab Afrika janubidagi asosiy ittifoqchilari sobiq Portugaliya koloniyalari bo'lgan Angola va Mozambik davlatlari bo'lib, biz ushbu davlatlar bilan sobiq SSSR tarkibida bo'lgan O'zbekiston SSRning o'zaro 70-yillar oxiri – 80-yillar boshlarida paxtachilik sohasidagi munosabatlariga imkon qadar to'xtalib o'tishni lozim topdik.

Angola va Mozambik (har ikkalasi 1975 yil mustaqillikni qo'lga kiritgan) davlatlari tropik Afrikada joylashgan bo'lib, milliy mustaqillikdan so'ng jamiyat taraqqiyotining socialistik yo'nalishini tanlagan. Shu vaqtdan boshlab, ularning SSSR va u orqali O'zbekiston bilan iqtisodiy aloqalari rivojlanib borgan. 70 yillarning ikkinchi yarmiga qadar ham O'zbekistonning Samarqand, Toshkent, Chirchiq, Qo'qon shaharlaridagi zavodlarda ishlab chiqarilgan sanoat mahsulotlari Gvineya, Mali, Jazoir va boshqa Afrika davlatlariga eksport qilingan. Shuningdek, Toshkent tekstil korxonasi mahsulotlari ayniqsa Jazoirda xaridorgir bo'lgan. 70-yillar ikkinchi yarmidan boshlab esa, ularning Angola va Mozambik hududlariga kirib borganligini ko'rish mumkin. Shu vaqtdan boshlab, yuzlab o'zbekistonlik ishchilar Angola va Mozambikda yangi socialistik jamiyat tartiblari qurish yo'lida ishlay boshlaganlar[1, 22-23]. Ya'ni kolxoz va sovxozlar qurish, paxta yetishtirish tajribalarini o'rtoqlashganlar.

Tarixiy adabiyotlarda birgina Mozambikda sovetcha tartiblar asosida xo'jalik yuritish va paxta yetishtirish bo'yicha O'zbekiston SSR yordami beqiyos bo'lgan. 1977-1981 yillarda Mozambikning Nampula o'lkasida uchta SSSR tipidagi sovxoz tashkil etish, shuningdek, paxtachilik ilmiy-tadqiqod markazi tashkil etishga ko'maklashganlar[9, 12]. Bu Mozambik hududida paxtachilikning rivojlanishi va iqtisodiy ko'rsatgichlarni oshishiga xizmat qilgan. Mozambik davlati agrar davlat bo'lib, sanoatning yetarli darajada rivojlanmaganligi, qishloq xo'jaligiga aholining katta qismi band bo'lganligi kabi qator omillar sanoatning dastlab qishloq xo'jalik bilan bog'liq tarmoqlarini rivojlantirishni talab etgan. 70-yillarning oxiridan boshlab, Mozambik Xalq Respublikasiga O'zbekistonning Toshkent, Samarqand, Chirchiq, Andijon, Qo'qon va boshqa shaharlarida tayyorlangan paxta terish mashinalari, paxta tozalash uskunalari, ekskavatorlar, traktorlar, ularning ehtiyot qismlari, tirkamalar, kinoapparaturalar, kabellar, payvandlash transformatorlari, kultivatorlari, kompressorlar, filtrlar va boshqa mahsulotlarni

eksport qilinganligi tarixiy adabiyotlarda keltirib o'tilganligini ko'rish mumkin[9, 13]. Yuqoridagi fikr-mulohazalardan qisman bo'lsada Mozambik iqtisodiyoti sanoatlasha boshlagan degan xulosalarga kelish mumkin.

Mozambik davlatining Nampula o'lkasida o'zbekistonlik mutaxassislar 1982 yilda uchta yirik paxta yetishtirishga ixtisoslashgan xo'jalik tuzishga yordam berganlar. Ushbu xo'jaliklarda paxta yetishtirish bilan bog'liq bo'lgan barcha texnikalar ham O'zbekistonda ishlab chiqarilgan. Paxtaga ishlov berishda O'zbekiston tajribasi qo'llanilishi natijasida Nampula o'lkasi xo'jaliklari paxtadan yuqori hosil ola boshlaganlar. Xo'jaliklar tuzilganining dastlabki yild ayoq paxtadan 30 s/ga hosil ola boshlaganlar[7]. Bu kabi hosil Mozambikning mustamlaka davrida olinmaganligi adabiyotlarda keltirib o'tilgan. O'zbekistonliklarning Nampula o'lkasi dehqonlari bilan turli aloqalari mustahkamlanib borganligi bilan bog'liq ma'lumotlar tarixiy adabiyotlarda saqlanib qolgan. Jumladan, 1983 yilda O'zbekistonda Mozambik kunlari o'tkazilgan. Bu ikki tomonlama hamkorlikning rivojlanayotganligining va o'zbekistonliklarning Mozambikka qiziqishi ortayotganligini ko'rsatuvchi omillardan biri bo'lib hisoblanadi. Shuningdek, 1984 yilda O'zbekiston mehnatkashlari Mozambik Nampula o'lkasi paxtakor-dehqonlariga ish vaqtida kiyiladigan maxsus kiyimlar sovg'a qilganlar. Mozambik hukumati nomidan uni Gaspar Zimba (1982 yil Mozambikning qirg'oqbo'yi port shahri Maputu hokimi) qabul qilib olgan[8,16]. O'zbekistonliklarning beg'araz yordamlar Mozambik xalqida SSSR davlatiga bo'lgan umid va uning yosh, mustaqil Respublikani har tomonlama qo'llab-quvvatlashiga ishonch uyg'otgan. O'zbekistonlik mehnatkashlar Mozambikning Maputu shahridagi yarmarkaga o'z mahsulotlari bilan 1982 yildan boshlab qatnasha boshlagan. 1982 yilgi yarmarka namoyishlari doirasida O'zbekistonda ishlab chiqariladigan paxta terish mashinalari, traktorlar, tirkamalar, ko'sak chuvish mashinalari, seyalka va boshqalar namoyish etilgan. Mozambikda ushbu ko'rgazmani ko'rish uchun ikki mlndan ko'proq odam tashrif buyurgan[5,85]. Bu ko'rgazmaning mozambikliklarda katta taassurot uyg'otganligidan dalolat beradi. Mozambik davlati bilan O'zbekiston o'rtasidagi munosabatlar 80-yillarning ikkinchi yarmidan boshlab qisqarib, sobiq SSSRning tarqalib ketishi bilan deyarli uzilib qolgan.

Tropik Afrika mintaqasidagi Angola davlati qishloq xo'jaligida paxta yetishtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Mustaqillikka erishgandan so'ng ushbu davlat ham paxtachilikni rivojlantirish borasidagi izlanishlari ortidan sobiq SSSR va u orqali O'zbekiston bilan uzviy aloqalarni boshlagan. 1984 yilgi ma'lumotlarga qaraganda, Angolada yetishtiriladigan paxtaning 80% tashselmash zavodida tayyorlangan paxta terish mashinalari yordamida yig'ishtirib olina boshlangan. Shuningdek, O'zbekistonda ishlab chiqarilgan seyalka, kultivator, tirkamalar, shuningdek, T-28x4M va MTZ-80-x kabi Toshkent traktor zavodi ishlab chiqaradigan mashinalarni xo'jalik hayotda keng qo'llagan[8,12-13]. Yangi MTZ-80x traktorlarini Angolaga yetkazib berish 1979 yil iyun oyida boshlangan[2]. Ushbu fakt va raqamlardan ko'rinib turibdiki, 70-yillarning ikkinchi yarmidan boshlangan hamkorlik 80-yillarning birinchi yarmida paxtani sanoat darajasida yetishtirish, uni ekish, ishlov berish, terib olish ishlarini texnika zimmasiga yuklana boshlangan. 80-yillarda chop etilgan ilmiy jurnallarda bu xususda to'xtalib o'tilgan bo'lib, O'zbekistonning Tashselmash zavodida ishlab chiqarilgan paxta terish mashinalari angolalik dehqonlarda ijobiy ta'surot uyg'otgan va o'zlariga beg'araz yetkazib berilgan paxta terio' mashinalari uchun Tashselmash zavodi ishchilariga o'z minnatdorchiliklarini bildirib maktub yo'llaganliklariga oid ma'lumotlar saqlanib qolganligini ko'rish mumkin[9,13].

O'zbekiston mehnatkashlari Angola va Mozambikda davlatga qarashli qishloq xo'jaliklarini tashkil etishdagi asosiy vazifani bajarganlar. Ushbu vazifani bajarishda O'zbekiston SSR meliorasiya va suv xo'jaligi bosh pudratchi vazifasini o'tagan. Birgina Angolada bosh pudratchiga dastlabki davrda 500 ga yer maydonga ega bo'lgan davlat xo'jaliklarini tuzish, ularda bug'doy va paxta yetishtirishni yo'lga qo'yish vazifasi yuklangan. Belgilangan vazifalarni muddatida bajarish maqsadida O'zbekistondan Angolaga turli texnikalar, mutaxassislar keltirilgan. Angolaga birinchilardan borgan qishloq xo'jaligi mutaxassislari sifatida injener-gidrotexnik I.G. Fayradyan, texnik-quruvchi N.G. Murodov, injener-mexanik M.A. Baklan, avtomexanik S.Raxmatullayev, traktorchi Sh.G. Qurbonov, texnik-mexanik Sh.R. Toxirov, injener-gidrotexnik O.Do'smatov, traktorlar ta'miri bo'yicha slessar F.I. Chilyakovlarning ism-familiyasini keltirib o'tish mumkin[8]. Ushbu mutaxassislar yordamida 1978 yil Luanda shahri yaqinida sovetcha tartiblar asosida ishlaydigan xo'jalik tuzilib, sinovdan o'tkazilgan. Xo'jalikda paxtaning bir necha sortlarini ekilgan bo'lib, iqlimiy xususiyatlarga e'tibor qaratilganligi sababidan Toshkent-1 sorti ko'proq ekilgan. Yil oxirida paxtaning har gektaridan 42 s/ga hosil olingan. Solishtirish natijasiga ko'ra Angola paxtakorlari paxtadan eng yuqori hosilni 1973 yilda 7,3 s/ga olganliklari qayd etilgan[10,22]. Bu sovetcha tartiblarga ishonch, jamoaviy ishlash afzalligi kabilarni ko'rsatuvchi omil bo'lib xizmat qilgan. 1978 yilda tuzilgan xo'jaliklar o'zini oqlagandan so'ng, o'zbekistonlik mutaxassislar va ishchilar ishtirokida Angolaning Luanda, shimoliy va janubiy Kvanze, Malanj kabi o'lkalarida pxtachilikni rivojlantirish mumkin bo'lgan yerlar va ularni sug'orish masalalariga oid kompleks ishlar amalga oshirila boshlangan. 1980 yilgi ma'lumotlarga qaraganda, Angolada paxta ekiladigan yerlarning ko'payib borganligi sababli, paxtani xom-ashyo emas, hech bo'lmaganda yarim fabrikat mahsulot sifatida sotish harakati boshlangan. Shu yili O'zbekiston SSR tomonidan ko'rsatilgan yordam bilan Angoladagi to'rtta paxta tozalash zavodini qayta tiklanib ishga tushirilgan[9,14]. O'zbekistonliklarning sa'y-harakatlari bilan Angola mehnatkashlari paxta sanoatini yo'lga qo'ya boshlaganlar deb xulosa qilish mumkin. Bunday xulosa chiqarishga asoslar yetarli bo'lib, ayrim o'zbekistonliklar Angolaga borib mahalliy aholi bilan birgalikda dalalarda mehnat qilganlar. Jumladan, Angolaning Malanj o'lkasidagi Kakuzo deb

nomlanuvchi davlat xo'jaligida har kuni ikki ming angolalik paxta teruvchilar bilan birgalikda qirqqa yaqin o'zbekistonliklar ham ishga chiqqanlar[3]. Bu yuqorida keltirib o'tgan fikr-mulohazalarimizni asoslashga xizmat qiladi. Bunday xulosaga kelishimizning yana bir sababi, 1980 yil may oyida Angola MPLA (Ishchi partiyasi) yetakchisi va Prezident Eduardu dush Santush Angolaning Ikola va Benga munisipalitetlaridagi davlat xo'jaligidagi yig'ilishda "Paxta Angola iqtisodiyotining muhim tarmog'i ekanligini, Ikola va Benga aholisini sosialistik lagerdagi do'stlarning mehnat tajribalari va bilimlarini o'rganish zarurligi[6]"-bilan bog'liq fikr-mulohazalarni keltirib o'tganligi bilan ham bog'liq deb hisoblaymiz.

1983 yil Angola poytaxti Luandada o'tkazilgan qishloq xo'jaligi texnikalari ko'rgazmasida O'zbekiston tomoni MTZ-80x traktori, XNP-1,8 paxta terish mashinasini, 2-PTS-4-793 tirkamasini, SCHX-4A-1 seyalkasini, UPX-1,5 ko'sak chuvish mashinsi va boshqalarni namoyish qilgan[9,15]. Bu ko'rgazma mahalliy aholi va dehqonlarda katta ta'surot qoldirgan. Angola tomoni sobiq SSSRdan ushbu texnikalarni arzonlashtirilgan holda sotib ola boshlagan. Sobiq SSSR sanoat mahsulotlari va texnika vositalarini arzon sotish orqali g'arb davlatlaridagi raqobatchilarni siqib chiqarishni mo'ljallagan. Shu sababli Afrikaning turli mamlakatlarida ko'rgazmalar, texnika vositalari namoyishlari o'tkazilib turilgan. Jumladan, 1984 yilgi ma'lumotlarga qaraganda, O'zbekistonning 230 ta yirik sanoat korxonasi mahsulotlari Afrikaning turli davlatlarga eksport qilingan. Eng yirik eksport mahsulotlari qabul qiladigan davlatlar sifatida Gvineya, Marokash, Sudan, Tunis, Angola, Mozambik davlatlari sanab o'tilgan. Shuningdek, dunyoning 66 davlatiga O'zbekiston mahsulotlari eksport qilingan bo'lsa, ular orasida Afrika davlatlari soni o'n beshtani tashkil qilgan[5,85]. O'zbekiston mahsulotlari Afrika davlatlarida iqtisodiy hayotni ko'tarishga, aholini farovon yashashini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etgan.

Xulosa qilib aytish mumkinki, O'zbekiston Afrika mamlakatlari, xususan Angola va Mozambik davlatlari bilan sobiq SSSR ta'siri doirasida ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarga kirishgan bo'lib, o'zbekistonliklar asosan qishloq xo'jaligi texnikalarini yetkazib berishda, ushbu davlatlarda sovet tartibidagi xo'jaliklarni shakllantirish, paxta yetishtirishni yo'lga qo'yish va undan mo'l hosil olishda qatnashganlar. Angola va Mozambik xalqlari bilan yelkama-yelka turib mehnat qilgan o'zbekistonliklar Afrika xalqlarining mustamlaka asoratlaridan qutilib, yangi hayot qurishda jonbozlik o'kratsanlar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Axunova M.A. Rabochiy klass Uzbekistana-stroitel kommunizima. // O'zbekistonda ijtimoiy fanlar (Общественные науки в Узбекистане). 1984. №60. - S. 15-23.

Vecherniy Tashkent. 1979. №, 27 iyunya.

Izvestiya 1983 g., 5 avgusta.

Istoriya vneshney politiki SSSR 1945-1980 / red. A. A. Gromыko, B. N. Ponomarev. – Moskva : Nauka, 1981. – Tom 2. – 590 s

Касымов А.М. Sovetskiy Uzbekistan na mejdunarodnoy arene. // O'zbekistonda ijtimoiy fanlar (Общественные науки в Узбекистане). 1984. №60. – S. 82-88.

Pravda Vostoka 1980 g., 2 noyabrya.

Sovetskiy Uzbekistan 1982. № 9. – S. 7.

Tashkentskaya pravda gazeta 1978 god, 9 dekabrya

Toshpulatov O.A. Vklad rabochego klassa Uzbekistana v razvitiye ekonomicheskix svyazey SSSR s Angoloy i Mozambikom. // O'zbekistonda ijtimoiy fanlar (Общественные науки в Узбекистане). 1984. № 9. – S. 12-16.

Frolova S.A. Angola: net dorogi obratno. – T.: Uzbekistan, 1980. – 56 s.

Iandolo A. Soviet Policy in West Africa, 1957-64 Thesis submitted for the degree of Doctor of Philosophy, International Relations Department of Politics and International Relations, St Antony's College, University of Oxford Word count: Trinity Term 2011. - 306 r.

BUXORO AMIRLIGI TASARRUFIDAGI BOZORLAR VA SAVDO MARKAZLARI FAOLIYATIGA DOIR AYRIM MULOHAZALAR

*Qudratov Shuhrat.Yodgorovich,
Buxoro davlat universiteti, Arxeologiya va Buxoro
tarixi kafedrasida katta o'qituvchisi, t.f.f.d.(PhD)*

Annotatsiya. Ushbu maqolada Buxoro amirligidagi savdo markazlari va bozorlari faoliyati, ularni tashkil etishda savdogarlarning xizmatlari katta ekanligi, poytaxt bozorlaridan tashqari tuman bozorlarining ayrimlari juda mashhur bo'lib, bu XX asr boshidagi sayohatchilar tomonidan qayd etib o'tilganligi to'g'risidagi ma'lumotlar batafsil yoritib o'tilgan. Shu bilan birga amirlik ichki savdosida uyushtiriladigan savdo yarmakalari muhim bo'lib har yili Navro'z bayrami kunlarida Buxoro amirining shahar tashqarisidagi Sherbudun saroyi yonidagi xalq sayli paytida yirik savdogarlar tomonidan tashkil etilgan vaqtinchalik dokonlarda mahsulotlar sotilganligi to'g'risida atroflicha ma'lumotlar berib otilgan.

Kalit so'zlar. Savdo markazlari, savdogar, savdo rastasi, do'kon, qorako'l, qo'lyozma, guzar, import, mol ayirboshlash, yarmarka.

SOME DISCOURSES ON THE MARKETS OF THE EMIRATE OF BUKHARA AND THE ACTIVITIES OF THE TRADE CENTERS

*Kudratov Shukhrat Yodgorovich,
Senior lecturer of the Chair of Archeology and history, of Bukhara, (PhD), Bukhara state
university*

Annotation. This article details the activities of shopping centers and markets in the emirate of Bukhara, the fact that the services of merchants are great in their organization, some of the district's markets are very popular; in addition to the capital's markets, which were noted by travelers of the beginning of the 20th century. At the same time the detailed information on the trade fairs organized in the domestic trade of the emirate were important, and every year on the days of the Feast of Navruz, products were sold with detailed information on the grounds that during the people's promenades next to the Sherbudun palace of the Emir of Bukhara outside the city were sold in temporary roadside stalls organized by large merchants.

Keywords. Shopping centers, merchants, trading stalls, shops, karakul skin, manuscripts, guzar, imports, exchange of goods, fairs.

НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О РЫНКАХ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ

*Кудратов Шухрат Ядгарович,
Старший преподаватель кафедры Археология и история Бухары (PhD), Бухарский
государственный университет*

Аннотация. В данной статье подробно рассказывается о деятельности торговых центров и рынков в Бухарском эмирате, о том, что услуги торговцев великолепны в их организации, некоторые рынки района пользуются большой популярностью, в дополнение к столичным рынкам, которые были отмечены путешественниками начала XX века. В то же время подробная информация о важном значении ярмарок, организованные во внутренней торговле эмирата, и каждый год в дни праздника Навруз во время народных гуляний продавались товары рядом с дворцом бухарского эмира Шербудун за городом во временных лавках, организованных крупными торговцами.

Ключевые слова: Торговые центры, торговли, торговые палатки, магазины, казармы, рукописи, гузар, импорт, обмен товарами, ярмарки.

Kirish. Buxoro o'zining savdo markazlari va turli mamlakatlar savdogarlarning uchrashuv joyi bo'lgan bozorlari bilan mashhur bo'lgan. Bozorlar va savdo rastalari mahsulotlar turlariga ko'ra, Labihovuzdan qadimiy shaharning markaziy maydoni Registongacha cho'zilgan edi. Buxoro bozorlari o'zining mahobati bilan mashhur bo'lib, bu XX asr boshlarida sayohatchilar tomonidan qayd etib o'tilgan.

Buxoro bozorlari va savdo markazlari faoliyatini tashkil etishda savdogarlarning xizmati katta bo'lgan. Shaharning har bir dahasida savdogarlar yashaydigan guzarlar mavjud bo'lgan. Ular ijtimoiy kelib chiqishiga ko'ra, katta savdogarlar va do'konchilar kabi tabaqalarga ajratilib, shaharning markazida do'konlari bo'lganlari "timchi" deb atalgan. Mayda do'konlarning egalari pastroq tabaqadagi savdogarlar bo'lib, ulardan ham pastroqda har xil mahsulotlarning oldi sotdisi bilan shug'ullanadigan kichik savdogarlar faoliyat ko'rsatgan[1].

Savdogarlar nafaqat shaharlarda, balki qishloq va mavzelerde ham aholining katta qismini tashkil etgan. Dehkanchilik bilan shug'ullanadigan mahalliy aholi vakillari o'zlari yetishtirgan mahsulotlarini qishloq va shahar bozorlarida hunarmandchilik buyumlariga ayirboshlaganlar yoki sotganlar. Natijada mahalliy dehqonlarining ayrimlari qishloq xo'jaligi mahsulotlarining nafaqat yetishtiruvchisi, balki

ularga qayta ishlov beruvchi hamda chakana savdoni amalga oshiruvchi sotuvchisiga aylangan [2]. Buxoro shahrida dehqonchilik mahsulotlarini sotishga ixtisoslashtirilgan "Paxta, ipak, bug'doy, arpa, jo'xori, tariq, kepak, xo'l va quruq mevalar, qovun va tarvuz, turli sabzavotlar bozorlari" ham mavjud bo'lgan. XX asr oxirida Buxoro shahrida 50 taga yaqin yopiq bozorlar bo'lib, 3ta don bozori, 1ta baliq, 1ta un, 1ta tuz, 3 ta ko'mir, 1ta metal buyumlar sotiladigan bozor, 2 ta poliz mahsulotlari, 3ta meva bozori, 6ta sut va sut mahsulotlari bozori, 2 ta yog' bozori va boshqalar faoliyat ko'rsatgan [3].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Buxoro amirligi tasarrufidagi bozorlar va savdo markazlari to'g'risidagi ma'lumotlar tarixchi, sayyoh, etnograf olimlar O.Suxareva, Yu.Skayler, X.Vamberi, A.Semyonov asarlarida batafsil yoritib berilgan. Buxoro bozorlarida nafaqat milliy mahsulotlar, balki dunyoning turli qismlaridan keltirilgan mahsulotlar ham mavjud bo'lgan. Ingliz mollari shaharga Afg'oniston orqali keltirilgani uchun Qobuli nomi bilan mashhur bo'lgan. Buxoro savdo markazlarida Rossiya mahsulotlari xaridorgir bo'lgan. Rossiyadan keltirilgan shakar Buxoroda arzon bo'lib, Toshkentga import qilingan[4].

Bozorlar har kuni gavjum bo'lib, Buxoroning tijorat poytaxti (metropolis) ekanligini namoyish etib turgan[5].

Shahar ko'chalarida tabiblar do'konlari, shuningdek, 60 ta chinni, 150 ta cho'furushlik, 50 ta holvafurushlik, 60 ta misgarlik, 26 ta kitobfurushlik[6]do'konlari mavjud bo'lgan. Buxoro shahri darvozalari yaqinida ham bozorlar mavjud bo'lgan. Xususan, Samarqand darvozasi yaqinidagi gavjum bozori asosan non va go'sht mahsulotlari, sanoat usulida to'qilgan matolar va bo'yoqlar hamda hunarmandchilik buyumlari bilan ulgurji savdo qilingan[7].

Rus, ingliz, hind, afg'on va eron mollarining ulkan ombori bo'lgan Buxoro bozorlari Toshkent bozoridan 5 marotaba katta bo'lib, ularda nafaqat mahalliy mollarning, balki chet ellardan, xususan, qo'shni Shark mamlakatlaridan keltirilgan mollarning ham narxleri arzon bo'lgan. Sharqshunos olim A.A.Semyonov mahalliy bozor rastalarining boyligi hamda rang barangligi Sharq va G'arbda ishlab chiqarilgan mollarni sotib olish imkoniyatining kengligi haqida: "Buxoro bozorida II[vesariyadan keltirilgan quyultirilgan sut, Germaniyadan konsentrat holda keltirilgan Libix quruq sho'rvasi, Shanxayning zanjabil murabbosi, Birma poytaxti Rangundan olib kelingan xushbo'y shamlar, Malta orolidan, Hindistondan keltirilgan zardo'zlik ro'mollarini, hind rupiylarini, Meksikaning kumush dollari, Turkiyaning oltin lirasi, ingliz funt sterlingini bemalol xarid qilsa bo'lardi"[8], deb yozadi.

Buxoro bozorlarining yana bir turi ot bozori. Bu davrda eng yaxshi transport turi ot bo'lganligi sababli amirlikda yilqichilik bilan shug'ullanuvchi tadbirkorlar talaygina bo'lgan. Qishloqda yashovchi aholi tomonidan qoramol bilan bir paytda ot ham boqilgan bo'lib, ehtiyojdan tashqari bozorga sotish uchun olib chiqilgan. Ot sotiladigan bozor o'sha davrlarda 2 ta bo'lgan. Biri Registon yaqinida bo'lib, haftaning shanba, dushanba va seshanba kunlari bo'lgan. Ikkinchi ot bozori chorshanba kuni Bahouddin bozori yaqinida tashkil etilgan. Buxoroda otlarning narxi yuqori bo'lib, 10 tildan 15 tillagacha xarid qilingan. Asl zotli otlar sotish uchun bozorga olib chiqilmagan. Ular dallol (vositachi) lar orqali savdogarlar hovlisidan tanlab olingan. Bunday mumtoz otlar narxi 100-150 tillaga yetgan[9].

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot ishi tarixiylik tamoyili xronologik va qiyosiy tahlil usullariga tayanadi.

Tahlil va natijalar. Shaharda savdogarlar yashaydigan mahallalar ham kichik bozorlarga aylangan. Masalan, Arabon mahallasida yashagan yirik savdogar Salim Oxun o'z hovlisida qorako'l teri sotish bilan shug'ullangan. Amirlikda nafaqat savdogarlar balki chorvadorlar ham qorako'l teri savdosi bilan shug'ullanishgan. Jumladan, Choriqulboy, Murodboy kabi yirik chorvadorlar har yili Buxoro bozorlarida 20-30 ming donadan qorako'l teri sotishgan. Shuningdek, Haqqulboy, Po'latboy kabi badavlat chorvadorlarning har biri yiliga 15 ming donagacha, Yusufboy ismli boshqa bir shaxs esa 8-9 ming dona qorako'l terini shahar bozorlariga yetkazib bergan[10].

Buxoro amirligidagi yirik bozorlardan biri kitob bozori bo'lib, XIX asrning ikkinchi yarmidan e'tiboran qadimiy qo'lyozma asarlar savdosiga bo'lgan talab kuchli bo'lgan. XIX asrning 80-90 yillarida Buxoroda O'rta Osiyodagi eng yirik boy va muhim kitob bozori bo'lgan. Bu yerda musulmon adabiyotlari, kitob, qo'lyozma manbalar arab, fors va turkiy tillarda bo'lib, ular orasida qimmatbaho va noyob kitoblar katta miqdorni tashkil qilgan. Samarqand, Qo'qon, Qarshi, Shahrisabz, Toshkent kabi shaxarlardagi kitob bozorlari Buxoronikiday boy bo'lmay, kitob bozorlari va do'konlaridan hamda kitobfurushlar qo'lidan xohlagan kitobni topish mumkin bo'lgan[11] deb ma'lumot bergan. Kitob bozori Abdullaxon timida joylashgan 25-30 kishi savdo qilgan. Kitob va qo'lyozma manbalar mahalliy, rus va boshqa mamlakatlardan qog'ozlarida turli ranglarda yozilgan. Kitob bilan savdo qiluvchi tadbirkorlarning har birida 20-30 tadan qo'lyozma kitoblar mavjud bo'lgan[12]. Kitobfurushlar qo'lyozmalarni masjid imomlari, madrasa mudarrisleri va badavlat kishilarga sotganlar. Jumladan, G'uzor begi yangi qurilgan madrasa kutubxonasi uchun Buxoro kitob bozoridan umumiy qiymati 75.000 tilla tangadan iborat turli mazmundagi kitoblarni sotib olgan[13].

XIX asr oxirlarida Buxoroda qul bozori ham mavjud edi. Bozorda haftaning seshanba-payshanba kunlari qul va cho'rilar sotilardi[14]. Qul bozorlari o'rta asrlardagidek gavjum bo'lmay, bozorda sotish uchun keltirilgan qullar 6-7 nafardan, cho'rilar 10-15 nafardan oshmagan[15]. Sotib olingan qullar erkinligidan butunlay mahrum bo'lib, ularning o'ndan bir qismigina qarindoshlari tomonidan berilgan pul evaziga ozod bo'lgan. Qul va cho'rilar meros qilib qoldirilishi, mahr uchun berilishi va sovg'a qilinishi mumkin bo'lgan. Qullarning mehnatidan asosan dala ishlarida, cho'rilar mehnatidan esa uy yumushlarida foydalanilgan[16].

Poytaxt bozorlaridan tashqari tuman bozorlarining ayrimlari, jumladan G'ijduvon bozori juda mashhur bo'lib, bu bozorga qozoq chorvadorlari o'n minglab bosh qo'y, qo'zi keltirib sotishgan [17]. Poytaxtga yaqin tumanlardagi Bahouddin, Hazrati Mir Kulol, Quyuq Mozop, Azizobod, Vang'ozi, Bo'ston, Kumushkent, Xargo'sh, G'ijduvon, Vardonze, Saripul, Galaosiyo, Hayrobod, Romitan, Jondor, Vobkent va Pirmast bozorlarining amirlikning asosan ichki, qisman tashqi savdosida o'z o'rni bo'lgan.

Buxoro atrofidagi bozorlar savdogarlar va xaridorlar manfaatlaridan kelib chiqib, belgilangan hafta kunlariga qarab ishlagan. Masalan, dushanba kuni G'ijduvon, Vardonze, Hazrati Mir Kulol, Galoosiyo bozorlari xizmat ko'rsatgan bo'lsa, seshanba kuni Yangi Buxoro bozori, chorshanba kuni Mozori Bahouddin, Hayrobod bozorlari, payshanba kuni Kumushkent, Bo'ston, Qum Mozor, yakshanbada esa Romitan, Vobkent bozorlari faoliyat ko'rsatgan[18].

Vamberining yozishicha, poytaxtdan unchalik uzoklikda bo'lmagan Afshona qishlog'ida har haftada, Varaxshada esa yilida 15 marta savdo yarmarkalari o'tkazilgan. Varaxshadagi yarmarka odatda mart oyining o'rtalarida boshlanib, 20 kun davom etgan[19].

Shuningdek, amirlik ichki savdosida uyushtiriladigan savdo yarmarkalari muhim o'rin tutgan. Har yili Navro'z bayrami kunlarida Buxoro amirining shahar tashqarisidagi Shirbudun saroyi yonidagi xalq sayli paytida yirik savdogarlar tomonidan tashkil etilgan vaqtinchalik do'konlarda mahsulotlar sotilgan[20].

Ancha qadimiy tarixga ega bo'lgan Vobkent bozorida ham savdo-sotiq nihoyatda qizg'in kechgan. Joylardagi bozorlarning har xil kunlarda faoliyat yuritishi savdo ahli - tadbirkorlar uchun ayni muddao edi. Vaholanki ularning ko'pchiligi hafta davomida bir necha bozorlarda savdo qilishga harakat qilishgan.

Buxoro bozorlarida yillik mol ayirboshlashning qiymati esa XIX asrning 80-90 yillarining boshlarida taxminan 40 million so'mga yetgan bo'lsa, ishlab chikarish va savdo sotiqning o'sishi 1910-1912 yillarga kelib Buxoro shahar bozorlaridagi savdo aylanmasi qiymati 91 million so'mga yetgan[21].

Buxoro shahri XIX asr oxiri – XX asr boshlarida yirik savdo markazlaridan biri bo'lib, poytaxt va uning atrofidagi tuman bozorlari ancha gavjum edi. Hukumat tomonidan belgilab qo'yilgan tartiblar asosida tashkil etilgan bozorlarlar va savdo markazlari tartibli bo'lib, savdo-sotiq ishlarini amalga oshirish uchun yetarlicha tartiblar o'rnatilgan edi.

Buxoro shahri va uning atrofidagi savdo markazlari hamda bozorlar hunarmand, dehqon, chorvador va yirik savdogarlar mahsulotlarini sotishlari uchun qulay manzil bo'lishi bilan birga aholining moddiy talabini ham qondira olgan.

Xulosa va takliflar. Xullas, Buxoro amirligidagi savdo markazlari hamda bozorlarda hunarmandlar tomonidan tayyorlangan barcha buyumlar, dehqonchilik va chorvachilik mahsulotlari, mahalliy hamda xorijlik savdogarlar mahsulotlari aholi ehtiyojlarini inobatga olgan holda sotuvga olib chiqilganligi sababli doimo xaridorgir edi. Nafaqat poytaxt va uning atroflarida, balki barcha beklklarda savdo markazlari faoliyati yaxshigina yo'lga qo'yilgan edi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Сухарева О.А. Бухара XIX- нач. XX вв. Москва, 1966. - С.236.
2. Тижоратимиз ва мактаб// “Турон” газетаси. № 48. 1912 йил 30 декабрь.
3. Лунин Б.В. История Узбекистана в источниках. Узбекистан в сообщениях путешественников и ученых (20-80 годы XIX века). Ташкент: Фан, 1990. -С.71.
4. Южин Скайлер. Туркистон: Россия Туркистони, Қўкон, Бухоро ва Ғулжага саёҳат кайдлари. - Б.303.
5. Южин Скайлер. Туркистон: Россия Туркистони, Қўкон, Бухоро ва Ғулжага саёҳат кайдлари. - Б.296.
6. Вамбери Х. Путешествие в Средней Азии. Москва, 1967. - С.145.
7. Сухарева О.А. Бухара XIX- нач. XX вв.-С.47-48.
8. Қосимов Ф.Х. Халқаро муносабатлар тизимида Бухоро давлатининг ўрни (1900-1924 йиллар).// Бухоро давлат университети ахборотномаси, 2004, № 2. -Б. 56.
9. Йилки билан қорамол боқиш хусусида. // Туркистон вилоятининг газети, 1886 йил 4 октябрь. №64.
- 10.Сухарева О.А. Бухара XIX - начало XX вв. - С.243.
- 11.Вяткин В.Л. Бухарский книжный рынок. // Туркестанские ведомости. – 1897. № 64.
- 12.Вяткин В.Л. Бухарский книжный рынок.
- 13.О.Валидев. О собрания рукописей в Бухарском ханстве. Санкт-Петербург, 1916. - С.3.
- 14.Южин Скайлер. Туркистон: Россия Туркистони, Қўкон, Бухоро ва Ғулжага саёҳат кайдлари. Таржима ва изоҳлар муаллифи З.А.Саидбобоев. Тошкент: “O'zbekiston”, 2019. - Б. 291.
- 15.Соловьев М.М. Ученая экспедиция в Бухару в 1841-1842 гг. Москва-Ленинград, 1936. - С. 77.
- 16.Бернс А. Путешествие в Бухару в 1831-1832 и 1833 гг. Часть II. Москва, 1849. - С. 21-22.
- 17.Небольсин П. Торговые связи среднеазиатские владений между собой и караванны между ним сообщение. Очерки торговли России со странами Средней Азии. Санкт-Петербург, 1856. - С.2.
- 18.Вамбери Х. Путешествие по Средней Азии. Москва, 1967.-С.230.
- 19.Вамбери Х. Путешествие по Средней Азии. Москва, 1967.-С.231.
- 20.Айний С. Асарлар саккиз томлик .VII том. “Эсдаликлар” IV қисм. Тожики тилидан Абдулла Ҳакимов таржимаси. Тошкент: Бадиий адабиёт нашриёти, 1966. – Б. 201.
- 21.Губаревич-Радобильский В.Ф. Экономический очерк Бухары и Туниса. Опыт сравнительного исследования двух систем протектората. Санкт-Петербург, 1905.-С.125.

O'ZBEKISTON VA TOJIKISTON O'RTASIDAGI IQTISODIY SOHADAGI HAMKORLIK ALOQALARINING RIVOJLANISHI

*Usmonov Baxtiyor Botirovich,
Guliston Davlat Universiteti tayanch doktoranti*

Annotatsiya. Mazkur ilmiy maqolada O'zbekiston va Tojikiston Respublikalarining mustaqillik yillaridagi iqtisodiy sohadagi hamkorlik tarmoqlarining rivojlanishi, amalga oshirilgan islohotlar, yutuqlar, kelajakdagi rejalar va diplomatik aloqalarining ayrim jihatlarini muhokama etiladi,

Kalit so'zlar: O'zbekiston, Tojikiston, iqtisodiyot, daromad, muzokara, sanoat, madaniyat, metod.

РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЗБЕКИСТАНОМ И ТАДЖИКИСТАНОМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ

*Усманов Бахтиёр Ботирович,
докторант Гулистанского государственного университета.*

Аннотация: В данной научной статье рассматривается развитие сетей экономического сотрудничества Республики Узбекистана Таджикистана за годы независимости, осуществленные реформы, достижения, планы на будущее и некоторые аспекты дипломатических отношений.

Ключевые слова: Узбекистан, Таджикистан, экономика, доход, торговля, промышленность, культура, метод.

DEVELOPMENT OF COOPERATIVE RELATIONS BETWEEN UZBEKISTAN AND TAJIKISTAN IN THE ECONOMIC FIELD

*Usmanov Bakhtiyor Botirovich,
doctoral student of Gulistan State University*

Abstract: This scientific article discusses the development of economic cooperation networks of the Republics of Uzbekistan and Tajikistan during the years of independence, implemented reforms, achievements, future plans and some aspects of diplomatic relations.

Key words: Uzbekistan, Tajikistan, economy, income, negotiation, industry, culture, method.

KIRISH. Mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab ikki mamlakat yangi bosqichdagi iqtisodiy hamkorlikni yo'lga qo'yishga intila boshladi. O'zaro manfaatdorlik asosida yo'lga qo'yilishi nazarda tutilgan hamkorlik qator hukumat qarorlari bilan mustahkamlanib bordi. Jumladan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1997-yil 4-yanvardagi "Savdo-iqtisodiy hamkorlik masalalari bo'yicha O'zbekiston — Tojikiston qo'shma komissiyasining o'zbekistonga oid qismini tuzish to'g'risida"gi 1-sonli qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 28-avgustdagi "O'zbekiston Respublikasi bilan Tojikiston Respublikasi o'rtasida strategik sherikchilikni yanada kengaytirish va mustahkamlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3923-sonli qarori shular jumlasidandir.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI. Tojikiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 17-18 avgust kunlari O'zbekiston Respublikasiga qilgan birinchi Davlat tashrifi O'zbekiston va Tojikiston xalqlari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tarixida prinsipial yangi sahifani ochdi, birodar xalqlar o'rtasidagi ko'pyoqlama hamkorlikni rivojlantirish hamda do'stlik, strategik sherikchilik, hamjihatlik va yaxshi qo'shnichilikni yanada mustahkamlash uchun kuchli turtki bo'ldi.

Ochiq, do'stona va konstruktiv muhitda bo'lib o'tgan oliy darajadagi samarali muzokaralar, parlament, hukumat, ishbilarmon doiralar va jamoatchilik vakillari bilan o'tkazilgan uchrashuvlar ikki mamlakat xalqlarining uzoq muddatli va tub manfaatlariga javob beradigan, O'zbekiston va Tojikiston o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni har tomonlama rivojlantirishga bo'lgan mustahkam intilishlarini yana bir bor tasdiqladi.

Siyosiy, savdo-iqtisodiy, investitsion, transport-kommunikatsiya, harbiy-texnik, suv-energetik, madaniy-gumanitar va boshqa sohalarida hamkorlikni har tomonlama rivojlantirish masalalari muhokama etildi va ular bo'yicha qo'shma qarorlar qabul qilindi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev hamda Tojikiston Respublikasi Prezidenti Emomali Raxmonning do'stlik va yaxshi qo'shnichilikni mustahkamlash to'g'risidagi Qo'shma bayonoti imzolandi.

Ikki davlat Rahbarlari tomonidan O'zbekiston Respublikasi bilan Tojikiston Respublikasi o'rtasida Strategik sherikchilik to'g'risidagi shartnomaning imzolanishi tarixiy voqea bo'ldi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI. Ikki mamlakatning iqtisodiy aloqalarida avtomobil va temir

yo'llarning ahamiyati juda yuqoridir.



1-rasm. O'zbekiston-Tojikiston o'tkazish punktlari

Ta'kidlash joizki, ikki davlat o'rtasidagi iqtisodiy hamkorlik 2016-yildan so'ng yangi darajaga chiqdi. Bugungi kunga qadar o'zaro hamkorlikka doir turli uchrashuvlar, muzokaralar doimiy olib borilmoqda.

So'nggi 5 yil davomida O'zbekiston – Tojikiston munosabatlarida chuqur o'zgarishlar yuz berdi. Ikki tomonlama aloqalar siyosiy, savdo-iqtisodiy, sarmoyaviy, ijtimoiy-madaniy sohalarida izchil rivojlanib bormoqda. Toshkent va Dushanbe o'rtasida aviaqatnov tiklandi, savdo-iqtisodiy hamkorlik

bo'yicha hukumatlararo komissiyaning majlislari o'tkazildi, davlatlararo chegaralarni delimitatsiya qilish bo'yicha uchrashuvlar bo'lib o'tdi.

Savdo-iqtisodiy munosabatlarni yaxshilash maqsadida 2017 yil aprel oyida Dushanbeda ilk marta O'zbekiston milliy mahsulotlari ko'rgazmasi o'tkazildi. Unda 160 dan ortiq kompaniya va 400 dan ziyod tadbirkor 1,5 mingdan ko'proq turdagi mahsulotni, jumladan, elektrotexnika, farmasevtika, attorlik, charm-poyabzal, kimyo, oziq-ovqat, to'qimachilik sanoati va boshqa tarmoqlardagi ilg'or yangiliklarni, qishloq xo'jaligi texnikasi, yengil va yuk avtomobillari, avtobuslar, qurilish materiallari, liftlar, maishiy texnika, mebel jihozlari va boshqa mahsulotlarni namoyish qildi.

«4 kun davom etgan ko'rgazma va ikki mamlakat tadbirkorlari ishtirokidagi biznes-forum yakunida 20 ga yaqin hujjat imzolandi. Ko'rgazma dushanbeliklarda jo'shqin hissiyotlar uyg'otdi, u ko'pchilik uchun «haqiqiy syurpriz» bo'ldi, deb yozdi Tojikiston matbuoti. Odamlar o'zbek mahsulotlarining sifatidan hayratga tushdi, qo'shnilarining mustaqillik yillarida qo'lga kiritgan yutuqlaridan xursand bo'ldi».

Javob tarzidagi ko'rgazma Toshkentda 2017 yil oktyabr oyida bo'lib o'tdi. Unda Tojikistonning neft-gaz, qurilish, transport, foydali qazilmalar, agrosanoat, farmakologiya, yengil sanoat, qayta ishlash sohaları, sog'liqni saqlash, ta'lim, fan-texnika, turizm kabi tarmoqlarida faoliyat ko'rsatayotgan 150 dan ziyod kompaniyasi vakillari, tadbirkorlar qatnashdi.

Ushbu ko'rgazma va biznes-forumlarning o'tkazilishi tojikistonlik sheriklar bilan mahalliy mahsulotlarni xorijiy bozorlarga birgalikda yetkazish bo'yicha hamkorlikni rivojlantirishga keng yo'l ochdi. Bugungi kungacha Toshkent va Dushanbe shaharlarida tashkil etilgan ko'rgazmalar doirasida umumiy qiymati 100 million dollardan ortiq bo'lgan savdo shartnomalari imzolandi.

Bu mamlakatlarimiz o'rtasidagi o'zaro tovar aylanmasi hajmini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ikki davlat rahbarlari tomonidan mamlakatlarimiz o'rtasidagi savdo-iqtisodiy aloqalarni yangi bosqichga ko'tarish yuzasidan ko'rilayotgan muayyan chora-tadbirlar natijasida bu ko'rsatkich izchil o'smoqda. Ma'lumotlarga ko'ra, 2017 yilda mamlakatlarimiz o'rtasidagi tovar aylanmasi 236,8 million dollarni tashkil etgan, bu 2016 yilgi ko'rsatkichdan 20,2 foiz ko'pdir.

O'zbekistondan Tojikistonga asosan transport xizmatlari, mineral o'g'itlar va oziq-ovqat mahsulotlari yetkazib berilmoqda. Yurtimizda tojikistonlik ishbilarmonlar bilan hamkorlikda tashkil etilgan 24 korxona, Tojikistonda esa mamlakatimiz tadbirkorlari bilan birgalikda tuzilgan 9 korxona faoliyat ko'rsatmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Tojikistonga davlat tashrifi doirasida Dushanbeda «O'zbekistonda ishlab chiqarilgan» brendi ostida milliy mahsulotlar ko'rgazmasi o'tkazildi. Ikki davlat rahbarlari va delegatsiya a'zolari ko'rgazmada namoyishga qo'yilgan mahsulotlar bilan tanishdi. Ko'rgazmada avtomobilsozlik, qishloq xo'jaligi, oziq-ovqat, farmasevtika, kimyo, neft-gaz, metallurgiya, elektrotexnika, yengil sanoat mahsulotlari, shuningdek, qurilish ashyolari hamda hunarmandlik namunalari keng namoyish etilmoqda.

Davlatimiz rahbari Tojikiston Prezidentini yurtimizda ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar bilan yaqindan tanishtirish barobarida, o'zaro hamkorlik aloqalarini yanada mustahkamlash lozimligini ta'kidladi.

O'z navbatida, Tojikiston Prezidenti mamlakatimizda ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar sifatiga yuqori baho berdi, turlari ko'pligini ta'kidladi. Qo'shma korxonalar tashkil etish taklifini bildirdi.

TAHLIL VA NATIJALAR. 2022 yilning 1 iyun kuni Markaziy Osiyo Xalqaro instituti va Tojikiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Strategik tadqiqotlar markazi hamkorligida «Markaziy Osiyoning barqaror rivojlanishini ta'minlashda O'zbekiston va Tojikiston o'rtasidagi strategik sheriklikning ahamiyati» mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya bo'lib o'tdi. Mazkur konferensiyada ikki davlat yetakchi tahlil markazlari, jumladan Markaziy Osiyo Xalqaro instituti, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Strategik va mintaqalararo tadqiqotlar instituti, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Iqtisodiy tadqiqotlar va islohotlar markazi, «Taraqqiyot strategiyasi» markazi, Tojikiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Strategik tadqiqotlar markazi ekspertlari, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi va Tojikiston Respublikasi Milliy Fanlar

akademiyasi, shuningdek fuqarolik jamiyati institutlari vakillari, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari hamda mustaqil ekspertlari ishtirok etdi.

Shu bilan birga, O'zbekistonlik ma'ruzachilar, xususan, «Taraqqiyot strategiyasi» markazi ijrochi direktori Eldor Tulyakov tomonidan Harakatlar strategiyasi doirasida, jumladan, chuqur o'ylangan, o'zaro manfaatli va amaliy tashqi siyosatni amalga oshirish sohasida Markaziy Osiyoda ahil qo'shniçilik munosabatlari ta'minlanganligi, shuningdek, 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasining ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish yo'nalishida nazarda tutilgan maqsad va vazifalar bo'yicha ham ma'lumot berib o'tildi.

E.Tulyakov Markaziy Osiyo mintaqasining barqaror rivojlanishida O'zbekiston va Tojikiston o'rtasidagi savdo va iqtisodiy aloqalarning ahamiyatiga to'xtalar ekan, jumladan shunday dedi: «Ayniqsa, so'nggi yillarda O'zbekiston-Tojikiston munosabatlarida tub o'zgarishlar ro'y berdi. O'zbekistonda islohotlar boshlanishi bilan siyosiy, savdo-iqtisodiy, sarmoyaviy, madaniy-gumanitar sohalarda ikki tomonlama aloqalar faollashdi. Oliy darajadagi ishonçli muloqot ikki qardosh xalq o'rtasidagi munosabatlarni strategik darajaga olib chiqish uchun mustahkam zamin yaratdi. Xususan, o'tgan vaqt davomida uch marotaba oliy darajadagi tashriflar amalga oshirildi, "Strategik sheriklik to'g'risida" bitim imzolandi. Natijada, O'zbekiston va Tojikiston o'rtasidagi savdo-iqtisodiy aloqalar jadal sur'atlarda rivojlanib, ularning dinamikasi izchil o'sishda davom etmoqda. Jumladan, 2017-2021 yillar oralig'ida ikki davlat o'rtasidagi tovar ayirboshlash hajmi qariyb 3 barobarga oshib, 237,9 million dollardan 604,5 million AQSh dollariga yetdi» [10].

Davlat statistika ma'lumotlariga ko'ra 2022-yilda O'zbekiston va Tojikiston o'rtasidagi tashqi savdo aylanmasi 501.9 mln. AQSH dollarini, shundan eksport 404.6 mln. AQSH dollarini, import esa 97.3 mln. AQSH dollarini tashkil etdi.

Shundan eksportning tarkibini:

Xizmatlar – 115,3 mln.

Kimyoviy mahsulotlar – 70,4 mln.

Oziq-ovqat mahsulotlari – 57,4 mln.

Import tarkibini:

Energiya va neft mahsulotlari – 11,4 mln.

Qora metallar – 10,2 mln.

Rangli metallar – 3,2 mln. AQSh dollar tashkil etdi.

XULOSA VA TAKLIFLAR. O'zbekiston bilan Tojikiston o'rtasidagi o'zaro manfaatli hamkorlik ikki mamlakat xalqlarining uzoq muddatli manfaatlariga javob beradigan, Markaziy Osiyo mintaqasida tinçlik, barqarorlik, xavfsizlik va izchil rivojlanishni ta'minlashda asosiy omil bo'ladigan darajaga ko'tarilmoqda.

Uchrashuvda Tojikiston tomoni O'zbekiston Respublikasi Prezidentining BMT Bosh Assambleyasining «Markaziy Osiyoda tinçlik, barqarorlik va izchil taraqqiyotni ta'minlash bo'yicha mintaqaviy va xalqaro hamkorlikni mustahkamlash» va «Ma'rifat va diniy bag'rikenglik» rezolyusiyalarini, shuningdek, Yoshlar huquqlari to'g'risida BMT konvensiyasini ishlab chiqish bo'yicha tashabbuslari qo'llab-quvvatlanishini bildirdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

Zamonaviy dunyoda O'zbekiston tashqi siyosatining kun tartibi», 27 avgust 2020 y., <https://uza.uz/uz/posts/zamonaviy-dunyoda-zbekiston-tash-i-siyosatining-kun-tartibi-27-08-2020>

«Sentralnaya Aziya – prioritet vneshney politiki Uzbekistana», 15 iyul 2020 y., <https://www.uzdaily.uz/ru/post/53513>

O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi. «O'zbekiston Respublikasi tashqi savdo aylanmasi», https://stat.uz/images/uploads/docs/tashqi_savdo_uz_22012021.pdf

Dilovar Najmiddinovich Rashidov, Sharofat Amonovna Kadirova, & Ziyoda Abduvositovna Karimova (2022). MEHNAT BOZORIDA TENG SHARTLARDA RAQOBATLASHA OLMAYDIGANLAR, AYNIQSA NOGIRONLARNI ZAXIRALANGAN ISH O'RINLARIGA ISHGA JOYLASHTIRISH MUAMMOLARI. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 2), 281-285.

Qodirov A. «Yangilanayotgan O'zbekiston tashqi siyosatining eng muhim ustuvor yo'nalishlari», 29 iyul 2020 y., <http://www.isrs.uz/uz/maqolalar/klucevye-prioritety-vnesnej-politiki-obnovlennogo-uzbekistana>

«Sentralnaya Aziya – prioritet vneshney politiki Uzbekistana», 15 iyul 2020 y., <https://www.uzdaily.uz/ru/post/53513>

O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi. «O'zbekistonning ko'magi bilan Qirg'izistonda 200 o'rinli yuqumli kasalliklar shifoxonasi qurib bitkazildi», 23 dekabr 2020 y., <http://ssv.uz/uz/news/zbekistonning-kmagi-bilan-irizistonda-200-rinli-juumli-kasalliklar-shifohonasi-urib-bitkazildi>

Mustafaev B. «O'zbekistonning mintaqaviy siyosati Markaziy Osiyoda barqaror va izchil rivojlanishining muhim garovi»,

29 dekabr 2020 y., <http://ismi.uz/uz/smti-ekspertlari-sharhlari/uzbekistonning-mintakavij-siesati-markazij-osieda-barkaror-va-izcil-rivozlanishining-muim-garovi>

УСИЛЕНИЕ ХЛОПКОВОЙ МОНОПОЛИИ В СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Назаров Отабек Музрабович,
исследователь Термезского государственного университета

Аннотация. В статье анализированы сведения о политической и социальной компании «хлопковое дело», проведенный в Узбекской ССР в 80-е годы XX века. С помощью научных трудов и литературы исследовано положение сельского хозяйства, продовольствия, промышленности Сурхандарьинской области, усиление хлопковых монополий и его социально-экономические последствия в период «перестройки» в советском союзе.

Ключевые слова: хлопок-сырец, хлопковая монополия, социально-экономический кризис, взяточничество, кадры, суд, уголовная ответственность, лишение свободы, оправдание.

SURXONDARYO VILOYATIDA PAXTA YAKKA HOKIMLIGINING KUCHAYISHI VA UNING IJTIMOY-IQTISODIY OQIBATLARI

Nazarov Otabek Muzrobovich,
Termiz davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Maqolada XX asrning 80-yillarida O'zbekiston SSRda, ro'y bergan siyosiy-ijtimoiy kompaniya-“paxta ishi” haqidagi ma'lumotlar tahlil qilingan. Butun sobiq Sovet ittifoqidagi “qayta qurish” davrida Surxondaryo viloyatidagi qishloq xo'jaligi, oziq-ovqat, sanoat tarmoqlarining ahvoli, paxta yakka hokimligining kuchayishi va uning ijtimoiy-iqtisodiy asoratlari tadqiq etilgan ilmiy ishlar va adabiyotlar yordamida tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: paxta xomashyosi, paxta yakkahokimligi, ijtimoiy-iqtisodiy inqiroz, pora, kadrlar, sud, jinoiy javobgarlik, qamoq, ozodlikdan mahrum etish, oqlanish.

STRENGTHENING OF THE COTTON MONOPOLY IN THE SURKHANDARYA REGION AND ITS SOCIO-ECONOMIC CONSEQUENCES

Nazarov Otabek Muzrobovich,
Researcher of Termiz State University

Annotation. It is analyzed scientific information about the «cotton affair» which is considered the political and social company that held in the Uzbek SSR in the 80s of the twentieth century in this article. It is studied the state of agriculture, food, and industry in the Surkhandarya region, the strengthening of cotton monopolies, and its socio-economic consequences in the period of the «reconstruction» process in the whole territory of the Soviet Union by the help of scientific work and kinds of literature that were illuminated these situations.

Key words: raw cotton, cotton monopoly, socio-economic crisis, bribery, personnel, court, criminal liability, imprisonment, justification.

Введении. «Если 1930-е годы - старая история, то как быть с “хлопковым делом”? Ведь придумали ложные обвинения для репрессий наших руководителей. А что других республиках не было коррупции? Такие болезненные события никогда не забыть, надо донести до нашей молодежи», — сказал Шавкат Мирзиёев. Глава государства подчеркнул, что эта история до конца не изучена, и исследования по выявлению и восстановлению памяти жертв репрессий должны быть продолжены [1].

В процессе реализации политики советской хлопковой монополии, наряду с расхищением национальных богатств, осуществлялась и политика против обычаев, ценностей и обрядов представителей местной нации. Этот процесс протекал в Сурхандарьинской области своеобразно.

Анализ и результаты. Безработицу в крае можно было бы ликвидировать путем развития других отраслей сельского хозяйства и промышленности. Но хлопковая монополия не позволяла. Промышленность развивалась крайне медленно. Хотя Сурхандарья является— источником хлопка сырца и другого сырья, для производства готовой продукции ничего не делалась. Если по статистике, в 1940 году в области было добыто 48 тысяч погониметров ткани, в 1960 году-80 тысяч погониметров ткани, после то этого этот процесс приостановлен до 1980-х годов. Затем в 1982 г. было выпущено ткани всего лишь 7000 погониметров, в 1983 г.-8000, в 1984 г.-7000 погониметров, а в 1985 г. производство вовсе было прекращено. Трикотажу тоже не уделялось должного внимания. Единственная в области швейная фабрика находился в городе Термезе, и в 1985 году она производила всего 10 000 единиц трикотажных изделий. Этот показатель составил в Бухаре-3988 тысяч, в Джизаке-3839 тысяч, в Самарканде-3022 тысячи, в Хорезме-25 тысяч, в Ташкентской области-652 тысячи. По объёму производства трикотажа Сурхандарьинская область приравнялась Навоийской области, чуть выше Каракалпакстана (7 тыс.) [2].

Несмотря на работу лучших агрономов и селекционеров Союза, область является основным местом выращивания шелковых коконов, в 1985 году было выращено 1427 тонн и произведено

продукции всего 1366 погониметров. Остальная потребность в пряже, была завезена из за рубежа. Однако в том же году в Наманганской области произведено 76 231 погониметр шелковой ткани, в Ферганской – 55 066 погониметр, в Самаркандской – 11 739 погониметр. Такая ситуация наблюдается и в других отраслях. Производство железобетонных конструкций в Сурхандарьинской области составляет 300,1 тыс. м³ (342,8 тыс. в Каракалпакстане, 439 тыс. в Кашкадарьинской области, 350,5 тыс. в Самаркандской области, 1389,6 тыс. в Ташкентской области, 549,3 тыс. м³ в Ферганской области); производство кирпича составило 100 млн (169,3 млн в Хорезме, 262,3 млн в Фергане, 430,6 млн в Ташкентской области, 136,1 млн в Каракалпакстане, 176,1 млн в Андижане, 128,4 млн в Самарканде). Производство электроэнергии достигло 9,9 млн кВтч в 1940 г., 76,7 млн кВтч в 1960 г. и только 0,3 млн кВтч в 1985 г. [3]

В результате проводимой центром политики хлопковой-монополии Узбекистан, в частности Сурхандарьинская область, превратилась сырьевой базой СССР. В 1985 году общая площадь орошаемых земель в Сурхандарье достигла 285,6 тыс. га. В 1971 году этот показатель составлял 196,3 тыс. га. В результате засоления земель в 1985 обработано 280,8 тыс. га земли. Под урожай 1985 года было зарезервировано 240,3 тыс. гектаров этих площадей. Из них было выделено на зерновые (16,3 тыс. на весеннюю и осеннюю пшеницу, 8,1 тыс. на зерно кукурузы, 8,2 тыс. на рис), 154,9 тыс. на хлопчатник, 5,4 тыс. гектары земли на картофель и овощи[4].

Хотя урожайность возросла, выделенной земли не хватило, чтобы обеспечить население продовольствием. Напротив, производство пшеницы и риса сократилось. Преобразование большей части пастбищ в площади под посев хлопчатника привело к сокращению поголовья скота, не удовлетворяются спрос и потребности населения в мясе, молоке и молочных продуктах. В 1975 году в районе планировалось получить 28,9 тыс. тонн молока, что практике составило 9,2 тыс. тонн. Байсунский район, являющийся крупнейшим животноводческим центром области, смог выполнить план по передаче мяса государству только в 1990 году. До этого не удавалось осуществить запланированное в течение 15 лет. Потреблялось 84 процента молока. Но это на 115 тонн больше, чем в 1989 году. В 1990 году в районе выращивалось всего 2000 тонн зерна. В 1986-1989 годах во многих хозяйствах области планы по выполнению мяса и молока были сорваны.[5]

В силу вышеперечисленных причин Сурхандарьинская область не могла обеспечить своих жителей продовольствием и была вынуждена привозить его из-за границы. Только в 1987-1989 годах яблоки завозились из Польши, сливочное масло из Франции, сгущенка и сахар из Украины и России, мясо из Монголии, мука и картофель из России, консервы из Венгрии. Качественные шоколадные изделия, тропические и субтропические фрукты, такие как мандарины, апельсины и бананы, были редкостью и продавались по знакомству. Длинные очереди за хлебом и молоком, были обычным явлением в 1970-х и 1980-х годах. Экономика Сурхандарьи пошла вспять, появились «болевы точки» во всех сферах жизни общества. Дефицит товаров в регионе увеличился. Советское государство сосредоточилось на увеличении объемов и урожайности хлопка-сырца в Узбекистане и пыталось экспортировать его по низкой цене. С этой целью до 1989 года за 1 кг хлопка, собранного в хлопководческий сезон, взималась плата в размере 5 копеек. Это было эквивалентно цене 1 стакана лимонада в то время. До 1990 года советское государство платило республике 810 сумов за 1 тонну хлопкового волокна, очищенного на хлопкоочистительных фабриках. Согласно анализу экономистов, в 1985 году рыночная цена 1 тонны хлопкового волокна составляла 2700 сумов. За этот период за выращивание

1 тонны хлопка выплачено 730,7 сумов, 1 тонны зерна - 145,3 сумов, картофеля - 244,4 сумов, овощей - 131,9 сумов, говядины - 2375 сумов, баранины - 1490 сумов, молока - 1490 сумов, на яйца 116,8 сумов, на шерсть 6644,6 сумов[6]. Интересно, что до революции русские купцы платили за тонну хлопкового волокна в 5 раз больше, чем советские, т.е. 556 рублей золотым червонцем[7].

Политика грабежа советского режима сделала уровень жизни в Узбекистане одним из самых низких в Союзе. В середине 1980-х годов средний доход на душу населения составлял 2118 сумов в СССР и 1093 сумов в Узбекистане [8].

В 1980-е годы за один рабочий день колхозник Узбекистана, получал 5 сум 88 копеек, в Таджикистане 6 сум 04 копеек, в Кыргызстане 6 сум 90 копеек, в Туркмении 7 сум 03 копеек, в РСФСР 8 сум 03 копеек, в Литве 9 сум 90 копеек, в Эстонии 14 сум 04 копеек[9]. Самое печальное, что в этот период 80,4% населения Сурхандарьинской области проживало в селах и занималось в основном сельским хозяйством [10].

Вышеупомянутые свидетельства ясно показали истинное лицо советской колониальной системы. Неадекватное использование научно-технических достижений в сельскохозяйственных работах и чрезмерное применение ядохимикатов (бутефоса, меркаптозы и др.), допущение грубых ошибок в их хранении и применении привели к тяжелым последствиям. Экологическая ситуация в регионе ухудшилась и серьезно подорвала здоровье населения.

В результате ошибок, допущенных при освоении новых земель, было нарушено агротехническое состояние посевных площадей, а это привело к отравлению почвы, воды и воздуха, зерновых и овощных культур и даже скота. Также это привело к увеличению числа смертей среди детей и различных заболеваний среди населения с тяжелыми последствиями. Однако увеличение производства хлопка оставалось одним из основных направлений политики

центра. Плановая экономика в советском государстве не признавала никаких экономических законов и объективных причин. План должен был выполняться во что бы то ни стало. С одной стороны, Центр предъявляет Узбекистану невыполнимый план, а с другой-устанавливает очень низкую цену за нелегкий труд узбекских хлопкоробов, наделавший шума в Узбекистане. Невыполнение плана могло привести к исключению из партии, увольнению или уголовному преследованию. Для выполнения плана руководству колхозов и совхозов приходилось давать сверх неверные сведения и писать дополнения (приписки). В конце концов, в Москве делали вид, что платят достаточно, а в Узбекистане делали вид, что все планы реализуются. Стало обычным дарить подарки партийному руководству, чтобы избежать разоблачения.

Руководство Узбекистана пыталось смягчить хлопковую политику Центра и передать часть доходов от хлопка нашему народу. Но Центр не «простил» этого поступка нашим национальным лидерам. В ноябре 1982 года, после смерти Генерального секретаря Л. И. Брежнева, сменивший его Ю. В. Андропов открыл «хлопковое дело». Согласно поступившему из Кремля распоряжению Генеральный прокурор СССР П. Рекунков сформировал комиссионную группу во главе с двумя своими сотрудниками - Т. Х. Гдляном и Н. Ивановым, не склонными к каким-либо незаконным методам, и поручил им найти украденные деньги. После смерти Ш.Рашидова осенью 1983 года эта группа буквально усилила репрессии в Узбекистане. В 1985 году, когда к власти пришел М.Горбачев, уголовное дело было политизировано и превратилось в «дело узбеков». На национальном уровне было организовано беспрецедентное количество клеветы на узбекский народ, говорят, что узбеки живут беззаботно, ничего не отдавая в союзный котел, распространяя клевету, что только узбеки ответственны за все кражи, оскорбления, отвращение и смех у них искусственно наращивались. В результате от этих репрессий пострадали только простые люди. В тюрьму попали тысячи людей - от руководителей республики до простого человека. Среди них любимые дети жителей края были и такие лидеры, как - Б. Омонов, Н. Туропов и др.

Фактически, Центр начал это, чтобы преподать урок протестным силам, которые поднимались в Союзе. Не зря для этого был выбран Узбекистан. Ведь в 1918-1931 годах национально-освободительные движения в этой стране почти не подавлялись, а против национальных сил время от времени проводились репрессии. Но во времена Ш.Рашидова ситуация была совершенно иной. Население жило мирно, национальные силы объединились под предводительством Ш.Рашидова и предпочли жить в согласии с Кремлем. Несмотря на это, Центр пытался опорочить весь узбекский народ и дорого заплатил за это.

С началом «узбекского дела» все руководители, работавшие с Ш.Рашидовым в Сурхандарьинской области, были уволены по различным обвинениям. Репрессированные лидеры привыкли решать проблемы, основываясь на своей репутации и опыте. Сменившийся ими молодой персонал не успел освоиться с работой из-за отсутствия опыта и столкнулся с назревшими годами проблемами. Мало того, непонимание местных условий отправленными из России в республику «десантниками» еще более осложняло ситуацию. В результате уровень безработицы в Узбекистане увеличился. Не хватало продовольствия и товаров народного потребления. Нарастало недовольство людей советскими и партийными органами.

Политика «перестройки», начатая в 1985 году, обеспечила прозрачность в стране. Теперь ничего нельзя было скрыть от людей. Более того, следователи Центра так и не смогли найти украденные из Узбекистана миллионы, как ни старались. Наоборот, следствие показало, что Центр стоял у истоков хищения. Опасаясь конфуз, ЦК КПСС был вынужден в конце 1988 года прекратить дело, отозвать следователей в Москву и возбудить против них уголовные дела. Но было слишком поздно. В связи с крупными природными и техногенными катастрофами в СССР в 1986-1988 годах стало ясно, что в стране были еще более крупные хищения и что к ним причастен Кремль. Репутация КПСС и советского правительства резко упала.

Научный сотрудник Академии наук Узбекистана А.Мадумаров дал объективную оценку «хлопковому делу» и охарактеризовал общественно-политическую напряженность в Узбекистане того времени следующим образом: «Формируется множество негативных и неверных мнений в обществе о прошлом, настоящем и будущем республики. От того, что узбекский народ до Октябрьской революции был неграмотным народом и прочих негативных мыслей, до того, что Центр заставляет нас внушать и какие интересы за этим стоят. Узбекский народ – народ, богатый тысячелетними традициями и культурой, обладающий уникальным менталитетом. Но «узбекский труд» и «хлопковый труд» прикреплялись к народу как клеймо, и узбекский народ воплощался в глазах окружающих как зажиточный, отсталый феодал в роду и верный царь, работающий на руководящей должности[11].

31 октября 1990 года на третьей сессии Верховного Совета 12-го созыва по рекомендации первого Президента Узбекистана И.А. Каримова, чтобы покончить с зависимостью от прокуратуры союза и обеспечить независимость этой системы Б. Мустафоев был утвержден прокурором Узбекистана. Прежде чем рекомендовать Б.Мустафоева на должность прокурора республики, глава страны вызвал его к себе и сказал, что «Ваша задача сейчас-обеспечить приоритет законов Узбекистана в нашей стране, защитить права наших людей, особенно для восстановления прав несправедливо наказанных граждан, репрессированных в связи с «хлопковым делом». Комиссия по «Хлопковому делу» за более чем два года рассмотрела 40 тысяч томов уголовных дел.

оправдали более 3 500 человек. Их права были восстановлены, а материальный ущерб возмещен [12].

Выводы. Процессы, начавшиеся с таких названий, как «Хлопковое дело» и «Узбекское дело», раскрыли истинное лицо Центра. Стало ясно, что идеи Советского государства об интернационализме, братстве и равноправии бесперспективны. Массовые репрессии против узбекского народа, столько лет верой и правдой служившего советской власти, подорвали доверие других республик к Центру. Прогрессивная интеллигенция и политики в республиках активизировали национальные движения, чтобы с ними не случилось таких дней.

Список литературы

- <https://www.gazeta.uz/uz/2022/08/31/president/>
Народное хозяйство Узбекской ССР в 1985 г. –С. 79.
Народное хозяйство Узбекской ССР в 1985 г. –С. 73, 74, 77.
Народное хозяйство Узбекской ССР в 1985 г. –С.130-132.
Газета “Заря Сурхана” 22 ноября 1991 г.
Народное хозяйство Узбекской ССР в 1985 г. –С. 168-169.
Народное хозяйство Узбекской ССР за 50 лет. –С. 309;
Народное хозяйство Узбекской ССР в 1985 г. –С. 156
Социологические исследования. –Москва: Наука, 1989. – №6. – С. 14.
Народное хозяйство СССР в 1985 г. –С. 166.
НА РУз, Ф-2806, оп-1, дело-49, л-118- 119.
12. Путь справедливости: художественные очерки, публицистические статьи / Подготовили к печати: Сирожиддин Рауф, Бахтиёр Хайдаров. Главный редактор: Мухаммед Али. – Ташкент: “Янги аср авлоди”, 2016. – С. 47.

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

USTOZ DUOSIN OLGAN USTOZ

Amonov Ulug'murod Sultonovich,
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, BuxPI dotsenti

Shogird, bilsang, asti ustoz yuzidir,
Olam asrorini ko'rar ko'zidir.
Ustoz sharafiga sharaf qo'shilsa,
Olam aro qolar boqiy so'zidir.
(O.Safrov)

Dono xalqimizning ilm, ustoz haqida go'zal hikmatlari bor. Masalan, Ustoz otangday ulug'. Ha, qadim Sharqda ustoz-shogird munosabati, madaniyati, ehtiromi, burch va mas'uliyati, ma'naviy padar va farzand maqomi kabi iymon, insoniy munosabatlarga yo'g'rilgan an'ana bor. Odam bolasining necha yil yashagani emas, qanday yashagani muhim. Insonning ezgu ishlarini davom ettiruvchi solih-soliha farzandlari, shogirdlari uning ikkinchi – boqiy hayotidir.

Ustoz Oxunjon Safarov chin ma'noda baxtli ustozlardandir. Ortlaridan solih, ilmli farzandlar va yurtimiz, millatimiz ilm-fani, ta'limining rivoji uchun xizmat qilayotgan shogirdlar qoldirdi. Ustozning juda ko'p shogirdlari bor, lekin shogirdlari ichida Darmonoy O'rayevaning o'zni juda baland. Rahmatli domlamizning Darmonoy opa haqida "Sadoqat – shogird kamolining sarchashmasi" maqolalarida biz shogirdlar uchun ibrat bo'ladigan, havas qiladigan shunday e'tiroflari bor: "O'lo'gha shikronalar bo'lsinkim, meni ham quvontira oladigan, bilimdon, zakovatli, mahoratli va sadoqatli shogirdlarim bor. Shulardan biri – to'ng'ich farzandim meni otalik maqomiga qanday erishtirgan bo'lsa, to'ng'ich shogird sifatida ustozlik maqomiga erishuvimga shu xilda yo'l ochgan shogirdim, zahmatkash folklorshunos, mehribon muallima va uy bekasi, filologiya fanlari doktori, professor Darmonoy O'rayevaning ilmiy-ijodiy, pedagogik va jamoatchilik faoliyatiga oid ayrim isbot va mulohazalarimni aytmoqni lozim topdim" [1.316]. Nazarimda, kamdan kam shogirdlarga bunday yuksak e'tirof, "farzandlik maqomi" hamda ustozlik maqomiga erishtirgan shogird maqomi nasib qiladi.

Ustoz va shogird – o'zbek va turkiy xalqlar folklorshunosligining nazariyotchilari. Oxunjon Safarov va Darmonoy O'rayevalar ilmiy-hayotiy faoliyati bilan tanish har bir ziyoli ularning yurt, millat taqdiriga, ilm-faniga, o'tmishi hamda kelajagiga befarq emasligini anglaydi. Ularning serqirra faoliyatida mushtarak qirralar ko'p. Masalan, har ikkovlarini Odam ato bilan tengdosh adabiyot – xalq og'zaki ijodiga bo'lgan muhabbat birlashtiradi.

Oxunjon Safarov O'zbek xalq og'zaki ijodining jonkuyari sifatida ilm ahlini xalq og'zaki ijodi namunalari to'plashga da'vat etadi, o'zi esa Buxoro, Zarafshon vohasi, umuman, butun mamalakat miqyosida folklor materiallarini to'plab "Boychechak", "Mavrigi", "Alla-yo alla" kabi o'nga yaqin to'plamlarni noshir sifatida chop etdi. Xuddi shunday, keng ilm jamoatchiligida Darmoy O'rayeva ham xalq og'zaki ijodi namunalari to'plovchisi, noshiri hamda fundamental tadqiqotchisi sifatida tanilgan hassos olimadir.

O.Safarov "O'zbek bolalar poetik folklorining janriy tarkibi va badiiyati" mavzusidagi doktorlik dissertatsiyasida Rossiya Fanlar akademiyasining muxbir a'zosi V.M.Gastak ("Ittifoq xalqlari folklorshunosligi doirasida bu sohada yaratilgan birinchi va yagona"), folklorshunos olim Q.Maqsatov ("butun bir kashfiyot"), ustoz professor T.Mirzayev ("Bolalar folklorini yaxlit tizim tarzida o'rganish namunasi")larning e'tirofiga ko'ra o'zbek bolalar folkloriga tegishli 24 ta janrni farqlab asoslab berdi. Shogirdi D.O'rayeva ham ustozining yo'lidan borib, nafaqat o'zbek folklorshunosligida, balki turkiy xalqlar, shuningdek, arab davlatlari folklorshunosligida birinchi bo'lib, 2005-yilning 23-noyabrida O'zFA A.Navoiy nomidagi Til va adabiyot institutining Ixtisoslashgan ilmiy kengashida "O'zbek motam marosimi folklorining janriy tarkibi, genezisi, va badiiyati" mavzusidagi doktorlik dissertatsiyasini yoqlab, kishi ruhiyatiga nihoyatda qattiq ta'sir qiladigan, o'zbek motam marosimi qo'shiqlarini janriy tarkibini tasnif qilib, yig'ilar, yo'qlorlar, motam yor-yorlari, o'lim allalari va ashuriy kabi janrlarni aniqladi, nazariy jihatdan asosladi [1.319]. O'zni kelganda ta'kidlash lozimki, ustozning mazkur ilmiy ishi nafaqat o'zbek, turkiy xalqlar, balki jahon folklorshunosligida e'tirof etildi. Turkiya va Germaniyada motam marosimi folklori D.O'rayevaning ilmiy tadqiqot va asarlari asosida yaratildi va yaratilyapti.

Ustoz va shogird hammuallif. Ustoz Oxunjon Safarov va Darmonoy opamni har bir maqolayu, asarlari ilm ahlining diqqat markazidadir. Ularning tafakkur olamidan qog'ozga ko'chgan har bir asar fan va ta'lim ilmiy-ma'rifiy, ma'naviy ravnaqi uchun xizmat qilgan desak, mubolag'a bo'lmaydi. Hammuallif sifatida yartagan ilmiy asarlarini ikki guruhga ajratish mumkin. Birinchisi, ustoz va shogirdlar – O.Safarov va D.O'rayevalar hammualliflikda 7 ta darslik hamda o'quv qo'llanma yaratishgan. Ular: O'zbekiston xalqlari etnografiyasi va folklori (Madaniyat va san'at kasb-hunar kollejlari uchun darslik. Toshkent: "O'qituvchi", 2007. M.Qurbonova bilan hamkorlikda), O'zbek xalq og'zaki ijodi xrestomatiyasi (O'quv qo'llanma. Toshkent: "Aloqachi", 2008. T.Mirzayev bilan hamkorlikda), O'zbek xalq og'zaki ijodi (Universitet va pedagogika institutlarining filologiya fakulteti

bakalavrlari uchun darslik. Toshkent, 2010. Izoh: Muallif O.Safarov darslikning yaratilishiga Darmonoy O'rayevaning xizmatini alohida e'tirof etgan), "Bo'zlardan uchgan g'azal-ay" (Buxoro. "Buxoro" nashriyoti, 2004.–128 bet.), O'zbek xalq og'zaki badiiy ijodi (Usuliy qo'llanma. I qism. – Buxoro, 2006. – 176 bet.), O'zbek xalq og'zaki badiiy ijodi (Usuliy qo'llanma. II qism.–Buxoro, 2006.–152 bet.). Qolaversa, M.Jo'rayev bilan hammualliflikda O'zbek mifologiyasi (O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi grifi bilan universitetlarning 5120100 – Filologiya va tillarni o'qitish (o'zbek tili) bakalavr ta'lim yo'nalishining 4-kurs talabalari uchun darslik sifatida tavsiya etilgan –T.: Navro'z, 2019.–508 bet.).

Ikkinchisi, maslakdosh, hamfikir sifatida o'nga yaqin ilmiy maqollar yozishgan. Ulardan ayrimlari: Marosim olqishlari haqida ("O'zbek marosim folklorining o'rganishning yangicha tamoyillari" mavzuidagi respublika ilmiy-nazariy konferensiya materiallari. – Navoiy, 2007. – B.15-18.), Xalq nasri tadqiqotchisi (O'zbek tili vadabiyoti. – Toshkent. – 2007. – №2. – B.29-36.), Эстетическая функция эпитетов золота и серебра в узбекских народных песнях. (Материалы республиканской научно-технической конференции «Istiqlol» (с международным участием). «Геотехнология: инновационные методы недропользования в XXI веке». – Москва-Навоий. 25-27 сентября 2007 года. – С.447-451.), Inson xotirasini e'zozlovchi xalq qo'shiqlari – hikmatlari (Buxoro. "Buxoro" nashriyoti, 2004.–B. 3–10.), O'zbek xalq qo'shiqlarida oltin va kumush sifatlashlarining estetik vazifasi (Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti.– Buxoro.–2009. –№6.–B.42-46.).

Ustoz tafakkur olamining targ'ibotchisi. Darmonoy O'rayeva ustozining nafaqat ilmiy maktabining sardori, balki ilmiy-ijodiy faoliyatining targ'ibotchisidir. Fikrimizning dalili sifatida domlarning yillar davomida e'lon qilingan ishlaridan ayrimlarini keltiramiz:

– Shogirdlar iftixoriga aylangan ustoz (O.Safarovning 70 yillik yubileyiga) (Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti.–Buxoro.–2010.–№6.–B.33-38. B.Jamilova bilan hammualliflikda);

– Fidoyi ustoz ibrat ("Buxoronoma" gazetasi.–Buxoro.–2010. – 4 aprel, (28). – B.6. Sh.Axmedova bilan hammualliflikda);

– Ham murabbiy, ham olim ("Ma'rifat" gazetasi. –Toshkent. – 2010.–7- aprel. – B.3. D.Quvvatova, B.Jamilovalar bilan hammualliflikda);

– O.Safarov – darsliklar muallifi. ("Ma'rifat" gazetasi. – Toshkent.–2010.– 25- aprel.–B.2. D.Quvvatova, B.Jamilovalar bilan hammualliflikda);

– Bolalar adabiyotining serqirra tadqiqotchisi (Pedagogik mahorat.– Buxoro. – 2010.–№6.–B.70-72. F.Safarov, U.Amonovlar bilan hammualliflikda);

O'zbek folklori bo'yicha yangi darslik (O'zbek tili vadabiyoti.–Toshkent. – 2011.–№2.–B.104-106.);

Elni deb kezgan olim (Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti. – Buxoro. – 2016. – № 4. – B.95-100. D.Rajabov bilan hammualliflikda).

Qolaversa, D.O'rayeva tinglovchilari – talabalar, o'qituvchilarga darsga kirganda ma'ruzalarida, turli risolalarida, maqolalarida, shogirdlarining ilmiy tadqiqotlarida ustozining faoliyatini ommalashtiriya.

Xullas, Darmonoy opam o'zining boy, folklor singari o'lmas ilmiy-ma'rifiy ijodi bilan xuddi biz shogirdlar va barkamol avlod tarbiyasi uchun hormay-tolmay xizmat qilyaptilar.

E'tirof. Darmonoy O'rayeva bugunlik kunda ustoz Oxunjon Safarov asos solgan Buxoro folklor maktabining sorbonidir. U kishining rahbarliklarida folklorshunoslik, o'zbek adabiyotshunosligi, o'zbek bolalar adabiyoti, qiyosiy adabiyotshunoslik fanlarining eng dolzarb mavzularida yigirmaga yaqin shogirdlari fan doktorligi va filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktorligi ilmiy tadqiqotlarini himoya qildilar. Biz shogirdlar uchun u kishining ustozga bo'lgan ehtiromi, hurmati, sadoqati, munosib izdoshligi – hech bir darsxonada o'rgatilmaydigan afif munosabatlari ibrat maktabidir.

Adabiyotlar:

- 1.Safarov O. Folklor – bebaho xazina. Toshkent, "Muharrir". 2010-y. 316-b.
- 2.Safarov O. Bolaligim qolgan ko'chalar. Toshkent, "Muharrir". 2010-y.57-b.
- 3.O'rayeva D. O'zbek motam marosimi folklori. Toshkent, "Fan". 2004-y.B.120.
4. Amonov U. S., Eshonqulova M. Z. Buxoroning ikki farzandi haqida mulohazalar. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7383200>
5. Amonov U. S. O 'qish darslarida maqol janridan foydalanish usullari va ahamiyati: DOI: 10.53885/edinres. 2021.53. 34.124 .Научно-практическая конференция. – 2021.
6. Amonov U. S. et al. Turkiston o 'lkasida usuli jadid maktablarining shakllanish jarayoni, muammolari va taraqqiyoti //Pedagogs jurnali. – 2022. – T. 1. – №. 1. – C. 412-414.
7. Amonov U. S. et al. Xalq og'zaki ijodi janrlarining didaktik ahamiyati //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – T. 1. – №. 1. – C. 379-381.
8. Amonov U. S., Ixtiyorovna H. S. Bolalar ijodkorligini shakllantirishda folklorning o'rni va roli (boshlang'ich sinf misolida) //World scientific research journal. – 2022. – T. 10. – №. 2. – C. 45-49.
9. Amonov U. S., Ixtiyorovna H. S. Bolalar adabiyotining yaratilishi va uning rivojlanishiga hissa qo'shgan olimlar. – 2023.
10. Amonov U. S., Ixtiyorovna H. S. O 'zbek adabiyotida folklor va yozma adabiyot munosabatlari e'taklarning paydo bo 'lishi //Journal of new century innovations. – 2023. – T. 23. – №. 3. – C. 137-142.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ МОТИВОВ В РОМАНАХ ДИНЫ РУБИНОЙ «ПОЧЕРК ЛЕОНАРДО» И «СИНДРОМ ПЕТРУШКИ»

Арипова Халима Ариповна

Доцент кафедры русского литературоведения БухГУ

Аннотация. В данной работе на материале романов Д. И. Рубиной «Почерк Леонардо» и «Синдром Петрушки» предпринята попытка охарактеризовать ключевые мотивы и выявить особенности их функционирования в контексте романов. Автор также рассматривает специфические черты реализации гениальной личности. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что ведущие мотивы и особый тип героя становятся ключами к пониманию конфликта в анализируемых романах.

Ключевые слова: Д. И. Рубина; мотивы; одиночество; смерть; двойничество; конфликт; личность, герои.

ДИНА РУБИНАНИНГ «ЛЕОНАРДОНИНГ ҚЎЛЁЗМАСИ» ВА «ПЕТРУШКА СИНДРОМИ» РОМАНЛАРИДАГИ АСОСИЙ МОТИФЛАРИНИНГ ИШЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Арипова Халима Ариповна

БУХГУ рус адабиётишунослиги кафедраси доценти

Аннотация. Ушбу мақолада Д. И. Рубинанинг «Леонардонинг қўлёмаси» ва «Петрушка синдроми» романлари асосида асосий мотивларни тавсифлаш ва уларнинг роман контекстида ишлаш хусусиятларини аниқлашга ҳаракат қилинган. Муаллиф, шунингдек, ёрқин шахсни амалга оширишнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганади. Олинган натижалар етакчи мотивлар ва қаҳрамоннинг ўзига хос тури таҳлил қилинган романлардаги зиддиятни тушунишнинг калитига айланади деган хулосага келишимизга имкон беради.

Калит сўзлар: Д. И. Рубина; мотивлар; ёлғизлик; ўлим; иккилик; зиддият; шахс, қаҳрамонлар.

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF KEY MOTIFS IN DINA RUBINA'S NOVELS «LEONARDO'S HANDWRITING» AND «PARSLEY SYNDROME»

Aripova Halima Aripovna

Associate Professor of the Department of Russian Literary Studies of BUKHGU

Annotation. In this paper, based on the material of D. I. Rubina's novels «Leonardo's Handwriting» and «Petrushka Syndrome», an attempt is made to characterize the key motives and identify the features of their functioning in the context of novels. The author also examines the specific features of the realization of a brilliant personality. The results obtained allow us to conclude that the leading motives and a special type of hero become the keys to understanding the conflict in the analyzed novels.

Keywords: D. I. Rubina; motives; loneliness; death; duality; conflict; personality, heroes.

Дина Рубина как одна из наиболее ярких представительниц современной женской прозы вошла в литературу в конце 1970-х годов повестью «Когда же пойдет снег?» (1977). Вторая волна популярности писательницы относится к рубежу 1990-х – началу 2000-х годов, когда один за другим стали выходить ее романы «Вот идет Мессия!..» (1996), «Последний кабан из лесов Понтеведра» (1998), «На солнечной стороне улицы» (2006). Дина Рубина завоевала читателя «мастерством сюжетостроения, колоритностью персонажей, точностью и сочностью описаний» [7]. Елена Луценко в своей статье «Лопнувший формат» справедливо отмечает: «Рубина виртуозно владеет навыками остросюжетного повествования, приемы которого известны давно: закрученный событийный ряд, основанный на несоответствии фабулы сюжету, темповые диалоги, блестящая передача разговорного языка, лаконизм описаний» [2, с. 103]. Однако, несмотря на то, что писательница охотно идет на некоторые уступки читателю (часто привлекает авантюрные сюжеты, стремится доступно говорить о сложных вещах), толстожурнальная критика (А. Марченко, Л. Аннинский) ее прозу ниже достойной беллетристики не ставит. Это обусловлено тем, что в произведениях Рубиной «ловко смонтированный бытовой сюжет» дополняется легкой иронией, тонким психологизмом, «жизненностью и оправданностью повествования» [2, с. 112]. Так, писательница смогла найти формулу коммерческого (читательского) успеха и одновременно завоевать одобрение критиков: «Сегодня Дина Рубина – один из самых острых авторов, умело балансирующих между литературой “серьезной” и “форматной”» [2, с. 100]. В конце 2000-х годов Дина Рубина пишет романы «Почерк Леонардо» (2008), «Белая голубка Кордовы» (2009), «Синдром Петрушки» (2010), которые составили трилогию «Люди воздуха». Рубина не раз признавалась в интервью, что работа над этим циклом была одновременно и интересна, и тяжела для неё: «Эти романы были для меня очень тяжелы. Не то, что переступаешь через себя – наступаешь на себя и топчешь ногами» [6, с. 53]. Очевидно, это связано с внутренней драмой и характеристиками главных героев – людей творчески одаренных, неординарных, гордых. Симпатия

Рубиной к своим персонажам и любовь к окружающей их реальности бесспорна. Вот почему писательница так старательно прорабатывает профессиональный контекст любых действий героев, включая в произведения узкоспециальные термины, рассказ о профессиональной этике и хитростях по сути закрытых сообществ: живописцев (Захар Кордовин «Белая голубка Кордовы»), кукольников (Петр Усусов «Синдром Петрушки»), музыкантов, циркачей, каскадеров (Семен, Владимир, Анна «Почерк Леонардо»). Рубина не скрывает слабости и благоговения перед истинными мастерами своего дела. Автор готов даже оправдать их специфическое отношение к общечеловеческой морали: презрение к традиционным формам семьи и брака, равнодушие ко всему, что выходит за грань их личных профессиональных интересов, творческую самореализацию любыми путями, даже через преступление. По словам самой же писательницы, темой трилогии «Люди воздуха» стала «двоящаяся реальность»: «где-то она двоятся в зеркалах, где-то между искусством подделки и просто искусством, а в последнем романе – между человеком и куклой» [3]. В романах двоятся не только реальность, но и сами герои, когда профессиональные устремления вступают в конфликт с нравственными нормами.

В качестве материала для изучения нами были выбраны два крайних романа трилогии «Люди воздуха»: («Почерк Леонардо») и заключительный («Синдром Петрушки»). Средний роман цикла – «Белая голубка Кордовы» – был исключен из анализируемых, так как, на наш взгляд, главный герой данного произведения талантливый живописец Захар Кордовин не смог в полной мере реализовать свой дар, предал его, остановившись на качественных подделках. Так, драматизм внутреннего конфликта героя – столкновение интересов Творца и Человека – затирается, тема «двоящейся реальности» раскрывается недостаточно полно.

Актуальность нашего исследования продиктована непреходящим интересом читателей к творчеству Д. Рубиной и недостаточной освещенностью её последних романов в критике. Цель работы – выявить в романах Д. Рубиной «Синдром Петрушки» и «Почерк Леонардо» ведущие мотивы, которые становятся ключами к пониманию характеров героев, а главное – к конфликту произведений.

Цель определила методы работы: описательно-аналитический (анализ литературы по теме исследования), сплошной выборки (при сборе фактического материала), а также метод классификации.

В романах «Почерк Леонардо» и «Синдром Петрушки» прослеживается четкое наложение трёх ключевых мотивов: одиночества, двойничества и смерти. Гениальная личность у Рубиной неизбежно остается непонятой и, как следствие, одинокой. Причем внешне, чисто физически, герой окружен коллегами, друзьями, но при этом может быть лишен общения с понимающим человеком, равным ему по уровню таланта. Внутренняя драма рождается вследствие непонимания окружающими истинного потенциала гения. Так и Петр Усусов полностью раскрывается перед читателями лишь в своей страстной любви к куклам. Внешне он молчалив, замкнут, «герметичен в своих чувствах» [5, с. 38], но внутренне зачарован куклами, «тиранически влюблен в ирреальное пространство кукольного мира» [2, с. 45]. Любая кукла для него – средство самовыражения. Дар Петра оживлять кукол может оценить лишь Каземир Матвеевич, потому что сам много лет связан с кукольным театром, но даже он не в силах до конца понять поистине фанатической увлеченности Петра. Такой же гениальной и одинокой одновременно является и героиня романа «Почерк Леонардо» Анна, которая остается наедине со своим даром-проклятием, способностью предвидеть судьбы других людей через зеркальную поверхность. В первой половине романа в героине можно увидеть лишь молодую замужнюю женщину, преданную любимой профессии (и она, и её муж – каскадеры). От подавляющего большинства Анну отличают только некоторые странности: боязнь зеркал, а иногда, напротив, любовь к ним, нехарактерная для женщин непритязательность в быту, затухающее желание поддерживать отношения с приёмными родителями, добрыми, интеллигентными людьми, в которых она души не чаяла, будучи ребенком. По мере развития сюжета раскрывается и степень одиночества героини. После нескольких смертей, предсказанных Анной, окружающие начинают сторониться её. Мужа Владимира пристрастие супруги к зеркалам или забавляет, или вовсе не интересует: «Признаться, меня никогда не увлекали ее зеркальные заморочки», – признается он сотруднику интерпола Роберту Керлеру [4, с. 44]. Однако он не мог не замечать её нездешности и считал: не понимали ее, потому что она была «свободная, дикая... другая!» [2, с. 45]. Даже новый избранник Анны, музыкант Семен, не способен понять её до конца, оценить глубину ее Дара, внутренних противоречий. Вот почему Анна, в конце концов, и сама начинает сторониться людей, с головой уходит в работу – создание аттракциона, который объединит сразу две её страсти: каскадерские трюки и зеркала. Единственным человеком, который принял ее умение видеть в зеркалах и ничуть этому не удивлялся, а наоборот восхищался и поддерживал, был Элизер. Он стал настоящим наставником и другом Анны: «Она знала, что он в ее жизни Главный человек. Главный учитель, вообще – главный человек» [2, с. 145]. Элизер познакомил девушку с физическими свойствами зеркал, помогал проектировать многие трюки, изготавливал реквизит. Многолетняя дружба прервалась лишь со смертью наставника, после которой одиночество навалилось на Анну с удвоенной силой.

Таким образом, вокруг обоих героев, Петра и Анны, возникает своеобразный вакуум непонимания, глухости к их Дару. Лишь избранные способны жить рядом с ними и хотя бы частично разделить тяжесть недоверия и настороженности со стороны окружающих. Именно дар становится главной причиной духовного одиночества Петра и Анны. С другой стороны, отчужденность от мира людей помогает им лучше сконцентрироваться на любимом деле и обрести счастье (хотя бы на время), реализуясь в профессии. Герои выбирают профессию в соответствии со способностями, которыми обладают, поэтому смотрят на мир через призму профессиональной оценки действительности. И у Петра, и у Анны есть любимый город-

ассоциация, навсегда связанный в их душе с профессиональной мечтой. Для кукольника Петра – это Прага, всякий раз представляющаяся герою огромной декорацией для неведомого действия: «Прага – самый грандиозный в мире кукольный театр. Здесь по три привидения на каждый дом <...> Но главное: ты обратил внимание, что дома здесь выстроены по принципу расставленной ширмы, многоплоскостной! Каждая плоскость – фасад дома, только цвет иной и другие куклы развешаны. И все готово к началу действия в ожидании Кукольника...» [5, с. 61]. Для Анны, каскадера с цирковым прошлым, город мечты – Монреаль. «Она любила Монреаль – легкий светлый город, церковный-цирковой город Монреаль» [4, с. 264], представляющийся ей шатром для грандиозного шоу, задумками о котором Анна делилась ещё с первым своим мужем: «Володька, представь, – говорила, – два гигантских естественных зеркала: черное зеркало неба и черное зеркало залива...» [2, с. 361].

Так, на все вокруг герои смотрят сквозь призму профессии. Вся жизнь строится вокруг их страсти – куклы и зеркала. Два мира, иллюзии и реальности, сплетаются воедино так, что невозможно провести однозначно грань между ними. Причем Петр и Анна постоянно стремятся взаимодействовать с обоими мирами одновременно. Если рвется эта нить, то герои уже неполноценны, их нет без этой связи с инореальностью (кукольным театром и зазеркальем). Так появляется мотив двойничества. Весь трагизм героев заключается в их неделимости на Я профессиональное и Я человеческое. Ни Петр, ни Анна не могут существовать только примерными семьянинами (чего от них и ждут окружающие), променять счастье творца на семейный быт.

Пётр разрывается между фанатичным служением театру и любовью к жене Лизе, которая возненавидела дар мужа-кукловода после изготовления точной её копии – куклы Эллис. Вынужденная мера – замена живой, часто болеющей Лизы, участницы номера с танцующим Петром, на неживую Эллис – превращается в кошмар супружеской пары. На почве ревности Петра к его любимой и самой дорогой во всех отношениях кукле Лиза сходит с ума, и только «гибель» Эллис под молотком возвращает в семью утраченный покой. Цена «покоя» – в финале: Петр «отрекается» от дара кукловода, который после «смерти» Эллис ему не нужен. Анна, в отличие от Петра, совершает выбор в пользу профессии и оставляет своего мужа ради служения дару.

Таким образом, двойничество в романах можно подразделить на прямое и косвенное. Отражением прямого двойничества в романе «Синдром Петрушки» является создание двойника Лизы – Эллис, а в романе «Почерк Леонардо» – введение в систему образов реальных двойняшек – братьев Абрама и Элизера. Причем, если Элизер (друг и наставник Анны) – добр, наивен, отзывчив, то циничный и жестокий Абрам является словно его искаженным отображением «в ирреальном зеркальном пространстве» [2, с. 157]. Косвенное же двойничество заключено в сущности обоих героев (Петра и Анны), их внутренней раздвоенности на светлую сторону (обычную, понятную окружению) и демоническую (темную, пугающую близких неведомым). Так дар вносит разлад не только в судьбы близких Петра и Анны, но и в них самих. Наряду с мотивами одиночества и двойничества в романах вполне закономерно появляется и мотив смерти. Таинственность и опасность дара героев подчеркиваются постоянным присутствием рядом с ними смерти: в юном возрасте и Петр, и Анна теряют близких, а затем сами постоянно балансируют на грани жизни и смерти. Отец Петра умирает, когда мальчик учится еще в начальной школе. Он решает сделать куклу по образу отца, что у него неплохо получается. С этого момента и начинается постепенно раскрываться гениальность Петра в создании кукол и в управлении ими. Смерть близкого человека (матери) послужила толчком и для развития способностей Анны. Стоит отметить, что и сама Анна в финале романа бесследно исчезает. Напрямую о смерти девушки не говорится, но иначе объяснить её мистическое исчезновение никому не удастся.

Таким образом, устойчивые мотивы в романах «Синдром Петрушки» и «Почерк Леонардо» становятся ключами к пониманию конфликта в произведениях: внешнего (творчески одаренных людей с их окружением) и внутреннего (драматичная борьба стремления творческой самореализации с желанием жить нормальной жизнью, не принося окружающим страданий). Герои являются исключительными личностями, непонятыми, одинокими и живущими в совершенно ином измерении, чем обычные люди. Их дар становится своеобразным проклятием, испытанием. В финале каждый из героев делает свой выбор: Петр из-за любви к жене отрекается от части своих творческих амбиций, а Анна уходит в небытие, преодолевая грань между опустылевшей реальностью и манящим зазеркальем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Копылова В. Петрушкины слезки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dinarubina.com/interview/mk2010.html>
2. Луценко Е. Лопнувший формат // Вопросы литературы. 2009. № 6. С. 100-113.
3. Рубина Д. Биография [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dinarubina.com/biography.html>
4. Рубина Д. Почерк Леонардо. М.: Эксмо, 2012. 480 с.
5. Рубина Д. Синдром Петрушки. М.: Эксмо, 2012. 496 с.
6. Шафранская Э. Ф. Дина Рубина // Русская словесность. 2011. № 3.
7. Эдельштейн М. Вокруг Дины Рубиной [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lechaim.ru/ARHIV/215/edelshteyn.htm>

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Болтаева Манзура Шариповна,
старший преподаватель кафедры истории и филологических дисциплин
Азиатского Международного университета,

Аннотация: В данной статье речь идет об инновационных методах преподавания русского языка и литературы студентам. Автор дает понятие инновационных образовательных процессов, останавливаясь на таких, как использование ресурсов сети Интернет и нетрадиционных методов. В статье анализируются возможности использования ресурсов сети Интернет. Применение нетрадиционного метода связывается с необходимостью формирования у студентов знаний. Целью исследования выступает анализ особенностей инновационных методов преподавания русского языка и литературы студентам. Для достижения данной цели было дано понятие инновационных методов в педагогике, а также проанализированы некоторые инновационные методы преподавания русского языка и литературы. Преподавание русского языка и литературы студентам будет более эффективным в том случае, если преподавателем будут использоваться инновационные методы преподавания. Автор делает вывод о том, что применение инновационных методов преподавания является эффективным средством повышения интереса студентов к языку. Анализ особенностей и преимуществ инновационных технологий в образовании. Обоснование преимуществ и целесообразности использования Интернета на занятиях. Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку в случае применения Интернета во время аудиторных и индивидуальных занятий студенты получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в учебных целях используются самые разные по масштабам ресурсы — от веб-страничек с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объемных проектов для полноценного обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии, использование Интернета, компьютерные сети, русский язык и литература, нетрадиционные занятия.

RUS TILI VA ADABIYOTINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

Boltayeva Manzura Sharipovna,
Osiyo Xalqao universiteti, Tarix va filologiya fanlari kafedrasi katta o'qituvchisi,

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarga rus tili va adabiyotini o'qitishning innovatsion usullari muhokama qilinadi. Muallif Internet resurslari va noan'anaviy usullardan foydalanish kabi innovatsion ta'lim jarayonlari tushunchasini beradi. Maqolada Internet resurslaridan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. An'anaviy bo'lmagan usuldan foydalanish talabalarda bilimlarni shakllantirish zarurati bilan bog'liq. Tadqiqotning maqsadi talabalarga rus tili va adabiyotini o'qitishning innovatsion usullarining xususiyatlarini tahlil qilishdir. Ushbu maqsadga erishish uchun pedagogikada innovatsion usullar tushunchasi berildi, shuningdek, rus tili va adabiyotini o'qitishning ba'zi innovatsion usullari tahlil qilindi. Agar o'qituvchi o'qitishning innovatsion usullaridan foydalansa, talabalarga rus tili va adabiyotini o'qitish samaraliroq bo'ladi. Muallif innovatsion o'qitish usullarini qo'llash talabalarining tilga bo'lgan qiziqishini oshirishning samarali vositasi degan xulosaga keladi. Zamonaviy ta'lim kontseptsiyasi va o'qituvchining kasbiy faoliyatining maqsadini o'rganish. Ta'limdagi innovatsion texnologiyalarning xususiyatlari va afzalliklarini tahlil qilish. Dars jarayonida internetdan foydalanishning afzalliklari va maqsadga muvofiqligini asoslash. Internet sizga haqiqiy, mobil axborot muhitini tashkil qilish imkonini beradi, unda siz nafaqat ma'lumot olishingiz, balki boshqa ko'plab kommunikativ muammolarni hal qilishingiz mumkin. Undan foydalanish o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga yordam beradi, chunki dars va individual mashg'ulotlar paytida internetdan foydalanganda talabalar o'zlariga tanish bo'lgan axborot muhitiga sho'ng'ish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Internetda o'quv maqsadlari uchun turli xil manbalardan foydalaniladi-qiziqarli o'quv materiallari (ko'pincha sinov) bo'lgan veb-sahifalardan tortib to to'liq masofaviy o'qitish uchun katta hajmdagi loyihalargacha.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, internetdan foydalanish, kompyuter tarmoqlari, rus tili va adabiyoti, noan'anaviy darslar.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Boltayeva Manzura Sharipovna,
senior lecturer of the Department history and philological disciplines
Asian International University

Annotation: This article is about innovative methods of teaching Russian language and literature

to students. The author gives the concept of innovative educational processes, focusing on such as the use of Internet resources and non-traditional methods. The article analyzes the possibilities of using Internet resources. The use of an unconventional method is associated with the need to form students' knowledge. The purpose of the study is to analyze the features of innovative methods of teaching Russian language and literature to students. To achieve this goal, the concept of innovative methods in pedagogy was given, and some innovative methods of teaching Russian language and literature were analyzed. Teaching Russian language and literature to students will be more effective if the teacher uses innovative teaching methods. The author concludes that the use of innovative teaching methods is an effective means of increasing students' interest in the language. Analysis of the features and advantages of innovative technologies in education. Justification of the advantages and expediency of using the Internet in the classroom. The Internet allows you to organize a real, mobile information environment in which you can not only draw information, but also solve many other communicative tasks. Its use helps to increase the motivation of students, since in the case of using the Internet during classroom and individual classes, students have the opportunity to immerse themselves in their usual information environment. The Internet uses a wide variety of resources for educational purposes — from web pages with interesting educational materials (often test materials) to large-scale projects for full-fledged distance learning. The study of the concept of modern education and the goals of the teacher's professional activity. Analysis of the features and advantages of innovative technologies in education. Justification of the advantages and expediency of using the Internet in the classroom.

Keywords: innovative technologies, Internet usage, computer networks, russian and literature, non-traditional classes.

С развитием современных образовательных технологий в учебный процесс высших учебных заведений стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение.

Инновационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях. В полной мере это относится к преподаванию русского языка в иноязычных группах, где непосредственный контакт с изучаемым языком ограничен. В рамках данной технологии студент действительно становится активным субъектом учебного процесса, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи.

Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

Цель этой методики - активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания. Инновационные технологии образования являются подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия. Самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, используя новейшие достижения науки и практики,- основные цели инновационной деятельности.

Инновационное обучение предполагает обязательное включение студентов в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями, работу в малых группах. Особенности инновационного обучения являются:

- работа на опережение, предвосхищение развития;
- открытость к будущему;
- направленность на личность, её развитие;
- обязательное присутствие элементов творчества;
- партнёрский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и др.

Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», использовании информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно-воспитательного процесса, его управлении. Инновационные технологии в образовании позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

Особое внимание необходимо уделять обеспечению сотрудничества обучающихся, взаимного уважения между преподавателем и студентами, вовлекать их в активную самостоятельную деятельность. На занятиях-зачётах возможно осуществлять работу в малых группах, что способствует воспитанию коллективизма, а также создаются условия для раскрытия и проявления индивидуальных особенностей студентов. Кроме того, на таком занятии создаётся атмосфера сотрудничества студент – студенты, а участие консультантов и ассистентов на этапе проверки обеспечивает сотрудничество преподаватель – студенты.

Можно предложить студентам проведение творческих экспериментов, использовать метод проектов, нестандартные формы занятий, конкурсы, олимпиады.

В информационном обществе одним из быстро развивающихся методик и вызывающий огромный интерес со стороны учащихся является применение интернет ресурсов как инновационный подход к обучению.

Компьютерные сети стали широко использоваться в учебных целях в рамках разных образовательных подходов. И учащиеся, и учителя смогли обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места. Новые технологии освободили человеческий разум для более креативных задач, что способствует развитию личности.

Интернет можно рассматривать как «средство производства», в том числе и в учебном процессе. Он используется и как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда, в которой можно по-новому организовать учебную работу.

Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку в случае применения Интернета во время аудиторных и индивидуальных занятий современные учащиеся получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в учебных целях используются самые разные по масштабам ресурсы — от веб-страничек с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объёмных проектов для полноценного дистанционного обучения.

Преподаватель, используя Интернет, может актуализировать материал собственных учебников;

найти дополнительную информацию;

самоконтроля;

материалы;

разместить учебную информацию;

разработать интерактивные обучающие, применить различные формы

контроля и организовать обратную связь;

осуществлять контакты между разными членами группы; работать с

гипертекстами, аудио- и видеофайлами и блогами.

Особенно хорошо использовать интернет - общения с учащимися вузов разных стран при изучении классиков русской литературы, вызывающий большой интерес у молодежи. Это дает возможность учащимся рассмотреть смысл произведения с разных сторон.

Интернет позволяет реализовать различные приёмы, предоставлять методические разработки, разнообразить учебный процесс, сделать его более привлекательным, принимать во внимание потребности и интересы субъекта обучения, уровень его подготовки, оперативно и целенаправленно контролировать работу учащихся, эффективно управлять ею.

Говоря о недостатках работы с применением Интернета, исследователи упоминают в качестве основного замкнутость учебных материалов на себя (невозможность выйти в живую сеть). Преодолеть этот недостаток можно, направив учащихся к конкретным сегментам Интернета, связанным с изучаемыми темами.

Эту проблему можно решить следующим способом. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студенту занятие и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком занятии, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные занятия, которые позволяют повысить интерес учащихся как к предмету, так и к обучению в целом.

Творчество на таких занятиях я вижу не в развлекательности, а в подборе таких заданий, такого дидактического материала, который своей новизной, необычностью подачи (путешествие, заседание, конкурс, игра и т.д.), вызывая удивление, активизирует внимание, мышление ученика. Попадая в необычную ситуацию, учащийся включается в деятельность, сотрудничество с учителем, при этом создается положительный эмоциональный фон, начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки. Этому способствует создание на нестандартных уроках условий для мобилизации творческих резервов и учителя, и ученика. Подготовка к нетрадиционным урокам проводится очень тщательно, а это, как правило, требует много сил и времени и со стороны учителя, и со стороны ученика. В своей практике мы наиболее удачно используем несколько нетрадиционных форм урока: практикум, викторина, исследование, путешествие, диалог на основе проблемной ситуации, деловая игра, зачет. Выбор зависит от нескольких условий: во-первых, учитывая возрастные особенности учащихся, во-вторых, задачи, цели, содержание обучения в связи с изучаемой темой.

Например, урок-семинар имеет повторительно-обобщающий характер.

Она способствует формированию научного стиля речи, самооценке собственных высказываний, оказывается эффективной формой контроля и самоконтроля, ребята учатся работать самостоятельно, пользоваться научной литературой. Основой содержания урока-семинара служит теория. Ведущая цель - формирование теоретического мышления, которое позволит учащимся самостоятельно отбирать, изучать информацию и применять полученные знания на практике.

В соответствии с задачами повторения разделов семинарские занятия можно организовать по следующим темам: «Состав слова и словообразование», «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи», «Пунктуация простого предложения» и т.д.

Одним из современных требований к уроку русского языка является работа с текстом. В связи с этим я использую в своей работе такую форму урока, как исследование. В самом названии «урок - исследование» просматривается основная задача - исследование языкового материала на основе текстов.

Особое внимание при подготовке к такому уроку следует обратить на выбор текста. Текст должен быть высокохудожественным, при этом необходимо учитывать и возрастные особенности учеников, и объём исследуемого материала. Целесообразно использовать для анализа тексты разных авторов, объединённых общей темой, тексты разных стилей и типов речи, чтобы впоследствии провести сравнительный и сопоставительный анализ.

На таком уроке перед учителем возникает задача: исследовать язык художественного текста (нескольких текстов) «под лингвистическим микроскопом» и вместе с тем не лишить художественное произведение его поэтического очарования и целостности. Как правило, перед таким уроком знакомя с произведением на уроке литературы, чтобы они имели представление о произведении в целом. При всем многообразии и эффективности нетрадиционных уроков использовать их часто нельзя.

Главное, чтобы учащимся на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться, а ведь для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки или элементы уроков, и самостоятельность, к которой ребята приучаются на таких уроках, и творческое отношение к русскому языку, которое воспитывается только на творческих уроках.

Литература:

Канарская О. В. Инновационное обучение. СПб,

Мировые образовательные технологии: основные тенденции, проблемы адаптации и эффективность. Материалы республиканской научно- методической конференции, 25-26 апреля, Алматы,

Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009

Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. М., 2018

Болтаева М.Ш. Самоконтроль студентов в учебном процессе: Хайрат ва

Талкин, Тошкент «Навруз», 2017 г.

THE ROLE OF FAIRY TALES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE AND VALUES TO PRESCHOOL CHILDREN

Israilova Dildora Atxamovna

TIAME, National Research University, English department

English language teacher

(Institute of retraining of managers and specialists of pre-school educational institutions and improving their qualifications, independent researcher)

ABSTRACT. Ideas and knowledge about the world around them are more easily perceived by children if they are presented in the form of games, travels and fairy tales. Fairy tales are capable of giving children an idea of the world around them in an entertaining way, better understanding and understanding it. Fairy-tale forms of perception help to introduce an unusual situation into the studied material, thereby reviving it. With the help of fairy-tale images, teachers find approaches to disclosing the emotional spheres of children. Children listen to fairy tales, learn to worry about heroes, solve seemingly difficult tasks, learn to reason, give reasons for their actions and build logical chains.

Keywords: fabulous forms of perception, fabulous works, reasoning, fairy tale.

РОЛЬ СКАЗОК В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЦЕННОСТЯМ

Исраилова Дилдора Аtxамовна

ТННУ, Национальный исследовательский университет, кафедра английского языка

Учитель английского языка

(Институт переподготовки руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений и повышения их квалификации, независимый исследователь)

Идеи и знания об окружающем мире легче воспринимаются детьми, если они представлены в форме игр, путешествий и сказок. Сказки способны в занимательной форме дать детям представление об окружающем мире, лучше понять его. Сказочные формы восприятия помогают привнести необычную ситуацию в изучаемый материал, тем самым оживляя его. С помощью сказочных образов педагоги находят подходы к раскрытию эмоциональных сфер детей. Дети слушают сказки, учатся переживать за героев, решать, казалось бы, трудные задачи, учатся рассуждать, обосновывать свои поступки и выстраивать логические цепочки.

Ключевые слова: сказочные формы восприятия, сказочные произведения, рассуждение, сказка.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA INGLIZ TILINI O'RGATISHDA ERTAKLARNING ROLI VA QADRIYATLAR

Isroilova Dildora Athamovna

TIAME, milliy tadqiqot universiteti, ingliz tili kafedrası

Ingliz tili o'qituvchisi

(Maktabgacha ta'lim muassasalari rahbarlari va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti, mustaqil tadqiqotchisi)

Annotatsiya: Atrofdagi dunyo haqidagi g'oyalar va bilimlar, agar ular o'yinlar, sayohatlar va ertaklar shaklida taqdim etilsa, bolalar tomonidan osonroq qabul qilinadi. Ertaklar bolalarga atrofdagi dunyo haqida qiziqarli tushuncha berishga, uni yaxshiroq tushunishga qodir. Idrokning ajoyib shakllari o'rganilayotgan materialga g'ayrioddiy vaziyatni olib kelishga yordam beradi va shu bilan uni jonlantiradi. Ajoyib tasvirlar yordamida o'qituvchilar bolalarning hissiy sohalarini ochishga yondashadilar. Bolalar ertaklarni tinglashadi, qahramonlar haqida qayg'urishni, qiyin tuyulgan muammolarni hal qilishni, mulohaza yuritishni, harakatlarini asoslashni va mantiqiy zanjirlarni qurishni o'rganadilar.

Kalit so'zlar: idrokning ajoyib shakllari, ertak asarlari, fikrlash, ertak.

INTRODUCTION. Cognitive fairy tales are fascinating stories with funny and clever characters in the lead roles, allowing you to form a field of knowledge, expand knowledge about the subject or phenomenon being studied. The content of a cognitive fairy tale describes those situations that require logical thinking, research of the described problem, advancement, confirmation or refutation of a hypothesis. All situations from cognitive fairy tales have a close relationship between the adventures of the heroes and the real world, which allows the preschooler to learn about the world around him in a relaxed atmosphere.

When organizing classes for preschoolers with informative fairy-tale material, it is necessary to ensure that fairy tales contribute to the child's involvement in the activity. The preschooler should show a desire to be not a passive listener, but an active participant in the event. In such classes, children acquire knowledge about logical thinking, establish the sequence of events described in a fairy tale,

which is also required in everyday life. The preschooler's vocabulary is filled with new words, the ability to move thoughts is formed. Fairy tales help define the concept of ecology.

LITERATURE REVIEW

K.S. Aksakov believed that «a fairy tale is an epic work of a prosaic, magical, adventurous or everyday character, presented by the author and perceived by the listener as fiction.» Preschool children learn about the world around them and draw their own pictures of the appearing images. This knowledge is complex and harmful for children's thinking, poorly perceived without special training, and can harm mental health. The relationship between the objective world and the child is ambiguous. This problem is aggravated in the absence of the proper amount of knowledge, lack of life experience of the child, and insufficient development of the logical thinking of children. A fairy tale is a form of mythological thinking that contributes to solving this problem.

Fairy tales allow the child to highlight the theory of the structure of the world around them using metaphorical forms. Conceptions of good and evil, generosity and greed are built. The problem of uncertainty is being solved. Children learn to plan, predict the outcome of an event. The child, with the help of the recreated mythological picture of the world, solves the problem of uncertainty, builds norms of behavior. Fairy tales make the world more accessible and understandable. Animation present in fairy tales contributes to the development of subjectivity to the objective world and living nature. Research N.A. Ryzhova is devoted to ensuring that the preschooler has the opportunity to choose a fairy tale from the majority of the proposed ones. The selection should be based on significant works with a strong environmental stance. N.A. Ryzhova emphasized that in fairy tales the characteristics of the world of flora and fauna are described in a language accessible to a child. Animals, plants, natural phenomena, landscape, folk traditions - all this can be found in informative fairy tales.

The basics of behavior of older preschoolers were deliberately and in detail studied by domestic teachers of preschool education. Discoveries in the sphere of characteristic features of a child's personality are highlighted in the works of Z. Ikunina, N. Poddyakov, L. Venger, A. Leontyev.

The older age of the preschooler is the borderline of the transition to a new stage of life. The child's psyche is subject to changes, consciousness draws new images. Perception, memory, level of concentration of attention are changing. In other words, the arbitrariness of the psychological process is acquired. The preschooler gains self-esteem, the ability to regulate his behavior. The emergence of arbitrariness can be considered the main achievement of preschool activities, for mastering their own actions.

In the sixth year of their life, preschoolers have a significant difference in the comparison of physical and mental abilities with preschoolers in the middle groups. In the older group, they are stronger, physically more enduring. The formation of physical features is interconnected with intellectual ones, as before. The formation of physical abilities is the main feature for the successful multifaceted development of preschoolers against their general background. A big breakthrough is taking place in social formation. The intellect, high morality of the child, his aesthetic self develops. The speech capabilities of preschoolers are improved, conversational literacy appears, the vocabulary is expanded to the maximum. The turns of speech are understandable, carry meaning, speech forms are used correctly.

By this age, interaction with others and the world is expressed as a type of activity. The non-situational model of individuality in communication turns out to be fully formed. Older preschoolers express the need for mutual understanding and empathy needs. Distinguish between personal motives for communication from those forcing. Interaction with peers has a business style of communication, selectivity is formed.

A characteristic feature of the development of an older preschooler is the development of new skills and knowledge, the personal sides of a preschooler are formed: morality, emotionality, strong-willed, effective practicality, intellectuality.

Domestic psychologists, Vygotsky L.S. and Zaporozhets A. The. the transitions of older preschoolers from situational behavior to effective-practical behavior were constantly emphasized. By the age of six, children learned to be guided by the norms of society, to obey the requirements of their elders. Emotionality is expressed openly and consciously. When communicating, the child puts interaction with the opponent in the foreground, shows interest in the interlocutor. Children of older preschool age clearly distinguish between what they like or dislike about the speaker, they are able to analyze his behavior. Children of six years old are capable of introspection of their actions and deeds. Self-esteem is fully formed a little later.

Self-esteem is a state of proven skills, confirmed by the practice of a preschooler, expressed in his moral qualities, norms of behavior related to a particular group in which the preschooler is at a given period of time. Each type of activity that a preschooler learns is comprehended by the child due to the presence of self-esteem, the desire to stand out from the peer group, the desire to understand the essence of the surrounding events. This stage of the formation of the quality of introspection should be present in every child, helping him to master the preparatory program for school and move to a new stage of his childhood.

A necessary element in the development of older preschoolers is socialization, expressed through the process of cognition and the formation of human abilities as an element of society. Socialization

contributes to the survival of the individual. Nikandrov N.D., together with Gavrov S.N., came to the conclusion that the socialization of the child occurs due to the versatile and multifaceted impact of existence, with the help of which the individual learns the rules of «games» adopted in society, approved by this society and confirmed on practice. The judgment about the individual is formed on the basis of publicly available measures of society.

METHODOLOGY. The education of preschoolers of our time carries a legislative status and is the first stage of the educational process for the growing generation. Preschool educators should pursue the goal of fostering patriotism in preschoolers, developing in them a creative and intellectually developed beginning.

It is necessary to highlight the main problem of the initial diagnosis of the development of cognition in older preschool children. The last stage of the educational process before school education should pursue the goals of correctional and developmental work, which will indicate the observance of a significant condition of optimality in the development of the child. Subject to these conditions, preventive work will be carried out, preventing possible difficulties for schoolchildren in the process of adapting to a new stage, as well as the absence of misinformation about the educational process of the school curriculum.

Methodology (Methodology of M. B. Shumakova.)

The purpose of the methodology is to focus on the cognitive activity of preschoolers in older groups, the development of interrogation skills (ask a question).

The indicators of diagnostics are the need for knowledge, interest in knowledge, the manifestation of curiosity, the definition of hobbies.

Age: children from 5 to 6 years old, senior preschool age.

Preschoolers are the source of information.

The form and conditions of the event are not defined. Chosen individually.

User's Guide: Select 2 images that are close to preschoolers in their focus. For example: children playing, winter fun. In this case, the second image should reflect what is not familiar to the preschooler.

Next, we suggest starting the game. When explaining the rules of the game an emphasis should be made on the fact that the preschooler should not be afraid and at any time can interrupt the course of the game and ask questions of interest to him for

a given period of time. Objects drawn on playing cards will definitely not leave children indifferent and the desire to learn about this subject will certainly win over silence and lack of involvement in the game. In the protocol of the event, the teacher must necessarily note all stages of the game, including age, gender and questions asked.

The processing and interpretation of knowledge means the processing of materials obtained during the game in compliance with a number of indicators:

- the breadth of coverage of the subjects shown in the pictures;
- the number of questions asked by one child;
- the type of questions.

1st type. Establishing questions are questions aimed at highlighting and identifying the object of research («Who is this?», «What are the books on?»).

2nd type. Defining questions - associated with the selection of all sorts of signs and properties of objects, the definition of temporal and spatial characteristics («The camel loves bread?», «And what is the hat made of?», «Is the water cold?»).

3rd type. Causal questions - related to the knowledge of the relationship of objects, identifying the causes, patterns, the essence of phenomena («Why is the boy gloomy?», «Why does a girl need a bag?», «Are they frozen?»).

4th type. Hypothesis questions expressing assumptions («The boy does not go to school because he has not done his homework?», «Is the girl crying because she is lost?»).

10 points - the child asked 4 or more questions of all types; 8-9 points the child asked 3 - 4 questions of all types; 4 - 7 points the child asks from 2 to 3 questions; 2 - 3 points the child asks 1 question; 0 - 1 point the child could not ask a single question. Conversion of points to level: 10 points - very high level; 8 - 9 points - high level; 4 - 7 points - average level; 2 - 3 points - low level; 0 - 1 point - very low level.

They make a conclusion about the level of cognitive activity of individual children, about the ability to ask questions. Children who cannot ask questions receive special attention in the future.

RESULTS AND DISCUSSION

Memorizing a row is done as follows. After each next listening to it, the child tries to reproduce the entire row. The experimenter notes the number of words that the child recalled and named correctly during this attempt, and reads the same row again. And so six times in a row, until the results of reproducing a series of six attempts are obtained.

The results of memorizing a number of words are presented on a graph, where horizontally shows the child's successive attempts to reproduce the row, and vertically - the number of words correctly reproduced by him in each attempt.

Evaluation of the results: 10 points - the child memorized and correctly reproduced all 12 words in 6 or fewer attempts. 8-9 points - the child remembered and accurately reproduced 10-11 words in

6 attempts. 6-7 points - the child remembered and accurately reproduced 8-9 words in 6 attempts. 4-5 points - the child remembered and accurately reproduced 6-7 words in 6 attempts. 2-3 points - the child remembered and correctly reproduced 4-5 words in 6 attempts. 0-1 point - the child remembered and accurately reproduced no more than 3 words in 6 attempts.

Conclusions about the level of development: 10 points - very high; 8-9 points - high; 4-7 points - average; 2-3 points - low; 0-1 point - very low.

CONCLUSION

Fairy tales allow the child to highlight the theory of the structure of the world around them using metaphorical forms. Conceptions of good and evil, generosity and greed are built. The problem of uncertainty is being solved. Children learn to plan, predict the outcome of an event. The child, with the help of the recreated mythological picture of the world, solves the problem of uncertainty, builds norms of behavior. Fairy tales make the world more accessible and understandable. Animation, present in fairy tales, contributes to the development of subjectivity towards the objective world and living nature.

The tale contributes to the correct perception of preschool thinking about good and evil, defines meaningful images for the child, comprehensively describes the dynamics of development with the help of expressive means of storytelling. The personality of the child is formed correctly, within the framework of mental health.

Role-playing game, as a subspecies of educational activity, allows children to take on the roles of an adult, to fulfill his duties, albeit for a while, but the child forms in his subconscious the necessity and importance of these tasks. An excellent example of a role-playing game is the game of mothers and daughters, in which the division of roles builds not only the demographic significance of society, but also the importance of family life.

Folk tales delight children with their positive attitude, optimism, kindness and love, a wise attitude towards what is happening, help to develop sympathy and compassion, a merciful attitude towards wildlife. The fairy tales of our people are able to stir the imagination, to shape the skills of social service. The older preschooler has the first idols in the form of the heroes of Russian folk tales. Children receive roles, are able to understand their significance, develop masculinity for adulthood. Theatrical games are no less exciting and significant in the process of forming the social significance of a preschooler. In the process of theatrical play, the preschooler develops the importance of a partner, the effectiveness of interaction, begins to ponder and analyze the plot, comprehending each event.

Forming moral ideas in a child at senior preschool age, we ensure the formation in the future of such a person who will combine spiritual wealth, true moral qualities and moral purity. The main goal of upbringing, based on our chosen priority of universal human values, is the formation of a feeling, thinking, loving and active person, ready for creative activity in any field.

REFERENCES

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение русскому языку дошкольников. — М.: Академия, 2018.
2. Алексеенко В., Лощинина Я. Сказкотерапия. Нравственное и эмоциональное развитие дошкольников. — М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2018.
3. Бочарова И. Сказкотерапия, ее смысл и возможности // Дошкольное образование. 2018. №63.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 255 с.
5. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. — Курск: Академия Холдинг, 2016.
6. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
7. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
8. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.

SON KOMPONENTLI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING MILLIY- MADANIY O'ZIGA XOSLIKLARI

Rejapov Izzatbek Olimbayevich
Ikkinchi chet tili kafedrasida o'qituvchisi
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Toshkent, O'zbekistan

Annotatsiya. Maqolada ingliz va o'zbek tillaridagi son komponentli frazeologik birliklar milliylik va madaniyatni aks ettiruvchi milliy-madaniy xususiyatga ega til birliklari sifatida tahlil qilindi. Sonlarning qadimdan sakral yani muqaddas ma'nolarga ega deb hisoblanishi ularning olamning lisoniy manzarasida ifodalanishini ta'minlagan. Tadqiqot natijasida, biz ushbu frazeologik birliklarning milliy va ma'daniy o'ziga xosliklari quyidagi faktorlar ta'sirida paydo bo'lishi aniqladik: 1) son yoki raqamlarning ramziy ma'nolari ta'siri; 2) diniy faktorlar ta'siri; 3) mifologiya va rivoyatlar; 4) tarixiy faktlar va voqealar; 5) an'ana va urf-odatlar. Sonlarning ramziy ma'nolarining jahon madaniyatida umumiylik, ushbu ramziy ma'nolarning ingliz va uzbek tillari frazeologik birliklarida aks etishini taqozo etadi. Ingliz va o'zbek madaniyatlarining dini, mifologiyasi, tarixiy bosqichlari, an'ana va urf-odatlari har xil bo'lganligi sababli, ushbu faktorlar ta'sirida paydo bolgan son komponentli frazeologik birliklar faqat bir tilda mavjudligini ta'minlaydi.

Kalit so'zlar: sonlar; son komponentli frazeologik birliklar; olam manzarasi; milliy-madaniy xususiyat; ramziy ma'no

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ

Режапов Иzzатбек Олимбаевич
Преподаватель кафедры второго иностранного языка
Узбекский государственный университет мировых языков
Ташкент, Узбекистан

Аннотация. Статья посвящена исследованию национально-культурной специфики фразеологических единиц с числительным компонентом в английском и узбекском языках. Актуальность исследования обусловлена тем, что числительные с древнейших времен наделялись сакральными смыслами и являлись важным компонентом языковой картины мира любого этноса. В результате исследования выявлено, что национально-культурная специфика данных фразеологических единиц формируется под влиянием следующих факторов: 1) символика числительных; 2) влияние религиозных факторов; 3) мифология и легенды; 4) исторические факты и события; 5) традиции и обычаи. Универсальность символических значений чисел обуславливает наличие сходных по семантике фразеологических единиц как в английском, так и в узбекском языках. Различия в религии, мифологии, истории, традициях и обычаях английской и узбекской лингвокультур обуславливают существование определенных фразеологических единиц с числительным компонентом в одном из языков и их национально-культурную специфичность.

Ключевые слова: числа; фразеологические единицы с числительным компонентом, языковая картина мира, национально-культурная специфика; символическое значение

NATIONAL-CULTURAL SPECIFICS OF NUMERAL PHRASEOLOGICAL UNITS

Rejapov Izzatbek Olimbayevich
Teacher of the second foreign language department Uzbekistan State World Languages
University Tashkent, Uzbekistan

Abstract. The article deals with the study of national specifics of phraseological units with numeral component in the English and Uzbek languages. The topicality of the study is due to the fact that numerals from ancient times were endowed with sacred and symbolical meanings and were an important component of the language world picture of any ethnic group. The results of the study showed that the national-cultural specifics of these phraseological units is formed under the influence of the following factors: 1) the symbolic meanings of numerals; 2) the influence of religious factors; 3) mythology and legends; 4) historical facts and events; 5) traditions and customs. The universal character of the numerals' symbolic meanings determines the existence of similar in semantics phraseological units both in English and in Uzbek. Differences in religion, mythology, history, traditions and customs of the English and Uzbek linguocultures determine the existence of certain phraseological units with a numeral component in one of the languages and their national-cultural specificity.

Key words: numerals; phraseological units with numeral components; language world picture; national-cultural specifics; symbolic meaning

Olam manzarasi tushunchasi tilshunoslik, falsafa, madaniyatshunoslik, antropologiya, etnografiya kabi bir qator gumanitar fanlarning markaziy tushunchalaridan biri. Ma'lumki, olimlar olamning

manzarasini ikkita asosiy turga bo'ladilar: kontseptual olam manzarasi va olamning lisoniy manzarasi. Olamning kontseptual manzarasi deganda inson ongidagi voqe'liklar, dunyo to'g'risidagi tasavvurlar yig'indisi, olamning yaxlit global obrazi, inson bilish faoliyatining mahsuli, inson kontseptual apparati, inson dunyoqarashini tashkil etuvchi va uni shakllantiruvchi umumiy ong tushuniladi (11,51; 7,59; 10, 19;). Shunday ekan, kontseptual olam manzarasi – bu inson ongidagi dunyo (jamiyat, tarix, din, mifologiya, folklor, geografiya, madaniyat, psixologiya, iqtisodiyot) haqidagi ensiklopedik bilimlar majmuidir.

XX asrning 30 yillarida Yoxan Leo Vaysberger tomonidan lingvistika faniga ilk bor kiritilgan termin “olamning lisoniy manzarasi” zamonaviy lingvistika yo'nalishlarining asosiy tushunchalaridan biriga aylangan va tilshunoslar tomonidan keng talqin va ta'rif qilib kelinmoqda. Olamning lisoniy manzarasi kontseptual olam manzarasini til birliklari yordamida verballashtiradi. Olamning lisoniy manzarasi umumiy ma'noda real dunyoning til tushunchalari va kategoriyalari tizimidagi tasvirini aks ettiradi. L.Vaysgerberning fikricha, til o'zining ichki shakliga ko'ra, so'zlovchilarga boshqa tillar uzatadigan dunyoqarashdan farq qiladigan dunyoqarashni yetkazadi. Buni tilning eng ajoyib imkoniyati deb e'tirof etish va bu imkoniyatni ijtimoiy bilish shakli sifatida ta'riflash mumkin (2,119;). Olamni anglash uni bir vaqtning o'zida idrok etishni nazarda tutadi va ong orqali voqelikni aks ettirish jarayoni nutq ishlab chiqarish jarayonlari bilan bir vaqtda sodir bo'ladi (7,108;). Shunday qilib, “inson ongida namoyon bo'lgan olam manzarasi – bu o'ziga xos moddiy shaklda mustahkamlangan va amalga oshirilgan obektiv dunyoning ikkinchi darajali mavjudligidir. Bu moddiy shakl tildir” (7,15;). M.V. Pimenovning fikricha, “lisoniy olam manzarasi bu tilda aks etuvchi dunyo to'g'risidagi bilimlar yig'indisi, shuningdek, yangi bilimlarni egallash va ularni tahlil qilish usuli hisoblanadi” (10, 5;). V.V. Krasnixning ta'kidlashicha «olamning lisoniy manzarasi umumiy olam manzarasining eng chuqur qatlamlaridan biri bo'lib, u leksika, grammatika yoki paremiologiyaga muhrlangan dunyo to'g'risidagi bilimlar yig'indisi sifatida namoyon bo'lishi mumkin» (8,375;)

Bugungi kunda olamning lisoniy manzarasini o'rganish bilan bir qatorda olamning milliy manzarasi tushunchasi ham keng qamrovli izlanishlar ob'ektiga aylanmoqda. Olamning milliy manzarasi ma'lum bir millatning yoki jamiyatning madaniyati va yashash tarzini aks ettiradi. Madaniy ma'noga ega bo'lgan milliy o'ziga xos tushunchalar ma'lum bir etnik guruh madaniyatining qadriyatlarini tamoyillarini ifodalash va milliy shaklga ega bo'lish; milliy rang-barangligi bilan ajralib turadi va milliy turmush tarzi bilan bog'liqdir. Ayniqsa, milliy mentalitet va xarakter tushunchalari ahamiyatlidir, chunki ular olamning milliy manzarasini ifodalashda asosiy tarkibiy qismlar ekanligi aniqlangan; olamning milliy manzarasining ushbu tarkibiy qismlari tilda turli shakllarda ifodalanib, bu o'sha xalq yoki vakillari uchun umumiydir. Milliy xarakter ma'lum bir milliy jamoaga xos bo'lgan prototip bo'lib, shaxsiy xususiyatlar va milliy chizgilarni aks ettiradi. Olamning milliy manzarasi o'zida xalqning madaniyatini, turmush tarzini, o'tmishini aks ettiradi va quyidagi til birliklari (realiyalar, frazeologik birliklar, stilistik vositalar, maqollar, aforizmlar, stereotiplar, matnlar) orqali aks ettiriladi. Tilda ifodalanuvchi semantik ma'nolar yagona qarashlar tizimiga ya'ni olamning milliy manzarasiga jamlanib, mazkur til sohiblari uchun umumiy bo'lgan dunyoqarashga birlashadi (5,178;).

Olamning milliy manzarasini ifodalashda keng qo'llaniluvchi eng muhim til birliklari bu lingvokulturologiyaning asosiy ob'ekti – madaniy til birliklari – lingvokulturemalardir. Bu tushuncha V.Vorobyov tomonidan kiritilgan. Lingvokulturema - murakkab, darajalararo til birligi, ham lingvistik, ham ekstralingvistik omillarning dialektik birligi, og'zaki belgi shakli, uning semantik mazmuni va madaniy ma'nosi o'rtasidagi bog'liqlikni o'zida aks ettiradi. Lingvokulturema sathlararo birlik bo'lib, o'z ichiga shakl va ma'noni oladi. Uning asosiy xususiyatlaridan biri bu, uning ma'nosida mujassam bo'lgan madaniy axborotdir (3, 331;).

O'Q.Yusupovning fikriga ko'ra, lingvokulturema o'z semantikasida (ma'nosida) madaniyatning biror bo'lagini aks ettiruvchi til yoki nutq birligidir. Lingvokulturema turli til shakllari orqali ifoda etilishi mumkin. Ularga so'z (tub, yasama, qo'shma, murakkab), so'z birikmalari, frazeologik birliklar, gap, abzas va matn kiradi (14, 57;)

Lingvokulturema turli xil til shakllari, jumladan so'zlar, so'z birikmalari, matn qismlari, frazeologik birliklar, stilistik vositalar, sintaktik tuzilmalar va hatto butun matn bilan ifodalanishi mumkin. Lingvokulturema manbalari har bir madaniyatda turlicha bo'lishi mumkin, masalan, realiyya, geografik joylashuvi, tavsif matni, mashhur kishilarning nomlari, joy tavsifi, afsonalar, rivoyatlar, iqlim, tasvirlar, e'tiqodlar, taomlar, kiyim-kechak urf-odatlar va an'analar. Shunga ko'ra, olimlarning fikricha lingvokulturemalar ekvivalent bo'lmagan leksika, antroponimlar, mifologemalar, frazeologik birliklar, paremiya, odob-axloqning nutq shakllari, tasvir vositalari va boshqalar bilan ifodalanishi mumkin.(3, 331;9,208;)

Lingvokulturemalarning turiga kiruvchi lisoniy birliklardan biri frazeologik birliklar bo'lib, hozirgi kunda tadqiqotchilar ularni madaniy ma'lumotlarni uzatuvchi va madaniy boyliklar, etalonlar, ramzlarni o'z ma'nosida mujassamlashtiruvchi va aks ettiruvchi til birliklari sifatida o'rganishni maqsad qilishgan. Jumladan, frazeologik birliklar V.Gak (2010) va frazeologik birliklarni o'rganishga lingvomadaniy yondashuv asoschisi V.N. Telia (1996) tomonidan milliylik va madaniyatni aks ettiruvchi eng yorqin til birliklari sifatida e'tirof etiladi. Madaniyatlararo muloqot sohasidagi nufuzli olimlardan biri S.G.Ter-Minasova “Tilning frazeologik qatlami har bir millatga xos bo'lib, o'z qadriyatlarini, axloqini, dunyo

hodisalariga, odamlarga va boshqa xalqlarga munosabatini o'zida jamlaydi, deb ta'kidlaydi. Idiomalar, maqol va matallar xalqning turmush tarzi, geografik o'rni, bir madaniyat bilan birlashgan jamiyat tarixi va an'analari namoyon etadi". (13, 80;)

Har bir millatning yashash tarzining lisoniy talqin etilishi qiyosiy tadqiqotlarda, ikki yoki undan ortiq tillarning tavsiflanishida yaqqol namoyon bo'ladi. Biz ushbu ishimizda o'zbek va ingliz tillaridagi sonlarning ramziy ma'nolari va son komponentli frazeologik birliklarning milliy-madaniy jihatdan o'ziga xosliklarini ko'rib chiqamiz. Sonlar frazeologik birliklarning shakllanishida faol ishtirok etadi. Bir-biriga qardosh bo'lmagan tillar ya'ni o'zbek va ingliz tillarida son komponentli frazeologik birliklarni tahlil qilish, ularning ramziy ahamiyati va madaniy o'ziga xosligini o'rganishda linguokulturologik va leksik semantik jihatlar alohida e'tibor berildi.

Qadim zamonlardan beri sonlar dunyoda tartibni belgilovchi va undagi insonning yo'nalishini tasvirlash vositasi bo'lib xizmat qilgan. Insonlar sonlarni yashirin ma'nolarni o'zida aks ettiruvchi va atrofdagi hamma narsaga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan sehrga ega deya qarashgan. Sonlar dunyodagi barcha mavjudotlar va narsalarning ajralmas qismi sifatida qabul qilingan bo'lib, ular jismoniy uyg'unlikni va hayot qonunlarini boshqargan, makon va vaqt, dunyoning birligi sifatida tushunilgan. Sonlar koinotning ilohiy timsoli, olam manzarasining asosi sifatida talqin qilingan.

Sonlar bir tomondan jahon madaniyatining umumbashariy ramzi sifatida hamda, milliy va madaniy belgilari o'zida mujassam etganliklari uchun olamning milliy manzarasining bir qismini tashkil qiladi. O'zida ramziylikni ifodalovchi sonlarning maxsus guruhini qiyosiy o'rganish ularning shakllanish tarixini va ona tilida so'zlashuvchi odamlarning so'z boyligi, dunyoqarashining rivojlanishi, voqelikni idrok etish hamda frazeologik birliklarning shakllanish va foydalanish omillarini kuzatish imkonini beradi.

Ko'plab izlanuvchilar fikricha frazeologik birliklarning milliy-madaniy xususiyatlari boshqa tillarda mavjud bo'lmaganligi bilan o'ziga xosdir. Lekin tillarni qiyoslab o'rganganda ba'zi frazeologik birliklar bir xil ma'noni anglatishi lekin milliy o'ziga xoslikni anglatishda turli xil manzara yaratishini ko'rishimiz mumkin. Shuni ta'kidlashimiz asosliki, milliy-madaniy o'ziga xoslikga ega son komponentli frazeologik birliklar semantik, mavzuiy va etimologik jihatlariga ko'ra tavsiflanadi.

Tadqiqotimiz natijasida son komponentli frazeologik birliklarning milliy-madaniy xususiyatlari quyidagi faktorlarga bog'liqligi aniqlandi:

Son yoki raqamlarning ramziy ma'nolari ta'siri;

Diniy faktorlar ta'siri;

Mifologiya va rivoyatlar;

Tarixiy faktlar va voqealar;

An'ana va urf-odatlar.

Yuqorida qayd etganimizdek, son komponentli frazeologik birliklarning milliy-madaniy xususiyatlarini aks ettiruvchi birinchi faktor ramziy ma'nolarning ta'siri bo'lib, biz ushbu faktorning milliy-madaniy xususiyatlarga ta'sirini ikki soni va u qatnashgan frazeologik birliklar misolida ko'rib chiqamiz.

Ikki sonining ramziy ma'nolari: juftlik, ikkilik, qarama-qarshilik. Ikki sonini ziddiyatlar soni deb ham atashadi. Butun dunyo ikkita qarama-qarshi qutbga bo'lingan deb ishonilgan (xitoyliklar ularni «yin» va «yang» deb atashgan): yorug'lik va zulmat, osmon va yer, tirik va jonsiz, erkak va ayol. Ikki soni hodisalarni, bir-biriga qarama-qarshi tasvirlashda ishlatilishiga misol sifatida farishtalar haqidagi o'zbek diniy g'oyalari ikki farishtaning haqidagi rivoyatni keltirish mumkin: kishi o'lgach uni yoniga Munkar va Nakir degan farishtalar kelib uni savol-javob qilishadi va bu "farishta" obrazi o'zbek madaniyati va e'tiqodiga islom dini bilan kirib kelgan. Islom g'oyalari, Munkar odamning o'ng yelkasiga o'tirib, yaxshiliklarini yozadi, Nakir chap yelkasiga o'tirib, gunohlarni yozadi. Qaysi holatlar ko'proq qayd etilishiga qarab, Alloh taolo insonni jannatga yoki do'zaxga yuboradi.

Ikki sonining qarama-qarshilik ramziy ma'nolarini quyidagi misollarda ifodalanishini ko'rishimiz mumkin:

two of a trade never (or seldom) agree (eng) – ikki qo'chqorning boshi bir qozonda qaynamas (uz);

when two Sundays come in one week (eng) – hech qachon, qizil qor yoqqanda;

if you run after two hares, you will catch neither (eng) – ikki kemani boshini ushlagan g'arq bo'ladi (uz);

two-faced (eng)-ikkita yuzlamachi (uz)

Ingliz va o'zbek tillarida ikki soni shuningdek juftlik ma'nosini bildirish uchun ham qo'llaniladi:

double harness (eng) – turmush qurmoq, nikohlanmoq (o'zb tarjima). Bu yerda "harness" otlarga taqiladigan egar-jabduq bo'lib, ikkita ot aravaga qo'shilganda "double harness", ya'ni juft egar jabduq bilan qo'shilgan bo'lib bu so'z keyinchalik inglizlarda ikkita insonning turmush qurishi, nikohdan o'tishi ma'nosini anglatuvchi frazeologik birlikka aylangan. Bu frazeologik birlikning o'zbek tilidagi ekvivalenti er xotin qo'sh ho'kiz (uz); bir boshini ikkita qilmoq- iboralaridir. Quyidagi ikki soni va uning sinonimlari ishlatilgan misollarda ham ushbu sonning juftlikni anglatuvchi ma'nosini ifodalagan: play double (eng), see double (eng) a double-edged (or two-edged) sword (eng) a twice-told tale (eng); it takes two to make a quarrel (eng) -qars ikki qo'ldan chiqadi (uz).

Ikki dunyoning mavjudligini yani dunyo va oxiratni bildirish uchun ham ikki sonidan foydalaniladi:

ikkala dunyoda ham-ikki dunyoda ham; ikki dunyo rohatini ko'r; ikki dunyoda aziz bo'l.

Son komponentli frazeologik birliklarning milliy-madaniy xususiyatlari bog'liq bo'lgan ikkinchi faktor diniy faktorlar ta'siridir. Barchamizga ma'lumki Yevropa xalqlarining asosiy dini xristianlik bo'lib bu dinning muqaddas kitobi bo'lmish Injil xristian madaniyatining asosi va xristianlar fikrlari, dunyoqarashlari va umuman olganda ularning madaniyati va hayot tarzining abadiy va ajralmas qismiga aylangan. Shuningdek xristianlik ular ijtimoiy hayotining barcha bo'g'inlariga kirib borib, ularning konseptual olam manzarasi va o'ziga xos mafkurasi yaralishida juda muhim hisoblanadi. Injil o'zida ko'plab qadimiy bilimlarni jamlagan va yozuvchilar Injildan ilhomlanib undagi xarakterlar, iboralar, obrazlar, afsonalar va maqollardan o'z asarlarida foydalanishgan.(1,117;) Ushbu muqaddas kitob til va adabiyotga juda katta tasir qilib ularni frazeologik birliklarning juda katta manbasi bo'lib hizmat qilgan. Buni quyidagi misollarda ko'rishimiz mumkin:

the Thirty-nine Articles - Angliya cherkovining doktrinal bayonoti bo'lib, ushbu bayonatda ular cherkovning liturgiyasini va ta'limotini taqdim etadilar. O'ttiz to'qqizta maqola arxiyepiskop Tomas Krenmer tomonidan 1553 yilda «fikrlarda tortishuvlarga yo'l qo'ymaslik uchun»

The three golden balls - Lombardlarni osongina aniqlash mumkin bo'lgan uchta oltin to'p, Avliyo Nikolayning ramzi bo'lgan, u, afsonaga ko'ra, uchta yosh qizni qashshoqlikdan qutqarib, turmush qurishlari uchun har biriga bir qop oltin qarz bergan.

Xristianlarda shuningdek uch soni muqaddas ma'noga ega bo'lib three spirits – Xudo, ota va o'gilni ifodalash uchun ham ishlatiladi. The ten commandments - O'n amr, shuningdek, Dekalog («O'n bayonot») deb nomlanuvchi diniy va axloqiy qonunlar ro'yxati bo'lib, Injil an'analarga ko'ra, Xudo tomonidan Sinay tog'ida Musoga ikkita tosh lavhada berilgan. Yuqoridagi frazeologik birliklar nutqda ishlatilganda o'zgaraydigan qoida, buyruqlarni ifodalash uchun ishlatiladi.

Xuddi xristianlik dini yevropa xalqlari hayotida muhim o'rin tutganidek Islom dinining o'rni ham musulmonlar hayotining asosiysi mezoni va ular dinning muqaddas kitobi Quroni Karimda nozil bo'lgan oyatlar,farz va sunnat amallar asosida yashashadi. Bu o'z o'zidan musulmon xalqlarining madaniyati, urf odati, an'analari, ilm fani va til va adabiyotiga salmoqli ta'sir qilgan. Insonlarning kundalik hayotida ishlatiladigan ko'plab frazeologik birliklar ham yki Quroni Karimdan olinganligi yoki dinning muqaddas arkonlari bilan bog'liqligini ko'rishimiz mumkin. Masalan:

“yettinchi osmonda”-bahtlilik, hursandchilikni bildiradi va Islom dinida jannatning, arsh a'loning yetti qavatdan iborat ekanligi, Allohga eng yaqin qavat yettinchi qavatligi va Meroj kechasida Muhammad (SAV) arsh a'loga ko'tarilgani va bu yuksak maqom ekanligi yani bahtning yuksak darajasi ekanligini bildirgan va boshqa tillarga ushbu ibora bahtlilikning yuksak darajasini ifodalash ma'nosi bilan kirib kelgan.

Milliy-madaniy xususiyatlarni o'zida namoyon etuvchi uchinchil faktor mifologiya va rivoyatlar bo'lib, ularning xalqlar madaniyatiga ta'siri kuchli bo'lgan va buning natijasida ular bir qator son komponentli frazeologik birliklarni paydo bo'lishiga olib kelgan: a cat has nine lives (eng) – mushukning to'qqiz joni bor (o'z tarjima). Bu iboraning kelib chiqishi qadimiy Misr xudosi Raning mushuk qiyofasida yer osti dunyosiga tashrif buyurishi va bu tashrif davomida qolgan muqaddas sakkizta xudoni ham o'zida jamlab yer osti dunyosiga tushgani aytiladi. Ingliz va o'zbek xalqlarining hayotida afsona, rivoyat va irm-sirimlarning ta'siri juda kuchli ekanligini yuqoridagi misollar ko'rsatib turipti.

O'n ikki sonining ramziyligi, birinchi navbatda, astronomiyaning asosiy tushunchalari va g'arbiy va sharqiy xalqlarda mavjud bo'lgan astrologiyaga oid bilimlar bilan bog'liq. Bundan tashqari, nasroniylarda bu raqam «tanlangan raqam» ma'nosiga ega va miqdorning Iso Masihning havoriylari, Iyakov o'g'illari, qadimiy Isroilning 12 qabilalari mavjudligi, Yunon Panteonidagi o'n ikkita Olimpiya xudolari va boshqalar bilan tasdiqlanadi. Xet va Anadolu an'analarga ko'ra, qurbonlik qilinadigan hayvon tanasi o'n ikkita asosiy qismlardan iborat deb ishoniladi va diniy marosim paytida u o'n ikki qismga bo'linadi. (O'zbek tilida tilida: molning 12 muchasi - hayvonning 12 qismi). Shuningdek, qadimgi islom tibbiyot matnlarida ruhning o'n ikki dushmani degan qaydlar mavjud. Qadimgi Yunonistonning dastlabki davrida xudolarning asosiy soni o'n ikkita edi. Bu o'n ikki raqamning muqaddas qiymati, aftidan Hind-Yevropa madaniyatida yilning o'n ikki oyga bo'linishi bilan bog'liq edi. Yevropa mifologiyasida o'n ikki soni juda keng tarqalgan: twelve-headed snakes – o'n ikki boshli ilonlar, twelve brother's robber's – o'n ikki aka-uka qaroqchilar. O'n ikki soni ingliz frazeologik birliklarda “Dozen” so'zi bilan ham ifodalanishi mumkin: a baker's dozen, long dozen. Ushbu iboralar orasida “devil's dozen” iborasini ko'rib chiqamiz. Ushbu frazeologik birlik Shabbat kunidagi jodugarlar soni hisoblangan, bunga nasroniylarning o'rta asrlardagi diniy bilimsizligi sabab bo'lgan.

To'rtinchi faktor bo'lgan tarixiy faktlar va voqealar bilan bog'liq va o'ziga xos ma'noni ifodalovchi son komponentli frazeologik birliklar ham ushbu ikki millatning milliy va madaniy hususiyatlarini, yashash tarzini va milliy manzarasini talqin etishda muhim ahamiyat kasb etadi buni quyidagi misollar yordamida ko'rishimiz mumkin:

the three tailors of Tooley Street (eng)- o'zini butun xalq vakillari deb da'vo qiladigan kichik guruh (o'z tarjima). Ushbu frazeologik birlikning kelib chiqishi Britaniya bosh vaziri Jorj Kanningga borib taqaladi va uning so'zlariga ko'ra, parlamentga shikoyat arizasini taqdim etgan shaxslar «Biz, Angliya xalqi» vakilimiz deya so'zlashadi va u ularga ushbu ibora bilan ta'rif beradi.

the City of One Hundred Hills (eng)- yuzta tepalikdagi shahar degan ma'noni bildiruvchi ushbu

ibora Amerika Qo'shma shtatlarida joylashgan Atalanta shahriga berilgan ta'rifdir. Bilamizki AQSHning janubiy shtatlaridagi shahrlar shimoldagilardan ancha boyroq bo'lib, Atalanta shahri bepayonligi va yuqori infrastrukturaga egaligi uchun shimolning janubi, yuzta tepalikda joylashgan bepayon shahar deya ta'riflanadi;

“fifth column” (“beshinchi kolonna”, dushmanning yashirin sheriklari, ayg'oqchilar va sabotajchilar). Ushbu frazeologik birlik ispancha kvinta kolonnasining tarjimai bo'lib Ispaniya fuqarolar urushi davrida isyonchi general Emilio Mola bilan bog'liq. Mola Madridning qulashini bashorat qilgan edi, chunki shaharga yaqinlashib kelayotgan isyonchi qo'shinlarning to'rtta kolonnasi bilan birga yana bir yashirin xayrixohlar kolonnasi qo'shilgan. 1936 yil oktyabr oyida The New York Times gazetasida chop etilgan maqolada Uilyam Karni o'sha yashirin isyonchi tarafdorlarini «beshinchi ustun» deb ta'riflagan va ushbu ibora ingliz tiliga kirib kelgan. Ernest Xeminguey uni 1938 yil kitobining sarlavhasida qo'llaganidan keyin ibora keng tarqalgan. Ikkinchi Jahon urushi davrida xorijiy davlatlardagi natsist tarafdorlariga nisbatan qo'llanilgan.

An'ana va urf-odatlar milliy-madaniy xususiyatlarga ta'sir o'tkazuvchi beshinchi faktor bo'lib, ikkala madaniyatda ham millatlarning urf odatlari va an'alarini ifodalovchi son komponentli frazeologik birliklarga misollar juda ko'p. Qadimgi ingliz an'alariga ko'ra, odamlar novvoylardan o'n ikkita non olishganda o'n uchinchi non novvoy tomonidan tekinga qo'shib berilgan va “a baker's dozen” iborasi shunday paydo bo'lgan. Biror kishi vafot etganidan keyin uchinchi kuni o'zbeklar xotirlash marosimini o'tkazishadi: uchini o'tkazish; uchni o'qitish (Qur'on tilovat qilinadi) va dafn va xotirlash marosimidagi uchinchi kun ma'nosini belgilab, vaqtning muqaddas chegarasini ko'rsatadi.

Shuningdek kimdir vafot etsa o'limidan yetti kundan keyin marosim o'tkazish va yettisini o'tkazmoq, yettisini o'qitmoq kabi iboralar bilan ta'riflanadi va bu yetti sonining biror bir siklning tugashini va tugallanganlik ma'nosini o'zida qamrashini ko'rsatadi.

Xulosa sifatida quyidagilarni e'tirof etish mumkin:

ko'plab xalqlarning dunyoqarashida sonlar muqaddas qadriyatlarga ega va ularning kelib chiqishi insoniyat tarixining dastlabki bosqichlariga borib taqaladi;

ingliz va o'zbek tillaridagi son komponentli frazeologik birliklarning milliy va ma'daniy o'ziga xosliklari quyidagi faktorlar ta'sirida paydo bo'ladi: 1) son yoki raqamlarning ramziy ma'nolari ta'siri; 2) diniy faktorlar ta'siri; 3) mifologiya va rivoyatlar; 4) tarixiy faktlar va voqealar; 5) an'ana va urf-odatlar;

sonlar ramziy ma'nolarning son komponentli frazeologik birliklarda aks etishi ingliz va o'zbek tillari uchun umumiy bo'lib, ular ushbu frazeologik birliklarining izomorfik xususiyati hisoblanishi mumkin;

ingliz va o'zbek madaniyatlarining dini, mifologiyasi, tarixiy bosqichlari, an'ana va urf-odatlari har xil bo'lganligi sababli, ushbu faktorlar ta'sirida paydo bolgan son komponentli frazeologik birliklar faqat bir tilda mavjudligini ta'minlaydi;

son komponentli frazeologik birliklarning madaniy semantikasini doim ham ularning ramziy ma'nolari bilan tushuntirib berish imkonsiz va bu muayyan madaniyat vakillariga xos bo'lgan an'analari, yashash tarzi, tarixiy hayot yo'li, diniy qarashlari, afsona va rivoyatlar va irm-sirimlarning ushbu madaniyatlarga ta'siri bilan bog'liq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Ashurova D.U., Galieva M.R. Cultural Linguistics. – Tashkent, VneshInvestProm, 2019. – 208 p.
2. Вайсребер Л. Родной язык и формирование духа. – Москва, 1993. – 232 с.
3. Воробьев В. В. Лингвокультурология (теория и методы) – М.: Академия, 2008. – 331 с.
4. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология: на материале французского и русского языков. М., 1977; 2-е изд. 2010
5. Галиева М.Р. Вербализация концептосферы Word/Сўз/Слово в английской, узбекской и русской языковых картинах мира. – Ташкент, Дисс. канд.филол. наук, 2010. – 178 с.
6. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию [Текст]: Пер. с нем. / В. Гумбольдт; Общ. ред. Г. В. Рамишвили; Послесл. А. В. Гулыги и В. А. Звегинцева. - М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.
7. Колшанский Г. В. Объективная картина мира в познании и языке. – М.: Наука, 1990. – 108 с.
8. Красных В. В. «Свой» среди «чужих»; миф или реальность? – М.: Гнозис. 2003. – 375 с.
9. Маслова В.А Лингвокультурология: М.:Изд.центр академия,2007. - 208 с.
10. Пименова М. В. Душа и дух: особенности концептуализации. – Кемерово: 2004. – 385 с.
11. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. – М.: Восток Запад, 2007. – 314 с.
12. Телия В. Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В. Н. Телия. М. : Школа «Языки русской культуры», 1996
13. Тер-Минасова С.Г. - Война и мир языков и культур Слово изд. 2008
14. Юсупов Ў.Қ. Маъно, тушунча, концепт ва лингвокултура атамалари хусусида// Стилистика тилшуносликнинг замонавий йўналишларида. Илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Т.: 2011 6.57

O'TKIR HOSHIMOVNING "IKKI ESHIK ORASI" ROMANIDA O'QITUVCHI OBRAZIGA CHIZGILAR VA DAVR TALQINI

Soberova Mohira- Jizzax Davlat Pedagogika Universitetining "O'zbek tili va adabiyoti" kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada o'zbek adabiyotining zabardast vakili, xalqimizning sevimli yozuvchisi O'tkir Hoshimovning "Ikki eshik orasi" asaridagi o'qituvchi obrazining badiiy talqini, jamiyatda ustozlarning ijtimoiy ahvoli, o'rni va ma'naviy ko'rinishi, insonlar taqdiri va inson umrining murakkabligi zo'r mahorat bilan tasvirlangani, tinchlikka rahna solgan urushning qoralangani haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: "Ikki eshik orasi", Oqsoqol, Husan дума, Qora amma, Samadov, Robiya, Kimsan, ma'naviy qiyofa, bilim, jamiyat, xalq, maktab, ma'rifat, ziyoli, oliyjanoblik, mas'uliyat, riyozat, kamtarinlik.

DRAWINGS AND INTERPRETATION OF THE ERA ON THE IMAGE OF THE TEACHER IN THE NOVEL "BETWEEN TWO DOORS « BY THE ACUTE HOSHIMOV

Soberova Mohira-teacher of the Department of Uzbek language and literature of Jizzakh State Pedagogical University

Annotation: The article is about the best representative of uzbek literature, of our people a tutorial on the work "Between Two Doors" by the favorite writer O'tkir Hashimov artistic interpretation of his image, the social status of teachers in the society, life and spirituality. It is said that the appearance, the fate of people and the complexity of human life are described with great skill, and the war that broke the peace was condemned.

Keywords: "Between two doors" Elder, Husan Duma, Kara Amma, Samadov, Rabiya, Kimsan, spiritual image, knowledge, society, people, school, enlightenment, intellectual.

РИСУНКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭПОХИ НА ОБРАЗЕ УЧИТЕЛЯ В РОМАНЕ АКТЕРА ХОШИМОВА "МЕЖДУ ДВУМЯ ДВЕРЯМИ"

Соберова Мохира - преподаватель кафедры узбекского языка и литературы Джизакского государственного педагогического университета

Аннотация: Статья о лучшем представителе узбекской литературы, о самоучителе нашего народа по произведению "Между двумя дверями" любимого писателя О'Ткира Хашимова, художественной интерпретации его образа, социальном статусе учителя в обществе, быте и духовности. Говорят, что внешний вид, судьбы людей и сложность человеческой жизни описаны с большим мастерством, а война, нарушившая мир, была осуждена.

Ключевые слова: «Между двух дверей», Оксокол, Хусан Дума, Кара Амма, Самадов, Рабия, Кимсан, духовный образ, знание, общество, народ, школа, просвещение, интеллектуальное благородство, ответственность, математика, смирение.

Kirish. Taniqli adib ijodining salmoqli qismini ona, oddiy odamlar, urush hamda ijtimoiy hayot mavzusi tashkil etadi. Shunday mavzularni ko'tarib chiqqan asarlaridan biri bu "Ikki eshik orasi" asari va unda xalqning ziyoli vakili bo'lgan o'qituvchi obrazidir. Uning asarlari samimiyligi, xalq hayotini to'laligicha tasvirlashi, unda xalqning tanti, mard vakillari bor sifatleri bo'yicha tasvirlanadi.

O'tkir Hoshimovning "Ikki eshik orasi" asarida yozuvchi salkam qirq yillik davrni o'z ichiga olgan, bir qancha murakkab va chigal taqdirler orqali o'zbek xalqining urush davrida boshdan kechirgan mashaqqatli hayoti, achchiq qismati, murakkab kechmishlari haqida yuksak mahorat bilan qalam tebratgan.

Bu asarda Oqsoqol, Husan дума, Qora amma, Shomurod, Robiya, Kimsan obrazlariga alohida to'xtalib, ularning harakteridagi kuzatilgan mardlik, matonat, insonparvarlik va sabr-bardoshlilik fazilatleri orqali millatning ruhiy takomilini ochishga muvaffaq bo'lgan.

"Ikki eshik orasi" romanida insonlar taqdiri va inson umrining murakkabligi zo'r mahorat bilan tasvirlangani, tinchlikka rahna solgan urushning qoralangani, uning g'ayriinsoniy mohiyatiga urg'u berilgani katta ahamiyatga molikdir. Vayronkor urush voqealarining har bir ota-ona qalbini jarohatlagani, nafaqat ota-ona, balki oddiy odamlarning ko'ngillariga ham ozor yetkazgani juda ishonarli tarzda ochib berilgan. Asarda tasvirlangan hayot manzaralari, insonlararo munosabatlar shuningdek, yozuvchining o'ziga xos badiiy uslubi juda tabiiy hamda samimiyligi bilan ajralib turadi. Yetti qism, qirq yetti bobdan tarkib topgan roman kompozitsion qurilishi jihatidan ham o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. Undagi voqea-hodisalar bayonida qatnashgan to'qqizta personaj hikoyalarini adib bir-biriga mahorat bilan bog'lagan.

Garchi ijtimoiy hayotdagi yetishmovchiliklar, xalqimiz boshidan kechirayotgan fojiaaviy kunlar, urushning bitmas jarohati insonlar qalbini yaralab, ma'lum ma'noda ma'naviyat chetga surilib, zulm oshgan davrda o'qituvchi obrazini asarga olib kirish ham katta bir iste'doddan darak desak mubolag'a

bo'lmis. Adib qalamga olgan obrazlari oddiy odamlarning fazilatlarini, mardligi, matonati, vatanparvarligi va sabr-bardoshi haqida so'zlaydi.

Asarda 30-yillardan 70-yillargacha ro'y bergan voqealarni bir boshdan tasvirlamasdan, qahramonlarning hayotidagi eng muhim, dramatik lavhalarni ko'rsatishga harakat qilingan. Asarni zavq-u shavq bilan o'qib borarkansiz, undan qo'llangan murakkab joylashuvga duch kelasiz. Murakkab joyi shundaki, asarning bir bobi 30-yillar haqida hikoya qilsa, boshqa bobi 50-yillar, yana bir bobi 70-yillarga ko'chib o'quvchini izlanishga, o'ylanishga majbur qiladi. To'qqiz xil fe'l-atvorli asar qahramonlari, o'z hayotining turli nuqtalaridan turib sozlay boshlaydi. Ularning hikoya qilish usuli ham, tili ham bir-biriga umuman o'xshamaydi. Hikoya qiluvchilarning yoshining ham farqi bor.

O'quvchi – Muzaffarning hikoya qilish ohangi, tasvirlash ifodasi go'dak –

Muzaffarnikidan, talaba– Muzaffarniki o'quvchi – Muzaffarnikidan, qizaloq

Robiya hikoyasi ona – Robiyanikidan keskin farq qiladi. Bu hikoyalar mazmunan bir-biri bilan mahkam bog'langan bo'lib, bir-birini to'ldiradi. Shu tariqa ular romanning bir butun tugal, original va jozibador syujetini hosil qiladi.

Asarda asosiy obrazlarga emas, balki Rashid, Abzi, Bashor opa, Oysara, Samadov singari epizodik obrazlar ham kitobxon yodida uzoq vaqt saqlanib qoladi. Asarda sun'iylik yo'q, aksincha ishonitirish san'ati kuchli.

Asarning ikkinchi qism, uchinchi bobi, Robiya tilidan qilingan hikoya - "Dadamni yo'qotib qo'ydim" deb nomlangan. Unda kasal onasiga qarab maktabga bora olmagan Robiyaning hikoyasi berilgan. Kasal yotgan onasiga qarab o'tirgan kichik qizaloq tilidan qilingan hikoyada yashash manzilini "allaqanday madrasaning kungurador peshtoqi ko'rinish turishi ..., peshtoqdagi sherlar tasviri, kiyikni quvlab ketayotgan sherlar...." jummalari bilan Samarqandda ekanligiga ishora qilib o'tadi. Garchi ranglari sarg'ayib, ikki chakagi ich-ichidan kirib ketsa-da, kasal bo'lsa ham, onasini go'zal ayol ekanligini etirof etib, "ko'zlari qop-qora, chiroyli, kipliklari uzun-uzun" ("Ikki eshik orasi.") ekanligini bolalarga xos tilda ta'rifiyladi.

Otasi ishdan kelishini kutib charchaydigan Robiya otasi o'qituvchi ekanligini, o'zi tengi qizlar dadasining maktabiga borishini, lekin kasal yotgan onasiga ko'z-quloq bo'lib o'tirishini, shu sababli maktabga bora olmayotganini o'kinchi bilan xotirlaydi. Otasi ziyoli inson bo'lganligi tufayli ishdan kelib, avval onasiga qarashi, so'ngra patnisning orqasiga harflarni yozib qizini o'qitishini yozuvchi juda ta'sirli ifodalab bergan.

Turmushning og'ir kunlari, rafiqasining betoblighi, xonadonidagi iqtisodiy yetishmovchiligi, noilojlik tufayli tajang bo'lib qolgan ota qizini savodli bo'lishini xohlaydi va o'qishga undaydi. Qizini to'qqiz yoshga yetsa-da, savodi to'liq emasligi, u tengi qizlar uchinchi sinfga borishini iztirob bilan ta'kidlaydi. Mahorat bilan tasvirlangan voqealar rivoji endi Robiyaning onasining vafoti, yashab turgan joyini tashlab Toshkentga ketishi, bolalarcha harxasha bilan non so'rashi, lekin otasi ilojisiz holda sabr qilishini ifodalagan tasvirlarga o'tadi. Mana shu o'rinda e'tiboringizni quyidagi parchaga qaratmoqchimiz: "Dadam tekis qilib dazmollangan oppoq ityoqa ko'ylak kiyib, chuchvaranusxa bo'yinbog' bog'lab yuradigan odam edi. Po'rim ko'ylak kiyadi-yu, noni yo'q....". Shu jumla orqali Robiyaning qorni ochligi, bir burda bo'lsada non topib bera olmayotgan dadasiga nisbatan biroz gina, bir oz araz, biroz o'tinchi ifodalab berilgan.

Muallif badiiy qahramonning portretini tasvirlar ekan, ziyoli inson shunday qiyin davrda ham ust-boshini tartibli saqlaganiga ishora qilib o'tadi. Tabiatidagi noilojlikdan qiynalgan damlardagi tajang qiyofasi, ayoli vafotidagi xo'rsinib-xo'rsinib yig'lashi, qiziga bir burda non topib bera olmay iztirob chekish holati, ba'zan muloyimlik, beozorlikni ko'rsatish orqali kitobxon qiziqishini orttiradi. Chunki muallim, ziyoli insonlar jamiyatdagi odamlar uchun namuna timsoli bo'lishgan. Badiiy adabiyotda, turli asarlarda o'qituvchi, ziyoli-ustoz obrazi muayyan vazifani bajaradi. Ularning maqsadi, maslagi, tajribasi, sof vijdoni adiblar tomonidan teran yoritilgan. O'sha davrning og'ir kunlarini, ochlikdan shishib o'lgan ayol tasviri, "oltin-kumush kul bo'lgan, arpa-bug'doy pul bo'lgan" yillar bayon qilingan satrlarni o'qib turib, zahmatkash o'zbek xalqining boshidan ne-ne qora kunlar o'tganligini o'quvchi qalban his qiladi. Yozuvchi asar voqealarini tasvirlar ekan, aynan, asardagi Samadov obrazidagi alohida to'xtalib o'tsak. Samadov asli samarqandlik o'qituvchi bo'lib, turmush o'rtog'ining vafotidan so'ng qizi Robiya bilan Toshkentning No'g'ay qishlog'iga ko'chib kelib, qishloqdagi bolalarga dars bera boshlaydi. Mana shu o'rinda yozuvchining topilmasi bo'lmish o'qituvchi obrazi romanning to'ldiruvchi qismi bo'lib, bu personaj xalqning ma'naviy vakili sifatida gavalangan.

Ezgu maqsad yo'lida zahmat, riyozat chekkan ziyolilar har doim jamiyat taraqqiyotiga munosib holda hissa qo'shganlar. Samadov ham No'g'ay qishlog'dagi Husan dumaning uyiga kelib yashay boshlagan kundanoq, maqsadi qishloq bolalarining savodini chiqarish, yosh avlodni tarbiyalash, ularning bilim olishlari uchun harakat qila boshlaydi. Yozuvchi Samadov obrazini yoritib ekan, yana ustozlar, muallimlar tabiatidagi kamtarinlik, kezi kelganda haqiqatparvarlik sifatlarini ko'rsatib o'tishga harakat qilgan.

Buni Robiya hikoyasida ko'rishimiz mumkin. "Kuzda-pochtaxona yonida allaqanday eski binoga joylashgan maktabga qatnay boshladik. Men- birinchi sinfga, Kimsan akam to'rtinchi sinfga.... Bolalar ichida eng kattasi menman. Bir marta o'qituvchi opa dadamdan iltimos qilganini eshitib qoldim: "O'rtoq Samadov Robiyaxonning savodi allaqachon chiqqan ekan, bemalol uchinchi o'qiyversan bo'ladi", degan edi. Dadam siltab tashladi: "Hamma qatori qonuniy o'qisin!". Shunday qilib kap-katta qiz ukam

tengi bolalar bilan dadam allaqachon o'rgatgan "Alifbe"ni, hisobni qaytadan o'rganishga qatnadim".

Mana shu o'rinda asar qahramoni, o'z farzandini boshqalardan ustun qo'yamaslik maqsadida o'zaro tenglik, adolatlilik, kamtarinlik xislatlarni shakllantirishga harakat qilgan. Asarda muallimning oliyjanob, fidoyi fe'l-atvori boshqa qahramonlar e'tirofidan ham ayonlashib boradi. Davrning qiyinchiligiga qaramasdan, qishloqdagi bolalarga sidqidildan tahsil berib, ularning savodini chiqarishga asdoydil harakat qiladi. Keyinchalik, qishloq ahli unga uy qurub berishmoqchi bo'lganida, o'zini o'ylamasdan qishloq bolalari uchun kattaroq maktab qurish taklifini beradi.

Keling yana asarga murojaat qilsak:" - Agar Husan akani qisib qo'ymagan bo'lsak, hasharchilarni maktab qurishga salsakmikin.... Bizga-ku uy topilar, maktab kerak"[3]. Ikki e.o.58-bet. Bundayin mardonavor so'zlarni ilgama chin dildan oshno qalblar aytishi mumkin. Biroz andisha, biroz istihola bilan aytilgan bu so'zlar chapani, tanti Husan duma tomonidan, "Nega qisilarkanman! Ma'lim to'g'ri aytyaptilar. Eng avval maktab kerak" deb tasdiqlanadi va qishloq ahli tomonidan "katta maktab" qurilishi boshlanib ketadi.

Shu o'rinda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning quyidagi fikrlarini keltirib o'tishni lozim deb topdik : "Ustoz, murabbiy, o'qituvchi deya ta'rif etilgan insonlarning mehnati igna bilan quduq qazishga qiyoslanishi bejiz emas. Ular mashaqqatli va sharaflilik kasbi orqali jamiyatning kelajagi va ishonchi bo'lgan yosh avlodga ta'lim berib, tarbiyalaydi. Bu esa katta bilim va sabr talab etadi, ularning mehnati esa bir necha o'n yillab o'tgach o'z mevasini bera boshlaydi." [1]

Muallim o'zgalalar manfaati uchun jonini fido etib, kamtarona turmush kechirsa-da, uning oliyjanoblighi ishonch, beminnaat yaxshiligi adolat hikmatidan voqif qiladi. Hattoki halovatidan voz kechib, kechalari xonadon ahliga "O'tgan kunlar"ni o'qib berib, ularni ham bu asar bilan yaqindan tanishtirishga harakat qiladi. Asarni jon qulog'i bilan tinglagan Husan Duma, Qora amma o'sha davrda "anqoning urug'i" hisoblangan moychirog'ni ham ayamagani" ni keltirib o'tadi. Haqli savol tug'iladi: Xush nima uchun qishning uzun kechlari bunday serharakat, biroz tajang Husan dumadek inson "ma'limdan" kitobni o'qib berishni qayta-qayta so'raydi, sabr bilan tinglaydi. Bunga sabablarni turlicha keltirish mumkin.

Birinchi sabab g'oyat ayanchli holat - u savodsiz (bunga o'zi ham hijolat holda iqrar bo'ladi), ikkinchi sabab kitob Abdulla Qodiriyning "O'tkan kunlar"i, uchinchi sabab sifatida "ma'lim" Samadov asarning mohiyatini yetkazib o'qib berishi deb aytishimiz mumkin. Mana shunday kunlarda o'sha davrdagi g'alamis odamlarning qabihona rejalari, razil niyatlari, noo'rin chaquvlari tufayli Samadovni nohaq qamashdi. Unga arzimagan sabablar bilan nohaq ayblovlar qo'yiladi. "Aybi shumishki, darsni programma bo'yicha o'tmaganmish, hisob ilmini Xorazmiy yaratgan deb maqtaganmish, bolalarga Bobur podshoning she'rlarini o'qitganmish. Rayondan beruxsat maktab qurganmish....."

Asarning bosh qahramonlaridan biri Oqsoqolning tilidan aytilgan bu gaplar kishini chuqur iztirobga solishi bilan birgalikda hayron qoldiradi. Chunki har bir millat o'z tarixini o'rganishi, avlodlarining ma'naviy merosidan bahramand bo'lishi va buni millat farzandlariga o'rgatib borishining nimasi yomon degan haqli savolga javob topolmaysan. Hattoki, bir vaqtlar Robiyani bir yo'la uchinchi sinfga boraversa bo'ladi degan o'qituvchi ayol "Otang xalq dushmani ekan. Sen sovet maktabida o'qishni xohlamaganing uchun ataylab o'qishga kechikib kirsang!" deydi. Mana shu mudhish munosabatlar Robiyaning qalbini jarohatlasada, dardini hech kimga sezdirmaydi. To'satdan tushgan g'am yosh bolani bir kunda katta odamga aylantirib qo'yishiga ko'nadi. Naqadar ayanchli ko'nish....

Garchi "Ma'limni aybi yo'q. Haq joyida qaror topmaguncha qo'ymayman. Meni kim deb yuribdi Xo'jaqulovlar!" deb himoyaga bel bog'lagan Oqsoqoldek obro'li rais ham, Husan Duma ham ayblovlari oldida chorasiz qoladilar. Keyinchalik esa "xalq dushmani"ni qishloqqa olib kelgan deb Oqsoqol ham raislikdan olib tashlanadi.

Bu satrlarni o'qib, chuqur iztirobga tushasiz. Sho'ro davlati nafaqat XX asrning 30-50-yillarida, balki topgan ilk kezlardan milliy respublikalarda, jumladan, O'zbekistonda mustamlakachilik harakatini olib borib, "millatchi", "vatan xoini", "aksilinqilobchi" degan ayblovlar bilan minglab vatandoshlarimizni qatag'on qurboniga aylantirdi. Aynan Samadovga o'xshagan vatanparvar, erkparvar o'g'lonlar "xalq dushmani"ga chiqarildi. Hattoki yaqin odamlari, oila a'zolari, xizmatdoshlari ham borsa kelmas joylarga surgun qilinadilar. Mahoratli yozuvchi Samadov obrazi orqali xalqning ziyoli vakili-o'qituvchilarni jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo'shadigan oliyjanob, fidoyi, sof vijdonli, zahmatkash insonlar qiyofasini yoritib beradi. Muallim dunyoqarashi, kasbiga bo'lgan sadoqati, mas'uliyati masalasi muallifning hayotiy kuzatishlari, shaxsiy tajribasi asnosida rivojlantirilgan. Va bu o'rinda yozuvchining asar to'g'risidagi quyidagi fikrlariga quloq salsak: "Men bu kitobdagi ko'p odamlarni o'z ko'zim bilan ko'rganman. Ba'zilar nima gapirganini emas, nima o'ylaganini yozishga majbur bo'ldim. Xullas bu savdolar ko'p yillar davomida ko'p kishilarning boshidan kechgan..."[3]

"Badiiy obraz-ijodkor shuuri, estetik ideali, dunyoqarashi, maqsadi va g'oyasi orqali sintezlashgan voqelikning, inson ruhiyatining muhim qirralarini muayyan narsa, tuyg'u va kechinmalar timsolida alohida betakrorlikda umumlashtirilgan, estetik qimmatga molik in'ikosidan iborat"[3].

Insoniyat ilm-u ma'rifat yog'dusida sharaflilik matlabiga noil bo'ladi. Bu xayrli xizmat ustoz zimmasiga buyuk mas'uliyatni yuklaydi. Yillar mobaynida ta'lim, tarbiya o'rgatgan insonning halol, mashaqqatli mehnatini qadrlagan ilm-u tolib uni umri davomida unutmaydi.

"Dunyo imoratlari ichida eng ulug'i maktab bolsa, kasblarning ichida eng sharaflisi oqituvchilik va

murabbiylikdir"[4]. O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimovning ushbu so'zlari jamiyatdagi barcha ustoz murabbiylar uchun berilgan haqqoniy baho desak adashmaymiz. Hayotga mazmun bag'ishlash, umrini faqat xayrli ishlarga sarflash, yurt farzandlariga beminnat bilim berish, ularni ma'naviy jihatdan komillik sari yetaklash, mana shu sharaflı kasb egalarigagina nasib etgan. Bu hayrli xizmat ustoz zimmasiga buyuk mas'uliyatni yuklaydi.

Shu sababli turli davrlarda, turli ijodkorlar o'z asarlarida muallim, ustoz obrazlari vositasida odamzotga ma'rifat xidoyatini ulashuvchi shaxslarni sharaflaydilar.

Xulosa. Xulosa o'rnida shuni aytish kerakki, mahoratli yozuvchi "ikki eshik orasida" asaridagi Samadov obrazi orqali buyuk kasb egalarining xokisor, kamtarin, fidoyi vatanparvar hislatlarini ochib berishga harakat qilgan va bunga xaqli ravishda erishgan deb bemaolol ayta olamiz. Ustoz – misli yonib turgan sham. O'zgalarga ilm o'rgatish, ma'rifat ziyosini tarqatish, nihoyatda savobli amaldır. Bunday mas'uliyatli vazifaga mutasaddi bo'lgan insonlarning darajasi ham buyukdir. Darhaqiqat, kishida ilm o'z-o'zidan paydo bo'lib qolmaydi. Albatta, buning uchun ustoz zarurdir. Ilm va uni talab qilishning fazilati naqadar ulug' bo'lsa, ilm o'rgatish, ya'ni ustozlik qilishining fazilati undan buyukdir. Dunyoda ming-minglab kasblar borki, ularning orasidagi buyuk kasblardan biri o'qituvchilikdir. Qur'oni Karim oyatlarida va Hadisi shariflarda ilmiga amal qiluvchi olimlar, ustozlarni hurmat, qilish, e'zozlash haqida juda ko'p ko'rsatmalar berilgan. Zero, hozirgi kunda ham sharaflı kasb egalarining qadri baland, ular har doim e'tibor va e'tirofdadir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.Mirziyoyev: "Maktab ta'limini rivijlantirmasak, yoshlarimiz sharoit bor joylarga ketadi". O'zbekiston. 21:39 28.01.2022.
2. O'.Hoshimov "Ikki eshik orasi". Asr oshgan asarlar. Toshkent-2016.
3. B.Sarimsoqov. "Badiiylik asoslari va mezonlari".-Toshkent, 2004. 22-bet
4. I.A.Karimov "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch" asari Toshkent. "Ma'naviyat" 2008. 82-bet.
5. Muslim. uz.

ABDULLA QODIRIYNING BA'ZI KICHIK ASARLARIDA JANR MUAMMOSI

*Yo'ldiriyev Qahhor Vahobovich,
filologiya fanlari doktori, Farg'on davlat universiteti dotsenti*

Annotatsiya. Maqolada Abdulla Qodiriyning kichik asarlaridagi pamphlet janriga xos xususiyat haqida so'z yuritildi. Bunda muallfi qator ilmiy-nazariy manbalarga tayngan holda A. Qodiriyning ba'zi asarlarini pamphlet deb atash kerakligini ta'kidlaydi. Ilgari surilayotgan g'oyani esa yozuvchining aniq asari asosida ilmiy isbotlangan.

Kalit so'z va iboralar: janr, pamphlet, kinoya, sarkazm, kichik asar, badiiy-publitsistika.

**ПРОБЛЕМЫ ЖАНРА В НЕКОТОРЫХ МАЛЕНЬКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ
АБДУЛЛА КАДИРЫ**

Юлчиев Каххор Ваҳобович, доцент Ферганского государственного университета, доктор филологических наук.

Аннотация: В статье говорится об особенностях памфлетного жанра в небольших произведениях Абдуллы Кадири. При этом автор, опираясь на ряд научно-теоретических источников, подчеркивает, что некоторые произведения А. Кадири следует называть памфлетами. Выдвигаемая идея научно доказано на примере конкретного анализа произведения писателя.

Ключевые слова и выражения: жанр, памфлет, ирония, сарказм, маленький произведения, художественная публицистика.

THE PROBLEM OF GENRE IN SOME SMALL WORKS OF ABDULLA QADIRI

*Yulchiyev Qahhor Vahobovich,
doctor sciens filology, dotsent Ferghana state university*

Abstract. The article talks about the characteristics of the pamphlet genre in Abdulla Qadiri's small works. In this, the author, relying on a number of scientific and theoretical sources, emphasizes that some works of A. Qadiri should be called pamphlets. The earlier idea was scientifically proven based on the specific work of the writer.

Key words and phrases: genre, pamphlet, irony, sarcasm, small work, literary journalism.

Kirish. Ma'lumki. Abdulla Qodiriy adabiyotimiz uchun tub o'zgarishlar davri bo'lgan zamonda yashagan. Bu esa uning asarlarida ham o'z ifodasini topgan. Xususan, adib birinchi o'zbek romanini yaratib, o'zbek romanchilik maktabiga asos soldi. Bundan tashqari, satirik asarlarning yangi shaklini yaratib, ular mazmun-mohiyatini boyitgan. Xususan, Abdulla Qodiriyning "Tanlangan asarlar" to'plami "Diyor bakir" (kichik asarlar) bo'limidagi turkum asarlarning ba'zilarida "hikoya", "kichkina feleto'n", "hangama" deya turli janrlar ko'rsatilgan[6]. Ba'zi kichik asarlar janri belgilanmagan. Mazkur asarlarning aksariyati badiiy-publitsistikaga oid bo'lib, ular janrini aniq ko'rsatishga ehtiyoj mavjud. Bu esa adabiyotshunoslik oldiga adib asarlari janrini o'rganishni vazifasini qo'yadi.

Ta'kidlangidek, Abdulla Qodiriyning kichik asarlarining aksariyati matbuot nashrlarida e'lon qilingan bo'lib, ular hajman kichik, ammo ko'tarilgan muammosi, badiiy ifodasi bilan badiiy-publitsistik xarakteri bo'rtib turadi. Yozuvchi kichik asarlarda jamiyatdagi qator o'zgarishlarga munosabat bildiradi, siyosiy hayotga baho beradi, rahbarlik faoliyati yoki diniy soha vakillarini keskin tanqid qiladi. Bu esa ularning yozuvchi o'zi ta'kidlaganidek, "feleto'n", "hangama" janrlariga mansub deya belgilashga imkon beradi. Lekin Abdulla Qodiriyning faol ijtimoiy hayoti va qator badiiy-publitsistik asarlari mazmuniga diqqat ilinsa, kichik asarlarning ba'zilarida fosh etuvchi, o'zi va o'zu mansub xalq idealiga zid kelgan faoliyatlarni keskin rad etish, fosh etishi, adib davlat va jamiyatning ma'lum qatlamini tanqid etganini, diniy guruh kishilarining ijtimoiy-siyosiy faoliyati ustidan kulganini kuzatish mumkin. Bu esa ularni pamfletga ayqinligini ham tekshirish zaruratini keltirib chiqaradi.

II. Adabiyotlar tahlili va metodolifiya.

Aslida o'zbek adabiyotida muallif idealiga zid bo'lgan voqelikka munosabat bildirish mumtoz adabiyot numunalarida ko'p uchraydi. Masalan, Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarini keltirish mumkin. [5] Lekin unda davlat va jamiyat shakllantirish hamda boshqarish haqidagi fikr-mulohazalar ko'proq didaktik usuldan beriladi. Bunday holat barchcha yetuk ijodkorlar ijodida uchraydi. Chunki "San'atkor hayotdagi yaramas illatlarni, nuqsonlarni zaharxanda va engil kulgu bilan tasvirlasa – satira va yumor; hayot manzarasini mavjud realliklarga, aniq, fakt va hujjatlarga asoslanib ulug'lasa — ocherk, tanqid qilsa — feleton kabi xillar va janrlar orqali in'ikos ettiradi" [3,19].

Shundan kelib chiqib aytish kerakki, yozuvchi real hayotdagi qator illat, nuqsonlarni, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarni o'zining ijtimoiy-falsafiy, badiiy-estetik idealidan o'tkazadi. Muvofiq kelmaganini inkor etadi. Ustidan kuladi. Ana shu yerda pamfletlilik yoki asarning pamflet janrga xosligi ko'zga tashlanadi. Pamflet "...o'tkir satirik xarakterdagi asar bo'lib, siyosiy tuzum, ijtimoiy qatlam, davlat va u yoki bu partiya, guruh kabilar qilmishlarini butunlay, keskin mazax qiladigan"[3,257]. Shu ma'noda

Abdulla Qodiriyning kichik asarlari orasida mazkur talabga javob beradigan jihatlar borligini kuzatish mumkin.

Pamfletda “butun boshli siyosiy, falsafiy yoki estetik tizimga qarshi turadigan darajadagi umumlashmalar...” [1,16] va “Pamfletli g‘azab insoniy qadriyatlarning tahqirlaydigan, ma’naviyatsizlikni targ‘ib qiluvchi milliy jamiyatga yot bo‘lgan xorijiy obrazlarga qarshi yo‘naltirilgan bo‘ladi” [1,16]

Boshqa bir olim esa pamflet bo‘yicha tadqiqotlarida pamfletning janr hosil qiluvchi belgilarini ajratadi. “Bunda pamfletning munozarali, bahstlab an‘analariga urg‘u berilgan, ikki variantda ifoda etilgan. Muallif ma’lum fikrlar tizimini rad etadi, ya’ni opponetning fikrlariga tayanib, uni rad etadi, yoxud suhbatdoshi bilan muloqotda, munozaradi o‘zining nuqtai nazarini keltiradi” [4,24].

O‘zbek olimlari ham pamflet haqida yoki Abdulla Qodiriy asarlari janri haqida fikrlarini bildirishgan. Xususan, “Adabiyotshunoslik lug‘ati” da quyidagilar yozgan: “pamflet (fr.pamfeulleti – uchar varaqa) – publitsistik janr, aniq bir shaxs yoki ijtimoiy tuzilma (tuzum, partiya, harakat, guruh vab.)ni keskin fosh etish maqsadidaga qaratilgan kichik hajmli asar. Pamfletning uslubiy xususiyatlari shu maqsadga xos ta’kidlar, murojaatlar va kuchli emotsionallik asosida yuzaga keluvchi ritorik intonatsiyalar, patetik ruh, aforistik xarakterda ifodalangan hukm-xulosalar, o‘tkir sarkazm darajasiga etadigan etadigan yakson qiluvchi kinoyaviylik. Bular pamfletning oshkor tendensioz ruhda bo‘lishini, o‘quvchiga bevosita ta’sir qilishini ta’minlaydi” [212].

Pamflet haqida jurnalistikaga oid tadqiqotlarda ham salmoqlik fikrlar mavjud. Xususan, “Pamflet (inglizcha pamphlet) – qo‘ldagi bir varaqa, degan ma’noni anglatadi. Pamflet feletonga yaqin bo‘lgan publitsistik janr bo‘lib, u biror siyosiy tuzum, ijtimoiy voqelik, u yoki bu to‘da hamda guruhlar faoliyatini, xatti-harakatlarini fosh qiluvchi najviy-tanqidiy asardir. U boshqa hajviy janrlardan badiiy to‘qim aning ozligi, aniq, tarixiy hujjatlarga asoslanishi bilan farq qiladi.

Pamfletda jamiyatdagi turli shaxslar xarakteridagi nuqsonlar achchiq kinoya, o‘tkir sarkazm vositalari bilan fosh etiladi. Pamflet ibora sifatida 14-asrda paydo bo‘lgan. U she’riy, nasriy yoki dramatik shaklda bo‘lishi mumkin.

Pamfletning ilk namunalari antik davrda yaratilgan. O‘zbek adabiyotida A. Qodiriy, S.Ayniy, G‘. G‘ulom, A.Qahhor va boshqalarning pamfletlari bizga ma’lum. Jumladan, A. Qodiriyning «Sanam parast tentaklar», G‘.G‘ulomning «Sharaf qo‘yozmasi», A.Qahhorning «Baron fon Ring» pamfletlari bu janrning eng yorqin ko‘rinishlaridir.

Ko‘pincha, pamflet bizning siyosiy qarashlarimizga begona bo‘lgan qarashlarga qarshi yoziladi. Unda bu qarashlar ustidan kulish, uning mashhur arboblari tanqid ostiga olish yotadi. [8,104-105]

Bundan tashqari, Oybekning ham ikkita pamfleti mavjud bo‘lib, ularda ijtimoiy-siyosiy qarashlari muallif qarashlariga zid bo‘lgani uchun sarkazm yordamida ularga nisbatan o‘z munosabatlarini bildiradi.[9, 309-316] Demak, pamfletning jamiyatdagi illatlar keskin fosh etishi, tanqid qilishi, xalq yoki muallif idealiga zid har qanday ijtimoiy-siyosiy, diniy faoliyatni rad eitishi mumkinligi yetak jihat sifatida olinishi mumkin.

NATIJA VA TAHLILLAR. Aslida o‘zbek mumtoz adabiyotida barcha zamonlarda u yoki bu tarzda jamiyatdagi qarashlarni tanqid etish, rad etish holatlari uchray turadi. Masalan, Abdulla Qodiriy asarlarida jamiyatdagi ijtimoiy harakat, siyosiy guruh, diniy qatlam faoliyatini keskin tanqid qilingan, rad etilgan qarashlar uchratish mumkin. Masalan, “Ko‘mak” uyushmasiga ionalar” nomi ostida berilgan asar janri ko‘rsatilmagan[6, 611]. Asar nasr yo‘li bilan, sarkazm usulida bitilgan bo‘lib, unda xorijda ta’lim olayotgan yoshlariga moddiy yordam masalasi qattiq tanqid qilinadi: “Keyingi kunlarda “Ko‘mak” uyushmasiga berilgan ionalarning hissasi juda ham ko‘payib ketdi. Tushkan ionalarni uyushmaning bitta kassasi eplay olmay olmag‘anliqdan ikkinchi kassa ochmoqqa majbur bo‘lindi. Keyingi oyda iona bergan saxiylarning ro‘yxati munda ydir:

Valihoji - besh millard so‘zga arziydig‘an duo.

G‘ulomshayx boybachcha – “O‘qushg‘a ketkan yigitlar mullo bo‘lsunlar” degan yaxshi tilak (baho qo‘yish komissiyasining so‘ziga qarag‘anda bu iona ham 5 millardg‘a arzir ekan).

Azimboybachcha ko‘mirchi – sakkiz put toshko‘mir.

“Tujjor” shirkati – ikki sopol tovoq bilan bitta hurmacha.

“Qamar” shirkati – chorak qadoq olma choy.

Poyafzalbozoridag‘ido‘kondorlar o‘zaro – bir poy bachkana etik.

Chit bozorining do‘kondorlaridan bir gazu uch chorak gazlama.

Atto og‘a-inilardan – ikki quti upa.

Qassobliqdan – besh dona o‘pka.

Qandolatchilardan – us istakan pistashka bilan bir qadoq pashmak va boshqalar.

Ushbulardan Berlin o‘qug‘uchilarimizg‘a yuborildi:

Berlin talabalarimiz ortuqcha muxtoj bo‘lg‘anliqlaridan birinchi galda to‘rt put toshko‘mir, ikkita sopol tovoq, bir posilka duo yuborildi.

Muxbir: Dumbul.

“Mushtum”: Oltun olma, duo ol – duo oltun emasmi?”

Mazkur asar kompozitsiya qurilishi, muallif nutqidagi achchiq kulgi, ijtimoiy-siyosiy masalaga fojeaviy tus berilishi bilan shu bobda tahlilga tortgan. Shularni inobatga olib uni ham pamflet deyish mumkin.

Jahon adabiyotida aynan shunga yaqin asarni yozuvchi Mark Tven ijodida ushradi. Uning “Himoyachi farishtaga maktub” nomi bilan e’lom qilingan asar ham maktub usulida yozilgan bo’lib, unda ham xallqa yaxshilikka qilyapman, deya xalqni talayotgan capital egasining ma’naviy qiyofasi ochib berilgan. Qizig’i, foyda olish maqsadida vijdonini sotgan kishining har qanday g’irromlik, firibgarlik, ikki yuzlamachilikdan qaytmasligi tasvirlangan. Masalan, “yanvar kunigacha, so’rovingiz bo’yicha quyidagilarni xabar qilaman:

1. Kunlar sovuchi natijasida ko’mir narxinining tonnasi 15 sentga oshirish – qanoatlantirildi.
2. Ishsizlikni oshirish va shu yo’l bilan ish haqqini 10 % ga kamaytirish – qanoatlantirildi.
3. Sizga raqobat qiladigan firmalar savdo qiladigan mayin ko’mirning narxini tushurush – qanoatlantirildi” [10, 276].

Mark Tvenning ushbu asari ham pamphlet deyiladi va jant talabiga to’la mos keladi. Uni Abdulla Qodiriyning asariga tasvir ifodasi, kesatqli va mazmuni bilan juda o’xshaydi. Demak, A.Qodiriyning yuqoridagi asarini ham pamphlet deyish mumkin.

Bundan tashqari, Abdulla Qodiriyning “Toshkand boylari” [6, 628-630], “Tarjumai hol: Eshonlarimiz” [6, 638-643], “Toshkanda xabarlar” [6, 632] kabi kichik hajmli asarlari ham ijtimoiy-siyosiy vaziyatni fosh etishi, achchiq tili bilan bemalol pamphlet qatoriga qo’shish mumkin. Demak, pamphlet atamasi bizga nisbatan keyinroq, aniqrog’i XX asrning ikkinchi yarmida kirib kelgan bo’lsa-da, aslida unga xos xususiyat adabiyotimizda mavjud bo’lgan. Jumladan, XX asr boshlaridagi badiiy-publitsistik asarlarda faol ishlatilgan, degan xulosaga kelish mumkin.

O’zbek badiiy-publitsistikasida pamphlet u qadar keng ommalashmagan. Shuning uchun bo’lsa kerak, pamphletga xos xususiyatga ega asarlar bizda hangoma yoki fel’eton nomi bilan atalgan. Lekin yigirmanchi asr ikkinchi yarmidan boshlab, oz bo’lsa-da pamphletlar kirib keldi. To’g’ri dastlab ingliz, rus, fransuz pamphletlari tarjima qilinishi ta’sirida shunday asarlar yaratilgan bo’lsa, keyinchalik bevosita pamphlet nomi ostida asarlar yaratila boshlandi.

Abdulla Qodiriyning “Siyosat maydonlarida” [6, 602-603], “Huquq” [6, 599-600], “Luzonda ko’ngil ozishlar va isiriq solishlar” [6, 591-592], “Tilak” [6, 588-591], “Ijmolli sayosiy” [6, 561-563], “Saylovmi, bosqinmi” [6, 528-530], “Suzuk ota” xo’jalar jumhuriyati” [6, 675-676] kabi asarlarida pamphletlik borligini kuzatish mumkin.

Masalan, «Siyosat maydonlarida» nomli asarida Evropasiyosatchilarining xiyaluy nayranglariga kulgili tarzda munosabat bildiriladi: «Sarlavhani o’qug’ach, Puanqaraning lo’ttisidan, Kerzo’ning Turkiyaga qilayotgan oliftaligidan etishamiz, deb ko’nglingiz aynar. Voqi’an bu to’g’rida aynab hazmi qiyin bo’lgan Yevrupo yirtqichlarining kurakda turmag’an siyosatlarini “voq” etib qusub yuborishg’a ham haqlidirsiz. To’g’risi ham bu it emganlarning tutqab siyosatlarini har qanday sharq bolasi osonlik bilan hazm qila olmaydur” [602-603].

Mazkur asarda Yevropa siyosatchilarining Turkiya va turk xalqiga qilgan nayranglari, bosqinlari keskin qoralanadi, tanqidqilinadi. Unda pamphletning siyosatni qoralash, bunda turli hissiy munosabatlardan foydalanish kabixususiyatlar aniq ko’zga tashlanadi. Shunga asosan ushbu asarni pamphlet deyish mumkin bo’ladi. Chunki muallif dunyo darajasida turib fikr yuritadi. Voqelikka shaxsiy munosabatini ko’rsatadi.

IV. Xulosa.

Abdulla Qodiriyning badiiy-publitsistikasi, xususan, pamphlet janrida asar yozishdagi o’ziga xos jihati ko’zga tashlanadi. Mazkur asar Mark Tvenning bi pamphletiga mazmunan yaqin keladi. Ammo o’ziga xos jihatlari ham mavjud. Bu esa yozuvchimizning jahon darajasidagi asarlar bilan bellashadigan pamphlet yaratganini isbotlaydi.

Murakkab janrning o’zak xususiyati bo’lgan ijtimoiy-siyosiy voqelikni tanqid qilish va unga munosib baho bera olishning uddasidan chiqqan. Bunda asar tiliga piching, kesatq va turli hissiy-eskpressiv so’zlarni kiritilganini, eng muhimi, sof ijtimoiy hayotga tezkorlik bilan javob berish kabilarni keltirish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI

Lyubeznaya E.V. Avtorskie janri v xudojestvennoy publitsistike i proze Tatyani Tolstoy. Avtoref. Diss. ... kand. filolog. nauk. – Tambov, 2006. – 26 s.

Poetika: slov, aktual. terminov i ponyatiy / [gl. nauch. red. N.D. Tamarchenko]. — M.: Izdatelstvo Kulaginoy; Intrada, 2008. — 358 s.

Slovar literaturovedcheskix terminov. Avtor.sost.: L.I. Timofeev i S.V. Turaev. — Moskva: Posvещenie, 1974. — 509 s.

Tepliyashina A. N. Tvorcheskaya priroda komicheskogo (janrovaya paradigma sovremennoy jurnalistiki). Avtoref. diss. ... dok. filol. nauk. — Sankt-Peterburg. 2007. — 38 s.

Yusuf Xos Hojib. Qutadg’u bilig. — Toshkent: Yulduzcha, 1990. — 356 b.

Qodiriy, Abdulla. Tanlangan asarlar. — Toshkent: Sharq, 2014. — 880 b.

Quronov D. Mamajonov Z., Sheralieva M., Adabiyotshunoslik lug’ati. — Toshkent: Akademnashr, 2010. — 400 b.

Qozoqboyev T. Jurnalistika asoslari. — Toshkent: Musiq, 2008. 128 b.

Ойбек. МАТ. 19 томлик, 12 том. — Тошкент: Фан, 1978. — 440 б.

UZBEK LEGENDS: STUDY AND TRANSLATION OF FOREIGN RESEARCHERS

Yusupova Hilola U.,

PhD, Associated professor, Bukhara Engineering Technological Institute,

Abstract. This article studies the English translations of Uzbek legends made European and local translators and researchers. It gives a vivid description of national identity, expression of national color in their English version and problems of translation in them. The article gives information about English translations of Uzbek folklore, their chronicle and authors of works.

Methods. Investigation of translation problems found their reflection in the article by using comparative, comparative-analytical and analytical methods.

Results. The primary source of restatements are the results of exploration by German Turkologists. Importance of the restatement consists of oral prose sources similar as tales, stories, legends, and folk dramatizations as "lof" (a taradiddle). It's worth noting that the leadership in this area belongs to German translators who have accumulated rich experience. After all, this movement, which began in the alternate half of the 19th century, took stable forms at the morning of the 20th century, and the number of restatements into German increased slightly.

Conclusion. As we know, translation is a bridge between two languages. This process helps researchers to establish the significance of language, to distinguish difference between mentalities and to know well the language itself. Therefore, in the article we tried to connect the two nations' investigations in the field of Uzbek folklore translations.

Key words: folklore, translation, volunteer, tale, legend, riddle.

УЗБЕКСКИЕ ЛЕГЕНДЫ: ИЗУЧЕНИЕ И ПЕРЕВОД ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Юсупова Х.У., к.ф.н., доцент

Бухарский инженерно-технологический институт

Annotatsiya. В данной статье исследуются английские переводы узбекских легенд, сделанные европейскими и местными переводчиками и исследователями. Дается яркое описание национального самосознания, выражения национального колорита в их англоязычной версии и проблемы перевода в них. В статье приведены сведения об английских переводах узбекского фольклора, их летописи и авторах произведений.

Методы. Исследование проблем перевода нашло свое отражение в статье с использованием сопоставительного, сравнительно-аналитического и аналитического методов.

Полученные результаты. Основным источником переформулировок являются результаты исследований немецких тюркологов. Значение пересказа составляют устные прозаические источники, похожие на сказки, рассказы, легенды, и народные инсценировки типа «лоф». Стоит отметить, что лидерство в этой области принадлежит немецким переводчикам, накопившим богатый опыт. Ведь это движение, начавшееся в другой половине XIX века, приняло устойчивые формы к утру XX века, а число переформулировок на немецкий несколько увеличилось.

Ключевые слова: фольклор, перевод, волонтер, сказка, легенда, загадка.

O'ZBEK AFSONALARI: XORIJIY TADQIQOTCHILARNING IZLANISH VA TARJIMALARI

Yusupova H.O., f.f.n., dotsent

Buxoro muhandislik texnologiya instituti

Annotatsiya. Ushbu maqolada Yevropa va mahalliy tarjimon va tadqiqotchilar tomonidan o'zbek afsonalarining ingliz tiliga tarjimalari ko'rib chiqiladi. Milliy o'zlikni anglash, milliy koloritning inglizcha variantida ifodalanishi va ulardagi tarjima muammosining yorqin tavsifi berilgan. Maqolada o'zbek xalq og'zaki ijodining ingliz tiliga tarjimalari, ularning yilnomalari va asarlar mualliflari haqida ma'lumotlar berilgan.

Metodlar. Tarjima muammolarini o'rganish qiyosiy, qiyosiy-tahliliy va analitik usullardan foydalangan holda maqolada aks ettirilgan.

Natijalar. Islohotlarning asosiy manbai nemis turkologlarining tadqiqotlari natijalaridir. Qayta hikoya qilishning ma'nosi "lof" tipidagi ertak, hikoya, rivoyat va xalq dramatizatsiyasiga o'xshash og'zaki nasriy manbalardan tashkil topgan. Aytish joizki, bu borada yetakchilik boy tajriba to'plagan nemis tarjimonlariga tegishli. Axir, 19-asrning ikkinchi yarmida boshlangan bu harakat 20-asrning tongiga kelib barqaror shakllarni oldi va nemis tiliga kiritilgan islohotlar soni biroz oshdi.

Kalit so'zlar: xalq og'zaki ijodi, tarjima, ko'ngilli, ertak, afsona, topishmoq.

Introduction. The Uzbek people have a rich historical heritage. Today it is not a secret for any of us that foreign countries are interested in samples of his oral art, reflecting his history. Such works expressing the mentality of our people include legends and narratives. Translations of legends and tales,

which are among the leading genres of folklore, can be found on many websites. This heritage reflects the ideology and spirit of our people. It shows the peculiarities of the national mentality of our people. A number of foreign scholars who were interested in these features devoted their efforts to conveying samples of Uzbek folklore to their students. We managed to identify about forty sources related to the implementation of translations of Uzbek folklore samples in the West.

Materials and methods. Most of them were published in England, America and Germany¹. The primary source of translations are the results of research by German turkologists. Much of the translation consists of examples of oral prose such as fairy tales, anecdotes, legends, and folk dramas such as “lof” (a lie). It is worth noting that the leadership in this area belongs to German translators who have accumulated rich experience. After all, this movement, which began in the second half of the 19th century, took stable forms at the beginning of the 20th century, and the number of translations into German increased slightly.

Herman Vambéry, A. Strong, Chadviglar, S. Baura, Hassan Paksoy, K. Reichl, Jacob Taube and Ilza Sirtautas made a great contribution to the translation and study of Uzbek folklore into European languages by Western Turkic scholars. Among these scientists, Karl Reichl stands out for his ability to translate Uzbek folklore into two languages - English and German, and bring it to the attention of students in Western countries. ²

The work done can be called an important step towards development. The theme of the East aroused great interest among the mature English poets Marlowe, Shakespeare, Byron and the German writer Goethe, and they used various oriental themes as the subject of their works.

The theme of the East has been one of the topics that has attracted the attention of European peoples since ancient times. The work done in this regard can be called an important step towards progress in the exchange of cultural information. Because since ancient times, the interest of the West in the East can be assessed by literary and scientific works created on this earth. The theme of the Orient was of great interest to English poets such as Marlowe, Shakespeare, Byron and the German writer Goethe, and they used various Oriental themes as the theme of their works.

In the literature of European countries, John Dryden continued the theme of the East with the drama *Avrangzeb*. Meanwhile, the tales of the *Thousand and One Nights* were translated into French, English and other languages, and the theme of the East began to find its place in world literature³.

Among the examples of Uzbek folklore, another genre that has attracted the attention of foreign scholars are legends and stories.

Results and discussion. The process of translating samples of Uzbek folklore into English somewhat revived at the beginning of the 21st century. One of the main factors in this is the activity of American volunteers to get acquainted with the way of life of the Uzbek people. Indeed, in order to teach Uzbek children the English language and satisfy their aspirations, volunteers from the United States, in fulfilling their duties, studied the spiritual and everyday life of the people and collected enough information. The result of this volunteer service was the book *Treasury of Uzbek Legends and Traditions*, published by Marilyn Petersen in 2000. According to the author, Uzbek children, who know their traditions and customs, are very fond of reading fairy tales, riddles and poems in English. Therefore, in his book, M. Petersen intended to bring information from Uzbek fairy tales, legends, parables, proverbs and riddles, up to songs and lapars sung during holidays and rituals, cooked food and put on clothes.

The first chapter of the work is called «Legends of Uzbekistan». The legends are connected with the creation of the ancient cities of Uzbekistan, such as Samarkand, Khiva, Andijan, Karshi, and, first of all, they have a toponymic essence that explains their names. For example: “How Samarkand got its name” - The legend “How Samarkand got its name” plays an important role in conveying to the reader why the city of Samarkand was named that way and the meaning of its name.

A long time ago, in a region of Central Asia, there was a great and wicked king who lived in a beautiful castle. One day his wife gave birth to a beautiful daughter and they named her Kand, which means sugar in the Uzbek language.

About the same time, there was a baby boy born to a very poor family. They named him Samar, because he was handsome and strong. As he grew up, he became very famous for his bravery, and he competed in all the athletic events.

One day the princess met the young man in the garden of the castle. They were so attracted to each other that they agreed to meet everyday in the garden. As they got to know each other their love grew stronger and stronger. One day Kand’s father learned of their secret meetings and he became very angry. He didn’t like Samar because he was very poor, and beneath his daughter.

When Kand told her father that she wanted to wed Samar, the king decided to kill him. When the broken-hearted Kand learned of his death, she threw herself from the top of the castle. All of the people of the city were sorrowful, and they renamed their city Samarkand after the two lovers. ¹

According to legend, the city of Samarkand arose from the union of the names of two lovers. The translation informs the English reader that there is a similarity in the spiritual and cultural life of peoples, that the end and the point can be the same. It is no secret that the relationship of the king to his citizen and of the rich to the poor occupies a large place in the history of peoples within the framework of the problems of stratification. These aspects find their vivid expression in translation, and we testify that

the history of the peoples of the world is close to this aspect, and under the influence of such situations, samples of oral creativity are created.

Folk advice is expressed in such legends as «The Sheep and the Shrew», «The Snake and the Swallow». For example, the translation of the legend “Sheep and Kashkirs” deserves attention:

Once upon a time there was a bad king. One day the king put a poor guiltless man, whose name was Kashkir, in a dungeon. The parents of this man were related to the king, and only for this reason did they find any favor from him.

The king said to him, “I will set you free only on one condition. I will give you one sheep and hay, with which you can feed him, for one month. After one month we will put the sheep on a scale, and if the sheep weighs more than it does today, you will lose your head.” Kashkir had no choice, but to agree.

So the king ordered his servants to give the sheep and the hay to the young man, and a place in the palace to stay. Of course, the young man understood that he would not be able to do what the king wanted, and was desperate to find a solution. Suddenly he saw an old man passing by. He greeted him, and told him his troubles.

The old man thought for a few minutes and said, “Hey, my son, we can solve this problem. You have to go and find a wolf and put the wolf near the sheep. It doesn’t matter how much the sheep will eat, because of his fear he will not fatten.” The young man did as the old man suggested.

At the end of the month, when the king put the sheep on the scale, he noticed that the weight of the sheep had not changed, and freed the young man from the dungeon as he had promised. From that time on this breed of sheep has been known as Kashkir.¹

In the selection of well-known names, the author made a slight misunderstanding. In the Uzbek people, a person is not called «Kashkir», but such a nickname can be given. There is no Kashkir type of sheep in Uzbekistan, but the translation of the story says that there is a sheep of this breed. In fact, «Kashkir» means wolf. In all nations, sheep and goats are treated as animals hostile to each other. Perhaps the word «Kashkir» in the title was not explained precisely for this reason. However, an explanation of this word would completely change the content of the story. There are many such shortcomings in the book, listing them one by one and finding out the reason would serve to understand better the idea of myth.

Conclusion. Each character in the original has its own individual appearance and style of speech, the speech of the characters was not fully expressed, which, in turn, undermined their meaning. Recreation of the speech of the characters in translation represents the worldview of the participant of the work, the situation provided for in the work, the level and level of knowledge and culture of the hero, his behavior. The fact that they are not reflected in the translation, the simple narration of the history of the work, made it «wretched» from an ideological and artistic point of view.

Each artistic heritage reflects the image of a certain period and characteristics, albeit partially. The translator must take responsibility for fully reflecting this spirit in the original form. Failure to comply with this requirement in the translation process deprives the original of its national basis. The translator should not recreate the work at the level of the reader or his own desire, but should raise his abilities to the level of the reader’s understanding of the work. Translation is not a means of transport that mechanically moves literature from one people to another, but a factor that brings people together and harmonizes their national concepts, establishes relationships.

References

- Bowra C. “Heroic Poetry”, London, 1961; Lamont C. The Peoples of the Soviet Union. New York, 1946
- Petersen Marilyn. Treasury of Uzbek Legends and Lore.- Toshkent: Qatortol-Kamolot, 2000
- Vambery A. “Scenes From the East” (Through the Eyes of a European traveler in 1860), Corvina, Kiads, Budapest, 1979
- Юсупова, X. У. (2016). Expression of national features in English translations of Uzbek tales. На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания.

**ЎЗБЕК ХАЛҚ ОМЕНАЛИСТИК АЙТИМЛАРИНИНГ КОГНИТИВ ВА
КОМПОЗИЦИОН ХУСУСИЯТЛАРИ**

Мўминова Нодира Махмудовна,
Андижон давлат университети докторанти

Аннотация. Мақолада инонч айтим жанрининг бадиий-эстетик эволюцияси, паремиянинг нутқий анъанага айланганлиги, паремик асарларнинг мазмуни ва бадиияти, миллий характер белгилари ва маиший амалиётга йўналганлиги тадқиқ этилган. Паремик тур таркибига кирувчи ва асосан маиший-утилитар функция бажарувчи кичик ҳажмли фольклор жанрлари ўзбек халқ оғзаки бадиий ижоди этнопоэтикасининг қирраларини очиб беришида муҳим манба эканлиги ёритилган.

Калит сўзлар: оменалистик айтимлар, нутқий анъана, паремик тур, этнопоэтика, маиший-утилитар функция, инонч айтимлар.

**COGNITIVE AND COMPOSITION CHARACTERISTICS OF OMENALISTIC
SAYINGS OF THE UZBEK PEOPLE**

Muminova Nodira Makhmudovna,
Doctoral student of Andijan State University

Abstract. The article examines the artistic-aesthetic evolution of the inonch saying genre, the fact that paremia has become a speech tradition, the content and artistry of paremic works, national character traits, and their orientation to domestic practice. It is highlighted that the small-scale folklore genres, which are part of the Paremik type and perform mainly household-utilitarian functions, are an important source for revealing the aspects of the ethno poetics of the Uzbek folk oral artistic creation.

Key words: omenalistic utterances, speech tradition, paremic type, ethno poetics, household-utilitarian function, religious utterances.

**КОГНИТИВНАЯ И КОМПОЗИЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОСКАЗАНИЙ УЗБЕКОВ**

Муминова Нодира Махмудовна,
докторант Андижанского государственного университета

Аннотация. В статье рассматривается художественно-эстетическая эволюция жанра иноческой поговорки, превращение паремии в речевую традицию, содержание и художественность паремных произведений, черты национального характера, их направленность на бытовую практику. Подчеркивается, что малые фольклорные жанры, входящие в состав паремического типа и выполняющие в основном хозяйственно-утилитарные функции, являются важным источником для раскрытия аспектов этнопоэтики узбекского народного устного художественного творчества.

Ключевые слова: оменалистические высказывания, речевая традиция, паремический тип, этнопоэтика, хозяйственно-утилитарная функция, религиозные высказывания

Кириш. Халқимиз моддий ва номоддий маданий меросининг ноёб дурдоналаридан саналувчи фольклорга хос катта-кичик жанрларни ҳар томонлама чуқур ўрганиш, уларнинг шаклланиш тарихи, бадиияти, бошқа халқлар оғзаки ижодиётидаги турдош намуналари билан типологик яқинликлари, ўзига хослигини ёритиш жараёни кундан-кунга кучайиб бормоқда. Шундай сайъи ҳаракатлар самараси ўларок, миллатдошларимизнинг жонли нутқида яшаб келаётган турғун айтимларнинг таснифи даставвал лингвокультурология фанида яратилди. Бироқ халқ айтимларининг бадиий-эстетик хусусиятларига доир назарий қарашлар ҳали такомиллашишга ўлгургани йўқ. Холбуки, ижодий салоҳияти юксак бўлган халқимиз томонидан яратилган ва Ўзбекистон халқларининг бой маънавий қадриятлар тизимида муҳим ўрин тутадиган инонч айтим сингари фольклор жанрларига мансуб асарларни дунё фольклоршунослигининг устувор назарий концепциялари асосида тадқиқ этиш ўзбек халқ оғзаки бадиий ижодининг генезиси, бадиий эволюцияси ва маънавий-маданий тараққиётда тугган ўрнига доир янги ҳулосалар чиқариш имконини беради.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ўзбек фольклоридаги турли айтимлар, чунончи, инонч айтим жанрининг бадиий-эстетик эволюциясини изчил тадқиқ этиш учун бўлган илмий эҳтиёж тобора кучайиб бормоқда. Бугунга қадар ўзбек халқ инонч айтимларини тўплаш ва ўрганиш борасида Т.Мирзаев, Б.Саримсоқов, М.Жўраев, И.Ёрматов, С.Мирзаева, Д.Ўраева, Н.Қўчқоров, Б.Соатов, Ф.Эшбоева каби олимлар изланишларни олиб борган. Аммо миллий фольклоршунослигимизда инонч айтим жанрининг шаклланиш тарихи, тадрижий ривож қонуниятлари ва ўзига хос хусусиятлари шу вақтга қадар аниқланган эмас.

Шу боисдан ҳозирга қадар ёзиб олинган инонч (ирим-сирим ва таъбир) айтимларни яхлит ҳолда тўплаб, фундаментал ўрганиш асосида бу жанрга оид матнларни тасниф қилиш ва ҳар

бир типга мансуб асарларнинг ўзига хос хусусиятларини ойдинлаштириш, унинг бадиий тил хусусиятларини тадқиқ этиш фольклоршуносликнинг долзарб илмий муаммолари сирасига киради. Сўнгги ўттиз йил ичида рўй берган ижтимоий ўзгаришлар таъсири туфайли асрий истибдоддан халос бўлган халқлар этномаданий жиҳатдан уйғониши баробарида, фольклорнинг кўхна айтимларини ифодаловчи микрожанрларининг маиший-эстетик аҳамиятини англаб етиш кўникмасини ҳар қачонгидан кучайтирди. Жумладан, сўнгги ўн йилликда Париж шаҳрида халқаро “Proverbium” журналининг нашр этилаётгани дунё халқлари паремиологиясига доир энг янги илмий ахборот тизимини ўзаро мувофиқлаштириш ва этнослар тарихий-маданий уйғунлигини тадқиқ этиш борасида муҳим воқеа бўлди.

Тадқиқот методологияси. Паремик тур таркибига кирувчи ва асосан маиший-утилитар вазифани адо этадиган кичик ҳажмли фольклор жанрлари ўзбек халқ оғзаки бадиий ижоди этнопоэтикасининг номаълум қирраларини очиб беришга қодир манба сифатида тобора ёрқин кўринмоқда. Улар XX-XXI асрларда кечаётган глобаллашув жараёнида ҳам миллатимиз этник маданиятининг тарихий-адабий унсurlари кўринишида яшаб ва сақлаиб келаётгани фольклоршунослигимиз олдида оғзаки ижодиётнинг бундай коммуникатив шакллари янада пухта ўрганиш вазифасини қўяди. Дунё фольклоршунослигининг бугунги тараққиётида жамоавий оғзаки ижодиётнинг шу сингари жанрлари этнопоэтикасини ўрганишга бағишланган илмий тадқиқотлар сони тобора кўпайиб бормоқда. Этнопоэтикага бой фольклор асарларини тўплаш ва глобаллашув жараёнида этник маданият унсurlи сифатидаги хусусиятларини синчиклаб ўрганиш турли халқлар ўртасидаги бағрикенглик ва ўзаро маданий ҳамкорлик алоқаларини кучайтиришда ҳам сезиларли ўрин тутат бошлади. Бу борада, айниқса, фольклорнинг бошқа намуналарига нисбатан ахборот ташиши жиҳатидан устунлиги билан ажралиб турадиган паремик жанрларнинг ўрни ва аҳамияти бўлакча. Энг қизиқ жойи шундаки, дунё халқлари яратган инонч айтимларнинг мазмуни ўзаро яқин бўлиши баробарида, юқорида айтилганидек, миллий характер, яшаш минтақаси ва бошқа сабабларга кўра бир-бирини мантиқан инкор этувчи жиҳатларга ҳам эгадир.

Шу боисдан қардош бўлмаган халқлар перемиологиясида, айтайлик, битта табиат ҳодисасининг сабаб ва оқибатлари мутлақо бошқача талқинини топган бўлиши мумкин. Масалан, Россиядек намчил ва совуқ ўлка халқлари тўқиган инонч айтимлар мундарижасида тақвимий ва метеорологик паремалар салмоқли ўрин эгалласа, ўзбек инонч айтимларининг катта қисмини инсоннинг қиёфаси ва тана аъзоларидаги белги берувчи хислат ва иллатлар, шунингдек, деҳқончилик ва чорвачилик мазмунидаги анъанавий айтимлар эгаллайди. Чунки парема ёки фольклорга хос микроматнга ҳудуд жиҳатидан бир-биридан узоқда яшовчи халқларнинг (этномаданий социумларнинг) универсал ва уникал баҳо ва ҳулосалари муҳрланган бўлади.

Таҳлил ва натижалар. Туркий халқлар фольклоршунослигининг айрим назариётчилари мифологик инончнинг тадрижий ривожига ҳамда инонч айтим жанрининг пайдо бўлишига фольклор ижрочиларининг (туркий ва мўғул-бурят халқларида шомонларнинг) бадиҳагўйлик иктидорини асос қилиб кўрсатадилар. Инонч айтимлар оғиздан оғизга ўтиб келиши жараёнида бошқа паремиологик жанрларда бўлгани сингари турли хил таркибий ўзгаришларга учраган. Улардан асосийси чора-тадбир компонентининг унутилишидир. Бунинг ижтимоий-маиший сабаби, юқорида айтилганидек, тезкор замон ҳодисаларининг янги авлод онига кучли таъсири, хусусан, уларнинг асосий вақтини турли ижтимоий тармоқларнинг компьютер ва уяли телефонлар воситасида етказётган ахбороти эгаллаганлиги, бунинг натижасида ёшлар томонидан мазкур жанр намуналарига бўлган ишончнинг сўна боришидир. Натижада инонч айтимнинг айрим намуналари катта авлод вакилларининг хотирасида ҳам сабаб ва оқибатдан иборат икки компонентли кўринишга эга бўлиб қолган:

1. Қозоннинг қирмочини еса, тўйида қор ёки ёмғир ёғад.
2. Қулни супиринди билан аралаштирса, тўйига аза аралашади.
3. Лаганнинг тагини яласа, бой бўлади.
4. Матони кўндаланг тиктирса, бева қолади.

Ушбу икки компонентли мисолларда тўйида қор ёки ёмғирни ёғдирмаслик, тўйига азани аралаштирмаслик ва бой бўлиш ёки эридан бева қолмаслик учун қандай чора ёки тадбирни қўллаш мазмуни акс этган учинчи муҳим компонент тушиб қолган (айтувчининг хотирасидан ўчган, бу компонентнинг мўъжизавий таъсир қудратига ишонилмай қўйилган).

Юқорида таъкидланганидек, Е.Е.Завьялова илмий истеъмолга киритган оменализм (инонч айтимларга бўлган кучли ишончнинг сусайиши туфайли инверсия (мазкур жанр намуналаридаги қайсидир компонентнинг тушиб қолиши) ҳодисаси инонч айтимларнинг нафақат чора-тадбир, балки оқибат компоненти билан боғлиқ ҳолда ҳам содир бўлиши мумкин. Оқибат узвини унутган авлод вакиллари фарзандларига тарбиявий инонч айтимнинг фақат сабабини етказиб, унинг давомидан “яхши бўлади” ёки “ёмон бўлади” дейиш билан чекланишади. Мисол учун:

1. Кечқурун чапак чалса, ёмон бўлади.
2. Бировни супурги билан урса, ёмон бўлади.
3. Узоқ сафарда ёнида нон олиб юрса, яхши бўлади.
4. Ёмон тушни эрталаб сувга айтса, яхши бўлади.

Юқоридаги мисоллардан кўриниб турибдики, инонч айтимлар сирtdан назар солинганида

содда жанрдек кўринишига қарамасдан, семантик ва структурал жиҳатдан ички мураккабликка эга. Чора-тадбир компоненти унутилган ҳолда қўлланилаётган инонч айтимнинг яна айрим намуналари:

1. Кимнинг қўлида холи бўлса, меҳнаткаш одам бўлади.
2. Қора чигиртка чирилласа, ҳаво очик бўлади.
3. Қоқи ўт гулининг кўзи юмилиши – ёмғир аломати.
4. Эрталаб кўп шудринг тушса, ҳаво очик бўлади.
5. Кечқурун тирноқ олса, оиласида кимдир ўлади.
6. Иккита супурги бир жойда турса, фалокат кўш бўлади.
7. Турмушга чиққан қизлар сирғасиз юрмайди, бевалар сирғасиз юради.

Инонч айтимларнинг халқ хотирасида сақланиб қолган сабаб ва оқибат узвлари парвоз қилаётган қушнинг қанотлари сингари биргаликда ва тенг иштирок этади. Улар синтактик жиҳатдан сабаб эргаш гапли кўшма гап ҳолида бирикиб, тингловчига муҳим маиший ахборотни еткази. Уларни юқорида кўриб ўтганимиз сингари алоҳида қўллагудек бўлсангиз, ахборот мазмуни йўқолиб, инонч айтим жанрига мансуб бўлмаган оддий содда гапга айланади-қолади.

Мингдан зиёд фактларни синчиклаб кузатишларимиз натижасида аниқланган шундай ҳоллар ҳам мавжудки, баъзан инонч айтимларда оқибат узви билан бирга чора-тадбир компоненти ҳам унутилиб, ушбу жанр намунаси биргина сабаб компонентли шаклга келиб қолади. Натижада, улар иккиси тўғрисидаги хира тасаввур сақланиб, ноиложликдан “яхши бўлади” ёки “ёмон бўлади” деган сўз бирикмалари қўлланилаверади. Масалан:

1. Кечқурун тирноқ олса, ёмон бўлади.
2. Эракк кишининг йўлини кесиб ўтса, ёмон бўлади.
3. Супургини тик холда қўйса, ёмон бўлади.
4. Ўнг кўзи учса, яхшиликка бўлади.
5. Бойўғли сайраса, ёмон бўлади.

Бу кўринишдаги инонч айтимларнинг ижрочилари биринчи мисолдаги “якин қариндоши ўлади (О)”, билмасдан кечқурун тирноқ олиб қўйди, якин қариндоши ўлмаслиги учун энди нима қилиш керак? (Т); иккинчи мисолдаги “ўғил туғмай ўтади (О)”, “хўш, ўғил туғиши учун нима қилиш керак? (Т); учинчи мисолдаги “душмани оёққа туради” (О), “душмани оёққа турмаслиги учун нима қилиш керак? (Т); тўртинчи мисолдаги “яхши кўрган одами билан учрашади” (О); бешинчи мисолдаги “кимдир ўлган бўлади (О)”, “биров ўлмаслиги учун нима қилиш керак? (Т)” қабилидаги муҳим семаларни унутганлар.

Инонч айтимларнинг икки узви намуналари тугал (уч узви) кўринишларига нисбатан кўп сақланиб қолганини айтиб ўтган эдик. Уларнинг кўзга яққол ташланувчи жиҳатларидан бири сабаб ва оқибат компонентларининг вариантчилигидир. Бунинг сабаби, бизнингча, оқибат компоненти мазмунининг унутилиши натижасида бир нечта сабабга битта оқибат узви маъно жиҳатидан уйкаштирилган.

Хулоса. Паремияга мурожаат қадим замонлардан бошлаб барча халқлар донишмандлигининг ўта ихчам ва пурмаъно ифода зарурати туфайли нутқий анъанага айланган экан, бугунга қадар жамланган паремик асарлар мазмуни ва бадиияти, миллий характер белгилари ва маиший амалиётга йўналганлиги жиҳатидан миллат даҳосининг қамолот даражасини англатади. Миллий тафаккурнинг қадимий кўринишлари эса ўзлигини англаган бугунги замон зиёлиси учун ҳамиша қизиқарлидир.

Адабиётлар

- Мирзаев Т. Ўзбек халқ дostonчилигида бадиий маҳорат. –Т., Фан, 1969;
 Алавия М. Ўзбек халқ маросим кўшиқлари. –Т., Фан, 1974;
 Хусайнова З. Ўзбек топишмоқлари. –Т., 1966;
 Сафаров О. Болаларни эркаловчи ўзбек халқ кўшиқлари. –Т., Фан, 1983;
 Ёрматов И. Ўзбек халқ ирим айтимларининг жанр хусусиятлари./“Фан ва таълим” илмий тўплами. Тошкент, “насаф” нашриёти. 2010. Б.193-2007;
 Мирзаева С.Р. Ўзбек халқ афсун-дуоларининг жанр хусусиятлари ва бадиийлиги. НДА, –Т., 1993; Яна ўша. Ўзбек халқ афсун-дуолари ҳақида. –Андижон. 1991
 Музаффарова С. Ўзбек халқ йиғи-йўқловларининг поэтикаси. Номз.дисс. –Т., 2004;
 Соатов Б. Жанровая специфика и поэтические особенности узбекских народных пословиц. АКД. –Т., 1990;
 Гасанов М.М. Афористические жанры дагестанского фольклора (пословицы, поговорки, загадки): Дис. канд. филол. наук. Махачкала, 1968.-174с.;
 Абдулаева Р.Н. Идеино-тематическое и художественное своеобразие аварских пословиц, поговорок и загадок: Дис. канд. филол. наук. Махачкала, 2005.-157 с.;
 Чужкова Н.М. Малые жанры фольклора и их место в адыгских литературах: Автореф. дис. канд. филол. наук. Майкоп, 1993. - 22с.;
 Закиров М.И. Концепт вода/су в русских и татарских народных приметах : диссертация ... кандидата филологических наук. Казань, 2009. 261 с.;
 Салеева Д. А. Этнические, возрастные и гендерные концепты в русских, английских и татарских паремиях : диссертация ... кандидата филологических наук. М., 2004 226 с.;

“БОЙЧЕЧАК” ТЎПЛАМИДАГИ АЙТИМ-ОЛҚИШЛАР ТАҲЛИЛИ

Ўринова Мафтуна Нумон қизи,
ЎзРФА таянч докторанти

АНАЛИЗ ПОГОВОРОК В СБОРНИКЕ “БОЙЧЕЧАК”

Уринова Мафтуна Нумон қизи,
Базовый докторант Академии наук Республики Узбекистан
<https://orcid.org/orcid/0000-0002-9729-2462>

ANALYSIS OF SAYINGS IN “BOYCHECHAK” COLLECTION

Urinova Maftuna Numon qizi,
Basic doctoral student of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Аннотация: Уйбу мақолада Охунжон Сафаров ҳамда К.Имомов томонидан тўпланган “Бойчечак” тўпламидаги айтим-олқишлар таҳлил қилинган. Айтим-олқиш катталар репертуаридаги эркаловчи мотивдаги қўшиқлар бўлиб, асосан, болаларнинг бешик даврига оид турли маросимларда ижро этилади. “Бойчечак” тўпламида жами 53 та айтим-олқиш намунасини учратиш мумкин. Мақолада уларнинг мавзусига, ижросига кўра турлари ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, айтим-олқишларнинг бадиияти ҳам таҳлилга тортилган. Уларнинг аксарияти оналар ва эналар томонидан турли-туман маросимларда фарзандни эркалаш мақсадида айтилган. Мақолада келтирилган айтим-олқиш намуналари ўзбек ота-онаси, бобо-бувисининг фарзанд тарбиясида воқеланган ижод ва ижро маҳоратини тўла кўрсата олади.

Калит сўзлар: айтим-олқиш, тўплам, бешик даври, аллитерация, қўшиқ, маросим, типология, этнофольклористика.

Аннотация: В статье анализируются изречения из сборника “Бойчечак”, собранного Охунджоном Сафаровым и К.Имомовым. Айтим-олқиш – это песни с ласкающим мотивом в репертуаре взрослых, и они в основном исполняются в различных обрядах, связанных с колыбельным периодом детей. В сборнике “Бойчечак” можно найти всего 53 образца поговорок и аплодисментов. В статье рассматриваются их виды по тематике и исполнению. Также анализируется артистизм мимики и аплодисментов. Большинство из них произносились матерями и нянями для того, чтобы приласкать ребенка на различных обрядах. Приведенные в статье примеры высказываний и аплодисментов могут в полной мере продемонстрировать творческие и исполнительские способности узбекских родителей, бабушек и дедушек в воспитании своих детей.

Ключевые слова: поговорка-аплодисменты, сборник, колыбельный период, аллитерация, песня, обряд, типология, этнофольклористика

Annotation: This article analyzes the sayings in the “Boychechak” collection collected by Okhunjon Safarov and K.Imomov. Aytim-olkish are songs with a caressing motive in the repertoire of adults, and they are mainly performed in various rituals related to the cradle period of children. In the “Boychechak” collection, you can find a total of 53 samples of sayings and applause. The article discusses their types according to their theme and performance. Also, the artistry of expressions and applause is analyzed. Most of them were said by mothers and nannies in order to caress the child in various ceremonies. The examples of sayings and applause presented in the article can fully demonstrate the creativity and performance skills of Uzbek parents and grandparents in raising their children

Key words: saying-applause, collection, cradle period, alliteration, song, ritual, typology, ethno-folkloristics

“Бойчечак” тўпламининг “Бешик қўшиқлари” бўлимида айтим-олқишларнинг қатор намуналарини кўришимиз мумкин. Айтим-олқиш катталар репертуаридаги эркаловчи мотивдаги қўшиқлар бўлиб, асосан, болаларнинг бешик даврига оид турли маросимларда ижро этилади. “Бойчечак” тўпламига киритилган айтим-олқишларнинг мундарижаси қуйидагича:

- 1) чақалокни бешикка биринчи бор солаётганда – 13та;
- 2) чақалокни бешикдан олаётганда – 5та;
- 3) чақалокка исирик тутатилганда – 4та;
- 4) чақалокни илк бор чўмилтирганда – 5та;
- 5) чақалок беш кунлик бўлганда – 5та;
- 6) чақалок тўққиз кунлик бўлганда – 1та;
- 7) чақалокни биринчи марта таништирганда – 4та;
- 8) боланинг илк бор тиши кўринганда – 3та;
- 9) бола биринчи марта ўтирганда – 1та;
- 10) бола оёқ чиқарганда – 4та;
- 11) болани той-тойлаганда – 1та;
- 12) болага янги кийим кийдирилганда – 5та;
- 13) қизалокнинг сочини илк бор ювиб-тараганда – 1та;
- 14) болани овқатлантирганда – 1та.

Айтиш жоизки, айтим-олқишларнинг бундай мавзувий кўринишларини илк бор Охунжон Сафаров ўқувчилар ҳукмига ҳавола этди. Кейинчалик фолклоршунос олим Маматкул Жўраев бу ишни давом эттириб, Зарафшон воҳасида тарқалган айтим-олқишларни “Ой олдида бир юлдуз” китобининг “Олтин бешик тароналари” номли биринчи фаслида муайян тартибда келтирган. Унда айтим-олқишларнинг чақалоқни бешикка белаётганда, чақалоқни бешикдан олаётганда, чақалоқни илк бор чўмилтираётганда, чақалоқ беш кунлик, тўққиз кунлик бўлганда, чақалоққа исирик тутатилаётганда айтиладиган жами 50та намунаси киритилган. “Бойчечак” тўпламида эса жами 53 та айтим-олқиш намунасини учратиш мумкин. Уларнинг аксарияти оналар ва энагалар томонидан турли-туман маросимларда фарзандни эркалаш мақсадида айтилган бўлиб, қуйидаги икки гуруҳга бўлинади:

- 1) ўғил болаларга айтиладиган;
- 2) қиз болаларга айтиладиган.

Чақалоқни биринчи бор бешикка солаётганда айтиладиган айтим-олқишларда боланинг бешикка тўғри қўйилиши, хотиржам ором олиши ҳамда турли шовқинлардан кўрқмаслиги айтилади:

- Шугина жоним, бир жоним,
Бўйнимдаги маржоним.
Худо берди севсин деб,
Олтин бешикка кирсин деб.
Бундай боғлаймизми
– Йўқ, йўқ.
– Бундай боғлаймизми?
– Ҳа, ҳа.
– Қоч, қоч бабаси,
Келди эгаси.
Ота-онанг гапиришса,
Қичкиришса, яна кўрқма.
Олапар ит ақилласа, кўркиб қолма (47-бет).

Халқимизда бешик қадим замонлардан бери гўдакнинг уйи сифатида қаралиб келинади. Бола шу бешикдагина ором олиши, шунда она ўз юмушларини бажара олиши мумкин. Бундан ташқари, болани бешикка солиш алоҳида маросим сифатида ҳам нишонланади. Бешикка олтин сифатланишининг берилиши эса қимматбаҳо ва азиз эканлигига ишора. Одатда, биринчи бор гўдак катта киши, буви ёки энага(доя) томонидан бешикка боғланади. Боғлайдиган шахс болани гоҳ бошини, гоҳ оёғини тескари қўйиб, бошқалардан сўрайди. Улар :“Йўқ, йўқ” ,– дейишади. Бундан мақсад ёш онага боланинг бешикка тўғри солинишини ўргатишдир. Бола бешикка қўйилгандан сўнг, “Қоч, қоч бабаси, келди эгаси”,– деб айтилади. “Баба” Бухоро шевасида ит сўзининг болаларга хос айтилишидир. Биламизки, итдан уй кўриклаш мақсадида фойдаланилади, бунда ҳам бола ўз уйи–бешикка келгунча уни бабаси муносиб кўриклаб туради ва уйни эгасига топширади. Аммо О.Сафаров айтим-олқишларда баба, бобов, кучук, душман образлари бўлиб, улар махсус поетик юк ташишини таъкидлаб ўтган. Олим ўз фикрини зардуштийлик таълимотида ит чиллалли аёл ва чақалоқ ҳомийи сифатида тасаввур қилиниши билан изоҳлайди. “Авесто”да келтирилишича, Чинват кўприги устида турадиган ит ўликлар мулкнинг кўрикчиси экан. Оташпарастлар бу жониворни энг пок жонзот деб билишган. Ж.Юсупов “Хоразм эртаги ва ҳаёт ҳақиқати”да поклик тимсоли саналган итнинг нигоҳи ҳар қандай ёвуз кучни ҳайдаб юбора оладиган магик таъсирга эга эканлигини таъкидлайди. Шунингдек, ит бешикни унга кириши эҳтимол тутилган инсу жинслардан муҳофаза қилувчи магик образ сифатида қаралади. Тожиқлар эътиқодига кўра, ит алвастининг энг кучли душмани ҳисобланади. Инс-жинс, алвастилар чилласи чиқмаган она-бола атрофида ўралашиб юради деган халқ қараши итни ҳомий образ сифатида гавдалантирган бўлиши мумкин.

Шундай қилиб, бола белангандан сўнг бешикнинг устки ёғочиди ёнғоқ чақилади ёки новвот синдирилади. Бунда боланинг баланд овоздан кўрқмаслиги мақсад қилинади. Тиббиётда янги туғилган чақалоқ ташқи стимулга жуда мойил бўлиши, шу боис унинг олдида тинчлик сақлаш кераклиги таъкидланади. Халқ эса чақалоқни баланд овозда гапирганда ёхуд аксирганда чўчиб тушишини синчковлик билан кузатган. Шу боис гўдакни илк кунлардан ташқи таъсирларга мос равишда тарбия қилишни мақсад қилишган.

Чақалоқни бешикдан олаётганда айтиладиган айтимларда уч марта “Ўс, ўс, ўс” ,– дейилади, чақалоқ ётган ўрни сийпаланиб, боланинг орқа бели уқаланади:

- Тақар-тукур гавораси,
Дарди дили овораси.
– Ўс, ўс, ўс (49)

Айтим-олқишларнинг Наманган вариантыда худди шундай боланинг орқасини уч марта силаб: “Ювош бўлсин, ювош бўлсин”, – деб қўйишади. Яна “Бешик боласи – бек боласи” дейилади. Ёки Бухорода “Болам бешикдан чиқсин, Уйқуси бешикда қолсин”, – дея уйқу жонлантирилади. Яъни, уйқу болани қайтиб келгунча бешикда пойлаб туриши ҳамда ўз ишини қайта давом эттириши назарда тутилади.

Чақалоққа исирик тутатилганда айтим-олқиш болани турли ёмон кўзлардан сақлаш ёки назар кирган бўлса, ундан халос қилиш мақсадида айтилади. Тўпламда ширу шакар айтим намунасига дуч келдик:

Хазориспанднинг донаси,
Шу бегунохнинг шонаси.
Чашми эш, чашми хеш,
Ҳамсояхон гирди пеш.
Хазориспанд хазор дони,
Хазор дардга давои.
Онасининг кўзи,
Дадасининг кўзи,
Ёмон кўзлар йўқолсин,
Бало-казо йўқолсин,
Шу болам омон қ олсин(50).

Хазориспанд исирик сўзининг форс-тожикча варианты бўлиб, Бухоро, Қашқадарё, Самарқанд, Сурхандарёнинг айрим ҳудудларида шундай айтилади. “Хазор” сўзи форс-тожик тилида минг сонини, “испанд” сўзи эса паҳлавий тилида “уруғ” деган маънони ифодалайди. Демак, “хазориспанд” – “минг уруғ” дегани. Чунки бу ўсимлик жуда кўп қора рангли уруғ ҳосил қилади. Халқимиз исирикқа қадимдан доривор сифати қарашган: қайнатиб турли яра-чақага суришган, тутатиб дизенфиксия мақсадида фойдаланишган. Хуллас, “хазор дардга давои” эканлигини билишган. Юқоридаги айтим-олқишда эса исирик янги туғилган чақалокни ота-она, хеш-акраболарнинг ёмон назарларидан ҳимоя қилиши таъкидланмоқда. Исирикнинг магик қудратига ишора қилинмоқда. Очиқлаш жоизки, халқ орасида болага биринчи бўлиб ота-онанинг кўзи тегади деган қараш мавжуд. Ота-она чақалокни эркалаб-суйганда назари тушиб, бола касал бўлиб қолиши мумкин эмиш. Шу боис “онасининг кўзи, дадасининг кўзи йўқолсин”, – дейилмоқда. Айтим-олқишнинг тожик ва ўзбекча сўзлар билан айтилгани унинг қимматини янада оширган.

Чақалокни илк бор чўмилтирганда қуйидаги айтим-олқиш айтилган:

Сув пок, сан нопок,
Пок сув санга бўлсин.
Сани нопоклигинг
Амир-у хонларга бўлсин(61).

Фолклорда сув қулти билан боғлиқ мифлар талайгина. Сувнинг асосий вазифаси поклаш эканлиги ҳам маълум. Юқоридаги айтим-олқишнинг айричалиги шундаки, унда ижтимоий муносабатлар талқинини кўриш мумкин. Чўмилтирилаётган болага поклик тиланмоқда, нопокликлар эса адолатсизлик қилиб халққа жабр етказувчи амиру хонларга раво кўрилмоқда. Хонлик замонлари кирлигидан сўзловчи “Ўткан кунлар” романида халқ бошига чаён солиғи солиниши ҳақида қайдлар учрайди. Халқ тилидан Азизбекка қарата “Ханжарингни хайф кўриб маҳаллаларга чаён солиғи солган, оғаларимизни чаён захари билан ўлдирган ким эди?” – дейилади. Рустам Тожибоев тадқиқотида Тошкент ҳокими Азизбекнинг чиндан ҳам маҳбуслар устига чаён ташлаб қийнаб ўлдиргани, аҳолига чаён солиғи солгани, одамлар пахса деворларни бузиб, чаён кидиришга мажбур бўлганлари ҳақидаги тарихий фактни келтиради. Айни нопокликлар халқ тилига кўчганлиги табиий, бизнингча.

Чақалок беш кунлик бўлганда, тўққиз кунлик бўлганда айтиладиган айтим олқишлар маросим билан бевосита алоқадор бўлиб, бугунги кунда уларнинг баъзиси трансформацияга учраб, онахонларнинг эркаловчи кўшиғи шаклида намоён бўлади:

Бу кеча беш кечаси,
Бу отасининг бачаси.
Онасининг кўзмунчоғи,
Акасининг овунчоғи(53).
Тўпламга маросим билан боғлиқ иримлар акс этган айтим намунасини ҳам учратдик:
Бешдан ўтди – тошдан ўтди,
Чолдевор ҳовлидан ўтди.
Чоли бор ҳовлидан ўтди.
Отасининг кўш пичоғи,
Онасининг ошпичоғи,
Бувисининг кўзмунчоғи,
Опасининг овунчоғи(52).

Сухареванинг таъкидлашича, ўтмишда боласи турмайдиган оналар чақалоғи дастлабки беш кунликдан ўтса, уни чол яшайдиган эски чордевордан олиб ўтиш расм бўлган. Бунда чақалокнинг ўша чол ва чордевордай узоқ умр кўриши истаги кўзда тутилган. Махсус таом халвойтар пиширилган ҳамда беш ва тўққиз кечаларда доя пиёзга қозонқуя суртиб, уни чақалокнинг пешонасига, икки юзи ва манглайига, онасининг кўкрагига ва пешонасига суртишган. Пиёзнинг аччиқлиги ва қозонқуя инс-жинслардан қувувчи кучга эга, деб ишониш шундай иримга олиб келган.

Чақалокни биринчи марта ота-онаси, бобо-бувиси, ака-опалари, дояси ва бешиги билан таништирганда ҳам айтим-олқиш айтилган:

Бабалаки бўпписи бор,
Бошчасида дўпписи бор.
Кайвони бувиси бор,

Саркарда буваси бор(54).

Биринчи мисрадаги “бабалаки бўпписи” ифодаси маъно англатмайди. Бу сўкма сўз бўлиб, болага мурожаат боис унинг тилига мослаштирилган. Боланинг илк бор тиши кўринганда энди унга ҳам юмуш топилгани, чайнаш учун меҳнат қилиши таъкидланади. Бу айтим-олқишларда тишнинг дурга ташбех қилиниши, бошнинг мадраса қуббасига қиёсланиши каби тасвирлар учрайди. Баъзи ҳудудларда “боланинг гуручи кўринди” дейишиб, қозонга маккажўхори солиб, бодрок қиладилар. Шундай қилинса, боланинг тишлари осон ёриб чиқади, деган қараш мавжуд. Бола етти ёшга етганда, тишлари тушиб қайта чиқа бошлайди. Одатда, болалар тушган тишларини “Арра тишимни ол, Болта тишимни бер!” – дея томга улоктирадилар ёки сичқон инига ташлайдилар. Бу билан янги чиқадиган тиш сичқон тишлари каби мустаҳкам бўлишига ишора қилинади. Бухоро воҳасида эса тиши чиқаётган болани ҳисори кўй ёки кўчқор устига миндиришади. Шунда тишлар осон ва чиройли шаклда чиқишига ишонишади. Биз, шу каби иримларни ўрганар эканмиз, бугунги кунда болалар орасидаги янги қарашларни ҳам аниқладик. Гиждувон тумани Галгочи қишлоғида яшовчи саккиз ёшли Одилова Ойдиной билан суҳбатлашдик. Қизнинг сўзларига кўра, тиш тушганда уни тонгга қадар ёстиқ остига қўйиб ухлаш керак экан. Шунда тиш фариштаси келиб, болага тушган тиши эвазига совға-саломлар бериб кетар эмиш. Масалани аниқлаштирмоқчи бўлиб, катталардан сўраганимизда болалар орасида тиш фариштасига ишонч пайдо бўлганини тасдиқлашди. Фарзандларининг кўнглини синдирмаслик мақсадида ёстиқ остига ширинликларни ўзлари қўйишларини айтишди. Тиш фариштаси тўғрисидаги қарашлар телевизор орқали намойиш этилаётган икки эгизак жин Шиммер ва Шайн ҳақидаги мультфилм таъсирида шаклланишининг гувоҳи бўлдик.

Бола биринчи марта ўтирганда, оёқ чиқарганда, той-тойлаганда ота-онанинг севинчи ичига сиғмайди. Бундай айтимларда болани мақташ, уни ҳаёт йўлидаги тиканлардан асраш мотиви етакчилик қилади:

Адоқ-адоқ юрисин,
Тикан шунга кирмасин.
Кўзи қаттиқ бандалар
Кўзи шунга тегмасин(55).

Бола биринчи марта юрганда она унга атаб етти қулча тайёрлайди ва қулчаларни боланинг оёқлари орасидан думалатиб, етти қўшни болаларга улашиб чиқади. Наманганда эса, Ш.Турғуновнинг ёзишича, кайвони онахон боланинг оёқларига боғланган тушовни кесиб, орасидан “Чойдай енгил бўлсин!” – дея, бир кути қуруқ чойни думалатади. Бу иримлардан мақсад боланинг қадамлари енгил бўлиб, чопачопа юриб кетишига умид қилинади.

Болага янги кийим кийдирилганда эса унинг умри узок бўлиши – минг йиллик бўлиши ният қилинади. Кийимнинг “ёқаси мойли”, “этаги лойли”, ўзи бир йилда тўзса ҳам фарқи йўқлиги айтилади, фақат уни кийган эгаси бахтиёр бўлса бас. Болага янги кийим кийдирганда айтим ўзининг тилидан баён қилинади:

Сан – бир йиллик,
Ман – минг йиллик.
Кия-кия тўздирайлик,
Дугоналардан ўздирайлик(56).

Қизалоқнинг сочини илк бор ювиб-тараганда, болани овқатлантирганда айтиладиган айтим-олқишларга биттадан мисол келтирилган:

Ойда – қулоч,
Кунда – тутам, (изоҳлай олмадим)
Сенга – куёв,
Менга – палов(57).

Овқатлантирганда:
Десам-чи, ҳа десам-чи,
Чорвоққа гул эксам-чи.
Седонали нонини
Қаймоқ билан есамчи(58).

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, ўзбек халқи чиндан болажон халқдир. Фарзандининг ҳеч бир хатти-ҳаракатини назардан қочирмайди, меҳр билан қўзғатади. Бизнингча, юқорида таҳлил қилинган айтим-олқиш намуналари ўзбек ота-онаси, бобо-бувисининг фарзанд тарбиясида воқеланган ижод ва ижро маҳоратини тўла кўрсата олади.

Фойдаланилган адабиётлар:

Бойчечак. Болалар фольклори. Меҳнат кўшиқлари. Тузувчи ва нашрга тайёрловчилар: Сафаров О., Очилов К. - Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1984. Қолган иқтибослар ҳам шу тўпламдан олинган. Саҳифаси қавс ичида берилади.

Сафаров Охунжон. Ўзбек болалар поэтик фольклори. – Тошкент: Ўқитувчи, 1985. – Б.115.

Сухарева О.А. Мать и ребёнок у таджиков. С.138-139.

Турғунов Ш. Наманган болалар фольклорининг жанрлар таркиби ва локал хусусиятлари. Диссертация. 55-бет.

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

HARBIY TA'LIM MUASSASALARINING TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA KLASTER-MODUL AHAMIYATI

Abdulloyev Amrillo Nasullayevich,

Buxoro davlat pedagogika instituti Harbiy ta'lim fakulteti boshlig'ining o'quv ishlar bo'yicha o'rinbosari dotsenti

Annotatsiya: Mazkur maqolada harbiy ta'lim muassasalari amaliy jismoniy tayyorgarlik fanini o'qitishda klaster-modulini qo'llash orqali bo'lajak mutaxasislarni jismoniy tayyorligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha adabiyotlar tahlil qilingan va olingan ma'lumotlar umumlashtirib keltirilgan.

Kalit so'zlar: Harbiy ta'lim, klaster, modul, didaktika, Klinsted, avtonom, tashkiliy-metodologik.

ЗНАЧЕНИЕ КЛАСТЕРА-МОДУЛЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Абдуллоев Амрилло Насуллаевич,

*доц. Заместитель по учебным делам факультета военного образования
Бухарского государственного педагогического института*

Аннотация: В данной статье проанализирована литература по совершенствованию методики развития физической подготовленности будущих специалистов с использованием кластера-модуля в обучении практической физической подготовке в военно-учебных заведениях и обобщены полученные данные.

Ключевые слова: Военное образование, кластер, модуль, дидактика, Клинстед, автономный, организационно-методический.

THE SIGNIFICANCE OF THE CLUSTER-MODULE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abdulloev Amrillo Nasullayevich,

*dots. - deputy for educational affairs of the faculty of military, education Bukhara State
Pedagogical Institute*

Abstract: This article analyzes the literature on improving the methodology for developing the physical fitness of future specialists using a cluster-module in teaching practical physical training in military educational institutions and summarizes the data obtained.

Keywords: Military education, cluster, module, didactics, Kinstead, autonomous, organizational and methodological.

Dunyoda ta'lim taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim omil sifatida qaraladi, ta'limni takomillashtirish va uni sifatini tashkil qilish, ta'lim oluvchilarga kafolatlangan bilim berish mexanizmlarni o'quv-mashg'ulotlar jarayoniga joriy qilish ustivor yo'nalishlarda biri hisoblanadi. Yetakchi ta'lim muassasalari tomonidan bo'lajak kadrlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish yuzasida ko'plab tadqiqotlar amalga oshirilmoqda.

Respublikamiz Harbiy oliy ta'lim muassasalari uchun turli xil darajada jismoniy tayyorgarlikka ega bo'lgan talabalar son miqdori ortishi xos xususiyatdir. Ko'pgina talabalar standart o'quv dasturlarida nazarda tutilgan yuklamalarni bajarishga to'liq xolatda tayyor hisoblanmaydi. Bu ko'rinishdagi talabalar tomonidan mashg'ulotlar rejimlari doirasida tuzib chiqilgan o'quv-mashg'ulotlari dasturlarini bajarish qiyin. Bu xolat sezilarli miqdordagi talabalarning jismoniy tayyorgarligi va ular tomonidan bajariluvchi me'yoriy testlar o'rtasidagi nomuvofiqlik hisoblanadi. Mazkur xolat turli xil darajada jismoniy rivojlanish va tayyorgarlikka ega bo'lgan talabalarni harakat tayyorgarligini takomillashtirishga yangi vosita va uslublarni ishlab chiqish talabini yuzaga chiqarmoqda.

Y.I.Yevseyev, I.G. Zaxarova, A.I. Fyodorov, O.K.Filatov, J.K.Xolodov va boshqalar o'zlarining ilmiy ishlarida oliy ta'lim muassasalarida talabalarning jismoniy tayyorgarligi holatini baholash va nazorat qilishda klaster modulining didaktik tuzilishi va ahamiyatini yoritib o'tganlar.

A.G.Furmanov, G.I.Xozyainov, V.S.Cherepanov tadqiqotlarida odam organizmini sog'lomlashtirish jismoniy rivojlantirish va sog'lom turmush tarzining qaror topishida jismoniy tarbiya va sportning sezilarli rol o'ynashi haqida ko'plab ma'lumotlar qayd qilingan. Shu bilan birgalikda, harbiy oliy ta'lim muassasalarida turli xil darajada bilimga va jismoniy tayyorgarlikka ega bo'lgan talabalarni mutaxassislik fanlari bo'yicha o'qitish o'quv dasturlarini bajarishning haqiqiy xolatini tavsiflab beruvchi ma'lumotlar deyarli mavjud emasligi qayd qilinadi.

Tadqiqotning dolzarbligi shundaki, harbiy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning

mutaxassislik fanlari o'quv sohasi orqali jismoniy tarbiya va sportni o'zlashtirish jarayoni davomida ularning jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlashtirish, shuningdek talabalarni salomatligidagi salbiy o'zgarishlar darajasi bilan muvofiqlikda jismoniy tarbiyalash bo'yicha manzilga yo'naltirilgan, aniq maqsadni ko'zda tutuvchi dasturlarning mavjud emasligini ochib berish amalga oshiriladi. Tabaqali jismoniy tarbiya ta'limidan samarali foydalanish imkonini beruvchi uslubiy yondoshuvlardan biri – bu klaster – modul uslubi hisoblanadi.

Bugungi kunda ta'lim tizimini standartlashtirish ta'lim standarti talabiga tegishli ishchi o'quv dasturini to'plash mazmunini nazarda tutadi, talabalarda kompetentlikni shakllantirish jarayoni talablariga mos test topshiriqlarini tuzadi, ularning shaxsiy o'quv rejasini amalga ishishini ishonchli tarzda amalga oshiradi, shuningdek bitiruvchilarning ijtimoiy – iqtisodiy doiradagi yutuqlarga erishishni nazarda tutadi.

Klaster-modul ta'limotini o'rganish turli tadqiqotchilarda turli maqsadlarda qiziqish uyg'otmoqda. Masalan Golshmid, Rassellar o'quvchilarni o'ziga mos bo'lgan qulay usulda o'rganishga intilishiga e'tibor qaratgan bo'lsa, Klinsted, Kurxlar o'quvchilarning o'zlarini kuchli va kuchsiz tomonini aniqlashga ular o'zlari mashq qilishiga e'tibor qaratgan, shuningdek Gareyev, Durko, Kulikovlar ta'lim shakli va usullarini birlashtirishga e'tibor qaratmoqda.

Klaster-modul ta'limoti Yusyavichene va uning o'quvchilari tadqiqotlariga asosan 1980- yillarning oxirida yaratilgan. Ushbu tadqiqot mualliflari klaster-modul ta'limoti shaxsni shakllantirishda qulay shart-sharoitlar yaratishni shaxsning shaxsiy ehtiyojlarini uning bazaviy tayyorgarligiga tayangan holda o'quv-ko'nikma faoliyatini shaxsiy o'quv dasturi asosida o'rganishni maqsad qilib olgan. Bu klaster-modul ta'limi boshqa ta'lim konsepsiyalari va nazariyalariga qaraganda qulay ekanidan darak beradi.

Zamonaviy klaster-modul ta'limotining nazariy tahlili uning quyidagi xususiyatlarini ajratib berdi:

- klaster-modul ta'limoti klaster-modul va klaster-modul dasturida didaktik tizimni va ko'rinishni ta'minlab beradi;

- klaster-modul ta'limi ta'lim mazmunini tuzilishini nazariy materialning bayonini, o'quv jarayonida uslubiy material va bilim egallashni nazorat qilishni va baho tizimini asoslab beradi;

- klaster-modul ta'limoti o'quvchilarning shaxsiy imkoniyatlarini va talablarini o'quv jarayoniga tadqiq etishda ta'lim variatsiyasini ko'rib chiqadi.

Klaster-modul ta'limining bu xususiyatlari uning yuqori texnologiyasini quyidagicha aniqlab beradi:

Ta'lim mazmuninig tuzilishi;

Klaster-modul dasturi shakllarida didaktik tizimning barcha elementlarini ketma ketlikdagi ko'rinishi;

Tashkiliy uslubiy birlikning variativ tuzilishi.

Shunday qilib, klaster-modul ta'limini umumlashtirilgan tahlili natijasida biz uni ongli ravishda ta'lim olish prinsipi va faoliyat yondashuviga asoslangan yuqori texnologiyali ta'lim tizimi ekanligini tushunib yetamiz.

Klaster-modul ta'limi tadqiqotchi olimlarning turli fikr va mulohazalariga qaramay, bir narsa aniq - klaster-modul ta'limining asosiy maqsadi – ta'lim muassasalari mazmuni bilan birgalikda ta'limni tashkil etilishi bilan bog'liq bo'lgan, «Hozirgi vaqtdagi insonning mavjud ehtiyojlarini qondirilishini kafolatlaydigan», moslashuvchan ta'lim tuzilishlarini ishlab chiqishdir.

Klaster-modul tushunchasi klaster-modul ta'limi nazariyasining asosiy tushunchasi hisoblanadi. Klaster-modul ta'limining tuzilishiga oid tushunchalar bugungi kunga kelib yetarlicha o'rganilganiga qaramay, hali ham klaster-modul va uning tuzilish texnologiyasi, ta'limni tashkil etish shakli va metodlariga oid turli xil yondashuvlar mavjud.

Klaster-modulning vujudga kelishini xronologik tartibda ko'rib chiqamiz hamda taxlil qilamiz.

M. Goldshmidning fikriga ko'ra, klaster-modul - talabalarga muayyan belgilangan maqsadlarga yetishishga yordam berishga mo'ljallangan, bir qancha o'quv faoliyati turlarining rejalashtirilgan mustaqil birligidir (1972 y.).

Dj.Rassell klaster-modul ta'limini faoliyatida ishtirok etuvchilar tomonidan o'rnatilgan va o'quv materiallarining konseptual birligini o'z ichiga olgan o'quv paketi sifatida e'tirof etadi.

G.Ouyens klaster-modulni pedagog, talaba, o'qituvchi va o'rganuvchi o'rtasidagi munosabatni ta'minlab beradigan, o'quv va ta'lim olishda yordam berish uchun mo'ljallangan materiallarni o'z ichiga oladigan yopiq kompleks sifatida tushunadi.

1982-yilda bo'lib o'tgan YUNESKO konferensiyasining hisobotida, klaster-modul shaxsiy intilish bilan mashqlarni izchil hamda qat'iy o'rganish yo'li orqali bir yoki bir guruh bilimni qo'lga kiritish uchun individual yoki guruh bo'lib o'rganishga mo'ljallangan ta'lim jamlanmasi sifatida e'tirof etiladi.

Tadqiqotchilar V.M.Gareyev, S.I.Kulikov va YE.M.Durkolarning fikricha, "klaster-modul - o'quv kursi va ilmiy-texnik muammolarning umumiy mazmunini tashkil etuvchi, har xil turdagi va shakllardagi ta'lim integratsiyasidan tashkil topgandir".

P.Yusyavichene klaster-modul ta'lim materiallarining mantiqiy to'liq birligidan, shu jumladan, didaktik maqsadlarga erishish uchun harakat va yo'l-yo'riq dasturlardan tashkil topgan ma'lumotlar jamlanmasi deya tarifiydi.

V.V. Karpov va M.I. Katxanov klaster-modulni quyidagicha tarifiylaganlar klaster-modul – bu

tashkiliy-metodologik o'quv materialining tizimlararo tuzilishidir.

S.Y. Batishev "klaster-modul – jamlanmaning bir qismi bo'lib, qaysiki, muayyan aniq ishni bajarish uchun zarur bo'ladigan dastlabki nazariy va amaliy bilimlarni egallashga xizmat qiladigan o'quv materiallarining hajmidir" deb o'z ishlarida keltirgan.

Shubhasiz, klaster-modul tushunchasi atrofidagi bahslar muayyan prinsipial asosga ega emas. Ammo psixologlar ushbu savolni ochib bermoqda. Mashhur psixolog K.Y. Vazina klaster-modulni dunyoning tizimli namoyon bo'lishining vositasi sifatida e'tirof etadi. Bu psixologning nuqtayi nazariga ko'ra, klaster-modul – bu o'z-o'zini rivojlantirishning usuli yoki dozasidir.

Dunyo tizimlarining tugallanmas munosabatidir, demak, insonning cheksiz o'z-o'zini rivojlanishini anglatadi. Faqatgina tizim kabi real dunyoning rivojlanish mohiyatini tushunish orqaligina uning real dunyoda namoyon bo'lish variantlarini anglab olish mumkin. Bu esa to'g'ri va faol harakat qilishni anglatadi. Bu holda, klaster-modul ta'limining muammosi umumiy va individual fikrlash faoliyati tizimining ham muammosidir, normativ (qonunda ko'rsatilgan) faoliyat usullarini vujudga keltiradi. Har bir talaba uning ichki maqsadlari mohiyatini xar tomonlama o'rganadi. Jamoaviy fikrlash faoliyatidagi individual anglash natijasida tizimli tarkibga nisbatan turli-xil shartlar tashkil topadi. Shunday qilib, "klaster-modul insonlar o'rtasida axborot almashinuvini tashkil etish va amalga oshirish usullaridan biri sifatida namoyon bo'ladi".

Klaster-modulga oid ko'p ta'riflar mavjudligiga qaramay ularning hammasini, bizning fikrimizcha, quyidagi uch jihatga qarab tizimlashtirishimiz mumkin:

- klaster-modul o'quv intizomlarining o'zida ifodalovchi, kvalifikatsiya xarakteristikasiga javob beruvchi mutaxassislik bo'yicha davlat o'quv rejasining birligi sifatida;

- klaster-modul muayyan mutaxassislikga ega bo'lish uchun zarur bo'ladigan turli xil o'quv intizomlarining jamlanmasini tashkil etuvchi tashkiliy-metodologik fanlararo tuzulishdir va bu o'quv jarayonida fanlararo aloqani ta'minlaydi;

- klaster-modul bir o'quv intizomi doirasidagi tashkiliy-metodologik tarkibiy birlik sifatida.

Bizning izohimiz esa klaster-modulga nisbatan berilgan uchinchi yondashuv negizida hisoblanadi.

Klaster-modul negizi bizo'z ichiga didaktik maqsadlarni, mantiqiy tugallangan o'quv materiallarining birligi (ichkipredmetlar va fanlararo aloqalardan tashkil topgan), metodologik yo'l-yo'riq (didaktik materiallardan tashkil topgan) va nazorat qilish tizimini olgan holda avtonom tashkiliy-metodologik o'quv intizomi tuzilishini tushunamiz.

Klaster-modul kichik guruhlarda ishlash uchun mustaqil ta'lim olish uchun asos bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, ular o'rta qatlam rahbarlari tomonidan xodimlarni yangi rollarga, lavozimlarga va majburiyatlarga tayyorlash davomida mashg'ulotlar olib borishda foydalanilishlari mumkin.

Ta'lim jarayonini tashkil etish asosi sifatida klaster-modulli yondashuv.

Ta'limga klaster-modulli yondashuv bilim faoliyatini boshqarish usullari va o'qitish tarkibini, maqsadlarini o'zgartirishni talab etadi. Shu bilan birgalikda bir qancha didaktik kategoriyalar bo'yicha yondashuvlardan kelib chiqqan holda klaster-modul ta'limini analiz qilamiz.

Ta'limning maqsadi ta'lim-tarbiya jarayonining tarkibiy qismlarini yagona tizimga bog'lovchi didaktik kategoriyalarning asosi hisoblanadi. Maqsadlar mutaxassisni tayyorlashda hamma tizimlarning umumiy maqsadga yo'naltirilganligini aniqlaydi. Maqsadlarning muammosi pedagogika uchun eng muhim narsa bo'lishiga qaramay, uning izohlanishida har doim turli xil fikrlar mavjud bo'lgan. Ba'zi mualliflar ta'limning maqsadini kutilgan natija sifatida e'tirof etishadi. V.Okonning fikricha, "maqsad" tushunchasi "natija" tushunchasiga qaraganda kengroqdir, chunki unatijaga erishish yo'nalishlarini ham aniqlab beradi. Bundan tashqari, ushbu muallifning fikriga ko'ra, maqsadlar orasida shunday maqsadlar borki, bularshaxsiy fazilatlarini shakllantirishga ham qaratilgan bo'ladi.

Amaliyotda ta'lim maqsadlari ko'pincha o'qituvchining faoliyat maqsadlari bilan yoki programma materiallari tarkibi bilan almashtirilgan holda qo'llaniladi.

Zamonaviy psixolo - pedagogik adabiyotlarda "maqsadlar taksonomiyasi" tushunchasi qo'llaniladi. Yunonchadan olingan "taksonomiya" so'zi: "taxis" - tartibli joylashuv, «nomos» – qonun degani. Shuning uchun, biz «taksonomiya maqsadlari» negizida muayyan belgilarga asosan maqsadlarni tizimlashtirish va klassifikatsiyalashni tushunamiz.

Pedagogik faoliyatda maqsadlarni tizimlashtirish uchun qonuniylikni izlash har doim pedagog va psixologlarni diqqatini o'ziga jalb qilgan. Pedagogik taksonomiyalardan dastlabkisi – "o'quv maqsadlari taksonomiyasi" – amerikalik olim B.Blum va uning izdoshlari tomonidan ishlab chiqilgandir. Keyinchalik "Dj. P. Gilford taksonomiyasi" vujudga keldi.

Umumiy qabul qilingan yondashuvlar bo'lishiga qaramay ta'lim maqsadlari taksonomiyasi hali mavjud emas. Pedagogik adabiyotlarda didaktik maqsadlarni ikki yo'nalish asosida klassifikatsiya qilish ko'rsatib o'tilgan: darajasiga qarab (umumpedagogik, predmetli, operativ) va didaktik vazifalariga qarab (bilim va operatsion).

Xulosa qilib aytganda ta'limning mazmunini tanlash muammosidan so'ng ushbu mazmunning tarkibiy tuzilishi muammosi yuzaga keladi. Bu, ayniqsa, klaster-modulli ta'lim uchun muhimdir. Chunki u avtonom klaster-moduldagi ta'lim mazmuni bir kalit sifatida xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

"Кластерно-модульный метод как современная тенденция совершенствования в тузилище урока по физической культуре для студентов с марталиным уровнем физической подготовленности" Танибердиев А. А., Танибердиев А. А. // Молодой ученый. - 2016. - №61. - С. 1555-1558.

Рудинский И.Д. Основы формально-тузилищного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М.: Горячая линия - Телеком, 2004.

Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического обмартования // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 5. - С. 47-53.

Юров Ю.Н. Интегральный подход в использовании информационных оздоровительных технологий при кластерно-модульном методе обучения в системе физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем. // «ВЕСТНИК ТГУ» Серия: естественные и технические науки. Том.11, 2006 - №4-С. 500.

MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARDA MUSIQIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI, USLUBIY-DIDAKTIK TA'MINOTI

*Abduvaliyeva Xayriniso Abdurasul qizi,
Guliston davlat universiteti tayanch doktoranti*

Annotatsiya. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarga musiqani o'rgatish alohida uslubiy-didaktik jarayonni talab etuvchi hodisa hisoblanadi. Ushbu ilmiy maqolada bu yoshdagi bolalarga musiqiy madaniyatni rivojlantirishning ayrim pedagogik shart-sharoitlari, psixologik jihatlari va metodologiyasi tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: Musiqiy faoliyat, qo'shiq, aktyorlar, xonanda, ta'lim- tarbiya, maktabgacha ta'lim, musiqa, bolalar, uslub.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ, МЕТОДОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Абдувалиева Хайринисо Абдурасул кизи,
докторант Гулистанского государственного университета*

Аннотация. Обучение музыке детей старшего возраста до школы - явление, требующее особого методического и дидактического процесса. В данной научной статье анализируются некоторые педагогические условия, психологические аспекты и методика развития музыкальной культуры детей этого возраста.

Ключевые слова: Музыкальная деятельность, песня, артисты, певец, воспитание, дошкольное образование, музыка, дети, стиль.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MUSICAL CULTURE IN PRE-SCHOOL CHILDREN, METHODOLOGICAL-DIDACTIC SUPPLY

*Abduvaliyeva Xayriniso Abdurasul kizi,
Ph.D. student of Gulistan State University*

Abstract. Teaching music to older children before school is a phenomenon that requires a special methodological and didactic process. This scientific article analyzes some pedagogical conditions, psychological aspects and methodology of developing musical culture for children of this age.

Key words: Musical activity, song, actors, singer, education, preschool education, music, children, style.

KIRISH. Bolalarning vaqtlarini to'g'ri taqsimlash, ularga kerakli bilimlarni berishda, maktabgacha ta'lim muassasasida pedagogik vazifalarni to'g'ri qo'yish muhim. Musiqaviylik-alohida va o'ziga xos xususiyat bo'lib, u musiqaga nisbatan emotsional javob hissining paydo bo'lishi, unda o'ziga xos ifoda etilgan mazmunni ko'ra olishdir. Musiqaga qabul qilinadigan (tinglash orqali) obyekt yoki o'quv fani sifatida ham qarash mumkin. Shuningdek, unga boshqa tomondan, ya'ni kundalik, ijtimoiy hayotimizning ajralmas (xuddi uyqu va ovqat kabi) bir bo'lagi sifatida yondoshish ham mumkin. Musiqa insonga bevosita va kuchli emotsional ta'sir etuvchi vositadir. Insonning hissiy kechinmalari bilan bog'liq voqea va hodisalar aksariyat hollarda musiqa bilan xamoxang tarzda kechadi.

ADABIYOTLAR SHARHI. Demak, maktabgacha yosh davridanoq, bolalarga musiqaning inson hissiyotlarini ifodaviy vositalarini his qilishlariga imkon berish va shunga o'rgatib borish muhimdir. Biroq ushbu vazifani hal etish uchun bir haftada ikki marotaba olib boriladigan musiqa mashg'ulotlarining o'zi aslo kifoya qilmaydi. Shuning uchun ham yuqoridagi maqsad va vazifalarni amalga oshirish ishi musiqa rahbaridan ko'ra ko'proq tarbiyachining zimmasiga tushadi. Aynan tarbiyachi, musiqani turli shakl va ko'rinishda, guruhning kundalik hayotiga olib kiradi. Guruhga musiqani qanday shakllarda olib kirish mumkin? Bu ijrochilikning eng oddiy, sodda va har bir insonga xos bo'lgan shakli. Azal-azaldan kuylash insonning hayoti davomida, uning qaysi ijtimoiy qatlamdan kelib chiqishidan qat'iy nazar, unga hamroh bo'lib kelgan. Ona allasi, erkalamalar, biror ish yoki yumushni bajarish davomidagi mehnat qo'shiqlari, turli marosim, bayram va sayllarga oid qo'shiqlar shular jumdasidandir. Qo'shiq insonning psixoemotsional muvozanatga keltiruvchi bir vosita ekanligini ona allasini tinglab, tinchlanuvchi va osuda uyquga ketuvchi go'dakni kuzata turib to'liq ishonch bilan aytishimiz mumkin. Bu borada sharq va g'arb dunyosining mashxur allomalari bir qator izlanishlar olib borganlar. Ular yoshlarga ta'lim-tarbiya beribgina qolmay, o'z ishlariga izdoshlarni yetishtirish uchun tashkil qilgan askanlarida, musiqa insonning ruhiga ta'sir etuvchi vosita ekanligini ta'kidlaganlar.

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL. Musiqa yordamida inson ruhini go'zal, olijanob yoki aksincha tuyg'ularga sozlash (xuddi cholg'u asbobi kabi) mumkin. Musiqiy madaniyat xalq ma'naviy dunyosining ajralmas qismi bo'lib, uning ma'naviy ehtiyojini barcha davrlarda qondirgan va har doim hamdard bo'lgan, beminnat xizmat qilgan. Zero, bugungi mustaqillik davrimizda ham o'zining ma'naviy burchini muqaddas bilib, xalqimizga xizmat qilmoqda. Shuning uchun ham

musiqa madaniyatimiz bugungi kunning ulkan ijod maydoniga aylandi. Shu boisdan musiqiy tarbiyani oila, maktabgacha ta'lim muassasalari hamda boshlangich sinfdan boshlab bolalarning mustaqil musiqiy faoliyatlarini hisobga olgan holda tizimli tarzda olib borish maqsadga muvofiqdir. Mustaqil musiqiy faoliyat, bolalarning o'zlaricha xirgoyi qilishda, o'zlaricha mustaqil musiqa tinglashlarida, o'zlaricha cholg'u asboblarning biror turi bilan shug'ullanishida aktyorlar, xonandalar, qiziqchilar qiliqlari, ovozlariga taqlid qilishlarida ko'rinadi. Ular o'zlaricha turli o'zlariga yoqqan qo'shiqlarni xirgoyi qilib kuylaydilar, o'sha ashula ijrosining ohangiga, ovoziga va qiliqlariga o'xshatib harakat qilishga. intiladilar. O'zlaricha radio, televizor yoki pleyerlarda turli musiqalarni tinglaydilar. Ba'zi bolalar cholg'u asboblari chalishga, agar cholg'u asboblari bo'lmay qolsa, shu cholg'u asbobini chalib ko'rsatishga intiladilar. O'zlari yoqtirgan aktyor yoki qiziqchilar so'zlari taxlidan harakatlar bajaradi va hakoza. Shunday holatlar mustaqil musiqiy faoliyat ko'rinishlari hisoblanadi.

Mustaqil musiqiy faoliyatning bolalar qiziqishlaridan paydo bo'lishiga e'tiborni qaratishimiz lozim. Demak maktabgacha katta yoshdagi bolalar musiqiy faoliyatning u yoki bu turiga qiziqar ekanlarki, shu ko'rgan va eshitgan musiqiy jarayonini xotiralarida saqlab qolayaptilar. Biz pedagoglar bolalar mustaqil musiqiy faoliyatini qanday baholamog'imiz lozim [1].

Albatta mustaqil musiqiy faoliyatga ijobiy baho bermok lozim. Zero bu faoliyat bolalarni imkon qadar mustaqil bo'lishga o'rgatadi. Tasavvur qiling biror ishni o'zi fikrlab, bajara olmaydigan, kachon tepasida turib buyruq berib tursangiz biror ish qiladi aks holda o'zicha bir ish qilolmaydigan shaxslarning voyaga yetishganidan na ota-ona va na jamiyat manfaatdor. Jamiyatga o'zlaricha tashabbus ko'rsatuvchi yangiliklar yaratuvchi iftixorlar, kashfiyotlar kiluvchi sog'lom, harakatchan fuqarolar kerak. Shunday ekan mustaqil musiqiy faoliyat pedagogdan kuzatuvchanlikni, sezgirlikni talab qkiladi. Zero pedagoglar mustaqil musiqiy faoliyatini ijobiy baholashi bunday faoliyat ko'rsatayotgan bolalarga to'g'ri munosabatda bo'lishib ularni turli yullar bilan rag'batlantirib boshqalarga namuna qilib ko'rsatishi bolaning bunday foliyat turi bilan shug'ullanishdan manfaatdor ekanliklarini anglatishi kelajakda ulardan buyuk ijodkorlar va san'atning ko'zga ko'ringan namoyondalari chiqishi mumkinligiga ishontira olishi lozimdir. Darhaqiqat, bola qanchalar musiqiy tushunchani mustaqil fikrlab, amalda bajarishga harakat qilsa, musiqiy qobiliyatining rivojlanishi ham shunchalar muvaffaqiyatli bo'ladi.

Bola va uning qobiliyatlarining o'sishi katta kishi tomonidan uyushtiriladigan faoliyatda: Qo'shiq, ritmika, musiqa tinglash va musiqa asboblari chalishda sodir buladi. Bolalar o'zlarining musiqa eshitish tajribalari asosida o'z tasavvurlarini qo'shiq, o'yin, raqs ijodida namoyon qilishga va musiqa savodining oddiy elementlarini egallashga qodirdir. Shu bilan birga faoliyatining har bir turi umuman musiqa qobiliyatlarining o'sishiga, maxsus qobiliyatlarning shakllanishiga, masalan: ashula aytish, ashulachilik ovozi va kuy qobiliyatining tarkib topishiga yordam beradi.

Bularning barchasi turli tashkiliy shakllarda: mashg'ulotlarda, o'qishdan tashqari ishlarda (bolalar bog'chasi turmushida musiqa) va mustaqil faoliyatlarida bo'lib o'tadi [2].

Musiqiy madaniyat

1.Qo'shiq kuylash faoliyatida musiqiy dunyoqarash, musiqiy did shakllanadi. Bu faoliyat turida bolalar musiqiy bilimlarga asoslangan holda qo'shiq kuylaydilar. Buning uchun ular musiqiy asarga taaluqli bo'lgan ma'lumotlarni o'zlashtiradilar. Shu jarayonda ularda musiqiy dunyoqarash va musiqiy did shakllanadi.

Musiqa savodi faoliyatida musiqiy tafakkur, tasavvur va musiqiy dunyoqarash shakllanadi. Bu faoliyat turida bolalar musiqaning yaratilish tarixi, musiqaning ifoda vositalari - ritm, metr, registr, o'lchov, lad, temp, nota yuli va yozuvi, tovushlar uzunligi va balandligi, musiqa ijodkorlari, ijrochilari haqida bilimga ega bo'lish bilan birga, ularning musiqiy tafakkurlari shakllana boradi. Bu o'z navbatida bolalarni musiqa olamiga olib kiradi va musiqiy dunyoqarashlarini shakllantiradi.

Musiqa tinglash faoliyatida musiqiy idrok, musiqiy dunyoqarash shakllanadi. Bu faoliyatda bolalar musiqa tinglab, uni bevosita idrok eta boshlaydilar. Bu esa ularning musiqiy tafakkurlarini shakllantiradi, shuningdek, ularda musiqiy dunyoqarash ham shakllanib boradi. Tinglangan musiqiy asar haqida mulohaza yurita boshlaydilar.

2.Musiqa ostida ritmik harakat bajarish faoliyatida musiqiy dunyoqarash, musiqiy did, musiqiy tafakkur, musiqiy idrok, musiqiy ritm hissi va musiqiy xotira shakllanadi. Bu faoliyat turida bolalarda deyarli barcha musiqiy psixologik xususiyatlar shakllanadi. Chunki bu faoliyatda ular o'zlari bevosita musiqiy asarga jo'r buladilar. Avval ular musiqiy asarni tinglab ko'radilar (musiqiy idrok), bu esa musiqaning ritmik ko'rinishini eslab kolishni (musiqiy xotira), kaysi asbobda jo'r bo'lsa yaxshiroq jaranglashini (musiqiy did) tanlashni taqozo etadi. Tarbiyalanuvchi bu faoliyatda mustaqil fikrlashni (musiqiy tafakkur), natijada uning musiqiy dunyoqarashi shakllanib boradi [5].

3.Bolalar cholg'u asboblari jo'r bo'lish faoliyatida musiqiy dunyoqarash, musiqiy did, musiqiy tafakkur, musiqiy idrok, musiqiy ritm hissi va musiqiy xotira shakllanadi. Ayni vaqtda shuni aytish joizki, musiqaning qanday faoliyat turi bo'lmasin, u shaxsning barcha psixologik jihatlarini shakllanishiga yordam beradi. Jumladan, musiqiy his – tuyg'ular, musiqiy dunyoqarash, musiqiy idrok, musiqiy tafakkur, musiqiy tasavvur va musiqiy qobiliyatni shakllantiradi.

4.Musiqiy faoliyat turlari. Tinglash, kuylash, musiqiy ritmik harakatlarni bajarish, cholg'u asboblari bilan tanishtirish va ularga jo'r bo'lish, musiqiy didaktik o'yinlardan foydalanish. Mashg'ulotning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari va ularning davlat ta'lim standartlari va kompetensiyalar bilan bog'liqligini ko'rish mumkin [7].

NATIJALAR

Bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirib borayotgan bolada endi tabiatdagi turli musiqa tovushlariga nisbatan hissiy sezgirlik ko'nikmalari paydo bo'la boshlaydi. Musiqiy va hissiy qobiliyatlar, ular asosida esa musiqiy faoliyatni o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan musiqiy qobiliyatlar shakllana boradi.

Estetik ta'lim nazariyasida hissiy sezgirlikning rivojlanishi bolalarda estetik namoyon bo'lish, hissiyotlar, his-tuyg'ular, qiziqishlar, ehtiyojlar, estetik did, estetik fikrlarni shakllantirish bilan bog'liq. Hissiy reaksiya musiqiy asarning shaxsiy munosabati va bola uchun ahamiyatliligi ko'rsatkichi bo'lib, bu odamning musiqiy ta'sirga bo'lgan hissiy-baho munosabatini ko'rsatadi. Bu tashqi ko'rinishlarning keng doirasida ifodalanadi va estetik hissiyotlarni, munosabatlarni, ehtiyojlarni rivojlantirishning boshlang'ich nuqtasi bo'lib xizmat qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolaning hissiy rivojlanishi ta'lim va tarbiya jarayonining, uning turli tomonlarining samaradorligini ta'minlashning muhim shartlaridan biridir. Voyaga yetgan odamga xos bo'lgan yuqori axloqiy, estetik va intellektual tuyg'ular tug'ilishdan bolaga berilmaydi, ular bolalik davrida vujudga keladi va rivojlanib boradi, rivojlanib borayotgan taraqqiyot yo'lidan boradi, hayot mazmuni va tarbiyasining ijtimoiy sharoitlari ta'siri ostida tobora boy tarkibga va murakkab shakllarga ega bo'ladi. Bolalik davrida hissiyotlarning xususiyatlari (ularning kuchi, davomiyligi, barqarorligi) bola faoliyatining umumiy tabiati va uning motivlarining o'zgarishi, shuningdek, bolaning tashqi dunyo bilan munosabatlarning murakkablashishi tufayli o'zgaradi [9].

Har qanday mashg'ulot uning qay darajada tashkil etilganligi bilan baholanadi. Musiqa rahbarining mashg'ulotga nisbatan yondoshuvi bunda juda katta ahamiyat kasb etadi. Xo'sh, agar musiqa rahbariga: «Siz mashg'ulotni qanday tashkil etasiz» deya savol berishsa, u qanday javob bergar bo'lardi. Ehtimol, ushbu savolga javob berar ekan, tajribali musiqa rahbari ham har kimning o'z sirlari, o'zlarining mualliflik texnikasi bo'lishi kerakligini aytadi. Bu shubhasizdir. Ammo musiqani o'rgatishning barcha usullarini avvalo «ijod» so'zida birlashtirish kerak.

Musiqa rahbarining ijodiy qarashlari bolalar bilan olib boriladigan musiqa mashg'ulotlarining yangicha qarashlarva estetik rivojlanish dasturiga aylanishiga yordam berishi mumkin. Musiqa rahbarining ijodiy qobiliyatibolani darslarning musiqiy materiali haqida o'ylashga va cholg'u asboblardan foydalangan holda noan'anaviymashg'ulotlar o'tkazishga, mumtoz cholg'ular bilan tanishishga, musiqiy notalarni chizishga va o'rganishga, bolalar bilan musiqiy kompozitsiyalar yaratishga imkon beradi [10].

XULOSA VA MUNOZARA

Har qanday yangig'oyalar, musiqiy estetik materiallarni taqdim etishning yangi shakllari musiqa mashg'ulotining sifatini oshiradi va bolalarning ijodiy rivojlanishiga turtki bo'ladi. Shuningdek, mashg'ulot jarayonlarida kompyutertexnologiyalaridan ham unumli foydalanish o'rindir. Tadbirlarni yaratish va loyihalashtirish uchun yangi vositalarni va hatto ularni o'tkazish turlarini taklif qilish kerak. Har qanday musiqa rahbari o'z faoliyati davomidainnovatsion multimedia vositalaridan foydalanishi zamon talabiga hamohang bo'ladi. Eng muhimi esa bu vositalar yordamida tashkil etilgan mashg'ulot bolalarning yodida qoladi va o'zgacharoq bo'ladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

Ishmuxamedov R.J., M.Yuldashev Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar.- T.: «Nihol» nashriyoti, 2013, 2016.-279b.

Norenkov I.P., Zimin A.M. Ta'limda innovatsion texnologiyalar: Darslik.-M.: Ad. MSTU im. N. Bauman, 2012.-336s.

Sergeev I.S. Pedagogik faoliyat asoslari: Darslik. 2019

Liviev A.X. O'zbek xalq cholg'ularida ijrochilik. –T.: Mehnat, 2001.

Sharipova G. Maktabgacha ta'lim muassasalarida musiqa o'qitish metodikasi. «Cho'lpon» T.: 2007.

Tursunova X.Qo'shiqlar sehri. – T.:Muharrir,2012.

Mirzahmedov U. «Keling, birga kuylaymiz». – T.:Tafakkur qanoti, 2017.

Mirzahmedov U. «Etti nota qatori ». – T.:, Ilm-ziyo zakovat, 2019.

Mirzahmedov U. «O'ynaymiz va quvnaymiz ». – T Adabiyot uchqunlari 2018.

Dilovar Najmiddinovich Rashidov, Sharofat Amonovna Kadirova, & Ziyoda Abduvositovna Karimova (2022). MEHNAT BOZORIDA TENG SHARTLARDA RAQOBATLASHA OLMAYDIGANLAR, AYNIQSA NOGIRONLARNI ZAXIRALANGAN ISH O'RINLARIGA ISHGA JOYLASHTIRISH MUAMMOLARI. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 2), 281-285.

Rejаметова N. «O'zbek xalq cholg'u asboblari chalishni o'rgatish metodikasi» T. 2015

Dilorom Omonullaeva, «Alifbo qo'shiqlari», «O'qituvchi», Toshkent 2000.

THE USE OF MODERN TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF SELF-STUDY

Atamuradova Dilshoda Ravshankulovna,
teacher, Tashkent State Pedagogical University,
<https://orcid.org/0000-0002-8213-5413>

Annotation. In this state, a brief recommendation is given for strengthening theoretical knowledge by the «Project» method during self study of the topic «Open (-open) action and hyperspace functor». The purpose of applying the subject to the «project» method is to teach students to think for themselves, to fully express their thoughts and opinions.

Keywords: independent work, "projects" method, open action, mappings, functor

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМООБУЧЕНИЯ

Атамурадова Дилишода Равшанкуловна,
преподаватель, Ташкентский государственный педагогический университет

Аннотация. В данной статье дана краткая рекомендация по укреплению теоретических знаний методом «Проект» при самостоятельном изучении темы «Открытое (-открытое) действие и функтор гиперпространства». Цель применения темы к методу «проект» - научить учащихся самостоятельно мыслить, полно излагать свои мысли и мнения.

Ключевые слова: самостоятельной работа, метод "проектов", открытое действие, отображения, функтор

MUSTAQIL TA'LIM JARAYONIDA O'QITISHNING ZAMONAVIY USULLARIDAN FOYDALANISH

Atamuradova Dilshoda Ravshankulovna,
o'qituvchi, Tashkent Davlat Pedagogika Universiteti,

Annotatsiya. Ushbu maqolada "Open (-open) action and functor of hyperspace" mavzuni mustaqil ўrganishda "Loyiha" metodi orqali nazariy bilimlarini mustahkamlash uchun qisqacha tavsif berildi. Mavzuni "loyiha" metodiga qo'llashdan maqsad o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, o'z fikr va mulohazalarini to'liq ifodalashga o'rgatishdir.

Kalit so'zlar: Mustaqil ish, "loyiha" metodi, ochiq harakat, akslantirish, funkto

Today, modern teaching methods are widely used in the process of self-study in all higher educational institutions. The use of modern methods leads to high efficiency in the process of self learning. When choosing teaching methods, it is advisable to proceed from the didactic task of each lesson.

While maintaining the traditional form of the lesson, enriching it with techniques that activate the activities of various students will lead to an increase in the level of students' mastery. To do this, the lesson process should be organized rationally, the teacher should increase the interest of students and encourage their activity in the learning process, divide the learning material into small parts, conduct brainstorming, work in small groups, discussion, problem situation. as text, projects, role-playing games and encourage students to independently complete practical exercises.

A brief recommendation is given for strengthening theoretical knowledge by the «Project» method during self study of the topic «Open (-open) action and hyperspace functor».

The «Project» method is an individual or group work of students to collect information, conduct research, and implement work on a specific topic within a given period of time. In this method, students participate in the processes of planning, decision-making, implementation, verification and conclusion, and evaluation of results. Project development can be individual or group, but each project is an agreed result of the joint activity of the study group. In this process, the student's task is to develop a new product or find a solution to another problem within a given time. From the students' point of view, the task should be challenging, and it should be a task that requires students to apply what they already know to other situations.

The project should serve learning, put theoretical knowledge into practice, and create the possibility of self planning, organization and implementation by learners. The purpose of applying the subject to the «project» method is to teach students to think for themselves, to fully express their thoughts and opinions.

Let (G, X, α) be a topological transformations group. For a space X and a group G we put $\exp(G, X) = \{\Phi \in \text{Homeo}(\exp X) : \text{there exists } g \in G \text{ such that } \Phi|_X = g\}$. (1)

Remark 2. For a correct understanding of the definition (1), note that X on formula $\Phi|_X$ must be understood as $X \cong \{\{x\} : x \in X\}$.

Clearly, for the space X , a set $\exp(G, X)$ is a group with respect to the operation of composition of homeomorphisms, and $\exp \alpha_e = \text{id}_{\exp X} \equiv \text{id}_{\exp X}$ is the neutral element of the group $\exp(G, X)$. [1:12]

Lemma 2. For every $F \in \exp X$ and an arbitrary $g \in G$ we have $F \in \langle U_1, \dots, U_n \rangle \Leftrightarrow (\exp g)(F) \in \langle g(U_1), \dots, g(U_n) \rangle$. (2)

Proof follows from the equality $(\exp g)(F) = g(F)$, which holds for every $F \in \exp X$.

Since every $\Phi \in \exp(G, X)$ is a homeomorphism, then the statement of the Lemma 2 can be reformulated for each $\Phi \in \exp(G, X)$. Take arbitrary open set $\langle U_1, \dots, U_n \rangle \subset \exp X$. Then for every $\Phi \in \exp(G, X)$ and $F \in \exp X$ we have

$$\Phi(F) \in \langle g(U_1), \dots, g(U_n) \rangle \Leftrightarrow F \in \langle U_1, \dots, U_n \rangle, \quad (3)$$

where $g = \Phi|_X$. It is clear that the equivalence of (3) generalizes (2).

For a family $\{\gamma\}$ of open coverings of the hyperspace $\exp X$ we define a set

$$O_\gamma = \{\Phi \in \exp(G, X) : \forall F \in \exp X, \exists W \in \gamma, \Phi(F) \in W \Leftrightarrow F \in W\}.$$

We put $N(E) = N_{\exp(G, X)}(\text{id}_{\exp X}) = \{O_\gamma : \gamma - \text{open cover of hyperspace } \exp X\}$.

We need the following statement, the proof of which consists of direct verification.

Lemma 3. The family $N(E)$ is form a system of neighborhoods of the neutral element $E = \text{id}_{\exp X}$ on $\exp(G, X)$. [2: 35]

Let $N(\Phi) = \{O_\gamma : \Phi \in O_\gamma, \Phi \in N(E)\}$, where

$$O_\gamma \Phi = \{\Psi \in \exp(G, X) : \forall F \in \exp X, \exists W \in \gamma, \Psi(F) \in W \Leftrightarrow \Phi(F) \in W\}.$$

Thus, $\exp(G, X)$ getting topological group. Therefore, for α we can define an action $\exp(\alpha) : \exp(G, X) \times \exp X \rightarrow \exp X$ according to the rule.

$(\exp \alpha)(\Phi, F) = \Phi(F)$, $(\Phi, F) \in \exp(G, X) \times \exp X$. In particular, for pairs of the form $(\exp g, F) \in \exp(G, X) \times \exp X$, where $g \in G \subset \text{Homeo}(X)$, we have

$$(\exp \alpha)(\exp g, F) = (\exp g)(F) = g(F), \quad F \in \exp X. \quad (4)$$

From (3) the following important equality follows

$$\Phi(\langle U_1, \dots, U_n \rangle) = \{\Phi(F) : F \in \langle U_1, \dots, U_n \rangle\} = \langle g(U_1), \dots, g(U_n) \rangle \quad (5)$$

for open sets $\langle U_1, \dots, U_n \rangle \subset \exp X$, elements $\Phi \in \exp(G, X)$, and closed sets $F \in \exp X$ and $g = \Phi|_X$.

Let now O_γ be an open neighbourhood of the neutral element E . Then from (4) and (5) follows that

$$(\exp \alpha)(O_\gamma, \langle U_1, \dots, U_n \rangle) = \bigcup_{\Phi \in O_\gamma} \langle \Phi|_X(U_1), \dots, \Phi|_X(U_n) \rangle. \quad (6)$$

Thus, we have proved the following statement, the proof of which is extracted from (6).

Proposition 1. For arbitrary open action $\alpha: G \times X \rightarrow X$ the map $\exp \alpha: \exp(G, X) \times \exp X \rightarrow \exp X$ is open.

Now we prove the openness of the action $\exp \alpha$ under additional conditions.

Proposition 2. For arbitrary open action $\alpha: G \times X \rightarrow X$ and every positive integer n the action $\exp \alpha: \exp(G, X) \times \exp_n X \rightarrow \exp_n X$

(7)

is open.

Proof. Clearly, $|\Phi(F)| = |F| = n$, for every $F \in \exp_n X$ and for all $\Phi \in \exp(G, X)$. Therefore, the map (7) is defined correctly.

On other side, for every $F \in \exp_n X$ and arbitrary $O_\gamma \in \mathcal{N}(E)$ we have

$$O_\gamma F = \{\Phi(F) : \Phi \in O_\gamma\} = (\exp_n X) \cap \left(\bigcup_{F \in W \in \gamma} W \right).$$

But then $F \in \text{int}_{\exp_n X}(O_\gamma F)$. Proposition 2 is proved.

Openness of an action $\alpha: G \times X \rightarrow X$ at Proposition 2 is important.

Example 1. Consider a space (D, τ_D) , in which all single-point sets are closed, and there are n points we say that $d_1, \dots, d_n \in D$, for which the set $\{d_i\}$ is not open, $i = 1, \dots, n$. Consider a group $G_{\{d_1, \dots, d_n\}} = \{g \in \text{Homeo}(D) : g(d_i) = d_j, i, j = 1, \dots, n\}$

with the operation of composition of mappings. Let $\mathcal{A} = \{\gamma\}$ be a family of open coverings of D .

In the set $G_{\{d_1, \dots, d_n\}}$ a topology is introduced using neighborhood systems:

$$O_\gamma(g) = \{h \in G_{\{d_1, \dots, d_n\}} : \forall x \in D, \exists U \in \gamma, g(x) \in U \wedge h(x) \in U\}, \quad g \in G_{\{d_1, \dots, d_n\}}.$$

Thus, $G_{\{d_1, \dots, d_n\}}$ is a topological group. Note that an action $\alpha: G_{\{d_1, \dots, d_n\}} \times D \rightarrow D$ is not open.

Indeed, for an arbitrary open neighborhood O of the neutral element $e = \text{id}_D$ and points $d_i \in D$ a set $Od_i = \{g(d_i) : g \in O\} = \{d_j\}$

is closed, but is not open. Then $\text{int}(Od_i) = \emptyset$ and $d_i \notin \text{int}(Od_i)$, $i, j = 1, \dots, n$.

Now we show that the action $\exp \alpha: \exp(G_{\{d_1, \dots, d_n\}}, D) \times \exp_n D \rightarrow \exp_n D$ also is not open.

Actually, for each neighborhoods O of the neutral element $\text{id}_{\exp D}$ a set

$$O\{d_1, \dots, d_n\} = \{\Phi(\{d_1, \dots, d_n\}) : \Phi \in O\} = \{\{d_1, \dots, d_n\}\}$$

is closed in $\exp D$, but is not open in it. Then $\{d_1, \dots, d_n\} \notin \text{int}(O\{d_1, \dots, d_n\}) = \emptyset$.

For case (weakly) d -open action has the following strengthened variant of Proposition 2.

Proposition 3. For each d -open action $\alpha: G \times X \rightarrow X$ and every positive integer n the action $\exp \alpha: \exp(G, X) \times \exp_n X \rightarrow \exp_n X$ is d -open.

Proof. From the Lemma 1 follows that $[W \cap (\exp_n X)]_{\exp X} = [W \cap (\exp X)]_{\exp X}$ for every open set W in $\exp X$. Hence,

$$\text{int}_{\exp_n X}([W \cap (\exp_n X)]_{\exp X}) = W \cap (\exp_n X).$$

Therefore, for each $F \in \exp_n X$ and arbitrary $O_\gamma \in \mathcal{N}(E)$ we get

$$F \in \text{int}_{\exp_n X}([O_\gamma F]_{\exp X}).$$

Proposition 3 is proved.

Proposition 4. For any weakly d -open action $\alpha: G \times X \rightarrow X$ and each positive integer n the action $\exp \alpha: \exp(G, X) \times \exp_n X \rightarrow \exp_n X$ is weakly d -open.

Proof the proof consists of a small modification of the proof of Proposition 3.

For the action $\exp \alpha : \exp(G, X) \times \exp_n X \rightarrow \exp_n X$ and the set $F \in \exp_n X$ we define a map $(\exp \alpha)_F : \exp(G, X) \rightarrow \exp_n X$ in a standard way, i.e.

$$(\exp \alpha)_F(\Phi) = \Phi(F), \quad \Phi \in \exp(G, X).$$

Proposition 5.

For any n -openness (d -openness) of continuous action (7) is equivalent to openness (d -openness) of the map $(\exp \alpha)_F, F \in \exp_n X$.

Proof. Let the action $\exp \alpha$ be open, $\mu \in \exp X$, a set O is open in $\exp(G, X)$. For any $\Phi \in O$ we have $O\Phi^{-1}\Phi(F) = OF$ and $O\Phi^{-1} \in N(E)$. Thus $\Phi(F) \in \text{int}(O\Phi^{-1}\Phi(F)) = \text{int}(OF)$ and consequently, $(\exp \alpha)_F(O) \subset \text{int}((\exp \alpha)_F(O))$.

If the map $(\exp \alpha)_F$ is open, then $(\exp \alpha)_F(O) = \text{int}((\exp \alpha)_F(O))$ holds for arbitrary $O \in N(E)$. Therefore $\mu \in \text{int}(OF)$.

The d -openness case is established by the same way.

Proposition 6. The action $\exp \alpha$ on $\exp_n X$ is d -open if and only if for any $O \in N(E)$ and $F \in \exp X$ there exists neighbourhood V of F in $\exp_n X$ such that $V \subset \{\Phi W : \Phi \in O\}$ for arbitrary nonempty open in $\exp_n X$ subset $W \subset V$.

Proof. Clearly, the action is d -open at F , if for each $O \in N(E)$ there exists neighbourhood V of the set F in $\exp_n X$ such that for every nonempty open set on $\exp_n X$ subsets $W \subset V$ exists $\Phi \in O$, for which $F \in \Phi W$ (see. [7: 56], remark 4).

Proposition 1 and Lemma 3 [7: 67] imply necessity.

Proposition 7. For an open (a d -open) map $f : X \rightarrow Y$ the map $\exp f : \exp X \rightarrow \exp Y$ also open (d -open).

Proof. It is enough to show that

$$(\exp f)(\langle U_1, \dots, U_k \rangle) \subset \text{int}((\exp f)(\langle U_1, \dots, U_k \rangle)).$$

But, this follows from the fact that the functor $\exp$ preserve the openness of maps [9: 107].

REFERENCES

1. W. Y. Hsiang, Cohomological theory of topological transformation groups. (Mir, Moscow, 1979).
2. G. E. Bredon, Introduction to compact transformation groups. (Academic Press. New York – London, 1972).
3. A. Pelczynski, Linear extensions, linear averagings, and their applications to linear topological classification of spaces of continuous functions. (Mir, Moscow, 1972).
4. R. Haydon, "On a problem of pelczynski: Milutin spaces, dugundji spaces and $ae(0\text{--dim})$," *Studia Math.*, 52 (1974).
5. Атамурадова.Д, Мадраимова А. Топологик фазо базаси. //Илм Сарчашмалари, 2021 йил, № 9, 22-24 б.
6. V. V. Uspenskii, "Topological groups and dugundji compacta," *Matematicheskii. Sornik.* 180 (1989).
7. K. L. Kozlov and V. A. Chatyrko, "Topological groups of transformations and dugunji bicompsacts," *Matematicheskii. Sornik.* 201, 1 (2010).
8. K. L. Kozlov and V. A. Chatyrko, "The maximal g-compactifications of g-spaces with special actions," in *Proc. 9-th Prague Topological Symposium, Topol. Atlas, North Bay, ON, Praga, Vol. – (2002) pp. 15–21.*
9. A. A. Zaitov and D. I. Jumayev, "Hyperspace of the π -complete spaces and maps." *Eurasian Math. J.* 12, 104–110 (2021), <https://doi.org/10.32523/2077-9879-2021-12-2-104-110>.
10. A. A. Zaitov, "The functor of order-preserving functionals of finite degree." *Journal of Mathematical Sciences* 133, 1602–1603 (2006), <https://doi.org/10.1007/s10958-006-0071-4>.
11. R. B. Beshimov, D. N. Georgiou, and N. K. Mamadaliyev, "On τ -bounded spaces and hyperspaces." *Filomat* 36, 187–193 (2022), <https://doi.org/10.2298/FIL2201187B>.
12. S. M. Perovich, S. I. Bauk, and M. D. Jovanovic, "Concerning an analytical solution of some families of nonlinear functional equations," in *AIP Conference Proceedings*, edited by AIP Publishing (2007) pp. 412–415, doi: <http://dx.doi.org/10.1063/1.2790165>.
13. Атамурадова.Д, Хайдарова И. М. Рекомендации по самостоятельному изучению темы «аксиомы отделимости топологических пространств» №61(90) 2021г
14. Д.Р.Атамурадова. Рекомендации по самостоятельному изучению темы «Топологические пространства. Открытые и замкнутые множества». //Научный вестник Ташкентского государственного педагогического университета. 2020, №62, стр. 271-274.

**OLIV TA'LIM TALABALARINING INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR
VA INTERFAOL METODLAR FOYDALANIB MULOQOT KO'NIKLARINI
OSHIRISHNING NAZARIY MASALALARI**

Atamuratova Munira Maxamadiyevna
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi Termiz filiali o'qituvchisi

Annotatsiya: Bugungi tezkor zamonda umumta'lim samaradorligini oshirishning eng maqbul yo'li – dars mashg'ulotlarni interfaol metodlar yordamida tashkil etish, deb qaralmoqda. Xo'sh, interfaol metodlarning o'zi nima? Ular qanday didaktik imkoniyatlarga ega? Ona tili ta'limi jarayonida interfaol metodlarning o'rinli, maqsadga muvofiq qo'llanilishi qanday samaralarni kafolatlaydi? Ushbu maqolada ana shu savollarga javob berishga harakat qilamiz.

Kalit so'zlar: interfaol, modul tizimi, innovatsion texnologiya, interfaollik, lingvodidaktika, lingvopedagogika.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ**

Мунира Атамуратова Махамадиевна
Преподаватель Термезского филиала Ташкентской медицинской академии

Аннотация: В современном быстро меняющемся мире наиболее оптимальным способом повышения эффективности общего образования является организация уроков с использованием интерактивных методов. Итак, что такое интерактивные методы? Какие дидактические возможности у них есть? Какие результаты может гарантировать правильное и целенаправленное использование интерактивных методов в процессе обучения родному языку? На эти вопросы мы постараемся ответить в этой статье.

Ключевые слова: интерактив, модульная система, инновационная технология, интерактивность, лингводидактика, лингвopedagogika.

**THEORETICAL ISSUES OF IMPROVING THE COMMUNICATION SKILLS
OF HIGHER EDUCATION STUDENTS USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND
INTERACTIVE METHODS**

Munira Atamuratova Makhmadiyevna
Teacher of the Termiz branch of the Tashkent Medical Academy

Abstract: In today's fast-paced world, the most optimal way to increase the effectiveness of general education is to organize lessons using interactive methods. So, what exactly are interactive methods? What didactic possibilities do they have? What results can be guaranteed by the appropriate and purposeful use of interactive methods in the process of mother tongue education? We will try to answer these questions in this article.

Key words: interactive, module system, innovative technology, interactivity, language didactics, language pedagogy.

Kirish. Yuqoridagi savollarga javob topishda dastlabki eng to'g'ri qadam tayanch tushuncha – «interfaol» atamasining lug'aviy ma'nosi bilan tanishishdir. «Interfaol» tushunchasi ingliz tilidagi «interact» (rus tilida «interaktiv») so'zidan olingan bo'lib, lug'aviy nuqtai nazardan «inter» – o'zaro, ikki taraf, «act» – harakat qilmoq, ish ko'rmoq kabi ma'nolarni anglatadi.

Interfaol ta'lim – ishtirokchilarining bilim, ko'nikma, malaka hamda muayyan axloqiy sifatlarini o'zlashtirish yo'lida birgalikda, o'zaro hamkorlikka asoslangan harakatni tashkil etishga asoslanuvchi ta'lim.

Interfaollik – ta'lim jarayoni ishtirokchilarining bilim, ko'nikma, malaka hamda muayyan axloqiy sifatlarini o'zlashtirish yo'lida birgalikda, o'zaro hamkorlikka asoslangan harakatni tashkil etish layoqatiga egaliklari.

Interfaol metod va topshiriqlarning ta'lim va tarbiya jarayonidagi o'рни va imkoniyatlari: Interfaol metod – ta'lim jarayonida talabalarning hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali talabalarning bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati, ma'ruzalar soni kamligi, lekin seminarlar soni ko'pligi, o'quvchilar tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa metodlardan iborat bo'lib, ular ta'lim-tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega.

Interfaol mashg'ulot samaradorligi sabablari: Hozirda ta'lim metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'nalishlardan biri interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilishdan iborat. Barcha fan o'qituvchilari dars mashg'ulotlari jarayonida interfaol usullardan borgan sari kengroq

foydalanmoqdalar.

Mantiqiy nuqtai nazardan interfaollik, eng avvalo, ijtimoiy sub'ektlarning suhbat (dialog), o'zaro hamkorlikka asoslangan harakat, faoliyatni olib borishlarini ifodalaydi. Ona tili ta'limi mazmunini, o'qitish shakllarining optimal darajada tashkil etishni, barkamol shaxsni shakllantirish nazariyasini turli yangi g'oyalar bilan boyitishni puxta bilishi lozim. Hozirgi vaqtda Ona tili ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Ta'lim metodlarini tanlashda har bir ona tili darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq sanaladi. O'qitishda chet el tajribasini o'rganish va tadbiq etish nazariy masalalari. O'qitishning interfaol usullaridan foydalanishga asoslangan o'quv jarayoni, barcha o'quvchilarni bilish jarayoniga, istisnosiz, hisobga olishni hisobga olgan holda tashkil etiladi. Birgalikda ishlash degani, har bir kishi o'zining alohida shaxsiy hissasini qo'shadi, ish jarayonida bilim, g'oyalar, faoliyat usullari bilan almashinadi.

Adabiyotlar tahlili. Hozirgi kunda, oliy ta'lim muassasalarida innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda yangi texnologiyada o'qitish orqali chet tili ta'limi sifatini oshirish muammolariga oid ilmiy ishlarda, jumladan, A.Abduqodirov, L.Golish, R.Djurayev, R.Ishmuxamedovlar tomonidan zamonaviy texnologiyalarga alohida ta'rif berilgan, J.Jalolov, N.Muslimov, M.Usmonboyeva va boshqalar tomonidan pedagogik texnologiyalar bo'yicha egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni amaliyotda qo'llash masalalari o'rganilgan. Xorijlik olimlardan Dj. Dyui, X. Keyrns, Sssyur de F, H.D.Brown, Gardner, R.C and Lambert, Domyei Zolton, J.Hammond, P.Mehisto, D. Marsh, M. J Frigols kabi olimlar tomonidan ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish, muammoli ta'lim masalalari atroflicha o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Innovatsion usullarning mohiyati o'quv jarayonini o'quvchilar fikrlarini ifoda etishlari, muammoli vaziyatlarni tahlil qilishlari va ularni hal qilishning samarali usullarini topishga yordam beradigan muloqot tarzida tashkil etishdi. Bunday usullar ta'lim darajasini oshirish, o'quvchilarni rivojlantirish, kelajakdagi kasbiy faoliyatlarida foydalanadigan ko'nikma va qobiliyatlarni shakllantirishga yordam beradi. Umumta'lim tizimida o'quvchilarning "Innovatsion texnologiyalar"ga oid bilimlarini takomillashtirish va ulardan "Innovatsion texnologiyalari" haqida tushunchalarni va amaliy ko'nikmalarni shakllantirish; o'quvchilarda "Innovatsion texnologiyalarni qo'llash" ga oid nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni tarkib toptirish;

O'quvchilarda innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlar asosida o'quvchilarni muloqot ko'nikmalariga o'qitishning nazariy masalalari "Innovatsion texnologiyalar asosida o'quv jarayonini loyihalashtirish va amalga oshirish" haqidagi nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat. Biz ona tili ta'lim mazmuniga qo'yiladigan davlat talablarini o'rganib, ularni ilmiy jihatdan tahlil qilib, hamda ko'pgina ilmiy tadqiqotlarni o'rganib quyidagi natijaga keldik, biz o'rgangan adabiyotlar, o'quv qo'llanmalar, ma'ruza matnlari va ilmiy izlanishlardan ma'lum bo'lishicha "Innovatsion texnologiyalar" ma'lum ma'noda ko'rib chiqilgan va ko'plab ilmiy izlanishlar olib borish natijasida ko'pgina adabiyotlar yaratilgan. Bugungi kunda fan texnika va innovatsion texnologiyalarning rivojlanishi natijasida o'quv-tarbiya jarayonida innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanib, ona tili ta'limini samaradorligini ko'tarishga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Ona tili ta'lim tizimida zamonaviy texnologiyalar asosida qo'llanilayotgan dars mashg'ulotlardagi muloqot ko'nikmalari egallanayotgan bilimlarni o'quvchilar tomonidan o'zlari qidirib topishlari, mustaqil o'rganib, ularni tahlil qilishlari, o'z bilimlarini o'zlari baholashlari, to'g'ri xulosa chiqarishlariga qaratilgan. O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga, shuningdek, erkin fikrlab kursdoshlari bilan o'zaro va harakat qilishlariga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchanlik, yo'naltiruvchanlik vazifasini bajaradi. Bunday o'quv tarbiya jarayonida o'quvchi markaziy ishtirokchiga aylanadi. Muammoli bo'yicha ko'plab olimlar, oliy o'quv yurtlarining professor-o'qituvchilari o'z hissasini qo'shib kelmoqda. Bu davrda N.N.Azizxo'jaevaning "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" (2006 y.), R.Ishmuxamedovning "Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar" (2013 y) kabi o'quv qo'llanmasi atroflicha o'rganilib, muammolarimiz yechimini topishda ahamiyat kasb etdi. Lingvodidaktika va lingvopedagogika asosida "Ona tili", "O'zbek tili" fanlarini o'qitish metodikasi o'quvchilarning amaliy mashg'ulotlarda o'quv maqsadlarini belgilash, ilg'or pedagogik elementlarini qo'llash, zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish hamda nazariy dars va amaliy mashg'ulotlarni samarali o'tkazish bo'yicha bilim, ko'nikma va masalalarni takomillashtirish lozim.

Hozirda ta'lim metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'nalishlardan biri interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilishdan iborat. Barcha fan o'qituvchilari dars mashg'ulotlari jarayonida interfaol usullardan borgan sari kengroq foydalanmoqdalar. Bu usullarni qo'llash natijasida talabalarining mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qila bilish, sog'lom muloqot, munozara, bahs olib borish ko'nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi. Bu masalada Amerikalik psixolog va pedagog B.Blum bilish va emotsional sohalaridagi pedagogik maqsadlarning taksonomiyasini yaratgan va bu B.Blumtaksonomiyasi deb nomlanadi (Taksonomiyaborliqning murakkab tuzilgan sohalarini tasniflash va sistemalashtirish nazariyasi). U tafakkurni bilish qobiliyatlarini rivojlanishiga muvofiq ravishdagi oltita darajaga ajratdi. Unga ko'ra tafakkurning rivojlanishi bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, umumlashtirish, baholash darajalarida bo'ladi. Shu har bir

daraja quyidagi belgilar hamda har bir darajaga muvofiq fe'llar namunalari bilan ham ifodalanadi, jumladan: Bilish-dastlabki tafakkur darajasi bo'lib, bunda o'quvchi atamalarini ayta oladi, aniq qoidalar, tushunchalar, faktlar va shu kabilarni biladi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: qaytara bilish, mustahkamlay olish, axborotni etkaza olish, aytib bera olish, yozish, ifodalay olish, farqlash, taniy olish, gapirib berish, takrorlash. Tushunish darajasidagi tafakkurga ega bo'lganda esa, o'quvchi faktlar, qoidalar, sxema, jadvallarni tushunadi. Mavjud ma'lumotlar asosida kelgusi oqibatlarni taxminiy tafsiflay oladi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: asoslash, almashtirish, yaqqollashtirish, belgilash, tushuntirish, tarjima qilish, qayta tuzish, yoritib berish, sharhlash, oydinlashtirish. Qo'llash darajasidagi tafakkurda o'quvchi olgan bilimlaridan faqat an'anaviy emas, no'an'anaviy holatlarda ham foydalana oladi va ularni to'g'ri qo'llaydi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: joriy qilish, hisoblab chiqish, namoyish qilish, foydalanish, o'rgatish, aniqlash, amalga oshirish, hisob-kitob qilish, tatbiq qilish, hal etish. Tahsil darajasidagi tafakkurda o'quvchi yaxlitning qismlarini va ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklarni ajrata oladi, fikrlash mantiqidagi xatolarni ko'radi, faktlar va oqibatlar orasidagi farqlarni ajratadi, ma'lumotlarning ahamiyatini baholaydi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: keltirib chiqarish, ajratish, tabaqalashtirish, tasniflash, taxmin qilish, bashorat qilish, yoyish, taqsimlash, tekshirish, guruhlash.

Umumlashtirish darajasidagi tafakkurda talabalarning ijodiy ish bajaradi, biror tajriba o'tkazish rejasini tuzadi, bir nechta sohalaridagi bilimlardan foydalanadi. Ma'lumotni yangilik yaratish uchun ijodiy qayta ishlaydi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: yangilik yaratish, umumlashtirish, birlashtirish, rejalashtirish, ishlab chiqish, tizimlashtirish, kombinastiyalashtirish, yaratish, tuzish, loyihalash. Baholash darajasidagi tafakkurda talabalarning til bilish mezonlarni ajrata oladi, ularga rioya qila oladi, mezonlarning xilma-xilligini ko'radi, xulosalarning mavjud ma'lumotlarga mosligini baholaydi, faktlar va baholovchi fikrlar orasidagi farqlarni ajratadi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: tashxislash, isbotlash, o'lchash, nazorat qilish, asoslash, ma'qullash, baholash, tekshirish, solishtirish, qiyoslash. Interfaol usullar ko'p turli bo'lib, ularning hammasi ham har qanday progressiv usullar kabi eng avvalo, o'qituvchidan dars mashg'ulot oldidan katta tayyorgarlik ko'rishni talab qiladi.

Ravshan Ishmuxamedovning "Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar" o'quv qo'llanmasida esa, xalq ta'limi tizimida faoliyat olib borayotgan maktab o'qituvchilari pedagogik mahorat va innovatsion texnologiyalar zamonaviy muammolari ochib berilgan. Maktabda o'qishni tashkil qilish shakllari va metodlariga zamonaviy talablar hamda o'quvchilarning bilim olish faoliyatlari chuqur o'rganilgan.

Innovatsion texnologiya tushunchasiga berilgan ta'riflar xilma-xil bo'lib, ular quyidagicha ta'riflanadi:

- Innovatsiya (inglizcha innovation) yangilik kiritish, yangilash nimanidir o'zgartirish demakdir.

Innovatsion texnologiyalar, ilmiy-nazariy asoslariga alohida e'tibor qaratilgan, ishlab chiqilgan pedagogik texnologiyalar berilgan. Innovatsion texnologiyalarni ona tili ta'lim mazmuni amaliyotiga tatbiq etsak, aniq foydalanish tahlil, o'qituvchining pedagogik mahorati bilan bog'langan. "Texnologiya" atamasi yunoncha so'z bo'lib, "techné" - mahorat, san'at va "logos" - tushuncha, o'rganishni anglatadi. Demak, texnologiya-hunar, san'at ma'nosini bildiradi va jarayonlarni amalga oshirish usullari hamda vositalari haqidagi bilimlar yig'indisi, shuningdek ob'ektda sodir bo'ladigan sifat o'zgarishlar tushuniladi. Innovatsion pedagogik texnologiyalar ona tili ta'lim mamunida, ta'lim tizimi, pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik, o'zgartirishlar kiritishni anglatib, bu jarayonni amalga oshirishda asosan interfaol uslubdan foydalaniladi. Bu ta'lim shakllarini optimallashtirish maqsadida texnik vositalar, inson salohiyati hamda ularning o'zaro ta'sirini inobatga olib o'qitish va bilim o'zlashtirishning barcha jarayonlarini aniqlash, yaratish va qo'llashning tizimli usulidir (YUNESKO)

Modul tizimi – mazmuniy va mantiqiy mazmunga ega bo'lgan didaktik jixatdan ishlab chiqilgan natijaga qaratilgan, kirish va chiqish nazoratlaridan iborat bo'lgan birlik. Modul ta'lim tushunchasi 1971 yili M.Rassel tomonidan kiritilgan. Modul ma'lum bir mutaxassislikka tegishli bo'lgan bir qancha o'quv predmetlarni o'zida mujassamlashtiruvchi fanlararo tizim bo'lib, nisbatan mustaqil mantiqiy yakunga ega bo'lgan o'quv kursining bo'lagidir

Xulosa. Modul tizimining ijobiy tomoni uni egiluvchanligi, ijodiy yondashuvchanligi, mantiqan tugallangan va o'zaro o'rin bosarligidir. Bu tizimda, bilim olish o'quvchilar tomonidan qulay vaziyatda yuqori saviyada kam xarajat, oz vaqt sarflab o'zlashtirishga olib keladi. O'qituvchilar uchun qulay tez moslanuvchan, o'zgartirishga qulay, vaqt tejaladigan o'quv-uslubiy tizim, tejalgan vaqtni maslaxat faoliyatiga yo'naltiriladi. Ta'lim muassasasi esa etarli miqdorda zamonaviy bilimga ega bo'lgan iqtidorli o'quvchilarni etishtiradi.

Modul tizimining yutug'i shundaki, ta'lim jarayonining har bir pog'onasida asosiy ta'lim tizimi sifatida yoki mavjud tizim bilan birgalikda qo'llash mumkin.

Foydalangan adabiyotlar.

1. Jalolov J. Ingliz tili o'qitish metodikasi. Toshkent "O'qituvchi" 1998.
2. Axmedova M.E. Talabalarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik xususiyatlari // O'zbekiston til va madaniyat. Metodika jurnali. T. – Toshkent, 2022. - №6(4). -B. 70-81.
3. Axmedova M.E. Kredit tizimida mustaqil topshiriqlar // TIL VA ADABIYOT TA'LIMI jurnali. -Toshkent, 2022. №6. - B 18-20. (13.00.00; №8).
4. Akhmedova M.E. Foreign experience in the transition to a credit-module system // Principles of development of linguistic-speech competence of students in independent education // Current Research Journal of Philological Sciences (2767-3758). №3(01). - R. 46–57 (13.00.00; №23). Journal Impact Factor 6,925
5. Akhmedova M.E. Research and application of textbooks in tutorials and manuals of higher education // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. - Xindiston, 2022. – P. 165- 172. Vol. 12, Issue 01. (13.00.00; №20). (13.00.00; №23). Journal Impact Factor 8,037
6. Makhamadievna A. M. Effective Teaching English Language to Non-Linguistic Students by Using Project Based-Learning //The Peerian Journal. – 2022. – T. 6. – C. 48-51.
7. Makhamadievna A. M. Theoretical Issues of Improving the Communication Skills of Higher Education Students Using Cultural and Pragmatic Aspects Based On Innovative Technologies and Interactive Methods // Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 299-301.

BO'LAJAK TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA QALAMTASVIR VA RANGTASVIR O'QUV XONASINING O'ZIGA XOS JIHATLARI

*Azimov Sanjar Samadovich,
Buxoro davlat universiteti dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

Annotatsiya: maqola tasviriy san'at o'qituvchilarining qalamtasvir va rangtasvir xonalarini qanday jixozlanishi mavzusini ochib beradi - tasviriy san'at oid ko'rgazmali qurollarning mobilligi, qalamtasvir va rangtasvir xonasiga o'quvchilar o'rindiqlarining mobilligini, ishlatiladigan o'quv qurollarini va talabalarining tugallanmagan ijodiy ishlarini saqlab turish imkonini, naturachilar uchun qulay o'rindiqlar, xonadagi mebel va jihozlarning vazifaligi, molbertlarning qulay tuzilmasi va ularni saqlash holatini o'qituvchi tomonidan nazorat qilish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: qalamtasvir, rangtasvir, natyurmort, sofit, tasviriy san'at, o'qituvchi, talaba, molbert.

СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ РИСУНКА И ЖИВОПИСИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Азимов Санжар Самадович,
доцент Бухарского государственного университета, доктора философии (PhD) по педагогических наук*

Аннотация: в статье раскрывается тема того, как учителя рисования обустривают кабинеты рисования и живописи - мобильность художественных наглядных пособий, мобильность кресел учащихся в кабинете рисования и живописи, используемые средства обучения и позволяет учащимся сохранить незавершенный творческий процесс. произведений, удобные сиденья для художников, функциональность мебели и оборудования в зале, удобная конструкция мольбертов, контроль преподавателя за их сохранностью.

Ключевые слова: рисунок, живопись, натюрморт, софит, изобразительное искусство, учитель, ученик, мольберт.

SPECIFIC ASPECTS OF THE DRAWING AND PAINTING CLASSROOM IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE VISUAL ARTS TEACHERS

*Azimov Sanjar Samadovich,
Associate Professor of Bukhara State University, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences*

Abstract: the article reveals the topic of how art teachers equip drawing and painting rooms - the mobility of art visual aids, the mobility of student seats in the drawing and painting room, the used teaching aids and students' it allows to preserve the unfinished creative works, comfortable seats for artists, functionality of the furniture and equipment in the room, convenient structure of the easels, and the teacher's control over their storage condition.

Key words: pencil drawing, painting, still life, sofit, fine art, teacher, student, easel.

Kirish. Fan-texnika sohasida o'sib borayotgan ijtimoiy va ilmiy-texnikaviy rivojlanish oliy ta'lim muassasalarida talabalarni tayyorlashning barcha tarmoqlarida ta'lim tizimining va tarkibining o'zgarishlarini belgilab beradi. Buning natijasida yangi davlat ta'lim standartlari kiritiladi, bo'lajak mutaxassisga bo'lgan talab ortadi. Shuning uchun bugungi jamiyat bo'lajak mutaxassisning nafaqat ta'lim oluvchilarga kerakli darajada bilim bera olishini, balki ijodiy faoliyatini namoyon qilishga tayyorligini ko'rishni istaydi. Tanlangan tadqiqot mavzusi, uning maqsad va vazifalari, ob'ekti, predmeti asosida «kompetentlik» va «kompetensiya», «kasbiy kompetentlik», «mutaxassisning kasbiy kompetentligi», «bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentligi», «bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetentligi» kabi tushunchalarning mazmuni tahlilini ko'rib chiqamiz. Pedagogika, mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasiga oid adabiyotlarda «kompetentlik» tushunchasiga berilgan ta'riflarga qisqacha to'xtalib o'tamiz. Pedagogikaga oid lug'atda «kompetentlik» tushunchasiga quyidagicha izoh beriladi, ya'ni bu «ma'lum bir faoliyat sohasida tayyor bo'lishlik, to'g'ri va natijaviy qarorlarga erishish uchun bilim, malaka va ko'nikmaga ega bo'lish» darajasi

Kompetentlik – «shaxsning zaruriy bilim va xislatlari bo'lib, bu jihat bilimlar, ilmiy yoki amaliy faoliyatning tegishli sohasidagi muammolarga professional yondashuvni hamda ularni samarali hal qilish imkonini beradi». Kasbiy kompetentlik (lot. rrofession – rasmiy belgilangan faoliyat – profiteor so'zidan – o'z ishi deb e'lon qilmoq; lot. sompete – erishmoq, mos kelmoq, muvofiq tushmoq) xodimning kasbiy va shaxsiy xislatlari majmuasi bo'lib, ushbu turdagi faoliyatni amalga oshirish uchun yetarli darajada bo'lgan bilim, qobiliyat, malakasi.

Kasbiy kompetentlik – bu «shunchaki pedagogik bilim, malaka va ko'nikmalarga ega bo'lish

emas, balki didaktik metodlar va ish usullarini, pedagogik munosabat ko'nikmasini mohirona qo'llay olishdir".

Tasviriy san'at o'qituvchilari kasbiy tayyorgarligi tuzilmasi komponentlari to'g'ri yo'lga qo'yilganidagina yangi ijod namunasi dunyoga keladi.

Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilariga kasbiy faoliyatida kompyuter texnologiyalarini qo'llashni o'rgatishni tashkil qilishda qo'llaniladigan didaktik tamoyillar, o'qitish metodlari, o'qitish shakllari, o'qitish vositalari to'g'risida ma'lumotlar beriladi. Tasviriy san'at darslarida foydalaniladigan ko'rgazmalilik, ilmiylik, izchillik, kasbiy yo'nalganlik, nazariyaning amaliyot bilan bog'lanish didaktik tamoyillari mazmuniga to'xtalib o'tamiz.

Kasbiy yo'nalganlik tamoyili. Yoshlarga ularning qiziqish, layoqat, qobiliyatlariga va jamiyatning turli xil kasblarga bo'lgan ehtiyojiga muvofiq holda kasb tanlashga yordam beruvchi maqsadli faoliyatdir. U fanlararo rivojlanuvchi nazariya va amaliyotning birligi asosida vujudga kelib, o'quv-tarbiya jarayonida amalga oshiriladi. Bunda asosiy rolni nazariya egallaydi. Ya'ni muayyan nazariya asosida u yoki bu g'oya shakllanadi, u amaliy ishini ilmiy-amaliy ishga aylantiradi. Nazariya faoliyat kabi tez hosil bo'lib, yillar mobaynida rivojlanadi. Kuzatish va tadqiqot natijasida nazariya shakllantiriladi va u asosiy faoliyatni ixchamlashtirishga xizmat qiladi.

Kasbga yo'naltirish nazariyasining tarkibiy qismlariga: dalillar, qonuniyatlar va tamoyillar kiradi. Kasbga yo'naltirishda ilmiy metodlar asosida olingan ishonchli dalillar juda oz bo'lishi sababli, bu boradagi muhim vazifalar yangi dalillarni yig'ish hisobiga, bir yoki bir necha farazlar yordamida amalga oshiriladi. Masalan, har bir hududda yoshlarni ma'lum bir kasbni tanlashlariga ta'sir ko'rsatadigan o'ziga xos omillar mavjud. Kasbga yo'naltirish nazariyasining ikkinchi tarkibiy qismi - qonuniyatlardir. Qonuniyatlarni bilish ilmiy tadqiqotning asosini tashkil etadi. Topilgan qonuniyatlar fanning maxsus tilida kasb-hunarga yo'naltirish tushunchasini boshqa fanlarga oid tushunchalar bilan o'zaro aloqadorligini ma'lum aniqlikda ifodalaydi. Har bir nazariyaning rivojlanganlik darajasi faoliyat asosidagi mavjud tamoyillar tarkibi va sifati bilan aniqlanadi. Kasbga yo'naltirish tamoyillarini belgilashda quyidagilarga e'tibor qaratiladi:

- ongllilik;
- muvofiqlik (shaxs qiziqishlari qonuniyatlari bilan jamiyat uchun zarur bo'lgan kasblarga nisbatan ehtiyojning mos kelishi);
- kasb tanlash faolligi;
- rivojlantirish (ushbu tamoyil kasbning shaxs rivojlanishiga xizmat qilishi lozimligi haqidagi g'oyani o'zida aks ettiradi).

Nazariyaning amaliyot bilan bog'lanish tamoyili: Nazariyaning amaliyot bilan bog'lanish tamoyili: O'qitish jarayonining samarasi va uning sifati amalda tekshiriladi. Chunki bilish faoliyati, tarbiyalashning maqsadi amaliyotdan kelib chiqadi. O'quv jarayonining natijasi nazariya bilan amaliyotning bog'lanishiga, o'qitish jarayonining mazmuniga va o'quv-tarbiyaviy ishlarning tashkil qilinishiga hamda qo'llaniluvchi metodlarga, shakllarga bog'liq. Nazariyaning mazmuni, asosan, uning amalda qo'llanilishi bilan aniqlanadi. Boshqacha aytganda, nazariya qanchalik amalda ko'p ishlatilsa, u shunchalik foydali hisoblanadi.

Nazariya bilan amaliyotning bog'lanish tamoyilini qo'llashda quyidagilarni hisobga olish kerak:

oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan fanlarning mazmunini bilish hayot talabi ekanligini tarixiy-ijtimoiy amaliyot tasdiqlaganini ochiq ko'rsatish; ilm, ilmiy bilim hamda hayot amaliyoti ajralmas bog'lanishda ekanligiga, ilmning rivojlanishi hayot talablaridan kelib chiqishiga oid aniq misollarni ko'rsatish; nazariy bilimlarni amalda qo'llashga o'rgatish; atrof muhitga bilimning bulog'i hamda olingan bilimni tatbiq qiluvchi ob'ekt sifatida qarash; ishlab chiqarish bilan kasb oliy maktablarining bog'lanishini har taraflama mustahkamlashga e'tibor berish va har bir o'qitayotgan predmetning hayotdagi o'rni aniq belgilab berish; bilim berishda hayotdan va ishlab chiqarishdan hosil qilingan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, masalalar tuzish va ularni yechishga o'rgatish; o'qitishni ta'lim oluvchilarning yashash joyining holati va kelajagi bilan bog'lash; ta'lim oluvchilarning mehnatiga va ishlab chiqarishga bo'lgan munosabatini to'g'ri yo'lga solish, kasbga yo'naltirish ishlarini yanada kuchaytirish.

Tasviriy san'at darslarida foydalaniladigan muammoli ma'ruza, ko'rgazmali ta'lim, faoliyatli ijodiy, tadqiqotchilik kabi o'qitish metodlari to'g'risidagi ma'lumotlar bilan tanishamiz.

Hozirda oliy ta'limdagi samarador o'qitish metodlar texnologiyasi — bu muammoli o'qitishdir. Uning vazifasi faol bilish jarayoniga undash va tafakkurda ilmiy-tadqiqot uslubini shakllantirishdir. Muammoli o'qitish ijodiy, faol shaxs tarbiyasi maqsadlariga mos keladi. Muammoli o'qitish jarayonida talabning mustaqilligi o'qitishning reproduktiv shakllariga nisbatan tobora o'sib boradi.

Muammoli o'qitishning mohiyatini, o'qituvchi tomonidan talabalarning o'quv ishlarida muammoli vaziyatni vujudga keltirish va o'quv vazifalarini, muammolarini va savollarini hal qilish orqali yangi bilimlarni o'zlashtirish bo'yicha ularning bilish faoliyatini boshqarish tashkil yetadi. Bu esa bilimlarni o'zlashtirishning ilmiy-tadqiqot usulini yuzaga keltiradi. Ma'lumki, o'qitishning har qanday asosida, inson faoliyatining muayyan qonuniyatlari, shaxs rivoji va ular negizida shakllangan pedagogik fanning tamoyillari va qoidalari yotadi. Insonning bilish faoliyati jarayoni mantiqiy bilish ziddiyatlarini hal qilishdagi obektiv qonuniyatlar hamda didaktik tamoyil — muammolilikka tayanadi.

Muammoli ma'ruza talabalarning faqat tinglovchi emas, balki faol ishtirokchi bo'lishini taqozo qiladi. U ilmiy tafakkur uslubini rivojlantiradi. Muammoli vazifalar o'zida operatsion-protsessual tarkiblarni birlashtiradi. Ular axborot mazmunini yangilash va yangi bilimlar olish orqali tahlilga, tushunish va izohlashga, o'rganilayotgan ilmiy muammolarni nazariy jihatdan fikrlashga diqqatni jalb qiladi. Muammoli ma'ruza davomida talabalarda mavjud bo'lgan bilimlardan foydalaniladi, ularni yangi axborotlar bilan bog'liq ravishda yangilanishini amalga oshiradi.

Qalamtasvir va rangtasvir o'quv xonasi o'ziga xos jihatlarga ega bo'lib, o'quv jarayonini tashkil qilish vazifasini bajaradi hamda o'z ichiga nafaqat o'quvchilarni, balki ko'rgazmali materiallarning joylashuv o'rnini, shuningdek, bajarilgan ishlarni yakuniy ko'rib chiqishda samarali yoritish va yetarlicha joylashishini ham o'z ichiga olishini kasbiy kompetensiyalari yetarlicha talab darajasidagi o'qituvchilar amalga oshiradi.

"Qalamtasvir va rangtasvir" o'quv xonasining o'ziga xos jihatlarga ko'rgazmali qurollarning mobilligi, o'quvchilar o'rindiqlarining mobilligini, o'quv qurollarini va talabalarning tugallanmagan ishlarini saqlab turish imkonini, naturachilar uchun qulay o'rindiqlar, mebel va jihozlarning ko'p vazifaliligi, shu bilan bir qatorda molbertlarning qulay tuzilmasi va ularni saqlash holati ham o'qituvchi tomonidan nazorat qilinadi.

Namunalarni taqdim qilishda axborot beruvchi ko'rgazmali yuzalarning qo'llanilishi o'quv jarayonini ko'rgazmali tashkil qilish uchun ham muhim. O'quv jarayonining o'ziga xos jihatlari inobatga olgan holda, qalamtasvir va rangtasvir o'quv xonasi neytral tusda bo'yalishi kerak, hamda bunda xonani bezatishning asosiy sharti – estetika bo'lishi lozim.

Xonaning kichik hajmli ekanligidan kelib chiqib, yengil materiallardan tayyorlangan yig'iladigan (modulli) qurilmalardan foydalanish kerak bo'ladi. Shunda ko'rgazmali material uchun yaratilgan sahnani osongina naturachi uchun podiumga o'zgartirish imkoni yaraladi.

Bunday turdagi qurilmalarni yana o'quv ishlarining yakuniy ko'rgazmasi uchun ko'rgazma yuzalari tayyorlashda ham ishlatish mumkin. Yo'g'on arqonli qurilmalarni qo'llash pardalarni almashtirishda va tabiiy yorug'likni nazorat qilishda qo'l keladi. Natura-sahnali kompozitsiyalarni aylantirishda sharnirli mexanizmlardan foydalanish mumkin. Mahalliy (natural) yorug'likni tartibga solish harakatlanadigan qurilmalar hisobiga amalga oshadi. Xonaning balandligidan turli xildagi tasviriy materiallarni saqlashda foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ko'chma podium (sahna) bir necha guruh o'quvchilarining xonaga tashrif buyurishini inobatga olgan holda o'qituvchi tomonidan ishlab chiqilgan. Podiumning ikki tomonlama aylanuvchi qurilmasi aniq bir topshiriq turidan kelib chiqqan holda har bir guruh uchun individual ko'rgazma namunalarni joylashtirish imkonini beradi. Metallardan tayyorlangan mobil (ko'chma) yoy-tutqich kerakli nuqtani yoritishda sofitlarni joylashtirish uchun xizmat qiladi. Vertikaliga harakatlantirilganda, yoyning o'zi ham ko'chma bo'la oladi.

Metodlar. Shunday qilib, fan o'qituvchisi sahnani va naturani o'quv topshirig'iga muvofiq holda yoritadi. Molbertning o'lchamlariga mos keluvchi devorlarda yoki javonlarda joylashgan tutqichli maxsus qurilmalarda saqlanish ehtiyoji, uning ixchamligini izohlaydi

O'quv xonasida ishlatiladigan jihozlarga to'xtalib o'tamiz. O'quv xonasida quyidagi jihoz va moslamalar o'rin olgan bo'ladi:

1. Sharnirli mobil podium. 2. Maxsus yoritish uchun yoy. 3. Yo'naltirilgan yorug'likni boshqarish uchun to'siqchali maxsus yoritqichli sofit. 4. Ixcham molbert. 5. Natyurmort fondi. 6. Molbertlarni saqlovchi shkaf 7. Tugallanmagan o'quv ishlari planshetini saqlash joyi. 8. Molbert qurilmasi asosidagi yig'ma ixcham zina. 9. O'quv doskasi (bir vaqtda shkaf fasadi vazifasini ham bajaradi).

O'quv xonasida jihoz va moslamalarni joylashtirish bo'yicha amalga oshiriladigan ishlar bilan tanishib chiqamiz. O'quv xonasida ishlatiladigan jihozlar va xona rangini tanlash quyidagi tartibda amalga oshiriladi.

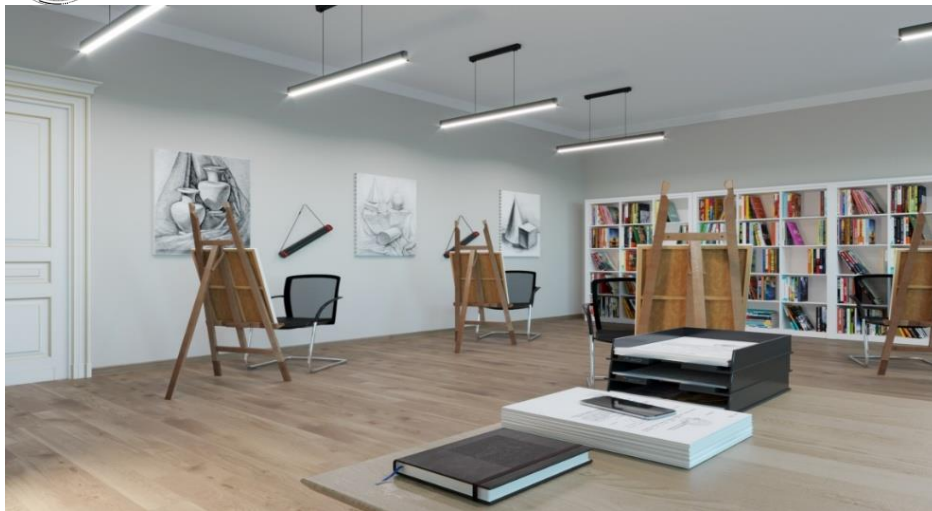
Natijalar. Molbert Ushbu molbertning tuzilishi insonning antropometrik xususiyatlarini inobatga olgan holda ishlab chiqilgan. Molbertlarning ixcham yig'ib olinishi, ularning noodatiy yig'ma mexanizmi bilan izohlanadi. Ishlatilmay yig'ilgan holatida molbertning eni o'lchami ixcham 80 mm ga teng bo'ladi. Buyumlarni joylashtirish uchun ishlatiladigan stol (siljima yig'ilgan stol) va tokchalari rasm chizish uchun kerak.

Yoritish. Qalamtasvir va rangtasvir xonasini yoritishda, qoida bo'yicha, yoritishning uch turidan foydalaniladi: 1. Asosiy sun'iy; 2. Mahalliy maxsus; 3. Tabiiy (kunduzgi nur).

Asosiy yoritish tizimi shifta (xona yuqorisida), imkoni bo'lsa, kunduzgi chiroqdan foydalaniladi. Bir nechta chiroq manbaalaridan keluvchi nurlarning naturaga bo'lgan salbiy ta'sirining oldini olish maqsadida to'siqchali-chiroqlardan maqsadli foydalaniladi.

Maxsus yoritish o'quvchilarning aniq qo'yilgan vazifalarni bajarishlari bilan bog'liq bo'lgan sahnalarni yoritish uchun zarur. To'siqchali va yechib olinadigan chiroqni filtrlovchi sofitlar yo'naltirilgan chiroq nurini nazorat qilish uchun kerak. Sofitlar harakatlanadigan holatda harakatlanuvchi yoylarga o'rnatiladi va bu ob'ektgacha bo'lgan masofani boshqarish uchun kerak.

Tabiiy yoritishdan rassomlik san'ati topshiriqlari ustida ishlash jarayonida foydalaniladi. Tabiiy yoritishning nurlarini ham sozlash lozim. Yengil jalyuzilar bu vazifaning uddasidan chiqadi.



Xonaning tayyor ko'rinishi

Rang. Tasviriy san'at o'quv xonalari uchun turli ranglarning yorqin-kulrang neytral tuslari maqsadga muvofiqdir. Ushbu ranglarga bo'yalgan devor, mebel va jihozlar yengil, erkin va keng makon xissini beradi, o'qituvchi o'quvchilarni natura va sahna materiallarini qabul qilish jarayonida chalg'itmaydi. Axborot-ma'lumot beruvchi yuzalarda o'rnatilgan o'quv fondining yorqin rangli ishlari o'quv xonasining intererini jonlantiradi va unga estetik zavq beradi. Xonaga rang berib, tayyor ko'rinishga keltiriladi.

Dars davomida o'qituvchi talabalarning bajarayotgan ishlarini kuzatib, o'z o'rnida kerakli tavsiyalarni berib boradi. Bu esa talabalarni berilgan vazifani to'g'ri bajarishlarida muhim o'rin tutadi.

Xulosa. Tasviriy san'at o'quv xonalarini yaratishda asosiy g'oya qurilmalarning yengil, samarali va harakatchanligidir. Bu yangi, zamonaviy va samarali qurilma jihozlar bilan amalga oshirilishi mumkin. Bunday qurilmalar kichik xonalar muammosini hal qiladi, o'qituvchi va talabalarga rassomchilik san'atini o'rganishda o'quv va ijodiy topshiriqlarini samarali hal qilish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Boymetov B. Qalamtasvir. Toshkent. 2006.
2. Азимов С.С. Kasbiy fanlarni o'qitish jarayonida bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining mahoratlarini shakllantirish uslublari. Халқ таълими. – Тошкент, 2020. - №3. – Б.82-85.
3. Азимов С.С. Methods of using Modern Pedagogical and Information Technologies of Fine Arts in the process of preparing Students. International Journal of Integrated Education – Indonesiya, 2021. – P. 101-104
4. Abdirasilov S., Boymetov B., Tolipov N. Tasviriy san'at. T.: Cho'lpon, 2006.

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TALIMIY VA TARBIYAVIY
JARAYONLARNI REJALASHTIRISHGA INNOVATSION YONDASHUVLAR***A'zamova Maloxat Nadjimovna,**Toshkent Kime Xalqaro universiteti «Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim» kafedrası v.b dotsenti*

Annotatsiya. Maqolaning asosiy maqsadi maktabgacha ta'limda innovatsion strategiya va usullar va ularni amaliyotga qo'llash samaradorligini asoslashdir. Innovatsion strategiya va usullarni joriy etishdan asosiy maqsad maktabgacha ta'limning turli jihatlariga o'zgarishlar kiritishdan iborat. Bularga o'yin usullari, o'quv rejasi va ta'lim strategiyalari, o'quv-ta'lim jarayonlari, akademik tushunchalar, jismoniy faoliyat, ijodiy faoliyat, musobaqalar, seminarlar tashkil etish, samarali muloqot jarayonlari va o'quvchilarning umumiy o'sishi va rivojlanishiga yordam berish kiradi. Innovatsion strategiya va usullarning yana bir afzalligi - o'qituvchilarning ishdan qoniqishini oshirishdir. Ular kerakli maqsadlarga erishish uchun ushbu strategiyalardan foydalanish bo'yicha etarli bilimga ega bo'lishlari kerak. Maktabgacha ta'limda innovatsion strategiya va usullarning ahamiyati, maktabgacha ta'limda turli innovatsion strategiyalar, maktabgacha ta'limda ta'limni takomillashtirishning innovatsion usullari, kompetensiyalarni oshirishning innovatsion strategiyalari va usullari hisobga olingan. erta yoshdagi bolalar tarbiyachilari, bolalar rivojlanishi va o'rganish tamoyillari.

Kalit so'zlar: Innovatsiya, strategiya, metod, maktabgacha ta'lim, pedagog-tarbiyachilar.

Kirish. Maktabgacha ta'limda innovatsion strategiya va usullar deganda o'quv-tarbiya jarayonlarida, o'qitish strategiyalarida hamda maktabgacha yoshdagi o'quvchilarning umumiy o'sishi va rivojlanishiga olib borishda ilg'or va zamonaviy yondashuvlardan foydalanish tushuniladi. Maktabgacha ta'lim bolani o'rganish uchun asos yaratadi, shuning uchun innovatsion strategiya va usullarni qo'llash muhim ahamiyatga ega. Innovatsiyalar asosan mavjud modellar, vositalar va yondashuvlarni takomillashtirishni anglatadi. Innovatsiyani kontseptualashtirish maqsadga muvofiqdir, chunki u nozik va qimmat vositalardan foydalanishni talab qilmaydi. Innovatsiyalarni aniqlash, ular tarbiyalanuvchilar va o'qituvchilarning talab va ehtiyojlarini qondirish uchun amaliyotda qo'llanilishi kerakligiga asoslanadi. Maktabgacha ta'limdagi innovatsion pedagogika uning ishtirokchilar uchun ma'lum bir kundalik hayot tajribalari to'plamini qo'llab-quvvatlaydigan, tayyorlaydigan va qo'llab-quvvatlaydigan tajriba hosil qilish uchun dominant yondashuvlarni qiyinlashtirish yoki hech bo'lmaganda moslashtirish samaradorligi nuqtai nazaridan belgilanishi mumkin.

Maktabgacha ta'limda innovatsion strategiya va amaliyotlar juda ko'p. Bularga kommunikativ strategiyalar kiradi, chunki shaxslar o'rtasidagi muloqot har qanday tashkilotning operativ faoliyati uchun juda katta ahamiyatga ega. Jamoaviy ish va o'qituvchilar o'rtasidagi hamkorlikni moslashuvchan amalga oshirish uchun ular qimmatli g'oyalar va takliflar uchun direktor bilan maslahatlashishlari kerak. O'quv resurslaridan o'ylangan holda foydalanish va kengaytirish uchun ularni tegishli tarzda amaliyotda qo'llash kerak. tarbiyalanuvchilar o'qituvchilar bilan muloqotda bo'lganda, o'rganishni kengaytirish uchun so'rov usullaridan samarali foydalaniladi, shunda ular o'z ta'limini yaxshiroq tushunishlari mumkin bo'ladi. Maktabgacha ta'limni yaxshilash uchun mazmunli bilimlarni namoyish qilish va tushuntirish, mahalliy tildan foydalanish, kodlarni almashtirish va o'rganishni maksimal darajada oshirish uchun ehtiyotkorlik bilan rejalashtirish amalga oshirildi.

Maktabgacha ta'limda innovatsion strategiya va metodlarning ahamiyati. Maktabgacha ta'limda innovatsion strategiya va usullar joriy etilsa, uning ahamiyatini e'tirof etish zarur. Asosiy ahamiyat, innovatsion strategiya va usullar o'quv rejasi va ta'lim strategiyalarida, o'qitish usullarida, jismoniy faoliyatda, darsdan tashqari mashg'ulotlarda va ilmiy tushunchalarda ta'kidlangan. Ushbu strategiya va usullar nafaqat ogohlikni hosil qiladi, balki nafaqat tarbiyalanuvchilar, balki o'qituvchilarda ham ko'nikma va malakalarni oshiradi. O'qituvchilar ta'lim-tarbiya jarayonida innovatsion strategiya va usullardan foydalansa, nafaqat o'z bilimini oshirib, o'quvchilarning o'sishi va rivojlanishiga samarali hissa qo'shadi, balki mehnatdan qoniqish hosil qiladi. Ishdan qoniqish hissi o'qituvchilarni o'z vazifalarini samarali bajarishga undaydi.

Innovatsion strategiya va usullarni amalga oshirish bolalar rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi, shuningdek, tashkilotlarning faoliyati tez o'zgaruvchan dunyoda samarali va ijodiy tarzda amalga oshiriladi. Hozirgi mavjudotda odatda maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatida o'zgarishlar va o'zgarishlar ro'y beradi. Vaqti-vaqti bilan yangi tushunchalar va usullarni joriy qilish sodir bo'ladi, shuning uchun o'zgarishlar zamonaviy metodlar va pedagogik strategiyalardan foydalanishni talab qiladi. Maktabgacha ta'limda maqsadlarni amalga oshirish o'qituvchining innovatsion strategiyalar, usullar va tarbiya uslublaridan foydalanish orqali ta'lim jarayonlarining maqsadlari va borishini tushunish nuqtai nazaridan aks ettiruvchi va ochiq fikrlashni qabul qilishga asoslanadi. Innovatsion strategiya va usullarning ahamiyati, birinchi navbatda, eng yaxshi ta'lim maqsadlariga erishish uchun o'qituvchilar tomonidan vositalar, yondashuvlar va taktikalardan foydalanishdadir (Wojciechowska, nd). Innovatsion strategiyalar va usullarning asosiy maqsadlaridan biri maktabgacha yoshdagi o'quvchilarning kurslar va dasturlardan etarli bilimga ega bo'lishlari uchun o'quv dasturlarini moliyalashtirishdir (Erta bolalik ta'limi uchun innovatsion moliyalashtirish, 2015). Innovatsion strategiyalar va usullarni joriy etish moliyaviy resurslardan foydalanishni talab qiladi, shuning uchun maktablar byudjet va boshqa resurslar mavjudligiga muvofiq strategiyalarni boshlashlari kerak.

Maktabgacha ta'limda turli innovatsion strategiyalar

Maktabgacha ta'limda innovatsion strategiya va usullarni tatbiq etish o'qituvchilar va xodimlarga sifatli o'quv dasturlari bo'yicha kundalik tajribalarni baham ko'rish imkoniyatini yaratadi, bu esa maktabgacha yoshdagi o'quvchilar uchun rag'batlantiruvchi va rag'batlantiruvchi ta'lim tajribasini rag'batlantiradi. Turli innovatsion strategiyalar quyidagicha ifodalangan:

Odatda, maktabgacha yoshdagi o'quvchilar parta va devorlarga chizish odatiga ega. Bu ko'p hollarda uyda amalga oshiriladi, chunki maktablarda o'qituvchilar ularni nazorat qilishlari va maktab va sinf atrofi toza bo'lishiga ishonch hosil qilishlari kerak. Shunday qilib, ular chizish va bo'yashni o'rganishni boshlaganlarida, ularga qog'ozlar beriladi, bu erda ularga rangli qalam bilan chizish o'rgatiladi. Ular qog'ozga rangli qalam bilan yozganda, ular ba'zan devor va stollarga yozishni boshlaydilar. Shuning uchun ularga maktabda o'qituvchilar va uyda ota-onalar faqat qog'oz va doskadan foydalanib yozishni o'rgatadi.

Tarbiyalanuvchilar atrof-muhit sharoitlari bilan tanishtiriladi. Atrof-muhitning tabiiy sharoitlari bilan bog'liq tushunchalar ularga boshlang'ich bosqichda beriladi, shuning uchun ular etarli bilimlarni egallashlari mumkin. Tabiiy muhitning bir qismi bo'lgan o'simliklar, daraxtlar, gullar, transport vositalari va boshqa hududlar haqida tarbiyalanuvchilarga ma'lumot beriladi. Shuningdek, ular ushbu ob'ektlarni qanday chizishni o'rganadilar. Materiallarning qanday parchalanishini ko'rsatish uchun tuproqqa asoslangan uzoq muddatli biologik parchalanish tajribalarini o'tkazish juda muhimdir. Ularga tabiiy muhitni qanday boshqarish va uni ifloslanishdan saqlash kerakligi o'rgatiladi.

Chizish, chizish, rang berish, o'ynash maktabgacha ta'limning asoslari bo'lib, bu tushunchalardan tashqari, o'quvchilarga uy xo'jaligini boshqarish bo'yicha ham o'rgatiladi. Uy xo'jaligini boshqarish turli sohalarini o'z ichiga oladi, masalan, ishlaganda chiroq va boshqa elektr jihozlarni o'chirish, o'yin va o'yinchoqlarni o'z joylarida saqlash, yotoqxonada va uy ichidagi boshqa joylarda tozalikni saqlash. Ota-onasiga xonadonni saqlashda, masalan, dasturxonni tozalashda yordam berish kerak. Yosh bola uyni toza va ozoda saqlashni o'rgansa, u maktabda innovatsion usullarni qo'llash orqali yaxshi tarbiyalangan, deb ishoniladi.

Suvni boshqarish muhim jihatdir, chunki suv tanqisligi kuzatilgan ba'zi hududlar mavjud. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quvchilarga uyda suvni to'g'ri boshqarish kerakligi o'rgatiladi. Cho'milish vaqtida ular suvdan foydalanish talab qilinadigan darajada cheklanganligiga ishonch hosil qilishlari kerak. Suv ishlatilmaganda va bog'larda yoki bog'larda suv bilan o'ynaganda, jo'mraklarni o'chirib qo'yish kerak. Yosh tarbiyalanuvchilarga suv resurslari ifloslanmasligi kerakligi haqida ham ma'lumot beriladi. Chiqindilarni daryo yoki ko'llarga yoki boshqa suv resurslariga tashlamaslik kerak, chunki ifloslangan suv sog'liq muammolariga olib kelishi mumkin.

San'at asarlari va hunarmandchilik maktabgacha ta'limda muhim deb hisoblanadigan tushunchalardir. Dastlabki bosqichda o'quvchilarga qog'ozlar va rangli qalamlar beriladi va ularni chizishga o'rgatiladi. Innovatsion strategiya va usullardan foydalangan holda, san'at va hunarmandchilikda yutuqlarga erishildi. Bularga akvarellardan foydalanish, bosh barmoq bilan bo'yash, qum bilan bo'yash, buyumlarni chizish va keyin rang berish, qushlar, hayvonlar, gullar kabi turli xil narsalarni osib qo'yish kiradi. tarbiyalanuvchilarga san'at asarini yaratish uchun sabzavot va bo'yoqlardan qanday foydalanish ham o'rgatiladi. . Bunday holda, sabzavotlar, masalan, kartoshka yoki ayol barmoqlari suv bo'yoqlariga botiriladi va keyin qog'ozda dizaynlar tayyorlanadi.

Hozirgi mavjudotda texnologiya nafaqat oliy o'quv yurtlarida, balki maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ham innovatsion strategiya sifatida qaralmoqda. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quvchilarga kompyuterda ob'yektlarni qanday chizish va rang berish, internetda turli predmetlarning suratlarini ko'rsatiladi yoki ularga mos keladigan multfilm yoki filmlar ham ko'rsatiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, tarbiyalanuvchilar o'rganayotganda texnologiyani kuzatishdan zavqlanishadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar yosh bo'lganligi sababli, o'qituvchilar texnologiya orqali o'rganayotganda nazorat qilishlari kerak. Texnologiyadan foydalanish tarbiyalanuvchilarga bir qator sohalar bo'yicha bilim va ma'lumot berishga yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi o'quvchilar o'zlarining xulq-atvor xususiyatlarida yaramas bo'lishi mumkin. Xulq-atvor va munosabat e'tiborga olinishi kerak bo'lgan muhim sohalar sifatida qaraladi. O'qituvchilar tarbiyalanuvchilarning yoqimli, xushmuomala va yaxshi tabiatli bo'lishini ta'minlash uchun innovatsion strategiya va usullarni qo'llashlari kerak. Ularga maktabda, uyda va jamiyatda amal qilishi kerak bo'lgan odob va odob-axloq o'rgatiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida arg'imchoqli o'yin maydonchalari mavjud bo'lib, ularda o'quvchilar o'z navbatini kutish va boshqalarga imkoniyat berishga o'rgatiladi. Pikniklar va sayohatlar tarbiyalanuvchilarning tashqi dunyo bilan yaxshi tanishishlari va qo'rquv yoki zaif his qilmasliklarini ta'minlash uchun tashkil etiladi.

Maktabgacha ta'limda ta'limni takomillashtirishning innovatsion usullari. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limni yaxshilashga katta hissa qo'shadigan innovatsion usullar quyidagilardan iborat:

Integral ta'lim - maktabgacha ta'lim tashkilotlarida odatda onalik ta'lim tizimiga amal qilinadi, ya'ni barcha fanlar o'quvchilarga bitta o'qituvchi tomonidan o'rgatiladi. Bitta o'qituvchi ularga o'quv fanlari, san'at asarlari, hunarmandchilik, jismoniy faoliyat va hokazolarni o'rgatadi. Hindistondagi ba'zi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quvchilarni integratsiyalashgan holda o'qitish seminarlar, musobaqalar yoki yig'ilishlar tashkil etish paytida amalga oshiriladi. O'yin maktablari, bolalar bog'chasi va bolalar bog'chasi kabi turli sinflarning o'qituvchilari o'quvchilarni ma'lum sohalar bo'yicha o'qitish

uchun hamkorlikda ishlaydi.

Hamkorlikda ishlash - hamkorlikda ishlash o'qituvchilar uchun ham, tarbiyalanuvchilar uchun ham foydalidir. O'qituvchilar hamkorlikda ishlaganda, ular innovatsion strategiya va usullarni amaliyotga tatbiq etish uchun zarur bo'lgan turli sohalar bo'yicha bilim va ma'lumotlarni egallashga qodir. Hamkorlikda ishlash ularga g'oyalarni ishlab chiqish va boshqalardan takliflar olish imkonini beradi, shunda ular nafaqat o'quvchilarning tezkor o'sishi va rivojlanishiga, balki maktab obro'sini oshirishga ham samarali hissa qo'shishlari mumkin. Samarali muloqot jarayonlari maqsad va vazifalarga erishish va ishdan qoniqishga erishishda muhim deb hisoblanadi.

Shartlarni yaratish va aniqlash - atamalarini yaratish va aniqlash jihati o'qituvchilar, bosh bekalar va maktab direktorlariga tegishli. Bu shuni anglatadiki, ular o'zlarining mehnat vazifalarini bajarish bo'yicha etarli bilim va ma'lumotlarga ega bo'lishlari va o'rganishni samarali qilish uchun zarur bo'lgan turli xil tushunchalar, strategiyalar, yondashuvlar va texnikalar haqida xabardorlikni shakllantirishlari kerak. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida intizomni saqlash muhim omil hisoblanadi. Intizomni yaratish uchun tarbiyalanuvchilar xotirjam bo'lishlari va o'qituvchi o'rgatayotgan narsaga etarlicha e'tibor berishlari uchun samarali strategiyalarni amalga oshirish muhimdir.

Ijodiy muammolarni hal qilish - maktabgacha yoshdagi bolalar yosh, ular uch yoshdan olti yoshgacha bo'lgan va yomon o'ynashga moyil. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida muammolarni hal qilish, mantiqiy fikrlash va qarorlarni amalga oshirishda ijodiy usullar va strategiyalar amaliyotga tatbiq etiladi. Muammolarni ijodiy hal qilish uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ishlaydigan o'qituvchilar va xodimlar tegishli bilim va ma'lumotlarga ega bo'lishlari kerak. Agar shaxs turli sohalardan bexabar bo'lsa, u ijodiy muammolarni hal qilishda ishtirok eta olmaydi, shuning uchun buning uchun etarli bilim va ma'lumot asosiy hisoblanadi.

Ierarxiya - Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ierarxiya mavjud bo'lib, unda direktorlar yoki direktorlar eng yuqori darajada bo'ladi, keyin bosh bekasi, so'ngra o'qituvchilar, keyin esa yordamchilar va tarbiyachilar turadi. Direktor maktabning g'ayratli rahbari bo'lishi kerak. Har qanday muammo yoki qiyinchilik tug'ilganda direktorlar bilan maslahatlashiladi, bir so'z bilan aytganda, ulardan fikr va takliflar olinadi. Ierarxiyada maktabgacha ta'lim tashkilotining har bir a'zosi o'z ish vazifalarini etarli darajada bilishi, bir-biri bilan samarali shartlar va munosabatlarni o'rnatishi va nizolarni hal qilishning to'g'ri usullarini qo'llashi kerak.

Baholash - tarbiyalanuvchilar faoliyatini baholash uchun to'g'ri baholash usullarini amalda qo'llash juda muhimdir. Baholash usullari kamchiliklar va nomuvofiqliklarni aniqlash va ularni yaxshilash uchun qanday chora-tadbirlarni amalga oshirish zarurligini aniqlash uchun ishlatiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida muhim baholash usullari sinfga topshiriqlar, uy vazifalari, testlar, musobaqalar va boshqalar shaklida bo'ladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quvchilar ko'nikma va o'rganish qobiliyatlari bo'yicha bir-biridan farq qiladi. Ba'zi o'quvchilar o'tkir va faqat bitta darsda tushunchalarni tushuna oladilar. Boshqa tomondan, ba'zi tarbiyalanuvchilar o'rganishda nuqsonlarga ega yoki sekin o'rganadilar. Ular tushunchalarni takrorlashni talab qiladi va faqat bitta sinfdan samarali tushunchaga ega bo'la olmaydi.

Etakchilik - Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nafaqat direktorlar yoki bosh bekasi, balki o'qituvchilar ham ma'lum etakchilik qobiliyatlariga ega bo'lishlari kerak. Etakchilik qobiliyatlari har bir kishining mehnat vazifalari xususiyatiga qarab farqlanadi. Direktorlarning etakchilik qobiliyatlari birinchi navbatda to'g'ri qarorlar qabul qilishga, boshqa a'zolari to'g'ri yo'nalishga yo'naltirishga, qimmatli g'oyalar va takliflar berishga, maktab faoliyatiga samarali hissa qo'shadigan innovatsion strategiya va usullarni boshlashga qaratilgan. O'qituvchilarning etakchilik qobiliyatlari o'quvchilarni to'g'ri yo'nalishga yo'naltirish va ularni to'g'ri yo'nalishga yo'naltirishga qaratilgan bo'lib, ular tushunchalarni to'g'ri tushunishga qodir bo'lishini ta'minlaydi va ular yaxshi xulq-atvor, me'yorlar va qadriyatlar haqida ma'lumotga ega bo'ladi. samarali o'sish va rivojlanish.

Musobaqalarni tashkil etish - musobaqalar nafaqat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida, balki boshqa ta'lim tashkilotlarida ham ta'limning ajralmas qismi hisoblanadi. Musobaqalar sport, jismoniy tarbiya, o'quv fanlari, rasm chizish, musiqa, raqs, bejirim liboslar, she'riyat, qofiyalar va boshqalar kabi turli yo'nalishlarda tashkil etiladi. Musobaqalarni tashkil etishda avvalo bolalarga yetarli bilim va tayyorgarlik ko'riladi, bir so'z bilan aytganda, ularga samarali tayyorgarlik ko'riladi, keyin esa ularni bajarish talab etiladi. Musobaqalarning asosiy maqsadi tarbiyalanuvchilarni rag'batlantirishdir, shuning uchun ular o'rganishga ko'proq moyil bo'ladi. Musobaqalarning asosiy afzalligi shundaki, tarbiyalanuvchilar o'zlariga bo'lgan ishonchni oshiradilar va tomoshabinlar oldida qatnasha oladilar.

Faoliyatlar va pikniklar - Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tadbirlar va sayrlarni tashkil etish o'quvchilarning bilim olishga qaratilgan tafakkurini rag'batlantirishga qaratilgan. Mashg'ulotlar rasm chizish, rasm chizish, sport, jismoniy faollik, musiqa, raqs va boshqalar bo'yicha tashkil etiladi. Faoliyatni tashkil etishda o'quvchilar turli xil vazifalar va funktsiyalarni bajarish bilan shug'ullanadilar, bu nafaqat o'z bilimlarini yaxshilashga hissa qo'shadi, balki ular turli xil faoliyat bilan shug'ullangan holda zavqlanishadi. Pikniklar bog'larda, tarixiy joylarda, diniy joylarda va hokazolarda tashkil etiladi, bu erda o'quvchilar nafaqat qadriyatlar, me'yorlar va madaniyatlar to'g'risida samarali bilimlarga ega bo'lishadi, balki sayohatlar ularga zavq va zavq bag'ishlaydi.

Ijtimoiylashish - tarbiyalanuvchilar o'rtasida o'quv fanlari va boshqa ijodiy faoliyatlar bo'yicha bilim va tushunishni yaxshilash bilan bir qatorda, tarbiyalanuvchilarga bir-birlari va jamiyatning

boshqa a'zolari bilan qanday qilib muloqot qilishni o'rgatish juda muhimdir. Bola maktabgacha ta'lim tashkilotiga qabul qilinganida, u o'z uyidan tashqarida ham tanish bo'lishi kerak bo'lgan dunyo borligini tushuna boshlaydi. Ijtimoiylashish do'stlar orttirishni va birinchi navbatda boshqalarga nisbatan qulay tabiat va do'stona munosabatni o'z ichiga oladi. Ijtimoiylashuv kontseptsiyasi uning ahamiyatini og'zaki ravishda etkazish yoki o'quvchilarning ushbu kontseptsiyani muntazam ravishda tushunishi va amalda qo'llashini ta'minlash uchun yozma materiallardan foydalanish orqali o'rgatish mumkin.

Adabiyotlar

1. Ma'murov, B. B. (2019). Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach. Eastern European Scientific Journal, (1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:UebtZRa9Y70C
2. Мамуров, Б. (2019). Физическая активность и развитие интеллекта человека. Педагогическое образование и наука, (6), 132-134. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4TOpqqG69KŸC
3. Mamurov, B. B. (2017). Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality. Eastern European Scientific Journal, (1), 156-159. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:hqOjcs7Dif8C
4. Маъмуров, Б. Б. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА, 120. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2015_06.pdf#page=120. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4DMP91E08xMC

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ СУБЪЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Абдикамалов Бахтияр Абдиразакович,

профессор Каракалпакского государственного университета имени Бердаха

Аннотация. На основе анализа процессов, происходящих в физике элементарных частиц, астрофизике и физической космологии, сформулированы задачи преподавания субъядерной физики, астрономии и астрофизики в соответствии с принципами преемственности и последовательности.

Ключевые слова: Субъядерная физика, физика элементарных частиц, принцип преемственность, принцип последовательность, методика преподавания физики, система компьютерной алгебры Mathematica.

Abstract. Based on the analysis of the processes occurring in elementary particle physics, astrophysics and physical cosmology, the tasks of teaching subnuclear physics, astronomy and astrophysics in accordance with the principles of continuity and sequence are formulated.

Keywords: Subnuclear physics, elementary particle physics, the principle of continuity, the principle of consistency, methods of teaching physics, computer algebra system Mathematica.

O'QUV JARAYONIDA UZLUKSIZLIK VA IZCHILLIK TAMOYILLARIGA MUVOFIQ SUBYADROVIY FIZIKA MASALALARINI O'RGANISHDA KOMPYUTER SIMULYATSIYASIDAN FOYDALANISH

Abdikamalov Baxtiyar Abdirazakovich,

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti professori

Annotatsiya. Elementar zarrachalar fizikasi, astrofizika va fizik kosmologiyada sodir bo'ladigan jarayonlarni tahlil qilish asosida subyadroviy fizika, astronomiya va astrofizika fanlarini o'qitish vazifalari uzluksizlik va izchillik tamoyillariga muvofiq tuzilgan.

Tayanch iboralar: Subyadro fizikasi, elementar zarralar fizikasi, uzluksizlik prinsipi, ketma-ketlik prinsipi, fizikani oqitish metodikasi, Mathematica kompyuter algebra tizimi.

Введение. В настоящее время физика элементарных частиц (физика высоких энергий) и ее Стандартная модель занимают ведущее место как при изучении явлений микромира, так и в современной космологической теории. Все физические явления, которые происходили при первых минутах возникновения Вселенной, тесно связаны с процессами, происходящими в микромире при очень высоких энергиях, температурах, плотностях, сравнимыми с планковскими значениями. Поэтому, глубокое усвоение объектов микромира и процессов, связанных с фундаментальными элементарными частицами и их взаимодействиями, занимают важное значение при изучение всей физической науки.

При преподавании таких сравнительно сложных по содержанию курсов, как ядерная и субъядерная физика, квантовая механика, на первый план выходят вопросы наглядности изучаемых объектов и их взаимодействий. Так, например, изучение фундаментальных частиц Стандартной модели, в частности получение наглядных представлений о фундаментальных фермионах (кварки и лептоны трех поколений) и калибровочных бозонах (глюоны, фотон, $W^{\pm}$ и Z^0 - бозоны, частица Хиггса) требует совершенно нового подхода для процесса преподавания, разработки новых педагогических технологий для изложения соответствующих учебных материалов.

Естественно, несмотря на наличие богатого материала по физике элементарных частиц, Стандартной модели, а также современной физической космологии в информационных средствах сегодняшнего дня, вопрос разработки новых технологий преподавания, именно технологий, касающихся современной теории элементарных частиц и физической космологии, является актуальной задачей. С другой стороны, при помощи современных компьютерных технологий можно добиться значительного прогресса в повышении информативности и наглядности процесса преподавания. При этом, следует обратить внимание как на имеющиеся объекты микромира, так и на процессы, происходящие с участием фундаментальных и составных элементарных частиц. При этом для преподавателя направляющим центральным положением должен быть вывод о том, что в современной физике симметрии однозначно определяют динамику взаимодействия частиц.

Таким образом, формируемая нами проблема сводится к следующему: организация учебного процесса в соответствии с принципами преемственности и последовательности, выбор компьютерных программ для решения поставленных задач, составление базы данных для демонстрации и дальнейшего использования, а также составление соответствующих математических программ, позволяющих показ анимаций процессов взаимодействия элементарных частиц и интерактивных моделей [1].

В качестве программных средств использовалась 13-я версия проприетарной системы компьютерной алгебры Mathematica, широко используемая для научных, инженерных, математических расчётов и разработанная фирмой Wolfram Mathematica. Следует отметить, что демонстрационный проект Wolfram, который является информационным ресурсом, представляет огромное количество разработок, предназначенных для наглядного представления анимаций по многим разделам физической науки в различных учебных заведениях. В качестве примера можно показать такие, как распад адрона, осцилляции нейтрино (Neutrino Oscillations), возникновение масс у протона и нейтрона (How the Proton and Neutron Got Their Masses), объединение кварков в адроны (Combining Quarks into Hadrons) и др. [2].

Субъядерная физика, соответственно, физика элементарных частиц, находится в особенном положении среди других разделов общей физики. Это связано, во-первых, с глубоким квантовым характером всех физических явлений и, во-вторых, с наличием большого числа непривычных для студентов новых понятий, как конфайнмент, асимптотическая свобода, цветной заряд, переносчики фундаментальных взаимодействий, калибровочная симметрия, калибровочные бозоны, спонтанное нарушение симметрии, ароматы частиц, осцилляций различных типов нейтрино и др. Эти понятия стали неотъемлемой частью всей основной терминологии, используемой в астрофизике и космологии. С другой стороны, следует считать, что студент, изучавший основы атомной физики и основных принципов квантовой механики, легко усваивают все основополагающие положения субъядерной физики, что требует от преподавателя при проведении учебного процесса грамотно использовать принципы преемственности и последовательности при проведении каждой лекции, практических и других видов учебных занятий.

Однако, имеет место глубокая аналогия между отдельными оптическими и субъядерными явлениями. Так, для каждого аромата кварков, которые являются строительными блоками адронов (барионов и мезонов), существуют три возможных цвета: красный, синий и зеленый. Они не имеют ничего общего с реальными видимыми цветами, однако, их можно сравнить с тремя потоками света различных цветов (красный, желтый и синий), которые в совокупности дают белый свет. В то же время антикварки имеют цвета, обозначенные как антикрасный, антизеленый и антисиний, которые в совокупности дают черный цвет. Это положение следует использовать для получения безцветных барионов и мезонов, соответственно из трех и двух кварков (кварка и антикварка).

Здесь особый интерес вызывает демонстрационный пакет, предложенный S. M. Blinder [3]. Созданный им «установщик частиц» по команде преподавателя или любого студента формирует барионы или мезоны и дают их основные параметры (спин и массу). При этом можно легко продемонстрировать, что барионы состоят из триплетов кварков. В то же время мезоны объединяют кварк с антикварком. Существуют также антибарионы, состоящие из троек антикварков. Все кварки (и антикварки) имеют спин $1/2$, как и электрон. Поэтому они ведут себя как фермионы. Как следствие, все барионы имеют нечетные полуцелые спины и являются фермионами, а мезоны имеют целые спины (0, 1 и т. д.) и являются бозонами. В этой демонстрации для синтеза барионов и мезонов небольших масс каждый может создавать комбинации u-, d- и s-кварков и антикварков. В связи с тем, что в области элементарных частиц масса и энергия практически эквивалентны, массы кварков и адронов выражаются в единицах $\text{МэВ}/c^2$.

В случае демонстрации нейтринных осцилляций следует обратить главное внимание на сложность изучаемого явления, т.к. нейтрино, первоначально имеющий определенный аромат (электронное, мюонное или тау-нейтрино), может быть обнаружен как нейтрино, имеющий другой аромат после того, как он улетит далеко от источника. На языке квантовой физики состояния, представляющие три типа аромата, не имеют определенной массы. Каждое из собственных состояний массы представляет собой линейную комбинацию состояний различных ароматов. Явление осцилляции зависит от параметров модели, а именно от разностей масс собственных состояний масс и параметров смешивания, из которых, как правило рассчитываются коэффициенты линейной комбинации. Соответствующие графики показывают вероятность обнаружения нейтрино, имеющего определенную энергию и аромат в зависимости от расстояния между источником и детектором.

Все описанные выше явления широко используются в современной космологии и астрофизике. Так, благодаря асимптотической свободе соответствующие константы связи с ростом температуры (плотности) вещества уменьшаются. Такая ситуация создаёт возможность описать поведение вещества при температурах вплоть до $T \sim M_{\text{Pl}} \sim 10^{19} \text{ ГэВ}$, что соответствует плотности вещества $\rho_{\text{Pl}} \sim 10^{94} \text{ г/см}^3$ при Планковской эпохе эволюции Вселенной, предшествующей Эпохе Великого Объединения всех фундаментальных взаимодействий.

Фазовые переходы, которые имели место в ранней Вселенной в ходе её расширения и остывания, происходили в результате спонтанного нарушения симметрий и привели к возникновению обычного вещества в результате целого ряда превращений из высокоэнергичного вакуума, должны быть включены в обновленные учебные программы и должны быть изложены в процессе преподавания соответствующих курсов особенно в магистратуре. Это обусловлено с тем,



что все процессы, связанные с элементарными частицами и их взаимодействием, происходили в ранней Вселенной по законам, имеющие место в субъядерной физике [4].

Заключение.

Таким образом, современные образовательные компьютерные технологии при умелом использовании принципов преемственности и последовательности позволяют значительно повысить результативность учебного процесса по изучению субъядерных объектов и явлений.

Литература

1. Джораев М., Абдикамалов Б., Хожаназарова Р. Компьютерный эксперимент с использованием формул Планка и Релея-Джинса для оценки границ квантовых и классических закономерностей при преподавании курсов оптики и атомной физики // ISSN 2010-720X. Илим ҳам жамийет. №6.2020.8-10б.

2. <https://reference.wolfram.com/language/ref/entity/WolframDemonstration.html>.

3. <https://demonstrations.wolfram.com/CombiningQuarksIntoHadrons/#more>.

4. Д.С.Горбунов, В.А.Рубаков. Введение в теорию ранней Вселенной. Космологические возмущения. Инфляционная теория. Москва. КРАСАНД.2010 - 568 с.

5. Абдикамалов Б.А., Хожаназарова Р.М. Использование современных учебных приборов и системы компьютерной алгебры Mathematica при выполнении лабораторных работ общего физического практикума по оптике // ҚМУ. «Сапалы тәлим: Машқала ҳам перспективалар» атамасында министрлик көлеминде илимий-эмелий конференция. Нөкис-2018 б 4-5.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***Ахрарова Тахмина Ахрорбек кизи**соискатель ученой степени доктора философии (PhD) кафедры "Методика дошкольного и начального образования" Ташкентского международного университета Кимё**Хамедова Нилуфар Азимовна**кпн, доцент кафедры "Методика дошкольного и начального образования" Ташкентского международного университета Кимё***HOMEWORK AS ONE OF THE FORMS OF INDEPENDENT WORK IN
MATHEMATICS IN ELEMENTARY GRADES***Akhrrarova Tahmina Akhrrorbek kizi**candidate for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) of the Department of "Methods of preschool and Primary education" Tashkent International University KIMYO**Khamedova Nilufar Azimovna**kpn, Associate Professor of the department "Methods of preschool and primary education" Tashkent International University KIMYO***BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKADAN UY VAZIFASI MUSTAQIL
ISHNING BIR SHAKLI SIFATIDA***Axrrarova Tahmina Axrrorbek qizi T**oshkent xalqaro KIMYO universitetining «Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi» kafedrasi falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasiga da'vogar**Xamedova Nilufar Azimovna**pedagogika fanlari nomzodi -p.f.n, Toshkent xalqaro KIMYO universitetining «Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi» kafedrasi dotsenti*

Аннотация: В данной статье домашние задания рассмотрены как форма самостоятельных работ по математике в начальных классах. Даны определения понятия домашних заданий из разных литературных источников, их анализ и сравнение, раскрыты цели, задачи, функции, требования к содержанию домашних заданий и их оценивание. Предложены рекомендации по содержанию и оцениванию домашних заданий по математике в 3 классе на примере темы «Нахождение части числа и числа по его части».

Ключевые слова: самостоятельная работа, домашние задания, знания, умения, навыки, цель, оценивание, содержание, задача, примеры, развитие, интерес, математика.

Abstract: In this article, homework is considered as a form of independent work in mathematics in elementary grades. Definitions of the concept of homework from various literary sources, their analysis and comparison are given, goals, tasks, functions, requirements for the content of homework and their evaluation are disclosed. Recommendations on the content and evaluation of math homework in 3rd grade are offered on the example of the topic «Finding a part of a number and a number by its part».

Keywords: independent work, homework, knowledge, skills, skills, goal, assessment, content, task, examples, development, interest, mathematics.

Annotatsiya: Ushbu maqolada uy vazifalari boshlang'ich sinflarda matematikada mustaqil ish shakli sifatida ko'rib chiqiladi. Turli adabiy manbalardan uy vazifasi tushunchasining ta'riflari berilgan, ularni tahlil qilish va taqqoslash, maqsadlar, vazifalar, funktsiyalar, uy vazifasi mazmuniga qo'yiladigan talablar va ularni baholash ochib berilgan. 3-sinfda matematikadan uy vazifalarini mazmuni va baholash bo'yicha tavsiyalar «raqamning bir qismini va uning bir qismini topish» mavzusi misolida keltirilgan.

Kalit so'zlar: mustaqil ish, uy vazifasi, bilim, ko'nikma, malaka, maqsad, baholash, mazmun, vazifa, misollar, rivojlanish, qiziqish, matematika

Современный мир перед работниками образовательной системы ставит новые задачи и цели. Одной из таких задач является подготовка детей к самостоятельной жизни, способных самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их. Что же помогает учителям общеобразовательных учреждений подготовить таких личностей? Это организация и проведение самостоятельных работ учащихся. Мы считаем, что именно правильно организованная самостоятельная работа помогает сформировать в детях навыки самостоятельности, умение самостоятельно решать поставленные задачи и проблемы. Самостоятельную работу можно проводить не только во время учебных занятий, но и вне урока. Одной из таких форм самостоятельной работы вне урока являются домашние задания. В методической литературе

последних лет вопрос о роли и функциях домашних заданий рассматривается по-разному. Одни методисты считают, что они приносят «вред физический и моральный», поэтому их надо отменить, так как современные образовательные системы построены на технологиях по сохранению физиологического и психического здоровья школьников. Другие придерживаются противоположной точки зрения, полагают, что домашние задания необходимы. Многовековая практика и педагогические законы доказывают, что если знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Мы придерживаемся именно этого мнения. Так как ничто лучше не помогает закрепить полученные на уроках знания, умения и навыки, как домашние задания. Обратимся к педагогической литературе и узнаем значение выражения домашние задания:

-«Краткий педагогический словарь» пишет, что домашние задания - это форма самостоятельной работы учащихся, организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового материала, иногда для самостоятельного решения посильной познавательной задачи.

-«Основные понятия. Педагогические технологии» даёт следующее определение: домашние задания – это форма самостоятельной работы учащихся, организуемая учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, для подготовки к восприятию нового материала.

-«В новом словаре методических терминов и понятий» есть такое определение: домашние задания - форма самостоятельной работы учащихся, организуемая преподавателем с целью закрепления и углубления знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке, а иногда и для самостоятельного решения посильных познавательных задач, являющихся частью определяемого программой учебного материала.

Проанализировав все возможные определения «домашние задания», мы видим, что все определения понятия «домашние задания» указывают на то, что это форма самостоятельной работы, направленная на повторение и закрепление полученных на уроках знаний, умений, навыков и на подготовку к получению новых знаний.

Домашняя учебная работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков. Это определение мы будем брать за основу.

Мы можем заметить, что домашние задания по овладению изучаемым материалом характеризуется двумя основными признаками — наличием учебного задания, даваемого учителем, и самостоятельной работой учащихся по его выполнению. Они должны быть средством сближения обучения и самообразования. Домашние задания требуют тщательного руководства со стороны учителя. Учитель не должен ограничиваться лишь выставлением отметки, учитель должен обязательно прокомментировать и дать словесную оценку выполненной работы. Потому что очень важно, чтобы проверка домашней работы будила мысль учеников, а не гасила.

Домашняя самостоятельная работа учеников — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Её цель — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учеников.

Домашние задания как одна из форм самостоятельной работы выполняют важные дидактические функции, а именно:

- закрепление знаний, умений, полученных на уроках;
- расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений;
- развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учеников;
- выполнение индивидуальных наблюдений, опытов; сбор и подготовка учебных пособий для изучения новых тем на уроках.

Кроме дидактических функций домашние задания имеют большое значение в формировании самостоятельной личности, а именно:

- воспитывают волевые качества, самостоятельность и ответственность;
- совершенствуют навыки учебного труда, выраженные в различных способах учебной работы;
- формируют у учащихся умения добывать необходимую информацию из различных источников;
- формируют и развивают исследовательские умения учащихся такие как сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы.

Все выше отмеченные качества играют большую значимую роль в формировании личности навыков самостоятельности.

Домашняя самостоятельная работа учащихся требует тщательного руководства со стороны учителя. Объём и характер заданий составляют важную часть домашней учебной работы и требуют от учителя хорошо продуманной и строго взвешенной работы. В 1-м классе домашние задания во многих школах не задаются, а начиная со 2 класса их выполнение должно отнимать

у детей не больше 1-2 часов времени. Домашняя самостоятельная работа, как мы уже узнали из педагогической литературы, закрепляет изученное в классе. Учителю следует учитывать эту особенность и необходимо позаботиться, чтобы домашние задания не были механическими, не сводились к повторному выполнению уже известных упражнений, а способствовали применению учащимися, имеющихся у них знаний, умений и навыков на практике, в особенности решения возникающих учебных и жизненных проблем. В домашней работе учащиеся учатся самостоятельно применять те умения и навыки, которые они вполне прочно усвоили на уроках, но на новом по содержанию материале.

Успех выполненной учащимися домашних заданий зависит от того, как прошел урок и какое дано задание на дом. Чем основательнее учащиеся усваивают знания на уроке и чем организованнее поставлена их самостоятельная работа в классе, тем успешней и плодотворней оказывается их домашняя учебная работа.

Учителю необходимо уделять особое внимание проверке домашних заданий. При оценке домашних заданий учитель учитывает не только правильность выполнения заданий, но и их оформление, и каким именно способом учащийся решил поставленные перед ними задачи, то есть как он использовал на практике полученные на уроках знания. Рассмотрим этот вопрос на примере выполнения заданий из нашего авторского сборника самостоятельных работ для 3 класса, тема «Нахождение части числа и числа по его части».

№1. Найдите.

$$\begin{array}{lll} \frac{4}{8} \text{ от } 72 & \frac{2}{4} \text{ от } 36 & \frac{3}{7} \text{ от } 49 \\ \frac{2}{8} \text{ от } \dots = 8 & \frac{1}{4} \text{ от } \dots = 5 & \frac{3}{6} \text{ от } \dots = 9 \end{array}$$



№ 2 Решите задачу.

В Красную Книгу Узбекистана входят только те растения и животные, которые находятся на грани исчезновения. В новое издание вошло 314 вида растений, а животных на 108 вида меньше. Сколько видов животных вошло в Красную Книгу Узбекистана?

Данная домашняя работа состоит из двух заданий. В первом задании учащимся необходимо найти долю числа. При проверке данного задания в первую очередь проверяем правильность выполнения арифметических действий, алгоритма нахождения доли числа, затем мы обращаем внимание на оформление работы. Если доли чисел учащиеся нашли неверно, то учитель исправляет неправильные ответы на правильные. А по каким причинам учащиеся

неправильное выполнение алгоритма нахождения доли числа, а вторая причина - это незнание таблицы умножения, например: $\frac{4}{8} \text{ от } 72 = 144$, по результату мы видим, что учащийся неправильно нашёл долю числа по причине неправильного выполнения алгоритма нахождения доли числа. В таких случаях учитель должен расписать правильный алгоритм нахождения доли числа и требовать того же от учащегося:

$$\frac{4}{8} \text{ от } 72 = 72 : 8 \cdot 4 = 9 \cdot 4 = 36$$

Но если учащийся весь алгоритм нахождения доли чисел выполнил верно, а результат получился неверным, то в этом случае учитель у учащихся проверяет и оценивает знания таблицы умножения. Проверку можно проводить как в устной, так и в письменной формах.

Второе задание – это решение задачи. Данное задание более объёмное и значимое. Потому что именно то, каким образом учащийся решил задачу является показателем его логических, вычислительных и речевых способностей. При проверке решения задачи мы обращаем внимание на правильное оформление учащимися краткой записи к задаче, решение и нахождения ответа на вопрос задачи:

В Красную Книгу Узбекистана входят только те растения и животные, которые находятся на грани исчезновения. В новое издание вошло 314 вида растений, а животных на 108 видов меньше. Сколько видов животных вошло в Красную Книгу Узбекистана?

Краткая запись к данной задаче должна выглядеть так:

Растения – 314 в
Животные - ? в, на 108 меньше

Решение и ответ:

$$314 + 108 = 422 (\text{в})$$

Правильность выполнения второго задания показывает на сколько хорошо учащийся умеет решать задачи, подчёркивать в тексте задачи «главные ключевые слова», которые являются краткой записью, выделять вопрос и уметь находить решение задачи. Правильное письменное оформление краткой записи, решения и ответа задачи это результат владения учащимися нормами орфографического режима.

При оценивании данного домашнего задания учитель учитывает:

- правильность выполнения заданий;
- правильное оформление работы, в соответствии с нормами орфографического режима;
- правильность выполнения вычислительных операций, алгоритма действий;
- объём выполненной работы;
- каллиграфию и аккуратность.

Из всего мы можем сделать вывод, что домашние задания являются одной из самых результативных форм самостоятельных работ, которые способствуют формированию у учащихся навыков самостоятельности, учащиеся самостоятельно закрепляют полученные знания на уроке дома, учатся применять полученные знания на практике, вычислять, считать, думать логически, искать способы решения поставленных учителем математических проблем. Домашние задания помогают учителю достичь одной из поставленных перед ним учебных целей - формирование всесторонне-развитой креативной самостоятельной личности.

Список использованной литературы.

1. Национальная программа по развитию народного образования Республики Узбекистан в 2022 — 2026 годах.
2. Краткий словарь современной педагогики. Сост. Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина и др. Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп.- УланУдэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
3. Основные понятия. Педагогические технологии Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. М.: Владос, 2004. — 160 с. — (Учебник для ВУЗов).
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Азимов Э.Г., Щукин А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Педагогика начальной школы. Подласый И.П. – М.:Владос,2008.- 610с.
6. Домашняя учебная работа школьников: пути совершенствования: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 19 ноября 2020 года) [Электронный ресурс] / Под ред. И. М. Осмоловской, И. В. Усковой; сост. Н. В. Мунина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 473 с.
7. Сборник заданий по математике для 3 класса. Ахрарова Т.А., Хамедова Н.А. 2023 г.- 62 с.
8. https://didacts.ru/педагогическая_энциклопедия_б
9. <https://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya/item/3639-domashnyaya-uchebnaya-rabota-shkolnikov-puti-sovershenstvovaniya-materialy-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii-i-m-osmolovskaya?pop=1&tmpl=component&print=1>

YOSHLARNI OILADA KASB TANLASHGA YO'NALTIRISHDA TEMPERAMENT XUSUSIYATLARINI INOBATGA OLISH ZARURATI*Daminova Nigora Kudratovna**Samarqand davlat chet tillar instituti**Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogikasi kafedrası katta o'qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada oilada yoshlarning kasb tanlashida bolaning individual psixologik xususiyatlarini, xususan, temperament tiplarini hisobga olib kasb tanlashga yo'naltirish masalalari yoritilgan. Shuningdek, qaysi temperament tipidagi insonlar qanday kasblarni tanlashlariga oid tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: temperament, temperament tiplari, oila, kasb, kasb tanlash, kasbiy ijtimoiylashuv, oliy o'quv yurtlari, jamiyat, muloqot, tengdoshlar bilan munosabat.

НЕОБХОДИМОСТЬ УЧЕТА ХАРАКТЕРИСТИК ТЕМПЕРАМЕНТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В СЕМЬЕ*Даминова Нигора Кудратовна**Старший преподаватель кафедры Инновационных образовательных технологий и педагогики Самаркандского государственного института иностранных языков*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы направленности индивидуально-психологических особенностей ребенка, в частности, типов темперамента, в выборе профессии подростками в семье. Также есть рекомендации о том, какие профессии следует выбирать людям различных типов темперамента.

Ключевые слова: темперамент, типы темперамента, семья, профессия, выбор профессии, профессиональная социализация, высшие учебные заведения, общество, общение, отношение со сверстниками.

THE NEED TO CONSIDER TEMPERAMENT CHARACTERISTICS WHEN GUIDING YOUNG PEOPLE TO CHOOSE A PROFESSION IN THE FAMILY*Daminova Nigora Kudratovna**senior teacher of the department of Innovative educational technologies and pedagogy of Samarkand State Institute of Foreign Languages*

Abstract. The article deals with the questions of the orientation of the individual psychological characteristics of the child, in particular, types of temperament, in the choice of profession by adolescents in the family. There are also recommendations on what professions people of different types of temperament should choose.

Key words: temperament, temperament types, family, profession, choice of profession, professional socialization, higher educational institutions, society, communication, peer relations.

Kirish (Introduction). Mamlakatimizda keyingi yillarda shaxs rivojlanishi, barkamol avlod tarbiyasi va inson omili masalasi ta'lim islohotlarining asosiy mazmunini tashkil etib, oilada kasbiy ta'lim va ma'naviy tarbiya asosi sifatida yoshlarni ma'lum darajada tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb etish, yoshlar bilan ishlash tizimini takomillashtirishga qaratilgan islohotlar natijasida yoshlarga jamiyatdagi o'z o'rnini topishiga ko'maklashish amalga oshiriladi, ularning kasbiy raqobatbardoshligini ta'minlash uchun katta imkoniyatlar yaratiladi. Bugungi kunda oilada yoshlarni bilib olish, kasbga yo'naltirish bo'yicha pedagogik madaniyatni rivojlantirish zarurati yuzaga kelmoqda. Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va ularning jamiyatdagi o'rnini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlarida «...bolaning bilim va iqtidorini rivojlantirish maqsadida yangicha shakl va mazmundagi Prezident maktablari, ijod va ixtisoslashgan maktablar tizimi yaratildi. Umuman, ta'limga, barcha maktablarga e'tibor, o'qituvchilarga rag'bat va hurmat oshdi. Yosh avlodda bilimga intilish kuchaydi» [1] kabi muhim vazifalar belgilangan. Bu borada oilada yoshlarni kasbiy ijtimoiylashtirishning milliy xususiyatlarini tahlil etish, kasbiy yo'naltirilgan tarbiya jarayonining tashkiliy tuzilmasini yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik tizimi asosida takomillashtirish muhim rol o'ynaydi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya (Materials and methods)

Yoshlarni oilada kasb tanlashga yo'naltirishda temperament xususiyatlarini inobatga olishning metodik asoslari bir qator izlanuvchi psixolog va pedagog olimlar tomonidan ishlab chiqilgan va amalda foydalanib kelinayotgan metodikalardan iborat. Chunonchi, tavsiya etilgan metodikalarni mahalliy shart-sharoitlarni hisobga olgan holda o'zimizning ijobiy yondoshish muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, D.Yu.Kiyashkonning "Диагностика и коррекция познавательных процессов для специальности 1-23 01 04 Психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине", M.Maxmudovanning "Insonning kelajagini belgilashda kasb tanlashning ahamiyati", "O'zbek oilasi va uning funktsionalligi asoslariga doir", I.V.Grosheva, Ye.F.Say, S.S.Mirjalilova, N.I.Medvedevalarning "“Ilm yo'li” variativ

dastur 6 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash", B.M.Bekbutaevning "Family education of a child: The past and present" kabi mavzularida olib borilayotgan tadqiqotlarida atroflicha to'xtalib o'tadi.

Farzandning kelajakda yetuk shaxs bo'lib kamol topishi va biror kasb egasi bo'lishida oilaning roli juda muhim. Bolani kasb tanlashga yo'naltirishda uning individual xususiyatlari, ya'ni temperament, xarakteri va qobiliyatlarini inobatga olish muhim shartlardan biridir. Ayniqsa, o'spirinlarning temperament xususiyatlarini hisobga olgan holda kasb tanlashni tashkil qilish lozim. Bunda esa ota va ona yetakchi o'rinni egallaydi. Avvalo, temperament haqida ma'lumot berib o'tsak.

Natijalar (Results)

Temperament yunoncha "temperamentum" so'zidan olingan bo'lib, u "sifatlar munosabatlarni aralashtiraman" degan ma'noni bildiradi. Temperament – inson psixik faoliyatining dinamik xususiyatlari, jumladan, tempi, tezligi, ritmi, intensivligi jihatidagi xarakteristikasidir. Temperament haqidagi ta'limot dastlab eramizdan avvalgi 460-370 yillarda yashagan grek tabibi, olimi Gippokrat tomonidan yaratilgan.

Gippokrat ta'limotiga muvofiq, odamlarning temperament jihatidan turlicha bo'lishi, ularning organizmidagi suyuqliklarning (xiltlarning) turlicha nisbatda bo'lishi bilan belgilanadi. Gippokrat fikricha odam tanasida 4 xil suyuqlik (xilt) bordir. Chunonchi, o't yoki safro (grekcha – xole), qon (lotincha – sanguis), qora o't (grekcha – melanxole) va balg'am (grekcha – plegma)lar mavjud. Bu suyuqliklarning o'z xususiyatlari, vazifalari, ishi bor:

- o't – quruqlik, vazifasi (ishi) – organizmdagi quruqlikni saqlab turish, ya'ni badanni quruq tutish;
- qon – issiqlik, vazifasi (ishi) – organizmni isitib turish;
- qora o't – namlik, vazifasi (ishi) – badan namligini saqlab turish, uning namligini tutib turishdir;
- balg'am (shilimshiq modda) – sovuqlik, vazifasi (ishi) – badanni sovutib turish.

Gippokrat fikriga muvofiq har qaysi odamda shu 4 xildagi suyuqlikdan biri ko'proq bo'lib, ustun turadi. Aynan ana shu ustunlik odamlar temperamentini belgilab beradi. Xolerikda – sariq o't, sangvinikda – qon, melanxolikda – qora o't, flegmatikda – balg'am ustun bo'ladi.

Keyinchalik temperament va uning asosi haqida ko'pgina olimlar xilma-xil nazariyalar yaratdilar. Jumladan XVIII asr oxirida yashagan Immanuel Kant qonning individual xususiyatlari temperamentning tabiiy asosi hisoblanadi, degan edi. P.F.Lesgaftning g'oyasi ham shu nuqtai nazarga yaqin edi. Bu olim temperamentning asosida qon aylanishi (jumladan qon tomirlari kengligi va tarangligi, ularning bo'sh joyi diammetri, yurakning shakli va hokazolar) xususiyati yotadi, deb yozgan edi. E.Krechmer va U.Sheldonlar odam tanasi temperamentning fiziologik asosini tashkil etadi degan fikrni ilgari surishgan [4; 3].

Temperamentning nerv fiziologik mexanizmini ilmiy asosda tushuntirib bergan olim I.P.Pavlovdir. Uning tadqiqotlari natijasida odamdagi individual farqlar asosida qo'zg'alish va tormozlanish o'rtasidagi vazminlik yotishi aniqlandi.

Temperamentning 4 tipi mavjud bo'lib, yuqorida ta'kidlagandek bular: xolerik, sangvinik, flegmatik, melanxolik temperamentlaridir.

Xolerik. Bunday temperament egasiga qiyinchilik va to'siqlarni yoqtiradigan, ularni chiroyli tarzda yenga oladigan, ishga tez kirishib, buyruqqa bo'ysunish og'ir kechadigan qirralari yaqqol ko'rinadi. Ko'pincha ularning harakatlari fikrlaridan oldin yuradi, shu sabab ular bir ishni qilib qo'yib keyin fikr yuritadilar.

Kasb borasida gap boradigan bo'lsa, xoleriklar e'tiborlilik, diqqatlilik hamda g'ayrat va shijoat ko'proq talab etiladigan sohalarida muvaffaqiyatga erishadilar. Ular lider hisoblanib, stress holatiga bardoshlari kuchli bo'lib kerakli vaqtda o'z kuchlarini tez tiklab oladilar. Ularga bir xillik xususiyati bo'lgan ishlar to'g'ri kelmaydi, bunday ishlar ularning cheksiz g'ayrat va shijoatlarini siqadi [5; 4]. Yuqoridagi aytilgan fikrlarni hisobga olib ularga quyidagi kasblar to'g'ri kelmaydi degan hulosaga kelish mumkin. Bular: hisobchi, kutubxona ishlari, gulchilik. Tavsiya etiladigan kasblar esa: teleoperator, artist, diplomat, jurnalist, tadbirkor, xirurg, uchuvchi, haydovchi, murabbiy, menedjer, quruvchi, rejissor, oshpaz, geolog, elektrik.

Muhokama (Discussion)

Boshqa temperamentlardan yuqori ishbilarmonlik, diqqatni oson jamlash, bir yo'la bir necha ishni oson bajarish, yangi ishga qanday tez va kuchli ilhom kelgan bo'lsa, shunday tezlik bilan so'nishi, yangi sohalarini tez ilg'ab o'rganish, tashkiliy masalalardagi qobiliyatlari bilan ajralib turadigan. Sangviniklar xushchaqchaq va so'zamol bo'lib, tug'ma boshliqdirlar. Bu temperament mulohazali odamni xarakterlaydi. Doimiy diqqat talab etiladigan ishlar sangviniklar uchun zerikarli bo'lib, tikuvchi, soatsoz, hisobchi, kasblarini shakllantirish biroz qiyin kechadi. Tavsiya etiladigan kasblar: menedjer, o'qituvchi, shifokor, psixolog, tarbiyachi, tashkilotchi, sotuvchi, ofisiant.

Besabr xolerikning aksi bo'lgan flegmatik o'qishda va ishda shoshilmasligi, muvaffaqiyatga tirishqoqligi va sabr bilan erishishi jihatlarini boshqa temperamentlardan farq qiladi. Bosiqlik va og'ir flegmatiklarning birinchi ko'rinishda manfiy hisoblangan sekinliligi aslida ularni juda kuchli qiladi [6; 8]. Ularning ma'lum bir ishda shoshilmasdan tahlil qilish qobiliyati stress holatida juda o'rinni. Shu sabab ulardan malakali iqtisodchi, hisobchilar yetishadi va aynan shu sustkashlik qobiliyatlari ularni xirurg va menedjer bo'lishlariga yo'l qo'ymaydi, ammo ulardan zo'r terapevt va bosh hisobchilar yetishib chiqadi. Yorqin va serharakat aktyor, direjyor, teleoperator hayoti og'ir kechadi. Yuqoridagi fikrlarni inobatga

olib quyidagi kasblar tavsiya etiladi: mexanik, elektrik, injener, agronom, haydovchi, botanik, astronom, fizik, matematik.

Flegmatik singari melanxoliklar ham sustkash bo'lib, kayfiyatlari o'zgaruvchan bo'ladi. Kecha tog'larni zabt etishga tayyor bo'lgan melanxolik bugun yotog'idan turishga erinadi. Ular yangi sharoitga qiyinchilik bilan moslashib, tez charchaydilar. Melanxoliklarga doimiy muloqot talab etiladigan kasblar tavsiya etilmaydi, odamlar bilan muloqot qilishdan ko'ra kompyuter bilan muloqot ular uchun ancha unumlidir. Ularda diqqat va nerv sistemasidagi sekinlashish xos bo'lgani sabab haydovchilik kasbi tavsiya etilmaydi. Bunga qo'shimcha tarzda qutqaruvchi, xirurg, uchuvchi kasblari nerv sistemasining toliqishi va sog'lig'ining yomonlashishiga olib keladi. Tavsiya etiladigan kasblar: pedagog, san'ashunos, rassom, malyar, kompozitor, yozuvchi, vetchifokor, geolog, hisobchi.

Xulosa (Conclusion)

Albatta bir temperamentga mansub kishini uchratish qiyin. Psixologlar fikricha inson bir temperament ustunligida bir necha temperamentlar aralashmasi egasidir. Temperamentning yaxshi va yomoni bo'lmaydi [7; 4]. Har bir temperament qanchalik bir ishga mos kelsa, boshqasiga shunchalik mos kelmaydi. Dunyodagi har bir narsaning yaxshi va yomon jihatlari bo'lganidek, temperamentlar ham o'z manfiy va musbat qirralariga ega. Manfiy qirralarni bilgan holda ular ustida ishlansa, har qanday kasbda malakali kadr bo'lish mumkin. Bu esa oilada ota-onalar uchun o'z farzandlarining temperament xususiyatlarini bilgan holda kasbga yo'naltirishlariga bog'liq.

Adabiyotlar ro'yxati:

Мирзиёев Ш.М. Азму шижоатли ёшларимиз билан биргаликда янги Ўзбекистонни албатта бунёд этамиз. / Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ёшлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси // <https://president.uz/uz/lists/view/4463>

Диагностика и коррекция познавательных процессов для специальности 1-23 01 04 Психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост.: Д.Ю.Кияшко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С.19.

“Ilm yo'li” variativ dastur 6 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash. Mualliflar: Grosheva I.V., Say Ye.F., Mirjalilova S.S., Medvedeva N.I. – Toshkent: 2019. – B.7.

Даминова Н.К. Замонавий оламда шахсининг ижтимоийлашуви // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 274-278.

Yuldasheva, S. (2020). Importance of using various pedagogical technologies in lessons. Scientific research results in pandemic conditions (COVID-19), 1(04), 126-128.

Каршибаева, У., & Махмудова, М. (2019). Катта умидлар ва шум бола асарларида макон ва инсон. Иностранная филология: язык, литература, образование, (4 (73)), 24-27.

Махмудова, М. (2020). ОИЛА ТАРБИЯСИ АСОСЛАРИ. Scienceweb academic papers collection.

Махмудова, М. (1994). Воспитание общественной активности у младших школьников.

Махмудова, М. (2020). ИНСОННИНГ КЕЛАЖАГИНИ БЕЛГИЛАШДА КАСБ ТАНЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ. ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ, (SI-2№ 4).

Mukhtarovna, B. D., & Kudratovna, D. N. (2022). Professional socialization of youth in family education. European Scholar Journal, 3(3), 92-94.

Даминова, Н. К. (2021). ЗАМОНАВИЙ ОЛАМДА ШАХСНИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВИ. Academic research in educational sciences, 2(2), 274-278.

Daminova, N. K. (2022). YOSHLARDA INSONPARVARLIK FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISH-DAVR TALABI. Journal of Integrated Education and Research, 1(7), 169-171.

KUDRATOVNA, D. N. (2022). Improving the pedagogical content of professional socialization of youth and students in the context of globalization. ISJ Theoretical & Applied Science.

Begmatova, D. M., Daminova, N. K., & Vaydulla, M. M. (2022). Improving the pedagogical content of professional socialization of youth and students in the context of globalization. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (105), 756-759.

Даминова, Н. К., Мамедова, А., & Камилова, М. НАУЧНОТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ИДЕИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. JURNALI, 41.

Saida, Y. (2023). THE DIFFERENCE BETWEEN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY AND METHODOLOGY. Involta Scientific Journal, 2(1), 124-128.

OLIY TA'LIMDA MUHANDIS TEXNIKA IXTISOSLIKLARINI RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA IYERARXIK O'QITISHNING AMALDAGI HOLATI VA MUAMMOLARI

*Ergashev Nuriddin G'ayratovich;
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.
<https://orcid.org/0000-0002-8274-6193>;*

Annotatsiya. Ushbu maqolada, oliy ta'lim texnika ixtisosliklarida raqamli ta'lim asosida bo'lajak muxandis kadrlarni tayyorlash muammosi nazariy tahlili, amaldagi holati va muammolari keltirib o'tilgan. Bundan tashqari, raqamli ta'lim sharoitida raqamli texnologiyalar yordamida talabalarni kasbiy faoliyatga iyerarxik tayyorlash xususiyatlari va amalga oshirishdagi muammolar hamda raqamli ta'lim o'qituvchisining funksional majburiyatlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, raqamli texnologiyalar, kasbiy faoliyat, blended learning, aralash ta'lim, elektron ta'lim texnologiyasi, funksional majburiyatlar va boshqalar.

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИЕРАРХИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Эргашев Нуриддин Гайратович;
Каршинский инженерно-экономический институт,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент.*

Аннотация. В данной статье представлен теоретический анализ, текущее состояние и проблемы подготовки будущих инженерных кадров на базе цифрового обучения по техническим специальностям высшего образования. Кроме того, перечислены особенности и проблемы иерархической подготовки учащихся к профессиональной деятельности с использованием облачных технологий в условиях цифрового образования, а также функциональные обязанности учителя цифрового образования.

Ключевые слова: цифровое обучение, облачные технологии, профессиональная деятельность, смешанное обучение, смешанное обучение, технология электронного обучения, функциональные обязанности и многое другое.

THE CURRENT STATE AND PROBLEMS OF HIERARCHICAL TRAINING OF ENGINEERING TECHNICAL SPECIALTIES IN HIGHER EDUCATION IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Ergashev Nuriddin Gayratovich;
Karshi Institute of engineering and economics,
doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), docent.*

Annotation. In this article, theoretical analysis, current status and problems of the problem of training of future specialists on the basis of digital education in the technical specialties of higher education are presented. In addition, in the context of digital education, the features and implementation of hierarchical training of students for professional activities using cloud technologies and the functional responsibilities of a digital education teacher are presented.

Keywords: digital education, cloud technologies, professional activities, blended learning, mixed learning, e-learning technology, functional responsibilities, etc.

Kirish. Oliy ta'lim muhandislik yo'nalishlarida raqamli texnologiyalarni joriy qilinishidagi ta'limdagi o'zgarishlar, maxsus tashkil etilgan muhit, o'zaro ta'sir va uning darajalaridagi o'zgarishlar (talaba – o'qituvchi, talaba – talaba, talaba – o'qituvchi – talaba) pedagoglardan yangi o'ziga xos kompetentliklarni, shu jumladan raqamli texnologiyalar bilan bog'liq bo'lgan shakllantirishlarni talab qiladi.

Huquqiy meyoriy hujjatlarda ilgari surilgan talablar, zamonaviy talab va axborotlashgan jamiyat uchun zarur shart sharoitlarni amalga oshirishda bo'lajak muxandis kadrlarni davr talablari darajasida tayyorlash muammosi o'tgan asrning oxiri va yigirma birinchi asrning boshlarida ilgari surilgan ushbu muammo dolzarb bo'lib qoldi.

Mamlakatimizda va jamiyatda sodir bo'layotgan tub o'zgarishlar o'tgan davr mobaynida axborotlashgan jamiyatda oliy texnika o'quv yurtlarida ta'lim oladigan bo'lajak muxandislarga qo'yiladigan zamonaviy talablarning paydo bo'lishiga yordam berdi hamda ularni o'z kasbiy faoliyatlarini qayta tashkil etishga, "faol" va faoliyat usullari va texnologiyalarini o'z ichiga olishi va boshqa vositalardan foydalanishni talab qiladi. Oliy ta'lim muhandislik yo'nalishlarida ta'lim jarayonni davr talablariga muvofiq ravishdagi zamonaviy ilm-fan yutuqlariga imkon qadar moslashtirishda bo'lajak muxandis kadrlar ta'lim innovatsiyalari, zamonaviy o'quv dasturlari, o'zaro hamkorlikni tashkil etishning yangi vositalari, ta'limni boshqarish tizimlari va boshqalarni kundalik turmushda amaliyotga

joriy qilmasdan amalga oshirishning imkoniyati mavjud emas[1,72-b;].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Axborotlashgan jamiyatda oliy ta'lim muhandislik yo'nalishlari ta'lim jarayonining o'ziga xos xususiyatlari bo'lajak muxandis kadrlarga bo'lgan talablarning davr talablariga muvofiq ravishda o'zgarishi bilan u endi ta'lim doirasida asosiy shaxs hisoblanmaydi. Pedagogika fani va amaliyotida "noan'anaviy ta'lim", "noan'anaviy guruh" kabi noan'anaviy atamalar tobora ko'proq amaliyotda tatbiq etilmoqda.

Ushbu muammoning umumlashtirilgan ko'rinishida uni ijobiy yechimini topish bo'yicha quyidagi: Birinchisiga ko'ra, ularning tarafdorlari A.V.Darinskiy, V.P.Zinchenko, G.A.Yagodinlar ta'kidlaganidek, har qanday ta'lim o'z mohiyatiga ko'ra va amalda uzluksiz bo'lgan uchta asosiy nuqtai nazarni ajratib ko'rsatish mumkin.

A. P. Vladislavlev, V. P. Zinchenko, E. I. Ogarev pozitsiyalariga to'g'ri keladi. Ushbu pozitsiya quyidagi asoslarga asoslanadi: uzluksiz ta'lim g'oyasi fanda uzoq vaqt oldin paydo bo'lgan va haqiqatan ham uning aksini Platon va Konfutsiy asarlarida topish mumkin. Shu bilan birga, umrbod ta'lim amaliyot turi sifatida nisbatan yaqinda mavjud bo'lgan, shuning uchun ham umrbod ta'lim nazariyasi nisbatan yaqinda shakllana boshlagan[2,142-b;].

Tadqiqot metodologiyasi.

Ta'kidlanishicha, ta'limni "noan'anaviy aylantirilishi" va bu "islohat" birinchi navbatda bo'lajak muxandis kadrning ongida, keyin esa uning faoliyatida sodir bo'lishi kerak. Bugungi kunda "noan'anaviy ta'lim" ta'limni tashkil etishning davr talablariga muvofiq ravishdagi zamonaviy modeli sifatida tushuniladi, unda talabalar nazariy materiallarni o'qituvchining tavsiyasi bilan asosan mustaqil ravishda o'rganadilar va auditoriyada (yoki internetda) o'rganilayotgan mavzu bilan bog'liq muammolar, vazifalar, loyihalar faol muhokama qilinadi.

O'qituvchining o'zi emas, balki bo'lajak muxandis kadr(talaba) o'z ta'lim jarayonini faol ravishda tashkil etishi kerakligini tushunishi (va qabul qilishi) muhim ahamiyatga ega bo'lib, o'qituvchining o'zi ko'proq talabaning bilim faoliyati va o'rganishni boshqaradigan shaxsga aylanadi [3,11-b;].

Natijada, axborotlashgan jamiyatda oliy ta'lim muhandislik yo'nalishlari professor o'qituvchilari raqamli texnologiyalardan foydalana olishi va internet imkoniyatlaridan foydalanishda malakali bo'lishi kerak, degan fikrni aytish mumkin. Darhaqiqat, raqamli texnologiyalar bilan ishlash (raqamli ta'lim) muhitida bo'lajak muxandis kadrlardan quyidagi: internetda ishlash hamda buluili texnologiyalarga (raqamli ta'limga) xos bo'lgan ta'lim jarayonini tashkil etishning turli shakllarini amaliyotga qo'llash; AKT sohasida o'z malakalarini oshirishga tayyor bo'lishlari (o'quv materialini taqdim etish usullari, o'zaro hamkorlikni tashkil etish, bilimlarni nazorat qilish va baholash va boshqalar); interfaol o'quv kurslari va dasturlarini ishlab chiqish va yaratishning o'z usullari; (raqamli ta'lim)ning o'ziga xos xususiyatlarini bilish va ishlab chiqish faoliyati amaliyoti bilan bog'lash; ta'lim jarayonini tashkil etish va bilimlarni nazorat qilishda raqamli texnologiyalar asosida (raqamli) o'qitish tamoyillarini e'tiborga olish; raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga (raqamli ta'limda) joriy etishda maksimal ishlab chiqarishda(pedagogik) muvafaqiyali natijalarga erishish uchun texnologik, tashkiliy, ijtimoiy iqtisodiy, psixologik, axborot va kommunikatsiya imkoniyatlaridan davr talablariga muvofiq ravishda foydalanish kabi ko'nikmalar talab qilinadi.

Raqamli ta'lim va raqamli texnologiyalarga nisbatan oliy ta'lim muhandislik yo'nalishlarida pedagogik faoliyatning mazmuni bir qator o'zgarishlarga ega. Birinchidan, o'quv kurslarini ishlab chiqish faoliyati ancha murakkablashadi, chunki uning texnologik asoslari jadal ravishda rivojlanadi. Ushbu holat bo'lajak muxandis kadrlardan davr talablariga muvofiq ravishda zamonaviy sharoitda ishlash uchun maxsus ko'nikmalarga ega bo'lishini talab qilinadi, chunki kunduzgi ta'lim o'quv materiallarini kompyuter shakliga o'tkazish orqali elektron kurs yaratishning imkoniyati bo'lmaydi. Ikkinchidan, bo'lajak muxandis kadrlar markaziy shaxs bo'lgan va shunday bo'lib qoladigan ta'limning klassik modelidan farqli o'laroq, zamonaviy axborot texnologiyalari va raqamli texnologiyalar(raqamli ta'lim)dan foydalanishda tortishish markazi asta-sekin masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda o'z ta'lim jarayonini faol tashkil qilishni talab qiladi. Oliy ta'lim muhandislik yo'nalishlari professor o'qituvchilarning asosiy vazifasi bo'lajak muxandis kadrlarni ularning kelgusidagi faoliyatida qo'llab quvvatlashdir: ya'ni, o'quv materiallarining cheksiz oqimida ushbu materialning muvaffaqiyatli o'zlashtirishi, ushbu ma'lumotlarni o'zlashtirishda mavjud bo'lgan muammolarni hal qilishga yordam berishi kerak. Zamonaviy axborot texnologiyalari bo'lajak muxandis kadrlarning o'ziga xos xususiyatlarini faollashtirishga yordam beradi, ammo ushbu juda ko'p vaqt talab qiladi hamda bo'lajak muxandis kadrlardan qo'shimcha va alohida harakatlarni talab qiladi[3,12-b;].

Tahlil va natijalar. Bulutli texnologiya - bu elektron (raqamli) o'quv kursining aniq dasturi doirasida bo'lajakmuxandis kadrlarga uslubiy va tashkiliy yordam ko'rsatadigan, masofaviy ta'limning o'ziga xos xususiyatlari bilan o'zaro munosabatlarining psixologik xususiyatlarini e'tiborga olgan holda axborot texnologiyalari sohasida bilimga ega bo'lishi tushuniladi. Bu an'anaviy ta'lim texnologiyasiga ega bo'lgan va undan masofadan turib foydalana oladigan mutaxassis hisoblanadi.

Bo'lajak muxandis kadrlarning ta'lim tizimidagi mavqei ham sifat jihatidan davr talablariga muvofiq ravishda o'zgarib bormoqda, bu esa raqamli texnologiyalar asosida (raqamli) o'qitish talablari va muammolari bilan belgilanadi. Axborotlashgan jamiyatning jadal ravishda rivojlanishi va raqamli texnologiyalar na oliy ta'lim muhandislik yo'nalishlari professorlari, na ushbu ta'lim muassalarida ta'lim

oladigan bo'lajak muxandis kadrlar bilimining «eng yuqori bo'lmagan chizig'i» bo'lmagan vaziyatni keltirib chiqardi. Har qanday ilmiy va ta'lim (afsuski, nafaqat ishonchli) ma'lumotni global tarmoqda osongina topish mumkin va agar xohlasangiz, mustaqil ravishda o'rganiladi. Jamiyatda aldamchi vaziyat paydo bo'ldi - ko'pchilik allaqachon bo'lajak muxandis kadrlar axborotlashgan jamiyat talablariga javob bera olmaydi deb o'ylaydi, ammo siz hamma narsani o'zingiz mustaqil ravishda o'rganishingiz mumkin. Ammo ushbu oson ma'lumotni o'zlashtirishning soddaligi ortida o'quv materiallarini optimallashtirish va to'g'ri tanlash, ularni o'zlashtirish uchun samarali mashqlar tizimini yaratish pedagogik muammosi yanada aniq va keskinroq paydo bo'ladi. O'qituvchining ko'rsatmasi, uning yo'nalishi va ko'magisiz bo'lajak muxandis kadrlar biron bir mavzuni o'zlashtirishi deyarli imkoniyati mavjud emas.

Internet orqali onlayn ta'limni tashkillashtirish uchun bugungi kunda bir qator texnologiyalardan foydalaniladi. Bulutli hisoblash texnologiyasi internet orqali ta'lim tizimini tashkillashtirishning eng samarali usuli hisoblanadi. Bulutli texnologiya taqsimlangan ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlash tizimlaridan tashkil topib, bir vaqtda juda ko'plab o'quv materiallaridan tashkil topgan onlayn ma'sofaviy ta'lim tizimini tashkillashtirish, butun ta'lim faoliyatini yagona platformada tashkillashtirish imkonini beradi.

Bulutli ta'lim xizmatlarini tashkillashtirish boshqa usullarga nisbatan quyidagi ustunliklarga ega: ulanishning qulayligi va amalga oshirilishi soddaligi; platforma narxining arzonligi va universalligi; xavfsizlikning yuqoriligi; ishonchiligi; tizimning tarmoq platformasiga oson moslashuvchanligi [4,130-b;].

Hozirgi kunda "blended learning" (aralash ta'lim, ananviy va elektron ta'lim) texnologiyasi rivojlanmoqda, natijada o'quv materialining bir qismi elektron kurs shaklida, qolgani esa, auditoriyadagi mashg'ulot shaklida amalga oshirilishi mumkin. Bunday ta'lim talabalardan o'z o'quv jarayonini boshqarishni, yuqori darajada tashkilotchilikni, ma'lum qobiliyatlarni, uquvlarni, ta'lim olish jarayoni natijalarini baholashni talab etadi. Bundan tashqari, talaba o'quv materialini o'zlashtirish uchun uni mustaqil ravishda umumlashtirishi, bajarilgan o'quv ishlari va topshiriqlarni bajarishdagi faoliyatini tahlil qilishi va baholashi kerak.

Shunday qilib, shuni ta'kidlash kerakki, raqamli ta'lim o'qituvchisi, "an'anaviy" ta'lim pedagogi faoliyatidan quyidagilar bo'yicha: funksional majburiyatlar o'qituvchi va talabalar o'rtasida turlicha taqsimlanadi, talabalar "qabul qilish" pozitsiyasida qola olmaydilar, bilimlarning yangi "asosiy qismi", AKT darajasi o'qituvchining kasbiy faoliyatining muhim tarkibiy qismiga aylanadi, innovatsion pedagogik jarayonni tashkil etish AKT, elektron ta'lim resurslaridan foydalanish, Internet muhitining imkoniyatlarini o'z ichiga olgan holda raqamli ta'limning o'ziga xos talablari hisobiga o'zgarib boradi.

Ta'limda psixologik qulaylik. Ta'limda o'rganishga ichki to'siq bo'lib xizmat qiladigan psixologik to'siqlar mavjud: boshqalardan zaifroq ko'rinishdan qo'rqish, masofadan turib muvaffaqiyatli o'rganishingiz mumkin bo'lgan noaniqlik va boshqalar. Gumanistik yondashuv doirasida, xayrixoh hissiyot orqali yaratilishi mumkin bo'lgan psixologik qulay o'quv muhiti. fon, ozodlik vositasiga aylanishi kerak.

Elektron ta'lim o'qituvchisi ishining yuqorida aytib o'tilgan xususiyatlari uning faoliyatining mazmunini belgilaydi: rollar, funksiyalar, talablar. Elektron ta'lim doirasida talabaning intensiv mustaqil ishi muhim ahamiyatga ega. U nafaqat o'qituvchi tomonidan taqdim yetilgan tayyor ma'lumotlarni tayinlaydi, balki uni izlashda faol ishtirok yetadi, u bilan ishlaydi, bilim faoliyati usullarini yegallaydi.

Shunga ko'ra, o'qituvchining roli nafaqat ma'lumotni uzatishda, balki bilim faoliyatini professional boshqarish va o'quvchining ijodiy faoliyatini rag'batlantirishda hamdir.

Raqamli ta'lim o'qituvchisi bir vaqtning o'zida professional rollarni bajaradi: o'qituvchi (bilim, ko'nikma va kasbiy tajriba manbai bo'lib xizmat qiladi); maslahatchi (kurs bo'yicha talabalarining savollariga javob beradi, topshiriqlarni bajarish bo'yicha tavsiyalar beradi, Internet-axborot resurslarini o'zlashtirishga yordam beradi va hokazo); o'quv jarayonining tashkilotchisi (boshqaruvchisi) (talabalarining birgalikdagi faoliyatini tashkil qiladi, mashg'ulotlar davomida ularning o'zaro munosabatlarini boshqaradi, ayrim tashkiliy va ma'muriy masalalarni hal qiladi); fasilitator (o'rganish uchun qulay sharoit yaratadi); ilhomlantiruvchi (ijodiy faoliyatni rag'batlantiradi, o'quvchilarni mustaqil ravishda bilim izlashga undaydi va ilhomlantiradi); dizayner-muhandis (o'rganilayotgan kursning maqsadlari va mazmuniga eng mos keladigan o'quv jarayoni va faoliyatni tashkil etish shakllarini loyihalashtiradi va ishlab chiqadi, ko'pincha o'ziga xosdir) [4,132-b;].

Raqamli ta'lim o'qituvchisi ma'lum funksional majburiyatlarga ega. Biz u uchun ayniqsa ahamiyatli bo'lgan funksiyalarni sanab o'tamiz:

Maqsad belgilash funksiyasi. O'z oldiga maqsad qo'yish va o'quvchi oldiga maqsad qo'yishni tashkil etish o'quv faoliyatining boshlang'ich nuqtalari hisoblanadi. Raqamli ta'limda o'qituvchi va o'quvchining o'quv maqsadlarini moslashtirish tavsiya etiladi. Maqsad qo'yishda o'qituvchining keyingi shakllar, usullar va o'quv vositalarini tanlash uchun natijani bashorat qilishga intilishi muhimdir.

Diagnostika funktsiyasi. Bu o'quvchilarning bilim, ko'nikma va ko'nikmalarini, motivatsion asoslarini va raqamli ta'limning barcha bosqichlarida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni doimiy monitoring qilishdan iborat. Diagnostika natijalari talabalar bilan samarali hamkorlik qilishga yordam beradi, maqsadlarga mos keladigan masofaviy ta'lim texnologiyalari, usullari va usullarini tanlash imkonini beradi [5,22-b;].

– Motivatsion funksiya. O'qituvchi o'rganilayotgan materialni real hayot va mavjud amaliyot bilan bog'lab berishi, har bir o'quvchi olingan bilim maqsadini aniq tushunib olishi muhim ahamiyatga ega.

– Ta'lim jarayonini loyihalash va qurish funksiyasi. Raqamli ta'limning har bir bosqichida maqsadlarni qo'yishning natijalarni mohirona bashorat qilish bilan uyg'unligi o'qituvchiga elektron ta'lim resurslarini (EYER) professional tarzda loyihalash, o'z harakatlari va talabalar harakatlarining tartibini aniqlash, ta'lim strategiyasi va taktikasini shakllantirish imkonini beradi. faoliyat, maqsad va vazifalarga mos keladigan ta'lim texnologiyalarini tanlash.

– Tashkiliy funksiya. O'qituvchi uchun bu funksiya ta'lim maydonini malakali, puxta o'ylangan tashkil etishdan (o'quv jadvalarini, eslatmalarni, ko'rsatmalarni tuzish va boshqalarni tuzishdan), raqamli ta'lim jarayonida talabalarni doimiy ilmiy va uslubiy qo'llab-quvvatlashdan iborat.

– Maslahat va yordamchi funksiya. Ushbu funksiya talabalarga ta'lim masalalari bo'yicha, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini o'qitishni tashkil etish masalalari bo'yicha maslahat berishni, shuningdek, o'quv dasturini amalga oshirishda yordam va individual yordam ko'rsatishni nazarda tutadi.

– Refleksiv funksiya. O'qituvchi nafaqat talabalarni ularning faoliyatiga bergan bahosi haqida ma'lumot berishga, balki ularni introspeksiya ko'nikmalarini rivojlantirishga, ular bilan birgalikda ularni yanada rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishga, shu jumladan bu maqsadda Internet resurslaridan foydalanishga majburdir.

– Aloqa funksiyasi. Ushbu funktsiyani bajarish talabalar va o'qituvchi o'rtasida va ular o'rtasida ishbilarmonlik, sheriklik va do'stona munosabatlarni o'rnatishga yordam beradi, bu esa o'quv maqsadlariga samarali erishishga yordam beradi.

– Boshqarish funksiyasi. Ushbu funksiya butun o'quv jarayoni davomida o'quvchilarning yangi bilimlari, ko'nikmalari va qobiliyatlari sifatini tekshirish va baholashni o'z ichiga oladi.

Xulosa va takliflar.

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, raqamli ta'lim sharoitida o'quv jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni tashkil etishning muhim xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, o'qituvchi kasbiy faoliyatning yangi turini o'zlashtirishi, maxsus kompetensiyalarni shakllantirishi, o'quv jarayonini qurishga yondashuvlarni o'zgartirishi kerak. raqamli vositalar, tarkibni an'anaviylardan farq qiladigan turli formatlarda taqdim etishni o'rganish, ta'limni boshqarish tizimi uchun tarkibni ishlab chiqishga tayyor bo'lish va o'quvchilarning individual xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'limni tashkil etishning moslashuvchan modellarini loyihalash, boshqarish (oldini olmaslik) kasbiy faoliyatdagi yangi xavflar[6,101-b;].

Foydalanilgan adabiyotlar.

Бабаева, Ю.Д., Войсунский, А.Е. Психологические последствия информатизации: постановка проблемы / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войсунский // Учёный совет. – 2005. – № 8. – С. 83–91.

Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.

Балашов, М.М., Лукьянова, М.И. Личностно ориентированный подход к образованию: обоснование и сущность / М.М. Балашов, М.И. Лукьянова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 27 с.

Бахтизин Р.Н., Шамшович В.Ф., Вайндорф-Сысоева М.Е., Фаткуллин Н.Ю. Ассоциация образовательных организаций в области электронного обучения: организационно-педагогические основы деятельности (на примере Республики Башкортостан)». – Уфа: ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», 2017. – 160 с. 9,6 п.л. (авторство не разделено).

Бендова, Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Бендова. – М., 2006. – 23 с.

Ergashev Nuriddin G'ayratovich "Methods of teaching parallel programming methods in higher education". Actual problems of modern science, education and training. Khorezm, October, 2021-10/1. ISSN 2181-9750; 99-103 p. <http://khorezmsscience.uz>.

Ergashev Nuriddin G'ayratovich. "Texnika ixtisosliklari mutaxassislik masalalarini yechishda C++ visual dasturlash tilida klasslardan foydalanish tahlili". O'zbekiston milliy universiteti xabarlar. Toshkent 2021, [1/6/2] ISSN 2181-7324 – B.208-210. <http://science.nuuuz/uznm>.

Ergashev Nuriddin G'ayratovich. "Raqamli texnologiyalarda mavjud tahdidlar, ularga qarshi kurashish mexanizmlari va metodlari". O'zbekiston milliy universiteti xabarlar. Toshkent 2022, [1/9/2] ISSN 2181-7324 – B.195-199. <http://science.nuuuz/uznm>.

Ergashev Nuriddin G'ayratovich. Uzluksiz ta'lim sharoitida muxandislar malakasini oshirishni rivojlantirishning metodik shartlari. Journal of integrated education and research. ISSN 2181-3558, Volume 1, Issue 2, July 2022, 54-59 b. www.rnasav.com.

Ergashev Nuriddin G'ayratovich. Theoretical staff training using cloud technology in continuing education. In International Conference on Problems of Improving Education and Science. Qarshi 2022 yil 17-18 may (Vol. 1, No. 02).

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA INGLIZ TILIGA O'RGATISHNING ME'YORIY ASOSLARI

Ergasheva Gulnora Nematovna
Namangan davlat Universiteti ilmiy tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada uzluksiz ta'lim tizimida ingliz tiliga o'rgatishning me'yoriy asoslari haqida batafsil ma'lumotlar berilgan. Bugungi globallashuv davrida kunda jahon mamlakatlari o'rtasida iqtisodiy, madaniy va diplomatik aloqalarning yanada rivojlanib borayotganligi chet tillarining muloqot tili sifatidagi roli barcha tomonidan e'tirof etilmoqda. Mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar mazmunida bu boradagi ishlar ko'lamini anchagina kengligini ko'rish mumkin. Ayniqsa, so'ngi yillardagi uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida chet tillarini o'rgatish va o'rganish tizimiga yangicha yondashuvga yo'naltirilgan bir qator qarorlarda chet tillarda erkin so'zlasha oladigan malakali mutaxassislar tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalalari ham o'z aksini topmoqda.

Kalit so'zlar: zamonaviy, ingliz tili, ta'lim, yosh avlod, xorijiy tillar, o'rganish

НОРМАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эргашева Гульнора Нематовна
независимый соискатель Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье представлена подробная информация о нормативной базе преподавания английского языка в системе непрерывного образования. В современную эпоху глобализации развиваются экономические, культурные и дипломатические отношения между странами мира, и роль иностранных языков как языка общения признается всеми. Масштабы работы в этом направлении можно увидеть в контексте реформ, проводимых в нашей стране. Особенно в последние годы в ряде решений, направленных на новый подход к системе преподавания и изучения иностранных языков на всех ступенях системы непрерывного образования, также затрагиваются вопросы совершенствования процесса подготовки квалифицированных специалистов, свободно владеющих иностранными языками. отражение.

Ключевые слова: современный, английский язык, образование, молодое поколение, иностранные языки, обучение

THE NORMAL PRINCIPLES OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Ergasheva Gulnora Nematovna
Researcher at Namangan State University

Annotation: This article provides detailed information about the normative basis of teaching English in the continuing education system. In today's era of globalization, economic, cultural and diplomatic relations between the countries of the world are developing, and the role of foreign languages as a language of communication is recognized by everyone. The scope of work in this regard can be seen in the context of the reforms being carried out in our country. Especially in recent years, in a series of decisions aimed at a new approach to the system of teaching and learning foreign languages at all stages of the continuous education system, issues of improving the process of training qualified specialists who can speak foreign languages freely are also reflected.

Keywords: modern, English language, education, young generation, foreign languages, learning

Kirish. Uzluksiz ta'lim tizimida bosqichlarida xorijiy tillarni o'rgatish jarayoni samaradorligi malakali mutaxassislar faoliyatiga bog'liq. Shu bois uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida o'sib kelayotgan yosh avlodni chet tillariga o'qitish sifatini ta'minlash, chet tillarida erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarini tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish, ushbu yo'nalishdagi o'quv dasturlarining uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash, chet tillarini bilish darajasini baholashning milliy test tizimini rivojlantirish asosida malaka sertifikatiga ega bo'lgan o'quvchilar, talabalar va pedagoglarga imtiyozlar berish hamda ularni rag'batlantirish maqsadida 2017 yil 11 avgustda Vazirlar Mahkamasining "Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori qabul qilindi.[1] Qarorga muvofiq Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligiga 2017 yil 1 oktyabrdan boshlab tizimida oliy ta'lim muassasalari bo'lgan vazirliklar va idoralar bilan birgalikda:

oliy ta'lim muassasalarining chet tili kafedralari bazasida professor-o'qituvchilar uchun darsdan tashqari vaqtda tegishli mutaxassislik fanlarini chet tilida o'qitish bo'yicha xizmat ko'rsatadigan kurslarining tashkil etilish;

til o'rganishni xohlovchi talabalar uchun oliy ta'lim muassasalarida muloqot darajasida til o'rgatish bo'yicha intensiv kurslar faoliyatini yo'lga qo'yish, mutaxassisliklar bo'yicha atamalar lug'atlarini yaratish, chet tillarda turli ko'rik-tanlovlar o'tkazish, chet ellik yetakchi mutaxassislarini o'quv jarayoniga jalb etish, mutaxassislik fanlari bo'yicha chet tillarida ma'ruzalar tashkil etish choralari ko'rish;

So'nggi yillarda ta'lim sifatini oshirish, xorijiy tillarni o'qitishni rivojlantirish, o'quvchi yoshlarning xorijiy tillarni o'rganish bo'yicha ko'nikma va malakalarini oshirish davlat siyosatining ta'lim sohasidagi ustuvor vazifalardan biriga aylandi.

Adabiyotlar sharhi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora--tadbirlari [2] to'g'risida"gi, Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 19 maydagi "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora--tadbirlari [3] to'g'risida"gi hamda 2022 yil 19 yanvardagi "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora--tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari shular jumlasidandir.[4] Bugungi kunda mamalakatimizdagi uzluksiz talim tizmining barcha bo'g'inlarida chet tillar o'qitilmoqda. Endigi vazifa uzluksiz ta'limning har bir bosqichida chet til o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini chuqur o'rganish va bunda uzviylikni ta'minlashdan iborat. Xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini o'rganishda yosh davrlarini inobatga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Xo'sh, bolaga ingliz tilini necha yoshdan o'rgatish mumkin? Bu muammo zamonaviy pedagogika va psixologiya fanining dolzarb muammosi sifatida ko'pchilikni qiziqtirib keladi. Psixologlarning fikricha, maktabgacha yoshdagi bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtira oladilar. Chunki, bu davrda bolalarda o'zga tilni o'rganishga bo'lgan tabiiy moyillik, qiziqish hamda ularda taqlid qilish xususiyatining kuchli ekanligi, shu bilan birga kattalarga qaraganda bolalar vaqtining ko'pligini buning asosiy sabablari sirasiga kiritish mumkin. Biroq maktabgacha yoshdagi bolalar o'zlashtiriyotgan ma'lumotlarni mexanik tarzda yod oladilar. Shuning uchun, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'rgatish metodikasi qonuniyatlari, tamoyillari, shakl va usullari hamda bolalarning yosh va psixo-fiziologik xususiyatlariga alohida e'tibor qaratish zarur.

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 30 sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida"gi PF-5198-sonli Farmoni [5] hamda "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-3305-sonli Qaroriga [6] muvofiq maktabgacha ta'lim tizimini kompleks rivojlantirish, bolalarni sog'lom va barkamol etib tarbiyalashning barcha jihati belgilab berildi.

O'zbekistonda xorijiy tillarni o'rgatishni ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida rivojlantirish, ushbu yo'nalishda ta'lim sifatini tubdan oshirish, sohaga malakali pedagoglarni jalb etish hamda aholining xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish maqsadida 2021 yil 19 mayda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora--tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-sonli qarori tasdiqlandi [7]. Qarorga muvofiq Vazirlar Mahkamasi huzurida "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish agentligi" tashkil etilib agentlik zimmasiga quyidagi vazifalar yuklatildi:

aholi orasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish va ularni mukammal o'zlashtirish uchun zarur sharoitlar yaratish, xorijiy tillarni o'qitishning xalqaro tan olingan dastur va darsliklari ta'limning barcha bosqichlarida joriy etilishini muvofiqlashtirish hamda o'qituvchilarda zamonaviy o'qitish ko'nikmalarini rivojlantirish;

hududlar, tarmoqlar va ta'lim muassasalarining xorijiy tillarni o'zlashtirgan mutaxassislariga ehtiyojlarini tahlil qilish natijalari asosida talab yuqori bo'lgan xorijiy tillarni o'qitishni tashkillashtirish; xorijiy tillarni o'qitish sohasida «bog'cha-maktab-oliy ta'lim tashkiloti-korxon» tamoyilidagi uzluksiz ta'lim zanjirini joriy etish maqsadida aholining barcha qatlamlariga mos bo'lgan tilni o'rganish bo'yicha uslubiyot va tavsiyalarni ishlab chiqishni muvofiqlashtirish;

xorijiy tillarni puxta o'zlashtirish, tilning asosiy ko'nikmalarini shakllantirish uchun videorolik, o'yin, ko'ngilochar ko'rsatuv, filmlar va boshqa o'rgatuvchi kontent yaratilishini tashkil etish;

davlat tilidan xorijiy tillarga va xorijiy tillardan davlat tiliga professional tarjima qilish uslubiyotlarini yaratish hamda ushbu yo'nalishda mutaxassislarning malakasini oshirishda ko'maklashish;

hududlar, tarmoqlar, davlat organlari va ta'lim tashkilotlari kesimida xorijiy tillarni bilish reytingini yuritish, xorijiy tillarni o'rganishni yanada ommalashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.

Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatishni ommalashtirishni yangi bosqichga olib chiqish va sohani rivojlantirish uchun tizimli ishlarni tashkil etish, ulg'ayib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash, buning uchun barcha shart-sharoitlarni yaratish maqsadida 2023 yildan boshlab, Davlat byudjetidan ajratilgan mablag'lar hisobidan:

dunyo bo'yicha samarali natija bergan o'qitish metodikalari, dastur va darsliklarni maktabgacha ta'lim tashkilotlari, umumta'lim maktablari, akademik litsey, oliy ta'lim muassasalari va o'quv markazlarida joriy etish;

xorijiy davlatlarda chop etiladigan zamonaviy o'quv va ilmiy adabiyotlar, darsliklar hamda o'quv qo'llanmalarni, xalqaro testlar va ularni joriy qilish uchun tegishli ruxsatnoma va litsenziyalar, xorijiy tillarni o'rgatishga qaratilgan kontentlarni mualliflik huquqlarini xarid qilish;

xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini, dasturiy ta'minot loyihalarini ishlab chiqish va joriy etish;

xorijiy tillarni puxta o'zlashtirish, tilning asosiy ko'nikmalarini shakllantirish uchun videorolik, o'yin, ko'ngilochar ko'rsatuv, filmlar va boshqa o'rgatuvchi kontent yaratish rejalashtirildi [8].

Muhokama. Bugungi jadal rivojlanib borayotgan davrda, maktabgacha yoshdagi bolalarga xorijiy tillarni o'rgatish keng yo'lga qo'yildi. Bu esa o'z navbatida bolalarni xar tomonlama rivojlanishiga

o'zining samarali hissasini qo'shmoqda. Mamlakatimizda ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilishga qo'yiladigan amaldagi davlat talablari qayta ko'rib chiqish hamda maktabgacha ta'limning davlat standartini ishlab chiqish [9] maktabgacha ta'limni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlarida alohida tadbir sifatida ko'rsatib o'tildi. Maktabgacha ta'limning davlat standarti maktabgacha ta'lim tizimini zamonaviy talablarga asoslangan holda tashkil etish, bolalarni sog'lom va har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etish hamda ma'naviy barkamol avlodni tarbiyalash, shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonining hajmiga, mazmuniga va sifatiga, maktabgacha ta'lim tashkilotini qurish va jihozlashga, maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lom ovqatlanishini va xavfsizligini tashkil etishga doir majburiy minimum talablarni joriy etish va nazoratini tashkil etish maqsadida ishlab chiqilgan bo'lib, unda maktabgacha ta'limning namunaviy o'quv rejasiga katta va tayyorlov guruhlarida "Ikkinchi tilni o'rganish" ta'limiy faoliyat turi (mashg'ulot) sifatida kiritilgan. O'quv rejasiga muvofiq ikkinchi tilni o'rganish mashg'uloti haftasiga 2 marta, bir oyda 4 marta va o'quv yili mobaynida 36 ta o'tkaziladi [10].

Ma'lumki, pedagogika – psixologiya tarixida chet tilini o'rgatish masalalari bo'yicha jiddiy tadqiqot ishlari XX asrning birinchi yarmida shakllangan. Bu sohada ilk bor mutaxassis X. R. Xyuzaning «Chet tilini o'rganish psixologiyasi» nomli asari mavjud bo'lib (1931), bu ish davomchilari sifatida X. Dipkel, V. Rivers, Dj. Kerrol, R. Polittser, S. Donau, V. Moulton, L. Yakobovits, V. Reyneke, V. Appelt, I. V. Karpova, B. V. Belyaev, V. A. Artemov va boshqa psixolog olimlarning izlanishlarida chet tilni o'rgatishda yosh davrlari psixologiyasini inobatga olish lozimligi ta'kidlangan. Shuningdek, maktabgacha (5-6 yoshdagi) bolalarni chet tilida og'zaki nutq ko'nikma va malakalarini shakllantirish, o'zbek bog'chasida bolalarni rus tilida og'zaki nutq ko'nikmasini didaktik o'yinlar orqali shakllantirish, erta ta'lim sohasida chet tilini o'qitishning ilmiy va uslubiy rivojlanishi hamda tanqidiy o'rganish masalalari (N. N. Achkasova, O. M. Osyanova, N. A. Malkina, O. A. Denisenko, B. Cheptsova va b.), o'qitish metodlari (N. N. Achkasova, N. A. Yatsenko va b.) bo'yicha ilmiy tadqiqotlar ko'rib chiqildi. Ulardan eng asosiylari: maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarida muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik yondashuvlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalariga chet tilini o'rgatishning asoslari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalariga xorijiy tilni o'rgatishda qo'llaniladigan mashqlar turlari, bog'cha bolalariga chet tilini o'rgatish metodikasi, maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalariga chet tilini o'yin orqali o'rgatish xususiyatlari, ingliz tilini o'rgatishda ingliz adabiyotlaridan foydalanish metodikasi, syujetlashtirilgan rollar orqali 6-7 yoshli bolalarga muloqotni o'rgatish va maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalariga ertaklarni qo'llagan holda og'zaki nutqni shakllantirish kabi masalalarni yoritishda bir qator tadqiqotlar mavjud hamda ularda til o'rgatishda yosh davrlarini inobatga olish haqida muayyan fikrlar keltirilgan. Xorijiy tilni kichik davrdan bolalarga kommunikativ yo'nalish orqali o'rgatish xususiyatlari A.A. Leontev, V.G. Kostomarov, O.D. Mitrofanova va boshqalarning ishlarida ko'rsatib o'tilgan. Lekin mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarga chet tilini, shu jumladan ingliz tilini o'rgatish borasida ilmiy tadqiqotlar yetarlicha deb ayto olmaymiz. Shu bois, ushbu tadqiqotimiz davomida yuqorida sanab o'tilgan jahon pedagog va psixologlarining chet tili o'rgatish borasidagi qarashlariga tayangan holda, kuzatishlar asosida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishda yosh davrlarining ahamiyati masalasini ham tahlil qilishga harakat qildik.

Dastlab "Bolaga necha yoshdan chet tilni o'rgatgan ma'qul?" degan savol tug'ilishi tabiiy. Bu borada bir qator tadqiqotlar o'tkazilgan. Jumladan, "Bolalarga ingliz tilida so'zlashishni qanday qilib o'rgatish mumkin?" nomli mashg'ulot muallifi I.L. Sholpo bolalarga besh yoshdan xorijiy tilni o'rgatishni boshlash eng samarali vaqt ekanligini aytib o'tadi. "Albatta, to'rt yoshlarga ham o'rgatish mumkin, lekin samarasizdir", deya ta'kidlaydi olim. Mazkur fikrni mutaxassis pedagog Z. Ya. Futerman tomonidan o'tkazilgan tajriba ham tasdiqlaydi. Bu tajribada ikki guruh, ya'ni to'rt yoshli va besh yoshli bolalar ishtirok etishadi. Yosh guruh qatnashchilari, besh yoshlarga qaraganda til o'rganishda ba'zi bir qiyinchiliklarga duch keldi. Hatto, bu tajriba kichik yoshdagi bolalarning nutqiga salbiy ta'sir o'tkazganligi ham ma'lum bo'lgan. Shuning uchun Z. Ya. Futermanning xulosasiga ko'ra, besh yosh chet tili o'rganish uchun ijobiy va sifatli davrdir. Bu fikrlarga qo'shilgan holda mutaxassis Ye. A. Arkin o'quv faoliyatini boshlashda besh yoshni eng munosib davr deya ta'kidlaydi, chunki bunda bolalar ham fiziologik, ham psixologik tomondan rivojlangan bo'ladi. Shubhasiz, bu davrda bolaning leksik jihatdan so'z boyligi ortgan bo'ladi va ularda muloqotga bimalol kirisha olish mahorati namoyon bo'ladi. Bunday vaqtda, rolli o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqligi bayon etilgan. Yevropa qo'mitasi tomonidan o'tkazilgan millatlararo anjumanda esa chet tilini o'rganishning eng qulay davri olti yosh hisoblanishi aytilgan. Psixolog olim A. A. Leontev ham chet tilini o'rganishda aynan olti yosh eng qulay davr ekanligini e'tirof etadi. Olimning fikricha, bu davrda bolalarda ichki turtki va yangi tilga qiziqish kuchli bo'ladi, shu vaziyatdan foydalangan holda chet tilini bolalarga qiziqarli o'yinlar orqali o'rgatish maqsadga muvofiqdir. Demak, maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ingliz tili o'rgatishni boshlash uchun eng qulay davr 5-6 yoshdir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanayotgan bolalarga ingliz tilini o'rgatishda grammatik qoidalar muhim emasligini mutaxassislar isbotlaydilar. Yosh bolalar grammatikani ham boshqacha o'rganadilar. Mantiqiy fikrlash faqat maktabga yaqinroq vaqtda shakllana boshlaydi va o'spirinning

fikrlashida ozmi-ko'pmi rivojlanadi. Shunga ko'ra, maktabgacha yoshdagi bolalar va boshlang'ich maktab o'quvchilariga chet tilini o'rgatish qoidalarni tushuntirishga asoslanmaydi (qoidalar – mavhumlik, ular bolalar uchun qiyinchilik tug'diradi). Ya'ni kichkina bolaga to be'lining «bo'lmoq, paydo bo'lmoq» ma'nosini tushuntirish foydasiz. Shuning uchun 5-7 yoshdagi bolalarning ko'plari, masalan, bo'lmoq fe'lining shakllari haqida hech qanday tasavvurga ega bo'lmasdan, masalan, men / siz / u siz ... va hokazolardan mukammal foydalanadilar. Ular grammatik xususiyatlarni voyaga yetganlarida o'rganadilar. O'qitishning erta boshlanishi sizga chet tilini ona tilingizdan alohida shakllantirishga imkon beradi. Kattalar (o'quvchining ota-onasi, shuningdek, bobosi va buvisi) ko'pincha o'qitish usullarining bu xususiyatini bilishmaydi, shuning uchun ba'zida kulgili holatlar bola uyida so'rash boshlanganda yuz beradi.

Xulosa. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishning o'ziga xos xususiyati shundaki, u shunchaki stolda o'tirib, kitob va daftarlarni varaqlamaydi. Jarayon zerikarli bo'lmasligi kerak va bolalar o'zlari bilimga intilishlari kerak. Bolalar aniq o'ylashadi, hamma narsani so'zma-so'z qabul qiladilar, oddiy jumalarni gapirishadi ... Agar tarbiyachi nimanidir tushuntirsa, albatta, misol keltirishi kerak. Shuning uchun ingliz tili maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'yin orqali o'rgatiladi. Faqatgina ushbu shakl orqali siz ijobiy natijalarga erishishingiz va bolada chet tiliga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirishingiz mumkin.

Ta'lim shakllari iloji boricha ko'proq leksik birliklarni o'zlashtirishga emas, balki mavzuga qiziqishni tarbiyalashga, bolaning muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga va o'z fikrlarini ifoda etishga qodir bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I. KARIMOV Toshkent sh., 2012-yil 10-dekabr, PQ-1875-son.
- 2.O'zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A. ARIPOV Toshkent sh., 2017-yil 11-avgust, 610-son.
- 3.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. MIRZIYOYEV Toshkent sh., 2021-yil 19-may, PQ-5117-son.
- 4.O'zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A. ARIPOV Toshkent sh., 2021-yil 19-may, 312-son.
- 5.O'zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A. ARIPOV Toshkent sh., 2022-yil 19-yanvar, 34-son.
- 6.“Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida” gi 2017-yil 30-sentabrda PF–5198-sonli Farmon.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. MIRZIYOYEV Toshkent sh., 2017-yil 30-sentabr, PQ-3305-son.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. MIRZIYOYEV Toshkent sh., 2021-yil 19-may, PQ-5117-son.
- 9.O'zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A. ARIPOV Toshkent sh., 2021-yil 19-may, 312-son.
10. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 19 yanvardagi “Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi 34-sonli Qarori.
- 11.O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi 2019 yil 8 maydagi PQ-4312- son Qaroriga 1-ilova.

12-14 YOSHLI BASKETBOLCHILAR HARAKATIDA SSIMETRİK YO'NALISHDAGI MASHQLARDAN FOYDALANGAN HOLDA TO'ONI SAVATGA OTISH METODOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH

Farmonov O'tkir Alimovich
Bux Du Dotsenti "Sport faoliyati" kafedrasini.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ БРОСКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ АСИММЕТРИЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ДВИЖЕНИИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 12-14 ЛЕТ

Фармонов Уткир Алимович
БГУ доцент кафедра
«спортивная деятельность». F

IMPROVING THE SHOOTING TECHNIQUE USING EXERCISES OF AN ASYMMETRIC DIRECTION IN THE MOVEMENT OF BASKETBALL PLAYERS AGED 12-14 YEARS

Farmonov Utkir Alimovich
BSU Associate professor Department of "Sports activity"
<https://orcid.org/0000-0001-9442-2463>

Annotatsiya: Asimmetrik yo'nalishdagi mashqlardan foydalanish 12-14 yoshli basketbolchilar harakatda to'pni savatga otishni o'rganish metodologiyasini takomillashtirishdan iborat bo'lib. Basketbolda musobaqa davrida faollik kuchayishi, va hatto himoyaning jadalligi harakatdagi uzatmalarning ahamiyatini keskin oshiradi. Savatga to'p otish, turli masofalardan hujumlarni yakunlash zarurati, ahamiyati va sport mashg'ulotlari usullarini takomillashtirish hozirgi davrga kelib yanada ortib bormoqda. Ushbu muammoni hal qilish usullaridan biri funktsional assimetriyaning ta'sirini hisobga olishdir harakatda savatga to'p otishni o'rganish jarayonini sakllantiradi. Basketbolchilarni tayyorlashda vosita sifatida assimetriyasining namoyon bo'lish xususiyatlarini hisobga olgan holda olib borilgan tadqiqotlar yetarli darajada o'rganilmaganligi o'z isbotini topdi. Binobarin, individual profilni hisobga olgan holda 12-14 yoshdagi yosh basketbolchilarni texnik tayyorlash jarayonida funktsional assimetriyani takomillashtirish dolzarb. Tadqiqotimiz natijasida biz o'quv mashg'ulotlarida assimetrik yo'naltirilgan mashqlardan foydalanishni aniqladik va jarayon zaif qo'l tomonidan amalga oshirilgan texnik harakatlar samaradorligiga ijobiy ta'sirini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: Assimetriya, interhemisferik, metodologiya, savat, sport, basketbolchi, harakat, hujum, himoya, texnika, taktika, tayyorgarlik, mikrosirkulyatsiya, funktsiya, murabbiy, kuchli, zaif.

Аннотация: Применение упражнений асимметричной направленности заключается в совершенствовании методики обучения basketbolistov 12-14 лет метанию мяча в корзину в движении. В баскетболе повышенная активность в период соревнований, и даже интенсивность защиты резко повышают значение передач в движении. Необходимость метания мяча в корзину, выполнения атак с разных дистанций, важность и совершенствование методов спортивной подготовки к настоящему времени еще больше возрастают. Одним из способов решения этой проблемы является учет влияния функциональной асимметрии, которая успокаивает процесс стрельбы по мячу в корзину в движении. Исследования, проведенные с учетом особенностей проявления асимметрии как инструмента в тренировках basketbolistov, показали, что она недостаточно изучена. Следовательно, совершенствование функциональной асимметрии актуально в процессе технической подготовки юных basketbolistov 12-14 лет с учетом индивидуального профиля. В результате нашего исследования мы обнаружили использование асимметрично ориентированных упражнений в тренировочных занятиях, и этот процесс оказал положительное влияние на эффективность технических действий, выполняемых слабой рукой.

Ключевые слова: Асимметрия, межполушарная, методология, корзина, Спорт, basketbolist, движение, атака, защита, техника, тактика, подготовка, микроциркуляция, функция, тренер, сильный, слабый.

Annotation: The use of exercises of an asymmetric orientation is to improve the methods of teaching basketball players 12-14 years old to throw the ball into the basket in motion. In basketball, increased activity during the competition period, and even the intensity of defense dramatically increase the value of gears in motion. The necessity of throwing the ball into the basket, performing attacks from different distances, the importance and improvement of methods of sports training are currently increasing even more. One way to solve this problem is to take into account the influence of functional asymmetry, which calms the process of shooting the ball into the basket in motion. Studies conducted taking into account the peculiarities of the manifestation of asymmetry as a tool in the training of basketball players have shown that it is insufficiently studied. Therefore, the improvement of functional asymmetry is relevant in the process of technical training of young basketball players aged 12-14 years, taking into account

the individual profile. As a result of our research, we found the use of asymmetrically oriented exercises in training sessions, and this process had a positive impact on the effectiveness of technical actions performed by a weak hand.

Keywords: Asymmetry, interhemispheric, methodology, basket, sport, basketball player, movement, attack, defense, technique, tactics, preparation, microcirculation, function, coach, strong, weak.

Kirish. Basketboldachining faolligini kuchayishi, hatto himoyaning aktivligini harakatdagi uzatmalar ahamiyati keskin oshdi. Savatga to'p otish aniqligiga qo'yiladigan talablar, turli masofalardan hujumlarni yakunlashda bo'lgan zarurati ortib boradi. Ushbu muammoni hal qilish usullaridan biri funktsional assimetriyaning ta'sirini hisobga olishdir harakatda to'pni savatga otishni o'rganish jarayonidan iborat boladi[1].

Miya assimetriyasining profili ixtiyoriy harakatlar va holatlarning funktsional xususiyatlarini tartibga soladi (E.M.Berdichevskaya,2009)[2,3].

Tartibga solish mexanizmlarining xususiyatlarini aks etgan holda, u quyidagilardan biri bo'lib inson funktsional imkoniyatlarining o'sish zaxiralarini farqlovchi omillar hisoblanadi. Bu joylashtirishning dolzarbligi va istiqbollari belgilaydi, turli sport turlari vakillarida funktsional assimetriyalarning individual profilini tizimli o'rganishda sport faoliyatining turli jihatlariga ta'sirini baholashdan iborat bo'lib qoladi. Ko'pgina sport turlari odamga o'ziga xos talablarni qo'yadi, simmetriya yoki aksincha mushak-skelet tizimi va asosiy sezgi organlarining rivojlanishining assimetriyasiga hissa qo'shgan rus va xorijiy olimlarning ko'pgina tadqiqotlari sportdagi motor assimetriyalarining namoyon bo'lishiga xizmat qilgan. (E.B.Sologub,2006; E.V.Fomina,2006; K.D.Chernit, E.K.Aganyants,2006) [4,5,6,7].

Tadqiqot ob'ekti:12-14 yoshli basketbolchilarni texnik tayyorlash.

Tadqiqot predmeti:12-14 yoshli basketbolchilarning zaif qo'li bilan harakatda savatga to'p otishni o'rganish metodologiyasi.

Tadqiqotning maqsadi:12-14 yoshli basketbolchilarning zaif qo'li bilan harakatlanishni o'rgatish uchun assimetrik yo'naltirilgan mashqlardan foydalanish samaradorligini tajribalarda asoslash.

Tadqiqot gipotezasi: biz assimetrik qarshilik mashqlaridan foydalanishda 12-14 yoshli basketbolchilarning texnik harakat samaradorligini oshiradi deb taxmin qilamiz.

Tadqiqot vazifalari:

1.Basketbolchilarni texnik tayyorlashning nazariy asoslarini o'rganish.

2.12-14 yoshli basketbolchilarning kuchli faol va zaif qo'llari harakatida savatga to'p otish samaradorligi darajasini aniqlang

3.Assimetrik yo'nalishdagi mashqlardan foydalangan holda, zaif qo'l bilan harakatda savatga to'p otishni o'rganish metodologiyasini ishlab chiqish va tajribada asoslash.

Yosh funktsional basketbolchilar assimetriya profilining jihatlarini Bizning davrimizda basketbolning keng tarqalishi yosh sportchilarni jismoniy va texnik-taktik tayyorlash usullarining mazmuni bo'yicha ko'plab savollarni tug'diradi. Shunday qilib, masalan, 12-14 yoshda basketbolchilar o'yin faoliyati uchun zarur bo'lgan asosiy texnik va jismoniy bazani shakllantirishlari kerak bo'lsa. Basketbolchilar orasida o'yinchining ixtisoslashuvini tanlash aynan shu yoshda sodir bo'ladi va u sportchining ko'plab o'ziga xos va individual xususiyatlari bilan bog'liq. Shuning uchun zamonaviy basketbolda texnik komponent biz uchun ayniqsa muhimdir. Kelajakda samarali tayyorgarlik ko'rish uchun, basketbolning zamonaviy ritmini hisobga olgan holda, erta yoshda sportchilarning turli xil individual xususiyatlarini aniqlash va takomillashtirish kerak[8].

Miyaning interhemisferik assimetriyasining turli profillarini hisobga olgan holda 10-12 yoshdagi yosh basketbolchilarni tayyorlash jarayoni katta e'tiborni talab qiladi. Jismoniy tarbiya nazariyotchilarining ilmiy doiralarida motor assimetriyalari bo'yicha ko'plab tadqiqotlar ma'lum bo'lib, ular sport hodisalaridan biri sifatida qoraladi. Turli xil bilim sohalaridagi ko'plab olimlar assimetriya - inson simmetriyasi muammosiga qiziqishmoqda. Hozirgi kunda yuqori sport natijalariga erishish uchun sportchilarni tayyorlash samaradorligini oshirish yo'llari bo'yicha tadqiqotlar faol olib borilmoqda. Va foydalanilmagan yo'nalishlardan biri - sport mashg'ulotlarida funktsional assimetriyaning namoyon bo'lishining individual xususiyatlarini o'rganishdan iboratdir. Tadqiqot Buxoro viloyati Buxoro shahridagi "Yoshlik" sport maktabi negizida o'tkazildi. Tadqiqotda 12-14 yoshli basketbolchilarning ikki guruhi ishtirok etdi. Tadqiqot ixtiyoriy ravishda o'tkazildi. Tadqiqot 3 bosqichni o'z ichiga olgan:

Birinchi bosqich - tashkiliy. sportchilarda assimetriya tadqiqotining dolzarbligi mavzusida murabbiylar o'rtasida so'rov o'tkazildi. Mavzuni tadqiqot ob'ekti va predmetini aniqlash, maqsad va vazifalarni aniqlash, ish nomini shakllantirish, gipotezani ishlab chiqish;

Ikkinchi bosqich-depsinadigan oyog'i va zaif qo'lning pastki oyog'ining og'irligini ta'sirini aniqlash uchun, depsinadigan oyog'i uchun og'irligi basketbolchilarning o'zgartirilgan sharoitlarda yugurish texnikasi buzilmasligi kerakligi asosida aniqlandi. Depsinadigan oyog'i uchun optimal og'irligi tana vaznining 1% ni tashkil qilishi lozim. Zaif qo'l uchun manjetlarning og'irligi bilakning motor funktsiyalarini buzilmasligi, asosida tanlangan savatga to'p otish texnikasi, optimal og'irligi tana vaznining 0,5% teng ekanligi aniqlandi.

Uchinchi bosqich-gipotezani sinash uchun biz tajriba o'tkazdik. Unda 12-14 yoshli 20 nafar basketbolchi ishtirok etdi. Tajribada ishtirokchilarning umumiy soni 10 kishidan iborat 2 guruhga bo'lindi.

Birinchi guruhda (tajriba) - vosita funktsiyasi bo'yicha yetakchilarda qo'shimcha og'irlikdan foydalanib, zaif qo'l bilan harakatda savatga to'p otishni o'rganishdan iborat.

Ikkinchi guruh (nazorat) umumiy qabul qilingan usul bo'yicha mashq qilish. Tajriba va nazorat guruhlarida mashqlarni takrorlash soni farq qilmadi. Ushbu rejimda mashg'ulotlar bir oy davomida o'tkazildi. O'quv mashg'ulotlari paytida va keyinchalik musobaqa davrida biz har bir sub'ektning zaif qo'li bilan harakatdagi savatga to'p otish sonini hisobladik. Savatga to'p otish soni foizlarga o'tkazildi va maqsad uchun arifmetik o'rtacha kiritildi tajribadan oldin ham, keyin ham har bir guruhning samaradorligini aniqlandi. Biz olgan ma'lumotlar maxsus jadvallarda aks ettirildi va tahlil qilindi.

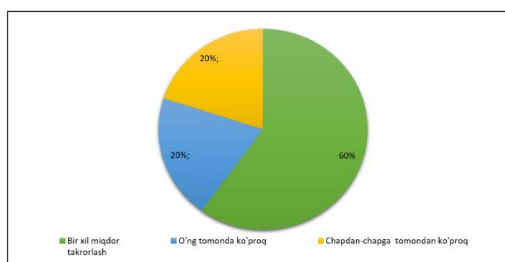
To'rtinchi bosqich-umumlashtirish bosqichi bo'lib, olingan ma'lumotlarni qayta ishlash va muhokama qilish, tadqiqot yakunini o'z ichiga oladi. Pedagogik tajriba bizga zaif qo'l bilan harakatda savatga to'p otishni o'rganish metodologiyasini takomillashtirishga va basketbolchilarning texnik harakatlarining samaradorligini oshirishga imkon beradi. Bu tadqiqotning asosiy usuli hisoblanadi. Ushbu usul funktsional assimetriyaning harakatdagi to'pni savatga otish muammosi haqida ma'lumot to'plash uchun ishlatilgan. Murabbiylar, basketbol mutaxassislari bilan mulqot jarayonida muhokama qilindi kuchli qo'l bilan harakatda savatga to'p otishni takrorlash, ularni jismoniy tayyorgarlik tizimida rejalashtirish masalalari hisobga oladi.

Bizning ishimizda biz matematik statistikaning quyidagi usullaridan foydalandik:

Vilkokson mezon-tizimli parametrlardan iborat bo'lgan usul bo'lib, miqdoriy xususiyatlarning ikkita bog'langan tizimlari o'rtasidagi farqlarning ahamiyatini baholash uchun ishlatiladi.

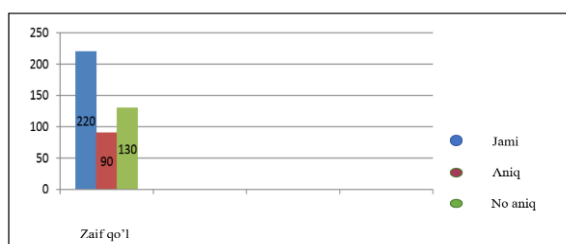
Styudent mezon-styudent taqsimoti bo'yicha $p(t) \geq (t_1)$ ehtimollik jadvalidagi farqlarning ishonchligini aniqlash.

Trenerlar o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijalariga ko'ra, mashg'ulot jarayonini tashkil etishda kuchli va zaif qo'l bilan harakatni takomillashtirishda bir xil miqdordagi takrorlashlar qo'llanildi. So'rovda qatnashgan 6 kishining aksariyati-60% harakatdagi to'pni savatga otishni takomillashtirishda kuchli va zaif qo'l bilan bir xil miqdordagi takrorlashni ko'rsatdi. 2 kishi yani 20% kamroq respondentlar- zaif qo'l bilan harakatlanayotganda ko'proq takrorlashni qo'llaydi. Shuningdek, 2 kishi - 20% ko'proq'i zaif qo'l bilan takrorlaydi.

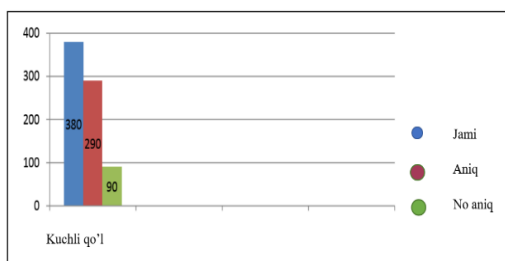


1-rasm- Savatga to'p otishni takomillashtirishda takrorlashlar soni va harakati.

2-rasm-Kuchli qo'l bilan harakatda to'pni savatga otishotish nisbati



3-rasm-Zaif qo'l bilan harakatda savatga to'p otish nisbati.



Kuzatuv 2022 yil birinchi noyabrdan o'n beshinchi noyabrgacha o'tkazildi. Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 1-son "Yoshlik" sport maktabi. Tajribaning dastlabki bosqichida biz bir qator sportchilarda "kuchli" qo'lni aniqlash uchun testlar o'tkazdik. Biz dastlabki tayyorgarlik guruhining

10 ta basketbol o'yini tahlil qildik. Jami 10-o'yinda 600 ta to'pni savatga otish topshirig'i berildi. Ulardan 380 nafari kuchli qo'l, 220 nafari esa zaif qo'l hisoblendi. 290-aniiq savatga to'p otish 90-no aniiq savat tomon yo'naltirilmadi 90-Aniiq savat tomon yonaltirildi lekin savatga tushmadi 130-no aniiq savat tomon yo'naltirilmadi. Bu, o'z navbatida, o'yinda harakatlarining samaradorligini pasayishiga olib keladi, xususan, kuchli bo'lmagan qo'l bilan savatga to'p otish. Harakatda savatga to'p otishni o'rganish metodologiyasini takomillashtirish zarurati, ya'ni kuchli qo'lni rivojlantirishga ko'proq e'tibor qaratish lozim. Pedagogik tajba samaradriorligini baholash uchun biz Vilkokson me'zoni bilan bog'liq agregatlardan foydalandik bu parametrik bo'lmagan usul bo'lib, u miqdoriy xususiyatlarning ikkita bog'langan agregatlari o'rtasidagi farqlarning ahamiyatini baholash uchun ishlatiladi. Assimetrik xarakterdagi mashqlarning tezlik-quvvat jismoniy sifatlarini muvofiqlashtirish qobiliyatlariga ta'sirini tekshirish uchun biz 3x10 moksimon yugurish testini o'tkazdik. Ushbu test har bir segmentning oxirida chiziqqa tegib, uchta masofani bosib o'tishni o'z ichiga oladi. Chiziqning bir tomonida chap qo'lingiz bilan boshqabir tomonini o'ng qo'lingiz bilan tegizishingiz kerak.

Tadqiqot davomida olingan natijalarni matematik statistika usuli yordamida qayta ishladi, uning davomida biz quyidagi ko'rsatkichlarni hisoblab chiqdik:

nazorat sinovi natijalari

Nazorat guruhi			Tajriba guruhi		
Familiyasi	oldin	keyin	Familiyasi	oldin	keyin
J	7.4	7.3	B	7.1	7.0
G	7.1	7.1	H	7.3	7.3
H	7.5	7.4	S	7.2	7.1
A	7.6	7.6	I	7.0	7.0
M	7.0	7.0	L	7.4	7.3
N	7.5	7.6	U	7.3	7.3
S	7.7	7.7	P	6.9	6.8

1-jadvalning oxiri

R	7.3	7.3	L	7.1	7.1
J	7.1	7.1	K	7.6	7.6
D	7.8	7.7	G	7.5	7.5
O'rtacha mohiyati	7.41±0.26	7.37±0.23	O'rtacha Mohiyati	7.41±0.26	7.37±0.23

3x10 moksimon yugurish nazorat mashqlarida olingan natijalar, vosita funktsiyasi bo'yicha yetakchilarda qo'shimcha yuklamadan foydalangan holda, zaif qo'l bilan savatga to'p otishlarni amalga oshirish degan xulosaga kelishimizga imkon berdi pastki va yuqori tajribalarning distal qismi basketbolchilarning muvofiqlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishga salbiy ta'sir ko'rsatmaydi. Pedagogik tajriba natijalari, nazorat guruhdagi kabi, natijalarning o'sishi ishonchsiz bo'lib chiqdi.

Tajriba Ishtirokchilari	Urinishlar				Savatga to'p tushirishi			
	Kuchli qo'l		Zaif qo'l		Kuchli qo'l		Zaif qo'l	
	Oldin	Keyin	Oldin	Keyin	Oldin	Keyin	Oldin	Keyin
J	50	51	8	7	12	13	2	1
G	49	48	6	5	8	9	1	1
H	54	53	9	8	16	14	3	2
A	48	52	4	6	9	10	2	3
M	52	53	5	6	10	12	0	1
N	53	50	10	9	11	13	3	4
S	56	52	6	7	14	15	1	2
R	49	53	9	9	10	11	2	2
J	52	51	8	9	9	10	4	3
D	51	54	4	6	13	9	2	1
	514	517	69	72	11,2±2,6	11,6±1,95	2±1,3	2±0,97
	Miqdori				O'rtacha mohiyati			

2-jadval-tajribadan oldin va keyin nazorat guruhidagi o'quv o'yinlari natijalari

Pedagogik tajriba o'tkazilgandan so'ng, bizni yana qiziqtirgan ko'rsatkichlar bo'yicha nazorat tadqiqotlarini o'tkazdik. Nazorat guruhidagi takroriy tadqiqotlar quyidagi natijalarni berdi. Nazorat guruhida pedagogik tajriba davomida, bizni qiziqtirgan ko'rsatkichlar quyidagicha o'zgardi: o'quv o'yinlari sharoitida "kuchli qo'l" urinishlari soni 3 ta, otishga "zaif qo'l" urinishlari soni 3 taga savatga to'p otish ko'paydi. Musobaqalashuv o'yinlarini o'tkazish sharoitida ushbu ko'rsatkichlardagi natijalarning o'sishi unchalik aniiq emas edi, Shuning uchun "kuchli qo'l" urinishlar soni 1 ta otishga ko'paydi, "zaif qo'l bilan" urinishlar soni esa o'zgarishsiz qoldi

Bundan tashqari, ikkala guruhdagi mashg'ulot va musobaqa davridagi o'yinlarning natijalarini qayta ishlash jarayonida biz ikkala guruhdagi kuchli va zaif qo'l bilan to'pni savatga otish dinamikasini tahlil qildik. Nazorat guruhida biz quyidagi natijalarga erishdik. Mashg'ulot jarayonida kuchli qo'l bilan savatga to'p otish ko'rsatkich natijalarining o'sishi 3,5% ni tashkil etdi. Musobaqalashuv faoliyat sharoitida kuchli qo'l bilan savatga to'p otishlar soni 2,1% ga oshdi. Zaif qo'l bilan savatga to'p otishlar soni 1,3% ga oshdi. Mashg'ulot o'yinlari sharoitida kuchli qo'l bilan urinishlar soni 17 ta, zaif qo'l esa 9 ta zarbaga ko'paydi. Musobaqa davridagi o'yinlar sharoitida kuchli qo'lga urinishlar soni 5 ta zarbaga, zaif qo'l bilan urinishlar soni 6 ta muvofaqiyatli savatga to'p otishlar amalga oshirildi.

Ikkala guruhdagi natijalarni tahlil qilib, ikkala guruh ham taxminan bir xil rivojlanish darajasiga ega, biz o'rganayotgan ko'rsatkichlar taxminan bir xil texnik tayyorgarlikka ega ekanligi haqida aytib o'tish mumkin. Pedagogik tajribalardan so'ng tajriba guruhida olingan ma'lumotlarni tahlil qilib, quyidagi xulosalarga kelishimizga imkon berdi. Kuchli qo'l bilan savatga to'p otish ko'rsatkichida natija 3,8% ga yaxshilandi. Natijalarning eng katta o'sishini biz zaif qo'l bilan savatga to'p otishda 22,3% tashkil etdi. Keyinchalik, biz musobaqa davrida mezonlarni tahlil qildik. Kuchli qo'l savatga to'p otishlar soni 7,3% ga oshdi. Natijalarning eng katta o'sishi zaif qo'l bilan savatga to'p otish ko'rsatkichi, natijalarining o'sishi 15,2% ni tashkil etdi.

Nazorat guruhidagi natijalarning barcha ko'rsatkichlardagi o'sishi ishonchli farqlarga ega emasligi kuzatildi. Olingan tempning empirik qiymati ahamiyatsizlik zonasi bo'lib qolmoqda. Mashg'ulotda davrida tajriba guruhida biz quyidagi nazoratlarda natijalarning ishonchli o'sishini kuzatdik ko'rsatkichlar: zaif qo'l bilan savatga to'p otishga urinish, kuchli qo'l bilan savatga to'p otishlar va zaif qo'l bilan savatga to'p otishlarni kuzatishimiz mumkin. Musobaqa faoliyati sharoitida tajriba guruhida natijalarning o'sishi ishonchli, faqat zaif qo'l bilan texnik harakatlarni amalga oshirish bilan bog'liq ko'rsatkichlarda, bu pedagogik tajribaning samaradorligi va zaif qo'l bilan harakatlanish faoliyatini o'rganishda ijobiy ta'siri ko'rsatadi.

Xulosa. 1. Ilmiy manbalarni ko'rib chiqish natijasida o'quv mashg'ulotlari tizimida muhim o'rin o'ziga xos yo'nalish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilishi kerakligini aniqladik, bu murakkab ko'rsatkich bo'lib, sportchining individual xususiyatlari bilan belgilanadi. Basketbolda u yoki bu harakatni ikkala yo'nalishda ham amalga oshirish qobiliyati o'yinda yuqori natijalarga erishib, qiyin o'yin vaziyatlarida yanada samarali harakat qilish imkonini beradi. O'ng va chap qo'llarni teng ravishda ishlatish, ko'p qirrali sportchilar bo'lish uchun muntazam mashg'ulot kerak. Individual harakatlarini bajarishda funktsional assimetriyaning profili eng qulay tomoni aniqlandi.

2. Pedagogik kuzatuv davomida biz 12-14 yoshli basketbolchilarda kuchli va zaif qo'l harakatida savatga to'p otish samaradorligi darajasini aniqladik. Biz dastlabki tayyorgarlik guruhining 10 ta basketbol o'yinini tahlil qildik. Jami 10 o'yinda 600 ta zarba berildi. Ulardan 380 nafari kuchli qo'l bilan, 220 nafari esa zaif qo'l bilan amalga oshirildi. Kuchli qo'l bilan savatga to'p otish aniqligi 290, kuchli qo'l bilan savatga to'p otish noaniqligi 90. Zaif qo'l bilan savatga to'p otish aniqligi 90, zaif qo'l bilan savatga to'p otish noaniqligi 130 ni tashkil etadi. Kuchli qo'l bilan harakatlanishda savatga to'p otishning samaradorligi 58%, zaif qo'l bilan esa -42% tashkil etdi.

3. Zaif qo'l bilan harakatda savatga to'p otishni o'rganish metodologiyasini takomillashtirdik, zaif qo'l bilan rivojlantirish uchun biz yuklamali mashqlaridan foydalandik. Mashg'ulot davridagi o'yinlar sharoitida tajriba guruhida ishonchli o'sishni kuzatdik: Zaif qo'l bilan savatga to'p otishga urinish, kuchli qo'l bilan savatga to'p otishga va zaif qo'l bilan savatga to'p otishdan iboratdir. Musobaqa davridagi faoliyat sharoitida natijalarning o'sishi ishonchli, faqat kuchli bo'lmagan qo'l bilan texnik harakatlarni bajarish bilan bog'liq ko'rsatkichlarda, bu pedagogik faoliyatning samaradorligini ko'rsatadi, tajriba va vazndan foydalanishning ijobiy ta'siri haqida, zaif qo'l bilan harakatga keltirishni o'rgatishda. Nazorat guruhida mashg'ulot sharoitida ham, musobaqa davrida o'yinlar sharoitida ham barcha ko'rsatkichlarda natijalarning o'sishi ishonchsizdir deb hisobladik.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. O' A. Farmonov. Sport va harakatli o'yinlar uni o'qitish metodikasi (basketbol). O'quv qo'llanma. Buxoro. 2019 y.
2. Гронская, А.С. Функциональные асимметрии в баскетболе: учебное пособие / А.С. Гронская. - Краснодар: КГУФКТ, 2007. - 98 с.
3. Бердичевская, Е.М. Роль функциональной асимметрии мозга в возрастной динамике двигательной деятельности человека: автореф. дисс. докт. мед. наук / Бердичевская Е.М. - Краснодар. - 2009. - 50 с.
4. Фомина, Е.В. Сенсомоторные асимметрии спортсменов / Е.В. Фомина. - Омск: ФИС, 2003. - 98 с.
5. Чермит, К.Д. Преломление общеприродного принципа «симметрия-асимметрия» в физическом воспитании: автореф. дис. докт. пед. наук / К.Д. Чермит. - М., 2003. - 46 с.
7. Аганянц, Е.К. Очерки по физиологии спорта / Е.К. Аганянц, Е.М. Бердичевская, А.Б. Трембач. - Краснодар: Экоинвест. - 2011. - 203 с.
8. O' A. Farmonov. Basketbol nazariyasi va o'qitish metodikasi darslik: / Durdona nashriyoti Buxoro 2021y.
9. Farmonov U.A. BASIC CONCEPTS AND DEFINITIONS OF SPORTS TOURISM, ESPECIALLY ITS ORGANIZATION // Теория и практика современной науки. - 2019. - №. 5. - С. 21-24.7
10. Alimovich N.F.U. The system of training young basketball players at the initial stage of training at school // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). - 2020. - Т. 9. - №. 11. - С. 93-98.

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

*Ганчеренок Игорь Иванович,
профессор Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических
квалификаций*

*Нуриддинова Мадина Фахриддиновна,
докторант в Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических
квалификаций в городе Ташкенте*

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность взаимодействия систем в процессе профессиональной подготовки студентов и использование педагогических инновационных технологий.

Ключевые слова: педагогическая технология, мотивация, умение, навыки, творческие способности, мышление, инновации, интерактивность.

TECHNOLOGICAL EFFECTIVENESS OF EDUCATION AS A FACTOR IMPROVE ITS EFFICIENCY

*Gancherenok Igor Ivanovich,
Professor Belarusian-Uzbek intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications*

*Nuriddinova Madina Fakhriddinovna,
doctoral student at the Belarusian-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical
Qualifications in Tashkent*

Abstract. One of the ways to solve the problem is to consider the possibilities of the effectiveness of the interaction of systems in the process of professional training of students, the use of pedagogical technologies in the education system.

Key words: pedagogical technology, motivation, ability, skills, creativity, thinking.

TEXNOLOGIK TA'LIM TA'LIM SAMARADORLIGINING OMILI SIFATIDA

*Gancherenok Igor Ivanovich,
Belarus-O'zbekiston tarmoqlararo amaliy texnik malaka instituti professori*

*Nuriddinova Madina Faxriddinovna,
Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston tarmoqlararo amaliy texnik malaka instituti doktoranti*

Annotatsiya. Ushbu maqola talabalarga ta'lim berishda o'quv sistemasida mukammal ishlab chiqilgan pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish imkoniyatlariga qaratilgan

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, motivatsiya, qobiliyat, malaka, ijodkorlik, tafakkur, innovatsiya, interaktivlik.

Введение. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, инновационных технологий.

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность студентов, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективно-опережающего обучения, игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего, интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений.

Технология проблемного обучения. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятиях. Преодолевая посильные трудности, студенты испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, инновациями в науке, умениями и навыками.

Вспомним слова древнекитайского философа Конфуция:

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому, и я научусь».

Проблемное обучение. Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, инновациями в науке, умениями и навыками, развитие мыслительных и творческих способностей.

Проблемное обучение позволяет ставить студента в позицию исследователя, учит его анализировать ситуацию, обосновывать её, пробуждать у него интерес к её нерешенным задачам.

Проблемное обучение используют на этапах сообщения темы, цели урока и самостоятельной работы студентов. Создают проблемную ситуацию на занятии – удивление, затруднение.

Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования студента. Студенты не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. Это плодотворно сказывается на отношении студента к учению.

Например на занятиях органической химии по теме “ Углеводороды ” мы будем объясняем физическую и химическую роль алканов и их общую формулу, после этого мы даем время студентам что бы они сами смогли определить общую формулу у алкенов , алкинов , алкадиенов.

Проектная технология

Сегодня в центре внимания педагогов-практиков находится обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность студентов и метод проектов. В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами; развитие познавательных, творческих навыков студентов; выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания, развитие критического мышления, познание в современных инновационных технологиях.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность студентов, направленная на становление личности студента через педагогические инновационные технологии и активные способы действия.

Метод проектов используется в нашей педагогической работе уже в течение нескольких лет при обучении химии. Очевидно, получить основы профессиональных знаний студент сможет только тогда, когда ему будет предоставлена возможность свободного творческого развития.

К положительным факторам проектной деятельности можно отнести:

развитие способности к активной практической деятельности;

создание условий для отношений сотрудничества преподавателей и студентов, совместной творческой деятельности педагога и студентов, способствующей демократизации учебно-воспитательного процесса.

проектная деятельность позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, распределять обязанности в группах по способностям и интересам.

создание ситуаций, при которых студент, не обнаруживающий особых успехов в обучении, имеет возможность тесного общения с более способными студентами.

поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью.

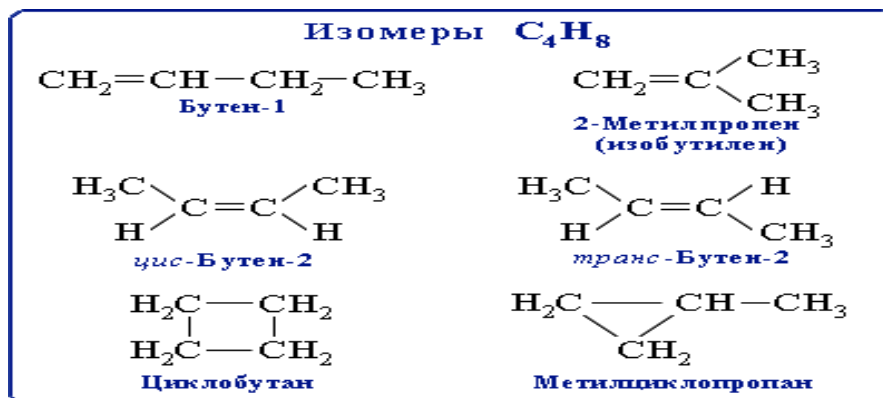
Проект – это специально организованный педагогами и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, за создание творческого продукта. “Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (путем самообразования).

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими студентами, потому что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью их выполнения. Поставленная проблема должна быть привлекательна по формулировке и стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности.

Используя в обучении метод проектов, студенты постигают всю технологию решения задач: от постановки проблемы до представления результата.

Кардинальное отличие проектного обучения от классических методов заключается в том, что на разных этапах студенты действуют самостоятельно (педагог выступает в роли консультанта). Считается необходимым использовать связь предмета с жизнью, а значит профорIENTATION на занятиях.

Например, в органической есть увлекательная тема изомерия . Мы объясняем, что такое изомерия и нужно правильно написать изомеры. После объяснения мы каждому студенту раздаём отдельные данной задания по теме.



Кластеры (гроздь)

Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

Кластеры могут стать важным приемом, как на начальной стадии, рефлексии, так и стратегии занятия в целом. Кластеры – это графический прием систематизации материала.

Схема может выглядеть примерно так. В центре – главное понятие, а вокруг – смысловые единицы. Их может быть и гораздо больше. Этот прием может быть применен на начальной стадии вызова, когда мы систематизируем информацию до знакомства с основным источником – текстом в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Например, применение технологии критического мышления, составление кластера на занятии химии когда проходим тему: «Химическая связь» можно применить этот кластер метод.



Технология дифференциации обучения.

Является проникающей технологией, так как в любой системе обучения имеет место в той или иной степени дифференцированный подход. Целью данной технологии является обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, а также адаптация обучения к особенностям различных групп курсантов. Имеет место дифференциация не только по уровню подготовки курсанта, но и по интересам, что позволяет проявить каждому свои возможности. По всем темам можно подготовить дифференцированные карточки-задания, которые позволяют обучающимся самостоятельно подобрать для себя уровень задания, посильный для качественного выполнения работы. Можно уверенно сказать, что качественно выполненная работа в соответствии с ГОСТами более простого уровня не менее важна, чем сложная работа.

Вне зависимости от того, как долго вы работаете учителем, всегда найдётся тот, кто более успешен в какой-то области преподавания. Неважно, сколько у вас опыта: обязательно положитесь на того, кто будет вам помогать. Когда я только стала преподавателем, я провела бесчисленное количество часов, разговаривая с коллегами о работе и об ошибках, которые я допускал. Коллеги ни разу меня не осудили и не намекнули на то, что какую-то из ошибок нельзя исправить. Вместо этого они предлагали работающие советы о том, как можно всё переделать. Независимо от предмета, очень ценно, когда и молодые, и опытные учителя помогают вам стать лучше в работе. И помните: ни у кого нет монополии на хорошие идеи.

Мы стараемся смотреть за другими учителями в действии. Например, недавно мы наблюдали, как один наш коллега Сабиров Шавкат Усманович во время занятия использовал юмористические задания, чтобы сделать атмосферу чуть более спокойной, но при этом эффективной. Мы

попытались достичь такого же равновесия в своем предмете — и это помогло. Студенты стали чаще делиться идеями и учиться на своих ошибках.

Мы всегда стараемся брать пример с учителей, которые вносят изменения в ежедневную рутину. Конечно, гораздо легче преподавать одинаково из года в год, однако такой подход быстро приводит к выгоранию, поскольку это невероятно скучно. Сейчас мы работаем над обновлённой версией программы по химии, чтобы идти в ногу с тем, что студенты изучают на высшей математике. Например, когда мы с ними будем проходить сложные химические реакции, нужно будет решать с помощью математических уравнений и путей.

Мы считаем, что студенты имеют право знать, как им в реальной жизни пригодится то, что они изучают на лекции. На занятиях химии мы стараемся объяснять студентам какую важную роль имеет химия в жизни каждого человека. Это важный инструмент, который в итоге пригодится студентам и на работе.

Заключение. Мы считаем, что нет такого понятия, что в какой-то стране есть самая лучшая система образования. Каждая страна выбирает для себя ту форму, которая служит государственным целям и позволяет готовить качественных специалистов. Например, в Европе в вузах учат по Болонской системе образования, а в азиатских странах свои принципы. Но это не значит, что где-то хуже или лучше, — так считают эксперты тоже.

Список используемой литературы.

Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. - М.: Учитель, 2020. - 181 с.

Афонькина, Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО. Диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2019. - 116 с.

Афонькина, Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС / Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2020. - 585 с

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 82 с

Профессиональная компетентность педагогов: точки роста: сборник статей / Под ред. О.В. Сафоновой, Н.Г. Кузиной. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – 137 с.

**YOSHLARNING HARBIY FAOLIYATGA HISSIY VA AXLOQIY TAYYORLIGI
XUSUSIYATLARI**

Hamidov Amirxon Ahmadjonovich
Jamoat havfsizligi universiteti mustaqil tadqiqotchisi
<https://orcid.org/0009-0009-5293-0051>

Annotatsiya. Ushbu maqolada e'tibor asosan yoshlarning harbiy xizmat uchun hissiy va axloqiy darajadagi tayyorgarligiga qaratilgan bo'lib, bu tayyorgarlik uchun muhim bo'lgan ba'zi qadriyatlar, hissiy omillar va axloqning yetarli darajada shakllanganligi, harbiy munosabatlarni tarbiyalashdagi muhim omillar haqida fikr mulohazalar berilgan. Ma'lumki, yosh avlodning Vatan oldidagi muqaddas burchlari, fuqarolik vazifalari mavjud bo'lib, uni sidqidildan, qalban va ruhan tayyor holda amalga oshirish majburiyati mavjuddir. Mazkur intizomdan kelib chiqqan holda, bo'lajak askarlarning harbiy faoliyatga tayyorgarlik faoliyatidagi asosiy jabhalardan biri bo'lgan hissiy tayyorgarlik jarayoni kelajakdagi faoliyatning asosi sifatida ruhiyatning markazida aks etadi. Shunday ekan, hissiy va axloqiy tayyorgarlikning mezon va vazifalari haqida batafsil yoritishni biz quyidagi maqolada keltirib o'ldik. Bundan tashqari xulosa qismida ba'zi foydali takliflar hamda tavsiyalar ham berib o'tilgan bo'lib, o'ylashimizcha, bu tavsiyalar bo'lajak harbiy yoshlarning hissiy va axloqiy tayyorgarlik faoliyati uchun yetarlicha xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: aksiologik munosabat, harbiy sotsializatsiya, axloqiy qadriyatlar, fuqarolik munosabatlari.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОРАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Хамидов Амирхан Ахмаджонович
Независимый исследователь Университета общественной безопасности

Аннотация. В данной статье основное внимание сосредоточено на эмоционально-нравственной подготовке молодежи к военной службе, приведены некоторые ценности, эмоциональные факторы и нравственные факторы, имеющие значение для этой подготовки, а также важные факторы в воспитании воинских отношений. Известно, что у молодого поколения есть священные обязанности перед Родиной, гражданские обязанности, и они обязаны выполнять их искренне, от души и духовно. На основе этой дисциплины процесс эмоциональной подготовки, являющийся одним из основных аспектов подготовки будущих воинов к воинской деятельности, находит свое отражение в центре психики как основе будущей деятельности. Поэтому в следующей статье мы подробно разобрали критерии и задачи эмоционально-нравственной подготовки. Кроме того, в заключительной части были даны некоторые полезные предложения и рекомендации, и мы думаем, что этих рекомендаций будет достаточно для эмоционально-нравственного воспитания будущей военной молодежи.

Ключевые слова: ценностная установка, воинская социализация, нравственные ценности, гражданские отношения.

**CHARACTERISTICS OF EMOTIONAL AND MORAL READINESS OF YOUNG
PEOPLE FOR MILITARY ACTIVITY**

Khamidov Amirkhan Ahmadjonovich
Independent researcher of the University of Public Security

Abstract. In this article, attention is mainly focused on the emotional and moral preparation of young people for military service, some values, emotional factors and moral factors that are important for this preparation, and the important factors in the education of military relations are given. It is known that the young generation has sacred duties to the Motherland, civic duties, and they are obliged to fulfill them sincerely, heartily and spiritually. Based on this discipline, the process of emotional preparation, which is one of the main aspects of the preparation of future soldiers for military activity, is reflected in the center of the psyche as the basis of future activities. Therefore, in the following article, we have detailed the criteria and tasks of emotional and moral preparation. In addition, some useful suggestions and recommendations were given in the concluding part, and we think that these recommendations will be sufficient for the emotional and moral training of future military youth.

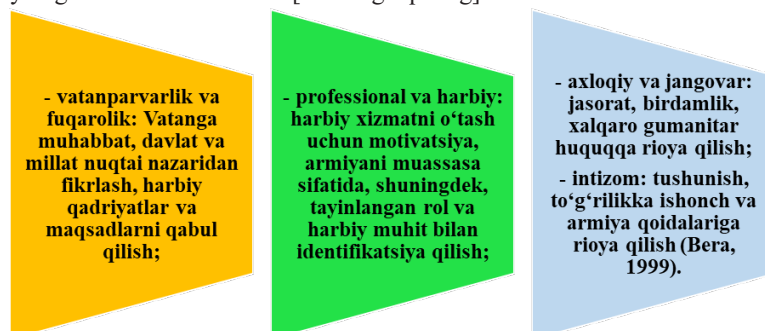
Key words: axiological attitude, military socialization, moral values, civil relations.

Kirish. Professional askarlar uchun nomzodlarning katta qismi harbiy universitet indeksini olishga intilishlarida vatanparvarlik va vatanga muhabbat qadriyatlaridan boshqa qadriyatlarga ham amal qiladilar. Binobarin, armiya o'ta muhim vazifani bajarishga, ya'ni kelajak avlodni zobitlar tarbiyasiga qaratishi kerak, shunda askarda ham o'ziga nisbatan fuqarolik tushunchasi shakllanib qoladi. Harbiy xizmat «ta'lim jarayonini faollashtirish va shaxsni shakllantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratib, ayniqsa, yosh avlodga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning o'ziga xos bosqichini» tashkil etadi [3].

Adabiyotlar sharhi va metodologiyasi. Ta'lim jarayonida «qabul qilingan tizim asosida qadriyatlarni tanlash qobiliyatiga tayanadigan» aksiologik munosabatni shakllantirish muhimdir [1]. Kuchli shaxsni shakllantirish jarayoni sifatida, «harbiy sotsializatsiya, askarlar o'zlarining tezkor qarorlari va xatti-harakatlarini boshqarishni o'rganadigan tasvirlar, qadriyatlar, me'yorlar kabi kognitiv referentlarni o'rnatadi» [2]. Huquqiy me'yorlar barcha majburiyatlarni to'liq qamrab ololmaganligi sababli, «mas'uliyat va sharaftuyg'usini yaratish va qo'llab-quvvatlash armiyaning samarali ishlashi uchun juda muhimdir» [4].

Muhokama. Harbiy munosabatlarni tarbiyalash va shakllantirish bo'yicha adabiyotlarda askar, ofitser va kursantni tavsiflovchi bir qator xususiyatlarni topish mumkin. Ular umuman askarning munosabatini aniqlashning iloji yo'qligiga e'tiborni qaratadilar, faqat kursantning rivojlanishi va ta'limining haqiqiy maqsadlarini qo'yadigan muayyan yo'nalishlarni belgilash kerak.

Bularga quyidagi munosabatlar kiradi: [1-rasmga qarang]



1-rasm. Kursantlarning munosabatlarini aniqlashga qo'yiladigan talablar.

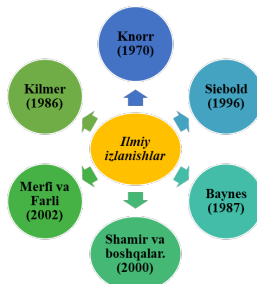
Armiyani sotsiologik tahlil qilishda askar axloqiga ko'p o'rin ajratilgan. Shunga qaramay, askar qanday axloqiy qadriyatlarga ega bo'lishi kerakligini aniq belgilab bo'lmaydi. Jasorat, shubhasiz, orzu qilingan xususiyat bo'lib, sezilmas darajada ehtiyotsizlikka aylanishi mumkin. Bu, o'z navbatida, individual va davlat darajasida katta fojiga olib kelishi mumkin. E'tiborsizlik baxtsizlikni keltirib chiqarishi mumkin bo'lsada, haddan tashqari mas'uliyat hatto buyruq bajarilmaydigan vaziyatga olib kelishi mumkin. Biroq, askarlar ega bo'lishi kerak bo'lgan eng muhim xususiyat bu harbiy hunarni juda yaxshi bilishdir. XXI asrda nazariy bilim yetarli emas. Sivilizatsiya taraqqiyoti va evolyusiyasi, gumanistik va texnik bilimlar o'rtasidagi bog'liqlik «harbiy xizmat asosan ilgari olingan umumiy bilimlarga asoslangan murakkab tayyorgarlikni talab qiladi» degan ma'noni anglatadi [5].

Natija. Armiya barcha askarlarning qadr-qimmatini hurmat qilgan holda hozirgi va kutilayotgan harbiy va noharbiy tahdidlarga javob berishga tayyor bo'lishi lozim. Armiyani insonparvarlashtirish texnikaviy masalalarga bir xil darajada e'tibor qaratishni anglatadi va bitta askar o'zining kuchli va zaif tomonlariga ega bo'lgan odam sifatida qaraladi. Nazariy jihatdan, xavfsizlik to'g'risida fikrlashning ikkita dominant usulini ajratib ko'rsatish mumkin. Birinchisi, harbiy kuchga teng bo'lgan xavfsizlikni ko'rsatadi. Ko'p yillar davomida harbiy mutaxassislar ko'zlangan maqsadlarga erisha oladigan yuqori funksional, dinamik va samarali harbiy tuzilmalarni yaratish zarurati ustida ishladilar. Bunday umidlarni qondirish uchun zamonaviy jangovar texnika va harbiy texnika talab etiladi. Biroq, armiya nafaqat jangovar samolyotlar, zirhli mashinalar, radiostansiyalar, kemalar va boshqa jihozlardan iborat emas.

Eng muhimi odamlar - askarlar. Ular jangda jihozlardan foydalanish uchun javobgardirlar. «Dirda»ga ergashib, «hatto eng mukammal texnika, eng zamonaviy jangovar vosita ham, ma'naviyati past bo'lgan askarlarning qo'lida qolishi mag'lubiyat belgisi», deb taxmin qilish mumkin [6].

Tekshiruv shuni ko'rsatadiki, askarning axloqiy qadriyatlari va axloqi bo'yicha ba'zi tadqiqotlar o'tkazilgan.

Tadqiqotning bir qismi askarlarning hayotidagi qadriyatlarning roli haqidagi nazariy mulohazalarga bag'ishlangan: [2-rasmga qarang]



2- rasm. Askarlarning hayotidagi qadriyatlarning roli haqida ilmiy izlanish olib borgan olimlari
Ushbu tadqiqot kursantlarning qadriyat ustuvorliklarini o'rganib chiqdi. Natijalar tekshirilgan

guruhlar o'rtasidagi farqlar kabi o'xshashliklar ham aniqlandi. Tadqiqotlar natijasida qadriyatlar, xususiyatlar va xulq-atvor namunalari haqida ma'lum bir tasavvur paydo bo'ldi.

Bu shuni ko'rsatadiki, har bir o'quv yili umumiy tajriba, ma'lumot, mashqlar va amaliyotlar, shuningdek, qo'mondonlar va boshliqlarning ta'siri asosida o'z qadriyatlari ierarxiyasini ishlab chiqishi mumkin.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, barcha kursantlar, yoshidan qat'i nazar, standartlashtirish guruhlariga o'xshash qadriyatlar ierarxiyasiga ega degan xulosaga kelish mumkin. Vatani va oilasi bilan bog'liq maqsad va qadriyatlar eng muhim hisoblanadi. Armiyaning ijtimoiy tizimini chuqurroq tahlil qilish armiyaning ichki, ijtimoiy va psixologik yashirin elementlarini ochib beradi. Kuzatishlar asosida armiyaning har kuni ko'rinadiganidan butunlay farq qiladigan murakkab tuzilishini aniqlash mumkin. Ushbu tuzilmaning elementlaridan biri ta'lim jarayonlaridir[7].

Xulosa. Askarlarni shakllantirish jarayonini ishlab chiqarish liniyasiga qiyoslash mumkin, unda material (armiyaga kelgan yigit) qayta ishlanadi (tarbiyalanadi). Yakuniy ta'sirning sifati materialning sifatiga - uning sotsiologik va psixologik sharoitlariga bog'liq. Harakatga askarlarni psixologik-ijtimoiy tayyorlashning roli haqidagi uslubiy bayonotlardan foydalanib, uning sifatiga ta'sir qiladigan yangi hodisalarni hisobga olish kerak. Kelajakdagi qurolli to'qnashuvlarda, tinchlik va barqarorlik missiyalarida askarning ruhiy va psixologik tayyorgarligi muhim rol o'ynaydi. Mumkin bo'lgan tadbirlarda ishtirok etishga tayyorgarlik masalalari g'alabani belgilovchi omillar kontekstida ko'rib chiqilishi kerak. Bugungi kunda ko'plab nazariyotchilar potensial urush nafaqat jangovar texnologiyada, balki askarlar uchun ham ilgari noma'lum talablarga ega bo'lishiga ishonishadi [8]. Shu sababli, insonning qadr-qimmati va roli muammosi va unga ega bo'ladigan texnika birlik va o'zaro munosabatlarni hisobga olgan holda kiritilishi kerak. Harbiy fanlar insonning hal qiluvchi rolini ta'kidlaydi va hatto «eng mukammal texnika, eng zamonaviy jangovar vosita ham yomon tayyorgarlikdan o'tgan, ma'naviyati past bo'lgan askarlar qo'lida qolishi mag'lubiyat belgisi» degan tezisni ilgari suradi.

Ushbu turdagi tadqiqotlar harbiy ta'lim dasturlarini eng real sharoitlarni hisobga oladigan tarzda o'zgartirishga imkon beradi. Zamonaviy dunyoda ro'y berayotgan o'zgarishlarni hisobga olgan holda, ofitserlar maktabining bitiruvchilari bilimli rahbarlar, askarlarning tarbiyachilari va askarlarning professionalari bo'lishlari uchun o'quv dasturlariga ularni ham hissiy ham axloqiy tayyorlashda qanday yangi va samaraliroq fanlarni kiritish kerakligini ko'rib chiqish kerak. Ofitserlar maktablarining ta'lim tizimiga, fuqarolik munosabatlarini shakllantirish shakllari va usullariga o'zgartirishlar kiritilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Gajda, J. (2013) Wartości w życiu i edukacji człowieka. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
2. Urbański, L. W. (2004) Funkcje wychowawcze wyższej szkoły oficerskiej. Poznań: Dom Wydawniczy ELIPSA.
3. Dyrda, M. J. (2014) Psychospołeczne uwarunkowania moralne w siłach zbrojnych. Warsaw: Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR.
4. Knorr, K. (1970) Military power and potential. Massachusetts: Heath Lexington Books.
5. Jeżyna, K., Gałkowski, J. and Kalinowski, M. (ed.) (2008) Etyka żołnierska. Etyka w służbie ojczyźnie. Warsaw Ministerstwo Obrony Narodowej.
6. Avlaev, O. U. (2022, December). SHAXS KAMOLOTIDA SOTSIAL INTELLEKTNING AHAMIYATI: Avlayev Orif Umirovich, CHDPI Psixologiya kafedrasi dotsent, psy. fn. In Научно-практическая конференция (pp. 1073-1076).
7. Avlaev, O. U. (2021). FACTORS, INFLUENCE ON STUDENT DEVELOPMENT. INFORMATION TECHNOLOGY IN INDUSTRY, 9(3), 945-953.
8. Авлаев, О. У. (2021). ТАЛАБАЛАР КАСБИЙ КАМОЛОТИДА УСТАНОВКАЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 2(10), 1247-1258.

“QALAMTASVIR” FANINI O‘QITISHDA TALABALARNING BADIY-OBRAZLI TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH VOSITALARI*Ibatova Nigora Istamovna,**Buxoro davlat pedagogika instituti Musiq va tasviriy san‘at kafedrası o‘qituvchisi*

Annotatsiya. Maqolada “Qalamtasvir” fanini o‘qitishda talabalarning badiiy-obrazli tafakkurini rivojlantirish vositalari xususida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: “Qalamtasvir”, o‘qitish, talaba, badiiy-obrazli tafakkur.

Zamonaviy voqelik barcha jarayonlarning tezlashishi bilan ajralib turadi va insondan yuqori darajadagi intellektual va ijodiy faollikni talab qiladi, uning tafakkuri unga hayotiy tajribasini umumlashtirish va umumbashariy bilimlarni sintez qilish imkonini berishi kerak. Shu munosabat bilan tasvirlarda fikrlash qobiliyatini rivojlantirish muammosi barcha sohalarida, jumladan, badiiy pedagogikada ham dolzarb bo‘lib qolmoqda.

Rassom-pedagogning tafakkuri uning kasbiy faoliyati, estetik va axloqiy pozitsiyasi bilan belgilanadi, fikr jarayonlari oqimining yo‘nalishi, namoyon bo‘lish usullari va tabiatida namoyon bo‘ladigan bir qator o‘ziga xos xususiyatlarga ega.

Ilmiy fikrning nisbiy mustaqilligiga ega bo‘lishi bilangina ilmiy faoliyatni va unga mos keladigan o‘ziga xos tafakkurni uning boshqa turlaridan ajratish zarurati tug‘iladi. Boshqa ong jarayonlariga nisbatan aniq o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lgan va shaxsning badiiy faoliyati tufayli shakllanadigan alohida tafakkur turi shunday aniqlanadi.

Gegel estetikasida badiiy xayoliy fikrlash ta‘limotining birinchi asoslari mavjud. Aynan shu mutafakkirning asarlari rassom tafakkurini ma‘lum bir o‘ziga xoslik, bilish yo‘li bilan o‘ziga xos tip sifatida o‘rganishga asos solgan.

Tafakkurning tabiati haqidagi asl g‘oya gestalt psixologiyasi vakillari tomonidan ilgari surilgan. U ong haqidagi oldingi qarashlarini o‘zgartirib, ong alohida elementlar bilan emas, balki yaxlit ruhiy tasvirlar bilan harakat qilishini isbotladi. Shunday qilib, gestalt psixologlari shaxs ongini elementlarga bo‘lgan assotsiativ psixologiyaga qarshi chiqdilar.

L.S. Vygotskiy «umumiy hissiy belgi qonunini» shakllantirgan, uning mohiyatini so‘zlar bilan ifodalagan: «har bir his, har bir tuyg‘u shu tuyg‘uga mos keladigan tasvirlarda gavdalanishga intiladi. Tuyg‘u, go‘yo, insonning kayfiyatiga mos keladigan taassurotlar, fikrlar, tasvirlarni to‘playdi. Shunday qilib, boy hiss-iy hayot tasavvurni rivojlantirishga turtki beradi.

Yuqorida aytilganlarning barchasini umumlashtirgan holda shuni ta‘kidlash mumkinki, badiiy-obrazli tafakkurning tabiatiga oid deyarli barcha tadqiqotlarda uning o‘ziga xos fazilatlaridan biri uning hissiy sub‘ektiv va ob‘ektiv-formal kom-ponentni o‘z ichiga olgan ikki tomonlama tuzilish ekanligi keltiriladi. Bu ikki jihat badiiy va obrazli tafakkurning shakllanishiga ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Ulardan qaysi biri eng samarali, bu savol o‘qitish metodikasi bo‘yicha ishlarda hali o‘zi-ning aniq javobini olmagan. Uchta asosiy fikrni ajratib ko‘rsatish mumkin.

Birinchisi, ijodkor ongi, eng avvalo, o‘z ixtiyoridagi badiiy vositalarni hisobga olgan holda badiiy obraz yaratishni ko‘rib chiqishi bilan farqlanadi. Bu tasvirni gavdalanirish vositasi, uning ifodali yechimi sifatida tasviriy san‘atda ma‘lum darajadagi savodxonlikni nazarda tutadi. Binobarin, badiiy va obrazli ta-fakkurning rivojlanishiga ta‘sir etuvchi muhim omillardan biri bu nafaqat amaliy ko‘nikmalar, balki rassomning voqelikni idrok etishining o‘ziga xosligidir.

Ikkinchi pozitsiya shartli ravishda fikrni o‘z ichiga olishi mumkin, unga ko‘ra ijodning hissiy, shaxsiy asosi o‘zini ifodalash usulini topadi. San‘at vositalari buning uchun faqat o‘ziga xos material va vosita bo‘lib, uni rassom o‘zining ichki tuyg‘usi, intuitsiyasidan kelib chiqqan holda deyarli ongsiz ravishda tanlaydi.

Uchinchi nuqtai nazar badiiy va obrazli tafakkurning rivojlanishini har bir bosqichda tasviriy malaka va ma‘lum darajada o‘zlashtirilgan bilimlarning umumiy psixologik rivojlanish jarayonlari bilan o‘zaro ta‘sir bilan belgilanadigan jarayon sifatida qaraydi.

Barchasida badiiy va obrazli tafakkurni rivojlantirish muammolarini hal qi-lishda mavjud yondashuvlardagi ko‘rinadigan farqlarga qaramay, umumiy narsa bor. Bu amaliy tajriba, bilim, ko‘nikmalarining fantaziya, tasavvur, hissiy kayfiyat va rassomning estetik pozitsiyasi bilan muvofiqlashtirilgan o‘zaro ta‘sirining mu-himligini tan olishdir.

Bu uch tushunchani badiiy va obrazli tafakkurni shakllantirishda tematik chizmaning yetakchi rolini ta‘kidlaganligi ham birlashtiradi. Buning sababi shun-daki, tasviriy faoliyatning bu turida tabiatdan rasm chizishda olingan nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar, shuningdek, tasavvur, kuzatish, tanlab olish, badiiy umumlashtirish qobiliyati ayniqsa aniq namoyon bo‘ladi. Shuning uchun tasviriy san‘atni o‘qitishning deyarli barcha asosiy mahalliy usullarida mavzuli rasm chizishning badiiy va tasviriy tafakkurni rivojlantirishga yordam beradigan eng muhim rasm turlaridan biri ekanligiga ishoniladi.

Tafakkurning tabiati, uning borliq bilan nisbiyligi, o‘ziga xos xususiyatlari, shakllanishiga ta‘sir qiluvchi shart-sharoitlar haqidagi masala falsafada antik davrdan boshlab, so‘ngra psixologiya, estetika, fiziologiya, sotsiologiya va boshqalarda ko‘rib chiqilgan. Ushbu kontseptsiyani hisobga olgan holda

juda ko'p turli xil yondashuvlar va nazariyalar mavjud. Bu xilma-xillikning sababi shundaki, insonning deyarli har qanday faoliyati ongda sodir bo'ladigan jarayon-lar sifatida fikrlashning turli ko'rinishlariga bog'liq. Bu fikrlash tushunchasining talqinidagi farqni tushuntiradi.

“Badiiy-obrazli tafakkur” bu, avvalo, badiiy ijod psixologiyasiga ham, tasvi-riy san’at o’qitish metodikasiga bag’ishlangan turli tadqiqotlarda ma’no jihatdan o’xshash atamalarining ko’p qo’llanilishi bilan bog’liq. Ko’pgina tadqiqotlarda ushbu atamalarining ma’nosi juda yaqin bo’lishiga qaramay, ular hali ham tub farqlarga ega deb aytish mumkin. «Tasviriy fikrlash» juda kuchli fiziologik asosga ega, u ko’p yoki kamroq darajada har bir insonga xosdir. U ongning voqelikning ba’zi muhim omillariga munosabatida namoyon bo’ladi va turli xil faoliyat tur-larida, masalan, badiiy va ilmiy ijodda mujassamlanishi mumkin bo’lgan o’ziga xos tasvirlar orqali namoyon bo’ladi. Aytishimiz mumkinki, bu tushuncha «badiiy tafakkur» dan ancha kengroqdir, chunki ikkinchisi o’zlarining kasbiy faoliyatida san’at bilan u yoki bu tarzda aloqada bo’lgan odamlarga ko’proq mos keladi. Ba-diiy tafakkur har doim obrazli, obrazlilik esa har doim ham badiiy emas, degan xulosaga kelish mumkin.

Shunga o’xshash ma’nolarda ishlatilishi mumkin bo’lgan yana bir tushuncha - bu vizual fikrlash. Majoziy san’at singari, u ham ichki tasviriy obrazlarga taya-nadi va ma’lum bir semantik yuk ko’taruvchi, ma’noni ko’rinadigan qilib ko’rsatadigan yangi obrazlar, yangi tasviriy shakllar yaratishga qaratilgan. Ushbu tushunchalarning asosiy semantik farqi shundaki, ikkinchisi strategik muammo-larni hal qilishga qaratilgan, masalan, nazariy tizimlar va tushunchalarni ilmiy ishlab chiqish. Bunday fikrlashning natijasi badiiy asar yaratish bo’lishi shart emas. Dizayner va arxitektor kabi kasblarni undan foydalanmasdan tasavvur qi-lib bo’lmaydi. Bu rassom uchun juda xarakterlidir, lekin vizual fikrlash tushunchasi uning faoliyatining kasbiy xususiyatlarini aks ettira olmaydi.

Yuqorida aytilganlarga asoslanib, biz ushbu tadqiqot kontekstida nafaqat ongning tasvirlarni shakllantirish qobiliyatini eng ko’p aks ettiruvchi, balki «ba-diiy-obrazli» tafakkur atamasidan foydalanish maqsadga muvofiq degan xulosaga keldik. uning kasbiy faoliyat bilan bog’liqligi. Boshqacha qilib aytganda, badiiy-obrazli tafakkur tushunchasi aniqroq bo’lib, ijod jarayonida tasvirlarning namoyon bo’lish qonuniyatini va uning badiiy ifodali timsolini san’at vositasida izlash imkonini beradi, deyishimiz mumkin.

Ammo bu erda ushbu kontseptsianing tarkibiy qismlari qanday kontekstda qo’llanilishi haqida savol tug’iladi. Bu masalaga alohida e’tibor berilishi kerak, chunki butun ishning uslubiy yaxlitligi uning echimiga bog’liq.

Badiiy-obrazli tafakkur tushunchasining o’zi uning ikkita muhim tarkibiy qismini aks ettiradi. Bu rassom ongida vujudga keladigan va u san’at vositasida gavdalandirmoqchi bo’lgan o’ziga xos obraz, kasbiy jihatdan o’ziga xos kompo-nent - badiiydir. Ushbu komponentlarning aniq xususiyatlarini va ularning se-mantik o’zaro ta’sirining o’ziga xos xususiyatlarini aniqlash kerak. Bir tomondan, «badiiy» asar g’oyasini, tasvirini aniqlash uchun badiiy vositalar to’plami sifatida harakat qilishi mumkin, boshqa tomondan, «badiiy» ma’lum bir asarni baholash uchun ishlatilishi mumkin bo’lgan estetik xususiyat bilan bog’liq bo’lishi mumkin. Bu ma’noning ma’nosi ko’pincha bir asar badiiy (ma’lum bir badiiy qiymatga ega) va boshqasi bunday qadriyatga ega bo’lmagan holda ajratilganda namoyon bo’ladi. Bu bizga bunday pozitsiyaning nisbiyligi va aniq mezonlarni ishlab chi-qish zarurati haqida gapirishga imkon beradi, buning yordamida butun tushunchaning ma’nosini bir butun sifatida aniq ifodalash mumkin bo’ladi. Boshqa tomondan, buni savolga javobsiz amalga oshirish mumkin emas - bu kontekstda «tasvir» nimani anglatadi? Demak, masalan, san’atkorning faoliyati obraz (badiiy obraz) yaratishga qaratilgan bo’lsa, ikkinchi tomondan, u shu faoli-yatni shart qilib, tashkil etuvchi ong shakllaridan biri ham bo’lishi mumkin. Shuningdek, badiiy obrazning shakllanishiga qanday omillar ta’sir ko’rsatishi va u qanday xususiyatlarga ega bo’lishi mumkinligini aniqlab olish kerak. Bundan tashqari, bu ikki tushuncha bir-biri bilan chambarchas bog’liq va bir-birini tavsiflaydi. Bu savollarning barchasi san’at nazariyasi va amaliyoti uchun ham, uni o’qitish metodikasi uchun ham eng muhim hisoblanadi.

Badiiy obrazli tafakkur tushunchasining paydo bo’lish va rivojlanish tarixini “badiiy obraz” tushunchasining evolyutsiyasi kontekstida ko’rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Badiiy tafakkur va uning o’ziga xos xususiyatlari uzoq vaqt davomida muhokama qilinganiga qaramay, badiiy obraz tushunchasi eng munozarali va munozarali masalalardan biri bo’lib qolmoqda. «Tasvir» so’zining o’zi bir nechta ma’noga ega: piktogramma, ko’rinish, belgi, kimdir yoki biror narsa haqidagi g’oya, tasvir va boshqalar. Zamonaviy falsafiy adabiyotda gnoseologik, hissiy, aqliy va badiiy obrazlar ajralib turadi. Falsafiy lug’atga ko’ra, badiiy obraz badiiy ijodning universal kategoriyasi, hayotni badiiy yoritish vositasi va shaklidir. Tas-vir deganda ko’pincha mustaqil mavjudlik va ma’noga ega bo’lgan asarning ele-menti yoki qismi tushuniladi. Demak, adabiyotda bu qahramon obrazi bo’lishi mumkin.

Bir muhim faktni ta’kidlash kerak. Tasvirlangan hamma narsani badiiy obraz deb atash mumkin emas. Bu erda tasvirning o’ziga xos xususiyatlari muhim rol o’ynaydi, bu bizga «NIMA» tasvirlangani haqida emas, balki «QANDAY» qilin-ganligi haqida gapirishga imkon beradi. Shuning uchun ham eng umumiy ma’noda badiiy obraz qaysidir ma’noda badiiy asarning borlik shakli bo’lib, o’zining ta’sirchanligi, ta’sirchan quvvati va mazmunliligi bilan namoyon bo’ladi.

Estetik kategoriya sifatida badiiy tasvir nisbatan yaqinda shakllangan, garchi antik davrda uning

paydo bo'lishi uchun zarur shart-sharoitlar mavjud bo'lsa ham;

Antik davr mutafakkirlari inson ongining (ayniqsa, ijod jarayonida) turli obrazlarni yaratish, boshqarish va gavdalanirish qobiliyati haqida gapirgan.

Aflotunning fikriga ko'ra, go'zal har bir narsa moddiy boshlang'ichdan ma'naviygacha rivojlanishga qodir. Inson alohida narsaning go'zalligini bilgan holda, o'z ongi bilan umumiy go'zallikni anglash sari ko'tariladi. Bu harakat eng yuqori darajadagi mukammallik idealini tushunishga olib keladi. Shunday qilib, rassom narsaning go'zalligining mohiyatini bilgan holda materiyaning ikkilamchi omillaridan "tozalay" oladi. Ushbu kontseptsiyada Aflotunning inson ongining bilish mumkin bo'lgan narsa va hodisalarning ma'lum bir mohiyatini aniqlash qobiliyatini, uning o'ziga xos konsentratsiyasini va boshqa, mukammalroq shaklda gavdalanishini e'tirof etishi yaqqol namoyon bo'ladi.

Antik davrning yana bir buyuk mutafakkiri - yoshligida estetik nuqtai nazardan ham, amaliy, professional jihatdan ham san'at masalalarini yaxshi bilgan haykaltarosh Suqrot shunday deydi: «Chunki u bilan uchrashish oson emas. yol-g'iz o'zi hamma narsaga mukammal ega bo'lgan odam, so'ngra go'zal inson qiyo-fasini chizib, siz turli odamlardan olib, har birining eng go'zal xususiyatlarini birlashtirasiz va shu bilan butun tana go'zal ko'rinishiga erishasiz. Bu gap ijod-korning ijod jarayonida allaqachon ongida ma'lum bir obraz borligidan dalolat beradi. Ushbu tasvirni gavdalanirishga urinib, u o'zini o'rab turgan haqiqatda o'z rejasini amalga oshirishga yordam beradigan kerakli tarkibiy qismlarni tanlash uchun ba'zi elementlarni tahlil qiladi va sintez qiladi.

San'at va estetik fikr nazariyasining asoschisi bo'lgan Aristotel ijodiy ongning jarayonda, taqlidda, rassomda, tabiatda paydo bo'ladigan tasvirlarni tak-rorlash qobiliyati haqida gapiradi. Biroq, Aristotel nusxa ko'chirishni talab qilmaydi va inson tomonidan yaratilgan tasvirlar «yaxshiroq» yoki «yomonroq» bo'lishi mumkinligini ta'kidlaydi. badiiy adabiyotning ham ulushi bor va ular aslida mavjud bo'lmagan fazilatlarni o'zida mujassamlashtira olishlarini tan oladi. «Taqlid» yoki «mimesis» atamasi ham biroz boshqacha ma'noga ega. Tomosha-binning badiiy asarni idrok etish jarayonida qahramon obraziga o'rganib, uning his-tuyg'ulariga taqlid qilishga moyilligi haqida gap ketganda qo'llaniladi. Ushbu kontseptsiyaga bunday ikki tomonlama yondashuv badiiy obrazning paydo bo'lishi va gavdalanish jarayoniga tashqi omillar ham, shaxsning xarakteri, tafak-kuri va idroki xususiyatlari ham ta'sir qilishini ko'rsatadi. Bir tomondan, har bir ijodkor o'z g'oyalarini atrofdagi voqelikdan tortib oladi, ularni san'at vositasida qayta ishlaydi, ularni yangi asl shakllarda takrorlaydi. Boshqa tomondan, Aristo-tel yaratilgan obrazlarning rassom shaxsining o'ziga xos fazilatlariga bog'liqligini ko'rsatib, quyidagi misolni keltiradi. «Polignot odamlarni eng yaxshisi, Pavsonni eng yomoni, Dionisiyni esa biz kabi tasvirlagan. Ko'rinish turibdiki, bu taqlidning barcha turlari ana shunday o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi va ular bir-biridan farq qiladi, shuning uchun turli hodisalarning takrorlanishi bo'ladi. Aris-totel ularni tizimlashtirib, uchta asosiy mezonni - vosita, ob'ekt va taqlid qilish usulini ajratib ko'rsatadi. Aristotelning fikriga ko'ra, san'atning barcha turlari «taqlid» bo'lib, ular bir-biridan uch jihatdan farqlanadi: ular turli xil narsalarni turli xil vositalar bilan yoki bir xil emas, balki har xil tarzda takrorlaydi. "... Rassomlar ko'p narsalarni takrorlaydilar, ranglar va shakllar bilan tasvirlar yarata-dilar, kimdir nazariya, boshqalari mahorat, boshqalari esa tabiiy iste'dod tufayli ...".

Aristotel ham obrazning kayfiyatini yetkazishda asarning formal yechimi (san'atning bu turi uchun mavjud ifoda vositalari nuqtai nazaridan) muhimligini ta'kidlaydi. «Odamlar rasmlarni ko'rishni yoqtirishadi, chunki ularga qarab, siz har bir rasm nimani anglatishini bilib olishingiz va tushunishingiz mumkin, masalan, «bu shunday va bunday» (odam). Va agar siz buni ilgari ko'rmagan bo'lsangiz, unda tasvir o'xshashligi bilan emas, balki bezak, bo'yoq yoki shunga o'xshash boshqa narsalar bilan zavq bag'ishlaydi.

Pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarining badiiy va obrazli tafakkurini rivojlantirish muammosi bugungi kunda o'qituvchilar va tadqiqotchilar oldida turgan eng dolzarb muammolardan biridir. Aksariyat talabalar kerakli darajada eskiz kompozitsiyasini tuza olmaydilar, rang qura olmaydilar, kompozitsion markazni to'g'ri ajratib ko'rsatishadi va hokazo.

Badiiy obraz yaratish uchun o'quvchilarda kuzatish kabi idrok sifatini rivojlantirish kerak. Badiiy obrazni shakllantirishning o'ziga xosligi narsaning tashqi sifatlari, hodisaning ichki sifatlari harakati va shakllanishini nazarda tutadi. Tasviriy taqqoslash - bu tasvirlangan bir ob'ektning ikkinchisi orqali o'ziga xos xususiyati. Taqqoslash sizga tasvirlangan ob'ektning tavsiflash, uning tasviriy ma'nosini ochish imkonini beradi

Fikrni shakllantirish nafaqat spekulativ, balki vizual material bilan bevosita ishlash jarayonida ham amalga oshirilishi mumkin. Chuqur, jiddiy g'oya bo'lmasa, chuqur, mazmunli va hayajonli haqiqiy san'at bo'lmaydi.

San'at ijtimoiy ong shakli sifatida hayotning badiiy va obrazli aksidir. Hayot ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, u voqelikni chinakam aks ettirish va insoniyatning estetik ehtiyojlarini qondirish uchun yaratilgan. Zamonaviy voqelik insonning intellektual va ijodiy rivojlanish darajasiga, texnik va madaniy ta'limga va shunga mos ravishda yoshlarning kasbiy faoliyatga tayyorlik darajasiga yuqori talablarni qo'yadi.

Talabalarni badiiy-estetik tarbiyalash va rivojlantirishni amalga oshirib, u amaliy, ijodiy faoliyat orqali ularning badiiy idrokini shakllantirishi va rivojlantirishi, tasviriy ko'nikma va qobiliyatlarini

oshirishi kerak. Muammo o'quvchilarning obrazli tafakkurining sust rivojlanganligidadir, buning natijasida ular kompozitsion asarlarda badiiy obrazlar yaratishda qiynaladilar. O'qituvchilar o'qitish texnikasiga, kompozitsiya qonuniyatlariga katta e'tibor berishadi, obrazli fikrlash va estetik tarbiyani rivojlantirish, qoida tariqasida, soyada qolmoqda. Talabalar o'z ishlariga badiiy obraz asoslarini qo'ymasdan, tabiatning eskizini chizish bilan shug'ullanadilar. Badiiy hunarmandchilik talabalariga kompozitsiyani o'rgatish va 1-2-kurs talabalarining ishlarini tahlil qilish tajribasiga ega bo'lgan holda, hal qilinmagan muhim ilmiy-pedagogik muammo - etakchi badiiy ijodiy qobiliyatlardan biri sifatida talabalarning obrazli tafakkurining zaif rivojlanishi aniqlandi. Majoziy tafakkurni shakllantirish bilan bog'liq holda amaliy faoliyat va nazariy mashg'ulotlarga yetarlicha e'tibor berilmayapti. Badiiy va xayoliy fikrlashni rivojlantirish muammosini kuzatish jarayonida bir qator jihatlari ko'rib chiqildi - fikrlash jarayonining zaif o'sishi sabablarini o'rganish va ushbu faoliyat turini diagnostika qilishning yangi usullarini ishlab chiqish. talabani ijodiy rivojlanishining dastlabki bosqichlarida ushbu hal etilmagan muammolarni bartaraf etish va oldini olish. Bu muammo umumpedagogik bo'lib, u ko'plab nazariy va amaliy badiiy fanlar bilan bog'liq. Uzoq vaqt davomida nafaqat rassomlar va o'qituvchilar, balki me'morlar, dizaynerlar va boshqa ko'plab mutaxassisliklar vakillari ham uni hal qilish ustida ishlamoqda. Majoziy fikrlash jarayonining ma'nosi badiiy tasvirni yaratish uchun ko'rinadigan narsalarni keyingi o'zgartirish bilan atrof-muhitni ko'rish va idrok qilishni o'rganishdir. Kompozitsiyaning umumiy qonuniyatlarini o'zlashtirish vazifalari bilan bir qatorda narsa va predmetlarni nafaqat o'zida, balki ma'lum bir davr shaxsi va umuman, atrof-dagi olamga munosabatini ifodalash ko'nikma va malakalari ham alohida e'tiborga loyiqdir. Bularning barchasi obrazli tafakkurning ma'lum darajada shakllanishi bilan mumkin. Yaratilgan asarning maxsus tilining asosini tashkil etuvchi badiiy obrazni idrok etishda ijodiy yondashish mavjud bo'lmaganda; o'tgan avlodlar sohiblari merosi badiiy-obrazli nuqtai nazardan idrok etilmayapti, bu esa o'z navbatida tashabbuskorlikning yo'qligiga, o'quvchilarda har qanday narsa va hodisaning xususiyatlarini tahlil qilish va umumlashtirish qobiliyatiga qoliplashgan munosabatga olib keladi. Rassomlik darslarida o'quvchilar asosan mustaqil ravishda ishlaydi, o'qituvchilarning kamdankam maslahatlari bundan mustasno va ko'pchilik hech qanday badiiy fikrlashdan shubhalanmaydi - ular shunchaki tabiatdan nusxa ko'chirishadi: alohida ob'ektlardan boshlab va hamma narsani kamera kabi beg'araz chizishadi. Ammo evolyutsiyaning vazifalari, eng avvalo, insonning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Va shuning uchun insonning «yaratuvchisi» XXI asrda dolzarb bo'lib qoladi. Yigitlar tomonidan san'at maktablarida o'qigan akademik maktab allaqachon badiiy hunarmandchilik bo'yicha mahorat beradi. Institutda xuddi shu bilim chuqurlashadi, maxsus savodxonlik va mahorat asoslari yaratiladi, rassom-pedagog dunyoqarashi shakllanadi, badiiy obraz yaratish uchun voqelikni o'zgartirish, umumlashtirish, kompozitsiya komponentlarini tahlil qilish, sintez qilish, turli ko'rsatkichlar bo'yicha ayrim guruhlarini umumlashtirish va tasniflash qobiliyati rivojlanadi. Rassom tabiatdan ayrilib keta oladigan emas - bu hunarmand, balki voqelikni o'zgartira oladigan, o'tkirlashtira oladigan, «Yaratish» obrazlarida fikr yuritiladigan hunarmanddir. «Ijodkorlar» doimiy ravishda rivojlanishi kerak bo'lgan alohida tafakkur turiga ega. Biroq, bu faoliyat sohasi talaba uchun juda qiyin bo'lib, u hali bunday keng ko'lamli muammolarni qamrab olmaydi va bu yo'nalishdagi o'qituvchilar talabalarga qanday ishlashni to'liq tushuntirmaydi va ko'rsatmaydi. Shuning uchun maxsus fanlar o'qituvchilarini yaxshi tayyorlash, ijodiy faoliyatning barcha uslub va uslublariga hamda ta'limning samarali shakllariga egalik qilish. Shuning uchun u kompozitsiyaning nazariy asoslari va ularni asarlarda amaliy qo'llash bilan bir qatorda, badiiy ijod jarayoni haqida o'quvchilar uchun qulay shaklda gapira olishi, o'quvchilarni ijodiy izlanishlarga jalb qilishi kerak. O'quvchilarning vizual idrokining estetik tabiatiga ta'sir qilish kerak, bu hissiy kayfiyat va ijodiy faoliyatga bo'lgan ehtiyojning oshishiga yordam beradi. Bunday ta'sirning samarali usuli o'quvchilarning tasvirni yaratishini kuzatishdir. Ijodiy mehnatni olish jarayonining vizual namoyishi maxsus fanlar o'qituvchisining ish usullaridan biri bo'lib, u talabalarning aqliy va ijodiy faoliyatini faollashtiradi va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantiradi.

Zamonaviy o'qituvchining asosiy vazifasi nafaqat kompozitsiya nazariyasini o'quvchilarga aniq va tushunarli tushuntirish, balki asosiysi ularni ijodiy fikrlashga o'rgatish, o'quvchida ularning ijodiy individualligini ochib berishdir. Pedagogika oliy o'quv yurtlarining badiiy-grafik fakultetlari talabalarining badiiy nuqtai nazardan ijodiy ishlarini bajarishlari bo'lajak badiiy hunarmandchilik o'qituvchilarining bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish va rivojlantirishda texnika va ketma-ketlikni namoyish etishda katta ahamiyatga ega. fikr yuritish va ijodiy ishlarni bajarish. Binobarin, uslubiy jihatdan mazmunli va asoslantirilgan ijodiy faoliyat pedagogika oliy o'quv yurtlarining rassomlik va grafika fakulteti talabalarining badiiy-pedagogik qobiliyatlarini shakllantirish vositasidir. Talabalarga ta'lim berish amaliyotining tahlili xayoliy fikrlashni shakllantirish va rivojlantirish masalasi yetarlicha ishlab chiqilmaganligini ko'rsatdi. Kompozitsiya (natyurmort) darslarida obrazli tafakkurni rivojlantirish bo'yicha o'ziga xos vazifalar o'quvchilar tomonidan ko'rib chiqilmaydi, o'quvchilar ko'p xatoga yo'l qo'yadigan, ba'zan qilgan ishining ma'nosini tushunmay qo'ygan uy vazifalari bundan mustasno. Mutaxassislar - tasviriy san'at o'qituvchilari hal etilmagan muammodan ko'proq aziyat chekmoqda. Tasviriy san'at o'qituvchilarining badiiy-pedagogik tayyorgarligi masalalariga oid mavjud tadqiqotlarning nazariy tahlili ham bu muammoni qamrab olmaydi.

Qalam chizishni o'rgatishda talabalarning badiiy va tasviriy tafakkurini rivojlantirish nazariy

bilimlar, amaliy mashg'ulotlar va ijodiy izlanishlarni uyg'unlashtirishni nazarda tutadi. Talabalarda badiiy va tasviriy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun bir necha samarali vositalar:

Asosiy tushunchalarni o'rgatish: O'quvchilarga chiziq, shakl, shakl, soya, istiqbol va kompozitsiya kabi asosiy chizish tamoyillarini o'rgatishdan boshlang. Ularga ushbu elementlarning vizual jozibali san'at asarini yaratishga qanday hissa qo'shishini tushunishga yordam bering.

Kuzatish mashqlari: Talabalarni atrofdagilarni diqqat bilan kuzatishga undash. Ularni ob'ektlarni, odamlarni yoki tabiatni diqqat bilan kuzatishni talab qiladigan mashqlarga jalb qiling. Ushbu mashqlar ularning tafsilotlarni, nisbatlarni va munosabatlarni to'g'ri idrok etish qobiliyatini oshiradi, bu haqiqiy chizish uchun zarurdir.

Vizual tahlil: talabalarga mavjud san'at asarlaridagi vizual elementlarni tahlil qilish va dekonstruksiya qilishni o'rgatish. Ularni professional rassomlar ishlatadigan chiziqlar, shakllar, qadriyatlar va teksturalarni o'rganishga undash. Bu jarayon ularning tanqidiy fikrlash va vizual talqin qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Imo-ishoralar bilan chizish: Imo-ishoralar bilan chizish predmetning mohiyatini va harakatini aks ettiruvchi tez, bo'sh eskizlarni o'z ichiga oladi. Talabalarni ushbu texnika bilan tanishtiring, chunki bu ularning dinamik shakllarni idrok etish va tasvirlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Qisqaroq pozalardan boshlang va ularning mahorati oshgani sayin uzunroq pozalarga o'ting.

Naturmort va figurali chizma: Talabalar naturmort yoki jonli modellardan foydalangan holda kuzatishdan rasm chizadigan mashg'ulotlarni tashkil qiling. Ushbu mashqlar ularning uch o'lchamli ob'ektlarni kuzatish va ikki o'lchovli yuzaga o'tkazish qobiliyatini yaxshilaydi. Ularni turli xil kompozitsiyalar va yorug'lik sharoitlari bilan tajriba qilishga undash.

Ijodiy loyihalar: O'quvchilarga o'z tasavvurlarini o'rganish va badiiy uslublarini rivojlantirish imkonini beradigan ochiq loyihalarni tayinlang. Misol uchun, ular mavzu asosida bir qator chizmalar yaratishi, she'rni vizual tarzda sharhlashi yoki turli tekstura va texnikalar bilan tajriba o'tkazishi mumkin. Ijodiy fikrlashni ta'kidlab, ularni tavakkal qilishga va tajriba qilishga undash.

Tanqid va munozaralar: Talabalarga o'zlarining va tengdoshlarining ishlarini tahlil qilishda yordam berish uchun muntazam ravishda tanqid va muhokamar o'tkazing. Ularni o'zlarining badiiy tanlovlarini ifoda etishga, chizmalarining kuchli va zaif tomonlarini muhokama qilishga va konstruktiv fikr bildirishga undash. Bu jarayon ularning tahliliy va muloqot qobiliyatlarini oshiradi.

San'at tarixi va ekspozitsiyasi: Talabalarni turli davr va uslubdagi mashhur rassomlarning asarlari bilan tanishtirish. Ushbu san'at asarlarining tarixiy va madaniy konteksti, badiiy texnikasi va tushunchalarini muhokama qiling. O'quvchilarni turli badiiy ifodalar bilan tanishtirish ularning vizual lug'atini kengaytiradi va ularni yangi g'oyalarni o'rganishga undaydi.

Eskiz daftarlari va jurnallar: Talabalarni o'z g'oyalari, kuzatishlari va taraqqiyotini hujjatlashtirish uchun eskiz daftarlari yoki badiiy jurnallarni saqlashga undash. Ushbu shaxsiy yozuvlar ularga muntazam mashq qilish odatini rivojlantirishga, turli usullar bilan tajriba o'tkazishga va badiiy sayohatlarini aks ettirishga yordam beradi.

Tajriba va tavakkal qilishni rag'batlantiring: Talabalar tavakkal qilishga va turli yondashuvlar bilan tajriba qilishga undaydigan qulay muhit yarating. Ularning ijodiy tanlovlarini nishonlang va xatolar va muvaffaqiyatsizliklar o'sish va o'rganish uchun imkoniyat ekanligini ta'kidlang.

Ushbu strategiyalarni talabalarangizning yoshi, malaka darajasi va individual ehtiyojlariga moslashtirishni unutmang. Doimiy amaliyot, yo'l-yo'riq va tarbiyalovchi muhit vaqt o'tishi bilan ularning badiiy va vizual fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

4. Boymetov B. Qalam tasvir. Pedagogika institutlari va universitetlari uchun o'quv qo'llanma. – T.: TDPU, 1997. 55 56-b.

5. Vishnyakova N.F. Kreativnaya psixopedagogika. Psixologiya tvorcheskogo obucheniya. – Minsk: Izd. NIORB «Poli Big», 1995. –S. 129.

6. Gulyamov K.M. Kasb-hunar kollejlari xalq amaliy san'atini o'qitish metodikasi (naqqoshlik san'ati misolida). – T.: TDPU, 2012. –56-58-b;

7. Yo'ldoshev J., Usmonov S. Pedagogik texnologiya asoslari. –T.: «O'qituvchi», 2004.

8. Rajabov R.K., Sultonov H.E. Tasviriy san'at fanini o'qitish metodikasi. – T., 2008. 123-b.

MULOQOT MUAMMOLARI VA ULARNING YECHIMINI TOPA BILISH XUSUSIYATLARI

Irisboyeva Yokutxon Utbosarovna
Yangi asr universiteti pedagogika kafedrası mudiri PhD

Annotatsiya. Maqolada muloqot muammolari va ularning yechimini topa bilish xususiyatlari, muloqot va kommunikativ kompetentsiya muammosi tahlil qilinadi. Insonning hayoti to'rtta asosiy pedagogik-psixologik makonda «ochiladi» degan pozitsiya ilgari suriladi: hayotiy, funksional-rol, o'zini-o'zi amalga oshirish va ma'naviy. Ularning har birida aloqa o'zining o'ziga xos xususiyatlari bilan tavsiflanadi va ma'lum aloqa strategiyalari yordamida amalga oshiriladi, ularning batafsil tavsifi ushbu maqolada keltirilgan. Kommunikativ kompetentsiya muammosi har bir muayyan muloqot holatida dolzarb bo'lgan ushbu psixologik makonning vazifalariga mos keladigan kommunikativ strategiyani tanlash muammosi sifatida hal qilinadi.

Kalit so'zlar: muloqot muammolari, kommunikativ kompetentsiya, hayotiy, funksional-rol, o'zini-o'zi amalga oshirish, ma'naviy.

Muloqot - bu ma'lumotni jo'natuvchi va qabul qiluvchi o'rtasida uzatiladigan jarayon bo'lib, u bir nechta turli funktsiyalarni bajarishi mumkin. Muloqot hissiyotlarni almashish, turli xil aloqa kanallari orqali ma'lumot uzatish va tashkilot ichidagi harakatlarni muvofiqlashtirish uchun ishlatilishi mumkin. Ayirboshlash jarayonida aloqa muammolari paydo bo'lishi odatiy hol emas.

“Muloqot” atamasi lotin tilidan kelib chiqqan. «Kommunis» va «communicare» - bu aloqa so'zi bilan bog'liq ikkita lotin so'zlari. Kommunis - ism so'z bo'lib, umumiylik, umumiylik yoki almashish degan ma'noni anglatadi. Xuddi shunday, communicare fe'l bo'lib, «biror narsani umumiy qilish» degan ma'noni anglatadi.

Muloqot fikr, ma'lumot, hissiyot va g'oyalarni imo-ishora, ovoz, ramzlar, belgilar va iboralar orqali bir odamdan boshqasiga o'tkazish demakdir. Har qanday aloqa jarayonida uchta narsa eng muhim va zarurdir: Yuboruvchi, Qabul qiluvchi va Kanal (o'rta).

Muloqot sog'lom munosabatlar uchun juda muhimdir. Hayotingizdagi odamlar bilan ochiq va halol gaplasha olish sizga baham ko'rish, o'rganish, javob berish va doimiy aloqalarni o'rnatish imkonini beradi. Bu har qanday munosabatlarning, jumladan do'stlar va oila a'zolari bilan bo'lgan munosabatlarning muhim qismidir.

Og'zaki va og'zaki bo'lmagan muloqot

1. Og'zaki muloqot Muloqot og'zaki, ovozli yoki yozma so'zlar orqali sodir bo'ladi, bu xabarni boshqalarga bildiradi yoki yetkazadi og'zaki muloqot deyiladi.

Og'zaki muloqot - bu nutq yoki imo-ishora tili orqali ma'lumot uzatish uchun tildan foydalanish. Bu eng keng tarqalgan turlardan biri bo'lib, ko'pincha taqdimotlar, video konferentsiyalar va telefon qo'ng'iroqlari, uchrashuvlar va yakka-yakka suhbatlar paytida ishlatiladi. Og'zaki muloqot muhim, chunki u samarali. Og'zaki bo'lmagan va yozma muloqot bilan og'zaki muloqotni qo'llab-quvvatlash foydali bo'lishi mumkin.

Samarali og'zaki muloqot omillari:

1. Gapirishdan oldin o'ylab ko'ring
2. Ishonch bilan gapiring
3. Aniq va aniq bo'ling
4. Og'zaki bo'lmagan muloqot belgilaridan xabardor bo'ling
5. Yaxshi tinglovchi bo'ling
6. Tomoshabinlar nuqtai nazarida o'ylab ko'ring
7. Ovoz ohangingizni o'zgartiring

Og'zaki muloqot turlari

A. Og'zaki muloqot: Og'zaki nutq, og'zaki so'zlar, suhbatlar, shuningdek, har qanday xabar yoki ma'lumotlar nutq yoki og'zaki nutq orqali bir-biri bilan almashinadigan yoki almashinadigan muloqot og'zaki muloqot deyiladi. Misol: ommaviy nutq, yangiliklar o'qish, televidenie, radio, telefon va mobil suhbatlar.

B. Yozma aloqa: Muloqot har qanday vositada ishlatiladigan tillarni bildiruvchi har qanday yozma yoki ko'pincha yozma belgi orqali sodir bo'ladi yozma muloqot deyiladi. Misol: Qo'lda yozilgan, terilgan, gazeta, bosma so'z hujjatlari, xatlar, kitoblar va jurnallar.

Muloqot muammolari turli yo'llar bilan namoyon bo'lishi mumkin va ularning xususiyatlarini tushunish samarali echimlarni topish uchun zarurdir. Muloqot muammolarining ba'zi umumiy xususiyatlari va potentsial echimlari:

Yomon tinglash qobiliyatlari:

Xususiyat: shaxslar faol tinglash uchun kurash olib borishi mumkin, bu noto'g'ri tushunish va noto'g'ri talqinlarga olib keladi.

Yechim: Aniq ko'rsatmalar va taxminlarni taqdim etish orqali faol tinglashni rag'batlantirish. Tushunishni ta'minlash uchun takrorlash va umumlashtirish kabi aks ettiruvchi tinglash usullarini

mashq qiling. Faol tinglash qobiliyatlari bo'yicha o'quv dasturlarini taklif qiling.

Aniqlik yo'qligi:

Xususiyat: Xabarlar tushunarsiz, noaniq yoki noaniq bo'lib, chalkashliklarni keltirib chiqaradi.

Yechim: Aniq va qisqa tildan foydalaning. Murakkab g'oyalarni oddiyroq so'zlarga ajrating. Fikr-mulohazalarni so'rang va tushunishni ta'minlash uchun savollarni rag'batlantiring. Aniqlikni oshirish uchun misollar yoki ko'rgazmali yordam bering.

Og'zaki bo'lmagan aloqa muammolari:

Xususiyat: tana tili, yuz ifodalari yoki ovoz ohangi kabi og'zaki bo'lmagan signallardan noto'g'ri foydalanish yoki noto'g'ri talqin qilish.

Yechim: treninglar yoki seminarlar o'tkazish orqali og'zaki bo'lmagan muloqot haqida xabardorlikni oshirish. Odamlarni o'zlarining og'zaki bo'lmagan signallariga e'tibor berishga va boshqalarning ishoralariga e'tibor berishga undash. Noto'g'ri talqinlarni bartaraf etish uchun konstruktiv fikr-mulohazalarni taqdim eting.

Madaniy va til to'siqlari:

Xususiyat: Madaniy kelib chiqishi va tilni bilishdagi farqlar samarali muloqotga xalaqit beradi.

Yechim: Xilma-xillik va inklyuzivlikni rag'batlantirish orqali madaniy sezgirlik va xabardorlikni rivojlantirish. Zarur bo'lganda til o'rgatish yoki tarjima xizmatlarini taqdim eting. Madaniy tushunmovchiliklarni bartaraf etish va o'rganishni rivojlantirish uchun ochiq muloqotni rag'batlantirish.

Hissiy to'siqlar:

Xarakterli: qo'rquv, tashvish yoki himoyalash kabi hissiy to'siqlar ochiq va halol muloqotga to'sinlik qiladi.

Yechim: Odamlar o'z fikrlari va his-tuyg'ularini ifoda eta oladigan xavfsiz va qo'llab-quvvatlovchi muhit yarating. Jamoa a'zolari o'rtasida empatiya va tushunishni rag'batlantirish. Hissiy to'siqlarni bartaraf etish uchun mojarolarni hal qilish bo'yicha treningni taklif qiling.

Axborot yuklanishi:

Xususiyat: Haddan tashqari ma'lumot qabul qiluvchini to'ldiradi, bu esa tushunish va saqlashning pasayishiga olib keladi.

Yechim: Ma'lumotga ustuvorlik bering va asosiy xabarlarga e'tibor qarating. Ma'lumotni tuzilgan va tashkiliy tarzda taqdim eting. Tushunishni kuchaytirish uchun ko'rgazmali qo'llanmalar yoki multimedia vositalaridan foydalaning. Muloqotdan keyin ma'lumot uchun yozma materiallar yoki yozuvlarni taqdim eting.

Fikr-mulohaza etishmasligi:

Xarakterli: fikr-mulohazalarning yo'qligi yoki cheklangan ikki tomonlama aloqa, natijada aniqlik va tushunishning etishmasligi.

Yechim: ochiq muloqot kanallarini va faol fikr-mulohazalarni rag'batlantirish. Odamlarga savollar berish, tushuntirishlar izlash va o'z fikrlarini baham ko'rish imkoniyatini yarating. Konstruktiv fikr-mulohazalar qadrlanadigan va unga amal qiladigan fikr almashish madaniyatini o'rnatish.

Har bir muloqot muammosini alohida baholash va yechimlarni muayyan kontekst va jalb qilingan shaxslarga moslashtirish muhimdir. Ochiq va uzluksiz muloqot, muammolarni zudlik bilan hal qilish istagi bilan birga, aloqa muammolarini samarali hal qilishga yordam beradi.

Muloqot muammolariga yechim topishda ma'lum xususiyatlar ularning samaradorligiga hissa qo'shishi mumkin. Yechimlarni izlashda e'tiborga olish kerak bo'lgan ba'zi asosiy xususiyatlar:

Faol tinglash: Samarali yechimlar barcha ishtirokchilarning tashvishlari va istiqbollarini faol tinglashni talab qiladi. Faol tinglash to'liq diqqatni jamlashni, aniq savollar berishni va hamdardlik ko'rsatishni o'z ichiga oladi. Ushbu yondashuv tushunishni rivojlantirishga yordam beradi va muammolarni samarali hal qilishga yordam beradi.

Ochiq muloqot: Ochiq muloqotni rag'batlantiradigan muhitni yaratish juda muhimdir. Shaxslarga o'z fikrlari, tashvishlari va g'oyalarini hukm yoki qatag'ondan qo'rqmasdan erkin ifoda etishiga ruxsat berish ishonch va hamkorlikni rivojlantiradi. Fikr-mulohaza uchun kanallarni yaratish va har bir kishi o'z nuqtai nazarini baham ko'rishni qulay his qilishini ta'minlash muhimdir.

Moslashtirilgan yondashuvlar: Muloqot muammolari juda xilma-xil bo'lishi mumkin va bitta o'lchamdagi barcha echimlar samarali bo'lmaydigan. Muayyan muammo va jalb qilingan shaxslarga yechimlarni moslashtiring. Madaniy farqlar, individual muloqot uslublari va ko'rib chiqilayotgan muammoning tabiati kabi omillarni ko'rib chiqing. Yondashuvni moslashtirish muammoning o'ziga xos xususiyatlarini ko'rib chiqadigan yechim topish imkoniyatini oshiradi.

Empatiya va tushunish: Samarali yechimlar boshqalarning nuqtai nazari va tajribasini tushunish uchun chin dildan harakat qilishni talab qiladi. O'zingizni boshqa odamning o'rniga qo'yib, uning his-tuyg'ulari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda empatiyani mashq qiling. Ushbu empatik yondashuv o'zaro tushunish tuyg'usini rivojlantirishga yordam beradi va muammolarni yanada hamkorlikda hal qilishga olib keladi.

Muammolarni hamkorlikda hal qilish: Yechimlarni topish jarayoniga barcha tomonlarni jalb qilish. Ochiq muloqotni, faol ishtirokni va aqliy hujumni rag'batlantirish. Barcha manfaatdor tomonlarni jalb qilish orqali siz yanada kengroq va samarali yechimlarga olib keladigan turli nuqtai nazar va

tushunchalarga ega bo'lishingiz mumkin. Birgalikda muammolarni hal qilish kelishilgan yechimlarga egalik va sadoqat hissini rivojlantiradi.

Moslashuvchanlik va moslashuvchanlik: Muloqot muammolari eng yaxshi yechimni topish uchun tajriba va tuzatishlarni talab qilishi mumkin. Turli yondashuvlarni sinab ko'rishga, fikr-mulohazalarni izlashga va yo'lda kerakli moslashuvlarni amalga oshirishga ochiq bo'ling. Moslashuvchanlik iterativ muammolarni hal qilishga imkon beradi va muvaffaqiyatli yechim topish ehtimolini oshiradi.

Doimiy takomillashtirish: Muloqot dinamik jarayon bo'lib, dastlabki echimlar amalga oshirilgandan keyin ham muammolar paydo bo'lishi mumkin. Amalga oshirilgan yechimlarning samaradorligini muntazam ravishda baholash orqali doimiy takomillashtirish fikrini qabul qiling. Fikr-mulohazalarni rag'batlantirish va yuzaga keladigan muammolarni zudlik bilan hal qiling. Doimiy o'rganish va moslashish orqali siz muloqotda doimiy yaxshilanish muhitini yaratishingiz mumkin.

Muloqot muammolari murakkab bo'lishi mumkin va echimlarni topish vaqt, sabr va hamkorlikni talab qilishi mumkin. Ushbu xususiyatlarni hisobga olgan holda, siz aloqa muammolariga samarali va doimiy echimlarni topish imkoniyatini oshirishingiz mumkin.

O'quvchilar o'rtasida muloqot qilish imkoniyatini yaxshilash ta'limda inklyuzivlik va teng imkoniyatlarni rag'batlantirish uchun muhim ahamiyatga ega. Muloqotga kirishda duch keladigan muammolarni bartaraf etishning ba'zi usullari:

Sarlavhalar va transkriptlarni taqdim etish: subtitrlar xizmatlaridan foydalaning yoki ma'ruzalar, videolar va audio materiallar uchun transkriptlarni taqdim etish. Bu eshitish qobiliyati zaif o'quvchilarning kontentdan samarali foydalanishini ta'minlaydi.

Yordamchi texnologiyalardan foydalanish: ko'rish yoki jismoniy nuqsonlari bo'lgan talabalar bilan muloqotni osonlashtirish uchun ekranni o'qish dasturlari, matndan nutqqa dasturiy ta'minot va muqobil kiritish qurilmalari kabi yordamchi texnologiyalardan foydalaning.

Universal Design for Learning (UDL) ni tatbiq etish: UDL eng keng doiradagi o'quvchilarni qamrab olish uchun boshidanoq o'quv materiallari va tadbirlarni loyihalashni o'z ichiga oladi. U turli xil o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash uchun ko'plab vakillik, harakat va ifoda vositalarini taqdim etishga va jalb qilishga qaratilgan.

Inklyuziv sinf muhitini yaratish: ochiq muloqotni va turli xil muloqot uslublarini hurmat qilishni rag'batlantirish. Talabalar orasida faol tinglashni, sabr-toqatni va tushunishni targ'ib qiling, bunda har bir kishi o'zini erkin his qiladigan inklyuziv muhit yaratish.

Ko'rgazmali qo'llanmalar va multimedia vositalaridan foydalanish: o'rganish uslublari turlicha bo'lgan yoki til to'siqlari bo'lgan o'quvchilar uchun muloqot va tushunishni yaxshilash uchun ko'rgazmali qo'llanmalar, diagrammalar va multimedia taqdimotlarini qo'shish.

Muqobil formatlarni taqdim etish: Kurs materiallarini elektron hujjatlar, katta hajmli bosma nashrlar, Brayl alifbosi yoki mavjud PDF-fayllar kabi bir nechta formatda taklif qiling. Bu ko'rishda yoki o'qishda qiyinchiliklarga duch kelgan talabalarga ma'lumotlarga samarali kirish imkonini beradi.

Tengdoshlar bilan hamkorlikni rag'batlantirish: inklyuziv muloqotni rivojlantirish uchun guruh ishini va tengdoshlar bilan hamkorlikni rag'batlantirish. Turli kuch va qobiliyatlarga ega bo'lgan o'quvchilarni birlashtirish ularga bir-biridan o'rganish va muloqot ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi.

Muloqotni qo'llab-quvvatlash xizmatlarini taklif etish: Eshitish qobiliyati zaif yoki boshqa aloqa to'siqlari bo'lgan talabalar uchun imo-ishora tili tarjimonlari yoki eslatmalar kabi aloqani qo'llab-quvvatlash xizmatlaridan foydalanish imkoniyatini taqdim etish.

O'qituvchilar va xodimlarni o'qitish: Inklyuziv aloqa strategiyalari va yordamchi texnologiyalar bo'yicha o'qituvchilar va xodimlarga treninglar va seminarlar taklif qiling. Bu ularga o'quvchilarni muloqotga kirishish ehtiyojlari bilan samarali qo'llab-quvvatlash imkonini beradi.

Muntazam ravishda baholang va moslashtirish: Aloqa imkoniyatini oshirish choralari samaradorligini doimiy ravishda baholang va talabalar va xodimlarning fikr-mulohazalari asosida kerakli tuzatishlarni kiriting. Amaliyotlaringizni muntazam ravishda ko'rib chiqish va takomillashtirish doimiy yaxshilanishni ta'minlashga yordam beradi.

O'quvchilaringizning o'ziga xos ehtiyojlari to'g'ri qondirilishini ta'minlash uchun foydalanish imkoniyati va nogironlik bo'yicha xizmatlar bo'yicha mutaxassislar bilan maslahatlashish muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Irisboyeva Yo. U. Talabalarning bolalar bilan o'zaro munosabatga kasbiy pedagogik tayyorgarliklarini takomillashtirish. <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/1240>

MATHCAD DASTURIDA ALGEBRAIK MASALALARNI YECHISH.

Jo'rayev Husniddin Oltinboyevich
Buxoro davlat universiteti, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Ubaydulloyev Alisher Nematilloevich
Buxoro davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОГРАММЕ MATHCAD.

Джураев Хусниддин Олтинбоевич
Бухарский государственный университет, доктор педагогических наук (DSC), профессор

Убайдуллоев Алишер Нематиллоевич
Независимый исследователь Бухарского государственного университета

SOLVING ALGEBRAIC PROBLEMS IN THE MATHCAD PROGRAM.

Juraev Husniddin Oltinboevich
Bukhara State University, Doctor of Pedagogical Sciences (DSC), professor

Ubaydullov Alisher Nematilloevich
Independent researcher at Bukhara State University
orcid.org/0000-0002-4219-5155

Annotatsiya: Ushbu maqolada bugungi kunda talabalarning kasbiy kompetentligini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish muammolari tahlil qilingan. Bundan tashqari maqolada talabalarning kasbiy kompetentligini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirishda kerak bo'ladigan metod, usul va ularning shakllari keltirilgan. Mathcad dasturi orqali algebraik masalalarni yechish usullari keng yoritib berilgan bo'lib, ushbu maqoladan oliy ta'lim muassasasi talabalari hamda professor-o'qituvchilari foydalanishlari mumkin.

Аннотация: В данной статье проанализированы проблемы развития профессиональной компетентности студентов сегодня на основе цифровых технологий. Кроме того, в статье представлены методы, приемы и их формы, необходимые при развитии профессиональной компетентности студентов на основе цифровых технологий. Методы решения алгебраических задач с помощью программы Mathcad широко освещены, и эта статья может быть использована студентами и преподавателями высших учебных заведений.

Abstract: This article analyzes the problems of the development of professional competence of students today on the basis of digital technologies. In addition, the article presents methods, techniques and their forms necessary for the development of professional competence of students based on digital technologies. Methods of solving algebraic problems using the Mathcad program are widely covered, and this article can be used by students and teachers of higher educational institutions.

Kalit so'zlar: Massiv, matritsa, operator, vektor, funksiya, element, satr, ustun, determinant, transponirlash, kompleks, dastur, mathcad, skalyar, son, ko'paytma, texnologiya, muammo.

Ключевые слова: Массив, матрица, оператор, вектор, функция, элемент, строка, столбец, определитель, транспонирование, комплекс, программа, Mathcad, скаляр, число, умножение, технология, задача.

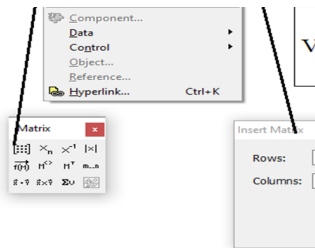
Keywords: Array, matrix, operator, vector, function, element, row, column, determinant, transposition, complex, program, Mathcad, scalar, number, multiplication, technology, task.

O'zgaruvchilar ham skalyar sonlar kabi massivga ega. Massivni aniqlash ham o'zgaruvchilarga skalyar qiymatlarni berganimizdek avval o'zgaruvchining nomi yoziladi va : qo'yiladi keyin massiv kiritiladi (Vektor yoki Matritsa). Masalan 3 elementli v vektorni aniqlash uchun quyidagi ishlar bajariladi.

bo'sh satrda v vektorni kiritamiz $V := \bullet$ ko'rinishda.

Insert bo'limidan Matrix... ni tanlaymiz yoki [Ctrl+M] tugmasini bosamiz yoki Matematik belgilar panelidan matritsa belgisini tanlaymiz natijada muloqot oynasi hosil bo'ladi.

Satr va ustun elementlar sonini kiritib ok tugmasini bosib vektor yoki matritsa hosil qilinadi.



1-rasm. Matritsa va Vektorni tasvirlash.

Massivni hosil qilganimizdan keyin uning elementlarini Tab tugmasi orqali to'ldirib chiqamiz.

Massivni hosil qiladi.

Satr yoki ustun joylashtradi

Satr yoki ustunni o'chiradi.

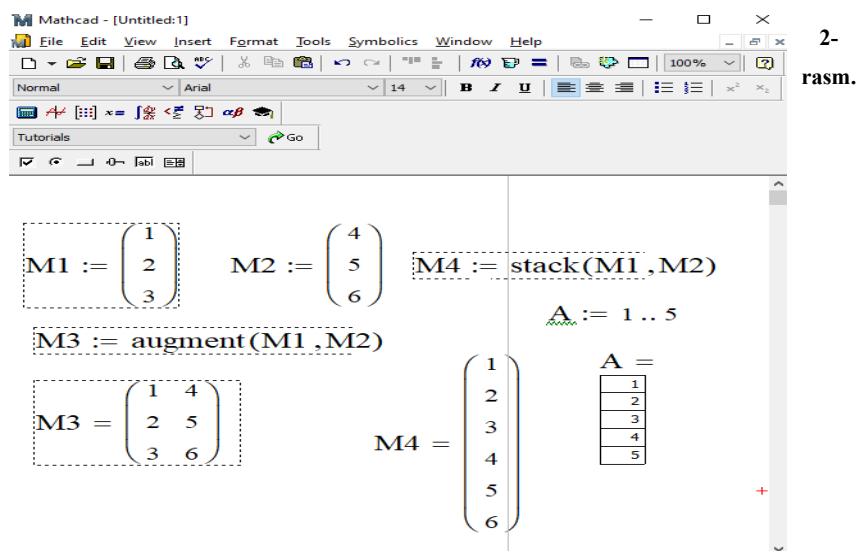
Bekor qiladi.

Massiv elementlariga murojaat qilish uchun quyi chegarani ishlatamiz, uning alohida ustunlariga murojaat qilish uchun yuqori chegaradan foydalanamiz. Quyi chegara [bilan yuqori chegara [Ctrl+6] tugmalari yordamida chiqariladi. Masalan yuqoridagi misolda $V_0=3$, $A_{1,1}=2$, $A_1=$ ga teng bo'ladi. Bazi massiv elementlariga qiymat berilmasligi ham mumkin. Masalan X ga qiymat bermasdan X_3 ga qiymat berilsa X_0 , X_1 , X_2 lar 0 qiymat qabul qiladi. Agar massivlarni e'lon qilishdan oldin $ORIGIN=0$ deb yozsak massiv elementlarini tartiblashni 0 dan boshlaydi. Agar $ORIGIN=1$ deb yozsak massiv elementlarini tartiblashni 1 dan boshlaydi. Massiv elementlari 100 dan ortiq bo'lsa uni 1- rasmida keltirilganidek aniqlab bo'lmaydi. Buning uchun "augment" yoki "stack" funksiyalaridan foydalanish mumkin yoki diskret argumentlar yordamida aniqlash mumkin.

2-rasm. Massivni augment va stack funksiyalari yordamida birlashtirish va diskret argument orqali aniqlash.

yuqoridagi misolda $V_0=3$, $A_{1,1}=2$, $A^1=\begin{pmatrix} 2 \\ 2 \end{pmatrix}$ ga teng bo'ladi. Bazi massiv elementlariga qiymat

berilmasligi ham mumkin. Masalan X ga qiymat bermasdan X_3 ga qiymat berilsa X_0 , X_1 , X_2 lar 0 qiymat qabul qiladi. Agar massivlarni e'lon qilishdan oldin $ORIGIN=0$ deb yozsak massiv elementlarini tartiblashni 0 dan boshlaydi. Agar $ORIGIN=1$ deb yozsak massiv elementlarini tartiblashni 1 dan boshlaydi. Massiv elementlari 100 dan ortiq bo'lsa uni 1- rasmida keltirilganidek aniqlab bo'lmaydi. Buning uchun "augment" yoki "stack" funksiyalaridan foydalanish mumkin yoki diskret argumentlar yordamida aniqlash mumkin.



2-
rasm.

Massivni augment va stack funksiyalari yordamida birlashtirish va diskret argument orqali aniqlash.

Bazi Mathcad dagi operatorlar matrisa va vektorlarni o'zgartirish uchun muhimdir. Bu operatorlarning ko'pi simvollaridan iborat va jadval ko'rinishda keltiramiz

Amal	Ko'rinishi	Klavish	Manosi
Matrisani skalyar songa ko'paytirish	$A \cdot n$	*	A ning har bir elementi n ga ko'paytiriladi

$$F(4)_{2,2} = -4 \quad F(4)^{<2>} = \begin{pmatrix} 4 \\ -4 \end{pmatrix}$$

Matrisa va vektor elementlarini saralash.

sort(V)	V- vektor elementlarini o'sib borish tartibida joylashtirish.
reverse(V)	V- vektor elementlarini kamayib borish tartibida joylashtirish.
csort(M,n)	M-matrisa n-qator elementlarini saralash
rsort(M,n)	M-matrisa n- ustun elementlarini saralash

V vektor elementlarini o'sib borish tartibida joylashtirish $V := \begin{pmatrix} 3 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix} \quad \text{sort}(V) = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 3 \end{pmatrix}$		ORIGIN $\equiv$ 1 $+ \quad M := \begin{pmatrix} 2 & 6 & 7 & 8 \\ 5 & 4 & 1 & 9 \\ 6 & 3 & 5 & 2 \end{pmatrix}$	
M matrisani 3-ustun elementlarini saralash $\text{csort}(M, 3) = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 1 & 9 \\ 6 & 3 & 5 & 2 \\ 2 & 6 & 7 & 8 \end{pmatrix}$		Matrisani 2- qator elementlarini saralash $\text{rsort}(M, 2) = \begin{pmatrix} 7 & 6 & 2 & 8 \\ 1 & 4 & 5 & 9 \\ 5 & 3 & 6 & 2 \end{pmatrix}$	

7-rasm Matrisa va vektor elementlarini saralash.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, bugungi kunda raqamli texnologiyalar barcha sohalarga kirib bordi. Shu nuqtai nazardan ta'lim tizimida talabarning kasbiy kompetentligini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish ta'limning sifati hamda samaradorligini oshiradi.

Ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanib bo'lajak mutaxassislarining yetuk kadr bo'lib yetishishida muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, ta'lim muassasalaridagi auditoriyalari o'n yil avvalgilaridan juda katta farq qiladi va sinf xonalari kompyuterlar, iPad, planshetlar, smart-doskalar va boshqa turdagi raqamli ta'lim texnologiyalari bilan jihozlangan.

Bunday zich raqamli muhitga ega bo'lish va u bilan doimiy o'zaro munosabat natijasida bugungi kun talabalarining fikrlashi va axborotlarga ishlov berish jarayonlari oldingi fikr yuritish va axborot jarayonlaridan tubdan farq qilmoqda. Raqamli avlod ota-onalarimiz o'rgangan uslubda o'qitilishi mumkin emas va bo'lmazligi ham kerak.

Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan innovatsion ta'lim texnologiyalari va didaktik modellarni ommaviy va samarali qo'llash orqali ta'lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- Бем, Н.А. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях перехода на новые ФГОС общего образования // Информатика и образование. – 2013. – №7. – С. 20 – 23.
- Босова, Л.Л. Программа по учебному предмету «Информатика» для 7 – 9 классов. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Bulutli texnologiya //Wikipedia https://ru.wikipedia.org/wiki/Облачные_вычисления/ Tuesday, 12 Dec 2018 14:21:44.
- Зверева Ю. С. Информатизация высшего образования // Проблемы и перспективы. 2016. № 6-2 (85). С. 63–66.
- Суарес М. Опыт применения отечественных ERP-систем в строительстве // Системы автоматизации предприятия, 11.02.2008
- Juraev Kh. Ways of using educational materials on alternative energy sources at natural lessons// European science review. – Austria, 2018. №6-2. –Pp. 177-180.
- Jo'rayev H.O., Quliyeva Sh.H. va boshq. Texnik ijodkorlik va dizayn. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Turon Zamin Ziyo, 2015. – 240 b.
- Qahhorov S.Q., Juraev H.O. Modeling of heat-physical processes in solar dryers//Journal of Critical reviews. –Kuala Lumpur, 2020. № 7. – Pp. 9–15.
- Khazratov F., Juraev Kh. METHODS OF CREATION AND ORGANIZATION OF WORK, TECHNOLOGY FOR CREATING AUTO-NAVIGATION MAPS [Электронный ресурс]: URL: <http://www.jcreview.com/?mno=9704>
- Xodjiyev S, A.Ubaydulloyev Jurayeva N.O. Funksiya grafigi yordamida uning xossalari o'rganish bo'yicha ayrim metodik tavsiyalar ERUS Scientific Journal №4 2022/4, -106-116 bet <http://erus.uz/index.php/er/article/view/16>
- Ubaydulloyev A.N. Methodology for Developing Professional Competence of Students Using Digital Technologies in Practical Training. Journal of Survey in Fisheries Sciences (SFS) 10(2S) 1355-1362, ISSN: 2368-7487, 2023. url: <https://sifisheriesciences.com/>

FIZIKANI KASBGA YO'NALTIRIB O'QITISH JARAYONIDA ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKASI

Jumayeva Ziyoda Arslonovna
Toshkent arxitektura-qurilish universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada muhandislik kommunikatsiyalari qurilishi va montaji yo'nalishlarida fizikani kasbga yo'naltirib o'qitish jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasi haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: Kasbga yo'naltirib o'qitish, pedagogik texnologiya, fizika, metodika, muhandislik kommunikatsiyalari.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Джумаева Зиёда Арслоновна
Преподаватель Ташкентского архитектурно-строительного университета

Аннотация: В данной статье представлена информация о методике использования передовых педагогических технологий в процессе обучения физике в сферах строительства и монтажа инженерных коммуникаций.

Ключевые слова: Профессиональное обучение, педагогическая технология, физика, методика, инженерные коммуникации.

METHODOLOGY OF USING ADVANCED PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS FOR PROFESSION

Jumayeva Ziyoda Arslonovna
Teacher of Tashkent University of Architecture and Construction

Abstract: This article provides information on the methodology of using advanced pedagogical technologies in the process of teaching physics in the fields of construction and assembly of engineering communications.

Key words: Vocational training, pedagogical technology, physics, methodology, engineering communications.

KIRISH. Mamlakatimizda so'nggi yillarda oliy ta'lim tizimini takomillashtirishning hozirgi axborotlashgan bosqichida, fizika fanini o'qitish texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari sezilarli darajada ortib bormoqda. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-60-son Farmoniga asosan "2026 yilga qadar 10 ta salohiyatli oliy ta'lim muassasasini QS va TNE xalqoro reytinga kirishga maqsadli tayyorlash, 2026-yilgacha nodavlat oliy ta'lim muassasalari sonini kamida 50 taga yetkazish" ustuvor vazifa sifatida belgilangan [1]. Shu munosabat bilan oliy ta'lim muassasalarida fizikani o'qitishning innovatsion imkoniyatlari tobora ortib borib, turli sohalarida fizika o'qitish metodlari: o'quv materiallarini mazmunini tushunish, qayta ishlash samaradorligining sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarilishi mumkin bo'lgan ilmiy, ta'limiy va kelgusidagi kasbiy faoliyati bilan integratsiyalashtirilishi muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Ma'lumki, joriy vaqtda muhandislik sohasidagi kasb-hunar kollejlari va universitetlarda mutaxassislar tayyorlanadi. Bu sohada mutaxassislar keng qobiliyat va bilimni olishi, amaliyoti uchun ko'p va turli xil kasblariga yoki o'ziga xos texnologiyalarga ega bo'lishi kerak. Shuningdek, muhandislik sohasidagi mutaxassislar kasb-hunar kollejlari va universitetlarda fizika darsi bo'yicha yetakchi kurslardan o'tishadi. Fizika fanining o'qitish jarayonida talabalarning muhandislik qobiliyatlarini rivojlantirish juda muhimdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA. Texnologiya tushunchasi 60-yillarda Amerika va G'arbiy Yevropada ta'limni isloh qilishi bilan bog'liq ravishda kirib keldi. B.Blui, J.Koroll, P.Ya.Galperin, V.I.Davdov, N.A.Menchinskaya, Z.I.Kalmkova, L.I.Zankov texnologiyalari mashhur. O'qitishni tashkil qilinishning texnologik yondashuvlari V.P.Bespalko, N.F.Talzina, L.M.Fridman, Yu.N.Kulyutkina, G.S.Suxobskoy, T.V.Kudryavsev, A.M.Matyushkin, M.I.Maxmutov kabi aksariyat psixolog va didaktikachilarga taalluqlidir.

Texnologik yondashuvlar tahlili shuni ko'rsatadiki, aksariyat o'qitish texnologiyalari bo'sh texnologiyalanganligi bo'yicha qolib ketmoqda. Bir qator texnologiyalarda nazariy asoslar kuchaytirilgan, amaliy tomoni u qadar oydinlashtirilmagan.

T.A.Ballo texnologiyaning bir tomonini, ya'ni o'qitishda topshiriqli yondashuvni yoritadi. Boshqalarida yo kompyuter orqali dasturlashtirilgan o'qitish yoki o'qitish muammoli tuzilmasi ajralib turadi.

L.V.Zankov, T.Ya.Galperin, V.I.Davidov tadqiqotlarida bosqichli o'qitishning yaxlit texnologiyalari haqida fikr yuritiladi.

1. Pedagogik texnologiyada hali ko'p aniqlanmagan masalalar bor. Bu muammoni tadqiq etish

o'qitish texnologiyasining tushunchasi metodologik mohiyatini aniqlash bilan bog'liq.

Pedagogik texnologiya o'ziga xos va potensial yaratiladigan pedagogik natijalarga erishish uchun pedagogik tizimning barcha tashkiliy tomonlariga aloqador nazariy va amaliy (ta'lim tizimi doirasida) tadqiqotlar sohasi sifatida belgilanadi.

Pedagogik texnologiya mohiyatini yoritish uchun pedagog-didaktikachilar tomonidan berilgan ta'riflarga to'xtalishni maqsadga muvofiq deb topamiz.

«Pedagogik texnologiya – psixologik va pedagogik o'g'itlar yig'indisi bo'lib, shakllar, metodlar, usullar, o'qitish yo'llari, tarbiyaviy vositalarning maxsus to'plamidir. Ayni zamonda u pedagogik jarayonning tashkiliy- metodik omilini ham bildiradi» (B.Lixachev).

Mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan soha mutaxassislarining fikricha “Pedagogik texnologiya” bu talabalarni o'qitish, o'rgatish va ularni har tomonlama rivojlantirish qonun-qoidalarini o'z ichiga olgan pedagogik tadbirlar tizimidan iborat.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib shuni aytilish mumkinki, ta'limni texnologiyalashtirishni asosini, ta'lim oluvchilarni, uning samaradorligini oshirish va ta'lim oluvchilarni berilgan sharoitlarda va ajratilgan vaqt ichida loyihalashtirilayotgan o'quv natijalariga erishishlarini kafolatlash maqsadida to'liq boshqarish g'oyasini tashkil etishdir [5].

Ta'lim amaliyotida “Pedagogik texnologiya” 3 ta ko'rinishdagi tayanch mazmunidan iborat:

1. Umumiy pedagogik mazmun. Bu ko'rinish ta'lim muassasidagi ta'lim-tarbiya mezonini bilan chambarchas bog'liq;

2. Xususiy uslubiy mazmun. Bu talaba tomonidan aniq bir mavzu uchun tanlab olingan usul va didaktik vositalar majmuasidan iborat bo'lib, bu orqali ta'lim bosqichlari tizimga solinadi;

3. Modulli texnologik mazmun. Berilgan ta'lim mazmuni qismlari alohida texnologiyalashtiriladi va qo'yilgan maqsadga erishiladi.

O'qituvchining darsda pedagogik texnologiyani joriy qilishdagi bosqichlari quyidagicha:

- ta'lim oluvchilarga bo'lajak faoliyatning maqsadlarini qo'yish va tushuntirish;

- o'qitishning tanlangan usullari, vositalari va shakllarini qo'llash;

- ta'lim oluvchilar faoliyatini rag'batlantirishning turli choralarini ko'rish;

- o'qitish jarayonlarining sifatini nazorat qilish va baholash, ularni tahlil qilish va korreksiya qilish (korreksiya-anamal bolalarning psixik va jismoniy taraqqiyotidagi kamchiliklarini pedagogik usul va chora – tadbirlar bilan qisman yoki butunlay yo'qotish).

NATIJA. O'qitish texnologiyasini joriy qilish va amalga oshirish jarayonida, pedagogik tizimning barcha komponentlarini ularning bir-biri bilan o'zaro bog'liqligi va o'zaro belgilanganligi albatta mavjudligi, o'quv jarayoni qatnashchilarining psixologik shaxsiy va individual xususiyatlarini albatta hisobga olish va boshqa kabi omillarni hisobga olish kerak.

Muhandislik kommunikatsiyalari qurilishi va montaji yo'nalishlarida fizika ta'limining ahamiyati uning fan - texnika taraqqiyotida ishlab chiqarish sohalarida va kundalik hayotda tutgan o'rni bilan belgilanadi. Muhandislik kommunikatsiyalari qurilishi va montaji yo'nalishlarida fizika o'qitish ta'limning umumiy maqsadlariga xizmat qilishi ya'ni o'qituvchilarning ilmiy, mantiqiy tafakkur qila olish qobiliyatini, aqliy rivojlanishini o'z-o'zini anglash salohiyatini shakllantirishi va o'stirishi ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni tarkib toptirishi hamda ijtimoiy hayotlari va ta'lim olishni davom ettirishlari uchun zarur bo'lgan bilimlar bilan qurollantirish lozim [4-5].

Muhandislik kommunikatsiyalari qurilishi va montaji yo'nalishlari uchun dasturning asosiy vazifalari:

fizika kursining barcha bo'limlari buyicha asosiy fizik qonunlar, qonuniyatlar va ularning formulalari bilan tanishtiruvchi mavzular ketma- ketligini ko'rsatish;

fizika kursining o'qitish izchilligini ta'minlash;

dasturdagi mavzularda fizik xodisalar va jarayonlarni kuzatish usullari bilan tanishtirishni amalga oshirish;

bu mavzularda fizik jarayon, xodisa, tushuncha hamda qonunlarning o'rganish ketma-ketligi mantiqan to'g'ri va oddiydan murakkablikka qarab borish tamoyiliga rioya qilish;

bu mavzularda tajriba o'tkazish uning natijalari va xatoliklarini hisoblash ko'nikmalarini hosil qilishga imkon yaratish;

mavzularda keltirilgan asosiy fizik qonun va hodisalarni tug'ri talqin qilish, ularni masala yechishga tadbqiq etish va tajribada tekshirib ko'rish ko'nikmalarini hosil qilish ketma-ketligini ta'minlash;

berilgan mavzular ketma-ketligi yordamida oliy o'quv yurtiga kirish uchun zarur bo'lgan bilim, malaka va ko'nikmalarni hosil qilish [7].

Jamiyat taraqqiyoti mamlakatimizda talim sohasida o'tkazilayotgan islohotlar jahon andazasiga mos yetuk va yuqori darajada fikrlaydigan kadrlar tayyorlashni taqazo etadi. Bu esa o'qitishni ham mazmun, ham uslub jixatdan yuqori pog'onaga ko'tarilishga olib keladi. Shu munosabat bilan ilmiy-metodik izlanishlar olib borish, jumladan dastur va darsliklarning yangi avlodini yaratish, o'quv qo'llanmalari yozish zarurati tug'iladi. Mazkur zaruratdan kelib chiqqan xolda, qisqa vaqt ichida fizika fanidan talim tizimining turli bosqichlari uchun o'quv dasturlari va qo'llanmalari ishlab chiqildi va yaratildi. Bugungi kunda fizika fanidan yaratilgan o'quv dasturlari va darsliklari qo'llanmalarining analizi shuni ko'rsatadiki, uzluksiz talim tizimining turli bosqichlarida fizika fanining o'qitish uzviyligi

va uzluksizligi kam taminlangan ekan.

Mavjud ta'lim tizimini tubdan isloh qilish va kadrlar tayyorlash milliy dasturini zamonaviy ilmiy tafakkur yutuqlariga, ijtimoiy tajribaga tayangan holda, uzluksiz ta'lim tizimini barcha shakldagi ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini ta'minlovchi ilg'or ilmiy-metodik texnologiya sifatida amalga oshirishdir [6].

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda, bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda talaba- talabalarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, taxlil qilishlariga, hatto xulosalarni xam o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsni rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta'lim jarayonida talaba asosiy figuraga aylanadi [2-3].

Shuning uchun oliy o'quv yurtlari va fakultetlarida malakali kasb egalarini tayyorlashda zamonaviy o'qitish metodlari-interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalarning o'rni va roli benihoya kattadir. Pedagogik texnologiya va pedagog mahoratiga oid bilim, tajriba va interaktiv metodlar talabalarni bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishini ta'minlaydi [8].

XULOSA. Hozirgi vaqtda pedagogika fanining dolzarb masalalari sohasiga fan, texnika, ilg'or texnologiya yutuqlaridan foydalanish asosida tarbiyaning maqsad, mazmun, metodlari va tashkil etilishini ilmiy ta'minlash masalalari kiradi.

Fizika fanini o'qitish jarayonida talabalarining muhandislik qobiliyatlarini rivojlantirish katta ahamiyatga ega. Muhandislik kommunikatsiyalari qurilishi va montaji yo'nalishlarida fizikani kasbga yo'naltirib o'qitish jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanib o'qitish muhandislik qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi PF-60-son "Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni.

Усаров Ж., Абдусаматова Ш. Талабаларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияларни шакллантириш //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. Special Issue 4. – С. 266-273.

Усаров Ж. Э., Шарипова Г. Н., Абдусаматова Ш. С. Таълим самарадорлиги ва унинг амалиётдаги аҳамиятида талабаларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигининг ўрни // Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 276-285.

Askarovich M. S. "Bolajak mutaxassislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning metodologik asoslari" //Scientific approach to the modern education system. – 2022.

Ernazarov A.N. O'rta umumta'lim maktablarida fizika va astronomiyani kasbga yo'naltirib o'qitishda tayanch va fanga oid kompetensiyalarning ahamiyati //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 869-873.

Yulduz Xudoyberdiyeva «Fizika o'qitish metodikasi tamoyillari va innovatsion pedagogik texnologiyalari. « Involta Scientific Journal 1.10 (2022): 46-52.

Tursunov I. G., Eshniyozov U. A., Durdiyeva S. A. "Turli muhitlarda elektr toki" mavzusini o'qitishdagi innovatsiyalar //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 5

ЁШЛАРНИ АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИГА НИСБАТАН РАЦИОНАЛ ЁНДАШУВ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК МАСАЛАЛАРИ

З.Х. Касимова,

*ЎзХИА “Дин психологияси ва педагогика” кафедраси мудири,
педагогика фанлари номзоди, профессор*

Аннотация. Ушбу мақолада ҳозирги вақтда оммавий ахборот воситалари томонидан ёшларга етказилаётган “ахборот хуружлари” масаласи ёритилган. Бу аслида ахборот урушига нисбатан муносабат ўзгарганини ва курашишнинг янги воситаси кашф қилинганини кўрсатади. Нияти ҳолис бўлмаган айрим гуруҳлар саъй-ҳаракатлари билан оммавий ахборот воситалари тажовуз қуролига айлантирилмоқда. “Ахборот урушлари”да инсоннинг онги ва қалби нишонга олинмоқда. Таҳлилларимиз давомида ёшларнинг онги ва фаолиятини назорат қилиш мақсадида амалга оширилаётган ғоявий таъсир воситалари кўриб чиқилди. Ёшларимизни ахборот хуружларидан ҳимоя қилиш мақсадида таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Калит сўзлар. Ахборот, оммавий ахборот воситалари, тарғибот, ахборот хуружлари, ёшлар, ахборот уруши, ёшлар масаласи.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МОЛОДЕЖИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К ИНФОРМАЦИОННЫМ ВЗРЫВАМ

З.Х. Касимова,

*заведующая кафедры «Психология религии и педагогики» МИАУз,
кандидат педагогических наук, профессор*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об «информационных атаках», которые в настоящее время направляются в адрес молодежи средствами массовой информации. Это фактически свидетельствует о том, что изменилось отношение к информационной войне и были открыты новые средства борьбы. СМИ превращаются в орудие агрессии усилиями некоторых групп с беспристрастными намерениями. В «информационных войнах» мишенью является разум и сердце человека. В ходе нашего анализа были рассмотрены средства идеологического воздействия, реализуемые с целью управления сознанием и деятельностью молодежи. Разработаны предложения и рекомендации в целях защиты нашей молодежи от информационных атак.

Ключевые слова. Информация, СМИ, пропаганда, информационные атаки, молодежь, информационная война, молодежная проблема.

PSYCHO-PEDAGOGICAL ISSUES IN DEVELOPING A RATIONAL APPROACH TO INFORMATION EXPLOSIONS AMONG YOUNG PEOPLE

Z.X. Kasimova,

*Head of the Department «Psychology of Religion and Pedagogy» IIAUz,
D. in Pedagogical Sciences, Professor*

Annotation. This article considers the issue of «information attacks», which are currently directed at young people by the media. It actually shows that the attitude towards information warfare has changed and new means of struggle have been discovered. The media is being transformed into a tool of aggression by the efforts of certain groups with impartial intentions. In the «information wars» the target is the human mind and heart. Our analysis has focused on the ideological means used to control the minds and activities of young people. Suggestions and recommendations have been developed to protect our youth from information attacks.

Keywords. Information, mass media, propaganda, information attacks, youth, information war, youth problem.

XXI аср ахборот асридир. Бугунги кунда ахборот тўплаш, уни қайта ишлаш ва узатиш жараёни жадаллашиб бормоқда. Чунки Интернет, телевидения, радио, телефон алокалари жуда тез ривожланмоқда. Улар орқали тарқатилаётган ҳар хил ахборотлар турли кишилар, айниқса ҳали дунёқараши барқарор шаклланмаган ёшларнинг ахлоқи ва маънавий дунёсига турлича таъсир этади.

Ҳозирги вақтда оммавий ахборот воситаларида “ахборот хуружлари” атамаси тез-тез тилга олинмоқда. Бу аслида урушга муносабат ўзгарганини ва курашишнинг янги воситаси кашф қилинганини кўрсатади. Нияти ҳолис бўлмаган айрим гуруҳлар саъй-ҳаракатлари билан оммавий ахборот воситалари тажовуз қуролига айлантирилмоқда. “Ахборот урушлари”да инсоннинг онги ва қалби нишонга олинмоқда.

Гарчанд ахборот инсонни жисмонан йўқ қила олмаса-да, лекин унинг кўпуровчилик кучи, келтирадиган моддий ва маънавий зарари ҳар қандай оммавий қирғин қуролидан кам эмас.

Чунки ёлгон ва сохта ахборотлар уни тўғри йўлдан адаштиради, виждон амрига зид ҳаракат қилишга ундайди. Демак, ахборот хуружи дейилганда инсонни руҳий бошқариш, унга маънавий хукмронлик қилишга интилиш назарда тутилади.

Ахборот хуружи ёки ахборот урушининг узига хос жиҳатлари бор.

Биринчидан, ахборот уруши жуда катта маблағни, қўшин сақлашни, замонавий кўрол-яроғлар сотиб олишни талаб қилмайди.

АҚШнинг собиқ президенти Ж.Картер “Тарғиботга сарфланган бир доллар қуролланишга сарфланган 10 доллардан самаралироқ” деб бежиз таъкидламаган.

Иккинчидан, ахборот уруши ҳеч қандай чегарани тан олмайди. Масалан, Интернет сунъий йўлдош ва бошқа оммавий ахборот воситалари орқали тарқатилаётган ахборотларни кўрикдан ўтказиб, сарагини-сарақка, пучагини-пучакка ажратишнинг иложи йўқ.

Учинчидан, бу урушда рақибни жисмонан йўқ қилиш эмас, уни ўзига маънан бўйсундириш мақсад қилинади. Ахборот урушида инсон онги, миллат руҳияти нишонга олинади. Бу урушда бинолар зарар кўрмайди. Одамлар ўлдирилмайди, моддий бойликларга шикаст етмайди, аммо миллат турмуш тарзига, унинг яхшилик ва ёмонлик, оқ ва қора, савоб ва гуноҳ, рост ва ёлгон ҳақидаги тасаввурларини ўзгартиришга уринилади.

Ташвишланарли жиҳати шундаки, аксарият ҳолларда ёш йигит ва қизлар ахборот хуружининг асосий объектига айланмоқда. Тадқиқотлар натижасига кўра 15-22 ёшдаги йигит ва қизлар ташқи ғоявий таъсирларга тез берилувчан бўлишади. Чунки кўп ёшларда танқидий фикрлаш малакаси етишмайди. Улар онгига исталган ижтимоий меъёрларни синдириш осон кечади.

Ёшларнинг онги ва фаолиятини назорат қилиш мақсадида амалга оширилаётган ғоявий таъсир воситалари асосан қуйидагилардан иборат:

Ёшларнинг интеллектуал салоҳиятига таъсир қилувчи кўнгил очар теледастурлардан кенг фойдаланиш. Телерадиокомпаниялар нафақат турли реалити-шоулар, ток-шоулар, комеди-клублар сценарийсини тузиш, балки уларни экспорт қилиш билан шуғулланишлар. Масалан, Россиянинг ТНТ каналида кўрсатиладиган “Дом-2” 50 дан ортиқ мамлакатларнинг телеканалларида намойиш этилади. Бу сценарийнинг атига бир версиясидир, холос. Бундай реалити-шоулар орқали ғарб жамиятини ич-ичидан емириб бораётган иллатлар тарғиб ва ташвиқ этилмоқда. Улар ёшларни ахлоқсизликка ундайди. Сунъий йўлдошлар ёрдамида ахборот узатиш имкониятлари кенгайиб бораётган ҳозирги шароитда ёшларимизни унинг таъсир ва таҳдидидан ҳимоя қилиш осон кечмайди.

Ёшларнинг ўзи яшаб турган жамиятга салбий (негатив) муносабатни шакллантириш учун негатив ахборотлардан кенг фойдаланиш. Ахборот дастурларида кунига юзлаб негатив маълумотлар эълон қилинади. Масалан, телевидиниядаги ахборот кўрсатувларида, шунингдек турли газеталарда “Хориж янгиликлари” руқни остида берилаётган маълумотларнинг аксарияти негатив характерга эга.

Ёшлар руҳиятига салбий таъсир кўрсатувчи воқеаларга асосланган филмлар ва китоблар тарқатиш. XX асрда ижтимоий дарвинизм таълимоти тарафдорлари “ҳаёт – бу яшаш учун курашдан иборат”, деб уқтирдилар. Ҳозирги вақтда телеканалларда намойиш этилаётган ва минглаб видеокассета, лазер дисклари воситасида тарқатилаётган жангари фильмларда яшаш учун кураш ғояси тарғиб этилади. Масалан, шундай телеканалларда кун давомида намойиш қилинган фильмларда биз 160 та муштлашув, 202 та қотиллик, 6 та ўғрилик, 10 та зўрлаш, 66 та ичкиликбозлик саҳналарини кузатдик. Уларнинг ҳеч қандай тарбиявий аҳамияти йўқ.

Негатив воқеаларга бой китобларнинг тарқалаётгани ҳам сир эмас. Масалан, Евгений Сазоновнинг етти китобдан иборат “Мен қонундаги ўғри” деб аталмиш романининг лейтмотивини “адолат ўғрили қўлида” деган фикр ташкил этади. Бундай филм ва романлар жиноятчилик ва ахлоқсизлиқни тарғиб қилади, холос. Умум эътироф этилган ижтимоий меъёрларга тўғри келмайдиган рекламалар ҳам ёшларимиз онгига салбий таъсир кўрсатади. “Баунти” конфети, “Спрайт”, “Кола” ичимликлари рекламаси шулар жумласидандир.

Жаҳонда ахборот баланси ривожланган мамлакатлар фойдасига ўзгармоқда. Глобал компьютер тармоқларининг ривожланиши эса уларнинг имкониятини янада кенгайтirmoқда. Масалан, ҳозирги даврда сунъий йўлдош ахборот узатишнинг энг қулай ва самарали воситаси бўлиб қолди, аммо жуда катта маблағ талаб этиладиган сунъий йўлдошга ҳамма давлат ҳам эғалик қила олмайди. Шу боис ҳам фазодаги сунъий йўлдошлар атиги бир нечта давлатга қарашлидир: АҚШ 30 та, Япония 21 та, Россия 12 та, Хитой 9 та, Ҳиндистон

9 та сунъий йўлдошга эга.

Хуллас, ахборот узатишнинг асосий воситалари ривожланган мамлакатларнинг мулки бўлиб қолмоқда. Улардаги айрим сиёсий қучлар ахборот воситалари ёрдамида жаҳон ёшларининг онги ва фаолиятини назорат қилишга ҳаракат қилади.

Компьютерлардан фойдаланиш борасидаги рақамлар ҳам шунга ўхшаш ҳолатлардан далолат беради. Айтайлик, Сан-Маринода ҳар минг кишига

727 та, АҚШда 554 та компьютер тўғри келади. Россияда бу кўрсаткич бор йўғи 43 га тенг. Ҳолбуки, Интернет ва компьютер тармоқлари, ахборот олиш, тўплаш ва тарқатиш учун хизмат қилиши керак. Афсуски, улардан ғайриинсоний ишларда ҳам фойдаланилади. “Rambler” ахборот

излаш системасида жами 317537 та порнографик сайт бўлиб, уларда 8029267 та материал тўпланган.

Дунё аҳолисининг 62,5 фоизи интернетдан фойдаланади - фойдаланувчилар сони сўнгги йилларда 192 миллионга (4 фоизга) ортиб, 4,95 миллиард кишини ташкил этади. Ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчилар сони 10 фоиздан ошиб, 4,62 миллиардга етди, бу бутун дунё аҳолисининг 58,4 фоизини ташкил этди.

Охирги 10 йил ичида интернетдан фойдаланувчилар сони икки баравар кўпайди, бу эса 8,6 фоизга ошишига олиб келди, дея таъкидлайди таҳлилчилар. Шу билан бирга, бу даврда йиллик ўсиш суръатлари йилдан-йилга сезиларли даражада ўзгариб турди.

We Are Social таҳлилчилари маълумотларига кўра, ўн йил ичида ижтимоий тармоқ фойдаланувчилари сони 3,1 баробарга (12 фоизга) ошган – 2012 йилда уларнинг сони 1,48 миллиардни ташкил этган. Фойдаланувчилар сонининг ўсиши ҳам икки рақамли суръатда давом этган. Ўтган йил давомида 2021 йилдан 2022 йилгача бўлган даврда пандемиягача бўлган даражадан 10,1% юкори бўлган, дейилади тадқиқотда. 2021 йилда ижтимоий тармоқларга 424 миллион фойдаланувчи қўшилди, бу кунига ўртача 1 миллиондан ортиқ янги фойдаланувчини ёки ҳар сонияда тахминан 13 нафар янги фойдаланувчини ташкил этади.

Дунё бўйлаб интернетдан фойдаланмайдиганлар сони биринчи марта

3 миллиарддан камайганлиги сабабли, гаджетлар ҳашаматдан кўра заруратга айланган глобал рақамлаштиришнинг муҳим босқичи бошланиши ҳақида гапириш мумкин, айниқса, COVID-19 пандемияси даврида, дейди экспертлар жамоаси.

Ўзбекистонда 2021 йил якунига кўра интернетдан фойдаланувчилар сони 27,2 миллион нафардан ошди, деди Ахборот ва коммуникацияларни ривожлантириш вазирлиги матбуот хизмати раҳбари Шерзод Ахматов.

2020 йилга нисбатан интернетга уланганлар сони 23 фоизга кўп, дея қўшимча қилди у. Бир йил олдин улар 22 миллиондан сал кўпроқ эди.

Mobil Internet абонентлари сони айниқса шиддат билан ўкиб бормоқда. Агар 2020 йил охирида у 19 миллион бўлган бўлса, ҳозир ундан 25,3 миллион киши фойдаланмоқда – 33 фоизга кўп.

Ҳозирда аҳолининг 95 фоизи Mobil Internet камров зонасида, уй хўжаликларининг 54 фоизи юкори тезликдаги симли интернет тармоғида. Замонавий коммуникациялар камровини кенгайтириш фойдаланувчилар сонининг кўпайишига ёрдам берди, дея қўшимча қилди Ахматов.

Шундай қилиб, ўтган йил давомида қўшимча равишда 14 мингдан ортиқ мобил база станциялари ўрнатилди. Уларнинг умумий сони 46000 га яқинлашди, бу йил давомида деярли учдан бирига ўсди.

Бундан ташқари, 2021 йилда 50 минг км оптик толали линия ётқизилди, бу аввалги даврдаги каби деярли бир хил. Ҳозир уларнинг умумий узунлиги 118 минг км ни ташкил этади ва уларнинг хизматлари аҳолининг 67 фоизини қамраб олади.

Ахборот ва коммуникацияларни ривожлантириш вазирлиги вакили Ўзбекистондаги рақамли инфратузилманинг келажаги бўйича режалар ҳақида гапирди. Масалан, 2023 йил охиригача янги магистрал алоқа линиялари ҳисобига ташқи интернет-канал сигимини 3,5 баробарга ошириш режалаштирилган.

Бундан ташқари, қурилишда маъмурий бинолар ва турар-жойлар учун

1 Гбит/с, давлат органлари учун 100 Мбит/с тезликда кенг полосали интернет-канални ётқириш ҳам ҳисобга олинади. 2 йил ичида хонадонларнинг симли интернет билан қамрови 80 фоизга етказилади.

Июль ойида Жаҳон банки Марказий Осиёда Интернетга кириш бўйича ҳисоботини эълон қилди. Ҳисоботга кўра, ҳозирда Ўзбекистонда ҳар 100 аҳолига 12,7 кенг полосали абонент тўғри келади, бу эса жаҳондаги ўртача кўрсаткичдан (13,26) биров пастроқдир.

Жаҳон банки минтақа мамлакатларида рақамли экотизимни ривожлантириш, шунингдек, очиқ ва рақобатбардош телеком бозорини яратиш муҳимлигини таъкидлади.

Аввалроқ Спот Ахборот ва коммуникацияларни ривожлантириш вазирлиги раҳбари Шерзод Шерматов IT-хизматлари экспортини 1 миллиард долларга етказиш бўйича кўрсатма бергани ҳақида ёзган эди.

Ёшларнинг жозибали кўнгилочар ўйинларга, яъни “бегона маданиятга” қизиқиши кучли. “Бегона маданиятга” меҳр қўйиш эса маънавий манкуртликка олиб келади, шу боис мамлакатнинг келажаги бўлган ёшларни асраб-авайлашга, уларни бегона қадриятлар ва ғоялар таъсиридан ҳимоя қилишга алоҳида эътибор қаратилиши зарур.

Юқорида келтириб ўтилган маълумотлар бугун кунда ёшларни ахборот хуружларидан ҳимоя қилишнинг таъсирчан психологик-педагогик восита ва методларини ишлаб чиқиш энг долзарб муаммолардан бири эканлигини асослайди.

Мамлакатимизда ёшлар масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилган ҳозирги даврда уларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси алоҳида эътиборни талаб этади. Ёшларимизни ахборот хуружларидан ҳимоя қилиш мақсадида қуйидаги ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

– олий таълим муассасаларида талаба-ёшлар турмуш тарзи, руҳияти ва қизиқишларини

давомли ўрганадиган “Психодиагностика маркази”ни ташкил этиш;
ёшлар ҳаётини ўрганиш мақсадида психологик, социологик ва педагогик йўналишларда илмий-тадқиқот ишлари олиб бориш;
таълим муассасаларида маънавий-маърифий, тарбиявий ишларнинг миллий асосларини кучайтириш, ёшлар иштирокида ахборотларни танқидий таҳлил этиш;
ёшларни ҳар қандай ахборотни танқидий-таҳлилий ўрганишга йўналтириш;
ёшларнинг бандлигини таъминлаш, уларни мунтазам равишда моддий ва маънавий рағбатлантириш;
таълим муассасаларида ўқувчи ва талабалар онгига миллий ва умуминсоний қадриятларни сингдиришга қаратилган махсус тадбирлар ташкил этиш ва бошқалар.
Буюк мутафаккир аждодимиз Маҳмуд Аз-Замахшарийнинг: “Бамисоли тумов киши гулнинг хидини сезмаганидек, аҳмоқ киши ҳикмат лаззатини билмайди” деган пурмаъно ибораларини ҳар бир инсон ақл мураккабасидан ўтказиши керак бўлади. Шу боис ҳар биримиз ҳавои нафсга берилмасдан, ақл кучи билан ўз фарзандларимиз, ўз келажагимиз йўлида бирлашишимиз, курашишимиз зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

Ўзбекистон Республикасининг “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонуни. Ахборот ва ахборотлаштиришга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами. -Т.: Адолат, 2008. – 50 б.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил

14 апрелдаги “Диний мазмундаги материалларни тайёрлаш, олиб кириш ва тарқатиш ҳамда динишунослик экспертизасини ўтказиш тартиби тўғрисида”ги 180-сон қарори.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг

72-сессиясида сўзлаган нутқи (Нью-Йорк шаҳри, 2017 йил 19 сентябрь) // Халқ сўзи, 2017 йил 20 сентябрь, №689.

Бекмуродов М. Мафкуравий зомби қилиш механизми. /Халқ сўзи. 2006 йил

Бекпўлатов Х., Мамадалиев Р. Глобаллашув шароитида ахборот хуружларига қарши курашнинг айрим масалалари // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. -Т.: 2016, №6 14-бет.

Грачёв Г. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. -М.: Изд-во РАГС, 1998. -125 с.

Дўстмуҳаммад Х. Глобаллашув даври ва ахборот макони // Ўзбекистон матбуоти, 2007 йил 3-сон, 12-14 б.

Каримова В. Тарғиботнинг психологик услублари. Маъруза матни. -Т.: Маънавият, 2001. -16 б.

Каримова В. “Маънавий таҳдидларни келтириб чиқарувчи ахборотларга қарши психологик ҳавфсизликни таъминлаш омиллари” / Илмий тўплам, 2010.

Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. -Т.: Маънавият, 2008. -176 Б. -115-б.

Касимова З. Х. Подготовка специалиста новой формации в процессе применения инновационных способов обучения //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. – 2017. – С. 252-253.

Kasimova Z. H. The use of interactive methods in the development of critical and creative thinking //The edition is included into Russian Science Citation Index. – 2014. – С. 132.

Касимова З. Х. Перспективы подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения //Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч. – 2016. – С. 185.

Очилдиев А. Миллий ғоя, инсон ва замон. -Т.: Янги аср авлоди, 2001.

-96 б.

Очилдиев А. “Мафкуравий глобаллашувнинг ўзига хос хусусиятлари”. / Илмий тўплам. 2010.

Почепцов Г. Информационные войны. Новый инструмент политики.

-М.: Эксмо, 2015.

Примов Б. Ахборот оқимининг ахлоқий қадриятларга таъсири // Жамият ва бошқарув. 2011. 2 сон. 21-бет.

Умарова Н. Глобаллашув шароитида ахборот хуружларига қарши кураш. -Т.: Академия, 2005. -46.

Қодиров Б. Ахборот оқими ва ёшлар маънавияти // Тафаккур, 2015. №2. 82-б.

<https://www.sostav.ru/publication/we-are-social-i-hootsuite-52472.html>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Каримова Махбуба Муқимжоновна

Преподаватель кафедры “Педагогика” Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматривается создание комфортной среды в образовательных учреждениях. При создании комфортной среды в учебном заведении в статье рассматривается анализ психологической, педагогической, философской и исторической литературы, педагогической практики свидетельствует о все возрастающем интересе к проблеме, связанной с формированием, развитием и становлением благоприятного микроклимата.

Ключевые слова: среда, условия, деятельность, учебно-воспитательный процесс, конкурентоспособность, развития

TA'LIM MUASSASASI PEDAGOGIK BOSHQARUVIDA SOG'LOM MUHITNI YARATISH

Karimova Maxbuba Muqimjonovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti “Pedagogika” kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim muassasalarida qulay muhit yaratish haqida so'z boradi. Ta'lim muassasasida qulay muhit yaratishda maqolada psixologik, pedagogik, falsafiy va tarixiy adabiyotlar tahlili muhokama qilinadi, pedagogik amaliyot qulay mikroiklimni shakllantirish, rivojlantirish va o'rnatish bilan bog'liq muammoga tobora ortib borayotgan qiziqishni ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: muhit, shart-sharoitlar, faoliyat, o'quv jarayoni, raqobatbardoshlik, rivojlanish

EDUCATIONAL INSTITUTION UNDER PEDAGOGICAL MANAGEMENT CREATING A HEALTHY ENVIRONMENT

Karimova Makhbuba Mukimjonovna

Teacher of the «Pedagogy» department of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomiy

Resume: This article discusses the creation of a comfortable environment in educational institutions. When creating a comfortable environment in an educational institution, the article considers the analysis of psychological, pedagogical, philosophical and historical literature, pedagogical practice, which indicates an increasing interest in the problem associated with the formation, development and establishment of a favorable microclimate.

Keywords: environment, conditions, activity, educational process, competitiveness, development.

При переходе к цивилизованному рынку и демократичному обществу перспективной для развития образования является концепция гуманизации среды через создание комфортной среды, под которой мы понимаем совокупность условий, которые способствуют экологическим взаимоотношениям участников образовательного процесса, улучшению физического и психического здоровья, создают интеллектуально-эмоциональный фон, положительно воздействуют на актуализацию творческого потенциала, сопутствуют вдохновению, созидательной и профессиональной деятельности и духовным достижениям человека, снижают неблагоприятное воздействие на организм вредных факторов, сопровождающих жизнедеятельность.

Существенными характеристиками этого определения являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве, которые обеспечивают человеку понимание самого себя и окружающей среды, содействуют выполнению его социальной роли. Главной ценностью образования становится развитие в человеке потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, способности к самореализации творческого потенциала, направленности на саморазвитие и самообразование. Такое представление диаметрально меняет подход к образованию, особенно в его прогностической интерпретации: главное не система жестко детерминированных образовательных учреждений по существу, навязываемая человеку и ограничивающая свободу выбора, а человек, сознательно выбирающий индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и способностями, определяющими его образовательные потребности.

Одним из существенных феноменов образовательного процесса является создание комфортной среды в учебном заведении. Анализ психологической, педагогической, философской и исторической литературы, педагогической практики свидетельствует о все возрастающем интересе к проблеме, связанной с формированием, развитием и становлением благоприятного микроклимата. Значение мотивации участников образовательного процесса для создания благоприятного микроклимата исследовали Э. А. Уткин, Е. П. Ильин Л. Ю. Гордин, В. А.

Караковский, И. Н. Ларченко. Роль партнерской деятельности и межличностных отношений в создании комфортного состояния рассматривали Н. В. Горбунова, С. В. Дрокина, И. Ю. Забродин, М. И. Старов. Формирование творческой атмосферы и психологического микроклимата в коллективе изучали Н. А. Жокина, В. И. Зверева, М. С. Каган, М. М. Поташник, М. П. Щетинин, Е. А. Ямбург. Влияние среды на актуализацию творческого потенциала личности в условиях ее комфортности рассматривали через создание педагогической среды А. М. Анохин, Ю. С. Бродский, В. В. Рубцов, Н. А. Сизинцева, В. И. Слободчикова. Сущность организационных форм педагогического управления, направленных на создание благоприятных условий в образовательном учреждении для реализации потребностей личности, рассматривали Е. С. Березняк, К. Я. Вашина, Ю. В. Васильев, Г. Г. Габдуллин, М. И. Кондаков, В. П. Портнов, В. П. Симонов, Т. И. Шамова и другие.

Изучение научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии, культурологии позволяет сделать вывод о том, что окружающая среда признается одним из факторов формирования личности. В теории рассматриваются, а на практике реализуются отдельные и разрозненные компоненты проблемы создания здорового морального климата и управления этим процессом. Становление теории комфортной среды пока не стало предметом специального изучения отечественных исследователей, особенно в вопросах управления ее созданием. Поиски путей соединения управления учебным заведением и созданием благоприятного микроклимата показали, что эмпирические исследования в данной области имели разрозненный характер. Тем не менее, вопросы, так или иначе связанные с этой проблемой, затрагиваются в ряде педагогических работ, авторы которых рассматривают отдельные ее компоненты.

Нами выделены в качестве возможных составляющих для конструирования комфортной среды и управления этим процессом следующие: педагогический комфорт, психологический микроклимат в коллективе, мотивация, психология взаимоотношений, коммуникации, менеджмент, управление социально-педагогической образовательной средой, сотрудничество, эмпатия, свободное гуманистическое воспитание.

Актуальность темы определяется противоречиями между: - повышенными требованиями, которые предъявляет современное общество к выпускнику школы и негативным психологическим климатом в учебном заведении, не позволяющим актуализировать его творческий потенциал;

- гуманными общечеловеческими ценностями, идеалами и установками, характеризующими школу как специально организованную воспитывающую среду, и реальным распространением антигуманных ценностей, идеалов, мотивов и установок, доминирующих в значительной части современной внешкольной среды жизнедеятельности учащихся;

- потребностью и объективной необходимостью эффективного управления созданием комфортной среды и недостаточной разработанностью соответствующих теорий и технологий;

- необходимостью интеграции деятельности всех участников образовательного процесса и фактическим отсутствием механизмов ее реализации.⁵

В связи с этим исследование становления, развития и решения проблемы, определение способов изучения окружающей ребенка среды даст возможность в значительной мере преодолеть существующий разрыв между декларированием среды как важного фактора формирования личности и фактическим игнорированием тех реалий, в которых формируется личность. Анализ актуальности и противоречий позволяет сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске, определении и обосновании управления созданием комфортной среды, способствующей преобразованию реально существующей среды жизнедеятельности ребенка в среду благоприятную.

В период преобразований, происходящих в нашем обществе, нам представляется важным осмысление исторического опыта, определение научных процессуальных подходов к разработке инструментария для проведения исследований в области управления созданием комфортной среды в учебном заведении. Анализ состояния проблемы и тенденции ее развития обосновали необходимость не только изучения условий для создания комфортной среды и управления ею, но и процессуальной ее разработки.

Концепция исследования педагогического управления созданием комфортной среды представляет собой научную характеристику единства конкретных идей педагогического наследия, современной педагогики и смежных наук, обеспечивающих направленность всех процессов, организуемых учебным заведением, на повышение эффективности его деятельности, актуализацию творческого потенциала всех участников. Наша концепция создания комфортной среды как основы результативного педагогического управления базируется на основополагающих идеях: природа комфортной среды интегративная, социальная, гуманистическая; стремление создания комфортной среды для всех участников образовательного процесса является основным стержнем в содержании управленческой деятельности.

3. Комфортная среда образовательного учреждения - совокупность условий, которые способствуют экологическим взаимоотношениям участников образовательного процесса, улучшению физического и психического здоровья, создают интеллектуально-эмоциональный фон, воздействуют на актуализацию творческого потенциала, сопутствуют вдохновению,



созидательной и профессиональной деятельности и духовным достижениям человека, снижают неблагоприятное воздействие на организм вредных факторов, сопровождающих жизнедеятельность.

4. Технология педагогического управления созданием комфортной среды включает наряду с традиционными и новые организационные формы управления.

5. Структурная модель комфортной среды является адаптивной и способна трансформироваться при вероятности отклонений от ожидаемых результатов.

6. Наиболее репрезентативным показателем сформированности комфортной среды образовательного учреждения является способность коллектива к самоорганизации и самореализации.

Обобщенные количественные результаты экспертизы педагогической комфортной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, социальная активность, согласованность, мобильность образовательной среды показали стабильность и устойчивость среды, сформированность интеллектуально-эмоционального фона и благоприятного социально-психологического поля коллектива [5].

Комфортность социальной среды проявляется при условии не только выделения в ней четырех блоков: экономического, психологического, профессионального и бытового, но и обеспечения материально-бытовой защищенности, адекватного вознаграждения, партнерского сотрудничества. Устойчивый режим самоуправляемого развития составляет основу в комфортной социальной среде, оказывая положительное воздействие на актуализацию потенциала личности, реализацию их потребностей.

Литература

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. М. - 1989. - С.238.
2. Анохин А. М. Педагогическая среда как условие формирования творческой личности студента пед. вуза. Уфа. - 1997. - С.202.
3. Бабурова И. В. Профессиональная подготовка учителя к формированию благоприятного социально-психологического климата. Смоленск. - 1999. – С.195.
4. Бухвалова В. А. Алгоритмы педагогического творчества. М.: Просвещение. - 1993. – С.96.
5. Кузьмин И. Д. Психотехнологии и эффективный менеджмент. М., Технологическая школа бизнеса. 1994. – С.192.

MOBILE TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE DESIGN OF STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING ACTIVITIES*Khakimova Mamura Mukhammadievna**Doctoral student of Samarkand State University named after Sharof Rashidov*

Abstract. There are a number of problems associated with the development of modern technologies for teaching a number of computer science subjects in the block of general professional subjects of the curriculum of an educational institution of a pedagogical university, methods of teaching computer science, among them we can say that education is relatively unmobilized. This article discusses precisely these questions.

Keywords: mobile education, information and communication technologies, independent education, digitalization.

TALABALARNING MUSTAQIL O'QUV FAOLIYATINI LOYIHALASHTIRISHNI TAKOMILLASHTIRISHDA MOBIL TEXNOLOGIYALAR*Xakimova Ma'mura Muxammadiyevna**Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti tayanch doktoranti*

Annotatsiya. Pedagogika oliy ta'lim muassasasi informatika o'qitish metodikasi ta'lim yo'nalishi o'quv rejasining umumkasbiy fanlarblokidagi informatika turkum fanlarni o'qitishning zamonaviy texnologiyalarini rivojlantirish bo'yicha bir qator muammolar mavjud bo'lib, bular qatorida ta'limning nisbatal mobillashtirilmaganligini aytish mumkin. Mazkur maqolada shu xususida so'z boradi.

Kalit so'zlar: mobil ta'lim, axborot-kommunikatsion texnologiyalar, mustaqil ta'lim, raqamlashtirish.

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ*Хакимова Маъмура Мухаммадиевна**Докторант Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова*

Аннотация. Существует ряд проблем, связанных с разработкой современных технологий преподавания ряда предметов информатики в блоке общепрофессиональных предметов учебного плана учебного заведения педагогического вуза, методики преподавания информатики, среди них можно сказать, что образование относительно не мобилизовано. В данной статье рассуждаются именно эти вопросы.

Ключевые слова: мобильное образование, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельное образование, цифровизация.

Introduction. The rapid development of science and technology requires the active introduction of information and communication technologies in various spheres of human activity. This ensures the transition of society from the post-development stage of development to information. Information is increasingly viewed as a strategic resource of society and the state. Information technologies, which enable the collection, storage, processing and transmission of information, have become an important factor of competitiveness and a means of increasing the efficiency of management of all spheres of public life.

It can be considered that the modern trend of information technology has reduced the size of computing equipment. In particular, the characteristics of modern smartphones are no less than the characteristics of personal computers developed a few years ago, and in most cases even prevail.

Main Part

Informing the society and increasing the requirements for graduates of higher education institutions requires qualitative changes in the organization of educational activities. The State Education Standard, which is intended to create a basis for the development of the education system in our country, defines uniform requirements for the structure, conditions and results of the basic education program. The basis of the new standard is the formation of a number of personal characteristics of the graduate [1, 4].

The systematic-active approach based on the state educational standard is aimed at ensuring the following: self-development and formation of readiness for continuous education; designing and creating a social environment for the development of students in the educational system; stimulating active learning activities of students; organization of educational activities taking into account the individual age, psychological and physiological characteristics of students.

According to DTS and qualification requirements, the following three levels of requirements are set for the results of learning of the educational program by students: personal, readiness and ability to study for self-development of students and personal self-determination, including training and targeted information activities, important social and the system of interpersonal relations, activities reflecting personal and civic positions, legal awareness, environmental culture, the ability to set goals and build

life plans, the ability to understand the civil personality in a multicultural society; interdisciplinary, interdisciplinary concepts mastered by students and universal educational actions (regular, cognitive, communicative), the ability to use knowledge and social practice, independence in planning and implementing educational activities and organizing educational cooperation with teachers and peers, the ability to understand the direction of individual education, educational acquisition of research skills, project and social activities; thematic, including the acquisition of skills specific to the subject area, are mastered by students, the activity of acquiring new knowledge of the subject, its modification and application in educational, educational and social planning situations, the formation of a scientific way of thinking, scientific terminology, basic concepts, methods and methods take over.

Today, the number of users of mobile technologies in the world is increasing. Most of the students of higher educational institutions of our country are technically and psychologically ready to use mobile technologies in the educational process. Because, the results of observations and studies show that most students of higher education institutions have mobile phones based on Android or iOS system. Despite the widespread use of mobile devices, their potential is not sufficiently used in the field of education. Effective use of mobile technologies can help solve some of the current problems of education. As the capabilities of mobile devices continue to grow, their widespread use as an educational tool requires solving unique challenges.

Foreign scientists V.A. Kuklev, V.S. Titova, S. Veksler and D. Traxler [7, 8,9,10,13,14,15] have shown the pedagogical features of mobile education in their work. A.V. Kudryavtsev [5], analyzing theoretical developments and practical projects for the implementation of mobile education, noted the following advantages: the availability of education, the educational process is carried out outside the walls of the educational institution; individualization of education allows to take into account the individual characteristics of students and helps to understand the strengths and weaknesses of students; enables active use of visual teaching, interactive and simulation visual aids; enables people with physical disabilities to receive education; does not require the purchase of a personal computer and paper textbooks, that is, it is economically justified; easy users of educational materials provide information exchange using modern wireless technologies (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi); by providing information in a multimedia format, it helps to better learn and remember the material and increase interest in the educational process.

In addition to the above-mentioned positive aspects of teaching with the help of mobile education, according to the results of research conducted by Yandex, Obshchestvennoe mnenie («Public Opinion») Foundation and TNS Group and WebIndex [6, 10], at the beginning of 2016, every It was found that active Internet users in settlements with 100,000 inhabitants are the main users aged 15-20. About 90% of them connect to the Internet using mobile devices. Thus, the technological basis of mobile education is partially formed by students. Smartphones become an integral part of a person's personal space, always carried with them.

D.V. Pogulyaev [5] analyzes the use of mobile learning technologies in education and shows the following three main models: support of the traditional educational process; full-scale mobile education; blended learning.

According to S.V. Titova [13], «mobile devices enable the implementation of the idea of individualization of education in traditional education, and thus help to modernize foreign language teaching and adapt it to new standards of modern education.» The potential for using mobile learning is high, but its implementation is «slow due to the lack of an underlying pedagogical theory.»

According to I.N. Golitsyna [2]: «despite the fact that the number of mobile phones and communicators is several times higher than the number of personal computers, and even though mobile devices have more powerful parameters than computers, in our country, mobile phones are not systematically used in the educational system.»

E. V. Vulfovich [3] states that «the use of mobile devices in the classroom is limited due to the limited use of mobile devices in many educational institutions. Teachers and students receive them in the form of electronic reference books. In addition, there is a risk that students will use mobile devices in the classroom for entertainment purposes rather than to provide and support the educational process.

The use of mobile devices in education requires the teacher to have the appropriate skills.

Analyzing the experience of teachers in Russia and Norway, S.V. Titova and A.P. Avramenko said that «new generation state education standards require teachers to have a professional level of informational competence, because the introduction of new forms created on the basis of mobile technologies into the traditional form of education, for mobile devices use existing educational applications, interactive support for the educational process, and develop students' skills and competence in working with mobile information» [12].

Considering the trends in the development of educational information and communication technologies, B. E. Starichenko stated that «the content of information communication technologies education should be defined to understand the state of modern information technologies that can be used in the educational process and their development prospects» [11].

Conclusion

From a technological point of view, the global trend of moving from stationary computing devices

to mobile devices is related to the current state of higher education facilities. At the same time, the rapid development of information and communication technologies does not leave the possibility of temporary modernization of computer equipment within the framework of a sufficient budget. Thus, the existing technological limitations lead to the situation where students cannot follow the current trends in the development of information technologies.

We highlight a number of issues related to the development of modern technologies of the teaching of informatics series of subjects in the block of general professional subjects of the educational program of the pedagogical higher educational institution of the computer science teaching methodology:

- Subjects in the curriculum of general professional sciences of informatics at the higher education institution did not fully cover modern information and communication technology;

- The capabilities of mobile software tools and devices that can be introduced into the educational system are not sufficiently explored.

One of the ways to find a solution to these problems is to establish a mobile learning system in the higher education system.

REFERENCES:

Абдувалиева, М. А. (2021). Противодействие Негативному Влиянию Пандемии На Жизнь Людей С Ограниченными Возможностями В Узбекистане. In Современное общество: оценка состояния и перспективы развития (pp. 139-143).

Абдувалиева, М. А. (2022). Этико-правовые аспекты информирования родителей о рождении у них ребенка с синдромом Дауна. Academic research in educational sciences, (Conference), 69-72.

Абдувалиева, М. А. (2022). Особенности Семей Воспитывающих Детей С Инвалидностью В Узбекистане. Scientific Approach To The Modern Education System, 1(10), 70-76.

Abduvalieva, M. A. (2023). Institutional Foundations Of Social Adaptation Of Children With Intellectual And Mental Disabilities In Uzbekistan. Journal of Modern Educational Achievements, 5(5), 225-237.

Абдувалиева, М. А. (2021). Противодействие Негативному Влиянию Пандемии На Жизнь Людей С Ограниченными Возможностями В Узбекистане. In Современное общество: оценка состояния и перспективы развития (pp. 139-143).

Khabibovnaganieva M. Asilbekovnaabduvalieva M. (2020). Analysis Of Medical And Social Services In The Context Of The Modernization Of The Social Sphere In Uzbekistan, Jour of adv research in dynamical & control systems, 12(6), 727-740.

Куклев В. А. Опыт разработки и применения электронных образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию // Информатика и образование. – 2006. – №2. – С. 103-106.

Погуляев Д. В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе // Прикладная информатика. – 2006. – №5. – С. 80-84.

Развитие интернета в регионах России URL: https://yandex.ru/company/researches/2016/ya_internet_regions_2016.

СМИ и интернет URL: <http://fom.ru/SMI-iinternet/>

Стариченко Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТкомпетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – №7. – С. 6-15.

Титова С. В., Авраменко А. П. Компетенции преподавателя в среде мобильного обучения // Высшее образование в России. – 2014. – №6. – С.162-167.

Титова С. В., Авраменко А. П. Эволюция средств обучения в преподавании иностранных языков: от компьютера к смартфону. Вестник Московского университета, 2013, №6. [Электронный ресурс] URL: <http://www.fl.msu.ru/research/vestnik/vestnik-titova-avramenko-2013-1.pdf>

Traxler J. Defining mobile learning // IADIS International Conference Mobile Learning. 2005. C.261-266.

Wexler S., Brown J., Metcalf D., Rogers D., Wagner E. 360 report mobile learning: what is it, why it matters, and how to incorporate it into your learning strategy. SantaRosa, CA: eLearningGuild, 2008.

BOSHLANG'ICH SINIF TEXNOLOGIYA DARSLARIDA TABIIY MATERIALLAR BILAN ISHLASH JARAYONINING AFZALLIKLARI

*Maxmudova Ruxsora Navro'z qizi
Buxoro davlat pedagogika instituti 2-bosqich magistranti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinif texnologiya darslarida tabiiy materiallar bilan ishlash jarayonlarining yutuqlari hamda afzallik tomonlari yoritilgan. Texnologiya darslarining har bir jihati juda muhimligi, amaliy ishlatni tashkil etish samaradorligi aytib o'tilgan. Tabiiy materiallar bilan ishlash jarayonidagi erishish mumkin bo'lgan natijalar haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: tabiiy material, ekskursiya, ekologiya, po'stloq, gerbariy, amaliy, afzallik, jarayon, uslub.

ПОЛЕЗНЫЕ СТОРОНЫ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Махмудова Рухсора Наврозовна
Бухарский Государственный Педагогический Институт 2 ступень магистратура*

Аннотация: В данной статье освещаются достижения и преимущества процессов работы с природными материалами на уроках технологии начальной школы. Отмечена важность каждого аспекта занятий по технологии, эффективность организации практического использования. Обсуждаются результаты, которых можно достичь в процессе работы с природными материалами.

Ключевые слова: природный материал, экскурсия, экология, кора, гербарий, практический, преимущество, процесс, метод.

BENEFICIAL ASPECTS OF THE PROCESS OF WORKING WITH NATURAL MATERIALS IN ELEMENTARY SCHOOL TECHNOLOGY LESSONS

*Makhmudova Rukhsora Navrozovna
Bukhara State Pedagogical Institute 2nd stage master's degree*

Annotation : This article highlights the achievements and advantages of the processes of working with natural materials in elementary school technology classes. The importance of every aspect of technology classes, the effectiveness of organizing practical use was mentioned. The results that can be achieved in the process of working with natural materials are discussed.

Key words: natural material, excursion, ecology, bark, herbarium, practical, advantage, process, method.

Kirish. O'zbekiston tabiiy resurslar, foydali qazilmalar, metall va qotishmalar, yog'ochlar va o'simliklarga boy o'lkadir. Bu tabiiy boyliklardan sanoatda, turmushda foydalanadishimiz bilan bir qatorda mehnat darslarida bajariladigan ishlar uchun kerakli material sifatida ham foydalanishimiz mumkin. O'quvchilarda ilk yoshligidan boshlab ona tabiatga qiziqish va muhabbatni, undagi go'zalliklarni ko'ra bilishni tarbiyalash kerak. Tabiiy materiallar bilan ishlash ularni tabiatni kuzatishga majbur qiladi. Kuzatishlar esa badiiy ijodiy qobiliyatlarini, konstruktorlik g'oyasini, tushunchalarning aniqligini uyg'otadi. Turli tabiiy materiallar bilan ishlash, turlicha ishlov berilishini, turli asboblardan foydalanishni talab qiyadi va ularni ishlatish bilim, ko'nikma, malakalarini beradi. Turli tabiiy materiallarni to'plash o'qituvchi qo'ygan maqsadga bog'liq bo'ladi. O'quvchilar ko'rib chiqilgan va batafsil muhokama qilingan yoki o'zlari o'ylab topgan tasvir uchun material to'playdilar. Yoki aksincha, avval turli barglarni to'plab, keyin ishni bajarish tartibini aniqlashlari mumkin. Tabiiy materiallarni o'quvchilar dastlab o'qituvchi rahbarligida sayr vaqtida to'playdilar. Tabiiy materiallarni to'plash jarayonida o'quvchilar atrofdagi o'simliklar dunyosi, hashoratlar bilan tanishadilar, daraxtlar, gullar navlarini, nomlarini, shakllarini, tabiiy materiallarni qachon va qanday to'plash va qanday saqlash lozimligini bilib oladilar. Tabiatni qo'riqlash va unga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish, uni asrash masalalariga alohida e'tibor berish har bir o'quvchining burchidir.

Asosiy qism. Hozirgi kunda texnologiya ta'limi darslarida o'quvchilar ijtimoiy ishlab chiqarish mehnatiga tayyorlashning ilk bosqichlarini o'rganadilar. Texnologiya darslarida o'quvchilarni turli materiallar bilan ishlashga o'rgatish darslarini tashkil etishning asosiy vazifalaridan biri materiallarga ishlov berish ko'nikmalarini hosil qilish va shunga muvofiq bilimlarni berishdir. Bu ish birinchi sinfdan boshlab bosqichma-bosqich amalga oshirib boriladi, chunki o'quvchilar hali eng oddiy buyumlarni tayyorlash ishlarni eslab qolishga qodir emaslar.

Texnologiya darslarida tabiiy materiallardan: quritilgan barglar, gullar, poliz ekinlari - qovun, tarvuz, qovoq urug'lari, mevalar - olcha, o'rik, shaftoli danaklari va shu kabilar, baliq tangalari va qanotlari, jo'xori va makkajo'xori so'talari, paxta chanog'i, yong'oq po'sti va shu kabilardan keng foydalaniladi.

Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida tabiiy materiallar bilan ishlash jarayonlari o'z navbatida o'quvchilarni atrof-muhitga, ekologiyaga bo'lgan munosabatlarini shakllantirishga ham yordam beradi. O'quvchilar ekskursiyaga chiqishganlarida o'z qo'llari bilan gerbariy tayyorlash uchun barglarni yig'ar ekan, daryo va kol qirgoqlaridan chig'anoqlar topar ekan, daraxt shoxlari, po'stloqlari va hattoki tomirlaridan ham nimadir yasay olishlari mumkinligini bilib albatta tabiatga, atrof -muhitga bolgan qiziqishlari oshib, tabiat inom etgan barcha narsadan oqilona foydalanish ko'nikmalari shakllanib boradi.

Turli xil tabiiy materiallarni butun yil davomida to'plash lozim, chunki yilning har bir fasli o'z xususiyatlariga egadir. Erta bahorda lola gulini quritib olish, terak popugini, daraxt va butalarni yosh novdasini, yozda mevalarning urug'larini, rezavorlarning donalarini, turli gullarni, kuzda daraxtlarning xilma-xil barglarini, mevalarini va shu kabilarni to'plash mumkin.

Mashg'ulot uchun kerak bo'ladigan turli xil materiallarni mavsumga ko'ra yig'ib boriladi va kerakli turlarga ajratib qo'yiladi.

Turli xil turli materiallarni to'playotgan har bir o'quvchi turli materiallarni tartibli yig'ish va tayyorlash lozimligini bilishi, barglarni to'plash jarayonida daraxtlar, butalar, o'simliklar shoxini qo'pollik qilib sindirish, gul va shu kabilarni o'ylamasdan to'plash tabiatga nisbatan vahshiylik ekanligini yodda tutishi lozim.

Turli xil turli materiallarni to'plash o'qituvchi qo'ygan maqsadga bog'liq bo'ladi. O'quvchilar ko'rib chiqilgan va batafsil muhokama qilingan yoki o'zlari topgan manzara uchun material to'playdilar. Va aksincha, avval qandaydir materialni to'plab, keyin ishini bajarishni aniqlashlari mumkin.

Xulosa. Turli xil turli materiallarni o'quvchilar dastlab o'qituvchi rahbarligida sayr vaqtida to'playdilar. Sayr vaqtida o'qituvchi har bir turli material haqida kerakli tushunchalar va ularni yig'ish, qanday saqlash borasida zarur bo'lgan ko'rsatmalarni beradi. Mazkur ishlarning o'z vaqtida bajarilishi, turli materiallardan foydalanish mashg'ulotlarining samarali o'tishida katta ahamiyatga egadir. Bu o'z navbatida o'qituvchidan va o'quvchilardan katta ma'suliyat talab qiladigan jarayondir. Mashg'ulot uchun kerak bo'ladigan turli materiallarni qanchalik ko'p to'plansa, o'quvchilar tomonidan bajariladigan topshiriqlarning mazmuni ham shunchalik turli-tuman bo'ladi. Turli materiallarni to'plash jarayonida o'quvchilar atrofda o'simlik dunyosi, hashoratlar bilan tanishadilar, daraxtlar, gullar navlarini, nomlarini, shakllarini bilib oladilar. Tabiatni qo'riqlash, unga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish, uni asrab-avaylash masalalariga alohida e'tibor berish, tabiiy materiallar bilan ishlash inson organizmi uchun ham foydali ekanligini o'rgatish lozimdir. Tabiat bilan har qanday uchrashuvdan: yozgi kanikul va bolalar oromgohidagi texnologiya hamda tabiatshunoslik darslaridagi ekskursiyalardan turli materiallarni to'plash maqsadida foydalanish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'RVMSining "Maktabgacha ta'lim tizimiga ilg'or axborot va pedagogika texnologiyalarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 11.06.2019 yil 487-sonli Shavkat Mirziyoyev Miromonovich.PQ.

2. O'RQ "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonunchilik palatasi tomonidan qabul qilingan, 2019y 22-dekabrda, Senat tomonidan 2019y 14-dekabrda ma'qullangan.

3. Мирзаева Д. Арт педагогикаси воситасида мактабгача таълим ташкилоти болалари ижодкорлигини ривожлантириш // Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 1/С. – С. 141-148.

4. Мирзаева, Дилфуза. «Арт педагогикаси воситасида мактабгача таълим ташкилоти болалари ижодкорлигини ривожлантириш.» Общество и инновации 3.1/С (2022): 141-148.

5. Мирзаева, Дилфуза Шавкатовна, and Азизабону Элмуродовна Хамраева. «АРТПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.» ИЖТИМОЙИ ФАНЛАРДА ИННОВАЦИЯ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ 2.2 (2022): 87-91.

6. Shavkatovna, Mirzayeva Difuza. «Art Therapy as a Means of Adaptation of Young Children to PreSchool.» EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION 2.2 (2022): 192-196.

7. Hakimova, N. (2021). ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 22(22).

8. Нигматова Мавджда Махмудовна, Мирзаева Дильфуза Шавкатовна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ АРТ ПЕДАГОГИКИ // Вестник науки и образования. 2021. №64-3 (117)

9. Нигматова Мавджда Махмудовна, Мирзаева Дильфуза Шавкатовна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ АРТ ПЕДАГОГИКИ // Вестник науки и образования. 2021. №64-3 (117).

10. Нигматова Мавджда Махмудовна, Мирзаева Дильфуза Шавкатовна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ АРТ ПЕДАГОГИКИ // Вестник науки и образования. 2021. №64-3 (117).

11. Turdiyeva, M. J. (2021). TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA PEDAGOGIK O'YINLAR VA ULARNING SHAXS RIVOJLANISHIGA PSIXOLOGIK TA'SIRI. Scientific progress, 2(7), 990-995.

12. Turdiyeva, Mohira Juraqulovna, and Gulzoda Mardon Qizi Davronova. «МАКТАБГАЧА YOSHDAI BOLALAR IJODIY QOBILIYATLARINI YUZAGA CHIQARISHDA O'YINCHOQLARNING ROLL.» Scientific progress 2.7 (2021): 996-1002.

13. Гафурова, Дилбар Хакимовна. «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.» БОШҚАРУВ ВА ЭТИКА ҚОЙДАЛАРИ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ 2.2 (2022): 134-140.

**DUAL TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOG VA O'QUVCHILARNING
KOMPETENSIYALARI**

Mirzarahmonova Shaxnoza Mirzaaxmadovna
<https://orcid.org/0009-0006-8852-1792>

Annotatsiya. Umumta'lim maktablari o'quvchilarini bo'lajak kasbi bo'yicha ishga tayyorlash kasb-hunar ta'limi tizimidagi o'quvjarayonining muhim qismidir. Ularning kasbiy ta'limi umumiy ta'lim fanlari bo'yicha dars berishdan tashqari, nazariy kasb-hunar ta'limi va amaliy kasb-hunar ta'limi jarayonida ham amalga oshiriladi. Shunday qilib, o'quvchilar kelajakdagi kasbida foydalanish imkoniyatiga ega bo'lgan keng ko'lami kompetensiyalarni rivojlantiradilar. O'quvchilarni kasb-hunarga o'rgatish jarayonida o'quv jarayonini tashkil etishning samarali shakli sifatida dual ta'lim tizimi qo'llaniladi, bu esa o'quvchilarni real ishbilarmonlik muhitida bo'lajak kasblarga tizimli ravishda tayyorlaydi. O'quvchilar bo'lajak xodimlar sifatida tarbiyalanmoqda, ularning ixtisosligi shakllanmoqda. Shu ma'noda pedagoglar kompetensiyalarining asosiy rolini e'tirof etish mumkin. Shunday qilib, nafaqat maktablarda ishlaydigan o'qituvchilarning, balki iqtisodiy amaliyot bo'limlari bo'yicha instruktorlar, ma'ruzachilar, trenerlar va boshqa manfaatdor shaxslarning kompetensiyalarini rivojlantirish kerak. Hozirgi vaqtda O'zbekiston Respublikasida o'rta kasb-hunar maktablarida o'qitishga dual ta'lim tizimining elementlari integratsiya qilinmoqda va dual ta'lim tizimini maktablarga qaytarish imkonini beradigan birinchi qonunchilik choralari tayyorlanmoqda. Germaniya, Finlyandiya, Bolgariya, Vengriya, Kipr yoki hatto Slovakiya kabi boshqa mamlakatlarda dual ta'lim tizimi kontseptsiyasi allaqachon ta'lim tizimining bir qismidir, shuning uchun bu mamlakatlar tajribasidan ilhom olish uchun foydalanish mumkin. Shuning uchun biz dual ta'lim tizimini qiyosiy tahlil qilishga e'tibor qaratamiz, bunda o'qituvchilarning kompetensiyalariga e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: dual ta'lim, o'quvchilar, kasb-hunar, kompetensiya.

**КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Мирзарахмонова Шахноза Мирзаахмадовна

Аннотация. Подготовка учащихся общеобразовательных школ к работе по будущей профессии является важной частью образовательного процесса в системе профессионального образования. Их профессиональное образование осуществляется в рамках теоретического профессионального образования и практического профессионального образования, помимо преподавания общеобразовательных предметов. Таким образом, студенты развивают широкий спектр компетенций, которые они могут использовать в своей будущей профессии. В качестве эффективного способа организации образовательного процесса в процессе профессиональной подготовки студентов используется система дуального образования, которая систематически готовит студентов к будущим профессиям в условиях реальной деловой среды. Учащиеся воспитываются как будущие работники, формируется их специализация. В этом смысле можно признать главную роль педагогических компетенций. Таким образом, необходимо развивать компетенции не только учителей, работающих в школах, но и инструкторов, лекторов, тренеров и других заинтересованных лиц на кафедрах экономической практики. В настоящее время элементы дуальной системы обучения интегрируются в обучение в средних профессиональных учебных заведениях Республики Узбекистан, готовятся первые законодательные меры, позволяющие вернуть дуальную систему образования в школы. В других странах, таких как Германия, Финляндия, Болгария, Венгрия, Кипр или даже Словакия, концепция дуальной системы образования уже является частью системы образования, поэтому опыт этих стран можно использовать для вдохновения. Поэтому мы сосредоточимся на сравнительном анализе дуальной системы образования, акцентируя внимание на компетенциях педагогов.

Ключевые слова: дуальное обучение, студенты, профессия, компетентность.

**COMPETENCIES OF TEACHERS AND STUDENTS IN THE DUAL EDUCATION
SYSTEM**

Mirzarahmonova Shakhnoza Mirzaakhmadovna

Abstract. Preparing students of general education schools for work in their future profession is an important part of the educational process in the vocational education system. Their professional education is carried out in the course of theoretical vocational education and practical vocational education, in addition to teaching general education subjects. In this way, students develop a wide range of competencies that they can use in their future profession. Dual education system is used as an effective way of organizing the educational process in the process of vocational training of students, which systematically prepares students for future professions in a real business environment. Pupils are being educated as future employees, their specialization is being formed. In this sense, the main role of pedagogues' competencies can be recognized. Thus, it is necessary to develop the competencies not only

of teachers working in schools, but also of instructors, lecturers, trainers and other interested persons in departments of economic practice. Currently, the elements of the dual education system are being integrated into teaching in secondary vocational schools in the Republic of Uzbekistan, and the first legislative measures are being prepared to allow the return of the dual education system to schools. In other countries such as Germany, Finland, Bulgaria, Hungary, Cyprus or even Slovakia, the concept of a dual education system is already part of the education system, so the experience of these countries can be used for inspiration. Therefore, we focus on the comparative analysis of the dual education system, focusing on the competencies of teachers.

Key words: dual education, students, profession, competence.

Kirish. Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 29-martdagi 163-son qaroriga ko'ra O'zbekiston Respublikasida dual ta'limning murakkab tizimi joriy etish ko'zda tutilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiya vazirligi hamda O'zbekiston Respublikasi Mehnat va ijtimoiy ishlar vazirligi bilan dual ta'lim tizimining tanlangan elementlarini joriy etish bo'yicha ish olib bormoqda.

Tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirish va O'zbekiston ta'limiga ustuvorliklarni tezkorlik bilan joriy etish doirasida Ta'limni rivojlantirish bo'yicha mintaqaviy harakatlar rejalari ishga tushirish zarur. Harakatlar rejasida alohida hududlarda mehnat bozorida kutilayotgan o'zgarishlar bilan bevosita bog'liq bo'lgan kasb-hunar ta'limi sohasidagi ustuvor yo'nalishlarga alohida e'tibor qaratilishi kerak. Harakatlar rejasi hukumat qarori asosida tuzilishi zarur.

Metodikalar va vositalar. Kompetentsiya ma'lum bir faoliyatni amalga oshirish qobiliyatini anglatadi, kompetentsiya esa nafaqat o'qituvchining ishiga taalluqlidir, balki turli kasblarga ham kiradi.

Petlák va Hupkova (2004) fikricha, o'qituvchilik faoliyati bilan bog'liq kompetensiyalar pedagogik-didaktik kompetensiyalar, sotsiologik kompetensiyalar va boshqalar sifatida ifodalanishi mumkin. Chunki o'qituvchi nafaqat tarbiya beradi, balki ta'lim jarayoni doirasida boshqa funktsiyalarni ham bajaradi, o'qituvchilar o'z e'tiborini jamlaydimi? kompetensiyalar bo'yicha yoki ular o'qituvchilar tomonidan faol xabardor bo'lmagan holda ham namoyon bo'ladi va qo'llaniladi. O'qituvchining kompetensiyalari, albatta, o'quvchilar shaxsini yaratishda ishtirok etuvchi o'quvchilarning zarur kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan. O'quvchilar kompetensiyalarining talab qilinadigan kompleksi o'qitish va o'qitish jarayoniga qo'yiladigan talablarga, shuningdek, o'qitish maqsadlariga aylanadi. O'qituvchilarning malakalarini aniqlash o'quvchilarga yanada kengroq ta'sir ko'rsatish imkonini beradi.

Dual ta'lim tizimida, ayniqsa, o'rta kasb-hunar maktablarida o'quvchilarni tayyorlashda yoki korxonalarda kasbiy ta'limni amalga oshirishda o'qituvchilarning kompetensiyalari masalasi muhim ahamiyatga ega. Kontseptsiyani aniqlash va vakolatlar ma'nosini tavsiflash uchun adabiyotda turli xil ta'riflar mavjud. O'qituvchining bilim va ko'nikmalarining muayyan yo'nalishlari majmui sifatidagi kompetensiyalari maxsus kichik kompetensiyalardan iborat: kasbiy va fan kompetensiyalari, psixodidaktik kompetensiyalar, kommunikativ kompetensiyalar, tashkiliy kompetensiyalar va boshqaruv malakasi, maslahat va konsultativ kompetensiya va o'z faoliyatini aks ettirish.



1-rasm. Dual ta'lim tizimida o'qituvchining mavjud kompetensiyalari

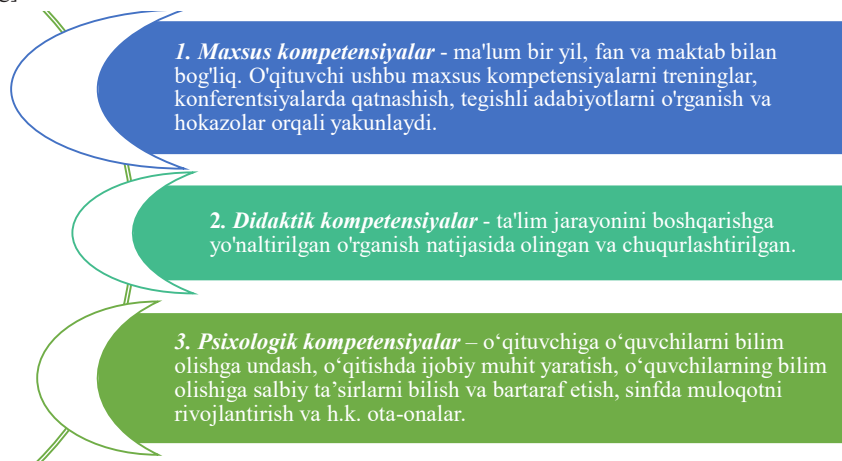
Evropa Komissiyasining ma'lumotlariga ko'ra (Čellarová, 2010), o'qituvchining kompetensiyalarini quyidagilarga bo'lish taklif qilingan:

1. O'quv jarayoni bilan bog'liq kompetensiyalar (o'quvchining kirish xususiyatlarini bilish va o'qitish shartlarini o'zgartirish).
2. Asosan, XX asr jamiyatida qo'llash uchun asosiy kompetensiyalarga asoslangan ta'lim natijalari

bilan bog'liq kompetensiyalar – faol fuqarolik, va barqaror rivojlanish, umrbod ta'lim, raqamli savodxonlik, muammolarni hal qilish qobiliyatlari, muloqot, hamkorlik, ijodkorlik va innovatsiyalar, o'rganish motivatsiyasi, AKTdani foydalanish, jamoada ishlash, maktab o'quv dasturlarini ishlab chiqish va tasdiqlashda ishtirok etish, ota-onalar va ijtimoiy sheriklar bilan hamkorlik qilish vakolatlari.

Umuman o'qituvchining pedagogik-didaktik kompetensiyalari o'qituvchining asosan ta'lim jarayonida amalga oshiriladigan va kuzatiladigan faoliyatini ko'rsatish uchun ishlatilishi mumkin.

Fikrimizcha, dual ta'limda o'qituvchi ehtiyoj sezadigan asosiy kompetensiyalar quyidagilardir [2-rasmga qarang]:



2- rasm. Dual ta'limda o'qituvchi uchun dolzabr bo'lgan kompetensiyalar

Dual ta'lim tizimidagi kasbiy kompetensiyalar kasb-hunar ta'limi o'quvchilari va o'qituvchilarining o'quvchilar bilan ishlash sifatini baholash uchun zarurdir. Pedagoglarning ushbu kompetensiyalarini tahlil qilish, shuningdek, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va munosabatlarini ish joyida va maktabda ta'limning har tomonlama yaxshilash uchun o'qitish tizimini loyihalash uchun zarurdir. Korxonalarda kasbiy tayyorgarlik to'g'ridan-to'g'ri ish joyida kasb-hunar ta'limi ustalari yoki korxonalar xodimlari bo'lgan instruktorlar rahbarligida amalga oshiriladi. Ular talab qilinadigan kasbiy ta'lim va pedagogik ma'lumotga ega bo'lishi kerak yoki hech bo'lmaganda talab qilinadigan pedagogik ta'lim bo'yicha malaka oshirish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. Maktabda amaliy mashg'ulotlarni o'qitish yo'nalishi bo'yicha ixtisoslashtirilgan pedagogik ta'limni o'qituvchilar – kasb-hunar ta'limi jarayonida dual ta'lim tizimida ishlaydi.

Kasbiy pedagogik xodimlarning standartlashtirilgan ishlashi uchun zarur bo'lgan kasbiy kompetensiyalarni uchta keng qamrovli o'lchovda belgilaydi:

- o'quvchiga yo'naltirilgan;
- o'qitish jarayoniga yo'naltirilgan;
- o'qituvchining asosiy va maxsus vakolatlarini rivojlantirish vositalarida rivojlanishiga yo'naltirilgan.

Kasbiy standart malaka talablarini belgilaydi, ko'rsatilishi mumkin bo'lgan vakolatlar majmuasini - bilim, ko'nikma va munosabatlar shaklida - tashxis qo'yilishi va baholanishi kerak bo'lgan vakolatlar ko'rsatkichlari bilan belgilaydi. Milliy standart - kasb-hunar ta'limi ustasi kasbi uchun - asosiy ma'lumotlarni (xususiyatlar, qoidalar, sertifikatlar, talab qilinadigan ta'lim darajasi va kasbiy tajriba) belgilaydi.

Xulosa. Dual ta'lim tizimida pedagog ehtiyoj sezadigan asosiy kompetensiyalarni yuqorida sanab o'tdik va ularga ta'riflar berdik. Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, zamonaviy dunyoda dual bilim berishga ehtiyoj oshib borayotgani, hamda bu allaqachon urg'a aylanganini nazarga oladigan bo'lsak, kelajak o'qituvchilarining salohiyati ham shunga munosib bo'lishi zarur. Buning uchun tashkillanayotgan kasbiy birliklarni tezroq taraqqiyot negizida qo'llay boshlashimiz zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 29.03.2021-y., 09/21/163/0250-son, Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 05.04.2022-y., 09/22/153/0266-son;

Mirzarahmonova Shaxnoza "Ta'limning innovatsion klasterida dual ta'limni tashkil etish asoslari" ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Academic Research, Uzbekistan 154 www.ares.uz

Mirzarahmonova Shaxnoza "Ta'lim oluvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishda o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning zamonaviy usullari" // O'quv-uslubiy qo'llanma. – Farg'ona: "Classic" nashriyoti. - 2021. –120 bet.

Mirzarahmonova Shaxnoza "ISSUES OF THE ORGANIZATION OF DUAL EDUCATION IN PROFESSIONAL EDUCATION" For The Conference Title "Results of Modern Scientific Research and Development" At NORTH CAROLINA USA Organized By "INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND CURRENT RESEARCH CONFERENCES"

TENGLAMALAR TARKIBIDA NOMA'LUMNING BUTUN VA KASR QISMI BIRGALIKDA QATNASHGAN HOLATLAR

Muhammademinov Alijon Azizjon o'g'li
Andijon davlat universiteti talabasi

Annotatsiya: Bu mavzuda o'rganiladigan asosiy masala tenglamalar sistemasi ustida bo'ladi. Muayyan shu kabi tenglamalar sistemasi haqida umumiy ishlash nazariyasi deb qaralsa ham bo'ladi. Bu kabi tenglamalar sistemasini yechimlari kollej yoki litsey darsliklarida ham deyarli umuman ko'rilmagan. Shunday ekan bu mavzuni kengroq qamrovda ko'rib chiqilishi biz uchun muhim deb hisoblayman. Aytish mumkinki bu va shu kabi masalalar deyarli hech bir o'zbek adabiyotida uchramaydi. Bu esa anchayin chuqur o'rganish imkoni yo'qligini bildiradi. Aynan shu mavzularni chuqurroq o'rganish uchun bu maqola kerakli qo'llanma bo'ladi degan umiddaman.

Kalit so'zlar: sistema, oraliq, Gauss usuli, qo'shtengsizlik, umumiylik, umumiy yechim, noma'lum, butun qism, kasr qism, o'zgaruvchi.

СЛУЧАИ, КОГДА В УРАВНЕНИЯХ ПЕРЕМНОЖАЮТСЯ ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ ЧАСТИ НЕИЗВЕСТНЫХ

Мухаммадеминов Алижон Азизжон угли
Студент Андижанского государственного университета

Аннотация: Основным вопросом, подлежащим изучению в данной теме, является система уравнений. Конкретную систему таких уравнений можно рассматривать как общую теорию действия. Решения такой системы уравнений почти никогда не встречаются в учебниках колледжа или средней школы. Поэтому считаю важным для нас рассмотреть эту тему в более широком плане. Можно сказать, что эти и подобные вопросы не встречаются практически ни в одной узбекской литературе. Это означает, что нет возможности глубоких изменений. Я надеюсь, что эта статья станет полезным руководством для более глубокого изучения этих тем.

Ключевые слова: система, интервал, метод Гаусса, разрыв, общность, общее решение, неизвестное, целая часть, дробная часть, переменная.

CASES IN WHICH INTEGRAL AND FRACTIONAL PARTS OF THE UNKNOWN ARE MULTIPLIED TOGETHER IN EQUATIONS

Muhammademinov Alijon Azizjon ugli
Student of Andijan State University

Abstract: The main problem to be studied in this topic is about the system of equations. A particular system of such equations can be considered as a general theory of operation. Solutions to such a system of equations are almost never seen in college or high school textbooks. Therefore, I think it is important for us to consider this topic in a wider scope. It can be said that these and similar issues are not found in almost any Uzbek literature. This means that there is no possibility of deep change. I hope that this article will be a useful guide for a deeper study of these topics.

Key words: system, interval, Gaussian method, discontinuity, generality, general solution, unknown, whole part, fractional part, variable.

Kirish. Bu maqoladan ko'zlangan maqsad tenglamalar sistemasi mavzusining ko'rilmay qolayotgan qismi yani noma'lumning butun va kasr qismi qatnashgan tenglamalar sistemasi bo'lib bu kabi masalalar yechimlari bir necha usullar bilan hisoblanishi mumkin. Bu maqolada biz Gauss usulidan foydalangan holda tenglamaning yechimiga kelishni ko'rib chiqamiz.

Yuqoridan ma'lum bo'ldiki biz o'rganayotgan tenglamalar sistemasi mavzusida noodatiy savollardan biri yani ko'rinishdagi misollar berilgan bo'lsin. Dastlab tenglamalar sistemasi haqida umumiy tushunchaga ega bo'laylik.

$$\begin{cases} a[x] + b[y] = c \\ z[y] + t[x] = e \end{cases}$$

Sistema - umumiylik deyishimiz mumkin.

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 + \dots + a_{1n}x_n = b_1 \\ \dots \\ a_{n1}x_1 + a_{n2}x_2 + a_{n3}x_3 + \dots + a_{nn}x_n = b_n \end{cases}$$

Tenglamalar sistemasi esa yechimlari umumiy bo'ladigan ikki va undan ortiq noma'lumlardan tashkil topgan tenglamalarning umumiyliklashgan ko'rinishidir. Ularning umumiy ko'rinishi esa ko'rinishda bo'ladi.

Demak bu yerdan ko'rish mumkinki tenglamalar sistemasida n ta o'zgaruvchi qatnashishi ham mumkin.

Yuqorida tenglamalar sistemasining umumiy ko'rinishi bo'lib, bu yerda lar tenglamalar sistemasining noma'lumlar oldidagi koeffitsiyent bo'lib bular o'zgarmas sonlardir. lar esa biz topishimiz kerak bo'lgan noma'lumlar yoki o'zgaruvchilar desak ham bo'ladi. lar esa ozod hadlar deyiladi. Bunga sabab biz yuqorida ko'rgan umumiy ko'rinishda tenglikning o'ng tomonida turgan larni tenglikning chap tomoniga olib o'tadigan bo'lsak ular tenglamalarning noma'lum qatnashmagan qismiga aylanadi. Bu esa ularning ozod had ekanligini bildiradi.

Endi esa bu tenglamalar sistemasidagi o'zgaruvchilarni yani yoki shu kabi boshqa o'zgaruvchilarni ko'rinishlari noma'lumning kasr va butun qismi ko'rinishda ifodalaylik va quyida aynan shu kabi masalalarning noma'lumi yani o'zgaruvchisi ikkita bo'lgan holat uchun uchun yechimlar keltirilgan.

Yuqoridagi kabi tenglamalar sistemasini qarab chiqadigan bo'lsak. Dastlab u tenglamalar sistemasini yechishning nazariy qismini ko'rib olsak. Bu turdagi tenglamalar sistemasini yechish uchun dastlab tenglamalar sistemasidagi kasr qismlarning istalgan birini yo'qotib yuborib faqat bitta noma'lumning butun qismini qoldirishga harakat qilaylik va butun qism xossalaridan foydalangan holda tenglamalar sistemasi hosil qilishga erishamiz. Odatiy ko'rinishdagi tengsizliklar sistemasini yechish esa muammo tug'dirmaydi.

Bizga

$$\begin{cases} a[x] + b[y] = c \\ z[y] + t[x] = e \end{cases}$$

ko'rinishdagi tenglamalar sistemasi berilgan bo'lsin. Tenglamalar sistemasini tepasi va pastini ixtiyoriy ikkita songa ko'paytirib Gauss usulidan foydalangan holda yuqori va pastki qatorni qo'shib yuborib "x" yoki "y" ning butun qismi qatnashgan tenglamaga kelinadi. Bizga ma'lumki $[x] = a$ tenglamaning yechimi $x \in [a; a+1)$ kabi ko'rinishda bo'ladi. Demak shularga ko'ra tenglamalar sistemasini yechib chiqaylik:

Berildi:

Dastlabki qadam

$$\begin{cases} a[x] + b[y] = c \\ z[y] + t[x] = e \end{cases}$$

$$\begin{cases} a[x] + b[y] = c \setminus m \\ z[y] + t[x] = e \setminus n \end{cases}$$

kabi ko'rinishda tenglamalar sistemasining ikki qismini ham ko'paytma bilan boshqa ko'rinishga olib o'tib unlarni qo'shaylik. Natijadan $[x]$ ni topib olaylik. Bu o'rinda $[x] + \{x\} = x$ xossadan foydalanamiz. Bu sonni qismlarga ajratishning asosiy xossasidir. Yuqoridagi ishlarni bajariganimizdan keyin bizda $[x]$ tenglangan qandaydir tenglama hosil bo'lsin. Bu tenglamani quyidagi kabi bo'lsin:

$$[x] = \frac{f(x) + g(y)}{l}$$

Shu yerda noma'lumning butun qismi haqida gaplashib o'tsak. $[x] = a$ ko'rinishdagi tenglamani yechib ko'raylik. Buning uchun noma'lumning butun qismi shartidan foydalanaylik. Noma'lum tenglanayotgan son butun son bo'lib u teng bo'lishi mumkin bo'lgan oraliq o'sha sonning o'zidan unga 1 qo'shilgandagi songacha bo'lgan oraliqda bo'ladi. Shu shart orqali tenglamani yechib ko'raylik:

$[x] = a$ tenglama berilgan bo'lsin va ma'lum qoida bo'yicha :

$$[x] = a$$

$$a \leq x < a + 1 \text{ va bu yerdan}$$

$$x \in [a; a+1)$$

Yuqorida noma'lumning butun qismi haqidagi asosiy tenglamani yechishni ko'rib oldik va $[x] = \frac{f(x) + g(y)}{l}$

ko'rinishdagi tenglama ham shu kabi yechiladi.

$$[x] = \frac{f(x) + g(y)}{l} \text{ kabi ko'rinishga keltirilgandan so'ng } [x] \text{ ning xossalaridan foydalanib qo'shtengsizlik ko'rinishiga}$$

keltiramiz. Bizga ma'lumki $[x]$ sonning butun qismini ifodalab bu yerda noma'lumning butun qismini ifoda qilyapti. O'z-o'zidan aytish mumkinki bu turdagi tenglama hosil bo'lsa tenglamaning yechimi oraliqda aniqlanadi. U oraliq ham tenglama eng kamida tenglanayotgan sonning o'ziga teng bo'lishi mumkin va ko'pi bilan tenglanayotgan songa 1 qo'shilganiga cheksiz yaqinlashishi mumkin. Qo'shtengsizlik ko'rinishga keltirilgan tengsizlik sistemasiga qaytadigan bo'lsak:

$$\frac{f(x) + g(y)}{l} \leq x < \frac{f(x) + g(y)}{l} + 1$$

Shu o'rinda qo'shtengsizliklar mavzusiga alohida to'xtalib o'tish kerak. Aytish kerakki qo'shtengsizlik bu tengsizlik deganidir. Qo'shtengsizlikning yechilish sharti dastlab tengsizliklar sistemasi keltirilib va keyin u orqali yechimlar umumiylikiga kelishdir.

Yuqoridagi qo'shtengsizlikni tengsizliklar sistema ko'rinishiga keltirib tengsizlikni yechishga urinib ko'raylik:

$$\begin{cases} \frac{f(x) + g(y)}{l} \leq x \\ \frac{f(x) + g(y)}{l} + 1 > x \end{cases}$$

Yuqorida qo'shtengsizlikni tengsizliklar sistemasi hosil qilindi va bu tengsizliklar sistemasini yechishni ko'rib chiqaylik.

Bilamizki tengsizliklar sistemasi va umuman tengsizlik yechish tartibi ancha boshqacha. Yani tengsizlik yechishda kasr qism mavjud bo'lsa uning maxraj qismini tashlab yubora olmaymiz. Tashlab yuborsa bo'ladi faqat uning uchun maxrajdagi ifodaning musbat bo'lishi shart. Agar tengsizlikning maxrajini yo'qotishga urinadigan bo'lsak tengsizlikning ishorasi o'zgarishi mumkin. Lekin formula va umumiy holatlar uchun maxrajning musbat yoki manfiy bo'lishi ma'lum bo'lmaydi. Shuning uchun bu yerda shartlarni qanday bo'lishi ma'lum emas.

Tengsizliklar sistemasi yechimga keltirish davomida maxrajni yo'qotib yubora olmaymiz. Chunki maxrajning musbat yoki manfiy ekanligi tengsizliklar ishoralarini o'zgartirib yuborishi bizga ma'lum.

$$\frac{f(x) + g(y)}{l} \leq x$$

$$\frac{f(x) + g(y)}{l} - x \leq 0$$

$$\frac{f(x) + g(y) - xl}{l} \leq 0$$

$$\frac{f(x) - xl}{l} + \frac{g(y)}{l} \leq 0$$

$$\frac{f(x) - xl}{l} \leq \frac{g(y)}{l}$$

manashu yerda tengsizlikning ikkala tomonini ham l ga bo'lib yuborsak bo'lardi faqat l ning qiymati aniq bo'lganda. Yani l ning qiymati musbat bo'lganida hech bir o'zgarishsiz l ni ikkala tomondan ham olib tashlasak bo'lardi. Agar manfiy bo'lganda esa tengsizlik ishorasini qarama-qarshiga o'zgartirib tengsizlikni yechishimiz mumkin bo'lardi va albatta bu manfiy ishora yechimlar oralig'ini ham o'zgartiradi. Bu yerda umumiy holat ko'rilayotganligi sabab tengsizlikni l ga ko'paytirib maxrajni yo'qotib yuborib bo'lmaydi. Shuning uchun shu holatda qabul qilishga majburiy.

Yuqoridagi amallarda tengsizlik yechishning asosiy shartlaridan chetlanmagan holatda tengsizlikni 0 ga tenglanyapti va x qatnashgan qismdan y qatnashgan qismni ajratib olamiz. x qatnashgan tenglikdan x qatnashgan tomondan x ni ifodalab tengsizlikni yechish mumkin bo'ladi. Yuqoridagi amallar ketma-ketligidan x va y orasidagi bog'lanishni topishimiz mumkin. Amallar ketma-ketligini bajarib x va y orasidagi bog'lanish topilgandan keyin bizga "O'rni qo'yish" nomi bilan mashhur bo'lgan usul yordamida tenglamalar sistemasining istalgan biriga topilgan bog'lanishni qo'yib ikki noma'lumdan bir noma'lumga o'tib olamiz. Buning natijasida esa faqat x ga yoki faqat y ga bog'langan tenglama hosil bo'ladi. Bu tenglamani yechish orqali va nihoyat noma'lumlardan birining qiymatiga erishamiz. Bu topilgan noma'lumdan foydalangan holda ikkinchi noma'lumni ham topamiz. Tenglamaning yechimlariga shu yo'l bilan yetib keldik.

Yuqorida biz tenglamalar sistemasini aynan Gauss usulida yechganimizning sabablari bir qancha. Asosiy sabab bu turdagi tenglamalar sistemasidan kasr qismini yo'q qilmay turib uni yechib bo'lmaydi. yani $[x] + \{y\}$ yoki $[y] + \{x\}$ kabi ko'rinish bizni yechimga olib bormaydi.

Tengsizlikning yechimi haqida gapiradigan bo'lsak, uning yechimi $[x]$ ning shartlarini qanoatlantirgan holda olinadi. Shuni alohida aytish kerakki biz yuqorida tenglamalar sistemasi haqida mavzu ochgan edik. Lekin sizga ma'lumki tenglamalar sistemasining yechimlari oraliqda emas aksincha aniq qiymat bilan chiqishi kerak. Tenglamalar sistemasini yechishda asosiy deb olganimiz noma'lumning butun qismi tenglama bo'lishiga qaramasdan uning yechimlari oraliqda chiqadi. Biz esa Gauss usuli yordamida tenglamalar sistemasini butun qismli tenglamaga tenglagan edik. Demak yechimning oraliq yordamida chiqishi tabiiy deyish mumkin.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak yuqoridagi tenglamalar sistemasini yechish uchun biz dastlab noma'lumning kasr qismini hisoblashlar orqali yo'qotib yuborib faqat noma'lumning kasr qismini qoldiramiz. Shu amallar orqali chiqarilgan tenglamalardan foydalanib qo'shtengsizlikga va undan tengsizliklar sistemasiga kelamiz. Tengsizliklar sistemasidan foydalanib x va y ning qabul qilishi mumkin bo'lgan oraliqni topishimiz mumkin va manashu oraliqlardagi yechimlar yuqoridagi tenglamalar sistemasini ham qanoatlantiradigan yechim bo'ladi. Demak xulosa qilib aytish mumkinki yuqoridagi tenglamalar sistemasining javobi oraliqlarda chiqar ekan. Bu esa juda ham qiziq. Bunga sabab esa tenglamamizni yechish davomida noma'lumning butun qismidan foydalanganimiz bo'ladi. Ma'lumki bo'lgan butun qismli tenglamaning yechimi ham oraliqlarda chiqishi bizga ma'lum. Demak tenglamalar sistemasining yechimi oraliqlarda chiqishi noodatiy emas ekan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- Mihaly Bencze - Tengsizliklar(qo'lyozma), 1982.
- "Oktogon" matematik jurnali to'plami(1993-2006).
- Shokirova - Karrali va egri chiziqli integrallar(1992).
- Ismoiljon Hayitaliyev- Butun va kasr sonlar(qo'lyozma).
- Высшая математика для экономистов. Под редакций Н.Ш.Кремера— М.:ЮНИТИ, 2001, 601 стр.
- Bekboyeva N.M., Adambekova G.A. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi" Toshkent o'qituvchi 2016 yil
- Jumayev M.E., Tojiyeva Z.G. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi" Toshkent fan va texnologiya 2015 yil
- Ismoilova D. Va boshqalar "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi" Ma'ruzalar matni Termiz 2015 yil

O'SMIR YOSHDAGI O'QUVCHILARNING PSIXOLOGIK SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISH

Fayzullayev Mirzaodil Mirzamurodovich
Namangan Davlat Universiteti erkin tadqiqotchisi
<https://orcid.org/0009-0008-1795-5950>

Annotatsiya Maqolada o'rta maktab o'quvchilarining psixologik savodxonligini shakllantirish muammosining dolzarbligi ochib berilgan. Muallif maktabda ta'lim berish jarayonida o'zining amaliy tajribasiga asoslanib, psixologik savodxonlikni yuqori sinf o'quvchilarining ijtimoiylashuvining sharti deb hisoblaydi. Katta maktab yoshidagi sotsializatsiya jarayonining xususiyatlari tahlili taqdim etilgan, o'rta maktabda psixologik savodxonlikni o'qitishning asosiy tamoyillari shakllantirilgan, psixologik savodxonlikning sotsializatsiya jarayoniga ta'sirini empirik o'rganish natijalari. O'rta maktab o'quvchilarining sotsializatsiyalangan shaxsi xususiyatlarining psixodagnostik ko'rsatkichlari aniqlanadi, ushbu ko'rsatkichlarni o'lchash uchun psixodagnostika vositalarini tanlash asoslanadi, ijtimoiylashtirilgan shaxs ko'rsatkichlarining rivojlanish dinamikasi. tadqiqot ishtirokchilari orasida o'rta maktab o'quvchisi tasvirlangan. Psixologik savodxonlik o'rta maktab o'quvchilarining ijtimoiylashuvining shartlaridan biri ekanligi isbotlangan.

Kalit so'zlar: psixologik savodxonlik, ijtimoiylashuv, o'smir yoshlar, psixologik madaniyat, kasbiy kompetensiya, meta kompetensiya

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL LITERACY OF ADOLESCENT STUDENTS

Fayzullayev Mirzaodil Mirzamurodovich
Independent researcher of Namangan State University

Abstract. The relevance of the problem of formation of psychological literacy of high school students is revealed in the article. Based on his practical experience in the process of teaching at school, the author considers psychological literacy to be a condition for the socialization of high school students. An analysis of the features of the socialization process at senior school age is presented, the main principles of teaching psychological literacy in secondary school are formulated, and the results of an empirical study of the influence of psychological literacy on the socialization process are presented. The psych diagnostic indicators of socialized personality characteristics of high school students are determined, the selection of psych diagnostic tools for measuring these indicators is based, the dynamics of the development of socialized personality indicators. A high school student is described among the research participants. It has been proven that psychological literacy is one of the conditions of socialization of high school students.

Key words: psychological literacy, socialization, adolescents, psychological culture, professional competence, meta-competence

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВ

Файзуллаев Мирзаодил Мирзамуродович
Исследователь Наманганского государственного университета

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы формирования психологической грамотности старшеклассников. Опираясь на свой практический опыт в процессе обучения в школе, автор считает психологическую грамотность условием социализации старшеклассников. Представлен анализ особенностей процесса социализации в старшем школьном возрасте, сформулированы основные принципы обучения психологической грамотности в общеобразовательной школе, представлены результаты эмпирического исследования влияния психологической грамотности на процесс социализации. Определены психодиагностические показатели социализированных личностных характеристик старшеклассников, обоснован выбор психодиагностических средств измерения этих показателей, динамика развития социализированных личностных показателей. Среди участников исследования описан старшеклассник. Доказано, что психологическая грамотность является одним из условий социализации старшеклассников.

Ключевые слова: психологическая грамотность, социализация, подростки, психологическая культура, профессиональная компетентность, мета компетентность.

Kirish. Zamonaviy ta'lim makonini shakllantirish jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy psixologik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish vazifasi psixologik fan uchun ham, amaliyot uchun ham shubhasiz qiziqish uyg'otadi. L.S. Vygotskiyning kontseptsiyasiga ko'ra. jamiyat madaniyati inson psixikasi rivojlanishining eng muhim sharti, vositasi va omilidir. Psixologik madaniyat insonning umumiy madaniyatining tarkibiy qismi bo'lib, uning o'zini o'zi anglashi, muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuvi va hayotidan qoniqishiga yordam beradi (L.S.Kolmogorova). Psixologik madaniyatni o'rganish bilan L.D. Demina, I.V. Dubrovin, N.I. Isaeva, E.A. Klimov, L.S. Kolmogorova, N.N. Obozov,

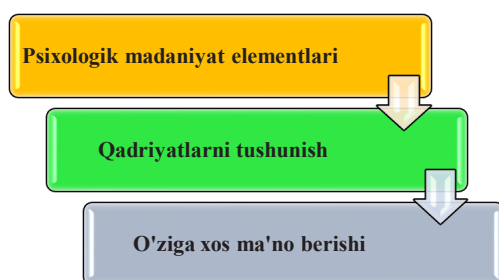
V.V. Semikin va boshqalar [4], [6], [7].

Adabiyotlar tahlili. L.D. Demina, I.V. Dubrovin, L.S. Kolmogorova, V.V. Semikin va boshqalar psixologik madaniyat tushunchasini, uning shaxsning aqliy va kasbiy hayotidagi o'rini ko'rib chiqadilar, psixologik madaniyatning asosiy tarkibiy qismlarini va uning shakllanishi va rivojlanishining xususiyatlarini o'rganadilar. Bir qator tadqiqotlarda psixologik madaniyat turli darajadagi ta'lim tashkilotlarida o'quv amaliyoti natijasining zarur elementi sifatida namoyon bo'ladi. Ilmiy adabiyotlarda psixologik savodxonlikka psixologik madaniyatning asosiy elementi sifatidagi qarashlar mavjud [1], [2], [3]. Psixologik savodxonlik psixologik madaniyatning tarkibiy qismi sifatida, L.S. Kolmogorova - bu psixologik bilimlarni (faktlar, g'oyalar, tushunchalar, qonunlar va boshqalar), ko'nikmalar, belgilar, aloqa, xatti-harakatlar, aqliy faoliyat va boshqalar sohasidagi qoidalar va qoidalarni o'zlashtirish usulidir [3].

Ta'lim tizimi jamiyatda o'quvchilarning psixologik savodxonligini oshirish muammosini hal qilishda shubhasiz ustuvor vazifaga ega, chunki aynan ta'lim shaxsning o'zini o'zi bilish qobiliyatini rivojlantirish, madaniyatni yaratish va o'zgartirishni ta'minlaydigan shart-sharoitlarni yaratish imkoniyatiga ega. Shuni ta'kidlash kerakki, psixologik madaniyatning, psixologik savodxonlikning o'sishi pedagogik mutaxassisliklar vakillari uchun alohida ahamiyatga ega, ammo bu masala bo'yicha tadqiqotlar hozircha yetarli emas: madaniyatning kompetentsiya, qadriyat jihatlarini ham ko'rib chiqilmoqda (O.N.Apanasenko, Yu. N. Emelyanov, Yu. M. Jukov) yoki umumiy madaniy jihatlar, masalan, V.G. Roshchupkin tomonidan olib borilgan bo'lajak o'qituvchining madaniyatlararo savodxonligini o'rganish. Pedagogik muloqot orqali amalga oshiriladigan, o'qitish va tarbiyalash funksiyalari bir butunga birlashtirilgan o'qituvchining kasbiy faoliyati nafaqat o'quvchilarni jamiyat madaniyati bilan tanishtirishni ta'minlaydi, bu esa talabalarning ma'lum darajada o'zlashtirishida namoyon bo'ladi, balki o'quvchilar tarbiyasi bilan ifodalangan kelajak avlodlarning to'liq shaxsiy rivojlanishini ta'minlaydi. Shu bilan birga, o'qituvchining psixologik savodxonligi bo'lmasdan, o'qituvchi bilan muloqotning osonlashtiruvchi funksiyasini amalga oshirish mumkin emas, bu esa mazmunli o'rganishni rag'batlantirishni, o'quvchining o'zini o'zi rivojlantirishini ta'minlaydi [5].

Ushbu muammoni hal qilish talabalarni - birinchi navbatda, psixologik savodxonlikni rivojlantirishni nazarda tutadi. Shuni ta'kidlash kerakki, agar o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'qitish doirasida psixologik madaniyatni rivojlantirish ta'limning ajralmas qismidir. Psixologiya, psixologik madaniyat va savodxonlikning «asoslari» o'smir yoshdagi o'quvchilarda yetarli emas. Ayni paytda, maktabda ta'lim jarayoni va shunga mos ravishda, bugungi kunda bolaning shaxsiyatini rivojlantirish ba'zan yetarlicha yuqori darajadagi psixologik savodxonlikka ega bo'lmagan o'qituvchilar tomonidan amalga oshirilmoqda deb taxmin qilish mumkin.

Metodologiyasi. L.S. Vygotskiy tomonidan madaniy-tarixiy nazariya asosiy birlik sifatida taqdim etilgan - ikki tomonni birlashtiruvchi madaniy vosita - tabiiy va madaniy ahamiyatga ega. L.S. Vygotskiyning so'zlariga ko'ra, ular rivojlanish belgilariga ega, ular orasida so'z birinchi o'ringa chiqadi [3]. Biz uchun so'z belgi vazifasini bajaradi, bu so'z meta-kompetentlikdir. O'smiring psixologik madaniyatini rivojlantirish imkonini beradigan tizimni ishlab chiqish zarur, deb hisoblaymiz. Bizning fikrimizcha, psixologik madaniyatni rivojlantirish jarayonida A.N Leontiev va V.P. Zinchenko asarlarida tasvirlangan «ma'no» va «mazmun» muhim rollardan birini o'ynashi mumkin. [5], [6].



1-rasm. O'smirning psixologik ongining rivojlanish bosqichlari

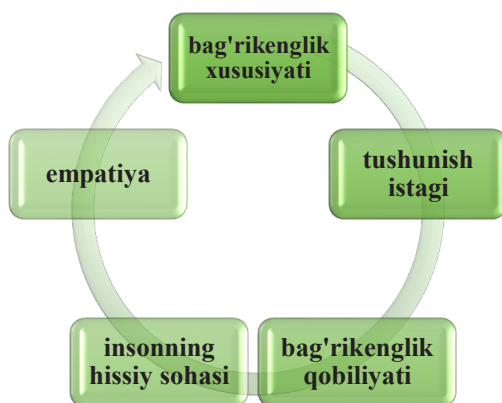
O'smir ijtimoiy ongning mahsuli sifatida psixologik madaniyat elementlarini o'zlashtirgandan so'ng, barcha olingan qadriyatlarni tushunishi va ularga o'ziga xos ma'no berishi kerak bo'ladi [1-rasmga qarang]. Ma'noga bunday bog'lanish shaxsiy tajriba orttirish jarayonida shakllanadi, bunda oldingi ma'nolar ma'noga aylanadi, ma'lum bir «men uchun ma'no» ga ega bo'ladi. Meta kompetentsiyalar - bu qiymat, bu qadriyatni o'zi uchun tushunish talabaning vazifasidir.

Ta'lim va malaka oshirish sohasidagi so'nggi yangiliklar ko'p jihatdan professional kompetentsiya va muvaffaqiyatni rivojlantirishga qaratilgan. Bizning fikrimizcha, psixologik savodxonlikni rivojlantirish yo'li mavjud talab, kasbiy kompetentsiyani egallash istiqbollari kontekstida qurilishi kerak.

Biz bu yo'lni metakompetentsiyalarni rivojlantirishda ko'ramiz. Meta kompetentsiyalar kasbiy kompetentsiyalarning psixologik asosi, shuningdek, psixologik savodxonlikning bir qismidir [4]. Psixologik madaniyat sifatida o'z-o'zini takomillashtirish va rivojlanish yo'lidan olib boradigan bilim

va malakalarni egallash usullarini bilish bilan ifodalanadi. Fikrlash asosidagi meta-kompetentsiyalar psixologik savodxonlikni o'zgartirish vositalarini ifodalaydi. Rivojlangan aks ettirish eng yaxshi o'z-o'zini boshqarishni, o'z resurslari va salohiyatini boshqarishni, o'zini o'zi rivojlantirish va takomillashtirishni boshqarish va yo'nalishini ta'minlaydi. Faoliyatda meta-kompetentsiyalarning rivojlanish darajasi vaziyatni boshqacha, «yuqori vaziyatdan» ko'rish orqali vazifani hal qilishning eng yaxshi usulini belgilaydi.

Shaxsning psixologik savodxonligini rivojlantirish muhitida metakompetentsiyalar o'z-o'zini rivojlantirish, psixologik savodxonlikni o'zgartirish va faoliyatning samarali bajarilishini ta'minlash uchun katalizator bo'lib xizmat qiladi. Quyida ushbu ishning asosiy tushunchalarini taqqoslash natijalari keltirilgan (a bosqich). «Psixologik savodxonlik» tushunchasining mazmuni uning xususiyatlarini o'z ichiga oladi: psixologik savodxonlik va kompetentsiya. O'z-o'zini bilish, muloqot samaradorligini oshirish va o'z-o'zini takomillashtirish maqsadida kundalik hayotda foydalanish istagi va qobiliyati. Yuqori psixologik savodxonlik - rivojlangan o'zboshimchalik, kuchli iroda, shaxs tomonidan tashkil etilgan aqliy faoliyatning protsessual uyg'unligi, shaxsning umumiy uyg'unligining instrumental, texnologik qismi. Ma'naviy qadriyatlarni ifodalash uchun psixologik savodxonlikning zaruriy sharti - bu ruhiy salomatlik. U odamlarning o'zaro ta'siri va munosabatlarida ifodalanadi (I.V.Dubrovina).



2-rasm. Psixologik savodxonlikning ta'sirlashuv modeli

Psixologik savodxonlik o'zaro ta'sirning bag'rikenglik xususiyatini, tushunish istagini, bag'rikenglik qobiliyatini, insonning hissiy sohasining nozikligi va boyligini, empatiyani belgilaydi [2-rasmga qarang]. U shaxsni rivojlantirish va tarbiyalashning chuqur o'zaro ta'siri natijasida shakllanadi.

Natija va Muhokamarlar. Shaxsning psixologik savodxonligining mohiyati insonning psixologik bilimlarini umuminsoniy qadriyatlar bilan urug'lantirish kontekstida ishlatish zarurati va qobiliyatidir.

«Metakompetentlik» kontseptsiyasining mazmuni uning xususiyatlarini o'z ichiga oladi: texnika va usullar, qanday egallash va shakllantirish, psixologik savodxonlikni oshirish bo'yicha bilim demakdir. Metakompetentliklarning asosi o'ziga xos jarayon - aks ettirishdir. Psixologik savodxonlik rivojlanish jarayonida shakllanadi va maqsadli ravishda ta'lim jarayonida muammolar va muammoli vaziyatlarni hal qilishning tabiati va usullarida belgilanadi. Faoliyatni samarali bajarish, shaxsiy tuzilmalarni shakllantirish, o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini takomillashtirishni boshlash, boshqarish va tartibga solish bilan belgilanadi.

1-jadval. Psixologik savodxonlik va ta'limning maqsadli parametrlari o'rtasidagi munosabatlar

TALAB		
Psixologik savodxonlik	Metakompetensiya	Kasbiy kompetensiya
- o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini takomillashtirish;	- metakognitsiya;	- kasbiy bilim;
- ma'naviy qadriyatlarni ifodalash;	- aks ettirish;	- malaka;
- insoniy munosabatlarning barcha sohalarida ifodalangan;	- aqliy operatsiyalar;	- ko'nikmalar;
- insonning hissiy sohasining nozikligi va boyligi;	- metakognitiv faoliyat;	
- shaxsiyatning umumiy uyg'unligining instrumental, texnologik qismi;	- metakognitiv bilim;	
- shaxsning integral uyg'unligi;		

Xulosa. Taqqoslash shuni ko'rsatdiki, psixologik savodxonlik kontseptsiyasi metakompetentlik tushunchasiga qaraganda umumiyroqdir, shuning uchun uning rivojlanishi kasbiy rivojlanishning oldingi bosqichidan boshlanishi kerak. Quyida psixologik savodxonlik va ta'limning maqsadli parametrlari

o'rtasidagi munosabatlar keltirilgan [1- jadvalga qarang].

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Dubrovina I. V. insonni sotsializatsiya qilish muammolari // psixologiya masalalari. 2005. №3.
2. Maktabda psixologiyani o'rganish: xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari / Ed. M., Spb., 2011.
3. Klimov E. A. psixologning kasbiy madaniyati va ijtimoiy muhitning psixologik savodxonligi to'g'risida // Klimov E. A. mehnat psixologiyasiga kirish. M., 1998 yil.
4. Kolmogorova L. S. maktab o'quvchilarining psixologik madaniyati diagnostikasi: maktab psixologlari uchun amaliy qo'llanma. M., 2002 yil.
5. Kolmogorova L. S. zamonaviy o'rta ta'lim muammosi sifatida talabalarning psixologik madaniyatini oshirish/ / bolalarning qo'shimcha ta'lim tizimida shaxsning psixologik madaniyatini shakllantirish / Ed. M., 2006 yil.
6. Ta'limning amaliy psixologiyasi / Ed. yuqori. va o'rtacha. o'rganish. muassasalar. Qarang:, 2007.
7. Maktabda psixologiyani o'qitish, 3-11-sinflar: darslik.- usul. qo'llanma / Ed. M., Voronej, 2007 Yil.
8. Umumiy ta'limning Federal Davlat ta'lim standarti loyihasi (o'rta (to'liq) umumiy ta'lim) 2011 yil 15 aprel /loyihani ishlab chiqish rahbarlari: L. P. kezina, Rao akademigi; A. M. Kondakov, ISIO Rao ilmiy rahbari, Rao muxbir a'zosi.
9. Semikin V. V. pedagogik o'zaro ta'sirdagi psixologik madaniyat: Muallif. dis. - qaniydi? ... doktor psixol. fanlar. Qarang:, 2004.

DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY FOR CONTROLLING THE TECHNICAL AND SPEED-POWER TRAINING OF ROWERS USING INTELLIGENT SENSOR SYSTEMS*Murodov Kamoliddin Nuriddinovich,**Doctor of philosophy (PhD), National University of Uzbekistan after name Mirzo Ulugbek*

Abstract: This paper presents a methodology for monitoring the technical and speed-power training of rowers using intelligent sensor systems. The methodology involves the use of motion sensors, analyze, and evaluate a rower's performance. The proposed methodology focuses on three main areas: technical training, power training, and speed training. The methodology uses machine learning algorithms to analyze the data obtained from the sensors and provide feedback on the rower's performance. The feedback can be used by coaches to design training plans and improve the rower's technique, power output, and speed. The proposed methodology has the potential to enhance the technical and physical abilities of rowers.

Key words: sport, physical, methodology, speed, technical, power, analyze, systems, effective, orientation, GPS.

РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ И СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ГРЕБЦОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ*Муродов Камолитдин Нуриддинович,**Доктор философии. (PhD), Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

Аннотация: В данной статье представлена методология мониторинга технической и скоростно-силовой подготовки гребцов с использованием интеллектуальных сенсорных систем. Методика предполагает использование датчиков движения, анализ и оценку работы гребца. Предлагаемая методика фокусируется на трех основных областях: техническая подготовка, силовая тренировка и скоростная тренировка. Методология использует алгоритмы машинного обучения для анализа данных, полученных с датчиков, и предоставления обратной связи о работе гребца. Обратная связь может быть использована тренерами для разработки тренировочных планов и улучшения техники гребца, выходной мощности и скорости. Предлагаемая методика обладает потенциалом для повышения технических и физических способностей гребцов.

Ключевые слова: спорт, физический, методика, скорость, технический, силовой, анализ, системы, эффективный, ориентирование, GPS.

INTELLEKTUAL SENSOR TIZIMLARIDAN FOYDALANGAN HOLDA ESHKAK ESHUVCHILARNING TEXNIKA VA TEZLIK-KUCH TAYYORGARLIGINI NAZORAT QILISH METODOLOGIYASINI ISHLAB CHIQUISH*Murodov Kamoliddin Nuriddinovich,**pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori. (PhD) Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti*

Annotatsiya: ushbu maqolada aqlli sensor tizimlaridan foydalangan holda eshkak eshuvchilarning texnika va tezlik-kuch tayyorgarligini monitoring qilish metodologiyasi keltirilgan. Texnika harakat sensorlaridan foydalanish, eshkak eshuvchining ishini tahlil qilish va baholashni o'z ichiga oladi. Taklif etilayotgan texnika uchta asosiy yo'nalishga qaratilgan: texnik tayyorgarlik, kuch mashqlari va tezlikni mashq qilish. Metodologiya sensorlardan olingan ma'lumotlarni tahlil qilish va eshkak eshuvchining ishlashi haqida fikr bildirish uchun mashinani o'rganish algoritmlaridan foydalanadi. Fikr-mulohazalar murabbiylar tomonidan o'quv rejalarini ishlab chiqish va eshkak eshish texnikasi, quvvat chiqishi va tezligini yaxshilash uchun ishlatilishi mumkin. Taklif etilayotgan texnika eshkak eshuvchilarning texnik va jismoniy qobiliyatlarini oshirish imkoniyatiga ega.

Kalit so'zlar: sport, jismoniy, texnika, tezlik, texnik, kuch, tahlil, tizimlar, samarali, yo'nalish, GPS.

Introduction: Rowing is a physically and technically demanding sport that requires proper training and continuous assessment of a rower's performance. The efficiency of a rower is dependent on their technical and physical abilities that need to be monitored and improved continuously. Sensor-based systems have been used to monitor and improve the technical and physical abilities of rowers. This paper presents a methodology for monitoring the technical and speed-power training of rowers using intelligent sensor systems.

Several studies have been conducted to monitor and improve the technical and physical abilities of rowers. Most of these studies have used sensor-based systems to measure the physical attributes of a rower, such as stroke rate, velocity, and power output. Some studies have also focused on the technical aspects of rowing, such as the rowing technique, body posture, and coordination. These studies have demonstrated that sensor-based systems can be effective in monitoring and improving the technical and

physical abilities of rowers.

Research methods: The research will be conducted using a mixed-methods approach. Initially, a thorough literature review will be conducted to identify the relevant studies and sensor-based systems used in monitoring the performance of rowers. The proposed methodology will be developed based on the findings of the literature review. The methodology will then be validated through a case study involving experienced rowers. Data will be collected using the sensor-based system, and the feedback obtained will be analyzed to evaluate the effectiveness of the methodology.

Technical Training: The technical training includes sensor-based assessment of the rowing technique, body posture, and coordination. The system uses motion sensors to measure the rower's body position, orientation, and movement during the rowing stroke. The data obtained from the sensors is analyzed using machine learning algorithms to provide feedback on the rower's technique, identify the strengths and weaknesses, and suggest areas for improvement. This feedback can be used by coaches to design training plans and improve the rower's technique.

Power Training: The power training involves the measurement of the power output of a rower. The system uses a load cell to measure the force produced by the rower during each stroke. The data obtained from the load cell is analyzed to calculate the power output of the rower and provide feedback on the rower's power output. This feedback can be used to design training plans, monitor progress, and identify the strengths and weaknesses of the rower.

Speed Training: The speed training includes the measurement of the speed and distance covered by the rower. The system uses GPS sensors to measure the speed and distance covered by the boat during a training session. The data obtained from the GPS sensors is analyzed to provide feedback on the rower's speed, distance covered, and pace. This feedback can be used to design training plans, monitor progress, and identify areas where the rower needs improvement.

Scope and Purpose of Research: The scope of this research is to develop a methodology for monitoring the technical and speed-power training of rowers using intelligent sensor systems. The purpose of this research is to propose a system that can improve the technical and physical abilities of rowers by providing timely feedback on their performance.

Task of Research: The research aims to develop a methodology that can monitor and evaluate the performance of rowers using intelligent sensor systems. The research will focus on analyzing the technical, power, and speed attributes of rowers to provide accurate feedback. The research will also evaluate the effectiveness of the proposed methodology in improving the technical and physical abilities of rowers.

Organization of Research: This research will be organized into seven sections: introduction, literature review, methodology, results, discussion, conclusion, and references. The introduction will provide an overview of the research and its objectives. The literature review will analyze the previous studies and sensor-based systems used in monitoring the performance of rowers. The methodology section will describe the proposed methodology in detail. The results section will present the findings obtained from the data collected. The discussion section will interpret the results and evaluate the effectiveness of the proposed methodology. The conclusion section will summarize the research findings and suggest future research directions. Finally, the references section will list all the sources used in the research.

Results: The results of this study indicate that the proposed methodology can effectively monitor the technical and physical abilities of rowers. The sensor-based system provides accurate, timely, and effective feedback on the rower's performance, which can be used to design training plans, monitor progress, and identify areas for improvement. The feedback obtained from the system enables coaches to design training plans that are tailored to the individual needs of the rower, thus enhancing their performance.

1. Attack interval, sec

Row	x	b.	n	v.	t-value	Significance level
1.	In the beginning	21.22; 20.92	2.19; 2.25	48; 48	10.32%; 10.75%	df=94; t-crit=1.984 >0.05

2. At the end | 16.02; 16.79 | 2.11; 2.10 | 48; 48 | 13.19%; 12.50% | df=94; t-crit=-2.021 | <0.05 |
Find errors in this table, Provide an analysis of the table, Interpretation of the results of the table, conclusions, conclusions and practical recommendations

Analyzing the table, we can draw the following conclusions:

1. The measurement results in row 1 (21.22 and 20.92) have a smaller standard error (V) compared to the measurement results in row 2 (16.02 and 16.79).

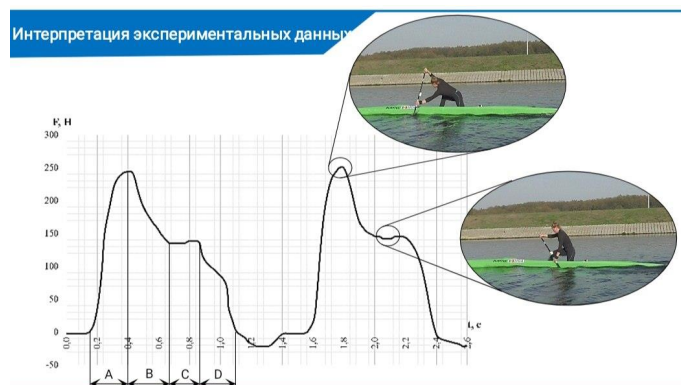
2. Both series of results have the same number of observations (n=48) and the standard deviation (b) is almost equal.

3. For row 1, the t-value (10.32% and 10.75%) is larger than for row 2 (13.19% and 12.50%), which indicates that the differences between the results in row 1 are more significant than in row 2.

4. The significance level for series 1 (>0.05) indicates that the differences between the results are not statistically significant, that is, there is no reason to reject the null hypothesis that the differences are random. At the same time, the significance level for series 2 (<0.05) indicates that the differences

between the results are statistically significant, that is, there is reason to reject the null hypothesis.

Thus, we can conclude that the measurement results in row 2 are more reliable and the differences between them are more significant than in row 1.



2. Effective attacks, sec

Row	x	b.	n	v.	t-value	Significance level
---	---	---	---	---	---	---
1. In the beginning	36.02	35.99	3.99	3.85	48; 48	11.10%; 10.70% df=94; t-crit=1.984 >0.05
2. At the end.	29.99	34.89	3.91	3.88	48; 48	13.04%; 11.11% df=94; t-crit=-2.069 <0.05

Table analysis:

This table presents the results of the statistical analysis of the two data sets described in rows «Row 1» and «Row 2». Each row presents key metrics such as mean (x), standard deviation (b), sample size (n), coefficient of variation (V), t-value, and significance level. The criterion of significance of the t-value and its critical value are also indicated.

Interpretation of table results:

In row 1, the means are 36.02 and 35.99, the corresponding standard deviations are 3.99 and 3.85, and the sample sizes are 48. The coefficients of variation are 11.10% and 10.70%, the t-value is 1.984, and the significance level is greater than 0.05. In row 2, the means are 29.99 and 34.89, the corresponding standard deviations are 3.91 and 3.88, and the sample sizes are 48. The coefficients of variation are 13.04% and 11.11%, the t-value is -2.069, and the significance level is less than 0.05.

Conclusions and conclusions:

The results of the statistical analysis of the table show that there is a significant difference between the means in series 2, but no significant difference between the means in series 1. These results can provide important information for decision making and the design of future studies.

Practical recommendations:

The use of statistical analysis helps to reach meaningful conclusions and recommendations, especially in the context of studies where it is required to determine the presence or absence of a difference between two groups. This should take into account the size of the samples, the measurement technique, as well as other factors that may affect the results.

Discussion:

The proposed methodology has several advantages over traditional techniques. It allows for continuous, accurate, and objective monitoring and evaluation of the rower's performance. The feedback obtained from the system enables coaches to design training plans that are tailored to the individual needs of the rower, thus enhancing their performance. The system can also be used to track the rower's progress over time and compare their performance with other rowers. However, the system does have some limitations, such as the cost of acquiring and maintaining the intelligent sensor system.

Several studies have been conducted on monitoring and improving the technical and physical abilities of rowers. Most of these studies have used sensor-based systems to measure the physical attributes of a rower, such as stroke rate, velocity, and power output. Some studies have also focused on the technical aspects of rowing, such as the rowing technique, body posture, and coordination. These studies have demonstrated that sensor-based systems can be effective in monitoring and improving the technical and physical abilities of rowers.

Conclusion. The proposed methodology has the potential to enhance the technical and physical abilities of rowers. The intelligent sensor-based system provides accurate, timely, and effective feedback on the rower's performance, which can be used to design training plans, monitor progress, and identify areas for improvement. The system can also be used to track the rower's progress over time and compare

their performance with other rowers. Further research is needed to validate the effectiveness of the proposed methodology and develop a user-friendly interface for coaches and rowers.

The methodology proposed in this study can be used to improve the performance of rowers in a cost-effective and objective manner. The sensor-based system provides accurate, timely, and effective feedback on the rower's performance, which can be used to design training plans that are tailored to the individual needs of the rower, thus enhancing their performance. The results obtained from the system show that the sensor-based system is effective in monitoring and improving the technical and physical abilities of rowers.

In conclusion, the proposed methodology for monitoring the technical and speed-power training of rowers using intelligent sensor systems has the potential to enhance the technical and physical abilities of rowers. The methodology uses motion sensors, load cells, and GPS sensors to capture, analyze, and evaluate a rower's performance. The feedback obtained from the system enables coaches to design training plans that are tailored to the individual needs of the rower, thus enhancing their performance. The system can also be used to track the rower's progress over time and compare their performance with other rowers. The methodology proposed in this study can be used to improve the performance of rowers in a cost-effective and objective manner.

The proposed methodology has the potential to enhance the technical and physical abilities of rowers. The sensor-based system provides accurate, timely, and effective feedback on the rower's performance, which can be used to design training plans, monitor progress, and identify areas for improvement. The results obtained from the system show that the sensor-based system is effective in monitoring and improving the technical and physical abilities of rowers.

Literature Cited

Alonso-Monasterio, F., García-Ramos, A., Valdivielso, F. D., & Sánchez, J. A. (2015). Evaluation of the accuracy of a measurement system for kayaking performance. *Sports engineering*, 18(4), 209-217.

Carey, M. L., McKnight, C. N., & Cox, K. K. (2021). Observed technique differences between sexes and levels of competition in high school rowing. *International Journal of Exercise Science*, 14(1), 44-57.

Phatthanakun, R. (2015). A performance analysis of competitive rowers using inertial sensors. *Procedia Computer Science*, 65, 976-982.

Pollock, N. W., Cox, T. J., & Eisenhart, S. H. (2021). Effect of load and rate on the accuracy of on-water rowing power output measurements. *Sports engineering*, 24(1), 73-80.

Roberts, S. J., Zhou, H., Zhang, G., & Liu, H. (2020). Kinematic Analysis of Rowers During Different Training Intensities and Distances. *Journal of applied biomechanics*, 36(4), 306-312.

Smith, T. B., Hopkins, W. G., Lowther, S. T., & Hopkins, W. G. (2018). Modelling irregular variation in peak power in flat-water sprint kayaking. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13(1), 18-24.

Van der Velden, J., Kerkhof, G. A., & Van Tuijl, I. (2015). Effects of blue-enriched light treatment compared to standard light treatment on sleep, evening salivary cortisol, and visual comfort in healthcare shift workers. *Frontiers in psychology*, 6, 1569..

MAKTAB O'QUVCHILARINI IQTISODIY TARBIYALASH PEDAGOGIK IJTIMOIIY MUAMMO SIFATIDA*Narzieva Dilorom Botirovna**Buxoro davlat universiteti maktabgacha ta'lim kafedrasida tadqiqotchisi
Buxoro shahar 67-maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori***ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА***Нарзиева Дилором Ботировна**Исследователь кафедры дошкольного образования Бухарского государственного университета**Директор дошкольной образовательной организации № 67 г. Бухары***ECONOMIC EDUCATION OF SCHOOL CHILDREN AS A PEDAGOGICAL SOCIAL PROBLEM***Narzieva Dilorom Botirovna**Researcher at the Department of Preschool Education, Bukhara State University
Director of preschool educational organization No 67 in Bukhara*

Annotatsiya: Maqolada maktab o'quvchilarini iqtisodiy tarbiyalash pedagogik ijtimoiy muammo sifatida, zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda, birinchi navbatda, iqtisodiy ta'lim va tarbiyaning pedagogik asoslari chuqur o'zgarishlari haqida so'z borgan. Jamiyat rivojlanishining zamonaviy talablariga javob beradigan iqtisodiy ta'limning maqsadli yo'nalishlarini kengaytirish, ijtimoiy-psixologik rivojlanishining umumiy natijalari bo'yicha taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Maktab, o'quvchilar, iqtisod, pedagog, tadbirkorlik, faoliyat, tadbirkorlik asoslari, biznes, korxona, innovator, innovatsiya, texnologiya, subyekt, iqtisodiy madaniyat samaradorlik.

Abstract: The article talks about the economic education of schoolchildren as a pedagogical social problem, in the modern socio-economic conditions, first of all, deep changes in the pedagogical foundations of economic education and upbringing. Proposals and recommendations were made on expanding the target areas of economic education that meet the modern requirements of the development of society, and on the general results of social and psychological development.

Keywords: School, students, economy, pedagogue, entrepreneurship, activity, entrepreneurship basics, business, enterprise, innovator, innovation, technology, subject, economic culture, efficiency.

Аннотация: В статье говорится об экономическом воспитании школьников как педагогической социальной проблеме, в современных социально-экономических условиях, прежде всего, о глубоких изменениях педагогических основ экономического образования и воспитания. Сделаны предложения и рекомендации по расширению целевых направлений экономического образования, отвечающих современным требованиям развития общества, и по общим результатам социально-психологического развития.

Ключевые слова: школа, учащиеся, экономика, педагог, предпринимательство, деятельность, основы предпринимательства, бизнес, предприятие, новатор, инновации, технология, субъект, экономическая культура, эффективность.

Kirish. Mamlakatimizda ro'y berayotgan jadal o'zgarishlar yosh avlodni o'z tanlovini qilishga, hamma narsani shaxsan boshqarishga va mustaqil pozitsiyalarni egallashga undaydi. Zamonaviy o'g'il-qizlar dunyoga, ayniqsa axloqiy va axloqiy xarakterdagi muammolarga yanada ochiq, erkin va dadil qarashlari bilan ajralib turadi. Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda, birinchi navbatda, iqtisodiy ta'lim va tarbiyaning pedagogik asoslari chuqur o'zgarishlar yuz berishi kerak. Jamiyat rivojlanishining zamonaviy talablariga javob beradigan iqtisodiy ta'limning maqsadli yo'nalishlarini kengaytirish zarur.

Iqtisodiy savodxonlik, iqtisodiy fikrlash tarzini, iqtisodiy madaniyatni rivojlantirish, umumiy madaniyat darajasini oshirish, hayotiy pozitsiyani shakllantirish; ijtimoiy moslashuv, iqtisodiy ijodkorlik va tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish, kasbiy harakatchanlikni rivojlantirish zarur.

Ta'lim jarayonini takomillashtirishga qaratilgan sa'y-harakatlar iqtisodiy voqealikka mos ravishda o'qitishga qaratilishi kerak. Ma'lumki, har qanday jamiyatning ravnaqi, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy barqarorligi, fuqarolarining aqliy va axloqiy salohiyatini yuksak darajada rivojlanganligiga bog'liq. Zero, jamiyatimizning ma'naviy yangilanishida, ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini shakllantirishda jahon hamjamiyatiga qo'shilishini ta'minlaydigan demokratik xuquqiy davlat qurish kadrlar tayyorlashning milliy masalasi ustuvor mezon sifatida muhim rol o'ynaydi.

Asosiy qism. Inson bolasi kamolga yetgani sari ilmga, ma'rifatga talpinadi. Dastlabki saboqni ham u maktabdan oladi. Ammo kelajagimiz egalari bo'lgan yoshlarga ta'lim berish ularni o'qitish bilan bog'liq ayrim muammolar bugungi kunda kishini o'ylantirib qo'yayotgani tabiiy. Chunki zamonaviy shiddatkor jamiyat esa yetuk bilimdon mutaxassis kadrlarga muxtoj bo'lib boraveradi. Ma'lumki, har qanday

jamiyatning ravnaqi, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy barqarorligi, fuqarolarining aqliy va axloqiy salohiyatini yuksak darajada rivojlanganligiga bog'liq. Zero, jamiyatimizning ma'naviy yangilanishida, ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini shakllantirishda jahon hamjamiyatiga qo'shilishini ta'minlaydigan demokratik xuquqiy davlat qurish kadrlar tayyorlashning milliy masalasi ustuvor mezon sifatida muhim rol o'ynaydi. Pedagogik-psixologik tashxis jarayonida o'qituvchi maktab rahbariyati va psixologi, o'quv-ishlab chiqarish muassasasi hamda kasb-hunar kollejlari mutasaddilari bilan hamkorlikda har bir o'quvchining tanlagan kasbi bilan shaxsiy sifatleri orasidagi mutanosiblikni aniqlashi kerak. Ta'lim mamlakatning axloqiy, intellektual, iqtisodiy va madaniy salohiyatini belgilaydi, u o'z mohiyatiga ko'ra kelajakka qaratilgan.

O'z hayotini umuminsoniy qadriyatlar, axloqiy me'yorlar asosida mustaqil va ongli ravishda qura oladigan, ijtimoiy mas'uliyatni his etishga qodir, mehnatda yuksak, kasbiy malaka va vijdonlilikning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatini anglaydigan shaxsni shakllantirish; o'zini va boshqa odamlarni hurmat qilish ta'limga bog'liq.

Hozirgi vaqtda ta'lim sohasidagi islohotlarning quyidagi yo'nalishlarining muhimligi ta'kidlanmoqda: insonparvarlashtirish, bir xillikni rad etish, o'zgaruvchan shaxsga yo'naltirilgan ta'limga o'tish; ta'lim sifatini oshirish.

Maktab o'quvchilariga iqtisodiy ta'lim sohasida tadqiqotlar olib borishni taqozo etgan bir qator obyektiv sabablar qatorida ta'limning yangi sifatiga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni, shaxsning shakllanishi va rivojlanishiga maqsadli ta'sir ko'rsatishga bo'lgan psixologik-pedagogik ehtiyojni ajratib ko'rsatish kerak. Zamonaviy bolalar iqtisodiy hayotga ancha erta, ko'pincha zarur iqtisodiy bilim va ko'nikmalarsiz kiradilar. Iqtisodiy tafakkurning rivojlanmaganligi, o'quvchilarning hayot va mehnatga yetarli darajada tayyor emasligi, boshlang'ich iqtisodiy savodxonligining yo'qligi maktab bitiruvchilarining mehnat bozorida eng kam himoyalanganligiga olib keladi. Bunday vaziyatda o'quvchilarga kasbiy o'zini o'zi belgilash, muvaffaqiyatli ishlash va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarga psixologik tayyorgarlikni shakllantirish uchun zarur bo'lgan iqtisodiy bilimlarni berish ayniqsa muhimdir. Bu jarayonda maktab va iqtisodiy ta'lim tizimi alohida o'rin tutadi.

Yosh avlodga iqtisodiy ta'lim berish zarurati 60-70-yillarda tashkilot va korxonalarda qarorlar qabul qilish usullarini o'zgartirish, yangi bilimlarni o'zlashtirish maqsadida innovatsiyalar joriy etila boshlaganida paydo bo'ldi.

Psixologik-pedagogik, maxsus adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, zamonaviy tadqiqotchilar umum ta'lim maktabi o'quvchilariga iqtisodiy ta'lim berish muammosini hal qilishda yangi yondashuvlarni belgilamoqda;

Biroq ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat yosh avlodga ta'limning birinchi bosqichidan boshlab uzluksiz iqtisodiy ta'lim berish tizimini yaratish zarurligini taqozo etmoqda. Ushbu tizimda boshlang'ich maktab juda muhim o'rin tutadi. Ijtimoiy moslashuv deganda shaxsning ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga, rol funksiyalariga, jamiyatning turli darajalarida rivojlanadigan ijtimoiy normalarga moslashishi tushuniladi. Uning muvaffaqiyati bolaning dunyodagi o'z o'rnini qanchalik tez anglashi, uning aqliy qobiliyatlari, moyilliklarini qanchalik bilishi, turli ta'lim va hayotiy vaziyatlarni tahlil qila olishi, boshqa odamlarning xatti-harakatlari va iqtisodiy faoliyati motivlarini tushunishga intilishi bilan bog'liq.

Bolalar va yoshlarni uzluksiz iqtisodiy tarbiyalash kontseptsiyasida kengroq ma'noda iqtisodiy ta'limga nisbatan "iqtisodiy ta'lim" tushunchasi iqtisodiy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish jarayoni va natijasi sifatida qo'llaniladi. Tajriba, iqtisodiy ta'lim deganda shaxsning iqtisodiy faoliyat subyekti sifatida doimiy rivojlanishini ta'minlaydigan va dunyoda o'z o'rnini ko'rish va unda mavjudligini ta'minlaydigan jarayon va pedagogik shart-sharoitlarni yaratish tushuniladi.

Ko'rib chiqilayotgan muammoning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, kichik maktab o'quvchilarining iqtisodiy ta'limi - bu kichik maktab o'quvchisining shaxsiyatini uning qiziqishlari, moyilligi va ehtiyojlariga muvofiq iqtisodiy faoliyat subyekti sifatida rivojlanishini ta'minlaydigan pedagogik shart-sharoitlarni yaratish usuli. qobiliyatlaridir. Ushbu jarayonning ishlashi individuallikni rivojlantirishga, qobiliyatlarni shakllantirishga, umumlashtirish va ta'limga qaratilgan bo'lishi kerak. Biroq, zamonaviy ta'lim o'quvchilar ma'lum bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari mumkin bo'lmagan vaziyat bilan tavsiflanadi

Yu.K. Vasilev iqtisodiy ta'limning eng muhim vazifalaridan biri sifatida bo'lajak ishchilar o'rtasida mehnatga ongli munosabatni shakllantirish, ularning shaxsiy mehnatiga ijtimoiy mehnatning bir qismi sifatida ehtiyojni tushunish, foydali bilimlarni amaliy faoliyatida qo'llash qobiliyatini shakllantirishdir.

Xulosa. Xulosa o'rnida shuni ta'kidlab o'tishimiz joizki yoshlarimizni to'g'ri kasbga yo'naltirish, bu eng muhim vazifalardan biri ekanligini yana bir bor ta'kidlab o'tmoqchiman. Inson tarbiya jarayonida yaxshi xulq-atvorga, odatlarga va aql-farosat omillariga ega bo'lgan bo'lsa, hayot saboqlarini shunchalik yaxshi anglaydi va yaxshi ishlarni amalga oshiradi va aksincha, qanchalik tarbiyasi kam, hayotiy ko'nikmalari oz bo'lsa, bunday shaxs ba'zan bilib yoki bilmay yomon ishlarga qo'l uradi. Yaxshi tarbiya, ba'zilar o'ylaganidek, bir soatlik yoki bir kunlik ish emas. Maqsadli tarbiya tarbiyachidan chidam, matonat, katta bilim va tajriba talab qiladi. Demak, har bir ota-ona va o'qituvchi tarbiyaga oid bilim va malakaga ega bo'lishi shart.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Зайченко Н. Методологические основы школьного экономического образования //



Экономика в школе.- 2000.- № 3. -С. 40 - 49

Даринский А.В. Экономическая подготовка школьников // Педагогика. - 2000.- № 3. - С. 14-17.

Бажина О.В. Дидактические условия подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению экономического образования школьников: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук.- Брянск, 1998.-22с.

Mavlonova K, Azimova I, Quronov S, Shokir Tursun, Ro'zmetova Z Ona tili va o'qish savodxonligi. 1-2-qism: 3-sinfi uchun darslik. – Toshkent: “Respublika ta’lim markazi”.

Mavlonova K, Azimova I, Quronov S, Shokir Tursunva boshq. Ona tili va o'qish savodxonligi. 1-2-qism: 2-sinf uchun darslik. – T.: “Respublika ta’lim markazi”.

Azimova I, Mavlonova K, Azimova I, Quronov S, Shokir Tursun Ona tili va o'qish savodxonligi 1-2-qism: 1-sinf uchun darslik. – T.: “Respublika ta’lim markazi”.

O'QUVCHILARNI SPORT MUSOBAQALARIGA TAYYORLASH JARAYONIDA JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENSIYASI*Nasimov Ulug'bek Orif o'gli,**Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Sport faoliyati kafedrasida o'qituvchisi*

Annotatsiya. Maqola o'quvchilarni sport musobaqalariga tayyorlash jarayonida jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi muammolariga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: kompetensiya, malakalar, oliy ma'lumot, jismoniy tarbiya o'qituvchisi ta'limi

Kirish. Jismoniy tarbiya o'qituvchisi ta'limi davomida olingan kasbiy kompetensiyalar va haqiqiy kompetensiyalarni idrok etish kelajakdagi ta'lim sifatiga muhim ta'sir ko'rsatadi. Universitet talabalari tomonidan olingan bilim va ko'nikmalar ish joyiga ta'sir qilishi ma'lum. O'quv jarayonida talabalar tomonidan olingan ko'nikmalar ham ish hajmiga, ham ishchining qoniqlanishiga ta'sir qilishi mumkin. Bundan tashqari, dastlabki tayyorgarlikdan so'ng mavjud bo'lgan ko'nikmalar va ishda talab qilinadigan ko'nikmalar o'rtasida nomuvofiqlik mavjud.

O'qituvchilarni tarbiyalash modellari so'nggi paytlarda turli xil o'zgarishlarga duch keldi, ular taniqli va mustahkamlangan an'anaviy yondashuvlardan ko'proq kompetensiyaga asoslangan yondashuvlarga aylandi. Kompetensiyaga asoslangan kadrlar tayyorlash modeli oliy ta'lim muassasalariga o'z ta'lim dasturlarini ishlab chiqishda yo'l-yo'riq ko'rsatadigan yangi ma'lumot tizimidir. Universitet ta'limi belgilangan kompetensiyalarga asoslangan yangi ta'lim modellari tatbiq etish, tahlil qilish va samaradorligini o'rganishga e'tibor qaratish orqali bosqichma-bosqich o'tadi.

«Kompetensiya» atamasining ta'rifiga kelsak, u odatda bilim, ko'nikma va individual xususiyatlar, masalan, motivatsiya, o'z-o'zini anglash, shaxsiy xususiyatlar, munosabatlar, e'tiqodlar, qadriyatlar va qiziqishlar yig'indisi sifatida tushuniladi. va ishlashdagi farqlarni belgilovchi omillar bo'lishi mumkin. Kompetensiyani o'qitish muammolarini hal qilish va ijtimoiy kontekstni yaxshilash, bilimlarni qo'llash va resurslardan samarali foydalanishga yo'naltirilgan samarali harakatlar turi bilan bog'liq.; har doim o'z-o'zini javobgarlik nuqtai nazaridan. Muxtasar qilib aytganda, u o'lchanishi mumkin bo'lgan va duch keladigan murakkab vaziyatlarni optimal hal qilishda hal qiluvchi bo'lgan bilim, ko'nikma va individual xususiyatlardan foydalangan holda o'z-o'zidan mas'uliyat bilan kontekstli muammolarini hal qilish qobiliyatini beradi.

Ba'zi mualliflarning fikriga ko'ra, kasbiy kompetensiyalar deb ham ataladigan o'ziga xos kompetensiyalar texnik masalalar (bilim) va uslubiy jihatlar bilan bog'liq bo'lsa, transversal kompetensiyalar sifatida ham tanilgan umumiy kompetensiyalar ishtirokchi xatti-harakatlarga yaqinroq bo'lib qoladi. qanday harakat qilishni bilish) va shaxsiy xulq-atvori (qanday bo'lishni bilish).

Kengroq ma'noda aytish mumkinki, o'qitish kompetensiyasi azaldan chuqur tahlil qilingan va tadqiq qilingan tadqiqot ob'ekti bo'lib kelgan. Shunga qaramay, shuni aniqlashtirish kerakki, ushbu tadqiqotlarning ba'zilarida professional samaradorlikdan farqli o'laroq, o'qitish kompetensiyasiga qachon murojaat qilinganligini aniqlash maqsadga muvofiqdir.

O'quvchilarni sport musobaqalariga tayyorlash jarayoni bir necha asosiy bosqichlarni o'z ichiga oladi. Bu erda odatiy jarayonning umumiy ko'rinishi:

Talabalarning qobiliyatlarini baholash: Birinchi qadam talabalarning malakasini, jismoniy tayyorgarligini va musobaqaga umumiy tayyorgarligini baholashdan iborat. Buni dastlabki sinovlar, baholashlar yoki kuzatishlar orqali ularning kuchli, zaif tomonlari va yaxshilanishi kerak bo'lgan sohalarini aniqlash mumkin.

Maqsadlarni belgilash: Baholash tugallangach, maqsadlar belgilanishi kerak. Ushbu maqsadlar individual yoki jamoaviy yo'naltirilgan bo'lishi mumkin va muayyan ko'nikmalarni oshirish, shaxsiy yutuqlarga erishish yoki muayyan musobaqada muvaffaqiyatga erishishni o'z ichiga olishi mumkin. Haqiqiy va erishish mumkin bo'lgan maqsadlarni qo'yish motivatsiya va taraqqiyot uchun muhimdir.

O'quv dasturini rejalashtirish: Yaxshi tuzilgan o'quv dasturi talabalarni musobaqalarga tayyorlash uchun juda muhimdir. Dastur ko'nikmalarni rivojlantirish, fitnes darajasini oshirish va umumiy ish faoliyatini yaxshilash uchun turli tadbirlarni o'z ichiga olishi kerak. Shuningdek, u sportning o'ziga xos talablarini, mavjud resurslarni va musobaqagacha bo'lgan vaqtni hisobga olishi kerak.

Ko'nikmalarni rivojlantirish: O'quv dasturi sport uchun zarur bo'lgan maxsus ko'nikmalarni rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Bu asosiy texnikalarni, taktik mashqlarni, o'yin simulyatsiyalarini va strategiya seanslarini o'z ichiga olishi mumkin. Ko'nikmalarni bosqichma-bosqich rivojlantirish, asosiylardan boshlab va asta-sekin murakkabroq ko'nikmalarga o'tishni ta'kidlash kerak.

Jismoniy tayyorgarlik: Jismoniy tayyorgarlik musobaqaga tayyorgarlikning muhim jihatini

hisoblanadi. Trening dasturi kuch, chidamlilik, tezlik, chaqqonlik va moslashuvchanlikni yaxshilash uchun mashqlar va tadbirlarni o'z ichiga olishi kerak. Konditsioner mashqlari, yurak-qon tomir mashqlari, kuch mashqlari va intervalli mashg'ulotlar o'quvchilarning jismoniy qobiliyatini oshirishga yordam beradi.

Strategiya va o'yindan xabardorlik: sportning strategik jihatlarini tushunish raqobat uchun zarurdir. Murabbiylar va o'qituvchilar talabalarga o'yin taktikasi, jamoani shakllantirish, hujum va mudofaa strategiyalari, qaror qabul qilish ko'nikmalarini o'rgatishlari kerak. O'yin stsenariylarini tahlil qilish va mashg'ulotlar o'tkazish o'quvchilarning strategik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Ruhiy tayyorgarlik: Sport musobaqalarida qatnashish ruhiy kuch va chidamlilikni talab qiladi. O'qituvchilar va murabbiylar maqsadni belgilash, vizualizatsiya, ijobiy o'z-o'zidan gapirish, diqqatni jamlash, diqqatni jamlash va ishlash tashvishlarini boshqarish kabi usullarni o'rgatish orqali aqliy tayyorgarlik ustida ishlashi kerak. Aqliy tarbiya mashqlari va ongni rivojlantirish amaliyotlari o'quvchilarning aqliy mustahkamligini rivojlantirishga yordam beradi.

Raqobat simulyatsiyasi: Raqobat yaqinlashganda, o'yinga o'xshash vaziyatlarni simulyatsiya qilish foydalidir. Bu boshqa jamoalarga qarshi yoki bir jamoa ichida o'yinlar, o'yinlar yoki o'rtoqlik musobaqalarini tashkil etishni o'z ichiga olishi mumkin. Simulyatsiya talabalarga raqobat muhitiga ko'nikishga, jamoa dinamikasini tushunishga va bosim ostida o'z ko'nikmalarini qo'llashga yordam beradi.

Ish faoliyatini tahlil qilish va fikr-mulohazalar: Tayyorgarlik jarayonida murabbiylar va o'qituvchilar o'quvchilarning ish faoliyatini nazorat qilishlari, fikr-mulohazalarini bildirishlari va yaxshilash bo'yicha ko'rsatmalar berishlari kerak. Video tahlillari, individual baholashlar va konstruktiv fikr-mulohaza seanslari o'quvchilarga o'zlarining kuchli tomonlari va rivojlanish sohalarini tushunishlariga yordam beradi.

Dam olish va tiklanish: Talabalar charchashning oldini olish va ish faoliyatini optimallashtirish uchun etarli dam olish va tiklanish davrlari zarur. Murabbiylar va o'qituvchilar tayyorgarlik bosqichida dam olish, uxlash, to'g'ri ovqatlanish, namlanish va jarohatlarning oldini olish strategiyalarining muhimligini ta'kidlashlari kerak.

Musobaqa oldidan tayyorgarlik: Musobaqadan oldingi kunlarda yakuniy tayyorgarlikka e'tibor qaratish lozim. Bu talabalarning jismoniy va ruhiy tayyorligini ta'minlash, o'yin rejaları va strategiyalarini ko'rib chiqish, logistikani tashkil qilish va har qanday so'nggi daqiqada tashvish yoki tuzatishlarni hal qilishni o'z ichiga oladi.

Ijobiy mustahkamlash va motivatsiya: Rag'batlantirish, ijobiy mustahkamlash va motivatsiya o'quvchilarni musobaqalarga tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Murabbiylar, o'qituvchilar va jamoadoshlar qo'llab-quvvatlashlari, o'ziga ishonchni mustahkamlashlari va talabalar uchun ijobiy va ilhomlantiruvchi muhit yaratishlari kerak.

Tayyorgarlik jarayoni sport turiga, raqobat darajasiga va talabalarning o'ziga xos ehtiyojlariga qarab farq qilishi mumkin. Tayyorgarlik jarayonini vaziyatning o'ziga xos talablariga moslashtirish uchun moslashuvchanlik va moslashuvchanlik muhimdir.

O'quvchilarni sport musobaqalariga tayyorlashda jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy mahorati hal qiluvchi rol o'ynaydi. Jismoniy tarbiya o'qituvchisi malakasini namoyon qilishi kerak bo'lgan asosiy yo'nalishlar:

Mavzu bo'yicha bilimlar: Barkamol o'qituvchi sport va jismoniy tarbiya tamoyillari, jumladan, turli sport turlari bo'yicha qoidalar, uslublar, strategiyalar va mashg'ulotlar usullarini yaxshi tushunishi kerak. Ular o'quvchilar musobaqalashayotgan sport turi bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishlari kerak.

Rejalashtirish va tashkil etish: Samarali tayyorgarlik puxta rejalashtirish va tashkil etishni talab qiladi. Vakolatli o'qituvchi keng qamrovli o'quv rejasini ishlab chiqishi kerak, shu jumladan amaliyot jadvallari, malaka oshirish tadbirlari va fitnes mashg'ulotlari. Shuningdek, ular o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olishlari va mashg'ulotlarni shunga moslashtirishlari kerak.

Ko'nikmalarni rivojlantirish: Jismoniy tarbiya o'qituvchisi o'quvchilar musobaqalashadigan sport turi uchun zarur bo'lgan aniq ko'nikmalarni o'rgatish va takomillashtirishda mohir bo'lishi kerak. Ular aniq ko'rsatmalar berishlari, texnikani ko'rsatishlari va o'quvchilarning qobiliyatlarini yaxshilashga yordam berish uchun konstruktiv fikr-mulohazalarni taklif qilishlari kerak.

Jismoniy tayyorgarlik: Sport musobaqalarida qatnashish sportchilardan jismonan sog'lom bo'lishni talab qiladi. Barkamol o'qituvchi o'quvchilarning chidamliligi, kuchi, tezligi, chaqqonligi va moslashuvchanligini oshirish uchun tegishli fitnes dasturlarini ishlab chiqishi kerak. Shuningdek, ular o'quvchilarning muvaffaqiyatini kuzatishlari va mashg'ulotlar rejimiga zarur tuzatishlar kiritishlari kerak.

Motivatsiya va ilhom: Malakali o'qituvchi motivatsiyaning muhimligini tushunadi va talabalarni

eng yaxshi kuchini berishga ilhomlantirishga intiladi. Ular ijobiy va qo'llab-quvvatlovchi muhit yaratishi, jamoaviy ishlashni rag'batlantirishi va talabalarga real maqsadlar qo'yishiga yordam berishi kerak. Ularning sportga bo'lgan ishtiyoqi va ishtiyoqi o'quvchilarning motivatsiyasi va samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Xavfsizlik va jarohatlarning oldini olish: Vakolatli jismoniy tarbiya o'qituvchilari o'z o'quvchilarining xavfsizligini birinchi o'ringa qo'yishadi. Ular xavfsizlik qoidalari va protokollari haqida yaxshi tushunchaga ega bo'lishlari, to'g'ri isitish va sovutish tartiblarini amalga oshirishlari va talabalarga mashg'ulotlar va musobaqalar paytida jarohatlar xavfini kamaytirish uchun to'g'ri texnikani o'rgatishlari kerak.

Muloqot va hamkorlik: Jismoniy tarbiya o'qituvchisi uchun samarali muloqot juda muhimdir. Ular ko'rsatmalarni aniq tushuntira olishlari, konstruktiv fikr bildirishlari va dalda berishlari kerak. Bundan tashqari, ular o'quvchilarning har tomonlama qo'llab-quvvatlanishini ta'minlash uchun boshqa o'qituvchilar, murabbiylar va ota-onalar bilan hamkorlik qilishlari kerak.

Baholash va baholash: Vakolatli o'qituvchilar kuchli, zaif tomonlarini va yaxshilash kerak bo'lgan sohalarini aniqlash uchun muntazam ravishda o'quvchilarning yutuqlarini baholaydilar va baholaydilar. Ular o'quvchilarning musobaqaga tayyorgarligini o'lchash va shunga mos ravishda mashg'ulotlarni moslashtirish uchun mahorat testlari, jismoniy tayyorgarlikni baholash va o'yin simulyatsiyasi kabi turli baholash usullaridan foydalanishlari kerak.

Uzluksiz kasbiy rivojlanish: Barkamol jismoniy tarbiya o'qituvchisi umrbod ta'lim olish va kasbiy rivojlanishga intilishi kerak. Ular sport mashg'ulotlari va o'qitish usullaridagi so'nggi tadqiqotlar, tendentsiyalar va innovatsiyalar bilan yangilanib turishlari kerak. Seminarlarda, konferentsiyalarda qatnashish va ilg'or sertifikatlariga ega bo'lish ularning kasbiy o'sishiga hissa qo'shishi mumkin.

Umuman olganda, jismoniy tarbiya o'qituvchisining o'quvchilarni sport musobaqalariga tayyorlashdagi kasbiy kompetensiyasi mavzu bo'yicha tajriba, samarali rejalashtirish, ko'nikmalarni rivojlantirish, motivatsiyani oshirish, xavfsizlikni ta'minlash, hamkorlikni rag'batlantirish, muvaffaqiyatni baholash va kasbiy rivojlanishni saqlashni o'z ichiga oladi. O'qituvchilar ushbu sohalarida muvaffaqiyat qozonish orqali o'z talabalari uchun har tomonlama va samarali ta'lim tajribasini taqdim etishlari mumkin.

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Нумонова Дилдор Умурзоковна,
Навоийский государственный педагогический институт, доктор философии, доцент.

Назарова Мохлоройим Аликуловна
Навоийский государственный педагогический институт, студент

Хамдамова Зебинисо Хамзаевна,
Навоийский государственный педагогический институт, студент

O'QUVCHI-YOSHLARNING KASBIY KAMOLOTI MASALASIGA DOIR

Numonova Dildor Umurzokovna,
Navoiy davlat pedagogika instituti, falsafa fanlari doktori, dotsent.

Nazarova Moxloroyim Alikul qizi
Navoiy davlat pedagogika instituti, talaba.

Xamdamaova Zebiniso Xamza qizi,
Navoiy davlat pedagogika instituti, talaba.

ON THE QUESTION OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUTH STUDENTS

Numonova Dildor Umurzokovna,
Navoi State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy, Associate Professor.

Nazarova Mohloroyim Alikulovna
Navoi State Pedagogical Institute, student

Khamdamova Zebiniso Khamzaevna,
Navoi State Pedagogical Institute, student

АННОТАЦИЯ: Вводная информация / актуальность. Проблема совершенствования системы подготовки кадров по рабочим профессиям и формирование у учащейся молодежи навыков современных профессий находится в центре внимания Правительства Республики Узбекистан. В данной статье рассматривается проблема профессионального становления учащихся в успешной социализации личности, этапы и стадии данного процесса, ее компоненты и психолого-педагогические механизмы, а также значение личного профессионального плана учащимися на предварительном этапе данного процесса.

Методы. Анализ научной литературы по проблеме исследования; анкетирование и устный опрос учащихся на предмет сформированности личного профессионального плана учащихся; индивидуальная беседа с учащимися для диагностики сформированности, обоснованности и устойчивости интереса к профессии; сравнительный анализ результатов анкетирования.

Результаты. Знание отличительных особенностей личности школьника позволит оптимальному составлению учащимися личного профессионального плана. Такой подход к карьерному росту активизирует деятельность учащихся в плане профессионального самоопределения и способствует повышению интенсивности процесса их профессионального становления. При этом необходимо проанализировать и сопоставить мотивы учения и мотивы выбора профессии, а также выяснить их соответствие потребностям общества в кадрах.

Выводы. Мероприятия по профессиональной ориентации учащейся молодежи на предварительном этапе их профессионального становления должны быть направлены на оказание личностно- и индивидуально-ориентированной помощи. Оптимальному обоснованному выбору сферы будущей профессиональной деятельности способствует своевременная организация работы по составлению учащимися личного профессионального плана. При составлении личного профессионального плана целесообразно учитывать возрастные и психофизиологические особенности, способности, склонности и интересы учащихся, а также потребности общества в кадрах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учащиеся, профессиональное становление, профессиональная ориентация, намерения, интересы, способности, склонности, личный профессиональный план (ЛПП).

ANNOTASIYA: Kirish ma'lumotlari / dolzarbligi. Ishchi kasblar bo'yicha kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va o'quvchi-yoshlarda zamonaviy kasb-hunar ko'nikmalarini shakllantirish

muammosi O'zbekiston Respublikasi hukumatining diqqat markazida turibdi. Ushbu maqolada shaxsni muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirishda o'quvchilarning kasbiy rivojlanishi muammosi, ushbu jarayonning bosqichlari va davrlari, uning tarkibiy qismlari va psixologik-pedagogik mexanizmlari, shuningdek, o'quvchilarning shaxsiy kasbiy rejasining ahamiyati tahlil qilinadi.

Metodlar. Tadqiqot muammosi bo'yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish; o'quvchilarning shaxsiy kasbiy rejasini shakllantirish mavzusi bo'yicha o'quvchilarning so'rovi va og'zaki so'rovi; kasbga qiziqishning shakllanishi, asosiligi va barqarorligini diagnostika qilish uchun o'quvchilar bilan individual suhbat; so'rov natijalarini qiyosiy tahlil qilish.

Natijalar. O'quvchi shaxsining o'ziga xos xususiyatlarini bilish o'quvchilarga shaxsiy kasbiy rejani optimal ravishda tuzishga imkon beradi. Mansab o'sishiga bunday yondashuv o'quvchilarning kasbiy o'zini o'zi belgilash bo'yicha faolligini faollashtiradi va ularning kasbiy rivojlanish jarayonining intensivligini oshirishga yordam beradi. Shu bilan birga, bilim olish motivlari va kasb tanlash motivlarini tahlil qilish va taqqoslash, shuningdek, ularning jamiyatning kadrlarga bo'lgan ehtiyojlariga mosligini aniqlash kerak.

Xulosalar. Yosh o'quvchilarni kasbiy rivojlanishining dastlabki bosqichida kasbiy yo'naltirish bo'yicha tadbirlar shaxsiy va individual yo'naltirilgan yordam ko'rsatishga qaratilgan bo'lishi kerak. O'quvchilar tomonidan shaxsiy kasbiy rejani tayyorlash bo'yicha ishlarni o'z vaqtida tashkil etish kelajakdagi kasbiy faoliyat sohasini maqbul oqilona tanlashga yordam beradi. Shaxsiy kasbiy rejani tuzishda o'quvchilarning yoshi va psixofiziologik xususiyatlarini, qobiliyatlarini, moyilliklarini va qiziqishlarini, shuningdek, jamiyatning kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini hisobga olish maqsadga muvofiqdir.

KALIT SO'ZLAR: maktab o'quvchilari, kasbiy rivojlanish, kasbiy yo'nalish, istaklar, qiziqishlar, qobiliyatlar, moyilliklar, shaxsiy kasbiy reja.

ANNOTATION: Introductory information / relevance. The problem of improving the system of training personnel in working professions and the formation of the skills of modern professions among young students is in the center of attention of the Government of the Republic of Uzbekistan. This article discusses the problem of the professional development of young students in the successful socialization of the individual, the stages and stages of this process, its components and psychological and pedagogical mechanisms, as well as the importance of the timely preparation of a personal professional plan by students at the preliminary stage of this process.

Methods. Analysis of scientific literature on the research problem; questioning and oral questioning of students on the subject of the formation of a personal professional plan of students; individual conversation with students to diagnose the formation, validity and sustainability of interest in the profession; comparative analysis of survey results.

Results. Knowledge of the distinctive features of the student's personality will allow them to optimally draw up a personal professional plan. Such an approach to career growth activates the activity of students in terms of professional self-determination and contributes to an increase in the intensity of the process of their professional development. At the same time, it is necessary to analyze and compare the motives of the teaching and the motives for choosing a profession, as well as to find out their compliance with the needs of society in personnel.

Conclusions. Activities for the professional orientation of young students at the preliminary stage of their professional development should be aimed at providing personal and individually oriented assistance. The optimal reasonable choice of the sphere of future professional activity is facilitated by the timely organization of work on the preparation of a personal professional plan by students. When drawing up a personal professional plan, it is advisable to take into account the age and psychophysiological characteristics, abilities, inclinations and interests of students, as well as the needs of society in personnel.

KEY WORDS: pupils, professional development, professional orientation, intentions, interests, abilities, inclinations, personal professional plan.

ВВЕДЕНИЕ. Профессиональное становление, будучи постоянно меняющимся процессом, не может не учитывать и не воспринимать влияния новых общественно-экономических тенденций – гуманизации общественных отношений, отношения к личности как к высшей ценности общества. Так, совершенствование системы подготовки кадров по рабочим профессиям, организация учебного процесса во взаимной увязке с практикой, формирование у молодежи и женщин навыков современных профессий и предпринимательства, повышение эффективности деятельности учреждений профессионального обучения, а также усиление ответственности органов исполнительной власти на местах регламентировано Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-5140 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям» от 8 июня 2021 года. Это позволит построить такое образовательное пространство, в котором каждый обучающийся сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций; реализовать творческие запросы различными

средствами развивающей деятельности как в школе, так и на производстве и/или вузе.

В настоящее время недостаточно разработаны современные психолого-педагогические механизмы профессионального становления учащейся молодежи. Так, большинство выпускников школ еще испытывают затруднения при выборе направления предстоящей профессиональной деятельности. Это еще больше обостряет проблему как профессионального становления молодежи, так и их социализации в целом.

МЕТОДЫ. Профессиональное становление подразумевает не только совершенствование трудовых и профессиональных навыков, но и самосовершенствование личности. Е.А.Климов [Е.А.Климов, 2004], В.А.Сластенин [В.А.Сластенин, 2002], С.Н.Чистякова [С.Н.Чистякова и др, 2010], Ф.Р.Юзликаев [Ф.Р.Юзликаев, 2008] и Р.Юлдашев [Р.Юлдашев, 2001] разделяют процесс профессионального становления личности на четыре этапа: предварительный, подготовительный, адаптационный и этап профессионализации.

На предварительном этапе профессионального становления личность получает общее представление о профессии, осознает свои потребности и способности, получает информацию о профессиях и их особенностях в ходе учебных занятий и воспитательных мероприятий в школе. По ходу этого этапа формируются профессиональные намерения, а в конце обучения в школе личность принимает решение в плане выбора будущей профессиональной деятельности. На следующем – подготовительном этапе в качестве будущего специалиста получает среднее и/или высшее образование, приобретает необходимые знания, навыки и умения, проходит профессиональное обучение. На этапе адаптации в качестве начинающего специалиста усваивает практические навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы, осваивает правила и нормы профессии – происходит вхождение в профессию и начинается формирование профессиональной компетентности. На этапе профессионализации происходит профессиональное становление специалиста, результатом которого являются формирование профессионального мастерства и творчества. Человек осознает себя как профессионала и идет развитие его личности средствами профессии.

В целостном профессиональном становлении личности Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова и Н.О.Садовникова выделяют семь стадий:

1-стадия. Зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет).

2-стадия. Период оптации. Происходит формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии.

3-стадия. Поступление в учебное заведение для получения профессиональных знаний, умений и навыков.

4- стадия. Профессиональная адаптация.

5-стадия. Первичная профессионализация и становление специалиста.

6-стадия. Второй уровень профессионализации, на котором происходит дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда – переход личности на становление профессионала.

7-стадия. Профессиональное мастерство [Э.Ф.Зеер и др. 2005: 8-9].

Как видим, конец 1-стадии - зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов и 2-стадия - период оптации и формирование профессиональных намерений завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии, это должно проводиться в школах.

По мнению И.А.Гладковой, весьма значимую роль в профессиональном становлении учащейся молодежи играет социальный институт семьи. «Семья способствует формированию системы ценностных ориентаций и установок молодых людей, которая влияет на профессиональный выбор и дальнейшее профессиональное развитие. Экономический, социальный и культурный капитал семьи оказывает влияние на стратегии поведения молодежи на рынке образовательных услуг на этапе выбора профессии, на этапе профессиональной подготовки в вузе и на рынке труда на этапе поиска работы» [И.А.Гладкова, 2020: 15].

Мы согласны с данным утверждением исследователя о том, что семья является основным фактором в выборе учащимися профессионального пути. Вместе с тем, немаловажное значение имеет профориентационная работа с учащимися, организуемая в школах. По Э.Ф.Зеер, А.М.Павловой и Н.О.Садовниковой [Э.Ф.Зеер и др. 2005], профориентационная работа со школьниками соответствует 2-стадии - периоду оптации. В данном периоде происходит формирование профессиональных намерений учащихся, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии.

В этом периоде профориентационная работа может иметь широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи учащимся в выборе профессии, а профессиональная консультация – индивидуально-ориентированной помощью

в их профессиональном самоопределении. В целом же, профориентация и профконсультация ориентируют учащихся в выборе направления и сферы профессиональной деятельности (специальности). Здесь понятие «профессиональное самоопределение» больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, который выступает в роли субъекта самоопределения [Н.С.Пряжников и др., 2001].

Подчеркивая важность соответствия профориентационной работы современным требованиям, Ф.Р.Юзликаев отмечает необходимость внесения существенных изменений в содержание профориентационной работы – анализ и учет тенденций развития промышленности, техники и технологии производственных процессов, предвидение отмирания одних профессиональных функций и возрождения инновационных [Ф.Р.Юзликаев, 2008].

С.Н.Чистякова выделяет следующие компоненты системы профессиональной ориентации – профессиональная информация (профессиональное просвещение), профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Ученый утверждает, что профессиональную диагностику целесообразно осуществлять в процессе профессиональной консультации и профессионального отбора [С.Н.Чистякова и др., 2010] [С.Н.Чистякова и др., 2013].

Однако, В.А.Сластенин считает, что профессиональная диагностика в системе профессиональной ориентации, помимо профессионального просвещения (профессиональная информация), индивидуальной профессиональной консультации, профессионального отбора и профессиональной адаптации, должен иметь место как отдельный компонент [В.А.Сластенин, 2002: 191].

Полагаем, что для нас наиболее приемлемой является подход, предложенный В.А.Сластениным о рассмотрении профессиональной диагностики как отдельного компонента системы профессиональной ориентации.

Успех профессионального самоопределения взаимосвязан с самоопределением личности [Н.С.Пряжников и др., 2001: 480]. Например, в США ребенка с раннего возраста ориентируют на «успешную карьеру», предполагающую особое отношение ко всему, что связано с выбором в будущем людей как клиентов, с одной стороны, с другой – ответственных специалистов-консультантов. Так, Э.Эриксон рассматривает их как два взаимосвязанных процесса становления идентичности личности [Э.Эриксон, 2000].

В Узбекистане работа по профессиональной ориентации учащихся, осуществляемая в школах, является частью учебно-воспитательного процесса. Педагогами и психологами к настоящему времени проведены глубокие исследования по вопросам выбора профессии и профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений (Ш.С.Шарипов, К.Давлатов, Г.Насриддинова), профессиональной диагностики и подготовки студентов, а также молодых специалистов к предстоящей профессиональной деятельности (Р.Т.Юлдашев, Ф.Р.Юзликаев, Н.А.Муслимов). Они единодушно утверждают, что правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. Только в таком случае профессия приносит специалисту радость и удовлетворение [Д.Р.Гулямов, 2014]. Однако механизмы профессионального становления учащихся школ, в настоящее время разработаны недостаточно.

Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер и достаточно высоко оплачивается. Когда учащийся разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, то это, безусловно, влияет на качество процесса его обучения [Н.В.Бордовская и др., 2000: 192].

РЕЗУЛЬТАТЫ. Мы согласны с утверждением о том, что воспитание положительного отношения к профессии является важным фактором повышения успеваемости учащейся молодежи. Однако, положительное отношение само по себе не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о путях достижения данной профессией, а также о требованиях профессии к специалисту, о карьерном росте и т.д. Полагаем, что показателем успешности предварительного этапа профессионального становления учащихся является полное и подробное составление ими личного профессионального плана (далее ЛПП).

Действенным средством профессионального становления учащихся является наличие ЛПП. Это достигается при выполнении следующих условий: индивидуальный подход к школьникам, учет психофизиологических особенностей каждого из них; дифференциация обучения, разнообразие учебного материала, а также форм и методов учебно-воспитательной работы; обеспечение учащихся широкими возможностями для практической пробы сил, включение их в самостоятельную учебную, трудовую, игровую, художественную, спортивную, общественно-организационную деятельность; формирование у учащихся установки на профессиональное и личностное самоопределение. Для этого в школе необходимо выполнить две основные задачи – создать информационную (из чего выбрать) и мотивационную (почему выбрать то, а не другое) основы. На этих основах строится личный профессиональный план школьника, который позволит:

1) формировать у учащихся представление о наиболее подходящих для него профессиях и

о соответствующих учебных заведениях, в которых можно получить необходимое образование по этим специальностям;

2) систематизировать каждый шаг своего будущего профессионального пути, заранее продумать варианты достижения цели и алгоритм действий в случае неудачи;

3) сбалансировать профессиональные интересы школьника с его психофизиологическими особенностями;

4) прогнозировать профессиональную успешность в какой-либо сфере профессиональной деятельности и обеспечить социальные гарантии в сфере свободного выбора профессии [Dj.R.Gulyamov and etc., 2020].

При составлении ЛПП и оценки его действенности можно достаточно продуктивно использовать методы профессиональной диагностики, в которых изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, особенности мышления, памяти и внимания, интересы и мотивы, ценностные ориентации и установки в выборе профессии. Полученные сведения сопоставляются с требованиями профессии к специалисту и условиями труда, определяются уровни и динамика психического развития, а также соответствие к тому или иному направлению профессиональной деятельности. При профессиональной диагностике нормировочными критериями служат уровни сформированности профессионально и социально значимых качеств личности. Только после этого, составленный ЛПП школьника начнет работать продуктивно, а профориентационная работа школы – как предварительный этап профессионального становления школьников.

Знание отличительных особенностей личности школьника позволит эффективно осуществлять психолого-педагогическое руководство процессом составления их ЛПП и, при необходимости, внести рациональные коррективы. Такой подход к составлению ЛПП активизирует деятельность школьников в плане профессионального самоопределения и становления. При этом также важно проанализировать мотивы учения и мотивы выбора профессии: выяснить, совпадают ли они, соотносятся ли с потребностями самого школьника и потребностями общества в кадрах; какие черты характера преобладают, соответствуют ли они требованиям избираемой профессии; каковы духовно-нравственные ценности, направленность и идеалы школьника.

ОБСУЖДЕНИЕ. Проводимая в школах профориентационная работа, направленная на формирование у учащихся общего представления о профессиях, осознание ими своих потребностей и способностей, сопоставление своих способностей с требованиями профессий к специалисту, должна завершаться формированием осознанного желания выбора сферы предстоящей профессиональной деятельности. Иначе говоря, профессиональная ориентация — это подсистема, где намерение в отношении предстоящей профессиональной деятельности занимает определенное место, на котором строятся все остальные звенья системы профессионального становления. Поэтому, работа по организации профессиональной ориентации школьников должна нацеливать их на постоянное совершенствование своих знаний, умений и навыков.

В результате анализа трудов вышеуказанных исследователей и с учетом сложной структуры профориентационной работы с учащимися школ, в качестве основных структурных компонентов образующих данную систему, нами были выделены: интерес к профессии, личный профессиональный план, профессиональные намерения, профессиональная направленность, «проба сил», профессиональная компетентность и профессионально важные качества. С учетом изложенного нами было выдвинуто предположение о том, что компоненты профессионального становления учащихся должны рассматриваться в органическом единстве с содержанием предстоящей профессиональной деятельности, целевой установкой и содержанием учебного-воспитательной работы и т.п. Это имеет тесную связь со сформированностью ЛПП учащихся на предварительном этапе профессионального становления.

В целях проверки нашего предположения было проведено анкетирование учащихся 8-11 классов средних общеобразовательных школ города Навои № 19 и Навоийской области №12. (См.табл.).

№	Сформированность ЛПП	Ответы респондентов
1.	ЛПП сформирован	19 %
2.	ЛПП не полностью сформирован	35 %
3.	ЛПП не сформирован	26 %
4.	Не имеет представления о ЛПП	20 %

Проведенное анкетирование, а также индивидуальная беседа со школьниками позволили установить, что у большинства учащихся не сформирован личный профессиональный план. Об этом свидетельствовали ответы учащихся на вопросы «Какие профессии тебя привлекают?», «Какую профессию ты хотел бы выбрать?», «Что ты собираешься делать после окончания 9 класса?», «Какие у тебя планы после окончания 11 класса?», «Есть ли у тебя личный профессиональный план?», «Когда и с кем ты составил личный профессиональный план?»,

«По твоему мнению, насколько твой профессиональный план соответствует твоим интересам и желаниям?». Так, 19% респондентов имеют достаточное представление о своей предстоящей профессиональной деятельности и путях получения профессионального образования. Эта – категория школьников, которые при выборе своего профессионального пути учитывают свои профессиональные склонности, способности, уровни притязаний, а также общественные. Респонденты, как при анкетировании, так и в процессе беседы отметили наличие личного плана профессиональной самореализации.

У 35% респондентов ЛПП сформирован в той или иной степени, их интересы к выбору профессии сформированы, но неустойчивы и недостаточно обоснованные. Имея достаточно полное представление о своих способностях, они не имеют подробной информации по овладению предстоящей профессией, которую хотели бы выбрать после окончания 9 класса.

У опрошенных, которые не имеют личного профессионального плана (20 %) интересы к выбору профессии были неустойчивы и необоснованные. При выборе предстоящей профессиональной деятельности они не учитывали свои способности и потребности общества, не имели точного представления о современных профессиях, а также путях получения соответствующего профессионального образования.

Каждый пятый из опрошенных (20 %) не имел представления о личном профессиональном плане. Проведенные беседы подтвердили, что у этой категории учащихся представления о сфере будущей профессиональной деятельности и способах овладения ею, а также о перспективах профессионального роста очень поверхностны, либо просто отсутствуют. Они еще не выбрали будущую профессию и не решили, что будут делать после завершения учебы – работать на производстве или учиться в вузе, где и как получить образование и т.д.

Таким образом, наше предположение о том, что наличие личного профессионального плана способствует формированию у учащихся осознанного, обоснованного и устойчивого интереса к выбираемой профессии, наиболее полного представления о содержании предстоящей профессиональной деятельности и путях овладения ею нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. На предварительном этапе профессионального становления учащихся целесообразно осуществление широкого комплекса мер по профессиональной ориентации (где мероприятия должны проводиться в рамках педагогики, психологии, социологии и экономики) и профессиональной консультации (для оказания индивидуально-ориентированной помощи).

2. Своевременная организация работы по составлению личного профессионального плана учащимися способствует оптимальному, обоснованному и осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, дальнейшей профессиональной подготовке и, в целом, обеспечивает успешность социализации личности.

3. При организации профориентационной работы с учащимися, а также при составлении ЛПП целесообразно максимально учитывать результаты профессиональной диагностики.

4. В 8-9 классах целесообразно использовать раннюю профконсультацию, которая проводится заблаговременно, когда до профессионального самоопределения еще несколько лет. Она должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий). В такой консультации, для повышения у школьника интереса к своим психологическим качествам и их развитию, могут быть использованы диагностические методики.

5. Главной задачей консультации учащихся 10-11 классов является определение профессиональной направленности, а по возможности – формирование у учащихся умения самостоятельно намечать ближайшие, ближние и дальние профессиональные цели с учетом возможностей и перспектив их развития, а также согласование профессиональные цели с другими целями жизни.

6. Мониторинг и своевременное внесение необходимых корректив в личный профессиональный план. Коррективы вносятся непосредственно самим учащимся, предварительно проконсультировавшись с педагогом-психологом или педагогом, который является ответственным за профориентационную работу. Это способствует эффективному управлению процессом профессионального становления учащейся молодежи.

Список использованной литературы:

[1]. Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 июня 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям» за №ПП-5140 / <https://lex.uz/ru/docs/5449380>

[2]. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. □ СПб: Изд. “Питер”, 2000. – 304 с.

[3]. Гладкова И.А. Современные стратегии профессионального становления студенческой молодежи региона. Автореф. канд. ...соц.наук. – Пенза, 2020. – 28 с.

[4]. Гулямов Д.Р., Пантин Р. Система профессиональной ориентации учащихся в современных условиях // Ж. “Педагогика”, - Т., 2014. № 3, -С.14-18.



- [5]. Gulyamov Dj.R., Nurboyev Q.M., Khuzhakulov N.T. Personal professional plan of students as a factor of a targeted organization of proforientation work and a conscious profession choice / *European Journal of Molecular & Clinical Medicine* ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 07, 2020. -P.960-969 / https://ejmcm.com/article_3309.html
- [6]. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. / Основы профориентологии. – М.: Высш. Шк., 2005. –159 с. https://www.studmed.ru/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-osnovy-proforientologii_899c76bfaa8.html
- [7]. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. –304 с. <https://www.twirpx.com/file/97850/>
- [8]. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
- [9]. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. –М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
- [10]. Чистякова С. Н., Родичев В. Ф. Профессиональное самоопределение. М.: ОИЦ «Академия», 2010. -176 с.
- [11]. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сахарова В.И. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2013 № 10. С. 23–29;
- [12]. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. Изд. 2-е, перераб. и дополн. – СПб.: Летний сад, 2000. – 416 с.
- [13]. Юзликаев Ф.Р. Методы интенсификации дидактической подготовки учителя-бакалавра. Монография. –Т., 2008. – 215 с.
- [14]. Юлдашев Р. Диагностика профессионализма учителей как фактор оптимизации системы повышения квалификации педагогических кадров: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – Ташкент, 2001. -29 с.

O'QUVCHI-YOSHLARNI IJTIMOIIY-MADANIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH*Norbo 'taev Farxod Maxsiddin o'g'li**Samarqand davlat tibbiyot universiteti Pedagogika va psixologiya kafedrasida mustaqil izlanuvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quvchi-yoshlarni ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishda vitagen ta'lim texnologiyalaridan foydalanish yuksak ma'naviyatli, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda o'qituvchi faoliyatida qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalaridan foydalanish masalalari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: vitagen ta'lim texnologiyalar, yuksak ma'naviyat, ijtimoiy mas'uliyat, ma'naviy tarbiya, konsepsiyasi, global tendensiya, trening, o'quv faoliyatini rag'batlantirish, iqtidor muvaffaqiyat holatini yaratish, o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini baholash.

Аннотация. В данной статье освещается использование витагенных педагогических технологий в развитии социокультурных компетенций учащихся, а также освещены вопросы использования педагогических технологий, применяемых в деятельности учителя при организации образовательного процесса.

Ключевые слова: витагенные образовательные технологии, высокая духовность, социальная ответственность, духовное образование, концепция, мировая тенденция, обучение, мотивация образовательной деятельности, создание ситуации успеха талантливых, самосознание, самооценка.

Annotation. This article highlights the use of vitagenic pedagogical technologies in the development of students' sociocultural competencies, as well as highlights the issues of using pedagogical technologies used in the teacher's activities in organizing the educational process.

Key words: vitagenic educational technologies, high spirituality, social responsibility, spiritual education, concept, global trend, training, motivation for educational activities, creating a situation for the success of talented people, self-awareness, self-esteem.

Mamlakatimizda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy-texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan islohotlar, uni bugungi kun talablariga mos odobli, axloqiy fazilatlariga ega, yuksak ma'naviyatli, shu bilan birga bilimdon, zukko, ruhan va jismonan sog'lom, keng dunyoqarash va tafakkurga ega, zamonaviy kasb-hunar egasi bo'lgan vatanparvar yoshlarni yetishtirib berishni talab etadi.

Ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayoni "Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari" tamoyili asosida taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo'ydi. Yangi davr shiddati ta'lim-tarbiya tizimiga ham o'zining aniq, qat'iy talablarini qo'yimoqda. Tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuv, bolada tayanch fazilatlarini kafolatli shakllantirishda oila, maktabgacha ta'lim, umumiy ta'lim, o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to'liq yuzaga chiqarishni va ular orasida ilmiy-metodik uzviylikni yangi darajaga ko'tarishni taqozo etadi.

Ta'lim sohasida pedagoglarning moddiy-ma'naviy sharoiti tubdan yaxshilanib, ta'lim sifatini oshirishning zamonaviy texnologiyalari joriy qilish, o'qituvchilarning faoliyatini ilmiy-metodik ta'minlovchi elektron darslik va o'quv qo'llanmalar yaratilishi tizimli amalga oshirilib kelinmoqda. Shu munosabat bilan "Uzluksiz ma'naviy tarbiya" Konsepsiyasining amaliyotga tadbiq etilishida ma'naviy tarbiya tizimini yanada rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi.

Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoevning 2020 yil 29 dekabrda Oliy Majlisga Murajaatnomasida ".....jamiyatda o'qituvchi kasbi eng nufuzli va obro'li kasb bo'lishi lozim. Muallimlarimiz o'quvchilarga sifatli ta'lim berish va o'z ustida ishlashdan boshqa narsa haqida o'ylamasligi uchun davlat barcha sharoitlarni yaratib berishi zarur"- deb ta'kidlab o'tdilar.

Ta'lim mamlakat yoshlar ma'naviyatiga yaratuvchilik faolligini baxsh etadi. O'sib kelayotgan avlodning barcha eng yaxshi imkoniyatlari, unda namoyon bo'ladi, kasb-kori mahorati uzluksiz takomillashadi, katta avlodlarning dono tajribasi anglab olinadi va yosh avlodga o'tadi. Yoshlar, ularning iqtidorligi va bilim olishga chanqoqligidan ta'lim va ma'naviyatni tushunib yetish boshlanadi, - degan qat'iy xulosaga kelindi.

Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasining III-bobining 10-bandida umumiy o'rta ta'lim muassasalarining I - XI sinflari uchun "Odobnoma", "Vatan tuyg'usi", "Milliy istiqloq g'oyasi va ma'naviyat asoslari", "Dinlar tarixi" fanlarini birlashtirgan holda "Tarbiya" fanini joriy qilish bilan bog'liq tashkiliy, moliyaviy, ilmiy-metodik ishlar kompleksini amalga oshirish ko'zda tutilgan.

Umumta'lim maktablari o'quvchilarini ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish strategiyasini samarali amalga oshirishda Tarbiya fanini o'qitilishi zarur ekanligi alohida ko'rsatib o'tilgan. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik innovatsiyalarni keng miqyosda qo'llash jahon taraqqiyotining global tendensiyasi hisoblanadi. Ayni paytda interfaol ta'lim muhitini yaratish, o'quvchilarning tafakkuri va dunyoqarashini rivojlantirishning innovatsion metod va texnologiyalarini

takomillashtirish yanada muxim ahamiyat kasb etmoqda.

Umumta'lim maktablarida "Tarbiya" fanin o'qitishda o'quvchilarni ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishda Vitagen ta'lim texnologiyasidan foydalanish xam muxim ahamiya kasb etadi. Vitagen ta'lim texnologiyasi haqida so'z yuritishdan oldin ushbu tushunchaning o'ziga ta'rif berib o'tadigan bo'lsak "Vita" lotinchadan "Hayot" degan ma'noni anglatadi. Ya'ni vitagen – hayotiy ahamiyatga ega, muhim degan ma'nolarni anglatadi.

Ushbu texnologiyaning asoschisi A.S.Belkin hisoblanadi. Ushbu texnologiya XX asrning 90-yillarida shakllana boshlagan. Ushbu texnologiya o'quvchi-qizlarning har tomonlama rivojlanishiga imkon beruvchi texnologiya hisoblanadi. Vitagen texnologiya eng avvalo hayotiy tajribaga asoslangan holda ta'lim va tarbiya jarayonida qizlarning rivojlanishini kafolatlovchi o'zaro natijaviy muloqotni tashkil etishga yordam beradi.

Vitagen texnologiyada boshqa texnologiyalardan farqli ravishda qizlarning hayotiy tajribasini ularning rivojlanishi va ijtimoiylashuvida asosiy vosita sifatida qaraladi. O'quvchi-qizlar bilan ishlash jarayonida hayotiy tajribalarga e'tibor qaratish orqali ular faoliyatini faollashtirish, aniq maqsadga yo'naltirish, hayotiy voqea-hodisalarga e'tiborli bo'lishni rivojlanishiga asos bo'ladi.

Vitagen texnologiyaning birinchi tayyorgarlik bosqichi pedagoglardan katta tayyorgarlikni talab qiladi. Bu texnologiyani o'tkazish jarayonida ishtirok etayotgan pedagog yuqori darajada pedagogik mahoratga ega bo'lishi lozim. Pedagog tomonidan qizlarning hayotiy tajribasiga tayangan holda o'rganilishi ko'zlangan kurs bo'limi yoki mavzu tanlab olinadi. Qizlar ushbu jarayonda o'z hayotiy tajribalarini nomayon qila olishlari uchun Vitagen tajribani rivojlantirish metodlari va usullari tanlab olinadi.

Ikkinchi bosqichda esa ushbu jarayonning maqsad va vazifalari aniqlanib, qizlarga ma'lumotlar beriladi.

Vitagen texnologiyaning uchunchi bosqichi boshlang'ich diagnostika bosqichi ushbu texnologiyaning eng asosiy bosqichlaridan biri hisoblanadi. Bu bosqichda texnologiyani o'tkazayotgan inson eng avvalo qizlarning hayotiy tajribalarini ochib beradi va shundan keyin ushbu ma'lumotlarni tahlil qiladi, qizlar hayotiy tajribalarining sifati, anglanganligi, miqdori, mazmuni, chuqur o'zlashtirilishi, darajasi, ilmiyligi va ishonchliligi keyingi o'rganilishi kerak bo'lgan ma'lumotlar harakatlarini belgilab beradi. Shuningdek ushbu bosqichda qizlarning hayotiy tajribalari bilan nazariy ma'lumotlar o'rtasida nomuvofiqliklar bo'lsa aniqlanadi, ushbu aniqlangan nomuvofiqlikni keltirib chiqaruvchi sabablar, dalillar to'planadi. Bu bosqichda texnologiyani tashkil qiluvchi insonning eng asosiy vazifasi o'quvchi-qizlar hayotiy tajribalari va ilmiy bilimlar o'rtasidagi nomuvofiqlik qay darajada ekanligini aniqlash va ilmiy asoslarga tayangan holda qizlar Vitagen tajribalarining tarbiyaviy jihatlarini yaqqol ochib berishni nazarda tutadi.

Har bir bosqich o'zaro bog'langan bo'lib, biri ikkinchisining davomi hisoblanadi. To'rtinchi bosqich mazmunli-texnologik bosqichda o'quvchi-qizlarda hayotiy tajribalariga tayangan holda ijtimoiy faollik borasida nazariy ma'lumotlar, ilmiy g'oyalar, dalillarni shakllantirishga qaratilgan bo'lib, bu jarayon qizlarning hayotiy tajribalarini va axborotlarini hozirgi zamonaviy fanning talablariga moslashtirishdan iborat. Bu bosqichda qizlarning hayotiy bilimlari ilmiy bilimlar bilan to'ldirilari, ba'zi xollarda hayotiy tajribalar inkor etilgan holda ilmiy jihatdan isbotlangan yangi bilimlar bilan to'ldiriladi.

Vitagenik tajribalarni korreksiyalash bosqichida esa qizlardagi ijtimoiy faollikga oid noto'g'ri go'yalarni, tajribalarni to'g'irlashni nazarda tutadi. Bu jarayonning muvofaqiyatli kechishi pedagogning mahoratligiga va qizlardagi hayotiy tajribalarni chuqur o'rganganligiga bog'liq bo'ladi.

Yakunlovchi diagnostik bosqichda esa qizlarning ijtimoiy faollikka oid bilim, ko'nikma va malakalari har doimgidek nazorat qilinadi. Lekin bu jarayonda Vitagenik tayyorgarlik metod va usullaridan foydalanilgan holda tashkil qilinadi va albatta qizlarning ijtimoiy faollikga oid hayotiy tajribalarini o'rganish eng asosiy o'rinni egallaydi.

Texnologiyaning rejalashtirilgan-bashoratlovchi bosqichida o'quvchi-qizlarning ijtimoiy faolligiga Vitagen tajribaning qanday ta'sir qilishi oldindan bashorat qilinadi.

Umumta'lim maktablarida "Tarbiya" fanin o'qitishda o'quvchilarni ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishda pedagogik-psixologik tadqiqotlar kichik ta'lim guruhlarida hamkorlik o'rnatiladigan beshta asosiy shartni aniqlash imkonini berdi. O'quvchilarni guruh o'quv faoliyatiga jalb qilishning:

- birinchi sharti guruh a'zolari o'rtasida ijobiy munosabatlarni o'rnatish;
- ikkinchi asosiy shart - bu o'qitish natijasiga individual hissa qo'shish zarurati;
- uchinchi asosiy shart - ta'lim muammolarini hal qilish jarayonida intellektual va hissiy-shaxsan o'zaro yordam ko'rsatishga yo'naltirilgan o'quvchilarning bevosita o'zaro ta'sirini optimallashtirish;
- guruh ishi muvaffaqiyati uchun to'rtinchi shart - bu yetarlicha rivojlangan ijtimoiy ko'nikma va qobiliyatlarning mavjudligi;
- beshinchi shart guruh jarayonini aks ettirish zarurati bilan, ya'ni guruh o'quv ishlarida sodir bo'lgan voqealarni tahlil qilish va baholash jarayoni bilan bog'liq.

Umumta'lim maktablarida "Tarbiya" fanin o'qitishda o'quvchilarni ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishda loyihalash texnologiyalaridan foydalanish. Bugungi kunda

o'quvchilarning loyihaviy faoliyati - bolaning mustaqil tadqiqot qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan (muammo tug'dirish, ma'lumot to'plash va qayta ishlash, tajribalar o'tkazish, olingan natijalarni tahlil qilish) rivojlantiruvchi (shaxsga yo'naltirilgan) ta'lim usullaridan biri bo'lib, ijodiy qobiliyat va mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi, ta'lim jarayoni davomida olgan bilimlarini birlashtiradi va ularni o'ziga xos hayotiy muammolar bilan tanishtiradi.

Loyiha asosida o'qitishning maqsadi o'quvchilar uchun shart-sharoitlarni yaratishdir: mustaqil ravishda va xohish bilan turli manbalardan etishmayotgan bilimlarni olish; olingan bilimlardan kognitiv va amaliy muammolarni hal qilishda foydalanishni o'rganish; turli guruhlarda ishlash orqali muloqot qobiliyatlarini egallash; o'zlarining tadqiqot qobiliyatlarini rivojlantirish (muammolarni aniqlash, ma'lumot to'plash, kuzatish, tajriba o'tkazish, tahlil qilish, gipotezalar tuzish, umumlashtirish qobiliyati); tizim fikrlashni rivojlantirish.

Shunday qilib, loyiha uslubining asosiy vazifasi - bilimlarning hajmini o'zlashtirish va ta'lim dasturlarini o'tash emas, balki o'quvchilarning o'z tajribalari va ularning dunyo haqidagi g'oyalarini amalda qo'llash, rivojlantirish va boyitishdir. Boshqacha qilib aytganda, har bir bola nafaqat o'ziga xosligini namoyon qilishi, balki uni boyitishi mumkin bo'lgan haqiqiy faoliyat uchun imkoniyatga ega bo'lishi kerak.

Loyiha usuli har doim o'quvchilarning mustaqil faoliyatiga - individual, juftlik, guruhga yo'naltirilgan bo'lib, o'quvchilar ma'lum vaqt davomida bajaradilar. O'qituvchi ma'lumot manbalarini taklif qilishi yoki mustaqil ravishda izlash uchun o'quvchilarning fikrlarini to'g'ri yo'nalishga yo'naltirishi mumkin. Natijada, o'quvchilar mustaqil ravishda va birgalikdagi sa'y-harakatlarda muammoni hal qilishlari kerak, zarur bilimlarni, ba'zan turli sohalaridan foydalanib, haqiqiy va aniq natijaga erishish kerak. Muammoni hal qilish bo'yicha barcha ishlar loyiha faoliyatining maqsadlarini egallaydi.

Agar biz loyiha usuli sifatida pedagogik texnologiya haqida gapiradigan bo'lsak, unda ushbu texnologiya o'z mohiyatiga ko'ra izlanuvchanlik, izlanish, muammoli usullarning kombinatsiyasini nazarda tutadi.

Loyiha usuli zamonaviy jamiyatdagi haqiqiy ijtimoiy vaziyat bilan bog'liq bo'lgan ta'limning mutlaqo yangi traektoriyasini qurish uchun asos bo'lib, shu bilan ta'lim natijalarining jamiyatda muvaffaqiyatli birga yashash uchun zarur bo'lgan natijalarga yaqinligini ta'minlaydi.

Loyiha faoliyati intizomini tarbiyalash, shuningdek, jamoada ishlash qobiliyati, qabul qilingan qaror uchun javobgarlik tuyg'usi va ijobiy ijtimoiy faoliyatga munosabatni shakllantiradi. Mas'uliyat ijtimoiy vakolatni rivojlantirish uchun asosdir. Proeksion faoliyatda majburiy bo'lgan irodani rivojlantirish va xatti-harakatlarning o'zboshimchaliklari, ongli maqsadlarni belgilash mas'uliyatni shakllantirish bilan chambarchas bog'liqdir. Keyinchalik, biz mohiyati va tuzilishi bo'yicha dizayn texnologiyalariga o'xshash va ularning alohida xolati bo'lgan o'yin texnologiyalarini ko'rib chiqamiz.

Shunday qilib, o'quvchilarni ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishda vitagen ta'lim texnologiyalari samarali vositasi bo'lib, u ham yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish vazifasini bajaradi va maktab o'quvchilarining hayotiy pozitsiyasini birlashtiruvchi kuchli vosita hisoblanadi.

Yuqoridagi texnologiyalarning afzalliklari quyidagi jadvalda keltirilgan.

O'quvchilarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha o'qituvchi faoliyatida qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar

Pedagogik texnologiyalar Texnologiyaning asosiy xususiyatlari

Vitagen ta'lim texnologiyalari Mustaqil ravishda yoki o'qituvchining yordami bilan kichik guruhlarda aloqa va o'zaro ta'sir me'yorlari o'rnatiladi, ish yo'nalishlari va umumiy muammoni hal qilish vositalari tanlanadi:

- birovning pozitsiyasini ko'rish, uni baholash, qabul qilish yoki qabul qilmaslik, kelishish yoki baxslashish, o'z nuqtai nazariga ega bo'lish, uni boshqasidan farqlash, himoya qila olish qobiliyati shakllanadi;

- ☐ o'zingizni erkin his qilish, individual tezlikda ishlash qobiliyati;
- ☐ nafaqat o'z yutuqlari uchun, balki jamoaviy ish natijalari uchun ham javobgarlik;
- shaxsni, uning imkoniyatlari va qobiliyatlarini yetarli darajada baholash shakllanadi.

Loyiha texnologiyalari natijalari: Ta'lim faoliyatining motivatsiyasi:

- muvaffaqiyat holatini yaratish,
- ijobiy his-tuyg'ularni keltirib chiqaradigan muhitni yaratish,
- kommunikatsion «o'qituvchi - talaba - o'qituvchi» muloqotida ijobiy his-tuyg'ularni tashkil etish,
- o'z faoliyatini mustaqil ravishda tahlil qilishni tashkil etish.

O'yin texnologiyalari natijalari: Guruh a'zolari o'rtasida ijobiy munosabatlarni o'rnatish:

- amaliy faoliyat uchun zarur bo'lgan ma'lum ko'nikmalarni shakllantirish;
- mashq natijalariga individual hissa qo'shish zarurati;
- intellektual, hissiy va shaxsan o'zaro yordam ko'rsatadigan o'quvchilarning bevosita o'zaro aloqasi;

- yetarlicha rivojlangan aloqa va ko'nikmalar mavjudligi.

Umumiy xulosa qilib aytganda, ijtimoiy-madaniy kompetensiya - bu shaxsning jamiyat va o'zi to'g'risidagi bilimlari, ko'nikmalari, jamiyatdagi axloqiy normalarda o'zini tutish ko'nikmalari, shuningdek, o'quvchilarning shaxsiy ma'naviy fazilatlarida namoyon bo'ladigan munosabatlarni, uning

motivlari, qadriyat yo'nalishlarini ichki tizimga birlashtiradigan va ijtimoiy jihatdan erishish uchun tashqi resurslarni integratsiyalash imkonini beruvchi ta'limdir.

Ta'lim olishning motivatsiyasi, muvaffaqiyatga erishish uchun vaziyat yaratish, ijobiy his-tuyg'ularni keltirib chiqaradigan muhit yaratish, "o'qituvchi - o'quvchi - o'qituvchi" muloqotida ijobiy his-tuyg'ularni tashkil qilish, o'z navbatida ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni joriy qilish orqali samaradorlikka erishish mumkin. Ijtimoiy-madaniy kompetensiya - o'quvchi-yoshlarni axloqiy faollik, jamiyatda yashashga intilish, faol fuqarolik pozitsiyasi, ma'naviy-axloqiy, ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishda ta'lim-tarbiya jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Fodalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Узлуксиз маънавий тарбия КОНЦЕПЦИЯСИ, 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон қарори.

Мухсиева А.Ш. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий компетенцияларни ривожлантириш: Монография. –Т.: "ILM ZIYO ZAKOVAT", 2022. – 129 б.

Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности студентов в образовательной среде. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 228 б.

Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности. - СПб.: СПбГУ, 2005. – 210 б.

Кривенко В. А. Содержание и технология витагенного обучения учащихся //Наука и школа. – 2009. – №. 3. – С. 8-12

CHET TILLARINI O'QITISH JARAYONIDA O'YINLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI VA MEZONLARI*Omonboyeva Maxliyo Ixtiyorovna**Samarqand davlat chet tillar instituti, ingliz tili nazariyasi va amaliyoti kafedrasini ingliz tili fani o'qituvchisi**Xurramova Munisaxon Ilyasxonovna**Samarqand davlat chet tillar instituti, ingliz tili nazariyasi va amaliyoti kafedrasini ingliz tili fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada chet tillarini (xususan, ingliz tili) o'qitishda o'yinlardan foydalanishning ba'zi sabablari va mezonlarini tushuntiriladi. Shuningdek, o'yinlarning ahamiyati haqida ma'lumot beriladi va o'yinlar orqali ingliz tilini o'rgatishning afzalliklari ko'rsatib o'tiladi. Ta'limiy o'yinlar ijobiy muhitni yaratishga yordam beradi va o'quvchilarda erkin so'zlashuv imkoniyatini yaratib, o'ziga ishonchini oshiradi. Chet tilini o'qitish uchun juda ko'p o'yinlar mavjud bo'lib, ularning hammasi ham foydali emas. O'yinlarni faqat o'yin-kulgi uchun bo'lmasdan, balki o'quvchilarni jalb qilishga va tildan qanday foydalanishni o'rganishga yordam berishi kerak.

Kalit so'zlar: o'yinlar, sinfxona, o'quvchilar, atmosfera, yaratish, faoliyat, jalb qilish

ПРЕИМУЩЕСТВА И КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ*Амонбоева Махлиё Ихтиоровна**Самаркандский государственный институт иностранных языков, кафедра теории и практики английского языка, преподаватель английского языка**Хуррамова Мунисахан Ильясхановна**Самаркандский государственный институт иностранных языков, кафедра теории и практики английского языка, преподаватель английского языка*

Аннотация: В этой статье объясняются некоторые причины и критерии использования игр при обучении иностранным языкам (в частности, английскому). Также будет рассказано о важности игр и показаны преимущества обучения английскому языку с помощью игр. Развивающие игры помогают создать позитивную атмосферу и повышают уверенность учащихся, позволяя им свободно говорить. Существует множество игр для обучения иностранному языку, не все из которых полезны. Игры предназначены не только для развлечения, но и должны помочь вовлечь учащихся и научиться использовать язык.

Ключевые слова: игры, класс, учащиеся, атмосфера, творчество, активность, вовлеченность.

ADVANTAGES AND CRITERIA OF USING GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES*Amonboyeva Makhliyo Ikhtiyorovna**Samarkand State Institute of Foreign Languages, Department of English Language Theory and Practice, English teacher**Khurramova Munisakhan Ilyasxanovna**Samarkand State Institute of Foreign Languages, Department of English Language Theory and Practice, English teacher*

Abstract: This article explains some of the reasons and criteria for using games when teaching foreign languages (in particular, English). It will also talk about the importance of games and show the benefits of learning English through games. Educational games help to create a positive atmosphere and increase students' confidence, allowing them to speak freely. There are many games for learning a foreign language, not all of which are useful. The games are not only intended for entertainment, but should also help to engage students and learn how to use the language.

Keywords: games, classroom, students, atmosphere, creation, activity, involvement

Kirish. O'yinlar chet tillarini o'qitish dars jarayonlarining eng muhim tarkibiy qismlaridan biridir. O'yinlar qiziqarli bo'lish bilan birgalikda, maqsadlar va qoidalarga ega bo'lgan faoliyatni o'z ichiga oladi. Hedfild o'yinlarni «qoidalar, maqsad va o'yin-kulgi elementiga ega bo'lgan faoliyat» deb ta'riflaydi. Ba'zi mualliflarning fikriga ko'ra, til o'yinlarini chet tilini o'rgatish dasturining markaziga qo'yish kerak, chunki ular maroqli bo'lishdan tashqari, qo'shimcha ravishda maqsad va vazifalarga ham ega bo'ladi hamda ma'lum bir tartib- qoidalar bilan boshqariladi.[3]

Greenal tomonidan berilgan ta'rifga tayanib shuni aytish mumkinki, o'yinlar til o'rganayotgan

o'quvchilar o'rtasida ijobiy raqobat yaratadi.[2]

Tadqiqot usullari. Tadqiqot davomida sifat tahlili va qiyosiy usullardan foydalanildi. Ular yordamida bir qancha maqola va kitoblar ko'rib chiqilib, tahlil qilindi. O'yinlar - bu o'zaro muloqot, fikrlash, o'rganish va muammolarni hal qilish strategiyalarini rivojlantiruvchi qiziqarli mashg'ulotlardir. Ko'pincha o'yinlar unda ishtirok etuvchi o'quvchilarga ma'lumotlarni qisqa vaqt ichida birlashtirib, umumlashtirishga imkon beradigan jihatga ega bo'ladi. Ba'zi o'yinlar o'quvchilardan jismoniy faoliyat bilan shug'ullanishni yoki aqliy vazifani bajarishni talab qiladi. O'yinlar o'quvchilarda ijodkorlikni, mustaqillikni va yuqori darajadagi fikrlashni shakllantiradi.

Tadqiqot natijalari. O'yinlarning chet tili darslarida munosib o'rin egallashining bir qancha sabablari bor. Birinchidan, o'yin mashg'ulotlari qiziqarli bo'ladi, bu juda muhim xususiyat, chunki ular ilgari fanga qiziqishi yo'qligi sababli dars jarayonlarida faol bo'lmagan talabalarni faollashtirishga yordam beradi. Talabalarning faolligini ta'minlash juda ahamiyatlidir, chunki o'qituvchilar o'quvchilarni o'z dars jarayoniga jalb qila olmasalar, hech qachon hech nimani o'rgata olmaydilar.

Ikkinchidan, o'yinlar ishtirokchilarga o'zaro munosabatlarni o'rnatishda va o'zlarini teng his qilishda katta rol o'ynaydi. Sinfda o'yin o'ynash, shuningdek, o'rindqlarni o'zgacha tartibda joylashtirish do'stona va ijobiy muhitni yaratishga yordam beradi, shu bilan birga odatiylikdan xilma-xillikka o'tishga imkon yaratib, qiziqarli o'qish muhitini saqlab qolishga yordam beradi.

Uchinchidan, ko'pchilik til o'rganishni istashining sababi, bu tildan real vaziyatda, masalan, sayohat paytida foydalana olishdir. O'yinlar esa bu ko'nikmani amalda shakllantirishning juda yaxshi usuli bo'lishi mumkin, chunki turli xil real hayotiy vaziyatlarga taqlid qilish va o'quvchilardagi tildan foydalanish ravonligini oshirish uchun o'yin mashg'ulotlaridan osongina foydalanish mumkin. Bundan tashqari, darsda o'yinlardan foydalanish orqali o'qituvchi o'z o'quvchilariga kattaroq rol beradi va o'zi ham dars mashg'uloti markazidan chetga chiqadi, bu ijobiy holat, chunki bu o'quvchilarga ko'proq mas'uliyatni o'z zimmlariga olishlariga imkoniyat yaratadi. Shuningdek, bu o'quvchilarga ko'proq narsani mustaqil ravishda qilish imkonini beradi va bu ularning o'ziga bo'lgan ishonch darajasining oshishiga olib kelishi mumkin. [5]

To'rtinchidan, chet tillarini o'rganuvchilar turli vaziyatlarda til bilan tanishishlari kerak va bu ehtiyojni o'yinlar bilan qondirish mumkin. Chet tili o'rganayotgan o'quvchilar, shuningdek, tajriba olishga, keng fikrlashga va yana o'yin ishtirokchilari bo'lishga tayyor bo'lishlari kerak va bular o'yinlar orqali amalga oshadi.

Beshinchidan, til o'rganuvchilari o'yin mashg'ulotlarida o'z hissiyotlarini ham ishlatishlari lozim, ya'ni ular til bilan tanishishda nimanidir his qilishlari kerak. Baxt, hayajon, o'yin-kulgi va xavotir kabi kuchli his-tuyg'ular o'quvchilarga o'zlarining o'qish jarayonlarini ijobiy qabul qilishlariga imkon beradi va shuning uchun chet tili o'rganish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Oltinchidan, uyatchan va o'ziga ishonchi past o'quvchilar uchun o'yinlar ayni muddaodir, ayniqsa o'yinlar kichik guruhlarda tashkil etilganda bunday turdagi o'quvchilar butun sinf oldida o'z fikrlarini ifoda etish o'rniga kichikroq auditoriya oldida osonroq gapira olish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bundan tashqari, ba'zida o'yin jarayonida tortinchoqlikni unutish va bartaraf etish osonroq bo'ladi, chunki o'yin muhiti unchalik jiddiy emas va grammatik to'g'ri gapirishdan ko'ra ravonlikka ko'proq e'tibor beriladi [5].

Yettinchidan, o'yinlar turli fanlarni o'qitishda yaxshi vosita bo'lishi mumkin, chunki ular o'quvchilarning fanlarga bo'lgan qiziqishini uyg'otadi. O'yinlardan barcha yoshdagi o'quvchilarni o'qitishda foydalanish mumkin va boshqa o'qitish usullari bilan birgalikda qo'llanilganda o'yinlar maktab ta'lim muhiti uchun ideal bo'lgan xilma-xillikni yaratadi. 2006-yilda Islandiyada o'tkazilgan tadqiqot maktab ta'lim jarayonida turfa-xillikka bo'lgan ehtiyojni aniq ko'rsatdi. Ushbu tadqiqotning ko'plab ishtirokchilari turli xillik yo'qligidan shikoyat qildilar va ular o'z maktablarida o'qishlari yanada qiziqarli va ilg'or bo'lishi uchun ko'proq narsani xohlashlarini aytdilar [6].

Va nihoyat, dars jarayonida o'yinlardan foydalanish juda muhim, chunki jamiyatda va insonlarning yashash tarzlarida ro'y berayotgan o'zgarishlar bilan bog'liq holda bugungi kunda ko'plab bolalar bo'sh vaqtlarida o'yin faoliyati bilan shug'ullanish uchun yetarli imkoniyatga ega emaslar.[8].

Chet tilini o'qitish uchun foydalaniladigan o'yinlar o'quvchilarni o'zaro yaqinlashtirish yoki vaqtini o'tkazishga qaratilgan faoliyat bo'lib cheklanmaydi. Birinchi o'yinlarga qoidalar bilan boshqariladigan o'yin shakli sifatida ta'rif berdi. O'yinlar qiziqarli va maroqli bo'lishi kerak. Ular shunchaki o'yin-kulgi, muntazam mashg'ulotlarda tanaffus emas, balki o'yin davomida o'quvchini chet tilidan foydalanishga undash usulidir. Xuddi shunday, Jil Hedfild o'yinlarni «qoidalari, maqsadi va qiziqarlilik xususiyatiga ega bo'lgan faoliyat» deb ta'riflagan.[3].

Muhokama. Konstantinesku o'yinlarning ba'zi afzalliklarini quyidagicha ta'kidlaydi:

“O'yinlar o'quvchilarning ingliz tilidagi so'z boyligini tanish va qulay muhitda, o'zlarini ishonchli his qiladigan sharoitda (hatto alohida ehtiyoji bor o'quvchilar uchun ham) shakllantiradi.

O'yinlar o'quvchilardagi motivatsiyani va o'z-o'zini takomillashtirish istagini oshiradi.

Qiyinchilik va raqobat har qanday o'yin uchun asosiy omillardir va o'quvchilar berilgan vazifani bajarishga asosiy e'tiborini qaratishadi.

Fanlararo yondashuv. Talabalar boshqa fanlardan olgan bilimlaridan ham foydalanadilar.

O'yinlarda aniq qoidalar va maqsadlar mavjud.

O'yinlar tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish ko'nikmalarini va tasavvurni rivojlantiradi. O'yinlar an'anaviy, qog'ozga asoslangan o'qitish/o'qishning o'rmini bosa oladigan yangi va dinamik o'qitish uslublarini taklif etadi.

O'yinlarni turli bilim darajalariga moslashtirishning imkoni bor.

Ta'limiy o'yinlarni tushunish va ishlatish oson.

O'yin uchun ajratilgan vaqt odatda oldindan ma'lum qilinadi va unga o'quvchilar tomonidan amal qilinadi

Dars jarayonida o'yinlardan o'quvchilarni rag'batlantirish usuli sifatida foydalanish mumkin"[1].

Misol tariqasida ikkita o'yinni ko'rib o'tsak.

1-o'yin- "Red light, Green light"

Maqsad: So'z boyligini tekshirish va mustahkamlash

Bitta o'quvchi hakam sifatida tanlanadi, uning vazifasi Qizil chiroq (yozishni to'xtang) va Yashil chiroq(yozishni boshlang) so'zlarini aytish.Navbat bilan doskaga 4 tadan o'quvchi chaqiriladi va ularga yozish uchun ma'lum bir vazifa beriladi,masalan,10 ta ranglar, 8ta hayvonlar, hafta kunlari va h.k.larni yozish. Hakam "Yashil chiroq" deganda ularni yozishni boshlaydi va "Qizil chiroq" deganda to'xtashi kerak.Vazifani to'g'ri va birinchi tugatgan o'quvchi yangi hakam bo'ladi.

2-o'yin- "Swat"

Maqsad: Eshitish qobiliyati va so'z boyligini tekshirish

O'qituvchi o'quvchilar takrorlashi kerak bo'lgan so'zlarni har xil tartibda doskaga yozib chiqadi. O'quvchilar ikki guruhga bo'linadi va har bir jamoaga muxoboyka (pashsha o'ldiruvchi vosita) beriladi, keyin o'qituvchi doskadagi birorta so'zni ta'riflaydi va har ikkala guruhdan birinchida turgan o'quvchilar ta'rifga mos keluvchi so'zni ustiga muxoboyka bilan urishi kerak. O'yin shu tariqa davom etadi. Eng ko'p ball yig'gan jamoa g'olib bo'ladi.

O'quvchilar o'yin-kulgi uchun dars jarayonida o'yin o'ynashga kuchli xohish bildirishlari mumkin. Biroq, o'qituvchilarga darsda o'yin mashg'ulotlaridan foydalanishlari uchun ko'proq sabablar kerak. O'qituvchilar qaysi o'yinlardan foydalanish kerakligi, ularni qachon qo'llash va ularni o'quv dasturi, darslik bilan qanday bog'lash va ayniqsa, ular qanchalik foydali ekanligiga juda kuchli ahamiyat berishlari kerak. Chet tili o'qitish darslarida o'yinlarni tanlash va ulardan foydalanishda o'qituvchilar ko'p jihatlariga diqqat qaratishlari kerak. Konstantinesku til o'yinlarini tanlashda o'qituvchilar tomonidan inobatga olinishi kerak bo'lgan ko'plab jihatlarini aytdi:

O'yinlarning maqsadi bo'lishi kerak. Ular nafaqat o'yin-kulgi uchun, balki o'quvchilarni qiziqitirish va rag'batlantirish uchun ishlatiladi.

O'yinlar chet tilidan foydalanishga yo'naltirilishi kerak. Ularning yordami bilan talabalar til komponentlarini o'rganishlari, mashq qilishlari yoki takrorlashlari lozim.

O'yin mashg'ulotining mazmuni juda muhim. U o'quv dasturiga mos kelishi, barcha nuqtai nazardan to'g'ri bo'lishi va noto'g'ri fikrlarni (masalan, zo'ravonlikni) targ'ib qilmasligi kerak.

Sinfda o'yinlar texnik jihatdan tashkillashtirishga oson bo'lishi kerak.

O'yinlar o'quvchilarning yoshi va bilim darajasiga mos bo'lishi kerak.

O'yinlar barcha talabalarni qiziqitirishi kerak.

Qisqa o'yinlardan foydalanish tavsiya etiladi; aks holda o'quvchilar qiziqishlarini yo'qotishi mumkin". [1]

Xulosa. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ushbu tadqiqot natijalariga ko'ra, o'yinlar o'quvchilar bilan bir qatorda o'qituvchilar uchun ham qulay o'qitish va o'rganish muhiti yaratish nuqtai nazaridan chet tilini o'qitish darslarida juda muhim ahamiyatga ega vositadir va shu bilan birga, o'yinlar o'yin-kulgidan ko'ra ta'limga yo'naltirilgan bo'lsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

Constantinescu, R. S. (2012). Learning by playing: Using computer games in teaching English grammar to high school students. Education Source. 110-115.

Greenall, S. (1990). Language games and activities. Hulton Educational Publications Ltd.

Hadfield, J. 1990. A Collection of Games and Activities for Low to Mid-Intermediate students of English. Intermediate Communication Games. Hong Kong: Thomas and Nelson and Nelson and Sons Ltd.

Ilyasxonovna, X. M., & Ixtiyorovna, O. M.(2023). Chet tilini o'qitishda qo'shiqlardan foydalanishning ahamiyati. Ijtimoiy fanlarda innovatsiya onlayn ilmiy jurnali, 3(2), 193–195.

Langran, John and Pucell, Sue 1994. Language Games and Activities. Network 2. Teaching Language to Adults. London: Center for Information on Language Teaching and Research. 2009.

Lovisa Krinjánsdóttir, Laufey Bjarnadóttir og Samuel Lefever. 2006.

Munisaxon Ilyasxonovna Xurramova (2021). Lexicographic analysis of toponyms (based on the material of the dictionary «Collins Concise Dictionary», 4th Edition, 2005). Science and Education, 2 (5), 534-538.

Sigriður, D. 2010. The use of games in the language classroom.

TALABALARDA KASBGA E'TIQODNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI*Ramazanovna Feruza Xudoynazarovna**Buxoro davlat pedagogika instituti Pedagogika kafedrası o'qituvchisi*

Annotasiya. Ushbu maqolada talabalarning kasbga e'tiqodini shakllantirish va rivojlantirish borasida fikr yuritilib, uning pedagogik va psixologik xususiyatlarini ochib berishga harakat qilingan. Oliy ta'limdagi o'qitish jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning kasbga e'tiqodini rivojlantirish muammolari bo'yicha mahalliy va xorijiy tadqiqotlarning ilmiy izlanishlari tahlili ochib berilgan. Shuningdek, talabalarning pedagogik va psixologik rivojlanishiga ta'siri ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, kasb, e'tiqod, oliy ma'lumot, pedagogika, mehnat, talaba, tarbiya, o'qituvchi, shogird, ustoz, islom, bo'lajak o'qituvchi.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ВЕРЫ В ПРОФЕССИЮ*Рамазанова Феруза Худойназаровна**Преподаватель педагогического факультета Бухарского государственного педагогического института*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования и развития веры учащихся в профессию, делается попытка раскрыть ее педагогические и психологические особенности. Раскрыт анализ научных исследований отечественных и зарубежных исследований по проблемам развития профессиональной веры будущих педагогов в процессе обучения в высшем образовании. Также показано влияние на педагогическое и психологическое развитие учащихся.

Ключевые слова: образование, профессия, вера, высшее образование, педагогика, труд, студент, воспитание, учитель, ученик, учитель, ислам, будущий учитель.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' FAITH IN THE PROFESSION*Ramazonova Feruza Khudoynazarovna**Teacher of the Pedagogical Faculty of the Bukhara State Pedagogical Institute*

Annotation. This article discusses the issues of formation and development of students' faith in the profession, an attempt is made to reveal its pedagogical and psychological features. The analysis of scientific research of domestic and foreign studies on the problems of the development of professional faith of future teachers in the process of studying in higher education is disclosed. The influence on the pedagogical and psychological development of students is also shown.

Key words: education, profession, faith, higher education, pedagogy, work, student, upbringing, teacher, student, teacher, Islam, future teacher.

Kirish. Mamlakatimizda zamon talablari asosida ta'lim jarayonini tashkil etish, jumladan, oliy ta'lim tizimi pedagogik yo'nalishdagi fanlar uzviyligini ta'minlash, ta'lim mazmunini integratsiyalash, zamonaviy ta'lim texnologiyalarini joriy etish orqali yuqori malakali kadrlar tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "ta'limning ishlab chiqarish korxonalari va ilmiy-tadqiqot institutlari bilan o'zaro manfaatli hamkorligini yo'lga qo'yish" [1] muhim ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu esa, oliy ta'limda bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik yo'nalishdagi fanlar integratsiyasi asosida kasbga e'tiqodini rivojlantirish orqali ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni taqozo etadi.

Qarorlar sharhi

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli "Yangi O'zbekistonning 2022–2026 yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2020 yil 27 fevraldagi PQ-4623-sonli "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-sonli "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risidagi" Farmon va Qarorlari hamda mazkur faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tahlil va natijalar muhokamasi. Oliy ta'lim o'qitish jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning kasbga

e'tiqodini rivojlantirish muammolari bo'yicha mahalliy va xorijiy tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kasbga e'tiqodning muhim jihatlari talabalarda o'z-o'zini anglash, shaxsiy o'sish, o'z-o'zini bilish va yuqori ma'naviyatga erishish nuqtai nazaridan ham nazariy, ham amaliy ahamiyat kasb etadi. Oliy ta'limda kasbiy kompetensiyani muhim yo'nalishlaridan biri bo'lgan kasbga e'tiqod masalasining pedagogik-psixologik xususiyatlari tadqiqotchi – olimlar G.M. Andreyeva, T.M. Buyakas, A.V. Kuzmin, D. Orlov, M.V. Zakorotnaya, L.M. Putilova, A.V. Lukyanov, P.V. Gurevich, A. Toffler va boshqalar olimlar tomonidan o'rganilgan.

T.M. Buyakasning fikricha "Kasbiy kompetensiya - bu shakllanishi va faoliyati boshqa ijtimoiy rollardan farq qilmaydigan professional rolni egallash jarayoni bo'lib, ushbu jarayon talabalarda "Myen" ni ob'yektivlashtirish shaklida ifodalanishi mumkin. Kasbiy kompetensiyani rivojlantirish kasbiy o'zini o'zi belgilash va kasbga xos fazilatlarni rivojlantirish jarayonida sodir bo'ladi.

Respublikamiz olimlaridan L.Axmedova, U.Begimqulov, N.Muslimov, B.Rahimov, N.Tayloqov, Sh.Sharipov va boshqalar ta'lim sohasida ijtimoiy- pedagogik, akmeologik masalalarga doir ilmiy tadqiqotlar olib borgan va bu tadqiqotlarda bevosita muayyan yo'nalishlardagi mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish masalalari keltirib o'tilgan.

Shuningdek, pedagogning kasbiy mahoratini takomillashtirish masalalari pedagog olimlar H.Abdulkarimov, N.Azizxo'jayeva, A.Aliyev, Yu.A.Axrorov, A.A.Verbitskiy, R.H.Jo'rayev, B.R.Jo'rayeva, J.G'. Yo'ldoshev, S.M.Markova, G.M.Maxmutova, A.A.Hamidov, F.R.Yuzlikayevlarning ishlarida ham tadqiq etilgan. Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi davlatlarida V.Baydenko, A.Zalevskaya, E.Zeyer, I.Zimnyaya, O.Polyakov kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlarida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va takomillashtirish usullarini turli jarayonlarda tahlil qilish va tizimlashtirish masalalari ko'rib chiqilgan [2. 815].

Oliy ta'limda o'quv-tarbiya jarayonlarini ilmiy asoslarda tashkil etish, bo'lajak o'qituvchilardan pedagogik jarayonlarning sifat va samaradorligini ta'minlashda zamonaviy yondashuvlarga asoslanadigan, yuksak axloqiy sifatlariga ega bo'lgan, o'zini-o'zi va o'z faoliyatini o'zi tahlil qiladigan va ob'yektiv baholay oladigan, boy falsafiy va ma'naviy dunyoqarashga, psixologik-pedagogik va tashkiliy-texnologik salohiyatga ega bo'lgan, shuningdek, axborotlar to'plash, tahlil qilish, ob'yektiv baholash, qayta ishlash va axborotlar almashinish, pedagogik jarayonlarda vujudga kelgan muammoli vaziyatlarda ta'lim oluvchilar faolligini ta'minlash va faoliyatini muvofiqlashtirish, pedagogik jarayonlar samaradorligiga va talabalar faolligiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarni oldindan aniqlash asosida ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oldindan ko'rish ko'nikmalariga ega bo'lgan hamda ta'lim-tarbiya jarayoni sub'yektlari faoliyatini ilmiy asosda tashkil etish va boshqarish, muvofiqlashtirish, faolligini ta'minlash yo'nalishida zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan pedagogni kasbiy kompetensiyaga ega o'qituvchi deyishimiz mumkin.

So'ngi o'n yilliklarda jamiyatning ijtimoiy-madaniy, iqtisodiy va siyosiy hayotidagi jadal o'zgarishlar bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishni talab qiladi, jumladan:

- kasbiy faoliyat sohasini kengaytirish;
- turli kasbiy sohalarida, shu jumladan pedagogik sohalarida inson harakatchanligini chuqurlashtirish;
- zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ularni o'quv jarayonida qo'llash ko'nikmalarini o'zlashtirish

zaruriyatining paydo bo'lishi.

Oliy ta'lim tizimining barqarorligi, muvaffaqiyatli rivojlanishining muhim shartlaridan biri bu professional kadrlar tayyorlash jarayoni hisoblanadi. Hozirgi vaqtda o'qituvchilarning kasbiy faoliyati qiyin va ziddiyatli sharoitlarda amalga oshirilmoqda, buning sabablaridan biri shundaki, o'qituvchining kasbiy maqomiga, madaniy darajasiga, turmush tarziga va jamiyat ularga erishish uchun taqdim etadigan haqiqiy imkoniyatlarga mos keladigan talab qilinadigan vakolat darajasi o'rtasida nomuvofiqlik mavjud. Shu sababli bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda kasbiy kompetensiyaga va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar asosida integrasiyalashgan kadrlar pedagogik salohiyatini yaratish vazifasi turadi.

Ushbu muammoni hal qilishda psixologiya fanining roli ayniqsa muhimdir. Zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda faol o'qitish orqali o'qituvchilarning kasbga e'tiqodini rivojlantirish masalalari tadqiqotchi olimlar A.K. Kolechenko, A.K. Mynbayeva, Z.M. Sadvakasova, A.P.Panfilova, N. Sorokina, J. Talipova, M.V. Ushakova, N.A. Shmeleva, G.G.Varlamova, L.V. Shmelkova, G.K. Selevko, G. Tajigulova, V.G. Laos tomonidan o'rganilgan.

Mashhur pedagog Yan Amos Komenskiy "O'qituvchilik yer yuzidagi har qanday kasbdan ko'ra yuqoriroq turadigan juda faxrli kasb" ekanligini ta'kidlaydi. O'qituvchi obrazini tasvirlar ekan, uning shaxsida quyidagi fazilatlarga bo'lishi maqsadga muvofiqligiga urg'u beradi: vijdonli, ishchan, sabotli, axloqli, o'z ishini sevuvchi, o'quvchilarga otalaridek muomala qiluvchi, ularda bilimga havas uyg'otuvchi, o'quvchilarni o'z ortida ergashtiruvchi va o'z e'tiqodiga ega bo'lgan shaxs.

O'qituvchi(pedagog) – pedagogik, psixologik va mutaxassislik yo'nalishlari bo'yicha maxsus

ma'lumot, kasbiy tayyorgarlik, yuksak axloqiy fazilatlariga ega, ta'lim muassasalarida faoliyat ko'rsatuvchi shaxs[4.5.6.].

Ko'rinib turibdiki, bo'lajak o'qituvchining kasbga e'tiqodini rivojlantirishi nafaqat ma'lum bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish orqali, balki uning kasbiy va shaxsiy o'z-o'zini takomillashtirishini ham o'z ichiga oladi. Shuning uchun o'z-o'zini takomillashtirish va bo'lajak o'qituvchi shaxsining kasbiy yo'nalishini shakllantirish oliy ta'limning eng muhim vazifasidir. Ushbu muammoni hal qilishda rivojlanishning psixologik jarayonini, uning turli bosqichlarida o'zini takomillashtirish va shaxsni shakllantirishni tushunish muhimdir.

Psixolog B.V. Kaygorodov tomonidan o'tkazilgan tadqiqot jarayonida talabalar shaxsiyatining rivojlanishi tahlili shuni ko'rsatdiki, birinchi navbatda talabalar jamiyatdagi o'z o'rnini aniqlashga, yangi hayotga moslashishga, turli xil ijtimoiy munosabatlarda faol pozitsiyani egallashga harakat qiladi, bu yerda ularning "men" i harakat qiladi boshqalar bilan teng ravishda, bu jamiyatda o'z-o'zini anglashning yangi darajasini rivojlantirishga yordam beradi.

Bo'lajak o'qituvchining kasbga e'tiqodini rivojlantirish jarayoni avvalo pedagogik amaliyot bilan chambarchas bog'liqdir. Bu birinchi navbatda, talabalarga nazariy mashg'ulotlar davomida olingan pedagogik o'zaro munosabatlarda pedagogik tajribasini riyal amaliyotda sinab ko'rish, o'z imkoniyatlari va qobiliyatlarini shu jihatdan o'qituvchiga qo'yiladigan talablar bilan bog'lash, muammolarini amalga oshirish imkonini beradi. Pedagogik amaliyot davomida ideal o'qituvchi "modeli" (kasbiy va shaxsiy faoliyati) va "original" jarayon bilan mos kelmasligi juda muhimdir.

Ideal o'qituvchi haqidagi nazariy g'oyalarni tushunish va o'z kuzatuvlari, o'z-o'zini tahlil qilish va o'z kasbiy faoliyati natijalari asosida o'z-o'zini baholash natijasida talaba "optimal" o'qituvchi obrazini, ya'ni ma'lum bir shaxsning imkoniyatlariga mos keladigan obrazni rivojlantiradi. Bularning barchasi talabalarining kasbga e'tiqodini rivojlantirish, kasbiy va shaxsiy o'zini o'zi takomillashtirish muammolarini belgilash va hal qilish uchun qulay sharoit yaratadi.

Oliy ta'lim muassasalarida psixologiya fanida bo'lajak o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy o'z-o'zi takomillashtirishning psixologik asoslarini yetarli darajada ochib bermagan bo'lib, unda konseptual model mavjud emasligi, shuningdek, o'qish va o'qitish jarayonida bo'lajak o'qituvchining shaxsiy va kasbiy faoliyat xususiyatlarining ijobiy va salbiy ko'rinishlari yaratilmaganligi bilan izohlanadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning zamonaviy ta'lim tizimida (psixologik, kasbga yo'naltirish) psixologik moslashuvi, shuningdek, kasbga e'tiqodini shakllantirish muammosi bilan bog'liq shaxsiy jarayonlarni o'rganish jarayoni ushbu muammoning dolzarbligini oshiradi. Bunday muammolar qatoriga oliy ta'limning dastlabki bosqichlarida bo'lajak o'qituvchi shaxsining kasbga e'tiqodini rivojlantirish jarayonini psixologik o'rganish kiradi. Kasbga e'tiqodini rivojlantirish jarayonida talaba bir qator bosqichlardan o'tadi.

Dastlabki bosqich. Talaba tashqi tomondan hissiy munosabat, vaziyatli kasbga qiziqish, mavzuga munosabat, ma'lum bir kasbni egallashga qaror qiladi, lekin u mustaqillikka ega yemas va tashabbus ko'rsatmaydi.

Ikkinchi bosqich. Talaba kasbga qat'iy munosabatda va barqaror qiziqishlarga ega; uning moyilligi bor, lekin u o'quv materialining amaliy jihatlari bilan ko'proq qiziqadi; shakllangan maqsad o'quv va kasbiy faoliyatining umumiy yo'nalishini beradi, u o'ziga ishonch, mustaqillik tuyg'usiga ega; mas'uliyat hissi shakllanadi.

Uchinchi bosqich. Talaba kasbga qat'iy munosabatda, unga doimiy qiziqish va moyillikka ega; o'quv materialining amaliy va nazariy tomoniga alohida ishtiyoq ko'rsatadi; kasbiy ish orqali shaxsning o'zini o'zi tasdiqlashi mavjud.

To'rtinchi bosqich. O'z kasbiga bo'lgan ishtiyoqi kuchli; yuqori kasbiy mahorat va professional idealning mavjudligi qayd etilgan; o'z kasbining shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatiga qat'iy ishonch bilan yondashadi.

Insonning kasbiy yo'nalishi, o'zini o'zi belgilash va o'zini o'zi takomillashtirishning psixologik mexanizmlari kasbiy muhim fazilatlarni belgilaydigan motivlar, qadriyatlar, shaxsiy ma'nolar va qobiliyatlarning murakkab ko'p bosqichli tuzilishi bo'lishi mumkin [3. 53]. Kasbga qiziqish ko'pincha ma'lum o'quv fanlariga qiziqish, shuningdek, har qanday kishiga, ba'zan kasbning tashqi tomoniga bo'lgan ishtiyoq sifatida qabul qilinadi. Yoshlar ko'pincha mutaxassis sifatida ularga qo'yiladigan aniq talablar, kelajakdagi ishning dunyoviy tomonlari haqida kam ma'lumotga ega. Ular ba'zan o'zlarining qarashlari, moyilliklari va qobiliyatlarini tushuna olmaydilar[8. 127-134].

Hozirgi vaqtda o'tkazilgan so'rovnomalar shuni ko'rsatadiki, bo'lajak o'qituvchilarning katta qismi o'z kasbiga salbiy munosabatda bo'ladi, ushbu vaziyatning sabablari ham sub'yektiv, ham ob'yektivdir. Eng kuchli omil-bu kasbga e'tiqod g'oyasining oliy ta'limda o'qish jarayonigacha bo'lgan kasbga nisbatan o'zgarishi. Tanlangan mutaxassislikka qiziqish munosabatini tarbiyalash bo'yicha maqsadli

ishlar hali uoliy ta'limda tegishli darajada amalga oshirilmagan bo'lib, bu oliy ta'lim muassasasigacha bo'lgan kasbga yo'naltirishning bo'shliqlarini to'ldirmaydi, bu faqat shaxsning kasbiy yo'nalishini shakllantirishning dastlabki bosqichidir.

Kasga e'tiqodni shakllantirish uchun o'qituvchini kasbini egallash imkoniyatlariga ishonitirish, kelajakdagi istiqbollariga ishonchni uyg'otish, kasbning estetik jihatlarini, uning ijodiy xarakterini ko'rsatish kerak. Yana bir usul- bo'lajak o'qituvchilarning faoliyatini, o'qishini va ijtimoiy mavqeini kelajakdagi kasbiy faoliyati talablarini hisobga olgan holda tashkil etishdan iborat[9. 207-214].

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbga e'tiqodini mustahkamlashda ularning ilmiy-tadqiqot ishlardagi ishtiroki muhim rol o'ynaydi. Ta'lim jarayonida, ilmiy-tadqiqot faoliyatida, ijodiy jamoalarda ishtirok etish, ushbu tadbirlarning muhimligini ko'rsatish, ularni amalga oshirish muvaffaqiyatini ta'minlash, xayrixohlik muhitini yaratish muhimdir[7. 87].

Xulosa Kasbga e'tiqod tushunchasi ijtimoiy-falsafiy va ijtimoiy-madaniy tushuncha bo'lganligi sababli uning mazmuni zamonaviy o'qituvchining ijtimoiy jamiyatda tutgan o'rni, uning mavqeini oshirish, yosh avlod ongida o'qituvchilik kasbga bo'lgan hurmatni tarbiyalash tuyg'ularini o'z ichiga oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрь “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 2019 й.
2. Ахмаджонов Д.Б. Бўлажак ўқитувчилар касбий компетенцияларини такомиллаштириш шакл ва усуллари. //Academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific journal impact factor (Sjif) 2021: 5.723. P 815-825.
3. Жунисбекова Ж.А., Керимбеков М.А., Жунисбекова Д.А. Характеристика психологических основ формирования профессионального самоопределения будущих педагогов //Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - № 5-1. – С. 53-57.
4. Русско-узбекский словарь. В двух томах. Том II. УСЭ. – Ташкент: 1984. – 798 с.
5. Ўзбекистон миллий энциклопедиясининг 3-жилди. Тошкент. Давлат илмий нашриёти, 2002.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. (Э ҳарфи) “Ўзбек миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашри. Тошкент. 2006-2008. 70 б.
7. Ramazonova F.X. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda kasbiy e'tiqod tuyg'usini shakllantirish imkoniyatlari. //Ped mahorat (Maxsus son). – Buxoro: 2022 – B. 86-89.
8. Ramazonova F.X. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbga e'tiqodni rivojlantirishning mavjud holati va takomillashtirish yo'nalishlari.// Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. N2.– Buxoro: 2023. –B.127-134. ISSN 2181-1709 (P) <http://interscience.uz>
9. Болтаев А.Х., Рамазонава Ф.Х. Бухоро ўлкашунослик музейи 100 ёшда (тарих ва таҳлил). Музейшунослик XXI асрда: тадқиқотлар, анъаналар ва инновациялар халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами 2-китоб. – Тошкент: 2022 йил 28 февраль. – Б .207-214.

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MODELASHTIRISH
KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH VOSITALARI**

Sabirov Sardor Jumanazarovich
Urganch davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

**СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Сабиров Сардор Джуманазарович
Независимый научный сотрудник Ургенчского государственного университета

MEANS FOR FORMING MODELING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL PUPILS

Sabirov Sardor Jumanazarovich
Independent researcher of Urganch State University

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirish mazmuni keltirilib o'tilib, boshlang'ich sinf o'quvchilarida modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishda ko'maklashadigan vositalar, usul va metodlardan foydalanishlari tavsiyalar keltirilib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: Modellashtirish, loyiha, metod, texnologiya, model.

Annotation: The content of modeling skills formation in primary school pupils is presented in this article. Also, recommendations for the use of tools, techniques and methods that help in the formation of modeling skills are given for the pupils in primary education.

Key words: Modeling, project, method, technology, model.

Аннотация: В статье представлено содержание формирования навыков моделирования у учащихся начальных классов. Также даны рекомендации по использованию средств, приемов и методов, помогающих в формировании навыков моделирования для учащихся начальных классов.

Ключевые слова: Моделирование, проект, метод, технология, модель.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirish natijasida o'quvchilarning intellektual sohalarini rivojlantirish imkoniyatlari kengayadi. Chunki modellashtirish metodi yordamida o'quvchilarning nazariy bilimlari boyitiladi, axborotlarni tahlil qilish kompetensiyasi rivojlanadi.

Modellashtirish bilan bog'liq barcha o'quv harakatlari ijtimoiy voqelik bilan aloqadorlikda amalga oshirilishi. Mazkur vaziyatda o'qituvchilar modellashtirish jarayonini namoyish qilish metodidan samarali foydalanishlari talab etiladi. Bunday pedagogik jarayonlarda o'quvchilar tabiiy-texnik bilimlarning inson hayoti uchun katta ahamiyatga ega ekanligini tushunib yetadilar. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta'lim standartlari va umummilliy dasturda o'quvchilarida kommunikativ, ijodiy, tanqidiy, hamkorlikda ishlash va loyihalash faoliyatini amalga oshirishga tayyorlash vazifasi qo'yilgan. Ushbu vazifani muvaffaqiyatli hal qilishda modellashtirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Hamkorlikda ishlash, loyihalash bilan bir qatorda modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishda o'quvchilarning konstruksiyalash harakatlari ham muhim o'rin egallaydi. O'quvchilarida modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishda qo'shimcha tarzda tashkil etiladigan mashg'ulotlar ham alohida ahamiyat kasb etadi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar uchun teatrlashtirilgan vaziyatlar, qo'g'irchoqlar yordamida tashkil etiladigan sahna ko'rinishlari ham o'quvchilarida modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishda alohida ahamiyatga ega. Shu bilan bir qatorda stol teatri ham o'quvchilarida boshlang'ich sinf o'quvchilarida modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Stol teatri boshqa sahna ko'rinishlari orasida alohida o'rin egallaydi. Stol teatrida kichik hajmli va ochiq xarakterdagi sahna ko'rinishlari hamda dekorasiyalar modellashtiriladi. Bu jarayonda o'quvchilarida ijodkorlik ko'nimalari jadal rivojlanadi.

Dekorasiya va personajlarni tayyorlashda o'quvchilar qog'oz, plastin, legodan yasaladigan konstruksiyalardan foydalanishlari talab etiladi. Bunday jihozlar sahna ko'rinishlarining yorqin, jozibador va qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi. Mazkur mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilarning tafakkuri, qo'l harakatlari, qiziqishlari, aql-zakovati, tasavvurlari, ijodiy iqtidorlari rivojlanadi. Bu esa ularda quyidagi sifatlarining shakllanishiga ko'maklashadi. Ular:

g'oyalarni muvofiqlashtirish;

sinfdozlari bilan hamkorlik o'rnatish;

o'ziga nisbatan ishonch hissiga ega bo'lish.

O'quvchilar modellar ustida ishlab, ularni qayta shakllantirish va takomillashtirish ko'nikmasiga ham ega bo'lishlari nazarda tutiladi. O'quvchilar manzaralar, personajlar, dekorasiyalarni qayta konstruksiyalab yangi modellar sifatida taqdim etishlari natijasida ijodkorlik layoqatini egallaydilar. Modellashtirish jarayonida o'quvchilarga mustaqil harakatlanish uchun qulay pedagogik sharoit yaratiladi. Modellashtirish jarayonida amalga oshiriladigan o'quv harakatlari o'quvchilar uchun yangi rivojlanish vaziyatlari taqdim etib, ularning fantaziyasini rivojlantirishga ko'maklashadi. O'quvchilar

modellar ustida o'ylar ekanlar o'zlarini kichik dizayner mavqeyida tasavvur qiladilar.

Modellashtirish ko'nikmalari ta'lim-tarbiyaviy jarayon oldiga qo'yilgan quyidagi o'quv-biluv vazifalarini yechishni osonlashtiradi:

- o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish;
- o'quvchilarning ko'rish, tasavvur qilish, idrok etish imkoniyatlarini kengaytirish;
- o'quvchilarning intellektual taraqqiyoti ta'minlash;
- o'yin faoliyati bilan bog'liq holda hamkorlikda ishlash harakatlarining ko'lamini kengaytirish;
- o'quvchilarda muloqotga kirishish, birgalikda ishlash, mantiqiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish;
- zamon va makon haqida tasavvur hosil qilish;
- xotira, tafakkur, diqqatni kabi ruhiy jarayonlarni rivojlantirish;
- o'yinga asoslangan modellashtirish jarayonlarini jadallashtirish va pedagogik imkoniyatlarini

kengaytirish;

qo'l va barmoqlar harakatini jadallashtirish mashqlarini amalga oshirish orqali modellar sifatini takomillashtirish;

o'quvchilar jamoasi orasida do'stona munosabatlar va birdamlikni tarkib toptirish;

o'quvchilarning muvaffaqiyatdan zavqlanish bilan bog'liq holatlarini mustahkamlash.

Kuzatishlarimiz shuni ko'rsatdiki, modellashtirish bilan bog'liq bo'lgan pedagogik jarayonlar o'quvchilar uchun qiziqarliligi bilan bir qatorda ularni rivojlanishga va mustaqil bilim olishga undaydi. "Texnologiya", "Tasviri san'at", "atrofimdagi olam" darslarida legolar bilan ishlash, loyiha, tadqiqotchilik metodlari samarali hisoblanadi. Modellashtirishga yo'naltirilgan pedagogik vaziyatlar asosan darsda amalga oshiriladi. O'quvchilar modellashtirish ko'nikmalarini muayyan darajada egallaganlaridan keyin mazkur harakatlarni darsdan tashqari vaqtlarda ham alohida qiziqish bilan bajarishga harakat qiladilar.

Darslarda o'quvchilar tomonidan yasalgan modellarni namoyish qilish va ularning eng yaxshi ishlarini rag'batlantirish natijasida ham ularda modellashtirish, konstruksiyalash, loyihalar ustida ishlash, kichik tadqiqotlarni amalga oshirish ko'nikmalarini shakllantirish mumkin. O'qituvchi dars oxirida o'quvchilarning nomoyish qilingan modellar haqidagi fikrlarni eshitishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, bunday yondashuv o'quvchilarda modellashtirishga nisbatan alohida qiziqishni vujudga keltirishga xizmat qiladi. Shu maqsadda o'qituvchilar o'quvchilarga quyidagi savollar bilan murojaat qilishlari lozim:

Sizga namoyish etilgan qaysi modellar yoqdi?

O'zingizga yoqqan modelni yasash uchun nimalardan foydalangan bo'lardingiz?

Ushbu modellarni yasashda qanday kamchiliklarga yo'l qo'yilgan?

Siz qaysi darslarda ko'proq modellarni yasashni hohlar edingiz?

Yana qaysi buyumlarni modelini yasashni hohlardingiz?

Qaysi buyumlarni chizish siz uchun yoqimli?

Darsdan tashqari vaqtlarda qaysi buyumlarni yasaysiz yoki chizasiz?

Uy sharoitida buyumlarning modelini yasashda kim sizga ko'maklashadi?

O'quvchilar tomonidan qaytarilgan javoblar quyidagilarni aniqlash imkonini berdi. Aksariyat boshlang'ich sinf o'quvchilari ko'proq:

mashinalar, samolyotlar, osmon o'par binolar, ekskavatorlarni (o'g'il bolalar);

chiroyli liboslar, taqinchoqlar, bezaklar (qiz bolalar);

tabiat manzaralari, hayvonlar, chaylalar, kemalar;

og'lar, poezd yo'llari, poezdlarni yasash va chizishni yoqtirishlarini ta'kidlab o'tdilar.

Robototexnikaga qiziqadigan boshlang'ich sinf o'quvchilari ham ko'p sonli ekanligini savol-javoblar natijasida aniqlashga muvaffaq bo'ldik.

Legolardan kamazlar, poroxodlar yasash boshlang'ich sinf o'quvchilarining sevimli mashg'ulotlaridan biri ekanligi ayon bo'ldi. ko'pchilik o'quvchi-qizlar aynan dizaynerlikka qiziqishlarini ta'kidlab o'tdilar. So'rovlar natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida modellashtirishga nisbatan ijobiy motivlar shakllanganligiga guvoh bo'ldik. Boshlang'ich sinf o'quvchilari modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan mashg'ulotlarga alohida qiziqish bilan ishtirok etishlari ayon bo'ldi. Bunday mashg'ulotlar ularda o'quv hamda kreativ faollikni shakllantirish bilan bir qatorda har tomonlama rivojlanishlari uchun qulay sharoitlar yarata olishini aniqlashga erishdik. Biz kuzatishlarimiz davomida boshlang'ich sinf o'qituvchilari bilan ham o'quvchilarning modellashtirish ko'nikmalarini egallashga qay darajada qiziqishlarini aniqlash maqsadida suhbatlar tashkil etdik.

Aksariyat boshlang'ich sinf o'qituvchilari modellashtirishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar o'quvchilarda alohida qiziqish va kasb tanlash motivlarini shakllantirishga xizmat qilganligini ta'kidladilar. O'qituvchilar bunday mashg'ulotlar o'quvchilarni ijtimoiylashtirish uchun samarali ekanligini ko'rsatdilar. Biz suhbatlar jarayonida quyidagilarni aniqlashga muvaffaq bo'ldik. Aksariyat o'qituvchilar o'quvchilarda modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga yetarlicha e'tibor qaratmasliklari, ular o'z faoliyatida legolar, plastmassalar, yog'ochlar bilan ishlashga yetarlicha e'tibor qaratmasliklari, "Texnologiya", "Atrofimdagi olam", "Tasviri faoliyat", "Matematika" darslarida modellashtirish, loyiha, konstruksiyalash, kichik tadqiqotlar o'tkazish, evristik izlanish, texnik va grafik

modellashitirish metodlaridan yetarlicha foydalanmasliklari, robototexnika bilan ishlashga yetarlicha vaqt ajratmasliklari ayon bo'ldi.

O'quvchilarda modellashitirish ko'nikmalarini shakllantirish biriktirish – qurish – ko'rib chiqish – davom ettirish harakatlarini qo'llash asosida amalga oshiriladi. Bu jarayonda modellashitirish mashg'ulotlari ko'proq o'yin shaklida tashkil etiladi. O'quvchilarning modellashitirishga yo'naltirilgan birgalikdagi faoliyati o'zaro hamkorlik, muhokama, fikr almashish, bahslashish, o'z-o'zini baholash va guruhdoshining ishini baholash metodlarini qo'llagan holda amalga oshadi.

O'quvchilarda modellashitirish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik vaziyatlar faoliyatli, amaliy yo'naltirilgan pedagogik jarayon sifatida namoyon bo'ladi. Mazkur jarayonda o'quvchilar qo'l bilan bajariladigan ishlar orqali muayyan bilimlarni egallaydilar. Kuzatishlarimizdan shu narsa ayon bo'ldiki, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quvchilarda modellashitirish ko'nikmalarini shakllantirish yo'nalishidagi pedagogik bilimlarini muntazam rivojlantirish tavsiya etiladi. Buning uchun turli mahorat darslari, seminar-treninglar tashkil etish maqsadga muvofiq.

Modellashitirish jarayoida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning qo'l harakatlari rivojlanib, buyumlar bilan bog'liq holda faoliyatni amalga oshirish hamda ijodiy, estetik, ahloqiy layoqatlari rivojlanadi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari modellashitirish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan mashg'ulotlarda quyidagi vositalar, usul va metodlardan foydalanishlari tavsiya etiladi.

So'zlar vositasida tashkil etiladigan modellashitirish mashg'ulotlarida o'qituvchi suhbat va tushuntirish metodini;

Ko'rgazmalilik asosida tashkil etiladigan modellashitirish jarayonida o'qituvchilar turli rasmlar, illustratsiyalar, video taqdimotlarni;

Amaliy faoliyat asosida tashkil etiladigan mashg'ulotlarda chizma asosida modellarni mustaqil shakllantirish metodini qo'llash nazarda tutiladi.

Mazkur metodlar o'zida boshlang'ich sinf o'quvchilarida shakllangan amaliy faoliyatning muayyan darajasi ifodalaydi. Ular:

o'qitishning illustrativ tushuntirishga asoslangan;

o'qitishning reproduktiv;

ta'limning qisman izlanishga asoslangan;

tadqiqotchilik metodlarni o'z ichiga oladi.

O'quvchilarni modellashitirish ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida quyidagi tarbiya metodlari qo'llaniladi:

o'quvchilar faoliyatini tashkil etish hamda ijtimoiy hulq-atvorni shakllantirishga xizmat qiladigan;

faoliyatga turtki beradigan va shaxs xulq-atvorini shakllantirishga xizmat qiladigan motivlarni hosil qiluvchi hissiy ta'sir ko'rsatuvchi, musobaqalashishga undovchi, rag'batlantiruvchi metodlar shular jumlasidandir.

Quyidagi metodlarni qo'llash asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida qo'l harakatlari, ijodiy, mantiqiy hamda tanqidiy fikrlash, konstruksiyalash layoqati, texnik va grafik ijodkorlik, birgalikda faoliyat ko'rsatish, modellarni yig'ish va qurish, modellashitirish va konstruksiyalashga oid bilimlarni namoyon etish ko'nikmalari tizimli tarzda shakllanadi. Bu jarayonda quyidagi topshiriqlar amalga oshiriladi:

boshlang'ich sinf o'quvchilarida modellashitirishga oid tayanch bilimlar va ko'nikmalarni rivojlantiruvchi;

o'quvchilarda birgalikda ishlash jarayonida foydalaniladigan kommunikativ hamda taqdimot qilishga yo'naltirilgan ko'nikmalarni shakllantiruvchi;

o'quvchilarda tanqidiy tafakkurni rivojlantirish orqali qo'yilgan vazifani yechishga qaratilgan izlanishlarni amalga oshirish imkonini beradigan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida mehribonlik, hamkorlik, yaratuvchilik, mustaqillik, tengdoshlari va kattalar bilan muloqotga kirishuvchanlikni tarbiyalashga xizmat qiladigan;

shu bilan bir qatorda boshlang'ich sinf o'quvchilarida modellashitirish ko'nikmalarini samarali shakllantirish uchun ijodkorlik, tashabbuskorlik, muammolarning nostandart yechimlarini izlab topish, yaratuvchilik jarayonida ularning qiziqishlari va diqqatlarini bosqichma-bosqich tarbiyalashga xizmat qiladigan topshiriqlardan foydalanish nazarda tutiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

Сафарова Р.Ф., Мусаев У., Мусаев П. ва бошқалар. Ўзбекистан Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари /Монография. Т.: «Фан», 2005. - 255 б.

Сафарова Р.Ф. Ўқув дастурларининг интеграцияси ва методик йўналишлари соҳасида мавжуд бўлган нуқтаи назарлар / ДТС асосидаги ўқув дастурлари: муаммолар, изланишлар, ечимлар /Семинар материаллари. ХТВнинг илмий мақолалар тўплами. - Т., 2002.-Б. 27-29.

**ГЕОМЕТРИК ТЕНГСИЗЛИКЛАР ВА ЭКСТРЕМУМГА ОИД ГЕОМЕТРИК
МАСАЛАЛАРНИ ЕЧИШ МЕТОДЛАРИ**

Саипназаров Шайлавбек Актамович
ТДИУ, “Амалий математика” кафедраси доценти,
Педагогика фанлари номзоди

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

Saipnazarov Shaylovbek Aktamovich
TSUE, “Applied Mathematics” department
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,

**GEOMETRIC INEQUALITIES AND METHODS FOR SOLVING EXTREMAL
GEOMETRIC PROBLEMS**

Саипназаров Шайлавбек Актамович
ТГЭУ, Доцент Кафедры “Прикладной математики”
Кандидат педагогических наук

Abstract. This article discusses methods for proving geometric inequalities and methods for solving extremal geometric problems. When solving extreme geometric problems and proving geometric problems by different methods: coordinate, vector, trigonometric, triangle inequality.

Аннотация. В этой статье рассмотрены методы доказательств геометрических неравенств и экстремальных геометрических задач. При решении экстремальных геометрических задач разными методами: координатным, векторным, тригонометрическим и неравенством треугольника.

Аннотация. Бу мақолада геометрик тенгсизликларни исботлаш ва экстремал геометрик масалаларни ечиш методлари кўрсатилган. Экстремал геометрик масалаларни ечишда ва геометрик тенгсизликларни исботлашда турли методлардан фойдаланилган. Координаталар, вектор, тригонометрик ва учбурчак тенгсизлиги.

Keywords. Inequality, triangle inequality, coordinate method, vector method, Cauchy method.

Ключевые слова. Нервенства, неравенство треугольника, метод координат, векторный метод, метод Коши.

Таянч сўзлар. Тенгсизликлар, учбурчак тенгсизлиги, координаталар методи, вектор методи, Коши методи.

Кириш. Қадимдаёқ геометрия аксиомалар системасига асосан тузилган қатъий мантикий дедуктив фанга айланган. У узлуксиз ривожланган, янги теоремалар, ғоялар ва методлар билан бойиб борган. Геометрларнинг қизиқишлари ва илмий тадқиқотларнинг йўналишлари вақти – вақти билан ўзгариб турган. Шу сабабли ҳозирги геометриянинг предмети, мазмуни ва методларини қамраб олувчи аниқ таърифни бериш қийин.

Эрампдан аввал III асрда қадимги юнон олими Евклид “Негизлар” номли асар ёзди. Евклид бу китобида шу давргача тўпланган геометрик билимларни жамлади ва бу фаннинг тугалланган аксиоматик баёнини беришга ҳаракат қилди.

Евклид китобида пухта ўйланиб, чуқур мантикийлик билан баён этилган геометрия математикларни, Евклид геометриясидан бошқача геометрия мавжуд бўлмайди, деган фикрга олиб келди.

XIX асрдагина, биринчи навбатда рус математиги Н.И.Лобачевскийнинг ишлари туфайли, Евклид геометрияси мумкин бўлган ягона геометрия эмаслиги аниқланди. Ундан сўнг математикалар кўпгина турли “геометрия”лар яратдилар ва уларни ўргандилар. Бизнинг мумкин бўлган геометрик фазолар ҳақидаги тасаввурларимизнинг кенгайишига XIX асрда яшаган немис математиги Ф.Б.Риманнинг хизматлари айниқса катта. У чексиз кўп “геометрия”лар қуриш усулини кашф этди. Уларнинг “кичик” бўлаклари деярли Евклид геометрияси сингари тузилган, аммо бу геометрия фазосининг каттароқ қисмлари қаралганда “эгрилик”ка эга бўлиши юзага чиқади.

Илмий – техник жараёнларни тезлашуви, инфорацион технологияларнинг ўсиш жадаллиги ҳар бир соғлом фикрловчи инсон учун геометрик билимлар зарур.

Ўз вақтида академик А.Д.Александров шу ҳақда ёзган эди: барча техника геометрияга асосланган ва геометрия билан бошланади, ўлчов аниқлиги ва шакли, ҳар бир қисмни жойлашуви – геометрия кучига таянади. [1, 58 б.].

Бизнинг фикримизча, барча ўлчаш ишлари ва муаммоли математик масалалар геометрия ва унинг матодларига муҳтож.

Геометрик метод

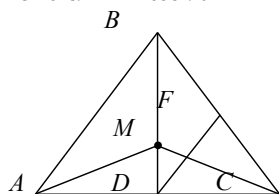
1

Геометрик метод

1. Учбурчак медианаларининг йиғиндиси S , унинг периметри $2p$ га тенг бўлса,

$$\frac{3}{2}p < S < 2p$$

қўйи тенгсизлиқни исботланг.



1-расм

Ечиш. Айтайлик, $BD = m_b - AC$ томонга тушурилган медиана учбурчакнинг томонлари

$BC = a$, $CA = b$, $AB = c$, F нукта BC (1-расм)

томоннинг ўртаси бўлсин. BFD учбурчак учун учбурчак тенгсизлигига кўра

$$m_b < BF + FD = \frac{1}{2}(a + c) \quad \text{. Худди шунга}$$

ўхшаш тенгсизлиқларни m_a ва m_c медианалар учун ёзиб, уларни ҳадлаб қўшамиз, натижада

$$S < 2p$$

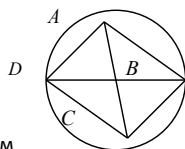
бажарилиши келиб чиқади.

Айтайлик, M - нукта ABC учбурчакнинг медианаларининг кесишган нуктаси бўлсин. ABM , BCM , CAM учбурчакларга учбурчак тенгсизлигини қўллаб, ушбуларни ҳосил қиламиз:

$$\frac{3}{2}(m_a + m_b) > c, \quad \frac{3}{2}(m_b + m_c) > a, \quad \frac{3}{2}(m_c + m_a) > b$$

Уларни ҳадлаб қўшиб $S > \frac{3}{2}p$ ҳосил қиламиз.

2. $ABCD$ тўртбурчакда A ва C бурчаклар ўтмас бўлса, $AC < BD$ ни исботланг.

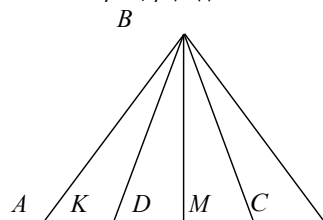


2-расм

Ечиш. BD ни диаметр қилиб айлана чизамиз (2-расм).

Масала шартига кўра A ва C лар ўтмас, у ҳолда A ва C нукталар айлана ичида ётади, яъни $AC < BD$.

3. ABC учбурчакнинг AC томонида K ва M нукталар шундай олинганки, $AK = MC$ (3-расм). Агар $AB < BC$ бўлса, у ҳолда $\angle ABK < \angle MBC$ бўлишини исботланг.



3-расм

$$AK = MC \leq \frac{1}{2}AC$$

Ечиш. $AK = MC \leq \frac{1}{2}AC$ деб ҳисоблаш мумкин. Акс

ҳолда биз бурчаклар ичидан $\angle MBK$ нинг умумий

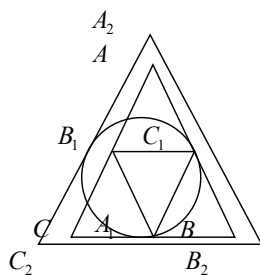
қисмини ажратиб, K ва M нукталар ролини

алмаштиришимиз мумкин. BD медианани ўтказамиз.

$AB > BC$ дан $\angle BDA$ ўтмас эканлиги келиб

чиқади, B нуктанинг AC га проекцияси DC нурда ётади. Демак, KB нинг проекцияси BM нинг проекциясидан катта ва $KB > BM$. Аммо ABK ва CBM учбурчаклар тенгдош, яъни $AB \cdot BK \sin \angle ABK = CB \cdot BM \sin \angle CBM$, бундан, $\sin \angle MBC > \sin \angle KBA$. Лекин $\angle ABK$ ўтмас бўлиши мумкин эмас. Шунинг учун $\angle MBC > \angle ABK$.

4. Агар ABC учбурчакка ташқи ва ички чизилган айланалар радиуслари мос равишда R ва r бўлса, $R \geq 2r$ эканлигини исботланг.



4-расм

чунки, $A_1 B_1 C_1$ учбурчакка ташқи чизилган айлана ABC учбурчак чегарасидан ташқарига чиқади.

Қуйидагича иш тутиш мумкин: бу айланага ABC учбурчакнинг томонларига параллел бўлган уринмалар ўтказамиз; натижада $A_2 B_2 C_2$ учбурчакни ҳосил қиламиз, бу учбурчак ясашига кўра ABC га ўхшаш, бу

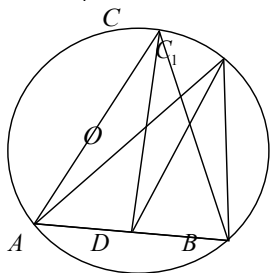
учбурчак $\frac{R}{2}$ радиусли айланага ташқи чизилган бўлиб, у ABC учбурчакни ўз ичига олади. Демак, $\frac{R}{2} \geq r$ ёки $R \geq 2r$.

5. Ўткир бурчак учбурчакнинг томонлари a, b ва c га, унга ташқи чизилган айлана радиуси R га тенг бўлса, у ҳолда:

$$a) a^2 + b^2 + c^2 > 8R^2$$

$$b) a + b + c > 4R$$

тенгсизликларни исботланг.



5-расм

Ечиш. а) айтايлик, $m_c = CD - ABC$ учбурчакнинг медианаси бўлсин. Медиана узунлигини топиш формуласига кўра

$$m_c^2 = \frac{1}{4}(2a^2 + 2b^2 - c^2)$$

бундан

$$a^2 + b^2 + c^2 = 2m_c^2 + \frac{3}{2}c^2$$

ABC ўткир бурчакли бўлганлиги учун O нуқта учбурчак ичида бўлади. $AC_1 B C_1 D < CD$, чунки $\angle COD > \angle C_1 OD$. Бундан

$$a^2 + b^2 + c^2 = 2m_c^2 + \frac{3}{2}c^2 > 2C_1 D^2 + \frac{3}{2}c^2 = AC_1^2 + C_1 B^2 + BA^2 = 8R^2$$

б) Дарҳақиқат, a, b ва c лар $2R$ дан кичик, у ҳолда

$$2R(a + b + c) > a^2 + b^2 + c^2 > 8R^2,$$

демак,

$$a + b + c > 4R.$$

6. ABC учбурчакнинг B ва C учларидан ўтказилган медианалар ўзаро перпендикуляр бўлса, у ҳолда

$$\operatorname{ctg} B + \operatorname{ctg} C \geq \frac{2}{3}$$

эканлигини исботланг.

Ечиш. Агар AD – баландлик, AN – медиана, M нуқта эса медианаларнинг кесишган нуқтаси бўлса, у ҳолда

$$\operatorname{ctg} B + \operatorname{ctg} C = \frac{DB}{AD} + \frac{CD}{AD} = \frac{CB}{AD} \geq \frac{CB}{AN} = \frac{CB}{3MN} = \frac{2MN}{3MN} = \frac{2}{3}$$

7. Агар учбурчак биссектрисаларининг узунликлари бирдан кичик бўлса, у ҳолда унинг юзи $\frac{\sqrt{3}}{3}$ дан кичик бўлишини исботланг.

Ечиш. Икки ҳолни қараймиз: 1) берилган учбурчак ўткир бурчакли. Айтайлик, $\angle B$ учбурчак бурчаклари ичида энг каттаси бўлсин: $60^\circ \leq B < 90^\circ$. Равшанки, A ва C бурчак биссектрисалари 1 дан кичик бўлганлиги учун учбурчакларнинг баландликлари h_A ва h_C лар ҳам 1 дан кичик бўлади.

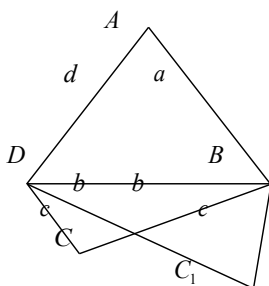
$$S_{ABC} = \frac{h_A \cdot a}{2} = \frac{h_A \cdot \frac{h_C}{\sin B}}{2} = \frac{h_A \cdot h_C}{2 \sin B} < \frac{\sqrt{3}}{3}$$

2) Агар учбурчак бурчакларидан бири ўткир бўлмаса, масалан, B бурчак ўткир эмас, у ҳолда унинг томонлари

мос биссектрисалардан кичик, яъни 1 дан кичик, юзи эса $\frac{1}{2}$ дан ошмайди, яъни $S_{ABC} = \frac{1}{2} \leq \frac{\sqrt{3}}{3}$.

8. Қавариқ тўртбурчакнинг тартиб билан олинган томон узунликлари a, b, c, d , юзи эса S бўлса, у ҳолда

$$S \leq \frac{1}{2}(ac + bd)$$
 эканлигини исботланг.



Ечиш. Агар a, c ва b, d томонлар қўшни томонлар бўлганда бизни тенгсизлигимиз осон исботлашар эди (учбурчакнинг юзи иккита томони қўпайтмасининг ярмидан катта бўлолмайди). Берилган $ABCD$ тўртбурчакни ABC_1D тўртбурчакка айлантирамиз (6-расм). Бунда BC_1D учбурчак BCD учбурчакка тенг.

6-расм

ABC_1D тўртбурчак $ABCD$ тўртбурчакка тенгдош. Унда AC_1 диагоналли ўтказиб, иккита томонлари a, c ва b, d учбурчакларга ажратамиз. Демак,

$$S_{ABC_1D} \leq \frac{1}{2}(ac + bd), \quad S_{ABC_1D} = S_{ABCD}$$

бўлганлигидан

$$S_{ABCD} \leq \frac{1}{2}(ac + bd)$$

Юзи юқорида ечган масалаларимизда геометрик усулларни қўлладик. Геометрик методни қўллаш ўқувчини (талабани) геометрик яшаш, геометрик алмаштиришлар, геометрик тасаввурини ва тафаккурини шакллантиради.

II. Аналитик метод. Қўплаб геометрик масалалар, жумладан геометрик тенгсизликларга оид масалалар геометрик алмаштиришлар, геометрик яшашлар, симметрия, буриш, параллел кўчириш, геометрия методлардан ташқари дифференциал ҳисоб, аналитик методлар ёрдамида ҳал қилиниши мумкин. Қуйидаги геометрик тенгсизликлар аналитик методга мансубдир.

1. Агар ABC учбурчакнинг томонлари a, b, c , унинг юзи S бўлса,

$$a^2 + b^2 + c^2 \geq 4\sqrt{3}S + (a-b)^2 + (b-c)^2 + (c-a)^2$$

тенгсизлиқни исботланг.

Ечиш. Исботлашимиз лозим бўлган тенгсизлиkning ўнг қисмидаги биринчи қўшилувчини қолдириб, a, b, c га боғлиқ бўлган ифодани қуйидагича гурўхлаймиз:

$$(a^2 - (b - c)^2) + (b^2 - (c - a)^2) + (c^2 - (a - b)^2)$$

бу ифодани ҳар бир қўшилувчисини кўпайтувчиларга ажратиб ва

$$x = a + b - c, \quad y = a - b + c, \quad z = -a + b + c \quad \text{алмаштиришни бажарамиз, у ҳолда}$$

$$a^2 - (b - c)^2 + b^2 - (c - a)^2 + c^2 - (a - b)^2 = xy + xz + yz$$

$$P = \frac{a+b+c}{2} = \frac{1}{2}(x+y+z), \quad p-a = \frac{1}{2}z, \quad p-b = \frac{1}{2}y, \quad p-c = \frac{1}{2}x$$

$$S = \frac{1}{4} \sqrt{(x+y+z)xyz}$$

эга бўламиз. Герон формуласига кўра . Бизнинг тенгсизлигимиз x, y, z бўйича қуйидаги кўринишга эга бўлади.

$$xy + yz + zx \geq \sqrt{3(x+y+z)xyz}$$

охирги тенгсизлиқни ҳар иккала қисмини xyz га бўламиз ва

$$u = \frac{1}{x}, \quad v = \frac{1}{y}, \quad w = \frac{1}{z}$$

алмаштиришларни бажариб ўшбуга эга бўламиз.

$$u + v + w \geq \sqrt{3(uv + vw + wu)}$$

ҳосил бўлган тенгсизлиқни ҳар иккала қисмини квадрат кўтариб

$$u^2 + v^2 + w^2 \geq uv + vw + wu$$

тенгсизлиқка эга бўламиз. Бу тенгсизлиқни исботлашимиз қийин эмас. Юқоридаги тенгсизлиқ

$$(u+v)^2 + (w-v)^2 + (w-u)^2 \geq 0$$

тенгсизлиқка тенг кучли. Тенгсизлиқ исбот бўлди. Тенглик шarti $u = v = w$, бунда $x = y = z \Rightarrow a = b = c$.

2. Учбурчакка ташқи чизилган айлана радиуси R , ички чизилган айлана радиуси r ва P -ярим периметр

$$p \geq \frac{3}{2} \sqrt{6Rr} \quad \text{эканлигини исботланг.}$$

Ечиш.

$$\frac{(a+b+c)r}{2} = \frac{abc}{4R} \quad \text{дан} \quad Rr = \frac{abc}{4p}$$

$$2p = a + b + c \geq 3\sqrt[3]{abc}, \quad abc \leq \frac{8p^3}{27}$$

$$Rr = \frac{abc}{4p} \leq \frac{8p^3}{27 \cdot 4p} = \frac{2p^2}{27}, \quad \text{бундан}$$

$$p^2 \geq \frac{27Rr}{2} \Leftrightarrow p \geq 3\sqrt{\frac{3Rr}{2}} = \frac{3}{2}\sqrt{6Rr}$$

3. Тўғри бурчакли учбурчакнинг катетлари a, b бўлса, у ҳолда унинг юзи S учун ўшбу тенгсизлиқ ўринли эканлигини исботланг:

$$S < \frac{(a+b)^2}{4}$$

Ечиш. $S = p \cdot (p - c)$ (бунда p -ярим периметр). Бу формуланинг исботи I бобда келтирилган.

$$\sqrt{S} = \sqrt{p(p-c)} < \frac{p+p-c}{2} = \frac{2p-c}{2} = \frac{a+b+c-c}{2} = \frac{a+b}{2}$$

$S < \frac{(a+b)^2}{4}$; тенглик қисми бажарилмайди, чўнки $p-c \neq p$. Тенгсизлик исботланди.

4. Томонларининг узунликлари a, b ва c бўлган учбурчак учун ушбу тенгсизликни ўринли эканлигини исботланг:

$$\frac{a}{b+c} + \frac{b}{a+c} + \frac{c}{a+b} \geq \frac{3}{2}$$

Ечиш. Ушбу белгилашларни киритамиз:

$$b+c=x, a+c=y, a+b=z.$$

Бу тенгликларни қўшиб, қуйидагини ҳосил қиламиз.

$$z(a+b+c)=x+y+z, a+b+c=\frac{1}{2}(x+y+z)$$

$$a=\frac{y+z-x}{2}, b=\frac{x+z-y}{2}, c=\frac{x+y-z}{2}$$

Демак, берилган тенгсизликни чап қисми

$$\begin{aligned} \frac{y+z-x}{2x} + \frac{x+z-y}{2y} + \frac{x+y-z}{2z} &= \frac{1}{2} \left(\frac{y}{x} + \frac{z}{x} - 1 + \frac{x}{y} + \frac{z}{y} - 1 + \frac{x}{z} + \frac{y}{z} - 1 \right) = \\ &= \frac{1}{2} \left(\frac{y}{x} + \frac{x}{y} + \frac{z}{x} + \frac{x}{z} + \frac{z}{y} + \frac{y}{z} - 3 \right) \geq \frac{1}{2} (2+2+2-3) = \frac{3}{2} \end{aligned}$$

5. ABC учбурчакнинг томонлари a, b ва c , бу томонларга туширилган медианалар мос равишда m_a, m_b ва m_c бўлса,

$$\frac{m_a^2}{b^2+c^2} + \frac{m_b^2}{a^2+c^2} + \frac{m_c^2}{a^2+b^2} \leq \frac{9}{8}.$$

Ечиш. Медиана топиш формуласига кўра

$$m_a^2 = \frac{1}{4}(2b^2 + 2c^2 - a^2), \quad m_b^2 = \frac{1}{4}(2a^2 + 2c^2 - b^2) \quad \text{ва} \quad m_c^2 = \frac{1}{4}(2a^2 + 2b^2 - c^2)$$

$$\begin{aligned} \frac{m_a^2}{b^2+c^2} + \frac{m_b^2}{a^2+c^2} + \frac{m_c^2}{a^2+b^2} &= \frac{1}{2} - \frac{a^2}{4(b^2+c^2)} + \frac{1}{2} - \frac{c^2}{4(a^2+b^2)} = \\ &= \frac{3}{2} - \frac{1}{4} \left(\frac{a^2}{b^2+c^2} + \frac{b^2}{a^2+c^2} + \frac{c^2}{a^2+b^2} \right) \end{aligned}$$

юқоридаги масалага кўра

$$\frac{a^2}{b^2+c^2} + \frac{b^2}{a^2+c^2} + \frac{c^2}{a^2+b^2} \geq \frac{3}{2}$$

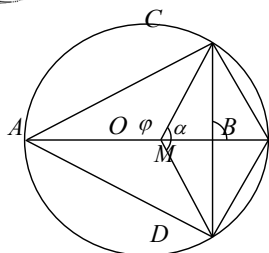
Демак,

$$\frac{3}{2} - \frac{1}{4} \left(\frac{a^2}{b^2+c^2} + \frac{b^2}{a^2+c^2} + \frac{c^2}{a^2+b^2} \right) \leq \frac{3}{2} - \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{2} = \frac{9}{8}$$

тенгсизлик исботланди.

Максимум ва минимумга оид геометрик масалалар

1. R радиусли айланада AB диаметр ўтказилган. Диаметр айлана марказида a масофада M нуқта берилган. M нуқтадан шундай CD ватар ўтказилганки, бунда ҳосил бўлган $ABCD$ тўртбурчак энг катта юзага эга бўлади. $ABCD$ нинг юзи нимага тенг?



1-расм

Демак, $ABCD$ тўртбурчак юзи энг катта бўлиши үчүн COD үчбурчакни юзи энг катта бўлиши лозим. Лекин,

$$S_{SOD} = \frac{1}{2} R^2 \sin \varphi (\varphi = \angle COD)$$

. Демак, $\sin \varphi$ энг катта бўлиши керак. Аммо, $\varphi_0 \leq \varphi < 180^\circ$, бунда

$\varphi_0 - \alpha = 90^\circ$ га мос $\left(\cos \frac{\varphi_0}{2} = \frac{a}{R} \right)$ бурчак. Агар $\varphi_0 \leq 90^\circ$ бўлса, у ҳолда $\varphi_0 = 90^\circ$ да COD үчбурчак юзи энг катта бўлади. Агар $\varphi_0 > 90^\circ$ бўлса, у ҳолда бу юза $\varphi = \varphi_0$ бўлганда энг катта бўлади.

$\varphi_0 \leq 90^\circ$ бўлганда, яъни $a > \frac{\sqrt{2}}{2} R$ бўлганда $S_{SOD} = \frac{1}{2} R^2$, $(*)$ дан $S_{ABCD} = \frac{2R}{a} \cdot \frac{1}{2} R^2 = \frac{R^3}{a}$. $\varphi_0 > 90^\circ$

бўлганда, яъни $a < \frac{R\sqrt{2}}{2}$ да $\cos \frac{\varphi}{2} = \frac{a}{R}$, $\cos^2 \frac{\varphi}{2} = \frac{a^2}{R^2}$ ёки

$$\frac{1 - \cos \varphi}{2} = \frac{a^2}{R^2}, \quad \cos \varphi = 1 - \frac{2a^2}{R^2}$$

$$\sin \varphi = \sqrt{1 - \left(1 - \frac{2a^2}{R^2}\right)^2} = \sqrt{\frac{4a^2}{R^2} - \frac{4a^4}{R^4}} = \frac{2a}{R^2} \sqrt{R^2 - a^2}$$

$$S_{COD} = \frac{1}{2} R^2 \sin \varphi = \frac{1}{2} R^2 \cdot \frac{2a}{R^2} \sqrt{R^2 - a^2} = a \sqrt{R^2 - a^2}$$

охирги тенглик ва $(*)$ дан

$$S_{ABCD} = \frac{2R}{a} \cdot a \sqrt{R^2 - a^2} = 2R \sqrt{R^2 - a^2}$$

2. ABC үчбурчакнинг BC , AC , AB томонларига ўтказилган баландликлар мос равишда h_a , h_b , h_c бўлсин.

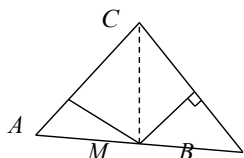
Ҳурчрак ичидаги M нуқтадан шу томонларгача бўлган масофалар мос равишда u , v ва w бўлса, қуйидагиларни исботланг:

$$\text{а) } \frac{h_a}{u} + \frac{h_b}{v} + \frac{h_c}{w} \rightarrow \min \quad \text{б) } uvw \rightarrow \min$$

Ечиш. а) дастлаб қуйидаги масалани ечамиз. Айталик, M нуқта ҳурчракнинг AB томонида бўлиб, M

нуқтадан BC ва AC томонларигача бўлган масофалар мос равишда u ва v ва h_a , h_b баландликлар мос равишда BC ва AC томонларга туширилган баландликлар бўлсин. M нуқта AB томоннинг ўртаси бўлганда ифодани энг кичик қийматга эга бўлишини исботлаймиз. Бунинг үчүн ўшбу белгилашларни киритамиз.

$BC = a$, $AC = b$, $S - ABC$ ҳурчракнинг юзи. Бундай ҳолда



$$au + bv = 2S, \quad \text{бундан} \quad v = \frac{2S - au}{b}, \quad \frac{h_a}{u} + \frac{h_b}{v} = t$$

ифодага қўйиб $atu^2 - 2Stu + 2h_a S = 0$ эга бўламиз. Бу тенгламанинг дискриминанти номанфий, яъни

2-расм

$$4S^2t^2 - 4ah_a \cdot 2St = 4S^2t^2 - 16S^2t \geq 0, \quad S^2t > 0$$

бўлгани учун $t \geq 4$ энг кичик қийматга $t = 4$ да эришади, яъни

$$\min\left(\frac{h_a}{u} + \frac{h_b}{v}\right) = 4$$

У ҳолда тенгламанинг илдиизи

$$u = \frac{S}{a} = \frac{h_a}{2}, \quad v = \frac{h_b}{2}$$

Бундан келиб чиқадики, берилган а) масала энг кичик қийматга M нуқта медианаларнинг кесишган нуқтасида эканлиги келиб чиқади. Бундан

$$\frac{h_a}{u} \geq 3, \quad \frac{h_b}{v} \geq 3, \quad \frac{h_c}{w} \geq 3, \quad \text{яъни}$$

$$\frac{h_a}{u} + \frac{h_b}{v} + \frac{h_c}{w} \geq 9$$

б) юқоридаги тенгсизликларни қадлаб кўпайтирсак,

$$\frac{h_a h_b h_c}{uvw} \geq 27$$

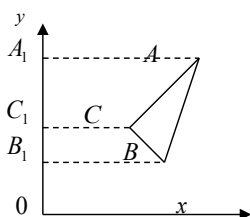
$$\min\left(\frac{h_a}{u} + \frac{h_b}{v} + \frac{h_c}{w}\right) = 9, \quad \min \frac{h_a h_b h_c}{uvw} = 27$$

Демак, а)

б)

3. a, b, c томонларга эга бўлган учбурчакнинг учлари бутун координаталарга эга. Учбурчакка ташқи чизилган айлана радиуси R га тенг бўлса,

$$\frac{abc}{R} \rightarrow \min$$



Ечиш. Учбурчакнинг юзи $S = \frac{abc}{4R}$, бунда a, b, c учбурчак томонлари, R - ташқи чизилган айлана радиуси. Шунинг

учун $S \geq \frac{1}{2}$ тенгсизликини исботлаш етарли. Айтайлик, учбурчакнинг A, B, C учлари $(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3)$

3-расм

координаталарга эга бўлсин. Уларнинг Oy ўқдаги проекциялари A_1, B_1, C_1 (3-расм). У ҳолда

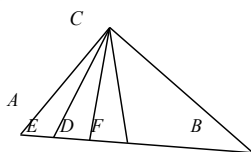
$$S = S_{ABB_1A_1} - S_{ACC_1A_1} - S_{BCC_1B_1} = AB_1 \cdot \frac{AA_1 + BB_1}{2} - A_1C \cdot \frac{AA_1 + CC_1}{2} - B_1C_1 \cdot \frac{BB_1 + CC_1}{2} =$$

$$= \frac{1}{2} [(y_1 - y_2)(x_1 + x_2) - (y_1 - y_3)(x_1 + x_3) - (y_3 - y_2)(x_2 + x_3)]$$

Квадрат қавс ичидаги сонлар бутун (масала шартига кўра). Демак, $2S$ ҳам бутун сон. $S \neq 0$, у ҳолда $2S \neq 0$.

Шундай қилиб, $2S \geq 1$, бундан $\min \frac{abc}{R} = 2$ эканлиги келиб чиқади.

4. ABC тўғри бурчакли учбурчакда ($C = 90^\circ$) $CD \perp AB$, ACD бурчак биссектрисаси CE , BCD бурчак биссектрисаси эса CF (4-расм) бўлса, S_{ABC} / S_{CEF} нисбатнинг энг кичик қийматини топинг.



4-рasm

Ечиш. Айтайлик, $BC = a$, $AC = b$, $AB = c$ бўлсак, у ҳолда

$$\frac{S_{ABC}}{S_{CEF}} = \frac{C}{EF}$$

EF ни C орқали ифодаalayмиз.

$\angle BEK = 90^\circ - \angle DCE = 90^\circ - \angle ACE = \angle ECB$ бўлганлигидан, $BC = BE = a$. Шунга ўхшаш

$AF = AC = b$, $EF = BE + AF - AB$, у ҳолда $EF = a + b - c$ $a^2 + b^2 = c^2$ эканлигини ва $2ab \leq$ ҳисобга олиб,

$$a + b = \sqrt{c^2 + 2ab} \leq \sqrt{2}c$$

ҳосил қиламиз. Бундан

$$EF \leq (\sqrt{2} - 1)c$$

Демак,

$$\frac{S_{ABC}}{S_{CEF}} \geq \frac{C}{(\sqrt{2} - 1)c} = \frac{1}{\sqrt{2} - 1} = \sqrt{2} + 1$$

$$\min \frac{S_{ABC}}{S_{CEF}} = \sqrt{2} + 1$$

5. Тўғри бурчакли учбурчакнинг катетлари a, b , гипотенузаси эса c га тенг. Унга ташқи чизилган айлана радиусининг ички чизилган айлана радиусига нисбатининг энг кичик қийматини топинг.

Ечиш.

$$\begin{aligned} S &= r^2 + 2Rr = \frac{(a+b+c) \cdot r}{2} = \frac{(c \sin \alpha + c \cos \alpha + c) \cdot r}{2} = \\ &= \frac{c(\sin \alpha + \cos \alpha + 1) \cdot r}{2} = \frac{2R(\sin \alpha + \cos \alpha + 1) \cdot r}{2} = \\ &= R(\sin \alpha + \cos \alpha + 1) \cdot r \end{aligned}$$

Охирги тенгликни ҳар иккала қисмини r^2 га бўламиз ва $\frac{R}{2} = x$ деб белгилаб

$$1 + 2x = x(\sin \alpha + \cos \alpha + 1)$$

ҳосил қиламиз. Бундан

$$x = \frac{1}{\sin \alpha + \cos \alpha - 1} \geq \frac{1}{\sqrt{2} - 1} = \sqrt{2} + 1$$

шундай қилиб,

$$\min \frac{R}{2} = \sqrt{2} + 1$$

Хулоса

Ҳозирги кунда геометрия билим ва талабанинг техника маъносидаги тафаккурининг маҳсули ҳисобланади.

Геометрия тили на фақат илмда балки, техникада, кундалик ҳаётда тадбиқ этилади. Амалиётда геометрик моделлар кенг қўламда мураккаб жараёнларни лойиҳалаш ишларини амалга оширишда ёрдам беради. Бу моделлар, геометрик ўхшашликлар асосида қурилган, объектларни оптимал жойлаштиришлар билан боғлиқ бўлган масалаларни ҳал қилишга имкон яратади. Геометрия ва унинг методларини ўрганиш талабаларнинг касбий маҳоратларини такомиллаштириш имконини беради.

Талабанинг фазовий ва мантикий тафаккурини шакллантиради. Унинг методлари математика ва техникага оид масалаларни ечишда қўлланилади.

Фойдаланилган адабиётлар

Александров А.Д. “О геометрии” // Математика в школе. – 1980. -№3, -с. 56-62.

Абдуллаев Рустамжон “Интеллектуальный мир, модель экономического пространства и законы идеальной экономики”. М.: 1995.

Саипназаров Ш.А., Салимов Д.Т., Азимов Д.М., Алиев И.М. “Математика для экономистов”. Учебное пособие. Ташкент. 2022.

Saipnazarov Sh.A. Ortiqova M.T., Usarov J.A. “Moliyaviy matematika”. Т.: 2022.

Новиков А.И. Экономико-математические методы и модели: Учебник для бакалавров. М.: 2020.

G.Jay Kerns. Introduction to Probability and statistics Using R. – G.Jay Kerns, 2010.

**BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI
DARSLARIDA AXBOROT VA ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN
FOYDALANISH**

*Sattorova Xadicha Jabborovna
Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish savodxonligi darslarida axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalardan hamda interfaol metodlardan foydalanishning ijobiy ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, dars jarayonida qo'llash uchun turli zamonaviy pedagogik texnologiya usullaridan namunalar tavsiya etilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf, orfografiya, pedagogik texnologiyalar, zamonaviy, interaktiv, metod, didaktik maqsad, ta'lim samaradorligi, interfaol metod, interfaol dars

Maktab o'qituvchilari doimo yangilik bilan shug'ullanishlari, darslarini mazmunli, qiziqarli, samarali, zamonaviy qilishlari zarur. Bolalarni fanga qiziqitirish, o'quvchilar e'tiborini jalb qilish, ular o'zlariga taqdim etilgan bilimlarni olishni xohlashlari va uni o'zlari olishni o'rganishlari uchun biz doimo asosiy vazifamiz bo'lgan. Dars yorqin, samarali, samarali, hissiy, esda qolarli va ifodali bo'lishi kerak. Shundagina bolalarga berilgan bilimlar uzoq vaqt esda qoladi, uning barcha keyingi ta'limi asos bo'ladigan poydevor uchun mustahkam poydevor bo'ladi. Samarali usullarni izlash bizni yangi kompyuter texnologiyalariga olib keldi. Dastlab biz kompyuterdan qulay "xotirali yozuv mashinkasi" sifatida foydalanardik: u bilan didaktik materiallar, dars matnlarini tayyorladik; yaratilgan ro'yxatlar, shablon shakllari; uy kompyuterida tizimlashtirilgan hujjatlar; tayyorlangan hisobotlar va boshqalar. PowerPoint taqdimotlarini yaratish dasturini asta-sekin o'zlashtirdi va o'zlarining taqdimotlarini yaratishni boshladilar, ular sinfda qo'llaniladi. Internetga kirganimizda oldimizda katta imkoniyatlar ochildi. Internet-resurslardan foydalanish talabalar e'tiboriga bosma ko'rgazmali qurollar orasida har doim ham uchramaydigan katta formatdagi bir qancha reproduksiylarni taqdim etish imkonini berdi. Rasmlardagi reproduksiylarni o'rganish bolalarning so'z boyligini faollashtiradi, o'quvchilarda insho yozishda o'z fikrini ifoda etish qobiliyatini rivojlantiradi va shu bilan birga ularda atrofda olam, tabiatga, hayvonlarga, mehnatga, insonga muhabbat haqida to'g'ri tasavvurlarini shakllantirishga hissa qo'shadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun elektron qo'llanmalar darslarni diversifikatsiya qilishga, bolalarni o'qitishga individual yondashuvni amalga oshirishga yordam beradi. Kompyuter texnikasining imkoniyatlari elektron resurslardan foydalangan holda istalgan mavzu va mavzu bo'yicha qiziqarli darsni tez, eng muhimi, sifatli tayyorlash imkonini berishi ham muhim. Ushbu darslarni o'tkazish uchun sizga faqat bitta kompyuter va tasvirni ekranga o'tkazadigan multimedia proyektori kerak bo'ladi. Bu har bir o'qituvchi uchun juda qulay. Bugungi kunda ta'lim jarayonida AKTdan foydalanish juda muhim bo'lib, usiz boshlang'ich sinflarda zamonaviy ta'limni amalga oshirish mumkin emas. Boshlang'ich maktab uchun bu ta'lim maqsadlarini belgilashda ustuvorliklarni o'zgartirishni anglatadi: ta'lim va tarbiya natijalaridan biri bolalarning zamonaviy kompyuter texnologiyalarini o'zlashtirishga tayyorligi va ularning yordami bilan olingan ma'lumotlarni yangilash qobiliyati bo'lishi kerak. o'z-o'zini tarbiyalash.

Axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish savodxonligi darslarida katta ta'sir ko'rsatadi. Bu texnologiyalar o'qituvchilarga o'quvchilarni jalb qilish, o'qitishni shaxsiylashtirish va tilni samarali o'rganishni rag'batlantirish uchun innovatsion vositalar va resurslar bilan ta'minlaydi. Bu darslarda axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalardan qanday foydalanish mumkinligiga misollar keltiramiz:

Raqamli o'qish platformalari: Onlayn platformalar va elektron kitoblar ona tilidagi interaktiv va qiziqarli o'qish materiallarining keng doirasini taklif qiladi. Ushbu platformalar ko'pincha tushunish va so'z boyligini rivojlantirish uchun audio qo'llab-quvvatlash, so'zlarni ajratib ko'rsatish va interaktiv viktorinalar kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Shuningdek, ular o'quvchilarga o'qishga bo'lgan muhabbatni uyg'otadigan turli xil matnlar, jumladan, badiiy, badiiy bo'lmagan va she'riyatdan foydalanish imkonini beradi.

Gamifikatsiya: O'rganish tajribasini o'yinga aylantirish til o'rganishni qiziqarli va talabalar uchun motivatsiya qilishi mumkin. Ta'lim o'yinlari va til o'rganish ilovalari o'quvchilar o'qish va til ko'nikmalarini mashq qilishlari mumkin bo'lgan interaktiv va immersiv muhitlarni ta'minlaydi. Ushbu vositalar ko'pincha mukofotlar, qiyinchiliklar va taraqqiyotni kuzatish kabi elementlarni o'z ichiga oladi, bu esa o'quvchilarni faol ishtirok etish va qiziqarli o'rganishga undaydi.

Multimedia resurslari: Videolar, audio yozuvlar va podkastlar kabi multimedia resurslaridan foydalanish tinglash va o'qishni tushunish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. O'qituvchilar o'z darslarida o'quvchilarni turli xil ovozlari, urg'u va madaniy kontekstlarga ta'sir qilish uchun multimedia kontentini kiritishlari mumkin. Bundan tashqari, multimedia resurslari talabalarga ommaviy axborot vositalarining turli shakllarini tahlil qilish va tanqidiy baholash, ularning raqamli savodxonlik ko'nikmalarini oshirish imkoniyatlarini taqdim etadi.

Hamkorlikdagi onlayn platformalar: hamkorlikda o'rganishni qo'llab-quvvatlovchi onlayn platformalar va vositalar ona tili va o'qish savodxonligi darslarida muloqot, hamkorlik va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishi mumkin. Virtual munozara taxtalari, hamkorlikda yozish vositalari

va onlayn forumlar talabalarga mazmunli muhokamalarda qatnashish, o'z g'oyalarini baham ko'rish va tengdoshlaridan fikr-mulohazalarni olish imkonini beradi. Ushbu platformalar, shuningdek, faol ishtirokni rag'batlantiradi va sinfda hamjamiyat hissinin rivojlantirishi mumkin.

Moslashuvchan ta'lim tizimlari: Moslashuvchan ta'lim tizimlari o'qitishni talabaning individual ehtiyojlariga moslashtirish uchun algoritmlardan foydalanadi. Ushbu tizimlar har bir talabaning o'qish va til ko'nikmalaridagi kuchli va zaif tomonlarini aniqlashi va shaxsiy tavsiyalar va o'rganish yo'llarini taqdim etishi mumkin. O'qitish mazmuni va sur'atini har bir o'quvchiga moslashtirib, moslashtirilgan ta'lim tizimlari o'quvchilarning ona tili va o'qish savodxonligi sinfidagi turli xil ta'lim ehtiyojlarini qondirishga yordam beradi.

Raqamli hikoya vositalari: Raqamli hikoya qilish vositalari talabalarga matn, tasvir, audio va video kabi multimedia elementlaridan foydalangan holda o'zlarining hikoyalarini yaratish va almashish imkonini beradi. Bu vositalar o'quvchilar o'z hikoyalarini rejalashtirish, yozish va taqdim etishda ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va til ko'nikmalarini rivojlantiradi. Raqamli hikoya qilish, shuningdek, talabalarga hikoya tuzilmalari, til konvetsiyalari va ekspressiv muloqot haqidagi tushunchalarini namoyish qilish imkonini beradi.

Shuni ta'kidlash kerakki, axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalarning integratsiyasi ona tili va o'qish savodxonligi darslarini rivojlantirishga yordam bersa-da, ular an'anaviy o'qitish usullarini butunlay almashtirmasligi kerak. O'qituvchilar talabalarga yo'l-yo'riq berish, fikr-mulohazalarni bildirish va mazmunli o'rganish tajribasini osonlashtirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Texnologiyalar o'qituvchi va o'quvchining o'zaro ta'sirini almashtirishdan ko'ra, sinfdagi ta'limni to'ldirish va boyitish vositasi sifatida ko'rilishi kerak.

Darsda multimediali taqdimotlardan foydalanish o'quv jarayonini boyitadi, samaraliroq qiladi, shuningdek, o'quvchilarning ijodiy rivojlanishiga xizmat qiladi. Mavzuni o'rganishning istalgan bosqichida taqdimotlardan foydalanish mumkin. Bolalar bu darslarga juda qiziqadi va ularni yaxshi ko'radi. O'ylaymizki, boshlang'ich sinflardayoq bolaga kompyuter qiziqarli, hayajonli ish quroli ekanligini va agar u kompyuterda o'zi biror narsa qilishni o'rgansa, u bunday mashg'ulotlardan zavqlanadi va foyda oladi, deb tushunish mumkin.

Boshlang'ich maktab yoshida o'yin o'rganish bilan birga bolaning rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Bolalar didaktik o'yin holatiga kiritilganda, o'quv faoliyatiga qiziqish keskin ortadi. Zero, o'yin ta'lim jarayonining bir qismi ekanligi hech kimga sir emas. Biz o'yindan foydalanamiz - «Auktsion» tanlovi. U har qanday mavzuda qo'llanilishi mumkin. Masalan, fe'llar mavzusini o'rganayotganda, ushbu sxema uchun iloji boricha ko'proq o'tgan zamon fe'llarini tanlang. 3 daqiqada bolalar sxema bo'yicha 21-25 ta so'zni yozdilar: yozdi, sotib oldi, qichqirdi va hokazo. Yoki «Kim ko'proq?» o'yini, o'rganilayotgan qoida uchun so'zlar tanlanadi, kim ko'proq sinonim, antonim so'zlarni tanlaydi. o'quv va nazorat mashqlari. Didaktik o'yin orqali ona tili va o'qish darsi darslariga qiziqish uyg'otamiz. Boshlang'ich maktab yoshida o'yin o'rganish bilan birga bolaning rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Bolalar didaktik o'yin holatiga kiritilganda, o'quv faoliyatiga qiziqish keskin ortadi.

Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish va so'z boyligini boyitishga hissa qo'shadigan «Cryphers» o'yinidan foydalanish muhim rol o'ynaydi. Masalan, topshiriq beriladi: so'zlarni taxmin qiling va har bir guruhdan qo'shimcha so'z tanlang: aaltrek, lazhok, raukzhk, zitonk (plastinka, qoshiq, krujka, soyabon); oarz, straa, yanivsh, roamksha (atirgul, aster, olcha, romashka); kyoink, michkya, zhyil, gesn (konki, to'p, chang'i, qor) va boshqalar. Biz shifrlangan iboralar va shifrlangan jumalarni taklif qilamiz. Innovatsion texnologiyalardan foydalanish o'tkazishning qiziqarli shakllaridan foydalanishga yordam beradi: ertak darslari, sayohat darslari, bayram darslari, KVN, bolalarga turli xil vazifalarni so'raydigan yoki yangi mavzu bilan tanishishga yordam beradigan ertak qahramonlaridan foydalanish. . AKT bolalarni tilni o'rganishga jalb qilish, ona tili va o'qish darsi darsini sevimli, qiziqarli qilish imkonini beradi. og'zaki xalq amaliy san'atidan foydalanish (til ohanglari, ko'chatlar, sanoq olmoshlari, topishmoqlar, maqollar). To'g'ri, ezgu, halol, samimiy va qat'iy so'zning qudrati va ahamiyatini xalq juda qadrlaydi. Maqollar insonning ijobiy fazilatlarini maqtaydi, uning kamchiliklarini qoralaydi, ular yangi materialni o'rganishda yaxshi yordamchi bo'lib, sinfda qoidalarini o'rnatadilar. Maqollar va matallar ona tili va o'qish darsining har qanday mavzusi uchun tanlanishi mumkin: juftlangan jarangli va jarangsiz undoshlar, urg'usiz unilarning imlosi, talaffuzi bo'lmagan undoshlar bilan so'zlarni o'rganish, predlog va prefiksli so'zlarni imlo, ajratuvchi va qattiq belgi bilan, otlarning hollarini o'rganishda. , shaxs-sonli fe'l qo'shimchalarini o'rganayotganda, olmosh va ergash gaplarni o'rganayotganda, fe'lning noaniq shakli va hokazo. Ayrim maqollar bir necha marta ishlatilishi mumkin. Ular o'quvchilarning nutqini yaxshilashga, so'z boyligini boyitishga, bolalar xotirasi va tafakkurini rivojlantirishga yordam beradi, shuningdek, maqollar misollaridan foydalanib, ularda odob-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga harakat qilaman. AKT yordamida barcha eslatmalardan vizual foydalanish mumkin. Shunday qilib, masalan, jumla berilgan: Bog'dagi qirg'oqlarda sariq iplar paydo bo'ldi. Gapni tahlil qilib, ortogrammalarning mavjudligini aniqlagandan so'ng, vazifa beriladi: otlarni gap bo'laklari sifatida tahlil qilish. Taqdimot ramkasining o'ng tomonida eslatma beriladi, unga ko'ra bolalar boshlang'ich shaklni, jinsni, tuslanishni, holatni, raqamni, jumladagi rolni aniqlaydilar yoki yigitlar eslatmadan qaysi vazifani bajarish kerakligini aniqlashlari kerak.

Kompyuter lug'at ishini olib borishga ijodiy yondashish, uni samaraliroq qilish, lug'at so'zlari bilan

ishlashning turli usullarini qo'llash uchun katta imkoniyat yaratadi. Lug'at diktantlarining tanlab, qisqa muddatli, tasviri, topishmoqlar yordamida, tavsiflovchi iboralar uchun sinonim va antonimlarni tanlash bilan, etishmayotgan harflar bilan, alifbo tartibida, xotiradan yozish kabi usullaridan foydalaning.

Kompyuterdan foydalanib, biz lug'at so'zlari bilan ishlashning quyidagi usulidan ham foydalanamiz: biz ushbu so'zlarni o'qishni taklif qilamiz, keyin turli xil rasmlarni ko'rsatamiz va bolalar faqat o'qigan so'zlarga mos keladiganini yozishlari kerak. Ish oxirida tekshirish amalga oshiriladi.

Sifat haqida o'rganilgan ma'lumotlarni AKT yordamida takrorlashda sifat haqidagi barcha o'rganilgan qoidalarini esga olamiz. Keyin fe'l-avtor, qaratqich va yuklama holatlarida iboralarni yozishni taklif qilamiz: oq dasturxon, ulkan uy, erta tong.

Imloni samarali o'rgatish uchun innovatsion texnologiyalar yordamida kontseptsiya ustida ishlashning turli bosqichlarida vizualizatsiyadan ko'p va xilma-xil foydalanish, ko'nikmalarni mustahkamlash uchun juda ko'p turli xil mashqlarni kiritishga erishiladi. O'quv jarayoniga elektron dinamik diagramma va modellar, jadvallar, rang-barang illyustratsiyalar va boshqalarning kiritilishi dars samaradorligini oshirish imkonini beradi. Raqamli ta'lim resurslari mavjudligi bilan kompyuter texnologiyalari o'quv jarayonining barcha bosqichlarida qo'llanilishi mumkin: yangi materialni tushuntirishda, mustahkamlashda, takrorlashda, nazorat qilishda.

Videotexnologiyadan foydalanish vizualizatsiya rolini oshirishga imkon beradi, o'quvchilarga o'rganilayotgan jarayonlar haqida to'liqroq va ishonchli ma'lumot beradi va ularni faol ishlarga jalb qiladi. Konsolidatsiya bosqichida kompyuter yordamida siz o'quv materialini o'zlashtirish darajasini kuzatishingiz mumkin. Buning uchun sinf odatda guruhlarga bo'linadi, ularning har biri o'z rejimida yoki kompyuterlar soni bo'yicha tanlab ishlaydi.

Bilimlarni takrorlash, umumlashtirish va tizimlashtirishda kompyuterning grafik imkoniyatlaridan foydalaniladi, bu esa o'quvchiga materialni o'zlashtirish darajasini aniqlashga va xatolarni tuzatishga yordam beradi.

Bilimlarni tekshirish va nazorat qilishda kompyuter texnologiyalari an'anaviy yondashuvdan sezilarli ustunlikka ega, baholash ob'ektivroq bo'ladi.

O'quv jarayonida AKTdan foydalanish har bir bolani o'rganishning turli darajalari, xotira, fikrlash va diqqat xususiyatlarini hisobga olgan holda o'qitishga yordam beradi. AKT dan foydalanish o'quv jarayonini farqlash imkonini beradi, masalan, rivojlanish darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilar qiyinligi oshgan mashqlarni bajarish orqali kompyuter yordamida o'z bilimlarini chuqurlashtirishlari mumkin.

Darsda kompyuterdan foydalanish o'qituvchiga qisqa vaqt ichida o'quv materialini mavzusi bo'yicha bilim darajasi to'g'risida ob'ektiv tasavvurga ega bo'lish va natijalarni o'z vaqtida tuzatish imkonini beradi. Shunday qilib, boshlang'ich sinf darslarida kompyuterdan foydalanish maqsadga muvofiq va istiqbolli ko'rinadi. Bu vazifalarning bajarilishi ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning shakl va usullarining takomillashuviga, maktab o'quvchilarining bilim, ko'nikma va axborot bilan ishlash ko'nikmasiga ega bo'lishi, mustaqil ravishda yangi bilimlarni egallash ko'nikmasini shakllantirishga olib keldi.

Foydalangan adabiyotlar

1. Baranova E.V.ning bibliografik ro'yxati. Gogun E.A. va boshqa boshlang'ich sinflarda darslarni tashkil etishda instrumental kompyuter muhitidan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. - Sankt-Peterburg: Anadolu, 2003 yil.

2. Bashmakov, M.I. O'quv muhitining tasnifi / M.I. Bashmakov, S.N. Pozdnyakov, N.A. Reznik // Maktab texnologiyalari. - 2000. - No 3. - S. 135-146.

3. Bashmakov, M.I. Axborot ta'lim muhiti / M.I. Bashmakov, S.N. Pozdnyakov, N.A. Reznik. - Sankt-Peterburg, 1996. - 167 b.

4. 2010 yilgacha bo'lgan davrda Rossiya ta'limini modernizatsiya qilish kontseptsiyasi // Milliy ta'lim. - 2002. - No 4. - S. 254-269.

5. Krasilnikova, V.A. Ta'limni axborotlashtirish: kontseptual apparat / V.A. Krasilnikova // Informatika va ta'lim. -2003 yil. - No 4. - S. 21-27.

6. Kruk, L.V. Ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish. festival.1september.ru.

7. Pavlova, S.A. Boshlang'ich maktabda ta'limning axborot va texnik vositalari / S.A. Pavlova, R.Ya. Trofimova // Boshlang'ich maktab. - 2001. - 4-son. - S. 110-112.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ***Собинова Шарофат Умедуллаевна**преподаватель Бухарского государственного педагогического института*

Аннотация: В статье рассматривается проектно-конструкторская деятельность представляющий собой комплексную познавательно-преобразовательную деятельность, состоящую из взаимосвязанных компонентов, таких как творческие исследования, эксперименты, решение технических задач, создание моделей и устройств реального применения с их последующими испытаниями.

Ключевые слова: проектно-конструктивная деятельность, этап, задача, конструирование, техническая задача, проектная деятельность, прогнозирование, модель, макет, моделирование.

**PRACTICAL IMPLEMENTATION OF STUDENTS' DESIGN AND CONSTRUCTIVE
ACTIVITIES DURING GRAPHIC TRAINING***Sobirova Sharofat Umidullayevna**Teacher of the Bukhara State Pedagogical Institute*

Abstract: The article discusses design activity, which is a complex cognitive-transformative activity consisting of interrelated components, such as creative research, experiments, solving technical problems, creating models and devices of real use with their subsequent tests.

Keywords: design and constructive activity, stage, task, design, technical task, project activity, forecasting, model, layout, modeling.

Научно-технический прогресс как один из главных рычагов создания материально-технической базы государства возможен только на основе ускоренного внедрения в производстве достижений науки и техники.

Проектная деятельность тесно связана с понятиями «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование». Прогнозирование — это разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем. Различают поисковое прогнозирование, цель которого — поиск перспективных проблем, подлежащих решению, и нормативное, которое сводится к определению возможных путей решения проблем с ориентацией на заданные критерии.

Проектирование и прогнозирование имеют общие цели и ориентацию на достижение результатов. Однако проектирование требует большей строгости и ответственности, поскольку оно осуществляется для получения результата, непосредственно используемого в практике. Прогнозирование же как «суждение о перспективах» допускает определенное варьирование в выводах. Взаимовлияние проектирования и прогнозирования дает основание считать, что при проектировании исследовательская деятельность является базой для возможного выявления новых источников прогнозирования. Прогнозирование как обязательная мыслительная процедура используется в проектировании для формирования обоснованного суждения о перспективах, возможных состояниях того или иного объекта или явления в будущем.

Конструирование изначально возникло как вид инженерной деятельности, связанной с разработкой определенной конструкции инженерного объекта или системы, которая затем создается на производстве. Часто при этом используются типовые, стандартизированные элементы (детали), из сочетания которых рождается новый продукт. Современное понятие конструирования распространяется и на социальную сферу, где оно употребляется в смысле выявления, детализации, разработки и установления системы социальных связей. Конструирование и проектирование — последовательные этапы приближения замысла к его предметной реализации. В процессе конструирования разрабатываются детали, элементы проектируемого объекта, а при проектировании создается система взаимосвязей этих элементов, разрабатывается и оформляется проект.

Проектирование также связано с моделированием как методом исследования объектов различной природы на их моделях.

Модель (от лат. *modulus* — мера, образец, норма) — это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления).

Модель может быть материальной (предметной) и идеальной. Материальная модель воспроизводит геометрические (в масштабе), физические, динамические, функциональные характеристики объекта (модель — например, модель архитектурного сооружения, самолета). Идеальная описательная или знаковая представление объекта. Например, математическая модель, физическая модель.

Моделирование широко используется в проектировании для представления и преобразования объектов, явлений или процессов, которых еще нет в реальности или они по каким-то причинам недоступны. Модель позволяет оперировать с ними, определяя устойчивые свойства, выделять отдельные существенные аспекты проектируемых объектов, явлений и процессов и подвергать их более скрупулезному логическому анализу.

В рамках проектирования модель позволяет:

- создавать образы объектов или явлений;

- имитировать реальные процессы будущей деятельности;
- проигрывать, сравнивать и оценивать возможные результаты проектирования;
- делать обоснованный выбор одного из альтернативных вариантов решения проблем.

В круг проектных процедур входит создание моделей будущих объектов, процессов и явлений, поэтому моделирование можно считать частью проектирования. Таким образом, проектирование имеет много общего с другими видами интеллектуальной деятельности, что позволяет органично применять их методы для реализации проектных целей.

Процесс создания новой техники, базируясь на результатах фундаментальных и прикладных исследований, содержит особый этап умственной деятельности, заключающийся в разработке технического проекта будущего изделия.

Задачами этого этапа являются:

выявление потребности общества в том или ином техническом изделии (с учетом технико-экономических характеристик, расходов природных ресурсов, влияния на экологию и т.п.);

поиск идей и способов инженерных решений;

разработка конкретной конструкции изделий с выпуском необходимой технической документации.

Данную работу называют проектированием и (или) конструированием изделия.

Проектирование и конструирование взаимосвязаны, дополняют друг друга, выполняются, как правило, специалистами одной профессии - инженерами-конструкторами, имеют одну и ту же конечную цель - разработку нового изделия, и поэтому часто весь процесс называют проектированием или конструированием.

Однако на практике существует и другая точка зрения, согласно которой эти понятия различают. Считают, что проектирование предшествует конструированию и заключается в выявлении потребности общества в изделии, в поиске идей, физических эффектов, целесообразных методов и принципов действия, в синтезе функциональных структур возможных вариантов. Под конструированием понимают разработку конкретного варианта изделия на основе результатов проектирования, при которой создается его конструкция: устройство, состав, взаимное расположение частей и элементов, способ их соединения и взаимодействия с учетом используемых материалов, технологии изготовления и т.п.

В процессе конструирования выпускают чертежи сборочных единиц и деталей, схемы, рассчитывают допуски на погрешности и технологию изготовления и сборки деталей, устанавливают технические условия на прибор, составляют техническое описание, разрабатывают другую конструкторскую документацию, необходимую для изготовления и эксплуатации изделия.

Существуют два мнения о взаимоподчиненности понятий проектирование и конструирование. Согласно одному из них, проектирование - итерационный процесс преобразования информации с целью получения технических систем, удовлетворяющих определенным человеческим потребностям, а конструирование - часть процесса проектирования, заключающаяся в преобразовании информации с целью получения графических моделей технических систем.

Согласно другому мнению, конструирование включает в себя проектирование (а не наоборот, как в первом случае), так как под конструированием понимается построение, создание технического объекта, а под проектированием - только разработка его замысла, поиск идей, предвидение и т.п.

Следует заметить, что, несмотря на различия понятий проектирование и конструирование, невозможно найти четкую границу между этими процедурами проектно-конструкторской деятельности. Как на этапе проектной работы существуют элементы конструирования (например, разработка макетов для проверки физических принципов действия, выбор и расчет некоторых звеньев системы), так и на этапе конструирования не обойтись без проектных процедур (поиск вариантов используемых функциональных устройств, конструкций, разработка и уточнение схем, теоретическое и экспериментальное исследование характеристик некоторых инженерных решений).

В качестве особого метода проектной деятельности студентов могут быть включены идеи, основанные на проектах.

Литература:

Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

Лоцманенко В.В., Кочегаров Б.Е. Проектирование и конструирование (основы): Учеб. пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2004. - 96 с. ISBN 5-94073-011-5

I.Raxmonov, A.Valiyev Chizmachilik (chizmachilik fanida konstruksiyalash asoslari). –T.: «Voriz - nashriyot», 2012.

Собирова Ш. У. CHIZMACHILIKNI O‘QITISH JARAYONIDA QO‘LLANILADIGAN KONSTRUKTIV LOYIHALASH MASALALARI TIZIMI VA ULARNING TAHLILI: Sobirova Sharofat Umedullayevna, Buxoro davlat universiteti, Tasviriy san’at va muhandislik grafikasi kafedrasida katta o‘qituvchisi //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2022. – №. 5. – С. 244-248.

TALABALARGA MUTAXASSISLIK FANLARINI O'QITISHDA 3D GRAFIK VIZUALLASHTIRISH VA ELEKTRON O'QUV NASHRLARINI ISHLAB CHIQUISH TAMOILLARI

Shaynazarov Ravshan Mamayusubovich;

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti, Axborot texnologiyalari kafedrasida o'qituvchisi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarga mutaxassislik fanlarini o'qitishda 3D grafik vizuallashtirish va elektron o'quv nashrlarini ishlab chiqish tamoillari keltirilgan. Bundan tashqari, o'quv nashrlarining imkoniyatlarini o'quv jarayonining barcha bosqichlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini dasturiy ravishda amalga oshirish sifatida, kognitiv vazifalarni shakllantirish, tarkibni loyihalash, ularning asosida o'z bilimlarini umumlashtirish imkoniyatlarini ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: elektron o'quv nashr, vizuallashtirish grafikli vizuallashtirish metod, didaktik xususiyat, elektron o'quv nashrlarini ishlab chiqish tamoillari va boshqalar.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ 3D ГРАФИЧЕСКИХ ВИЗУАЛИЗАЦИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Шайназаров Равшан Мамаюсубович;

Каршинского инженерно-экономического института,
Преподаватель кафедры Информационные технологии.

Аннотация. В этой статье представлены принципы визуализации 3D-графики и разработки электронных учебных изданий при обучении студентов специальным предметам. Кроме того, рассматриваем возможности учебных изданий как программную реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий на всех этапах учебного процесса, возможность постановки познавательных задач, конструирования содержания, обобщения собственных знаний на их основе.

Ключевые слова: электронная учебная публикация, визуализация графическая визуализация метод, дидактическая характеристика, принципы разработки электронных учебных изданий и др.

PRINCIPLES OF 3D GRAPHIC VISUALIZATION AND DEVELOPMENT OF E-LEARNING PUBLICATIONS IN TEACHING SPECIALIST SUBJECTS TO STUDENTS

Shaynazarov Ravshan Mamayusubovich;

Karshi engineering economics institute, Teacher of the Department Information Technology.

Annotation. This article presents the principles of 3D graphic visualization and development of e-learning publications in teaching specialist subjects to students. In addition, we will consider the possibilities of educational publications as a programmatic implementation of the didactic capabilities of information and communication technologies at all stages of the educational process, the possibility of forming cognitive tasks, designing content, summarizing their knowledge on their basis.

Keywords: e-learning publication, visualization graph visualization method, didactic feature, e-learning publication development tamoils, etc.

Kirish. Raqamli ta'limning asosiy faoliyati katta hajmdagi raqamli ma'lumotlarni to'plash, yig'ish, qayta ishlash va saqlashdan iborat. Tarmoqdagi o'zaro hamkorlikda tegishli elektron o'quv ma'lumotlarini taqdim etish va amalga oshirish eng yuqori darajada amalga oshirilmog'i lozim.

Axborot-ta'lim muhitidagi talabalar tomonidan amalga oshiriladigan turli (o'quv, ilmiy va boshqa) raqamli faoliyatning natijalari raqamli jamiyatda sodir bo'ladigan integratsiya jarayonlariga asoslanadi. Ushbu jarayonlar ilm-fan va ishlab chiqarishning dinamik rivojlanishini boshlab beradi, o'quv, mehnat va ilmiy faoliyatni intellektualizatsiya qiladi, jamiyatning barcha a'zolari uchun ochiq bo'lgan axborot xizmati darajasini oshiradi.

Ilm-fan, texnika, muhandislik ishlab chiqarishining so'nggi yutuqlarini aks ettiruvchi elektron taqdimot katta ahamiyatga egadir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.

Bir qator mualliflar ta'limda qo'llaniladigan xavfsiz va maqsadga muvofiq bo'lgan elektron nashrlarni loyihalash shartlarini ishlab chiqdilar va asoslab berdilar. Ularning fikriga ko'ra, hissiy jihatdan to'yingan va axborot bilan to'ldirilgan raqamli texnologiyalar bilan psixologik va pedagogik ta'sirlar oqibatlari ayniqsa salbiydir[1;16-b.].

Biz elektron o'quv nashrlarining imkoniyatlarini o'quv jarayonining barcha bosqichlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini dasturiy ravishda amalga oshirish sifatida, kognitiv vazifalarni shakllantirish, tarkibni loyihalash, ularning asosida o'z bilimlarini umumlashtirish, o'quv loyihasini amalga oshirish, o'quv faoliyatining keyingi bosqichlarini rejalashtirish, individual

ta'lim trayektoriyalarini qurishdan boshlab ko'rib chiqamiz. Bundan tashqari, elektron o'quv resurslari nazariy materialni kvalimetrik ta'minotli elektron o'quv nashrlari orqali taqdim etishga, trenajyorli faoliyatini amalga oshirishga, shuningdek kompyuterli vizualizatsiya elementlari bilan matematik va imitatsion modellashtirishdan foydalanishga tayyor bo'lishi kerak bo'lgan servis bakalavrlarining kasbiy malakasini shakllantirish jarayonining to'liqligi va uzluksizligini ta'minlaydi[2;9-b.].

Tadqiqot metodologiyasi.

Tadqiqot davomida biz ko'plab o'qituvchilar pedagogik elektron mahsulotlardan foydalangan holda ekranda taqdim etilgan nomaqbul ma'lumotlardan foydalanishliklarini ta'kidladik. Bular:

o'quvchilarni haddan tashqari ma'lumot sig'imi va hissiy boyligi tufayli charchatadigan o'quv axboroti;

o'z tuzilishi va sifati bo'yicha talabalarning individual xususiyatlariga mos kelmaydigan o'quv axboroti;

talabalarining virtual reallik obyektlari bilan o'zaro axborot ta'sirining ijobiy psixologik fonini ta'minlamaydigan to'liq darajadagi o'quv ma'lumotlari;

vizual muhit, rang va tovush fonining elektron o'quv nashrlariga qo'yiladigan talablarga umumiy nomuvofiqligi.

Zamonaviy o'quv jarayonida sifatli elektron nashrlar soni jadal o'sib bormoqda va barcha o'quv-uslubiy ishlanmalarining 40% dan ortig'ini tashkil etadi.

Hozirgi vaqtda bunday elektron nashrlar ko'p emas, chunki bu nomga da'vogarlarining didaktik imkoniyatlari juda cheklangan. Bundan tashqari, bizning tadqiqotimizda ko'plab oliy ta'lim muassasalari zamonaviy texnik vositalar bilan ta'minlanmaganligi va bu o'quv jarayonida elektron nashrlardan foydalanishni qiyinlashtirishini ta'kidlaymiz[3;11-b.].

Ta'lim jarayonida ishlatiladigan barcha elektron nashrlar EO'ndan foydalanishning salbiy oqibatlarini bartaraf etish maqsadida tegishli ko'p funksiyali ekspertizadan o'tishi kerak.

Tahlil va natijalar.

Ekspertizaning quyidagi asosiy pozitsiyalarini ko'rib chiqamiz:

pedagogik maqsadga muvofiqligi nuqtai nazaridan axborot texnologiyalaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlarini amalga oshirish;

o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv mazmunining muvofiqligi;

elektron nashrlarning o'quv-uslubiy maqsadga muvofiqligi, shuningdek elektron o'quv qo'llanmasi tarkibiy qismining uslubiy asoslarini asoslash; talabalarni o'qitishning zarur tashkil etilishini ta'minlash, o'quv jarayonida interaktiv usul va shakllardan foydalanish, talabalar tomonidan o'quv materialini o'zlashtirish sifatining tegishli pedagogik monitoringini ta'minlash;

o'quv ma'lumotlarini joylashtirish uchun zarur sanitariya-gigiyenik va ergonomik sharoitlarni yaratish, axborot maydonining to'g'ri ta'minlangan vizual va rangli foni, ekran rasmining ravshanligi, mantiqiyli va vizual o'qilishi, to'g'ri ishlab chiqilgan matn formati, belgi xususiyatlari, ovoz parametrlari, badiiy tasvir parametrlari, multimedia, gipermatn, gipermedianing texnologik xususiyatlari;

elektron nashrlardan foydalangan holda o'zgaruvchan ta'lim imkoniyatlari;

o'rnatish va o'chirish jarayoni, elektron nashrlarning ishlashi ishonchligining texnik xususiyatlarga muvofiqligi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, grafik vizualizatsiya usullari va 3D-texnologiyalardan foydalangan holda servis bakalavrlarini tayyorlashda samarali qo'llaniladigan mutlaqo boshqa darajadagi elektron nashrlarni ishlab chiqish zarurati aniqlanib, ularning asosida o'quv faoliyati jarayonida formallashtirish, shu jumladan, o'rganilayotgan obyektlar yoki jarayonlarning interaktiv modellaridan foydalangan holda, inson uchun tabiiy bo'lgan til shakllari orqali interaktiv muloqot qilish imkoniyatini beradigan axborot-texnologik xarakterdagi faoliyatning ayrim tarkibiy qismlarini modellashtirish bo'yicha kreativ masalalarni yechishga imkon beradigan HTML tilidagi vizual loyihalash dasturlari, 2D va 3D grafiklarni ishlab chiqish dasturlari (Adobe PhotoShop, Adobe Illustrator va boshqalar), animatsion konstruksiyalarni olish dasturlari (3ds Max, Adobe Flash va boshqalar) kabi dasturiy-qurilmali vositalar yordamida talabalarining yuqori murakkablikdagi masalalarni yechishining imitatsiyasini amalga oshirish imkonini mavjud bo'ladi⁴⁸. Yuqorida aytilganlarning barchasi elektron nashrlarni ishlab chiqish va ulardan servis bakalavrlarining tegishli axborot tayyorgarligi didaktik vositasi sifatida foydalanishning asosiy istiqbollarini aniqlashga imkon beradi[4;25-b.].

Elektron nashrlarni ishlab chiqish quyidagilarni talab qiladi:

1. Elektron nashrlarning sifatini baholash, shuningdek foydalanuvchining intellektual mulki va axborot xavfsizligini himoya qilish uchun meyoriy asos yaratishga imkon beradigan qonunchilik bazasini takomillashtirish.

2. Interaktiv muloqot orqali obyektlar yoki jarayonlarni o'rganishda raqamli faoliyatni modellashtirish.

3. Oliy ta'lim muassasining axborot va ta'lim muhitida qo'llaniladigan instruktiv-uslubiy bazaga muvofiq elektron nashrni loyihalash.

4. Formallashtirish ijodiy vazifalarning mavjudligi.

5. Elektron nashrlarni ekspertizadan o'tkazish sohasida ilmiy va pedagogik kadrlarni tayyorlash.

6. Qo'shimcha ta'lim dasturlariga elektron nashrlardan foydalanishni uslubiy qo'llab-quvvatlash

tizimini, o'rta va umumiy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida va elektron nashrlarning sifatini eksperimentdan o'tkazish tizimini kiritish.

7. Kasbiy faoliyatda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash sohasidagi axborot kompetensiyasini takomillashtirish (fan o'qituvchilari uchun).

8. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'zlashtirish darajasini oshirish (talabalar uchun). Elektron o'quv nashrlarining tuzilishini ishlab chiqish alohida yondashuvlarni talab qilib, biz ularga to'xtalamiz. Elektron o'quv nashrlarida qo'llaniladigan gipermatn texnologiyasi o'qituvchilar va dasturchilardan quyidagi asosiy masalalarni hal qilishni talab qiladi[5;14-b].

Birinchidan, biz ishlab chiqadigan birinchi elektron mahsulot - bu darslik, o'quv qo'llanmasi, xrestomatiya, ma'lumotnoma, lug'at, ensiklopediya, topshiriqlar, ma'ruzalar va boshqalar. Ikkinchidan, elektron o'quv nashri muallif tomonidan konseptual asosda ishlab chiqilgan va sinovdan o'tkazilgan bo'lishi kerak va faqat shundagina u o'qitish ahamiyatiga ega bo'ladi. Bu gipermatnli tizimning ichki tuzilishiga tegishlidir.

Bunday holda, talabalar mundarijida maxsus navigatsiya xaritasi yoki modul ko'rsatgichidan foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Tadqiqot faoliyati doirasida maxsus texnikani qo'llash, ya'ni fanning butun tuzilishini talabalardan yashirish mumkin bo'lib, bu holda talaba o'zining to'plangan bilimlari yoki ko'rsatmalari asosida tuzilmani ishlab chiqish orqali vazifani bajarishi kerak[1,28-b].

Bu dizaynni loyihalash uchun ilmiy-tadqiqot tizimi, ya'ni muallif tomonidan axborot tizimining imkoniyatlari va o'z ta'lim manfaatlaridan kelib chiqqan holda o'zining individual tadqiqot trayektoriyasini qurish imkoniyatini belgilaydigan shartlarni tashkil etish bo'ladi. Shu bilan birga, turli fan sohalarida o'quv ma'lumotlarini translyatsiya qilishning universal tuzilishini aniqlash qiyin bo'lgan muammodir[9;16-b].

Elektron o'quv nashrlaridan foydalangan holda "Kompyuter grafikasi", "Multimedia texnologiyalari", "Nazariy mexanika", "Mashina qismlari", "Muhandislik grafikasi", "Avtoservis" va boshqalar kabi fanlarni o'rganish multimedia texnologiyalarini, ya'ni kompyuter ekranidagi obyektlarni vizual namoyish etishni talab qiladi. Shuning uchun ushbu elektron nashrlarni ishlab chiqishda asosiy matn bilan bir qatorda turli xil namoyish materiallari kiritilishi kerak[7;30-b].

Elektron nashrlarni ishlab chiqishda yo'naltirilishi kerak bo'lgan o'zgarmas prinsiplarni aktualashtiramiz.

1. Ilmiylik tamoyili. Ushbu tamoyil elektron nashrning mazmunini yaratishga taalluqli bo'lib, o'quv ma'lumotlarining to'g'riligi, chuqurligi va ilmiy ishonchiligi kabi tarkibiy talablar bilan bog'liq. Ushbu ma'lumotni olish manbai sifatida elektron o'quv nashridan foydalanish jarayonida talabalar tomonidan o'rganilgan ushbu ma'lumotlar kuzatish, tajriba, mavhumlashtirish, taqqoslash, konkretlashtirish, umumlashtirish, o'xshashlik, deduksiya va induksiya, sintez va tahlil, modellash, shu jumladan matematik, shuningdek tizimni tahlil qilish usuli kabi tadqiqot usullari yordamida ishlab chiqilishi kerak.

2. Osonlik tamoyili. Ushbu tamoyil o'rganilayotgan o'quv ma'lumotlarining murakkabligi va hajmini subyektning individual xususiyatlariga muvofiq hisobga olish zarurligini anglatadi. O'qitish talaba uchun imkonli bo'lishi kerak.

3. Muammolilik tamoyili. Ushbu tamoyil o'quv va kognitiv faoliyatning muhim xususiyatlari bilan belgilanadi. Agar hal qilishni talab qiladigan muammoli vaziyatlar yuzaga kelsa, talabalarning intellektual faolligi oshishi isbotlangan. Elektron darslik muammoli vazifalarning maqsadga muvofiqdigi darajasini oshirishga yordam beradi, chunki uning tarkibida multimedia mavjud.

4. Ko'rgazmalilik tamoyili. Zamonaviy axborot texnologiyalari ko'rgazmalilik tamoyilini mutlaqo boshqa, yuqori darajadagi imkoniyatlarda amalga oshirishga sharoit yaratadi. Oliy ta'lim muassasining o'quv jarayonida virtual axborot olamini yaratish nafaqat ko'rgazmalilik dunyosini, balki polisensor ta'lim dunyosini ham rivojlantirishga imkon beradi.

5. Ongli o'rganish, mustaqillik va talaba faoliyatini faollashtirish tamoyili. Ushbu prinsipga amal qilish o'quvchilarga o'quv jarayonida o'z mustaqilligini, tashabbuskorligini va ijodkorligini zarur darajada namoyish etishlariga imkon beradigan didaktik shartlarning yaxlit tizimini ishlab chiqishga yordam beradi. Elektron darslikdan didaktik foydalanish axborot-faoliyatli yondashuvga asoslanishi kerakligini tushunmoq muhimdir. Ushbu yondashuv talabalarning o'quv faoliyatini faollashtirish modelini yaratishning uslubiy shartlarini belgilaydi. Axborot-faoliyatli yondashuvni amaliy qo'llash doirasida talabalar uchun keyingi ta'limning u yoki bu potensial vektorini tanlash imkoniyatini va o'zlarining ta'lim trayektoriyalarini mustaqil boshqarish imkoniyatini hosil qiladigan turli xil o'quv vaziyatlarini yaratish, talabalar uchun turli darajadagi murakkablik darajasidagi o'quv vazifalarini shakllantirish va belgilash zarur.

6. Tizimlilik va izchillik tamoyili. Ushbu tamoyil elektron darslik mazmunini bosqichma-bosqich o'rganishning zarur va tegishli ketma-ketligini nazarda tutadi. Ushbu tamoyil talabalarning kasbiy malakasini shakllantirishning tizimliliigi va izchilligini ta'minlaydi.

7. Moslashuvchanlik tamoyili. Ushbu tamoyilga yo'naltirish o'quv jarayonini hozirgi vaqtda talabalarning kasbiy bog'langan vakolatlarining mavjud real holatiga, shuningdek ularning individual shaxsiy xislatlariga moslashishni ta'minlashni o'z ichiga oladi. Mahalliy mualliflar oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'quv moslashuvining 3 ta darajalarini aktualashtiradilar.

8. Ta'limning interaktivlik tamoyili. Ushbu tamoyil talabalarning elektron o'quv nashri bilan

o'zaro munosabatlarining mohiyatini tartibga soladi. Belgilangan tamoyilning meyoriy ahamiyati doirasida elektron darsliklar talaba va elektron o'quv qo'llanmasining axborot materiallari o'rtasidagi belgilangan o'zaro aloqaning interaktiv muloqot rejimini va suggestiv qayta aloqani taqdim etishga mo'ljallangan (inglizcha suggest - taklif qilish, maslahat berish). Bunday muloqot va bunday suggestiv qayta aloqaning asosiy texnik sharti elektron darslikning talabalarning o'quv harakatlariga munosib reaksiyasi hisoblanadi.

9. EO'N tomonidan taqdim etilgan o'quv ma'lumotlarini kompyuterda vizualizatsiya qilish imkoniyatlaridan foydalanish tamoyili. Belgilangan tamoyil elektron o'quv qo'llanmasini tayyorlashda hozirgi vaqtda zamonaviy texnik yangiliklarning dolzarb ro'yxatidan foydalanish zarurligini taqozo etadi.

10. Talabalarning intellektual salohiyatini rivojlantirish tamoyili. Ushbu tamoyil talabalarda zarur bo'lgan (yoshi va ma'lumotiga ko'ra) asosiy aqliy operatsiyalarning rivojlanish holati, ularning universal yoki o'ziga xos o'quv tanlovlarini o'tkazish qobiliyati, talabalarning o'rganilgan didaktik materialni samarali tahlil qilish va shunga mos ravishda talqin qilish qobiliyatlari nuqtai nazaridan elektron darslikni tayyorlash zaruratini belgilaydi.

11. EO'Nda didaktik o'quv siklining to'liqligi (yaxlitligi) va uzluksizligini ta'minlash tamoyili. Ushbu tamoyilga asoslanib, elektron darslikdan didaktik siklining barcha dolzarb va ketma-ket o'quv bosqichlarining ta'lim salohiyatini ma'lum bir o'quv ma'lumotlari va tegishli axborot ta'minoti bilan talabalarning yagona yaxlit ish seansi doirasida ochib berish imkoniyati doirasida foydalanish mumkin[6;25-b].

Xulosa va takliflar.

Shunday qilib, elektron darsliklarga, shuningdek, ma'lum bir o'quv kursining o'ziga xos xususiyatlarini, tegishli ilmiy sohani va tegishli ilmiy tushuncha apparatini hisobga olish zarurligini ko'rsatadigan uslubiy xarakterdagi ma'lum talablar qo'yiladi. Shu nuqtai nazardan, elektron darsliklarni tayyorlash yuqoridagi tamoyillarga asoslanishi lozim bo'ladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

Петрова, Н.П. Формы компьютерного тестирования в образовании / Н.П. Петрова, Р.Э. Гшиянец // «ЭРНО-2015» Электронные ресурсы в непрерывном образовании. Труды IV Международного научно-методического симпозиума. – Ростов н/Д.: Издательство ЮФУ, 2015. – С. 70-76.

Борисова Л.В. Специфика педагогической деятельности в системе дистанционного обучения:содержательный аспект // Вектор науки ТГУ. 2012. №6(18). С. 68-70;

Панюкова С.В. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 72-83.

Деревнина А.Ю., Кошелев М.Б., Семикин В.А. Принципы создания электронных учебников // Открытое образование. 2001. № 2. С. 14-18.

Красильникова В.А., Веденеев П.В., Заварихин А.С., Казарина Т.Н. Электронные компоненты информационно-образовательной среды // Открытое и дистанционное образование. 2002. Вып. 4(8). С. 54 – 56;

Лаврентьев В.Н., Пак Н.И. Электронный учебник // Информатика и образование. 2000. № 9. С. 87-91.

Деревнина А.Ю. Принципы создания электронных учебников // Открытое образование. 2001. № 2. С. 14-18.

TASKS FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCES

*Shermukhamedova Nasiba Almasovna,
lecturer at the Department of Russian Language and Literature,
Bukhara State University. Bukhara. Uzbekistan.*

Annotatsiya. Maqolada ona tili darslarida grammatik ko'nikmalarni nostandart baholash va tahlil qilish uchun pedagogik texnologiyalardan foydalanish taklif etiladi. Ta'lim samaradorligini oshirish inson tarbiyasi zahirida bo'lib, yoshlarning mustaqil bilim olishini, o'z ishini puxta biladigan zamonaviy o'qituvchi bo'lib yetishishini ta'minlaydi, bundan tashqari, ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalardan foydalanish majburiy talab hisoblanadi. Baholash o'quv materialini tizimli o'zlashtirishni o'rgatish samaradorligini oshirishning samarali vositasidir.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiyalar, nostandart baholash, grammatik ko'nikmalar tahlili, metodlar, mashqlar, topshiriqlar, pedagogik jarayon, kommunikativ kompetentsiya, bilimni baholash, yagona vosita, o'qituvchining xohishiga ko'ra, turli usullar, o'quvchilar kompetentsiyalari, baholash, o'z-o'zini baholash, savodxonlik, o'zaro baholash, innovatsiyaga kirish.

Аннотация. В статье предлагается использование педагогических технологий для нестандартной оценки и анализа грамматических навыков на уроках родного языка. Повышение эффективности образования лежит в основе образования человека и обеспечивает получение молодежью самостоятельных знаний, современного учителя с твердым знанием своего дела, кроме того, обязательным требованием является использование инновационных технологий в системе образования. Оценка - эффективный инструмент повышения результативности обучения систематического усвоения учебного материала

Ключевые слова: педагогические технологии, нестандартное оценивание, анализ грамматических навыков, методы, упражнения, задания, педагогический процесс, коммуникативная компетенция, оценить знания, единственный инструмент, по усмотрению учителя, разные методы, компетенции студентов, оценивание, самооценка, грамотность, взаимная оценка, знакомство с инновациями.

Abstract. The article suggests the using of pedagogical technologies for nonstandard estimation and analyzing the grammar skills in Mother tongue lessons. Increasing the effectiveness of education is at the heart of human education and ensures that young people receive independent knowledge, a modern teacher with a solid knowledge of their business, in addition, the use of innovative technologies in the education system is a requirement. Assessment is an effective tool for improving learning outcomes, systematic assimilation of educational material

Keywords: pedagogical technologies, non-standard assessment, analysis of grammatical skills, methods, exercises, assignments, pedagogical process, communicative competence, assessment of knowledge, the only tool, at the discretion of the teacher, different methods, student competences, assessment, self-assessment, literacy, peer assessment, introduction to innovation.

One of the key factors in reforming the education system in Uzbekistan is the interests of the individual and the priority of education. Due to the fact that this factor determines the social policy of our state, a new model of education was created. With the introduction of this model by President Shavkat Mirziyoyev, the results of the "explosion effect" were demonstrated in all spheres of life.

Increasing the effectiveness of education is at the heart of human education and ensures that young people receive independent knowledge, a modern teacher with a solid knowledge of their business, in addition, the use of innovative technologies in the education system is a requirement. cations are relevant today. Everything to increase the intellectual potential of our teachers, innovative educational technologies to enrich their worldview, acquaintance with new, innovative forms, methods and means of teaching are closely related to the quality and essence of teachers' professional competence.[1,47]. Also within the competence of students are knowledge, skills, based on the requirements of state educational standards. Based on the goal, the degree of formation of skills and competencies, assessment methods, ways to use non-standard technologies.

Assessment is an effective tool for improving learning outcomes, systematic assimilation of educational material by a student; determination of the level of competence in educational activities; this is a process that characterizes the results of achievement. Evaluation directs students to reading, creates positive tendencies in them, is the only tool at the discretion of the teacher that influences his personality. In modern education, there are different methods of assessment: self-assessment, mutual assessment. To curricula based on the competent approach of students, appropriate communication, information work, self-development as a person, socially active citizenship, national and multicultural and mathematical literacy, knowledge of science and technology, news, as well as basic competencies such as use, as well as everyone in education students in the process of mastering the subject, to the subject itself, specificity, depending on the content, specific to the industry - linguistics, speech competencies are formed. When assessing these competencies, it is desirable to use the Assistance method. «Chassis» - English. means

«assessment»[2,24].

The purpose of the method is to assess students' knowledge in various ways. give a chance through assessment, analysis, testing and self-assessment. It is also appropriate and correct from this method of knowledge, skills, abilities and competencies of students when using them a comprehensive objective assessment, identifying development opportunities, for example, formulating a strategy that serves development serves to achieve goals. The use of «chassis» technology by students in the classroom analysis of knowledge using tests, assignments, practical exercises allows you to do, test and self-evaluate. Assistance is the basis of pedagogical training in the development of assimilation and it is recommended to rely on the characteristics of specific competencies, based on the work and psychophysiological characteristics of each student. So, the logical thinking of students, oral and written speech development, the ability to freely and fluently express themselves, correct and various pedagogical words in the development of skills and competencies for use in their place, and mother tongue lessons in information and communication technologies increase efficiency [3,34]. A person with high potential, competitive to educate, instill a sense of camaraderie, solidarity, independent thinking, broad-based cadre formation with a worldview is at the forefront of interactive task education.

The content of education, taking into account modern requirements improving the efficiency of the organization of the educational process. Advanced training in foreign languages in our countries and abroad system for developing state educational standards based on, continuity based on a competent approach, state educational standards of education have been introduced. Therefore, a competent approach is required from every modern teacher.

Of these, communicative competence is based on the language being studied.

apply the acquired knowledge, skills and abilities in the process of communication ability.

The main goal of the concept of communicative language learning means of communication of students in a foreign language in various forms that is, the formation of speech, conversational skills, learn to understand, read and write by ear. In the formation of students' communicative competences, the following tasks are effective:

1. Assignments from one student to another: - one classmate or student writer, appearance (dress, character, interests, etc.), other students will need to be identified; - Reads and prepares recipes from foreign magazines and books on the production of two toys; - per student. other students are doing physical exercises. Such tasks are educated civilized speech and reasoned reasoning. Develops explanation, writing and speaking.

2. Extract new information from the given task. purposeful tasks: - what students like and consume remember the recipe of the dish and explain its benefits; students study the conditions of physical activity and health talk about the benefits; - for a healthy lifestyle of students write a list of goods and express your choice; relationships between things (own room, class, city, describe their visible areas).

The content of education, taking into account modern requirements improving the efficiency of the organization of the educational process. Advanced training in foreign languages in our countries and abroad system for developing state educational standards based on, continuity based on a competent approach, state educational standards of education have been introduced. Therefore, a competent approach is required from every modern teacher [4,57].

Of these, communicative competence is based on the language being studied. apply the acquired knowledge, skills and abilities in the process of communication ability.

The main goal of the concept of communicative language learning means of communication of students in a foreign language in various forms that is, the formation of speech, conversational skills, learn to understand, read and write by ear. In the formation of students' communicative competences, the following tasks are effective:

3. Tasks for expressing one's worldview, feelings:

- Continuation or completion of a video, story, performance, script;

- write a story on behalf of the main character of the work; - Write the script for the story. Such

Assignments allow students to read and write short dissertations at the same time. teaching others, answering questions to all students in the class helps to evaluate. Listening, compressing, speaking, quickly answering a question develops giving and memorization skills. Critical thinking of the child the ability to listen carefully to the subject being studied.

4. Question-answer tasks. In it «Twenty Questions» didactic game, «Are you satisfied with the educational institution?» ”; “What can you say about me such as psychological conversations and tests, From quizzes such as «Famous People and Events» and «A Look at History». accessible. These activities improve communication skills. forms, teaches correct speech, public speaking, teaches oratory, articulation and defense. Ask a question, develops the ability to find answers, speak and hear, the student himself behavior, cultivates the ability not to worry in front of the team. Oral speech culture, ability to listen, inference, own position develops memorization, critical thinking.

5. Dialogue, role-playing tasks. «At lunch»

Dialogues on the topics «Cafe», «On the bus», «Travel around the city», Role-playing games such as «Salesman» and «Teacher» are designed for students. aimed at solving problems. These assignments

are for students. the content of speech, thinking, imagination and other moral qualities toptidir [5,31].

Identify the problem, find its exact causes, causes and teaches to look for concrete solutions to the problem. Any problem gives confidence that a solution can be found. For example, «Market» students get out of problematic situations by acting out a scene develops skills and encounters new ideas, relationships come and assimilate them (buyer, seller, value, money and other).

6. Tasks that form writing skills. – given verbal exercises; - investment data replacement exercises; - proverbs, exercises to replace dots in stories.

7. Tasks based on pictures and stories in pictures.

- Tasks based on finding differences in the picture; - Plan drawing describe the room/courtyard on the ground; - Hidden treasure based on mission plan based on finds. Perform such tasks in the process students gain a deeper understanding of the world around them. How to draw a diagram, read, explain builds competencies.

8. Tasks based on riddles and puzzles. Such analyze tasks, systematize teaching materials, think systematically and critically, memorize the studied material teaches. Ability to consistently and consistently express ideas teaches. Speech skills, clear presentation of educational material develops.

Summing up in one word, the quality of foreign language education new scientific and acquaintance with the content of methodological literature, acquaintance with advanced pedagogical, information and communication technologies of education and their application, It is important to organize lessons effectively. Communicative correct use of assignments in the classroom - a critical look at the students to see, see their shortcomings, evaluate themselves, their the ability to work, behave, speak beautifully, manage your actions, draw conclusions, justify your conclusions, take, compare, something both positive and negative from an event teaches you to find sides. Writing skills, the ability to respond quickly, quickly and logically, critical thinking, speech culture, analytical skills, memory improvement skills develop [6,44].

The concept of interactive learning

The modern approach to learning should focus on introducing novelty into the learning process, due to the peculiarities of the dynamics of the development of life and activity, the specifics of various learning technologies and the needs of the individual, society and the state in developing socially useful knowledge, beliefs, traits and qualities of character, relationships and experience among students. behavior.

Today it has become obvious that it is necessary to manage not the personality, but the process of its development. And this means that priority in the work of the teacher is given to methods of indirect pedagogical influence: there is a rejection of frontal methods, slogans and appeals, refraining from excessive didacticism, edification; instead, dialogic methods of communication, a joint search for truth, development through the creation of educational situations, and various creative activities come to the fore.

The main methodological innovations today are associated with the use of interactive teaching methods. The word «interactive» came to us from English from the word «interact». «Inter» - «mutual», «act» - to act [7,64].

Interactive - means the ability to interact or is in a conversation mode, a dialogue with someone (a person) or something (for example, a computer). Therefore, interactive learning is, first of all, interactive learning, during which the interaction between the teacher and the student is carried out.

The features of this interaction are as follows:

- stay of subjects of education in one semantic space;

- joint immersion in the problem field of the problem being solved, i.e. inclusion in a single creative space;

- consistency in the choice of means and methods for implementing the solution of the problem;

- joint entry into a close emotional state, experiencing consonant feelings that accompany the adoption and implementation of problem solving.

The essence of interactive learning is that the learning process is organized in such a way that almost all students are involved in the learning process, they have the opportunity to understand and reflect on what they know and think. The joint activity of students in the process of learning, mastering educational material means that everyone makes their own special individual contribution, there is an exchange of knowledge, ideas, ways of activity. Moreover, this happens in an atmosphere of goodwill and mutual support, which allows not only to receive new knowledge, but also develops cognitive activity itself, transfers it to higher forms of cooperation and cooperation.

The characteristic, essential feature of interactive forms is a high level of mutually directed activity of the subjects of interaction, emotional, spiritual unity of the participants.

A Chinese parable says: "Tell me and I will forget; show me and I will remember; let me do it, and I'll understand." These words reflect the essence of interactive learning[6,48].

When using interactive methods, the student becomes a full participant in the process of perception, his experience serves as the main source of educational knowledge. The teacher does not give ready-made knowledge, but encourages students to search independently. Compared to traditional forms of

conducting classes, interaction between the teacher and the student is changing in interactive learning: the activity of the teacher gives way to the activity of the students, and the task of the teacher is to create conditions for their initiative.

The teacher refuses the role of a kind of filter that passes educational information through himself, and performs the function of an assistant in work, one of the sources of information.

Interactive learning is widely used in intensive learning.

In order to master and apply these methods, the teacher needs knowledge of various methods of group interaction.

Interactive learning provides mutual understanding, interaction, mutual enrichment.

When using interactive methods, the student becomes a full participant in the process of perception, his experience serves as the main source of educational knowledge. The teacher does not give ready-made knowledge, but encourages students to search independently. Compared to traditional forms of conducting classes, interaction between the teacher and the student is changing in interactive learning: the activity of the teacher gives way to the activity of the students, and the task of the teacher is to create conditions for their initiative.

The teacher refuses the role of a kind of filter that passes educational information through himself, and performs the function of an assistant in work, one of the sources of information.

Interactive learning is widely used in intensive learning.

In order to master and apply these methods, the teacher needs knowledge of various methods of group interaction.

Interactive learning provides mutual understanding, interaction, mutual enrichment.

Interactive methods in no way replace lectures, but contribute to a better assimilation of lecture material and, most importantly, form opinions, attitudes, and behavioral skills.

When using interactive forms, the role of the teacher changes dramatically, ceases to be central, he only regulates the process and deals with its general organization, prepares the necessary tasks in advance and formulates questions or topics for discussion in groups, gives consultations, controls the time and order of the planned plan. Participants turn to social experience - their own and other people's, while they have to communicate with each other, jointly solve tasks, overcome conflicts, find common ground, make compromises. Psychologists have found that in the conditions of educational communication there is an increase in the accuracy of perception, the effectiveness of memory work increases, such intellectual and emotional properties of a person develop more intensively, such as stability of attention, the ability to distribute it; observational perception; the ability to analyze the activities of a partner, to see his motives, goals.

- arouse students' interest;
- encourage active participation of everyone in the learning process;
- appeal to the feelings of each student;
- contribute to the effective assimilation of educational material;
- have a multifaceted impact on students;
- provide feedback (audience response);
- form students' opinions and attitudes;
- form life skills;
- promote behavior change.

Note that the most important condition for this is the personal experience of the teacher's participation in interactive training sessions. They can only be learned through personal participation in a game, brainstorming or discussion.

Basic rules for organizing interactive learning.

Rule one. All participants must be involved in one way or another. To this end, it is useful to use technology to include all participants in the discussion process.

Rule two. It is necessary to take care of the psychological preparation of the participants. We are talking about the fact that not everyone who came to the lesson is psychologically ready for direct inclusion in certain forms of work. In this regard, warm-ups, constant encouragement for active participation in work, and the provision of opportunities for self-realization are useful.

Rule three. There should not be many students in interactive technology. The number of participants and the quality of training can be directly related. The optimal number of participants is 25 people. Only under this condition is it possible to work productively in small groups.

Rule four. Preparing the premises for work. The room should be prepared in such a way that it is easy for participants to change places for work in large and small groups. Physical comfort must be created for trainees.

Rule five. Clear consolidation (fixation) of procedures and regulations. It is necessary to agree on this at the very beginning and try not to violate it. For example: all participants will show tolerance for any point of view, respect the right of everyone to freedom of speech, respect their dignity.

Rule six. Pay attention to dividing the seminar participants into groups. Initially, it is better to build it on the basis of voluntariness. Then it is appropriate to use the principle of random selection.

Basic rules for organizing interactive learning.

Rule one. All participants must be involved in one way or another. To this end, it is useful to use technology to include all participants in the discussion process.

Rule two. It is necessary to take care of the psychological preparation of the participants. We are talking about the fact that not everyone who came to the lesson is psychologically ready for direct inclusion in certain forms of work. In this regard, warm-ups, constant encouragement for active participation in work, and the provision of opportunities for self-realization are useful.

Rule three. There should not be many students in interactive technology. The number of participants and the quality of training can be directly related. The optimal number of participants is 25 people. Only under this condition is it possible to work productively in small groups.

Rule four. Preparing the premises for work. The room should be prepared in such a way that it is easy for participants to change places for work in large and small groups. Physical comfort must be created for trainees.

Rule five. Clear consolidation (fixation) of procedures and regulations. It is necessary to agree on this at the very beginning and try not to violate it. For example: all participants will show tolerance for any point of view, respect the right of everyone to freedom of speech, respect their dignity.

Rule six. Pay attention to dividing the seminar participants into groups. Initially, it is better to build it on the basis of voluntariness. Then it is appropriate to use the principle of random selection[8,70].

The modern interpretation of the individual approach includes the following:

- * departure from the orientation towards the average student;

- search for good personality traits;

- * development of individual personality development programs.

In a personal approach, first of all, it is necessary:

- * to see a gifted person in every student, to respect him, to understand, to believe him. The teacher must have faith that every student is talented;

- creation of favorable conditions for the approval of success, support for the individual, that is, training should bring satisfaction ... joy;

- * not allow direct coercion, do not focus on shortcomings and poor progress, do not offend a person;

- * creating conditions and promoting the realization of students' abilities in the pedagogical process.

Teaching without coercion characterizes:

- exactingness without coercion, based on trust;

- excitation of interest in educational material, stimulation to knowledge, to active creative thinking;

- stake on independence and initiative;

- ensuring the fulfillment of requirements using indirect methods through the team.

The essence of the new individual approach lies in the direction of efforts to develop the existing abilities of students.

The democratization of relations states:

- equalization of the rights of the student and the teacher;

- the student's right to free choice;

- the right to make a mistake;

- the right to one's own point of view;

- the style of relations between teachers and students: not to prohibit, but to direct; not manage, but co-manage; not to force, but to convince; not to command, but to organize; not restrict, but represent freedom of choice[9].

The main content of the new relations is the abolition of coercion, as inhumane and not giving an effective result in modern conditions. The problem is not in the absolutization of the principle, but in the definition of a reasonable measure. In general, the education of the impossible without coercion, however, punishment humiliates, slows down development, educates a slave.

References:

1. Azizkhodzhaeva N.N. Pedagogical technologies and pedagogical skills - T.: TDPU, Nizami, 2003.
2. Avliekulov N. Modern learning technologies. - T., 2001.
3. Yuldashev Yu., Usmanov S. Fundamentals of pedagogical technology. T.: Uchitel, 2004.
4. Ochilov M. New pedagogical technologies. - Karshi, 2000.
5. Saidakhmedov N.S. New pedagogical technologies in pedagogical practice examples of application. - T.: RTM, 2000.
6. Tolipov O., Usmonboeva M. Pedagogical technologies: theory and practice. - T.: Fan, 2005.
7. Komiljonovna K. I., Almasovna S. N., Axatovna M. G. Problems of Anthroponymy in Uzbek Linguistics //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2022. – T. 3. – №. 2. – C. 27-29.
8. L Nigmatova. Exploring The Potential Of Corpus Linguistics In Language Learning And Teaching. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры 3 (3), 70-76
8. Шермухаммедова Н. А. Тексты профессиональной направленности как источники

обогащения речи терминологической лексикой //Мировая наука. – 2020. – №. 5 (38). – С. 446-448.

EKOLOGIK FORSAYT LOYIHALAR TAHLILI VA AMALGA OSHIRISH METODIKASI

Shomurotov Bahrom Husanovich

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti "Ekologiya va mehnat muhofazasi" kafedrasida katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada forsait texnologiyaning mazmuni, forsait loyihalar bo'yicha rivojlangan davlatlar tajribasi hamda ilmiy, siyosiy va biznes sohasidagi amalga oshirilgan xalqaro forsait loyihalar natijalari to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan. Ekologik forsaitning mazmun-mohiyati asoslangan, keng masshtabli xorijiy ekologik forsait tadqiqotlar tahlil etilgan. Ekologik forsait loyihalarni amalga oshirishga oid tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: forsait, strategik reja, noosfera, bashoratlash, forsait metodlari, ssenariy, eko-forsait.

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФОРСАЙТ ПРОЕКТОВ И МЕТОДИКА ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

Шомуротов Баҳром Ҳусанович

старший преподаватель кафедры «Экология и охрана труда» Каршинского инженерно-экономического института

Аннотация: В статье приведены информация о содержании forsait технологии, опыте развитых стран по forsait проектам, а также результаты международных forsait проектов, реализуемых в научной, политической и бизнес сферах. Анализируются масштабные зарубежные экологические forsait исследований и обоснована содержания и сущности экологического forsaita, Разработаны рекомендации по реализации экологических forsait проектов.

Ключевые слова: орсайт, стратегический план, ноосфера, прогноз, методы forsaita, сценарий, экоforsait

THE NEED AND IMPORTANCE OF DEVELOPING ECO FORESIGHT COMPETENCES IN FUTURE ENVIRONMENTALISTS

Shomurotov Bahrom Husanovich

Senior Lecturer, Department of Ecology and Labor Protection, Karshi Engineering and Economics Institute

Abstract: The article provides information about the content of foresight technology, the experience of developed countries in foresight projects, as well as the results of international foresight projects implemented in the scientific, political and business fields. Large-scale foreign environmental foresight studies are analyzed and the content and essence of environmental foresight are substantiated. Recommendations for the implementation of environmental foresight projects are developed.

Keywords: foresight, strategic plan, noosphere, prediction, foresight methods, scenario, eco-foresight

KIRISH. Uzoq muddatli strategik rejalashtirishda bir qancha metodologik va tashkiliy prinsiplar hamda texnologiyalardan foydalaniladi. Ana shunday texnologiyalarning asosiysi sifatida keyingi yillarda forsait texnologiyasidan keng foydalanilmoqda.

Forsait yuqori ehtimollik asosida eng ko'p iqtisodiy va ijtimoiy foyda keltirishga yo'naltirilgan uzoq muddatli kelajakda texnika, texnologiya, iqtisodiyot va jamiyatni strategik rivojlanishini ilmiy asoslangan bashoratlash texnologiyasi hisoblanadi.

Forsait texnologiyasi asosida global yoki bir davlat miqyosidagi iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy va ekologik muammolar yechimiga qaratilgan uzoq muddatli strategik rejalar (5 yildan 30 yilgacha) ilmiy asosli statistik ma'lumotlarga asoslangan holda ishlab chiqiladi, ya'ni kelajak strategiyasi aniq, yuqori darajadagi dalillar asosida rejalashtiriladi. Rivojlangan davlatlarda forsait alohida bir tashkilot yoki korxona doirasida ham keng foydalaniladi, forsait uslublari yordamida korxonaning kelajak strategik rejasi yaratiladi, qaysi sohalarini takomillashtirish zarurligi aniqlanadi, maqsadga erishish yo'l xaritalari ishlab chiqiladi.

TADQIQOT METODLARI. Tadqiqot jarayonida ilmiy va o'quv-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, pedagogik tajriba-sinov va forsait metodlaridan foydalanildi.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMALAR. Forsait nisbatan yangi atama hisoblandi. Hozirgacha forsaitning yagona ta'rifi mavjud emas. Forsait texnologiya bilan shug'ullanuvchi har bir davlat, tashkilot yoki ekspertlar guruhi o'zlarining ta'riflarini tavsiya etishgan va ularda forsaitning u yoki bu tomoni yoritilgan.

Quyida "Forsait nima?" degan savolga berilgan bir necha ta'riflarni ko'rib chiqamiz:

Forsait – fan, texnologiya, iqtisodiyot va jamiyatning uzoq muddatli istiqbolini tizimli baholash asosida yuqori darajada ijtimoiy-iqtisodiy foyda keltirishga qaratilgan yangi texnologiyalar va tadqiqotlarning strategik yo'nalishlarini aniqlashga qaratilgan texnologiyadir.

Forsait-kelajakni faol bashoratlash, ko'ra bilish orqali iqtisodiyot, fan, biznes va boshqa sohalarining istiqbolli rivojlanish strategiyasini asosli yaratish demakdir [1].

Forsait maqsadi yuqori darajada foyda keltirishga yo'naltirilgan strategik tadqiqotlar va innovatsion texnologiyalarni identifikatsiyalash, ya'ni yuqori foydali kelajakni aniqlash hamda unga erishish strategiyasini yaratishdan iborat [2].

Forsayt (foresight) va uni amalga oshirish “Forsayting (foresighting)” keng ma’noda ekspertli bashoratlash texnologiyasining konsepsiyasi va amaliyotidir. Forsayt iqtisodiyot tarmoqlarining turli sohalarida turli darajada qo’llanilmoqda. Forsaytga V.Martin “Katta ijtimoiy-iqtisodiy foyda keltirishga qaratilgan tadqiqotlar va yangi texnologiyalarning strategik yo’nalishlarini belgilovchi, fan, texnologiya, iqtisodiyot va jamiyatning uzoq muddatli istiqbolini baholashning tizimli urinishlaridir” - deb klassik ta’rif berib o’tgan [3]. Y. Kishita va R. Popper o’z ilmiy ishlarida forsayt ssenariylar va yo’l xaritalar yaratishda bashoratlashning mumkin bo’lgan instrumentidir deb ko’rsatib o’tishgan [4, 5, 6].

1980 yillarning boshlarida AQShda dastlabki milliy forsayt loyihalar “Kritik texnologiyalar”ni aniqlash maqsadida foydalanilgan. Shuningdek, texnologik forsaytdan tashqari boshqa sohalar, jumladan ijtimoiy-siyosiy va davlat tuzilishi hamda boshqaruviga oid loyihalar bo’yicha ham ilmiy tadqiqotlarda ham forsaytdan asosiy metodika sifatida foydalanilgan. 1990 yillarning o’rtalariga kelib forsayt texnologiyasidan Yevropa, Osiyo va Lotin Amerikasi davlatlari ham foydalana boshlashgan (1.1.-jadval).

1.1.-jadval

Milliy darajadagi xorijiy forsayt loyihalar va ularning natijalari

Forsayt loyihalar nomi	Mamlakat va tadqiqot yili	Natijalar
Buyuk Britaniya texnologik forsayt milliy dasturi (uchinchi bosqich)	Buyuk Britaniya, 2013	Tadqiqot mavzusi va istiqboli bo’yicha sohaga oid ilmiy tashkilotlar uchun tavsiyalar ishlab chiqilgan, ilmiy jurnallarda maqolalar nashr etilgan va yakuniy hisobot taqdim etilgan (manba: Buyuk Britaniya davlati rasmiy sayti)
Bolgariyaning turistik industriya forsayti	Bolgariya, 2011	Sohani strategik rivojlanishi bashorati amalga oshirilgan, rivojlanish strategiyalari ssenariysi va siyosiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.(Manba: Tourism Flows Outbound Market Research Report)
Chexiya milliy dasturi texnologik forsayti	Chexiya, 2006– 2007	Amaliy tadqiqotlar milliy dasturi ishlab chiqilgan (Manba: Forsaytning Yevropa bazasi- EFMN, European Foresight Monitoring Network).
Vengriya texnologik forsayti	Vengriya, 2002	Mamlakatning iqtisodiy, texnologik va ijtimoiy potensialini mustahkamlash bo’yicha milliy innovatsion tizim shakllantirilgan (Manba: Havas A. (2002). Identifying Challenges and Developing Visions — Technology Foresight in Hungary. IEHAS Discussion Papers, No. MT-DP — 2002/6]
Kipr qishloq chegarasi	Kipr, 2002–2013	Qishloq xo’jaligini barqaror rivojlanish strategiyasi va maqsadi, ushbu soha bo’yicha tadbirkorlikni rivojlantirish, barqaror “Agroiqtisodiyot”ni shakllantirish bo’yicha tadbirlar ishlab chiqilgan, sohaga oid bir qancha anjumanlar va tadbirlar tashkil etilgan. Manba: Forsaytning Yevropa bazasi- EFMN, European Foresight Monitoring Network).
Kichik va o’rta biznes uchun axborot texnologiyalari	Tailand, 1993	Kichik va o’rta biznesni axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo’yicha o’qitish ehtiyojini aniqlash va buning uchun arzon dasturlar sotib olish (Manba Application of Technology Foresight. Proceedings of the Public Seminar on the Occasion of the Launch of APEC Center for Technology Foresight Bangkok). URL: http://www.apecforesight.org/publications/30.pdf)
Markaziy And yuqori tog’larida o’suvchi dorivor o’simliklardan dori ishlab chiqarish istiqbollari	Ekvador, Boliviya va Peru, 1999– 2006	Tarmoqning joriy holatini baholash, mintaqada tibbiy dorilar ishlab chiqarish bo’yicha tavsiyalar ishlab chiqish (Manba: Andean Products Medicinal plants originating in the Andean High Plateau and Central Valleys Region of Bolivia, Ecuador and Peru. URL: http://www.unido.org/fleadmin/import/58569_medicinal_fnal.pdf (data obrasheniya: 19.06.2016))

Hozirgi kunda forsayt bo'yicha Yevropa bazasi ikki mingdan ortiq loyihalarni o'z ichiga oladi.

N.N.Moiseyev ta'kidlashicha "Insoniyat kelajakda noosfera davriga o'tadi, ya'ni biosfera va jamiyat kooperativ tizim kabi bitta butun organizm sifatida rivojlanadi, rivojlanish evolyusiyasi bir maqsadga yo'naltirilgan tarzda boshlanishi bilan rivojlanadigan (lekin kafolatlanmagan) va gomeostaz insoniyat va biosfera tizimini ta'minlashga intiladigan davrga o'tadi" [7]. Bunday sharoitda kelajak rivojlanishini bashoratlashning an'anaviy texnologiyalari va metodlari yaxshi samara bermaydi. Aynan, forsayt texnologiya global inqirozlar yuzaga kelishining asosiy muammolarini modellashtirish, "yangi iqtisodiy davr"ga o'tishning o'ziga xos xususiyatlarini asoslash, rivojlanishning eng samarali yo'llarini aniqlash, kelajak shaharlarining eng qulay modellarini (aqlli shaharlar) yaratish imkoniyatini beradi.

Hozirgi sanoat rivojlanishi davrida ekologik oqibatlarini uzoq muddatli bashoratlash hamda milliy sanoat siyosatini strategik rejalashtirishda forsaytning ahamiyati yuqori darajadagi ekologik muammolar hamda iqtisimiy-geologik masshtabga ta'sir etish darajasini bashoratlash bilan asoslanadi. Hozirgi kunda yillik tabiiy resurslardan foydalanish ehtiyoji ko'rsatkichi hamda yuzaga kelayotgan chiqindilarni assimilyatsiya darajasi planetaning tabiiy boyliklarni qayta yuzaga keltirish (regeneratsiya) imkoniyatlaridan oshib ketmoqda. 2018 yilgi ma'lumotlar bo'yicha insoniyat Yerning 1,75 ekvivalent ekologik biologik hajmidan foydalanmoqda [8]. Iqtisodiyotni yanada sanoatlashtirish "Rivojlanishning lokomotivi" deb belgilangan va jahonning iqtisodiy rivojlanish hamda innovatsion iqtisodiyoti strategik maqsadlariga kiritilgan. Shu sababli, global strategik trendlar- innovatsiya - neoindustrializatsiya - barqaror rivojlanish - sanoat eko-forsayti va texnika-texnologik innovatsiyalar bozori ilmiy tadqiqotlarning dolzarb yo'nalishi hisoblanadi.

Forsaytdan ilmiy, siyosiy va biznes-muhitdagi tadqiqotlarda ham keng foydalaniladi. Jumladan, Shell Oil kompaniyasi tomonidan 1970 yillarda neft narxini oshishi oqibatlari forsayt asosida bashoratlangan yoki iqtisodiy rivojlangan davlatlar siyosatining ko'pgina sohalaridagi potensial muammolarni aniqlashda qo'llanilgan [9]. Jumladan, AQShning atrof-muhitni muhofaza qilish Agentligi (U.S. EPA, 1973, 1995, 2002, 2007), iqlim o'zgarishi bo'yicha davlatlararo ekspertlar guruhi [10], Buyuk Britaniya hukumati, Yevropa Ittifoqida -Yevropa Ittifoqi siyosatining dastlabki bosqichi, Birlashgan tadqiqotlar markazi - yaqin kelajakdagi 5-30 yilda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ijtimoiy muammolar kabi loyihalarni misol keltirish mumkin.

Forsayt texnologiyasi va atamasining keng tarqalganiga hamda uning yuzaga kelganiga kamida 50 yil bo'lishiga qaramasdan "Kelajakni bashoratlash va kelajakni shakllantirish" texnologiyasi hamda uning tashkiliy tuzilmasi bo'yicha yagona bir ilmiy to'xtamga kelinmagan [11].

Keng masshtabli xorijiy ekologik forsayt tadqiqotlarga AQShning Atrof muhitni muhofaza qilish Agentligi (United States Environmental

Protection Agency - EPA), Iqlim o'zgarishi bo'yicha dalatlararo ekspertlar guruhi (Intergovernmental Panel on Climate Change - IPCC), "Ming yillik oxirida ekotizimni baholash" (Millennium Ecosystem Assessment - MA) kabi tashkilotlar amalga oshirgan loyihalar misol bo'la oladi. Ayniqsa AQShning Atrof muhitni muhofaza qilish Agentligi ekologik forsayt bo'yicha katta amaliy tajribalarga ega (U.S. EPA 1973, 2002, 2007; Elgin, MacMichael, Schwartz P, 1975). Lekin, ayrim ekologik forsayt loyihalar agentlik doirasida bajarilgan bo'lsada, muhim natijalar bilan xarakterlanadi [12]. Ekologik forsaytni rivojlantirishdagi asosiy motivatsiya atrof-muhitni muhofaza qilish sohasidagi xavflarni bartaraf etish zarurligi prinsipiga asoslangan «... to anticipate future environmental problems, and then take steps to avoid them, not just respond to them after the fact» [13].

AQShning Atrof muhitni muhofaza qilish Agentligi (EPA) dastlab kichik ekologik forsayt loyihalar ustida ishlagan. Ekologik loyihalar 1990 yilda tashkil etilgan "Ekologik kelajak Komiteti (Environmental Futures Committee)" hamda "Alternativ kelajak instituti Institute for Alternative Futures" tomonidan amalga oshirilgan. Ushbu loyihalar 1999 yillargacha epizodik («one shot» efforts) xarakterga ega bo'lgan va ular ekologik forsayt bo'yicha tizimli va doimiy dasturning bo'limi bo'lmagan. 1999 yilda "Fyucher tarmog'i" va "Forsayt tarmog'i" ning tashkil etilishi ekologik forsayt bo'yicha barcha tashkilotlarning loyihalarini markazlashtirish hamda uning potensialini oshirishga olib kelgan [14].

Eng yirik va ahamiyatli ekologik forsayt tadqiqot "Iqlim o'zgarishi" ning ssenariy modellarini yaratish hisoblanadi. Ushbu global hodisa ssenariysi uzoq davrdagi vaqt gorizonti hamda ko'p sonli noaniqliklar asosida obyektiv asoslangan. Davlatlararo ekspert guruhi tomonidan iqlim o'zgarishi bo'yicha yaratilgan ssenariylar tahlili ko'pgina holatlarda ushbu ekspertlar forsaytning miqdoriy modellashtirish metodidan foydalanganligini ko'rsatadi. 1990 yillarning boshida Iqlim o'zgarishi bo'yicha davlatlararo ekspertlar guruhi (Intergovernmental Panel on Climate Change - IPCC) [15] tomonidan ifloslantiruvchi moddalar emissiyasi ssenariylari yaratilgan. Aynan Intergovernmental Panel on Climate Change - IPCC tomonidan ishlab chiqilgan ssenariy iqlim o'zgarishidagi asosiy sabablar va uning oqibatlari o'rtasidagi o'zaro bog'lanishni asoslashga hamda ushbu sohada zamonaviy siyosat yo'nalishini belgilab bergan.

Forsayt tadqiqotlar sifati va olingan natijalarning aniqliligi bir qancha omillarga, jumladan vazifani to'g'ri qo'yilishi, tadqiqot metodi va tahlil mezonlarini maqsadga mos kelishi, ekspert guruhining malakasiga bog'liq. Qiyyin aniqlanadigan va zanjirsimon ko'payish xususiyatiga ega bo'lgan omillarni

aniqlashda ekspertlardan ijodiy fikrlash, an'anaviy dunyoqarashdan chetga chiqish talab etiladi. Global nobarqarorlik an'analari kuchayishi, doimiy ravishda iqtisodiy aloqalarni murakkablashuvi, texnik – texnologik rivojlanish va uning ekologik oqibatlarini o'zaro bog'liqlik shartlarini buzilishi global ekotizimida ekologik farsayt tadqiqotlarni ancha murakkablashtiradi hamda "Kelajakni yaratish" va "Kelajakga tayyorgarlik" ning amaliy ahamiyatini baholashni qiyinlashtiradi.

XULOSALAR

Umumiy qilib aytganda farsaytdan foydalanish konsepsiyasining maqsadi rivojlanishning muhim jihatlari va maqsadini aniqlash hamda analitik asoslash, kelajakning variativ ssenariylarini yaratish asosida salbiy oqibatlar ta'sirlarini kamaytirish bo'yicha strategik rejalar ishlab chiqishdan iborat. Buning uchun muammoning joriy holati bo'yicha jahon bozori va ilmiy-texnik taraqqiyot yo'nalishi bo'yicha ma'lumotlar to'planadi hamda tahlil qilinadi, radikal innovatsiyalar klasteri monitoringi o'tkaziladi, potensial imkoniyatlar va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan tavakkal (risk) bo'yicha ekspertlar xulosalari baholanib, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan eng muhim inqirozlar va muammolar hamda afzalliklar aniqlanadi.

Ekologik farsayt bo'yicha amalga oshirilgan xalqaro loyihalar tahlillari asosida farsayt tadqiqotlarni qo'yidagi bosqichlar asosida amalga oshirish tavsiya etiladi:

Farsayt tadqiqotlar yuqori tashkilotlar bilan kelishilgan holda tashkil etilishi va farsayt loyihalar uzoq muddatli davrga mo'ljallanganligi sababli ushbu yuqori tashkilotdan mas'ul belgilanishi lozim.

Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi bo'yicha boshqa tashkilotlar, jumladan xususiy tashkilotlar bilan aloqalarni rivojlantirish zarur va kelajakda yuz berishi mumkin bo'lgan ekologik muammolarni bashoratlash, ularni bartaraf etishga qaratilgan uzoq muddatli strategik rejalar ishlab chiqish lozim.

Soha bo'yicha yuqori tajribaga ega bo'lgan ekspertlar guruhini to'g'ri shakllantirish hamda tadqiqotni davlat byudjeti hisobidan doimiy moliyalashtirish, qo'llab-quvvatlash talab etiladi.

Strategik muhokamalar va eng yaxshi yechimlarni rag'batlantirish tizimini shakllantirish zarur.

Gorizontni skanerlash natijalarining joriy tizimini bashoratlangan hodisa ro'y bergandan keyin emas, balki hozirgi kun faoliyatiga kiritish dolzarbligini hisobga olish talab etiladi.

ADABIYOTLAR

1. Raximov O. D., Manzarov Yu. X., Ashurova L. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida dastlabki farsayt tadqiqotlar //Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan). – 2021. – №. 4 (101). – S. 16-22.

2. Hines A., Gary J., Daheim C., van der Laan L. (2017) Building Foresight Capacity: Toward a Foresight Competency Model. World Futures Review, vol. 9, no 3. P. 123–141.

3. Martin B. R. Research foresight and the exploitation of science base. HSMO, London; 1993. 81 p

4. Kishita Y. Foresight and roadmapping methodology: Trends and outlook. Foresight and STI Governance. 2021; 15 (2): 5–11. DOI: 10.17323/2500-2597.2021.2.5.11

5. Popper R. Methodology: Common foresight practices & tools. In: Georghiou L. (ed.). International Handbook on Foresight and Science Policy: Theory and Practice. Edward Elgar; 2007. p. 123–144.

6. Popper R. How are foresight methods selected. Foresight [Internet]. 2008 10 (6): 62–89. DOI: 10.1108/14636680810918586

7. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. М.: Реалисты, 1998. 228 с.

8. Заниздра М.Ю. Методы и практика применения экологического фортайта: аналитический обзор. //Экономика промышленности. 2020, №2 (90). - С.93-115

9. Cook C., Inayatullah S., Burgman M., Sutherland W., Wintle B. (2014). Strategic foresight: How planning for the unpredictable can improve environmental decisionmaking. Trends in Ecology & Evolution. No. 29 (9). P. 531-541.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.tree.2014.07.005>

10. Bengston D., Kubik G., Bishop P. (2012). Strengthening environmental foresight: potential contributions of futures research. Ecology and Society. Vol. 17, Iss. 2. Art. 10. doi: <http://dx.doi.org/10.5751/ES-04794-170210>

11. Крюков С. Форсайт: от прогноза к формированию будущего. Terra Economicus. - 2010. - Т. 8. № 3. Ч. 2. С. 7-17

12. Bengston D., Kubik G., Bishop P. (2012).

Strengthening environmental foresight: potential contributions of futures research.

Ecology and Society. Vol. 17, Iss. 2. Art.10.

DOI: <http://dx.doi.org/10.5751/ES-04794-170210>

13. United States Environmental Protection Agency (U.S. EPA). (1995). Beyond the horizon: using foresight to protect the environmental future. EPA-SAB-EC-95-007. U.S. Environmental Protection Agency, Science Advisory Board, Environmental Futures Committee. Washington, D.C., USA

14. Olson B., Street A. (2002). Foresight: the U.S. Environmental Protection Agency. Scenario and Strategy Planning. Environmental Protection Agency, Madison, Wisconsin, USA

15. Leggett J., Pepper W., Swart R. (1992). Emission scenarios for the IPCC: an update. In IPCC, climate change 1992: the supplementary report to the IPCC Scientific Assessment. Intergovernmental Panel on Climate Change. Cambridge University Press, Cambridge, UK

KOMPYUTER GRAFIK DASTURLARIDAN CHIZMACHILIK DARSLARIDA FOYDALANISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

*Shukurov Avazjon Ro'ziboyevich
Buxoro davlat pedagogika instituti
Musiq va tasviriy san'at kafedrasida dotsenti*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ

*Шукуров Авазжон Рузибоевич
Бухарский государственный педагогический институт
Доцент кафедры музыки и изобразительного искусства*

DIDACTIC POSSIBILITIES OF USING COMPUTER GRAPHICS PROGRAMS IN DRAWING LESSONS

*Shukurov Avazjon Roziboyevich
Bukhara State Pedagogical Institute
Associate professor of the Department of music and Fine Arts*

Annotatsiya. Maqolada ta'lim sohasi rivojlanishida axborot texnologiyalarining o'rni va ahamiyati, dolzarbligi haqida mushohada olib borilgan. Undan tashqari grafik fanlarni o'qitishda kompyuter grafikasi dasturlarini imkoniyat va qulayliklaridan kelib chiqib qo'llash sohasi haqida tahlil qilingan. Chizma va kompyuter grafik dasturlari sohalarni uyg'unlashtirib grafik tasavvurni oshirish borasida takliflar berilgan.

Kalit so'zlar: Kompyuter grafika, axborot texnologiya, grafika, chizma, chizmachilik, didaktika, ta'lim.

Аннотация. В статье сделан обзор роли и значения информационных технологий в развитии сферы образования, их актуальности. Кроме того, был проведен анализ области применения программ компьютерной графики в преподавании графических дисциплин, исходя из их возможностей и удобства. Программное обеспечение для рисования и компьютерной графики предлагает улучшить графическое воображение за счет сочетания областей.

Ключевые слова: компьютерная графика, информационные технологии, графика, рисование, черчение, дидактика, образование.

Annotation. The article observes the role, relevance and importance of information technologies in the development of educational sphere. In addition, the sphere of application of computer graphics software while teaching graphic sciences has been analysed stemming from capabilities and convenience. The software for drawing offers improvements in graphical imagination by the combination of the two spheres.

Keywords: computer graphics, information technology, graphics, drawing, drawing, didactics, education.

KIRISH. Zamonning glaballashuv jarayoni negizida ta'lim sohasidagi ilm-fan taraqqiyoti, axborotlashgan jamiyatda o'qitishning zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalari vositalarini keng joriy etish va ulardan yanada samarali foydalanish dolzarbligini ko'rsatmoqda. Ta'limni axborotlashtirish butun jamiyatni axborotlashtirish jarayonining bir qismi va sivilizatsiya mavjudligining yuqori darajada tashkil etilgan shakliga o'tishning hal qiluvchi omillaridan biri sifatida qaraladi, bunda axborot tuzilmalarining rivojlanishi bilan bir qatorda inson hayotining barcha sohalari kompyuterlashtirish amalga oshiriladi. Ta'lim maqsadlarida turli xil elektron resurslarning paydo bo'lishi grafik tasvirlar, matn, ovoz, audiovizual va boshqa xabarlar ko'rinishidagi o'ziga xos inson muhiti sifatida ko'p komponentli axborot maydonini tashkil qiladi. O'quv jarayonida axborot texnologiyalarini joriy etish eng jadal rivojlanayotgan va istiqbolli yo'nalish sifatida ta'limni axborotlashtirishning eng muhim daqiqalaridan biridir.

O'qitish jarayoniga axborot texnologiyalarining keng jalb qilinishi natijasida ta'lim jarayonini optimallashtirish nazariyasiga bo'lgan qiziqish ortdi hamda yuqori sifatli ta'lim olish uchun zarur bo'lgan maqsadli yo'naltirish masalasi ham o'z navbatida dolzarb muammolardan biriga aylandi.

Ilm-fanning tez suratlarida taraqqiy etishi va zamonaviy axborot – kommunikatsiya texnologiyalarining barcha soha, jumladan ta'lim jarayoniga tatbiq etilishi, kompyuterlashtirishni yanada takomillashtirish va axborot texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda.

ASOSIY QISM. Axborotlashtirish ta'lim jarayonining barcha sohalari tarkibiy qismini tashkillashtirish, sohalari rivojlanishining jadallashtirishiga olib keldi. Fanlarning o'qitish jarayonini rivojlantirishda kompyuter texnologiyalarni qo'llashga zaruriyat paydo bo'ldi. Ta'limda kompyuter texnologiyalarni qo'llash zaruriyati barcha fanlar qatori grafik fanlarning o'qitish uslubi o'zgarib borganligi asosiy sohasiga aylandi. Ta'limni kompyuterlashtirish chizma sohasining kompyuter grafik dasturlarining

ishlab chiqilishi va ta'limda qo'llanilishi bilan bog'liq tarixiy jarayondir. Grafika fanlarining o'qitishdagi roli asosan shaxs tasavvurini yuqori darajada ko'tarish imkoniyatlari mavjudligidadir.

Grafik fanlarni o'qitishning oldida turgan asosiy vazifalardan biri ham – ixtisosligi bo'yicha chuqur nazariy bilimga hamda mustahkam amaliy tajribaga ega bo'lgan malakali mutaxassislar tayyorlab berishdir. Muhandislik mutaxassislarini tayyorlash sifatini hozirgi zamon ishlab chiqarish, fani va texnikasining talablarini, shuningdek, ularning kelajakdagi rivojlanish istiqbollarini nazarga olgan holda doimo takomillashtirib borish lozim.

Chizmachilik fani o'qituvchisi bir nechta grafik dasturlarga ishlashni bilishi ularni ta'lim jarayonida qo'llay olishi bugungi kunning dolzarb masalasidir.

Chizmachilik fanini kompyuter texnologiyalari asosida o'qitish, talabalarda quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

talabalarining fazoviy tasavvurlarini shakllantiradi. Mavzularni kompyuter texnologiyasi asosida tushuntirganda tekislikning fazoviy ko'rinishlari, proyeksiyalari va yaqqol tasvirining aylantirib yoki tasvir atrofida aylanib ko'rish mumkin bo'ladi.

multimedia asosida yaratilgan mavzular matni, amaliy mashg'ulotlar uchun elektron uslubiy ko'rsatmalar talabalarda fanni o'rganishlari uchun juda ham qulay hisoblanadi;

dinamik tasvirlar, rangli masalarning berilishi, masalarning yechilishi, uning yechimiga mos bo'lishi talabalarining ish bajarish tartibini tezda o'zlashtirib olishlarini osonlashtiradi;

fanning nazariy qismi ko'rgazmali vositalar (rangli tasvirlar, ularning fazoviy ko'rinishlari, dinamik harakatlar) yordamida tushuntiriladi;

nazariyaning berilish ketma-ketligi talabalarining tushunishini osonlashtiradi;

chizmaning bajarilish ketma-ketligi qadam-baqadam ko'rsatilishi va o'ziga berilgan topshiriqni kompyuterda bajarishi talabalarining mustaqil ishlashlariga olib keladi.

Biroq kompyuter grafika dasturlari ko'pligi va imkoniyatlari jihatidan sohada qo'llash malakalaridan kelib chiqib ommalashganlarini ta'limda qo'llash o'zlashtirishning birinchi bosqichi hisoblanadi.

Jumladan, muhandislik grafikasi fanlarini o'qitishda axborot texnologiyalardan samarali foydalanish, uning mazmuni, strukturasi, o'qitish uslublarini uzluksiz takomillashtirib borish, elektron ta'lim resurslarini yaratish muhandislik grafikasi fanlarini isloh qilishning asosiy yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Grafik fanlarda axborot texnologiyalarini qo'llash o'zgaruvchan atrof-muhit sharoitida murakkab fazoviy jarayonni ob'ektiv faoliyatini namoyish qilish samarali boshqarish va texnologik samarali boshqarish tushunchalari kelib chiqadi.

Chizmachilik kursini axborot texnologiyalar asosida o'qitish ayni paytda dolzarb muammolardan biri bo'lib hisoblanadi. Ayni paytda bu borada ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. Ammo, ilmiy-metodik tadqiqot ishlar keng qamrovli bo'lishiga qaramasdan, oliy ta'limda chizmachilik fanlarini axborot texnologiyalar asosida o'qitishning nazariy va metodik asoslari doimiy tadqiq qilinib kelinmoqda.

Ushbu muammolarni hal etishda bugungi kunda juda ko'plab kompyuter grafik dasturlari mavjud. Ammo ularni qaysi sohada qo'llanilishi bilan bir biridan farqlanadi. Har bir soha mutaxassislari o'z faoliyatlari uchun qulay bo'lgan grafik dasturni tanlaydilar.

Demak, grafik dasturni tanlashda avvalambor uning imkoniyatlarini inobatga olish lozim. Aksariyat hollarda grafik dasturni qo'llashdan oldin boshqa bir qator dasturlarni yoki fanlarni o'zlashtirishga ehtiyoj seziladi. Shunisi bilan ham grafik dasturlar murakkablashib boradi.

Autodesk firmasi tomonidan ishlab chiqilgan (AutoCAD, ArchiCAD, AutoCAD Electrical, 3ds Max, Design Review...) dasturlar grafikaviy dasturlardir. Autodesk firmasining juda ko'plab dastur mahsulotlari mavjud bo'lib AutoCAD va 3ds Max, butun jahonda keng ommalashib ketgan dasturlardir. Firmaning dastur mahsulotlari ichida 3ds Max grafikaviy dastur-turli xil uch o'lchamli (3D) loyiha yaratish va animasion kadrlar yaratish bo'yicha juda ommabob dastur sanaladi.

Chizmachilik fanlarini o'qitishda chizma chizish ishlarini bajarishda AutoCAD grafik dasturi bo'lsa, animasion kadrlar yaratish bo'yicha 3ds Max dasturida yaratib bo'ladi. Ularning yordamida o'quv jarayoni borishini jadallashtirish, nazorat qilish, o'quv materiallarini ancha sodda va yaqqol tasvirlar yordamida bayon qilish kabi afzalliklarga ega imkoniyatlar paydo bo'ladi.

Ta'lim jarayoni strukturasi dasturlar asosida tashkil etish darsga qo'yiladigan didaktik, jumladan, yangi metodlarni qo'llab o'qitishni, chizmachilik kursida fazoviy jarayonlarning animatsiyali modellarini yaratish, shu bilan birga talabalarga o'qish hissini faollashtiradi. Axborot kommunikasion dasturlar asosida o'quv jarayonini tashkil etish va o'quv materiallarini kompyuter animatsiyali modeli asosida o'qitish borasida olib borilgan ishlar hozirga qadar shu asosda chizmachilik kursini o'qitishning yangi metodikasi yetarlicha ishlab chiqilmagan.

Chizmachilik fanlarida grafik dasturlarni qo'llash mavzuning mazmun va mohiyatini talabalarga yetkazishning metodik yo'l-yo'riqlarini ishlab chiqish asosiy vazifalardan hisoblanadi. Oliy ta'limda yangi axborot texnologiyalarini joriy etishda animatsiyali modellar asosida ishlab chiqish dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Ushbu vazifalarning muvaffaqiyatli hal qilinishi oliy ta'limda muhandislik grafikasi kursini axborot texnologiyalar asosida o'qitishning nazariy asoslarini ishlab chiqishni taqozo etadi.

Chizmachilik shunday fanki, unda talabalar ko'plab texnik tushunchalar bilan tanishadilar.

Chizmachilik fanining ahamiyati shundaki, boshqa ko'plab umumiy texnika fanlarini o'rganishni osonlashtiradi. Texnikaviy bilimlarni mukammal o'zlashtirishning asosiy shartlaridan biri – grafik ishlar bo'yicha savodxon, ya'ni chizmalarni o'qiy bilish va ularni chiza olishdir.

Chizma – bu texnik tasviriy hujjatdir, shuning uchun ham u aniq va ko'rgazmali bo'lishi, muhandislar, arxitektor va dizaynerning g'oyasini amaliyotga tadbiq etish uchun asos bo'lib xizmat qilishi kerak. Chizma o'z masshtabiga, o'lchamiga va shartli belgilariga ega bo'lishi kerak.

Texnik bilimlarni muvaffaqiyatli egallash shartlari chizmalarni o'qish va chizmalarni bajarish hamda loyihalash qoidalarini bilish qobiliyatidir. Chizma-texnika ma'lumotlarning asosiy tashuvchilaridan biri bo'lib, unda hech qanday ishlab chiqarish amalga oshirilmaydi.

Sanoatda har bir ishlab chiqariladigan detal, buyum va boshqalar chizmalar vositasida nazorat qilinadi. Detalning zagotovka holatidan tayyor mahsulot bo'lgunga qadar davrida "chizma-detal" yonma-yon boradi.

Har qanday zamonaviy binolarning qurilishi, oddiy ruchkadan tortib zamonaviy samolyotlarni ishlab chiqarishni oldindan texnik hujjatlarni tayyorlamasdan amalga oshirish mumkin emas. Ko'pincha oldindan tayyorlanadigan texnik hujjatlarning salmog'i ular asosida tayyorlanadigan mahsulot salmog'iga teng, ba'zi hollarda esa undan ham ortiq bo'ladi. Hozirgi kunda xalq xo'jaligining turli tarmoqlarida minglab chizmalardan foydalaniladi.

Chizmalar bizga mahsulotning tashqi va ichki tuzilishi, qo'llanilish sohalari hamda o'lchamlari haqida to'liq ma'lumotlarni beradi. Bir kishi (loyihalovchi) tomonidan o'ylangan texnik fikr (buyum yoki mahsulot g'oyasi)ni ikkinchi kishi (bajaruvchi)ga uzatish zaruriyati paydo bo'lganda, chizmalar texnik g'oyalarni uzatish vositasi sifatida paydo bo'lgan deb aytishimiz mumkin. Shuning uchun ham "chizma - texnika tili" deb aytiladi va uni o'qishda qaysi millat vakili chizmani bajarganligi har qanday shaxs uchun ahamiyatga ega emas.

Chizmachilik fanining o'ziga xos xususiyatlari shundaki bu fanning o'qitilishida turlicha yondoshuvning imkoni ko'pligidir. O'quvchilarning fazoviy tasavvurini ya'ni, xotira va tasavvur hayolini va grafik tafakkurini rivojlantirish butun kursning asosiy o'zagini tashkil qiladi.

Chizmachilik o'quvchilarning fazoviy tasavvurlarini shakllantirishda juda katta imkoniyatlarga ega. Fazoviy tasavvur va uni rivojlanishsiz chizmachilik dasturining asosiy mavzularini o'zlashtirish mumkin emas.

Fazoviy tasavvur – chizmachilik o'qitish metodikasida fazoviy tasavvur deganda ko'pincha tasvirlanayotgan ob'yektning tasviri (chizmasi) bo'yicha geometrik shaklini, kattaligini va fazoda joylashishini fikran tasavvur qila olish qobiliyati ko'zda tutiladi. Umuman tasavvur – oldin inson sezgi organlariga ta'sir ko'rsatgan buyumlar va hodisalarning sezish obrazidir. Tasavvur xotira obrazlari va fikran idrok qilishga bo'linadi.

Fazoning idrok qilinishi kishining o'zini o'rab turgan muhitni chamalashining muqarrar shartlaridan biri bo'lib, uning ushbu muhit bilan o'zaro birgalikdagi harakatida katta ahamiyat kasb etadi. U ob'yektiv ravishda mavjud bo'lgan fazoning aksini ifoda etadi va obektlarning shakli, hajmi va o'zaro birgalikda joylashuvining idrok etilishini o'z ichiga oladi. Narsalarning shaklini, o'lchamini narsalarga nisbatan holatini tahlil qilish kishining faoliyati jarayonida yuz beradi va fazodagi tahlil deb ataluvchi analitik-sintetik faoliyatining alohida yuksak darajada namoyon bo'lishdan iborat bo'ladi.

Fazoviy tasavvurni yuksak darajada rivojlantirishda ko'maklashuvchi vositalardan biri chizmachilikda detallarni vuzual ko'rish imkoniyatlarini tashkil qilish demakdir.

Chizmachilik odatda geometrik, proyeksion, mashinasozlik, arxitektura-qurilish va topografik chizmachilik bo'limlariga bo'lib o'qitiladi.

Proyeksion chizmachilik asosan shaxsni fazoviy tasavvurini shakllantirish, rivojlantirish va tasvir yasash usullarining nazariy hamda amaliy asosi hisoblanadi. Biroq kompyuter texnologiyalarning rivojlanishi qo'lda bajarish texnikasi imkoniyatlarini cheklashga olib keldi, lekin vaqt tejashga erishilmoqda. Har qanday grafik dasturda ishlash uchun avvalo tasvirlash qoidalarini bilan tanishish bosqichini amalga oshirish talab qilinadi. Kompyuter grafik dasturlarni rivojlanishi bilan bir qatorda chizmachilikning nazariy asoslarini o'rganmay turib chizma chizish amaliyotini bajarish imkoniyati qiyin jarayondir.

Masalan: chizmani joylashtirish, chiziq turlaridan foydalanish, masshtabni qo'llay olish, o'lcham qo'yish qoidalarini va hokazo, shular jumlasidandi. Endi bir o'ylasak, detailni o'qish uchun chiziq turlarini vazifasini bilmasdan turib ko'rinadigan va ko'rinmas kontur chiziqlarini ajratib bilmasa?

Lekin ko'p yillik amaliyotdan ma'lumki, chizmani tasavvur qilishda ko'pgina qiyinchiliklarga duch keladigan aksariyat talaba yoshlar kompyuterda chizma chizishda chiniqish seziladi. Bu birinchidan talabada kompyuter texnologiyasiga qiziqish uyg'otsa, ikkinchidan dasturlarda ishlash osonligida.

Kompyuter grafikasi, (англ. Computer graphics) so'zidan olingan bo'lib, kompyuterda grafik tasvirlarni yaratish va qayta ishlash texnologiyasi.

Kompyuter grafikasini chizmachilikda qo'llashga nimalarga erishish mumkin:

1. Vaqt tejaladi.
2. Chizma sifati oshadi.
3. Standartlar to'g'ri qo'llaniladi.
4. Chizma chizish malakasini oshiradi.

5. Dinamik vizuallikka erishiladi.

1. Vaqt tejiladi. Kompyuter grafik dasturlar (AutoCAD, 3ds max) piktogrammali dastrut bo'lib, dasturni o'rganuvchilar ko'p hollarda nomi bilan emas, balki chamalab qo'llashga odatlanadi. Bu xususiyat qo'lda chizilgan chizmadan bir muncha osonlashadi. Masalan: parallel chiziqlarni qo'lda chizishga ikki uchburchakliklar o'rniga, bir amal bilan xatosiz kompyuterda vazifani bajaradi.

2. Chizma sifati oshadi. Qo'lda chizilgan chizmalarda ortiqcha chiqiq chiziqlari o'chirgichda o'chirilganda izlar ma'lum bir darajada saqlanib qoladi. Bu dasturlarda umuman chizilmagan singari o'chirish imkoniyati mavjud. Bundan tashqari kompyuterda bajarilgan chizmani xoxlagan paytda komponovkasini o'zgartib bo'lishligidir.

3. Stantardlar to'g'ri qo'llaniladi. Bir chizmada chiziqlarning qalinligi, shtrix va shtrix-punkter chiziqlar orasidagi masofalar, o'lcham sonlarining qiyaligi va balandligining va hokazolarning bir xil qo'llash imkoniyatlari avzalligidir.

4. Chizma chizish malakasini oshiradi. talabalar chizmachilikda yaratilgan tasvirlarni ko'rib, ularga qarash va ularga moslikni qidirish yordamida chizmachilikni osonlashtirishadi.

5. Dinamik vizuallikka erishiladi. Har bir chizgan 3D modelini aylantirib visual ko'rishi mumkin. Bu jarayon detal haqida to'g'ri va aniq ma'lumot olishga erishiladi.

XULOSA. Lekin ongda fazoviy tasavvur qilish dinamik tasvirlar vositasi orqali tezroq singdiriladi. Chunki fazoviy tasavvur qilish jarayonida inson ongida shakllangan fazoviy geometrik 3D model obrazini ko'z oldiga keltirish orqali tahlil qilish yoki u bilan muloqatda bo'lish hamda tasavvur qilish imkoniyatiga ega bo'lishga olib keladi. Insonda fazoviy tasavvur qilish fazilatlarini ro'yobga chiqarishda ko'plab loyihalashga oid turli mashqlarni bajarishga to'g'ri keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

Ботвинников А.Д., Ломов Б.Ф. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников. – М.: Педагогика, 1979. - 255 с.

Shukurov A.R. "Chizmachilik (geometrik chizmachilik)". – Buxoro. "Buxoro Hamd Print", 2022.-B-11

RAHMONOV I, VALIYEV A va boshqalar. "CHIZMACHILIKNI O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR". O'quv metodik qo'llanma -T. 2012.-32 b

Ro'ziev E.I., Ashirboev A. "Muhandislik grafikasini o'qitish metodikasi". – T. «Yangi asr avlodi», 2010.-B.211.

I.Rahmonov, N.Qirg'izboyeva, A.Ashirboyev, A.Valiyev, B. Nigmanov. Chizmachilik. -T.: «VORIS-NASHRIYOT», 2016. -424 b.

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ «Я – ВРАЧ-ПЕДАГОГ»

Шойимова Шохиста Санакуловна

Кандидат психологических наук, доцент. Ташкентский педиатрический медицинский институт Узбекистан, г. Ташкент.

Аннотация. В статье рассматривается сущность социально-психологической концепции «Я – врач педагог», которая предполагает наличие определенных социально-психологических качеств и навыков у врачей-педагогов, работающих в медицинских вузах. Были проведены исследования, подтверждающие важность изучения социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов и разработки специальных программ обучения для их развития. В статье также описывается экспериментальная программа первичного психолого-педагогического и методического обучения врачей-педагогов, которая определяет соответствующие модули содержания образования для формирования положительной концепции «Я – врач-педагог». В статье подчеркивается, что специальные знания, которыми должен обладать врач-педагог, строятся в соответствии с логикой наук, которыми должен овладеть будущий педагог, и являются инструментом для регулирования мышления и деятельности. Также врач-педагог использует психолого-педагогические знания для регулирования своей собственной деятельности в зависимости от оценки всех компонентов организации учебного процесса. Важно также иметь знания о различных диагностических системах и экспертных подходах.

Ключевые слова: врач-педагог, социально-психологические аспекты, медицинское образование, профессиональная деятельность, педагогическая подготовка, методологические требования, экспертные подходы, образовательный процесс.

«MEN SHIFOKOR-PEDAGOG» IJTIMOIIY- PSIXOLOGIK KONTSEPSIYA MOHIYATI

Shoyimova Shoxista Sanakulovna

Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent. Toshkent pediatriya tibbiyot instituti. O'zbekiston, Toshkent.

Annotatsiya. Maqolada tibbiyot oliy o'quv yurtlari pedagoglarining ijtimoiy-psixologik fazilatlarini va malakalari mavjudligini nazarda tutuvchi «Men shifokor- pedagog» ijtimoiy-psixologik kontsepsiyasining mohiyati muhokama qilinadi. Tibbiyot OTM pedagoglari kasbiy faoliyatining ijtimoiy-psixologik jihatlarini o'rganish va ularni rivojlantirish uchun maxsus o'quv dasturlarini ishlab chiqish muhimligiga qaratilgan tadqiqotlar tahlili bayon etilib, ularning boshlang'ich psixologik-pedagogik va uslubiy tayyorgarligining eksperimental dasturi tasvirlangan. «Men shifokor-pedagog» ijobiy kontsepsiyasini shakllantirish uchun ta'lim mazmunining tegishli modullari belgilangan. Maqolada shifokor-pedagog ega bo'lishi kerak bo'lgan maxsus bilim bo'lajak o'qituvchi o'zlashtirishi lozim bo'lgan fanlar mantig'iga mos ravishda qurilishi, faoliyatini tartibga soluvchi vosita ekanligi ta'kidlanadi. Shuningdek, shifokor-pedagog o'quv jarayonini tashkil etishning barcha tarkibiy qismlarini baholashga qarab, o'z faoliyatini tartibga solish uchun psixologik-pedagogik bilimlardan foydalanadi.

Kalit so'zlar: shifokor-pedagog, ijtimoiy-psixologik jihatlar, tibbiy ta'lim, kasbiy faoliyat, pedagogik tayyorgarlik, uslubiy talablar, ekspert yondashuvlari, o'quv jarayoni.

THE ESSENCE OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONCEPT «I AM A DOCTOR-TEACHER»

Shoyimova Shokhista Sanakulovna

Candidate of psychological sciences, associate professor. Tashkent Pediatric Medical Institute Uzbekistan, Tashkent.

Annotation. The article discusses the essence of the socio-psychological concept «I am a doctor teacher», which implies the presence of certain socio-psychological qualities and skills of medical teachers working in medical universities. Studies have been conducted confirming the importance of studying the socio-psychological aspects of the professional activities of medical teachers and the development of special training programs for their development. The article also describes an experimental program of primary psychological-pedagogical and methodological training of medical teachers, which determines the appropriate modules of the content of education for the formation of a positive concept «I am a doctor-teacher». The article emphasizes that the special knowledge that a doctor-teacher should have is built in accordance with the logic of the sciences that a future teacher should master, and is a tool for regulating thinking and activity. Also, the doctor-teacher uses psychological and pedagogical knowledge to regulate his own activities, depending on the assessment of all components of the organization of the educational process. It is also important to have knowledge of various diagnostic systems and expert approaches.

Key words: doctor-teacher, socio-psychological aspects, medical education, professional activity, pedagogical training, methodological requirements, expert approaches, educational process.

Введение. Современное общество сталкивается с рядом сложных проблем в области медицинского образования и здравоохранения. Одной из основных проблем является нехватка квалифицированных врачей и педагогов, способных обучать будущих специалистов и оказывать профессиональную медицинскую помощь. В этой связи особенно важно изучение социально-психологических аспектов

профессиональной деятельности врачей-педагогов. Социально-психологическая концепция «Я - врач-педагог» помогает понимать важность личностных особенностей и социальной роли врача-педагога в процессе обучения и оказания медицинской помощи. Изучение этой концепции может помочь врачам-педагогам научиться эффективно управлять своими эмоциями и стрессом, что является важным условием для успешной работы. Таким образом, актуальность данной темы заключается в необходимости изучения социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов и развития необходимых качеств для успешной работы в этой области.

Цель данной научной статьи заключается в изучении социально-психологической концепции «Я – врач-педагог» и ее влияния на профессиональную деятельность врачей-педагогов. В рамках данной статьи будет рассмотрено значение понимания личностных особенностей и социальной роли врача-педагога в процессе обучения и оказания медицинской помощи. Будут рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются врачи-педагоги в своей профессиональной деятельности, а также предложены пути повышения эффективности работы врачей-педагогов. Кроме того, статья будет посвящена изучению возможных способов развития личностных качеств, необходимых для успешной работы в области медицинского образования и здравоохранения.

Методы: для достижения цели исследования были использованы методы, такие как изучение и обзор литературы, теоретический анализ данных.

Обсуждение результатов. Концепция «Я – врач-педагог» предполагает, что врачи-педагоги, работающие в медицинских университетах, должны обладать определенными социально-психологическими качествами и навыками, чтобы успешно выполнять свои профессиональные обязанности. Принципы этой концепции включают учет социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских университетах и разработку специальных программ обучения, которые помогут им развивать необходимые социально-психологические качества и навыки.

Исследовательская группа кафедры педагогики и психологии и профильных клинических кафедр разработала экспериментальную программу первичной психолого-педагогической и методической подготовки врачей-педагогов, которая определяет соответствующие модули содержания образования для формирования положительной концепции «Я – врач-педагог». Эта программа уже была внедрена в МГМСУ и получила положительный резонанс в педагогическом коллективе [3].

Важно отметить, что специальные знания, которыми должен овладеть врач-педагог, строятся в соответствии с логикой тех наук, которыми должен владеть будущий преподаватель, и являются инструментом регуляции мышления и деятельности. Кроме того, психолого-педагогические знания используются врачом-педагогом для регуляции собственной деятельности в зависимости от оценки состояния всех компонентов организации процесса обучения. Важен также блок знаний о различных диагностических системах и экспертных подходах [2], [3], [9].

Социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» – это концепция, которая предполагает, что врач-педагог, работающий в медицинском вузе, должен обладать определенными социально-психологическими качествами и навыками, которые позволяют ему эффективно выполнять свою профессиональную деятельность.

Эта концепция предполагает, что для успешной работы врача-педагога важно не только обладать знаниями в области медицины, но и уметь эффективно общаться с коллегами и студентами, управлять своими эмоциями и стрессом, работать в коллективе и принимать решения в сложных ситуациях.

Основные принципы этой концепции включают в себя учет социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах, а также разработку специальных программ подготовки и повышения квалификации, которые помогут врачам-педагогам развивать необходимые социально-психологические качества и навыки.

В настоящее время социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» является актуальным направлением исследований в области профессиональной деятельности докторов-педагогов в медицинских вузах, и ее изучение может привести к разработке более эффективных стратегий и методов обучения и подготовки врачей-педагогов в медицинских вузах.

Социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» относится к области профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах. Эта концепция пока не получила широкого распространения в научной среде, но проводились исследования, направленные на изучение социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов.

Например, в 2017 году было проведено исследование, в котором были выделены основные социально-психологические качества, необходимые для эффективной педагогической деятельности в медицинских вузах. В рамках этого исследования было установлено, что для успешной работы врача-педагога важно обладать навыками эффективного общения, умением работать в коллективе, управлять своими эмоциями и стрессом.

Также были проведены исследования, направленные на выявление проблем, с которыми сталкиваются врачи-педагоги в процессе своей профессиональной деятельности. Например, в 2018 году было проведено исследование, в котором были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются врачи-педагоги в медицинских вузах, такие как конфликты с коллегами и студентами, проблемы с организацией учебного процесса и т.д.

Таким образом, хотя данная концепция еще не получила широкого распространения в научной среде, проводятся исследования, направленные на изучение социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах, что позволяет углублять и

расширять знания в данной области [1], [2], [3], [5], [9], [13].

Результаты исследования социально-психологической концепции «Я – врач-педагог» подтверждает важность изучения социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах, а также свидетельствуют о том, что для эффективного осуществления педагогической деятельности в медицинских вузах необходимо обладать определенными социально-психологическими качествами и навыками, такими как умение эффективно общаться с коллегами и студентами, способность к эмоциональной стабильности и управлению стрессом, а также умение работать в коллективе и принимать решения в сложных ситуациях.

Одним из основных выводов исследования является необходимость учета социально-психологической составляющей в процессе подготовки врачей-педагогов к профессиональной деятельности в медицинских вузах. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы при разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей-педагогов в медицинских вузах [1], [3], [9].

В целом, социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» является важным и актуальным направлением исследований в области профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах, и ее изучение может привести к разработке более эффективных стратегий и методов обучения и подготовки врачей-педагогов в медицинских вузах.

Заключение. В исследовании была рассмотрена социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог», которая предполагает наличие определенных социально-психологических качеств и навыков у врачей-педагогов, работающих в медицинских вузах. Результаты исследования подтверждают важность изучения социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов и разработки специальных программ обучения для их развития.

Таким образом, социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» является важным аспектом профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах. Для этого требуется разработка специальных программ обучения и использование соответствующих знаний и навыков, которые помогут врачам-педагогам эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и способствовать развитию медицинской науки и практики.

Литература:

1. Аверин В.А. Психология в структуре высшего медицинского образования: Автореферат дис. доктора психол. наук. – СПб., 1997.
2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В. Введение в духовную культуру врача // Психологические основы деятельности врача. – М., 1999.
3. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. ВРАЧ-ПЕДАГОГ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ. – 2-е изд., испр. и доп. / Под редакцией академика РАМН, проф. Н.Д. Ющука – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2014. – 336 с.
4. Мирзаева Н. А., Шойимова Ш. С., Мирзаева Ш. Р. ОСОБЕННОСТИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ // Сборник научных трудов международной онлайн конференции «Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации в медицине», Ташкент, ТашПМИ. – 2021. – Т. 16. – С. 23-27.
5. Психологические основы деятельности врача: Избранные лекции и статьи / Под ред. Р.П. Ловелле и Н.В. Кудрявой. – М., 1999.
6. Шойимова Ш.С. Мутахассис шахсининг касбий камолоти масалалари. Интернаука №19 (195), часть 6, 2021 г. С 19-21.
7. Шойимова Ш.С. ТИББИЁТ ОТМ ПЕДАГОГЛАРИНИНГ КАСБЙ СЎНИШ ДАРАЖАСИНИ ЎРГАНИШ // PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 1. – С. 130-139.
8. Шойимова Ш.С., Бижанова А.Б. Личность в профессиональной деятельности. Научно-теоретический журнал «Наука, образование и культура» 2017 г. № 9 (24), С 102-104.
9. Шойимова Ш.С., Газиходжаева З.И. Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога. Экономика и социум. Научно-практический журнал. 2-5 (15), 2015 г. С 145-148.
10. Шойимова Ш.С., Расулова З.С., Курбонова Г.Б. Касбий- педагогик фаолият структурасининг психологик хусусиятлари. «Интернаука»: научный журнал – № 20(54). – М., Изд. «Интернаука», 2018 г. С 63-65.
11. Шойимова Ш.С., Усманова С.Х. Касб танлашга таъсир этувчи асосий омиллар. Интернаука №7 (89), часть 2, 2019 г. С 84-85.
12. Шойимова Ш.С., Файзиева М.Д. Мехнат жараёнида субъектнинг касбий шаклланиш муаммоси. Интернаука №23-4 (105), часть 4, 2019 г. С 48-49.
13. Шойимова Ш.С., Шойимова Ш.С. Бўлажак мутахассисларни психологияга оид билимлар билан куруллантириш масалалари. Интернаука. Научный журнал № 10(233) Март 2022 г. Часть 5. С 20-22.

O'QUVCHILARDA CHET TILINI O'RGATISHDA INNOVATSION METODLAR

Urazbaeva Dilnoza Ruzimbaevna

Samarqand Davlar chet tillar instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada chet tillarni o'qitishda innovatsion metodlar ahamiyati, an'anaviy va noan'anaviy usullar afzalliklari va kamchiliklari, chet tillarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish, multimedia dasturlari va ularning zamonaviy chet tillarni o'rgatishdagi imkoniyatlari haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar. Chet tili darslari, innovatsion metodlar, axborot texnologiyalari, multimedia, noan'anaviy usullar, kommunikativ kompetentsiya.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уразбаева Дилноза Рузимбаевна

Докторант Самаркандского государственного института иностранных языков

Аннотация. В данной статье представлена информация о значении инновационных методов в обучении иностранным языкам, преимуществах и недостатках традиционных и нетрадиционных методов, использовании информационных технологий в обучении иностранным языкам, мультимедийных программ и их возможностях в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова. Уроки иностранного языка, инновационные методики, информационные технологии, мультимедиа, нетрадиционные методики, коммуникативная компетентность.

Innovative methods of teaching students for foreign language

Urazbaeva Dilnoza Ruzimbaevna

Doctoral student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages

Annotation. This article provides information on the importance of innovative methods in teaching foreign languages, the advantages and disadvantages of traditional and non-traditional methods, the use of information technology in teaching foreign languages, multimedia programs and their capabilities in teaching foreign languages.

Keywords. Foreign language lessons, innovative methods, information technology, multimedia, non-traditional methods, communicative competence.

Kirish. O'zbekiston Respublikasining jahon hamjamiyatiga integrallashuvi va xalqaro hamkorlikni rivojlantirish sharoitida chet tillarni mukammal biladigan va kundalik hamda kasbiy faoliyatida unumli foydalana oladigan mutaxassislariga tobora talab oshib bormoqda. Shunday ekan, umumta'lim maktablarda chet tillarni jumladan, xalqaro aloqa tili hisoblanadigan ingliz tilini o'rgatish metodikalarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa yangi metodikalarni ishlab chiqish va amaliy qo'llash imkoniyatlarini kengaytiradi va yangi o'quv materiallari ishlab chiqish va o'qitish tizimining kompleks texnologiyalarini yaratish, ayniqsa multimediali tizim, mustaqil o'zlashtirish tizimini yaratadi.

Asosiy qism. Hozirgi kunda chet tillarni an'anaviy o'qitish usuli eskirdi va bu o'qituvchilarni o'qitishning innovatsion g'oyalarga murojaat qilishga majbur qildi.

An'anaviy o'qitish usulining quyidagi kamchiliklarini keltirishimiz mumkin:

Zamonaviy o'qitish texnologiyasining past samaradorligi.

O'quvchilarda nutqiy faoliyatning sustligi.

Tayanch bilimlarning yetarli emasligi.

O'quvchilarning bilim va ko'nikmalaridagi bo'shliqlarning oldini olish uchun amaliy tavsifalarning yo'qligi.

O'quvchilar mehnatini baholashda kuchli tizimining yo'qligi.

O'quvchilarga motivatsiya beruvchi omillarning yetishmasligi.

O'quvchilarda kreativ fikrlashga undovchi omillarning yo'qligi.

Hozirgi kunda chet tili darslarida innovatsion metodlarni axborot texnologiyalarisiz tasavvur qilishimiz qiyin. Zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida olib boriladigan innovatsion darslarning muhim afzalliklaridan biri shuki, bunda o'quvchilarda o'tilgan materialga individual munosabatni shakllantirishga, o'quvchilar aqliy faoliyatining turli tomonlarini rivojlantirishga qaratilganligi hisoblanadi.[1] Bunday darslarda yuqori sinf o'quvchilarining yosh davriga xos bo'lgan muhim psixologik xususiyatlaridan biri kasbiy faoliyatni aniqlash ko'nikmasini nafaqat ma'lum bir mavzu bo'yicha fikrlash orqali balki axborot texnologiyalarini qo'llash, undagi tezkorlik kabi ko'nikmalarga ham ega bo'ladi.

Chet tili darslarida multimediali ta'lim dasturlarida leksik va grammatik materiallarni o'rganish uchun turli xil usullardan foydalaniladi, shuningdek, o'quvchilar bilimini nazorat qilish imkoniyatini beradi. Ushbu dasturlar nafaqat mustaqil ravishda, balki mashg'ulotlarning har qanday bosqichida an'anaviy usul bilan mukammal uyg'unlikda qo'llaniladi.

Multimedia tushunchasini Begmatova N.H quyidagicha yoritadi: “Multimedia – bu maxsus texnologiya bo‘lib, dasturiy va texnik moddiy ta‘minot asosida kompyuterda bir vaqtning o‘zida matnli, tasviriy axborotni tovushli va harakatli holda (hattoki videofilm) holatida yetkazib berish imkoniyatidir”. “Multimedia – tasvirli ma‘lumotlar bilan ishlashga qodir vosita hisoblanadi”. “Odatda multimedia deganda turli shakldagi ma‘lumotlarni qayta ishlovchi vositalar majmuasi tushuniladi”. [3]

Ashurova Dilorom multimedia vositalari imkoniyatlari haqida quyidagicha fikr bildiradi. Multimedia vositalarini ta‘limda qo‘llash quyidagilarga imkoniyat yaratadi:

- ta‘limning gumanizatsiyalashuvini ta‘minlash;
- o‘quv jarayoni samaradorligini oshirish;
- ta‘lim oluvchining shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish (o‘zlashtirganlik, bilimga chanqoqlik, mustaqil ta‘lim olish, o‘z-o‘zini tarbiyalash, o‘zini o‘zi kamol toptirishga qaratilgan qobiliyatlilik, ijodiy qobiliyatlari va olgan bilimlarini amaliyotga tatbiq eta olish, o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi, mehnatga munosabat);
- ta‘lim oluvchining kommunikativ va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirish;
- kompyuter vositalari va axborot elektron ta‘lim resurslari yordamida har bir shaxsning alohida (individual) ta‘lim olishi hisobiga ochiq va masofaviy ta‘limni individuallashtirish va differensiyalash imkoniyatlarining sezilarli darajada kengayishi;
- ta‘lim oluvchiga faol bilim oluvchi subyekt sifatida qarash, uning qadrgimmatini tan olish;
- ta‘lim oluvchining shaxsiy tajribasi va individual xususiyatlarini hisobga olish;
- mustaqil o‘quv faoliyatini olib borish;
- ta‘lim oluvchilarning o‘z kasbiy vazifalarini muvaffaqiyatli bajarishlari uchun hozirgi tez o‘zgaruvchan ijtimoiy sharoitlarga moslashishga yordam beradigan zamonaviy ta‘lim texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalarini hosil qilish. [2]

Chet tillarni o‘rgatishning muhim sharti – bu kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish hisoblanadi. O‘qituvchilar sifatli natija uchun turli xil metod va yondashuvlardan foydalanishi lozim. Zamonaviy multimedia vositalari o‘quv jarayonini kengaytirishga yordam beradi, uni samarador qilish imkoniyatini kengaytiradi, o‘quvchilarda axborotni idrok qilish jarayoniga ta‘sir qiluvchi hissiy komponentlarini ochib beradi. Multimedia vositalari ma‘lumotni kompyuterda qayta ishlash va har xil axborotlarni taqdim qilish bilan bog‘liq va bu ta‘lim jarayoni samaradorligiga erishishga yordam beradi. Ta‘lim jarayoniga multimedia vositalarini olib kelish o‘z navbatida, yangi metod va usullarni, dasturlarni ishlab chiqishni taqozo qiladi.

Axborot texnologiyalaridan foydalanish o‘qituvchiga nafaqat o‘qitish samaradorligini oshirish, balki o‘quvchilarni qiziqitirish, ularga darsdan tashqari mustaqil ravishda ham chet tillarni o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqni oshirish imkonini beradi. Multimedia kompyuter dasturlari darslarni yuqori darajada tashkillashtirish imkonini beradi. Didaktik materialning vizual boyligi uni yorqin va o‘rganish uchun qulay qiladi.

Hozirgi kunda turli xil multimedia dasturlari mavjud:

Quizlet - bu qisqa testlar va imlo testlarini yaratish imkonini beruvchi onlayn o‘rganish vositasi bo‘lib, hamma joyda lug‘at ro‘yxatini olishingiz yoki talabga mos ravishda bittasini yaratish mumkin.

Quizlet so‘z va ta‘rifni o‘quvchiga ovoz chiqarib o‘qiydi va shu orqali o‘quvchi so‘zlarning talaffuzini o‘rganishi mumkin.

Quizlet o‘rganishni qiziqarli qiladi, chunki o‘quvchilar yangi lug‘atni o‘rganishni mustahkamlash uchun bir nechta o‘yinlarni o‘ynashlari mumkin.

Kahoot - bepul o‘yinga asoslangan o‘quv platformasi bo‘lib, u o‘rganishni qiziqarli qiladi, Kahoot yordamida o‘qituvchi o‘z viktorinalarini yaratishi va oxirida ballni tahlil qilishi mumkin.

Google shakllari va xizmatlari. Bunda o‘qituvchilar google taqdimot dasturida materialni o‘quvchilarga yetkazishda animatsiyalar, video va har xil shriftlardan foydalangan holda yetkazishi mumkin bo‘ladi, google jadvalda esa vaqtini tejashda tayyor formula qo‘llaniladi, Google shakllari o‘qituvchiga bilimlarni test yoki viktorina ko‘rinishida tekshirishga yordam beradi

Ko‘p sonli mavzular va shablonlar orqali video va rasmlarni qo‘shish, shuningdek, shaklni sozlash mumkin bo‘lganligi sababli mavzuni qiziqarli yaratishga yordam beradi, shuningdek, o‘quvchilarga qaysi variant tushishiga qarab javobni tanlash uchun kerakli sahifaga o‘tish imkoniyati mavjud.

Sinov oxirida javoblar statistikasi avtomatik ravishda yaratiladi va Google Spreadsheet avtomatik ravishda o‘quvchiga javoblarini taqdim etadi.

Quill yordamida o‘quvchilar parchalangan va qo‘shma gaplardan murakkab va to‘g‘ri tuzilgan jumlar yaratishiga yordam beradi. Jumalarni birlashtirishning dalillarga asoslangan strategiyasidan foydalanib, o‘quvchilar bir nechta fikrlarni bitta jumlagi birlashtiradi.

Keyin ular jumlarining ravshanligi va aniqligini yaxshilashga yordam beradigan tezkor fikr-mulohazalarni oladilar.

Memrise til va so‘zlarni o‘rganishni qiziqarli qilishga yordam beradi, o‘qituvchi o‘zo multimedia kartachalarini yaratishi mumkin.

Axborot texnologiyalaridan chet tili darslarida foydalanish o‘quvchiga o‘rganayotgan materialni qiziqarli o‘yinga aylantiradi, unga chuqur motivatsiya beradi, o‘qituvchi esa o‘qitishning turli usullaridan foydalanadi, bunda darslik asosiy emas, balki qo‘shimcha vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Shunday ekan, chet tillarni o'qitish jarayonida o'qituvchilarning kompyuter, axborot texnologiyalari bilan hamkorligi juda samarali, degan xulosaga kelish mumkin. Chet tili darslarida kompyuterdan foydalanish ta'lim jarayonida samaradorlikni sezilarli darajada oshiradi. Axborot texnologiyalari orqali innovatsion metodlar qo'llanganda an'anaviy o'qitish usullaridan foydalanganda ko'ra o'quvchi ko'proq materialni o'zlashtiradi. Bundan tashqari, axborot texnologiyalaridan foydalanib yaratilgan material samaraliroq hisoblanadi. O'quvchilar bilimni kompyuterlashtirilgan nazoratdan foydalanish ularning bilimni baholashda yuqori xolislikka erishishdan dalolat beradi.

Xulosa. Yuqorida sanab o'tilgan multimedia texnologiyalarining afzalliklari ta'limda axborot texnologiyalarini qo'llash yangi usullarni ishlab chiqishga yordam beradi. Zamonaviy o'qituvchi chet tili darsida, shuningdek, tayyorgarlik jarayonida multimedia texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini egallashi kerak.

Multimedia dasturlaridan foydalanishning ko'pgina afzalliklariga qaramay, bir qator kamchiliklarini keltirib o'tishimiz mumkin:

- multimedia texnologiyalarini keng qo'llashda o'qituvchilar va maktab o'quvchilari katta hajmdagi ma'lumotlardan foydalana olmaslik,
- zamonaviy multimedia va telekommunikatsiya vositalari bilan yetarli ta'minlanmaganlik
- agar o'quvchiga bir vaqtning o'zida bir necha ma'lumotlar ko'rsatilsa, bir ma'lumotdan boshqasiga o'tilganda ularning chalg'ishi.

Shuni ham ta'kidlab o'tish joizki, kompyuterdan ortiqcha va asossiz foydalanish ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarining sog'lig'iga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ko'p vaqt davomida kompyuter bilan ishlash, miyopiya rivojlanishining yuqori ehtimolini keltirib chiqarishi mumkin, charchoq, bosh og'rig'i va asabiylashishga olib keladi. Noto'g'ri jihozlangan ish joyi mushak-skelet tizimi bilan bog'liq muammolarga olib keladi, osteoxondroz rivojlanadi, umurtqa pog'onasi egriligi va boshqa tegishli kasalliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Bunday kamchiliklarning oldini olish va samarali natijaga erishish uchun chet tili darslarida dastur va o'rgatilayotgan materialni puxtalik bilan tanlashni taqozo qiladi. "Umumiy raqamlashtirishning maktab o'quvchilarining kognitiv sohasiga ta'siriga e'tibor berish, bunday ta'sirning mavjud salbiy omillarini bartaraf etish yo'llarini belgilash zarur". [5]

Multimedia dasturlarini chet tili darslarida qo'llashning afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qilish yangi tadqiqot imkoniyatlarini ochadi, S.P. Elshanskiy fikricha, adjetlashtirishning salbiy ta'siri va zamonaviy maktab o'quvchilarining kognitiv jarayonlarini raqamlashtirish, ularning ta'lim olish tayyorlash samaradorligini oshiradi.[4]

Bundan xulosa qilish mumkinki, ta'lim shaklini tanlash ko'p jihatdan o'qituvchiga bog'liqdir. O'qituvchi tomonidan o'qitish shaklini to'g'ri tanlashi ta'lim jarayonining samaradorligini belgilaydi, to'g'ri tanlangan ta'limning innovatsion shakllarini joriy etish o'rganishga qiziqishni oshiradi, motivatsiyani rag'batlantiradi, kuchli irodali fazilatlarini rivojlantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

Абасов З. А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация // Инновации в образовании. 2004. № 3. 118–130бб.

Ашурова Д. Чет тилларни ўқитишда мультимедиа технологияларидан фойдаланиш // www.journal.fledu.uz. Илмий методик электрон журнал.2015. 164-168 бб.

Бегматова Н.Х. Мактабгача таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланишнинг илмий-методик асослари. Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Қарши: 2012. 20-22 бб.

Елшанский С.П. Психосемантическая методика для определения уровня вовлеченности школьника в цифровизацию // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. № 3. 93–101бб.

Нестеренко О.О., Бизюк А.В. Применение, преимущества и недостатки мультимедиа в процессе обучения. 2016. 44–47бб. URL: https://openarchive.nure.ua/bitstream/document/1633/1/ShS_PMW-2016_c.pdf

Степанова О.О., Гордеева Н.Г.. Инновационные формы организации урока французского языка// Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. Сборник научных статей. Чебоксары: 2019. 285-289 бб.

Чайка К.В. Современные подходы к обучению иностранным языкам// Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 7. 55–65бб.

EnglishPost.org <https://englishpost.org/tools-teach-english-technology/>

IVEN PEDAGOGIKASI
Rustamova Manzura Mirkamalovna,
Kimyo xalqaro universiteti dotsent v.b., PhD

Annotatsiya. Tez rivojlanayotgan dunyoda omon qolish uchun zamonaviy inson tobora ko'proq izlanish faolligini ko'rsatishi, innovatsiyalar ishtirokchisi bo'lishi kerak. Shu sababli, zamonaviy qo'shimcha ta'limda bolaning ijodiy fikrlash va qobiliyatlarini rivojlantirishning ilmiy-tadqiqot muammolarini hal qilishdagi ahamiyati ortib bormoqda. Maqola IVEN pedagogikasi tushunchalari bilan tanishish, bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun IVENdan foydalanish muammolariga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: O'qituvchi, bolalar ijodiyoti, rivojlantirish, yangi usullar, IVEN.

Rivojlanish (o'z-o'zini rivojlantirish), o'qitish (o'z-o'zini tarbiyalash) va ta'lim (o'z-o'zini tarbiyalash) vositalari tizimini yaratish uchun algoritmni aniqlash va instrumental usullarni yaratish uchun pedagogika fanining va ixtirochilik muammolarini hal qilish nazariyasining nazariy va uslubiy birikmasi. insonning ushbu jarayonlarning mohiyatini yaxlit tushunishga asoslangan. A.A.Ginning ta'kidlashicha, IVEN pedagogikasi ilmiy-pedagogik yo'nalish sifatida mamlakatimizda XX asrning 80-yillari oxirida shakllangan.

IVEN texnik tizimlarning rivojlanish qonuniyatlarini belgilaydi, pedagogika va pedagogik antropologiya esa shaxs rivojlanishi qonuniyatlarini izlaydi (gumanitar tahlil asosida). Pedagogikada ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasining umumiy mantiqidan to'g'ri foydalanish, bir qarashda gumanitar yondashuv bilan hech qanday umumiylik yo'q, bir qator pedagogik ta'limotlarni yangicha tahlil qilish imkonini beradi (V.A.Buxvalov).

Integratsiyaning asosiy sabablari quyidagilardan iborat: ta'lim tizimining kelajakka yo'naltirilganligi va dinamik o'zgaruvchan dunyoda shaxsni hayotga tayyorlash; ta'limning globallashuvining umumiy tendentsiyalari; ta'lim muassasalarining tor ixtisoslashuvini bartaraf etish (Yu.V. Gorin); ta'limning universalligiga intilish (A.I.Gasanov).

IVEN pedagogikasi - ixtirochilik muammolarini hal qilishning moslashuvchan nazariyasi (AIVEN - M.S.Gafitulin) va ixtirochilik faoliyatiga umumiy yondashuvlar, pedagogik (ta'lim) samaradorligini (samaradorligini) oshirishning amaliy usullari va vositalari asosida ishlab chiqadigan pedagogikaning bir qismidir. ta'lim jarayonida shaxsni rivojlantirish va o'z-o'zini rivojlantirish texnologiyalari.

IVEN pedagogikasining asosiy maqsadi - keng ko'lamli muammolarni ijodiy hal qila oladigan, kuchli fikrlash qobiliyatiga ega, dinamik o'zgaruvchan dunyoda yashaydigan, yangi nostandart muammolarga duch kelishga tayyor, qarama-qarshiliklarni qanday hal qilishni biladigan mutaxassisni tarbiyalashdir. , va har qanday tizimlarning rivojlanishini tahlil qilish va bashorat qila oladi.

IVEN pedagogikasining ilmiy-nazariy asoslari: ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasi (IVEN); evristika bo'yicha trening (N.S. Chernisheva); ijodiy shaxs rivojlanishi nazariyasi (TRTL) va jamoaviy rivojlanish nazariyasi (TRK) (B.L. Zlotin, A.V. Zusan); kuchli fikrlashning umumiy nazariyasi va ixtirochilik muammosini hal qilish nazariyasi (OTSM-IVEN) (I. Murashkovskaya, A. Nesterenko, N. Xomenko). IVEN pedagogikasining texnologik tarkibiy qismlari: fikrlashni faollashtirish va variantlarni sanab o'tish usullari; ijodiy tasavvurni rivojlantirish usullari; ixtirochilik muammolarini hal qilishning adaptiv nazariyasi.

Kasbiy faoliyatda IVEN pedagogikasini qo'llash orqali olinishi mumkin bo'lgan minimal natija: faktik bilimlardan qochish; fikrlash texnologiyasini yaratish va aqliy mehnat texnikasiga o'rgatish va nostandart muammolarni hal qilish; shaxsiy ijodiy fazilatlarini shakllantirish; o'rganish uchun motivatsiyani oshirish. IVEN pedagogikasining mohiyati shundan iboratki, u sun'iy tizimlarning rivojlanish qonuniyatlarini bilish asosida ta'lim shakllari, usullari, usullari, usullari (texnologiyalari) mazmunini tubdan o'zgartiradi.

Bola tug'ilgan paytdan boshlab mustaqil ravishda va kattalar yordami bilan atrofdagi dunyoni o'rganib, tadqiqot faoliyati bilan shug'ullana boshlaydi. Bolalar katta qiziqish bilan, o'zlari bilmagan holda, turli xil qidiruv tadbirlarida qatnashadilar. Yangi tajribalarga doimiy tashnalik, qiziquvchanlik, tajriba qilish istagi, haqiqatni izlash, o'zi yoki boshqa birov tomonidan berilgan savollarga javob berish, bu savollarni boshqalarga o'zi berish maktabgacha yoshdagi bolalarning xatti-harakatlarining eng muhim xususiyatlaridan biridir. boshlang'ich maktab yoshi. Faqatgina bu istakni mohirlik bilan to'g'ri yo'naltirish, yoshroq o'quvchi uchun murakkab, ziddiyatli, ammo juda jozibali dunyoga eshiklarni ochish kerak.

An'anaviy darsning doirasi, qoida tariqasida, bolalarning ma'lumot bilan ishlashda turli

manbalardan foydalanish qobiliyatini cheklaydi.

Bolaning yangilikka bo'lgan tabiiy ehtiyojini qanday rag'batlantirish kerak? Uning yangi narsalarni izlash qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin? Muammolarni ko'rish, gipoteza qurish, savol berish, kuzatish, tajriba o'tkazish, xulosa va xulosalar chiqarish, tasniflash, tushunchalarni aniqlashga qanday o'rgatish kerak? O'z fikrlaringizni qanday ifodalash va himoya qilish kerak? Bu savollar zamonaviy o'quv amaliyoti uchun juda dolzarbdir.

Bolaning kognitiv ehtiyojlari va qiziqishlarining rivojlanishi ko'p jihatdan uning o'z ijodiy izlanishlarida, yangi bilimlarni mustaqil ravishda kashf etishda qanchalik ishtirok etishiga bog'liq.

O'tmishdoshlarning juda boy ixtirochilik tajribasini qandaydir tarzda inobatga olgan holda yanada muvaffaqiyatli, maqsadli ixtiro qilishni o'rganish mumkinmi va bu tajriba nimadan iborat? Muvaffaqiyatli ixtirochilik texnikasi (uni aniqlash va o'zlashtirish mumkin va kerak) va ixtirochining tegishli tabiiy (ya'ni tug'ma, yangi shakllanishga mos kelmaydigan) qobiliyatining haqiqiy nisbati qanday?

Muhandis, ixtirochi, yozuvchi va olim Geynrix Altshuller o'zidan oldingilarning tajribasidan muvaffaqiyatli ixtirolar usullarini doimiy ravishda takrorlash va ushbu texnikani barcha qiziqqan va o'rganishga qodir bo'lganlarga o'rgatish imkoniyatini aniqlash mumkinligiga amin edi. Shu maqsadda 40 mingdan ortiq mualliflik guvohnomalari va patentlar o'rganildi va aniqlangan texnik tizimlar va ixtirochilik texnikasini rivojlantirish qonuniyatlari asosida Ixtirochilik muammolarini hal qilish nazariyasi (IVEN) ishlab chiqildi, uning bayrog'i ixtiro san'atini aniq fanga aylantirishga chaqirish.

Geynrix Altshuller kelajak maktabini shunday tasavvur qildi:

- pedagogik faoliyatning yo'nalishi umumta'lim mutaxassislarini tayyorlashga qaratilgan bo'lishi kerak;

- ta'lim erta yoshdan (5 yosh) boshlanib, 13/15/16 da tugashi kerak;

- ixtisoslashuv o'z-o'zidan sodir bo'ladi. Talaba mutaxassislik tanlashni o'zi amalga oshiradi;

- o'quvchilarning pedagogik malakasini oshirish dasturi doimiy ravishda yangilanib, to'ldirilib borilishi kerak;

- barcha talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olish uchun o'quv guruhlarini kichik bo'lishi kerak;

- TRIZ o'qituvchisining o'zi universal ijodiy shaxs bo'lishi kerak.

Zamonaviy TRIZ pedagogikasi bir nechta kurslardan iborat bo'lib, mashg'ulotlar talabalarning yoshiga mos keladi (maktab o'quvchilaridan talabalar va kattalar mutaxassislarigacha). Har bir yosh guruhi uchun yangi narsalarni ixtiro qilishga va ijodiy qobiliyatlarni amalga oshirishga imkon beradigan maxsus algoritmik protseduralar va usullar ishlab chiqiladi [1].

Ushbu texnologiya ning afzalliklari orasida quyidagilarni ta'kidlash kerak:

- foydalanish qulayligi va qulayligi;

- har qanday ta'lim tizimida amalga oshirilishi mumkinligi;

- ilgari o'rganilgan algoritmlardan keyingi ishlarda foydalanish imkoniyati.

Bundan tashqari, o'quv jarayonida TRIZ texnologiyasidan foydalanish pedagogik vazifalarni hal qilishga imkon beradi ...

- tarbiyaviy (mustaqillikni, o'ziga ishonchni shakllantiradi);

- tarbiyaviy (ta'lim darajasini oshiradi, o'quv jarayoniga ijobiy munosabatni rivojlantiradi);

- rivojlanayotgan (mantiq, e'tibor, xotirani rivojlantiradi, ijodkorlikni, fazoviy fikrlashni, ijodiy tasavvurni rivojlantiradi).

TRIZ texnologiyasini qo'llashning ijobiy ta'siriga to'liq ishonch hosil qilish uchun biz ta'lim jarayonida muvaffaqiyatli amalga oshirilishi mumkin bo'lgan usullarga misollar keltiramiz.

1. "Aqliy hujum"

Bu usul variantlarni sanab o'tish, eng to'g'ri yechimni tanlash orqali uni yechish yo'llarini topish maqsadida muammo qo'yishni o'z ichiga oladi. Talabalarning tasavvurini rag'batlantirish va ijodiy faoliyatga qiziqishni uyg'otish uchun o'qituvchi o'zining original (nostandart) variantlarini taklif qiladi. Natijada, bolalarda tahlil qilish qobiliyati rivojlanadi, ijodiy faoliyatni rag'batlantiradi, muammolarga yechim topishga yondashuvlar ijodkorligini oshiradi va umidsiz vaziyatlar yo'qligini anglash mavjud.

2. «Danetka»

Faqat ijobiy yoki salbiy javob berilishi kerak bo'lgan aniq savollarni berish orqali tanlov variantlarini qisqartirish usuli. Asosiy vazifa barcha keyingi savollarning aksariyat qismini

kesib tashlaydigan savolni tuzishdir. O'yin shaklida «Danetka» savollarni aniq, qisqa va aniq shakllantirish, muhim xususiyatlarni ajratib ko'rsatish va ob'ektlarni umumiy xususiyatlarga ko'ra tizimlashtirish qobiliyati ustida ishlamoqda. Dunyo haqidagi bilimlarni chuqurlashtiradi, so'z boyligini kengaytiradi.

O'qituvchilarning amaliy tajribasidan ma'lumki, TRIZ usullaridan foydalangan holda darslarda o'quvchilar, jumladan, yopiq talabalar ham o'quv jarayoniga to'liq jalb qilinadi. Aynan o'quv jarayoniga ijodiy yondashish ularni "jonlantiradi", darsga bo'lgan ishtiyoqiga, darsdagi faoliyatiga ijobiy ta'sir qiladi va natijada o'qituvchi mehnatining samaradorligini oshiradi.

Shunday qilib, TRIZ pedagogikasidan foydalanish zarurati va ahamiyati shubhasizdir. Bu nazariya nafaqat talabalar uchun, balki o'qituvchilar uchun ham har tomonlama rivojlanish imkonini beradi. TRIZ-pedagogikani amaliyotda qo'llashning ijobiy tomoni dunyoni ijodiy idrok etishni shakllantirish, bolalarda nostandart muammolarni hal qilishning barqaror qobiliyatiga tayyorlikni rivojlantirish va hayotda yangi, ijodiy narsalarni topishga tayyorlikni o'z ichiga oladi. o'qituvchilar orasida oddiy.

Yarim asrdan ko'proq vaqt davomida insoniyat insoniyat ilm-fanining barcha mumkin bo'lgan sohalarida IVEN samaradorligini anglab etdi.

IVEN ijodkorlikda sinov va xato usulidan tahlil qilish va muammolarni hal qilishning turli usullarini maqsadli qo'llashga o'tishga asoslangan. Ularning ushbu sohada ma'lum bo'lgan barcha tadqiqotlardan asosiy farqi shundaki, tahlil predmeti ijodiy muammolarni hal qiluvchi odamlarda kuzatiladigan sub'ektiv va psixofiziologik jarayonlar emas, balki ijodiy mehnatning ob'ektiv natijalaridir.

Ijodiy faoliyatning turli sohalaridagi yuz minglab ixtirolarni tahlil qilish turli tizimlarni rivojlantirishning aniq qonuniyatlarini aniqlash imkonini berdi. Ma'lum bo'lishicha, murakkab muammolarning echimini sinab ko'rish va xato qilish orqali izlash ijodiy impulsda mutlaqo kerak emas. Tizim rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini (texnik, ijtimoiy, ilmiy yoki boshqa tizimlar bo'ladimi) va IVENda ishlab chiqilgan qarama-qarshiliklarni tahlil qilish va hal qilish qoidalarini bilish kifoya.

Shuni ta'kidlash kerakki, IVENdan foydalanish odamlarning fikrlash va hayotiy pozitsiyasida jiddiy o'zgarishlarni nazarda tutadi. Bundan kam bo'lmagan psixologik murakkablik dunyoning o'zgaruvchanligidan dalolat beradi. Bundan ham qiyinroq, faol hayotiy pozitsiyani rivojlantirish mumkin: biz nafaqat dunyoni o'zgartiramiz, balki o'zimiz ham uni o'zgartirishga qodirmiz!

Ushbu usullarni qo'llashda yuzaga keladigan barcha qiyinchiliklar IVEN ta'limini o'qitishning barcha turlariga joriy etishni hayotiy va zarur qiladi.

Qo'shimcha ta'limda sinfda IVEN elementlarini o'rgatish, bizning fikrimizcha, muhim xususiyatlarga ega: birinchidan, bu DL institutining o'ziga xos xususiyatlari. Bu erda o'rganishning asosiy vektori ijodiy fikrlashni rivojlantirishdir. Ikkinchidan, maktabda olingan bilimlar nostandart vaziyatlarda, ijodiy muammolarni hal qilishda foydalanish qobiliyatisiz samarasiz bo'lib qolishi mumkin. Shuning uchun, IVENda asosiy o'rin RTV qisqartmasi orqasida yashiringan narsaga beriladi - Ijodiy tasavvurni rivojlantirish.

IVEN MASHQLARINING ASOSIY MAQSADLARI:

- Bolalarni dunyo sir va sirlarga to'la ekanligiga, ular o'z kuchlari bilan yechishga qodir ekanligiga ishonitirish;

- bu sirlarni topish va ochishga imkon beruvchi ijodiy tasavvurning asosiy mexanizmlarini o'rgatish;

- psixologik tuzatish, idrok, diqqat, xotira, emotsionallik, nostandart fikrlashni rivojlantirish uchun IVEN mexanizmlaridan foydalaning.

IVEN usullari va usullari.

1. Aqliy hujum usuli. Usulning maqsadi: ixtirochilik muammosini qo'yish va uni hal qilish yo'llarini topish.

- Yomg'irda qanday namlanmaslik kerak?

- Qanday qilib tulkini Zayushkinaning kulbasidan haydash mumkin?

- Ayiqni Teremokdan qanday saqlash kerak? va hokazo.

2. Fokal ob'ektlar usuli (FFU) . Maqsad: tasavvurni, fantaziyani rivojlantirish, fikringizni boshqarishni o'rganish.

Hayoliy hayvon: maymun quyoni - daraxtlarga ko'tarilishi va tezda yugurishi va sakrashini mumkin.

Yangi o'yinchoq: gapiradigan to'p - sakraydi va qo'shiq aytadi.

3. Katalog usuli. Maqsad: ijodiy hikoya qilishni o'rgatish, faol so'z boyligini boyitish,

fantaziyani rivojlantirish.

4. Kichkina odamlar usuli. Maqsad: bolalarni dunyoni modellash, modda yoki hodisaning tabiatini tahlil qilish bilan tanishtirish.

Kichik odamlar suyuq, qattiq, gazsimon holatda yashaydilar. Suyuqlikda - suyuqlikda va hokazo.

- Suyuq erkaklar nimada yashaydi?

Qattiq va suyuq odamlar bir vaqtning o'zida nimada yashaydilar?

5. Oltin baliq usuli. Maqsad: fantaziyani rivojlantirish, so'z boyligini boyitish, she'rlarni yodlash.

A. S. Pushkinning «Baliqchi va baliq haqidagi ertak».

Haqiqiy komponent - chol to'r bilan baliq tutdi.

Fantastik komponent - inson ovozi bilan gapiradi va dengizda suzadi.

Qanday qilib baliqni gapirishga qodir qilish kerak, dengizga tushdi.

6. Robinson usuli. Maqsad: bolalar tomonidan ob'ekt resurslarini taqsimlash, fantastik vaziyatlarni yaratish.

Bola cho'l oroliga tushdi (o'rmonda adashib ketdi; eshkaksiz salda suzib ketdi; Afrikaga keldi). O'zingizni yoki do'stingizni qanday qutqarish kerak?

7. Tizim tahlili usuli. Maqsad: tizimli fikrlashni shakllantirish (ob'ektlar, ob'ektlarning o'tmishi va hozirgi holatini baholash).

Tizim (bu ob'ektda birlashtirilgan elementlar to'plami) - olma; ob'ektning quyi tizimi - olma qobig'ining tizim-quyi tizimi nimadan iborat ...; ob'ektning supertizimi - bu tizim olma-meva, sabzavot do'koni, bog' bo'lgan narsadir.

IVEN bilan mashg'ulotlar har doim kichik kashfiyot bo'lib, har bir darsda osmondagi yulduzlar kabi, har bir bolaning iste'dodining uchqunlari yonadi. O'zingizni va atrofigizdagi dunyoni bilishdagi kichik muvaffaqiyatlar ham butun o'quv jarayonini g'ayrioddiy jozibador qiladi.

IVEN mashqlari fantaziya yordamida cheksiz, sirli bilim olami bo'ylab sayohatga o'xshaydi, u darslar davomida tobora ko'proq boshqariladigan bo'lib, bolaning o'zi va uning atrofidagi dunyoning yangi qirralarini ochadi.

Bolalar uchun har bir mashq muayyan natija berishi juda muhimdir. Darslar davomida bolalar topshiriqlarni bajaradilar, ulardan topishmoqlar, ertaklar, qiziqarli g'oyalar va boshqalar to'plamini yaratishingiz mumkin.

Bashorat qilingan natijalar.

1. G'oyalarni yaratish, sintez qilish qobiliyati. Fikrlashning moslashuvchanligi va ravonligi.

2. Amaliy masalalarni yechishda tizimli-dialektik yondashuv.

3. IFRT (Ijodiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyalari) texnika va usullaridan foydalangan holda ijodiy masalalarni yechish malakalarini egallash.

4. O'z dunyoqarashini kengaytirish (kombinator vazifalar, mantiqiy o'yinlar va mashqlar, fantaziya qilish usullari va boshqalar).

5. Boshqa bilimlarni samarali o'zlashtirish uchun TRTM imkoniyatlaridan foydalanish qobiliyati.

Ushbu ishda tasvirlangan o'yinlar (1-ilova) IVENning ba'zi usullariga asoslanib, siz nostandart ijodiy fikrlashni shakllantirish uchun standart materialdan qanday foydalanishingiz mumkinligi, bolalarga amaliy dialektika usullarini o'rgatish mumkinligiga misoldir.

Ta'limga bunday yondashuv o'quvchining qiziqishini, o'zini o'zi anglashini oshiradi, ijodiy qobiliyatlarini, o'ziga ishonchini va o'ziga ishonchini shakllantiradi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Jin A. A. Pedagogik usullar: tanlash erkinligi. ochiqlik. Faoliyat. Qayta aloqa. Ideallik: O'qituvchilar uchun qo'llanma. - M.: Vita-Press. 2012.

2. Jin A. A. «Ijodiy kurash»: uni qanday o'tkazish: usul. umumiy ta'lim uchun nafaqa. maktablar va muassasalar qo'shimcha ta'lim / A.A. Jin, A.F. Kavtrev. - M.: VITA-PRESS, 2012.

TASNIFLASH USULLARIDAN FOYDALANGAN HOLDA TALABALARNING O'QUV NATIJALARINI BASHORAT QILISH*Yuldasheva Saodat**Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika fakulteti katta o'qituvchisi*

Annotatsiya. Samaradorlikni bashorat qilish katta hajmdagi onlayn ta'lim ma'lumotlaridan foydalanishning eng mashhur usullaridan biri sifatida paydo bo'ldi. Joriy ishlarning aksariyatida samaradorlikni bashorat qilish o'quvchilarning bosqichli o'rganish resurslaridagi (masalan, muammolar va viktorinalar) o'tmishdagi faoliyatiga asoslanadi, ularning baholanmagan resurslardagi (masalan, o'qish materiallari) faoliyati esa e'tiborga olinmaydi. Ushbu maqolada biz o'quvchilarning baholanmagan resurslardagi samaradorligini bashorat qilish uchun yordamchi ma'lumotlar sifatida o'quvchilarning baholanmagan o'quv resurslari bilan ishlashidan foydalanishi mumkin bo'lgan yondashuvni taqdim etamiz. Ushbu yondashuv faqat o'quvchilar faoliyati ma'lumotlaridan foydalangan holda har xil turdagi o'quv manbalari o'rtasidagi yashirin o'zaro bog'liqlikni aniqlashi mumkin. Tajribalarimizga asoslanib, tavsiya etilgan yondashuv o'quv resurslari o'rtasidagi mazmunli va hayratlanarli munosabatlarni aniqlash bilan birga, boshlang'ich algoritmlarga nisbatan o'quvchilar faoliyatini bashorat qilishdagi xatolikni sezilarli darajada kamaytirishi mumkin.

Kalit so'zlar: o'quvchilarni modellashtirish, o'quv materialining korrelyatsiyasini ochish

Annotation. Performance prediction has emerged as one of the most popular ways to use large amounts of online learning data. Most current work predicts performance based on students' past performance on graded learning resources (e.g., problems and quizzes), while ignoring their performance on ungraded resources (e.g., reading materials). In this paper, we present an approach that can use student performance with non-assessed learning resources as supporting data to predict student performance on graded resources. This approach can reveal hidden relationships between different types of learning resources using only student activity data. Based on our experiments, the proposed approach can significantly reduce the error in predicting student performance compared to the original algorithms, while identifying meaningful and surprising relationships between learning resources.

Key words: student modeling, revealing the correlation of educational material

Аннотация. Прогнозирование эффективности стало одним из самых популярных способов использования больших объемов данных онлайн-обучения. Большая часть текущей работы прогнозирует успеваемость на основе прошлой успеваемости учащихся по оцениваемым учебным ресурсам (например, задачам и викторинам), игнорируя при этом их успеваемость по неоцениваемым ресурсам (например, материалам для чтения). В этой статье мы представляем подход, который может использовать успеваемость учащихся с неоцениваемыми учебными ресурсами в качестве вспомогательных данных для прогнозирования успеваемости учащихся на оцениваемых ресурсах. Этот подход может выявить скрытые связи между различными типами учебных ресурсов, используя только данные об активности учащихся. Основываясь на наших экспериментах, предлагаемый подход может значительно уменьшить ошибку прогнозирования успеваемости учащихся по сравнению с исходными алгоритмами, выявляя при этом значимые и неожиданные взаимосвязи между учебными ресурсами.

Ключевые слова: студенческое моделирование, выявление соотнесенности учебного материала.

Kirish. Talabalarning muvaffaqiyatini bashorat qilishga urinishlarning tabiati murakkab. Oilaviy hayot, shaxsiy hayot, ruhiy salomatlik, ta'lim sifati va o'rganish odatlarida turli omillarni hisobga olish qiyin. Biroq, men o'quvchilarga yordam beradigan va to'sqinlik qiladigan muayyan universal omillar mavjudligini his qilaman. Bu omillar talabadan talabaga madaniy va shaxsiy tafovutlar sharoitida ko'tarilishi yoki kamayishi mumkin bo'lsa-da, talabalar muvaffaqiyati va ularni o'qishga loyiq qiladigan ushbu omillar o'rtasida nolgacha teng bo'lmagan bog'liqlik mavjud.

Shu fikr bilan men bu loyihani boshladim. Mening ma'lumotlarim Paolo Kortes, Universidade do Minho uchun manba bo'lgan UCI tomonidan taqdim etilgan va Portugaliyadagi ikkita o'rta maktabdan to'plangan talabalar demografik, ta'lim va ijtimoiy xususiyatlardan iborat. Ushbu ma'lumotlar bilan ishlashim Paolo Kortes va Elis Silvaning bu erda mavjud bo'lgan ishlaridan ilhomlangan.

Mening maqsadim talabaning yil oxirida imtihondan o'tishi yoki muvaffaqiyatsiz bo'lishi haqidagi ikkilik bahoni bashorat qilish edi (ma'lumotlarda G3 dan katta yoki unga teng, yilning oxirgi semestridagi baho, yoki dan kattaroq ko'rsatilgan) 10 ga teng) va uni haqiqiy sinfda foydali bo'lishi mumkin bo'lgan tarzda qiling; O'ylaymanki, o'qituvchi akademik xavf ostida bo'lishi mumkin bo'lgan talabalarga erta aralashuvni yaxshilash uchun bunday jarayondan foydalanishi mumkin.

Ushbu jarayon davomida men XGBClassifier va LogisticRegressionCV modellarini o'rnatdim va buni ikki marta qildim; bir marta oldingi semestrdagi baholarsiz (G1 va G2) va bir marta, erta aralashuv bir vaqtning o'zida ilmiy yutuqlar bilan va ularsiz qanchalik samarali bo'lishini solishtirish uchun.

Ushbu modellarning ishlashi uchun tanlov ko'rsatkichi aniqlik bo'lib, ijobiylarning umumiy soniga

nisbatan haqiqiy ijobiylik soni sifatida ifodalanadi [1-rasmga qarang]:

Bashorat qilish	Ijobiy	Faollik	
		Ijobiy	Salbiy
	Salbiy	Haqiqiy bo'lgan ijobiy	Haqiqiy bo'lmagan ijobiy
		Haqiqiy bo'lmagan salbiy	Haqiqiy bo'lgan Salbiy

Bu shuni anglatadiki, men noto'g'ri pozitivlarni, muvaffaqiyatsiz bo'lish ehtimoli yuqori bo'lgan, lekin o'tishlari bashorat qilingan va shuning uchun ularga kerak bo'lgan yordamni olmasliklari mumkin bo'lgan talabalar sonini minimallashtiraman; Talabalarning muvaffaqiyatsizligini noto'g'ri bashorat qilish o'quvchilar muvaffaqiyatini yolg'on bashorat qilishdan ko'ra kamroq zarar keltiradi va imtihondan o'tadigan talabalarni to'g'ri bashorat qilishda muvaffaqiyatsiz bo'lganlarni aniq bashorat qilishdan ko'ra kamroq yordam beradi.

Natijalar

Asosiy daraja sifatida men ZeroR asosiy darajasini yoki Ko'pchilik sinfini tanladim. Eng ko'p kuzatuvga ega bo'lgan sinf barcha bashoratlar uchun natija sifatida ishlatiladi. Bu bizga 78, Δ aniqligini beradi, bu aslida taxmin uchun yomon emas, lekin yaxshilash uchun juda ko'p joy mavjud.

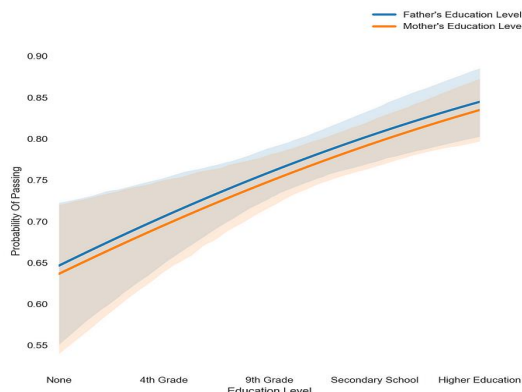
Mening modelim tekshirish va sinov bosqichlarida doimiy ~85, Δ aniqlikni qaytardi. Bu talabani baholari to'g'risida oldindan ma'lumot yo'qligi hisobga olinsa, aniqlikning sezilarli o'sishidir. Bu o'sish faqat o'qituvchining kelgan talaba to'g'risidagi ma'lumotlardan kelib chiqadi, masalan, davomat yozuvlari, yoshi, oldingi muvaffaqiyatsizliklari va boshqalar, bu talaba o'sha o'qituvchi uchun biron bir ish qilgunga qadar.

Oldingi taxminlarni hisobga olgan holda

1 va 2-semestr baholari hisobga olinsa, test ballari ~.96 gacha, yakuniy test ballim esa ~.95 gacha; yana, Precision sezilarli ko'tarilish, real hayot stsenariysida bo'lsa-da, Aniqlik o'sishi kurashayotgan talabalar uchun erta aralashuvni samarali ta'minlash uchun bu nuqtada juda kech bo'lishi mumkin, deb hisobga olib, unchalik qimmatli bo'lishi mumkin.

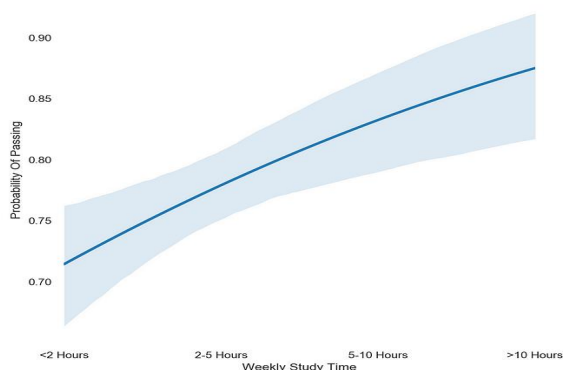
Ichki ma'lumotlarni o'rganish va ushbu modelni yaratish jarayonida men bir nechta qiziqarli narsalarni topdim, ammo ajablanarli emas.

Birinchidan, o'quvchining ota-onasining bilim darajasi ularning o'quv yutuqlarining kuchli ko'rsatkichi edi. Ma'lumotli ota-onalarning o'quvchilari doimiy ravishda yuqori ball va sezilarli darajada yuqori o'tish ko'rsatkichlariga ega bo'lishdi. Bu o'qimishli oilalar ko'proq resurslarga ega ekanligidan yoki o'qimishli ota-onalar farzandlariga o'qishga yordam berishlari mumkinligidan dalolat berishi mumkin [2-rasmga qarang]:



2-rasm. Ota-onalar ta'limining talabalarning imtihondan o'tish ehtimoliga ta'siri

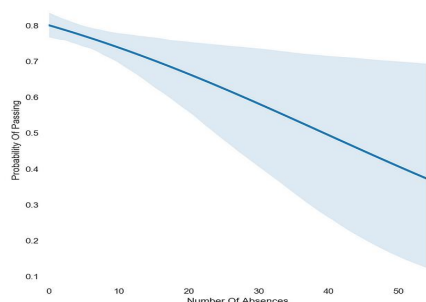
Ikkinchidan, haftalik o'qish vaqtining talabalar faoliyatiga ta'siri juda qiziq xususiyatni ko'rsatadi; O'qishga ko'proq vaqt sarflash, o'rtacha hisobda, talabani imtihonlarni topshirish ehtimolini oshirsada, ma'lum bir nuqtadan tashqari, keyingi o'rganish talabalar ballarining o'zgaruvchanligi bilan yuqori darajada bog'liqdir [1-rasmga qarang].



3-rasm. O'qish vaqtining talabani imtihondan o'tish ehtimoliga ta'siri

Ko'pgina talabalar uchun, o'qishga sarflangan vaqt, ehtimol, akademik samaradorlikka ta'sir qiluvchi boshqa omillar (uyqu, stress va h.k.) tufayli yaxshi saqlanishiga olib kelmasligi mumkin bo'lgan daromadning pasayishi nuqtasi bor.

Uchinchidan, abituriyentlik talabalarning muvaffaqiyatining o'rtacha ko'rsatkichi bo'lsa-da, spektrning o'ta oxirida sezilarli o'zgaruvchanlik darajasiga yaqinlashadi [1-rasmga qarang].



4-rasm. Talabani imtihondan o'tish ehtimoliga darsga qatnashmaslikning ta'siri

Siz kutganingizdek, juda ko'p o'tkazib yuborishlar ishlashning pasayishi bilan bog'liq; Siz kamdan-kam boradigan sinfda o'qish qiyin. Biroq, ko'p sonli bo'shliqlar kichik raqamga qaraganda o'quvchilarning yutuqlarini bashorat qilishda unchalik foydali emas.

Tez-tez maktabga bormaslik oilaviy hayotdagi beqarorlashtiruvchi omillar yoki muvaffaqiyatga qiziqish yoki istak yo'qligining ko'rsatkichi bo'lishi mumkin. Biroq, bu, boshqa narsalar qatori, surunkali kasallik yoki jarohatning natijasi bo'lishi mumkin, bu talabani davomatidan qat'i nazar, muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan narsalarni qilishiga to'sqinlik qilmasligi mumkin.

Xulosa. O'quvchilarning yutuqlarini o'rtacha aniqlik bilan bashorat qilish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan bir qator akademik va boshqa omillar mavjud. Ishonamanki, bu omillar ma'lum bir universal xususiyatga ega bo'lib, o'qituvchiga qiyinchilikka duchor bo'lishi mumkin bo'lgan talabalarga yaxshiroq yordam berish uchun yuqorida tavsiflangan modelni qo'llash imkonini beradi. Ushbu model turli vaqtlarda turli darajadagi samaradorlik bilan qo'llanilishi mumkin, ammo barcha holatlarda oddiy taxminlardan ko'ra foydaliroq bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Пахальян В.Э. Психолого-педагогическое прогнозирование и психопрофилактика в работе педагога-психолога в контексте требований ФГОС и стандартов профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2017. Том 14. №6. С. 26–36. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2017/n1/Pachalian.shtml (дата обращения: 09.06.2021).

2. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Генерирование возможностей: от человеческого капитала — к человеческому потенциалу // Образовательная политика. 2019. № 4(80). С. 6–17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43085555> (дата обращения: 11.03.2021).

3. Вербицкий А.А., Комарова Э.П., Бакленева С.А., Фетисов А.С. Профессионально-предметное развитие педагога на основе контекстно-сетевой технологии // Язык и культура. 2020.

№ 52. С. 123–139.

4. Золотарева А.В. Обеспечение непрерывности и преемственности в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров // Непрерывное образование. — 2020. №6(31). С. 44–49. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43771424> (дата обращения: 11.01.2021).

5. Карпов А.В. Метакогнитивная специфика образовательных ситуаций в педагогической деятельности // Мир психологии. 2020. № 3(103). С. 12–23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44493247> (дата обращения: 2.12.2020).

6. Кашапов М.М. Функции экспликации в условиях профессионализации мышления // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2021. Том 15, №6. С. 101–109.

7. Рубцов В.В. Новые стандарты общего образования и обусловленная ими необходимость модернизации системы психолого-педагогической подготовки педагогических кадров // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 13–15. [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2011. № 4. URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56244.sht_m1 (дата обращения: 10.07.2015).

8. Толочек В.А. «Психологические ниши»: топос и хронос в детерминации профессиональной специализации субъекта // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2019. №6. С. 195–213.

9. Шадриков В.Д. Мышление как проблема психологии // Высшее образование сегодня. 2018. №60. С. 2–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myshlenie-kakproblema-psiologii> (дата обращения: 14.03.2021).

10. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Пер Сэ, 2006. 528с

11. Ataxo'jayeva Shaxlo Anvarovna BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING IJTIMOIIY INTELEKT XUSUSIYATLARI Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. -ISSN 2181-1709 (P), ISSN 2181-1717 (E) SJIF: 3.805 (2021), 2023-yil. <https://orcid.org/0000-0002-6523-3951>

12. Atakhujaeva Shakhlo Anvarovna // Social intelligence: benefits and perspectives // «ЭКОНОМИКА УЗБЕКИСТАНА: ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ». - Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, 2023-yil.

13. Atakhujaeva Shakhlo Anvarovna // DIAGNOSIS OF ADOLESCENTS' UNDERSTANDING OF MORAL AND LEGAL FORMS "INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING" 2022/4. -ISSN 2181-1709 (P), ISSN 2181-1717 (E) SJIF: 3.805 (2021), 2022-yil.

14. Atakhujaeva Shakhlo Anvarovna // CONSTRUCTIONS (MODELS) OF SOCIAL INTELLIGENCE IN FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS // Horizon Journal of Humanity and official intellect. -Volume: 02 Issue: 04 | 2023 <https://univerpubl.com/index.php/horizon>, 2023-yil.

15. Avlaev O U // Role of Empathy in Personality Maturation // Web of Semantic: Universal Journal on Education Volume 2 Issue 3, Year 2023 ISSN: 2835-3048 <https://univerpubl.com/index.php/semantic>.

16. Avlayev O U // Shaxs kamolotida sotsial intellektning ahamiyati // Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

17. Avlaev O U // Эмпатия-шахс камолотини белгиловчи омил сифатида // Шахс ва жамият: замонавий чакирувлар: Халқаро, Республика илмий-амалий конференцияси материаллари (15-март 2023 й., Тошкент ш.) 28-31 бетлар.

18. Avlayev O U // SOME CONSIDERATIONS ON SOCIAL INTELLIGENCE // Asian Journal of Multidimensional Research ISSN: 2278-4853 Vol. 11, Issue 10, October 2022 SJIF 2022 = 8.179 A peer reviewed journal DOI: 10.5958/2278-4853.2022.00248.8

19. Mamasakhatovna Y.S, Bakhtiyorqizi AM The Role of Our Religious and Spiritual Heritage in The Formation of a Sense of Proud in Young People // International Journal on Integrated Education. - 2021. - T. 4. - no. 1. - S. 36-38.

20. Mamasakhatovna Y.S The Education-Science System Is a Factor That Accelerates the Development of Society and Increases Its Efficiency // Journal of Pedagogical Inventions and Practices. - 2021. - T. 2. - no. 2. - S. 97-98.

21. Mamasakhatovna Y.S The role of teachers in building the foundation of a new development period of Uzbekistan // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. - 2021. - T. 11. - no. 10. - S. 941-943.

22. Mamasakhatovna Y.S, Bekbutaevna BM Psychological fundamentals of child raising in the family. - 2021. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 3 MARCH 2023 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ 94

23. Yuldasheva S.M. THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL TRAINING IN HUMAN DEVELOPMENT IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION QUALITIES // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). - 2022. - T. 2. - no. 1. - S. 350-353.

24. Yuldasheva S.M. THE MAIN PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PERSONAL PROFESSIONAL ACTIVITY // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). - 2022. - T. 2. - no. 11. - S. 120-126

ГАРМОНИЧЕСКИЙ ОСЦИЛЛЯТОР В КВАНТОВОЙ МЕХАНИКЕ

Мухтаров Эркин Кобилжонович

Андижанский государственный университет имени З.М.Бабура, и.о. доцент кафедры физики

<https://orcid.org/0009-0001-5057-4905>

Аннотация: Решение задачи нахождения волновой функции, описывающей состояние линейного квантового гармонического осциллятора, представляет значительные математические трудности. Автором разработан компьютерная программа вычисления полинома Чебышева-Эрмита, являющихся решением уравнения Шредингера для квантового осциллятора. Программа позволяет графически представить волновую функцию и распределение плотности вероятности.

Ключевые слова: уравнение Шредингера, компьютерное моделирование, линейный квантовой гармонический осциллятор, волновая функция, плотность вероятности.

HARMONIC OSCILLATOR IN QUANTUM MECHANICS

Mukhtarov Erkin Kobilzhonovich

Andijan State University named after Z.M.Babur

Abstract: Solving the problem of finding the wave function that describes the state of a linear quantum harmonic oscillator presents significant mathematical difficulties. The author has developed a computer program for calculating Chebyshev-Hermite polynomials, which are the solution of the Schrodinger equation for a quantum oscillator. The program allows you to graphically represent the wave function and the probability density distribution.

Key words: Schrodinger equation, computer simulation, quantum harmonic oscillator, wave function, probability density.

KVANT MEXANIKASIDAGI GARMONIK OSSILLYATOR

Muxtarov Erkin Kobiljonovich

Z.M.Bobur nomidagi Andijon davlat universiteti,

Fizika kafedrasida dotsenti v.b.

Annotatsiya: Chiziqli kvant garmonik ossillyatorining holatini tavsiflovchi to'liq funksiyasini topish masalasini hal qilish muhim matematik qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Muallif kvant ossillyatori uchun Shredinger tenglamasining yechimi bo'lgan Chebishev-Germit ko'phadini hisoblash uchun kompyuter dasturini ishlab chiqdi. Dastur to'liq funksiyasini va ehtimollik zichligi taqsimotini grafik tarzda ifodalash imkonini beradi.

Kalit so'zlar: Shredinger tenglamasi, kompyuter simulyatsiyasi, chiziqli kvant garmonik ossillyator, to'liq funksiyasi, ehtimollik zichligi.

ВВЕДЕНИЕ. Специфика изучения квантово-механических явлений и понятийного аппарата квантовой теории диктует необходимость использования имитационно-моделирующего программного обеспечения в процессе обучения основам квантовой механики. Особенности использования имитационно-моделирующего программного обеспечения в процессе обучения основам квантовой механики, прежде всего, характеризуются самой областью изучения, своеобразием и особенностями квантовой теории [1].

Имитационно-моделирующее программное обеспечение играет большую роль в фундаментальных исследованиях. Обращая внимание на развитие физики за последние годы, следует отметить, что многих статьях и докладах научных конференциях все большее сообщений широко используют результаты имитационного моделирования. Одной из причин расширения области применения в научных исследованиях моделирования, и численного эксперимента в частности, является быстрое развитие компьютерной техники и соответственно повышение возможностей используемого программного обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОД. Задачи линейного гармонического осциллятора занимает важное место в теоретической физике, поскольку эта модель используется практически на всех разделах физики. На основе этой модели изучаются простые колебания, возникающие в механике, электродинамике, радиоп физике, оптике, атомной и ядерной физике.

Причина использования этой модели в квантовой механике заключается в том, что, решением уравнения Шредингера, можно объяснить излучение абсолютно черного тела, теплоемкость твердых тел и многоатомных молекул и их спектры.

Модель гармонического осциллятора играет важную роль в физике, особенно при изучении малых колебаний систем вокруг устойчивого состояния равновесия. Если колебание происходит в одном направлении, его называют линейным гармоническим осциллятором.

В квантовой механике линейный гармонический осциллятор называется квантовым

осциллятором. Примером квантового осциллятора может служить атом, молекула и вообще любая микрочастица, колеблющаяся в узле кристаллической решетки.

Рассмотрим одномерный гармонический осциллятор, совершающий колебания вдоль оси под действием квазиупругой силы. Линейным гармоническим осциллятором, называется система, потенциальная энергия которой квадратично зависит от координаты:

$$U(x) = \frac{m\omega_0^2 x^2}{2} \quad (1)$$

Здесь m – масса частицы, а ω_0 – собственная частота осциллятора. На рис.1 зависимость (1) изображена графически. Кривая $U(x)$ своей крутизной и бесконечно большой высотой напоминает потенциальную яму [2].

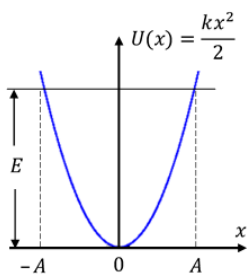


Рис.1. График зависимости потенциальной энергии от координаты

Линейный осциллятор, проявляет некоторые свойства частицы в бесконечно высокой потенциальной яме. Например, он имеет бесконечное число дискретных уровней. Но в отличие от отвесных стенок ямы, потенциал осциллятора растёт плавно, и, как следствие, появляется некоторая вероятность обнаружить частицу достаточно далеко от начала координат. Плавная форма потенциала позволяет осциллятору при определённых условиях проявить свойства классической (не квантовой) частицы. Для этого достаточно, чтобы длина волны де Бройля была меньше характерных размеров области изменения потенциала. В случае потенциальной ямы, либо потенциального барьера, такая возможность полностью исключена, так как там потенциал меняется скачком в одной точке. Перейдём к количественному решению задачи.

Напишем одномерное уравнение Шредингера с потенциальной энергией (1):

$$\psi''(x) + \left(\frac{2mE}{\hbar^2} - \frac{m^2\omega_0^2}{\hbar^2} x^2 \right) \psi(x) = 0 \quad (2)$$

У него нет естественных граничных условий. Дискретные уровни энергии получаются как следствие ограниченности волновой функции [3].

Преобразуем уравнение (2), вместо координаты x введём безразмерный аргумент

$$y = \sqrt{\frac{m\omega_0}{\hbar}} x$$

и вместо E – безразмерную энергию осциллятора

$$\eta = \frac{2E}{\hbar\omega_0}$$

С принятыми обозначениями уравнение Шредингера принимает вид:

$$\frac{d^2\psi}{dy^2} + (\eta - y^2)\psi = 0$$

Характерной особенностью данной задачи является то, что движение частицы не ограничено какой-либо непроницаемой стенкой. Поэтому у осциллятора нет граничных условий. Единственным требованием, которое налагается на волновую функцию, является требование ее квадратичной интегрируемости. Мы увидим, что уравнение Шредингера для осциллятора имеет решение, удовлетворяющее последнему требованию, только при некоторых вполне определенных значениях параметра η :

$$\eta = 2n + 1, \quad n = 0, 1, 2, \dots$$

Из теории дифференциальных уравнений известно, что дифференциальное уравнение вида (3), будет иметь решение в собственных значениях энергии

$$E_n = \left(n + \frac{1}{2} \right) \hbar\omega_0, \quad n = 0, 1, 2, \dots \quad (4)$$

Это соотношение определяет закон квантования энергии гармонического осциллятора. Отметим, что энергетические уровни гармонического осциллятора расположены на одинаковом энергетическом расстоянии $\Delta E = \hbar\omega_0$ друг от друга [4].

Другая важная особенность энергетического спектра, определяемая выражением (4), соответствует значению квантового числа

$$E_0 = \frac{1}{2} \hbar\omega_0 \quad (5)$$

основанное на замене производных разностными схемами. Именно такой подход был использован для вычисления полиномов Чебышева-Эрмита.

Результаты расчетов представляются в виде графиков–собственной волновой функции $\psi(x)$ (рис. 3) и распределения плотности вероятности $|\psi(x)|^2$ (рис. 4). Возможны два пути задания начальных условий - через энергию E , либо циклическую частоту ω колебаний осциллятора.

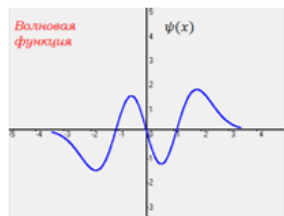


Рис 3. График волновой функции

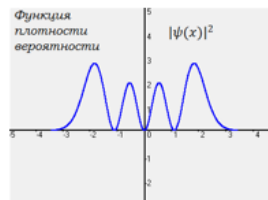


Рис 4. Плотность вероятности

Волновая функция ясно показывает общую особенность волновых функций гармонических осцилляторов, заключающуюся в том, что колебания волновой функции имеют наименьшую амплитуду и длину петли вблизи $x=0$, где кинетическая энергия максимальна, и наибольшую амплитуду и длину петли вблизи классических точек поворота, где кинетическая энергия близка к нулю [7].

Пользователю доступны следующие функции:

- 1) отображение координат точек графиков (наведение курсора на линию графика);
- 2) изменение масштаба размерной сетки графиков;
- 3) возможность сравнения амплитуд квантового и классического осциллятора;
- 4) просмотр результатов расчетов с выбранным шагом;
- 5) краткая теоретическая справка (кнопка “Теория” в нижнем левом углу);

Программа также производит построение графика распределения плотности вероятности для классического осциллятора.

Достоинствами данных программ являются:

- высокая наглядность представляемого материала, его доступность и интерактивность;
- большая дифференциация и индивидуализация процесса образования;
- возможность исследовать многопараметрические задачи, используемые квантовой механике и в атомной физике.

Данную программу можно использовать при преподавании темы «Линейный гармонический осциллятор в квантовой механике», а также на практических занятиях, связанных с этой темой, и на самостоятельных занятиях студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучения явлений и процессов в квантовой механике можно провести с использованием компьютерных программ. Это намного облегчает поиск решения и даёт возможность анализировать полученные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколов А.А., Лоскутов Ю.М., Тернов И.М. Квантовая механика. –М.: Просвещение, 1985. –С.327.
2. Савельев И.В. Основы теоретической физики. т.2. Квантовая механика. –М.: Наука, 2018. С. –432.
3. Давыдов А.С. Квантовая механика: учеб. пособие для вузов. –СПб.: БХВ –Петербург, 2011. С.–703.
4. Демидович, Б.П. Математические основы квантовой механики. – СПб.: Лань, 2005. –С.200.
5. A. Capri. Problems and Solutions in Non-relativistic Quantum Mechanics, World Scientific, 2001. –P.520.
6. K. Tamvakis. Problems and solutions in quantum mechanics. New York, Cambridge University Press, 2005. –P. 334.
7. Мухтаров Э.К. Электронный информационно-образовательный ресурс «Линейный гармонический осциллятор в квантовой механике». Программный продукт для ЭВМ, №DGU 12888, 03.11.2021 г.
8. Райтингер М., Муч Г. Visual Basic: для пользователя: пер с нем. –К.: Издательская группа ВНУ, 1999. –С.218.
9. Волчёнков Н.Г. Программирование на Visual Basic: В 3-х ч. Часть 3. – М.: ИНФРА–М, 2002. –С.247.
10. Сайлер, Брайан, Споттс, Джефф. Использование Visual Basic. Специальное издание.: Пер. с англ. – М.: СПб.; К.: Издательский дом «Вильямс», 2002. –С.274.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Таирова Мапрат Таировна

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
к.б.н., доцент

Аннотация. Здоровье — это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей, а также в системе таких категорий человеческого бытия, как интересы и идеалы, гармония, красота, смысл и счастье жизни, творческий труд, программа и ритм жизнедеятельности. Здоровье, будучи качественной характеристикой личности, способствует достижению многих других потребностей и целей. Выявлено, что ценность здоровья как средства достичь других жизненных целей для респондентов важнее, чем ценность здоровья как средства прожить наиболее продолжительную и полноценную на всех этапах жизнь. Эти две характеристики здоровья как социальной ценности находятся в противоречии друг с другом.

Ключевые слова: Самостоятельная занятия, тренировка, гимнастика, упражнения, ходьба, круговые движения, мышцы, гигиена, бег, физическая культура, физические нагрузки, физические качества.

JISMONIY MASHQLAR AHOLI SALOMATLIGINI SAQLASH TEXNOLOGIYASI

Tairova Maprat Tairovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
b.f.n., dotsent

Annotatsiya. Salomatlik - bu qadriyatlar ierarxik zinapoyasida, shuningdek, inson hayotining manfaatlar va ideallar, uyg'unlik, go'zallik, hayotning mazmuni va baxti kabi toifalari tizimida eng yuqori pog'onani egallagan tabiiy, mutlaq va doimiy hayotiy qadriyat. ijodiy ish, dastur va hayot ritmi. salomatlik barcha bosqichlarda eng uzoq va eng qoniqarli hayot kechirish vositasi sifatida. Ijtimoiy qadriyat sifatida salomatlikning bu ikki xususiyati bir-biriga ziddir. Aniqlanishicha, respondentlar uchun boshqa hayotiy maqsadlarga erishish vositasi sifatida salomatlik barcha bosqichlarda eng uzoq va eng to'laqonli hayot kechirish vositasi sifatidagi salomatlik qiymatidan muhimroqdir.

Kalit so'zlar: Mustaqil mashg'ulot, mashg'ulot, gimnastika, mashqlar, yurish, aylanma harakatlar, mushaklar, gigiyena, yugurish, jismoniy madaniyat, jismoniy faollik, jismoniy sifatlar.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES OF PHYSICAL EXERCISES FOR POPULATION IMPROVEMENT

Tairova Maprat Tairovna,

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Annotation. Health is a natural, absolute and enduring life value that occupies the top rung on the hierarchical ladder of values, as well as in the system of such categories of human existence as interests and ideals, harmony, beauty, meaning and happiness of life, creative work, program and rhythm of life. Health, being a qualitative characteristic of a person, contributes to the achievement of many other needs and goals. It was found that the value of health as a means to achieve other life goals for the respondents is more important than the value of health as a means to live the longest and most fulfilling life at all stages. These two characteristics of health as a social value are in conflict with each other.

Key words: self-study, training, gymnastics, exercises, walking, circular movements, muscles, hygiene, running, physical culture, physical activity, physical qualities.

Введение. Сохранение и воспроизводство здоровья находятся в прямой зависимости от уровня культуры. Культура отражает меру осознания и отношения человека к самому себе. В культуре проявляется деятельный способ освоения человеком внешнего и внутреннего мира, его формирования и развития. Культура подразумевает не только определенную систему знаний о здоровье, но и соответствующее поведение по его сохранению и укреплению, основанное на нравственных началах.

Цель. Здоровье — это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей, а также в системе таких категорий человеческого бытия, как интересы и идеалы, гармония, красота, смысл и счастье жизни, творческий труд, программа и ритм жизнедеятельности. По мере роста благосостояния населения, удовлетворения его естественных первичных потребностей (в пище, жилье и др.) относительная ценность здоровья все больше будет возрастать.

Методы. Можно выделить три уровня ценности здоровья: биологический — изначальное здоровье, предполагающее саморегуляцию организма, гармонию физиологических процессов и максимальную адаптацию; социальный — здоровье как мера социальной активности, деятельного отношения индивида к миру; личностный (психологический) — здоровье как отрицание болезни в смысле ее преодоления. Ценностями могут выступать биологическое, психофизиологическое состояние человека (жизнь, здоровье, норма и т.д.), условия общественной жизни (социальные и природные, в которых происходит формирование, развитие, удовлетворение потребностей, а также предметы и средства их реализации - продукты материального и духовного производства. Ценностный подход требует учитывать мотивационно - личностное отношение индивида к здоровью, которое может выражаться не только в форме определенного практического поведения, но и в виде психологического контроля, мнений, суждений. Ценность здоровья не перестает быть таковой, даже если она не осознается человеком; она может быть и скрытой (латентной). Как показывает практика, большинство людей ценность здоровья осознают только тогда, когда оно находится под серьезной угрозой или почти утрачено. Здоровье занимает в иерархии потребностей человека ведущие позиции.

По данным наших исследований, (5500 респондентов) 54,2% из них считают, что «здоровье — самое главное в жизни», 35,7% — «здоровье — необходимое условие полноценной жизнедеятельности», т.е. 89,9% из числа опрошенных относят здоровье к числу важнейших и необходимых ценностей жизни, 2,9% опрошенных высказывают суждение «есть и другие ценности, которые также важны для здоровья» (по мнению 2,3%, существуют ценности, ради которых можно поступиться здоровьем, 4,6% «предпочитают жить не думая о здоровье»).

Здоровье, будучи качественной характеристикой личности, способствует достижению многих других потребностей и целей. Выявлено, что ценность здоровья как средства достичь других жизненных целей для респондентов важнее, чем ценность здоровья как средства прожить наиболее продолжительную и полноценную на всех этапах жизнь. Эти две характеристики здоровья как социальной ценности находятся в противоречии друг с другом.

Безусловно, противоречие между достижением материального благополучия и необходимостью быть здоровым разрешимо на пути совершенствования объективных условий жизнедеятельности людей. Но не менее важны собственные установки и стереотипы по реальному отношению к своему здоровью как к непреходящей ценности.

Отношение к здоровью обусловлено объективными обстоятельствами, в том числе воспитанием и обучением. Оно проявляется в действиях и поступках, мнениях и суждениях людей относительно факторов, влияющих на их физическое и психическое благополучие. Дифференцируя отношение к здоровью на адекватное (разумное) и неадекватное (беспечное), мы тем самым условно выделяем два диаметрально противоположных типа поведения человека по отношению к факторам, способствующим или угрожающим здоровью людей.

Результаты. Критерием меры адекватности отношения к здоровью в поведении может служить степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни, а также нормативным требованиям медицины, санитарии, гигиены. В высказываниях мнений и суждений оно выступает как уровень осведомленности и компетентности индивида. Отношение к здоровью включает в себя и самооценку человеком своего физического и психического состояния, которая является своего рода индикатором и регулятором его поведения. Самооценка физического и психического состояния выступает в качестве реального показателя здоровья людей.

Каждый человек хочет быть здоровым. Однако даже в ситуации болезни люди нередко ведут себя неадекватно своему состоянию, не говоря уж о том, что в случае отсутствия болезни они далеко не всегда соблюдают санитарно-гигиенические требования. Очевидно, причина несоответствия между потребностью в здоровье и ее действительной повседневной реализацией человеком заключается в том, что здоровье обычно воспринимается людьми как нечто безусловно данное, как сам собой разумеющийся факт, потребность в котором хотя и осознается, но подобно кислороду, ощущается лишь в ситуации его дефицита. Чем адекватнее отношение человека к здоровью, тем интенсивнее забота о нем. □[6]

В повседневной жизни забота о здоровье ассоциируется, прежде всего, с медициной, лечебными учреждениями и врачебной помощью.

Чем объяснить более низкую потребность обращения к врачу в случае болезни людей, имеющих плохую самооценку здоровья? Прежде всего, неорганизованностью их жизнедеятельности. Косвенно это подтверждается тем, что среди таких лиц преобладают те, кто не делает утреннюю гимнастику, не совершает вечерних прогулок, не приобщен к занятиям спортом, не соблюдает режим питания.

Различия, обусловленные самооценкой здоровья, наблюдаются и в образе жизни респондентов!

Выводы. Одной из главных причин этих различий являются факторы мотивационного порядка, в частности осознание человеком меры своей ответственности за сохранность и укрепление здоровья). Так, если лица с хорошей самооценкой здоровья в 52,5% случаев

считают, что «состояние здоровья человека прежде всего зависит от него самого», то лица с удовлетворительной и плохой самооценкой — соответственно в 35,5 и 37,3%.

В соответствии с этим имеет смысл выделить два типа ориентации (отношений) к здоровью. Первый — в охране здоровья ориентирован, прежде всего, на усилия самого человека, или условно «на себя». Второй — преимущественно «вовне», когда усилиям человека отводится второстепенная роль. К первому типу относятся, в основном, лица с хорошей самооценкой здоровья; они являются преимущественно интериалами, которых характеризует склонность приписывать ответственность за результат своей деятельности собственным усилиям и способностям. Ко второму типу относятся лица преимущественно с плохой и удовлетворительной самооценкой здоровья, экстериалы, приписывающие ответственность за результаты своей деятельности внешним силам и обстоятельствам. Следовательно, характер заботы человека о здоровье связан с его личностными свойствами. Отсюда следует, что воспитание адекватного отношения к здоровью неразрывно связано с формированием личности в целом и предполагает различия в содержании, средствах и методах целенаправленных воздействий.

Использованные литературы

1. Васильева О.С., Правдина Л.Р., Литвиненко С.Н. Книга о новой физкультуре (оздоровительные возможности физической культуры). Ростов н/Д, 2001.
2. Головин В.А., Масляное В.А., Коробков АВ. Физическое воспитание. М., 1993.
3. Ю.И.Евсеев Физическая культура. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2003
4. Ю.Веленский Физическая культура и здоровье. Учебник. -М., 2001.
5. T.Zayniddinov, A.Sodiqov, R.Iminjanov Jismoniy tarbiya gigiyenasi va sportning tibbiy fiziologik asoslari O'quv qo'llanma -Toshkent.2020y
6. Rutenfranz L. Daily physical activity investigated by time budget studies and physical performance capacity of schoolboys|| Acta paediat, belq. -1994. -suppe. - P. 79-86.
7. Гейхман К.Л. Оздоровительная физкультура, закаливание в системе санаторно-курортного лечения / К.Л. Гейхман, В.В. Сидоров, Т.П. Гусева. – Пермь, 1991. – 200с.
8. Almatov K.T Ulg'ayish fiziologiyasi- Toshkent 2004 y
9. Кошбахтиев И.А. Валеология.Т.2008

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Умаров Абдулхусайн Абдулхатович

преподаватель кафедры фонетики и грамматики английского языка факультета мировых языков и культур Ошского Государственного Университета

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы развития информационных компетентностей у будущих педагогов. Представлено обоснование актуальности данной проблемы, описание принципов и целей, которые должны лежать в основе процесса развития информационных компетентностей у будущих педагогов. Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения и воспитания, способствовать достижению поставленных целей и задач урока или внеклассного мероприятия. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать». Усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Ключевые слова: информационные компетентности, воспитателей, обучения, технологии обучения, культура и этика работы с информацией, критическое мышление, профессиональное развитие.

INFORMATION COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER: ESSENCE AND STRUCTURAL COMPONENTS

Umarov Abdulhusain Abdulkhatovich

Lecturer at the Department of Phonetics and Grammar of the English Language, Faculty of World Languages and Cultures, Osh State University

Annotation: The article deals with the development of information competencies in future teachers. The substantiation of the relevance of this problem, a description of the principles and goals that should underlie the process of developing information competencies in future teachers is presented. A computer is just a tool, the use of which should organically fit into the system of education and upbringing, contribute to the achievement of the goals and objectives of the lesson or extracurricular activities. The computer does not replace the teacher or the textbook, but radically changes the nature of pedagogical activity. The main methodological problem of teaching is shifting from “how best to tell the material” to “how best to show”. Assimilation of knowledge related to a large amount of digital and other specific information through active dialogue with a personal computer is more effective and interesting for the student than studying the boring pages of a textbook. With the help of training programs, a student can simulate real processes, which means he can see causes and effects, understand their meaning. The computer allows you to eliminate one of the most important reasons for a negative attitude to learning - failure due to a lack of understanding of the essence of the problem, significant gaps in knowledge.

Key words: information competencies, educators, learning, learning technologies, culture and ethics of working with information, critical thinking, professional development.

BO'LAJAK PEDAGOGNING AXBOROT KOMMUNIKATSIYASI: MOHIYATI VA TUZILISHI

Umarov Abdulhusain Abdulkhatovich

O'sh Davlat universiteti Jahon tillari va madaniyati fakulteti
ingliz tili fonetikasi va grammatikasi kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak o'qituvchilarda axborot kompetentsiyalarini rivojlantirish haqida so'z boradi. Ushbu muammoning dolzarbligini asoslash, bo'lajak o'qituvchilarda axborot kompetentsiyalarini rivojlantirish jarayoniga asos bo'lishi kerak bo'lgan tamoyillar va maqsadlarning tavsifi keltirilgan. Kompyuter shunchaki vosita bo'lib, undan foydalanish ta'lim va tarbiya tizimiga organik ravishda mos kelishi, darsning yoki darsdan tashqari mashg'ulotlarning maqsad va vazifalariga erishishga hissa qo'shishi kerak. Kompyuter o'qituvchi yoki darslikni almashtirmaydi, balki pedagogik faoliyatning mohiyatini tubdan o'zgartiradi. O'qitishning asosiy uslubiy muammosi «materialni qanday qilib yaxshiroq aytib berish» dan «qanday qilib eng yaxshi ko'rsatish» ga o'tishdir. Darslikning zerikarli sahifalarini o'rganishdan ko'ra, katta hajmdagi raqamli va boshqa aniq ma'lumotlarga oid bilimlarni shaxsiy kompyuter bilan faol muloqot orqali o'zlashtirish talaba uchun samaraliroq va qiziqarliroqdir. O'quv dasturlari yordamida talaba real jarayonlarni taqlid qilishi mumkin, ya'ni u sabab va oqibatlarini

ko'ra oladi, ularning ma'nosini tushunadi. Kompyuter o'rganishga salbiy munosabatning eng muhim sabablaridan birini - muammoning mohiyatini tushunmaslik tufayli muvaffaqiyatsizlikni, bilimdagi sezilarli bo'shliqlarni yo'q qilishga imkon beradi.

Kalit so'zlar: axborot kompetentsiyalari, pedagoglar, ta'lim, ta'lim texnologiyalari, axborot bilan ishlash madaniyati va etikasi, tanqidiy fikrlash, kasbiy rivojlanish.

Современный период жизни в Кыргызстане характеризуется тем, что система образования приводится в соответствие с запросами общества, переходящего к новому этапу своего развития – информационному. Обнаружение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и их внедрение в образовательный процесс, развитие сети Интернет и предоставление новых сетевых сервисов актуализируют непрерывное совершенствование информационной компетентности педагога.

Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя - это синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

Приобретение информационной компетентности открывает перед учителями и обучающимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс обучения и воспитания более динамичным.

В настоящее время не только педагогическое сообщество, но и общество в целом понимает, что владение компьютером (компьютерная грамотность) представляет собой важнейший элемент образования. Одним из результатов процесса информатизации должно стать появление у педагогов способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями. Формирование информационной компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда педагог становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем.

Информационная компетентность педагога – это способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или компьютерных сетей для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в существующей информационно-образовательной среде, иными словами, под информационной компетентностью педагога следует понимать не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности. (Приложение 1)

Для формирования ИКТ – компетентности необходимо:

наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;

овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice;

использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения и воспитания, способствовать достижению поставленных целей и задач урока или внеклассного мероприятия. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать».

Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Включение в ход урока, занятия, мероприятия ИКТ делает процесс обучения и воспитания интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Компьютер может и должен рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка.

Использование в обучении и воспитании новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать учебно-воспитательный процесс более наглядным и динамичным.

Возможности компьютерных технологий:

1. Компьютер как средство поиска информации:
 - Интернет-ресурсы;
 - Электронные справочники и энциклопедии;
 - Базы данных;
 - Фонотеки;
 - Видеотеки;
2. Компьютер как средство обработки информации:
 - Создание базы данных на учащихся;
 - Анализ успеваемости;
 - Учёт посещаемости;
 - Учёт индивидуальных достижений учащихся;
 - Обработка анкет;
3. Компьютер как средство хранения информации:
 - Базы данных, фото- и видеоархивы, электронные музеи;
 - Фотоальбомы в электронном виде;
 - Сборники творческих работ учащихся и учителей в электронном виде;
 - Видеоархив;
 - Сайт;
4. Компьютер как средство обеспечения наглядности:
 - Презентации и другие демонстрационные формы;
 - Сайты;
 - Издательская деятельность;
 - школьные газеты;
 - Экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др.;
 - Моделирование ситуаций;
5. Компьютер как средство коммуникации :
 - Сайт, почта и т.п.;
 - Гостевая книга;
 - Электронная почта;
 - Телемосты и телеконференции;
 - Форумы и др.

Таким образом, высокий уровень информационной компетентности — важная характеристика современного педагога, позволяющая выйти на новый уровень педагогического мастерства и обеспечивающая качественную подготовку будущих специалистов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Использование информационных технологий в воспитательном процессе делает этот процесс более современным, разнообразным, насыщенным, значительно расширяет возможности предъявления воспитательной информации, оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации, наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий, делает процесс воспитания более привлекательным для детей, повышает интерес к мероприятиям, способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

ИКТ используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями, позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса, повышают качество педагогического труда, способствуют эффективности воспитательных мероприятий. Грамотное, системное использование информационно - коммуникационных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Современное компьютерное оборудование в воспитательном процессе выступает:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото- и видеоизображений, текстовой информации, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.).

Структура ИКТ – компетентности педагога



Диапазон использования ИКТ в воспитательном процессе достаточно широк. Педагогами государственного учреждения дошкольного образования в учебно-педагогическом комплексе в детском саду №74 «Бобок» – «младшая группа» информационные технологии используются следующим образом:

1. как средство наглядного оформления (визуальный ряд) и информационного сопровождения воспитательных мероприятий (презентационные иллюстративные материалы для классных часов и школьных мероприятий, анкетирование, тестирование, видео сопровождение концертов, вечеров, праздников и пр.).

2. организация деятельности современного пресс-центра, где компьютерное оборудование выступает как средство развития творческих способностей учащихся и их подготовки к начальному образованию.

3. создание и организация деятельности компьютерных кабинетов по интересам, где педагоги приобретают навыки работы с компьютерным оборудованием, осваивают технологии программирования, выполняют творческие проекты по разработке новых электронных ресурсов, занимаются исследовательской деятельностью.

4. создание интернет-сообществ и сетевых объединений, в программе деятельности которых диспуты и обсуждения материалов сети Интернет, тренинги, деловые игры, участие в сетевых конференциях, форумах, чатах с целью удовлетворения интеллектуальных и творческих потребностей, формирования информационной культуры, ценностных ориентаций педагогов. Для самых маленьких предлагаются мультфильмы и игры, посредством которых у учащихся начальной школы формируются азы экономической культуры и финансовой грамотности.

5. создание классных мультимедийных библиотек (медиа-тек) для сопровождения и организации различных воспитательных мероприятий (презентаций, обзоров, круглых столов, дискуссий, встреч и др.)

6. Создание и организация деятельности мультимедийных лабораторий, основным назначением которых является изготовление мультимедийной продукции для нужд класса, детского сада. Педагогами учреждения образования созданы и функционируют электронные средства обучения компьютера.

7. Организация исследовательской деятельности с использованием ИКТ.

8. Участие педагогов в интернет-олимпиадах по различным направлениям и областям знаний, созданных с помощью сервиса MOODLE или Google форм.

9. Создание сайтов, web-страничек, блогов детских объединений, творческих коллективов и использование их возможностей в системе воспитательной деятельности.

Многофункциональность информационных технологий обеспечивает их эффективное использование и в системе управления воспитательным процессом.

Вариативность использования ИКТ в управлении воспитательным процессом:

1. Создание коллекции электронных ресурсов в помощь педагогам дополнительного образования.

2. Использование готовых ресурсов: программных продуктов для организации системы управления электронных журналов, газет, сайтов, справочников, мультимедийных библиотек и пр.

3. Организация электронного документооборота в соответствии с требованиями к воспитательной документации (планирование, пакеты распорядительной документации, электронные архивы, базы данных).

4. Организация единой информационной, воспитательной среды ОУ (локальная сеть, сайт ОУ, база электронных воспитательных ресурсов, единая база нормативной, аналитической и



текущей документации, обмен информацией и др.).

5. Автоматизация процессов мониторинга воспитательной деятельности: компьютерное тестирование, обработка результатов диагностики с помощью компьютера; создание баз данных по результатам мониторинга.

6. Использование сетевых технологий (интернет - конференции, форумы, блоги) в системе методической деятельности воспитателей, педагогов дополнительного образования, в организации деятельности детских коллективов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов. И не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных целей.

Опыт показывает, что создание единого информационного пространства образования путём применения ИКТ в учебной и воспитательной работе способствует повышению интереса учащихся ко всему происходящему в детском саду, стимулирует познавательную и творческую активность детей. Всё сказанное выше подтверждает рост качества воспитательной работы в школе, повышение уровня её организации, делает воспитательный процесс современным с точки зрения формы и содержания.

Эффективность использования информационных технологий во многом зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «воспитатель – ребенок».

ЛИТЕРАТУРА

1. Данильчук, Е. В. Информационная культура педагога: методологические предпосылки и сущностные характеристики / Е. В. Данильчук // Педагогика. – 2003. – №6. – С. 65–73.
2. Иванова, Л. Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя / Л. Ф. Иванова // Инновации в образовании. – 2003. – № 4. – С. 69–80.
3. Бедулина, Г.Ф., Кивлюк Л.А. Информационно-методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях пособие для педагогов общеобразоват. Учреждений / Г.Ф.Бедулина, Л.А.

**AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI O'QITISHDA VIRTUAL TA'LIM
TEKNOLOGIYALARINI JORIY ETISHGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI VA
METODLARI**

Xamrayev Nodir Zokir o'g'li
Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti, katta o'qituvchi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlarida Axborot texnologiyalari fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalarini joriy etish metodikasini takomillashtirishga oid tadqiqotchilarning ilmiy-uslubiy adabiyotlari tahlil qilingan. Tadqiqotlarni tahlil qilish jarayonida virtual texnologiyalarni o'quv mashg'ulotida qo'llashning kamchilik va yutuqlari o'rganilib umumlashtirilgan.

Kalit so'zlar: kompyuter savodxonligi, elektron o'quv-metodik majmua, masofaviy ta'lim, metodologik o'qitish, virtual ma'ruzalar, virtual ta'lim, interfaol pedagogik dasturiy vositalar va boshqalar.

**АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ
ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Хамраев Нодир Зокирович
Каршинский инженерно - экономический институт, старший преподаватель

Аннотация. В данной статье анализируется научно-методическая литература исследователей по совершенствованию методики внедрения виртуальных образовательных технологий в преподавание информационных технологий в высших учебных заведениях. В ходе исследовательского анализа изучаются и обобщаются недостатки и достижения использования виртуальных технологий в обучении.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, электронный учебно-методический комплекс, дистанционное обучение, методическое обучение, виртуальные лекции, виртуальное обучение, интерактивные педагогические программные средства и др.

**LITERATURE ANALYSIS AND METHODS FOR THE IMPLEMENTATION
OF VIRTUAL LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING INFORMATION
TECHNOLOGIES**

Khamrayev Nodir Zokir ugli
Karshi engineering economics institute, senior teacher.

Abstract. This article analyzes the scientific and methodological literature of researchers on the improvement of the methodology of introducing virtual educational technologies in the teaching of Information Technology in higher educational institutions. In the course of research analysis, the shortcomings and achievements of the use of virtual technologies in training are studied and summarized.

Keywords: computer literacy, electronic educational-methodological complex, distance education, methodological teaching, virtual lectures, virtual education, interactive pedagogical software tools, etc.

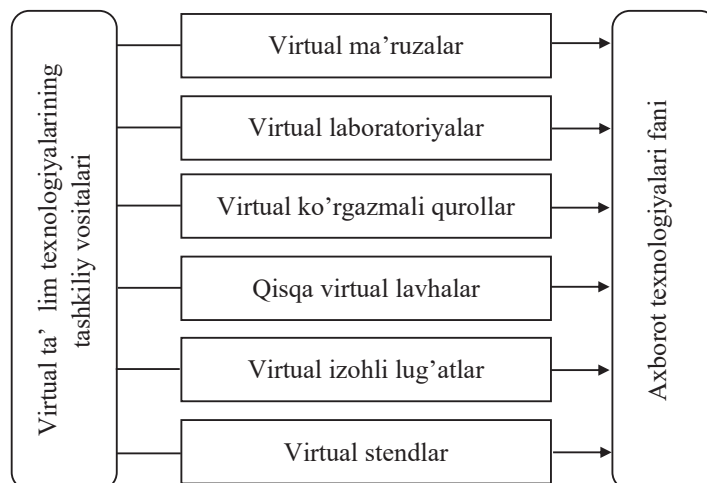
Kirish. Virtual ta'lim asosida modul prinsipi yotadi. Butun o'quv kursi dasturining tarkibi alohida har xil mustaqil kurslardan (modullardan) tashkil topgan. Professor-o'qituvchilar ta'limning har bir bosqichida talabalarga samarali sinovlarini o'tkazishlari mumkin. Bu esa axborot texnologiyalarini o'qitishda muhim rol o'ynaydi, ya'ni kunduzgi va sirtqi bo'limlarda mustaqil ta'lim oluvchi talabalarning fanga oid egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishda zamonaviy pedagogik dasturiy vosita hisoblanadi

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Axborot texnologiyalari fanini o'quv jarayoniga virtual ta'lim texnologiyalarini joriy etish metodikasini takomillashtirish uchun dastlab elektron ta'limni joriy etishga oid tadqiqotchilarning ilmiy-uslubiy adabiyotlarini tahlil qilish va ular ko'rsatib o'tgan pedagogik va psixologik muammolari hamda yechimlarini o'rganish lozim deb topib, M.H.Lutfillayev, G.S.Ergasheva, M.X.Allamberganova, M.D.Golisheva, E.M.Kravchenya, Y.P. Gospodarik, P.K.Moorlarning ilmiy tadqiqot ishlari tahlil qilindi.

Tadqiqot metodologiyasi. Bunda quyidagi turkum muammolar borligi aniqlandi:
yaratiladigan dasturiy vositalarga pedagogik va psixologik jihatdan yondashilmayotganligi;
professor-o'qituvchilarda kompyuter savodxonligining yetarli darajada emasligi;
zamon talabiga moslashtirilgan elektron o'quv-metodik majmualarning yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi;
professor-o'qituvchilarda pedagogik dasturiy vositalarni qo'llash tajribasining yetishmasligi;
masofaviy ta'limdan foydalanish uchun zamonaviy dasturiy vositalar hamda ularni qo'llashga oid ilmiy ishlanmalarning yetishmasligi;
yagona metodologik o'qitish talablari va tizimining mavjud emasligi;
kompyuterning pedagogik dasturiy vositalarini o'quv jarayoniga qo'llash metodikasining

to'liq ilmiy asoslanmaganligi.

Tahlil va natijalar. Yuqorida keltirib o'tilgan muammolarning yechimi bir qator o'ziga xos talab va sharoitlarga bog'liq. Ya'ni virtual ta'lim texnologiyalarini yaratishning didaktik, psixologik va psixofiziologik talab hamda tamoyillariga tayangan holda quyidagi virtual ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish lozim (1-rasm).



1-rasm. Axborot texnologiyalari fanidan virtual ta'lim texnologiyalarining tashkiliy vositalari.

Ushbu rasmda ko'rsatilgan virtual ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirishda ishchi jamoa turli xil mutaxassislardan tashkil topishi, ya'ni, axborot texnologiyalari, pedagogika va psixologiya fani professor-o'qituvchilari, dasturchi hamda dizayner bo'lishi talab etiladi. Mazkur jamoa yordamida axborot texnologiyalari fanidan talabalar uchun pedagogik va psixologik jihatdan to'liq javob beruvchi virtual ta'lim texnologiyalarini yaratish imkoniyati tug'iladi.

Virtual ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirishdan asosiy maqsad talabani bor e'tiborini o'qitish jarayoniga qaratish, o'quv material va obyektlarini virtual ta'lim modellari bilan birga yaqqol namoyon qilish, shu asnda faol tushunishni, eslab qolishni yanada yengillashtirish, o'quv jarayoniga oddiy kitob o'rniga inson hissiy xotirasini kuchaytiruvchi kompyuter vositalarini ishlatishdan iborat. Shuning uchun virtual ta'limni loyihalashtirishda, ilmiy jihatdan asoslangan talablar, tamoyillar hamda yaratish bosqichlariga tayanish zarur hisoblanadi.

Bu borada, M.Temirovaning fikriga ko'ra, Davlat ta'lim standartlarida qo'yilgan talablaridan kelib chiqib, professor-o'qituvchilar tomonidan ma'ruza, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlaridagi mavzularni qayta takrorlash uchun mustaqil ishga oid o'quv-topshiriqlarni va unga ajratilgan soatlardan talabalar samarali foydalanish bo'yicha o'quv-uslubiy qo'llanmalarni yangi avlodini yaratish zarurati mavjud.

Yaratilayotgan virtual ta'lim texnologiyalari o'quv jarayoni samaradorligining oshirilishiga qaratilgan bo'lib, faqat shu sohaga zarur bo'lgan va talab etilgan qismini kompyuterlashtirish jarayoniga kiritish lozim. Zarur bo'lgan qismlarda ma'lum bir sohaga yo'naltirilishga alohida e'tibor qaratish kerak bo'lib, o'quv ma'lumotni aynan belgilangan qismini virtual shaklga keltirishni talab etadi.

Bunga o'quv ma'lumotni taqsimlash, ya'ni barcha berilgan matnda muhim qismlarini belgilab chiqish – modullarini (yoki bloklarini), qismlarini (yoki bo'limlarini), boblarini (yoki mavzularini), paragraflarini va undan keyingi qismlarga ajratish lozim.

Bu borada, A.Y.Uvarov elektron ta'lim resurslarini va virtual ta'lim texnologiyalarini yaratish, uni ta'lim tizimiga joriy etish uchun quyidagi bosqichlarni ishlab chiqqan:

- ☐ tahlil (talablarni o'qitishning qay darajada nazorat qilinishi, o'qitishning maqsadlari);
- ☐ loyihalashtirish (rejaning tayyorlanishi, asosiy yechimlar tanlovi, ssenariy tuzish);
- ☐ ishlab chiqish (reja, ssenariy);
- ☐ qo'llash (o'quv materiallaridan o'quv jarayonida foydalanish);
- ☐ baholash (o'quv resursining natijalari baholanadi va elektron ta'lim resurslarining kamchiliklari aniqlanadi).

Bizning fikrimizcha, axborot texnologiyalari fanidan zamon talablariga mos virtual ta'lim texnologiyalarini yaratish quyidagi tartibda amalga oshirilishi lozim:

- Virtual ta'lim texnologiyalari yaratiladigan mavzularni aniqlash;
- Zamonaviy pedagogik dasturiy vositalarini tanlash;
- Virtual ta'limning maqsadi va mavzusiga loyiq qamrovini tanlash;
- Virtual ta'limning ssenariysi va tarkibiy tuzilmasini ishlab chiqish;
- O'quv materialini tanlash;

O'quv materiallarining tuzilmasini ishlab chiqish;
Multimedia komponentini ishlab chiqish;
Aprobatsiyadan o'tkazish;
Hujjatlashtirish (inetellektual mulk agentligidan rasmiy ro'yxatdan o'tkazish, mualliflik huquqini belgilash).

Ushbu bosqich asosida o'quv ma'lumotni tayyorlanishi, qabul qilishi va taqdim etish uchun zamonaviy o'quv ilmiy kurslariga yo'nalishni namoyon qiladi. Bu yerda o'quv faoliyatini yanada kengroq yoritilishini, tuzilishini oldindan bilish talab etiladi. «Ko'plab holatlarda virtual ta'lim texnologiyalari pedagogik talablarga amal qilmagan holda yaratilishi tufayli asosiy maqsadga erishib bo'lmaydi. Shuning uchun virtual ta'lim texnologiyalari matnini shakllantirish vaqtida asosiy qismlarni belgilab, asosiy tushunchalarini ajratgan holda yaratish talab etiladi».

Shu o'rinda savol tug'iladi, ta'lim jarayonida virtual ta'lim texnologiyani qo'llash zarurmi? Ko'pchilik hollarni e'tiborga olmagan holda «ha» deb javob berishimiz mumkin. Bu javobni xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimida o'z samarasini ko'rsatayotganligi tufayli samarali o'qitish vositasi hisoblanishini aytishimiz mumkin.

Oliy ta'lim muassalarining o'z oldiga qo'ygan eng muhim ko'rib chiqiladigan masalalari ham kompyuter texnologiyalarining imkoniyatlarini inobatga olgan holda, fanlarni o'qitishning usul va shakllarini takomillashtirishdan iborat. Bu borada soha olimlari tomonidan taklif va tavsiyalar berib o'tilgan. Jumladan, J.Rittinghouse va J.Ransomelarning fikriga ko'ra, virtual ta'lim texnologiyalarini o'quv jarayoniga samarali tatbiq etish uchun Internet tarmog'ida bulutli xizmatli o'quv muhitini yaratish va ularidan foydalanish metodikasini ishlab chiqish lozim.

Xulosa va takliflar. Yuqoridagilarni inobatga olib, interfaol dasturiy vositalarni informatika ta'limi amaliyotida samarali qo'llash uchun quyidagilarga e'tibor qaratish zarurligi haqida xulosa qilamiz:

☐ bo'lajak axborot texnologiyalari o'qituvchilarini kasbiy fanlardan interfaol pedagogik dasturiy vositalar tayyorlashga oid bilim, ko'nikma va malakalarini bosqichma-bosqich shakllantirib borish;

☐ avvalo, tayyor kompyuterning pedagogik dasturiy vositalaridan foydalanish, so'ngra ularni yaratishni o'rgatish;

☐ murakkab tuzilmaga ega bo'lgan pedagogik dasturiy vositalar (elektron darsliklar, elektron-o'quv uslubiy majmualar, virtual laboratoriyalar) bilan ishlash ko'nikma va malakalarini shakllantirish;

☐ kompyuterning pedagogik dasturiy vositalariga asoslangan dars (ma'ruza, amaliy va laboratoriya) ishlanmalarini loyihalashga oid ko'nikma va malakasiga ega bo'lish;

☐ pedagogik dasturiy vositalardan ijodiy yondashuv asosida samarali foydalanish.

ADABIYOTLAR

Baxodirova U.B. Mikrobiologiya fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasini takomillashtirish.// Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. Qarshi – 2020

Голышева М. Д., Диденко А. В., Власова М. В., Асадуллина Л. И. ELearning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения // Филологические науки. – Вопросы теории и практики. – № 4

Господарик Ю.П. Дистанционное обучение и средняя школа // Дистанционное образование. 2014. – № 5

Xamrayev N.Z. Ta'limda virtual reallikdan foydalanish sabab, kamchilik va usullari "Elektron ta'lim" – December-2021, volume 5, №4 ISSN2-181-1199. <http://www.ej.nspi.uz/portfolio/talimda-vr-dan-foydalanish-sabab-kamchilik-va-usullari/>.

Xamrayev N.Z. Advantages and disadvantages of technologies for creating electronic tutorials in teaching the topic of virtual reality in higher educational institutions. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences International scientific - online conference. London – 2023 February <https://zenodo.org/record/7643127#.ZC6IPnP1nI>

Xamrayev N.Z. The theoretical aspect of increasing the readiness of higher education teachers to use the virtual environment as an example of credit education // International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education-2022. <https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/351/327>

Khamrayev Nodir Zokir ugli. Theoretical Analysis of Enhancing the Readiness of Teachers to use Virtual Environment in Credit Education. Eurasian Scientific Herald. In volume 8, of Eurasian Scientific Herald (ESH) May 2022. <https://geniusjournals.org/index.php/esh/article/view/1380/1219>.

GLOBALLASHUV SHAROITIDA AXLOQIY TARBIYA

Xashimova Masuda Kamiljanovna
Toshkent amaliy fanlar universiteti, "Pedagogika" kafedrasida dotsenti, pedagogika fanlari
nomzodi

Yusupova Xabiba Iriskulovna
O'zDJTU, "Pedagogika va psixologiya" kafedrasida dotsenti,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Axmetova Klara Irismatovna
O'zDJTU, "Pedagogika va psixologiya" kafedrasida katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada globallashuv sharoitida vujudga kelayotgan muammolar, axloqiy tarbiyaning tarkibiy qismlari va ularning o'ziga xos xususiyatlari mavjudligi hamda har biri uchun alohida yondashuv talab etilishi, axloqiylik nafaqat ijtimoiy balki shaxsiy ehtiyoj ekanligi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: axloqiy ong, axloqiy amaliyot, axloqiy hissiyotlar, axloqiy munosabatlar, axloq, jamiyat, xulq-odob, globalizatsiya, axloq madaniyati.

ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Хашимова Масуда Камилжановна
Ташкентский университет прикладных наук,
доцент кафедры «Педагогика», кандидат педагогических наук,

Юсупова Хабиба Ирискуловна
УзГУМЯ, доцент кафедры «Педагогика и психология»,
доктор философии в педагогических науках (PhD),

Ахметова Клара Ирисматовна
УзГУМЯ, старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, возникающие в условиях глобализации, наличие компонентов нравственного воспитания и их специфические особенности, а также необходимость отдельного подхода к каждому, что мораль является не только социальной, но и личной потребностью.

Ключевые слова: нравственное сознание, нравственная практика, нравственные чувства, нравственные отношения, нравственность, общество, поведение, глобализация, нравственная культура.

MORAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Khashimova Masuda Kamiljanovna
Tashkent University of Applied Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Sandidate of Pedagogical Sciences

Yusupova Khabiba Iriskulovna
UzSWLU, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of
Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Akhmetova Klara Irismatovna
UzSWLU, Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology

Abstract. The article discusses the problems that arise in the context of globalization, the presence of components of moral education and their specific features, as well as the need for a separate approach to each, that morality is not only a social, but also a personal need.

Key words: moral consciousness, moral practice, moral feelings, moral attitudes, morality, society, behavior, globalization, moral culture.

Kirish. Globallashuv avvalo, hayot sur'atlarining mislsiz darajada tezlashuvi axborot, telekommunikatsiya vositalarining jamiyat hayotidagi mavqiyening oshib borishi va boshqa bir qator omillar bilan bog'liq holda kechadi. Globallashuvning eng nozik tomoni shundaki, u ham ijobiy ham salbiy ta'sir ko'rsatish imkoniyatlariga ega bo'lgan holda, mafkuraviy ta'sir o'tkazishning nihoyatda kuchli qurollaridan biriga aylanib qoladi. Madaniylashgan globallashuv jarayoni tarmoq otib, keng miqyosda rivojlanib borayotganligi bois uning murakkab jihatlari bugungi avlod zimmasiga katta-katta vazifalarni yuklamogda. Yoshlarimiz ana shu mas'uliyatlar qarshisida o'zlarini yo'qotib qo'yimasligi,

har qanday sharoitda ham el-yurt manfaatini himoya qilishga qodir bo'lishi kerak. Hozirgi zamon yoshlarining turli ommaviy axborot vositalari, ayniqsa internet orqali qator kerakli hamda keraksiz ma'lumotlarga ega bo'lishi, ularning ayrimlariga qiziqishi, o'zlaricha tahlil qilishi, salbiy oqibatlarini ko'p ham anglab yetmasligi natijasida, o'zga bir g'oyalarga bog'lanib qolib, axloqiy madaniyati susayib, milliy qadriyatlarimizdan yiroqlashayotganligi sezilmoqda. Hayotiy tajribalarga asoslanadigan bo'lsak, axloqiy me'yorlarga tayanmaslik, unga bepisandlik bilan qarash ijtimoiy adolat mezonlarining buzilishiga, turli zo'ravonliklarning ildiz otishiga, inson haq-huquqlarining poymol bo'lishiga, milliy qadriyatlarining toptalishiga olib keladi. Bunday sharoitda jamiyatda demokratiya tamoyillariga zid bo'lgan axloqsiz munosabatlar ustuvorlik qila boshlaydi. Globallashuv natijasida madaniyat sohasida ham barcha madaniyatlarning bir xilligi va birlashishi tendensiyasi hukmronlik qila boshlaydi. Bundan tashqari, aslida rivojlangan davlatlar va birinchi navbatda AQSH o'zlarining madaniy qadriyatlarini butun dunyoga yuklamoqda. Amerikaning saviyasi past darajadagi filmlari barcha mamlakatlarning ekranlarini to'ldirdi. Amerika estrada musiqasi barcha radio oqimlari va tranzistorlardan eshitiladi. Rivojlanmagan davlatlar, ayniqsa, o'zlarining milliy madaniyatini rivojlantirish imkoniyatidan mahrum bo'lgan Amerika ma'naviy mahsulotlarining ustunligidan aziyat chekmoqda. Mashhur tadqiqotchi L.V.Kudryavsevnin ta'kidlashicha, ijtimoiy jihatdan kuchli va farovon davlat o'z fuqarolarining yetarlicha axloqiy darajasiz mavjud bo'lmaydi, unda axloqiy harakatlar qadrlanadi, axloqsiz va hatto shunchaki insofsizlik - qoralanadi. Davlatning barqarorligi va hayotiyliigi birinchi navbatda, aholisining axloqiy va ma'naviy darajalari bilan belgilanadi. Jamiyatni birlashtiradigan kuch bu - imon va axloqdir. Agar mamlakatda axloq yo'q bo'lib ketsa, qonunlar bajarilmasa, unda kuch va shafqatizlik birinchi o'rinda chiqadi. Natijada, eng kuchli klan g'alaba qozonadi, boshqalarni yo'q qiladi va butun jamiyatni qul qiladi yoki boshqa davlatlar tartibni tiklash va tinchlik o'rnatish niqobi ostida mamlakat hududini egallab oladi. Shuni ta'kidlash kerakki, bugungi kunda dunyo ijtimoiy-iqtisodiy g'alayonlar bilan qamrab olingan, bu ko'p jihatdan bizning zamonamizning misli ko'rilmagan axloqiy inqirozining natijasidir. Shubhasiz, XX asrda butun dunyoda axloqning keskin pasayishi yuz berdi va bu pasayish XXI asrda davom etmoqda. Aksariyat zamonaviy siyosatchilar inqiroz hodisalarini yengish uchun iqtisodiy vositalardan foydalanish muhimligini ta'kidlaydilar, ammo bizning fikrimizcha, eng ilg'or iqtisodiy usullar, agar ular faqat egoistik va pragmatik qadriyatlar tizimiga asoslangan bo'lsa, kerakli natijani bermaydi. Sog'lom jamiyat - bu vijdon bilan harakat qilish asosiy va zaruriy sifat deb hisoblanadigan va opportunizm va vijdonsizlik asotsial fazilatlar deb hisoblanadigan jamiyatdir. Bundan tashqari, sog'lom jamiyat bu-inson birdamligini qo'llab-quvvatlaydigan va nafaqat o'z a'zolarining bir-biriga mehr bilan munosabatda bo'lishiga imkon beradigan, balki bunday munosabatni targ'ib qiladigan jamiyatdir.

Bugungi kunda yoshlarni milliy qadriyatlarimiz asosida mustaqil fikrlay oladigan, sog'lom dunyoqarashga ega bo'lgan, har qanday mafkuraviy tahdidlarga qarshi turishga qodir bo'lgan, mustahkam irodali yuksak ma'naviyatli qilib tarbiyalash, ustuvor ahamiyat kasb etayotganligini hayotning o'zi taqozo etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruzasida ta'lim-tarbiya sohasini yanada isloh etish va tanqidiy baholash, uni takomillashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev 2019-yil 3-aprel kuni yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish, xotin-qizlar bandligini oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan beshta tashabbusni amaliyotga joriy etish masalasini ilgari surdi. Ushbu vazifalarni amalga oshirish jarayonida biz birinchi navbatda yoshlarimizni axloqiy jihatdan yuksaltirish masalasiga e'tiborimizni qaratishimiz lozim. Chunki, axloq ijtimoiy ong shakli sifatida muayyan xalq, elat yoki uyushmaning asrlar davomida shakllangan xulq-atvor, xatti-harakatlar, his-tuyg'u hamda kishilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tizimini ifoda etadi.

Axloq mahalliy-milliy va millatning umumjamiyat talablariga uyg'un, muvofiqligini ta'minlovchi umuminsoniy xususiyatga ega.

Asosiy qism. "Globalashuv", uning mohiyati, globallashuvni ma'naviy mafkuraviy ta'siri masalalarida A.Xviliya-Olinter, L.Grinin, A.Ochilidiyev, A.Erkayev, S.Otamuradov, A.G'aniyev, I.Islomov, Sh.Ro'ziyev kabi olimlar va tadqiqotchilarning ilmiy ishlarida muammoning turli jihatlari o'ziga xos tarzda o'rganilgan. Axloqiy tarbiyani rivojlantirishda milliy qadriyatlardan foydalanish va milliy tarbiyani rivojlantirish masalalarini M.Qurbonov, Safo Ochil, M.Inomova, O.Musurmonova, S.Nishonova, S.Annamuratova, O.Hasanboyeva kabi yetuk olimlarimiz ishlab chiqishgan. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning axloqiy madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslarini ishlab chiqish masalalariga - U.I.Mahkamov, T.Qurbonov, X.N.Hamrayeva, I.Ahmedov, M.I.Aslanov, I.K.Ten, S.Orinboyev, O.T.To'rayeva, T.A.Stefanovskaya, M.R.Isayeva, S.Mirsagatova, D.I.Abdullayev, Yu.U.Ismoilov, S.M.Yo'ldosheva kabi olimlar o'z e'tiborini qaratganlar. Oliy ta'lim tizimida axloqiy tarbiyani shakllantirish bo'yicha K.K.Qurbonboyeva, B.Gapirov, R.Mamatqulova, O.Ashurov kabi olimlar ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Axloq - kishilar orasidagi munosabatni tartibga solishning o'ziga xos tartib-qoidalari yig'indisi.

Axloqdagi “yaxshilik”, “yaxshi odatlar” insonning o‘z manfaatini jamiyat manfaatiga moslashga, ayrim o‘rinlarda jamiyat manfaatlari yo‘lida o‘z hayotiy maqsadlari, manfaatlarini o‘zgartirishga imkon beradi [3, 35]. Kishilar xatti-harakatini tartibga solishning belgilangan hamda ijtimoiy-tashkiliy tuzilmalar faoliyatiga asoslangan (huquqiy, diniy) shakllaridan farqli o‘laroq, axloq kishilar xulq-atvorlari, muloqotlari, munosabatlarining yozilmagan, lekin jamiyat tomonidan qabul qilingan hamda qo‘llab-quvvatlanadigan “oltin qoidalar”ni ifodalaydi. Axloq birinchidan, umumijtimoiy ahamiyatga molik bo‘lgan qadriyatlarni (boshqa kishilar huquqlarini tan olish, adolat, halollik, ishonch, sadoqat, muloyimlik, boshqalar bilan kelisha olish, til topishish, jamoada o‘zini tuta bilish kabi) qamrab oladi. Ikkinchidan, axloq kishilarga xos sifatlar (xislatlar)ning muhim tomonini ifodalaydi.

Axloqning ildizlari urf-odatlariga borib taqaladi. Axloqiy mas’uliyat tufayli inson o‘z xatti-harakatlarini jamiyat va muayyan ijtimoiy guruh manfaatlariga moslashtirishga, “yaxshilik” sari yo‘naltirishga intiladi. Axloq inson hayotining barcha tomonlari (shaxsiy va ijtimoiy, moddiy va ma’naviy kabilarga) bevosita taalluqlidir. Axloq mezonlari va namunalari jamiyat bag‘rida yetiladi, ularda ilgari surilgan talablar universal va barcha uchun rioya qilinishi zaruriydir. Axloq shaxs erkinligi va ijodkorligi bilan bevosita bog‘liq. Shaxs jamiyatda mavjud bo‘lgan axloqiy qadriyatlarni tanlab oladi, o‘zlashtiradi, mavjud vaziyatga tatbiq etadi va takomillashtiradi. Axloqiy baholash jamoatchilik fikriga tayanadi.

Axloqiy madaniyatning qamrovi keng bo‘lib, u ideal hamda real normalar, qadriyatlar, fikr va g‘oyalarni o‘z ichiga oladi. Binobarin, jamiyatda axloqiy madaniyat ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy munosabatlarning o‘zaro muvozanatlashuviga va jamiyat taraqqiyotiga ta’sir etuvchi omildir. Axloqiy tarbiya jarayoni inson hayotining barcha bosqichlarini qamrab oladi. Bolalik, o‘smirlik, yoshlik davrlarida axloqiy fazilatlar kasb etilsa, keyingi hayot bosqichlarida kasb etilgan axloqiy fazilatlar mukammallashtiriladi. Globallashtirish sharoitida yoshlarning, xususan talaba yoshlarning axloqiy tarbiyalanganlik darajasini o‘rganish, kamchiliklarni aniqlash va yo‘qotish, ushbu jarayonning samaradorligini oshirish yo‘larni belgilash bo‘lg‘usi mutaxassislarning ijtimoiy hayotda sitqidildan mehnat qilishga va jamiyat hayotida faol qatnashishiga, taraqqiyotni ta’minlashga xizmat qiladi hamda ma’naviy taxdidlardan bizni himoya qiladi. Globallashtirish jarayonida yanada dolzarb tus olayotgan axloqiy tarbiya masalasini chuqurroq tahlil qilish bugungi kunning muhim masalalaridan biridir.

Axloqiy tarbiyaning kategoriyalari quyidagilardan iborat:

Axloqiy tarbiya - axloqiy onglikni shakllantirishga maqsadli yo‘naltirilgan bo‘lib, axloqiy hislarni rivojlantirish, axloqiy xulq-atvoriga odatlantirish va malaka hosil qilishni o‘z ichiga oladi. Axloqiy tarbiya jarayonida uch element ishtirok etadi: axloqiy tushunchalar, axloqiy ong va axloqiy hissiyotlar [4, 29].

Axloqiy tushunchalar - axloqiy munosabatni o‘zida aks ettirar ekan, axloqiy ongda o‘z aksini topadi va axloqiy kategoriyalar sifatida qabul qilinadi. Axloqiy tushunchalarga - ezigulik, burch, haqqo‘ylik, vijdon, saxiylik, shafqat, minnatdorlik, mehr-oqibat, hurmat kabilari kiradi. Axloqiy tushunchalarni shunchaki yod olish emas, balki anglab o‘zlashtirish, o‘z xatti-harakatlariga dasturi-amal sifatida qabul qilish va axloqiy e’tiqodni shakllantirish lozim.

Axloqiy ong - inson ongida axloqiy tamoyillarning aks etishi bo‘lib, axloqiy qarashlar, tushunchalar, axloqiy e’tiqod, axloqiy xulq-atvor me’yorlari, axloqiy tasavvur kabilardan tashkil topadi.

Axloqiy hissiyotlar - axloqiy tushuncha va axloqiy me’yorlarga asoslangan holda insonda ma’lum xatti-harakat yoki holatga nisbatan vujudga keluvchi munosabatdir. Axloqiy hissiyotlar mazmunan boy va murakkab tuzilishga ega bo‘lib, ijtimoiy mahsul sifatidagi inson rivojining eng yuqori bosqichida vujudga kelgan [5, 108].

Axloqiy munosabat – ijtimoiy munosabatlarning tarkibiy qismidir.

Axloqiy munosabat shaxsning jamiyatdagi asosiy axloq me’yorlarini egallash va o‘zgalar bilan shu asosda munosabatda bo‘lishi, o‘zini axloqiy tomondan muntazam takomillashtirib borishi singari jihatlarni o‘z ichiga oladi. Axloqiy munosabatning eng muhim omillaridan biri-muomala odobi. Insonlar bir-biri bilan hamkorlik qilmasdan, o‘zaro tajriba almashmasdan, o‘zaro ta’sir ko‘rsatmasdan yashashi mumkin emas. Axloqiy munosabat odobi o‘zgalar qadr-qimmatini, hurmatini joyiga qo‘yishni, an’anaviy axloqiy-me’yoriy talablarni bajarishni taqozo etadi. Ma’noli va ravon so‘zlash, suhbatdoshni tinglay bilish, nutq madaniyati muomalaning muhim jihatlari tashkil etadi. Muomala odobida muloqotning asosiy vositasi til katta ahamiyatga ega. Xalqimizda “siz” ham “sen” ham bir og‘izdan chiqadi degan dono naql bor. Shu bois muloqot paytida suhbatdoshga hurmat ifodasi sifatida har bir so‘zni suhbatdoshining ko‘ngliga, qiziqishi va kayfiyatiga qarab, yoshini, kasbu kori, ijtimoiy hamda oilaviy ahvolini e’tiborga olib, hurmatni joyiga qo‘yib gapirish, muloqot jarayonida o‘rinsiz harakatlarga yo‘l qo‘ymaslik lozim. Axloqiy munosabatlar – bu faqat aloqalar, bog‘lanishlardangina iborat bo‘lmay, ayni paytda normativ asosga ega bo‘lgan o‘zaro ta’sirini, kishining boshqa odamlar jamiyat oldidagi burchlarini ham o‘z ichiga oladi [6, 130].

Axloqiy munosabatlar, odatda dastlab stixiyali, moddiy munosabatlar asosida shakllana boshlaydi. So‘ng taraqqiylashib moddiy munosabatlardan ajralib chiqib, mafkuraviy, g‘oyaviy, ma’naviy munosabatlar sohasiga kira boradi. Axloqiy munosabatlar kishilarning irodasidan tashqari paydo bo‘lib, axloq normalarining qaror topishi, jamoatchilik tomonidan qo‘llab-quvvatlanishi jarayonida, albatta, kishilar ongi orqali o‘tadi.

Faqat odamlar va ijtimoiy hodisalargina emas, balki tabiat va uning elementlari ham axloqiy munosabatlarning ob'ekti bo'la oladi.

Axloqiy munosabatlar ijtimoiy munosabatlarning boshqa turlaridan farq qilib, hamisha va hamma joyda axloqiy normalar, baholar ta'siri ko'rinib turadi. Ular axloqiy faoliyat, xulq, xatti-harakatlarda, atrofda ijtimoiy borliqqa nisbatan axloqiy ta'sir ko'rsatishda yuzaga keladi. Axloqiy munosabatlarning baholovchi xarakteri bilan birga imperativ, yo'naltiruvchi xarakterga egaligi ham uning o'ziga xos belgisidir. Axloqiy munosabatlarda, kishilarning faoliyati va xatti-harakatlari, ular munosabatlarining axloqiy-amaliy ifodasi sifatida asosiy o'rin tutadi. Ayni paytda axloqiy munosabatlar boshqa hamma ijtimoiy munosabatlar singari mustaqildir.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, axloqiy ong, axloqiy mugnosabatlar va axloqiy hissiyotlarning uyg'un rivojini ta'minlash lozim. Chunki ular bir-biri bilan mustahkam bog'liqlikda rivojlanadi va biri-birini to'ldiradi. Lekin ular orasidagi uyg'unlikni ta'minlashda qiyinchiliklar mavjud. Bugungi kunda biz yoshlarimizda axloqiy tushunchalar, axloqiy ongga tegishli tasavvurlarni shakllantirish va axloqiy bilimlarni egallaganlik darajasini o'rganish imkoniyatlari keng deb ayta olamiz. Axloqiy ongning markaziy elementi hayot sharoitlari va tarbiya ta'sirida qaror topgan, qat'iy bilimlar va axloqiy tartib-qoidalarga emotsional munosabatdan iborat bo'lgan ishonchdir [7, 348].

Ishonch - xulq normasini sub'ektiv qabul qilish bo'lib, kishi namuna oladigan axloq tamoyillarining to'g'riligi va adolatli ekanligiga amin bo'lishligidir, axloqiy zaruriyatni aqlan tushuntirishdir. Axloqiy ishonch bora-bora axloqiy e'tiqodga aylanadi va axloqiy tarbiyaning yuqori nuqtasi deyish mumkin.

Axloqiy ong aksiologik xususiyatga ega, chunki har bir hodisaga muayyan axloqiy norma, tamoyil, an'ana, qadriyat, ideallar nuqtai nazaridan yondashadi. Axloqiy ong boshqa ijtimoiy ong shakllariga nisbatan kishilarning kundalik hayotidagi xulq-atvoriga faolroq ta'sir ko'rsatadi. Axloqiy qarashlar, prinsiplar, ideallar inson faoliyatiga bevosita singib ketgan bo'lib, xatti-harakatga undovchi motivlar hisoblanadi va biz uni bevosita shaxsning xulq atvorida, muomalasida ko'rishimiz hamda baho berishimiz mumkin. Lekin axloqiy hissiyotlarni shakllanganlik darajasini aniqlash va kerakli yo'nalishda yanada rivojlantirish masalasi ancha murakkab, chunki ular bevosita bizga ko'rinmaydi [8, 29].

Ushbu yo'nalish talabdan ko'proq mustaqil faoliyat yuritishni va o'z axloqiy hissiyotlarini rivojlantirishni talab etadi.

Axloqiy hissiyotlarning murakkabligi va o'ziga xos xususiyatlarga ega ekanligi ma'lum. Ularning asosida boshqa odamlarga nisbatan hosil bo'lgan munosabatlar va idrok bilan bog'liq bo'lgan kechinmalar yotadi. Atrof-muhit ta'siriga o'ziga xos reaksiya sifatida hosil bo'luvchi axloqiy hissiyotlar ma'lum harakatga undovchi sifatida yoki ma'lum harakatni baholovchi sifatida maydonga kelishi mumkin. Bunday hissiyotlar miyada ishlov berilgach yana yurakka qaytgan (ratsional) aqli hissiyotlardir. Adolat, burch, vijdon, nomus, qadr-qimmat, mehr-muxabbat kabilar axloqiy hissiyotlar qatoriga kiradi. Ammo har qanday boshqa insoniy hissiyot, agar unda axloqiy munosabat yoki axloqiy baho hamda axloqiy sabab mavjud bo'lsa axloqiy ahamiyatga ega bo'lishi mumkin. Axloqiy hissiyotlarni his qilish, atrofda ijtimoiy hodisalar va munosabatlarga hayajonli javob qaytarish, yaxshilik hamda yomonlik haqida fikr yuritish, axloqsizlik va buzqlikning sabablarini qidirish adolatsizlik va insoniy fazilatlarining kamsitilishidan g'azablanish, birga xursand bo'lish, birga azob chekish qobiliyatining o'ziyoq ma'lum darajada shaxsning axloqiy madaniyatini ko'rsatkichi bo'la oladi. Minnatdorchilik hissining rivojlanish darajasi ham axloqiylikning ko'rsatkichlaridan biridir. Minnatdorchilik, shukronalik hissi qadim-qadimlardan e'zozlanib kelingan. Axloqiy tarbiya jarayonida biz aynan ana shu xissiyotlarni shakllantirishimiz lozim. Axloqiy xissiyotlar yoshlarda axloqiy munosabatlarni ham shakllantirishga asos bo'ladi.

Xulosa. Globallashuv axloqiy tarbiya jarayonida yangi muammolar tizimini shakllanishiga sabab bo'lmoqda. Globallashuv sharoitda demokratiya tamoyillariga zid bo'lgan axloqsiz munosabatlarni kirib kelish ehtimoli ham kuchayadi. Axloqiy me'yorlarga tayanmaslik, unga bepisandlik bilan qarash ijtimoiy adolat mezonlarining buzilishiga, turli zo'ravonliklarning ildiz otishiga, inson haq-huquqlarining poymol bo'lishiga, milliy qadriyatlarning toptalishiga yo'l ochib berilishi mumkin.

Bunday sharoitda yoshlarimiz o'zlarini yo'qotib qo'ymasligi, el-yurt manfaatini, milliy qadriyatlarni himoya qilishga qodir bo'lgan mutaxassislarni yetishirish uchun yuzaga kelayotgan muammolarni chuqur o'rganish, milliy qadriyatlarimizga zid bo'lgan g'oyalarga qarshi kurashish va yoshlarimizda yanada kuchliroq axloqiy e'tiqodni shakllantirish chora-tadbirlarini ko'rish maqsadga muvofiq.

Axloqiy tarbiya jarayonida samaradorlikni oshirish uchun esa avvalom bor, talaba-yoshlarni axloqan tarbiyalanganlik darajasini o'rganish, yutuq va kamchiliklarni aniqlash, globalizatsiyaning ta'sir kuchini o'rganish talab etiladi.

Ushbu muammoni hal etish uchun:

- axloqiy tarbiya konsepsiyasini integrativ yondashuv asosida mazmunan boyitish zarur, bunda axloqiy ongni shakllantirishda yangi imkoniyatlar tug'iladi. Axloqiy tarbiya konsepsiyasining zamonaviy bilimlar asosida mazmunan boyitilishi ushbu jarayonga nisbatan talabalarda yangicha munosabat va motivlarni uyg'otadi. Bunday yondashuv o'z navbatida axloqiy tarbiya jarayonini samaradoligini oshirishga zamin yaratadi;

- axloqiy tarbiya jarayonida yo'l qo'yilayotgan kamchiliklarni aniqlash va sabablarini tahlil etish hamda ulardan kelib chiqqan holda, axloqiy tarbiya jarayonini tashkil etishga kirishish maqsadga muvofiq;

- axloqiy tarbiya jarayonini samaradorligini oshirish strategiyasini va taktikasini belgilab olish;
- axloqiy tarbiya jarayonini samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan metodik bazani yaratish, talaba-yoshlarning axloqiy tarbiyalanganlik darajasini aniqlashga imkon beradigan diagnostika usullarini ishlab chiqish;

Globalizatsiya sharoitida talaba-yoshlarni ahloqiy tarbiyalanganlik darajasini o'rganish, axloqiy tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishda psixodiagnostika, psixokorreksiya o'ld zamonaviy bilimlardan foydalanish xamda talabalarning axloqan rivojlanishiga turtki bo'luvchi motivlarni shakllantirishga e'tibor qaratish lozim va buning uchun:

- talaba-yoshlarning ahloqiy tarbiyasini shakillanganlik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan samarali psixodiagnostika usullarni belgilash, aniqlash va takomillashtirish

- talabalarning ahloqiy tarbiyasida mavjud bo'lgan kamchiliklarni aniqlash va ularni korreksiyalash metodikasini ishlab chiqish;

- talabalarda mustaqil ravishda o'z-o'zini axloqan tarbiyalashga oid ko'nikma va malalkalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish;

- globallashtuv sharoitida ma'naviy-ahloqiy tahdidlarning namoyon bo'lish xususiyatlarini hamda ulardan talaba-yoshlarimizni himoya qilish yo'llari va mexanizmlarini aniqlash, ma'naviy tahdidlardan himoya qilishning usul va vositalarini ta'sirchanligini oshirish;

- globalizatsiya sharoitida talaba-yoshlar ruhiyatiga tobora kuchli singib borayotgan salbiy tashqi ta'siriga nisbatan ularda immunitetni shakllantirish;

- globallashtuv jarayonlarida milliy va ma'naviy qadriyatlarimiz, milliy o'zligimizni saqlab qolish masalarini chuqurroq tahlil qilish.

Talaba-yoshlarning axloqiylik darajasining yuksalib borishi jamiyatning turli sohalarda (ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy) katta yutuqlarga erisha olishiga asos bo'lib xizmat qiladi. Shuning uchun ham ma'naviyatning o'zagini tashkil etuvchi axloqiy tarbiya jarayonini o'rganish, mavjud kamchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish, axloqan barkamol mutaxassislarni yetishtirish bugungi kunning dolzarb masalasidir. Axloqan barkamol, axloqiy ongga ega bo'lgan mutaxassis o'z vazifalariga mas'uliyat bilan yondashadi, sidqidildan mehnat qiladi, sohani rivojlantirishga, innovatsiyalarni kiritishga katta hissasa qo'shadi va korruptsiyaga, el-yurt boyligini sovrulishiga yo'l qo'ymaydi. Bunday mutaxassislar nafaqat o'z sohasini rivojlantirishga, balki jamiyatning iqtisodiy va madaniy taraqqiyotiga bevosita ijobiy ta'sir ko'rsatadi va kelajak avlod uchun namuna ko'rsata oladi.

Globalallashtuv sharoitida axloqiy tarbiya jarayonini umuminsoniy va milliy qadriyatlarga asoslangan holda axloqiylikka oid qadriyatlarini har bir shaxsning ichki axloqiy tamoyiliga, ehtiyojiga aylantirish, axloqiy ong va axloqiy hissiyotlarni tarbiyalash masalasi dolzarb muammolardan biriga aylandi. Biz bu masalaga jiddiy qarashimiz va yoshlarimizda mustahkam axloqiy e'tiqodni shakllantirish yo'lida faollikni oshirishimiz maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. -Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2019. -488 b.

2. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. -Toshkent, "Ma'naviyat", 2008.-174 b.

3. Falsafa: Ensiklopedik lug'at/UzR FA, I.Muminov nomidagi falsafa va huquq in-ti.- T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2010.- 35 b.

4. Hasanboyev J., Turopova M., Hasanboyeva O. Ma'naviy-axloqiy tarbiya asoslari./ G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti. - Toshkent, -2000. - 28-31 b.

5. Xoshimova M.K. Axloqiy tarbiyaning biologik asoslari (Monografiya). - T.: O'qituvchi, 2004. -108 b.

6. Etikaning oltin kitobi. - T.: Yangi asr avlodi, 2010. - 124-137 b.

7. Добровольский Ю.А. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания/Ю.А.Добровольский, А.А.Токарев.- Текст: непосредственный //Молодой ученый. - 2017. -№49 (183). - С.348-350

8. Кадырова Е.П. Программа формирования нравственности функционально грамотной личности младшего школьника / Е.П. Кадырова // Начальная школа: Плюс до и после. - 2010. - N 9. - с. 26-30.

JISMONIY-AQLIY RIVOJLANISHNING MOHIYATI VA O'ZIGA XOS HUSUSIYATLARI

Xudoyberdiyev Baxtiyor Raxmatullayevich
Jismoniy tarbiya va sport turlari kafedrası o'qituvchisi
Qarshi davlat universiteti

Annotatsiya: Odam bolasining rivojlanishi – bu muhim jarayon hisoblanadi. Ma'lumki, hayot davomida inson jismoniy va ruhiy jihatdan o'zgarib boradi. Lekin bolalik, o'smirlik va o'spirinlik davrida rivojlanish nihoyatda kuchli bo'ladi. Bola mana shu yillarda ham jismoniy, ham ruhiy jihatdan o'sishi, o'zgarishi tufayli shaxs sifatida kamolga yetadi. Tarbiya, irsiyat (nasl) va muhit bolaning rivojlanishida asosiy o'rin tutadi. Agar ana shu uchta omil bolaga ijobiy ta'sir qilsa, u kelajakda barkamol inson bo'lishi va salbiy tomondan ta'sir qilsa, badaxloq kimsaga aylanishi mumkin. Bolaning shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar haqida Islom dini va ulamolarning asarlarida yetarlicha fikr va mulohazalar bildirilgan. Mazkur maqolada umumiy o'rta ta'lim tizimidagi o'quvchilarining jismoniy-aqliy rivojlanishi mohiyatini keng ma'noda ochib berilgan holda, jismoniy-aqliy rivojlanishning xususiyatlari haqida o'rganishlar olib borilib, masala nazariy asoslangan holda tadqiqotlar va tajribalar asosida ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: Jismoniy-aqliy rivojlanish, o'quv-bilish faolligi, intellektual va ma'naviy rivojlanish, jismoniy madaniyat.

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Худойбердиев Бахтиёр Рахматуллаевич
Преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Каришинский государственный университет

Аннотация: Развитие человеческого ребенка – важный процесс. Известно, что в течение жизни человек меняется физически и психически. Но в детстве, отрочестве и подростковом возрасте развитие чрезвычайно сильное. В эти годы ребенок взрослеет как личность за счет физического и психического роста и изменений. Воспитание, наследственность (поколение) и окружающая среда играют ключевую роль в развитии ребенка. Если эти три фактора повлияют на ребенка положительно, то он может стать в будущем хорошим человеком, а если воздействуют на него отрицательно, то он может стать плохим человеком. В работах исламских религиоведов и ученых высказывается достаточно мнений и комментариев о факторах, влияющих на формирование ребенка. В данной статье в широком смысле раскрывается сущность физического и психического развития учащихся в системе общего среднего образования, изучаются особенности физического и психического развития, рассматривается вопрос на основе теоретических исследований и опыта.

Ключевые слова: физическое и психическое развитие, учебная деятельность, интеллектуальное и духовное развитие, физическая культура.

THE ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF PHYSICAL AND MENTAL DEVELOPMENT

Khudoyberdiyev Bakhtiyor Raxmatullaevich
Teacher of the department of physical education and sports
Karshi State University

Abstract: The development of a human child is an important process. It is known that during life, a person changes physically and mentally. But during childhood, adolescence and adolescence, development is extremely strong. During these years, the child matures as a person due to physical and mental growth and changes. Upbringing, heredity (generation) and environment play a key role in a child's development. If these three factors have a positive effect on a child, he can become a good person in the future, and if they affect him negatively, he can become a bad person. Sufficient opinions and comments are expressed in the works of Islamic religion and scholars about the factors influencing the formation of a child. In this article, the essence of the physical and mental development of students in the general secondary education system is revealed in a broad sense, the characteristics of physical and mental development are studied, and the issue is considered based on theoretical research and experience.

Keywords: Physical and mental development, educational activity, intellectual and spiritual development, physical culture.

KIRISH. Umumiy ta'lim bo'yicha DTSda o'quvchilarning ta'limning boshlang'ich bosqichlaridan boshlab jismoniy tarbiya o'quv fani bo'yicha mustahkam bilim olib, ko'nikma va mahorat egallashlari bilan bir qatorda, jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish davomida o'z organizmlarini ongli ravishda

nazorat qilib borish, shaxsiy gigiyena qoidalariga rioya qilish, sog'lom turmush tarzi yo'riqnomalariga itoat qilish kabi fazilatlarga ham ega bo'la borishlari ko'zda tutilgan. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilar oldiga o'z-o'zini jismoniy rivojlantirish bo'yicha bilimlar tizimini o'zlashtirish, tizimli jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish faoliyatini mustaqil ravishda tashkil etish tajribasiga ega bo'lish, o'z organizmining jismoniy rivojlanish va jismoniy chiniqqanlik holatini monitoring qilib borish layoqatini egallash kabi asosiy maqsadlar qo'yiladi.

Zamonaviy pedagogik amaliyotda o'quvchilarning ta'lim jarayonlaridagi faolligi bilimning ma'lumot, axborot, tushunchalar ta'rifi, atamalar izohi kabi tarkibiy qismlarini shunchaki eslab qolish yoki harakat faoliyatini namoyon qiluvchi har xil jismoniy mashqlarni bajarishga emas, o'z jismoniy kamolotiga samarali ta'sir etuvchi jismoniy harakatlarga va mashqlar majmuasini shakllantirishga yordam beradigan bilimni mustaqil ravishda axtarib topishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

METODLAR. Mazkur masalalarni hal etish uchun muayyan maqsadga qaratilgan, yetarlicha miqdordagi ish hajmiga ega bo'lgan samarali faoliyat tashkil etish talab etiladi. Jismoniy-aqliy rivojlanish uyg'unligidagi o'quv-bilish faolligini shakllantirish sohasida umumiy ta'lim jarayonlarida o'quvchilar mustaqil holda bilish va harakat faoliyatlarini amalga oshirishlari uchun ularni bu darajaga yetkazishning maxsus va samarali choralarini ko'rish kerak. Bu jarayon esa o'quvchilarning harakatli jismoniy mashqlarni intensiv ravishda bajarish (tushunchalarni mufassal tushuntirish, u yoki bu jismoniy mashqning bajarilishini o'rgatish, jismoniy mashqlarning natijadorligini aniqlash usullarini o'rgatish, jismoniy mashq oldidan va undan keyin organizm holatini kuzatish va shu kabilari) orqali jismoniy tayyorgarlikka erishish-lariga ketadigan vaqtdan ancha ko'p vaqt talab qiladi.

NATIJALAR VA MUNOZARA. Jismoniy tarbiya o'quv fanining asosiy umumiy o'rta ta'lim fani sifatidagi mundarijasi garchi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lsa ham, aniq maqsadga yo'naltirilganligi va ahamiyati bo'yicha boshqa asosiy umumiy o'rta ta'lim fanlaridan farq qilmasligi kerak. Ya'ni boshqa asosiy umumiy o'rta ta'lim fanlari qatorida o'quvchining ta'lim olganlik, shaxs sifatida shakllanganlik darajasini belgilovchi omillardan biri sifatida qaralmog'i lozim.

Bu vaziyat keltirib chiqaruvchi asosiy omillar sifatida quyidagi faktorlarni qayd etamiz:

umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya fanini o'qitishda maxsus bilimlarni tizimli ravishda o'rgatishning an'analari mavjud emasligi;

jismoniy tarbiya darslariga o'quvchida harakat faolligini oshirish vositasi sifatida qarash psixologik-pedagogik tasavvur sifatida shakllanib qolganligi;

jismoniy tarbiya o'quv fani bo'yicha an'anaviy darslar jarayonlarida harakat faolligi zichligini yetmish foizdan kamaytirishni ta'minlaydigan asosiy bilimlar, amaliy-uslubiy mahoratni namoyon qilish uchun shart-sharoitlarning mavjud emasligi;

jismoniy-aqliy rivojlanish uyg'unligidagi o'quv-bilish faolligini shakllantirish sohasida zamonaviy umumiy ta'lim tizimining, xuddi avvalgi davrlardagi kabi faqat pragmatik, amaliy natijalarni hisobga olishga qaratilganligi jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorlanganlik, o'quvchilarning sport musobaqalaridagi yutuqlari va shu kabilari;

jismoniy tarbiya nazariyasi va amaliyotida jismoniy tarbiya o'quv fani bo'yicha darslarning samaradorligini aniqlashga asoslangan yondashuv, eng avvalo, harakat zichligi bo'yicha dars samaradorligini aniqlash an'anasining mavjudligi;

jismoniy tarbiya o'quv fani o'qituvchilarining g'ayriixtiyoriy, instuktiv, ammo yetarlicha ilmiylikka asoslanmagan odatlariga ko'ra, o'quvchining harakat faolligini maksimal darajada oshirishga asosiy e'tiborni qaratishlari;

aksariyat jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining tasavvurida dars jarayonida mazkur fan bo'yicha tizimli nazariy bilimlarni berish zarurligi xususida yetarlicha tushunchaning yo'qligi;

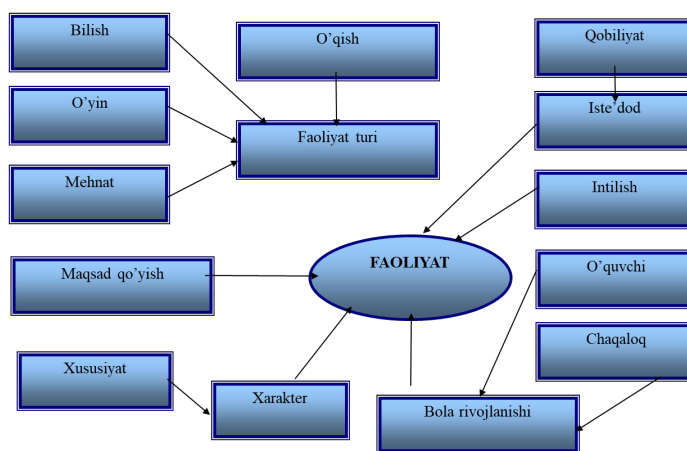
Jismoniy-aqliy rivojlanish uyg'unligidagi o'quv-bilish faolligini shakllantirish sohasida umumiy ta'limning sifatiga qo'yilgan davlat ta'lim standartlari talablarini yetarlicha his qilmaslik va ularning qanchalik muhimligini zarur darajada tushunmaslik.

Masalaning yana bir muammoli jihati shundan iboratki, maktablarda jismoniy tarbiya o'quv fani o'qituvchisining kasbiy faoliyatini muassasa yoki yuqori tashkilot miqyosida baholashda hamda tegishli tarzda malaka uchun attestatsiyadan o'tkazishda o'quvchilarning mazkur o'quv fani bo'yicha tizimli nazariy bilim darajalari yoki soha bo'yicha umumiy dunyoqarashlari emas, ularning jismoniy tayyorlanganlik darajalari, sport musobaqalarida ko'rsatgan natijalari asosiy baholash mezonlari sifatida qaraladi.

Qayd etish shart bo'lgan yana bir holat mavjudki, umumiy o'rta ta'lim maktablarida kuzatilgan natijalarga ko'ra, har bir sinfda jismoniy jihatdan yuqori darajada rivojlangan o'quvchilar mutloq kamchilikni tashkil qiladi (o'rta 1-5 nafar). Aksariyat o'quvchilar o'rta va past darajadagi jismoniy tayyorgarlikka ega. E'tiborga olish lozimki, maktab o'quvchilarning harakat faolliklari testlash orqali o'rganilganda, jismoniy tayyorlanganlik darajasiga ko'plab tibbiy-biologik omillarning ta'siri etishi aniqlandi. Bu omillarga yoshga doir rivojlanish bosqichining har bir bola uchun o'ziga xosliklari, jismoniy faollikka irsiy tarafdin moyillik, zararli odatlar, ekologik faktorlar va shu kabilarni kiritish mumkin. Shu jihatdan qaraydigan bo'lsak, jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy mahorati, faoliyatining samaradorligini o'quvchilarning harakat faolligi va jismoniy tayyorlanganlik darajasidan kelib chiqib baholash amaliyoti deyarli ilmiy asosga ega emas, deya olamiz.

Jismoniy tarbiya o'quv fani o'qituvchilarining o'quvchilarda harakat faolligi hajmini oshirishga e'tibor qaratishlariga sabab shuki, kasb sohasida o'tkazilgan ko'rik-tanlovlarda o'quvchilarning jismoniy-aqliy rivojlanish sohasidagi nazariy bilimlarini oshirish, mazkur fan bo'yicha sifatli, izchil bilim berishga intilgan o'qituvchilar emas, o'quvchilari sport musobaqalari yoki sport tadbirlarida yuqori natijalarga erishgan o'qituvchilar g'olib bo'ladilar. Jismoniy tarbiya fani o'qituvchisining kasbiy faoliyati natijalarini sarhisob qilishda nazariy tizimli bilimga ega bo'lgan, jismoniy mashqlar bilan maromida shug'ullangan, jismoniy mashg'ulotlarni mustaqil ravishda uslubiy asoslarda tashkil eta oladigan va umuman, jismoniy-aqliy rivojlanish uyg'unligidagi o'quv-bilish fazilatlarini namoyon qilgan o'quvchilar soni asosiy ko'rsatkich sifatida qayd etilmaydi.

Shunday qilib, o'quvchilarning jismoniy-aqliy rivojlanish sohasida maxsus bilimlar tizimiga, jismoniy mashqlar bilan maromli shug'ullanishning amaliy ko'nikmasi va uslubiy mahoratiga ega bo'lishi va ularga muvofiq jismoniy madaniyat sohasidagi umumiy ta'limning o'ziga xos jihatlari, dars jarayonini tashkil etishga amaliy-uslubiy yondashilgan shakllarni hisobga olgan pedagogik sharoitlarning ishlab chiqilmaganlik holatlari o'rtasida nomuvofiqlik mavjud, deb aytishimizga asoslar yetarli. Aynan ushbu nomuvofiqlik jismoniy-aqliy rivojlanish uyg'unligidagi o'quv-bilish faolligini shakllantirish sohasidagi umumiy ta'limning muvaffaqitli olib borilishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.



1-rasm. Bolalarda jismoniy-aqliy rivojlanishning faoliyat bo'yicha taqsimlanishi.

Pedagogikadagi zamonaviy voqealarning ko'rsatishiga ko'ra, jismoniy-aqliy rivojlanish sohasida umumiy ta'limning sifatini oshirish bilan bog'liq muhim masalalarni hal etish amaliy umumiy o'rta ta'lim faoliyatida yetarlicha qiyinchilik tug'diradi. Kundalik hayot bizga, jismoniy tarbiya amalda hali umumiy o'rta ta'lim maktabi pedagogik jarayonlarining ajralmas qismi bo'la olmaganligidan, jismoniy madaniyat esa fan sifatida boshqa umumiy o'rta ta'lim fanlari qatorida yana bir daraja ko'tarilmaganligidan guvohlik beruvchi o'nlab misollar taqdim etadi. Turgan gapki, bu vaziyat bilan muros qilib bo'lmaydi va shuning uchun uni tug'dirgan sabablarni bartaraf etishimiz dardkor.

Yuqorida keltirib o'tilgan vaziyatni yuzaga keltirgan sabablarning asosiylari-dan biri jismoniy tarbiya o'quv fani va umuman, jismoniy-aqliy rivojlanish sohasi o'zining ta'limiy vazifalarini bajara olmayotganidir. Ushbu sabab haqida mulohaza yuritilib, fanning hali pishib yetilmaganligi haqida yozilgan edi: men ayni vaqtda ham pedagogikani, ham umumiy didaktikani, ham jismoniy tarbiya nazariyasini, ham maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy ta'lim didaktikasini nazarda tutmoqdaman.

Jismoniy tarbiya bo'yicha ta'lim jarayonlariga yondashuv borasida o'z qarashlaridan kelib chiqib, dars mashg'ulotlarini turlicha tashkil etadigan uchta guruh o'qituvchilarini qayd etish mumkin. Birinchi guruhga mansub o'qituvchilar nazarida, bilim darsning bezagi, ya'ni tushunchalar, atamalar va fan sohasiga oid bilimlarni vizual tarzda yetkazish jarayonidir. Ikkinchi guruhni tashkil qiluvchi o'qituvchilar bilimni uzatish va yangi shakl yoki ko'rinishga keltirish hodisasini amalga oshiradilar. Nihoyat bilimni o'quvchining o'z-o'zini rivojlantirishi muhim vosita hamda ahamiyatli manba deb hisoblovchi uchinchi guruh o'qituvchilari ham bor. Nazarimizda bilim jismoniy tarbiya sohasidagi umumtalni ta'minlash uchun faqat uchinchi guruhga mansub o'qituvchilarning jismoniy tarbiya o'quv fani bo'yicha ta'lim jarayonlarini tashkil etishga bo'lgan yondashuvlari to'g'ri va talab asosidadir.

O'quvchi nazariy-metodik tayyorgarlikka erishishi uchun o'qituvchining dars davomidagi 3-5 daqiqalik umumiy ko'rinishdagi o'quv fani materiallariga doir xabarlar yetarli degan tasavvur ko'pchilikning ongiga batamom o'rnatilib qolgan. Bu esa aksar mutaxassislar tomonidan umumiy qabul qilingan qoidalarga aylangan. Aynan ushbu qarashdan farqli o'laroq, nazariy materiallarni o'quv mashg'ulotining uchta – nazariy, amaliy-metodik ko'rinishlar bo'yicha taqsimlanishini shart va maqsadga muvofiq deb hisoblashadi. Shuningdek, jismoniy tarbiya o'quv fani bo'yicha dars mashg'ulotlarini tashkil etishda ta'limning intellektual va harakatli komponentlari o'rtasida o'zaro nisbatning optimal – har jihatdan qulay va samarador darajasiga erishish kerakligini ta'kidlanadi.

Yana shuni aytib o'tishimiz kerakki, yuqorida keltirib o'tilgan qarashlar va mulohazalar aksar mutaxassislar, jismoniy tarbiya fani o'qituvchilari va hatto ayrim olimlarning tasavvurida qotib qolgan jismoniy tarbiya o'quv fani bo'yicha maxsus nazariy bilimlar o'quvchilar harakatli faoliyatni amalga oshirish asnosida o'qitib borilishi kerak degan qarashlar orasidagi sanoqli istisnolar, xolos.

Ko'plab tadqiqotchi-amaliyotchilar fikriga ko'ra, jismoniy tarbiya o'quv fani bo'yicha dars mashg'ulotlarida keraksiz nazariy to'xtalishlar mutlaqo bo'lmasligi lozim. O'quvchilar jismoniy tarbiya o'quv fani bo'yicha dars mashg'ulotlarida harakatli vazifalarni bajarish asnosida yoki ularning o'rtasida 3-5 daqiqalik suhbat va o'qituvchining xabar, yo'riqnoma yoki ma'lumot ko'rinishidagi nazariy yetkazmalari natijasida ham yetarli darajadagi nazariy bilimga ega bo'lishlari mumkin. O'quvchilarda jismoniy-aqliy rivojlanish uyg'unligidagi o'quv-bilish faolligini shakllantirish sohasiga oid sifatli bilimlar bilan qurollantirish jarayoni mazkur o'quv fani bo'yicha uyga vazifalar berish tizimini keng joriy etish, darsdan tashqari faoliyatni samarali yo'lga qo'yish, ta'limda metapredmetik hamda fanlararo aloqadorlik muhitini yaratish sharoitida kutilgan natijalarni beradi.

Holbuki, dars mashg'ulotlarini tashkil etish va olib borishda jismoniy tarbiya o'quv fani aksar hollarda hamon o'quvchilarning harakat faolligini namoyon etish vositasi hisoblanib, ushbu o'quv fani ta'limiy funksiyasining amalga oshirilishi uchun zarur pedagogik sharoit yaratilmas ekan, ko'plab nazariy materiallarning eng muhim bo'limlari o'quv amaliyotiga tatbiq etilmay qolaveradi. Maktab o'quv rejasiga kiritilgan boshqa biror umumiy ta'lim fanini o'qitishda bunday hol yuz berishini hatto tasavvur ham qilib bo'lmaydi.

XULOSA

Demak, aytishimiz mumkinki, jismoniy-aqliy rivojlanish uyg'unligidagi o'quv-bilish faolligini shakllantirish sohasida bilish faolligini shakllantirish muammosiga qaratilgan mavjud yondashuvlarda biz jismoniy tarbiya o'quv fani bo'yicha shakllangan nazariy bilimlar tizimidan foydalanishga yo'naltirilgan qarashlarning juda kam ekanligiga guvoh bo'ldik. Bu esa jismoniy tarbiya o'quv fanining umumiy o'rta ta'lim fanlaridan biri sifatidagi potensialini namoyon qilish uchun yetarli shart-sharoit mavjud emasligini ko'rsatadi. Mazkur muammo nazariy va amaliy sohalarida muhokama etilishi, ilmiy jihatdan tadqiq qilinishi va o'z yechimini topishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

Aslonova M.A. Ped.fan.nom.diss. Toshkent-2017. Ta'lim jarayonida harakatli o'yinlardan foydalanish. 89 b.

Апанасенко Г.А. Киев-1985. Физическое развитие детей и подростков. — 80 с.

Morgunova I.I. 2011. Gimnastika va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma.—B. 73 b.

Нишаналиев У.Н. Тошкент-2011. Инструментарий обучения, воспитания и развития // Учитель Узбекистана. 59 с.

www.arxiv.uz

www.aim.uz

www.cyberleninka.ru

СРЕДСТВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ*Юнусова Дильдора Салохиддиновна**Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
доцент**Тожибоев Музаффар Маъруфович**Ташкентская медицинская академия ассистент*

Аннотация. В статье рассматривается анализ средств и методик организации самостоятельных занятий физическими упражнениями для создания обобщённого методического подхода к данным занятиям. Любые физические упражнения строятся на общих дидактических принципах, присущих любому педагогическому процессу: на принципе сознания и активности, доступности, прочности, наглядности, систематичности. Вместе с тем, самостоятельные физические упражнения обладают и специфическими принципами.

Ключевые слова: Методика, самостоятельные занятия, принципы, методы, занятия, здоровья, физическая культура, упражнения, физические качества, нагрузка, частота пульса, здоровый образ жизни, населения, спорт, средства.

TOOLS FOR ORGANIZING INDEPENDENT STUDIES*Yunusova Dildora Salokhiddinovna**Tashkent State Pedagogical University named after Nizami Associate Professor**Tojiboev Muzaffar Marufovich,**Tashkent Medical Academy Assistant*

Annotation. The article discusses the analysis of the means and methods of organizing independent physical exercises to create a generalized methodological approach to these exercises. Any physical exercises are built on general didactic principles inherent in any pedagogical process: on the principle of consciousness and activity, accessibility, strength, visibility, systematicity. At the same time, independent physical exercises also have specific principles.

Key words: Methodology, self-study, principles, methods, occupations, health, physical culture, exercises, physical qualities, load, pulse rate, healthy lifestyle, population, sports, means.

Введение Актуальность выбора темы объясняется тем, что темп труда и обучения в мире, увеличение психических нагрузок остро поставили вопросы о внедрении в повседневную жизнь людей физической культуры и спорта. Доказано, что систематические занятия физическими упражнениями повышают нервно-психическую стойкость людей к эмоциональным стрессам, поддерживают трудоспособность. Кроме того, физическое воспитание, играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья граждан нашей страны, увеличении продолжительности жизни, формировании профессионально-важных качеств личности. Тем не менее, по многочисленным научным данным в последнее время в Узбекистане наблюдается стойкое ухудшение состояния здоровья населения и, в частности, молодежи. В то же время в нашей стране отсутствует достаточная спортивно-оздоровительная инфраструктура для массового занятия физической культурой и спортом. Самостоятельные занятия физическими упражнениями становятся спасительной альтернативой для населения Узбекистана.

Поэтому целью моей работы стал анализ средств и методик организации самостоятельных занятий физическими упражнениями для создания обобщённого методического подхода к данным занятиям.

Исходя из цели работы, можно поставить такие задачи, как:

1. охарактеризовать сущность, принципы и методы самостоятельного занятия физическими упражнениями;
2. определить особенности и нормативы физических нагрузок при самостоятельных занятиях;
3. изучить выбор средств и особенности их применения при самостоятельных тренировочных занятиях.

Самостоятельное занятие физическими упражнениями является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Благодаря этим занятиям любой человек может поддерживать необходимый уровень здоровья. Особенно если его основная деятельность является малоподвижной, или связана со значительными психическими нагрузками, чреватых возникновением стресса. Т.к. правильно подобранный комплекс самостоятельных физических упражнений способен снять усталость, привести организм человека в необходимый тонус и подготовить его к дальнейшей работе или отдыху. С другой стороны, самостоятельные занятия ценны тем, что человеку не нужно посещать спортзал или фитнес-центр, т.к. далеко не все граждане нашей страны могут

позволить себе это по причине нехватки времени или финансовых средств.

Следовательно, каждый человек, взрослый или ребёнок под руководством взрослых, приступающий к самостоятельным регулярным занятиям физическими упражнениями, должен ставить перед собой следующие задачи:

1. сохранение и укрепление здоровья - это, в сущности, основная задача, которую ставит перед собой человек, решив включить самостоятельную физическую тренировку в свой режим дня;

2. улучшение физической подготовки. Сущность физической подготовки личности в развитии основных физических качеств - выносливости, силы, гибкости, скорости, ловкости, необходимых, как для труда, так и для построения гармоничных социальных отношений. В целом физическое состояние человека - основа хорошей умственной и физической трудоспособности, а значит залог успеха всего общества;

3. формирование и развитие двигательных навыков и умений. В процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями люди овладевают новыми двигательными действиями и совершенствуют ранее приобретённые. Данная задача особенно актуальна для спортсменов или людей ведущих активный образ жизни, чья увлечения включают спортивные игры, состязания и пр.;

4. воспитание психических качеств личности. Самостоятельные занятия физическими упражнениями помогают не только успешно формировать трудоспособность, но и вырабатывать целеустремлённость, силу воли - качества необходимые каждому человеку. Кроме того, дополнительное общение, например, на спортивных площадках, улучшает коммуникативные навыки, что особенно актуально для подростков и молодежи;

5. приобретение теоретических знаний о физической культуре. Прежде чем начать самостоятельно заниматься физическими упражнениями, а также для той, чтобы грамотно их выполнять, человеку желательно освоить определенный минимум теоретических знаний по физической культуре, а значит и по биологии, медицине, основам первой помощи пострадавшим, что может быть использовано человеком и на практике.

Любые физические упражнения строятся на общих дидактических принципах, присущих любому педагогическому процессу: на принципе сознания и активности, доступности, прочности, наглядности, систематичности. Вместе с тем, самостоятельные физические упражнения обладают и специфическими принципами.

Первый принцип самостоятельного занятия физическими упражнениями - это принцип индивидуализации. Он характеризуется тем, что выбор средств физического воспитания для самостоятельных занятий должен определяться их состоянием здоровья, возможностями (наличием свободного времени, места для занятий) и индивидуально-психологическими особенностями (пол, возраст, род занятий, интересы).

Принцип непрерывности - означает, что занятия должны быть регулярными, заранее продуманными, во время которых физические упражнениям выстраиваются как последовательное распределение движений и двигательных комплексов при многолетнем планировании нагрузок.

Принцип рациональности физических нагрузок предусматривает тренировку механизмов энергообеспечения, постепенное, но вместе с тем вариативное повышение нагрузок, оптимальное соединение физических нагрузок и отдыха.

Следующий принцип - всестороннего физического развития основан на том, что в самостоятельной физической тренировке человек должен добиваться оптимального развития физических качеств, особенно выносливости, силы, гибкости. Поэтому, кроме любых средств физического воспитания, необходимо использовать физические упражнения циклического характера (ходьбу, бег, плавание и т.п.), гимнастику, упражнения с отягощениями, закаливание.

Занятие самостоятельными физическими упражнениями также обязательно предусматривает принцип врачебного контроля и самоконтроля. При этом занимающийся должен получать подробные предварительные и текущие консультации у врача, регулярно самостоятельно контролировать с помощью доступных методик основные физические параметры своего организма. В теории физической культуры подробно и широко разработаны различные методы физического воспитания. Из их большого числа в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями учёные рекомендуют применять такие методы как: равномерный, повторный, интервальный, игровой и соревновательный.

Также выделяют три основные форма самостоятельных занятий физическими упражнениями: утреннюю гигиеническую гимнастику, упражнения на протяжении дня и самостоятельные тренировки.

Наиболее важно при организации любых самостоятельных физических упражнений правильно планировать процесс занятий и индивидуально подбирать упражнения. Длительность занятий зависит, как от их цели, так и от индивидуальных характеристик человека.

При выполнении физических упражнений человек получает определенные физические нагрузки. Они могут отличаться по своим качественным и количественным характеристиками, что достигается за счет смены сходных положений, амплитуды движений, темпа и числа упражнений,

наличия пауз и т.д. В теории физической культуры под физической нагрузкой понимается степень влияния упражнений на организм и уровень преодоленной при этом субъективной и объективной трудности.

Выполнение конкретной физической нагрузки непосредственно связано с затратой энергетических ресурсов человека, от меры затраты которых зависит усталость. Она и является субъективным показателем физической нагрузки. В биологической науке утомления рассматривается как защитная реакция организма. Проблема определения оптимальной физической нагрузки остается одной из основных в медицине и физической культуре. Рациональное ее решение одинаково важно как для спортсмена, который стремится показать максимальный результат, так и для человека, который начал заниматься физическими упражнениями для укрепления здоровья.

Профессор Г.С. Туманян разработал классификацию физических нагрузок, основанную на реакции сердечно-сосудистой системы. Малой считается нагрузка в том случае, если после ее выполнения частота пульса равняется 108-130 уд./мин., средней - 132-166 уд./мин., сильной - 168-180 уд./мин. и максимальной, если частота пульса больше 180 уд./мин.

Результаты. Тренировки с малыми физическими нагрузками (частота пульса 108-130 уд./мин.) имеют поддерживающий характер, т.е. поддерживают достигнутый уровень функционального состояния организма. Тренировка со средними физическими нагрузками (частота пульса 132-166 уд./мин.) оказывают развивающее влияние т.е. содействуют повышению функциональных возможностей организма. Но следует помнить всегда о половозрастных отличиях: чем старше человек, тем ниже снижается планка всех показателей и норм. Люди, только начавшие самостоятельные занятия физическими упражнениями, особенно пожилые или с ослабленным здоровьем, сначала должны выполнять малые физические нагрузки (частота пульса 108-166 уд./мин.). К большим физическим нагрузкам нужно переходить, только достигнув достаточной тренированности. Показателем ее может стать преодоления дистанции 3-5 км, при преодолении километра дистанции за 4,5-5 мин. при частоте пульса не более 150-160 уд./мин.

Для здорового человека 18-35 лет специалисты советуют каждый день проводить утреннюю гимнастику по 10-30 мин., пешие прогулки не менее 60-80 мин. (в сумме на протяжении всего дня) и тренировки по 1-1,5 ч. (3-5 раз на неделю). В эти тренировки включают занятия любыми видами спорта и циклические упражнения, особенно бег. По выходным дням желательно проводить лыжные, велосипедные, пешеходные прогулки не меньше 2-3 часов, небольшие туристические походы. Кроме того, рекомендовано ежедневное выполнение 1-2 физических перерывов по 5-6 мин. для восстановления умственной трудоспособности. Естественно, эти рекомендации относительны. Например, дневные тренировки можно с успехом заменять утренней гимнастикой повышенной трудности, в которую включают бег и гимнастические упражнения на силу и гибкость. Кроме того, каждый человек должен планировать свою физическую тренировку с учетом индивидуальных особенностей: состояния здоровья, уровня физической подготовленности, спортивных интересов, а также таких факторов, как пора года, погодные условия, наличие свободного времени. Как мы знаем, все это должно сочетаться с медицинским контролем и самоконтролем. Кроме регулярных медицинских осмотров, мужчины или женщины включившие самостоятельные занятия физическими упражнениями в свой образ жизни, должны проводить также самоконтроль за здоровьем. Это позволяет наблюдать за своим физическим состоянием на протяжении многих лет, помогает оценивать соответствие получаемых физических нагрузок возможностям организма. Хорошее самочувствие человека характеризуется отсутствием одышки, головокружения, головной боли, вялости, тошноты, боли и пр. Если физические нагрузки подобраны удачно, то все эти симптомы будут отсутствовать и человек будет бодр. При этом у человека также должно быть хорошее, приподнятое или стабильное настроение, без грусти и подавленности.

Выводы. Не менее важен и сон человека, т.к. он восстанавливает его силы. Крепкий сон на протяжении 7-8 часов свидетельствует об оптимальных физических нагрузках. Если человек спит меньше по причине бессонницы, частых пробуждений и др. нарушений сна или спит больше, то стоит обратить внимание на дозировку физических нагрузок.

Почти всегда у людей, которые начали активные самостоятельные занятия физическими упражнениями, на следующий день, а иногда даже через несколько часов, возникают боли в мышцах. Явление это временное, чисто физиологическое. Облегчить его протекание можно несколькими способами: самомассажем болевых мест, приемом ванны, массажем.

В ряде случаев могут возникать головные и сердечные боли. Подобное наблюдается при чрезмерных физических нагрузках, но чаще при нарушениях режима: недосыпании, неправильном питании, после приема алкоголя, при курении.

Список используемых источников

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория и практика. - М.: Академия, 2009. - 528 с.
2. Баршай В.М., Курьес В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика. - М.: Феникс, 2011. - 336 с.



3. Буланов Ю.Б. Спортивная медицина. - М.: Тверская областная типография, 207. - 320 с.
4. Горбунов Г.Д., Гигунов Е.Г. Психология физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
5. Еганян Р.А. Калинина А.М. Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с.
6. Евсеев И.Ю. Физическая культура. - М.: Феникс, 2012. - 448 с.
7. Караулова Л.К., Красноперова Н.А., Расулов М.М. Физиология физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2012. - 304 с.
8. Клетнева А.А., Бородин Е.А., Давыдова С.А. Перспективные направления организации физкультурных занятий взрослого населения // Теория и практика физической культуры. 2011. №61. С. 63-65.
9. Кряж В. Самоконтроль в процессе физического воспитания // Физическая культура в школе. 2008. №8. С. 11-15.
10. Sharipova D.J. "Salomatlik – barchaning va har bir kishining ishi" T., 2001 y.
11. Кошбахтиев И.А. Валеология. Т.2008
12. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. - М.: СпецЛист, 2012. - 168 с.
13. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. - М.: Академия, 2009. - 336 с.

“TEKNOLOGIK TA'LIM” YO'NALISHIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING MAZMUNI

*Quliyeva Shahnoza Halimovna,
Buxoro davlat universiteti, Fizika-matematika fakulteti, Elektronika va texnologiya kafedrasida dotsenti*

Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida “Texnologik ta'lim” yo'nalishida kompetensiyaviy yondashuvning masalalari keltirilgan. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini tayyorlashda umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan bilim, ko'nikma va malakalarini egallayotganda kompetensiyaviy yondashuvni inobatga olish zarur. “Texnologik ta'lim” yo'nalishi talabalarida ayniqsa umumkasbiy va ixtisoslik fanlari bo'yicha kompetensiyalarni shakllantirishda kasbiy-pedagogik tayyorgarlik muhim hisoblanadi. Ta'lim beruvchining pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi bilim, ko'nikma va malakalari, qobiliyati va imkoniyatlaridan ta'lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishda, ta'lim oluvchilarning faoliyatini muvofiqlashtirishda qanday darajada foydalana olishi, qulay ta'limiy muhit darajasi va uning natijaviyligi, ta'lim oluvchilarda shakllangan o'quv motivlari va qiziqish darajasi, refleksiv ta'limiy muhitning shakllanganligi ularning kasbiy kompetentligiga bog'liqligi batafsil berilgan.

Kalit so'zlar: texnologik ta'lim, professional, ustivor, xalqaro tajriba, didaktik, soft skills, hard skills.

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Кулиева Шахноза Халимовна,
Бухарский государственный университет, физико-математический факультет,
доцент кафедры электроники и технологий*

В данной статье представлены вопросы компетентного подхода по направлению «Технологическое образование» в высших учебных заведениях. В подготовке будущих учителей технологии необходимо учитывать компетентный подход при овладении знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным и специальным предметам. Профессионально-педагогическая подготовка важна для студентов направления «Технологическое образование», особенно в формировании компетенций по общеобразовательным и профильным предметам. Степень, в которой педагог может использовать знания, навыки и умения, умения и возможности в направлении организации и управления педагогическими процессами, в организации учебно-воспитательных процессов, координации деятельности обучающихся, уровень комфортной образовательной среды и ее эффективность, подробно приведены учебные мотивы и уровень интереса, сформированные у обучающихся, формирование рефлексивной образовательной среды в зависимости от их профессиональной компетентности.

Ключевые слова: технологическое образование, профессиональное, приоритетное, международный опыт, дидактика, soft skills, hard skills.

CONTENT OF THE COMPETENT APPROACH IN THE DIRECTION «TECHNOLOGICAL EDUCATION»

*Kuliyeva Shahnoza Halimovna,
Bukhara State University, Faculty of Physics and Mathematics, Associate Professor of Electronics and Technology Department*

This article presents the issues of the competence-based approach in the direction of «Technological education» in higher educational institutions. In the training of future technology teachers, it is necessary to take into account the competence-based approach when mastering knowledge, skills and abilities in general education and special subjects. Vocational and pedagogical training is important for students of the direction «Technological education», especially in the formation of competencies in general education and specialized subjects. The degree to which a teacher can use knowledge, skills and abilities, skills and abilities in the direction of organizing and managing pedagogical processes, in organizing educational processes, coordinating students' activities, the level of a comfortable educational environment and its effectiveness, the educational motives and the level of interest formed by students, the formation of a reflective educational environment, depending on their professional competence, are given in detail.

Key words: technological education, professional, priority, international experience, didactics, soft skills, hard skills.

Ma'lumki, biz bugun yurtimizda erkin va ozod, adolatli, insonparvar jamiyat barpo etmoqdamiz. Shu borada, avvalo, odamlarimizning halol mehnatiga hurmat bilan qarash, ularning qadr-qimmatini munosib baholashni biz o'zimizning bosh maqsadimiz, deb bilamiz. Bugungi kunda jamiyatimiz hayotida insonga aynan mana shunday munosabat mustahkam qaror topdi. Shuning uchun ham mamlakatimiz

ulkan yutuqlarni qo'lga kiritmoqda. Yutuqlar jahon hamjamiyatining hayrati va havasini uyg'otmoqda. Ana shunday ijobiy o'zgarishlar asosida odamlarimizning dunyoqarashi, ongu tafakkuri yuksalmoqda. Ularning hayotga, mehnatga munosabati tubdan o'zgarimoqda.

Zamonaviy o'qituvchi o'z o'quvchilarini ta'lim jarayoniga ijodiy yondashuv asosida qarashlarini tashkil qilishi, ularda mustaqil ishlar ko'nikma va malakalarini rivojlantirishi va albatta ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda darsni tashkil etishi kerak bo'ladi.

Mamlakatimizning ta'lim tizimida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlar ilg'or xorijiy ta'lim tajribasini o'rganish, tahlil etish hamda ta'lim muassasalari sharoitlariga moslashtirishning ijtimoiy-pedagogik va didaktik xususiyatlarini ishlab chiqishni taqozo etadi. Hozirgi jamiyatni taraqqiy ettirish bosqichida «bilimli» ta'lim yondashuvidan kompetentlikka yo'naltirilgan ta'lim tizimiga o'tish hamda bitiruvchilarda egallanishi ko'zda tutilayotgan kasbga doir shaxsiy xususiyatlarni shakllantirish dolzarb pedagogik muammolardan biri sifatida qaralmoqda. «Kompetentli» yondashuvga asoslangan ta'lim tizimida ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchining roli ham o'zgaradi. Chunki, «bilimli» yondashuvda ta'lim beruvchi faol va asosiy ishtirokchi bo'lsa, ta'lim oluvchi esa, sust qabul qiluvchi sifatida ishtirok etadi. «Kompetentli» yondashuvda ta'lim oluvchi faol ishtirokchiga aylanadi, chunki uning ta'lim olish faoliyati ko'proq mustaqil individual topshiriqlarni bajarish va uning natijasini himoya qilishga, kreativ amaliy mashg'ulotlarda doimiy ravishda savollarga javob berish va individual tadqiqot ishlarini olib borishga qaratilgan bo'ladi. «Bilimli» ta'lim yondashuvida me'yoriy-huquqiy asoslar sifatida Davlat ta'lim standartlari, o'quv va ishchi rejalari, fanlarning o'quv metodik majmualari olinsa, kompetentli yondashuvda bular qatoriga ta'lim oluvchining kompetentli shaxs modeli qo'shiladi. Ta'lim oluvchining kompetentli shaxs modelida Davlat ta'lim standartidan kelib chiqqan holda ta'lim oluvchida shakllanishi lozim bo'lgan kompetentlikning turli jihatlarining tavsifi keltiriladi. «Bilimli» yondashuvning maqsad va mazmuni, ta'lim shakli, pedagogik va axborot texnologiyalari ta'lim oluvchiga bilim, ko'nikma va malakalarni yetkazib berish hamda ularning o'zlashtirilganligini nazorat qilishga qaratilgan bo'lib, bular hozirgi jadal sur'atlarda rivojlanayotgan ta'lim tizimining asosiy kamchiliklari sifatida e'tirof etilmoqda.

Ta'limda yangi tadqiqot yo'nalishi bo'lgan kompetentli yondashuvning paydo bo'lishi hamda xorijiy pedagogik va metodik manbalarda «kompetentlik» va «kompetensiya» toifalarining paydo bo'lishi natijasida ular 1960 yillarning oxiri 1970 yillarning boshlaridan boshlab, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim oluvchilarning kasbiy tayyorgarligi nazariyasi va amaliyotiga keng kirib bordi.

Kompetentlikka yo'naltirilgan ta'lim (competence-based education - CBE) amerikalik tilshunos N.Xomskiy (1965 yil, Massachutes universiteti) tomonidan taklif etilgan «kompetensiya» atamasining umumiy ma'nosida shakllanadi. Yevropa Kengashi dasturi bo'yicha Bern shahrida bo'lib o'tgan simpoziumda (1996 yil) «kompetensiya» tushunchasi «o'quv», «kompetentlik», «qobiliyat», «mahorat» singari tushunchalar qatoriga kiritilganligi ta'kidlandi. Yevropa davlatlarining ta'lim vazirlari Boloniya deklarasiyasida (1999 yil) ta'lim islohotlarining konseptual asoslari sifatida kompetentli yondashuvni belgilashdi.

O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida» gi Qonunida: «Tegishli ma'lumoti, kasbiy tayyorgarligi, boy va yuksak axloqiy fazilatlariga ega bo'lgan shaxslargina pedagogik faoliyat bilan shug'ullanish huquqiga ega» - deb ta'kidlangan. Ushbu hujjat talablarini bajarish uchun bo'lajak o'qituvchilarda, shu jumladan bo'lajak texnologiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirish muhim hisoblanadi. Chunki, kompetentlikka yo'naltirilgan ta'lim tizimi tashkiliy, texnologik va metodologik o'zgarishlar qatorida juda katta hajmdagi didaktik ijodiy dars ishlanmalari (mustaqil ishlarga ijodiy individual vazifalar, amaliy mashg'ulotlar uchun individual ijodiy topshiriqlar, nazorat turlari uchun test savollari, tashxislovchi masalalar, amaliy topshiriqlar va boshqalar)ning ta'lim beruvchi tomonidan yaratilishini taqozo etadi.

Ilg'or texnologiyalarning keng o'zlashtirilishi, uzluksiz ta'limda fanning ishlab chiqarish bilan integratsiyalashuvi, ta'lim oluvchilarning qobiliyatlari va imkoniyatlariga mos ravishda ta'limga tabaqalashtirilgan yondashuvning joriy etilishi hamda ta'lim berishning ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalari hamda zamonaviy o'quv-uslubiy majmualarning yaratilishi pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish tizimini takomillashtirishda ta'lim beruvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirishga asos solmoqda. Amir Temurning «Amr qildimki, vazirlar ushbu to'rt sifatga ega kishilardan bo'lishlari lozim:

birinchisi - asllik, toza nasllilik;

ikkinchisi - aql, farosatlilik;

uchinchisi - sipohu raiyat ahvolidan xabardorlik, ularga nisbatan xushmuomalalilik;

to'rtinchisi - sabr-chidamlilik va tinchliksevarlik», deb aytgan fikrlarida ta'lim beruvchi shaxsi va uning shaxsiy xususiyatlari hamda kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlariga ham talablar qo'yilganligi o'z ifodasini topgan.

Yuqorida keltirilgan fikrlarga asoslanib shuni aytish mumkinki, ta'lim beruvchining pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi bilim, ko'nikma va malakalari, qobiliyati va imkoniyatlaridan ta'lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishda, ta'lim oluvchilarning faoliyatini muvofiqlashtirishda qanday darajada foydalana olishi, qulay ta'limiy muhit darajasi va uning natijaviyligi, ta'lim oluvchilarda shakllangan o'quv motivlari va qiziqish darajasi, refleksiv ta'limiy muhitning shakllanganligi ularning kasbiy kompetentligiga bog'liq bo'ladi.

Ta'limda kompetentli yondashuvda ta'limni modernizatsiyalashning zamonaviy bosqichida eng avvalo uning maqsadi tubdan o'zgaradi. "Kompetentlik" va "kompetensiya" ta'limda kompetentli yondashuvning asosiy tushunchalaridir. Manbalar tahlili esa, ularning ilmiy adabiyotlarda bir qiymatli ta'rifga ega bo'lmagan murakkab, ko'p komponentli va fanlararo tushunchalar ekanligini ko'rsatadi. Tadqiqotchilar fikricha ular hajmi, turkumi, semantikasi va mantiqiy tuzilmasi bo'yicha farqlanib, kompetentli shaxs tavsifi (xususiyatlari, odatlari va boshqalar) sifatida qaralishi mumkin. Kompetentli shaxs tavsifi (xususiyat, shaxs sifati, uning komponenti), shaxs tuzilmasida yaxlit ta'lim, shaxs xususiyatlari tizimi, bilim, ko'nikma va malakalarni egallash natijasida yuzaga keluvchi holatlar (tayyorgarlik, yo'naltirilganlik va boshqalar) sifatida ifodalanishi mumkin, ko'pincha esa, kompetentli bilim va tajriba bilan tenglashtiriladi.

Bugungi kunda "kompetensiya", "kompetentlik" atamaları keng qo'llanilmoqda va barqarorlashmoqda. Ammo, hozirga qadar ta'limning u yoki bu bosqichi bitiruvchisining optimal obraziga qo'llash mumkin bo'lgan «kompetentlik» tushunchasining yagona va aniq ta'rifi mavjud emas. Manbalarda shaxsning bilimi, ko'nikmasi, malakasi, qobiliyati, mehnatsevarligi, kasbiy mahorati kabi sifatlarini ifodalash uchun kompetentlikni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari, metodikasi va asosiy yo'nalishlari aniqlashtirilgan.

Ilmiy manbalarda kompetentlik va kompetensiyaning quyidagi ta'riflarini uchratish mumkin: motivlashgan qobiliyat; shaxsning xususiyat va sifatleri, shaxsiy chizgisi; faoliyatga tayyorgarlik mezon; masalani hal etish va uning natijalarini olish uchun zarur bo'lgan qobiliyat; faoliyatga bog'liq bilim, ko'nikma, malaka va tajriba (inson tomonidan o'zlashtirilgan masalani yechish, usullar va yo'llarini bir butunga birlashtirish), shu bilan birga shaxsning motivlashgan va hissiy-irodaviy sohasidir. A.A. Verbiskiy va M.D. Ilyazovalar bu tushunchalarga quyidagicha ta'rif bergan: kompetensiya - bu inson tomonidan u yoki bu faoliyatning amalga oshirilishini ta'minlovchi uning maqsadlari, qadriyatlari, motivlari, shaxsiy sifatleri, bilimlari, ko'nikmalari, malakalari, qobiliyatlari va tajribalari tizimi; kompetentlik esa, amaliyotda namoyon bo'lgan va amalga oshgan insonning amaliy faoliyat texnologiyalarini egallash darajasi hamda shaxsning ijtimoiy axloqiy sifatleri rivoji bilan tavsiflanuvchi kompetensiyasi.

A.S. Belkin va V.V. Nesterovlar kompetensiya ta'lim jarayonida samarali faoliyat uchun zaruriy shart-sharoit yaratuvchi kasbiy vakolat, funksiyalar, kompetentlikni esa, kompetensiya samarali amalga oshirishni ta'minlovchi kasbiy va shaxsiy sifatlar majmuasi sifatida ta'riflagan.

A.N. Vvedenskiy fikricha kompetentlik - bu qandaydir shaxsiy tavsif, kompetensiya esa, aniq kasbiy yoki funksional tavsiflar majmuasi.

M.A. Xolodnaya kompetentlikni quyidagicha ta'riflagan: kompetentlik - bu mos faoliyatda samarali qarorlar qabul qilishga imkon beruvchi predmetli o'ziga xos bilimlarni tashkil etishning maxsus tipi.

G.K. Selevko kompetensiya atrof-muhitni o'zgartirish bo'yicha maqsadni qo'yish va unga erishishga imkon beradigan bilim, ko'nikma va malakalar majmuasi shakli sifatida tushungan.

Kompetentlik - bu shaxsning ta'lim olishi va ijtimoiylashuvi jarayonida egallagan hamda faoliyatda mustaqil va muvaffaqiyatli ishtirokiga yo'naltirilgan bilim va tajribalariga asoslangan, uning faoliyatidagi umumiy qobiliyat va tayyorgarligida namoyon bo'ladigan integrallashgan sifat. Ilmiy-metodik adabiyotlarda kompetensiyaning quyidagi an'anaviy tasniflari qayd etilgan:

- javobgarlikni o'z zimmasiga olish, hamkorlikda qaror qabul qilishda ishtirok etish qobiliyatiga bog'liq siyosiy va ijtimoiy kompetensiyalar;

- madaniyati, tili va dinidan qat'iy nazar boshqa insonlar bilan yashashga, ularni tushunishga, ularga yordam berishga va o'zaro kelishmovchiliklarni bartaraf etishga yo'naltirilgan, jamiyat hayotida uchraydigan kompetensiyalar;

- kasbiy faoliyatda va jamiyat hayotida muhim bo'lgan yozma va og'zaki muloqotga egalikni aniqlovchi kompetensiyalar;

- axborot jamiyatining paydo bo'lishi bilan bog'liq bo'lgan kompetensiyalar (yangi texnologiyalarga ega bo'lish va ularning afzallik va kamchiliklarini aniqlash).

Ular o'zaro bir-birini to'ldiruvchi va bir-biriga bog'liq bo'lgan tushunchalar. Kompetensiyaga ega bo'lmagan kompetentli shaxs uni ijtimoiy ahamiyatli jihatlarida to'laonli amalga oshira olmaydi. Bu fikrni kompetensiya insonda mavjud bo'lgan narsalar to'plami, kompetentlikni esa, shaxs ega bo'lishi kerak bo'lgan narsalar to'plami sifatida tavsiflovchi A.S. Belkin tomonidan berilgan ta'rifda ham uchratish mumkin. Xorijiy so'zlar lug'atida «kompetentlik» tushunchasi biror shaxs yoki muassasaning vakolati va huquqlari majmuasi yoki biror bir insonga tegishli ishlar, savollar majmuasi sifatida ta'riflangan. Fransuzcha "competent" so'zi kompetentli, vakolatli sifatida tarjima qilinadi. Shu bilan birga u yuridik ahamiyatga ham ega. Ingliz tilida "competence" atamasida shaxsning sifati ma'nosi mavjud: kompetentlik - qobiliyat sifatida keltirilgan.

L. Spenser va M. Spenserlar kompetentlikning mezonlari sifatida yuqorida qayd etilgan elementlarni qarab chiqqanlar: shaxsning «Men konsepsiyasi» tuzilmasidagi motivlar, psixofiziologik sifatlar, ko'rsatmalar, qadriyatlar, shuningdek, bilim va ko'nikmalar. Mualliflar kompetensiyaning boshqa komponentlariga qaraganda bilim va ko'nikmalarni baholash va rivojlantirish osonroq deb hisoblaydilar. Ular kompetensiya ta'rifining quyidagi sxemada keltirilgan:

1. Intilish. Harakat. Natija.

2. Shaxsiy sifatlar (motivlar, men konsepsiyasi, bilimlar).
3. Hatti-harakatlar (ko'nikmalar).
4. Ishni bajarish.

Kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuv ta'limda qo'llanilayotgan pedagogik texnologiyalarning ham o'zgartirilishini taqozo etadi. Bilimlarni berishda kreativ pedagogik texnologiyaga o'tish talab etiladi. Kreativ pedagogik texnologiyada o'qituvchi tomonidan taqdim etilayotgan turli individual topshiriqlar ijodiy faoliyatga qaratilgan bo'lishi va ta'lim oluvchilarda har bir topshiriqni bajarishga ijodiy yondashuvni talab qiladi. Bu texnologiya o'qituvchi o'z o'quv fani yuzasidan doimiy ijodiy izlanishga, ta'lim oluvchini esa, topshiriqlarni bajarishda faqat o'z bilim va ko'nikmalariga tayanish kerakligini o'rgatadi. Ta'lim mazmuni, shakli, pedagogik texnologiyalarning o'zgarishlari nazorat usullarini takomillashtirish kerakligini ham taqozo etadi. Jumladan, «bilimli» yondashuv tizimida ta'lim oluvchini har bir fandan olgan bilim, malaka va ko'nikmalari nazorat qilinib, umumiy reyting bali o'zlashtirish ko'rsatkichi sifatida qo'llaniladi.

Ta'lim oluvchining kompetentli darajasini aniqlashga qaratilgan «kompetentli» yondashuvda, eng avvalo kompetentlikni aniqlash talab etilib, bu integrallashgan bilim, malaka va ko'nikmalarni aniqlash degani. Ta'limda kompetentli yondashuvni amalga oshirishning yetakchi g'oyasi shundan iboratki, bitiruvchilarda kompetensiyalar majmuasini shakllantirish ular egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar majmuasi bilan aniqlanuvchi oliy ta'lim muassasasiga an'anaviy bo'lgan maqsadga to'laqonli mos kelmaydi. Bu yondashuv L.S. Grebnev, N.M. Rozina, S.A. Smirnova, A. Zimnyaya, N.V. Kuzmina, T.D. Makarova, Dj. Raven, N.A. Selezneva, Yu.G. Tatur, G. Xutmaxer, A.V. Xutorskiy, N.A. Muslimov va boshqalarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

Oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisi tayyorgarligi sifatini tahlil qilish uchun kompetentlik bilan bog'liq mezonni tanlash shu bilan shartlashilganki, oliy ta'lim muassasasi uzoq mehnat faoliyati jarayonida amalga oshiriladigan kasbiylashtirishni emas, balki bitiruvchining kasbiy tayyorgarligi va kompetentligini ta'minlashi mumkin. Demak, kompetensiya ta'lim oluvchining ta'limiy (yoki kasbiy) tayyorgarligiga oldindan qo'yilgan talablarga qaysidir darajada uzoqlikni nazarda tutsa, kompetentlik esa, tayyor bo'lgan shaxsiy sifatlarini nazarda tutar ekan. Ushbu muammoni tadqiq qilishda, birinchi navbatda kasbiy kompetentlik nima ekanligini, uning tuzilmasi va shakllanish sharoitlarini aniqlash zarur.

Psixologo-pedagogik adabiyotlar va boshqa manbalar tahlili «kasbiy kompetentlik» tushunchasi ta'rifiga bir necha yondashuvlar mavjudligini ko'rsatdi. Masalan, xorijiy tadqiqotchilar tomonidan bu tushuncha ko'pincha «chuqurlashtirilgan bilim», «harakatlarning samaradorligi» kabilar sifatida talqin etilgan. Bizning nuqtai nazarimizcha esa, mutaxassis kompetentligi kasbiy faoliyat davomida orttirilgan ijtimoiy-ahamiyatli va shaxsiy-ahamiyatli kompetensiyalar tizimidan iborat. Agar, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi haqida so'z yuritilsa, u holda bu tushuncha mazmuniga pedagogik masalalarni mustaqil va yetarlicha samarali hal etish imkonini beruvchi o'qituvchi, tarbiyachi, pedagogning shaxsiy imkoniyatlari kiritiladi. U yoki bu pedagogik masalalarni hal etish uchun pedagogik nazariya va uning qoidalarini amalda qo'llay olish ko'nikmasi va tayyorgarlik zarur. Shu bilan birga yana o'qituvchining kasbiy kompetentligi uning mehnatida pedagogik faoliyat va pedagogik muloqotning turli tomondan shakllanganligidir. Turli davrlarda va turli mualliflarda turli xil ta'riflar uchraydi va ular quyidagilardan iborat: ma'lum mehnat faoliyati vazifalarini bajarish ko'nikmasi va qobiliyatiga egalik, psixik holat, ta'lim olish va umummadaniyat darajasi, pedagogik faoliyatni amalga oshirishga amaliy tayyorgarlik va nazariyaning birligi. Bular esa, kasbiy kompetentlikni pedagog shaxsining psixologik-pedagogik va fan sohasida bilimlarga egaligini, kasbiy ko'nikma va malakalari, shaxsiy tajribasini tavsiflovchi integrallashgan shaxsiy xususiyati sifatida aniqlashga imkon beradi. Shu bilan birga pedagog o'z faoliyati istiqbolini maqsad qilgan, bilimlarini boyitishga intiluvchan, o'ziga ishongan va kasbiy natijalarga erishish qobiliyatiga ega bo'lishi zarur. Ba'zi bir tadqiqotchilar pedagogning kompetentligi tashkilotchilik, javobgarlik, mehnatsevarlik, maqsadga erishish, o'ziga ishonish kabi shaxsiy sifatlarini o'z ichiga oladi - deb hisoblasa, boshqa birlari esa, kompetentlik tuzilmasiga motivatsion-qadriyatli sohani ham kiritish zarur, chunki bu soha bilimlarga egalik darajasini aniqlaydi - deb hisoblaydi.

Shunday qilib, kompetentlikning qayd etilgan tashkil etuvchilari insonning kasbiy faoliyatida, kasbiy muloqotida, o'z kasbining ustasi sifatida shakllanib yetishganligini anglatadi. Bo'lajak mutaxassis kasbiy kompetentligining shakllanishi nafaqat o'quv predmetlari ro'yxati, balki, fanni o'zlashtirish jarayonida shakllanadigan kasbiy ko'nikma va bilimlar, shuningdek, talabaning ijtimoiy, siyosiy va madaniy hayotdagi faol o'rnidan iborat ta'lim mazmuni orqali amalga oshiriladi. Buning barchasi majmuaviy holda, bo'lajak pedagog shaxsini shunday tarbiyalaydiki, u o'z-o'zini rivojlantirish va o'z komilligi ustida ishlay olish usullariga ega bo'ladi, bu esa, o'z vaqtida pedagogga «inson-inson» tizimida kasb ustasi - sub'yekti sifatida samarali faoliyatni ta'minlaydi. Bugungi kun talablariga javob bera oladigan, zaruriy sifatlar, bilim va ko'nikmalarga ega kompetentli mutaxassisni tayyorlash ilmiy asoslangan mos o'qitish tizimini yaratmasdan mumkin emas. Mutaxassisning kompetentligini ta'riflashga turlicha yondashuvlar mavjud. Masalan, N.F. Talizinaning nuqtai nazaricha, u uchta asosiy tarkibiy qismlarga (sifatlar, bilimlar, ko'nikmalar) mos kelishi kerak. Ularga quyidagilar kiradi: Sifatlar: ishga munosabatni ifodalovchi: mehnatsevarlik, e'tiborlilik, ijodiy yondashuv; hatti-harakat va faoliyatning umumiy maromini tavsiflovchi: ijrochilik, mustaqillik, so'ziga sodiqlik, obro'lilik, faollik va shijoatlilik; aqliy

qobiliyatlar: egiluvchanlik, zukkolik, uzoqni ko'ra bilishlik; ma'muriy-tashkiliy: ish muhitini yaratish ko'nikmasi, insonlarga rahbarlik qilish ko'nikmasi, jamoani himoya qilish, insonlarni farqlay olish, ularni ishonтира olish ko'nikmasi; insonlarga munosabatni tavsiflovchi: rostgo'ylik, tarbiyalilik; o'ziga munosabatni tavsiflovchi: talabchanlik, kamtarlik, dadillik, mukammallik. Bilimlar: o'z mutaxassisligi bo'yicha kasbiy, umummadaniyat, kasbiy faoliyat haqida ma'lumotlilik. Ko'nikmalar: qo'yilgan masalalarni yechish, adabiyotlar bilan ishlash, faoliyatni rejalashtirish. Bu ro'yxat faoliyat turiga qarab to'ldirilishi yoki qisqartirilishi mumkin. Oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisining quyidagi asosiy kompetensiyalari ajratiladi: o'quv-bilish, axborotli, kommunikativ, ijtimoiy-foydali, shaxsiy o'z-o'zini takomillashtirish. Bularning barchasi bitiruvchiga kasbiy bilim, ko'nikma va keyingi hayotda faoliyat usullari uchun ongli ravishda qo'llash imkonini beradi. Kompetentlik - insonning faoliyatli tavsifi, shuning uchun uning tasniflanishi eng avvalo, faoliyat tasnifiga mos bo'lishi kerak. Umumiy holda bular mehnat, o'quv, o'yin va kommunikativ kompetentliklar. Bularga yana quyidagilarni qo'shimcha qilish mumkin:

- kompetentlikni faoliyatning yo'naltirilgan ob'yekti bo'yicha tasniflash, u «inson-inson», «inson-texnika», «inson-badiiy obraz», «inson-tabiat», «inson-belgili tizim» sohalarida kompetentlikni beradi;
- kasblarning alohida sinflari va guruhlarini sohasidagi kasbiy kompetentlik;
- aniq faoliyat (mutaxassislik) dagi predmetli kompetentlik.

Jamiyatning turli sohalarida esa quyidagi maxsus kompetentliklar ham talab etiladi: maishiy xizmat sohasida, san'at sohasida, sport sohasida va boshqalar. «Bilimlilik» tavsiflari ham kompetentlikka kiradi va ijtimoiy bilimlar sohasi (matematika, fizika, gumanitar fanlar, biologiya va boshqa fanlar sohasida kompetentlik), ishlab chiqarish sohalar (energetika, transport, aloqa, mudofaa, qishloq xo'jaligi va boshqa sohalar) bo'yicha tasniflanadi. Psixologik tavsif sifatida kompetentlik tushunchasi nafaqat kognitiv (bilimlar) va operatsion-texnologik (faoliyatli), balki motivatsion-etnik, ijtimoiy va axloqiy tashkil etuvchilarni ham o'z ichiga oladi. Kompetentlikning asosi qobiliyatlardan iborat bo'lganligi uchun ularning har biri o'z kompetentligiga mos kelishi kerak. Qobiliyatlar eng umumiy ko'rinishlari bilan kompetensiyaning jismoniy madaniyatdagi, aqliy sohadagi, umumo'quv, amaliy, ijrochilik, ijodiylik, badiiy, texnik, shu bilan birga pedagogik-psixologik, ijtimoiy va boshqa ko'nikmalariga mos keladi.

Kompetentlik ta'lim muassasasi o'qituvchilarining ma'naviy dunyoqarashi, psixologik-pedagogik va tashkiliy-texnologik salohiyati ya'ni uning kasbiy imkoniyatlarini ifodalaydi. Kasbiy imkoniyatni esa, ta'lim muassasasi o'qituvchilari pedagogik faoliyati jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ular tomonidan tashkil etilayotgan pedagogik jarayonlarning holati va samaradorligi orqali aniqlash mumkin.

Professional ta'limda tayanch kompetensiyalar (soft skills) hamda maxsus kompetensiyalar (hard skills) ni mazmuni quyidagilardan iborat.

“Soft” ingliz tilidan tarjima qilinganda “yumshoq” degan ma'noni anglatadi. Bundan tashqari, “hard skills” tushunchasi ham mavjud bo'lib, “hard” ingliz tilida “qattiq” ma'nosini beradi. Majoziy talqinda tushuntirilsa, kompyuterning ishlashi uchun asosan ikkita komponent zarur. Ingliz tilida bular “Hardware”, ya'ni kompyuter qurilmasi va uning qo'shimcha qurilmalari hamda “Software” ya'ni dasturiy ta'minotdir. Kerakli dasturlar bo'lmasa, kompyuter qurilmasi shunchaki mashinaligicha qolaveradi. Shu singari, inson hayoti va faoliyatida zarur bo'lgan ikkita muhim ko'nikma hamda malakalar mavjud. Bular – “hard skills” va “soft skills”. “Hard skills” ta'lim muassasasida fanlarni o'zlashtirish natijasida o'rttirilgan hamda kasbiy-professional faoliyatni olib borish uchun zarur bo'lgan malaka va ko'nikmalar tizimidir. Sodaroq qilib tushuntirganda, masalan, oshpazning “hard skills” bo'yicha ko'nikma va malakalari – bu ovqat pishira olish, ovqatni mazali tayyorlay olish va h.k. Axborot texnologiyalari bo'yicha mutaxassisning “hard skills” bo'yicha ko'nikma va malakalari esa – bu kompyuter dasturiy ta'minoti bilan ishlay bilish, axborotni qayta ishlay olish va hokazo. Insonning “hard skills” bo'yicha ko'rsatkichi odatda ta'lim muassasasini tamomlagach beriladigan diplomi ilovasida aks etadigan baho yoki ballarida namoyon bo'ladi. Demak, ularni baholash mumkin va oson. “Soft skills” esa, aytilganidek, shaxslarning o'zaro munosabatlarida zarur bo'lgan malaka va ko'nikmalar tizimidir. Bularga misol qilib samarali muloqot qila olish, diqqat bilan tinglay olish, empatiya, jamoada ishlay bilish, liderlik, vaqtni boshqarish, maqsad qo'yish va boshqalarni sanash mumkin. Ularni baholash murakkabroqdir. Odatda ish beruvchilar ishga qabul qilishda intervyudan o'tkazish jarayonida bo'lajak xodimlarida bunday ko'nikma va malakalarning mavjudligini tekshirib ko'radilar. Ularga psixologik savollar beradilar. Bunday amaliyot asosan rivojlangan xorijiy davlatlarda uchraydi. Insonga “Hard skills” va “soft skills” bir xil darajada zarurdir. Ularni ishga kirish maqsadida taqdim etiladigan rezyumeda aks ettirish intervyudan oldin ish beruvchida bo'lajak xodim haqida muayyan tasavvurning paydo bo'lishiga olib keladi.

Ko'pgina davlatlarda “soft skills” bo'yicha alohida modul o'tilmaydi. Unga dahldor bo'lgan malaka va ko'nikmalarni shakllantirishga turli fanlar kesimida e'tibor beriladi. Holbuki, ish beruvchilar ishga olayotgan insonlar “soft skills” bo'yicha qanday malaka va ko'nikmalarga ega ekanliklariga ko'proq qiziqish bildirmoqdalar.

Zamonaviy axborot texnologiyalarga asoslangan o'quv jarayonida asosiy ta'lim oluvchining berilgan murakkab o'quv axborotlaridan osonlik bilan foydalana olishga yordam berish, ta'lim oluvchilarni



mustaqil ta'lim olish faoliyatiga imkoniyat yaratish vazifalarini bajaradi. Shularni hisobga olgan holda zamonaviy ta'lim tizimida o'quv jarayoni va unda o'qituvchining ish faoliyatini rejalashtirishga doir ilmiy ishlarni keng doirada olib borish kerak deb hisoblaymiz va bu o'z samarashini ko'rsatadi. Bugungi zamonaviy ta'lim tizimi pedagogdan o'qituvchi va o'quvchi orasidagi o'zaro individual munosabat va zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlari ta'sirini faollashtirishni talab etmoqda. Ta'lim jarayonida zamonaviy informatsion va telekommunikatsion texnologiyalarni faol qo'llash o'quv jarayonida o'qituvchining o'rni, roli va pedagogik faoliyatini ma'lum darajada o'zgartirishga olib keladi.

Adabiyotlar:

1. Muslimov N.A va boshqalar. Pedagogik kompetentlik va kreativ asoslari. O'quv-metodik qo'llanma. – T.: "Sano-standart", 2015. – 120 b.
2. Muslimov N.A., Qo'ysinov O.A., SH.Abduraxmonov, Abdullayeva Q.M., Gaipova N.S. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini metodik kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Nizomiy nomidagi TDPU Rizografi, Toshkent 2014 yil. 6,75 b.t.
3. K Shakhnoza, K Makhbuba Interactive technologies as a means to improve the efficiency and quality of the educational process. International Journal of Human Computing Studies 3 (2), 182-186.
4. SH Kuliyeva IMPROVING TEACHING AIDS IN THE TRAINING OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS. International Journal of Early Childhood 14 (03), 2022.
5. El papel de las tecnologías pedagógicas modernas en la formación de la competencia comunicativa de los estudiantes. KS Halimovna, MO Nurilloevna, KD Radzhabovna, RG Shavkatovna Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades 4 (15), 261-266.
6. Ш.Х. Кулиева Аксиологический подход в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя Казанский педагогический журнал, 48-52.

ХОЗИРГИ ДАВР ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН БОШҚАРИШДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРНИНГ РОЛИ

Сохибов Акрам Рустамович

Қариш давлат университети п.ф.н., доцент

Аннотация: Мазкур мақолада инновацион иқтисодий шакллантириш шароитларида ОТМни инновацион ривожлантириш жараёнларини бошқариш, бунда раҳбарларнинг тутган ўрни, олий таълимнинг глобаллашуви жараёнларида олий таълим тизимини бошқаришда юзага келган ёндашувлар, бу борадаги хорижий тажрибалар баён этилган, шунингдек, ОТМ раҳбарларининг инновацион компетенциялари ва уларни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари тавсифлаб берилган, ОТМ ларда инновацион, илмий-педагогик ва илмий-тадқиқотчилик жараёнларини бошқариш фаолияти таҳлили амалга оширилган ҳамда ОТМ ларда инновацион ривожланиш жараёнларини бошқаришда юзага келадиган низоли вазиятларни мониторинг қилиш, уларни ҳал этиш технологияларида фойдаланиш орқали инновацион ривожлантириш жараёнида раҳбарларнинг иштироки самарадорлигини ошириш бўйича баъзи таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишга ҳаракат қилинган.

Таянч сўз ва иборалар: инновацион иқтисодий, рақамли бошқарув, ОТМ ни инновацион ривожлантириш, бошқариш, раҳбарлар, глобаллашув, олий таълим тизимини бошқариш, конфликт жараён, хорижий тажрибалар, ОТМ раҳбарларининг инновацион компетенциялари.

Abstract: The processes of managing of innovative development in higher educational institutions in the conditions of formation of innovative economy, the roles of managers of the institutions, approaches to the management of the higher educational system in the process of globalization, and experiences of foreign countries in this field have been described in the article. Also, the analysis of the activity of management of innovative, scientific-pedagogical and scientific-research processes in higher educational institutions has been carried out. It has been attempted to develop some suggestions and recommendations for Monitoring of conflict situations in the management of innovative development processes in higher education, increasing the effectiveness of leaders' participation in the process of innovative development using technologies of resolving them.

Key words: processes of managing, of innovative development, manager, innovative economy, higher educational system, process of globalization.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные методологические основы управления высшим образованием в эпоху цифровизации. Обосновано место и процесс развития инновационного управления руководителей вуза. Указано процессы инновационного развития в условиях цифровой экономики руководителей вузов республики. Анализировано конфликтные ситуации в управлении инновационного развития и указаны пути, креативности руководителей высшего образования. Также даётся заключение и приложения в пути экономического развития современных методологических основы управления высшим образованием в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: методология, управление, цифровизация, процесс, развитие, инновация, инновационное развитие, цифровая управление, анализ, конфликтные ситуации, креативность, заключения, приложения, экономическое развитие, современные методологические управления высшего образования.

Рақамлаштириш ва инновацион иқтисодий шакллантириш шароитларида мамлакатимиз олий таълим муассасаларидаги бошқариш жараёнлари самарадорлигини ошириш учун ҳозирги кунда турли хил ички ва ташқи имкониятларни ишга солиш кун талабига айланди. Бу борада янгича типдаги олий таълим муассасаларини юзага келтириш, олий таълим муассасаларини халқаро олий таълим хизматлари бозорида рақобатбардош таълим муассасалари сифатида ўзларининг муносиб ўрнини эгаллашлари учун миллий анъаналар, кадриятлар ва тажрибалар билан бир қатор илғор хорижий мамлакатлардаги олий таълим муассасаларини бошқариш соҳасидаги тажрибаларни ҳам ўрганиш фойдадан холи бўлмайди. Шу билан бир қаторда мазкур хорижий тажрибаларнинг энг яхши намуналарини миллий олий таълим тизимининг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиган ҳолда жорий қилиш вариантларини ҳам ишлаб чиқиш зарур бўлади.

Бу ўринда биринчи навбатда дунё тарихида доимий равишда иқтисодий, ижтимоий ва маданий ривожланиш ўчоқларидан бири бўлиб саналиб келган Европа мамлакатларидаги олий таълим тизимини ислох қилиш, уларда замонвий университетларнинг қадим даврдан бери то ҳозирги кунларгача босиб ўтган узоқ таълим тарихига диққат қаратиш лозим саналади. Бунда Европа мамлакатлари олий таълим муассасаларида университетларни бошқаришнинг анъанавий ва замонвий моделлари шаклланганлигига эътибор қаратиш керак бўлиб, бу Европа олий таълим муассасаларининг инновацион, рақобатбардош ва сифатли олий таълим бера оладиган муассасага айланиш жараёнларини тушуниб олишга ёрдам беради.

Европадаги университетларни бошқаришнинг анъанавий модели гумбольдт модели асосида амалга оширилиб, профессорлар таркибининг кучли таъсири билан ажралиб турар эди. Бунда университетда бошқарувнинг юқори органи бўлиб кўпинча турли хил факультетлар ва департаментлардаги профессор-ўқитувчилардан иборат бўладиган Сенат ҳисобланар эди.

Университет раҳбари (ректор) одатда “тенглар ичидаги биринчи” вазиятини эгаллаб, унинг олий таълим муассасаси ичидаги ижро ҳокимияти бирмунча бўшроқ бўлар эди. Европа университетларида бундай вазиятларда ташқи кенгаш мавжуд бўлмас, агар мавжуд бўлганида ҳам кўпинча фақат маълум бир тадбирлардаги функцияларнигина бажарар эди.

Европа университетларининг гумбольдтча анъанавий моделида профессор-ўқитувчилар амалда университет ҳаётига тааллуқли бўлган барча масалалар – биринчи ўринда университет ривожланишининг ўз нуқтаи-назаридан қўриладиган тасаввурларини химоя қилиш борасида қарорларни қабул қилар эдилар. 1990-2000 йилларга келиб эса европача анъанавий университетлар фаолиятини бошқаришнинг ислоҳ қилинишига олиб келган катта ўзгаришлар ва шарт-шароитлар вужудга келди. Мана шу вақтдан бошлаб Европа олий таълим муассасалари ичида университет иш фаолиятининг сифатини баҳолайдиган ва ўз ичига олий таълим муассасасини бошқаришда иштирок этиш моделининг элементларини олган янгича типдаги модель жорий этила бошланди.

Бу ерда Европа илм-фани соҳасининг байроқдори бўлган университетларнинг ислоҳ қилинишига олиб келган сабаблар ва бундан кўзланган мақсад-вазифаларга алоҳида тўхталиб ўтиш лозимдир. Биринчи ўринда нима учун Европада 2000-йиллар бошларига келиб миллий университетларни ислоҳ қилиш зарурати пайдо бўлганлиги масаласига жавоб топиш зарур.

Бу даврларга келиб Европанинг ҳам алоҳида давлатларида, ҳам бутун Европа Иттифоқи бўйлаб умуман олганда “янгича оммавий менежмент” моделига ўтилиши мақсадида давлат бошқарувининг деярли барча соҳаларида ислоҳотларни амалга ошириш бошланди. Бу жараён шу жумладан, Европа таълим тизимининг ва инновацион жараёнларининг таянчи бўлган университетларда ҳам амалга оширила бошланди.

Янги натижаларга эришишнинг бош механизми бўлиб университетлар фаолиятининг натижаларига боғлиқ ҳолда уларни молиялаштириш тизимининг жорий этилиши санала бошланди. Бу эса ўз навбатида асосан манфаатдор ташқи гуруҳларни жалб қилиш йўли билан натижаларнинг баҳолалинини ишлаб чиқишни талаб қилди.

Шу нарса кўзда тутилдики, бозор шарт-шароитларининг яратилиши университетларни қарорлар қабул қилишнинг янги моделларини тузиб чиқишга ва бошқарув стратегиясини ривожлантиришга кўпроқ диққат қаратишга мажбур қилади. Бунга қўшимча тарзда халқаро таълим хизматлари бозоридаги рақобатчилик ҳам кучайиб кетди. Шунга мос ҳолда халқаро университетлар рейтинглари пайдо бўлиб, уларда юқори позицияларни АҚШ университетлари эгаллаб ола бошлади, Европадаги олий таълим муассасалари эса уларга бир нечта позициялар бўйича ютқаза бошлаб, рейтингларда пастга туша бошладилар. Бу эса шунга олиб келдики, Европадаги қўллаб-мамлakatларнинг ҳукуматлари “ўз бағрида Гарвард”ни ташкил этиш бўйича пойгага қўшилиб кетдилар.

Европа олий таълим муассасаларидаги ислоҳотларнинг асосий мақсади университетларни “институциональ актор”ларга айлантиришдан иборат бўлди. Бу университетнинг давлатдан нисбатана мустақиллигини ва ўзининг ривожланиш стратегиясини мустақил ишлаб чиқишини, халқаро олий таълим хизматлари бозорида рақобатбардошлиликка эришишни кўзда тутар эди.

Бу ҳаракатларнинг барчаси АҚШ ва Европа мамлакатларидаги университетларнинг тарихий ривожланишдаги ўзаро фарқли жиҳатлари мавжудлигини кўрсатиб қўйди. АҚШ университетларининг халқаро рейтингларда Европа университетларига қараганда юқори позицияларни эгаллаб олишлари америкача ва европача университетлардаги олий таълим тизимининг тарихий фарқли томонлари билан тушунтирилади.

Америкача университетлар ҳар доим рақобатли бозорда фаолият юритиб келганлар, бундан келиб чиқиб эса, улар ҳар қандай мумкин бўлган усуллар билан энг яхши ходимлар, профессор-ўқитувчилар ва талабаларни ўзларига жалб қилиб келганлар, битирувчилари ва донорларидан катта ҳажмдаги молиявий ресурсларни талаб қилиб келганлар. Америкача университетнинг ташкилий мустақиллиги ҳам потенциал талабалар учун, ҳам амалга оширилаётган тадқиқотларнинг юқори сифати учун рақобат кураши билан қўллаб-қувватланар ва кучайтириллар эди. АҚШ университетларида рўй берадиган исталган ўзгаришлар академик ҳамжамиятнинг ўзи томонидан бошланар эди. АҚШ университетларида ҳукумат эмас, балки айнан мана шу академик ҳамжамиятлар жамият ва меҳнат бозорининг олий таълим хизматларига бўлган талаб-эҳтиёжлари учун жавоб берад эди.

Европа китъасида эса университетлар ва давлат ўртасидаги жипс алоқалар узоқ вақтлар мобайнида давом этиб келди. Бунда бозор эмас, балки ҳукумат олий таълим соҳасидаги ислоҳотлар ташаббусларини бошлар, олий таълим муассасаларини қўллаб-қувватлар ва рақобат қоидаларини белгилар (яъни, сунъий ёки квази-бозор вазиятини яратиш) эди. Бундай тизимда молиялаштиришнинг ягона механизми мавжуд бўлмас, мамлакат ёки минтақанинг энг яхши олий таълим муассасасига ҳар томонлама давлат томонидан қўллаб-қувватлаш ишлари амалга ошириллар эди. Аксинча, олий таълим соҳасидаги алоҳида дастурлар бўйича маблағ олиш учун

университетлар орасида рақобат кураши борар эди. Олий таълим муассасалари турли хил давлат тузилмалари томонидан таклиф этиладиган танловларда иштирок этишга мажбур бўлар эди. Шундай қилиб, бюрократик рақобатчилик муҳити сунъий равишда шакллантирилиб, бунда у бозор рақобатчилигига ўхшашга интиларди ва университетларни шунга мос ҳолда ўз ривожланиш стратегияларини ишлаб чиқишга мажбур қилар эди.

Европадаги олий таълим тизимида тобора ўсиб бораётган бозор рақобатчилиги шароитларида олийтаълим муассасаларини таққослаш мезоналарини ишлаб чиқишга ва улар ичидан энг яхшиларини аниқлашга зарурат пайдо бўлди. Мана шу асосларда Европадаги олий таълим муассасаларининг таълим бериш ва академик самарадорлиги ҳамда маҳсулдорлигини баҳолаш тизими юзага келди. Масалан, миқдорий баҳолаш билан рецензияланадиган журналлардаги нашр этилган мақолалар ҳисоб-китоби, сифат кўрсаткичлари билан эса битириб чиқарилаётган мутахассисларнинг малакаси баҳолана бошланди.

Европа университетларида киритилган бу янгиликлар муқаррар равишда олий таълим муассасаларида ташкилий ўзгаришларнинг ҳам амалга оширилишини талаб қилди. Университет ичидаги ҳокимият аста-секин менежерлар ва маъмурият вакилларига ўта бошлаб, бунда улар баҳолашлар тизимини ва маълум бир параметрларга риоя қилинишини назорат қила бошладилар.

Мамлакат ҳукумати томонидан бошлаб берилаётган янги стратегик ривожланиш дастурлари Европа университетларини ўзгаришга мажбур қила бошлади. Рақобатбардошлилик асосида молиялаштиришнинг жорий этилиши олий таълим муассасаларини ички муносабатлар динамикасини ўзгартиришга ва бошқарувнинг янги услубларини синовдан ўтказишга мажбур қилади.

Юқорида баён этилган вазиятлар асосида Европа олий таълим муассасаларида ислохотларни амалга ошириш турхил суръатлар ва шароитларда борди. Бунда мазкур ислохотлар натижасидаги ўзгаришларнинг моҳияти олий таълим муассасаси ичидаги бошқарув тузилмасини қайта ишлашдан иборат бўлди.

Европа университетлари (энг аввало, гумбольдтча моделда фаолият олиб бораётган университетлар)да ислохотларни амалга оширишнинг асосий вазифаси академик Сенат таъсири (ҳукмронлиги)ни камайитириш ва олий таълим муассасасининг раҳбари (ректори ёки президенти) ва Ташқи кенгаш томонидан маъмуриятнинг таъсирини кучайтиришдан иборат қилиб белгиланди. Бу йўналишда маълум бир чора-тадбирлар қабул қилинди, лекин уларнинг барчаси ҳам ҳаётга ҳамма вақт муваффақиятли жорий этилмади.

Ташқи кенгашнинг асосий вазифалари стратегик масалаларни ҳал қилиш, университет ва жамоатчилик ёки вазирлик ўртасида жамоатчилик манфаатларини намоён қиладиган медиатор сифатида ўртага чиқишдан иборат бўлади.

Қарорларни қабул қилишнинг айрим соҳаларида кенгашлар босқичма-босқич равишда академик Сенатларнинг ўрнини эгаллаб бориб, бу “профессорлар олигархияси”нинг позицияларини бўшаштиришга имкон беради. Бирок, кўплаб Европа университетларида Кенгаш ўзининг “ташқи” вазифасини тўлиқ бажармайди, чунки унинг аъзолари ичида талабалар, маъмурият ва профессор-ўқитувчилар ичидан танлаб олинган олий таълим муассасасининг вакиллари мавжуд бўладилар. Бу эса Кенгашдаги ташқи ва ички иштирокчиларнинг манфаатлари тўйнашуви сабаб низоларни келтириб чиқаради, шу жумладан, университет ҳаётининг кундалик масалаларига диққатни жамлашга ҳалақит беради. Шундай қилиб, Ташқи кенгашнинг таъсири бир қадар пасайиб кетади ва университетни бошқариш бўйича реал таъсир (ҳукмронлик) кучи олий таълим муассасасининг раҳбари (ректори ёки президенти) қўлига ўтади.

Бундан ташқари, ўрта бўғиндаги маъмурият вакиллари таъсир кучи ортади ва университетлардаги Сенатларнинг роли минимум ҳолга келтирилади. Кўпчилик ташкилий масалаларнинг ҳал қилиниши профессор-ўқитувчилар гуруҳи қўлидан ректор, деканлар ва директорлар ихтиёрига ўтади.

Яқин вақтларгача Европа олий таълим муассасаларида на ректор лавозими, на факультет декани позицияси бирон-бир нуфузли жой сифатида олиб қаралмас эди. Кўпчилик профессорлар туб ташкилий ўзгаришларни киритишни истамай ва ўз ҳамкасбларига қарши низоларга боришни хоҳламай, ўзлари эгаллаб олган лавозимда жой эгаллаб, вақт ўтказиш пайида бўлар эдилар.

Ислохотларнинг жорий қилиниши билан олий таълим муассасаси раҳбарининг профессор-ўқитувчилар ва ўз фаолияти бўйича ҳисобот бериши лозим бўлган. Ташқи кенгаш томонидан тайинланиш амалиёти бекор бўлади. Олий таълим муассасаси раҳбарининг ўринбосарлари, факультетлар деканлари ва кафедралар мудирлари кадрлар масаласида ва айрим молиявий қарорларни қабул қилишда янада мустақилроқ бўла борадилар ҳамда ўз фаолиятлари бўйича профессор-ўқитувчилар таркиби олдида эмас, балки олий таълим муассасаси раҳбари олдида ҳисобот берадилар.

Европа университетлари ичидаги ҳукмронлик иерархиясида маъмурият вакиллари позицияси кўпинча ислохотларнинг амалга оширилиши билан боғли қҳолда кутилганидек унчалик кучли бўлиб чиқмади. Олий таълим муассасаси раҳбари (ректори ёки президенти)ни тайинлаш тадбири Европанинг барча олий ўқув юртларида бирдек жорий қилиб кетилмади – китъадаги кўплаб университетлар четдан таклиф қилиш ўрнига худди илгаригидек Сенат

томонидан университет раҳбарини тайинлашни давом эттирмақдалар.

Университет маъмурияти вакиллари сифатида ҳам кўпчилик вазиятларда худди шу университетдаги профессорлар гуруҳи аъзолари фаолият олиб борадилар. “Ўз” ректори ва маъмуриятдаги “Ўз” кишилари кўпинча университет фаолиятининг кучли ва кучсиз томонларини объектив равишда баҳолай олмайдилар, шунингдек, мавжуд муносабатлар тизимидан воз кеча олмайдилар. Шунга мос ҳолда улар ўз факультети профессорларининг манфаатлари билан (шу жумладан, унча кўп бўлмаган молиявий ресурслар учун) ва академик маҳсулдорлик кўрсаткичлари (жумладан, ўқитишни баҳолаш, битирувчилар сони, университетни ривожлантиришга қўшиган ҳисса ва шу кабилар) бўйича ҳисобот бериш орасида мувозанатни топиш пайида бўладилар.

Факультетлардаги бўлинмаларни бирлаштириш ва вақтинчалик шартномалар бўйича ишлайдиган ўқитувчилар сонининг ортиши ҳисобига университетни бошқаришда профессорларнинг таъсири камайтиради.

Ихтисосликлар (кафедралар)нинг кичрайтирилиши ягона жамоанинг бирлашувига ва ҳар бир алоҳида профессорнинг таъсири пасайишига имкон беради. Доимий асосда ишловчи ўқитувчиларни вақтинчалик ишлайдиган ўқитувчилар билан алмаштириш ҳам профессорларнинг позициясининг барқарорлигини анча пасайтиради. Бунга қўшимча тарзда шартнома асосида маъруза ўқийдиган мутахассисларни жалб этиш талабга анча аниқ равишда акс-жавоб беришга имкон ҳосил қилади: бугунги кунларда талабалар аудиторияси айни пайтда бир турдаги билим ва компетенцияларни талаб қилса, эртага бутунлай бошқаларини талаб қилишга ўтади.

Вақтинчалик шартномалар механизми “янги жамоатчилик менежменти” ғояларига мос келади ва университетга ўзгарувчан ташқи муҳит шароитларига тезда мослаша олиш ҳамда ўз ўрнини топишга имкон беради.

Шу билан бирга, сифатни баҳолаш тизими ҳам жорий этилади. Илмий тадқиқотларни қўллаб-қувватловчи давлат органлари ҳам, жамоатчилик фондлари ҳам университетлардан ҳисобот топширилишини талаб қилиб, бу ҳисоботлар бўйича ОТМ фаолиятининг сифатини баҳолаш мумкин бўлади.

Мана шундай вазиятларда университет молиявий назорат ва аудитнинг корпоратив моделига мослашади, бу одель маҳсулдорлик ва самарадорлик индикаторлари билан жипс боғланган бўлади. Булар олий таълим муассасасининг бутун муассаса бўйича ва факультетлар кесимидаги ҳисоботлари, ташқи эксперт баҳолашлари, шунингдек, тадқиқотчилик ва ўқитувчилик фаолиятининг рецензияланадиган журналларда нашр этилган мақолалари ва грант буюртмалари сони кабистандарт шакллардан иборат бўлади.

Амалиётда академик самарадорликни баҳолаш тизими кўп ҳолларда фақат формаль жиҳатдан олиб борилади ва бу университет ишида деярли ҳеч нарсани ўзгартира олмайди. Масалан, агарда профессор доимий шартнома асосида ишлаётган бўлса, у ҳолда маъмурият ихтиёрида профессорнинг фаолиятига ва унинг маҳсулдорлигига таъсир ўтказиш учун деярли имкониятлари бўлмайди. Бундан ташқари, илмий маҳсулдорликни баҳолаш тизими АҚШ университетларининг тажрибаларига таянади ва Европа олий таълим муассасаларида мутахассис-кадрларнинг иш фаолиятини олиб боришдаги ўзига хос хусусиятларни эътиборга олмайди. Масалан, АҚШ да муҳандислар академик муҳитдаги карьерага интиладилар, шунинг учун улар нашр этилган мақолалар сонининг кўп бўлиши муҳимдир. Германияда эса саноатда узоқ йиллар (10-15 йил) давомида етарлича тажриба тўпласдан туриб муҳандис-профессор бўлиш имконияти деярли йўқдир, шу сабабли Германиядаги академик карьерадан кўра саноат тармоқларидаги меҳнат фаолияти муҳимроқдир.

Европа китъасидаги мамлакатларнинг олий таълим соҳасидаги ислохотларнинг натижаси бўлиб китаъ университетларини бошқариш моделларининг АҚШ олий ўқув юртларида фойдаланиладиган университетни бошқариш моделларининг ташқи яқинлашуви ҳисобланади. Университет ҳаёти таълим бериш-илмий маҳсулдорлик ва самарадорликнинг энг юқори кўрсаткичларига эришиш тамойиллари негизда қайта қурилишни бошламоқда. Бунда қуйидагиларга эришилиши кўзда тутилгандир:

- олий таълим хизматлари (сунъий яратилган) бозори шаклланади;
- университетлар орасидаги рақобатчилик кучая боради;
- маъмурият вакиллари таъсири ортиб боради;
- давлат назорат органлари томонидан тўғридан-тўғри назорат қилишнинг ўрнини эгаллайдиган ташқи кенгашлар жорий қилинади;
- профессорларнинг олигархик гуруҳи таъсири камаяди.

Адабиётлар рўйхати

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 10-е изд. СПб.: Питер, 2012.

2. Блохина М.С. Основные направления развития инновационных компетенций руководителей коммерческих организаций. -<https://cyberleninka.ru/article>.

3. Блохина М.С. Инновационный потенциал современных руководителей как фактор развития инновационного общества // Вестник высшей школы. Alma mater. Секция: Экономика и управление в социальных системах. 2019. № 7. С. 60-66. DOI:

4.Бермус А.Г. Гуманитарные смыслы образования: из XX - в XXI век. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015; Левицкая И.А. Социокультурный подход как методологическое основание педагогического исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 54-58..

5.Батоврина Е.В., Шестоперов А.М. Научно-исследовательская среда и формирование инновационно-ориентированных кадров в России // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2011. № 2. С. 34-47. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007.

6.Медведь А.А., Медведь П.А. Институт креативного образования как способ инвестирования в человеческий капитал РФ // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2015. № 4. С. 136-144.

7. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры. Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12; Левицкая И.А. Социокультурный подход как методологическое основание педагогического исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 54-58.

8.Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М.: Политиздат, 1992.

9.Ракитов А.И. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: пример России // Вопросы философии. 1994. № 4. С. 14-34.

10.Сохибов А.Р. “Олий таълим муассасасини инновацион ривожлантириш жараёнида раҳбарларнинг ўрни” (Лойиха иши). Т.: 2022.

11. Сохибов А.Р. “Pedagogik mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2022, № 5. Бухоро. «Олий таълим муассасалари раҳбарларининг инновацион компетенциялари ва уларни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари» Бухоро 2022 й.

12. Сохибов А.Р. ҚарДУ хабарлари журнал, 2022 йил №6 сон “Ҳозирги давр олий таълим тизимини инновацион бошқаришда хорижий тажрибаларнинг роли” Қарши 2022й.

13.Сохибов А.Р. Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Халқаро илмий-методик журнал. “Modern methodological bases of higher education management in the era of digitisation” 2022 йил №10 Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Халқаро илмий-методик журнал. “Modern methodological bases of higher education management in the era of digitisation” 2022 йил №10. 169-176 б.

ZAMONAVIY DARSNI MODELLASHTIRISH VA UNI TAHLIL QILISH*Davronov Ismoil Ergashevich,**Buxoro davlat universiteti, boshlang'ich t'lim nazariyasi kafedrası dotsenti*

Аннотация. Мақоллада дarsni tashkil etishning asosiy usullari muhokama qilinadi. Zamonaviy maktabda dars tahlilini tashkil etishning uslubiy tamoyillari va turlarini tahlil qilgan. Axborot texnologiyalari va kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda darsni modellashtirishni ko'rib chiqadi, uning nuqtai nazaridan zamonaviy samarali darsni yaratish uchun eng oqilona modelni taklif qiladi.

Kalit so'zlar: introspeksiya, pedagogik vazifalar, zamonaviy dars, dars tahlili, darsni tashkil etish tamoyillari.

XXI asr – yuqori axborot va kompyuter texnologiyalari asri. Faoliyatning turli sohalarida axborot va texnologiyalar bilan ishlashni malakali biladigan odamgina hozir talabga ega. Binobarin, bizning o'quvchi, zamonaviy yosh, hayotning yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarida, ta'lim va iqtisodiyotning istalgan sohasida o'zini qulay his qilish uchun AKT ko'nikmalariga muhtojmiz. Bu shuni anglatadiki, maktab va birinchi navbatda o'qituvchi bolani to'liq hayotga va mehnatga tayyorlashi kerak. Zamonaviy maktab bitiruvchisi katta hajmdagi ma'lumotlarni mustaqil ravishda qayta ishlashni o'rganishi, muammolarni tekshirish va bartaraf etish, faol harakat qilish, asosli qarorlar qabul qilish, o'zgaruvchan turmush sharoitlariga moslashuvchan moslashish va yuqori darajadagi bag'rikenglikka ega bo'lishi kerak.

Zamonaviy o'qituvchining o'quv jarayonida axborot-kommunikatsiya, ilmiy-tadqiqot va faoliyat texnologiyalari elementlarini doimiy ravishda qo'llash qobiliyati, darsni kompyuter, elektron darsliklar, simulyatorlar, internet, skaner, printer, Raqamli kamera bola uchun ma'lumotni qabul qilishning tanish va qulay usuliga aylanadi, o'zgartirish va taqdim etish zamonaviy o'quvchiga keyinchalik beradigan ta'lim va madaniy ko'nikmalarni berishga yordam beradi.

unga mohir va malakali o'quvchi, mutaxassis, professional bo'lish imkoniyati.

Ko'rinib turibdiki, faqat an'anaviy o'qitish usullaridan, qulay va tanish «uy vazifasini tekshirish - yangi mavzuni mustahkamlash» dan foydalanib, o'quvchi uchun zamonaviy ta'lim muammolarini hal qilib bo'lmaydi.

Darsda AKTdan, Internetning ta'lim resurslaridan foydalanish zamon bilan hamnafas bo'lib, har bir o'quvchini kognitiv jarayonga faol jalb qilish imkonini beradi, ta'lim muammolarini hal qilishda hamkorlikda ishlash uchun sharoit yaratadi, boshqa tengdoshlar bilan keng muloqot qilishga o'rgatadi. maktablar, mintaqalar o'zlarining mustaqil asosli fikrini shakllantirish uchun butun dunyodan zarur ma'lumotlardan bepul foydalanishni ta'minlaydi. Lekin siz bolalarni buni to'g'ri, malakali va madaniyatli qilishga o'rgatish kerak.

Ko'pgina o'qituvchilar (afsuski, hammasi ham emas) o'quv jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish zarurligini tushunishadi, bu erda elektron vositalar bilim manbai sifatida tobora ko'proq foydalanilmoqda, birinchi navbatda Internetning global telekommunikatsiya tarmoqlari. Maktab pedagogikasining yangi yo'nalishi sifatida ta'lim jarayonini axborotlashtirish hozirgi vaqtda o'quvchi shaxsini rivojlantirish va shakllantirishda ancha samarali bo'lmoqda. Agar maktab o'z ta'lim natijalari haqida qayg'uradigan bo'lsa, u holda AKTdan to'g'ri foydalanishni biladigan o'qituvchining yangi shaxsiy funktsiyalarini amalga oshirish, uning kasbiy rivojlanish darajasini, innovatsiyalarga tayyorligini oshirish uchun shart-sharoit yaratadi.

yangilik va mualliflik usullarini ishlab chiqish, individual pedagogik tizimni yaratish.

K.D.Ushinskiyning «Bolalar tabiati ko'rinishini talab qiladi» degan so'zlari bilan ifodalangan barchaga ma'lum haqiqatni endi kompyuter texnikasi yordamida osongina qondirish mumkin. Ammo kompyuter oddiy vizualizatsiya vositasiga aylanmasligi uchun o'qituvchi diqqat bilan o'ylab, darsni to'g'ri modellashtirishi kerak. Buning uchun, birinchi navbatda, ushbu darsning maqsad va vazifalarini, uning o'quv kursining umumiy tizimidagi o'rnini, o'quvchilar va sinfning yosh xususiyatlarini, davom ettirish imkoniyatlarini aniq ko'rish kerak. mavzuni va uni bolalar tomonidan mustaqil ravishda ishlab chiqish.

AKTdan foydalangan holda o'tkaziladigan dars informatsion, interfaol, rang-barang, vaqtni tejaydigan bo'lishini anglagan holda, darsning strukturasini har bir o'quvchining o'z tezligida ishlashiga imkon beradigan tarzda hisoblash va o'qituvchiga sinfda boshqacha va individual harakat qilish, natijalarni tezda kuzatib borish va baholash, AKT orqali mavzuni idrok etish dunyosiga darhol ko'nikish hali ham qiyin bo'lganlarni rivojlantirish. Shuni esda tutish kerakki, bunday dars «uslublar paradi» emas, balki o'qitish va tarbiyalashga qaratilgan faoliyatdir.

O'quv jarayonida kompyuter, telekommunikatsiya va Internet texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchining o'zi allaqachon qobiliyatli va bolalarga ushbu fan bilan bir qatorda o'rgatayotganidan dalolat beradi:

- didaktik materiallarni (topshiriq variantlari, jadvallar, diagrammalar, chizmalar, chizmalar va boshqalar) tayyorlash uchun tegishli protsessorlar va muharrirlardan foydalangan holda matnli, raqamli, grafik va ovoqli axborotni qayta ishlash;

- MS Power Point taqdimot muharriri yordamida ushbu o'quv materiali bo'yicha slaydlar yaratish va taqdimotni darsda namoyish etish;
- o'z fanida mavjud tayyor dasturiy mahsulotlardan foydalanish;
- sinfda elektron darslik bilan ishlashni tashkil etish;
- o'quv dasturlarini qo'llash (o'qitish, mustahkamlash, nazorat qilish);
- dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarga tayyorgarlik jarayonida va darsning o'zida internet tarmog'idan kerakli ma'lumotlarni malakali va to'g'ri izlay olish;
- tayyor qobiq dasturlari yordamida yoki mustaqil ravishda testlarni ishlab chiqish va kompyuter testlarini o'tkazish.

Umumjahon kompyuterlashtirish va ko'pchilik uchun Internet mavjudligi tufayli bugungi kunda o'quvchilar AKTdan foydalangan holda turli fanlar bo'yicha darslarga tayyor. Ularning ko'pchiligi uchun turli xil tahrirlovchilar va protsessorlar bilan ishlash, resurslardan foydalanish yangi va noma'lum emas

Internet, kompyuter sinovlari. O'quv rejasiga ko'ra, informatika boshlang'ich yoki o'rta bosqichdan o'qitilsa, bolalar kompyuter imkoniyatlari bilan erta tanishsa va aniq amaliy ko'nikmalarga ega bo'lsa, o'qituvchining ishi osonroq va intensivroq bo'lishi mumkin, bu erda informatika. faqat o'rta maktab o'quvchilari uchun taqdim etiladi, o'qituvchi bolalarga axborot texnologiyalari ko'nikmalarini o'rgatishda sabrli va qat'iyatli bo'lishi kerak. Darsni modellashtirishda esa asta-sekin materialni o'rganayotganlarga yordam berish uchun vaqt ajratishni unutmang va bunday yordamga ko'proq malakali o'quvchilarni jalb qilishdan tortinmang. Shuning uchun siz har xil turdagi vazifalarni loyihalashingiz va ularni amalga oshirishga ijodiy va aniq yondashuvni baholashingiz kerak. Bularning barchasi bilan o'qituvchi o'quvchilarning sog'lig'ini unutmang, ularni ortiqcha yuklamasligi, xavfsizlik choralariga rioya qilishi kerak.

Internetning ta'lim resurslaridan foydalanuvchi o'qituvchilar birinchi navbatda ularni ta'limning amalga oshirilayotgan uslubiy tizimining asosiy tarkibiy qismlari - uning maqsadlari, mazmuni, usullari, tashkiliy shakllari va foydalaniladigan o'quv vositalari bilan bog'lashlari kerak. Jalb qilingan resurslar ushbu tizimga mos kelishi, unga zid kelmasligi, uning tarkibiy qismlariga mos kelishi kerak. Internet resurslaridan foydalangan holda darslarni tanlash va ishlab chiqishga alohida e'tibor va ehtiyoj bo'lish kerak. Avval maktab o'quvchilari tomonidan o'quv maqsadlari, dizayn va tadqiqot faoliyati nuqtai nazaridan muhim bo'lgan o'quv ma'lumotlarini qidirish va ulardan foydalanish uchun saytlarni ikki marta tekshirish kerak, o'zingizni qaerdan topish uchun faqat rasmiy tasdiqlangan manbalarga havolalarni taqdim eting. har doim ham hamma narsa mantiqiy emas».

Albatta, interfaol doskada darsni rejalashtira oladigan o'qituvchilarga omad kulib boqadi. Darsni tayyorlash uchun oddiy darsga yoki tanish bo'lgan taqdimotga qaraganda ko'proq vaqt talab qilinsa-da, bu keyingi imkoniyatlar va natijalar bilan oqlanadi.

Interfaol doskalar shunchaki elektron «bo'r» doskalari emas. Ular bilan o'rganish faqat kompyuter va proyektor bilan o'rganishdan ko'ra samaraliroqdir. Bunday doskaning imkoniyatlaridan maksimal darajada foydalanish uchun darsni ayniqsa diqqat bilan rejalashtirish kerak. Bunday darslardan bir necha marta foydalanish mumkin va bu sizning boshqa darslarga vaqtningizni tejaydi va mavzu bo'yicha yaxshi elektron bazani yaratadi.

Interfaol doskalar turli fanlarni o'qitish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. O'qituvchi faqat o'z dasturlarini o'zlashtirish uchun dangasa bo'lmasligi va ularni faqat proyektorli kompyuter kabi ishlatmasligi kerak. Axir, dasturiy ta'minot sizga darslarni aniq tuzish, darslarni saqlash, ularni eslatmalar bilan to'ldirish, materialni taqdim etish usulini yaxshilash imkonini beradi. Bo'lishi mumkin bo'lgan materiallarning xilma-xilligi tufayli

innovatsiyalar va tadqiqot loyihalari

interfaol doskada foydalanish, o'quvchilar yangi g'oyalarni tezroq o'zlashtiradilar, bundan tashqari, ular buni qilishni juda yaxshi ko'radilar. Uzoq vaqt davomida doskalar bilan ishlagan o'qituvchilar dars sifati sezilarli darajada yaxshilanganini va bolalar muvaffaqiyatga erishganini payqashdi.

Albatta, interfaol doska bilan ishlash tufayli natijalar darhol oshadi, deb aytish mumkin emas, lekin ko'plab o'qituvchilar o'quvchilarning sinfda sodir bo'layotgan voqealarga qiziqishi ortganini payqashmoqda. Ular yangi mavzularni faol muhokama qilishadi va materialni tezroq eslab qolishadi. Axir, boshqa darslarning aksariyati har kuni ular uchun odatiy va juda odatiy naqshga muvofiq o'tadi.

Interfaol doska yordamida o'qitish quyidagi afzalliklarga ega:

- dars uchun materialni oldindan tayyorlash va elementlarni tekshirish mumkin - bu yaxshi sur'atni ta'minlaydi va muhokama uchun vaqtni tejaydi,

- Siz bir fayldan boshqasiga havolalar yaratishingiz (tayyorlashingiz) mumkin - masalan, audio, video fayllar yoki Internet sahifalari. Bu sizga darsning o'zida kerakli manbalarni qidirishga vaqt sarflamaslik imkonini beradi. Bundan tashqari, plataga boshqa audio va video uskunalarini ulashingiz mumkin. Bu chet tilini o'rganishda, o'qituvchilar o'quvchilar matnni bir vaqtning o'zida o'qish va talaffuzni eshitishlarini istasa, muhim ahamiyatga ega.

- material sahifalar bo'yicha tuzilishi mumkin, bu bosqichma-bosqich mantiqiy yondashuvni talab qiladi va rejalashtirishni osonlashtiradi;

• darsdan so'ng, fayllar maktab tarmog'ida, maktab veb-saytida saqlanishi mumkin, shunda o'quvchilar doimo ulardan foydalanishlari mumkin, ular uyda materialni takrorlashlari yoki mavzuni kengaytirishlari mumkin. Fayllar asl shaklida yoki dars oxirida bo'lgani kabi, qo'shimchalar bilan saqlanishi mumkin. Keyin ular bilimlarni tekshirish yoki boshqa darslarda takrorlash paytida ishlatilishi mumkin.

Asosan, interfaol doskalar yordamida o'qitishning o'zi odatdagi o'qitish usullaridan unchalik farq qilmaydi. Muvaffaqiyatli darsning asoslari, o'qituvchi foydalanadigan texnologiya va jihozlardan qat'i nazar, bir xil bo'ladi. Avvalo, har qanday mashg'ulot aniq reja va tuzilishga ega bo'lishi, muayyan maqsad va natijalarga erishishi kerak. Ishning individual va guruh shakllarining kombinatsiyasi, faoliyatni o'zgartirish, turli xil nazorat shakllari haqida o'ylash kerak. Bularning barchasi o'quvchilarga materialni yaxshiroq tushunishga va uni allaqachon bilgan narsalar bilan bog'lashga yordam beradi.

Ta'limning an'anaviy va zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini, interfaol usullarni hisobga olgan holda namunaviy maktab darsini quyidagicha modellash tirish mumkin:

- dars boshlanishiga tayyorgarlik, qulay ish muhitini yaratish;
- darsning maqsadlarini tushuntirish, mavzuni o'rganish uchun motivatsiya;
- asosiy bilimlarni yangilash;
- yangi mavzuga kirish yoki mavzuni e'lon qiluvchi topshiriq (dars davomida turli shakllarda bir necha marta takrorlanishi mumkin, chunki u asos bo'ladi);
- AKT yordamida maktab o'quvchilari ishtirokida mavzuni ishlab chiqish;
- AKTdan foydalangan holda o'rganilgan narsalarni birlamchi tekshirish;
- mashg'ulot yakunida o'tilgan mavzuni, shuningdek, o'quv jarayonining o'zini muhokama qilish, xulosalar chiqarish va natijani doskada ko'rsatish.

Darsning umumiy mantig'i har doim bir xil bo'lib qoladi - interfaol doskadan foydalaniladimi yoki yo'qmi. Ammo ba'zi hollarda kompyuter doskasi, masalan, o'qitishning induktiv usuli bilan, o'quvchilar ma'lum bir xulosaga kelganda, olingan ma'lumotlarni saralash va tizimlashtirish va o'z xulosalarini chiqarishda yaxshi yordamchi bo'lishi mumkin.

Doskadagi o'qituvchi materialni turlicha tasniflashi, predmetlarni harakatlantirish imkoniyatlaridan foydalanish, ranglar bilan ishlash, o'quvchilarni kichik guruhlariga bo'lib alohida topshiriqlarga jalb etishi mumkin. Ba'zan siz davom etishdan oldin o'quvchilarni o'z fikrlari bilan o'rtoqlashish va muhokama qilish uchun doskaga olib kelishingiz mumkin. Ammo shuni tushunish kerakki, doska bilan ishlashning samaradorligi ko'p jihatdan o'qituvchining o'ziga, uning u yoki bu imkoniyatlaridan qanday foydalanishiga, o'z ishini nafaqat «yangi pedagogik moda» bo'yicha bajarish istagiga bog'liq. lekin aslida o'quvchilarni o'rgatish va rivojlantirish.

Darsda interfaol doska va kompyuter texnologiyalaridan foydalanish barcha muammolarni bir zumda hal etmaydi. Va o'qituvchilar u bilan doimo, har bir darsda ishlashga majbur emaslar. Ba'zan bu faqat darsning boshida yoki xulosa qilishda foydali bo'lishi mumkin. Buning uchun darslarning maqsadi, turlari, turlari, material mazmuniga qarab oldindan modellash tiriladi.

O'quv jarayonida AKTdan umumiy foydalanish quyidagilarni ta'minlaydi:

- o'quv jarayonining barcha bosqichlarini faollashtirish;
- o'quvchining ko'p qirrali rivojlanishi;
- bitiruvchini axborot jamiyatida hayotga tayyorlash;
- o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish;
- global axborotlashtirish jarayonlari hisobiga ijtimoiy buyurtmani amalga oshirish.

Yangi ta'lim standartining o'ziga xos xususiyati nimada? O'ziga xoslik shundan iboratki, o'qitish va ta'limning munosabatlari va aloqalaridagi, o'quvchilar va o'qituvchilarning o'zaro munosabatlaridagi asosiy urg'ularning o'zgarishi. Shu bilan birga, ta'lim jarayonini «o'quv faoliyati» ga aylantirish imkonini beruvchi maxsus o'quv qurollarini qurish va ulardan foydalanish urg'uni o'zgartirishda asosiy rol o'ynaydi. Ya'ni, o'quvchi o'qituvchi faoliyati namunalarini takrorlamaydi, balki o'z ta'lim faoliyati mahsulini yaratadi. Shu bilan birga, o'qituvchi ishni tashkil qiladi va o'quvchilarning o'quv faoliyatini boshqaradi. Dars o'qituvchi faol ish usullaridan foydalangan holda o'quvchining o'z-o'zini o'rganish va o'z-o'zini tarbiyalash jarayonini ta'minlaydigan platformaga aylanadi.

Darsda o'quvchilar faoliyatini tashkil etishning xususiyatlari qanday? «Faoliyat» va «harakat» tushunchalari psixologik-pedagogik adabiyotlarda ko'p qo'llaniladi. A. N. Leontiev «faoliyat» «harakat» dan farqli o'laroq, inson uchun hayotiy ma'noga ega ekanligini va maqsad asosiy motiv bilan mos keladigan vaziyatda ta'minlanishini aniqladi. Shu bilan birga, individual harakatlar faoliyat strukturasining tarkibiy qismlari hisoblanadi. Harakatlar, o'z navbatida, alohida operatsiyalardan (texnikalardan) iborat bo'lib, har bir operatsiyani bajarishning o'ziga xos usuli mavjud [4]. Faoliyat ijodiy harakatlar kombinatsiyasi bilan tavsiflanadi, ularning amalga oshirilishi o'qituvchi va o'quvchiga rejalashtirilgan natijalarga erishishga imkon beradi (rag'batlantirilgan maqsad). O'quvchilar faoliyati jarayoni rejalashtirilgan darsning eng muhim bosqichlaridan biri.

«Faoliyat» tushunchasining tarkibiy qismlari nimalardan iborat? L. G. Peterson «faoliyat» tushunchasi quyidagi tarkibiy qismlardan iborat ekanligini qayd etadi: 1) aktyor; 2) manba; 3) dastlabki materialni mahsulotga aylantirish; 4) mahsulot; 5) vositalar; 6) harakat (operatsiya) tartibi; 7) inson faoliyati chegaralarini belgilovchi normalar. Lyudmila Georgievna, faoliyat turidagi dars sharoitida

komponentlar quyidagi talqinga ega bo'lishi mumkinligini aniqlaydi: 1) aktyor - dars jarayonida o'quv materialini o'zgartirish va o'zlashtirish bo'yicha harakatni bajaradigan o'quvchi; 2) dastlabki material - darsning asosiy mazmunini aks ettiruvchi o'quv matni; 3) dastlabki materialni mahsulotga aylantirish - bu o'quvchi tomonidan o'quv matni bilan mustaqil ishlash jarayonida amalga oshiriladigan intellektual harakat; 4) mahsulot o'quvchilarning mustaqil bilish faoliyati natijasidir; 5) vosita - o'quv materiali bo'lib, uni mualliflik mahsulotiga (o'quvchi faoliyati natijasiga) aylantirish uchun foydalaniladi; 6) usul - dastlabki materialni mahsulotga aylantirish mexanizmi sifatida qo'llaniladigan harakat (o'rganish usuli); 7) normalar - bu qoidalar, faoliyatga qo'yiladigan talablar, ish natijalari, mazmuni, o'quv materialini o'zgartirish vositalari va usullari (usullari). Faoliyat normalari darsda rejalashtirilgan natijalar tizimida tartibga soluvchi harakatlar sifatida belgilanadi. dastlabki materialni mahsulotga aylantirish mexanizmi sifatida qo'llaniladigan (o'rganish usuli); 7) normalar - bu qoidalar, faoliyatga qo'yiladigan talablar, ish natijalari, mazmuni, o'quv materialini o'zgartirish vositalari va usullari (usullari). Faoliyat normalari darsda rejalashtirilgan natijalar tizimida tartibga soluvchi harakatlar sifatida belgilanadi.

Nega o'qitishda faollik yondashuvini amalga oshirish jarayonida tartibga soluvchi harakatlar alohida e'tiborga loyiq? Normativ harakatlar o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni faoliyatni tashkil etishning ma'lum normalariga (qoidalariga) muvofiq bashorat qiladi. Faoliyatni tashkil etishni ta'minlaydigan maxsus shakl sifatida norma tushunchasi G. P. Shchedrovitskiy tomonidan kiritilgan. Uning ta'kidlashicha, odamlar o'zlarining shaxsiy motivlari va maqsadlariga ega bo'lganlar ma'lum me'yorlarning tashuvchisi bo'lib chiqadilar, bu ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'zaro ta'sir jarayonida ularni moslashtirishga va hisobga olishga majbur bo'ladilar. Ta'lim maydonining me'yoriy dizayni kognitiv faoliyatni tashkil etish va boshqarish jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro tushunishni rivojlantirishga yordam beradi. Natijada, o'quvchi yangi ta'lim ma'lumotlarining bloklarini ongli ravishda idrok etadi, ushbu ma'lumotni o'zgartiradi va o'zining o'quv mahsulotini yaratadi [6]. Ya'ni, o'quvchining transformatsion faoliyati va o'qituvchi tomonidan ushbu faoliyat natijalarini ob'ektiv, adekvat baholash uchun sharoit yaratadigan ta'lim jarayonining me'yoriy dizayni.

Nima uchun zamonaviy darsda o'quv ma'lumotlarini kodlash usullaridan foydalanish kerak? O'qitishda faollik yondashuvini amalga oshirish jarayonida, ayniqsa bilim va ko'nikmalar tizimini mustahkamlash bosqichida tasviriy sxemalardan foydalaniladi. Ma'lumki, sxemalar murakkab o'quv materialini tushunish jarayonini osonlashtiradigan va tezlashtiradigan vositadir. Uzoq muddatli xotira va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish vositasi sifatida diagrammalar, jadvallar, mantiqiy mos yozuvlar signallari (LOS) ko'rinishidagi ta'lim ma'lumotlarini kodlash rus ta'limining turli bosqichlarida qo'llanilgan. Buni N. N. Baranskiy [7], keyinchalik V. F. Shatalov va boshqa innovatsion o'qituvchilarning metodik ishlari tasdiqlaydi. Ta'lim kodlari o'rganilayotgan ob'ektlar va hodisalarni tizimli va tizimli ravishda ko'rish imkonini berishi muhimdir. O'quv ma'lumotlarini kodlash o'quvchilarga katta hajmli va murakkab o'quv materialini ongli ravishda yodlash imkonini beradi. Sxemalar, jadvallar, LOS dekodlash o'quv materialini o'zgartirishni talab qiladi va buning natijasida aqliy operatsiyalarni tezlashtirishga va original intellektual mahsulotni yaratishga yordam beradi.

O'qitishda faollik yondashuvini amalga oshirish nuqtai nazaridan mustaqil ish uchun topshiriq qanday tuzilgan?

Topshiriqni loyihalashda mazmuni bo'yicha darsning maqsadiga muvofiq o'quvchilar faoliyatining ma'lum natijalariga erishishni hisobga olish zarur. Rejalashtirilgan natijalar o'quvchi o'zlashtirishi kerak bo'lgan harakatlar (ko'nikmalar) tizimi sifatida bashorat qilinadi. Bular ob'ektiv harakatlar, meta-ob'ektiv (kognitiv, tartibga soluvchi, kommunikativ) va shaxsiydir.

Zamonaviy darsda maktab o'quvchilarining aks ettirish faoliyatini tashkil etish nima uchun muhim? Reflektiv faoliyat, qoida tariqasida, maktab o'quvchilarining yutuqlari darajasini aniqlash uchun dars oxirida amalga oshiriladi. Eng ko'p ishlatiladigan ikki turdagi aks ettirish mavjud:

1) nazorat qilish va tuzatish; 2) faoliyatning o'zgarishi va rivojlanishini ta'minlash. Ko'zguning nazorat-tuzatuvchi turi harakat me'yoridan chetga chiqish bilan bog'liq. Binobarin, o'quvchi o'z harakatini baholab, me'yorga e'tibor qaratadi va o'z faoliyatini tartibga soluvchi talablarga muvofiq lashtirish imkonini beradigan harakatlarni qo'llaydi. Ikkinchi tur - bu o'quvchiga ta'lim jarayoni ishtirokchilarining faoliyati amalga oshiriladigan maktabning rivojlanayotgan ta'lim muhitiga xos bo'lgan qiymat yo'nalishlari darajasiga muvofiq xatti-harakatlar strategiyasidan foydalanishga yordam beradigan aks ettirish.

L. G. Peterson va boshqa olimlar o'quvchi o'z yutuqlari darajasini baholashi mumkin bo'lgan besh darajani aniqlaydi: birinchi daraja natijaga qaratilgan; ikkinchisi - natijaga erishish jarayoni bo'yicha; uchinchi daraja - natijaga erishish jarayonini refleksli tashkil etish bo'yicha; to'rtinchi daraja - tushunchalar va toifalar ustida ishlash jarayonida natijalarga erishish; beshinchi daraja - aks ettirish mezonlarini qo'llab-quvvatlash bo'yicha. Ushbu mantiqqa asoslanib, o'quvchi o'z faoliyatini bosqichma-bosqich tashkil qilishi mumkin, buning natijasi amaliy muammolarni muvaffaqiyatli hal qilish, o'z-o'zini nazorat qilish va maqsadga erishishni aniqlash jarayonida o'zini o'zi o'zgartirishi mumkin. Shunday qilib, aks ettirishning ikki turidan foydalanish o'quvchiga nafaqat o'z yutuqlarini kuzatish, balki qiymat yo'nalishlariga muvofiq istiqbol va unga erishish yo'llarini aniqlash imkonini beradi [8].

Bugungi kunda o'qituvchilar tomonidan qaysi dars tipologiyalari ko'proq qo'llaniladi? Darslar tipologiyasi jaholatdan bilimga, qobiliyatsizlikdan qobiliyatga o'tish mantiqini aks ettiradi. Hozirgi vaqtda pedagogik amaliyotda darslarning uchta tasnifi ko'pincha qo'llaniladi. Birinchi tasnif - didaktik

maqsadiga ko'ra darsning olti turi ajratiladi: 1) yangi materialni o'rganish;

2) bilimlarni kompleks qo'llash; 3) birlashtirilgan; 4) umumlashtiruvchi takrorlash; 5) bilimlarni yangilash; 6) nazorat qilish va tuzatish. Ikkinchi tasnif Elkonin-Davydov tizimidagi darslarning tipologiyasi: 1) o'quv vazifasini qo'yish darsi; 2) o'quv muammosini hal qilish darsi; 3) modellashtirish va modelni o'zgartirish darsi; 4) ochiq usul yordamida alohida masalalarni yechish darsi; 5) monitoring va baholash darsi [9]. Uchinchi tasnif - L. G. Peterson tizimi bo'yicha faoliyatga yo'naltirilgan darslarning tipologiyasi: 1) yangi bilimlarni «kashf qilish» darslari; 2) malaka oshirish va mulohaza yuritish darslari; 3) umumiy uslubiy yo'nalishdagi darslar; 4) rivojlanish nazorati bo'yicha darslar; 5) tadqiqot (ijodkorlik) saboqlari [10]. Ro'yxatda keltirilgan tasniflarning har biri ma'lum bir ta'lim tizimida qo'llaniladi. Darsning har bir turi o'qituvchining diqqatini o'quvchilarning mustaqil bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarishga qaratadi. Sanab o'tilgan texnologiyalarning har birining o'ziga xosligi shundaki, tasniflashning uslubiy asosi o'quv jarayonining oltita qismini amalga oshirishdir. O'quv jarayonining olti bo'g'ini ta'lim tsiklini tashkil qiladi. Har bir havolaning xususiyatlarini ko'rib chiqing. Birinchi havola - bilim va ko'nikmalarni aktualashtirish, maqsad - o'quvchi xotirasida yangi o'quv ma'lumotlari blokini tushunish va yangi harakatlarni o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan asosiy bilim va ko'nikmalarni qayta tiklash. Ikkinchi bo'g'in - o'quv materialini birlamchi o'zlashtirish, maqsad yangi o'quv ma'lumotlari blokining asosiy mazmuni bilan tanishish, o'rganish kerak bo'lgan o'quv materialini haqida umumiy tasavvurni shakllantirishdir. Uchinchi bo'g'in - yangi o'quv ma'lumotlari blokini anglash va tushunish, maqsad - o'rganilayotgan ob'ektlar va hodisalarning muhim xususiyatlarini o'rganish, sabab-oqibat munosabatlari va qonuniyatlarini aniqlash, yangi bilimlarni o'zlashtirish, yangi harakatlarni o'zlashtirish. To'rtinchi bo'g'in - o'quv materialini birlashtirish, maqsad - o'quv materialini umumlashtirish va tizimlashtirish, o'quv ma'lumotlarini kodlash, ish daftaridagi yozuvlarni bajarish. Beshinchi bo'g'in - olingan bilim va ko'nikmalarni qo'llash, maqsad - tanish, o'zgarigan va yangi o'quv vaziyatlarida yangi harakatlarni bajarish uchun olingan bilim va ko'nikmalardan foydalanish. Oltinchi bo'g'in - yangi o'quv faoliyatini o'zlashtirish darajasini nazorat qilish, maqsad maktab o'quvchilarining yutuqlari darajasini sifat va miqdoriy tekshirishni amalga oshirishdir. O'quv jarayonining bo'g'inlariga muvofiq, pedagogik amaliyotda darslarning turli tipologiyalari (tasniflari) qo'llaniladi.

Zamonaviy dars modeli qanday shakllangan? Biz modelni dars jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning bosqichma-bosqich o'zaro ta'sirining mantiqiy sxemasi deb hisoblaymiz. Darsning mazmuni bo'yicha maqsadlari maktab o'quvchilari faoliyatining rejalashtirilgan natijalari sifatida tuziladi, ular ta'lim standart talablariga yo'naltirilgan.

Dars modelida rejalashtirilgan natijalarning yutuqlarini baholash va o'z-o'zini baholash usullari va usullariga alohida e'tibor beriladi. Eksperimental darslar modellarida yangi o'quv ma'lumotlarini ishlab chiqish va o'quvchilarning shaxsiy, meta-predmet va fanlarni o'rganish harakatlari (ko'nikmalari) shakllanishi uchun shart-sharoitlarni ta'minlovchi ta'lim jarayonini tashkil etishning umumiy didaktik tamoyillari va algoritmlari ochib beriladi.

Fan o'qituvchilari maktab o'quvchilarining faoliyatini rejalashtirishda darsning har bir bosqichida o'qituvchi va o'quvchining o'zaro munosabatlari jarayonida shakllanadigan natijalarni ajratib ko'rsatadilar.

Dars modeli tuzilishi uchta blokni o'z ichiga oladi: a) didaktik asoslash, b) jadval ko'rinishidagi darsning borishi, v) ilovalar.

Darsning didaktik asoslanishining tarkibiy qismlarini sanab o'tamiz: mavzu, sinf, didaktik maqsad, dars turi, rejalashtirilgan natijalar (mazmun maqsadlari), o'qitish usullari, bilish faoliyatini tashkil etish shakllari, o'quv vositalari. Darsning borishi jadval shaklida tuziladi, unda quyidagi ustunlar mavjud: tartib raqami, dars bosqichlari (strukturaviy komponentlar), o'qituvchi faoliyati, o'quvchilar faoliyati, rejalashtirilgan natijalar. Ilova o'qituvchining niyatiga muvofiq taklif etiladi va qo'shimcha didaktik materiallar, mustaqil ish uchun topshiriqlar tizimi, o'quvchi daftariga yozish variantlari va boshqalarni o'z ichiga olishi mumkin.

Adabiyotlar

1. Русских Г. А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика : монография. М. : Киров : ВятГГУ, 2003. 208 с.; Русских Г. А. Подготовка к реализации деятельностного подхода в условиях перехода на стандарты второго поколения // Реализация деятельностного подхода в условиях перехода на стандарты второго поколения. Киров : Изд-во МЦИТО, 2014. С. 4-10; Русских Г. А. Подготовка учителя-предметника к оценке достижения планируемых результатов // Оценка достижения планируемых результатов. Киров : Изд-во МЦИТО, 2016. С. 4-20.

2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. М. : Педагогика, 1989. 488 с.

3. Кан-Калик В. А., Никандров В. Д. Педагогическое творчество. М., 1990.

4. Леонтьев А. Н. Современные проблемы обучения и психологического развития // Журнал практического психолога. 2003. № 1-2. URL: anleontiev.smysl.ru

5. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе / под ред. Л. Г. Петерсон. М. : Изд-во НОУ Институт СДП, 2016. 144 с.

6. Щедровицкий Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. URL: www.razym.ru

7. Баранский Н. Н. Методика преподавание экономической географии : учеб. М. : Учпедгиз, 1960. 450 с.

8. Комплексный педагогический мониторинг...

9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.

19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI

САНОГЕННАЯ РЕФЛЕКСИВНОСТЬ - КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Абдуллаева Муяссар Исаковна

Университет Ориентал Республики Узбекистан, Кафедра “Педагогика и психологии”, преподаватель кафедры

SANOGENIK REFLEKSIVLIK KELAJAK O'QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENSIYASI UCHUN MANBA SIFATIDA

Ablullaeva Muyassar Isakovna

O'zbekiston Respublikasi Sharq universiteti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasini, kafedra o'qituvchisi

SANOGENIC REFLEXIVITY AS A RESOURCE FOR THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER

Ablullaeva Muyassar Isakovna

Oriental University of the Republic of Uzbekistan, Department of Pedagogy and Psychology, teacher of the department

Аннотация: целью настоящей работы является исследование возможностей самостоятельной работы, организованной на основе принципа эвристического диалога, в развитии саногенной рефлексии у будущих педагогов. Подробно рассмотрена самостоятельная работа студентов, т.е. будущих педагогов. Изучены выделения различных типов, аспектов а также объяснены различные механизмы и характеристики рефлексии.

Ключевые слова: саногенность, мышление, саногенное мышление, будущие педагоги, осознанность.

Annotatsiya: ushbu ishning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarda sanogen refleksiya rivojlantirishda evristik dialog tamoyili asosida tashkil etilgan mustaqil ish imkoniyatlarini o'rganishdir. Talabalarning mustaqil ishi batafsil ko'rib chiqiladi, ya'ni. kelajak o'qituvchilari. Har xil turdagi tanlovlar, jihatlari o'rganiladi, aks ettirishning turli mexanizmlari va xususiyatlari tushuntiriladi.

Kalit so'zlar: sanogenlik, tafakkur, sanogenik tafakkur, bo'lajak o'qituvchilar, ongliklik.

Abstract: the purpose of this work is to study the possibilities of independent work, organized on the basis of the principle of heuristic dialogue, in the development of sanogenic reflection in future teachers. The independent work of students is considered in detail, i.e. future teachers. The selections of various types, aspects are studied, and various mechanisms and characteristics of reflection are explained.

Key words: sanogenicity, thinking, sanogenic thinking, future teachers, awareness.

Формирование профессионала, функционирующего в сфере «человек-человек», в том числе образовательной системе, где только технологическое применение знаний неэффективно в силу непредсказуемости, неоднозначности профессиональных ситуаций, предполагает наличие готовности личности к отказу от привычных, но непродуктивных моделей общения, поведения и мышления. Представителями науки и практики подчеркивается неэффективность обучения, обеспечивающего лишь передачу знаний и выработку частных умений, но не развитие рефлексивного мышления обучаемых.

Вместе с тем, профессиональная успешность специалистов с гуманистической ориентацией зависит от уровня личностного развития и требует активизации личностно-смыслового уровня сознания, обеспечивающего деятельность предметно-операционального плана сознания. Из чего следует, что активизация процессов самопознания и саморегуляции является необходимым условием эффективности учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки учителя. Учебный процесс подготовки специалистов данного профиля нуждается в специальных психологических средствах изучения, изменения и развития личности[5].

Процесс самопознания и саморегуляции дает возможность личности своевременного обнаружения и устранения «ограничителей» личностного и профессионального роста. В связи с этим задача развития рефлексии у обучаемых выступает как одна из актуальных в нашем исследовании. Однако реальность такова, что сам факт осознания неконструктивных моделей поведения, неэффективных стратегий, мешающих реализации профессиональных функций, освоению профессии, еще не гарантирует их коррекции, позитивное изменение. Объективация лишь инициирует рефлексивные процессы и, в первую очередь, личностную рефлексию, функционирование которой зачастую приводит к непродуктивным вариантам мышления, что отражается в формах реагирования и поведении[1]. Таким образом, сам характер рефлексии, ее

содержание и направленность, стереотипы и шаблоны мышления, сопровождающие этот процесс, могут выступать в качестве главных ограничителей в освоении новых профессиональных форм поведения. Мы считаем необходимым развитие особой личностной рефлексии, обеспечивающей успешность специалистов в деятельности с гуманистической направленностью.

Рефлексивная деятельность, как любая другая, предполагает ее освоение в процессе специального обучения, так как именно обучение ведет за собой развитие (Л С Выготский) И хотя освоение профессиональной деятельности актуализирует ряд механизмов продуктивного мышления (интеллектуальной рефлексии), саморегуляции (личностной рефлексии), социальной адаптации (кооперативной рефлексии), межличностного взаимодействия (коммуникативной рефлексии), все же зачастую стихийно включаются умственные автоматизмы и механизмы психологической защиты, которые в свое время и способствовали формированию неэффективных программ поведения, ставших характерными, т е чертами характера. Именно поэтому мы считаем актуальной проблему развития особой личностной рефлексии, которая обеспечивает обнаружение и устранение «ограничителей» личностного и профессионального роста. Вслед за Орловым Ю. М., Морозюк С.Н. будем называть ее «саногенной». Именно саногенная личностная рефлексия, выступая основным механизмом внутренней обратной связи, обеспечивает эффективность и успешность процессов самопознания и саморегуляции, растождествление с прежним личностным опытом, его переосмысление и обогащение новым[7].

Процесс подготовки специалистов с гуманистической ориентацией, функционирующих в системе «человек-человек», должен включать психолого-педагогические рефлексивные методы, позволяющие повысить эффективность учебной деятельности, освоить будущую профессию и осуществить личностный рост и развитие обучаемых.

В процессе подготовки будущих специалистов, на наш взгляд, задействованы не все резервы учебной деятельности ее субъектов В качестве важнейшего из них в психолого-педагогических исследованиях рассматривается самостоятельная работа студентов, т.е. будущих педагогов. Вместе с тем, самостоятельная работа студентов, направленная на освоение теории и практики саногенной рефлексии, до настоящего времени не была предметом научного исследования.

Рефлексия в современном мире науки как психологическая категория широко освещается учеными разных стран в психологической и педагогической литературе. Еще с древнейших времен философы уделяли рефлексии значение как важнейшей родовой способности человека (Плотин, Августин, Р Декарт, Дж.Локк, И Кант, Фихте, Гегель, Б Спиноза, Пьер де Шарден и др .

Рефлексия понималась ими как особый вид познания и восприятия, как средство и механизм самопознания и самоизменения. По определению П Шардена, рефлексия - «это приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, способность уже не просто познавать, а познавать самого себя, не просто знать, а знать, что знаешь».

Психологи, ставящие задачи развития личности, вплотную подошли к изучению рефлексии как специфически человеческой формы бытия Так, С Л.Рубинштейн (1973) рассматривает рефлексию в аксеологическом аспекте как «мировоззренческие чувства» личности Он рассматривает рефлексию в качестве нового механизма «рефлексивного бытия», отличного от «нерефлексивного» существования. Изучение рефлексии для педагогической психологии означает получение возможности практического овладения механизмами развития личности и характера, целенаправленного управления этим процессом.

К началу 80-х годов XX века рефлексия становится общепризнанной как понятие и как категория. Рефлексия, используемая ранее в качестве одного из объяснительных принципов функционирования психики (У Джеймс, Дж Дьюи, Б Г Ананьев, П П Блонский, Л С Выготский, А.Н. Леонтьев, Б Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн и др), определяется теперь как особый предмет экспериментального изучения.

В современной зарубежной психологии рефлексия изучается в русле процессов самопознания, регуляции и саморазвития. Так, в теоретических работах ученых (Б Г.Ананьев, Л С Выготский, С Л Рубинштейн, И М Сеченов, А Н Леонтьев и М Браун, Д.Дернер, В Маттеус, Ж.Пиаже, Дж Флейвелл и др) рефлексия определяется в качестве принципа, объясняющего организацию и развитие психики человека и ее высшей формы — самосознания А Н Леонтьев определяет сознание как рефлексию субъектом действительности, своей деятельности, самого себя[2].

В отличие от «нерефлексивного» существования, при котором «жизнь не выходит за пределы непосредственных связей, в которых живет человек», рефлексия рассматривается С Я Рубинштейном в качестве механизма качественно нового «рефлексивного бытия», с «философским осмыслением жизни».

Однако, как замечает Г А.Антипов (1987), рефлексия - это специфическое явление в сфере духовного освоения человеком мира, которое не исчерпывается познанием человека самого себя, так как такое познание может быть и нерефлексивным И хотя внутренний опыт человека является той непосредственной данностью, на которую направлено познание по средством рефлексии, это

не означает, что рефлексия замыкается исключительно в границах внутреннего опыта и является синонимом самонаблюдения, интроспекции. В процессе интроспекции как экспериментального самонаблюдения испытуемый лишь наблюдает за динамикой переживаемых им состояний, субъективно описывая то, что он чувствует в той или иной ситуации. Рефлектирующие системы не просто описывают сами себя с помощью самонаблюдения и интроспекции, их важной особенностью является способность управлять своим поведением в соответствии с полученным описанием (М.А. Розов, 1987).

Современная рефлексивная психология получила новый импульс благодаря появлению новых концептуальных схем сознания. Двухуровневая модель сознания, предложенная В.П. Зинченко, позволила исследователям более дифференцированно подойти к изучению проблемы рефлексии. Рефлексия является важной составляющей таких фундаментальных процессов, как самопознание, саморегуляция, продуктивное мышление, эмоционально-ценностные отношения. Эмпирически установлена прямая связь между уровнем развития рефлексивных способностей и уровнем развития самопознания, саморегуляции, творческого мышления.

В процессе исследования проблематики рефлексии в педагогической и социальной психологии были выделены различные типы, аспекты, механизмы и характеристики рефлексии. В работах Г.П. Щедровицкого, посвященных изучению проблем методологии системно-деятельностного подхода, были предложены собственно научные описания и модели рефлексии, разработанные в рамках «теории деятельности», несомненно имеющие за собой известные основания. Именно схемы и модели деятельности позволили автору рационально описать сложные феномены рефлексии.

Рефлексия в исследованиях Г.П. Щедровицкого рассматривается с одной стороны как процесс и структура деятельности, с другой - как механизм естественного развития деятельности. В нашем исследовании код рефлексией мы понимаем сознательный деятельностный процесс, который в самых разнообразных формах создает субъективное инобытие деятельности. Этот процесс организован языковыми средствами, и поэтому рефлексия не всякий сознательный процесс, а только тот, который организован мыслительно и направлен на деятельность и на себя как на свой предмет.

В последнее время выделились и такие виды рефлексии как, экзистенциальная, культуральная и саногенная. Исходя из анализа исследований, представленных выше, можно сказать, что направленность рефлексии и определяет ее тип. Так, рефлексия на образы своего собственного «Я» как индивидуальности, на свои поступки и мысли - относится к личностному типу рефлексии. Рефлексия на знания об объекте и способы действия с ним - к интеллектуальному типу рефлексии. Направленность рефлексии на знание позициональной организации коллективного взаимодействия, о ролевой структуре относится к кооперативному типу. Рефлексия на представление о внутреннем мире другого человека как причине тех или иных его поступков определяет коммуникативный тип рефлексии. Направленность рефлексии на осмысление и оценку эффективности педагогической деятельности определяет педагогическую рефлексию [8].

И наконец, объектом изучения в последнее время становится еще одна очень важная функция рефлексии - достижение душевного благополучия. Речь идет о саногенной рефлексии (Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк, В.В. Лысенко, С.Ф. Марчукова).

Рефлексия, возникающая в результате воздействия эмоциональных ситуаций, ведущих к переживанию страха неудачи, чувства вины, стыда, обиды и т.п., приводящая к уменьшению страдания от негативных эмоций, определяется авторами как саногенная. Ее основная функция заключается в регуляции эмоциональных состояний человека. В эмоциональных ситуациях цель рефлексии в конечном итоге сводится к уменьшению страдания от переживания соответствующей эмоции. Такая рефлексия и определяется авторами как саногенная.

Разработанные Ю.М. Орловым теория и практика саногенного мышления (СГМ), когнитивно-эмотивная технология развития саногенной рефлексии Морозюк С.Н. получили сегодня широкое применение в деятельности психотерапевтов, консультирующих психологов, врачей и учителей как способ формирования здоровой философии жизни, развития навыков управления переживаниями. Основным методом управления эмоциональными переживаниями в теории и практики СГР рассматривается аутопсихоанализ эмоций и причин их порождающих [3].

В исследованиях С.Н. Морозюк саногенная рефлексия рассматривается в качестве средства оптимизации акцентуированных черт характера как неэффективных стереотипизированных программ поведения, выступающих в качестве «ограничителей» в освоении профессии учителя. Именно рефлексия, на взгляд автора, «как сознательная активность, как деятельность, протекающая на высшем уровне психической активности человека, уровне объективации, способна вывести его поведение за пределы динамических образований, ставших патогенными, изменить стереотипы мышления как программы патогенного мышления, перестроить умственное поведение, способствующее возникновению и закреплению защитных форм поведения. В исследованиях С.Ф. Марчуковой изучались возможности саногенной рефлексии в оптимизации процессов адаптации курсантов к условиям обучения в учреждениях закрытого типа. В

диссертации В В Лысенко выявлено дифференцированное влияние саногенной рефлексии на компоненты саморегуляции в зависимости от потребностного профиля обучающихся студентов. Установлена корреляционная зависимость между показателями «агрессия против других» и отрицательными эмоциями, в частности со страхом неудачи и обидой.

В исследованиях В В Лысенко, С Н Морозюк, С Ф Марчуковой и др. установлено, что обучение саногенной рефлексии способствует снижению тревожности личности, отрицательной эмоциональности (обидчивости, страха неудачи, чувства вины и др), оптимизирует акцентуированные черты характера, способствует повышению интернальности и эффективности учебной деятельности[6].

Все вышеизложенное дает нам основания считать правомерной постановку задачи поиска психолого-педагогических возможностей для развития саногенной рефлексии у будущих учителей и психологов.

К настоящему времени существует только две технологии развития саногенного мышления и саногенной рефлексии «Практика развития саногенного мышления (СГМ) Ю.М.Орлова» и «Когнитивно-эмотивная технология развития саногенной рефлексии (СГР) С Н Морозюк» Оба подхода базируются на единых теоретических принципах Основной из них понимание сущности эмоций как аффективного результата психического автоматизма «Эмоции представляют собой аффективный результат психического автоматизма, состоящего в реализации устойчивой последовательности умственных операций, специфических для типичных эмоциогенных ситуаций».

Таким образом, с позиции теории и практики (СГМ) - саногенное мышление рассматривается как средство управления эмоциями путем осознания и соответственно управления теми умственными операциями, которые автоматически ее порождают». Сущность саногенного мышления заключается в конструктивном переосмыслении прошлого опыта, выявлении не эффективных рефлексивных стратегий, обслуживающих обыденную философию, лишенную научных оснований, приводящую к страданию Теория и практика саногенного мышления отвечает на вопрос. «Как следует мыслить свое страдание».

На этой основной идее и построена вся работа по развитию саногенного мышления и саногенной рефлексии Основным методом усвоения саногенного мышления и развития способности к саногенной рефлексии является аутопсихоанализ эмоций, который осуществляется в процессе специальных заданий, направленных на самопознание собственных эмоций.

В когнитивно-эмотивной технологии С.Н.Морозюк используются методы развития саногенной рефлексии в условиях социально-психологического тренинга.

Группу автор рассматривает как социальное пространство формирования СГР, которая обладает явным преимуществом над индивидуальным общением клиента с психологом в быстром получении обратной связи и поддержки от людей, имеющих сходные проблемы и переживания.

Отличаясь лишь по форме и отдельным методикам обучения и развития, теория и практика СГМ и СГР построена на единых принципах и одной идее угашение отрицательного эмоционального заряда размышлением.

Основной метод Теории и практики СГМ - аутопсихоанализ эмоций предполагает активное начало самого субъекта размышления: чем более он активен, тем эффективен в освоении нового стиля мышления, в развитии саногенной рефлексии.

Вместе с тем, как показывает практика, у человека порой не хватает психологического ресурса взять на себя ответственность за позитивное изменение собственной жизни Если в групповых условиях динамика процесса освоения нового стиля мышления задается ведущим тренинга, то в условиях самостоятельной деятельности вне группы личность лишается внешнего активного начала. Проблема состоит в том, как «разбудить» субъекта.

Поэтому мы поставили целью исследования повышение эффективности учебной деятельности студентов в развитии их саногенной рефлексии за счет новых возможностей в организации их самостоятельной учебной деятельности. Мы полагаем, что важнейшим резервом развития саногенной рефлексии студентов является их самостоятельная работа, организованная на основе принципа эвристического диалога При этом под эвристическим диалогом мы понимаем такой тип беседы, при котором субъекты учебной деятельности с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводятся к пониманию новых знаний и формулированию выводов В результате такой беседы они приобретают знания путем собственных размышлений.

Таким образом, учитывая все перечисленные виды факторов, мы определяли (СР) как «аудиторный и внеаудиторный физический и интеллектуальный труд студента по приобретению знаний, умений и навыков, а также по созданию нового знания в процессе учебно-воспитательной, научно-исследовательской и практической деятельности под руководством преподавателя и без него». С точки зрения самого обучающегося самостоятельная работа означает прежде всего то, что она должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность Она предполагает выполнение обучающимся целого ряда входящих в нее действий осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации

в распределении учебных действий во времени, самоконтроля в их выполнении.

Саногенное мышление создает внутренние условия для оптимального функционирования познавательных процессов и формирования позитивных качеств ума.

Полученные результаты позволяют утверждать следующее:

1. Развитие образовательного учреждения должно пойти по пути кардинальных перемен, основой которой будет здоровосберегающая система образования. Целью такого образования является формирование здорового человека, способного предельно долго и счастливо жить в обществе, формирование здоровья каждого ребенка в соответствии с наследственностью по принципу целесообразности. Стратегия здоровосберегающей системы образования будет направлена на своевременное и полное развитие всех конституционно-наследственных позитивных, и коррекции негативных задатков.

2. Саногенное мышление создает внутренние условия для оптимального функционирования познавательных процессов (внимание, воображение, память, восприятие) и формирования позитивных качеств ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность, способность действовать в уме).

3. Формирование саногенного мышления у будущих преподавателей в процессе обучения происходит через систему последовательно взаимосвязанных мероприятий:

- учебно-воспитательная работа способствует оздоровлению организма человека и умению вести здоровый образ жизни;

- диагностическая работа обеспечивает выявление уровня здоровья студентов (функциональные состояния и отклонения, определение сенсорного утомления и переутомления студентов);

- профилактическая работа – обеспечивает разработку оптимальных режимов обучения, воспитания и использование оздоровительных систем;

- коррекционная работа – содействует привитию навыков самосовершенствования и оздоровлению психики.

4. Построение деятельности у будущих преподавателей с использованием психогимнастики, аутогенных тренировок позволяет эффективно формировать элементы саногенного мышления, что проявляется в позитивных изменениях:

- повышении интереса к целенаправленному формированию у студентов привычек и навыков саногенного мышления;

- развитии восприятия, памяти, воображения;

- развитии наблюдательности, внутренней свободы и раскованности;

- изменении отношения к себе и окружающим;

- повышении уровня коммуникативных и организаторских способностей;

- умении владеть собой, своими эмоциями, поведением.

5. Проведенное исследование указывает на необходимость разработки мероприятий по формированию саногенного мышления у будущих преподавателей, а также привитие им навыков самосовершенствования и оздоровлении психики.

Использованная литература:

Гасанова Д.И. Саногенное мышление как фактор профессиональной ресурсности педагога // Вестник Екатеринбургского института. – №6 (13) 2011. – С. 73-79.

Громыко Ю.В. Мыследеятельность, сознание и сверхличность. Реальность развития. Руководство для управленцев и педагогов / Ю.В. Громыко. — М.: Пушкинский институт, 2010. — 240 с.

Орлов Ю.М. Обида. Вина : Монография – М.; Слайдинг, 2011. – 96 с.

Орлов Ю.М. Мышление, дарящее здоровье и успех // Воспитание школьников.-М., 1992.- №6.-с.3-6.

Сангина В.Н. (Опарина В.Н.) Саногенная рефлексивность как важнейшая профессиональная компетенция будущего учителя // Вестник Челябинского государственного педагогического университета - Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2007. - С. 130 – 142.

Морозюк С.Н. Универсальная функциональная модель педагогической технологии обучения//ВОСТОК-ЗАПАД: ПЕРЕСЕЧЕНИЯ КУЛЬТУР, Япония, Киото, Сангё, 2-5 октября 2019 г. (SCOPUS).

Морозюк С.Н. и др. Психолого-педагогические проблемы современного социума. Коллективная монография/ Под ред. Е.А.Левановой и А.В.Мудрика. М.: МПГУ, 2018. – 298 с.

Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / А.А. Пископель, В.Р. Рокитянский, Г.П. Щедровицкий. — М.: Наследие ММК, 2005. — 800 с.

МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАЗРЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙ

Акрамова Ф.А.

доктор психологических наук, доцент, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Ташкент, Узбекистан)

ОИЛАВИЙ МУАММОЛАРНИ ҲАЛ ҚИЛИШДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ МОДЕЛЛАРИ

Ф.А.Акрамова

психология фанлари доктори, доцент Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети(Ўзбекистон)

MODELS OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN RESOLVING FAMILY PROBLEMS

F.A. Akramova,

doctor of psychological sciences (Dsc), associate professor, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami Tashkent, Uzbekistan

Аннотация: В данной статье проанализированы социальные особенности трансформации института семьи на примере Узбекистана. В целях разрешения и профилактики проблем семей предложена психологическая служба, рекомендованы модели психологической помощи как необходимые факторы укрепления семей. Для проведения психологической помощи обоснована необходимость, ведения психологической консультации и даны соответствующие рекомендации.

Ключевые слова: семья, виды трансформации семьи, психологическая помощь семье, психологическая служба семье, модели психологической помощи, психологическая консультация, психологические факторы, рекомендации.

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистон мисолида оила институтини ўзгартиришнинг ижтимоий хусусиятлари таҳлил қилинган. Оилавий муаммоларни ҳал қилиш ва олдини олиш учун психологик хизмат таклиф этилган ҳамда оилаларни мустаҳкамлаш учун зарур омиллар сифатида психологик ёрдам моделлари таклиф қилинган. Оилаларга психологик ёрдам кўрсатиш учун психологик маслаҳат ўтказиш зарурати илмий асосланган ва тегишли тавсиялар берилган.

Ключевые слова: оила, оила турлари, оилага психологик ёрдам, оилага психологик хизмат, психологик ёрдам моделлари, психологик маслаҳат, психологик омиллар, тавсиялар.

Abstract: This article analyzes the social features of the transformation of the family institution on the example of Uzbekistan. In order to solve and prevent family problems, a psychological service is offered, and models of psychological assistance are recommended as necessary factors for strengthening families. For psychological assistance, the need for explanatory work, psychological counseling and appropriate recommendations are substantiated.

Keywords: family, types of family transformation, psychological assistance to the family, psychological service to the family, models of psychological assistance, psychological counseling, psychological factors, recommendations.

Введение: Общеизвестно, семья является миниатюрной моделью государства, основой общества. В XX веке вопросы семьи как глобальные проблемы человечества выдвигаются на первый план как в науке, так и в политике.

Семья и брак — сложный социальный институт, проблемы которого изучают и практически разрешают специалисты разных направлений: юристы, социологи, демографы, психологи, педагоги, сексологи, наркологи. Семейно-брачная тематика в рамках гуманитарных наук объясняется не только расширением проблем и объектов данных наук, но и необходимостью укрепления семьи как основы общества.

Однако человечество вступило в эпоху радикальных перемен. Традиционный институт брака переживает кризис, растет число гражданских браков, создание семьи уступает место карьерному росту, деформируется традиционная половая идентичность людей, проводятся операции по смену пола, создание семей и разводы становятся обыденным делом, регистрируются однополые браки, усвоение жизненных ценностей зачастую происходит за пределами семьи и т.д.

Известно, что атмосфера в семье является зеркалом состояния общества, формирует основу сильного, стабильного и благополучного государства. В результате трансформации социальных норм меняются формы и функции семьи, ее психологическая характеристика.

Мир разделился на приверженцев традиционных ценностей и радикального либерализма.

Исходя из мировой практики, в последние десятилетия в развитии института семьи наблюдаются трансформации: увеличения числа разводов и неполных семей, уменьшении числа детей в семьях, нуклеаризация семей. Современный тип брачности характеризуется уменьшением доли регистрируемых браков и откладыванием вступления в брак на более поздние возраста, на

смену единственному типу брачности приходит множество типов брачности. Все это влияет на процессы формирования семьи, на семейные ценности, установки в межличностных семейных отношений и т.д.

Методика: Для анализа социально-психологических особенностей классификации моделей семей Узбекистана составлена таблица №6, в которой приведены особенности в различных аспектах социально-психологических характеристик общества.

Таблица – 1.

Традиционная модель	Современная модель	Инновационная модель
Мужчина – глава семьи; дети подчиняются родителям; семейные ценности являются базой для отношений «родители – дети»; преобладают многопоколенные семьи (молодые семьи совместно проживают с бабушками и дедушками).	Повышение политического, социального статуса женщин; ориентир на материальное благополучие семьи; детям прививают навыки самостоятельности; уровень образования определяет материальное благополучие; меняется ориентир семьи от лечения к профилактике болезней.	Растет творческий потенциал семьи и занятость в сфере наукоемких и инновационных услуг; растут социальные ценности – карьера, власть, богатство и т.п.; повышения уровня и качества образования членов семьи; детям прививают навыки интеллектуального труда; здоровый образ жизни, меняется культура питания и отдыха.
Роли мужчины и женщины четко распределены и закреплены: муж зарабатывает, женщина дома воспитывает детей.	Изменение статуса женщин, внутрисемейных ролей и норм семейной жизни; муж и жена совмещают профессиональную карьеру и семейные обязанности; родители одинаково несут ответственность за воспитание детей.	Меняется культура семейных ценностей, талантам предков, заслугам членов семьи перед обществом и государством; семейные ценности остаются базой для отношений «родители – дети».
Мужчины сосредоточены на финансовые ресурсы, принимают основные решения; услуги здравоохранения; иждивенческое поведение	Меняются нормы семейных ценностей; растут ценности индивидуализма; меняется структура семей: отход от многопоколенной семьи; рост разводов; увеличение числа матерей-одиночек.	Рост благосостояния семей; информатизация и компьютеризация общества расширяет возможности сокращения физического домашнего труда (в том числе бытовых ссор и конфликтов)

Источник: таблица разработана на основе социально-психологического опроса, в рамках прикладного проекта №ПЗ-2017-0928584, на тему: «Исследование приоритетных направлений социально-экономического развития семьи в Узбекистане». (2018-2020 гг.)

Из таблицы - 1 можно увидеть, что для Узбекистана характерна трехпоколенная семья, то есть тип семьи, состоящей из родителей, детей и бабушки с дедушкой. Результаты опроса показывают, что более половины респондентов проживают с родителями. При этом 26,0 % проживающих с родителями отметили удобство совместного проживания, так как родители оказывают им посильную помощь в быту и воспитании детей, 29,0 % — указали совместное проживание с родителями как моральный долг перед ними, 18,0 % респондентов отметили, что проживают с родителями в связи отсутствием собственного жилья и желали бы жить отдельно от родителей [1].

Следует отметить, трансформацию семьи иллюстрирует такой показатель, как изменение структуры семьи: массовая нуклеаризация семьи, уменьшение доли семей, состоящих из трёх поколений, увеличение доли престарелых одиночек, увеличение доли нерегистрируемых сожителей и удельного веса детей, рождённых вне брака; увеличение разводов и доли неполных семей, распространение повторных браков мужчин и в меньшей степени женщин и соответственно семей, где один из родителей не является родным и воспитывает «чужого» ребёнка.

В Узбекистане по данным Министерства юстиции (суды и ЗАГСы) количество разводов по причине измены одного из супругов составляет около 4,5% от всех причин разводов (в таблице №6).

На динамику трансформации института семьи влияют традиции народов, сохранение преемственности поколений, совместное проживание молодых семей с родителями, бабушками и дедушками, повышение уровня удовлетворенности жизнью, связанной с детьми и внуками.

Но в мировой практике наблюдаются случаи падения статуса института семьи. По мнению экспертов это объясняется влиянием соцсетей, изменением ценностей современной молодёжи

и др. В результате такой практики сокращается число зарегистрированных браков и растёт количество рождений внебрачных детей.

Меняются ценности, мир трансформируется, а вместе с ним меняется и отношение к браку, а также к причинам семейных разводов. Измены в браке становятся более свойственными не только мужчинам, но и женщинам. По сравнению с прошлым веком, у женщин появилось гораздо больше прав. Негативный эффект связан с тем, что женщины все чаще становятся «кормильцами семьи» и принимают модель поведения мужчин. Так, среди наиболее часто называемых поводов для расторжения брака, как показали опросы, достаточной причиной для разводов большинство респондентов считают регулярные измены или долговременную внебрачную связь одного из супругов.

Тем не менее в условиях глобализации никакое государство не застраховано от влияния трансформаций и негативных явлений, связанных с институтом семьи. В Узбекистане все еще не редкость такие явления как: ранние и родственные браки; разводы среди молодых семей; женская преступность, беспризорность несовершеннолетних.

Мы считаем, учитывая вышеотмеченные негативные и кризисные ситуации семей необходимо в семейной политике государства ввести безотлагательные нужные мероприятия. Опираясь на государственную поддержку необходимо создать центры психологической помощи семьям, где главной целью будет оказания помощи семьям в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи, сохранение браков и семейных ценностей, поддержку тех семей, которые нуждаются в материальной, правовой, социальной, психологической помощи.

Психологическая помощь предполагает избавление от страданий, возвращение человеку способности к нормальной жизни путем различных воздействий.

Социально-психологическая служба семьям должна быть направлена на преодоление деструктивных социальных и психологических факторов, препятствующих полноценному функционированию семьи, на поддержку и укрепление семей. Чаще всего причинами необходимости проведения психологической помощи семьям являются следующие проблемные вопросы взаимоотношений: неопределенность семейных ролей мужа и жены, несогласованность семейных ценностей, супружеская верность, проблема стиля отношений и общения друг с другом, преодоление конфликтов, отношения с родственниками супруга, проблема понимания друг друга.

Социально-психологическая служба семье предназначена оказать психологическую помощь, в частности, психологическую консультацию, психодиагностику, психокоррекцию членам семей. В рамках этой службы осуществляется проблема семьи, социально-психологическое изучение личности для организации индивидуального подхода к ним и тип семьи. При проведении социально-психологическую помощь необходимо учитывать проблему семьи: конфликт, развод, неподготовленность к семье, не знание функций семьи и другие аспекты. Однако практика работы этой службы в настоящее время недостаточно подкреплена методиками и формами работы с семьей.

В Узбекистане впервые научно-практические и социально-психологические аспекты проведения психологической службы в системе образования обоснованы Ш.Р.Баротовым [2, с. 37]. В сфере семейной психологической службы целесообразно отметить научные работы таких исследователей как, М.Аргойл, А.А.Бодалев, В.В.Столин, В.М.Каримова, Г.Б.Шоумаров, Ш.Р.Баротов и др. [2, с. 102]. Необходимо отметить что в настоящее время психологическая помощь проводится и в системах здравоохранения, физического воспитания и спорта, транспорта, семейных отношений [2, с. 128].

Проведен экспресс-опрос среди семей на вопрос «Бывают ли конфликты в Вашей семье?». 17,0 % респондентов ответили, что редко бывают ссоры, 76,0 % – иногда и 7,0 % – постоянные конфликты. Такой результат показывает, семьи нуждаются в психологической помощи, где влияют социальные, психологические, экономические факторы. Социальные факторы включают в себя низкий уровень правовой грамотности, недостаточность знаний об истинных порядках и нормах семейных отношений, правах и обязанностях сторон, условиях расторжения брака и др. В данном направлении целесообразно вести разъяснительную работу и оказывать помощь семье:

а) вести просветительскую работу среди взрослого и молодого населения, формировать в их мышлении, сознании, духовном мире чувства ответственности в семье за ее материальное благополучие, образование и воспитание детей, благоприятный психологический климат в семье и др.;

б) повышать уровень семьи по семейному праву;

в) объяснять семьям о психологических особенностях семейно-брачных отношений и т.д.;

г) вести разъяснительную работу об аятах Корана, которыми регулировались семейные отношения;

д) внедрять нормы, регулирующие отношения между супругами, нравственные и правовые обязанности мужа и жены, родителей и детей.

Такой подход в проведении разъяснительных работ позволяет за короткое время передавать

большой объем юридических и психологических знаний, позволяет закрепить полученные знания в жизни. Результатом таких мероприятий может произойти осознание смысла жизни, своих сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений в дальнейшей судьбе семьи.

Необходимо отметить, что существующие сегодня в мировой практике виды консультативной психологической помощи семье чрезвычайно многообразны. Они могут различаться характером оказываемой помощи.

По своей ориентированности психологическую помощь можно провести:

а) преимущественно одному члену семьи в связи с проблемами, которые прямо или косвенно вызваны его семейной жизнью или ее отсутствием;

б) брачной или предбрачной паре;

в) семье в целом;

г) родителю или родителям; родителям и детям; ребенку или подростку [1].

Психологическая помощь может осуществляться в формах проведения психодиагностики, психологических консультаций и психологических коррекций [5].

Также на практике применяются следующие модели помощи: диагностическая, социальная, педагогическая, медицинская, психологическая.

Педагогическая модель базируется на гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей и предполагает оказание им помощи в воспитании детей.

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде выяснения диагностического заключения.

Социальная модель помощи основывается на предположении, что семейные трудности - результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов. Такого рода помощь оказывается, например, службой знакомств, которая предоставляет реальную возможность клиентам создать семью.

Медицинская модель помощи предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни, болезненные состояния или болезненное развитие личности. Соответственно усилия специалистов направлены на излечение этой болезни.

Вывод: Психологическая модель рассматривает семейные отношения, дисгармонии, в том числе связанные с развитием личности ребенка, его поведением. Психологическая помощь предполагает анализ семейной ситуации клиента и его личности и создание на его основе «диагноза», который позволяет психологу-консультанту помочь семье и ее членам. [3], [4].

В целях [4] эффективного решения проблем семей предлагается:

Принять меры создания государственных психологических центров оказания помощи семьям.

Принять меры для формирования у населения положительного представления о семье и семейных традиций.

В целях профилактики разводов практиковать оказание психологической и практической помощи семьям.

В случае выявления проблем (которое неизбежно) формировать чувство ответственности за сохранение семьи и семейных ценностей.

Организовать постоянную психологическую консультацию в вопросах профилактики стрессовых ситуаций и предотвращения неблагоприятных ситуаций в семье.

В заключение можно сказать, что психологическая служба семье — перспективная область психологической практики, важное направление в работе службы семьи и брака. По некоторым данным, в результате психологической помощи 2/3 супружеских пар улучшили свои отношения, изменили решение о расторжении брака, стали иначе относиться к своим проблемам. Таким образом, психологическая служба реально вносит вклад в общую социальную задачу — укреплению семьи.

References:

Акрамова Ф.А. Социально-психологические установки молодых семей в Узбекистане. // Материалы Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» («INNOVATIVE DEVELOPMENT AND POTENTIAL OF MODERN SCIENCE») 17 февраля 2020 года. – г. Прага, Чехия: Vydavatel «Osvi'Ceni'», 2020. - с. 296-300.

Akramova F.A. THE DIVORCE FACTORS OF FAMILIES AND PSYCHOLOGICAL SERVICE TO THE FAMILY. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 81, 325-328. published January 30, 2020.

Акрамова Ф.А. Основные проблемы проведения психологической консультации семьям. // Материалы Международной научно-практической конференции «НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ» (SCIENCE IN THE MODERN WORLD: THEORY

AND PRACTICE) 16 июня 2020 года. – г. София, Болгария: Издателска Къща «CORoC», 2020. - С. 268-274.

Акрамова Ф.А. Социально-психологические особенности укрепления семьи в Узбекистане. // Материалы Международной научно-практической конференции «Научные исследования XXI века: теория и практика» («SCIENTIFIC RESEARCH OF THE XXI CENTURY: THEORY AND PRACTICE») 16 июня 2020 года. – г. Прага, Чехия: Vydavatel «Osvi’ceni’», 2020. - С. 439-444.

Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2003. - 103 с.

Андронникова О.О. Основы психологического консультирования. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 415 с.

Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореферат дисс.докт.психол.наук. – Т.. 1998. -37 с.

Баротов Ш.Р. и др. Психологическая служба образования: от теории к практике. – Бухара: Дурдона, 2017. -172 с.

Бошормени-Нэгн И., Крэснер Б. Изменяющийся облик брака // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2007. - № 26 (март). – С.26-34.

Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальных трансформаций (поколенный подход) // Социологические исследования. 2002. №6. – С.15-24.

Дружинина В.Н. Психология семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. 176 с.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2008. - 320 с.

Нартова-Бочавер С.К., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. – М.: Генезис, 2011. – 320 с.

Психология семейных отношений: конспект лекций //Сост. С.А.Великова. – М.: АСТ; - СПб.: Сова, 2005. – 127 с.

Семья в Узбекистане (2013-2017). Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Ташкент. 2018. с.43.

Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б.Шнейдер: в 2 ч. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: НПО Модэк, 2004. – 586 с.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект; Трикста

**O'QITUVCHINING IJTIMOIIY INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHNING
PSIXOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI***Ataxo'jayeve Shaxlo Anvarovna**“Turan International University” o'qituvchisi, Namangan shahri, Q.Mamrasulov ko'chasi 10-uy.**<https://orcid.org/0000-0002-6523-3951>*

Annotatsiya. Tadqiqot mualliflari o'qituvchining ijtimoiy intellekt tuzilishini ishlab chiqdilar, o'qituvchilarning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishning psixologik determinantlarini aniqladilar va asosladilar; o'qituvchilar tomonidan rivojlanishning yuqori darajasini belgilaydigan kognitiv faoliyat uslublaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari. ijtimoiy intellekt. O'qituvchining ijtimoiy intellekti kognitiv, tizimli va integral tuzilmalarni o'z ichiga olgan murakkab shaxsiy neoplazmalar ekanligi ko'rsatildi. Tizimli quyi tuzilmalar - bu kommunikativ va prognostik kompetentsiyalar bo'lib, ular o'z navbatida ajralmas tarkibiy qismlarni, xususan, oldindan ko'rish, markazsizlashtirish, intellektual boshlash, qaror qabul qilish, rejalashtirish, nazorat qilish va o'zini o'zi boshqarish, fikrlash va boshqalarni o'z ichiga oladi. Mutaxassisning kognitiv kompetentsiyasining tarkibiy qismi bo'lgan kommunikativ kompetentsiya va o'qituvchining qobiliyati, birinchi navbatda, ijtimoiy intellektning mikrodarajasida (o'qituvchining kognitiv kompetentsiyasining ta'sirini tushunish va bashorat qilish qobiliyati) taqdim etiladi. odamlarning xulq-atvori, mantiqiy muhim xususiyatlarni va shaxsning turli xil noverbal reaksiyalarini umumlashtira olish qobiliyati; ijtimoiy vaziyat kontekstiga qarab shaxsning og'zaki reaksiyalaridagi o'zgarishlarni tushunish qobiliyati; ularga sabab bo'lgan ijtimoiy vaziyatning mantiqiylikini tushunish qobiliyati. shaxslararo o'zaro ta'sir holatining rivojlanishi, bu vaziyatlarda turli odamlarning xatti-harakatlarining ahamiyati, shuningdek, shaxsiy va intellektual aks ettirish). Shu bilan birga, prognostik kompetentsiya va empatiya mezo darajada taqdim etiladi, ijtimoiy intellektning ishlashini ta'minlaydigan kutish, markazsizlashtirish, intellektual tashabbus, qarorlar qabul qilish, rejalashtirish, nazorat qilish va o'zini o'zi boshqarish, aks ettirish va boshqalar mexanizmlari, makro darajada.

Kalit so'zlar: ijtimoiy intellekt, ijtimoiy intellektning mikro, mezo va makro darajalari, kommunikativ kompetentsiya, prognostik kompetentsiya, empatiya, refleksiya, ijtimoiy intellektning kognitiv, mnemonik va empatik jihatlari, shaxsning psixologik turlari.

**PSYCHOLINGUISTIC CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF
TEACHER'S SOCIAL INTELLIGENCE***Atakhujaeva Shakhlo Anvarovna**Teacher of «Turan International University»*

Abstract. The authors of the study developed the structure of the social intelligence of the teacher, identified and justified the psychological determinants of the development of personal qualities of teachers, the specific features of the use of cognitive activity methods by teachers that determine the high level of development. social intelligence. It was shown that the teacher's social intelligence is a complex personal neoplasm that includes cognitive, systematic and integral structures. Systemic sub-structures are communicative and prognostic competences, which in turn include integral components, namely, foresight, decentralization, intellectual initiation, decision-making, planning, control and self-management. , includes thinking and others. Communicative competence and the ability of the teacher, which is a component of the cognitive competence of the specialist, is presented, first of all, at the micro level of social intelligence (the ability to understand and predict the impact of the cognitive competence of the teacher). the ability to generalize people's behavior, logically important features and various non-verbal reactions of a person; the ability to understand changes in a person's verbal reactions depending on the context of a social situation; the ability to understand the logic of the social situation that caused them. the development of situations of interpersonal interaction, the importance of the behavior of different people in these situations, as well as personal and intellectual reflection). At the same time, prognostic competence and empathy are presented at the meso level, mechanisms of anticipation, decentralization, intellectual initiative, decision-making, planning, control and self-management, reflection, etc., which ensure the functioning of social intelligence, macro level.

Key words: social intelligence, micro, meso and macro levels of social intelligence, communicative competence, prognostic competence, empathy, reflection, cognitive, mnemonic and empathic aspects of social intelligence, psychological types of personality.

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ***Атахуджаева Шахло Анваровна**Преподаватель «Международного Университета Туран»*

Аннотация. Авторы исследования разработали структуру социального интеллекта

педагога, выявили и обосновали психологические детерминанты развития личностных качеств педагогов, особенности использования педагогами методов познавательной деятельности, определяющих высокий уровень развития. . социальный интеллект. Показано, что социальный интеллект педагога представляет собой сложное личностное новообразование, включающее когнитивную, системную и целостную структуры. Системные подструктуры представляют собой коммуникативно-прогностические компетенции, которые в свою очередь включают интегральные компоненты, а именно предвидение, децентрализацию, интеллектуальную инициацию, принятие решений, планирование, контроль и самоуправление, включает мышление и другие. Коммуникативная компетентность и способность педагога, являющаяся составной частью когнитивной компетентности специалиста, представлена, прежде всего, на микроуровне социального интеллекта (умение понимать и прогнозировать воздействие когнитивной компетентности учащегося). учитель). способность обобщать поведение людей, логически важные черты и различные невербальные реакции человека; способность понимать изменения вербальных реакций человека в зависимости от контекста социальной ситуации; способность понимать логику социальной ситуации, вызвавшей их. развитие ситуаций межличностного взаимодействия, значение поведения разных людей в этих ситуациях, а также личностная и интеллектуальная рефлексия). При этом на мезоуровне представлены прогностическая компетентность и эмпатия, механизмы антиципации, децентрализации, интеллектуальной инициативы, принятия решений, планирования, контроля и самоуправления, рефлексии и др., обеспечивающие функционирование социального интеллекта, макроуровень.

Ключевые слова: социальный интеллект, микро-, мезо- и макроуровни социального интеллекта, коммуникативная компетентность, прогностическая компетентность, эмпатия, рефлексия, когнитивные, мнемонические и эмпатические аспекты социального интеллекта, психологические типы личности.

Kirish. Mutaxassislarning, xususan, o'qituvchilarning ijtimoiy intellekt muammosi bugungi kunda rivojlanayotgan olam uchun juda dolzarbdir. Muammo shundaki, ona tilisi ingliz tili bo'lmaganlar «ijtimoiy» xatolarga yo'l qo'yishi mumkin va bu holda ijtimoiy intellekt asosiy rol o'ynaydi. Keyinchalik ijtimoiy intellektni muloqot jarayonida ko'rishimiz mumkin bo'lgan boshqa darajani, ya'ni madaniyatlararo muhitdagi roli nuqtai nazaridan ko'rib chiqish muhimdir. Madaniyatlararo muloqot turli tillar, madaniyatlar, ijtimoiy odatlar va xulq-atvor normalarini ifodalovchi odamlar bilan muvaffaqiyatli kommunikativ aloqada bo'lish qobiliyati, ehtimol tug'ma emas, balki ko'proq orttirilgan qobiliyat sifatida belgilanishi mumkin. Bu nafaqat tilning o'ziga xos mahorati va oqilona qo'llanilishini, balki madaniy sezgirlik, siyosiy to'g'rilik, shuningdek, ma'lum bir guruh yoki alohida shaxsning ehtiyojlariga e'tibor berish bilan mos ijtimoiy konventsionalarni mohirona qo'llashni anglatadi [1].

Hozirgi kunda mehnat dunyosida samarali ishlash uchun zarur bo'lgan bilimlari va ko'nikmalari ko'lamini ortib bormoqda. Bugungi kunda ishbilarmonlar o'zlarini turli milliy va madaniy kelib chiqishi bo'lgan boshqalar bilan birga topish ehtimoli ko'proq. Biznes olamining xalqarolashuvi ingliz tili o'qituvchilari uchun yangi muammo tug'dirdi. Biroq, ingliz tili o'qituvchisining roli til va muloqotni o'rgatishdir. Madaniyatni o'rgatish, xulq-atvorni o'zgartirish o'qituvchining mas'uliyati emas. O'qituvchi til, muloqot va madaniyat o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikdan xabardor bo'lishi va o'quvchilarga o'zaro bog'liqlikni yaxshiroq tushunishga, noto'g'ri til yoki muloqotdan noo'rin foydalanish natijasida nizolarni oldini olishga yordam berishi kerak.

Shuningdek, muloqot qobiliyatlari bugungi ingliz tili mutaxassisi faoliyatida markaziy o'rin tutadi. Ingliz tilini o'rgatish samarali kommunikator va tildan samarali foydalanishni o'z ichiga oladi. Natijada, ingliz tili fani o'qituvchilariga qo'yiladigan talablar ma'lum darajada oshdi. Har bir inson muloqot qobiliyatlarini ham o'rganishi kerak. Tilning doimiy o'zgarishi yangi shakllarni kiritadi; muloqot rivojlanayotgan xulq-atvor va texnologik standartlarga moslashadi. Bu ingliz tili o'qituvchisi uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni talab qiladi. O'qituvchilar maqsadli tilda yuqori malakaga ega bo'lishlari kerak, chunki sinfdagi darsni oldindan aytib bo'lmaydi, umumiy ingliz tilini yaxshi bilishdan tashqari, ingliz tili o'qituvchisi lug'ati va sotsial intellektni o'z ichiga olgan to'laqonli hamda ishonarli ma'lumotlariga ega bo'lishi kerak [2]. Chunki sinfda shunday vaziyatlar bo'ladiki, bunda o'qituvchi o'z bilim va ko'nikmalariga tayanishi lozimdir. Tilni o'rgatish va o'rganishga yanada konstruktiv nuqtai nazardan qaraydigan, o'quvchi tomonidan shaxsiy o'rganish va kashfiyotga urg'u beradigan, o'quvchilar o'rtasida ko'proq vazifaga asoslangan, hamkorlikda ish olib boruvchi va o'qituvchining rolini yengillashtiruvchi bosqichga ijtimoiy moslashuvchanlik kompetensiyasiga bog'liqdir.

«O'qituvchi – o'quvchi» muloqotida tinglash qobiliyati ham juda muhim, ammo u suhbatlar va turli intervyular o'tkazish uchun zarurdir. Eshita olmagan uchun kelisha olmaydigan odamlarni qanchalik tez-tez uchratamiz! Agar qiziqish ko'rsatmasangiz, odamni ishontirishga harakat qilishning ma'nosi yo'q. Agar siz uni faqat eshitasangiz, lekin tinglamasangiz, boshqa nuqtai nazarni ko'rish mumkin emas. Bizning fikrimizcha, ushbu asosiy muloqot qobiliyatini o'rganish juda oson, faqat barcha holatlarda obyektiv bo'lish qobiliyatidan tashqari. Bizning har birimiz yashirin noto'g'ri qarashlarga ega va faqat haqiqatan ham iste'dodli suhbatdoshimiz o'z noto'g'ri qarashlariga to'liq qarshi tura oladi. Shunday

qilib, samarali tinglash men uchun yangilik emas edi, lekin muloqot mashg'ulotlari buni yaxshilash uchun hech qanday cheklov yo'qligini ko'rsatdi. Birinchi mahorat bilan yakunlash uchun yana bir bor qadimgi donishmandlarning so'zlarini keltiraman: «Agar men tinglasam, mening afzalligim bor, gapirsam – boshqalarda afzallik bo'ladi».

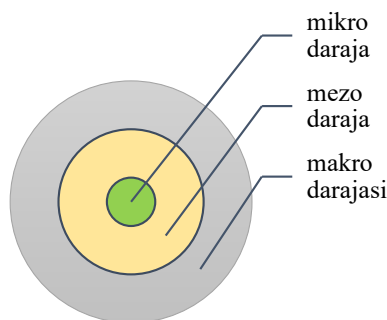
Ushbu barcha sabablar tufayli ko'pchilik psixologik tadqiqotchilarda ijtimoiy intellektga qiziqish, qoida tariqasida, shaxsning intellektual jarayonlari uchun yangi kontseptual apparatni qurish bilan bog'liq holda paydo bo'ldi. Shu bilan birga, «ijtimoiy intellekt» atamasi tadqiqotning alohida mavzusi ma'nosida emas, balki kontekstda ko'proq ishlatilgan. Shunday qilib, bugungi kunda ijtimoiy intellekt muammosi bo'yicha nazariy va eksperimental psixologik tadqiqotlar amalga oshirildi.

Shuni ta'kidlash kerakki, tadqiqotchilar V.A. Genkina (2000), M.A. Lukichova (2004) va S.V. Rudenko (2008) pedagogik faoliyat muvaffaqiyatining omili sifatida ijtimoiy intellektning zamonaviy tadqiqotlari bilan shug'ullangan [3]. Biroq, bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchisining ijtimoiy intellektining tuzilishi hali ham tadqiqotchilar e'tiboridan chetda qolmoqda. Faoliyatning pedagogik sohasi mutaxassisining ijtimoiy intellekt funksiyalariga, ijtimoiy intellektning o'qituvchining shaxsiy xususiyatlari bilan aloqasi xususiyatlariga, shuningdek, pedagogik faoliyatning muvaffaqiyatiga e'tibor qaratish lozim. Bu muammo o'qituvchining ijtimoiy intellekt strukturasi qurish va uni empirik tarzda sinab ko'rishdir. O'qituvchining ijtimoiy intellektini mikro, mezo va makro darajada faoliyat ko'rsatishning tarkibiy qismlari va mexanizmlarini o'rganish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan tadqiqot usullarini yanada takomillashtirish zarur. O'qituvchilarning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishning psixologik mexanizmlari, omillari va shartlarini ajratib ko'rsatish va asoslash, o'qituvchilarning kognitiv uslublardan foydalanishni amalga oshirishda faollashtirish va ularning ijtimoiy intellektini ma'lum darajada o'ttirishga yordam berish kerak.

Ikkinchisi o'qituvchilarning kasbiy faoliyati muvaffaqiyatining ijtimoiy intellekt tarkibidagi qobiliyatlarni rivojlantirishga ta'sirini aniqlashga imkon beradi.

Ushbu maqolada bizning nuqtai nazarimiz ijtimoiy intellekt tushunchasini ko'rsatishimiz, ijtimoiy intellektning kognitiv, mnemonik va empatik tuzilmalarining tavsifini taqdim etishimiz kerak. Biz O'zbekistonning turli mintaqalaridan 340 ta bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilarning tadqiqotlarini tavsiflaymiz va tahlil qilamiz (ularning ijtimoiy intellekt darajasini tahlil qilish uchun).

Demak, ijtimoiy intellekt - bu boshqalar bilan yaxshi munosabatda bo'lish va ularni siz bilan hamkorlik qilish qobiliyatidir. Ba'zan sodda qilib aytganda, «insonlar mahorati» deb ataladigan ijtimoiy intellekt vaziyatlarni va ularni boshqaradigan ijtimoiy dinamikani bilishni, shuningdek, odamga boshqalar bilan munosabatda bo'lishda o'z maqsadlariga erishishga yordam beradigan o'zaro ta'sir qilish uslublari va strategiyalarini bilishni o'z ichiga oladi. Bu, shuningdek, ma'lum miqdordagi o'z-o'zini anglash va o'z his-tuyg'ulari va reaksiya shakllarining ongini o'z ichiga oladi. Fikrimizcha, ijtimoiy intellekt tushunchasi shuni ko'rsatadiki, bu intellekt kognitiv, mnemonik va empatik tuzilmalarni o'z ichiga oladi. G. Gardner (1993) va N. Kantorning (Cantor & Harlow, 1994) aql-zakovat modeli asosida [4] o'qituvchining ijtimoiy intellekt tuzilishi ko'rsatilgan (1-rasmga qarang). O'qituvchining ijtimoiy intellekti kognitiv, tizimli va yaxlit tuzilmalarni o'z ichiga olgan shaxsiy mavjudotlar majmuasi ekanligi ta'kidlandi.

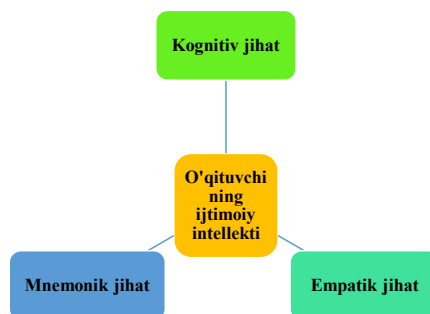


1-rasm. O'qituvchining ijtimoiy intellektining tuzilishi

Tizim tuzilmalari - bu ajralmas tarkibiy qismlarni o'z ichiga olgan kommunikativ, xususan, kutish, markazsizlashtirish, intellektual boshlash mexanizmlari, qaror qabul qilish, rejalashtirish, nazorat qilish va o'z-o'zini nazorat qilish, mulohaza yuritish va h.k. Shu bilan birga, kommunikativ kompetentsiya va mutaxassisning kognitiv kompetentsiyasining tarkibiy qismlari bo'lgan o'qituvchining qobiliyati (tushunish va tushunish qobiliyati). inson xulq-atvorining ta'sirini bashorat qilish, mantiqiy muhim xususiyatlarni va shaxsning turli og'zaki bo'lmagan reaksiyalarini umumlashtirish qobiliyati, ularni keltirib chiqargan ijtimoiy vaziyat kontekstiga qarab, odamning turli og'zaki reaksiyalariga ko'ra o'zgarishlarni tushunish qobiliyati; shaxslararo o'zaro ta'sir holatining rivojlanish mantig'ini tushunish qobiliyati, ushbu vaziyatlarda turli odamlarning xatti-harakatlarining qiymati, birinchi navbatda, ijtimoiy intellekt, prognostik kompetentsiya va empatiyaning mikro darajasida taqdim etiladi. Mezodarajada

esa ijtimoiy intellektning ishlashini ta'minlaydigan oldindan ko'rish, markazsizlashtirish, intellektual tashabbus, qarorlar qabul qilish, rejalashtirish, nazorat qilish va o'zini o'zi boshqarish, aks ettirish va boshqalar mexanizmlari esa makro darajada ta'sirlashtirishdir[5].

Ijtimoiy intellektning kognitiv jihati yetarlicha barqaror bilimlar, baholashlar, hodisalarni talqin qilish qoidalari, inson xatti-harakatlari, ularning munosabatlari va boshqalarni o'z ichiga oladi. Ijtimoiy intellekt mikro tuzilmaviy va akrostrukturaviy darajalarda mavjud talqin qilish tizimiga asoslanadi. Ijtimoiy intellektning kognitiv jihatining mikrotuzilmasi ikkinchisining xususiyatlari bilan belgilanadi, ya'ni subyekt qabul qiladigan ma'lumotlarni malakali qayta ishlash va baholashni, shaxslararo o'zaro ta'sirlarni, aloqalarni rejalashtirish va prognozlash asosida uning bashoratini belgilaydigan kognitiv baholash, aloqa jarayonining to'g'ri bajarilishini ta'minlash (bu funktsiya sherikning muloqot jarayonini adekvat idrok etish va tushunish bilan bog'liq). U bevosita o'z-o'zini bilishda aks ettiriladigan aks ettirish mexanizmiga asoslanadi. O'z navbatida, ijtimoiy intellektning kognitiv jihatining makrotuzilmasi shaxsning o'ziga qadriyat sifatida munosabatida, shaxslararo munosabatlardagi qimmatli semantik pozitsiyada, shuningdek, insonning motivatsiyasi va qadriyat yo'nalishini yangilash, kasbiy va boshqa faoliyatda aksiologik munosabatga erishish maqsadida namoyon bo'ladi [2-rasmga qarang].



2-rasm. O'qituvchining ijtimoiy intellektining tuzilishi

Mikro darajadagi ijtimoiy intellektning manbai biz ta'kidlagan funktsiyalarning doimiy yangilanishidir. Integratsiya natijalari subyektga shaxslararo o'zaro munosabatlarning xususiyatlariga e'tibor qaratishga, boshqa shaxslarning xatti-harakatlarini aniqlashga va adekvat baholashga imkon beradigan subyektiv o'lchovlar to'plamini ko'rib chiqish mumkin. Ijtimoiy intellektning asosiy natijalaridan biri bu turli modalliklarga ega bo'lgan yuqori darajadagi individual statistik ma'lumotlarning mavjudligidir. Ular psixo-semantik subyektiv masshtablarning ba'zi bir makonlari, noverbal xatti-harakatlarning ramzlari, til mahsuloti normalari va boshqalar. Ijtimoiy intellektning makro-strukturaviy darajadagi vazifasi ijtimoiy o'zaro ta'sir sheriklariga o'zini va boshqalarni shaxs sifatida baholash imkoniyatini berishdir. Bunday holda, shaxsning qiymat yo'nalishi umume'tirof etilgan ijtimoiy me'yorlarni aks ettirishi va hatto ular bilan ziddiyatga kirishishi shart emas. Ammo har doim ma'lum bir jamiyat va uning vakillari mavjud bo'lib, unda dunyoga individual qarash odamlar uchun shaxsiy qadriyatlar va ma'nolarga ega.

Shaxsning ijtimoiy intellektining mnemonik jihati voqealarni, hayotiy hodisalarni, ularning xatti-harakatlarini va o'zlarining xatti-harakatlarini ushbu hodisalarning predmeti sifatida izohlash qobiliyatining mavjudligini tavsiflaydi. Mnemonik jihat subyektning shaxsiy tajribasiga asoslanadi, bunda subyektiv statistika shaxsiy talqin kompleksini tashkil qiladi. Bu holda polimodallik insonning erkak/ayol hayotining turli jihatlariga ko'ra turli xil talqin qilish tizimlariga ega ekanligini anglatadi. Shunday qilib, ular bir-biri bilan ziddiyatli bo'lishi mumkin, ammo psixologik jihatdan ular mnemonik jihat va ijtimoiy intellektning asoslangan birligini ta'minlovchi ichki tuzilmalardan iborat.

Mnemonik jihat o'ziga xos talqinlarga ega: men - boshqa odamlar - dunyo. Ushbu talqin darajalarining har biri o'ziga xos bog'liq bo'lgan quyi tuzilmalar shaklida mnemonik aspekt darajasida ifodalanadi. Kompleksdagi shaxsiy talqinlarning o'zagi o'zini o'zi baholagan shaxsning yig'indisi hisoblanadi. Bu baholovchi munosabat jarayoni har doim subyektiv ravishda tugallanmagan, ochiqdir [6]. Shaxsning jamiyat bilan o'zaro munosabatlarining xususiyatlarini tahlil qilib, insonni shaxs tajribasining ajralmas xususiyati sifatida ko'rsatish mumkin (shaxsning o'zini o'zi hurmat qilish, sub'ektiv qiymat tushunchasi). Shaxsiy talqin kompleksi shaxsning boshqalarni, ularning xatti-harakatlari va harakatlarini talqin qilish qobiliyati bilan tavsiflanadi. Ushbu talqinlar o'z ishtirokchilariga doimiy ravishda kengaytirish va o'zlarining shaxsiy talqinini tajribasini to'g'rilash imkonini beradi, turli talqin tizimlarining bunday muvofiqligi va o'xshashligini ta'minlaydi.

Shaxs munosabatlari makonida doimiy ravishda boshqa odamlarni, ularning xatti-harakatlarini va xatti-harakatlarini baholash zarurati paydo bo'ladi, asta-sekin odamlarning dunyoni idrok etishi va boshqalar tomonidan idrok etilishining muvofiqligi mezonini hisoblangan turli xil strategiyalar ishlab chiqiladi. O'z navbatida, ushbu strategiyalar ijtimoiy intellektning mnemonik komponentining dominant darajasini ko'rsatadigan shaxslararo sohada tegishli baholash va shaxsiy talqin kompleksini tashkil qiladi. Ijtimoiy intellektning ta'kidlangan jihati ko'p jihatdan odam o'z biznesini shaxs dunyosiga nisbatan izohli qiymat majmuasi bilan bog'liq bo'lgan biznesini ustuvor deb tanlagan xatti-harakatlar

shakliga bog'liq.

Shunday qilib, biz integratsiyaning asosiy natijalarini ijtimoiy intellektning funktsiyalari turli xil usullarga ega individual statistik ma'lumotlarning mavjudligini taxmin qilamiz. Birinchi natija - bu psixo-semantik sub'ektiv o'lchovlar, ramzlar va noverbal xatti-harakatlar tamoyillari va nutq ishlab chiqarishning turli me'yorlari. Ushbu usullarning ro'yxati to'ldiruvchi bo'lishi mumkin, ya'ni statistika hayotning turli tomonlarini aks ettiradi, chunki ular chuqurlik, uzunlik, reprezentativlik va boshqalarga asoslanadi. Shu bilan birga, statistika ijtimoiy intellektning birliklari, ularning tuzilishi, funktsiyalari va genezisi bo'lishi mumkin, ular bir tomondan etarlicha chuqur va ijtimoiy stereotiplardan - ikkinchi tomondan juda farq qiladi. Agar stereotip barqaror tuzilma bo'lsa, ijtimoiy intellektning qat'iy darajadagi mnemonik jihati turli xil hayotiy vaziyatlarga, ularning statistikasiga bo'lgan munosabatlarda o'zgarib qoladi. Statistik ma'lumotlar va stereotiplar har bir insonning ijtimoiy intellektini kelajakda tashkil etishga yordam beradi.

Shaxslararo ko'nikmalar nuqtai nazaridan, Karl Albrecht boshqalarga nisbatan xatti-harakatlarni «toksik» ta'sir va «oziqlantiruvchi» ta'sir o'rtasidagi spektrga tushib qolish deb tasniflaydi. Toksik xatti-harakatlar odamlarni qadrsizlangan, g'azablangan, hafsalasi pir bo'lgan, aybdor yoki boshqa noloyiq his qiladi. Oziqlantiruvchi xatti-harakatlar odamlarni qadrlay, hurmatli, tasdiqlangan, rag'batlantirilgan yoki malakali his qiladi. Zaharli xatti-harakatlarning davom etishi ijtimoiy intellektning past darajasini ko'rsatadi - odamlar bilan aloqa o'rnatish va ularga samarali ta'sir o'tkaza olmaslik. Oziqlantiruvchi xulq-atvorning davomiy namunasi odamni boshqalar bilan munosabatda bo'lishni ancha samarali qiladi; oziqlantiruvchi xatti-harakatlar yuqori ijtimoiy intellektning ko'rsatkichlari hisoblanadi. Insonning hayotdagi potentsialini bitta raqam - uning «IQ» ko'rsatkichi bilan o'lchash va bashorat qilish mumkinligi haqidagi eski fikr so'nggi o'n yil ichida katta ishonchni yo'qotdi. Hozirgi kunda ko'plab tadqiqotchilar Gardnerning intellekt ko'p o'lchovli ekanligi haqidagi taklifini qabul qilishadi va ko'pchilik aqlning har bir asosiy o'lchovlari tegishli tajribalar, qiyinchiliklar va o'sish imkoniyatlarini hisobga olgan holda, hayot davomida o'sishda davom etishiga ishonishadi [7].

Ijtimoiy intellektni o'lchash mumkin. Ijtimoiy intellektni o'lchash o'zaro ta'sir ko'nikmalarini aniqlash va keyin ularni xulq-atvoriga qarab baholashni o'z ichiga oladi. Insonning barcha o'zaro ta'siri u yoki bu kontekstda sodir bo'ladi va samaradorlik o'zaro aloqada bo'lishga chaqirilgan kontekstlarni o'zlashtirishni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, ushbu fikrga ko'ra, ijtimoiy intellekt kontekstlarni tushunish, turli kontekstlar ichida va o'rtasida qanday harakat qilishni bilish va o'z maqsadlariga erishish uchun turli kontekstlarda o'zini qanday tutish kerakligini bilishni anglatadi. Boshqacha qilib aytganda, ijtimoiy intellekt xulq-atvordan kelib chiqadi, shuning uchun biz ijtimoiy intellektning ko'rsatkichlari sifatida turli xil kuzatiladigan xatti-harakatlardan foydalanamiz.

Shunday qilib, ijtimoiy intellektni rivojlantirish mumkin. Avvaliga ijtimoiy intellektni o'rganilgan xulq-atvor orqali namoyon bo'ladigan ko'nikmalar yig'indisi sifatida tushunib, so'ngra o'z xulq-atvorining boshqalarga ta'sirini, ya'ni boshqalar bilan muomala qilishda muvaffaqiyat qozonish darajasini baholab, yangi xulq-atvor va yangi o'zaro ta'sir strategiyalarini sinab ko'rish mumkin. Men eng oddiy so'zlar bilan aytganda, bu «odamlar bilan til topishish» qobiliyatidir, bu - bu taxmin qilingan narsa - odamlar o'sib ulg'ayganlarida, etuklashganda va boshqalar bilan munosabatda bo'lishda tajriba orttirishadi. Afsuski, ko'p odamlar yoshi ulg'aygan sari o'rganish va o'sishda davom etmaydilar va ko'p odamlar ijtimoiy, biznes yoki professional vaziyatlarda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan xabardorlik va ko'nikmalarni hech qachon egallamaydilar. Ko'rinib turibdiki, boshqalar bilan munosabatda bo'lishda tushuncha va malakaga ega bo'lmagan kattalar asosiy tushunchalarni tushunish va shaxslararo samaradorlikning keng qamrovli modeliga nisbatan o'zlarini baholash natijasida o'zlarining ijtimoiy intellekt maqomini sezilarli darajada yaxshilashlari mumkin.

Bizning tadqiqotlarimizga ko'ra, amaliy atamalar kommunikativ vazifalarni hal qilish, tegishli fikr-mulohazalarni tahlil qilish va amalga oshirish qobiliyati (masalan, «iqtidorli muloqot» turini ta'minlash) ijtimoiy intellekt paradigmalarini bog'liq. Shuning uchun, bizning empirik natijalarimizdan yaqqol ko'rinib turgan ijtimoiy intellektning tuzilishi quyidagi beshta asosiy tarkibiy qismlarni ajratib ko'rsatishni o'z ichiga oladi: 1) shaxsni eng chuqur va adekvat tarzda idrok etish qobiliyati (kuzatishni namoyish etish, tezkorlik bilan harakat qilishga tayyor bo'lish). Ijtimoiy o'zaro ta'sir holatlarida orientatsiya va boshqalar); 2) shaxsning ichki xususiyatlari va xususiyatlarini chuqur anglash qobiliyati (ruhlar olamiga kirib borishni, sezgini nazarda tutamiz); 3) empatiya qobiliyati (hamdardlik, hamdardlik, mehribonlik, yordam berishga tayyorlikni hurmat qilish); 4) boshqa shaxsning xatti-harakatlarini tahlil qilish qobiliyati (mulohaza yuritish); 5) o'zini va sub'ekt bilan aloqa jarayonini boshqarish qobiliyati (o'zini o'zi boshqarish uchun) [1].

Demak, ishonchimiz komilki, ijtimoiy intellekt kommunikativ kompetentsiya, oldindan ko'rish va aks ettirish sohasidagi kompetentsiya kabi hodisalarni ham o'z ichiga oladi (ikkinchilari ijtimoiy intellektning tarkibiy qismlari sifatida qaraladi). Ammo bu nuqtai nazarni biz keyingi maqolalarda tasvirlab beradigan empirik tadqiqotchilarimizda sinab ko'rish kerak. Ijtimoiy intellektni rivojlantirishning yuqori darajasi mezoniga ko'ra, o'qituvchi ijtimoiy (shu jumladan asl, nostandart) vazifalarni, shuningdek, o'qituvchining kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatga erishish bo'yicha mutaxassis tomonidan muvaffaqiyatli hal qilindi. Ushbu bosqichda O'zbekistonning turli viloyatlaridagi oliy ta'lim

muassasalarining 340 nafar bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari ishtirok etdilar. Tadqiqotning boshida biz o'qituvchilarning ijtimoiy intellektini rivojlantirish darajasi toifaga (uning qaysi toifasiga), o'qituvchi tomonidan o'qilgan fanga (qaysi tsiklga) bog'liq bo'lishi haqidagi farazlarni taklif qildik (fanga tegishli bo'lgan fanlar soni), shuningdek, shaxsning psixologik turi va o'qituvchining jinsi xususiyatlari. Guruhlar va mikrogruhlarni taqsimlash randomizatsiya usuli (juftlik loyihalash texnologiyasi) yordamida amalga oshirildi, bu bizga har bir mikrogruhdagi erkaklar va ayollar sonini tenglashtirishga imkon berdi (ingliz tili fani o'qituvchilari kiritilgan ushbu mikrogruhlardan tashqari).

Tadqiqotning metodikasi va uslubiy vositalari.

Eksperimentning birinchi bosqichi 2019-2020-yil davomida o'tkazildi. Ushbu bosqichdagi tadqiqot usuli bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilarini kuzatish, empirik tadqiqot uchun metodik vositalarni tanlashdan iborat. Tadqiqotimizning ikkinchi, empirik bosqichi 2020-2021- yillarda amalga oshirildi. Tadqiqotda quyidagi usullardan foydalanildi:

1) umumiy ilmiy usullar (tahlil, taqqoslash, umumlashtirish);

2) J. Gilford va M. O'Sallivanning «Ijtimoiy intellektni tadqiq etish» testi yordamida taqdim etilgan psixodiagnostika usuli. », P. Torrens, J. Gilfordning «Divergent fikrlashni o'rganish usullari» verbal va noverbal subtest (O.E. Tunik modifikatsiyasida); assotsiativ eksperiment (B.V.Zeygarnikning «Maqol va metaforalarning portativ qiymatini tushunish» usulidan foydalangan holda;

3) matematik va statistik usullar (tarqatish parametrlarini statistik baholash, x-Pirson mezon, parametrik t-Student c parametrlari yordamida statistik gipotezalarni tekshirish). va parametrik bo'lmagan U-mezon Manna-Uitni, r-Spirman korrelyatsiya koeffitsienti) [3].

Shuningdek, o'qituvchi shaxsining psixologik turini aniqlash uchun biz: V.M. Minyarov; MBTI tipografik so'rovnoma; CPI shaxsiy so'rovnoma; shaxsning shaxsiy va ishbiarmonlik kasbiy-muhim fazilatlarini baholash uchun anketa (T.Yu.Bazarov); shaxslararo munosabatlarning maqbulligini baholash uchun so'rovnoma (N.V. Baharev); boshqaruv vaziyatlarda unumdorlik majmuasini baholash uchun anketa (R. Scock); o'qituvchilarning boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatlaridagi qiyinchiliklarni aniqlash uchun biz taklif qilgan anketalardan foydalandik

Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi

Talabalar (bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilari)dagi ijtimoiy intellektni o'rganishda Dj.Gilford va M.Sallivanning metodikasidan foydalanar ekanmiz, uning tarkibidagi subtestlar shaxsning muloqot qirralarini yoritishga xizmat qiladi [5].

Talabalar (bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilari)ning ijtimoiy intellektini baholash mezonlari orasida ijobiy korrelyatsion munosabatlar kuzatilmoqda. O'rtacha qiymat bo'yicha tahlilimizda talabalardagi "muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikri va niyatlarini tushunish" bo'yicha o'rtachadan yuqori ko'rsatkichlarga egaliklarini korrelyatsion munosabatlar tasdiqladi. Demak, talabalar shaxslararo munosabatda intellektual qobiliyatlari birligida umumiy muhitni, suhbatdoshlarni xatti-harakatlari, shaxsiy fazilatlarini, kechinmalarini baholash imkoniyatlari qonuniyat jihatidan bog'liqligi tasdiqlandi (1-jadval).

Sotsial intellekt komponentlari	Muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikri va niyatlarini tushunish	Noverbal xulq-atvorni tushunish	Verbal ekspressiyani tushunish	Shaxslararo o'zaro ta'sirlashuvni tahlil etish
Muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikri va niyatlarini tushunish	1	-0,221	0,244	0,860**
Noverbal xulq-atvorni tushunish		1	0,435	-0,112
Verbal ekspressiyani tushunish			1	-0,036
Shaxslararo o'zaro ta'sirlashuvni tahlil etish				1

1-jadval

O'z navbatida, xorijiy tilni o'qitish yo'nalishi talabalari "muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikri va niyatlarini tushunish" qobiliyatlarini o'stirib borsalar, "shaxslararo o'zaro ta'sirlashuvni tahlil etish"da ham muammolarga duch kelmasliklari ilmiy jihatdan isbotini topmoqda ($r=0.860, p<0.01$). Noverbal xulq-atvorni tushunish qobiliyatini rivojlantirish orqali "shaxslararo o'zaro ta'sirlashuvni tahlil etuvchanlikni kamol toptirishlari mumkin ekan. Umumiy intellekt natijalari bilan ijtimoiy intellekt miqdorlarini bog'liqligi ham shaxsning kamolotida ahamiyat kasb etishi tabiiy. Biz talabalarning ijtimoiy

intellekti komponentlari orasidagi o'zaro korrelyatsion munosabatlarni aniqlashga erishdik.

Tabiiy-gumanitar fanlar o'qituvchilarining ijtimoiy intellekt darajasi ancha yuqori ekanligi (omilli tahlil natijalariga ko'ra 0,68 dan 0,73 ballgacha) aniqlandi. Bunday natijalar, birinchi navbatda, respondentlarning kommunikativ kompetentsiyasining rivojlanishi, kasbiy faoliyat kursini rejalashtirish va ularning oqibatlari va natijalarini bashorat qilish qobiliyati, intellektual va shaxsiy fikrlash, shuningdek, hamdardlik bilan izohlanadi.

Boshlang'ich fanlar o'qituvchilari ijtimoiy intellekt rivojlanishining o'rtacha darajasini (0,40 dan 0,51 ballgacha) ko'rsatuvchi natijalarga erishdilar. Barcha guruhlardagi ayollarning ko'rsatkichlari erkaklarnikiga qaraganda bir oz yuqoriroq edi. Umuman olganda, tadqiqot shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich fanlar o'qituvchilari erkaklarnikiga qaraganda yuqori empatiyaga ega va ular paydo bo'lgan kasbiy vaziyatlarda sezilarli darajada moslashuvchanlikni namoyish eta oladilar.

Ingliz tili fani o'qituvchilarini o'z ichiga olgan erkaklarning barcha guruhlarida, shuningdek, biz taklif qilgan barcha subtestlar bo'yicha (0,69 dan 0,73 gacha) ijtimoiy intellektning yuqori natijalari aniqlandi. ball), holbuki tegishli guruhlardagi ayollarning natijalari, masalan, tabiiy va gumanitar fanlar o'qituvchilari erkaklar va ayol o'qituvchilarning natijalari o'rtacha. Ingliz tili fani o'qituvchilaridagi erkaklarning yuqori natijalari, birinchi navbatda, kommunikativ va prognostik kompetentsiyalarning yuqori ma'lumotlari bilan izohlanadi.

Ijtimoiy intellektning rivojlanish darajalari bo'yicha natijalar

O'qituvchilar soni ijtimoiy intellektning rivojlanish darajasi o'qituvchilarning malaka darajasiga, ya'ni maktabdagi ish vaqti, o'qituvchining yoshi va boshqalarga bog'liq emasligini ko'rsatadi. O'qituvchi respondentlarning gender xususiyatlariga, o'qituvchi o'qishni tugatgandan so'ng shug'ullanadigan kasbiy faoliyatining predmetiga, shuningdek, uning shaxsining psixologik turiga bog'liq. Shunday qilib, ijtimoiy intellektning eng yuqori darajasida insonning uyg'un, konformal va dominant turlari, eng past turlari ham mavjuddir. Ijtimoiy intellekt rivojlanishining yetarli darajasi (o'rta daraja va o'rtadan yuqori daraja) o'qituvchilarning sezgir, introvert va ekstrovert tiplari bo'yicha tashxis qo'yilgan. Shaxsning psixotipi, o'z navbatida, respondentning kasbiy faoliyatning u yoki bu sohasini tanlashi bilan oldindan belgilab qo'yilgan (masalan, tabiiy fanlar, gumanitar fanlar yoki ingliz tili, boshlang'ich maktab o'qituvchisi kasbi va boshqalar).

Xulosa

Natijada, quyidagilar isbotlandi:

1. Bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchisining ijtimoiy intellekti va divergent fikrlashi subyektning ijtimoiy vaziyatlarni, munosabatlarni va o'zaro munosabatlarni tushunish qobiliyatining yagona tizimini tashkil qiladi. Ijtimoiy intellekt tipik ijtimoiy ma'nolarni, divergent fikrlashni - individual ma'nolarda va turli xil ma'nolarda «boshqalarni» tushunishni ta'minlaydi, bu o'qituvchiga kasbiy vaziyatni ijodiy va yaxlit idrok etishga, shaxslararo o'zaro ta'sir holatlarini tushunishga imkon beradi hamda tipik ijtimoiy ma'nolarni uning individual ma'nolarining xilma-xilligi bilan boyitadi.

2. Ijtimoiy intellektning qobiliyatlari (tipiklarni tushunish qobiliyati vaziyatlarning ijtimoiy ma'nolari, og'zaki bo'lmagan iboralarning qadriyatlarini, intonatsiyaga ko'ra bayonning ma'nosi, tushunish dinamikadagi vaziyat) va divergent fikrlash sifati bo'lajak o'qituvchidagi (ekstrapolyatsiyaning integral ma'nosini bashorat qilishda subyektiv tasavvurlar, vaziyat, semantik birliklarni umumlashtirish, assotsiatsiyalarni aktuallashtirish, noaniq materialni mavjud bo'lgan mavzuni taqdim etish tizimiga aylantirish) o'zaro ta'sirning ijtimoiy holatini tushunishda o'qituvchilarning aqliy tuzilmalarini to'ldirish uchun funktsional jihatdan o'zaro bog'liqdir.

3. Maktab o'qituvchisining ijtimoiy intellekti va tarqoq tafakkuri sub'ektning ijtimoiy vaziyatlarni, munosabatlarni tushunishdagi qobiliyatlarining yagona tizimini tashkil etishda o'zaro ta'sirlar aniqlandi. Ijtimoiy intellekt ijtimoiy tushunchani vaziyatlar, xilma-xil fikrlash - o'qituvchiga kasbiy vaziyatni (shaxslararo o'zaro ta'sir vaziyatlari) ijodiy va yaxlit, individual qadriyatlarining xilma-xilligi bilan tipik ijtimoiy ma'nolarni boyitish asosida idrok etishga imkon beradigan «boshqa shaxs» ni individual va shaxsiy ma'nolarda tushunishni ta'minlaydi.

4. Ijtimoiy intellektning o'ziga xos xususiyatlari isbotlangan. Maktab o'qituvchilarining soni ko'p jihatdan individual shaxsiy fazilatlar, empatik qobiliyatlar, semantik hayot yo'nalishlari, ularning shaxsiyatining psixotiplari, mutaxassisning kasbiy yutuqlari bilan belgilanadi. O'qituvchilarning ijtimoiy intellektning rivojlanish darajasi o'qituvchilarning gender xususiyatlari, xususan, shaxsning gender o'ziga xosligi bilan ham shartlanadi; Ijtimoiy intellekt o'qituvchilarning gender motivatsion-xulq-atvor xususiyatlari, xususan, muvaffaqiyat motivatsiyasi, shaxsiy yo'nalish, mansublik, ziddiyatli vaziyatdagi xatti-harakatlar uslubi, kasbiy faoliyatning kognitiv uslubi va boshqalar bilan belgilanadi.

5. O'qituvchining ijtimoiy intellektini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari aniqlandi:

- o'qituvchining ijtimoiy intellektini umumiy baholash insonning kommunikativ va bashorat qilish qobiliyati, refleksi va empatik qobiliyatlari bilan ijobiy bog'liqdir;

- o'qituvchining ijtimoiy intellekti ko'p jihatdan unga bog'liq. Mutaxassis faoliyatini, uning ijodiy faoliyatini amalga oshirish uchun ijobiy shart-sharoitlarni yaratish, bu o'qituvchining turli qobiliyatlarini rivojlantirishni faollashtiradi, unga kasbiy vaziyatlarda, shaxslararo munosabatlarda ijodiy va yaxlit idrok etish imkonini beradi. individual qadriyatlar va shaxsiy his-tuyg'ularning xilma-xilligi bilan tipik ijtimoiy ma'nolarni boyitish asosida o'zaro ta'sir;

- o'qituvchining ijtimoiy intellektini rivojlantirishning yuqori darajasi jinsning o'ziga xosligi, individual shaxsiy fazilatlari, xususan, ularning shaxsiyatining uyg'un, mos keladigan va dominant psixotiplari, nochiziqli va (nochiziqli) qabul qilinishi bilan belgilanadi. yoki) shaxsiy ahamiyatli uslub sifatida o'z kasbiy faoliyatining bog'liq bo'lmagan uslubi. O'qituvchining kasbiy yutug'i va uning ijtimoiy intellekt darajasi o'rtasidagi bog'liqlik aniqlandi.

Foydalanigan adabiyotlar ro'yhati:

1. Avlaev O. U. Gender differences of social intelligence in student development. Scientific journal «Psychology». 2021. № Pages 1, 34-41.

2. Авлаев, О. У., & Бутаева, У. А. (2021). Талаба психологик камолоти масаласи. Academic research in educational sciences, 2(5), 4-11.

3. Авлаев, О. У. (2021). Талабалар камолотида ижтимоий интеллектнинг гендер фарклари. «PSIXOLOGIYA» ILMIY JURNAL, 3441.

4. Avlaev, O. U. (2020). The role of social intelligence in personal development. Association with Novateur Publication India's A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 692-698. 4. Mamatkulov, H. A., Mamatkulova, Z. G., & Avlaev, O. (2020).

5. Atakhujaeva Sh.A <https://cyberleninka.ru/article/n/self-destructive-behavior-and-its-essence> Pedagogik ta'lim klasteri: muammo va yechimlar 371-375 b

6. Usarov J. D. Khimmataliev, N. Kuvvatova, Sh. Atakhujaeva, N. Akbarova https://www.researchgate.net/publication/363199405_Pedagogical_competence_174-175b

7. DIAGNOSIS OF ADOLESCENTS' UNDERSTANDING OF MORAL AND LEGAL FORMS Author Shahlo Anvarovna Atakhujaeva\\Vol. 1 No. 4 (2022): INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING 2022/4\\ 156-165.

**MAKTABGACHA YOSH DAVRI BOLALARNING RUHIY SALOMATLIGI
MASALALARI**

Djalolova Mohinur Abdusattor qizi
Farg'ona davlat universiteti psixologiya kafedrasi o'qituvchisi

ISSUES OF MENTAL HEALTH OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Djalolova Mohinur Abdusattovna
Teacher of the Department of Psychology of Fergana State University

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Джалолова Мохинур Абдусаттовна,
преподаватель кафедры психологии Ферганского государственного университета

Annotatsiya : maqolada ruhiy salomatlik masalalari , olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlari , psixologik salomatlik insonning hayot jarayonida to'liq ishlashi va rivojlanishi uchun zarur shartlardab biri ekanligi ochib berilgan shuningdek , ruhiy salomatlik insonning o'z yoshi, ijtimoiy, madaniy rollarini munosib bajarish sharti bo'lsa, ikkinchi tomondan, insonning butun hayoti davomida uzluksiz rivojlanish imkoniyatini berishi, maktabgacha yosh davri bolalar hayotida muhim ahamiyat kasb etishi yoritib o'tilgan .

Kalit so'zlar : ruhiy salomatlik , muammo , kasallik ,agressivlik , maktabgacha yosh , jarayon , hayot , yosh , ong , tushuncha, uzluksiz , oilaviy muhit.

Аннотация: в статье раскрываются вопросы психического здоровья, проводятся научные исследования, психологическое здоровье является одним из необходимых условий полноценного функционирования и развития человека в процессе жизнедеятельности, а психическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возраст, социальные и культурные роли, с другой стороны, подчеркивается, что она обеспечивает возможность непрерывного развития человека на протяжении всей его жизни, и что дошкольный период имеет большое значение в жизни детей.

Ключевые слова: психическое здоровье, проблема, болезнь, агрессия, дошкольный возраст, процесс, жизнь, возраст, сознание, понимание, преемственность, семейное окружение.

Annotation: the article reveals the issues of mental health, the conducted scientific research, psychological health is one of the necessary conditions for the full functioning and development of a person in the life process, and mental health is a condition for a person to adequately fulfill his age, social and cultural roles. on the other hand, it is highlighted that it provides the opportunity for continuous development of a person throughout his life, and that the pre-school period is important in the life of children.

Key words: mental health, problem, illness, aggression, preschool age, process, life, age, consciousness, understanding, continuity, family environment.

Psixologik salomatlik insonning hayot jarayonida to'liq ishlashi va rivojlanishi uchun zarur shartdir. O.V. Xuxlaev, bir tomondan, insonning o'z yoshi, ijtimoiy, madaniy rollarini munosib bajarish sharti bo'lsa, ikkinchi tomondan, insonning butun hayoti davomida uzluksiz rivojlanish imkoniyatini beradi deb takidlab o'tgan psixologik salomatlik tushunchasini . Ruhiy salomatlik muammosi fan va amaliyotning turli sohalari tadqiqotchilari: shifokorlar, psixologlar, pedagoglar, sotsiologlar va boshqalarning e'tiborini tortadi. Bu muammoni tushunish va hal qilishda ko'plab yondashuvlar mavjud. «Ruhiy salomatlik» atamasining o'zi noaniq bo'lib, u, birinchi navbatda, ikkita fanni va amaliyotning ikkita sohasini - tibbiy va psixologik sohani bog'laydi. Bu har qanday somatik buzilish har doim ruhiy holatdagi o'zgarishlar bilan bog'liqligini tushunishga asoslanadi. «Ruh» va tananing o'zaro ta'sirini so'zsiz tan olish muhimdir. «Ruhiy salomatlik» atamasi Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan kiritilgan. JSST ekspertlari bolalik davridagi ruhiy salomatlik muammolari boshqa yosh davrlariga qaraganda ko'proq atrof-muhit bilan bevosita bog'liq ekanligiga alohida e'tibor qaratdilar. Shifokorlar, psixologlar, o'qituvchilar, ota-onalar bolalarda buzilishlar, og'ishlar, rivojlanish normalariga nomuvofiqliklarni qayd etishadi, bu birinchi navbatda asab tizimiga tegishli. Ma'lumki, maktabgacha yoshdagi davrda salomatlik shakllanadi va shaxsning poydevori qo'yiladi. Bolaligidan boshlab, bola keyinchalik hayot uchun saqlanadigan narsalarni oladi. Shu sababli, bolalar bog'chasida maktabgacha yoshdagi bolalarning ruhiy salomatligini saqlash va mustahkamlash bo'yicha maqsadli ish tizimini bola maktabgacha ta'lim muassasasiga kirgan paytdan boshlab va uni umumta'lim maktabining birinchi sinfini tamomlagan paytdan boshlab joriy etish zarur. Bolalarni tarbiyalashning asosiy vazifalaridan biri ularning salomatligini shakllantirish va mustahkamlashni kafolatlaydigan shart-sharoitlarni yaratishdir. I.V. Dubrovina «Bolalar va o'smirlarning ruhiy salomatligi» kitobida «ruhiy salomatlik» ni individual aqliy jarayonlar va mexanizmlarning normal ishlashi deb ta'riflaydi va «psixologik salomatlik» atamasi

umuman shaxsni, inson ruhining namoyon bo'lishini anglatadi. Insonni o'zini o'zi ta'minlaydigan salomatlik bu psixologik salomatlikdir. Psixologik salomatlik - bu shaxsning yuqori darajadagi shaxsiy rivojlanishi, o'zini va boshqalarni tushunish, hayotning maqsadi va ma'nosi haqida g'oyalar mavjudligi, o'zini o'zi boshqarish qobiliyati (shaxsiy o'zini o'zi boshqarish) bilan tavsiflangan holati hisoblanadi (I.V.Dubrovina).

Bolaning rivojlanishidagi eng qiziqarli va ajoyib davrlardan biri bu maktabgacha yoshdagi bolalik (taxminan 3 yoshdan 6 yoshgacha), bu davrda bolaning shaxsiyati, o'zini o'zi anglashi va dunyoqarashi haqiqatda shakllanadi. Bu jarayonlar, birinchi navbatda, umumiy aqliy rivojlanish, aqliy funktsiyalarning yangi tizimini shakllantirish bilan bog'liq bo'lib, bu yerda bolaning tafakkuri va xotirasi muhim o'rin egallay boshlaydi. Endi u nafaqat o'ziga xos lahzali qo'zg'atuvchilar nuqtai nazaridan harakat qilishi va harakat qilishi, balki uning bevosita tajribasida qabul qilinmagan umumiy tushunchalar va g'oyalar o'rtasidagi aloqalarni o'rnatishi mumkin. Shunday qilib, bolaning fikrlashi sof vizual asosdan ajralib chiqadi, ya'ni vizual-faoldan vizual-majoziyga o'tadi. Maktabgacha yoshdagi bolaning xotirasi va tafakkurining bunday rivojlanishi faoliyatning yangi turlariga - o'yin, vizual, konstruktivga o'tishga imkon beradi. D.B. Elkonin, «vaziyatdan fikrga emas, g'oyadan uni amalga oshirishga, fikrdan vaziyatga o'tish imkoniyati mavjud»- degan fikrlarini takidlagan. Psixologik adabiyotlarda bolaning psixologik salomatligiga ta'sir qiluvchi omillar alohida ajratilgan va juda chuqur tahlil qilingan. Bu omillarning aksariyati ijtimoiy-psixologik, ijtimoiy-madaniy va ijtimoiy-iqtisodiy xarakterga ega. Psixologik salomatlikka salbiy ta'sir ko'rsatadigan omillarning ijtimoiy-madaniy tabiati zamonaviy hayot sur'atining tezlashishi, vaqt yetishmasligi, hissiy stressni bartaraf etish va dam olish uchun sharoitlarning yetarli emasligi bilan bog'liq. Buning oqibati ota-onalarning haddan tashqari ish yukli, ularning nevrozizmi, ko'plab shaxsiy muammolarning paydo bo'lishi, shaxsiy ichki nizolarni hal qilish yo'llari va psixologik va psixoterapevtik yordam imkoniyatlari to'g'risida yetarli darajada xabardor bo'lmaslikdir. Ota-onalarning bunday shaxsiy nomutanosibliigi bolalarning rivojlanishida namoyon bo'ladi va ularning ruhiyatiga salbiy ta'sir qiladi. Oiladagi hissiy muhit va uning a'zolarining psixologik holatiga ijtimoiy-iqtisodiy omillar ham ta'sir qiladi, ular orasida A.I. Zaxarov qoniqarsiz yashash sharoitlari, ota-onalarning ish bilan ta'minlanishi, onaning ishlashga erta ketishi va bolani bolalar bog'chasiga joylashtirish kabi masalalarni ta'kidlaydi. Bolalarni erta yoshda (3 yoshgacha) maktabgacha ta'lim muassasalariga joylashtirish yoki ularni tarbiyalash uchun enagani jalb qilish kuchli psixotraumatik hodisadir, chunki bunday bolalar hali onalaridan ajralishga tayyor emaslar. Bola va uning onasi o'rtasidagi normal hissiy muloqot sharoitida, uch yoshga kelib, bolalarda «men» tuyg'usi paydo bo'ladi, ya'ni o'zini alohida shaxs sifatida idrok etish, ota-onaga qaramlik hissi asta-sekin kamayadi. Kichkina bolalarda onadan tez-tez va uzoq vaqt ajralish bilan bog'lanishga bo'lgan ehtiyoj kuchayadi, bu esa nevroitik reaktivlarning paydo bo'lishiga olib kelishi mumkin. O'rtacha, faqat uch yoshga to'lgan bolada onasi bilan «ajralish» va yanada mustaqil bo'lish istagi paydo bo'ladi. Bundan tashqari, bu yoshda allaqachon tengdoshlar bilan muloqot qilish, boshqa bolalar bilan qo'shma o'yinlarda kuchli ehtiyoj bor. Shuning uchun, uch yoshga to'lgan bola, uning ruhiy salomatligini xavf ostiga qo'ymasdan, bolalar bog'chasiga joylashtirilishi mumkin. Aksariyat psixologlarning fikricha, bolaning psixologik salomatligi yoki sog'lig'ining yomonligi ham ota-ona tarbiyasi uslubi bilan uzviy bog'liq va ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlarning tabiatiga bog'liq. Shubhasiz, turli xil psixologik kasalliklarga qarshi eng yaxshi profilaktika chorasi - bu ota-onalar va bolalar o'rtasidagi yaxshi munosabatlar, ota-onalar tomonidan bolaning ichki dunyosi, uning muammolari va tajribalarini tushunishdir. Shunday qilib, yuqoridagilarni umumlashtirish uchun: - Farzandlar tarbiyasidagi asosiy vazifalardan biri ularning salomatligini shakllantirish va mustahkamlashni kafolatlaydigan shart-sharoitlarni yaratishdir. - Psixologik salomatlik insonning hayot jarayonida to'laqonli faoliyat yuritishi va rivojlanishining zaruriy shartidir; - Psixologik salomatlik - bu shaxsning yuqori darajadagi shaxsiy rivojlanishi, o'zini va boshqalarni tushunishi, hayotning maqsadi va mazmuni haqida g'oyalarning mavjudligi, o'zini o'zi boshqarish qobiliyati, boshqa odamlarga munosabatda bo'lish qobiliyati bilan tavsiflangan holati. va o'zini to'g'ri, o'z taqdiri va o'z rivojlanishi uchun mas'uliyatni anglash. - Bolalarning psixologik salomatligini ko'rsatuvchi ko'rsatkichlardan biri ularning ruhiy holatidir.

Hissiy farovonlik bolaning psixologik salomatligining asosi sifatida insonning hissiy farovonligi - o'ziga ishonch, xavfsizlik hissi, o'zini ijobiy his qilish va hayotdagi muvaffaqiyat - ko'p jihatdan uning boshqa odamlar bilan munosabatlari qanday rivojlanishiga bog'liq. L.A. Abrahmian, M.I. Lisina, T.A. Repinalarning so'zlariga ko'ra «hissiy farovonlik» bolaning barqaror hissiy ijobiy farovonligi sifatida belgilanishi mumkin, uning asosi yoshga bog'liq asosiy ehtiyojlarni qondirishdir: biologik va ijtimoiy. Hissiy farovonlikni tavsiflovchi kalit so'z «uyg'unlik» yoki «muvozanat» dir. Bu, birinchi navbatda, hissiy va intellektual, jismoniy va ruhiy farovonlik o'rtasidagi uyg'unlikdir. Faqatgina ushbu tizimlarning muvofiqlashtirilgan ishlashi, ularning birligi har qanday faoliyat shaklini muvaffaqiyatli amalga oshirishni ta'minlaydi. Hissiy farovonlikning uchta asosiy darajasi mavjud: yuqori, o'rta va past. Yuqori darajadagi hissiy farovonlik hissiy jihatdan qabul qiluvchi va qo'llab-quvvatlovchi shovqin turi bilan shakllanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aksariyati hayotlarining ko'p qismini bolalar bog'chasida o'tkazadilar. Bolalar bog'chasi bolani murakkab, o'zgaruvchan va qarama-qarshi ijtimoiy dunyoga olib boradigan zarur va muhim qadamdir. Jamiyatga kirish qanchalik konstruktiv bo'lishi ko'p

jihatdan bolalar bog'chasidagi bolaning hissiy holatiga bog'liq. Bu masalani P.Ya. Galperin, A.V. Zaporjets, A.D. Koshelev, his-tuyg'ularni xatti-harakatlar va faoliyatning asosiy tartibga solinishi, bolaning atrofida dunyoga yo'nalishini amalga oshiradigan jarayonlar sifatida ko'rib chiqadi. Maktabgacha ta'lim muassasasidagi bolaning hissiy farovonligi - bu ta'lim muassasasidagi bolaning barqaror hissiy ijobiy farovonligi, uning asosi uning yoshga bog'liq ijtimoiy ehtiyojlarini qondirishdir. Binobarin, hissiy farovonlik bolalarning rivojlanishidagi muvaffaqiyatni aniqlash uchun eng keng qamrovli tushunchadir. Hissiy farovonlikning muhim sharti - bu guruhda qulay psixologik muhitni yaratish. Kattalar, ham ota-onalar, ham maktabgacha ta'lim muassasalari xodimlarining faoliyati har bir bolaning ruhiy rivojlanishini, uning ruhiy qulayligini ta'minlaydigan muayyan shart-sharoitlarni yaratishni o'z ichiga olishi kerak, bu psixologik salomatlik asosidir. So'nggi yillarda bolaning hissiy farovonligi masalalari Zaporjets A.V. ishining vorislari tomonidan tadqiqot mavzusiga aylandi. G.G. Filippova, hissiy farovonlik optimal umumiy rivojlanish ko'rsatkichi sifatida qaraladi. Maktabgacha ta'lim muassasasida bolaning hissiy farovonligining tarkibiy qismlari (G.G. Filippovaga ko'ra): zavq tuyg'usi - norozilik ustun kayfiyat fonining mazmuni sifatida; tashqi tahdid va jismoniy noqulaylikning yo'qligi sifatida qulaylik tajribasi; muvaffaqiyat tajribasi - maqsadga erishishda muvaffaqiyatsizlik, boshqa odamlar va ular bilan muloqot qilish holatlarida qulaylik tajribasi; bolaning faoliyati natijalarini boshqalar tomonidan baholash tajribasi. Shuni yodda tutish kerakki, hissiy farovonlik o'zaro bog'liq va o'zaro bog'liq bo'lgan turli xil sharoitlarga bog'liq. Har qanday integral kontsepsiya singari, hissiy farovonlik ham ko'plab omillarga bog'liq.

Bolaning hissiy farovonligi bog'liq bo'lgan sabablar (A.D. Koshelevaga ko'ra) quydagicha:

- * bolalar bog'chasiga tashrif buyurish paytida bolaning sog'lig'i holati;
- * bolaning maktabgacha ta'lim muassasasida ishlaydigan kattalar bilan o'zaro munosabatlarining xususiyatlari;
- * bola qatnashadigan guruh bolalari bilan o'zaro munosabatlarning xususiyatlari;
- * umuman bolalar bog'chasida hissiy muhit va hayot tarzi;
- * bolaning oilasidagi vaziyat.

Emotsional holatni aniqlashning ko'plab usullari mavjud, ammo maktabgacha yoshdagi bolalar uchun eng qulaylari vizual faoliyat bilan bog'liq. Bolaning dunyoning hissiy hissiyotini ko'pincha bolalar asarlarida (chizmalar, ilovalar, modellashdirish) ko'rish mumkin. Agar bola xotirjam va quvnoq bo'lsa, unda uning ishida ijobiy, quvonchli fon mavjud, lekin agar bola salbiy his-tuyg'ular ta'sirida bo'lsa, ish ko'pincha beparvo, ruhiy tushkunlik, tajovuzkorlik va atrof-muhitga salbiy munosabatda bo'lishi mumkin, ularda kuzatilishi mumkin. Shunday qilib, psixologiya fanida hissiy farovonlik psixologik salomatlikning tarkibiy qismi sifatida qaraladi. Hissiy farovonlik - bu bolaning dunyoga munosabatining asosi bo'lgan va tajribalar, kognitiv soha, hissiy-irodaviy, stressli vaziyatlarni boshdan kechirish uslubiga ta'sir qiluvchi barqaror-ijobiy, qulay-emotsional holati sifatida tavsiflanadi. , tengdoshlar bilan munosabatlar. Maktabgacha yoshda hissiy farovonlik ayniqsa dolzarbdir, chunki uning atrofida odamlar bilan o'zaro munosabatlarining muvaffaqiyati va shuning uchun uning ijtimoiy rivojlanishining muvaffaqiyati bola ko'pincha boshdan kechiradigan va namoyon qiladigan his-tuyg'ularga bog'liq. Bu maktabgacha yoshdagi bolaning hissiy farovonligi, bu shaxsning resurs namoyon bo'lishi, uning o'zini o'zi ta'minlashi, o'zini va boshqalarni yetarli darajada idrok etish qobiliyatini ochib beradi. Shunday qilib, bolalarning hissiy farovonligi quyidagilar asosida shakllanadi: - oilada va maktabgacha ta'lim muassasasida bolaning hissiy xatti-harakati; - bolaning oilaga, tarbiyachiga, tengdoshlariga hissiy munosabati; - ota-onalari, kattalari va tengdoshlarini hissiy qabul qilish. Ota-onalar ko'pincha «bolalarcha» muammolarga vaqt sarflash uchun juda band. Shu bilan birga, salbiy his-tuyg'ular va his-tuyg'ularning o'sishi eng istalmagan natijalarga olib kelishi mumkin. Shunday qilib, hozirda ota-onalar, tarbiyachilar va barcha bolalar bog'chasi mutaxassislarining sa'y-harakatlarini birlashtirish, ularni bolalarning hissiy sohasini rivojlantirishga yo'naltirish va oilada ham, bolalar bog'chasida ham qulay hissiy mikroiklimni ta'minlash ayniqsa muhimdir.

Foydalanilgan adbiyotlar ro'yxati

1. Alyamovskaya V. G. «Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarni takomillashtirishga zamonaviy yondashuvlar» kursi materiallari M.: Pedagogika universiteti «Birinchy sentyabr», 2005. - 80 b.
2. Baranova E. A. Savol 5-8 yoshli bolalarning kognitiv faoliyati shakli sifatida // Psixologiya savollari. - 2007. - No 4 - S. 45-55.
3. Baranova E. A. Kichik maktab o'quvchilari va maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv qiziqish diagnostikasi. - Sankt-Peterburg: Nutq, 2005. - 128 p.
4. Voloshina E. A., Istratova O. N. Katta maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv faoliyati diagnostikasi. Volga ilmiy byulleteni, № 9 (37). - 2014. - S. 93-97. 5. Dermanova I. B. Hissiy va axloqiy rivojlanish diagnostikasi - Sankt-Peterburg: Rech, 2002. - 171 p. Kulchitskaya I. Yu. O'z-o'zini baholash bolalarning maktabga tayyorgarligi omillaridan biri sifatida // Zamonaviy dunyoda ta'lim nazariyasi va amaliyoti: stajyor materiallari. ilmiy konf. - Sankt-Peterburg: Renome, 2012. - S. 115-118.
6. Lyutova E.K., Monina G.B. Bolalar bilan samarali o'zaro munosabatlarni o'rgatish. - M: Nutq, 2011-190 b. Martsinkovskaya D.T. Bolalarning aqliy rivojlanishining diagnostikasi. Amaliy psixologiya bo'yicha qo'llanma. - M.: LINKA-PRESS, 1997-176 p. Ridetskaya O. G. Iqtidor psixologiyasi: O'quv va amaliy qo'llanma - M.: Izd. Markaz EAOI, 2010. - 374 p.
7. Xuxlaeva O.V. Maktabgacha yoshdagi va kichik maktab o'quvchilarining ruhiy salomatligi buzilishlarini tuzatish. M.: Akademiya, 2003. - 110 b.

PEDAGOG IJODIY FAOLIYATINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI TALABA SHAXSINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA*Дусмухамедова Шоира Акбаровна.**Ўзбекистон халқаро ислом академияси “Дин психологияси ва педагогика” кафедраси
доценти, психология фанлари номзоди*

Аннотация. Мақоллада talabaning ijodiy faoliyati masalalari ochib berilgan, talabaning ijodiy salohiyati tarkibi faoliyat sohalari majmui sifatida ko'rib chiqiladi. Pedagogik ijodkorlikning turli darajalari xarakterlanadi. Shuningdek, ijodkor pedagog shaxsining talabalarining shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga ta'siri tahlil qilinadi..

Kalit so'zlar: talabaning ijodiy faoliyati, pedagogik mahorat, shaxsning ijodiy salohiyati, shaxsni rivojlantirish

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ*Дусмухамедова Шоира Акбаровна.**Доцент кафедры «Психология религии и педагогика» Международной исламской академии
Узбекистана, кандидат психологических наук*

Аннотация. В статье раскрываются вопросы творческой деятельности педагога, структура творческого потенциала педагога рассматривается как совокупность сфер деятельности. Характеризуется различные уровни педагогического творчества. А также анализируется влияние личности творческого педагога на развитие личностных качеств студентов.

Ключевые слова: творческая деятельность педагога, педагогическое мастерство, творческий потенциал личности, развитие личности

PECULIARITIES OF TEACHER'S CREATIVE ACTIVITY AS A FACTOR OF STUDENTS' PERSONALITY DEVELOPMENT

Annotation. The article reveals the issues of the teacher's creative activity, the structure of the teacher's creative potential is considered as a set of areas of activity. Different levels of pedagogical creativity are characterized. It also analyzes the influence of the personality of a creative teacher on the development of personal qualities of students.

Key words: teacher's creative activity, pedagogical skills, personality's creative potential, personality development

Ijodiy faoliyat pedagogdan etarlicha yuqori darajadagi bilimni, tajribani, faollikni, yuzaga keladigan yoki belgilangan pedagogik vazifalarga muvofiq o'z xatti-harakatlarini boshqarish, tartibga solish qobiliyatini talab qiladi. O'z-o'zini tartibga solish shaxsning ixtiyoriy namoyon bo'lishi sifatida pedagogning tashabbuskorlik, mustaqillik, mas'uliyat kabi professional shaxs xususiyatlarining tabiati va mexanizmini ochib beradi. Shaxsning ijodiy potentsialining ta'rifi sifatida quyidagilarni qabul qilish mumkin: bu yangi sharoitlarga mos ravishda harakat usullarini optimal ravishda o'zgartirishga imkon beradigan shaxsiy qobiliyatlarni tizimining mavjudligi, shuningdek, uni aniqlaydigan bilim, ko'nikma, e'tiqod. faoliyat natijalari (yangilik, o'ziga xoslik, faoliyatni amalga oshirishga sub'ektning o'ziga xos yondashuvlari) va shaxsni ijodiy o'zini o'zi anglash va o'zini o'zi rivojlantirishga undash xususiyatidir.

Binobarin, pedagogning ijodiy salohiyati nafaqat shaxsning tabiiy resurslari va zahiralari, balki ijtimoiylashuv va uzluksiz ta'lim natijasida shaxsda shakllanadigan xususiyatlarni ham o'z ichiga oladi.

Pedagogik ijodkorlik turli darajalar bilan tavsiflanadi:

- tayyor tavsiyalarni takrorlash darajasi, ya'ni, elementar o'zaro ta'sir darajasi. Pedagog mavjud fikr-mulohazalardan foydalanadi, uning natijalariga ko'ra o'z faoliyati ta'sirini tuzatadi, lekin u «qo'llanma bo'yicha», «shablon bo'yicha», boshqalarning tajribasiga ko'ra harakat qiladi;

- optimallashtirish darajasi -ijodkorlik pedagogga allaqachon ma'lum bo'lgan va keng qo'llaniladigan ta'lim mazmuni, usullari va shakllarini mohirona tanlash va maqsadga muvofiq kombinatsiyalashda, rejalashtirishda namoyon bo'ladi.

- evristik daraja, pedagog talaba bilan jonli muloqotning ijodiy imkoniyatlaridan to'liq foydalana olish darajasi;

- yuqori daraja (shaxsiy mustaqillik), guruh rivojlanishining o'ziga xos darajasi, talabalarining shaxs xususiyatlari, ijodiy individualliklarini hisobga olgan xolda tayyor texnologiyalardan to'liq mustaqillik asosida foydalanish bilan tavsiflanadi. Shaxs xususiyatlari rivojiga asosiy e'tibor qaratilgan eng yuqori daraja

Pedagogik mahorat - O'z kasbining mohir ustasi bo'lgan, yuksak darajada madaniyatli, o'z

fanini chuqur biladigan, yondash fanlar sohalarini yaxshi tahlil eta oladigan, tarbiyalash va o'qitish uslubi-yatini mukammal egallagan mutaxassis. Pedagogning mahorati uning ishlagan yillarining ko'p-kamligiga, ya'ni ish stajiga bevosita bog'liq emas. Mahoratdan farqli o'laroq, pedagogik ijodkorlik («Pedagog mehnati psixologiyasi» kitobi muallifi A.K. Markova ta'kidlaganidek) har doim yangilikni izlash va topishdir: o'zi uchun (pedagogning pedagogik muammolarni hal qilishning yangi va variativ nostandart usullarini kashf etishi), yoki o'zi va boshqalar uchun (ma'lum pedagogik tajribani qayta tiklaydigan yangi original yondashuvlar, individual usullarni yaratish).

Pedagog (ijodkor yoki usta) doimo talabalar bilan hamkorlikda ijod qiladi

Bejjizga emas, keyingi yillarda pedagogika fanida "Ijodiy mehnat qilayotgan pedagogning talabalari ijodiy rivojlangan bo'ladilar" degan gaplar o'rin oldi.

Ijodiy mehnat qiladigan pedagog o'zining shaxsiy fazilatlarini bilan talabalarda ijodiy faollikni rivojlantirishga yordam beradi. Bunday pedagogning fazilatlariga quyidagilar kiradi: ijodiy shaxsni shakllantirishga e'tibor berish (pedagogik yangicha faoliyat mazmuni, usullari, yangi shakllari va vositalarini ijtimoiy tanlash); pedagogik takt; hamdardlik qobiliyati; badiiylik; rivojlangan hazil tuyg'usi; kutilmagan, qiziqarli, paradoks savollar berish qobiliyati; ijodiy muammoli vaziyatlarni va echimlarini yaratish.

Ijodkorlik darajasining belgilari:	• yangi bilimlar, usullar, texnikalarni egallash; • yangi bilimlar asosida o'z ishini qayta ko'rib chiqish; • yangi usullar, uslublar, shakllar, vositalarni ishlab chiqish; • usullar, uslublar, vositalarni o'zgartirish; • ilg'or tajribalardan samarali foydalanish qobiliyati; • nostandart vaziyatlarda muammoning original yechimini topish qobiliyati; • muayyan vaziyatga qarab strategiya va taktikani o'zgartirish qobiliyati. Ta'lim, tarbiya va rivojlantirishning yangi tizimini yaratishning eng yuqori darajasi.
Ijodkorlik manbalari bo'lib xizmat qilishi mumkin:	• o'quv jarayonini tahlil qilish, muammolarini aniqlash; • hamkasblar tajribasini o'rganish; • ilmiy adabiyotlarni o'qish; • qiziqarli faktlar, fikrlar, mulohazalar kartotekasi ega bo'lish; • pedagog yozib oladigan va tahlil qiladigan bolalar savollarining mavjudligi ; • hamkasblar, do'stlar, o'quvchilar bilan muloqot qilish; • ishda bir-birini almashtiradigan, murakkablashib, yangilanib turadigan istiqbollar tizimi;
Ijodiylik sharoitlari bo'lib xizmat qilishi mumkin:	• jamoaning ma'naviy-psixologik iqlimi (mehr-oqibat muhiti, shaxsiy fikrini hurmat qilish, har bir pedagogning ijodiy izlanishi); • nostandart yechimlarni rag'batlantirish. Masalan: ijodiy ishlar tanlovlarini tashkil etish, ijod kunlari va haftaliklarini o'tkazish, uslubiy ko'rgazmalar tashkil etish, maxsus diplomlar ta'sis etish va boshqalar; • mehnatni ilmiy-ijodiy tashkil etish; • talabalarining umumiy madaniyatini, dunyoqarashini, ma'lumotlilikini boyitish; • Intellectual bagajni boyitish uchun bo'sh vaqtning bo'lishi; • moddiy ta'minot, moddiy baza; • tanqid erkinligi, ijodiy munozaralar o'tkazish; • pedagogning o'zini ifoda etish va o'zini tasdiqlashga bo'lgan ehtiyojidan foydalanish; • muassasa rahbarining ta'siri.

Pedagogik faoliyat, har qanday boshqa kabi, nafaqat miqdoriy o'lchov, balki sifat xususiyatlariga ega. Pedagogik ishning mazmuni va tashkil etilishini faqat pedagogning o'z faoliyatiga ijodiy munosabati darajasini aniqlash orqaligina to'g'ri baholash mumkin, bu uning o'z oldiga qo'ygan maqsadiga erishishda o'z imkoniyatlarini qay darajada ro'yobga chiqarishini ko'rsatadi. Pedagogik faoliyatning ijodiy tabiati uning eng muhim ob'ektiv belgisidir. Buning sababi shundaki, pedagogik vaziyatlarning xilma-xilligi, ularning noaniqligi ulardan kelib chiqadigan muammolarni tahlil qilish va hal qilishda o'zgaruvchan yondashuvlarni talab qiladi.

V.I.. Andreev ijodkorlikni inson faoliyatining bir turi sifatida belgilab, uni yaxlit jarayon sifatida tavsiflovchi bir qator xususiyatlarni qayd etadi:

- muammoli vaziyat yoki ijodiy topshiriqda ziddiyatning mavjudligi;
- jamiyat va shaxs rivojiga xizmat qiluvchi ijtimoiy va shaxsiy ahamiyat va progressivlik;
- ijodkorlik uchun ob'ektiv (ijtimoiy, moddiy) shart-sharoitlarning mavjudligi;
- ijodkorlik uchun sub'ektiv (shaxsiy fazilatlar - bilim, ko'nikma, ayniqsa, ijobiy motivatsiya, shaxsning ijodiy qobiliyatlari) zarur shart-sharoitlarining mavjudligi;

• jarayon yoki natijaning yangiligi va o'ziga xosligi.

Pedagogik faoliyat doimiy ijodkorlik jarayonidir. Ammo boshqa sohalaridagi (fan, texnika, san'at) ijodkorlikdan farqli o'laroq, pedagogning ijodi ijtimoiy qimmatli yangi, o'ziga xoslikni yaratishni maqsad qilib qo'ymaydi, chunki uning mahsuli doimo shaxsning rivojlanishidir. Albatta, ijodiy ishlaydigan pedagog va undan ham ko'proq novator pedagog o'zining pedagogik tizimini yaratadi, ammo bu ma'lum sharoitlarda eng yaxshi natijaga erishish vositasidir.

Ijodkorlik bir biridan farq qiladi. Bu shaxsning ijodiy salohiyati bilan bog'liq bo'lib, agar pedagog haqida gapiradigan bo'lsak, uning to'plangan ijtimoiy tajribasi, psixologik, pedagogik va fan bilimlari, yangi g'oyalar, ko'nikma va malakalar asosida shakllanadi, bu esa o'ziga xoslikni topish va yechimlar, innovatsion shakl va usullar va shu orqali o'z kasbiy funksiyalarining bajarilishini takomillashtirish, qo'llash imkonini beradi. Boshqa tomondan, tajriba shuni ko'rsatadiki, ijodkorlik faqat mehnatga fidokorona munosabatda bo'lgan, o'z kasbiy malakasini oshirishga, bilimlarni to'ldirishga va individual pedagoglarning ham, butun pedagoglar jamoasining ham tajribasini o'rganishga intiladigan kishilarda mavjud bo'ladi.

Har qanday shaxsning, shu jumladan pedagogning ijodiy salohiyati ijodiy shaxsning belgilari deb ataladigan bir qator shaxsiy xususiyatlar bilan tavsiflanadi. Shu bilan birga, psixolog va pedagog olimlar bunday xususiyatlarning turli xil ro'yxatlarini beradilar. Ular insonning vaziyatlardagi muqobil variantlarni anglash va shakllantirish, birinchi qarashda aniq ko'ringan narsaga shubha qilish, yuzaki tavsiflardan qochish qobiliyatini ta'kidlaydilar; muammoni chuqur o'rganish va ayni paytda haqiqatdan uzoqlashish, kelajakni ko'rish qobiliyati; obro' olishga intilmaslik; tanish ob'ektni mutlaqo yangi nuqtai nazardan, yangi kontekstda ko'rish qobiliyati; faqat nazariy mulohaza qilishdan, qora va oqqa bo'linadigan hukmlardan voz kechish, yangilikni izlash maqsadida odatiy hayot tarzi va barqarorligidan uzoqlashishga tayyorlik xususiyatlarida namoyon bo'ladi.

Boshqa mualliflar ijodiy shaxsning belgilarini assotsiatsiyalash qobiliyati bilan bog'laydilar (fikrlarni tez va erkin almashtirish qobiliyati, ongda tasvirlarni uyg'otish va ulardan yangi kombinatsiyalar yaratish qobiliyati); mantiqiy va tanqidiy fikrlash qobiliyati (uni tekshirishdan oldin ko'plab muqobil variantlardan birini tanlash, qarorlarni amalga oshirish qobiliyati); Xotiraning doimiy tayyorligi (yetarli darajada katta hajmdagi tizimlashtirilgan bilimlarni o'zlashtirish, bilimlarning tartibiligi va dinamizmi) va operatsiyani qisqartirish, keraksiz narsalarni umumlashtirish va bekor qilish qobiliyatining mavjudligida ko'radilar.

Uchinchi mualliflar shaxsni uning muhim xususiyati ijodkorlik, bajarilayotgan faoliyatni ijodiy jarayonga aylantirish qobiliyatini ijodiy deb hisoblaydilar.

Tashkilotchi ijodiy shaxs jamoada yangi g'oyalarni ishlab chiqish va amalga oshirish qobiliyatini rivojlantirishning yuqori darajasiga egaligi bilan tavsiflanadi. Ana shunday insonlar rahnamoligida o'ziga xos ilmiy maktablar, ijodiy jamoalar yaratilmoqda. Ushbu turdagi odamlar yuqori energiya, xushmuomalalik, boshqalarni o'z irodasiga bo'ysundirish va ularni katta ijodiy muammolarni hal qilishga yo'naltirish qobiliyati bilan ajralib turadi.

Pedagogik ijodning namoyon bo'lish sohasi pedagogik faoliyatning tuzilishi bilan belgilanadi va uning barcha tomonlarini qamrab oladi: konstruktiv, tashkiliy, kommunikativ va gnostik. Biroq, pedagogik faoliyatda ijodkorlikni amalga oshirish uchun bir qator shartlar zarur bo'ladi:

- pedagog ijodining talabalar va boshqa pedagoglar ijodi bilan uyg'unligi;
- kechikkan natijalar va ularni bashorat qilish zarurati;
- ommaviy chiqish muhiti;
- standart pedagogik texnika va atipik vaziyatlarning doimiy o'zaro bog'liqligi zarurati.

Xulosa sifatida aytish mumkinki pedagogik ijod deganda o'zgaruvchan sharoitlarda pedagogik muammolarni hal qilish jarayoni tushuniladi. Tipik va nostandart vazifalarning son-sanoqsiz majmuini hal qilishga murojaat qilgan holda, pedagog, har qanday tadqiqotchi kabi, o'z faoliyatini evristik

qidiruvning umumiy qoidalariga muvofiq quradi: pedagogik vaziyatni tahlil qilish; natijani dastlabki ma'lumotlarga muvofiq loyihalash; taxminni sinab ko'rish va kerakli natijaga erishish uchun zarur bo'lgan mavjud vositalarni tahlil qilish; olingan ma'lumotlarni baholash; yangi vazifalarni shakllantirish asosida o'z faoliyatini amalga oshiradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2000.
2. Гороя В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и её развитие в условиях повышения профессиональной квалификации. - Ставрополь: Сервисшкола, 2005.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993.
4. Пастарнак М.П. Педагогическое творчество.
5. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - М.: Академия, 2002.

TURLI SIBLING MAQOMIDAGI O'SMIRLARNING NIZOLI VAZIYATDAGI XULQ USLUBINI O'ZIGA XOSLIGI*G'ayibova Nargiza Anorbaevna**O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi Din psixologiyasi va pedagogika kafedrası v.b.dotsenti psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

Annotatsiya: Maqola o'smirlar sibling maqomining tengdoshlari bilan shaxslararo munosabatlariga ta'sirini ilmiy asoslash va har tomonlama o'rganishga, shuningdek, ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlaridagi farqlarni tasniflashga bag'ishlangan. Unda oilaviy munosabatlarning, jumladan, sibling munosabatlarning shaxs shakllanishidagi o'rni hamda turli sibling maqomidagi o'smirlarning nizoli vaziyatlardagi xulq-atvorining o'ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari bayon qilingan.

Kalit so'zlar: oila, o'smir, sibling maqomi, nizoli vaziyat, shaxslararo munosabatlar, raqobat, hamkorlik, murosa, yon bosish, nizodan qochish,

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СИБЛИНГОВЫМ СТАТУСОМ*Гайбובה Наргиза Анорбаевна**Международная исламская академия Узбекистана, Доцент кафедры "Психология религии и педагогика", доктор философии психологических наук (PhD)*

Аннотация. Статья посвящена научному обоснованию и всестороннему изучению влияния sibling-ового статуса подростков на межличностные отношения со сверстниками, а также классификации различий их социально-психологических характеристик. Описывается роль семейных отношений, в том числе sibling-овых отношений, в формировании личности, а также особенности социально-психологического поведения подростков с разным sibling-овым статусом в конфликтных ситуациях.

Опорные понятия: семья, подросток, sibling-овый статус, конфликтная ситуация, межличностные отношения, конкуренция, сотрудничество, компромисс, компромисс, избегание конфликта

FEATURES OF THE STYLE OF BEHAVIOR IN CONFLICT SITUATIONS OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT SIBLING STATUS*Gaibova Nargiza Anorbaevna**Doctor of Philosophy of Psychological Sciences (PhD), Associate professor (PhD) of the Department of «Religious psychology and pedagogy» of the International Islamic Academy of Uzbekistan*

Annotation: The article is devoted to the scientific substantiation and comprehensive study of the influence of the sibling status of adolescents on interpersonal relationships with peers, as well as the classification of differences in their socio-psychological characteristics. The role of family relations, including sibling relations, in the formation of personality is described, as well as the features of the socio-psychological behavior of adolescents with different sibling status in conflict situations.

Key words: family, adolescent, sibling status, conflict situation, interpersonal relationships, competition, cooperation, compromise, compromise, conflict avoidance.

Oila - har bir shaxsda ilk yoshligidan boshlab shakllanadigan insoniy fazilatlar, ezgu-istaklar, qadriyatlar kamol topadigan, ming yillar davomida shakllangan xalqning qadriyatlari va ma'naviy merosi ravnag'ini ta'minlovchi tarbiya maskanidir. Ota-onalar munosabatlarida namoyon bo'luvchi o'zaro hurmat, mehr-oqibat, halollik, poklik, mehnatsevarlik, insonparvarlik kabi oliy toifadagi qadriyatlar ularning o'zaro munosabatlarida uyg'unlasha borib, oilaviy munosabatlar maromini, oiladagi ijobiy muhitni vujudga keltiradi.

Oilada shakllangan va sayqal topgan muloqot hamda nizoli vaziyatlardagi xulq uslubi farzandning oiladan tashqaridagi murakkab shaxslararo munosabatlarda o'z aksini topadi, xususan, tengdoshlari bilan bo'lgan munosabatlarida namoyon bo'ladi. Ma'lumki, o'smirlik davrida tengdoshlar bilan muloqot yetakchi faoliyat bo'lib, mazkur shaxslararo munosabat tenglikka asoslanib, o'smir bunda o'ziga xos ijtimoiy munosabatlar maktabini o'taydi. Bu davrda do'stlar bola uchun ota-ona va boshqa oila a'zolaridan ko'ra muhimroq bo'ladi.

Ijtimoiy hayotda, xususan oilaviy munosabatlarda ham ayrim alohida nizolar, o'zaro kelishmovchiliklarni bo'lib turishi muqarrar. Shuning uchun ba'zan olimlar ziddiyat yoki nizolarning nafaqat salbiy, balki ijobiy tomonlari ham bo'lishi mumkinligini ochiq e'tirof etadilar. Masalan, G.Andreeva ayrim ziddiyatlarning konstruktiv oqibatlari to'g'risida yozadi. Uning fikricha, ba'zan ikki shaxs o'rtasida kelib chiqqan nizo ularning istiqbolda to'g'ri xulosa chiqarib, shunday harakatni boshqa qaytarmaslikka, omilkorlikka, xushyorlikka undaydi. Yoki bir qarashda tanbehga asoslangan shaxslararo ziddiyat shaxsni o'z ustida muttasil ishlashga, o'z xulqini o'zi tuzatishiga sabab bo'ladi.

Oilada bir necha farzand bo'lgach, ularning orasida nizoli vaziyatlar vujudga kelishi mumkin.

Ana shunday vaziyatlarda har bir sibling maqomining o'ziga xos jihatlarini o'rganish uchun "Oiladagi o'zaro kelishmovchiliklarga asosan kim sababchi bo'ladi, deb o'ylaysiz?", degan savolimizga olingan javoblardan o'smirlar o'zini nizoda aybdor sanab, o'z aybini ma'lum ma'noda anglashlari aniqlandi. O'rtancha farzandlar o'zlaridan keyingi o'rinda, ko'proq akasi yoki opalarini nizoning bosh sababchisi qilib ko'rsatganlar. Sibling maqomi bo'yicha salmoqli tahlilni amalga oshirgan olim A.Adlerning fikricha, o'rtancha farzandlar oilada o'zidan kichiklarga nisbatan katta akasi yoki opasi bilan ko'proq tortishuvga boradilar. Olima A.Qodirovaning tadqiqot ishi natijalari ham nizoni keltirib chiqaradigan munosabatlar uka, singildan ko'ra, aka yoki opaga yo'nalganligini ko'rsatadi.

"Oilangizda nizoli vaziyatni bartaraf etishda birinchi bo'lib kim yon bosadi?" degan savolimizga berilgan javobdan to'ng'ich farzandlarning oiladagi shaxslararo munosabatlarda, nizoli vaziyatlardagi xulq uslubining o'ziga xosligini ko'rish mumkin. To'ng'ich farzand maqomidagi o'smirlar bu savolga boshqa sibling maqomidagilarga nisbatan ikki baravar ko'proq "o'zim" javobini belgilaganlar. Bu to'ng'ich farzandlarning bolaligidan ota-onasining munosabatlarini yomon tomonga o'zgarishidan xavotirlanishini, ota-onalarining qistovi yoki farzandlarning kattasi ekanligidan nizoli vaziyatni bartaraf etishni vazifasi, deb bilgani uchun kichiklarga yon bosib o'rganganligini ko'rsatadi.

Tengdoshlari bilan bo'ladigan shaxslararo munosabatlar sohasida vujudga keladigan nizolar o'smirlar tomonidan emotsional affektiv tarzda qabul qilinadi. Bu esa barkamol shaxs kamolotiga to'sqinlik qilib, o'smirlarning hayotiy faoliyati samarasizligiga sabab bo'lishi mumkin. Shunga ko'ra, o'smirlarning tengqurlari bilan bo'ladigan shaxslararo munosabatlariga ta'sir etuvchi omillar qatorida uning sibling maqomi ta'sirini ilmiy jihatdan o'rganish o'ta muhim masalalardan biridir. Shuning uchun ham biz tadqiqotimiz vazifalaridan biri sifatida turli sibling maqomidagi o'smirlarning nizoli vaziyatdagi xulq uslubini o'rganishni belgilab olgan edik. Shu maqsadida biz tadqiqotimizda amerikalik sotsiolog K.Tomasning shaxs so'rovnomasi yordamida har bir sibling maqomidagi, ya'ni to'ng'ich, o'rtancha, kenja va yolg'iz farzandlarning nizoli vaziyatdagi xulq uslubini o'rgandik. So'rovnoma javoblari asosida turli sibling maqomidagi o'smirlarning hamkorlikka yoki raqobatga moyilligi, murosaga (kompromiss, yon bosishga) tayyorligi, nizolardan qochishi yoki ularni keskinlashtirishga intilishi kabi sifatning namoyon bo'lish darajasini aniqladik.

Shuni alohida ta'kidlash joizki, yolg'iz farzandlar natijalari boshqa sibling maqomidagilar natijalaridan, ayniqsa o'rtancha farzandlar natijalaridan ko'pgina shkalalarda farq qiladi. Bizningcha, bunga sabab, o'rtancha farzand sibling munosabatlari va maqomi yolg'iz farzand sibling maqomidan tubdan farq qilishida bo'lsa kerak. Chunki o'rtancha farzand o'zidan katta aka yoki opasi va o'zidan kichiklarga uka yoki singlisi bilan sibling munosabatlarga kirishadi.

Tadqiqot ishida o'smirlarning nizoli vaziyatdagi xulq uslubini o'rganish natijalarini Mann-Whitney-U mezonini bo'yicha qiyosiy tahlili amalga oshirildi va quyidagi xulosalar olindi:

1. Yolg'iz farzandlar natijalari boshqa sibling maqomidagilar natijalaridan, ayniqsa, o'rtancha farzandlar natijalaridan raqobat, murosaliqlik, moslashuvchanlik shkalalarida farq qiladi.

2. Raqobat shkalasida oilada sibling munosabatlarga ega o'smirlar, ya'ni to'ng'ich, o'rtancha, kenja farzandlar bilan yolg'iz farzandlar natijalarida ahamiyatli farqlar kuzatildi. Bu yolg'iz farzandlarda nizoli vaziyatlarda raqobat qilish sibling munosabatlarga ega o'smirlarga nisbatan yuqori ekanini bildiradi.

3. Murosaliqlik shkalasida ahamiyatli farqlar o'rtancha, kenja va yolg'iz farzandlar natijalari qiyosiy tahlilida kuzatildi. Bunga ko'ra, o'rtancha va kenja farzandlarda murosaga qilish yolg'izlarga nisbatan yuqori ekan.

4. Tortishuvdan qochish shkalasi bo'yicha o'rtancha va kenja farzandlar natijalarining qiyosiy tahliliga ko'ra, ahamiyatli farq kuzatildi, ya'ni nizoli vaziyatlardan qochish o'rtancha farzandlarda kenja farzandlarga nisbatan yuqori ekanini aniqlandi.

5. Moslashish shkalasi bo'yicha olingan natijalar tahliliga ko'ra, yolg'iz farzandlarga nisbatan nizoli vaziyatga moslashish o'rtancha farzandlarda yuqori ekanini aniqlandi. Sibling munosabatlarni ijobiy saqlash gohida boladan yon bosishni, o'z manfaatidan kechib bo'lsa-da nizoni hal qilishni talab etadi. Bundan xulosaga kelish mumkinki, sibling munosabatlarga ega bo'lgan o'smirlarda moslashish, yon bosish sifatleri yolg'iz farzandlarga nisbatan yuqori.

Tadqiqotdan olingan natijalardan shuni xulosa qilish mumkinki, o'smirlarning nizoli vaziyatdagi xulqi uslubiga uning sibling maqomi va oiladagi mavqeining ayrim jihatlari ta'sir ko'rsatgan ekan. Ayniqsa, bu ta'sir sibling munosabatlardan xoli bo'lgan yolg'iz farzandlar xulqida yaqqolroq namoyon bo'lishiga guvoh bo'ldik.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Адлер А. Как управлять стремлением к превосходству / Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: "Академия", 2000. – 624 с.

Anorbayevna G.N. Influence of the sibling status's of teenagers on interpersonal relations // European journal of education and applied psychology. – 2016. – №. 2. – С. 68-69.

Зырянова Н.М. Ранние сиблинговые исследования [Элек.ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. N 2(2).

Крейг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992с.



- Karimova V., G'ayibova N. Oila psixologiyasi. // O'quv qo'llanma. – T., 2022. 232 b.
- G'ayibova N.A. Sibling maqomi va uning o'smir shaxslararo munosabatlariga ta'siri. Monografiya. – T.: 2020 – 114 b.
- Гайибова Н. А. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ //International scientific review. – 2020. – №. LXXIV.
- Gayibova N. A. Influence of the sibling statute's of teenagers on interpersonal relations //European Journal of Education and Applied Psychology. – 2016. – №. 2. – С. 68-69.
- Gayibova N. A. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF SIBLING RELATIONSHIPS IN ADOLESCENTS.
- Khamidovna K. Z. et al. Psychological Aspects Of The Development Of Ecological Ideas Among Students //Psychology and Education Journal. – 2021. – T. 58. – №. 2. – С. 7812-7818.

SPORTCHI SHAXSI SHAKLLANISHIDA: FAOLIYAT VA KARERA

Haqiqatbekov Zafar Shavkatbek o'g'li,
Nizomoy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada sport karerasi dinamik hodisa, doimiy o'zgaruvchan va rivojlanayotgan jarayon sifatida talqin qilingandir. Inson faoliyati turlarini ikkita katta guruhga bo'lib o'rganish mumkinligi ta'kidlangan. Umumiy faoliyat - o'yin, o'rganish, mehnat, muloqot, bilish esa - ko'p yoki kamroq darajada barcha insonlarga xosdir. Shaxsiy faoliyatga - insonlarning ma'lum guruhlariga xos bo'lgan kasbiy mehnatning o'ziga xos turlari, san'at, sport va boshqalar taalluqlidir. Sport karerasini yuqori sport yutuqlariga qaratilgan va bir yoki bir nechta sport turlarida insonning doimiy o'zini o'zi takomillashtirishi bilan bog'liq bo'lgan uzoq muddatli sport faoliyati deb ta'riflash mumkin. Unda sport kareralarining belgilari, u haqida olimlar qarashlari berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: karera, sport, shaxs, faoliyat, belgi, omil, sport psixologiyasi.

В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КАРЬЕРА

Хакикатбеков Зафар,
Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Аннотация: В этой статье спортивная карьера истолкована как динамичное явление, постоянно меняющийся и развивающийся процесс. Отмечено, что виды деятельности человека можно разделить на две большие группы. Общая деятельность - игра, обучение, труд, общение, познание - в большей или меньшей степени присуща всем людям. К индивидуальной деятельности относятся - специфические виды профессионального труда, искусства, спорта и др., присущие определенным группам людей. Спортивную карьеру можно определить как длительную спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных достижений и связанную с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта. В нем приводятся признаки спортивной карьеры, взгляды ученых на нее.

Ключевые слова: карьера, спорт, личность, деятельность, характер, фактор, спортивная психология.

IN THE FORMATION OF AN ATHLETE'S PERSONALITY: ACTIVITIES AND CAREER

Khakikatbekov Zafar
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Abstract: In this article, a sports career is interpreted as a dynamic phenomenon, a constantly changing and developing process. It is noted that human activities can be divided into two large groups. Common activities - play, learning, work, communication, cognition - are more or less inherent in all people. Individual activities include specific types of professional work, art, sports, etc., inherent in certain groups of people. A sports career can be defined as a long-term sports activity aimed at achieving high sporting achievements and associated with the constant self-improvement of a person in one or more sports. It shows the signs of a sports career, the views of scientists on it.

Keywords: career, sport, personality, activity, character, factor, sports psychology.

Hozirgi vaqtda psixologiyada shaxsning hayot yo'lini o'rganishning turli jihatlariga qiziqish kuchaymoqda. Hayot yo'li an'anaviy tarzda "ob'ektiv makroiqtimoiy va mikroiqtimoiy sharoitlar majmuasi tufayli ma'lum bir davrda ma'lum bir jamiyatda shaxsning rivojlanishi va shakllanishi tarixi" deb ta'riflanadi. Insonning hayot yo'li ham psixologlar, ham boshqa fanlar vakillarining e'tiborini tortadi. Hayot yo'lini o'rganishning psixologik jihatiga kelsak, bu muammo rivojlanish psixologiyasi, ijtimoiy psixologiya va shaxsiyat psixologiyasi nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi. Bugun biz psixologik bilimlarning yangi tarmog'i - insonning hayot yo'li psixologiyasining paydo bo'lishi haqida so'zlashimiz mumkin.

Mutaxassis T.Bazarovning ta'kidlashicha, karera - insonning mehnat faoliyati jarayonidagi xulq-atvori va tanlagan yo'nalishi bilan bog'liq lavozim yoki kasbiy o'sishining natijasidir. Kareraga traektoriyami inson o'z mehnat hatgi-harakatlarining amalga oshirish jarayonida foydalanadigan shaxsiy maqsadlari, hoxish-istaklari, ustanovkalari orqali ko'radi va uni tashkilot ichi yoki tashqarisidagi haqqoniy faoliyat xususiyatlarida shakllantiradi. K.V.Karpinskiy ushbu muammoni ko'rib chiqib, biografik metodni asosiy usul sifatida belgilaydi, nazariy vazifa sifatida quyidagilarni nomlaydi: insonning hayot jarayonida shaxsiy hayot tarixini qanday qurishini, hayot sub'ekti sifatida shakllanishini tasvirlash, tushuntirish va bashorat qilish; Amaliy vazifalar sifatida - shaxsning psixobiografik shakllanishiga tashxis qo'yish, shaxsning aqliy rivojlanishidagi kechikishlar va og'ishlarni to'g'rilash, biografik inqirozlar paytida va undan keyin shaxsni psixologik rehabilitatsiya qilishda yordam ko'rsatish, ushbu maqsadlarni amalga oshirishdagi psixologik qiyinchiliklar bo'yicha maslahatlar berish. Shaxsning shaxsiy hayot yo'li. Sport faoliyati insonning hayot yo'lining faqat bitta jihatidir. Ushbu faoliyatning

davomiyliги hayotning muhim qismini qamrab olishi mumkin, shuning uchun u shaxsning shakllanishi va rivojlanishiga, uning taqdiriga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ushbu ta'sirning xususiyatlari va insonning sportdagi hayoti sport karerasi psixologiyasi tomonidan o'rganiladi. Biroq, insonning sport faoliyatining mazmunini tushunish uchun uni hayot yo'li psixologiyasi, inson rivojlanishining umumiy qonuniyatlari kontekstida ko'rib chiqish kerak.

Karera dinamik hodisa, ya'ni doimiy o'zgaruvchan va rivojlanayotgan jarayon. Sport karerasini yuqori sport yutuqlariga qaratilgan va bir yoki bir nechta sport turlarida insonning doimiy o'zini o'zi takomillashtirishi bilan bog'liq bo'lgan uzoq muddatli sport faoliyati deb ta'riflash mumkin.

Har qanday martabaning uchta muhim xususiyati mavjud:

1. har doim uzoq muddatli faoliyat yoki inson o'zi uchun tanlagan soha;
2. yuqori yutuqlarga, muvaffaqiyatga e'tibor qaratish;
3. ushbu sohada mavzuni takomillashtirish.

Sport karerasini qurishning bir nechta tamoyillari mavjud:

- bilim va ko'nikmalarni takomillashtirish. Ushbu tamoyil jamiyat manfaatlarini yo'lida faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish zarurligini anglash bilan bog'liq. Buning uchun mavjud kamchiliklarni, hayotda zarur bo'lgan fazilatlarini, ijodiy salohiyatni rivojlantirish uchun faoliyatni doimiy ravishda yo'q qilish istagi talab yetiladi;

- sportchining sport karerasining o'sishidagi o'z rolini bilishi.

Binobarin, ekstremal vaziyatlarda raqobatbardosh faoliyatga psixologik tayyorgarligi yuqori bo'lgan sportchilar kasbiy rivojlanish, mustaqillik, martaba, maksimal natijalarga erishish uchun kurashga qaratilgan, ular ish joyi va yashash joyining barqarorligini saqlashga unchalik e'tibor bermaydilar, ular ko'proq "mono" g'oyalarga ega odamlardir, ular hayotda bitta qiymatni afzal ko'rishadi.

Ekstremal vaziyatlarda raqobatbardosh faoliyatga psixologik tayyorgarligi past bo'lgan kuchli jang san'ati sportchilari, aksincha, ko'proq ish joyining barqarorligiga e'tibor qaratadilar, hayotdagi o'rmini qadrlashadi va u bilan xayrlashishni xohlamaydilar. Shu bilan birga, ular o'zlari uchun integratsiyaga intilish va turli xil turmush tarzini birlashtirish, kasbiy o'sishga intilish, raqobat, boshqalar ustidan g'alaba qozonish, paydo bo'layotgan to'siqlarni yengib o'tishga intilish, qiyin vazifalarni hal qilish uchun javobgarlikni o'z zimmlariga olish ("qiyinchilik" shkalasi bo'yicha yuqori qadriyatlar).

Inson faoliyatining barcha turlarini ikkita katta guruhga bo'lish mumkin: umumiy va shaxsiy. Umumiy faoliyat - o'yin, o'rganish, mehnat, muloqot, bilish esa - ko'p yoki kamroq darajada barcha insonlarga xosdir. Shaxsiy faoliyatga - insonlarning ma'lum guruhlariga xos bo'lgan kasbiy mehnatning o'ziga xos turlari, san'at, sport va boshqalar taalluqlidir.

Bunday faoliyatda bosib o'tiladigan yo'l kar'era deb ataladi. Har qanday karyeraning 3 ta belgisi mavjud.

Karyera belgilari:

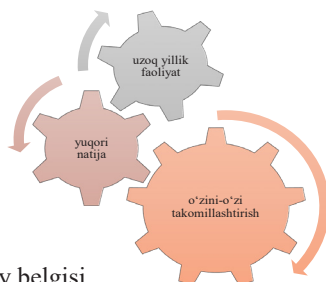
- 1) bu insonning o'zi uchun tanlagan uzoq muddatli faoliyati;
- 2) bunday faoliyatning maqsadi yuqori yutuqlar, muvaffaqiyatlar;
- 3) bunday faoliyatni amalga oshirish jarayonida sub'ektning tanlangan sohada o'zini o'zi takomillashtirish nazarda tutiladi.

Shunday qilib, sport karyerasi yuqori yutuqlarga erishishga qaratilgan va sportchining bir yoki bir nechta sport turi bo'yicha doimiy ravishda o'zini o'zi takomillashtirish bilan bog'liq bo'lgan uzoq muddatli sport faoliyati sifatida belgilanishi mumkin. sport karyerasi psixologiyasi sport psixologiyasining bugungi kundagi asosiy muammolaridan biri bo'lib, u sport faoliyati sharoitida inson psixikasining namoyon bo'lishi va rivojlanishi qonuniyatlarini o'rganadi va tahlil qiladi.

Sport karyerasi psixologiyasi sport psixologiyasining asosiy muammolaridan biri bo'lib, u sport faoliyati sharoitida inson psixikasining namoyon bo'lishi va rivojlanishi qonuniyatlarini o'rganadi. Shu bilan birga, u:

- 1) psixologiya sohasining boshqa - umumiy, yosh, ijtimoiy, mehnat psixologiyasi;
- 2) sportga oid barcha fanlar - sport nazariyasi va sport mashg'ulotlari metodikasi, sport sotsiologiyasi, iqtisodiyoti, fiziologiyasi, tibbiyoti bilan uzviy holda tahlillarni olib boradi.

Birinchisi yo'nalish, sport karyerasini inson hayotining boshqa sohalar bilan aloqalarini ko'rishga, ikkinchisi sport karerasining o'ziga xos xususiyatlari va farqlanishlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi.



1-rasm. Karyeraning 3 asosiy belgisi

Karyerani B.G. Ananyev bo'yicha to'rt bosqichga bo'lishimiz mumkin.

1. Tayyorgarlik.
2. Boshlash.
3. Avj nuqtasi.
4. Tugatish.

1) "Tayyorgarlik" kasb tanlash va asosiy kasbiy tayyorgarlikni o'z ichiga oladi - o'smirlik va erta balog'at yoshi;

2) "Boshlash" - haqiqiy mehnat faoliyatining boshlanishi va 23 yoshdan 30 yoshgacha bo'lgan kasbga moslashish;

3) "Avj nuqtasi" - shaxsning ijtimoiy mavqeida aks ettirilgan kasbdagi eng yuqori yutuqlar bosqichi - 30 yoshdan 45-50 yoshgacha;

4) "Tugatish" nafaqaga tayyorgarlik ko'rish va nafaqaga moslashuvi bilan bog'liq 50 yoshdan 60-65 yoshgacha.

Sport karyerasida xuddi shu bosqichlarni ham ajratish mumkin, ammo ular sportning faoliyat sifatidagi xususiyatlari bilan bog'liq bo'lgan ma'lum o'ziga xos xususiyatlarga ega. Shunday qilib, sport karerasining quyidagi xususiyatlarini ajratib ko'rsatish mumkin:

1) "tayyorgarlik" bosqichining erta boshlanishi. Odatda bu maktabgacha yoki boshlang'ich maktab yoshini o'z ichiga oladi. Ammo bu avvalroq sodir bo'lishi ham mumkin, ayniqsa sportchilar oilalarida;

2) sport karyerasining nisbatan erta boshlanishi va muayyan sport turini tanlash;

3) nisbatan erta sport karyerasining avj pallasi;

4) sport karyerasining avj pallasi va tugash vaqtlaridagi gender farqlari;

5) kasbiy karyeraga nisbatan qayta boshlash tomon siljish;

6) sport karyerasi rivojlanishda sakrash obrazidagi xarakter ifodalanadi;

7) sport eng ko'p energiya talab qiladigan faoliyat turlaridan biri bo'lganligi sababli, u inson zaxiralaridan foydalanish bilan bog'liq;

8) sport boshqa faoliyat sohalariga qaraganda shafqatsizroq raqobat sharoitlari bilan tavsiflanadi;

9) sport karyerasi kasbiy faoliyat jihatidan hamma vaqt ham doimiy daromad manbai emas, balki har doim faoliyatga nisbatan professional munosabat ma'nosida;

10) sport karyerasida faoliyatni tugatish, nafaqaga ketish, vaqtining nisbiy noaniqligi bilan tavsiflanadi - uning yoshga emas, balki sport natijalari dinamikasiga va boshqa ko'plab sabablarga bog'liqligi, aksariyat kasblar uchun xos bo'lgan pensiyaga chiqishdan farqli o'laroqligi;

11) sportchi sport rolini yoki sport turini o'zgartirish orqali o'z sport karyerasini kengaytirish imkoniyatiga ega. Ko'pgina kasblarda shunga o'xshash imkoniyatlar juda cheklangan;

12) "Sport hayotning ixchamlashtirilgan modeli". Unda ekstremal sharoitlar tufayli inson tabiatining namoyon bo'lishining barcha boyligini topishimiz mumkin. U boshqa kasblarga qaraganda keng ma'noda insonning moslashuvchan qobiliyatini ko'proq shakllantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Умарова Н.Ш. Спортчиларни психологик тайёрлаш жараёнида ирода кучини намоеён бўлишининг темпераментал хусусиятлари //Fan-Sportga. – 2020. – №. 3. – С. 42-44.

2. Мяконьков В. Б. Социальная психология маркетинга в спорте: монография. СПб., 2001.

**ШАХСДАГИ ДАЪВОГАРЛИК ДАРАЖАСИ ВА ЎЗ-ЎЗИНИ БАҲОЛАШНИНГ
ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ТОМОНЛАРИ***Жураев Воҳиджон Муҳаммедович**Қўқон давлат педагогика институти Жисмоний маданият методикаси кафедраси
мустақил тадқиқотчиси*

Аннотация: Ушбу мақолада шахсдаги даъвогарлик даражаси ва ўз-ўзини баҳолашнинг ижтимоий психологик томонлари тўғрисида сўз юритилган бўлиб, бир қатор хорижлик олимларнинг тадқиқод натижаларидан фойдаланилган. Турли ёш, жинс, ижтимоий қатламлардаги инсонларнинг даъвогарлик даражаси доим алоҳида ўрганилиш талаб этиладиган масалалардан бири эканлиги, даъвогарлик даражасининг ўз-ўзини баҳолаш билан боғлиқлиги ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: даъвогарлик даражаси, ўз-ўзини баҳолаш, когнитив компонент, эмоционал компонент, м конформ.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРОВНЯ ОЦЕНКИ И
САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ***Джураев Вохиджон Мухаммедович**Независимый научный сотрудник кафедры методики физической культуры Коканского
государственного педагогического института*

Аннотация: В данной статье говорится об уровне ассертивности у человека и социально-психологических аспектах самооценки с использованием результатов исследований ряда зарубежных ученых. Уровень ассертивности людей разного возраста, пола, социальных слоев всегда является одним из вопросов, требующих специального изучения, приводятся сведения об уровне ассертивности, связанные с самооценкой.

Ключевые слова: уровень ассертивности, самооценка, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, конформность.

**SOCIAL PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ASSESSMENT LEVEL AND SELF-
ASSESSMENT IN PERSON***Juraev Vohidjon Muhammedovich**Independent researcher of the Department of Physical Culture Methodology of the Kokand State
Pedagogical Institute*

Abstract: This article talks about the level of assertiveness in a person and the social psychological aspects of self-evaluation, using the research results of a number of foreign scientists. The level of assertiveness of people of different age, sex, and social strata is always one of the issues that require special study, information is provided about the level of assertiveness related to self-evaluation.

Key words: assertiveness level, self-evaluation, cognitive component, emotional component, conformity.

Кириш. Мамлакатимизда охирги йилларда жисмоний тарбия ва спортнинг оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини жорий қилиш, имкониятлари чекланган шахсларнинг жисмоний реабилитациясига зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда мамлакатнинг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирокини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Бу борада шахснинг мақсад қўйиш ҳамда шу мақсадга эришиш йўлида амалга оширишдаги хатти-ҳаракатларининг асосий омилларидан бири сифатида даъвогарлик даражаси ва айниқса спортчининг даъвогарлик даражасини ўрганиш ўта муҳим ўрин тутди. Шу сабабли ҳам ушбу муаммо психологияда долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Даъвогарлик даражасини ўрганиш бўйича психология соҳасида бир қанча илмий тадқиқотлар олиб борилган. Масалани ўрганишда турли жиҳатдан, турли объектларга асосланиб тадқиқ қилиш ўрганилаётган масалани янада тўлиқроқ тадқиқ этишга ёрдам беради. Шу сабабли ҳам даъвогарлик даражасини психологик ўрганишда турлича объектларга асосланган ҳолда, турли жаҳазларда ўрганилганлигига гувоҳ бўлиш мумкин.

Турли ёш, жинс, ижтимоий қатламлардаги инсонларнинг даъвогарлик даражаси доим алоҳида ўрганилиш талаб этиладиган масалалардан биридир. Фанимиз доирасида даъвогарлик даражасини ўрганиш бўйича Левин, Дж. Фрэнк, Ф. Хоппе, М. Юкнат, Т. Дембо, Л. Фестингер, П. Сирс, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, В.Г. Гербачевский, Е.А. Серебрякова, Л.В. Бороздина, В.С. Мерлин каби тадқиқотчилар ўз изланишларини олиб боришган. Тадқиқотчиларнинг мазкур масалага турлича ёндашувларига қарамай аксарият олимлар даъвогарлик даражасини инсоннинг ўз олдига мақсад қўйишда ва шу мақсадни амалга оширишдаги имкониятларини баҳолай олишни тавсифлашни таъкидлашади.

Маълумки даъвогарлик даражасининг шаклланишида инсондаги ёш хусусиятлари катта аҳамиятга

эга. Даъвогарлик даражасининг ёш хусусиятлари билан боғлиқлиги бўйича К.Левиннинг тадқиқотлари аҳамиятга молик. К.Левин ўз тадқиқотларида даъвогарлик даражасининг шаклланишини 2-3 ёшликдан бошланишини таъкидлаган. Мазкур ғоя бўйича даъвогарлик даражаси инсоннинг ўз-ўзини баҳолаши билан боғлиқ. Шунингдек К.Левин 3 ёшдан бошлаб инсон хатти-ҳаракатларида даъвогарлик шаклланиб боришини таъкидлайди. Инсон ҳаётининг дастдабки босқичида ундаги даъвогарлик даражаси шаклланмаган бўлади. Ўзи-ўзига баҳо эса катталар қандай баҳолаши билан белгиланади. Шу сабабли 3 ёшгача бўлган болаларда маълум мақсадга йўналтирилган хатти-ҳаракатлар кузатилмайди.

Даъвогарлик даражасининг ўз-ўзини баҳолаш билан боғлиқлиги, бир-бирини шартлашини юқоридаги маълумотлардан гувоҳ бўлиш мумкин. Шу ўринда ўз-ўзини баҳолаш бўйича илмий маълумотларга тўхталиб ўтамиз.

Мутахассислар ўз-ўзига баҳонинг икки компонентдан ташкил топганини таъкидлашади:

Когнитив компонент. Бу компонентда инсон ўзи ҳақида маълумотларни турли манбалардан олади.

Эмоционал компонентда инсон ўз шахсига турли томондан қарайди (характер, хулқ-атвор, одатлар ва ҳоказо).

Америкалик психолог У.Жеймс ўз-ўзини баҳолашнинг қуйидагича формуласини ишлаб чиқади:

Ўз-ўзига баҳо=Муваффақият/Даъвогарлик даражаси.

Мазкур формуладан кузатиш мумкинки муваффақият асосида даъвогарлик даражаси ва ўз-ўзига баҳо туради.

Кўплаб тадқиқотчилар ўз-ўзига баҳонинг мазмунан 3 турини ажратиб кўрсатишади: жуда юқори, жуда паст, адекват.

Жуда юқори ўз-ўзига баҳо инсонда:

мукамаллик компелекси (“мен мукамалман”) шаклида шаклланади;

ўз имкониятлари, шахсияти, қобилиятларини идеаллаштиради, ҳаддан ташқари бўрттиради;

ўз психологик комфорт ҳолатини сақлаш учун муваффақиятсизликларини бефарқ қолдиради;

кучсиз жиҳатларини кучли томон сифатида кўрсатишга ҳаракат қилади. Бунда ўртиқча агрессия ва қайсарлик намоён бўлади;

бошқалар билан “қайта алоқа” ўрнатишни йўқотади. Атрофдагилар билан самимий мулоқотни йўқотади;

танқидларга ўта тоқатсиз;

ўз олдига бажариб бўлмас мақсадлар қўяди;

ўз имкониятларидан ортиқ даъвогарлик даражасига эга бўлади;

манманлик, кўполлик, агрессивлик каби салбий хулқ-атвор сифатлари шаклланиши мумкин.

Ўз-ўзига паст баҳо берувчи инсон:

доимий хавотирли кайфиятда бўлади;

ўзига ишончи паст, тортинчоқ, ҳаддан ташқари эҳтиёткор;

атрофдагилар руҳсати ва қўллаб қувватлашига жуда боғланиб қолган;

конформ, бошқалар таъсирига тез тушиб қолади;

нотўлиқлик комплекси мавжудлиги туфайли доим ўзини жуда аҳамиятли шахс эканлигини исботлашга ҳаракат қилади;

ўз олдига амалга ошира оладиган кичик мақсадлар қўяди;

ўз муваффақиятсизликларидан қочишга ҳаракат қилади, уларни ўз ҳаётига таъсирини ошириб юборади;

ўзи ва атрофдагиларга ҳаддан ташқари талабчан, ўзини жуда кўп танқид қилади;

“майда” ҳолатларга ҳам катта эътибор беради, шу сабабли оилада ва ишда кўп низога боради.

Адекват ўз-ўзига баҳо берувчи инсонда қуйидаги психик жараёнлар содир бўлиши кузатилади:

адекват когнитив шаклланиш;

ҳимоя механизми ишлаши.

Ўз-ўзига баҳо беришнинг ҳар учала турига мос равишда даъвогарлик даражаси ҳам шаклланади:

юқори даъвогарлик даражаси;

паст даъвогарлик даражаси;

адекват даъвогарлик даражаси.

Ўз-ўзига баҳо шаклланиши билан параллел равишда даъвогарлик даражаси шаклланади.

Даъвогарлик даражасини ўрганиш бўйича тадқиқотлар базасида ёш даврлари ёки ўқув жараёнида ўрганилган тадқиқотлар билан бирга имконияти чекланган инсонлардаги даъвогарлик даражасини ўрганиш бўйича тадқиқотлар ҳам ўрин олган. Мазкур тадқиқотларнинг фойдали жиҳатлари имконияти чекланганларнинг даъвогарлик даражаси билан соғлом инсонларнинг даъвогарлик даражалари ўртасидаги тафовутлар, имконияти чекланган инсонларнинг даъвогарлик даражаларидаги ўзига хос жиҳатлари ва улардаги даъвогарлик даражалари шаклланишидаги феноменал ҳолатларни изоҳлашда жуда қийматли илмий манбалар йўриқнома бўлиб хизмат қилади.

Имконияти чекланган инсонларнинг даъвогарлик даражасининг долзарблиги шундан иборатки, уларнинг жамиятдаги ўз ўрнига эга бўлишида, жамият билан фаол алоқага чиқиши учун уларнинг имкониятларини аниқлаган ҳолда зарурий ижтимоий-психологик муҳит шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Имконияти чекланган инсонлардаги даъвогарлик даражасини ўрганиш тадқиқотларини турли гуруҳларга ажратган ҳолда таҳлил қилиш мақсадга мувофиқдир. Бунга ногиронлиқнинг турли даражада сараланиши сабаб бўлишини келтириб ўтиш мумкин. Қуйида имконияти чекланганларнинг даъвогарлик даражаларига тўхталиб ўтилган тадқиқотларни қисқа таҳлилин кўриб чиқамиз.

Гапириш ҳамда эшитиш функцияларида камчилиги, нуқсонли бўлган одамлар ижтимоий муҳитда кўпроқ алоқага чиқиш имкониятлари нисбатан кўпроқдир. Кар-соқовлар ҳамда эшитишида камчилиги борларни психологик ўрганишда В.П.Дудьев, Н.В.Надёжина, А.С.Саблеваларнинг тадқиқотлари эътиборга молик. Улар ўз тадқиқотларида нутқий ривожланишида камчилиги бўлган болаларни тадқиқ қилишган бўлиб, ўз тадқиқотларида мазкур камчиликка эга бўлган болаларнинг улардаги таянч-ҳаракат органлари фаолияти ва уларнинг ҳуқ-атовридаги боғлиқликларни таҳлил қилинган. Улар ўз тадқиқотларида нутқий ўсишда орқада қолган болаларда ўз камчиликлари туфайли эҳтиёжларини тўлиқ қондира олмаслик уларнинг ўз-ўзини баҳолашда, даъвогарлик даражасини шаклланишида, келажақда мақсад қўйишда таъсир қилишини таҳлил қилганлар. Даъвогарлик даражасини инсоннинг жисмоний ҳолатига боғлиқлигини муаллифлар ўзларининг тадқиқотларидаги эмпирик натижалар ёрдамида аниқлаб беришган.

И.Ю.Левченко тадқиқотларида нутқида камчилиги бор болаларда агрессивлик, эмоционал бекарорлик каби ҳолатларни қайд этади. Бу эса уларнинг мақсад қўйишда иккиланишлар, даъвогарлик даражаларининг ва ўз-ўзига баҳонинг пасайишига сабаб бўлади.

Н.Л.Белопольска, Т.А.Болдырева, Н.А.Жулидова, М.Ю.Орешкина, О.А.Слинько, Р.Б.Стеркин, Т.Н.Прилепска, О.Н.Усановалар ҳам имконияти чекланган болаларнинг ўқув жараёнидаги даъвогарлик даражасини ўрганшига қаратилган тадқиқотлар олиб борганлар. Уларнинг тадқиқотлари ўқув жараёнида имконияти чекланган болаларнинг даъвогарлик даражасини аниқлаш, унинг шаклланишига сабаб бўлувчи омилларни ўрганишга қаратилган бўлиб мазкур муаммони тадқиқ этишда илмий манба бўлиб хизмат қилади.

Хулосалар. Демак юқоридаги назарий таҳлиллариимизга таянган ҳолда шуни айтиш мумкинки, шахсда ўз-ўзига баҳо шаклланиши билан параллел равишда даъвогарлик даражаси шаклланади. Бундан ташқари имконияти чекланганларнинг даъвогарлик даражаси билан соғлом инсонларнинг даъвогарлик даражалари ўртасидаги тафовутлар мавжуд бўлиб, уларнинг жамиятда ўз ўрнига эга бўлишида, жамият билан фаол алоқага кириша олиши учун имкониятларини аниқлаган ҳолда зарурий ижтимоий-психологик муҳит шакллантиришда улардаги даъвогарлик даражаси муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний : Учеб. пособие / Л. В. Бороздина. - 4. изд., доп. - Москва : Психология, 2000. - 181 с.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с

Сидоров К.Р. Концепт «Уровень притязаний» в истории зарубежной психологии // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2008. Вып. 2. С. 56-63.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл., 2003. 860 с .

Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 240 с.

Nasirovna, M. R. (2022). The role of psychological diagnosis in clinical practice. Conferencea, 4-6.

Мелибаева, Р. Н. (2022). Клиник амалиётда когнитив функциялар ва уларнинг бузилишлари психодиагностикаси. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 928-932.

Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Psychodiagnostics attitude of the psychosomatic patients' disease.

Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.

Melibayeva, R. N. (2021). Status and Prospects of Medical Psycho-Diagnostics in Uzbekistan. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 8(12), 555-565. Muhammedovich, Juraev Vohidjon. «The role of reaction in the formation of competition motivation in athletes.» INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.10 (2022): 28-29.

Mukhammedovich, Juraev Vohidjon. «Psychological Features of Competitive Motivation of Athletes.» Central asian journal of literature, philosophy and culture 3.11 (2022): 312-314.

Mukhammedovich, Jurayev Vohidjon. «Psychological Foundations of Willpower in the Formation of Competition Motivation in Athletes.» Central asian journal of literature, philosophy and culture 3.11 (2022): 315-318.

Toxirjonovich, Arabboyev Qaxramon, et al. «THE ROLE OF SPORT IN PEOPLE'S HEALTH.» International Journal of Early Childhood Special Education 14.7 (2022).

Mukhtorova, Yuldasheva Jamilakhan. «EFFECTIVE WAYS OF MANAGING THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP IN THE FIELD OF SPORTS.» Open Access Repository 8.12 (2022): 693-697

THE ROLE OF THE MANIPULATION MECHANISM IN THE SOCIALIZATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Kosimova Sarvinoz Bakhtiyorovna

Teacher of the Department of psychology and sociology Bukhara State University

Abstract: In this article, the monopolization mechanism affecting the socialization of the individual and its expression in the possible determinants of students' psychological views are classified from a social-psychological point of view. Higher education institutions use measures related to the incentive and evaluation process to encourage and direct the targeted actions of students. In the course of study, we will consider how to solve a number of problems that hinder students' education and communication in the context of research. We first study the direct relationship between students' perceptions of socialization mechanisms (that is, the level of perception of students' communication with their core values, the influence of coaches and peers on the student's mind) and secondly, consider how relationships work. In our opinion, relationships work because socialization mechanisms communicate with information, which reduces student uncertainty and thus increases their perception of career security, and in turn, students become more attached to an educational institution and better influenced by its goals.

Keywords: determination, monopoly, stress, emotion, behavior, perseverance, independence, initiative, self-control, dominance, consciousness, motive

РОЛЬ МАНИПУЛЯТИВНОГО МЕХАНИЗМА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Косимова Сарвиноз Бахтиёровна

Преподаватель кафедры психологии и социологии Бухарский государственный университет

Аннотация: В данной статье механизм монополизации, влияющий на социализацию личности, и его выражение в возможных детерминантах психологических взглядов студентов классифицируются с социально-психологической точки зрения. Высшие учебные заведения используют меры, связанные с процессом стимулирования и оценки, для поощрения и направления целенаправленных действий студентов. В ходе обучения мы рассмотрим, как решить ряд проблем, которые препятствуют обучению и общению студентов в контексте научных исследований. Во-первых, мы изучаем прямую взаимосвязь между восприятием студентами механизмов социализации (то есть уровнем восприятия общения студентов с их основными ценностями, влиянием тренеров и сверстников на сознание студента), а во-вторых, рассматриваем, как работают взаимоотношения. По нашему мнению, отношения работают, потому что механизмы социализации взаимодействуют с информацией, что уменьшает неуверенность студентов и, таким образом, повышает их восприятие безопасности карьеры, и, в свою очередь, студенты становятся более привязанными к учебному заведению и лучше влияют на его цели.

Ключевые слова: определение, монополия, стресс, эмоция, поведение, настойчивость, самостоятельность, инициатива, самообладание, доминирование, сознание, мотив.

TALABA SHAXSINI IJTIMOIYLASHTIRISHDA MANIPULYATSIYA MEKANIZMINING ROLI

Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna

Buxoro davlat universiteti Psixologiya va sotsiologiya kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada shaxsning sotsializatsiyasiga ta'sir qiluvchi monopolizatsiya mexanizmi va uning talabalarining psixologik qarashlarining mumkin bo'lgan determinantlarida ifodalanishi ijtimoiy-psixologik nuqtayi nazardan tasniflanadi. Oliy o'quv yurtlari talabalarining maqsadli harakatlarini rag'batlantirish va yo'naltirish uchun rag'batlantirish va baholash jarayoni bilan bog'liq chora-tadbirlardan foydalaniladi. Tadqiqot kontekstida o'qish jarayonida talabalarining ta'lim olishi va muloqotiga to'sqinlik qiladigan bir qator muammolarni qanday hal qilishni ko'rib chiqamiz. Biz, birinchi navbatda, talabalarining sotsializatsiya mexanizmlari haqidagi tasavvurlari (ya'ni talabalarining asosiy qadriyatlarini bilan aloqasini idrok etish darajasi, murabbiylar va tengdoshlarning talaba ongiga ta'siri) o'rtasidagi bevosita bog'liqlikni o'rganamiz, ikkinchidan, munosabatlar qanday ishlashini ko'rib chiqamiz. Bizning fikrimizcha, munosabatlar ishlaydi, chunki sotsializatsiya mexanizmlari axborot bilan aloqa qiladi, bu esa talabalarining noaniqligini kamaytiradi va shu bilan ularning martaba xavfsizligi haqidagi tasavvurlarini oshiradi va o'z navbatida talabalar ta'lim muassasasiga ko'proq bog'lanib, uning maqsadlariga yaxshiroq ta'sir qiladi.

Kalit so'zlar: qat'iyat, monopoliya, stress, hissiyot, xulq-atvor, qat'iylilik, mustaqillik, tashabbuskorlik, o'zini tuta bilish, hukmronlik, ong, motiv.

Introduction : Manipulations are as diverse as life itself. Manipulations are positive, negative

and neutral, domestic and professional, intimate and not, and of different levels of awareness. However, negative manipulations are more common in everyday life, as a result of which the concept of «manipulation» in practice is defined as «negative manipulation» and is usually understood as a manifestation of bad intentions or bad inclinations. Such manipulations include pressure on emotions, cunning silence, hidden suggestions, and even gypsy hypnosis: all tools are aimed at getting something from a person for their own benefit, which cannot be obtained in an honest and open way.

Psychological manipulation is a type of social influence or socio-psychological phenomenon, which is an activity aimed at changing the perception or behavior of other people using covert, deceptive and violent tactics for the sake of interests. Manipulation bypasses conscious control and affects us from within, like our will or decision. This is an effect that the person does not notice or identify as an effect; This is the effect that a person begins to accept other people's intentions as his own. Simply put, manipulation is a hidden influence.

Methods: However, not all forms of human interaction can be attributed to one item or another. Therefore, E. L. Dotsenko distinguished five types of interaction.

Dominance. It is characterized by the following: 1) attitude towards a partner as a means to an end or something whose interest is not taken into account; 2) the desire to own, dispose, have an unlimited unilateral advantage; 3) simplified, one-sided perception of a partner, the presence of stereotypical ideas about him; 4) the presence of open imperative influence (from violence to coercion, to suggestion)

Manipulation. It is characterized by: 1) an attitude towards a partner as a "thing of a special kind" (there is a tendency to ignore his interests and intentions, but not in everything); 2) the desire to have a one-sided advantage, combined with an eye on the impression made; 3) the presence of hidden influence, not direct, but indirect pressure (provocation, lies, conspiracy).

Competition. It is characterized by the following: 1) attitude towards a partner as a dangerous and unpredictable object; 2) the desire to «fight» against one-sided superiority, to be above it; 3) the use of both hidden and open influence (certain types of «subtle» manipulation, tactical agreements)

Cooperation. It is characterized by the following: 1) equal attitude towards the partner; 2) the desire not to harm oneself without violating the interests of other people; 3) use methods of interaction, not influence (arrangements).

Commonwealth. It is characterized by the following: 1) attitude towards a partner as a valuable person; 2) the desire for unity, joint activities to achieve similar or compatible goals; 3) use of consent (consensus) as the main way of interaction.

So, according to the classification of E. L. Dotsenko, manipulation implies the presence of unequal relationships close to dominance, but characterized by less intensity and impact on the partner's psyche. A number of scientific studies are being carried out on the mechanisms for protecting students from hidden influences, in particular, various kinds of influences. [1].

They emphasize that the socio-psychological problems of their students are based on adaptation to new social conditions, and they can observe the process of monopolization. Many first-year students are faced with such phenomena as stress, anxiety, apathy, which is due to the fact that they enter into an independent adult life, look for their «I», look for new acquaintances and relationships, organize a new regimen, study and relax. Entering student life requires learning new norms and understanding the social status on which the adjustment process depends. Petrovsky emphasized that it depends on the nature of adaptation and further personal growth of the student.

Findings: Thus, for successful adaptation, it is necessary not only to be ready for changes, but also to take an active position in educational activities. The first academic weeks are the most difficult period of adaptation to new conditions, but the period of its completion is individual for each student. To diagnose adaptation, the interview method, individual conversations, student visits to the place of residence, conversations about educational and professional prospects are widely used.

At the same time, experts in the field of developmental psychology and physiology emphasize that at the age of 17-19, a person has not yet fully developed the ability to consciously regulate his behavior. Often this is an unreasonable risk, not foreseeing the consequences of their actions, which may not always be based on good reasons. So, V. T. Lisovsky said that 19-20 years is the age of self-sacrifice and full dedication, but often negative manifestations. Youth is a period of introspection and self-evaluation. Self-respect is achieved by comparing the ideal self with the real self. But the ideal «I» has not yet been tested and may be random, and the real «I» has not yet been fully evaluated by the individual himself. This objective contradiction in the development of a young person can cause internal self-doubt, and sometimes it is accompanied by external aggression, aggressiveness or a feeling of incomprehensibility.

The period of study at the university corresponds to the second period of adolescence or the first period of maturity, which is characterized by the complexity of the formation of personal characteristics - this process B. G. Ananiev, A. V. Dmitriev, I. S. Kon, V. T. Lisovsky and others already says about the complexity and uncertainty of the psychological characteristics of this period of life. Modern students are mostly young people aged 18-25. [2]

A characteristic feature of moral development at this age is the strengthening of conscious motives for behavior. The qualities that were completely absent in the senior classes, such as purposefulness,

perseverance, determination, independence, initiative, self-control, have significantly increased. There is a growing interest in moral issues such as life goals, lifestyle, duty, love, loyalty, etc.

The study of the socio-psychological problems of students living in a dormitory is a hot topic, and students moving from their parental home to a dormitory or a rented apartment have to deal with self-service and accommodation, study, classmates, they face communication problems with their teachers. It is twice as difficult for them to move to another place of residence and enter a university than those who live in the same conditions as their parents. This group of students is more susceptible to negative external influences. Abrupt changes in living conditions have a negative impact on a person characterized by irritability, isolation, depression. Several studies have been devoted to the study of socio-psychological adaptation in the hostel, for example, G.Yu. Myagchenko considers the main characteristic of student housing to be «variable stability», that is, the presence of normative and informal rules of behavior, pre-established by students. The dynamism of life in the bedroom explains how any deformation of the internal structure can affect the entire lifestyle system. An important place in the psychological comfort of the hostel is occupied by the microclimate in the room, which affects both the psychological state and the educational activity of the student. The results show that the older the students, the less conflicts between them, which indicates the successful completion of psychological adaptation.

Conclusions: The process of monopolization in the life of students is associated with the following situations.

1. Bypass or conscious control of the student's vision, feelings, situations.
2. In the first year of the student's personality, the process of adaptation to new social conditions causes excessive tension and stress at the psychological and physiological level, as a result, activity decreases.
3. Not only is the student unable to develop new ways of behaving and learning, but he also has difficulty performing his usual duties. Manipulation is often used as a problem-solving technique to help avoid conflict and reduce stress.

The problem of manipulating the personality of a student is always relevant, since it occurs in the sphere of interpersonal relations. For a successful career, you need to win.

References:

- Dotsenko. - M. : CheRo - MSU Publishing House, 1997. - 344 p.
- Pogodina E.N. Experience of psychological analysis of conflicts in a student hostel//Cultural-historical psychology, 2010. No. 3.
- Lisovsky V. T., Dmitriev A, V. Personality of a student. - L., 1994.
- Qosimova, S. S. (2022). Analysis Of Inflectional Terms In The Study Of Hamiduddin Dariri. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3), 2200-2203.
- Qosimova, S. (2021). MESMERIZING PERCEPTION OF NATURE (REFLECTING CHARMING NATURE). *Интернаука*, (20-6), 45-46.
- Изатовна Т.С. (2021). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ БЛИЗНЕЦОВ В УЗБЕКСКИХ СЕМЬЯХ. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 2 (05), 82-87.
- Косимова, С. Б. (2022). Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации как психологическая проблема. *Science and Education*, 3(2), 1169-1174.
- Baxtiyorovna, Q. S. (2020). Heads Of Competence In Psychologically School Education. *International journal of scientific & technology research*, 9(02).
- Тойирова, Ш. И. (2021). ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ БЛИЗНЕЦОВ. In *Научный форум: тенденции развития науки и общества* (pp. 18-20).
- Тойирова, Л. И., & Тойирова, Ш. И. (2017). Факторы, влияющие на формирование этнопсихологических особенностей. In *НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ* (pp. 164-166).

PAST O'ZLASHTIRUVCHI O'QUVCHILARNING TOIFALARI VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Mavlyanova Surayyo,

Toshkent amaliy fanlar universiteti "Psixologiya" kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya. Hozirgi kunda har bir sinfda 3-4 ta bo'lsa-da, past o'zlashtiruvchi o'quvchilar mavjud. Bunday o'quvchilarning bilish jarayonlari orqada qolibgina qolmay, bevosita sinfdoshlarining ham o'zlashtirishiga, bilim asoslarini egallashiga ma'lum daraja salbiy ta'sir ko'rsatadi. Xuddi shu bois boshlang'ich sinflardagi past o'zlashtiruvchi o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini o'rganish va uni korreksiya qilish pedagogik va yosh psixologiyadagi dolzarb muammolardan biridir.

Kalit so'zlar: past o'zlashtirish, o'quvchi, o'qituvchi, psixodiagnostika, psixokorreksiya, motivatsiya, irsiyat, patologiya, dangasalik.

КАТЕГОРИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ

Мавлянова Сурайё,

Преподаватель кафедры «Психология» Ташкентского университета прикладных наук

Аннотация. В настоящее время в каждом классе учатся 3-4 неуспевающих ученика. Познавательные процессы таких учащихся не только отстают, но и оказывают определенное негативное влияние на овладение ими одноклассниками и усвоение основ знаний. По этой же причине изучение и коррекция психологических особенностей слабоуспевающих учащихся начальных классов является одной из актуальных проблем педагогической и юношеской психологии.

Ключевые слова. низкая обучаемость, ученик, учитель, психодиагностика, психокоррекция, мотивация, наследственность, патология, лень.

CATEGORIES AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF UNSUCCESSFUL STUDENTS

Mavlyanova Surayyo

Lecturer at the Department of Psychology, Tashkent University of Applied Sciences

Abstract. Currently, there are 3-4 underachieving students in each class. The cognitive processes of such students not only lag behind, but also have a certain negative impact on their classmates mastering them and mastering the basics of knowledge. For the same reason, the study and correction of the psychological characteristics of poorly performing primary school students is one of the urgent problems of pedagogical and youthful psychology.

Keywords. low learning ability, student, teacher, psychodiagnostics, psychocorrection, motivation, heredity, pathology, laziness.

Kirish. Bolada vujudga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni o'qituvchi asosan o'zlashtirish bilan belgilaydi. Bunda bolalar qariyb bir xil baholanadi: a'lochi - demak u yaxshi o'quvchi, ikkichi - yomon o'quvchi. Bunday o'quvchiga qo'llaniladigan choralar ham bir xil. Bolaning ota-onasi maktabga chaqirilib, o'g'li (yoki qizi) bilan shug'ullanmayotgani, yomon tarbiyalanayotganligi haqida ma'lum qilinadi. Yoki o'qituvchi oqibati haqida o'ylamasdan o'quvchini butun sinf oldida baqirib haqoratlaydi, izza qiladi. Ko'pchilik tajribali o'qituvchilar o'quvchilar o'zlashtirmasligini uning dangasaligi, tarbiyasizligi, ishyoqmasligi bilan bog'laydilar. Ko'p kasal bo'luvchi zaif bolalar organizmi darmonsizligi tufayli ishga va o'qishga qobiliyatlari kamayadi. Bunday bolalar bilan individual shug'ullanmasa, tez orada ular o'zlashtirmovchi o'quvchilar qatoriga kiradilar.

Biron narsadan qattiq qo'rqqan bolalarda asabiylashish alomatlarini -duduqlanish, enurez va boshqalar paydo bo'ladi. Bunday bolalar bilan ham o'qituvchi maxsus shug'ullanmasa, o'zlashtirmovchi o'quvchilarning soni ortishi mumkin. O'quvchilar o'zlashtirmasligining sabablaridan biri bolaning psixik taraqqiyotdan vaqtincha orqada qolishi bilan ko'pincha bog'liq. Turli mutaxassislar tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, o'zlashtirmaslik 50 % psixik taraqqiyotda orqada qolish bilan, 24% xulq-atvorning buzilishi, 4% aqliy yetishmaslik va nutqning rivojlanmaganligi bilan bog'liq.

Psixik taraqqiyotda vaqtincha orqada qolish bolada turli sabablarga ko'ra vujudga kelishi mumkin. Ko'pincha bu bolaning ona qornida va tug'ilishi vaqtidagi o'zgarishlar (patologiya), irsiyat, ilk bolalik davrida bolaning jarohatlanishi va og'ir kasalliklarga chalinishi sabab bo'lishi mumkin. Bunday omillarning markaziy nerv sistemasiga noqulay ta'sir etishi natijasida eng nozik insoniy funksiyalarning taraqqiyoti to'xtaydi. Shu bilan birga bola tarbiyalanayotgan ijtimoiy muhitning roli ham muhim. Bolaga onaning erkalashlari yetishmasligi, unga yetarlicha e'tibor bermaslik, unga iliq munosabatda bo'lmaslik, unga yaxshi qaramaslik, vaqt ajratmaslik kabi omillar muhim rol o'ynaydi. Bola qanchalik kichik bo'lsa, bu omillar shunchalik ahamiyatlidir. Xuddi shu sabablarga ko'ra mehribonlik uylarida, kunu tun ishlaydigan bog'cha va yashilarda tarbiyalanayotgan bolalarda psixik taraqqiyotda orqada

qolish uchraydi.

Ko'pincha o'qituvchilar o'zlashtirmovchi o'quvchi bilan qo'shimcha mashg'ulotlar o'tkazadilar. Bunda ular darsda o'tilgan materiallarni qaytarish, bir mashqni bir necha marta yozdirish bilan chegaralanadilar. Bunda bola nimada xato qilayotganiga e'tibor berilmaydi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review)

Ba'zan o'qituvchilar sababini tushunmasdan o'zlashtirmovchi o'quvchilarni "qobiliyatsizlar", "aqli yetishmaydiganlar" safiga kiritib qo'yadilar. Tez orada o'qituvchilar o'zlashtirmovchi o'quvchilarga e'tibor bermay qo'yadilar, sinfda qolmasliklari uchun "uch" baho qo'yadilar. Keyinchalik bunday o'quvchilarda maktabga nisbatan salbiy munosabat rivojlanadi, shaxs xarakteri patologik shakllanadi. Psixik taraqqiyotda vaqtincha orqada qoladigan bolalarga individual ishlashning mahsuldor usullari qo'llanilsa, umumta'lim maktabida bema'lol o'zlashtiruvchi o'quvchilar qatorida bo'ladilar.

P.P.Blonskiy "Qiyin o'quvchilar" [2] asarida psixik va jismoniy tayyorgarlik turli xususiyatlarini birikuvchi xarakteriga bog'liq ravishda o'zlashtirmovchi o'quvchilarni quyidagi tiplarga ajratgan. P.P.Blonskiy o'zlashtirmovchi o'quvchilarni tavsiflaganda birinchi o'rinda jismoniy sog'likka katta e'tibor beradi. Muallif ishlarida psixologik xususiyatlar yetarlicha yoritilmagan.

P.P.Blonskiy o'zlashtirmaslikka olib keladigan asosiy sababni ajratib ko'rsatgan. Birinchidan, o'quvchi sog'lig'iga bog'liq quyi ishchanlik qobiliyati, ikkinchidan o'zini faoliyatini to'g'ri tashkil eta olmaslik, "ishlay olmaslik", uchinchidan, o'qishga qiziqishning yo'qligi, to'rtinchidan, o'quvchining bo'sh rivojlanganligi.

P.P.Blonskiy o'zlashtirmovchi o'quvchilarni quyidagi tiplarga ajratadi: I tip o'zlashtirmovchi o'quvchilarning taxminan 50% jismonan bo'sh va aqliy rivojlanmagan o'quvchilar kiradi. II tip o'zlashtirmovchi o'quvchilarning taxminan 25% jismonan kuchsiz, ko'p dars qoldiradigan, tez charchaydigan o'quvchi, aqliy rivojlanishi yetarli darajada. III tip o'zlashtirmovchi o'quvchilarning taxminan 10% jismonan normal, lekin aqlan rivojlanmagan o'quvchilar. IV tip o'zlashtirmovchi o'quvchilar taxminan 15% oilaviy sharoitga ko'ra maktabdan ajralib qolgan o'quvchilar.

Shunday qilib, o'quvchilar tiplari klassifikatsiyasini asosiy ikki ichki sababga ko'ra jismoniy bo'sh va aqliy rivojlanmaganlik, uchinchidan maktabdan tashqaridagi sabab – sharoit maktabdan tashqari qiziqishlar. P.P.Blonskiy ishlari maktab o'zlashtirmasligi muammosini o'rganishda muhim hissa bo'lib qo'shildi. O'zlashtirmaslik sabablarini tahlil qilish, uni yo'qotish va oldini olish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish muallif ishidagi yutuqlardan biri bo'lgan.

L.S.Slavinaning "O'zlashtirmovchi va tartibbuzar o'quvchilarga individual yondashuv"[7] asarida o'zlashtirmovchi o'quvchilarni turli guruhlarga bo'lgan. Muallif bunday tipologiyani ishlab chiqishda o'quvchi shaxsining muhim xususiyatlariga e'tibor beradi:

1. o'qishga nisbatan noto'g'ri munosabat shakllangan o'quvchilar;
2. materiallarni qiyinchilik bilan o'zlashtiruvchi o'quvchilar;
3. o'quv ishida malaka va usullari shakllanmagan o'quvchilar;
4. mehnat qila olmaydigan o'quvchilar;
5. bilimga va o'qishga malaka va usullari shakllanmagan o'quvchilar.

Bunda turli guruhdagi o'quvchilar shaxsining har xil tomonlari orasidagi munosabat to'g'risidagi savol ochiq qoladi. O'zlashtirmovchi o'quvchilar uchun eng avvalo o'zini kuchsiz boshqarish, o'z psixik jarayonlari (diqqati, xotirasini) boshqara olmaslik, o'quv ishining oqilona usullari shakllanmaganligi, o'quv masalalarini yechishda o'ylashni istamaslik, bilimlarni shartli o'zlashtirish xos. Bunday o'quvchilar aqliy ishdan qochishga intilib, faol fikrlash zaruratidan ularni xalos qiladigan har xil aylanma yo'llarni izlaydilar.

O'zlashtirmovchi o'quvchilar aqliy taraqqiyot darajasining sezilarli pasayishi doimiy intellektual zo'rliqmaslik, bo'sh o'zini-o'zi boshqarish natijasi bo'lishi mumkin.

N.A.Menchinskaya[5] o'tkazgan tadqiqotlaridan ma'lum bo'lishicha, o'zlashtirmovchi o'quvchilar diqqati va xotirasida quyi ko'rsatkichlar olinishi bu psixik jarayonlarida patologik o'zgarishlarning natijasi emas, balki to'g'ri ishlash odatlarining mavjud emasligi bilan bog'liqdir.

N.A.Menchinskaya o'zlashtirmovchi o'quvchilar tipologiyasini ishlab chiqishda birinchidan tafakkur faoliyati xususiyatlari, ikkinchidan, shaxsning yo'nalishiga e'tibor berdi. Muallif o'quv faoliyatini tashkil qila olish ko'nikmasini barcha o'zlashtirmovchi o'quvchilarga xos bo'lgani uchun tiplarga ajratish mezonini sifatida qaraydi.

Shunday qilib, o'zlashtirmovchi o'quvchilarni tiplarga ajratishda shaxs xususiyatlari ikki asosiy kompleksning turli birikmasi asos qilib olinadi: birinchisi tafakkur faoliyatining xususiyatlari (uquvchanlik) bilan bog'liq; ikkinchisi - o'quvchining "ichki pozitsiyasini" o'qishga munosabatini bildiruvchi shaxsning yo'nalganligi bilan bog'liq. (L.S.Slavina, L.I.Bojovich). Yuqorida ta'kidlangan komplekslar, orasida har xil munosabatlar bo'lishi mumkin. Bunday munosabatlar uchga bo'linadi:

1. Tafakkur faoliyatining quyi darajasi o'qishga nisbatan ijobiy munosabat va "o'quvchi holatining saqlanishi" bilan birikishi mumkin.
2. Tafakkur faoliyatining yuqori darajasi o'qishga nisbatan salbiy munosabat, qisman yoki to'liq o'quvchi "holatining yo'qolishi bilan birikishi mumkin".
3. Tafakkur faoliyatining quyi darajasi o'qishga nisbatan salbiy munosabatda qisman yoki to'liq

o'quvchi "holatining yo'qolishi bilan birikishi mumkin".

Ajratilgan xususiyatlar birikmasining o'ziga xosligi o'zlashtirmovchi o'quvchilar tipini, hamda o'zlashtirmovchilikni yo'qotish yo'llarini aniqlab beradi.

N.A.Menchinskaya o'zlashtirmovchi o'quvchilarni ikki tipga ajratadi:

1. Birinchi tipga kiritilgan o'quvchilarning ba'zi umumiy xususiyatlari mavjud. Ularga tafakkur operatsiyalari (analiz, sintez, umumlashtirish va boshqalarning) bo'sh rivojlanganligida namoyon bo'ladigan quyi uquvchanlik xos. Bunday o'quvchilar o'quv materiallarini o'zlashtirishda jiddiy qiyinchiliklarni his qiladilar.

Aqliy masalalarni yechishda ularda "mahsulдор bo'lmagan yondashuv" vujudga keladi. Ular yangi masalalarni odatdagi ish usuli bilan yechib bo'lmasa-da, ulardan foydalanishga intiladilar.

Bunday o'quvchilar guruhi uchun o'qishdagi muvaffaqiyatsizlik ahloqiy nizo manbai hisoblanmaydi. Ular: "Men masalalarni yecha olmayman", "Men uchun ona tili qiyin", - deb hotirjam aytadilar. Bunday nizolarning mavjud emasligi o'qishga nisbatan ijobiy yo'nalish va o'quvchi "holatining saqlanishiga" olib keladi.

Shu bilan birga ularda bilimlarga nisbatan qiziqishning yo'qligi, maktabda o'zlashtiriladigan har qanday bilimlarga nisbatan qiziqishning yo'qligi xos. Ular kelajak rejalarini o'qish bilan bog'lamaydilar.

O'zlashtirmovchi o'quvchilarning ikkinchi tipi. Bu tipga kiruvchi o'quvchilarda tafakkur faoliyatining yuqori sifati o'qishga nisbatan salbiy munosabat bilan birikadi. Bunday o'quvchilar maktabga yaxshi tayyorlanib, yaxshi o'qish istagi bilan kelishadi. Ammo ularning o'qish ishlari sifatiga, faqat o'zlariga yoqqan narsa bilan shug'ullanishga o'rganib qolganligi salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bunday o'quvchilarda ta'lim jarayonida o'z-o'zini tashkil qilish u yoki bu fan unga yoqish, yoqmasligiga bog'liq bo'ladi. Barqaror motivatsiyaning mavjud emasligi bunday o'quvchilarning darsda yoki uy vazifasini bajarishda aqliy zo'riqishdan qochishga olib keladi. O'qishdagi muvaffaqiyatsizlik axloqiy nizoning kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Bunday nizo intellektual imkoniyatlarning nisbatan ko'pligi va bu imkoniyatlarning o'quv ishlarida kam ro'yobga chiqarishi tufayli sodir bo'ladi. Agar bunday nizo ta'limning dastlabki bosqichlarida vujudga kelsa, faqatgina o'qishga nisbatan salbiy munosabatni keltirib qolmay, balki o'quvchining sinf jamoasidan begonalashuviga ham olib kelishi mumkin. Bu holat bir qator salbiy axloqiy sifatning vujudga kelishiga olib keladi.

Z.I.Kalmykova [4] o'zlashtirmaslik asosida nima turishiga qarab o'zlashtirmovchi o'quvchilarni ikki tipga ajratadi:

1. pedagogik qarovsiz bolalar;
2. uquvchanligi quyi o'quvchilar.

Birinchi tipga noqulay pedagogik sharoitlar tufayli o'qishda orqada qoladigan o'quvchilar kiradi. Ularda aqliy tarqiyotning ikkinchi komponenti saqlangan bo'lsa-da, bilimlar zahirasi juda oz bo'lib, eng minimal me'yor talablariga javob berilmaydi.

Ikkinchi tipga o'zlashtirmaslik ijtimoiy, pedagogik va biologik omillarning noqulay ta'siri bilan bog'liq o'quvchilar kiradi.

Pedagogik qarovsiz bolalar. Pedagogik qarovsizlik noqulay ijtimoiy pedagogik sharoitlar ta'sirida vujudga keladi, natijada zarur bilimlar zaxirasi shakllanmagan, lekin bu sharoitlar uquvchanlikka salbiy ta'sir ko'rsatmaydi.

Uquvchanligi quyi o'quvchilar. Bu tipga pedagogik qarovsizlik quyi uquvchanlik, ya'ni bilish faoliyati uchun aql sifatlarining noqulay shakllanishi bilan qo'shilgan o'quvchilar kiradi.

M.M.Bezrukix, S.P.Yefimova[1] tadqiqotlarida o'qishda qiynaladigan bolalarni quyidagi guruhlariga ajratilgan:

- A) Zaif bolalar.
- B) Asabiy bolalar.
- V) Psixik taraqqiyotda vaqtincha orqada qolgan bolalar.
- G) Chapaqay bolalar.

Tahlil va natijalar (Analysis and results)

Bunday o'qishdagi qoloqlikni differentsiatsiyasi asosida psixologik mezonlar mavjud - bunday salbiy hodisani yengib o'tish osonlik (murakkablik) darajasiga e'tibor beriladi. Shu nuqtai nazardan, eng noma'qul qoloqlikning turi o'qishdagi umumiy chuqur qoloqlikdir. Muallif, maktabda o'qishdagi qoloqlikga qarshi kurashish choralarining samaradorlik darajasini ularning toifalarini hisobga olgan holda belgilab qo'ygan. Natijada shu narsa ayon bo'ldiki, vaqti - vaqti bilan uchraydigan qoloqlik deyarli 75% holatlarda muvaffaqiyatli yengib o'tilgan, qisman turg'un 61% holatlarda va birinchi toifa uchun ushbu raqam 29% tashkil qildi xolos.

Qisman doimiy qoloqlarning asosiy sababi sifatida o'qitishdagi kamchiliklar ko'rsatiladi. Shu sabab vaqti-vaqti bilan uchraydigan qoloqlikka ham taalluqlidir, ammo birinchi toifadagi sabablar bevosita o'quvchining shaxsi bilan bog'liqdir (uning to'liq yetilmaganligi, o'quv vazifalariga ma'suliyatsiz yondoshishi va hokazo).

O'tkazilgan tadqiqotlarda, noqulay hayot sharoitlari tasiridan tashqari, o'qishdagi umumiy va chuqur qoloqliklarni paydo bo'lishining uchta sababi ko'rsatilgan:

Yomon tayyorgarlik va bilimdagi sezilarli nuqsonlar;

O'qishga salbiy munosabatda bo'lgan o'quvchilar;

Tashkil etilgan mehnatga nisbatan ko'nikmaning yo'qligi, umumiy rivojlanishning yetarli bo'lmagan darajasi.

Nemis olimi G.Broyer past o'zlashtiruvchi o'quvchilarni yoshga oid o'ziga xosligini tadqiq etgan. Aniqlanishicha, past o'zlashtirish va o'ziga xos xulq-atvor ko'p holatlarda o'quv yilining boshida namoyon bo'lib, 1-sinfning boshidayoq 25-30% o'quvchilar o'qish, yozish va hisoblashni past darajada o'zlashtirishlarini ko'rish mumkin ekan. Nutqi va sensomotorikasi rivojlanishi orqada qolgan bolalarga boshlang'ich sinfdan o'qituvchi tomonidan alohida e'tibor qaratilishi lozim, aks holda ular o'qish va yozish ko'nikmasini egallay olmay qolishlari mumkin. Sensomotorikaning rivojlanishidagi zaiflik - boshlang'ich sinf o'quvchisining past o'zlashtirishida asosiy sabab hisoblanadi.

Kichik yoshdagi o'quvchilarning o'quv faoliyatidagi og'ishlari va nuqsonlarini o'qituvchilar "bilimdagi yetishmovchilik", "u yoki bu ko'nikmaning shakllanmaganligi", "mavjud fanlarga ulgurmaslik", "o'qishning umumiy orqada qolishi", "o'quv ishlarida tizimlilikning yo'qligi" deb xarakterlaydilar. Yu.Z.Gilbux kamchilik (nuqson) (nimanidir foydali va kerakligini bilmaslik) va og'ish (istalmagan zararli sifatning mavjudligi) tipologiyasini ishlab chiqdi, bolalarda bo'lishi mumkin bo'lgan ichki va tashqi manbalarni hisobga olmasdan nuqson va og'ishlarni bevosita ko'rinishlarini qayd etuvchi pedagogik tipologiyalar bilan boshladi. U pedagogik atamalarni shakllantirishda quyidagi og'ishlar toifalarini ajratdi:

O'qishdan umumiy orqada qolish (bola ona tilidan va matematikadan o'zlashtira olmaydi).

Ona tilidan orqada qolishning o'ziga xosligi (o'quvchi matematikani o'zlashtira oladi).

Matematikadan orqada qolishning o'ziga xosligi (ya'ni, yuqoridagining teskarisi).

O'quv faoliyatini individual eng qulay sharoitidan og'ish (o'quvchi qobiliyatlarini hammasini ham ko'rsata olmaydi).

Pedagogik tipologiyadan kelib chiqib, o'quvchilarning o'quv faoliyatidagi og'ish va nuqsonlar bolaning bevosita psixologik omillarini shartlaydigan, aniq xulq-atvor fenomenlarini qamrab oluvchi pedagogik - psixologik turlari aniqlandi.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations)

Rivojlantiruvchi korreksion ish ushbu toifadagi o'quvchilarda shakllangan o'quv motivlari, o'qish istagi va faolligiga tayanishni taxmin etadi.

Shuningdek, ushbu toifadagi o'quvchilarga quyidagilar xos.

Psixik faoliyat tezligi sust;

Psixomotor tormozlanish, o'zini-o'zi nazorat qilishi yomon;

Faoliyatni rejalashtirish, boshqarish buzilgan;

Bilimlar zahirasi kam;

Motorikaning yetishmovchiligi;

Nutqiy nuqsonlar: sust, zaif nutq;

O'qituvchilardan, tanbehlardan qo'rquv;

Toliquvchanlik, so'lg'inlik.

O'quv faoliyatida namoyon bo'ladigan sifatleri:

Ishga sekin kirishadi, topshiriqlar ustida uzoq ishlaydi;

Ko'pincha chalg'iydi, hovliqma, o'qituvchining tushuntirishini oxirigacha eshitmay topshiriqni bajarishga kirishadi, xatolarini sezmaydi;

Topshiriqning asosiy shartlarini tahlil qilmaydi;

Tashqi belgilarga mo'ljall oladi, sinov xatolar metodini qo'llaydi;

Past darajadagi xabardorlik (ko'p narsalarni bilmaydi, ular haqida hech qachon eshitmagan va ko'rmagan);

Yozuvda chiziqdan tashqariga chiqib ketadi;

Tovushlarga ko'ra so'zlarni adashtiradi, so'zlarni noto'g'ri aytadi;

Asabiylilik, emotsiyalarning noturg'unligi, chalg'uvchanlik, emotsional reaksiyalarning noadekvatligi (sust qo'zg'atuvchi kuchli reaksiyalarni keltirib chiqaradi).

Tavsiya etiladigan diagnostik metodlar

Veksler metodikasi: 8 subtest "Rasmlarning ketma-ketligi" (sabab-oqibat bog'liqliklarini aniqlash); 12 subtest "Labirint" (diqqat to'planishi, o'zini-o'zi nazorat qilish); "Kos kubiklari" subtesti (konstruktiv tafakkur, tahlil va sintez qilish qobiliyati).

So'z-mantiqiy tafakkur diagnostikasi (R. Amtxauer):

Xabardorlik uchun og'zaki topshiriq, muhim va nomuhim belgilar differentsiatsiyasi;

Tushunchalarni shakllanganligini aniqlash;

Mantiqiy tafakkurning shakllanganligi aniqlash;

Umumlashtirishning shakllanganligini aniqlash (A.L.Venger).

T.V.Yegorova "O'rnini topish" abstraklashtirish (mavhumlashtirish) qobiliyatini o'rganish metodikasi.

Korrektor sinov (Burdon).

Uquvchanlik xususiyatini grafik qaydlari metodikasi.
Faoliyatning ichki rejasini o'ziga xosligini tahlili (Ya.A.Ponomaryova).
O'qishda ortda qolish xarakterini aniqlash uchun so'rovnomma (T.A.Shilova).
Ijtimoiy pedagogik qarovsizlik diagnostikasi (R.V.Ovcharova).

Xulosa o'rinda aytish joizki, o'quvchilarda past o'zlashtirish sabablarini erta aniqlash, toifalarga ajratish, psixokorreksiya va shakllantiruvchi chora – tadbirlarni izchillikda olib borish, shuningdek pedagoglar, o'quvchining ota – onasi, oila a'zolarini jalb qilish ishning yanada samarali kechishini ta'minlaydi.

ADABIYOTLAR

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика. - М.: Просвещение. 1984.- 175 с.
2. Блонский П.П. Трудные школьники. - М.: Работник просвещения. 1930
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение. 1967.-207 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ "Сфера", 1998.
5. Abdivalieva, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 132-137.
6. Abdivalieva, A. N. (2022). Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication. Eurasian Scientific Herald, 8, 106-109.
7. Abdivalieva, A. N. (2021). Psychodiagnostics of children with attention deficiency syndrome and hyperactivity. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(3), 2352-2355.
8. Abdivalieva, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. Eurasian Medical Research Periodical, 15, 16-20.
9. Abdivalieva, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 132-137.
10. Abdivalieva, A. N. (2022). Psychological features of adaptation of students abroad. Innovative Society: Problems. Analysis and Development Prospects, 117-120.
11. Abdivalieva, A. N., & Nuriddinova, I. N. (2022). EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EXTREME SITUATIONS. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 6, 66-71.
12. З.Т.НИШОНОВА, Н.А.АСКАРОВА, Ф.Ф.РАСУЛОВА, Г.Ю.БАЙКУНУСОВА. Ўқувчиларда паст ўзлаштириш диагностикаси ва психокоррекцияси. Услубий қўлланма. Тошкент ТДПУ нашриёти. 2013.

IJTIMOIYLASHISH VA INKULTURATSIYA: TA'RIF VA TAFOVUTLAR

Nasimdjanova Maxsuma Majidovna

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada inkulturatsiya va sotsializatsiya jarayonlari kechishining o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan. Inkulturatsiya va sotsializatsiya jarayonlari taqqosiy tarzda tahlil etilib bu jarayonlar orasidagi tafovutlar yoritilgan.

Kalit so'zlar. inkulturatsiya, sotsializatsiya, madaniyat, til, milliy xarakter.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНКУЛЬТУРАЦИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И РАЗЛИЧИЯ

Насимджанова Махсума Мажидовна

доктор философии по психологии PhD Международная исламская академия Узбекистана

Аннотация. В данной статье раскрываются специфические черты процессов инкультурации и социализации. Сравнительно анализируются процессы инкультурации и социализации и выделяются различия между этими процессами.

Ключевые слова. инкультурация, социализация, культура, язык, национальный характер.

SOCIALIZATION AND INCULTURATION: DEFINITION AND DIFFERENCES

Nasimdjanova Maxsuma Majidovna

Doctor of Philosophy in Psychology PhD International Islamic Academy of Uzbekistan

Annotation. This article reveals the specific features of the processes of inculturation and socialization. The processes of inculturation and socialization are comparatively analyzed and the differences between these processes are highlighted.

Keywords. inculturation, socialization, culture, language, national character.

Rivojlanish jarayonida shaxs ma'lum ijtimoiy ta'sirlarga ochiq davrlarni boshidan kechiradi va ularni qabul qilishga unda ichki tayyorlik bo'ladi. Psixologiya fanida insonning jamiyatga kirib borish jarayoni, inson-jamiyat, jamiyat-inson munosabatlari, hayotiy tajriba, umuminsoniy va milliy qadriyatlar, urf-odat va an'analar, xulq-atvor normalarining avlodlararo yetkazib berilishi muammosi doimo tadqiqotchilar diqqat markazida bo'lib kelgan.

Abu Nasr Farobiy o'zining "Fozil odamlar shahri" asarida qadriyatlarni egallash, ularni avlodlarga yetkazishda muhim vosita hisoblangan pedagogik masalalarni ijtimoiy fanlarning muhim qismi sifatida talqin etadi. Uning fikricha, mavjudotning eng buyuk va yetuk mahsuli bu - inson. Insonning har tomonlama yaxlit va o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan qismlardan iborat ekanligini aytib, uni bir butun yaxlit holda o'rganishni tavsiya qiladi.

Abu Rayhon Beruniy avlodlararo o'tib kelayotgan ma'naviy qadriyatlar, milliy an'analarni xalqning jamoaviy ijodkorligi mahsuli, deb biladi. Shu bois insonning talab-ehtiyojlari zahirida aql-zakovat bilan yaratilgan, yaxshilikka olib boruvchi axloq qoidalarini egallash, insonning axloqiy munosabatlarini rivojlantirishga yordam beruvchi tadbirlar orqali ta'lim-tarbiyani izchil amalga oshirish mumkinligini alohida ta'kidlaydi.

Alisher Navoiy odam tarbiya va ijtimoiy muhit ta'siri bilan yaxshi yoki yomon, munosib yoki nomunosib bo'lishi mumkin. Navoiy shaxs va jamiyat o'rtasidagi bog'liqliksiz qadriyatlar rivoj topa olmasligiga urg'u beradi. Jumladan, jamiyatning a'zosi bo'lgan har bir kishi o'z xalqiga xizmat qilishi, foyda keltirishi, xalq manfaatini o'z manfaatidan ustun qo'yishi kabi qadriyatlarning rivoj topishini ta'kidlaydi.

E.G'oziyev ta'kidlashicha, ota-bobolarimizdan xalqimizga meros qolgan saxiylik, mehmondo'stlik, rostgo'ylik, tantilik, sadoqatlilik, poklik, odoblilik fazilatlarini milliy xarakterning eng muhim jihati hisoblanadi. Ushbu xislatlarni ta'lim-tarbiya jarayonida yosh avlod ongida shakllantirish, ular ruhiyatini xalq durdonalari bilan boyitish, milliy qadriyatlarning oqilona tadbirlariga alohida diqqat-e'tiborni qaratish maqsadga muvofiq [1].

V.M.Karimovning ta'kidlashicha, jamiyat miqyosida ro'y beradigan ommaviy hodisalar ham ijtimoiy psixologiya uchun tadbiqiy ahamiyatga ega. Chunki shaxs tarbiyasida ommaviy hodisalarning, katta guruhlar ta'sirini inkor etish masalaga bir yoqlama yondashish bilan barobardir. Masalan, shaxs uchun mansub bo'lgan millat, elatning ruhiyati, uning ongida saqlanib kelayotgan an'analar, rasm-rusumlar, aqidalar, udumlar faoliyat stereotiplari kabilar o'z muayyan ta'sir kuchiga ega. Millatning ruhi ilk bolalikdan shaxs ongiga u o'zlashtirgan til bilan oila muhitida shakllanadi.

N.S.Safayev ta'kidlashicha, har bir etnos o'z hayotiy faoliyati jarayonida ma'lum hududda konkret ijtimoiy-iqtisodiy va tarixiy sharoitlarda o'z xulq-atvorining ajoyib stereotipini ishlab chiqadi, ular mazkur etnos vakillariga u yoki bu standart vaziyatlardagi xulq-atvorning umum qabul qilingan modelini yetkazib beradi [2].

Z.E.Abduraxmonova o'z tadqiqotlarida milliy ong va uning mohiyati, milliy birlik, birdamlik tuyg'usining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tahlil qilgan holda, milliy birlik tuyg'usi shakllanishining

ijtimoiy psixologik xususiyatlarini yosh va etnopsixologik nuqtai nazardan yoritib bergan [3].

Sotsializatsiya jarayoni an'anaviy ravishda institutsional berilgan deb qaraladi va jamiyatning ijtimoiy tuzilmasidan kelib chiqqan holda aniqlanadi.

Sotsializatsiya madaniyatshunos E.V.Sokolovning fikricha, ba'zi madaniy minimumni o'zlashtirish bilan bog'liqdir. Bunda gap asosiy ijtimoiy normalar, rollar, til, milliy xarakter sifatlarini o'zlashtirish haqida ketmoqda. Unga qarama-qarshi ravishda "inkulturatsiya" termini nisbatan kengroq voqelikni o'zida aks ettirib, bunda shaxsni insoniyatning barcha madaniy merosiga, ya'ni nafaqat o'zining milliy madaniyatiga, balki boshqa xalqlarning madaniyatiga ham munosabati nazarda tutiladi. Shunday ekan, inkulturatsiya "keng gumunitar madaniyatni o'zlashtirishni" anglatadi.

Sotsializatsiya tushunchasidan farqli ravishda inkulturatsiya insonni konkret madaniyatdagi xulq-atvor an'analari va normalariga o'rgatishni nazarda tutadi. Bu inson va uning madaniyati o'rtasidagi munosabatlar almashinuvi jarayonida ro'y beradi, bunda bir tomondan madaniyat inson shaxsining asosiy qirralarini belgilab beradi, ikkinchi tomondan esa, insonning o'zi o'z madaniyatiga ta'sir ko'rsatadi. Inkulturatsiya o'z ichiga asoslangan insoniy ko'nikmalarni shakllantirishni qamrab oladi, masalan, boshqa odamlar bilan muomala shakllari, o'z xulq-atvori va emotsiyalarini nazorat qilish, asosiy ehtiyojlarni qondirish usullari, atrof-muhitdagi turli hodisalarga baholovchi munosabatda bo'lish va h.k. Inkulturatsiya natijasi bo'lib insonning xulq-atvori va emotsional jihatdan ma'lum madaniyatning boshqa a'zolari bilan o'xshash va boshqa madaniyat namoyandalaridan farqli tomoni hisoblanadi. Xarakteriga ko'ra, inkulturatsiya jarayoni sotsializatsiyaga nisbatan murakkabroqdir.

E.Eriksonning fikricha, hayotdagi ijtimoiy qonunlarni o'zlashtirish, madaniy normalar, qadriyatlar, an'analar va urf-odatlarini o'zlashtirishdan ancha tezroq amalga oshadi [7].

Individual darajada inkulturatsiya jarayoni o'ziga o'xshash odamlar bilan kundalik muloqotda namoyon bo'ladi: qarindoshlar, do'stlar, tanishlar yoki shu madaniyatga mansub notanish odamlar bilan muomalada inson o'zi anglagan yoki anglamagan holda turli hayotiy vaziyatlarda o'zini qanday tutish, hodisalarni baholash, mehmon kutish, u yoki bu e'tibor yoki signallarga munosabatda bo'lishni o'rganadi. Shundan inkulturatsiya jarayoni mazmuni quyidagi bilim va ko'nikmalarni egallashni o'z ichiga oladi:

- hayotini ta'minlash: kasbiy faoliyat, uy mehnati, mahsulot va xizmat ko'rsatishdan foydalanish;
- shaxslilik rivojlanishi: umumiy va kasbiy ma'lumotni egallash, ijtimoiy faollik, qiziqish mashg'ulotlari;
- ijtimoiy kommunikatsiya: rasmiy va norasmiy muloqot, sayohatlar, jismoniy harakatlanish;
- energetik harajatlarni tiklash: ovqat iste'mol qilish, shaxsiy gigiyenaga rioya qilish, passiv dam olish, uyqu.

Inkulturatsiya yoki madaniyatga o'rgatish bir necha yo'llar orqali amalga oshadi, lekin uning ko'proq tarqalgan turi bivosita, ya'ni insonning o'zi boshqa odamlar xulq-atvorini kuzatishidir. Bunday usulda, hattoki eng sodda bo'lgan, biz har kuni bajaradigan muolaja ham inkulturatsiya nuqtai nazaridan ma'lum qadriyat hisoblanadi, chunki u turli madaniyatlarda turlicha mazmun kasb etuvchi pozalar va imo-ishoralardan tashkil topadi. Ovqatlanish paytida yovvoyi hayvon va insonning xulq-atvori o'rtasidagi farq keskin. Sivilizatsiyalashgan insonni u yoki bu madaniyat normalari asosida o'z ehtiyojlarini qanday qondirishga o'rgatadilar. Boshqacha qilib aytganda, madaniyat bizni qayerda, qanday ish tutishimizga o'rgatadi. Ko'rsatilgan farqlarga qaramay, sotsializatsiya va inkulturatsiya tushunchalari mazmun va mohiyati fanda munozaralarga sabab bo'lmoqda. M.Mid ijtimoiylashuv termini ostida umuman ta'lim berishni, inkulturatsiya termini ostida esa maxsus madaniyatda yuz beradigan ta'limni tushunadi.

D. Matsumotoning fikricha, sotsializatsiya bu odamlarning ijtimoiy va madaniy normalarni bilish jarayoni, inkulturatsiya esa — sotsializatsiya jarayoni mahsulidir [8]. Deyarli barcha tadqiqotchilar sotsializatsiya universalroq xarakterda ekanligi, inkulturatsiya esa madaniy xususiyatga ega ekanligida to'xtalib o'tadilar.

Shunday ekan, inkulturatsiya va sotsializatsiya jarayonlari bir-biridan tubdan farq qiladi va ularni aynan bir ma'noni anglatuvchi tushunchalar sifatida qabul qilish noto'g'ridir. Ko'rib turganimizdek, ilmiy adabiyotlarda bu tushunchalar bir tomondan bir xil deb qaralsa, ikkinchi tomondan alohida jarayon sifatida e'tirof etiladi. Biroq hali hanuz olimlar bu borada bir to'xtamga kelganlari yo'q. So'nggi yillarda krossmadaniy tadqiqotlarga e'tiborning ortib borishi mazkur muammoning hal bo'lishiga zamin hozirlaydi.

Shunday qilib, xulosa qilish mumkinki, shubhasiz inkulturatsiya va sotsializatsiya jarayonlari bir—biri bilan uzviy bog'liq va faqat birgalikda yuz berishi mumkin. Har bir inson o'z individual taraqqiyoti jarayonida ma'lum madaniyatga mansub sotsializatsiya va umumiy inkulturatsiyaga erishadi. Hozirgi davrda inson inkulturatsiya va sotsializatsiyasiz jamiyatning a'zosi sifatida mavjud bo'la olmasligi shubhasiz, shuning uchun bu jarayonlarni chetlab o'tib bo'lmaydi. Inkulturatsiya natijasida inson o'zini o'rab turgan ijtimoiy muhitda mustaqil harakatlanishga, avvalgi ajdodlar qoldirgan madaniyat predmetlaridan foydalanishga, jismoniy va aqliy mehnat natijalari bilan o'rtoqlashishga boshqa odamlar bilan o'zaro hamjihatlikka qodir bo'ladi. Shu xususiyatlari bilan odam boshqa madaniyat vakillaridan ajralib turadi. Sotsializatsiya jarayoni natijasida inson jamiyatning to'la huquqli a'zosi aylanadi, ya'ni talab etilgan ijtimoiy rollarni mustaqil bajaradi, bunda madaniy xususiyatlarga e'tibor berilmaydi. Inkulturatsiya jarayonlari ham, sotsializatsiya jarayonlari ham asosan maxsus o'qitish davomida emas, balki kattalar rahbarligida va o'z tajribasiga suyangan holda boradi. Faqatgina ulardan ba'zilariga

maxsus ijtimoiylashuv institutlari — maktablar, oliy o'quv yurtlarida yuz beradi [9].

Kattalar va bolalarda sotsializatsiya jarayonlarining turlicha kechishi aniqlangan. Buning sabablarini Orvil G.Brim o'rgangan. U quyidagi farqlarni aniqlagan.

1. Kattalarda sotsializatsiya tashqi xulq-atvorni o'zgartirsa, bolalarda esa bazaviy qadriyatlarni transformatsiyalaydi.

2. Kattalar normalarni baholashga va ularg tuzatish kiritishga qodirlar, bolalar esa ularni tanqidsiz o'zlashtiradilar.

3. Yetuklik ko'rinishidagi sotsializatsiya oq va qora orasiga qo'shimcha ranglarni kiritisa, bolalar esa boshqalarni baholash va fikrlashda kontrast ranglardangina foydalanadilar. Kattalar ko'pgina ijtimoiy rollarni bajaradilar, kichiklar esa yo'q.

4. Kattalarda sotsializatsiya jarayoni professional mutaxassislik liniyasi bo'yicha ketsa, bolalar esa hayotning umumiy prinsiplari, ahloqiy qadriyatlarni o'rganadilar.

Sotsializatsiya va inkulturatsiya tushunchalari o'z tarkibiga ko'ra bir-biriga juda yaqin bo'lib, ularni aralashtirib yubormaslik zarur. Sotsializatsiya insonning hayotda zamonaviy jamiyatdagi ta'limini anglatadi. Inson qanday davlatga bormasin ijtimoiy tuzilma va jamiyat stratifikatsiyasi, insonlarning sinflarga bo'linishi, pul ishlab topish usullari va oilada rollarning taqsimlanishi, bozor iqtisodiyotining asoslari va davlatning siyosiy tuzilishi, fuqarolik xuquqlari xaqidagi elementar tasavvurga ega bo'lishi zarur.

Inkulturatsiya insonning konkret madaniyatda xulq-atvor normalari va an'analariga o'rganishini anglatadi. Madaniyat turli davlatlarda ijtimoiy tuzilmaga nisbatan maxsusroqdir. Unga to'liqligicha kirishib ketib moslashish qiyin. Masalan, O'zbekistondan boshqa bir mamlakatga ko'chib o'tgan emigrant hayotning ijtimoiy qonunlarini tez o'zlashtiradi. Lekin, boshqa bir madaniyatning normalari va an'analarini o'zlashtirish juda katta qiyinchilik bilan kechadi. O'zbekistonlik programmist yoki injener chet elda tan olingan yuqori kvalifikatsiyaga ega bo'lib turib, qisqa muddatda o'zining yangi mavqeiga xos xuquqlari va majburiyatlarini o'zlashtiradi. Bir oydan so'ng u o'z vazifasini shu davlatning tub aholisidan farqlanmagan tarzda bajara oladi. Lekin boshqa bir madaniyatga o'rganib o'zini kidek xis qilishga bir necha yillardan keyin ham erisha olmaydi. Shunday ekan, hayotning ijtimoiy tartiblariga moslashish inkul'turatsiya — qadriyatlar, an'analar va odatlarga moslashishdan ko'ra qiyinroq kechadi. Insondan "Sen kimsan?" deb so'ralganda u sotsializatsiya nuqtai nazaridan "Men professor, olim, injener, oila boshlig'iman", deb javob berishi kerak. Inkulturatsiya nuqtai nazaridan esa u "Men rus, ukrain yoki o'zbekman" deb o'z millatini ko'rsatishi lozim [10].

Shunday ekan, inkulturatsiya va sotsializatsiya jarayonlari bir-biridan tubdan farq qiladi va ularni aynan bir ma'noni anglatuvchi tushunchalar sifatida qabul qilish noto'g'ridir. Ko'rib turganimizdek, ilmiy adabiyotlarda bu tushunchalar bir tomondan bir xil deb qaralsa, ikkinchi tomondan alohida jarayon sifatida e'tirof etiladi. Biroq hali hanuz olimlar bu borada bir to'xtamga kelganlari yo'q. So'nggi yillarda krossmadaniy tadqiqotlarga e'tiborning ortib borishi mazkur muammoning hal bo'lishiga zamin hozirlaydi.

Адабиётлар рўйхати

1. G'oziyev E. Psixologiya metodologiyasi. T., "Noshir", 2013.-B.110
2. Safayev N.S. Osobennosti issledovaniy mejkulturnoy kommunikatsii.//Vestnik Omskogo universiteta. Seriya Psixologiya. 2018., №2.-B.25-28.
3. Abdurahmonova Z.E. Miliy birlik tuyg'usining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. T."Falsafa va huquq instituti nashriyoti".2010.B.18-20.
4. Флиер А. Я. Культурология для культурологов. М.: Академический проект, 2000.
5. Levine R. A. Culture, Behavior and Personality. New York: Aldine Publishing Company, 1982. P. 3 — 4.
6. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность: понятие, формирование, модели измерений // Этническая социализация подростка. М. Воронеж, 2000. - Б. 75-107.
7. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб.: Ленато. АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996 а.- 592с.
8. Матсумото Д. Психология и культура. М. 2003.-Б.56.
9. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. «Основы межкультурной коммуникации. М. 2002.,Б. 54-65.
10. Гришаева, Л. И. Взаимодействие факторов «свой», «чужой», «другой» при аккультурации и инкультурации личности Текст. / Л. И. Гришаева //Идентичность в контексте глобализации: Европа, Россия, США. — Калининград, 2003. — С. 54-68.

BOSHQARUV FAOLIYATIDA QAROR QABUL QILISH JARAYONINING GENDER VA IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Nazarov Azamat Sottarovich,

*O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi katta o'qituvchisi,
psixologiya fandlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshqaruv faoliyatida qaror qabul qilish jarayonining gender, ijtimoiy-psixologik mazmun-mohiyati nazariy jihatdan taqtil qilingan. Maqolda qaror qabul qilish "noaniq vaziyatlarda dastlabki axborotlarni o'zgartirish asosida, maqsad sari olib boruvchi, xatti-harakatlar izchilligini ta'minlovchi irodaviy aktlar, qaror qabul qilish jarayoni insonning maqsadga muvofiq faoliyati bilan bevosita bog'liq xususiyatlari, boshqaruv qarorlarini qabul qilish kabi harakatlarida namoyon bo'lishi tahlil etilgan. Qaror qabul qilishning ko'plab fanlarda psixologiya, sotsiologiya, falsafa, menejment kabi fanlar keng qamrovli tadqiqotlariga asosiy e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: shaxs, personal, shaxsning individual xususiyatlari, menejment, qaror qabul qilish, boshqaruv qarorlari, ongli tanlov, determinizm, indeterminizm.

ГЕНДЕРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назаров Азамат Соттарович,

*Старший преподаватель Международной исламской академии Узбекистана,
Доктор философии в области психологии (PhD)*

Аннотация: В данной статье теоретически моделируется гендерное, социально-психологическое наполнение процесса принятия решений в управленческой деятельности. В статье анализируется, что принятие решений происходит «на основе изменения предварительной информации в неопределенных ситуациях, произвольных действий, ведущих к цели, обеспечивающих последовательность поведения, особенностей процесса принятия решений, непосредственно связанных с целенаправленной активностью человека, проявляющаяся в таких действиях, как принятие управленческих решений. Основное внимание уделяется комплексным исследованиям принятия решений во многих дисциплинах, таких как психология, социология, философия и менеджмент.

Ключевые слова: личность, персонал, индивидуальные особенности личности, управление, принятие решений, управленческие решения, осознанный выбор, детерминизм, индетерминизм.

GENDER AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DECISION-MAKING IN MANAGEMENT

Nazarov Azamat Sottarovich,

*Senior lecturer at the International Islamic Academy of Uzbekistan,
Doctor of Philosophy in Psychology (PhD)*

Annotation: This article theoretically models gender, socio-psychological content of decision-making process in managerial activity. The article analyzes that decision-making occurs «on the basis of change of preliminary information in uncertain situations, arbitrary actions leading to the goal, providing consistency of behavior, features of decision-making process directly related to purposeful human activity, manifested in such actions as managerial decision-making. The focus is on comprehensive research on decision-making in many disciplines such as psychology, sociology, philosophy and management.

Key words: personality, personnel, personality traits, management, decision-making, management decisions, informed choice, determinism, indeterminism.

Aniqlanishicha qaror qabul qilish "noaniq vaziyatlarda dastlabki axborotlarni o'zgartirish asosida, maqsad sari olib boruvchi, xatti-harakatlar izchilligini ta'minlovchi irodaviy aktdir. Bundan tashqari, qaror qabul qilish jarayoni insonning maqsadga muvofiq faoliyati bilan bevosita bog'liq bo'lib, u shaxsiy hayotda har bir insonning kasb tanlash, oilaviy munosabatlarni hal qilish, dam olish va ishlash, o'z byudjetini taqsimlash, boshqalarni boshqarish, boshqaruv qarorlarini qabul qilish kabi harakatlarida namoyon bo'ladi. Hozirga qadar, ushbu ilmiy tushuncha haqida ko'plab fanlarda psixologiya, sotsiologiya, falsafa, menejment kabi fanlar keng qamrovli tadqiqotlar olib borilmoqda.

Ularni o'rganish nafaqat psixologiya fani uchun balki, jamiyatimiz boshqaruvi uchun ham ko'plab o'zgarishlar va yangiliklarni olib kelishi ehtimoldan holi emas.

O.D.Volkogonovanning aytishicha, qaror qabul qilish jarayoni alohida ahamiyatga ega hodisa sanalib, u inson faoliyatining har qanday yo'nalishida namoyon bo'ladi. Shu bilan birga mazkur jarayon, fanlararo tadqiqotlarning perimetri bo'lib, unda bir qator bilimlarning integratsiyasi yuz beradi. Bunda qaror qabul qilishga xos axborot, iqtisodiy, psixologik, mantiqiy, tashkiliy, matematik, huquqiy kabi jihatlar ajratiladi. Demak, qaror qabul qilish nafaqat insonning imkoniyati qolaversa, tashqi muhitning omillariga ham bog'liq hisoblanadi.

A.G.Evlanov qaror qabul qilishni shunday ta'riflaydi: "inson o'z ishi doirasida turli xil qarorlarni qabul qiladi yoki biror masala yuzasidan bir to'xtamga keladi. Qaror qabul qilishning samaradorligi bu, sub'ektning o'z faoliyatidan yaxshi xabardorligi bilan belgilanib, unda shaxsning motivatsiya darajasi, tavakkal qila olish qobiliyati, hayotiy tajribasi hamda aqliy imkoniyati kabilar ajratiladi". Muallifning mulohazalaridan shuni ko'rish mumkinki, qaror qabul qilish nafaqat hayotiy tajriba balki, sohaga oid o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanganlik darajasiga ham uzviy bog'liqdir.

A.V.Karpovning ta'kidicha, psixologiya fanida turli xil faoliyat va sharoitlarda insonning qaror qabul qilish imkoniyati masalasi, o'tgan asrning yakkinchi yarmida ko'pchilik psixolog tadqiqotchilar tomonidan keng miqyosda o'rganilgan bo'lib, ushbu tadqiqotlar turkumiga L.S.Vygoskiy, S.L. Rubinshteyn, O.K. Tixomirov, T.V. Kornilova, P.K. Anoxin, Yu.M. Zabrodin, D.N. Zavalishina, V.P. Zinchenko kabi olimlarning izlanishlarini misol qilish mumkin. Mualliflar asosan, muammoni insonning qadriyatlarini yo'nalishi va shaxslilik sifatlarini bilan aloqadorligini tekshirib ko'rishga harakat qilishgan.

Yuqoridagilardan farqli o'laroq, tadqiqotchilardan D.D.Kanneman, A.G.Tverskiy, G.A.Saymonlar qaror qabul qilish fenomeni va uni amalga oshirish yo'llari haqida o'ziga xos izlanishlar olib borgan bo'lib, oxir –oqibat qaror qabul qilishni tushuntiruvchi matematik va iqtisodiy modellarni yaratishga muvaffaq bo'lganlar. Mazkur modellar asosida keyinchalik, qaror qabul qilishning psixologik omillari, determinantlari va o'ziga xos jihatlari ko'rib chiqilgan. Ya'ni, qaror qabul qilish jarayoni ichki vositachilik hamda insonning ob'ektiv muhitni idrok etish xususiyati sifatida talqin etilgan.

D.M.Ramendikning tasdiqlashicha, insonning shaxslilik xususiyatlari va qaror qabul qilish jarayoni o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik munosabatlarini o'rganish masalalari olimlardan B.F. Lomov, Ye.P. Ilin, A.V. Karpov, V.I. Morosanova, O.I. Larichev hamda I.E. Zadorojnyuklarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan. Mazkur ishlarda asosiy e'tibor, qaror qabul qilishda insonlarga xos tiplar, irodaviy sifatlar, individual-psixologik xususiyatlar kabilarga qaratilgan. Ayrim manbalarda qaror qabul masalasiga oid ilk psixologik yondashuvlarni aniqlab bergan tadqiqotchi sifatida, Yu.T.Kozeleskiy tilga olinadi. Muallif qaror qabul qilish jarayonini quyidagi bosqichlarga ajratdi:

- Vazifaning sub'ektiv g'oyasini yaratish;
- Muqobil qarorlarni qabul qilish va vaziyatlar oqibatini baholash;
- Muqobil variantlarni qabul qilishda, samaradorlikni belgilovchi shartlarni bashorat qilish;
- Baholangan muqobil variantlardan tanlov natijalari bo'yicha, qaror qabul qilish va hokazo.

Mazkur mulohaza mazmunidan shu narsa ma'lumki, qaror qabul qilish jarayonini boshlashning zaruriy sharti bu – vazifaning shaxs tomonidan dolzarbligini anglashdir. Ya'ni vazifa qanchalik qiziqarli va ahamiyatli bo'lsa, inson tomonidan qabul qilingan qaror shunchalik samarador bo'ladi. Psixolog olimlardan O.A.Kulagin ham qaror qabul qilish jarayonini shaxsning tanlov erkinligi xususiyati orqali ko'rib chiqib, u muammoga oid ko'plab nazariy yondashuvlarni birlashtirishga erishgan. Muallifning aytishicha, qaror qabul qilish jarayoni psixologik hodisa sanalib, u shaxsda mavjud bo'lgan ratsionallik va xavf-xatarni qabul qilishga tayyorlik bilan tavsiflanadi. Shuningdek, ushbu jarayonda shaxsga xos o'zboshimchalik va o'zgaruvchanlik kabi xulq-atovr shakllari ham mavjud. Mazkur ilmiy g'oyaga muvofiq, insonning xavf-xatarga tayyor turishi hamda ratsional tarzda vaziyatlarni baholash imkoniyati, qaror qabul qilish jarayonini tushuntiruvchi eng ahamiyatli psixologik jihatlar sanaladi.

Tadqiqotchilardan O.K.Tixomirov o'z izlanishlarida intellektual qaror qabul qilish muammosiga keng e'tibor qaratib, unda asosan insonning kompyuter bilan dialogik qaror qabul qilish jarayoni tahlil etilgan. Muallifning so'zlariga ko'ra, inson va kompyuter bilan dialogda kechadigan intellektual qarorlarda, faoliyatning kognitiv uslubi, shaxsning o'zini tartibga solish qobiliyati, fikrlash jarayonidagi kognitiv uslublar kabilarning roli o'ta muhim hisoblanadi. Ya'ni kognitiv uslublar nafaqat qaror qabul qilish uslubini balki, shaxsga xos xarakterologik sifatlar majmui mazmunini ham belgilaydi.

S.V.Abramovning ilmiy tadqiqot ishlarini misol qilish mumkin. Muallifning fikricha, qaror qabul qilishdagi omillarning ikki guruhi mavjud:

1. Sub'ektiv omillar – tafakkur bilan bog'liq ichki-aqliy, hissiy jarayonlar o'rin oladi;
2. Situatsion (vaziyatli) omillar – kutilmagan vazifalar, murakkab sharoitdagi talablar, tezkor ijtimoiy ahamiyatga molik qarorlar va hokazo. Shu bilan birga, situatsion omillar sharoitida qarorlar qabul qilish holati, organizmning ichki imkoniyatlariga ham uzviy bog'liq sanalib, unda insondagi quvnoqlik, charchoq hissi, vazifalarni bajarishga bo'lgan ishtiyoq kabi masalalar o'rin olgan.

Qaror qabul qilish uchun eng barqaror omillar sifatida insonga temperament, xarakter hamda shaxslilik sifatlarini tan olinadi. Demak, keltirilgan omillarning barchasi inson ehtiyojlariga ta'sir qilib, uning qaror qabul qilishga bo'lgan xatti-harakatlarini belgilaydi. Insonning axborotlarni idrok etishi va ularni qabul qilishi qaror qabul qilish jarayoni bilan besovita bog'liq bo'lib, bu borada L.V.Ivanova shunday deydi: "Insonlarning qonunlarni yaxshi tushunishi, ularni yaxshi idrok etishi, his eta olishi, boshqalarning tajribalarini yaxshi o'zlashtira olishi qaror qabul qilish qobiliyatlarini belgilab, shu orqali insonlar nimani qanday qilishni, o'zgalarni qanday boshqarishni va vaziyatlardan qanday chiqib keta olishni amalga oshiradi.

Shuni alohida ta'kidlash lozimki, qaror qabul qilish jarayoni ijtimoiy xarakterga ega bo'lib, u boshqalarning manfaatlariga ham keng ta'sir etadi. Ya'ni qaror qabul qilishdagi xatolar katta salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Shuning uchun, boshqaruvda rahbarlar tomonidan qabul qilinadigan

qarorlar sifatini oshirishda, boshqaruv faoliyatini takomillashtirish ishlari eng chora-tadbirlardan biri hisoblanadi. K.V Korostelina so'zlariga ko'ra, qaror qabul qilish fenomenini tor va keng ma'noda talqin qilish mumkin. Tor ma'noda, bu eng yaxshi yechimni tanlash va tasdiqlashga qaratilgan yakuniy harakatdir. Bunday holatda, qaror individual yoki guruhviy qabul qilingan tanlov akti sifatida qaraladi. Keng ma'noda esa, qaror qabul qilish - bu vaqt o'tishi bilan amalga oshiriladigan hamda bir necha bosqichda amalga oshiriladigan hodisadir. Ushbu bosqichda qarorlarni tayyorlashning barcha usullari va alternativallari muhim rol o'ynaydi. Shu jihatdan qaranganda, qaror qabul qilish insonning biror masala yuzasidan amalga oshirgan eng maqbul tanlov yo'li yoki bir necha bochqichli aqliy harakatlari majmuidir.

T.V.Novoselovanning ta'kidicha, qaror qabul qilish jarayonini tushuntirishda bir necha fanlarning rolini hisobga olish lozim. Ya'ni har bir soha vakillari ishlab chiqarilayotgan qarorlarning o'ziga xos xususiyatlari va insonlarning imkoniyati kelib chiqib turlicha ta'rif beradilar. Masalan matematiklar qaror qabul qilish jarayonini o'zlari tavsiya qilgan usullar va algoritmlar nuqtai nazaridan tahlil etadilar. Sotsiologlar esa, jamiyatda sodir bo'layotgan ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar mazmunidan kelib chiqib, tushuntirishga harakat qilishadilar. Psixologlar esa, inson qaror qabul qilishining motivatsion, kognitiv va hissiy jihatlariga alohida e'tibor qaratib, mazkur omillar orqali uning murakkab asoslarini tushuntirishga harakat qilishadilar. Darhaqiqat, mazkur mulohazaga ko'ra, qaror qabul qilish hodisasi fanlararo integratsiyalashgan muammodir. Shuningdek, qaror qabul qilish - bu bitta harakat yo'nalishini, bir necha mavjud variantlardan bitta variantni tanlash bosqichidir. Agar insonda variantlar bo'lmasa, unda vazifaga nisbatan tanlov yoki yechim ham yo'qdir.

Boshqaruv qarorlari qabul qilish nazariyasi shakllanishi tarixini o'rganish jarayonini to'rt yirik bosqichga bo'lish mumkin:

Asosiy yondashuv va nazariyalarning shakllanishi, G. Lassuelning siyosiy-boshqaruv fanlarini ijtimoiy bilimlarning alohida sohasi deb tan olinishi zarurligi muammosini ko'tarib chiqishi (1940 yillar oxiri - 1960 yillarning ikkinchi yarmi);

Yo'nalishning universitet fani va ilm sohasi sifatida institutlashuvi (1960 yillar oxiri - 1970 yillar);

Nazariy va empirik yo'nalishlar ko'lamining kengayishi va mazmunan chuqurlashuvi, yo'nalish va sohalarga bo'linishi hamda ixtisoslashuvi (1980-1990 yillar);

Boshqaruv qarorlari muayyan ishlab chiqarish holatini tahlil qilishdan kelib chiqishi, iqtisodiy, texnikaviy va boshqa sotsial qonunlarning amal qilishini hisobga olishi, hozirgi zamon fan-texnika yutuqlari negizida qabul qilinishi bosqichi (1990 yillardan boshlab).

Tarmoqlarga oid boshqaruv ilmi boshqaruvning alohida sohalari (sog'liqni saqlash sohasidagi siyosat, milliy munosabatlarga doir siyosat, tashqi siyosat va boshqalar) bilan bevosita bog'liq - qarorlar qabul qilishga oid bilim esa davlat siyosatining umumiy mexanizmiga aloqador bo'lib, davlat apparatining tashkiliy tuzilmasini, uning bo'linmalari o'rtasidagi munosabatlar, boshqaruv xodimlari tarkibi, boshqaruv jarayonini takomillashtirishga xizmat qiluvchi texnologiyalarni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, boshqaruv qarorlari qabul qilish nazariyasiga quyidagicha ta'rif berish mumkin: boshqaruv qarorlari qabul qilish nazariyasi siyosiy boshqaruvga oid fan bo'lib, qarorlar qabul qilishning qonuniyatlari va mexanizmlarini o'rganadi. Shuningdek, bu nazariya davlat qarorlarini tayyorlash, qabul qilish va amalga oshirish tamoyillari hamda usullarini ishlab chiqishga xizmat qiladi. Xulosa qilib aytganda, mazkur nazariya muayyan muammoli vaziyatlarda davlat boshqaruvi samaradorligini ilmiy intellektual jihatdan ta'minlashga yo'naltirilgan. Demak, boshqaruv qarorlarini qabul qilish nazariyasi ham nazariy, ham amaliy jihatga ega bo'lib, bir tomondan, boshqaruvning mohiyatini tahlil qilishga, ikkinchi tomondan, qarorlar qabul qilish uchun tavsiyalar ishlab chiqishga yo'naltirilgan.

Boshqaruv qarorlari qabul qilish nazariyasining fanlararo tabiatga ega ekanligiga 1940-1960 yillarda G.Saymon, G.Lassuel, I.Dror va Ch.Lindblomlar katta e'tibor qaratganlar. Fanda bixevioristik, menejerlik va tizimiy yondashuvlarning keng yoyilishi XX asr o'rtalarida qarorlar qabul qilish nazariyasining shakllanishiga hamda uning fanlararo tabiatga ega bo'lishiga sabab bo'ldi. Birozdan keyin mazkur na-zariya kibernetik yondashuv va kompyuter texnikasi yordamida axborotni tahlil qilishning yangi usullarini o'zlashtirish tufayli yanada boyitildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

Анфилов В. С. Системный анализ в управлении М.: Финансы и статистика, 2002.

Воробьев С. Н. Управленческие решения Текст. / С. Н. Воробьев,

В. Б. Уткин, К. В. Балдин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 317 с.

Назаров А. Принятие управленческих решений как психологическая проблема // Вестник интегративной психологии. – Международный научный журнал. г. Ярославль, 2019., №69.

Назаров А. Принятие управленческих решений как основная функция современного менеджера // Вопросы экономики и управления. - Международный научный журнал. г.Казан. 2020., №2.

5. Nazarov A. Psychological analysis of levels of administration of management decisions. // Вопросы экономики и управления.-Международный научный журнал. г.Казан. 2020., №3.

6. Nazarov A. Adoption of management decisions as the main function

TALABA SHAXSIDAGI REPRODUKTIV MOTIVLARNING DINIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Rasulova Nilufar Tulkunovna,
O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi katta o'qituvchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarda reproduktiv motivlarning ijtimoiy-psixologik va diniy-psixologik omillari nazariy-metodologik jihatdan tahlil etilgan. Bundan tashqari, maqolada mazkur muammo bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlarga bag'ishlangan. Maqolada "reproduktiv motiv", "reproduktiv ong", "reproduktiv madaniyat" shakllanganligining belgilaridan biri bo'lib, uni diniy omillar orqali tadqiq etish, hozirgi zamon yoshlariga xos bo'lgan, ko'plab ijobiy psixologik sifatlar tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: ong, reproduktiv motiv, reproduktiv ong, psixologiya, yoshlar, qobiliyat, individ, individuallik, hulq-atvor.

РЕЛИГИОЗНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕПРОДУКТИВНЫХ МОТИВОВ У СТУДЕНТА

Расулова Нилуфар Тулкуновна,
Старший преподаватель Международной исламской академии Узбекистана

Аннотация: В данной статье теоретически и методологически анализируются социально-психологические и религиозно-психологические факторы репродуктивных мотивов у студентов. Кроме того, статья посвящена продолжающимся исследованиям по данной проблеме. В статье анализируются один из признаков формирования «репродуктивного мотива», «репродуктивного сознания», «репродуктивной культуры», его исследование через религиозные факторы, многие положительные психологические качества, характерные для современной молодежи.

Ключевые слова: сознание, репродуктивный мотив, репродуктивное сознание, психология, молодежь, способность, личность, индивидуальность, поведение.

RELIGIOUS AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF REPRODUCTIVE MOTIVES IN A STUDENT

Rasulova Nilufar Tulkunovna,
Senior lecturer at the International Islamic Academy of Uzbekistan

Annotation: This article theoretically and methodologically analyzes the socio-psychological and religious-psychological factors of students' reproductive motives. In addition, the article is devoted to ongoing research on this issue. The article analyzes one of the signs of the formation of a «reproductive motive», «reproductive consciousness», «reproductive culture», its study through religious factors, many positive psychological qualities characteristic of today's youth.

Key words: consciousness, reproductive motive, reproductive consciousness, psychology, youth, ability, personality, individuality, behavior.

Yoshlarda reproduktiv ong shakllanishi bilan bog'liq muammolarga qiziqish ko'plab nazariy yondashuvlar va qarashlarda o'z ifodasini topgan. Ayniqsa, reproduktiv ong shakllanishiga ta'sir qiluvchi ijtimoiy-psixologik, diniy omillar va xususiyatlar muammoning mohiyatini ochib beruvchi asosiy vositalar sifatida chuqur o'rganiladi. E'tiborli jihat shuki, reproduktiv ong ko'plab tadqiqotlarda "tug'ilish", "ko'payish" muammosi bilan bog'liq holda tadqiq etilgan. Shu bois, reproduktiv ongni integratsion yo'nalishda o'rganish, turli tadqiqotlarning predmeti sifatida talqin etish maqsadga muvofiqdir.

Rus tadqiqotchisi F.N.Ilyasovning ta'rificha, reproduktiv ong bu har qanday holatda farzand ko'rish yoki farzand ko'rishdan bosh tortishga vositachilik qiluvchi harakatlar va munosabatlar tizimidir. Bunda reproduktiv ongni shakllantiruvchi asosiy omillar sifatida shaxsning munosabatlar tizimi birlamchi o'ringa qo'yiladi. Keyinchalik, sotsiolog A.I.Antonov bu ta'rifni boshqacha talqin qiladi va reproduktiv ongni ma'lum miqdordagi bolalarning tug'ilishiga vositachilik qiladigan harakatlar va munosabatlar tizimi deb ta'riflaydi. Ushbu yondashuvga ko'ra, reproduktiv ong – ko'proq, faqat farzand ko'rish, va tug'ilish bilan bog'liq harakat va munosabatlar bilan ham tavsiflanadi.

O'tgan asrning o'rtalarida AQSh tadqiqotchilari K.Devis va J.Bleyklar o'zlarining "Ijtimoiy tuzilma va tug'ilish: analitik sxema" nomli maqolasini e'lon qilishadi. Mazkur maqolaning mazmuniga muvofiq, insonning tug'ilish darajasiga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy omillari aks etgan, o'ziga xos modelni taklif qilishadi. Modelga ko'ra:

– Birinchi blok: nikohning tuzilishi va parchalanishi yoki nikoh tomonlarining jinsiy hayot bilan bog'liq qarashlari;

– Ikkinchi blok: nikoh, oilaviy hayot haqida tushunchalar yoki ularning yo'qligi bilan bog'liq hodisalar;

– Uchinchi blok: homiladorlik va ularning natijalari bilan bog'liq hodisalar. Ushbu modelga ko'ra,

reproduktiv hattiharakatlarning barchasi tashqi omillar bilan tavsiflanadi, ya'ni yoshlarda reproduktiv ong tashqi ijtimoiy ta'sirlar (tushunchalar, qarashlar, streotiplar, munosabatlar) natijasida shakllanadi. Ushbu yondashuvni to'ldiruvchisi sifatida, yana bir AQShlik olim R.Fridman o'zining "Sog'lom tug'ilish omillari aks etgan model sxemasini taklif qildi. Muallifning fikricha, reproduktiv ongni o'rganishda avvalambor, xulq-atvorning faqat tashqi omillarini aniqlashning o'zi yetarli emas, balki, ichki omillarni ham hisobga olish kera. Ya'ni shaxsning qadriyat yo'nalishlari, uning munosabati, motivlari va ehtiyojlari shular jumlasidandir. Reproductiv xulq-atvor nafaqat ba'zi tashqi harakatlar, reproduktiv hodisalar, balki shu ichki tuzilmalar, e'tiqodlar, munosabat va motivlarning ijobiy ifodalanishida o'z aksini topadi.

Nemis sotsiologi O.Kont reproduktiv ong shakllanishining ijtimoiy xususiyatlarini oila, davlat va din kabi asosiy ijtimoiy institutlarning o'zaro munosabatlar tizimida ko'rib chiqadi. Muallif oilani jamiyatning asosiy birligi sifatida e'tirof etadi. Xuddi shunday qarashlarni E.Dyurkgeymning asarlarida ham kuzatish mumkin. Uning aytishicha, reproduktiv ong oila, nikoh va din institutlarining o'zaro ta'siri natijasida shakllanadi. Demak, din omili reproduktiv xulq yoki sog'lom e'tiqodni shakllantirishning asosiy vositasi ekanligini ko'rish mumkin.

Muammoni o'rganishda jamiyatshunoslik sohasining yetakchi vakillaridan biri bo'lgan, T.Parsonning izlanishlari o'ta ahamiyatli sanaladi. Uning bu sohadagi hissasi oilaviy jarayonlarni tahlil qilish uchun zarur bo'lgan tushunchalarni belgilash, shuningdek, ular o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlashdan iborat. Tadqiqotchi o'zining "Ijtimoiy tizimlar" maqolasida nikoh va oilaviy munosabatlarni tavsiflab, ularning xususiyatlarini ijtimoiy tabaqalanish bilan izohlaydi. Xususan, u ko'plab oila funksiyalarini boshqa sohalarga o'tkazish jarayonini tasvirlaydi. Ya'ni uningcha, oilaning institut sifatida tanazzulga uchraganligidan dalolat bermaydi, balki uning jamiyatdagi roli ortib borayotganidan dalolat beradi deb ta'kidlaydi.

A.G.Vishnevskiy reproduktiv ongni jamiyatning o'zgaruvchan demografik inqiloblari nuqtai-nazaridan tahlil qiladi. Muallif, reproduktiv ongni jinsiy xulq-atvor bilan qanchalik chambarchas bog'liq bo'lishidan qat'i nazar, homiladorlik va tug'ilishi bilan bevosita bog'liq bo'lgan xulq-atvor deb ta'riflaydi. Demak, reproduktiv ong sog'lom tug'ilish va ko'payish hodisasi bilan bog'liq jarayon, uning yaxshi shakllanishi har bir jamiyat uchun muhim sanalgan vazifalardan biridir. P.A.Sorokin o'zining "Zamonaviy oilaning inqirozi" maqolasida reproduktiv ongni oilada sodir bo'layotgan o'zgarishlar bilan tasvirlaydi. Uning fikricha, reproduktiv ongni shakllanishi jamiyatda sodir bo'layotgan sotsializatsiya jarayonlari bilan bog'liq. Jamiyatdagi o'zgarishlar, yangi streotiplar, yangi munosabatlar tizimi reproduktivlikka o'z ta'sirini ko'rsatadi. Ushbu yondashuvga ko'ra, reproduktiv xulq-atvor va ong sotsializatsiya jarayonida shakllanuvchi hodisadir.

Ta'kid joizki, yoshlarda reproduktiv ong shakllanishining ijtimoiy psixologik xususiyatlarini tahlil qilishda reproduktiv ustanovkalarining roli juda kattadir. Reproductiv ustanovkalar ijtimoiy ustanovkalarining bir turi sanaladi. "Ijtimoiy ustanovka" tushunchasi ijtimoiy psixologiyadan kelib chiqqan bo'lib, tadqiqotchi A.A.Devyatkinga ko'ra, ustanovka shaxsning o'tmish tajribalari bilan bog'liq tayyorligidir. Psixologiyada ijtimoiy ustanovkaga doir ko'pgina asarlar yaratilgan bo'lib, D.N.Uznadzening ijtimoiy ustanovkalarga doir qarashlari muhim o'rin tutadi. Uning qarashlariga ko'ra, ijtimoiy ustanovkalar deganda, sub'ektning integral dinamikasi yoki ma'lum bir faoliyatga tayyorlik holatini tushuniladi. Shu bilan birga, ushbu yondashuvga ko'ra, ustanovka - eng oddiy fiziologik ehtiyojlarni amalga oshirishga qaratilgan ongsiz narsa sifatida tavsiflanadi. Ustanovkalarining paydo bo'lishi shaxs uchun ayni vaqtda dolzarb bo'lgan ehtiyojlar va bu ehtiyojni qondirish uchun ob'ektiv vaziyat bilan harakterlanadi. Mazkur yondashuvga asoslanib, shuni aytish mumkinki, shaxs reproduktivligi asosan biologik omillar asosida yuzaga keladigan jarayondir. Biroq, biologik omillar yoki ayni paytdagi dolzarb ehtiyojlarni qondirish vositalari hozirda turli ko'rinishga egaligi tufayli, reproduktivlikni shakllanishida faqat ehtiyojni qondirish bilan bog'liq ustanovkalar yetarli emas deb hisoblashga asos bo'ladi.

Tadqiqotchilar V.Tomas va F.Znanetski ijtimoiy ustanovkani "Ma'lum bir ijtimoiy hamjamiyatda qadriyat sifatida belgilangan ob'ektga individual munosabat" sifatida tushuntiradilar. Bu yerda ular "ustanovka" ning psixologik tushunchasini va "qadriyat" falsafiy tushunchasini birlashtirdilar. Mualliflarning ta'kidlashicha, ijtimoiy ustanovka - bu shaxsning ijtimoiy olamdagi real yoki mumkin bo'lgan faoliyatini belgilaydigan individual ongi xossasidir. Agar ustanovkaning paydo bo'lishi haqida gapiradigan bo'lsak, shuni ta'kidlash kerakki, bundan oldin shaxs tomonidan ma'lum bir ehtiyojni anglash, shuningdek, ushbu ehtiyojni qondirish mumkin bo'lgan shartlar mavjud. J.Petersonning yozishicha, jamiyatda shunday holat vujudga keladiki, ma'lum bir ehtiyoj shaxsga ma'lum ma'lumotlar berilishi bilan qondiriladi va shu holat tufayli u yoki bu ustanovka shakllanadi, keyinchalik esa, ular mustahkamlanadi. Muallif ushbu qarashlarida, ijtimoiy ustanovkani o'ziga xos ijtimoiy qadriyat, faoliyatni esa, u bog'liq bo'lgan jarayon sifatida ta'riflaganlar. Demak, ijtimoiy ustanovka - bu ijtimoiy olam bilan bog'liq holda namoyon bo'lishida ko'rib chiqiladigan va ma'lum bir qadriyat bilan bog'liq holda qabul qilinadigan psixologik jarayondir. Reproductivlik shakllanishi nafaqat biologik omillar bilan balki, jamiyat ta'siri natijasida vujudga keladigan ijtimoiy qadriyatlar tufayli ham shakllanadi. Aksariyat holatlarda esa, ijtimoiy qadriyatlar din institutlari orqali shakllanadi va rivojlanadi.

Simvolik interaksionizm asoschilaridan biri J.Midning asarlari ko'proq, ramzlar yordamida amalga

oshiriladigan aloqa, o'zaro ta'sir muammolariga bag'ishlangan. J.Midning nuqtai-nazariga ko'ra, inson tafakkuri va xatti-harakatlarining o'zi sof ijtimoiydir. U odamlarning o'zaro ta'sirini ramzlar tomonidan yaratilgan stimullar va ularga mos keladigan reaksiyalar prizmasi orqali ko'rib chiqadi. Kishilar rag'batlantirishga nisbatan darhol javob berishi, javobni ma'lum vaqtga kechiktirishi yoki umuman javob bermasligi mumkin. Bu harakatning intellektuallashuvini, uning ijtimoiy tajriba bilan shartlanishini nazarda tutadi. Aytish joizki, bunday yondashuvga ko'ra, ijtimoiy ta'sirlar natijasida yuzaga keluvchi stimullar (biror ma'noni ifodalovchi imoishoralar, ovoz, hattharakatlar) va unga javob bo'luvchi reaksiyalar reproduktiv ongni shakllantiradi.

Ijtimoiy ustanovkalar sohasidagi yana bir muhim tadqiqotlar ishiga V.A.Yadovning shaxsining dispozitsion konsepsiyasini kiritish mumkin. Ushbu konsepsiya shaxsning ma'lum bir harakat yo'nalishiga tayyorligi holatiga qarab, uning ijtimoiy xulq-atvori tavsiflanadi. Shaxs uning xulq-atvorini belgilaydigan turli xil dispozitsion shakllanishlarning murakkab tuzilishiga egadir. Ushbu dispozitsiyalar ierarxik tarzda quyidan yuqoriga rivojlanib boradi. Bunda holatda esa, fanni qadriyatlar yo'nalishi bilan belgilanadigan ustanovkalar darajasi ko'proq qiziqtiradi. AQSh tadqiqotchisi K.M.Sheldon shaxs dispozitsiyalariga e'tibor qaratib, ular orasida kamroq va ko'prok aks etgan ehtiyojlarni ajratib o'tadi. Eng ahamiyatli dispozitsiya – bu insonning butun xayoti davomidagi yo'lini belgilaydigan xususiyatlaridir (masalan, "rahmdillikka moyillik"). Markaziy dispozitsiya – xulq-atvorning bu atrofdagilarning oson bilib oladigan tendensiyasidir. Ikkilamchi dispozitsiya – bu insonning biror vaziyatni afzal ko'rishi yoki vaziyatga moslashishida namoyon buladigan xislatlari majmuidir. Shu boisdan, yoshlarda reproduktiv ongni shakllanishi, ularning xulqatvor yo'nalishlari dinamikasi bilan bevosita bog'liqdir. Mahalliy tadqiqotchi, Z.A.Karimovning fikricha, xulqatvor yo'nalishlari bolalikdan, oilaviy ta'limtarbiya, qadriyatlar negizida shakllanadi. Bola doimo, otaonasini birbiriga hamda oialadagi farzandlariga ko'rsatadigan munosabatlarini o'ziga singdirib boradi. Demak, bolalikdagi ijobiy munosabatlar ijobiy qadriyatlarni, ular esa ijobiy ustanovkalarni paydo qiladi. Natijada ijobiy reproduktiv ong shakllanadi.

Amerika rivojlanish assosatsiyasi a'zosi, reproduktiv salomatlik bo'yicha mutaxassis M.Mesnutning yozishicha, reproduktiv ong shakllanishida ijtimoiy ustanovkalar uch komponentli tuzilishga ega:

- Kognitiv (kognitiv);
- Affektiv (hissiy);
- Xulq-atvor (rag'batlantiruvchi) komponentlar.

Niderlandiyaning Amsterdam universiteti professori T.E.Hardvik boshchiligidagi tadqiqotchilarning xulosalariga ko'ra, reproduktiv ong – bu har qanday tartibdagi, nikohda yoki nikohdan tashqari bola tug'ilishi yoki tug'ilishidan bosh tortishga qaratilgan shaxsning harakatlari, munosabatlari va ruhiy holatining ajralmas tizimi hisoblanadi. Tadqiqotchilar, reproduktiv ong shakllanishida psixologik xususiyatalarni o'rganishda, shaxsning quyidagi sohalarini ajratib o'tadilar:

- Motivatsiya;
- Temperament;
- Emotsional barqarorlik;
- Kognitiv jarayonlar;
- O'zaro munosabatlar tizimi;
- Xarakter;
- "Men" konsepsiyasi;
- Irodaviy sifatleri;
- Jinsiy identifikatsiya va boshqalarga e'tibor qaratish. Shuningdek, ijtimoiy xususiyatlar tahlilida:
- Ta'lim darajasi, ijtimoiy kelib chiqishi;
- Ijtimoiymadaniy muhit;
- Ekologiknutriologik omillar;
- Axborotlashgan jamiyat va yana boshqa omillar e'tiborga olinadi.

AQShning Indiana universiteti tadqiqotchisi D.Fanillening so'zlariga ko'ra, reproduktiv ong shaxs mavjud bo'lgan ijtimoiy muhitni hisobga olgan holda va qadriyat yo'nalishlari, ehtiyojlari va boshqalarni hisobga olgan holda o'rganish lozim. Rus tadqiqotchisi P.V.Zazulyaning ta'kidicha, reproduktiv ong shakllanishini psixologik tahlilida, avvalo, reproduktiv xatti-harakatlarning tuzilishiga e'tibor qaratish muhimdir. Ya'ni muallifga ko'ra, ushbu muhimlik quyidagilarda o'z aksini topadi:

– To'g'ridan-to'g'ri bolaning tug'ilishiga yoki reproduktiv xatti-harakatlarga qaratilgan qarorlar majmui;

- Kontraseptiv xatti-harakatlar, ya'ni homiladorlikni oldini olishga qaratilgan harakatlar;
- Abortiv xatti-harakatlar, ya'ni istalmagan tug'ilishning oldini olishga qaratilgan harakatlar.

Bu kabi tasniflarga asoslanib shuni aytish mumkinki, reproduktiv ong shakllanishini baholashga doir qarashlar turlicha ko'rinishga ega. Ba'zilar faqatgina farzand ko'rishni reproduktiv ong shakllanishining asosiy sharti hisoblasa, boshqalar esa shunchaki yashash, ehtiyojlarni qondirish, farzand ko'rishdan saqlanishni ham nazarda tutadi.

Yuqoridagi qarashlardan farqli o'laroq, yoshlarda reproduktiv ong nafaqat ijtimoiy yoki psixologik omillar ta'sirida balki, ma'naviyruhiy tomondan ham ta'sir ko'rsatish orqali shakllanishi va mustahkamlanishini uzoq yillik an'analarimiz, boy ma'naviy merosimiz hamda urf-odatlarimiz



tasdiqlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

Гильманов С.А. Диагностика качеств творческой индивидуальности педагога: Учеб. пособие. - Тюмень: Изд-во ТГУ, 1998. – С.34.

Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. - СПб.: ОМС, 1994. – С.101

Коломиец С.М. Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей: Монография. - М.: Издательство «Перо», 2010. – С.80.

Марфутенко Т.А. Дефиниция «творческая компетентность» в контексте педагогической деятельности // Вестник университета (Государственный университет управления). - М.: ГУУ, 2012. - №66. - С. 229 – 231.

Mc Nutt M. Reproducibility //Science. – 2014. – Т. 343. – №. 6168. – С.229 – 229.

Hardwicke T. E. et al. Analytic reproducibility in articles receiving open data badges at the journal Psychological Science: an observational study //Royal Society open science. – 2021. – Т. 8. – №. 1. – С.201.

ESHITISHDA NUQSONI BO'LGAN O'SPIRINLARNI IJTIMOYIY INTELLEKTINI DINAMIKASI

Ravshanova Xanifa Akmalovna
Pedagogika fakulteti "Pedagogika va psixologiya"
ta'lim yo'nalishi 2 - bosqich magistri

Annotatsiya: Maqolada eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlarni ijtimoiy intellektini dinamikasi o'rganilgan. Бунда, insonning hayot faoliyati uchun faqat aqliy intellektning o'sishi o'zi yetarli emasligi ta'kidlanib ijtimoiy intellektga alohida e'tibor berilib bugungi kunda har bir o'spirin shaxslararo munosabatda sub'ekt bo'libgina qolmay, u ijtimoiy munosabatlarga moslashuvchan, boshqalarning kechinmalarini his eta oladigan, ularga o'z ta'sirini o'tkazuvchi, munosabatlarga kirishimli, o'z xatti-harakatlarini boshqalarga moslashtira oladigan shaxs bo'lishini ham taqozo etishi masalasi hisobga olish kerakligi haqida fikr yuritilgan.

Аннотация: В статье исследуется динамика социального интеллекта слабослышающих подростков. При этом подчеркивается, что одного роста умственного интеллекта недостаточно для жизнедеятельности человека, и особое внимание уделяется социальному интеллекту, при этом считается необходимым учитывать тот факт, что социальный интеллект требуется человеку, который может чувствовать свои переживания, может влиять на них, может вступать в отношения, может приспосабливать свое поведение к другим.

Resume: The article examines the dynamics of the social intelligence of hearing-impaired adolescents. At the same time, it is emphasized that the growth of mental intelligence alone is not enough for human life, and special attention is paid to social intelligence, while it is considered necessary to take into account the fact that it requires a person who can feel his experiences, can influence them, can enter into relationships, can adapt their behavior to others.

Kalit so'zlar: eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlar, ijtimoiy intellekt, aqliy intellekt, nonverbal muloqot, intellektual rivojlanish, zaif eshituvchi, me'yorda eshituvchi.

Ключевые слова: слабослышающие подростки, социальный интеллект, психический интеллект, невербальная коммуникация, интеллектуальное развитие, слабослышающие, нормальный слух.

Key words: hearing-impaired adolescents, social intelligence, mental intelligence, non-verbal communication, intellectual development, hearing-impaired, normal hearing.

Bizning ijtimoiy intellekt yoki emotsional intellekt tushunchalarini qo'llashimizga sabab bo'lgan tomoni o'tgan asrning oxirlarida insonning kasbiy faoliyati uchun faqat aqliy intellektning o'sishi o'zi etarli emasligi borasidagi fikrlarning paydo bo'lganligi, bugungi kunda har bir mutaxassis sifatida shakllanayotgan shaxs o'z sohasi uchun kerakli bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishga qobiliyatli sub'ekt bo'libgina qolmay, u ijtimoiy munosabatlarga moslashuvchan, boshqalarning kechinmalarini his eta oladigan, ularga o'z ta'sirini o'tkazuvchi, munosabatlarga kirishimli, o'z xatti-harakatlarini boshqalarga moslashtira oladigan shaxs bo'lishini ham taqozo etishi masalasi ko'ndalang bo'lib qoldi. Intellekt turlari ko'p bo'lib, ular o'zlarini har xil ko'rinishda namoyon etadi. Aksincha IQ koeffitsienti yuqori bo'lgan inson umumiy mazmunda mutlaqo talabga javob bermasligi yoki ijtimoiy jihatdan etuk bo'lmasligi mumkin. Ba'zi oddiy ko'cha bolasi oliy ma'lumotli yoki akademik klassifikatsiyasiga ega bo'lgan shaxslarga nisbatan kundalik turmush tashvishlari bilan bog'liq masalalarni yaxshiroq tahlil etishi mumkin. Bu esa ma'lumotlilik darajasi va IQ test natijalarisiz tahlil etish qobiliyatiga egadir. Biz shuni hisobga olgan holda o'spirinlarning intellekti diagnostikasi muammosini ikki jabhadan o'rganish masalasiga e'tibor qaratdik. O'tgan bobimizda o'spirinlarning umumiy (aqliy) intellekti va boshqa bir qator intellektlari bo'yicha izlanish natijalarini sharhlagan bo'lsak, mazkur bobda umumiy va boshqa intellektga mos tarzda o'spirinlarning ijtimoiy intellektini ham diagnostika qilamiz va uning dinamikasiga ham e'tibor qaratamiz.

Bizning o'z tadqiqotlarimizda ijtimoiy intellektga alohida e'tibor berishimizga sabab bo'lgan tomoni o'tgan asrning oxirlarida insonning hayot faoliyati uchun faqat aqliy intellektning o'sishi o'zi etarli emasligi borasidagi fikrlarning paydo bo'lganligi, bugungi kunda har bir o'spirin shaxslararo munosabatda sub'ekt bo'libgina qolmay, u ijtimoiy munosabatlarga moslashuvchan, boshqalarning kechinmalarini his eta oladigan, ularga o'z ta'sirini o'tkazuvchi, munosabatlarga kirishimli, o'z xatti-harakatlarini boshqalarga moslashtira oladigan shaxs bo'lishini ham taqozo etishi masalasi ko'ndalang bo'lib qoldi. Intellekt turlari ko'p bo'lib, ular o'zlarini har xil ko'rinishda namoyon etadi. Aksincha IQ koeffitsienti yuqori bo'lgan inson umumiy mazmunda mutlaqo talabga javob bermasligi yoki ijtimoiy jihatdan etuk bo'lmasligi mumkin. Biz shuni hisobga olgan holda zaif eshituvchi o'spirinlarning intellekti diagnostikasi muammosini ikki jabhadan o'rganish masalasiga e'tibor qaratdik. O'spirinning umumiy (aqliy) intellekti va boshqa intellektga mos tarzda ijtimoiy intellektini ham diagnostika qilamiz va uning dinamikasiga ham e'tibor qaratamiz.

Ijtimoiy intellektni o'rganishning tadqiqot metodikalarini umumiy sharhi xususida o'tgan

paragrafda aniqlik kiritib o'tib ketdik. Shu sababli bevosita tadqiqot natijalari sharhiga murojaat etaylik (1-jadval).

1-jadval

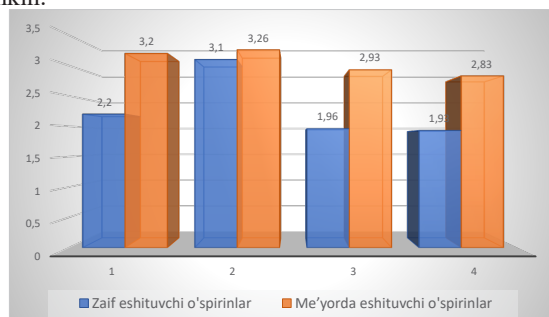
Zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari

	Umumiy va ijtimoiy intellekt	M		U	
		Zaif eshituvchilar	Me'yorda eshituvchilar	Zaif eshituvchilar	Me'yorda eshituvchilar
1.	Umumiy intellekt	81,24	92,75	11,73	11,73
2.	Muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikri va niyatlarini tushunish	2,20	3,20	0,58	0,61
3.	Noverbal hulq-atvorni tushunish	3,10	3,26	0,85	0,90
4.	Verbal ekspressiyani tushunish	1,96	2,93	0,62	0,58
5.	Shaxslararo o'zaro ta'sirlashuvni tahlil etish	1,93	2,83	0,89	0,98

O'spirinlardagi ijtimoiy intellektni o'rganishda Dj.Gilford metodikasidan foydalanar ekanmiz, uning tarkibidagi subtestlar shaxs umumiy intellektini qirralarini yoritishga xizmat qiladi. Umumiy intellekt tushunchasining mazmuni va metodikaning xususiyatidan kelib chiqadigan bo'lsak, zaif eshituvchi o'spirinlarning muloqotda va ijtimoiy sharoitga moslashuvchanlikka qobiliyatligi hamda insonlarni idrok etish, ular bilan muloqatga kirishimlilikdagi integrallashgan intellektual qobiliyati o'rtachadan past darajali qiymatni ifodalamoqda. Bundan ko'rinadiki, zaif eshituvchi o'spirinlar ta'lim jarayonida umumiy ($81,24 \pm 11,73$) va ijtimoiy intellektni rivojlantirish masalasiga doimo e'tibor qaratishlari lozim bo'ladi. Ularni o'qish va tugarak ishlarida ko'proq jalb etilishi lozim. Bu esa ularning qiziqishi yanada mustahkamlanadi, yanada aniq, barqaror bo'lib qoladi. Ularning umumiy intellekti (IQ) darajasi o'rtachadan past bo'lgani singari. Ijtimoiy intellektni ifodalovchi mezonlardan "Muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikri va niyatlarini tushunish" bo'yicha ($2,20 \pm 0,58$) o'rtacha darajadan past, tengdosh(me'yorda eshituvchi)larida esa, ($3,20 \pm 0,61$)ni namoyon etdi. Bu esa zaif eshituvchi o'spirinlarning odamlar bilan munosabatni oldindan prognozlashni, voqea-hodisalarning borishini taxminlashga layoqatlari bor, ammo uni rivojlantirish lozim degan xulosani beradi. Agar zaif eshituvchi o'spirinlarda ushbu subtestni yuqori darajada echish qobiliyati bo'lganda, notanish kishilarni fotosuratiga qaraboq, uning kimligi, shaxsi haqida batafsil tavsif bera olardilar. Ammo, tengdosh(me'yorda eshituvchi)larda esa ijtimoiy intellektining bu jabhasi o'rtachadan yuqoriroq kamol topgan.

Har ikkala guruh o'spirinlari noverbal xulq-atvorni tushunish bo'yicha ham o'rtachadan yuqori qiymatga ega bo'lganlar: zaif eshituvchi o'spirinlar ($3,10 \pm 0,85$) va me'yorda eshituvchi o'spirinlar ($3,26 \pm 0,90$). O'spirinlar o'zlarini ishchanlik muhitiga tayyorlashga, noverbal signallarni ilg'ashga, odamlarning noverbal muloqotlari yordamida, pozasi, mimikasi va xatti-harakatlariga ko'ra, baholash iqtidorlari asosi borligidan dalolat beradi. Agar zaif eshituvchi o'spirinlar o'zlaridagi ushbu sifatni yuqoriroq darajada shakllantirishga erishsalar, u holda bu ularning faol, stenik, chuqur refleksiyaga, muloqotda insonlarning emotsional holatlariga nisbatan sezgirlikka, o'zlarining his-tuyg'ularini ham tushunishga moyilliklari ortishini bildiradi.

Yuqoridagi jadvalda keltirib o'tilgan me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari bo'yicha tadqiqot natijalarini quyida (1-2 rasmlar) diagrammada aks etishini ko'rish mumkin.



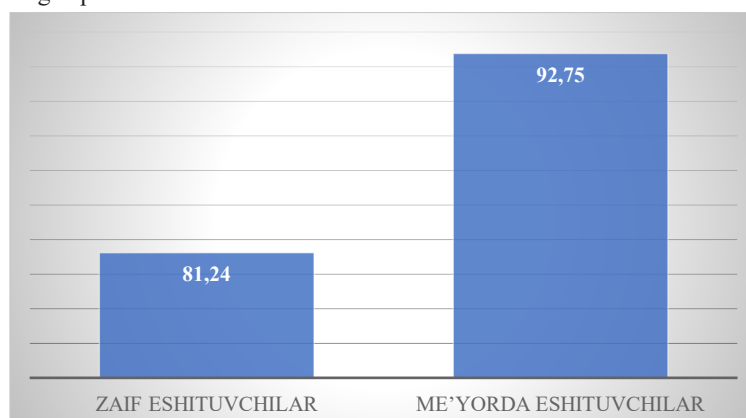
1-rasm. Me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari

Yuqoridagi jadvalda keltirib o'tilgan me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning umumiy intellekt ham xuddi ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari singari nazorat va tajriba guruh o'spirinlarida farq qiladi.

Me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari yanada yaqqolroq ifodalash uchun 2-rasmda keltirib o'tamiz.

Shunday qilib, eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlar ijtimoiy intellekt testining barcha subtestlari va ayniqsa og'zaki bo'lganlar natijalari bo'yicha normal eshitish tengdoshlaridan pastroqdir, bu ulardagi barcha nutq funktsiyalarining sezilarli darajada rivojlanmaganligi va birinchi navbatda nominativ bilan bog'liq. Ko'pgina og'zaki bo'lmagan subtestlarda eshitish qobiliyati past bolalar o'spirinlar tomonidan olingan past qiymatlar, asosan, faoliyatni muvaffaqiyatli rejalashtirish va nazorat qilish uchun zarur bo'lgan nutqning tartibga solish funktsiyasining rivojlanmaganligi bilan bog'liq.

Biz ko'rib chiqayotgan intellektual rivojlanishning barcha ko'rsatkichlari bo'yicha eshitish qobiliyati past maktab o'quvchilari tomonidan olingan past ball (eshitish qobiliyati buzilgan bolalarga nisbatan) ularning nutqining barcha jihatlari va funktsiyalarining sezilarli darajada rivojlanmaganligi bilan bog'liq.



2-rasm. Me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning umumiy intellekt ko'rsatkichlari

Tadqiqot davomida olingan natijalarni tahlil qilganda, eshitish qobiliyati past maktab o'quvchilari guruhi quyidagi sabablarga ko'ra kichik guruhlariga bo'lingan: eshitish qobiliyatini yo'qotish darajasi, o'qish qobiliyati darajasi, bolaning uyda yoki maktab-internatda tarbiyalanishi, murakkab og'zaki ko'rsatmalarni qanday tushunish va takrorlash darajasi aniqlandi.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlar intellekti diagnostikasi va dinamikasining aniq talqini muammoning jinsga munosabatini o'rganishni ham taqozo qiladi. Chunki, ular bu jihatdan bir xil emas. Shunga ko'ra, biz, o'spirin qizlar va yigitlarning jinsi bo'yicha ko'rsatkichlarini o'rganishga ham e'tibor qaratdik. Bu esa ijtimoiy intellektning rivojlanganlik holatining jinsiy tafovutlanishidagi farqlarni baholashga olib keldi.

Demak, eshitishda nuqsoni bo'lgan ilk o'spirinlar shaxslararo munosabatda intellektual qobiliyatlari birligida umumiy muhitni, suhbatdoshlarni xatti-harakatlari, shaxsiy fazilatlarini, kechinmalarini baholash imkoniyatlari qonuniyat jihatidan bog'liqligi tasdiqlandi.

Tadqiqotlarimizdan ma'lum bo'ldiki, eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirin ijtimoiy intellektning rivojlanishi sog'lom tengdoshlaridan anchagina quyi rivojlangan. Kelajakda, o'spirinlarning maktab-internatda doimiy bo'lishi sharti bilan, biz tomonidan aniqlangan rivojlanish tendentsiyalari va xususiyatlari ehtimol ortib boradi, bu esa maktab o'quvchilarining ijtimoiylashuv jarayonlariga salbiy ta'sir qiladi.

Eshitish qobiliyati zaif o'spirinlarning intellektini rivojlanishi nutqning tartibga solish funktsiyalarining rivojlanish sur'ati va o'ziga xosligi bilan bog'liq bo'lib, u nutq paytida verbal va noverbal vazifalarni hal qilish jarayonining turli ko'rsatkichlari o'smirlik yoshidan o'spirinlik davriga o'tish dinamikasida namoyon bo'ladi.

ADBIYOTLAR RO'YXATI

Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik- har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. // "Xalq so'zi", 2017 yil 15 yanvar.

Ravshanova. X.A., Avlayev O. U. Zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt dinamikasi. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Obrazovanie i innovatsionnye issledovaniya Education and innovative research. № 9, 2022. Sentyabr. Issn 2181-1709 (p) <http://interscience.uz>.

Ravshanova Hanifa Akmalovna The specificity of the social intelligence of students with hearing impairments. Asian Journal of Multidimensional Research ISSN: 2278-4853 Vol. 11, Issue 10, October 2022

A peer reviewed journal <https://tarj.in>

Alimxodjaeva F.J. Chuqur nutq kamchiligiga ega bo'lgan zaif eshituvchi o'quvchilar nutqiy eshitishlarini rivojlantirish jarayonida didaktik materiallarning roli. Nomzodlik dis. avtoreferati. - M.:

1992.

Zayseva G.A. Formirovanie geometricheskix ponyatiy u slaboslishayux shkolnikov / Osobennosti usvoeniya uchebnogo materiala slaboslishayimi uchayimisya / Pod red R.M.Boskis, K.G.Korovina. - M.: Pedagogika, 1981. -99-107.

Zak A.Z. Razlichiya v mishlenii detey. - M.: Izd-vo Rossiyskogo otkritogo un-ta, 1992.-128 s.

Zankov L.V. Izbrannie pedagogicheskie trudi / Sostavitel M.V.Zverev, N.K.Indik - M.: Pedagogika, 1990. - 424 s.

Zankov L.V., Solovov I.M. Ocherki psixologii gluxonemogo rebenka. - M.: Uchpedgiz, 1940.-112 s.

Izuchenie slaboslishayux detey v protsesse obucheniya / Pod red. R.M.Boskis. - M.: Pedagogika, 1972 -192 s.

Klimov Ye. A. Psixologiya professionalnogo samoopredeleniya. Rostov-na-Donu: Feniks, 1996. 509 s

Kodyukova JI.M. Psixologiya usvoeniya istoricheskix ponyatiy uchayimisya 4 klassa // Izvestiya APN RSFSR. - Vip. 61. - M., 1954 - S.111 -141.

Kornilova T.V. Eksperimentalnaya psixologiya: Teoriya i metodi. M., Aspekt Press, 2002 - 381 s.

Korobeynikov I.A. Narusheniya razvitiya i sotsialnaya adaptatsiya. - M.: Per Se, 2002.-192 s.

Kuvarina N.V. Formirovanie obobshchennosti umstvennix deystviy u mladshix shkolnikov v usloviyax intellektualnogo dialoga: Diss— kand. psixol. nauk. - N. Novgorod, 2000. - 174 s.

Nikolskaya I.L. O yedinoi linii vospitaniya logicheskoy gramotnosti pri obuchenii matematike / Preemstvennost v obuchenii matematike. - M.: Prosveshchenie, 1978. - S. 24-36.

Fayzieva U.Y. Zaif eshituvchilarni savodga tayyorlash va savod o'rgatish. Ped. fan. nomz. dis. ... avtoref. – Toshkent: TDPI, 1994. – 18 b

Ravshanova. X.A., Avlayev O. U. Zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt dinamikasi. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. *Образование и инновационные исследования* Education and innovative research. № 9, 2022. Sentyabr. Issn 2181-1709 (p) <http://interscience.uz>.

MUVAFFAQIYATLI KASB TANLASHNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

*Radjabova Zuxra Mirzotilloevna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi*

Annotatsiya. Maqola shaxsning to'g'ri kasb tanlashi va muvaffaqiyatga erishishining psixologik determinantlari muammosiga bag'ishlangan bo'lib, unda kasb tanlash sirlari va ushbu kasbda muvaffaqiyatga erishish omillari, yo'llari kabilari keltirilgan.

Kalit so'zlar: shaxs, kasb tanlash, muvaffaqiyatga erishish, psixologik determinant.

Psixologiyada kasb tanlash, kasb egasi bo'lish tushunchasining juda ko'p ta'riflari mavjud. Birinchilardan biri, kasbni tadqiq qilish klassikasi D. Xoll tomonidan berilgan va ish joyini ko'tarish jihatini aks ettiruvchi, bajarilgan ishlar ketma-ketligi bilan ifodalangan, tashkiliy ierarxiyada ko'tarilish orqali kasbiy faoliyatga ta'rif berilgan.

“Karyera” atamasining o'zi, kontseptsianing dinamik, vaqt o'tishi bilan rivojlanib borayotganini ham, statik tomonini ham aks ettirishi mumkin. Bu yangi zelandiyalik olim K. Inksonning asl g'oyasiga ko'ra, u yoki bu ijtimoiy hayot hodisasiga nisbatan nutqimizda qo'llanilgan obrazli metaforalarda o'z ifodasini topadi. Shunday qilib, kasb yo'li, kasb zinapoyasi, kasb platosi tasvirlari ushbu kontseptsianing dinamik tomoniga ishora qiladi.

Yuqorida keltirilgan ta'riflarga murojaat qilib, biz ularni duallik xususiyati orqali birlashtirishga harakat qilishimiz mumkin. Birinchidan, kasbiy yuksalish kasbiy yoki tashkiliy sohalarida rivojlanish jarayoni sifatida tavsiflanishi mumkin. Ikkinchidan, ushbu kasbiy yoki tashkiliy rivojlanishning muvaffaqiyat darajasi mavjud ob'ektiv tashqi mezonlar nuqtai nazaridan yoki sub'ektiv ichki o'zini o'zi idrok etish nuqtai nazaridan ko'rib chiqilishi mumkin. Va nihoyat, uchinchidan, kasb fenomen sifatida dinamik jarayon sifatida o'rganilishi yoki ma'lum bir statik kesma sifatida ko'rib chiqilishi mumkin.

Karyera har doim «muvaffaqiyatli»mi? Agar uning yana bir jihatiga to'xtalmasak, ushbu tushunchaning qamrovini aniqlash to'liq bo'lmaydi. Shunday qilib, «karera» so'zida muvaffaqiyat komponentining dastlabki belgilanishi nuqtai nazaridan yondashuvlardagi farq qiziq. Ushbu muhim terminologik muammoni qisqacha ko'rib chiqish juda muhim ko'rinadi. Shunday qilib, tashkiliy psixologiya bo'yicha taniqli darslik mualliflari L. Pochebut va V. Chiker uchun martaba «muvaffaqiyatli j'jamoat, rasmiy, ilmiy va boshqa faoliyat, kasb, kasb sohasida rag'batlantirish».

Xorijiy nazariyalarda shaxsning kasb bo'yicha o'z-o'zini rivojlantirishi “kasbiy sikl” yoki “kasbiy martaba” tushunchalarini ishlab chiqish kontekstida ko'rib chiqiladi. Bu tushunchalarni dinamik va mazmunli jihatlariga bo'lish mumkin. Dinamik jihat kasbiy tsikldagi bosqichlar, bosqichlar, xodimning martaba ketma-ketligini ko'rsatish orqali namoyon bo'ladi. Mazmun jihatini inson hayoti davomida bajaradigan professional, rasmiy rollarning ketma-ketligi va kombinatsiyasini aks ettiradi.

Mansabni ongli ravishda rejalashtirish insonning kasbiy rivojlanishi, shuningdek, uning o'zini o'zi anglashining eng muhim jihatlaridan biridir. Fransuzcha “karyera” so'zi ijtimoiy, rasmiy, ilmiy va boshqa faoliyat sohasida muvaffaqiyatli ko'tarilish degan ma'noni anglatadi. Ijtimoiy psixologiya va kasbiy faoliyat psixologiyasida mansab insonning butun hayoti davomida mehnat sohasidagi tajriba va faoliyat bilan bog'liq bo'lgan munosabat va xatti-harakatlarning individual ketma-ketligi sifatida qaraladi. Muvaffaqiyatli martaba mezonlari - bu hayotiy vaziyatdan qoniqish (sub'ektiv mezon) va ijtimoiy muvaffaqiyat (ob'ektiv mezon). Karyeraning ob'ektiv, tashqi tomoni - bu shaxs egallagan kasbiy pozitsiyalar ketma-ketligi, sub'ektiv, ichki tomoni - bu shaxs o'z martabasini qanday qabul qilishi,

Shunday qilib, kasbiy tsiklni, martabani tushunish nafaqat insonning o'z hayotining turli bosqichlarida kasbiy bosqichlarda ko'tarilishi bilan bog'liq, balki kasbiy faoliyat sharoitida o'zini, uning imkoniyatlarini amalga oshirish jarayoni sifatida ham ko'riladi. faoliyat.

Kasbiy rivojlanish va kasbiy martabaning asosiy xorijiy psixologik nazariyalarini tahlil qilish bizga kasbda shaxsning o'zini o'zi rivojlantirish g'oyalarini shakllantirish uchun muhim bo'lgan quyidagi xususiyatlarni aniqlashga imkon beradi.

Birinchidan, ko'pgina nazariyalar insonning o'zining psixologik xususiyatlarini va tanlangan kasbi, martaba talablari bilan bog'liqligini bilish muhimligini ta'kidlaydi. Ikkinchidan, kasbiy rivojlanish inson tomonidan ma'lum holatlar, kasbiy tsikl amalga oshiriladigan, kasbiy martaba quriladigan shartlarni tanlash harakati bilan bog'liq.

Bizning fikrimizcha, bu ikki xususiyat - «men» ga murojaat qilish va tanlash - insonning o'z ichki dunyosini o'zgartirish yo'nalishini aks ettiruvchi belgilar. Ushbu yo'nalishga qanday omillar ta'sir qiladi, degan savol tug'iladi.

Psixodinamik yondashuvga asoslangan kasbiy rivojlanish va martaba nazariyalarida genetik omil fundamental omil sifatida qaraladi. Shunday qilib, E. Rohening kasb tanlash nazariyasida quyidagi asosiy elementlar ajratiladi: 1) kasbiy martabani amalga oshirish jarayonida psixik energianing sublimatsiya tushunchasi; 2) kasbiy kasb tanlash va ehtiyojlar ierarxiyasi o'rtasida yaqin munosabatlar mavjudligi g'oyasi; 3) irsiy omilning u yoki bu kasb turini tanlashga sezilarli ta'siri haqidagi postulat. Kasb tanlashning sababi, E. Rohening fikricha, turli xil muhit sharoitlari va bolalikdagi tarbiyadir [8].

Psixodinamik yo'nalishga muvofiq, kasbiy rivojlanish va martaba tanlash, shuningdek, bir qator tadqiqotchilar tomonidan insonning kasbiy hayotdagi ichki ziddiyatning o'ziga xos echimini topishga urinishi sifatida qaraladi. Shunday qilib, U. Mozer operotropizmning to'rtta shaklini ajratib ko'rsatadi, ular bazal ehtiyoj ijtimoiy muhit tomonidan yuzaga kelgan to'siqqa duch kelgan sharoitlarda o'rni bosuvchi faoliyatning maxsus shakllari sifatida tushuniladi. Har bir operotropizm kasbiy rivojlanishning ma'lum bir turini shakllantirish uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin [6].

Shunday qilib, psixodinamik yondashuvga asoslangan kasbiy rivojlanish nazariyalarida kasb tanlash, birinchi navbatda, insonning ehtiyojlari, ichki ziddiyatlari bilan belgilanadi.

«Rivojlanish istiqboli» yondashuviga ko'ra, kasbiy rivojlanish insonning ma'lum bir yoshga qadar ma'lum martaba bosqichlariga erishish natijasidir. Kasb tanlashning adekvatligi individual o'zini-o'zi tushunchasi va shaxs tanlagan kasbiy martaba tushunchasi o'rtasidagi o'xshashlikka asoslanadi. Ha, ichida

D. Super nazariyasi ikkita asosiy jihatni ajratib ko'rsatadi: 1) hayot bosqichlari va ularning inson rivojlanishiga ta'siri; 2) ushbu bosqichlar va shaxs o'rtasidagi o'zaro ta'sir qilish usullari [9]. U kasb tanlashni hodisa sifatida ko'radi, lekin martaba qurish jarayonining o'zi doimo o'zgarib turadigan tanlovlardir. Bularning barchasi zamirida shaxsning nisbatan yaxlit shakllanish sifatidagi, shaxs ulg'aygan sari asta-sekin o'zgarib turadigan «Men-kontseptsiyasi» yotadi. Ushbu yondashuv rivojlanish muammosiga qaratilgan. Hayotning har bir bosqichi shaxsning keyingi bosqichga o'tishidan oldin ma'lum rivojlanish vazifalarini hal qilish zarurati bilan tavsiflanadi. D. Super hayot bosqichini tahlil qildi va martaba zinapoyasida maqbul harakatni ta'minlash uchun hal qilinishi kerak bo'lgan kasbiy rivojlanish vazifalari to'plamini aniqladi.

«Rivojlanish istiqboli» yondashuvini tahlil qilganda shuni tushunish kerakki, o'z-o'zini anglash ham, mansab tushunchasi ham insonning ijtimoiy muhit bilan o'zaro munosabati jarayonida uning ichki dunyosida shakllanadigan psixologik shakllanishdir. Bu «rivojlanish istiqboli» yondashuvi ijtimoiy muhitning shaxsning kasbiy rivojlanishiga ta'sirini o'rganishga qaratilgan degan xulosaga kelishimizga imkon beradi.

Bu fikr J.Gollandning kasb tanlash nazariyasida yanada aniq ifodalangan, unga ko'ra, martaba muvaffaqiyati shaxs va mehnat sharoitlari o'rtasidagi muvofiqlikka bog'liq. U yoki bu kasb yo'lini tanlash, J.Gollandning fikricha, tasodifiy hodisa emas, balki shaxsning ifodasidir, bunda tasodif yetakchi rol o'ynaydi. Shaxsning kasbiy yutuqlari va ko'tarilishdagi muvaffaqiyati martaba jarayonida shaxsiyat tipining xususiyatlarini ro'yobga chiqarish qobiliyatiga bog'liq. J. Gollandiya olti turni ajratadi: realistik, tadqiqotchilik, badiiy, ijtimoiy, tadbirkorlik va an'anaviy. Shaxsning faoliyat turi va kasbini uning shaxsiyat turiga mos ravishda tanlashning adekvatligini J.Golland ushbu tanlovning barqarorligi, ishdan qoniqish va faoliyatning yuqori mahsuldorligi nuqtai nazaridan ko'rib chiqadi. Hal qiluvchi omil

Differensial diagnostika yo'nalishi vakillari insonning o'z psixologik xususiyatlari va kasb talablari haqidagi g'oyalarini o'zaro bog'lashning muhimligini ta'kidladilar. Shunday qilib, F.Parsonsonning fikriga ko'ra, kasbiy tanlov ongli va oqilona jarayon bo'lib, unda shaxsning o'zi yoki professional maslahatchi potentsial xodimning psixologik yoki jismoniy fazilatlariga individual moyilligini belgilaydi va uni talablarning mavjud dispozitsiyalari bilan bog'laydi. turli kasb egalari [7].

R.Devis va L.Lokvistlarning mehnatga moslashish nazariyasida ham xodimning shaxsiy xususiyatlari va faoliyat turi va kasbini tanlash o'rtasida qat'iy muvofiqlik ta'kidlangan. Biroq, «mustahkamlash» tushunchasi yetakchi tushuncha sifatida ishlatiladi. Xodim o'zining shaxsiy xususiyatlaridan kelib chiqib, olishga intiladigan kasbiy tajriba sifatida tushuniladi. Ushbu nazariya xodimning shaxsiyatini uning barcha munosabatlari, qadriyatlari, ehtiyojlari, ko'nikmalari, qobiliyatlari va ularning muayyan kasbiy yo'lni tanlash bilan bog'liqlik shakllari bilan rivojlantirish yo'llarini batafsil bayon qiladi. Shunday qilib, moslashuv nazariyasi kasbning jamiyatda bir marta va abadiy qotib qolgan qat'iy talablariga javob berish o'rniga, shaxsning kasb tanlash orqali ma'lum tajriba orttirishga yo'naltirilganligini ko'rsatadi. Bizning nuqtai nazarimizdan,

Ushbu kontekst A. Bandura va J. Rotterning ijtimoiy o'rganish g'oyasiga asoslangan kasb tanlash nazariyasida ham taqdim etilgan. Bu g'oyaga ko'ra, kasb tanlashda biologik jihat bilan bir qatorda ijtimoiy muhit ham muhim omil sifatida e'tirof etiladi. Shu bilan birga, e'tibor «shaxs - ish muhiti» o'zaro ta'sirini o'rganishga qaratilgan.

Ta'kidlanganidek, mustahkamlashning turli tajribasi, uning shaxsning biologik xususiyatlari va mehnat muhiti bilan o'zaro ta'siri insonda tegishli ko'nikma, qobiliyat va munosabatlar majmuasini tashkil qiladi. Eng yaxshilaridan biri

Insonning to'g'ri kasb tanlashi va muvaffaqiyati bir-biri bilan bog'liq bo'lib, uning umumiy baxtiga va muvaffaqiyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bu erda e'tiborga olish kerak bo'lgan ba'zi asosiy omillar:

O'z-o'zini aks ettirish: qiziqishlaringiz, qadriyatlaringiz, ko'nikmalaringiz va kuchli tomonlaringizni tushunishga vaqt ajrating. Sizni chinakamiga rag'batlantiradigan va hayajonlantiradigan narsa haqida o'ylab ko'ring. O'zingizning ehtirolaringizni va nima qilishni yoqtirayotganingizni ko'rib chiqing. Ushbu o'z-o'zini aks ettirish sizning shaxsiy imtiyozlaringizga mos keladigan potentsial martaba yo'llarini aniqlashga yordam beradi.

Tadqiqot va tadqiqot: Sizning qiziqishlaringizga mos keladigan turli sohalarni, ish rollarini va kasblarni o'rganing. Puxta tadqiqot olib boring, ushbu sohalaridagi mutaxassislar bilan suhbatlashing va turli yo'llar bilan bog'liq malakalar, talablar va martaba o'sishi haqida ma'lumot to'plang. Ushbu tadqiqot bosqichi turli xil variantlar haqida qimmatli tushunchalarni beradi va sizga oqilona qaror qabul qilishga yordam beradi.

Ko'nikmalarni rivojlantirish: Potentsial martaba yo'llarini aniqlaganingizdan so'ng, ushbu sohalarida talab qilinadigan zarur ko'nikma va bilimlarni rivojlantirishga e'tibor qaring. Malakangizni oshirish uchun tegishli ta'lim, sertifikatlar, stajirovka yoki shogirdlikka borishni o'ylab ko'ring. Uzluksiz o'rganish va malaka oshirish har qanday martabada uzoq muddatli muvaffaqiyat uchun juda muhimdir.

Qadriyatlar va ehtirosalar bilan uyg'unlik: Siz tanlagan martaba qadriyatlaringiz va ehtirolaringizga mos kelishiga ishonch hosil qiling. O'zingiz qilayotgan ishingiz haqida chin dildan qayg'ursangiz, g'ayratli, sadoqatli va mashg'ul bo'lib qolasiz, bu sizning umumiy muvaffaqiyatingiz va qoniqishingizga hissa qo'shishi mumkin.

Ish-hayot muvozanati: Turli martaba bilan bog'liq turmush tarzi va ish-hayot muvozanatini ko'rib chiqing. Muvaffaqiyat nafaqat professional yutuqlar, balki ish, shaxsiy hayot, munosabatlar va farovonlik o'rtasidagi sog'lom muvozanatni saqlashdir. Kasbiy o'sish bilan bir qatorda to'laqonli shaxsiy hayotga ega bo'lish imkonini beruvchi martaba topishga intiling.

Moslashuvchanlik va moslashuvchanlik: mansab yo'llari har doim ham chiziqli emasligini yodda tuting. Dunyo doimo rivojlanmoqda va yangi imkoniyatlar paydo bo'lishi mumkin. Turli yo'llarni o'rganishga, o'zgaruvchan sharoitlarga moslashishga va dolzarb bo'lib qolish va paydo bo'ladigan imkoniyatlardan foydalanish uchun yangi ko'nikmalarga ega bo'lishga ochiq bo'ling.

Qat'iylik va chidamlilik: Har qanday martabada muvaffaqiyatga erishish uchun qat'iyat, mashaqqatli mehnat va chidamlilik talab etiladi. Qiyinchiliklarni engib o'tish, muvaffaqiyatsizliklardan saboq olish va muvaffaqiyatsizliklar paytida motivatsiyani saqlab qolish muhimdir. O'sish tafakkurini qabul qiling va to'siqlarni o'sish va rivojlanish imkoniyatlari sifatida ko'ring.

Esingizda bo'lsin, muvaffaqiyat sub'ektivdir va odamdan odamga farq qiladi. Muvaffaqiyatni faqat tashqi omillarga, masalan, ijtimoiy kutish yoki moliyaviy mukofotlarga asoslanib emas, balki o'zingizning shartlaringiz asosida aniqlash juda muhimdir. Sizga quvonch keltiradigan, o'z kuchli tomonlaringizdan foydalanishga imkon beradigan va maqsad va qoniqish hissini ta'minlaydigan martaba toping.

Insonning kasbni to'g'ri tanlashi va muvaffaqiyatga erishishida psixologik omillar katta rol o'ynaydi. Bu erda e'tiborga olish kerak bo'lgan asosiy psixologik omillar:

O'z-o'zini anglash: O'z qadriyatlarini, qiziqishlarini, kuchli va zaif tomonlarini tushunishda o'z-o'zini anglash juda muhimdir. Bu sizning shaxsiy xususiyatlaringizni, afzalliklaringizni va motivatsiyalaringizni tan olishni o'z ichiga oladi. O'z-o'zini anglashning yuqori darajasi odamlarga o'zlarining haqiqiy shaxsiga mos keladigan kasb tanlashga imkon beradi, bu esa qoniqish va muvaffaqiyatning oshishiga olib keladi.

O'z-o'zini samaradorlik: O'z-o'zini samaradorligi shaxsning muayyan vazifalar yoki vaziyatlarda muvaffaqiyatga erishish qobiliyatiga ishonishini anglatadi. Bu kasb tanlash va muvaffaqiyatda hal qiluvchi rol o'ynaydi. O'z-o'zini samaradorligi yuqori bo'lgan odamlar qiyin maqsadlarni qo'yishadi, to'siqlarga qarshi turishadi va martaba muvaffaqiyatiga erishish ehtimoli ko'proq. Kuchli o'z-o'zini samaradorlik tuyg'usini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash martaba qarorlarini qabul qilish va ishlashga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Qiziqish va ishtiyoq: Muayyan soha yoki sohaga bo'lgan haqiqiy qiziqish va ishtiyoq martaba qoniqish va muvaffaqiyatga sezilarli hissa qo'shishi mumkin. Agar odamlar o'z ishlariga ishtiyoqli bo'lsa, ular tajribani rivojlantirish va mukammallikka erishish uchun vaqt va kuch sarflashlari mumkin. Shaxsiy manfaatlariga mos keladigan martabalarni aniqlash va davom ettirish motivatsiya, faollik va umumiy muvaffaqiyatga olib kelishi mumkin.

Shaxsiy xususiyatlar: Turli xil shaxsiy xususiyatlar kasb tanlash va muvaffaqiyatga ta'sir qilishi mumkin. Misol uchun, ekstravert bo'lgan shaxslar ijtimoiy o'zaro ta'sir va etakchilik rollarini o'z ichiga olgan martabalarda muvaffaqiyat qozonishlari mumkin. Yuqori darajadagi vijdonga ega bo'lganlar tuzilgan va tafsilotlarga yo'naltirilgan kasblarda ustun bo'lishlari mumkin. Sizning shaxsiy xususiyatlaringizni tushunish va ulardan foydalanishga imkon beradigan martaba topish ishdan qoniqish va ishlash samaradorligini oshirishi mumkin.

Maqsadga yo'naltirilganlik: Maqsadga yo'naltirilganlik - bu odamlarning maqsadlarga erishish va unga intilish usullarini anglatadi. Mohirlik yo'nalishiga ega bo'lganlar o'zlari tanlagan sohada o'rganish, o'sish va kompetensiyani rivojlantirishga e'tibor berishadi. Bundan farqli o'laroq, ishlash yo'nalishiga ega bo'lgan shaxslar, birinchi navbatda, tashqi tasdiqlashni izlaydilar va boshqalardan ustun bo'lishga e'tibor berishadi. O'zlashtirish yo'nalishi ko'pincha uzoq muddatli muvaffaqiyat va ichki motivatsiya bilan bog'liq bo'lsa, shaxsiy o'sish va mukammallikka qaratilgan muvozanatli yondashuv idealidir.

Chidamlilik va moslashuvchanlik: muvaffaqiyatsizliklardan qaytish, o'zgaruvchan sharoitlarga moslashish va qiyinchiliklarga dosh berish qobiliyati martaba muvaffaqiyatida juda muhimdir. Bardoshli odamlar muvaffaqiyatsizliklarni o'rganish imkoniyati sifatida ko'rishadi va o'zlarining martaba yo'llariga kerakli tuzatishlarni kiritishga tayyor. Ular yangi tajribalar uchun ochiq va noaniqlikdan

samarali o'tishlari mumkin.

Motivatsiya va harakatlanish: Shaxsiy qiziqish va zavq kabi ichki omillarga asoslangan ichki motivatsiya ko'pincha ishdan qoniqish va muvaffaqiyatning yuqori darajasi bilan bog'liq. Maqsad tuyg'usi va ichki mukofotlar bilan rag'batlantirilgan odamlar o'z kareralarida ko'proq sadoqat, qat'iyat va faollikni namoyish etadilar.

Shuni ta'kidlash kerakki, psixologik determinantlar ijtimoiy-iqtisodiy holat, madaniy ta'sirlar va mavjud imkoniyatlar kabi tashqi omillar bilan o'zaro ta'sir qiladi. Ushbu omillar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik murakkab va odamlar o'zlarining kasb tanlashlarini boshqarish va muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlarini oshirish uchun martaba bo'yicha maslahatchilar yoki psixologlardan ko'rsatmalar olish foydali bo'lishi mumkin.

Kasb tanlash muhim qaror bo'lishi mumkin va bir nechta omillar to'g'ri tanlov qilishga yordam beradi. Kasb tanlashda va unda muvaffaqiyatga erishishda e'tiborga olish kerak bo'lgan ba'zi sirlar va omillar:

O'z-o'zini tadqiq qilish: qiziqishlaringiz, qadriyatlaringiz va ko'nikmalingizni o'rganishga vaqt ajrating. Ehtirolaringizni va nima qilishni yoqtirayotganingizni aniqlang. Tabiiy qobiliyat va iste'dodlaringizni hisobga oling. Sizni chinakamiga rag'batlantiradigan va hayajonlantiradigan narsa haqida o'ylab ko'ring. Ushbu o'z-o'zini tadqiq qilish sizning kasbingizni shaxsiy imtiyozlaringizga moslashtirishga yordam beradi.

Tadqiqot va ma'lumot: Turli kasblar va sohalar haqida ma'lumot to'plang. Turli martaba bilan bog'liq malaka, ta'lim talablari, ish istiqbollari va o'sish imkoniyatlarini o'rganing. Ushbu sohalarida ishlaydigan mutaxassislar bilan suhbatlashing va ularning tushunchalarini izlang. Turli kasblarni har tomonlama tushunish uchun onlayn manbalar, kitoblar va martaba baholashdan foydalaning.

Shaxsiyatga moslashish: Kasb sizning shaxsiy fazilatlaringizga qanchalik mos kelishini ko'rib chiqing. Ba'zi martabalar o'ziga xos xususiyatlar yoki ish uslublarini talab qilishi mumkin. Masalan, o'ta ochiqko'ngil va ekstrovert odam savdo yoki jamoatchilik bilan aloqalar sohasida muvaffaqiyat qozonishi mumkin, tafsilotlarga yo'naltirilgan va tahliliy shaxs esa buxgalteriya hisobi yoki muhandislik sohasida ustun bo'lishi mumkin. Sizning shaxsiyatingiz va kasb talablari o'rtasidagi muvofiqlikni baholang.

Ko'nikmalar va treninglar: O'zingiz xohlagan kasbda zarur bo'lgan ko'nikmalar va treninglarni baholang. Kerakli ko'nikmalingiz bor-yo'qligini yoki ularni ta'lim, o'quv dasturlari yoki ish joyidagi tajriba orqali olishga tayyormisiz, aniqlang. Muvaffaqiyatga erishish imkoniyatingizni oshirish uchun malakangizni oshirish va tegishli malakaga ega bo'lish uchun reja tuzing.

Bozor talabi: Siz tanlagan sohadagi mutaxassislarga hozirgi va kelajakdagi talabni hisobga oling. Sanoat tendentsiyalari, texnologik yutuqlar va mehnat bozori prognozlarini o'rganing. O'sish potentsiali, ish xavfsizligi va rivojlanish imkoniyatlarini taklif qiladigan kasbni tanlang.

Ish-hayot muvozanati: kasb bilan bog'liq ish-hayot muvozanatini baholang. Oddiy ish soatlarini, sayohat talablarini va moslashuvchanlikni ko'rib chiqing. Professional intilishlaringizni shaxsiy ustuvorliklar va turmush tarzi afzalliklari bilan muvozanatlashtiring. Ish va shaxsiy hayot o'rtasida sog'lom muvozanatni saqlashga imkon beradigan kasbni tanlang.

Tarmoq va murabbiylik: Kuchli professional tarmoqni yaratish va tanlagan sohangiz bo'yicha murabbiylarni qidiring. Sanoat tadbirlarida ishtirok eting, tegishli professional uyushmalarga qo'shilish va yo'l-yo'riq va yordam ko'rsatadigan shaxslar bilan bog'laning. Tarmoq va murabbiylik yangi imkoniyatlar eshiklarini ochishi va kasb haqida qimmatli tushunchalar berishi mumkin.

Kasbda muvaffaqiyatga erishish omillari:

Uzluksiz ta'lim: umrbod ta'lim ongini qabul qiling. Sanoat tendentsiyalaridan xabardor bo'ling, yangi ko'nikmalarga ega bo'ling va professional rivojlanish imkoniyatlarini qidiring. O'z sohangizda tajribangizni rivojlantirish va shaxsiy va professional o'sishga intiling.

Qattiq mehnat va qat'iyat: Muvaffaqiyat mashaqqatli mehnat, fidoyilik va qat'iyatni talab qiladi. Harakat qilishga va qo'shimcha milga borishga tayyor bo'ling. To'siqlarni engib o'ting, muvaffaqiyatsizliklardan saboq oling va maqsadlaringizga sodiq qoling.

Tarmoq va hamkorlik: kuchli professional munosabatlarni rivojlantirish va o'z sohangizdagi boshqalar bilan hamkorlik qiling. Tarmoq yangi imkoniyatlarga, murabbiylikka va qimmatli aloqalarga kirishni ta'minlaydi. Hamkasblar va tengdoshlar bilan hamkorlik qilish innovatsion g'oyalar va kasbiy o'sishga olib kelishi mumkin.

Moslashuvchanlik va moslashuvchanlik: O'zgaruvchan sharoitlarga moslashish va yangi texnologiyalar yoki metodologiyalarni qabul qilish qobiliyati bugungi dinamik ish muhitida muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhimdir. O'zgarishlarga ochiq bo'ling, yangi narsalarni o'rganishga tayyor bo'ling va turli vaziyatlarga moslashing.

Kuchli ish axloqi: Kuchli ish axloqini saqlang va ishonchlilik, aniqlik va professionallikni namoyish eting. Ishingizga egalik qiling, yuqori sifatli natijalarga erishish va doimo kutgandan oshib boring.

Hissiy intellekt: O'z-o'zini anglash, empatiya va samarali shaxslararo ko'nikmalarni o'z ichiga olgan hissiy intellektni rivojlantirish. Kuchli hissiy intellekt sizga ish joyidagi munosabatlarni boshqarish, nizolarni hal qilish va hamkasblar bilan samarali hamkorlik qilish imkonini beradi.

Ehtiros va motivatsiya: Kasbingizga chinakam ishtiyoqni rivojlantirish. Ishingizdagi ma'no va maqsadni toping va bu sizning motivatsiyangizni kuchaytirsin. Ehtirosli shaxslar

Kasb tanlash va unda muvaffaqiyatga erishish turli sir va omillarni o'z ichiga oladi. Kasb tanlashda

e'tiborga olish kerak bo'lgan qo'shimcha sirlar va unda muvaffaqiyatga erishish yo'llari:

Ehtirosingizga ergashing: ehtiroslaringiz va qiziqishlaringizga mos keladigan kasbni tanlang. Ishingizdan chin dildan rohatlansangiz, kuchingizni sarflab, qiyinchiliklarga bardosh bera olasiz. Ehtiros sizning motivatsiyangizni kuchaytirishi va muvaffaqiyatga erishishi mumkin.

Shaxsiy qadriyatlarni baholang: shaxsiy qadriyatlaringizni hisobga oling va tanlagan kasbingiz ularga mos kelishiga ishonch hosil qiling. Sizning ishingiz qadriyatlaringiz bilan uyg'un bo'lsa, siz uzoq muddatli muvaffaqiyatga hissa qo'shadigan qoniqish va maqsadni his qilasisz.

Mentorlikni izlang: O'zingiz xohlagan sohada tajribali mutaxassislar bo'lgan murabbiylarni toping. Ular o'z tajribalari asosida yo'l-yo'riq, yordam va tushunchalar berishi mumkin. Murabbiylar sizga qiyinchiliklarni engishda, qimmatli maslahatlar berishda va yangi imkoniyatlar eshiklarini ochishda yordam berishi mumkin.

O'sish tafakkurini rivojlantiring: o'rganish va o'sish qobiliyatingizga ishonishni o'z ichiga olgan o'sish tafakkurini qabul qiling. Qiyinchiliklarni rivojlanish imkoniyatlari sifatida qabul qiling, muvaffaqiyatsizliklarni o'rganish tajribasi sifatida ko'ring va doimiy ravishda o'z mahoratingiz va bilimingizni oshirish yo'llarini izlang.

Uzluksiz ta'limni qabul qiling: umrbod ta'lim va kasbiy rivojlanishga intiling. Sanoat tendentsiyalari, yutuqlar va eng yaxshi amaliyotlardan xabardor bo'ling. O'z bilim va ko'nikmalingizni oshirish uchun o'quv dasturlari, seminarlar, vebinarlar va konferentsiyalarni qidiring.

Kuchli professional tarmoqni yarating: o'z sohangizdagi professional bilan aloqa o'rnatib, sanoat tadbirlarida qatnashib va hamfikrlar bilan bog'laning. Kuchli professional tarmoqni yaratish ish imkoniyatlari, hamkorlik va qimmatli tushunchalarga kirish imkonini beradi. Shuningdek, u sanoat tendentsiyalaridan xabardor bo'lib turishga va murabbiylikka ega bo'lishga yordam beradi.

Muloqot ko'nikmalariga urg'u bering: Samarali muloqot qobiliyatlari har qanday kasbda juda muhimdir. Kuchli og'zaki, yozma va shaxslararo muloqot qobiliyatlarini rivojlantiring. Bu faol tinglash, aniq ifodalash va hamkasblar va mijozlar bilan samarali hamkorlik qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Bardoshlilikni rivojlantirish: Muvaffaqiyat ko'pincha qiyinchiliklar va muvaffaqiyatsizliklarni engib o'tishni o'z ichiga oladi. Ijobiy fikrlashni rivojlantirish, muvaffaqiyatsizliklarni o'rganish imkoniyati sifatida qabul qilish va umidsizliklardan qaytish orqali chidamlilikni rivojlantiring. Chidamlilik sizga qiyin paytlarda sabr-toqat va motivatsiyani saqlab qolish imkonini beradi.

Hisoblangan xavflarni qabul qiling: konfor zonangizdan chiqib ketishga va hisoblangan xavflarni olishga tayyor bo'ling. Muvaffaqiyat ko'pincha yangi imkoniyatlarni o'zlashtirib olish va noma'lum hududlarni o'rganishni o'z ichiga oladi. Xatarlarni baholang, potentsial mukofotlarni torting va ongli qarorlar qabul qiling.

Ish odob-axloqi va intizomi: Kuchli mehnat axloqi va intizomini tarbiyalang. Aniq maqsadlar qo'ying, vazifalarni birinchi o'ringa qo'ying va vaqtingizni samarali boshqaring. Ishonchli bo'ling, belgilangan muddatlarga rioya qiling va doimiy ravishda yuqori sifatli ishlarni bajaring.

Fikr-mulohazalarni izlang va xatolardan o'rganing: fikr-mulohaza va konstruktiv tanqidga ochiq bo'ling. Xatolaringizdan saboq oling va doimiy ravishda yaxshilang. O'sish sohasini aniqlash va mahoratingizni oshirish uchun ustozlar, supervayzerlar yoki hamkasblardan faol fikr-mulohazalarni izlang.

Diqqatli va qat'iyatli bo'ling: diqqatni uzoq muddatli maqsadlaringizga qarating va ularga erishishda qat'iyatli bo'ling. Muvaffaqiyat ko'pincha sabr-toqat va sabr-toqatni talab qiladi. Tanlagan kasbingizga sodiq qoling va maqsadingizga erishish yo'lida izchil harakat qiling.

Esingizda bo'lsin, muvaffaqiyat sub'ektiv tushunchadir va u har bir kishi uchun farq qilishi mumkin. O'zingizning qadriyatlaringiz va intilishlaringiz asosida muvaffaqiyatni aniqlang. O'z martaba maqsadlaringizni muntazam ravishda baholang, kerak bo'lganda moslashtiring va tanlagan kasbingiz rivojlanayotgan ustuvorliklar va ehtiroslaringizga mos kelishiga ishonch hosil qiling.

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ ФАОЛИЯТИДА ШАХСЛИЛИК ХУСУСИЯТЛАРИ ЎРТАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИНГ НАМОЁН ЭТИЛИШИ

Собирова Дилафруз Абдурузиқовна

Бухоро психология ва хорижий тиллар институти “Психология” кафедраси мудири,
Халқаро Психология Фанлари Академияси мухбир аъзоси, психология фанлари доктори (DSc),
профессор

ПРОЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Собирова Дилафруз Абдурузиқовна

Заведующий кафедрой «Психология» Бухарского института психологии и иностранных
языков, член-корреспондент Международной академии психологических наук, доктор доктор
наук (DSc), профессор

MANIFESTATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONALITY TRAITS IN THE ACTIVITIES OF MEDICAL PERSONNEL

Sobirova Dilafruz Abdurazikovna

Head of the Psychology Department of the Bukhara Institute of Psychology and Foreign
Languages, Corresponding member of the International Academy of Psychological Sciences, Doctor of
Philosophy(DSc), professor

Аннотация: Ушбу мақолада тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигининг шаклланишининг илмий-назарий асослари ҳамда унга таъсир қилувчи омилларнинг ўрни ва аҳамияти очиқ берилган. Мамлакатимизда сўнгги йилларда соғлиқни сақлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва соҳа мутахассисларининг касбий тайёргарлик даражасини оширишга алоҳида эътибор қаратилилган. Бу борада тиббиёт ходимларини касбий компетентлигини такомиллаштиришга оид тадқиқотлар алоҳида аҳамият касб этади. Натижада тиббиёт ходимларининг психологик компетентлигини ошириш, уларнинг шахсий фаилатларини рўёбга чиқариш, психокоррекцион усуллар орқали фаолият самарадорлигига беvosита таъсир этувчи социал-психологик компетентлик омиллари имкониятларини кўрсатиш йўналишларида илмий изланишларни чуқурлаштиришга имкониятлар яратилди. Айни пайтда, дунёнинг етакчи ОТМларида тиббиёт ходимлари фаолиятида намоён бўлувчи социал-психологик компетентлик бўйича қуйидаги йўналишларда илмий изланишлар олиб борилмоқда: рақобатдош кадрлар тайёрлашининг психологик механизмларини такомиллаштиришга оид қатор, жумладан, тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигини ривожлантириш орқали уларнинг индивидуал имкониятларини такомиллаштириш; социал-психологик компетентликни тиббиёт ходимлари фаолият самарадорлигига кўрсатадиган таъсирини оширишнинг чора-тадбирларини белгилаш; қўлга киритилган илмий натижаларни амалда кенг татбиқ қилиш; социал-психологик компетентликни тадқиқ этиш модели ва концепциясини ишлаб чиқиш ҳамда унинг ижтимоий-психологик истиқболларини назарий, шунингдек, эмпирик жиҳатдан таҳлил қилиш. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, бугунги ислохотлар даврида тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигига алоқадор омилларни тадқиқ қилиш долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Калит сўзлар: психологик компетентлик, «Мен-концепцияси», ижтимоий перцепция, рефлексия, стресс, агрессия, альтруизм, агрессия, ижтимоий дадиллик, ижтимоий етуклик, социал-психологик компетентлик,

Аннотация: В данной статье раскрываются научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности медицинского персонала, а также роль и значение факторов, влияющих на это. В нашей стране в последние годы особое внимание уделяется радикальной реформе системы здравоохранения, дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и повышению уровня профессиональной подготовки специалистов в данной области. Особое значение в этой связи имеют исследования по повышению профессиональной компетентности медицинского персонала. В результате были созданы возможности для углубления научных исследований в областях повышения психологической компетентности медицинского персонала, реализации их личностных качеств, демонстрации возможностей факторов социально-психологической компетентности, непосредственно влияющих на эффективность деятельности с помощью психокоррекционных методов.

На данный момент научные исследования проводятся по следующим направлениям, касающимся социально-психологической компетентности, которая проявляется в деятельности медицинского персонала в ведущих ОМС мира: ряд связан с совершенствованием психологических механизмов подготовки конкурентоспособных кадров, в том числе с повышением индивидуальных возможностей медицинского персонала посредством развития социальной и психологической компетентности; определения мер; разработка модели и концепции исследования социально-психологической компетентности и теоретический, а также эмпирический анализ ее социально-психологических перспектив. В заключение можно сказать, что в эпоху сегодняшних реформ

исследование факторов, связанных с профессиональной компетентностью медицинского персонала, остается одной из актуальных проблем.

Ключевые слова: психологическая компетентность, «Я-концепция», социальное восприятие, рефлекс, стресс, агрессия, альтруизм, социальная смелость, социальная зрелость, социально-психологическая компетентность.

Annotation: : This article reveals the scientific and theoretical foundations of the formation of professional competence of medical personnel, as well as the role and importance of factors influencing this. In our country in recent years, special attention has been paid to radical reform of the healthcare system, further improvement of the personnel training system and improvement of the level of professional training of specialists in this field. Of particular importance in this regard are studies to improve the professional competence of medical personnel. As a result, opportunities were created for deepening scientific research in the areas of improving the psychological competence of medical personnel, the realization of their personal qualities, demonstrating the capabilities of factors of socio-psychological competence that directly affect the effectiveness of activities using psychocorrective methods.

At the moment, scientific research is carried out in the following areas concerning socio-psychological competence, which is manifested in the activities of medical personnel in the leading CHI of the world: a number is associated with improving psychological mechanisms for training competitive personnel, including increasing the individual capabilities of medical personnel through the development of social and psychological competence; determining measures; development of a model and concept for the study of socio-psychological competence and theoretical, as well as empirical analysis of its socio-psychological perspectives. In conclusion, we can say that in the era of today's reforms, the study of factors related to the professional competence of medical personnel remains one of the urgent problems.

Keywords: psychological competence, «I-concept», social perception, reflex, stress, aggression, altruism, aggression, social courage, social maturity, socio-psychological competence.

КИРИШ: Жаҳон илмий тадқиқот муассасалари ва марказларида тиббиёт ходимлари профессионал компетентлигининг психологик асосларини ўрганиш, касбий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш, уларнинг психологик мезонларини тизимлаштириш, социал-психологик компетентлик кўрсаткичларини тадқиқ қилиш ҳамдаривожлантириш моделини яратиш, социал-психологик компетентликни такомиллаштиришга мўлжалланган махсус моделлаштирилган топшириқлардан иборат психодиагностик методикалар мажмуини ишлаб чиқиш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Тиббиёт ходимларининг психологик тайёргарлик даражасини юксалтириш, уларнинг социал-психологик компетентлигини шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар ва механизмларини аниқлаш, тиббиёт ходимлари касбий тайёргарлик ролини ошириш ва уларнинг фаолият самарадорлигига таъсири масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда. Бу борада тиббиёт ходимларини касбий компетентлигини такомиллаштиришга оид тадқиқотлар алоҳида аҳамият касб этади. Натижада тиббиёт ходимларининг психологик компетентлигини ошириш, уларнинг шахсий фазилатларини рўёбга чиқариш, психокоррекцион усуллар орқали фаолият самарадорлигига бевосита таъсир этувчи социал-психологик компетентлик омиллари имкониятларини кўрсатиш йўналишларида илмий изланишларни чуқурлаштиришга имкониятлар яратилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2018 йил 7 декабрдаги ПФ-5590-сон «Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармонлари ҳамда 2019 йил 13 февралдаги ПҚ-4190-сон «2019-2025 йилларда Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг руҳий саломатлигини муҳофаза қилиш хизматини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» қарори ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сон «Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу муаммони илмий жиҳатдан тадқиқ қилиш муайян даражада хизмат қилади.

Бугунги кунда, замон талабларига мос, касбий фаолият учун зарурий сифат ва фазилатларни эгаллаган, ижтимоий фаол педагогик кадрларни тайёрлаш ва уларнинг психологик компетентлигини такомиллаштириш усуллари ишлаб чиқиш бўйича кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Айни пайтда, тиббиёт ходими касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган замонавий таълим сифатини ва воситаларини такомиллаштириш, эришилган инновацион натижаларни амалиётга татбиқ этишга бўлган зарурат тобора ортиб бормоқда.

Методика: Бу борада тиббиёт ходимлари касбий компетентлигини шаклланишига таъсир қилувчи омилларни тадқиқ қилиш муҳим аҳамият касб этади. Шу нуқтаи-назардан келиб чиқиб, тиббиёт ходимларининг шахслик хусусиятлари ўртасидаги муносабатларни ўрганишни амалга оширишда Р.Б. Кеттеллнинг «Шахсни 16 омил ёрдамида ўрганиш» сўровномасига таяндик. Маълумки, Р.Кеттеллнинг «Шахсни 16 омил ёрдамида ўрганиш» сўровномаси шахснинг

психологик хусусиятларини ёритишга қаратилганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Ушбу сўровнома муаллифи Фарбада шахс психологиясига мурожаат қилган дастлабки психологлардан биридир. Биз социал интеллект шахс хусусиятларига уйғун ҳолда ривожланади деган нуқтаи назардан келиб чиқиб тиббиёт ходими шахслилик хусусиятларини тадқиқ қилишни мақсад қилиб олдик. Тадқиқотимизда сўровнома таркибидаги омилларнинг олтитаси клиник характерга эга эканлиги боис, фақат ўн омилдан фойдаланишни лозим топдик. Биз фойдаланган омиллар эса, айнан шахснинг психологик хусусиятларини ёритишга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Ушбу ўнта омил кўрсаткичларини баҳолаш орқали, тиббиёт ходими шахсидаги шаклланган социал интеллект билан боғлиқ хусусиятларга баҳо бериш мумкинлиги нуқтаи назардан тадқиқот умумий мақсадига мослаштирилди. Бизнинг изланишимизга қадар олиб борилган тадқиқотларда ҳам ушбу методикадан кенг фойдаланилган. Бу эса бизнинг амалиёт учун объектив илмий маълумотлар беришга хизмат қилувчи психодиагностик методика сифатида татбиқ этишимизда қўл келди. Методика олдинги методикалар сингари тадқиқот объектига татбиқ этилди. Сўровноманинг умумий ва хусусий ҳоллардаги натижаларини қуйида батафсил таҳлил этиб ўтамиз. Социал интеллект ва шахслилик хусусиятлари муносабатини ўрганишдан олдин тиббиёт ходимларининг шахсига хос умумий қийматлар устида тўхталиб ўтамиз (1-жадвалга қаранг).

Тиббиёт ходимларининг Р.Б. Кеттеллнинг «Шахсни 16 омил ёрдамида ўрганиш» сўровномасига таяниб олган натижаларимизда шахслилик хусусиятлари қуйидаги психологик тавсифларга эга. Деярли барча омиллар бўйича тиббиёт ходимларининг кўрсаткичлари ўртачадан юқори зонадан ўрин олди.

Уларнинг ушбу шахслилик хусусиятлари кўрсаткичини омиллар бўйича хусусий ҳолларда талқин этилади:

Мулоқотга мойиллик (А) шкаласи (5,28). Бу қиймат шу босқичдаги тиббиёт ходимларини бошқалар билан ҳамкорлик қилишга тайёр, диққат-эътиборли, қаттиқ ғазабланиш ёки хурсанд бўлиш ҳолатларига (ички ҳаяжонланиш, эҳтирос) тушмасликлари, ўз ҳулқини бошқара олиш қобилиятига эга эканликлари, айти пайтда раҳмдил ва самимий, шу билан бирга ўзгача услубда талабчанликларини англатади.

Ҳиссий барқарорлик (С) (5,20±1,76). Бу кўрсаткичда педагогларга хос ўз ҳисларини ва кайфиятини бошқара оладиган, «Мен тимсоли» кучи юқорироқ эканлиги, «Мен» концепциясини ижобий бўлишига интилувчанлиги, касбий фаолиятда маълум даражада муваффақият билан ишлашлари мумкинлигини билдиради. Агарда тиббиёт ходимларида ҳиссий барқарорлик янада юқори даражада бўлса, мақсадга мувофиқ бўлади дейиш мумкин.

1-жадвал

Тиббиёт ходимларида шахслилик хусусиятлари намоён этилишининг умумий кўрсаткичлари

«Шахсни 16 омил ёрдамида ўрганиш» сўровномаси (Р.Б.Кеттелл)	Омиллар	х	у
	Мулоқотга мойиллик (А)	5,28	1,61
	Ҳиссий барқарорлик (С)	5,20	1,76
	Ҳукмронликка интилиш (Е)	5,34	1,57
	Ижтимоий етуклик (Qr)	5,31	1,52
	Ижтимоий дадиллик (Н)	5,56	1,61
	Ишонувчанлик (I)	5,06	1,68
	Ўзига ишониш (Q)	5,11	1,58
	Мустақиллик (Q ₂)	5,66	1,74
	Ўзини назорат қилиш (Q ₃)	5,58	1,67
	Хотиржамлик (Q ₄)	5,25	2,01

Ҳукмронликка интилиш (Е) (5,34±1,57). Омилнинг бу даражаси тиббиёт ходимларининг атрофидаги одамлар таъсирига берилувчанлиги, атрофдагилар талабини ҳам ҳисобга олиши, мустақиллигини белгилловчи ҳуқуқингизни ҳимоя қилишда агрессив эмасликлари, шу билан бирга уларда коллеж раҳбарияти билан эркин муносабатда бўлишга мойиллигидан далолат беради.

Ижтимоий етуклик (Qr) (5,31±1,52). Мазкур омилнинг ушбу даражаси тиббиёт ходимларининг ҳаётга ва ишга энгил қарашлари, жавобгарликни ҳис қилмасликлари, тежамсизлик каби ҳислатлардан тўла озод эмасликлари, бироқ бундай ҳолат уларнинг «Мен-концепцияси» ни салбий эканлигини англатмайди, балки ўз ҳулқини бошқара олиш ва қатъийликни етарли эмаслиги оқибати бўлиб ҳисобланади. Улар умуминсоний кадр-қимматларни тан олишга ва ахлоқ қоидаларига риоя қилишга интилувчи шахслар сифатида мавқега эгадирлар.

Ижтимоий дадиллик (H) ($5,56 \pm 1,61$). Бундай қиймат тиббиёт ходимларининг етарли даражада ботирикларни, одамлар билан алоқага эркин кира олиши, муомаладаги қийинчиликларни енга олиши, қутилмаган ҳолатларга тушиб қолганида ўзини йўқотмаслигидан далолат бермоқда.

Ишонувчанлик (J) ($5,06 \pm 1,68$). Ишонувчанлик омилнинг ушбу кўрсаткичи тиббиёт ходимларининг касбий фаолият ва ҳаётини масалаларни ҳал этишда ақлга асосланиб ишонишлари ва шу орқали фаолиятда самарага эришишлари мумкин.

Ўзига ишониш (Q) ($5,11 \pm 1,58$). Омилнинг ушбу даражаси тиббиёт ходимини ўзига бўлган ишончи муваффақиятсизликларини бошқариш имкониятини, бўлаётган воқеаларни тўғри баҳолаш ва уларга муносиб жавобни бера олишини, ўз имкониятларига ишончи юзага келтиради. Уларда ўзини камситишга мойиллик бўлмасада, лекин бир мунча юқори даражадаги тез хафа бўлиш, таъсирчанлик бор. Улар ўзларига бўлган ишончи мустаҳкамлашга ҳаракат қилишлари, касбий сифатларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор беришлари мақсадга мувофиқ.

Мустақиллик (Q2.) ($5,66 \pm 1,74$). Тиббиёт ходимлари ҳамма нарсани ўзлари бажаришни маъқул кўрсаларда, атрофидагилар тавсияси ва таклифларини ҳам қулоқ соладилар. Улар мустақил бўлишни ҳам, атрофдагиларга таянишни ҳам, уларни қўллаб-қувватлашларини ҳам хоҳлайдилар. Улардаги мустақиллик фаолиятларини самарали бўлишини таъминлайди.

Ўзини назорат қилиш (Q3.) ($5,58 \pm 1,67$). Кўрсаткич тиббиёт ходимларининг ижтимоий ва ахлоқ нормаларини бажаришда қатъиятли эканлиги, кўпчилик ҳолатларда тартибли ва режали ҳаракат қилишлари. Аммо улар ҳар доим ҳам қийинчиликларни енгиб, бошлаган ишни охиригача етказавермас эканлар. Ўз фаолиятларини самарали ташкил қила олсаларда, ҳар қалай ўзларини назорат қилишга кўпроқ эътибор берганлари маъқул.

Хотиржаиҳлик (Q4.) ($5,25 \pm 2,01$). Ушбу омил кўрсаткичларининг намоён этилиши, тиббиёт ходимларида эҳтиёжлар миқдорининг кўпчилиги туфайли уларда бир мунча зўриқиш борлигидан ва нисбатан кўпроқ асабийликка мойилликдан далолат беради.

Мураккаб мақсадлардан ўзини олиб қочиш ва зўриқиш, биринчи навбатда, касбий фаолият натижаси бўлиб, бунга ўз навбатида, темперамент типларининг ўзига хос хусусиятлари маълум даражада ўз таъсирини ўтказади.

Хулоса: Юқоридаги тиббиёт ходимларининг шахслилик хусусиятларини умумий ҳолати шарҳида ҳам ижобий, ҳам мўътадил ва айрим ўринларда педагогик фаолият учун тесқари характерни акс эттирувчи хусусиятлар мавжудлигини кўрдик. Демак, Р.Б. Кеттел услуби натижаларига кўра барча тиббиёт ходимлари социал интеллект ва шахслилик хусусиятлари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва алоқадорликда ривожланишида мулоқотга мойиллик, ҳиссий барқарорлик, ижтимоий дадиллик, ижтимоий етуқлик, ўзига ишониш, ўзини назорат қилиш хусусиятларининг етакчилик қилиши аниқланди. Тиббиёт ходимларининг шахслилик хусусиятлари ўртасидаги муносабатлик уларни шахслараро муносабатларда ҳиссий барқарор бўлишларини, ҳукмронликка интизмасликларини ва руҳий толиқиш, қўзғалиш ва зўриқишларни камайитишни таъминлашга хизмат қилади.

Умуман, тиббиёт ходимлари шахсий ва касбий фаолияти уйғунлигининг намоён этилишида муҳим аҳамият касб етувчи социал интеллект кўрсаткичларига баҳо беришда ҳар бир тиббиёт ходимининг шахслилик хусусиятларини чуқур ўрганиш, таҳлил қилиш ва тегишли эмпирик хулосалар чиқариш орқали тиббиёт ходимлари касбий фаолият компетентлигини таъминлаш мумкинлиги яна бир бор ўз тасдиғини топди. Тиббиёт ходимларининг шахслилик хусусиятлари орасидан мукотмандлик, ҳиссий барқарорлик, ижтимоий дадиллик, ижтимоий етуқлик, ўзига ишониш, ўзини назорат қилиш каби хусусиятлар касбий фаолият жараёнида касбий компетентлик кўрсаткичларининг барқарор ва изчил тарзда ривожланишини таъминлайди.

ФҲЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития. – Челябинск: Изд-во Татьяна Лурье, 1999. – 365 с.

Абульханова К.А. Социальное мышление личности// Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. – Социальные представления и мышление личности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002 – С. 88-103.

Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности// Психология формирования и развития личности. – М.: 1981. – С. 19-44.

Ананьев Б.Г. Интеллектуальная деятельность и терморегуляция// Возрастная психология взрослых. Материалы конференции. – Ленинград: 1991. – С. 75—84.

Аъзамхўжаева Э.А. Муомала маромининг ёш хусусиятлари ва динамикаси: Псих. фан. ном. ... дис. – Т.: ЎзМУ, 2002. – 155 б.

Бедерханова В.П. К вопросу о социальной перцепции в связи с использованием ролевых игр в процессе профессиональной педагогической подготовки// Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. – Краснодар: 1975. – С.232-233.

Безносос С.П. Профессиональная деформация и воспитание личности// Психологическое обеспечение социального развития человека. – Л.: 1989. – С. 69-74.

GENDER TENGLIK MUAMMOLARINI ILMIY O'RGANISH ANJANALARI*Saribayeva Umida Sattarovna,**Nizomiy nomidagi TDPU Umumiy psixologiya kafedrası dotsenti,
psixologiya fandlari nomzodi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada gender tafovutlarning shakllanishidagi ilmiy-nazariy qarashlar, gender tenglikning biologik, madaniy, iqtisodiy, siyosiy, xuquqiy, ijtimoiy-psixologik jihatlari yoritilgan ilmiy manbaalar, adabiyotlar tahlili va sharhi yoritildi.

Tayanch so'zlar: Differentsial ijtimoiylashish, gender tafovutlar, ilmiy-nazariy qarashlar, gender tenglik, biologik, madaniy, iqtisodiy, siyosiy, xuquqiy, ijtimoiy-psixologik jihatlari, ilmiy manbaalar, adabiyotlar tahlili.

ТРАДИЦИИ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА*Сарибаева Умида Саттаровна,**доцент кафедры общей психологии ТДПУ им. Низоми, кандидат психологических наук*

Аннотация. В данной статье были освещены научно-теоретические взгляды на формирование гендерных различий, биологические, культурные, экономические, политические, правовые, социально-психологические аспекты гендерного равенства, научные источники, анализ и обзор литературы.

Ключевые слова: Дифференциальная социализация, гендерные различия, научно-теоретические взгляды, гендерное равенство, биологические, культурные, экономические, политические, правовые, социально-психологические аспекты, научные источники, анализ литературы.

TRADITIONS OF SCIENTIFIC STUDY OF GENDER EQUALITY*Saribaeva Umida Sattarovna,**Professor, Department of General Psychology, TSPU named after Nizomi, candidate of
psychological sciences*

Annotation. This article covered scientific and theoretical views on the formation of gender differences, biological, cultural, economic, political, legal, socio-psychological aspects of gender equality, scientific sources, analysis and literature review.

Keywords: differential socialization, gender differences, scientific and theoretical views, gender equality, biological, cultural, economic, political, legal, socio-psychological aspects, scientific sources, literature analysis.

Kirish.

Differensial ijtimoiylashish jarayoni erkaklar va ayollarni turli xil rivojlanishga olib kelishi mumkin. Psixolog Sandra Bem ta'kidlaganidek, real hayotdagi ijtimoiy normalar va ijtimoiylashuv jarayoni ayollarda aynan ayollikka xos, erkaklarda erkakka xos xislatlarni shakllantirmaydi, bu gender farqlilik u qadar bir-birini inkor etmaydi va ayol xam, erkak xam, har ikki turdagi eng yaxshi gender xususiyatlarni o'zlashtirishi mumkin. Gender rol standartlaridan chetga chiqish, ya'ni erkaklik va ayollik bir-biriga qarama-qarshi nomuvofiq psixologik holat emasligi tasdiqlangan.

Bem o'z fikrida, insonning aqliy, ruhiy-ma'naviy, psixologik sag'lomligi jinsga bog'liq emas va androginiya psixologik holatga ijobiy ta'sir ko'rsatishini, ya'ni har ikkala jinsiy rolning eng yaxshisini o'zlashtirishi ma'qulligini tasdiqlaydi. SHuningdek, androginiya vaziyatning moslashuvchanligi uchun xizmat qilishi, ya'ni vaziyatga qarab qat'iy bo'la olish yoki boshqalarning manfaatlarini e'tiborga olishga qaratilgan qobiliyatidir.

Androginiya tushunchasiga bir qator olimlar "inson tomonidan yuqori darajada o'z-o'zini hurmat qilishdir", deb ta'rif berilgan. Boshqalari esa, androginiya bu—"muvaqqiyat motivatsiyasidir". Baumrind fikriga ko'ra, androginiya – "ota-onalik rolini mohirlik bilan bajarilishi" va "sub'ektiv farovonlik hissi"dir, - deyilgan. Ushbu ma'lumotlarga qo'shimcha ravishda ayrim tadqiqotlarda sheriklardan kamida bittasining gender munosabatlarda androgen xususiyatga egaligi, ularning har ikkalasini ham qoniqtirishi aniqlangan, oilada er-xotinlardan bittasida muloyimlik, noziklik, g'amxo'rlik, xissiy suyanchiq bo'la olish, jozibadorlik kabi ayollik fazilatlarini mavjudligi er-xotinlarning nikohdan qoniqish darajasini yuqoriligidan, munosabatlarning sifatiga ta'sir etishi qayd etilgan.

Bemning o'zi xam androginiyani erkaklarda shakllanishi erkakka xos bo'lgan gender polyarizatsiyasini kamaytirishi mumkinligini qayd etadi. YOki ayollarda erkakka xos gender farqlarni o'zlashtirish, maskulinlik xususiyatini ortishi xam ayollik xususiyatlarini pasayishiga olib kelishi mumkin va bu ayollik xususiyatini ildizini pasayishiga olib kelishi qayd etilgan. SHuningdek, ko'pgina psixologlarni fikricha, Betz, (1981); Spence va Helmrich, Betz, o'z fikrida «erkaklik» va «ayollik» atamallari faqat gender stereotiplarini kuchaytiradi shuning uchun ulardan butunlay voz kechishni taklif qilishgan. Sababi erkakka xos bo'lgan xususiyatlar: o'z-o'zini tasdiqlash qobiliyatini aks ettiruvchi

instrumentallik yo'qoladi va ayollarda an'anaviy ravishda ayollik bilan bog'liq bo'lgan fazilatlar, masalan, g'amxo'rlik, boshqalarga e'tiborlilik, hissiy ekspressivlik va jozibadorlik, maftunkorlik, gender pasayishiga olib keladi.

Bem o'zining 1993 yildagi ishlarida gender tengsizligini bartaraf etish muqarrar ravishda talab qilinadigan, davlat muassasalari tuzilmasidagi o'zgarishlar ro'y bergan, ijobiy ijtimoiy muhit paydo bo'lgan jamiyatda va kishilarda, kishilardagi shaxsiy rivojlanish yuqori darajaga etgandagina erkak va ayolning ikki xil ko'rinishi sifatida munosabatlarni silliqalashtirish jarayoni uchun androginiya konsepsiyasini qo'llash mumkin bo'ladi, deb qayd etgan. Erkaklar hukmronligi va ayolning xushmuomalaligi kabi xususiyatlar tabiiy ravishda tanlash va evolyusiya qonuniyati asosida paydo bo'lgan bo'lishi mumkin.

Degler fikriga ko'ra (1990), evolyusiya yoki tabiiy tanlanish emas, balki gender tenglik masalalari borasidagi ijtimoiy hayotimizni o'zimiz belgilaymiz.

M.SH.Bruno, "Genderning ijtimoiy psixologiyasi" kitobida, ijtimoiy me'yorlarni qayta ishlash tamoyillariga binoan, inson haqiqiy yoki xayoliy guruh bosimining natijasida o'z xatti-harakati yoki e'tiqodini o'zgartirishi mumkin, degan. Ijtimoiy munosabatlar, madaniyat gender tenglikka, inson ongini rivojlanishiga ta'sir qilishi mumkin degan, fikrni ilgari suradi.

SHuningdek, insonning alohida guruh va uning alohida a'zolari ta'sirida vujudga keluvchi keraksiz salbiy munosabat-diskriminasiyaga moyilligi, o'zini har tomonlama baholash, erkaklar xatti-harakatlarida ayollar(me'yorlari)ga qo'yilgan cheklavlarni mavjudligi, stereotilar to'plami, xurofot, kamsitish, xudbinlik, ijtimoiy idrok va o'z-o'zini anrlash, o'z-o'zini hurmat qilish, ijtimoiy rollar va me'yorlarning paydo bo'lishi xaqida ma'lumotlar keltirilgan. Olima o'zining qarashlarida: "Gender tafovutlar jamiyat, an'anaviy qoidalari doirasida yaratiladi, natijada gender rollari xaqidagi ma'lumotlar erkaklarni ham, ayollarni ham cheklaydi va bizning o'ziga xos strategiyalarimiz tufayli, qayta ishlanadi" ammo, biz gender farqlarini ancha kengroq deb hisoblaymiz, deb ta'kidlaydi. Muallif o'z izlanishlarida genderning ijtimoiy-psixologik jihatlarini yaratishga harakat qilgan. "Insonning xatti-harakatlarini shakllanishida muhimroq rol o'ynaydigan etnik yoki jinsiy farqlarga ega bo'lgan guruhlararo munosabatlar tizimi" mavjud bo'lib, biz odamlar yashaydigan va ishlaydigan ijtimoiy-madaniy kontekstlarni o'rganmagunimizcha genderni tushunish yoki gender, tengsizlikni kamaytirishga erisha olmaymiz, Zamonaviy odam taxminan teng miqdordagi erkak va ayollik xislatlariga ega bo'lishi maqsadga muvofiq deb hisoblaydi.

«Jinsga bog'liq farqlar» (sex related differences)ni aniqlashga urinishlarni Jasklinni ishlarida ko'rishimiz mumkin.

Gender tengligi tamoyilini targ'ib qilishda 1991 Hydening ishlari muhim ahamiyatga ega. CHunki, jinsning ijtimoiy psixologiyasida feministik harakatlarga nisbatan jamiyatda erkaklar siyosat bilan ko'proq shug'ullansada, erkaklar va ayollar o'rtasidagi iqtisodiy va ijtimoiy tenglik saqlanishi zarurligi xaqidagi fikrlarni ilgari suradi.

Lott ta'kidlaganidek, ijtimoiy psixologiya har qanday holatda ham jins bilan kesishadi, chunki jinsning o'ziga xosligini tadqiq qilishda «shakllantiradigan va saqlaydigan sharoitlarni o'rganish, ijtimoiy xulq-atvor madaniyatning qandayligini o'rganishdir».

Er-xotinlarning shaxslararo munosabatlarida psixologik jihatlarini buzilishi sabablari tor doiradagi ilmiy ishlarda aniqlangan. Ushbu yo'nalishdagi adabiyotlarni ilmiy-nazariy jihatdan o'rganish natijasida organizmidagi neyroassosiativ bog'lanishlardagi nomoslik; immun tizimdagi uyg'unlikni rivojlanmaganligi; xulqi-odatlaridagi nomutanosiblik; o'z o'rnida "psixosomiyal", "aqliy-intellektual", "biokimyoviy", "intim-jinsiy hayot" va organizmning "biologik hayot kechirish" qonuniyatlarini buzilishiga olib kelishi mumkinligi o'rganildi. S.Bemning "erkaklik-maskulinlik, ayollik-femininlik va androgen-aralash sifatlar"ni aniqlashga mo'ljallangan anketasi asosida olib borilgan tadqiqot natijalarida ijtimoiy faol, yuqori moddiy ta'minlangan, ish joyi, kasbiga, yuqori maosh oladigan ayollarning 75 foizida o'ziga bo'lgan ishonch ko'rsatichi qayd etildi. 58 foiz ayollar o'z fikrini himoya qila olishini bildirgan. Ammo ular mutlaq mustaqil bo'lishni istamasliklari va qarshilik bildirgan olish ko'rsatkichi 50 foiz ayollarda shakllangan. SHaxs sifatida kuchli, analitik-chuqur taxlil qobiliyati 59 foiz ayollarda qayd etilgan. Ularda 86 foiz etakchilik qobiliyatini yuqori darajada baholaganlar, biroq tavakkalchilik 30 foiz ayollarda namoyon bo'lishi aniqlandi. Qaror qabul qilishdagi tezkorlik vaziyatga bog'liqligini ko'rsatishgan. Aynan, kasbi, hunari bor, oylik ish xaqqiga va daromadiga ega ayollarning 78 foizida o'zini o'zi ta'minlash-faqat o'ziga tayanish xususiyati qayd etilgan. Hukumdorlikka intilish ko'rsatkichi ayollar bahosida sezilarli past chiqqan, ya'ni 32 foiz, bu ayollarning uy ro'zg'or kamchiliklari, erkak kishi tomonidan mehr-e'tibor ko'rilmaligi, hissiy-emotsional, ruxiy-psixologik qoniqmasligi natijasidagi "injiqliliklari, talablari" erkaklar uchun ayolning "xokimiyatga", "xukmronlikka" xokimiyatga intilishi sifatida tasavvur qilinishi bilan bog'liq noto'g'ri stereotiplari sifatida izohlanadi. Ayollarning natijalarida jaxldorlik sifat ko'rsatkichi 45 foizni tashkil qilib, bunga asosan erkak kishining erkaklik rolini bajarmasliklari, ma'suliyatsizliklari, e'tiborsizliklari sabab qilib ko'rsatilgan. Erkak kishi bilan raqobatlashish ko'rsatkichi xam past baholanib – 28 foizni tashkil etgan. Buni asosan ayollar erlari bilan emas, oiladagi ayollar ovsinlar, tasavvur va gumon qilingan erining "ma'shuqa"lari bilan raqobatlashishga moyilliklarini kuchli ekanligi bilan izohlanadi. Hurmattalablik

oilaviy munosabatlarda erlari tomonidan be'etibor qolgan va raqobatga boradigan 28 foiz ayollarda yuqori darajada ekanligi aniqlandi.

Erkak kishilarda ayollarga xos deb, hisoblanilgan "yon berish", "kelishuvchanlik" sifatleri 56 foiz erkaklarda qayd etilgan. Ularning aksariyati ishsiz, juda kam maosh oladigan, muqim bir ish joyi mavjud bo'lmagan erkaklar sanaladi. SHuningdek, bu toifa 37 foiz erkaklarning ko'rsatkichlarida hayotdan mamnunlik past darajani ko'rsatdi. Xuddi shu femininlik-ayollarga xos ko'rsatkichlar bo'yicha ijtimoiy yuqori maqomga ega, oylik daromadi yuqori hisoblangan, ish joyi, kasb kori bor 58 foiz erkaklar natijalarida "nafis qalb egasi, nozikta'blik sifatlarini o'zlarida shakllanganligini qayd etishgan.

SHuningdek, 67 foiz erkaklar oilada ayoliga "xamdardlik", e'tiborli va g'amho'rlik qilishlarini bildirishgan. Oilaviy munosabatlarda ularni tushunishlari, rahm-shafqatli ekanliklari, zarur vaziyatda ayoliga tasalli berish qobiliyati shakllanganligini ko'rsatishgan.

Jumladan androgin-aralash ko'rsatkichlar har ikki jins vakillarida, erkak kishilarda xam, ayol kishilarda xam uchrashi aniqlandi. YUqorida adabiyotlar tahlilida yoritganimizdek,

Androginiya yuqori darajada o'z-o'zini hurmat qilishi; muvaffaqiyat motivatsiyasi; ota-onalik rolini mohirlik bilan bajarilishi; sub'ektiv farovonlik hissi sifatida izohlangan. Oilada er-xotinlardan bittasida muloyimlik, noziklik, g'amxo'rlik, xissiy suyanchiq bo'la olish, jozibadorlik kabi ayollik fazilatlarini mavjudligi er-xotinlarning nikohdan qoniqish darajasini yuqoriligiga, munosabatlarning sifatiga ta'sir etishi mumkinligi aniqlandi.

Xulosa: Har qanday jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy hayot tarzi, mavjud ijtimoiy munosabatlar, madaniy hayotni gender tenglikka, inson ongini rivojlanishiga o'ziga xos darajada ta'sir qilishi mumkin degan, xulosa chiqarishimizga asos bo'ladi.

SHuningdek, insonning alohida guruh va uning alohida a'zolari ta'sirida vujudga keluvchi keraksiz salbiy munosabat-diskriminasiyaga moyilligi, o'zini har tomonlama baholash, erkaklar xatti-harakatlarida ayollar(me'yorlari)ga qo'yilgan cheklovlarni mavjudligi, stereotilar to'plami, xurofot, kamsitish, xudbinlik, ijtimoiy idrok va o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini hurmat qilish, ijtimoiy rollar va me'yorlarning paydo bo'lishi va o'zgarishi mumkinligini ko'rsatadi. "Gender tafovutlar jamiyat, an'anaviy qoidalari doirasida yaratilishi, natijada gender rollari xaqidagi ma'lumotlar erkaklarni ham, ayollarni ham cheklovlar qo'yishi, zarur shart-sharoitlar sababli qayta ishlanishi va o'zgarib borishi kuzatildi.

Demak, "Insonning xatti-harakatlarini shakllanishida muhimroq rol o'ynaydigan etnik yoki jinsiy farqlarga ega bo'lgan guruhlararo munosabatlar tizimi" odamlar yashaydigan va ishlaydigan ijtimoiy-madaniy kontekstlarni o'rganmagunimizcha genderni tushunish yoki gender, tengsizlikni kamaytirishga erisha olmaymiz. Zamonaviy oilalarda er-xotinlar taxminan teng miqdordagi erkak va ayollik, ya'ni gender sifatlariga ega bo'lishi maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88, 354-364. Bem, S. L. (1989). Genital knowledge and gender constancy in preschool children. *Child Development*, 60,649-662.
2. Bem, S. L. (1993). *The lenses of gender: Transforming the debate on sexual inequality*. New Haven, CT: Yale University Press.
3. Betz, N. (1993). Women's career development In F. L. Denmark & M. A. Paludi (Eds.), *Psychology of women: A handbook of issues and theories* (pp. 627-684). Westport, CT: Greenwood Press.
4. Degler, C. N. (1990). Darwinians confront gender; or, There is more to it than history. In D. L. Rhode (Ed.), *Theoretical perspectives on sexual difference* (pp. 33-46). New Haven, CT: Yale University Press
5. Hyde, J. S. (1991). *Half the human experience: The psychology of women* (4th ed.). Lexington, MA: D. C. Heath and Company.
6. Ishii-Kuntz, M. (1993). Japanese fathers: Work demands and family roles. In J. C. Hood (Ed.), *Men, work, and family* (pp. 45-67). Newbury Park, CA: Sage. Miller, C. L. (1987). Qualitative differences among gender-stereotyped toys: Implications for cognitive and social development in girls and boys. *Sex Roles*, 16,473-487.
7. Jacklin, C. N. (1989). Female and male: Issues of gender. *American Psychologist*, 44,127- 133.
8. Kenrick, O. T. (1987). Gender, genes, and the social environment: A biosocial interactionist perspective. In P. Shaver & C. Hendrick (Eds.), *Sex and gender: Review of personality and social psychology* (Vol. 7, pp. 14-43). Beverly Hills, Sage. Kenrick, D. T. (1988). *Biology: Si! Hard-wired ability: Maybe no*. *Behavioral and Brain Sciences*, 11, 199-200.
9. Lott, B. (1991). Social psychology: Humanist roots and feminist future. *Psychology of Women Quarterly*, 15,505-519.
10. Miller, C. L. (1987). Qualitative differences among gender-stereotyped toys: Implications for cognitive and social development in girls and boys. *Sex Roles*, 16,473-487. Tavris, C. (1992). *The mismeasure of woman*. New York: Simon & Schuster.

11. Mischel, W. (1970). Sex typing and socialization. In P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of child psychology* (Vol.2). New York: Wiley.
- Orlofsky, J. L. (1977). Sex-role orientation, identity formation, and self-esteem in college men and women. *Sex Roles*, 3, 561-575.
12. O'Neil, J. M. (1990). Assessing men's gender role conflict. In D. Moore & F. Leafgren (Eds.), *Problem solving strategies and interventions for men in conflict* (pp. 23-38). Alexandria, VA: American Association for Counseling and Development.
13. Orlofsky, J. L. (1977). Sex-role orientation, identity formation, and self-esteem in college men and women. *Sex Roles*, 3, 561-575.
14. Spence, J. T., & Helmrich, R. (1978). *Masculinity and femininity: Their psychological dimensions, correlates, and antecedents*. Austin: University of Texas Press.
15. Шон Бруно. Гендерная социализация. М., 1990 г. С – 30.
Электрон адабиёт
Марк Бартен. [https://mark-barton.com/onlayn-kursy psihologiya/](https://mark-barton.com/onlayn-kursy-psihologiya/) Instagram. utm_source= Inst & utm_medium=insta_barton_taplink&utm_campaign=ya_takaya_odna_udobnaya_ili_unikalnaya&utm_content=01_2023.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕДЕРСКИХ ЧЕРТ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В РАЗНЫХ СЕМЕЙНЫХ УСЛОВИЯХ

TURLI OILA SHARTLARIDA O'G'IL VA QIZLARDI LIDERLIK XUSUSIYATLARINING PSIXOLOGIK JIHATLARI.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF LEADERSHIP TRAITS IN BOYS AND GIRLS IN DIFFERENT FAMILY CONDITIONS

Муротмусаев Комижон Бурибаевич

*Университет Ориентал Республики Узбекистан, кафедра «Педагогика и психологии»
доцент, кандидат медицинских наук. Республика Узбекистан, г. Ташкент.*

ORCID: 0000-0003-3154-4900

Murotmusayev Komiljon Buribaevich

*O'zbekiston Respublikasi Oriental Universiteti Pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti,
tibbiyot fanlari nomzodi. O'zbekiston Respublikasi, Toshkent.*

Murotmusayev Komiljon Buribaevich

*Oriental University of the Republic of Uzbekistan, Department of Pedagogy and Psychology,
associate professor, candidate of medical sciences. Republic of Uzbekistan, Tashkent.*

Аннотация: Проблематикой данной статьи стало выявления в ходе исследования лидерских качеств у детей, мальчики и девочки школьного возраста, и возможность их реализации. Авторами рассмотрен вопрос различия лидерства у мальчиков и девочек. Определены и анализированы вопросы семейных условий для качественного подхода развития лидерских качеств у детей.

Ключевые слова: лидерство, женское лидерство, семья, образование, мальчик лидер, девочка лидер.

Annotatsiya: Ushbu maqolaning muammosi maktab yoshidagi bolalar, o'g'il va qizlardagi liderlik fazilatlarini va ularni o'rganish jarayonida amalga oshirish imkoniyatlarini aniqlash edi. Mualliflar o'g'il bolalar va qizlar o'rtasidagi liderlik farqlari masalasini ko'rib chiqdilar. Bolalarda liderlik fazilatlarini rivojlantirishga sifatli yondashish uchun oila sharoitlari masalalari aniqlangan va tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: liderlik, ayollar lideri, oila, ta'lim, o'g'il lider, qiz lider.

Annotation: The problem of this article was to identify leadership qualities in children, boys and girls of school age, and the possibility of their implementation during the study. The authors considered the issue of leadership differences between boys and girls. Issues of family conditions for a qualitative approach to the development of leadership qualities in children are identified and analyzed.

Key words: leadership, women's leadership, family, education, boy leader, girl leader.

Развитие лидерских качеств подрастающего поколения – важнейшая задача любого государства, заинтересованного в создании резерва управленческих кадров. Формирование лидерских компетенций у взрослых людей представляет сложность в связи с тем, что важнейшие лидерские качества закладываются в детском и подростковом возрасте [7]. Современные социально активные школьники в ближайшем будущем могут стать общественными и политическими лидерами, от эффективности деятельности которых зависит развитие любой страны. По нашему мнению, успешное развитие молодежного лидерства невозможно без учета возрастных особенностей лидеров и понимания его динамики в тесной связи с развитием группы и семьи [3].

Изучение личностных качеств молодежных лидеров имеет особую актуальность, так как лидер – это особый человек в группе, на него равняются другие, через лидера педагоги могут оказывать более эффективное влияние на группу в целом. Являясь объектом идентификации, лидер распространяет свои ценности на одноклассников [1]. Проведя обширный теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований лидерства, Т.В. Бендас указывает на актуальность изучения возрастных аспектов лидерства: «Некоторые направления можно считать наиболее перспективными в силу своей недостаточной изученности: возрастной, гендерный и кросс-культурный аспекты; а также – девиантное лидерство». В зарубежной психологии тема лидерства традиционно вызывает большой интерес у исследователей в связи с запросами практики. В стороне не остались и вопросы изучения динамики детского лидерства, особое внимание ученых привлекает вопрос первоначального появления лидерства в группе в ходе становления личности.

В ряде исследований было доказано, что двух-трехлетний ребенок еще не может выступать лидером. Лидерство активно начинает проявляться и актуализируется в малой группе в возрасте

9–10 лет. Именно в этом возрасте резко возрастает роль группы и семьи для ребенка [10].

Проблема дискриминации женщин по гендерному признаку была актуальна многие тысячелетия, и оставила отпечаток в нашем времени. Большинство женщин сталкиваются с такой «несправедливостью» при приеме на работу, карьерному продвижению.

Зарождение неравноправия по отношению к женщинам стоит искать в глубокой древности. Уже тогда, шли споры, о том «Женщина – человек? Имеет ли она душу?». Аристотель считал, что «...женщина – это изуродованный от природы мужчина». Эзоп утверждал, что «огонь, женщина и море – три бедствия». С ходом времени отношение к «слабому полу» менялось. Сейчас женщине доступны все способы самореализации, она в праве сама выбирать, чем ей заниматься, какую профессию осваивать [6]. Свободная, независимая, целеустремленная женщина далеко не редкость. Уже долгие годы женщины стремятся попасть на руководящие позиции, но

сталкиваются на своем пути с барьером «стеклянного потолка», т. е. с невидимой, почти неощутимой преградой, которая на самом деле очень велика, и является главным предубеждением, мешающим продвижению по службе. Раньше для того, чтобы обойти препятствие, женщины были вынуждены подражать мужчинам: скрывать эмоции, копировать стиль управления, раскрывать мужские качества. Совсем недавно исследования показали, что подражать теперь должны мужчины. Стиль лидерства женщин, стал более востребованный в управлении организацией [7].

Мнение авторов, рассуждающих над проблемой лидерства, расходятся.

Одни стоят на том, что пол не определяет стиль лидерства, другие считают, что мужчины и женщины управляют по-разному, и выделяют мускулиный и фемининный стиль. Согласно мускулиному и фемининному стилю лидерства, существуют основные качества лидеров мужчин и лидеров женщин. Мужчинам присуща соревновательность, сильный контроль со стороны лидера, иерархическая власть, бесстрастное, аналитическое решение задач. Женщинам – отзывчивость, сотрудничество руководителей и подчиненных, слабый контроль со стороны лидера, решение задач путем интуиции и эмпатии [9].

Если вопрос касается лидерских качеств. Существует разный подход к воспитанию лидерских качеств. Вопрос лидерства зависит не от природных данных, а от знаний, вложенных в голову ребенка родителями. И опыт поколений это подтверждает. Часто бывает, что человек долгие годы сидел богатырем на печи, никого не трогал, никуда не лез. Но случилась чрезвычайная ситуация, и он взял на себя и власть, и ответственность за происходящее, легко решил трудные задачи, над которыми разводили руками вчерашние пассивари. Дети тоже легко проявляют свои лидерские качества, если им не мешать и не втолковывать, что «да, с твоим характером ничего не добьешься». Родителям стоит помнить, что занять лидирующую позицию может каждый, и не стоит махать руками раньше времени, нужно подобрать правильную стратегию воспитания в зависимости от характера и темперамента ребенка.

Знаете ли вы, что лидерство бывает двух типов? Скорее всего, нам хорошо известен только первый его тип, наиболее яркий, харизматичный – так называемое открытое лидерство («первый парень на деревне», душа компании). Человек-организатор, который сказал – и все слушаются, делают, потому что хочется подчиняться его власти и очарованию.

Второй тип лидерства – более сдержанный, не всегда эмоциональный, этакий серый кардинал, который тихо и незаметно даже не дает распоряжения, а управляет людьми так, что они сами предлагают сделать нужное и бросаются исполнять после легкого кивка. Второй тип во многом более выгоден, так как неочевидное, не бросающееся в глаза лидерство позволяет добиваться результатов, а в случае ошибки или провала обиженная толпа растерзает яркого лидера, в то время как серый кардинал спокойно будет сидеть дальше в своем кабинете. Он вычеркнет из списка контактов очередного неудачливого героя, только и всего... Неплохая тактика, если подумать.

Что же с детским лидерством? Большинство родителей догадываются, что растить лидеров из мальчика и из девочки следует по-разному. Но часто даже взрослым непонятно, в чем именно должно быть отличие. Если у вас сын. Возьмем в качестве примера литературное произведение Михаила Веллера «Приключения майора Звягина», невероятно мотивирующая книга. В одной из глав как раз рассказывается, как незаметный мальчик влюбляется в первую красавицу класса. Она уже в студенческом возрасте без фанатизма принимает его ухаживания, потом начинает встречаться с более богатым парнем – аспирантом с машиной. А мальчику говорит: «Отстань от меня, надоел» [2]. В книге этот «амебный» юноша под руководством майора Звягина постепенно становится человеком, о котором мечтает любая девушка. Майор за несколько месяцев «прокачивает» обычного работягу со стройки, никуда не поступившего, стеснительного: обучает играть на гитаре, прилично одеваться, ходить на лыжах. Юноша публикует стихотворение, сочиненное коллективным разумом семьи Звягина, и попадает на престижную ТВ-передачу, которую смотрят все, в том числе его пассия. Всего за три месяца обычный парень набирает те бонусы, с помощью которых переходит в разряд востребованных молодых людей. Он прекрасно танцует, хорошо одевается, живо ведет беседу, рассуждает, транслируя мысли из умных книг. Он умело дерется на глазах у своей возлюбленной, великолепно катается на лыжах, и еще у него есть

поклонница с машиной. И все, образ сформирован, вчерашняя недотрога по уши влюбляется и соглашается выйти замуж. Давайте посмотрим на художественный сюжет внимательнее: в книге четко прописана классическая схема, как человек из рабочего на стройке и неудачника без особых перспектив становится желанным мужем для избалованной девушки. И подобную схему можно применить к любому человеку в юном возрасте или еще лучше – в детстве. Родитель может стать для сына «майором Звягиным» и помочь последовательно сделать шаги к успеху. На этом пути вашему сыну может понадобиться еще и помощь друзей, но чтобы друзья захотели помогать, ребенок уже должен быть для них авторитетом. И эта авторитетность нарабатывается: либо человек умеет делать что-то лучше, чем они, либо он знает больше; или же в каких-то ситуациях он грамотно реагирует, не теряется, не паникует, а четко говорит, как и что мы будем делать; или у него есть какие-то необычные мысли, знания, действия, и тогда остальные смотрят на него как на гуру. Нужно подумать, какие интересы подходят для его возраста, для его компании, в какой ситуации ребенок может продемонстрировать превосходство, наличие знаний, которых нет у других детей.

А если у вас дочь. Когда-то мы прочли любопытный эпизод, как девочку, обычную школьницу, можно превратить в первую красавицу и умницу. Учитель по предмету «Этика и психология жизни» захотел обычную девочку сделать супер-красавицей в восприятии одноклассников. После лекции о галантности и хороших манерах он поставил девочку на стул и показывал, как правильно целовать даме руку, на примере этой девочки. Дело было в 10 классе, в сентябре, и весь учебный год все мальчики смотрели на эту девочку как на первую красавицу. Вот такая простенькая манипуляция со стороны взрослого человека – и учитель добился того, что обычная девочка становится суперзвездой класса, хотя до этого девять лет чувствовала себя гадким утенком. Этот пример очень показателен. Думаю, вы тоже замечали, что самой красивой и самой популярной девочкой становится не та, которая действительно очень красива, если судить о каких-то объективных характеристиках выбора, а та, которая ведет себя как первая красавица.

Поэтому, если вы хотите, чтобы дочка чувствовала себя королевой, начинайте ей говорить об этом, делать комплименты. Причем желательно, чтобы их делала не женщина, хотя и мама похвала никогда не помешает, а чтобы комплименты и слова восхищения дочь слышала от папы и других мужчин: дяди, брата, дедушки. Девочка начинает привыкать к тому, что она нравится, ведь ей это все говорят, тогда она ставит себя по-другому в среде сверстников. Такая популярная девочка входит во взрослую жизнь с ощущением, что восхищенное внимание к ней является нормой жизни [5].

К сожалению, воспитанные советской системой мамы делают жуткую ошибку: они убивают в девочках женственность и лидерство. Например, у нашей приятельницы дочку в садике мальчишки по очереди возили на санках. А она, как принцесса, благосклонно принимала их знаки ухаживания, они даже боролись, кто из них провезет ее на этих санках. И вдруг мама начала возмущаться и выговаривать: «Как же ты так себя ведешь?! Надо меняться местами – он тебя повозил, теперь ты его вези».

Я, когда это услышала, изумляемся и спрашиваем: «Да ты что вообще делаешь?! Ты понимаешь, что у твоей девочки врожденная женская модель поведения – мужчины для нее совершают подвиги, в ответ получают ее восхищение, благодарность, и это вполне нормальный, адекватный взаимообмен. Чему ты учишь ребенка? Пахать как лошадь, не меньше, чем мужчина? Зачем ты это делаешь?!» Мама, естественно, обиделась, что я посчитала ее модель равенства глупой. Но в моих глазах мама, которая убивает в девочке ее природную женственность, враг своей дочери. Это огромная ошибка, если она, опасаясь, что дочь вырастет легкомысленной, не позволяет девочке быть красивой и привлекательной легко, без усилий [4].

Поэтому, если речь идет о девочках-подростках, осознайте, что для них ценным выделяющим признаком является красивая одежда, последняя модель iPhone, походы на курсы моделей или еще какие-либо принятые в этом возрасте атрибуты «крутизны». Нет, мы не призываем сию секунду снимать с карточки всю зарплату и бежать в бутик, одевать ребенка по последней миланской моде. Это простой пример превосходства по шкале детских ценностей. И нет, это не опасно. Модные вещи и последний iPhone не сделают вашу дочь эгоисткой сами по себе – характер формирует воспитание, а не марка обуви. А вот в детской и подростковой среде модные вещи дают превосходство при прочих равных условиях, и это хорошо. А теперь о приятном: обладать признаками превосходства, лидерскими качествами можно и без материальных благ. Если интеллектуально ваш ребенок опережает других детей, они будут его слушать. При наличии интеллекта любой предмет или занятие можно превратить в предмет культа. Помните сцену из «Тома Сойера», когда мальчишки отдавали все свои ценности: стеклянные шарики, монеты, пуговицу, дохлую кошку в обмен за уникальную возможность – разрешение покрасить тетушкин забор?

Заключение. Таким образом, если вы решили растить ребенка лидером, учитывайте его пол и создавайте для него ситуации победы и поддержки сверстников, если он – мальчик. Хвалите и восхищайтесь красотой и грацией, если ребенок – девочка. Ваша задача родителя – не просто покупать ему дорогие вещи, а определить тип и темперамент дочери или сына, и развить интеллектуально и эмоционально. Тогда ребенок начнет доминировать над сверстниками.

научится выстраивать отношения со взрослыми. Это будет фундаментом его будущего лидерства во взрослом мире, а вы сможете вырастить ярких, успешных и счастливых личностей.

Использованная литература:

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М., 1991. 207 с.)

Михаил Веллер. «Приключения майора Звягина» — роман, издательство «Периодика» Москва - 1991 г.

Муротмусаев К.Б., Эркинбоева Х. Ёш авлодни шаклантиришда оиланинг психологик кўникмалари. “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим: Муаммо ва истикболлар” профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги II – онлайн илмий-амалий конференцияси, илмий-оммабоп мақолалар тўплами. 9-10 апрел. Жиззах - 2021й. 71-75 б.

Муротмусаев К.Б., Эркинбоева Х.Ш., Юлдашев Ш.Э. «Бошқарув психологияси: раҳбар ва лидер тамойиллари” International scientific journal «Global science and innovations 2021: Central asia» nur-sultan, kazakhstan, june 2021.

Муротмусаев К.Б., Мирзаева С. Мустаҳкам оила –жамият таянчи! “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим: Муаммо ва истикболлар” профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги II – онлайн илмий-амалий конференцияси, илмий-оммабоп мақолалар тўплами. 9-10 апрел. Жиззах - 2021й. 113-116 б.

Спивак В.А. Организационное поведение: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2010. – С. 110.

Чернышев А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Д.В. Беспалов и др.; под общ. ред. А. С. Чернышева. М. : Юрайт, 2018. 159 с.).

Шеклтон Вив. Психология лидерства в бизнесе. Практическая психология. – Питер, 2003. – С. 178.

Stogdill R.M. Handbook of leadership. N. Y.; L.: Free Press, 1974.

MEHRIBONLIK UYI TARBIYALANUVCHILARI BILAN KASBGA YO'NALTIRISH ISHLARINING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI

*Umarova Shoxida Abdusalomovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti,
Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistranti*

Annotatsiya. Ushbu maqolada mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini real ijtimoiy muhitga jalb qilish va ijtimoiy kasb tanlashga, mehnat faoliyatiga tayyorlash, ularning keyingi shaxsiy shakllanishiga va ijtimoiy sharoitlarga moslashishiga ta'sir ko'rsatadigan bir qator psixologik xususiyatlar batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari, kasbga yo'naltirish, stressga chidamlilik, motivatsiya, qat'iyatsizlik, ratsionallik, optimistik munosabat.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО ДОМА

*Умарова Шохида Абдусаломовна
Чирчикский государственный педагогический университет,
Магистр факультета "Педагогики и психологии"*

Аннотация. В данной статье подробно рассмотрен ряд психологических особенностей, влияющих на вовлечение воспитанников детских домов в реальную социальную среду и подготовку к выбору социальной профессии, трудовой деятельности, их дальнейшее личностное становление и адаптацию к социальным условиям.

Ключевые слова: воспитанники детского дома, профориентация, стрессоустойчивость, мотивация, нерешительность, рациональность, оптимистичный настрой.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF CAREER GUIDANCE WORK WITH THE CHILDREN OF THE ORPHANAGE

*Umarova Shoxida Abdusalomovna
Chirchik State Pedagogical University,
Master of the Department of Pedagogy and Psychology*

Annotation. This article examines in detail a number of psychological features that affect the involvement of children from orphanages in the real social environment and preparation for the choice of a social profession, work, their further personal development and adaptation to social conditions.

Keywords: children of the orphanage, career guidance, stress resistance, motivation, indecision, rationality, optimistic attitude.

Bolalar internat muassasalari, mehribonlik uylari sharoitida etimlarning shakllanishi mehribonlik uyi devorlari bilan chegaralangan "sun'iy" ijtimoiy muhitda amalga oshiriladi. Oddiy oilaviy munosabatlarning yo'qligi bu bolalarni juda muhim tajribadan mahrum qiladi, ular balog'atga yetganda o'zlari va katta qiyinchilik bilan egallashlari kerak.

Ko'pgina bitiruvchilar hayotda muvaffaqiyatli moslasha olmaydilar va moslashish o'quvchilarning hayotida muhim rol o'ynaydi. Ular ish, uy-joy, kasb-hunar ta'limi va hokazolarda katta qiyinchiliklarga duch kelishadi.

Shikastli hayotiy vaziyatlarni boshdan kechirgan etim bolalar ota-onalari va yaqinlari bilan ijobiy hissiy aloqadan mahrum, qo'shimcha ta'lim tanlash imkoniyati cheklangan, ularning keyingi shaxsiy shakllanishiga va ijtimoiy sharoitlarga moslashishiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan bir qator psixologik xususiyatlarga ega.

Yetim bolalarni real ijtimoiy muhitga jalb qilish va ijtimoiy kasb tanlashga, mehnat faoliyatiga tayyorlash mehribonlik uyida kasbga yo'naltirish tizimining eng muhim vazifalaridan biridir.

Bizning davrimizda kasbga yo'naltirish bo'yicha katta tajriba to'plangan, yoshlarni kasbga yo'naltirish tamoyillari, usullari, shakllari va tizimi ishlab chiqilgan. Bunga pedagogik jamoalar va turli muassasalar o'zaro, shuningdek, ommaviy axborot vositalari ta'siri faol yordam beradi.

Maktab o'quvchilarini kelajakdagi kasb tanlashga tayyorlashda kasbiy yo'nalish yetakchi o'rinlardan birini egallaydi va uni adekvat va individuallashtirishga imkon beradi. Bu tizimli bo'lishi kerak, bolaning rivojlanish darajasiga e'tibor qaratish, kasblar dunyosi haqidagi tushunchangizni kengaytirish kerak. Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilari bilan ishlash bolaning kasbiy tanlovi u uchun dolzarb bo'lgan yoshga etgunga qadar ancha oldin boshlanishi kerak va umumiy ta'lim, shaxsiyatning asosiy fazilatlarini va xarakter xususiyatlarini shakllantirish, o'z-o'zini tarbiyalash va rivojlantirish doirasida amalga oshirilishi, bo'lajak mutaxassisni shakllantirishga hissa qo'shadigan umumiy dunyoqarash, bilimlar to'plami kerak [27; 45–67 betlar].

Kasb-hunarga yo'naltirishning vazifalari orasida yetim bolalarning ma'lum bir kasbga bo'lgan qiziqishlari, moyilligi va qobiliyatlarini aniqlash, tanlangan faoliyat bo'yicha bilim va ko'nikmalarni

shakllantirish hamda kasbiy muhim shaxs xususiyatlarini tarbiyalash kiradi. To'g'ri tanlangan kasb yetim bolalarga o'z salohiyatini ro'yobga chiqarish va o'zini namoyon qilish imkonini beradi. Ijtimoiy-pedagogik faoliyatning mazmuni o'quvchilarning kasbiy rejalarini shakllantirishga, ularning ijtimoiy aloqalarini kengaytirishga, kasbiy tayyorgarlik bo'yicha maslahat berishga va kelajakda ish bilan ta'minlashga qaratilgan.

Bolalarni ongli kasb tanlashga tayyorlashga qaratilgan maqsadli faoliyatini tashkil etish bo'yicha kasbga yo'naltirish ishlarining asosiy shakl va usullariga individual topshiriqlar, tanlovlar, insholar, albomlar tayyorlash, havaskorlik to'garaklarida qatnashish kiradi. Bu usullarning barchasi etimlarning kognitiv faolligini faollashtiradi, bilimlarini chuqurlashtiradi, kasbiy qiziqishlarini va mehnatga ijodiy munosabatini rivojlantiradi [5].

Yetim bolalar uchun ijtimoiy muassasalarda kasbga yo'naltirish faoliyatining asosiy turlari e'tiborga olinishi kerak bo'lgan bir qator o'ziga xos jihatlarga ega:

- 1) zarur ko'nikma, malaka va bilimlarni shakllantirishdan iborat bo'lgan pedagogik;
- 2) tibbiy: ruhiy va jismoniy salomatlik diagnostikasi;
- 3) psixologik: diagnostika, aqliy rivojlanishni rag'batlantirish va tuzatish, psixologik maslahat va ma'lumot;

- 4) ijtimoiy: ijtimoiy aloqalarni kengaytirish, ijtimoiy moslashish, ijtimoiy va ekologik yo'nalish.

Bolalar uyining asosiy maqsadlari o'quvchilarni hayotga va kasbiy o'zini o'zi belgilashga tayyorlash, bozor iqtisodiyotida harakat qilish qobiliyatini shakllantirish, shuningdek, yangi bilimlarni o'rgatish qaratilgandir.

Bu borada tegishli mutaxassislar ishtirokidagi ijtimoiy-psixologik, pedagogik va tibbiy tadbirlar turkumi bo'lgan mehribonlik uyida kasbga yo'naltirishning o'zni keskin ortib bormoqda.

Psixolog va pedagoglarning maqsadli mehnati ijobiy samaralar berib, bitiruvchilarning ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilinishi va kelgusida muvaffaqiyatli ta'lim olishiga xizmat qilmoqda. Mehribonlik uyi har yili kasbga yo'naltirish natijalari va bitiruvchilarning monitoringini olib boradi.

Mehribonlik uyida tarbiyalanuvchilarda kasblar olami haqida tasavvurlar shakllanadi va ular kasbiy sohani yanada mazmunli tahlil qiladilar va o'zlarini ishonchli his qiladilar. Aynan shu mehribonlik uyida kasbga yo'naltirish, kasbiy o'z-o'zini anglashni rivojlantirish uchun psixologik asos yaratish. Mehribonlik uyi Bandlikka ko'maklashish markazi bilan yaqin aloqada bo'lishlari lozim.

Mehribonlik uyi psixologi bilan bandlikka ko'maklashish markazi mutaxassislari tomonidan tashkil etilgan uchrashuvlar, mashg'ulotlar o'quvchilarni mehnat bozori to'g'risida xabardor qilishga, bolalarning har qanday kasbga bo'lgan qiziqishini aniqlashga qaratilgan.

Mutaxassislar, o'qituvchilar, psixologlar, tarbiyachilarning ijodiy tashabbusi Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarini kasbga yo'naltirish tizimi sifatini yaxshilashga yordam beradi, chunki bu omil tufayli ishning yangi shakl va usullari qo'llaniladi. Kasbga yo'naltirishning samaradorligi ko'p jihatdan psixodiagnostika va yaxshi tashkil etilgan kasbiy tarbiyaviy ish bilan belgilanadi. Bu, birinchi navbatda, turli kasblarning xususiyatlari, zamonaviy texnika va ishlab chiqarish texnologiyalari haqida suhbatlar, hikoyalar, ma'ruzalar o'tkazish bo'lib, ular davomida o'quvchilarning qiziqishlari va moyilliklarining namoyon bo'lishini kuzatish mumkin. Ayni paytda, turli ishtiroki orqali yetim bolalarni tarbiyalash muassasalari, masalan, jamoat tashkilotlari, xususiy jamg'armalar, yoshlar tashkilotlari bilan kasbga yo'naltirish ishlarini tashkil etish imkoniyatlari kengaymoqda.

Bolalar uyida kasbga yo'naltirish tizimi bolalar muassasalari tarbiyalanuvchilarining dunyoqarashini kengaytirishga, ularning turli kasblarning mohiyati, turli kasblar vakillariga qo'yiladigan talablar va kasb-hunarni shakllantirish usullari to'g'risida xabardorligini oshirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Shuningdek o'quvchilarning qobiliyatlarini tanlagan kasbiga muvofiq rivojlantirish lozim.

Mehribonlik uyida kasbga yo'naltirish ishlari quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi:

- 1) o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish bo'yicha bilim va ko'nikmalarni egallash (turar joyni, hududni va boshqalarni tozalash);

- 2) bir martalik topshiriqlarni bajarish (yopiq o'simliklarni sug'orish, xonalarni tozalashda har tomonlama yordam berish va boshqalar), bunda o'quvchilarda mustaqillik tuyg'usi rivojlanadi va ma'lum mehnat ko'nikmalari mustahkamlanadi;

- 3) turli kasblar, shuningdek, Vatan himoyachilari kuni, tibbiyot xodimlari kuni, o'qituvchilar kuni va boshqalarga bag'ishlangan bayramlar haqida kasbga yo'naltirish darslarini o'tkazish;

- 4) ishlab chiqarish mazmuni bilan tanishish uchun korxonalarga, oliy o'quv yurtlari, texnikumlar, kasb-maktablariga ekskursiyalar tashkil etish;

- 5) to'garak ishini tashkil etish.

Ayni paytda Mehribonlik uyi negizida etim va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalar uchun ijtimoiy va mehnatga moslashish hamda kasbga yo'naltirish markazi ochilgan. Markaz tuzilmasi ishlab chiqilgan bo'lib, uning tarkibiga 3 ta bo'lim: dala dehqonchiligi, o'simlikchilik, mexanizatsiya bo'limi va avtobiznes kiradi. Yozda o'quvchilar o'qituvchilar bilan birgalikda shaxsiy uchastkada ishlashadi, kuzda ular mos ravishda hosilni yig'ib olishadi. Qish mavsumida qo'shimcha ta'lim o'qituvchilari ilgari ishlab chiqilgan dasturlar bo'yicha to'garak mashg'ulotlari bilan shug'ullanadilar: o'simliklarning fitodizayni, badiiy hunarmandchilik, yosh tikuvchilar ustaxonasi, avtomobilsozlik.

Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari bilan olib borilayotgan kasbga yo'naltirish ishlari tizimining real holati va muammolarini aniqlash maqsadida pedagogika-psixologiya yo'nalishi o'quvchilar tomonidan 2011-2013-yillarda anketa so'rovi usulida sotsiologik tadqiqot o'tkazildi. Tadqiqotga 10 kishidan iborat 9-sinfning barcha bitiruvchilari jalb qilindi. Ushbu monitoring quyidagi xulosalarga olib keldi.

O'quvchilarning kasbiy xohish-istaklarini diagnostika qilishdan ko'rinib turibdiki, "amaliy" kasblar guruhida kasbiy qiziqishlar doirasi keng. Operator va haydovchi mehnat turlariga yo'naltirilgan qiziqishlar ham eng aniq ifodalangan. "Kelajak kasbingizni tanladingiz, deyish mumkinmi?" degan savolga haydovchi, oshpaz, o'qituvchi, tikuvchi, texnolog, shifokor kabi kasblarni ko'rsatgan holda 6 kishi (60%) ijobiy javob berdi. Ushbu kasblarni tanlash sabablari orasida: "Men buni o'z kasbim deb bilaman", "juda istiqbolli kasb", "do'stlar ushbu kasbni tanlashni maslahat berishadi". Shunday qilib, respondentlarning aksariyati kelajakdagi kasbini tanlashga ongli ravishda yondashgan.

Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarining kasbiy yo'nalishi va o'quv jarayoni o'rtasidagi yaqin bog'liqlik respondentlarning maktab ularga zarur bilim va ko'nikmalarni (70%) berganligi haqidagi fikrlaridan dalolat beradi.

Fizika, matematika, rus tili va adabiyoti, kimyo, biologiya, jismoniy tarbiya va chizmachilik maktab o'quvchilarining e'tibori yuqori bo'lgan fanlar qatoriga kiritildi. Respondentlar ushbu fanlar kelajakdagi kasb va ta'lim muassasalariga qabul qilish uchun zarur ekanligini ta'kidladilar. Respondentlarning ko'pchiligi (2011 yilda 60%, 2013 yilda 80%) o'rganish zarurligini anglashini ta'kidladi.

Ushbu ma'lumotlar o'quvchilarning o'z hayot rejalari haqidagi fikrlari bilan mos keladi: respondentlarning 60% ular qat'iy belgilangan hayot rejalari borligini, 30% - ular yo'qdan ko'ra aniqroq ekanligini ta'kidladilar. Salomatlik, qiziqarli mehnat, mustahkam oila, sevgi, martaba, erkinlik asosiy hayotiy qadriyatlar sifatida ta'kidlangan.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, muammolarni ham aniqlash mumkin. Shunday qilib, o'zlari tanlagan kasbga ega bo'lish imkoniyatlarini baholaganda, maktab o'quvchilari uning xususiyatlari haqida yomon tasavvurga ega ekanliklarini ta'kidladilar (40%). Respondentlar ham maktabdagi bilim darajasini ancha past (60%) deb baholadilar.

Ushbu toifadagi bolalarni o'qitishda duch keladigan qiyinchiliklarga qaramay, umuman olganda, kasbga yo'naltirish diagnostikasi natijalari o'quvchilarning qiziqishlarini ifodalashning yaxshi darajasini va mosligini ko'rsatadi.

Ehtimol, bu mehribonlik uyidagi bolalarning ishchi mutaxassisliklarga erta kasbiy yo'naltirilganligi bilan bog'liq.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari bilan kasbga yo'naltirish ishini rivojlantirishning quyidagi muammolari va istiqbollari aniqlanishi mumkin:

- o'quvchilarning stressga chidamliligi pastligi bilan bog'liq psixologik yordamning dolzarbligi;
- yangi sharoitlarga moslasha olmaydigan bitiruvchilar sonini kamaytirish maqsadida internatdan keyingi davrda bitiruvchilarni psixologik, pedagogik va huquqiy qo'llab-quvvatlash zarurati;
- turli tashkilotlar, muassasalar, oliy o'quv yurtlariga kasbga yo'naltirish bo'yicha ekskursiyalar doirasini kengaytirish;
- pedagogik jamoada o'quvchilarning kasbiy o'zini o'zi belgilashiga kompleks, integral yondashuv muhimligini tushunishni shakllantirish;
- mehnat motivatsiyasini oshirishga, bolaning shaxsiy salohiyatini ochib berishga yordam beradigan eng samarali usul va usullarni qo'llash;
- o'quvchilarning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga oladigan tabaqalashtirilgan yondashuv asosida individual ishlarni kuchaytirish.

Kasbga yo'naltirish sifatini oshirish uchun korxona va tashkilotlarning kasb-hunar ta'limi muassasalari bilan hamkorligini tiklash zarur. U xo'jalik shartnomalari asosida qurilishi yoki homiylik xarakterida bo'lishi kerak, bizningcha, etim bolalarni kasbga yo'naltirish uchun zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga mos keladigan yangi qonunchilik bazasi zarur.

Kasbga yo'naltirish tizimi samarali shakllar va bolalar bilan o'zaro munosabatlarni o'z ichiga olishi kerak: treninglar, biznes o'yinlari, videolarni tomosha qilish, viktorinalar, ishchi mutaxassisliklarning nufuzini oshirish, martaba qurish va maqsadlarga erishish imkoniyatlarini o'rganish. Qoidaga ko'ra, mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilari ishchi mutaxassisliklarga yo'naltirilgan. Ularning ko'pchiligi uchun bu qisqa muddatga o'z ishinin natijasini ko'rish va pul topish imkonini beradigan kasbni egallash imkoniyatidir. O'smirlar bilishlari kerakki, maktab amaliy baza olish uchun yaxshi boshlanishdir va kelajakda universitetda o'qish mavjud bilim va ko'nikmalarni kengaytirishga yordam beradi.

Hozirgi sharoitda jamiyat va davlatning sa'y-harakatlari birlashtirilsa va kasbga yo'naltirishning ishlab chiqilgan tamoyillari asosida ularning birgalikdagi faoliyati modeli yaratilsa, kasbga yo'naltirish ishinin samaradorligi yanada yuqori bo'ladi.

**Mehribonlik uyi va umumiy o'rta maktab o'quvchilarining kasbiy
ustanovkalari o'rtasidagi munosabatlar tahlili**

Ta'lim muassasasi bo'yicha guruhlar		Qat'iysizlik	Ratsionallik	Optimistik munosabat	Oz ustida ishlash	Boshqalarga bog'liqlik
Mehribonlik uyi o'quvchilari	X	14,09	27,42	30,09	26,15	28,21
	δ	6,51	4,79	4,26	6,47	4,52
Umumiy o'rta maktab o'quvchilari	X	15,16	24,7	29,93	25,51	21,67
	δ.	6,22	4,47	4,7	4,98	4,45
t		-0.843	-0.316	0.188	0,533	0,616

*p<0,05; **p<0,01

Metodikada kasbiy ustanovalarga taalluqli bo'lgan beshta omil, ya'ni kasb yo'nalishidagi qat'iysizlik, kasb tanlashda ratsionallik teranlik, bo'lajak kasbning istiqboliga nisbatan optimistik munosabat, kasb tanlashda o'z imkoniyatlarini yuqori baholash va kasb tanlashning boshqalarga bog'liqligini aniqlovchi ustanovalarni mujassamlashtirilgan.

Har bir omil o'quvchilardagi kasbiy shakllanishdagi ichki tayyorgarlikning ma'lum jihatlari ifodalaydi.

Natijalar turli ta'lim muassasalaridagi o'quvchilarning kasbga yo'nalganlik turlicha qarashlarga egaligi bilan farqlanadi.

Mazkur metodikada 70 nafar o'quvchi ishtirok etib, ularning natijalari statistik talablar bo'yicha qayta ishlandi.

"Qat'iysizlik" ustanovalasi bo'yicha olingan natijalar o'quvchilarning kasbiy kamolot uchun aniq rejaga, mezonga, tasavvurlarga ega emasligi, o'ziga ishonmaslik, qaror qabul qilolmaslik va shaxs sifatida xatti-harakatlarini muvofiqlashtira olmasligini ifodalaydi.

O'quvchilarning qat'iysizlik bo'yicha natijalari nisbatan bir-biriga teng ekanligini, ya'ni "Mehribonlik uyi o'quvchilari" ko'rsatkichlari 14,09, "Umumiy o'rta maktab o'quvchilari" ko'rsatkichlari 15,16, natijalarni namoyon qilganlar. Bu natijalarni metodikaning yakuniy stenlariga asosanib, ballaydigan bo'lsak, 6-7 stenlar orasidagi qiymatlar bir-biriga mos ekanligi aniqlandi.

Bu esa mehribonlik uyi va umumiy o'rta maktab o'quvchilarining kasb tanlashdagi "qat'iysizligini" o'rtachadan yuqori hamda yuqori ko'rsatkichning quyi chegarasiga xos bo'lgan natijalarni berganligini anglatadi. Natijalar o'quvchilarning kasbiy ta'lim jarayoniga ishonch bilan kirisha olmasligi, kasblar to'g'risida aniq tasavvurlarga ega emasligi, faoliyat mezonlarining anglashilmaganligi, jur'atsizlik va kelajakni belgilashda aniqlik yetmasligini ko'rsatmoqda. Ulardagi "qat'iysizlik" ustanovalasi kasblarga doir bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish hamda kasbiy-shaxsiy sifatlarni tarkib toptirishiga ham o'z ta'sirini o'tkazmasdan qolmaydi.

Tekshiriluvchilar "Ratsionallik" ustanovalasi bo'yicha natijalarda ham o'rtachadan yuqori va yuqorining past ko'rsatkichlarini namoyon etdilar. Ularga 27,42 (Mehribonlik uyi o'quvchilari), 27,72 (Umumiy o'rta maktab o'quvchilari) chegarasidagi miqdoriy ko'rsatkichlar xos ekan. Bu natijalar ham oldingi ustanovala singari stenlar bo'yicha bir xil oraligni ifodaladi. Bunday miqdoriy ko'rsatkichlar mehribonlik uyi va umumiy o'rta maktab o'quvchilarlar orasida kasbiy faoliyatni anglagan holda rejani mustaqil belgilovchilar bilan bir qotorda egallaydigan sohasini anglamagan, his-tuyg'usiga tayanib ish tutgan, atrofdagilar ta'siriga va tavakkal qilib kasb tanlashga moyil o'quvchilar ham mavjud degan xulosani bermog'da. Kundalik kuzatishlar ham tadqiqot natijalarini tasdiqlaydi.

Mehribonlik uyi va umumiy o'rta maktab o'quvchilarining "Optimistik munosabat" ustanovalari bo'yicha baholari anchagina o'ziga xosligi bilan xarakterlanadi. "Optimistik munosabat" ustanovalari kasbiy kelajakni tasavvur qilish, yutuqlarga ishonch bilan qarash va ulardan quvonish, faoliyatda uchraydigan to'siqlarni o'z-o'zidan bartaraf bo'lishiga umid qilishlarini xarakterlaydi va mazkur sifatlarni o'spirinlikning o'ziga xos psixologik xususiyatlari sifatida baholash mumkin. Chunki o'quvchilar barcha mutaxassisliklar bo'yicha oldingi ikki ustanovalaga qaraganda ancha yuqori ko'rsatkichlarni qayd etdilar: 30,09 (Mehribonlik uyi o'quvchilari), 29,93 (Umumiy o'rta maktab o'quvchilari). Psixologik nuqtai nazardan o'quvchilarda "optimistik" munosabat va dunyoqarashning bo'lishi shaxsning individual xususiyatlari hamda shaxsiy fazilati jihatidan ijobiy baholasa bo'ladi.

Ammo o'smir va o'pirinlarda psixik quvvat doimo ham kasbni egallash hamda hayotiy muammolar oldida o'zini oqlashi mumkinmi, degan savolga javob topishga to'g'ri keladi. Aslida mehribonlik uyi

va umumiy o'rta maktab o'quvchilaridagi optimistik munosabatni ularni kasbiy hamda shaxsiy sifatida kamol toptirish jarayonida kasbiy qobiliyat, bilim, ko'nikma va malakalar bilan uyg'unlashtirish hamda motivatsiyalashtirish lozim bo'ladi. Ularning kasbiy ideallarini reallikka, kundalik turmush tarziga muvofiqlashtirishga to'g'ri keladi. Mehribonlik uyi va umumiy o'rta maktab o'quvchilarining kasbga yo'naltirishda va kasbni egallashda faqat optimistik munosabatlarni yoki kasbiy ideallarni o'zi yetarli emasligini va kasbiy moslik hamda kamolot uchun sabr-toqat bilan o'qish, tinimsiz izlanish, uzluksiz va mukammal bilim egallashi, doimo shijoatli bo'lishlikni anglashlari muhimdir.

“Kasb tanlashda o'z imkoniyatlarini yuqori baholash” ustanovkalari mohiyatan shaxsni kasblar olamiga o'z kuchiga ortiqcha ishonch, hissiy taassurotlar ostida har xil sharoitlarga qaramasdan qadam tashlashlik, imkoniyatlariga yuqori baho berib yuborishni izohlar ekan, ushbu mazmundagi faoliyat ko'rsatkichlarini doimo ham ijobiy deb bo'lmaydi. Tadqiqotimiz respondentlari o'zini yuqori baholashda ham o'zlarini ancha ko'tarinki kayfiyatda tutganliklarini guvohi bo'lamiz. Ular ushbu ustanovka ko'rsatkichlari bo'yicha ham an'anaviy holatni takrorlaganlar. Ulardagi 26,15 (Mehribonlik uyi o'quvchilari), 25,51 (Umumiy o'rta maktab o'quvchilari) chegarasidagi ko'rsatkichlar stenlari bo'yicha yuqori qiymatni ko'rsatayapti. Bu holat o'quvchilarda refleksiyaning ham yetarlicha rivoj topganligini, o'quvchilarning o'zini - o'zi yoqtirish va ijtimoiy hamkorlik tuyg'usini kamol toptirishga zarurati borligini ko'rsatib turibdi.

Mehribonlik uyi va umumiy o'rta maktab o'quvchilari kasbiy ustanovkalarini o'zaro munosabatlarini ham o'rgandik. Bunda kasbiy ustanovkalar orasidagi korrelyatsion munosabatlarda faqat ishonchlilikka ega bo'lgan va manfiy mazmundagi koeffitsientlar yetakchilik qildi.

Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarining kasb tanlash va kasbiy shakllanishdagi tasavvurlari atrofda qilarning ta'sirida va mustaqil qaror qabul qilish layoqatiga ega emasligi tufayli yuz bermoqda. Natijada kasbiy shakllanish yo'nalishi bilan kasbiy maqsad o'rtasida moslik yo'qolgan. Tadqiqotda mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari uchun ideal hisoblangan kasb uning ta'lim olish jarayonida ham o'z ta'sir kuchini, jozibadorligini yo'qotmasligi kuzatildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXAT

1. Bayborodova L. V., Serebrennikov L. N., Kirichenko Ye. B. Trudovoe vospitanie detey-sirot i detey, ostavshixsya bez popecheniya roditeley: ucheb.-metod. Posobie / pod red. L. V. Bayborodovoy, M. I. Rojkova. — Kaliningrad: Izd-vo RGU im.I. Kanta, 2009. — 284 s.
2. Plyasov N. F., Plyasova G. I., Semya G. V. Программы podgotovki deteysirov i detey, ostavshixsya bez popecheniya roditeley, k samostoyatelnoy semeynoy jizni: nauch.-metod. posobie. — M., 2013. — S. 45–67.
3. Мирзаева С.Р, Ражабова З.М., Ўспириннинг хусусиятлари ва касб танлашнинг психологик омиллари. ЎҚИТУВЧИ илмий, услубий, методик ва бадий журнал. 5 июнь № 1 сон, 16 жилд. 2021. <http://www.academiascience.org/>
4. Mirzaeva S.R, Rajabova Z.M., Psychological factors of adolescence and teacher. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com> Vol. 11, Issue 5, May 2021– Б. 834-842.
5. Abdusalomova, U. S. (2023). FUNDAMENTALS OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR CHILDREN IN ORPHANAGES. World Bulletin of Management and Law, 21, 89-90.
6. Absalamovna, U. S., & Rustamovna, M. S. (2022). MEHRIBONLIK UYI TARBIYALANUVCHILARIDA KASBGA YO'NALTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI. IJTIMOIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI, 1-5.
7. Nurmatov, S., & Davronov, A. (2022). PRACTICAL SIGNIFICANCE OF PROFILING METHODS IN PEDAGOGICAL PSYCHODIAGNOSTICS. Science and innovation, 1(B8), 1224-1227.
8. Sh, A., & Davronov, A. (2022). SHAXSLARARO MUNOSABATDA PROFAYLINGNING VERBAL VA NOVERBAL MULOQOTDA QO'LLANILISHI. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(3), 147-154.

O'ZGARUVCHAN IJTIMOY-PSIXOLOGIK MUHITDA TADBIRKORLAR MOSLASHUVIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI OMILLAR

Ulug'ova Shahlola Musliddinovna, dotsent, psixologiya fanlari nomzodi,
Buxoro davlat universiteti, Psixologiya va sotsiologiya kafedrasi
<https://orcid.org/0000-0002-2436-2116>

Annotatsiya: maqolada o'zgaruvchan ijtimoiy-psixologik muhitda tadbirkorlar moslashuviga ta'sir etuvchi omillar to'g'risida so'z boradi. Tadbirkorlarning bozor munosabatlariga moslashuvchanligi ilmiy metodikalar orqali ochib berilgan.

Kalit so'zlar: moslashuv, tadbirkorlik, ikkilamchi kasbiy faoliyat, bozor munosabatlari.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Улугова Шахлола Муслиддиновна, доцент, кандидат психологических наук,
Бухарский государственный университет, кафедра психологии и социологии

Аннотация: в статье говорится о факторах, влияющих на адаптацию предпринимателей в меняющейся социально-психологической среде. Приспособляемость предпринимателей к рыночным отношениям выявляется научными методами.

Ключевые слова: адаптация, предпринимательство, дополнительная профессиональная деятельность, рыночные отношения.

FACTORS AFFECTING THE ADAPTATION OF ENTREPRENEURS IN A CHANGING SOCIO-PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT

Ulugova shahlola Musliddinovna, associate professor, candidate of psychological sciences,
Bukhara State University, Department of psychology and sociology

Annotation: the article talks about the factors affecting the adaptation of entrepreneurs in a changing socio-psychological environment. The adaptability of entrepreneurs to market relations is revealed through scientific methodologies.

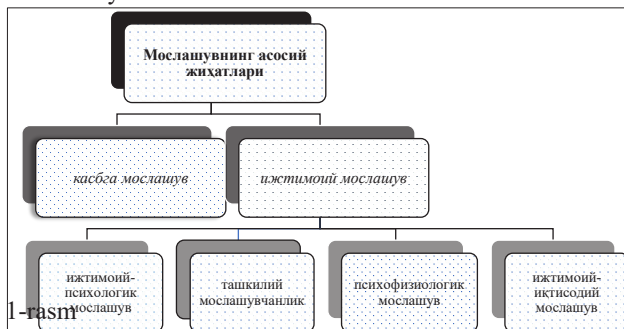
Keywords: adaptation, entrepreneurship, secondary professional activity, market relations.

Internet ma'lumotlariga ko'ra Rossiya davlat xizmati akademiyasi (RAGS) tomonidan o'tkazilgan qator tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, shaxs u yoki bu darajadagi yangi sharoit bilan to'qnash kelar ekan, yangi vaziyatga moslashish va unumli faoliyatni ta'minlash psixologiyaning asosiy vazifalaridan biridir. Zamonaviy psixologiya fanida bunday jarayon moslashish, deb ataladi hamda bu ibora yangi sharoitga xos bo'lgan shartlarni yangi mehnat egasi (masalan, tadbirkor) tomonidan o'zlashtirilishini nazarda tutadi.

Bozor munosabatlari sharoitida tadbirkorlarning ikkilamchi kasbiy mehnat faoliyatiga moslashuvining asosiy jihatlari obyektiv va subyektiv omillarga bog'lab o'rganadigan fan – bu «Mehnat sotsiologiyasi va psixologiyasi» fanidir. Mazkur fanda faoliyatga moslashuvning quyidagi ikkita o'zaro bog'liq asosiy jihatlari farqlanadi:

- ☐ kasbga moslashuv;
- ☐ ijtimoiy moslashuv.

1) Kasbga moslashuv. Tadbirkorlik faoliyati bilan bog'liq moslashuvning bunday jihati tadbirkorlardan bajariladigan ishga qo'yiladigan talablarni o'zlashtirishni taqozo qiladi. Bu xil moslashuvda obyektiv va subyektiv omillar mavjud bo'lib, kasbiy moslashuvning obyektiv omillari sifatida tadbirkorlarning ma'lumoti, malakasi va tajribasini sanab o'tish mumkin. Subyektiv omillar qatoriga esa tadbirkorlarning o'z faoliyati (kasb)ga bo'lgan munosabati, yangi ish joyidan kutayotgan daromadi va foydasini kiritish mumkin.



Psixologik tadqiqotlar ko'rsatishicha o'zgarishlar jarayonida tadbirkorlik faoliyatini tanlagan

shaxslarning faoliyatiga moslashuvini psixofiziologik jihatiga tadbirkorlik subyektidagi mehnat sharoitining psixofiziologik va tibbiy-gigienik tomonlari kiradi. Moslashuvning ushbu turini ifodalovchi asosiy ko'rsatkich sifatida tadbirkorning toliqish darajasini olish mumkin. Tadbirkor o'z holatini, ish sharoiti va bajarayotgan mehnati og'irligini baholashi ushbu moslashuv turining subyektiv tomonlaridir.

2) Ijtimoiy moslashuv. N.Korneliusning mulohaza etishicha, ijtimoiy-psixologik moslashuv deganda, tadbirkorlarning mehnat jamoasidagi mavjud munosabat tizimiga moslashishi, jamoaga xos bo'lgan norma va qoidalar hamda unga guruh tomonidan belgilangan rolni va mavqeni qabul qilish jarayoniga aytiladi. Bunday moslashuvning muvaffaqiyatli o'tishi mehnat egasining xarakter xislatlariga, uning muloqotga moyilligiga, hayotiy tajribasi va dunyoqarashining yangi sharoit talablariga mos kelishiga bog'liq. Guruhning ahilligi, uning madaniyat darajasi va asosiysi uning egiluvchanligi bu xildagi moslashuv jarayonining muvaffaqiyatli o'tishi garovidir.

1-jadval

Tadbirkorlar tomonidan ikkilamchi kasbiy faoliyatni tanlanilishi va davom ettirilishiga sabab bo'lgan motivlar reytingi (n=295)

№	Motivlar	XK-SS _t	K _t	R _t	T _t
		n=36	n=124	n=58	n=77
1.	atrofdagilarga ishning foyda keltirishi va vatan ravnaqi	27	103	58	56
2.	tadbirkorlarga yaratilgan komfort sharoitlar	18	92	53	21
3.	mutaxassislikni oshirish yoki kasbiy faoliyatni yangilash imkoniyati	25	94	32	29
4.	moddiy manfaatdorlik	21	71	21	53
5.	mustaqillikka intilish yoki ko'proq o'z vaqtiga ega bo'lish imkoniyati	8	5	31	23
6.	referent guruh tavsiyasiga asosan	7	51	8	4
7.	yaxshi jamoada yoki obro'li tashkilotda ishlash imkoniyati	29	14	2	43
8.	imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish ehtiyoji	7	13	17	13
9.	vaziyat taqozasi	3	9	2	8
10.	yana qanday?	5	7	11	3

Izoh: XK-SS_t – xizmat ko'rsatish va servis sohasidagi tadbirkorlar, K_t – kasanachi tadbirkorlar, R_t – rahbar tadbirkorlar, T_t – talaba tadbirkorlar

Ijtimoiy-psixologik so'rovnomadagi «Nega siz ayni vaqtda yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyat(i) bilan shug'ullanishni davom ettirayapsiz?» – degan savolga 82,7% respondent o'z javoblarida atrofda gilariga ishning foyda keltirishi va vatan ravnaqini; 62,4% sinaluvchilar hukumat tomonidan tadbirkorlarga yaratilgan komfort shart-sharoitlarni; 61,0%i mutaxassislikni oshirish yoki kasbiy faoliyatni yangilash imkoniyatini; 56,3% tadbirkorlar moliyaviy muammolarga barham berish maqsadida moddiy manfaatdorlikni; 22,7%i – mustaqillikka intilish motivi yoki ko'proq o'z vaqtiga ega bo'lish imkoniyatini; 23,7%i – referent guruh tavsiyasini; 29,8%i – yaxshi jamoada yoki obro'li tashkilotda ishlash imkoniyati; 16,9%i – o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish ehtiyojini va 7,5%i – vaziyat taqozosiga ko'ra majbur ekanliklarini sabab qilib ko'rsatgan holda javob berishgan bo'lsa, yana 8,8%i o'z variantlarini keltirib o'tishgan.

Adabiyotlar tahlilidan ko'rinadiki, moslashuvning asosiy mohiyati insonning o'z atrofidagi shart-sharoit, ijtimoiy muhit talablarini qabul qilishi va o'zlashtirishida namoyon bo'ladi. Mazkur ta'rif o'zgaruvchan jamiyat miqyosida tahlil etilganda tadbirkorlarning o'zlari bajarishi lozim bo'lgan faoliyat bilan tanishishi hamda yangi muhit talabiga mos ravishda o'z xulq-atvorlarini o'zgartirib borishini nazarda tutamiz. Tashkilotda xodimlar moslashuvi ishga yangi kelgan yoki o'zgargan mehnat sharoitlariga ko'nikishi lozim bo'lgan mutaxassisga tegishli deb qaraladi.

Xodimning yangi mehnat jamoasiga qanchalik tez moslashishi uning samarali mehnat faoliyatini erta boshlab yuborishidagi asosiy omildir. Respublikamizda bosqichma-bosqich amalga oshirilayotgan bozor munosabatlariga o'tish jarayonida iqtisodiyot subyektlari yangi mehnat egasi (tadbirkor)ning moslashuvi uchun juda qat'iy shartlar qo'yyapti.

Ijtimoiy-psixologik so'rovnomadagi «Yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyat (i)ga

moslashishingizga to'siq bo'lgan omillar» – degan savolga respondentlarning fikricha, o'zgaruvchan shart-sharoitga moslashishdagi mavjud qiyinchilik quyidagi sabablar orqali izohlanadi. Natijalardan ko'rinadiki, xizmat ko'rsatish va servis sohasida faoliyat yuritayotgan «XK-SSt» guruh vakillarining 36,1%i va kasanachilik bilan shug'ullanayotgan «Kt» guruhidagi tadbirkorlarning 50,8%i ni e'tirof etishlaricha, o'zgaruvchan shart-sharoitga moslashishdagi mavjud asosiy qiyinchilik – bu bir mehnat bo'limi yoki guruh ichidagi raqobatning mavjudligidir. Bu javobning tanlanishiga har ikkala toifa sinalluvchilar faoliyatining guruhii (masalan, sartaroshxona, zardo'zlik ustaxonasi, umumiy ovqatlanish obyektlari) munosabatlar doirasida tashkil etilganligi orqali izohlanadi. Psixologik tadqiqotlardan ma'lumki bir joyda bir jinsli mehnat subyektlarining faoliyat yuritishi o'zaro raqobat muhitini shakllantiradi. Xuddi mana shu holat, fikrimizcha, ikkilamchi kasbiy faoliyat turini tanlagan tadbirkorlarning ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayoni o'tishidagi asosiy qiyinchilikdir.

«Rt» guruhiga mansub tadbirkorlarning 44,8%i uchun asosiy qiyinchilik sifatida «ustoz-shogird tizimining shakllanmaganligi» e'tirof etilsa, ham o'qish, ham mehnat faoliyati bilan shug'ullanayotgan talabalardan tashkil topgan «Tt» guruh vakillari uchun «moslashuv davrining qisqaligi» bosh muammo sanaladi.

IPS natijalari tahlilining ko'rsatishicha, yuqoridagidan tashqari qator tashkiliy-iqtisodiy va ijtimoiy omillar ham borki, ular yangi mehnat egasi (masalan, ikkilamchi kasbiy faoliyatni tanlagan tadbirkor)ning ishga moslashuvini qiyinlashtiradi va ular o'z mohiyatiga ko'ra obyektiv omillar toifasiga kiradi. Bular qatoriga «noqulay ish sharoiti», «mehnatning og'irligi», «xodimlar o'rtasida majburiyat va huquqning noaniq taqsimlanganligi», «xodim malakasining kasb talablariga mos kelmasligi», «bajariladigan mehnatni ta'minlovchi resurslar yetishmasligi», «rag'batlantirish va haq to'lash tizimidagi xatolar», «adolat tamoyilining buzilishi» va boshqa sabablar kiradi.

Yangi mehnat egalari bozor munosabatlariga asoslanadigan iqtisodiyot subyektlari faoliyatiga moslashuviga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni ajratib tahlil qilar ekanmiz, tashkilotda xodimlar moslashuviga yetarli e'tibor bermaslik, o'z navbatida, korxona uchun nafaqat tashkiliy qiyinchiliklar, balki moddiy zarar ham olib kelishi mumkin. Respondentlarning ta'kidlashicha, ish paytidagi baxtsiz xodisalar yangi kelgan ishchilarda tajribalariga nisbatan ko'p sodir bo'ladi (63,4%).

Fikrimizcha, bozor iqtisodiyotiga bosqichma-bosqich o'tish jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi va turli xil holatli modellar tadbirkorlik faoliyatini tashkil etishda egiluvchan yondashuvni qo'llash zarur ekanligini ko'rsatadi. Holat to'g'risida to'liq tasavvurga ega bo'lish uchun kasbiy moslashuvdagi tadbirkor o'zining qobiliyatlari, masalaning mohiyati, ehtiyojlar va berilayotgan axborotlar sifatini juda yaxshi bilishi zarur. Hattoki, juda jozibali va mukammal hisoblangan Mak Gregorning «Y» nazariyasi ham ma'lum bir farazlardan xoli bo'lmaganligi sababli, mavjud omillar to'g'risida aniq baho bera olmaydi. Bundan tashqari, yuqorida keltirilganlarni yaxshi tasavvur qila turib, kishilar to'g'risida fikr-mulohaza qilganda juda oson adashish mumkin. Shuning uchun, o'zgarishlar sharoitida tadbirkor o'zining dastlabki fikrlarini qayta ko'rib chiqishga, zarur bo'lib qolsa o'zining boshqaruvchilik uslubiga tezkor o'zgartishlar kiritishga har doim ruhan tayyor bo'lishi kerak.

Aniqlanishicha (masalan, G.V. Savitskaya), tadbirkorlik faoliyatini tanlagan shaxslardan juda kamchiligi ko'p yillar davomida bir ishda yoki lavozimda qolishni xohlashadi. Ularning aksariyati faoliyatni kengaytirish, o'sish uchun faol va mas'uliyat bilan harakat qilishadi. O'zini ilgari ish joyida (masalan, xususiy tadbirkorlik subyektida) yaxshi ko'rsatgan yo'l boshchilikning bitta, yakkayu-yagona uslubini tanlab olib, unga yillar davomida qanoat qilib kelgan tadbirkor, yangi yuqori lavozimda (masalan, xorijiy hamkorlikda ochilgan qo'shma korxonada), uning qo'l ostidagilar o'sishga, muvaffaqiyatlarga erishishga intilgan muhitda tadbirkorlik faoliyatini boshqarishni eplay olmasligi mumkin.

Mutaxassislarning fikricha, bozor iqtisodiyoti sharoitida imkon qadar samarali ishlash va o'z qo'l ostidagilardan ularning barcha imkoniyatlari mahsulotini olaman, degan tadbirkor rahbar o'z mavqeining yuqorilashuvi davomida faqat bittagina uslubni qo'llashni o'ziga ep ko'rishi kerakmas.

Fikrimizcha, tadbirkor rahbar ta'sir ko'rsatish va tadbirkorlik faoliyatining jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi sharoitiga mos keladigan barcha usul, uslublardan foydalana olishi kerak. Agar masalani ko'ndalang qilib qaysi usul ma'qul deb qo'ysak, «eng maqbul» usul bo'lib «moslashuvchan», ya'ni Ardjiris so'zi bilan aytganda, «reallikka yo'naltirilgan» usul bo'lib hisoblanadi.

Ardjiris reallikka yo'naltirilgan usulga ta'rif berib, u «...ko'p yo'nalishlar bo'ylab rivojlanadi. Bundan tashqari, tadbirkorlik faoliyatini qachon va qaysi ko'rinishda boshqarish uslublarini o'zgartirishga yo'naltiruvchi qarorlar qabul qilish qoidalari ishlab chiqiladi. Agar adabiyotlarni o'rganib chiqib tahlil qilinsa, «eng samarali» hisoblangan uslub muayyan holatga qarab o'zgaradi, shu boisdan aynan bitta uslubni samarali deb hisoblab bo'lmaydi. Shuning uchun, eng samarali tadbirkorlar bo'lib – real holatdan kelib o'zini har xil tuta oladigan tadbirkorlar hisoblanadi», deb aytgan.

Mahalliy mutaxassislardan (masalan, M.P. Eshov va boshqalar) esa bozor munosabatlariga asoslanadigan jamiyatda tadbirkorlik qobiliyati oddiy ish kuchidan farq qilib, ishlab chiqarishda boshqarishdan iborat bo'lgan alohida vazifani bajaradi. U tabiatan ishbilarmonlik bo'lib, alohida bir iste'dod, yuksak bilim, maxsus tayyorgarlik va mas'uliyat mujassami demakdir. Shuningdek, ... bunday qobiliyat moddiy omillar bilan birikmaydi, balki shu omillar bilan ish kuchining samarali birikishi, iqtisodiy faoliyatdan yaxshi natija olinishini ta'minlaydi, deb fikrlaydilar.

A.L. Svensitskiy qator ijtimoiy-iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar natijasiga tayanib, o'zgaruvchan ijtimoiy muhitda tadbirkorlar moslashuviga va ularning mehnat unumdorligiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni uchga bo'ladi.

1. Ishlab chiqarishning texnika-texnologiya darajasi (texnika qanchalik mukammal bo'lsa, mehnat unumdorligi ham shunchalik yuqori bo'ladi);

2. Shaxsiy-insoniy omilning sifati (agar yangi faoliyat turini tanlagan mehnat egalarining bilim darajasi, ish malakasi va tajribasi yuqori bo'lsa, moslashuv jarayoni tez kechib, unumdorlik ortadi yoki aksincha);

3. Ishlab chiqarishning tabiiy sharoiti (bu sharoit qanchalik qulay bo'lsa, ijtimoiylashuv jarayoni tezlashadi hamda tadbirkorlar tomonidan anglangan ravishda tanlangan yangi faoliyat turida unumdorlik shunchalik yuqori bo'ladi).

O'zgaruvchan ijtimoiy-psixologik muhitdagi yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyat(i)ga muvaffaqiyatli moslashganliklariga ko'ra, shartli ravishda respondentlar quyidagi uch guruhga:

1) muvaffaqiyatli (bozor iqtisodiyotiga muvaffaqiyatli moslashgan – yuqori mehnat unumdorligiga ega va yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyat(i)dagi ijodiy jarayondan qoniqish hosil qiluvchilar);

2) nisbatan muvaffaqiyatli (bozor munosabatlari jarayoniga qisman moslashgan – yuqori mehnat unumdorligiga ega, lekin yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyat(i) jarayonidan qoniqmaydiganlar);

3) muvaffaqiyatsiz (yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyat(i)ga moslashmagan, mehnat unumdorligi past va faoliyatdan kam qoniqish hosil qiladiganlar) mehnat subyektlariga ajratiladi.

Muvaffaqiyatli moslashuvning asosiy mezonlari sifatida quyidagilar: a) yangi mehnat yoki ikkilamchi kasbiy faoliyat(i)dan daromad (umumqabul qilingan obyektiv mezonlar); b) mehnat subyekti tomonidan yaratilgan ish joylari soni (qo'shimcha obyekt mezonlari); v) yollanma mehnat bo'yicha foydali ish taklif etilgan holatlarda mehnat egasining kasbiy sohasini o'zgartirishni istamasligi (asosiy subyektiv mezonlar); g) hayotning ba'mani ko'rsatkichlari (qo'shimcha subyektiv ko'rsatkichlar) kabi omillar qabul qilingan.

Shunday qilib, tadqiqotning ko'rsatishicha, 133 nafar (45,1%) tadbirkorlar yuqori darajadagi muvaffaqiyatga moslashuvni namoyon etgan ijtimoiy guruhni tashkil etdi. Ya'ni, bu toifa respondentlar faoliyati tahlil qilinganda, uzoqni ko'ra bilishligi, biznes rejani to'g'ri tuzilganligi, asoslanganligi va say-harakatining izchilligi oqibatida korxonaning daromadi ma'lum darajada oshgan, o'tgan davr oralig'ida ish o'rinlari miqdori ko'paygan. Ular o'z kasblari va bugungi hayotlaridan mamnun (xususan, hayotlarining bami yuqori ko'rsatkichlariga egalar va ular yollanma mehnat bo'yicha yanada serdaromad soha tomon tadbirkorlik faoliyatlarini o'zgartirishga intilmaydilar) kishilar sirasiga kirishadi hamda mamlakatimizda olib borilayotgan bozor iqtisodiyoti islohotlari jarayoniga muvaffaqiyatli moslashishgan. 34 nafar (11,5%) sinalluvchi muvaffaqiyatsiz mehnat subyektlaridan tashkil topgan ijtimoiy guruhga mansub hisoblanishadi. Aniqlanishicha, ularning daromadlari kamaygan yoki ahamiyatsiz, ish o'rinlari soni avvaldagidek qolgan yoki kamaygan, turmushlaridan qoniqish ko'rsatkichlari past va o'zlarining ayni faoliyat sohalarini o'zgartirishni istaydilar hamda ikkilamchi kasbiy faoliyatga umuman moslasha olishmagan. Shuningdek, tadqiqotda ishtirok etgan yana 128 nafar respondentlar nisbatan muvaffaqiyatli mehnat subyektlari guruhiga mansub sanalishadi. Natijalarning ko'rsatishicha, ularning daromadlari ma'lum darajada oshgan, ish o'rinlari soni ko'paygan yoki avvaldagidek qolgan. Ulardagi past ko'rsatkichli turmush tarziga egalik, o'z bizneslaridan voz kechish xohishini shakllantirib, bozor munosabatlari jarayoniga qisman moslashganliklarini namoyon qiladi.

Xulosa qilib aytganda, ikkilamchi kasbiy faoliyatni tanlanishiga sabab bo'luvchi motivlar va o'zgaruvchan muhitda shaxs moslashuviga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, xususan, inson tabiiy sharoitni o'zgartira olmasa-da, ammo texnikani mukammallashtirish, faoliyatni strategik loyihalashtirish, mehnat jamoasida sog'lom psixologik muhitni shakllantirish orqali noqulay sharoitda ham tadbirkorlarning bozor munosabatlariga ijtimoiy-psixologik moslashuvini oshirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса. - СПб., 2008.

2. Улугова Ш.М. "Действующие компоненты на социально-психологической адаптации женщин-предпринимателей". Журнал "Теория и практика современной науке". Выпуск №5 (47) 2019.

3. Каримова В.М., Акрамова Ф.А. Иктисодий психология. - Т., 2005.

4. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учебное пособие.-М.:

Гардарики.

5. Хайитов О.Э., Очилова Г.О. Тadbirkorlik pсихологияси: ўқув қўлланма. Т.: «Fan va texnologiya», 2008.

6. Улугова Ш.М., Нематова Р.Р. "Воздействие ценностей на приспособление женщин к рыночным отношениям". Наука. Мысль: электронный периодический журнал. №6– 1 за 2016.

7. Улугова Ш.М., Акрамов А.А. "Тadbirkorlik shaxsi faoliyatida iktisodiy jaraenlar". "Innovative activity in the education system – guarantee of quality and effectiveness". Collection of Papers from II International Scientific Conference. Uzbekistan. 2018.B - 156-160.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГА

Нуримбетова Эльмира Жумамуратовна

доктор философии по психологическим наукам (PhD) Нукусский государственный педагогический институт

Аннотация: В статье автором предложена разработка модели современного психолога, отражающие его актуальные профессионально-важные качества. Основу данной разработки составили профессионально-важные качества категории специалистов объединённые в следующие, взаимообусловленные структурные компоненты: мировоззренческий, межличностный, интеллектуальный, личностный.

Ключевые слова: профессионально важные знания, умения и навыки, интеллектуальный компонент, личностный компонент - оптимизм; энергичность; высокая работоспособность; жизнестойкость; планомерность; целеустремленность; настойчивость; самоорганизация.

PROFESSIONAL QUALITIES OF THE MODERN PSYCHOLOGIST

Nurimbetova Elmira Jumamuratovna

Abstract: In the article, the author proposed the development of a model of the modern psychologist, reflecting the actual professional and important qualities of the modern psychologist.

The basis of this development consisted of professionally important qualities of the category of professionals united in the following, interdependent structural components: ideological, interpersonal, intellectual, personal.

Key words: professionally important knowledge, abilities and skills, intellectual component, personal component - optimism, vigor, high work capacity, resilience, planning, purposefulness, persistence, self-organization.

Аннотация: Мақоллада муаллиф замонавий психолог модели ishlanmasini taklif qilgan va uning tuzilmalar mazmuni ifoda etilgan. Ushbu ishlanma asosi tegishli komponentlardan iborat bulib, zamonauiy psixologning dolzarb professional muhim xususiyatlarini aks ettiradi.

Актуальность. Одной из наиболее острых проблем при составлении «модели специалиста» является проблема построения «модели личности специалиста». Каким же должно быть сочетание профессионально важных личностных качеств, свойств личности, которое в наибольшей степени обеспечивало бы успех профессиональному психологу?

Исследований в этой области достаточно много, но однозначного ответа о свойствах личности психолога, которые бы способствовали эффективной работе, нет. Мы рассмотрим ряд авторов, которые предлагают свою точку зрения в отношении профессионально-важных личностных качеств психологов.

В.Н.Карандашев (2000) отмечает, что профессиональному психологу важно иметь адекватную самооценку, понимать индивидуальные особенности своей личности, свои способности, сильные и слабые стороны характера, также ответственность, организованность, оптимизм, открытость, любознательность, наблюдательность, самостоятельность суждений, креативность, гибкость поведения, способность к рефлексии своих переживаний, которые проявляются в общем отношении к жизни и деятельности. Необходимо отдельно упомянуть о таком важном качестве, как саморегуляция, которая способствует активной реализации поставленных целей [2,3,5,8].

В настоящее время вырабатывается новое представление о профессионале, которое рассматривает его как активного, свободного субъекта в осуществлении собственной деятельности. В подлинном «профессионале» гармонично соединяется «личность» и «мастер» [6,7]

«В свое время М. Balint и Е. Balint писали, что знание можно получить из книг или лекций, навыки приобретаются в процессе работы, но они будут малоэффективны без совершенствования личности психотерапевта. Психотерапия становится ремеслом, наполненным лишь добрыми намерениями, если ее не поднимают на профессиональный уровень соответствующие качества личности психотерапевта [цит. 1].

Несмотря на большое количество имеющихся моделей в аспекте психологической деятельности специалиста, остается весьма актуальной проблемой подготовка модели, отражающей конкретизированные психологические требования к психологу с учётом современных условий деятельности.

Таким образом, исходя из методологической базы настоящего исследования, имеющихся концептуальных положений построения модели специалиста, а также системного решения этой проблемы в науке, нами подготовлена структурная модель профессионально-важных качеств современного психолога. Основу данной разработки составили соответствующие компоненты, отражающие актуальные профессионально-важные качества современного психолога. Вместе с тем, для их выделения нами была организована и проведена экспертная оценка по заранее подготовленному опроснику (приложение №6). Основу данного инструментария составили ранее

выделенные, по результатам теоретического анализа следующие обобщённые профессионально-важные качества психолога, объединённые в соответствующие структурные компоненты: мировоззренческий, межличностный, интеллектуальный, личностный.

Все полученные результаты экспертной оценки будут применяться в обобщённом виде в целях выработки рекомендаций для совершенствования процесса подготовки психологов в высших образовательных учреждениях. При этом, те качества, которые получили оценки от 5 до 6 баллов (высокий уровень соответствия качества) будут рассматриваться как актуальные профессионально-значимые качества современного психолога Республики Узбекистан».

Всего в экспертной оценке приняло участие 211 человек (экспертов), как женского (57,3 % - 121 чел.), так и мужского пола (42,7 % - 90 чел.), из числа наиболее подготовленных практических психологов (54 % - 114 чел.), а также педагогов (46 % - 97 чел.) - непосредственно принимающих участие в подготовке данной категории специалистов (будущих психологов) (рис.1).

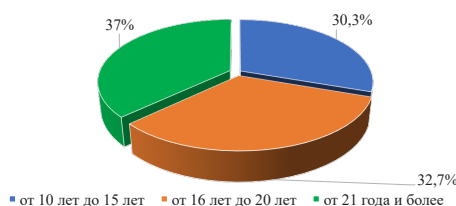


Рис. 1. Количественная характеристика экспертов оценки профессионально-важных качеств современного психолога по стажу профессиональной деятельности (n=211)

При этом, отбор экспертов проходил по соответствующим критериям:

практический опыт, стаж работы, должность; критическое мышление, т.е. способность к критическому восприятию действительности; конструктивность мышления, т.е. способность к выработке новых знаний, подходов, совершенствований и пр.

По итогам экспертной оценки все полученные результаты были обобщены в сводной таблице, что позволило вычислить такие первичные описательные статистики как мода (M_o), медиана (M_d), среднее (M) относительно каждого оценённого качества (таб.1).

Рассматривая предложенную структурную модель, полагается целесообразным отметить, что практически любая из характеристик (профессионально-важное качество) модели может быть присуща каждому человеку, однако существует разница в уровне их выраженности у разных людей. Должный комплекс профессионально-важных качеств будущих психологов возникает в результате развития соответствующих характеристик и их активного взаимодействия. Это происходит за счет оптимального уровня функционально-смыслового наполнения профессионально-важных качеств будущих психологов. Им чрезвычайно необходимо наполнять профессионально-важные качества таким образом, чтобы практически все они развивались и достигли должного уровня.

№	Наименования обобщённых профессионально-важных качеств	Среднее (M)	Мода (Mo)	Медиана (Md)	Уровень значимости
1. Мировоззренческий компонент					
1.1	потребность в изначально интересной и полезной для общества благодарной работе	5,569	6	6	высокий
1.2	потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности	5,531	6	6	высокий
1.3	личностная зрелость	5,526	6	6	высокий
1.4	потребность в креативности и широте взглядов	5,521	6	6	высокий
1.5	потребность в социальных контактах: на уровне легкого общения с большим кругом людей	5,517	6	6	высокий
1.6	моральная нормативность	5,512	6	6	высокий
1.7	чувствительность	3,716	4	4	средний
1.8	внутренние резервы личности	3,479	3	3	средний
2. Межличностный компонент					
2.1	позитивное отношение к людям (привязанность)	5,536	6	6	высокий
2.2	направленность психики на экстраверсию	5,531	6	6	высокий
2.3	коммуникативные способности	5,526	6	6	высокий
2.4	волевая регуляция поведения, самоконтроль	5,526	6	6	высокий
2.5	эмоциональный интеллект	5,521	6	6	высокий
2.6	эмоциональная устойчивость	5,521	6	6	высокий
2.7	личностно-адаптационный потенциал	5,521	6	6	высокий
2.8	способность к сотрудничеству в конфликтных ситуациях	5,517	6	6	высокий
2.9	терпимость и гибкость	3,735	4	4	средний
2.10	последовательность	3,725	4	4	средний
2.11	выносливость	3,540	3	4	средний
3. Интеллектуальный компонент					
3.1	умение выделять общее в разном	5,555	6	6	высокий
3.2	способность к обобщению и анализу информации	5,540	6	6	высокий
3.3	гибкость мыслительных процессов	5,521	6	6	высокий
3.4	общие умственные способности	5,507	6	6	высокий
3.5	способность к концентрации внимания	5,498	5	5	высокий
3.6	отсутствие эмоциональной деструкции	5,493	5	5	высокий
3.7	способность к пространственному мышлению	3,682	4	4	средний
3.8	развитая социальная составляющая интеллекта	3,526	3	3	средний

Результаты исследования. Структурная модель профессионально-важных качеств современного психолога, по своей сущности, имеет форму круговорота, который обеспечивается саморегулятивной функцией и раскрывает развивающую динамику, поскольку значимым является проблема не только того, как объяснить профессионально-важные качества, но и как эффективно повлиять на их должное развитие. Актуальным этот вопрос является для будущих психологов, у которых профессионально-важные качества вступают неотъемлемым атрибутом успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

В процессе наполнения происходит саморегуляция в широком смысле на личностном и поведенческом уровне. Например, у студента снижен уровень развития самостоятельности. На оптимальном уровне, когда повышается уровень самостоятельности, то тогда, во-первых, личность растёт самостоятельно, во-вторых, повышается уровень развития других профессионально-важных качеств будущих психологов, в-третьих, самостоятельность отражается на поведенческом уровне будущего психолога, что является значимым для его профессии.

Вместе с тем, можно предположить, что более развитые качества будут ведущими, основополагающими для развития других профессионально-важных качеств. В результате образуется личностная энергетика, смысловое и функциональное наполнение, что приближает личность к самоактуализации. Самоактуализация – это системная характеристика, включающая функционально-содержательные характеристики профессионально-важных качеств, которые являются необходимыми для приближения будущих психологов к совершенству.



Рис. 2 Структурная модель профессионально-важных качеств современного психолога

Выводы. Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что проведённая экспертная оценка (n=211) по заранее подготовленному опроснику позволила подготовить структурную модель профессионально-важных качеств современного психолога основу которой составляют уточнённые, актуальные профессионально-важные качества этой категории специалистов объединённые в следующие, взаимообусловленные структурные компоненты: мировоззренческий компонент, который выражается в потребности психолога в социальных контактах, интересной, полезной для общества благодарной работе, самостоятельности, независимости, креативности, а также личностной зрелости и моральной

нормативности; межличностный компонент, выражающийся в коммуникативных способностях, позитивном отношении к людям, направленности психики на экстраверсию, волевой регуляции поведения, самоконтроли, эмоциональном интеллекте и устойчивости, личностно-адаптационном потенциале, способности к сотрудничеству в конфликтных ситуациях; интеллектуальный компонент выражающийся в умение выделять общее в разном, способность к обобщению и анализу информации, гибкость мыслительных процессов, общие умственные способности, способность к концентрации внимания, отсутствие эмоциональной деструкции; личностный компонент, выражающийся в настойчивости, жизнестойкости, ориентации на настоящее, самоорганизации, планомерности, самоорганизации деятельности, целеустремленности, самоэффективности.

Список литературы

1. Аболин Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности [Текст] / Л.М.Аболин, Х.Х.Валиахметов. - Казань:Изд-во «Карпол», 2002.-230 с.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М.: Знание, 1991. 80 с.
3. Буюкас Т.М. Личностное развитие в условиях работы самопонимания, опосредованного символами. // Вопросы психологии. 2000. №6. С. 96-109.
4. Карандашев В.Н. Введение в профессию. - М.: Смысл, 2000.
5. Клищевская М.В. К проблеме профессионального развития. // Вестник МГУ, серия 14. Психология. – 2001. - №4. – С. 3-11.
6. Краснов Ю.Э. Технология обучения в имитационно-деятельной игровой форме. Минск, 1998.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М., 1996.
8. Чебышева В.В. Некоторые психологические вопросы подготовки школьников к труду. // Вопросы психологии, 1978. №2. С. 19.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MAKTABGA MOSLASHISH MUAMMOSI

Tursunbaev Sandjar Baxtiyarovich,

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistranti

Mirzaeva Sayyora Rustamovna,

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Psixologiya kafedrasida dotsenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining maktabga moslashish muammosi bo'yicha ilmiy nazariy ma'lumotlar tahlil qilinadi. So'nggi paytlarda bolalarni maktabda o'qitish bilan bog'liq turli xil muammolarni o'rganishda maktabda noto'g'ri ishlash atamasi qo'llaniladi. Bu atama, qoida tariqasida, o'quvchining o'quv faoliyatidagi og'ishlarni anglatadi, o'rganishdagi qiyinchiliklar, intizomning buzilishi, sinfdoshlar bilan nizolar shaklida namoyon bo'ladi. Olimlar yosh rivojlanishining turli bosqichlarida maktabning noto'g'ri moslashuvi mexanizmi tubdan farq qiladi degan taxminni ilgari suradi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf o'quvchilari, dezadaptatsiya, moslashuv, somatik zaiflik, aqliy zaifligi, asab tizimining zaif turida uchraydi. maktab moslashuvi shakllari, maktabdan qo'rqish.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

Турсунбаев Санджар Бахтиярович,

Магистр, специальность педагогики и психологии, Чирчикский государственный педагогический университет

Мирзаева Сайёра Рустамовна,

доцент кафедры Психологии Чирчикского Государственного педагогического университета

Аннотация. В данной статье анализируются научные теоретические данные по проблеме школьной адаптации младших школьников. В последнее время термин школьная дезадаптация используется при изучении различных проблем, связанных с обучением детей в школе. Термин, как правило, относится к отклонениям в учебной деятельности ученика, проявляющимся в виде трудностей в обучении, нарушений дисциплины, конфликтов с одноклассниками. Ученые выдвигают предположение, что механизм школьной дезадаптации на разных этапах возрастного развития принципиально отличается.

Ключевые слова: младшие школьники, дезадаптация, адаптация, соматическая слабость, умственная отсталость, слабый тип нервной системы. формы школьной адаптации, боязнь школы.

THE PROBLEM OF ADAPTATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO SCHOOL

Tursunbaev Sandjar Baxtiyarovich,

Master, specialty: pedagogy and psychology Department of Psychology, Chirchik State Pedagogical University

Mirzayeva Sayyora Rustamovna,

Associate Professor, Department of Psychology, Chirchik State Pedagogical University

Annotation. This article analyzes scientific theoretical data on the problem of school adaptation of younger schoolchildren. Recently, the term school disadaptation has been used in the study of various problems related to teaching children at school. The term, as a rule, refers to deviations in the student's learning activities, manifested in the form of learning difficulties, discipline violations, conflicts with classmates. Scientists suggest that the mechanism of school disadaptation at different stages of age development is fundamentally different.

Keywords: junior schoolchildren, disadaptation, adaptation, somatic weakness, mental retardation, weak type of nervous system, forms of school adaptation, fear of school.

Boshlang'ich sinf davri 6-7 yoshdan 9-10 yoshgacha davom etadi. 6-7 yoshli bolaning boshqa yosh davrdagi bolalardan farqli bo'lgan muhim psixik xususiyatlaridan biri, unda o'ziga xos ehtiyojlarning mavjudligidir. Bu ehtiyojlar o'z mohiyatiga ko'ra faqat muayyan bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga qaratilmay, balki o'quvchi bo'lish istagini aks ettirishdan iboratdir. Shu ehtiyojlar asosida bolaning o'z portfeliga, shaxsiy o'quv qurollariga, dars tayyorlash stoliga, kitob qo'yish javoniga ega bo'lish, kattalardek har kuni maktabga borish istagi yotadi. Ana shu ehtiyoj bola shaxsining shakllanishida, shuningdek uning ijtimoiylashuvida katta ahamiyatga ega hisoblanadi.

Bu davrda bolaning psixikasi bilim olishga yetadigan darajada rivojlanadi. U fan

asoslarini o'rganish uchun biologik va psixologik jihatdan tayyor bo'ladi. Fiziologlarning fikriga ko'ra, 7 yoshga kelib bolaning katta miya yarim sharlari bilimlarni egallash imkoniyati darajasida rivojlangan bo'ladi. Lekin bu yoshda inson miyasining psixik faoliyatni rejalashtirish, boshqarish, nazorat qilish kabi murakkab shakllariga javob beradigan maxsus bo'limlari xali to'liq shakllanib bo'lmagan bo'ladi. (miyaning bu qismlari 12 yoshda rivojlanib bo'ladi.) Miyaning boshqaruv funksiyalari to'liq shakllanib bo'lmaganligi boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarning xulq-atvorida, faoliyatlarini tashkil etishlarida va emotsional sohalarida yaqqol namoyon bo'ladi.

Ayrim 6 yoshli bolalar ota-onasining xohishi bilan hali o'qishga tayyor bo'lmay turib, maktab ostonasiga qadam qo'yishadi. Afsuski, o'qish davomida aqliy-ruhiy zo'rqi oqibatida turli xil kasalliklarga chalilib, jismoniy va psixik rivojlanishda nuqsonlar paydo bo'ladi. Bunday bolalarda eng avvalo, miya strukturasi va nerv psixik jarayonlarining maktabda o'qish uchun to'liq yetilmaganligi, ko'ruv-harakat koordinatsiyasi va kichik motorikaning rivojlanmaganligi, mantiqiy fikr mahsuldorligining pastligi kuzatiladi. Undan tashqari, motivatsiya, irodaviy jihatlarining ayniqsa, ixtiyoriy diqqat va xotiraning shakllanmaganligi, hatti-harakatlarni ixtiyoriy boshqaruvdagi muammolar, bir so'z bilan aytganda hali "O'quvchi ichki pozitsiya"ning shakllanmaganligi maktabda o'qishga tayyor bo'lmagan bolalarning muqaffaqiyatli o'zlashtirib ketishlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bolani erta o'qish, yozish, sanashga o'rgatib uning bilish jarayonlari zo'riqtirilsa, bolaning emotsional hissiy rivojlanishi uchun zarur bo'lgan miya quvvatining tanqislashuviga sabab bo'ladi. Bundan bolalarning emotsional-hissiy jarayonlarining kechishida yoki jismoniy rivojlanishida kamchiliklar sodir bo'ladi. Bunday holatda energiya taqsimlanishining majburan buzilishi sodir bo'lib, u 7-8 yoshli bolalarni qo'rquv, agressivlik yoki giperaktivlik holatlariga olib keladi. Bu bolani maktabda o'qishga tayyorlash kerak emas degan fikr emas, lekin bolaning aqliy rivojlanishiga erta o'qishni, sanashni, yozishni o'rgatish bilangina erishib bo'lmaydi. Ma'lumki, rivojlanish qonuniyatiga ko'ra har qanday taraqqiyot ko'rgazmali obrazlilikdan abstrakt mantiqiylikka qarab boradi. Agar bola hali o'qishga aqliy, ma'naviy-ruhiy jihatdan tayyor bo'lmay turib, unga harf va raqamlarni yozish, o'qish o'rgatilsa, psixik rivojlanishning teskari tomonga ketishiga sabab bo'ladi. Psixolog olimlarning fikricha, psixik va evolyusiyaga taraqqiyot qonunlari ham fizik qonunlardek buzilmas hamda universaldir. Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirib aytish mumkinki, neyrofiziologik jihatdan ixtiyoriy diqqat va o'qish uchun zarur bo'lgan ko'plab miyada kechadigan jarayonlar asosan 7-8 yoshda (aqliy yoshi o'zib ketgan bolalarda olti yoshda ham) shakllanadi. Ya'ni shu yoshda bola 45 minutlik aqliy mehnatga tayyor bo'ladi. Ammo taxminan 25 foiz bolalar maktabga moslashuvlarida turli xil muammolarga ega bo'lib aniqlanadi va ularning sonining yanada ko'payishi tendentsiyasi mavjud. Psixologik va pedagogik adabiyotlarda tobora ko'proq qat'iyat bilan qayd etilishicha, maktabga qabul qilingan bolalarning salmoqli qismi maktabga moslashishda jiddiy qiyinchiliklarni boshdan kechirmoqda. Ijtimoiy va psixologik stresslarga kam moslashish ularga noadekvat reaksiyalarni keltirib chiqaradi (affektlar, negativizm, xulq-atvorning tajovuzkor shakllari, o'ziga chekinish va boshqalar) Buning oqibati noto'g'ri xatti-harakatlarning barqaror stereotiplari, negativizm shakllanishidir. Boshqalar bilan munosabatlar tizimi deformatsiyalangan, bu asotsial ko'rinishlarda namoyon bo'ladi.

So'nggi paytlarda bolalarni maktabda o'qitish bilan bog'liq turli xil muammolarni o'rganishda maktabda noto'g'ri ishlash atamasi qo'llaniladi. Bu atama, qoida tariqasida, o'quvchining o'quv faoliyatidagi og'ishlarni anglatadi, o'rganishdagi qiyinchiliklar, intizomning buzilishi, sinfdoshlar bilan nizolash shaklida namoyon bo'ladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bir qator hollarda maktabning psixologik moslashuvi o'qituvchilardan ham, ota-onalardan ham yashirin bo'lib qolmoqda. Uning belgilari o'quvchilarning taraqqiyoti va intizomiga salbiy ta'sir ko'rsatmasligi mumkin, o'zini sub'ektiv kechinmalarda ham, psixogen buzilishlar shaklida ham namoyon qiladi (E.V.Kagan, E.V. Novikova, A.M. Parishioners). Ushbu hodisaning ko'lamini va salbiy oqibatlarini hisobga olgan holda, maktabning noto'g'ri moslashuvi muammosi chuqur o'rganishnigina emas, balki amaliy darajada samarali yechimni shoshilinch izlashni talab qiladigan eng jiddiy ijtimoiy muammolardan biri hisoblanadi [3; 7-b].

Shu bilan birga, mamlakatimizda so'nggi yillarda faol rivojlanib borayotgan ushbu muammoning nazariy jihatlarini bilan tanishish maktabdagi dezadaptatsiya hodisasining mohiyati to'g'risida konseptual g'oyalarni shakllantirish va tegishli uslubiy vositalarni tanlash, uni tashxislash, oldini olish va tuzatishga yondashuvlarni takomillashtirish zarurdir.

Maktabga moslashish muammosini o'rganishning ma'lum bir bosqichi, bizning fikrimizcha, «Maktab dezadaptatsiyasining diagnostikasi» (1993) ilmiy-pedagogik qo'llanmaning nashr etilishi edi. Xususan, u maktabdagi moslashuvning ta'rifini beradi, bu «bolaning ijtimoiy-psixologik va psixofiziologik holatining maktab talablariga, maktab ta'limi holatiga, o'qishga, bolalarga, maktab ta'lim muassasasi va maktabgacha ta'lim muassasasi talablari o'rtasidagi nomuvofiqlikni ko'rsatadigan ma'lum belgilar to'plami» deb tushuniladi. Bu bolani o'zlashtirish bir qator sabablarga ko'ra qiyinlashadi yoki o'ta og'ir hollarda imkonsiz bo'ladi [2, p. 6]. Qo'llanma maktabga moslashishning ma'lum buzilishiga olib keladigan aqliy rivojlanish buzilishlarining

bir guruhini taqdim etadi. Sotsial iIntellect buzilishlar ko'proq ta'lim faoliyatini o'zlashtirishda qiyinchiliklarga, shaxsiy - boshqalar bilan muloqot qilish va o'zaro munosabatda bo'lishda qiyinchiliklarga olib keladi [1-2]. Neyrodinamikaning xususiyatlari, aqliy jarayonlarning beqarorligi xatti-harakatlarga ta'sir qiladi, bu ham o'quv faoliyatini, ham boshqalar bilan munosabatlarni buzishi mumkin.

Shuni ta'kidlash kerakki, bu savollar psixologiyada yetarlicha batafsil o'rganilgan bolalarning maktabga tayyorligi muammosidan tashqariga chiqadi. Bu bolalarda maktabda o'qish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va qobiliyatlarning mavjudligi yoki yo'qligi haqida emas, balki bolaning shaxsining rivojlanish xususiyatlari, motivatsion va semantik tuzilmalar o'rtasidagi o'zaro ta'sir jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarga ham bog'liqdir.

Bolaning shaxsi, u maktabga kelgandan so'ng, rivojlanishning yangi ijtimoiy holatiga ega [4; 1].

Maktabda moslashuvning rivojlanishiga yordam beradigan omillar orasida dastlabki biologik moyillik, shaxsiy xususiyatlar, oilaviy munosabatlarning xususiyatlari, o'quv ko'nikmalarining shakllanmaganligi va o'qituvchining xatti-harakatlarining yo'nalishi mavjud.

M. S. Loginova, V. E. Kagan, E. V. Novikovalar shundan dalolat beradi

mutlaqo sog'lom bolalarda, shuningdek, turli neyropsixiyatrik kasalliklar bilan birgalikda maktabda moslashuvning alomatlari kuzatilishi mumkin. Shu bilan birga, maktabda noto'g'ri moslashish oligofreniya, aqliy zaiflik, qo'pol organik buzilishlar va hissiy organlarning jismoniy buzilishlar ham bor, bular o'quv buzilishlariga taalluqli emas.

Maktabdagi moslashuvni chegaradagi buzilishlar bilan birlashtirilgan o'rganishdagi nuqsonlar bilan bog'lashning klinik jihatdan asosli an'anasi mavjud. Shunday qilib, V. N. Petrune L. N. Taran «maktab nevrozini» o'ziga xos kasallik deb hisoblaydi.

Xuddi shu an'ana ko'plab G'arb tadqiqotlariga xos bo'lib, unda maktabdagi moslashuv maktabdan maxsus nevroitik qo'rquv, undan qochish sindromi yoki maktab tashvishi sifatida o'rganiladi.

Anksiyetening kuchayishi bevosita ta'lim faoliyatining buzilishida o'zini namoyon qilmasligi mumkin, ammo bu maktab o'quvchilari o'rtasida jiddiy ichki nizolarga olib keladi, maktabda muvaffaqiyatsizlikdan doimiy qo'rquv sifatida boshdan kechiriladi. Bunday bolalarda mas'uliyat hissi kuchayadi, ular maktabda yaxshi o'qiydilar va o'zlarini tutadilar, lekin ular ichki noqulaylikni boshdan kechiradilar. V. N. Voitko va Yu. Z. Gilbux nuqtai nazaridan, bunday bolalar o'z imkoniyatlarini ortiqcha yuklash rejimida ishlaydilar, bu ularning maktabga to'liq moslashishiga yordam bermaydi.

Ba'zi mualliflar bolaning maktabga moslashish jarayonini tavsiflab, noto'g'ri adaptatsiya tushunchasidan qochishadi va moslashishning turli darajalari haqida gapirishni afzal ko'radilar. Shunday qilib, A. L. Venger moslashishni keyingi hayotiy faoliyatning muvaffaqiyatini ta'minlaydigan shaxsiy xususiyatlar, ko'nikma va qobiliyatlar tizimi sifatida ko'rib chiqadi va moslashuvning uchta darajasini belgilaydi:

1. Yuqori daraja. Birinchi sinf o'quvchisi ijobiy munosabatda bo'ladi, maktabda u o'quv materialini oson o'zlashtiradi, murakkab muammolarni hal qiladi, tirishqoq, mustaqil o'quv ishlariga katta qiziqish ko'rsatadi, sinfda qulay maqomni egallaydi.

2. O'rtacha daraja. Birinchi sinf o'quvchisi ijobiy munosabatda bo'ladi

maktab, o'quv materialini tushunadi. Agar o'qituvchi materiallarni ko'rgazmali va batafsil taqdim etsa, u dasturlarning asosiy mazmunini o'zlashtiradi, u o'zini qiziqtirgan narsa bilan band bo'lgandagina diqqatini jamlaydi, u ko'plab sinfdoshlar bilan do'st bo'ladi.

3. Past daraja. Birinchi sinf o'quvchisi maktabga salbiy yoki befarq munosabatda bo'ladi, sog'lig'ining yomonligi haqida shikoyatlar kam uchraydi, tushkun kayfiyat hukmronlik qiladi, o'quv materialini bilan mustaqil ishlash qiyin, ba'zi sinfdoshlar ism va familiyani bilishadi, ba'zi sinfdoshlarining yaqin do'stlari yo'q.

E. V. Novikova ta'kidlashicha, maktabdagi moslashuvning namoyon bo'lishi nafaqat o'rganishdagi qiyinchiliklar, xulq-atvorning buzilishi, sinfdoshlar va o'qituvchilar bilan nizolarda, balki o'rganish bilan bog'liq nevroitik reaksiyalarda, qo'rquv, kuchayishda ham namoyon bo'ladi.

Xulosalar

1. O'quv faoliyatining predmet tomonining zarur tarkibiy qismlarini etarli darajada o'zlashtirmaslik tufayli disadaptatsiya. Buning sabablari bolaning intellektual va psixomotor rivojlanishining etarli emasligi, ota-onalar va o'qituvchilar tomonidan yordam va tushunishning etishmasligida bo'lishi mumkin. Kattalar bolaning qobiliyatsizligi va ahmoqligini ta'kidlagandagina maktabda moslashuvning bu shakli keskin ravishda yuz beradi.

2. O'z xulq-atvorini o'zboshimchalik bilan boshqara olmaslik oqibatidagi disadaptatsiya. O'z-o'zini boshqarishning past darajasi faoliyatning mazmunli va ijtimoiy tomonlarini o'zlashtirishni qiyinlashtiradi. Buning sababi oilada noto'g'ri tarbiya bo'lishi mumkin (tashqi normalarning yo'qligi, cheklovlar).

3. Maktab hayotining sur'atiga moslasha olmaslik natijasida disadaptatsiya. Ushbu shakl ko'pincha somatik zaiflashgan bolalarda, aqliy zaifligi bo'lgan bolalarda, asab tizimining zaif turida uchraydi. Buning sabablari oilada noto'g'ri tarbiya bo'lishi mumkin, kattalar tomonidan

katta yuklarga bardosh bera olmaydigan bolalarning individual xususiyatlarini e'tiborsiz qoldirishi mumkin.

4. Oila jamoasi va maktab muhiti me'yorlarining parchalanishi natijasida disadaptatsiya. Ushbu shaklning paydo bo'lishining sabablari: bolaning oila doirasidan tashqariga chiqa olmasligi, maktabda aloqaning yo'qligi, o'qituvchiga ishonchsizlik, ota-onalar bilan xayrlashishdan vahima qo'rquvi.

Adabiyotlar

Avlaev, O. U., & Mamatkulova, Z. G. (2019). The interpersonal relationship of the dynamic components of social intelligence of students. *Science and education today*, (12 (47)).

Mirzayeva S.R. O'quv faoliyatida o'qituvchi-o'quvchi munosabatining psixologik xususiyatlari // *Central asian research journal for interdisciplinary studies*, 2022. Volume 2, Issue 2, pp. 297-306.

Mirzayeva S.R. O'quvchilarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik – psixologik tuzilishi // *Ta'lim va innovation tadqiqotlar*, 2022. №3, 247-25 b.

Burmenskaya G. V., Xarabanova O. A., Lidere A. G. *Vozrastno- psixologicheskoe konsultirovanie*. M., 1990.

Diagnostika shkolnoy dezadaptatsii / Pod red. S. A. Belichevoy. M., 1993.

Dorojeves T. V. *Izuchenie shkolnoy dezadaptatsii: Met. rek.* Vitebsk, 1995.

Kagan V. Ye. *Psixogenные формы shkolnoy dezadaptatsii*

// *Voprosy psixologii*. 1984. № 4. S. 89—95.

Novikova Ye. V. *Diagnostika i korreksiya shkolnoy dezadaptatsii u mladshix shkolnikov i mladshix podrostkov* // *Problemy psixodiagnostiki obucheniya i razvitiya shkolnikov*. M., 1985. S. 42—56.

Obshenie i formirovanie lichnosti shkolnika / Pod red. A. A. Bodaleva, R. P. Krichevskogo. M., 1998.

ЎСМИР ШАХСИДА ДЕЛИКВЕНТ АҲЛОҚ – ДЕВИАНТ ХУЎҚ-АТВОРНИНГ ШАКЛИ СИФАТИДА

Элов Зиёдулло Сатторович

*Бухоро давлат университети, Психология ва социология кафедраси доценти,
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

Аннотация: Мақолада ўсмир шахсида деликвент ахлоқ тушунчасининг юзага келиши сабаблари ҳақида тўхталиб ўтилган бўлиб, девиант хуўқ-атвор ўсмир шахсида юзага келиши мумкин бўлган ҳолатларнинг психологик сабаблари ва унинг шаклари ёритиб берилган. Шунингдек, ушбу ҳолат бўйича Черазо Ломброзо фикрлари ва унинг тадқиқотларида аниқланган ҳолатлар ҳақида мулоҳазалар билдирилган.

Калит сўзлар: девиант, деликтвент, ахлоқ, қонун, айбдор, характер, жиноятчи, ахлоқ, идентификация, криминал, жиноятчи, атавизм, ҳиссиёт.

ДЕЛИНКВЕНТНЫЕ ПРАВЫ В ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА – КАК ФОРМА ПРАВСТВЕННО – ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Элов Зиёдулло Сатторович

Бухарский государственный университет, доцент кафедры психологии и социологии, доктор философских наук в области психологии (PhD)

Аннотация: В статье рассматриваются причины делинквентной нравственности у подростка, объясняются психологические причины и формы девиантного поведения подростка. Также были даны комментарии к этой ситуации по поводу мнения Черазо Ломброзо и случаев, выявленных в его исследовании.

Ключевые слова: девиант, делинквент, мораль, закон, виновный, характер, преступник, мораль, личность, преступник, преступник, атавизм, эмоция.

DELINQUENT MORALITY AS A FORM OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENT PERSONALITY

Elov Ziyodullo Sattorovich

Bukhara State University, Associate Professor of the Department of Psychology and Sociology, Doctor of Philosophy in Psychology (PhD)

Abstract: The article discusses the reasons for the emergence of delinquent morals in a teenager; and explains the psychological causes and forms of deviant behavior in a teenager. Also, comments on this situation were made about the opinions of Cherazo Lombroso and the cases identified in his research.

Keywords: deviant, delinquent, morality, law, guilty, character, criminal, morality, identity, criminal, criminal, atavism, emotion.

Кириш: Деликвент (қонунга зид, антиижтимоий) ахлоқ муаммоси кўплаб ижтимоий фанларнинг тадқиқоти учун асосий ҳисобланади. Қонунга зид ахлоққа нисбатан турли ёндашувлардан фойдаланилади. Психологик адабиётларда уни кўпинча деликвент ахлоқ сифатида кўрсатадилар. Delin-quent сўзи лот, «ножўя хатти-ҳаракат, айбдорлик» маъноларини англатади. Бу атама остида биз шахснинг қонунга зид ахлоқи – ушбу жамиятда ва ушбу вақтда ўрнатилган қонунлардан оғишган, бошқа одамлар ёки ижтимоий тартибга, тинчликка хавф солувчи ва ўзининг охириги кўринишларида жинойий жазоланадиган аниқ шахснинг ҳаракатини тушунамиз.

Адабиётлар таҳлили ва мулоҳазалар: Биологик омилларнинг шахснинг оғувчи ахлоқи шаклланишига ва келгусида жиноят содир этишга мойиллигига жиддий таъсирини биринчи бўлиб таниқли италиялик олим ва криминалист Чезаре Ломброзо таъкидлаб ўтган. Унинг фикрича, биологик белгилар ташқи қиёфа ва ахлоқда қай даражада ўз ифодасини топишига қараб, жиноятчи шахси тўғрисида ҳулоса қилиш мумкин. Тадқиқотнинг асосий усуллари сифатида Ломброзо антропометрик характеристикаларни ҳам кузатиш усулини қўллаган ва улар ёрдамида киши қиёфасини баҳолаш аломатлари тизимини ажратган. Бу аломатлар туғма жиноятчини тўғри кишидан фарқлаш имконини берди. Бунинг устига, Ломброзо кишининг ташқи белгиларига кўра ҳатто жиноятчиларнинг алоҳида тоифаларини дифференциаллаштириш (табақалаштириш) мумкин деб ҳисоблаган.

Ломброзо жиноятчилар оилаларининг генеалогик жадваллари ва кадастрларини тузиш билан шуғулланиб, жинойий ахлоқнинг ирсий омиллар шаклланишида улкан рол ўйнашини таъкидлади. Мазкур ҳолатни у атавизм кўринишига – авлодларни бир неча авлод орқага улар аجدодларининг жинойий ўтмиш(лар)ига қайтарувчи

руҳий ривожланиш регрессига киритди. Атавизм ёки авлод наслининг бузилиши аломатлари олим томонидан деликвентнинг сусайиб қолган сезувчанликда, «хиссиёт тўмтоқлиги»да ва унинг атрофдаги инсонларнинг дарди ва қувончидай хиссий таъсирланишга лаёқатсизлигида намоён бўлувчи ўзига хос ахлоқий телбалик («moral insanity») сифатида кўриб чиқилади. Шундан сўнг, Ломброзонинг фикрига кўра, бу субъект идентификациясининг ўзи яшаётган жамият аъзолари билан алоқасининг узишга олиб келади. Ҳозирги вақтда Ломброзо томонидан белгилаб берилган жиноятчи шахсининг пушаймон-ликни инкор этишга сабаб бўлувчи ахлоқий хиссиёти ва умуминсоний қадриятларни тан олиш лаёқатининг ривожланмаганлиги хусусиятлари жиноят оламида етарли даражада кенг тарқалган.

Ломброзо томонидан таъкидланган насл бузилишининг бошқа белгиси деликвент хулқнинг «Каиннинг муҳри» сифатида изоҳланган татуировкалар (баданга тасвирлар чизиш) чизишга бўлган кучли истакдир. Ҳозирги вақтда татуировкалар жиноят оламининг ўзига хос тимсоли бўлиб қолган. Улар ҳуқуқбузарлар ўртасидаги ўзаро мулоқотлар белгиларидир. Баданнинг турли қисмларидаги татуировкалар ўз мазмунига ва чизилган жойига қараб жиноятчи руҳи, ихтисоси бўйича аниқ бир жиноят иши бўйича яқин бўлади (қабр хоҳи - қотил “тури”; татуировка қилинган доллар – босқинчилик содир қилган; қизларнинг қўлидаги учта нуқта – ўғри ва ҳоказолар), уларни ташувчиларнинг таъблари ҳақида кўп нарса айтиб бериши (аёллар, қадаҳлар, шприц ва бошқа тасвирлар), айрим биографик маълумотларни билдириши («тарбияланган» муассаса, туғилган йили ва бошқалар), маълум бир жиноий тўдага аъзолигидан далолат бериши мумкин (панжара, хоч, карталар, шприц ва бошқалар). Бундан ташқари, бошқа алоҳида белгилар орасида татуировка унинг қиммати, фикрлаш тарзини, мақсадини акс эттирувчи мустаҳкам шахсий хусусият ларидан дарак беради.

Ломброзо томонидан белгилаб берилган биологик табиатга эга бўлган навбатдаги диагностика аломат – бу ташқи қиёфада ҳам ахлоқ, ҳам соф «эркакча» белгиларнинг яққол устунлигидир. Эркак ва аёлнинг мардликка, совуқликка, таваккалчиликка, жисмоний куч ва чидамликка мойилликда ифодаланувчи хос фарқлари деликвентда зўрлик ва тажовузга, шафқатсизлик ва нафратга мойиллик, қуролга, ичкилик ичишга ва тамаки чекишга бўлган иштиёқ шаклида акс этади.

Шахснинг оғувчи ахлоқига таъсир кўрсатувчи бошқа жиддий биологик омиллар, Ломброзонинг фикрича, кишининг руҳий парокандалиги ёки телбалиги ҳисобланади. Бундай ҳолда, тутканокли ва аффектив касаллар учун хос бўлган руҳий бузилишлар асоссиз тажовуз кўринишида, автоматик равишда, кўринмас ташқи сабабсиз, шунчаки у ёки бу жиноий қилмишни содир этишда, кескин руҳий кўзғалиш оқибатида намоён бўлиши мумкин.

Ломброзонинг жиноятчи ва фоҳишанинг ўхшашлиги ва кейинги ахлоқий хусусиялари ҳақидаги хулосаси шак-шубҳасиз криминал назарияга қўшилган ҳисса бўлди:

- фоҳишалар барвақт юзага келган ахлоқсизлик, рашк ва шафқатсиз қасоскорлик, умуман ҳеч қандай ахлоқий хиссиётларнинг йўқлиги ва ўзганинг мулкига ҳурматсизлик, хусусан альтруистик туйғулар ва бирон-бир дўстликнинг батамом мавжуд эмаслиги билан тавсифланади;

- уларда оналик ва қариндошлик ҳислари умуман бўлмайд;

- фоҳишалар орасида кўпинча ўғрилик ва унда иштирокчилик, шантаж кенг тарқалган бўлиб, улар дамба-дам тана дахлсизлигига қарши жиноятлар содир қиладилар;

- фоҳишаларга спиртли ичимликларга бўлган иштиёқ ҳам хосдир;

- уларга очкўз ҳирс хосдир ва шу вақтнинг ўзида уларнинг жиноий иштиёқлари уларда жиноят сабаблари бўлиб хизмат қилмайди, чунки жинсий соҳада улар тез қониқиш оладилар;

- фоҳишаларда уятчанлик ҳисси бўлмайд ва уларда кеккайиш кучли ифодаланган;

- фоҳишалар баъзан ҳайвонларга яхшилик қилиш ва уларга меҳрибонлик кўрсатишни намоён этадилар, бу эса уларнинг одатий худбинлиги ва атрофдагиларга бефарқлиги билан номутаносиб равишда ифодаланади;

- улар ақл борасида чекланганлиги ва болаларга хос яхши етилмаганлиги, татуировкаларга бўлган муҳаббат, эстетик фаросат ва сертакаллуфликлари билан ажралиб туришади;

- фоҳишалар, худди жиноятчилар каби, ўз махсус жаргонларига эга бўладилар;

- уларда ўйинларга, ширинликларга, очкўзликка иштиёқ кучли бўлади;

- улар ялқовликни ёктиришади, енгилтаклик, мулоҳазасизлик ва режасизлик

улар учун хосдир.

Хулоса: Шахнинг психологик хусусиятлари (шахсий хусусиятлари) деганда, таъсирчанликнинг оддий шакллари ва ахлоқнинг адаптив механизмларини белгиловчи индивидуал сифатларнинг нисбатан барқарор йиғиндисини, ўзи ҳақидаги тасаввурлар тизимини, шахслараро муносабатлари ва ижтимоий ўзаро муносабатларининг характерини тушунилади. Бошқача айтганда, бу шахнинг жамиятдаги актив фаолиятини таъминловчи нисбатан барқарор ва бетакрор тузилмани ифода этувчи ички компонентидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Н.Тайлоқов. Вояга етмаганларга ўртасида суицид ҳолатларини олдини олиш. Методик қўлланма. Тошкент 2017
2. Х.Рухиева. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва суицид ҳолатлари профилактикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент 2021
3. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. – М., 1995 – С. 275
4. Капитанский А., Литвин В. Искусство криминальной татуи ровки / The Art of Criminal Tattoo. Логос. 1998. 35с.
5. З.С.Элов. Қадимги халқлар урф-одатлари ва ривожланган жамиятда ўз жонига қасд қилишнинг ижтимоий психологик сабаблари. Тарих ва бугун (қадимги халқлар урф – одатлари ва бугунги замон). Жамият ва инновациялар. Тошкент. (10) 2021
6. З.С.Элов. Суицид – ўз жонига қасд қилиш ижтимоий психологик муаммо сифатида. CONFERENCE ON SOCIAL AND HUMANITARIAN RESEARCH. 2021
7. З.С.Элов. Замонавий жамиятда суицид (ўз жонига қасд қилиш) муаммолари. Eurasian journal of Law, Finance and Applied Sciences 1 (2(2021): EJLFAS), 26-28
8. Z.S.Elov. PSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF SPEECH DISORDERS AND THE CAUSES THAT CAUSE THEM ON THE CHILD'S PSYCHE. Academicia Globe: Inderscience Research 1 (VOLUME 3, ISSUE 1, JANUARY-2022
9. З.С.Элов. ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОРЛИ ЎСМИРЛАР ОРАСИДА СУИЦИДАЛ АХЛОҚ ТУШУНЧАСИ ВА ИЛМИЙ ТАҲЛИЛЛАР. Педагогик ва психологик тадқиқотлар. 2023 №1 170-178
10. З.С.Элов. ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОРЛИ ЎСМИРЛАРДА КУЗАТИЛАДИГАН ПСИХОЛОГИК ЎЗГАРИШЛАРНИНГ ЁШ БИЛАН БОҒЛИК ХУСУСИЯТЛАРИ (Вояга етмаганларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш маркази тарбияланувчилари мисолида) PEDAGOGIK MAHORAT 2022 №6 72-75
11. Z.S.Elov. O'SMIRLIK DAVRIDA SHAXS XULQ-ATVORIDA KUZATILADIGAN REAKSIYALARNING PSIXOLOGIK TA'SIRI. PSIXOLOGIYA ILMIY JURNAL 1 (1, 2022), 27-29
12. Elov Z.S. Deviant xulq-atvorli o'smirlarda suitsidal axloq psixologiyasi. TA'LIM VA INNOVATION TADQIQOTLAR (Xalqaro ilmiy – metodik jurnal). 2023/3. 313-318 b

O'QUVCHILARNING INDIVIDUAL TA'LIM TRAYEKTORIYALARINI AMALGA OSHIRISHNING TEXNOLOGIK PLATFORMASI

Tojiboyev Marat Normadovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Tadqiqotning dolzarbligi innovatsiyalarning tarqalishi - yangi texnologik ta'lim platformasi va ushbu platforma doirasida individual ta'lim texnologiyalariga muvofiq o'qiyotgan talabalarni kuzatish zarurati bilan bog'liq. Maqolaning maqsadi - yangi texnologik ta'lim platformasi asosida talabalarning individual ta'lim traektoriyalarini psixologik kuzatish imkoniyati va zarurligini isbotlash. Shaxsning shaxsiy rivojlanishining psixologiyasi muammoni o'rganishda etakchi yondashuvga aylandi; Bu shaxsning o'zgaruvchan ta'lim faoliyatining moslashuv, ma'no yaratish va rivojlantirish funktsiyalarini ochishga imkon beradi. Tadqiqot natijalari quyidagilardan iborat: texnologik platforma doirasida individual ta'lim traektoriyalarini amalga oshirishning tarkibiy va semantik modeli ishlab chiqildi, ularni proyeksiyalash texnologiyalari o'rnatildi, asosiy kasbiy va ta'lim kompetentsiyalari aniqlandi. Maqola shaxsning kasbiy rivojlanishini bashorat qilishda professiologlar, pedagog-texnologlar va professional maslahatchilar uchun foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: Shaxsiy ta'lim traektoriyalari; voyaga etmaganlar; texnologik ta'lim platformasi

Аннотация. Актуальность исследования связана с распространением инноваций – новой технологической образовательной платформы и необходимостью контроля студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным технологиям в рамках этой платформы. Цель статьи - обосновать возможность и необходимость психологического мониторинга индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе новой технологической образовательной платформы. Психология личностного развития человека стала ведущим подходом к изучению проблемы; Это позволяет выявить адаптационную, смыслообразующую и развивающую функции меняющейся учебной деятельности человека. Результаты исследования: разработана структурно-семантическая модель реализации индивидуальных образовательных траекторий в рамках технологической платформы, установлены технологии их проектирования, определены основные профессионально-образовательные компетенции. Статья может быть полезна специалистам, педагогическим технологам и профессиональным консультантам при прогнозировании профессионального развития личности.

Ключевые слова: Индивидуальные образовательные траектории; несовершеннолетние; технологическая образовательная платформа.

Annotation. The relevance of the study is related to the spread of innovations - a new technological educational platform and the need to control students studying on individual educational technologies within this platform. The purpose of the article is to substantiate the possibility and necessity of psychological monitoring of individual educational trajectories of students on the basis of a new technological educational platform. The psychology of human personal development has become the leading approach to the study of the problem; This makes it possible to identify the adaptive, meaning-forming and developing functions of a person's changing educational activity. Research results: a structural-semantic model for the implementation of individual educational trajectories within the technological platform has been developed, technologies for their design have been established, and the main professional and educational competencies have been determined. The article may be useful for specialists, pedagogical technologists and professional consultants in predicting the professional development of a person.

Key words: Individual educational trajectories; minors; technological educational platform.

KIRISH. Postindustrial jamiyatda ta'limni takomillashtirish bilan bog'liq dolzarb muammolardan biri talabalar uchun individual ta'lim traektoriyalarini ishlab chiqishdir. Hozirgi vaqtda ushbu kontseptual maqsadni amalga oshirish axborot jamiyatining ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining jadallashuvi, ijtimoiy va kasbiy harakatchanlikning kengayishi, yuqori darajadagi noaniqlik bilan tavsiflangan iqtisodiyotning jadal rivojlanishi, raqobatbardoshlik va tarkibiy o'zgarishlar bilan bog'liq. ishlaydigan aholi bandligida (Borisenvoy, 2015).

Hozirgi vaqtda ilmiy va ta'lim hamjamiyati innovatsion rivojlanishning ajralmas bazasi sifatida texnologik ta'lim platformasini yaratish muammosini faol muhokama qilmoqda.

Ta'limda «High Ed» - «oliy ta'lim», «EdTech» - «ta'lim texnologiyalari», «High Tech» - «yuqori texnologiyalar» va «High Hume» - «yuqori gumanitar texnologiyalar» kabi tushunchalar amalga oshirilmoqda. Yangi texnologiyalar zamonaviy ta'lim tizimiga tabiiy ravishda ta'sir qiladi. Axborot-kompyuter texnologiyalari, ijtimoiy tarmoqlarda o'qitish, mustaqil ta'lim va o'zaro ta'limning masofaviy shakllari va loyiha uslublari kelajak uzluksiz ta'limning asosiga aylanmoqda.

Yangi texnologik ta'lim platformasining asosiy elementlari quyidagilardir:

Ikki muhim funktsiya yangi texnologik platformani amalga oshirishni ta'minlaydi: birinchidan, individual ta'lim trayektoriyalarini moslashtirish, ularni nazorat qilish va ta'lim tajribasining uzluksizligini ta'minlash; ikkinchidan, turli manfaatlar guruhlarini vakillari - o'qituvchilar, ish beruvchilar, talabalarining o'zlari uchun tushunarli bo'lgan yagona koordinatali tizim bo'yicha ta'lim natijalarini baholash (Potocnik, 2005). Individual ta'lim trayektoriyalarini amalga oshirishning tashqi sharti birlashtiruvchi texnologik ta'lim platformasidir. Ed Tech-loyihalarini yagona tizimga ajratish. Ushbu tizim ta'lim dasturi yoki muassasani tanlash mantig'idan «kompetentsiyalarni shakllantirish zanjiri»ni boshqarish mantig'iga o'tishga va ta'limning «institutsional o'zagi» ni o'zgartirishga muhim qadam qo'yishga imkon beradi: ta'lim muassasidan o'tish. butun hayot davomida individual trayektoriyani boshqarish uchun boshqarish (Konanchuk, 2013; Harre, 1983).

Ushbu innovatsion texnologiyalar kasbiy va ta'lim faoliyati subyektlarini o'rganish, rivojlantirish va tuzatishning maqsadli va uzluksiz jarayoni bo'lgan psixologik kuzatuv zaruriyatini keltirib chiqaradi. Kuzatuv talabani kasbiy kelajagiga qaratilgan tashkiliy, diagnostika, o'qitish va rivojlantirish tadbirlarini o'z ichiga oladi. Kelajak kasbi haqidagi mahalliy va xorijiy tadqiqotlarda talabalarni psixologik qo'llab-quvvatlash va yordam berishga katta ahamiyat beriladi (Minyurova, 2008; Kochan va Kunkel, 1998).

TADQIQOT METODLARI VA VOSITALARI

Tadqiqotda quyidagi usullardan foydalanildi: nazariy (talabalar psixologiyasini tahlil qilish); diagnostik (nazorat markazi, xulq-atvorni o'z-o'zini tartibga solish, individualatning farqlari va yutuqlarga bo'lgan ehtiyoj); empirik (forsight loyihalari usuli, insholar, hikoyalar); eksperimental (formativ eksperiment); matematik statistika usullari va natijalarni grafik tasvirlash.

Birinchi bosqich (axborot-tahliliy bosqich): individual ta'lim yo'nalishlarini loyihalashni uslubiy asoslash uchun talabalar psixologiyasini tahlil qilish;

Ikkinchi bosqich (diagnostik bosqich): o'quvchilarning individual psixologik xususiyatlari aniqlandi;

Uchinchi bosqich (loyihalash bosqichi): individual ta'lim trayektoriyalarining istiqbolli loyihalari ishlab chiqildi;

To'rtinchi bosqich (shakllantiruvchi bosqich): talabalarining kasbiy kelajagini bashorat qilishga qaratilgan ta'lim kompetentsiyalari amalga oshirildi.

NATIJALAR

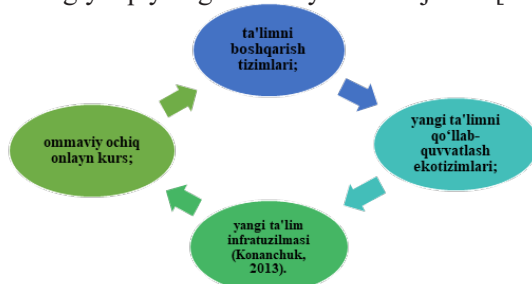
Tadqiqot metodologiyasi

Zamonaviy (kasbiy) ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biri o'zgaruvchan jamiyatda shaxsning individual rivojlanishi va o'zini o'zi rivojlantirishini loyihalashga e'tiborni oshirishdir.

Ushbu loyihalash faoliyatining ahamiyati har bir insonning psixologiyasiga tegishli. Inson psixikasining faktlari, qoidalari va mexanizmlarini o'rganadigan psixologiyadan farqli o'laroq, psixologiya shaxsning xatti-harakati va faoliyatining individual shakllarini o'rganadi (Yurevich, 2008).

Psixologiya tadqiqot ob'ektlaridan qat'i nazar, ob'ektiv barqaror psixologik shakllanishlarni (ob'ektlar va faktlarni) aks ettiradi, aksincha, psixologiya individual, o'ziga xos, subyektiv rangdagi hayot shakllarini turli xil o'zgaruvchan xatti-harakatlar va shaxs faoliyati bilan aks ettiradi.

Psixologiya quyidagi funksiyalarni bajaradi [1-rasmga qarang]:



Individual ta'lim yo'nalishlari kasbiy va talabaga loyihalashtirish imkoniyatini beruvchi platformalar va o'qituvchi (repetitor)ning ko'magi va yordami bilan ta'lim standartlarini

amalga oshirish ta'limidir.

Individual ta'lim trayektoriyalarini amalga oshirishda asosiy e'tibor o'quvchilarning kasbiy va o'quv jarayonini individual psixologik xususiyatlariga va kelajak uchun kasbiy yo'naltirilgan rejalariga muvofiq loyihalash qobiliyatini shakllantiradigan psixologik kuzatuvga qaratiladi (Zeer va Popova, 2015; Koldaev, 2013).

Ta'lim trayektoriyalarining proyeksiyasiga tashqi va ichki omillar ta'sir ko'rsatadi.

Tashqi omillarga ta'lim tashkilotining missiyasi, uning institutsional tuzilishi, mintaqaning ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlari, o'qituvchilarning malakasi kiradi.

Ichki omillarga o'quvchilarning asosiy yo'nalishlari, ta'lim darajasining oshishi sabablari, kognitiv faollik, o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoj, o'z-o'ziga munosabat va kelajakka yo'naltirilganlik kiradi.

Individual ta'lim trayektoriyalari shaxsni shakllantirish mantiqlari bilan o'zaro bog'liqdir - rivojlanishning ijtimoiy holati ta'siri ostida shaxsning uzluksiz o'zgarishi jarayoni, o'zini o'zi anglashga qaratilgan etakchi va individual faoliyat (Lomakina, 2013).

Ta'lim trayektoriyalarini amalga oshirish o'quvchilar uchun subyektiv ma'noga ega bo'lib, ularning individual rivojlanishi mantig'iga amal qiladi, kasbiy ta'lim jarayonining qonuniyatlari bilan belgilanadi.

Psixologik kuzatish maqsad, ob'ekt, predmet, materiya, tamoyillar, vositalar, shartlar va kuzatish natijalari kabi asosiy elementlarga ega bo'lgan tarkibiy va funktsional model doirasida amalga oshirildi.

Psixologik kuzatishning maqsadi individual va talabalarining individual psixologik xususiyatlari, ijtimoiy va kasbiy yo'nalishidan kelib chiqqan holda kasbiy rivojlanishi.

Kuzatuv obyekti - talabalarining individual ta'lim traektorii.

Kuzatuv masalasi - individual va professional prognoz loyihasi

proyeksiyalash va amalga oshirish jarayonida talabalarining rivojlanishi

individual yo'naltirilgan ta'lim yo'nalishi.

Kuzatuv subyektlari - talabalarga muqobil ta'lim faoliyatini proektsiyalash, tanlash va amalga oshirishda yordam beradigan odamlar: o'qituvchilar, amaliy psixologlar, repetitorlar.

Psixologik kuzatuv tamoyillari:

- o'z-o'zini tashkil etish printsipi;

- ta'lim va kasbda o'zaro yordam tamoyili;

- ijtimoiy-kasbiy kelajakni talaba tomonidan ishlab chiqarish tamoyili;

- individual va ta'lim resurslarini amalga oshirish strategiyasini tanlash printsipi;

- Fikrlash va o'z-o'zini rivojlantirish tamoyili (Popova, 2014).

Zamonaviy texnologiyalarni o'rganish jarayonida individual ta'lim trayektoriyalari amalga oshiriladi. Avvalo, faol o'rganish uchun individual faoliyat bilan bog'liq texnologiyalardan foydalanish (tashkiliy faoliyat o'yinlari, amaliy tadqiqotlar, muhokamalar va boshqalar), loyihalar usuli, o'quv jarayonini modulli tashkil etish texnologiyalari haqida gapirish kerak.

O'quv jarayonini tashkil etishning quyidagi shakllarini ustuvor deb hisoblash mumkin: laboratoriya va loyiha ishlari, bo'lajak mutaxassis faoliyatining turlari bilan bog'liq bo'lgan turli xil amaliyotlar, mustaqil loyihalash (biznes loyihalari, tadqiqot loyihalari), kurs va bitiruv ishlari. Loyiha faoliyatini amalga oshirishda navigatsiya texnologiyasi bilan ta'minlangan bilim va ko'nikmalarni baholash va nazorat qilish tizimidan foydalanish orqali bilim olishning texnologik jihatlariga e'tibor qaratish lozim.

Voyaga etmaganlar - inson psixologiyasini kuchaytirish texnologiyalari, talabaning ijtimoiy va kasbiy kompetentsiyasini kengaytirish, o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini tartibga solish faoliyatini aktallashtirish texnologik platformani amalga oshirishning juda istiqbolli yangiliklari hisoblanadi.

Quyidagi voyaga etmaganlar texnologik platformaning bir qismi bo'lishi mumkin kasbiy ta'lim:

1. Uch modulni o'z ichiga olgan kasbiy va individual salohiyatni aktallashtirish [2-rasmga qarang]:

2. To'rt modulni o'z ichiga olgan kasbiy va ta'lim texnologiyalari [3-rasmga qarang]:

3. Hozirgi qarama-qarshi voqelik sharoitida shaxsning o'z taqdirini o'zi belgilashi uchta modulni o'z ichiga oladi [4-rasmga qarang]:

Voyaga etmaganlar talabalar va kasb-hunar maktablari o'qituvchilariga qo'shimcha ta'lim dasturlari sifatida taklif qilinishi mumkin. Talabalarining individual ta'lim trayektoriyalarini psixologik kuzatishni loyihalash va amalga oshirishning asosiy (individual rivojlanish) funktsiyalarini ko'rib chiqamiz:

- tashkiliy-uslubiy funktsiya - individual yo'naltirilgan o'quv modullarini bashorat qiluvchi va zarur o'quv va uslubiy materiallarni tayyorlaydigan loyihani ishlab chiqish;

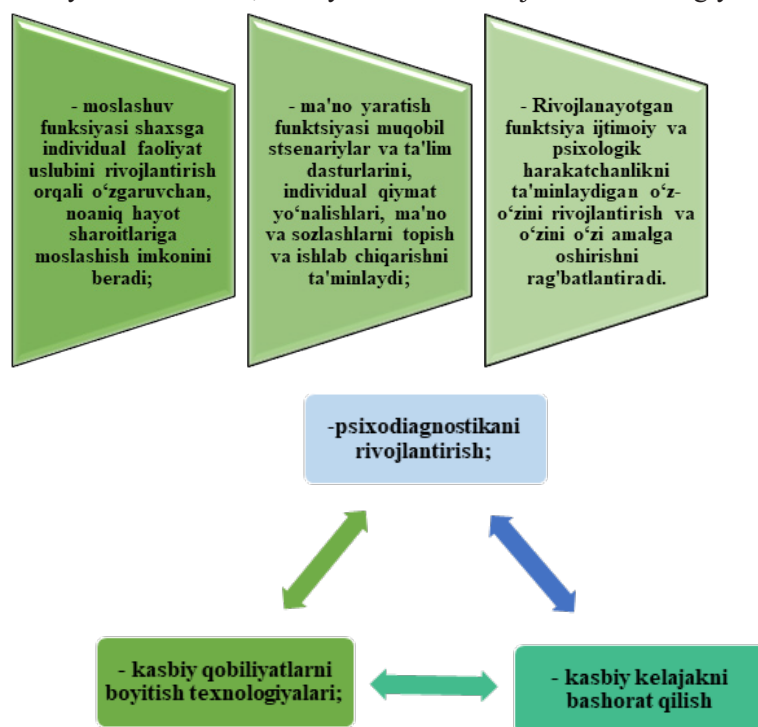
Diagnostika funktsiyasi - talabalarning hozirgi va kelajakda o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorligini oldindan prognostik yo'naltirish uchun diagnostika vositalarini tanlash va ishlab chiqish;

- Texnologik funktsiya psixologik va kasbiy maslahatdir

ta'lim, ta'lim prognozi loyihalarini ishlab chiqish, kasbiy maslahat insholarini tuzish, kasbiy kelajakning muqobil stsenariylarini prognoz qilish;

- bashorat qilish funktsiyasi - bu sizning kasbiy va ta'lim kelajagingizni prognozlash va individual imkoniyatlar va ijtimoiy va iqtisodiy sharoitlardan kelib chiqqan holda eng mos variantni tanlash;

Reflektiv va baholash funktsiyasi - bu ta'lim va kasbiy yutuqlarni tahlil qilish, «Mening kasbiy kelajagim» prognoz loyihasining dolzarbligini baholash, individual ta'lim trayektoriyalarini tuzatish, kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish strategiyasini ishlab chiqish.



TADQIQOT BOSQICHLARI. Loyihada o'zaro bog'liq bo'lgan to'rtta bosqich aniqlandi: axborot va tahliliy, diagnostika, proyektiv, nazorat va baholash. Modelni amalga oshirish diagnostika usullaridan foydalanishga moslashuvchan yondashuvni talab qiladi, shuning uchun biz individual xususiyatlarni namoyish etishni chuqurroq o'rganish uchun kasb-hunar ta'limi muassasalarida o'quvchilarning individual rivojlanishini tajribaviy o'rganishni tashkil etdik.

Birinchi bosqichda - axborot va tahliliy - asosiy maqsad o'quvchilarni shaxsni tanlash muhimligini tushunishga undash o'z-o'zini o'rganish, o'z-o'zini rivojlantirish, dastlabki rejalashtirishda yordam berishda ularning ehtiyojlari va qobiliyatlariga eng mos keladigan ta'lim trayektoriyalari. Bu erda repetitorning tartibga solish va tashkiliy funktsiyasi ustunlik qiladi. Ushbu funktsiya barcha o'qituvchilar tomonidan kasbiy yo'naltirilganlik fanlari va o'quv va kasbiy amaliyotlarni amalga oshirish orqali amalga oshirildi. Ushbu birlikning asosiy jihati bilvosita umumiy madaniy va kasbiy kompetensiyalar shaklida taqdim etilgan ta'lim standartlarida aks ettirilgan. Ushbu axborot-tahliliy bo'limning natijasi talabalar tomonidan «Kasb ta'limining o'zini o'zi tartibga solish» inshosida umumlashtirildi.

Diagnostika bosqichining asosiy yo'nalishi o'quvchilarning individual ta'lim trayektoriyalarini loyihalash samaradorligini (muvaqqiyatini) keltirib chiqaradigan individual va psixologik xususiyatlarini aniqlashdir. Ushbu asosiy tartibni amalga oshirish uchun biz shaxsni boshqarishning o'ziga xos xususiyatlarini va u bilan sodir bo'layotgan voqealar uchun javobgarlik nisbatlarini o'rganish uchun «Nazorat o'chog'ini tadqiqot metodologiyasi» dan foydalandik, anketa.

«Xulq-atvor uslubini o'z-o'zini tartibga solish» hayotiy maqsadlarni rejalashtirish va unga erishishning o'ziga xos xususiyatlarini, o'zini o'zi tashkil etishni baholashning individualat xususiyatlarini, «Individual differentsial» metodologiyasini o'rganish uchun odamlarning o'zlari haqidagi tushunchalarini, ularning da'volari darajasini o'rganish. kuchli irodali o'zini o'zi boshqarish, shaxslararo munosabatlarda kommunikativ qobiliyatlar, individual xususiyatlarni o'rganish uchun yutuqlarga bo'lgan ehtiyojni o'rganish metodologiyasi ishda va xulq-atvorda faollikni namoyish

qilish.

Diagnostika bosqichi amaliy psixolog bilan amalga oshiriladi. Repetitor, psixolog va talaba o'rtasidagi hamkorlikda eng muhimi, individual ta'lim trayektoriyasining rivojlanishi va konturlarini bashorat qilishdir.

Belgilangan diagnostika natijalarini umumlashtirish talabalarning prognoz qobiliyatini aniqlashga imkon beradi.

- o'z kasbiy kelajagini loyihalashga tayyorligi;
- subyektiv kelajak loyihasi strategiyasining mavjudligi;
- kasbiy yo'naltirilgan maqsadni isbotlash darajasi;
- maqsadga erishish rejasining haqiqiyliigi;
- o'zining ta'lim va kasbiy qobiliyatlari va yutuqlariga e'tibor qaratish;
- o'z-o'zini rivojlantirish va o'zini o'zi anglash orqali muvaffaqiyatli martabaga erishish uchun shart-sharoitlarni bilish.

Psixologik kuzatuvning loyihalash bosqichi o'qituvchi nazorati ostida amalga oshiriladigan individual ta'lim dasturini ishlab chiqishning istiqbolli loyihasi uchun asos bo'ldi. Asosiy ta'lim dasturining o'quv rejasini tanishish o'quvchilarning qiziqishlari, moyilligi, qobiliyati va individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda o'zgaruvchan modullar va ixtiyoriy fanlar sonidan individual ta'lim yo'nalishini loyihalash imkonini beradi.

Ushbu shakllantiruvchi bosqichning natijasi ortiqcha mavzuli xususiyatga ega individual ta'lim dasturidir. Dasturni amalga oshirish texnologiyalari «Ijtimoiy va kasbiy navigatsiya», «Kasbiy rivojlanishni bashorat qilish» mini loyihalari, «Mening o'tmishimning aksi» inshosi, «Mening tarjimai holimdagi asosiy voqealar» hikoyasi va boshqalar.

Shakllanish bosqichi. Loyiha vazifalarini amalga oshirish maqsadi kollej bitiruvchilariga kasbiy ta'limni davom ettirish, ularning ijtimoiy va kasbiy kelajagini bashorat qilish imkonini beradigan kasbiy va ta'lim kompetensiyalarini shakllantirishdan iborat. Ular orasida quyidagilarga tayyorlik va qobiliyat bor:

- kelajakdagi kasbining mohiyati va ijtimoiy ahamiyatini tushunish;
- ta'lim yo'nalishini loyihalash uchun zarur bo'lgan kasbiy maslahat ma'lumotlarini qidirish;
- mustaqil ravishda individual va kasbiy rivojlanish va mustaqil ta'lim yo'nalishlarini loyihalashtira olish;

- ijtimoiy va mehnat jamoalarida ijtimoiy va kasbiy xulq-atvor ko'nikmalariga ega bo'lish;
- o'zgaruvchan jamiyatda ijtimoiy va kasbiy harakatchanlikka tayyor bo'lish.

Ushbu bosqichda repetitorning etakchi vazifasi o'quvchilarda poli-texnologik ta'lim qadriyatlarini rivojlantirishga qaratilgan maslahat va muvofiqlashtiruvchi funktsiyadir. Yakunda individual ta'lim yo'nalishlarini psixologik kuzatish modelining samaradorligi aks ettiriladi va baholanadi. Individual yo'naltirilgan kasbiy va ta'lim jarayonini baholash quyidagi mezonlar bo'yicha amalga oshirildi:

- prognostik faoliyat tarkibiy qismlarining to'liqligi;
- umumlashtirilgan kasbiy va ta'lim kompetensiyalarining to'liqligi monitoringi;
- psixologik kuzatuvni amalga oshirishda individual ta'lim yo'nalishlari subyektlari o'rtasidagi o'zaro ta'sirni baholash.

Ushbu bosqichda eng muhimi, prognoz loyihasini asoslash darajasini va uni amalga oshirish imkoniyatini aniqlashdir. Bashoratni tekshirish - individual yo'naltirilgan kelajak ta'limining muvofiqligi - ehtimollik xususiyatiga ega, ammo loyihaning asosiy tendentsiyasi - talaba uchun optimal kasbiy kelajakni izlashga qaratilgan. Individual ta'lim texnologiyalarini amalga oshirish mutaxassislarning ijtimoiy va kasbiy harakatchanligini shakllantirishni ta'minlaydi.

Tarmoqlar Individual ta'lim trayektoriyalarini amalga oshirish turli ta'lim muassasalarida uzluksiz ta'lim shakllarini tanlashni o'z ichiga oladi. Tarmoqning o'zaro ta'sirini tashkil etish va ushbu trayektoriyalarni loyihalash uchun shart-sharoitlarni ta'minlash quyidagi tanlovning yordamchi maqsadlariga muvofiq asoslanadi:

- Talabani shaxsni shakllantirish qanchalik muhimligini anglashi
- ta'lim yo'nalishi - mojarolarda professional o'zini o'zi belgilash holatlarini engish usullaridan biri sifatida;

- shaxsni shakllantirish bo'yicha loyiha kompetensiyasini rivojlantirish
- o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini o'rganish uchun trayektoriyalar;
- kasbiy faoliyatni psixologik pedagogik kuzatishni amalga oshirish
- individual yo'nalishni amalga oshirishni ishlab chiqish va axborot bilan ta'minlash;
- Ta'lim yo'nalishini aks ettirish va uni tuzatish.

Individual ta'lim trayektoriyalaridan foydalanganda, tizim tarmoq ta'limi moslashuvchan, o'zgaruvchan, dinamik bo'ladi va u postindustrial jamiyat ehtiyojlariga javob beradi.

MUNOZARALAR

So'nggi o'n yillikda ko'p bosqichli kasbiy ta'lim tizimini amalga oshirish tufayli individual ta'lim trayektoriyalarini loyihalash muammosi faol o'rganilmoqda. Ta'limning yangi kontekstli vakolatli paradigmasi sharoitida individuallashtirishning nazariy amaliy jihatlari G.A. Berulava va M.N. Berulava (2013), G.A. Bordovskiy (2001), T.Y. Lomakina (2013). Individual ta'lim texnologiyalari har bir o'quvchining shaxsiy potentsialini amalga oshirish shakli sifatida qaraladi. Bilan

Bularning barchasi talaba o'qituvchining ko'magi va kuzatishi bilan o'z ta'lim yo'nalishini tanlash, proektsiyalash va amalga oshirish subyekt sifatida ishlaydi. Ta'kidlanganidek, kasb-hunar ta'limi tizimining individual ta'lim trayektoriyalaridan foydalanish moslashuvchan o'zgaruvchan bo'lib, postindustrial jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarning o'zgarishiga juda sezgir.

Muammoni o'rganishimizning o'ziga xos xususiyati talabalarning kasbiy rivojlanishi psixologiyasida individual ta'lim trayektoriyalarini loyihalashning kontseptual pozitsiyasida, bizning tahlilimiz vositasi yangi texnologik ta'lim platformasi edi. Ushbu yondashuv ushbu tadqiqotning

ilmiy yangiligini ko'rsatadi.

XULOSA

Zamonaviy odamlarning ijtimoiy-madaniy va texnologik muhitidagi keskin o'zgarishlar bizni kelajak insonini loyihalashga qaratilgan tarmoqli ta'lim metodologiyasiga asoslangan kasb-hunar ta'limining tubdan yangi metodologiyasini izlashga undaydi. Yangi texnologik platforma professional ko'p o'lchovli bo'lgan yangi formatdagi mutaxassisni yaratishni ta'minlashi kerak. Mutaxassis fan, ta'lim va ishlab chiqarish tarmoqlari tizimida o'zini ro'yobga chiqarish uchun turli ijtimoiy va kasbiy vazifalarni yuqori darajada bajara olishi kerak. Mutaxassisning kasbiy ko'p qirraliligi kasbiy faoliyatning turli turlarini o'zlashtirish jarayonida o'z-o'zidan shakllanadi.

Bunday mutaxassisning asosiy shakllanishi tarmoq ta'limini amalga oshirish jarayonida mumkin, uni tayyorlashning taxminiy asosi ko'p qirrali kompetensiyalar, asosiy meta-kasbiy qadriyatlar (Yalalov, 2013) hisoblanadi.

Ular quyidagilar kiradi:

- ijtimoiy-professional va virtual harakatchanlik;
- kommunikativlik;
- amaliy aql;
- javobgarlik;
- kollektivizm;
- ish qobiliyati;
- korporatizm;
- innovatsionlik va boshqalar. Postindustrial jamiyatda shaxs malakali xarakterga aylanadi.

TAVSIYALAR

Bakalavriat va magistratura ta'lim standartlarida alohida metakasbiy kompetensiyalarni ishlab chiqish ko'zda tutilgan; boshqalari sertifikatlashtirish malaka dasturlariga kiritilgan. Tarmoqli kasbiy ta'limni to'liq amalga oshirishni nazarda tutuvchi yangi kiritilgan, kengaytirilgan yo'nalishlar va mutaxassisliklar kasbiy ko'p qirralilikni rivojlantirishda katta imkoniyatlar yaratmoqda.

Shaxsiy ta'lim yo'nalishlarini amalga oshirish o'quvchilarning ta'lim va kasbiy yutuqlarining etakchi chizig'iga aylanadi va voyaga etmaganlarni o'quv amaliyotiga joriy etish ularning kasbiy va psixologik salohiyatini ro'yobga chiqarish qobiliyatini sezilarli darajada kengaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Berulava, M. N. & Berulava, G. A. (2013) The theory of networking education. Science and professional education. Moscow: Publishing House of the Russian Academy of Education. 264p.
2. Bordovskiy, G. A (2001) Quality management of the educational process: study. St. Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. 359p.
3. Borisenkov, V. P. (2015) The quality of education and training problems of pedagogic personnel. Education and Science, 3(122), 4-17
4. Harre, R. (1983) Personal being: a theory for individual psychology. Oxford: Blackwell. 299p.
5. Kochan, F. K. & Kunkel, R. C. (1998) The Learning Coalition: Professional Development Schools in Partnership. Journal of Teacher Education, 5, 325-333.
6. Koldaev, V. D. (2013) Methodological aspects of the projecting the individual educational routes. Psychological Science and Education, 4, 15-21.
7. Konanchuk, D. S. (2013) EdTech: a new technological platform in education. University Management: Practice and Analysis, 5(87), 65-73.
8. Lomakina, T. Y. (2013) Conceptual bases for the educational trajectory formation in continuing education. Moscow: Publishing House of the Russian Academy of Education. 256p.
9. Minyurova, S. A. (2008) Psychology of human self-development in the profession. Moscow: Sputnik Company, 298p.
10. Popova, O. S. (2014) Personal development of students as the basis for differential and typological approach to their psychological tracking. The world of education - education in the world, 2, 193-202.
11. Marat Normadovich Tojiboev. «TA'LIM JARAYONIDA TYUTOR VA TALABA HAMKORLIGINING PSIXOLOGIK ASPEKTLARI» Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), vol. 2, no. 2, 2022, pp. 274-281. doi:10.24412/2181-2454-2022-2-274-281
12. Potocnik, J. (2005) European Technology Platforms: Making the Move to Implementation. Retrieved July 29, 2016 from http://europa.eu/rapid/press-release_SPEECH-05-796_en.htm.
13. Yalalov, F. G. (2013) Professional multidimensionality: study. Kazan: Center for Innovative Technologies, 180p.
14. Yurevich, A. V. (2008) Asymmetric future. Problems of Philosophy, 7, 76-89.
15. Zeer, E. F. & Popova, O. S. (2015) Psychological tracking of the individual educational trajectories of the students in vocational schools. Education and Science, 4(123), 88-99

08.00.00. IQTISODIYOT

RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA BOJXONA XIZMATLARINI RIVOJLANTIRISH

Ergashev Qobiljon Ernazarovich
Bojxona qo'mitasi Bojxona instituti

Bojxona nazorati kafedrası katta o'qituvchisi E-adres: qobiljon881023@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada raqamli iqtisodiyot sharoitida bojxona xizmatlarini rivojlantirishning ahamiyati va mohiyati yoritib berilgan. Bojxona xizmatlarini raqamlashtirish jarayonida yuzaga kelayotgan muammolar, omillar hamda istiqbolli yo'nalishlari tahlil qilindi. Shuningdek, bojxona xizmatlarini raqamlashtirishga qo'yilgan talablar tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: raqamli bojxona xizmatlari, raqamli indikatorlar, Big data, Data mining, raqamli muammolar, raqamli yechimlar, raqamli omillar, raqamli istiqbol.

Annotatsiya. V dannoy state osveuyetsya vajnost i sut razvitiya tamojennyx slujb v usloviyax tsifrovoy ekonomiki. Proanalizirovani problemy, faktory i perspektivnye napravleniya, voznikayuyiye v protsesse tsifrovizatsii tamojennyx slujb. Takje byli izucheny trebovaniya k tsifrovizatsii tamojennyx slujb.

Klyuchevye slova: tsifrovye tamojennyye uslugi, tsifrovye indikatory, Big data, Data mining, tsifrovye problemy, tsifrovye resheniya, tsifrovye faktory, tsifrovaya perspektiva.

Abstract. This article highlights the importance and essence of the development of customs services in the context of the digital economy. The problems, factors and prospective directions arising in the process of digitalization of customs services were analyzed. Also, the requirements for digitalization of customs services were studied.

Keywords: digital customs services, digital indicators, Big data, Data mining, digital problems, digital solutions, digital factors, digital perspective.

Kirish. Bojxona xizmatlari ko'p jihatdan xalqaro savdoni amalga oshirish qulayligini, xalqaro ta'minot zanjirlarining xavfsizligini va mamlakatlarning iqtisodiy rivojlanishini belgilaydi. Shundan kelib chiqqan holda, Jahon Bojxona Tashkiloti (JBT) tomonidan bojxona xizmatlarini rivojlantirish maqsadida 2016 yil "Raqamli bojxona" yili deb e'lon qilindi [1]. Shuningdek, butun dunyo bo'ylab bojxona xizmatlarining takomillashtirilishi global savdoni yiliga 1 trillion AQSh dollariga oshirishi mumkin. Shuningdek, bojxona xizmatlarini raqamlashtirish ba'zi mamlakatlarda kichik va o'rta biznesning transchegaraviy savdosini 60% dan 80% gacha oshirishi mumkin [2]. Jumladan, Turkiyaning 207 postlarida bojxona xizmatlari 90% raqamlashtirilgan. Birlashgan Arab Amirliklarida bojxona xizmatlari "Cargoes Customs" elektron axborot tizimi, "Dubai trade portal" platformasi yordamida 95% raqamlashtirilgan. Koreya bojxona xizmati "UNI-PASS" tizimining "Yagona darchasi" orqali yilda 365 kun (24/7) yuklarni olib kirish va olib chiqish bilan bog'liq barcha operatsiyalarni 100% raqamlashtirgan. Xitoyda bojxona xizmatlarini raqamlashtirish holati 100% bo'lishi bilan birga "Three Smart" yondashuv bo'yicha aqlli bojxona xizmatlarini joriy qilmoqda. Yaponiyada esa "Smart Customs" strategiyasi qabul qilingan bo'lib, aqlli bojxona xizmatlari takomillashtirilmoqda.

Axborot texnologiyalarini qo'llash bo'yicha qayta ko'rib chiqilgan Kioto konvensiyasining Bosh ilovasining 7-bobida AKTni bojxona muhitida tatbiq etish bo'yicha yuqori darajadagi ko'rsatmalar mavjud: "Axborot texnologiyalarini joriy etish xalqaro miqyosda qabul qilingan standartlar bilan bog'liq bo'lishi kerak". Shuningdek, 7.4-standartda "AKT qonuniy ruxsat etilgan muhitda amalga oshirilishi kerakligi qayd etilgan". Ushbu standart, shuningdek, yuqori darajadagi xavfsizlik talablari tamoyilini nazarda tutadi.

Big data va Data mining. Big data to'plash, boshqarish va qayta ishlash qiyin deb hisoblangan katta ma'lumotlar to'plamlarini (shu jumladan sifatni saqlash, qiymat qo'shish va vaqt o'tishi bilan qayta foydalanishni ta'minlash) oqilona yoki maqbul vaqt ichida ma'lumotlarni boshqarish va qayta ishlashning an'anaviy modellarini o'z ichiga oladi.

Bu faqat umumiy tavsif. Shuni ta'kidlash kerakki, "Big data" atamasining rasmiy ta'rifi yo'q. Big data yangi bilimlarga olib keladigan, qiymat yaratishni, yangi biznes jarayonlarini rag'batlantiradigan, asoslangan qarorlar qabul qiladigan, kelajakda rivojlanishni rag'batlantiradigan muhim resursga aylanadi, deb ishoniladi.

"Data mining" (ba'zan ma'lumotlar yoki bilimlarni aniqlash deb ataladi) tomonidan turli nuqtai nazardan ma'lumotlarni tahlil qilish va ularni foydali ma'lumotlarga jamlash jarayonidir.

"Data mining" (ruscha - ma'lumotlarni chuqur tahlil qilish) - bu to'plamni belgilash uchun ishlatiladigan umumiy nom. Inson faoliyatining turli sohalarida qarorlar qabul qilish

uchun zarur bo'lgan bilimlarning ilgari noma'lum, ahamiyatsiz, amaliy va qulay talqinini aniqlash usullari hisoblanadi.

“Raqamli O‘zbekiston - 2030” Strategiyasi doirasida bojxona xizmatlarini raqamli transformatsiya qilish islohotlari jadallik bilan amalga oshirilmoqda.

Bojxona xizmatlarini takomillashtirish yuzasidan 2022 yilda 59 ta normativ-huquqiy hujjatlar loyihalari ishlab chiqildi. Mazkur loyihalardan 14 tasi qabul qilingan. Bular: 1 ta Prezident Farmoni, 1 ta qarori, Vazirlar Mahkamasining 2 ta qarorlari va 1 ta farmoyishi, 9 ta DBQning idoraviy qarorlari qabul qilindi.

Shundan kelib chiqib, bojxona sohasini raqamlashtirish borasida 48 ta axborot tizimlari va 33 ta interaktiv xizmatlar amaliyotga kiritilib, tadbirkor va fuqarolarga sifatli va tezkor xizmatlar ko'rsatilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 27 apreldagi

PF-122-son Farmoni bilan sohani raqamlashtirishga qaratilgan 62 ta banddan iborat Yo‘l xaritasi qabul qilindi. Shundan Raqamlashtirish yo‘nalishida 45 ta band: 15 ta band Elektron xizmatlarni ishlab chiqish, 16 ta band Avtomatlashtirilgan axborot tizimlari ishlab chiqish, 10 ta band Vazirlik va idoralararo ma'lumotlar almashinuvini yo'lga qo'yish, 4 ta band Infratuzilmani takomillashtirishga qaratilgan.

Unga asosan, 10 ta yangi axborot tizimi ishga tushirilishi belgilangan. Axborot tizimlarining 7 tasi bojxona tartibotlarini soddalashtirishga qaratilgan bo'lsa, 3 tasi xodimlar ish samaradorligini oshirishga qaratilgan.

Raqamli bojxona xizmatlarining rivojlanish darajasini uchga bo'lishimiz mumkin:

1. Xalqaro daraja - Jahon Savdo Tashkiloti, Jahon Bojxona Tashkiloti, eng yaxshi xorijiy bojxona ma'muriyati amaliyoti.

2. Milliy (davlat) darajasi - O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona xizmatining maqsadlari va vazifalari mamlakat tashqi iqtisodiy faoliyati sohasini davlat boshqaruvi tarkibidagi asosiy tarkibiy qism sifatida.

3. Idoraviy daraja - Davlat bojxona xizmati darajasi: bojxona organlarini rivojlantirishning strategik maqsadlari va vazifalari.

Raqamli bojxona xizmatlarini rivojlantirish shartlarini umumlashtirib, zamonaviy bojxona ma'muriyatchiligi javob berishi kerak bo'lgan tizimni shakllantiruvchi asosiy talablarni aniqlash, ularni ta'sir darajalari bo'yicha tuzib chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi).

O‘zbekistonda quyida qo'yiladigan talablar DBQ tomonidan bojxona xizmati darajasida amalga oshirilmoqda, lekin davlat va xalqaro darajada rivojlanish darajasi raqamlashtirish indikatorlariga mos kelmaydi (1-jadvalga qarang).

Ushbu jadvalda ko'rib turibmizki, O‘zbekistonda xizmatlarni raqamlashtirish bilan bog'liq jarayonlar rivojlanishda davom etmoqda. Masalan, Xavflarni boshqarish tizimini rivojlantirish, Idoralararo hamkorlikni takomillashtirishda yuqori natijalarga erishmoqda. Lekin Yangi vositalardan foydalanish orqali bojxona tizimini intellektuallashtirish, Bojxona xizmatlari institutini rivojlantirish yo‘nalishida islohotlar amalga oshirilishi kerak.

1-jadval.

Bojxona xizmatlarini raqamlashtirish uchun zamonaviy bojxona boshqaruv tizimiga qo'yiladigan talablar[3]

№	Raqamli bojxona xizmatlariga qo'yiladigan talablar	Xalqaro darajada	Davlat darajasi	Bojxona xizmati darajasi
1	Katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish maqsadida bojxona organlarining axborot uskunalari takomillashtirish		+	
2	Yangi vositalardan foydalanish orqali bojxona tizimini intellektuallashtirish	+	-	+
3	Xavflarni boshqarish tizimini rivojlantirish		+	
4	Fiskal funktsiya samaradorligini oshirish	-		+
5	Nazorat vositalarini, shu jumladan elektron tijoratni rivojlantirish	+		+
6	Bojxona xizmatlari institutini rivojlantirish		+	
7	Bojxona tizimining iqtisodiy va ijtimoiy sohalaridagi o'zgarishlarga moslashuvchanligi	+		+
8	End-to-end raqamli texnologiyalarni yaratish		+	
9	Idoralararo hamkorlikni takomillashtirish		+	
10	Biznes bilan o'zaro aloqalarni rivojlantirish		+	+

O'zbekiston Respublikasida raqamli bojxona xizmatlarini takomillashtirish bo'yicha ustuvor yo'nalishlarni belgilab olishda tadqiqotimiz natijalari hamda DBQning hozirgi kundagi ustuvor strategik maqsadlari hisobga olindi:

I. Siyosat (protseduralarni/jarayonlarni/operatsiyalarni soddalashtirish uchun olib borilayotgan siyosatni yaxshilash):

a) Raqamli loyihalarni rivojlantirish;

b) Raqamli "ekotizim"ni rivojlantirish [4];

c) "Raqamli bojxona xizmatlari Konsepsiya" quyidagi tarkibiy qismlardan iborat holda tashkil qilish:

II. Inson resurslari (innovatsiyalar kiritish, ta'lim berish va doimiy ravishda takomillashtirishga qodir bo'lgan madaniyatni rivojlantirish).

III. Protseduralar/operatsiyalar (jarayonlarni/operatsiyalarni tuzish, tushunish va optimallashtirish).

IV. Texnologiya (ishchi kuchidan raqamli rejimga o'tkazish).

Bugungi kunga qadar AKT yechimlarining ushbu ma'lumotlar bazasi

48 ta davlatning rivojlanishini o'z ichiga oladi. Shu bilan birga, tizim AKT yechimlarini quyidagi yo'nalishlar bo'yicha guruhlash imkonini beradi:

- ☐ Parchalanuvchi materialni aniqlash.
- ☐ bojxona rasmiylashtiruv tizimlari.
- ☐ Xavflarni boshqarish tizimlari.
- ☐ Hujjatlarni o'qish / ularni tasdiqlash.
- ☐ Skanerlash uchun uskunalari.
- ☐ Sinov va aniqlash uchun uskunalari.
- ☐ Kuzatish uchun uskunalari.
- ☐ Razvedka tizimi.
- ☐ Instrumentlar / xavfsizlik uskunalari.
- ☐ Texnologiyani qo'llab-quvvatlovchi standartlar.

Yuqorida tahlil qilinib, tizimlashtirib chiqilgan ustuvor yo'nalishlar DBQning raqamlashtirish bilan bog'liq faoliyatida yuzaga kelayotgan muammolarga takliflar ishlab chiqishga asos bo'ladi.

Raqamli bojxona xizmatlarini takomillashtirish yuzasidan bildirilgan takliflarni amalga oshirish natijasida quyidagi natijalarga erishimiz mumkin:

Xizmatlarni raqamlashtirish 30% dan 95% ga yetkaziladi;

Bojxona rasmiylashtiruv vaqti 03:57 dan 00:30 ga tushadi;

Tovarlarni inson omilisiz rasmiylashtirish 2% dan 60% ga yetkaziladi;

Xavf darajasi yuqori baholanayotgan tovarlar 27% dan 8% ga tushadi;

Xalqaro kur'erlik jo'natmalarida xavflarni qo'llash 0% dan 70% ga ko'tariladi;

Chegarada tovarlarni erkin muomalaga chiqarish 0% dan 20% ga ko'tariladi;



Tovarlarni chiqarib yuborilgandan so'ng nazorat 1% dan 15% ga ko'tariladi;
Idoralararo axborot almashuvini 15 tadan 50 taga ko'payadi;
Elektron bojxona plombalari 0% dan 40% ga ko'tariladi;
Bojxona nazorati samaradorligi 4% dan 20% ga ko'tariladi;

Foydalangan adabiyotlar

1. Implications of Big Data for Customs. How It Can Support Risk Management Capabilities. – Jahon bojxona tashkilotining rasmiy sayti. URL: <http://www.wcoomd.org/~media/wco/public/global/pdf/about-us/international-customs-day/2016/wco-sgmessage-icd-2016-en.pdf?db=webb> (13.04.2017).
2. <https://iccwbo.org/global-issues-trends/trade-investment/trade-facilitation/>
3. M.V.Boykova Razvitiye teorii i metodologii servisno-oriyentirovannogo tamojennogo administrirovaniya Lyubersy – 2021
4. “ekotizim” va “platforma” atamalari umumiy atama bilan birlashtirilgan “texnologik yashash muhiti”, unda foydalanuvchi o'zi uchun qulay muhit yaratishi mumkin (texnologik, instrumental, uslubiy, hujjatli, hamkorlik), o'zi uchun muammolarni hal qilish uchun.



Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» халқаро илмий-методик журнали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва қадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 20.12.2023. Буюртма №6347.
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



ISSN 2181-1709 (P)



