



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/9

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



№9/2023
sentyabr

Muassis:

Buxoro davlat universiteti
Fan va ta'lim MChJ

Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir
Baxshullayevich

Jamoatchilik kengashi raisi:
Xamidov Obidjon Xafizovich,
Buxoro davlat universiteti rektori

Tahririyat kengashi raisi:
Maxmudov Mels Hasanovich

Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor
Renatovna

Texnik muxarrir: Davronov Ismoil
Ergashevich

Tahririyat manzili:
Buxoro shahar,
Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy

Telefon:
+998(90)744-00-22

E-mail:
eirjurnal2020@gmail.com

Jurnalning elektron sayti:
www.interscience.uz

Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil
30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan
PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA,
FILOLOGIYA, TARIX
FANLARI bo'yicha falsafa doktori
(PhD) va fan doktori (DSc)
ilmiy darajasiga talabgorlarning
dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy
ilmiy natijalarini chop etish tavsiya
etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga
kiritilgan

Bosishga ruxsat etildi: 28.09.2023 y.
Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5.
Buyurtma raqami 1.23
«FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop
etildi. Buxoro shahar

Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami
bilan O'zbekiston Ommaviy axborot
vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan

Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va
2 oyda 1 marta chop etildi.
2021 yil noyabr oyidan boshlab har
oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz
tillarida chop etiladi

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar»
xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan
ko'chirib bosish tahririyatining roziligi
bilan amalga oshiriladi

Maqolada keltirilgan faktlarning
to'g'riligi uchun muallif mas'uldir

07.00.00 – TARIX FANLARI	
Хайитов Ш. А. Бухоролик уч нафар ҲАЗРАТИ ИНСОН тимсоли-уч китоб талқинида	7
Alimova G'. B. Dinning davlatdan ajratilishi tamoyili	9
Ахматов А. Бухорода фаолият юритган афғон адиблари	13
Iuldashev U. K. Litva-Rossiya munosabatlarida Kaliningrad muammosi	16
Ибрагимова М. Б. Илк мусулмон жамиятида дипломатик алоқалар (Маъорижун Нубувва асари асосида)	20
Мамадиев Б. Б. Шахрисабзнинг қадимий ҳаммомлари	28
Mustafoev J. A. Navoiy oblastida "Paxta ishi" qatag'onini amalga oshirilishi va uning fojeali oqibatlari	33
Nazarov Z. Namangan viloyatida davlat, uy muzeylarining vujudga kelishi va turizm rivojida o'rni	37
Xadjamuratova M. X. Yoshlarni ijtimoiy himoya qilishga oid qonunchilik asoslari	42
10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
Almamatova M. Sh. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirish	47
Ачилов Ш. Ш. Лексик компетенцияни такомиллаштириш бўйича педагогик технологиялар	53
Kaniyazova J. O. The image of old man in karakalpak, uzbek and kyrgyz prose	57
Matekov A. D. K.Smamutovning «Sizlarga aytib ketmoqchiman...» roman-essesining kompozitsiyasi	60
Mansurova F. Linguistic and pragmatic aspects of clarifying learners' brain dominance in successful english language acquisition	63
Mahmudova Kh. R. Analysis of the international experience of television programs on financial literacy	67
Rakhimova I. K. Implementation of worksheet strategy to foster research writing skill	72
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
Abdullayev E. Z. O'quvchilarda axborot bilan ishlash kompetensiyasini shakllantirishning nazariy va uslubiy asoslari.	77
Adizova N. B. Zamonaviy ta'lim sharoitida o'qituvchining divergent fikrlashini rivojlanish orqali malakasini oshirish tizimi	81
Aminov A. Sh. Dasturiy ta'lim vositasi yordamida muhandislik kompyuter grafikasi fanining mustaqil ishlarini tashkil etish	86
Arustamyan Y. Y. The role of modern teaching technologies in the process of lecturing	89
Ashurov R. R. Boshlang'ich info'quvchilarini intellektual rivojlantirishning nazariy asoslari	93
Axadova K. S. Raqamlashtirish jarayonida muhandislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash ilmiy muammo sifatida	97
Azamkhonov O. A. Ways of development of speed and strength wrestlers aged 18-20	101
Atoeva M. F. Integratsiyalashgan ta'lim	106
Ахмаджонова Д. Д. Преподавание иностранных языков через онлайн-платформы. Всесторонний обзор и анализ.	109

Сиддиқов З. Х. Содда математик моделларни қуришда талабалар математик компетентлигини ривожлантириш методикаси	116
Djalolova S. X. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy karyerani loyihalashtirish ko'nikmasini rivojlantirishda nazariy bilimlarning ahamiyati.	121
Джураева Д. Ш. Масала тушунчасини аниқлаштиришга доир турлича ёндашувлар	126
Евстафьева Л. Г. Применение проектного метода в обучении детей в дошкольном образовании	129
Ережеев И. Ю. Физическая культура – основа формирования ценностей здорового образа жизни	134
Носирова Д. С. Талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида	138
Filipov O. A. Oliy ta'lim zamonaviy paradigmasining asosiy dominantlari	144
Ganiyeva L. M. O'zbekistonda estrada fortepiano pedagogikasini o'rta bosqichda o'rganishning uslubiy masalalari	152
Gulyamova N. A. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarida esse yozish orqali tanqidiy fikrlashni bosqichma-bosqich shakllantirish usuli.	157
Исмадияров Я. У. Особенности алгоритма создания совместных образовательных программ как инструмента интернационализации высшего образования	162
Kudratova A. I. Umumiy o'rta ta'limda funksional savodxonlikni shakllantirish omillari	169
Kuralov B. A. Ta'limiy xakatonlarni o'rganishga oid tadqiqotlar	175
Курбанов Ш. Н. Оценка физического развития борцов различных специализаций на основе антропометрических и соматотипологических показателей.	178
Matjanov N. S. Kvant fizikasini o'qitishda konseptual metodik tizimni yaratishning ilmiy asoslari	12
Мадаминаова Г. Г. Инглиз тилини чет тил сифатида ўқитишда Китобхонлар Клубини ташкиллаштиришнинг ижобий натижалари	188
Матназарова М. Б. Условия эффективности интернационализации содержания высшего образования	192
Нарзикулова Ф. Б. Роль педагогического сознания и педагогической позиции в формировании профессионального имиджа	195
Nasimova Z. I. Rivojlangan mamlakatlarda pedagogik kompetetlikka oid ilmiy yondashuvlar	199
Низамова Ш. И. Таълим муассасалари бошқаришнинг педагогик-психологик омиллари	205
Obidov J. G'. Mustaqil ta'lim jarayonida talabalarga o'quv materiallarini imitatsion-variantlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	210
Olloqova O'. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida she'riy matnlar orqali pragmatik kompetensiyani shakllantirish	215
Otakulova D. H. Scaffolding eff students' writing through the writing process approach	221
Пирниязова М. К. Талабаларнинг уларда тадбиркорлик компетенцияларини ривожлантирувчи витеген тажрибага эгалликларини ўрганиш	225
Pardayeva M. Y. Intellectida nuqsoni bo'lgan bolalarda fazoviy tushunchalarni shakllantirish	232
Раджабова Д. А. Теоретические принципы определения и формирования интеллектуального потенциала	236
Qaraxonova L. M. Loyihalash usuli o'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish omili sifatida	239
Qodirov J. M. Jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarning o'quvchilarni tarbiyalash faoliyati	243
Quliyeva Sh. H. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda metodik ishlarning mazmuni	246
Кулматов З. З. Педагогик тадқиқотларни моделлаштириш ва ўтказишда математик-статистик методлар	249
Radjapova Z. T. Landshaft dizayni vositasida talabalarda kreativni rivojlantirish metodikasi	252
Raxmatova M. U. Effective methods for teaching abbreviations	255
Soliyev N. S. Bo'lajak muhandislarning loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati	257
Sotkulova D. O. Pedagogical conditions for the development of speaking competence in students of non-philological higher educational institutions	260
Садуллоева М. Г. Формирование и развитие будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования	264
Tojiddinova L. Zamonaviy psixologiyaning pedagogikadagi amaliyotini o'rganish	267

Tursinov M.P. Talabalarda ekologik madaniyatni rivojlantirishda milliy ma'naviy me'rosimizning o'rni	270
Утепов А. А. Методика и практика физкультурно-спортивной деятельности	273
Xakimova D. M. Zamonaviy o'qituvchi innovatsion faoliyatining o'ziga xos jihatlari	276
Xakimova S. S. Universitetlarda dasturlash uslublari va paradigmalari fanining tajriba mashg'ulotlarini o'qitishda semiotic yondashuv	279
Xamroyev S. S. Sport to'garagiga talabalarning munosabatlari va qiziqishlarini shakllantirishning asosiy vositalari	285
Xurramov J. K. O'zbek xalq harakatli o'yinlarining jismoniy tarbiya darslarida qo'llanilish uslublarini takomillashtirish	289
Yusufzoda Sh. Yu. Birinchi sinfda grafik malakalarni takomillashtirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish	292
Zokirov B. Sh. Energetika zaxiralaridan foydalanish jarayonlari mavzusini o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyalarini qo'llash	296
Shodiyev N. S. Texnika oliy ta'lim muassasalarida umumkasbiy fanlarni axborot ta'lim muhitida o'qitishning muhim yo'nalishlari	300
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Безносюк А. А., Маьмуров Б. Б. Психологические аспекты волейбола	304
Abdusamatov X. U., Yangiboyeva D. R. Ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar rakursida ko'p bolali oila fenomenining o'rganilganlik holati	310
Алламбергенова Б. Х. Социально-психологические особенности изучения английского языка	318
Астанкулова Д. Ф. Психолого-педагогическая технология управления адаптацией гимнасток к групповой спортивной деятельности	321
Bafayev M. M. Shaxsda tolerantlik turlarining namoyon bo'lish shakllari va uning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	324
Baxriyeva N. A. Maktabgacha yoshdagi bolalar hissiy rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari	328
Джуманиязова Т. А. Социально-психологические особенности педагогической и психологической подготовки спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой	333
Элмуратова А. У. Практические основы изучения феномена психологической защиты у спортсменов	337
Инагамова Л. Ёш раҳбарлар фаолиятида стресс ҳолатини ўрганишнинг қонуниятлари	342
Казакбаева Г. У. Психологические особенности спортивной деятельности	347
Калиллаева У. А. Педагогико-психологические особенности формирования мотивации выбора профессии у подростков с девиантным поведением	350
Nishanova Z. Y. Muxammad Gabdug'alimovich Davletshin hayoti va ijodiy merosi	355
Нурмедов Н. А. Педагогические и психологические аспекты самосовершенствования будущих спортсменов	358
Ochilova K. J. Psixologik xizmat orqali o'quv faolligiga munosabat tizimining shakllanishi	362
Otaqulova D. A. Talabalarda empatik munosabatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari	365
Останов III. III. Социально-психологические особенности подростков с деструктивным поведением	368
Оталиева А. Р. Педагогико-психологические особенности обучения детей дошкольного возраста художественной гимнастике	372
Rahmatova N. A. Oilaviy munosabatlar: ajrim va uning sabablari	375
Safarov D. X. Zamonaviy rahbar shaxsi madaniyati va ma'naviyatining psixologik jihatlari	379
To'lg'inboyeva M. Emotsiya haqida tushuncha, emotsiyaning namoyon bo'lishi	383
Тургунов А. А. Основные аспекты передачи способностей и генетических характеристик от родителей	387
Shadiyev F. Dj. Nutqning psixologik fenomen sifatida o'rganilishi	393
Sharafitdinov A. O'smirlarda emotsional intellekt ko'rsatkichlarining rivojlanish xususiyatlari	396
Sharapova D. B. Ijtimoiy-iqtisodiy qaramlikka moyil shaxslarda muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish motivatsiyasining o'ziga xosligi	401
Шаниязов Р. Ж. Социально-педагогические особенности педагогического сопровождения спортсмена	406

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR

JAMOATCHILIK KENGASHI A'ZOLARI

Djurayev Risboy Haydarovich, pedagogika fanlari doktori, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Andijon davlat universiteti professori, O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan madaniyat hodimi, tarix fanlari doktori

Majidov Inom Urushevich, texnika fanlari doktori, professor. O'zbekiston milliy universiteti.

Olimov Qahramon Tanzilovich, pedagogika fanlari doktori, professor. A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti Toshkent filiali

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Musurmonova Oyniso, pedagogika fanlari doktori, professor

Safarova Rohat G'aybulloyevna, pedagogika fanlari doktori, professor, T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti.

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor. O'zbekiston jaxon tillari universiteti

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

XORIJ OLIMLARI

Artamonova Yekaterina Iosifovna, pedagogika fanlari doktori, professor, Moskva davlat pedagogika universiteti, Xalqaro pedagogika fanlari akademiyasining prezidenti

Yemelyanova Irina Yevgenyevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika universiteti. Rossiya

Kuzmenko Galina Anatolevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Moskva davlat pedagogika universiteti, Jismoniy tarbiya, sport va salomatlik instituti

Safaraliyev Bozor Safaraliyevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Chelyabinsk davlat akademiyasi

Kulishov Vladimir Vasilevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina

Lazarenko Irina Rudolfovna, pedagogika fanlari doktori, professor. Altay davlat pedagogika universiteti rektori, Rossiya

Filippova Oksana Gennadevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika universiteti. Rossiya

Xristo Kyuchukov, pedagogika fanlari doktori. Umumiy tilshunoslik va psixolingvistika professori. Berlin Erkin universiteti, Turkologiya instituti. Xalqaro psixolingvistika va Sotsiolingvistika jurnali asoschisi va muharriri, Germaniya

Kumskov Mixail Ivanovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor. M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti

Maksimenko Sergey Dmitriyevich, akademik, psixologiya fanlari doktori, professor. Ukraina Milliy pedagogika fanlari akademiyasining akademigi

Padalka Oleg Semenovich, pedagogika fanlari doktori, professor. M.P. Dragomanova nomidagi pedagogika milliy universiteti, Ukraina

Hazretali Tursun, tarix fanlari doktori, professor. Xoja Ahmad Yassaviy nomidagi xalqaro qozoq-turk universiteti professori

Mamedova Irada, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent, Ozarbayjon Milliy akademiyasi Tarix instituti bo'lim boshlig'i

Timur Xo'jaog'li, tilshunos va adabiyotshunos olim. Michigan universiteti professori (AQSh)

Nurettin Hatunoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Turkiya)

Mullodjanov Sayfullo Kuchakovich, tarix fanlari doktori, professor. Tojikiston milliy universiteti

Gushko Sergey Vladimirovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina

O'ZBEKISTON OLIMLARI

TARIX FANLARI

Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, tarix fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti

Rajabov Qahramon Kenjayevich, tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Fanlar akademiyasi Tarix instituti yetakchi ilmiy xodimi

Rashidov Oybek Rasulovich, tarix fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

FILOLOGIYA FANLARI

Madjidova Ra'no Urishevna, filologiya fanlari doktori, professor. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Sharipova Laylo Frunzeyevna, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

Nigmatova Lolaxon Xamidovna, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

Yusupova Hilola O'ktamovna, filologiya fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro muhandislik-texnologiya instituti

Ro'ziyeva Mohichehra Yoqubovna, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doytori (PhD), dotsent. Buxoro davlat universiteti

PEDAGOGIKA FANLARI

Tolipov O'tkir Qarshiyevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti.

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti

Jo'rayev Husniddin Oltinboyevich, pedagogika fanlari doktori, dotsent. Buxoro davlat universiteti

Tilavova Matlab Muxammadovna, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti

Sohibov Akram Muxammadovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Qarshi davlat universiteti

Umarov Baxshullo Jo'rayevich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti

Hasanova Gulnoz Qosimovna, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti

Inoyatov Abdullo Shodiyevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent. Buxoro davlat universiteti

PSIXOLOGIYA FANLARI

Umarov Baxriddin Mingbayevich, psixologiya fanlari doktori, professor. Toshkent davlat pedagogika universiteti

Bafayev Muxiddin Muxammadovich, psixologiya fanlari buyicha falsafa doktori (PhD). Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

IQTISODIYOT FANLARI

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor. Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi direktori

Mamanazarov Abduraxim Bozorovich, iqtisodiyot fanlari fan nomzodi, dotsent. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti Toshkent filiali

FALSAFA FANLARI

Namozov Bobir Bahriyevich, falsafa fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

SIYOSIY FANLAR

Jumayev Rustam G'aniyevich, siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent. Buxoro davlat universiteti

BIOLOGIYA FANLARI

Artikova Hafiza To'ymurodovna, biologiya fanlari doktori, dotsent. Buxoro davlat universiteti

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

Джусураев Рисбой Хайдарович, доктор педагогических наук, академик АН РУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андижанского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Коринязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Тимур Хужаугли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Natiñoğlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусства и наук, исторический факультет (Турция)
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина

УЧЕНЫЕ УЗБЕКИСТАНА

История

Иноятов Сулаймон Иноятович, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Раджабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института истории Академии наук Узбекистана
Ойбек Расулович Рашидов, доктор исторических наук. Бухарский государственный университет

Филология

Маджидова Рано Уришевна, доктор филологических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Шарипова Лайло Фрунзеевна, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Низматова Лолахан Хамидовна, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, доктор философских наук, доцент. Бухарский государственный университет

Педагогика

Толипов Уткир Каришевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Джусураев Хусниддин Олтинбаевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллоевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахмулло Джусураевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятов Абдулло Шодиевич, доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

Психология

Умаров Бахриддин Мингбаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Бафеев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Экономика

Курулов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Директор сетевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогов Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдухаким Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Философия

Намозов Бобир Багриевич, доктор философских наук. Бухарский государственный университет

Политика

Джумаев Рустам Ганиевич, доктор философии (PhD) по политическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет

Биология

Артикова Хафиза Тоймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH

MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL

Djuraev Risboy Haydarovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences

Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.

Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen

Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor

Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor

Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.

Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

Artamonova Ekaterina Iosifovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences

Emelyanova Irina Evgenyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University. Russia

Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health

Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy

Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia

Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University. Russia

Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany

Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University

Maksimenko Sergey Dmitriyevich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine

Hazretili Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi

Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)

Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)

Mullojanov Sayfullo Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan

Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

SCIENTISTS OF UZBEKISTAN

History

Inoyatov Sulaimon Inoyatovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

Rajabov Kakhramon Kenjayevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher of the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan

Rashidov Oybek Rasulovich, Doctor of Historical Sciences. Bukhara State University

Philology

Majidova Rano Urishevna, Doctor of Philology, Professor, Uzbek State University of World Languages

Sharipova Laylo Frunzeyevna, Professor, Doctor of Philology. Bukhara State University

Nigmatova Lolaxon Xamidovna, Doctor of Philology. Bukhara State University

Yusupova Khilola Oktamovna, candidate of philological sciences, associate professor. Bukhara Engineering and Technology Institute

Ruziyeva Mohichehra Yakubovna, Doctor of Philosophy, Associate Professor. Bukhara State University

Pedagogy

Tolipov Utkir Karshiyeich, Doctor of Pedagogy, Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Olimov Shirinboy Sharofovich, doctor of pedagogical sciences, professor. Bukhara State University

Jurayev Khushniddin Oltinbayevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Dilova Nargiza Gaybullayevna, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University

Umarov Bakhshullo Djurayevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Khasanova Gulnoz Kasimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Inoyatov Abdullo Shodieich, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Psychology

Umarov Bakhridin Mingbayevich, Doctor of Psychology, Professor. Tashkent State Pedagogical University

Bafaev Muhiddin Mukhamadovich, PhD in Psychological Sciences. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Economy

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, Doctor of Economics, Professor. Director of the network center for retraining and advanced training of teachers of the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

Mamanazarov Abdukhakim Bozorovich, candidate of economic sciences, associate professor. Tashkent branch of Moscow State University. M.V. Lomonosov

Philosophy

Namozov Bobir Baxriyevich, Doctor of Philosophy. Bukhara State University

Politics

Djumayev Rustam Ganiyevich, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Biology

Artikova Khafiza Tuymurodovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

07.00.00 – TARIX FANLARI

BUXOROLIK UCh NAFAR HAZRATI INSON TIMSOLI-UCh KITOB TALQINIDA

**Hayitov Shodmon Ahmadovich,
Buxoro davlat universiteti professori, tarix fanlari doktori**

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 8 oktyabrdagi "Qatag'on qurbonlarining merosini chuqur o'rganish va ular xotirasini abadiylashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi F-5598-sonli Farmoyishi va Oliy Majlisga qilgan Murojaatlarida O'zbekistonda sovet hokimiyati yillarida nohaq nomlari qoralanib, oxir-oqibatda o'linga mavhum etilgan millatparvarlar yurtodoshlarimiz, taraqqiyparvar insonlar va jadid munavvarlari tarixini chuqur o'rganish masalasi dolzarb qilib qo'yildi. Turkiston mintaqasi va O'zbekiston tarixida Buxoro taraqqiyparvarlik harakati ishtirokchilari, milliy mustaqillik uchun kurash jarayonida turganlarning munosib o'rni bor.

Jadidchilik va taraqqiyparvarlik harakatida faol ishtirok etgan millatdoshlarimiz taqdiri fojiali kechdi. Ularning bir qismi sovet hokimiyati tazyiq va ta'qiblardan qiynalib, xorijga, muhojirlikka ketishga majbur bo'ldilar. Ayrimlar sovet hukumati bilan ochiqdan-ochiq muhorabaga kirishib halok bo'ldilar. Uchinchi guruh millat fidoiylari mustaqillik, ozodlik, erk va huquq talab qilganlari, shu ezgu maqsadlarga o'z jonlarini tikkanlari evaziga qatag'on boltasi ostida qatl etildilar. Bunday vatanparvarlar Buxoroda ham oz emasdi. Tarix fanlari doktorlari, professorlar S.I.Inoyatov va Q.K.Rajabovlar tomonidan sabab va xayrli ishga qo'l urilib, uch buyuk va tabarruk insonlar: Fayzulla Xo'jaev (1896-1938), Usmon Xo'ja Po'latxo'jaev (1878-1968), Otaulla Xo'jaev (1880-1938) lar hayoti va faoliyatini o'zida mujassamlashtirilgan sovet hokimiyati yillarida, mustaqillikning ortga qolgan davrida va ayrim xorijda yozilgan ishlar jamlanmasidan iborat uchta to'plam yaratildi. Uch kitobdan iborat xarakteridagi birinchi kitob Buxoro jadidchilik harakatining yo'l boshchilaridan biri, BXShJ va O'zbekiston SSR hukumati rahbari lavozimlarida halol hamda vijdonan faoliyat yuritgan, oxir-oqibatda 1938 yilda "nemis ayg'oqchisi", "Vatan xoini" kabi asossiz ayblar bilan o'lim jazosiga hukm qilingan Fayzulla Xo'jaev hayoti va faoliyatiga tegishli ma'lumotlarni o'zida jamlagan. Kitob sahifalarini varaqlar ekanmiz, turli yillarda Fayzulla Xo'jaev shaxsiyati, siyosiy faoliyati, huquqiy qarashlari, istiqlol uchun kurashlardagi ishtiroki, publitsistikasi, O'zbekiston iqtisodiy, madaniy-ma'rifiy hayotiga qo'shgan hissasiga oid boy manbalarga ega bo'lamiz. Ayniqsa, istiqlol yillarida Fayzulla Xo'jaev fenomeniga qiziqish kuchayganligi, ushbu inson haqida dissertatsiyalar yozilgani, xalqaro, mintaqaviy va Respublika miqyosida ilmiy-amaliy anjumanlar o'tkazilgani, uning yuz yilligi 1996 yilda nishonlangani, ularning materiallari kitobxonga juda katta ma'naviy ozuqa beradi. F.Xo'jaev shaxsini o'rganishda tarixchi olimlardan S.I.Inoyatov, Q.K.Rajabovlar istiqlol yillarida risola va maqolalar yaratib, uning hamon ilmiy jamoatchilikka noma'lum qirralarini ochishga jonbozlik ko'rsatdilar. Bu borada yosh olimlarning F.Xo'jaev va BXShJ tarixiga bag'ishlangan dissertatsiyalarining avtoreferatlari kitobga o'z holicha kiritilgani ayni muddao bo'lgan. Bu hukumat qarorlaridan ko'chirma, arxivlarda saqlanayotgan fotolavhalar ham kitobxonga ancha ma'lumotlar taqdim etadi. Kitobda yurtimizda "Xo'jaevshunoslik" yuzaga kelganligi, ushbu yo'nalishda istiqbolda amalga oshirish kerak bo'lgan ilmiy va amaliy vazifalar dasturi ham belgilab berilgan. F.Xo'jaevga bag'ishlangan kitobning yana bir ahamiyati shundaki, istiqbolda mazkur shaxs tarixiga oid tadqiqotlar olib borishga qo'l urmoqchi bo'lganlar uchun boy manbaviy asos bo'la oladi.

Ikkinchi kitob Fayzulla Xo'jaevning qarindoshi, taqdiri zamondoshlaridan turli xil kechgan umrining yarmidan ko'pini xorijga yashagan Usmon Xo'ja Po'latxo'jaev Buxoro amirligida ma'rifatchilik, jadidchilik harakatida faol ishtirok etgan. BXShJda bir qator mas'ul vazifalarda ishlagan va BXShJ MIQning birinchi raisi sifatida tarixda nom qoldirgan. Ushbu inson xorijda turib ham milliy istiqlol uchun kurashning oldingi saflarida bo'lgan. Uning hayoti, Turkiston ozodligi va madaniyati tarixiga qo'shgan hissasi haqida farzandi-arjumandi professor Temurxo'ja Usmon Xo'ja o'g'li (1947 yilda Turkiyaning Istanbul shahrida tavallud topgan, Turkiya respublikasi fuqarosi) tomonidan e'lon qilingan ishlar, professorlar S.I.Inoyatov, Q.K.Rajabov, Sh.A.Hayitov, R.T.Shamsutdinovlarning maqola hamda risolalari muhim o'rin egallagan. Shuningdek farg'onalik yosh tarixchi olim A.M.Mahmudovning Usmon Xo'jaga bag'ishlab yozilgan dissertatsiyasi avtoreferati ham kitobda

to'liq berilgani ayni muddao bo'lgan. Kitobxon kitob sahifalaridan Usmon Xo'ja siyosiy faoliyati bilan birga, uning matbuotchilik, milliy uyushma va tashkilotlardagi ishtiroki masalalari bilan ham tanishish imkoniyatiga ega bo'ladi. Usmon Xo'ja Po'latxo'jaevga qaratilgan ikkinchi kitobda uning shajarasi, ajdod va avlodlari haqida ma'lumotlar keltirilgan. Usmon Xo'ja Po'latxo'jaev hayoti va faoliyatini aks ettiruvchi va turli arxivlarda saqlanuvchi arxiv hujjatlari, fotolavhalar kitob sahifalaridan o'rin olishi, uni tartibga solishda mualliflar anchagina ter to'kkanligidan dalolat beradi.

Uchinchi kitob Fayzulla Xo'jaevning amakisi, Usmon Xo'ja Po'latxo'jaevning ukasi, jadidchilik harakati ishtirokchisi, Istanbulda (Turkiya Respublikasi) tahsil olgan Otaulla Xo'jaevga bag'ishlab yozilgan ishlar jamlanmasidan iborat. Otaulla Xo'jaev Usmon Xo'ja Po'latxo'jaev va Fayzulla Xo'jaevlar bilan bir safda turgan, Buxoro mustaqilligiga jonini tikkan shaxslardan biri bo'lgan. Biroq, Otaulla Xo'jaev haqidagi tarixiy haqiqat uzoq yillar aytilmay kelgani, professor Q.K.Rajabov ta'kidlaganidek, uning "unutilgan siymo" ekanligi ma'lum bo'ladi. Uchinchi kitobda asosan mustaqillik yillarida professorlar S.I.Inoyatov, Q.K.Rajabov, yosh tadqiqotchi F.Amonova va Z.Z.Ortiqovlarning maqolalari jamlangan.

Otaulla Xo'jaev BXShJ hukumatida 1920-1923 yillarda Xalq Nozirlar Sho'rosi raisi muovini (bir muddat rais) lavozimida va boshqa ma'sul vazifalarda faoliyat yuritgan. Uning 1937 yilga qadar bo'lgan keyingi hayot yo'li O'zbekistonning turli tashkilotlarida xo'jalik ishlarida faoliyat yuritish bilan bog'liq. Kitobda avlodchilik rishtalari bilan to'g'ridan-to'g'ri Otaulla Xo'jaevga bog'langan professor S.I.Inoyatov (olimning ota tomonidan bobosi) ajdodi haqida hali ilmiy jamoatchilikka ma'lum bo'lmagan materiallarni, fotolavhalarni taqdim etishi muhim ahamiyatga molikdir. Kitob bilan tanishish asnosida amin bo'lindiki, Otaulla Xo'jaev shaxsiyati bilan bog'liq ko'p masalalar hamon ochiq qolmoqda. Ushbu insonning padaribuzrukvoli Po'latxo'ja yashagan yillar, 1925-1937 yillarda faoliyat olib borilgan tashkilotlardagi ishtirok va h.k. Biroq, uchinchi kitobda Otaulla Xo'jaev bilan bog'liq hamon sir saqlab kelingan "maxfiy grifi" ostida e'lon qilinmay qolib ketgan tergov hujjati materiallarning kiritilishi bundan keyingi bu yo'nalishda ilmiy izlanish olib boradiganlarga ko'p imkoniyatlar yaratilishi shubhasiz.

Tarix fanlari doktorlari, professorlar S.I.Inoyatov va Q.K.Rajabovlarning ilmiy xizmati tufayli nashr yuzini ko'rgan uch yirik kitob bugungi avlodga Buxoroda jadidchilik harakati va milliy ozodlik kurashi tarixidan ogoh bo'lishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu kitoblar orqali uch nafar qatag'onga uchragan milliy fidoiylarining ruhi-poklari shod bo'ldi, ularning insoniy qadr-qimmati o'z joyiga qo'yildi. Shuningdek, ushbu kitoblardagi qimmatli ma'lumotlar Vatan tarixining XIX asr oxiri -XX asr dastlabki o'n yilliklarida murakkab, ziddiyatli, chalkashliklarga bo'lib toshgan sahifalariga aniqlik kiritishga xizmat qilishi kishida hech qanday shubha uyg'otmaydi. Xalqimiz siyosiy ongi va istiqloq mafkurasini mustahkamlashda yuqoridagi kabi nashrlarning roli beqiyosligini hech qachon unutmaslik kerak.

Bu kitoblar chop etilishining yana bir tarixiy jihati ilmiy maktab yaratgan ikki taniqli olimlar Sulaymon Inoyatovich Inoyatovning 85 yilligi va Qahramon Kenjaevich Rajabovning 60 yilligi nishonlanayotgan kunlarda insonlar qo'liga tegishi nur ustiga a'lo nur bo'ldi. Har ikkala profersorni yana bir bor chin qalbdan qutlab, ularga ijodiy barkamollik va uzoq umr tilayman.

Adabiyotlar

Buxorolik qatag'on qilingan uch buyuk siymo: tarix va taqdir (Fayzulla Xo'jaevning hayoti va faoliyatiga doir ma'lumotlar 1-kitob, Buxoro: «Durdon» nashriyoti -2023. -580 b; Buxorolik qatag'on qilingan uch buyuk siymo: tarix va taqdir (Usmon Xo'janing hayoti va faoliyatiga doir ma'lumotlar 2-kitob, Buxoro: «Sadridin Salim Buxoriy»; «Durdon» nashriyoti -2023. -448 b; Buxorolik qatag'on qilingan uch buyuk siymo: tarix va taqdir (Otaulla Xo'janing hayoti va faoliyatiga doir ma'lumotlar 3-kitob, Buxoro: «Sadridin Salim Buxoriy»; «Durdon» nashriyoti -2023. -384 b.

To'plovchi va nashrga tayyorlovchi hamda ilmiy muharrirlar: Sulaymon Inoyatov va Qahramon Rajabov -tarix fanlari doktorlari, professorlar. Mas'ul muharrir: Temur Xo'ja o'g'li – professor (Michigan universiteti, AQSh)

Taqrizchilar: Baxtiyor Hasanov, t.f.d. professor; Shodmon Hayitov, t.f.d. professor

DINNING DAVLATDAN AJRATILISHI TAMOYILI

Alimova G'unchaxon Baxadirovna,
Urganch davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada dinning davlatdan ajratilishi prinsipining birlamchi va ikkilamchi darajalarining tuzilishi, dinning ijtimoiy-siyosiy ahamiyatining aktuallashtirishi, tarixiy jarayonlarda dinning davlatdan ajratilishi tamoyili haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: legitimlik, din, siyosiy institutlar, desekulyarizatsiya, mafkuraviy plyuralizm, diniy dogmalar.

THE PRINCIPLE OF SEPARATION OF RELIGION FROM THE STATE

Alimova G'unchaxon Baxadirovna,
independt researcher of Urganch state university

Abstract. This article talks about the structure of the primary and secondary levels of the principle of separation of religion from the state, the actualization of the socio-political importance of religion, the principle of separation of religion from the state in historical processes.

Key words: legitimacy, religion, political institutions, desecularization, ideological pluralism, religious dogmas.

ПРИНЦИП ОТДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ ОТ ГОСУДАРСТВА

Алимова Гунчахон Бахадировна,
независимый исследователь Урганчского государственного университета

Аннотация. В данной статье говорится о структуре первичного и вторичного уровней принципа отделения религии от государства, актуализации общественно-политического значения религии, принципа отделения религии от государства в исторических процессах.

Ключевые слова: легитимность, религия, политические институты, десекюляризация, идеологический плюрализм, религиозные догмы.

Kirish. Deyarli barcha olimlar dunyoviy davlat tabiati va xarakteriga ko'ra nodiniy ekanligiga qo'shiladilar. Keling, buning ba'zi tarkibiy qismlariga e'tibor qaratamiz. Avvalo, davlatning o'zini tashkil etuvchi elementlar haqida gapirish kerak [1]. Shu ma'noda hokimiyat, huquq va davlat mafkurasining diniy emasligi haqida gapirish o'rinlidir. Tarixan ko'pincha davlat apparatining ana shu tarmoqlari din bilan bog'liq bo'lgan.

Davlat va din o'rtasidagi o'zaro ta'sir turli hil va dinamik jarayondir. Jamiyatning juda murakkab quyi tizimlari bo'lgan siyosat va din turli xil mentallitet, faoliyat, madaniyat, institutsional shakllanishlar va boshqa ijtimoiy ko'rinishlarda munosabatlarga kirishadi. Davlat va din o'rtasidagi aloqa va munosabatlarning tabiati vaqt va makonda ko'plab o'lovchilarda farqlanadi. Bu borada tarix birlashishgacha bo'lgan yaqin hamkorlik hamda dinni jamiyat hayotining turli xil kesishmaydigan yo'llariga ajratishlashi kabi ko'plab misollarni ko'rsatadi.

Dunyodagi hozirgi ijtimoiy-siyosiy vaziyat odatda dinning ijtimoiy-siyosiy makonga faol kirib borishi bilan tavsiflanadi. Bugungi kunda din nafaqat kun tartibidan chiqarilmoqda, balki uning yordami bilan ko'plab ijtimoiy muammolarni, shu jumladan global tahdidlar deb nomlanuvchi muammolarni tushunishga va hal qilishga harakat qilinmoqda. Ba'zida faqat dinda, uning chuqur ildiz otgan postulatlarida, aksiologik nuqtai nazardan ekstremal xulosalar chiqarib, insoniyatda "varvarlik va hattoki vahshiylik"ga tushib qolmasdan, postindustrializmning barcha hujumlaridan omon qolish imkoniyati mavjudligi e'tirof qilib kelinmoqda.

- Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Professor V.A.Kikotning yozishicha, dunyoviylik "davlat tomonidan diniy tashkilotlar xatti-harakatlari, diniy qoidalar va boshqalarning har kim uchun majburiy bo'lgan huquq manbalari sifatida tan olmasligida ifodalanadi" deya ta'kidlaydi. S.V.Fomina o'z qarashlarida dunyoviy davlatda «diniy dogmalar va qonunlar huquq manbalari sifatida tan olinmaydi» [2], deb ta'kidlaydi. Shu bilan birga "Dunyoviy davlat – mafkuraviy (shu jumladan konfessiyaviy jihatdan) neytral bo'lgan, birorta mafkuraviy tizim yoki dinni o'zining rasmiy mafkurasini sifatida umum qabul qilmaydigan, o'zini hech qanday diniy majburiyatlarga bog'lamaydigan va fuqarolariga erkin mafkuraviy tanlash imkonini beradigan davlatdir" deb fikr bildiradi [3].

I.V.Ponkin har qanday diniy yoki mafkuraviy hukmronlikdan tashqarida bo'lgan davlat va fuqarolarning jamiyatini aks ettiradi deb fikr bildiradi [4].

Taniqli tarixchi va senator A.F. Koni: "... siyosat va e'tiqod uyg'unligi har doim salbiy oqibatlarga olib kelgan. Cherkov siyosatni o'ziga bo'ysundirgan joyda, biz uning nimaga aylanishini bilamiz: u inkvizitsiyaga aylanadi; Siyosat cherkovni bo'ysundiradigan joyda - u yerda cherkov politsiya institutiga aylanadi va e'tiqodni himoya qilish uchun politsiyachi xizmatini bajaradi..." [5], deya talqin qilgan edi.

Yu.A.Nisnevichning so'zlariga ko'ra, rahbarlarning o'z qarashlari va afzalliklarini omma oldida namoyish etishi «himoya funksiyasidan foydalanish va hokimiyatni saqlab qolish uchun avtoritar tendensiyadan foydalanish uchun mo'ljallangan populistik siyosiy qurilma» bo'lishi mumkin" degan xulosaga keladi[6].

Diniy tashkilotlar va diniy yetakchilarni ijtimoiy-siyosiy jarayonlardan ajratish rejimining buzilishi hokimiyatning klerikalizatsiya jarayonlariga olib keladi. Natijada din va siyosatning qorishish darajasi oshib, turli salbiy jarayonlar paydo bo'ladi. Ana shunday oqibatlardan biri alohida konfessiyalar rolining kuchayishi va dinlararo munosabatlar muvozanatining izdan chiqishidir. Bunday sharoitda diniy ozchiliklar noqulay ahvolga tushib qolishadi, bu esa tarixiy nuqtai nazardan ijtimoiy keskinlikka olib keladi.

I.V.Metlikning pozitsiyasi indikativ bo'lib, uning o'ziga xos tadqiqot yo'nalishi maktablarda dinni o'qitish jarayoniga e'tibor qaratadi. Xususan, Rossiya qonunchiligi haqida gapirar ekan, u shunday yozadi: "Konstitutsiyada davlatning din yoki dindan ajratilishi yo'q. Umuman olganda, davlatning dindan ajralishi uning falsafa, san'at yoki fandan ajralishi kabi g'alati narsadir"[7]. Bunday mantiqda aniq qonuniy asos mavjud emas.

- Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Din va siyosatni, diniy tashkilot va davlatni ajratish amalda nimani anglatadi? Ajralish darajasini amaliy idrok etish har doim turli mamlakatlar tajribasining o'zgaruvchanligi bilan kuchayib borayotgan noaniq baholashga sabab bo'lgan va hozir ham sabab bo'lmoqda. Ajralish faqat hokimiyat va konfessiyalarning o'zaro aralashuviga yo'l qo'ymaslik bilan bog'liq bo'lgan mavjud nuqtai nazardan farqli o'laroq, bizning fikrimizcha ushbu tamoyilning keng talqinini taklif qilish mumkin, unga ko'ra ajralishning bir nechta qirralarini alohida ko'rsatish mumkin: siyosiy, iqtisodiy, huquqiy va mafkuraviy jihatlar. Aslida, bu quyidagi jihatlariga ta'sir qiladi: diniy tashkilotlarni tarixiy-siyosiy jarayonlardagi har qanday ishtirokdan ajratish; diniy tashkilotlarning davlat byudjetidan to'g'ridan-to'g'ri moliyalashtirilmasligi, umumiy yurisdiksiyadagi diniy sudlarning mavjud emasligi va ta'limning dunyoviyligi. Shuningdek, diniy tashkilotlar va davlatning bir-birining ichki ishlariga aralashmaslik kabi xususiyatni mazkur tamoyilga ham kiritish mumkin.

Ajratish tamoyili – bu davlat dunyoviyligining ikkinchi tarkibiy elementi bo'lib, u ba'zan "diniy birlashmalarning davlatdan ajratilganligi" asosi bilan ifodalanadi. Ko'pgina tadqiqotchilar bu tamoyilni fundamental va shakllantiruvchi deb hisoblashadi.

Dinning davlatdan ajratish prinsipining birlamchi va ikkilamchi darajalarining tuzilishi quyidagicha:

- Siyosiy jihatdan bo'linuv;
- Iqtisodiy jihatdan bo'linuv;
- Mafkuraviy jihatdan bo'linuv;
- Yuridik jihatdan bo'linuv;
- O'zaro aralashmaslik;

Albatta, sekulyarizmning yuqoridagi tavsifi ushbu tamoyilni qat'iy, hatto qisman ekstremal tushunishga mos keladi. Amalda, siyosat va din o'rtasidagi haqiqiy munosabatlar sanab o'tilgan ba'zi jihatlarida o'zaro yaqinlashishga imkon beruvchi yumshoqroq shakllarga ega bo'lishi mumkin.

Dunyoviy davlatda hokimiyat o'z legitimligini diniy dogmalarga asoslamaydi. Dunyoviy hokimiyat uchun, ayniqsa, demokratik davlatda uning mavjudligining asosi xalqning umumiy saylovlarda ifodalangan iroda erkinligidir. Masalan, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 7 moddasida "Xalq davlat hokimiyatining birdan bir manbai" [8] ekanligi alohida e'tirof etiladi.

Ikkinchidan, davlatning diniy bo'lmaganligi diniy normalarning huquq manbai emasligini ko'rsatadi. Masalan, O'zbekiston Konstitutsiyasining 12-moddasiga binoan: "O'zbekiston Respublikasida ijtimoiy hayot siyosiy institutlar, mafkuralar va fikrlarning xilma-xilligi asosida rivojlanadi. Hech qaysi mafkura davlat mafkurasi sifatida o'rnatilishi mumkin emas".

Tarixiy tahlilda dunyoviylik mezonlari sifatida xalqaro huquqda vijdon erkinligi va qonun ustuvorligi kontekstida inson huquqlari tamoyillariga mos keladigan belgilarni ko'rib chiqish mumkin.

Albatta, dunyoviylik jamiyatning o'ziga xos muhim tamoyili sifatida ancha kengroqdir, u faqat konstitutsiyaviy-huquqiy tahlil doirasidagidan ko'ra chuqurroq tushunishni talab qiladi. «Dunyoviylik qonunlarga bog'liq emas, bu ma'lum bir «ong va axloq sivilizatsiyasi» mavjudligini anglatuvchi tarixiy davrning o'ziga xos ruhidir, bu bizni har qanday ajralib turadigan narsaga qaramay birga yashashga

undaydi». Biroq, konseptual tarixiy ifoda aynan “davr ruhi”ni anglatadigan huquqiy me’yorlar bo’lib xizmat qiladi.

Bizning nuqtai nazarimizga ko’ra, vijdon erkinligi, e’tiqod erkinligi, diniy birlashmalar erkinligi, shuningdek, mafkuraviy plyuralizm belgilari aslida dunyoviylikning ajralmas qismlari emas. Shubhasiz, haqiqiy dunyoviy davlatda bu belgilar mavjud bo’ladi, u avvalo davlatning dunyoviyligi uchun emas, balki uning huquqiy va demokratikligi asoslarga tayanishi uchun ham bo’lishi shart. Biz vijdon erkinligi belgisini davlat va din o’rtasidagi munosabatlarni qurishda demokratik davlatning alohida fundamental elementi sifatida ta’kidladik. Mafkuraviy plyuralizm, e’tiqod erkinligi, diniy birlashmalar erkinligi kabi xususiyatlar yuqorida muhokama qilingan vijdon erkinligi tamoyiliga tegishlidir. Bizningcha, davlatning dunyoviylik tamoyilini tahlil qilishda davlatning diniy emasligi, davlatning dindan ajralib turishi kabi belgilarga e’tibor qaratish lozim.

Bugungi kunda pedagogik tadqiqotlarda yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish, ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik xissini shakllantirish, ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida diniy-ziyorat turizmi sohasida ham ilmiy izlanishlar olib borilmoqda[9-18]

- Tahlil va natijalar (Analysis and results).

1. Tarixiy ijtimoiy jarayonlarga murojaat qiladigan bo’lsak, davlat va din har doim o’zaro aloqadorlikda bo’lgan va parallel shaklda rivojlanib kelgan. Din asosan jamiyat aholisining ma’naviy ehtiyojini qondiruvchi g’oyaviy paradigma bo’lsa, davlat va siyosat insonlarning ijtimoiy-iqtisodiy va hokimiyat bilan bog’liq ehtiyojlariga xizmat qiluvchi normativ omil bo’lib xizmat qilgan;

2. Zamonaviy sharoitda din va davlat yaqin munosabati, shuningdek, muayyan ijtimoiy tizimining instituti sifatida o’ziga xos bo’lgan barcha asosiy atributlar bilan tavsiflanadi. Uning elementlari quyidagilarni qamrab oladi: mafkuraviy jihatdan (umumiy dogma), diniy faoliyat (kult va kult bo’lmagan), tashkilot-barlashma sifatida (dindorlarning hayoti, faoliyati, xatti-harakatlarini boshqarish uchun institutsional tizilma), muayyan me’yorlar va xatti-harakatlar tizimining ishlashi (diniy axloq va qonuniy normalar);

Din yoki e’tiqodlar erkinligini qo’llash sohasini aniqlash uchun tayanch nuqta o’z dini yoki e’tiqodini o’zi belgilash bo’lishi kerak, garchand shuni ta’kidlash lozimki, davlat idoralari, shubhasiz, mazkur tushunchalarni muayyan vaziyatlarda qo’llash mumkinligini aniqlash uchun ayrim xolis, rasmiy mezonlardan foydalanish bo’yicha vakolatlariga egadir.

- Xulosa (Conclusion). Shunday qilib quyidagilarni alohida ta’kidlash mumkin. Zamonaviy jahon hamjamiyatida shakllangan demokratik qadriyatlar tizimini tushunish ikkita asosiy tamoyilni ajratib ko’rsatishga imkon beradi: vijdon erkinligi va davlatning dunyoviyligi, ular qonun ustuvorligi prinsipi bilan birgalikda siyosat va din o’rtasidagi munosabatlarni shakllantirishning asosiy tushunchalari hisoblanadi. Davlat va din o’rtasidagi munosabatlarga huquqiy yondashish vijdon erkinligi va davlatning dunyoviyligini to’liq ro’yobga chiqarish uchun fuqarolik jamiyatining rivojlanishiga imkoniyat yaratadi.

Davlatning vijdon erkinligi va dunyoviylik tamoyillarini amalga oshirishi demokratik tizimga xos bo’lgan barchaning qonun oldida tengligi, ijtimoiy tenglik kabi boshqa konstitutsiyaviy tamoyillar bilan to’la bog’liqdir. Yuqorida aytilganlardan kelib chiqqan holda, demokratik jamiyatda diniy munosabatlar munosabatlar mexanizmining uyg’un ishlashi uchun konfessiyalarning teng pozitsiyasi tamoyilini qo’llash zarurati haqida gapirish juda mantiqiy ko’pinadi. Hokimiyat u yoki bu diniy tashkilotning xizmatlariga alohida e’tibor qaratmasligi kerak, “asosiysi qonunlarga rioya qilish, dindorlar yoki dinsizlar huquqlarini bir hilda hurmat qilishdir”.

Foydalanilgan adabiyotlar:

[1].Основные положения этого принципа изложены в статье: Таранюк Ж.П. Нерелигиозность элементов светского государства // Сибирский международный. -2011. -№12. - С. 181-182.

[2].Юридическая энциклопедия / Отв. ред. Б.Н. Топорнин. - М.: Юристъ, 2001. - С. 972

[3]. Мозговой С.А. Светское как мировоззренчески нейтральное / Материалы ежегодной научной конференции Соркинские чтения. «Актуальные проблемы социологической науки и социологической практики». - М., 2002. 17-18 дек.

[4].Понкин И.В. Современное светское государство: конституционно-правовое исследование. - С. 102.

[5].Булгаков А.Г. «Святая инквизиция» в России до 1917 года. -М.: ООБО «Тавифа», 2006.- С.225.

[6].Нисневич Ю.А. Светское государство: проблемы политико-правовой концептуализации // под ред. А.Малашенко и С. Филатова. - С. 140.

[7].Метлик И.В. Преподавание в школе истории религий и религиозных культур в контек-

сте введения ФГОС общего образования второго поколения // Вестник московского образования». - 2011, №13. - С.290-320.

[8].O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi // <https://constitution.uz/uz/clause/index#section2>

[9].NafasovD.Sh. Edutainment as an effective technology in preparing specialists in tourism industry.//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.– Great Britain, 2019. Volume 7. Number 6. – PP.17-21.

[10].NafasovD.Sh. Theoretical and pedagogical aspects of forming sociocultural competence of students in tourism. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2020. Vol.8. No.12. – PP.70-73.

[11].Nafasov D.Sh. Theoretical and pedagogical aspects of developing students socio-cultural competence.Scientific collection “Interconf”.// Science and practice: Implementation to modern society. – Manchester, Great Britain, №3(39) December,2020. 516-521 pages.

[12].NafasovD.Sh. Cultural tourism as a factor of development of social and cultural competences of students in tourist activity. //International scientific and practical conference cutting edge – science. – Shawnee, USA, 2020. 140 – 143 pages

[13].NafasovD.Sh. Basic directions of development of tourist culture in student youth.// Замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари. (Минтақада замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари) (Электрон илмий тўплам).– Урганч, 2019. 5-сон. – Б. 236-241.

[14].Нафасов Д.Ш. Талабалар туристик фаолиятининг дидактик тамойиллари ва тарбиявий-ривожлантирувчи вазифалари. // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2020. 5 – сон. – Б 136 -139.

[15].Нафасов Д.Ш. Туризмнинг тарбиявий имкониятларидан фойдаланишнинг тарихий-педагогик жиҳатлари. // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. 1/2/1. – Б 109 -112.

[16].Nafasov D.Sh. Reforms in the tourism sector in uzbekistan as a driving force of the tourist culture of students.// Замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари. (Минтақада замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари) (Электрон илмий тўплам).– Урганч, 2018. 3-сон. – Б. 203 – 207.

[17].Nafasov D.Sh.Turizmning pedagogik asoslari. Ta'lim, fan va innovatsiya. Toshkent, 2023.2 – son.- B.563-565.

[18].Nafasov D.Sh. Педагогические возможности студенческого туризма в системе образования. О'ЗМУ хабарлари. – Ташкент, 2023. 1/6/1. – В 122 -126.

БУХОРОДА ФАОЛИЯТ ЮРИТГАН АФҒОН АДИБЛАРИ

*Ахматов Амонкелди,
таърих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Бухоро*

АФҒАНСКИЕ ПИСАТЕЛИ, РАБОТАЮЩИЕ В БУХАРЕ

*Ахматов Амонкелди,
Доктор философии по историческим наукам (PhD), Бухара*

AFGHANI WRITERS WORKING IN BUKHARA

*Akhmatov Amonkeldi,
doctor of philosophy in historical sciences (PhD), Bukhara*

Резюме: Ушбу туркум мақолада Бухоро адабий ҳаракатчилиги тарихида алоҳида ўринга эга бўлган адабий алоқалар, жумладан Афғонистонда туғулиб Бухорода яшаб ижод қилган адибларнинг ҳаёти ва ижоди, адабий муҳитга таъсири ўрганилган.

Таянч сўзлар: Адабий муҳит, адабий алоқалар, Афғон, Ҳозик, Бухоро амирлиги, Қўқон, Умархон, Хива, тазкира, Айний, форс-тожик.

Аннотация: В данной серии статей исследуются литературные отношения, занимающие особое место в истории бухарского литературного движения, в том числе жизнь и творчество писателей, родившихся в Афганистане и проживавших в Бухаре, и их влияние на литературную среду.

Ключевые слова: Литературная среда, литературные связи, Афган, Хазик, Бухарский эмират, Кокан, Омар-хан, Хива, Тазкира, Айни, персидско-таджикский.

Summary: This series of articles examines literary relations that have a special place in the history of the Bukhara literary movement, including the life and work of writers born in Afghanistan and living in Bukhara, and their influence on the literary environment.

Keywords: Literary environment, literary connections, Afghan, Khazik, Bukhara Emirate, Kokan, Omar Khan, Khiva, Tazkir, Ayni, Persian-Tajik.

Кириш. Қадимдан мамлакатлар, халқлар ўртасида алоқалар йўлга қўйилиб келинганлиги барчага аён. Шу жумладан ижодкор адиблар фаолиятидаги ўзаро муштараклик адабий алоқаларни ташкил қилади. Ўзбек адабиётининг муҳим бўғини ҳисобланмиш Бухоро адабий муҳи-тида ҳам ижодий ҳамкорлик масалалари муттасил давом этиб келмоқда. Ушбу мақолада Бухоро адабий ҳаракатчилигининг афғон халқи билан олиб борган ижодий бирдамлиги ҳақида сўз боради.

Афғон мумтоз адабиётига форс-тожик адабиётининг энг яхши намояндаларидан Рудакий, Фирдавсий, Умар Хайём, Саъдий, Ҳофиз, Абдурахмон Жомий, Абдулқодир Бедил ўзбек адаби-ётидан Навоий, Бобур каби шоирларнинг таъсири жуда катта бўлди. Афғон классик шоирлари ўз ижодларида форс-тожик адабиёти анъаналаридан кенг фойдаланиб, пушту ва форсий тил-ларида гўзал шеърӣ асарлар яратдилар.

XVII-XVIII асрлар афғон адабиёти тарихида энг сермахсул давр ҳисобланади. Шу даврда ижод этган кўпгина шоирлар ўзларининг гуманистик ғоялари билан ҳозирги кунда ҳам ҳурмат билан тилга олинадилар. Инглиз мустамлакачиларига қарши олиб борилган курашлар нати-жасида XIX аср давомида Афғонистонда ижтимоий ҳаёт тушкунликка учради. XIX асрнинг охириларида келиб афғон адабиёти Пешоварда қайта жонлана бошлади. Ҳозирги замон афғон адабиётига XIX аср охири ва XX аср бошларида ижод этган пешоварлик ёзувчилардан Мав-лавий Аҳмад, Мир Аҳмадшоҳ, Ризвоний, Мунши Аҳмаджонлар катта ҳисса қўшдилар[1,10]. Уларнинг ижодида асосан проза жанри ривожланди.

Бухоро ва Афғонистон ўртасида кўп асрлардан буён ўзаро алоқалар йўлга қўйилган. Турли тарихий жараёнларда икки мамлакат фуқаролари ўртасида маданий, адабий-ижодий алоқа-лар муттасил давом этиб келган. Афғонистоннинг Балх, Кобул, Маймана, Шибирғон, Ҳирот

шаҳарлари орқали узлуксиз алоқалар ўрнатилган. Афғонистон ва Бухорони туташтирувчи савдо-сотик ва қарвон йўлларида туялар мунтазам қатнаган. 1885-1888 йиллардаги демаркация шартномаларидан кейин икки давлат ўртасидаги чегара чизиги Амударё орқали ўтиб, Керки, Келиф, Айваж божхона пунктлари ташкил қилинган. Чегара йўлларининг назорати, Бухоро-Афғонистон савдо масалалари Россия империяси ихтиёрига ўтади. Шундай бўлсада адабий алоқалар муштараклиги давом этган. Бухоро амирлигида кўплаб афғон миллатига мансуб ёки афғонистонлик ижодкорлар яшаб ижод қилганликлари тазкираларни ўрганиш жараёнида ойдинлашиб борди. Қуйида уларнинг айримлари ҳақида қисқача маълумотлар келтирилади.

Афғонистонлик Мулла Гулмуҳаммадий Афғон таҳаллуси билан ижод қилган шоир эди. Асли келиб чиқиши афғон амирларидан бўлган ижодкорнинг Бухоро амирлигининг юқори табақа вакиллари билан алоқалари яхши бўлган. Амир Музаффар (1860-1885) ҳукмронлиги даврида Бухорога келиб аввал савдо ишлари билан машғул бўлган. Маълум вақт ўтгач амир Музаффар Мулла Гулмуҳаммадий Афғонни Нурота вилоятига ҳоким этиб юборган. Хат саводи чиройли, илми юқори шоир нотиклик санъатини ҳам яхши эгаллаганлигини халқ билан мулоқотлар жараёнида намойён қилган. Мумтоз адабиётга ихлосманд шоир Мирзо Абдулқодир Бедилнинг ғазалларидан кўп ўқир ва унга ўшатмалар ёзганлиги тазкираларда сақланиб қолган. Қори Раҳматуллоҳ Возеҳнинг “Тухфат ул аҳбоб” тазкирасида: “Ошиқ мизож бир киши бўлуб ой юзли болаларга мафтун эди. Одил номли бир ходимга гирифтор бўлуб уни кўп суяр эди. Бироқ Одил касал бўлуб вафот топади. Шундан сўнгра дилидан чиқариб фарёду фиғон кўтариб ашъорлар ёза бошлайди. Сипоҳигарликни ҳам ташлаб марсиялар ёзиш билан қоладур” – деган маълумотларни келтиради [4,11]. Шоирнинг йигирма минг байтлик девон тузгани ҳақида маълумотлар учрасада, айни вақтда девон топилмаган. Ушбу шеър шоир Афғонниқидир: [2,142]

Баски, ёди захми турраи жонон қардам
То даме субҳ баса фикри паришон қардам...
Хўтр зад булбули фирдавс чу товус ба доғ
Бар сари куйи ту ҳарчанд афғон қардам.

Ҳозиқ – Жунайдулла маҳдум хиротлик шоир бўлуб, Ҳозиқ таҳаллуси билан ижод қилган. Диний уламо Ислом шайхнинг ўғли Жунайдулланинг болалиги ва ёшлиги Хиротда ўтган. 1800 йиллар атрофида Бухорога келганлиги маълум. Бухородаги мадрасаларида фозиллардан таҳсил олиб, илм аҳли даврасига яқинлиги бўлган. Манғитлар сулоласи даврида Бухорода яшаб амирликнинг хизматида бўлган. Тиб илмини ўрганиб табиблик билан ҳам шуғулланади. Тиббиётга яқинлиги борлиги сабабидан Ҳозиқ таҳаллусини олади. Қори Раҳматуллоҳ Возеҳнинг ёзишича: “Ўзини табиблигидан ҳам хабардор деб даъво қилиб шул муносабат билан таҳаллусининг Ҳозиқ деб кўрсатиб бир неча қасидалар ва ашъорлар сўзлаб юруб кейин насибаси тортиб Қўқонга бориб унда ҳокимнинг номига қиссаи “Юсуф Зулайҳо”нинг назмга олиб тақдим этиб катта инъомлар олмиш”. Тазкираи Қаййумийда ёзилишича амирлар Ҳозиқни ўзига тобе этиб олиб сарой шоирига айлантиришни истар эдилар. Ҳозиқ эса инсонпарвар, халқпарвар, тўғрисиш шоир бўлиб, зулм ва мутассибликка қарши турувчи эди. Бундай ҳолда Бухорода қолиш адиб учун ноқулайликлар туғдуради. Шу сабабдан Қўқонга кетиб қолди дейилади[3,296].

Бизнинг фикримизча эса 1818 йилда амирликни тарк этишига сабаб сифатида амир Умархоннинг ижод аҳлини атрофига жамлаб, кенг имкониятлар яратиб берганидан деб баҳоласак бўлади. Бизга маълумки Умархон “Амирий” таҳаллуси билан ижод қилиб Девон тартиб берган. Аёли Моҳлар ойим Нодира билан биргаликда илм аҳлига ҳомийлик қилиб, ижодкорларни қўллаб қувватлаган. Бироқ Ҳозиқнинг Бухородан Қўқонга кетиш сабабларини сиёсий жараёнларга боғламаслик лозим. Боиси, шу даврда Бухоро амири Ҳайдар ҳам бениҳоя саводли бўлиб, ижодкорларни ўз эътибори остида, ҳимоясида сақлаган. Бундан ташқари бу вақтда адибнинг Бухородаги фаолиятига ўн саккиз йил тўлган бўлиб, аввало Бухорода шоир сифатида танилиб улгурган эди. Амирларнинг тазйиқига жавоб қайтара оладиган кучга эга бўлган эди. Бироқ муаммонинг учинчи томони ҳам бор. Шуни ҳам унутмаслик керакки, Ҳозиқ саройнинг доимий кишиси бўлмаган ва амирлик юқори табақа вакиллари орасида маълум киши бўлсада, айнан амир Ҳайдар эътибор қаратиб жазолайдиган даражада мартаба эгаси бўлмаган. Шоирнинг Бухорони тарк этишига адабий муҳит вакиллари орасидаги ўзаро келишмовчилик сабаб бўлиши ҳам мумкин. Шулардан келиб чиқадиган бўлсак, адиб ўз ихтиёри билан сиёсий тазйиқларсиз

Қўқон саройига борган. Қўқонда шоир яхши кутиб олинали. Қурбон каримда воқеаси келтирилган Юсуф ва Зулайхо ҳақида шеърини дoston ёзиб хонга тухфа қилади. Амир Умархон 1822 йилда вафот этгач вориси Муҳаммадалихон отаси даврида жамланган Қўқон адабий мактабини сақлаб қолмади. Аниқроқ айтганда сақлаб қолишни истамасди. Маълум муддат Нодира атрофида жамланган ижодкорлар қатори Қўқонда бўлиб турган адиб, турли тазйиқлар ва келишмовчиликларга учрайди. Умархон саройидаги адиблар Афсус, Маъюс, Рамзий, Адо ва Нола сингари сарой шоирлари билан муроса қила олмаган адиб Қўқонни тарк этади. Хива хонлиги ҳудудларини ягона ҳукмдор атрофида бирлаштириб, марказлашган ҳукумат тузган Муҳаммад Раҳимхон II нинг вориси Оллоқулихон саройига боришни ихтиёр қилади. Хивада ҳам Хоразм адабий муҳити шаклланган бўлиб, Муҳаммад Эрнийезбий ўғли Мунис, Муҳаммад Ризо Огаҳий сингари тарихчи шоирлар фаолият юритар эдилар. Хон шоирни яхши кутиб олади. Сарой тарихчиси Мунис вафот этгач, у таржимасини бошлаб қўйган Мирхондиннинг “Равзат ус сафо” (Софлик боғи) асарини ўзбек тилига ўгириш тўхтаб қолади. Маълум муддат ўтгач хон Ҳозикга ушбу таржимани яқунлаб қўйишни топширади. Таржимани бошлаб қўйган адиб охирига етказмай Хивани тарк қилади. Бу ҳақида “Тазкирай Қайюмийда”: “Ҳозикда инсонпарварлик характери маддоҳликни ёқтирмаслик хонга ёқмади. Ишни ташлаб яна Ҳўқандга келди” [3,296] – деган маълумотлар келтирилади.

Тарихдан маълумки, Амир Насруллахон (1826-1860) 1842 йилда Қўқон хонлигига юриш қилиб, эгаллайди. Оқибатда бир гуруҳ уламо, олим ва шоирлар қатори Ҳозик ҳам Бухорога олиб кетилади. Қўқонда юзберган хунрезликларга тоқат қила олмаган шоир ўз норозилигини яширмайди. Манбаларда келтирилишича амир ҳузурида унга мақул келмайдиган байт айтгани учун жазоланади. Байт қуйидагича эди:

Бўрида қоматам кони маломат

Бимонад ийн маломат то қиёмат.

“Сен ўз бўйинига ўлчаб маломатдан бир тўн бичдинг шул маломат тўни устингда то қиёматгача қолажак” – маъносидаги ушбу байт манбаларда турлича кўринишда келса-да, умумий мазмунда бир хил маънода келади. Байт амирнинг шавфқатсизлиги ҳақидаги мазмунга асосланган. Эндиги масала шундаки яна манбаларда турли чалкашликлар учрайди. Пўлатжон Қайюмий ўз тазкирасида “Амир Насрулла шоирдан мақтов шеър сўраганда ушбу байтни айтган” [3,297] – деган маълумот келтиради. Қори Раҳматулла Возех эса: “Умархон вафотидан кейин таълим олган шахри Бухорога қайтиб келишга мажбур бўлади. Тараққиёти азмиё унга қўл келиб кейин султон салотинидан хавфланиб Шаҳрисабзга кетди. Унда ўлдирилди” – деган маълумотни келтиради. Садриддин Айний ўзининг “Намунаи адабиёти тожик” асарида Ҳозик шеърни Самарқандда айтганлигини, хуфиялар орқали амирга етиб боради. Амирнинг ғазабланганидан хабар топган шоир амирликка кучли қаршилиқ кўрсатиб бўйсунмай келаётган Шаҳрисабзга бориб жойлашади. Ортидан юборилган ёлланма қотил қулай пайт пойлаб шоирни ўлдиради [1,180]. Турли версияларнинг охири барибир амир томонидан шоирнинг ўлдирилиши билан яқунланади. Айний ўз тазкирасида адиб вафоти масаласида хатоликка йўл қўйиб хижрий 146-1250 (1830-1834 й) йиллар оралиғи деб берган. Аслида адибнинг вафоти 1259 (1843 й) йилга тўғри келади. Табиблик билан ҳам шуғулланган, кўплаб зиёлилар суҳбатида бўлган адиб шеърятда кўпроқ танилган.

Хулоса қилиб айтганда, Бухоро адабий муҳитида байналминаллик анъанаси доимо мавжуд бўлиб, қўшни халқлар билан ижодий ҳамкорлик муттасил давом этиб келган. Афғон халқининг давлатчилик тарихи мураккаб ва зиддиятли бўлгани боис ижодкорлар Бухоро амирлиги ҳудудида истиқомат қилиб, қалам тебратишни маъқул билганлар. Мақолани ёзиш давомида бир қатор тазкираларни таҳлил ва тадқиқ қилиш орқали юқорида ёзилган маълумотлар афғон адибларининг Бухородаги фаолиятларидан бир парча эканлиги, ушбу жараёни туркум мақолалар шаклида давом эттириш кераклиги кейинги тадқиқотларни талаб қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Афғон шоирлари (ғазал ва рубойлар). – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. 1974. – 120 б.
2. Айний С. Намунаи адабиёти тожик. – Душанбе, Адиб, 2010. – 447 сах.
3. Қайюмов П. Тазкирай Қайюмий. – Тошкент: ЎзРФА Қўлғамалар институти таҳририй нашриёт бўлими, 1999. – 460 б.
4. Қори Раҳматуллоҳ Возех. Тухфат-ул-аҳбоб фи тазкират-ил-асъҳоб. – Бухоро: “Бухоро” нашриёти, 2001. 64 б.

LITVA-ROSSIYA MUNOSABATLARIDA KALININGRAD MUAMMOSI*Iuldashev Ulugbek Kadirjanovich**"University of Business and Science" oliy ta'lim muassasi o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada Kaliningrad viloyati masalasida Litva va Rossiya Federatsiyasi o'rtasidagi munosabatlar har tomonlama tahlil qilinadi. Shu orqali ikki davlat o'rtasidagi aloqalarning muhim jihatlari o'rganiladi. Bu masalada boshqa tomonlarning ta'siriga ham e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: Kaliningrad, Litva, Rossiya, tranzit, YI, NATO

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ПРОБЛЕМА В ЛИТОВО-РОССИЙСКИХ ОТНОШЕНИЯХ*Юлдашев Улугбек Кадыржанович**Высшее учебное заведение "University of Business and Science", преподаватель*

Аннотация: В данной статье всесторонне анализируются отношения Литвы и Российской Федерации по вопросу Калининградской области. Таким образом, будут изучены важные аспекты отношений между двумя странами. В этом вопросе также уделяется внимание влиянию других сторон.

Ключевые слова: Калининград, Литва, Россия, транзит, ЕС, НАТО.

KALININGRAD PROBLEM IN LITHUANIA-RUSSIA RELATIONS*Iuldashev Ulugbek Kadirjanovich**Higher educational institution "University of Business and Science", teacher*

Abstract: This article comprehensively analyzes the relations between Lithuania and the Russian Federation regarding the issue of the Kaliningrad region. In this way, the important aspects of relations between the two countries will be studied. In this matter, attention is also paid to the influence of other parties.

Key words: Kaliningrad, Lithuania, Russia, transit, EU, NATO

Kirish. Bizga ma'lumki, Sovet Ittifoqi parchalanib ketgach, mustaqillikka erishgan davlatlar o'rtasida turli chegara muammolari va hududiy mojarolar kelib chiqqan. Litva davlati uchun asosiy muammo Rossiyaning eksklavi hisoblangan Kaliningrad viloyatiga harbiy va fuqarolik tranziti hisoblangan. Mustaqil O'zbekiston davlatining ham Qirg'iziston hududida eksklav hududlari mavjud va bu masalada O'zbekiston hukumati muammolarni hal qilishga erishgan. O'zbekiston bu masalada qo'shnilar bilan bosiqlik asosida muloqotga ochiqlik tamoyili asosida ish tutgan. Litva G'arb integratsiyasiga intilishi tufayli chegara bo'yicha Rossiya Federatsiyasi bilan Kaliningrad masalasida tezroq kelishuvga erishishdan manfaatdor bo'lgan. Boltiqbo'yi davlatlarining tashqi siyosati va xalqaro munosabatlarda ishtirokiga oid tadqiqotlar O'zbekistonda hozirga qadar kam amalga oshirilgan. Shuning uchun bu maqolada Litvaning Kaliningrad masalasida Rossiya bilan munosabatlari tahliliga e'tibor qaratildi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Mavzuni o'rganish jarayonida ko'plab xorijiy tildagi adabiyotlarga murojaat qilindi. Bu adabiyotlarning ba'zilar ilmiy jurnal yoki to'plamlarda e'lon qilingan maqolalar bo'lsa, ba'zilar mualliflar tomonidan yozilgan kitoblar hisoblanadi. Ushbu maqolada mavzuni o'rganishda rus tadqiqotchilari Semyon Boykov va Aleksandr Sitin, ingliz tarixchilari Helen Mey Morris, Domitilla Sagramoso, Kaliforniyadagi Harbiy aspiranturada ilmiy ish yoqlagan Timoti Trampenau, Indiana Universitetida siyosiy fanlar bo'yicha professor Julius Smulkstis, Finlandiyaning Helsinki Universiteti professori Laura Eleanora Kaupilla, Finlandiyalik harbiy Ari Puheloynen, Belgiyaning Gent universiteti professori Peter van Elsuvege, Yevropa Ittifoqining xavfsizlik tadqiqoti bo'yicha institutida tadqiqot olib borgan shved olimi Olav Knudsen, litvalik tadqiqotchi Kestutis Paulauskaslarning ilmiy tadqiqotlariga murojaat qilindi.

Yuqoridagilardan bilishimiz mumkinki, bu mavzuga oid tadqiqotlar, asosan, chet elda amalga oshirilgan bo'lib, yurtimizda tarixchilar tomonidan Boltiqbo'yi davlatlarining xalqaro munosabatlari deyarli o'rganilmagan. Demak, O'zbekiston bilan bir vaqtlar bitta ittifoq tarkibida bo'lgan davlatlarning mustaqil taraqqiyot yo'li va ularning xalqaro munosabatlarda ishtirokini o'rganish bilan bog'liq tadqiqotlarda bo'shliqlar mavjud. Bu mavzuda tadqiqotlarni davom ettirish kerak, chunki bu davlatlarning iqtisodiy taraqqiyotda erishgan yutuqlari va xalqaro maydonda o'z o'rinlarini topib

borishining o'rganiladigan jihatlari ko'p.

Mavzuning dolzarbligidan kelib chiqqan holda bu maqolada muallifning ushbu yo'nalishdagi tadqiqotining bir qismini natijalari aks ettiriladi. Ushbu maqolada asosiy maqsad Litva - Rossiya munosabatlarida Kaliningrad muammosining o'rni va bunda tomonlar qanday yo'l tutganini tushunib yetishdan iborat. Ushbu davrdagi Rossiya bilan munosabatlar tarixini ochib berish orqali bundan keyingi tadqiqotlarga dastlabki qadamni qo'yish, keyingi davrlardagi bu davlatlarning tashqi siyosati qanday yo'nalishda ketishini ildizlarini topish ham ushbu tadqiqotning vazifalaridan biri hisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Bizga ma'lumki, mustaqillikka erishgan Boltiqbo'yi davlatlari Rossiya Federatsiyasi bilan munosabatlarda turli muammolarga duch kelgan. Estoniya va Latviya, asosan, rusiyazon aholi va chegara hududlar bilan bog'liq muammolarga duch kelgan bo'lsa, Litvaning eng asosiy muammosi Rossiyaning eksklavi (eksklav – boshqa davlat hududida joylashgan biror bir davlatning hududi) hisoblangan Kaliningrad viloyatiga fuqarolar va mahsulotlarning tranziti masalasi edi.

Agar Estoniya va Latviyaga ta'sir o'tkazish uchun Rossiya ozchilik huquqlarini himoya qilish masalasidan foydalangan bo'lsa, Kaliningrad viloyatiga fuqarolik va harbiy tranzit masalasi Rossiyaning Litva tashqi va xavfsizlik siyosatiga ta'sir ko'rsatish uchun vositasi bo'lgan[1]. Bu haqida shved olimi Olav Knudsen Rossiyaning Boltiq dengizi mintaqasidagi asosiy tashvishi Kaliningrad viloyatining maqomi borasida bo'lganligini yozadi. Rossiya Litva yoki Polshadan tranzit huquqlarini hal qilishni talab qilgan. Kaliningrad eksklavida esa ko'pchilik harbiy va fuqarolik siyosiy doiralar iqtisodiy rivojlangan hududdan harbiy majmuaga ehtimoliy o'zgartirilishiga qarshi bo'lishgan[2]. Yana bir tarixchi Domitilla Sagramoso esa Boltiqbo'yi davlatlari Rossiyaning Kaliningrad eksklavi va G'arb bozorlariga olib chiqadigan hududda joylashgani uchun ular bilan munosabatlar katta ahamiyatga ega bo'lganligini ta'kidlaydi[3]. Amerikalik tadqiqotchi Timoti Trampenau ham Boltiqbo'yi davlatlari Kaliningrad viloyatini Rossiyaning qolgan qismidan ajratib turgani uchun milliy xavfsizligida muhim rol o'ynashini, shuning ruslar bu mintaqa ularning ta'siri ostida bo'lishi kerak deb hisoblashini aytib o'tgan[4].

Rossiyaning Kaliningrad viloyati bo'yicha asosiy maqsadi bu hududga hech qanday to'siqsiz bog'lanish huquqini qo'lga kiritish bo'lgan holga, hududning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishi ikkinchi darajali masala bo'lgan. Rossiya rasmiylari Kaliningrad viloyatini "Rossiyaning Yevropadagi fasadi" yoki "Yevropa Ittifoqi-Rossiya hamkorligida bog'lovchi hudud" sifatida ta'riflashgan[5].

1990-yillarning boshida Kaliningrad Rossiya uchun Markaziy Yevropaga ta'sir o'tkaza oladigan istehkom – harbiy post sifatida ahamiyatga ega bo'lgan. Litvaning xavfsizlik siyosatini ishlab chiqishda Kaliningrad viloyatini kuchli harbiylashtirilganligini ham hisobga olish zarur edi[6]. Atrofidagi davlatlardan ko'chirilgan harbiylarning bir qismi Kaliningradga joylashtirildi. Rus harbiy rahbariyati hattoki agar NATO kengayish rejalarini davom ettiradigan bo'lsa taktik yadro qurollarini hududga joylashtirishni ham o'ylab ko'rdi. Lekin Rossiyaning asosiy hududidagi iqtisodiy retsessiya o'zining ta'sirini o'tkazishni boshladi va 1998-yilgacha Kaliningrad viloyatidagi harbiylar soni kamaytirildi. Moskva hukumati Polsha va Boltiqbo'yi davlatlariga ularning NATOga a'zo bo'lmasligi evaziga Kaliningradni demilitarizatsiya (demilitarizatsiya – ma'lum bir hududni to'liq harbiysizlantirish) qilishni taklif qilishdek jiddiy qadamni tashladi[7]. Boltiqbo'yi davlatlarining NATOga a'zo bo'lishi Rossiya xavfsizligi uchun jiddiy xavf solardi, chunki NATOning Rossiyaga yaqinligi Kaliningrad viloyatining izolyatsiya qilinishiga sabab bo'lardi. Bundan tashqari Rossiyaning eng asosiy psixologik va demografik markazi NATO bazalariga qisqa uchish masofasida joylashib qolardi. Sankt-Peterburgga dengiz yo'li va Boltiq dengizi orqali Yevropaga bog'lanish Estoniyadagi dengiz portlari blokadasini orqali shubha ostida qolardi. Rossiya harbiy yetakchilari buni qabul qilib bo'lmaydigan strategik holat deb hisobladi va Boltiqbo'yi davlatlariga NATOga a'zo bo'lmasligi uchun harbiy kuch bilan tahdid qildi. 900 ming aholisidan 300 mingi harbiy bo'lgan Kaliningrad viloyati omon qolishi uchun Litva orqali o'tadigan ta'minot tranzitiga tayangan. Rossiyaning shuning uchun ham Litvaning NATOga a'zo bo'lishidan qo'rqqan. Rus Boltiq floti uchun asosiy portlar Kaliningrad viloyatida joylashgani uchun ham Rossiya bu masalada qat'iy siyosat olib borgan. Rossiya tashqi ishlar vazirligi matbuoti 1994-yilda bu haqida "Kaliningrad Rossiya Federatsiyasining tarkibiy qismi bo'lgan va shunday bo'lib qoladi. Rossiyaning suverenitetiga bo'lgan har qanday hududiy kengayish nodo'stona harakat deb qabul qilinadi" deb bayonot berdi[8].

Tahlil va natijalar. Rossiya harbiy tranzit muammosini ko'tarish orqali Vilnyus hukumatiga Litva hududi orqali Kaliningrad viloyatiga nazorat qilinmaydigan fuqarolik va tranzit yo'lagi tashkil qilish

bo'yicha xalqaro shartnoma imzolashi uchun doim o'tkazdi. Litva bu talablarni o'zining hududida suveren huquqlarini xavf ostiga qo'yishga urinish sifatida ko'rdi. Vilnyus bu kabi shartnoma NATOga a'zolik istiqbolini xavf ostiga qo'yishi mumkinligidan tashvishlandi va Rossiyaning takliflarini rad etishda davom etdi. 1994-yilda Rossiya harbiylarining Kaliningrad viloyatiga va undan tashilishi Litvada milliy xavfsizlik uchun eng ko'p muhokama qilingan masala bo'ldi. Bir nechta rasmiy va norasmiy siyosiy uchrashuvlar va ilmiy konferensiyalarda shu masala muhokama qilindi. O'sha vaqtgacha Rossiya harbiylari Litva orqali Kaliningrad viloyatiga Litva va Rossiya o'rtasidagi kelishuvga ko'ra, Litva temiryo'l tarmog'i va Mukrandan Klaypedagacha bo'lgan parom orqali amalga oshirilardi. Bu kelishuv 1994-yil 31-dekabr gacha kuchga ega bo'ldi. Rossiya muddat yaqinlashgani sari yangi kelishuvga erishishga harakat qildi[9]. Litva hukmron doiralari orasida Rossiya bilan bu masalada kelishuvga erishish yaxshi qarshi olinmagan. Masalan, Litva Parlamentida muxolifat yetakchisi bo'lgan Landsbergis Brazauskas hukumatini mamlakatni "qayta sovetlashtirish"da ayblagan. Bu Kaliningrad tranziti masalasi va bank tizimining siyosiy lashtirilishi bilan bog'liq edi[10]. Rossiyalik tadqiqotchilardan biri A.N.Sitin, Litvadagi Rossiyaga nisbatan siyosiy qarashlarni antirossiya harakati deb ataydi. Moskva va Vilnyus o'rtasidagi yaxshi qo'shnichilik munosabatlariga Kaliningrad viloyatining strategik xavfsizligi va to'siqsiz transit masalalari muammo bo'lgan[11].

Litva hukumati 1994-yilda o'zining hududi orqali harbiy va zararli materiallarning tranzitiga mahalliy cheklovlarni qabul qildi. Rossiya quruqlik orqali Kaliningradga tranzitga muhtoj bo'lgani uchun ham bu bir tomonlama qarorni qabul qilishni xohlamadi. Garchi Rossiya ikki tomonlama shartnoma imzolash uchun muzokaralarni qaytadan boshlashga harakat qilgan bo'lsa-da, Litva Rossiyaning urinishlarini barbod qilishda muvaffaqiyatga erishdi. Bugungi kunda Rossiyaning harbiy tranziti Litvaning mahalliy qoidalari asosida faoliyat ko'rsatishda davom etadi[12]. Kaliningrad tranziti masalasida Litvaning Rossiya bilan kelishuvi 1995-yildagina imzolandi. Bu jarayonlar siyosiy istaklarning iqtisodiy bosimlar bilan birlashib ketishini ko'rsatgan. Rossiya uchun iqtisodiy foyda keltirmasa-da, Rossiya Boltiqbo'yi davlatlaridan importni cheklashga harakat qilgan[13].

Rossiya hukumati Kaliningrad viloyati hududidan Boltiqbo'yi davlatlarining NATOga a'zo bo'lishiga qarshilik qilish maqsadida ham foydalangan. Masalan, 1995-yil sentabr oyida qabul qilingan yangi mudofaa doktrinasida NATOning kengayishiga javoban Kaliningrad va Belarusga Rossiyaning taktik yadro qurollarini joylashtirish orqali javob qaytarishi bilan ogohlantirdi. Yanada aniqrog'i, agar Boltiqbo'yi davlatlari NATOga a'zo bo'lsa, Rossiya qo'shinlari ularni bosib olishi va bunga NATOning har qanday javobi yadro urushini anglatardi[14].

Kreml hukumatining Kaliningrad viloyatiga nisbatan yuritgan siyosatida liberal islohotlar o'tkazish orqali hududning iqtisodiy tajriba mintaqasiga aylantirilishi ham ko'zda tutilgan edi. 1991-yilda Rossiya Kaliningrad viloyatiga Erkin Iqtisodiy Zona maqomini bergan bo'lsa, 1996-yilda u Maxsus Iqtisodiy Zonaga o'zgartirildi. Hech qaysi loyiha hududning iqtisodiy taraqqiyotida katta yaxshilanishiga olib kelmadi – "Boltiq Gongkongi" loyihasi amalga oshmadi. O'sha vaqtgacha Vilnyus Kaliningradni G'arb-Sharq aloqalarining rivojlanishida iqtisodiy ko'pri bo'lishi mumkinligi g'oyasini ilgari surgan edi. Litva diplomatlari "Kaliningrad muammosi"ni Yevropaning Rossiya bilan aloqalarini yaxshilashga imkoniyat sifatida qarash kerak deb bahslashganlar. 1990-yillarning oxirigacha Kaliningrad, va nihoyat, YI va Boltiq davlatlari Kengashining dasturiga kiritildi. Rossiyaning dastlabki reaksiyasi ijobiy edi. Vilnyus va Moskva hatto bir nechta iqtisodiy loyihalardan iborat umumiy "Nida tashabbusi"ni yo'lga qo'ydi[15]. 1997-1999-yillarda "Neman", "Baltika" va "Saule" deb ataluvchi uchta yevroregionlar tashkil etildi va ulardan birida Kaliningrad viloyati ham ishtirok etdi[16].

Kaliningrad masalasining hal qilinishi Rossiya uchun o'z qo'shinlarini olib chiqish masalasidagi muzokoralarda ham muhim ahamiyat kasb etgan. Rossiya Federatsiyasi Litva bilan Kaliningradga tranzit yo'lagini yaratish masalasida muzokara olib borganda, qo'shinlarni olib chiqish masalasini ham hal qildi. Bu Litvaga boshqa Boltiqbo'yi davlatlariga nisbatan Rossiya bilan munosabatlarda ustunlik bergan. Chunki, Estoniya va Latviyadan bir yil oldin 1993-yildayoq sobiq Sovet qo'shinlari Litva tuprog'ini tark etdi. Litva ko'chirilayotgan harbiy kuchlarni turar joy bilan ta'minlashga ham rozi bo'ldi. Litva bilan bu masaladagi kelishuv Rossiya tomonidan Estoniya va Latviyaga ham shunday mazmunda bitim imzolashi uchun bosim qilinishiga asos bo'ldi[17].

Rossiyaning Kaliningrad masalasida yana bir maqsadi Boltiqbo'yi davlatlariga bog'liq bo'lmagan holda o'ziga qulayliklar yaratish edi. Dengiz portlarini kengaytirishda Baltisk Kaliningrad viloyatiga qulay nuqta bo'lishi mumkin edi. Kaliningrad bilan normal quruqlik orqali bog'lanishni yo'lga qo'yish, shubhasiz, Rossiya uchun Boltiqbo'yi davlatlari bilan munosabatlarda muhim masala

hisoblangan[18].

Kaliningrad masalasi Boltiqbo‘yi davlatlarining YI ga a‘zolik maqomini olishga to‘sqinlik qilgan muammolardan biri ham hisoblangan. YI o‘zining hududidan o‘tadigan barcha fuqarolarga Shengen viza olishni talab qilardi, Rossiya esa Kaliningrad hududiga o‘tishda vizasiz tizim va erkin savdo yo‘laklari ochishni xohlagan. Aynan shu masala ham Rossiyaning YI ga ta’sir o‘tkaza olishiga imkon bergan. 2002-yil YI-Rossiya sammitida bu masalada kelishuvga erishish mumkin edi[19]. Lekin bu masalada yakuniy kelishuvga erishish har ikki tomon uchun ham qiyin bo‘lgan.

Xulosa va takliflar. Kaliningrad masalasida Litva-Rossiya munosabatlarini o‘rganish orqali quyidagi xulosalar olindi:

1) Litva-Rossiya munosabatlarida eng katta muammo, shubhasiz, Kaliningrad tranziti masalasi bo‘lgan;

2) Litvada hukmron doiralarning ko‘pchiligi o‘z hududidan Rossiya harbiy yuklarining Kaliningradga erkin harakat qilishiga qarshi bo‘lgan. Chunki ular bu holatni o‘z xavfsizligiga tahdid deb hisoblagan;

3) Litvaning NATO va YIga a‘zo bo‘lishiga to‘siq bo‘lgan omillardan biri aynan Kaliningrad muammosi edi;

4) Kaliningrad viloyati xavfsizligi va unga tranzit masalasi Rossiya uchun muhim ahamiyat kasb etgan, chunki bu hudud ham harbiy-siyosiy, ham iqtisodiy jihatdan qulay geografik o‘ringa ega edi;

5) Rossiya Kaliningrad hududidan Boltiqbo‘yi davlatlarining NATO va YIga a‘zo bo‘lishiga to‘sqinlik qilish yo‘lida ham foydalangan;

6) Rossiya Kaliningrad viloyatida bir nechta iqtisodiy loyihalarni ham amalga oshirishga harakat qilgan lekin kutilgan natijalarga erisha olmagan;

7) Kaliningrad tranzitining hal qilinishi Litvaga boshqa Boltiqbo‘yi davlatlariga qaraganda tezroq Rossiya qo‘shinlarini olib chiqib ketilishi masalasini hal qilishda qulayliklar yaratgan;

8) Rossiya Kaliningrad tranzitini hal qilish orqali o‘ziga qulay yo‘llarni yaratishga harakat qilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Kestutis Paulauskas. The Baltics: from nation states to member states. – Paris, 2006. – P.14.
2. Olav F.Knudsen. Cooperative security in the Baltic Sea region. – Alençon: Imprimerie Alençonnaise, 1998. – P.6.
3. Domitilla Sagrasso. Russia’s geopolitical orientation towards former Soviet States. Was Russia Able to Discard its Imperial Legacy? – London, 2000. – P.8.
4. Timothy R. Trampenau. NATO expansion and the Baltic states. Thesis. – California: Dudley Knox Library, 1996. – P.15.
5. Kestutis Paulauskas. The Baltics: from nation states to member states. – Paris, 2006. – P.15.
6. The Baltic states: search for security. – Riga: Latvian Institute of International Affairs, 1996. – P.60.
7. Kestutis Paulauskas. The Baltics: from nation states to member states. – Paris, 2006. – P.15.
8. Timothy R. Trampenau. NATO expansion and the Baltic states. Thesis. – California: Dudley Knox Library, 1996. – P.89.
9. The Baltic states: search for security. – Riga: Latvian Institute of International Affairs, 1996. – P.71.
10. Julius Smulkstys. Brazauskas in power: an assessment // Demokratizatsiya: The Journal of post-soviet democratization, Issue 2. – Washington DC, 1994. – P.263.
11. Сытин А.Н. Внешняя политика Литвы на современном этапе // Вестник РУДН, серия Международные отношения, № 4. – Москва, 2010. – С.66.
12. Kestutis Paulauskas. The Baltics: from nation states to member states. – Paris, 2006. – P.15.
13. Kaupilla L. The Baltic puzzle: Russia’s policy towards Estonia and Latvia 1992-1997. – Helsinki, 1999. – P.81.
14. Timothy R. Trampenau. NATO expansion and the Baltic states. Thesis. – California: Dudley Knox Library, 1996. – P.112.
15. Kestutis Paulauskas. The Baltics: from nation states to member states. – Paris, 2006. – P.15.
16. Семен Бойков. Эволюция внешней политики России в отношении стран Балтии на современном этапе // Проблемы постсоветского пространства. №7. – М., 2020. – С.394.
17. Helen May Morris. External actors and the evolution of Latvian national policy 1991-1999. Thesis submitted in partial fulfillment for the requirements for the degree of D.Phil. in International Relations in the Division of Social Sciences at the University of Oxford. – Oxford, 2001. – P.155.
18. Ari Puheloinen. Russia’s geopolitical interests in the Baltic area. – Helsinki: National defence college, 1999. – P.78.
19. Peter Van Elsuwege. The impact of EU enlargement on the triangular relationship between the EU, Russia and the Baltic states / European Union enlargement of 2004 and beyond: responding political, legal and socio-economic challenges. – Riga, 2006. – P.6.

ИЛК МУСУЛМОН ЖАМИЯТИДА ДИПЛОМАТИК АЛОҚАЛАР (МАЪОРИЖУН НУБУВВА АСАРИ АСОСИДА)

Ибрагимова Муҳаббат Баҳодировна
Ўзбекистон Халқаро Ислом академияси магистранти

Аннотация. Темурийлар даврида Хуросон ўлкасида илмий фаолият олиб борган Муъиниддин Фароҳий (ваф. 907/1501) фаннинг турли соҳаларига оид қимматли асарлар ёзиб қолдирган. Улар орасида пайгамбарлар тарихи, айниқса ислом тарихи ва “Муҳаммад (с.а.в.) нинг таржимаи ҳолига бағишланган Маъориж ан- нубувва фи мадориж -ал футувва асари алоҳида ўрин тутади. Муаллиф Муҳаммад (с.а.в.) нинг ўзга юрт вакиллари билан олиб борган дипломатик алоқаларига алоҳида тўхталган. Унда пайгамбар (с.а.в.) томонларидан бир нечта қоидаларнинг жорий қилинганлигини келтириб ўтади. Асардаги ушбу жиҳатлар ҳозирга қадар илмий асосда тадқиқ қилинмаган. Шу нуқтаи назардан уни ўрганишга жиддий эътибор бериш талаб этилади.

Калит сўзлар: Муъиниддин Фароҳий, Темурийлар даври, сийрат, Маъориж ан-нубувва фи мадориж -ал футувва, элчилик муносабатлари, Пайгамбар (с.а.в), Арабистон ярим ороли, мактублар, муҳр, келишув.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РАННЕМ МУСУЛЬМАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ОСНОВЕ МА'АРИДЖ АН-НУБУВВА)

Ибрагимова Мухаббат Бахадировна
Магистрант Международного Исламского академии Узбекистана

Аннотация: Му'иниддин Фарахи (ум. 907/1501), ведущий научную деятельность в Хорасане в эпоху Тимуридов, написал ценные труды по различным областям науки. Среди них особое место занимает история пророков, особенно история ислама, и труд под названием Ма'аридж ан-нубувва фи мадоридж-ал футувва, посвященный жизнеописанию Мухаммада (мир ему и благословение). Особое внимание автор уделил дипломатическим отношениям Мухаммеда (мир ему) с представителями других стран. В нем Пророк (мир ему и благословение) упоминает о введении нескольких правил. Эти аспекты в произведении до сих пор не были научно исследованы. С этой точки зрения заслуживает самого пристального внимания его изучению.

Ключевые слова: Му'иниддин Фарахи, эпоха Тимуридов, сира - жизнеописание Пророка Мухаммада (мир ему), Ма'аридж ан-нубувва фи мадоридж-ал футувва, дипломатические отношения, Пророк Мухаммад (мир ему), Аравийский полуостров, письма, печать, соглашение.

DIPLOMATIC RELATIONS IN THE EARLY MUSLIM SOCIETY (ON THE BASIS OF MA'ARIDJ AN-NUBUWWA)

Ibragimova Mukhabbat
International Islamic Academy of Uzbekistan Master's degree student

Abstract: Mu'iniddin Farahi (d. 907/1501), who carried out scientific activities in Khorasan during the Timurid era, wrote valuable works on various fields of science. Among them, the history of the prophets, especially the history of Islam, and the work entitled Ma'arij an-nubuwwa fi madarij-al futuwwa dedicated to the biography of Muhammad (pbuh) has a special place. The author specifically focused on the diplomatic relations of Muhammad (pbuh) with representatives of other countries. It is mentioned in this book that the Prophet (pbuh) established of several rules. These aspects in the work have not yet been scientifically researched. From this point of view, it deserves the closest attention to its study.

Key words: Mu'iniddin Farahi Timurid era, aeerah, Ma'arij an-nubuwwa fi madarij-al futuwwa, diplomatic relations, Prophet Muhammad (pbuh), Arabian peninsula, letters, stamp, agreement.

Марказий Осиё илм-фан ўчоғи ва дунё тамаддун бешиги сифатида эътироф этилиши бежиз эмас. Тадқиқотчилар бу юрт уламоларининг серқирра ижодкор ва қомусий олим бўлиб етишиш сирлари ҳақида кўплаб изланишлар олиб борган. Бу заминда фаннинг турли соҳаларида изланишлар олиб борилиши билан бир қаторда сийратшунослик йўналиши ҳам муҳим ўрин тутган.

Темурийлар даврида Хуросонда илмий фаолият олиб борган олимлардан бири Муҳаммад ибн Муҳаммад Мискин ал-Фароҳий бўлиб, унинг тўлиқ исми Муъинуддин Муҳаммад Амин бин Ҳожи Муҳаммад Фароҳий Ҳиравий. Манбаларда олимнинг ҳаёти ва илмий фаолияти ҳақида маълумотлар кам сақланиб қолган. Муъиниддин Фароҳий ҳақида Ҳиротлик тарихчи Хондамир (1473-76-1534) ўзининг Ҳабиб ас-сийар асарида қуйидаги маълумотларни келтиради: “Темурийлар даврида ислом ва калом илми асослари кучайган бир давр эди. Калом илмининг энг йирик намоёндоларидан бири қози Низомиддин Муҳаммаднинг укаси Мавлоно Муъиниддин Фароҳийдир. У ўз даврида кўпгина олимлардан ажралиб турар эди. Муъиниддин Фароҳий хаттот ҳам бўлиб, ўша даврнинг кўпгина моҳир хаттотлари унинг санъатига қарши тура олмас эдилар. У Ҳиротнинг жомеъ масжидида ҳар жумъа куни намоздан сўнг ваъз ҳамда Қуръони каримдан оятлар ва ҳадиси шарифлардан ўқир эди. Акаси вафотидан сўнг Шохрух Мирзо таклифига биноан бир йил қозилик қилади. Унинг Маорижун ан- нубувва асари халқ орасида машҳур бўлган. Унда Муҳаммад (с.а.в.) таржимаи ҳоли ва улар билан боғлиқ бўлган турли ривоятлар ўрин олган. Мавлоно Муъиниддин 907/1501 йилда вафот этган. У Ҳожа Абдуллоҳ Ансорий қабристониде акаси қози Низомиддин ёнида дафн этилган.[9:340]

Муъиниддин Фароҳийнинг Маъорижун ан нубувва фи Мадорижул Футувва асари бўлиб, Ҳожи Муҳаммад Фароҳийнинг мазкур асари Муҳаммад (с.а.в.) ва ундан олдинги пайғамбарларнинг маълум тарихи ва улар ҳақидаги ҳар хил ҳикоялар билан бойитилган батафсил таржимаи ҳолидир. Шунингдек, бу асар Сияру шариф номини ҳам олади. Бу асар 891/1485 йилда Ҳиротда ёзилган. Ўз вақтида Ўрта Осиёда катта шухрат қозонган.[10:14] Муъиниддин Фароҳийнинг Маъориж ан- нубувва фи мадориж ал- футувва” асари ўз даврида ислом тарихи ва сиёратни ўрганишда муҳим манбалардан бири ҳисобланган.

Ушбу мақола учун Маъориж ан- нубувва асарининг Сулаймония кутубхонаси, Аясофя қоллеясида 3442 анжом рақамли энг қадимги нусхаси асос қилиб олинди.

Фароҳийнинг мазкур асарда ифода этилган илк ислом жамиятига хос дипломатик ва элчилик муносабатлари асарнинг тўртинчи рукнида, ҳижратнинг олтинчи йили содир бўлган воқеалар бобида баён қилган. Шунингдек бу рукунда, илк ислом даврида ислом таълимотларига асосланган халқаро ҳуқуқий муносабатларни кўришимиз мумкин. Бу тизимнинг ҳуқуқий номоёндаси Муҳаммад (с.а.в.) эдилар. Бу тизим Қуръони карим, Сунна, ижмоъ, қиёс, урф одатлар ва шариатга мувофиқ халқаро келишувларга асосланган Муҳаммад (с.а.в.) томонидан ўрнатилган ўзаро муносабатлар ҳолати ҳуқуқ ва мажбурятлари кейинги даврлар учун умумий қонуният вазифасини бажарди.

Бу қонуният ислом тарихи манбаларда ўз аксини топган бўлиб, хусусан биз ўрганаётган Маъориж ун-Нубувва асарида ҳам Муъиниддин Фароҳий бу масалаларда алоҳида тўхталиб ўтган.

Муъиниддин Фароҳий Маъориж ан-нубувва асарида исломдаги илк дипломатик муносабатларни ифода этаркан, у бу мавзунини ўзига хос услуб яъни, қуръон оятлари, ҳамда ҳадису шарифларга суянган ҳолда ёритади.

Асарда келтирилган илк элчилик муносабатларига хос маълумотларни қуйидаги босқичларга бўлиш мумкин.

Элчилар ташрифи

Элчи танлаш ва юбориш,

Мамлуклар ва подшоларга юборилган мактублар

Таржимонлар масаласи

Мактублар ва унга боғлиқ расмий қоидалар

Фароҳий илк дипломатик муносабатларни айниқса Ҳижратдан сўнг вужудга кела бошлаганлигини ўша давр воқеаларида келтириб ўтади. Асардаги дипломатик муносабатларни акс этирувчи ривоятлардан Мадина шаҳри учун янги босқич бошланганлиги, вақт ўтиши билан Мадина шаҳри давлат суверенитет ҳуқуқига эга бўлганлигини, шу билан бирга диний, сиёсий ва ҳарбий соҳаларга доир қарорлар қабул қилинганлигини кўриш мумкин. Муъиниддин Фароҳийнинг ёзишича Расулulloҳ томонларидан қўшни давлатлар ва бошқа араб қабилалари билан муносабатлар ўрнатилган. Таклифномалар ва хатлар ёзилган, ҳамда халқаро муносабатлар вужудга келган.

Асарда келтирилган Ҳудайбия сулҳини оладиган бўлсак, бу сулҳ борасида ҳижратнинг олтинчи йили имзоланган Ҳудайбия сулҳи Расулulloҳ (с.а.в.)нинг исломда олиб борилган дипло-

матик муносабатларнинг биринчи нуктасини ташкил этди. Муъиниддин Фароҳий Худайбия сулҳини ёритишда дипломатик келишув яъни (сулҳ)нинг гарчи шартлари жуда оғир бўлсада ва ўша пайтда умрада қатнашган саҳобаларнинг эътирозларига сабаб бўлган бўлсада, исломда эришилган энг катта ғалаба бўлганлигини таъкидлаб ўтади [6:520a]

Худайбия сулҳи “Маориж ун- Нубувва” асарининг тўртинчи бобида ёритилган. Мазкур асарда Худайбия сулҳининг, исломдаги биринчи дипломатик муносабатлари сифатида баъзи хусусиятларини кўришимиз мумкин.

- Аввало давлатчилик нуктаи назаридан Арабистон ярим оролида исломнинг энг шавқатсиз душмани, ҳамда шу вақтгача исломни ва ислом жамиятини ҳеч қачон тан олмаган мушрик араблар диний ва ижтимоий жиҳатдан доим ўзларини устун деб билар эдилар. Араб мушриклар яъни қурайшликлар сиёсий ва ижтимоий жиҳатдан ислом давлатини расман қабул қилиб, исломга чақириқ борлигини тан олишга мажбур бўлдилар.

- Ислом ва мусулмонларни йўқ қилиш учун тинимсиз ҳаракат қилаётган мушриклар яҳудийлар ва мунофиқларни тинмай гижгижлаётган бу қабила, энди, ўн йил мобайнида мусулмонлар билан инсонпарварлик нуктаи назаридан яхши муносабатда бўлиб, тинчлик ва осойишталик учун рози бўлишга мажбур бўлдилар.

- Улар “ислом давлатчилигининг” бошқа душман гуруҳ билан ҳал қилиниши керак бўлган масалаларда бетараф бўлиш шартларини имзолар эдилар.

Бу келишув тинчликка асосланган дипломатик келишув даври ислом давлатига янги кўринишлар, янги замин ва майдон очди.

Асарда муаллиф бу келишувни баён қилар экан, Расулуллоҳ (с.а.в.) Худайбияда бу сулҳни имзолаганларида ўз вақтида қабул қилган шартлар мусулмонлар учун нималар келтиришини ҳисобга олаганликларини, қолаверса, бунинг ортидан келадиغان ҳикматни ҳам билганликларини у зотнинг кутган ва ҳисобга олган натижа юзага келганлигини айтиб ўтади.

Маъориж ун-Нубуввада Фароҳий элчилик муносабатларини, ҳамда, Расулуллоҳ (с.а.в.) хузурига кўплаб элчиларнинг ташриф буюришини бошқа тарихчилар каби, асосан Табук ғазотидан сўнг содир бўлганлигини ва ҳатто ўша йили “Элчилар йили” деб номланганлигини келтирган.[6:585a] Муаллиф Табук ғазоти ислом динининг нуфузини янада кўтарганини, бу эса иккиланиб турганларнинг Исломга киришларига туртки бўлганлигини эътироф этади, ҳамда “Элчилар йили” деб номланишига сабаб бўлган. Асарда 12 та гуруҳ элчиларнинг номлари қуйидаги тартибда келтирилган:

1. Бани Мурра элчилари.
2. Бани Омир элчилари.
3. Бани Асад.
4. Бани Бикор.
5. Нажиб элчилари.
6. Бани Канона элчилари.
7. Бани Саъд элчилари.
8. Нажрон элчилари.
9. Бани Ҳанифа элчилари.
10. Абду Қайс элчилари.
11. Бани Сақиф элчилари
12. Бани Тужиб [6:585b-594a].

Маъориж ан- нубувва асарида келтирилган ривоятларга кўра, Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг бошқа юртларга юборган элчилари ва узотнинг бошқа юртлар ва қабилаларнинг элчилари билан бўлган муносабатларга ва давлатлар орасидаги муносабатларда Пайғамбар (с.а.в.) катта аҳамият берганликларини маълум бўлади. Муъиниддин Фароҳий асарда Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг дипломатик муносабатлар борасида бир неча расмий қоидаларни жорий қилганликлари ҳамда унга қатъий амал қилинганликларини ҳам келтириб ўтади. Уларнинг баъзиларига тўхталиб ўтамыз.

Элчиларнинг жўнатилиши ва қабул қилиниш ҳолатлари: Асарда Расулуллоҳ (с.а.в.) хузурига элчиларнинг ташрифи ёки у зотнинг томонидан юборилишининг ўзига хос ташрифот қоидалари баён қилинган бўлиб, Фароҳий бу масалаларда алоҳида тўхталиб ўтган. У даврда Пайғамбар (с.а.в.) олдиларига бир элчи ёки вакил келса, орада хизматчи бўлар, бу хизматчи мусофирларга Пайғамбар (с.а.в.) элчиларни қандай қабул қилишларининг хабарини олдиндан маълум қилар эди. Элчилар учун олдиндан турар жойлар тайинланган ва улар билан бўлган

учрашувлар хушмуомалик билан олиб борилган. Шу билан бирга пайғамбаримиз элчиларнинг совғаларини қабул қилардилар, уларга ҳадялар берардилар. Муаллиф бу ҳолатни асарда шундай изоҳлайди:

“У зот элчилар жамоасини кутиб олганда, чиройли чопонларини, гўзал кийимларни кияр эдилар. ва саҳобаларига ҳам бу ишни буюрар эдилар. Келган элчиларни пок ва гўзал жойда кутар эдилар, зиёфат бериб, меҳмондорчилик қилар эдилар, қачонки уларнинг жўнаб кетиш вақтларида, уларга кўп ҳадялар берар эдилар, уларнинг ҳаққига дуо ва ҳамд айтиб жўнатар эдилар. У жамоат рози ва тиллари ҳўл холда ватанларига қайтар эдилар” [6:585в].

Мадинада мусофирлар учун мусофирхоналар бор эди. Равла бинти ал Хориснинг уйи шулар жумласидан бўлиб, Фароҳий асарда Бани Ҳанифа элчиларининг айнан расуллоҳнинг буйруқлари билан Равла Бинти ал Хориснинг уйига тушганлигини келтириб ўтган.

“Бани Ҳанифа элчилари бор эдилар. Улар Мадинага етиб келганларида Расулulloҳ (с.а.в.) с.а.в.нинг кўрсатмалари билан Рамла бинти Ал-Хорис уйида қолдилар” [6:592а].

Бундан ташқари элчиларнинг келиб тушиш жойлари ва кутиб олиниш учун асосий макон асарда масжид эканлиги ҳам айтилган. Муаллиф асарда Бани Асад қабиласининг элчилари ташрифи ҳақида тўхталиб ўтганда, элчиларни Расулulloҳ (с.а.в.) билан учрашиш мақсадида масжидга кирганликларини ҳам маълум қилади. Бу элчилар ўз мусулмон бўлганликларини миннат қилганликлари туфайли уларнинг сўзлари оллоҳ таолога хуш келмади. Фароҳий Бани Асад элчилари ташрифини маъориж асарида жуда қисқа тарзда келтиради [6:586а], ҳамда, Бани Асад тўғрисида нозил бўлган оятларнинг қайси сурадан эканлигини келтирмайди. Муаллиф асарнинг бошдан охиригача келтирган оятларнинг ҳеч бирини қайси сура ва нечанчи оят эканлигини келтириб ўтмаган. Баъзи ҳадисларни санади билан, баъзисини санадсиз келтирган. Бани Асад элчиларининг келишини шундай баён қила

“Бошқа элчилар Бани Асад қабиласидан эди. Улардан ўн киши Мадинага келиб, мусулмон бўлдилар ва миннат қилиб айтдиларки, “Биз қаҳди машаққат йилида узоқ ердан келдик. Бизга аскар келмасдан, бу диёрга келиб ўз хоҳишимиз билан мусулмон бўлдик” дедилар. Уларнинг ҳақларига ояти карима нозил бўлди” [6:586а]. Нозил бўлган оят Хужурот сурасининг 17 ояти эди.

Бундан маълум бўладики, Расулulloҳ (с.а.в.)нинг элчиларни кутиб олиш манзиллари асосан масжид бўлган.

Юборилаётган элчининг танланиши: Муъиниддин Фароҳий Маъориж ан-нубувва асарида Расулulloҳ (с.а.в.)нинг дипломатик услубларидан яна бирини баён қилиб, элчиларнинг ислом оламида Пайғамбар томонидан жуда билимдонлик билан танланганликлари келтиради. Асарнинг тўртинчи рукнида бу воқеалар ўз ифодасини топган. Расулulloҳ (с.а.в.) бошқа юрт ёки подшоҳларга юборадиган элчиларини энг малакали ва қобилятли кишилар орасидан танланганлар, айниқса ахлоқи ва кўриниши чиройлиги, ундаги ишонтириш кучи, гидроки, ростгўйлиги каби фазилатларга эга кишиларни юборишга интиланганлар. Бу эса, исломни гўзаллигини номоён қилишдан иборат эди.

Асарда келган Рум ҳукмдорларига юборилган элчи Дехлати Калбий ва Муқовқисга юборилган элчи Хотиб бин Абий Балтолар шулар жумласидан бўлган. Булар ҳукмдорлар билан қурган суҳбатида исломнинг нақадар гўзал ва барча жиҳатдан мукамал дин эканлигини очиқ берганлар.

Муъиниддин Фароҳийнинг ёзишича, Сурия, Ироқ ва Ҳабашистонга ҳам элчи юбориладиган бўлса, ўша ҳудудларда бўлган ва уларнинг тилини яхши билган элчилар юборилган. Масалан асарда Хотиб ибн Балтони Миср ҳукмдорига юборилганлиги ҳақида келтирилган [6:586а].

Хотиб ибн Балто ҳақида баъзи манбаларда унинг Мисрда бўлганлиги ва у минтақани яхши билган кишилардан эканлигини, шу билан бирга Хотиб ибн Балто яхши нотик, юз ва ташқи кўриниши ниҳоятда гўзал ҳамда гапирганда юмшоқлик ва ҳалмлик билан гапирадиган шахс бўлганлигини келтирилган. Демак бу саҳобий Расулulloҳ (с.а.в.)нинг юборган бошқа элчилари каби элчиликка муносиб кишилардан бўлган.

Муъиниддин Фароҳий асарда баъзи ҳолларда юборилаётган элчининг тил билиш жараёнида Расулulloҳ (с.а.в.) томонларидан мўъжизалар содир бўлганлиги ҳақида қуйидаги маълумотни келтирган.

“Ривоят қилинадики ҳар бир мамлакатга жўнатилган элчилар, у мамлакат халқининг тилини билмас эдилар. У кеча ухлаб тонгда турганларида, ўша мамлакатларнинг тилларини билиш

учун элчиларга у мамлакатларнинг тилларини билар эдилар ва улар билан гаплаша олар эдилар.. Бу эса Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг мўжизалари эди.” [6:586a]

Муаллиф Маъорижда Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг дипломатик фаолиятларини кенгайтишини Макка фатҳи билан ҳам боғлайди. Макка фатҳидан кейин, У зот гарчи фатҳ қилган бўлсаларда уни тинчлик йўли билан қўлга киритганларидан кейин, қурайшнинг хавфсизлигини таъминладилар. Қурайшнинг мағлуб бўлиши бошқа араб халқларининг ислом оламига қарши чиқишларидан тўсди ва улардан қўплаб вакилларнинг Расулуллоҳ (с.а.в.) ҳузурларига келишларига сабаб бўлганликларини айтиб ўтади. Улар исломни қабул қилар ёки Мадина давлатининг сиёсий мавқеидан фойдаланиб унинг ҳимоясидан паноҳ топар эдилар.

Элчиларнинг якка тартибда ёки ҳайъат бўлиб Мадинага Расулуллоҳ (с.а.в.) ҳузурларига ташрифлари, Пайғамбар билан учрашиб, ўз қабилаларининг исломга кирганликларини эълон қилиш ва Мадина давлати ҳимоясига ўтишларини аңлатар эди. Асардаги элчилар ташрифи сабабларини қуйидагича таҳлил қилишимиз мумкин.

1. Қабилаларини мусулмон деб эълон қилиш.
2. Исломни ўрганиш ва ўрганганларини халқларига ўргатиш.
3. Исломни етказувчи ва унинг таълимотини ўргатувчи кишини ўз юртларига таклиф қилиш.
4. Исломни шартли равишда қабул қилиш.
5. Дунёвий манфаъатларига эришиш.
6. Жизя ҳақида битим тузиш.

Маъориж ан-нубуввада баён қилинган воқеалардан кўриниб турибдики, исломдаги илк дипломатик муносабатларнинг диққатга сазовор нуқталари намоеън бўлган. Муъиниддин Фароҳий асарда Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг элчи жўнатиш ва қабул ишларини баён қилиши билан бир қаторда, у зотнинг бу билан кифояланиб қолмаганликлари, балки бу дипломатик алоқаларнинг байённома жиҳатини ҳам бошқарганликларини айтиб ўтади.

Пайғамбар (с.а.в.)нинг дипломатик муносабатларни мустаҳкамловчи ва у зотни мақсадаларини амалга ошириш ниятида подшо ва амирларга ёзган мактублари тўғрисида ҳам муаллиф асарда ҳижратнинг олтинчи йилида содир бўлган воқеалар қаторида баён қилган. бу мавзу асарнинг 527б дан 534а вароқлари орасида келтириб ўтилган.

Подшоҳ ва амирларга юборилган мактублар. Ўз навбатида мазкур асар элчилик алоқаларида подшоҳ ва амирларга юборилган мактублар мавзусини ҳам қамраб оларкан, Пайғамбар (с.а.в.)нинг мушриклар билан тузган ҳудайбия сулҳидан сўнг, ўша даврнинг нуфузли ҳукмдорларининг олти нафарига ва баъзи араб амирларига исломга чақириқ мактубини юборилганлигини кўриш мумкин. Асарда бу мактублар Византия, Форс, Миср, Ҳабаш, ғассонийлар подшоҳлари ва баъзи араб амирларига юборилганлиги келтирилган[6:528a]. Бу мактубни олган исломнинг илк элчилари ва ҳукмдорлар исмини Фароҳий қуйидагича келтиради:

“Амр ибн Умайя аз Замрий Ҳабаш ҳукмдори Нажжошийга, Дихя Калбийни Рум подшоҳи Қайсар Ҳирақлга, Абдуллоҳ ибн Ҳузофа Саҳмийни Форс ҳукмдори Кисро Ҳусраф Парвизга, Хотиб ибн Абу Балта эса Миср ҳукмдори Муқавқисга, Шужоъ ибн Вахҳоб Асанийни Шом ўлкасидаги Балқо вилоятининг ҳокими Ибн Абу Шимрга юборилди, Ибн Амр Омирийни Яман волийси Ҳавза Ҳанафийга юборди. Бир ривоятда етти мактуб жўнатганликлари келтирилиб, еттинчи мактуб Баҳрайн подшоси Мунзир ибн Совийга Ало ибн Ҳазрабий орқали юборилгани келган” [6:528a]

Муаллиф асарда мактубларнинг мамлуклар томонидан сақланиши ҳақида ҳам айтиб ўтади. Масалан, Миср ҳукмдори Муқовқисга юборилган мактубни оладиган бўлсак, муаллиф асарда бу ҳақда шундай дейди: “Муқавқис пайғамбаримизнинг мактубларига катта ҳурмат кўрсатди. Уни фил тишидан ясалган бир кути ичига солиб, кутини муҳрлади ва уни муҳофаза қилиши учун чўриларидан бирига берди” [6:528a]

Ушбу мактуб, х.1267/1850 йили Мисрнинг Аҳмин районидаги қадимий бир черковдаги қибт китоблари орасидан топилган ва Усманий халифаларидан 96-халифа Султон Абдулмажид хон тарафидан сотиб олиниб, Истанбул Тўпқоши Саройининг Муқаддас омонатлар (Kutsal emanetler) бўлимига кўргазмага қўйилган [1:378].

Ҳирақлга жонатилган мактуб ҳам, Ҳирақл томонидан сақланади. Унинг бу ҳолатидан Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг бир ҳадислари ворид бўлган, лекин бу ҳадис Маъориж ан-нубувва асарида зикр қилинмаган.

Расулуллоҳ (с.а.в.) “У ҳали бир мунча муддат яна (салтанатида) қолади. Мактубим унинг

ёнида қанча вақт сақланса, ўшанча вақт унинг салтанати давом этади” дедилар .

Фароҳий асарда Наҷжошийга юборилган мактуб ҳам, у томонидан ихтиром билан қабул қилиниб, қуттида сақланганлигини ҳам айтиб ўтади. Бу ҳақида қуйидаги маълумотни келтиради:

“Мактубни эса, ҳурмат билан бир чиройли қутига солиб, “Мактублар бу ерда турган муддатча Ҳабаш диёридан хайр ва барокат кетмагай” деди.” [6:5286] Бу маълумот Аҳмад бин Ханбал, Ибн Ҳишом (ваф. 213/828), Байҳақий (ваф. 458/1066 й.), Муҳаммад ибн Саъд Зухрий (784-845) ва Табароний (260-360 х./873-971) ҳам зикр қилинган.

Мазкур асарнинг 9 бобида, ҳижратнинг олтинчи йили содир бўлган воқеалар қаторида Расулulloҳ (с.а.в.) мусулмон ва ғайри мусулмонларга юборган мактублари ва элчилар билан ахлоқ ва адолатни таъминлашда, ички ва ташқи ҳамжиҳатлик зарурлигига, мусулмонларнинг ичкари ва ташқарида бирдам бўлишга, доим эътибор қаратганликлари баён қилинади. Шу билан бирга динга кирганларнинг қадри – қиммати ва шаънини ҳам ҳимоя қилинганлиги келтирилиб ўтилган.

Муаллиф подшоҳ ва ҳукумдорларга юборилган мактубларнинг ўзига хос жиҳатлари ҳам очиб берган.

Мактублар ва унга боғлиқ расмий қоидалар: Пайғамбар (с.а.в.) юборган мактубларнинг моҳияти тавҳидга чақириқ, адолат, ваъдага содиқлик, халқ тинчлигидир. Шахсий эҳтирослардан қочиш, олий ахлоқий тамойилларни биринчи ўринга қўйиш ва элчи қонунига бўйсуниб қабилардан иборат бўлган. Пайғамбар (с.а.в.) томонларидан юборил мактубларнинг қисқа, ихчам тарзда ёзилганлиги маълумдир. Асарда келган мактубларнинг ҳолатига эътибор қаратсак, Муҳр ва унинг ўрни мактубларда катта аҳамият касб этган. Илк дипломатик муносабатларнинг шаклланиб ва ривожланиб бориш жараёнида таржимонлик фаолияти мактубларни ёзиш ёки уларни таржима қилиш билан бир қаторда, ёзилаётган мактубларда қўйиладиган муҳр ҳам ислом оламида эътиборлидир. Фароҳий асарда бу мавзуда қуйидагича тўхталади:

“Расулulloҳ (с.а.в.) исломга чақириш мақсадида подшоҳ ва мамлукларга мактуб ёзишни ихтиёр этдилар. Асҳобларнинг баъзилари айтдиларки, ё Расулulloҳ (с.а.в.) мамлуклар муҳр-сиз мактубларга эътибор қилмаслар. Расулulloҳ (с.а.в.) олтидан бир узук ясашни буюрдилар, саҳобалардан имкони бўлганлар ҳам тилла узук ясашиб, уни бармоқларига тақиб олдилар. Шунда жабраил а.с оллоҳдан ваҳий тушириб, олтин эркаклар учун ҳаром қилинганлигини билдирди. Шунда Расулulloҳ (с.а.в.) дарҳол бармоқларидан узукни ечдилар ва саҳобаларни ҳам шуни буюрдилар, сўнг қумушдан муҳр ясаттирдилар ва унга уч сўз ёзилган эди. Биринчиси Аллоҳ, икинчиси Расул, учинчиси Муҳаммад эди. Уламоларнинг узукни қайси бармоқларига таққанликлари борасида турли фикрларни айтганлар. баъзилари ўнг қўлнинг кичик бармоғига дейишган, баъзилари чап қўлнинг кичик бармоғига эди дейишган.” [6:528a]

“Бу муҳрдан Пайғамбар (с.а.в.)дан кейин Абу Бакр (р.а) Умар (р.а) ва Усмон (р.а)лар фойдаланганлар. Лекин Усмон (р.а) олти ой давомида ишлатдилар. Сўнг бу муҳр Арис қудуғига тушиб кетиб йўқолади, уни қўп излашади, аммо топилмайди”[6:528a]

Пайғамбар (с.а.в.) бу муҳрни яъни давлат муҳрини муҳофаза қилган ҳолда ундан ҳеч бир кишининг нусха олишига ёки шунга ўхшашини ясашга руҳсат бермаганлар. Бу тўғрисида қуйидаги ҳадисни келтириб ўтамыз.

Нофеъдан, у Ибн Умар (р.а)дан ҳадис айтади, бу хабарда Набий соллалoҳу алайҳи ва салламдан ривоят қилинишича, У зот унга (яъни, узукка) «Муҳаммадун росулulloҳ» деган нақш қилдирдилар ва дедилар: «Ҳеч ким менинг ушбу узугимнинг нақши сингари нақш қилмасин» (Абу Довуд ривояти)

Асарда муаллиф мактублар учун муҳрнинг муҳим эканлигини баён қилиш билан бир қаторда, халқаро муносабатлардаги расмий қоидаларнинг бири бўлган муҳр, илк бор Расулulloҳ (с.а.в.) томонларидан жорий қилинганлигини таъкидланади. Мана шу даврдан бошлаб, мактубларга бу муҳр босиладиган бўлди. Бу маълумотни Маъориж ан- нубувва асарида ташқари бир неча сийрат китобларида ҳам учратиш мумкин, шунингдек Ибн Саъднинг “ат Табақотул Кубро” асарида ҳам келган [5:198].

Мактубларнинг тузилиши: Расулulloҳ (с.а.в.) дипломатик муносабатларни қуришда айниқса юборилаётган мактубларнинг ёзилишига ҳам эътибор берар эдилар Маъориж ан-нубувва асарида Расулulloҳ (с.а.в.)нинг мамлукларга юборган мактубларининг мазмунидан бир неча хусусиятларини кўриш мумкин..

- Одатда мактублар қисқа ва лўнда, ҳамда исломга даъватни ҳам ўз ичига олар эди. Унда бошқа томонни таҳдид қиладиган, ёки обрўсизлантирадиган иборалар ҳеч қачон киритилмаган.

- Асарда келтирилган мактублар бошланишида Расулуллоҳ (с.а.в.) ҳукумдорларга ўз унвонлари билан мурожаат қилганлар. Ҳар бир ҳукумдорнинг хусусиятларини инобатга олган ҳолда ҳарфларнинг шакллари ҳам эътибор қаратилиб, ўша тарзда ёзилган. Пастига эса муҳр ҳам босилган.

- Пайғамбар (с.а.в.) барча дипломатик ёзишмаларида басмала билан бошлаганларидир.
- Расулуллоҳ (с.а.в.) мактублардаги адабий нозикликдан ташқари, дипломатик тилдан фойдаланганлар.

- Хатларнинг мазмунини ҳисобга олсак, ўзига тўлиқ ишонч билан ва одоб нормаларига риоя қилган ҳолда ёзилган.

- Юборилган мактубларда одамларнинг турмуш тарзи ва жойлар ҳисобга олинган, нафақат подшоҳлар исмлари ва уларнинг унвонлари билан мурожаат қилинган. Масалан; “Оллоҳнинг кули ва элчиси Муҳаммаддан Қибт (Миср) халқининг улуғи Муқаввисга...” ёки “Оллоҳнинг кули ва элчиси Муҳаммаддан Форс улуғи Кисрога....”[6:5286] каби жумлалар билан бошлаганлар.

- Пайғамбар (с.а.в.)нинг мамлукларга юборган мактублари ҳамиша бир хил услубда бўлмаган. Хатларнинг услуби, усули ва мазмуни юборилиш жойига кўра бир-биридан фарқ қилган. Пайғамбаримиз (с.а.в.) Уммон, Ямома, Баҳрайн каби араб подшоҳларига қаттиқ хитоб қилганлар, бу кичик араб давлатларига нисбатан қаттиқ дипломатик тилни ишлатиш зарур эди. Форс ва юнонлар раҳбарларини юмшоқ мурожаат билан Исломга таклиф қилганлар.

Фароҳий асарда мактубларнинг тўлиқ матнини келтирмасдан уларнинг қисқача мазмунини баён келтирган.

Муъиниддин Фароҳий асарда мактубларни подшоҳларга олиб борган элчиларнинг тил билиши борасида ҳам турли ривоятларни келтиради. У ровийларини келтирмай қуйидаги ривоятни келтиради:

“Ривоят қилинишича Расулуллоҳ (с.а.в.) мактуб билан юборган элчилари у юртнинг тилини билмас ва у юртга борганда бир кеча ўша ерда ухлаганидан сўнг, тонг отганида у юртнинг тилини биладиган бўлиб қоладилар. Бу эса Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг мўъжизаларидандир”. [6:442a]

Ислом оламида олиб борилган дипломатик муносабатлар жараёнида ёзилган мактублар ҳам мазмунан бир-биридан фарқ қилган. Маъориж асарида Расулуллоҳ (с.а.в.) томонларидан ёзилган умумий мактублар ҳақида келган ривоятлар ўрганилганда, бу мактублар орасида иқтисодий мавзуларга тегишли бўлган, ер эгалигига тегишлилари, омонлик масаласидаги мактублар[6:4326] ва асосийси подшоҳ ва амирларга юборилган номаларини кўришимиз мумкин, Шунингдек асарда келтирилганидек Пайғамбар (с.а.в.)нинг мактубларида ислом динига оид масалалар баён этилган. Ўз навбатида ички қонунчиликка оид қоидалар, мусулмон амалдорлари ва вакиллари мўлжалланган ислом динининг асосий тамойилларини ўз ичига олган тавсиялардан иборат бўлган. Бунга фикҳий қоидалар ҳам кирган.

Фароҳий асарда келтирган мактублар мавзусига оид ривоятларнинг ўзига хослиги, айниқса ўзга дин подшоҳларига юборилган мактубларда Исо ва Мусо (а.с.)лар зикр қилинган қолаверса мактубнинг мазмун–моҳиятини тушунтириб бериш юборилаётган элчи юклатилган. Юборилаётган элчилар ҳам Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг суҳбатидан ўтган ва у зотнинг ўзлари ўша элчиларга улар билан қандай алоқа ўрнатиш, саволларга қандай жавоб бериш кераклиги баён қилинган. Бу ҳолатни Фароҳий “Маориж”да қуйидагича келтиради:

Айёс ибн ал Маҳзумий р.а билан мактуб жўнатар эканлар, унга шундай насиҳат қилдилар: “Уларнинг юртига етганинда, кечқурун кирмагин, тонгача кутгин. Кейин яхши таҳорат олиб, икки ракат намоз ўқигин. Бошпана топ. Менинг мактубимни ўнг қўлига олиб ўнг қўлинг билан уларнинг ўнг қўлига бер. Улар хатни олганларида “Баййина” сурасини ўқигин. Сурани ўқиб бўлгач, “Мен Муҳаммадга иймон келтирдим ва илк иймон келтирганларданман.” деб айт” дедилар” [6:442a]

Бу ҳолатдан кўриниб турибдики Пайғамбар (с.а.в.)элчиларга ўзларини қандай тутишни ва қандай жавоб бериш кераклигини ҳам айтиб ўтганлар. Пайғамбар (с.а.в.) мактаблари, халқаро ҳуқуқ ва ахлоқий тамойиллар ўртасидаги мувофиқликни зарур деб ҳисоблаган..

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, асарнинг бу мавзуга бағшланган фаслда муаллиф томонидан келтирилган ривоятлардан подшоҳларнинг Расулуллоҳ (с.а.в.) дипломатик муносабатларда

жуда эътиборли ва халқаро ҳуқуқий нормаларга мос равишда олиб борилганини кўриш мумкин. Қолаверса Расулуллоҳ томонларидан юборилган мактубларнинг мазмун моҳияти адолат, ваъдага содиқлик, халқ тинчлиги каби мезонлар билан бир қаторда, шахсий эҳтирослардан қочиш, олий ахлоқий тамойилларни биринчи ўринга қўйиш ва элчилик қонунига бўйсунтириш каби билардан ҳам иборатдир. Расулуллоҳ (с.а.в.)нинг дипломатик фаолиятларидан ўзаро мулоқот, фазилят, мазлумларни ҳимоя қилиш, дўстликни ўрнатиш ва бу каби фазилятли тамойиллар доирасида амалга оширилаётганини кўриниб турибди.

Фойдаланилган адабиётлар ва манбалар рўйхати

1. Алихон Тўра Соғуний. Тарихи Муҳаммадия. Мунир нашриёти. 2021
2. Байҳақий, Абубакр Аҳмад ибн Ҳусайн. Ас-Сунанул-кубру II жилд. Мактабату дорил – боз, Макка, 1994.
3. Имом Бухорий, ат-Тарих ал-кабир. III. Дорул-фикр, Барут, 1986.
4. Ибн Ҳишом. Ас-Сийра ан-Набавийя, I жилд. Тошкент. 2020
5. Ибн Саъд. Табақотул Кубро, с 1, 198, Дору содр, Байрут, санасиз.
6. Муъиниддин Фароҳий. Маъориж ан-нубувва фи мадориж ал-футувва. Туркия. Сулаймония кутубхонаси, Аясофия коллесеяси, 3442 рақамли нусха. 520а, 585а, 594а, 592а, 586а, 432а, 442а, 528а, 432а.
7. Муҳаммад ибн Саъд Зухрий. Ат-Табақот, I жилд.
8. Табароний. Ал-Муъжамул-кабир. XX жилд 80-бет. Мактубутул – улум вал-ҳикам, Мо-сул, ҳиж. 1404
9. Хондамир. “Ҳабиб ас-Сийар” IV- том. Б. 340 Техрон нашри.
10. Ўзбекистон СВР фанлар академиясининг шарқ қўлёзмалари тўплами IV- том. 14-бет.

ШАХРИСАБЗНИНГ ҚАДИМИЙ ҲАММОМЛАРИ

Мамадиев Баходир Бободжонович,
Қашиқадарё вилояти тарихи ва маданияти давлат музейи директори

Аннотация. Шарқ Ҳаммомлари ушбу мамлакатлар аҳолиси турмуш тарзида алоҳида ўрин эгаллайди. Улар тарихий маълумотлар ва саёҳатчиларнинг ўзига хос таърифларидан кенг маълум бўлган Мусулмон Шарқидаги Ҳаммомлар Европа Ҳаммомларидан фарқли ўлароқ, покланиш жойи, ҳордиқ чиқариш ва маънавият маркази маскани сифатида фаолият юритган. Шаҳрисабз Ҳаммоми ўрта асрлар Ҳаммомининг анъанавий услубида қурилган. У XIV-XV асрларда барпо этилган.

Калит сўзлар. Яқин Шарқ, Ҳаммоми, қайим, заббал, ваққос, саққа, Иссиқхона, бугхона, ишқорли сув.

ДРЕВНИЕ БАНИ ШАХРИСАБЗА

Мамадиев Баходир Бободжонович,
директор Государственного музея истории и культуры Кашиқадарьинской области

Аннотация. Восточные бани занимают особое место в образе жизни жителей этих стран. Из исторических свидетельств и собственных описаний путешественников широко известно, что бани на мусульманском Востоке, в отличие от европейских бань, выполняли функции места очищения, отдыха и духовного центра. Баня Шахрисабза построена в традиционном стиле средневековой бани. Он был построен в XIV-XV веках.

Ключевые слова. Ближний Восток, баня, каим, заббал, ваккос, сакка, теплица, парилка, щелочная вода.

ANCIENT BATHS OF SHAHRISABZ

Mamadiev Bakhodir Bobojonovich,
Director of the State Museum of History and Culture of Kashkadarya Region

Abstract. Oriental baths occupy a special place in the lifestyle of the people of these countries. They are widely known from historical accounts and travelers' own descriptions that baths in the Muslim East, unlike European baths, functioned as a place of purification, recreation, and spiritual center. The Shahrissabz bathhouse was built in the traditional style of a medieval bathhouse. It was built in the XIV-XV centuries.

Key words. Middle East, bathhouse, qayim, zabbal, waqqos, saqqah, greenhouse, steam room, alkaline water.

КИРИШ. Шарқ Ҳаммомлари Яқин Шарқ мамлакатлари моддий ва баъдий маданиятининг алоҳида қисмини ифодалайди. Улар тарихий маълумотлар ва саёҳатчиларнинг ўзига хос таърифларидан кенг маълум бўлган: «Ҳаммомларнинг сони ва сифати шаҳарнинг гуллаб-яшнашининг ўлчови бўлиб хизмат қилган ва ўрта асрлар муаллифларининг тавсифларида албатта қайд этилган»[1].

Шарқда Ҳаммомлар эрамиздан олдинги V асрда Сурияда қурилган бўлиб, Муҳаммад а.с. у Ҳаммомни кўрган ва халифаликнинг барча ҳудудларида жамоатчилик маиший муассаси сифатида қурилишига тавсия берган деб ҳисобланади. Мусулмон Шарқидаги Ҳаммомлар Европа Ҳаммомларидан фарқли ўлароқ, покланиш жойи, ҳордиқ чиқариш ва маънавият маркази маскани сифатида фаолият юритган[2].

АСОСИЙ ҚИСМ

А.Метзнинг фикрига кўра, жамоат Ҳаммомлари Форс шаҳарларида V асрдаёқ кенг тарқалган. Улар шоҳ Балаш (484-488), кейин шоҳ Кубод даврида қурилган. Яқин Шарқда бундай тузилмалар илк ислом даврида жуда кенг тарқалган. Аммо X асрнинг охиридан бошлаб, уларнинг сони камайиб кета бошлади. Уша даврдаги (X-XIII асрлар) Ҳаммом ходимлари камида беш кишидан иборат бўлган: Ҳаммом хизматчиси (Ҳаммоми), хизматчи (қайим), Ҳаммомни иситиш учун тезак (заббал) тайёрловчи, кўрикчи (ваққос) ва ичимлик суви сотувчиси (саққа)[3].

Бу ерда жамоат Ҳаммомлари нафақат гигиеник, балки тиббий муолажалар ҳам олиб борилган улар чой ичиш билан мулоқот қиладиган, янгиликлар муҳокама қилинадиган, фойдали би-

тимлар тузиладиган эркаклар клубига ўхшарди. Ҳаммомларнинг меъморий безаклари алоҳида қизиқиш уйғотади. Ал-Масудийнинг таъкидлашича, ҳаммомда кўпинча ажойиб ҳайвон ал-Анқо, одам юзли, бургут тумшуги, икки қаноти ва қўллари бўлган қуш тасвирини учратиш мумкин бўлган.

Бу хусусиятларнинг барчаси Ўрта Осиёнинг кўплаб ҳаммомларига хос эди. X-XI асрларда уларда ўтказиладиган тиббий муолажалар ҳақида Абу Али Ибн Сино, хусусан, бу нафақат соғломлаштириш массажи, балки турли хил ўтлар, инфузиялар ва бошқалар билан даволаниш-ни ҳам ўз ичига олганлигини қайд этади.

“Саломатликни асраш” асарида ҳаммомларни куриш ва безаш, доривор инфузиялар таркиби ва ҳоказолар бўйича турли тавсиялар берган. Хусусан, у яхши ҳаммомда ўртача ҳарорат, ёруғлик, кенг кийиниш хонаси бўлиши кераклигини ва унда соғлом руҳни сақлаш учун “яхши иш, беғубор гўзаллик, ошиқ ва маҳбуб каби, боғ-у роғлар, чопаётган отликлар ва ёввойи ҳайвонлар” суратлари бўлишини тавсия этади[4].

X-XI асрларда Тараздаги ҳаммом ўз тартиби ва архитектураси жиҳатидан Ўрта Осиё классик ҳаммомларига яқинроқ бўлиб, ер ости ўт ёқиш каналлари орқали ягона иситиш тизимига эга бўлган кўп камерали иншоот бўлган. Иссиқхонада баданнинг иссиқлик чиқариши қисман тўхтайдиган, унинг ҳарорати 380-390 гача кўтарилади. Организмда оксидланиш жараёни ва моддалар алмашинуви кўчаяди. Бадандан кучли тер чиқиши туфайли организмда моддалар алмашинувида ҳосил бўладиган маҳсулотларнинг чиқиб кетиши зўраяди, буйракнинг ишлаши енгиллашади. Иссиқ ҳаво таъсирида тери капиллярлари очилади ва қон томирлари кенгайиб, қон айланиши яхшиланади. Юрак касаллиги, атеросклероз, аневризма, гипертония билан оғриган кишилар, шунингдек болаларнинг иссиқхонадан (буғхона) фойдаланишлари ярамайди.

А.Л.Кун келтирган маълумотларга кўра, XIX асрнинг иккинчи ярмида Шаҳрисазда 14 та гузар, 7 та карвонсарой ва 2 та ҳаммом бор эди.

Шаҳрисабз ҳаммоми ўрта асрлар ҳаммомининг анъанавий услубида қурилган. У XIV-XV асрларда барпо этилган.

Шаҳрисабздаги ҳаммом XVIII-XIX асрларга, яъни Шаҳрисабз беклари ҳокимлик қилган вақтларга мансуб деб ҳисоблаб келинади. Лекин бу ҳаммомнинг бундан кўра анча кўхна бўлиши ҳам эҳтимолдан ҳоли эмас. Маҳаллий маълумотларга кўра, ҳаммомнинг ёши 700 йилга тенг[5:123]. Ҳаммомнинг тузилиши ва қурилиш тархига кўра ушбу бино Самарқанд ва Бухородаги ҳаммомлардан анча аввал қурилган. Шаҳрисабз ҳаммоми XIX аср охири XX аср бошларида ўзининг «дардга даво»лиги билан машҳур бўлган эди. Шу боисдан бу ҳаммомга келувчилар кети узилмаган. Ҳаммом тўғри бурчакли бўлиб, жанубдан шимолга томон бир оз чўзилган. Одатда, тўғри бурчак кўринишидаги бинода бирон бурчакка устги кийимларни ечиладиган хона ва бошқа ёрдамчи хона қуриш учун имкон бўлмайди.

Ҳаммомнинг умумий майдони - 22,5x15 метр. Бинолар қўндалангига уч қатор, узунасига иморат бўйлаб тўрт қатор қилиб жойлаштирилган. Киришда оддий ва дам оладиган хона мавжуд, дам оладиган хонада организмни юқори ҳароратга ўтишга кўниктириш учун мосланган мўътадил ҳарорат бўлади. Чўмилувчи одатда бу жойдан ўртадаги ҳовлига ўтади, бу хона, квадрат шаклидан иборат, унинг ёнлаб жойлаштирилган кесик бурчакли очиқ хоначалари бўлиб, чуқур ўйилган тахмонлардан иборат хонадир. Жанубга томон боришда яна учта хона-қайноқ, иссиқ ва совуқ сувлар билан кераклича таъминланган кирхона жойлашган.

Шунга мувофиқ равишда катта сув ҳавзаси мавжуд бўлиб, улар кирхоналарга дарчалар билан туташтирилган[6:1492-1495]. Идишларга эса бинонинг жануби-шарқ бурчагида жойлашган қудуқдан сув олиб турилади. Бино остида иситиш учун тутунлар юриб турадиган 35-50 см кесимли зичгина тармоқлари бўлган.

Бионинг саҳни ва супаларига мрамртошлардан ётқизиб чиқилган. Асосий хоналар эса қалқонсимон гумбаз билан ёпилган. Бу каби ҳоллар ҳаммомни қадимий, аммо XV-XVI асрдан аввалги эмас, дейишга имкон беради. Шаҳрисабзда бу ҳаммомдан ташқари яна бир ҳаммом бўлиб у бизнинг давримизгача етиб келмаган[7:1-6]. Катта ёшдаги аҳоли орасида бу ҳаммом бек ўрдаси яқинида бўлганлиги, унга фақат ўрдага алоқадор одамлар кириши ҳамда қаттиқ қўриқланганлиги ҳақидаги умумий маълумотлар учрайди. Тарихий манбаларда ҳам тузилиши, қурилиши даври ва бошқа керакли маълумотлар учрамайди.

Ҳаммомларнинг ечиниш хонаси, чой ичиб ҳордиқ чиқариладиган катта хона, ўртадаги аосий уқалаш хонаси, унинг атрофидаги ювиниладиган хоналар бўлиб, улар катта ва кичик гум-

базлар билан ёпилган. Ғишт, тош териб ишланган ҳовузакларда (бак) иссиқ ва қайноқ сувлар бўлган. Хоналарнинг пастги қисми (поли) қайноқ ҳаво билан иситилган. Хоналардан хоналарга ўтилган [8:96-100] (хоналар ичкарига томон тобора исий борган). Ҳаммомнинг барча хоналарининг оқава сувлар чиқиб кетишига мўлжалланган ариқчалар ўтказилган, хушбуй сув ва кул сув (ишқорли сув) учун мўлжалланган ҳовузчалар сирти сувга чидамли махсус қоришмалар (“қир”) билан қопланган.

Деворлар ганч билан сувалган, сирланган сопол парчинлар билан безатилган. Ҳаммомнинг барча хоналарининг ўзига хос вазифаси бўлган. Марказий залдан олдин оёқни ювиш ва иссиққа мослашиш учун учта ўтиш хонаси келади. Марказий залнинг орқасидаги учта хона, совунлаб ювинадиган хона бўлган. Залнинг шарқ ва ғарб томонида жойлашган иккита чуқур тахмон уқалаш хонаси бўлган. Ўз даврида Шаҳрисабздаги ҳаммом ҳам эҳтимол, безакли бўлгандир. Шаҳрисабз ҳаммомининг тарҳи ва ички жихозлари пухта ўйлаб қилинган. Иссиқликни сақлаб қолиш мақсадида у чуқур қилинган.

Шаҳрисабз ҳаммомлари бошқа жойларда каби ўзининг “даволовчи” хусусиятлари билан машҳур бўлиб, одамлар турли жойлардан Шаҳрисабз ҳаммомларига даво истаб келишганлиги маълум.

ЎзФА Археология институти ва Шаҳрисабз шаҳар Амир Темур номидаги моддий-маданият тарихи музейи ҳамкорликда, А.Райимқулов раҳбарлигида 2014 йил август ойида Шаҳрисабз шаҳрида қурилиш ва ер қазилар ишлари ўтказилаётган майдонларда археологик назорат ва археологик қазилар ишлари олиб бордилар. Олиб борилган тадқиқотлар даврида Шаҳрисабз шаҳар деҳқон бозоридан 50-55 м шарқ томонида XIV асрга оид ҳаммом қолдиқлари топилди (координатлари - 39°3'14.49»N; 66°49'42.30»E). Ҳаммомнинг 4 та хонаси сақланиб қолган. Иншоот ўша давр меъморлари томонидан аввалдан тайёрланган мукаммал асосида, Мовароуннаҳр меъмorchилигида X-XI асрлардан бошлаб шаклланган ҳаммомлар қуриш анъаналарига риоя қилинган ҳолда пишиқ ғиштлардан бунёд этилган.

Ҳаммом қурилишида ўлчамлари 24x24x4,5 см, 24,5x24,5x5 см, 25x25x5 см бўлган квадрат шаклдаги пишиқ ғиштлар ишлатилган. Бизгача ҳаммомдаги ювиниш хоналарининг остки қисми, яъни ҳаммом хоналарини иситишда иссиқ ҳаво айланишига имкон берадиган пол ости қурилмаларининг мавжуд қисми сақланиб қолган.

Бу ўлчамдаги пишиқ ғиштлардан Зарафшон ва Қашқадарё воҳаси ёдгорликлари қурилишида XIV асрнинг 1-ярмида фойдаланилган бўлиб, улар ушбу ҳаммомнинг қурилиши даврини аниқлашга ёрдам беради. Ўрта асрларда қурилган қадимий ҳаммомлар [9:121-123] Самарқанддаги Афросиёбда, Наманган вилоятидаги Ахсикет ёдгорлигида, Фарғона вилоятидаги Қува шаҳар ёдгорлигида, Бухорода ва Хоразмда очиб ўрганилган. XVI асрда қурилган ҳаммомлар Қарши ва Шаҳрисабз шаҳарларида ҳозир қадар мавжуд.

Шаҳрисабз шаҳрида Амир Темур даврига оид яна бир ҳаммом қолдиқлари 2002 йилда Доруссаодат меъморий мажмуасининг жануб томонида очиб ўрганилган. Лекин XIV асрнинг 1-ярмига оид ҳаммом қолдиқлари шу пайтгача топилмаган. Шунинг учун мана шу даврга оид ушбу ҳаммом қолдиқлари топилиши мана шу давр меъмorchилигини ўрганишда жуда муҳим аҳамиятга эга.

ЎзФА Археология институти ҳамда Шаҳрисабз шаҳар Амир Темур номидаги моддий маданият тарихи музейи илмий ходимлари томонидан Доруссаодат меъморий мажмуасининг жанубий қисмида археологик кузатув ишлари амалга оширилди [10:128-131]. Тадқиқотлар натижасида, Амир Темур ва темурийлар даврига оид бино қолдиқлари аниқланди. Сақланиб қолган бионинг жанубий деворлари 30 мни, шарқий деворлари 10 мни ташкил этган. Мазкур ёдгорликда олиб борган тадқиқотларимиз натижа-сида 5 та хонадан иборат XIV–XV асрларга хос, пишиқ ғишдан қилинган ҳаммом ҳудудидан тахминан 1 млар баландликда сақланиб қолган девор қисмлари, пол остида ўтган иситиш камераларининг ўрни, кўплаб майолика ва мозаикалар, сопол идиш бўлаклари ўрни ҳамда ташноб ўрни очиб ўрганилди. Қулга киритилган археологик топилмалар асосида шуни айтиш мумкинки, бино Доруссаодат меъморий комплекси билан бир даврда бунёд этилган бўлиб, XIX-аср охирларига қадар фаолият кўрсатган. Кейинчалик харобага айланган ҳаммом қабристон билан бирлашиб кетиб, XX асрнинг 50 йиллари қадар маҳаллий аҳоли дафн этилган. Бундан кўринадики, Амир Темур темурийлар хилхонаси қуриш баробарида, унинг ҳудудида зиёрат қилиш учун покланиш ҳамда маҳаллий аҳолининг ижтимоий турмуш тарзини яхшилашга қаратилган меъморий иншоотлар қурилишини эътиборга олган. Тадқиқотлардан темурийлар даври ҳаммомининг нақадар бой меъморий ечимларга эга

эканлигини[11:73-76], унинг қурилишида ўз даврининг юксак безак усулларида фойдаланилганлигини англашимиз мумкин бўлади.

Ўрта асрларда ҳаммомлар аҳолининг ижтимоий ҳаётида алоҳида ўрин тутган. Сайёх Ал-Мукаддасий Бухорода сиз “чиройли ҳаммомлар, кенг кўчалар, чучук сувлар ва гўзал бинолар”ни топасиз, деб ёзган[12]. Ҳаммомлар гавжум савдо кўчалари бўйлаб, бозорларда ва мадраса ва масжидларга яқин жойда қурилган. Бунини Наршахийнинг X асрда келтирган қуйидаги маълумотлари тасдиқлайди. Вазир Абдулмалик Сомоний Аҳмад Ал-Утбий “Хон ҳаммоми ёнида, мадраса рўпарасида жуда яхши масжид қурдириб, бу ҳудуднинг безакларини ташкил этган”[13].

Ҳаммом Шарқ меъморчилигига хос анъанавий тузилишга эга бўлган. Ҳаммом ва резервуарларни иситиш бинонинг жанубий четига олов қутисидан чиқадиган ер ости тутун каналлари орқали амалга оширилган. Ҳаммомнинг тагига мармар плиталар ётқизилган. Заллар фақат гумбазларнинг зенитидаги тешиклар орқали ёритилган. Ички томонлари бой безатилган. Ҳаммом қуришнинг яна бир хусусияти ҳақида, тадқиқотларимиздан маълум бўлишича, мадраса биноси олдида, масжид ёнида кўплаб ҳаммомлар қурилган бўлиб, бу мадраса аҳли учун ҳам, масжидга ташриф буюрувчилар ва унинг атрофидаги ҳудудлар аҳолиси учун ҳам жуда қулай бўлган. Бу муносабатлар X асрдаёқ кенг тарқалган эди. Масалан, Сомонийлар даврида (X аср) Бухорода маълум бир мадраса рўпарасида ҳаммом бўлиб, унинг ёнида вазир Аҳмад Ал-Утбий масжид қурдирган[14].

XII асрда Арслонхон томонидан мадраса сифатида берилган сарой ҳаммом билан бирга ушбу ўқув юрти вақфига ўтган. XI-XII асрлар меъморчилигида ҳам худди шундай намуналарни топилган. Масалан, XV-XVI асрларда Улғубек мадрасаси рўпарасида 1552-йилда Абдулазизхон мадрасаси қўрилгунга қадар Хожа Аҳрорнинг ҳаммоми[15] бўлганлиги маълум ёки яна бир мисол, 1566-1567 йилларда Абдуллахон II қурдирган хон ҳаммоми олдида у ҳам муҳташам Модарихон мадрасасини бунёд этган[15].

XV асрга келиб Марказий Осиё ҳаммомларининг тури аллақачон ривожланган. Улар, Яқин Шарқдаги кўплаб шунга ўхшаш тузилмалар сингари, ер ости ўт ёки каналлари тизими билан иситилади уларнинг резервлари йилига бир марта кул ва лойдан тозаланади. Оловли каналлар фақат ювиниш қисми томонидан ўтқазилган. Ёчиниш хоналарини фақат у ерга кирган исик ҳаво иситган.

Кейинчалик, ҳаммомлар ерга бироз қазилган, кўп гумбазли тузилма бўлиб, у ерда пишган ғиштдан қилинган, кўп гумбазли ювиниш мажмуаси, кийиниш хонаси, ўчоқ ва ёнилғи омбори ажралиб турган. Бундай ҳаммомлардан асосий мақсад ўз номига эга бўлган ҳар бирин бинога кириш, чўмилиш залларининг ҳароратини босқичма-босқич ошириш эди.

Жамоат марказларида - масжидлар, бозорлар ва мадрасалар яқинида жойлашган ва жуда кўп ташриф буюрадиган давлат муассасаси бўлган ҳаммомлар ўз эгаларига катта даромад келтирган. Шу боис олий давлат амалдорлари ва руҳонийлар бундай турдаги иншоотларни қуриш ва сотиб олиш ёки уларни вақф мулкига беришдан тортинишмаган.

Ўрта Осиёнинг илк ҳаммомлари сақланиб қолмаган, аммо уларнинг меъморчилиги бизга археологик маълумотлардан маълум. Унга кўра, бундай биноларнинг тури дарҳол шаклланимаган ва шаклланишнинг бир неча босқичларидан ўтган. Масалан, Самарқанд-Афросиёб қадимий манзил-гоҳининг турли қисмларида жойлашган IX-X асрларга оид бешта ҳаммом меъморчилиги функцияси жиҳатидан XV-XVII асрлардаги бинолар тузилишига жуда ўхшаш бўлган.

XV-XVII асрларда Қир эритмаси асосан қуйидаги таркибда бўлган: оҳак, кул, узум шиниси, тухум, гуруч сомони ва ботқоқ қамиш кули, ёпишқоқлиги учун қамишнинг пахмоғи. Ушбу аралашмани хунаремандларнинг ўзлари тайёрлаб, айрим усталар эритманинг таркиби ва нисбатларини бироз ўзгартиришган.

Ўрта Осиёнинг турли минтақаларида ҳаммомлар тартибини фарқлаш В.Л.Воронина томонидан тақдим этилган. Унинг тадқиқотларига кўра, Ўрта Осиё ҳаммомлари биноларнинг ўхшаш таркибига ва иситишнинг ягона жиҳати-ер ости каналларига эгаллигидир.

ХУЛОСА

Хуллас, ҳаммомлар режа тузилишида бирмунча фарқ қилган. XX-асрда кийиниш хонасига айланган чор-харанинг дам олиш хонасидан (тўртта югуриш) улар люнги-хонага боориш мумкин бўлган ва у ерда «люнги» камарини беришган. Бухорода бу хонани форсча пой-шуи аввал деб аташган; ундан кейин оралик хона - пой-шуи сони, яъни мос равишда оёқларни ювиш учун биринчи ва иккинчи хоналар жойлашган. Меҳмон бу хоналарнинг исиклигига мослашган

холда, миён-саройнинг марказий қисмида суфа жойлашган баланд гумбазли асосий залига ўтилган. Бу суфа, шунингдек, бу залнинг ён томонларидаги суфалар массаж тўшаклари бўлиб хизмат қилган. Саккиз бурчакли асосий даҳлиздан тор йўлақлар ҳароратлари юқори ва ўртача бўлган ювиниш хоналари – гарм хона ва ҳунук хонадонга олиб борган. Бу ювиниш хоналари, мос равишда, девордаги дераза орқали тортилган иссиқ ва совуқ сувли резервуарларга уланган. Баъзи ҳаммомларда майда ҳожатхоналар, шунингдек, ён тарафларида жойлашган кичик масжидлар бўлиб, кўпинча ғарбга йўналтирилган меҳроб бўлган.

Безакга келсак, В.Л.Воронинанинг маълумотларига кўра, ўрта аср ҳаммомлари «ўз безакларини йўқотган» деб ҳисоблайди. Ва фақат камдан-кам учрайдиган маълумотлар уларни безаш истаги ҳақида гапиради ёки «биноларнинг (ҳаммомларнинг) ташқи кўриниши ҳеч қандай қизиқтирмаган» деб ҳисоблаган.

XV-XVII асрларга оид китоб миниатюраси маълумотларига кўра, «ҳаммомга кўчадан кириш кичик олд портал кўринишида алоҳида эҳтиёткорлик билан яратилган». Бир қатор миниатюраларда («Хоразмшоҳ Фаҳр ар-Розий ҳаммомда» - Хайрат ал-Аброр, Ҳирот, 1491-1492, ҳаттот Султон Али Машҳадий, Винздор, Қироллик кутубхонаси ва бошқалар) кўра ҳулоса қилиш мумкинки, бинолар дастлаб турли йўллар билан безатилган[16]. Ҳаммомларнинг поллари, бугунги кунгача сақланиб қолган биноларда бўлгани каби, мармар билан қопланган, панеллари олти бурчакли маёлика қошинлари билан безатилган ва периметри бўйлаб нафис гул нақшлари билан чизилган, деворлари нафис девор расмлари билан қопланган. Ўсимлик табиати, гумбаз марказидаги фонар асоси эпиграфик безак чизиги билан безатилган, фонарнинг тешикларида панжаралар ўрнатилган.

Шуни таъкидлаш керакки, ҳаммомларга ташриф буюришда бир қатор маросимларни бажариш билан боғлиқ бой этнографик анъаналар ҳам мавжуд бўлган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ахмедов Б.А. Историко-географическая литература Средней Азии XVI-XVII вв. Силсилат ас-салатин. Ташкент: изд. «ФАН» АН РЎЗ. 1985.
2. Равшанов П., Н.Хушвақов. Қашқадарёга тарихий саёҳат. Тошкент “Илм-зиё-заковат” нашриёти.2020.
3. Большаков О.Г. Ислам и изобразительное искусство. // Труды Государственного Эрмитажа. Т. X. Л., 1969.
4. Воронина В.Л. Бани-хаммам у народов Советского Союза и стран зарубежного Востока. //Архитектурное наследие. М., 1983. № 31.
5. Хасанов А. Қашқадарё воҳаси шаҳарсозлиги ва меъморилиги. 2019. 123-6
6. Hasanov, A. (2020). Kesh-Shakhrisabz oasis in the middle ages. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1492-1495.
7. Muminovich, H. A. (2022). TERRITORIAL AND GEOGRAPHICAL LOCATION OF THE CITIES OF THE TERMIZ OASIS IN THE EARLY MIDDLE AGES. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 6, 1-6.
8. Khasanov, A. M. (2021). Historical and Geographical Regions of Chaghaniyan. International Journal of Development and Public Policy, 1(4), 96-100
9. Karimov, B. (2021). Historical Geography of Yakkabog District. International Journal of Development and Public Policy, 1(4), 121-123.
10. Xudaykulovich, E. A. (2022). Handicraft and Trade in Guzar District. International Journal of Development and Public Policy, 1(8), 128-131.
11. Muminov, U. (2021). Historical Gates of Karshi. International Journal of Development and Public Policy, 1(6), 73-76.
12. Дженкинсон А. Путешествие в Среднюю Азию в 1558-1560 гг.//Английские путешественники в Московском государстве в XVI в. Пер. с англ. Л., 1932.
13. Хасанхожа Нисройи. Музакири Аҳбоб. Форсчадан узбек тилига таржима. Исмоил Бекжон. Тошкент, 1993. М., 1989.
14. Хофиз Таниш Ал-Бухорий. Абдуллонома. Перевод с фарси на узб яз. С.Мирзаева. Ташкент, 1999.
15. Чехович О.Д. Самаркандские документы XV-XVI вв. (О владениях Ходжа Ахрара в Средней Азии и Афганистане). М., 197
16. Рахматуллаева С. Дж. Образ средневекового зодчества в миниатюре Мавераннахра XV-XVII вв. Автореф. на соиск. уч. степени кандидата ист. наук. Ташкент, 1991.

NAVOIY OBLASTIDA “PAXTA ISHI” QATAG‘ONINI AMALGA OSHIRILISHI VA UNING FOJEALI OQIBATLARI

Mustafoev Jonibek Aralboyevich,
Navoiy davlat pedagogika instituti “Tarix” kafedrası katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Paxta ishi” qatag‘oni davrida Navoiy oblastida paxtachilikdan tashqari savdo, qurilish, pillachilik, tog‘-ko sanoati, ta’lim kabi boshqa soha vakillarini qatag‘on qilinishi haqida ma’lumot beriladi. Gdlyan boshchiligidagi tergov guruhi ayblanuvchilarga nisbatan tergov jarayonida noqonuniy usullarni qo‘llab, soxta ayblarni majburlab qo‘yishadi. Maqolada jinoyatchi sifatida nohaq jazolanib, azob uqubatga giriftor bo‘lib, ayblanuvchilarning huquq va erkinliklari buzilgan kishilar misolida tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: “Paxta ishi”, qatag‘on siyosati, tergov guruhi, noqonuniy tergov, soxta ayblov, inson huquqlarini toptalishi, poraxo‘rlik, tuhmat, fojeali oqibatlar.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РЕПРЕССИЙ «ХЛОПКОВОГО ДЕЛА» В НАВОЙСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ ТРАГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Мустафоев Жонибек Аралбоевич,
старший преподаватель кафедры «История» Навоийского государственного педагогического института

Аннотация. По этой статье в ходе репрессий «Хлопкового дела» в Навоийской области были репрессированы представители других отраслей, таких как торговля, строительство, коконирование, горнодобывающая промышленность, образование. На основании фактов доказано, что следственная группа во главе с Гдлыном использовала незаконные методы и навязывала подсудимым ложные обвинения в ходе следствия. В статье анализируется дело людей, которые несправедливо наказаны как преступники и пострадали, а права и свободы обвиняемых были нарушены.

Ключевые слова: «Хлопковое дела», репрессивная политика, следственная группа, незаконное расследование, ложное обвинение, нарушение прав человека, взяточничество, диффамация, трагические последствия.

IMPLEMENTATION OF «COTTON AFFAIR» REPRESSION IN NAVOI REGION AND ITS TRAGIC CONSEQUENCES

Mustafoev Jonibek Aralboyevich,
senior teacher of the Department of «History» of the Navoi State Pedagogical Institute

Resume. In this article, during the repression of the «Cotton affair» in Navoi region, representatives of other industries such as trade, construction, cocooning, mining, and education were suppressed. The investigative team led by Gdlyan uses illegal methods in the investigation process and forces false charges against the accused. The article analyzes the case of people who have been unjustly punished as criminals and who have suffered, and the rights and freedoms of the accused have been violated.

Key words: «Cotton affair», repressive policy, investigative team, illegal investigation, false accusation, violation of human rights, bribery, defamation, tragic consequences.

XX asrning 80-yillarida O‘zbekistonda stalincha g‘ayriinsoniy tuzum paytidagi dahshatli qatag‘onga teng keladigan qatag‘on siyosati o‘tkazilib, umumiy nom ostida “Paxta ishi” kampaniyasi deb nomlandi. Bu qatag‘on siyosatida Gdlyan boshchiligidagi tergov guruhi paxtachilik sohasiga qo‘shib qariyb barcha sohalarni qamrab olib, yoppasiga aybsiz kishilarni tergov jarayoniga tortib azob berdi. Qamoqqa olingan kishilarning oila a‘zolari, yaqin qarindoshlari ham tergov jarayoniga tortilib, ularni ham yarim kechasigacha huquqni muofaza qilish idoralarida ushlab turildi. Tergov guruhi a‘zolari ayblanuvchilarni qattiq bosim ostida tergov qilib, “barchalaringiz davlat dushmanisizlar, sizlar yoppasiga yo qamalasiz yoki otuvga hukm qilinasislar” deb qo‘rqitishgan. Markaz rejasi asosida O‘zbekistonda olib borilayotgan tozalanish siyosati ostida «ho‘li-quruq»qa bab-baravar o‘t qo‘yildi. Gdlyan boshchiligidagi tergov guruhi bir guruh jinoyatchilar to‘dasiga qo‘shib butun bir

o'zbek xalqini jinoyatchiga chiqardi. SSSR Prokuraturasining tergov guruhi tomonidan olib borilgan tergov ishlarida qariyb barcha dalillar ayblanuvchilarning o'zlarini tergovchilar tomonidan majbur qilinib, berilgan soxta ko'rgazmalaridan iborat bo'lgan[1].

Ana shunday sharoitda Navoiy oblast partiya komiteti birinchi sekretari lavozimiga A.Yefimov tayinlandi. A.Efimov mahalliy xalq sharoitini, urf-odatlarini, tilini bilmaydigan, ammo o'zini savodxon, bilimdon bilib, bu erdagilarni gumroh sanagan. U mahalliy kadrlarga ishonmay, ularni jazolashni yoqtirardi. A.Yefimov oblast tashkilot boshliqlariga, institut, texnikum rahbarlariga kurakda turmaydigan ayblarni taqib, ishdan olib, partiya safidan chiqarib yuborgan. A.Yefimov o'zbeklarni yomon ko'rardi, boshida do'ppisi bor kishini mensimas, chap qo'lini ko'ksiga qo'yib ko'rishganlarning qo'lini urib tushirar yoki ko'rishmay qo'ya qolgan. Uzatilgan qo'llar havoda muallaq qolaverar, ikki qo'llab ko'rishmoqchi bo'lganlarni esa, laganbardor deb haqorat qilardi. A.Yefimovning Navoiy oblast partiya komitetining birinchi sekretarligi davrida KPSSning qatag'on siyosati o'zining avj pallasiga kirdi. Leningraddan yuborilgan "kadr" respublikada Anishchev, Ogorok, Romanovskiy, Buturlin, Gaydanov, Diderenkolar, Moskvada Ligachyov, Ishkov, Mogilnichenkolarga tayanib, viloyatda faoliyat yuritayotgan tergov guruhiga barcha imkoniyatlarni yaratib berdi.

Navoiy viloyatida ham respublikada bo'lgani kabi huquqni muhofaza qiluvchi organ xodimlari, savdo xodimlari, quruvchilar, pedagoglar va boshqa soha vakillari ham qatag'on domiga tortildi. Xususan, Xatirchi rayon matlubot jamiyati prarabi Ergash Hasanov ham tuzumning achchiq mevasini tatishga majbur bo'ldi. Ergash Hasanov qurilish bo'yicha oliy ma'lumotga ega bo'lmagan, u qurilish ishchiligidan prorablikka ko'tarilgan edi. Uning ikki yillik faoliyatini o'rgangan qatag'onchilar 32 ming so'm kamomadni uning bo'yniga ilishdilar. Qurilish ishchilari 10-15 martadan so'roq qilindi. Qurilishga oid hujjatlardagi imzolar tekshirilib, ekspertiza qilindi. Qilingan ishlar hajmi o'lchab ko'rilib, hatto pishiq g'isht ishlatilgan binolarning devorlari bir necha joyidan o'yib olinib, laboratoriya tekshiruvlaridan o'tkazildi. Mazkur ishlarni tekshirish bo'yicha viloyat va tuman qurilish tashkilotlaridan mutaxassislar chaqirilib, ularga qanday bo'lmasin kamchiliklarni topib berish yuklatilgan. 1987 yil 24 iyulda Ergash Hasanovni qamoqqa olib ketib, uning qaerda ekanligi sir tutildi. Uning yaqinlari Navoiy, Kattaqo'rg'on, Buxoro shaharlaridagi qamoqxonalardan surishtirilganida esa, "bu erga keltirilmagan" deya javob olishgan, hech kim uning qaerdaligi haqida aniq gap ayta olmagan[2].

Tergovchi B.Qodirov Ergash Hasanovni Qiziltepadagi qamoqxonaga keltirib tashlaydi. U erda yotish-turish uchun hech narsa berilmaydi, bosh ostiga qo'yish mumkin bo'lgan tuflisini g'am echib olishadi. Uch kungacha uni birov so'ramaydi. Bir haftadan so'ng singlisi tomonidan ayblanuvchining yotgan joyi aniqlanadi. Quruvchi E.Hasanovdan "rahbarlarga oyiga 500-600 so'mdan pora berib turganman" deb yozib berishni talab qiladi. Tergovchilarning shartlariga ko'nmagan Hasanovni Buxoro, Kattaqo'rg'on, Navoiy shaharlaridagi qamoqxonalarga galma galdan etap qilib turgan. U bilan uchrashish, gaplashish taqiqlangan. Oxir oqibat uni kamerasiga rus millatiga mansub retsidivistni kirgizib, uning do'pposlashidan so'ng Rafiyevga har oyda 300-350 so'mdan pul berganman degan ko'rgazmasini qog'ozga, magnitafon tasmaiga yozib olishadi. Ammo bir haftadan so'ng E.Hasanov imkonini qilib, "qamoqxonada tergovchilar tomonidan qattiq jismoniy va ruhiy azob berilayotganligi, Rafiyevga uyushtirgan tuhmati, har oyda 300-350 so'mdan berganman deb majburan yozdirib olinganligi" haqidagi xatni xotiniga etkazdiradi. SHundan so'ng respublika prokuraturasidan Abdiev boshchiligidagi tergovchilar kelib quruvchi E.Hasanov faoliyatida jinoyat alomatlari yo'qligini aniqlab ishni yopadi[3]. Hasanov biron dalil, isbotsiz olti oy qamoqxonada azob chekadi.

Navoiy tog'-kon boshqarmasining yordamchi xo'jaligida ishlovchi A.Shafqiyeva davlat mulkidan 3169 so'm o'zlashtirganlikda ayblanib, tergov davrida qattiq siquvga olinadi. Tergov davrida tergovchilar dastlab A.Shafqiyevaga qo'yilgan aybni harchand urinmasin bo'yniga qo'ya olmaydilar. Unga nisbatan qo'llanilgan ruhiy va jismoniy azoblar ortidan faqatgina 500 so'mni o'zlashtirganligini bo'yniga olganidan so'nggina ish Zarafshon shahar xalq sudiga o'tkaziladi. 1990 yil 27 martda bo'lib o'tgan Zarafshon shahar xalq sudi ashyoviy dalillarni kamligi, aybni isbotlovchi hujjatlarni etarli emasligi ko'rinib turgan bo'lsada, ayblanuvchining 500 so'mni o'zlashtirishga iqrar bo'lib bergan ko'rgazmasini asos qilib qayta tergovga jo'natishi Buxoro oblast prokuraturasining qattiq tanqidiga uchraydi[4]. Mazkur ish yuzasidan tergov organi tomonidan dalillar etarli darajada to'planmaganligi vaj qilinib Zarafshon shahar xalq sudi tomonidan chiqarilgan hukm 1990 yil 21 may kuni Buxoro oblast sudi tomonidan bekor qilinadi hamda jinoyat ishi yangi tarkibdagi sud majlisida A.Shafqiyeva davlat mulkini o'zlashtirgan deb topilib, jinoiy javobgarlikka tortiladi[5].

O'zbekistonda shafqatsiz qatag'on mashinasini yuritgan tergov guruhi nafaqat paxtachilikda,

balki pillachilik sohasida ham qo'shib yozish avj olgan degan fikr bilan viloyatdagi pilla sanoatining rahbari, ularning o'rinbosarlari, agronomlar, pilla topshiruvchi vakillardan tortib mingga yaqin pillachilik bilan shug'ullangan oddiy kishilarni tergov jarayoniga tortishgan. Jumladan, 1984 yil 13 dekabr kuni Navoiy oblast ichki ishlar boshqarmasi tergov bo'limi bosh tergovchisi militsiya katta leytenanti T.Aminov tomonidan 23578 sonli jinoyat ishi materiallari asosida Navoiy rayon bosh pillaxonasida xo'jaliklarda yetishtirilgan xom pillani qabul qiluvchi katta agronom vazifasida ishlab yurganida Ibragim Yuldashevni sovxoz va kolxozlarning pillaxonalaridagi pilla topshiruvchi vakillari Murod Xojiyev, Shodi Urakov, Muso Turdiyevlar bilan o'zaro jinoiy til biriktirib, pilla zvenolaridan qabul qilingan pilla topshirish tilxatlari va reestrlarini qalbakilashtirish, qo'shib yozish, tizimli ravishda pora olishda ayblangan[6]. 1985 yil 26 fevralda Navoiy oblast prokurori adliya katta maslahatchisi V.Surganov tomonidan I.Yuldashev O'zSSR JKning 152 moddaning 2-qismi, 1191 modda, 149 modda, 1491 modda, 153 moddani 1-qismi, 155 modda, 210 moddaning 2-qismi bilan, Muso Turdiyev O'zSSR JKning 152 moddaning 2-qismi, 1191 modda, 1491 modda, 118 moddani 3-qismi, 155 moddalari bilan, Murod Xojiyev O'zSSR JKning 152 moddaning 2-qismi, 1491 modda, 118 moddani 3-qismi, 155 moddalari bilan ayblash fikri e'lon qilinadi.

Ushbu jinoyat ishi sistemali ravishda davom ettirilib, qatag'on mexanizmining keyingi bosqichlariga qadar olib boriladi. Ya'ni, 1984 yilda etishtirilgan quruq pilla hosilini Marg'ilon shoyi kombinatining pillakashlik fabrikasi vakillari X.Ubaydullayev, A.Karimovlarga 3500 so'm pora berishda ayblab, jinoyat ishini yanada kattalashtirishadi. 1985 yil 11 may kuni Fayzullayev raisligida bo'lib o'tgan Navoiy oblast sudining jinoyat ishlari bo'yicha sudlov kollegiyasida Ibragim Yuldashev KPSS safidan o'chirilib, mol-mulki musodara qilinib 14 yilga ozodlikdan mahrum qilish, Murod Xojiyev 9 yilga ozodlikdan mahrum qilish, Muso Turdiyev 8 yilga ozodlikdan mahrum qilish, uch yil muddatga moddiy javobgarlik ishlarida ishlash huquqidan mahrum qilish, Shodi Urakov 10 yil ozodlikdan mahrum qilish, uch yil muddatga moddiy javobgarlik ishlarida ishlash huquqidan mahrum qilish hukmini e'lon qiladi[7]. I.Yuldashev 1984 yil 16 iyul kuni ehtiyot chorasi sifatida qamoqqa olinib, 10 oy tergov so'roqlari ostida azob chekadi. Vaholanki, tergov amaliyotida aybdor deb gumon qiluvchi 9 oyga qadar ushlab turilishi belgilanganiga qaramasdan, 10 oy tergov jarayonida qolib ketgan.

Sovet tuzumining qatag'on siyosatidan ta'lim tizimi ham qattiq jabr ko'rgan. Sovetlar o'zining iqtisodiy asoslarini mustahkamlashda jamiyatning barcha bo'g'inlaridan unumli foydalangan. Xususan, O'zbekistondagi ta'lim tizimi xodimlari, talabalar, kasb-hunar texnikumlari va umumta'lim maktab o'quvchilarining mehnatidan surunkali ravishda foydalangan. KPSS tomonidan O'zbekiston xalq xo'jaligining asosi sifatida ko'rilgan paxta xom ashyosini etishtirish va terib olishda asosiy ishchi kuchlaridan biri siftida ko'rilgan. Ta'lim tizimidan jalb qilingan zarbdor kuchlar paxtani qatqaloqdan yumshatish, yagana, chekanka va chopiq qilishdan tortib, sentyabr-dekabr oylaridagi paxta yig'im terimida to'liq qatnashishi partiya mas'ullari tomonidan qa'tiy nazorat qilib borilgan. Vaholanki, KPSS Markaziy Qo'mitasi va SSSR Vazirlar Sovetining 12.04.1984 yildagi 313-sonli «Yoshlarning umumiy va o'rta ta'limini yanada yaxshilash va mehnat sharoitlarini yaxshilash to'g'risida» gi qarorida «umumta'lim maktablari va kasb-hunar maktablari o'quvchilarini o'quv yili davomida qishloq xo'jaligi va o'quv jarayoni bilan bog'liq bo'lmagan boshqa ishlarga chalg'itishni taqiqlangan. Ikki yoqlama siyosat olib borgan sovet hokimiyati paxta xomashyosi yig'im-terimiga jalb etilgan maktab o'quvchilari, kasb-hunar texnikumlari o'quvchilari va oliy ta'lim muassasasi talabalari uchun munosib mehnat va turmush sharoitlarini yaratish masalasini tekshirishni prokuratura organlariga topshiradi[8].

Navoiy oblast xalq sudiga paxta yig'im terimida o'quvchilari bilan qatnashib, o'z xizmat vazifasiga taaluqli bo'lmagan vazifani bajargani uchun javobgarlikka tortilgan M.Yusupov masalasida murojaat qilgan bir guruh fuqarolarning ta'kidlashicha, ayni paxta terimi davrida berilgan normani bajarmagan maktab direktori va o'qituvchilari rayon rahbarlari, viloyat vakillarining tazyiqiga uchrar, «davlat paxta planiga qarshi», «jamiyatda ig'vo tarqatish» tamg'alari bosilgan. Agar pedagoglar yuqori tashkilotlarga murojaat qilsa, «qora yurak», «yozuvchi» deb haqorat qilishgan va bosim berishgan. Partiya tomonidan qo'yilgan mas'ul vakillar paxtani kam tergani uchun pedagoglarni o'quvchilarni oldida haqorat qilib, seni qamataman deb po'pisa qilardi[9]. Navoiy oblast sudi 1986 yil 10 martdan 25 martga qadar bo'lib o'tgan sud majlisida Qashqadaryo oblast Kitob rayoni Nodira nomli 40-maktab direktori Muxammadi Yusupovga ham nohaq hukm e'lon qilinadi. Kitob rayon maorif bo'limi Navoiy oblast xalq sudi hay'atidan M.Yusupovni yoshlarga ta'lim-tarbiya berishdagi

vijdonan qilgan mehnatini, paxta qo'shib yozishga o'z ixtiyori bilan aralashmaganligini, balki yuqori tashkilot boshliqlarining tazyiqi ostida qilganligini hisobga olib uni rayon xalq maorifi tarbiyasiga berishini so'rab qilgan talabnomasi e'tiborsiz qoldiriladi [10]. 1986 yil 25 mart kuni Navoiy oblast sudi tomonidan M.Yusupov O'zSSR Jinoyat kodeksining 119-1, 149, 155 moddalariga ayblov deb topilib, 119-1 moddasi bilan mol-mulki musodara qilinib o'n yil ozodlikdan mahrum qilish jazosi tayinlanadi.

Muhammadi Yusupovning kassatsiya shikoyatida yozishicha, "mening xizmat vazifamga tegishli bo'lmagan topshiriqlarni partiya sovet va xo'jalik rahbarlari topshirganligi, va o'zlarining bu qonunsiz topshiriqlarini bajarishni mendan talab qilganligi va men ularning bu topshiriqlarini bajarishga majbur bo'lganligim tufayli bugungi kunda turma qamog'ida ruhan azob chekmoqdaman. Maktabimizning yuqori sinf o'quvchilari rayondan ikki yuz kilometr uzoqlikdagi Navoiy nomli sovxozning Nishon rayonidagi Kitob massivi cho'liga yuborilgan edim. Bu erda tuzilgan shtabda maktablar uchun alohida grafik belgilangan bo'lib, unga ko'ra har bir o'quvchi bir kunda 80 kilogramm paxta terib berishi kerak edi. Mazkur cho'l sharoitida buning umuman iloji yo'q edi, chunki dalada paxta o'zi yo'q edi. Sovxoz direktori N.Po'latov maktab direktorlariga qilgan yig'ilishida brigadalar terilmagan paxta uchun spravka berishadi, sizlar spravka asosida qaydnoma tuzib, o'quvchilarga imzo chektirib qo'yasizlar, shunday qilmasak bo'lmaydi, yuqori rahbarlar ham mendan shuni talab qilayapti" deydi[11]. Sovxoz xodimlari tomonidan tuzilgan soxta hujjatlarda keltirilgan summadan bir so'm ham manfaatdor bo'lmagan pedagog M.Yusupov sovet rejimining qurboni sifatida bir zumda mahbusga aylanib qoldi. M.Yusupov bilan Navoiy sovxozining bir guruh xodimlari qatorida sovxoz direktori Nuriddin Po'latov tergov guruhi tomonidan qattiq iskanjaga olinadi. Oqibatda Nuriddin Po'latov "sovxozni boshqarishga qurbim etmay qoldi.... faqat oilamga, bolalarimga zarar etkazmasanglar bo'ldi" deya so'nggi so'zlari yozilgan xatni qoldirib, o'zini osib o'ldiradi[12]. O'zbekistonda yetishtirilgan paxtaning katta qismida pedagoglar va ta'lim oluvchilarning mehnatlari yotgan bo'lib, paxta ekishdan so'ng boshlanadigan barcha ishlarda ta'lim tizimining mehnatidan foydalanishgan. Sovet tuzumi tomonidan arzimagan maoshga ishlagan o'qituvchi kunning issig'i-yu sovug'iga qaramay paxta hosilini yig'ib terib berganiga rahmat aytish o'rniga uni jinoyatchiga chiqardi, uni o'g'ri, muttaham, tovlamachiga aylantirib bir qismiga jazo berdi, bir qismini sazoyi qildi.

Xulosa qilib aytganda, Gdlyan boshchiligidagi Navoiy oblastida o'tkazilgan "Paxta ishi" qatag'oni nafaqat paxtachilik sohasi balki, hududdagi barcha soha vakillarini qamrab olishi bilan ham o'z xususiyatida qatag'onchilik siyosatini namoyon qildi. SSSR Prokuraturasi tergov guruhining noqonuniy faoliyati tufayli bir necha minglab kishilar jinoyatchi sifatida nohaq jazolanib, azob uqubatga giriftor bo'lishdi. Mintaqadagi minglab ayblanuvchilar aybsiz holda panjara ortida umri hazon bo'ldi. Qanchasi paxta ishiga aloqasi bo'lmagani holda, sovet tuzumi siyosatining achchiq mevasini tatib ko'rishga majbur bo'ldi. Agar har bir jinoyat ishi ortida o'nlab kishilarning hayot-mamoti, ularning toptalgan huquq va erkinliklari, chegarasiz azob-uqubatlari ko'z oldimizga keltirsak, qatag'on siyosatini naqadar dahshatli bo'lganligini, butun bir millat va xalqning fojiasiga aylanganligini anglash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Dalolat. Yo.Xo'jamberdiyevning "Sovetskaya Rossiya" gazetasidan tarjimasi// O'zbekiston adabiyoti va san'ati, 1989 yil 9 iyun.
2. Soliyev S. Umr savdosi:Voqeiy qissa.-T.: G'afur G'ulom nomidagi Nashriyot-matbaa birlashmasi, 1992.-B.152
3. Jinoyat ishi yopiladi// "Qishloq haqiqati", 1988 yil 20 oktyabr
4. O'zMA, P.fond- 1710, 13-ro'yxat, 1603-ish, 106-varaq
5. O'zMA, P.fond- 1710, 13-ro'yxat, 1603-ish, 107-varaq
- 6.Navoiy viloyat sudi jinoyat ishlari bo'yicha tuman, shahar sudlarining idoraviy arxivi. 23578-raqamli jinoyat ishi 3 tom. 101 -varaq.
- 7.Navoiy viloyat sudi jinoyat ishlari bo'yicha tuman, shahar sudlarining idoraviy arxivi. 23578-raqamli jinoyat ishi 3 tom. 466 -varaq.
8. O'zMA, P.1710-fond, 13-ro'yxat, 1523-ish, 21-22-varaqlar
- 9.Navoiy viloyat sudi jinoyat ishlari bo'yicha tuman, shahar sudlarining idoraviy arxivi. 60-raqamli jinoyat ishi. 19 tom. 58-varaq.
10. Navoiy viloyat sudi jinoyat ishlari bo'yicha tuman, shahar sudlarining idoraviy arxivi. 60-raqamli jinoyat ishi. 19 tom. 55-varaq.
- 11.Navoiy viloyat sudi jinoyat ishlari bo'yicha tuman, shahar sudlarining idoraviy arxivi. 60-raqamli jinoyat ishi. 19 tom. 425-426 -varaqlar.
12. Navoiy viloyat sudi jinoyat ishlari bo'yicha tuman, shahar sudlarining idoraviy arxivi. 60-raqamli jinoyat ishi. 19 tom. 470 -varaq.

NAMANGAN VILOYATIDA DAVLAT, UY MUZEYLARINING VUJUDGA KELISHI VA TURIZM RIVOJIDAGI O'RNI

Nazarov Zafarjon,

Namangan shahar "Ziyokor Academy" o'quv markazi tarix fani o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada Namangan viloyati hududida davlat va uy muzeylarining turizm rivojidagi o'rni xaqida so'z yuritilgan. Shuningdek, viloyatdagi sayyohlikning ommalashib borayotgan tarmoqlari borasida, Axsikent ochiq osmon muzeyi, Sulton Uvays Qaroniy, Hazrati Bob ziyoratgohi va ularning qoshidagi muzeylar xaqida fikr bildirilgan.

Tayanch so'zlar: muzey, turizm, Axsikent, Sulton Uvays Qaroniy, Hazrati Bob madaniy meros, iqtisodiyot, O'zbekmuzey.

ПОЯВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МУЗЕЕВ И ДОМОВ-МУЗЕЕВ НАМАНГАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ МЕСТО В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА

Назаров Зафаржон,

Учитель истории учебного центра «Зиёкор Академий» города Намангана

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о месте государственных и домов-музеев в развитии туризма. Также развивается мысль о распространении сфер туризма, о музее под открытым небом Ахсикент, мест для паломничества Султана Увайсий Кароний, Хазрата Боб и музеев при них.

Опорные слова: музей, туризм, Ахсикент, Султан Увайс Кароний, культурное наследие Хазрати Боб, экономика, Узбекмузей.

THE ROLE OF STATE, HOUSE MUSEUMS IN THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN NAMANGAN REGION

Nazarov Zafarjon,

History teacher at «Ziyokor Academy» educational center in Namangan city

Abstract. The article talks about the role of state and home museums in the development of tourism in Namangan region. Also, regarding the growing popularity of tourism in the region, an opinion was expressed about the Ahsikent open-air museum, Sultan Uvais Qarani, Hazrat Bab shrines and their museums.

Key words: museum, tourism, Ahsikent, Sultan Uvais Qarani, Hazrat Bob cultural heritage, economy, Uzbek museum.

Kirish. Qachonlardir gullab-yashnagan, insoniyat yutug'laridan darak beradigan arxeologik maskanlar dunyoning turli mintaqalarida uchraydi. Bunday hududlardagi yodgorliklarni o'rganish, asrash, ulardan foydalanish, ommalashtirish va turizm maskanlariga aylantirish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

“Turizm — iqtisodiyotning muhim tarmoqlaridan biri. Mavjud imkoniyatlardan samarali foydalangan holda, ushbu tarmoqni yanada takomillashtirish zarur, buni davrning o'zi taqozo etmoqda”[10], - degan edi O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoev.

Jahonda har 10-ishchi o'rin turizm bilan bog'liq va u asosiy daromad olib keluvchi sohalar ichida 3-o'rinda turadi. Jahon turizm tashkilotining hisobotiga ko'ra, dunyo turizmi pandemiya tufayli 1 trln. AQSh dollari atrofida zarar ko'rdi. Bu sohada 100 milliondan ortiq aholi band edi va ular ishsiz bo'lib qolgan(2019-2021 yillar mobaynida)[1]. Turizm o'z o'rniga qaytib kelishi uchun ma'lum muddat talab etiladi. Hozirga kelib turizm sanoati yanada jadal rivojlanib bormoqda.

Millatimizning o'zligini anglashda hamda milliy, tarixiy qadriyatlarimizni tiklashda muzeylar alohida o'rin tutadi. Muzeylar yuz yillar mobaynida ta'lim-tarbiya va ilmiy vazifalarga ega bo'lgan.

Bugungi zamonaviy dunyoda muzeylar tizimi taraqqiyotiga ob'ektiv ehtiyojlar ortib bormoqda. Rivojlangan davlatlardan AQSh, Italiya, Fransiya, Buyuk Britaniya, Germaniya, Rossiya, Gresiya, Misr va boshqa bir qator mamlakatlar eng taraqqiy etgan muzeylar tizimiga ega.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Prezident Shavkat Mirziyoev 2022-yil 26 aprel kuni turizm xizmatlari ko'lamini kengaytirish va infratuzilmasini rivojlantirish chora-tadbirlari bo'yicha

yig'ilishida: Dunyoda pandemiya paytida o'rnatilgan cheklovlar birin-ketin kamayayotgani tufayli turizm industriyasi tiklana boshlayapti. 2022 yil birinchi chorakda yurtimizga xorijdan 610 ming nafar yoki o'tgan yilning shu davriga nisbatan 2 baravardan ziyod turistlar kelganini ta'kidladi. ... shuningdek Muzeylar faoliyatini samarali tashkil etish ham turizmni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Shu bois, respublika bo'yicha barcha muzeylar eksponatlarini to'liq xatlovdan o'tkazib, ularning elektron bazasini yaratish, muzeylar rahbar va xodimlarining malakasini oshirish bo'yicha ko'rsatmalar berdi. Shuningdek aholining uzoqdagi muzeylarga borish imkoniyati yo'qligi uchun, "San'atni xalqqa yaqinlashtirish" dasturi doirasida bir qator ishlar tashkil qilish kerakligini ta'kidladi[12].

Tarixiy xotirani shakllantirish, uni rivojlantirish, shu bilan birga hozirgi avlod ruhida milliy g'urur tuyg'ularini paydo qilish ishida barcha madaniy-ma'rifiy muassasalar qatorida muzeylar ham o'ziga yarasha hissasini qo'shmoqda[5].

Muzeylarning xalqaro miqyosda rivojlanib borishi bilan ularning ta'sir doirasi kengayib, turistlar tashrifini ortib borishiga yordam bermoqda. Shuningdek, milliy madaniyatlarning o'zaro boyishi va xalqlar o'rtasida hamfirkrlkni rivojlantirishga katta hissa qo'shmoqda.

Muzeylar orqali o'tmishni, tarixni ko'rish, eslash, sezish, o'rganish mumkin. Shu boisdan ham, mustaqillik yillarida mavjud muzeylarni ta'mirlash, ularni yangi eksponatlar bilan boyitish, yangi muzeylar barpo etishga alohida e'tibor berildi.

Bugungi kunda mamlakatimizda turli yo'nalishda 1200 dan ortiq davlat va nodavlat muzey faoliyat ko'rsatmoqda. Ushbu madaniyat maskanlari ajdodlarimizdan bizga meros bo'lgan boylikni kelajak avlodga yetkazib beradigan ilmiy, ma'naviy-ma'rifiy xazina bo'lib, u yillar davomida boyitilib, tarixdan meros bo'lgan ashyolar, insoniyat ijodi mahsuli sifatida yaratilgan san'at asarlari saralanib, muzeylardan joy olib, umuminsoniy boylikka aylantirilmoqda[5].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1998 yil 12 yanvarda qabul qilingan «Muzeylar faoliyatini tubdan yaxshilash va takomillashtirish to'g'risida»gi Farmoni muzeylar maqomini yuksaltirishga qaratilgani bilan qimmatlidir. Unda, O'zbekiston hududida qadimdan shakllangan muzeylar tizimini yana takomillashtirish, ularni xalqning ma'naviy-axloqiy kamolotida tutgan o'rnini yuksaltirish, muzey fondlarida saqlanib kelinayotgan xalqimizning boy tarixini, mustaqilligimiz odimlarini aks ettiruvchi noyob, nodir eksponatlarni avaylab-asrash lozimligi ta'kidlandi[2].

Muzeylar faoliyatini muvofqlashtirish, ilmiy-uslubiy yordam ko'rsatish, moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlash maqsadida 1998 yilda "O'zbekmuzey" Respublika jamg'armasi tuzildi. Aholining muzeyshunoslik madaniyatini oshirishga ko'maklashuvchi "Moziydan sado" jurnali ta'sis etildi va u 1999 yildan boshlab o'zbek, rus va ingliz tillarida nashr etila boshlandi.

Yoshlar ma'naviyatida muzeylarning ahamiyati hisobga olinib, 2021 yil Vazirlar Mahkamasining qarori bilan haftaning seshanba va juma kunlari bolalar va ularning ota-onalariga bepul xizmat ko'rsatish, har yili 2–8 sentabr kunlari "Muzeylar haftaligi"ni tashkil etish belgilandi.

Tadqiqot metodologiyasi. Madaniyat va sport sohasidagi boshqaruv tizimini takomillashtirish, mazkur sohada O'zbekiston xalqining boy va o'ziga xos madaniyati, san'ati va ijodiyotini yanada rivojlantirishni ta'minlashga yo'naltirilgan davlat siyosatini amalga oshirish samaradorligini tubdan yuksaltirish, aholi keng qatlamlari orasida ma'naviy-axloqiy kamolot va sog'lom turmush tarziga intilishni kuchaytirish maqsadida faoliyatni o'rganib chiqish natijalarini hisobga olib, "O'zbekmuzey" jamg'armasi tugatilib, mazkur tashkilotning funksiyalari O'zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligiga topshirildi. Vazirlikka davlatlararo va xalqaro madaniy aloqalarni kengaytirish hamda mustahkamlash, mamlakatimizning madaniy merosini, mamlakatimiz ijodiy jamoalari va mualliflari asarlarini, jumladan, konferensiyalar va ko'rgazmalar, madaniy tadbirlar va anjumanlar o'tkazish yo'li bilan chet ellarda keng targ'ib qilish, madaniyat sohasiga xorijiy investitsiyalar va grantlar jalb etish, shuningdek, madaniyat sohasiga oid ommaviy adabiyotlarni chop etish, video va kino materiallar tayyorlash vazifalari etib belgilandi.

Muzeylar katta ilmiy tadqiqiy va tarbiyaviy ishlarni olib boradi: to'plamlarni butlaydi va tadqiq etadi; ilmiy hujjatlarni tayyorlaydi, muzey ashyolarini saqlash va ta'mirlash tartibini yaratadi, monografiya, katalog, yo'l-ko'rsatkichlar nashr etadi; zamonaviy muzeyshunoslik ishlab chiqqan ilmiy usul va metodologiya asosida ekspozitsiyalarda ilmiy tashviqotlar olib boradi. Tomoshabinlar bilan ishlashning eng muhim shakli ekskursiyadir. Siyosiy, ilmiy, madaniy, iqtisodiy ehtiyojlarni qondirishda muzeylarning ahamiyati beqiyosdir. Muzeylarning o'tmishdoshlari tabiat va ijtimoiy hayotdan olingan asl buyumlarni xo'jalik maqsadlarida va moddiy boylik sifatida emas, balki memorial guvohnoma va estetik qimmatli asl narsalar sifatida saqlana boshlagan davrda yuzaga kelgan.

Bugungi kunda kishilar ongida tarixiy tafakkurning shakllantirishda muzeylarning o'zni katta. Shularni inobatga olgan holda, mamlakatimizning barcha viloyatlari qatori Namangan viloyatida ham samarali ishlar amalga oshirildi. Xususan viloyatdagi yetakchi "Namangan viloyat tarixi va madaniyati davlat muzeyi" 1986 yilda qurilish ishlari boshlangan, 1987 yil qurib bitkazilgan. 1988 yil 22 aprelda Namangan shahrining Nodim Namongoniy ko'chasida qad rostlagan yangi binoning ochilish marosimi o'tkazildi[6].

Istiqlol yillarida "Namangan viloyati o'lkashunoslik muzeyi" xodimlarining jonbozliklari va samarali mehnatlari natijasida muzey 1998 yilda birinchi toifali muzeylar qatoriga kirdi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 11 dekabrda "2017-2027 yillarda davlat muzeylari faoliyatini takomillashtirish va moddiy-texnik bazasini mustahkamlash bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturini tasdiqlash to'g'risida" 975-sonli qaroriga asosan "Namangan viloyati o'lkashunoslik muzeyi" "Namangan viloyat tarixi va madaniyati davlat muzeyi" nomiga o'zgartirildi[4]. Bugungi kunda Namangan viloyat tarixi va madaniyati davlat muzeyida tarix, san'at, adabiyot, g'azna, ta'biat, madaniyat, ma'naviyat, xotira va qadrlash bo'limlari mavjud. Shuningdek, 2-3 qavat ko'rgazma zallari bo'lib, unda Namangan viloyati tarixi, tabiati, adabiyoti, san'atini aks ettiruvchi eksponatlar asosida ekspozitsiyalar tashkil etilgan. Muzey bo'ylab aholi, yoshlar, respublika miqiyosidagi ommaviy tabirlarda esa (Masalan; "Namangan xalqaro gullar festivali", "Navro'z", "Silk Granat"(ipak matolar ko'rgazmasi) va b.) horijiy mehmonlar uchun ekskursiyalar tashkil etilmoqda.

"Namangan viloyat tarixi va madaniyati davlat muzeyi"dan tashqari viloyatdagi boshqa muzeylarning rivojlantirishga ham e'tibor qaratilmoqda, jumladan, 1993 yil 28 avgustda Pop tumanida arxeologiya muzeyi barpo qilindi. O'zbekiston Respublikasi madaniyat ishlari vazirligi hay'atining 1996 yil 3 maydagi qaroriga asosan Mingbuloq, Uychi, Chortoq tumanlaridagi va Kosonsoy shahridagi muzeylarga «Xalq muzeyi» unvoni berildi[8:1]. Shuningdek, Mingbuloq tumani Qolgandaryo MFYda joylashgan 1907 yilda Muslim ona homiyligida barpo etilgan xalq amaliy san'atining noyob namunasi Sirli masjid 2021 yilda Madaniyat vazirligi ko'rsatmasiga muvofiq restavratsiya rekonstruksiya ishlari olib borilib muzeyga aylantirildi[11]. Chortoq tumanidagi Abu Ali ibn Sino jamoat salomatligi texnikumida "Milliy qadriyatlar muzeyi" chorak asrdiki, foliyati davomida tashkil etilgan "Tarixiy qo'lyozmalar", "Numizmatika", "Milliy liboslar", "Milliy hunarmandchilik" bo'limlarida 1700 dan ortiq ekponatlar saqlanmoqda. Bundan tashqari xalqimizning tarixiy, ilmiy-madaniy va ma'naviy qadriyatlarini to'plovchi, saqlovchi va namoyish etuvchi tumandagi shunday maskanlardan yana biri Koroskon qishlog'ida tadbirkor Jamoliddin Nizomov tomonidan "Koroskon orom savdo invest" mas'uliyati cheklangan jamiyat qoshida tashkil etilgan muzeyda milliy an'ana va qadriyatlar, matbuot va bo'limlari mavjud. Bosma nashrlar bo'limida 2000 ga yaqin turli kitoblar, jahon va o'zbek adabiyoti durdonalaridan tortib, ko'plab sohalarga oid ma'lumotlarni o'zida jamlagan ensiklopediyalargacha saqlanmoqda"[7]. Bu yerdagi noyob ekponatlar, osori-atiqalar ko'pchilik tashrif buyuruvchilarda qiziqish uyg'otmoqda. Chust tumanidagi "Mavlono Lutfulloh" nomidagi istirohat bog'idagi muzey tashkil etildi. Ushbu tadbirlar ham ma'naviy-milliy qadriyatlarni tiklash borasidagi salmoqli ishlardan hisoblanadi.

2020-yil respublika turizm mashrutiga kiritish maqsadida, Namangan viloyatida 25 ta madaniy meros obektini, xususan, Chortoq tumanidagi "Sulton Uvays Qaroniy" ziyoratgohi (uning qoshidagi muzeyi), To'raqo'rg'on tumanidagi "Axsikent ochiq osmon muzeyi", Chust tumanidagi "Bibiona" ziyoratgohi, Pop tumanidagi "Hazrati Bob" ziyoratgohida qurilish va rekonstruksiya ishlari amalga oshirilib, bu maqsad uchun budjet mablag'lari hisobidan 26,8 mlrd.so'm sarflandi[9].

Muzey uylari xayoliy va tarixiy qahramonlar muzeylari turi yoki ularning prototiplari bilan chambarchas bog'liq. Butun dunyoda bo'lgani kabi mashhur insonlarning, davlat arbobi, san'atkor va ijodkorlarning uy-muzeylari mamlakatimizda ham faoliyat yuritadi. Uy-muzey ochish mashhurlarning oila a'zolari uchun imijgina emas, ulardan qolgan buyum va ashyolarni asrab-avaylash, kelgusi avlod uchun tarixiy darsxona. Shu bilan birga o'zining o'zbek adabiyoti va madaniyatiga qo'shgan bemisl hissasi bilan ulug' kishilar safida e'zozlanishga, o'rganilishga mushtok ijodkoru san'atkorlarimizni nomini abadiylashtirishda munday muzeylar muhim o'rin egallaydi. Shuning uchun mamlakat ravnaqiga xissa qo'shgan tarixiy siymolarning uy-muzeylari ochilsa, har biri asrlar uchun mangu saboq bo'ladi. Yoki viloyatda yashab hassos ijod qilgan ijodkorlarimizdan qolgan qo'lyozmalari, kitoblari, buyumlari faqat oila a'zolari uchungina qadrlı mulk sifatida bir burchakda qolib ketmasligi kerak. Bir odamning yoki oilaning mulki sifatida qaralgan boylik bir kun ızsiz yo'qolishi tayin. Zotan ularning har bir ashyosi millatning mulki, millatning boyligidir. Ular davlat tomonidan muhofaza qilinishi shart[12]. Bu borada viloyatimizda ham salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. Namanganlik

atoqli shoir, o'z davrining iste'dodli mudar-risi, mutafakkiri bo'lgan Sulaymon Ulug'xo'ja o'g'li Nodim Naman-go'niy-ning 1992 yilda Namangan tumanidagi «Zarbdor» jamoa xo'jaligi hudu-dida uy-muzeyi tashkil qilindi[8:1]. 1995 yilda To'raqo'rg'on shahrida Ibrat uy-muzeyi qurildi. Namangan shahri markazidagi "Sardoba" dahasidagi Namanganga bundan yuz ellik yil avval texnologiyani, ilk fotoapparat va boshqa ashyolarni olib kelgan buyuk ma'rifatparvar, elparvar Qodirxo'ja Eshon hovlisi hozirda «Oltin meros» fondi joylashgan maskan uy-muzeyiga aylantirilib tarixiy va madaniy yodgorliklar ro'yxatidan o'rin oldi. Davlatimiz rahbarining 2022 yil 10 fevralida qabul qilingan «O'tashin shoir, tarjimon va dramaturg Usmon Nosir tavalludining 110 yilligini keng nishonlash to'g'risida»gi qarori munosabati bilan Namangan shahridagi "Amir Temur" MFYda shoirning uy-muzeyi va mahalla kutubxonasi bunyod etilda. Bu majmua serqirra iste'dod sohibi Usmon Nosir, navqiron yoshida mustabid tuzum qurboniga aylangan isyonkor qalbning ikkinchi umrini boshlab berdi, desak to'g'ri bo'ladi. Yana bunday uy-muzeylaridan viloyat miqiyosida ko'plab misollar keltirishimiz mumkin. Bu maskanlarga tashrif buyuruvchi maktab o'quvchilari, oliy o'quv yurti talabalari, mamlakatimiz hamda xorijdagi san'at ixlosmandlarida kundan-kunga qiziqish ortib bormoqda.

Tahlil va natijalar. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi xisobotiga ko'ra, 2023-yil 1-yanvar holatiga mamlakatimizdagi muzeylarga tashriflar 6500,9 ming kishini tashkil etib, ulardan o'quvchi va talabalar – 51,9 % tashkil etgan.

Yillar kesimida tashrif buyuruvchilar soni:

	2020- yilda
– 1515,8 ming kishi	2021- yilda – 5100,0
ming kishi	2022- yilda – 6500,9
ming kishi[14].	

Hozirgi kunda muzeylar faoliyatini yanada rivojlantirish borasida keng ko'lamli ishlar qilinishi ko'zda tutilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yilning 31 maydagi "Madaniyat va san'at sohasini yanada rivojlantirish va takomillashtirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-3022-son qarori qabul qilingan[3] bo'lib, unga ko'ra, 2017-2027 yillarda davlat muzeylari faoliyatini takomillashtirish va moddiy-texnik bazasini mustahkamlash bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi tasdiqlandi. Ushbu dastur doirasida Namangan viloyati bir qator davlat muzeylarining faoliyati tugatilib, yangidan tashkil etildi. Bundan ko'zlangan maqsad ishlab chiqiladigan yangi konsepsiyalar, muzey ashyolarini ishonchli saqlash, tashrif buyuruvchilar, hususan imkoniyati cheklangan shaxslar uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, turistlarga xizmat ko'rsatishni rivojlantirish, arxitektura-rejalashtirish, interer, dizayn va landshaft yechimlariga e'tibor qaratgan holda, har bir muzey binosining eskiz loyihasini muzeyning yo'nalishi va mazmun-mohiyatidan kelib chiqqan holda monitoring nazorat ishlari olib borilishi rejalashtirilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi xisobotiga ko'ra, Respublikaga 2022 yil yanvar-centabr oylarida jami 3587,1 ming nafar chet el fuqarolari turistik maqsadlarda tashrif buyurgan[15].

Yaqin yillargacha sayyohlar uchun taklif etiladigan yo'nalishlar asosan Namangan viloyatidagi tarixiy arxeologik obektlar va muzeylar bilan cheklanar edi. Bugungi kunga kelib, viloyatda turizmning madaniy meros turizmi (siz sayohat qilgan joyning madaniy merosiga yo'naltirilgan. Bu qadimiy madaniy qiziqishlarga ega bo'lgan tarixiy joylarni ziyorat qilishni o'z ichiga oladi. Maqsad - o'tmishni yaxshi baholay olish), ziyorat turizm (bu insonning e'tiqodi uchun muhim bo'lgan muqaddas joyga yoki ziyoratgohga uzoq safar, shuningdek, bunda diniy ahamiyatga ega bo'lgan hududlar, inshootlar va binolarga sayohat qilinadi. Barcha dinlarning ko'plab e'tiqodchilari diniy turizmga qatnashadilar. Chunki, bu ularning iymon va e'tiqodlarini mustahkamlashga yordam beradi). Tibbiy turizm (odamlar tibbiy muolajalar uchun sayohat qilishganda, ko'pgina mamlakatlarda operatsiyalar va protseduralar qimmatga tushadi yoki uzoq kutish ro'yxatiga qo'shilishni talab qiladi. Shuning uchun ushbu mamlakatlar aholisi ushbu protseduralarni o'zi yashab turgan hududdan boshqa viloyatda yoki chet elda amalga oshirish uchun sayohat qilishadi), sog'lomlashtirish turizm (ushbu turdagi turizm tana davolash, vazn yo'qotish dasturlari, go'zallik muolajalari va boshqalarni o'z ichiga oladi), agroturizm (odatda fermer xo'jaliklarida amalga oshiriladigan ta'til uslubi. Bu tashrif davomida fermer xo'jaligi vazifalarini bajarishda yordam berish imkoniyatini o'z ichiga olishi mumkin) kabi sayyohlikning yangi tarmoqlari keng rivoj topmoqda.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak bugungi kundagi dunyodagi globallashtirish jarayonida turizimni o'rni beqiyos. Dunyo iqtisodiyotida ro'y berayotgan beqaror jarayonlar xar-bir mamlakatni qo'shimcha manbaalar topishga undamoqda. Shu bilan birga tarixiy-madaniy yodgorliklarning tarkibi

va ahamiyati orqali belgilanuvchi omillarni kapital deb xisoblash mumkin. Ochiq osmon ostidagi qadimgi me'moriy inshootlar, muzeylar, uy-muzeylari, O'zbekistonda turizm rivojlanishi uchun qo'lay maskanlar hisoblanadi. Aynan shunday maskanlarda tarixiy turizmni rivojlantirish maqsadga muvofiqdir. Undan tashqari mutaxassislarni e'tiborlarini jalb qilishi mumkin bo'lgan boshqa maskanlar ham mavjud, masalan, Namangan viloyatidagi arxeologik maskanlar, shuningdek, dam olish, davolash va sport maskanlari juda ko'p. Binobarin, sport turizmining tog' turizmi, alpinizm, tog'-changi sportining barcha ko'rinishlari, delpaplanerizm, tog' daryolarni bo'ylab qayiklarda suzish kabi aynan keng tarqalmagan turlarni rivojlantirish imkoniyatlari mavjud. Shularni inobatga olib keyingi yillarda viloyatda istiqbolli rejalar amalga oshirilmoqda.

Foydalanilgan manba va adabiyotlar ro'yxati:

Butunjahon turizm tashkiloti – YuNVTTO ning rasmiy sayti ma'lumotlari.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Muzeylar faoliyatini tubdan yaxshilash va takomillashtirish to'g'risida»gi qarori//Xalq so'zi, 1998 yil 12 yanvar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Madaniyat va san'at sohasini yanada rivojlantirish va takomillashtirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida» 3022-son qarori//Xalq so'zi, 2017 yil 31 may.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 11 dekabrda «2017-2027 yillarda davlat muzeylari faoliyatini takomillashtirish va moddiy-texnik bazasini mustahkamlash bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturini tasdiqlash to'g'risida» 975-sonli Qarori (<https://lex/docs/3451889>).

Baxriddinov O. Muzeylar-tariximiz guvohi // Namangan haqiqati. 2004 yil 10 mart.

Mirzaaliev E. Namangan viloyat o'lkani o'rganish muzeyi: kecha va bugun. –

Farg'ona: Farg'ona.2010.B. 22.

Moziydan so'zlovchi bebaho xazina//Xalq so'zi, 2023 yil 18 may.

Namangan viloyat hokimligi madaniyat va sport ishlari boshqarmasining 1991-2007 yillar uchun ma'lumotlar to'plamidan.– B.1-2.

Namanganning yuksalayotgan turizm salohiyati iqtisod rivojida ham muhim o'rinni egallaydi // Yangi O'zbekiston, 2021 yil 12 fevral.

[https://uza.uz/uz/posts/turizmni yanada rivojlantirish masalalari 03-10-2017](https://uza.uz/uz/posts/turizmni_yanada_rivojlantirish_masalalari_03-10-2017).

<https://t.me/namtourism> Mingbuloqdagi noyob me'moriy obida qayta tiklanmoqda 28-10-2021.

www.president.uz.

[https://\(uzhurriyat.uz\)](https://(uzhurriyat.uz)) Tarixning oqarmagan sochlari yoki uy-muzey ochishning muzday tashvishlari – 23-06-2021.

<https://stat.uz/uz>. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi.

<https://stat.uz/uz>. O'zbekistondagi muzeylarga tashrif buyuruvchilar ortib bormoqda.

YOSHLARNI IJTIMOIIY HIMOYA QILISHGA OID QONUNCHILIK ASOSLARI

Xadjamuratova Matlyuba Xashimovna,
Andijon davlat tibbiyot instituti, tarix fanlari nomzodi, dotsent.

Annotatsiya. O'zbekistonni adolatli fuqarolik jamiyatini barpo etish tomon yo'l tutishining o'zi xalqni, jumladan yoshlarni ijtimoiy himoya qilishga keng imkoniyatlar, huquqiy makon yaratilganini belgisidir. Maqolada O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi fuqarolarni, ayniqsa yoshlarni ijtimoiy himoya qilish masalasida davlatning innovatsion siyosatining fundamental huquqiy asosi sifatida tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: yoshlar, davlat, qonun, modda, ijtimoiy himoya.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Тот факт, что Узбекистан движется к построению справедливого гражданского общества, является признаком того, что созданы широкие возможности и правовое пространство для социальной защиты народа, в том числе молодежи. В статье анализируется Конституция Республики Узбекистан как фундаментальная правовая основа инновационной политики государства в вопросе социальной защиты граждан, особенно молодежи.

Ключевые слова: молодежь, государство, право, содержание, социальная защита.

LEGAL BASIS FOR YOUTH SOCIAL PROTECTION

Abstract. The fact that Uzbekistan is moving towards the establishment of a just civil society is a sign that ample opportunities and legal space have been created for the social protection of the people, including the youth. The article analyzes the Constitution of the Republic of Uzbekistan as the fundamental legal basis of the innovative policy of the state in the issue of social protection of citizens, especially young people.

Keywords: youth, state, law, content, social protection.

1. Dolzarbligi: Yoshlarga oid siyosatni yuqori bosqichga ko'tarish, muammolarni oldini olish, yechimini topish, fuqarolik jamiyati institutlarini yoshlar masalasidagi vakolatlarini amaliyot bilan bog'lashni kuchaytirish, qonunchilik bilan qonuniylikni sifat va samaradorligini, nazoratini kuchaytirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish; yoshlarni sog'lom, ma'nan yetuk, barkamol o'sishiga qaratilgan muhit va ta'lim-tarbiyani kuchaytirish, ularni ilm-fanga ijobiy yondoshishiga ko'maklashish, yoshlarni ona-Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalab, ularda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, iqtisodiy tarmoqlar va ijtimoiy sohani turli yo'nalishlarini boshqarish va rivojlantirishda ishtirok etishga da'vat qilish; xalqaro hamkorlik va institutsional yondoshuvda yoshlar masalasini yanada kengaytirish kabi masalalarni ro'yobga chiqarish yoshlarni ijtimoiy himoya qilish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlarning mohiyatini ochib beradi.

2. Metodlari:

Mazkur maqolada zamonaviy tarix fanida tadqiqotlar olib borishning muammoli-xronologik, ob'ektivlik, tuzilmaviy-tizimli tahlil metodlaridan foydalanildi.

3. Tadqiqot natijalari:

Yoshlarni ijtimoiy himoya qilishga qaratilgan qonun hujjatlari dinamikasi o'rganilganda ularni uch guruhga bo'lish maqsadga muvofiqligi aniqlandi:

Birinchi guruhga 1991-2000 yillar oralig'ida qabul qilingan qonunlarni kiritish mumkin. 1991 yil 15 fevralda "O'zbekiston Respublikasida tadbirkorlik to'g'risida"gi, 1991 yil 14 iyunda "OITS bilan kasallanishning oldini olish to'g'risida"gi, 1991 yil 18 noyabrda "O'zbekiston Respublikasida nogironlarni ijtimoiy himoya qilish to'g'risida"gi, 1991 yil 20 noyabrda "Yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari to'g'risida"gi, 1992 yil 14 yanvarda "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi, 1992 yil 13 yanvarda (so'ng yangi tahrir – 1998 yilda) "Aholini ish bilan ta'minlash to'g'risida"gi qonun, 1992 yil 2 iyulda "Ta'lim to'g'risida"gi qonun (yangi tahrirda -1997 yil 29 avgust)lar qabul qilindi.

1992 yil 8 dekabrda O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, 1992 yil 9 dekabrda "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida"gi va "Surunkali alkogolizm, giyohvandlik yoki zaharvandlikka mubtalo bo'lgan bemorlarni majburiy davolash to'g'risida"gi, 1995 yil 21 yanvarda Mehnat Kodeksi, 1996

yil “Fuqarolarni sog‘ligini saqlash to‘g‘risida”gi, 1997 yil 29 avgustda “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”, 1998 yil Oila Kodeksi, Fuqarolik Kodeksi va boshqa qator kodekslar, 1999 yil “Giyohvandlik vositalari va psixotrop moddalar to‘g‘risida”gi, “Odamning immunitet tanqisligi virusi bilan kasallanishning (OIV kasalligining) oldini olish to‘g‘risida”gi, 2000 yil 31 avgustda “Psixiatriya yordami to‘g‘risida”gi qonunlarda yoshlarni ijtimoiy himoya qilish masalasi turli yo‘nalishlarda huquqiy asoslandi. Shuningdek, 1991 yilda “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi” va 1992 yilda “Bola huquqlari to‘g‘risida”gi xalqaro konvensiya ratifikatsiya qilindi.

Ikkinchi guruhga 2001 yildan 2016 yilgacha qabul qilingan qonun hujjatlarini kiritish mumkin. Ushbu bosqichda 2001 yil 11 mayda “Aholini sil kasalligidan muhofaza qilish to‘g‘risida”, 2002 yil 5 aprelda “Chiqindilar to‘g‘risida”, 2002 yil 4 aprelda O‘zbekiston Respublikasining shaharsozlik kodeksini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2003 yil 11 dekabrda “Xususiy korxona to‘g‘risida”, 2004 yil 3 dekabrda “Muhofaza etiladigan tabiiy hududlar to‘g‘risida”, 2006 yil 6 mayda “Iste‘mol krediti to‘g‘risida”, 2007 yil 2 oktyabrda “Avtomobil yo‘llari to‘g‘risida”, 2007 yil 3 mayda “Yod yetishmasligi kasalliklari profilaktikasi to‘g‘risida”, 2008 yil 10 sentyabrda “Ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalar va kasb kasalliklaridan majburiy davlat ijtimoiy sug‘urtasi to‘g‘risida”, 2008 yil 17 aprelda “Odam savdosiga qarshi kurashish to‘g‘risida”, 2008 yil 7 yanvarda “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”, 2009 yil 30 sentyabrda “Yong‘in xavfsizligi to‘g‘risida”, 2009 yil 1 oktyabrda “Elektr energiyasi to‘g‘risida”, 2010 yil 7 iyunda “Aholi o‘rtasida mikronutrient yetishmasligi profilaktikasi to‘g‘risida”, 2011 yil 5 oktyabrda “Alkogol va tamaki mahsulotlarining tarqalishi hamda iste‘mol qilinishini cheklash to‘g‘risida”, 2013 yil 27 dekabrda “Ekologik nazorat to‘g‘risida”, 2013 yil 23 sentyabrda “Odamning immunitet tanqisligi virusi keltirib chiqaradigan kasallik (OIV infeksiyasi) tarqalishiga qarshi kurashish to‘g‘risida”, 2014 yil 3 dekabrda “Jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlari to‘g‘risida”, 2015 26 avgustda “Aholining sanitariya-epidemiologik osoyishtaligi to‘g‘risida”gi qonunlar qabul qilindi.

Shuningdek, 2011 yil 14 sentyabrda O‘zbekiston Respublikasining Giyohvandlik vositalari, psixotrop moddalar va ular prekursorlarining qonunga xilof ravishda muomalada bo‘lishiga qarshi kurashish bo‘yicha Markaziy Osiyo mintaqaviy axborot muvofiqlashtirish markazini tashkil etish to‘g‘risida Ozarbayjon Respublikasi, Qozog‘iston Respublikasi, Qirg‘iziston Respublikasi, Rossiya Federatsiyasi, Tojikiston Respublikasi, Turkmaniston va O‘zbekiston Respublikasi o‘rtasidagi bitimni (Ostona, 2006 yil 24 iyul) ratifikatsiya qilish haqida” gi qonuni qabul qilindi.

Uchinchi guruhga 2016 yildan 2021 yilda qabul qilingan qonun hujjatlarini kiritish maqsadda muvofiq. 2016 yil 26 dekabrda “Keksalar, nogironligi bo‘lgan shaxslar va aholining boshqa ijtimoiy ehtiyojmand toifalari uchun ijtimoiy xizmatlar to‘g‘risida”gi, 2016 yil 14 sentyabrda “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi, 2017 yil 8 sentyabrda “Bolalarni ularning sog‘lig‘iga zarar yetkazuvchi axborotdan himoya qilish to‘g‘risida”gi, 2017 yil 25 avgustda “O‘zbekiston Respublikasi yoshlari kunini belgilash to‘g‘risida”gi, 2017 yil 3 yanvarda “Korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risida”gi, 2019 yil 16 dekabrda “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”gi, 2019 yil 2 dekabrda “Volontyorlik faoliyati to‘g‘risida”gi, 2019 yil 29 oktyabr Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida, 2019 yil 23 oktyabrda “Ona suti bilan oziqlantirishni qo‘llab-quvvatlash hamda go‘daklar va kichik yoshdagi bolalar oziq-ovqat mahsulotlariga doir talablar to‘g‘risida”gi, 2019 yil 16 oktyabrda “Masenatlik to‘g‘risida”gi, 2019 yil 11 martda “Fuqarolarning reproduktiv salomatligini saqlash to‘g‘risida”gi, 2020 yil 27 oktyabrda “Narkologik kasalliklar profilaktikasi va ularni davolash to‘g‘risida”gi, 2020 yil 20 oktyabrda “Aholi bandligi to‘g‘risida”gi, 2020 yil 15 oktyabrda “Nogironligi bo‘lgan shaxslarning huquqlari to‘g‘risida”gi, 2020 yil 23 sentyabrda “Ta’lim to‘g‘risida”gi, 2020 yil 24 iyulda “Innovatsion faoliyat to‘g‘risida”gi qonunlar, 2021 yil 15 dekabrda “Favqulodda holat to‘g‘risida”gi konstitutsiyaviy qonun, 2021 yil 13 sentyabrda “O‘zbekiston Respublikasi aholisi va hududining seysmik xavfsizligini ta’minlash to‘g‘risida”gi, 2021 yil 12 mayda “Psixiatriya yordami to‘g‘risida”gi, 2021 yil 29 aprelda “Aholini ayrim turdagi oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta’minlashga doir choralar to‘g‘risida”gi, 2021 yil 1 aprelda “Tomorqa xo‘jaligi to‘g‘risida”gi, “Dehqon xo‘jaligi to‘g‘risida”gi, 2021 yil 20 yanvarda “Madaniy faoliyat va madaniyat tashkilotlari to‘g‘risida”gi qonunlar qabul qilindi.

Shuningdek, 2019 yil 25 iyunda Xalqaro Mehnat Tashkilotining 1930 yildagi “Majburiy mehnat to‘g‘risida”gi 29-sonli konvensiyasiga bayonnomani (Jeneva, 2014 yil 11 iyun) ratifikatsiya qilish haqida, 2019 yil 4 martda Xalqaro Mehnat Tashkilotining xalqaro mehnat normalari qo‘llanilishiga ko‘maklashish uchun uch tomonlama maslahatlashuvlar to‘g‘risida”gi 144-sonli konvensiyasini (Jeneva, 1976 yil 21 iyun) ratifikatsiya qilish haqida. 2021 yil 7 iyunda “Nogironlar huquqlari

to'g'risida"gi konvensiyani (Nyu-York, 2006 yil 13 dekabr) ratifikatsiya qilish haqida, 2021 yil 4 iyunda Xalqaro Mehnat Tashkilotining mehnat xavfsizligi va gigienasiga ko'maklashish asoslari to'g'risida"gi 187-sonli konvensiyasini (Jeneva, 2006 yil 15 iyun) ratifikatsiya qilish haqida"gi qonunlar qabul qilindi. Ushbu qonunlar respublika xalqini, shu jumladan yoshlarni ijtimoiy himoya qilishga xizmat qilgani bilan ahamiyatlidir.

O'zbekistonda yoshlarni ijtimoiy himoya qilishga qaratilgan huquqiy normalar qo'yidagilarga bo'linadi:

- Xalqaro huquq normalari;
- O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi;
- Konstitutsiyaviy qonunlar;
- Parlament tomonidan qabul qilingan qonunlar;
- Prezidentning farmon, farmoyish va qarorlari;
- Vazirlar Mahkamasining qarorlari;

- Davlat dasturlari;

- Mahalliy davlat hokimiyatlarining qarorlari;

- Fuqarolarning o'zi o'zi boshqarish organlari hujjatlari;

Davlat organlari, korxona, muassasa, tashkilotlari va nodavlat tashkilotlarining yuqori organlarning huquqiy hujjatlarini bajarilishi bo'yicha qabul qilgan hujjatlari.

Yoshlarni ijtimoiy himoya qilishda O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi yetakchi huquqiy poydevor vazifasini bajarmoqda. Konstitutsiya – davlatning asosiy qonuni, birlamchi, asos soluvchi, yuridik kuchi bo'yicha eng yuqori xususiyatiga ega. O'zbekiston Konstitutsiyasida davlat siyosatining milliy negizini inson huquq va erkinliklariga sodiqlik, inson oliy qadriyat sifatida qadrlanishi, atrof ekologik muhitni saqlash, fuqarolarning munosib hayot kechirishini ta'minlash kabi ijtimoiy himoya yo'nalishlari ham tashkil etadi.

Konstitutsiyaning 1 moddasida "O'zbekiston – boshqaruvning respublika shakliga ega bo'lgan suveren, demokratik, huquqiy, ijtimoiy va dunyoviy davlat"[1] sifatida e'lon qilingan.

Konstitutsiyada belgilanganidek, birinchidan, xalq aholini takror barpo bo'lishida ishtirok etadi hamda jamiyatda tarbiyalangan kadrlar tomonidan davlat hokimiyati boshqariladi; Ikkinchidan, fuqarolar demokratik saylovlarda ishtirok etib, munosib nomzodlarni davlat hokimiyatiga lavozimga qo'yadi; Uchinchidan, davlat hokimiyati xalqning irodasini ifoda etgan holda, unga xizmat qilishi shart. Davlat hokimiyatini xalq manfaatlarini yo'lida vakolat olgan idoralar amalga oshiradi. Respublikada umuminsoniy prinsiplar asos qilib olingan, ya'ni inson eng oliy qadriyat sifatida himoyalaniadi. Shuningdek, yoshlar daxlsizligi ta'minlangan, ular qullik va boshqa tazyiqlardan, qadr-qimmatini poymol etilishidan himoyalaniadi.

Davlat ichki va tashqi siyosatida inson va jamiyat farovonligini ko'zlagan holda faoliyat yuritadi. Jamiyat rivojlanishi, farovon hayot garovi bo'lgan ijtimoiy adolat va qonuniylik prinsiplariga asoslanadi.

Asosiy Qonunimizning II bo'limi aynan "Inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari"[2] deb nomlangan. Ushbu bo'limda fuqarolarning barcha huquqlari tenglik, ijtimoiy adolat prinsipiga asoslanib, daxlsizligi ta'minlanadi, ulardan mahrum etishga, daxl qilishga hech kimning haqqi yo'q.

Yoshlarni ijtimoiy himoya qilinishida, imtiyozlardan foydalanish ularni hayotiy maqsadlarga yetishishiga, jumladan, o'qishga kirishiga, ishga joylashishiga, sog'lig'ini tiklashiga, uy-joy bilan ta'minlanishiga va boshqa imkoniyatlardan foydalanishga yo'l ochib beradi.

Yoshlar mehnat qilishi, xohlagan kasb egasi bo'lishi konstitutsiyaviy asoslangan. Mehnat qilish jarayonida adolatli, xavfsizlik qoidalariga rioya qilingan sharoitlar yaratilgan bo'lishi kerak. Har kim ishsizlikdan himoyalaniishi uchun davlat tomonidan chora-tadbirlar qo'llaniladi.

Mehnatga haq to'lashning eng kam miqdori insonning munosib turmush darajasini ta'minlash zarurati hisobga olingan holda belgilanadi. Homiladorligi yoki bolasi borligi sababli ayollarni ishga qabul qilishni rad etish, ishdan bo'shatish va ularning ish haqini kamaytirish taqiqlanadi"[3]. Yoshlar mehnatidan majburan foydalanishga yo'l qo'yilmaydi. Ayniqsa, "bolalar mehnatining bolaning sog'lig'iga, xavfsizligiga, ahloqiga, aqliy va jismoniy rivojlanishiga xavf soluvchi, shu jumladan uning ta'lim olishiga to'sqinlik qiluvchi har qanday shakllari taqiqlanadi"[4].

Shuningdek, "har kim dam olish huquqiga ega. Yollanib ishlovchilarga dam olish huquqiga ish vaqtining davomiyligini, dam olish va ishlamaydigan bayram kunlarini, haq to'lanadigan har yilgi mehnat ta'tilini belgilash orqali ta'minlanadi"[5], Yoshlarni mehnat jarayonlarini ish vaqtini cheklash,

dam olish huquqini ta'minlab berish, majburiy mehnatning har qanday ko'rinishidan himoya qilish masalalari konstitutsiyaviy asoslangan. Ish vaqti va dam olish vaqti, mehnat ta'tili qonunchilikda qat'iy belgilangan.

Shuningdek, yoshlarda tug'ma nogironligi bo'lganda, mehnat jarayonlarida, orttirilgan kasalliklar tufayli mehnat layoqatini yo'qotganda, shuningdek, ota-onasi (vasiysi) yoki boquvchisini yo'qotganda va qonunda ko'rsatilgan hollarda ijtimoiy ta'minot oladi. "Qonunda belgilangan pensiyalar, nafaqalar va boshqa turdagi ijtimoiy yordamning miqdorlari rasman belgilangan eng kam iste'mol harajatlaridan oz bo'lishi mumkin emas"[6].

Qonunchilik va qonuniylik prinsipi xalqni, shuningdek yoshlarni har tomonlama ijtimoiy himoya qilinishiga huquqiy va amaliy jihatdan sharoit yaratib berishini anglagan holda III bob "Konstitutsiya va qonunning ustunligi"[7] ga bag'ishlangan. Ushbu bo'limda fuqarolik jamiyati institutlari faoliyati konstitutsiyaviy asoslangan. Fuqarolik jamiyati institutlari yoshlarni ijtimoiy himoya qilishda katta kuch sifatida qudratga ega.

Yoshlar hayotida oila qurish muhim hisoblanadi. "Oila jamiyatning asosiy bo'g'inidir hamda u jamiyat va davlat muhofazasidir. Nikoh O'zbekiston xalqining an'anaviy oilaviy qadriyatlariga, nikohlanuvchilarning ixtiyoriy roziligiga va teng huquqliligiga asoslanadi. Davlat oilaning to'laqonli rivojlanishi uchun ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa shart-sharoitlar yaratadi"[8]. Konstitutsiyada ota-onaga katta mas'uliyat yuklatilganki, yoshlarni ijtimoiy himoya qilishda ularning xizmatlari beqiyos. Ota-ona bo'lish oliy baxt bo'lishi bilan birga, har ikki tomonga juda katta mas'uliyat yuklaydi. Bu mas'uliyatni vijdonan bajarish har bir ota-onani konstitutsiyaviy fuqarolik burchidir. Ota-ona (vasiy) bolani: - voyaga yetguncha boqish; -tarbiyasi bilan uzluksiz shug'ullanish;- ta'lim olishi uchun keng sharoitlar yaratish; - sog'lom bo'lishi uchun vaqtda imkoniyatlardan foydalanish; - to'laqonli, barkamol yoshlar qatoriga qo'shilishi uchun g'amxo'rlik qilishga va b. majbur.

Yetim bolalar va ota-ona vasiyligidan mahrum bo'lgan bolalarga yuqorida keltirilgan tarzda g'amxo'rlik qilish davlat va jamiyat zimmasiga yuklatilgan, "shu maqsadda xayriya faoliyati"[9] rag'batlantiriladi.

Konstitutsiya asosida barcha farzandlarning tengligi ta'minlangan. Bolalarni ota-onalarining ijtimoiy holatini, nasl-nasabini yoki fuqarolik holatini ro'kach qilib kamsitilishi qat'iyat man etiladi. "Davlat va jamiyat bolalarda hamda yoshlarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlikni, mamlakatidan hamda xalqning boy madaniy merosidan faxrlanishni, vatanparvarlik va Vatanga bo'lgan mehr-muhabbat tuyg'ularini shakllantirish to'g'risida g'amxo'rlik qiladi"[10].

Prezident qasamyodiga to'xtaladigan bo'lsak, ushbu qasamyod siyosiy ahamiyatga egadir. Prezident xalqimizni, shuningdek yoshlarni huquq va erkinliklariga kafolat berishga, zimmasiga yuklatilgan vakolatlarni vijdonan bajarishga qasamyod qiladi. Prezident zimmasidagi barcha vakolatlar xalqimizni, shuningdek yoshlarni har tomonlama himoya qilish, ular uchun farovon hayotni ta'minlash maqsadidagi davlat va jamiyatni rivojlantirishga qaratilgan.

Shuningdek, Vazirlar Mahkamasining ijro etuvchi hokimiyatni amalga oshirish jarayonlaridagi aholini ijtimoiy himoya qilinishiga yo'naltirilgan vakolatlari konstitutsiyaviy asoslangan. 100-moddada Mahalliy hokimiyat organlari vakolatlari keltirilgan bo'lib, "hududlarni iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy va ekologik jihatdan rivojlantirishni ta'minlashga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish"[11] va boshqa vakolatlari fuqarolarni ijtimoiy himoya qilishga yo'naltirilgan.

Konstitutsiyada yoshlarni ijtimoiy himoya qilish masalalari har bir moddasida o'z ifodasini topgan. Shuningdek, yoshlarga qo'yilgan majburiyatlar belgilangan:

- Konstitutsiya va qonunlarga rioya etish;
- boshqa shaxslarni huquqlarini hurmat qilish;
- xalqimizning tarixiy, ma'naviy, madaniy, ilmiy va tabiiy merosini asrab-avaylash;
- atrof tabiiy muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish;
- soliqlar va yig'implarni o'z vaqtida to'lash;
- o'z hayotiga mas'uliyat bilan yondoshish;
- berilgan imkoniyatlardan samarali foydalanish;
- o'z vatanini asrash, uni rivojlantirish va b.

4. Xulosalar:

Konstitutsiya davlatning asosiy qonuni sifatida fuqarolarni, ayniqsa yoshlarni ijtimoiy himoya qilish masalasida davlatni innovatsion siyosatining fundamental huquqiy asosi hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining "barcha", "har kim", "hech kim", "hamma", "shaxs" kabi so'zlar bilan boshlangan moddalari tenglik prinsipi bilan sug'orilgan xalqparvar, insonparvar

qomus ekanligini namoyon etadi.

Yoshlarni ijtimoiy himoya qilish O'zbekiston qonunchiligida takomillashtirilib, uning asosida amalga oshirilgan islohotlar mustaqillik shabodasini har bir yosh hayotida his qilishiga, ularni keng qamrovli ijtimoiy himoya qilinishida muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. O'zbekiston Respublkasi Konstitutsiyasi. Yangi tahrirda. –Toshkent: O'zbekiston, 2023. 1-modda. –B. 1.
2. O'sha joyda. II bo'lim. –B. 5-15.
3. O'sha joyda. 42-modda. –B. 11
4. O'sha joyda. 44-modda. –B. 11
5. O'sha joyda. 45-modda. –B. 11.
6. O'sha joyda. 46-modda. –B. 11.
7. O'sha joyda, III bob . –B. 4.
8. O'sha joyda. 77-modda. –B. 18.
9. O'sha joyda. 77-modda. –B. 18.
10. O'sha joyda. 78-modda. –B. 18.
11. O'sha joyda. 123-modda. –B. 53.

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIGA INGLIZ TILINI O'RGANISHDA MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISH

Almatova Manzura Shavkatovna
Guliston davlat universiteti doktoranti

Annatotsiya: Mazkur maqolada nofilologik yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirish kabi masalalarga to'xtalib o'tilgan. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining ingliz tilini o'rganish uchun motivatsiya beradigan jihatlar ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: ingliz tili, filologiya, nofilolik, talabalar, kommunikativ, motivatsiya.

DEVELOPING MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH FOR STUDENTS OF NON-PHILOLOGY EDUCATION

Almatova Manzura Shavkatovna
PhD student of Gulistan state university

Abstract: This article focuses on issues such as the development of motivation in learning English for non-philology students. Aspects that motivate non-philology students to learn English have been considered.

Key words: English language, philology, non-philology, students, communicative, motivation.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алматовна Манзура Шавкатовна
Докторант Гулистанского государственного университета

Аннотация: Данная статья посвящена таким вопросам, как развитие мотивации в изучении английского языка у студентов-нефилологов. Рассмотрены аспекты, мотивирующие студентов-нефилологов к изучению английского языка.

Ключевые слова: английский язык, филология, нефилология, студенты, коммуникативность, мотивация.

KIRISH. Motivatsiya ingliz tilini o'rganish jarayonida muhim rol o'ynaydi, ayniqsa, tilni o'zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin bo'lgan nofilologik ta'lim talabalariga uchun. Talabalarining ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini rivojlantirishga yordam beradigan ba'zi usullar:

-Talabalariga ingliz tilini o'rganishda maqsadlarini aniqlashga yordam berish zarur. Maqsadlar har xil bo'lishi mumkin, masalan, nutq qobiliyatini oshirish, xalqaro imtihonlarga tayyorgarlik ko'rish, chet ellik do'stlar bilan muloqot qilish yoki kelajakdagi kasb uchun mahoratni oshirish kabi. Maqsadlarni belgilash talabalarga ingliz tilini o'rganish nima uchun muhimligini tushunishga yordam beradi va ularning motivatsiyasi uchun asos bo'ladi. Talabalarga ingliz tilidan amaliyotda foydalanish imkoniyatini berish darkor. Bu muloqot mashqlari, rol o'ynash, dolzarb mavzularni muhokama qilish yoki ingliz tilidagi tadbirda qatnashish yoki sayohat qilish kabi haqiqiy hayotdagi vaziyatlar orqali bo'lishi mumkin. Tilni amaliy qo'llash talabalarga uning haqiqiy hayotda qo'llanilishini ko'rishga yordam beradi, bu esa kuchli motivator bo'lishi mumkin. Ingliz tilini o'rganish uchun kitoblar, maqolalar, videolar, audio yozuvlar, qo'shiqlar va boshqa manbalar kabi turli xil qiziqarli materiallardan foydalanish kerak. Talabalarining qiziqishlari va mahorat darajasiga mos keladigan materiallarni tanlash, shunda ular ulardan qoniqish va ishtiyoqni topa oladilar. Talabalarining ingliz tilini o'rganishdagi yutuqlarini taqdirlash va e'tirof etish ham muhimdir. Talabalar o'zlarining sa'y-harakatlari qadrlanishi va e'tirof etilishini ko'rganlarida, motivatsiya ortishi mumkin.

Nofilologik ta'lim talabalariga uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasining rivojlanish tarixi bir necha bosqichlarni bosib o'tdi.

Grammatik yondashuv: XX asr boshlarida ingliz tilini o'rganishda asosiy yondashuv grammatik bo'lib, asosiy e'tibor grammatik qoidalar va tuzilmalarni o'rganishga qaratilgan edi. Talabalarining motivatsiyasi grammatik me'yor va qoidalarni o'zlashtirish bilan bog'liq bo'lib, o'rganishdagi

muvaffaqiyat ushbu qoidalarini o'zlashtirganlik darajasi bilan baholandi.

Audio-lingual yondashuv: 1950-1960-yillarda tilni og'zaki shaklda faol ishlatishga asoslangan Audio-lingual yondashuv tarqala boshladi. Muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bu yondashuv va talabalarning motivatsiyasi ingliz tilida haqiqiy muloqot qilish imkoniyati bilan bog'liq bo'lib, bu ularga ko'proq amaliy nuqtai nazardan o'rganish imkonini berdi.

Funksional yondashuv: 1970-1980-yillarda ingliz tilini o'rganishga funksional yondashuv ishlab chiqildi, bunda tilning funksiyalari va uning muayyan kommunikativ vaziyatlarda qo'llanilishiga urg'u berildi. Talabalarning motivatsiyasi ularning tilni real hayotiy vaziyatlarda qo'llash qobiliyati bilan bog'liq edi, masalan sayohat, ishbilarmon muloqot va hokazo.

Kommunikativ yondashuv: So'nggi o'n yilliklarda kommunikativ ta'lim ustunlik qilmoqda, bu kommunikativ ko'nikmalar va funksional savodxonlikni rivojlantirishga e'tibor beradi. Talabalarning ushbu yondashuvdagi motivatsiyasi ularning turli xil muloqot sharoitida ingliz tilida samarali muloqot qilish qobiliyati, shuningdek, ingliz tili asosiy muloqot tili bo'lgan madaniyatlar va mamlakatlarga qiziqishi bilan bog'liq.

Nofilolog talabalar o'rtasida ingliz tilini o'rganish motivatsiyasining rivojlanish tarixi motivatsiyani tushunish va yondashuvlardagi o'zgarishlarni aks ettiruvchi bir necha bosqichlarni o'z ichiga oladi. Boshlang'ich yondashuvlar: Chet tilini o'rganish jarayonida talabalarning motivatsiyasi ko'pincha o'quv dasturi talablari, baholar yoki tashqi tan olish kabi tashqi omillarga asoslangan edi. Asosiy urg'u tilni amaliy qo'llashni hisobga olmasdan, til o'rganishning grammatik va lug'at kabi rasmiy jihatlariga qaratildi.

Kommunikativ yondashuvga o'tish: Keyingi yillarda ingliz tilini o'rganishga yondashuvlar o'zgarib boshladi va talabalarning motivatsiyasi tildan ko'proq amaliy va kommunikativ foydalanishga asoslana boshladi. Nutq qobiliyatlarini rivojlantirishga, shuningdek, real hayotiy vaziyatlarda ingliz tilida muloqot qilish qobiliyatiga ko'proq e'tibor qaratildi.

Shaxsiy ehtiyojlar va qiziqishlarni hisobga olish: Talabalarning xilma-xilligi va ularning individual ehtiyojlari va manfaatlarini tushunish rivojlanishi bilan motivatsiya yanada moslashuvchan va tabaqalashtirilgan yondashuvga asoslanadi. O'qituvchilar o'quvchilarning shaxsiy manfaatlarini qondirish, shuningdek, ularning ehtiyojlarini qondiradigan materiallar va o'qitish usullarini tanlashni maqsad qila boshladilar. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish: Internet, mobil ilovalar, onlayn resurslar va ijtimoiy tarmoqlar kabi zamonaviy texnologiyalarning rivojlanishi bilan ingliz tilini o'rganish jarayonida talabalarning motivatsiyasi ham ushbu vositalardan foydalanishga asoslangan. Bu talabalarga turli xil materiallardan kengroq foydalanish, boshqa til o'rganuvchilar bilan tajriba almashish va o'z yutuqlarining ko'zga ko'ringan natijasini olish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI. Nofilologik ta'lim talabalari uchun ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirish bo'yicha adabiyot tahlili bir nechta asosiy mavzular va istiqbollarni ochib beradi.

- Ichki va tashqi motivatsiya: Adabiyotda ingliz tilini o'rganishda shaxsiy qiziqish va zavq kabi ichki omillardan kelib chiqadigan ichki motivatsiya bilan baholar, mukofotlar va jamiyat kutganlari kabi tashqi omillar ta'sirida yuzaga keladigan tashqi motivatsiya o'rtasidagi farqni ta'kidlaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ichki motivatsiyani rivojlantirish uzoq muddatli va barqaror til o'rganish uchun juda muhim, chunki u ko'proq ishtirok etish, harakat va qat'iyatlilikka olib keladi.

- Kommunikativ va funksional yondashuv: Adabiyotlar ingliz tilini chet tili sifatida o'qitishda kommunikativ va funksional yondashuvga o'tishni ta'kidlaydi. Bu yondashuv talabalarda ingliz tilidan faqat rasmiy til qoidalariga emas, balki mazmunli kontekstlarda gapirish, tinglash, o'qish va yozish kabi real hayotdagi muloqot uchun foydalanish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu siljish talabalarning motivatsiyasini oshirishi ko'rsatilgan, chunki bu ingliz tilini o'rganishni ularning kundalik hayotiga mos va qo'llash imkonini beradi.

- Shaxsiylashtirish va dolzarblik: Adabiyotlarda filologik bo'lmagan ta'lim talabalarini ingliz tilini o'rganishga undashda shaxsiylashtirish va dolzarblikning ahamiyati ta'kidlangan. Ingliz tili o'quv materiallari va topshiriqlari talabalarning individual qiziqishlari, ehtiyojlari va maqsadlariga moslashtirilgan bo'lsa, ularda o'quv jarayoniga faol kirishish ehtimoli yuqori bo'ladi. Masalan, talabalarning kasbiy sohalari yoki sevimli mashg'ulotlariga oid mavzularni o'z ichiga olish ularning ingliz tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirishi mumkin, chunki ular bu tilning kelajakdagi martaba yoki shaxsiy manfaatlariga bevosita aloqadorligini ko'rishadi.

- Avtonomiya va o'z-o'zini boshqarish: Adabiyotlarda filologik bo'lmagan ta'lim talabalarini ingliz tilini o'rganishga undashda avtonomiya va o'z-o'zini boshqarishning roli ta'kidlangan.

Talabalarga o'z ta'lim jarayonini nazorat qilish, o'z maqsadlarini belgilash, o'quv materiallari va faoliyati bo'yicha tanlov qilish, o'z-o'zini baholash va mulohaza yuritish imkoniyatlarini ta'minlash ularning motivatsiyasi va o'quv jarayoniga egalik darajasini oshirishi mumkin.

- **Texnologik ta'lim:** Adabiyotlarda ingliz tilini o'rganishda texnologiyadan foydalanish muhokama qilinadi, bu talabalarning motivatsiyasiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Onlayn til o'rganish platformalari, til o'rganish ilovalari va multimedia materiallari kabi raqamli resurslar interaktiv va qiziqarli o'rganish tajribasi, individual o'rganish yo'llari va tezkor fikr-mulohazalarni taqdim etishi mumkin, bu esa talabalarning ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini oshirishi mumkin.

- **Ijtimoiy-madaniy omillar:** Adabiyotlarda ijtimoiy-madaniy omillarning talabalarning ingliz tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyasiga ta'siri e'tirof etilgan. Ijtimoiy me'yorlar, ingliz tiliga bo'lgan madaniy munosabat, ingliz tilini bilish bilan bog'liq bo'lgan ijtimoiy mavqe va ingliz tilida so'zlashuvchi muhitga ta'sir qilish kabi omillar talabalarning ingliz tilini o'rganish motivatsiyasiga ta'sir qilishi mumkin. Ushbu ijtimoiy-madaniy omillarni tan olish va hal qilish o'qituvchilarga o'quvchilar motivatsiyasini yaxshiroq tushunishga yordam beradi va shunga mos ravishda ingliz tilini o'qitishni moslashtiradi.

Xulosa qilib aytganda, filologik bo'lmagan ta'lim talabalari uchun ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirish bo'yicha adabiyotlar tahlili ichki motivatsiya, kommunikativ va funksional yondashuv, shaxsiylashtirish va dolzarblik, avtonomiya va o'z-o'zini boshqarish, texnologiyani takomillashtirish va ta'limning muhimligini ta'kidlaydi. ijtimoiy-madaniy omillar. Bu omillar birgalikda filologik bo'lmagan ta'lim talabalari uchun ingliz tilini o'rganish uchun rag'batlantiruvchi muhit yaratishga, ularning ingliz tilini o'rganishdagi faolligi, sa'y-harakatlari va qat'iyatligini rag'batlantirishga yordam beradi. Nofilologik ta'lim talabalari uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini rivojlantirish amaliy tilshunoslik va ta'lim sohasida qiziqish mavzusi bo'ldi. Bir nechta tadqiqotlar motivatsiyaning turli jihatlarini va uning tilni o'rganish natijalariga ta'sirini o'rganib chiqdi.

O'qituvchilar ingliz tilini o'rganayotgan nofilolog talabalar orasida motivatsiyani kuchaytirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Fikr-mulohaza bildirish, ijobiy sinf muhitini yaratish va turli xil o'qitish strategiyalaridan foydalanish kabi qo'llab-quvvatlovchi va rag'batlantiruvchi o'qitish amaliyotlari talabalarning til o'rganishga qiziqishini va faolligini oshirishi mumkin. Texnologiya, jumladan, onlayn resurslar, mobil ilovalar va raqamli platformalar ingliz tilini o'rganayotgan nofilolog talabalarning motivatsiyasini oshirish uchun ishlatilishi mumkin. Interfaol va multimediyali materiallar o'quv jarayonini yanada qiziqarli va zavqli qiladi hamda talabalarga haqiqiy kontekstda til ko'nikmalarini mashq qilish imkoniyatini beradi. Xulosa qilib aytganda, adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, filologik bo'lmagan ta'lim talabalari uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasi ko'p qirrali tuzilma bo'lib, unga turli omillar, jumladan, ichki va tashqi motivatsiya, integral motivatsiya, maqsadga yo'naltirilganlik, o'qituvchining roli va yuqori texnologiyali texnologiyalar ta'sir qilishi mumkin. o'rganish. Ushbu omillarni tushunish o'qituvchilar va siyosatchilarga filologiya bo'lmagan talabalar o'rtasida ingliz tilini o'rganishga qiziqish va faollikni oshirish uchun samarali strategiyalarni ishlab chiqishda yordam berishi mumkin, natijada tilni o'rganish natijalari yaxshilanadi.

TADQIQOTLAR METODOLOGIYASI. Nofilolog talabalar uchun ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirishni o'rganish metodologiyasi odatda quyidagi bosqichlarni o'z ichiga olgan tizimli yondashuvni o'z ichiga oladi:

Motivatsiya, til o'rganish va nofilolog talabalar bo'yicha mavjud adabiyotlarni to'liq ko'rib chiqish. Bu ingliz tilini o'rganishda motivatsiya bilan bog'liq tegishli nazariyalar, modellar va oldingi tadqiqot natijalarini aniqlashni o'z ichiga oladi, ayniqsa nofilolog talabalar kontekstida. Adabiyotlarni ko'rib chiqish tadqiqot uchun asos bo'lib xizmat qiladi va tadqiqot kamchiliklari va tadqiqot savollarini aniqlashga yordam beradi.

Tadqiqotning umumiy rejasini belgilaydigan tadqiqot loyihasini ishlab chiqish. Bunga tadqiqot yondashuvini (miqdoriy, sifat yoki aralash usullar), tadqiqot loyihasini (kesma, uzunlamasına yoki eksperimental) va ma'lumotlarni yig'ish usullarini (so'rovlar, suhbatlar, kuzatishlar va boshqalar) belgilash kiradi. Tadqiqot loyihasi tadqiqotning tadqiqot savollari va maqsadlariga mos kelishi kerak.

Ingliz tilini o'rganayotgan nofilolog talabalardan mos namunani aniqlang va tanlang. Namuna maqsadli aholi vakillari bo'lishi va tadqiqot savollari va maqsadlariga mos kelishiga ishonch hosil qilish uchun yosh, tilni bilish darajasi, ma'lumot darajasi va o'rganish konteksti (masalan, rasmiy sinf sharoiti, norasmiy mustaqil ta'lim) kabi omillarni hisobga oling.

Tadqiqot dizayni asosida tegishli usullardan foydalangan holda ma'lumotlarni to'plash. Bu motivatsiyaning turli jihatlarini (masalan, ichki motivatsiya, tashqi motivatsiya, integrativ motivatsiya) o'lchash uchun so'rovnoma yoki anketalarni o'tkazishni, talabalarning tajribalari va istiqbollari bo'yicha sifatli ma'lumotlarni to'plash uchun intervyu yoki kuzatuvlar o'tkazishni yoki ma'lumotlar yig'ishning boshqa usullaridan foydalanishni o'z ichiga olishi mumkin.

To'plangan ma'lumotlarni tegishli statistik yoki sifatli tahlil usullaridan foydalangan holda tahlil qiling. Bu naqshlar, tendentsiyalar va munosabatlar uchun ma'lumotlarni o'rganishni va tadqiqot savollari va maqsadlari nuqtai nazaridan topilmalarni sharhlashni o'z ichiga oladi.

Nofilolog talabalar uchun ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirishni tadqiq qilish metodologiyasi odatda bir nechta asosiy bosqichlarni o'z ichiga oladi, jumladan:

- tadqiqot savoliga yoki maqsadiga eng mos keladigan umumiy tadqiqot dizaynini aniqlang. Bu sifat, miqdoriy yoki aralash usullarda tadqiqot bo'lishi mumkin. Tadqiqotni loyihalashda tadqiqot savoli, namuna hajmi, ma'lumotlarni yig'ish usullari va ma'lumotlarni tahlil qilish usullari kabi omillarni hisobga oling.

- til o'rganishda motivatsiya bo'yicha mavjud adabiyotlarni to'liq ko'rib chiqing, ayniqsa filologiya bo'lmagan talabalarga qaratilgan tadqiqotlarga e'tibor qarating. Ushbu sharh ushbu alohida talabalar guruhi uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasi bilan bog'liq tegishli nazariyalar, tushunchalar va topilmalarni aniqlashga yordam beradi.

- Ingliz tilini o'rganayotgan nofilolog talabalarning tegishli namunasini aniqlang va tanlang. Namuna tanlashda yosh, tilni bilish darajasi, ma'lumot darajasi va ingliz tilini o'rganish konteksti (masalan, sinfda, o'z-o'zini boshqarish va hokazo) kabi omillarni hisobga oling.

Tegishli tadqiqot usullaridan foydalangan holda ingliz tilini o'rganayotgan nofilolog talabalarning motivatsiyasi haqida ma'lumot to'plang. Bu so'rovlar, intervyular, kuzatishlar yoki boshqa tegishli ma'lumotlarni yig'ish usullarini o'z ichiga olishi mumkin. Motivatsiyani o'lchash uchun o'rnatilgan o'lchov vositalaridan foydalanishni o'ylab ko'ring, masalan, Motivated Strategies for Learning Anketi (MSLQ) yoki Akademik Motivatsiya Scale (AMS) yoki ularni ingliz tilini o'rganayotgan nofilolog talabalarning o'ziga xos kontekstiga moslashtirish.

Topilmalar va talqin: tadqiqot natijalarini tadqiqot savoli yoki maqsadi asosida sharhlang. Topilmalar natijalarini va ular nofilolog talabalar uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini tushunishga qanday hissa qo'shishini muhokama qiling. Natijalarni mavjud adabiyotlar bilan solishtiring va taqqoslang va har qanday nomuvofiqlik yoki kamchiliklarni muhokama qiling.

Xulosa va tavsiyalar: Natijalarni umumlashtirish va tadqiqot natijalari asosida xulosalar chiqarish. Nofilolog talabalar uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini oshirishda o'qituvchilar, siyosatchilar yoki boshqa manfaatdor tomonlar uchun keyingi tadqiqotlar yoki amaliy natijalar uchun tavsiyalar bering.

Axloqiy mulohazalar: tadqiqot jarayonida ma'lumotli rozilik, maxfiylik va ma'lumotlarni himoya qilish kabi axloqiy masalalarni ko'rib chiqing. Tadqiqot tegishli axloqiy ko'rsatmalarga rioya qilishini ta'minlang va agar kerak bo'lsa, institutsional tekshiruv kengashlari yoki axloqiy qo'mitalardan zarur ruxsatlarni oling.

Umuman olganda, nofilolog talabalar uchun ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirishni tadqiq qilish metodologiyasi qat'iy bo'lishi va o'rnatilgan tadqiqot amaliyotiga mos kelishi kerak, shu bilan birga ushbu aniq o'quvchilar guruhining o'ziga xos xususiyatlari va konteksti hisobga olinadi.

TAHLIL VA NATIJALAR. Nofilolog talabalar uchun ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirish tahlili va natijalari aniq tadqiqot tadqiqoti va foydalanilgan usullarga qarab farq qilishi mumkin. Biroq, ushbu mavzu bo'yicha tadqiqotlarda aniqlangan ba'zi umumiy topilmalar va tendentsiyalar: Tadqiqotlar doimiy ravishda shuni ko'rsatdiki, o'z ichidan kelib chiqadigan motivatsiyaga ishora qiluvchi ichki motivatsiya filologiya bo'lmagan talabalar orasida tilni barqaror va samarali o'rganish uchun juda muhimdir. Ichki motivatsiyaga ega bo'lgan nofilolog talabalar tashqi motivatsiyaga ega bo'lganlarga qaraganda ingliz tilini o'rganishda ko'proq qiziquvchan, qat'iyatli va muvaffaqiyatli bo'lishadi, ya'ni ularni baholar yoki mukofotlar kabi tashqi omillar rag'batlantiradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, nofilolog talabalar ingliz tilini o'zlarining shaxsiy qiziqishlari, kelajakdagi maqsadlari va martaba intilishlariga mos deb bilsalar, ingliz tilini o'rganishga ko'proq intilishadi. Ingliz tilini o'rganish ularning o'ziga xos ehtiyojlari va qiziqishlari bilan bog'liq bo'lsa, nofilolog talabalar ko'proq motivatsiya va o'quv jarayoniga sarmoya kiritadilar. Tilni bilish nofilolog talabalar orasida ingliz tilini o'rganish motivatsiyasiga ta'sir qiluvchi muhim omil ekanligi aniqlandi. O'zini ingliz tilini yaxshi biladigan talabalar o'zlarining til o'rganish qobiliyatlariga ko'proq ishtiyoq

va ishonchga ega bo'lishadi. Boshqa tomondan, tilni bilish darajasi past bo'lgan talabalar umidsizlik yoki haddan tashqari o'zini his qilish kabi motivatsiyaga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan muammolarga duch kelishlari mumkin.

O'qituvchilar va o'qitish usullarining ta'siri: nofilolog talabalar orasida ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini shakllantirishda o'qituvchilar va o'qitish usullari muhim rol o'ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, qo'llab-quvvatlovchi, g'ayratli va samarali ta'lim strategiyalaridan foydalanadigan o'qituvchilar talabalarning motivatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bundan tashqari, til o'rgatishda talabaga yo'naltirilgan va kommunikativ yondashuvlar an'anaviy ma'ruzaga asoslangan yondashuvlarga qaraganda motivatsiyani rag'batlantirishda samaraliroq ekanligi aniqlandi.

Avtonomiya va o'z-o'zini tartibga solishning ahamiyati: o'z ta'lim jarayonini avtonomiya va nazorat qilish hissini his qiladigan nofilolog talabalar ko'proq motivatsiyaga ega. Maqsadlarni belgilash, taraqqiyotni kuzatish va o'rganish strategiyalarini moslashtirishni o'z ichiga olgan o'z-o'zini tartibga solish filologiya bo'lmagan talabalar orasida ingliz tilini o'rganish motivatsiyasi bilan ijobiy bog'liqligi aniqlandi.

Qiyinchiliklar va to'siqlar: Tadqiqotlar, shuningdek, nofilolog talabalar orasida ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini rivojlantirishdagi qiyinchiliklar va to'siqlarni aniqladi. Bularga vaqt etishmasligi, cheklangan resurslar, boshqa o'quv fanlaridan raqobatdosh talabalar, til tashvishi va madaniy omillar kiradi. Bu qiyinchiliklar talabalarning motivatsiya darajasiga ta'sir qilishi mumkin va ularning til o'rganish sayohatini qo'llab-quvvatlash uchun hal qilinishi kerak.

Shuni ta'kidlash kerakki, nofilolog talabalar uchun ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirish tahlili va natijalari muayyan kontekstga, namuna hajmiga, tadqiqot usullariga va boshqa omillarga qarab farq qilishi mumkin. Shuning uchun, tadqiqot kontekstida topilmalarni diqqat bilan izohlash va natijalarning cheklovleri va oqibatlarini ko'rib chiqish juda muhimdir. Nofilolog talabalar o'rtasida ingliz tilini o'rganishda motivatsiyaning murakkab dinamikasini yaxshiroq tushunish va ularning motivatsiya darajasini oshirish uchun samarali strategiyalarni ishlab chiqish uchun ushbu sohadagi keyingi tadqiqotlar zarur. Miqdoriy tahlil: Tadqiqotchilar nofilolog talabalar o'rtasida motivatsiya darajasini baholash uchun so'rovlar yoki anketalar orqali to'plangan ma'lumotlarni tahlil qilish uchun miqdoriy usullardan foydalanishlari mumkin. Ushbu tahlil ma'lumotlarni umumlashtirish va sharhlash uchun o'rtacha, standart og'ish va chastota taqsimoti kabi tavsiflovchi statistikani hisoblashni o'z ichiga olishi mumkin. Tadqiqotchilar motivatsiya va tilni bilish darajasi, motivatsiya va ingliz tilini o'rganishga munosabat, motivatsiya va til o'rganish strategiyalari kabi turli o'zgaruvchilar o'rtasidagi munosabatlarni o'rganish uchun korrelyatsiya tahlili yoki regressiya tahlili kabi statistik testlardan ham foydalanishi mumkin.

Sifatli tahlil: Tadqiqotchilar intervyular, kuzatishlar yoki ochiq so'rov savollari orqali to'plangan ma'lumotlarni tahlil qilish uchun sifatli usullardan foydalanishlari mumkin. Sifatli tahlil mavzuli tahlilni o'z ichiga olishi mumkin, bunda tadqiqotchilar ingliz tilini o'rganishda nofilolog talabalarning motivatsiyasi, munosabati, e'tiqodi va tajribalari bilan bog'liq ma'lumotlardagi takrorlanuvchi mavzular yoki naqshlarni aniqlaydi va tahlil qiladi. Kontent tahlili yoki nutq tahlili, shuningdek, ingliz tilini o'rganishda motivatsiya bilan bog'liq bo'lgan talabalarning javoblari, muhokamalari yoki o'zaro ta'sirining mazmuni va tuzilishini o'rganish orqali sifatli ma'lumotlarni sharhlash uchun ishlatilishi mumkin.

Natijalar:

Motivatsiya omillari: Tahlil nofilolog talabalar uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasiga ta'sir qiluvchi asosiy omillarni aniqlashi mumkin. Bu omillar talabalarning ingliz tiliga shaxsiy qiziqishi yoki ularning kelajakdagi martaba yoki shaxsiy maqsadlari uchun ingliz tilini qabul qilish qiymati kabi ichki motivatsiyani o'z ichiga olishi mumkin. O'qituvchilarning yordami, sinf muhiti va o'quv resurslarining mavjudligi kabi tashqi motivatsiya omillari ham aniqlanishi mumkin. Natijalar nofilolog talabalar o'rtasida motivatsiyaga ta'sir qilishda ushbu omillarning nisbiy ahamiyati haqida tushuncha berishi mumkin.

Motivatsiyani kuchaytirish strategiyalari: Tahlil nofilolog talabalar uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini samarali oshirishi mumkin bo'lgan strategiyalar yoki amaliyotlarni aniqlashi mumkin. Ushbu strategiyalar ingliz tili sinflarida avtonomiya va o'quvchilarga yo'naltirilganlikni targ'ib qilish, real hayot yoki haqiqiy materiallar va vazifalarni birlashtirish, ingliz tilida muloqot qilish va o'zaro ta'sir qilish imkoniyatlarini ta'minlash va ijobiy ta'lim muhitini yaratishni o'z ichiga olishi mumkin. Natijalar o'qituvchilar va siyosatchilar uchun filologiya bo'lmagan talabalar uchun samarali ingliz tili dasturlari yoki intervensiyalarini ishlab chiqish bo'yicha amaliy tavsiyalar berishi mumkin.

Qiyinchiliklar va to'siqlar: Tahlil shuningdek, nofilolog talabalar ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani rivojlantirishda duch keladigan qiyinchiliklar yoki to'siqlarni ham aniqlashi mumkin. Bu qiyinchiliklar ingliz tilini bilishga ishonchsizlik, sinfdan tashqarida ingliz tiliga cheklangan ta'sir qilish, ingliz tilini o'rganishga salbiy munosabat yoki filologiya bo'lmagan talabalarning akademik yoki shaxsiy hayotidagi raqobatdosh ustuvorliklar va talablarni o'z ichiga olishi mumkin. Natijalar nofilolog talabalar o'rtasida ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani oshirish uchun hal qilinishi kerak bo'lgan to'siqlarga oydinlik kiritishi mumkin.

Shuni ta'kidlash kerakki, aniq tahlil va natijalar tadqiqot dizayni, ma'lumotlarni yig'ish usullari va tadqiqot tadqiqotining namunaviy xususiyatlariga qarab farq qilishi mumkin. Natijalarni tadqiqot maqsadlari, cheklovlar va motivatsiya va til o'rganish bo'yicha mavjud adabiyotlar kontekstida izohlash juda muhimdir.

XULOSA. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, filologiya bo'lmagan talabalar uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini rivojlantirish ularning tilni o'zlashtirishdagi muvaffaqiyati uchun juda muhimdir. Til o'rganishga ajralmas qiziqishlari bo'lmagan filologiya bo'lmagan talabalar turli strategiyalar orqali motivatsiyani rivojlantirish orqali hali ham ingliz tilini mukammal bilishlari mumkin.

Birinchidan, til o'rganish uchun qulay bo'lgan ijobiy ta'lim muhitini yaratish juda muhimdir. Bunga qiziqarli va interaktiv til o'rganish faoliyati, asl materiallarni kiritish va qo'llab-quvvatlovchi sinf jamoasini rivojlantirish orqali erishish mumkin.

Ikkinchidan, aniq va erishish mumkin bo'lgan o'quv maqsadlarini belgilash filologiya bo'lmagan talabalarga motivatsiyani saqlab qolishga yordam beradi. Maqsadlar aniq, o'lchanadigan va ularning shaxsiy manfaatlariga yoki kelajakdagi intilishlariga mos bo'lishi kerak. Ularning taraqqiyotini muntazam kuzatib borish va yutuqlarini nishonlash ham motivatsiyani oshirishi mumkin.

Uchinchidan, ingliz tilining amaliy qo'llanilishini real hayotda birlashtirish motivatsiyani oshirishi mumkin. Filologiya bo'lmagan talabalar ingliz tilidan mazmunli usullarda foydalanishga undashlari mumkin, masalan, ona tilida so'zlashuvchilar bilan muloqot qilish, ingliz tilida so'zlashuvchi jamoalarda qatnashish yoki ingliz tilidan sayohat yoki ish kabi maxsus maqsadlarda foydalanish.

To'rtinchidan, multimedia, texnologiya va madaniy elementlar kabi turli va qiziqarli o'quv resurslarini o'z ichiga filologiya bo'lmagan talabalar uchun ingliz tilini o'rganishni yanada qiziqarli va dolzarb qilishi mumkin.

Beshinchidan, filologiya bo'lmagan talabalarga o'zlari qiziqqan mavzu yoki materiallarni tanlash va o'rganish tajribasini moslashtirish imkoniyatini berish ularning faolligi va motivatsiyasini oshirishi mumkin.

Nihoyat, potentsial muammolar yoki motivatsiyadagi to'siqlarni, masalan, til tashvishi yoki ishonchsizlikni tan olish va hal qilish muhimdir. O'qituvchilar hissiy yordam ko'rsatishi, qiyinchiliklarni engish uchun strategiyalarni taklif qilishlari va o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish uchun sa'y-harakatlari va yutuqlarini nishonlashlari mumkin.

Xulosa qilib aytganda, filologiya bo'lmagan talabalar uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini rivojlantirish ijobiy ta'lim muhitini, aniq maqsadlarni, amaliy qo'llanmalarni, turli manbalarni, talabalarning mustaqilligini va muammolarni hal qilishni o'z ichiga olgan yaxlit yondashuvni talab qiladi. To'g'ri strategiyalar mavjud bo'lganda, filologiya bo'lmagan talabalar ingliz tilini yaxshi o'rganuvchilar bo'lish motivatsiyasini rivojlantirishlari va davom ettirishlari mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, filologiya bo'lmagan talabalar uchun ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini rivojlantirish ularning tilni bilishdagi muvaffaqiyati uchun juda muhimdir. Motivatsiya talabalarni o'quv jarayoniga faol jalb qilish, qiyinchiliklarni yengish va til o'rganish maqsadlariga erishishda muhim rol o'ynaydi. Bu turli xil ichki va tashqi omillar ta'sirida murakkab tuzilma bo'lib, o'qituvchilar ingliz tilini o'rganayotgan filologiya bo'lmagan talabalar o'rtasida motivatsiyani kuchaytirish strategiyalarini ishlab chiqishda ushbu omillarni hisobga olishlari kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Yoralieva U.Q. Maktabgacha ta'lim tizimida xorijiy tillarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari va unda interfaol usullardan foydalanishning imkoniyatlari. Zamonaviy ta'lim jurnali. –T., 2014, 9-son.–27 b.

2. Жаббаров Рустам Равшанович (2016) Ўзликни англашнинг психологик асослари. The organization of innovative activities of the teachers: Problems and solutions. pp-444-445

3. Мансуров, Н., & Жалилова, В. (2021). МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ-НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. Збірник наукових праць SCIENTIA.

4. Alien, J.P.B. and H.G. Widdowson. 1974. «Teaching the communicative use of English» International Review of Applied Linguistics XII (1): 1-20.

5. Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. The Modern Language Journal, 78(3), 273-284.

6. Samatova B.R. Ingliz tilini o'qitishda nofilologik yo'nalish talabalarning motivatsiyasi. Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD)...diss. – T.: 2021

ЛЕКСИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ БЎЙИЧА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Ачилов Шохрухбек Шарибжон ўғли

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Таълим ва тарбия назарияси ва методика кафедраси таянч докторанти.

Аннотация: Ушбу мақолада чет тилларни ўқитишда лексик компетенцияни такомиллаштириш бўйича педагогик технологияларни шакллантириш, ривожлантириш ҳамда такомиллаштириш ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Лексик компетенция, коммуникатив компетенция, педагогик технологиялар, инновация, ихтиро ва ютуқлар, оғзаки (маъруза), ёзиш (ўқиш), визуал ва оғзаки, фаол қатнашишни талаб қилувчи ролли ўйинлар.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ачилов Шохрухбека Шарибжанович,

Узбекский государственный университет мировых языков, докторант кафедры теории и методики образования и обучения.

Аннотация: В данной статье речь идет о формировании, развитии и совершенствовании педагогических технологий совершенствования лексической компетенции при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: Лексическая компетентность, коммуникативная компетентность, педагогические технологии, инновации, изобретения и достижения, устная речь (лекция), письменные (чтение), наглядно-словесные, ролевые игры, требующие активного участия.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR IMPROVING LEXICAL COMPETENCE

Achilov Shokhrukhbek

Uzbekistan State University of World Languages Doctoral student of the Department of Theory and Methodology of Education and Training.

Annotation: This article deals with the formation, development and improvement of pedagogical technologies for improving lexical competence in teaching foreign languages.

Keywords: Lexical competence, communicative competence, pedagogical technologies, innovations, inventions and achievements, oral speech (lecture), written (reading), visual-verbal, role-playing games that require active participation.

Ҳозирги давр учун долзарб бўлган илғор педагогик технологияларни қўллаб дарс ўтиш самарасини таълим тизимида эришилган ютуқлардан билиш мумкин. Дарсларда илғор янги педагогик ва интерактив технологияларни қўллаш замон талабидир. Бу масала билан А. В. П. Беспалько, Н. В. Козлова, С. Лазарева, И. В. Курышева, Т. И. Матвиенко, Е. В. Рогинко, Р. С. Рафикова, М. Н. Каурцев, Е. В. Горшкова, М. А. Смирнов, М. И. Винокурова, Ушбу жараён негизи бўлган таълим технологияларини таълим тизимида жорий этишда унинг бошқарувчиси бўлмиш ўқитувчининг тайёргарлик даражасини биринчи навбатда ҳал қилиш ҳам бугунги куннинг энг долзарб муаммоларидан бирига айланган. Шу билан бирга ўқитувчи зарур натижаларга эришиш учун интерактив методларни дарсда талабалар билимини такомиллаштириш учун қўллаш жуда муҳим.

Ўқитиш асрлар давомида маълум билимлар мажмуини эгаллашдан иборат бўлиб келган эди. Бугунги кун таълим тизими олдида янги ахборотни мустақил қабул қилиш, баҳолаш ва тегишли қарорларни қабул қилишга қодир бўлган ижодкор шахсни тарбиялаш вазифасини қўяди.

Таълимдаги инновация фақат бугунгидавр хусусиятига хос эмас, бироқ уни педагогик категория сифатида жуда ёш деб ҳисоблаш мумкин.

Кўпинча инновация атамаси ўрнига унга яқин турдаги атамаларни ҳам ишлатишади. «Инновация» (янгилик) луғатларда ва энциклопедияларда турлича талқин қилинади. Масалан «инновация» (лотинча *inovatis*)- бу янгилик, янги тартиб қоида, ўзгариш деган маънони англатади. Инновация бирон-бир янги нарсани янги тартиб қоида кириштириш англатиб, у лотинча *in-*

novis сўзларидан олинган бўлиб, янгилиниш, янгилик, ўзгариш деган маънони беради. Ушбу терминни яна янгилик киритиш, янгиликдир деб ҳам аташ мумкин [7:51].

Янгилик бу техник, технологик, ихтиро ва ютуқлардан амалий фойдаланишдир. Таълим жараёнига ҳам бу янгиликлар замон талабларига кўра аллақачон кириб келган. В.П. Беспалько “В практику обучения, как и в любую практику человека должны постоянно хорошо спроектированные технологии, гарантирующие планируемый эффект обучения и воспитания” - деб таъкидлайди. 70-80 йилларда АҚШ да юзага келган педагогик технологиянинг оқими деярли барча ривожланган мамлакатларга тарқалди, ЮНЕСКО каби нуфузли ташкилот томонидан тан олинди, қўллаб-қувватланди ва ҳозирги кунда кўпгина мамлакатларда муваффақиятли ўзлаштирилди. Дунёнинг кўпгина мамлакатлари, ўқитишга технологик ёндашувдан фойдаланиб, талабаларнинг дарсларни ўзлаштиришини оширишда сезиларли муваффақиятларга эришилган.

Бизга маълумки, 3 та таълим тури бор. 1) Оғзаки, 2) кўргазмали, 3) педагогик технологияли изланувчи ёндашув. Янги педагогик технологиялардан фойдаланганда бир неча усулларни қўллаш мумкин.

- талабалар учун кизиқ муаммони ўртага ташлаш;
- кўрилатган вазиятдаги қарама-қаршиликни бўртириб талаба онгига етказиш;
- ушбу муаммодан келиб чиқиб ижодий масалани шакллантириш.

ТАСИС дастури ўқув курсларини режалаштиришга мувофиқ ўтказилган кузатувлар шуни кўрсатадики, таълим самарадорлиги:

талабалар бир-бирини ўқитганда - 95%

маърузада - 5%

ўқишда - 10%

мунозарада - 50%

амалий машғулотларда - 75% бўлади [150].

1. Янги- янги усуллар бўйича ўқитиш ахборотни қай даражада етказа олиш қобилиятига ҳам боғлиқдир. Дарслар таҳлиллари шуни кўрсатадики, талабаларнинг дарсларни ўзлаштириш фоизлари қуйидагича бўлади [150].

Билимларни қабул қилиш қобилиятининг давомийлиги

	3 соатдан сўнг	3 кундан сўнг
Оғзаки (маъруза)	25%	10-20%
Ёзиш (ўқиш)	72%	10%
Визуал ва оғзаки	80%	65%
Фаол қатнашишни талаб қилувчи ролли ўйинлар	90%	70%

Мана шу кўрсаткичларга эришиш учун талабаларни илғор педагогик технологияларни қўллаб ўқитиш зарур. Бу ерда компьютер технологиялари тўғрисида ҳам гапирмасдан илож йўқ. Чунки, чет тилларни ва компьютер технологияларини пухта ўзлаштириш олий маълумотли мутахассис учун зарур. Миллий дастурга мувофиқ кадрларни тайёрлашда ўқув жараёнига замонавий педагогик ва информатсион технологияларни, интерфаол усулларни киритиш ҳисобланади [2]. Олий ўқув юртларида қўлланилаётган информатсион технологияларга электрон дарсликлар, мультимедиа системаси, электрон кутубхона, ички тармоқ, интернет, маълумотлар базаси, электрон доска, масофада ўқитиш учун камералар, телеконференция системаси ва ҳақозолар киритилган [64:69]. Ушбу техник жараёнлардан фойдаланиш ўқитувчидан янада кўпроқ билим, маҳорат талаб қилади. У ўз устида янада кўпроқ ишлашга мажбур бўлади ва изланади. Ҳозирда биз фаол қўллашга ҳаракат қиладиган янги усул Moodle тизими (<http://www.moodle.org>) – веб-сайтда ўқитиш ва он-лине режимидаги дарсларни ташкил қилувчи илова. Бу проект таълимга конструктив қарашни тарқатиш учун ишлаб чиқарилган.

Қисқача қилиб қуйидагиларни тахмин қилиш мумкин:

- Янги билимлар олдинги олинган билим ва индивидуал тажрибалар асосида олинади.
- Ўқув жараёнида ўқувчи олган билимини бошқаларга тушунтириб беришида кўпроқ самарага эга. Бу ерда ҳам чат, хабарлар алмашинуви, форум коммуникатив элементлар бор

Олий ўқув юртларида бошлангич босқичда чет тилларни ўқитишда янги педагогик технологияларни қўллаш жуда муҳим, чунки “С каждой педагогической эпохой труд педагога ста-

новиться благодаря совершенствованию педагогической технологии посыльным для все более широкого круга, а его эффективность повышается. ”В.С.Беспалько педагогика тарихига таяниб уни бешта даврга ажратган ва ҳозирги вақтни “педагогик технологиялар”ни қўллайдиган бешинчи даврга киритган.

Чет тилда коммуникатив фаолиятга ўргатишнинг талабалар учун ижобий томонлари кўп. Интерактивные методы, направленные на развитие личности студента, формирование профессиональных качеств и способностей к интеллектуальной и коммуникативной деятельности значительно повышают качество обучения иностранному языку в профессиональном контексте.

Хорижий тилларни ўрганишда интерфаол дарслар ўтишда замонавий электрон лўғатларнинг ҳам афзал томонлари кўп. Улар кўп сонли ва тезкор ахборот олиш имконини беради. Интерактивные умения как способность пользоваться интерактивными знаниями и творческой деятельности в процессе интерактивного взаимодействия, организованного между педагогом и обучающимися. Албатта ўқитувчи интерфаол дарсларда кузатувчи, бошловчи ва қатнашувчи сифатида иштирок этади. Инновация таълим технологиялари олий таълим тизимини модернизациясида муҳим ўрин тутди.

Малакали ўқитувчи	Малакасиз ўқитувчи
Ўқиш амалий томонига эътибор беради.	Назарияга эътибор беради.
Ҳамкорликни мақтайди.	Талабадан ўзини юқори қўяди.
Стрессни камайтиришга ҳаракат қилади.	Тез-тез стресс ҳолати яратади.
Ўқув жараёнига ёрдам берувчи шахс.	Ўзини ягона ахборот манбаи деб ҳисоблайди.

Таълимга технологик ёндошув – шахсга йўналтирилган, ишбилармонлик ўйинлари, муаммоли, табақали ўқитиш, ҳамкорлик педагогикасидан иборат ва талабани табиий имкониятлари, қобилияти, қизиқишлари эҳтиёжи ўқитиш натижалари бўлади.

Малакали ўқитувчи Малакасиз ўқитувчи

Ўқиш амалий томонига эътибор беради. Назарияга эътибор беради.

Ҳамкорликни мақтайди. Талабадан ўзини юқори қўяди.

Стрессни камайтиришга ҳаракат қилади. Тез-тез стресс ҳолати яратади.

Ўқув жараёнига ёрдам берувчи шахс. Ўзини ягона ахборот манбаи деб ҳисоблайди.

Ўқитувчилар ушбу жараённинг энг фаол иштирокчиси бўлиб, дарс жараёнида илғор педагогик технологиялардан фойдаланишлари, жамият учун зарур бўлган малакали мутахассисларни етказиб беришда муҳим ўрин тутди. Испан тилида дарс ўқитиш стратегиялари ёрдамида талабалар сўз бойлигини ошириш, сўзларнинг сўз ясаиш моделларини ва антонимларини билиб олиш малакасини ҳосил қилишда ҳам фойдаланиш мумкин.

Экспериментал машқлар тизимининг асосий мақсад ва вазмфалари сўз ясовчи аффикслар асосида маънони ифодалаш усулидан фойдаланиш асосида сўз ясаишида транспозицион ва функционал ўзгаришларни фарқлаш ва ифодалаш учун испан тилининг мунтазамлиг даражаси юқори бўлган аффиксларидан фойдаланиш талабаларнинг билимларини рецептив ва репродуктив даражада кенгайтириш ва фаоллаштириш жумладан турли хил хатоликларнинг (орфографик, фонетик ва бошқалар) олдини олиш учун сўз ясовчи моделнинг ўзига хос хусусиятларини тушунишни яхшилашга ёрдам беради.

Тажриба синов ишлари учун биз томонимиздан ишлаб чиқилган, испан тилининг аффикс моделлари асосида лексик компетенцияни такомиллаштиришга қаратилган ва методик мақсадларда асосий восита сифатида ишлаб чиқилган экспериментал машқлар тизими кириш ва асосий қисмдан иборат бўлиб унда машиқларнинг асосий қисми сўз ясалашида содир бўладиган транспозицион ва функционал жараёнларни тушунишга ҳамда босқичма-босқич жорий етишга қаратилган. Сўз ясаиш моделларини етарли даражада ўзлаштириш ва улардан фойдаланиш, мустақил равишда сўз ясаишини тушуниш ва бошқариш усулини амалга оширишни таъминлайди.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РҲҲХАТИ :

1. Alba Quiñones, Virginia. La competencia léxica. Una propuesta de actividades sobre los

campos léxicos para las clases de ele. revista didactica español.http://marcoele.com/descargas/13/alba_competencia_lexica.pdf.

2. В.П.Беспалько. Слагаемые педагогической технологии. –М., Педагогика,1989. -192 стр .
3. В.П.Беспалько. Слагаемые педагогической технологии. –М., Педагогика,1989. -27 стр .
4. Е. В. Рогинко.Интерактивные методы обучения студентов иноязычному профессиональному общению на основе текстов по специальности (английский язык; технический вуз)тема диссертации и автореферата.
5. Н. В. Козлова. Методика использования интерактивных приемов в обучении немецкому языку студентов языковых вузов. Автореф.диссертации 2008.
6. Толипов У.К. Педагогические технологии развития общетрудовых и профессиональных умений и навыков в системе высшего педагогического образования.:Автореф.дис....докт. пед. наук. –Т.,2004.-51 с.
7. Жамол Жалолов. Чет тил ўқитиш методикаси.чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. қайта ишланган ва тўлдирилган 2 - нашри.“ўқитувчи” нашриёти. тошкент 2012 й. 395 – бет.
8. Ҳожиёв А. Олий ўқув юртларининг филология факультетлари студентлари учун қўлланма. – Тошкент, Ўқитувчи, 1989. 170 б.
9. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза. – ульяновск, 2011. 46 б.
10. <http://www.moodle.org>

THE IMAGE OF OLD MAN IN KARAKALPAK, UZBEK AND KYRGYZ PROSE

Kaniyazova Jupargul Orinbaevna

Doctoral student of Karakalpak State University named after Berdak

Doctor of Philosophy (PhD) in philological sciences, docent

Annotation. In the literary work, the image of the old man is often depicted as a person who has many years of life experience and teaches folk wisdom, customs and traditions to young children. In the article, the artistic function of the old man image in prose in the 1960s and 80s is learned on the example of the creativity of three folk writers.

Key words: writer, prose, story, novel, image, hero, image of old man, typology

ОБРАЗ СТАРИКА В КАРАКАЛПАКСКОЙ, УЗБЕКСКОЙ И КЫРГЫЗСКОЙ ПРОЗЕ

Каниязова Жупаргул Орынбаевна

Докторант Каракалпакского государственного университета имени Бердаха, доктор

философских наук (PhD) по филологическим наукам, доцент

Аннотация. В литературном произведении образ старика часто изображается как человек, имеющий многолетний жизненный опыт и обучающий маленьких детей народной мудрости, обычаям и традициям. В статье исследуется художественная функция образа старика в прозе 1960-80-х годов на примере трех народных писателей.

Ключевые слова: писатель, проза, рассказ, роман, образ, герой, образ старик, типология.

QORAQALPOQ, O'ZBEK VA QIRG'IZ NASRIDA CHOL OBRAZI

Kaniyazova Jupargul Orinbaevna

Berdoq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti doktoranti, filologiya fanlari bo'yicha falsafa

doktori (PhD), dotsent

Annotatsiya. Badiy asarda, asosan, chol obrazi ko'p yillik turmush tajribalariga ega, xalq donishmandligini, urf-odat va milliy an'analarini yosh avlodga o'rgatuvchi sifatida tasvirlanadi. Moqalada 1960-80 yillar nasrida chol obrazining badiy funktsiyasi uch xalq yozuvchisimisolida tadqiq etiladi.

Kalit so'zler: yozuvchi, nasr, qissa, roman, obraz, qahrmon, chol obrazi, tipologiya

In the article, in the prose works of Karakalpak writer Sh. Seytov, Uzbek writer Sh. Khalmirzaev, Kyrgyz writer Sh. Aytmatov that are going to be analyzed, a half-century period of the Soviet government is depicted. They depict a certain era of the heroes' lives and at that time show the characters' views and attitudes to the events surrounding them. Among the heroes created by writers, the image of old man has its own character.

From the story "Kóp edi ketken tırnalar (There were a lot of cranes gone)" and the novel «İğbal soqpaqları (The Paths of happiness)» in the creation of Sh. Seytov's the image of an old man who is kind, humane, broad-minded, can see future, critical, has life experience like in Sh. Aytmatov's creation.

In the story «Kóp edi ketken tırnalar» [1], the old man Nurimbet whose family is ruined is lonely because of the war. His wife dies before the start of the war and his only child dies in the war. Even though Nurimbet is eighty years old, he is with the people and goes to the gray land to sow crops. He is hereditary farmer and knows the ground. However, he's always distracted. The fact that he didn't receive a letter from his son during the war made him not to be calm. When Sapar's father goes to the city, he looks forward to him. In the evening, he goes home and cannot ask for a letter, sits calmly. He predicts his dreams he sees as good. He also received a black letter from his son. But Sapar's father could not tell him and went to the war. On autumn days, according to the village tradition, Sapar's 80-year-old old sister with the women goes to the old man to announce the death of his son. After hearing about the death of his child, the old man lays down for three or four days. Then his relatives come and take him away and the wood gates of the house, which is tired of the fallen family. This character has the same fate as Andrey Sokolov in M. Sholokhov's «The Fate of Man» and Tolganai in Sh. Aitmatov's story «Mother Earth». Sh. Seitov's book «Atlanshap» of the novel-tetralogy «Khalkabad» also depicts the image of the characters whose family is suffered because of

the war.

The character of old man Haytmurat in the novel «Iqbal soqpaqlari» [2]. Despite being stubborn, old man Haytmurat will be remembered for a long time as a character that is more mature in his work and rich in marital experience. He has his own views. He devoted his life to animal husbandry. He's honest, does his work very seriously. He thought that it was his debt and a duty to marry his nephews and make them house.

The image of the old man in the writer Sh. Seytov's creation has an evolutionary character. In the novel «Khalkabad», which was created after the novel «Iqbal soqpaqlari», the author portrays the image of old men that have much marital experiences and gives the character of each of them. For example, in the images of Kunnazar aksakal, Allanazar biybala, Kudaybergen shundi, Madiyar (in the fourth book of «Khalkabad») he gives ideas of common personality. They act based on their marital experience, intelligence, and ability of predicting.

And in the novel «Shirashilar» [3], the character of old man Esjan was depicted. This work was created as a result of the writer's long-term experience in the writer's creation, and the author presents the images of two old men: one is the character of Esjan, who has died, and the other is the character of Allayar, who is a young teenager in the main part of the novel, and in the epilogue, adult man. Therefore, in this work, the author has included the events of almost a century. Writers have chosen the image of old man in the artistic presentation of the problem that is important for humanity - man and his future, man and society.

One of the methods used in creating the image of old man Mumin in the story «Aq paraxod (White steamer)» [4] and Nurlepes in the novel «Jamanshiganaqtaqi Aqtuba (Aktuba in Jamanchyganak)» is to describe their portraits. These two heroes have similarities in their behavior, clothes, and attitudes towards the surroundings, as well as their personal life. On pages 12-16 of «Aq parakhod» there is an author's description of the character of Mumin and his portrait, while in the novel «Aktuba in Zhamanchiganak» there is also an author's description of the character of Nurlepes [5; 68-71]. The life of these two heroes is difficult, Nurlepes is the Second World War participant, and the fingers of his left hand were torn off by a bullet. Even though he is over forty years old, his demeanor is mess and he has a beard like an old man, and those who don't know him think he is an old man. Nurlepes, like Mumin, is loyal to the traditions of their ancestors. He is ready to give a helping hand to everyone. They cannot imagine working on their own. Nurlepes is dependent on Amirkhan, Mumin is on his son-in-law Orazkul, and works on their orders.

In the story, although Mumin's behavior is depicted as a mess, it does not leave an unpleasant impression on the reader. He is mature to his work, busy with daily household chores, he doesn't make trouble to anyone, he does not hold grudges even the words of his wife and Orazkul make upset. He worries about the future of his grandson. He does not forget discipline in any work: he brings his grandson to school and takes on time every day, he does his work on time every day (visits his bee, taking care of the forest, looking after the livestock), he doesn't like the bad habits of lazy Seydakhmed (if he does not like working, makes lies and leaves for the city, much sleeping), and the drunken son-in-law Orazkul (argues for nothing, beats his wife). He wishes his daughters to be happy.

The plot of «Ak Parakhod» is based on the fate of people of three families who live in one village and are far away from the country, and the attitude of old man Mumin to his neighbors, especially to Seydakhmet, is similar to the relationship between the old man Esjan and Bagdiyar in the novel «Shirashilar» of Sh. Seytov.

Seydakhmet is a bit lazy and old man Mumin does not like his laziness. Seydakhmet «doesn't get involved in anything and doesn't compete with anyone. Despite his good health and being obedient, Seydakhmet's one bad thing is that he likes to sleep much, real lazy. That is the reason why he moved to the forest, thinking to be away from hard work. That's why the old man used to say: «such young men drive cars on the collective farm, and plow the land with the tractor» [4; 20].

Bagdiyar is a wrestler in «Shirashilar», and if there is a party or a fight, he goes there. He does not get busy with the daily goings-on of the house. He uses wood collected by old man Esjan during the summer (So does Seydakhmet). He hears bad words from the old man for this work.

In Sh. Khalmirzaev's novel «So'ngi bándirgi (The Last Bus stop)», old man Iskhak is a believer, simple, humble, kind to others and does not say harsh words to anyone. But he is not as fussy as Mumin or Nurlepes.

«Iskhak is tall, broad-shouldered, short, goatee-bearded, and over seventy years old.» The fact that old man puts his hand on his chest, speaks good words and is a believer is due to his loyalty to the

instructions of his ancestors. He tells his daughter-in-law Nasiba about this:

«My grandfather told me that once upon a time our country lived along the Syr. Then some kind of enemy attacked them. Our country has fled. But such a warlike country has started to attack the enemy again. Enemy was majority and chased our country. In that chase, they were sent out into the desert. Our country got strength and went against the enemy to return to its land. This time when it was also defeated and fled, the enemy swore to kill without leaving a single one. That happened like this... Then the elders gathered the survivors of our country in one place and said: «Don't think of going against the enemy anymore. Now, keep your hands on your chest. Then you will survive» [6; 99]. The old man spends his whole life doing what his grandfather said. Even though old man Barot came and spoke harshly, old man Iskhaq kept calm and gently answered. Old man Iskhaq differs from the images of Nurlepes and Mumin in a number of features, such as the fact that he is not completely biased towards the leaders in high position, but when the time comes, he opposes the person who speaks as his superior.

The hero of the story «Irazi bol, Gúlsari! (Be pleased, Gulsari!)» [7] by Sh. Aitmatov is Tanabay. The story depicts Tanabay's old age and his parallel past. In the story, the events of two difficult times: collective farming and post-war reconstruction are depicted in the image of Tanabay. The hero of the story, Tanabay, knows the direction of the times from his youth and actively participates in social work. He cleaned the spies and was active in Komsomol activities. In his youth, he fought for the equality of people and good living. But the war started, and Tanabay could not see the days he was waiting for. Tanabay participated in the war and returned to his country safely. After the war, the reconstruction period was difficult. He worked as a blacksmith, horse keeper and shepherd in the collective farm. The situation of the people was not good for several years after the war. In particular, the sheep flocks were not treated well, and the labor fee was not paid. At the meetings when Tanabay asked why this happened, they did not give an honest answer. On the contrary, the census commission came to the flocks and punished the shepherds for the dead sheep. At such times, Tanabay demanded the district prosecutor to improve the condition of the sheep farm, expelled them with anger, and was expelled from the ranks of communists at the district assembly. An old Tanabay works as a fodder storekeeper. On the way to home from his only child's house he remembers the past days. His image is closely related to the image of horse Gulsari. The reason for remembering the past days is the daughter-in-law's words «Why were you kicked out of the party? Your son cannot get high position because of your expulsion from party». Tanabay goes on the road because of his daughter-in-law's wife even though it is late. With the help of the image of Tanabay, the writer skillfully portrays that the social ideology he believed in did not justify his faith, that the management system in the years of post-war reconstruction was not properly established, and that the social situation of the people worsened. Tanabay is a hero who has his own point of view. Also, he is stubborn and impatient, and because of this his relatives go away from him. When he reaches old age, he remembers his past, puts his deeds in his mind scales and comes to a conclusion.

Some of the images of the old men involved in the analysis were believer, live on the basis of folk customs and traditions, while the other group lived during the period of social changes, and the images are characterized by their stubbornness and obstinacy.

References:

1. Seitov Sh. Qashqin. Kóp edi ketken tırnalar. (A fugitive. (there were a lot of cranes gone)). Stories. - Nukus: «Jeti ıqlım», 2021.
2. Seyitov Sh. «İğbal soqpaqları (The Paths of happiness)». A novel. - Nukus: «Jeti ıqlım», 2022. P. 324.
3. Seyitov Sh. Shirashilar. (Candle holders). A novel and a story. - Nukus: «Qaraqalpaqstan», 1986.
4. Aitmatov Sh. Erte kelgen tırnalar. (Early cranes). Stories. - Nukus: «Qaraqalpaqstan», 1982.
5. Seitov Sh. Jamanshıganaqtağı Aqtuba (Aktuba in Zhamanchyganak). A novel. - Nukus: «Qaraqalpaqstan», 1992.
6. Kholmırzaev Sh. So'nggi bekat. (Last bus stop). A novel. Tashkent, «Yosh gvardiya», 1976.
7. Aitmatov Sh. «Irazi bol, Gúlsari! (Be pleased, Gulsari!)». - Nukus, «Qaraqalpaqstan», 1979, pp. 125-310.

K.SMAMUTOVNING «SIZLARGA AYTIB KETMOQCHIMAN...» ROMAN-ESSESINING KOMPOZITSIYASI

Matekov Amangeldi Daryabayevich,
*O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Qoraqalpog'iston bo'limi Qoraqalpog'iston
gumanitar fanlar ilmiy-tadqiqot instituti*

Annotatsiya. Qoraqalpoq nasrida dastlabki roman-esse XX asrning 80-yillari yaratildi. Mustaqillik davrida roman-esse qoraqalpoq romanining alohida janri sifatida shakllandi va rivojlandi. Maqolada qoraqalpoq roman-esse janri rivojlanishida o'z o'rniga ega yozuvchi K.Smamutovning «Sizlarga aytib ketmoqchiman...» asarining kompozitsion qurilishi tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: yozuvchi, nasr, roman, esse, roman-esse, kompozitsiya

КОМПОЗИЦИЯ РОМАНА-ЭССЕ «ХОЧУ ТЕБЕ СКАЗАТЬ...» К.СМАМУТОВА

Матеков Амангельди Дарьябаевич,
*Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук Каракалпак-
ское отделение Академии наук Республики Узбекистан*

Аннотация. Первый роман-эссе в каракалпакской прозе был создан в 80-х годах 20 века. В период независимости роман-эссе сформировался и получил развитие как отдельный жанр каракалпакского романа. В статье анализируется композиционное построение произведения писателя К. Смамутова «Хочу вам сказать..», которое имеет свое место в развитии жанра каракалпакского романа-эссе.

Ключевые слова: писатель, проза, роман, эссе, роман-эссе, композиция.

COMPOSITION OF THE NOVEL-ESSAY «I WANT TO TELL YOU...» K.SMAMUTOV

Matekov Amangeldi Daryabaevich,
*Karakalpak Research Institute for the Humanities Karakalpak branch of the Academy of
Sciences of the Republic of Uzbekistan*

Annotation. The first novel-essay in Karakalpak prose was created in the 80s of the 20th century. In the period of independence, the novel-essay was formed and developed as a separate genre of the Karakalpak novel. The article analyzes the compositional construction of the work of the writer K. Smamutov, «I want to tell you..», which has its place in the development of the Karakalpak novel-essay genre.

Key words: writer, prose, novel, essay, novel-essay, composition.

XX asrning 80-yillarida ijtimoiy-madaniy hayotining o'zgarishi, siyosiy turmushdagi burilishlar, qayta qurishning boshlanishi adabiy jarayonga ham o'z ta'sirini o'tkazdi. Dastlab she'riyatda publitsistik ruh kuchaydi. Nasrda inson va jamiyat aro munosabatlarni tasvirlashda yangicha epkin yuzaga keldi. Asarlarda qahramonlarning ijtimoiy tuzum haqida tanqidiy qarashlari berila boshlandi. Yozuvchilarning roman va qissalari matniga boshqa badiiy va publitsistik janrlar, ilmiy va tarixiy manbaalar kiritildi. Mana shu singari badiiy asar poetikasidagi tafovutlar adabiy janrlar ichida romanda keng foydalanildi. Romanda yozuvchining subyektiv qarashlarining berilishi, bayon qilishdagi subyektivlik bu janr tarkibida esse janrining elementlari kirib kelganligini bildiradi. Ushbu sintezlanish natijasida roman-esse atamasi yuzaga keladi. Qoraqalpoq nasrida bu janrni boshlab bergan va uni rivojlantirgan T.Qayipbergenov bo'ldi. Uning «Qoraqalpoqnoma» roman-essesi [1] badiiy adabiyotdagi birnecha janrlarning sintezidan paydo bo'lgan. Bu janr 1980-yillarning o'rtalarida paydo bo'lgan bo'lsa, XX asrning 90-yillarida ancha yuqori darajada rivojlandi. Yozuvchining «Qalbimning qomusi», «Turkiynoma» esselari bor. Bu janrni 2000-yillarda K.Smamutov, Sh.Usnatdinov, M.Nizanovlar davom ettirishgan.

Bu janrning rivojlanishida o'z o'rniga ega yozuvchi K.Smamutov nasrning boshqa janrlarida ham qalam tebratib, mahoratga erishgan yozuvchi hisoblanadi. Jumladan, «Yodimga tushdi...», «Qiz opamga» esselarini aynan u yozgan. Shuningdek, esse janrining tabiatini ijodda anglab yetgan va «Sizlarga aytib ketmoqchiman» roman-essesini yozgan.

Қорақалпоқ адабиётшунослигида эссе жанри табиати Б.Палвонов тадқиқотларида ўрганилди [2]. Қозоқ адабиётшунослигида Н.Болтабаева [3], ўзбек адабиётшунослигида И.Яку-

бов [4] тадқиқотларида роман-эссе жанри назарий хусусиятлар ўрганилди. К. Smamutovning “Sizlarga aytib ketmoqchiman...” roman-essesi ҳақида Ш.Бабашев [5] М.Баўетдинов [6] мақола-лари ёзилган.

Yozuvchi K. Smamutovning “Sizlarga aytib ketmoqchiman...” roman-essesida qatag’onga uchragan bir oila hayotiga oid voqealar bayon qilinadi. Roman-esse atamasining o’zi ham publitsistik sifatga ega. Asarda muallif pozitsiyasi ochiq ko’rinadi.

Roman-essening kompozitsiyasiga muallifning lirik chekinishi va “Halokatli oqibat”, «Mo’g’ulcha usul», «Bugari qora kurtka», «Hasratli davrlar», “Baliq boshidan chiriydi” nomli besh bo’limdan iborat voqealari kiritilgan.

Roman-essening kirish qismida ancha yoshga borib qolgan yozuvchi inson umrining o’tkinchiligi, baxti, asarda tasvirlangan voqealar va qahramonlar haqida so’z etadi.

Roman-essega kiritilgan har bir bo’lim o’z atamasiga mos voqealarni qamrab olgan va o’z ichki kompozitsiyaga ega. Bu bo’limdagi voqealar roman janri tabiatiga ko’ra alohida bir syujet liniyasi bo’lib, unda yozuvchining o’zi turmushda ko’rgan, boshidan kechirgan voqealar, otasidan va boshqa odamlardan eshitgan voqealari bayon qilingan. Bu voqealar har xil vaqtda yuz bersa ham, yozuvchi ularni birlashtiruvchi personajga aylanadi va bu bo’limning kompozitsion butunligi saqlangan. «Halokatli oqibat» bo’limida esse janriga xos xususiyatlar ham bor. Bular muallifning voqealarni subyektiv bayon qilishida ko’rinadi. Muallif o’zi lozim deb topgan o’rinlarda «Halokatli oqibat», shuningdek xalq tilidagi ayrim siyosiy ma’noga ega «qora ruis», «qora araba», «orman kesish» so’zlariga ta’rif beradi. Roman matni «boshqa matn»larga ochiq, shuning uchun muallif janr imkoniyatlaridan foydalanib, bu bo’limda shoir I. Yusupovning

Hamel barda orin beredi to’rden,
Birin-biri xoshametlep tagadi o’rden,
Tiri waqta jerge –jamga tiygizbey,
O’lgensong shigarip taslaydi go’rden.

she’rini kiritib, Kengash hukumati rahbarlariga xos «tobutlarni tebratish» illatini oshkor qiladi.

Roman-essening “Mo’g’ulcha usul” deb nomlangan bo’limida muallif ancha tarixiy o’tmishga ketib, otasi Nasrullaning taqdirini bayon qiladi. Bu voqeani yozuvchi quyidagicha tasvirlaydi: «Men otamning Toqimbet bo’lis degan kimsaning boshchiligida o’ldirilganligini eski kekka chollaridan eshitganman. Otam esa yuragiga tuganmas yara solib ketgan ushbu voqea haqida aytishni hush ko’rmas edi. «Esimga tushsa yuragim uzilib ketayotganday bo’ladi» deydi. Shundan keyin surishtirib so’rayverishga botina olmas edim». [7, 23]. Muallif bundan keyin Chimboyning atoqli o’g’rilar bilan Nasrulla orasida bo’lib o’tgan kelishmovchilik, Turman Dilmash bilan Chimboy o’g’rilarining kelishimi, Nasrullaning o’g’lining boshiga tushgan musibat, Nasrullaning o’ldirilishi, Chimboy o’g’rilarining turkman Ko’klan bilan til biriktirib Chimboy bozorini talash voqealarini bayon qiladi. Bu bo’limda qahramon obrazlarining portret tasvirlanishi ham mohirlik bilan berilgan. Muallif o’g’rilarining portretini tasvirlashda obyektiv munosabat yasaydi. Ularning bor ekanligiga salbiylik xususiyatini bermaydi. Masalan:

«Turman dilmashning dasturxonini atrofida o’tirganlarning ichida tashqi bichimi qaroqchiga o’xshaydigani faqat Buyra. Bu kishini boshqalardan farqlantirib turadigan ikki xil o’zgachalik bor. Birinchisi bo’yi odamlarning bo’yiga o’xshab uzunasiga emas, eniga o’sib ketgan, juda yo’g’on, uncha-muncha eshikka sig’maydi, uyning eshigidan ko’pincha yonlamasiga kiradi. Oyoqlari kalta, qalin tuk bosib ketgan qo’llari orangutanning qo’llari kabi uzun va o’ng’aysiz. Maxsus buyurtma bilan tiktirib kiygan kiyimlari kiyimdan ko’ra kanop qopga o’xshab turadi. Mudomi chipqon chiqib yuradigan yo’g’on bo’yni beshikda ko’p yotgan go’dakning dumbasidek qip-qizil bo’lib ketgan, bet-alfozining peshonasidan boshqa yerining hamma qismini jingalak jun bosib ketgan.

Buyraning ikkinchi o’zgachaligi joni qiynalmasa gapirmasligi. Shunga qarab ba’zi kimsalar uni Xudodan tilagan musofir odam ekan deb qolishi mumkin» [7, 33].

Nasrulla biyning portretini tasvirlashda esa muallifning simpatiyasi ko’rinadi. Shuningdek, tarixiy shaxs Xolmurod boyning ham obrazi ijobiy sifatlar bilan chizilgan. Ayniqsa, bu obraz yaratishda muallif xalq orasidagi afsonaga aylangan gaplardan foydalanadi. Masalan, Xolmurod boy, Askar boy, Shiniqul boyning bor boyligini bellashtirib, o’tin o’rniga pulni yoqib, o’tga qo’yilgan qumg’onni qaynatish voqeasini kiritgan. Xolmurod boyning bo’lib o’tgan voqealar rivojini o’ylab topishi ham qiziqarli bayon qilingan. Odam o’ldirishdagi «Mo’g’ulcha usul»ni ham Xolmurod boy tushuntirib beradi.

«Bugari qora kurtka» deb nomlangan uchinchi bo'limi o'zining hajmi bilan ajralib turadi. Bu bo'limda xirurg Svyatoslav Fedorov, kolxoz raisi Bekboy O'teniyazov, o'zbekning mashhur kinooperatori Malik Qayumov, Tajimurod aravakash bilan Xojaniyoz etikchi, bog'bon Saparboy Avezimbetov, maktab direktori Allamjar og'a, muallifning bola paytidagi do'stlari Nuran bilan Qong'iratboy, Reyipnazar militsiya, Joliboy, professor Temirbek Bekeev, agronom Vladimir Michurin, atoqli qo'shiqshi Galina Vishnevskaya, usta Aznali Muhammadshin, Srajatdin Xudaybergenov, Dosali, Toliboy va Ayimgul, artistlar Toqta Raxmanova, Haliyma Nasirova, Yaqip bir quloq, Yuldash Axunbabaev, Nizan ko'kko'z Qudayqulov, O'razboy usta, baxshi Saqiy Jabborov, Tileumurat va Ajiniyoz, Nikolay Marr, Qorajon botirlar va ularga bog'liq voqealar bayon etiladi. Bu odamlarning hammasi ham o'tmishda bor, ko'pchiligi muallif bilan bir zamonda yashagan.

Roman-essening «Hasratli davrlar» deb nomlangan to'rtinchi bo'limida qalmoqlarga keng turda izoh berilib, bo'lim ularning qoraqalpoqlar bilan qozoqlarga qilgan bosqinchiliklaridan boshlanadi. Bu bo'limda muallif tarixiylik prinsipiga asoslanib, faktlarni, shaxs nomlarini, tarixiy shaxslarni keltirib o'tadi. Qalmoqlarning xoni Tsevan-Rabdanga izoh berilib, qoraqalpoqlarga qanday xavf tug'dirgani haqida ma'lumotlar, voqealar keltirib bayon qilinadi. Hatto xalq ichida qalmoqlarga sotilib yurgan shaxslarning ismlari ham nomma-nom keltiriladi.

Muallif voqealarni qayta bayon qilishdan o'zini tiyib, odamlar haqidagi fikrlarini o'zgartirgan uch voqeani aytib o'tadi.

Birinchi voqeada mashhur chekist Begjon Babajanovning «Umrnoma» asari haqida, ikkinchisi Mixail Sholoxov bilan muallifning uchrashuvi, uchinchi voqeada muallifning «Temirchining bolasi» deb nomlangan ocherkining nashr qilinishi haqida aytiladi.

Roman-essening beshinchi bo'limiga «Baliq boshidan chirydi» degan xalq maqoli nom qilib olingan. Bo'limni o'qish davomida bu maqolning ma'nosi hayotiy voqealar bilan bog'liq holda tushuntiriladi. Bu bo'limda muallif akasi, mashhur jamoat faoli Hakim Nasrullaevning qatag'onga uchrashi haqida so'z etadi.

Roman-esseda epilog o'rniga kiritilgan Berdaqning «Bo'lgan emas» she'rining ikki misrasi bilan yakunlanadi.

K.Smamutovning «Sizlarga aytib ketmoqchiman...» roman-essesining kompozitsiyasi romanga xos belgilarni va esse janriga oid bayon qilishlarni o'z ichiga qamrash bilan ko'lamli, o'ziga xos obraz sistemasi va suyet tuzilishiga ega asardir.

Адабиётлар:

1. Қайыпберганов Т. Қарақалпақнама. Роман-эссе. –Нөкис: «Қарақалпақстан», 1986.
2. Палъанов Б. Палъанов Б. Ҳазирги қарақалпақ әдебиятында эссе жанры (жанрдың пайда болуы хәм қәлиплесиуи, шеберлик мәселелери). Канд. дисс. Нөкис, 2007.
3. Балтабаева Н.С. Қазақ роман-эссе жанрының қалыптасу тарихы, оны оқытудың даралық-дәстүрлік ұстанымдары. Диссер. фил. PhD. – Алматы, 2016. 148 бет.
4. Якубов И. Мустақиллик даври ўзбек романлари поэтикаси. Филология фанлари бўйича фан доктори (DSc) диссертацияси. Тошкент, 2018.
5. Бабашев Ш. Тарийхый шахслардың өмир тарийхы бурмаланбасын. // Еркин Қарақалпақстан, 2012. №47.
6. Bawetdinov M.K. Jaziwshi SH.Usnatdinovtiń -Ibrayım Yusupov roman-essesiniń janrlıq ózgesheligi haqqında. магистрантлардың илимий мийнетлериниң топламы. Нөкис, 2021, 232-233 бетлер; Баўетдинпв М. Ҳазирги роман-эсселердиң жанрлық өзгешеликлери. // «Янги Ўзбекистонни қуриш ва ривожланишида ёшларнинг фаоллиги» IV онлайн конференция. Наманган давлат университети, 2020, 46-47 бетлер.
7. Смамутов К. Сизлерге айтып кетежақпан... Роман-эссе. –Нөкис, 2017.

LINGUISTIC AND PRAGMATIC ASPECTS OF CLARIFYING LEARNERS' BRAIN DOMINANCE IN SUCCESSFUL ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION

Mansurova Feruzakhon,
teacher of Boarding school 5, Kokand city, Fergana region

Abstract. This article investigates "Brain dominance theory, which suggests that each individual's brain symmetry varies and really affects their attitudes towards language learning methods, study skills, task completion, self-expression etc. The research paper further attempts to prove that clarifying learners' dominant brain will help teachers to analyze which skills their learners are capable of and can perform better. More specifically, the aim of this case study is to compare left and right brain dominance among language learners and compare which side is more or less capable in each English skill. Besides, this research endeavors to find out the best methods for English teachers to adapt English lessons to learners' needs and abilities.

Key words: Brain dominance, left-brained learners, right-brained learners, introvert, extrovert, self-expression, body language, problem-solving skills

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫЯСНЕНИЯ МОЗГОВОЙ ДОМИНАЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСПЕШНОМ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мансурова Ферузахон,
преподаватель школы-интерната №5, г.Коканд, Ферганская область

Аннотация В этой статье исследуется «теория доминирования мозга», которая предполагает, что симметрия мозга каждого человека различается и действительно влияет на их отношение к методам изучения языка, учебные навыки, выполнение задач, самовыражение и т. д. В исследовательской работе предпринимаются дальнейшие попытки доказать, что выяснение доминирующего мозга учащихся поможет учителям проанализировать, на какие навыки их ученики способны и могут работать лучше. В частности, цель этого тематического исследования состоит в том, чтобы сравнить доминирование левого и правого полушарий среди изучающих язык и сравнить, какая сторона более или менее способна в каждом навыке английского языка. Кроме того, это исследование направлено на то, чтобы найти лучшие методы для учителей английского языка, чтобы адаптировать уроки английского языка к потребностям и способностям учащихся.

Ключевые слова: доминирование мозга, левополушарные учащиеся, правополушарные учащиеся, интроверт, экстраверт, самовыражение, язык тела, навыки решения проблем.

INGLIZ TILINI MUVAFFAQQIYATLI O'RGANISHDA O'QUVCHILARNING MIYA USTUNLIGINI ANIQLASHNING LINGVISTIK VA PRAGMATIK AHAMIYATI

Mansurova Feruzaxon,
Farg'ona viloyati, Qo'qon shahri, 5-maktab-internatining o'qituvchisi

Annotatsiya Ushbu maqola "Miya ustuvorligi nazariyasi"ni, ya'ni bu holat har bir shaxsning miya simmetriyasi turlicha bo'lishini va ularning til o'rganish usullariga, o'rganish ko'nikmalariga, topshiriqlarni bajarishga, o'zini ifoda etishga ta'sir qilishini yoritib beradi. Tadqiqot maqolasida o'quvchilarning dominant miya faoliyatiga aniqlik kiritish orqali o'qituvchilarga o'quvchilarning qaysi ko'nikmalarga qodir va yaxshiroq ishlashlari mumkinligini tahlil qilishga yordam berishini isbotlaydi. Aniqroq qilib aytganda, ushbu amaliy tadqiqotning maqsadi til o'rganuvchilar orasida chap va o'ng miya ustunligini solishtirish va har bir ingliz tili o'rganishda qaysi tomon ko'proq yoki kamroq qobiliyatli ekanligini solishtirishdir. Bundan tashqari, ushbu tadqiqot ingliz tili o'qituvchilari uchun ingliz tili darslarini o'quvchilarning ehtiyojlari va qobiliyatlariga moslashtirishning eng yaxshi usullarini muhokama qiladi.

Kalit so'zlar: Miya ustunligi, chap miyasi faol o'quvchilar; o'ng miyasi faol o'quvchilar, introvert, ekstrovert, o'zini ifoda etish, tana tili, muammoni hal qilish qobiliyatlari

1. Introduction. Teaching English as a Second/Foreign language has never been an easy task for teachers as each learners has their own learning styles, abilities and lacks. It is important for instructors

to be familiar with their students' learning abilities and facilitate language learning according to their capacity owing to the fact that acquiring a language is a complex process which requires learners to develop fundamental knowledge along with the four basic language skills. This review investigates the factors that determine the effects of right and left brain on learners' academic process which will help both English instructors and learners to use appropriate styles and strategies according to the dominance of brain hemisphere in order to achieve academic success in English language learning. This paper will compare the different ways in which clarifying the dominant part of the brain will give a teacher an opportunity of being able to deal with students' acquisition problems and implement effective methods and use teaching materials adequately.

2. Literature review. Psycholinguistics studies the relationship between language and human mind and this field considers language learners as individuals, but not as a whole representative. According to different conducted researches, for instance, Kolb(1979) stated that "brain dominance is connected with various academic major and occupations". He believed that people tend to choose their majors based on the compatibility between their individual hemispheric dominance and the norms of disciplinary fields. Coulson et al. (1986) categorized some fields by mentioning that "academic subjects such as architecture, the humanities and arts are believed to belong to right-brain dominant students which require them more global, spatial and synthetic orientation, whereas the subjects such as engineering, science and language focus on verbal and logic analysis which are more suitable for left-brain dominant students. A closer look to this literature on language learning, however, reveals a number of debates. To illustrate, Gabriel (2007, p.5) argued that language aspects may involve both brain stating "Language itself is creative because every sentence we construct is the creation because artistic creativity invokes more right hemisphere capacities rather than left part". In this case, learning a language is a question of balance. At schools or institutions, many English teachers have difficulties with their students such as keeping them focused on a task, finishing home assignments and understanding the topics that they explain. Morris (2006) found out the reasons which are associated with the dominant side of the brain and added that "left brained learners make schedules, have analytical thinking, always want to know the rules and follow them. Because they analyze, observe and think while grasping new information. As a result, they do not have much trouble with self-expression". Lim et al. (2020) in their investigation found out that "people may also maximize the usage of both parts of the hemisphere who are known to be whole brain thinkers". They proved that "achieving to balance two sides of the brain can cause the potential of brain capability and successful achievement in a person's life". Similarly, Dulger (2012) also stated the same opinion by saying that "although individuals prefer either left or right side of the brain processing particular information, some can depend on both hemispheres which can bring them some advantages in learning process". Further studies on brain dominance by this researcher prove that left-right mode preference helps the ways a student perceive information in language learning and students may obtain a high level of academic achievement when teachers teach in a way that are compatible with learning styles or strategies. To illustrate similar notions, the research by Gibson (2002) provided evidence proposing that "Students' learning strategies vary from each other in terms of hemisphere dominance and this has a great impact on their input and output process". In other words, each individual uses different parts of the brain in order to perceive various types of information and perform specific tasks. More specific research questions and investigations will be discussed in this second part of the review by analyzing how students' hemisphere is applied in language learning. English teachers should find out the learning and cognitive preferences of learners and take these individual features into account while teaching. Lightbown (2003) mentioned that "Teachers can facilitate learning conditions and effects by using visual, auditory and kinesthetic activities". In this way, learners' language achievement can be promoted and they can learn the language through the elements that fit best for their ability and preference. In order to develop this notion properly, Torrance's study (1980) categorized some of the peculiarities of the left and right brain dominant learners. To illustrate this,

Right-brain dominant learners are capable of remembering faces and fantasizing; they can make subjective judgments; can see both sides of a story; dislike reading directions; with regards to English learning, they perform better in writing about books or reading literature, do well in creative writing and grammar skills naturally come in language learning process; they focus on images in remembering and thinking; prefer to answer open-ended questions; tend to focus on feelings and body language; use their intuitive feelings in problem solving. In other words, they are intuitive and emotional and practical and synthesizing readers.

Left-brain dominant learners are talented at remembering names; they tend to make analytical judgments; rely on thinking and remembering in language learning; prefer multiple choice questions, writing and talking; they are able to control their feelings but not good at using body language; when it comes to problem solving, they prefer to use logical problem solving skills; this type of learners can answer questions spontaneously, like to read with instructions and never lose their interest or concentration even if they listen to long lectures; they are good at understanding sentence structures in grammar. In fact, they are intellectual, structured, planned, less emotional and precise in self-expression.

Brown (2007) examines a study by Crasher et al.(1974) in which they carried an investigation in teachers' teaching style in connection with students' brain hemisphericity. They found out that right-brained students preferred to be involved in inductive class, whereas left-brained learners were interested in deductive teaching environment. Further research can suggest that teachers can use various teaching techniques in accordance with their students' state of brain dominance. To illustrate, for right-brained students, it is recommended for teachers to assign more group work as this type of learners are fond of collaborative work rather than individual ones; as these learners are creative learners, they enjoy being assigned creative tasks. Because right-brained learners may not concentrate on lectures completely and miss what teachers say verbally, it is better to use overhead projectors or whiteboard as much as possible; using charts and maps will make it easier for them to understand information better as they have better spatial and visual aptitudes. However, further research provides some suggestions in teaching left-brained students effectively. For this type, it is recommended to use fewer group projects as they prefer individual assignments more and because of the fact that they do not prefer auditory distractions, it is better to keep the class comfortable and peace. In addition, introducing lists of vocabulary and grammar structures help them to learn better as they tend to follow instructions and order.

3. Methods. 3.1 Participant profile. The participants of this case study are ten students who study in a boarding school and have had English exposure for six years. The participants agreed to attend in the case study voluntarily and approved of their willingness of participation in the interviews and questionnaires by signing an informal consent form and their anonymity was guaranteed. The reason why those pupils of grade eleven were selected was that they are more cognitively mature and have gained a relatively better proficiency in English. Secondly, they know their own linguistic strength and weaknesses in second language acquisition. They are aware of their learning styles and can compare different types of learning strategies which best suit them.

3.2 Research design. In the current research five items were used to collect data: Brain test questionnaire, Reading passage, Listening comprehension, Writing task Speaking

The first instrument utilized in this study was online and paper-based questionnaire that aimed at determining whether pupils are right-brained, left-brained or both-brained dominant. According to Parrot (1993), questionnaires often provide common characteristics and preferences of a learner to particular factors in learning process. The first questionnaire was conducted online on the site arealme.com/left-right-brain/en/. Twenty pupils in the class answered all the questions turn by turn individually so that the most suitable two participants would be chosen. As a result, ten of them were chosen, five of those have the highest right-brain dominance percentage, while the other five have the most left-brain dominance.

Reading passage After ten pupils were selected, they were given a reading passage (level B1) with open-ended and multiple-choice questions. The purpose of giving reading task was to clarify which learner can perform better according to their brain capacity.

Listening comprehension The pupils were given a short listening task (B1) so as to decide which learner is good at listening for gist or listening for details depending on their brain function.

Writing task The participants were asked to write two types of writing: descriptive and process. The aim of this task was to clarify which brain-dominant student performs better or worse in each task.

Speaking task The learners were given a "topic card" speaking activity in order to analyze the usage of their body language, way of self-expression and the content of the message depending on the role of their brain hemisphere during speaking.

4. Results and discussions. The final step was to collect and analyze the data gathered from five types of instruments. The first instrument which was brain dominance test showed that five student

was 80% right-brain dominant while other ones were 70% left-brain dominant. This result was a fundamental base for the completion of the other instruments because nearly all the results vary from each other because of the impact of brain dominance on pupils' learning style and strategy preferences.

According to the second reading instrument data, left-brained pupils showed better result in multiple-choice questions as they make analytical judgment, while the right-brained pupils were better in open-ended question because of being more practical and synthesizing reader. When choosing one option in multiple-choice questions, they had difficulty in deciding the correct answer, as they were not as logical thinker as his left-brained pupils were. The results will be illustrated in the table below.

Concerning listening comprehension, right-brained students could perform well in listening for gist, which means that they could comprehend the message with the help of their ability to guess and imagine. However, they had difficulty in multiple-choice question because of lacking enough concentration, logical thinking. In this task, left-brained learner's both results were better in comparison to the right-brained pupil because, according to the facts, left brain function focuses on concentration and is rarely distracted by other factors. This is the reason why they also did well in listening for gist. Furthermore, with the help of his problem solving and logical thinking skills, they could also easily find the correct options in multiple-choice test.

With regards to writing task, right-brained pupils had good productive skills, particularly, in descriptive writing because they tends to focus on their own experience and use creativity and imagination in composing a piece of writing. The fact that they read a lot of fiction books may be possible reason of better performance in essays. When it comes to left-brained students, they showed a great result in process writing as they rely on instructions, sequence and order. However, their essays were not as well-written as right-brained student's work because when writing, they do not use their creativity or experience.

With regards to speaking skills, right-brained pupils showed quite better result as this type of a learners are good at imagining, listening and speaking for a long time, using body language, creating and self-expression. On the contrary, left-brained pupils, even though their knowledge was good enough, they did not perform as actively as the other students did because they do not prefer long lectures and speeches, body language, gestures and imagining. They lacked creativity and independent self-expression. According to the literature review, it was found out that right-brained pupils are extrovert and left-brained students are introvert by nature.

5. Conclusion. Through the detailed analysis and implications which are based on online brain dominance test, skill based tests and post-interview, the study finds out that brain dominance has a great impact on learners' way of learning and abilities in each English skill. There is no exact research proving that only one particular type of brain dominance is better in language acquisition, however, each brain side has its own priority in performing a task. To illustrate, right-brained pupils are emotional, intuitive and creative thinkers in learning. They can visualize the whole ideas and are easily distracted, handle situations, use body language a lot and have very good self-expression. On the other hand, left-brained pupils are rational and analytical thinkers. They are better in critical thinking, following orders but they rarely use body language and express themselves concisely. In spite of this notion, learners can also have balanced brain dominance or both brain sides dominance. In this case, their brain usually combines each feature of the descriptions above. By investigating this study, the researcher realized that understanding about the brain dominance and its peculiarities encourage English teachers to teach in a way that affects learners' ability and discover the strength and weaknesses of their students in learning process. As a result, they can adapt the lesson by using suitable strategies and methods. In other words, knowing about right and left hemisphere will be very helpful for educators to organize lessons effectively and develop students' motivation and language proficiency according to the way they are capable of performing well.

References

1. Arealme.com/left-right-brain/en.
2. Brown, H.D.(2007). Principles of language learning and teaching(5th ed). New York:Pearson Education.
3. Dulger, O(2012). Brain dominance and language learning strategy usage of Turkish EFL learners. Cognitive philology.
4. Freed, J and Parsons, L(1977). The left-Right continuum for Teens and Adults. Right Brained Children in a Left-Brained World. New York.
5. Gabriel, G.(2007). Left Brain-Right Brain: The Min Two. Scientific Learning.
6. Kolb, D. A(1979), Organizational psychology: A book of readings. Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall
7. Krashen, S. D.(1988). Second language acquisition and second language learning. Hertfordshire:Prentice Hall International.
8. Morris, M.(2006). The SPD Companion Right Brain vs. Left Brain Learning Styles.

ANALYSIS OF THE INTERNATIONAL EXPERIENCE OF TELEVISION PROGRAMS ON FINANCIAL LITERACY

Mahmudova Khushnoza Ravshanbekovna,

Independent researcher of the University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan, Head of the Division at the Central Bank of the Republic of Uzbekistan.

Direction: 10.00.09-journalism (philological Sciences)

Annotation: This article analyzes various programs in the financial literacy and economic direction of foreign countries broadcast on television, TV shows on the topic of financial literacy on foreign TV channels, information boards, TV shows. The article also explores the television projects of international organizations, the role and influence of television programs in the process of increasing the financial literacy rate of the population, and the requirements for it.

Keywords: financial literacy, media, television, television programs, financial literacy shows and talk shows, financial product, TV audience, financial skills, financial skills, financial instruments, financial messages, financial knowledge.

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПРОГРАММ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Махмудова Хушноза Равшанбековна,

Независимый исследователь Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, Начальник управления департамента Центрального банка Республики Узбекистан

Аннотация: В данной статье анализируются различные программы по финансовой грамотности и экономическому направлению зарубежных стран, транслируемые по телевидению, телепередачи на тему финансовой грамотности на зарубежных телеканалах, информационные щиты, телешоу. В статье также исследуются телевизионные проекты международных организаций, роль и влияние телевизионных программ в процессе повышения уровня финансовой грамотности населения, а также требования, предъявляемые к ней.

Ключевые слова: финансовая грамотность, СМИ, телевидение, телепрограммы, шоу и ток-шоу о финансовой грамотности, финансовый продукт, телеаудитория, финансовые навыки, financial skills, финансовые инструменты, финансовые сообщения, финансовые знания.

MOLIYAVIY SAVODXONLIK BORASIDAGI TELEVISION DASTURLARNING XALQARO TAJRIBASI TAHLILI

Mahmudova Xushnoza Ravshanbekovna,

O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikasiyalar Universiteti

mustaqil tadqiqotchisi, O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki boshqarma boshlig'i.

Annotatsiya: Ushbu maqolada xorijiy mamlakatlarning televideniye orqali efigra uzatilgan moliyaviy savodxonlik va iqtisodiy yo'nalishdagi turli dasturlar; xorijiy telekanallardagi moliyaviy savodxonlik mazusidagi teleko'rsatuvlar; axborot lavhalari, teledasturlar tahlil qilingan. Shuningdek, maqolada xalqaro tashkilotlarning televizion loyihalari, aholining moliyaviy savodxonlik darajasini oshirish jarayonida television dasturlarning o'rni va ta'siri, unga qo'yiladigan talablar ham o'rganilgan.

Kalit so'zlar: moliyaviy savodxonlik, ommaviy axborot vositalari, televidenie, televizion dasturlar, moliyaviy savodxonlikka oid ko'rsatuvlar va tok-shoular, moliyaviy mahsulot, telekanallar auditoriyasi, moliyaviy ko'nikma, moliyaviy mahorat, moliyaviy instrumentlar, moliyaviy xabarlar, moliyaviy bilimlar.

Kirish. Mutaxassislar shaxs moliyaviy savodxonligini oshirishning eng oson yo'li bu - kerakli mavzudagi kitobni o'qish ekanligini ta'kidlaydilar. Biroq bu mashg'ulot zamonaviy trendlar tobora o'zgarib borayotgan hozirgi davrda zerikarli bo'lib, unga ko'p vaqt ajratish talab etiladi. Bu borada ko'ngiochar, qiziqarli formatdagi hamda ta'lim berish funksiyasini o'zida birlashtirgan televidenie dasturlari yaxshi echim sifatida dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Moliyaviy savodxonlik teledarslari universitet talabalari va maktab o'quvchilari orasidan

bir paytning o'zida millionlab tomoshabinni jalb qilish, davlatlarning ilmiy va moliyaviy ta'lim markazlarining bu zaminda yaqindan hamkorlik qilishlari uchun imkoniyat yaratadi. Millionlab tomoshabinlar iqtisodiy fanlardan chuqur bilim olish, moliyaviy bilimlar bo'yicha savodxonliklari darajasini oshirish va hatto moliyaviy yoki biznes yo'nalishlarida kasb o'rganishlari uchun yaratilgan imkoniyatlardan bahramand bo'lishmoqda.

- Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Ushbu mavzudagi dastlabki tadqiqotlar materiallari 1998 yildan e'tiboran chop etila boshlandi. Iqtisodiyot jurnalistikasi, OAV va televizion loyihalarda moliyaviy savodxonlik masalalarining yoritilishi bilan bog'liq mavzular A. Levitt, R. Islam, U. Dankerli, B. O. Nelli, E. Zamvolt, M. Gatter, Dj. Bechmanb, O. Vixrova, A. V. Zelentsova, E. A. Bliskavka, D. Demidov tomonidan tadqiq etilgan.

Moliyaviy savodxonlikni oshirish dasturlarining ommaviy axborot vositalari orqali amaliyotga joriy qilinishi kambag'allikni qisqartirish va unga qarshi kurashishning muhim mezon ekanligi haqida mahalliy olimlar N. Jumayev, O. Do'stmuxammedov, A. Vaxobov, M. Obilov, D. Tajiboyeva kabi tadqiqotchilar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan.

- Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Ushbu tadqiqotning maqsadi moliyaviy savodxonlik va moliyaviy ta'limni yaxshilash borasidagi televidenie dasturlarini amalga oshirishning milliy va xalqaro tajribasini tahlil qilish orqali televideniyaning moliyaviy savodxonlikni oshirish jarayonidagi rolini aniqlashdir. Tadqiqot jarayonida tizimli tahlil, tarixiylik va mantiqiylik, analiz va sintez, qiyosiy tanlab tadqiq qilish usullari qo'llanilgan.

- Tahlil va natijalar (Analysis and results). Xalqaro tajribada moliyaviy savodxonlik va moliyaviy ta'lim dasturlarining televidenie orqali efirga uzatilishi turli mamlakatlarda turli vaqtlarda, aniqrog'i o'tgan asrning 60-70 yillaridan boshlanganligini ko'rish mumkin. Xususan, bu borada 1967 yil AQShda «Bloomberg Television» telekanali tomonidan efirga uzatilgan «Wall Street Week» teledasturi tomonidan dastlabki qadam tashlangan [1].

«Bloomberg Television» bu Amerika tijorat telekanali hisoblanib, asosiy shtab kvartirasi Nyu-Yorkda, Evropa bo'yicha esa Londonda va Osiyo bo'yicha Gonkongda joylashgan. Auditoriyasiga ko'ra, butun dunyo bo'ylab 310 million xonadonni qamrab oladi [2].

«Bloomberg Wall Street Week» (WSW) - bu investisiya yangiliklari va axborot dasturi bo'lib, haftaning har juma kuni kechqurun efirga uzatilgan. Lui Rukeyzer boshlovchiligidagi ushbu haftalik shou Amerika Qo'shma Shtatlarida PBS kanali orqali har juma 1970 yilning 20 noyabridan boshlab 2005 yilgacha namoyish etildi. Dasturda boshlovchi yoki bir nechta boshlovchilar va moliyaviy bozorlar bilan bog'liq munozaralarda ishtirok etish uchun taklif qilingan mutaxassislar va ekspertlar ishtirok etadi.



Dastavval shouning rasmiy nomi «Wall \$ Treet Week Lui Rukeyzer bilan» deb nomlanib, (W\$W) u 32 yil davomida 1970 - 2002 yilgacha namoyish etilgan. 2002 yil iyun oyida esa dastur tubdan o'zgartirilib, «Wall Street Week Fortune bilan» deb nomlandi va unda Rukeyzer mezbonlik qilishda davom etdi. Ushbu investisiya dasturi «CNBC» da toki boshlovchi Lui Rukeyzer sog'ligi yomonlashgani tufayli ko'rsatuv boshlovchiligidan voz kechmagunga qadar ya'ni, 2004 yil 31 dekabrgacha davom etdi.

Aytish kerakki, moliyaviy savodxonlik dasturlarini qabul qiladigan va amalga oshiradigan mamlakatlar soni yil sayin ortib bormoqda. Xususan, 2007 yildayoq Evropada aholining moliyaviy savodxonligini oshirish uchun 180 dan ortiq dasturlar mavjud edi [3]. E'tiborli jihati ushbu ta'lim dasturlarining aksariyati ommaviy axborot vositalari, jumladan televidenie bilan hamkorlikda tashkil etilib, amalga tadbiiq etilgan. Tajribada muvaffaqiyatli deya e'tirof etilgan milliy dasturlar AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya va Avstriyada, bozor iqtisodiyoti rivojlanayotgan mamlakatlar orasida esa – Bolgariya, Sloveniya va Polshada ishlab chiqilgan va amaliyotda qo'llanilmoqda.

Xususan, Amerika Qo'shma Shtatlarining «Uproxx Studios» raqamli media kompaniyasining bosh muharriri va ijodiy strategi Dina Zipin tomonidan 2019 yil 25 iyun sanasida e'lon qilingan tomoshabinning biznes va moliya sohasidagi bilimlarini oshirishda eng yaxshi teledasturlar va televizion tok shoular ajratib ko'rsatilganligi e'tiborlidir [4]. Unga ko'ra auditoriyaning moliyaviy savodxonlik va moliyaviy bilimlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi ushbu mintaqadagi eng ommabop va yuqori reytinga ega teleko'rsatuvlar qayd etilgan.

Dastur nomi va telekanali	Ko'rsatuvning moliyaviy savodxonlikni oshirish jarayonidagi o'ziga xosligi	Formati va Internet manzili
"Mad Money with Jim Cramer", "CNBC" telekanali	Ko'rsatuvning asosiy maqsadi odamlarga yaxshi investor bo'lishga yordam berishdir. Dastur boshlovchisi Jim Kremer bo'lib, u tomoshabin uchun moliyaviy bilimlar borasidagi qimmatli ma'lumotlar bilan bo'lishadi.	Tok-shou https://www.nbc.com/mad-money
"Squawk Box" "CNBC" telekanali	Ertalabki yangiliklar dasturi bo'lib, asosan investisiya qilishni o'rgatishga qaratilgan. Biznes va siyosatdagi yirik nomlar haqidagi hikoyalari bilan o'rtoqlashadi va tushuncha beradi.	Suhbat https://www.cnbc.com/squawk-box-us/
"Your Money", CNN telekanali	CNN telekanali har shanba kuni erfazir esterga uzatiladi. Kristin Romantica Janob Boslovchilik Kildi va bir haftalik moliyaviy Yangiliklar Xoxidova tanlovda ishtirok etish Saxarija aholisiga ta'sir qilishi mumkinligi haqida fikr bildirdi. Tomoshabin bu orkali kaisi xarajatlari oshganligini, kaisilari kamaishin bilib oladi.	Tok-shou https://www.cnbc.com/primetime-shows/
"Shark Tank" ABC telekanali	Hammasi tadbirkorlik haqida. Ko'rsatuvda biznes vakillari va tadbirkorlar o'z mahsulotlarini haqiqiy hayotdagi investorlarga, ya'ni "akulalar"ga sotishlari kerak. Agar "akulalar" mahsulotga ishonsa, ular o'z pullarini sarmoya sifatida kiritadilar.	Tok-shou https://abc.com/show/s/shark-tank
"Money Matters", "RLTV" kabel tarmog'i	Dastur boshlovchisi Djin Chaski bo'lib, u "NBC" ning "Today shows" televizion dasturi, "Dayli Beast" va "Newsweek" kabi nufuzli jurnallardagi moliyaviy mavzulardagi maqolalar muallifi hisoblanadi. Ko'rsatuv asosan 50 yoshdan yuqori bo'lgan auditoriya uchun mo'ljallangan.	Tok-shou www.rl.tv .
"Charlie Rose", "PBS" telekanali	Bir qarashda an'anaviy moliyaviy shouga o'xshamaydi, balki iqtisodiyot va dunyo moliyaviy holati to'g'risida ma'lumot olish uchun ajoyib manbadir. Charli Rouzning mashhur shousida usta suhbatdosh kino yulduzlari, davlat rahbarlari, mualliflar va moliya ekspertlari bilan suhbatlashadi.	Tok-shou https://charlierose.com/
"Suze Orman", "CNBC" telekanali	Ko'rsatuvga Syuz Orman boshlovchilik qiladi. Bu dastur 14 yildan so'ng 2015 yil yozida o'z yakuniga etib, CNBC telekanalida "pullar uchun jang" nomi ostida qayta efirga qaytgan. Bu dastur do'st va yaqinlar, oilalar va qarindoshlarga pul bilan bog'liq nizolarni hal qilishda yordam beradigan yangi kundalik shoudir.	Tok-shou https://www.cnbc.com/suze-orman-show-full-show/
"The Profit", "CNBC" telekanali	Ko'rsatuvni multimillioner Markus Lemonis olib boradi. Biznesni endigina boshlash niyatida bo'lgan yoki pullarini ko'paytirish payida bo'lgan tomoshabin uchun ushbu dastur ayni muddao.	Tok-shou https://www.cnbc.com/primetime-shows/

Amerika Qo'shma Shtatlarida moliyaviy savodxonlik mavzusidagi teledasturlar va tok shoularning muayyan bir sonini keltirish qiyin, lekin bu ko'rsatuvlar asosan davr va tomoshabinlar talabiga ko'ra faoliyatiga yakun yasashi yoki ommaviylik va muntazamlilik kasb etishi mumkin. Shuningdek, moliyaviy savodxonlik teledasturlari orasida eng ko'p auditoriyaga ega ko'rsatuvlardan «Mad Money

with Jim Cramer» («jim Kremer bilan aqlbovar qilmas pul»), «The Suze Orman Show» («Syuz Orman shousi»), «Shark Tank» («akulalar»), «The Dave Ramsey Show» («dev Ramsey shousi»), «Money Talks News» («gapiruvchi pullar xabarlar») kabilarni misol tarzida keltirish mumkin. Bundan tashqari «CNBC», «Bloomberg TV» va «Fox Business Network» kabi ko'plab telekanallar muntazam ravishda moliyaviy savodxonlikka oid tok-shou va ko'rsatuvlarni namoyish etishadi.

Aholining moliyaviy savodxonligini oshirishga qaratilgan teledasturlar va telekanallar misolini Evropa mintaqasida ham ko'plab keltirish mumkin. Masalan, «CNBC Europe» telekanali moliya va iqtisod haqidagi yangiliklar va tahlillarni taqdim etadi [5]. Jumladan telekanaldagi «Business Day», «Marketing. Media. Money», «Viewer connect» ruknlari orqali namoyish etiladigan «Capital connection», «Squawk Box», «Street Signs», «CNBC Meets», «Worldwide Exchange», «Squawk on the street», «Power lunch», «Closing Bell» kabi tok shou va dasturlari moliyaviy savodxonlik va iqtisodiy bilimlarni oshirishda g'oyat dolzarb ahamiyatga ega.

«Bloomberg TV Europe» esa dunyoda yuz berayotgan moliya, biznes va iqtisodiyot haqidagi so'ngi yangiliklar va tahlillarni taqdim etadi. Ushbu xalqaro biznes va moliyaga ixtisoslashgan telekanal orqali «Europe BTV - Live TV», «Bloomberg Businessweek», «U.S. Live Event - Live TV», «Justice», «Small Business», «Bloomberg Technology - Live TV» kabi tarmoqlari orqali namoyish etiladigan jonli efirlar orqali to'g'ridan to'g'ri reportaj va ekspertlar bilan suhbatlar efirga uzatiladi.

So'ngi yillarda Afrika mamlakatlarida aholining moliyaviy savodxonligi va moliyaviy ta'limini yaxshilashga yordam beradigan televizion dasturlarga qiziqish ortib bormoqda. Ta'kidlash kerakki, moliyaviy savodxonlikni oshirish masalasi ushbu qit'a aholisi uchun juda dolzarb va muhim bo'lgani xolda moliyaviy savodxonlik darajasi Afrikaning hamma davlatlarida birdek shakllanmagan. Ushbu mavzuga bag'ishlangan eng mashhur televizion dasturlardan «Money Matters with Nimi» [6], «My Money and Me» [7], «Personal Finance with Samke Mhlongo» [8], «CNBC Africa» [9], «Bloomberg TV Africa» [10] kabilarni eng ommaviy ko'rsatuvlar sifatida qayd etish mumkin. Ushbu televizion dasturlarning umumiy xarakteri shundaki, ular afrikalik tomoshabinlarga moliyani qanday boshqarish, byudjetni rejalashtirish, aktsiyalarga va boshqa moliyaviy vositalarga sarmoya kiritish, shuningdek, moliyaviy firibgarlik va aldanish xavfidan o'zini himoya qilish yo'llari haqida ma'lumot beradi. Shu orqali televizion dasturlar aholiga moliyaviy savodxonlikning muhimligini tushunishga va ko'proq to'g'ri moliyaviy qarorlar qabul qilishni o'rganishga yordam beradi.

- Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Moliyaviy savodxonlikni oshirish bo'yicha ta'lim va televizion dasturlarning xalqaro tajribasini tahlil qilish natijasida aytish mumkinki, turli mamlakatlarda aholining moliyaviy savodxonligini oshirishga yordam beradigan har xil formatdagi televizion dasturlar faoliyati yo'lga qo'yilgan bo'lib, ular investisiya asoslari, qarz va kreditlarni boshqarish, moliyaviy iste'mol bozori va iste'molchilar huquqlarini himoya qilish, fond bozorlarida to'g'ri harakat qila olish, sarmoya kiritish va uni ko'paytirish kabi mavzularga qaratilgan. Bundan tashqari, Amerika va Evropa mintaqalarida ba'zi televizion dasturlar bolalar, o'spirinlar, talabalar yoki qariyalar kabi aholining ayrim guruhlariga qaratilgan bo'lib, ularni aholining yoshiga va auditoriyasiga qarab tasniflash mumkin. Umuman olganda, televizion dasturlar moliyaviy savodxonlikni oshirish va odamlarga moliyaviy maqsadlariga tezroq va to'g'ri usulda erishishda yordam berish uchun foydali vositadir.

Televideniya moliyaviy savodxonlik va moliyaviy ta'lim dasturlarini amalga oshirish bo'yicha xalqaro tajribani tahlil qilishga asoslangan xulosalar quyidagicha bo'lishi mumkin:

1. Televizion moliyaviy savodxonlik va moliyaviy ta'lim dasturlari aholining, ayniqsa rivojlanayotgan mamlakatlarda moliyaviy savodxonlik darajasini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi.

2. Dasturlarning sifati yuqori bo'lishi va ular samarali bo'lishi uchun auditoriya ehtiyojlarini inobatga olishi maqsadga muvofiq.

3. Teledasturlar keng auditoriyaga, shu jumladan turli darajadagi ma'lumot va daromadga ega odamlarga ham birdek tushunarli, oson tilda efirga uzatilishi kerak.

4. Telekanallar, davlat tashkilotlari va xususiy sektor o'rtasidagi hamkorlik yanada samarali dasturlarni yaratishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. https://ru.wikibrief.org/wiki/Wall_Street_Week
2. https://ru.wikibrief.org/wiki/Bloomberg_Television
3. Habschick, Seidl, and Evers, 2007: Survey of Financial Literacy Schemes in the EU27 (ЕИнинг 27 мамлакатада молиявий саводхонликни ошириш дастурларини ўрганиш), VT Market

Final Report, Evers Jung (ЕИ Комиссияси учун тайёрланган ҳисобот).

4. <https://www.investopedia.com/articles/investing/083115/8-best-business-and-finance-tv-shows.asp>
5. <https://www.cnbc.com/europe-television/>
6. <https://www.moneymatterswithnimi.com/?fbclid=IwAR3505DN5fnifMribdU9UAcrcLCHMhCXxj5r1iGrCXqPv4WhfvP98hjdJmU>
7. <https://tvfinternational.com/programme/24023/my-money-and-me?trailer=1>
8. <https://sheleadsafrica.org/masterclasswithsamke/>
9. <https://www.cnbcafrica.com/live/>
10. <https://www.bloombergmedia.com/press/bloomberg-expands-local-tv-coverage-in-africa/>

IMPLEMENTATION OF WORKSHEET STRATEGY TO FOSTER RESEARCH WRITING SKILL

Rakhimova Indira Kudrat kizi,
Urgench State University, trainee teacher

Abstract. For many university students, producing a research paper is still an uninteresting task. It's possible that they were unaware of its essential importance in their chosen fields and employment. To encourage students' interest in writing a variety of academic writings, teachers must give them more alluring and inspiring writing assignments. This paper suggests an interesting strategy that teachers might use in teaching how to write a research paper. The idea behind using this strategy is that encouraging students' interest in research depends largely on the teachers' creativity and the allure of classroom activities and that learning can be improved when students are both motivated and enjoy the learning process at the same time.

Keywords: IMRAD, worksheet strategy, introduction worksheet, an overview of the issue worksheet, overview of the organization worksheet, evaluation worksheet, conclusion worksheet.

TADQIQOT YOZISH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH UCHUN ISHCHI VARAQ STRATEGIYASINI AMALGA OSHIRISH

Rahimova Indira Qudrat qizi,
Urganch davlat universiteti stajyor-o'qituvchisi

Abstrakt. Ko'pgina universitet talabalari uchun ilmiy maqola tayyorlash hali ham qiziq emas. Ehtimol, ular o'zlari tanlagan sohalarda va ishda uning muhim ahamiyatini bilmagan bo'lishlari mumkin. Talabalarning turli xil ilmiy asarlar yozishga qiziqishini rag'batlantirish uchun o'qituvchilar ularga ko'proq jozibali va ilhomlantiruvchi yozuv topshiriqlarini berishlari kerak. Ushbu maqola o'qituvchilar tadqiqot ishini yozishni o'rgatishda foydalanishi mumkin bo'lgan qiziqarli strategiyani taklif qiladi. Ushbu strategiyani qo'llash g'oyasi shundan iboratki, o'quvchilarning tadqiqotga bo'lgan qiziqishini rag'batlantirish ko'p jihatdan o'qituvchilarning ijodkorligi va sinfdagi mashg'ulotlarning jozibadorligiga bog'liq va o'quvchilar bir vaqtning o'zida o'quv jarayonidan zavqlansa, o'qishni yaxshilash mumkin.

Kalit so'zlar: IMRAD, ish varag'i strategiyasi, kirish ish varag'i, masala ish varag'i umumiy ko'rinishi, tashkilot ish varag'i sharhi, baholash ish varag'i, xulosa ish varag'i.

ВНЕДРЕНИЕ СТРАТЕГИИ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рахимова Индира Кудрат кизи,
Ургенчский государственный университет, преподаватель-стажер

Абстракт. Для многих студентов университетов написание научной работы по-прежнему остается неинтересной задачей. Возможно, они не осознавали его существенной важности в выбранных ими областях и работе. Чтобы стимулировать интерес учащихся к написанию различных научных работ, учителя должны давать им более привлекательные и вдохновляющие письменные задания. В этой статье предлагается интересная стратегия, которую учителя могут использовать при обучении написанию исследовательской работы. Идея использования этой стратегии заключается в том, что повышение интереса учащихся к исследованиям во многом зависит от креативности учителей и привлекательности занятий в классе, и что обучение может быть улучшено, когда учащиеся одновременно мотивированы и получают удовольствие от процесса обучения.

Ключевые слова: IMRAD, стратегия рабочего листа, вводный лист, обзор рабочего листа по проблеме, обзор рабочего листа организации, оценочный лист, итоговый лист.

Introduction. Writing a scientific paper is a way to present your original findings to other scientists or to evaluate their work. As a result, they play a crucial role in how modern science develops, where one scientist's work builds on that of another. Papers must strive to enlighten, not impress, to accomplish their mission. They must be easily readable, which means they must be precise, clear, and brief. If they are informative as opposed to ambiguous or self-centered, they are more likely to be

mentioned by other scientists. For students, writing an academic paper is still a challenging, trying, and difficult task (Millions, 2008; Abelos, Basbas, Gamboa, Alfonso, & Ligawen, 2008). Sometimes, they associate producing a research paper with a semester of sleepless nights, difficult work, and a tedious process.

The two audiences for scientific articles are normally the referees, who assist the journal editor in determining whether a work is appropriate for publishing, and the journal readers themselves, who may or may not be educated about the topic covered in the study. Papers must do more than just provide a chronological narrative of the study activity to be approved by referees and cited by readers. Instead, they must persuade their audience that the study being discussed is significant, reliable, and pertinent to other researchers working on the same subject. To do this, they must stress the purpose of the endeavor as well as its result, and they must provide just enough proof to support this conclusion.

Any scientific publication must have a message packaged as a problem (background and research question), how to achieve the answer to the problem (detailed research), the result of the investigation (results and conclusion), and the importance of this discovery (the discussion). We always like to read clear, insightful, and concise writing. After several drafts and changes, the document must be carefully edited before submission. Writing requires focus and takes time. Because writing a paper demands complete attention, multitasking is impossible.

The essay needs to be written clearly and structured correctly.

Most students are not aware of the structure of an article. The structure for a scientific publication is IMRAD, where I stands for Introduction, M for Materials and Methods, R for Results, and D for Discussion. The context should be given in the introduction based on the material that is accessible. The debate or gaps in the literature should also be highlighted. The majority of the introduction's sentences need to be cited. Scholastic information has no place in this part. It should conclude with a research question that expresses the study's goal. The research strategy should be described under Materials and Methods. It should be concise but detailed. Details of the sample size estimate should be included, together with inclusion and exclusion standards. The actual finding is described in the results section along with its statistical analysis. Results are presented as a combination of text and one or more tables. It should only be based on the information provided in the results section and cannot be generalized. There should be no repetition of the description. The hardest part of writing a section is the discussion. The primary results of the study should come first, then the purpose of the investigation. The discussion/comparison of this study's findings with the body of current information from the literature should take place in the following paragraphs. If the facts conflict with what is currently known, we must offer a convincing explanation. The study's advantages and disadvantages must be discussed in the final sentence. The conclusion should be briefly stated in the concluding paragraph. It should only be based on the information provided in the results section and cannot be generalized.

The article has put some questions to answer:

1. What is one certain strategy to involve learning in writing a research paper?
2. How could learners be motivated to start their scientific papers?

Uberman (1998) contends that language teachers and material creators concur that playing using different games is not just a way to kill time but also a work that has significant educational value.

Methods and materials

Writing an article creates some difficulties for non-native speakers pursuing their undergraduate programs. Even though there is plenty of information about the structure and the format of scientific papers, it is a rare situation to find an exact way to engage and activate learners who share less emphasis on writing. Therefore, this paper will apply the worksheet method in teaching students how to compose a research paper.

What is that method? The worksheet method is a transparent way to engage learners who are struggling to commence research writing. The method introduces each chapter with certain questions to answer, directing learners to the precision of their thoughts.

For learners who are eager, but who are unaware of how to write their ideas coherently, the method is of much importance with certain steps to complete the task.

The actors. For applying the method 20 students from the «Research writing» extracurricular course have been selected. The students from the Foreign language and Literature Department, at Urgench State University have been employed. There were 3 boys and 17 girls. 14 of the learners

were in the 3rd year of study, whereas 6 were in the second. The students were registered to learn scientific research writing in the course. The application of the worksheet method was divided into two parts the first one being the Q&A part. The second one piloting the method among students.

Part 1

The first question of the Q&A part was "Do you know how to structure a scientific article?". The question was given to check their comprehension of an article writing and whether they experienced themselves in writing an article.

The second question was to check how they were involved in the process of research writing and whether they were interested in it. The query was "Are you eager to learn how to write a research paper?"

The answers were in three options that are given below:

Yes	Partly	No

Part 2

The next step of the research was to consolidate the worksheet method and see whether it would assist learners to see a direct and simple way of writing a research paper. This method has been chosen to ruin students' fears about an article's writing and to stop stereotypes about the difficulty of composing a paper.

It was found out that when the lengthy essay is divided into smaller portions, teaching research essays is simpler for supervisors and students. Each component is worked separately, then put all together and a learner can easily compose a conclusion. Additionally, kids enjoy having some control over what they write, and they spend a lot more time writing about subjects they are enthusiastic about.

Giving students too many options can make it difficult for them to select one, so it is better to either provide them with a list of Research Topics or direct them to select a subject within a particular field. Therefore, the worksheet method was applied to ease the process of writing.

In this method, the students were given a list of sub-divisions that contained follow-up questions to answer. They were supposed to have step-by-step research-based questions to explore their preliminary article topic by answering the questions.

Introduction

Overview of the issue (a descriptive essay about the issue the writer is attempting to address)

Overview of the organization (essay explaining the organization and how it resolves the issue)

Evaluation (Evaluation Essay, in which the pupil selects standards)

Conclusion (Student makes a decision and convinces the reader of their findings regarding this organization)

The abovementioned parts of the research paper included the next questions that would form an outline of their article.

Introduction Worksheet

My paper will presumably be _____ pages.

I will use _____ to give access to my instructor. (mail, application)

The audience of my article will be _____

My topic of the paper will be _____

I will catch the attention by _____ For opening the paper, I will use _____ technique. I will deliver the importance of my topic by _____ After reading my introduction, the reader will know _____ My supportive statement will be _____

Overview of the issue Worksheet

What is the problem I want to explore in my topic? _____

How can you better examine various viewpoints on this matter?

Which of the following three views do you hold?

What would be a claim statement that captured all of these distinct points of view in one sentence?

What supporting proof do you have for these claims that you make in your writing?

Overview of the organization

What is the issue or need?

What is the background of this issue?

What are the many perspectives on this issue?

What approaches have others used to try to overcome this issue?

What has been successful and what hasn't?

valuation

At this point, compose a 100-word summary of your analysis and research on your topic.

Exchange your synthesis with a fellow student. Read each other's summaries, then write a provocative query requesting further details or explanation.

Papers should be exchanged. Read the question and write a two or three-sentence response.

Until the time is called, continue exchanging papers, reading feedback, and asking new questions.

Read the questions and answers when the allotted time has passed.

Why did something surprise you? What areas require greater research? Where do you believe your responses were most convincing?

Conclusion

Choose four to six of the criteria from the list that were suggested and that your reader can use.

Based on each of those criteria, evaluate your organization in one or two sentences.

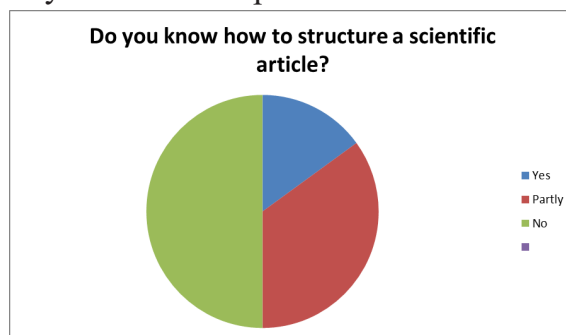
What do you think of this organization personally? (understand, feel, want to)

Which topic had the biggest impact on you?

What do you want people to remember after reading your paper?

Results

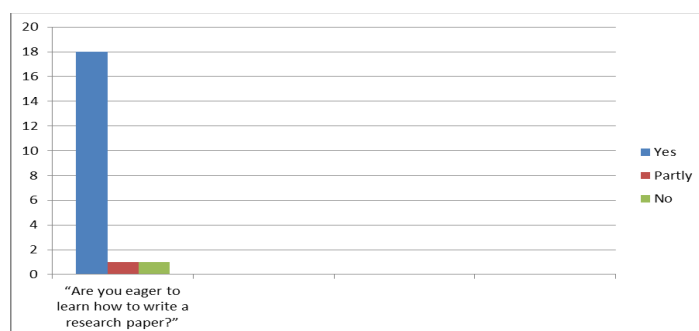
According to the survey conducted to identify the awareness of writing a research paper, the results revealed that the majority of learners do not know how to do research. However, all of them are intended to start. The survey results are depicted below in the chart:



Question 1:

The results show that 10 out of 20 students do not know how to compose a research paper. 7 students voted for the option 'NO' and only 3 students answered 'YES'. It is visible from the results that most students who are joining the research writing club are not competent at writing an article.

The second question answers are shown below:



Question 2

The chart reveals that 18 students want to write a scientific paper and they expressed their eagerness to learn. Only 1 student voted for the 'Partly' option with 1 student ticking the 'No» choice.

Reaching the results of the second part, it was investigated that the learners did the task with a full of desire. The task was easy to do and the learners could answer the questions to ask themselves what topic was of high interest to them, why that topic was relevant to them, how they would organize and find information about the background of their problem, how to deal with that problem and where to apply the resolved solution of their issue.

Through the method, learners were able to understand that research writing is not a comprehensive process by answering the abovementioned question, any learner can get the topic that suits them more. The piloting was successful with the questionnaire results.

At the end of the research, the participants were given evaluation questions to assess the methods:

1. "Did you like the method?" 20 students out of 20 answered yes.
2. "Would you like to start writing a research paper?" 20 out of 20 voted yes.

The questionnaire results show that the method was engaging and persuasive to start writing an article.

Discussion. Writing research papers is still a challenging assignment, so professors should make every effort to make it simpler for the students. It should be understood that by creating unique and more interesting classroom-based writing assignments, it is possible to diversify and enjoy conducting the teaching process. The utilization of the «worksheet method» mentioned above, for example, might make the writing class «cool» and enjoyable since while the students go through the difficulties of producing research papers, they also like the process. Additionally, the method gives participants quick feedback, and mistakes do not result in a loss of assets (Hood, 1997).

Conclusion. Teachers have the tools to promote pleasurable classroom learning since there is a substantial collection of e-learning resources relevant to English language teaching and learning on the World Wide Web and activities supplied by current print resources.

The development of thoughtful preinstruction or motivational writing assignments that serve as platforms for the discussion of the intended academic objectives requires innovation, and writing theories to ensure that, they simply need to look for the best strategy and approach. While enjoying the process, students generate superior research papers that are of both scientific and useful value. The positive benefits of worksheets are most likely to be observed when specific material is addressed and objectives are specified, but it is important to keep in mind that appropriate tasks must always be chosen whenever they are to be undertaken (Randel et al., 1992).

Research writing is a macro skill that is difficult to develop and learn. It may be tedious and tedious in the eyes of many students. However, teachers can foster a fun writing environment where students can learn to appreciate composition while also taking pleasure in understanding every aspect of the writing process.

Reference:

1. Abalos, A., Basbas, R., Gamboa, S., Alfonso, R., & Ligawen, S. (2008). *Essentials. of writing in the discipline*. Valenzuela City: Mutya Publishing House, Inc.
2. Uberman, A. (1998). The use of games for vocabulary presentation and revision. *Forum*, 36(1), 95-106.
3. Randel, J. M., Morris B. A., Wetzel, C. D., & Whitehill, B. V. (1992). The effectiveness of games for educational purposes: A review of recent research. *Simulation and Gaming*, 23(3), 261-276.
4. Cheung (Nanyang Technological University), Yin Ling. (2016). *Teaching Writing*. 10.1007/978-3-319-38834-2_13.
5. Clark, R., & Ivanič, R. (1991). Consciousness-raising about the writing process. In C. James, & P. Garrett (Eds.), *Language awareness in the classroom* (pp. 168-185). London: Longman.

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

O'QUVCHILARDA AXBOROT BILAN ISHLASH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY VA USLUBIY ASOSLARI

*Abdullayev Elmurod Zaylobiddinovich,
Tayanch doktorant, Andijon davlat universiteti*

Annotatsiya. Texnologiyaning jadal rivojlanishi va axborotning tobora ortib borishi o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishni taqozo etdi. Ushbu maqola o'quvchilarning axborot savodxonligini oshirishning nazariy va uslubiy asoslarini o'rganadi. Tadqiqot o'quvchilarga ma'lumotlardan samarali foydalanish, baholash va ulardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish uchun turli yondashuvlar va strategiyalarni o'rganadi. Maqolada o'quvchilar o'rtasida tanqidiy fikrlash, raqamli savodxonlik va axborotni baholash ko'nikmalarini rivojlantirish muhimligi ta'kidlangan. Natijalar axborot savodxonligini ta'lim o'quv dasturiga integratsiyalash muhimligi bilan bir qatorda tegishli o'qitish metodikasi va baholash vositalariga ehtiyoj borligini ko'rsatadi. Jarayonlar natijasida o'qituvchilar uchun qimmatli tushunchalar beradi.

Kalit so'zlar: axborot kompetensiyasi, axborot savodxonligi, o'quvchilar, nazariy asoslar, uslubiy yondashuvlar, tanqidiy fikrlash, raqamli savodxonlik, ta'lim o'quv dasturi, o'qitish metodologiyasi, baholash vositalari.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Абдуллаев Эльмурод Зайлобиддинович,
Базовый докторант Андижанского государственного университета.*

Аннотация: Быстрое развитие технологий и постоянно растущая доступность информации обусловили необходимость развития у учащихся компетентности в работе с информацией. В данной статье исследуются теоретико-методические основы повышения навыков информатической грамотности учащихся. В исследовании исследуются различные подходы и стратегии, позволяющие учащимся эффективно получать доступ, оценивать и использовать информацию. В статье подчеркивается важность развития у учащихся критического мышления, цифровой грамотности и навыков оценки информации. Результаты подчеркивают важность включения информатической грамотности в образовательную программу, а также необходимость соответствующих методологий обучения и инструментов оценки. Процессы дают ценную информацию учителям.

Ключевые слова: информатическая компетентность, информатическая грамотность, студенты, теоретические основы, методические подходы, критическое мышление, цифровая грамотность, образовательная программа, методики обучения, инструменты оценивания.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCE IN WORKING WITH INFORMATION

*Abdullayev Elmurod Zaylobiddinovich,
Basic doctoral student, Andijan State University*

Abstract: The rapid advancement of technology and the ever-increasing availability of information have necessitated the development of students' competence in working with information. This article explores the theoretical and methodological foundations for enhancing students' information literacy skills. The study investigates various approaches and strategies to empower students in effectively accessing, evaluating, and utilizing information. The article emphasizes the importance of promoting critical thinking, digital literacy, and information evaluation skills among students. The results highlight the significance of integrating information literacy into the educational curriculum, along with the need for appropriate teaching methodologies and assessment tools. The findings provide valuable insights for educators, policymakers, and researchers seeking to enhance students' competence in working with information.

Keywords: information competence, information literacy, students, theoretical foundations,

methodological approaches, critical thinking, digital literacy, educational curriculum, teaching methodologies, assessment tools

Kirish. Texnologiyaning jadal rivojlanishi va ma'lumotlarning ko'payishi bizning yashash, ishlash va o'rganish uslubimizni o'zgartirdi. Bugungi raqamli asrda ma'lumotlarga kirish, baholash va undan samarali foydalanish qobiliyati muhim bo'lib qoldi. O'quvchilar, ayniqsa, akademik va kasbiy jihatdan muvaffaqiyatga erishish uchun axborot bilan ishlashda kompetentsiyani rivojlantirishlari kerak. Ushbu maqola o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy va uslubiy asoslarini o'rganishga qaratilgan.

Zamonaviy jamiyatda axborot kompetentsiyasining ahamiyatini ortiqcha baholab bo'lmaydi. Turli raqamli platformalar orqali mavjud bo'lgan keng ma'lumotlar dengizida harakat qilish qobiliyati akademik muvaffaqiyat, tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va qaror qabul qilish uchun juda muhimdir. Bundan tashqari, axborot kompetensiyasi shaxslarga demokratik jamiyatda faol va xabardor ishtirokchi bo'lish imkoniyatini beradi. Axborot bilan ishlashda mustahkam poydevor bo'lmasa, o'quvchilar ishonchli manbalarni aniqlash, ma'lumotni tanqidiy tahlil qilish va o'z xulosalarini samarali etkazishda qiynalishi mumkin.

O'quvchilarning axborot kompetentsiyasining rivojlanishini tushunish uchun turli nazariy asoslarni ko'rib chiqish kerak. Konstruktivizm, masalan, o'quvchilar atrof-muhit bilan o'zaro munosabatlari orqali bilimlarni faol ravishda qurishlarini ta'kidlaydi. Axborot kompetentsiyasi kontekstida konstruktivistik yondashuvlar o'quvchilarning faolligini, muammolarni hal qilish va hamkorlikda o'rganishni ta'kidlaydi. Ijtimoiy-madaniy nazariya bilim va malakalarni egallashda ijtimoiy o'zaro ta'sir va madaniy vositalarning rolini ta'kidlaydi. Bu asos o'quvchilarning axborot kompetensiyasini rivojlantirishda ijtimoiy va madaniy kontekstlarning muhimligini ta'kidlaydi.

Axborotni qayta ishlash modeli odamlarning axborotni qanday qabul qilishi, qayta ishlashi, saqlashi va olishi haqida tushuncha beradi. Ushbu model ma'lumotlar bilan ishlashda diqqat, idrok, xotira va muammolarni hal qilish kabi kognitiv jarayonlarni ta'kidlaydi. Axborotni qayta ishlash modelini tushunish o'quvchilarning axborot kompetensiyasini optimallashtirishga qaratilgan ta'lim strategiyalarini xabardor qilishi mumkin.

Ta'lim muassasalarida o'quvchilarning axborot malakasini oshirish uchun turli metodologiya va strategiyalar qo'llanilgan. Masalan, so'rovga asoslangan o'rganish savollar berish, tekshirish va yechimlar yaratish orqali faol o'rganishga yordam beradi. Ushbu yondashuv tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va axborot savodxonligi ko'nikmalarini rivojlantiradi. Raqamli savodxonlik bo'yicha o'qitish o'quvchilarning raqamli platformalarda harakat qilish, onlayn manbalarni baholash va raqamli vositalardan samarali foydalanish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish axborot kompetensiyasining yana bir muhim jihati hisoblanadi, chunki u o'quvchilarga axborotni tahlil qilish, baholash va sintez qilish imkonini beradi.

Mavjud adabiyotlarni o'rganib, ushbu maqola o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini shakllantirishning nazariy va uslubiy asoslarini har tomonlama tahlil qilishga qaratilgan. Keyingi bo'limlarda adabiyotlar o'rganiladi, tadqiqot metodologiyasi taqdim etiladi, natijalar muhokama qilinadi va xulosa chiqariladi.

Nazariy asoslar: O'quvchilarning axborot kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari turli sohalarida, jumladan, informatika axborot texnologiya fani, kognitiv psixologiya va ta'lim nazariyalari bilan bog'liq. Informatika axborot texnologiya fani axborot xulq-atvori, axborotni izlash va axborotni izlash strategiyalari haqida tushuncha beradi. Kognitiv psixologiya diqqat, xotira va qaror qabul qilish kabi axborotni qayta ishlash bilan bog'liq kognitiv jarayonlarni yoritadi. Ta'lim nazariyalari o'quvchilarning faolligini va ma'lumotni tushunishini rivojlantirish uchun konstruktivistik yondashuvlar, faol o'rganish va muammoli ta'limning muhimligini ta'kidlaydi.

Adabiyotlarni tahlil qilish metodikasi: O'quvchilarning axborot kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy va uslubiy asoslarini tushunish uchun mavjud adabiyotlarni har tomonlama tahlil qilish amalga oshirildi. Ta'lim muassasalarida qo'llaniladigan tegishli tadqiqotlar, nazariy asoslar va samarali o'qitish strategiyalarini aniqlash uchun tizimli tahlil o'tkazildi.

Tahlil shuni ko'rsatdiki, bir nechta nazariy modellar axborot kompetensiyasini rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi, jumladan Big6 Skills, Axborot qidirish jarayoni va SCUNL Axborot savodxonligining yetti ustuni. Ushbu modellar ma'lumot izlash, baholash va sintezning iterativ xususiyatiga urg'u beradi. Bundan tashqari, konstruktivistik yondashuv kabi ijtimoiy-madaniy nazariyalar hamkorlikdagi o'quv muhiti va metakognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish muhimligini

ta'kidlaydi.

O'quvchilarning axborot kompetentsiyasini rivojlantirishda samarali bo'lgan bir qancha ta'lim strategiyalari va tadbirlari aniqlandi. Bu strategiyalar o'z ichiga iskala ta'limini, so'rovga asoslangan ta'limni, muammoli ta'limni va axborot savodxonligini o'quv dasturiga integratsiyalashni o'z ichiga oladi. Tahlil, shuningdek, raqamli savodxonlikning ahamiyati va axborot kompetentsiyasini rivojlantirishda o'qituvchilarning rolini ta'kidlaydi.

Uslubiy yondashuvlar.

O'quvchilarning axborot kompetensiyasini rivojlantirish nazariy istiqbollarni amaliy strategiyalar bilan birlashtirgan ko'p qirrali yondashuvni talab qiladi.

Birinchidan, axborot savodxonligini ta'lim o'quv dasturiga kiritish juda muhimdir. Bunga axborot savodxonligi maqsadlari va fanlar va sinflar bo'yicha o'quv natijalarini kiritish orqali erishish mumkin. Fan o'qituvchilari va kutubxonachilar o'rtasidagi hamkorlik axborot savodxonligi bo'yicha o'qitishning uzluksiz integratsiyalashuvini ta'minlashi mumkin.

Ikkinchidan, faol o'rganish va tanqidiy fikrlashni rag'batlantiradigan o'qitish uslublari muhim ahamiyatga ega. So'rovga asoslangan ta'lim, muammoli masalalarni yechish faoliyati va amaliy tadqiqotlar o'quvchilarga ma'lumotni mazmunli kontekstda o'rganish va tahlil qilish imkoniyatini beradi. Bundan tashqari, modellashirish va boshqariladigan amaliyot kabi iskala texnikasi o'quvchilarga axborotni baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Uchinchidan, texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarning raqamli savodxonlik ko'nikmalarini oshirishda juda muhimdir. Raqamli vositalar, onlayn ma'lumotlar bazalari va ta'lim platformalarini o'z ichiga olish ma'lumotlarga kirishni osonlashtirishi va interaktiv ta'lim tajribasini taqdim etishi mumkin. O'qituvchilar, shuningdek, o'quvchilarga onlayn manbalarni ishonchlilik, aniqlik va tarafkashlik nuqtai nazaridan tanqidiy baholashni o'rgatishlari kerak.

Baholash vositalari axborot kompetentsiyasining kerakli ta'lim natijalariga mos kelishi kerak. Formativ va umumlashtiruvchi baholashlar, jumladan, tadqiqot loyihalari, axborotni tahlil qilish topshiriqlari va aks ettiruvchi baholashlar o'quvchilarning axborot bilan ishlashdagi muvaffaqiyatini samarali baholashi mumkin.

Ilmiy yangiliklar.

So'nggi yillarda tadqiqotchilar va o'qituvchilar o'quvchilarning axborot bilan ishlash malakasini oshirish uchun innovatsion yondashuvlar va amaliyotlarni faol ravishda o'rganmoqdalar. Axborot savodxonligi ko'nikmalarini o'quv dasturlari bo'ylab integratsiyalashgani diqqatga sazovordir. Axborot savodxonligini mustaqil fan sifatida ko'rib chiqish o'rniga, o'qituvchilar uni o'quvchilarning o'rganish tajribasiga ko'proq mos va qo'llanilishi uchun turli fanlarga kiritmoqdalar.

Transliteratsiya tushunchasi e'tiborni tortdi. Transliteratsiya deganda turli xil vositalar, formatlar va platformalarda o'qish, yozish va o'zaro aloqa qilish qobiliyati tushuniladi. U ma'lumotlar turli shakllarda, jumladan matn, tasvirlar, videolar va ijtimoiy tarmoqlarda mavjudligini tan oladi. Transliteratsion o'quvchilarni ushbu bir nechta formatdagi ma'lumotlarni navigatsiya qilish, tushunish va tanqidiy baholashga undaydi.

Ochiq ta'lim resurslarining (OER) paydo bo'lishi ma'lumotlarga kirish va almashish imkoniyatlarini kengaytirdi. OER bepul mavjud o'quv materiallarini, jumladan, darsliklar, maqolalar va multimedia resurslarini taklif etadi. O'rgatuvchi resurslarni o'qitishga integratsiyalash o'quvchilarga turli xil va dolzarb manbalar bilan ta'minlash orqali ularning axborot malakasini oshirishi mumkin.

Axborot etikasiga e'tiborning ortib borishi o'quvchilarning axborot kompetensiyasining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatdi. Mualliflik huquqi, plagiat va ma'lumotlardan mas'uliyatli foydalanish kabi axloqiy me'yorlar endi axborot savodxonligi bo'yicha ko'rsatmalarning ajralmas qismidir. O'quvchilar o'zlarining axborot bilan bog'liq harakatlarining axloqiy oqibatlarini tushunishlari va mas'uliyatli xatti-harakatlarni rivojlantirishlari kerak.

Natijalar: o'quvchilarning axborot bilan ishlash malakasini rivojlantirishni o'rganish uchun olib borilgan tadqiqot natijalari taqdim etiladi. U tegishli raqamlar, jadvallar va diagrammalar bilan birga miqdoriy va sifatli ma'lumotlarni tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Natijalar tadqiqot savollari va maqsadlariga javob beradi, asosiy tendentsiyalar, naqshlar va tushunchalarni ta'kidlaydi. Bo'limda to'plangan ma'lumotlar chuqur tahlil qilinadi, qo'llaniladigan nazariy va uslubiy yondashuvlarning samaradorligi ko'rsatiladi.

Muhokama: tadqiqotdan olingan natijalarni sharhlaydi va kontekstualashtiradi. U topilmalarning oqibatlarini o'rganadi va mavjud adabiyot va nazariyalar bilan bog'liq holda ularning ahamiyatini muhokama qiladi. Bo'limda qo'llanilgan metodologiya kuchli va cheklovlari tanqidiy tahlil

qilinadi va keyingi tadqiqotlar uchun yo'nalishlar taklif etiladi. Muhokama, shuningdek, o'qituvchilar, talabalar va o'quvchilarning axborot bilan ishlash malakasini oshirishga jalb qilingan manfaatdor tomonlar uchun tavsiyalar beradi.

Xulosa. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, maqola davomida muhokama qilingan asosiy topilmalar va natijalarni umumlashtiradi. Bu raqamli asrda muvaffaqiyat qozonish uchun o'quvchilarni axborot savodxonligi va raqamli savodxonlik ko'nikmalari bilan jihozlash zarurligini ta'kidlaydi. Maqolada ta'lim muassasalari, o'quvchilar va o'qituvchilar ushbu ko'nikmalarni o'quv dasturlari va o'qitish amaliyotiga samarali integratsiya qilish uchun hamkorlik qilishlarini taklif qiladi.

Bundan tashqari, xulosa o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetentsiyasini rivojlantirishda doimiy izlanishlar va innovatsiyalar zarurligini ta'kidlaydi. Kelajakdagi tadqiqotlar rivojlanayotgan texnologiyalarning samaradorligini o'rganishi, axborot savodxonligi bo'yicha tadbirlarning uzoq muddatli ta'sirini baholashi va o'quvchilarning axborot ehtiyojlarini qondirishda o'qitish jarayonlar va boshqa axborot resurslarining rolini o'rganishi mumkin.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Bruce, C. (2017). Seven faces of information literacy in higher education. World Library and Information Congress: 83rd IFLA General Conference and Assembly.
2. Hargittai, E., & Shafer, S. (2006). Differences in actual and perceived online skills: The role of gender. *Social Science Quarterly*, 87(2), 432-448.
3. Jenkins, H. (2009). *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*. MIT Press.
4. Martin, A., & Grudziecki, J. (2006). DigEuLit: Concepts and tools for digital literacy development. *Innovate: Journal of Online Education*, 3(4).
5. Martin, A. (2006). Literacies for the digital age. *ELH*, 73(2), 253-269.
6. Prinsloo, P., & Slade, S. (2017). Student agency and information practices: Examining the role of privacy in a post-Snowden context. *Higher Education Research & Development*, 36(5), 1004-1018.
7. UNESCO. (2005). *Information literacy competency standards for higher education*.
8. Wang, J., Wang, W., Liu, Q., Wang, M., Zhao, Y., & Li, J. (2017). A review of research on digital literacy assessment tools. *Educational Technology & Society*, 20(3), 112-126.
9. Xie, Y., & Bugg, J. M. (2009). Internet use and health among college students: Are they engaged in risky online behaviors? *Journal of American College Health*, 58(2), 111-118.
10. Zhu, E. (2012). Information literacy policy development in Chinese universities: A case study of Tsinghua University Library. *Library & Information Science Research*, 34(4), 295-302.
11. Kollej va ilmiy kutubxonalar uyushmasi. (2016). *Oliy ta'lim uchun axborot savodxonligi asoslari. Amerika kutubxonalar uyushmasi*.
12. Eisenberg, MB va Berkowitz, RE (1990). *Axborot muammolarini hal qilish: Kutubxona va axborot ko'nikmalariga oid katta oltita ko'nikmalarga yondashuv*. Ablex nashriyot korporatsiyasi.
13. Kuhlthau, CC (2004). *Ma'noni izlash: Kutubxona va axborot xizmatlariga jarayon yondashuvi*. Kutubxonalar cheksiz.
14. Lloyd, A. (2010). *Axborot savodxonligi manzaralari: ta'lim, ish joyi va kundalik kontekstda axborot savodxonligi*. Chandos nashriyoti.
15. Mackey, TP va Jacobson, TE (2011). *Axborot savodxonligini metall savodxonlik sifatida qayta ko'rib chiqish*. Kollej va tadqiqot kutubxonalari, 72(1), 62-78.

ZAMONAVIY TA'LIM SHAROITIDA O'QITUVCHINING DIVERGENT FIKRLASHINI RIVOJLANISH ORQALI MALAKASINI OSHIRISH TIZIMI

Adizova Nigora Baxtiyorovna,
Buxoro davlat Pedagogika instituti dotsenti

Annotatsiya: Bu maqolada zamonaviy ta'lim sharoitida o'qituvchining divergent fikrlashini rivojlanish orqali malakasini oshirish tizimi, yosh avlodni jamiyat taraqqiyoti uchun zarur bo'lgan bilimlarni chuqur egallashi va ko'nikmalarga ega bo'lishi haqida fikr mulohazalarni keltirilganman.

Kalitso'zlar: divergent, diagnostik, prognostik, ijodkorlik, intellektual, kontseptsiya, identifikatsiya, diqqat, idrok, assotsiatsiyalar jarayoni, tafakkur, assotsiatsiya.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Адизова Нигора Бахтиёровна,
доцент Бухарского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье представлены мнения о системе повышения квалификации учителя через развитие дивергентного мышления в условиях современного образования, глубокого приобретения молодым поколением знаний и умений, необходимых для развития общества.

Ключевые слова: дивергентный, диагностический, прогностический, творчество, интеллектуальный, концепт, идентификация, внимание, восприятие, процесс ассоциаций, мышление, ассоциация.

THE SYSTEM FOR IMPROVING TEACHER'S SKILLS THROUGH DEVELOPMENT OF DIVERGENT THINKING IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS

Adizova Nigora Bakhtiyorovna,
Bukhara State Pedagogical Institute Associate Professor

Annotation: In this article, I present opinions about the system of improving the teacher's qualifications through the development of divergent thinking in the conditions of modern education, the young generation's deep acquisition of knowledge and skills necessary for the development of society.

Key words: divergent, diagnostic, prognostic, creativity, intellectual, concept, identification, attention, perception, process of associations, thinking, association.

Kirish. Mamlakatimizda o'tgan yillar davomida boshlang'ich sinf o'qituvchilarning malakasini oshirish muammosiga turlicha qarashlar mavjud bo'lib, bu ham jamiyat tomonidan o'qituvchiga qo'yilayotgan turli talablar bilan bog'liq va bu talablar, o'z navbatida, ilgari surilgan ta'lim maqsadlariga ham bog'liqdir.

O'qituvchilar ega bo'lishi kerak bo'lgan ko'nikmalar orasida quyidagilar ajralib turadi: diagnostik va prognostik, tashkiliy va tartibga solish, nazorat va tuzatish. Bu malakalar pedagogning funksional kompetensiyasi uchun zarur edi. O'qituvchi u yoki bu me'yorni o'zlashtirish o'zlashtirish yo'liga o'tdi. Bu me'yorning mazmuni qat'iy ilmiy xarakterga ega bo'lishi (ya'ni pedagogik faoliyatning ma'lum qismi bilan chegaralanishi) va keng pedagogik amaliyot bilan qabul qilinishi, tasdiqlanishi" tamoyili e'lon qilindi.

Va bu tabiiy edi, chunki. umuman ta'lim, maktabdan tortib, oliy o'quv yurtidan keyingi mutaxassislarni tayyorlashgacha, ta'limga mas'ul bo'lgan boshqaruv tuzilmalarining ko'rsatmalariga qat'iy rioya qilish ehtimoli ko'proq edi. Buni malakaviy xarakteristikalar, o'quv rejalari va rejalari, g'oyaviy munosabatlar va boshqa usullar bilan tasdiqlaydi. «Asosiylarni o'rgatish, nima to'g'ri va nima noto'g'ri ekanligini, nimani bilish kerak va nima bo'lmasligi kerak, chunki o'qituvchining vazifasi o'qitish va muammolarni muhokama qilmang yoki saylovlarni taklif qilmang». Bu gumanist psixolog K. Rojersning tezisi, lekin u eng yaqin voqelikni aks ettiradi. Xuddi shu muallif shunday yozadi: «Biz ta'limda mutlaqo yangi vaziyatga duch kelmoqdamiz, bunda ta'limning maqsadi, agar biz omon qolmoqchi bo'lsak, o'zgarish va o'rganishga yordam berishdir va bilimli odam o'rganishni

o'rgangan, o'zgarishni o'rgangan odamdir. Hech qanday bilim ishonchli emasligini, faqat bilimlarni izlash jarayoni ishonchlilik uchun asos bo'lishini aniq tushunadi». Bu so'zlar yurtimizdagi ta'lim-tarbiyaning bugungi ahvolidan kam emas. Binobarin, pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimi shunga mos ravishda o'zgartirilishi kerak.

Adabiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, bu muammo ko'plab mamlakatlarga xosdir. XX asrning ikkinchi yarmida. ko'pgina G'arb mamlakatlarida maktab ta'limini har tomonlama modernizatsiya qilish bo'yicha keng ko'lamli loyihalar amalga oshirildi. Biroq, ular kutilgan samarani bermadi. Maxsus tadqiqotlar o'tkazildi, natijada kasbiy rivojlanish birinchi navbatda o'qituvchining pedagogik pozitsiyasini o'zgartirish bilan bog'liq bo'lishi kerakligi aniqlandi, chunki ularning aksariyati hali ham avtoritar aloqa uslubi va reproduktiv ta'limga qaratilgan. O'quvchilar ta'lim jarayonining teng huquqli ishtirokchilari sifatida ko'rib chiqiladigan holatlar juda kam uchraydi. O'qituvchining pedagogik pozitsiyasini o'zgartirish plyuralizmga imkon beradigan va samarali o'rganishga imkon beradigan divergent fikrlash shakllangan taqdiridagina mumkin bo'ladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Rivojlanish, Dj. Levingerning fikriga ko'ra, shaxsning mavjudligining asosiy usuli bo'lib, uni biron bir vaqt bilan cheklab bo'lmaydi, lekin shaxsning butun hayoti davomida amalga oshiriladi. Shaxsning intellektual, axloqiy rivojlanish darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, uning o'zini o'zi takomillashtirish qobiliyati shunchalik ko'payadi. Muallifning fikricha, o'qituvchining shaxsiy salohiyatini rivojlantirish asosan oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim davrida malaka oshirish tizimi doirasida hal qilinishi kerak.

E.V. Bondarevskaya zamonaviy o'qituvchi mustaqil ijodkorlik, pedagogik muammolarni ilmiy tahlil qilish, ta'lim jarayonini takomillashtirishning mualliflik dasturlari va usullarini ishlab chiqish qobiliyatiga ega va bo'lishi kerak deb hisoblaydi. "Ammo ijodiy qobiliyat va ko'nikmalarni rivojlantirish uchun ijodkorlikka o'rgatish dasturini amalga oshirish zarur". Konsepsiyada ushbu dastur universitetda talabalarni tayyorlash bilan bog'liq holda, ya'ni bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarni tayyorlash bilan bog'liq holda taqdim etilgan va ma'lum bir pedagogik tajribaga ega bo'lgan o'qituvchilar soni keltirib o'tilgan. Talabalar orasida pedagogik ijodiy faoliyat tajribasini shakllantirishga E.V. Bondarevskaya tomonidan belgilangan yondashuvlar ma'lum darajada amaliyotchi o'qituvchilarda ijodiy faoliyat tajribasini shakllantirish bilan bog'liq bo'lishi mumkin, ammo buning uchun ular boshqalarga mos ravishda o'zgartirilishi yoki bo'lishi kerak. tajriba to'plash uchun boshqa shartlarga mos ravishda aylantiriladi[1].

Bu borada maktablari o'qituvchilari o'rtasida olib borilgan tadqiqot alohida qiziqish uyg'otadi. O'qituvchilarning javoblari tahlili shuni ko'rsatadiki, ular o'qituvchining ijodkorligi haqida juda kam tasavvurga ega. Ular asosan o'zlarining va boshqalarning muvaffaqiyatli tajribasini takrorlashga, kasbiy vazifalarni malakali bajarishga qaratilgan. Ijodkorlik esa o'qituvchi shaxsining ko'p qirrali namoyon bo'lish imkoniyatini nazarda tutadi. Ammo ko'pgina o'qituvchilar o'zlariga bunday vazifani qo'ymaydilar. Shu bilan birga, ijodkorlikka bo'lgan ehtiyojni tashqaridan belgilash mumkin emasligi sababli, o'qituvchilarni rolli vaziyatlarga joylashtirish, ularni o'z martabalarini rejalashtirishga jalb qilish, diagnostik eksperimentlar o'tkazish orqali uning paydo bo'lishi uchun sharoit yaratish kerak, bunda bo'shliqni baholash mumkin. Ijodkorlikni rivojlantirishning eng muhim subyektiv shartlaridan biri, o'qituvchi obrazlari va sezgilari, muammolarni ko'rish, moslashuvchanlik, mustaqillik va tanqidiy fikrlash, intellektning konformizmga qarshiligi, faoliyatni baholash qobiliyati va hokazolarni, ya'ni, ijodkorlik mashg'ulotlarini tashkil etish mumkin bo'lgan keng ko'lamli sohalarni ko'ra bilishi kerak[2].

Tadqiqot metodologiyasi.

Bugungi kunga kelib, o'qituvchilarning malakasini oshirishning uchta o'zaro bog'liq bosqichini ajratib ko'rsatish mumkin: maktabda ishlash, malaka oshirish institutidagi mashg'ulotlar, shaxsiy o'zini o'zi anglash va o'z-o'zini tarbiyalash.

Birinchi bosqich faoliyatning ikkita o'zaro bog'liq yo'nalishining mavjudligini o'z ichiga oladi: birinchidan, ijodkorlikka bo'lgan ehtiyojning paydo bo'lishi uchun shart-sharoitlarni yaratish va uni rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yaratish, ikkinchidan, o'qituvchilar bilan ularning kasbiy malakasini oshirish bo'yicha ishlarni tashkil etish. Bu yo'nalishlarning ikkalasi ham maktab ma'muriyati, uslubiy birlashmalar, ijodiy guruhlar doirasi ko'magida amalga oshirilishi mumkin. Bizning fikrimizcha, bu ish turli shakllarda bo'lishi kerak, xususan: pedagogik ishda tajriba almashish uchun doimiy seminar tashkil etish, ta'lim va tarbiyaning zamonaviy usullari bo'yicha fikrlarni muhokama qilish, konstruktiv va uslubiy ilg'or sinov darslarini ishlab chiqish, pedagogik madaniyat darajasining diagnostikasini o'tkazish, yangi bilimlarni pedagogiklashtirish usullari va ko'nikmalariga

o'rgatish[3].

Maktabda o'tkaziladigan seminarlarda haqiqiy pedagogik tajribaga yaqin tanlangan nazariy material o'qituvchini amaliyotda yuzaga keladigan qiyinchilik va qarama-qarshiliklarni mustaqil ravishda tushunishga va o'rganishga osonlikcha undaydi, albatta, seminar sharoitida faqat haqiqiy faoliyatni taqlid qilish mumkin. Biroq, tajriba shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi, agar u o'z ishiga nisbatan tegishli kasbiy va shaxsiy pozitsiyani rivojlantirsa, ularni haqiqiy pedagogik jarayonga ko'p qiyinchiliksiz o'tkazadi.

Xuddi shu seminarlarda o'qituvchilar pedagogik madaniyat darajasini rivojlantirishning o'z-o'zini tashxislash usullarini o'zlashtiradilar, bu bizning fikrimizcha, o'z-o'zini rivojlantirish uchun eng jiddiy rag'batlardan biridir. S.G.Vershlovskiy shunday yozadi: "Maktablarning eng yaxshi pedagogik jamoasining tajribasi bizni ishontiradiki, yosh mutaxassisning o'quv va sinfdan tashqari ishlarini tahlil qilish va uni takomillashtirish yo'llarini belgilash jarayonida yangi o'qituvchilarni tahlil qilish usullari bilan qurollantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Ularning rivojlanishi yosh mutaxassislar tomonidan ularning tayyorgarligi va shaxsiy fazilatlarini obyektiv baholashning muhim sharti bo'lib xizmat qiladi. Natijada, yangi o'qituvchilar tomonidan o'z-o'zini takomillashtirish dasturini ishlab chiqish uchun asoslar yaratiladi. Bunday holda, bunday dastur yosh o'qituvchining o'z mehnat faoliyatida mutlaqo aniq o'zgarishlarni amalga oshirish, ma'lum bir kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan fazilatlarini rivojlantirish niyati sifatida tushuniladi». Bunga shuni qo'shamizki, birinchidan, biz nafaqat yosh mutaxassislar, balki ma'lum ish tajribasiga ega o'qituvchilar haqida ham gapirishimiz mumkin, chunki «to'rt guruh o'qituvchilarining fikrlarini taqqoslash (pedagogik ish tajribasi 5, 10, 20 va 20 yildan ortiq) amaliy pedagogik faoliyat tajribasi pedagogik madaniyatning mohiyatini tushunishga sezilarli ta'sir ko'rsatmasligini ko'rsatdi», ikkinchidan, o'qituvchilarning pedagogik madaniyatini o'rganish dasturlari va usullarini ishlab chiqish va ulardan foydalanish, o'z-o'zini o'rganish uchun katta hajmli va yetarlicha ilg'or vositalarning mavjudligidir[4].

O'zlariga qo'yiladigan talablarning yangi darajasi o'qituvchilarni o'z malakalarini oshirishning ikkinchi bosqichiga tayyorlaydi, deb taxmin qilish tabiiydir, "Amaliyot shuni ko'rsatadiki, kasbiy mahoratni oshirishning haqiqiy pedagogik tartibi maktabda o'qituvchi tomonidan, o'zining har tomonlama ma'lumotlari orqali shakllanadi.

Biz mutlaqo boshqacha pedagogik madaniyat, o'qituvchilar tomonidan yangi pedagogik fikrlashni o'zlashtirish, ta'limning yangi paradigmasini va ta'limdagi yangi pozitsiyani ishlab chiqish haqida gapirishimiz kerak. Pedagogik tajribani integratsiyalash, tabaqalashtirish, ixtisoslashtirish, ruxsat berish ushbu bosqichning asosiy tamoyillari sifatida tan olingan. Integratsiya individual ta'lim jarayonlarini o'rganishdan o'qituvchining dunyoning yaxlit pedagogik rasmini shakllantirishga o'tishni anglatadi. Differensiyalash uzluksiz ta'limning ko'p bosqichli dasturlarini, ularni o'qituvchi tomonidan erkin tanlash va uzluksiz kasbiy tayyorgarlikni maksimal darajada individuallashtirishni nazarda tutadi. Ixtisoslashuv umumiy pedagogik, psixologik, maxsus fan va uslubiy tayyorgarlikning maxsus tarmoqlarini o'z ichiga oladi. Pedagogik tajribaga ruxsat berish prinsipi o'qituvchi «bilishi kerak bo'lgan narsalarni» o'rgatishni emas, balki u allaqachon erishgan ijobiy narsalarni rivojlantirishni nazarda tutadi va uning pedagogik faoliyatining asl, individual ijodiy boshlanishini tashkil qiladi[5].

Tahlil va natijalar.

Malaka oshirishda ijobiy natijalarga erishish uzluksiz pedagogik ta'lim tizimida o'qituvchi shaxsi bilan o'zaro munosabatlarni tashkil etishga, shuningdek, asosan, shaxsning o'zini-o'zi tashkil etishi, o'z-o'zini rivojlantirishi, o'z-o'zini tarbiyalashiga bog'liq".

Malaka oshirishning uchinchi bosqichi ikkinchi bosqichning tabiiy davomi bo'libgina qolmay, balki "uzluksiz pedagogik ta'lim tizimining muhim dastaklarini o'z ichiga olgan holda" uning muvaffaqiyatli borishini ham belgilaydi.

Hozirgi vaqtda uzluksiz ta'lim shaxsiy rivojlanish tamoyili sifatida qaralmoqda. «Uzluksiz ta'lim - bu shaxsni shakllantirish tamoyili bo'lib, u har qanday yoshdagi odamlarga ochib berishi va insonga butun umri davomida hamroh bo'lish, uning doimiy rivojlanishiga hissa qo'shishi, o'z rivojlanishiga hissa qo'shishi kerak bo'lgan bunday ta'lim va tarbiya tizimlarini yaratishni belgilaydi.

O'z-o'zini tarbiyalash bilan bog'liq muammolar ko'plab olimlar: o'qituvchilar va psixologlar tomonidan turli jihatlarida ko'rib chiqilgan.

Agar biz rus psixologiyasida insonning o'z-o'zini tarbiyalashga bo'lgan istagini talqin qilishga murojaat qilsak, bu, qoida tariqasida, o'z taqdirini o'zi belgilash va o'zini o'zi anglash kabi tushunchalar bilan bog'liqligini va ko'pincha ularning turli kombinatsiyalarida ekanligini ko'ramiz.

S.L.Rubinshteyn bevosita shaxsning o'zini o'zi belgilashi haqida gapirib, uni shaxsning muhim xususiyati, uning yetukligining ko'rsatkichi deb hisoblab, uning tashqi dunyo bilan real o'zaro munosabatlar tizimidagi «sifat ishonchliligini» ochib berishda, uning o'zini o'zi belgilashda ifodalangan. O'zining hozirgi holati va harakatlarini istalgan va real kelajak nuqtai nazaridan anglash va o'tmishda erishilgan narsalarni baholash orqali ma'lum bir munosabatlar tizimi uchun ma'lum bir vaqtda o'zini, boshqacha qilib aytganda, o'z taqdirini o'zi belgilash kelajakda kim bo'lishni xohlayotgan bo'lish uchun hozirgi paytda nima qilish kerakligini tushunishni o'z ichiga oladi». Shuningdek, u «insonning imkoniyatlari va imkoniyatlari amalga oshmasa, kar bo'lib qoladi va o'ladi, inson o'z mehnati mahsulida xolisona, xolisona ro'yobga chiqsagina, ular orqali o'sib boradi va shakllanadi», deb ta'kidlagan. Muhimi, inson o'zining faol harakatlari bilan atrof-muhitning haddan tashqari kuchli ta'siriga qarshi turish orqali yoki turli rollarda o'zini sinab ko'rish orqali uning ijobiy ta'siriga hissa qo'shish orqali o'z mohiyatini ochib beradi.

Pedagogik adabiyotlarda o'z-o'zini tarbiyalash jarayoni o'z-o'zini tarbiyalashning ajralmas qismi sifatida qaraladi, ya'ni o'z shaxsini kasb egasi sifatida takomillashtirish ustida ongli mehnat; shaxsning individual o'ziga xos xususiyatlarini pedagogik faoliyat talablariga moslashtirish, kasbiy kompetentsiyani doimiy ravishda takomillashtirish va shaxsning g'oyaviy-axloqiy va boshqa ijtimoiy xususiyatlarini doimiy ravishda takomillashtirish. O'qituvchining kasbiy o'zini o'zi tarbiyalashining asosiy natijasi uning shaxsiy fazilatlarini va kasbiy faoliyati o'rtasidagi optimal muvofiqlikdir.

O'z-o'zini tarbiyalash faoliyatiga bunday yondashuv olimlarga muammoni tushunishning tor doirasidan tashqariga chiqishga imkon beradi, uni umuman shaxsning shakllanishi va xususan uning ma'naviy ehtiyojlari bilan bog'laydi. «Agar o'z-o'zini tarbiyalash deganda biz asosan bilimlarni mustaqil egallashni tushunsak, intellektual o'z-o'zini tarbiyalash o'z-o'zini tarbiyalash bilan to'liq mos kelmaydi. Bunda intellektual o'z-o'zini tarbiyalash tushunchasi o'z-o'zini tarbiyalash tushunchasidan kengroqdir, chunki u bilim olishdan tashqari, intellektual sifat va qobiliyatlarni rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi», deb yozadi A.Ya.Aret, shuning uchun o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini tarbiyalash bilan umumiy xususiyatga ega bo'lsa-da, o'ziga xos maqsadlari, mazmuni, rivojlanish jarayoniga ega. Shuning uchun A.K.Gromtseva o'z-o'zini tarbiyalashning uchta darajasini ajratadi: stixiyali, maqsadli va tizimli. S.B.Elkanov o'qituvchiga o'z shaxsiyatiga ta'sir o'tkazish imkonini beruvchi texnikaning uch guruhini ajratib ko'rsatdi: o'zini-o'zi ma'lumot olish, o'z-o'zini rag'batlantirish va o'z-o'zini tashkil etish.

Malaka oshirishning zamonaviy tushunchasi kasbiy madaniyat darajasini oshirish bilan chambarchas bog'liq ekanidan kelib chiqib, bizningcha, o'qituvchilar o'z-o'zini tarbiyalash jarayonida ana shu o'ziga xos qobiliyatni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratishlari lozim, chunki. uning tabiiy ravishda rivojlanishining yuqori darajasi o'z shaxsiyatiga ta'sir qilish usullarining yuqoridagi barcha guruhlarini birlashtiradi, ularga mazmunli, to'liq, yaxlit xususiyat beradi. O'z-o'zini ongli ravishda tartibga solish uchun ichki motivatsiyaning mavjudligi, o'zini o'zi boshqarish mexanizmiga ega bo'lish, shuningdek, o'zini o'zi boshqarishning asosiy, joriy va operatsion darajalarini shakllantirish o'qituvchining malakasini oshirishga yordam beradigan zarur shartlardir.

Yuqoridagi barcha fikrlarni tahlil qilib, biz ularda bitta muhim birlashtiruvchi xususiyatni ko'ramiz - shaxsning faol bilimga munosabati va nafaqat obyektiv dunyoni, balki o'zini ham o'zgartirish professional o'sish, o'z mohiyatini ochish, tarjima qilishning zaruriy shartidir.

Xulosa. Bizning jiddiy iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar davrida, olimlar tomonidan turli yillarda insonning nafaqat bajariladigan kasbiy mashg'ulotlariga, balki ijtimoiy mavjudot sifatidagi ijtimoiy roliga faol va mas'uliyatli munosabatda bo'lish zarurligi to'g'risidagi bu bayonotlar. shaxsning o'z rivojlanishi va o'zini-o'zi takomillashtirish nafaqat dolzarb bo'lib tuyuladi, balki o'qituvchining malakasini oshirish jarayonida o'z-o'zini tarbiyalashning chuqur ma'nosini yaxshiroq tushunish uchun juda zarurdir.

Universitet ta'limidagi kamchiliklarni qoplash yoki kasbiy faoliyatning o'zgaruvchan sharoitlariga tayyorgarlikdan ko'ra, o'qituvchining o'z-o'zini tarbiyalash mazmunini kengroq ko'rib chiqish maqsadga muvofiqlidir. Bundan tashqari, o'z-o'zini tarbiyalashning kasbiy kompetentsiyani shakllantirishga ta'siri, bilimning tor kasbiy yo'nalishini yengib o'tish va shaxsning umumiy madaniy qadriyatlarga bog'langanligi, zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga moslashishi darajasiga qarab ijodkorlikni rivojlantirishdir. O'z-o'zini tarbiyalash jarayoni, bizningcha, o'qituvchini insonparvarlik madaniyati bilan doimiy ravishda tanishtirishni, uni kasbiy mehnatning muqarrar natijasi bo'lgan bilim va qiziqishlarning biryozlamaligidan ozod qilishni nazarda tutishi kerak. Shu bilan birga, o'z-

o'zini tarbiyalash jarayonida umumiy pedagogik tayyorgarlikning ahamiyatini e'tiborsiz qoldirmaslik kerak. Bugungi kunda ijod kunining haqiqiy erkinligini qo'lga kiritgan o'qituvchi oldida shaxsiy mas'uliyat bir necha barobar ortib bormoqda. Mustaqil tanlov uchun javobgarlik. Va, ehtimol, bu tanlovning eng qiyini mintaqaviy mazmun va mintaqaviy pedagogik vositalarni aniqlashdir. Va bu yerda o'qituvchi metodlarning hammuallifidan ularning muallifiga aylanadi, ya'ni o'zini o'qituvchi-olim pozitsiyasida topadi. Bunday haqiqiy vaziyat o'qituvchidan, jumladan, o'z-o'zini tarbiyalash nuqtai nazaridan juda jiddiy tayyorgarlikni talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Арет А.Я. Основные положения теории самовоспитания. - Фрунзе, 1963. -148 с.
2. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. - Ростов н/Д, 1997. - 28 с.
3. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. - М.,
4. Громцева А.К. Самообразование как социальная категория. - Л., 1976. -88
5. Елканов С.Б. Профессиональное воспитание учителя. - М., 1986. - 143 с.
6. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М., 1958.- 147 с.

DASTURIY TA'LIM VOSITASI YORDAMIDA MUHANDISLIK KOMPYUTER GRAFIKASI FANINING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISH

Aminov Akmal Shavkatovich,

Buxoro davlat pedagogika instituti "Musika va tasviriy san'atni o'qitish metodikasi" kafedrası dotsenti

Annotatsiya: Ushbu maqolada dasturiy ta'lim vositasi yordamida talabalarning mustaqil ta'lim vazifalarini tashkil etish va uni boshqarish haqida fikrlar bayon etilgan. Bo'lajak o'qituvchilar o'zining mutaxassislik fanlaridan bilim, malaka va ko'nikma hosil bo'lishi uchun mustaqil ta'limga doir vazifalarni muntazam bajarishi lozim. Mustaqil ta'lim vazifalarni tashkil etish va uni boshqarish uchun dasturiy ta'lim vositalari yordamida amalga oshirish bugungi kunning dolzarb masalasiga aylanib qolmoqda. Muhandislik kompyuter grafikasi faniga doir mustaqil ta'lim vazifalarini Google Classroom tizimi orqali amalga oshirishda foydalanuvchi talabalarga uning imkoniyatlari va afzalligi to'g'risida maqolada yuritilgan. Dasturiy ta'lim vositasidan o'qituvchi foydalanishi bo'yicha nazariy ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: dasturiy ta'lim vositasi, o'quv platforma, mustaqil ish, raqamli texnologiyalar, zamonaviy texnologiyalar, onlayn dars, animatsiya.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА

Аминов Акмал Шавкатович,

Доцент кафедры "Методика преподавания музыки и изобразительного искусства" Бухарского государственного педагогического института

Абстракт: В данной статье изложены идеи по организации и управлению самостоятельными учебными задачами учащихся с помощью программного средства обучения. Будущие педагоги должны регулярно выполнять задания по самостоятельному обучению, чтобы формировать знания, умения и навыки по предметам своей специальности. Актуальным вопросом на сегодняшний день остается самостоятельное обучение с использованием программных средств обучения для организации и управления задачами. В статье рассказывается его возможности и преимущества для студентов-пользователей при выполнении самостоятельных образовательных задач по дисциплине инженерная компьютерная графика через систему Google Classroom. Приведены теоретические данные об использовании учителем программного средства обучения.

Ключевые слова: программный образовательный инструмент, обучающая платформа, самостоятельная работа, цифровые технологии, современные технологии, онлайн-урок, анимация.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF THE DISCIPLINE OF ENGINEERING COMPUTER GRAPHICS WITH THE HELP OF A SOFTWARE EDUCATIONAL TOOL

Aminov Akmal Shavkatovich,

Associate professor of the Department "methodology for teaching music and Fine Arts", Bukhara State Pedagogical Institute

Abstract: This article describes ideas on the organization and management of independent educational tasks of students using the software educational tool. Future teachers must regularly perform tasks related to independent education in order to generate knowledge, skills and skills from their specialist subjects. Independent Education the organization of tasks and its implementation using software educational tools for its management remains an urgent issue today. In the implementation of independent educational tasks in the discipline of Engineering Computer Graphics through the Google Classroom system, the user is told in an article about its capabilities and advantages to students. Theoretical data on the use of the software educational tool by the teacher is provided.

Key words: software educational tool, educational platform, independent work, digital

technologies, modern technologies, online lesson, animation.

Kirish. Zamonaviy texnologiyalar rivojlanib kelayotgan bir davrda, o'qitishning eng samarali usullaridan biri axborot-kommunikatsion texnologiyalar yordamida o'qitishdir. Bugun biror soha faoliyatini axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur etish qiyin. Jumladan, yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishda ham u muhim omillardan biri hisoblanadi.

Zamonaviy raqamli texnologiyalari, internet, aynan ommaviy axborot vositalarining misli ko'rilmagan sur'atlar bilan rivojlanishiga zamin yaratmoqda. Raqamli texnologiyalar orqali ta'lim yo'lga qo'yilsa, ta'lim oluvchilarga bilim olish usullari oson samarali bo'ladi. Bunda esa ta'lim tizimi vositalari rolini multimediyalar, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefon liniyalar, smart doska, proyektorlar bajarib beradi. Ta'lim beruvchilarga bunday vositalar bilan dars mashg'ulotlar o'tkazish ta'lim sifatini oshirishni ta'minlaydi. Onlayn darslarda raqamli texnologiyalar qo'lanilishi yaxshi samara berishi bilan birgalikda ma'lumotlar elektron holda saqlanadi. Bunday onlayn o'quv platformalar o'nlab bo'lib, asosiy maqsadi o'quv mashg'ulotlari hamda talabalarning mustaqil ishlarini samarali tashkil qilishdan iborat bo'lishiga xizmat qiladi.

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasining "Oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yo'nalishlari" deb nomlangan 3-bobining "Oliy ta'lim bilan qamrovni kengaytirish, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish" deb nomlangan 1-§ da "Mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayonida kompetentsiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv uslubiy materiallarni keng joriy etish" masalalarida ta'lim oluvchilarning mustaqil ta'lim olishlari, mustaqil ishlash malakalarini uzluksiz oshirish orqali mutaxassislarning zaruriy kompetentsiyalarini, ijodiy yaratuvchanlik, tadqiqotchilik, mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Hozirgi kunda talaba va o'qituvchining to'liq bilvosita o'zaro ta'siri ularning joylashgan joyidan va vaqt o'tishi bilan taqsimlanishidan qat'iy nazar, pedagogik jihatdan tashkil etilgan axborot texnologiyalari asosida amalga oshiriladi va birinchi navbatda telekommunikatsiya vositalaridan foydalangan holda amalga oshiriladi. Axborot texnologiyalar yordamida o'qishni onlayn o'quv platformalarda o'qitish va talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishga alohida e'tibor berish lozim. Mustaqil ta'limni tashkil etishda masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitish tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Ta'lim jarayoniga masofaviy ta'lim texnologiyalarini joriy etish muammolari ko'plab olimlarning ilmiy tadqiqotlari mavzusiga aylangan.

Respublikamizning yetakchi pedagog olimlar va MDH davlatlari hamda xorij mamlakatlari olimlaridan A.A.Abdukodirov, M.M.Aripov, G.V. Yeldasheva, A.F.Marasulov, N.A.Muslimov, A.A.Андреев, В.А.Трайнев, А.Аmadco, B.Holmberg, D.Keegan va boshqalar masofaviy ta'lim o'quv jarayonga tatbiq etishning tashkiliy va pedagogik muammolari bilan ilmiy tadqiqot ishlarini amalga oshirishgan. Lekin dasturiy ta'lim vositasi yordamida mustaqil ta'limni tashkil etish va uni boshqarish kabi ishlar takomillashtirilmagan.

Muhokama va natijalar. Hozirgi kunda talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish uchun muayyan bir dastur ta'lim vositasini yangidan yaratib unga foydalanuvchilarni qo'shish kabi amallar bajarish shart emas. Bizga ma'lumki, dasturiy ta'lim vositalari rivojlangan dunyoning qator davlatlarida muayyan kurs bo'yicha onlayn o'quv darslari Google Classroom ta'lim platformasidan foydalangan holda amalga oshirib, uning samaradorligi va natijadorligini ilmy asoslab berilgan. "Google" tizimini asosan qidiruv va elektron tarjimon sifatida keng omma taniydi. Biroq ushbu dasturiy ta'lim tizimining ilm-fan, ta'lim uchun foydali imkoniyatlari nihoyatda keng. "Google" tizimi, ta'limni oflayn bilim olish emas, balki onlayn masofaga aylantiradi. Sababi uning menyu dasturlari dunyoning qay chekkasida bo'lmasin talaba va pedagogni bir vaqtda ishlash imkoniyatini yaratib beradi.

Mobil smartfonlar ommalashib bo'lgan bir vaqtda undan internet xizmatidan foydalanish uchun "gmail"dan elektron pochta ochib kirishni biz juda yaxshi bilamiz. Agar elektron pochta faollashtirmasak internet xizmatidan foydalanib bilmaymiz. "Google" tizimiga kirganda uning menyu dasturida bir necha ilovalardan iborat bo'lib, har biri bir necha opsiyalarga ega. Tizimdan har doim foydalanib kelayotgan va ommalashganlari Microsoft Offis dasturlaridan Google Document, Google

Elektron jadval, Google Taqdimot, Google Disk dasturlaridir. "Google Document" dasturi talabalarni maqola, kurs ishi, bitiruv malakaviy ishi, tadqiqot ishi, ilmiy loyiha tayyorlashda ko'mak beradi. Bunda talaba "Google Document" dasturida elektron hujjat yaratadi va ilmiy rahbari bilan "gmail" orqali aloqaga chiqadi. Ushbu dasturning imkoniyati shundaki, bir paytning o'zida ham talaba, ham pedagog tahrir qilish, qo'shimchalar kiritish imkoniyatiga ega bo'ladi. Hammualliflikda ilmiy maqolalar yozishda ham juda qo'l keladi. Ayniqsa, hozirgi kezda chet ellik hamkorlar bilan yoxud ilmiy rahbar bilan bevosita ko'rishish imkoniyati cheklangan sharoitda bu dastur katta qulaylik yaratadi. Google Elektron jadval dasturida turli xil hisoblash jadvallar yartish imkoniyati mavjud. Google Taqdimot dasturi turli xil diagramadagi taqdimotlar yaratish yangi turdagi kartina va bezatish namunalari hamda animatsiya elementlarini bajarish mumkin. "Google disk" dasturi yuqorida qilinadigan barcha ma'lumot saqlash uchun xizmat qiladi. Bu "Google" tizimi dasturi katta hajmdagi ma'lumotni saqlash imkoniyatiga ega. Bu dasturdan foydalanish barcha foydalanuvchilar yozilgan matnlarni yo'qotish va og'ir kitoblarni ko'tarib yurishdan ozod qiladi. Kutubxonada ishlab turib kerakli ma'lumotlar "Google disk"da saqlanadi va zarurat tug'ilganda istalgan yerdan internet vositasida yuklab olish imkoniyatiga ega.

"Google" tizimidagi ilovalardan biri "Google classroom"- dasturi sinfxona vazifasini bajarib, pedagog talabalarni ro'yxatini tayyorlash, vazifa berish, mustaqil ish topshiriq bajarilishi muddatini belgilash, baholash, fanga oid qo'shimcha ma'lumot berish, turli xil mavzuga doir bahslar uyushtirish va talabalar fikrini bilishga erishishi mumkin. Ushbu dastur imkoniyatlaridan keng foydalangan holda Muhandislik kompyuter grafikasi faniga doir mustaqil vazifalarni tashkil etilishida samarali natijani beradi.

Muhandislik kompyuter grafikasi fani "Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi" ta'lim yo'nalishining mutaxassislik fani hisoblanib, talabalar bu fanni o'rganishi uchun o'quv rejaga muvofiq chizmachilik va chizma geometriya hamda axborot kommunikatsiya texnologiyalari faniga doir nazariy va amaliy qismlarini boshlang'ich semestrqa qadar o'zlashtirib, chizma va uning modellarini grafik dasturda bajarishadi. Muhandislik kompyuter grafikasi fani AutoCAD 2007 grafik dasturi o'qitishga mo'ljallangan bo'lib, auditoriya mashg'ulotiga talabalar nazariy va amaliy bilimlar oladi. Auditoriyadan tashqari vazifalarni fan o'qituvchisi tomonidan Google Classroom dasturiy ta'lim vositasi yordamida mustaqil ishlarni bajarish bo'yicha ko'rsatmalar berishi mumkin. Bundan har bir talaba muhandislik kompyuter grafikasi fanidan mustaqil vazifalar bajarish bo'yicha Google Classroom dasturiy ta'lim vositasidagi kontentlaridan foydalangan holda o'qituvchining ishtirokisiz yakka holda vazifani bajarib yuklash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Bu dasturdan keng foydalanish uchun zamonaviy smartfon mobil telefonlari yordamida Google play marketning qidiruv tizimi foydalangan holda Google Classroom platformasining dasturni mobil qurilmaga o'rnatib, muhandislik kompyuter grafikasi fanga doir beriladigan mustaqil vazifalarni va undagi video lavhalardan foydalanib, bevosita topshiriqni vaqtida joylashtirishi bilan birga o'qituvchi tomonidan baholash mezonini asosida qo'yilgan ball va sharxlarni xabarlar orqali ko'rishi javoblar yozishi mumkin.

Dasturdan o'qituvchi kuniga 30 tagacha kurslar yaratishi, maksimal 100 ta kursga (kuniga 30 ta) qo'shilishi va kursning eng ko'p 200 ta ishtirokchisiga (shu jumladan o'qituvchilar va talabalarga) kirish huquqiga ega bo'lishi mumkin.

Xulosa. yuqoridagilar asosida shuni aytish mumkinki, hozirgi kunda zamonaviy texnika va texnologiyalar rivojlanib borayotgan bir paytda mustaqil ishlarni deyarli raqamli tashkil etilmayotganligi, talabalar nazariy va amaliy mashg'ulotda o'qituvchi bilan birga mustaqil vazifani bajarib olishi bilan chetlab qolmoqda. Dasturiy ta'lim vositasi Google Classroom yordamida esa talaba o'zi yakka tarzda mustaqil vazifalarni bajarish ko'nikmalariga ega bo'ladi. Dasturda talabalarning yuklangan vazifalari monitoring tarzda kuzatib, ishlar onlayn saqlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Dastur tizimi bilan ishlash oson bo'lib, unda nazariy va amaliy mashg'ulotlar, teslar, malakaviy amaliyot va bitiruv malakaviy ishlarni tashkil etish va boshqarish imkoniyatlari mavjud.

Ko'p darajali ta'limning paydo bo'lishi bilan ta'lim jarayonining imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytirishga imkon beradigan dasturiy ta'lim vositasi yordami bilan ta'lim samaradorligi alohida ahamiyatga ega bo'ldi va uni yanada mazmunli va samaraliroq qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. 26-bet.
2. Jo'rayev A.R. Dasturlashtirilgan ta'lim vositalari asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Diss., T., 2019, 144-bet.
3. Rasulova Z.D. Talabalarning kreativligini rivojlantirishda dasturiy ta'lim vositalaridan foydalanish metodikasini takomillashtirish (texnologik ta'lim yo'nalishi misolida). Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Diss., 2021, 126-bet.
4. Aminov, A. 2023. KREDIT-MODUL TIZIMIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISH. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). 31, 31 (апр. 2023).
5. Aminov, A. 2023. RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TAKOMILLASHTIRISH IMKONIYATLARI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). 36, 36 (июн. 2023).

THE ROLE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LECTURING

Arustamyan Yana Yurevna

DSc, Associate professor, National University of Uzbekistan
ORCHID: 0000-0003-1528-7537

Annotation. The article is devoted to the analysis of the lecturing process at modern university for EFL courses. The content of the article discusses the classifications of lecture types, as well as suggests some helpful tips that can be explicable during the lessons. Seven types of lectures are observed; their peculiar features are explicitly outlined. The material of the article can be interesting for the teachers who deal with lectures.

Key words: lecture, interactive methods, expository, communicative act, synopsis, visual backups, handouts.

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING MA'RUZA O'QISHDAGI O'RNI

Yana Yurevna Arustamyan

Fil.f.d. (DSc), dotsent, O'zbekiston Milliy Universiteti

Annotatsiya. Maqola zamonaviy oliy ta'limda til mutaxassisliklariga taalluqli ma'ruza jarayonini tahlil qilishga bag'ishlangan. Maqolada ma'ruza turlari, shuningdek, ma'ruza o'qiyotganda qo'llanilishi mumkin bo'lgan foydali tavsiyalar keltirilgan. Yetti turdagi ma'ruza turlari ko'rib chiqiladi, shuningdek, ularning o'ziga xos xususiyatlari ko'rsatilgan. Maqolaning materiali ma'ruza o'qiyotgan o'qituvchilar uchun qiziqarli bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: ma'ruza, interfaol usullar, tushuntirish, kommunikativ akt, konspekt, ko'rgazmali qurollar, tarqatma material.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ

Яна Юрьевна Арустамян

Д.фил.н. (DSc), доцент, Национальный университет Узбекистана

Аннотация. Статья посвящена анализу лекционного процесса в современной высшей школе применимо к языковым специальностям. В статье приводятся типы лекций, а также полезные рекомендации, которые могут быть применимы при чтении лекций. Рассмотрены семь типов лекций, а также представлены их специфические характеристики. Материал статьи может представлять интерес для преподавателей, ведущих лекционные занятия.

Ключевые слова: лекция, интерактивные методы, пояснительный, коммуникативный акт, конспект, визуальные средства, раздаточный материал.

Introduction. Nowadays a special emphasis is placed on the process of teaching and learning foreign languages. It is justified mostly by the contemporary holistic globalization and integration of our republic into all economic, political, and cultural processes. Besides, this problem is under serious attention of our government: many important resolutions were adopted in this sphere during the years of independence. Therefore, it resulted into extensive studies and practical applications of development of the foreign language teaching process in Uzbekistan. However, mostly these innovations deal with practical lessons that is rather explicable: we are aspired to develop practical language skills, like listening, reading, writing, and speaking, first of all. On the other hand, we have many specialties, which demand applying not only practical lessons, but also conducting the lectures and seminars as well. New emphasis on priorities in language policies conditioned the necessity to conduct lectures in foreign languages. Moreover, teachers who present their lessons in a foreign language are sure to get bonuses in payment, which is certainly a good motivation for them to organize their class activities using only foreign language. However, the organization of a lesson, especially lecture, in a foreign language does not only mean to speak fluently that language. Recently, the active involvement of Content-based approach broadens the perspectives of practicing a foreign language and learn relevant

information about the subject.

Types of lections. It is well-known that the role of a lecturer is crucial in keeping students engaged and actively listening to the topic in hand. But, to begin with, it would be better to consider the types of lection itself. Among multitudinous variations of lecture categorizations we can suggest the following one:

1) Formal lection. A formal lecture is the most common teaching method. A professor teaches in front of a large group of students. These formal lectures mostly aim at transferring information. Students are expected to take personal notes in addition to the course text, slides or transparencies. Most of the time, the interaction between professor and students in such a formal lecture is rather limited, even though there are professors who openly invite students to comment and react. [1]

2) Problem-solving. Begins with the instructor pointing a question, paradox, or enigma – some provocative problem that whets student's interest: "What would happen if...?"

3) Suspenseful answer. Unfolds during the class period with the students actively or passively anticipating or pointing toward solution.

4) Case Study Method. Follows a realistic situation step by step to illustrate a general principle or problem-solving strategy. Either the instructor or students take on the task of generating questions and principles.

5) Interactive. Starts with a brainstorming activity where the students provide answers to a knowledge prompt such as: "What do you know about army ants?" Working with the class, the instructor categorizes the info, and the lecture strategically works through the items, adding info, as needed.

6) Expository. The traditional lecture that treats a single question or problem, typically with a hierarchical organization of major and minor points. This approach allows you to present broad concepts and factual information efficiently but runs the risk of reducing students to passive spectators.

7) 2 lectures 1 discussion. Lecture/Discussion/Lecture pattern. The lectures are usually short and to the point with the discussions providing opportunity for synthesis and analysis of the lecture material. This lecture type encourages more participation from the students. In larger classes, the discussion may be organized within smaller groups or trios. [2]

Douglas D. Dankel II in his presentation "Lecture Planning & Lecturing" discusses the following types:

- Informal oral essay - persuasive
- Expository - explain what and why
- Provocative - challenge and question assumptions
- Demonstration - how to
- Lecture - discussion [3]

In this work he also tries to answer an important question: why we need lecture in the educational process. He concludes that lections help to introduce new material, build a rationale for the importance of the subject or discipline, summarize material from multiple sources, demonstrate how inquiry is conducted within a field or discipline, clarify difficult concepts, help students identify what is important, motivate by demonstrating the lecturer's enthusiasm for the subject, etc.

In general, students capture only 20–40 percent of a lecture's main ideas in their notes. [4, p.72] Without reviewing the lecture material, students remember less than 10 percent after three weeks. [5, p.40] All instructors hope that their lectures will be the exception, but these numbers present a clear challenge: How can we guarantee that students learn and remember what we teach? How do we create and deliver lectures that stay with students long past the last few minutes of class?

In the situation of higher education, the system author-text-addressee framed with "the communicative approach is transformed into the triad lector-lection-students that supposes the appeal to main units of communicative linguistics, primarily to the communicative event and communicative act". [6, p.82]

Mariatte Denman in her article "How to Create Memorable Lectures" summarized quick and easy ideas for better lecturing:

- Provide students with a framework for each lecture
- Aim for three to five main points in each lecture.
- Begin the lecture with a high-level question that the upcoming information can answer.
- Prepare a handout of the lecture's main points.

- During lecture, be explicit about what students should focus on. [7, p.4]

But the most interesting approach to this issue was proposed by Kimberly Tanner. The researcher expands three fundamental activities (planning, monitoring and evaluation) into a set of questions that students can use to begin to develop this awareness of themselves as learners. She proposes planning, monitoring and evaluation questions for three central learning activities; a class session, an active learning activity or homework assignment, and a quiz or exam, plus a set of questions about the course overall. According to her conclusion, the following questions should be put before each lesson:

How have I prepared for class today? Have this question on a PowerPoint slide as students arrive in class. Ask them to write the answer in their notes. Comments could include, "I did the reading." "I know what we're covering in class today and have some ideas about it." "I was in class last period." Then show this question: What's the best way for me to prepare for a class like this one? You might solicit some suggestions and then challenge students to try coming to class better prepared or to use a different preparation method to see if it makes the material easier to understand.

What questions do I have? Ask students to write questions in their notes as the material is presented in class. Writing the questions shouldn't prevent them from asking questions but lots of students have questions that they never ask or write down. At the end of the period, have students circle the questions in their notes that they still can't answer. They could ask someone sitting next to them one of those questions or see if they can find answer in the text. You could begin the next session by asking for any questions that students still can't answer and you might solicit a couple of examples of questions they can now answer.

Why did I miss those exam questions? As part of the exam debrief, have students circle or list three exam questions they missed and then have them share in writing (on the test or in a note to you) why they think they missed those questions. You'll likely get comments like, "I wasn't in class the day this material was covered." "I didn't think there'd be a question about this on the test." "I didn't understand the question." "I couldn't remember how to do the problem." "I didn't read the material carefully." Then give them this follow-up question: What do I need to do to avoid missing questions like these on the next exam? [8, p.113-120]

Basing on the approaches presented in the abovementioned works, the following recommendations for creation of a qualitative lection can be outlined:

Engage from the beginning:

- Focus attention early on using a quote, a dramatic visual, an anecdote, or other material relevant to the topic.

- Integrate visuals, multimedia, discussion, active learning strategies, small-group techniques, and peer instruction.

- Link new material to students' prior knowledge, such as common experiences or previous coursework. Can what you are teaching explain a phenomenon that students may have wondered about? Does what you are teaching contradict ideas that students may have about how the world works?

- Show enthusiasm for the topic and information. Remember, you are modeling your discipline.

- Give students time to think and genuine opportunities to respond.

- Plan for diverse learners. Use verbal, visual, and kinesthetic approaches such as hands-on exercises and simulations. [9]

- The audience's attention span tends to wane as a lecture moves on; for most people, attention tends to decrease considerably after 15-20 minutes. [10, p.32] This should be taken into consideration: the lecturer can make breaks every ten minutes by asking students their opinion about the information given before.

- Manage your time. All of the parts of the lecture should be considered before. You should also suppose how much time you may need for questions-answers part.

Use visual backups and supports.

Audiovisual aids augment your presentation-and can help facilitate learning by providing the audience with additional supports, cues, and examples of what is being discussed. The key with any audiovisual aid-drawings, graphics, videos, PowerPoint slides, clips, or even writing on the chalkboard-is to keep it simple, clear, relevant, and uncluttered. [11] It is also possible to use free-download video resources for this purpose. We can suggest exploiting sites like "Youtube". This is not

surprising yet that nowadays there are many helpful reels containing important information, which may concern the topic of the lecture. Besides, it is a good chance for the lector to 'take a breather' and pass to the next part of the lecture. Structurally, it is more convenient to begin with presenting the key concepts of the topic, give the definitions of the dominant terminology, and after that you can show a 5-10 minutes length video with the explanation of some relative terms or concepts, or illustrating the given definitions with the examples. Such kind of "changeover" will also help students to be more concentrated.

Handouts:

- If you give out copies of your lecture slides or notes, go out of your way to make sure students are actively engaging with the material. Use the note-taking time you have saved to build in student participation and other active learning exercises.

- Handouts can be particularly effective for presenting complex data, detailed material, examples, and diagrams. Focus on material you think there is a good chance students will need to review, especially if they need to apply it in an assignment. [12]

Handouts are the essential part of any lecture. Even if you are going to lecture with the help of PowerPoint Presentation, it is possible to duplicate some crucial moments comprehensively for more detailed synopsis. The synopsis is also an important part of a lecture. The brief notes of the lecture essence will help students to revise the given information further. One effective practice is to have the students write down one or two key points from the lecture and one or two questions that they still have about the material, and hand these to the lector before they leave class. This provides the teacher with a «snapshot» of what the students learned-or did not learn-that can be used to set the foundation for future lectures and course material.

Conclusion. Summing up the discussed theories, it is necessary to mention that the process of lecturing is rather complicated and considering the modern reality we should change our educational paradigm not only in the direction of developing practical skills, but also mastering the type of thinking as well as material feed. The most important is to involve students into the lecturing process and change the attitude to the lection itself as nowadays this is a two-way process. Undoubtedly, the type of lection and applied activities depend on the subject and exact objectives the teacher exposes before. Moreover, this problem is very topical and needs further investigations.

References:

1. <http://www.newmediaworkshops.com/tripleA/mainq2.htm>
2. http://www.kuleuven.be/english/studentservices/studyadvice/service/brochure/lectures_examinations/b1.html
3. <https://www.cise.ufl.edu/~ddd/lecturing-talk/tsld001.htm>
4. Kiewra Kenneth A. How classroom teachers can help students learn and teach them how to learn. // Theory into Practice, 41 (2), 2002. – p.71–80.
5. Bligh Donald A. What's the use of lectures? – San Francisco: Jossey-Bass, 2000.
6. Дронова Г. Е. Учебно-научная лекция в аспекте коммуникативной лингвистики. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. № 7(61): в 3-х ч. Ч. 1. ISSN 1997-2911. – p. 81-83.
7. Denman M. How to create memorable lectures. // Newsletters on teaching. Vol.14, No.1. – Stanford University, 2005.
8. Tanner K. D. Promoting student metacognition // Cell Biology Education—Life Sciences Education, 11 (Summer), 2012. – p. 113-120.
9. <http://cgi.stanford.edu/%7Edept-ctl/cgi-bin/tomprof/posting.php?ID=1146>
10. Bligh D. A. What's the Use of Lectures? – San Francisco: Jossey-Bass, 2000.
11. <https://teachingcommons.stanford.edu/resources/teaching-resources/teaching-strategies/checklist-effective-lecturing/lecturing-guidelines>
12. <http://www.bbcactive.com/BBCActiveIdeasandResources/Whatmakesagoodlecturer.aspx>

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Ashurov Ramzidin Ramazonovich

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada o'quvchilarni intellektual rivojlantirishning nazariy asoslari haqida bayon qilingan. Kichik maktab yoshida idrokning o'tkirligi, so'z mantiqiy tafakkurning mavjudligi, aqliy aktivlikning takrorlashga qabul qilishga qaratilganligi psixikaning rivojlanishi, aqliy rivojlanish uchun mos sharoitlarni yaratib beradi.

Kalit so'zlar: intellekt, mantiqiy tafakkur, aqliy rivojlanish, qobiliyat, layoqat, ijodiy qobiliyatlar.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ашуров Рамзидин Рамазонович

Преподаватель кафедры психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низоми

Аннотация: В статье описаны теоретические основы интеллектуального развития учащихся. Острота восприятия, наличие словесно-логического мышления, направленность мыслительной деятельности на принятие повторения в раннем школьном возрасте создают подходящие условия для развития психики, интеллектуального развития.

Ключевые слова: интеллект, логическое мышление, умственное развитие, способности, талант, творческие способности.

THEORETICAL BASIS OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRIMARY CLASS PUPILS

Ashurov Ramzidin Ramazonovich

Teacher of the Department of Psychology of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi

Abstract: The article describes the theoretical foundations of intellectual development of students. Sharpness of perception, availability of verbal logical thinking, orientation of mental activity to acceptance of repetition in junior school age create suitable conditions for development of psyche, intellectual development.

Key words: intelligence, logical thinking, mental development, ability, talent, creative abilities.

Hozirgi kunda aqliy va motivasion rivojlanish muammosi dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. SHu ma'noda bu muammo bo'yicha ko'pgina olimlar o'z ishlarini olib borganlar. Ma'lumki, bolalikning har bir davri o'z aqliy darajasiga ega. Kichik maktab yoshida birinchi o'rinda tayyorgarlik, tanlash va eslab qolish qobiliyatlari turadi. Bunda boshlang'ich o'qish davomida taqlid bola intuisiyasi va uning tashabbuskorligiga tayanadi. Bu davrda bolalar suhbatlashishga ehtiyoj sezib bunda: maktabda, sayrda ro'y bergan hodisalar, televizorda ko'rganlari, kitob va jurnalda o'qiganlari haqida hamma narsani gapiradilar. Bo'lishish ehtiyoji o'zida bo'lgan voqelikni yana bir bor ongida jonlantiradi va bu narsa bola taassurotlarining kuchini namoyon etadi.

Kichik maktab yoshida idrokning o'tkirligi, so'z mantiqiy tafakkurning mavjudligi, aqliy aktivlikning takrorlashga qabul qilishga qaratilganligi psixikaning rivojlanishi, aqliy rivojlanish uchun mos sharoitlarni yaratib beradi. Motivasion rivojlanish muammosini ko'pgina olimlar, shu jumladan, A.G.Asmolov, B.G.Ananov, L.I.Bojovich, V.V.Davidov, L.S.Vigoskiy, A.V.Zaparojes, I.S.Kon, B.F.Lomov, A.N.Leontev, S.L.Rubinshteyn, D.N.Uznadze, L.I.Umanskiy, P.M.YAkobson, V.A.YAkuninlar o'rganganlar. Bundan tashqari G'arb psixologiyasida A.Maslou, A.Adler, K.Rodgers, Z.Freyd o'z qarashlarini keltirib o'tganlar. Bolaning aqliy rivojlanishini esa J. Piaje, L.S.Vigotkiy, A.V.Zaparojes, B.G.Ananov va boshqa bir qator olimlar o'rganganlar.

Yuqorida aytib o'tilganidek, kichik maktab yoshida idrokning o'tkirligi, so'z mantiqiy tafakkurning mavjudligi, aqliy aktivlikning takrorlashga qabul qilishga qaratilganligi psixikaning

rivojlanishi va boyitilishi uchun mos sharoitlarni yaratib beradi. Bu davrdagi o'qitish imkoniyatlariga ko'pgina omillar guvohlik beradi. Psixologlar ingliz tili fanini o'zlashtirish bo'yicha ikkinchi va beshinchi sinflarda tadqiqot o'tkazadilar. Har ikkala sinfda ham bu fan birinchi marta o'tiladi. Bunda shu aniqlanadiki, ikkinchi sinf o'quvchilari o'zlarining o'ziga xos nutqiy faolliklari tufayli bu fanni yaxshi o'zlashtiradilar. CHet tillar darsida ular qiziqib yangi leksikani va hali o'zlashtirilmagan fonetikani qo'llaydilar, ular xato qilib qo'yishdan qo'rqmaydilar, boshqa tildagi nutq bilan so'zlashuv ularning so'zlashuv ehtiyojlarining bir qismi hisoblanadi va ular hali o'smirlik davrining turli psixologik "tormoz"lariga uchramagan bo'ladilar. SHunday ekan chet tillarga nisbatan alohida yosh sezuvchanligini ajratish mumkin. Kichik maktab yoshidagi bolaning kelajagini ko'rsatuvchi sifatida biz bolaning aqlan hisoblashga alohida qiziqishini olishimiz mumkin. Taniqli matematik, akademik A.Kolmogorov hisoblashga bo'lgan ilk qobiliyatlar va layoqatlar kattalar bu qobiliyatni rivojlantirishga harakat qilsa-da, tez yo'qolishini ta'kidlaydi. Bundan ko'rinib turibdiki, mashg'ulotlardagi bunday muvafaqqiyatlar faqatgina yosh rivojlanishining epizodi bo'lishi mumkin. Matematikaga bo'lgan haqiqiy iste'dod esa aqlning boshqa sifatlarini talab etib, ular keyinroq vujudga kelishi mumkin. Ushbu bolada esa bu xususiyatlar namoyon bo'ladimi yoki yo'qmi, bu aniq emas. Ba'zi bolalar maktabgacha yoki kichik maktab davrida abstrakt tushunchalarni, sxemalarni, shartli belgilarni tahlil etishda ajablanarli yengillikni his etadilar. Lekin keyinchalik nisbatan aniq tahlil talab etiladi va bunda bolada qiyinchilik tug'ilib, uning aqliy imkoniyatlari bir tomonlamaligi ko'rinib qoladi. Yana bir holatni hisobga olish zarur. Besh yoshli bolaning aqliy faolligi bu narsaning uzoq muddat saqlanishiga kafolat bermaydi. Qiziqishlar va intilishlar o'zgarishi mumkin. SHuningdek, aqliy rivojlanishning yuqori tezlikda kechishi intellektning turli tomonlarini bir yo'sinda egallamaydi: yoshga bog'liq yetuklik qaysidir tomonlama tez rivojlansa, boshqa yo'nalishlarda esa to'xtab qolishlar ro'y berishi mumkin.

Aqliy rivojlanishning bunday notekis kechishi bolaning keyingi rivojlanishida bir qator qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin. Bolaning nima uchun aqliy rivojlanishi undan keyingi kutilmalarni belgilab bermasligiga ko'pgina sabablar mavjud. Intellektning erta rivojlanishi u yoki bu ko'rinishda keyinchalik kamaysada, saqlanib qoladi va bu bolalarning o'ziga xosligi ularning aqliy imkoniyatlarida bo'ladi. Umumiy intellektual va akademik qobiliyatga ega bo'lgan bolalarda aqliy rivojlanish juda tez sur'atlarda kechib, ular asoslangan tushunchalarni egallagan bo'ladilar, axborotni oson eslab qolib esda saqlaydilar. Axborotni qayta ishlash qobiliyatining yuqori rivojlanganligi ularning ko'pgina bilimlar sohasida ustunlikka erishishiga imkoniyat yaratadi. Nisbatan boshqacharoq xarakterga ega bo'lgan akademik iste'dod o'quv predmetlarini muvafaqqiyatli egallash bilan xarakterlanadi. Bu ma'nodagi iste'dodli bolalar matematika, chet tillari, fizika yoki biologiya ba'zida boshqa qiyin o'zlashtiriluvchi fanlardan jiddiy bo'lmagan kuchli o'zlashtirishga ega bo'ladilar. Intilishlarning tanlovchanligi maktab va oilada ko'pgina muammolarni tug'diradi. Ota-onalar va o'qituvchilar bolaning barcha fanlardan bir xil bilim olmayotganligidan norozi bo'ladilar va bolaga qobiliyatini rivojlantirishga imkoniyat yaratmaydilar. Akademik iste'dodning keng tarqalgan turi sifatida matematik iste'dodni ko'rsatish mumkin. Bunday aqliy rivojlanishi jadal bo'lgan iste'dodli bolalarni o'rganish va ularga ta'lim tarbiya berish hozirgi kundagi jiddiy muammolardan biri hisoblanadi. Ijodiy qobiliyatni o'rganuvchi ko'pgina psixologlarning fikricha insonda oldindan ijodiy faollikka intilish mavjud bo'lar ekan. Ijodiyotda ehtiyojlarni qondirishga intilish insonning ijodiy qobiliyatlari rivojlanuvchi ijodiy faoliyatgabo'lgan motivlarning shakllanishiga zarur sharoit hisoblanadi. SHuning uchun ham motivlar yoki ijodiy motivasiya qay tarzda umumiy aqliy qobiliyatlar rivojlanishiga olib kelishini ko'rib chiqamiz.

D.Uznadze fikricha, vital va bilish ehtiyojlari, shuningdek, ijtimoiy aloqaga bo'lgan ehtiyoj substansional ehtiyojlar sinfiga kiradi. Ulardan farqli ravishda funksiyalashtirishga bo'lgan ehtiyoj ham mavjud. D.Uznadzening ko'rsatishicha, psixik funksiyalar rivojlanishi davrida mos sharoitlarda ijodiy xulq kabi faollik formasini chaqiruvchi kuchlarni harakatga keltirish ehtiyoji yuzaga keladi. SHaxsning o'z-o'zini aktualizatsiyasi muammosi gumanistik psixologiyada K.Rodgers, individual psixologiyada A.Maslou, individual psixologiyada A.Adler tomonidan, boshqa psixologik maktablar nomoyondalari va hozirgi kunda ishlanayotgan akmeologiyada izchil ravishda o'rganilgan. A.Adler bo'yicha insonlar o'z shaxsiy hayotlaridan to'g'ri foydalanishlari uchun ijodiy kuchga egalar, shuning uchun insonni belgilovchi sifati mustaqil anglangan faollik hisoblanadi. Bunday ijodiy kuch inson tajribasining har bir chegarasiga: idrok, tafakkur, xotira, orzular, tasavvurlarga ta'sir ko'rsatadi. A.Maslouning takidlashicha, beshinchi darajadagi ehtiyojlarning (uning inson ehtiyojlari ierarxik modeli bo'yicha) yuqori ehtiyojlarning qondirilishi insonning boshlang'ich motivasion kuchini amalga oshirishga

ijodiyot va o'z-o'zini aktualizatsiyalashga ehtiyojni tug'diradi. A.Maslouning fikricha, ijodiyotga bo'lgan va o'z-o'zini aktuallashtirishga bo'lgan ehtiyoj qondirilsagina inson haqiqiy qoniqish oladi [1, 4, 5, 8]. Inson hayot tarzi uning kasbi bo'sh vaqtida nima bilan shug'ullanishiga bog'liq ravishda muvafaqqiyatga erishishga ehtiyoj keng diapozonda namoyon bo'lishi mumkin.

YU.M.Orlov fikricha, "Erishuvchi shaxs ixtiro, rasionalizatorlik taklifi, yangi nazariya yaratish ustida mavqei uchun yoki rasmiy tarzda yoxud moddiy rag'batlantirish uchun ishlamaydi, balki bu faoliyatning uchun birinchi navbatda ulkan qoniqish berishi uchun ham harakat qiladi. Bunday odamlar harakati har doim ham tan olinmaydi va mukofotlanmaydi. Muvafaqqiyatga erishish ehtiyojlarini shakllanishi haqida gap ketganda shuni takidlash joizki, bu ehtiyoj ijtimoiy ehtiyojdir. Insonning ijodiy qobiliyatlarini rivojlanish sharoitlarini ko'pincha o'rganilishiga qaramasdan, bu muammo psixologiyada dolzarbligicha qolmoqda. Ijodiy qobiliyatlar o'qish-bilish qobiliyatidan insonda shaxslilik mezonlari ko'proq namoyon bo'lishi bilan farqlanadi. Bu haqida D.B.Bogoyavlenskaya bilish jarayoni qabul qilingan vazifa tomonidan faqatgina birinchi bosqichda determinantlashishini aytib o'tadi. SHundan so'ng inson hal etilgan vazifalarni maqsadlarni bilishga tashqi munosabat vositasi sifatida qabul qilyaptimi yoki uning o'zi maqsad bo'lib jarayon taqdirini belgilovchi sifatida qabul qilinayotganligiga qaraladi". Ikkinchi holatda faoliyatning harakatlanishi, faqatgina intellekt mezonlari bilan tushunarli bo'lmagan jarayonning rivojlanish fenomenikuzatiladi. SHaxsning bu mezonni bilish va motivasion omillarni butunlikdagi o'zaro ta'sirini aks ettirib, bunda bir tomonlama abstraksiyalashning imkoniyati yo'q [3].

SHuning uchun ham ijodiy qobiliyatlarni o'rgana turib kreativlikning motivasiya, emosiya va boshqa shaxslilik va psixologik mezonlar bilan munosabatini ko'rib chiqishimiz lozim. D.B.Bogoyavlenskaya insonning ta'limda rivojlanishidagi chuqur samaradorlik bilish faoliyatini turli usullar bilan qurollantirishi va uning o'zi bu usullar bila mustaqil qurollanish qobiliyatiga ega bo'lishini ta'kidlaydi [3]. Fikrimizcha, o'qish faoliyatida qanday ehtiyojlar qondirilishiga o'quv jarayonini tashkil etishning o'zi katta ta'sir ko'rsatadi. Masalan, muammoli ta'lim o'quvchilar oldiga yangi ijodiy vazifalarni yechishni shu vaqtning o'zida bilish ehtiyojlarini aktuallashtirib ijodga bo'lgan ehtiyojlarni qondirish imkoniyatini yaratadi. Insonning ijodiy faolligi va tashabbusi ushlab turilganda uning ijodga nisbatan intilishi so'nadi. Divergent qobiliyatlar M.A.Xolodnayaning fikricha, bu faoliyatning reglamentlashmagan sharoitlarida original va turli g'oyalarni ilgari surish qobiliyatidir.

Ijodga bo'lgan qobiliyatni o'rganishda asosiy o'rinni intellekt-tafakkur munosabatini o'rganish egallaydi. Intellekt ostida yangi vazifalarni aqlida tashqi qo'llash va xatolarsiz bajarish qobiliyati tushunilsa, tafakkur ostida vazifalarni yechish davonida yangilik kiritish sifatida ko'riladi [2].

Intellekt va ijodiy qobiliyatlarning munosabatini o'rgana turib V.I.Drujinin bu bo'yicha uchta nuqtai nazar mavjudligini yozadi, bular: 1. Intellekt bir vaqtning o'zida intellektual vazifalarni bajarish va ijodga bo'lgan qobiliyat hisoblanadi. 2. Ijodiy muvafaqqiyatga faqatgina yuqori intellektda erishish mumkin, lekin shu vaqtning o'zida yuqori intellekt ularni kafolatlamaydi. 3. Ijodga bo'lgan umumiy qobiliyat va umumiy intellekt bir biri bilan bog'liq hisoblanadi, lekin shunda ham ular turli qobiliyatlardir.

Aqliy faoliyat jarayonini o'rganish davomida kreativlik va intellekt orasida "resiprok bog'liqlik" aniqlanadi: bir qobiliyatning dolzarblashishi boshqa bir qobiliyat dolzarblashishiga to'sqinlik qiladi. Tafakkur motivasiyasi psixologiyada juda kam o'rganilgan murakkab muammolar sirasiga kiradi. Tafakkur motivasiyasi muammosiga birinchilardan bo'lib Z.Freyd o'z e'tiborini qaratgan bo'lib, u motivasiyaning ijod, aqllilik, tush ko'rish sifatida namoyon bo'lishini o'rgangan. Z.Freyd motivasiyaning tarkibi aqlni belgilashini ta'kidlar edi. Uning fikricha, aqliy faoliyatning chegaralanishi o'ta tahlil qilish va ijodiy bilishga maylning turli taqdirining ko'rinishi edi. T.G.Bogdanova fikricha, turli motivasion vaziyatlarda ijodiy topshiriqlarni yechishda maqsadning turli jihatlari o'zgaradi.

Qo'shimcha maqsadlar o'rnatilishi hisobiga qarorlarning xilma xilligi ko'payadi. Bunda motivlar strukturali funksiyani bajaradi maqsad qo'yish jarayonlariga kirib, natijalar va tafakkurning ijodiy xarakteriga ta'sir ko'rsatadi.

Kreativlik va intellekt munosabati bo'yicha nisbatan chuqur tadqiqotlar olib borgan E.L.Grigorenko hisoblanadi. U fikrlash vazifalarini yechishda kreativlik bilan korrelyatsiyalash Torrens metodikasi bo'yicha o'lchanishi vazifalar yechimining to'g'riligi umumiy intellekt darajasi bilan korrelyatsiyalashib, Veksler intellekt testlari orqali o'lchanishini asoslaydi. Kreativlik va umumiy intellekt fikrlash vazifasini yechish jarayonini belgilovchi, lekin bir tomondan turli bosqichlarda turli o'rinlarni egallovchi qobiliyat hisoblanadi.

M.Vollax va N.Kogan kreativlik va tezkor intellekt o'rtasida omillar bog'liqligini aniqlashgan bo'lsa, Dj. Gilford va E.P.Torrens intellekt testlari va kreativlik testlari korrelyatsiyasini qo'lga kiritganlar. Intellektning ideal testlari o'rtasida va real testlarda reglaminasiya darajasi pasayib boradi.

Kreativlikni ideal tipi va real testlar korrelyatsiyasi mustaqillik darajasi ko'tarilishi bilan sinaluvchiga testlashtirish sharoitlarini yaratadi. Eksperimental ma'lumotlar va nazariy fikrlarga asoslanib, kreativlik va intellekt bir-biridan mustaqil bo'lgan ortogonal omil ekanligi haqidagi xulosaga kelish mumkin. SHuningdek, operatsional tarzda ular qarama-qarshidirlar: intellekt uchun mos bo'lgan sharoitlar o'z xarakteriga ko'ra kreativlik yuzaga keluvchi sharoitlarga qarama-qarshi hisoblanadi.

SHunday ekan, kreativlik va intellekt o'rtasidagi korrelyatsiyadagi farqlar shu bilan tushuntiriladiki, bu mezonlarni diagnostika qilish uchun qanday mezonlar qo'llaniladi, aniqroq qilib aytganda "reglaminasiya-erkinlik" shartli kontinuumining qaysi nuqtalarida metodikalar joylashadi va ulr orasidagi masofa qancha. Ijodiy qobiliyatlar rivojlanishi darajasini diagnostika qilishda kreativlik ijobiy sharoitlarda namoyon bo'lishini hisobga olish muhimdir. Salbiy funksional holatlar ijobiy muhitning mavjud emasligi intellektual vazifalarni bajarish natijalarini pasaytiradi. SHunday qilib, xulosa qilish mumkinki, kichik maktab yoshidagi bolalarda ijodiy qobiliyatni shakllantirish muammosi bugungi kunga kelib hali hanuz o'z yechimini topmagan. Mavjud ma'lumotlar hali bu borada bir qator tadqiqotlarni amalga oshirish zarurligini taqozo etadi.

Adabiyotlar:

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа. - М., 1998. № 4. - 81с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., "Академия, 2002. – 350 с.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности // Л.И. Божович. - М., Воронеж, 1995. - 349с.
4. Бермус А.Г. Гуманитарная методология разработки образовательных программ // Педагогические технологии. - М., 2004. № 2. - 85с.
5. Холодная М.А. О природе творческих способностей. М. .
6. Шадриков В.Д. Развитие способностей. Начальная школа. - М., 2004. № 5. - 120с.
7. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант//Развитие и одаренность. - М.: Наука. 1997. - 203с.
8. Шванцара И. Диагностика психического развития - Прага. 2008. - 204с.
9. Хуторский А.В. Развитие творческих способностей.- М.: Владос, - 2000. - 22с.
10. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М. - 2009. - 98с.

RAQAMLASHTIRISH JARAYONIDA MUHANDISLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH ILMIY MUAMMO SIFATIDA

Axadova Komila Said qizi
Tayanch doktorant, Oliy matematika kafedrası katta o'qituvchisi,
Jizzax politexnika instituti

Annotatsiya. Ushbu maqolada texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda raqamli texnologiyalardan foydalanishning asosiy muammolari o'rganilgan. Xorijiy ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida amaliy yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari asosida mamlakatimizda bo'lajak muhandislarning ijtimoiy-rolli pozitsiyasini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, texnika, texnologiya sohalarida bakalavr va magistrlar tayyorlashning kompetentli modellarini ishlab chiqish, axborot-ta'lim muhiti sharoitida bo'lajak muhandislarni kasbiy shakllantirishning individual ta'lim traektoriyasini pedagogik loyihalash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Shuningdek, bo'lajak muhandislarni tayyorlashda raqamli texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari va kamchiliklari ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Oliy ta'lim, raqamli texnologiyalar, sifatli ta'lim, kasbiy faoliyat, o'quv vositalari, bo'lajak muhandis, raqamli transformatsiya, axborot texnologiyalari, zamonaviy ta'lim tizimi.

<https://orcid.org/0000-0002-2341-8579>

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Ахадова Комила Саид кизи
PhD докторант, старший преподаватель кафедры Высшей математики,
Джиззакский политехнический институт

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы использования цифровых технологий при подготовке студентов технических высших учебных заведений к профессиональной деятельности. Совершенствование педагогических механизмов развития социально-ролевой позиции будущих инженеров в нашей стране на основе практико-ориентированных технологий обучения в зарубежных образовательных и научно-исследовательских учреждениях, разработка компетентных моделей подготовки бакалавров и магистров в области техники, технологий, научные исследования по педагогическому проектированию индивидуальной образовательной траектории профессионального становления будущих инженеров в условиях информационно-образовательной среды несут. Также показаны преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении будущих инженеров.

Ключевые слова: высшее образование, цифровые технологии, качественное образование, профессиональная деятельность, средства обучения, будущий инженер, цифровая трансформация, информационные технологии, современная система образования.

PREPARATION OF ENGINEERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE DIGITALIZATION PROCESS AS A SCIENTIFIC PROBLEM

Akhadova Komila Said qizi
PhD doctoral student, senior teacher of the Department of Higher Mathematics, Jizzakh Polytechnic Institute

Abstract. This article explores the main problems of using digital technologies in the preparation of students of Technical Higher Education Institutions for professional activities. On the basis of practical-oriented teaching technologies in foreign educational and scientific research institutions, scientific research has been carried out in our country on improving pedagogical mechanisms for the development of socio-role-playing positions of future engineers, developing competency models of training of bachelors and masters in the fields of technology, pedagogical design of an individual educational trajectory of professional formation of future engineers. Also, the advantages and disadvantages of using digital technologies in the training of future engineers are shown.

Keywords: Higher education, digital technologies, quality education, professional activity,

educational tools, future engineer, digital transformation, information technologies, modern education system.

Kirish. Jahon ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlashning yangi didaktik tizimlarini raqamli iqtisodiyot sharoitiga moslashtirish orqali bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish modellari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bu borada oliy ta'lim tizimini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish, texnika yutuqlarini idrok qilishga qobiliyatli, o'zgaruvchan shart-sharoitlarga moslashadigan, o'z-o'zini rivojlantirishga qodir shaxsni tarbiyalashda kompetensiyaviy va akmeologik yondashuvlarga ustuvorlik berish asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy o'sish jarayonlarini loyihalash, amaliyotga tatbiq etish bo'yicha pedagogik mexanizmlarni takomillashtirishga oid tizimli ishlar olib borilmoqda.

Bu borada, o'quv-ishlab chiqarish amaliyoti jarayonida bo'lajak muhandis-quruvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish, muhandislik yo'nalishi talabalarida loyihaviy-konstruktorlik, tashkiliy-boshqaruv, ishlab chiqarish-texnologik, ilmiy-tadqiqotchilik kompetensiyalarini kompleks rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda oliy ta'lim tashkilotlarini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish mexanizmlarini shakllantirish, iqtisodiyotning zamonaviy talablarini hisobga olgan holda davlat ta'lim standartlarini takomillashtirish, talabalarining o'quv va ishlab chiqarish amaliyotini samarali tashkil etishning bazasini rivojlantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayonida kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni keng joriy etish" vazifalari ustuvor etib belgilandi. Bu esa, bo'lajak muhandislarning rivojlantirish modellarini, axborot texnologiyalari vositasida rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini kengaytiradi.

Oliy ta'limning raqamli transformatsiyasi ta'limning mavjudligi, uzluksizligi va sifatini ta'minlashda raqamli resurslardan foydalanishning yangi istiqbollari ochib beradi. Ta'limdagi raqamli transformatsiya - bu o'quvchilarimizga ta'lim berish usulini o'zgartirishdir. Bu yangi texnologiyani sinfga kiritishdan tortib, talabalar taraqqiyotini baholash va kuzatish usullarini o'zgartirishgacha bo'lgan hamma narsani anglatishi mumkin.

Rivojlanishning axborotli muhitiga kirib borayotgan zamonaviy jamiyat taraqqiyoti axborot va axborotli jarayonlar, axborot texnologiyalari, kompyuter tizimlariga asoslangan telekommunikatsiyalarning o'rni va ahamiyatini ko'rib chiqishni talab etadi. Ayni vaqtda ishlab chiqarish faoliyatining barcha sohalarida axborot texnologiyalaridan keng foydalanib kelinmoqda. Bunday texnologiyalarni tatbiq qilish axborotlarni almashish tezkorligi va saqlanishning ishonchliligini uni avtomatik qayta ishlash imkonini ta'minlaydi, shu bilan birga sezilarli darajada mutaxassisning fikrlash tarzi va kasbiy faoliyat xarakterini o'zgartiradi.

Metodlar. Jahon miqyosida chizma geometriya muhandislik va kompyuter grafikasini o'qitishning didaktik tizimini takomillashtirish, bo'lajak muhandis-quruvchilarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqish, kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini oshirish yuzasidan qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shuningdek, bo'lajak muhandislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodik tizimini ishlab chiqish va uni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlarini belgilash, o'quv materiallarini amaliy yo'naltirilganlik asosida loyihalashning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqish zaruriyati yuzaga kelmoqda.

Ta'limdagi raqamli texnologiyalar yangi imkoniyatlarni ochib berishi inkor qilib bo'lmaydigan voqelikdir: qulay vaqtda ta'lim olish, uzluksiz ta'lim, individual ta'lim marshrutini, ya'ni yo'l xaritasini loyihalash, elektron resurslari iste'molchisidan uni yaratuvchisiga aylantirish kabidir. Ma'lumki, ta'limni raqamlashtirish uni yangi pog'onaga ko'tarish uchun baza bo'lib xizmat qiladi, mehnat bozorida talabi kafolatlangan mutaxassislarni tayyorlashga yo'naltirilgan bo'lib, elektron o'qitish tizimi yordamida uzluksiz ta'limni ta'minlashga mo'ljallangan.

Raqamli texnologiyalar to'rtinchi sanoat inqilobining markaziga aylangan. Raqamlashtirish – raqobatbardosh iqtisodiyotni rivojlantirish va aholining hayot sifatini oshirish maqsadida barcha davlatlar uchun global jarayonga aylanib bormoqda. Raqamlashtirish metodologiyani va o'quv

jarayonining har bir bosqichini butunlay o'zgartirishi mumkin bo'lgan ulkan salohiyatga ega. Oliy ta'lim sohasida onlayn kurslar, treninglar va innovatsion ta'lim usullari, ayniqsa, talabga ega.

Raqamli ta'lim muhiti ta'lim jarayonining turli muammolarini hal qilish uchun mo'ljallangan axborot tizimlarining ochiq to'plamidir. Raqamli texnologiyalarining o'quv vositalari (interaktiv doskalar, raqamli kameralar, mikroskoplar, proektorlar, kompyuterlar, laboratoriyalar, virtual texnologiyalar va boshqalar) bilan tobora kengayib bormoqda.

Qiziqarli raqamli innovatsiyalar orasida aralash ta'limni rivojlantirish va MOOC (Massive online Open course) onlayn kurslarini faol rivojlantirish shaklida ifodalanadigan onlayn treningning tezkor moslashuvini ta'kidlash kerak. Onlayn ta'limning rivojlanish dinamikasi, xususan, so'nggi yillarda ikki barobarga ko'payib bormoqda. Hozirgi kunda 500ta universitetlaridan 4200dan ortiq onlayn kurslarni taklif qilmoqda.

Ta'limda raqamli texnologiyalarni qo'llanilishi qo'shimcha sohalarda allaqachon Amerika, Yevropa va Rossiya ko'plab oliy o'quv yurtlari tomonidan amalga oshirilmoqda, raqamli kutubxonalar va raqamli universitet ilm dargohlari rivojlantirilmoqda.

Natijalar. Ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan faol foydalanishning asosiy manbai uning raqamlashtirilishi hisoblanadi. Bunga raqamli texnologiyalar va telekommunikatsiya tizimlarining inson hayotiga kirib borishi sabab bo'ladi, bu nafaqat ro'yxatga olish, qayta ishlash, uzatish, balki bilimlarni yaratish, "sun'iy intellekt" shaklida ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Sun'iy intellekt tizimlarini qo'llashda yetakchi bo'lgan Amerika Qo'shma Shtatlari bo'lib, uning hajmi 6,4 milliard dollardan oshadi.

Raqamlashtirishga asoslangan shakllantirilgan gibril ta'lim tizimining dolzarbligi insonning professional faoliyatining muayyan sohasidagi global, dolzarb, sifatli va talab qilinadigan vakolatlarni olish uchun raqamli texnologiyalarni rivojlantirishga bo'lgan talabning juda tez o'sishi bilan bog'liq. Shu bois, umumiy va doimiy ta'lim, mamlakat aholisining globallasuvi va shaxsiylashtirish sintezi, uning interaktivligi va talabalarining aniq yetakchilik bilimlari va ko'nikmalarini olishga qaratilganligi bugungi kunda ta'lim muassasalarini istiqbolli rivojlantirish strategiyasining asosi hisoblanadi.

Ilm-fanni jadal rivojlantirish jarayonida ko'plab korporatsiyalar yangi texnologiyalardan foydalangan holda ishlab chiqarishning barcha darajalarida ishlashga tayyor bo'lgan xodimlarni talab qiladi va maxsus ko'nikmalarga ega bo'lmagan xodimlarga bo'lgan ehtiyoj ortda qolmoqda. Albatta, bu muammolarni hal qilish uchun ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish zarur.

Ayni paytda talabalarining o'quv faoliyati natijalarini baholashga katta e'tibor qaratilmoqda. O'quv faoliyati natijalari xalqaro so'rovlar reytingni tashkil etadi va nafaqat universitetlarni, balki mamlakatlar reytingini ham taqqoslaydi. Shaffof natijalar, ijtimoiy hisobotlar, mavjud standartlarni takomillashtirishga intilish ta'lim sifatini oshirishning hozirgi tendensiyasini ko'rsatadi. Ko'p jihatdan, onlayn ta'lim texnologiyasi shaffoflik va o'z-o'zini takomillashtirish istagiga sabab bo'ldi.

Talabalarining faol ishtirokisiz yoki qiziqish uyg'otmasdan o'qitishga yordam beradigan ta'lim kashfiyotlari va tadqiqotlarga olib kelishi mumkin emas. Ilmiy tadqiqotlardan foydalangan holda ta'lim va muammoni hal qilish turli xil hamda muhim bilim va aqliy qobiliyatlarni rivojlantiradi, buning natijasida talabalar nafaqat ma'lumot oladilar, balki ko'proq amaliy qo'llay ham oladilar.

Zamonaviy ta'limni raqamli texnologiyalardan foydalanmasdan tasavvur qilish qiyin. Ular prezentatsiyalar, video ma'ruzalar, kompyuter testlari, elektron ta'lim kurslari va boshqalar. Raqamli texnologiyalarning ta'lim tizimida joriy etilishi bu har qanday o'zgarish kabi, ham ijobiy, ham salbiy jihatlariga ega. Misol uchun, masofaviy ta'lim uchun raqamli texnologiyalardan foydalanish, shubhasiz, afzallik. Salbiy jihatlar masofaviy ta'lim talabalar tomonidan jiddiy qabul qilinishdan to'xtadi va ko'pchilik buni rasmiyatchilik deb hisoblaydi.

Zamonaviy ta'lim tizimida uzluksiz ta'lim tobora dolzarb bo'lib bormoqda va elektron ta'lim kurslari bu holatda foydali bo'lishi mumkin. Buning uchun zamonaviy universitet bitiruvchisi yangi materialni o'rganish, tahlil qilish, tushunish, rivojlangan tanqidiy fikrlashga ega bo'lishi kerak, ya'ni o'z-o'zini rivojlantirishga tayyor bo'lishi kerak. Ta'limning mavjudligi hisobga olinishi kerak. Endi har bir inson dunyoning turli burchaklarida o'qiladigan asosiy fanlar bo'yicha internetda video ma'ruzalar topishi va tinglashi mumkin.

Zamonaviy jamiyatda web-ilovalardan shaxsiy bilimlarni boshqarish uchun tobora ko'proq foydalanilmoqda. So'nggi bir necha yil mobaynida ularning turli jihatlarida raqamli ko'nikmalar ortib borayotgani e'tibor markazida qolmoqda. Xalqaro tashkilotlar tomonidan chop etilgan turli

ma'ruzalar va xabarlar ushbu maxsus ta'lim ko'nikmasining hayot davomida va "axborot jamiyati" deb nomlanuvchi ishtirok etishining muhimligini ta'kidladi.

XXI asrda bilimdon inson bo'lish nimani anglatadi? Bu masala yoshlarni kelajakdagi ish va vazifalar uchun tayyorlashdan tashqariga chiqadi, lekin u ongli fuqarolarga tegishli bo'lib, u tug'ilgan yoki raqamli texnologiyalarni tushunadigan inson bo'lib, u resurslar, munosabatlar, vositalar va raqamli jamiyatning salohiyatidan foydalanishi va ulardan mustaqil ishlay olishi bilan baholanadi. Ushbu doirada, onlayn resurslar orqali bilimlarimizni boshqarish va boyitish uchun ko'nikmalar talab qilinadi. Shaxsiy bilimlarni boshqarish va shaxsiy ta'lim tarmog'ining shaxsiy bilimlari va tushunchalari bilan birgalikda belgilanadigan ushbu ko'nikmalar to'plami har bir kishiga axborot manbalarini mustaqil ravishda tanlash va baholash, onlayn ma'lumotlarni qidirish va bunday ma'lumotlarni saqlash, qayta ishlash va uzatish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak.

Ta'limdagi raqamli texnologiyalar faqat raqamli qurilmalardan foydalanish bilan chegaralanib qolmaydi, ular o'qituvchi va talaba o'rtasida munosabatlarni oshirishga yordam beradi, shuning uchun ta'lim jarayonining sifati, o'zaro ta'sir va samaradorlik. Raqamli ta'lim shaxsiylashtirilgan ta'lim uchun yangi imkoniyatlar yaratadi, hamkorlikning yangi modellari paydo bo'ladi va talabalar uchun innovatsion ta'lim strategiyalari doirasi kengayadi. Ta'lim jarayonida yangi yondashuvlar, texnikalar, ta'lim modellari yaratish uchun yangi imkoniyat paydo bo'ladi.

Xulosa. Raqamli texnologiyalar o'qituvchi va talabaning samarali hamkorlik va samarali ta'lim faoliyatiga qaratilgan samarali vositadir. Ta'limning zamonaviy shartlari raqamli muhitni chuqur tushunishni talab qiladi va raqamli savodxonlik bilimlari ta'lim sifatini oshirishga imkon beradi hamda ta'lim natijalari doimo dolzarb bo'lib qoladi.

Shunday qilib, har qanday raqamli texnologiya falsafiy asosda ko'rib chiqiladi. Shuning uchun, birinchi navbatda, bilim dunyosiga kiritilgan innovatsion texnologiyalarni tartibga solish, tizimlashtirish va tartiblashtirish zarur. Darsda yangi usul va metodlarni qo'llash orqali olingan natijalar quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning o'qishga qiziqishi ortib bormoqda, biznes ko'nikmalari, aqliy faoliyat, qobiliyatlilik, o'ziga ishonch, talabalar o'z fikrlarini muntazam ravishda ifoda etishni o'rganadilar va ularning barchasi innovatsion bilim darajasini oshirishga yordam beradi. Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash alohida kategoriya sifatida o'rganish g'oyaviy bilimlarini bundan keyingi istiqboliga ijobiy ta'sir ko'rsatadi degan umiddamiz. Gap shundaki, talabalarning yetuk bo'lajak mutaxassis sifatida e'tirof etilishi talaba faoliyatini ijtimoiy hodisa sifatida talqin qilishga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abduraxmanova G., G. Kovaleva va N. Bulchenko. "Axborot sanoati: Rossiya o'lchami", xalqaro standartlar, milliy tadqiqot universiteti "Iqtisodiyot Oliy maktabi", fundamental tadqiqotlar dasturining ishchi hujjati, Series: fan, texnologiya va innovatsiyalar, s. WP BRP 56 / STI / 2016.
2. Abdurahmanova G., Gohberg L. va Sokolov A. Axborot va kommunikatsiya texnologiyalari ko'rsatkichlari (axborot fanlari va texnologiyalari Ensiklopediyasi, to'rtinchi nashr). -Hershey: "IGI Global", 2018.
3. Basl J., "4.0 sanoat tamoyillarini ERP yetkazib beruvchilari mahsulotlari va xizmatlariga kiritish - Markaziy Yevropa tadqiqotlari", korporativ axborot tizimlarining tadqiqot va amaliy masalalari bo'yicha xalqaro konferensiya materiallari, 2017.
4. Muradova F.R. Virtual labs in distance learning. Psychology and Education. Journal, Vol. 58 №1, 2020. P. 4547-4552.
5. Muradova F.R. Application of the opportunities of virtual laboratories in the educational process. Образование и проблемы развития общества, 2020. №2. – P. 5-9.
6. J. Khamidov, and K. Akhadova. «THE ROLE OF MATHEMATICS IN THE FORMATION OF DESIGN COMPETENCE OF FUTURE ARCHITECTS AND BUILDING ENGINEERS» Science and innovation, vol. 2, no. A1, 2023, pp. 97-102. doi:10.5281/zenodo.7541432
7. Axadova, K. (2023). BO'LAJAK MUHANDISLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA QO'LLANILADIGAN ZAMONAVIY METODLAR. O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7807515>
8. Ахадова, К. (2023). Raqamlashtirish davrida informatika va matematik modellashtrish bo'lajak muhandislarning kasbiy faoliyati uchun asos sifatida. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире, 1(3), 74–77. <https://doi.org/10.47689/STARS.university-pp74-77>.
9. Axadova, K. "TEXNIKA OLIYO'O'QUVYURLARIDA OLIY MATEMATIKA FANINI O'QITISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNI AMALGA OSHIRISH MUAMMOLARI". JizPI Nashriyoti, 2021.
10. Axadova, K. "TEXNIKA OLIY O'QUV YURLARIDA TALABALARNING MATEMATIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI". Namangan Davlat Universiteti, 2021.
11. Axadova, K. "BO'LAJAK MUHANDISLARNING MATEMATIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI". Namangan Davlat Universiteti, 2022.
12. Akhadova, K. S. «PROBLEMS OF DEVELOPING MATHEMATICAL COMPETENCIES OF FUTURE ENGINEERS.» Academic research in educational sciences 3.3 (2022): 316-323.
13. Axadova, Komila. «TEXNIK OLIY TA'LIMDA MATEMATIKANING MUTAXASSISLIK FANLARI BILAN INTEGRATSIYASINI TA'MINLASH VOSITALARI.» Science and innovation (2022).

WAYS OF DEVELOPMENT OF SPEED AND STRENGTH WRESTLERS AGED 18-20

Azamkhonov Oltinkhon Ashrafkhonovich

Uzbek state university of physical culture and sports, Chirchik, Uzbekistan

Abstract: This article describes the development of the quick-strength qualities of 18-20-year-old Kurash wrestlers, their special quick-strength qualities, the method of their development, the development of exercise loads in training sessions, and the study of the training process on the method of their development.

Key words: struggle, quick-power, quality, method, development, training, anthropometric measurements, medical control, time of effect, speed ability, loading, training.

18-20 YOSH KURASHCHILARDA TEZLIK VA KUCH SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

Azamxonov Oltinxon Ashrafxonovich,

*O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti,
Chirchiq, O'zbekiston*

Annotatsiya: Ushbu maqolada 18-20 yoshli kurashchilarning tezkor kuch sifatлари, maxsus tez kuchli sifatлари, ularni rivojlantirish usullari, mashg'ulotlarda jismoniy faollikni rivojlantirish, mashg'ulot jarayonini o'rganish masalalari muhokama qilinadi.

Tayanch so'zlar: Kurash, tezlik, sifat, usul, ishlab chiqish, mashq qilish, antropometrik o'lchovlar, tibbiy nazorat, ta'sir qilish vaqti, tezlik qobiliyatlari, yuk, mashq.

ПУТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У БОРЦОВ 18-20 ЛЕТ

Азамханов Олтинхон Ашрафхонович,

*Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,
Чирчик, Узбекистан*

Аннотация: В данной статье рассмотрено развитие быстро-силовых качеств борцов Кураша 18-20 лет, их специальные быстро-силовые качества, методика их развития, разработка физических нагрузок в тренировочных занятиях, изучение тренировочного процесса.

Ключевые слова: Быстрота, качество, метод, развитие, тренировка, антропометрические измерения, врачебный контроль, время воздействия, скоростные способности, нагрузка, тренировка.

Introduction. In our country, certain work is being carried out to popularize, develop and introduce kurash as a national sport, embodying the ideals of courage, courage, patriotism and humanism, turning it into a universal masterpiece.

The growing popularity of kurash means organizing prestigious international competitions, modernizing the existing infrastructure and material and technical base, improving the supply of sports equipment and clothing, expanding production in connection with this, as well as training qualified personnel, coaches and judges for the industry. needs more attention.

Therefore, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PQ-4881 of November 4, 2020, «On measures to develop the national kurash sport and further increase its international authority» is a bold step in this direction. [1]

In this decision. The main directions of development for the national type of kurash are determined. Namely, to involve all segments of the population in kurash, make kurash a national sport in Uzbekistan, popularize kurash, make it a masterpiece of world sports, and include it in the program of the international Olympic Games.

- Formation of the necessary material, technical base, and infrastructure for kurash.

- Training of professional kurash coaches, judges, development of teaching aids, and strengthening of the scientific and methodological base of kurash.

Issues such as the creation of a brand of Uzbek kurash, the production of individual sportswear and kurash mats with the attraction of investments, and the widespread promotion of kurash among

the population, including through the media, were raised.

Analysis and methodology of the literature

In sports practice today, it is necessary to approach the issue of training talented athletes in a new way. This need is especially evident in kurash.

Our wrestlers win important victories on world sports grounds. But in order to maintain the achieved high positions, it will be necessary to continue research aimed at improving the training process.

Improving the training of fighters and the reserve is associated with the rational planning of new training loads, the solution of the problem of control.

1. To study the peculiarities of the impact of training with different loads and different directions on the body of athletes at the stages of training wrestlers.

2. Determine the effectiveness of the training process when planning the stages of training in groups of wrestlers, depending on the characteristics of the alternation of loads of different sizes and directions.

3. Determine the effectiveness of alternating loads of different sizes and directions during training at the various stages of the wrestlers' training.

4. Development of physical loads in training sessions to determine the special quick-strength qualities of wrestlers and determine the method of their development at the preparatory stage.

5. The study of the training process according to the methodology for identifying special quick-strength qualities in wrestlers and developing them at the preparatory stage.

The level of knowledge of the problem:

According to well-known scientists in the field of sports, in the process of training in sports training, there are differences of opinion from different points of view regarding the content of increasing the intensity of training and the effectiveness of training, especially in the training of a reserve of experienced athletes and qualified kurash athletes.

In this regard, as a result of a scientific and methodological approach to eliminating existing shortcomings, increasing the effectiveness of sports training in ensuring the participation of athletes in international competitions and achieving high results is one of the most pressing issues in sports practice today.

In particular, the volume and direction of pre-competitive preparatory classes organized and developed by specialists indicate the need for scientifically based training.

In the course of sports training, a large place in sports practice is occupied by the issue of performing rational loads, creating optimal programs based on microcycles to increase the amount of work, and increasing the efficiency of each training task. In the same way, the methods and structure of the main methodological principles of planning trainings planned for groups of qualified wrestlers, trainings with loads of different sizes and directions, rational coordination, and training stages carried out once or twice a day are not sufficiently defined. .

Discussion and results

Despite the fact that the use of loads of different sizes and directions in kurash training is of great importance in solving this problem, the problem of their impact on the bodies of athletes has not yet been solved.

Determine the special quick-strength qualities of wrestlers aged 18-20 and analyze the effectiveness of their development in the training process.

Scientific novelty of the study: the results of a study of the influence of large and various loads on the body in the wrestlers' training system were obtained, and the following new methods were applied to increase the effectiveness of training loads in groups of young men. wrestlers:

- fitness, days, daily, and weekly microcycles (MS) of wrestlers aged 18-20;

The expediency of additional trainings aimed at increasing the efficiency of the mechanism of influence on the body of wrestlers in the process of training, increasing the total number of trainings, and, as a result, the effectiveness of special performances, was studied;

- in the process of planning the stages of training of wrestlers, the control of the implementation of training loads, the different magnitudes and directions of loads, the strength of the type of training, and the characteristics of the impact were studied;

- assessed the variability of the duration of the wrestlers' training stages and the effectiveness of the results of loads performed in different directions in the system of a weekly microcycle;

Raise the results in activity to a higher level due to the new distribution of training loads in the

development of special quick-strength qualities in wrestlers.

- in the course of the study, the structure of the stages of wrestlers' training, methods of various loads and directions were studied, and their effectiveness in research was proved. As one of the factors for increasing the efficiency of wrestlers aged 18-20, methods have been developed for a consistent and effortless increase in the number of exercises with a large load at the preparatory stages, including the widespread use of weights in practical exercises. systematized and determined the active effects of high-load training on recovery after training;

On the basis of a rational exchange of trainings, experimental indicators were obtained for the organization of trainings aimed at variants of microcycles of the preparatory stages of wrestlers, of different volume and direction.

The development of special speed qualities in the course of training sessions with young wrestlers makes it possible to achieve high results in competitions.

To improve the systems of volume and direction of training at the preparatory stages of wrestlers aged 18-20, to combine additional training with the development of special qualities of physical fitness, to rationally alternate microcycle training, to increase the total number of high-load training sessions, and, as a result, to effectively develop the special performance of wrestlers, optimal planning of loads in training by identifying special fast-strength qualities in wrestlers and their development will give high results in competitions.

The development of quick-strength qualities in wrestlers is understood as the ability of a wrestler to overcome the opponent's resistance or resist him due to muscle tension. There are the following types of strength: general and special, absolute and relative, fast and explosive, and strength endurance.

Based on the foregoing, it can be concluded that the magnitude, intensity, and number of repetitions of training loads are determined individually depending on the personal characteristics of the athlete's body and the level of training of each wrestler. To ensure that the results of the study were not influenced by the level of training and personal characteristics of each wrestler, we used variants of a comparative study in accordance with the data of scientific studies.

At the same time, wrestlers can easily perform long-term intensive work after 24 hours, and short-term intensive work after 2 days.

Analysis of the development of special quick-strength qualities in wrestlers:

We worked on identifying the special quick-strength qualities of wrestlers and developing them at the training stage. In order to study the issues facing us, the training process with wrestlers and the experience of leading coaches and specialists were summarized, and a study was conducted. Based on the results obtained, it was determined that the special quick-strength qualities of wrestlers are of great importance in actions requiring fast-strength actions.

In wrestlers, the increase in the strength of different muscle groups is uneven and reaches a high intensity. Engaging in such a struggle will leave an imprint on the topography of fast-strength qualities, that is, on the ratio of the maximum strength of different muscle groups.

It is carried out in order to analyze the sum of the value of the training load of the wrestlers, the special quick-strength qualities of the wrestlers, and to obtain high sports results for the wrestlers. 22 wrestlers were selected for control. The analysis of training loads that develop special quick-strength qualities in wrestlers in the main part of the training was carried out.

Differences in the sizes of the main means of preparation for the training stage, the average size, and the standard deviation are given. The division of training exercises according to the level of wrestlers and the coefficient of complexity is accepted. All special exercises include advanced training means, that is, a fight with a partner, a conditional fight, and exercises performed with a partner to improve technical and tactical skills.

Specialized training exercises were divided according to the degree of their complexity in terms of volume. Observations show that some coaches heavily use exercises that develop physical qualities to prepare wrestlers in a short period of time. In this regard, the education of special quick-strength qualities determines the need to take into account the physical capabilities of the child.

It is inevitable that chronic fast-strength exercises, which are given more than the norm, will introduce the child into a state of tension. Therefore, before using special fast-strength exercises, it is advisable to use popular special test exercises that evaluate the quality of special fast-strength exercises.

As a result of the research, the following was taken as a basis:

1. Work with special rubber for 30 seconds.

2. To develop special quick-strength qualities, perform kicks in front of the feet with a partner less than their own weight for 15 seconds.

3.20 seconds from a prone position, holding the body from behind, lifting a partner (times).

4. In 10 seconds, bend and spread your arms on a gymnastic double pole (one).

5. Move the large hammer to the right and left for one minute (once). In the activities of wrestlers, and especially in competitions, all kinds of special quick-strength qualities (general and special, absolute and relative, static and dynamic, quick-explosive) can be of decisive importance.

Therefore, the orientation towards the development of special operational forces in the training process is one of the important conditions for the training of wrestlers. The study of various types of special speed-strength qualities in wrestlers showed that the recorded indicators were significantly shallow at the beginning of the study. In particular, even when participants were included in the experimental and control groups, their performance did not differ significantly before the start of the study.

The results of the level of development of special quick-strength qualities in wrestlers (control group of 11 people, experimental group of 11 people) Table 1

№	Rapid Strength Tests	Research group		Control group		After "T" difference	
		Before "T"	After "T"	Before "T"	After "T"	T	N
		Average	Average	Average	Average		
1	Work with special rubber for 30 seconds (times).	24	28	21	23	4	2
2	To develop special quick-strength qualities, perform kicks with a partner less than your own weight for 15 seconds (times).	7	10	8	9	3	1
3	20 seconds from a prone position to raise a partner, holding the body from behind (times).	16	18	15	16	2	1
4	in 10 seconds, bend and spread your arms on a gymnastic double pole (one).	10	13	9	10	3	1
5	Move the large hammer to the right and left for one minute (once).	27	30	29	30	3	1

For example, when working with special rubber, the research group made the arithmetic mean of the wrestlers 24. The arithmetic mean of the wrestlers in the control group was 21 points.

In order to develop special speed-strength qualities, the average arithmetic value of the wrestlers in the research group when performing shock techniques with a partner less than their own weight for 15 seconds was 7.

The arithmetic mean value of the wrestlers in the control group was 8. The arithmetic mean value of a 20-second push-up from a prone position is 16 for the wrestlers in the study group. The arithmetic mean value of the wrestlers in the control group was 15. The arithmetic mean value of a 10-second gymnastic push-up among the wrestlers in the study group was 10.

The arithmetic mean of the wrestlers in the control group was 9. The study group, which moved the big hammer to the right and left for one minute, had an arithmetic mean of 27 for the wrestlers.

The arithmetic mean value of the wrestlers in the control group was 29. As a result of the research, it was found that the speed and strength qualities of young wrestlers are not sufficiently developed.

After a pedagogical study was conducted with the aim of developing special fast-strength qualities in wrestlers, a statistical analysis of the indicators of wrestlers belonging to the study and control groups was carried out to assess the effectiveness of the study. For example, when working with special rubber, the research team found that the arithmetic mean of the wrestlers was 28.

The arithmetic mean of the wrestlers in the control group was 23 points. In order to develop specific speed, the arithmetic mean value of the studied group of wrestlers who performed kicks in front of them with a partner less than their own weight for 15 seconds was 10. The arithmetic mean value of the wrestlers in the control group was 9. The arithmetic mean value of a 20-second push-up from the prone position was 18 in the studied group of wrestlers.

The arithmetic mean of the wrestlers in the control group was 16. The arithmetic mean of the 10-second gymnastic curls in the study group of wrestlers was 13. The arithmetic mean of the wrestlers in the control group was 10. The research group that moved the big hammer to the right and left for one minute obtained the mean the arithmetic value of 30 for wrestlers.

The arithmetic mean value of the wrestlers in the control group was 30. It turned out that these indicators were dominant in the study group. The development of speed-strength qualities in the wrestlers involved in the study can serve as a basis for a conclusion about a high level of development. Perhaps the fact that this situation is in the area of special attention for young wrestlers who are part of the pedagogical research group lies in the fact that their psycho-emotional state has slightly increased to a positive level.

CONCLUSION

1. Analysis of the scientific and methodological literature has shown that in recent years much attention has been paid to improving the size of the preparatory stages of wrestlers and improving orienteering systems. The effectiveness of exercises aimed at developing motor skills associated with practice, and the special fast-strength qualities associated with them in extra-training forms, were studied by leading experts in kurash.

2. It is necessary to pay special attention to the development of special quick-strength qualities in wrestlers at the preparatory stage, which is of great importance for wrestlers to achieve high results in competitions.

3. When preparing athletes for kurash, a rational change in training in terms of the magnitude and direction of loads, microcycles created in accordance with the program of the direction chosen in practice on the basis of the experimental results, show the special performance of athletes and a serious increase in sports results. ' gives thousand. One of the main directions in the development of special quick-strength qualities of wrestlers is the use of standardized exercises.

Bibliography

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PQ-4881 of November 4, 2020 «On measures to develop the national type of kurash and further increase its international authority.» www.lex.uz

2. Kerimov F.A. «Scientific research in the field of sports». T.UzJTI 2004

3. Kerimov F.A. «I will fight.» T.: Ibn Sina, 1990.

4. Tastanov N.A. «Theory and Methods of Greco-Roman Kurash,» T.2014.

5. Ataev A.K. «Bukhara wrestlers,» Tashkent 2000

INTEGRATSIYALASHGAN TA'LIM

Atoeva Mexriniso Farxodovna,
Buxoro davlat universiteti doktoranti

Аннотация: Мақолада pedagogikadagi integratsiya muammolari, integratsiya printsiplari o'quv jarayonining barcha tarkibiy qismlari, pedagogik jarayonlarga integratsion yondashuv, kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirish zarurati uchun integratsion yondashuv, ta'limdagi xalqaro integratsiya masalalari yoritilgan.

Калит сўзлар: integratsiya, integratsion yondashuv, xalqaro integratsiya, integratsiya muammolari, integratsiya printsiplari, o'quv jarayoni, pedagogik jarayon, kasbiy tayyorgarlik.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Атоева Мехринисо Фарходовна,
докторант Бухарского государственного университета

Аннотация: В статье освещены проблемы интеграции в педагогике, принцип интеграции, все компоненты образовательного процесса, комплексный подход к педагогическим процессам, комплексный подход к необходимости повышения профессиональной подготовки, вопросы международной интеграции в образовании.

Ключевые слова: интеграция, интеграционный подход, международная интеграция, проблемы интеграции, принцип интеграции, образовательный процесс, педагогический процесс, профессиональная подготовка.

INTEGRATED LEARNING

Atoeva Mehriniso Farhodovna,
doctoral student at Bukhara State University

Abstract: The article covers the problems of integration in pedagogy, the principle of integration, all components of the educational process, an integrated approach to pedagogical processes, an integrated approach for the need to improve professional training, issues of international integration in education.

Key words: integration, integration approach, international integration, integration problems, integration principle, educational process, pedagogical process, professional training.

Pedagogik jarayonga integratsiyalashgan holda rivojlanish jarayoni - ilgari bir-biridan farq qiladigan qismlarni bir butunga birlashtirish bilan bog'liq jihatlaridan birini tushunishdir.

Bu jarayon allaqachon tuzilgan tizim doirasida ham, yangi tizim doirasida ham amalga oshishi mumkin. Integratsiya jarayonining mohiyati tizimga kiritilgan har bir element ichidagi sifat o'zgarishlaridir...

Pedagogikadagi integratsiya muammolari ko'plab tadqiqotchilarning ishlarida turli jihatlarida ko'rib chiqiladi. V.V.Kraevskiy, A.V.Petrovskiy, N.F.Talizinalar asarlarida pedagogikaning boshqa fanlar bilan integratsiyalashuvi masalalari muhokama qilinadi.

G. D. Gleyzer va V. S. Lednev ta'lim mazmuniga integratsiyalashuv yo'llarini ochib beradilar. L. I. Novikova va V. A. Karakovskiyning asarlari bolaga tarbiyaviy ta'sirlarni birlashtirish muammolarini ochib beradi. O'qitishni tashkil etishda integratsiya S. M. Gapeenkov va G. F. Fedorets ishlarida ko'rib chiqilgan.

Bu va boshqa olimlar pedagogikada integratsiyaning metodologik asoslarini belgilab berdilar: bola rivojlanishidagi faoliyatning yetakchi roli haqidagi falsafiy konsepsiya; pedagogik hodisalarga tizimli va yaxlit yondashuv haqidagi qoidalar; ta'lim va rivojlanish jarayonlari o'rtasidagi bog'liqlik haqidagi psixologik nazariyalar[1]. Belgilangan uslubiy qoidalarga asoslanib, olimlar bir qator tushunchalarni aniqlaydilar: integratsiya jarayoni, integratsiya tamoyili, integratsiya jarayonlari, integrativ yondashuv.

Integratsiya printsiplari o'quv jarayonining barcha tarkibiy qismlarining, tizimning barcha elementlarining o'zaro bog'liqligini va tizimlar o'rtasidagi aloqani nazarda tutadi. U maqsadni belgilash, o'qitish mazmunini, uning shakllari va usullarini belgilashda etakchi hisoblanadi.

Integratsion yondashuv pedagogik jarayonning har qanday tarkibiy qismidagi integratsiya tamoyilini amalga oshirish, pedagogik jarayonning yaxlitligi va izchilligini ta'minlashni anglatadi.

Integratsiya jarayonlari - bu tizimning alohida elementlarini yoki butun tizimni sifat jihatidan o'zgartirish jarayonlari. Mahalliy didaktika va ta'lim nazariyasidagi ko'plab tadqiqotlar ta'lim jarayonini takomillashtirishning aniq usullarini ishlab chiqishda yuqoridagi qoidalarga asoslanadi.

Integratsiya pedagogik hodisa sifatida turli bilimlar, usullar va faoliyat turlarining o'zaro kirib borishi, o'zaro bog'liqligi va sintezi jarayoni va natijasi sifatida tushuniladi. Bunday jarayon, albatta, turli modullar bo'yicha ta'lim mazmunidagi izchillikni, shuningdek, ta'limning umumiy maqsadlari bilan belgilanadigan o'qitish shakllari, usullari va vositalarini tanlashni nazarda tutadi[2].

Integratsiya turli funktsiyalarni bajarishi mumkin: uslubiy, ishlab chiqish va texnologik. Shu bilan birga, uslubiy funktsiya evristik, dunyoqarash-aksiologik va instrumental komponentlar orqali ochiladi.

Rivojlanish funktsiyasi yangi aqliy harakatlarni, aqliy faoliyatni ko'paytirish, boyitish va yaxshilash qobiliyatini shakllantiradi. Texnologik funktsiya axborotni ixchamlashtirish, takrorlanishni bartaraf etish, uzluksizlik va umumlashtirilgan integral xususiyatlarni o'rnatishni nazarda tutadi.

Bu kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirish zarurati va kasb-hunar maktabining zamonaviy vazifalarini hisobga olgan holda mavjud mutaxassislar tayyorlash tizimi o'rtasidagi qarama-qarshiliklarni hal qilish usullaridan biri sifatida etakchi psixologik-pedagogik tushunchalarni sintez qilish g'oyasiga asoslanadi[3].

Muammoni to'liqroq tushunish uchun integratsiya jarayonlari evolyutsiyasi masalalarini ko'rib chiqish va mahalliy pedagogika fanida ham, chet elda ham ta'lim integratsiyasining retrospektiv tahlilini o'tkazish kerak.

Muammoni to'liqroq tushunish uchun integratsiya jarayonlari evolyutsiyasi masalalarini ko'rib chiqish va mahalliy pedagogika fanida ham, chet elda ham ta'lim integratsiyasining retrospektiv tahlilini o'tkazish kerak.

Xalqaro tajribaga ko'ra, ishlab chiqarish tuzilmalari bilan umumta'lim va ixtisoslashtirilgan fanlar o'rtasidagi yaqin aloqalarni chuqurlashtirish ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. Shuningdek, kasb-hunar ta'limi nazariyasi va amaliyotidagi tendentsiyani yanada rivojlantirishda ta'limning integratsiyaviy tashkiliy funktsiyasini yanada kengaytirish, o'qitish shakllari va usullarini modernizatsiya qilish, kadrlar tayyorlashni shakllantirish kabi integratsiya jarayonlari muhim o'rin tutadi. innovatsion kasbiy salohiyat elementlarining uyg'unligi va uzluksizligini ta'minlashga asoslangan shaxsiy va kasbiy fazilatlar.

Tadqiqotlarga ko'ra, global ta'limdagi integratsiya tendentsiyalari mutaxassislar tomonidan juda faol o'rganilmoqda va biz ularni baholashning turli xil yondashuvlari haqida gapirishimiz mumkin. Ta'lim sohasidagi davlatlararo hamkorlikning kelajagi bo'yicha ikki nuqtai nazar mavjud.

Tadqiqotlarga ko'ra global ta'limdagi integratsiya tendentsiyalari mutaxassislar tomonidan juda faol o'rganilmoqda va biz ularni baholashning turli xil yondashuvlari haqida gapirishimiz mumkin. Ta'lim sohasidagi davlatlararo hamkorlikning kelajagi bo'yicha ikki nuqtai nazar mavjud.

Ulardan birinchisining tarafdorlari insonparvarlikning umumbashariy mulkiga, zamonaviy ta'limning bir qator eng muhim muammolari mushtarakligiga tayanib, asosiy yo'nalishlarni, faoliyat ko'rsatishni birlashtirish asosida baynalmilallashtirish jarayonini tezlashtirishni maqsadga muvofiq deb hisoblaydilar. milliy ta'lim tizimlari va zamonaviy texnologiyalar. Biroq, ta'limda universalizm turli mamlakatlarning ijtimoiy, siyosiy tizimlari, madaniy va til an'alarining xilma-xilligi saqlanib qolgan taqdirdagina mumkin, degan fikr hukmronlik qilmoqda. Shu bilan birga, biz ularning tez o'zgaruvchan va tobora o'zaro bog'liq bo'lgan dunyo ehtiyojlariga ko'proq e'tibor qaratishlari zarurligi haqida gapiramiz.

Xalqarolashuv jarayoni turli intensivlik bilan ta'limning barcha darajalarini qamrab oldi va oliy ta'limda maksimal darajaga yetdi. Dunyoning ayrim mintaqalariga (G'arbiy Evropa) nisbatan oliy ta'limda baynalmilallashtirish jarayoni sifat jihatidan yangi bosqich - integratsiya xususiyatlariga ega bo'lmoqda, deb ta'kidlash uchun asoslar mavjud, bu tegishli siyosiy va huquqiy ustki tuzilmaning paydo bo'lishidan dalolat beradi. Albatta, hayotning boshqa sohalarida bo'lgani kabi ta'lim sohasida ham xalqaro integratsiya murakkab, ziddiyatli va uzoq davom etadigan jarayondir[4].

Jahon ta'limini xalqarolashtirish jarayonlarini, shu jumladan ularning eng yuqori shakli - integratsiyani rivojlantirishda ikkita asosiy darajadagi maqsadlarni ajratib ko'rsatish mumkin:

global - ta'lim, umumiy ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot va barqaror rivojlanish sohasidagi hamkorlikni chuqurlashtirish orqali global rag'batlantirish. jahon hamjamiyatining, global muammolar bosimini yumshatish va xalqlar o'rtasidagi o'zaro tushunishni mustahkamlash; tizim ichidagi (ta'lim) - alohida mamlakat imkoniyatlaridan tashqariga chiqadigan muammolarni hal qilish uchun milliy ta'lim tizimlarining imkoniyatlarini birlashtirish

Integratsiya yo'lida erishish mumkin bo'lgan asosiy maqsadlardan biri ta'lim sifatini oshirish, bilimlarni dunyoning bir qismidan boshqasiga samarali o'tkazishni ta'minlash, global ta'lim makonini (WES) yaratishdir.

Global ta'limga integratsiya 20-asr oxiri - 21-asr boshlarida paydo bo'lgan tendentsiyadir. zamonaviy pedagogikaning asosiy kategoriyalaridan biriga aylanadi. U alohida mamlakatlarda ham, mintaqaviy va global miqyosda ham rivojlanmoqda. Ta'limdagi integratsiya milliy tuzilmalarning yaqinlashishi, o'zaro ta'siri va o'zaro kirib borishining murakkab va keng qamrovli jarayonining bir qismidir. Albatta, bu global ta'limdagi integratsiya muammolarini o'rganishga «katta tizimlar» tahlilining murakkabligi va qarama-qarshiligini kiritadi.

Shu bilan birga, ta'limdagi integratsiya turli darajadagi integratsiya birlashmalarini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari, dinamikasi, maqsad va usullariga ega.

Ta'limdagi xalqaro integratsiya – baynalmilallashuv jarayonining rivojlanishi va chuqurlashishi va uni milliy ta'lim tizimlarining integratsiyalashuv darajasiga olib chiqish natijasidir. Integratsiya muvofiqlashtirilgan xalqaro ta'lim siyosati, harakatlarni sinxronlashtirish va vazifalarni amalga oshirishning eng samarali shakli sifatida yagona ta'lim makonini shakllantirish tendentsiyalarining paydo bo'lishi tufayli o'zaro yaqinlashuvning kuchayishi bilan tavsiflanadi.

Albatta, ta'lim mintaqaviy blok siyosatining bir qismidir. Unda, birinchi navbatda, ma'lum bir guruh mamlakatlarning madaniy o'ziga xosligini himoya qilishga qaratilgan manfaatlarini aks ettiruvchi tegishli uyushmalar paydo bo'ladi, masalan, Lotin Amerikasi davlatlarining submintaqaviy birlashmalari («And guruhi», «Rio»). guruh" va boshqalar.) yoki ularning ta'lim va madaniy an'analarini dunyoda faol yoyish uchun (Yevropa Ittifoqining ta'lim dasturlari va loyihalari, shuningdek, AQSh, Kanada, Avstraliya).

Shu bilan birga, zamonaviy ta'lim o'z mohiyatiga ko'ra bilimning millatlararo tabiati va uning umumiy gumanitar yo'nalishidan kelib chiqadigan «parchalangan» yo'nalishga qaraganda ko'proq «global» yo'nalishga ega ekanligi aniq.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Т.В.Живокоренцева Татьяна Владиленовна. Интеграция содержания образования в педагогическом колледже как проблема коллективного практико-ориентированного исследования. Санкт-петербург – 2005.
2. Астадурьян Араксия Пандухтовна. Интеграция учебных ситуативов в процессе обучения. Краснодар – 2005.
3. Пачина Наталия Николаевна. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета. Елец – 2006.
4. Страшнюк Светлана Юрьевна. Интеграция по модульной основе гуманитарных дисциплин в техническом ВУЗе для развития комплексных умений студентов. Кемерово – 2003.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ВСЕСТОРОННИЙ ОБЗОР И АНАЛИЗ

*Ахмаджонова Дийора Дилшод кизи,
Учитель 3-й общеобразовательной школы, независимый исследователь.*

Аннотация. Эта исследовательская статья направлена на изучение эффективности обучения иностранным языкам через онлайн-платформы. В исследовании представлен углубленный анализ существующей литературы по этой теме, рассматривается методология исследования, использованная в предыдущих исследованиях, и представлены выводы и рекомендации, основанные на анализе собранных данных. Исследование подчеркивает преимущества и проблемы, связанные с онлайн-изучением языков, подчеркивая необходимость дальнейших исследований и улучшений в этой области.

Ключевые слова: онлайн-платформы, обучение иностранным языкам, эффективность, обзор литературы, методология исследования, анализ, результаты, заключение, рекомендации.

ONLAYN PLATFORMALAR ORQALI CHETTILLARINI O'RGATISH KENG QAMROVLI KO'RIB CHIQISH VA TAHLIL

*Axmadjonova Diyorakhon Dilshod qizi,
3-umum ta'lim maktabi o'qituvchisi, erkin tadqiqodchi.*

Annotatsiya. Ushbu tadqiqot maqolasi onlayn platformalar orqali chet tillarini o'qitish samaradorligini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqotda mavzu bo'yicha mavjud adabiyotlarni chuqur tahlil qilish, oldingi tadqiqotlarda qo'llanilgan tadqiqot metodologiyasini ko'rib chiqish, to'plangan ma'lumotlar tahlili asosida xulosa va tavsiyalar berish. Tadqiqotda tillarni onlayn o'rganish bilan bog'liq afzalliklar va muammolar ko'rsatilgan, bu sohada keyingi tadqiqotlar va takomillashtirish zarurligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: onlayn platformalar, chet tillarini o'rgatish, samaradorlik, adabiyotlar sharhi, tadqiqot metodologiyasi, tahlil, natijalar, xulosa, tavsiyalar.

TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH ONLINE PLATFORMS A COMPREHENSIVE REVIEW AND ANALYSIS

*Axmadjonova Diyorakhon Dilshod qizi,
Teacher of the 3rd public school, independent researcher*

Abstract: This research article aims to explore the effectiveness of teaching foreign languages through online platforms. The study provides an in-depth analysis of existing literature on this topic, examines the research methodology employed in previous studies, and presents the findings and recommendations based on the analysis of collected data. The research highlights the benefits and challenges associated with online language learning, emphasizing the need for further research and improvement in this field.

Keywords: online platforms, foreign language teaching, effectiveness, literature review, research methodology, analysis, results, conclusion, recommendations

Introduction: The introduction section presents an overview of the importance of foreign language learning in today's globalized world. It also introduces the concept of online platforms as a means of language instruction and highlights the significance of exploring their effectiveness. The objectives and scope of the research are outlined to provide a clear understanding of the study's purpose.

In today's globalized world, the demand for foreign language learning opportunities is growing rapidly. As individuals and businesses increasingly interact with people from different linguistic backgrounds, the ability to communicate in multiple languages has become a valuable skill. Traditional language learning methods, such as attending physical classes or hiring private tutors, may not always be feasible due to geographical limitations, time constraints, or financial considerations. This has led to a rise in the popularity of online language learning platforms, which offer flexible and accessible options for language education.

Online language learning platforms provide a range of benefits that make them an attractive

option for language learners. Firstly, they offer flexibility in terms of time and location. Learners can access online language courses at their own convenience, allowing them to fit their studies around their existing commitments. This flexibility is particularly beneficial for individuals who have busy schedules or live in remote areas with limited access to language learning resources. Additionally, online platforms often provide self-paced learning options, allowing learners to progress at their own speed and revisit materials as needed.

Secondly, online language learning platforms offer increased accessibility. They break down geographical barriers by making language education available to individuals around the world. Learners can access courses taught by native speakers or experienced language instructors from different countries, providing them with exposure to authentic language use and cultural nuances. This global reach also allows learners to connect with other language learners from diverse backgrounds, fostering cross-cultural understanding and collaboration.

Furthermore, online language learning platforms offer personalized learning experiences. Many platforms utilize adaptive learning technologies that tailor course content and exercises to individual learner needs. By analyzing learner performance and preferences, these platforms can provide customized recommendations and feedback, helping learners focus on areas that require improvement. This personalized approach enhances learner engagement and motivation, leading to more effective language acquisition.

Despite these advantages, online language learning also presents certain challenges. One of the main challenges is the limited interaction and engagement compared to face-to-face instruction. Online platforms often rely on asynchronous communication, such as discussion boards or email exchanges, which may not provide the same level of real-time interaction as in-person classes. This reduced interaction can hinder opportunities for practicing speaking and listening skills, which are crucial for language development. Additionally, some learners may struggle with self-discipline and motivation when studying independently online, without the structure and accountability provided by physical classes.

To address these challenges and enhance the effectiveness of online language learning, it is important to consider various factors. Firstly, the design and functionality of online platforms should prioritize interactive features that facilitate communication and collaboration among learners and instructors. This can include video conferencing tools, virtual classrooms, or chat functions that simulate real-time interaction. Secondly, online language courses should incorporate a variety of multimedia resources, such as audio recordings, videos, and interactive exercises, to engage learners and cater to different learning styles. Additionally, providing opportunities for meaningful language practice, such as virtual language exchange programs or online language communities, can help overcome the limitations of online instruction.

In conclusion, teaching foreign languages through online platforms has become increasingly significant in today's globalized world. . The demand for language learning opportunities continues to grow, and online platforms offer flexible, accessible, and personalized options for language education. This research article aims to contribute to the existing body of knowledge on online language learning by providing a comprehensive review and analysis of the literature in this field. By addressing the benefits and challenges associated with online language learning and offering recommendations for improvement, this study seeks to enhance the effectiveness of online language instruction. The insights gained from this research can inform educators, researchers, and policymakers in their efforts to promote language learning and intercultural communication in an increasingly interconnected world.

Literature Review: The literature review section provides a comprehensive analysis of existing studies on teaching foreign languages through online platforms. It explores various aspects such as learner motivation, interaction, and engagement in online language learning. The review also examines the advantages and disadvantages associated with this mode of instruction, considering factors such as flexibility, accessibility and personalized learning experiences. The literature review on online language learning reveals a growing body of research that explores the benefits, challenges, and effectiveness of this mode of instruction. Several studies have highlighted the advantages of online language learning platforms, particularly in terms of flexibility and accessibility.

One study conducted by Li and Wang (2019) examined the effectiveness of an online language learning platform in improving learners' English proficiency. The researchers found that learners who used the online platform showed significant improvement in their language skills compared to those who did not. The flexible nature of the platform allowed learners to access materials at their own pace

and convenience, resulting in increased engagement and motivation [5;15-17].

Similarly, a study by Wang and Sun (2018) investigated the impact of online language learning on learners' motivation and autonomy. The researchers found that online language courses provided learners with a sense of control over their learning process, allowing them to set their own goals and progress at their own speed. This autonomy was found to enhance learners' motivation and commitment to language learning [1;20-22p].

In addition to flexibility and autonomy, online language learning platforms offer a wide range of resources and materials that cater to different learning styles. A study by Zhang, Song, and Burston (2017) explored the use of multimedia resources in online language courses. The researchers found that incorporating audio recordings, videos, and interactive exercises not only enhanced learners' engagement but also facilitated the development of various language skills, such as listening comprehension and pronunciation [7;15].

However, the literature also acknowledges certain challenges associated with online language learning. One common challenge is the limited interaction and engagement compared to face-to-face instruction. A study by Lamy and Goodfellow (2019) examined the role of interaction in online language courses and found that learners often struggled to engage in meaningful conversations due to the asynchronous nature of communication. The researchers suggested that online platforms should incorporate more interactive features, such as video conferencing tools or virtual classrooms, to promote real-time interaction among learners and instructors [2;15-18].

Another challenge highlighted in the literature is the lack of structure and accountability in online language learning. Without the physical presence of an instructor or classmates, some learners may struggle with self-discipline and motivation. A study by Wang, Chen, and Anderson (2018) investigated the role of instructor presence in online language courses and found that learners perceived a higher level of instructor presence to be positively correlated with their motivation and satisfaction. The researchers recommended that online platforms should provide clear guidelines, regular feedback, and opportunities for social interaction to enhance learner engagement [3;17].

To address these challenges and enhance the effectiveness of online language learning, several recommendations have been proposed in the literature. Firstly, online platforms should prioritize interactive features that facilitate real-time communication and collaboration among learners and instructors. This can include video conferencing tools, virtual classrooms, or chat functions that simulate face-to-face interaction. A study by Kessler and Bikowski (2010) explored the use of synchronous communication tools in online language courses and found that learners perceived them to be valuable for practicing speaking and listening skills [3;11-19].

Secondly, online language courses should incorporate a variety of multimedia resources to engage learners and cater to different learning styles. A study by Thomas and Reinders (2012) investigated the use of multimedia in online language courses and found that learners valued the opportunity to interact with authentic materials, such as videos or podcasts. The researchers suggested that online platforms should provide a diverse range of multimedia resources that align with learners' interests and preferences [9;21-22].

Lastly, providing opportunities for meaningful language practice can help overcome the limitations of online instruction. Virtual language exchange programs, where learners can interact with native speakers of the target language through video calls or chat platforms, have been found to be effective in enhancing speaking and listening skills (Li, 2018). Online language communities, such as forums or social media groups, can also provide a platform for learners to engage in authentic language use and cultural exchange (Lamy&Goodfellow, 2019) [4;35-37].

In conclusion, the literature review on online language learning highlights the growing demand for flexible and accessible language education in today's globalized world. Online language learning platforms offer numerous benefits, such as flexibility, accessibility, and personalized learning experiences. However, they also present challenges related to limited interaction and engagement, as well as the lack of structure and accountability. By incorporating interactive features, multimedia resources, and opportunities for meaningful language practice, online language learning can be enhanced to effectively promote language acquisition and intercultural communication. The insights gained from this literature review can inform educators, researchers, and policymakers in their efforts to improve online language instruction and meet the increasing demand for foreign language learning opportunities [5;12-19].

Research Methodology: This section describes the research methodology employed in the study. It discusses the selection criteria for relevant literature, data collection methods, and data analysis techniques. The research design is explained in detail, including any limitations or constraints faced during the research process [6;15-20].

This literature review on online language learning utilized a systematic approach to identify relevant studies and analyze their findings. The research process involved several key steps, including the identification of research objectives, the search for relevant literature, the selection of studies, the analysis of data, and the synthesis of findings.

1. Identification of Research Objectives:

The primary objective of this literature review was to explore the benefits, challenges, and effectiveness of online language learning. The research aimed to examine the existing body of literature on this topic and provide insights into the current state of research in this field. The specific research questions guiding this study were:

- What are the advantages of online language learning platforms?
- What are the challenges associated with online language learning?
- How effective is online language learning in improving learners' language skills?
- What strategies can be employed to enhance the effectiveness of online language learning?

2. Search for Relevant Literature:

A comprehensive search strategy was developed to identify relevant studies for inclusion in this literature review. Multiple electronic databases, including Google Scholar, ERIC, and ProQuest, were searched using a combination of keywords related to online language learning. The keywords used in the search included «online language learning,» «online language courses,» «online language platforms,» «benefits of online language learning,» «challenges of online language learning,» and «effectiveness of online language learning.» The search was limited to articles published in English within the past ten years [7;22-25].

3. Selection of Studies:

The initial search yielded a large number of potential studies. To ensure the inclusion of high-quality and relevant research, specific inclusion and exclusion criteria were applied. Inclusion criteria included studies that focused on online language learning, examined the benefits or challenges of this mode of instruction, or evaluated its effectiveness in improving learners' language skills. Exclusion criteria included studies that did not directly address online language learning or were not published in English. After applying these criteria, a final set of studies was selected for inclusion in the literature review [8;25-30].

4. Analysis of Data:

The selected studies were carefully analyzed to extract relevant data and identify key findings. Data extraction involved the identification of study characteristics (e.g., authors, publication year), research objectives, research methods, sample characteristics, and main findings. The data were organized and synthesized to identify common themes and patterns across the studies.

5. Synthesis of Findings:

The findings from the selected studies were synthesized to provide an overview of the benefits, challenges, and effectiveness of online language learning. The synthesis involved categorizing the findings into different themes and discussing them in a coherent and logical manner. The key findings were presented in a narrative format, highlighting the main points and providing supporting evidence from the selected studies.

Limitations: While this literature review aimed to provide a comprehensive overview of the research on online language learning, it is important to acknowledge certain limitations. Firstly, the search was limited to articles published in English within the past ten years, which may have excluded relevant studies published in other languages or before this time period. Secondly, the inclusion and exclusion criteria applied during the selection process may have introduced some bias in the selection of studies. Lastly, this literature review relied solely on existing research and did not involve primary data collection or original analysis [9;30-35].

Despite these limitations, this literature review provides valuable insights into the benefits, challenges, and effectiveness of online language learning. The findings can inform educators, researchers, and policymakers in their efforts to improve online language instruction and meet the increasing demand for foreign language learning opportunities in today's globalized world. Further research is warranted to address the limitations of this study and explore new avenues for enhancing

online language learning.

Analysis and Results: The analysis and results section present the findings obtained from the collected data. It discusses the effectiveness of teaching foreign languages through online platforms based on the identified factors. The results are presented in a structured manner, providing statistical data and qualitative insights to support the conclusions drawn from the analysis.

Benefits of Online Language Learning: The selected studies consistently identified several advantages of online language learning platforms. Firstly, online language courses offer flexibility and convenience, allowing learners to access materials and participate in lessons at their own pace and schedule. This flexibility is particularly beneficial for individuals with busy lifestyles or those who are unable to attend traditional classroom-based language courses. Additionally, online language learning provides learners with the opportunity to engage in self-directed learning, enabling them to take control of their own learning process and tailor it to their specific needs and goals.

Another key advantage highlighted by the studies is the accessibility of online language learning. Online platforms eliminate geographical barriers, making language learning accessible to individuals regardless of their location. This is particularly beneficial for learners in remote areas or those who do not have access to language learning resources in their local communities. Furthermore, online language courses often offer a wide range of languages to choose from, providing learners with a greater variety of options compared to traditional classroom-based courses.

The studies also emphasized the interactive nature of online language learning platforms. Many online courses incorporate multimedia elements, such as videos, audio recordings, and interactive exercises, which enhance learners' engagement and motivation. These interactive features allow learners to practice their language skills in a dynamic and immersive environment, facilitating the development of listening, speaking, reading, and writing abilities.

Challenges of Online Language Learning: While online language learning offers numerous benefits, the selected studies also identified several challenges associated with this mode of instruction. One of the main challenges highlighted by the studies is the lack of face-to-face interaction and real-time communication with instructors and peers. Traditional classroom-based language courses provide opportunities for immediate feedback, clarification of doubts, and social interaction, which may be lacking in online language learning environments. This absence of direct interaction can hinder the development of speaking and listening skills, as learners may not have sufficient opportunities to practice and receive feedback on their oral communication [6;22].

Another challenge identified by the studies is the need for self-discipline and motivation. Online language courses require learners to take responsibility for their own learning and maintain a consistent study schedule. Without the structure and accountability provided by traditional classroom-based courses, some learners may struggle to stay motivated and disciplined, leading to decreased engagement and progress.

Effectiveness of Online Language Learning: The effectiveness of online language learning in improving learners' language skills was a key focus of the selected studies. Overall, the findings indicate that online language learning can be an effective mode of instruction for language acquisition. Several studies reported positive outcomes in terms of learners' language proficiency, vocabulary acquisition, and overall language skills development.

One study found that online language learning platforms can enhance learners' listening skills through the use of authentic audio materials and interactive listening exercises. Another study reported that online language courses can effectively improve learners' reading comprehension abilities through the provision of extensive reading materials and targeted reading exercises. Furthermore, several studies highlighted the positive impact of online language learning on learners' writing skills, as learners are often required to complete written assignments and receive feedback from instructors [2;16].

However, the studies also acknowledged that online language learning may have limitations in certain areas, particularly in developing speaking skills. The lack of face-to-face interaction and real-time communication can hinder the development of oral proficiency, as learners may not have sufficient opportunities to practice speaking and receive immediate feedback on their pronunciation and fluency. Some studies suggested that online language courses should incorporate more speaking activities, such as virtual conversation partners or video conferencing sessions, to address this limitation.

Strategies to Enhance the Effectiveness of Online Language Learning: to enhance the effectiveness of online language learning, the selected studies proposed several strategies and recommendations.

Firstly, the studies emphasized the importance of incorporating interactive and multimedia elements into online language courses. These features can enhance learners' engagement and motivation, as well as provide opportunities for authentic language practice. Additionally, the studies recommended the integration of social learning components, such as discussion forums or virtual communities, to facilitate peer interaction and collaboration [10;22-28].

Another strategy highlighted by the studies is the use of formative assessments and feedback. Online language courses should include regular assessments to monitor learners' progress and provide timely feedback on their performance. This feedback can guide learners' self-directed learning and help them identify areas for improvement.

Furthermore, the studies emphasized the importance of instructor presence and support in online language learning environments. Online instructors should actively engage with learners, provide guidance and support, and be readily available to address learners' questions and concerns. This instructor presence can help foster a sense of community and create a supportive learning environment.

In conclusion, this expanded analysis of the literature review on online language learning provides a more in-depth understanding of the benefits, challenges, and effectiveness of this mode of instruction. The findings highlight the flexibility, accessibility, and interactivity of online language learning platforms, as well as the need for self-discipline and motivation. While online language learning can be effective in improving learners' language skills, it may have limitations in developing speaking proficiency.

To enhance the effectiveness of online language learning, the studies recommend incorporating interactive and multimedia elements, integrating social learning components, providing formative assessments and feedback, and ensuring instructor presence and support. These strategies can help address the challenges associated with online language learning and optimize learners' language acquisition.

Despite the limitations of this literature review, such as the exclusion of non-English studies and the reliance on existing research, the findings provide valuable insights for educators, researchers, and policymakers. Further research is warranted to overcome these limitations and explore new avenues for enhancing online language learning. By continuously improving online language learning platforms and practices, we can meet the growing demand for foreign language learning opportunities in today's globalized world.

Conclusion/Recommendations: In conclusion, this expanded analysis of the literature review on online language learning has provided a comprehensive understanding of the benefits, challenges, and effectiveness of this mode of instruction. Online language learning platforms offer flexibility, convenience, and accessibility, allowing learners to engage in self-directed learning at their own pace and regardless of their geographical location. The interactive nature of online courses enhances learners' engagement and motivation, facilitating the development of language skills.

However, online language learning also presents challenges, such as the lack of face-to-face interaction and the need for self-discipline and motivation. These challenges can hinder the development of speaking skills and decrease learners' engagement and progress.

To enhance the effectiveness of online language learning, it is recommended to incorporate interactive and multimedia elements into online courses to enhance learners' engagement and provide authentic language practice. Integrating social learning components, such as discussion forums or virtual communities, can facilitate peer interaction and collaboration. Regular formative assessments and timely feedback are essential to monitor learners' progress and guide their self-directed learning. Additionally, ensuring instructor presence and support is crucial to create a supportive learning environment and address learners' questions and concerns.

Despite the limitations of this literature review, such as the exclusion of non-English studies and the reliance on existing research, the findings provide valuable insights for educators, researchers, and policymakers. It is important to continue conducting further research to overcome these limitations and explore new avenues for enhancing online language learning.

In light of the growing demand for foreign language learning opportunities in today's globalized world, it is crucial to continuously improve online language learning platforms and practices. By implementing the recommended strategies and incorporating new technologies and pedagogical approaches, educators can optimize the effectiveness of online language learning and ensure that learners are equipped with the necessary language skills to thrive in a multilingual society.

In conclusion, online language learning has the potential to revolutionize language education by providing flexible, accessible, and interactive learning opportunities. By addressing the challenges and implementing effective strategies, online language learning can become an invaluable tool for language acquisition in the 21st century.

References:

1. Al-Shehri, A. (2019). The Impact of Virtual Reality on Second Language Acquisition. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(3), 4-18.
2. Arnold, N., & Ducate, L. (2006). Future foreign language teachers' social and cognitive collaboration in an online environment. *Language Learning & Technology*, 10(1), 42-66.
3. Blyth, C., & Wagner, E. (2016). The impact of virtual exchange on language learners' intercultural competence: A review. *CALICO Journal*, 33(3), 273-289.
4. Chun, D. M., Kern, R., & Smith, B. (2016). Technology in language use, language teaching, and language learning. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 64-80.
5. Godwin-Jones, R. (2017). Emerging technologies in language learning. *Language Learning & Technology*, 21(2), 1-4.
6. Hampel, R., & Stickler, U. (2012). The use of videoconferencing to support multimodal interaction in an online language classroom. *ReCALL*, 24(2), 116-137.
7. Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction. *ReCALL*, 20(3), 271-289.
8. Lamy, M. N., & Hampel, R. (2017). Online communication in a second or foreign language: Challenges and opportunities for research and practice. *Language Teaching*, 50(3), 261-279.
9. Levy, M., & Stockwell, G. (2006). *CALL dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning*. Routledge.
10. Warschauer, M. (2006). *Laptops and literacy: Learning in the wireless classroom*. Teachers College Press.

СОДДА МАТЕМАТИК МОДЕЛЛАРНИ ҚУРИШДА ТАЛАБАЛАР МАТЕМАТИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ*Сиддиқов Зайниддин Холдорович,**Фаргона давлат университети катта ўқитувчиси, п.ф.ф.д (PhD)***МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРОСТЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ***Старший преподаватель Ферганского государственного университета, д.ф.п.н. (PhD)***METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONSTRUCTION OF SIMPLE MATHEMATICAL MODELS***Siddikov Zayniddin Kholdorovich,**Senior Lecturer, Fergana State University, PhD*

Аннотация. Мақолада содда математик моделларни қуриш орқали талабалар математик компетентлигини ривожлантириш масалалари баён қилинган. Математик компетентлиқни шакллантириш тизими тузилмасини очиб бериш мақсадида асос сифатида мураккаб ташкиллаштирилган объектлар, жараёнлар ва вазиятларни англашлик методи – моделлаштириш қабул қилинган.

Таянч сўзлар: математик модель, моделлаштириш, функция, каноник, энг кичик квадратлар усули, ҳосила, Крамер усули, параметр, регрессия тенгламаси.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития математической компетентности учащихся путем построения простых математических моделей. С целью раскрытия структуры системы формирования математической компетентности за основу был принят метод понимания сложных организованных объектов, процессов и ситуаций – моделирование.

Ключевые слова: математическая модель, моделирование, функция, каноническая, метод наименьших квадратов, производная, метод Крамера, параметр, уравнение регрессии.

Annotation. The article deals with the development of mathematical competence of students by building simple mathematical models. In order to reveal the structure of the system for the formation of mathematical competence, the method of understanding complex organized objects, processes and situations was adopted as a basis – modeling.

Key words: mathematical model, modeling, function, canonical, least squares method, derivative, Cramer's method, parameter, regression equation.

Техника соҳасининг бўлғуси мутахассисларида математик компетентлиқни шакллантириш тизими тузилмасини очиб бериш мақсадида асос сифатида мураккаб ташкиллаштирилган объектлар, жараёнлар ва вазиятларни англашлик методи – моделлаштириш қабул қилинган [2].

Моделлаштиришнинг моҳияти – реал мавжуд бўлган объектлар, жараёнлар, вазиятларнинг муҳим хусусиятларини адекват маънода акс эттирувчи аломатларга эга, график ёки моддий монандларига алмаштирилишига ва реаллик объектларини қўйилган мақсадларига мувофиқ равишда қўлга киритилган моделлар ёрдамида тадқиқот қилинишидан иборат [4].

Модель доимо оригиналдан ажралиб туради. Ҳар қандай бошқа тизим сингари, модель ҳам ўзининг элементар таркиби, тузилмаси, ички ва ташқи алоқаларига эга бўлади. Моделни қуриш пайтида оригинал тизимидаги энг аҳамиятли етакчи элементларни сақлаб қолиниши мақсадга мувофиқ бўлади.

Куйида содда бир масалани математик моделини қуриш методикасини кўриб чиқамиз.

Агар тезликни y десак, y унга таъсир этувчи s йўл (ёки масофа) ҳамда t вақтга боғлиқдир. Демак тезликни $y = f(s, t)$, (1) кўринишда ифодалаш мумкин. Агар тезлик y фақатгина t вақтга боғлиқ бўлса, y ҳолда бундай боғланишни $y = f(t)$, (2) деб ёзиш мумкин.

Моделлаштириш назариясига кўра, (2) функционал боғланиш чизиқли $y = a_0 + a_1 t$ (3) ва чизиқли бўлмаган

кўринишларда ҳам ифодаланиши мумкин, яъни

$$y = a_0 t^{a_1}, \quad (5) \text{ — даражали}$$

$$y = a_0 + \frac{a_1}{t}, \quad (6) \text{ — гиперболик}$$

ва бошқа кўринишларда ифодаланади.

$y = a_0 + a_1 t$, (*) . Умумий ҳолда (3)-(6) боғланишларни каноник шаклини ифодалашда унинг параметрлари a_0 , a_1 , a_2 ларни қиймат жиҳатидан топиш муҳим аҳамият касб этади. Масалан, чизиқли боғланиш даги номаълум параметрлар — a_0 , a_1 ларни топишда “энг кичик квадратлар усули” (ЭККУ) дан фойдаланилади. Бу усулнинг чизиқли (3) боғланишдаги моҳияти куйидагидан иборат:

Куйидаги $F = \sum (y - a_0 - a_1 t)^2 \rightarrow \min$, (7) функцияни тузиб, унда a_0 ва a_1 ларни ўзгарувчилар деб, икки марта хусусий ҳосила оламиз, яъни

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial F}{\partial a_0} &= -2 \sum (y - a_0 - a_1 t) \\ \frac{\partial F}{\partial a_1} &= -2 \sum (y - a_0 - a_1 t) t \end{aligned} \right\}, \quad (8)$$

(8) ифодани система деб қараб, уни нолга тенглаштирамиз, яъни

$$\left. \begin{aligned} \sum (y - a_0 - a_1 t) &= 0 \\ \sum (y - a_0 - a_1 t) t &= 0 \end{aligned} \right\}, \quad (9)$$

(9) да куйидагича шакл алмаштириш қилайлик, яъни

$$\left. \begin{aligned} \sum y &= n a_0 + a_1 \sum t \\ \sum y t &= a_0 \sum t + a_1 \sum t^2 \end{aligned} \right\}, \quad (10)$$

Демак (11) система икки номаълумли (бунда a_0 , a_1 — лар номаълум-лар) иккита чизиқли тенгламалар системасидан иборат экан.

Бундай тенгламалар системасининг умумий ҳолда 6 та хил ечиш усуллари мавжуд. Маълумки, булар — ўрнига қўйиш, алгебраик қўйиш, график усули, Крамер усули, Гаусс ва тескари матрица усули эди [3].

Бу усуллардан бирортасини қўллаб, масалан, Крамер усули ёрдамида изланаётган параметрлар — a_0 ва a_1 ларни топайлик.

$$\Delta = \begin{vmatrix} n & \sum t \\ \sum t & \sum t^2 \end{vmatrix} = n \sum t^2 - \sum t^2, \quad (11)$$

$$\Delta_1 = \begin{vmatrix} \sum y & \sum t \\ \sum y t & \sum t^2 \end{vmatrix} = \sum y \sum t^2 - \sum t \sum y t, \quad (12)$$

$$\Delta_2 = \begin{vmatrix} n & \sum y \\ \sum t & \sum y t \end{vmatrix} = n \sum y t - \sum y \sum t, \quad (13)$$

Энди (10) системанинг ечимини ўрнига қўйиш усули ёрдамида топайлик.

$$n a_0 = \sum y - a_1 \sum t, \quad \text{бундан } a_0 \text{ ни топамиз:}$$

$$a_0 = \frac{1}{n} \left(\sum y - a_1 \sum t \right), \quad (15)$$

$$\sum yt = \frac{1}{n} \sum y + \left[\sum t^2 - \frac{1}{n} \sum t \right] a_1$$

$$\sum yt - \frac{1}{n} \sum y = \left[\sum t^2 - \frac{1}{n} \sum t \right] a_1$$

Сўнгги тенгликдан a_1 ни топамиз:

$$a_1 = \frac{\sum yt - \frac{1}{n} \sum y}{\sum t^2 - \frac{1}{n} \sum t}, \quad (16)$$

Масала. Қайиқ ўз манзилига етиш учун 1-соатда 5 км/с, 2-соатда 5,8 км/с, 3-соатда 6,1 км/с, 4-соатда 6,4 км/с, 5-соатда 6,8 км/с, 6-соатда 7,2 км/с, 7-соатда 7,5 км/с тезлик билан ҳаракат қилган бўлса, қайиқнинг бир кундаги тезлиги (y) ни вақт (t) бўйича боғланиш тенгласининг математик ифодасини топинг[1].

Ечилиш: Қулайлик учун масала моҳиятини жадвал кўринишида қуйидагича ёзиб оламиз:

t вақт (соат)	1	2	3	4	5	6	7	$\sum t = 28$
Y тезлик (км.с)	5	5,8	6,1	6,4	6,8	7,2	7,5	$\sum y = 44,7$

$y = a_0 + a_1 t$, (3) даги параметрларни топиш учун қуйидаги тенгламалар системасини ечиш керак бўлади, яъни

$$\left. \begin{aligned} \sum y &= na_0 + a_1 \sum t \\ \sum yt &= a_0 \sum t + a_1 \sum t^2 \end{aligned} \right\}, \quad (10)$$

Бунинг учун масала моҳиятидан келиб чиқиб, қуйидаги жадвални тузиб оламиз:

T	1	2	3	4	5	6	7	$\sum t = 28$
Y	5	5,8	6,1	6,4	6,8	7,2	7,5	$\sum y = 44,7$
Yt	5	11,6	18,3	25,6	34,0	42,6	52,5	$\sum yt = 189,6$
t^2	1	4	9	16	25	36	49	$\sum t^2 = 140$

Жадвал маълумотларидан фойдаланиб, керакли қийматларни ўрнига қўйсак, (10) система қуйидаги кўринишга келади:

$$\left. \begin{aligned} 44,8 &= 7a_0 + 28a_1 \\ 189,6 &= 28a_0 + 140a_1 \end{aligned} \right\}, \quad (11)$$

(*) системани қуйидаги кўринишда ёзамиз:

$$\left. \begin{aligned} 7a_0 + 28a_1 &= 44,8 \\ 28a_0 + 140a_1 &= 189,6 \end{aligned} \right\}, \quad (12)$$

Бу системани “Қўшиш усули” ёрдамида ечамиз:

$$\left. \begin{aligned} 28a_0 + 112a_1 &= 44,8 \\ 28a_0 + 140a_1 &= 189,6 \end{aligned} \right\}$$

$$28a_1 = 14,4$$

$$a_1 = \frac{14,4}{28} = 0,514 \approx 0,5$$

Топилган a_1 нинг қийматини (12) системага қўйиб, a_0 нинг қийматини аниқлаймиз:

$$\begin{aligned}
 7a_0 &= 44,8 - 28a_1 \\
 7a_0 &= 44,8 - 28 \cdot 0,5 \\
 7a_0 &= 44,8 - 14 \\
 7a_0 &= 30,7 \\
 a_0 &= \frac{30,7}{7} \\
 a_0 &= 4,386 \\
 a_0 &\approx 4,4
 \end{aligned}$$

Натижада a_0 ва a_1 ларнинг қийматларини юқоридаги (3) тенгламага қўйиб, изланаётган боғланишнинг **математик модели** ёки **регрессия** тенгламасини ҳосил қиламиз:

$$y = a_0 + a_1 t = 4,4 + 0,5t, \quad (13)$$

Энди (13) муносабатнинг адекватлигини текшириш учун қуйидаги муносабатнинг бажарилишини текшириб кўрамиз:

$$\begin{aligned}
 |\overline{y_{\text{хак}}} - \overline{y_{\text{мак}}}| &\longrightarrow 0 \\
 |6,4 - 6,3| &\longrightarrow 0 \\
 |0,1| &\longrightarrow 0
 \end{aligned}$$

Чунки

$$\begin{aligned}
 \overline{y_{\text{хак}}} &= \frac{\sum y}{n} = \frac{44,8}{7} = 6,4 \\
 \overline{y_{\text{баж.н}}} &= \frac{\sum y}{n} = \frac{44,7}{7} = 6,3 \\
 \overline{y_{\text{хак}}} &= 4,4 + 0,5 \cdot 4 = 4,4 + 2 = 6,4 \\
 \overline{t} &= \frac{\sum t}{n} = \frac{28}{7} = 4
 \end{aligned}$$

Энди (3) муносабатнинг аппроксимация хатолигини текшираемиз, яъни:

$$\varepsilon_n = \frac{|\overline{y_{\delta}} - \overline{y_x}|}{\overline{y_{\delta}}} \cdot 100$$

Бунинг учун қуйидагиларни ҳисоблаб оламиз:

y_0	y_x	$\overline{y_{\delta}} - \overline{y_x}$	$\frac{ \overline{y_{\delta}} - \overline{y_x} }{\overline{y_{\delta}}}$
5,0	4,9	0,1	0,016
5,8	5,4	0,4	0,063
6,1	5,9	0,2	0,032
6,4	6,4	0	0
6,8	6,9	0,1	0,016
7,1	7,4	0,3	0,048
7,5	7,9	0,4	0,003
			$\sum = 0,178$

$$\varepsilon_n = \frac{|\overline{y_{\delta}} - \overline{y_x}|}{\overline{y_{\delta}}} \cdot 100 = 0,178 \cdot 100 = 17,8$$

Демак, ҳосил қилинган (13) формула ёки математик модель ишончли дейилади ва уни келгуси давр (прогноз) учун фойдаланса бўлади [5].

Хулоса қилиб айтганда, бу сингари содда математик моделларни қуришда талабалар математик компетентлигини ривожлантириш ва ижодий фикрлаш кўникмаларини янада ўстириш мумкин бўлади.

Адабиётлар

1. Сиддиқов З.Х. Олий математикани ўқитишда математик моделлаштириш орқали талабаларнинг ўқув кўникмаларини шакллантириш методикаси. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.
2. Уразов Н. Ва бошқалар. Жараён ва тизимларни моделлаштириш. – Фарғона. “Фарғона” нашриёти. 2010. – 143 б.
3. Махмудова Д.М. ва бошқалар. Математика ўқитиш методикаси. Дарслик. Тошкент: 2022й. – 202 б.
4. Махмудова Д.М., Сиддиқов З.Х., Юсупова А.К. Математика ўқитиш методикаси (хусусий методика). Ўқув қўлланма. Т.: 2022й. – 348 б.
5. Ўсаров А.Ж. ва бошқалар. Математика ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент: 2020й. – 224 б.

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KASBIY KARYERANI LOYIHALASHTIRISH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISHDA NAZARIY BILIMLARNING AHAMIYATI

Djalolova Sevara Xolmuradovna

*SamDU Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti, fakultetlararo pedagogika kafedrası,
tayanch doktoranti*

ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Джалолова Севара Холмурадовна

Факультет дошкольного и начального образования, кафедра межфакультетской педагогики, базовый докторант СамГУ.

THE IMPORTANCE OF THEORETICAL KNOWLEDGE IN DEVELOPING PROFESSIONAL CAREER PLANNING SKILLS IN FUTURE TEACHERS

Djalolova Sevara Kholmuradovna

*Faculty of Pre-School and Primary Education, Department of Interfaculty Pedagogy, PhD
student of SamDU*

Annatsiya: Ushbu maqolada uzluksiz ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanishdagi muammolari va o'ziga xos xususiyatlari haqida ko'rib chiqiladi. Kasbiy ta'lim bosqichiga alohida e'tibor qaratilayotganligi va professional faoliyat bosqichida bo'lajak o'qituvchining karyerasini shakllantirishning protsessual-mazmun modelining varianti taklif etiladi.

Kalit so'zlar: kasbiy martaba, kasbiy rivojlanish, bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanish modeli, kasbiy rivojlanish tamoyillari, prinsiplari.

Annotation: This article examines the problems and characteristics of the professional activity of the future teacher in the process of continuous education. Special attention is paid to the stage of professional education and the proposal of a variant of the procedural-content model of career management of the future teacher at the stage of professional activity.

Key words: professional career, professional activity, model of the future teacher's professional field, types of professional activity, principles.

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы и особенности профессиональной деятельности будущего педагога в процессе непрерывного образования. Особое внимание уделено этапу профессионального образования и предложен вариант процессуально-содержательной модели управления карьерой будущего педагога на этапе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная карьера, профессиональная деятельность, модель профессионального поля будущего учителя, виды профессиональной деятельности, принципы.

KIRISH. Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan bunyodkorlik ishlari va qator ijobiy o'zgarishlarga qaramay, ta'lim samaradorligini oshirish sur'atlarini yanada oshirish, yaratilgan imkoniyat va sharoitlardan samarali foydalanish ta'lim muassasalarining raqobatbardosh kelajagini yaratadi. Oliy ta'lim muassasalarida yoshlarning shaxs sifatida kamol topishi ijodiy fikrlash, mustaqillik, faol munosabatlarni boyitish, dunyoqarashini o'stirish, o'z-o'zini nazorat qilish va tarbiyalashga bo'lgan ehtiyojlarni shakllantirish kabi shart-sharoitlar bilan tavsiflanadi. Bo'lajak o'qituvchilar uchun ta'lim muassasalaridagi ta'lim jarayoni inson mehnatini muvaffaqiyatli amalga oshirishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan kasbiy bilim, ta'lim sifati, malaka va mezonlar asosida rivojlanish va o'z-o'zini takomillashtirish uchun eng qulay shart-sharoitlarni yaratadi. Mustaqil fikrlash kontseptsiyasini amalga oshirish uzluksiz ta'lim tizimining asosiy vazifasi bo'lib, bunda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy pedagogik ijodiyoti va ularning kasbiy malakasini shakllantirish muhim omil hisoblanadi.

Nazariy manbalar mazmuni bilan tanishish, oliy ta'lim muassasalari faoliyatini o'rganish va dalillarni tahlil qilish bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda bir qator qarama-qarshiliklar mavjudligini ko'rsatdi, xususan: ta'lim darajasi, me'yoriy talablar. Davlat ta'lim standartining yangilangan mazmuni va ko'lam, shuningdek uning individual imkoniyatlarini ro'yobga

chiqarish darajasi uchun;

- oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda qo'llaniladigan an'anaviy va innovatsion usullar;

- oliy ta'lim muassasalarining o'qituvchi shaxsi va uning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda pedagogik qo'llab-quvvatlashga qaratilgan faoliyati orqali talabalarni bo'lajak o'qituvchi sifatida tayyorlash jarayonining rivojlanish mexanizmi va qonuniyatlari;

- yangilanayotgan jamiyatning malakali pedagogik fanlari bo'lajak o'qituvchining shaxsiy va kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda ilmiy-texnikaviy taraqqiyot, umumpedagogik va ixtisoslashtirilgan fanlarning integratsiyasi;

- imkoniyatlardan yetarlicha foydalanmaslik;

- o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablarning ortib borishi va bo'lajak o'qituvchilarning o'z-o'zini rivojlantirish sharoitida ishlashni istamasligi, kasbiy kompetensiyani shakllantirishning asosiy qismidir.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish, ularning o'quv muassasalarida kasbiy va shaxsiy rivojlanishini ta'minlash uchun zarur bo'lgan oliy ma'lumotga ega bo'lish, pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash mazmuni va tuzilmasini modernizatsiya qilish va sifatini nazorat qilish va rivojlantirish orqali mutaxassis kompetensiyasini shakllantirishning asosiy maqsadini belgilaydigan baholash mexanizmi. «Kompetensiya» - bu shaxsning doimiy ravishda o'zgarib turadigan tasnifi, hayotiy vaziyatlarda muammolarni hal qilish qobiliyati, o'z bilimlari, o'rganish va hayotiy tajribalarini, qadriyatlarini va qiziqishlarini safarbar qilish qobiliyati. Axborot texnologiyalari, texnika va texnologiyalar jadallashib borayotgan bugungi davrda rivojlanayotgan jamiyatda yashash va ishlashga to'g'ri keldi.

Bo'lajak o'qituvchi quyidagi asosiy fazilatlarga ega bo'lishi kerak:

- mustaqil ravishda tanqidiy mushohada qila olish, hayotda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni ko'ra bilish va ularni muvaffaqiyatli hal etish yo'llarini izlashda zamonaviy texnologiyalardan foydalana olish, yangi g'oya orzularni amalga oshira olish, ijodiy fikrlay olish;

- kelajakdagi hayotda o'z o'rnini topish uchun zarur bilimlarni mustaqil egallash va ulardan amaliyotda turli masalalarni yechishda mohirona foydalana olish, o'zgaruvchan hayotiy vaziyatlarga tez moslasha olish;

- axborot bilan ishlay olish; ya'ni tadqiqot uchun zarur bo'lgan muammolar, faktlarni to'plash, ularni tahlil qilish, muammolarni hal qilish, taxminlar qilish, zarur ma'lumotlarni umumlashtirish va umumlashtirish o'xshash yoki muqobil variantlarni taqqoslash, statistik qonuniyatlarni aniqlash, asosli xulosalar chiqarish qobiliyati. va ular asosida yangi muammolarni aniqlash va hal qilish;

- shaxsiy, axloqiy, intellektual va madaniy saviyasini oshirish uchun mustaqil ishlay olish; -Turli ijtimoiy guruhlarda oson muloqot qila olish, turli ziddiyatlarning oldini olish va bunday vaziyatlarda oqilona munosabatda bo'lish, turli sohalarida birga chiqish va hamkorlik qilish. Shuningdek, modernizatsiya qilingan kontentga asoslangan ta'lim tizimida har bir shaxsda bo'lajak o'qituvchining ta'lim sohasidagi nazariy bilimi, zamonaviy pedagogik barkamol avlodni hayotga tatbiq etish va tarbiyalashda kasbiy mahorat talab etiladi, bu esa texnologiyalardan samarali foydalanish kompetensiyasini shakllantirish imkonini beradi.

Bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi aniq maqsadga yo'naltirilgan bo'lishi kerak va bu maqsadga erishish uchun quyidagi shartlar bajarilishi kerak:

- bo'lajak o'qituvchi aniq maqsadga ega bo'lishi va ma'lum tartibda quyidagi fazilatlarni shakllantirishi kerak, ya'ni o'quvchilarning intilishlari, chuqur qiziqish tuyg'usi, tushunchasi, ma'naviyati o'z ehtiyojlarini hisobga olish va ular bilan hissiy muloqot qila olish, ularning aqliy, axloqiy va amaliy faoliyati jihatlariga faol ta'sir ko'rsatish;

- mustaqil ta'lim mazmuni kasb-hunar ta'limi o'qituvchisi mutaxassisligi bo'yicha pedagogik amaliyot o'tkazilayotgan ta'lim muassasasining o'quv xonasi va ustaxonasining o'ziga xos sharoitlariga, amaliyot sharoitlariga, o'quvchilarga moslashtirilishi;

- Bo'lajak o'qituvchi ularni takomillashtirish ustida ishlashning eng samarali usullari va usullarini tanlashi kerak pedagogik mahorat, shuningdek, texnologik jarayonlar va texnik ob'ektlarni to'g'ri tanlash;

- bo'lajak o'qituvchi umumiy pedagogika, psixologiya, yoshlar fiziologiyasi va gigiyenasi, umumiy muhandislik fanlaridan savollar ro'yxatini mustaqil o'rganishi;

- bo'lajak o'qituvchi bilimlarni rivojlantirishning amaliy shakllaridan yakka tartibda yoki birgalikda, muayyan shart-sharoitlarni hisobga olgan holda va ularga mos ravishda foydalanishi maqsadga muvofiqdir;

- Bo'lajak o'qituvchi o'z bilimini rivojlantirishni doimiy ijodiy izlanish tarzida tashkil etishi, aniq maqsad sari yo'naltirishi kerak. Buning uchun u:

- ijodiy izlanishni pedagogik, ijodiy boshqarish;

-Ijodiy izlanishning samaradorligi o'qituvchining psixologik va nazariy tayyorgarligiga bog'liqligini unutmang.

O'qituvchilarning kasbiy malakasi pedagogik faoliyatning barcha jabhalarida namoyon bo'ladi: kasbiy faoliyatda, kundalik munosabatlarda, mehnat majmuasi natijasida shaxsning rivojlanishida va u barcha tarkibiy qismlarning shakllanishini talab qiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, oliy o'quv yurtida o'qituvchining eng muhim vazifasi talabalarga kasbiy kompetensiyalarni barqarorlashtirish, to'ldirish va uzatishni o'rgatishdir.

Rivojlanish bosqichlari quyidagilardan iborat:

- o'qituvchining o'quvchilar faoliyatini boshqarishi;

- o'qituvchi va talaba tomonidan kasbiy kompetentsiya mexanizmlarini birgalikda boshqarish;

- bo'lajak o'qituvchining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirishni o'z-o'zini boshqarish.

ADABIYOTLAR VA USULLAR. Keyingi tadqiqot yondashuvlari har xil bo'lsa-da, ijodkorning faoliyatida erkinlik ustuvor ahamiyatga ega. Chunki "ko'plab tadqiqotchilar ko'ngillilar sifatida ijodiy qabul qilingan, uning ijodiy qobiliyatining asosini tashkil etuvchi kalit shaxs misolida sifatni tasvirlashga harakat qilgan. Fikrlar har xil bo'lsa-da, ularning barchasi bir xil g'oyalarga ega: ijodkor - bu erkin odam, erkin odam va faqat o'zi bo'la oladigan, o'zining «men»ini tinglay oladigan shaxs. Shaxsning shakllanishi, rivojlanishi va ijtimoiylashuvi muammolari, kamolotning asosiy sifatlari sifatida ishlatiladi va ifodalanadi. Ko'pgina manbalarda ijodkorlik va zukkolik tushunchalari bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, amalga oshirilayotgan muayyan vaziyatni ifodalovchi sinonim tushunchalar sifatida qabul qilinadi. Ijodiy mahsulot yaratish uchun odamga tashqi (buyum, narsa, narsa, hodisa) yoki ichki (hissiy tajriba: zavq, zavq, qayg'u, qayg'u va boshqalar) kerak.

«Mutaxassis» kasbiy faoliyatni tashkil etish jarayonida kutilmagan g'oyalarni ta'sirsiz ilgari surish, muammoli vaziyatlarda o'ziga xos echimlarni topish, noyob mahsulot qobiliyatini yaratish orqali «ijodiy» tashqi va ichki omillarni anglatadi. Ya'ni, ijodkor uchun muvaffaqiyat tashqi (ob'ekt, ob'ekt, narsa, hodisa) yoki ichki (hissiy tajriba: zavq, quvonch, qayg'u, qayg'u va boshqalar) muhim ahamiyatga ega, aksincha, u yuqori malakali fazilatlariga ega. Bunday natijaga faqat 1922 yilda Rey M. Simpson tomonidan nashr etilgan Creative Imagination birinchi marta yuqori darajadagi intellektual jarayon sifatida «ijodkorlik» tushunchasidan foydalanganligi sababli muvaffaqiyat qozonishi mumkin. ifodalangan. Ma'lumki, shaxsning har bir xususiyati ma'lum xususiyatlardan kelib chiqadi. Pedagogika va psixologiya sohalarida tadqiqotchilar asosiy e'tiborni shaxsning ijodkorligini belgilovchi sifatlarni aniqlash va tizimlashtirishga qaratadilar. Xususan, O. V. Butorina turli mualliflar tomonidan g'oyalar asosida ilgari surilgan, tizimlashtirilgan ijodkorlik asosida aks ettirilgan belgilarga ergashadi: ijodiy qobiliyat, intellektual ijodkorlik, o'ziga xoslik, o'ziga xoslik, bilvosita assotsiatsiya, integral tizim strukturasidagi ma'lumotlarni qayta qurish. g'ayrioddiy usul (maxfiylik) kodlash, divergent fikrlash (fikrlash migratsiyasi), ichki nizolar natijasi (yoki ichki ziddiyatlarning yo'qligi) bilimdan tashqariga chiqadi; noan'anaviy fikrlash va hokazolarni beruvchi muammoli vaziyatni tezda hal qilish qobiliyati. Patti Draponing fikricha, ijodiy fikrlash, eng avvalo, muayyan masala bo'yicha har tomonlama fikrlashdir. Ijodkorlik intellektual erkinlikni talab qiladi. Buning uchun odam o'ylashi kerak bo'lgan jarayonda tahlilga e'tibor bermasdan, dastlabki talqinni tasvirlaydi.

Belgilangan talabga ko'ra, o'quvchilar o'zlari asos bo'lgan jarayon, ob'ekt, predmet yoki hodisaning mohiyatini denotatsiya (to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik) tushunchalariga emas, balki konnotatsiya shartlariga (majoziy ma'nolarni ifodalovchi) (masalan,), Quyon paydo bo'lganda «qo'rqq»,» bo'ri haqida gapirganda ochko'zlik», oqqush yoritilganda «sodiqlik»). Xorijiy tajribaga ko'ra, ijodkorlik turli yoshda namoyon bo'ladi. Bu sifat, ayniqsa, 6-7 yoshli bolalarda kuchli, chunki ular fikrlashda ichki qarshilikka duch kelmaydilar. Ya'ni, biror narsa, predmet, hodisani ko'rganingizda, fikr jarayonida shakllangan fikrni, fikrni (assotsiatsiyani) ifoda etishdan tortinmaysiz.

Ular o'z fikrlarini qanchalik to'g'ri yoki noto'g'riligini tahlil qilmasdan bildiradilar. Bir voqea xuddi shu yoshdagi 20 bolani qamrab olgan bo'lsa, ular voqeani 20 xil talqin qilishadi. Masalan, osmondagi bulutni boshlang'ich sinf o'quvchilari tushunchalari, konnotatsiyasi (tegishli tushuncha

emas, uning sifati yoki belgini bildiruvchi atamalar, “kema”, “yugurayotgan ota”, “baliq”, “teskari qalpoq”, “shamolda uchayotgan barg” va hokazo. Muxtasar qilib aytganda, sodir bo'lgan voqeaning talqini kamida yigirmata tushuncha bilan ifodalanadi. L. M. Petrova boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlash jarayonini tahlil qiladi, 9-16 yoshdagi bolalarning noverbal ijodida majoziy belgilarga e'tibor beradi.

Kishi ulg'aygan sari rivojlanmasa, ijodkorlik sifati «so'nadi», demak, o'zlashtirilgan o'zlashtirishning nazariy bilimlari ob'ektga, predmetga, hodisaga baho berish, mohiyatini anglash, tahlil qilish, idrok etish qobiliyatini rivojlantiradi. Natijada, obyekt, predmet, hodisa (masalan, bulut) sinf o'quvchilari tomonidan kuzatilganda, deyarli barcha baholashlarga denotatsiya (to'g'ridan-to'g'ri tegishli bo'lgan aniq tushunchani ko'rsatish orqali) yondashadi (ya'ni, “bulut – suv”). yerdan ko'tarilayotgan bug”. (atmosfera yuqori qatlamidan tushgan sovuq havo qatlamidagi muz kristallari bilan to'qnashuvi natijasida muzning hosil bo'lishini (to'planishini) tushuntirishga harakat qilish). O'smirlar va o'smirlarni ijodiy fikrlashga o'rgatish, ularni e'tiborga olish kerak. bilim darajasi va hayotiy tajribasini hisobga oladi. Ular bilim darajasi va hayotiy tajribasiga ko'ra baholash ob'ektiga munosabat bildirishda voqelik va denotatsiyaga tayansalar-da, muammo yechimini topishga izchillik bilan kompleks yondashadilar, ularni rag'batlantiradilar. yechim bo'yicha o'z fikrlarini asoslab, turli yechimlarni topish muammoning kamida beshta mantiqiy echimini yaratish borish ularning ijodiy fazilatlarini samarali rivojlantirishga yordam beradi.

Patti Drepeau shaxsda ijodiy fazilatlarining rivojlanishini kuzatib boradi yo'llarini ko'rsatadi:

- ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish;
- amaliy ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish;
- ijodiy faoliyat jarayonlarini tashkil etish;
- ijodiy mahsulotlardan (ishlanmalardan) foydalanish.

Ta'lim kompetensiyasi - bu jamiyat madaniyati, qadriyatlari, bilimlarni o'zlashtirish usullari tizimiga mos keladigan, individual faoliyat darajasidagi qoidalar to'plami. Talabaning oldida nafaqat fan asoslarini o'rganish, balki fanni o'rganish jarayonida bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish va murakkablashtirish vazifasi turibdi.

Umumiy kompetensiyalar ta'lim kompetensiyalari asosida yotadi. Intellectual kompetentsiya - bu muammoli vaziyatlarda ham bilimlarni qo'llashning o'ziga xos turi, shu jumladan muammolarni hal qilish, bu ularga vakolat darajasida samarali qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Intellectual-korporativ kompetentsiya – “kompaniya tomonidan muammolarni korporativ tizim sifatida optimal hal etish kabi malaka va malakalar majmuidan iborat murakkab psixologik xususiyatdir”.

Bularga to'g'ri savollar berish va loyiha oldidan tadqiqot o'tkazish, axborot texnologiyalarini loyihalash, innovatsion g'oyalarni joriy etish va kompaniyani rivojlantirish strategiyasini ishlab chiqish ko'nikmalari kiradi. Texnologik kompetentsiya - bu mavjud pedagogik tizim faoliyatida, ob'ektlarni o'zgartirishda qo'llaniladigan ijodiy va texnologik bilimlar, ko'nikmalar va stereotiplar tizimi. Ijtimoiy-psixologik kompetentsiya - bu shaxslar bilan samarali ishlash uchun qo'llaniladigan ilmiy asoslangan psixologik usullarni egallash va boshqalar bilan muvaffaqiyatli munosabatda bo'lishga tayyorlik darajasi.

Bu bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasini shakllantirish, uning o'ziga xos xususiyatlarini ifodalash bilan yorqin kasbiy-pedagogik vaziyatlarda aqliy, fan-amaliy va motivatsion omillar iroda bilan bog'liq Biroq, bu omillar ko'p umumiyliklarga ega. Bu kasbiy ta'limdir, chunki sohadagi ixtisoslashtirilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, oluvchilarning kasbiy malakasi ham sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

XULOSA. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligi sifati tubdan o'sishi uning mazmuni bilan bevosita bog'liqdir, chunki o'qituvchilar fan, ta'lim, texnika, texnologiya va ishlab chiqarish iqtisodiyotidagi o'zgarishlar bo'yicha pedagogik va uslubiy bilimlarni kasbiy shakllantirish, integratsiyalashuv samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladi. ta'lim jarayoni haqida. Bu shunday va jarayon kelajakdagi o'qituvchilar tayyorlash mazmunini asoslash va professionallashtirishdir kompetentsiyani shakllantirish texnologiyasini ishlab chiqishda ma'lum o'zgarishlarni amalga oshirish zaruratini tug'diradi. Hozirgi vaqtda kasbiy kompetentsiyani shakllantirishda ushbu vazifalarni hal etishga qodir bo'lgan kasbiy ta'lim texnologiyasiga katta e'tibor berilmoqda. Oliy ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilari tomonidan ishlab chiqilgan va qo'llaniladigan o'qitish texnologiyalari bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini aniqlash va kasb-hunarga

ega bo'lishi uchun kasbiy muhim asos yaratish uchun ta'lim tizimining ajralmas qismi bo'lib, nazariy, ilmiy bilimlarni bosqichma-bosqich shakllantirishga yordam beradi. yuqori darajadagi kasbiy faoliyat uchun amaliy va motivatsion tayyorgarlik.

ADABIYOTLAR

1. Muslimov N. A. et al. Technology for the formation of professional competence of teachers based on the modernization of the content of vocational education. - Tashkent: Science and Technology, 2013. - P. 26-28.
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – С. 249.
3. Зауторова Э. В. Развитие творческих способностей курсантов в процессе обучения. <https://cyberleninka.ru>
4. Simpson Ray M. Creative Imagination // <https://www.jstor.org>
5. Буторина О. В. Кросскультурное исследование креативности в управленческом потенциале руководителя // Психология XXI века. Материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Санкт-Петербург: СПбГПИ, 2003. – С. 277.
6. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving).—Alexandria –Virginia, USA:ASCD, 2014. – P. 9. 7. Петрова Л. М. Возрастные особенности когнитивной сферы младших школьников и подростков: Автореф. дис. ... канд. наук. – Санкт-Петербург: 2008. – С. 15.

MASALA TUSHUNCHASINI ANIQLASHTIRISHGA DOIR TURLICHA YONDASHUVLAR

Djuraeva Dilnoza Shakirjonovna

(Termiz davlat universiteti, algebra va geometriya kafedrası)

Annotatsiya. Keyingi yillarda olib borilgan tadqiqotlarda “Masala” mustahkam o‘rin egallab bormoqda. Chunki, asosiy e‘tibor o‘quvchilarda o‘quv faoliyatining asosi bo‘lgan “o‘quv ko‘nikmalari”ni shakllantirishga yo‘naltirilmoqda. Masalalar yechish jarayoni o‘quv faoliyatining muhim ko‘rinishlaridan bo‘lib, o‘quvchilar aynan shu jarayonda nazariy materialni amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalarini chuqur egallashadi, ijodiy faoliyatlari shakllanadi va ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi.

Tayanch so‘zlar: Masala, muammoli yondashuv, nostandart masalalar, ijodiy qobiliyat, muammoli vaziyat.

Jaxon miqyosida ta'lim sohasida yangiliklar yaratish borasida tadqiqotchi-olimlar bugungi kunda ta'lim oluvchilarga fanga oid nostandart masalalarni yechish usullarini o'rgatuvchi, maktab ta'lim oluvchilariga bunday masalalar to'g'risida aniq ma'lumotlar beruvchi, ta'lim oluvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Respublikamizda 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishida « fanlarni chuqurlashtirilgan tarzda o'rganish» vazifalari belgilab berilgan. Bu ta'lim jarayonini zarur axborotlar bilan ta'minlash, ularni o'zlashtirib borishning maqbul yechimlarini topish va joriy qilish imkoniyatlarini kengaytiradi. “Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoit yaratish” kabi vazifalar belgilangan.

“Masala” va “muammoli vaziyat” ko'p jihatdan bir-biriga o'xshash bo'ladi. Lekin u bu borada izlanishlar olib borgan ko'plab tadqiqotchilarning tadqiqotlarida murakkablashtirilmaydi. Masalan, tadqiqotchi L.M.Fridman muammoli vaziyatni boshlang'ich deb hisoblaydi va masala shu asosda yuzaga keladi, deb tushuntiradi. [2].

Muammoli holat keng metodik hodisa bo'lib, u o'ziga topshiriqlarni ham, topshiriqlarni bajarayotgan sub'ekt – ta'lim oluvchilarni ham qamrab oladi. Muammoli holatda ishtirok etgan ta'lim oluvchi faol fikrlaydi, o'zida mavjud bilim, tajribani mustaqil ishlatadi, yechimga mustaqil yetib keladi. O'quv muammosi uni anglagan, tushungan ta'lim oluvchi uchungina muammo sanaladi. O'quv muammosini sub'ekt uchun muammoli holatga aylantirish maqsadida uning tarkibida ikki yoki undan ortiq topshiriq keltiriladi. Agar ta'lim oluvchi muammoni tushunish uchun berilgan topshiriqlarning birortasini tushunmasa (masalan, bir g'ozning oldinda, ikkitasining keyinda uchayotgan holati), ikkinchi holatga (masalan, bir g'ozning orqada, ikki g'ozning oldinda uchayotgan holati) o'tiladi. O'quv holatlarining biridan ikkinchisiga o'tish, qo'yilgan asosiy muammoni tushunishni ta'minlaydi. Garchand topshiriqdan topshiriqqa o'tish ko'p vaqtni taqozo qilsa-da, ta'limda nuqsonlar bir qadar kamayadi. Bu muammoli ta'limning o'ziga xos samaradorligidir. R.Ibragimovning tadqiqot ishida muammoli masala, topshiriqlar turlari va ulardan foydalanish texnologiyalari o'z ifodasini topgan [4]. Muallif bunday masala-topshiriqlarning a) muammoli xususiyatga ega savollarga oid masala-topshiriqlar; b) turli usullarda yechish mumkin bo'lgan masalalar; v) mazmunan bir xil, ammo yechish usullari turlicha bo'lgan masalalar; g) sharti yetarli bo'lmagan masalalar; d) ortiqcha ma'lumotga ega masalalar; ye) butunlay noto'g'ri ma'lumotga ega masalalar; j) turli xil faoliyatni umumlashtirishga mo'ljallanib yechiladigan topshiriqlar; z) predmetlararo aloqador mazmundagi masalalar turlariga ajratgan [4].

Bizning fikrimizcha muammoli yondashuv orqali beriladigan masalalar, maxsus maqsadli masalaga ehtiyoj borligi va qayd etilgan muammoning inson tomonidan noma'lum narsalarni topish paytida tizimning ba'zi bir tarkibiy qismlari sub'ekt uchun masalaga aylanadi. Muallif fikricha, “inson yechim izlash yo'lidan boradimi yoki yo'qmi, baribir, masala mavjud bo'ladi, chunki sub'ekt uchun masala tizimining muammoli ekanligini anglash va maqsadli ko'rsatmaning (yoki sub'ektiv ehtiyojning) mavjudligi muhimdir, xolos”.

Yuqorida bildirilgan fikrlarga shuni qo'shimcha qilish mumkinki, masala haqidagi tushunchani u yoki, bu ma'noda qo'llashda muallif tomonidan “masala” atamasiga qanday mazmun yuklatilganligi,

u qaysi mualliflarning fikrlariga tayanib ish yuritayotganligiga, qanday holatlarga qarama-qarshi fikr bildirayotganligiga ham jiddiy e'tibor qaratish kerak.

Masalaning asosiy belgisi shundan iboratki, unda vaqtincha yechim vositalari yo'q, ya'ni ketma-ketlikda belgilab qo'yilgan jarayonlarni, ma'lum mundarija (umumiy qolipdagi javoblar)ni to'g'ridan-to'g'ri qo'llash imkoniyati bo'lmaydi. Bu esa masalani nisbiy qilib qo'yadi; muammoli savol esa, boryo'g'i, hali uning yechimini bilmaydigan kishi oldiga masala qilib qo'yiladi. Bundan tashqari masala muammoli vaziyatdan farqlanadi. Birinchi holatda savol aniq rivojlantirilgan, ikkinchi holatda esa hali rivojlantirilmagan bo'ladi. Muammoli vaziyat pedagogik masalalarni tuzishda negiz masalasini o'taydi.

Masaladan foydalanishdagi muammo shundaki, fanni o'qitishda u turlicha jihatlardan, nuqtai nazarlardan iborat bo'ladi: bu – ta'lim berish jarayonlarida masalaning xizmat va maqsadlarini aniqlashtirish, masalalarni turlash va tasniflash, mazmun hamda yechish usullarini aniqlash, masalani yechishga o'rgatish usullarini takomillashtirish, nazariy bilimlar va masala o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ochish deganidir. "Berilgan savol"ning bu va boshqa jihatlarini psixologik-pedagogik, didaktik va metodik adabiyotlarda o'z aksini topgan. Shunday bo'lsada, yuqorida aytib o'tilganlar fikrlarning hammasi ham to'g'ri bo'lmasligini tan olish kerak.

G.A.Ball[1], V.V.Davydov[8], D.B.Elkonin[7] larning ishlarida o'quv faoliyati o'quv masalalari tizimi tarzida bayon qilingan. Masalan, D.B.Elkonin ta'lim jarayonini o'quvchilar oldiga qo'yilgan ta'lim maqsadlariga erishishga yo'naltirilgan harakatlar majmuasi tarzida ta'riflaydi. Aynan, o'quv masalasini o'quv faoliyatining birligi sifatida qaraydi. Bunday qarash esa didaktikada muammoli yondashuv tushunchasini yaratilishiga olib kelgan. Ushbu (muammoli) yondashuv talablariga ko'ra, yangi bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish maxsus loyihalashtirilgan vaziyatlar tizimi asosida amalga oshiriladi. Buning uchun esa, o'quv-biluv masalalari majmuasidan foydalaniladi.

G.D.Buxarova masalaviy yondashuvni o'quvchilarning shunday faoliyati sifatida taqdim qilganki, bu faoliyat turli xil masalalar tizimini qo'llashni va uni yechishni taqazo qiladi. Demak, har bir bosqichda nafaqat ma'lum masalalar tizimini ajratib olish, balki ularni muvaffaqiyatli yecha olishni ham taqazo qiladi.

G.D.Buxarovaning ta'kidlashicha, muammoli yondashuv birinchi navbatda insonda fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, u shu asosda insonda aqliy harakatlarni va amallarni zarur darajasining shakllanganligini ta'minlaydi[9, 48-bet]. Shuningdek, muammoli yondashuvga murojaat qilishning dolzarbligi quyidagilarga tayangan holda asoslashga harakat qilgan: birinchidan, maktabda matematika va tabiiy-ilmiy fanlarni o'qitishga vaqtning keskin kamayib ketganligi; ikkinchidan, fundamental fanlarni o'rganish o'quvchilarda ilmiy tafakkurni, ilmiy dunyoqarashning shakllanishiga, o'quvchilar tomonidan kelgusida injenerlik va texnika sohasini egallash bo'yicha zarur bilimlar tizimini egallashlariga xizmat qiladi; uchinchidan, masalalarni yechish har doim insonning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, ulardagi ijodiy potensialni rivojlantiradi. Hayoti davomida inson xoxlaydimi yo'qmi, turli xil masalalarni: ijtimoiy, kasbiy, ishlab chiqarish mazmunidagi, o'quv, maishiy va boshqa masalalarni yechishga to'g'ri kelishini ko'rsatgan.

U.J.Sodiqovning fikricha masalaviy yondashuvning mohiyati o'quvchilarda ta'lim olishga ijobiy motivatsiyani o'quv masalalarini yechishga o'rgatish usullari, metodlari va metodikasiga o'rgatishni, ularning ijodiy qobiliyatlarini payqashga imkon yaratadi. [3]

Bu borada shuni eslatmoq o'rinliki, nostandart masalalarni tizimlash masalasida ko'plab ilmiy ishlar qilingan, qo'llanmalar yaratilgan. Bu izlanishlarda nostandart masala har xil asoslarda tasniflangan. Masalan, fanlar bo'yicha, talablar bo'yicha, murakkabligi bo'yicha, masalani yechish paytidagi aqliy faoliyat bo'yicha, shartni e'lon qilishdagi rivoj bo'yicha o'qitish jarayonida didaktik asoslar va boshqa belgilar bo'yicha fikrlar ilgari surilgan, ya'ni har xillik yuzaga kelgan.

Juda ko'plab tadqiqotchilarning izlanishlarida belgilangan masalalarni tasniflashda o'ziga xos yondashuv zarurligi ta'kidlanadi. Ta'kidlab o'tmoq o'rinliki, ko'rib chiqilgan variantlarda bitta kamchilik uchraydi: "har xil tasniflangan ruknlar bir-biriga mos kelmaydi, ya'ni "bir-birini yopib qo'yadi", ularni birlashtirish esa nostandart masalalarning yaxlit yig'indisini tashkil etmaydi".

Keyingi yillarda olib borilgan tadqiqotlarda "Muammoli yondashuv" mustahkam o'rin egallab bormoqda. Chunki, asosiy e'tibor o'quvchilarda o'quv faoliyatining asosi bo'lgan "o'quv ko'nikmalari"ni shakllantirishga yo'naltirilmoqda. Masalalar yechish jarayoni o'quv faoliyatining muhim ko'rinishlaridan bo'lib, o'quvchilar aynan shu jarayonda nazariy materialni amaliyotda

qo'llash ko'nikmalarini chuqur egallashadi, ijodiy faoliyatlari shakllanadi va ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi.

Biz esa ta'lim oluvchilarni kuchli qiziqish va hayajonga solib qo'yadigan masalalarni nostandart sifatida taklif va tavsiya etamiz. Chunki fanlarni o'qitishda yuqorida bayon etilganlarga xos bo'lgan bunday yondashuv bizga, tarkibida nostandart masalalar bo'lgan, ayni paytda, ta'lim oluvchilarda ijodiy faoliyatni faollashtirishga xizmat qiladigan o'quv materiallari ishlab chiqish imkonini berdi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://www.studmed.ru> > ball-ga-teoriya-uchebnyh-zadach-psihologo-ped... Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. pdf; 836.2 КБ; добавлен 12.04.2011. М.: Педагогика, –184 с.
2. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. –М.: ИПП, 1997. – 286 б.
3. Содиқов У.Ж. Математикани ўқитишда масалавий ёндашув орқали ўқувчилар ижодий қобилиятларини ривожлантириш методикаси.: Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган дис.Автореф. –Т., 2020. –18 б.
4. Ибрагимов Р. Бошланғич синф таълим олувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: Дис. ...пед. фан. док. ...–Т., 2005. –249 б.
5. Абдуллаева Б.С., Джураева Д.Ш., Джуракулова А.Х. Математика ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент:“ТЎРОН-ИҚБОЛ”, 2020. – 220 б.
6. Эльконин. Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин. М.: Педагогика, 1999.- 560 с
7. Давыдов В. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов/ В.В.Давыдов, П.И.Образцов, А.И.Уман.-М.: Логос, 2006.-128 с.
8. Бухарова Г.Д. Основные понятия теории решения задач и теории обучения решению задач// Образование и наук.-2011.-№3 (82).-С.44-58.
9. Djurakulova A. X. Development of creative abilities of younger students in mathematics lessons //Научные горизонты. – 2019. – №. 2. – С. 42-46.
10. Джураева Дильноза Шакиржоновна 2021. Построение системы нестандартных заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся. Среднеевропейский научный вестник. 11, (Апрель 2021). DOI: <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.11.408>.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Евстафьева Любовь Григорьевна

старший преподаватель кафедры «Методика дошкольного образования»

Институт переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций. г. Ташкент

<https://orcid.org/0009-0003-7660-2622>

BOLALARNI MAKTABGACHA TA'LIMDA O'QITISHDA LOYIHA USULINING QO'LLANISHI.

Evstafieva Lyubov Grigoryevna

“Maktabgacha ta'lim metodikasi” kafedrasida katta o'qituvchisi

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlari va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti. Toshkent shahri

APPLICATION OF THE PROJECT METHOD IN TEACHING CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION

Evstafieva Lyubov Grigoryevna

senior lecturer of the department «Methodology of preschool education»

Institute for retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations. Tashkent city

Аннотация. В данной статье раскрывается методика использования проектного метода обучения дошкольников; метод проектов рассматривается как педагогическая технология; применяя проектный метод в образовательном процессе, дети, решая практические задачи, становятся более самостоятельными, приобретают знания жизненного опыта, в процессе работы намного лучше познают окружающий мир и получают знания со всех областей развития.

Анотация. Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitishning loyiha usulidan foydalanish metodologiyasini ochib beradi; loyihalar usuli pedagogik texnologiya sifatida qaraladi; Ta'lim jarayonida loyiha usulini qo'llagan holda, bolalar amaliy muammolarni hal qilishda ko'proq mustaqil bo'lib, hayotiy tajribaga ega bo'lalilar, ish jarayonida ular atrofdagi dunyoni ancha yaxshi bilishadi va rivojlanishning barcha sohalaridan bilim oladilar.

Abstract. This article reveals the methodology for using the project method of teaching preschoolers; the method of projects is considered as a pedagogical technology; using the project method in the educational process, children, solving practical problems, become more independent, acquire knowledge of life experience, in the process of work they get to know the world around them much better and gain knowledge from all areas of development

Ключевые слова: проектный метод; качество дошкольного образования; развитие творческих способностей; личностно-ориентированный подход;

Kalit so'zlar: dizayn usuli; maktabgacha ta'lim sifati; ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish; shaxsga yo'naltirilgan yondashuv

Key words: design method; quality of preschool education; development of creative abilities; person-centered approach

Введение. Воспитание и образование детей дошкольного возраста в Узбекистане направлено на комплексное развитие социальных, эмоциональных, познавательных и физических потребностей ребёнка, в целях обеспечения прочной и широкой основы для образования и благополучия на протяжении всей жизни. В связи с введением в действие Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, и реализация Государственной учебной программы дошкольного образования «Ilk Qadam», которая направлена на выявление и развитие творческих и познавательных способностей, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Поиск и освое-

ние инновационных, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных организаций – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования

Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Методика

Проектный метод основывается на личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, так как данный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества детей друг с другом и с взрослыми.

Ряд авторов (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов занимает ведущее место среди инновационных методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики.

Цель. Основной целью проектного метода с дошкольниками, является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Поиск и освоение инновационных, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной организации это основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования в Узбекистане.

Основное содержание. Метод проекта в дошкольном образовании, как один из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольной образовательной организации, открытой для активного участия родителей.

В переводе с греческого Проект – это путь исследования. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

В соответствии с Государственной учебной программой «Ilk Qadam», календарно-тематическое планирование, которое включает в

себя определенную тематику может успешно реализовано-с применением проектного метода.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально развивалось в процессе саморазвития. Сегодня современных детей надо учить по-новому. Ребята должны быть увлечены в исследовательские проекты и творческие занятия. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в дошкольных образовательных организациях Узбекистана.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Но в виду того, что самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители.

Решая различные познавательные-практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить.

Как показывает результаты психологических исследований, в процессе решения проблем дошкольники передают опыт сверстникам, подражают взрослым. Образец креативного поведения взрослого в нерегламентированной ситуации способствует формированию и проявлению творчества ребенка.

Метод проектов используется в реализации всех пяти областей развития:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- развитие познавательного процесса;
- творческое развитие.

Государственная учебная программа дошкольного образования «Ilk Qadam», определяет содержание и организацию образовательного процесса и предусматривает его комплексно-тематическое планирование.

Темы многих проектов, реализуемых с детьми старшего дошкольного возраста, сочетаются с темами комплексных планов, что позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Задачи обучения в старшем дошкольном возрасте:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей - она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Также проектная деятельность позволяет ребенку наполнить свою деятельность личностным смыслом, проявить себя активным субъектом познания, не задает жестких рамок, а является открытой, так как результат проекта не может быть заранее предопределен. Ребенку дается возможность проявить инициативу, самостоятельность и творчество.

Виды проектов.

Проекты могут быть разных видов и классифицируются по разным основаниям:

- по предметно-содержательной области;
- по характеру доминирующей в проекте деятельности;
- по количеству участников;
- по продолжительности;

По предметно-содержательной области различаются

- монопроекты, содержание данного проекта, ограничивается рамками одной образовательной области

- интегрированные проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей.

По характеру доминирующей в проекте детской деятельности возможны проекты (Е.С. Полат):

- творческо-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

- исследовательско-творческие (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов);

- информационно-практические (дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов, подкрепляя это практикой в реальной жизни), (выращенный на подоконнике лук, укроп, базилик), в оформлении группы (поделки к Новому году), в подготовке к сюжетно - ролевой игре (атрибуты, сделанные руками детей), во взаимодействии с детьми младших групп (книжки с детскими рассказами и рисунками, коллажи с правилами мытья, детские диафильмы).

- творческие продуктивные (оформление результата в виде детского праздника, ролевой

игры, театрализованной игры).

По количеству участников проекты могут быть:

- индивидуальными;
- парными;
- групповыми;
- коллективными;
- массовыми;

В дошкольных образовательных организациях, рационально использовать коллективные и групповые проекты.

В коллективных проектах участвуют все дети возрастной группы, сообща решая поставленную проблему.

Групповые проекты предполагают небольшую подгруппу детей – участников.

Для парных проектов возможно объединение двоих детей или ребенка и родителя.

По продолжительности они бывают:

- краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели);
- средней продолжительности (2-3 месяца);
- долгосрочные.

Этапы проведения проектов.

В исследовательской проектной деятельности выделяют следующие этапы:

1. На первом этапе проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых. Это могут быть праздники «Навруз», сезонные изменения «Золотая осень», социальные вопросы «Моя махалля» (например, оказание помощи пожилым людям) и т. д. При этом взрослые должны определить собственные мотивы участия в проектной деятельности.

2. На втором этапе определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности.

Например, если педагоги выяснили, что праздник «Навруз» может быть положен в основу коллективного проекта, то на данном этапе следует рассказать малышам о нем и обсудить отношение к нему детей.

3. На третьем этапе дети высказывают свои идеи реализации проекта.

Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о том, как можно поздравить детский сад. При этом педагог (в случае если дети испытывают трудности) может первым начать: «Мне кажется, что можно нарисовать детей, радующих приходом «Навруза», или цветущие деревья нашего сада.

4. На четвертом этапе воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи.

После того как дети зарисуют собственные идеи, они должны подумать о том, что необходимо для ее реализации.

Например, украсить детский сад, выучить танец, подготовить национальные игры и т.д.

5. На пятом этапе дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы воспитателя и ровесников.

В результате дошкольник должен понять, что в продукте его деятельности должно быть отражено, почему он создал этот проект.

6. Шестой этап связан с информированием родителей. Для этого идея проекта (рисунок) и название вывешиваются на стенд.

7. На седьмом этапе педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла.

Для этого дошкольники (в зависимости от содержания проекта), делятся на рабочие группы (например, одна группа детей подготавливает украшения для детского сада, другая разучивает танец, третья – подготавливает игры). Вся деятельность детей осуществляется с помощью взрослых, которые решают технические проблемы.

8. На восьмом этапе педагоги продумывают, как представить полученный продукт.

Например, если дети подготовили свои рисунки выступление, то воспитатели должны задуматься о том, как об этом можно рассказать окружающим (где разместить рисунки детей, где дети смогут показать свое творчество)

9. На девятом этапе осуществляется презентация продукта творческого проекта.

Результат:

Так презентация проекта «Ассалом Навруз» это и есть результат проекта, которая будет сопровождаться не только выступлением детей и чаепитием, но и может стать началом нового проекта, например: создания фото альбома – «Навруз в моей махалле», создание сборника игр «Национальные игры народов Узбекистана», подготовка стенда «Празднование Навруза в Самарканде, Бухаре, Нукусе и т.д.»

Творческая проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, наладить дружеские отношения с детьми всей группы, завести друзей в своей махалле, больше общаться со своими старшими сестрами и братьями, которые учатся в школе, а главное умение добывать информации по теме проекта вместе с родителями.

Заключение

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников дошкольной организации.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в дошкольной образовательной организации, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближается позиция дошкольной образовательной организации и семьи к совместной творческой деятельности.

Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Литература:

1. Государственным требованиям к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан (18.06.2018г.№1-мх)
2. Государственная учебная программа «Ilk qadam» (Издание второе дополненное. Протокол № 1 от 4 февраля 2022 года).
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. (2008г) Проектная деятельность дошкольников. 4. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112.
4. О.Д.Смирнова (2003г) Метод проектирования в детском саду: Образовательная область «Чтение художественной литературы». — М., Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 160с.
5. Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. (2008г) М Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
6. <http://old.regulation.gov.uz/ru/documents/2369>.
7. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ережепов Ислам Юсупович,

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал, соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможные направления решения приоритетных задач, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни в соответствии с новой концепцией физической культуры. Также изложены теоретические сведения об основных положениях технологии воспитания подрастающего поколения психически и физически здоровым, формирования в их сознании адекватного отношения к предпосылкам здорового образа жизни, воспитания ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, система ценностей, навыки здорового мышления, умения работать над собой, волевые качества, самостоятельность, упорство, смелость, компетентность личности, физическая этика, возможность, интеллектуальный потенциал.

JISMONIY MADANIYAT SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSI SIFATIDA

Erejepov Islam Yusupovich,

*O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali
Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida tadqiqotchisi*

Annotatsiya: Mazkur maqolada jismoniy madaniyatning yangi kontseptsiyasiga muvofiq, maktab o'quvchilarida sog'lom turmush tarzini shakllantirishga qaratilgan ustuvor vazifalarni hal qilishning mumkin bo'lgan yo'nalishlari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, o'sib kelayotgan yosh avlodning ruhiy hamda jismoniy jihatdan sog'lom qilib tarbiyalash, ularning ongida sog'lom turmush tarsi haqida adekvat munosabatlarni shakllantirish, sog'liq va sog'lom turmush tarziga qiymat munosabatini o'rgatish texnologiyasining asosiy qoidalari haqida nazariy ma'lumotlar bayon qilinadi.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, sog'lom turmush tarzi, qadriyatlar tizimi, sog'lom fikrlash ko'nikmalari, o'z ustida ishlash ko'nikmalari, irodaviy sifatlar, mustaqillik, matonatlilik, jasurlik, shaxs kompetensiyasi, jismoniy etika, imkoniyat, intellektual salohiyat.

PHYSICAL CULTURE IS THE BASIS FOR THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE VALUES

Erejepov Islam Yusupovich,

*Uzbekistan State physical Nukus branch of the University of education and sports
Theory of physical education and humanities researcher of the Department of Sciences*

Abstract: In this article, in accordance with the new concept of Physical Culture, possible directions for solving priorities aimed at the formation of a healthy lifestyle in schoolchildren are considered. Also, theoretical information is described about the Basic Rules of the technology of educating the growing younger generation as mentally and physically healthy, forming adequate relationships about the course of a healthy life in their minds, teaching the value attitude to health and a healthy lifestyle.

Key words: physical education, healthy lifestyle, value system, common sense skills, skills to work on oneself, volitional qualities, independence, perseverance, courage, personality competence, physical ethics, opportunity, intellectual potential.

Введение. Физическая культура является частью культуры общества, в которой реализуются процессы усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. По мере становления социальных образовательных и воспитательных систем, физическая культура приобрела статус основного фактора формирования физических качеств, двигательных умений и навыков человека, а сфера физической культуры в этом статусе представлена как система общественной жизни, связанная с развитием физических возможностей человеческого организма для до-

стижения физического совершенства.

В течение длительного времени физическая культура понималась, как совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека, а физическое воспитание - как процесс обучения двигательным действиям и воспитания, свойственных человеку физических качеств, гарантирующих направленное развитие, базирующихся на них способностей [1]. Такое понимание физической культуры и физического воспитания или близкое к нему представлено в работах по теории физического воспитания отечественных и зарубежных ученых [2].

В соответствии с таким пониманием физическая культура должна способствовать укреплению здоровья подрастающего поколения, однако существующая система физического воспитания не позволяет эффективно решать задачи физического и духовного совершенствования учащейся молодежи.

В настоящее время разработана новая концепция физической культуры, связывающая физическую культуру человека с его телесностью и исходящая из того, что физическое (телесное) состояние человека в результате стихийных и организованных педагогических воздействий (в соответствии с социальными идеалами, нормами, образцами с использованием специально разработанных для этих целей средств) приобретает статус личностных качеств индивида, становится социальной по своему содержанию, то есть культурной ценностью.

Концепцией предусматривается, что физическое воспитание должно быть направлено на формирование не только жизненно необходимых физических качеств, но и знаний о своем организме, средствах и методах воздействия на физическое состояние, сохранения и укрепления здоровья, формирование потребности в занятиях физическими упражнениями, физическом совершенствовании и здоровом образе жизни [3].

Согласно данной концепции основными элементами физической культуры являются культура здоровья, двигательная культура и культура телосложения, а в качестве основных показателей личностной физической культуры выступают:

- отношение человека к здоровью и своему телу как к ценности, степень выражения этого отношения;
- характер этого отношения (декларативный или реальный);
- уровень знаний об организме, физическом состоянии, средствах и методах оздоровления;
- средства, используемые для поддержания здоровья хорошего физического состояния и умения по их применению;
- ценности здоровья и своего тела, в соответствии с общественными идеалами, нормами, образцами;
- стремление оказать помощь другим людям в деятельности по оздоровлению и физическому совершенствованию и наличие для этого соответствующих знаний, умений и навыков [5].

Трактовка авторами концепции понятия «физическое воспитание» включает соответствующие трем подсистемам структуры деятельности личности – операциональной, ценностно-мотивационной и информационной, три взаимосвязанных компонента:

- 1) обучение двигательным действиям и совершенствование физических качеств;
- 2) воспитание интересов, потребностей, ценностных отношений и ориентаций, связанных с телесностью человека, его физическим и духовным совершенствованием;
- 3) формирование соответствующих знаний.

Согласно такой трактовке физического воспитания необходимо совершенствование во всех компонентах: получение и углубление соответствующих знаний, формирование ценностных отношений, совершенствование не только двигательных умений и навыков, но и умений и навыков оздоровительных, проявляемых человеком в соответствующем поведении, здоровом образе жизни. Таким образом, речь идет о переходе от инструментальной системы, которая ориентирована только на формирование основных физических качеств и жизненно необходимых двигательных умений и навыков, к гуманистически ориентированной системе, направленной, кроме того, на получение знаний о своем организме, средствах укрепления физического и духовного здоровья, формирующей потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании.

Новая концепция физической культуры связана с осмыслением её ценностного потенциала,

который составляют интеллектуальные ценности, ценности двигательного характера, технологические ценности, валеологические ценности, мобилизационные и интенционные ценности [1].

Интеллектуальные ценности представлены знаниями о средствах и методах развития физического потенциала человека, как основы его физической активности и здорового стиля жизни. К ценностям двигательного характера относятся лучшие образцы моторной деятельности, личные достижения в уровнях физической подготовленности и освоении жизненно важных двигательных умений и навыков. Технологическими ценностями являются методики оздоровительной и спортивной тренировки.

К валеологическим ценностям физической культуры относятся, в первую очередь, полученные в результате научных исследований знания об использовании физических упражнений и других средств физического воспитания для полноценного физического развития, овладения двигательными умениями и навыками, повышения физической и функциональной подготовленности, психо-эмоциональной устойчивости, адаптационного потенциала, формирования потребности в бережном отношении к своему здоровью, навыки организации оздоровительной деятельности и ведения здорового образа жизни.

Анализ валеологических ценностей физической культуры показывает, что они включают в себя всё её ценностное содержание. В содержание валеологических ценностей включены, так или иначе, как ценности двигательного характера, так и интеллектуальные и технологические ценности, а также мобилизационные и интенционные ценности физической культуры. Это позволяет рассматривать сферу физической культуры как сферу деятельности по формированию здорового образа жизни и культуры здоровья личности, в качестве основы которой рассматривается ценностное отношение к здоровью и связанная с таким отношением деятельность по производству, потреблению, сохранению и развитию этой ценности [5].

Согласно новой концепции совершенствование организации физического воспитания должно базироваться на учете индивидуальных морфофункциональных и психологических особенностей человека в процессе физического воспитания, на обязательном соответствии содержания физической активности возрастным особенностям развития человека и закономерностям целенаправленного преобразования его физического и духовного потенциала, при этом предусматривается определенная свобода выбора форм, средств и методов физкультурных занятий с целью физического совершенствования и укрепления здоровья [1].

В связи с этим перед «Теорией и методикой физического воспитания» как отраслью педагогической науки встают новые задачи, связанные с определением места «здоровья» в иерархии общечеловеческих ценностей, иерархии ценностей здорового образа жизни; определением факторов, влияющих на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также ценностного отношения к физической культуре, как основной сфере по производству и сохранению ценностей здоровья; выявлением возрастных особенностей развития отношения к здоровью и отношения к физической культуре и спорту; обобщением и анализом возрастных особенностей этих отношений и выявлением закономерностей их развития и формирования, определением педагогических условий, а также наиболее эффективных форм, средств и методов организации педагогического процесса.

Такое понимание целей и задач физической культуры находит своё отражение в программах по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

Они ориентированы на формирование у школьников физической культуры и здорового образа жизни, жизненно важных двигательных умений и навыков, высокого уровня физической подготовленности, привитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности, выработку навыков регулярных занятий физическими упражнениями, содействие всестороннему гармоничному развитию личности, формированию творческих способностей.

В целях совершенствования физического воспитания в школе важное значение придается созданию конкретных вариантов учебных программ с учетом особенностей интересов учащихся и профессиональных возможностей преподавателей. Распределение учебного времени на различные виды программного материала предполагает две части – базовую (обязательную) и вариативную (дифференцированную). Базовая часть программы предлагается в качестве основы государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры. Ее должны освоить все школьники, независимо от региона проживания и индивидуальных

отличий. Вариативная часть обусловлена необходимостью учета индивидуальных интересов учащихся, региональных и национальных условий, специализации учителя. Содержание вариативной части программы определяется самим образовательным учреждением, согласовывается с соответствующими структурами городского и районного управления образования.

Рациональное сочетание содержания базовой и вариативной частей учебной программы создает больше возможностей для творческих поисков нетрадиционных форм организации физического воспитания, более полного удовлетворения потребностей учащихся в самосовершенствовании, реализации гуманистических принципов в педагогическом процессе, повышения значимости физической культуры в воспитании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Педагогическими условиями формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в физическом воспитании школьников и студенческой молодежи являются: создание ценностноориентированного пространства здорового образа жизни; интеграция форм основной учебной деятельности и дополнительного образования; направленность физического воспитания на формирование потребности в здоровье и мотивов здорового образа жизни; расширение содержания физического воспитания за счет валеологических знаний, умений и навыков; учет возрастных и гендерных различий, а также общих закономерностей развития отношения к здоровью при организации педагогического процесса; комплектование учебных групп с учетом интересов учащихся к определенному виду спорта и в сфере здорового образа жизни; организация личностно-ориентированного физического воспитания с учетом характеристик личностного отношения к здоровью и физической культуре и спорту; единство и взаимосвязь всех компонентов ценностного отношения к здоровью.

Литература:

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: изд-во обл. ИРО, 1996. 216 с.
2. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Ин-т практич. психол., 1998. 544 с.
3. Бальсевич В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) // Теория и практика физической культуры. 1990. № 1. С. 22–26.
4. Бальсевич В. К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки, как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физической культуры. 1993. № 4. С. 21–22.
5. Визитей Н. Н. Физическая культура и спорт, как социальное явление: Философские очерки. Кишинёв: Штиинца, 1986. 164 с.
6. Ермаков В. А. Дифференцированное физическое воспитание. Тула: ТГПУ, 1996. 131 с.

ТАЛАБАЛАРНИНГ МАЪНАВИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Носирова Дилноза Собировна

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада кадрлар тайёрлаш тизимини модернизatsiyалаш шароитида инновatsion ёндошув асосидаги талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари мазмунини ёритилган.

Таянч сўзлар: талаба, кадр, тизим, модернизatsiya, инновatsiya, ёндошув, миллий, маънавият, қадрият, илм, фан, соҳа, мерос, ватан.

РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Насирова Дилноза Собировна

*Преподаватель Денауского пединститута
предпринимательство и педагогики*

Аннотация: В статье раскрывается содержание теоретико-методологических основ развития духовности студентов на основе инновatsionного подхода в условиях модернизации системы подготовки кадров.

Ключевые слова: студент, коллектив, система, модернизatsiya, инновatsiya, подход, natsionalный, духовность, ценность, наука, поле, наследие, родина.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPIRITUALITY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Nasirova Dilnoza Sobirovna

Denov entrepreneurship and pedagogy institute lecturer

Annotation: The article reveals the content of the theoretical and methodological foundations for the development of students' spirituality on the basis of an innovative approach in the context of modernizing the training system.

Keywords: student, team, system, modernization, innovation, approach, national, spirituality, value, science, science, field, heritage, homeland.

Кириш: Миллий маънавиятимиз, қадриятларимиз, илм-фан соҳасидаги ота-боболаримиздан қолган мероснинг қайта тикланиши, халқимизнинг миллий ўзлигини англаш жараёнининг ўсиб бориши натижасида халқимиз тафаккур тарзида муҳим ижобий ўзгаришлар рўй бермоқда. Хаётимизда содир бўлаётган бу ўзгаришлар одамлар қалби ва онгига сингиб, уларда келажакка ишонч туйғусини, озодлик ва эркинлик ҳиссини тарбияламоқда. Мустақиллик туфайли тобеълик ва қарамликдан озод бўлган давлатимиз ички ва ташқи сиёсатда ҳеч кимнинг аралашуви, тазйиқи ва кўрсатмаларисиз халқ манфаатларини кўзлаб иш юритмоқда. Юртимиз истиқлолигина бой маданий-маънавий меросимиздан, буюк аждодларимиз яратган маънавият чашмаларидан баҳраманд бўлишимиз учун кенг йўл очди. Мустақиллик халқимизга юртимизнинг бебаҳо ер ости ва ер усти бойликлариغا чинакамига эғалик қилиш, ўз диёрида ўзини эркин ҳис этиш, эркин фикрлаш, мустақил тафаккур юритиш имконини берди.

Мустақил Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий, маънавий соҳаларда амалга оширилаётган ислохотлар педагогик кадрлар тайёрлаш соҳасига ҳам тааллуқли бўлиб, талабалар маънавиятини ривожлантириш вазифаси устувор йўналиш сифатида яққол кўзга ташланмоқда

[1]. Зеро, фақатгина ёш авлодни камол топтиришга, уларни янги ижтимоий муносабатларга кириша оладиган умуминсоний қадриятларни эътироф этадиган, маънавий баркамол, юксак маънавиятли шахс этиб тарбиялаш кўп жиҳатдан талабаларнинг маънавий даражасига боғлиқдир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили: Буюк Шарқ мутафаккирлари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Алишер Навоий, XIX аср охири ва XX аср бошларида яшаб ижод этган жадид маърифатпарварлари Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат, Маҳмудхўжа Бехбудий ва бошқаларнинг маънавий–маърифий қарашлари, ғоялари бугунги кунда ҳам талабаларни маънавий ривожлантиришда алоҳида ўрин тутати. Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг фалсафий, ижтимоий–антропологик масалалари А.Бегматов, М.Кахҳарова, А.Маврулов, Т.Махмудов, Ж.Туленов, Г.Туленова, О.Ғайбуллаев, Э.Юсуповлар томонидан тадқиқ этилган. Талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришнинг ижтимоий–педагогик, антропологик ва акмеологик масалалари бўйича Б.Адизов, М.Арипова, М.Ахмедова, О.Жамолдинова, Г.Ибрагимова, М.Иномова, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, С.Нишонава, Ш.Олимов, Б.Ходжаев, А.Чориевлар илмий изланишлар олиб боришган.

Тадқиқот методологияси: Миллий меросимиз, қадриятларимиз қайта тикланиши, миллий ўзликни англашнинг ўсиб бориши туфайли одамлар онгида, тафаккурида муҳим ижобий ўзгаришлар рўй бермоқда. Маънавий–маърифий жараёнлардаги ўзгаришлар одамларимиз қалби ва онгига сингиб, уларда келажакка, ўз кучига, ўз имкониятига ишонч, Ватанга муҳаббат, эркинлик ҳиссини тарбияламоқда. “Энг муҳими, аҳолининг онгу тафаккурида туб ўзгаришлар рўй берди, уларнинг узок йиллар мобайнида коммунистик ва совет мафкураси тамойиллари асосида шакллантирилган фикрлаш тарзи ва дунёқараши, бир сўз билан айтганда одамларнинг ўзи ўзгарди” [2]. Фақат истиклол халқимизга ўз Ватанида ўзини эркин ҳис этиш, эркин фикрлаш, мустақил тафаккур юритиш имконини берди. Ва у кенг кўламдаги сиёсий–ижтимоий, маънавий–маърифий соҳалардаги ислохотларни амалга оширишда асосий куч–қудрат бўлиб хизмат қилмоқда.

Талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш масаласи ҳақида фикр юритганда, энг аввало, муаммога доир “маънавият”, “маънавий эҳтиёж”, “маънавий бурч”, “маънавий ворислик”, “маънавий маданият”, “маънавий мерос”, “маънавий фазилятлар” каби асосий тушунчаларнинг мазмун–моҳиятини ёритиб бериш мақсадга мувофиқдир.

Маънавият шахс, халқ, давлат ва жамиятнинг куч–қудрати, тараққиёти, имкониятлари ва истиқболларини белгилаб берувчи ички ижобий, руҳий омилдир. Маънавият (арабча “маънавият” – маънолар мажмуи) моҳиятига кўра ижтимоий тараққиётга ижобий таъсир ўтказувчи фалсафий, ҳуқуқий, илмий, бадий, ахлоқий, диний тасаввур, тушунча ва ғоялар мажмуи ҳисобланади.

Маънавият – инсонни бошқа мавжудодлардан ажратиб турувчи муҳим омил ҳисобланади. Инсон табиатнинг, барча мавжудотнинг гултожи дейилганда унинг ушбу хислати, яъни юксак маънавият эгаси бўла олиш имконияти назарда тутилади. Фақатгина моддий жиҳатдан кифояланиш онгсиз ва руҳсиз махлуқотларга хос бўлган хусусиятдир. “...Инсон уни Инсон даражасига кўтарадиган асосларнинг асосини ўз ақли билан том маънода қамрай олмайди. Инсон ўзини халқнинг бир зарраси деб сезгандагина, у ҳақда ўйлаб меҳнат қилиб яшагандагина маънавият билан туташади” [2]. Шу боис инсоннинг эркинликка, адолатга, камолотга интилиши, ижод қилиши маънавий эҳтиёжлари туфайлидир. Инсон ўз табиатида нолойиқ ҳолда эмас, балки унга муносиб равишда яшамоғи лозим. Шу маънода маънавият ўз–ўзини яратиш фаолиятининг мазмунидир. Маънавият ижтимоий ҳодиса сифатида биргина шахс онгига боғлиқ бўлмасдан, унинг ўзгариши, ривожи умуммиллий тажриба орқали амалга ошади. Маънавият жуда кенг қамровли тушунча бўлиб, уни бир жумлада ифодалаш ниҳоятда мушкул. Маънавият – одамнинг руҳий ва ақлий оламининг мажмуи каби мураккаб ижтимоий ҳодисадир. У инсоннинг ботиний томонига қаратилганлиги билан ажралиб

туради.

Маънавиятнинг моҳияти, амалий аҳамияти, айниқса, жамият ҳаётида туб ислохотлар амалга оширилаётган даврларда яққол кўзга ташланади. Давлатнинг кучи ва қудратини маънавий жиҳатдан баркамол бўлган кишиларгина белгилайди. Маънавиятга эътибор берилмаган мамлакатда иқтисодий, ижтимоий-сиёсий бўҳронлар содир бўлади. Мамлакат беҳисоб табиий бойликларга эга бўлсада, лекин халқи маънавий жиҳатдан қашшоқ, қолоқ бўлса, у давлат ҳеч қачон буюк бўла олмайди. Шу боис инсон ҳамиша неча-неча азоблар ва қийинчиликлар билан маънавият чашмасини излайди.

Бу ўринда маънавият тушунчасининг таърифи, унинг таркибий қисмлари ҳамда жамият ҳаётидаги бекиёс аҳамияти тўғрисида тўхталиб ўтишимиз лозим. Чунки яқин-яқингача илмий адабиётларда маданият, жумладан маънавий маданият ҳақида гапирилар эди-ю, маънавият ҳақида ҳеч нима дейилмасди.

“Ватан туйғуси” китобида “Маънавият – жамиятнинг, миллатнинг ва айрим бир кишининг ички ҳаёти, руҳий кечинмалари, ақлий қобиляти, идрокини мужассамлаштирувчи тушунча”[3] – деб таърифланган.

Албатта “маънавият” тушунчасининг илмий, фалсафий, адабий ёки оддий тилда ифодаланадиган кўплаб таърифларини келтириш мумкин:

1) маънавият – инсоннинг зот белгиси, унинг фаолиятининг таркибий қисми, онги, ақл заковатининг маҳсули;

2) маънавият моддий ҳаётни акс эттиради ва жамиятда мавжуд бўлган маънавий ҳодисалар йиғиндиси сифатида кўзга ташланади;

3) маънавият – ҳар бир инсоннинг ички руҳияти, ақл заковати, уни ўзини-ўзи англаш, яхшиликларга, эзгу ниятларга тўла қалби, олдинга қараб янги марралар сари онгли равишда фаоллик кўрсата билиш ва интилиш салоҳиятидир;

4) маънавият кўп қиррали ҳодиса бўлиб, ахлокий (одоб, бурч, масъулият туйғуси), илмий-ижодий, амалий малакалар (меҳнат, ижодкорлик, истеъдод, қобилят), диний, мафкурарвий қарашларнинг яхлит бирлигидир;

6) маънавият – инсон ва жамият ҳаётининг уч асосий соҳасидан (йўналишидан) бири бўлиб, ҳар бир инсоннинг Ҳаққа, Борлиқнинг моҳиятига бўлган муносабати. Маънавият – ўз мазмунига кўра кўп қиррали мураккаб ҳодиса бўлиб, моҳиятан инсон руҳидаги Борлиқ ҳақиқати билан уйғунликни англатади. Шу маънода уни Инсоннинг, Халқнинг, Жамиятнинг, Давлатнинг куч-қудрати, инсонни руҳий покланиш ва юксалишга даъват этадиган, унинг ички оламини бойитадиган, иймон-иродасини, эътиқодини мустаҳкамлай-диган, виждонини уйғотадиган қудратли ботиний куч, Ҳақиқат нурининг инсон қалбида акс этиши, ёки бақонинг фанода зуҳури, дунёвий ва ухравий мақсадларининг уйғунлиги, инсоннинг ўз моҳияти олдидаги масъуллиги, ўзлигини англаши деб ҳам таърифлаш мумкин;

7) маънавият – бу кишининг эгаллаган фойдали билимлари амалий ҳаётида синалиб, кўникма ва малака даражасига ўтган ва қалбига сингиб, ҳаёт тарзида акс этадиган ижобий ижтимоий сифатлар мажмуидир.

Албатта, юқорида келтирилган таърифларнинг ҳаммасида ҳам маънавиятнинг кўпгина қирралари ўз ифодасини топган. Уларда муаллифлар ўзларининг нуқтаи-назарларини билдиришган бўлсада, бу таърифлар янада сайқалга мухтождир. Юқоридаги хулосалардан келиб чиқиб, уларни тўлдирган ҳолда маънавиятга қуйидагича таъриф бериш мумкин. Маънавият – инсоннинг ички ҳаёти, руҳий кечинмалари, ақл-заковатининг маҳсули, унинг ижтимоий, руҳий фаолиятининг ўзига хос дастури бўлиб, у она Ватанга ҳурмат, миллий ўз-ўзини англаш, миллий ва умуминсоний қадриятлар негизида шаклланади. Бу жараёнлар миллатнинг ўз озодлиги учун курашида, ўз манфаатларини химоя этишида, тараққиётга интилишларида намоён бўлади.

Шу фикрни мантиқий давом эттириб, маънавият – инсонни руҳан покланиш, қалбан

улғайишга чорлайдиган, одамнинг ички дунёси, иродасини бақувват, иймон-эътиқодини бутун қиладиган, виждонини уйғотадиган бекиёс куч, унинг барча қарашларининг мезонидир, десак, менимча, тарихимиз ва бугунги ҳаётимизда ҳар томонлама ўз тасдиғини топиб бораётган ҳақиқатни яққол ифода этган бўламиз.

Умуман, маънавият тушунчасига янгича нуқтаи назар билан ёндашиш, маънавий ҳаётни белгилаб берувчи сифатий мезонларни аниқлаб олиш, ундаги туб ўзгаришларни юзага келтирадиган ҳодисалар диалектикасини маънавиятга бериладиган таъриф моҳиятида тўла акс эттириш ушбу масаладаги илмий изланишнинг энг муҳим мақсади деб қараш мумкин.

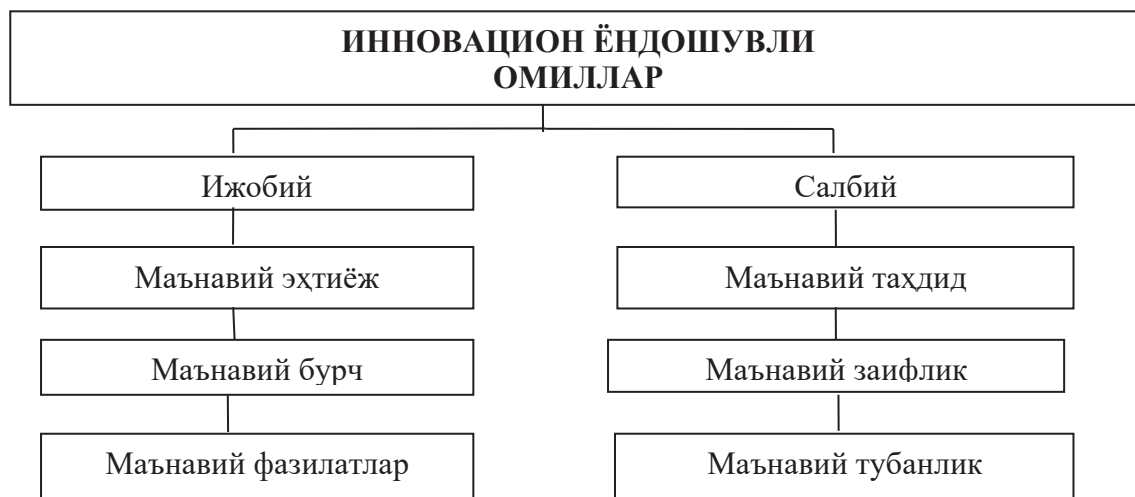
“Маънавият” тушунчаси жамият ҳаётидаги ғоявий, мафкуравий, маърифий, маданий, диний ва ахлоқий қарашларни ўзида ифода этади. Шунинг учун ҳам бу мавзуда фикр юритганда, мазкур қарашларнинг барчасини умумлаштириб, кенг маънодаги «маънавият» тушунчаси орқали ифода этиш мумкин.

Демак, маънавиятли инсон билимли, маълум касб-ҳунар соҳиби, ўз Ватанининг содик фуқаросидир. Ўз давлати қонунларини биладиган ва уларга амал қиладиган, юрти билан ғурурлана оладиган инсон. Ўз Ватани бойликларини сақлайдиган, уни янада бойитадиган, гўзалликларидан баҳраманд бўладиган шахс. У ҳар қандай зарарли иллатларга қарши курашадиган, миллий ва умуминсоний қадриятларни авайлаб асрайдиган инсондир.

Шахс маънавиятини ривожлантиришнинг муҳим жиҳати унда маънавий эҳтиёжни қарор топтиришда намоён бўлади. Маънавий эҳтиёж – давлат, жамият ва шахснинг барқарор турмушида моддий эҳтиёжлардан бошқа маънавий талаблар, манфаатлар ва эҳтиёжларни қондиришга бўлган интилишини ифодаловчи тушунча. Маънавий эҳтиёж ижтимоий, сиёсий, фалсафий, илмий, ахлоқий, диний, ҳуқуқий ва бошқа йўналишларда аниқ намоён бўлади. Шу боисдан маънавий эҳтиёж ижтимоий онг шаклларига таянадиган фаол ҳаракат асосида таъминланади.

Тарихчи олим А.Мавруловнинг фикрича, ёшларда маънавий эҳтиёжни ривожлантириш учун қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиш лозим: 1) шахс маънавий эҳтиёжини қондириш учун уни ўрганиш лозим. Яъни ёшлар ўз маънавий билим савиясини оширишга ўзларида эҳтиёж сезяптиларми, ё йўқ? Буни англаб етмасдан мақсадга эришиш мумкин эмас; 2) маънавий эҳтиёжни бир зарб билан ривожлантириш мумкин эмас; 3) маънавий эҳтиёжни ривожлантириш учун ҳар бир фуқарода зиёилик сифатларини оширишни талаб қиладиган. Зиёли фақат дипломли, юксак лавозимли киши эмас. Зиёли, шу билан бирга, маърифатли, кишиларга нур тарқатувчи, онгини ёритувчи инсонлардир. Бундайлар мамлакатимизда жуда кўп [4].

Маънавият масаласи ёритилган адабиётлардан маълум бўладики, талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омилларни икки – ижобий ва салбий каби турларга ажратиш мумкин (1-расм).



1-расм. Талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи инновацион ёндошувли омиллар

1-расмда кўрсатилганидек, маънавий эҳтиёж, маънавий бурч ва маънавий фазилатлар ижобий омиллар ҳисобланса, маънавий бузғунчилик, маънавий заифлик, маънавий тубанлик сингари ҳислатлар салбий тавсифга эгадир. Талабаларда мазкур салбий сифатларнинг намоён бўлишига имкон бермаслик, унинг олдини олиш ўта муҳимдир. Бунинг учун энг аввало, маънавий таҳдид, маънавий заифлик, маънавий тубанлик сингари ҳислатларнинг ўзи ҳақида аниқ маълумотларга эга бўлиш лозим.

Маънавий заифлик – маънавий ҳаёт ҳодисаси, жамият, давлат ёки халқнинг маънавий масалаларда уюшмагани маънавиятга етарлича эътибор бермагани, тарбия соҳасида ўз-бўларчилиikka йўл қўйгани натижасида содир бўладиган ижтимоий-ғоявий ожизлик ҳолати [5,105]. Маънавий заифлик халқ оммасининг туб манфаатлари ва кўнглидаги орзу-интилишларини ифода этадиган, уни тараққиёт сари, улкан мақсадлар йўлида жипслаштирадиган миллий ғоянинг, илмий асосда ташкил этилган, пухта ўйланган ва мунтазам олиб бориладиган маънавий тарбия тизимининг яратилмагани ёки ижтимоий ҳаётда амалий ифода топмагани натижасида ҳосил бўлади. Шу боис, мустақилликнинг илк йилларидан бошлаб, мамлакатимизда халқ маънавиятини юксалтириш борасида қатор ишлар қилинаётгани, бир собиқ тоталитар тузум шароитида жамият тафаккурида шаклланган маънавий заифлик жиҳатларини миллий менталитетга мос бўлган маънавий-ахлоқий жиҳатлар билан тўлдириш бўлса, иккинчи томондан онги ва дунёқараши эндигина шаклланаётган ёшларда маънавий заифликка йўл бермаслик ҳар томонлама баркамол авлодни ривожлантириш масаласига давлат сиёсати даражасида эътибор берилаётганлиги қувонарлидир.

Маънавий тубанлик – шахснинг тарбиясидаги нуқсон ва иллатларни, маънавий жиҳатдан тарбияланмаганини намоён этувчи салбий ҳис-туйғулари мажмуи. Маънавий тубанлик инсонларнинг маънавий фазилатларига қарама-қарши, тескари бўлган хусусиятларни ифодалайди, умуминсоний ҳуқ-атвор меъёрларидан оғиш натижасида келиб чиқадиган нохуш жиҳатларни билдиради. Ўз манфаати, жони ва танининг роҳатини кўзлаб, “ўзим бўлай”чилик кайфияти билан ошкора ва махфий равишда йўл қўйиладиган ғайриинсоний хатти-ҳаракат, қилиқ, бадкирдорлик – ҳаром-ҳариш ишлар, фахш, нафсхўрлик, бахиллик, қитмирлик, таъмагирлик ва порахўрлик, манманлик, ва шухратпарастлик, хиёнат ва олчоқлик – маънавий тубанлик иллатларининг турли кўринишларидир.

Юқоридаги таҳлиллардан маълум бўладики, бугунги кунда талабаларнинг маънавияти-

ни ривожлантириш муҳим педагогик муаммо сифатида қуйидагиларда ёрқин намоён бўлади:

1) талабаларнинг тобора глобаллашиб бораётган ва жаҳонда тез ўзгариб бораётган жараёнлар ичида ўзининг шахсий ва касбий “Мен”ини топишида адашиб қолмаслиги, айти пайтда жамият ҳаётида муносиб ўрин топиши;

2) баъзи талабалар ўз маънавий қиёфасини ривожлантириш, эгаллаётган мутахассислигини қўлга киритиш учун мустақил ақлий фаолиятда ожизликка йўл қўймоқдалар. Хорижий мамлакатларда чоп этилган адабиётларни ўрганиш, интернет маълумотларига суянган ҳолда Абу Али ибн Синони араб миллатига мансуб мутафаккир, дейиш, табиийки, юқоридаги каби ҳолатлар туфайли содир бўлиши мумкин;

3) талабаларнинг маънавиятини ривожлантириш кўп жиҳатдан улардаги ижтимоий фаоллик даражасини оширишни талаб этиши;

4) талабаларни эркин мулоқотга киришишга тайёрлаш зарурияти.

Хулоса: Хулоса қилиб айтганимизда, талабаларнинг маънавиятини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омилларни икки – ижобий ва салбий турларга ажратиш мумкин. Маънавий эҳтиёж, маънавий бурч ва маънавий фазилятлар ижобий омиллар ҳисобланса, маънавий бузғунчилик, маънавий заифлик, маънавий тубанлик сингари ҳислатлар салбий тавсифга эгадир. Талабаларда мазкур салбий сифатларнинг намоён бўлишига имкон бермаслик, унинг олдини олиш ўта муҳимдир. Бунинг учун энг аввало, маънавий таҳдид, маънавий заифлик, маънавий тубанлик сингари ҳислатларнинг ўзи ҳақида аниқ маълумотларга эга бўлиш лозим.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сон Фармони // “Халқ сўзи”, 2017 йил 8 февраль.

2. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – 78 б.

3. Иброҳимов А., Султонов Х., Жўраев Н. Ватан туйғуси. – Т.: Ўзбекистон, 1997. – 398 б.

4. Маврулов А. Маънавий баркамол инсон тарбияси. – Т.: O'zbekiston, 2008. – 80 б.

5. Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. – Т.: Университет, 1998. – Б.105.

OLIIY TA'LIM ZAMONAVIY PARADIGMASINING ASOSIY DOMINANTLARI*Filippov Olgerd Aleksandrovich,
"PROFI UNIVERSITY"**Nodavlat oliy ta'lim muassasasi Navoiy filiali rektori***БАЗОВЫЕ ДОМИНАНТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***Филиппов Ольгерд Александрович,**Ректор Навоийского филиала негосударственного учреждения высшего образования
"PROFI UNIVERSITY"***BASIC DOMINANTS OF THE MODERN PARADIGM OF HIGHER EDUCATION***Filippov Olgerd Alexandrovich,**Rector of the Navoi branch of non-governmental educational institution of higher education
"PROFI UNIVERSITY"**<https://orcid.org/0000-0001-9853-7559>*

Annotatsiya: Oliy ta'lim tizimida an'anaviy paradigmani qayta ko'rib chiqish jamiyatda ijtimoiy amaliyotning har xil turlari va sohalarida o'z kasbi va maqsadini amalga oshiradigan shaxsga bo'lgan ob'ektiv ehtiyoji bilan bog'liq, chunki iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy va jamoat munosabatlarini o'zgartirish, kasb-hunar ta'limi mazmuni va tuzilmalarini jamiyat va davlat talablariga mos ravishda mutaxassislar tayyorlash darajasiga qadar sezilarli darajada yangilashga zarurat tug'ilmoqda.

Ta'lim, tizim sifatida, ko'plab elementlardan iborat: sub'ektlar, ob'ektlar, boshqaruv, o'qitish, ta'lim, normalar, standartlar va dasturlar; qoidalar; mazmun, tamoyillar; o'qitish usullari va vositalari, texnologiyalar; natijalar; ierarxik darajalar va boshqalar. Tadqiqotning ijtimoiy-falsafiy mazmuni ta'limni ijtimoiy tizimning tarmoq tizimi sifatida ko'rib chiqish istiqbolini, shuningdek, tizimli va ijtimoiy-madaniy yondashuvlarga asoslangan tadqiqot metodologiyasini belgilaydi.

Hozirgi vaqtda jahon ta'lim jarayonida ta'limning turli paradigma modellari faoliyat ko'rsatmoqda: zamonaviy ta'lim paradigmalari (N.A.Alekseev, Sh.A.Amonashvili, E.A.Bondarevskaya, V.I.Zagvyazinskiy, S.V.Kulnevich, V.V. Serikov va boshqalar); zamonaviy jamiyat voqeliklari va sivilizatsiya rivojlanish istiqbollari yo'naltirilgan sifatli ta'lim paradigmasi (I.M.Ilyinskiy); «ta'lim jamiyati», «oliy ta'limning ilg'or rivojlanishi» konseptual g'oyalari (N.A. Seleznev, A.I.Subetto va boshqalar). Ushbu maqolada mazmuni doimiy o'zgarib turadigan fan va texnika yutuqlaridan keng foydalanishga asoslangan oliy ta'lim ijtimoiy-madaniy sharoitlarga mos tuzilmali dinamik tizim ko'rib chiqiladi.

Аннотация: В условиях постоянного изменения политических, экономических, и социальных отношений необходима существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями общества и государства к уровню подготовки специалистов. Пересмотр традиционных организационных, содержательных и концептуальных основ в системе высшего образования обусловлен объективной потребностью общества в личности, осознающей и практически реализующей свое призвание в различных видах и сферах социальной практики в условиях конкурентной борьбы.

Образование как система состоит из множества элементов: субъектов, объектов, управления, обучения, воспитания, норм, стандартов и программ, правил, содержания, принципов, способов и средств обучения, технологий, результатов, иерархических уровней и т.д. Социально-философский характер исследования определяет ракурс рассмотрения образования как подсистемы общественной системы, а также методологию исследования, опирающуюся на системный и социокультурный подходы.

В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют разнообразные модели образования, так Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Бондаревская, В.И. Загвязинский, С.В. Кульневич, В.В. Сериков разрабатывали теорию современного образования, И.М. Ильинский предвигал идею качественного образования, сориентированного на реалии современно-

го общества и перспективы развития цивилизации, Н.А. Селезнев, А.И. Субетто выдвигали концепции «образовательного общества», «опережающего развития высшего образования. В данной представлена попытка рассмотрения высшего образования, которое являет собой обусловленную широким использованием достижений науки и техники динамичную среду с постоянно развивающимся содержанием, структурой адекватно социокультурным условиям.

Abstract: Reviewing the traditional paradigm of higher education system, due to the objective need of society in the individual who performs and practically realizes his aptitude and mission in various types and areas of social practice, since under the conditions of the transformation of economic, socio-political and public relations, a significant modernization of the content and structures of vocational education in accordance with the requirements of society and the level of training specialists.

Education as a system consists of many elements: subjects, objects, management, training, education, norms, standards and programs, rules, content, principles, methods and means of teaching, technologies, results, hierarchical levels, etc. The nature of the research determines the perspective of considering education as a subsystem of the social system, as well as the research methodology based on systemic and sociocultural approaches.

In modern society, educational models are currently in use in the global education process: modern educational paradigms (N.A. Alekseev, Sh.A. Amonashvili, E.A. Bondarevskaya, V.I. Zagvyazinsky, S.V. Kulnevich, V.V. Serikov and others); the paradigm of quality education, focused on the realities of modern society and the prospects for the development of civilization (I.M. Ilyinsky); conceptual ideas of «educational society», «advanced development of higher education» (N.A. Seleznev, A.I. Subetto, etc.). This article examines a dynamic system with the constantly changing content of higher education based on the wide use of scientific and technical achievements, and the structure of which is adapted to social and cultural conditions.

Kalit so'zlar: ta'lim paradigmasi, ta'lim, globallashuv, xalqarolashuv, transmilliy ta'lim, akademik mobillik

Ключевые слова: образовательная парадигма, образование, глобализация, интернационализация, транснациональное образование, академическая мобильность

Keywords: educational paradigm, education, globalization, internationalization, transnational education, academic mobility

ВВЕДЕНИЕ: В условиях постоянного изменения политических, экономических, и социальных отношений необходима существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями общества и государства к уровню подготовки специалистов. Пересмотр традиционных организационных, содержательных и концептуальных основ в системе высшего образования обусловлен объективной потребностью общества в личности, осознающей и практически реализующей свое призвание в различных видах и сферах социальной практики в условиях конкурентной борьбы.

Современные высшие учебные заведения год от года увеличивают свой социализирующий потенциал, расширяют перспективы для сотрудничества с другими сферами - экономикой, политикой, культурой, - выступая релевантным ресурсом в достижении студентом жизненного благополучия и конкурентоспособности. Это в значительной мере стимулируется переходом к модели высшего образования, с ориентацией на личность обучающегося, что обеспечивает создание условий для полноценного социального развития будущих специалистов в качестве субъектов общественных отношений и профессиональной деятельности, обладающих навыками самовыражения и самореализации.

Требование к инновации образовательной парадигмы обусловлено актуальной необходимостью в значимых изменениях в структуре высшего профессионального образования, методологии образовательного процесса и взаимодействии ключевых участников образовательной среды. Кроме того, также требуется обеспечить качественную поддержку обучения, которое ориентировано на студента как активного участника жизни, свободного и духовно развитого индивидуума.

В более широком смысле, «образование» можно рассматривать как философскую катего-

рию, представляющую универсальную форму становления и развития, образование является неотъемлемым аспектом существования, одним из его множественных универсальных и фундаментальных проявлений. В изучении образования как феномена, следует учитывать, что его анализ связан не только с непосредственным наблюдением и объектом исследования, но и с его собственной внутренней логикой развития и способностью интерференции в мир, в котором оно существует.

Парадигма, как ее понимает современная наука, — это концептуальная модель образования, при этом есть ряд определений и трактовок данного понятия, исходя из принципиальных целей и конечного итога процесса обучения.

Выдвигая модель образования, в первую очередь учитываются имманентные потребности личности, общества, государства, или региона, при этом концептуальными являются вопросы о принципиальных функциях деятельности школы, в том числе и высшей, об организации и технологиях учебно-воспитательного процесса, о координации и коммуникации участников процесса, и ценностных ориентирах и стратегии самого образования.

В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют разнообразные модели образования, так Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Бондаревская, В.И. Загвязинский, С.В. Кульневич, В.В. Сериков разрабатывали теорию современного образования, И.М. Ильинский предвигал идею качественного образования, сориентированного на реалии современного общества и перспективы развития цивилизации, Н.А. Селезнев, А.И. Субетто выдвигали концепции «образовательного общества», «опережающего развития высшего образования».

В современных социологических, педагогических, гуманитарных и философско-педагогических исследованиях, по мнению Н.С. Розова, понятие образования претерпело значительные изменения. За несколько десятилетий оно перешло от узко педагогического определения к социально-институциональному и социокультурному осознанию образования, рассматривая его как социальный институт, ответственный за передачу поведения и сознания, нравственное развитие человека и воспроизводство культуры в обществе. Кроме этого, за прошедшее время научное изучение феномена образования значительно продвинулось от утилитарно-прикладного подхода до более широкого рассмотрения в рамках философии, учитывающего различные характеристики образования, такие как процессные, результативные, ценностные, системные и другие.

Методы: Изучая образование в совокупности его характеристик, философия позволяет компилировать в единую гармоничную систему разрозненные представления о нем. Она изучает внешние и внутренние основания образования, представляя его как часть мира, бытия - природного, социального, индивидуального и культурного и вместе с тем целого, обладающего внутренней динамикой и логикой развития. По мнению Н.С. Рыбакова, об образовании можно говорить, как о всеобъемлющем универсуме, вобравшем в себя все имеющееся как в сфере собственно обучения и передачи знания, так и далеко за их пределами. В.С. Грехнев, исследуя образование в диалектическом единстве всех его взаимоотношений с действительностью, предложил применить философский ракурс, включающий значимые и наиболее универсальные подходы гуманитарных наук.

То есть образование с позиции социальной философии должно осмысляться как предмет межотраслевого знания, и, как следствие, имеет смысл в привлечении к его пониманию методов системного и социокультурного анализов.

Системный подход предполагает рассмотрение как отдельных инвариантно-интегративных сторон образования как социального явления, так и его целостного осмысления на уровне систем образования стран или регионов, мира в целом, в их единстве и внутренних связях. В зарубежной литературе системная методология разработана И.В. Блаубергом, Э.Г. Юдиным, В.П. Фофановым и др. Суть её состоит в том, чтоб исследования образования носили характер целостного восприятия, поиска и анализа многообразия внутренних и внешних связей, изучения механизма его изменения.

Изучение образования с социально-философской позиции подразумевает рассмотрение его как важной подсистемы внутри общественной системы, которая развивается в процессе исто-

рически устойчивых взаимосвязей между людьми на основе их продуктивной деятельности. Именно в ходе данной деятельности происходит преобразование природы и общества, формирование социальных свойств и способностей человека, обмен информацией как внутри одного поколения, так и между различными поколениями, обеспечивая преемственность. В процессе своего развития общество создало систему образования, которая формально осуществляет передачу знаний, социокультурного опыта, норм и образцов деятельности (через обучение и воспитание).

Образование само являясь системой, входит и в другие системы в качестве подсистемы, занимая место в окружающей его внешней среде, в системах более высшего порядка. Как отмечал А.И. Субетто, «образование в любой стране мира уникально, индивидуально, адекватно системе социальных, экономических, национально-этнических, демографических, культурных и т. д. отношений». В этом смысле образование - часть совокупности, состоящая из материальной, политической, духовной и социальной сфер. Функции образования выражают его общую целевую направленность и социальную сущность: сохранения, воспроизводства и развития. При этом общество рассматривается «как субъект собственного воспроизводства, характеризующегося не только мерой способности воспроизводить себя в единстве культуры и социальных отношений (организационных форм), но и мерой способности повышать свои потенции». По своим функциональным особенностям оно выступает системообразующим фактором общества и может стать активным стимулом интеграции общественных сфер.

Социокультурный подход (Н.И. Лапин, В.П. Фофанов) основан на целостном подходе и представляет собой «понимание общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека».

Результаты: В данном исследовании мы обратим внимание на высшее образование, представляющее собой динамичную среду, основанную на широком использовании достижений науки и техники, которая постоянно изменяется в соответствии с социокультурными условиями и имеет разнообразное содержание и структуру, при этом приоритет высшего образования описывается в трех измерениях: научном, образовательном и социокультурном. Университет является главной составной частью системы высшего образования и обладает способностью не только приспосабливаться к изменяющимся условиям глобализации и более высоким системам, но и оказывать разнонаправленное воздействие на них. Важно отметить, что «система высшего образования» не просто объединение различных университетов и вузов, а сложная связанная макроструктура на национальном и международном уровнях.

Философское осмысление трансформации парадигмы современного высшего образования исходит из объективного понимания условий, в которых оно существует. Если до этого можно было говорить о современности, имеющей исторические корни организации общества нового времени, то есть «способы социальной жизни или организации, возникшие в Европе с XVII столетия и впоследствии оказавшие влияние на весь остальной мир». То нынешнюю реальность стали идентифицировать с постмодерном, что в мировоззренческом отношении означает доминирования принципов плюрализма, фрагментации, культурного единства, внимания к личности и ее творческим проявлениям, самоорганизации и самоуправляемости, идентичности, признания полицентризма.

Обсуждение: Нынешний этап цивилизационного развития можно характеризовать в концепциях постиндустриального (Д. Белл), информационного (А.И. Ракитов, Й. Масуда), сетевого общества (М. Кастельс). Доминирующей тенденцией развития является переход к обществу, в котором ведущую роль играют информация как ресурс и научные знания. Для современной эпохи также характерны процессы, имеющие название «цифровой трансформации» - широкого внедрения цифровых технологий во все сферы жизни общества, в том числе и в образование.

Для раскрытия вопроса влияния процессов глобализации на высшее образование необходимо учитывать явления многомерности и фактурности социокультурных процессов, зарождение миропорядка, отличного от традиционного его понимания.

В связи со сказанным начать следует с уточнения термина «глобализация», возникшего в 1983 году в экономической теории, а позже интерферируемого на другие сферы жизнедея-

тельности. Хотя нет единообразного понимания глобализации, можно рассмотреть несколько определений. Глобализация — это процесс становления единого целостного (интегрального) мира (В.И. Толстых). А.Н. Чумаков определяет глобализацию как «процесс универсализации, становления единых для всей планеты Земля структур, связей и отношений в различных сферах общественной жизни». А.С. Панарин дает такое определение: «процесс становления единого взаимосвязанного мира, в котором народы не отделены друг от друга привычными протекционистскими барьерами и границами». Э. Гидденс определяет глобализацию как интенсификацию социальных отношений в глобальном масштабе, связывающих далекие друг от друга местности так, что «местные события формируются явлениями, происходящими за много миль от них, и наоборот». Обобщая данные воззрения, можно говорить, что глобализация представляет собой процесс интенсификации взаимосвязей между народами, единения мира, усиления взаимозависимости, обмена, открытости и постепенной конгломерации социальных систем.

Существует мнение, что глобализация характеризуется совокупностью интегрирующих и дезинтегрирующих эффектов, преобладание которых приходится на интеграцию. Интеграция представляет собой процесс объединения различных компонентов мирового сообщества в единое целое. Она включает в себя взаимопроникновение, сближение социальных институтов, сообществ, общностей, культур и идей, направленных на решение общих (глобальных) проблем и усиление экономических, политических и культурных связей. Основная цель интеграции заключается в гармонизации отношений между разнообразными элементами на основе общности. Но при этом имеет место и дезинтеграция – процесс, обратный интеграции, распад связей, взаимодействия и обособление. Для нее характерна разбалансировка, дегармонизация отношений. Соотношение интеграции и дезинтеграции, обуславливаясь многими факторами, находятся в диалектическом единстве.

В данном исследовании мы придерживаемся взгляда, согласно которому глобализация — это естественный исторический процесс трансформации мира, который ранее не был присутствующими в культуре человечества. В широком эволюционистском смысле глобализация совпадает с логикой исторического развития человечества. В узком смысле она представляет собой конкретно-исторический этап интенсивного развития современных рыночных и технологических процессов.

Современное мировое образовательное пространство представляет собой конгломерат национальных и региональных систем образования, которые взаимодействуют друг с другом. Национальная система образования, на уровне государства, играет ведущую роль в сохранении и передаче национальной культуры, обеспечивает историческую преемственность поколений и помогает людям осуществить свою самоидентификацию. Региональный уровень образования связан с культурно-цивилизационными особенностями региона, основанными на общих языковых и культурных чертах. Образование также тесно связано с типом цивилизационного развития общества, поскольку оно передает основные ценности культуры, выражающие базовые принципы человеческой жизни, способы восприятия мира, место человека в нем и его предназначение.

В данном контексте социально-философского осмысления образования имеет смысл опереться на исследования А.Н. Чумакова, которые позволяют его идеи относительно «планетарного единства человечества» перенести на видение целостности мирового образовательного пространства в трех плоскостях - культуры, цивилизации и глобализации - объемно. Такое понимание человечества открывает новые перспективы изучения образования и его философского осмысления через «видение целостности фрагментарно устроенного мира и в то же время самобытности, а в известном смысле и самодостаточности отдельных фрагментов, составных частей этой целостности, когда в многообразии легко просматривается единство, и наоборот, в единстве - многообразие».

Э. Гидденс в своей книге «Последствия современности» связывает глобализацию с «трансформацией пространства и времени». Темп глобализации связан с быстрым развитием коммуникационных технологий, позволяющих информации распространяться почти мгновенно, что, в свою очередь, оказывает трансформирующее воздействие на различные социальные институты, включая высшую школу. Взаимодействие между этими системами путем открытого обмена информацией и влияния друг на друга усложняет их классификацию и играет важную роль в понимании данных процессов. Развитие глобальной системы образования определяется

как эндогенными факторами, так и характером ее взаимодействия с другими системами национального и регионального образования, при этом до взаимодействия каждая система образования функционирует как единое целое. Однако, в процессе взаимодействия она становится более дифференцированной и приобретает элементы, характерные только для нее, а также элементы, общие для всех систем, которые становятся собственными. Первые элементы являются специфичными и уникальными только для данной системы образования, в то время как вторые являются общими и существуют как в данной системе, так и в других системах. При описании подобных тенденций в высшем образовании в глобализирующемся мире необходимо выходить за рамки привычных категорий, поскольку динамика глобальных социокультурных процессов имеет многообразный характер и требует введения новых альтернативных определений, выходящих за пределы привычных социально-философских концепций. М.Д. Щелкунов определяет глобализацию образования как «процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики». Н.В. Поляков и В.С. Савчук считают, что глобализация образования планомерно подводит высшую школу к принципам создания и интенсификации транснациональных связей и пространств, основанных на конкурентных взаимоотношениях и ведущих к интеграции образовательных систем различных стран. Есть обеспокоенность об угрозе репликации национальных культурно - исторических и духовных ценностей, скрытых в сущности глобализации (В.А. Руденко).

В работах И. Валлерстайна, У. Томпсона, Т. Фридмана и других исследователей глобализация описана как экономическое явление. И. Валлерстайн подчеркивает взаимосвязь между транснациональными процессами и национально-государственными образованиями. По его убеждению, глобализация усиливается в результате превращения мира «из совокупности национальных государств в борьбу глобальных игроков», где мировые экономические, политические и социокультурные законы становятся более значимыми, чем национальные.

С учетом того, что образование, как составляющая часть экономического потенциала страны или региона, находится в зоне влияния Всемирной торговой организации, Международного валютного фонда, Всемирного банка и т.д., оно должно коррелировать рыночной экономике, получившей в последние годы название «знаний» экономики. В такой экономике ключевыми ресурсами являются знания, информация и научные достижения, которые и становятся движущей силой развития человечества. Формируется глобальный рынок образовательных услуг, где образование все больше подчиняется его логике. Программы высшего образования являются основным сегментом этого рынка, наблюдаются рост объемов международных образовательных услуг и их масштабное расширение, университеты уделяют всё большее внимание финансово-хозяйственной деятельности. На уровне государственной экспортно-импортной образовательной политики также происходят изменения - постепенно формируются региональные рынки образовательных услуг, создаются образовательные кластеры. Конкуренция усиливается на разных уровнях глобального, регионального и национального рынков образовательных услуг.

Эволюция транснационального образования представляет собой пример глобального пространства высшего образования, которое постоянно меняется под воздействием технологизации и цифровизации, кооперируя государственные и негосударственные образовательные учреждения. Возникают новые формы образования, развивается активное сотрудничество между университетами, повышается академическая мобильность.

Возникающая система транснационального или глобального образования предоставляет образовательные услуги, которые позволяют получившим их специалистам заниматься профессиональной деятельностью в многообразных экономических условиях разных стран. Актуализируется зависимость систем высшего образования от нескольких факторов, включая международные рейтинги, влияние мировых лидеров (с потоками инвестиций в научные проекты и международные гранты), универсализацию высшего образования, унификацию и гибкость учебных планов, а также культурный космополитизм.

В этих условиях ведущим принципом в образовательной политике стран, отдельных университетов стала интернационализация, под которой понимают разные направления деятельности: от академической мобильности, привлечения студентов из-за рубежа до проведения совместных научных исследований на базе университетов. В самом общем виде ее определяют как процесс встраивания международного, межкультурного и глобального измерения в

цели, функции и процессы высшего образования (Дж. Найт). С одной стороны, активная интернационализация образования вызвана объективным усилением связей между образовательными системами как следствие общих процессов глобализации. С другой стороны, как часть общей политики, она становится управляемым процессом, целью которого является «встраивание национальных систем высшего образования в глобальную образовательную среду». Американский эксперт и исследователь в сфере высшего образования Ф. Альтбах считает, что интернационализация — это ответ высшего образования на глобализацию в виде «определенной политики и программ правительств, академических систем и учебных заведений». Одной из целей интернационализации является использование возможностей глобализации для формирования «сферы влияния» в том или ином регионе. Университеты строят свою политику привлечения иностранных студентов на основе концепций внешней миграционной политики, геополитических и экономических интересов страны.

Расширение функций университетов выражается в распространении знания, технологий и инноваций, реализации принципа непрерывного образования, активного участия в жизни общества. Они становятся местом сосредоточения социально-культурных ценностей, при этом продуцируя новые общественные проекты, образы мышления и образа жизни. Таким образом, усиление политической глобализации и экономической конъюнктуры вызывают актуализацию культурного фактора

К сказанному можно добавить, что интернационализация предполагает свободное, часто независимое, распространение в мире идей, концепций, ресурсов (в том числе человеческих), культур, ценностей, товаров, услуг и технологий. В мире наблюдается усиление транснациональных связей и наднациональных пространств. Однако при этом глобализационная стратегия способна оказывать и негативное влияние на национальную идентичность и культуру, вступая в противоречия с фундаментальной универсальной целью образования — передаче национальной специфики, ментального и культурологического опыта, которые пронизывают все аспекты социальной жизни общества на данной стадии его историко-экономического развития. Как уже было отмечено, существует тенденция к нивелированию уникальности и культурной специфики систем высшего образования, а следовательно, и средств формирования уникального и самобытного общества, лишая его возможности адаптироваться к условиям глобализации. По мнению канадского исследователя Б. Ридингса, наблюдается разрушение связей между университетом и национальной культурой. Основопологающим принципом университета становится исследовательская деятельность, которой подчинены процессы преподавания и общего управления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Образование находится на той стадии культурно-цивилизационной трансформации современности, для которой характерна экспансия базовых ценностей техногенной культуры во все уголки планеты. Традиционные культуры испытывают давление прогресса, технологий, расширяющегося рынка, западного образа жизни. Мир традиционных сообществ с неизбежностью попадает в процесс интернационализации, который несет с собой унификацию, стандартизацию, стереотипизацию принципов мышления, жизни, обучения и воспитания на западной основе. Из системы образования вымываются традиционные культурные ценности и нормы, служившие базой для воспроизводства и сохранения общества.

Восстановление традиций в сфере образования способствует адаптации общества к эффективным изменениям в современных условиях, сохраняя при этом свою собственную идентичность. Возможность проявления уникальности достигается через открытость и снятие жестких границ в процессе коммуникации, что создает условия для сосуществования с другими национальными системами образования. Такие системы образования активно взаимодействуют друг с другом на основе обмена идеями и опытом, открыты для контактов и способствуют формированию атмосферы готовности к диалогу между культурами.

Следовательно, открытость систем образования — это не всегда стирание различий и взаимопоглощение одних другими. Она позволяет «удерживать ситуацию культурного плюрализма и этнокультурного разнообразия путем создания полей ценностного взаимодействия».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Альтбах Ф.Г. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства // *Alma Mater*. 2004. № 11. С. 39.
2. Ахизер А.С. Об особенностях современного философствования: (взгляд из России) // *Вопросы философии* 1999. № 9. С. 12.

3. Балмасова Т.А. «Третья миссия» университета - новый вектор развития? // Высшее образование в России. 2016. № 9-9 (204). С. 48-55.
4. Береговая О.А., Кудашов В.И. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 38.
5. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 270 с.
6. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - М. - Ростов н/Д, 1999. - С.216.
7. Гидденс Э. Последствия современности / пер. с англ. Д.А. Кибальчич, Г. Ольховского; ред. А.А. Веретенников. М.: Практикс, 2011. С. 37.
8. Грехнев В.С. Образование как социальный феномен и объект исследования // Вестн. Московского ун-та. Серия 7. Философия. 2010. № 6. С. 77.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
10. Кудашов В.И. Стратегии и сценарии развития высшего образования в условиях глобализации // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 78-82.
11. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально- функциональные структуры // Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3.
12. Михалина О.А. Сравнительный подход в философии образования. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. С. 35.
13. Огурцов А.П., Юдин Э.Г. Деятельность // Новая философская энциклопедия. Библиотека Института философии РАН. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH6e4b209660a1b926ebfcb6e> (дата обращения: 10.07.2023).
14. Панарин А. С. Глобализация // Глобалистика: энциклопедия / гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». М.: Радуга, 2003. С. 183.
15. Поляков А.А., Савчук И.И. Бизнес-моделирование. М.: АРИОН. 2007. С. 5.
16. Пуя Ю.В. Высшее образование в экстремальных условиях или что показала пандемия // Высшее образование в современном мире: монография / Сост. и ред. М. Ле Шансо, И.Е. Соколовская. М., 2020. С. 100.
17. Ридингс Б. Университет в руинах / пер. с англ. А. М. Корбута; Гос. ун-т Высшая школа экономики. М.: Изд. дом гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010. 304 с.
18. Розов Н.С. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования // Социально-философские проблемы образования. М., 1992. С. 10.
19. Руденко В.А. Глобализация образования и проблема сохранения ценностей культуры // Теория и практика общественного развития. 2012. № 6. С. 57.
20. Рыбаков Н.С. Параметры образования // Вестн. Российского философского общества. 2002. № 2. С. 63.
21. Скотт П. Глобализация и университет // Alma Mater. 2000. № 4. С. 3-8.
22. Срничек Н. Капитализм платформ / Пер. с англ. и науч. ред. М. Добряковой М.: НИУ ВШЭ, 2019. 125 с.
23. Степнов И.М., Ковальчук Ю.А. Платформенный капитализм как источники формирования сверхприбыли цифровыми рантье // Вестник МГИМО-Университета. 2018. № 4 (61). С. 114.
24. Субетто А.И. Проблемы фундаментализации и источников содержания высшего образования. Кострома: КГПУ; М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1995. С. 294.
25. Толстых В.И. Интернационализация // Глобалистика: энциклопедия / гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». М.: Радуга, 2003. С. 378-379.
26. Фофанов В.П. Социальная деятельность как система. Новосибирск: Наука, 1981. 306 с.
27. Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационные разломы современного мира // Век глобализации. 2015. № 2. С. 42.
28. Чумаков А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст. М.: КАНОН+, 2006. С. 31.
29. Щелкунов М.Д. Образование в эпоху глобализации // Вестник экономики, права и социологии 2008. № 2. С. 95.

O'ZBEKISTONDA ESTRADA FORTEPIANO PEDAGOGIKASINI O'RTA BOSQICHDA O'RGANISHNING USLUBIY MASALALARI

Ganiyeva Lola Muhsindjanovna

san'atshunoslik fanlari nomzodi, "Estrada cholg'u igrochiligi" kafedrasida dotsenti O'zbekiston davlat konservatoriyasi huzuridagi Botir Zokirov nomidagi Milliy estrada san'ati instituti

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada muallif ilk bor O'zbekistonda estrada fortepiano pedagogikasini o'qitish metodikasini ishlab chiqdi. Turli yondashuvlar va o'qitish usullardan foydalangan. Xususan, ilmiy maqolamiz tarixiy, analitik, evristik uslublarini qamrab olgan. Shuni ta'kidlash joizku, o'rganish natijasida muallif tomonidan xulosalar, o'zbek estradasi fortepiano pedagogikasining muammolari va rivojlanish istiqbollari belgilab berildi.

Kalit so'zlar: uslubiyot, uslub, taxnika, o'qituvchi, improvizator, estrada, pedagogika, fortepiano, savollar, masalalar.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭСТРАДНОЙ ФОРТЕПИАННОЙ ПЕДАГОГИКИ УЗБЕКИСТАНА В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

Ганиева Лола Мухсинджановна

кандидат искусствоведения, доцент кафедры «Эстрадное инструментальное исполнительство» Института Национального эстрадного искусства им. Батыра Закирова при Государственной консерватории Узбекистана

Аннотация. В данной научной статье, автор впервые вырабатывает методологию изучения эстрадной фортепианной педагогики Узбекистана. Использует разные подходы и методы обучения. В частности, исторический, аналитический, эвристический методы изучения методологии научного познания. В результате исследования сделаны выводы, выявлены проблемы и перспективы развития узбекской эстрадной фортепианной педагогики в целом.

Ключевые слова: Методология, метод, методика, педагог, импровизатор, эстрадная, педагогика, фортепианная, вопросы, проблемы.

METHODOLOGICAL ISSUES OF LEARNING VARIETY PIANO PEDAGOGY AT THE SECONDARY LEVEL IN UZBEKISTAN

Ganiyeva Lola Mukhsinjanovna

candidate of art history, associate professor of the department of "Variety instrumental Performanse" of the institute of National Variety art named after Batyr Zakirov at the State Conservatory of Uzbekistan

Annotation. In this scientific article, author for the first time develops his own methodology for studying variety piano pedagogy in Uzbekistan. Uses different approaches and methods of teaching jazz art. In particular, historical, analytical, heuristic methods of studying the methodology of scientific knowledge. As result, conclusions were drawn, problems and prospects for the development of Uzbek pop piano pedagogy as a whole were indentified.

Kew words: methodology, method, technique, teacher, improviser, pop, pedagogy, piano, question, problems.

2023 год назван годом "Заботы о человеке и качественном образовании". [1.; 1]. «Для достижение этих целей необходимо продолжить начатые нами реформы в данной сфере, больше встречаться с учителями и наставниками, вместе решать имеющиеся проблемы, способствовать реализации их идей по улучшению качества учебно-воспитательного процесса» - подчеркивает Президент республики Узбекистан Ш. Мирзиёев. [1.; 1.]. В этом смысле, следует отметить мастер-классы профессорско-преподавательского состава Института национальных эстрадных искусств имени Б.Закирова. В частности, открытые уроки проведенные педагогами института в Детских школах музыки и искусства, в РСМШИ имени В.Успенского, наконец, в Эстрадно-цирковом колледже являются развитием национальной традиции устоз-шоғирд.

На сегодняшний день со стороны государства по вопросам эстрадного музыкального искусства принято ряд постановлений и указов. Следовательно, создание Института natsio-

нальных эстрадных искусств имени Батыра Закирова при Государственной консерватории Узбекистана продиктовано насущными требованиями времени. [2.; 2]. В частности, издание научно-методической литературы, подготовка высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в области национальной эстрады, проведение фундаментальных практических и творческих изысканий и исследований в данном направлении, углубленное изучение творчество бастакоров, переложение на ноты и широкое внедрение на практике образцов современных методов исполнительства национальной эстрады и аспектов, связанных с национальными и общечеловеческими ценностями, с участием учёных и специалистов-исполнителей, создание «золотого фонда» современных образцов исполнительства и направление национальной эстрады. В связи с этим, актуальным на сегодняшний день является изучение методик преподавания разных школ, в том числе, эстрадной фортепианной педагогики. Потому как, качественное образование, во многом определяют методики обучения тому, или иному эстрадному инструменту. Остановимся подробнее на эстрадной фортепианной педагогике.

Она связана с методологией научного познания истории эстрадных инструментов, методиками преподавания. Обучение эстрадному фортепиано - это многогранный, сложный процесс работы, связанный с педагогикой, психологией, физиологией человека. Остановимся подробнее.

Методология – (от греческого method - путь, logos –учение). Методика (от греческого methodos – путь исследования, теория, учение) – дисциплина, изучающая процесс обучения игре на фортепиано и его составляющие: методы работы с авторским текстом, формирования исполнительских навыков, подготовки к концертному выступлению, организации процесса обучения. Предмет «Методика обучения игре на эстрадном фортепиано», является составной частью профессиональной подготовки музыкантов, предусматривает овладение теоретическими и практическими основами обучения игре на инструменте в объеме, необходимом для дальнейшей практической деятельности в качестве преподавателей детских школ музыки и искусства. Как известно, методика преподавания на эстрадном фортепиано базируется на классические достижения мировой музыкальной культуры. Она опирается на академические устои.

Предмет «Методика преподавания на эстрадном фортепиано» развивает способность к аналитическому мышлению, к обобщению исполнительского опыта (как своего, так и чужого), к освоению педагогического репертуара; воспитывает умение пользоваться методической литературой, ориентироваться в новых учебных пособиях, учебниках.

Следует отметить, что в эстрадной фортепианной педагогике идёт опора на классическую школу игры на инструменте. Отсюда влияние разных методик преподавания. К примеру, постановка рук, чтение с листа, разбор музыкального произведения, работа над музыкально-художественным образом – идентично, обучению эстрадному фортепианному исполнительству. В классе эстрадного фортепиано, преподавание идёт по двум направлениям: академическому и джазовому.

Эстрадная фортепианная педагогика опирается на джазовое музыкальное обучение. Остановимся подробнее на эстрадной джазовой методике преподавания фортепиано педагогов детских школ музыки и искусства города Ташкента.

Узбекский путь обучения и воспитания музыкальному искусству, по исследованиям автора, связан с чтением с листа, разбором нотного текста, изучением буквенной гармонии, основ импровизации, подбором по слуху. Обучающий абсолютно естественно учится читать ноты, постепенно овладевает секретами фортепианного письма, фактуры. Самый проверенный метод – рассказ за инструментом, беседа с обучающим; традиция устоз-шогирд. Данная деятельность взята из устно-профессионального творчества музыкальной культуры узбекского народа. Передача знаний от педагога к ученику (устоз-шогирд). Сказки могут быть разными, но ученик может придумать и свою. Таким образом, на клавишах можно развивать ассоциативное мышление. Ученики свободно находят все нужные клавиши с помощью творческого мышления.

Автор вырабатывает свою методологию научного познания, опирается на исторический метод исследования, и определяет наиболее конкретных педагогов, вложивших свою лепту в эстрадную фортепианную педагогику Узбекистана. История узбекской эстрадной фортепианной педагогики выделяет методику композитора, пианиста - Валерий Сапарова. В 90-х годах

XX века В.Сапаров работал в Эстрадно-цирковом колледже на отделение «Эстрадное фортепиано». Выпустил учебно-методические пособия: «Фортепиано», «Эстрадное фортепиано», где собран интересный, новый нотный материал и даны методические указания по стилям и жанрам джазовой музыки. Он является автором сборника 24 Прелюдии для фортепиано. Они входят в сокровищницу эстрадной музыкальной культуры Узбекистана, получили широкую популярность не только у нас в Узбекистане, но и далеко за её пределами. В частности, России, Турции, Словакии, Чехии, Туркмении, Казахстане и т.д. В результате, автор впервые в искусствоведческой науке изучает методику педагога В.Сапарова. и даёт название – «Джазовые идиомы методики преподавания эстрадного фортепиано». Это классические кононы изучения джазовых стилей.

В изучение методологии исторического пути развития узбекской эстрадной фортепианной педагогики, следует выделить методику ещё одного педагога-импровизатора - Виталий Сафонов. Аспектом изучения являются исторические исследования автора в области открытых уроков содержательной педагогики импровизатора, секретов буквенной гармонии, блюзовой сетки. Он большое внимание уделял подбору музыкального материала. Его методика получает впервые название - «Импровизационная методика обучения эстраднему фортепиано».

Опираясь на методологию аналитического исследования, обратимся к Детским музыкальным школам музыки и искусства. Проводя мастер-классы в ряде ДШМИ, автор обобщил некоторые методики преподавания эстрадного фортепиано в единую систему. Впервые в искусствоведческой науке автор даёт название – «Картинная модель обучения музыкальному инструменту». Следовательно, справедливо отмечают педагоги разных музыкальных школ: «В своей методике обучения я пробовала систему радуги цвета». По Ньютону каждая нота имеет свой цвет. Параллельно с изучением клавиатуры, знакомимся с длительностями нот. Самый распространенный метод – приносим на урок большое, красивое яблоко. Целое яблоко – целая нота, разрезаем на две половины – две половинные ноты, каждую половинную на две четвертные, каждую четвертную на две восьмые ноты. С шестнадцатыми длительностями знакомимся позже. Одновременно с длительностями нот изучаем паузы. Рассказывая сказки, учимся писать ноты на нотоносце, развиваем речь. Для начинающих писать в нотных тетрадах неудобно, поэтому рисуем нотоносец в альбоме для рисования, или оформляем на компьютере в удобном для ребенка формате. Также автор рекомендует приспособиться рисовать на песке, (актуальное развитие art терапией), использование планшета. Техногенная цивилизация прогресса изучения эстрадного фортепиано связана с рядом использования разнообразных компьютерных мониторов, сенсорного обучения.

Ещё одним практическим методом, в эстрадной фортепианной педагогике является развитие игрового аппарата обучающего. Здесь следует внимательно относиться к постановке и свободе рук, плечевого аппарата. Заниматься упражнениями на клавиатуре и без неё, связанными с освобождением и непринуждённости аппарата. Большое значение следует уделять джазовому фортепианному ансамблю. Музыкальный репертуар должен состоять в ДШМИ из произведений К.Карлтона, Шмитца, М.Дворжака, Д.Эллингтона, В. Сапарова, Н.Нарходжаева, А.Мансурова, Х.Хасановой.

Аналитический подход научного познания опирается на методику преподавания джазового фортепиано Рано Атабековой. Её педагогическая деятельность многогранна. Сначала в детской школе музыки и искусства №1, после в Государственной консерватории Узбекистана на эстрадном факультете. Её интересная методика основывается на формировании технического мастерства музыканта. В частности, на упражнениях, гаммах, подборе по слуху. «Цель преподавания в классе эстрадного фортепиано - наиболее разностороннее освоение инструмента»-подчеркивает Р.Атабекова. В джазовой музыке ключевую роль в исполнительском и теоретическом отношении играют септаккорды. Пианистам полезно играть их в каждой тональности. Упражнение септаккордами от ноты С – до В.

Начальный этап обучения септаккордов на инструменте фортепиано основывается на освоении хваткой линейной последовательности звуков. Тем самым, параллельно закрепляются навыки постановки рук, корпуса, звукоизвлечения. Изучаются способы графического написания септаккордов в буквенном обозначении, тем самым укрепляются знания по предмету -«Теория музыки». Происходит знакомство с буквенными обозначениями звуков, изучение больших и малых септаккордов при чтке с листа. Осваиваются основные технические навыки испол-

нения джазовых аккордов, принципы строения музыкального предложения, периода, фразы, т.е. музыкальной речи. В работе над данными аккордами следует использовать творческие подходы, развивающие воображение, фантазию, креативность исполнителя. Как следствие определенного объёма музыкального материала, освоенного учеником, появляются попытки композиторского творчества, где соблюдаются законы ладового тяготения, метро-ритмическая сетка, способы завершения музыкального построения аккордов. На этом этапе можно ввести элементы импровизации.

Хорошо поставлена работа по освоению джазового искусства в РСМАЛ имени Р. Глиэра. Это метод анализа изучения открытых уроков педагога РАМЛ имени Глиэра - Ойбек Салихова. Талантливого пианиста и импровизатора, продолжателя традиций музыкальной династии узбекского эстрадного композитора - Энмарка Шакировича Салихова. На данных уроках рассматриваются основные принципы джазовой ансамблевой игры, секреты импровизации.

Плодотворно ведёт работу в среднем звене и опытный педагог Тамара Халикова. В целях дальнейшего развития эстрадной джазовой школы Узбекистана в 1997 году идёт переквалификация кадрового состава на новую ступень обучения. В частности, подготовка классических пианистов на эстрадное отделение. «И это даёт свои плодотворные результаты»- отмечает Тамара Халикова. [3.]

Педагог Тамара Халикова является ученицей известных преподавателей Республиканской средней специальной музыкальной школы интернат имени В.Успенского – Л.Р.Флорентьевой, Л.Б.Шварц и О.Р.Дублер. Затем, продолжила учёбу в училище имени Хамзы, после - в Ташкентском Государственном институте культуры. Изучив традиции джазовой музыки, начала свою педагогическую деятельность в Детской школе музыки и искусства, а затем в РСМШИ имени В.Успенского на эстрадном отделении.

Среди её учеников - лауреаты республиканских и международных конкурсов. В частности, в 2013 году –второе место на республиканском конкурсе заняла Надежда Карпова; в 2015 году - второе место в городе Москва на конкурсе «Самый лучший исполнитель» занял Санжар Турсунов;

В 2015 году - в Болгарии на Международном конкурсе два первых места: Эшпулатов Бехруз, Зикрияев Мардон; В 2017 году на Республиканском конкурсе «Авлод» при Государственной консерватории Узбекистана занял второе место Сулайманов Туган; В 2018 году на Республиканском конкурсе «Истеъдод» второе место занял Муродов А. и третье место – Абдуллаев Мунаввар, 2022 году – Авнесов Денис – первое место в республиканском конкурсе эстрадных исполнителей, пианистов.

1990 года началась педагогическая деятельность Алины Алибековой в Ташкентском государственном музыкальном училище им. Хамзы. Применяя эвристический метод исследования следует отметить, что фортепианная эстрадная джазовая школа Алины Алибековой отличается дидактическими методами обучения импровизации. Она ежегодно проводит концерты со своими учениками, они исполняют в биг-бэнд оркестре.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, вопросы и проблемы развития эстрадной джазовой фортепианной школы Узбекистана связаны с рядом методологических проблем: недостатком музыкальных инструментов, аппаратуры; меньшим количеством профессиональных консультантов в области джазового искусства; не хватком педагогических кадров в областях нашей республики; меньшим потенциалом джазового репертуара в композиторском искусстве; недостатком эстрадных джазовых композиторов в республике; верной интерпретацией сложных джазовых сочинений; профессиональным становлением и развитием кадров; с более поздним развитием джаза в Узбекистане; формированием в Узбекистане этно-джаза; джазовая культура относится к мировой культуре, а не к узбекской музыке.

Для решения данных проблем целесообразно: создать новый, современный, эстрадный джазовый фортепианный репертуар для обучающихся; использование клавинола на занятиях; создание аранжировок для фортепиано с биг-бэнд оркестром; организовывать раз в три года конкурсы на факультете эстрадного инструментального исполнительства.

Педагог должен обладать: теоретической и практической подготовкой; знать: основы педагогики, психологии; фортепианные методики в объеме; расширять общественно-политический кругозор; совершенствовать педагогическое мастерство; повышать профессиональную квалификацию зарубежом; владеть методами управления ученическими и педагогическими

коллективами.

Эстрадная фортепианная педагогика Узбекистана ещё молода, и мы вправе ожидать от неё талантливых и перспективных композиторов, исполнителей и педагогов-новаторов.

Литература

- 1.Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана.//. 20.12.2022. www.president.uz.
- 2.Ш.Мирзиёев «О создании Института Национального Эстрадного искусства имени Б. Закирова при Государственной консерватории Узбекистана». (16.10.2021.ПП-5261)
3. Архив Института Национального эстрадного искусства имени Б. Закирова. при Гк Уз.// Беседа автора с педагогом Тамарой Халиковой в 2022 году.
- 4.Л.Ганиева Эстрадно-инструментальное исполнительство. Т.: Musiq. 2019. С. 150.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARIDA ESSE YOZISH ORQALI TANQIDIY FIKRLASHNI BOSQICHMA-BOSQICH SHAKLLANTIRISH USULI

Gulyamova Nigina Azimovna

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim va gumanitar fanlar fakulteti
Pedagogika kafedrasida assistenti

МЕТОДИКА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПУТЕМ НАПИСАНИЯ ЭССЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гулямова Нигина Азимовна

Узбекско-Финский педагогический институт Факультет начального образования
и гуманитарных наук Ассистент кафедры педагогики

A METHOD OF STEP-BY-STEP FORMATION OF CRITICAL THINKING BY WRITING ESSAYS IN STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE

Gulyamova Nigina Azimovna

Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute Faculty of elementary education
and humanitarian sciences Assistant of the Department of Pedagogy

ANNOTATSIIYA: berilgan tavsiya va takliflar asosida boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari va mustaqil o'rganuvchilarga mo'ljallangan foydali metodik qo'llanma bo'lib esse yozish bo'yicha mavjud qoidalar va ularni o'quvchilarga yetkazib bera olish borasida kerakli tushuncha va tavsiyalar berilgan.

KALIT SO'ZLAR: Esse, insho, tanqidiy fikrlash, fikrlash ko'nikmalari, yozma ishlar, rang-baranglik, matn tahlili, yozish malakasi, o'qish ko'nikmasi, tovush tizimi, dars, ona tili, interfaol, usul, ta'lim, modul, shaxsiy fikr, ko'nikma, kirish qismi, asosiy qism, xulosa va takliflar.

ОБЪЯВЛЕНИЕ: В данной статье подробно описаны факторы, которые учат на основе приведенных рекомендаций и предложений является полезным методическим пособием для учителей начальных классов и самостоятельных учащихся, приводятся существующие правила написания реферата и необходимые понятия и рекомендации по донесению их до учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Эссе, критическое мышление, навыки мышления, письменная работа, разноплановость, анализ текста, навыки письма, навыки чтения, фонетика, урок, родной язык, интерактив, метод, образование, модуль, личное мнение, навыки, введение, основная часть, заключение и предложения

ANNOUNCEMENT: This article describes in detail the factors based on the given recommendations and suggestions, it is a useful methodical guide for primary education teachers and independent learners, the existing rules for writing an essay and the necessary concepts and recommendations for delivering them to students given.

KEYWORDS: Essay, critical thinking, thinking skills, written work, diversity, text analysis, writing skills, reading skills, phonics, lesson, mother tongue, interactive, method, education, module, personal opinion, skills, introduction, main part, conclusion and suggestions.

1. Esse yozishning tartib qoidalari bilan tanishtirish

2. Esse va inshoning ijodiy farqli jihatlari

3. Boshlang'ich sinf o'quvchilarda tanqidiy fikrlash orqali esse yozish ko'nikmalarini shakllantirish

Yozma ish turlaridan biri bo'lmish esse yozish orqali o'quvchilarning shaxsiy munosabatlarini bildirish, tanqidiy fikrlash salohiyatini yanada yuksaltirish, butun jahon miqyosida tan olingan xalqaro sertifikatlarini qo'lga kiritishga ko'maklashadigan o'quvchilarni tayyorlash.

Darhaqiqat, bizning boshlang'ich sinf o'quvchilariga ona tili va o'qish savodxonligi darsligidagi o'qitish tizimida matn tuzish, diktant, bayon va insho yozish kabi nazorat ishlari bugungi kungacha o'tkazilib kelinardi. Zamon bilan hamhafas yashash orqali, ta'lim tizimi sohasida, fan va texnikaning rivojlanib borishi doirasida jahonning ilgo'r tajribalarini bizning tizimga joriy etish, shu bilan bir qatorda sifatli ta'lim jarayonlaridan andaza (shablon) olish va yuksak natijalarga erishish hayotiy zaruriyatga aylandi. Shu sababli ta'lim tizimimizga kirib kelgan yozma nutqning yangi bir ko'rinishi

esse yozishdek ijodiy ish ham butun jahon ta'lim tizimida ijodiy ish turi sifatida bizning ta'limga kirib keldi. Bugungi kunda bu ijodiy ishdan samarali foydalanish maqsadida yangi ishlab chiqilgan darsliklardan keng o'rin oldi.

Yangi ona tili va o'qish savodxonligi darsliklarining aksariyat mavzulari o'quvchining esse yozish ko'nikmasini hosil qilish va rivojlantirishga qaratilgan. Nima sababdan esse yozishni boshlang'ich sinf o'quvchilarining maktab darsliklariga kiritilganiga e'tibor berib qarasak, esseda o'quvchi o'z dunyo qarashidan kelib chiqqan holda va shaxsiy fikr – mulohazasini, munosabatini yozma nutqda yoritib berishlariga imkon yaratib beradi. Esse yozish qonun –qoidalarini boshlang'ich sinflardan o'quvchilarga tushuntirib borilsa, o'rgatilsa, ko'nikma va malaka hosil qilinsa, esse yozish har bir o'quvchining qo'lidan kela olishi mumkin. Ushbu yozma ish turning yana bir afzal tomonlaridan biri, o'quvchilarni hayotiy tajribalari asosida o'z fikrini bayon qilish va ko'chirmakshlik kabi xunuk odatlar yuzaga kelmasligini ham oldini oladi.

Demak, shuning uchun o'quvchilarning mustaqil va tanqidiy fikr – mulohaza, shaxsiy munosabatini ifodalay olishlari uchun ham esse yoza olish salohiyatlarini takomiliga yetakaza olish biz ustozlarning zimmamizdagi vazifalardan hisoblanadi. Bu esa yoshlarning ona tilimizdan Milliy va xorijiy tillardan ham kerakli Xalqaro TOEFL, IELTS, CEFR, SAT general, SAT subject sertifikatlarni qo'lga kiritishlarida ham o'z natijasini ko'rsatishi kerak.

Shu o'rinda esse ijodiy ishining talab va qoidalariga to'xtalib o'tish joiz.

Esse (fransuzcha: *essai* — urinish, sinash, ocherk) — erkin kompozitsiyali, uncha katta bo'lmagan nasriy asar. Esse orqali narsa va hodisalarga yoki shaxsga oid sub'yektiv fikr bayon qilinadi. Esselar falsafiy, tarixiybiografik, publitsistik, adabiy-tanqidiy, ilmiy ommabop yoki sof belletristik xarakterda bo'ladi. Esse uslubi obrazlilik, aforistikligi, jonli tilga yaqinligi bilan ajralib turadi. Mazmuni muayyan sabab yoki masalaga oid tugal tafsilotni yoki aniqlikni talab qilmaydigan individual taassurot va mulohazalardan iborat bo'ladi. Mustaqil janr sifatida A. Montel ijodida tarkib topdi. Uzbek adabiyotida XX-asrning 70—80-yillaridan Esse yaratila boshlandi.

Esse - o'quvchining aniq bir hodisa yoki mavzu yuzasidan shaxsiy fikr-mulohazalari asosida, o'z dunyoqarashidan kelib chiqqan holda yoziladigan ixcham ijodiy yozma ish hisoblanadi. Uning boshqa yozma ish turlaridan o'zgachaligi mavzuda ko'tarilayotgan muammolarning kelib chiqish sabablari va uning yechimlari aniq fakt va dalillarni o'rinli keltirish orqali o'z munosabatini bildirishidir. Albatta, esse bilan inshoni taqqoslash esse haqidagi ko'nikmalarning kengayishiga, essenini yanada yaxshi tushuna olishga yordam beradi.

Esse va inshoning o'xshash va farqli tomonlari quyidagi o'rinlarda yaqqol namoyon etiladi.

Insho arab tilidan olingan bo'lib qurish degan ma'noni anglatadi. Insho deb bir muallif nuqtai nazaridan yozilgan kichik hajmdagi matnga aytiladi. Insholar turlicha bo'ladi: manifest, tanqid, targ'ibot, kuzatuv va hk. Deyarli barcha insholar nasr shaklida yoziladi. Insho ijodiy ish bo'lib, u o'quvchidan faollik, qiziqish, fikr bildirishni talab qiladi. Inshoda til nazariyasi bilan nutq tajribasi birgalikda qo'llaniladi. Insho o'quvchining o'zbek adabiyoti fanidan olgan nazariy bilimlarini o'z fikri va dunyoqarashi bilan bog'lab yozadigan ijodiy mehnatidir. Bunda o'quvchidan o'qilgan badiiy asarni chuqur o'ylashi, tahlil qilishi, so'ng badiiy til bilan ta'sirli ifodalab yoritib berishi talab etiladi. Inshoda o'quvchi berilgan mavzu asosida batafsil ijodiy fikrini bayon etishi, inshoga qo'yilgan rejaga muvofiq o'z fikrini erkin va keng ifoda etishi mumkin.

Inshodan farqli o'laroq Esse erkin kompozitsiya asosiga quriladi va tuzilishi jihatdan ixcham nasriy asar bo'lib, badiiy-publitsistik janrning kichik bir turi. O'quvchilar esse yozishda muayyan bir reja asosida yozilmaydilar, epigraf qo'yilmaydi. Insho- tuzilishi jihatdan hajmi keng, fan bo'yicha egallangan nazariy bilimlar asosida yoziladigan ijodiy ish. Aksincha insho yozish uchun reja tuziladi va epigraf yoziladi. Essening bir necha xil turlari bo'lib, yozilish maqsadiga ko'ra uning qay turga mansubligi aniqlanadi. Insho shartli ravishda uch guruhga bo'linadi: adabiy, ijodiy va erkin mavzudagi insholar. Inshodan ko'zda tutilgan maqsad o'quvchining yozma nutqini rivojlantirish. Essening maqsadi - o'quvchini faol va tanqidiy va mantiqiy fikrlashga o'rgatish, o'z mulohazalarini dalillashga yo'naltirish, til unsurlaridan o'rinli foydalanish orqali fikrni to'g'ri yetkazib berish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Esse yozish o'quvchilarga o'z fikrini erkin bildirishga, mavzuga aloqador ma'lumotni to'g'ri qabul qilishga va tushunishga, muammoning yechimini topishga aloqador dalillardan foydalanib, o'z xulosasini aniq va savodli bayon etishga imkon yaratadi. Muhim bo'lgan jihatlaridan biri bu, keltirilgan fakt va dalillarning o'rinli qo'llanishidir.

Essening tuzilishi

Esse 3 qismdan iborat.

1. Kirish

Kirish - mavzuni mantiqiy va uslubiy jihatdan bog'lab yoritish olish. Bu bosqichda berilgan mavzuni ifodalash uchun savolni to'g'ri tushunish va kalit so'zlarni to'g'ri belgilab olish muhim hisoblanadi. Shu o'rinda esse yozuvchi

-«Kirish qismida ushbu mavzuga ma'lumot berish kerakmi?»,

-«Men tanlagan mavzuning dolzarbligi qay darajada?»,

-«Men esse yozish davomida o'z fikrimni dalillash uchun qanday manbalarga tayanaman?»,

- «Men kalit so'zdan kelib chiqqan holda tezis qo'ya olamanmi?

kabi savollarni o'z oldiga qo'yishi muhimdir. Essening kirish qismi asosan ikki-uch gapdan iborat bo'lishi lozim. O'quvchini qiziqtirish, uning e'tiborini jalb etish maqsadida essening kirish qismi jonli va aniq yozilishi kerak. Bunda xitob, undov, shaxsiy tajribaga ishora, ritorik so'roq kabilardan foydalanish o'rinlidir. Kirish qismida o'quvchi esse mavzusiga umumiy tushuncha beradi, shu orqali uning esse mavzusini qay darajada tushunganligi aniqlanadi va bu mavzu nima uchun yoritilishi muhim ekanligi tushunib olinadi. Mavzu va uning dolzarbligi yoritilgandan keyin tezis qo'yiladi. Tezisdan keyin asosiy qismga bog'lovchi o'quvchining asl maqsadi yoritadigan gap yoziladi. Agarda tezis aniq va yaqqol yoritib berilsa, o'quvchilarning shaxsiy fikrlari gaplari yozilmasligi ham mumkin. Tezis qo'yish essening eng muhim shartlaridan biridir. Tezis-essening kaliti ya'ni aniq bir negizi desak adashmagan bo'lamiz. Esse mavzusida kalit so'zlari topilmasa, essening asosiy maqsadiga yetish qiyin bo'ladi va bu albatta mavzudan chetlashishga olib keladi. Tezis - muallifning shaxsiy nuqtayi nazarini bildirib, u asosiy qismda isbotlanadigan fikri yo'naltiruvchi g'oya hisoblanadi. Tezis essening kirish qismining birinchi gapida yoritiladi va yoziladi.

2. Asosiy qism

Asosiy bo'lim - mavzuning essening muhim bo'lgan nazariy asosi va savolning mazmunini bayon etuvchi qismi bo'lim. Bunda mavzuga mos bo'lgan barcha bilimlar, o'quvchining asosiy fikri va muammoning yuzaga kelish sabablari dalillar va faktlar, xabarlar, turli statistik ma'lumotlardan foydalanib, mavzu yoritiladi. Ko'tarilgan muammoning kelib chiqish sabablari bir nechta misollar orqali oydinlashtiriladi. Bu jarayon birmuncha murakkabroq kechganligi sababli, asosiy bo'limni bir necha kichik qismlarga bo'lish mumkin. Har bir qismni dalillar asosida yoritish asosiy savolga javob topishga ko'maklashadi. Masalan essening asosiy bo'limidagi birinchi qismida mavzuning ijobiy tomonlari haqida o'quvchi o'z fikrini sabablar, dalillar, misollar va albatta kichik xulosa fikri bilan yakunlaydi. Essening asosiy bo'limidagi ikkinchi qismida mavzuning salbiy bo'lgan tomonlari haqida huddi yuqoridagidek o'quvchi o'z fikrini sabablar, dalillar, misollar va albatta kichik xulosa fikri bilan yakunlaydi. O'quvchining keltirilgan fakt va dalillarni taqqoslab, o'z qarashlarini tahlil orqali ko'rsatib borishi asosiy bo'limning to'liq yoritilishiga imkon beradi. Qismlarga to'g'ri ajratish va izchillik bilan bayon etish mavzuning yoritilishidagi mantiqiylikni, tushunarliklikni ta'minlaydi. Dalillar - o'quvchi tomonidan aytilgan fikri isbotlash uchun keltiriladigan ko'chirma (maqol, iqtibos, hikmatli so'z, rivoyat, she'riy parchalar va hk.). Qo'yilgan tezisga kamida ikkitadan dalillar (ijobiy va salbiy) keltirilishi kerak. Asosiy qismni yoritish uchun kerakli ma'lumotlarni keltirish jarayonida qo'yilayotgan masalaga o'quvchining shaxsiy munosabatini bildiruvchi, shuning bilan birga, mening fikrimcha, ushbu hodisaga o'z qisqacha fikrimni bildiradigan bo'lsam, misol tariqasida shuni aytishimiz mumkinki, misol tariqasida olishimiz mumkin, birinchidan, ikkinchidan, shu kabi, demak, biroq, unday bo'lsa kabi kirish so'zlardan foydalanish o'rinli bo'ladi.

3. Xulosa

Xulosa - mavzu bo'yicha chiqariladigan yakuniy fikr bo'lib, unda yangi fikr mulohazalar dalillar, misollar bildirilmaydi, balki dalillarga suyanagan holda hukm chiqariladi yoki bo'lmasam o'quvchilar tomonidan maslahat bildiriladi, uni yechish yo'llari ko'rsatiladi. Essening yakuniy qismida asosiy qismda berilgan muammoning yechimi tasdiqlanadi va mazmunning mohiyati ochiladi, ya'ni "Esse boshida ko'tarilgan masala bo'yicha nima deyish mumkin?" degan savolga aniq va tushunarli javob tarzida yozilishi kerak. Xulosa qismida quyidagi kirish so'zlardan foydalaniladi: men shunday xulosaga keldimki, xulosa qilib aytadigan bo'lsam, qisqasi, asosiy fikrim shuki..., xulosa o'rnida aytganda..., barcha dalillar va faktlarni jamlab shuni ayta olamanki, bir to'xtamga kelib shuni ayta olamanki, va boshqalar.

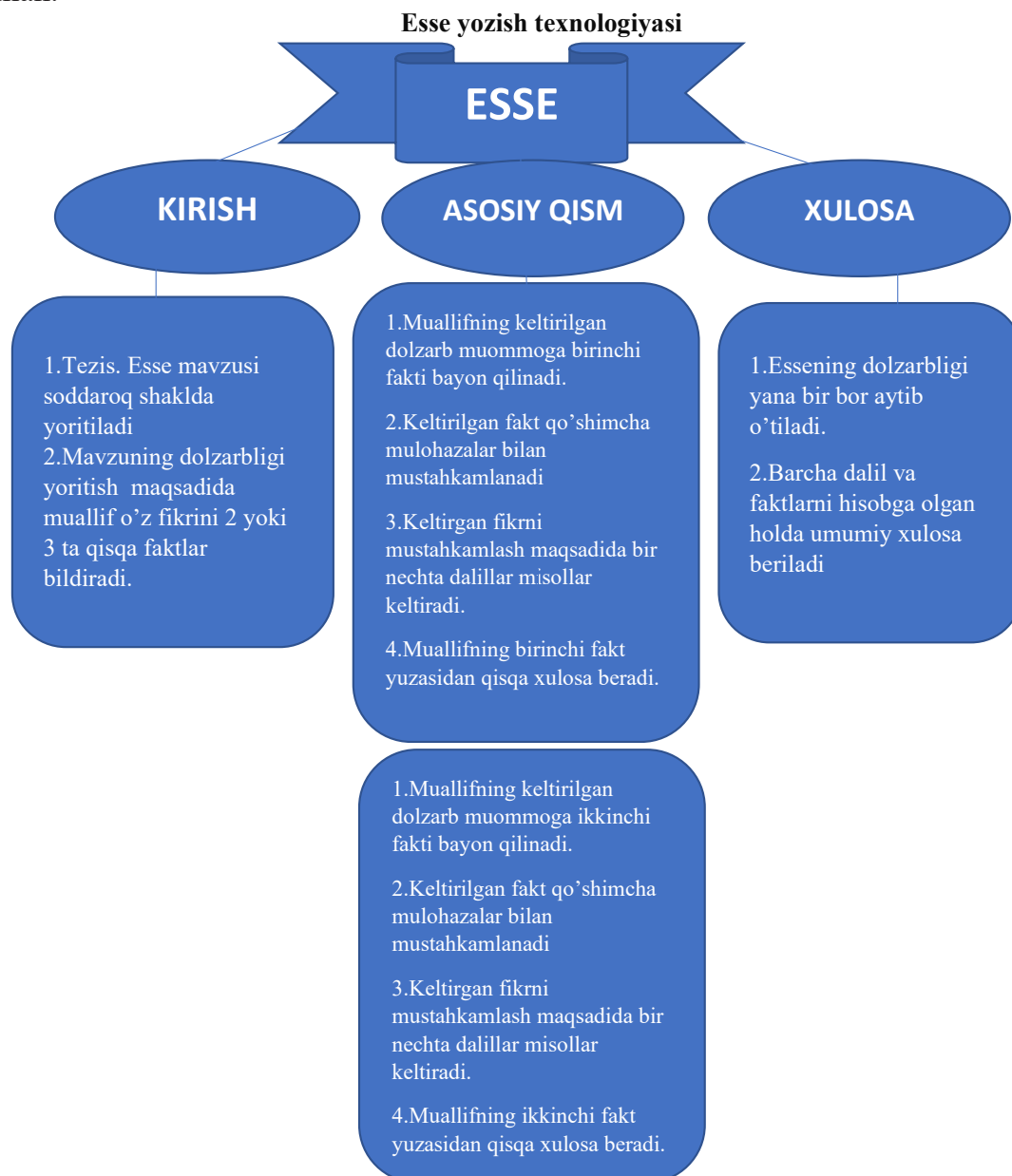
Esse yozish jarayonida quyidagilarga e'tibor berish kerak:

Kirish va yakuniy qismdagi fikr mavzudan chetga chiqmagan holda asosiy masalaga uzviy

bog'liq bo'ladi. Masalan, kirish qismida «Men... haqida shuni aytmogchiman deb boshlansa, yakuniy qismda «Men xulosaga keldim» kabi tugallanadi. Esse yozishda his-hayajonliligi, ta'sirchan va badiiy bo'yoqdor so'zlardan foydalaniladi. Esse ko'lamiga e'tibor berish. (15-16 ta gapdan, 200-250 so'zdan iborat bo'ladi. Kirish-3 ta gap, 60-70 so'z, asosiy qism-1-ijobiy bo'limida 4-5 ta gapdan, 2-salbiy bo'limi 4-5 ta gapdan 100-130 so'z, xulosa -3 ta gapdan, 30-40 so'z)

Esseda birgina mavzu atrofida fikr yuritiladi. Unda birgina fikr o'rta tashlanadi va rivojlantiriladi. Uning bir necha mavzu va bir qancha g'oyasi bo'lishi maqsadga muvofiq emas. Aks holda mavzudan chetlashish kelib chiqishi mumkin. Esse erkin kompozitsiya asosida yoziladi. Yaxshi essenini mavzuni yaxshi tushungan, uni har tomonlama idrok eta olgan, o'z g'oyalari bilan o'quvchini o'ylanishga majbur eta oladigan odamgina yoza oladi.

Esse yozish ko'nikmasini yanada rivojlantirish maqsadida quyidagi (1-rasm) texnologiyani tavsiya etaman.



Esse yozishda bir qolipdagi so'zlardan foydalanish, so'zlarni qisqartirish, yuzaki xulosa chiqarishdan xoli bo'lish kerak. Essetili salmoqlilikni talab qiladi. Bunda esse mavzusini oydinlashtirish, hajmini va maqsadni aniq belgilab olish muhimdir. Esseda umumlashma fikrlar va badiiy to'qima fikrlar bo'lmaydi. Unda adabiy til uslublaridan to'g'ri va o'rinli foydalaniladi. Esse ixcham hajmli

bo'lgani bois, fikr-mulohaza bildirishda batafsil ma'lumot berilmaydi, keltirilgan ma'lumotni to'liq ifodalanishi shart emas, bir aytilgan fikrni yana qayta takrorlanmaydi. Ya'ni sozlardan foydalanganda sinonim antonimlardan ko'proq foydalanish tafsifiya etiladi. Uzundan uzoq, aralash turdagi qo'shma gaplar o'rniga qisqa va ixcham ifoda usulini qo'llagan ma'qul. Esse xatboshilarga to'g'ri ajratilishi kerak. Esseni yozib bo'lgach, uni qayta-qayta o'qib chiqish tavsiya etiladi. Manbalardan olingan aniq va ma'lumotlar o'z o'rnida qo'llanilishi kerak. Aks holda, essening badiiyligi va ta'sirchanligiga putur yetadi. Esse haqidagi tavsiyalarimni ixcham holatda tushuntirilsa, berilayotgan essem mavzusini yaxshilab tushunib olish kerak va mavzuga oid fikrlar jamlanishi, esseda qanday mavzu yoki qanday muammoli vaziyat so'ralamoqda, ana shunga e'tibor qaratish muhim. Deyarli har bir qismni (Kirish, asosiy qism 1-band, asosiy qism 2-band, xulosa) xat boshi bilan yozishi shart. Kirish qismda mavzuga oid, uning asosiy qism bilan bo'g'lovchi va mazmunni ochib beruvchi fikrni keltiriladi.

Shu o'rinda bir tavsiya: esse mavzusini qayta ishlab, asosiy qismda yoritmoqchi bo'lgan fikrga bog'lab ketiladi. Tezis va iqtibosdan foydalaniladi. Asosiy qismda kamida 3- 4 ta fikr bildiriladi, mana shu fikrlar hayotiy fikrlar bilan asoslanadi. Bu fikrlarni ham xatboshi bilan yoziladi. Xulosada: mavzuga, mavjud muammoli vaziyatga shaxsiy qarashlar asosida shaxsiy qarshlardan kelib chiqib xulosa yoziladi. Xulosada: mening fikrimcha, xulosa o'rnida shuni aytmoqchimanki, xullas, aytmoqchimanki kabi jumlar qo'llaniladi.

Esse yozishda muallifning tafakkur olami keng va mavzuga oid kerakli

bilimlarning bilishi talab etiladi. Bu takomilga o'quvchilarni quyi sinfdan boshlab joriy etilgan mavzular asosida shakllantirish, rivojlantirish va o'qituvchining ijodiy fikrlashlari, qo'shimcha topshiriqlar bilan birgalikda ishlashi maqsad va natijaga erishish uchun tavsiya etiladi. Qolaversa, esse yozishda bor haqiqatni yoritish va muallifning hayotdagi yoki bu voqelik asosidagi shaxsiy fikri muhim. Va shu o'rinda o'quvchilarning esse yozishga bo'lgan ko'nikmalarini rivojlantirishda esseda har bir o'quvchi o'z fikrini ifodalashi va buning uchun mustaqil fikrga, keng tafakkur bilan yurita olishga ega bo'lishi va ana shu o'z shaxsiy fikr – mulohazalarini, munosabatini yozma nutqda ifodalay bilishi asosiysi ekanligini anglatish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI :

1. Ona tili – 6 – sinf darsligi. Tuzuvchilar: Iroda Azimova, Klara Mavlonova

Sad'ullo Qur'onov, Sholir Tursun, Nilufar Hakimova, Mansur Siddiqov (Toshkent – 2022)

2.BAXTIROU.UZ

3. Shaxsiy fikr- mulohazalar, tajribalar (18-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'quvchilari) asosida

ОСОБЕННОСТИ АЛГОРИТМА СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исмадияров Яшин Уткирович,

*Доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по учебной работе
Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института прикладных технических
квалификаций в городе Ташкент*

Рахиммирзаев Санжар Ботурович,

*Кандидат психологических наук, и.о. доцента кафедры
психологии Факультета социальных наук Национального университета Узбекистана им.
М. Улугбека*

Муллахметов Радик Гилязович,

*Кандидат педагогических наук, доцент, Начальник отдела контроля качества образова-
ния Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института прикладных техниче-
ских квалификаций в городе Ташкент*

Набиуллина Луиза Махмудовна,

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информатики и методики её препода-
вания», Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами*

Матназарова Мехрибон Бахтияровна,

*Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, начальник отдела науки и иннова-
ции филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкент*

Бегатов Жахангир Мухаммаджонович,

*Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедры «Техническая механика»,
Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института прикладных технических
квалификаций в городе Ташкент*

*Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностям алгоритма создания со-
вместных образовательных программ как инструмента интернационализации высшего об-
разования, раскрывается обобщенная классификация совместно образовательных программ,
основные этапы их создания: инициация, организация и непосредственно открытие.*

*Ключевые слова: совместно образовательная программа, классификация совместно об-
разовательных программ, алгоритм создания совместно образовательных программ, орга-
низация совместно образовательных программ, интернационализация высшего образования,
студенческая молодежь, будущие специалисты, мобильность.*

FEATURES OF THE ALGORITHM FOR CREATING JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS AS A TOOL FOR INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Ismadiyarov Yashin Utkirovich,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Academic Affairs of the Joint
Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical Qualifications in Tashkent*

Rakhimmirzaev Sanzhar Boturovich,

*Candidate of Psychological Sciences, Acting Associate Professor of the Department of
Psychology of the Faculty of Social Sciences of the National University of Uzbekistan named after
M. Ulugbek*

Radik Gilazovich Mullahmetov,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Education Quality
Control Department of the Joint Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical
Qualifications in Tashkent*
Nabiullina Luisa Makhmudovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of «Informatics and Methods of its teaching», Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

*Matnazarova Mehribon Bakhtiyorovna,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Science and Innovation of the branch of the A.I. Herzen State Pedagogical University in Tashkent*

*Bogatov Jahangir Mukhammadzhonovich,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of «Technical Mechanics» of the Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical Qualifications in Tashkent*

Abstract: The article is devoted to the study of the features of the algorithm for the creation of joint educational programs as a tool for the internationalization of higher education, reveals the generalized classification of joint educational programs, the main stages of their creation: initiation, organization and directly opening.

Keywords: jointly educational program, classification of jointly educational programs, algorithm for creating jointly educational programs, organization of jointly educational programs, internationalization of higher education, student youth, future specialists, mobility.

OLIIY TA'LIMNI XALQAROLASHTIRISH VOSITASI SIFATIDA QO'SHMA TA'LIM DASTURLARINI YARATISH ALGORITMINING XUSUSIYATLARI

*Ismadiyarov Yashin Utkirovich,
pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik malakalar instituti direktorining o'quv ishlari bo'yicha o'rinbosari*

*Rahimmirzayev Sanjar Boturovich,
psixologiya fanlari nomzodi, kafedra dotsenti vazifasini bajaruvchi
M. Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universitetining ijtimoiy fanlar fakulteti psixologiyasi.*

*Mullaxmetov Radik Gilazovich,
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik malakalar institutining ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi boshlig'i*

*Nabiullina Luiza Mahmudovna,
Pedagogika fanlari nomzodi, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining «Informatika va uni o'qitish metodikasi» kafedrasida dotsenti*

*Matnazarova Mehribonlik Baxtiyorovna,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), RGPU filiali fan va innovatsiyalar bo'limi boshlig'i. A. I. Gertsenning Toshkent shahridagi filiali*

*Bogatov Jahongir Muhammadjonovich,
Texnika fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent shahridagi Belarus-O'zbek amaliy texnik malakalar tarmoqlararo qo'shma instituti «Texnik mexanika» kafedrasida mudiri*

Annotatsiya: maqola oliy ta'limni xalqarolashtirish vositasi sifatida qo'shma ta'lim dasturlarini yaratish algoritmining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan, birgalikda ta'lim dasturlarining umumlashtirilgan tasnifi, ularni yaratishning asosiy bosqichlari: boshlash, tashkil etish va to'g'ridan-to'g'ri ochish.

Kalit so'zlar: birgalikda ta'lim dasturi, birgalikda ta'lim dasturlarini tasniflash, birgalikda ta'lim dasturlarini yaratish algoritmi, birgalikda ta'lim dasturlarini tashkil etish, oliy ta'limni xalqarolashtirish, talabalar yoshlari, kelajakdagi mutaxassislar, harakatchanlik.

На сегодняшний день в результате динамических преобразований Республики Узбекистан, возрастают социально-экономические потребности предъявляющие все более строгие требо-

вания, в том числе перспективные к системе высшего образования, призванной реализовывать подготовку высококвалифицированных специалистов способных адаптироваться к международному рынку труда, результативно взаимодействовать с представителями различных культур, что в свою очередь обуславливает интернационализацию высшего образования на всех её уровнях. В этих условиях одним из действенных инструментов интернационализации выступает активное развитие совместных образовательных программ с зарубежными высшими учебными заведениями, что весьма актуализирует исследования алгоритма создания данных многоаспектных новообразований [1, 11 и др.].

В рамках рассматриваемой проблематике согласно исследованиям Ю.Д. Артамонова, А.Л. Демчук, Е.В. Караваева и др. практика создания высшими образовательными учреждениями совместных образовательных программ не нова и соответственно имеет свою историю. Но если ранее подготовка и практическая реализация таких программ было преимущественно инициативой самих высших образовательных учреждений, то на сегодняшний день они входят в стратегию развития образования в целом. На международной арене, развитие системы высшего образования реализуется в направлении ее гармонизации с мировыми тенденциями. В связи с этим, именно с помощью совместных образовательных программ, многие высшие образовательные учреждения имеют возможность как обмениваться ценным опытом, так и выходить на образовательные рынки других стран. В мировой практике, совместные образовательные программы, как правило, соответствуют определенным критериям, в частности:

программы создаются и утверждаются несколькими высшими образовательными учреждениями;

обучаемые из каждого высшего образовательного учреждения проходят часть обучения в другом высшем образовательном учреждении партнёра;

сроки обучения в высших образовательных учреждениях партнёра, как правило, одинаковы по продолжительности;

формы итогового контроля знаний в высших образовательных учреждениях признаются полностью;

осуществляется обмен профессорско-преподавательским составом, обучаемыми;

после получения образования обучаемые получают дипломы государственного образца каждого из высшего-образовательного учреждения, участвующих в обучении, и другие [2].

Вместе с тем, по мнениям О.Н. Олейниковой, Т.Л. Гурулевой, М.М. Малышевой, Р.Е. Сафир и др. в процессе сознания и практической реализации современных совместных образовательных программ имеются определенные довольно часто встречающиеся проблемы:

вопросы качества подготовки будущих специалистов;

вопросы признания иностранных дипломов в ряде государствах;

финансовые проблемы в аспектах академической мобильности обучаемых.

Исследователи подчёркивают, что наиболее сложной проблемой для успешной реализации, а также увеличения количества совместных образовательных программ является необходимость расширения базы их финансирования. Так как подобные проекты более финансово затратные относительно обычного образования. Это связано прежде всего с необходимостью финансирования международной мобильности и механизмов менеджмента проектом. В связи с этим преимущественно финансовые расходы покрываются самими обучаемыми индивидуально. Как следствие заинтересованность в таких программах может уменьшаться, а также наблюдаться рост неравенства среди обучаемых относительно доступа к таким программам [5, 7, 9 и др.].

Базируясь на обобщенное мнение различных исследователей, по своей сущности совместно образовательная программа в современном классическом понимании вступает согласованной сторонами партнерами (как правило, высшими образовательными учреждениями) деятельностью по поставке образовательных услуг в регламентированных объемах и времени при наличии ресурсных ограничений. При этом, с точки зрения деятельности высшего образовательного учреждения большинство наиболее популярных совместных образовательных проектов можно классифицировать следующим образом [4, 6, 8 и др.]:

совместные образовательные программы в аспекте подготовке к обучению в высшем образовательном учреждении (довузовская подготовка);

совместные образовательные программы в аспекте повышения квалификации, переподготовке в высшем образовательном учреждении (повышение квалификации);

совместные образовательные программы в аспекте обучения (бакалавриат, магистратура) в высшем образовательном учреждении (обучение бакалавриат / магистратура);
 совместные образовательные программы в аспекте подготовке учёных (послевузовская подготовка) (рис.1.).

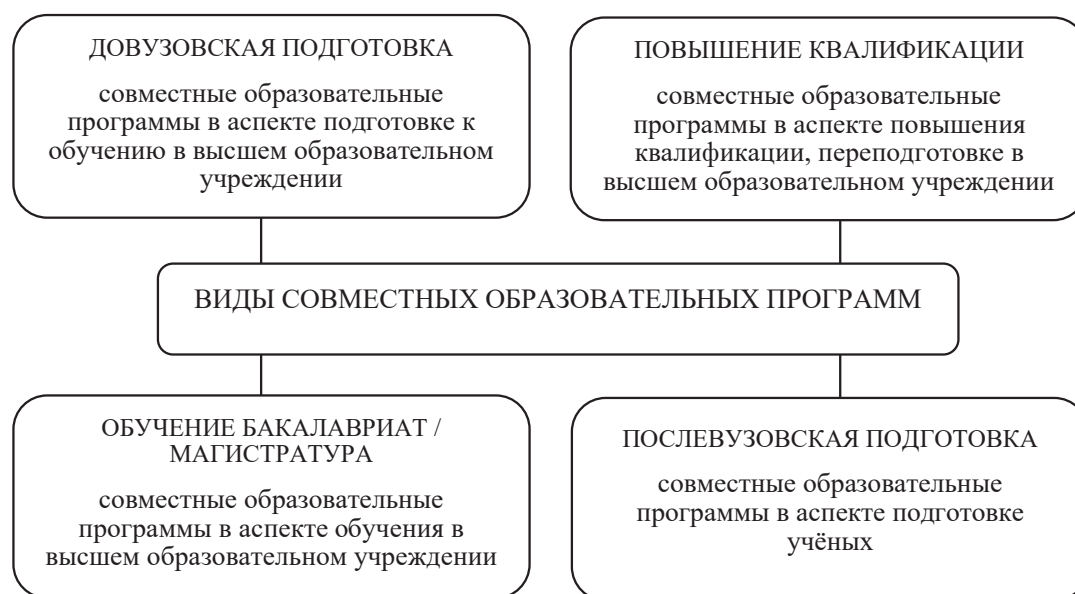


Рис. 1. Обобщённая классификация современных видов совместных образовательных программ

Совместные образовательные программы в аспекте подготовке к обучению в высшем образовательном учреждении (довузовская подготовка) имеет целью получение конкретных экономических результатов и достижение положительного социального эффекта путем вывода на рынок образовательных услуг продукта по предоставлению услуг так называемой довузовской подготовки слушателей непосредственно в стране их пребывания. Данный вид проектов реализуется с зарубежным партнером с передачей права на продажу образовательных услуг высшего образовательного учреждения, путем создания совместных, например, центров довузовской подготовки в стране пребывания слушателя с использованием инфраструктуры и ресурсов партнера. Эта категория совместных образовательных проектов относительно легко адаптируется к большинству образовательным системам стран мира, так как не требует дополнительной разрешительной и согласительной работы с местными органами власти и управления. Место реализации указанной программы - страна пребывания слушателя, что делает трансфер образовательных услуг менее затратным, более экономически выгодным для конечного потребителя и вступает явным рыночным преимуществом. Кроме того, в период прохождения программы обучаемый подготавливается к результативной адаптации к будущему основному обучению. Все это делает данный вид совместно образовательных программ, довузовскую подготовку более эффективной, по сравнению с традиционной схемой.

Совместные образовательные проекты в аспекте повышения квалификации, переподготовке в высшем образовательном учреждении (повышение квалификации) - эти совместные образовательные программы отражают деятельность с партнером по организации работы, например, центров подготовки специалистов в выбранной профессиональной сфере на базе высшего образовательного учреждения страны или на базе компании - партнера (зарубежного), который предоставит возможность соединить фундаментальные традиции высшего образования с актуальными практическими разработками и решениями рынка. В рамках реализации данного вида совместной образовательной программы образовательные услуги могут предоставляться в форме краткосрочных специализированных курсов повышения квалификации специалистов, например, для компаний местных или зарубежных рынков. В рамках партнерства по реализации программы высшее образовательное учреждение обеспечивает разработку комплексной учебно-методической базы для обучения по заданным критериям, а также предоставляет, готовит профессорско-преподавательский состав, а партнер обеспечивает соответствующие инфраструктурное, финансовое и маркетинговое обеспечение.

Совместные образовательные программы в аспекте обучения (бакалавриат, магистратура) в высшем образовательном учреждении (обучение бакалавриат / магистратура). Данный вид вступает как бы классическим. Программа преимущественно ориентирована на предоставление совместных образовательных услуг как на базе местного высшего образовательного учреждения, так и на базе высшего образовательного учреждения зарубежного партнёра или предоставление образовательных услуг непосредственно в стране пребывания студента на базе высшего образовательного учреждения партнера. Результатом обучения студентов по совместным образовательным программам является присвоение соответствующих степеней и выдача так называемых двойных дипломов или дипломов высших образовательных учреждений партнеров. Преимуществами реализации подобных совместных образовательных программ выступают:

- повышение уровня конкурентоспособности высших образовательных учреждений партнеров путем предоставления перспективных уникальных образовательных программ;

- объединение в одной программе ресурсов нескольких высших образовательных учреждений для обеспечения высокого качества подготовки, инноваций и практической направленности в обучении будущих специалистов;

- укрепление связей между высшими образовательными учреждениями, повышения мобильности как самих обучаемых, так и профессорско-преподавательского состава и пр.

Заключительными в выделенной классификации вступают совместные образовательные программы в аспекте подготовке учёных (послевузовская подготовка). Данные программы преимущественно преследуют цели - построение сотрудничества в научно-образовательной сфере между высшими образовательными учреждениями в ходе реализации совместных научных проектов учеными.

Программа реализуется в рамках договоров о сотрудничестве между соответствующими высшими образовательными учреждениями и ориентированы на соединение образовательного и научно-исследовательского потенциалов для развития сотрудничества и решения соответствующих научных и производственных задач в формате мобильности ученых. При этом, данный вид совместных образовательных программ может охватывать:

- разнообразную деятельность научно-исследовательского характера на договорных основах;

- проведение как лекционных, так практических занятий;

- разработку и издание научно-исследовательской, учебной и методической литературы;

- подготовку и внедрение дистанционных образовательных технологий;

- консультационное сопровождение научно-исследовательской деятельности;

- партнерство в исследовательских публикациях и др.

Практика показывает, что с целью сочетания интересов образования и единого рынка труда, системную практическую реализацию выше выделенной классификации в современных высших образовательных учреждениях целесообразно предусматривать соответствующую единицу организационно-штатной структуры, т.е. специальное подразделение (как правило, международная служба) по обеспечению реализации многих взаимных задач. При этом, основной задачей такого подразделения вступает анализ, подготовка, реализация совместно образовательных программ и их мониторинг. Данная организация может обеспечить результативный рост качества образования высшего образовательного учреждения по средствам систематического обмена опытом, привлечение в учебный процесс наиболее подготовленных (зарубежных) специалистов, в том числе из числа профессорско-преподавательского состава, обновления, апробирования актуальных учебных программ, развитие интеллектуальной мобильности, интернационализации в целом [3, 5].

В рамках основной задачи специального подразделения одно из ведущих мест занимает подготовка совместно образовательных программ. Основываясь на результаты анализа научной литературы по исследуемой проблеме, является целесообразным применять следующий обобщенный алгоритм создания совместных образовательных программ [10 и др.] (рис. 2).

Начальная стадия подготовки совместных образовательных программ должна предусматривать, в первую очередь, достижение понимания и восприятия высшим образовательным учреждением сущности этих процессов и явлений. Инициатива должна зарождаться и выходить преимущественно от высших образовательных учреждений. Начинать целесообразно с

трансформации механизмов образовательного менеджмента, открывая дорогу становлению непрерывной системной профессиональной работы по проектированию и модификации системы образовательного процесса. При этом, практика показывает, что разовые инициативы, постепенно угасают, теряют актуальность и в целом должных результатов не приносят.

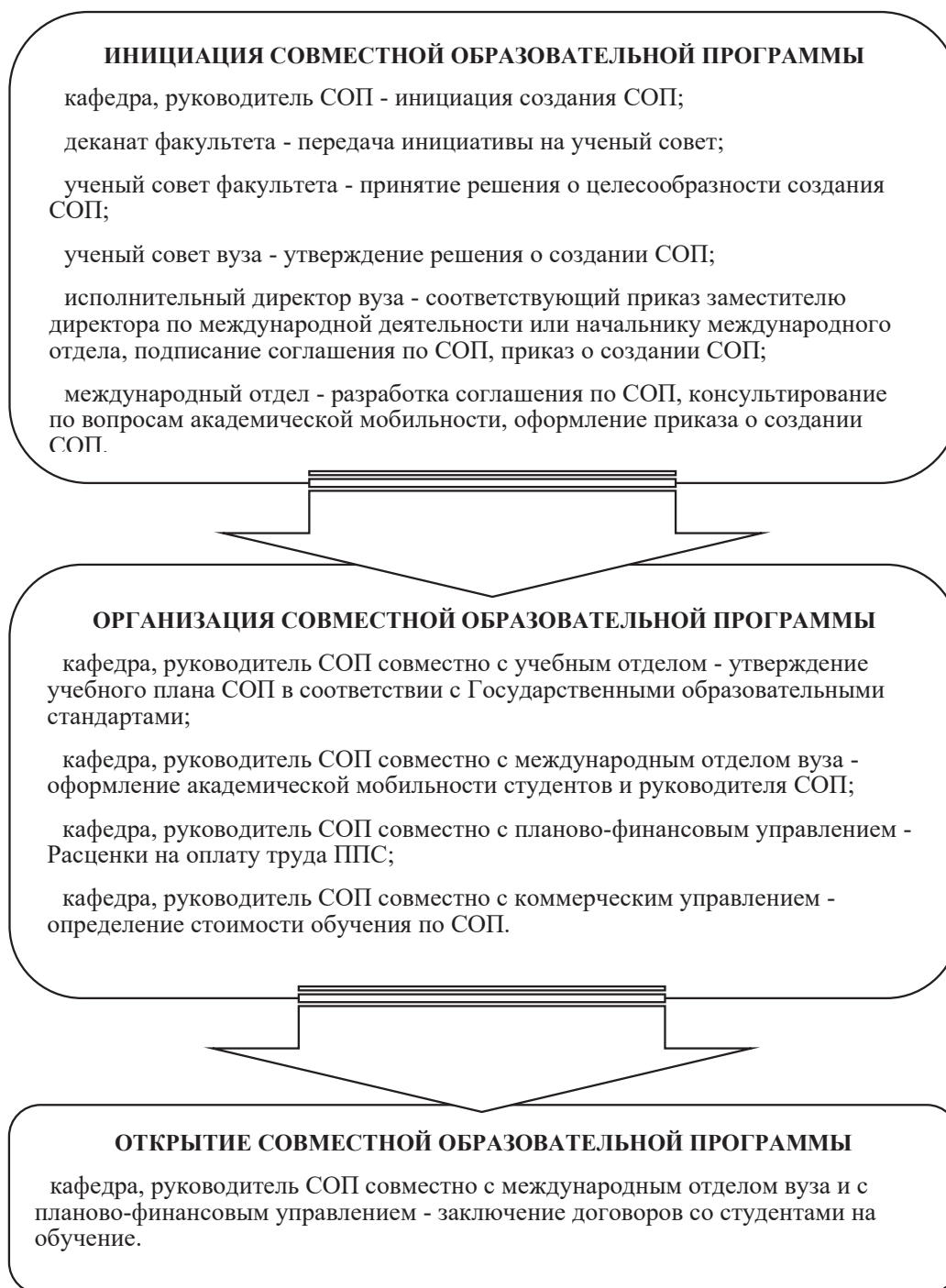


Рис. 2. Алгоритм создания совместных образовательных программ

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что на сегодняшний день создание и функционирование совместных образовательных программ для большинства современных высших образовательных учреждений стало частью их стратегии интернационализации. В современном понимании, совместно образовательная программа вступает деятельностью по поставке образовательных услуг в регламентированных объемах,

по времени двух или более высших образовательных учреждений - партнёров, как правило, одним из которых является зарубежный. При создании совместно образовательных программ целесообразно учитывать обобщенную классификацию предусматривающую довузовскую подготовку, повышение квалификации, обучение - бакалавриат / магистратура, послевузовскую подготовку, а также соответствующий алгоритм создания, предусматривающий этапы - инициативу, организацию и непосредственно открытие.

Литература

1. Алексанков А.М., Краснощеков В.В., Мазуренко А.В. Проблемы и перспективы повышения качества программ академической мобильности. // Инновационная наука. - 2015. - №10-3. - С. 127-136.
2. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Караваева Е.В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы. - М.: КДУ, 2011. - 56 с.
3. Баврин П.А., Краснова Г.А. и др. Перспективная модель развития сетевого взаимодействия вузов - участников Болонского процесса. // Журнал: Вестник РУДН, сер. Информатизация образования. - Москва. - №1(2). - 2005. - С. 97-101.
4. Герасимова М.Г. К вопросу о формировании экономико-организационного механизма повышения эффективности международных образовательных программ. // Проблемы современной экономики. - 2012. - №2 (42). - С.122-127.
5. Гурулева Т.Л. Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации. // Высшее образование в России. - 2018. - №12. - С. 93-103.
6. Краснова Г.А., Сюлькова Н.В. Совместные образовательные программы как инновационная форма сотрудничества в рамках единого (общего) образовательного пространства государств участников СНГ. // Материалы научно-практической конференции «Состояние и проблемы развития высшего образования в рамках Союзного государства». - Минск, Беларусь, 2009. - С.167-170.
7. Малышева М.М., Сафир Р.Е. Управление совместными образовательными программами: опыт российского университета дружбы народов. // Университетское управление: практика и анализ. - 2013. - №3 (85). - С. 68-74.
8. Ноткина Н.А., Погосян В.А. Совместные международные образовательные программы. // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2013. - №3. - С. 154-157.
9. Олейникова О.Н. Совместные программы высшего образования как фактор интернационализации и повышения эффективности программ. // Педагогика и психология образования. - 2014. - №2. - С. 69-79.
10. Устенова Г.О., Датхаев У.М., Сакипова З.Б. Принципы разработки совместных образовательных программ с вузами-партнерами. // Вестник КазНМУ. - 2014. - №3-2. - С. 158-160.
11. Хакимов Н., Абдумаликов А. Совместные международные образовательные программы как важная форма подготовки высококвалифицированных кадров в Узбекистане. // Экономика и Образование, №1. - 2021. - С. 181-186.

UMUMIY O'RTA TA'LIMDA FUNKSIONAL SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

*Kudratova Aziza Ismatillayevna,
Samarqand viloyati pedagoglarini yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi, pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD)*

Annotatsiya. Maqolada funksional savodxonlik tushunchasi, mamlakatimizning PISA xalqaro baholash tadqiqotida ishtirok etishdan ko'zlangan maqsad, umumiy o'rta ta'limda funksional savodxonlikni shakllantirish omillari yoritilgan.

Kalit so'zlar. Funksional savodxonlik, PISA xalqaro baholash tadqiqoti, hayotiy ko'nikmalar, ta'lim sifati.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кудратова Азиза Исмаиловна,
Национальный центр подготовки педагогов Самаркандской области новым методом, доктор философских педагогических наук (PhD)*

Аннотация. В статье раскрывается понятие функциональной грамотности, цель участия нашей страны в международном оценочном исследовании PISA, факторы формирования функциональной грамотности в общем среднем образовании.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, международное оценочное исследование PISA, жизненные навыки, качество образования.

FUNCTIONAL LITERACY FORMATION FACTORS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

*Kudratova Aziza Ismatillayevna,
National center for training pedagogues of Samarkand region in new methods, Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences (PhD)*

Annotation. The article reveals the concept of functional literacy, the purpose of our country's participation in the PISA international assessment study, the factors in the formation of functional literacy in general secondary education.

Keywords. Functional literacy, PISA international assessment survey, life skills, quality of education.

Kirish. Jahonda ta'lim barqaror rivojlanishni ta'minlaydigan asosiy omil sifatida qaralib, o'quvchilarda funksional savodxonlikni shakllantirish hamda ta'lim sifatini baholash jarayoni va vositalarini takomillashtirish, erishilgan natijalarni aniqlash imkonini beruvchi mexanizmlarni amaliyotga joriy qilish vazifalari ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Jahon Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti PISA (Programme for International Student Assessment) tadqiqotlari dasturi doirasida xalqaro miqyosda 15 yoshli o'quvchilarning funksional savodxonligini (olgan bilimlarini hayotiy vaziyatlarda qanchalik qo'llay olishlarini) baholab, natijalarga ko'ra ishtirokchi davlatlar ta'limiy yutuqlari tahlillarini taqdim etib kelmoqda. Bu esa o'quvchilarda nazariy bilimlarni turli vaziyatlarda tatbiq etish, tanqidiy fikrlash va nostandart vaziyatlarda kreativ yondashish ko'nikmalarini shakllantirish vositalarini takomillashtirishni taqozo etmoqda.

Dunyoda o'quvchilarni muammolarning ilmiy-amaliy yechimlarini topa olish, axborotlar oqimi bilan ishlash, tanqidiy fikrlash, doimiy ravishda o'rganish va rivojlanish, o'zining shaxsiy va jamiyat qadriyatlaridan kelib chiqib professional yo'lini hamda hayotiy ko'rsatmalarini tanlash imkoniyatini rivojlantirishga qaratilgan izlanishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, ta'lim sifati monitoringi, ta'lim sifatini milliy baholash asosida boshqarishning zamonaviy shakllari, ta'lim sifatini nazorat qilishning tashkiliy-metodik yondashuvlari, funksional savodxonlikni shakllantirish masalalari, o'quvchilarda shakllanishi lozim bo'lgan kompetensiya turlari, o'qituvchi kompetentligi, ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashga qaratilgan tadqiqotlar natijalari muhim ahamiyatga ega.

Mamlakatimizda yosh avlodni tarbiyalash, ularning intellektual salohiyatini oshirish, xalqaro baholash dasturlarida faol ishtirokini ta'minlashga qaratilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Jadal o'zgarishlar hamma sohalarini, jumladan, ta'limning barcha bosqichlarini qamrab oldi. Umumta'lim maktablarida bilim, ko'nikma va malakalariga asoslangan sifatli va samarali ta'limni yo'lga qo'yish, ijtimoiy munosabatlarda faol, zukko, topqir, tashabbuskor, ijodkor va yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, "Mamlakatimizning 2030-yilda PISA Xalqaro miqyosda o'quvchilarni baholash dasturi reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish" vazifalari belgilandi. Shu maqsadda ta'lim va fan sohalarini rivojlanishini baholash, monitoring qilish asosida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ilg'or tajribalarni o'rganish, ta'lim natijaviyligini ta'minlovchi yangi mexanizmlarini joriy etish, shuningdek o'qituvchilarni topshiriq tuzish ko'nikmalarini shakllantirishni ilmiy asoslash zaruriyati mavjud.

Adabiyotlar sharxi. Globallashuv jarayonida mamlakatni rivojlantiruvchi kuch sifatida o'zgarishlar muhitiga moslashadigan, axborotlar oqimida to'g'ri qarorlar qabul qilib, ularni maqsadli qo'llay oladigan, o'zini-o'zi rivojlantira oladigan, samarali faoliyat yurita oladigan jamiyatni shakllantirish ehtiyoji ortib bormoqda.

Jahon hamjamiyati tomonidan qabul qilingan "Ta'lim – 2030" Inchxon deklaratsiyasining kirish qismida ta'limga quyidagicha izoh berilgan: "Aholining barcha qatlamlari uchun sifatli ta'limni tashkil etishga intilayotgan davlatlar o'zlarining kelajagini belgilaydilar. Ta'lim mamlakatdagi qashshoqlik muammosini bartaraf etish, munosib yashash uchun daromadlarni oshirish va ishlab chiqarish ko'lamini kengaytirish, taraqqiyot talablari asosida munosib kasb egalarini tayyorlash imkoniyatiga ega. Shu bilan birga ta'lim aholi o'rtasida gender tenglikni, imkoniyatlari cheklangan insonlarni jamiyatga integrallashuvini ta'minlash, inqiroz jarayonida jabrlanganlarni himoya qilish va hayotlarini yaxshilash uchun sharoit yaratish, sog'lom avlod va salomatlik masalalarini takomillashtirish vazifalarini bajaradi. Ta'lim davlatlarning rivojlanish darajasini belgilabgina qolmay, ularning hamkorlikda ishlash, dunyo muvozanatini saqlash, sayyoramizni himoya qilish kabi vazifalarni amalga oshirishlariga yordam beradi" [10].

Inchxon deklaratsiyasida dunyo miqyosida ta'limni 2030-yilgacha rivojlantirish dasturi konsepsiyasi, maqsadlari, strategik yondashuvlar, vazifalar va ko'rsatkichlar, amalga oshirish prinsiplari keltirilgan. Strategik yondashuvlardan biri sifatida ta'lim oluvchilarda funksional savodxonlikni shakllantirish va rivojlantirish qaralgan.

Pedagogika fanida deyarli yangi hisoblangan "funktional savodxonlik" tushunchasi XX asrning uchinchi choragida jamiyatning postindustriya davriga o'tish bilan bog'liq zamonaviylikning global muammolariga javoban paydo bo'lgan. XX asrning 50-yillarida ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha Birlashgan Millatlar tashkilotining tashkil etilishi munosabati bilan aholining savodxonligi muammosi xalqaro miqyosda o'rganilishi boshlangan. YUNESKO- ning 1958-yildagi 10-sessiyasida "matnlarni tushungan holda o'qiy oladigan va kundalik hayotining qisqa bayonini yoza oladigan odamgina savodli, faqat o'qish ko'nikmasiga ega bo'lgan odam esa yarimsavodli", deb hisoblash tavsiya etildi [11].

Xalqaro ekspertlarning jamiyat savodxonligini hamda ta'lim sifatini oshirish maqsadida olib borgan tadqiqotlarida "savodxonlik" tushunchasiga turlicha ta'riflar keltirilgan. Jumladan, O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasida "savodlilik" va "savodxonlik" tushunchalariga quyidagicha ta'riflar berilgan: 1) aholi madaniy saviyasi ko'rsatkichlaridan biri; 2) odamning adabiy til normalariga muvofiq keladigan og'zaki va yozma nutq malakalariga egaligi; 3) oddiy matnlarni o'qish va yoza olish ko'nikmasiga egaligi; 4) muayyan soha bo'yicha bilimga egaligi (siyosiy savodxonlik, texnik savodxonlik, tibbiy savodxonlik). "Savodxonlik" tushunchasining mazmun-mohiyati jamiyat taraqqiyotining turli bosqichlarida uning ijtimoiy, siyosiy, ilmiy, madaniy hamda ruhiy saviyasiga bog'liq ravishda o'zgarib turadi [8].

Iqtisodiyotning raqobatbardoshligi hamda innovatsiyalarga liderlik qilishga bo'lgan intilish XX asrning ikkinchi yarmida mehnat bozori, biznes, yuqori texnologik ishlab chiqarish sohalarini tomonidan ta'lim oldiga turli yo'nalishdagi bilimlarga ega, tanqidiy va kreativ fikrlaydigan, muammolarni anglab turli hayotiy vaziyatlarda yechimini topib, innovatsion loyihalar yarata oladigan mutaxassislar tayyorlash vazifasi qo'yildi. Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti o'sha asrning 70-yillariga kelib, "savodxonlik" tushunchasi kengayishini taqozo etdi va 1965-yilda Tehronda bo'lib o'tgan Butunjahon ta'lim vazirlari kongressida "funktional savodxonlik" atamasidan foydalanish taklif qilindi va unga "insonning munosabatlarga kirishish, tashqi muhitga moslashish va unda faoliyat

yuritish qobiliyati” kabi ta’rif berildi [11]. Bu esa o‘z navbatida uzluksiz ta’lim va umr davomida o‘qishning yangi sohalarini yaratdi.

“Funksional savodxonlik” tushunchasi xorijiy A.Shlyayxer, M.Cole va S.Skribner, I.Kirsh va J.Guttrilar, S.White, MDH davlatlari S.Tangyan, V.Maskevich va S.Krupnik, A.Leontyev, O.Lebedev, P.Atutov, V.Yermolenko, A.Novikov, L.Perminova va boshqa pedagog olimlar tomonidan o‘rganilgan.

Rus pedaqog-psixolog olimi A.Leontevning fikriga ko‘ra, “funksional savodxonlik – bu insonning hayoti davomida doimiy ravishda oladigan bilim, ko‘nikma va malakalarini keng qamrovli hayotiy masalalar yechimini topishda va o‘z faoliyatining turli sohalarida duch keladigan ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarda qo‘llay olishidir” [12]. A.Leontevning fikriga monand V.Krichevskiy ham funksional savodxonlikni insonning o‘quv va amaliy faoliyatda o‘zini namoyon qila olish kompetentligi hamda hayotiy muammolarning optimal yechimlarini topish va amalda qo‘llay olish qobiliyati sifatida qaraydi [6].

Tadqiqot metodologiyasi. O‘rganilgan manbalar asosida shuni ta’kidlash lozimki, funksional savodxonlikka berilgan ta’riflar va bildirilgan fikrlar jamiyat rivojlanishi bilan takomillashib borgan.

Funksional savodxonlik – bu insonning hayotiy ehtiyojlarini ta’minlash maqsadida fundamental bilimlarni o‘zlashtirish va qo‘llay olish ko‘nikmalari negizida shakllanadigan qobiliyatdir. Shakllanishi uchun maqsad, mazmun va natijaviylik komponentlari, muhit hamda rivojlanish ehtiyoji katta ahamiyat kasb etadi. Zaruriy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan kishilar uchun raqamlashtirish va globallashtirish erkinlik va zavq beradigan ishga aylanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori asosida Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil etildi va mamlakatimiz ta’limining fundamental bo‘g‘ini, umumiy o‘rta ta’lim sifatini baholashga qaratilgan PIRLS (boshlang‘ich sinf bitiruvchilarining o‘qish savodxonligini baholash), TIMSS (matematika va tabiiy fanlarning o‘qitilish sifati monitoringini amalga oshirish), PISA (15 yoshli o‘quvchilarning olgan bilimlarini real hayotiy muammolar yechimini topishda qo‘llay olish ko‘nikmalarini aniqlash) xalqaro baholash tadqiqot dasturlarida ishtiroki belgilandi [2].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF–5712-sonli Farmoni ijrosini ta’minlash maqsadida umumta’lim maktab o‘quvchilarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini nazorat qilish va baholashni xalqaro dasturlar asosida amalga oshirish hamda ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish, 2030-yilga kelib PISA Xalqaro miqyosda o‘quvchilarni baholash dasturi reytingi bo‘yicha jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakati qatoriga kirishga erishish vazifalari kun tartibiga qo‘yildi [9]. PISA topshiriqlarining o‘ziga xos xususiyati shundaki, ular hayotdan olinib, vaziyat tahlili (keys) shaklida taqdim qilinadi. Topshiriq sharti va savol qo‘yilishi bizning maktab darsliklardagidan farq qiladi. Bu esa o‘z navbatida ta’lim oluvchilarda “funksional savodxonlik”ni shakllantirishda muammolarni keltirib chiqaradi. Ushbu muammolarni yechimini topish maqsadida davlatimizda ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan qator me’yoriy hujjatlar ishlab chiqildi va hayotga joriy qilinib kelinmoqda.

Mamlakatimizning ta’lim sifatini baholash xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etishi quyidagi muammolar yechimini topishga imkon beradi:

- ta’lim tizimidagi bo‘shliqlarni aniqlash;
- sifatli ta’limni taqdim qilish yo‘llarini izlash;
- belgilangan davriylik asosida davlatlarning ta’limiy yutuqlari, o‘zgarish dinamikasini kuzatish, muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish konsepsiyalarni ishlab chiqish;
- jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy barqarorligini ta’minlash;
- investitsiyalarning oqimini ko‘paytirish;
- raqobatbardosh kasb mutaxassislarini tayyorlash.

Fikrimizcha, barqaror rivojlanadigan davlatni qurish va tadqiqotda muvaffaqiyatli ishtirok etish uchun mamlakatimiz xalq ta’limi tizimida katta islohotlarni amalga oshirish lozim bo‘ladi. Bunda:

tadqiqotlarda ishtirok etgan hamma davlatlar faoliyatini tahlil qilish;

yetakchilik qilgan davlatlar ta’lim tizimini o‘rganish;

o‘quv dasturlari, darsliklar mazmunini qayta ko‘rib chiqish;

fanlar integratsiyasini ta’minlaydigan qo‘shimcha adabiyotlar fondini oshirish;

Xalq ta'limi pedagoglarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududdiy markazlar faoliyatini takomillashtirish zaminida fan o'qituvchilarida maqsadni aniq belgilash, fanlar integratsiyasini ta'minlash, loyihalar ishlab chiqish va ular ustida ishlash, ijodiy muhit yaratish, o'quvchilarda ta'lim olish ehtiyojini shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tomonidan 2019-yilning birinchi choragida Respublika miqyosida trener-o'qituvchilar guruhi shakllantirildi va "tayanch maktablar" tashkil etildi. Trener-o'qituvchilar tayanch maktablarida faoliyat olib borayotgan mas'ul o'qituvchilarni, ular esa o'z navbatida hududlaridagi maktab o'qituvchilarini xalqaro baholash dasturlari va shu dasturlar doirasida taqdim etilgan topshiriqlar bilan tanishtirish ishlarini olib bormoqdalar.

Tahlil va natijalar muhokamasi. Funksional savodxonlik va funksional matematik savodxonlik yo'nalishida qilingan ishlarni o'rganib va tahlil qilib, olib borilgan tajriba-tadqiqot ishlarimiz natijalari va xulosalarimizga ko'ra ta'lim tizimida "funksional savodxonlikni" shakllantirish va rivojlantirish uchun quyidagilarni amalga oshirish lozim, deb hisoblaymiz. Jumladan:

1. O'quv ishlari jarayonida:

- motivatsion ta'lim muhitini yaratish;
- axborot kommunikatsion texnologiyalari bazasini zamon talablariga mos yangilash;
- o'quvchilarning mustaqil ta'lim olishlarini rag'batlantirish;
- loyiha ishi va tadqiqotlar o'tkazish asosida ta'limni tashkil qilish;
- ta'lim jarayonida o'quvchining qobiliyati va imkoniyatlarini inobatga olish;
- baholash mezonlarini ishlab chiqish;
- ta'limda ota-onaning ishtirokini ta'minlash.

b) Tashkiliy-metodik ishlar jarayonida:

- ta'lim muassasalarida "Funksional savodxonlik tushunchasi, uni shakllantirish va rivojlantirish" mavzusida doimiy ilmiy-amaliy seminar, treninglar tashkil etish;
- funksional savodxonlik sohasidagi jahon tajribalarini ommaviy axborot vositalarida yoritib borish;
- o'qituvchilar uchun funksional savodxonlikni shakllantirish va uni baholash yuzasidan metodik ko'rsatmalar tayyorlash;
- internet saytlari va telegram kanallarida funksional savodxonlikka doir sinflar kesimida topshiriqlar joylashtirib borish;
- keyslar yaratish va ular bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish;
- umumta'lim maktablari uchun STEAM pedagoglarni tayyorlash.

Funksional savodxonlikni shakllantirishni o'quvchiga yaqin bo'lgan muhitdan boshlash kerak. Agar hudud dehqonchilik, chorvachilik, bog'dorchilik, ishlab-chiqarish, tadbirkorlik bilan shug'ullansa, demak, shu soha bolaga yaqin. Bola shu muhitda yashaydi va qalban qabul qiladi. So'ng anologik tarzda bilimlarini qo'llay olish doirasini kengaytirish kerak.

Umumta'lim maktablarida sinf-dars tizimidan loyihaviy faoliyatga tomon o'tish, fundamental bilimlarni funksional bilimlarga ko'chirish, amaliyotda faol qo'llash jarayoni orqali fanlar integratsiyasi, kesishmasida muammolar yechimining yangicha yo'llarini izlash, lozim topilsa, kashf etishga yo'naltirish kabi amaliy-metodik vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning innovatsion yo'llarini joriy etish lozim.

Shuni aytishimiz mumkinki funksional savodxonlik bu – o'quvchining nimani bilishi emas, bilimlarini qanday qo'llay olishidir.

Xulosa va takliflar. Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarida funksional savodxonlikni shakllantirishda mezon va ko'rsatkichlarini aniqlash, turli ilmiy nazariyalarni o'rganish, o'quvchilarda funksional savodxonlikni shakllantirishda o'qituvchilarning topshiriq tuzish ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan izlanishlarimiz natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Umumiy o'rta ta'lim bitiruvchilarining shiddat bilan rivojlanayotgan jamiyatda munosib o'rin egallashi, olgan bilimlarni real vaziyatlarda qo'llashi, axborotlar oqimini tanqidiy tahlil qilishi, jamiyat qadriyatlari va shaxsiy qadriyatlar uyg'unligini ta'minlashi hamda maqsadlarni to'g'ri belgilashlari uchun ta'limning barcha bosqichlarida funksional savodxonlikni shakllantirish zarurati yuzaga kemoqda.

2. Tadqiqot ishi matematik savodxonlik yo'nalishida olib borildi va umumiy o'rta ta'lim bosqichida quyidagi muammolar borligi aniqlandi: bilimlarning nazariy hamda yakka fan doirasida

berilishi o'quvchilarda fanga bo'lgan qiziqishini pasayishi, axborotni bir turdan ikkinchisiga o'tkaza olmasligi, vaziyatlarni anglash va mulohaza yuritishda qiyinchiliklarga duch kelishi, asosan eslab qolish va formulalar bilan ishlash ko'nikmalarining rivojlanishi matematika fanini o'zlashtirish samaradorligining pasayishiga olib keladi. O'quvchilarda funksional savodxonlikni shakllantirish jarayonida fundamental bilimlar bazasini mustaxkamlash ehtiyoji ortadi.

3. Dars yakunida o'quvchida shakllanishi yoki rivojlanishi lozim bo'lgan kompetensiyalarga ko'ra mashg'ulot jarayoni sinf xonasidan tashqarida, amaliy ishlar asosida tashkil etilishi, tadqiqotchilik, loyihaviy ta'limning qo'llanilishi ta'lim sifatining oshishiga xizmat qiladi. Bunda o'qituvchining kasbiy kompetentligi katta ahamiyat kasb etadi.

4. Respondent o'qituvchilar va o'quvchilar bilan amalga oshirilgan pedagogik chora-tadbirlar, PISA topshiriqlarini masala emas kichik tadqiqot jarayoni sifatida qarash, vaziyat bilan bog'liq savollarning ko'lamini kengaytirish, hamkorlikda ishlash jarayonida PISA tadqiqotining mohiyatini anglash, 6-darajali topshiriqlarni muvaffaqiyatli bajarish imkonini berdi. O'tkazilgan qisqa muddatli kurslar o'quvlari yakunida o'qituvchilarda mustaqil topshiriq tuzish ko'nikmalari hosil bo'ldi.

5. Tadqiqot jarayonida yuzaga kelgan muammolarni o'rganish natijasida "O'qituvchilarning topshiriq tuzish ko'nikmalarini takomillashtirish modeli" loyihasi ishlab chiqildi. Fan o'qituvchilarini alohida savodxonlik kurslarida emas, balki hamma savodxonlik kurslarida o'qitishni ta'minlash maqsadga muvofiqdir. Shunday yondashgandagina o'qituvchilar vaziyatni chuqur anlab, uni to'g'ri taqdim qilishlari mumkin bo'ladi. Yashayotgan hududiga daxldorlik hissini shakllantirish va uning rivojiga hissa qo'shishga yo'naltirish maqsadida topshiriqlarni (darslikdagi masalalarni ham) hudud ixtisoslashgan sohaga bog'lash kerak. Chunki bola bu muhitni yaxshiroq his qiladi.

6. Trener-o'qituvchilar bilan birgalikda 5-6-sinf o'quvchilari uchun ishlab chiqilgan topshiriqlar to'plami respublika miqyosida ommalashtirildi. To'plamdagi topshiriqlarni aprobatsiyadan o'tkazish jarayonida o'quvchilarning fanga qiziqishi va mavzularni hayotga bog'lash ishtiyoqi ortganligi, sinfda hamkorlik muhiti vujudga kelganligi kuzatildi.

7. O'quvchilarda funksional savodxonlikni shakllantirishda o'qituvchi-larning topshiriqlar tuza olish ko'nikmalari takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot davomida tajriba-sinov ishlari va ularning natijalari biz tomonimizdan ilgari surilgan farazlarni, tadqiqot obyekti va predmeti, maqsad va vazifalari to'g'ri tanlanganligini ko'rsatdi. Nazorat guruhi bilan taqqoslaganda, tajriba guruhida topshiriqlarni bajarishda muvaffaqiyatlilik ko'rsatkichlari ularning matematikani inson hayotidagi o'rnini anglash va matematik qonuniyatlarni real vaziyatlarda qo'llay olishlari bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) xalqaro tajribalarni o'rganish, milliy qadriyatlarimizga zid kelmasligini inobatga olib, tajriba-sinovdan o'tkazish, samarali tajribalarni ta'lim jarayoniga singdirish;

2) xalqaro tadqiqotlarda taqdim etiladigan topshiriqlar ishtirokchi davlatlar o'quv dasturlari va XXI asr talablari asosida ishlab chiqiladi. yetakchi davlatlar o'quv dasturlarini o'rganish, milliy o'quv dasturimiz bilan solishtirish;

3) funksional savodxonlikni shakllantirishni o'quvchiga yaqin bo'lgan muhitdan boshlash, keyin analogik tarzda bilimlarini qo'llay olish doirasini kengaytirilish;

4) ta'lim sifatini xalqaro talablar asosida tashkil qilish uchun umumta'lim maktablarida sinf-dars tizimidan loyihaviy faoliyatga tomon o'tish, fundamental bilimlarni funksional savodxonlikka ko'chirish, amaliyotda faol qo'llash jarayoni orqali fanlar integratsiyasi, kesishmasida muammolar yechimining yangicha yo'llarini izlash, lozim topilsa, kashf etishga yo'naltirish kabi amaliy metodik vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning innovatsion yo'llarini joriy etish;

5) o'quv kurslari tashkil etilgan Internet saytlari faoliyatini takomillashtirish;

6) amaliy jarayonlar bilan bog'liq videodarslar, videoroliklar tayyorlab YouTube kanallariga joylashtirib borish.

Foydalangan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-637-son. 23.09.2020. – T., 2020. – 40 b. // <https://lex.uz/docs/5013007>.

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018- yil 8-dekabr "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" 997- sonli Qarori. // www.lex.uz.

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenining 2019-yil 29-aprel "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli

Farmoni. 29.04.2019 y. QHMMB: 06/19/5712/3034–son.

4. Алексашина И.Ю., Абдуллаева О.А., Киселёв Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие. – Санкт Петербург. 2019. – 160 с.

5. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С., Пинская М.А. // Управление образованием: теория и практика. – М., 2013. – С. 55–56. http://iuorao.ru/images/jurnal/11_2/bolotov.pdf

6. Кричевский В.Ю. Функциональная грамотность в развивающемся обществе // Функциональная грамотность взрослых: Современное состояние исследований и их перспективы (Материалы к международному семинару). – – СПб.: ИОВ РАН, 1992. – С. 74–81.

7. Ермоленко В.А., Перченко Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях. Пособие для работников системы образования / – М.: ИТОП РА, 1999. – 228 с.

8. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. Birinchi jild. – T. 2000. –116 b.

9. Mahmudov A.X. Uzluksiz ta'lim jarayoniga kompetentlik yondashuvini joriy qilishning didaktik asoslari // Uzluksiz ta'lim. – 2012. – № 4. – B. 8–12.

10. Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). – 48 r.

11. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978. URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-RL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

12. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат–лов / поднауч. ред. А. А. Леонтева. – М.: Баласс, Издателский дом РАО, 2003. – 368 с.

TA'LIMIY XAKATONLARNI O'RGANISHGA OID TADQIQOTLAR

Kuralov Bekjon Abdullaevich,

Toshkent davlat texnika universiteti Oliy matematika kafedrası katta o'qituvchisi, O'zbekiston

Annotatsiya. Hackathon - bu odamlar texnologik innovatsiyalarni o'ylash va yaratish uchun yig'iladigan tadbirlardir. Ushbu tadbirlar butun dunyo bo'ylab o'z biznesini yaxshilash uchun innovatsiyalar izlayotgan tashkilotlar ko'magida o'tkaziladi. Hakatonlar innovatsiya yaratishdan tashqari ko'p maqsadlarga xizmat qilishi mumkin, ammo bu voqealar haqida juda kam adabiyotlar yozilgan. Ushbu maqolada ushbu mavzu bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: hakaton, innovatsiya, ta'lim, yangilik.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ХАКАТОНАМ

Куралов Бекжон Абдуллаевич,

Старший преподаватель кафедры Высшей математики Ташкентского государственного технического университета, Узбекистан

Аннотация. Хакатоны — это мероприятия, на которых люди собираются, чтобы думать и генерировать технологические инновации. Эти мероприятия проводятся по всему миру при поддержке организаций, которые ищут инновации для улучшения своего бизнеса. Хакатоны могут служить множеству целей, кроме создания инноваций, но об этих мероприятиях написано мало литературы. В данной статье анализируются исследования, проведенные по данной теме.

Ключевые слова: хакатон, инновация, образование, новизна.

RESEARCH ON EDUCATIONAL HACKATONS

Kuralov Bekzhon Abdullaevich,

Senior Lecturer, Department of Higher Mathematics, Tashkent State Technical University, Uzbekistan

Abstract. Hackathons are events where people gather to think and generate technological innovations. These events are held around the world with the support of organizations that are looking for innovation to improve their business. Hackathons can serve many purposes besides creating innovation, but little literature has been written about these events. This article analyzes the research conducted on this topic.

Keywords: hackathon, innovation, education, novelty.

Термин «хакатон» происходит от сочетания слов «хак» и «марафон». Хак означает исследование и исследование программного обеспечения и линий кода, а не к преступной деятельности. Эти термины указывают на сосредоточенные и сфокусированные усилия — как в марафоне — по поиску технологического решения, включающего разработку программного или аппаратного обеспечения — взлом. Начиная с 2000-х годов хакатоны стали все чаще рассматриваться техническими и нетехнологическими компаниями как способ быстрой разработки новых программных технологий, а также создания прототипов и тестирования цифровых решений за несколько дней или часов. По оценкам, в 2016 году в США было проведено более 200 хакатонов и примерно столько же в остальном мире.

Хакатоны — это мероприятия, на которых люди собираются, чтобы думать и генерировать технологические инновации. Эти мероприятия проводятся по всему миру при поддержке организаций, которые ищут инновации для улучшения своего бизнеса. Хакатоны могут служить множеству целей, кроме создания инноваций, но об этих мероприятиях написано мало литературы. Из написанной литературы большая часть носит неакадемический характер и состоит из онлайн-статей соответствующих журналов и блогов. Об этом явлении написано немного академических статей, и еще меньше тех, которые обращаются к хакатону, чтобы создать модель, которая помогает в их понимании. Большинство научных работ ограничивается описанием одного или нескольких хакатонов.

Важно рассмотреть эту тему с академической точки зрения, потому что это не только обогатит теоретические основы, но и поможет организациям провести хакатон, наиболее подхо-

дящий их структуре и потребностям. Что касается обогащения теоретического фона, эта диссертация направлена на обогащение литературы по хакатонам, а также по основным теориям, к которым относятся хакатоны (открытые инновации и организация временных групп).

Обзор литературы. Хакатоны превратились в различные типологии, и часто литература, особенно неакадемическая, путает хакатоны с другими формами мероприятий. Различные авторы сходятся во мнении, что термин «хакатон» охватывает более одного типа мероприятий. «Мероприятия хакатона» могут иметь разные цели, а также разные субъекты, участвующие в мероприятии. Существуют гражданские хакатоны, значки, кодовые спринты, дни данных, внутренние хакатоны и хакатоны, продвигаемые компанией. Более того, некоторые мероприятия, не связанные с кодированием, были классифицированы как хакатоны, что внесло путаницу в дискуссию. Для ясности в этой диссертации не будут анализироваться внутренние хакатоны, поскольку цель состоит в том, чтобы изучить те хакатоны, которые открыты для внешних участников.

Учитывая путаницу вокруг термина «хакатон», первым шагом обзора литературы было предоставление интегрированного определения хакатона, которое учитывало бы наиболее подходящие определения, найденные в литературе. Сделать это, было проанализировано 33 статьи (29 академических статей и 4 статьи из соответствующих технических журналов), в которых дано определение хакатона. Для создания определения, которое учитывало бы все определения, написанные в статьях, были извлечены шесть характеристик. Они составляют отличительные элементы, из которых состоят хакатоны.

Комплексное определение хакатона:

«Хакатоны — это мероприятия продолжительностью от 8 до 48 часов, в ходе которых участникам предлагается создать технологическую инновацию в виде функционирующего программного или аппаратного прототипа. Лучшая идея, выбранная жюри, награждается призом. Это может иметь форму денежного или неденежного вознаграждения (например, доступ к онлайн- или офлайн-курсам, программам инкубации или ускорения, технологическим гаджетам). Хакатоны открыты для различных категорий участников, таких как деятели бизнеса, дизайнеры и компьютерные эксперты. Также приветствуется участие экспертов в хакатонах, требующих экспертных знаний. Каждый хакатон имеет определенную структуру: подбор команды, творческое решение задач, программирование и подготовка презентации. На начальном этапе каждого хакатона участникам необходимо создать команду. На втором этапе участники участвуют в творческой деятельности по решению проблем, на третьем этапе пишется программа, а на последнем создается презентация. Хакатоны — это эффективный способ буквально «взломать» существующие проблемы и найти креативные и осязаемые технологические решения».

Хакатоны все чаще используются все большим числом организаций как способ открыться для людей извне и продвигать технологии или предпринимать шаги к ним. Это события, которые потенциально служат различным целям, и пока еще не было написано научной литературы и управленческих советов.

Из-за отсутствия научной литературы и управленческих советов образовался пробел, который в основном заполнялся статьями в Интернете. Большинство из них являются повторением других, и никто не ссылается на академическую литературу. Необходимо рассмотреть эту тему с академической точки зрения, принимая во внимание академическую литературу и обогащая ее результатами систематических полевых исследований.

Хакатоны набирают популярность среди технологических и нетехнологических компаний. Тем не менее, в литературе нет всестороннего исследования по этой теме, если не считать единичных описаний некоторых хакатонов.

Поддерживают ли хакатоны инновационный процесс компании? С какими типичными проблемами лучше всего сталкиваться на мероприятиях, подобных хакатонам? Ограничиваются ли хакатоны созданием инноваций или у них есть другие цели? Насколько современная литература отвечает на эти вопросы?

Для этого нужно ответить на вопрос исследования. Кроме того, нужно найти модели, с помощью которой можно анализировать хакатон и оказывать поддержку промоутеру во время организации и на протяжении всего ее периода.

Для достижения этой цели целесообразно использовать следующие методологии:

- Обзор первичных и вторичных источников: провести обзор литературы с учетом как

академической (первоисточники), так и неакадемической (вторичные источники) литературы. Неакадемическая литература состоит из онлайн-статей из соответствующих журналов и блогов. Они рассматриваются, поскольку представляют собой большую часть всей литературы, которая была написана на тему хакатонов до сих пор. На самом деле хакатоны — это достаточно новое явление, и с тех пор требуется время, чтобы опубликовать научную статью, статьи в Интернете являются наиболее актуальным источником информации, даже если ему меньше доверяют;

- Этнографическое наблюдение: провести наблюдения за время хакатонов. Совокупное количество часов наблюдения составляет свыше 200 часов для выборки из 8-10 различных хакатонов. Это используется для того, чтобы получить представление о механизме, который имеет место при формировании команд, на этапе творческого решения проблем и на последнем этапе подготовки исследования;

- Интервью: интервью проводится как с промоутерами, так и с организаторами различных хакатонов. Для каждого интервью использовать один и тот же сценарий, но его рассматривать в основном как ориентир.

Опрос: опросить участников каждого хакатона с одинаковыми вопросами, чтобы понять причины участия, ожидаемый результат и общую информацию об участниках.

Использованная литература:

1. About the Global Game Jam. GlobalGameJam. Retrieved 19 April 2016.
2. Almirall, E., Lee, M., & Majchrzak, A. (2014). Open innovation requires integrated competition-community ecosystems: Lessons learned from civic open innovation. *Business Horizons*, 57(3), 391-400. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bushor.2013.12.009>
3. Bullinger AC, Neyer AK, Rass M, Moeslein KM (2010) Community-based innovation contests: where competition meets cooperation. *Creativity and Innovation Management* 19(3):290–303
4. Bullinger, A. C. and Moeslein, K. (2010). Innovation Contests - Where are we? AMCIS 2010 Proceedings. Paper 28.
5. Carvalho, A. (2009) In Search of Excellence – Innovation Contests to Foster Innovation and Entrepreneurship in Portugal. CEFAGE-UE Working Paper
6. Cason, T.N., Master, W.A. and Sheremeta, R.M. (2010) Entry into Winner-Take-All and Proportional-Prize Contests: An Experimental Study. Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=1755608> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1755608>

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БОРЦОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ И СОМОТОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Курбанов Шухрат Номозович

преподаватель Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта, г.Ташкент

Аннотация: Установлены категории соматотипов у спортсменов, специализирующихся в различных видах борьбы методами антропометрии и по Хит-Картеру. Результаты антропометрических показателей выявили, что представители изученных специализаций по борьбе отличаются друг от друга по соматическому статусу. У спортсменов занимающихся тяжелой атлетикой, вольной борьбой и национальным видом- кураш обнаружено большое сходство в строении их телосложения, а категория соматотипов в 67-83% случаев диагностируется как эндо-мезоморфный соматотип. что выражено в балловом расчете как 3.3: 6: 2.1. У дзюдоистов и самбистов доминирующим соматотипом является экто-мезоморфный соматотип, а компоненты массы тела представлены как - 3,3: 5,4: 2,2; соответственно 2.9: 5.4: 2.3. В процессе динамических наблюдений установлено что спортсмены, имеющие уравновешанно-мезоморфный соматотип, обладают широкими адаптационными возможностями, обеспечивающими эффективную перестройку морфотипа под воздействием тренировочных режимов различной направленности.

Ключевые слова: характеристика морфологической, соматотип, экто-мезоморф, эндо-мезоморф, динамический, сегмент, экзоген.

TURLI IXTISOSLIKDAGI KURASHCHILARNI JISMONIY RIVOJLANISHINI ANTROPOMETRIK VA SOMOTOTIPOLOGIK KO'RSATGICHLARI ASOSIDA BAHOLASH

Kurbanov Shuxrat Nomozovich

O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti o'qituvchisi, Toshkent.sh.

Аннотация: Антропометрик ва Хит-Картер методи бо'йича турли кураш тurlarida yuqori malakali sportchilarni somatotip toifalari aniqlangan. Антропометрик natijalar shuni kursatdi; Kurash jarayonida sportchilar bir-birlaridan somatotip status bilan farq qildi. Og'ir-atletika, kurash va milliy kurash bilan shug'ullangan sportchilarning gavda tuzilishi o'xshash. Somatotip kategoriyasi 67-83% Somatotip yendo-mezomorf diagnoztika qilinganda ball bo'yicha 3.3: 6: 2.1. Dzyudochi va sambistlarning ekto-mezomorf somatotip gavda og'irligi - 3,3: 5,4: 2,2; dan 2.9: 5.4: 2.3. ga nisbatan o'xshash kursatgichlar. Dinamik kuzatishlar natijasida mezmorf somatotip qatoridagi sportchilar turli xil rejalashtirilgan sport mashg'ulot tasiri ostida kurashda morfotip joylashishi yuqori adaptatsiya va qayta tiklanish efektini ta'minlaydi.

Калит so'zlar: morfologik belgilar, somatotip, ektomezomorf, endomesomorf, dinamik, segment, ekzogen.

ASSESSMENT OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF WRESTLERS OF VARIOUS SPECIALIZATIONS BASED ON ANTHROPOMETRIC AND SOMOTOTYPOLOGICAL INDICATORS

Kurbanov Shuxrat Nomozovich

teacher Uzbek State University of Physical Culture and Sports, Tashkent.

Annotation: Athletes of different specialization (sambo, judo, classic, freedom wrestling, weighters) examined main total body dimensions, fat, muscle and ectomorph components in percent and somatotype after. B. Hiht and J. Carter have been determined. The leading athletes are of more have the body mass is proportional to its length, the fat mass values great considerable. Their specific somatotype is well balanced between endomesomorphic and ectomesomorphic types. The average somatotype athletes of (weighters, curashers and freedom wrestling) examined can be presented as 3.3:6.0:2.1, athletes in judo and sambo - 2.9:5.4:2.3. Training loads of different trends influence on adaptable abilities and forming specific somatotypes of athletes in various specialization. The data obtained can be used when selecting and complexing teams with perspective sportsmen.

Key words: morphological characteristics, somatotype, ectomesomorph, endomesomorph, dynamic, segment, exogenous.

Актуальность исследования: Среди параметров, оказывающих влияние на спортивную деятельность, прочное место занимают показатели телосложения. Вариабельность размеров телосложения зависят от возрастных особенностей, профессиональной принадлежности, а также могут иметь селективное значение в спорте (1. 6.8. Б.А.Никитюк, 1996, Панасюк Т.В. Тамбовцева Р.В. 2003,). Соматотип, как интегральная характеристика морфологической организации спортсмена, является маркером двигательных и некоторых функциональных возможностей организма. На формирование соматотипа (телосложения) спортсменов оказывают влияние, как генетические предпосылки, так и средовые факторы (2. 9, 10. Коган Б.И., 1995, Рогозкин В.А., 2000, 2006). В этой связи одним из важнейших факторов среды является целенаправленная спортивная деятельность, в процессе которой формируется адаптивный соматический тип спортсмена конкретной специализации [3, 6, 7, 12]. Анализ морфологических признаков необходимо проводить в различных аспектах: во-первых, анализируя изменения морфологических показателей в процессе индивидуального развития с учетом критических и сенситивных периодов развития, во вторых, прослеживание формирования определенного типа телосложения под влиянием тренировок характерных для определенной спортивной специализации, либо использования морфологических признаков для целей спортивного отбора и ориентации. Ряд антропометрических признаков, характеризуют состояние физического развития спортсменов. Имеются единичные данные, свидетельствующие о возможности существенного изменения не только компонентного состава тела, но и типа конституции, возможности направленно изменить телосложение подростков в результате занятий определенным видом спорта [4]. В связи с этим в работе поставлена задача – выявить морфологические различия, имеющие место между представителями одной специализации, в частности, в различных видах борьбы, изучение вариаций соматотипов, изменение композиционного состава массы тела борцов в зависимости от различной направленности тренировочных режимов в процессе длительных динамических наблюдений.

В работе использованы следующие методы исследований:

1. Антропометрические исследования Оценка физического развития спортсменов проводилась методами антропометрии. Антропометрические исследования проведены со строгим соблюдением установленных требований, изложенных в руководстве Э.Г. Мартиросова, 1982 [5] и с использованием стандартного инструментария. Обследуемые спортсмены представляли этнически однородную выборку, так как медико-биологический подход к проблеме спортивной ориентации и отбора предполагает учет индивидуальных особенностей человека, формирующихся на биологических предпосылках, имеющих жесткую генетическую основу. Спортсмены специализировались в силовых видах спорта как тяжелая атлетика (35 человек) и по 5 видам борьбы (153 человека). Общее количество обследованных спортсменов составило 288 человек. У спортсменов были сняты тотальные размеры, а также парциальные: продольные, поперечные, обхватные размеры туловища, головы, шеи, сегментов верхних и нижних конечностей. Толщина кожно-жировых складок измерялась в 4-х регионах тела: под лопаткой, в верхне-подвздошной области, на задней поверхности голени и плеча. Вычислялись основные антропометрические параметры, среднее квадратичное отклонение.

2. Тип конституции, определяемый по методу Хит-Картера 1989, (11. Carter J.L.) является одним из универсальных методов соматотипологии, так как имеет единые количественные подходы для определения вариантов конституцией у людей всех национальностей и рас, любого возраста и пола. Схема Хит- Картера универсальна еще и потому что основана на 7 антропометрических признаках и затрагивает весь эмпирический ряд от минимальных до максимальных величин и принцип подхода к построению таблиц. Это значит, что результаты, полученные на спортсменах различных специализаций сопоставимы, материал, полученный на спортсменах проходящих реабилитацию и действующих спортсменах сопоставимы. Наконец, эта конституциональная схема получила большое распространение в зарубежных исследованиях, т.е. имеется возможность сопоставить собственные исследования, с исследованиями

проведенными в других лабораториях. Первоначально проведены стандартные измерения по 7 размерам

характеристикам:

определялись длина тела, диаметр дистальной части плеча, бедра, окружности плеча в напряженном состоянии, окружность голени, а также калипером проведены измерения кожно-жировых складок в 4-х регионах тела. Соматотип диагностировался на основании оценки трех компонентов: I F – жировой компонент эндоморфия; II M – мышечный компонент – мезоморфия; III – Эктоморфия – P/L – весо-ростовой индекс. В процессе динамических наблюдений после 2 лет занятий избранным видом спорта у спортсменов – борцов вновь определяли компонентный состав массы тела с последующей диагностикой соматотипа.

Результаты исследований и их обсуждение: При анализе полученных результатов установлено, что в группе спортсменов – силовиков, как у вольников, курашистов и греко-римская борьба, длина тела примерно одинаковая: $175,72 \pm 0,62$ (у вольников), $175,30 \pm 2,52$ (курашистов), $175,44 \pm 1,08$, (греко-римская), $175,44 \pm 1,08$ (штангисты) соответственно борьбы, за исключением дзюдоистов (табл.1). Однако при одинаковой длине тела проявляется изменчивость по массе тела для всех представителей всех видов специализаций. Колебания показателей среднего квадратичного отклонения составляют от 7.99 до 11.04.

Высокую изменчивость по обхвату грудной клетки установлено для вольников, у которых среднее квадратичное отклонение составило - 9.89, у самбистов - 6.54 и у штангистов - 6.86. Установлено сходство в пропорциях тела. Наиболее стабильными оказались парциальные длиннотные размеры: длина плеча, предплечья, голени, обхватные размеры головы, шеи, голени, ширины плеч. В размерных характеристиках кисти выявлена изменчивость – колебания среднего квадратичного отклонения в диапазоне от 1,20 до 9,90. Оценка величины жировых складок в сравниваемых группах показала равномерность в количественном распределении слоя подкожного жира, за исключением толщины жировой складки под лопаткой. У тяжелоатлетов толщина складки составила 9.05 ± 2.39 , для борцов этот показатель составил 7.96 ± 2.33 . Межгрупповая изменчивость обнаружена в показателях живота. У тяжелоатлетов данный показатель составил 81.80 ± 3.9 см, для борцов – у вольников - $79,40 \pm 0,71$, у самбистов - $83,20 \pm 1,43$, у борцов греко-римского профиля - $78,00 \pm 0,42$, у курашистов - $75,40 \pm 1,10$ и у дзюдоистов - 0 - . Выявлены также различия по длине бедра и ширине таза. Так тяжелоатлеты характеризуются большей шириной таза, чем борцы, что связано со спецификой тренировки, в частности, с освоением «низкого подседа» под штангу. Проведен анализ морфометрических характеристик борцов по 5 видам борьбы. Выявлены различия в значениях средних квадратичных отклонений. Так, обхватные размеры живота, плеча, бедра, толщины жировой складки под лопаткой, длина плеча, кисти, бедра в рассматриваемых видах специализаций повторяют свойства межгрупповых распределений. Размах вариаций признаков характерен для показателей длины предплечья, голени, обхватов шеи, диаметров среднегрудного, поперечного, тазогребневого, толщины жировой складки на задней поверхности плеча (табл.1). На этих признаках возможно в большей степени сказывается специфика спортивной специализации, характер тренировочных режимов, выбор конкретного арсенала атакующих технических действий.

Анализ категорий соматотипов выявил следующее: для дзюдоистов и самбистов значителен экто-мезоморфный тип (33,4 – 41,7%). У борцов специализирующихся по виду классическая борьба отмечается равное распределение двух видов соматотипов - экто-мезоморфия встречалась в 50% случаев, а категория уравновешанной мезоморфии составила 41,7%. Балловый расчет основных компонентов соматотипа показал зависимость от специфики специализации. Так, наибольшего развития эндо и мезоморфный компоненты достигают у борцов по стилю «вольная борьба» - 3,3; 6,0; 2,1 затем по видам «кураш» и «самбо» - 3,3; 5,4; 2,2; 2,9; 5,4; 2,3 соответственно. Вопреки существующему мнению о том, что интенсивные занятия спортивными упражнениями способствуют максимальному уменьшению жира в организме имеются убедительные данные, что для представителей отдельных видов спорта, в частности, борцов, тяжелоатлетов количество жира может быть достаточно большим, так как жир является основным энергетическим потенциалом. Более высокие значения эктоморфного компонента характерны для борцов по стилю «классическая борьба», у которых средние значения баллового расчета соматотипа составляют 2,8; 4,6; 2,7. Полученные результаты исследований свидетельствуют о том, что степень сходства и различий в значениях антропометрических показателей и компонентного состава тела зависят от природы признака.

Сравнительный анализ результатов соматотипирования борцов через 2-летний интервал

позволил установить наибольшие значимые различия по степени выраженности мезоморфного компонента. Незначительные различия выявлены по показателям эндоморфии. Учет категорий соматотипов выявил следующее: на начальном этапе

исследования категория эндо-мезоморфного типа борцов составила 65.2%, то через 2 года в данной выборке спортсменов эндо-мезоморфный тип достиг 82.6% за счет перехода уравновешенно-мезоморфного типа в эндо-мезоморфный тип. Соматический полиморфизм наблюдается среди борцов имеющих даже незначительные различия по уровню спортивного мастерства, причем изменения соматотипов отмечаются у спортсменов, адаптивные возможности которых обеспечивают эффективную перестройку морфотипа, более оптимальную для избранного вида спорта. Подобные различия у спортсменов, специализирующихся в различных видах борьбы не только определяются технико-тактической целесообразностью, но и связаны с морфологическими предпосылками развития.

Выявленные факты еще раз являются подтверждением влияния экзогенных факторов на программу индивидуального онтогенетического развития. В данном случае влияние экзогенного фактора осуществляется через совершенствование двигательных, скоростно-силовых качеств в нужном для конкретного вида спорта направлении. Направленность тренировочного процесса, изменение техники движения даже в пределах одной и той же специализации приводит к резкому изменению компонентного состава тела, что в конечном итоге ведет к изменению категории соматотипа, в целом.

Выводы

1) Установлен соматический полиморфизм среди спортсменов, специализирующихся в 5 видах борьбы.

2) Категория эндо-мезоморфов преобладает у борцов – вольников, курашистов, штангистов. Для дзюдоистов, самбистов значителен и экто-мезоморфный тип. У борцов специализирующихся по виду классическая борьба выявлены 2 типа соматотипов – экто-мезоморфный и уравновешанно - мезоморфный типы.

3) В процессе динамических наблюдений установлено что спортсмены, имеющие уравновешанно-мезоморфный соматотип, обладают широкими адаптационными возможностями, обеспечивающими эффективную перестройку морфотипа под воздействием тренировочных режимов различной направленности.

4) Представленные отдельные специализации по виду борьба отличаются друг от друга по соматическому статусу и их можно рассматривать как самостоятельные классы.

Список литературы:

1. Дорохов Р.Н. Основы и перспективы возрастного соматотипирования. //Теория и практика физической культуры. – 2000. - № 9. – 10 с.
2. Коган Б.И. – “Наследственная и средовая обусловленность элементов телосложения”. /Новости спортивной медицинской антропологии, Москва, 1990, вып. 1, С. 83-84.
3. Мартиросов Э.Г. Системная организация соматического статуса спортсменов и классификация спортивных специализаций. //Морфологические проблемы спортивного отбора. Сб. науч. трудов, Москва, 1989. – С. 5-30.
4. Мартиросов Э.Г. Влияние спортивного амплуа на формирование телосложения. Вопросы антропологии 1984, выпуск № 74. – С. 9-23.
5. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. Москва, ФиС, 1982.
6. Никитюк Б.А. Конституциональные аспекты антропологии», //Интегративная биосоциальная антропология» Москва, 1996. – 220 с.
7. Павлова О.И. – Современная тренировка юных легкоатлетов. Москва, изд-во «Теория и практика физической культуры», 2004 - С. 32-34.
8. Панасюк Т.В., Тамбовцева Р.В. – Конституциональные особенности физической работоспособности подростков. VII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех», Том II, Москва, 2003. – 135 с.
9. Рогозкин В.А. и др. Генетические маркеры физической работоспособности человека. //Теория и практика физической культуры. - 2000. - № 12. – С. 34 – 36.
10. Рогозкин В.А. Расшифровка генома человека и спорт. //Теория и практика физической культуры, 2006, №6, - С. 60-63.
11. Carter J.L. – “Somatotype characteristics of champion athletes”, Rep, Antrop-Cong. ed. A. Hrdica, Praha, Humpolec. 1969.
12. Timility D. Protocols for Physiological assessment of male and female soccer players. In Physiological tests for Elite Athletes, Human Kinetics, 2000, 17, 356-362.

KVANT FIZIKASINI O'QITISHDA KONSEPTUAL METODIK TIZIMNI YARATISHNING ILMIY ASOSLARI

Matjanov Nurjan Sultamuratovich

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti dotsenti, pedagogika fanlari doktori (DSc)

Annotatsiya. Maqolada tizimli yondashuv asosida fizika o'quv fanidan ta'lim jarayonini tashkillashtirishning potensial imkoniyatlari juda keng bo'lib, ta'lim metodlari va vositalari yordamida talabalarining o'qish va bilish imkoniyatlarini rivojlantirishda ijobiy dinamika berishi haqida ma'lumotlar bayon qilingan. Buning uchun kvant fizikasidan o'quv ma'lumotlarini tizimli yondashuv texnologiyasiga optimal muvofiqlikda berish shakllari, metod va vositalarini to'g'ri belgilash, fizika ta'limi jarayonini tashkillashtirishning yo'llari va vositalarini belgilash zarurligini taqozo qiladi.

Kalit so'zlar: tizim, metodik tizim, tasavvur, ob'ekt, sub'ekt, yondashuv, model, ta'lim, kvant fizikasi, fizik nazariya.

Аннотация. В статье дана данные о потенциальных возможности организации учебного процесса по физике на основе системного подхода очень широки, а также описаны сведения о положительной динамике в развитии обучения и знаний обучающихся с помощью образовательных методов и средств. Для этого необходимо правильно определить формы, методы и средства предоставления учебной информации по квантовой физике в оптимальном соответствии с технологией системного подхода, а также определить пути и средства организации процесса обучения физике.

Ключевые слова: система, методологическая система, воображение, объект, субъект, подход, модель, образование, квантовая физика, физическая теория.

Annotation. The article provides data on the potential possibilities of organizing the educational process in physics based on a systematic approach is very wide, and also describes information about the positive dynamics in the development of learning and knowledge of students using educational methods and means. To do this, it is necessary to correctly determine the forms, methods and means of providing educational information on quantum physics in optimal accordance with the technology of a systematic approach, as well as determine the ways and means of organizing the process of teaching physics.

Key words: system, methodological system, imagination, object, subject, approach, model, education, quantum physics, physical theory.

Tizim – bu yaxlit bir fizik tuzilmaning o'zaro bog'langan va tegishli muayyan tartibda joylashgan elementlari (qismlari) majmui yoki birlashmasi bo'lib, ular biror–bir nazariya asosida yotuvchi tamoyillar majmuidir. Bir qator adabiyotlarda pedagogik tizim tizimli yondashuv asosida ta'riflangan [1. B. 23-28.]. Pedagogik tizim mazmuni va mohiyati V.P.Bespalko tomonidan ochib berilgan, u pedagogik tizimni "... pedagogik jarayonlar amalga oshadigan elementlar kema-ketligi" sifatida ta'riflaydi va bunda u tizim elementlarida "elementlar (hodisalar, ob'ektlar, jarayonlar, sharoitlar)ning o'zaro bog'langan majmui" deb ta'kidlaydi [3. B 336.]. V.V.Kraevskiy va S.I.Arhangelskiy kabi olimlar tomonidan berilgan pedagogik tizimning yanada kengroq ta'rifi ham V.P.Bespalkoning tasavvurlariga deyarli mos keladi [2. - 368 c.]. Ma'lumki, an'anaviy pedagogik tizim modeli doirasida ta'lim oluvchi passiv ob'ekt sifatida o'rta chiqadi, qo'yilgan maqsadlarga (Davlat ta'lim standarti doirasida, ya'ni ta'lim sohasi doirasida mutaxassislarni tayyorlash) erishish uchun unga muntazam ravishda ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi, ya'ni sub'ekti – professor-o'qituvchi ta'sir ko'rsatadi. Bunday o'zaro aloqa "sub'ekt–ob'ekt" nomini olgan. Bunday tizimda aynan professor-o'qituvchi talabaning ushbu tizim barcha komponentlari bilan o'zaro aloqasi amalga oshadigan yagona element hisoblanadi. T.N.Gniteskayaning fikricha, bunday pedagogik tizim modeli innovatsion pedagogik ta'lim (barqaror rivojlanishda, uzluksiz va loyihaviy ta'lim) konsepsiyalarining hech biriga mos kelmaydi, shuning uchun rivojlantiruvchi fizika ta'limi modeli sifatida qo'llanishi mumkin emas. Zamonaviy pedagogik tizimda ta'lim oluvchi-talaba uning deyarli barcha elementlari bilan bevosita o'zaro aloqada bo'ladi. Ta'lim oluvchi davlat va jamiyat bilan bir qatorda ta'lim xizmatlarining buyurtmachisi sifatida maydonga chiqadi. Professor-o'qituvchi va ta'lim oluvchiga ta'lim jarayonining faol sub'ektlari sifatida qaraladigan bunday o'zaro aloqani T.A.Gniteskaya "sub'ekt–ob'ekt" emas balki, "sub'ekt–

sub'ekt" deb atadi [7. – 180 6.].

Ta'limning metodik tizimi barcha tizim xususiyatlari bilan pedagogik tizimning kichik tizimi hisoblanadi.

Metodik ta'lim tizimi pedagogik tizimga nisbatan kichik tizim hisoblanadi. U fizikadan ta'lim berishning umumiy yo'nalishini belgilaydi. Aniq maqsadlar uchun ishlaydigan metodik tizim ta'lim maqsadlari, vazifalari va mazmuni bilan belgilanadi, u fizika ta'limi jarayonini rejalashtirish, nazorat qilish, tahlil qilish, tashhislash va unga tuzatish kiritishni o'z ichiga oladi [4].

Oliy ta'limda fizika o'qitishning metodik tizimini loyihalash quyidagi talablarning bajarilishini nazarda tutadi [6. -128 6.]:

- oliy ta'limda fizika o'qitishning metodik tizimini yaratish zaruratining nazariy asosi;
- oliy ta'lim muassasasidagi fizika ta'limi jarayonining umumiy tuzilishida ushbu tizimning o'rnini belgilash;
- talabalarni fizikadan o'qitish va tarbiyalashning metodik maqsadlari va vazifalariga javob beradigan tizim komponentlarini tanlash;
- oliy ta'limda fizika o'qitishning metodik tizimidagi alohida komponentlar o'rtasidagi asosiy bog'lanishlarni topish;
- oliy ta'limda tarbiyaning innovatsion metodlari, shakllari, vositalari, texnologiyalarini belgilash asosida komponentlar mazmunini boyitish;
- metodik tizimning ma'no birliklari va komponentlari o'rtasidagi asosiy bog'lanishlarni ko'rsatuvchi metodik modelni loyihalash va ishlab chiqish;
- fizika o'qitish metodik tizimining ko'rgazmaliligi;
- fizika ta'limida kasbga yo'naltirib o'qitish, ta'lim sifati va uning samaradorligini tekshirish;
- ta'lim sifati va samaradorligini oshirish imkonini beradigan metodik tizim yaratish va alohida tizim elementlariga tuzatish kiritish.

Ta'limning metodik tizimi fizikadan ta'lim maqsadlarini ro'yobga chiqaruvchi yondashuvlar majmui asosida quriladi. Yondashuv – murakkab va ko'p jihatli tushuncha. Tor ma'noda yondashuv – bu yo'llar, usullar majmuidir. Keng ma'noda yondashuv – bu ta'lim strategiyasi kabi keng hajmli tushunchani o'z ichiga oladigan kategoriya. Falsafiy ma'noda yondashuv bu har qanday jarayonning paradigma, sintogmatik va pragmatik komponentlaridir [10. - 408c.].

Pedagogikada yondashuv – bu bilim olish amaliy va kasbiy faoliyatning alohida shakli, pedagogik fenomenning muayyan yo'nalishidagi ko'rinishi, o'rganilayotgan jarayonni tadqiq qilish strategiyasi, pedagogning yondashuvini belgilovchi asosiy qadriyatli-semantik yig'indidir.

Yondashuv metodik tizimning asosiy kategoriyasi sifatida ushbu strategiyani amalga oshiradigan metodlar tanlovini belgilaydi. U o'qitiladigan fan mohiyati nuqtai nazardan shakllanadi, aniq bilimlar sohasida tadqiqotning eng umumiy metodologik asosi sifatida maydonga chiqadi. Demak, aytishimiz mumkinki, u yoki bu yondashuvni ro'yobga chiqaruvchi ta'lim metodlari ta'lim jarayonining taktik modeli hisoblanadi [12. B. 143-147.].

Bu boradagi bizning ilmiy tadqiqot ishimiz mazmuniga to'g'ri keladigan ta'riflarni I.A.Zimnyayaning tadqiqot ishlarida ham uchratish mumkin. U ushbu tushunchaga bir nechta ta'rifni beradi: ta'limga yondashuv ko'p ma'noli tarkibga ega; a) dunyoqarashli, unda ta'lim sub'ektlarining ijtimoiy ong tashuvchilari sifatidagi ijtimoiy qarashlari refleksiylanadi; b) ta'lim jarayonining global va tizimli tashkillashtirilishi va o'z-o'zidan tashkillantirilishi, ya'ni sinergetik komponentlarini, eng avvalo, pedagogik o'zaro aloqa sub'ektlarining (professor-o'qituvchilar va talaba) o'zini qamrab oladi. Yondashuv kategoriya sifatida «ta'lim strategiyasi» tushunchasiga qaraganda kengroq tushunchadir: u ta'lim metodlari, shakllari usullari va vositalarini belgilagan holda ta'lim strategiyasining o'zini ham o'z ichiga oladi [5. B. 34- 42.].

Yuqoridagi ilmiy manbalarga tahlil qilgan holda unga tayanib biz, Ye.V.Sherstova va A.B.Xutorskiyning zamonaviy pedagogik yondashuv mohiyatiga nisbatan aytilgan fikrlarni inobatga olamiz, ularda quyidagilar qayd etiladi: Jamiyatning rivojlanish sur'ati bo'lajak muhandisning ta'lim jarayonidagi ijodiy sa'y-harakatlariga, u ega bo'lgan imkoniyatlarga va qobiliyatlarga bog'liq bo'lib, globallashtirish bo'lajak muhandisning faolligini rag'batlantiradi, uni kasbiy faoliyatga tayyorlash zaruratiga ishora qiladi, fizika ta'limi oldiga yangi maqsadlar va vazifalarni qo'yadi [13. – 63 c.].

Ta'kidlash mumkinki, yondashuv metodik tizim hosil qiluvchi asosiy kategoriya bo'lib, u fizikadan ta'lim tizimi komponentlarining tanlanishini belgilaydi. Zero jamiyat yuqori malakali, keng dunyoqarashli, tashabbuskor, doimiy o'z-o'zini kasbiy rivojlantirishga va o'zining kasbiy faoliyatga

tayyorgarlik darajasini rivojlantirishga qodir bo'lgan mutaxassislariga muhtoj. Insoniyat hozirgi zamonda ulkan bilimlar hajmini to'plagan bo'lib, uni tizimga solish va umumlashtirish oliy ta'lim tizimida alohida o'rin egallovchi ta'limga tizimli yondashuvning vazifasidir.

Pedagogik-psixologik, ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, pedagogika fanida va gnoseologiyada ta'lim mazmunida tizimli nazariy umumlashmalarni shakllantirish va uni konstruksiyalash, loyihalashga tizimli yondashish yo'llari ochib berilgan. Fanlarga doir o'quv kurslarining mazmuniy tuzilishi quyidagilarga muvofiq kelishi kerak:

- ilmiy va o'quv bilish bosqichlari va mazmuniy tuzilishiga;
- kvant fizikasidan o'quv materialini tuzishni belgilovchi psixologik va pedagogik qonuniyatlarga;
- kvant fizikasidan fizikaviy nazariyalar va eksperimentning tizimli xususiyatlari va mazmuniy tuzilishiga;
- ilmiy va o'quv bilishning harakatchanligiga.

Tizimli yondashuv maxsus ilmiy va o'quv bilish va ijtimoiy amaliyot metodologiyasining yo'nalishlaridan biri sifatida ob'ektlarni bir butun tarzda tadqiq qilishni o'z ichiga oladi. Tizimli yondashuv tabiiy fanlarda muammolarni to'g'ri qo'yishga, ularni o'rganishning samarali strategiyasini ishlab chiqishga ko'maklashadi. Tizimli yondashuvning o'ziga xos xususiyati shundaki, u bo'lajak muhandisni, ob'ekt mexanizmlarining yaxlitligini ochishga, murakkab ob'ekt aloqalarining turli-tuman turlarini aniqlashga va ularni yagona nazariy fizik manzaraga olib kelishga yo'naltiradi. O'rganilayotgan fizikaviy nazariyalarning tizim xususiyatlari fizika o'quv materialining mazmuni va uni bayon etish algoritmini belgilashda, fizikadan ta'lim metodlarini tanlashda keng imkoniyatlar beradi [14. – 270 b.].

Fizikaviy nazariyalar pedagogika oliy ta'lim muassasalarida fizika ta'limi mazmunining bevosita manbai hisoblanadi. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim tuzilishi va mazmunining didaktik tamoyili talabaning tizimli, mazmunli fizika ta'limini kasbga yo'naltirib o'qitishni amalga oshirishga yo'naltirilgan. Bilimlar tizimidan tashqarida fizika tushunchalari va qonunlari o'z-o'zidan ma'nosini, bashorat qiluvchi va tushuntiruvchi-illyustrativ funksiyalarini yo'qotadi. Fizikaviy nazariyalarning tizimli bilimlarni shakllantirishi nazariyalar mazmunini chuqur tahlil qilish asosida amalga oshiriladi. Tizimli bilimlarni shakllantirish bo'yicha metodik vazifa ta'lim mazmunida o'rganiladigan fizikaviy nazariyalarning tizimli metodik tuzilishi xususiyatlarini, fizikaviy nazariyalarning konseptual tizimlarini, ilmiy va o'quv bilishning ilmiy metodlari sifatidagi elementlarining asoslarini refleksiylashni talab qiladi. Oliy ta'lim jarayonida o'rganilayotgan fizikaviy nazariyadagi butun ob'ekt mazmunini va tuzilishini belgilovchi genetik boshlang'ich, umumiy aloqasini aniqlanishi kerak.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kvant fizikasini o'qitishning samarali metodik tizimini yaratish, fizika o'qitish nazariyasi va metodikasining dolzarb muammosi hisoblanadi. Fizikaviy nazariyalar asosida, ilmiy dunyoqarashlarni, tizimli bilimlarni va nazariy fikrlashni shakllantirish, fanlararo integratsion o'qitish orqali kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish fizika fanini o'qitishning muhim vazifalari hisoblanadi. Ushbu muammoli vazifalar fizika o'qitishning metodik tizimini, pedagogika oliy ta'lim muassasalaridagi fizika kursini mazmunan rivojlantirish lozimligini belgilaydi. Fizikaviy nazariya aynan ilmiy bilimlar tizimidan iborat, demak u aynan o'ziga xos bo'lgan barcha tizim xususiyatlariga ega metodik tizim sifatida va nazariyaning gnoseologik, ya'ni tushuntiruvchi, bashorat qiluvchi va metodologik funksiyalarini hisobga olgan holda o'rganilishi lozim [8. -254 b.].

An'anaviy ta'lim berishda kvant fizikasini o'qitishning tizimli bilimlarini shakllantirishning metodik g'oyasi yetarlicha amalga oshirilmagan, xususan, kvant fizikasining empirik va nazariy qonunlari farqlanishi bilan urg'ulangan fizika o'qitishning nazariy yadrosiga yetarlicha ahamiyat berilmagan. Haqiqatdan ham, "Nazariy konseptual yadroning mantiqiy asosiga e'tibor berilmaganligi bois, fizik nazariyaning empirik asosiga, ilmiy va o'quv bilishning empirik metodlari va deduktiv natijalariga urg'u berish fizikaviy nazariyalarga empirik dalillar, xususiy taktik, kasbiy vazifalarni hal etish bo'yicha fikrlar tarqoq bo'lishiga olib keladi".

Fizikada fundamental, empirik, nazariy umumlashtirishlar va deduktiv natijalarni aniq farqlash zarur. Nazariya tuzilishida u yoki bu fikrlar, qonunlar va tushunchalarning mantiqiy aloqasini belgilashi lozim. Buni, tizimli bilimlarni shakllantirish bo'yicha metodik vazifani hal etgan holda, fizikaviy nazariyalar va ilmiy hamda o'quv bilish metodlarining (empirik va nazariy) mazmunli tuzilmasidan kelib chiqib, amalga oshirish mumkin.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida fizika fanini o'qitishning metodik tizimi muayyan tashqi sharoitlar hamda kasbiy faoliyat bilan bog'lanishda amalga oshadi. Shu bois ularni fizikadan metodik

ta'lim tizimining tashqi muhiti deb atash mumkin.

Fizika ta'limida metodik tizimning amalga oshishi ham tashqi muhit bo'lishini nazarda tutadi: metodik ta'lim tizimiga fizik ta'limning mazmunini, fizika fan dasturi tuzilishining psixologik tamoyillarini hisobga olish, talabalarni o'qish orqali bilish va kasbiy faoliyatga tayyorligi va boshqa omillar ta'siri orqali belgilanadi [9. – 208 b.].

Oliy ta'lim muassasasi talabasining umumta'lim maktabda olgan fizika va tabiatshunoslik bo'yicha bilimlari, bilishga bo'lgan harakatlari darajasi, talabada fizikaviy nazariy fikrlash, keyingi kasbiy faoliyatga ongli motivatsiyaning rivojlanganligi tashqi muhitning muhim komponentlaridir.

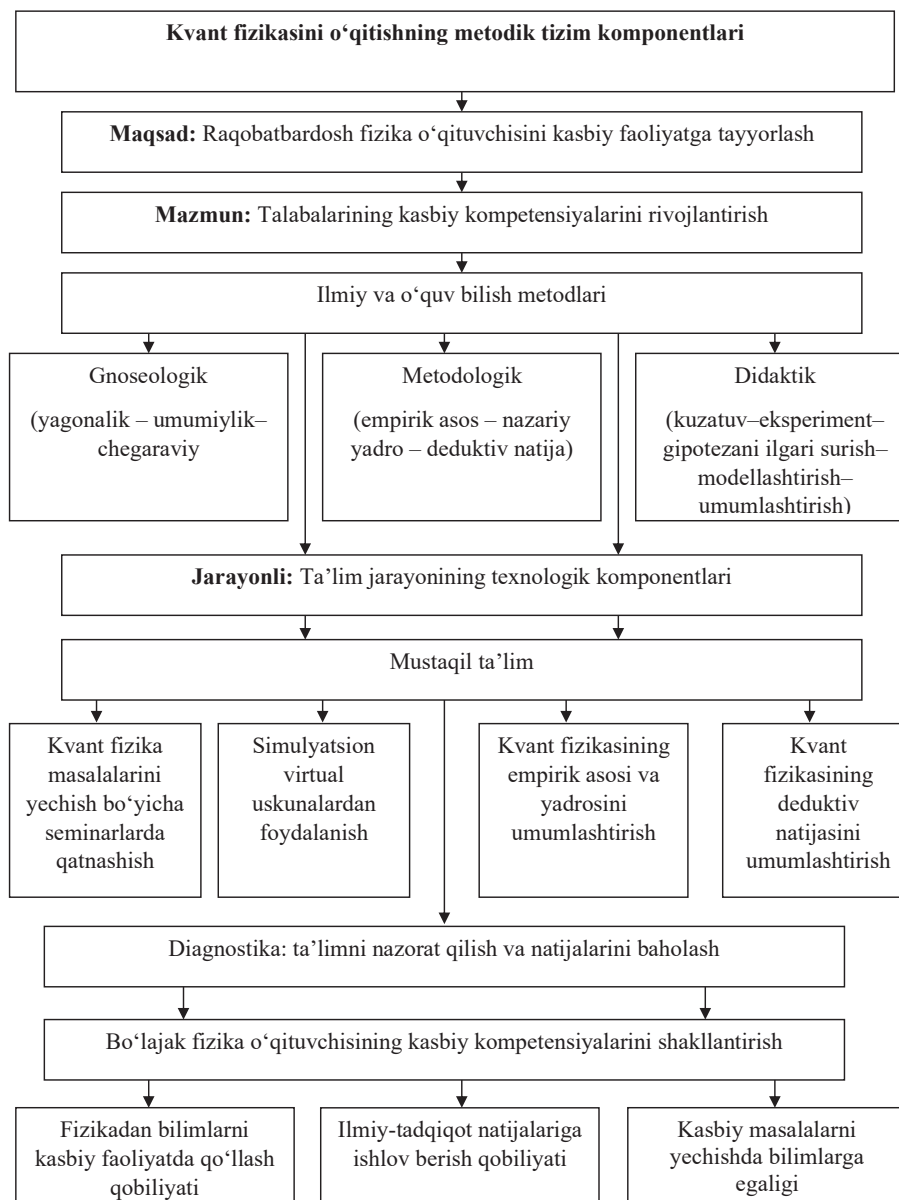
Oliy ta'lim muassasalari talabalariga fizikani o'qitishning metodik tizimlari komponentlarini tanlash ta'lim mazmuni, maqsadlari, vazifalari predmeti bilan belgilanadi.

Maqsadli komponent raqobatbardosh muhandisni kasbiy faoliyatga tayyorlashni o'z ichiga oladi va bu bilan hozirgi jamiyatning yuqori malakali fiziklarga bo'lgan ehtiyojini qondiradi. Metodik tizimning mazmuniy komponenti ilmiy va o'quv bilish metodlari – gnoseologik (yagonalikdan umumiylikka, umumiylikdan chegaraviy umumiylikkacha bog'langan), metodologik (empirik asosdan nazariy yadroga, yadrodan esa deduktiv natijaga yo'nalgan) va didaktik (kuzatish, eksperiment, modellash, gipotezani ilgari surish, sintez qilish, formallashtirish, modellashtirish, umumlashtirish) metodlari bilan bog'langan [11. -336 b.].

Mohiyatan texnologik bo'lgan jarayonli komponent talabalarning kvant fizikasining empirik asoslari, nazariy yadrosi va deduktiv natijasini umumlashtirish bo'yicha ma'ruzalar hamda seminarlarda, amaliy xarakterdagi kvant fizikasi masalalarini yechishdagi va laboratoriya mashg'ulotidagi mustaqil ishini o'z ichiga oladi.

Metodik tizimning diagnostik komponenti bo'lajak fizika o'qituvchisining kasbiy bilimlarini shakllanishi asosida fizika ta'limi natijalarini mazmunan tavsiflaydi. Xususan, fizikadan olgan bilimlarni kasbiy faoliyatda qo'llash qobiliyati va bunga tayyorligi, zamonaviy asbob-uskunalaridan samarali foydalanish bilan ilmiy-loyihaviy tadqiqotlar natijalariga ishlov bera olish qobiliyati, kasbiy masalalarni yechishda fundamental fizikaviy nazariyalar asoslari bilimlariga ega bo'lish qobiliyati va eksperiment natijalariga ilmiy yondasha oladigan o'qituvchilar tayyorlashni qamrab oladi.

Shunday qilib, tizimli, metodologik va kompetensiyaviy yondashuv g'oyalari va ilmiy hamda o'quv bilish metodlari asosida pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kvant fizikasini fundamental fizik nazariya sifatida o'qitish bo'yicha metodik tizimning tashkiliy-tarkibiy-funksional modeli takomillashtirildi (1-rasm). Bunda u yuqorida sanab o'tilgan talablarga to'liq mos keladi, uning komponentlari va ilmiy hamda o'quv bilish metodlari, o'qish orqali bilish faoliyati turlari, bo'lajak fizika o'qituvchisining kasbiy kompetensiyalarini shakllanganligi natijalari o'rtasidagi mantiqiy aloqalarni yaqqol refleksiylaydi.



1–rasm. Kvant fizikasini o'qitishning tarkibiy-funksional modeli

Kvant fizikasidan tizimli-mazmuniy bilimlarni va qobiliyatlarni shakllantirish maqsadlari bilan belgilangan ta'lim berish natijalariga qo'yiladigan umumiy talablar quyidagi ko'rinishda bo'lishi kerak:

1. Ilmiy va o'quv bilish metodlari tizimi sifatidagi kvant fizikasini o'qitishning tub mohiyati va mazmunini umummantiqiy, empirik va nazariy fizik, dialektik birlikda o'zlashtirish maqsadi qo'yilgan. Ushbu maqsad, xususan, kvant fizikasi asosini tashkil etuvchi muhim empirik dalillarni bilishni, jumladan Shredenger tenglamalari, Geyzenberg noaniqlik prinsipi, miskonsepsiyalar, to'liq funksiyasi, operatorlarning qo'llanilishini bilishni; bilimlar tizimi sifatidagi kvant fizikasining mazmunli tuzilishini, to'liq funksiyalarni qura olishni, statistik taqsimot va ehtimollik ko'rsatkichlarni farqlashni bilish nazarda tutiladi.

2. Bunda bilimlarni egallashga va kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajalariga, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qo'yiladigan talablar shundan iboratki, talaba deduktiv metod yordamida sabab va oqibat haqida xulosa qila olishi (masalan, Geyzenberg noaniqligi tavsifi va boshqalar); tushunchalar ta'rifi bilan ishlashi, tushunchalarni mazmuniy tahlil qila olishi, tushunchaga oid ob'ektlarni tanlay olishi, anglashi; fizikaviy o'lchov birliklardagi xatoliklarni aniqlashi, tajribaviy ma'lumotlarni induktiv umumlashtirishda eksperimental tadqiqotlarda zarur fizikaviy bilimlarga ega

bo'lishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kvant fizikasidan ta'lim jarayonida hal etiladigan o'quv, bilish va kasbiy faoliyatli yondashuviga muvofiq ta'limda quyidagi ta'lim metodlarini ajratish mumkin: paradokslar metodi (alohida fizikaviy holatlarda nazariyaning kasbiy faoliyatga tadbiiq etilmaganligi bois nomuvofiq bo'lib ko'ringan tomonlarini bartaraf etish); analogik metodi; fizik tushunchalar va ilmiy va o'quv bilish bo'yicha faoliyat usullarini refleksiya qiluvchi reflektiv ta'lim metodi; asosiy qonunlarni tushuntiruvchi-illustrativ funksiyasi sifatida alohida fizik holatlar uchun xulosalar chiqarish; ma'ruzaviy-dialogik metod; turli tabiiy-ilmiy fanlarni binar o'qitish metodi; tadqiqotchilik metodi, loyihalash metodi va hokazolar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Аканова Р.А. Применение нетрадиционной вузовской лекции / Р. А. Аканова, К.Л. Жусупбеков, Е.Г. Рабочая // Физика в школе. - 2013. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.- С. 23-28.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С.И.Архангельский. –Москва: Высш. Школа, 1980. - 368 с.
3. Беспалько В.И. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва: ИРПО, 1996. – С. 336.
4. Джўраев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. – Тошкент, 2010
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – № 5. – С. 34- 42.]
6. Зуннунов А., Махкамов У. Дидактика: олий ўқув юртлари талабалари учун ўқув қўлланма. –Тошкент: “Шарқ”, 2006. -128 б.
7. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог - ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Тошкент: Истеъдод, 2008. – 180 б.
8. Карлыбаева Г.Е. Ўлажак физика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш. Пед.фан.док. (DSc) –Нукус, 2019. -254 б.
9. Karlybaeva G.E. Fizika oqitiw texnologiyalari ham proektlew (sabaqliq). –Toshkent: “TURON-IQBOL”, 2018. – 208 b.
10. Лаптев В.В. Информационная методическая система обучения физике в школе: Монография. СПб / В.В. Лаптев. - Издательство РГПУ. - 2003. - 408с.
11. Matjanov N.S. Fizika oqitiw metodikasi. Sabaqliq. -Tashkent: Yosh avlod matbaa, 2021. -336 b.
12. Разумовский В.Г. Проблема общего образования школьников и качество обучения физике / В.Г.Разумовский // Педагогика. –№8. –2000. –С. 143-147.
13. Хуторский А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. –М.: Изд. “Эйдос”, 2012. – 63 с.
14. Юнусова Д.И. Ўлажак математика ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлаш назарияси ва амалиёти.: Пед. фан. доктори дисс... – Тошкент, 2012. – 270 б.

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЧЕТ ТИЛ СИФАТИДА ЎҚИТИШДА КИТОБХОНЛАР КЛУБНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШНИНГ ИЖОБИЙ НАТИЖАЛАРИ

Мадаминова Гулзира Гуламкадировна
Андижон давлат чет тиллар институти, PhD
0000-0001-8093-8274

Аннотация: Ушбу мақолада инглиз тилини чет тил сифатида ўқитишда китобхонлар клубларини киритишнинг ижобий натижалари ҳақида сўз боради. Кутубхонлар клубининг тил ўзлаштириш, мотивация, маданий тушунишга таъсир доирасини аниқлаш орқали ушбу инноватсион педагогик ёндашувнинг афзалликлари ёритиб берилди.

Калит сўзлар: кутубхонлар клуби, ўқишни тушуниш, мотивация, ҳамкорлик, гуруҳ муҳофизати, педагогик ёндашув.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КЛУБОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Мадаминова Гулзира Гуламкадировна
Андижанский государственный институт мировых языков, PhD

Аннотация: В данной статье рассматриваются положительные результаты включения читательских клубов в преподавание английского языка как иностранного. Благодаря всестороннему изучению влияния читательских клубов на овладение языком, мотивацию и культурное понимание, данное исследование подчёркивает преимущества этого инновационного педагогического подхода.

Ключевые слова: читательский клуб, понимание прочитанного, мотивация, сотрудничество, групповое обсуждение, педагогический подход.

THE POSITIVE OUTCOMES OF READERS' CLUBS IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)

Madaminova Gulzira Gulamkadirovna
Andijan State Pedagogical Institute of Foreign languages, PhD

Annotation: This article explores the positive outcomes of incorporating readers' clubs into the teaching of English as a Foreign Language (EFL). Through a comprehensive examination of the effects of readers' clubs on language acquisition, motivation, and cultural understanding, this study sheds light on the benefits of this innovative pedagogical approach.

Key words: readers' club, reading comprehension, motivation, collaboration, group discussion, pedagogical approach.

Introduction: Effective language acquisition remains a central objective in English as a Foreign Language (EFL) instruction, yet the task of engaging learners and fostering sustainable learning outcomes presents an ongoing challenge. In this pursuit, educators continuously seek innovative pedagogical approaches that not only enhance linguistic proficiency but also promote meaningful engagement and cultural understanding. One such innovative approach that has garnered attention is the integration of readers' clubs within the EFL curriculum. Readers' clubs, characterized by collaborative reading and group discussions, offer a unique platform for learners to engage with diverse texts, share insights, and develop a deeper appreciation for language and culture.

In the context of EFL instruction, the use of readers' clubs as a pedagogical tool holds promise due to its potential to address multifaceted learning objectives. This article seeks to explore the positive outcomes associated with incorporating readers' clubs into EFL classrooms.

The subsequent sections of this article will delve into the methodology employed to investigate the effects of readers' clubs, the results that emerged from this study, a discussion of these outcomes in relation to existing pedagogical theories, and finally, a conclusion that underscores the potential of readers' clubs as a valuable addition to EFL instruction.

Through an exploration of the aforementioned dimensions, this article seeks to contribute to the ongoing discourse on effective language teaching methods while highlighting the significance of

readers' clubs in fostering a holistic and engaging EFL learning experience.

A book club, according to McMahon and Raphael (1997), is a student-led conversation in which participants read literary selections, write responses to text, and participate in small-group and whole-class discussions. The fundamental goal of a book club is to provide a setting in which students may have meaningful dialogues about the literature they read. As a result, a book club provides an opportunity to see how students engage in a literacy practice that is placed in a certain time, place, and social context. The teacher should begin by considering students' initial reactions to the text in order to expand on these responses and to allow readers to learn about other people's perspectives while returning to the text for more contemplation [4; 33-34].

Methods:

Participants: A purposive sampling technique was employed to select a cohort of EFL learners from a local public school. A total of 60 participants, aged between 14 and 16 years, were recruited for the study. Participants exhibited varying levels of English proficiency, ensuring representation from beginner, intermediate, and advanced language learners.

Formation of Readers' Clubs: Based on pre-assessment results, participants were divided into three readers' clubs to ensure homogeneity in terms of language proficiency within each group. Club assignments were made to accommodate an even distribution of learners across the clubs.

Reading Materials: Reading materials were carefully curated to align with the language proficiency levels of each readers' club. The materials included a selection of short stories, articles, and excerpts from literature, covering a range of topics and genres to cater to diverse interests. Materials were selected to be linguistically accessible while offering a gradual increase in linguistic complexity.

Data Collection:

Pre- and Post-Assessments: A pre-club and post-club assessment was administered to measure vocabulary acquisition and reading comprehension. The assessment comprised multiple-choice questions and short-answer prompts based on the reading materials.

Surveys: A motivation survey was distributed before and after the readers' club sessions to gauge learners' motivation levels. The survey included Likert-scale questions and open-ended inquiries regarding learners' attitudes towards reading and language learning.

Observations: Classroom observations were conducted during readers' club sessions to record learners' engagement, participation, and interactions during group discussions.

Data Analysis: Quantitative data from assessments and surveys were analyzed using descriptive statistics and paired-sample t-tests to identify significant differences in vocabulary acquisition and motivation levels. Qualitative data from open-ended survey responses and observation notes were subjected to thematic analysis to extract emergent themes related to learners' experiences within the readers' clubs.

Ethical Considerations: Ethical approval was obtained from the institutional review board prior to data collection. Informed consent was obtained from all participants, and their anonymity and confidentiality were ensured throughout the study.

Limitations: This study acknowledges certain limitations, including the relatively small sample size and the potential influence of external factors such as participants' personal motivation. These limitations were considered in the interpretation of the results.

Results:

Vocabulary Acquisition: Analysis of the pre- and post-assessment scores revealed a noteworthy improvement in participants' vocabulary acquisition following their engagement in readers' clubs. On average, participants demonstrated a 15% increase in vocabulary recognition and comprehension. This improvement was consistent across all three readers' clubs, indicating that collaborative reading and discussions positively impacted participants' lexical expansion.

Reading Comprehension: The analysis of assessment results also highlighted a substantial enhancement in participants' reading comprehension skills. Participants' ability to extract key information, infer meanings, and identify main ideas within the reading materials improved significantly. Post-club assessment scores indicated an average increase of 18% in reading comprehension accuracy, affirming the efficacy of readers' clubs in fostering deeper engagement with texts.

Motivation Levels: Survey data regarding participants' motivation levels exhibited a notable shift post-readers' club engagement. Participants reported heightened enthusiasm for engaging with reading materials and an increased sense of ownership over their language learning journey. Likert-scale

responses indicated a mean increase of 1.5 points on a 5-point scale, reflecting enhanced motivation to participate in language-related activities beyond the readers' clubs.

Cultural Awareness: Qualitative analysis of open-ended survey responses and observation notes unveiled an emergent theme of heightened cultural awareness. Participants engaged with texts that depicted various cultural contexts and perspectives, leading to reflections on cultural similarities and differences. This theme suggests that readers' clubs can serve as a platform for fostering intercultural sensitivity and understanding.

Discussion: The observed positive outcomes of readers' clubs within the EFL context align with several pedagogical theories and frameworks that emphasize the significance of interaction, collaboration, and engagement in language learning. The implications of these outcomes extend beyond the confines of the current study and shed light on the potential of readers' clubs as a pedagogical tool.

Social Constructivism and Interactionist Theories: The positive effects of readers' clubs on vocabulary acquisition, reading comprehension, and motivation resonate with social constructivist theories. Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD) suggests that learners benefit from interaction and collaboration with more knowledgeable peers. The dynamic discussions within readers' clubs offer learners the opportunity to negotiate meaning, ask clarifying questions, and co-construct knowledge. This aligns with Bruner's scaffolding theory, where learners gradually build their understanding with the support of peers and instructors [6; 55-56p].

Moreover Readers' Club enables learners to acquire knowledge in cooperation. Cooperative learning in the classrooms is intentionally designed by Klingner et al. Students are strategically placed in heterogeneous groups of mixed abilities. Grouping diverse students heterogeneously exposes the students to a variety of ideas and perspectives, generates cognitive disequilibrium stimulating learning and creativity, and engages them in more elaborate thinking deepening their understanding [2; 44-45p]. Each member of the group has an assigned role: Leader, Clunk Expert, Gist Expert, and Question Expert [2; 23-24p]. Their assigned task is very specific, and each individual is responsible for his or her own learning and group learning. With this design, students engage in higher-level thinking beyond which they could have accomplished on their own, and they learn effective strategies from their peers as the strategy use is observable and relevant.

Community of Practice and Motivation: Readers' clubs facilitate the creation of a community of practice, where learners engage in shared activities, develop a sense of belonging, and collectively pursue language learning goals. Wenger's theory of communities of practice posits that such communities enhance motivation and engagement by providing a supportive environment where learners can actively participate and experience a sense of identity. The heightened motivation reported by participants underscores the effectiveness of readers' clubs in cultivating a positive learning atmosphere [7; 34-35p].

Cultural Understanding and Intercultural Competence: The emergence of heightened cultural awareness as a theme reflects readers' clubs' potential to foster intercultural competence. Learners' exposure to diverse literary works enables them to explore different cultural contexts, perspectives, and values. This aligns with Byram's intercultural competence framework, which emphasizes the ability to understand and interact with people from diverse backgrounds. Readers' clubs provide learners with an authentic context for developing empathy and broadening their cultural horizons [1; 20-21p].

Implications and Future Research: The positive outcomes demonstrated by readers' clubs in this study suggest their potential as a valuable addition to EFL instruction. Educators can consider integrating readers' clubs into their teaching practices to enhance vocabulary acquisition, reading comprehension, motivation, and intercultural understanding. Moreover, the present study invites further research to explore the long-term effects of readers' clubs on language proficiency, as well as the potential benefits of incorporating technology to facilitate virtual book discussions.

Conclusion:

In conclusion, the positive outcomes observed in this study underscore the effectiveness of readers' clubs as a pedagogical approach in EFL instruction. The collaborative nature of these clubs aligns with key language acquisition theories, while also fostering a sense of community and cultural awareness. As educators continue to seek innovative methods to enhance language learning experiences, readers' clubs stand as a promising avenue to cultivate holistic and engaging EFL environments.

References:

1. Byram, M. (1997). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters.
2. Boardman, A. G., Vaughn, S., Buckley, P., Reutebuch, C., Roberts, G., & Klingner, J. (2016). Collaborative strategic reading for students with learning disabilities in upper elementary classrooms. *Exceptional Children*, 82(4), 409-427.
3. Johnson, D.W., & Johnson, R. (1999). The three Cs of classroom and school management. In H. Freiberg (Ed.), *Beyond behaviorism: Changing the classroom management paradigm*. Boston: Allyn & Bacon.
4. McMahon, S. I., and Raphael, T. E., with V. J. Goatley and L. S. Pardo (1997). *The Book Club connection: Literacy learning and classroom talk*. New York: Teachers College Press.
5. Smith, J. (2019). Enhancing EFL Vocabulary Acquisition Through Collaborative Readers' Clubs. *Journal of Language Education*, 45(2), 120-135.
6. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
7. Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матназарова Мехрибон Бахтияровна,

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, начальник отдела науки и инноваций филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкент

Аннотация: Статья посвящена теоретическому исследованию условий эффективности интернационализации высшего образования. В статье приводятся различные позиции ученых, раскрывающие изучаемое явление как процесс интеграции интернационального, межкультурного, глобального измерения в цели, функции высшего образования, а также необходимые условия эффективности интернационализации содержания образования, в частности методические, прогностические, организационные.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, условия эффективности, современное высшее образовательное учреждение, студенческая молодежь, будущие специалисты, мобильность, интеллект, личностное образование, творческая деятельность.

CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF INTERNATIONALIZATION CONTENT OF HIGHER EDUCATION

Matnazarova Mehribon Bakhtiyarovna,

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Science and Innovation of the branch of the A.I. Herzen State Pedagogical University in Tashkent

Abstract: The article is devoted to the theoretical study of the conditions for the effectiveness of internationalization of higher education. The article presents various positions of scientists, revealing the phenomenon under study as a process of integration of the international, intercultural, global dimension into the goals and functions of higher education, as well as the necessary conditions for the effectiveness of internationalization of the content of education, in particular methodological, prognostic, organizational.

Keywords: internationalization of higher education, efficiency conditions, modern higher educational institution, student youth, future specialists, mobility, intelligence, personal education, creative activity.

XALQAROLASHTIRISH SAMARADORLIGI SHARTLARI OLIY TA'LIM MAZMUNI

Matnazarova Mehribonlik Baxtiyorovna,

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), RGPU filiali fan va innovatsiyalar bo'limi boshlig'i. A. I. Gertsenning Toshkent shahridagi filiali

Annotatsiya: maqola oliy ta'limni xalqarolashtirish samaradorligi shartlarini nazariy o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada o'rganilayotgan hodisani xalqaro, madaniyatlararo, global o'lchovni oliy ta'limning maqsadlari, funktsiyalari, shuningdek ta'lim mazmunini xalqarolashtirish samaradorligining zarur shartlari, xususan uslubiy, bashoratli, tashkiliy jarayon sifatida ochib beradigan olimlarning turli pozitsiyalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: oliy ta'limni xalqarolashtirish, samaradorlik shartlari, zamonaviy oliy ta'lim muassasasi, talaba yoshlar, bo'lajak mutaxassislar, harakatchanlik, aql, shaxsiy ta'lim, ijodiy faoliyat.

В нынешнее время оптимальная реализация задач интернационализации высшего образования требует понимания современных условий его эффективного функционирования. В целом, проблематика интернационализации высшего образования вступает приоритетным направлением динамического развития, результатом чего становится формирование поликультурной компетентности всех субъектов образовательной деятельности высших образовательных учреждений, позволяющая им успешно функционировать в политическом, правовом, экономическом, научном и культурном пространстве глобализированного общества. В данном аспекте, по мнению Л.В. Абракова, в условиях постоянного роста конкуренции между странами мира и отдельными высшими образовательными учреждениями вступает интернационализация содержания высшего образования. Оно должно соответствовать требованиям глобального

рынка труда и быть направленным на подготовку специалистов, способных выполнять профессиональные обязанности в условиях глобализованного общества. Интернационализация содержания высшего образования относится к внутренним стратегиям интернационализации образования. В рамках интернационализации содержания высшего образования происходит обогащение учебных планов и программ международным измерением, введение новых международных учебных курсов, разработка и внедрение междисциплинарных программ, разнообразие программ изучения современных языков, использование опыта международных студентов для обеспечения интернациональной грамотности. В формировании внутренних стратегий, направленных на интернационализацию содержания образования, следует учитывать принципы согласованного подхода, который заключается в координации усилий соответствующих комитетов (комиссий) различных уровней университетской структуры, представителей университетской администрации и преподавателей в выработке единой философии и системы ценностей [1].

По утверждениям Е. Павлюченко, на сегодняшний день наблюдается беспрецедентный рост роли образования и науки в развитии общества, сопровождающийся изменениями в содержании научно-образовательной деятельности, диверсификацией ее форм и усилением интернациональной составляющей. Интернационализация социально-экономической жизни вступает одной из фундаментальных закономерностей развития мирового хозяйства, которая основана еще в индустриальную эпоху, и приобрела глобальный характер в эпоху постиндустриализма, охватывая все новые сферы жизнедеятельности и выходя на уровне региональной и глобальной интеграции. В основе данного процесса лежит международное разделение труда и выход рынка за рамки национально-государственных границ, что объективно предопределяет углубление производственной, технологической, отраслевой и операционной специализации в международных масштабах и приводит к кооперации товаропроизводителей разных стран и регионов. Если интернационализацию можно определить как процесс интенсификации международных связей и обменов, то глобализация характеризует и означает перерастание этого процесса в становление целостного (интегрального) мира, в рамках которого отдельные общества, страны и регионы все больше приобретают черты частей единого целого. Если интернационализация стала доказанным всепланетным фактом, то глобализация лишь разворачивается, и немалое количество государств испытывает лишь первые ее влияния [3].

Согласно выводам С.Ф. Сутырина, современный процесс глобализации находит проявление в разнообразных формах усиления связей и взаимозависимости стран мира, обострении глобальных проблем и активизации усилий человечества по их решению, формировании региональных интеграционных образований. Глобального характера приобретает конкурентная борьба, модифицируются ее формы, меняются пути достижения конкурентных преимуществ. Опыт наиболее успешных стран мира доказывает, что в современном глобализованном и информатизированном мире конкурентные преимущества страны и ее субъектов обеспечиваются не столько мощностью базовых отраслей экономики, сколько многочисленными факторами, связанными с качеством и активностью человеческих ресурсов. Выступая важным институтом формирования квалифицированных человеческих ресурсов, сфера образования превращается в важный плацдарм обеспечения международной конкурентоспособности каждой страны и, кроме того - сама вовлекается в процесс интернационализации. Интернационализация, в первую очередь, происходит в экономической сфере, поскольку ее основными движущими силами выступают государства и предприятия - субъекты экономической, хозяйственной деятельности. В экономической научной литературе процесс интернационализации является достаточно исследованным. Вместе с тем, интернационализация в аспекте высшего образования вступает малоисследованной проблемой [5].

А.В. Прохоров полагает, что интернационализация отражает развертывание тенденций международного взаимодействия и взаимопроникновения хозяйственных, экономических и торговых интересов, связей и отношений, приобретающих все более интенсивный характер. Вместе с тем, процесс интернационализации не ограничивается только экономикой, он постепенно охватывает и другие сферы общественных отношений, поскольку на основе экономической деятельности между странами мира интенсивно развиваются гуманитарные, социальные, культурные, спортивные и другие формы отношений, в том числе и в сфере образования. Образование и наука все больше проникают и сближаются с производством, в этой сфере так-

же начинают активно развиваться международные отношения. Динамичное развитие международного сотрудничества в образовательно-научной сфере дает основания для выделения и идентификации самостоятельного процесса – интернационализации научно-образовательной деятельности, что обусловлено как историческими, политическими, демографическими и социальными причинами, так и постиндустриализацией мирового хозяйства в последние десятилетия. Процесс интернационализации научно-образовательной деятельности происходил постоянно, но не всегда характеризовался равномерной динамикой и темпами его развития, а также формами проявления. Начиная с конца двадцать первого века происходит постепенное ускорение всех процессов интернационализации, а со второй половины двадцатого века выходит на новый уровень – интеграции и глобализации. Сущность и особенности процесса интернационализации научно-образовательной деятельности заключаются не только в расширении и углублении международного сотрудничества субъектов научно-образовательной деятельности на горизонтальном уровне, но и характеризуются вертикальной диверсификацией их деятельности. Генезис и эволюция процесса интернационализации научно-образовательной деятельности высших образовательных учреждений обусловлены комплексом предпосылок исторического, социально-экономического и политического характера, которые выражают его особенности на разных стадиях общественного развития [4].

Е.И. Иншакова отмечает, что интернационализация высшего образования является многомерным и многоаспектным процессом, который предусматривает как изменения в учебных планах и программах высших учебных заведений, так и мобильность студентов, преподавателей, администрации, учебных программ и институтов, осуществляющих образование, специально разработанные стратегии приспособления учебных заведений к новым условиям глобализации, развития экономики знаний и др. Политические предпосылки выхода университетской деятельности за национальные границы связаны, в первую очередь, со стремлением передовых стран пропагандировать собственную модель высшего образования, в целом – собственную культурно-ценностную модель мировосприятия. Обострение противоречий между странами во второй половине XIX – начале XX в., в эпоху империалистических войн за политическое лидерство не могло не отразиться на том, что и сфера образования и науки также начинает становиться сферой конкуренции, а формой проявления этой борьбы – более активная, даже экспансионистская внешняя образовательная политика [2].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что интернационализация характеризуется как длительный и устойчивый процесс обогащения международным измерением всех направлений деятельности университетов и не ограничивается отдельным ее видом. Необходимыми условиями эффективности интернационализации содержания образования являются методические, прогностические, организационные. Так, к методическим условиям относят выбор дисциплин и курсов, развитие личной поликультурной компетентности, разработку и введение интердисциплинарных курсов, интеграцию учебных программ и пр. К числу прогностических условий большинство исследователей относят введение материального и психологического поощрения студентов и преподавателей, единство и однозначность мнений и подходов относительно четкой формулировки задач и разработки образовательных стратегий их выполнения, разработка реальных планов вузов, постепенность воплощения программ и распределение обязательств, наличие маркетинговой стратегии и пр. Организационные условия предусматривают высокий уровень компетентности преподавателей, в частности относительно способности сочетать академические и исследовательские интересы, внедрять новые глобальные знания в содержание лекционных курсов, адаптацию к преподаванию нового содержания, устойчивый административный персонал и пр.

Литература

1. Абракова Л.В. Некоторые предпосылки интернационализации высшей школы в современном мире. // Аспирантский вестник Рязанского государственного педагогического университета. - Рязань: РГПУ, 2003. - №1. - С. 20-23.
2. Иншакова Е.И. Цели и инструменты интернационализации современного вуза. // Роль интернационализации университетов и их вклад в социальный прогресс развивающихся стран: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, 24-25 ноября 2009 г. - М.: РУДН, 2009. - С. 108-112.
3. Павлюченко Е. Интернационализация вуза: интернационализация образовательной услуги или экспорт образовательной услуги // Вестник ВолГУ. Сер.3. Экономика. Экология. - 2009. - №1(14). - С. 192-199.
4. Прохоров А.В. Интернационализация высшего образования: состояние, проблемы, перспективы. // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. - №2 (4). – 2012. - С. 8-17.
5. Сутырин С.Ф. Интернационализация высшего образования России: проблемы и перспективы. // Мировая экономика на пороге нового тысячелетия: докл. участников между-нар. науч.-практ. конф. - СПб.: ОЦЭиМ, 2003. - С. 123-125.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА

Нарзикулова Фируза Ботировна

доктор психологических наук, (DSc), Самаркандского Государственного Университета имени Шарофа Рашидова

Аннотация: В статье раскрыт психолого-педагогический аспект формирования имиджа в профессиональной деятельности педагога. В статье представлена главная идея науки имиджологии – как особой науке о человеке - главной целью, которой, становится самореализация личности. Рассмотрены структура профессионального имиджа и принципы его построения.

Ключевые слова: Имидж, профессиональный имидж, имидж педагога, психолого-педагогическая модель имиджа современного педагога, педагогическое мастерство, образ, развитие.

KASBBIY IMIJNI SHAKLLANISHDA PEDAGOGIK ONG VA PEDAGOGIK MAVZIYONNING O'RNI

Narziqulova Firuza Botirovna

*Psixologiya fanlari doktori (DSc),
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti*

Annotatsiya: Maqolada o'qituvchining kasbiy faoliyatida tasvirni shakllantirishning psixologik-pedagogik tomoni ochib berilgan. Maqolada imajshunoslik fanining asosiy g'oyasi - inson haqidagi maxsus fan sifatida - shaxsning o'zini o'zi anglash asosiy maqsadi ko'rsatilgan. Shuningdek, professional tasvirning tuzilishi va uni qurish tamoyillari ko'rib chiqiladi.

Tayanchiboralar: obraz, kasbiy obraz, o'qituvchi obrazi, zamonaviy o'qituvchi obrazining psixologik-pedagogik modeli, pedagogic mahorat, rivojlanish.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL CONSCIOUSNESS AND PEDAGOGICAL POSITION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL IMAGE

Narziqulova Firuza Botirovna

*Doctor of Psychology, (DSc),
Samarkand state university name Sharof Rashidov*

Abstract: The article reveals the psychological and pedagogical aspect of image formation in the professional activities of a teacher. The article presents the main idea of the science of imageology - as a special science about man - the main goal, which is the self-realization of the individual. The structure of a professional image and the principles of its construction are considered.

Key words: Image, professional image, image of a teacher, psychological and pedagogical model of the image of a modern teacher, pedagogical skill, image, development.

Преобразование системы образования современного Узбекистана, характеризуется поиском оптимального соответствия между устоявшимися традициями в отечественной школе и новыми тенденциями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Современная образовательная система должна отвечать высоким требованиям общества к личности педагога. Становится очевидным, что достижение целей современного образования во многом связано с личностным потенциалом педагога, его общей и профессиональной культурой. Поэтому, одна из главных задач, становится важнейшей социокультурной проблемой, обусловленной интенсивным процессом глобализации, необходимостью формировать условия для индивидуального развития личности и ее самореализации. Наряду с традиционными подходами к формированию педагогической культуры значительное внимание должно уделяться развитию духовной сферы педагога, основными критериями которой является культура мышления, чувств, гуманное поведение личности. Духовная культура является необходимой составляющей педагогической культуры преподавателя, его общенаучной и профессиональной подготовленности.

Как показывает анализ научной литературы, в последние десятилетия многие ученые

(А. Берак, В. Бедерханова, С. Строевников, С. Краснов, А. Маркова Е. Юдина, Г. Цукерман) обращались к понятию «профессиональная позиция». Данное понятие рассматривалось в значении интегральной характеристики личности учителя, ограничивается его сознанием и определяет направление деятельности. По определению А. Юдиной, профессиональная позиция педагога - это целостное психологическое образование, которое включает конкретные установки и ориентации, систему личностных отношений, оценок внутреннего и окружающего опыта, перспектив, а также личные требования, реализуемых, полностью или частично, в выбранной профессии. Способ самоопределения учителя, принятие и реализация личной профессионально-деятельностной концепции выражает позиция. Позиция объединяет три аспекта, и все они проявляются через внешнюю психическую активность-деятельность: общесоциальный, профессиональный и акмеолого-психологический [2, с. 79-83]. В. П. Бедерханова рассматривает профессиональную педагогическую позицию как интегральную характеристику личности педагога, детерминирована его сознанием и определяет направление его деятельности [3]. Итак, как справедливо замечают А. Леонтьев, А. Маркова, В. Слободчиков, Г. Цукерман, Е. Юдина профессиональная позиция педагога определяет его ориентации. Как устойчивая система отношений она выражает его самооценку, уровень профессиональных требований, мотивирование деятельности и понимание своего предназначения.

Личность учителя в нашем исследовании мы рассматриваем как особую группу профессионалов. Основанием для этого послужило определение понятия «профессионал» в социологии: особый социальный слой, которому присущи признаки:

- наличие определенного кодекса поведения, который обеспечивает профессиональную идентичность;
- особая компетентность;
- выполнение определенных служебных обязанностей на благо общества;
- специальное образование и т.п.

В нашем исследовании – психолого-педагогические аспекты имиджа учителя, на наш взгляд, в формировании представления о профессиональном имидже, т.е. создание образа, в процессе повышения педагогического мастерства, в профессиональной деятельности выполняет направляющую функцию, тем самым предоставляет, перспективу собственного становления, как профессионала. [1]

В свою очередь необходимо отметить, что специалисты по имиджелогии необходимы везде, а в учебном заведении - в первую очередь. Необходимо не только теоретическое обоснование природы, характеристики и типов имиджей педагогов, а создание самого инструментария формирования педагогического имиджа педагога, вооружение каждого педагога методиками изучения своего профессионального имиджа. Изучение состояния разработки в науке особенностей формирования имиджа и состояния их практического использования показывает назревшее противоречие между необходимостью теоретико-методологического осмысления сущности, природы и особенностей имиджа личности и уровнем его реализации в деятельности педагога-профессионала. Указанное противоречие и вызвало необходимость исследования теоретико-методологических основ и особенностей формирования имиджа специалиста-профессионала.

Разрешение данного противоречия и недостаточная разработанность психолого-педагогической теории и практики развития имиджа педагога и определили выбор темы нашего исследования. Объектом нашего исследования является личность учителя в процессе развития профессионального имиджа. Предметом нашего исследования являются психолого-педагогические условия и сам процесс создания позитивного имиджа учителя, как специалиста-профессионала. Целью исследования является изучение сущности и особенностей профессионального имиджа, как психолого-педагогическое явление, а так же разработка теоретических и научно-практических основ развития профессионального имиджа учителя и технологии его реализации в практической деятельности. Методы исследования. Для решения поставленных нами задач, в нашем исследовании мы предусматриваем использование анализа общепсихологической, социально-психологической, педагогической и философской литературы по данной проблеме исследования; методы экспериментального исследования, такие как: наблюдения, изучение и анализ документов, анкетирование, интервьюирование и ряд специфических методов, таких как: социометрия, экспертная оценка личности, рейтинг, шкалирование, ранжирование, самооценка, самоанализ, тестирование и т.д.; а так же методы статистической обработки

и многие другие.

Таким образом, профессиональная позиция учителя представлена общим детерминантом его активности. Кроме того, она может служить мерой конгруэнтности- открытости, честности, в выполняемой профессиональной деятельности. Если в основу общей ориентации учителя заложены социально значимые ценности, а сфера выбранной деятельности признана и принята им в смысле жизненно важного приоритета, если практические действия являются воплощением современной профессиональной культуры, лучших традиций и производительных инноваций современной психологии и акмеологии, то в такой позиции фокусируются основные интересы педагога и социально значимые интересы. Такая позиция может считаться оптимальной. Она способна стимулировать высокую производительность профессиональной деятельности учителя и является определяющей для построения содержания деятельности.

По мнению многих исследователей, целесообразно рассматривать совокупность позиций, которые выступают как устойчивые системы отношений учителя к ученику, к себе, к коллегам, определяющих поведение учителя. Профессиональная позиция, в данном случае, выражает профессиональную самооценку, уровень профессиональных требований учителя, его отношение к тому месту в системе общественных отношений в школе, которую он занимает, и к тому, на которое претендует. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием значения своего труда. В свою очередь, общая профессиональная позиция учителя, который определяет, как стремление быть и оставаться учителем и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов педагогической деятельности, которой отдают предпочтение. Так, например, у учителя может преобладать позиция предметника или же позиция воспитателя и тому подобное.

Особенно интересен взгляд исследователей на позицию «учитель». Учитель способен учить любого, но не чему угодно. Учитель должен привить ученику потребность в ценностях, над которой он работает. Позиция учителя изменяется в зависимости от возраста подопечного. Для дошкольника и младшего школьника оптимально, если учитель будет поддерживать в ребенке стремление задавать вопросы, развивать любознательность. В подростковом возрасте ученик уже умеет учиться и сам выбирает, как относиться к приобретению знаний или совершенствоваться в них. Ученик здесь - тот, кто спрашивает и сомневается, а учитель - тот, кто побуждает к поиску. В юности для учеников приоритетен совместный поиск ответов на уже научно-значимые вопросы, создания новых теорий и идей.

Таким образом, в развитии профессиональной позиции учителя, особую роль, играет совместная деятельность. Предмет совместной деятельности задает форму и способы взаимодействия членов сообщества. В совместной деятельности трансформируется внутренний план субъекта. Происходит преобразование межличностных отношений во внутри личностные отношения с самим собой, изменение сознания будущих педагогов. Любая деятельность обязательно содержит в себе элементы мыслительной организации, рефлексивного оформления и коммуникативного выражения. Эти процессы коллективным образованием, и в силу существенной связи с деятельностью, должны рассматриваться как процессы, имеющие культурно-историческую природу. Но они не исчерпываются деятельностью. Существуют условия становления педагогической позиции:

- усвоение педагогом содержания педагогического образования: опыт профессиональной социализации; рефлексии генезиса своих педагогических функций; готовность реализовывать принцип непрерывности профессионального самосовершенствования во всех последующих фазах своего профессионального роста;
- направленность непрерывного педагогического образования на профессионально-личностное саморазвитие педагога, включает в себя его самообразование, самоопределение, самореализацию и самоутверждение;
- стадийность в профессионально-педагогической подготовке: при соблюдении единых принципов учета специфики их реализации в содержании, методах и организационных формах обучения на разных ступенях и уровнях непрерывного образования педагога;
- самоидентификация педагога как условие его позиционного самоопределения [4, с. 107-108].

Как мы видим, понятие «профессиональная позиция» дает возможность не только выявить и понять уровень сознания, тип деятельности, характер общения, характеризующие данно-

го педагога, но и центральную детерминанту педагогического сознания конкретного учителя. Педагогическое сознание - это совокупность педагогических идей и целевых установок. Они и являются ориентиром и инструментом педагогической деятельности. Педагогическое сознание характеризует одновременно педагогическое мышление учителя, определенные аспекты его педагогической культуры и социально-педагогические свойства личности - ее установки, уровень знаний и эффективность умений и навыков.

Педагогическое сознание учителя начальных классов в структуре личностной самореализации определяется сформированностью таких знаний:

- а) методологические - о путях познания педагогических явлений;
- б) теоретические - выполняют объяснительную и ориентировочную функцию (содержание образования, способы усвоения видов образования, природа методов обучения, сущность учебного материала, признаки учебных задач, структура программ и учебников);
- в) общепедагогические - о способах педагогических действий, которые могут применяться в организации обучения и воспитания;
- г) прикладные - пригодные для конкретных педагогических процессов.

Таким образом, именно педагогическое сознание и педагогическая позиция, служит основой, для проявления учителем в процессе развития самореализации элементов творчества с помощью моделирования и прогнозирования педагогического процесса и воспитательных воздействий. Проблема формирования профессионального имиджа учителя, является одной из актуальных в современной психолого-педагогической науках. Учитывая специфику работы учителя начальной школы и его взаимодействие с младшими школьниками, важно отметить, что профессиональный имидж учителя начальных классов - это такое многоуровневое образование, которое интегрирует в себе профессиональные знания, умения и навыки, внешнее обаяние, внутреннюю привлекательность и все имеющиеся компоненты культуры. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал, что необходимое условие становления профессионального имиджа учителя начальных классов, основывается на наличие его педагогической позиции и педагогическом сознании.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональный имидж – как социально-психологический и педагогический феномен, в контексте педагогической деятельности // Когнитивные исследования в образовании [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. С. Л. Фоменко; общ. ред. Н. Е. Поповой. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Юдина Е. Г. Профессиональное сознание педагога: опыт постановки проблемы в современном образовании // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 1. - С. 89-101.
3. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: [монография] // - Краснодар, 2001. - 220 с.
4. Борытко Н. М. Условия становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Тезисы докладов. - Ростов-на-Дону, 2001. - Ч. 2. - С. 107-108.

RIVOJLANGAN MAMLAKATLARDA PEDAGOGIK KOMPETETLIKKA OID ILMIY YONDASHUVLAR

Nasimova Zarina Isomiddin qizi
Falsafa fanlari doktori

Annotatsiya. Keyingi o'n yilliklar mobaynida bir qator Yevropa, AQSh, Rossiya va bizning mamlakatimizda, oliy ta'lim tizimi tubdan isloh qilina boshlandi. Bunda asosiy e'tibor, talabalarda egallayotgan mutaxassisligi bo'yicha kompetensiya shakllanishi va takomillashuviga qaratilmoqda. Bugungi kunlarda jamiyat uchun butunlay yangi qiyofadagi mutaxassis talab qilinayapti. U faol ijodiy fikrlovchi, izlanuvchan, ilmiy axborotlarni mustaqil ravishda izlab topuvchi va ularni o'z amaliy faoliyatida qo'llovchi mutaxassis bo'lib yetishishi lozim.

Tayanch so'zlar: pedagogika, ta'lim, tarbiya, kompetensiya, hamkorlik, texnologiya, kasbiy kompetensiya, innovatsiya, milliy pedagogika, ilmiy izlanish.

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАЗ- ВИТЫХ СТРАНАХ

Аннотация. В течение последующих десятилетий в ряде стран Европы, США, России и в нашей стране система высшего образования начала радикально реформироваться. При этом основное внимание уделяется формированию и совершенствованию у студентов компетенции по специальности, которую они приобретают. В наши дни обществу требуется специалист в совершенно новом облике. Он должен вырасти активным творческим мыслителем, исследователем, специалистом, самостоятельно ищущим научную информацию и применяющим ее в своей практической деятельности.

Ключевые слова: педагогика, образование, воспитание, компетентность, сотрудничество, технология, профессиональная компетентность, инновации, национальная педагогика, научные исследования.

SCIENTIFIC APPROACHES TO PEDAGOGICAL COMPETENCE IN DEVELOPED COUNTRIES

Annotation. Over the following decades, the higher education system began to be radically reformed in a number of European countries, the USA, Russia and in our country. At the same time, the main attention is paid to the formation and improvement of students' competence in the specialty they acquire. Nowadays, society needs a specialist in a completely new guise. He should grow up to be an active creative thinker, researcher, specialist, independently seeking scientific information and applying it in his practical activities.

Keywords: pedagogy, education, upbringing, competence, cooperation, technology, professional competence, innovation, national pedagogy, scientific research.

Pedagogik kasbiy kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv masalasida butun dunyo olim va mutaxassislari o'rtasida ilmiy munozara va bahslar davom etmoqda. AQSh va Yevropa mamlakatlari pedagogik olimlariga nisbatan Rossiya olimlari kasbiy kompetensiya masalalariga mukkasidan ketganligi yaqqol ko'rinadi. V.Slastenin, I.Isaev va boshqalar tomonidan yozilgan "Pedagogika" o'quv qo'llanmasining 3-bobi "Pedagogning kasbiy kompetensiyasi"[1]ga bag'ishlanib, bu tushuncha va mahorati haqida fikrlar beradi. Mualliflarning ta'kidlashicha, pedagogika kompetensiya tizimi, amaliy va nazariy tayyorgarligi, pedagogning kasbiy kompetensiyasi kasbi boshqaruvchi va shakllantiruvchi xususiyatga ega. Shaxs shakllanishini boshqarish kompetentlikni talab qiladi. Bu o'zida o'qituvchining nazariy va amaliy tayyorgarligini jamlagan holda uning kasbiy mahoratini namoyish qiladi. U yoki bu kasb yo'nalishi bo'yicha o'qituvchining malakaviy tasnifi pedagog kompetensiyasi modeli me'yorlari bilan o'lchanadi, deb yozadilar. V.A.Bolotov va V.V.Serikovlarning fikriga ko'ra, kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv talabning bilimdonligini emas, balki muammolarni hal qila olish qobiliyatini ko'rsatadi va eng birinchi darajadagi zarur qobiliyat deb baholaydi.[2] Ye.V.Bondorevskaya va S.V.Kulnevichning ilmiy ishlarida talabalar yig'adigan kompetensiya unsurlari faqat asosiy maqsadga, pedagogik faoliyat olib borish uchun yo'naltirilishi yoki zarur bo'lishi lozim deb hisoblaydi.

V.S.Yelegina va S.M.Poxlebaev tomonidan Rossiyaning "Fundamentalnoe issledovanie"

jurnalining 2012 yil 3 sonida e'lon qilingan "Kompetentnostniy podxod k organizatsii obucheniye studentov v pedagogicheskom vuze»[3] ilmiy maqolasida kompetensiyaga yo'naltirilgan ta'lim sharoitida talaba o'z faoliyatidan ijodiy natija oladi va shu bilan birgalikda, muvaffaqiyat qozonishning usullari, yo'llari, metodlari, yondoshuvlari va uslublarini o'zlashtirib oladi. Aynan talaba tomonidan yaratilgan ijodiy natija talaba bilan o'qituvchining hamkorlikdagi ijodiy natijasi hisoblanadi. Talabaning o'zlashtirishiga baho berishdan maqsad, berilgan ta'limning qanchalar samarador bo'lganligi darajasini aniqlash, bu birinchidan, maktabda olgan nazariy bilimlari darajasini bilish, ikkinchidan undagi kompetensiya shakllanishi, amaliyot paytidagi muvaffaqiyatli faoliyati yanada tezlashadi. Chuqur islohotlarni, modernizatsiyalashni talab qiladigan zamonaviy ta'lim o'z-o'zidan kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv masalasini ko'ndalang qilib qo'yadi. Bu albatta, kasb jihatdan kompetentligi bo'lgan bo'lajak o'qituvchini tayyorlashni talab qiladi.

Ta'limning asosiy maqsadi talabada ijtimoiy zarur sifatlarni va kompetensiyani, shaxs sifatida o'zo'zini anglash, o'z bilimlarini doimiy oshirib borish, o'z-o'zini boshqarib borish va faollashib borishni shakllantiradi. Albatta, bu mavzuning o'rganilganligi darajasini ko'plab xorijiy va mamlakatimizdagi oliy va mutaxassislar tomonidan olib borilayotgan ilmiy izlanishlarda ko'rishimiz mumkin. Agar biz AQSh oliy pedagogik ta'limi tizimi faoliyatiga nazar tashlamoqchi bo'lsak, B.D.Vulfson, T.N.Kurilova, Z.A.Malkova va boshqalarning ilmiy ishlarini, agar AQSh pedagogik ta'limining maqsadlari haqida bilmoqchi bo'lsak, N.D.Nikandorova, V.Ya.Pilipovskiy, bo'lg'usi o'qituvchilarning kasbiy pedagogik ta'limi bo'yicha G.G.Agapova, O.O.Borovikova, V.S.Budenko va boshqalarning ishlarini, AQSh o'qituvchilarining malaka oshirish tizimi haqida esa V.B.Gargay, N.I.Kustinova va boshqalarning ishlariga nazar tashlasak, maqsadga muvofiq bo'ladi. Yuqorida nomlari tilga olingan olimlarning ilmiy ishlaridan Rossiya va AQSh ta'lim tizimi bir-birini to'ldirib boyitganligini tasavvur qilishimiz mumkin. AQSh, Kanada, Avstraliya va bir qator Yevropa mamlakatlarida pedagogik kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimi yaratilganligi ko'zga tashlanadi va ular bu muammoni ma'lum bir tizimga solib keng o'rganmoqdalar. AQShda Kompetensiyaviy yondoshuvning falsafiy asoslari masalasida, ularning global maqsad va vazifalari, tashkiliy tizimi, mohiyati, ta'lim standartlari, sifati, ta'limning sifati nazorat qilish, oliy pedagogik maktablarning faoliyatini aks ettirgan mualliflar M.Apple, D.Armstrong, D.L.Ball, D.Barnes, F.Baumgartner, M.Cochran-Smith, D.K.Cochan, L.Darling-Hammond, S.Feiman-Nemser, A.D.Glenn va boshqalar. [4]

Bizning mamlakatimizda Kadrlar tayyorlash milliy dasturida belgilangan vazifalarni amalga oshirish zamonaviy o'qituvchiga yangi talablarni qo'yadi. Zamonaviy o'qituvchi qanday bo'lishi kerak, degan savol birinchi darajaga chiqadi. Kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv masalasiga xorijiy mamlakatlarda bo'lgani kabi ko'r-ko'rona yondashilmaydi. Kasbiy kompetensiya o'rniga ijodiy jamoalar va pedagogik olimlar tomonidan kasbiy mahorat tushunchasi berilib, asosiy ilmiy ishlarda ma'lum bir soha va fanlarni o'qitish borasida metod va uslublarni ishlab chiqishga qaratilgan, lekin aynan kompetentli o'qituvchi masalasiga yondoshuv endigina amalga oshirilmoqda. Mamlakatimiz uzluksiz ta'lim tizimining malaka oshirish bo'g'inida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish, uni amalga oshirish hozirgi davr istiqbol talablaridan amaliyotchi o'qituvchilar yetarli hamda samarali foydalana olmayptilar. Buning asosiy sabablari malaka oshirish muammolari yetarli darajada tadqiq etilmaganligida, faqat sanoqli olimlarga kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuvga e'tibor qaratganligidadir. Respublikamizda malaka oshirish muammolari va kasbiy kompetensiya masalalarida B.Adizov, A.A.Ahmadov, A.X.Aminov, T.L.Xurvalieva, N.A.Muslimov, Sh.Saidqulov kabi olimlar ilmiy izlanishlar olib bormoqdalar. Bu tadqiqotlarda asosan malaka oshirish tizimini takomillashtirishning tashkiliy pedagogik masalalari va pedagogik tashxis masalalari o'rganilgan. Abdulla Avloniy nomidagi Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash instituti olimlari biz yuqorida tilga olgan dunyoviy tajribalardan foydalanilgan holda kompetensiya tushunchasi va uning turlari haqida fikr yuritir ekan, T.L.Xurvalieva kasbiy kompetensiyani turlarga bo'lib o'rganishni taklif qiladi. Uni kasbiy kompetensiya, kasbiy kompetensiyani shakllanish bosqichlari, shaxsiy kompetensiya, umummadaniy kompetensiya va maxsus kompetensiya turlariga bo'lib o'rganishni tavsiya qiladi. Ko'proq rus pedagog olimlari materiallaridan, ayniqsa, A.V.Xutorskiy ta'limda o'qituvchining yetti kompetensiyasini tasniflaganligini tilga olib, ularni to'g'ridan-to'g'ri o'zbek pedagogika tizimiga tatbiq qilishga harakat qiladi. Bu borada 2013 yil 10 aprelda "O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimining pedagogik-psixologik muammolari" deb nomlangan xalqaro konferensiya bo'lib o'tdi. Ushbu konferensiyada T.Abdullaev, Z.Ismoilova "Pedagog kadrlar tafakkurini o'zgartirishning pedagogik-

psixologik muammolari”, N.Abdullaeva “Talabalarning ijodiy fikrlash salohiyatini rivojlantirish”, N.A.Muslimov, O.A.Qo‘ysinov “Kasb ta’limi o‘qituvchilarining malakasini oshirish jarayonida kasbiy-ijodiy kompetentligini shakllantirish”, F.Mirzaeva “Pedagog shaxsning kasbiy tayyorgarligi xususiyatlari”, Q.Olimov, K.Umatalieva “Razvitie professionalnoy kompetentnos ti sostavlyayushaya pedagoga” deb nomlangan ilmiy maqolalaridan boshqa barcha maqolalar o‘qitish usullari va metodlari, turli fan va mutaxassisliklarni o‘qitish texnologiyalari va pedagogikaning an’anaviy ilmiy nazariyalariga bag‘ishlanganligi ko‘zga tashlanadi. Demak, kompetensiya va kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv masalalarini alohida o‘rganish tizimi juda sekinlik bilan amalga oshmoqda. Shularni inobatga olgan holda, oliy ta’lim o‘qituvchisi kompetensiyasini takomillshtirish masalasini O‘zbekiston Respublikasi Kadrlar tayyorlash milliy dasturi talablaridan kelib chiqqan holda chuqur o‘rganish zarurligini va ko‘plab ilmiy ishlar olib borilishi kerakligini ta’kidlash joiz.

O‘qituvchi kasbiy kompetensiyasini shakllantirish aspektlari

Kadrlar tayyorlash Milliy dasturining maqsadi – ta’lim sohasini tubdan isloh qilish, uni o‘tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to‘la halos etish, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida yuksak ma’naviy va ahloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash milliy tizimini yaratishdan iboratdir.

Pedagog o‘z ixtisosligi bo‘yicha ta’lim va tarbiya ishlari yuzasidan jamiyat oldida mas’uldir. U muntazam ravishda o‘z kasbiy tayyorgarligini takomillashtirib borish bilan birgalikda o‘qituvchi, muallim, ustoz, tarbiyachi, pedagog huquqiga ega bo‘lishi, aniqrog‘i, kasbiy kompetensiya egasi bo‘lishi lozim. Endilikda o‘qituvchi uchun o‘zi tanlagan kasb, fan, mutaxassislik borasidagi amaliy va nazariy bilimlarni puxta egallash kamlik qilib qoldi. U har qanday vaziyatda ta’lim-tarbiyani yangi-yangi usul va metodlarini o‘z faoliyatida qo‘llay olishi, bir so‘z bilan aytganda, kompetensiya egasi bo‘lishi lozim.

“Kompetensiya” tushunchasi, kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv, kompetensiya egasi, bu atamalarining mazmuni haqida to‘xtalish uchun, eng avvalo, asrlar davomida shakllangan bu boradagi milliy an‘ana va qadriyatlarga e’tibor qaratamiz. Bizning yurtimizda biron-bir kasbkor egasi o‘z kasbini mahorat bilan egallab, uni shogirdlariga o‘rgata boshlasa, uning nomiga mazkur kasb atamasini qo‘shib atay boshlaganlar. Mosh tabib, Omon tabib, Oboqul kulol, Latif sartarosh, Murodjon hofiz, Mamatoy temirchi yoki Mamatoy aka pichoqlari va hokazo. Bu e’tirof aynan shu odamning ma’lum bir kasb egasi bo‘lganligi uchun emas, balki yuksak hudud aholisining biron-bir kasb bilan shug‘ullanishi ham ana shunday e’tirofqa yuksak muvaffaqiyatlari orqali erishganliklari dan dalolat beradi. Chust pichoqlari, Chust do‘ppisi, Rishton kulollari, Urgut kulollari, Samarqand nonvoylari, nonlari va hokazo. Bu albatta, o‘z kasbkorini uzluksiz rivojlantirib, ko‘p yillar mobaynida elga xizmat qilgan kishi yoki kasbkor egasiga yoki jamoaga berilgan e’tirof, vakolat, ishonch – amonaviy va ilmiy til bilan aytadigan bo‘lsak, kompetensiya ekanligini sezib olish qiyin emas. Xalq san’ati borasida ham shunday fikrlarni aytish mumkin, ammo kasbning oliy darajaga ko‘tarilishi, bu kompetensiyadan balandroq malaka – mahoratdir. Abdurahim Dorboz, Tursunboy polvon, Mamat o‘qituvchi, Mamat domla va boshqalar. “Kompetensiya” tushunchasini izohlar ekanmiz, bu atamaning mazmun-mohiyatiga e’tibor qaratamiz. Kompetensiya lotincha so‘z bo‘lib, o‘zbek tilida “munosib”, “to‘g‘ri keladi” yoki “mos keladi” ma’nolarini anglatadi. O‘z bilim, mahorat va amaliy tajribalarni qo‘llagan holda oddiy va murakkab masalalarni yecha olishga munosib inson deb tushunsa bo‘ladi. Ko‘p hollarda “kasbiy kompetenlik” atamasi qo‘llaniladi. Bu so‘zni kasbiy vazifalarini amalga oshirishda o‘z amaliy tajribalari, bilim va ko‘nikmalarini muvaffaqiyatli qo‘llay olish qobiliyati deb tushunsa bo‘ladi. Kompetensiya – huquqshunoslik atamasi. Aniq organ yoki shaxsning vakolatiga kiradigan huquq va burchlari bo‘lib, davlat va jamoat tizimida mazkur insonning o‘rnini belgilaydi. Huquqshunoslik mazmuniga ko‘ra, kompetensiya quyidagi unsurlarni o‘z ichiga oladi: targ‘ib etiluvchi predmetlar (hududlar, hodisalar, harakatlar, ma’lum bir doirada yuritiladi), ma’lum organ va shaxsning o‘z faoliyati uchun qo‘llashi mumkin bo‘lgan huquq va burchlari, vakolatlari yig‘indisidir. Kompetensiya (ijtimoiy huquq). Bu aniq bir sub’ektning boshqaruv jarayonlari uchun qonun bilan belgilab qo‘yilgan vakolati bo‘lib, ma’lum bir ijtimoiy vazifa ana shu vakolat zimmasiga yuklatilgan bo‘ladi. Kompetensiya boshqaruv vakolati. Bu ma’lum bir kasbiy vazifalarni hal etishda mutaxassis (xodim)ning shaxsiy vokolati sanaladi. Madaniyatlararo kompetensiya. Boshqa madaniyat nomoyandalari bilan muvaffaqiyatli til topish qobiliyati. Tashkilotning asosiy kompetensiyasi. Tashkilotning raqobat bardoshligini ta’minlovchi omil bo‘lib, raqobat kurashida asosiy tayanch vositasi sanaladi. Kompetensiya hududi. Shaxs yoki jamoaning bilim va mahorati yig‘indisidan iborat bo‘lib, ular o‘z

vazifasini oliy va raqobatbardoshli doirasida amalga oshiradilar.

1983 yilda O'zbekiston Fanlar akademiyasi tomonidan chop etilgan ruscha-o'zbekcha lug'atda "kompetentnost" – "chuqur bilimga egalik", "chuqur bilimga asoslanganlik", "xabardorlik", "omilkorlik" deb o'zbek tiliga o'girilgan. "Kompetentniy" – yetarli ma'lumotga ega bo'lgan, puxta bilimli, yaxshi biladigan, kompetensiyaga ega bo'lgan, vakolatli, masalani ko'rib chiqishga haqli, ma'nolarida tarjima qilingan. "Kompetensiya" – biron-bir kishi xabardor bo'lgan soha yoki masala, huquq yoki ixtiyor kabi tushunchalarda berilgan[5]. O'zbekiston Fanlar akademiyasi A.S.Pushkin nomidagi Til va adabiyot instituti tomonidan 1981 yilda chop etilgan ikki tomlik "O'zbek tilining izohli lug'ati"da "kompetensiya" tushunchasi butunlay kiritilmagan. Umuman, mamlakatimizda har qanday sohaga, xususan, pedagogik faoliyatga kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv keyingi besh yil davomida qo'llanila boshlandi. O'zbek tilining o'ziga xos morfologik va semantik xususiyatlari nuqtai nazaridan yondoshgan holda "kompetensiya" atama va tushunchalari lotinchadagi "competere" – "munosib", "competo" – "munosibman" yoki "erishaman" so'zlariga yaqin ma'noda ishlatilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosiga ko'ra, "kompetensiya" so'zini barcha ma'noviy hollarda qo'llash ko'plab chalkashliklarni oldini oladi degan fikrni aytmoqchimiz. Bundan kelib chiqadiki, kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv, mazkur jamoa yoki shaxs ana shunday kompetensiya egasi, nihoyat, pedagogik kasbiy kompetensiya egasi deb qo'llash maqsadga muvofiq. Shunday qilib, har qanday holatda ham, kompetensiya ma'lum bir shaxs yoki jamoaning jamiyatdagi o'rnini belgilab beradi. Uni ham qonuniy, ham axloqiy munosabatlari bilan mustahkamlaydi. Jamiyatdagi biron-bir guruh, jamoa yoki shaxs ma'lum bir soha bo'yicha yuksak malaka va bilimlarga ega bo'lib o'z sohasida kompetensiya egasi bo'lib shakllanadi hamda ushbu vakolatini muntazam ravishda takomillashtirib boradi. Bu masalaga jamiyatning manfaatlarini yuzasidan yondoshiladi. Shaxs esa o'z kompetensiyasini takomillashtirib borish orqali, eng avvalo, o'zining hayotiy manfaatlarini amalga oshiradi, shu bilan birga jamiyatning shaxsga qo'yayotgan talablari darajasiga erishadi. Dunyo olimlari tavsiya qilayotgan "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalarini biz yuqorida birlashtirish taklifini kiritdik. Kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv haqidagi ilmiy ishlarni tahlil qilar ekanmiz, bu ikki tushuncha haqida turli-tuman fikrlar aytilayotganligini yaqqol sezamiz. A.G.Bermusning fikriga ko'ra, "Kompetentlik takomillashib borayotgan shaxsning barcha hislatlarini, bilimi, tajribasi, umuman olganda, butun borlig'ini yagona tizimga birlashtiradi". "Kompetentlik bu nafaqat shaxsning bilimdon ekanligi, balki o'z bilimlarini uzluksiz ravishda yangilab borishi hamdir, – deydi M.A.Choshanov. M.Aronovning fikricha, kompetentlik mutaxassis ning ma'lum bir faoliyat uchun tayyor ekanligini bildiradi. Noaniq vaziyatlarda faoliyat ko'rsata olish qobiliyati bu kompetentlikdir, deydi O.Ye.Lebedev.[6]

Kompetentlik insonning intellektual shaxsiy, ijtimoiy kasbiy hayotiy faoliyatiga asoslanadi, deb yozadi I.A.Zimnyaya. A.V.Xutorskiy "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalari ni quyidagicha ajratib olish mumkin, deb hisoblaydi. Kompetensiya – insonning shaxsiy sifatleri uzviyligi (bilim, malaka, tajriba, faoliyat usullari) hisoblanib, ma'lum bir doiradagi narsa va jarayonlarga nisbatan shaxsning munosabatida sifatli va samarali faoliyat yurgazishidir. Kompetentlik esa inson tomonidan faoliyat turlariga shaxsiy munosabatini bildiruvchi, talabga javob beradigan kompetensiyalar yig'indisiga ega bo'lishi demakdir. Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, kompetensiya masalasi uning jamiyatdagi o'rni masalasidan qator bahslar davom etmoqda. Ta'limtarbiya sohasida asosiy universal kompetensiya unsurlarini anglab olish zamonaviy pedagogikaning eng asosiy muammolaridan biridir. Asosiy kompetensiya masalasida dunyo pedagoglari tajribasini tatbiq qilish yoki an'anaviy o'zbek pedagogikasi me'yorlaridan kelib chiqqan holda kompetensiya mezonlarini belgilashda fikrlar xilma-xil bo'lib, hali yechilmagan masalalar talaygina. A.Avloniy nomidagi O'qituvchilar malakasini oshirish instituti pedagog olimasi L.T.Xurvalieva: "Kompetensiya – bilim, ko'nikma, malaka, qarashlar, individning qadriyati va shaxsiy sifatleri, kvalifikatsiyaning namoyon bo'lishi yoki ta'sir ko'rsatish qobiliyati", – deb ta'riflaydi[7]. Ta'lim-tarbiya inson kamoloti va millat ravnaqining asosiy sharti va garovidir. Ta'lim-tarbiya jarayonlari davlat nazoratidagi umummilliy masala hisoblanadi. Mamlakatimizda ta'lim, ya'ni o'qitishni tarbiya bilan uyg'unlikda olib boriladi. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi ta'lim jarayonini tubdan yaxshilashni talab qilar ekan, kompetentli pedagoglarni tayyorlashda ham ana shu talablardan kelib chiqqan holda yondashilishi ko'zga tashlanadi. Kompetensiyalik yoki o'ta mahoratlik, oliy malakali pedagoglarni tayyorlash zamonamizning eng dolzarb masalasiga, aytish joiz bo'lsa, davlat va jamiyatning eng asosiy vazifasiga aylangan. Biz yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, pedagogik faoliyat jamiyatdagi funksiyalari bo'yicha va kasbiy

sifat xususiyatlariga qarab hamda psixologik tamoyillari bo'yicha artist va olimlar tomoniga yaqindir. Pedagog mehnatining xususiyatlari insonni o'qitish va tarbiyalash uchun mo'ljallangan. Yoshlarda insoniy fazilatlarini shakllantirish, mehnat predmeti inson hisoblanishi hamda jamiyatni boshqaruvchi shaxsga bo'lgan ta'siri o'z-o'zidan kompetentlikni talab qiladi. Qadimgi yunon faylasufi Aflotun "Agar kosib yomon usta bo'lsa, bundan davlat juda katta narsa yo'qotmaydi, faqat xalq yomonroq kiyinadi, xolos. Agar yoshlar tarbiyachisi o'z vazifasini yomon bajarsa, u holda mamlakatda nodon, johil, bilimsiz va ahmoqlar toifasi vujudga keladi" – degan edi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimov "Kadrlar tayyorlash bo'yicha har tomonlama yetuk, malakali kadrlar tayyorlash – dasturimizning asosiy sharti bo'lishi kerak", – degan edi. Oliy ta'lim muassasalari "Pedagog kadrlar qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillshatirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarorida oliy ta'lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish bosh ilmiy metodik markazini tashkil qilish vazifasini qo'yadi.

Bosh ilmiy metodik markaz zimmasiga professor-o'qituvchilar tarkibining kasbiy tayyorgarligi darajasini, ularning yuqori malakali kadrlar tayyorlash va tarbiyalashning talab qilinadigan darajasini ta'minlash bo'yicha ish natijalarini hamda ilg'or pedagogik tajribani o'rganish asosida zamonaviy metodikalardan foydalangan holda oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishning umumta'lim dasturlarini, o'quv-metodik va normativ materiallarini ishlab chiqish vazifasini yuklaydi. Xuddi shu qarorda o'qituvchilar faoliyatini zamonaviy talablarga muvofiq baholash, chet tillari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'qitish bo'yicha o'quv-metodik materillar va samarali metodikalar ishlab chiqish belgilab qo'yilgan. Shuningdek, mazkur yo'nalishlar bo'yicha mintaqaviy markazlarida va tarmoq markazlarida seminar-treninglar tashkil qiladi; quyidagilar: tegishli ta'lim fanlari bo'yicha o'quv dasturlari mazmunini takomillashtirishni, ta'limni ishlab chiqarish bilan integratsiyalashni ta'minlash maqsadida iqtisodiyotning turli tarmoqlari bo'yicha mamlakatimizning ilg'or, zamonaviy uskunalar va texnologiyalar bilan jihozlangan korxonalari; pedagoglarni zamonaviy ilm-fan yutuqlari, tegishli mutaxassisliklar bo'yicha ilm-fanni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari; ilmiy eksperimental, ilmiy tadqiqotlar o'tkazishning samarali metodlari bilan tanishtirish maqsadida ilmiy-tadqiqot muassasalari (Fanlar akademiyasining ilmiy muassasalari, tarmoq ilmiy tadqiqot institutlari, markazlari, laboratoriyalari, shu kabilar) bilan hamkorlik qilish hamda ularni pedagoglarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish uchun bazaviy ob'ektlar sifatida foydalanish bo'yicha dasturlar ishlab chiqadi; mintaqaviy va tarmoq markazlari faoliyatini muvofiqlashtiradi; oliy ta'lim muassasalarining rahbar xodimlari malakasini oshirish kurslari tashkil qiladi va o'tkazadi. Mazkur qarorga muvofiq, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish 5 ta hududiy markazlarini tashkil etish, 10 ta tarmoq markazlarini tashkil etish, oliy ta'lim muassasalari huzuridagi malaka oshirish ta'lim muassasalari va fakultetlarini tugatish to'g'risidagi takliflar qanoatlantiriladi. Demak, Vazirlar Mahkamasi qaroridan oliy ta'lim maktabi o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish yuzasidan davlat homiyligi ko'zga tashlanadi. Shu o'rinda, mazkur qarorning bajarilishi yuzasidan taklif va mulohazalarimizni bildirishni lozim topdik. Bosh ilmiy metodik markaz mintaqaviy va tarmoq markazlari yuridik shaxs hisoblanadi. Malaka oshirish xizmatlari uchun ma'lum miqdorda to'lovlar joriy etilmoqda. Bu albatta, ba'zi mahoratli o'qituvchilar uchun iqtisodiy qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin. Barcha tashkiliy masalalarni umumlashtirgan holda quyidagicha taklif berar edik:

- mintaqaviy va tarmoq markazlarini muvaffaqiyatli tamomlagan oliy ta'lim o'qituvchisi Bosh ilmiy metodik markazga davlat granti asosida malaka oshirishga jalb etilishi lozim.
- pedagog kasbiy kompetensiyasi bo'yicha sertifikat uchun imtihon sinov topshirilishi belgilanishi ko'zda tutilishi kerak.
- sertifikatli o'qituvchilar uchun ilmiy izlanishlar, pedagogik faoliyat yuzasidan imtiyozlar berilishi lozim.
- sinov va baholash imtihonlari uchun kasbiy kompetensiyaga xos to'rt yo'nalish asos qilib olinmog'i darkor: a) mutaxassisligi bo'yicha nazariy va amaliy bilimlari; b) pedagogik mahorati; g) shaxsiy sifatleri; d) dunyoqarashi. Shunday qilib, pedagog kasbiy kompetensiyasiga ega bo'lish hamda ana shu vakolatni tasdiqlovchi sertifikatni qo'lga kiritish o'qituvchining yanada o'sib borishi, bilimlarining takomillashi shi, o'z ustida ishlashi imkoniyatlarini yaratadi, o'z kasbiga muhabbat va ishonch uyg'otadi. Biz yuqorida qayd etib o'tganimizdek, kompetensiya, ayniqsa, kasbiy kompetensiya shaxsning jamiyatda tutgan o'rnini belgilar ekan, jamiyat ham yuqori malakali kasbiy

kompetensiyaga ega bo'lgan mutaxassislar tayyorlashdan manfaatdor bo'ladi. Milliy pedagogika asoschilaridan biri Abdulla Avloniy o'zining axloqiy-didaktik mazmundagi "Turkiy guliston yohud axloq" asarida hulqlarni yaxshi-yomonga ajratar ekan, o'z mulohaza larini Gippokrat, Pluton, Aristotel, Sa'diy Sheroziy va Bedil fikrlari bilan dalillagan holda zamonaviylikni asosiy mezon qilib oladi[8]. Adib Vatan muhabbatini, uning uchun kurashmoqni eng yaxshi insoniy hulqlardan hisoblaydi. "Vatan – bu har bir kishining tug'ilib o'sgan shahar va mamlakati, uni qadrlamoq, sevmok, yashartmoq kerak", – deydi. Abdulla Avloniy o'z asarlarida ta'lim-tarbiya to'g'risida to'xtalib, "Tarbiya bizlar uchun yo hayot, yo momot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir" – degan edi. Ta'lim-tarbiya inson kamoloti va millat ravnaqining asosiy sharti va garovi, davlat va jamiyat nazoratidagi umummilliy masala, uning maqsadi va vazifasi komil inson tarbiyasidir, ta'lim-tarbiya ajratib bo'lmaydigan uyg'unlikdir.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirgan holda pedagog kasbiy kompetensiyasi mohiyatining teng yarmini tarbiyaga oid munosabatlar tashkil etishini ko'ramiz. Pedagogning jamiyat oldidagi eng muhim burchi, faoliyatining natijasi komil inson tarbiyasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Азимова Н. Э., Насимова З. И. Маънавий-маърифий ишлар жараёнида бўлажак касб таълими ўқитувчисини тарбиялаш методикаси //psixologiya Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 3. – С. 129-134.
2. Azimova N. E. Problems of development of new pedagogical technologies of training of teachers of professional education and their introduction into the educational and educational process //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 1-3.
3. Azimova N. E. Formation of National and Ideological Education of Students is an Integral Part of the Learning Process. – 2021.
4. Azimova N. E. A financially independent higher education institution is the foundation of our future //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 130-134.
5. Azimova N. E. et al. Youth Is Moving Force of Civil Society //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
6. Азимова Н. Э. Технология духовно-нравственного воспитания преподавателя профессионального образования в процессе обучения //Молодой ученый. – 2011. – №. 5-2. – С. 117-118.
7. Азимова Н. Э. Роль профессионального педагога в подготовке гармонично развитой личности //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №. 5-1.
8. Азимова Н. Э., Насимова З. И. К. Важные особенности человеческого образования в семье //Academy. – 2020. – №. 5 (56).
9. Азимова Н. Э., Элибоева Л. С. Некоторые аспекты повышения уровня экологической культуры //Наука, техника и образование. – 2019. – №. 1 (54).

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БОШҚАРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Низамова Шоира Исамиддиновна
Низомий номли Тошкент давлат педагогика университети
“Таълим менежменти” кафедраси

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Низамова Шаира Исамиддиновна
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Кафедра «Управление менеджмент»

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Nizamova Shaira Isamiddinova
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Department of «Management Management»

Аннотация. Ушбу мақолада таълим муассасалари бошқаришнинг педагогик-психологик омиллари тўғрисида фикр юритилади. ижтимоий муносабатларни тартибга солиш ва назорат қилишда, шахслараро муносабатларни бошқаришда бошқарув психологиясига хос бўлган билим ва тажрибаларнинг ўрни муҳим бўлиб, бу раҳбарлик фаолиятидаги юзага келадиган муаммоларни ҳал қилиш ҳамда жамоалар ва шахсни бошқаришнинг самарали усуллари ўрганилади. Раҳбарга қўйиладиган замонавий талаблар ва раҳбарнинг ижтимоий сифатлари таҳлил этилади.

Калит сўзлар: бошқарув, психологик омил, миссия, эътиқод, қадрият, мосланишлар, ҳатти-ҳаракатлар, профессиограмма.

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические и психологические факторы управления над образовательными учреждениями. При регулировании и контроле социальных отношений, при управлении межличностными отношениями важна роль знаний и опыта, присущих управленческой психологии, которая заключается в изучении эффективных методов решения проблем, возникающих в лидерской деятельности и управлении сообществами и отдельными людьми. Анализируются современные требования к лидеру и социальные качества лидера.

Ключевые слова: менеджмент, психологический фактор, миссия, убеждения, ценность, адаптации, действия, профессиограмма.

Annotation. This article discusses the pedagogical and psychological factors of management over educational institutions. In the regulation and control of social relations, in the management of interpersonal relationships, the role of knowledge and experience inherent in managerial psychology is important, which consists in the study of effective methods for solving problems arising in leadership and management of communities and individuals. Modern requirements for a leader and social qualities of a leader are analyzed.

Keywords: management, psychological factor, mission, beliefs, values, adaptations, actions, professionogram.

КИРИШ. Жамиятдаги мавжуд белгиланган меъёр ва ижтимоий муносабатларни тартибга солиш ва назорат қилишда, шахслараро муносабатларни бошқаришда бошқарув психологиясига хос бўлган билим ва тажрибаларнинг ўрни муҳим бўлиб, бу раҳбарлик фаолиятидаги юзага келадиган муаммоларни ҳал қилиш ҳамда жамоалар ва шахсни бошқаришнинг самарали усуллари ўрганади. Бошқарув психологияси турли тоифадаги раҳбарлар фаолиятининг психологик муаммоларини ўрганади. Бошқарув фаолиятининг жамоалар объекти ҳисобланса, субъекти эса раҳбарлардир. Бошқарувнинг объекти алоҳида шахслар ёки гуруҳлар бўлиб, уларга режалаштирилган, махсус усуллар орқали таъсир этилиб бошқарилади. Бошқарув ижтимоий психология билан бевосита боғлиқ бўлиб, энг аввало шахс ва унинг фаолиятини бошқариш

демакдир. Бошқарувнинг асосини ижтимоий, ҳуқуқий, психологик ва бошқа билимлар ташкил этади. Бошқариш – санъат, санъат эса қобилиятдир. Бошқарувчи раҳбар қонун, буйруқ ва кўрсатмаларга асосланиб фаолият юритса, психологик билимлар эса бошқарувнинг энг таъсирчан қуроли ҳисобланади. Шу боис бошқарув психологияси билан ижтимоий психология узвий алоқадорликка эга. Бошқарув фаолиятида раҳбар ўзининг ижтимоий хатти-ҳаракатини назорат қилиб, тартибга солиб боради. Бошқарув фаолияти тўғри йўлга қўйилмаса, ҳеч бир қарор ёки кўрсатма аниқ ва тўлиқ бажарилмайди.

Бошқарув жараёнида раҳбар қуйидаги психологик билимларга таянади:

- бошқарувда унинг фаолиятига таъсир этувчи психологик омилларни аниқлайди;
- бошқарувда жамоа фаолиятини ва уларни бошқариш учун зарур қонуниятларни ўрганади;
- бошқарув жараёнида ходимларнинг касбий маҳоратининг аҳамиятли-лигини эътироф этади;
- бошқарувда шахслараро муносабатларнинг бошқариш усуллари тарғиб қилишга таъсирни ўрганади;
- бошқарувда танланган раҳбарлик услубининг жамоадаги психологик муҳит шаклланишига таъсирини доимо таҳлил қилиб боради;
- бошқарувда ходимларга психологик таъсир этиш усуллари тарғиб этади;
- бошқарувда лидерлик қила олишини таҳлил қилади;
- бошқарув самарадорлиги ортишида таъсирчан нутқ малакасига эга бўлишга ҳаракат қилади;
- жамоа олдида мазмунли нутқ сўзлаш, ўз фикрларини тўлиқ ифода эта олиш раҳбарлик фаолиятида талаб этиладиган муҳимлиги англайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Абу Наср Форобийнинг «Фозил одамлар шахри» асарида аҳолининг маънавий ва психологик жиҳатдан бошқарилишида фозил одамлар шахрида шахар аҳолисининг стратометрик хусусиятларга кўра табақаланиши лозимлиги уқтирилади.

“Бизнинг қадимий ва гўзал диёримиз нафақат шарқ, балки жаҳон цивилизацияси бешикларидан бири бўлганини халқаро жамоатчилик тан олмоқда ва эътироф этмоқда. Бу табаррук заминдан не-не буюк зотлар, олиму уламолар, сиёсатчи ва саркардалар етишиб чиққанини, умумбашарий цивилизация ва маданиятнинг узвий қисмига айланиб кетган дунёвий ва диний илмларнинг, айниқса, Ислом дини билан боғлиқ билимларнинг тарихан энг юқори босқичга кўтарилишида она юртимизда туғилиб камолга етган улўғ алломаларнинг хизматлари бекиёс экани бизга ғурур ва ифтихор бағишлайди”.

Ўрта Осиёнинг буюк донишмандларидан бири бўлмиш Абу Райҳон Беруний ҳам бошқарув ва бошқарувчи шахси хусусида ўзининг бир қатор фикр-мулоҳазаларини баён этган. У ҳар бир кишига баҳо бериш учун, унинг қилган ишини кузатиш мумкинлигини таъкидлайди: «Ҳар бир одамнинг баҳоси ўз ишини ажойиб бажаришидадир».

Амир Темур фикрича, бу тоифа кишиларнинг тақдирини подшоҳ, ҳазина ва аскарлар ҳал қилади. Кўриниб турибдики, бу турланиш асосини табақанинг ижтимоий воқеликка нисбатан бўлган муносабатлари ва ҳулқ-атворлари ташкил этади. Бу эса, ўз навбатида ижтимоий жараёнларни бошқаришда одамларни қандай меҳнат турлари билан шуғулланишлари эмас, балки уларнинг кайфият ва мотивациялари, ҳулқининг установкалари ва маърифатлилик даражалари муҳим омиллар сифатида эътироф этилади. Ижтимоий ҳаётни бошқаришда бундай ижтимоий-психологик ёндашув Амир Темур учун ўз даврида катта бир салтанатга асос солиш имконини берган эди. Амир Темур давлатни бошқариш воситалари ҳақида тўхталиб шундай ёзади: «Салтанат ишларида тўрт нарсага амал қилиш лозим:

- (1) кенгаш;
- (2) машварату маслаҳат;
- (3) қатъий қарор, тадбиркорлик, ҳушёрлик;
- (4) эҳтиёткорлик».

Соҳибқирон фикрича, «Ишбилармон, мардлик ва шижоат соҳиб, азми қатъий, тадбиркор ва ҳушёр бир киши минг-минглаб тадбирсиз, лоқайд кишилардан яхшидир».

ТАДҚИҚОТЛАР МЕТОДОЛОГИЯСИ

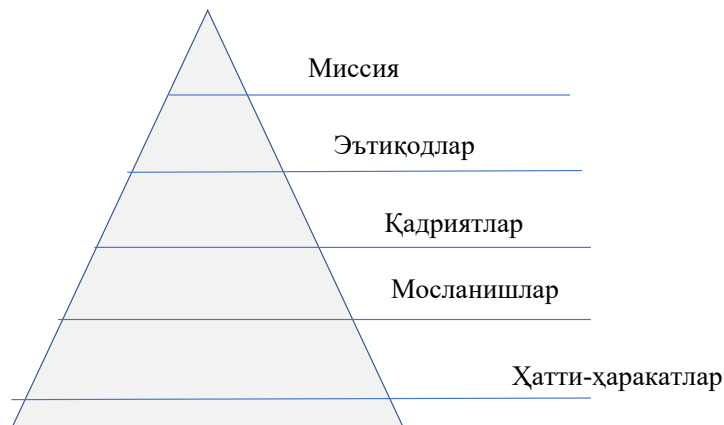
Мақола мазмунини ёритишда тавсифлаш, қиёслаш, психологик таҳлил методларидан фой-

даланилди.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Бугунги кун раҳбари тadbиркор, янги ғоялар яратувчиси, жамоа аъзолари руҳлантирувчи, соғлом муҳитни ярата олувчидир. Раҳбар бошқарув фаолиятини амалга ошириш учун уларни ўзида шакллантиришга интилади. Бу эса унинг бошқарув маҳоратини янада юқори поғоналарга олиб чиқади ва ташкилотнинг кўзланган мақсадга йўналишини тезлаштиради.

Бошқарув фаолиятининг психологик нуқтаи-назардан турлича таърифлар мавжуд бўлиб, шахсдаги барча психологик хислатлар ва ижтимоий сифатлар қуйидаги тизим шаклида тасаввур этилиши мумкин:



Бу ижтимоий сифатлар раҳбарнинг жамоани бошқаришда турли вазиятларда юзага келган муаммоларнинг ечимини топишига ёрдам беради. Ҳар бир сифатлар қуйидагича изоҳланади.

Миссия – энг олий мақсад бўлиб, инсон бутун умрини шу мақсадга интилиш учун бағишлайди. Миссия инсон ҳаётининг йўналишини ифодалайди.

Эътиқод – инсон беҳад ишонадиган ғоя ва фикрлар йиғиндиси. Инсон ташқи оламдаги воқеа ҳодисаларни таҳлил қиларкан, кўп нарсаларга ўз эътиқоди нуқтаи назаридан қарайди.

Қадриятлар – энг қимматли маънавий бойлик бўлиб, инсон уни ҳақоратланиши ва таҳқирланишидан ҳимоя қилади, сақлайди. Одатда, қадриятларнинг умуминсоний, бирон ижтимоий гуруҳ қадриятлари ва шахсий турлари фарқланади.

Установка – психологияда инсон хатти-ҳаракатининг анланмаган программаси сифатида тушунилади. Инсон доимий бажарадиган хатти-ҳаракат даставвал анланган ҳолда амалга ошади ва у такрорлангани сари беихтиёр, автоматлашган ҳолатга ўтиб боради.

Замонавий бошқарувда психологик олимлар соҳа олимлари томонидан турлича талқин этилади. Т.Ю. Базаров таърифи бўйича «Ташкилотдаги барча инсон ресурслари йиғиндиси - персоналдир. Бунга ташкилот ходимлари, бирон лойиҳани жорий этишда қатнашувчи ҳамкорлар, тадқиқот ўтказиш учун, стратегия ишлаб чиқиш, бирон тadbирни амалга оширишда қатнашишга таклиф этилган экспертлар ҳам киради». Ходимларни бошқаришнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари кадрлар билан ишлашда хатоларга йўл қўймасликдир. Кадрларни танлаш, кадрларни иш жойига тўғри қўйиш, иш жойи ва касбга алоқадор масалаларда ходимнинг шахсий ва касбий хусусиятини чуқур ўрганиш вазифаси қўйилади.

Мамлакатимизнинг ҳозирги ривожланиш босқичи, хўжалигимизнинг умумжаҳон иқтисодиёти билан интеграцияси, инвестициялар соҳасидаги ҳамкорлик масаласи замонавий раҳбарни хўжалик муаммолари доирасида чекланиб қолмай, балки атрофдаги воқеаларни кенгрок идрок этишини талаб қилади. Шу нуқтаи назардан, замонавий раҳбар нафақат ташкилотни иқтисодий чўққига етакловчи шахс, балки, тарғиб этилаётган давлат сиёсатини меҳнат жамоаси онгига етказувчи фаол ҳамдир. Раҳбар бошқарув давомида ходимларнинг турлича ҳарактерга эгаллигига дуч келади. Айрим ходимлар раҳбарга бошқарувни амалга оширишда ҳалақит беради. Шу ўринда бошқарувга ҳалқит берувчи шахс хислатлари ҳақида гапириб ўтамиз. Самарали бошқарувга тўсқинлик қилувчи шахс хислатлари тўғрисида бизнес бошқаруви соҳасидаги олимлар М.Вудкок ва Д.Френсис бир қанча менежерлар фаолиятини ўрганиб ва қуйидаги ички тўсиқлар раҳбар фаолиятининг самарасини пасайтиради, деб ҳисоблайдилар:

1. Ўз-ўзини бошқара олмаслик.

2. Шахсий қадриятларнинг шаклланмаганлиги.
3. Шахсий мақсаднинг аниқ ифодаланмаганлиги.
4. Камолотга интилишнинг йўқлиги.
5. Муаммони еча олмаслик.
6. Ижодий ёндошувнинг етишмаслиги.
7. Итоатидаги ходимларга таъсир этолмаслик.
8. Бошқарув фаолияти хусусиятини яхши билмаслик.
9. Бошқарув малакасининг сустлиги.
10. Итоатидаги ходимларда меҳнат малакасини шакллантира олмаслик.
11. Жамоа ташкил этишдаги суст қобилият.

Бошқаришда эътиборни бевосита ва беғараз равишда ходимлар манфаатига йўналтириш, маъмуриятга нафақат обрў, балки моддий ютуқлар ҳам олиб келади. Кадрлар танлаш сиёсатидаги энг долзарб масалалардан бири, яъни хизмат ўринларига бўлган талаблар профессиограммага жамланган.

Профессиограмма бирон касбнинг ижтимоий-иқтисодий, ишлаб чиқариш ва техник, санитария-гигиена, психологик ва бошқа хусусиятларини баён этишдир. Профессиограмма фақатгина касб ёки мутахассисликка қўйилувчи талабларнигина эмас, балки иш жойларига бўлган талабларни ишлаб чиқишга ҳам имкон беради. Профессиограммани яратиш жуда машаққатли иш бўлиб, бу тadbирга сарфланадиган вақт ва ҳаражатлар олинадиган натижа, мақсад қанчалик муҳимлиги билан белгиланади.

Бундай профессиограммалардан қуйидаги соҳаларда фойдаланиш мумкин:

1. Мавжуд иш ўринларига кадрларни танлашда.
2. Меҳнат шароитларининг санитария-гигиена жиҳатларини мукаммаллаштиришда ҳамда меҳнат ва дам олишни тўғри режалаштиришда.

3. Меҳнат хавфсизлигини яхшилаш.
4. Кадрлар турғунлигини таъминлашда.
5. Жамоадаги ижтимоий-психологик муаммоларни ҳал этишда.
6. Меҳнат сифатини оширишда.

Умуман, профессиограмма – у ёки бу касбга қўйиладиган талаблардан келиб чиқувчи шахсга хос билим, малака ва кўникмаларнинг уйғунлашган йиғиндисидир. Раҳбарларга қўйилувчи талаблар асосида яратилувчи профессиограммалар тўғрисида М. Қурбонов «Муайян лавозим профессиограммаси – ушбу лавозим эгаси қандай бўлиши керак?» деган фикрни билдиради.

Профессиограммалар баъзи бир касб ва иш ўринларига аллақачон ишлаб чиқилган ва доимий тарзда такомиллаштириб боради. Ҳатто бошқарув соҳаларида ҳам раҳбарлар профессиограммасини яратиш каби илғор ғоялар республикамиз олимлари томонидан ўрганилган. Раҳбар ходимлар профессиограммасини яратишда мавжуд намуналардан фойдаланиш ўринлидир. Мана шу соҳадаги изланишлар қаторига Республикамиз олимлари томонидан яратилган манбаларга мурожаат этиш мумкин. Кадрларни баҳолаш соҳасидаги тадқиқотчилар Ш.Қурбонов, Э.Сейтхалилов муаллифлигида яратилган раҳбарлик хислатларини баҳолаш сўровнома-сида келтирилган мезонлар ва курсаткичлар раҳбарлик профессиограммасини яратишда анча қулайлик туғдиради. Малакали раҳбарликни баҳолаш кўрсаткичлари сифатида шахс хислатларининг қуйидаги мажмуи берилади:

- шахснинг лидерлик хислати;
- ўзгаларнинг ишини такомиллаштириш ва бошариш;
- тижорат ва мижозларга оид масалаларни ҳал этиш қобилияти;
- натижаларни қўлга киритиш: вазифаларни бажариш;
- коммуникация
- муаммоларни ҳал этиш ва қарор қабул қилиш;
- янгиликларни жорий этиш ва такомиллаштириш йўлидаги ўзгаришларни бошқариш;
- ўз-ўзини бошқариш хислатлари.

Раҳбарнинг касбий мукаммаллашуви, ўз-ўзини бошқариш малакаларини эгаллаши, ташкилот ва ходимлар бошқарувидаги асосий мавзулардан бирига айланиб, бошқарув жараёнидаги инсон фаолияти қабул қилинади.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Ўрганилган манбалар асосида, раҳбар бошқарувини ўрганиш психологияда стандартлаштирилган методикалардан фойдаланилган ҳолда эмпирик тадқиқотлар ўтказишни тақозо этади. Шунинг учун раҳбарнинг коммуникатив сифатларининг фаолият самарадорлиги кўрсаткичига ўрганишга асосланган тадқиқотлар мураккаб жараён ҳисобланади. Муаммо юзасидан ўтказилган педагогик жамоаларнинг кўпроқ ва нисбатан камроқ тайёргарлик даражасига эга бўлган раҳбарларидаги шахслилик хусусиятларини қиёслашга бағишланган кам сонли ишларни етарли деб таъкидлаб ўтиш мақсадга мувофиқ ҳисобланмайди. Бошқарув муаммоси психология соҳасида чуқур ўрганилган бўлиб, уларда турлича назариялар, ёндашишлар, позициялар, йўналишларга асосланган ҳолда тадқиқ қилинган. Шу билан бирга, олий таълим тизими раҳбарнинг ташкилот мақсадларини ходимлар манфаати билан уйғунлаштирган ҳолда бошқарув жараёнини ташкил этиши бўйича тадқиқотлар олиб борилган. Айнан шу омил, аynикса, бошқарув маҳоратига эга раҳбарни лидер даражасига кўтарилишга хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР

1. Шерстнёв М. П. Психологическое управление людьми. – М., 2003.
2. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. — Б. 160.
3. Махмудов И.И. Бошқарув психологияси: Ўқув қўлланма / Масъул муҳаррир: А.Холбеков. – Т.: ДЖҚА «Раҳбар» маркази; «YUNAKS-PRINT» МЧЖ, 2006. – Б. 10–13
4. Амир Темур ўғитлари: Тўплам. Тузувчилар: Б.Ахмедов, А.Аминов. – Т.: Наврўз, 1992. – Б. 75.
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. М., 2002, с. 95
6. Бошқарув психологияси. Шомуротова Н.Н., Махмудов И. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. - Т.: IQTISODIYOT, 2019. – 179 бет.
7. Пардаев О.М. – «Тизимли менежмент назарияси» фанидан ЎУМ. Самарқанд. 151-бет.
8. Шомуротова Н.Н., Махмудов И. Бошқарув психологияси. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. - Т.: IQTISODIYOT, 2019. – 179 бет.
9. Қурбонов Ш., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. Т. «Турон-Иқбол». 2006. 196 бет.

MUSTAQIL TA'LIM JARAYONIDA TALABALARGA O'QUV MATERIALLARINI IMMITATSION-VARIATIVLIK ASOSIDA O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Obidov Jamshidbek G'ayratjon o'g'li,

Farg'ona politexnika instituti (O'zbekiston, Farg'ona)

Metrologiya, standartlashtirish va mahsulot sifati menejmenti kafedrasida mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy texnik ta'lim tizimida ta'lim traektoriyasini takomillashtirish, mustaqil ta'limni sifatli tashkil etish va akademik mobillik, ta'lim sifatini oshirish, raqamli texnologiyalar va ta'lim platformalarini joriy etish, yoshlarni ilmiy faoliyatga jalb qilish, innovatsion tuzilmalarni shakllantirish, ilmiy tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirish istiqbollari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim traektoriyasi, sifatli ta'lim, immitatsion-variativlik, akademik mobillik, immitatsion model, ta'lim platformalari, innovatsion tuzilmalar, ilmiy tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirish.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Обидов Жамшидбек Гайратжон угли,

Ферганский политехнический институт (Узбекистан, Фергана)

Независимый научный сотрудник отдела метрологии, стандартизации и управления качеством продукции

Аннотация. В данной статье освещаются перспективы совершенствования образовательной траектории в системе высшего технического образования, качественной организации самостоятельного образования и академической мобильности, повышения качества образования, внедрения цифровых технологий и образовательных платформ, привлечения молодежи к научной деятельности, формирования инновационных структур, коммерциализации результатов научных исследований.

Ключевые слова: образовательная траектория, качественное образование, имитационно-вариативность, академическая мобильность, имитационная модель, образовательные платформы, инновационные структуры, коммерциализация результатов научных исследований.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES TO IMPROVE TEACHING OF STUDENTS IN THE PROCESS OF INDEPENDENT EDUCATION

Obidov Jamshidbek

Fergana Polytechnic Institute (Uzbekistan, Fergana)

Independent researcher of the department of metrology, standardization and product quality management

Annotation. This article highlights the prospects of improving the educational trajectory in the higher technical education system, quality organization of independent education and academic mobility, increasing the quality of education, introducing digital technologies and educational platforms, attracting young people to scientific activities, forming innovative structures, and commercializing the results of scientific research.

Key words: educational trajectory, quality education, imitative-variability, academic mobility, imitative model, educational platforms, innovative structures, commercialization of scientific research results.

I. Kirish.

1.1. Modul-kredit tizimida talabalarning sifatli ta'lim olishida mustaqil o'qish metodikasining pedagogik shart-sharoitlari.

Mustaqil ta'lim talabining umumkasbiy va maxsus tayyorgarligiga yo'naltirilgan bilim faoliyati turlaridan biridir. Oliy ta'lim muassasasida mutaxassislik fanlari bo'yicha o'quv adabiyotlari va

boshqa didaktik vositalar bilan mustaqil ishlash, muammoli topshiriq va vazifalarni bajarish uchun kichik guruhlarda ishlashga tayyorlanish va boshqa shu kabi jarayonlarni amalga oshirish katta ahamiyatga egadir. Mustaqil ta'lim rivojlantiruvchi va tarbiyalovchi funksiyalarini bajaradi, ya'ni mashg'ulot paytida olingan bilimlarni kengaytiradi, chuqurlashtiradi, o'quv adabiyotlari bilan ishlash malaka va ko'nikmalarini rivojlantiradi, vazifani mustaqil bajarish, ijodkorlik hamda o'ziga ishonch ruhida tarbiyalaydi.

Talabani mustaqil ravishda o'quv materialini o'zlashtirishga intilishi, maxsus adabiyotlar, ilmiy manbalar ustida ishlashi, egallagan bilimlarini amaliyotda tatbiq etishi, o'zining mutaxassisligi bo'yicha kengroq bilimni egallashga bo'lgan ehtiyoji muhim ahamiyat kasb etadi. Maxsus adabiyotlar bilan mustaqil ishlash jarayonida talabani shaxsiy fazilatlarini yanada takomillashadi, shu bilan birga uning irodasi, fikrlash qobiliyati, xotirasi kuchayadi.

Mustaqil ta'lim Respublikamiz OTM lari boshlang'ich bosqichlarda me'yoriy jihatdan ta'lim dasturlarini o'zlashtirishda talabalarning mustaqil ta'limi o'quv fanlari masalalari va muammolari qatorida ko'zda tutilmog'i lozim. Mustaqil ta'lim-muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda talaba tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim va talabada shakllanishi kerak bo'lgan ko'nikma va malakaga qaratilgan ta'lim shakllaridan biri bo'lib, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari asosida asosan auditoriyadan tashqarida bajariladi. Talaba mustaqil ta'limi o'qituvchi rahbarligi ostida (kurs ishi, kurs loyihasi, konferensiyalarga tezis, maqola tayyorlash va h.k.larda) va o'qituvchi rahbarligisiz (asosan, ma'lum kursni belgilangan qismini talabani o'zi mustaqil o'qib o'zlashtirish uchun) tashkil qilinadi [1].

Talabalar mustaqil ta'limidan asosiy maqsadlar quyidagilardan iborat:

- talaba yangi bilimlarni mustaqil tarzda puxta o'zlashtirish ko'nikmasiga ega bo'lishi;
- kerakli ma'lumotlarni izlab topish, o'rganishning qulay usullari va vositalarini aniqlay olish ko'nikmasiga ega bo'lishi;
- axborot manbalari va manzillaridan samarali foydalanishi;
- o'quv va ilmiy adabiyotlar, me'yoriy hujjatlar bilan ishlashi;
- elektron o'quv adabiyotlar va ma'lumotlar banki bilan ishlashi;
- internet tarmog'idan samarali foydalanishi;
- ma'lumotlar bazasini tahlil etishi;
- berilgan topshiriqlarning ratsional yechimini belgilashi;
- topshiriqlarni bajarishda tizimli va ijodiy yondashishi;
- o'quv va ilmiy adabiyotlaridan mustaqil holda ilmiy axborotlarni ola bilishi;
- amaliy mashg'ulotlarda mustaqil bajarish uchun berilgan amaliy topshiriq (mustaqil ish)larni bajarishi va mustaqil ishlarni mas'ul o'qituvchi va guruh talabalari o'rtasida himoya qila bilishi kerak va h.k..

Aksariyat hollarda talabalar mustaqil ishlab, o'z-o'zini boshqarishga, nazorat qilishga va baholashga o'rganadi, bu ularga o'z faoliyatini anglash, bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish darajasini o'zi aniqlash, xatolarini ko'rish va ularni bartaraf etish imkoniyatini beradi. Mustaqil ishini bajarishda talabani vazifalari:

- ☐ ishning mavzusini kafedraning talablaridan kelib chiqqan holda tanlash;
- ☐ ilmiy rahbar bilan birgalikda tuzilgan reja asosida berilgan topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish;
- ☐ o'rnatilgan tartib bo'yicha mustaqil ish va hisobotini belgilangan muddatda kafedraga taqdim etish [2].

O'quv materiallarining talabalar tomonidan mustaqil o'zlashtirilishini takomillashtirishmasdan zamonaviy ta'lim oldiga qo'yilgan vazifalarni talab darajasida bajarishning imkoni yo'q. To'g'ri, bugungi kundagi ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar talabalarni mustaqil fikrlashini rivojlantirish, talabalarda kreativ fikrlash qobiliyatini o'sishiga va amaliy ko'nikmalarni shakllanishga to'siq bo'ladigan muammolarni bartaraf etishga qaratilgan, biroq talabalar mustaqil ta'limida o'qituvchining jarayonni to'g'ri tashkillashtirishi, bu jarayonda talabalarga berayotgan motivatsiyasi va ularning faoliyatini nazorat qilishi juda muhimligini yoddan chiqarmaslik kerak. Shunday ekan, avvalo, har bir professor-o'qituvchi talabalar mustaqil ta'limini fanning xususiyatidan kelib chiqib, innovatsion metodlar orqali tashkil qilish metodikasini yaxshi o'zlashtirishi va bu jarayonda talabaga yetarlicha yordam bera olishi kerak.

II. Tadqiqot metodologiyasi. Mustaqil ta'lim mashg'ulotlarini tashkil etishning nazariy-metodik asoslari.

Xorijiy tajribaga ko'ra, kredit-modul tizimida o'quv jarayoni har semestrda 2-4 tagacha moduldan iborat bo'ladi. Modulda jamlangan fanlar osondan murakkablik sari, nazariy-uslubiy fanlardan amaliy fanlarga qarab hamda mantiqiy jihatdan bir-birini o'zaro uzviy to'ldirish prinsipi asosida shakllantiriladi. Talaba mutaxassis bo'lib shakllanishi uchun nafaqat axborotlar, balki ularni qayta ishlash, amaliyotga joriy qila olish –malakasiga ega bo'lishi talab etiladi.

Modulga asoslangan o'quv dasturlari maxsus sxema asosida ishlab chiqiladi va quyidagilarni o'z ichiga qamrab oladi:

o'quv maqsadi hamda vazifalarning to'liq ochib berilishi;

talabani fanni (kursni) boshlashi va tugatishidan keyingi orttirishi lozim bo'ladigan malakasiga qo'yiladigan talablar;

modul tarkibiga kirgan har bir fanning qisqacha mazmuni (sillabus), ya'ni ma'ruzalar mavzulari, seminar va amaliy mashg'ulotlarning rejasi, mustaqil ta'limni baholash uchun mo'ljallangan topshiriqlar;

o'qitishning qisqacha bayoni: ta'lim berish usul hamda vositalari; bilimlarni baholashning usul va shakllaridan iborat.



Modul asosida o'qitish tizimida talabalar bilimi, malakasi hamda ko'nikmasini baholashda reyting baholash tizimidan foydalaniladi. Unda talabani barcha o'quv faoliyati, ya'ni auditoriya va auditoriyadan tashqarida olgan, o'zlashtirgan bilimlari ball berish orqali baholanadi.

Kredit (credit) - talabani alohida ta'lim yo'nalishi yoki dasturi (kurs) bo'yicha fanlarni o'qib o'rganishi va o'zlashtirishi uchun sarflangan o'quv yuklamasining (vaqtning) o'lchov birligidir. –Kredit-talabani me'yoriy hujjat bilan belgilangan, odatda bir hafta davomida auditoriyada va mustaqil ravishda ta'lim olishi uchun ajratilgan minimal vaqt o'lchovidir. Talabaga kredit ma'lum bir fandan belgilangan topshiriqlarni bajarib, yakuniy imtihondan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng beriladi.

Har bir talaba kelajakda tanlagan yo'nalishi va mutaxassisligi bo'yicha diplomga ega bo'lishi uchun kreditlarni yig'ib borishi lozim. To'plangan kredit talabaga butun umr davomida o'zining malakasini oshirib borish yoki qo'shimcha oliy ma'lumot olishiga xizmat qilib boraveradi. Iqtisodiy tilda aytganda, to'plangan kredit talabani akademik "aktivi"ga aylanib boradi.

Kredit texnologiyasi ta'lim oluvchilarga ishchi o'quv rejaga kiritilgan tanlov fanlarini tanlash, bu orqali individual o'quv rejasini shakllantirishda bevosita ishtirok etish huquqini beradi. Ularga, nafaqat fanlarni, balki professor-o'qituvchilarni ham tanlash erkinligi beriladi. Talabalarga fanlarni tanlash imkoniyatining berilishi ijobiy hol sanaladi. Bu o'quv jarayonlarini baholashning o'ziga xos qiymat ko'rsatkichi bo'lib ham hisoblanadi.

2.3. Tahlil va natijalar.

Mazkur tizimning oliy ta'limga joriy qilinishi o'qitish sifatini oshirish, shaffoflikni ta'minlash, korrupsiyaga barham berish, ta'lim oluvchining haqiqiy bilimni yuzaga chiqarish hamda talabani mustaqil o'qib-o'rganib, o'z ustida ishlashiga zamin yaratadi. Bugungi kunda Yevropa kredit tizimi ko'hna qit'aning deyarli barcha oliy o'quv yurtida amaliyotga joriy etilgan.

Kredit-modul tizimining joriy etilishi o'qituvchi va talabani hamkorlikda ishlashida muhim omil hisoblanadi. Modulli ta'limda pedagog tinglovchining o'zlashtirish jarayonini tashkil etadi, boshqaradi, maslahat beradi, tekshiradi. Talaba esa yo'naltirilgan obyekt tomon mustaqil harakat qiladi. Eng katta urg'u ham talabalarning mustaqil ta'lim olishiga qaratiladi.

O'quv jarayonida mustaqil ta'lim olishning ahamiyati ortadi va bu kelajakda mutaxassislarning mustaqilligi, ijodiy tashabbuskorligi hamda faolligini oshirishga olib keladi. Kredit-modul tizimida universitet talabalari har doim o'qituvchi va kursdoshlaridan yordam hamda maslahat olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa o'zaro hamjihatlikni mustahkamlaydi va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kredit-modul o'qitish tizimiga o'tish oliy o'quv yurti professor-o'qituvchilariga bo'lgan majburiyat hamda talabni ham oshiradi. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, modulli o'qitish tizimi bilan o'qituvchi nafaqat axborot beruvchi va nazorat qiluvchi funksiyalarini, balki maslahatchi hamda muvofiqlashtiruvchilik vazifalarini ham bajaradi. Pedagogik jarayonda o'qituvchining yetakchilik roli saqlab qolinadi.

Ta'limning kredit tizimi talabalar almashinuvini oshiradi. Chunki bitta universitetda olingan kreditlar ikkinchisida hisobga olinadi va talabalar kredit yo'qotmasdan bir universitetdan boshqasiga o'tishi mumkin. Aynan ushbu tizim o'zbekistonlik talabalarining ilg'or xorijiy universitetlarda o'qishini davom ettirishiga hamda murakkab byurokratik to'siqlarni olib tashlashga imkoniyat yaratadi [3].

Ammo shuni ham qayd etish lozimki, har qanday xalqaro tajribani ko'r-ko'rona, o'z qadriyatlarimizni hisobga olmasdan turib, to'g'ridan-to'g'ri tatbiq etish, uning har bir elementini chuqur tahlil qilmasdan, ilmiy asoslarga tayangan holda amalga oshirilmas ekan, kelajakda ma'lum bir salbiy holatlarning yuzaga kelishini ham unutmash kerak.

Ya'ni ushbu tizim bizning dunyoqarashimiz, shart-sharoit, barkamol insonni voyaga yetkazishga qaratilgan qadriyatlarimizga to'la-to'kis mos keladi, degani ham emas. Shu sababli, o'quv jarayonining faol elementlari hisoblanmish professor-o'qituvchi va talabaning ham bu boradagi qarashlarini o'zgartirishimiz, mazkur tizim talabalarini ularga singdirishimiz, o'ziga xos madaniyatni shakllantirishimiz darkor.

III. Xulosa va takliflar.

Yuqorida bayon etilgan fikrlarga asoslanga holda xulosa qilish mumkinki, refleksiv va aksiologik yondashuv o'rganilayotgan jarayonni mazmunan to'liq bayon etishni belgilab beradi, jumladan, Mustaqil ta'lim jarayonida talabalarga o'quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalarini samarali rejalashtirish, tashkil etish va tashxis etishni ta'minlaydi.

Tadqiqot predmeti nuqtai nazaridan shaxsiy-faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvning asosiy jihatlari aniqlashtirildi:

- mustaqil ta'lim jarayonida talabalarga o'quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalari shaxsning texnikaga aksiologik munosabatini shakllantirishga yo'naltirilganligini aniqlab beruvchi motivasion-qadriyatga yo'naltirilgan komponentning tarkib toptirilganlik darajasiga bog'liq.

- mustaqil ta'lim jarayonida talabalarga o'quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalari jarayonida individual yondashuvni tashkil etish, o'z navbatida, talaba shaxsiga oliy qadriyat sifatida qarashni talab etadi.

- mustaqil ta'lim jarayonida talabalarga o'quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalariga qaratilgan ta'limning faol shakl, metod va vositalarini qo'llash orqali pedagogik jarayonni tashkil etish shaxsiy qadriyatlar tizimi bilan uyg'unlikda o'z ifodasini topadi.

Tashkiliy nuqtai nazardan shaxsiy-faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvni qo'llash zarurati quyidagi qoidalarga asoslanishni taqozo etadi:

- mustaqil ta'lim jarayonida talabalarga o'quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalarining o'ziga xosligi shaxsning individualligini hisobga olishni talab etadi;

- mustaqil ta'lim jarayonida talabalarga o'quv materiallarini imitatsion-variativlik asosida o'qitishni takomillashtirish texnologiyalari mazmunining asosi va amaliy yo'nalishi sifatida yuzaga chiqadi;

- shaxsiy-faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv shaxsning asosiy sifatleri va o'ziga xos xususiyatlarini to'liq tahlil etishga imkon beradi.

Ana shu tartibda, xususiy belgilangan didaktik yondashuvlarni oliy ta'limning texnika sohasi bitiruvchilarida Mustaqil ta'lim jarayoni konsepsiyasi asoslariga doir bilimlarni rivojlantirish bosqichlarining pedagogik mazmunini takomillashtirish fundamental tizimini qaror topishiga

zamin hozirlaydi [4]. Mazkur metodologik yondashuv texnik ta'limining pedagogik qoidalariga muvofiq quyida berilgan tamoyillarga asoslanish zarurligini talab etadi:

- hamkorlik tamoyili. Mazkur tamoyil professor-o'qituvchi va talabalarning teng huquqli hamkor sifatidagi faoliyatini tashkil etadi. Shuning uchun o'qituvchi dialog va fikrlar almashinyvi uchun sharoit yaratib beruvchi tajribali ustoz sifatida namoyon bo'ladi;

- sub'ektivlik tamoyili. Ushbu tamoyil talabalarda mustaqil ravishda Mustaqil ta'lim jarayoni konsepsiyasiga doir bilimlarni rivojlantirishga doir tajribani egallashni talab etadi. Mazkur jarayonda professor-o'qituvchi talabalarning o'z "men"ini anglashi, o'z xatti-harakatlarini oqibatini o'ylashi va muloqot jarayonida to'g'ri tanlov qabul qilishiga erishishi lozim;

- mustaqillik tamoyili. Ushbu tamoyil talabalarning mustaqil va kreativ ravishda aniq maqsad asosida texnologik madaniyatga doir bilimlarni o'zlashtirish, ularni tahlil etish va baholash malakasini egallashini taqozo etadi.

ADABIYOTLAR:

1. Ibragimov Farrux O'roq o'g'li, Kredit-modul tizimida mustaqil ta'lim mashgulotlarini tashkil etishning nazariy-metodik asoslari //Barqaror tarqqiyot va rivojlanish tamoyillari, Volume 4 | Issue 9 | 2021 22–25 b, <https://uzresearchers.com/index.php/BTRT/article/download/156/125>

2. To'rayev Shuxratjon Farmonovich., Kredit-modul tizimida mustaqil ta'limni tashkil etish., - "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal., 2022, № 5., 2022 yil, oktabr., 70-73 b.

3. Rasulovna, Kadirova Munira, and Akramjonova Nargiza Dilshodovna. «The content of pedagogical disciplines aimed at continuous didactical training of university students.» integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal 2.4 (2021): 68-73.

4. Rasulovna, Munira Kadirova. «Innovation teaching method in primary education.» Czech Journal of Multidisciplinary Innovations 5 (2022): 31-34.

BOSHLANG'ICH SINFI ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA SHE'RIY MATNLAR ORQALI PRAGMATIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH

*Olloqova O'g'iljon
Buxoro davlat universiteti
Boshlang'ich ta'lim kafedrasida o'qituvchisi*

Maqolada ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishda she'riy matnlarni tahlil qilishning ahamiyati yoritilgan. Boshlang'ich sinflarda she'riy asarni tahlil qilish turlari, tamoyillari, boshqichlari tahlil namunasi bayon qilingan. She'riy matnlarni tahlil qilish usullari ko'rsatilgan, pragmatik kompetensiyani shakllantirishga oid topshiriqlardan misollar keltirilgan.

Kalit so'zlar: matn tahlili, she'riy matn, kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, pragmatik kompetensiya, nutq vaziyati.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПОЭТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧИТАТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Оллокова Угилжон
Бухарский государственный университет
Преподаватель кафедры начального образования*

В статье подчеркивается важность анализа поэтических текстов в формировании прагматической компетентности учащихся на занятиях родного языка и читательской грамотности. Описаны виды анализов, принципы анализа поэтического произведения в начальных классах. Показаны методы анализа поэтических текстов, а также приведены примеры задач, связанных с формированием прагматической компетентности.

Ключевые слова: анализ текста, поэтический текст, компетентность, коммуникативная компетентность, прагматическая компетентность, речевая ситуация.

FORMATION OF PRAGMATIC COMPETENCE THROUGH POETIC TEXTS IN PRIMARY CLASS MOTHER LANGUAGE AND READING LITERACY LESSONS

*Olloqova O'g'iljon
Bukhara State University
lecture of the primary education department*

The article highlights the importance of analyzing poetic texts in the formation of students' pragmatic competence in the classes of mother language and reading literacy. The sample of analysis of the types, principles, and principles of the analysis of a poetic work in elementary grades is described. Methods of analyzing poetic texts are shown and examples of tasks related to the formation of pragmatic competence are given.

Key words: text analysis, poetic text, competence, communicative competence, pragmatic competence, speech situation.

Kirish. Boshlang'ich sinfi o'quvchilarida pragmatik kompetensiyani shakllantirishda matnning fonetik, morfologik, sintaktik jihatdan tahlil qilish eng samarali usullardan biridir. Matn tahlili orqali pragmatik kompetensiyani shakllantirish matnning qay darajada idrok qilingani bilan bevosita bog'liq holda kechadi. Badiiy matnning to'liq idrok qilishda leksik birliklar ma'nosi tushunish muhim ahamiyatga ega. O'zbek tili boy til bo'lib, so'zlarning ma'nosi aynan kontekstda aniqlanadi. So'z ifodalayotgan ma'no aniqlanmas ekan, matnning o'quvchilar tomonidan idrok qilinish jarayoni to'liq amalga oshmaydi. Badiiy matnning to'liq idrok qilinishi uchun o'qituvchi birorta ham leksik birlikni e'tibordan chetda qoldirmasligi kerak.

Asosiy qism. Professor Q.Yo'ldoshev badiiy matnning tahlil qilishga shunday ta'rif beradi: "Adabiy asarning yozilgan hamda o'rganilayotgan vaqtdagi badiiy va hayotiy mazmuni hamda estetik jozibasini anglashga yo'naltirilgan ilmiy faoliyatga badiiy tahlil deyiladi". Olim badiiy matnning tahlil qilish

shakliga ko'ra 2 turga bo'ladi va har bir turning afzallik va kamchilik tomonlarini yoritib beradi.

1. Yozma tahlil.
2. Og'zaki tahlil.

Har qanday badiiy asar bir qancha tamoyillar asosida tahlil qilinadi. Ilmiy adabiyotlarda badiiy asarni tahlil qilishning bir qancha tamoyillari ajratib ko'rsatilgan.

1. Tahlilning notugalligi.
2. Har qanday ilmiy tahlilning faqat shaxsiy fikr ekanligi va u hech qachon mutlaq haqiqatlik da'vosini qilishi mumkin emasligi.

3. Yaxlitlik.
4. Tizimlilik.
5. Tarixiylik.
7. Estetik asoslarning ustuvorligi.
8. Hissiylik.

Soha mutaxassislarining ta'kidlashicha, badiiy asar tahlili oltita yo'nalish asosida amalga oshiriladi:

1. Genetik.
2. Tipologik.
3. Funksional.
4. Falsafiy.
5. Psixologik.
6. Lingvistik.

Badiiy asarning lingvistik tahlilida so'zning o'z va badiiy ma'nosi, kontekstdagi jozibasi, badiiy matn zamiriga yashirilgan mazmun va bu yashirilganlikning hayotiy ham estetik sabablari singari bir qator jihatlariga e'tibor qaratiladi [4, 40]. Boshlang'ich sinflarda she'r tarzida yozilgan hikoyalar, ertaklar, lirik va epik she'rlar o'qitiladi. She'riy matn nasriy matnga qaraganda sintaktik qurilish jihatdan biroz farq qilganligi uchun lingvistik jihatdan tahlil qilish ham o'ziga xos.

Boshlang'ich sinflarda she'riy matnni tahlil qilish nisbatan murakkab jarayon bo'lib, o'qituvchidan katta bilim va mahorat talab qiladi. She'rlarni tahlil qilish uchun o'qituvchi badiiy uslub mohiyatini bilishi, uslub tendentsiyalari, qofiyalar turlarini aniqlay olishi, she'riy matnning grafik tasvirini yarata olishi, fonetik va sintaktik vositalarni bilishi kerak. She'riy asarni tahlil qilish ko'p vaqt talab etadi. Shu sababli she'rni tahlil qilish nasriy matnga nisbatan qiyinroq. She'rlarni o'rganish, ularning mazmuni ochib berish, shoir ko'zlagan "yashirin ma'no"ni tushunish o'quvchilar uchun katta qiyinchiliklarga olib keladi. Bizningcha, ushbu qiyinchiliklarni bartaraf qilishning oson yo'li she'riy matnda so'zlarning aynan qanday ma'noda kelayotganligini tushuntirish lozim. Bunda she'rdagi har bir so'z, jumlani nafaqat ma'no jihatidan, balki fonetik, morfologik, sintaktik jihatdan ham tahlil qilish kerak.

Metodik adabiyotlarda boshlang'ich sinflarda she'rni izohli o'qish darsining tuzilishi quyidagicha bo'lishi mumkinligi aytilgan:

- 1) she'r mazmunini yaxlit idrok etish uchun uni ifodali o'qib berish (birinchi sintez);
- 2) she'rda tasvirlangan payt, hodisa haqida suhbat (analiz);
- 3) she'rni ifodali o'qishni mashq qilish (ikkinchi sintez);
- 4) she'rni yod aytib berishga tayyorlanish;
- 5) epik (voqeiy) she'rlar ustida ishlash;
- 6) she'rdagi notanish so'zlar ustida ishlash.

She'riy matnni yuqoridagi ish usullardan foydalangan holda o'rganish asarning o'quvchilar tomonidan yaxlit idrok etilishiga qaratilgan bo'lib, uning lingvistik tahliliga e'tibor qaratilmaydi.

Filologiya fanlari doktori M.Yo'ldoshev ilmiy izlanishlari natijasidan kelib chiqib she'riy matnni tahlil qilish bosqichlarini quyidagicha ajratadi:

1. Dastlabki tayyorgarlik.
2. Matn va til estetikasi.
3. Badiiy matn va tasviriy vositalar.
4. Estetik hodisa sifatida matn.

Tilshunos olim tomonidan tavsiya qilingan tahlilda she'rning mazmuniy, leksik, sintaktik, morfologik xususiyatiga e'tibor qaratilgan.

Muhokamalar. Biz maqolada 2-sinf ona tili va o'qish savodxonligi darsligining 1-qism 22-betida

Dilrabo Sadullayevaning “Maktabim” she’rini tahlil qilamiz.

U – ilmning o‘chog‘i,

Ona kabi quchog‘i.

Bag‘rida men ungayman,

Quv nab bilim olgayman.

Bunda mehribon ustoz,

Qalbi oftob, qalbi yoz.

Har so‘zin jondan tinglab,

Odobimiz bo‘lar soz.

Do‘stlarim bor bir jahon,

Orzulari baxtga kon.

Bir kun kelib uchgaymiz,

Kelajakni quchgaymiz.

Har qanday badiiy asar singari she’rni ham tahlil qilish uchun dastlabki tayyorgarlik kerak bo‘ladi. O‘quvchilar matnni bir ko‘rishdayoq qator, bandlardan she’r ekanligini tushunishadi.

I. Dastlabki tayyorgarlikning o‘zi ham to‘rt bosqichda amalga oshiriladi.

Birinchi bosqichda matn turi, muallifi kimligi, sarlavhasi aniqlanadi.

O‘qituvchi quyidagi savollarni berishi mumkin:

- Biz bugun nimani o‘rganamiz? (Biz she’rni o‘rganamiz.)

- She’rning muallifi kim ekan? (She’rning muallifi Dilrabo Sadullayeva.) Shu o‘rinda she’r muallifining ijod yo‘li haqida qisqacha ma’lumot berib ketish maqsadga muvofiq.

- She’rning sarlavhasini kim aytadi? (She’rning sarlavhasi “Maktabim”.)

Ikkinchi bosqichda she’rning tuzilishi o‘rganiladi.

- She’r necha banddan iborat ekan? (She’r uch banddan iborat.)

- Har bir bandda nechta qator bor? (Har bir bandda beshtadan qator bor.)

- She’rda jami nechta qator bor ekan? (She’rda jami 15 qator bor.)

Uchinchi bosqichda she’r birinchi marta o‘qiladi. She’rni birinchi marotaba o‘qituvchi o‘zi o‘qib berishi, audio matnini eshittirishi, yoddan aytib berishi mumkin. O‘qish jarayonida notanish so‘zlar, ma’nosi tushunilmagan qatorlar belgilab borish topshirig‘i berilishi maqsadga muvofiq.

To‘rtinchi bosqichda she’r va ijtimoiy hayot o‘rtasidagi aloqa aniqlanadi.

- She’r nima haqida ekan? (She’r maktab haqida.)

- She’r kimga atalgan? (She’r o‘quvchilarga atalgan.)

II. Matn va til estetikasini aniqlash ikki bosqichda amalga oshiriladi.

Birinchi bosqichda badiiy nutq ko‘rinishlari belgilanadi. Bunda badiiy matn qanday ko‘rinishda (monolog, dialog, ichki va tashqi nutq) ekanligi, kim tomonidan aytilganligi, nutq kimga qaratilganligi, badiiy asar qahramoni, uning fe‘l-atvori aniqlanadi.

She’r kim tomonidan aytilayapti? (She’r “Men” tomonidan aytilayapti.)

- “Men” deganda kim nazarda tutilgan? (Men, do‘stlarim, sinfdoshlarim, ...)

- She’r necha kishi tomonidan aytilgan? (She’r bir kishi tomonidan aytilgan.)

- She’rning qahramoni kim? (She’rning qahramoni “Men”.)

- Sizningcha, u o‘g‘il bolami, qiz bolami? (U o‘g‘il bola yoki qiz bola bo‘lishi mumkin.)

- Sizningcha, u qanday bola? (U yaxshi bola. Chunki maktabni yaxshi ko‘radi, ustozlarini hurmat qiladi, yaxshi o‘qiydi.)

Ikkinchi bosqichda so‘zning estetik va badiiy vazifasi aniqlanadi. Bunda quyidagilarga e’tibor beriladi:

- yozuvchi tomonidan atayin qo‘llangan so‘zlarni aniqlash;

- tarixiy, arxaik, yangi so‘zlarni aniqlash, ma’nosini izohli lug‘atlardan topish;

- iste’mol doirasi chegaralangan so‘zlar (kasb-hunar, shevaga oid, chet tillardan olingan so‘zlar) ni aniqlash;

- ma’nodosh, shakldosh, paronim, zid ma’noli so‘zlarni aniqlash;

- fonetik o‘ziga xosliklarni belgilash (tovush tushishi, ortishi, o‘zgarishi);

- matndagi morfologik o‘ziga xoslikni aniqlash (so‘z turkumlarining ishlatilishi);

- matnning sintaktik o‘ziga xosligini aniqlash (so‘z birikmalari, gapning ifoda maqsadiga ko‘ra turlari, inversiya hodisasi).

- xatboshilar va ular orasidagi bog‘liqlikni aniqlash [5, 109].

Avvalo, o‘qituvchi o‘quvchilarning e’tibori she’r sarlavhasiga qaratgani maqsadga muvofiq.

Bunda sarlavhani fonetik jihatdan tahlil qilishdan boshlash kerak. Ya'ni "maktabim" so'zida nechta tovush va harf borligi, uning necha bo'g'inli so'z ekanligini aniqlab olish lozim. Chunki keyingi ish aynan shu bilan bog'liq.

O'quvchilarga quyidagi savollar ketma-ketligi bilan murojaat qilish mumkin:

- "Maktab" so'ziga so'roq bering. (Nima?, qayer?)
- Maktab so'zi nimani bildirayapti? (Joy nomini.)
- Bu so'zning o'rniga boshqa so'zni ham ishlatish mumkinmi?

Shundan keyin she'rning "Maktabim" deb nomlanganligiga to'xtalish mumkin. O'quvchilar maktab so'zining ma'nosini yaxshi tushunishadi, albatta. Shuning uchun ham o'qituvchi "Nima uchun muallif she'rni "Maktab" emas, "Maktabim" deb nomlagan?" mazmunidagi savol bilan murojaat qilishi mumkin. O'quvchilarning fikr-mulohazalari tinglangach "maktabim" so'zining ma'nosi to'la tushuntiriladi.

Maktabim so'zini morfemik jihatdan tahlil qiladigan bo'lsak, maktab+im, ya'ni asos so'z maktabga I shaxs birlikdagi -im qo'shimchasining qo'shilishidan hosil bo'lgan. Egallik qo'shimchalari ot so'z turkumi doirasida o'rgatiladi. 1-2-sinflarda egallik qo'shimchalari qoida sifatida o'rgatilmaydi. Shuning uchun ham o'quvchilar "maktabim" so'zida egallik qo'shimchasi borligi, I shaxs birlikda ekanligini bilishmaydi. Shu tufayli ham o'quvchilar savolga aniq javob berolmasliklari mumkin. O'qituvchi so'zning ma'nosini izohlashda har bir kishining o'ziga tegishli, o'zi egallik qiladigan nasrlar borligini, maktab ham har bir o'quvchining o'ziniki ekanligini, agar "Maktab" deb nomlanganida maktabning egasi aniq bo'lmasligini, hech kimga tegishli emasligini tushuntirishi mumkin. Bunday bilimlar kelajakda o'quvchilarning egallik qo'shimchalarini o'rganishlari uchun zamin bo'ladi.

She'rning birinchi qatori tahlil qilinganda quyidagi savollarni berish mumkin?

"U" deganda nima nazarda tutilayapti? (Maktab nazarda tutilayapti.)

"U" so'zi tovush tomondan tahlil qilinadi.

Ushbu so'z nechta harfdan iborat? (Bitta u unli harfdan iborat.) Shu o'rinda qoida chiqartirish ham mumkin: so'zlar bitta harfdan ham iborat bo'lishi mumkin. Yana bir qoidani ham takrorlash maqsadga muvofiq: so'zda nechta unli bo'lsa shuncha bo'g'in mavjud bo'ladi. Qoidalar asosida o'quvchilar quyidagicha xulosa chiqarishlari mumkin: "u" so'zi bitta unli harfdan tashkil topgan, shuning uchun bir bo'g'inli so'z. "U" so'ziga so'roq bering (Nima?) nima uchun biz "u" so'ziga "nima?" degan so'roqni berdik? (Joy nomini anglatayotgani uchun.)

"U" kishilik olmoshi bo'lib, I shaxs birlikni ifodalaydi. Shu bilan birgalikda shakldoshlikka ega bo'lib, ko'rsatish olmoshi vazifasini ham bajaradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari kishilik olmoshlarining mazmuminini 4-sinfda batafsil o'rganishadi. Yuqorida berilgan savollar esa o'quvchilar 4-sinf bo'lganlarida olmosh so'z turkumini o'rganishga tayyorlaydi.

Shundan keyin "ilmning o'chog'i" birligi tahlil qilinadi. Bunda, asosan, o'choq so'zining lug'aviy ma'nosi aytiladi. O'choq olov yoqish, uni saqlash va ovqat pishirish uchun mo'ljallangan, ustiga qozon o'rnatiladigan uch tomoni yopiq qurilma [6, 618]. O'quvchilar yanada yaxshiroq tushunishlari uchun rasmlarini ham ko'rsatish mumkin.

O'quvchilar, ayting-chi, she'rda ilm bilan ovqat pishirish uchun mo'ljallangan narsa - o'choqning biror bog'liqligi bormi? (She'rda ilm bilan o'choqning bog'liqligi yo'q.) She'rda bu so'z o'z ma'nosida - ovqat pishirish uchun mo'ljallangan narsa ma'nosida qo'llanilganmi? Yo'q bo'lsa, unda qaysi ma'noda ishlatilgan? (Bu yerda o'z ma'nosida ishlatilmagan, balki boshqa ma'noda qo'llangan. She'rda o'choq joy, makon ma'nosida kelayapti.) Shoir "ilmning o'chog'i" deb nimani nazarda tutayapti? (Bilimlar yig'iladigan joyni.) She'rda "o'chog'i" so'zini boshqa so'z bilan almashtirib qo'llash mumkinmi? (Mumkin: koni, joyi, vatani, ...). O'choq va o'chog'i so'zlarini o'zaro taqqoslang. So'zlar qanday farqlanayapti? (q va g' harflari bilan farqlanayapti.) Ilm so'zini boshqa so'z bilan almashtiring. (Ilm so'zini bilim so'zi bilan almashtirish mumkin.)

Birinchi qatorning mazmuni aniqlashtiriladi: maktab - bilim beriladigan joy.

Shundan keyin o'qituvchi she'rda so'zlar boshqa ma'nolarda ham qo'llanishi mumkinligi haqida o'quvchilar tasavvurini shakllantiradi.

Birinchi band uchinchi qator: Bag'rida men ungayman.

"Bag'rida" deganda nima nazarda tutilayapti? (Quchog'ida.) Bag'ir so'zida nechta tovush bor? U necha bo'g'inli so'z? Bo'g'inlarga ajrating. (Bag'ir so'zida beshta tovush bor. U ikki bo'g'inli so'z:



ba-g'ir.) Bu so'zda qaysi unlilar ishtirok etgan? (Birinchi bo'g'inda a, ikkinchi bo'g'inda i unlisi bor.) Ushbu so'zning imlo lug'atidan yozilishini ko'ramiz. (O'qituvchi imlo lug'atidan bag'ir so'zining yozilishini ko'rsatadi.) "Bag'rida" so'zini bo'g'inlarga ajrating va "bag'ir" so'zi bilan ajratganingizni taqqoslang. (Bag'-ri-da, ba-g'ir. Bag'rida so'zida r dan oldingi i ishtirok etmayapti.) Demak so'zlarga qo'shimchalar qo'shilganda ayrim harflar tushib qolishi mumkin. O'quvchilar, maktabda ham bag'ir (quchoq) bormi? (Yo'q, maktabda hovli, sinf xonalari, ... bor. Biz har kun maktabga boramiz, sinf xonalariga kiramiz.) O'quvchilar, siz qanday qilib unasiz? Aslida nima unadi? (Biz o'sib, ulg'ayamiz. O'simliklar esa yerdan unib chiqadi.) "Unamiz" so'zini qaysi so'zlar bilan almashtirishimiz mumkin ekan? (O'samiz, ulg'ayamiz so'zlari bilan almashtirish mumkin.)

Qator tahlilidan keyin uning mazmuni tushuntiriladi: maktabda men o'sib, ulg'ayaman.

Birinchi band to'rtinchi qator: Quv nab bilim olgayman.

Ushbu qatordan siz nimani tushundingiz? (Biz maktabga kelsak xursand bo'lamiz, bilim olamiz.)

III. Badiiy matn va tasviriy vositalar. Badiiy matnning ta'sirchanligi unda qo'llangan badiiy tasvir vositalariga bog'liq. Ularsiz badiiy asar o'quvchiga estetik zavq bermaydi, ularning his-tuyg'ulariga ta'sir o'tkazmaydi. Badiiy asar tahlilining bu bosqichi uchun quyidagilar ahamiyatli:

o'xshatish, jonlantirish, mubolag'a, kinoya, kichraytirishlarni aniqlash (boshlang'ich sinflarda ilmiy terminlar aytilmaydi);

ibora, maqol, matal, hikmatli so'zlar, ta'sirchan birikmalarni aniqlash [5, 110].

Birinchi band ikkinchi qator: Ona kabi quchoq'i.

Maktab nimaga o'xshatilayapti? (Onaning quchoq'iga.) nima uchun aynan onaning quchoq'iga o'xshatilayapti? Boshqa narsaga ham o'xshatish mumkinmi? (chunki onalarimiz mehribon, ularning quchoq'i issiq bo'ladi. Onamiz bizni quchoqlaganlarida biz xursand bo'lamiz, huzurlanamiz. Maktabni yana quyoshga o'xshatish mumkin. Quyosh ham bizga issiq nurini sochadi.)

Ushbu qatorni tahlil qilish jarayonida o'qituvchi o'xshatish vositalariga ham e'tibor qaratish lozim. Chunki qatorda kabi so'zi ishtirok etgan. O'xshatish vositalari nutqning go'zal bo'lishi, uning ta'sirchanligini yanada orttiradi.

Maktabning ona quchoq'iga o'xshatilishini qaysi so'zdan bilish mumkin? (Kabi so'zidan.) ushbu jumlaning yana boshqacharoq qilib o'xshatish mumkinmi? (Ona singari, onadek quchoq'i, onaday quchoq'i.) shundan keyin o'qituvchi aytishi mumkin: tilimizda bir narsani ikkinchi narsaga o'xshatish mumkin. Bunda bizga kabi, singari so'zlari va -day, -dek qo'shimchalari yordam beradi. Bular orqali biz biror narsa yoki hodisani boshqasiga o'xshatishimiz mumkin.

O'qituvchining o'quvchilarda o'xshatish vositalari haqida tasavvur hosil qildirishi she'rning keyingi qatorlari ma'nosini tushuntirishni osonlashtiradi.

IV. Estetik hodisa sifatida matn. Bu bosqichda asar yozilgan vaqt, uning boshqa tillarga tarjimasi, shunga o'xshash asarlar bor yoki yo'qligi, asardan olingan taassurotlar aniqlanadi.

- She'r sizga yoqdimi? Qaysi bandi yoki qatori ko'proq yoqdi? Nima uchun?

- Siz bu she'rni avval ham o'qiganmisiz? O'qigan bo'lsangiz qaysi kitobdan o'qiganingizni ayting.

- "Maktab" haqida yana birorta she'r yoki maqol bilasizmi?

Savollarga o'quvchilar turlicha javob berishlari mumkin.

Biz ko'rib turganimizdek, she'riy matnni chuqur tahlil qilish murakkab va ko'p vaqt talab qiladi. Shuning uchun ham keying bandlarini tahlil qilishda turli xil topshiriqlardan foydalanish mumkin.

1-topshiriq. Ikkinchi banddagi mehribon, qalbi, soz so'zlarini qaysi so'zlar bilan almashtirish mumkin? So'zlarni almashtirib she'rni qayta o'qib ko'ring.

Bunda oliyjanob ustoz,

Ko'ngli oftob, ko'ngli yoz.

Har so'zin jondan tinglab,

Odobimiz bo'lar zo'r (yaxshi).

2-topshiriq. Izohli lug'atdan foydalanib soz so'zining boshqa ma'nolarini toping.

Soz – yaxshi, tuzuk, durust, qulay

Soz – milliy musiqa asboblarning umumiy nomi.

3-topshiriq. Uchinchi bandning ma'nosini qanday tushundingiz? Tushunganlaringizni gap shaklida yozing.

Orzulari ko'p bo'lgan bir jahon do'stlarim bor. Kelajakda biz yuqori natijalarga erishamiz.

4-topshiriq. Oxirgi banddagi qofiyadosh so'zlarni topib yozing. Ularni bir-biri bilan taqqoslang. Qanday farq va o'xshashliklari bor?

Jahon – kon; uchgaymiz – quchgaymiz. Birinchi qofiyadosh so'zlarda jahon ikki bo'g'inli, kon

bir bo'g'inli so'z. jahon so'zining ikkinchi bo'g'ini –hon kon so'zi bilan o'xshash talaffuz qilinadi. ikkinchi qofiyadosh so'zlar bitta q harfi bilan farq qiladi.

Xulosa. Maqolada ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishda she'riy matnlarni tahlil qilish natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. O'quvchilarda pragmatik kompetensiyani o'rgatishda ularni muloqot qilishga o'rgatish, nutqini rivojlantirish, tilning barcha imkoniyatlarini o'rganishi va rivojlantirishi uchun jismoniy, ijtimoiy, psixologik imkoniyatlarni yaratish lozim. Mashg'ulotlarning murakkablashuvi, me'yordan ortiq aqliy zo'riqish bolaning tilni o'rganishga bo'lgan qiziqishiga salbiy ta'sir qilishi mumkin. Agar dars mashg'ulotlari to'g'ri va aniq reja asosida tashkil qilinsa, ijodiy ko'rinishdagi o'quv topshiriqlaridan keng foydalanilsa, o'rganganlarini turli hayotiy vaziyatlarda qo'llash imkoniyati yaratilsa ko'zlangan natijaga erishish mumkin.

Pragmatik kompetensiya o'quvchilarning muloqotchanligida namoyon bo'ladi. Pragmatik kompetensiyani – kommunikativ vaziyatda tushunmovchiliklar paydo bo'lganda takroran so'rash, uzr so'rash va hokazolar orqali murakkab vaziyatlardan chiqib keta olish, egallangan bilimlarning amaliy imkoniyatlaridan o'rinni foydalana olish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan turli tipdagi dialoglar, hayot bilan bog'liq voqealarni aks ettiruvchi matnlar o'z aksini topishida ko'rinadi. Shuning uchun ham u kommunikativ kompetensiya bilan birgalikda shakllantiriladi.

2. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarda pragmatik kompetensiyani shakllantirish uchun ularning lug'at boyligini oshirish, so'zlarning bir va ko'p ma'noliligini tushuntirish, ma'nodoshlik, zid ma'nolilik, paronimlik va shu kabi hodisalar mohiyatini ochib berish, nutqda til birliklari (iboralar, maqollar, hikmatli so'zlar)dan foydalana olish ko'nikmasini tarkib toptirish zarur. Buning uchun dars jarayonida o'rganilayotgan matn xususiyatidan kelib chiqqan holda badiiy matnni to'g'ri tahlil qilish, uning o'quvchilar tomon ongli o'zlashtirilishiga erishish zarur.

3. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida she'riy matnni lingvistik tahlil qilish quyidagilarga imkon yaratadi:

- bir paytning o'zida o'rganilgan qoidalarni takrorlashga;
- tushunganlari asnosida xulosa chiqarishga;
- yangi qoidalarni o'rganish va yaratish uchun zamin tayyorlashga;
- so'z ma'nosining kontekst bilan bog'liq holda anqilanishiga.

4. Boshlang'ich sinflarda she'rni og'zaki tahlil qilish maqsadga muvofiq. Chunki yozma tahlil anchayin murakkab bo'lganligi uchun hali o'quvchilarda bunday ko'nikma to'liq shakllanmagan bo'ladi. Bundan tashqari, og'zaki tahlil bir paytning o'zida barcha o'quvchining fikrini tinglash, barchani birdaniga baholash, vaqtdan unumli foydalanish imkonini beradi.

She'rdagi har bir qator qanchalik chuqur tahlil qilinsa, o'quvchilarning she'r mazmunini idrok qilishi shunchalik osonlashadi. Natijada esa turli nutqiy vaziyatlarda so'zni o'z va ko'chma ma'noda ifodalash ko'nikmasi hosil bo'ladi, o'quvchilarda pragmatik kompetensiya shakllanib boradi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi uzluksiz ta'lim milliy o'quv dasturlari "ona tili" fani bo'yicha. -T.: "Toshkent", 2021. – 252 b.
2. Azimova I. A. va b. Ona tili va o'qish savodxonligi. 1-qism. 2-sinf uchun darslik. - Toshkent: "Respublika ta'lim markazi", 2021. – 120 b.
3. Azimova I. A. va b. Ona tili va o'qish savodxonligi 2-qism. 2-sinf uchun darslik. - Toshkent: "Respublika ta'lim markazi", 2021. – 120 b.
4. Yo'ldoshev Q., Fayzullayeva O. Badiiy tahlil asoslari. – Guliston, 2020. -160 bet.
5. Yo'ldoshev M. Badiiy matnning lisoniy tahlili. –Toshkent, 2008. -120 bet.
6. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. 12-tom. –T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", 2006. -712 b.
7. O'zbek tilining izohli lug'ati. IV jild. –T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", 2008. -608 bet.

SCAFFOLDING EFL STUDENTS' WRITING THROUGH THE WRITING PROCESS APPROACH

Otakulova Dildora Hakimbek qizi
PhD student of Gulistan state university

Abstract. This research reports a study conducted at secondary school 18 Bayavut district Sirdarya region, and it aims at presenting the effect of scaffolding on EFL students' writing ability through the writing process. In this study, the students have taken the role of writers, so they need to follow the same steps that writers apply during their writing process. To this end, students start with writing process approach such as Prewriting, Drafting, Revising, Editing, and ended with Publishing. Students are provided with teacher scaffolding from the beginning until the end of writing process. Pre- and post-writing tasks are collected from the learners for both giving feedback and checking student's writing improvement. This study aims at investigating the effect of teacher's scaffolding with teaching writing process on improving students' writing skills. For this investigation, 11th grade school students of the school 18 were selected to be subjects of this study. They were only one experimental group. Pre-test and post-test were conducted for assessing how much students achieved from what had been taught. The study concludes with the result that students' achievement in post-test compare to pre-test revealed significant improvement. Also, scaffolding students' writings through writing process approach met the students' needs in EFL writing, and then it has improved their writing skill, while most of them have had difficulty in the basic elements of writing, e.g. grammar. In addition, learners could more confidentially express their ideas in their writings.

Keywords: Scaffolding, writing process approach.

YOZISH JARAYONI YONDASHUVI ORQALI EFL TALABALARINING YOZILISHINI ISKALA QILISH

Otaqulova Dildora Hakimbek qizi
Guliston davlat universiteti PhD talabasi

Abstrakt. Ushbu tadqiqot Sirdaryo viloyati Boyavut tumanidagi 18-umumta'lim maktabida olib borilgan tadqiqot haqida ma'lumot beradi va u yozuv jarayoni orqali ingliz tili o'quvchilarining yozish qobiliyatiga iskala ta'sirini ko'rsatishga qaratilgan. Ushbu tadqiqotda talabalar yozuvchilar rolini o'z zimmalariga oldilar, shuning uchun ular yozuvchilar yozish jarayonida qo'llaydigan qadamlarga rioya qilishlari kerak. Shu maqsadda talabalar oldindan yozish, loyihalash, qayta ko'rib chiqish, tahrirlash kabi yozish jarayoni yondashuvidan boshlanadi va Nashr qilish bilan yakunlanadi. Talabalar yozish jarayonining boshidan oxirigacha o'qituvchi iskala bilan ta'minlanadi. Yozishdan oldingi va keyingi topshiriqlar o'quvchilardan fikr bildirish va yozishni takomillashtirishni tekshirish uchun yig'iladi. Ushbu tadqiqot o'qituvchining yozishni o'rgatish jarayoni bilan bog'lanishining talabalarining yozish ko'nikmalarini yaxshilashga ta'sirini o'rganishga qaratilgan. Ushbu tadqiqot uchun 18-maktabning 11-sinf o'quvchilari ushbu tadqiqot sub'ekti sifatida tanlab olindi. Ular faqat bitta eksperimental guruh edi. Talabalar o'qitilgan narsadan qanchalik ko'p yutuqlarga erishganligini baholash uchun oldingi va keyingi testlar o'tkazildi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, talabalarining keyingi testdagi yutuqlari oldingi testga nisbatan sezilarli yaxshilanishni aniqladi. Shuningdek, talabalarining yozuvlarini yozish jarayoni yondashuvi orqali iskala qilish talabalarining EFL yozuvidagi ehtiyojlarini qondirdi va keyinchalik bu ularning yozish mahoratini oshirdi, shu bilan birga ularning aksariyati yozishning asosiy elementlarida qiyinchiliklarga duch keldi, masalan. grammatika. Bundan tashqari, o'quvchilar o'z yozuvlarida o'z fikrlarini yanada maxfiyroq ifodalashlari mumkin edi.

Kalit so'zlar: Iskala, yozish jarayoni yondashuvi.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА СТУДЕНТОВ EFL С ПОМОЩЬЮ ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ПИСЬМА

Отакулова Дилдора Хакимбек кизи,
докторант Гулистанского государственного университета

Абстракт. В данном исследовании сообщается об исследовании, проведенном в средней школе 18 Баяутского района Сырдарьинской области, и оно направлено на представление вли-

яния строительных лесов на навыки письма учащихся EFL в процессе письма. В этом исследовании студенты взяли на себя роль писателей, поэтому им необходимо следовать тем же шагам, которые писатели применяют в процессе написания. С этой целью студенты начинают с подхода к процессу письма, такого как предварительное написание, составление чертежей, редактирование, редактирование, и заканчивают публикацией. Студентам предоставляются строительные леса преподавателя от начала до конца процесса письма. От учащихся собираются задания до и после написания, чтобы дать обратную связь и проверить улучшение письма учащихся. Целью данного исследования является изучение влияния учителей на процесс обучения письму на улучшение навыков письма учащихся. Для данного исследования в качестве субъектов исследования были выбраны учащиеся 11-го класса школы 18. Это была всего лишь одна экспериментальная группа. Предварительное и последующее тестирование проводилось для оценки того, насколько учащиеся добились того, чему их учили. Исследование завершается выводом о том, что успеваемость учащихся после теста по сравнению с предварительным тестом значительно улучшилась. Кроме того, подготовка сочинений учащихся с помощью подхода к процессу письма удовлетворяет потребности учащихся в написании EFL, а затем улучшает их навыки письма, в то время как большинство из них испытывают трудности с основными элементами письма, например, грамматика. Кроме того, учащиеся могли более конфиденциально выражать свои идеи в своих сочинениях.

Ключевые слова: строительные леса, подход к процессу письма.

1. Introduction

In recent years there have been some evidences, which have shown a growing interest in exploring the notion of scaffolding in the process of student's learning across the world. As a teacher this interest provokes researcher to use scaffolding in EFL writing class through writing process to find out the effects and improvements of scaffolding on students' writing. Lots of EFL learners have problems with writing class experience as shown through their meaningfully vague sentences. These mistakes are the result of students' little understanding of pre-requisite knowledge for writing such as 'grammar'. In fact, it is not something wise to ask learners to attend all the grammar classes before their revision in writing classes. In addition, writing indicates students' learning to communicate their ideas and viewpoints in written forms than applying grammatical rules. Moreover, students have difficulties "in getting ideas, organizing ideas and developing details, choosing correct words and structuring ideas in correct sentences, as well as maintaining paragraph unity" (Graves, 1994 as cited in Laksmi, 2006, pp. 144-145). So, for the sake of solving and helping students' difficulties in terms of writing process, the researcher has decided to implement scaffolding students' writing through writing process approach.

2. Methodology

The study was conducted with 30 students all native speakers of Uzbek language in the 16-17-year age. They are studying at secondary school 18 grades 10. The students were attending a required general English course and were registered in one group, which included (10 male and 20 female) students. The general English course was a composition-writing course with two-hour per-week. The "Composing with Confidence" book by 'Alan Meyer' was used as the instructional material.

This book consists of different parts that motivate students to write and it focuses on the reasons for writing. It involves a six step of writing process that begins with the discovery and ends with proofreading; the shape and form of the paragraph; and the shape and form of the essay. It also offers practice in developing paragraph or essay through explanations, examples and details; achieving coherence; writing directly and vividly.

3. Procedures

In this study, one-group students have set to this study, which were 30 students. Pre-test and Post-test were taken. Both pre-test and post-test were consisting of the same questionnaire that contained 25 items (see Appendix A) with giving a Likert scale, which was consist of five Likert items (1. Never or almost never true of me. 2. Usually not true of me. 3. Somewhat true of me. 4. Usually true of me. 5. Always or almost always true of me). The questions were about the processes of writing. Pre-test questionnaire were conducted before starting the experiment. The same questionnaire used for post-test. The aim was to see whether the student's writing skill improved or not, after proposing techniques of writing and teacher's scaffold.

The procedure of this study has started with familiarizing students with the process of writing,

which consists of six stages. After students familiarized with the process of writing pre-test were took. During each stage students have required to write drafts according to what they had studied with teachers' scaffolding.

Researcher personally took the questionnaires into the students' classes and explained the questions and how to complete the answers. He/She emphasized that their answers were confidential and that it was important that they responded honestly and sincerely. The explanation and the handing out of the questionnaire were done at the beginning of the lesson to ensure that there was adequate time for the students to respond.

4. Data analysis

The usual procedures used in analyzing the pre-test and post-test questionnaire responses are the following:

- a. Finding out the 'coefficient midst'.
- b. Finding out the 'percentage weight'.

As Fisher (1956, p. 327) states to find the average of each item in the questionnaire and to get knowledge of strength and weakness of each of item, the following formula can be used:

$$\frac{1r \times 1 + 2r \times 2 + 3r \times 3 + 4r \times 4 + 5r \times 5}{\text{Total number of repetition}} \text{ Coefficient midst} =$$

Where

1r = repetition of the first answer (Never or almost never true of me) and its value is 1, 2r = repetition of the second answer (Usually not true of me) whose value is 2, 3r = repetition of the third answer (Somewhat true of me) its value is 3, 4r = repetition of the third answer (Usually true of me) whose value is 4, 5r = repetition of the fifth answer (Always or almost always true of me) whose value is 5; the total number of repetition means the sample size (30 students).

To change the 'coefficient midst' of each item into percentage or what is called percentage weight, according what Al-Ghareeb (1970, p. 77) said, the following formula should be adopted:

$$\frac{\text{Coefficient midst}}{\text{Maximum value}} \times 100$$

Where

Maximum value = the maximum degree in the questionnaire which is (5).

5. Discussion

In order to come up with accurate analysis and detailed discussion of students' writing skill performance, the researcher will shed light on each item separately in both pre-test and post-test and compare them so as to make them clear how much students' skill of writing improved.

The following graph shows more clearly the ranking improvement of writing skill by the secondary school students, 10th grade Bayavut district, Sirdarya region.

6. Conclusions

The present study indicates that, the experimental group has achieved (38%-52%) scores in the pre-test; while in the post-test the same group has got (60%-72%) scores. This means the results from the statistical analyses revealed significant improvement within and between pre-test and post-test. According to the result the experimental group was better in post-test than the pre-test. This is due to the fact, that using writing process with teacher's scaffolding techniques in teaching writing skill provides a better basis for enhancing the students to write a good and an academic piece of writing in English compared to the students that only get knowledge about writing process without practically practicing it and without teacher's scaffold.

Thus, the major conclusions drawn from the results obtained are:

1. Practicing writing process practically with teacher's scaffold provides learners with the practice and skills necessary to write a good piece of writing accurately, meaningfully and appropriately.
2. Students, who previously struggled to write, now have a growing awareness of how to gather information and use it in their writing confidently.
3. Scaffold writing help students to examine their learning of writing skills, and it is an effective way to support students' writing with inefficient English language proficiency that most of them have.
4. Scaffold writing not only improve students' writing skills but also makes it possible to establish and shift student's other skills of English language (reading, speaking, and listening), since they use

the feedback, which they get from their writing, to help them with other English skills (reading, speaking, and listening).

5. Scaffolding technique helped educators develop themselves and become autonomous learners. In other words, the scaffolding technique presented in this study has helped the students to find out their weaknesses and strengths, and how to work on their weaknesses and improve them.

6. Since teacher gives the right instruction to the students through the mini-lesson they know how to organize their writings and how to make correction in both reviewing and editing stages independently before publishing stage.

7. Researcher could find out how much using scaffolding techniques be effective on developing students' abilities and skills of writing if we compare it to traditional method that the facilitator only passed on the theoretical framework of writing and giving orders to write.

REFERENCES

1. Brown, H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 2nd ed. White Plains: Addison Wesley Longman, 2001.
2. Cameron, J. (2009). Prewriting Strategies for Organizing Ideas. Retrieved from <http://www.douglas.bc.ca/shared/assets/WR255724.pdf>
3. Fisher, E. (1956). "A National Survey of the Beginning Teacher" In W. A. Yauch (Ed.), The Beginning Teacher.
4. New York: Holt.
5. Hale, A. (2009). The Writing Process. Retrieved from <http://www.dailywritingtips.com/the-writing-process/> Harmer, J. (1998). How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching.
6. Edinburgh Gate, Harlow, England: Addison Wesley Longman.
7. Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. London: Longman.
8. Laksmi, E. D. 2006. "Scaffolding" Students' Writing in EFL Class: Implementing Process Approach. TEFLIN Journal: A publication on the teaching and learning of English, Vol 17, No 2.
9. Leibensperger, S. (2003). Generate and Refine Ideas. Retrieved from <http://www.uhv.edu/ac/research/prewrite/pdf/generateideas.pdf>
10. Meyers, A. (2005). Composing with confidence: Writing Effective Paragraphs and Essays. Longman.
11. Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Cambridge.
12. Sommers, N. «Revision Strategies of Student Writers and Experienced Adult Writers.» College Composition and Communication 31.4 (1980): 378-88.
13. Spivey, B. (2006). What is the Writing Process? Retrieved from http://www.superduperinc.com/handouts/pdf/112_Writing_Process.pdf
13. Tompkins, G. E. (1994) Teaching Writing: Balancing Process and Product. Columbus: Merrill.
- Tribble, C. (1996). Writing. New York: Oxford University Press.

ТАЛАБАЛАРНИНГ УЛАРДА ТАДБИРКОРЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ВИТАГЕН ТАЖРИБАГА ЭГАЛИКЛАРИНИ ЎРГАНИШ

Пирниязова Малика Кенесбаевна
Низомий номидаги ТДПУ тадқиқотчиси

Аннотация. Мақолада витаген тажриба асосида талабаларда тадбиркорлик компетенцияларини ривожлантириш жараёни таъхис характериға эга. Шу боис талабаларнинг уларда тадбиркорлик компетенцияларининг ривожлани учун асос бўлувчи витаген тажрибага эаликларини аниқлаш, даражасини баҳолаш талаб қилинади. Бу жараён талабаларни тестлар ва соҳага оид топшириқларни бажаришига жалб қилиш асосида таъхис қилинди. Респондент-талабаларнинг эътиборига уларда тадбиркорлик компетенциялари ҳамда ушбу компетенцияларнинг ривожланиши учун асос бўладиган витаген тажрибага эаликларини аниқлашига ёрдам берадиган тестлар ҳавола қилинди. Мақолада ана шу ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: тадбиркорлик компетенциялари, витаген тажриба, тест, “Тадбиркорлик қобилиятига эгаман” тести, “Тадбиркорлик қобилияти” (Т.Матвеева тести), “Бизнес потенциалига эаликни аниқловчи” тест, “Талабаларнинг тадбиркорлик фаолияти турлари бўйича йўналганлигини баҳоловчи индикатор”.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИМЕНЯТЬ ОПЫТ ВИТАГЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Пирниязова Малика Кенесбаевна
Соискатель ТГПУ имени Низами

Аннотация: В статье диагностическим является процесс развития предпринимательских навыков у студентов на основе витагенного опыта. Поэтому необходимо определить и оценить уровень витагенного опыта студентов, который является основой развития предпринимательских навыков. Этот процесс был организован на основе привлечения студентов к выполнению тестов и заданий, связанных с областью. Вниманию студентов-респондентов были предложены тесты, которые помогут определить, есть ли у них предпринимательские компетенции и витагенный опыт, который станет основой для развития этих компетенций. Об этом и говорится в статье.

Ключевые слова: Предпринимательские компетенции, витагенный опыт, тест, тест «Имею предпринимательские способности», тест «Предпринимательские способности» (тест Т.Матвеевой), тест «Определение владения бизнес-потенциалом», «Показатель оценки ориентации студентов на виды предпринимательской деятельности».

STUDY OF STUDENTS' POSSIBILITY OF VITAGEN EXPERIENCE DEVELOPING THEIR ENTREPRENEURSHIP COMPETENCIES

Pirniyazova Malika Kenesbaevna
Researcher of TSPU named after Nizami

Annotasion: In the article, the process of developing entrepreneurship skills in students based on vitagen experience is diagnostic. Therefore, it is necessary to determine and assess the level of students' vitagen experience, which is the basis for the development of entrepreneurial skills. This process was organized on the basis of engaging students to complete tests and tasks related to the field. Tests were brought to the attention of the respondent-students, which will help to determine whether they have entrepreneurial competencies and vitagen experience that will be the basis for the development of these competencies. This is what the article talks about.

Keywords: entrepreneurial competences, vitagen experience, test, «I have entrepreneurial ability» test, «Entrepreneurial ability» (test of T. Matveeva), «Determining ownership of business potential» test, «Indicator assessing students' orientation to types of entrepreneurial activity».

Тадқиқот даврида витаген тажриба асосида талабаларда тадбиркорлик компетенцияларини

ривожлантиришга қаратилган илмий-педагогик фаолият муҳим икки йўналишда амалга оширилди. Улар: 1-йўналиш: талабаларнинг тадбиркорлик компетенциялари, уларни ривожлантирувчи витаген тажрибага эгалиklarини ўрганиш (мавжуд, шунингдек, муаллифлик тестлари асосида); 2-йўналиш: витаген тажриба асосида талабаларда тадбиркорлик компетенцияларини ривожлантирувчи методик таъминотни шакллантириш.

Талабаларнинг тадбиркорлик компетенциялари ҳамда уларни изчил ривожлантиришга ёрдам берадиган витаген тажрибага эгалиklarини ўрганиш мазкур ҳолатни баҳоловчи характерга эга методларни аниқлаш ва уларни самарали қўллаш олишни тақозо қилади. Тадқиқот муаммосининг моҳиятидан келиб чиққан ҳолда талабаларнинг тадбиркорлик компетенциялари ҳамда уларни изчил ривожлантиришга ёрдам берадиган витаген тажрибага эгалиklarини баҳоловчи амалий-психологик ва касбий (ёки муайян касбга йўналганлик) характердаги методларни танлаш мақсадга мувофиқ деб топилди.

“Шахс ўзининг ҳиссий ҳолати ва ички кечинмаларини ҳар доим ҳам тўғри ифодалай олмайди. Атрофдагиларнинг шахс тўғрисидаги фикрларига эса ҳамиша ҳам ишониб бўлмайди. Зеро, шахс ҳолатига четдан туриб назар солиш кузатувнинг аниқлиги ҳамда ишончилигини тасдиқламаслиги мумкин” [2]. Бунинг асосий сабаби шахс ҳулқ-атвори, ички кечинмаларининг изчил, давомли, тизимли ўрганилмаслиги билан белгиланади.

“Тест” тушунчаси инглиз тилидан таржима қилинганда синаб кўриш, синов, текшириш маъноларини англатади [7]. Педагогикада тест назоратидан фойдаланиш таълим олувчи шахсига хос бўлган сифатларни ёки унинг муайян фаолиятни юритишга тайёрлиги тўғрисидаги бошланғич ёки якуний маълумотларга эга бўлишга ёрдам беради. Тадқиқотнинг мақсади ва характеридан келиб чиққан ҳолда керакли тестларни тўғри танлаш педагогик назоратнинг самарали бўлишини таъминлайди. Бу ўринда А.Н.Майоров [5, – С. 52-53] тадқиқотчи ёки педагогларнинг пухта ўйланган иш режасига эга бўлишни, шунингдек, илмий изланиш мазмунига мос, тадқиқот мақсадига эришишга ёрдам берадиган тестларни танлаш олиши зарурлиги кўрсатиб ўтади.

Ушбу кўрсатмага амал қилган ҳолда витаген тажрибанинг талабаларда тадбиркорлик компетенцияларининг ривожланишида аҳамиятини ўрганишга ёрдам берадиган тестларни аниқлашга эътибор қаратилди. Натижада “Тадбиркорлик қобилиятига эгаман” тести [9], “Тадбиркорлик қобилияти” (Т.Матвеева тести) [9], “Бизнес потенциалига эгаликни аниқловчи” тест [10] қабилар танланди. Тестларни талабаларга тақдим этиш учун иш қоғозлари тайёрланди.

Айни ўринда “Тадбиркорлик қобилияти” (Т.Матвеева тести) [8] намуна сифатида келтирилади (1-жадвал).

Тест саволлари нафақат шахсий сифатларни, балки бизнес асослари оид (солиқ қонунчилиги, иш ҳаққини бериш тартиби, бухгалтерлик ҳисобини юритиш шартларидан хабардорлик, маҳсулот ёки хизматларга ҳудудда талабнинг мавжудлиги, маркетинг ва молия соҳалари бўйича бошланғич тайёргарликка эгалик, тадбиркорлик фаолиятларининг ҳудуддаги ҳолати, молиявий маблағнинг етарлилиги, мутахассислар, ижара, хом-ашё, ишчи кучи масалаларининг ҳал қилиниши) қаби ҳолатларни ойдинлаштиради.

1-жадвал. “Тадбиркорлик қобилияти” (Т.Матвеева)

Тест саволлари ва жавоб вариантлари Тест саволлари ва жавоб вариантлари

1. Мавжуд тўсиқларга қарамай бошлаган ишни охирига етказасизми?

2. Аҳдингизда турасизми ёки Сизни бошқа қарор қабул қилишга кўндириш осонми?

Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ

3. Масъулиятни ўз зиммангизга олишни, бошқаришни ёқтирасизми?

4. Ҳамкорларнинг ҳурмат ва ишончларини суистеъмол қиласизми?

Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ

5. Ўзингизни мутлақо соғлом деб ҳисоблайсизми?

6. Натижага эришмагунча шомдан саҳаргача ишлашга тайёرمىсиз?

Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ

7. Кўпчилик билан мулоқотда бўлиш ва ишлашни ёқтирасизми?

8. Танланган йўлнинг тўғрилигига бошқаларни ишонтира оласизми?

Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ

9. Бошқаларнинг ғоялари ва фикрларини тушуна оласизми? Ўзингиз хоҳлаган соҳада бизнесни ташкил қилиш учун иш тажрибасига эгамисиз?

- Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ
11. Солиқ қонунчилиги, иш ҳаққини бериш тартиби, бухгалтерлик ҳисобини юритиш шартларидан хабардормисиз? 12. Сиз таклиф этмоқчи бўлган маҳсулот ёки хизматларга тегишли ҳудудда талаб борми?
- Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ
13. Маркетинг ва молия соҳалари бўйича бошланғич тайёргарликка эгамисиз?
14. Яшаётган ҳудудингизда Сиз танланган йўналиш бўйича бошқа турдаги тадбиркорлик фаолиятлари яхши кетаяптими?
- Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ
15. Ижарага олмақчи бўлган бинони мўлжаллаб қўйганмисиз?
16. Шартнома тузилгач дастлабки йилда ташкилотингиз фаолиятини қўллаш учун молиявий маблағингизни етарлими?
- Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ
17. Янги корхонанинг молиявий лаёқатини ошириш учун унга қариндош ёки танишларни жалб этиш имкони борми?
18. Иш бошлашдан аввал зарур хом-ашёларни етказиб берувчи субъектларни аниқлаб олганмисиз?
- Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ
19. Ишни бошлашда соҳа бўйича тажриба, кучли билимга эга тиришқоқ мутахассислар билан ҳамкорликни назарда тутганмисиз?
20. Хусусий бизнесни ташкил этиш – Сизнинг асосий орзуингиз эканлигига ишончингиз қомилми?
- Ҳа Йўқ Ҳа Йўқ
- Т.Матвеева [8] томонидан асосланган “Тадбиркорлик қобилияти” шахснинг тадбиркорлик қобилиятига эгалигини бевосита бизнес асослари нуқтаи назаридан аниқлаш орқали баҳолашга хизмат қилади.
- Респондент-талабаларнинг юқоридаги тестлар бўйича жавоблари қуйидаги очқич ёрдамида баҳоланди (саволларга берилган ҳар бир ижобий жавоб 1 балл баҳоланади; 2-жадвал):
- 2-жадвал. Тестлар натижаларини ҳисоблаш
- Баллар Улар ёрдамида ёритиладиган сифатлар
- 17 ва ундан кўп балл Тадбиркор бўлиш учун барча сифатларга эгасиз. Мақсад сари интилишингиз, Сиздаги қувват, ишонч ҳар қандай ғояни амалга оширишингизга ёрдам беради. Дарҳақиқат Сиз шунга муносибсиз
- 13-17 балл Йирик тадбиркор сифатида муваффақиятга эришиш борасидаги имкониятингиз эҳтмолдан узоқроқ. Бироқ, омадли савдогар бўлишингиз мумкин
- 13 дан кам балл Сиздан ишни кўзини биладига тадбиркор чиқиши қийин. Тажриба орттиришга ҳаракат қилинг ҳамда мустақил тадбиркор бўлишдан аввал қайта ва қайта ўз қизиқишларингиз, истакларингиз ҳамда имкониятларингизни бир-бири билан солиштириб кўринг
- Шакллантирувчи тажриба даврида юқорида қайд этилган тест мезонлари ёрдамида респондент-талабаларнинг тадбиркорлик компетенцияларига эгалиги даражаси баҳоланди.
- Баҳолаш жараёнининг натижаларига таянган ҳолда респондентлар эга бўлган тегишли компетенцияларнинг мавжуд даражаси уларни тадбиркорлик фаолияти турларига йўналтириш учун етарли эмаслигига ишонч ҳосил қилинди. Зеро, мавжуд тестлар талабаларнинг тадбиркорлик фаолиятини олиб боришга маънавий-ахлоқий ҳамда психологик тайёрлигига оид маълумотларни қўлга киритишга имкон берди. Бироқ, талабаларни тадбиркорлик фаолиятининг қайси тури бўйича алоҳида қобилиятга эга эканлигига оид ахборотга етарли даражада эга бўлиш имкониятини таъминлай олмади. Шу сабабли талабаларни тадбиркорлик фаолиятининг муайян тури бўйича амалий йўналтириш учун соҳалар бўйича витаген тажриба (билим, кўникма, малака)га эгаликларини аниқлашга эътибор қаратилди.
- Талабаларнинг уларни тадбиркорлик фаолиятига йўлловчи витаген тажриба (билим, кўникма, малака)га эгаликларини аниқлаш мақсадида ташкил қилинган илмий-педагогик фаолият ҳам икки йўналишда амалга оширилди:
- 1-йўналиш: респондентларнинг тадбиркорлик фаолияти турларига оид тушунчаларга эгалигини аниқлаш; мазкур жараёнда респондентларнинг эътиборларига

улар томонидан бажарилиши зарур бўлган топшириқларни ўзида акс эттирган қуйидаги иш қоғози тақдим қилинди:

Иш қоғози

1-топшириқ. Қуйидаги схема асосида таълим муассасаларида ўқитиладиган “Иқтисодий билим асослари”, “Иқтисодиёт ва бизнес асослари” фанлари, шунингдек, ўзингиз мустақил ўзлаштирган тадбиркорлик асосларига оид билимларингизга таянган ҳолда тадбиркорлик фаолияти турларини кўрсатинг:

Тадбиркорлик фаолияти турлари

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
- ...

2-топшириқ. Қуйидаги схема асосида Сизда мавжуд бўлган витаген тажрибага таяниб, тадбиркорлик фаолиятини олиб боришга ишона оладиган тадбиркорлик фаолияти турларини кўрсатинг:

Витаген тажрибага таянган ҳолда ташкил этиш мумкин бўлган тадбиркорлик фаолиятининг турлари

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
- ...

3-топшириқ. Қуйидаги жадвал асосида витаген тажрибага таянган ҳолда тегишли йўналишларда тадбиркорлик фаолиятининг ташкил эта олишга ишонишингиз учун асос бўлган сабабларни кўрсатинг:

Тегисли йўналишларда тадбиркорлик фаолиятини ташкил эта олишга бўлган ишонччи ифодаловчи сабаблар

№ Тадбиркорлик фаолияти турлари Улар бўйича амалий фаолият олиб бора олишга ундовчи сабаблар

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
- ...

2-йўналиш: талабаларда тадбиркорлик фаолиятининг муайян турлари бўйича компетенциялар мавжудлигини ўрганиш; педагогик фаолиятнинг бу жараёнида ҳамда респондент-талабаларнинг эътиборларига улар томонидан бажарилиши зарур бўлган топшириқларни ўзида акс эттирган қуйидаги иш

қоғози тақдим қилинди:

Иш қоғози

1-топшириқ. Қуйидаги жадвал асосида тадбиркорлик қобилиятлари ва уларга тааллуқли бўлган компетенцияларни ажратинг:

Тадбиркорлик қобилиятлари ва уларга тааллуқли бўлган компетенциялар

№ Тадбиркорлик қобилиятлари Уларга тааллуқли бўлган компетенциялар

1. Бизнес ғоялари ва ижтимоий ташаббусларни илгари суриш қобилияти
2. Бизнес фаолиятини ташкил қилиш ва бошқариш қобилияти
3. Бизнес фаолиятини ахборот билан таъминлаш ва таҳлил қилиш қобилияти
4. Бизнес фаолиятини иқтисодий юритиш қобилияти
5. Бизнес фаолиятини ишлаб чиқариш ва технологик юритиш қобилияти

Зиддиятларни бошқара олиш малакаси; бизнес-ғояни ишлаб чиқиш қобилияти; компью-

тер дастурларидан амалий фойдаланиш малакалари; ахборот технологияларидан фойдаланиш ҳужжатларини юритиш малакаси; бизнес-лойиҳаларни амалга ошириш учун ресурсларни излаб топиш малакаси; инсон капиталини оқилона баҳолай олиш малакаси; корхонанинг иқтисодий тизимни баҳолай олиш малакаси; молиявий менежмент методлари ва воситаларидан хабардорлик; ҳодимларни рағбатлантириш методларидан хабардорлик; мушкул вазиятларда қарор қабул қилиш қобилияти; маҳсулот ва ишлаб чиқаришни сертификатлаштиришни амалга ошириш малакаси; сифат таҳлили, моделлаштириш методларидан хабардорлик; таянч иқтисодий-молиявий билимларга эгалик; маҳсулотларнинг “ҳаётий айланмаси”ни бошқариш малакаси; бизнес истикболини башоратлай олиш қобилияти; интеллектуал мулкни ҳимоя қилишга оид таянч билимларга эгалик; ишлаб чиқариш ва технологик ресурсларни тақсимлаш ва бошқариш малакаси; бозор тенденцияларини оқилона баҳолаш малакаси; дистрибуция манбаларини бошқариш малакаси; пул маблағлари билан муомала қилиш асосларидан хабардорлик; бизнесни бошқаришда лидерлик сифатларини намоён қила олиш малакаси; пул маблағларини бошқариш малакаси, бизнес-коммуникация малакаси ва этикасига эгалик

2-топширик. Қуйидаги схема асосида ўзингизда мавжуд деб билган ҳамда тадбиркорлик фаолиятининг муайян турлари бўйича фаолият олиб боришингизга имкон берадиган компетенцияларни кўрсатинг:

Тадбиркорлик фаолиятининг муайян турлари
бўйича ўзлаштирилган мавжуд компетенциялар

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

...

Синов ишини ташкил қилишда муаллифлик ғоясига мувофиқ диссертант томонидан асословчи тажриба жараёнида ишлаб чиқилган илмий ишланма – баҳоловчи индикатор асосланди.

Бу ўринда “индикатор” тушунчасининг моҳиятини ёритиб ўтиш мақсадга мувофиқдир. “Oxford Languages” (“Оксфорд тиллари” луғати) [6] да “индикатор” тушунчаси шундай изоҳланган: қандайдир физик катталиқнинг киритилган ўлчамлар ва ҳоказолар, жумладан, кимёвий реактив саналадиган модданинг ўзгаришини ўлчашга мўлжалланган асбоб.

Тушунчанинг моҳиятини ёритувчи бошқа таърифлар ҳам мавжуд. Масалан, индикатор (лот. “indicator” – кўрсаткич; “indico” – кўрсатаман, аниқлайман): назорат жараёнининг қандайдир ўлчовлари ўзгаришини акс эттирувчи объект ёки объектнинг ҳолатини шахс томонидан бевожизта визуал, акустик, тана орқали ҳис қилиш мумкин бўлган ёки бошқа осон қабул қилинадиган усул ёрдамида бир қадар қулай шаклда ифодаловчи асбоб, қурилма, ахборот тизими, модда [3]; бирор жараённинг боришини ёки кузатилаётган объектнинг ҳолатини инсон идрок этадиган қулай шаклда акс эттирувчи асбоб (қурилма, элемент) [4].

Педагогикада “индикатор” тушунчаси “ютуқларни баҳоловчи индикатор” [1] сифатида қўлланилган бўлиб, бу каби индикатор якуний натижа учун сарфланган маблағни, тадбирнинг ўтказилишидан кўзланган самарани ёки сарфланган маблағни эмас, балки ресурслар ёки оралик, тизим ичидаги натижаларга оид маълумотларни ифодалашга хизмат қилади.

Диссертант томонидан асосланган баҳоловчи индикатор ўз ичига тадбиркорлик фаолиятининг асосий турлари (ишлаб чиқариш, молия-кредит, суғурта, тижорат (савдо-сотик) ҳамда воситачилик (консалтинг) тадбиркорлиги каби орасидан йирик пул маблағини талаб қилмайдиган, тадбиркор сифатида рўйхатдан ўтиш нисбатан осон бўлган, уни йўлга қўйиш жараёнида жуда мураккаб операцияларни амалга ошириш шарт бўлмаган ва энг муҳими, ёшлар ўртасида кенг оммалашган – ишлаб чиқариш ҳамда хизмат кўрсатиш каби турларни камраб олади (3-жадвал).

Баҳоловчи индикатор билан ишлашда респондент-талабалар томонидан топшириқларни бажаришда деҳқончиликка асосланган фермерлик бўйича фикрларни тадбиркорликнинг бошқа турларига нисбатан тўлиқроқ ёритишга муваффақ бўлишган.

3-жадвал. Талабаларнинг тадбиркорлик фаолияти турлари

бўйича йўналганлигини баҳоловчи индикатор

№ Тадбиркорлик фаолияти турлари

Тадбиркорлик компетенциясига

эгалликни баҳоловчи шартлар
5 та афзал жиҳатини кўрсатинг 5 та муаммони кўрсатинг 5 та асосий иш турини
кўрсатинг 5 та витаген (ҳаётий) тажрибани келтиринг Мухим бир жараёнини батафсил
тавсифланг

I. Ишлаб чиқариш

1. Фермерлик (деҳқончилик)
2. Фермерлик (чорвачилик)
3. Эсталик, ёдгорлик, юмшоқ ўйинчоқлар тайёрлаш
4. Кўкатлар етиштириш
5. Салқин ичимликларни тайёрлаш
6. Пишириқ ва ширинликлар тайёрлаш
7. Егуликлар тайёрлаш
8. Ҳунармандчилик (турлари бўйича)

II. Хизмат кўрсатиш

1. Сартарошлик
2. Егулик ва ширинликларни сотиш
3. Интернет-дўкон очиш
4. Маҳсулотларни етказиб бериш
5. Иккиламчи материаллардан уй-рўзғор буюмларини тайёрлаш
6. Тикувчилик
7. Тўкувчилик
8. Буюртмага сайт яратиш

Бунинг сабаби Ўзбекистоннинг аграр мамлакат экани ва респондент-талабалар учун қишлоқ хўжалиги, хусусан, деҳқончилик соҳаси нотаниш эмаслиги, ёшлиқдан шу соҳада ота-оналарга кўмакчи бўлиб келганликлари каби ҳолатлар билан изоҳланади. Айни ўринда баҳоловчи индикатор асосида топшириқларни бажаришда талабалар томонидан фермерлик (деҳқончилик) мазмунининг ёритилиши намуна сифатида келтирилади (4-жадвал).

Олинган натижалар ўз навбатида тажриба-синов ишининг кейинги истиқболини режалаштиришга хизмат қилди. Шакллантирувчи тажрибада ташкил қилинган илмий-педагогик фаолиятнинг биринчи йўналиши диагностик характер касб этганлиги тажриба-синов ишининг тўғри қўйилганлигини билдиради. Зеро, тадқиқотни олиб боришда асосий урғу витаген тажрибага қаратилди.

4-жадвал. Баҳоловчи индикатор асосида топшириқларни бажаришда талабалар томонидан фермерлик (деҳқончилик) мазмунининг ёритилиши (намуна)

№ Шартлар Топшириқнинг бажарилиши

1. 5 та афзал жиҳатини кўрсатинг 1. Ер майдонининг мавжудлиги.
2. Иш қуролига эгалик.
3. Соҳа бўйича витаген тажрибага эгалик.
4. Қийин вазиятда тажрибали шахслардан маслаҳат олиш мумкинлиги.
5. Соҳага оид муаммони ҳал қилиш имкониятининг юқорилиги
2. 5 та муаммони кўрсатинг 1. Янги технологияларни жорий қилиш.
2. Сувнинг тобора тақчил бўлиб бораётгани.
3. Ерларнинг шўрланиш даражасининг ортиб бораётгани.
4. Ўғитларни ўз вақтида етказиб берилмаслиги.
5. Об-ҳавонинг соҳага кўрсатадиган кучли таъсири
3. 5 та асосий иш турини кўрсатинг
1. Боғдорчилик.
2. Узумчилик.
3. Пахтачилик.
4. Шоличилик.

5. Ғаллакорлик
4. 5 та витаген (ҳаётий) тажрибани келтиринг 1. Экин майдонини мавсумга тайёрлаш малакасига эгалик.
2. Экинларни экиш малакасининг ривожлангани.
3. Экинларни ўғитлаш малакасига эгалик.
4. Экинларни суғориш малакасининг ривожлангани.
5. Ҳосилни йиғиштириш ва сақлаш малакасига эгалик
5. Муҳим бир жараёнини батафсил тавсифланг Экинларни парваришлаш
1. Экинларни экиш.
2. Экинларни зарур вақтда суғориш.
3. Экинларни зарур вақтда ўғитлаш.
4. Талаб қилинганда экинларнинг тагини юмшатиш.
5. Зарур вақтда экинларни ягоналаш (ягона қилиш)

Шундай қилиб, талабаларни тадбирдорлик фаолиятига йўналтиришда уларнинг бу борада муайян витаген тажрибаларга эга бўлиши муҳим аҳамиятга эга. Зеро, шахс томонидан тадбиркорлик фаолиятининг ташкил этилиши учун асос бўладиган витаген тажрибага эгалик бево-сита унинг бу борада қобилиятли эканини акс эттиради. Шу сабабли тадқиқотни олиб бориш вақтида респондент-талабаларнинг витаген тажриба негизида шаклланган тадбиркорлик компетенцияларга эгаликлари ўрганилди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Агранович М.Л. Индикаторы достижения целей устойчивого развития в сфере образования и национальная образовательная политика // <https://cyberleninka.ru/article/n/indikatory-dostizheniya-tseley-ustoychivogo-razvitiya-v-sfere-obrazovaniya-i-natsionalnaya-obrazovatel'naya-politika>.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / Электронная книга. ДиректМедиа, 2005. – С. 5.
3. Индикатор (Indicator) – это // https://economic-definition.com/Technical_Analysis/Indikator_Indicator_eto.html.
4. Индикатор нима? // <https://qomus.info/encyclopedia/cat-i/indikator-uz>.
5. Майоров А. Н. Теория и Практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: Интеллект центр, 2002. – С. 52-53.
6. Oxford Languages // <https://languages.oup.com/google-dictionary-ru>.
7. Сущность понятий “тест”, “тестирование” // <https://ped.bobrodobro.ru/14259>.
8. Тест “Предпринимательские способности” (Т.Матвеева) // <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205924843>.
9. Тест “Предпринимательские способности” // <https://testograd.com/test/test-na-biznesmena>.
10. Тесты на определение предпринимательских способностей // <http://kschool1.com/MMC/monitoring.pdf>.

INTELLEKTIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARDA FAZOVIIY TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISH

Pardayeva Munira Yusufvna

*Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti Oligofrenopedagogika kafedrası
o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqola intellektida nuqsoni bo'lgan bolalarni fazoviy tushunchalarni anglashish o'ziga xos xususiyatlari hamda ularda bu tushunchalarni shakllantirish bo'yicha korreksion ishlarni o'z ichiga oladi.

Tayanch so'zlar: Korreksiya, psixika, tahlil, metod, ko'nikma, matematik tushuncha, fazoviy munosabatlar.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Пардаева Мунира Юсуфовна

*Низомий Ташкентский государственный педагогический университет, преподаватель
кафедры олигофренопедагогики*

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности понимания пространственных понятий у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями и коррекционная работа по формированию у них этих понятий.

Ключевые слова: Коррекция, психология, анализ, метод, умение, математическое понятие, пространственные отношения.

FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Pardayeva Munira Yusufvna

Nizomiy Tashkent State Pedagogical University, teacher of Oligophrenopedagogy Department

Annotation. This article discusses the features of understanding spatial concepts by children with intellectual disabilities and corrective work on the formation of these concepts in them.

Key words: Correction, psychology, analysis, method, skill, mathematical concept, spatial relationships.

Kirish. Bugun yurtimizdagi har bir bola Davlatimizning barcha haq-huquqlaridan to'liq foydalangan fuqarosi sifatida qaralishini ta'kidlab o'tishimiz lozim. Xalq ta'limi Vazirligi tomonidan bajarilayotgan islohotlarga Davlat tomonidan tasdiqlangan «Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiya» tamoyillari asos qilib olingan. Ijtimoiy va siyosiy sohada sodir bo'layotgan tub o'zgarishlar ta'lim tizimini, jumladan, aqli zaif bolalarga ta'lim-tarbiya berish, ularni aqliy, ma'naviy, jismoniy jihatdan rivojlantirish va maktabga tayyorlash jarayonini yanada takomillashtirishni taqazo etmoqda.

Maxsus ta'limni oldiga qo'ygan maqsadlaridan biri, aqli zaif bolalar og'zaki nutqini rivojlantirish masalasi kun tartibida turgan eng dolzarb muammolaridan biri sanaladi. Ayniqsa maxsus maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarning nutqni idrok etishda qiyinchiliklarga uchrashi sezilib qolayapti. Bu esa, bolaning boshlang'ich maktabda o'qish hamda yozish jarayonida qiyinchiliklarga duch kelishiga olib keladi. Bolaning nutqiy idrokini yaxshi rivojlanmaganligi, bolaning umumiy aqliy va ma'naviy fikrlash taraqqiyotiga, rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Maxsus ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiyani, korreksion-rivojlantiruvchi ishlarni takomillashtirish soha mutaxassislari oldida turgan vazifalardan biridir. Shu bois aqli zaif o'quvchilarni bilish qobiliyatlarini, ularning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish bugungi kunda ularni ijtimoiy to'laqonli hayotga moslashtirish, sog'lom tengdoshlari bilan integratsiyalash va samarali ta'lim-tarbiya berish muhim ahamiyat kasb etadi. Yurtimiz xalq ta'limi tizimi yordamchi maktablar hajm jihatidan katta bo'lmagan, biroq o'z ahamiyati bo'yicha muhim o'rin egallaydi. Chunki u hayotda va ishlab chiqarish mehnatida intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarga zarur bo'lgan kasb-hunarga tayyorlash va umumta'lim bilimlarini ta'minlovchi yagona o'quv muassasasidir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning ruhiy rivojlanishi L.S.Vigotskiy[2]ning nazariyasiga binoan birlamchi va ikkilamchi nuqsonning zo'riqishiga qarab

aniqlanadi. Ko'pincha ikkilamchi sindrom sifatida aqli zaiflikdagi oliy psixik funksiyalar, ya'ni xotira, tafakkur, xarakter buzilishlari kuzatiladi[2].

Intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda bilishning birinchi bosqichi - idrok qilishda etishmovchiliklar kuzatiladi. Intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar idrokining o'ziga xos xususiyati bilan ajralib turishi berilayotgan o'quv materiallarini idrok qilish uchun uzoq vaqt talab etilishi, asosiy narsalarni, muhim belgilar va alomatlarni ajratishda qiynalishi, yaxlitlikdagi qismlar orasidagi ichki bog'lanishni tushunmasligi bilan belgilanadi. Matematik tushunchalar murakkab hayot munosabatlari: miqdoriy, fazoviy, vaqt tushunchalarini, shakl va hajm haqidagi tasavvurlarni aks ettiradi. Intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar fazoviy munosabatlarni idrok qilishda qiyinchiliklarga duch keladilar.

Intellektida nuqsoni bo'lgan bolalarning fazoviy tasavvurlarini shakllantirish qator maxsus pedagogik va psixologik adabiyotlarda yoritilgan. Yordamchi maktab o'quvchilarida fazoni idrok qilish va fazoviy tasavvurlarni shakllantirish I.M. Soloveva va uning rahbarligida bajarilgan tadqiqot ishlarida o'z ifodasini topgan (K.I. Veresotskaya, E. S. Beyn, M. M. Uedelman, L. V. Zankov, E. Bedora)[2].

Xilma-xil intermodal bog'lanishlar fazoni idrok qilish jarayonida amalga oshiriladi. Intellektida nuqsoni bo'lgan bolalarda bu turli darajada to'liqmas bo'ladi. Masalan o'zaro ko'rish funksiyasining o'zaro harakatlari ko'rish o'tkirligi, ko'z bilan mo'ljal olish, fazoni mo'ljal olishda visual komponentlari to'liq bo'lishini ta'minlaydi. Ko'pincha Intellektida nuqsoni bo'lgan bolalar me'yorda rivojlanishi uchun bu funksiyalar harakterli darajada bo'lmaydi. Bu ular orasida ko'p tarqalgan ko'rish o'tkirligining pasayganligi va boshqa faktorlarga bog'liqdir. Ko'rish va motor koordinatsiyalarini aniqlash uchun ko'z va qo'lning funksional ustunligi katta ahamiyatga ega. Intellektida nuqsoni bo'lgan bolalarda bu belgilarning rivojlanmaganligi kuzatiladi. Fazoni bilish barcha bolalar uchun umumiy bosqichlarga bo'lingan holda o'rganiladi. Me'yorda rivojlanayotgan o'quvchilarda eng sezilarli siljishlar uch bosqichda kuzatiladi. Ulardan birinchisi bolaning fazoda faol harakat qilishi; ikkinchisi bola predmetlar bilan harakat qilishni o'zlashtirishi; uchinchisi nutqining rivojlanishi bilan bog'liq bo'lib, fazoviy kategoriyalarni so'z orqali ifodalash imkoni tug'ilishi orqali ifodalanadi. Bu omillar intellektida nuqsoni bo'lgan bolalarning rivojlanish jarayoniga ham taaluqlidir. Ammo me'yorda rivojlanayotgan bolalar bilan aqli zaif bolalarning rivojlanishi xususiyatlarini taqqoslasak, aqli zaif bolalarda fazoni bilish haqidagi uch bosqich o'ziga xos shakllanadi. Bunga, ma'lumki intellektida nuqsoni bo'lgan bolalarning ko'pchiligida o'tirish, turish, yurish kabi holatlar kechikib rivojlanadi (S.E. Suhareva, M. S. Pevzner)[1].

Birinchi fazoda faol ko'chish holatlarini ta'minlash atrof muhitni o'rganish uchun qulay bo'ladi, ammo sekin shakllanadi. Ayniqsa intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar qog'ozda mo'ljal olishda qiynaladilar. O'ng va chap tomonlarni aniqlash ular uchun murakkabdir. Intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni maktabga tayyorlashda ularning fazoviy tasavvurlarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. J.I. Shifning tadqiqotlari intellektida nuqsoni bo'lgan qo'yi sinf o'quvchilari uchun harakterli bo'lgan ko'rish idrokining etarli differensiyalashmaganligini ko'rsatadi. Bu ranglarni ajratishga qaratilgan tajribalarda aniqlangan[4].

Intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning fazoviy-vaqt haqidagi tushuncha va tasavvurlarini holatini o'rganishda o'quvchilarning bilish faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan T.A.Vlasova, G.M.Dulnev, G.N.Golovina, L.V.Zankov, V.I.Lubovskiy, M.S.Pevzner, V.G.Petrova, V.I.Pinskiy, I.M.Solovev, J.I.Shif va boshqalarning tadqiqotlariga, shuningdek tadqiqotimizni tashkil qilishda umumiy pedagogika, oligofrenopedagogikaning tamoyillariga tayanildi[5]. Intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni fazoviy tushunchalarni o'rganish 5 ta topshiriq asosida tekshirildi.

Maktab yoshidagi intellektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni fazoviy tasavvurlarini tekshirish jarayonida quyidagilar o'rganildi:

- O'z tana tuzilishini mo'ljal olish, qarshisida (ro'parasida) turgan o'rtog'ining tana tuzilishini mo'ljal olish;

- Fazoviy tushunchalarni rasm asosida tushunishi ("Ko'rsat" instruksiyasi asosida);

- Fazoviy tushunchalarni rasm asosida tushunishi ("Ayt-chi" instruksiyasi asosida);

- Qog'ozda mo'ljal olishi.

Aqli zaif o'quvchilarni fazoviy tasavvurlarining xususiyatlari

1-jadval

Berilgan topshiriqlar O'quv-chilar soni Topshiriq-larni to'g'ri bajardi

Topshiriq-larni yordam asosida bajardi.

Topshiriq-larni xatolar bilan bajardi. Topshiriq-larni bajara olmadi.

O'z tana tuzili-shini mo'ljal olishi 12 1/8% 5/42% 5/42% 1/8%

Qarshisida turgan o'rtog'ini tana tuzilishida mo'ljal olish 12 - 6/50% 4 / 3 4 %
2/16%

Fazoviy tushunchalarni rasm asosida tushunishi

("Ko'rsat" instruksiyasi asosida) 12 1/8% 4/34% 6/50% 1/8%

Rasmda ifodalangan fazoviy tushuncha-larni tushunishi

("Ayt-chi" instruksiyasi asosida) 12 1/8% 7/58% 4/34% -

Qog'ozda mo'ljal olish 12 1/8% 4/34% 5/42% 2/16%

O'z tanasida mo'ljal olish topshirig'ini bajarishda aqli zaif o'quvchilar quydagi qiyinchiliklarga duch keldilar. Ular fazoviy tushunchalarni mustaqil nomlay olmadilar. Aqli zaif o'quvchilar har doim ham o'zining tana qismlarini aniqlay olmadi. Ular mustaqil ravishda bitta ham mashqni bajara olmadilar. O'quvchilarga qayta savol berilganda ular xohlagan qo'llarini ko'rsatishdi. Qarshisida turgan o'rtog'ini tana tuzilishida mo'ljal olish topshirig'ini hech qaysi bola to'g'ri bajara olmadi. Fazoviy tushunchalarni rasm asosida tushunishi ("Ko'rsat" instruksiyasi asosida) bir nafar (8 %) bola topshiriqni bajarib berdi. Topshiriqlarni yordam asosida 4 nafar (34%) bola bajarishga xarakat qildi. Eksperimentator rasmda tasvirlangan daraxt ustida, ostida, old tarafida, orqa tarafida kabi fazoviy tushunchalar haqida ma'lumot berganidan keyingina vazifani bajarishdi.

Fazoviy tushunchalar ko'plab psixik jarayonlarning tarkibiy qismi va asosi hisoblanganligi bois ham aqli zaif o'quvchilarda uchraydigan nuqsonlarni bartaraf etish bo'yicha korreksion ishini avvalo o'quvchilarda elementar predmet va hodisalarni tasavvur eta olishi va alohida xususiyatlarini his qila olishini rivojlantirishdan boshlash lozim. Keyingi o'rinda ishini fazoviy munosabatlarni tushunish va uni og'zaki nutqida ifodalashini rivojlantirishdan boshlagan holda fazo haqidagi tasavvurlarini shakllantirish maqsadga muvofiq.

Maxsus o'qitishda ilk rivojlanish va maktabgacha yoshdagi bola fazoni o'rganish genezisi va bu jarayonda harakat analizatorlarini o'rini hisobga olish kerak. Fazoviy mo'ljal olishning his qilish asosini shakllantirishda mushak-bo'g'im apparatidan keladigan signallar muhim rol o'ynaydi. Yetakchi qo'ldan kelayotgan signallar atrof- fazoga ma'lum bir nomutanosiblikni beradi. Aqli zaif o'quvchilarda harakatlarni noaniq tashkil etilishi fazoda mo'ljal olishni rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Shuning uchun korreksion ishning birinchi galdagi vazifalaridan biri sezish va harakat tajribasini shuningdek, predmetli harakat faoliyati tajribasini boyitish va shularni asosida bolani o'rab turgan atrof- muhit va o'z tana tuzilishi haqidagi tushunchalarini boyitish lozim. Fazoni amaliy o'rganish jarayonida iloji boricha fazo-vaqtga aloqador atamalarni o'rganish, fazoviy-vaqt tushunchalarini so'z bilan ifodalashga o'rgatish maqsadga muvofiq.

O'quvchilarda fazoviy-vaqt tasavvurlarni rivojlantirishni bir necha bosqichga bo'lish mumkin:

1 - bosqich. Somatognostik, taktil va kinestetik jarayonlarni rivojlantirish.

Maqsad: Bolaning sezish va harakat tajribasini boyitish.

Vazifasi: tana qismlarining turli nomlari va joylashuvini aniqlash; butun tana qismi ishtirok etadigan holat va qo'l holatlarini mustaqil ko'rsatib berish va qaytarishga o'rgatish; barmoq bilan kaftga, orqaga yozilgan son, harf va shakllarni aniqlash ko'nikmasini rivojlantirish; turli shakl va yuzaga ega bo'lgan predmetlarni ajrata olish qobiliyatini shakllantirish.

Yuqorida ko'rsatilgan jarayonlarni rivojlantirishdan oldin bolaning umumiy muskul tonuslarini mutadillashtirish, muskul qisishini bartaraf etish lozim. Ular turli taktil sezgilarni aniqlash, tana holatini tashkil etish va takrorlash hamda tana qismlarini ko'rsatish va nomlashni o'z ichiga oladi.

2-bosqich. "O'z tana tuzilishi" haqida tasavvurlarini shakllantirish.

Maqsad: Organizmning atrof- olamdan ajralib turishi va bola o'z tana qismini idrok etishini aktuallashtirish.

Vazifa: amaliyotda "O'z tana tuzilishi" haqida tasavvurlarini shakllantirish (yuz tuzilishi, tana tepa va pastki orqa va oldi tomonlari); mustaqil ravishda harakatlarni tasvirlash va bajarishga o'rgatish.

Bola o'z "tana tuzilishi"ni o'rganishida tepa-past (shift, osmon-pol, o't), oldi-orqasi (kuylakdagi tugma- belbog'), o'ng-chap tomonlar (hol - qo'l soati) tushunchalari mavjud ekanligiga ishonch hosil qilishi uchun turli misollardan foydalanish kerak. Oldin fazo tomonlari butun tanani ma'lum bir tomonga harakatlanishi bilan bog'lanadi. So'ngra butun tana harakati boshni burish, qo'lni aytilgan

tomonga yo'naltirish, so'ng faqat nigoh bilan almashtiriladi. Tana qismlarini o'zaro joylashuvi ishlab chiqiladi (teparoq-pastroq, oldi-orqasi, o'ngdan-chapdan). Bola uchun eng qiyini tana qismlarini chap va o'ngda joylashuvini tushunishi sanaladi. Shuning uchun tana qismlarini avval o'ng va chap qo'lga to'g'irlab mashqlar bajarish maqsadga muvofiq. Eng muhimi bola so'z instruksiyasi bo'yicha tana qismlarini turli harakatlarini bajarishga o'rganishi lozim. (o'ng elkangni tepaga ko'tar, o'ng kafting bilan chap ko'zingni yop).

4-bosqich. Ikki o'lchamli fazoda mo'ljal olishini rivojlantirish.

Maqsad: Tekis predmetlarni fazoviy xarakteristikasini idrok etish, mustaqil ravishda qayta tiklash va o'zlashtirishini rivojlantirish.

Vazifa: o'quvchilarni o'qitish: Bo'm bo'sh qog'ozning burchak va tomonini belgilab olamiz. Qog'ozning tekislikda turgan tomonlarini ya'ni yuqorigi, pastki o'ngdan, chapdan kabi tomonlarini qoldiramiz. Tekislikda turgan qog'ozning bir-biriga munosabati. Har xil tekislikda joylashgan figura elementini hisoblash. Oddiy figuralarni ko'chirish, figura seriyalarini analizlash, vertikal va gorizontal tomonlarda joylashganligini aniqlash. Ularni yuqoridan pastdan, o'ng va chap yo'nalishlar to'g'riligini ko'rish; figura qatorlarini ko'chirish; Murakkab figuralar joylashganligini analiz qilish, bir nechta figuralardan tashkil topganlarni nusxa olish va ularni to'g'ri yo'nalishda qo'llash. Qog'ozni mo'ljalga olib 180 ga hayolan ag'daramiz.

Ikki o'lchamli fazoda joylashgan toza oq qog'ozning tomon va burchaklarini o'rganib chiqamiz. Shundan so'ng bola predmetlarni qog'ozning chap pastki, o'ng yuqori burchaklariga joylashtirib chiqadi, qaysi burchaklar to'ldirilmaganini aniqlaydi. Tekis predmetlar, son va harflarni qog'ozda bir-biriga nisbatan joylashuvini tushunishi shakllantiriladi.

5 - bosqich. Fazoviy munosabatlarni aks ettiruvchi grammatik konstruksiyasini tushunishni rivojlantirish.

Maqsad: fazoviy tasavvurlarini shakllantirish.

Vazifa: o'quvchilarga bizni o'rab turgan dunyoni aks ettiruvchi so'zlarni tushuntirishga o'rgatish; og'zaki nutqda fazoviy munosabatlarni aks ettiruvchi so'zlar va konstruksiyalardan mustaqil ravishda foydalanish malakasini shakllantirish.

Avval bola pedagog ko'rsatmasiga binoan predmetlar bilan turli manipulyatsiya va harakatlarni amalga oshiradi. So'ngra o'z hatti – harakatlari haqida gapirishga o'rganadi. Stol ustida quticha va uning qopqog'i turibdi. Bolaga kartondan yasalgan aylana beriladi va aylanani quti ustiga quyish, qutiga solish, quti yoniga va tagiga, oldiga va orqasiga quyish taklif etiladi. Stol ustida quticha turibdi. O'qituvchi aylanalarni quyib, boladan ko'rsatma asosida aylanalarni olishni so'raydi: Aylanani qutidan ol, aylanani quti ichidan ol, aylanani quti yonidan ol, quti tagidan aylanani ol, quti orqasidan aylanani ol.

O'qituvchi barcha o'quvchilar oldida aylanani ikkita qutilarga joylashtiradi. Iborani aytishdan oldin o'quvchilarga oxirini davom ettirishni kelishib oladi. Men aylanani solaman (qutichaga, quticha oldiga, quticha ustiga, quticha atrofiga) Men aylanani olaman (qutichadan, quticha oldidan, quticha ustidan, quticha atrofidan)

O'qitish eksperimenti davomida olingan ma'lumotlar tahlili qo'yidagi xulosalarga kelishimizga yordam berdi:

1. O'tkazilgan tadqiqot ilmiy adabiyotlarda keltirilgan aqli zaif o'quvchilar fazoviy-vaqt tasavvurlari haqidagi ma'lumotlarni tasdiqladi. Aqli zaif o'quvchilar fazoviy-vaqt munosabatlarini tushunmasliklari va verbal vositalar yordamida ularni nutqda qullay olmasliklari aniqlanib, ushbu kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha korreksion ish yo'nalishi belgilab chiqildi.

2. Shu bilan bir qatorda fazoviy-vaqt tasavvurlarini shakllantirish bo'yicha korreksion ish olib borilgandan keyin ham natijalar meyordan ancha pastligi aniqlandi. Shu sababli fazoviy-vaqt tasavvurlarini alohida aspektlarini rivojlanish darajasini aktual baholash va uni bolada mavjud meyor ko'rsatkichlari bilan solishtirgan holda nuqsonni va qay darajada orqada qolayotganini aniqlash muhim shartlardandi.

Adabiyotlar

1. Sagatov M.I. Yordamchi maktabda matematika o'qitish uslubiyati. T.: O'qituvchi. 1993 y.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собрание сочинений в 6-ти томах.. -М.: Педагогика, 1983. Т. 5.

3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников // Книга для воспитателей. -М.: Просвещение, 1985. -//72 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Раджабова Дилбар Аброловна

Учитель общеобразовательной средней школы №331 Янгихаятского района, Узбекистан

Аннотация. В условиях информатизации, мобилизации и интеграции современного общества, учитывая высокие требования, предъявляемые к информационным технологиям в обучении физике, формирование интеллектуального потенциала обучающихся приобретает актуальное значение. В данной статье отражены идеи по определению и формированию интеллектуального потенциала школьника в процессе обучения физике посредством информационных технологий.

Ключевые слова: обучение физике, интеллектуальный потенциал, ученик, общее образование, информационные технологии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТНИ АНИҚЛАШ ВА ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Раджабова Дилбар Аброловна

Янгихаёт тумани 331-сонли умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси, Ўзбекистон

Аннотация. Бугунги жамиятнинг ахборотлашуви, мобиллашуви ва интеграциялашуви шароитида физика ўқитишида ахборот технологияларига қўйиладиган юқори талабларни эътиборга олган ҳолда ўқувчининг интеллектуал салоҳиятини шакллантириши долзарб аҳамият касб этмоқда. Мазкур мақолада ахборот технологиялари орқали физика ўқитиши жараёнида ўқувчи интеллектуал салоҳиятини аниқлаш ва шакллантиришига доир фикрлар акс этган.

Калит сўзлар: физика ўқитиши, интеллектуал салоҳият, ўқувчи, умумий ўрта таълим, ахборот технологиялари.

THEORETICAL PRINCIPLES FOR DETERMINING AND FORMING INTELLECTUAL POTENTIAL

Radjabova Dilbar Abrolovna

Teacher of secondary school N 331 of Yangikhayat district, Uzbekistan

Abstract. In the context of informatization, mobilization and integration of modern society, taking into account the high requirements for information technology in teaching physics, the formation of the intellectual potential of students becomes relevant. This article reflects ideas on the definition and formation of the intellectual potential of a student in the process of teaching physics through information technology.

Keywords: teaching physics, intellectual potential, pupil, general secondary education, information technology.

Введение. Одним из основных факторов процесса образовательной системы является предоставление учащимся фундаментальных знаний и развитие их на основе формирования и детерминации их мышления. Сегодня в мире можно найти множество классифицированных образовательных ресурсов по формированию и выявлению интеллектуального потенциала. Например, веб-порталы testometrika.com, globalintelligentsia.com. Эти порталы предлагают 11 типов тестовых вопросов, наиболее распространенным методом тестирования является IQ-тестирование. IQ (intelligence quotient), т.е. уровень интеллекта, означает фактор развития ума или интеллектуального потенциала [4]. Одним из важных вопросов является коренное реформирование системы образования в нашей республике, особенно эффективная организация учебного процесса в общеобразовательных школах и расширение мыслительных способностей учащихся. Также в мире важным показателем считается знание полнокровного и рационального использования сферы ИТ, системы электронного правительства, компьютерных систем и сервисов общества, государственных интерактивных услуг.

Основная часть

По этой причине образование в области информационных технологий в нашей республике считается одной из актуальных проблем, которые ждут решения учащихся общеобразователь-

ных школ, чтобы в достаточной степени освоить и сформировать способности интеллектуального мышления в этой области. Потому что информационные системы, являющиеся основой информационных технологий, постоянно развиваются и обогащаются различными способами и технологиями. Это значит, что, если интеллектуальный потенциал полученных в школе знаний и умений не сформирован, повторное обучение требует определенного времени.

Существует несколько способов решения конкретной физической задачи с помощью информационных технологий. Например, существует 7 различных способов запустить простой текстовый редактор для описания физических явлений. Возникает вопрос, необходимо ли обучать этим 7 методам студентов, обучающихся физике в системе общего среднего образования, или же запустить текстовый редактор с интеллектуальным потенциалом, основанным на конкретных знаниях и навыках? Конечно, обучение 7 методам в этом вопросе ограничивает знания и способности студента, и когда происходят изменения в информационной системе, знаний и навыков оказывается недостаточно. Если студент научится выполнять эту задачу, используя свой интеллектуальный потенциал, основанный на конкретных знаниях и умениях, он никогда не остановится в будущем.

Одним из наиболее сложных процессов в системе образования является урок. Если сравнить урок с Солнцем, то планеты вокруг него — это методы и инструменты обучения [5]. Существуют также предметы и объекты урока, то есть участники, средства, методы и стили обучения, формы обучения.

Компьютерные технологии явно и закономерно широко включаются в практику преподавания физики, которая относится к группе технических средств обучения предмету. С этой точки зрения необходимо учитывать место компьютерных технологий в преподавании физики, которая преподается с помощью информационно-технологического образования в общеобразовательных школах. А это может быть самым необходимым участником формирования и определения интеллектуального потенциала ученика.

В системе образования проводится множество научных и методических исследований по формированию интеллектуального потенциала. Они в основном основаны на конкретных характеристиках каждого школьного предмета и каждого предмета. Затрагиваются предметы и объекты вышеупомянутого занятия, то есть участники, материалы, методы и приемы.

Теория Кеттелла-Хорна-Кэрролла широко используется в мире и является одной из уникальных теорий развития таланта молодежи и формирования интеллектуального потенциала [7]. Эта теория широко интерпретирует психологическую теорию структуры познавательных способностей учащихся и в то же время объединяет теории 3-х крупных теоретиков Рэймонда Кеттелла, Джона Хорна и Джона Кэрролла и фокусируется на развитии интеллектуального потенциала учащегося. По результатам многих методических исследований доказана значимость этой теории для людей, занимающихся самообразованием в последние годы XX века [7].

Теория Кеттелла-Хорна-Кэрролла — это две теории, теория Кеттелла-Хорна об адаптивном и определяющем знания интеллекте, трехуровневая теория познавательных способностей Кэрролла [6]. Обе теории имеют близкое сходство. Это помогает интегрировать эти теории. На основе анализа методических и практических работ по формированию большого количества интеллектуальных потенциалов можно разделить интеллект на гибкий и знаниеопределяющий интеллект. Адаптивный интеллект включает в себя следующие способности и качества:

1. Обучение.
2. Умение мыслить абстрактно.
3. Умение взаимодействовать, находить и выявлять закономерности, систематизировать полученную информацию, анализировать и обрабатывать новые знания.
4. Способность адаптироваться к новым условиям, адаптивность.
5. Способность мыслить дедуктивно и индуктивно.
6. Умение решать проблемы, возникшие впервые.
7. Использование новых подходов к решению ранее очевидных проблем;
8. Способность запоминать. Во многих случаях гибкость важна для уровня развития интеллекта.

Период развития этих способностей и качеств достигает своего пика в годы общей средней школы. После этого его уровень начинает постепенно снижаться [3].

Заклучение

Интеллект определения знаний (BAI) — это метод и методы определения заранее приобретенных знаний и навыков, умения их применять. BAI — это продукт долговременной памяти знаний и навыков, приобретенных и примененных адаптивным интеллектом.

Оно включает:

1. Слова, относящиеся к области (лексика).
2. Умение решать задачи заранее известными и проверенными опытом методами;
3. Основа общих знаний (взаимосвязь предметов и фундаментальных предметов), приобретение знаний, связанных с областью.

Ученые утверждают, что уровень БАИ различен в разных и одних и тех же сферах. Например, если взять использование информационных технологий, то это может быть программист, системный администратор, пользователь [2].

Адаптивность БАИ заключается в том, что чем быстрее человек учится, тем больше информации и знаний можно получить, тем больше объем знаний и выше интеллектуальные способности.

Джеймс Хекман, лауреат Нобелевской премии и профессор Чикагского университета, подчеркивает, что экономические системы связаны с человеческими способностями и навыками. По мнению ученого, любая крупная экономика базируется на развитии навыков, знаний, умений и навыков граждан. По подсчетам ученого, не менее 13% затрат, потраченных на дошкольное образование, «вернутся обществу» в будущем. Развитие социальных навыков у детей с раннего возраста вместе с познавательными способностями приводит к появлению граждан, которые в будущем принесут пользу обществу [1].

Использованная литература:

1. Хекман Дж, Мун С. Х., Пинто Р., Савельев П. А., Явиц А. Экономическая отдача от дошкольного образования детей из неблагополучных семей: уроки програм «Хайскоуп Перри» // Финансы и бизнес. - 2010. № 3.-39-51 с.
2. Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред. /В.А. Ясвин. // Психологический журнал. 2000. - том 21 - №4 - 79-88 с.
3. Akramova, L., & Rustamova, N. (2023, June). Computer-human interaction: Visualization of the educational process as a means of increasing the efficiency of the education. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2789, No. 1). AIP Publishing.
4. Rustamova, N. (2023, June). The interaction of vitagenic experience, computer and a human in a smart systems. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2789, No. 1). AIP Publishing.
5. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Author's abstract of PhD dissertation, 42 p.
6. Кэрролл. Дж. Б. Когнитивные способности человека: обзор факторно- аналитических исследований. Нью-Йорк:// издательство Кембриджского университета. (1993).
7. Кеттелл-Хорн-Кэрролл назарияси СНС (Gf-Gc): ўтмиш, хозир ва келажак Кевин С. Мак Грю, Миннесота Университети. // Википедия. 2020.

LOYIHALASH USULI O'QUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA

Qaraxonova Lobarxon Musoxonovna,

O'zPFITI, "Tabiiy fanlarni o'qitish texnologiyalari" bo'limi mudiri, p.f.f.d(PhD), katta ilmiy xodim

Hozirda ta'lim jarayonida innovasion texnologiyalardan, jahon pedagogikasining ilg'or metodlaridan samarali foydalanish dolzarb masalalardan bo'lib, loyiha metodi ta'limning ilg'or usullarini o'zida mujassamlashtiradi. Loyiha metodidan biologiya o'qituvchisi o'quv mashg'uloti jarayonida mavjud tajribani o'zlashtirish va ta'limning barcha bosqichlarida qo'llashdek muhim vazifa turadi. Mazkur maqola ta'lim jarayonida loyiha metodidan foydalanish asnosida o'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan.

Tayanch iboralar: innovasion texnologiya, loyiha metodi, tadqiqotchilik, baholash, mustaqil fikrlash, mustaqil qarorlar chiqarish, taqdimot qilish, loyihalash usullari, loyiha pasporti, texnologik xarita, loyiha ekspertizasi.

В настоящее время актуальными вопросами являются эффективное использование инновационных технологий, передовых методов мировой педагогики в образовательном процессе, а метод проектов включает в себя передовые методы обучения. Перед методом проектов стоит важная задача усвоения имеющегося опыта и применения его на всех этапах обучения в процессе подготовки учителя биологии. Данная статья посвящена вопросам развития исследовательской компетентности студентов при использовании метода проектов в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновационная технология, проектный метод, исследование, оценка, самостоятельное мышление, самостоятельное принятие решений, презентация, методы проектирования, паспорт проекта, технологическая карта, экспертиза проекта.

Currently, effective use of innovative technologies, advanced methods of world pedagogy in the educational process are urgent issues, and the project method incorporates advanced methods of education. The project method has the important task of mastering the existing experience and applying it at all stages of education during the training of a biology teacher. This article is devoted to the issues of development of research competence in students using the project method in the educational process.

Key words: innovative technology, project method, research, assessment, independent thinking, independent decision-making, presentation, design methods, project passport, technological map, project expertise.

Loyihalash usuli – ta'lim beruvchining oldindagi faoliyat modelini tuzish, mavjud sharoitlarda o'rnatilgan vaqt mobaynida usul va vositalarni tanlash uchun, maqsadga erishish bosqichlarini belgilash, maqsadni to'g'ri qo'ya bilish, ular asosida alohida vazifalarni shakllantirish, o'quv axborotini o'quvchiga etkazish uslub, usul va vositasi aniqlash faoliyati hisoblanadi. Biologiya ta'limini loyihalar usuli asosida tashkil etish o'quvchining bilim va malakalarni amaliy qo'llash, tahlil va baholashni nazarda tutuvchi majmualari o'qitishni amalga oshirishga imkon yaratadi.

Loyihalash usuli boshqa o'qitish usullarini qo'llashga nisbatan olganda, ta'lim oluvchilar ya'ni o'quvchilar yangi mavzuni o'zlashtirish jarayonida uni yuqori darajada rejalashtirishda, tashkillashtirishda, mavjud natijalarni tahlil qilishda va dars bo'yicha berilgan vazifani bajarish vaqtida o'z-o'zini baholashda ham faol ishtirok etadilar. O'quv loyihalar usuli darsda mavzuni o'zlashtirishdagi aniq vazifalarni asosida echish imkonini bajarishi bilan o'quvchilarni oson tushunishga o'rgatadi. Loyihalash usuli fanlararo, bir fan yoki fan doirasida bo'lishi mumkin.

Loyihalash ikki usulda - shaxsiy va guruh asosida amalga oshiriladi. Har ikki yo'nalishning o'ziga xos ijobiy va afzallik xususiyatlari bor. Biologiya darslarida loyihalash metodikasidan foydalanish o'quv jarayonida ta'limning sifati va samaradorligini oshiradi, maktab o'quvchilari aniq reja asosida loyiha ustida ishlashda aniq maqsad uchun mustaqil faoliyat yuritishga yo'naltiradi. Pirovardida biologiya darslarida o'quvchilarning aniq bir loyiha doirasida amalga oshirayotgan tadqiqot ishini

bajarish jarayonida quyidagi xususiyatlar shakllanib boradi:

Hozirgi kunda ta'lim tizimida bunday texnologiya va usullarni joriy etish nafaqat o'quvchilarni mavzuni oson o'zlashtirishga yordam beradi, balki o'qituvchilarning o'quvchilarga individual yondashuvni tashkil etishni xizmat qiladi. Endilikda yangi ta'lim standartlari va o'quv darsturlari, darsliklar mazmuni bo'yicha o'quvchilar ko'proq o'z ustida ishlashga, amaliy mashg'ulotlarni sinfda va sinfdan tashqari ishlarda mustaqil tayyorlashga o'rgatish ko'nikmalarini rivojlantirishga e'tibor qaratadi. Shu ma'noda biologiya darslarida o'quvchilarni o'z ustida ishlashga o'rgatish davomida o'zlariga qiziqarli mavzuni tanlab olish va bevosita u bilan bog'liq bo'lgan muammolarni o'rganish uchun kichik tadqiqotlar shaklida yo'naltiriladi.

Bu shakldagi kichik tadqiqotlar bevosita o'quvchiga axborotni qidirish, qayta ishlash va undan foydalanishning zamonaviy metodlarini egallashga, ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatining ba'zi bir metodlarini o'zlashtirishga, o'zining tadqiqotchilik pozitsiyasini aniqlashga, amalga oshirayotgan kichik tadqiqotini yana davom ettirishga, vaqt o'tishi bilan tadqiqotchilik ko'nikmasini kompetensiya darajasiga etkazilishiga imkon beradi.

Ta'lim bilan bog'liq adabiyotlarda kompetentlik tushunchasiga juda ko'p olimlarning tadqiqiy fikr-mulohazalari keltirilgan. Kompetensiya – bu egallangan nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni kundalik hayotida duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni echishda foydalanish va uni amaliyotda qo'llay olish imkoniyatidir. Kompetentlik (lot: competens – layoqatli, qobiliyati bor) shaxs bilim, ko'nikma va tajribalarining uning ijtimoiy-professional mavqei va o'ziga tegishli vazifalar bajarish, muammolar hal qilishga etariligi ham haqiqiy moslik darajasi hisoblanadi[6].

Tadqiqotchilik kompetensiyasi mohiyatini tushunish uchun olimlar tomonidan turli yondashuvlar mavjud bo'lib, ularning bir guruhi[1] tadqiqotchilik kompetensiyasi kompetentlikning asosiy tarkibiy qismi sifatida qabul qilishni ta'kidlaydi, ikkinchi bir guruh mutaxassislar esa [2,6] tadqiqotchilik faoliyatni tashkil etish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar bir butun majmuidir deb hisolashadi. Bu borada biz o'z tadqiqotimizda tadqiqotchilik jarayoni uchun quyidagi ishchi ta'rifni tavsiya qilamiz.

Tadqiqotchilik kompetensiyasi – deganda biz tanlangan muammoni echishning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, mustaqil bilishga yo'naltirilgan tadqiqotchilik jarayonida shakllanadigan shaxsiy ko'nikmalarni deyish mumkin. Tadqiqotning asosiy g'oyasi faoliyatning dolzarb ilmiy muammolarni ko'rish, shakllantirish va echish, yangi ijodiy echimlarni topish va ularni amaliy faoliyatga joriy etishga qobiliyatli o'quvchilarni ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatga jalb etish va ilmiy-tadqiqotchilik faoliyat doirasida ularning uzluksiz innovatsion tayyorgarlik tizimini ishlab chiqishga qaratilgan.

To'g'ri maktab o'quvchilarida ko'nikmalarni kompetensiya darajasiga aylantirilishi biroz qiyin masaladek tuyuladi, maktab o'quvchilarining bevosita tadqiqotchilik kompetensiyasini egallashi bosqichma-bosqich davom etadi. Ya'ni o'quvchi kichik tadqiqotlarni amalga oshirish davomida o'rganilayotgan ob'ektni tadqiq etish uni mustaqil o'rganish, izlanish, adabiyotlarni o'qish, internet ma'lumotlarini saralash kabi ilmiy faoliyatga yo'naltirish o'qituvchi hamkorligida bajarilganligi bois, o'quvchi har doim o'qituvchisidan ma'naviy ko'makka va e'tiborga ehtiyoj sezadi.

Bunda o'quvchilarning layoqatlarini va qobiliyatlarni aniqlanadi, ya'ni ularning qo'yi sinfda o'qish jarayonida, umuman olganda to hozirgi o'quv bosqichiga kelguniga qadar qanday tadqiqotchilik ishi bilan shug'ullanganligi haqida, shuningdek, ulardagi kichik loyihalarni bajara olish bo'yicha motivatsiyalari bor yoki yo'qligi aniqlanadi.

Shundan so'ng ularga umumiy o'rta ta'lim muassasasi ta'lim jarayonida ishtirok etishi yoki bevosita mustaqil bajara olishi mumkin bo'lgan quyidagi tadqiqotchilik faoliyati tur to'g'risida tushuntirish ishlari o'tkaziladi va tadqiqotchilik loyihasini tayyorlash ishlari rejalashtiriladi.

Loyihani bajarilishi bevosita o'z faoliyatiga bog'liq ekanligini anglash tushunchasi paydo bo'ladi, bu o'quvchidagi yuqori mas'uliyat hissini yuzaga keltiradi;

Loyihalash usulining barcha bosqichlarini bajarish jarayonida g'oyaning tug'ilishidan yakuniy refleksiya gacha o'quvchilar tajriba orttiradilar;

o'quvchilarda eng muhim bilim va ko'nikmalarini (tadqiqotchilik, baholash, mustaqil fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish, taqdimot qilish) rivojlantirishda to'la boshqariladigan jarayonga aylanadi.

O'quv loyihasining metodik pasporti bu – o'quv loyihasining mazmun-mohiyatidan kutiladigan maqsadi, o'quv dasturidagi o'rni to'g'risida qisqacha tavsif hisoblanadi. O'quv loyihasining metodik pasporti quyidagilarni o'zida aks ettiradi:

- fan predmetining o'quv rejasidagi mavzular;
- predmetning ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi maqsadlari;

- o'quv-pedagogik vazifalarini;
- o'quvchilarning yoshi xususiyatlarida kelib chiqib o'quv loyiha topshirig'ini;
- loyihaning bajarilish muddatini va o'quv loyihasining ish rejimini.

Mavzu tanlash va o'quvchi-o'qituvchi bilan individual ishlashdan so'ng tadqiqot mavzularining omma oldida taqdimoti o'tkaziladi, bu erda o'quvchilar o'zlarining bo'lajak loyiha ishlarining maqsad va vazifalarini taqdim etishadi va o'z ishlari rejasini gapirib berishadi. Bunday faoliyat psixologik jihatdan o'quvchilarning shaxsiy "men"larini tug'ri shakllanishiga, o'z yutuqlarini ko'rsata olishga bo'lgan qiziqishlarini tarbiyalanishiga sabab bo'ladi.

Tadqiqotchilikka yo'naltirish asnosida loyiha ishlari mavzularini oldindan o'quvchilarning shaxsiy qiziqishlari va imkoniyatlarini inobatga olgan holda kasbga yo'naltirish xususiyatlari asosida tanlashimiz maqsadga muvofiq. Bu borada o'quvchilarning ishini bajara olish ko'nikmalarini rivojlantirib borish va unga mas'uliyatli yondashishni talab qilish zarur. O'qituvchilar o'quvchilarning loyiha ishlarini amalga oshirish bosqichlarini doimiy nazorat qilib borish bilan birga, uni bajarish ko'nikmalarini rivojlanishini kuzatib boradi.

Loyihalashtirish faoliyatini bajarish bosqichlari tahlil qilinadi:

- Tayyorlov bosqichi:
 - a) loyiha mavzusini tanlanib, uning dolzarbligi, echilishi kerak bo'lgan muammo shakllantiriladi.
 - b) loyiha maqsadi, predmeti, ob'ekti va vazifalari belgilanib olinadi.
 - v) loyihalashtirish faoliyati turlari va echilishi lozim bo'lgan topshiriqlar tayyorlanib, ularni echish usul va vositalari tanlanadi.
 - g) loyiha mavzusiga doir adabiyotlar va axborot manbalari bilan tanishiladi.

Tanlangan mavzular natijalariga ko'ra har bir o'quvchi uchun individual reja tuziladi. Mazkur reja asosida o'quvchilar biologiyadan zarur adabiyotlarni topish, o'rganish va o'qituvchi bilan tahlil qilish, tajriba ishlarini tashkil etish, laboratoriya xonalarida foydalanish talablarini, eksperimentlarni qo'yish, kuzatish va natijalarni yozib borish, tadqiqot davomidagi natijalarni daftarga ko'chirish vazifalarini bajaraib boradi. Shuningdek, biologiya o'qituvchilari o'quvchini keyinchalik referat, maqola yozishga, tadqiqotchilik ishiga o'rgatish bo'yicha ish olib boriladi.

- O'quv faoliyatini rejalashtirish bosqichi.

- a) maqsadga erishish ketma-ketligi ishlab chiqiladi.
- b) Ish rejasini tuziladi (loyihani ishlab chiqish, rasmiylashtirish, uni taqdimotga tayyorlash, hisobotni tuzish bo'yicha topshiriqlarni ishtirokchilar o'rtasida taqsimlash, ularni bajarish va tayyor holatga keltirish muddatini belgilanadi).

Har bir loyiha asosida ishlayotgan o'quvchining individual rejalari asosida haftada bir martalik uchrashuvlar tashkil etiladi. Tadqiqotchilik ishini tashkil etish o'quv rejasida ko'zda tutilgan o'quvchining sinfdan tashqari mashg'ulotlarida va to'garaklardagi faoliyati hisobiga amalga oshiriladi. Lekin hozirgi kunda o'quvchilarning ilmiy faoliyatga yo'naltirish dolzarb vazifalaridan biri bo'lib turgan bir vaqtda tadqiqot ishlari uchun alohida soatlar ajratish va bu borada o'qituvchilarning iqtidorli o'quvchilar bilan tashkil etilayotgan faoliyatini ham to'g'ri baholash va rag'batlantirish maqsadga muvofiq.

- Loyihani bajarish bosqichi.

- ☐ a) kerakli ma'lumotlarni to'planib, tizimga keltiriladi va tahlil qilinadi.
- ☐ b) tadqiqot natijalarini rasmiylashtirish jarayoni (tayyor holatga keltiriladi).
- ☐ v) yo'riqnomaga muvofiq loyiha faoliyati to'g'risida hisobot tayyorlanadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari yuqori sinflarida loyihani bajarish rejasini quyidagicha shakllantiradilar.

- ☐ a) MS Power Point da taqdimotlarni tayyorlash bo'yicha qo'llanmadan foydalangan holda loyiha taqdimotini tayyorlash.
- ☐ b) loyihaning og'zaki taqdimotida guruh a'zolari o'rtasida vazifalarni aniqlanadi.
- ☐ v) ommaviy taqdimot, loyiha himoyasi va baholash

Loyiha ishi to'g'risida hisobotga tayyorgarlik bo'yicha talaba quyidagi yo'riqnoma asosida faoliyatini tashkil etishi maqadga muvofiq:

- a) taklif va tavsiya etayotgan loyihani tatbiq etishni isbotlovchi xulosalarni (1 betdan ko'p

bo'lgan matn asosida) ifodalash.

- b) hal etmoqchi bo'lgan muammoni (5-6 so'z bilan) asoslanadi.
- v) loyihaning maqsadi: uning nima uchun yaratilishi, oxirgi mahsulni qanday bo'lishi va u kimga qaratilganligini (1-3 taklif orqali) ko'rsatiladi.
- g) loyiha vazifalarini (qisqa va bir ma'noli) ifodalanadi.
- d) loyihaning ish rejasi bayon etiladi.
- e) vazifani echimi natijalarini va loyihada bajarilgan ishlarni ko'rsatiladi.
- j) taklif etgan loyiha mahsulini tatbiq etish imkonini tasdiqlovchi xulosalarni shakllantiriladi.
- z) bajarilgan ish bo'yicha foydalanilgan manbalar ro'yxati ko'rsatiladi.

Bajarilgan o'quv loyihasi natijalarini baholash jarayonida loyiha sifati, loyiha ustida ishlash jarayoni, ishning natijaviyligi, qiyinchiliklar va uni engib o'tish yo'llariga e'tibor qaratiladi.

Mashg'ulotning yakunida loyiha portfoliosi - o'quvchilar loyihani bajarish davomida to'plangan hujjatlar, ma'lumotlarni, ko'rgazmali vositalarni jamlashtirib hisobot tayyorlaydilar va loyiha portfoliosiga joylashtiradi. Mashg'ulotning yakunida kelgusi mashg'ulotning mavzusi va uni tayyorlash uchun mustaqil topshiriqlar beriladi.

Zero, umumta'lim maktabidagi kichik tadqiqotchilar, ertaga kasb-xunar kollejlariga, akademik litseylarga, oliy o'quv yurtlariga borar ekan, birinchi galda ulardagi tadqiqotchilik ko'nikmalarini kompetensiyaga aylantirilishi, uni rivojlantirish uchun darsda, darsdan tashqari va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilarning har tomonlama bilim, ko'nikmaga ega bo'lishiga uchun asosiy poydevor quyilgan bo'lishi lozim. Bunday sharoitda ilm fanga yo'naltirish o'quvchilarni olimpiadalar, har xil bosqichma-bosqichli tanlovlar, musobaqalarda ishtirok etishga nafaqat qiziqtiradi, balki ularni bo'sh vaqtlarini unumli foydalanishga o'rgatadi.

Yuqori sinf o'quvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishning yana bir bosqichi – bu o'quvchini tadqiqot ishini yozishga o'rgatish, birinchi navbatda – o'z ilmiy ishi natijasi bo'yicha kichik ilmiy maqolalar yozish san'atini tushuntirish va amalga oshirishdir. O'quvchilarni tadqiqotchilik faoliyatiga jalb etishning bunday metodikasi, tadqiqotchilik ishi ko'nikmalarini egallash, o'z ishini taqdim eta olishga o'rgatish va pirovardida o'z-o'zini boshqarish, egallagan bilim, ko'nikmasini taqdimoti asosida real namoyish etishga o'rgatish ko'nikmasini rivojlanib borishiga imkon beradi.

O'quvchilarni biologiyadan tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish asosida ular erishgan tadqiqot natijalari, ilmiy-tadqiqotchilik ishini amalga oshirish doirasida didaktik tizimini ishlab chiqiladi. Ya'ni o'quvchi tadqiqot ishlari umumiy o'rta ta'lim maktablarida mavjud ta'lim shakllarida amalga oshirishga imkoniyat yaratiladi. Bunda o'quvchining keyinchalik tadqiqot ishini davom ettirishi va unga bo'lgan qiziqishini rivojlantirish uchun ularning erishgan yutuqlarini, natijalarini turli tanlovlarda namoyish etish, namuna sifatida ko'rsatish, maktab ma'muriyati, ustozlari tomonidan tez-tez e'tirof etilishi ham juda katta hissa bo'lib qo'shiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Golish L.V., Fayzullaeva D.M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish: O'quv uslubiy qo'llanma. Innovation ta'lim texnologiyasi seriyasi. – T.: "Iqtisodiyot" 2012 y.
3. Saidaxmedov N.S. Pedagogik amaliyotda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash namunalari. -T.: RTM, 2000 y. -46 b.
4. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent, 2015. –B.120.
5. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423/hm>
6. Djurayev, R. K., Karakhanova, L. M., & Karimov, K. A. (2022). A systemic factor of increasing the quality of higher education. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(6), 205-214.
7. Kharaxonova L. M. Specific aspects of media education and its use in high schools //Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. CSPI conference 3. – С. 278-284.
8. Карахонова Л. М. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов в обучении биологии //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 6-1 (53). – С. 41-42.
9. [www. google.uz](http://www.google.uz) www. Ziyonet.uz

JISMONIY TARBIYA FANI O'QITUVCHILARNING O'QUVCHILARNI TARBIYALASH FAOLIYATI

Qodirov Jo'rabek Mamatismanovich
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktab jismoniy tarbiya fani o'qituvchisining dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilarni jismoniy tarbiyalash faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: dars, jismoniy tarbiya darsi, sinfdan tashqari ishlar, tarbiyaviy vazifalar, o'qituvchi faoliyati

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Кадыров Жорабек Маматисманович
Докторант Наманганского государственного университета

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности физкультурной деятельности школьного учителя физкультуры на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: урок, урок физической культуры, внеклассная работа, воспитательные задачи, деятельность учителя.

ACTIVITY OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN EDUCATING STUDENTS

Kadyrov Jorabek Mamatismanovich
Doctoral student of Namangan State University

Annotation. This article describes the specific features of physical education activities of school physical education teacher in class and extracurricular activities.

Key words: lesson, physical education lesson, extracurricular activities, educational tasks, teacher's activities

KIRISH. O'zbekiston Respublikasining kelajakda buyuk davlat darajasiga ko'tarishda sog'lom avlodni tarbiyalash asosiy omillardan biri hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasining «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida»gi Qonuni va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining jismoniy tarbiya va sportga ta'lluqli bir qancha qarorlari yoshlarga jismoniy tarbiya berishda yangi yo'nalishlarni ochib berdi. Bu esa o'z navbatida kadrlar oldiga yangi talablarni qo'ydi. Ya'ni jismoniy tarbiya kasbiga qo'yiladigan kasbiy talablarni yanadi takomillashtirishni talab etadi. Chunki, umumta'lim maktablarining jismoniy tarbiya dasturini yanada takomillashtirish, futbol, milliy kurash, tennis kabi sport turlari o'quv dasturiga kiritilishi bu soxaga yangicha e'tibor berishni taqozo etadi.

O'qituvchining funksional – ma'lumotini tahlil qilinganda uning professional tayyorligi maktab o'qituvchilarini jismoniy tarbiyasi bilan bog'liq bo'lgan mazmuni yanada to'laroq ochiladi. Bu mas'uliyat unga pedagogik faoliyatining maxsus talabini yuklaydi. Ularning bir qismi me'yoriy xujjatlar bilan belgilangan, shuning uchun ularni bajarilishi majburiy deb qaralishi kerak: ikkinchi qismi esa majburiylikdan tashqariga chiqadi. Ular o'qituvchining ijtimoiy va jismoniy tarbiya hamda sport vositalari yordamida tarbiya faoliyati bilan bog'langan.

Ma'lumki, bunday tarbiyaviy ishlarni tashkillashtirish oliy o'quv yurtida o'quv-tarbiya jarayonining barcha zaxiralaridan foydalanishni, kelajakdagi o'qituvchi-tarbiyachining extiyoj-motivatsion soxasini shakllantirishning ko'proq asoslangan tayyorgarligini talab qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

R.Xelmannig (1975) fikricha, sport pedagogikasi shaxsning sport orqali rivojlanishini maqsadli, tushunarli va rejali o'rganishi va ta'minlashi lozim. X.Shvidman (1976) ta'kidlashicha, sport pedagogikasi predmeti bu sport faoliyatidir (ayniqsa, sport yutuqlariga erishish faoliyati). Bu sportchi shaxsini har tomonlama rivojlantirish maqsadida qilinadigan qiyin va serqirrali jarayon bo'lib, maktab, ishlab chiqarish va oiladagi tarbiyaviy jarayonlardan farqli, o'z xususiyatlariga egadir. Sport pedagogikasi mana shu xususiyatlarni ko'rsatib, nazariy tomondan ifodalaydi. U.Noyman (1975)

ta'kidlashicha, sport pedagogikasi boshqa har qanday pedagogika fanlari kabi differentsatsiyalanish ob'ektiv jarayoni bo'lib, jamiyat ehtiyojiga aylangan. L.Paul (1979) sport pedagogikasini faoliyatidan kelib chiqib, uni sport fanlari qatoridagi o'rni va oldiga qo'yiladigan vazifalarni ifodalaydi. Avtor, sport pedagogikasini rivojlanish bosqichlari jamiyat ehtiyojlari talablariga mosligidan kelib chiqib, uning fan sifatidagi predmetini aniqlashni taklif etadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot davomida ilmiy-nazariy tahlil, tarixiy-qiyosiy tahlil hamda umumlashtirish metodlaridan foydalanildi.

TAHLILLAR VA NATIJALAR

O'qituvchilarni jismoniy tarbiya bo'yicha ishlarida maktabning butun pedagogik jamoasi. Direktor, uning o'quv-tarbiya ishlari bo'yicha muovini, ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha muovini, sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning tashkilotchisi, jismoniy tarbiya o'qituvchisi, boshlang'ich xarbiy tayyorgarlik rahbari, sinf rahbarlari, o'qituvchilar, kuni uzaytirilgan guruxlardagi tarbiyachilar ishtirok etadilar. Ularning bilimdonligi, tashabbuskorligi va muvofiqlashtirilgan ishlaridan, o'quvchilarning jismoniy qobiliyatlarining rivojlanishi, ularning funksional imkoniyatlarining kengayishi, aqliy va jismoniy mehnatga layoqatliligini o'sishi, salomatligining mustaxkamlanishi, ularda axloqiy va iroda sifatlarini tarbiyalanishiga bog'liq.

O'qituvchilarning muvaffaqiyatli ilm olishlari uchun sharoit yaratish, ularni xayotga, mehnatga, ongli ravishda kasb tanlashga, vatanni ximoya qilishga tayyorlashdir.

Maktabning o'quv-tarbiya jarayoniga jismoniy tarbiyani faol kiritish, o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi va bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishni shakllantirishga imkon beradi. Bunda o'qituvchiga umuta'lim maktablarida tarbiyaviy ishlar tizimi bo'yicha tavsiyalar yordam beradi. O'quvchi shaxsini rivojlantirish va majmual tarbiyalashga yo'naltirilgan bu tarbiyalar maktab, oila va jamoatchilik bilan birgalikda ta'sir o'tkazadigan tarbiya tizimining ta'sirli harakatini barpo etishga xamkorlik qiladi, hamda yangi avlod va kamolot kabi yoshlar tashkilotlarini etakchi va tashkilotchilik vazifalarini oshiradi hamda o'quvchilarni o'z-o'zini boshqarishlarini faollashtiradi.

O'quvchilar jismoniy tarbiyasida uchta asosiy vazifalar guruxini ajratish mumkin, sog'lomlashtirish, ta'limiy va tarbiyaviy, ular bolalarning yoshi, jinsi anatomik-fiziologik va psixologik xususiyatlarini hisobga olib bajariladi.

Sog'lomlashtirish vazifasi. Organizmni gormonik rivojlanishiga va uni asta-sekin ko'payib boradigan yuklamaga tayyorlashga yo'naltirilgan; jismoniy qobiliyatlarni mazkur yoshdagi o'quvchilar uchun rivojlanishini ta'minlovchi tashqi muxitning noxush ta'siriga, jismonan charchashga nisbatan, organizmni yuqori barqarorligini ta'minlash. Sog'lomlashtirish vazifalarini yoki o'quvchilarning o'zlari mustaqil (ota-onalar rahbarligida) me'yoriy jismoniy rivojlanishga yordam beradigan maxsus uslub va vositalarni tanlash yo'li bilan, yoki ta'lim va tarbiyaviy ishlarni birga qo'shib olib borish bilan bajarishlari mumkin.

Ta'lim-vazifalari. O'quvchilar jismoniy tarbiya sohasidagi bilimlar, mahoratlar va ko'nikmalarni xayotning xilma-xil sharoitlarida foydalanish uchun egallashga yo'naltirilgan. Bu erga jismoniy mashqlarning usullari, qoidalari va sharoitlarni hisobga olgan xolda muvaffaqiyatli bajarish, organizmga ta'siri va ahamiyati xaqida bilish kiradi.

O'quvchilar bilan o'tkaziladigan jismoniy tarbiya darslari va mashg'ulotlari Kun tartibida o'tkaziladigan jismoniy tarbiya sog'lomlashtirish tadbirlari Kuni uzaytirilgan va to'liq kunli maktablarda, maktab internatlarida o'tkaziladigan sog'lomlashtirish tadbirlari O'quv ishlab chiqarish amaliyoti davomida o'tkaziladigan jismoniy tarbiya sog'lomlashtirish tadbirlari

Jismoniy tarbiya darslari Mashg'ulotgacha o'tkaziladigan gimnastik mashg'ulotlar
Ertalabki gigienik gimnastika Kirish gimnastikasi

Maxsus tibbiy guruxga kiritilgan o'quvchilar bilan o'tkaziladigan darslar Darslardagi jismoniy tarbiya daqiqalari Vazifalarni bajarish vaqtida o'tkaziladigan jismoniy tarbiya daqiqalari
Jismoniy tarbiya daqiqalari

Oilada, maktablarda poliklinikalarda o'tkaziladigan davolash jismoniy tarbiya mashg'ulotlari Kun tartibida o'tkaziladigan harakatli o'yinlar jismoniy mashqlar va sport soatlari Darslarga tayyorgarlik davomidagi jismoniy tarbiya daqiqalari Sport to'garaklari

Sport musobaqalari Katta tanaffuslarda o'tkaziladigan harakatli o'yinlar va jismoniy mashqlar O'zlari mustaqil o'ynaydigan milliy o'yinlar Sport musobaqalari
Sport soatlari

1-chizma. Kuni uzaytirilgan guruh o'quvchilari jismoniy tarbiyasining tashkillashtirish shakllari
Keng doiradagi xayotiy zarur ko'nikmalar va mahoratni shakllantirish o'quvchilarni harakatlantiruvchi tajribani boyitish ongli boshqarishni kuchaytirish harakatlarni o'z vaqtida bajarilishini uddalashni shakllantirish. Ta'lim vazifalari bolalarda shaxs va ijtimoiy gigiena va boshqa ko'nikmalar xaqida hamda ularga maktabda, uyda, mashg'ulot vaqtlarida rioya qilish xaqidagi madaniyat sohasida fikrlash darajasini kengaytirishga, bu soxada bilish faoliyatini oshirishni jismoniy mashqlar sport va sayyoxlikka bo'lgan qiziqish va ehtiyojlarni rivojlantirishni, o'zini jismoniy takomillashtirishga intilishini mo'ljallaydi. Ta'limiy vazifa, shuningdek jismoniy mashqlar mashg'ulotlarini va jismoniy sport tadbirlarni o'tkazish uchun tashkilotchilik va uslubiy bilim (instruktorlik, xakamlik) va mahoratni shakllantirishni xam mo'ljallaydi.

Sinfdan tashqarida olib boriladigan jismoniy sog'lomlashtirish tadbirlari Oilada jismoniy tarbiya Maktabdan tashqarida o'tkaziladigan jismoniy sog'lomlashtirish tadbirlari

Jismoniy tarbiya to'garaklari va umumiy jismoniy tayyorgarlik guruxlarida jismoniy tarbiya Kun tartibiga rioya qilish va gigienik tadbirlarni bajarish BO'SM va maxsus sport sinflaridagi mashg'ulotlar

«Alpomish» va «Barchinoy» guruxlaridagi mashg'ulotlar Ertalabki gigienik gimnastika Madaniyat saroylarida o'tkaziladigan sho'ba mashg'ulotlari

Sport sho'balardagi mashg'ulotlar Jismoniy tarbiya daqiqalari, sport va harakatli o'yinlar Bolalar turistik sho'balardagi mashg'ulotlar

Sayyoxlik yurishlar va ishlar Jismoniy tarbiya bo'yicha uy vazifalarini bajarish S p o r t saroylari, suv xavzalari, madaniyat va dam olish parklarida, stadionlar yonida tashkil etilgan gurux va sho'balardagi mashg'ulotlar

Sport musobaqalari va bayramlar Ochiq xavoda sayr qilish va o'yinlar Maxalla va shirkatlarda tashkil qilingan gurux va sho'balardagi mashg'ulotlar

Sport va sog'lomlashtirish kunlari Qiziqishi bo'yicha jismoniy mashqlar bo'yicha mustaqil mashg'ulotlar Bolalar sport jamg'armasi qoshida tashkil qilingan sho'balardagi mashg'ulotlar

«Quvnoq startlar» musobaqalari Ota-onalar bilan birga jismoniy sog'lomlashtirish tadbirlarida qatnashish Yozga bolalar oromgoxida mashg'ulotlari

2-chizma. Jismoniy tarbiyaning sinfdan va maktabdan tashqari hamda oiladagi shakllari.

Tarbiyaviy vazifalar tarbiyaning jismoniy tarbiya va boshqa yo'nalishlari bilan o'zaro bir-birining uzviy bog'likligidan kelib chiqadi. O'quvchilar jismoniy tarbiyasini o'zaro bir-biri bilan bog'langan majburiy shakllari quyidagilarni tashkil etadi: jismoniy tarbiya dasturlari; kuni uzaytirilgan va o'quv rejimida jismoniy sog'lomlashtirish tadbirlari (mashg'ulotgacha o'tkaziladigan gimnastika, darslardagi jismoniy tarbiya daqiqalari, katta tanaffusdagi o'yinlar va jismoniy mashqlar, kuni uzaytirilgan guruxlarda jismoniy tarbiya mashqlari).

Maktablar uchun sinfdan tashqarida olib boriladigan ommaviy sport turlarini majburiy shakllari: jismoniy tarbiya to'garaklari, umumiy jismoniy tayyorgarlik guruxlari, «Alpomish va Barchinoy» guruxlari sog'lomlashtirish va sport to'garaklaridagi mashg'ulotlar, sport musobaqalari, sayyoxlik yurishlari.

XULOSA

O'quvchilarning o'zlari tanlangan mashg'ulotlari. Maktabdan tashqari ommaviy ishlari (yashash joylarida, bolalar va o'smirlar sport maktablarida, o'quvchilar saroylarida yosh turistlar stansiyalarida, sport jamoalarida, mahallalarida, maktab va xovli maydonchalarida, o'yingoxlarida, istiroxat bog'larida mustaqil jismoniy mashg'ulotlar va boshqalar).

Jismoniy tarbiya tizimining ta'sirchanligi birinchi navbatda barcha o'quvchilarni jismoniy tarbiya sport va sayyoxlik bo'yicha sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning xilma-xil shakllariga jalb etish, ularning nazoratini olib borish, o'quvchilarni kundalik xayotida jismoniy mashqlarni maksimal joriy etish bilan tavsiflanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. (1997. 29 август). Туркистон. –Тошкент, 1997. 30 август.

2. Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонуни (2015. 04.09). Халқ сўзи. –Тошкент, 2015. 5 сентябр.

3. Абдуллаев А., Хонкелдиев Ш.Х. Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси. –Фарғона: 2001. -279 б.

**OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA BO'LAJAK TEXNOLOGIK TA'LIM
O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA METODIK ISHLARNING MAZMUNI**
*Buxoro davlat universiteti, "Geliofizika, qayta tiklanuvchi energiya manbalari va elektronika"
kafedrası dotsenti,
Quliyeva Shahnoza Halimovna*

**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕ-
ДАГОГОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**
*Бухарский государственный университет, доцент кафедры "Гелиофизика, возобновляе-
мые источники энергии и электроника"
Кулиева Шахноза Халимовна*

**CONTENTS OF METHODOLOGICAL WORK IN TRAINING FUTURE TEACHERS
OF TECHNOLOGICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**
*Bukhara State University, Associate Professor of the Department of "Solar physics, renewable
energy and electronics",
Kuliyeva Shahnoza Halimovna*

Annotatsiya: Ilmiy-metodik ishlarda ishtirok etish umumta'lim maktablaridagi barcha rahbarlar, o'qituvchilar, muhandis-pedagoglar uchun majburiy bo'lib, ularning pedagogik faoliyatini ajralmas qismi hisoblanadi. Umumta'lim maktablaridagi metodik ishlarning mazmuni, yo'nalishi, tuzilmasi kabilar metodik ish haqidagi nizom bilan belgilanadi. Shu nizomga muvofiq jamoaviy va individual metodik ishlar olib boriladi. Hozirgi kunda har bir mutaxassis jamiyat bilan hamnafas bo'lib, ilm-fan sohasida sodir bo'layotgan innovatsionva axborot texnologiyalarni o'zlashtirib borsagina etuk mutaxassis bo'la oladi. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda metodik ishlarning mazmuni berilgan.

Kalit so'zlar: texnologiya fani bo'yicha metodik ishlar, ilmiy-metodik ishlar vazifalari, metodik ish shakllari, metodik ish metodlari, metodik ishlar mazmuni, metodik kengash, metodik ishlarni boshqarish tizimi.

Аннотация: Участие в научно-методической работе обязательно для всех руководителей, учителей, инженеров-педагогов общеобразовательных школ и является неотъемлемой частью их педагогической деятельности. Содержание, направленность и структура методической работы в общеобразовательных школах определяются положением о методической работе. В соответствии с этим положением проводится коллективная и индивидуальная методическая работа. В настоящее время каждый специалист может стать зрелым специалистом только в том случае, если он идет в ногу с обществом и осваивает инновационные и информационные технологии, происходящие в области науки. В данной статье представлено содержание методической работы по подготовке будущих учителей технологического образования в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: методическая работа в предмете о технологии, задачи научно-методической работы, формы методической работы, методы методической работы, содержание методической работы, методический совет, система управления методической работой.

Abstract: Participation in scientific and methodological work is mandatory for all leaders, teachers, engineer - teachers of general education schools and is an integral part of their pedagogical activity. The content, focus and structure of methodological work in secondary schools are determined by the regulation on methodological work. At present, each specialist can become a mature specialist only if he keeps pace with society and masters the innovative and information technologies taking place in the field of science. This article presents the content of the methodological work on the training of future teachers of technological education in higher educational institutions.

Key words: methodical work in the subject of technology, tasks of scientific and methodological work, forms of methodical work, methods of methodical work, content of methodical work, methodological advice, methodological work management system.

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda metodik ishlarni o'rgatish juda katta ahamiyatga ega. Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda ta'lim yo'nalishining o'quv rejasida keltirilgan "Texnologiya ta'limi metodikasi" fani mazmunida texnologiya faniga oid metodik ishlar mavzusi orqali mutaxassis umumiy o'rta ta'limda metodik ishlar mazmunini o'rganib oladilar. Demak, umumiy o'rta ta'lim maktablarida ilmiy-metodik ishlarni zamon talablari asosida tashkil etish va unga rahbarlik qilish uchun maktab rahbari ayni vaqtda ham etuk pedagog bo'lib, kasb sirlarini yaxshi biladigan mutaxassis bo'lishi kerak. Umumta'lim maktablarida tashkil etiladigan ilmiy-metodik ishlarning vazifalariga quyidagilar kiradi:

- umumta'lim maktabi pedagog va texnik xodimlarining ilmiy-g'oyaviy saviyasini, pedagogik mahoratini oshirish;
- o'quvchilarni milliy mustaqillik ruhida tarbiyalash mazmuni, shakl, metod va vositalarini takomillashtirish;
- ta'lim, tarbiya va rivojlantirish maqsadlarining birligi, umumilmiy, umumkasbiy va maxsus tayyorgarlikning uzviyligini ta'minlash;
- ilg'or pedagogik va ishlab chiqarish tajribalarini, fan va texnika yutuqlarini o'rganish, umumlashtirish hamda ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etishdan iborat.

Metodik ishlarda ishtirok etish umumta'lim maktablaridagi barcha rahbarlar, o'qituvchilar uchun majburiy bo'lib, ularning pedagogik faoliyatini ajralmas qismi hisoblanadi. Umumta'lim maktablaridagi metodik ishlarning mazmuni, yo'nalishi, tuzilmasi kabilar metodik ish haqidagi nizom bilan belgilanadi ya'ni metodik kengash umumta'lim muassasasining ta'lim, metodik va innovatsion faoliyatini ta'minlash yuzasidan metodik xizmatni amalga oshiradigan jamoaviy organ hisoblanadi. Metodik kengashning faoliyati jamoatchilik asosida tashkil etiladi. Shu nizomga muvofiq jamoaviy va individual metodik ishlar olib boriladi.

Quyidagilar jamoaviy metodik ish shakllari sirasiga kiradi:

- pedagogik kengash;
- metodik kengash.

Metodik ishlar shakli va mazmuni bo'yicha fan o'qituvchilari va xodimlarning turli guruhlarini qamrab olish bo'yicha ham muvofiqlashtirilgan taqdiridagina yuqori samaradorlikka erishish mumkin.

Metodik ishlar umumta'lim maktabining istiqboli va joriy ish rejalarida keltirilishi kerak. Metodik ishlarni rejalashtirishda quyidagi talablarga asoslanish maqsadga muvofiqdir:

- kelajakdagi maqsadlarni rivojlanishni ko'zda tutish (bajarish muddatlari va vazifalari bo'yicha);
- rejalarini ta'lim-tarbiya va metodik ishning ahvoli va natijalarini har tomonlama chuqur o'rganish hamda tahlil qilish asosida ishlab chiqish;
- rejalarining ijodiy xarakteri, ya'ni ularni bajarishda ishtirok etuvchi xodimlarning tashabbusi va ijodkorligini namoyish etilishga zarur imkoniyat yaratish;
- metodik ishlarning jamoaviy va individual shakllarini uyg'un qo'shib olib borish;
- tezkor tekshirish mumkinligi (yozuvlar va bajarish muddatlarining aniqligi ijrochilarning ko'rsatilishi).

Har bir pedagog ishi rejasi to'rtta bo'limdan tashkil topishi kerak:

1. G'oyaviy-siyosiy saviyani oshirish.
2. Metodik-pedagogik mahoratni takomillashtirish.
3. O'qitilayotgan fan sohasidagi ilmiy-texnikaviy innovatsion bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirish.

4. Pedagog mehnatini ilmiy asosda tashkil etish sohasidagi bilim va malakalarini takomillashtirish.

Demak, texnologik ta'lim yo'nalishi sohasidagi ilmiy-texnikaviy bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirishga ilg'or texnologiya va ratsional mehnat usullarini, texnika yangiliklarini muntazam o'rganib borish, ilmiy-texnikaviy seminarlarda qatnashish, texnikaga oid mavzulardagi ma'ruzalarni eshitib borish, ko'rgazmalarga borib turish, ilg'or korxonalarga o'tkaziladigan ekskursiyalarda qatnashish va hokazolar orqali erishiladi. Amaliy ko'nikmalar va malakalar texnologiya ta'limi o'qituvchilarining malakali metodistlar rahbarligida va ishlab chiqarish ilg'orlari ishtirokida ilg'or ish usullarini egallash yo'li bilan takomillashtiriladi. Pedagog mehnatini ilmiy asosda tashkil etish sohasidagi bilim va malakalarini takomillashtirish texnologiya fani darslarida amal qilinadigan hujjatlarni ilmiy asoslangan tarzda ishlab chiqish; o'quv ustaxonalarini zarur materiallar, asbob-uskunalar bilan muntazam ta'minlab turish tadbirlarini belgilash, ish joyini ilmiy asosda tashkil etish, ta'limning eng samarali ko'rsatmali va texnikaviy vositalaridan oqilona foydalanish yo'li bilan erishiladi.

Ta'lim muassasalarida metodik ishlarni boshqarishning asosiy ob'yekti pedagogik jamoa hisoblanadi. Umumta'lim maktabidagi metodik ishlarning aniq shakllarini maktab pedagogik kengashi belgilaydi. Maktab rahbari (direktor) metodik ishlarga umumiy rahbarlik qiladi. U metodik ishning rejasini tasdiqlaydi, pedagogik kengash ishiga rahbarlik qiladi, instruktiv-uslubiy majlislar o'tkazadi, o'qituvchilar o'tkazadigan mashg'ulotlarni tahlil qiladi, alohida o'qituvchilarning metodik ishlariga rahbarlik qiladi, yuqori organlar oldida o'zi rahbarlik qilayotgan maktabdagi metodik ishlarning ahvoli to'g'risida hisobot beradi. Direktorning o'quv ishlari bo'yicha o'rinbosari maktabdagi metodik ishlarning, shuningdek fan uyushmalarida olib boriladigan metodik ishlarning tashkilotchisi hisoblanadi. Sinf rahbarlari bilan olib boriladigan metodik ishlarni direktorning o'quv-tarbiyaviy ishlari bo'yicha o'rinbosari rahbarlik qiladi.

Jamoaviy metodik ishlardan eng muhimi fanlar bo'yicha tashkil etiladigan metod birlashmalardir. Texnologiya fani bo'yicha metod birlashmalarda ko'riladigan masalalar quyidagilardan iborat:

- 1) yangi o'quv dasturi, darslik, o'quv qo'llanmalarni o'rganish va metodik ishlarni amalga oshirish;
- 2) o'quv-ishlab chiqarish ishlarini, o'quv-texnik hujjat, turli ishlar uchun vaqt me'yorlarini, o'quvchilarning amaliy ishlarini tashkil etish va texnologiya fani o'quv xonasini jihozlash masalalarini o'rganish;

- 3) o'quv dasturi mavzularini o'rganish metodlarini qo'llash, ochiq darslar o'tkazish va natijalarini muhokama qilish.

- 4) texnologiya fani o'qituvchisining ta'lim-tarbiya ishlariga doir tajribalari, o'quvchilar bilan fan va texnika yutuqlarini, ilg'or mehnatlarini o'rganish kabi masalalar to'g'risidagi axborotlarni muhokama qilish.

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik amaliyot yakuniy bosqich hisoblanadi. Bo'lajak mutaxassislar "Texnologiya ta'limi metodikasi" fanida egallagan kasbiy kompetentligini umumiy o'rta ta'lim muassasalarida texnologiya fanidan mashg'ulotlarini tashkil qilishda namoyon qiladilar. Hozirgi kunda oliy ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan "4+2" tizimida olib borilayotgan islohotlar buning isbotidir. Ikki kun talaba maktabda pedagogik amaliyotni o'tash bilan birga texnologiya fanidan dars berayotgani ayni vaqtda metodik ishlarni yaxshi o'rganganidan dalolat beradi, natijada raqobatbardoshlik paydo bo'ladi. Kasbiy bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni mukammal egallagan talaba ish bilan ta'minlanadi.

Demak, oliy ta'lim tizimida tayyorlanadigan texnologik ta'lim yo'nalishidagi mutaxassislar nafaqat kasbiy bilimga balki metodik kompetentlikka ham ega bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Muslimov N.A., Qo'ysinov O.A., Abduraxmonov SH., Abdullayeva Q.M., Gaipova N.S. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini metodik kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Nizomiy nomidagi TDPU Rizografi, Toshkent 2014 yil. 6,75 b.t.

2. Kuliyeva Shakhnoza, Karimova Makhbuba Interactive technologies as a means to improve the efficiency and quality of the educational process. International Journal of Human Computing Studies 3 (2), 182-186.

3. Kuliyeva SH Improving Teaching Aids In The Training Of Future Technology Teachers. International Journal of Early Childhood 14 (03), 2022.

4. Texnologiya fanini o'qitish metodikasi [Matn] : o'quv qo'llanma / Z.D. Rasulova, Sh.H. Kuliyeva, A.R. Jo'rayev.- Buxoro: OOO "Sadridin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti, 2021. - 384 b.

ПЕДАГОГИК ТАДҚИҚОТЛАРНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ ВА ЎТКАЗИШДА МАТЕМАТИК-СТАТИСТИК МЕТОДЛАР

Кулматов Зулфиқор Зафар ўғли,

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти Олий математика кафедраси ўқитувчиси,
Ўзбекистон

Аннотация. Тадқиқотчилар фаолиятида педагогик экспериментларда юзага келувчи ахборотларни қайта ишлашда математик статистика усуллари қўллашнинг назарда тутилган илмий-тадқиқот технологияларидан фойдаланишни долзарб вазифалардан бири сифатида қўйилди. Педагогик ҳодиса ва жараёнларни тасодифий характердалиги, шунингдек, педагогик муҳитни кўпфакторлигини ҳисобга олувчи айтиш шу математик статистика усуллари ўтказилган тадқиқот натижалари бўйича сифатли хулосалар чиқаришни таъминлайди. Мазкур мақолада айтиш шу хусусида сўз юритилган.

Калит сўзлар: педагогик тадқиқотлар, моделлаштириш, математик-статистик методлар, илмий тадқиқот методлари.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В МОДЕЛИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Кулматов Зулфиқор Зафар оғли,

Преподаватель кафедры Высшей математики Института предпринимательства и педагогике Денова, Узбекистан

Аннотация. В деятельности исследователей одной из актуальных задач было поставлено использование технологий научных исследований, предполагающих использование методов математической статистики при обработке информации, возникающей в педагогических экспериментах. Те же математические статистические методы, учитывающие случайный характер педагогических событий и процессов, а также многофакторность педагогической среды, позволяют сделать качественные выводы по результатам исследования. В данной статье рассуждается этот вопрос.

Ключевые слова: педагогические исследования, моделирование, математико-статистические методы, методы научного исследования.

SOME ISSUES MATHEMATICAL AND STATISTICAL METHODS IN MODELING AND CONDUCTING PEDAGOGICAL RESEARCH

Zulfikor Zafar-oglu Kulmatov,

Lecturer at the Department of Higher Mathematics, Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy, Uzbekistan

Abstract. In the activities of researchers, one of the urgent tasks was the use of scientific research technologies, which involve the use of methods of mathematical statistics when processing information arising in pedagogical experiments. The same mathematical statistical methods, taking into account the random nature of pedagogical events and processes, as well as the multifactorial nature of the teaching environment, allow us to draw qualitative conclusions based on the results of the study. This article discusses this issue.

Keywords: pedagogical research, modeling, mathematical and statistical methods, scientific research methods.

Введение

Со второй половины XX века в связи с развитием информационной среды активизировались проблемы глобального применения методов математической статистики при обработке и анализе результатов. Также педагогические исследования активизировали проблему необходимости применения методов математической статистики в широком смысле в практической части деятельности. Соответственно, необходимо определить роль и значение методов математической статистики в педагогических исследованиях, и на этой основе возникает необходимость организации методологии использования математической статистики, с целью повышения уровня качества и практической значимости результатов педагогических иссле-

дований, повысить требования к педагогическим исследованиям как основной основе выражения законов и принципов изучаемой педагогической среды и найти методы математической статистики, отвечающие этим требованиям.

Материалы и методы

Анализ особенностей и проблем применения методов математической статистики в процессе проведения педагогических исследований, определение их роли и места дает возможность разработать методологию применения методов математической статистики в педагогических исследованиях, исходя из следующих целей: расширить информативность результатов путем выявления и подтверждения реальных тенденций; усиление визуализации полученных результатов за счет репрезентативности экспериментальных данных; повышение уровня точности результатов за счет доказательства их воспроизводимости. Модель педагогического эксперимента строится на основе сравнения экспериментальной и контрольной групп. Результат эксперимента виден в изменении экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Такой сравнительный эксперимент применяется на практике в различных вариантах. Статистические процедуры использовались для определения наличия различий между экспериментальной и контрольной группами. Данные, полученные до и после эксперимента, сравниваются или сравниваются в конце экспериментального исследования. Если у исследователя нет двух групп, то данные до и после эксперимента можно сравнить как обычно. Например, учитель использует новую методику преподавания математики в 9 классе и получил окончательные результаты в конце года. Сравнивая полученные результаты с результатами предыдущих лет, он создает общее сравнение, то есть изменения.

Заключение

Предэкспериментальный этап представляет собой углубленное теоретизирование ранее опубликованных работ по этой теме; выявить нерешенные проблемы; выбор предмета данного исследования; постановка цели и задачи исследования; изучить реальную практику решения данной проблемы; изучение имеющихся в теории и практике мер, помогающих решить проблему; включает изложение гипотезы исследования. Ему приходится экспериментально доказывать новизну, необычность, противоречащую существующим представлениям. Разница между наблюдаемыми результатами и теоретически ожидаемым результатом может варьироваться. В результате статистической оценки этого как доказательства та или иная гипотеза может быть принята с определенной вероятностью, то есть, если эта разница велика, гипотеза не принимается, в противном случае она принимается. Раздел математической статистики, занимающийся решением этой задачи, называется теорией статистических гипотез. Статистическая гипотеза — это гипотеза о случайной величине или явлении, которую мы хотим проверить на основе имеющихся данных. Примеры статистических гипотез в педагогических исследованиях:

Гипотеза 1. Обучение студентов стохастически (вероятно) зависит от уровня их знаний.

Гипотеза 2. Существенной разницы в успеваемости по элементарному курсу математики у учащихся, поступивших в школу в 6 или 7 лет, нет.

Нулевая гипотеза — это основная проверяемая гипотеза, которая формируется как отсутствие различия, отсутствие факторного влияния, отсутствие эффекта, значение выборочной характеристики, равное нулю и т.п.

Примером нулевой гипотезы в педагогике является утверждение о том, что различие результатов контрольной работы, полученных в двух группах, обусловлено случайными причинами. Другая проверяемая гипотеза называется конкурирующей или альтернативной гипотезой. Например, альтернативой упомянутой выше гипотезе H_0 является гипотеза H_1 : уровень выполняемой работы в обеих группах студентов различен, и эта разница определяется влиянием неслучайных факторов, того или иного метода обучения. Заранее выдвинутая гипотеза может быть верной или ошибочной, поэтому ее необходимо проверить. Если такое обследование проводится статистическими методами, такое обследование называется статистическим. Следующей задачей статистического анализа является совместный анализ нескольких проб, который решается после определения основных характеристик выборки и проведения анализа одной пробы. Важный вопрос, который возникает в процессе анализа двух проб, заключается в том, есть ли разница между пробами. Обычно это делается путем проверки статистического анализа, чтобы убедиться, что они не взяты из одной ассоциации или равны ли средние значения. Если задана форма распределения или функция распределения выборки, то задача оценки

разницы между двумя группами независимых наблюдений решается с помощью параметрических критериев статистики: если сравнение выборок проводится по средним значениям ($\bar{X}$ и $\bar{U}$), критерий Стьюдента (t) или критерий Фишера (F), если выборки сравниваются по их дисперсии. Использование параметрических критериев статистики без предварительной проверки внешнего вида распределения может привести к неожиданным ошибкам в процессе проверки рабочей гипотезы. Для преодоления трудностей, проявляющихся в практике педагогических исследований, необходимо использовать непараметрические критерии статистики. Это знаковый критерий, биномиальный критерий Вилкоксона, критерий Ван дер Вардена и критерий Спирмена. Их выбор зависит от определенных условий, хотя и не требует большого количества знаний и выбора, представления о распространении. Непараметрические критерии статистики основаны на предположении, что распределение выборки свободно и наблюдения независимы. В группу параметрических критериев методов математической статистики входят методы вычисления статистических выражений, построения графиков нормальности распределений и проверки гипотезы о принадлежности двух выборок к одной ассоциации. Эти методы основаны на предположении, что распределение выборки соответствует нормальному (гауссовскому) распределению.

References:

1. Van der Waerden B. L., «Proc. Kon. Ned. Akad. Wetensch.», A., 1955, v. 55, p. 453;
2. Ван дер Варден Б. Л., Математическая статистика, пер. с нем., М., 1960;
3. Большев Л. Н., Смирнов Н. В., Таблицы математической статистики, 2 изд., М., 1968.
4. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of students of general secondary education (on the example of grades 7-9) (Doctoral dissertation, Doctoral dissertation, dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences.-Tashkent, 2019.-42 p).
5. Rustamova, N. (2023, June). The interaction of vitagenic experience, computer and a human in a smart systems. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2789, No. 1). AIP Publishing.
6. Akramova, L., & Rustamova, N. (2023, June). Computer-human interaction: Visualization of the educational process as a means of increasing the efficiency of the education. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2789, No. 1). AIP Publishing.
7. Rustamova, N. R., Azizova, Z. A., & Suleymanov, A. (2023). Systematic analysis in the educational process of higher medical education. Journal of Innovation, Creativity and Art, 233-234.

LANDSHAFT DIZAYNI VOSITASIDA TALABALARDA KREATIVNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Radjabova Zuxra Tirkashevna

Nizomiy nomidagi TDPU Maktabgacha ta'lim texnologiyasi dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

Baxodirova Ruxsora Abduvali qizi

Sirdaryo Arxitektura va Qurilish texnikumi o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola landshaft dizayni masalalariga bag'ishlangan. Arxitektura oliy o'quv yurtlari talabalarining olgan bilim, ko'nikma va malakalarini ularning kasbiy o'sishi uchun amaliyotda qo'llash, tarixiy tajribasi ko'rib chiqiladi, loyiha topshiriqlarini bajarish metodikasiga, ularni samarali amalga oshirishga alohida e'tibor beriladi. Jamiyat va tabiatning o'zaro uyg'un hamkorligi, yer boyliklarini asrab-avaylash va undan oqilona foydalanish hamda bu kasbni butun dunyoda ommalashtirish maqsadida ommaning landshaft savodxonligini oshirish to'g'risidagi dalillar keltiriladi.

Kalit so'zlar: landshaft, dizayn, loyiha, dizayn faoliyati, metodologiya, atrof-muhit.

Qadim zamonlardan beri insonning bilimga bo'lgan ehtiyoji fanning dvigateli bo'lib kelgan. Uning tabiiy muhit haqidagi tadqiqotlari va g'oyalari uning o'zgarishi uchun imkoniyatlar yaratdi. Insonning fazoviy tafakkurining ko'p asrlik rivojlanishi, uning gipoteza va taxminlarini ilgari surish, shuningdek, hozirgi kunga qadar turli tajribalar Landshaft dizayni bo'yicha turli fanlarni o'rganish uchun nazariy va amaliy bilimlarning asosiga aylandi.

Landshaft dizayni nima? Bu to'rtta yo'nalishni birlashtirgan ta'limot: falsafa va botanika, dizayn va arxitektura. Loyiha har bir alohida holatda, relefning o'ziga xos xususiyatlari, undagi relyef, iqlim sharoiti va mijozning moliyaviy imkoniyatlarini hisobga olgan holda tuziladi. Ko'zni quvontiradigan va qalbga tegadigan shunday obodonlashtirish haqida o'ylash va yaratish muhimdir.

Yaxshi saqlangan bog'da dam olish uchun yoqimli joy. Peyzaj yordamida siz o'zingizni qo'shnilaringizdan butunlay himoya qilishingiz, ko'chadan o'tayotganlarning qiziquvchan ko'zlaridan yashirishingiz, uy hududini chang va shamoldan himoya qilishingiz mumkin. Bog'da siz ekinlarni beradigan daraxtlar va o'simliklarni o'stirishingiz mumkin, unda dorivor o'tlarni ekishingiz mumkin. Bog'dorchilikning imkoniyatlari, asosan, cheksizdir.

Agar landshaft dizayni amalga oshirilgan bo'lsa, uy hududining har bir burchagi afzalliklarga ega bo'ladi. Bu yerda kattalar katta guruhi dam olishi, bolalar o'yinlari uchun joy mavjud. Vertikal bog'dorchilik yordamida siz yoqimsiz joylarni osongina yashirishingiz, shaxsiy dam olish uchun biron bir burchakni izolyatsiya qilishingiz mumkin. Yorug'lik va zulmatda bunday bog'da harakatlanish xavfsiz bo'ladi. Lekin eng muhimi, atrofda sog'lom muhit bo'ladi, bu istinosiz barchaga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ushbu maqolaning asosiy maqsadi Peyzaj dizayni talabalari va kelajakda bu bilan professional tarzda shug'ullanishni rejalashtirganlar uchun uslubiy tavsiyalardir[1].

Uslubiy bilimlarni takomillashtirish «Landshaftning kichik me'moriy shakllari», «Makonning landshaft dizayni» kabi boshqa majburiy fanlar qatorida zaruriy asos bo'lib, landshaft dizaynerining professional sifatida yanada o'sishi uchun asosdir. Shuningdek, olingan nazariy bilimlar va akademik xarakterdagi amaliy ko'nikmalar, ular kelajakda yuqori professional darajada dizayn faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lib, belgilangan ob'ektlarning grafik tasviri bilan yuqori sifatli loyihalarni amalga oshirishga imkon beradi.

Landshaft dizaynini o'rganish davomida ma'ruzalar, seminarlar va amaliy mashg'ulotlar, jumladan ekskursiyalar, kompozitsion va ekologik echimlarni ishlab chiqish bo'yicha ishlar, uy ishlarini bajarish ko'rsatiladi. Bu esa, o'z navbatida, landshaft haqidagi asosiy bilimlarni olish uchun mo'ljallangan.

Bu erda ta'kidlash joizki, kelajakdagi dizaynerlar, ushbu bosqichda, tanqidiy fikrlash va o'z-o'zini rivojlantirish odatini rivojlantirish va mustahkamlash kerak.

Loyiha grafikasi dizayn va badiiy g'oyani vizual tarzda amalga oshirish uchun vositadir. Dizayner va rassomning professional vositalari orasida asosiy o'rinni haqli ravishda grafik tasvir egallaydi. Grafik tasvir yordamida dizayner proyeksiya qilinayotgan ob'ekt detallarining maketini, uning shakli

va dizayn sxemasini, optimal texnologik va ergonomik parametrlarni modellashtiradi.

Grafika tasviriy san'atning bir turi sifatida qadimgi davrlarda paydo bo'lgan. Har qanday tasvir, u loyiha yoki chizma bo'ladimi, har doim ma'lum bir grafik echim bilan, materialni tanlash (siyoh, akvarel, yumshoq materiallar, guash) va undan foydalanish usullari bilan bog'liq. Dizayner shuningdek vizual vositalarga ega bo'lishi kerak - chiziq, chiaroscuro, ohang, har bir grafik material uchun o'z texnikasini, tasvir usulini to'g'ri tanlashi kerak. Tabiiyki, uning grafikasining asosiy mavzusi shakl va makondir.

Bo'lajak mutaxassis uchun shakl va makonni tasvirlashning turli vositalari va usullarini chuqur o'rganish, amaliy ishlab chiqish zarur. Chiziqli va tonal grafika chizma, eskiz va chizmani bajarishning asosiy texnikasi hisoblanadi.

Muayyan landshaft loyihasini amalga oshirayotganda, dizaynerning vazifasi belgilangan shartlar asosida haqiqiy ob'ektni yaratishdir. Bu analoglar va prototiplarni ko'rib chiqish, iste'molchining psixologik va ijtimoiy portretini yaratish, ob'ektning (joyning) tarixiy va badiiy mazmunini tushunish, iste'molchi xatti-harakatlarining stsenariysini tuzishni o'z ichiga olgan juda katta ishdur. uning ijtimoiy va psixologik xususiyatlarini hisobga olish, dizayn konsepsiyasini ishlab chiqish, eskizlarni ishlab chiqish va h.k.

Shuni hisobga olish kerakki, har qanday loyiha nafaqat badiiy-nazariy va dizayndan, balki iqtisodiy qismdan ham iborat. Loyiyaning ushbu qismida barcha iqtisodiy hisob-kitoblarni ishonchli va malakali bajarish, smeta tuzish va agar kerak bo'lsa, loyiyaning rentabelligi to'g'risida xulosa berish kerak.

Landshaft arxitekturasini va urbanizm ta'limida dizayn studiyalari talabalarga g'oyalarni o'rganish va fazoviy dizaynlarni ishlab chiqarishga imkon beradigan kuchli vositadir, shu bilan birga studiyada yoki umumiy kontekstga xos bo'lishi mumkin bo'lgan ma'lum bilim shakllarini ishlab chiqaradi.

Landshaft arxitekturasini bo'yicha ta'lim vositasi sifatida dizayn studiyasi talabalar va o'qituvchilar uchun ko'plab imtiyozlarni taqdim etadi. Birinchidan, u akademik ta'lim va ish hayoti o'rtasidagi ideal ko'prikn tashkil etuvchi nisbatan xavfsiz, talabalarga yo'naltirilgan muhitda kasbiy amaliyot sharoitlari va dinamikasini tiklaydi; ikkinchidan, dizayn studiyasida talabalar real dunyo muammolari va muammolari bilan shug'ullanishga, ma'lum bir real kontekstda qo'llanilishi mumkin bo'lgan fazoviy echimlar va strategiyalarni ishlab chiqish va tanqidiy baholashga rag'batlantiriladi; nihoyat, dizayn studiyalari ko'pincha seminarlar va taqdimotlar orqali haqiqiy manfaatdor tomonlar va mutaxassislar bilan muloqot qilish imkoniyatini taklif qiladi, talabalarni o'z g'oyalarini aniq, qisqa va ishonarli tarzda taqdim etishga chaqiradi.

Dinamik ishlash, muammolarni hal qilish va mutaxassislar bilan o'zaro hamkorlik - bu talabalar uchun ilhom manbai bo'lib xizmat qiladigan dizayn studiyasining odatiy muhiti elementlari. Bunday muhit o'quvchilarning tasavvurlari, ijodkorliklari, fantaziyalari va ixtirolari rag'batlantiriladigan va yo'naltiriladigan ideal muhitni taqdim etadi. Tadqiqot va dizayn o'rtasidagi doimiy aloqa tarmog'i orqali o'quvchilarning bilimlari kengaytirilib, ularning fikrlashlarini kengaytirish va takomillashtirish, bilganlari va o'rganganlari o'rtasida yangi munosabatlarni yaratish va natijada o'z fantaziyasi mahsulotlarini o'zlashtirish imkonini beradi (Munari 1998). Shu nuqtai nazardan, dizayn studiyasi taqdim etadigan erkin va norasmiy muhit talabalarga o'z mahoratini sinab ko'rish va o'zlarining konfor zonasidan chiqib ketish, turli usullar va vositalardan foydalanish, yangi dizayn yondashuvlari, g'oyalari va tushunchalarini ishlab chiqish imkonini beradi.

Bundan tashqari, studiya ichidagi dizayn sayohati yolg'iz harakat emas. Ishtirokchilarning bilimlari umumiy istiqbollari va traektoriyalarni yaratish uchun studiyaning dastlabki bosqichlaridan boshlab o'quvchilar va murabbiylarni jalb qiladigan birgalikda yaratish jarayoni orqali tizimga kiritiladi. Bu o'quv jarayoni uchun qo'shimcha qiymatni anglatadi, chunki kasbiy tajriba va maxsus texnik tajribaga ega bo'lishdan tashqari, talabalar jamoada ishlash qobiliyatidan tortib, vazifalarni taqsimlash va vaqtni boshqarishgacha bo'lgan fundamental «yumshoq» ko'nikmalarni rivojlantirishlari mumkin. dizayn tanlovlari va ularning loyihasini argumentatsiya qilish.

Va nihoyat, dizayn studiyalari yangi dizayn yondashuvlari va usullarini, shuningdek, o'qitish usullarini sinab ko'rish imkoniyatini beradi. O'qituvchilar dizayn jamoasida har tomonlama ishtirok etib, turli rollarni egallaydilar - murabbiy yoki ko'proq tajribali hamkasblar - ko'proq interaktiv rol o'ynaydi va bilimlarni nafaqat nazariy darajada, balki amaliy darajada ham almashadi. O'qituvchilar cheklangan vaqt ichida etkazib berilishi kerak bo'lgan ideal yakuniy mahsulot va natijalarni nazarda

tutadigan faoliyat va vazifalarni asosli tarzda tuzadilar. Ushbu tadbirlar loyihalash orqali tushuncha hosil qilish va natijalarni kengroq rejalashtirish va siyosat ishlab chiqish jarayonlariga integratsiya qilish uchun bir necha kundan bir necha oygacha bo'lgan vaqt oralig'ida bir qator uchrashuvlar, seminarlar va taqdimotlar orqali rejalashtirilgan.

Bunday uslubda tuzilgan bo'lsa, dizayn studiyalari dizayn orqali tadqiqot g'oyasiga amal qilib, tadqiqot bilan osongina birlashtirilishi mumkin. Bu jarayon odatda tadqiqot-dizaynning uch fazali tuzilishini (tahlil-sintez-baholash) kuzatib boradi, bu esa kattaroq tadqiqot dasturining bir qismi sifatida birlashtirilishi mumkin bo'lgan bilimlarni keltirib chiqaradi (Armstrong 1999). Talabalar va o'qituvchilar tadqiqot hamkorligida birgalikda ishlaydigan, muammolarni o'rganish va dizayn jarayoni orqali spekulyativ g'oyalarni ishlab chiqish, jismoniy va ijtimoiy sohalarida takliflarni o'rganish, ularni mavhum shakllarga aylantirish uchun maydon sifatida harakat qilish.

Dizayn studiyasida barcha ishtirokchilarning bilimlari umumiy istiqbollari va strukturaviy dizayn tadqiqotlarini ishlab chiqarish uchun dastlabki bosqichda birgalikda yaratish jarayoniga kiritiladi. Ikkinchisi strategiyalar, protseduralar, usullar, marshrutlar, taktikalar, sxemalar va odamlar ijodiy ish usullarini tizimli tekshirishni o'z ichiga oladi. Dizayn g'oyalar, materiallar va texnologiyalarni sinab ko'rishni o'z ichiga oladi. Bu innovatsion kontseptual rivojlanish, mahsulot evolyutsiyasi va bozorni o'zgartirishni o'z ichiga oladi. Shuningdek, u madaniy, ijtimoiy, iqtisodiy, estetik va axloqiy masalalar bo'yicha tadqiqotlarni o'z ichiga oladi.

Xulosa: Zamonaviy dunyo sharoitida, ommaviy urbanizatsiya, global isish va ekologik ofatlar davrida, landshaft dizayni sohasidagi fundamental bilimlar to'g'risidagi tasavvurni omma orasida shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Jamiyat va tabiatning uyg'un o'zaro ta'siri g'oyalarini joriy etish, er resurslarini saqlash va oqilona foydalanish va umuman ushbu kasbni ommalashtirish uchun ekologik yo'nalishlar va umuminsoniy qadriyatlarni qadrlash kerak.

Adabiyotlar

Huisman P (1996) Kennis gewogen: van sociaal-wetenschappelijk denken tahlil: kritiek en aanwijzingen. PhD dissertatsiyasi

Klaasen IT (2004) Bilimga asoslangan dizayn: shahar va mintaqaviy dizaynni fanga aylantirish. Delft universiteti matbuoti, Delft

Manzini E (2009) Yangi dizayn bilimlari. Des Stud Elsevier Ltd 30(1):4–12. <https://doi.org/10.1016/j.destud.2008.10.001>

EFFECTIVE METHODS FOR TEACHING ABBREVIATIONS

Raxmatova Marjona Uktamovna - The researcher of Chirchiq State Pedagogical University

Abstract. The aim of the article is to explore an array of effective methods tailored to the art of teaching abbreviations to students. These methods are designed to resonate with the diverse learning styles, preferences, and needs that encompass today's educational landscape. Abbreviations condense lengthy words or phrases into shorter forms, facilitating efficient communication. For students, mastering the art of using and understanding abbreviations can significantly enhance their written and spoken language skills. This article ventures beyond the surface of abbreviations, delving into the depths of pedagogical strategies that not only nurture familiarity but also foster the art of judicious application.

Key words: abbreviations, acronyms, effective methods, mnemonics, visual aids, puzzles, infographics, critical thinking.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОКРАЩЕНИЯМ

Рахматова Марьона Уктамовна – научный сотрудник Чирчикского государственного педагогического университета.

Абстрактный. Цель статьи — изучить ряд эффективных методов, адаптированных к искусству преподавания студентам сокращений. Эти методы разработаны так, чтобы соответствовать разнообразным стилям обучения, предпочтениям и потребностям, которые охватывают сегодняшнюю образовательную среду. Аббревиатуры объединяют длинные слова или фразы в более короткие формы, облегчая эффективное общение. Овладение искусством использования и понимания сокращений может значительно улучшить навыки письменной и устной речи учащихся. Эта статья выходит за рамки сокращений, углубляясь в глубины педагогических стратегий, которые не только способствуют знакомству, но и способствуют искусству разумного применения.

Ключевые слова: аббревиатуры, аббревиатуры, эффективные методы, мнемотехника, наглядные пособия, головоломки, инфографика, критическое мышление.

QISQARTMALARNI O'RGATISHNING SAMARALI USULLARI

Raxmatova Marjona O'ktamovna - Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy xodimi

Abstract. Maqolaning maqsadi talabalarga qisqartmalarni o'rgatish san'atiga moslashtirilgan bir qator samarali usullarni o'rganishdir. Ushbu usullar bugungi ta'lim landshaftini qamrab oluvchi turli xil ta'lim uslublari, imtiyozlari va ehtiyojlari bilan rezonanslash uchun mo'ljallangan. Qisqartmalar uzun so'zlarni yoki iboralarni qisqaroq shakllarga qisqartiradi, muloqotni osonlashtiradi. Talabalar uchun qisqartmalardan foydalanish va tushunish san'atini egallash ularning yozma va og'zaki til ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Ushbu maqola qisqartmalardan tashqarida, nafaqat tanishlikni, balki oqilona qo'llash san'atini ham rivojlantiradigan pedagogik strategiyalarning chuqurligini o'rganadi.

Kalit so'zlar: qisqartmalar, qisqartmalar, samarali usullar, mnemonika, ko'rgazmali qurollar, boshqotirmalar, infografika, tanqidiy fikrlash.

Introduction.

In an era where communication transcends geographical boundaries and information travels at the speed of thought, the mastery of language intricacies takes on a whole new dimension. Amidst this linguistic evolution, abbreviations emerge as powerful tools that streamline communication, transforming verbose expressions into succinct messages. For students, the ability to wield and comprehend abbreviations is akin to unlocking a secret language, one that enhances their ability to convey ideas swiftly and decode intricate texts. The importance of abbreviations in contemporary communication cannot be overstated. They act as linguistic catalysts, catalyzing the exchange of ideas, data, and concepts across various domains. Abbreviations possess a dual nature, simultaneously saving time and elevating the clarity of communication. Within the academic sphere, a nuanced grasp of abbreviations is a testament to a student's command over the language and its specialized vocabulary. Abbreviations save time, streamline messages, and make texts more concise. In academic and professional contexts, the appropriate use of abbreviations demonstrates language proficiency and familiarity with subject-specific terminology. There are provided some methods and approaches for teaching abbreviations.

Interactive Acronyms and Mnemonics. One engaging method for teaching abbreviations is through the use of acronyms and mnemonics. Acronyms are formed by taking the initial letters of a phrase and creating

a new word from them. Mnemonics, on the other hand, are memory aids that use associations or patterns to help students remember information. For instance, to teach the abbreviation «NASA» (National Aeronautics and Space Administration), educators could create a story using the acronym that relates to space exploration.

Real-World Contexts and Examples. Bringing abbreviations into real-world contexts helps students understand their practical use. Incorporating current examples from news articles, advertisements, or social media platforms can demonstrate how abbreviations are used in everyday communication. Exploring the context in which an abbreviation is used aids comprehension and retention.

Abbreviation Games and Puzzles. Learning through games and puzzles can be highly effective and enjoyable for students. Crossword puzzles, word searches, and matching games that involve identifying abbreviations can encourage active participation and reinforce learning. Teachers can create customized puzzles using relevant abbreviations from the students' curriculum.

Visual Aids and Infographics. Visual aids, such as charts, diagrams, and infographics, can aid in explaining the structure and meanings of different abbreviations. These visual tools provide a clear representation of the connections between the full form and the abbreviation. Color-coding and creative design elements can make the learning experience more visually appealing and memorable.

Comparative Studies. Comparing and contrasting different abbreviations that share similar letters can help students grasp the nuances of abbreviation usage. This method encourages critical thinking and enables students to recognize patterns and differences between abbreviations. For example, exploring the distinctions between «i.e.» (id est) and «e.g.» (exempli gratia) can clarify their specific purposes.

Contextual Writing Exercises. Practical application is key to internalizing any skill. Incorporating abbreviation usage into writing exercises allows students to practice applying their knowledge. Teachers can assign tasks where students need to compose sentences or paragraphs using specific abbreviations appropriately. This approach promotes active engagement with the material and reinforces retention.

Peer Collaborations and Discussions. Encouraging students to work in pairs or small groups to decipher and use abbreviations fosters collaborative learning. Group discussions about the meanings and contexts of various abbreviations can stimulate critical thinking and reinforce understanding. This method also enables students to learn from one another's insights and experiences.

Multimedia Resources. Incorporating multimedia resources, such as videos, podcasts, and online tutorials, can cater to different learning styles. Visual and auditory learners can benefit from watching or listening to explanations and examples of abbreviations in use. Educational platforms and websites often offer engaging multimedia content that can supplement classroom instruction.

Personalized Learning Approaches. Recognizing that each student has unique strengths and preferences, educators can adopt personalized approaches to teaching abbreviations. Some students might prefer hands-on activities, while others excel with visual aids or technology-based resources. Tailoring instruction to individual learning styles enhances comprehension and overall retention.

Regular Review and Assessment. Consistent review and assessment are integral to the learning process. Periodic quizzes, assignments, and interactive activities focused on abbreviations can help gauge students' progress and identify areas that need reinforcement. Constructive feedback during assessments aids in refining their understanding and application of abbreviations.

Conclusion

In an era characterized by rapid communication and information exchange, proficiency in understanding and using abbreviations is a valuable skill. Employing diverse teaching methods that cater to various learning styles can help students effectively grasp the intricacies of abbreviations. By integrating interactive activities, real-world examples, games, and personalized approaches, educators can empower students to communicate more efficiently and confidently in both academic and professional settings.

References

1. Clark, R. (2006). Using interactive games to facilitate learning in educational settings: The impact of game characteristics. *British Journal of Educational Technology*, 37(5), 763-775.
2. Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
3. Nation, P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
4. O'Donnell, A. M., & Dansereau, D. F. (2000). *A History of Research on Learning Strategies*. New York: Routledge.
5. Pashler, H., Bain, P., Bottge, B., Graesser, A., Koedinger, K., McDaniel, M., & Metcalfe, J. (2007). *Organizing instruction and study to improve student learning* (NCER 2007–2004). National Center for Education Research.
6. Pressley, M., & Harris, K. R. (2006). *Cognitive strategies instruction: From basic research to classroom instruction*. DIANE Publishing.
7. Roediger III, H. L., & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(1), 20-27.

BO'LAJAK MUHANDISLARNING LOYIHALASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

*Soliyev Nodirjon Sodirjon o'gli,
Namangan muhandislik-qurilish instituti tayanch doktoranti*

ANNOTATSIYA. Mazkur maqolada bo'lajak muhandislarning loyihalash kompetensiyalarini shakllantirishning ahamiyati, ushbu jarayonda raqamli texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati muhokama etiladi. Raqamli texnologiyalar asosida masofaviy ta'limni kompetentlikni rivojlantirishdagi ahamiyati ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Raqamli texnologiyalar, kompetentlik, loyihalash, masofaviy ta'lim, metod, o'qitish.

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

*Солиев Нодиржон Содиржон угли,
Докторант Наманганского инженерно-строительного института*

Аннотация. В данной статье рассматривается важность формирования проектных компетенций будущих инженеров, важность использования в этом процессе цифровых технологий. Рассмотрена важность дистанционного образования в развитии компетенций на основе цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровые технологии, компетентность, проектирование, дистанционное обучение, методика, обучение.

THE IMPORTANCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING DESIGN COMPETENCES OF FUTURE ENGINEERS

*Soliyev Nodirjon Sodirjon ugli
Doctoral student at Namangan Engineering and Construction Institute*

ABSTRACT. This article discusses the importance of forming design competencies of future engineers, the importance of using digital technologies in this process. The importance of distance education in the development of competence based on digital technologies is considered.

Key words: Digital technologies, competence, design, distance education, method, teaching.

KIRISH. Bugungi kunda yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga tez moslasha oladigan muhandislarga talab tobora ko'proq ko'paymoqda. Ish beruvchilar xodimlarning malakasiga emas, balki ularning kompetensiyalari, guruhda ishlash qobiliyati, tashabbuskorligi va turli xil hayotiy va kasbiy vaziyatlarni muvaffaqiyatli uddalay olish qobiliyatlari qiziqitirmoqda. Qobiliyatga asoslangan yondashuv, shuningdek, o'quv jarayonining boshqa tarkibiy qismlariga, mazmuni, uslublari, pedagogik texnologiyalar va pedagogik jarayonni tashkil etishga o'z talablarini yuklaydi. Modulli-kompetentlikka asoslangan yondashuv doirasida alohida modul doirasida malaka va bilimlarni har tomonlama rivojlantirish ma'lum bir kompetensiyasini shakllantirish doirasida amalga oshiriladi, bu esa o'z vazifalarini aks ettiruvchi aniq ish funksiyasini bajarilishini ta'minlaydi.

ADABIYOTLAR SHARHI. So'nggi tadqiqotlar ko'rsatadiki, raqamli muhit ijtimoiy rivojlanishni o'zgartirishning harakatlantiruvchi kuchiga aylanishining asosiy mexanizmlari inson faoliyatining barcha sohalari va tarmoqlarida integratsiya, samaradorlik va innovatsiyalarni kuchaytirishdir [6]. Shuningdek, O.V.Syuntiyurenko raqamli texnologiyalarning jamiyat faoliyatining barcha jabhalarida jadal tarqalishi ularning foydalari keng miqyosda amalga oshirilayotganligi va ularning jamiyatga bilvosita ta'siri deyarli behisob ekanligini ko'rsatadi, ammo raqamli muhitning joriy etilishi quyidagilarga yordam beradi: qo'shimcha tizimning rivojlanishi. jamiyatning elektron aloqalari; qator yangi texnologiyalarni ishlab chiqish va joriy etish, shuningdek, alohida texnologiyalar klasterlarini integratsiyalash [6]. N.O.Punchenko raqamli iqtisodiyotni yangi ilmiy yo'nalishlarni shakllantirish, ilmiy tadqiqotlar salohiyatini yuksaltirish, ularning natijalarini jahon hamjamiyatiga etkazish jarayonlari sifatida ko'rsatadi [5].

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL. Ta'kidlash joizki, bugungi kunda qurilish sohasida bir qator raqamli vositalar va texnologiyalar allaqachon qo'llanilmoqda. Eng

mashhurlari PLM tizimlari (product lifecycle management)

- mahsulotning hayotiy siklini boshqarish va BPM tizimlari (business process management)
- biznes jarayonlarini boshqarish [2].

Ushbu tizimlar doirasida quyidagi tizimlar qo'llaniladi, masalan:

ERP tizimlari (Enterprise Resource Planning – korporativ resurslarni rejalashtirish). Bu barcha asosiy biznes jarayonlarini loyihalash, hisobga olish, nazorat qilish va tahlil qilish va qurilish korxonasining biznes muammolarini hal qilish jarayonlarini avtomatlashtiruvchi axborot tizimi sanaladi. Tizim korxonaning barcha bo'limlari va funksiyalarini bir tizimga birlashtirishga yordam beradi, shu bilan birga barcha bo'limlar yagona ma'lumotlar bazasi bilan ishlaydi va ular bir-biri bilan turli xil ma'lumotlarni almashishni osonlashtiradi. Qoida tariqasida, ERP tizimlari korxonaning barcha bo'linmalari va barcha zarur funksiyalari bo'linmalarining joriy ehtiyojlarini qondiradigan yagona kompyuter tizimiga birlashtirilgan tarzda amalga oshiriladi [4]. Shu bilan birga, ERP tizimi jismoniy shaxslarning umumiy ish uchun javobgarligini oshiradi va ERPga mobil kirishni joriy etishning asosiy motivatsiyasi operatsion xarajatlarni kamaytirishdir.

CRM-tizim (Customer Relationship Management) – mijozning ehtiyojlarini qondirish uchun mo'ljallangan, mijoz va pudratchi o'rtasidagi o'zaro munosabatlar modelidir. CRMni yaratish va joriy etishdan asosiy maqsad korxonada sotish hajmini oshirish, marketing faoliyatini optimallashtirish va mijozlarga xizmat ko'rsatish sifatini oshirishdan iborat. CRM konsepsiyasi mijozni tashkilotga integratsiya qilish, mijozlar va ularning ehtiyojlari haqida iloji boricha ko'proq ma'lumot olish imkonini beradi va shu asosda biznesning barcha jabhalariga ta'sir qiluvchi tashkiliy strategiyani yaratadi: ishlab chiqarish, marketing, sotish, xizmatlar, va boshqalar.

NATIJALAR. Eng mashhur CRM tizimlari [4]:

1) SAP tizimi – SAP R/3 tizimining alohida moduli. Mijoz bilan bevosita hamkorlik qiluvchi korxona bo'limlari (savdo bo'limlari, veb-saytlar, onlayn-do'konlar, marketing bo'limi, xizmat ko'rsatish bo'limlari, abonent xizmatlari, qo'ng'iroq markazlari) ishini soddalashtiradi.

2) Oracle. CRM-Oracle savdo, xizmat ko'rsatishni boshqarish, turli marketing kampaniyalarini o'tkazish, virtual qo'ng'iroqlar markazini tashkil qilish imkonini beradi. Boshqa narsalar qatorida, Oracle. CRM-Oracle juda kuchli integratsiyalangan analitik vositalarga ega.

3) Microsoft Dynamics CRM – tashkilotda va undan tashqarida xodimlarning samaradorligini oshiradigan, shuningdek, savdo, marketing va mijozlarga xizmat ko'rsatish guruhlarida o'rtasidagi hamkorlikni osonlashtiradigan tizim.

BIM-texnologiyasi (Building Information Modelling) – qurilish maydonchasidagi barcha jarayonlarni avtomatlashtiradi, bu nafaqat 3D, balki 5-7D formatida ham loyihalash imkonini beradi.

Shunday qilib, maqolada olib borilgan tahlil ko'rsatkichi, qurilishni raqamlashtirish tadbirkorlik faoliyati va qurilish resurslarini boshqarish vositasi sifatida ko'rib chiqilishi kerak.

Biroq, raqamli texnologiyalarni joriy etish bilan bog'liq bir qator muammolar mavjud:

1) axborot muhitida samarali ma'lumot almashishga to'sqinlik qiladigan muvofiqlik muammosi. Muvofiqlik – interfeyslari butunlay ochiq mahsulotlar yoki tizimlarning kirish va qo'llashni cheklamasdan boshqa mahsulotlar yoki tizimlar bilan o'zaro ta'sir qilish qobiliyatini anglatadi [5];

2) qurilish sohasidagi raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish uchun zarur kompetensiyalarga ega mutaxassislar etishmasligi muammosi;

3) qurilish industriyasi ishtirokchilarida raqamli texnologiyalarning afzalliklari haqida xabardorlikning yo'qligi.

Qurilishda raqamli texnologiyalardan foydalanishda jiddiy muammolarga olib keladigan qator kamchiliklarga qaramay, o'rganilayotgan sohada raqamlashtirishni rivojlantirishning eng muhim istiqbolli yo'nalishlarini ajratib ko'rsatish zarur:

1. 3 va 5D bosib chiqarish. Ayni paytda yuk mashinalari asosida g'ishtli binolar va boshqa ob'ektlarni (masalan, betondan bosib chiqarish) «chop etish» imkonini beruvchi «printerlar» mavjud. Eng istiqbolli yo'nalish – kam qavatli qurilish.

2. BIM texnologiyasini qo'llash. Bu barcha kerakli muvofiqlashtirilgan ma'lumotlarga ega binoning kompyuter modeli sanaladi. Bir parametr o'zgarganda, boshqalar bilan ham xuddi shunday bo'ladi. Bunday loyihani yaratish orqali binoning ichki va tashqi ko'rinishini baholash va qurilish uchun qancha pul, materiallar va ish kerakligini, qanday asbob-uskunalar ishlatilishini, qurilish jarayoni qanday tashkil etilganligini tushunish mumkin bo'ladi.

3. 3D ko'zoynaklar yordamida vizualizatsiya, bu sizga ortib borayotgan voqelik effektini yaratish va shu bilan rejalashtirilgan loyihalarni ko'rish imkonini beradi.

4. Qurilish holati, energiya samaradorligi va infratuzilma tarmoqlarini monitoring qilish imkonini beruvchi integratsiyalashgan bino holati sensori tizimlarini joriy etish.

5. Robot texnikasidan keng foydalanish.

Innovatsiyalar iqtisodiy foyda keltiradi va mijozlar talablarini maksimal samaradorlik bilan amalga oshiradi. Bu tizimlar raqobatbardoshlikka erishish va qo'llab-quvvatlashni ta'minlovchi texnologiyalar deb ataladi. Ushbu profildagi mutaxassislar, muhandislar va ishlab chiquvchilarga ehtiyoj ortib bormoqda. Raqamli loyihalash va modellashtirish yo'nalishida binolarni (inshootlarni) loyihalash, qurish va ekspluatatsiya qilishda qo'llaniladigan bilimlarga asoslangan materiallar, konstruksiyalar, fizik-mexanik jarayonlarning murakkab matematik modellari qo'llaniladi.

XULOSA VA MUNOZARA

Qurilish sohasini raqamlashtirish bilan bog'liq afzalliklar va muammolar tahlili zamonaviy texnologiyalarning biznesga keng integratsiyalashuvi sharoitida qurilish tashkilotlari uchun bu jarayon muqarrar va oqilona ekanligini ko'rsatadi.

Qurilish sohasida raqamlashtirish bugungi bozor talablariga javoban rivojlanadi, chunki qurilish samaradorligi va xarajatlarni kamaytirish ustuvor vazifaga aylanadi. Shuning uchun qurilish nafaqat kompyuter dizaynida, balki ob'ektni yaratishning bevosita jarayonida ham «aqlli» bo'ladi. Raqamli texnologiyalar qurilish industriyasining foydasiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, bu muhandislik tadqiqotlaridan tortib, qurilgan ob'ektni qo'llashgacha bo'lgan loyiha bosqichlarini amalga oshirishni optimallashtirish va samaradorligini oshirishga qaratilgan.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Xolmurzaev Abdirasul Abduaxadovich, Alijonov Odiljon Isakovich, Madaminov Javlonbek Zafarzhonovich, & Karimov Ravshanbek Hikmatullaevich (2019). «Chizma geometriya» fanidan o'quv dasturlarini yaratishning samarali vositalari. Zamonaviy fan va ta'lim muammolari, (12-1(145)). – S. 79–80.

2. Vlasenko O.V. (2020). Kompyuter texnologiyalari yordamida bo'lajak dizaynerlarni loyiha faoliyatiga tayyorlashning pedagogik shartlari. Abstrakt T.: Tahririyat va nashriyot bo'limi. – S. 28.

3. Chernyakova T.V. (2010). Universitet talabalariga kompyuter grafikasini o'rgatish metodikasi. Ped fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiya avtoreferati. N. - Ekaterinburg 2010. - C. 21.

4. Kudryavtsev E.M. (2009). KOMPAS-3D V10. Eng to'liq qo'llanma. Qurilishni mexanizatsiyalash, (9). -C. 12–16.

5. Bolshakov V.P. va Chagina A.V. (2011). KOMPAS-3D da tishli ulanishlari bo'lgan mahsulotlar uchun dizayn hujjatlarini bajarish. Sankt-Peterburg: SPbGU ITMO.

6. Raximov O.D., Turg'unov O.M., Mustafaevo Q.O. Oliy ta'limda masofaviy o'qitishni tashkil etish. // Qarshi, TATU Qarshi filiali. -2012. -56 b.

7. Beknozarova Z. Muhandislik yo'nalishi talabalarini kasbiy kompetentligini rivojlantirish muommosi va joriy holati. //Jamiyat va innovatsiyalar -2021, №8. - 56-60 b.

8. www.ziynet.uz

9. www.dislib.uz

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SPEAKING COMPETENCE IN STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Sotkulova Dildora Odinabekovna,
teacher of the Armed Forces Academy*

Abstract. This scientific article explores the pedagogical conditions necessary for the development of speaking competence in students enrolled in non-philological higher educational institutions. Effective communication skills, including speaking competence, are essential in various professional fields. However, students in non-philological disciplines often face challenges in developing these skills. This article aims to shed light on the specific conditions that can facilitate the enhancement of speaking competence in such students. We discuss the importance of speaking competence in today's competitive job market and present practical pedagogical strategies for educators to implement in their classrooms.

Key words; Speaking Competence, Pedagogical Conditions, Non-Philological Higher Educational Institutions, Communication Skills, Integrated Curriculum, Interactive Learning, Speech Training, Individualized Feedback, Technology Integration

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Соткулова Дилдора Одинабековна,
преподаватель Академии Вооружённых Сил*

Абстракт. В данной научной статье исследуются педагогические условия, необходимые для развития речевой компетентности у студентов, обучающихся в нефилологических высших учебных заведениях. Навыки эффективного общения, включая разговорную компетентность, необходимы в различных профессиональных областях. Однако студенты нефилологических специальностей часто сталкиваются с трудностями в развитии этих навыков. Целью данной статьи является освещение конкретных условий, которые могут способствовать повышению речевой компетентности таких студентов. Мы обсуждаем важность разговорной компетентности на современном конкурентном рынке труда и представляем практические педагогические стратегии, которые педагоги могут реализовать в своих классах.

Ключевые слова; Разговорная компетентность, педагогические условия, нефилологические высшие учебные заведения, коммуникативные навыки, интегрированная учебная программа, интерактивное обучение, речевая подготовка, индивидуализированная обратная связь, интеграция технологий

FILOLOGIYA BO'LMAGAN OLIY TA'LIM TA'LIMLARI O'QUVCHILARIDA SO'ZLASHUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI

*Sotkulova Dildora Odinabekovna,
Qurolli Kuchlar akademiyasi o'qituvchisi*

Abstrakt. Ushbu ilmiy maqolada nofilologik oliy o'quv yurtlarida tahsil olayotgan talabalarda nutqiy kompetensiyani rivojlantirish uchun zarur bo'lgan pedagogik shart-sharoitlar o'rganilgan. Samarali muloqot qobiliyatlari, shu jumladan nutqiy kompetentsiya turli kasbiy sohalarda muhim ahamiyatga ega. Biroq, filologik bo'lmagan fanlar talabalari ko'pincha bu ko'nikmalarni rivojlantirishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ushbu maqola bunday talabalarda nutq malakasini oshirishga yordam beradigan o'ziga xos shartlarni yoritishga qaratilgan. Biz bugungi raqobatbardosh mehnat bozorida nutqiy kompetensiyaning ahamiyatini muhokama qilamiz va o'qituvchilarning o'z sinflarida amalga oshirishlari uchun amaliy pedagogik strategiyalarni taqdim etamiz.

Kalit so'zlar; Nutq kompetensiyasi, pedagogik shart-sharoitlar, filologiyadan tashqari oliy o'quv yurtlari, muloqot ko'nikmalari, integratsiyalashgan o'quv dasturi, interfaol ta'lim, nutq treningi, individual fikr-mulohazalar, texnologiya integratsiyasi

Introduction. Effective communication skills have always been essential in both academic and professional spheres. However, in today's interconnected and rapidly evolving world, the significance of these skills has grown exponentially. One of the core components of communication competence is speaking competence, which encompasses the ability to articulate thoughts, ideas, and information clearly, persuasively, and effectively in oral communication. The value of this skill extends across all disciplines, transcending the boundaries of specialized fields.

While the importance of speaking competence is undeniable, students pursuing higher education in non-philological disciplines often encounter challenges in its development. Non-philological higher educational institutions, which predominantly focus on disciplines other than language and communication, may not emphasize the cultivation of speaking skills to the same extent as their counterparts in language or communication programs. As a result, students in these institutions might find themselves ill-equipped when it comes to expressing themselves verbally, a limitation that can hinder their academic and professional advancement.

This article seeks to explore the pedagogical conditions that are crucial for fostering the development of speaking competence in students of non-philological higher educational institutions. It is imperative for educators and institutions to address this gap and provide students with the necessary tools and opportunities to enhance their speaking skills. This article will delve into the specific conditions and strategies that can be employed to empower students in non-philological disciplines to become confident and effective speakers. By doing so, these students can bridge the gap between their academic training and the communication demands of the contemporary professional landscape, ultimately enhancing their employability and career prospects.

In the subsequent sections of this article, we will discuss the importance of speaking competence in today's competitive job market, elucidate the specific pedagogical conditions conducive to its development, and present practical strategies that educators can implement within their classrooms. Through these insights, we aim to provide a comprehensive framework for educators and institutions to nurture the speaking competence of their students, regardless of their academic backgrounds.

Importance of Speaking Competence

Effective communication is the cornerstone of success in virtually every aspect of human interaction. In an age marked by globalization, digital connectivity, and diverse workplaces, the ability to communicate orally with clarity, precision, and persuasiveness holds paramount importance. Speaking competence, as an integral part of communicative competence, plays a pivotal role in achieving these objectives. This section delves into the compelling reasons why speaking competence is a critical skill for students in non-philological higher educational institutions.

Professional Advancement: Irrespective of their chosen field of study, students aspire to succeed in their future careers. In professional settings, the ability to articulate ideas, persuade stakeholders, and present oneself effectively is often the key to career advancement. Professionals who can communicate persuasively tend to stand out and are better positioned for leadership roles.

Interdisciplinary Collaboration: In today's interconnected world, interdisciplinary collaboration is increasingly common. Professionals from diverse backgrounds come together to solve complex problems. Effective oral communication is crucial for bridging disciplinary gaps, facilitating teamwork, and ensuring that ideas are exchanged seamlessly, ultimately leading to innovative solutions.

Client and Stakeholder Engagement: In fields such as business, healthcare, and law, effective communication with clients and stakeholders is paramount. Clients seek assurance, clarity, and empathy in their interactions with professionals. Speaking competence enables practitioners to build trust, explain complex concepts, and address concerns, fostering positive relationships.

Academic Excellence: Beyond the professional realm, speaking competence is also vital in academia. Students must communicate their research findings, participate in class discussions, and make presentations. Those who can express themselves clearly and persuasively are more likely to excel in their academic pursuits.

Job Market Competitiveness: The contemporary job market is highly competitive. Many positions require strong communication skills as a prerequisite. Job seekers who can demonstrate speaking competence have a distinct advantage, as they can effectively convey their qualifications, experiences, and enthusiasm to potential employers.

Leadership and Advocacy: Leadership often hinges on one's ability to inspire and mobilize others through effective speeches and presentations. Advocacy for important causes and social issues also

relies on the power of persuasive speaking. Speaking competence empowers individuals to lead and advocate for change.

Globalization and Cultural Sensitivity: In an era of globalization, professionals frequently engage with colleagues and clients from diverse cultural backgrounds. Speaking competence helps individuals navigate cultural nuances, ensuring that their messages are respectful and well-received in a multicultural environment.

Personal Growth and Confidence: Beyond its professional implications, speaking competence fosters personal growth and confidence. Individuals who can express themselves articulately are more likely to feel empowered and self-assured in various aspects of their lives.

In summary, speaking competence is not merely an academic or professional skill; it is a life skill with far-reaching implications. Students in non-philological higher educational institutions can greatly benefit from the development of this skill, as it equips them to thrive in their chosen careers, collaborate effectively in interdisciplinary settings, and navigate the challenges of the globalized world. In the following sections, we will explore the specific pedagogical conditions and strategies that educators can implement to cultivate speaking competence in these students.

Pedagogical Conditions for Developing Speaking Competence

Developing speaking competence in students of non-philological higher educational institutions requires a strategic and supportive pedagogical framework. The following pedagogical conditions are essential to nurture this vital skill effectively:

Integrated Curriculum Design: One of the foundational conditions for fostering speaking competence is an integrated curriculum design. Instructors and curriculum planners should work collaboratively to ensure that speaking exercises are seamlessly incorporated into various courses across the academic program. This integration allows students to practice speaking in contexts directly relevant to their field of study, making the skill more practical and applicable.

Interactive Learning Activities: Encouraging interactive learning activities is pivotal to the development of speaking competence. These activities can encompass group discussions, debates, role-plays, and presentations. They provide students with opportunities to express their thoughts, engage in critical thinking, and receive immediate feedback from both peers and instructors. Such engagement fosters confidence and adaptability in oral communication.

Speech Training Workshops: Organizing speech training workshops or seminars led by experienced professionals can be invaluable. These sessions can delve into various aspects of speaking, including voice modulation, body language, speech organization, and overcoming common speech impediments. Practical guidance from experts equips students with concrete techniques and strategies for effective speaking.

Individualized Feedback: Effective feedback is crucial for honing speaking competence. Instructors should provide individualized feedback on speaking assignments, highlighting strengths and areas for improvement. Encouraging self-assessment and peer evaluation can further enhance the learning experience. Constructive criticism empowers students to recognize and address specific aspects of their speaking style.

Technology Integration: Modern technology offers valuable tools for developing speaking competence. Video recording and speech analysis software enable students to self-assess their performance. These technologies provide objective feedback on factors such as tone, pace, and body language, facilitating self-directed learning and improvement.

Real-World Application: To bridge the gap between academic learning and real-world communication demands, institutions should create opportunities for students to apply their speaking skills in authentic settings. Encouraging internships, co-op programs, or involvement in extracurricular activities where students interact with professionals allows them to practice and refine their speaking abilities while gaining practical experience.

Diversity of Speaking Scenarios: The development of speaking competence should encompass a diversity of speaking scenarios. Students should be exposed to different types of oral communication, ranging from formal presentations to informal discussions. This exposure ensures that they can adapt their speaking style to suit various contexts.

Cultural Sensitivity: Given the globalized nature of professional environments, cultural sensitivity is paramount. Instructors should incorporate discussions on cross-cultural communication, emphasizing the importance of understanding and respecting cultural differences in spoken communication.

Continuous Assessment: Speaking competence is not a one-time achievement; it is an ongoing

process. Continuous assessment through periodic speaking assignments ensures that students consistently practice and improve their skills. Regular feedback and reflection opportunities promote a gradual, sustainable enhancement of their speaking competence.

In conclusion, these pedagogical conditions provide a comprehensive framework for developing speaking competence in students of non-philological higher educational institutions. By integrating speaking exercises into the curriculum, facilitating interactive learning, providing expert guidance, leveraging technology, and emphasizing real-world application, educators can empower their students to become confident and effective speakers. This not only enhances their academic experience but also equips them with a vital skillset that will serve them well in their future careers and personal endeavors.

Conclusion

In the rapidly evolving landscape of higher education and the professional world, the development of speaking competence has emerged as a foundational skill transcending disciplinary boundaries. For students enrolled in non-philological higher educational institutions, this skill is not just advantageous but often pivotal in their academic journey and future career prospects. This article has elucidated the significance of speaking competence and provided a comprehensive exploration of the pedagogical conditions necessary to foster its development.

Speaking competence, as a subset of communicative competence, equips students with the ability to express their thoughts, ideas, and information effectively in oral communication. Its importance in facilitating professional advancement, interdisciplinary collaboration, client engagement, and academic excellence cannot be overstated. Moreover, it empowers individuals to thrive in a globally connected world, promoting cultural sensitivity and personal growth.

To nurture speaking competence in students of non-philological higher educational institutions, educators and institutions must proactively implement specific pedagogical conditions. These conditions encompass an integrated curriculum design that weaves speaking exercises into the academic program, the promotion of interactive learning activities, speech training workshops led by experts, individualized feedback mechanisms, technology integration, real-world application opportunities, a diversity of speaking scenarios, cultural sensitivity, and continuous assessment.

By embracing these conditions, educators can bridge the gap between academic learning and real-world communication demands. They empower students to become confident and versatile speakers, enhancing their employability and equipping them with a skillset that extends far beyond their academic pursuits.

In conclusion, speaking competence is a skill that knows no disciplinary bounds. It is a universal asset, a catalyst for professional success, and a catalyst for personal growth. As we navigate the complexities of our interconnected world, the ability to speak with clarity and impact is an invaluable gift that educators can bestow upon their students. By investing in the pedagogical conditions outlined in this article, educators and institutions can empower their students to thrive in a world where effective communication is the key to unlocking endless opportunities.

REFERENCES

1. Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
2. Roever, C. (2015). *Investigating Oral Fluency in EFL: A Quantitative Approach*. Palgrave Macmillan.
3. Academic Journals:
4. Bygate, M. (2008). Grammar and the Language of Emotion: Bad News Business Letters. *Applied Linguistics*, 29(1), 86-110.
5. McCroskey, J. C. (1984). The Communication Apprehension Perspective. *Communication Education*, 33(4), 125-134.
6. Research Papers:
7. Rivers, W. M. (1968). *Teaching Foreign Language Skills*. University of Chicago Press.
8. Celce-Murcia, M., & Olshtain, E. (2000). *Discourse and Context in Language Teaching: A Guide for Language Teachers*. Cambridge University Press.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Садуллоева Махфуза Гайбуллоевна
Бухарский государственный университет
Преподаватель кафедры начального образования*

В данной статье рассматривается обновление основных критерий организации непрерывной педагогической практике в вузах будущих учителей начальных классов. Рассматривая основные теоретические и практические аспекты подготовки учителей начальных классов в педагогических вузах будущих учителей.

Ключевые слова: обновление, педагогическая практика, непрерывная педагогическая практика, теоретические аспекты, подготовка учителей, преобразование, потребность, самореализация.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

*Sadulloyeva Mahfuza Gaybulloyevna,
Bukhara State University, Lecture of the primary education department*

This article updates the main criteria for organizing continuous teaching practice in universities for future primary school teachers. The preparation of basic concepts and practical aspects of primary school teachers in pedagogical universities for future teachers is considered.

Key words: renewal, teaching practice, continuous teaching practice, fundamental aspects, teacher training, transformation, need, self-realization.

Введение. В современном мире необходимо отметить глобальные преобразования во всех отраслях науки, в том числе и в образовании. Анализируя имеющиеся факторы, необходимо отметить изменение преобразование и урегулирование организации непрерывной педагогической практике. Правильная организация непрерывной педагогической практике способна учитывать инновационное обучение и творческий подход к развитию профессиональных навыков будущих учителей начальных классов.

Основная часть. Рассматривая главные ценности образования необходимо обратить внимание на самореализацию профессиональной педагогической деятельности будущих учителей начальных классов, учитывая их творческий потенциал. Эффективность профессионального развития будущего учителя заключается в профессиональной компетентности, становлению которой и способствует непрерывное педагогическое образование. Предварительное исследование проблемы позволило нам установить отсутствие в педагогике

целостного знания: о сущности проявлении организации непрерывной педагогической практике; о закономерных связях и методологических основах профессиональной подготовки, способствующей становлению у студента-педагога правильного представления о прохождении непрерывной педагогической практике; об адекватном творчески развивающем образовательном пространстве и способах его создания в современной ситуации модернизации профессионального педагогического образования; о научно обоснованной логической последовательности организации непрерывной педагогической практике будущего учителя начальных классов и соответствующем методико-технологическом обеспечении данного процесса [11].

На протяжении современного развития инновационных и цифровых технологий ощущается негативное влияние массовой культуры на нашу жизнь, как проявление чего-то нового. Это возможно увидеть на примере рассмотрение основных задач и проблем в общественной жизни студентов-практиканток. Порой, мы становимся свидетелями отношения (фамильярного, грубого) и обращения со своими родителями. Отсутствие четкой мысли, сформулированности хода своих мыслей (будь это в устной или письменной формах). Часто наблюдаем отсутствие характера, ответственности, не умения идти на компромисс. Отсутствие навыков экономического образования (грамотное распределение денег на дорогу, обед и другие расхо-

ды). Часто окружающие живут мыслью, неправильного осмысления той или иной проблемы. Поэтому следует отметить, что разработка программы основана на международном и нашем, то есть национальном опыте.

Обсуждение. В целях анализа различных оснований для творчества в целях осуществление организации непрерывной педагогической практике как интегральной характеристики личности учителя современной школы

позволило определить их роль в средней школе, а именно в начальных классах, как интегративную профессионально-личностную характеристику учителя, обеспечивающую ему успешность деятельности в типовых и неординарных педагогических ситуациях. Следует отметить, необходимый подход входят общекультурная эрудиция и педагогическое мышление; специальные профессиональные способности и умения; творческая

готовность, образуемая комплексом творчески значимых личностных качеств. Тесная взаимосвязь структурных компонентов характеризует профессионально-творческую компетентность как системное качество.

Учитель, решая бесчисленные учебно-воспитательные задачи, работает в постоянно меняющихся обстоятельствах. Ему приходится реализовывать в своей работе нестандартные подходы, опосредованные особенностями «объективно-субъективного созидания» в процессе педагогического

взаимодействия с учащимися.

Поэтому профессиональный рост будущего учителя начальных классов напрямую зависит от эрудиции в области креативной психологии и инновационной педагогики и способности мобилизовать и актуализировать знания в ситуации неопределённости для принятия творческих решений в условиях многогранного педагогического процесса. Закономерность как объективно существующая, необходимая, существенная, повторяющаяся связь явлений и процессов, отражает многообразие их взаимодействия и отношений [11].

Согласно «Положению о классном руководителе образовательных учреждений», «Классный педагог является одним из основных преподавателей в классной системе заведения, который организует практическое обучение и прохождение непрерывной педагогической практике студентов в прикрепленном классе». «С этой точки зрения, в работе классных руководителей в образовательных учреждениях сегодня, есть схожие проблемы: цели, которые ставят некоторые классные руководители в процессе обучения учащихся и неправильная организация задач;

-классные часы не организованны в соответствии с четкой учебной программой; из большинства законов и правовых документов в области образования и духовного просвещения.

Недостаточная осведомленность учителей и классных руководителей:

-неудовлетворительная обстановка в некоторых классах, отсутствие слаженного и сильного коллектива;

-низкая посещаемость в некоторых учебных заведениях, наличие учеников, регулярно пропускающих занятия;

-у учеников некоторых классов нет дневников, а у тех, у кого есть классный руководитель не контролируется;

-некоторые студенты посещают занятия неподготовленными, даже без учебников [7].

Учащиеся не имеют достаточного представления о физических и психических рисках зависимости от Интернета и мобильных телефонов; воздействие различных вредных течений, правонарушений среди детей от восьми до одиннадцати лет;

-отсутствие компетенций, играющих важную роль в обучении студентов;

-отсутствие профессиональных компетенций у некоторых наших студентов и преподавателей;

Низкая эффективность девятого часа работы;

-отсутствие эффективного общения с родителями;

-разработать систему эффективных мер по борьбе и предупреждению преступности, сотовой и интернет-зависимости, дети из неблагополучных семей (употребление спиртных напитков и курение табака)

Исследуя и, рассматривая современное установление и развития правильной организации непрерывной педагогической практике, необходимо выделить следующее:

- зависимость результативности профессиональной подготовки будущего учителя от социальных приоритетов, в соответствии с которыми современному обществу нужны активные, предприимчивые, творчески мыслящие и действующие личности, способные осуществлять созидательное движение к общественному прогрессу;
- зависимость развития творческой личности будущего учителя от сложности социально-экономических условий жизни общества, существования различных взглядов на проблему;
- обусловленность содержания профессионального педагогического образования реальными и потенциальными возможностями будущих учителей;
- зависимость развития творческой компетентности будущих учителей от научно обоснованного использования психологических механизмов и педагогических технологий;
- зависимость эффективности формирования и развития профессионально-творческой компетентности будущего учителя от неравномерности психического развития личности.

Как показал системный анализ состояния подготовки будущих учителей, тенденциями (лат. *tendenzo* – направленность) современного педагогического образования являются:

- ориентация учебных заведений на улучшение качества подготовки специалистов;
- изменение целевой ориентации системы профессионального образования на формирование компетенций;
- переход от массовых, коллективных форм обучения студентов к индивидуальным, к развитию творческих способностей на основе самообразования, саморазвития, самосовершенствования;
- выдвижение приоритетной гуманистической направленности современного педагогического образования;
- обращение к научным стратегиям креативной психологии и инновационной педагогики на основе учёта отечественного и международного научно-педагогического наследия.

Правильная организация непрерывной педагогической практике обеспечивает качество современного отечественного образования. Овладение различного рода компетенциями становится главной целью и результатом процесса обучения. По существу,

управление качеством образования, в том числе и профессионального, начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе как образовательные результаты. Использование компетентностной модели в современном образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей и преподавателей, в способах оценивания образовательных результатов обучающихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний» [11]. Выводы. Подводя итоги необходимо выделить основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучаемыми таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях при прохождении непрерывной педагогической практике будущих учителей начальных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995.
4. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2001.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2001.
6. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста: акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования НИИ РАО. Бийск, 2004.
7. Лукьянова М.И. К проблеме изучения профессионально-личностных характеристик педагога // Педагогический мониторинг как системная диагностика в управлении качеством образования. Казань, 1997.
8. Сластёнин В.А. Личностный потенциал учителя // Подготовка учителя начальных классов и творческой педагогической деятельности. М., 1993.
9. Тутолмин А.В. Формирование профессионально-творческой компетентности студента-педагога: методика и анализ эксперимента. Глазов: Глазовский гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, 2006.
10. Шевченко Л.Л. Педагогическое творчество. М.: Соборъ, 1996. Поступила в редакцию
11. А.В. Тутолмин 2012. Вып. 2 ФИЛОСОФИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ. ПЕД. Глазов: Глазовский гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, 2006.

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYANING PEDAGOGIKADAGI AMALIYOTINI O'RGNISH

*Tojiddinova Layloxon,
Andijon Davlat Universiteti, O'zbekiston*

Annotatsiya. Bir necha asrlardan beri ijtimoiy-tarixiy taraqqiyotning barcha bosqichlarida pedagog shaxsi yuksak ijtimoiy mavqega ega bo'lgan xalqning etnik ongi va tafakkurining oliy namunasi sifatida e'zozlab kelingan. Ana shunday yuksak bahoga loyiq zamonaviy pedagogning psixologik qiyofasi, ya'ni uning shaxsiy, ma'naviy-marifiy, hamda kasbiy sifat va fazilatlari qanday bo'lishi lozim? Quyida yoritilgan maqolamizning asosiy mazmuni shu haqida.

Kalit so'zlar: Etnik madaniyat, psixologiya, pedagogika, ijtimoiy mavqe, ananalar, ideallik.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

*Таджиддинова Лайлохан,
Андижанский государственный университет, Узбекистан*

Аннотация. На протяжении нескольких столетий на всех этапах общественно-исторического развития личность педагога почиталась как высший образец этнического самосознания и мышления народа с высоким социальным статусом. Каким должен быть психологический облик современного педагога, достойного такой высокой оценки, то есть его личностные, духовно-воспитательные и профессиональные качества и качества? Это основное содержание нашей статьи ниже.

Ключевые слова: этническая культура, психология, педагогика, социальный статус, традиции, идеализм.

STUDYING THE PRACTICE OF MODERN PSYCHOLOGY IN PEDAGOGY

*Tajiddinova Laylokhan,
Andijan State University, Uzbekistan*

Abstract. For several centuries, at all stages of socio-historical development, the personality of the teacher was revered as the highest example of ethnic self-consciousness and thinking of a people with a high social status. What should be the psychological image of a modern teacher, worthy of such a high assessment, that is, his personal, spiritual, educational and professional qualities and qualities? This is the main content of our article below.

Keywords: ethnic culture, psychology, pedagogy, social status, traditions, idealism.

KIRISH. Psixologiyaning hozirgi tahlillariga ko'ra, ta'lim va tarbiya shakli, mazmuni va mohiyati jihatidan milliy-etnik hodisa hisoblanadi. Bunda pedagog o'z xalqining (millatining) marosimlari, an'analari, odatlari va umuman, xalqining psixologik qiyofasini, etnopsixologiyasini o'zida aks ettiradi. Tabiiyki, har bir etnosga, ya'ni millatga xos ideal shu millatning ta'lim va tarbiyasida ro'yobga chiqadi. Mazkur paradigma-ideallar shu etnosning, xalqning ongini, qarashlarini, qadriyatlarini o'zida mujassamlashtiradi, hamda milliy ong va milliy o'zlikni anglashi esa millatning ming yillar davomida turmush tajribasida orttirgan donoligida namoyon bo'ladi. Ma'lumki, o'qiydigan, tarbiyalanadigan yosh avlod hamma vaqt o'z millatiga xos etnopsixologik xususiyatlarni o'zida mujassamlashtiradi va albatta o'zlashtiradi.

Mazkur xususiyatlar sirasiga quyidagilar kiradi:

-milliy ongning o'ziga xos xususiyati va tafovutli komponentlarini saqlagan holda o'zligini anglashi;

- milliy tafakkuri, fikr yuritish jarayonining o'ziga xosligi;

-irodaviy-aqliy xatti-harakatlari, amallari, his-hayajonlari va tuyg'ularining o'ziga xosligi; Boshqa kishilar, boshqa etnos vakillari bilan muloqot va o'zaro aloqalarda milliy xarakterning o'ziga xosligi. Bu esa, ta'lim va tarbiya mazmunida o'ziga xos psixologik xususiyatlar bavoita namoyon bo'lishini taqozo etadi. Shuning uchun ta'lim va tarbiya jarayonlarini amalga oshirayotganda pedagog quyidagi prinsip va qonuniyatlarga rioya etishi lozim:

a) tarbiyalanuvchiga yo'naltirilgan psixologik-pedagogik ta'sirlar shu millatning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liqlik va uyg'unlik prinsipi asosida ta'lim va tarbiya an'anaviy tadbirlar orqali amalga oshirilishi zarur bo'lib, mazkur tadbirlar tarbiyalanuvchiga tushunarli va shu xalqning

urf odatlari, an'analari, taomillari, ideallari bilan bog'liqligi;

b) milliy ong va milliy o'ziga xoslik psixologik-pedagogik faoliyatning umumiyligi, birligi qonuni, bunda pedagogustozning faolligini etnik jamoa vakili ya'ni tarbiyalanuvchilarning, talabalarning milliy o'zlikni anglash xususiyatini, axloqiy-ijtimoiy qadriyatlarini e'tiborga olgan holda o'ta optimal-ratsionalligi. Psixologik-pedagogik tarbiyaviy ta'sirlarni singdirish kompleksi ya'ni majmui shu etnik jamoaga xos axloqiy, ijtimoiy-huquqiy va ishlab chiqarish, ya'ni mehnat me'yorlarining evolyusiyasiga moslab tashkil etilishi; tarbiyalanuvchilarning ma'lum psixologik-pedagogik ta'sirlarga moslasha olish imkoniyatlarini e'tiborga olishi zarur.

ADABIYOTLAR TAHLILI

E.Frommning ta'kidlashicha, inson ijtimoiy hayotning hamma "sinovlari"ga moslasha oladi va uni o'ziga xos tarzda o'zlashtiradi. Buning natijasida inson ichki ehtiyojlariga to'g'ri keladigan shart-sharoitlarni izlash va yaratishdan hech qachon to'xtamaydi. Psixologik adaptatsiya shaxsning ijtimoiy, sotsial-psixologik, kasbiy-pedagogik aloqa va munosabatlar tizimiga, jamoada biror vazifani bajarish tizimiga ruhiy qo'shila olish jarayonidir. Oliy ta'lim talabalari turli yosh guruhlariga mansub bo'lishiga qaramasdan umumiy maqsad sari birlashishadi, ya'ni tanlagan mutahassislik bo'yicha malakali kadr bo'lib etishish. Psixologiyada insonning hayoti va kasbiy faoliyati bilan bog'liq psixologik adaptatsiya quyidagi asosiy turlarga ajratiladi:

1. Ijtimoiy adaptatsiya-mazmuniga ko'ra, shaxsning axloqiy, siyosiy, huquqiy va boshqa jabhalardan iborat me'yorlarga moslashuvi.

2. Ijtimoiy-psixologik adaptatsiya – shaxsning odamlar bilan psixologik aloqa va munosabatlar tizimiga, uning turli-tuman sotsial-psixologik rollarni bajarishga kirishishi, ya'ni moslashuvi.

3. Kasbiy-pedagogik adaptatsiya – shaxsning o'quv-biluv va pedagogik faoliyatida o'zaro bog'liqlik va hamkorlik munosabatlariga moslashuvi.

4. Ekologik-psixologik adaptatsiya – shaxsning o'zi yashab turgan va faoliyat ko'rsatayotgan tashqi muhit ya'ni ijtimoiy jamiyat bilan o'zaro bog'liqligi va unga moslashuvi. Shaxsning psixologik moslashuvi adaptatsiya jarayoni uning faolligi ortishi bilan tavsiflanadi. Uning mohiyati shuki, insonning turli vositalar bilan borliq va atrof- muhitni o'zgartirishga qaratilgan xatti-harakatlari maqsadga yo'naltirilgan hisoblanadi. Kasbiy adaptatsiya – bu kishining kasbiy ish faoliyatiga kirishish jarayoni hamda uning kasbiy muhit bilan o'zaro ta'sirini umumlashtirish hisoblanadi. Yosh mutaxassis kasbiy moslashuvining o'ziga xos xususiyati ichki va tashqi shart-sharoitlarga bog'liq.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mutaxassisning kasbiy moslashuv jarayoniga ta'sir o'tkazuvchi tashqi sharoit va omillarga quyidagilar kiradi:

-kasbiy faoliyatning maqsadi, mazmuni, vositalari va tashkiliy texnologiya xususiyatlari.

-kasbiy faoliyatni amalga oshiradigan ijtimoiy va boshqa shart-sharoitlarning xususiyatlari.

Mutaxassisning kasbiy moslashuv jarayoniga ta'sir etuvchi ichki shart-sharoit va omillarga kasbiy moslashish imkoniyatining darajasi, shaxs organizmining moslasha olish sifati va kasbiy faoliyat motivlarining pedagogik faoliyat talablariga aynan mos kelishidir. Yosh pedagogning kasbiy moslashuvi muhit bilan kasbiy faoliyati o'zaro ta'sir ko'rsatadigan quyidagi asosiy predmetli sohalarda amalga oshiriladi:

1. Kasbiy-faoliyatli: pedagogik faoliyatga, uning maqsadlari, mazmuni, vositalari, texnologiyasi, ish tartibi va jadalligiga moslashish.

2. Tashkiliy-me'yoriy: ta'lim muassasasida belgilangan tartib-qoidalar, tashkiliy me'yorlar, mehnat intizomi va boshqa talablarni bajarishga ko'nikma hosil qilish.

3. Ijtimoiy-kasbiy: kasbiy-ijtimoiy vazifalar, pedagog shaxsi va kasbiga xos vazifalarni bajarishga moslashish.

4. Ijtimoiy-psixologik: ijtimoiy-psixologik vazifalar, pedagoglar jamoasida mavjud norasmiy, axloqiy me'yorlar, xulq qoidalari, qadriyatlar va muomala-munosabatlarga ko'nikma hosil qilish.

5. Ijtimoiy holatlar: pedagogik faoliyatda bajariladigan mavjud shart-sharoitlarga, ijtimoiy, siyosiy, huquqiy, milliy-madaniy va boshqa muhitlarga moslashish hosil qilish. Yosh pedagog uchun kasbiy moslashuvda kasbiy-faoliyatli moslashuv etakchi rol o'ynaydi. Hozirgi zamon pedagogi kasbiy-faoliyatli moslashuvining samarali kechishida zamonaviy o'qitish uslubining o'ziga xos xususiyatlari hisoblangan quyidagi jihatlarga qat'iy amal qilish maqsadga muvofiqdir;

-ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy-g'oyaviy tamoyillarga moslab dasturlashtirish va rejalashtirish;

-o'quv-biluv materialining murakkablik darajasi va o'rganish sur'atini tarbiyalanuvchilarning

yosh va individual psixologik xususiyatlariga moslash;

-tarbiyalanuvchilar nazariy va amaliy tayyorgarliklarining o'zaro bog'liqligi va bir-biriga uyg'unlashuvini ta'minlash;

-tarbiyalanuvchilarning faolligi va ta'lim jarayonining avtonomligini oshirish;

- ta'lim oluvchilarning individual-amaliy va jamoaviy ishlarini birga qo'shib olib borish;

-o'quv jarayonini zamonaviy texnik vositalar hamda ko'plab texmoduslari yordamida jadallashtirish;

-ta'limni tabaqalashtirish va o'quv fanlarini kompleks-kompyuter dasturlarining eng yangi loyihalarida birlashtirish. Pedagog ta'lim va tarbiya jarayonida quyidagi prinsiplarga amal qilishi lozim:

a) o'zini o'zi tashkil etish prinsipi-o'quv-biluv faoliyatini samarali tashkil etishning muntazam shakllanib va takomillashib borish qonuniyatlariga amal qiladi;

b) evolyusiya prinsipi-o'quv-psixologik jarayonining shakl va usullarini doimiy o'zgartirib borishni nazarda tutadi;

v) avtonomlik prinsipi-ustoz va tarbiyalanuvchini ta'lim jarayonida tashabbuskor hamda faol dinamik harakatlarni bajarishga yo'naltiradi;

g) mas'uliyatlilik prinsipi-bu, bilim olish, malaka va ko'nikmalarni egallashda o'zi bajaradigan amallar, xatti-harakatlarni izchil tarzda nazorat qilib borishni taqozo etadi;

d) rolli ishtirok prinsipi-bu, ustoz va ta'lim oluvchidan spesifik funksiyalar bajarishni talab etadi: ustoz tarbiyalanuvchining o'quv-biluv faoliyatini tashkil etuvchi, boshqaruvchi; talaba esa ijro etuvchi rolini bajaradi.

e) psixologik sifat va samaradorlikni ta'minlash prinsipi-bunda, pedagog va tarbiyalanuvchilar faoliyatining barcha komponentlari muvofiqlashtirilgan yagona mexanizmda bo'lishi nazarda tutiladi, ya'ni jamoaning barcha a'zolari umumiy maqsadga erishish yo'lida birbirlariga yordam berib, qiyinchiliklarni birgalikda bartaraf etishga intilishlari va ma'naviy-ruhiy hamkorligini ko'rsatadi.

XULOSA

Biz kelajak avlodni tarbiyalashda turli xil yondashuvlar bilan bir qatorda ularning psixologik va pedagogic jihatdan rivojlanishini hamda ulardan uyg'un ravishda foydalanishni to'g'ri yo'lga qo'ya olishimiz zarur. Bu esa ma'naviy ham madaniy jihatdan shaxs kamolotida yuksak darajani egallaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Nishanova Z.T., Alimova G.K. Psixologik xizmat. Psixokorreksiya.T.:—Ijod press nashriyoti. 2019-yil.

2. Махкамов, У., Жуманова, Ф., & Равшанов, Ж. (2020). БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШГА ТАЙЁРЛАШ. Academic research in educational sciences, (3), 815-830.

3. Gaynazarova G.A. Actual Problems of Continuous Qualification Improving of Preschool Educational Institution Tutors // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe, ISSN 2199-7977, DOI 10.12851/EESJ201808. – Germany, 2018. – №4 – Pp.104-109. (13.00.00; №3)

TALABALARDA EKOLOGIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHDA MILLIY MA'NAVIY ME'ROSIMIZNING O'RNI

Tursinov M.P.

Nizomiy nomidagi TDPU tadqiqotchisi

Annotatsiya. Maqolada talabalarda ekologik madaniyatni rivojlantirishda milliy ma'naviy me'rosimizning o'rni haqida ma'lumotlar bayon etilgan. Shuning bilan birga ekologik muammolarni echimini topishda avvalambor insonlarda ekologik madaniyatni va ekologik ongni oshirish, insonning jamiyatdagi o'rni, vazifalari va majburiyatlarini anglatishda tarixiy manbalardan ekologik muammolarni echishda foydalanilsa maqsadga muvofiqligi aytilgan.

Kalit so'zlar: ekologik muammo, inson, ekologik madaniyat, tarixiy meros, milliy qadriyat, atrof-muhit, ekologik.

Аннотация. В статье описывается роль нашего национального духовного наследия в развитии экологической культуры у студентов. При этом говорится о целесообразности использования исторических источников для решения экологических проблем в целях поиска решения экологических проблем, повышения экологической культуры и экологического сознания людей, понимания роли, обязанностей и обязательств человека в обществе.

Ключевые слова: экологическая проблема, человек, экологическая культура, историческое наследие, национальная ценность, окружающая среда, экология.

Annotation. The article describes the role of our national spiritual heritage in the development of ecological culture among students. At the same time, it is said about the expediency of using historical sources to solve environmental problems in order to find solutions to environmental problems, increase the ecological culture and environmental consciousness of people, understand the role, duties and obligations of a person in society.

Key words: environmental problem, human, ecological culture, historical heritage, national value, environment, ecology.

Asrlar tutash kelgan pallada butun insoniyat, mamlakatimiz aholisi juda katta ekologik xavfga duch kelib qoldi. Buni sezmaslik, qo'l qovushtirib o'tirish o'z-o'zini o'limga maxkum etish bilan barobardir. Afsuski, hali ko'plar ushbu muammoga beparvarlik va ma'suliyatsizlik bilan munosabatda bo'lmoqdalar.

Ekologik muammo allaqachonlar milliy va mintaqaviy doiradan chiqib, butun insoniyatning umumiy muammosiga aylangan. Tabiyat va inson o'zaro muayyan qonuniyatlar asosida munosabatda bo'ladi. Bu qonuniyatlarni buzish o'nglab bo'lmas ekologik falokatlarga olib keladi.

XX asrning oxiri – XXI asr boshlarida fan-texnika va iqtisodiyotning tezlik bilan taraqqiy etishi, inson omilining tabiatga ta'sirining kuchayishi tufayli biosfera ekotizimlarining buzilish, cho'llanish hamda sayyorada haroratning ortib borishi dunyomiqyosida global ekologik muammolarga sabab bo'lmoqda. Ayniqsa, Yer yuzida atmosferaning ifloslanishi, havo haroratining asta-sekinlik bilan ko'tarilib borishi, o'rmonlarning tezlik bilan qisqarib borayotganligi, tuproq degradatsiyasi, toza ichimlik suvi tanqisligi, ozon qatlamining emirilishi singari ekologik muammolar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda [4. B. 5.].

Afsuski, bu jarayonlar O'zbekistonni ham chetlab o'tmaydi. Bu erda mutaxassislarning baholashicha, juda murakkab, aytish mumkinki, xavfli vaziyat vujudga kelmoqda. Bunday vaziyat nimalardan iborat:

- birinchidan, erning cheklanganligi va uning sifat tarkibi pastligi bilan bog'liq xavf to'xtovsiz ortib bormoqda. Ayni vaqtda er ulkan boylik bo'libgina qolmay, mamlakatning kelajagini belgilab beradigan omil hamdir. Bu hol O'zbekistonda ayniqsa yaqqol namoyon bo'lmoqda, chunki erning iqtisodiy va demografik vazifasi yildan-yilga kuchayib bormoqda.

Ikkinchidan, O'zbekistonning ekologik xavsizligi nuqtai nazaridan qaraganda, suv zaxiralarining, shu jumladan er ust iva er osti suvlarining keskin taqchilligi hamda ifloslanganligi katta tashvish to'g'dirmoqda. Respublikaning daryolari, kanallari, suv omborlari va xatto er osti suvlari ham har taraflama inson faoliyati ta'siriga uchramoqda.

Uchinchidan, Orol dengizining qurib borish xavfi g'oyat keskin muammo, aytish mumkinki,

milliy kulfat bo'lib qoldi. Orol dengizi muammosi uzoq, o'tmishga borib taqaladi. Lekin bu muammo so'ngi o'n yilliklar mobaynida xavfli darajada ortdi. Markaziy Osiyoning butun xududi bo'ylab sug'orish tizimlarini jadal suratda qurish ko'plab aholi punktlariga va sanoat korxonalariga suv berish barobarida keng ko'lamdagi fojia – Orol haloq bo'lishining sababiga ham aylandi.

To'rtinchidan, havo bo'shlig'ining ifloslanishi ham Respublikada ekologik xavfsizlikka solinayotgan tahdiddir.

Bugungi kunda dunyoda va mamlakatimizda ro'y berayotgan ekologik muammolarni bartaraf etishda insonlarning ekologik madaniyatini oshirish ularni tabiatga bo'lgan munosabatini yaxshilash lozimdir.

Mamlakatimizda keyingi yillarda atrof-muhitni muhofaza qilish masalalariga alohida e'tibor qaratilib, aholining ekologik madaniyatini oshirish va ularda tabiatga muhabbatni shakllantirish davlat siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. «Eng muhim masala – aholining ekologik madaniyatini oshirish haqida jiddiy bosh qotirishimiz zarur. Albatta, bunday muammolarni faqat ma'muriy yo'l bilan hal etib bo'lmaydi, bunga yosh avlod qalbida ona tabiatga mehr-muabbat, unga daxldorlik hissini tarbiyalash orqali erishish mumkin» [2. B. 392.].

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev ta'kidlaganidek: «Buyuk tarixda hech narsa izsiz ketmaydi. U xalqlarning qonida, tarixiy xotirasida saqlanadi va amaliy ishlarida namoyon bo'ladi. shuning uchun ham u qudratlidir. Tarixiy merosni asrab-avaylash, o'rganish va avlodlardan avlodlarga qoldirish davlatimiz siyosatining eng muhim ustuvor yo'nalishlaridan biridir» [1].

Qadimgi diniy kitoblarda tabiat insonning yashash makoni haqidagi fikr va mulohazalar, hattoki, majburiy-me'yoriy ko'rsatmalar bo'lib kelgani haqida ma'lumotlarni tasdiqlaydi. Yevropa, ayrim Osiyo va Shimoliy Amerika mamlakatlarida nafaqat tabiat resurslaridan tejamkor foydalanish, balkim uni asrab-avaylashga bag'ishlangan bir qator qonunlar qabul qilingan va o'sha qonunlar asosida ekologik chora-tadbirlar amalga oshirilgan. Insoniyat o'sha davrda postindustrial-neogen munosabat shakliga o'tib inson va tabiat o'rtasidagi yangi munosabat shakli, ya'ni iqtisodiy-ekologik shakl yuzaga kelishini ta'minladi.

«Avesto» kitobida atrof-muhitni muhofaza qilish, umuman barcha ekologik omillarni (suv, havo, olov, tuproq) asrash masalalariga alohida e'tibor beriladi. Bu asar nafaqat jahon madaniyatiga katta qissa qo'shgan, shu bilan birga unda atrof-muhitni muhofaza qilishga ham katta e'tibor beriladi, ayniqsa, olovning tozaligi haqida ko'plab ma'lumotlar beriladi. Chunki olovning toza bo'lmashligi tabiiy ravishda atrof-muhitga katta salbiy ta'sir etishi haqida o'sha davrda ko'p fikrlar bildirilgan.

Davlatimizda ekologik muammolarni echimini topishda avvalambor insonlarda ekologik madaniyatni va ekologik ongini oshirish, insonning jamiyatdagi o'rnini, vazifalari va majburiyatlarini anglatishda diniy manbalardan ekologik muammolarni echishda foydalanilsa maqsadga muvofiq. Insonlarning ichki dunyosi, ma'naviy qarashini tarbiyalashga qaratilgan Qur'oni karimda insonning yaratilishi, uning jamiyatdagi o'rnini, atrof-muhit, tabiatning inson ehtiyoji va hayotidagi tutgan ahamiyati to'g'risida oyatlar ko'plab keltirilgan.

Alloh taolo oyati karimada buyuriladiki: «U o'z tomonidan (yashi o'z xohish irodasi bilan) Sizlarga osmonlardagi va erdagi barcha narsalarni bo'yinsundirdi» (Josiya surasi, 13-oyat). Bu erdagi «sizlarga» kalimasi bilan Odam farzandi nazarda tutilgan. Oyatning ma'nosi bunday: «Bu olamdagi hamma narsani sizlar uchun yaratdim. Chunki sizlar ojizliklaringiz uchun dunyodagi narsalarga muxtojsizlar. Sizlar va sizlardan tashqari boshqa maxluqotlarni ham xuddi shu tarzda Men yaratdim. Sizlar koinotning hukmdori va sayyidxo'jalarisiz. Chunki koinot sizning tasarrufingiz ostida, sizga xizmat uchun muhaye qilingan. Lekin boshqa bir jihatdan esa sizlar koinotning qullarisiz. Chunki koinotga muhtoj sizlar. Holbuki, Men hech narsaga muhtoj bo'lmaganim bois, sizdan va sizlar uchun yaratganim barcha borliqlardan ustunman» [5. B. 51.].

Shayx Yusuf Hamadoniy (fi annal-kavna musaxarnun lil-in-son) risolasida tabiat inson, ular o'rtasidagi munosabatga to'xtalib shunday deydi [6. B. 209-212.]: «inson koinotning xojasi va egasi bo'lib yaratilishi bilan birga koinotning, ya'ni borliqning xizmatchisi hamdir. Koinot insonga qanchalar muhtoj bo'lsa, inson ham koinotga shunchalar muhtojdir. Agar inson o'ziga berilgan barcha ne'matlardan oqilona foydalanmasa, tejab va parvarishlamasa tabiat muvozanati buziladi hamda og'ir oqibatlariga olib keladi.

Ekologiya va inson, ularning o'zaro munosabatlari, o'zaro ta'sir xususiyatlari qadimdan odamlarni qiziqtirib kelgan muammolardan biridir. Mazkur muammo ilk bor qadimgi Yunon mutafakkirlari tomonidan o'rganilgan.

Aristotel, Gerodot, Gippokrat, Demokrit, Pifagor va boshqalar ijtimoiy va psixologik hodisalarni

tushintirib berish uchun yagona bo'lgan umumiy tamoyillarni: nazariyalarni qidirib topishga, xalqlarning turli psixologik xususiyatlariga ega bo'lishi sabablarini tushintirib berishga harakat qilgan. Ular psixologik xususiyatlarning vujudga kelishini asosan, tabiiy-geografik muhitning ta'siri bilan bog'langan. Gippokrat (eramizdan avvalgi 460-375-yillar) «Havo, suv va quruqlik» asarida odamlarning turli psixologik va jismoniy xususiyatlarini bevosita iqlim sharoiti bilan belgilanishi mumkinligini ta'kidlagan. Demak, u geografik determinizm tamoyilini ilgari surgan.

Odamlarning xarakter va temperament xususiyatlari vujudga kelishini iste'mol qilinayotgan oziq-ovqatlar bilan bog'lab tushuntirishga ham urinishlar bo'lgan. Pifagor (eramizdan avvalgi 570-500-yillar) fikriga ko'ra, hayvon go'shti va yog'ining ko'p iste'mol qilinishi qattiqqo'llik va dag'allikni vujudga keltiradi. Aksincha, mevalar va sabzavotlarning muttasil iste'mol qilinishi esa tana faoliyatini sustlashtirib, odamlar tabiatini miloyimlashtiradi.

Aristotel (eramizdan avvalgi 384-322-yillar) haddan ziyod issiq va sovuq iqlim sharoitida yashaydiganlar qattiq qo'l, shafqatsiz bo'ladi, deb hisoblagan.

Qadimgi yunonlar madaniyatida inson demiurg, yaratuvchi subyekt sifatida, qadriyat kabi e'zozlangan, xususan, qadimgi Yunon quruvchilari yo'l o'tkazayotganda tog'ga duch kelib qolsa, Sharq quruvchilari kabi tog'ni aylanib o'tmasdan uni yorib yo'l o'tkazishga harakat qilgan. Sharqda esa tabiatga nisbatan dialogik, ya'ni ekologik munosabat mavjud bo'lgan. Sharqda tabiatga tirik organizm kabi munosabatda bo'lish hukmronlik qilgan. Mazkur holat Sharqda agrar madaniyatning o'ziga xosligi bilan belgilangan bo'lishi mumkin.

Talabalarning atrof-muhitni e'zozlash ko'nikmasini rivojlantirish uchun Sharq mutafakkir olimlarining hikmatli so'zlari ibrat sifatida tanlab olinsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Buyuk alloma Muxammad Iso al-Xorazmiy risolalaridan birida bunday deb yozadi: «Bilingki daryoning ko'zlari yoshlansa, uning boshiga g'am-kulfat tushgan bo'ladi. Odamlar daryodan mehringizni darix tutmanglar: Daryoning yoshlari deganda Muxammad Iso al-Xorazmiy nimani nazarda tutgan ekan? U daryo suvining toza saqlanishi lozimligi, uni ortiqcha isrof qilish mumkin emasligini nazarda tutgan. Vaholanki, buyuk alloma daryo bilan odamlarning bir-birini tushunishi va til topishi, o'zaro mehr-muhabbat qo'yishi lozimligini targ'ib qilgan.

Abu Rayhon Beruniy erdagi o'simlik va hayvonlarning yashashi uchun zarur imkoniyatlarni o'rgangan. Masalan, Beruniy aytadiki, erdagi o'simlik va hayvonlarning yashashi uchun zarur bo'lgan imkoniyatlar cheklangandir. Lekin o'simlik va hayvonlar cheksiz ko'payishga intiladilar vash a maqsadda kurashadilar. Beruniy tabiatshunos sifatida tabiat haqida quyidagicha fikr yuritadi: «Ekin va nasl qoldirish bilan dunyo to'lib boraveradi» [3. B. 114.].

Demak, O'rat Osiyo allomalarining boy tarixiy-madaniy merosini o'rganish ularning asarlarida ekologiyaga oid qarashlarning ham yoritilganligidan dalolat beradi. Ularning ekologiyaga oid qarashlari mohiyatiga ko'ra tabiatning insoniyat hayotidagi o'rni, ijtimoiy munosabatlarini tashkil etishdagi ahamiyati, insonning tabiatga, shuningdek, atrof-muhitga munosabati, muhim geografik obektlar, ularning xususiyatlari, ekotizim unsurlarining o'zaro uzviy bog'liqligi, tabiat hodisalari, atrof-muhitning ular yashab o'tgan davrlardagi holati va boshqa masalalardan tarkib topgan bo'lib, asrlar davomida avlodlar uchun muhim yo'riqnoma sifatida xizmat qilib kelgan.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoev Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. Toshkent.: o'zbekiston. 2017, - B. 29.
2. Mirziyoev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. –Toshkent: «O'zbekiston» nashriyoti, 2021. –B. 392.
3. Allayarov M., Dosxodjaeva A. Yoshlarning ekologik ta'lim-tarbiya berish sohasidagi tarixiy tajribalardan foydalanishning ahamiyati // «Mu'allim ham u'zliksiz bilimlendiriv» ilmiy-uslubiy jurnal. –Nukus, 2014. –B. 114.
4. Isxakov B.B. Farg'ona vodiysi o'zbeklarining an'anaviy ekologik madaniyati (tarixiy-etnologik tadqiqot). Tarix fan.bo'y.fals.dokt. (PhD) diss. Avtorerferati. –Farg'ona, 2023. –B. 5.
5. Odilov Z. Yoshlardan ekologik madaniyatni shakllanishda diniy manbalarning o'rni // «Talaba yoshlarning milliy-ma'naviy merosdan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirishning ilmiy-uslubiy masalalari» mavzusidagi Respublika ilmiy-uslubiy anjumani materiallari to'plami. –Urganch, 2009. –B. 51.

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утепов Азиз Адilович,

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал
Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье речь пойдет о теории и практике физической культуры, являющейся одной из актуальных в настоящее время проблем. В частности, раскрыты методологические основы педагогики физической культуры, уровни изученности, сущность теоретико-практических концепций, разработанных зарубежными и отечественными педагогами. Кроме того, представлены мнения о методике спортивной деятельности, технике освоения данной деятельности.

Ключевые слова: двигательные действия, воспитания, образования, учебных задач, практическая реализация, обучение, занятий упражнения, механические движений, специфических способов, наглядного воспроизведения, зрительное и звуковое восприятие, действия, эмоциональные состояния.

SPORT FAOLIYATINING NAZARIY-AMALIY ASOSLARI

Uteпов Aziz Adilovich,

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali
Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida tadqiqotchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada hozirgi kunda dolzarb muammolardan biri sanalgan jismoniy madaniyat nazariyasi hamda amaliyoti haqida so'z boradi. Jumladan jismoniy madaniyat pedagogikasining metodologik asoslari, o'rganilganlik darajalari, xorij hamda mamlakatimiz pedagoglari tomonidan ishlab chiqilgan nazariy-amaliy konsepsiyalar mohiyati ochib berilgan. Bundan tashqari sport faoliyatining metodikasi, mazkur faoliyatni o'zlashtirish texnikasi haqida fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: motor harakatlar, ta'lim, o'quv vazifalari, amaliy faoliyat, o'qitish usullari, mashqlar texnikasi, mexanik harakatlar, innovatsion usullar, vizual takrorlash, vizual va tovushni idrok etish, maqsad, hissiy holatlar.

METHODOLOGY AND PRACTICE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES

Uzbekistan State physical

Nukus branch of the University of education and sports

Theory of physical education and humanities

researcher of the Department of Sciences

Abstract: This article will talk about the theory and practice of Physical Culture, which is one of the current problems. In particular, the methodological foundations of the pedagogy of Physical Culture, the levels of study, the essence of theoretical and practical concepts developed by educators of abroad and our country are revealed. In addition, opinions are presented about the methodology of sports activities, the technique of mastering this activity.

Key words: motor actions, upbringing, education, educational tasks, practical implementation, training, exercises, mechanical movements, specific methods, visual reproduction, visual and sound perception, actions, emotional states.

Введение. Специальные знания и двигательные действия как предметы обучения, воспитания и образования требуют от учителя владения определёнными способами преподавания, от обучаемого - способами учения. Как вести обучаемых от незнания к знанию, от неумения к умению - одна из стержневых задач конструктивной деятельности учителя. Методов, методик, методических приёмов и способов воспитания и образования много, но ни один из них не является универсальным. Знания позволяют правильно ориентироваться в их многообразии и отбирать наиболее эффективные для решения учебных задач.

Практическая реализация принципов, средств и методов контроля подготовленности горнолыжников не имеет системного характера и в большинстве случаев метрологически не обеспечена. Тренеры по горнолыжному спорту не вооружены специфическими методиками контроля подготовленности спортсменов, прошедшими метрологическую поверку.

Методических приёмов много, но учитель на определённом этапе своей деятельности владеет только своими приёмами, которые устаревают, видоизменяются, трансформируются или создаются новые часто различие в уровне преподавания объясняется именно разным объёмом методических приёмов, которыми владеет педагог. Обучение процесс двусторонний: учитель учит, ученики учатся. Специальную систему методов и методических приёмов обучения, иногда и форму организации занятий, созданную для изучения конкретного двигательного действия определённым составом занимающихся, принято называть методикой обучения.

Целесообразность применения метода (методического приёма) обеспечивается соблюдением следующих требований. Научная обоснованность метода обеспечивается оздоровительным, воспитательным и образовательным эффектом от занятий упражнениями. Соответствие поставленной задаче обучения - отсутствие конкретных задач занятия не позволяет правильно подобрать методы обучения. Обеспечение воспитывающего характера обучения - выбранный метод должен обеспечить эффективность обучения, воспитание познавательной активности обучаемого. Недопустимы методы, сковывающие инициативу ученика, требующие от него лишь механического воспроизведения движений. Соответствие принципам обучения - метод обучения обязан опираться на реализацию системы принципов. Недопустимо односторонне толковать связь метода с отдельно взятым принципом.

Соответствие специфике учебного материала - методы обучения одинаковы для всех видов упражнений. Однако каждое из них, в соответствии со своими характеристиками и сложностью, требует специфических способов обучения. Соответствие индивидуальной и групповой подготовленности учащихся - учитываются возрастные закономерности восприятия учебного материала. Наиболее приемлем метод разучивания в целом, но с последующим акцентированием внимания на отдельные элементы. К слабо подготовленному ученику надо применить метод разучивания по частям. Соответствие индивидуальным особенностям и возможностям учителя - каждый обязан владеть методами обучения и воспитания в полном объёме. Однако он владеет привычными для него методами. Соответствие условиям занятий - можно достичь оптимальной моторной плотности занятия при методе разучивания в целом.

Разнообразие методов - ни один из методов не может быть признан единственным и основным. Универсализация любого метода порождает недоверие к нему. Для достижения успеха в обучении применяются разнообразные методы. Следует помнить, что не существует плохих методов. Каждый метод по своему хорош. Плохими их делают методически неподготовленные педагоги. То, что эффективно действует в одних педагогических ситуациях, может оказаться совершенно бесполезным, даже вредным - в других. В педагогической практике необходимо применять систему методов обучения. В ней должны максимально использоваться сильные стороны методов и нейтрализоваться слабые.

Классификация и характеристика методов обучения.

Классификация методов обучения позволяет учителю оценить сходство и различие способов преподавания учебного материала и усвоение его обучаемыми, что необходимо знать при выборе методов для решения задачи. Методы раскрывают процесс обучения с различных сторон. В теории и практике физкультурно - спортивной деятельности распространение получил способ, который отражает специфику учебного материала, требующий от обучаемого знаний и практического овладения двигательным действием.

Классификация методов по способу получения обучаемыми информации подразумевает, что источником информации является учитель. Каждый из методов обучения обладает возможностями для развития познавательной активности обучаемых, что зависит от умения учителя реализовать эти возможности. По способу получения знаний и умений методы обучения делятся на практические методы, методы использования слова, методы наглядного восприятия. Эти группы методов обеспечивают ознакомление обучаемого с изучаемым действием с помощью анализаторных систем организма: ученик слушает, наблюдает, ощущает сам процесс движения. При обучении действиям особое значение приобретают практические методы.

Каждая группа методов представлена несколькими разновидностями, иногда неравноценными по частоте использования в педагогической деятельности. Без команды, объяснения, показа трудно себе представить любое занятие по физической культуре. Метод демонстрации применяется реже. Практические методы обучения основаны на активной двигательной деятельности и разделяются на методы разучивания по частям и в целом на методы игровой и соревновательный. Два метода из разных групп могут совмещаться, так как одно и то же действие может одновременно осваиваться,

например методом разучивания по частям и соревновательным методом. Однако это не даёт оснований для отождествления этих методов.

Методы использования слова при обучении физическим упражнениям.

Методами использования слова учитель осуществляет функции, направленные на конструктивную и организаторскую деятельность, на установление с учениками взаимоотношения. Слово активизирует процесс обучения, так как соответствует формированию полных и отчётливых представлений, помогает осмыслить, активнее воспринимать учебную задачу. Через слово обучаемый получает новые знания, понимая и их терминологическое определение, что во многом определяет его отношение к физическому воспитанию в целом, к изучаемому упражнению в частности. Слово должно быть образным, что повышает его наглядность и доходчивость для ученика. Смысловая функция слова лежит в основе правильного решения проблемы терминологии в физической культуре и спорте. Рассказ - повествовательная форма изложения применяется учителем при организации игровой деятельности учащихся. Описание - способ создания представления о действии. Объяснение - способ развития сознательного отношения к действиям, так как вскрывает основу техники, отвечает на главный вопрос «Почему?» Беседа повышает активность, развивает умение высказывать свои мысли, оценивать проделанную работу. Разбор отличается от беседы тем, что производится после выполнения задания (например, игры). Разбор может быть односторонним, когда его проводит учитель или двусторонним - в виде беседы с учащимися. Задание предусматривает постановку задачи перед занятием или частных задач по его ходу. Учитель объясняет способы выполнения задачи учащиеся выполняют требуемое.

Указание (распоряжение) отличается краткостью и требует безоговорочного исполнения. Акцент учащихся на необходимости выполнения задачи, одновременно повышается уверенность в возможности её выполнения. Оценка - результат анализа выполнения действия. Команда - специфический и наиболее распространённый метод использования слова в физкультурно - спортивной деятельности. Подсчёт - задаёт ученикам необходимый темп выполнения движений. Методы наглядного воспроизведения. Методы наглядного воспроизведения обеспечивают зрительное и звуковое восприятие изучаемого действия. Просмотр и прослушивание темпа и ритма движений создают у учащихся разностороннее представление о действии, рассматривают ориентировочную основу для последующего их воспроизведения. Наглядное восприятие способствует быстрому и прочному усвоению, повышает интерес к изучаемым действиям. Использование методов наглядного восприятия зависит от этапа обучения. На первых этапах они применяются чаще, на этапе совершенствования их используют для исправления ошибок. Рисунки мелом на доске (электронной доске) обладают преимуществом перед плакатами, хотя и не могут их полностью заменить. Последовательно изображая элементы действия, следовательно, поочерёдно сосредотачивая внимание обучаемых на этих элементах, можно создать запоминающееся представление о последовательности физ. движений, об основе и деталях техники.

Способность учиться рисовать - немаловажный фактор эмоционального и эстетического воздействия на учащихся. Зарисовки, выполняемые обучаемыми в виде контурных фигурок, позволяют графически выразить собственное понимание структуры действия, образно продумывать выполнение, найти свои ошибки. Предметные пособия обладают ограниченными возможностями, оказывают сильное эмоциональное воздействие объёмные и плоскостные шарнирные модели называют демонстрировать движения отдельных звеньев тела, траектории и амплитуды движений, передвижения тела в пространстве, но только в одной плоскости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Теория и методика физического восприятия и спорта способствует формированию любви к благодарной профессии педагога, учителя, тренера, и организатора, она даёт возможность повышения общей педагогической культуры и спорта. В образовательных учреждениях физической культуре отводят особое место. Она принадлежит к профилирующим дисциплинам, помогает будущим специалистам лучше познать свою профессию, готовить учащихся и студентов к практической деятельности.

Литература:

1. Дорожкин, А.Г. (2015). Методика и практика физкультурно-спортивной деятельности. Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого, 5 (1а), 46-50.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И. С. – 2013.
3. Кирикович Т. Дидактическая модель профильного обучения / Т. Кирикович, Т. Марчук, Л. Смирнова // Народное образование. – 2009. - №2. – С. 180-186.
4. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / С. Д. Неверкович [и др.]. М. : Физич. культура, 2006. 528 с.
5. Педагогика физической культуры : учебник / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. М. : КноРус, 2012. 320 с.

ZAMONAVIY O'QITUVCHI INNOVATSION FAOLIYATINING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Xakimova Dildora Mashrabjonovna,

«Ijtimoiy fanlar» kafedrası dotsenti

INTERNATIONAL SCHOOL OF FINANCE TECHNOLOGY AND SCIENCE

Annotatsiya. Maqolada innovatsion faoliyatning tarkibiy qismlari, o'qituvchi faoliyatida ijodkorlikning roli, qanday sharoitlarda uni amalga oshirish mumkinligi, shuningdek, o'qituvchi innovatsion faoliyatining darajalari va sharoitlari ilmiy jihatdan yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: innovatsion faoliyat, innovatsion faoliyat darajalari, innovatsion texnologiyalar, ehtiyoj, ijodkorlik innovatsiyasi, ijodiy yondashuv, reproduktiv daraja, motivatsiya.

SPECIFIC ASPECTS OF MODERN TEACHER'S INNOVATIVE ACTIVITY

Khakimova Dildora Mashrabjonovna

International School of Finance Technology and Science, Associate Professor of the Department of «Social Sciences»

Abstract. The article describes the components of innovative activity, the role of creativity in the teacher's activity, the conditions under which it can be implemented, as well as the levels and conditions of the teacher's innovative activity.

Key words: innovative activity, levels of innovative activity, innovative technologies, need, creative innovation, creative approach, reproductive level, motivation.

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Хакимова Дилдора Маширабжоновна

INTERNATIONAL SCHOOL OF FINANCE TECHNOLOGY AND SCIENCE, доцент кафедры «Социальные науки»

Аннотация. В статье описаны компоненты инновационной деятельности, роль творчества в деятельности педагога, условия, при которых оно может реализовываться, а также уровни и условия инновационной активности педагога.

Ключевые слова: инновационная активность, уровни инновационной активности, инновационные технологии, потребность, креативные инновации, творческий подход, репродуктивный уровень, мотивация.

Kirish. Ta'limning markaziy figurasi hamisha o'qituvchi bo'lib kelgan, va hozirgi zamon ta'lim tizimida ham ko'plab o'zgarishlar ro'y berayotgan bir paytda ta'lim muassasalarining innovatsion faoliyatga o'tmasligi mumkin emas. O'qituvchilar o'zlarining kasbiy faoliyatini yaxshilashga intilmas ekanlar, zarur o'zgarishlar yuz berishi mumkin emas. Pedagogik mahoratni oshirish har bir ta'lim muassasasi, har bir o'qituvchi uchun zarur ekanligiga endi hech kim shubha qilmaydi. Natijada zamonaviy innovatsion texnologiyalarni o'zlashtirgan o'qituvchilar safi tobora kengayib bormoqda.

Ijodkorlik pedagogik mahoratning eng muhim tarkibiy qismi hisoblanadi, chunki agar o'qituvchining kasbiy faoliyati faqat bir marta o'rganilgan mehnat usullarining takrorlanishi sifatida qurilgan bo'lsa, demak u hali etarli darajada to'liq emas hisoblanadi. O'qituvchi shaxsi rivojlanmaydi, o'rganilgan bilimlarni uzatish usullari eskiradi va natijada o'qituvchining o'quvchilar bilan ishlashga qiziqishi so'nadi. Xo'sh, ijodkorlik o'zi nima?

Keng ma'noda ijodkorlik insonning har qanday amaliy yoki nazariy faoliyati bo'lib, uning jarayonida yangi natijalar (moddiy mahsulotlar, bilimlar, usullar va boshqalar) yaratiladi. Bu natijalar faqat shu odam uchun yoki ko'pchilik uchun yangi bo'lishi mumkin. O'qituvchining ijodi boshqalar tomonidan allaqachon to'plangan narsalarni o'zlashtirishdan boshlanadi yani, bilim va tajribani moslashtirish, ko'paytirish, takrorlash. O'z ishiga ijodiy munosabat - bu shaxsning eng muhim xususiyati va uni har tomonlama rivojlantirish sharti hisoblanadi.

Qanday fazilatlar insonni ijodkor qiladi? Hamma yaratishi mumkinmi yoki u faqat bir nechta tanlangan insonlarga xosmi? Bu savollarga javoblar uzoq vaqtdan beri izlangan. Ijodiy tadqiqotlarning dastlabki davrida taniqli rassomlar, olimlar, ixtirochilarning tarjimai holi, xotiralarini o'rganish asosida ular barchaga xos bo'lgan va ularni boshqa odamlardan ajratib turadigan fazilatlarini ajratib ko'rsatishga harakat qiladilar. Ushbu ishning natijasi shundaki, ijodkorning eng muhim xususiyati bu ijodiy ish uchun

bo'lgan uning cheksiz ishtiyoqidir[1].

O'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ijod qilish qobiliyati faqat tanlanganlarga beriladi, deb hisoblashga hech qanday asos yo'q. O'z faoliyatida o'zini anglab etishga, o'z qobiliyatini rivojlantirishga intilgan har bir shaxs ijodkor bo'la oladi. Bunday odamning eng muhim xususiyati - yangi narsalarni yaratish va o'zini yaxshilash istagida namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, bunday shaxs o'zgarishlarga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojlarga sezgirlik, muammoli vaziyatlarda muqobil echimlarni shakllantirish qobiliyati; aniq ko'rinadigan narsaga shubha qilish qobiliyati; asosiy narsani ta'kidlash qobiliyati; istiqbolni ko'rish qobiliyati; tanqidiy fikrlash, tavakkal qilishga tayyorlik; muloqot qilish qobiliyati; ehtiyojlardan (motivlardan) avval yahlitni ko'rish qobiliyatlari bilan tavsiflanadi. A.Maslouning fikricha, insonning xulq-atvori uning ehtiyojlari bilan belgilanadi yani, uning mavjudligi uchun zarur bo'lgan va uning faoliyati manbai sifatida harakat qiladigan ob'ektlarga bo'lgan ehtiyoj tufayli yaratilgan sharoitlar bilan. Ehtiyoj qondirilmaguncha, u odamni faollashtiraveradi. Ehtiyoj qondirilgach, u o'z ahamiyatini yo'qotadi[2].

A.Maslou inson ehtiyojlarining sifat jihatidan farq qiladigan beshta guruhini ajratib ko'rsatdi. Eng past darajadagi fiziologik ehtiyojlar - bu oziq-ovqat, uy-joy, kiyim-kechak va boshqalarga bo'lgan ehtiyoj. Eng yuqori ehtiyojlar - o'zini o'zi namoyon etish va o'zini o'zi anglash ehtiyojlari.

Yuqori ehtiyoj, A.Maslouning fikricha, faqat quyi darajadagi ehtiyojlar qondirilgandagina xatti-harakat motiviga aylanishi mumkin. Ammo u uning ehtiyojlar ierarxiyasi qattiq sxema emasligini ta'kidlaydi. U yuqori darajadagi ehtiyojlar quyi darajadagi ehtiyojlar qondirilgunga qadar uyg'onishi mumkinligini tan oldi. Bundan tashqari, A.Maslou yuqori ehtiyojlar funksional avtonomiyaga ega bo'ladi, deb hisoblardi: insonning yaratilishida paydo bo'lgandan so'ng, ular endi quyi ehtiyojlarni qondirish darajasiga bog'liq emas[3].

A.Maslouning ehtiyojlar ierarxiyasi odamlarning xulq-atvori va introspektsiyasini tahlil qilish uchun foydali vositadir. Odamlar faoliyatida turli darajadagi motivlar bir vaqtning o'zida amalga oshirilsa-da, u har doim dominant motivlarga ega, amalga oshirishning mumkin emasligi faoliyatning o'zini to'xtatishga olib keladi[4].

Ixtirochilar, eng samarali olimlar va ishbilarmonlarning misollari bo'yicha psixologik tadqiqotlar ularning asosiy farqi qandaydir maxsus aqliy iste'dodda emas, balki motivatsiya mavjudligida degan xulosaga keldilar. Ma'lum bo'lishicha, ularning harakatlari asosan intellektual muvaffaqiyatga intilish yoki «yutuq motivi» deb atalgan.

Ko'pincha innovatsion faoliyat bilan shug'ullanishning asosiy sabablari moddiy motivlar yoki rahbariyat va hamkasblar bilan munosabatlardagi keskinlikdan qochish istagi hisoblanadi. Agar o'qituvchilar innovatsion faoliyatda ishtirok etmasalar, unda ko'pincha ularning motivatsion tuzilishida quyi darajadagi motivlar ustunlik qiladi va ular maktabni rivojlantirishdagi ishtirokini ushbu motivlarni amalga oshirishning samarali vositasi deb hisoblamaydilar[5].

Rivojlangan motivatsion tuzilma bilan, moddiy motiv yo'qolmasa ham, u o'qituvchining innovatsion faoliyatga munosabatini belgilamaydi. O'z-o'zini anglash va o'z-o'zini takomillashtirish zarurati innovatsion o'qituvchining asosiy motivlari hisoblanadi. Bunday o'qituvchi eng muhim shaxsiy xususiyatga ega - faol ijod qilish zarurati. Bu ehtiyoj tizimni tashkil etuvchi va shuning uchun iste'mol bilan bog'liq bo'lgan sub'ekt-moddiy xarakterdagi boshqa ehtiyojlarni o'ziga bo'ysundiradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. O'qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirish darajalariga to'xtaladigan bo'lsak, innovatsion faoliyat, har qanday inson faoliyati kabi, turli darajada rivojlanishi mumkin. Rus pedagog olimlari V.A.Slastenin va L.S.Podimova innovatsion faoliyatning shakllanish darajasini tavsiflab, to'rt darajani aniqladilar, ulardan birinchisi aslida shakllanmagan innovatsion faoliyatni aniqlaydi.

O'qituvchining innovatsion faoliyatining moslashuv darajasi yangilikka nisbatan beqaror munosabat bilan tavsiflanadi. Texnologik tayyorlik o'z tajribasidan foydalanish bilan bog'liq. O'qituvchining kasbiy-pedagogik faoliyati avvaldan ishlab chiqilgan sxema, algoritm bo'yicha quriladi, ijodiy faoliyat amalda namoyon bo'lmaydi, malaka oshirish, kerak bo'lganda, turli kurslar orqali amalga oshiriladi. Innovatsiya faqat ijtimoiy muhit bosimi ostida o'zlashtiriladi; qoida tariqasida, bu darajada o'z amaliyotida innovatsiyalardan foydalanishni rad etadi[5].

Reproduktiv daraja pedagogik innovatsiyalarga nisbatan barqaror munosabat bilan tavsiflanadi, innovatsion o'qituvchilar bilan aloqa o'rnatish istagi namoyon bo'ladi, qoniqishning yuqori ko'rsatkichi qayd etiladi. Ijodiy faoliyat hali ham ishlab chiqarish faoliyati doirasida, ammo standart sharoitlarda yangi echimlarni izlash elementlari bilan namoyon bo'ladi. Ehtiyojlarning ijobiy yo'nalishi, bolalarni o'qitish va tarbiyalashning muqobil yondashuvlarini o'rganishga qiziqishlar shakllantirilmoqda; fikrlash ish usullarini qo'llashda ozgina o'zgarishlar bilan tayyor uslubiy ishlanmalarni nusxalash bilan tavsiflanadi.

O'qituvchilar o'z-o'zini takomillashtirish zarurligini anglashadi.

Tayyorgarlikning ikkinchi komponenti - bu maktab ta'limi natijalariga qo'yiladigan zamonaviy talablar, ta'limning innovatsion modellari va texnologiyalari, boshqacha aytganda, mavjud pedagogik amaliyotni rivojlantirish ehtiyojlari va imkoniyatlarini belgilaydigan barcha narsalar to'g'risidagi bilimlar majmui. O'qituvchining muammolarga nisbatan sezgirliigi, birinchi navbatda, uning maktab ta'limi maqsadlarini qanday tushunishi va ulardan o'z ishining natijalariga qo'yiladigan talablar bilan belgilanadi. Agar bu talablar eng yuqori standartlarga javob bermasa, o'qituvchi ham o'z ishining natijalaridagi muammolarni ko'ra olmaydi. Xuddi shunday, innovatsion dastur va texnologiyalarga sust yo'naltirilgan o'qituvchi nafaqat maktab pedagogik tizimi va o'z amaliyotidagi kamchiliklarni, balki ularni bartaraf etish imkoniyatlarini ham ko'ra olmaydi[6].

Biroq, innovatsion ta'lim modellari, dasturlari, texnologiyalari mavjudligi haqida bilishning o'zi etarli emas. O'qituvchi imkoniyatlar makonida yaxshi yo'naltirilgan bo'lishi va to'g'ri tanlov qila olishi uchun u ularni samarali qo'llash shartlarini yaxshi bilishi kerak. Faoliyatdagi har qanday o'zgarish nafaqat tegishli, balki maktabdagi haqiqiy sharoitga mos, real bo'lishi kerak. Agar, masalan, o'qituvchi o'z ishini rivojlantiruvchi, muammoli yoki tadqiqotchi ta'lim texnologiyasini amalga oshirish orqali qurmoqchi bo'lsa va umuman, maktabdagi pedagogik jarayon bilimga yo'naltirilgan model asosida qurilgan bo'lsa, u bunday sharoitda innovatsion texnologiyalardan faqat qisman foydalanish mumkinligini bilishi kerak.

Tahlil va natijalar.

O'qituvchining innovatsion ta'limdagi kompetentsiya darajasi har xil bo'lishi mumkin, shuning uchun uning bu jihatdan innovatsion faoliyatga tayyorlik darajasi ham har xil bo'ladi.

O'qituvchining innovatsion faoliyatga tayyorligining uchinchi komponenti - bu o'qituvchiga tegishli bo'lgan ushbu faoliyat muammolarini hal qilish uchun bilimlar va usullarning yig'indisi, ya'ni, pedagogik innovatsiyalar sohasidagi kompetentsiya. Ushbu jihatda innovatsiyalarga yaxshi tayyorgarlik ko'rgan o'qituvchi:

- pedagogik innovatsiya tushunchalari majmuasiga egalik qiladi;
- ta'lim muassasasida innovatsion faoliyatning o'rni va rolini, uning ta'lim faoliyati bilan bog'liqligini tushunadi;

- maktabning pedagogik tizimni rivojlantirishning asosiy yondashuvlarini biladi;
- novator pedagoglar tajribasini o'rgana oladi;
- pedagogik tizimlar, o'quv dasturlari, texnologiyalari va didaktik o'quv qurollarini tanqidiy tahlil qila oladi;

- o'quv jarayonini takomillashtirish bo'yicha innovatsion takliflarni ishlab chiqadi va asoslay oladi;
- innovatsiyalarni joriy etish bo'yicha loyihalar ishlab chiqa oladi;
- tajriba-sinov ishlariga maqsad qo'yish va uni rejalashtirishni biladi;
- amalga oshirish loyihalari ishchi guruhlarida ishlash va eksperimentlar o'tkaza oladi;
- maktabning innovatsion faoliyati tizimini tahlil qila oladi va baholay oladi;
- innovatsion faoliyat subyekti sifatida o'zini tahlil qila oladi va baholay oladi.

O'qituvchilarning innovatsiyalarga tayyorligining umumiy darajasi quyidagilardan iborat: motivatsion tayyorgarlik darajasi; innovatsion ta'lim bo'yicha kompetentsiya darajasi; pedagogik innovatsiya bo'yicha kompetentsiya darajasi.

Xulosa. O'qituvchi innovatsion faoliyatining muvaffaqiyati ko'p jihatdan ma'lum darajadagi madaniyatni egallashga, ijtimoiy-pedagogik muhit bilan faol munosabatda bo'lish qobiliyatiga bog'liq. O'qituvchining innovatsion madaniyatini shakllantirish jarayoni bir qancha bosqichlardan iborat bo'lib, ijodiy xulq-atvor modellariga rioya qilish orqali innovatsion faoliyatni o'zlashtirish bilan birga namoyon bo'ladi. Bunday qobiliyatining mavjudligi pedagogik faoliyatga kirishning qulayligini ta'minlaydi, uning rivojlanish darajasini oshiradi, «sinov va xatolar» sonini kamaytiradi va mahsuldorlikni oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni.
2. Adizov B.R. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari: Ped.fan.dok... diss. — Buxoro, 2002. — 276 b.
3. Давидов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1995, С. 56
4. Жўраев Р.Х., Ибрагимов Х.И. Педагогик жамоанинг инновацион фаолияти. // Халқ таълими. — Тошкент, 2004. - №2 — Б.5.
5. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. — М., 1987.
6. Клартин М.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., 1994

UNIVERSITETLARDA DASTURLASH USLUBLARI VA PARADIGMALARI FANINING TAJRIBA MASHG'ULOTLARINI O'QITISHDA SEMIOTIC YONDASHUV

Xakimova Sanobar Samandarovna

*Urgench, Muhammad al Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti
Urganch filiali, Dasturiy injiniring kafedrası*

SEMIOTIC APPROACH IN TEACHING EXPERIMENTAL CLASSES OF PROGRAMMING METHODS AND PARADIGMS IN UNIVERSITIES

Khakimova Sanobar Samandarovna

*Urgench Branch of Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad
al Khwarizmi, Department of Software Engineering*

СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МЕТОДАМ И ПАРАДИГМАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ВУЗАХ

Хакимова Санобар Самандаровна

*Urgenchskiy filial Tashkentского университета информационных технологий имени
Мухаммада аль-Хорезми, кафедра программной инженерии*

Annotatsiya. Ushbu maqolada yangicha yondashuv asosida dasturlash uslublari va paradigmalari fanining funksional dasturlash paradigmasi mavzusini o'qitish modeli keltirilgan. Ushbu model asosida dasturlash uslublari va paradigmalari fanini o'qitishni tashkil qilishning asosiy yo'nalishi tizimli ko'rib chiqishdir. Dasturlash uslublari va paradigmalari fanini o'rgatishda ushbu yondashuvni qo'llash dasturlashni o'qitish tizimi kabi komponentni uning barcha xususiyatlariga ega ya'ni yaxlitligi, aloqasi, tuzilishi va tashkil etilishi, tizim darajalari va ularning ierarxiyasi, boshqaruvi, tizimning o'zini o'zi tashkil etishi; uning faoliyati va rivojlanishiga ega. Semiotik yondashuv asosida dasturlashda muammolarni hal qilish usullarini tanlashda, optimal algoritmlarni aniqlashda mantiqiy universal harakatlar muhim rol o'ynaydi. Ularning rivojlanish darajasi talabalar tomonidan muammoni hal qilish algoritmining yozuvini bir belgilar tizimidan boshqasiga o'tkazish bo'yicha harakatlarni bajarishiga ta'sir qiladi. Shu nuqtai-nazardan, texnika universitetlarining dasturlash paradigmalari fani ajralmas qismi bo'lib, talabalarda belgi ko'rinishida taqdim etilgan ma'lumotlarni adekvat idrok etish va tuzish ko'nikmalarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Kalit so'zlar: o'rganish tamoillari, semiotika, ishora-belgi, mezonlar, rekursiv funktsiya.

Abstract. This article presents a model for teaching the subject of the functional programming paradigm of the science of programming styles and paradigms based on a new approach. Based on this model, the main direction of organizing the teaching of the science of programming methods and paradigms is a systematic review. The application of this approach in teaching the science of programming methods and paradigms is a component such as a programming teaching system with all its characteristics, i.e. integrity, communication, structure and organization, system levels and their hierarchy, management, system itself. organization of zi; has its activity and development. Logical universal actions play an important role in selecting methods for solving problems in programming based on the semiotic approach, in determining optimal algorithms. Their level of development affects the ability of students to perform actions to transfer the notation of a problem-solving algorithm from one symbol system to another. From this point of view, the science of programming paradigms of technical universities is an integral part and plays an important role in forming the skills of students to adequately perceive and structure information presented in the form of symbols.

Key words: learning principles, semiotics, sign, criteria, recursive function.

Абстрактный. В данной статье представлена модель преподавания предмета парадигмы функционального программирования науки о стилях и парадигмах программирования, основанная на новом подходе. На основе этой модели основным направлением организации преподавания науки о методах и парадигмах программирования является систематический обзор. Применение данного подхода в преподавании науки о методах и парадигмах программирования представляет собой такую составляющую, как система обучения программированию со всеми ее характеристиками, то есть целостностью, связью, структурой и организацией,

уровнями системы и их иерархией, управлением, самой системой. *зи; имеет свою деятельность и развитие. Логические универсальные действия играют важную роль при выборе методов решения задач программирования на основе семиотического подхода, при определении оптимальных алгоритмов. Уровень их развития влияет на способность учащихся выполнять действия по переносу обозначения алгоритма решения задачи из одной системы знаков в другую. С этой точки зрения наука о парадигмах программирования технических вузов является неотъемлемой частью и играет важную роль в формировании умений студентов адекватно воспринимать и структурировать информацию, представленную в виде символов.*

Ключевые слова: принципы обучения, семиотика, знак, критерии, рекурсивная функция.

Kirish. Belgilar va belgilar tizimlarini talqin qilish jarayonlarini, shuningdek, odamlarning turli xil texnik qurilmalar bilan o'zaro ta'siri jarayonlarini semiotika - belgilar fani o'rganadi. Semiotikaning asoslari dastlab falsafa va tilshunoslikda (C.Moris, C.S.Peirce, F.de Sossure) tomonidan ishlab chiqilgan, biroq, belgilar tizimlarining murakkablashuvi tufayli semiotik yondashuv asta-sekin fanlararo (aloqa nazariyasi, kibernetika, kompyuter lingvistikasi) bilim sohalarida umumiy uslubiy yondashuvga aylanib bormoqda va rivojlanmoqda. A.A.Veryaev, A.B.Solomonika, V.I.Fominlarning ishlari semiotika g'oyalari va tamoyillarini o'quv jarayonida qo'llash muammosiga bag'ishlangan. Semiotikaning g'oya va tamoyillarini axborot texnologiyalarini o'qitishga tadbiiq etish masalalari N.A.Kurganova, N.I.Rijovalarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan bo'lib, ularda talabalarning murakkab belgi-ramz tizimlari bilan o'zaro ta'sirini o'qitishda semiotik yondashuvni qo'llash samaradorligi qayd etilgan. Maqolada oily ta'limda talabalariga semiotik yondashuv asosida dasturlash paradigmalarini fanining funksional paradigma mavzusini o'rgatish modeli taklif etilgan. Ta'lim modeli ostida biz «talabalarning o'quv jarayonini amalga oshirishdagi asosi o'qituvchi tomonidan tashkil etilgan talabalarning ustuvor faoliyat harakat sxemasi yoki rejasini tushunamiz» [3].

Dasturlash paradigmalarini o'rgatish o'z mohiyatiga ko'ra talabalarga turli belgi-ramziy tizimlar bilan ishlashni o'rgatadi. Amaliyotdan ma'lumki, bunday mashg'ulotlar sxema bo'yicha amalga oshiriladi: masalani shakllantirish - belgi-ramziy vositalar yordamida algoritmnini qurish. O'quv vazifalarini shakllantirishda talabalarning motivatsiyasini oshirish uchun dasturlash paradigmalarini predmeti doirasidan tashqarida (tabiiy fanlar, muhandislik, iqtisod va boshqalar) yuzaga keladigan muammoli vaziyatlardan kelib chiqish kerak. Keyin bu muammolarni dasturlash tili yordamida hal qilish maqsadi qo'yiladi. Natijada dastur ijrochi (masalan, kompyuter) tomonidan bajariladi. Semiotik yondashuv asosida talabalarni dasturlash paradigmalarini o'rgatishning ishlab chiqilgan modeli quyidagilarga asoslanadi.

1. Dasturlash paradigmalarini o'rgatishda semiotik yondashuvning asosiy g'oyalari dasturlashni o'rgatish mazmuni, usul va vositalarini semioz jarayoni bilan bog'lash, dasturlash tilini ishora tizimi sifatida ko'rib chiqishdir.

2. Didaktik tamoyillarga tizimli rioya qilish - talabalar tomonidan ma'lumotni idrok etishning etakchi kanallarini hisobga olgan holda belgini kontekstli tushunish, mavhumlik darajalarini oshirishda belgilar tizimini o'rganish, belgining ko'p funksiyaliligi, tasvirlarning uchligi.

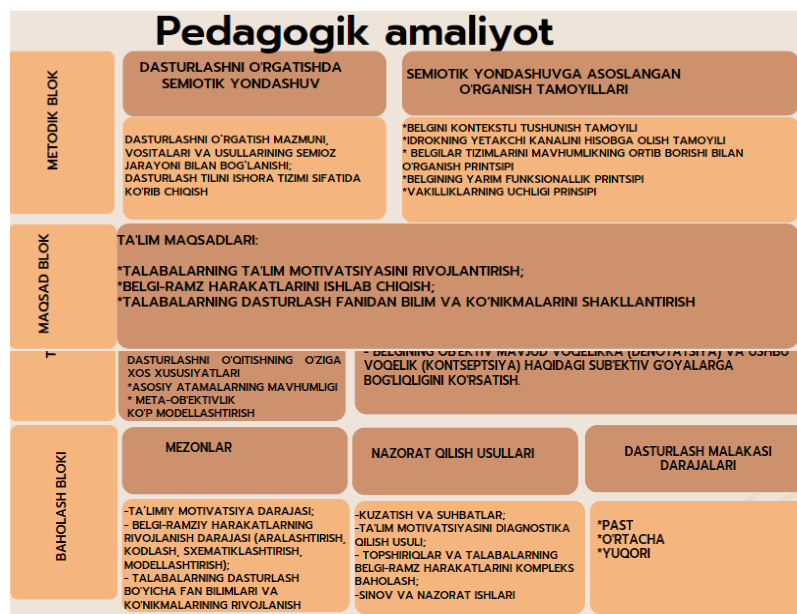
3. Asosiy maqsadni - dasturlashni o'rgatishni bir nechta vazifalarga bo'lish: talabalarning ta'lim motivatsiyasini, belgi-ramziy faolligini, bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish.

4. Dasturlash paradigmalarini o'rgatishda ta'lim masalalarini echish jarayonini belgi-ramz faoliyati strukturasi bilan o'zaro bog'lash (almashtirish, kodlash, sxematiklashtirish, modellash).

5. Semiotik yondashuv tamoyillari va fan sohasi sifatida dasturlashning xususiyatlariga muvofiq talabalar tomonidan dasturlash paradigmalarini samarali o'zlashtirish uchun optimal sharoitlarni ta'minlash.

6. Talabalar tomonidan dasturlash paradigmalarini bilish darajasini baholash mezonlarini aniqlash (ta'lim motivatsiyasining rivojlanish darajasi, belgi-ramz faolligi, fan bilimlari va ko'nikmalari).

Semiotik yondashuvga asoslangan dasturlashni o'rgatish jarayonining yakuniy modelining grafik tasviri 1-rasmda ko'rsatilgan.



Rasm 1. Talabalarga semiotik yondashuvga asoslangan dasturlashni o'rgatish modeli

Rasm 1. Talabalarga semiotik yondashuvga asoslangan dasturlashni o'rgatish modeli

Universitet talabalariga dasturlash paradigmalarini fanini o'rgatishning qurilgan modeli didaktik voqelik o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash va o'rganishga qaratilgan. Maqsad – dasturlashni o'rgatish samaradorligini oshirish vazifalarini, uslubiy, texnologik va kadrlar resurslarini aniqlash imkonini beradi. Shunga ko'ra, bizning modelimizda to'rtta blokni ajratamiz: uslubiy, maqsadli, mazmun-faoliyat va diagnostik.

Uslubiy blok. Dasturlash paradigmalarini o'qitish muammosini o'rganishning uslubiy asoslari nazariy va amaliy faoliyatni tashkil etish tamoyillari va usullari tizimidir. Dasturlash paradigmalarini o'rgatishda semiotik yondashuv tamoyillari (belgini kontekstli tushunish printsiplari, idrok etishning etakchi kanalini hisobga olish printsiplari, abstraktsiya darajasini oshirishda belgilar tizimini o'rganish printsiplari, belgilarning ko'p funksionalligi printsiplari, modelni ishlab chiqish uchun asos qilib qo'ygan vakilliklarning uchligi printsiplari) ta'lim jarayonining maqsadi, mazmuni, faoliyati va diagnostik tarkibiy qismlariga ta'sir qiladi. Semiotik yondashuvning modelning maqsadli blokiga ta'siri dasturlash paradigmasini o'rgatish vazifalariga belgi-ramziy harakatlarni kiritishdan iborat. Bu talabalarning ta'lim ob'ektlari (dasturlash muhiti, yig'ish sxemasi) bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq bo'lib, bu talabalarning turli belgi-ramz tizimlari o'rtasida doimiy o'tishini nazarda tutadi va almashtirish, kodlash, sxemalashtirish va modelashtirishning yuqori darajada rivojlanishini talab qiladi.

Kontent-faoliyat bloki belgi-ramziy faoliyat tuzilishini hisobga olgan holda va dasturlash tilini ishora tizimi sifatiga e'tibor bergan holda quriladi.

Diagnostika blokida belgi-ramziy harakatlarni (almashtirish, kodlash, sxematiklashtirish, modelashtirish) baholash uchun maxsus topshiriqlar qo'llaniladi.

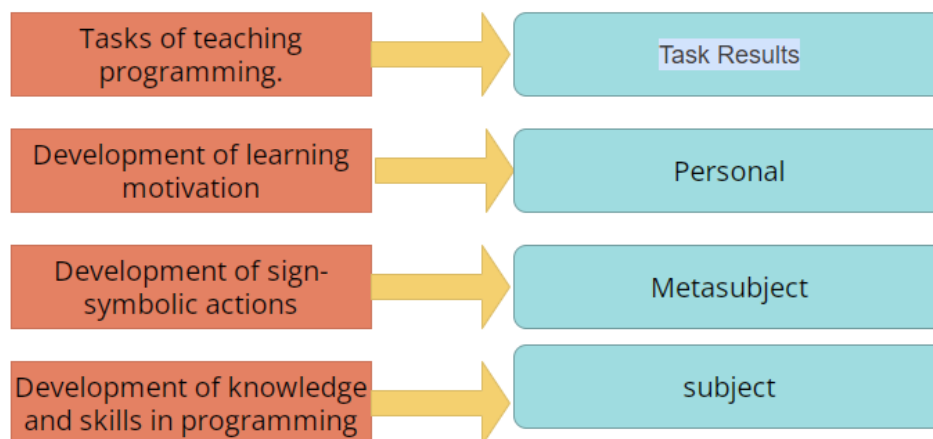
Shunday qilib, dasturlash paradigmalarini o'rgatish modelini qurish bilan bog'liq holda, semiotik yondashuv quyidagilarga imkon beradi:

- maqsadni shakllantirish - talabalar tomonidan belgi-ramziy faoliyatning ahamiyatini hisobga olgan holda dasturlash paradigmalarini o'rgatishni muvaffaqiyatli rivojlanish;
- mazmun, o'qitish usullarining semioz jarayoni bilan bog'liqligi asosida dasturlash paradigmalarini o'qitishning xususiyatlarini ajratib ko'rsatish;
- semiotika tamoyillarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini tashkil etishga qo'yiladigan talablarni belgilash;
- talabalarni dasturlash paradigmalarini o'rgatish strukturasi ularning ta'lim ob'ektlari bilan ishora-ramziy faoliyati nuqtai-nazaridan ko'rib chiqish.

Ta'lim modelining maqsadli bloki semiotik yondashuvga asoslangan dasturlash paradigmasini o'qitishning maqsad va vazifalarini o'z ichiga oladi. Birinchidan, dasturlash paradigmasini o'qitishning

umumiy mafkurasi o'rnatiladi, unga muvofiq maqsadlar belgilanadi va vazifalar ishlab chiqiladi, talabalarning ta'lim motivatsiyasi, belgi-ramziy faolligi, fan bilimlari va ko'nikmalarini kompleks rivojlantirishga qaratilgan. Dasturlash paradigmalarini o'rgatish vazifalari individual, ijtimoiy va davlat ehtiyojlarini aks ettiruvchi umumiy ta'limning asosiy vazifalariga muvofiq tuzilgan Oliy ta'lim standartida (1-jadval) qabul qilingan mavzu va natijalar bilan bog'liq.

Dasturlashni o'rgatish vazifalari nisbati 1-jadval.



O'quv motivatsiyasi oliy ta'limda samarali ta'limning eng muhim tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, u o'quv faoliyatiga kiritilgan motivatsiyaning ma'lum bir turi sifatida tushuniladi[11]. Ta'lim motivatsiyasi asosida o'qishga mas'uliyatli munosabat, talabalarning o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini tarbiyalashga tayyorligi va qobiliyatini shakllantirish amalga oshiriladi. Ta'lim va kognitiv muammolarni hal qilish uchun belgilar, belgilar, modellar va sxemalarni yaratish, qo'llash va o'zgartirish qobiliyati axborot texnologiyalari fanini o'qitishning metamavzu natijalari sifatida qarash mumkin.

Maqsadli blok tufayli modelning maqsadli funktsiyasi amalga oshiriladi, bu ta'lim jarayoni ishtirokchilari uchun yo'nalish va motivatsiyani ta'minlaydi. Yuqoridagi maqsad va vazifalarga muvofiq dasturlash paradigmalarini o'qitish modelining mazmun-faoliyat bloki belgilangan.

Modelning mazmun-faoliyat bloki o'quv jarayonini tashkil etishga qo'yiladigan asosiy talablarni belgilaydi: asosiy dasturlash atamalarini turli kontekstlarda ko'rib chiqish, o'quv ma'lumotlarini turli shakllarda taqdim etish, dasturlash muammolarini bosqichma-bosqich hal qilish, belgilarning turli funktsiyalarini taqsimlash, belgining ob'ektiv mavjud voqelikka bog'liqligini ko'rsatish (denotatsiya) va bu voqelik (kontseptsiya) haqidagi sub'ektiv g'oyalar.

1. Turli kontekstlarda asosiy dasturlash paradigmalarini atamalarini ko'rib chiqish. Asosiy dasturlash paradigmalarini atamalarining aksariyati (bajaruvchi, algoritm, funktsiya, protsedura, massiv) boshqa fan sohalari (matematika, fizika, biologiya)da faol foydalaniladi. Tushunchalar bilan ishlash mashqlariga quyidagi misollar keltirilishi mumkin: Eyler doiralari foydalanib, "funktsiya", "matematik funktsiya" va "foydalanuvchi funktsiyasi" tushunchalari o'rtasidagi munosabatni tasvirlash.

2. Axborotni turli shakllarda ifodalash. Dasturlash paradigmalarini darslarini tashkil etish va o'tkazishda o'qituvchi butun guruh va har bir talabaning individual xususiyatlarini hisobga olishi kerak. Vizual tasvirlar uchun siz taqdimot yaratishingiz yoki topshiriqning to'g'ri bajarilishini ko'rsatadigan videoklipni olishingiz mumkin. Eshitish qobiliyatiga ega talabalar uchun materialni ovoz chiqarib ayting, uni muhokama qiling, audio yozuv tayyorlang yoki video ketma-ketlikni ovoz bilan kuzatib boring.

3. Funktsional dasturlash masalalarini bosqichma-bosqich echish. Funktsional dasturlash masalalarini echishning to'liq sikli quyidagi ketma-ketlikdan iborat bo'lishi mumkin: o'quv masalasini shakllantirish, ishora-ramziy vositalar yordamida algoritm tuzish, algoritmnı kompyuterning ishlashida amalga oshirish.

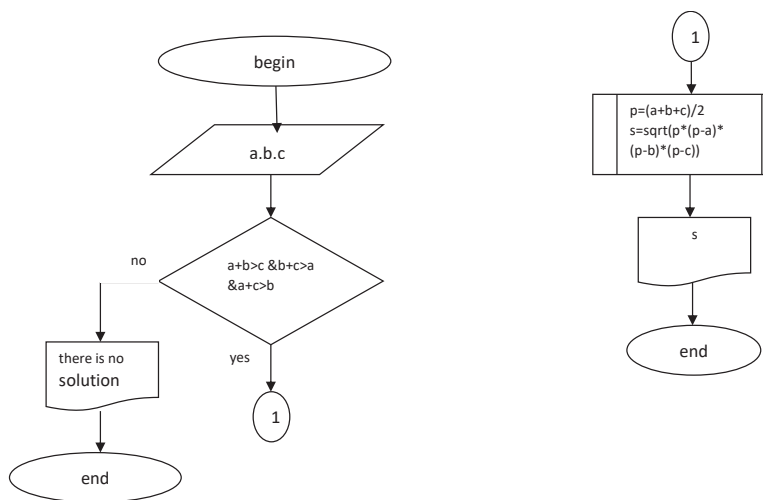
A. O'quv vazifasini shakllantirish.

Ushbu bosqichning asosiy vazifasi talabalarda muammoni hal qilish uchun motivatsiya yaratishdir. Talabalarning qiziqishini oshirish uchun siz topshiriq mazmuniga topshiriqning amaliy ahamiyatiga misollarni kiritishingiz, dastur xajmining ko'payishi bilan uning xoirasida hamma detallarni saqlab

turish imkoni qiyinlashishini dasturni soddalashtirish uchun, uni qismlarga bo'lish zarurligini va buni funksional dasturlash paradigmasini o'rganish orqali amalga oshirish mumkinligini ta'kidlashdan foydalanishingiz mumkin. Masalan: funksional dasturlash paradigmasini o'rganish orqali dasturda kodlar ortiqchaligini oldini olish mumkin.

B. Algoritmni belgi-ramziy vositalar yordamida qurish. Algoritmning grafik tavsifida geometrik raqamlar (blok) har qanday buyruqlarni belgilash uchun ishlatiladi, blok orasidagi bog'lanishlar o'qlar shaklida ko'rsatilgan. Algoritm sxemalari o'z belgilariga ega va ma'lum qoidalarga muvofiq tuziladi. Vizual modellashtirish texnologiyasining rivojlanishi bilan bog'liq holda, oqim sxemalarini o'rganish hozirgi vaqtda dolzarbdir, chunki u talabalarga ma'lumotlar oqimi, komponentlar orasidagi munosabatlar haqida dastlabki tushunchalarni beradi. Talabalar motivatsiyasini rivojlantirish, oqim sxemalaridan foydalanishning pragmatik jihatini ta'kidlash nuqtai-nazaridan ijobiy ta'sir talabalarni vizual dasturlash muhitlaridan biri bo'lgan c++ bilan parallel ravishda tanishtirishdir.

Masalan: Uchburchakning yuzini 3 ta tomoniga asosan hisoblash algoritmining blok-sxemasi 2 rasmda tasvirlangan.



2 – rasmd. Uchburchakning yuzini hisoblash blok-sxemasi

4. Belgilarning turli funktsiyalarini ajratib ko'rsatish. Dasturlash tili belgilari representativ, ekspressiv va pragmatik funktsiyani bajarishi mumkin. Vakillik vazifasi belgining predmetlar, harakatlar va vaziyatlar bilan munosabatidan iborat. Masalan s: string belgisi yoki for(i=1; i<=10; i++) belgisi takrorlanish harakatini bildiradi. Talabalar tomonidan belgilarning vakillik funktsiyasini aniq tanlash dastur kodini o'qish qobiliyatini rivojlantiradi va o'z fikrlarini to'g'ri ifoda etish, bu ayniqsa loyihalarni himoya qilishda, ommaviy nutqda muhim ahamiyatga ega. Ekspressiv funktsiya hissiyot va his-tuyg'ularni ifodalash uchun belgi-ramziy vositalardan foydalanish bilan bog'liq. Belgilarning ushbu funktsiyasini ajratib ko'rsatish, assotsiatsiyalar o'rnatish talabalarga faktik materiallarni samaraliroq eslab qolishlariga yordam beradi. Pragmatik funktsiya belgilarni dunyoga amaliy ta'sir qilish vositalarida ko'rib chiqishni anglatadi. Talabalar yaratilgan dasturlar kundalik hayotda qo'llanilishi va amaliy ahamiyatga ega ekanligi haqida tasavvurga ega bo'lishi kerak.

5. Belgi ma'nosining ob'ektiv mavjud voqelikka (denotatsiya) va bu voqelik (tushuncha) haqidagi sub'ektiv g'oyalarga bog'liqligini ko'rsatish. Talabalar belgi o'rnini bosuvchi vazifasini bajarishini tushunishlari kerak va har bir sub'ekt o'rganilayotgan ob'ekt va uning boshqa ob'ektlar bilan aloqalari haqida o'ziga xos ma'lumotlar to'plamiga ega bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, har qanday belgi nafaqat u tomonidan belgilangan ob'ekt bilan bog'liq, balki ushbu belgiga qanday ma'no berish mumkinligi bilan bog'liq holda ham tasavvur qilinishi mumkin.

Olingan natijalar asosida ta'lim faoliyatini samarali rejalashtirish imkonini beruvchi indikativ ma'lumotlarni olish uchun diagnostika bloki modelga kiritilgan.

Baholash jarayonida ta'lim motivatsiyasining shakllanish darajasini aniqlash uchun kuzatish, suhbat, so'rov usullari qo'llaniladi[2], fan bo'yicha bilim darajasini va dasturlashda funktsiyalarni qo'llash ko'nikmalarini aniqlash uchun testlardan foydalaniladi. Belgi-ramziy harakatlar talabalarning almashtirish, kodlash, sxematiklashtirish va modellashtirish bo'yicha malaka darajasini tekshirishga qaratilgan topshiriqlarni bajarish natijalariga ko'ra baholanadi. Bunday vazifalarga misollar quyida keltirilgan.

1. Tasvirlangan belgi nimani anglatadi? Nega?
2. Taklif etilayotgan dastur kodini tabiiy tilga tarjima qiling.
3. Dasturning harakati blok sxema shaklida taqdim etiladi. Dastur kodini yozish.
4. Variantda ko'rsatilgan masalalarni echish uchun rekursiv funktsiya tuzing.

Xulosa. Semiotik yondashuvga ko'ra, talabalarning belgi ko'rinishida taqdim etilgan ma'lumotlarni idrok etishi ularning individual xususiyatlariga, tajribasiga, bilim va ko'nikmalar darajasiga bog'liq. Shu munosabat bilan talabalarining dasturlash bo'yicha boshlang'ich bilim darajasini aniqlash, o'quv natijalari dinamikasini aniqlash va o'quv jarayonini to'g'ri tashkil etish maqsadida diagnostika tizimli ravishda olib borilishi kerak. Ta'riflangan dasturlash paradigmalarini o'qitish modelining o'ziga xos xususiyati semiotik yondashuv g'oyalari va tamoyillarini hisobga olgan holda talabalarning o'quv motivatsiyasi, belgi-ramziy faolligi, fan bo'yicha bilim va ko'nikmalarini maqsadli rivojlantirishdir. U universitet talabalariga dasturlash paradigmalarini o'rgatish metodikasini ishlab chiqish va amalga oshirish uchun indikativ asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Adabiyotlar

1. Гамезо М. В., Степаносова А. В., Хализева Л. М. Словарь справочник по педагогической психологии. М. : Наука, 2001.
2. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. №2.
3. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига : Эксперимент, 1995.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М., 2010.
5. Бешенков С. А., Трубина И. И., Миндзаева Э. В. Курс информатики современной школе//Методологические проблемы наук об информации: тезисы докл. на 7-м заседании семинара (Москва, 21 мая 2012 г.)– Москва, 2012. С.1-19.
6. Кауфман В.Ш. Языки программирования: концепции и принципы: методический материал. – 2-е изд. – М.: ДМК-пресс, 2010. – С. 29-30.
7. Мечковская Н. Б. Семиотика: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – С.11-12.
8. Оспенникова Е. В., Шестакова Е. С. Принцип историзма в обучении физике: содержание и модели реализации в средней общеобразовательной школе// Педагогическое образование в России. 2010. – №4. – С. 67-75.
9. Семакин И. Г. Эволюция школьной информатики// Информатика в школе. – 2011. – №5. С. 2-7 .
10. Соломоник А. Б. Семиотический подход к отбору материала для обучения в средней школе // Медиа. Информатика. Коммуникация: междунар. науч. образ. интернет-журн. 2012. – №3. – URL: <http://mic.org.ru> (дата обращения: 19.06.2013).
11. Степанов Ю. С. Семиотика. – М.: Наука, 1971. С. 80-139.
12. Фреге Г. Смысл и денотат// Семиотика и информатика. 1997. №35. С. 352-379.
13. Winslow L. E. Programming pedagogy – A psychological overview / L. E. Winlow // SIGCSE Bulletin. 1996. – Vol. 3. – №28. P. 17-22.

SPORT TO‘GARAGIGA TALABALARNING MUNOSABATLARI VA QIZIQISHLARINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY VOSITALARI

Xamroyev Samijon Salimovich

*pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), Sport turlarini o‘qitish metodikasi kafedrası dotsenti v.b. Navoiy davlat pedagogika instituti.
<https://orsid.org/0000-0002-6477-2216>*

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etishning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish, sport to‘garaklari va klublari faoliyatini maqsadli tashkil etish orqali yoshlarda jismoniy madaniyatni rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish, talaba-yoshlarda jismoniy tarbiya va sportga qiziqishni oshirishning ijtimoiy-pedagogik tizimini takomillashtirish masalalari muhokama etilgan.

Kalit so‘zlar: metapredmet, antropometrik, to‘garak, texnologiya, innovatsiya, klaster, jismoniy tarbiya, shakl, metod, komponent, vosita, vazifa, mashq, me‘zon, ta‘lim, tarbiya, jarayon, tizim, axloq, iroda, estetik, faoliyat, musobaqa, tanlov, tadbir, omil, daraja, modul.

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ И ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К СПОРТИВНОМУ КРУЖКУ

Хамроев Самижон Салимович

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о. доцент кафедры методики преподавания спорта Навоийского государственного педагогического института.

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы совершенствования социально-педагогических технологий содержательной организации досуга учащихся, развития физической культуры у молодежи посредством целенаправленной организации деятельности спортивных кружков и клубов, широкого внедрения здорового образа жизни и дальнейшего развития массового спорта, совершенствования социально-педагогической системы повышения интереса учащихся к физической культуре и спорту.

Ключевые слова: метапредметный, антропометрический, кружок, технология, инновация, кластер, физкультура, форма, метод, компонент, средство, задача, упражнение, критерий, образование, воспитание, процесс, система, мораль, воля, эстетика, деятельность, конкурс, конкурс, событие, фактор, уровень, модуль.

MAIN MEANS OF FORMING STUDENTS' ATTITUDE AND INTEREST TO SPORTS CLUB

Khamroev Samijon Salimovich

Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences, acting Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Sports of the Navoi State Pedagogical Institute.

Abstract. This article discusses the issues of improving the socio-pedagogical technologies of the meaningful organization of students' leisure, the development of physical culture among young people through the purposeful organization of the activities of sports circles and clubs, the widespread introduction of a healthy lifestyle and the further development of mass sports, improving the socio-pedagogical system of increasing students' interest in physical culture and sports.

Keywords: metasubject, anthropometric, circle, technology, innovation, cluster, physical education, form, method, component, means, task, exercise, criterion, education, upbringing, process, system, morality, will, aesthetics, activity, competition, competition, event, factor, level, module.

Jahonda amalga oshirilayotgan qator ijtimoiy islohotlar zahirida xalqning turmush tarzini yaxshilash, aholining barcha qatlamlarida ma‘nan va jismonan sog‘lom muhitni yaratish, o‘zib kelayotgan yosh avlodning salomatligini mustahkamlash g‘oyasi yotibdi. Shu bois ayni paytda jismoniy tarbiya va sportga e‘tibor davlatlar ahamiyatiga molik muhim ijtimoiy-siyosiy vazifaga aylangan.

Sport nafaqat jismoniy va ma‘naviy sog‘lomlik asosi, balki hayotga katta umid bilan kirib kelayotgan yoshlarni turli zararli yot g‘oya va odatlardan asrash, ularga o‘z qobiliyati va

iste'dodlarini to'la ro'yobga chiqarish vositasi hamdir.

Ayniqsa, talabalarining bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etishning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish, sport to'garaklari va klublari faoliyatini maqsadli tashkil etish orqali yoshlarda jismoniy madaniyatni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda sog'lomlashtiruvchi ta'lim texnologiyalari asosida talabalarining valeologik madaniyatini rivojlantirish, darsdan tashqari mashg'ulotlarda sport o'yinlari vositasida jismoniy sifatlarni shakllantirishning innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish, sport to'garaklarini tashkil etishning interaktiv modellarini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Ayniqsa, talaba-yoshlarda jismoniy tarbiya va sportga qiziqishni shakllantirishda uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash, sport to'garaklarini tashkil etishga qo'yiladigan valeologik va psixopedagogik talablarni takomillashtirish, to'garak mashg'ulotlarini loyihalash va rejalashtirishning texnologik asoslarini konstruktiv imkoniyatlarini kengaytirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, klasterli va genderli yondashuv asosida sport to'garaklari faoliyatini tashkil etishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, madaniyatshunoslikka doir va kompetensiyaviy yondashuvlarga ustuvorlik berish asosida talabalarining jismoniy madaniyatini rivojlantirishning didaktik tizimini ishlab chiqish alohida dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat tizimini tubdan takomillashtirish, sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish, talaba-yoshlarda jismoniy tarbiya va sportga qiziqishni oshirishning ijtimoiy-pedagogik tizimini takomillashtirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Bu esa, talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, sport to'garaklari orqali talabalarining jismoniy madaniyatini rivojlantirish omillari, mezonlari va ko'rsatkichlarini aniqlashtirish, pedagogik modelini takomillashtirishni taqozo etadi.

Mamlakatimizda jismoniy tarbiya darslari, mashg'ulotlari, sport maktablari va to'garaklari faoliyatini tubdan yangilash, o'quv jarayoniga samarali pedagogik texnologiyalarni joriy etish, pedagogik faoliyat uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga qaratilgan islohotlar bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari faoliyati mazmuni va diapozonini oshirishga xizmat qilmoqda.[1; 272-b]

O'zbekiston Respublikasining 2015 yil 4 sentyabrdagi O'RQ-394-son "Jismoniy tarbiya va sport to'garisida" Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'garisida", 2018 yil 5 martdagi PF-5368-son "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'garisida", 2020 yil 30 oktyabrdagi PF-6099-son "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'garisida", 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-son "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'garisida" farmonlari, 2017 yil 3 iyundagi PQ-3031-son "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'garisida", shuningdek O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 29 yanvardagi 65-son "O'zbekistonda sog'lom turmush tarzini keng targ'ib qilish va aholini jismoniy tarbiya va ommaviy sportga jalb etish to'garisida", 2019 yil 13 fevraldagi 118-son "2019-2023 yillar davrida O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'garisida" qarorlarida, "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi"da hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.[2]

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan so'ng huquqiy demokratik davlat, kuchli fuqarolik jamiyati barpo etishga, erkin, iqtisodiy bozor munosabatlari va xususiy mulkchilikka asoslangan iqtisodiyotni rivojlantirishga, xalqning osoyishta va farovon hayot kechirishi uchun zarur imkoniyatlar, shart-sharoitlar yaratishga, xalqaro maydonda O'zbekistonning yuqori mavqeini egallashiga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar amalga oshirildi.

Bu borada mamlakatimizda amalga oshirilayotgan qator islohotlar zamirida xalqning turmush tarzini yaxshilash, aholining barcha qatlamlarida ma'nan va jismonan sog'lom muhitni yaratish, salomatlikni mustahkamlash g'oyasi yotibdi.

Biz ushbu yuqorida keltirilgan masalalarga echim topishda quyidagini maqsad qilib belgilab oldik, ya'ni sport to'garaklari orqali talabalarining jismoniy madaniyatini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish.

Va bu asosda quyida keltirilgan vazifalar belgilab olindi:

talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

innovatsion yondashuv asosida sport to'garaklarining talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirish imkoniyatlarini ochib berish;

sport to'garaklari orqali talabalarining jismoniy madaniyatini rivojlantirish modelini ishlab chiqish; kompetensiyaviy yondashuv asosida sport to'garaklari vositasida talabalarining jismoniy madaniyatini rivojlantirish mezonlari va ko'rsatkichlarini aniqlash va samaradorligini baholash.

Masalaning tub mohiyatini yoritib berish asnosida quyidagi ilmiy g'oyalarni ilgari surish, yuqorida keltirilgan mulohazalarga echim topishda amaliy ahamiyat kasb etadi:

talabalarining jismoniy madaniyatini rivojlantirishning ergonopedagogik xususiyatlari muntazam mashq qilish orqali ta'lim oluvchilarning shaxsiy kamolotga erishishga yo'naltirish, uzluksiz o'z-o'zini anglash orqali jismoniy sifatlarni egallash, irodalilik, mehnatsevarlik, jasurlik kabi tayanch ma'naviy kompetensiyalarni o'zlashtirish jarayonining motivatsion va kognitiv komponentlar bilan regulativlik darajasini bevosita hisobga olish orqali aniqlashtirish;

sport to'garaklarining talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishning ma'naviy-axloqiy, estetik potentsiali faoliyatga doir, aksiologik, psixoterapevtik, vegetativ yondashuvlar bo'yicha ta'lim oluvchilarning qadriyatli yo'nalganligini aniqlash orqali mashg'ulotlarni differensial tarzda tashkil etishning ehtiyojga asoslangan ichki motivatsiyani barqarorlashtirishga doir pedagogik mexanizmini kengaytirish orqali takomillashtirish;

sport to'garaklari orqali talabalarining jismoniy madaniyatini rivojlantirish modelining tashkiliy-pedagogik komponenti tayanch, variativ, mustaqil faoliyat kabi tarkibiy qismlarga asoslangan nazariy-metodik bilimlarni maxsus, metapredmetli, sport-sog'lomlashtiruvchi modulli mashg'ulotlar jarayonida tarkib toptirishning didaktik-adaptiv algoritmini ishlab chiqish orqali takomillashtirish;

sport to'garaklari vositasida talabalarining jismoniy madaniyatini rivojlantirish ishtirokchilarning jismoniy tayyorgarligidagi ijobiy o'zgarishlar, fanga doir kognitiv, qadriyatli-mazmunli, informatsion kompetensiyalar bilan bog'liq ko'rsatkichlar antropometrik testlar, funksional sinov, jismoniy tayyorgarlik testlari kabi baholash usullarini muntazamlilik va takroriylik dinamikasini ta'minlash orqali takomillashtirish.

Respublikamiz oliy ta'lim muassasalarida o'sib kelayotgan yosh avlodni jismoniy tarbiyalash va ularni sport tayyorgarligiga yo'naltirish uchun hukumatimiz tomonidan keng imkoniyatlar va ulkan g'amxo'rlik yaratilgan.

Inson hayotining dastlabki ikki o'n yilligi, ularning shaxs sifatida shakllanishida eng muhim davr hisoblanadi. Shuningdek, bu davrda ular organizmining salomatligiga ham mustahkam asos qo'yiladi. Ammo bu paytda yoshlar bo'lajak kasb talablarini bajarish uchun butun vaqtlarini bag'ishlaydi, o'qishga mukkasidan ketadi. Tabiiyki, bunday holatlar talabalarni kam harakatlilikka olib keladi. Uning natijasida talabaning organizmida turli xil kasalliklarning dastlabki belgilari paydo bo'ladi, organizmni tashqi muhit ta'siriga qarshilik ko'rsatishi (immunitet) pasayadi, yuqori nafas yo'llarining yallig'lanishi ortib boradi. Kasalliklardan xalos bo'lish muddati cho'zilib, uning asoratlari keyingi yillar davomida kuchayib boradi. Bu holat, ayniqsa, talaba qizlarda yanada og'irroq oqibatlarga olib kelishi mumkin. Qizlarning kelajakda turmush qurib, ona bo'lishi uchun monelik qiladigan, tug'ishni qiyinlashtiruvchi salbiy vaziyatlar ortib boradi. Bunday noxush holatlarning oldini olishda jismoniy madaniyat va sport mashg'ulotlari eng ta'sirchan vosita hisoblanadi. Ular talabalar organizmiga ijobiy ta'sir ko'rsatib, uning markaziy asab, nafas olish, yurak qon-tomir, ovqat hazm qilish, ichki sekretiya bezlari hamda harakat-tayanch tizimlari ish faoliyatini mislsiz darajada yaxshilanishiga olib keladi. Bunday mashq qilgan odam organizmi har qanday qiyinchiliklarni engishga qodir bo'ladi, muhim hayotiy maqsadlarni o'z oldiga qo'yish, ularni amalga oshirishga harakat qilishni ta'minlab, haqiqiy inson hayotini ma'no-maqsadini tushunishga olib keladi.

Ta'lim-tarbiya jarayoniga texnologik yondashuv masalasiga alohida e'tibor qaratilishi, texnologik yondashuvning eng asosiy afzalliklari kutiladigan natijalarning oldindan belgilanishi, ana shu natijalarga asoslangan holda, o'quv maqsadining belgilab olinishi, o'z navbatida ta'lim maqsadini o'quv vazifalarga aylantirilishi, ta'lim shakl, metod va vositalarini to'g'ri tanlab olinishi, o'qituvchi va ta'lim oluvchi faoliyati bosqichlarining alohida-alohida loyihalab olinishini tashkil etadi.[3]

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori davlat ta'lim muassasalari huzurida sport klublarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risidagi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining

“Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2018-yil 5-martdagi PF-5368-son Farmoni ijrosini ta‘minlash hamda talaba yoshlar va talabalarning jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug‘ullanishi tizimini takomillashtirish, iste‘dodli yoshlarni saralab olish va sport turlari bo‘yicha milliy terma jamoalar zaxirasini shakllantirish, shuningdek, sportchilarni tibbiy ta‘minlash ishlarini tashkil etish, sport klublarini samarali tashkil etish maqsadida Vazirlar Mahkamasi qaroriga muvofiq qo‘yidagi vazifalar belgilangan:

talabalar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish hamda jismoniy tarbiya va sportni keng targ‘ib qilish, ularning muntazam ravishda jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanishlari uchun shart-sharoitlar yaratish;

talabalar o‘rtasida sport turlari bo‘yicha jamoalar tashkil etish, ular o‘rtasida turli sport musobaqalari va ommaviy jismoniy tarbiya tadbirlarini, xususan, “talabalar ligasi” tashkil etish orqali iste‘dodli yosh sportchilarni aniqlash;

oliy ta‘lim muassasalarida - iste‘dodli yoshlarni saralab olish (seleksiya) va sport turlari bo‘yicha milliy terma jamoalar hamda respublika oliy sport mahorati maktablari sport zaxirasini shakllantirish, shuningdek, sport musobaqalarida ishtirok etish uchun sport turlari bo‘yicha haftasiga kamida 6 soatdan sport to‘garaklari mashg‘ulotlarini tashkil etish hamda jismoniy tarbiya va sport to‘garaklarini o‘tkazish uchun malakali trenerlar va mutaxassislarni jalb etish, shuningdek, ilg‘or tajribani joriy qilish ko‘zda tutilgan.

Xulosa sifatida aytadigan bo‘lsak, talabalarning sportga bo‘lgan munosabati, ularning ushbu faoliyat turiga qiziqishlarini o‘rganish talabalar o‘rtasida sport mashg‘ulotlarini yanada aniqroq tashkil etishga, ularni tizimli jismoniy mashqlarga jalb qilish bo‘yicha ishlarni malakali ravishda olib borilishiga va o‘z salomatligiga ongli munosabatni shakllantirishga yordam beradi. Talabalarining sportning ayrim turlariga bo‘lgan qiziqishlari va ehtiyojlariga tayanish talabalarni turli sport turlari atrofida birlashib, sport musobaqalarida ishtirok etishga yordam beradi deb taxmin qilish mumkin.

Xullas, mamlakatimizdagi jismoniy madaniyat va sport to‘garaklarini rivojlantirish imkoniyatlari jahon tajribalariga tayangan holda tashkil etish mamlakat taraqqiyotini ta‘minlashda mustahkam zamin yaratadi.

Talabalarga sport to‘garaklari orqali jismoniy madaniyat rivojlantirish har bir ta‘lim muassasasini oldiga qo‘ygan maqsadlardan biri. Jismoniy madaniyat - bu inson sog‘lig‘ini mustahkamlash, uning jismoniy qobiliyatlari, sport yutuqlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan jamiyat, umumiy madaniyatning bir qismidir.

Madaniyatning bu sohasi har tomonlama rivojlangan shaxs shakllanadigan, jismoniy va ma‘naviy sog‘liqning negizlariga asos soladi. Dunyo miqyosida jismoniy tarbiyaga qaratilgan e‘tibor jismoniy tarbiya tizimini yaratishga mamlakatlar o‘rtasidagi taraqqiyotining asosini tashkil etadi.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati

1. Raxmatov O.U. Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarida milliy sport turlari asosida amaliy kompetentlikni rivojlantirishning dolzarb masalalari. Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari №3(3) 2023. SCIENCEPROBLEMS.UZ

2. Xamroyev S.S. “Sport to‘garaklari orqali o‘quvchilarning jismoniy madaniyatini rivojlantirish”. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. Samarqand-2022 y.

3. Frolov S.F. Sotsiologiya. Sotrudnichestvo i konflikti. – M.: 1997. Yurist, - 240 s. ISBN 5 -7357-0198-3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

O'ZBEK XALQ HARAKATLI O'YINLARINING JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA QO'LLANILISH USHLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Xurramov Jasur Kuyliyevich

Qarshi davlat universiteti, "Jismoniy tarbiya va sport turlari" kafedrası dotsenti, (PhD)

Annotatsiya. Mazkur maqolada azal-azaldan Qashqadaryo viloyati hududida bolalar tomonidan o'ynalib kelingan xalq harakatli o'yinlari va ularni jismoniy tarbiya darslarida samarali qo'llanilishi haqida metodik tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: xalq harakatli o'yinlari, jismoniy tarbiya darslari, jismoniy sifatlar.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРИМЕНЕНИЯ УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хуррамов Жасур Куйлиевич

*Доцент кафедры «Физическое воспитание и виды спорта», PhD
Каршинский государственный университет*

Аннотация. В данной статье даны методические рекомендации по народным подвижным играм, издавна играемым детьми на территории Узбекистана (Кашкадарьинская область), и их эффективному применению на уроках физической культуры.

Ключевые слова: народные подвижные игры, уроки физкультуры, физические и морально-волевые качества.

IMPROVING THE METHODS OF USING UZBEK FOLK OUTDOOR GAMES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Khurramov Jasur Kuyliyevich

*Associate Professor of the Department of «Physical Education and Sports», PhD
Karshi State University*

Annotation. This article provides methodological recommendations on folk outdoor games, which have long been played by children in the Uzbekistan (Kashkadarya region), and their effective use in physical education lessons.

Keywords: folk outdoor games, physical education lessons, physical and moral strong-willed qualities.

Kirish. O'zbekiston buyuk Istiqlol sharofati bilan jahonga yuz ochmoqda, o'z qaddi bastini rostlab, ijtimoiy taraqqiyot sari dadil odimlamogda. O'zbekiston bugun o'zligini yangidan kashf etib, o'z tarixiy ildizlari, azaliy qadriyatlarini, ma'naviy merosidan ruhiy madad, quvvat olib, yangilanish, poklanish jarayonini boshidan kechirmogda. Istiqlol tufayli xalqimiz o'z tili, dini, imon-e'tiqodi, urf-odatlarini, an'analari, tarixining chin ma'nodagi sohibi sifatida o'z diyori, milliy g'ururi va o'yinlari to'grisidagi tarixiy haqiqatni zarrama zarra tiklab bormogda.

Xalq o'yinlarida xalqning intilishi, orzu-umidlari mujassamlashgan bo'lib, xalq hayoti rivojlanishi yoki bu davrga xos bo'lgan voqea hodisa o'z ifodasini topadi. Masalan, kishilik jamiyatining ilk davrida bola tarbiyasining maqsadi urug'chilikning an'alariga mos bo'lib, diniy marosimlarda o'ziga xos musobaqa tavsifiga ega bo'lgan yoshlarni hayotga tayyorlash uchun sinov vazifasini bajargan. Bunda odamlar o'z hayotidagi yutuq va kamchiliklarini, shodlik va qayg'ularini ifoda etganlar.

Jamiyatda ishlab chiqarish kuchlarining tobora o'sib borishi, mehnat qurollari takomillashuvi, mulkni ayirboshlash, odamlarning juft-juft bo'lib yashashga o'tishi, oilaning tarkib topishi, kishilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar shakllanishiga sabab bo'ldi. Bu davrga kelib mehnat qurollarini yasashda, bolalar qo'g'irchogi tarzida yuzaga keldi-ki, bu bolalar o'yinlarida xarakter, xususiyat, obrazlilik, jamoatchilik tuyg'ularini yuzaga chiqardi.

Har bir xalq madaniy merosiga mos fazilatlar xalq o'yinlarida o'z ifodasini topgani kabi, o'zbek xalqi o'yinlari ham xalqning etnik tarixi bilan bog'liq holda yuzaga kelgan. Unga xalqning ahloqiy-estetik tarixi, boshqa millat vakillari bilan aloqasi, millatning o'ziga xos xususiyatlarini ifoda etuvchi tarbiya vositasi sifatida qaralmog'i kerak.

O'zbek xalq harakatli o'yinlari o'zbek xalqi tomonidan yaratilgan o'zbekning milliy mulki

hisoblanadi. O'yinlarda o'zbeklarning o'ziga mos urf-odat, diniy e'tiqod, dunyoviy xarakter, yaratuvchanlik, aql va tafakkur taraqqiyoti mahsuli mujassamlashgan. O'zbek xalq o'yinlari amaliy xarakterga ega. O'yinlarda xalqning madaniyati, ma'naviyati real voqiylik bilan uyg'un holda ifodalanadi.

O'zbek xalq harakatli o'yinlari vatanparvarlik, mardlik, jasurlik, qahramonlik, epchil-chaqqonlik, mehnatsevarlik, topqirlik, sezgirlik, uddaburonlik, tadbirkorlik, ehtiyotkorlik, tejamlilik, saranjom-sarishtalik xususiyatlarini tarbiyalaydi.

Bugungi kunda Yangi O'zbekistonda ta'lim-tarbiya ishlarini zamonaviylashtirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, yangi pedagogik texnologiyalar ishlab chiqish yoshlarning jismonan sog'lom tarbiya olishi uchun xalq o'yinlaridan foydalanish imkoniyatlariga e'tiborni qaratmoqda.

Hozirgi kunda Respublikamizda ta'lim-tarbiya ishlarini zamonaviylashtirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, yangi pedagogik texnologiyalar ishlab chiqish, yoshlarning jismonan sog'lom bo'lishi uchun xalq o'yinlaridan foydalanish imkoniyatlariga e'tibor qaratilmoqda. O'zbek milliy o'yinlari vositasida yoshlarni vatanparvar, sog'lom, jismonan baquvvat, ma'nan etuk insonlar qilib tarbiyalash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan sanaladi.

Tadqiqotning maqsadi. Xalq harakatli o'yinlarini to'plash va ularni jismoniy tarbiya darslarida qo'llanilishini uslubiy asoslashdan iborat.

Tadqiqotning vazifasi. Xalq harakatli o'yinlarini jismoniy tarbiya darslarida qo'llanilish uslublarini takomillashtirish va jismoniy tarbiya darslarida qo'llanilishi bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot usullari. Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, xalq orasidan manbalar yig'ish, tahlil qilish, saralash, pedagogik tajriba.

Xalqimiz madaniyati tarixida birinchi marta milliy o'yin namunalarining bayon etilishi, uning ta'rifi qomuschi olimimiz Maxmud Qoshg'ariy qalamiga mansub "Devonu lug'atit-turk" asarida mavjuddir. Devonda bolalar o'yinlari ko'p uchraydi. Ular ba'zan yo'l-yo'lakay sanab o'tilgan bo'lsa, boshqa bir joyda to'la tavsifi bilan keltiriladi. Masalan, bolalarning qorongida yashirinib kelib "qo'rg'on" olishlari "Qorag'uni" deyilsa, chaqqonlik bilan bir to'danining ikkinchi to'dani asir olishi "Vandol" deb atalgan. Shuningdek "Jangli-mangli" degan o'yin ham bor. Oshiq o'yini, to'p o'yini, cho'pon bolalar o'yinlari, ularning ayri tayoqlar bilan yungdan, latta yoki mol to'piqlaridan qilingan "koptok", "tubuq" larni urib, chuqurchaga tushirish o'yinlari, chillak o'yinlari, qizlarning arg'imchoq o'yinlarigacha sanab o'tilgan.

Ko'pgina o'yinlarimiz bugungi bolalar o'yinlarini eslatadi, masalan "o'tish-o'tish" deb atalgan o'yin "Kesak qo'ydi", "Darra soldi", "Musht ketdi" o'yinlariga o'xshab ketadi. Maxmud Qoshg'ariy Devonida "Oq suyak" o'yini ham keltiriladi. Devon XI asrda yozilgan, XV asrda yozilgan A. Navoiyning "Mahbubul qulub" asarida ham "Oq suyak" bolalar o'yini deb ta'rif berilgan.

Qadimda Ro'za xayit, Qurbon xayit, Navro'z kunlari katta xalq sayllari bo'lar, sayllarda tomoshalar bilan birga bolalarning turli xil milliy o'yinlari uyushtirilar ekan. Ana shu sayllarda va boshqa paytlarda bo'ladigan "Poyga", "Oq suyak", "Podshoh-podshoh", "Kurash", "Churr kes", "Taka lov-lov", "Hakka chillik", "Do'ppi kasal" kabi o'yinlar shular jumlasidandir.

Xalq harakatli o'yinlarini o'tkazish usullari va yo'llari.

Pedagogik jarayonda tarbiyaviy vazifalarni amalga oshirish serqirra ishdir. Chunki o'qituvchi-murabbiy mehnati maqsad, vazifa, mazmun va mohiyat birligiga, uslubiy yondashuvda tabaqalashgan tanlov va tashkiliy pedagogik shakllar birligiga bog'liqdir.

Xalq harakatli o'yinlaridan foydalanish vazifasi va maqsadi yoshlarni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash va rivojlantirishni nazarda tutadi.

Maktab yoshidagi bolalar hayotida o'yinning ahamiyati pedagogika fanida ishlab chiqilgan. Bola maktabga kelgan kundan boshlab, uning hayotida yuz beradigan sezgirlik, tartib-intizomga rioya qilish, o'ylab so'zlash, ko'proq o'qish kabilar bola faoliyatiga ijobiy ta'sir qilishi metodik jihatdan asoslab berilgan.

Chinakam va yorqin o'yinning paydo bo'lishi uchun maktab o'quvchilari turli qahramonlik mavzusidagi xalq ertaklarini tinglash, radio, televizor, kinolarni ko'rib borsalar, ularda taqlid qilish xarakteri paydo bo'ladi. Bu holda badiiy adabiyot o'zining tarbiya vositasi sifatidagi mohiyatini ko'rsatadi.

Xalq o'yinlari asosida pedagogik vazifalar maqsad qilib olinganda o'yin xarakteri o'quvchilar yoshi, bilim saviyasiga qarab har bir sinf uchun o'yinlarni taqsimlash ahamiyatlidir.

O'rta maktablarning 1-sinf o'quvchilari uchun qisqa masofali, o'tirib o'ynaladigan ermak va

epchilik, fikirlashni talab etadigan “Kuchamak”, “Besh tosh yoki Happak”, “Bezillatar”, “Chinchaloq qani” kabi o‘yinlardan jismoniy madaniyat darslarida yoki to‘garak mashg‘ulotlarida amaliy foydalanish tarbiyaviy ahamiyatga ega.

Boshlangich sinfning bu bosqichida o‘quvchilarni tartibli, rejali, sanoq malakalarini mustahkamlovchi, tez va oson fikrlash bilan bajariluvchi “Juftmi-toq”, “Kuchamak”, “O‘rta barmoqni top” kabi xalq o‘yinlari bilan tanishtirilishi maqsadga muvofiqdir.

2-sinf o‘quvchilari avvalgi bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash va yangi bilimlarni hosil qilish, syujetli, masofali ritmik o‘yinlarni o‘zlashtirish qobiliyatiga egadirlar. Bu sinf o‘quvchilari aqliy -ahloqiy va jismoniy tayyorgarlik jihatiga ko‘ra “Bezillatar”, “Kuchamak”, “Do‘ppi kasal” kabi o‘yinlarni o‘zlashtirib borsa, yuqori sinflarda ko‘p bosqichli mashqlarni tez bajara oladilar.

10-11 yoshli bolalar fiziologik jihatdan boshqa sinf o‘quvchilardan farq qiladi. Ular qisqa masofali bosqichli tizimli o‘yinlarni uddalaydilar. “Do‘ppi kasal”, “Zuvillatar” kabi xalq o‘yinlarini hech qiynalmay o‘zlashtiradilar.

O‘rta umumiy ta’lim maktablarining 5-9 sinf o‘quvchilari bo‘ljak buyuk Davlatning umidli yoshlari, bo‘lg‘usi fuqarolari. Ularning jismoniy baquvvat bo‘lishi, ruhiy jihatdan tetik bo‘lib etishuvda xalqning milliy harakatli o‘yinlari muhim vosita hisoblanadi.

5-9 sinf o‘quvchilari avvalgi sinflarda hosil qilingan ko‘nikma, malakalarni mustahkamlash mashqlari bilan keng masofali, seriyali ritmik o‘yinlarni o‘rganish mashqlarini bajaradi. 7-8 sinf o‘quvchilari o‘quv dasturi talabini bajarish bilan xalq o‘yinlaridan “Chur kes”, “Eshak mindi”, “Podshoh-podshoh” kabi o‘yinlarni o‘zlashtirib borsalar, milliy dastur talablarga mos holda tarbiya topadilar.

10-11-sinf o‘quvchilari dastur talablariga mos kasb-kor malakalarini egallash jarayonida o‘zlari tanlagan ixtisosga mos jismoniy harakatlarni ham bajaradi. Bu sinf o‘quvchilari musobaqa tarzidagi “Oq suyak”, “Ko‘rpa yopti”, “Chillik” kabi milliy o‘yinlarni dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarga kiritish maqsadga mos bo‘ladi. Yoshlarda Vatan, yurt, xalq g‘ururi uchun kurashchanlik qobiliyati shakllanadi.

Xulosa. Xalq milliy o‘yinlari bolani jismoniy kamol toptirishda beqiyos vositadir. Maktablarimizda bugungi kunda jismoniy tarbiya darslarini o‘tkazish uchun ba’zi jihozlar etishmaydi. Shunday hollarda xalq harakatli o‘yinlaridan foydalanishni tavsiya qilamiz. Xalq milliy o‘yinlari bolalarning epchil, baquvvat, psixologik mustahkam, o‘ziga ishonch ruhini orttirish kabi ko‘nikmalarni yuzaga keltirishda muhim vosita bo‘la olishiga amin bo‘ldik.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Igri narodov SSSR. Sostaviteli: L. V. Bileyeva, V. M. Grigoryev. Moskva. «FIS», 1985.
2. Keneman A. V. Detskiye podvijnnye igri narodov SSSR - Moskva: «Prosvesheniye», 1988.
3. Nasriddinov F.N., Qosimov A.SH. “O‘zbek xalq milliy o‘yinlari”. T., 1993 y., I – to‘plam.
4. Yuldosheva R. “O‘zbek milliy o‘yinlarining tarbiyaviy ahamiyati”. T., 1992 y.

BIRINCHI SINFDAGRAFIK MALAKALARNI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Yusufzoda Shabnami Yunus

Buxoro davlat universiteti

Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasikatta o'qituvchisi

Maqoladagrafik malakalarnitakomillashtirishdainnovatsion texnologiyalaridan foydalanish ahamiyatikeltirilgan. O'quvchilardarang, grafika, tovush, videotexnikaning zamonaviy vositalarini qo'llashni o'rgatishning innovatsion usullari yoritilgan.

Kalit so'zlar: innovatsion, elektron o'yinchoqlar, videomagnitafon, elektron interfaol doska, smart notebook, smart technologies, elektron slayd, videomaterial

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Юсуфзода Шабнами Юнус

Бухарский государственный университет

Старший преподаватель кафедры начального образования

В статье представлена важность использования инновационных технологий в совершенствовании графических навыков. Выделены инновационные методы обучения школьников использованию современных средств цвета, графики, звука, видеотехники.

Ключевые слова: инновационные, электронные игрушки, видеомagnитoфон, электронная интерактивная доска, smart тетрадь, smart технологии, электронный слайд, видеоматериал.

USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING GRAPHIC SKILLS IN THE FIRST CLASS

Yusufzoda Shabnami Yunus

Bukhara State University

Senior teacher of the primary education department

The article presents the importance of using innovative technologies in improving graphic skills. Innovative methods of teaching schoolchildren the use of modern means of color, graphics, sound, video equipment are highlighted.

Key words: innovative, electronic toys, video recorder, electronic interactive whiteboard, smart notebook, smart technologies, electronic slide, video material.

Kirish. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi keyingi yillar ichida insoniyat shaxsining shakllanishiga ma'lum darajada iz qoldirdi. Yangi axborotlar, reklamalarning tezda kirib kelishi, televideniya kompyuter texnologiyalarining qo'llanishi, elektron o'yinchoqlar va kompyuterlarning keng tarqalishi bola tarbiyasiga ta'sir ko'rsatmoqda. Natijada u yaxshi ko'rgan o'yinlar, sevimli qahramonlari va qiziqishlari ham o'zgaradi.

Asosiy qism. Bugungi kunda hali barcha maktablarda texnologik sinflar bor deb bo'lmaydi. Lekin maktab ta'limini rivojlantirish Davlat umummilliy dasturini amalga oshirishning yo'nalishlaridan biri "Maktablarni zamonaviy o'quv va laboratoriya uskunalari, kompyuter texnikasi, darsliklar va o'quv-usubiy materiallar bilan ta'minlash." (2004-2009-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish davlat umummilliy dasturi to'g'risida. –O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. //Xalq so'zi. 22-may 2004- yil №108 (3383).

Aytish joizki, eskirgan o'quv dasturlari va metodik usullar o'quvchilar bilimining pasayishiga olib keladi. O'qituvchilardan esa o'qitishning yanada zamonaviy usul va vositalarini izlashga undaydi. Bunday vositalardan biri bu kompyuterdir.

Televizor, videomagnitafon, kitoblar imkoniyatlarni mujassamlashtirib, universal o'yinchoq hisoblanib, turli xil o'yinlarga qodir bo'lgan zamonaviy kompyuter shu bilan birga bola uchun uning savol va harakatlariga javob bera oladigan teng huquqli hisoblanadi. Maktabning o'quv va o'quv jarayonidan tashqari faoliyatida kompyuterlarning qo'llanilishi bolada o'qish motivatsiyasi

o'sishining va ijodiy imkoniyatlari rivojlanishining samarali xususiyatlaridan biridir.

Bir qator pedagoglar boshlang'ich sinf o'quvchilarida kompyuter savodxonligining rivojlanishiga ikkilanadilar. Ularning ba'zilar raqamli texnologiyalar faqat sinfda bolaning e'tiborini chalg'ituvchi yana bir vosita deb hisoblasalar, boshqalari esa hisoblash texnikasi sohasida jiddiy professional tayyorgarliksiz o'qituvchilarning darslarda kompyuterlardan foydalanishi va kompyuter savodxonligiga bolalarni o'rgatish mumkin emas deb ta'kidlaydilar. Uchinchilari esa kompyuterlardan doimiy foydalanish maktabda shunday bir holatga olib keladiki, unda insoniyat kompyutersiz sonlarni na qo'shish, na hisoblay olishga qodir bo'lishi xavfini ifodalaydilar. Yana bir muhim qarshilik mavjud bo'lib, u bolalarning bir-biri bilan kam muloqotda bo'lishi muammosidir. Chunki kompyuter zamonida ular vaqtlarining ancha qismini kompyuterda o'tkazishadi.

Maktabni raqamli texnologiyalar asriga adaptatsiyalanishidan boshqa chorasi yo'qdir. Hisoblash texnikasi bilan tanishish bunday adaptatsiyaning faqat bir qismi sanaladi. Adaptatsiyaning asosiy maqsadi shundaki, bolalarni axborot-ma'lumotlarni qayta ishlashga o'rgatish, topshiriqlarni bajara olishga, insonlar bilan muloqot qilish va jamiyatdagi o'zgarishlar mohiyatini tushinishga o'rgatish zarurdir. Kompyuter maqsadlari matematika, ijtimoiy fanlar, tabiyot va ona tili darslarida amalga oshirilishi lozim. Bunday integratsiya 1 yil davomida tugatilishi yoki bir qaysidir loyihani amalga oshirilish natijasi bo'la olmaydi. Aksincha, bu oxiri yo'q jarayondir. U o'quv jarayonini umumiy kompyuterlash maqsadlarining birligini o'z ichiga oladi. Uning amalga oshirilishi ma'muriyat o'qituvchi va pedagoglarning hamkorlik ishi natijasida erishish mumkindir. Kompyuterlashtirishning sotsial qirralari, asosiy usullar va vazifalar echimidagi yondashuvlar, ma'lumotlarni qayta kompyuterda ishlash usullari sekin-asta murakkablashadi va matematika, tabiyot, ijtimoiy fanlar va ona tili darslarida turli usullar bilan muhokama etiladi. Bunday vaziyatda kompyuter o'quvchi va o'qituvchi o'rtasida axborot-ma'lumot almashish vositasi bo'lib qoladi.

Muhokamalar. O'quv-tarbiyaviy jarayonda raqamli texnologiyalarning qo'llanishi diapazoni juda katta: kompyuter ham ta'lim obyekti, ham ta'lim vositasi (usuli)dir. Ya'ni kompyuterlashtirish ta'limotining 2 yo'nalishi bo'lishi mumkin: informatika o'rganish va turli predmetlarni (fanlarni) o'rganishda undan foydalanish. Bunda kompyuter ta'lim, o'rganish samaradorligining oshirilish usuli hisoblanadi. Kompyuter o'quv ma'lumotlarini taqdim etish imkoniyatlarini ancha kengaytirdi. Rang, grafika, tovush, videotexnikaning zamonaviy vositalarini qo'llash turli holat va muhitni modellashtirishga imkon beradi.

Kompyuter o'quvchi motivatsiyasini kuchaytiradi. Kompyuterda ishlab turib, o'quvchi topshiriqning echimini kerakli yordamga tayangan holda oxirgacha etkazish imkoniga ega bo'ladi. O'quvchi bajarayotgan topshiriqlarning tiplari anchagina kengayadi: tuzish, dasturlash va hokazo.

Kompyuter o'quvchi faoliyati ustidan nazoratni sifatli o'zgartirishga imkon beradi, kompyuter barcha javoblarni tekshiradi, ko'pgina hollarda esa nafaqat xatoni hisobga olib ko'rsatadi, balki uning paydo bo'lish sababini o'z vaqtida aniqlab, bekor qilish uchun xarakterini aniq belgilaydi. Kompyuter o'quvchilarga "2" baho qo'ysa, ular tezda buni tuzatishga shoshiladilar. O'qituvchi o'quvchini tartib-intizom va e'tiborli bo'lishga chaqirishi shart emas. Chunki ekranda 2-3 daqiqadan so'ng keyingi topshiriq paydo bo'ladi.

Kompyuter o'quvchilarda o'z faoliyatlari refleksiya sinining shakllanishiga yordam beradi. Kompyuter texnikasining qo'llanilishi darsni yanada qiziqarli, zamonaviy qiladi, individual o'rganish sodir etiladi, nazorat va yakuniylarni xulosalash, o'z vaqtida va obyektiv bo'ladi.

O'quvchi shaxsining ehtiyojlari, qiziqishlarining rivojlanishi va shakllanishi turli usullar bilan, shuningdek, tasviriy san'at usullari bilan ham amalga oshiriladi.

O'quvchilar mustaqil tasviriy faoliyat bilan birga rasmlar, haykallar, arxitektura va dekorativ-amaliy san'at asarlarini qabul qilishga tayyor bo'lgandagina muvaffaqiyat bo'lishi mumkin.

Boshlang'ich maktab o'qituvchisi bolalarni o'qishga o'rgatishi, ularning bilish ehtiyojlarini rivojlantirishi shart. Zaruriy ilmiy asoslarni o'zlashtirib olish uchun bilish vositalarini ta'minlash lozim. Shuning uchun asosiy maqsadlardan biri o'quv-biluv jarayonlarini rivojlantirishdir. O'quv-biluv faoliyati biluv jarayonlarini, mantiqiy fikrlashni, e'tiborni, xotirani, nutqni, tasavvurni rivojlantiradi, o'qishga bo'lgan qiziqishni qo'llab-quvvatlaydi. Bu barcha jarayonlar o'zaro bog'liqdir.

Elektron interfaol doska – bu sensorli kompyuterga ulangan ekran bo'lib, kompyuterga ishni boshlash uchun interfaol doska yuziga qo'l tegizsangiz bo'ldi u ishlab ketadi.

SMART Notebook nomli maxsus ta'minlash dasturi esa interfaol doskalarda ishlashni osonlashtiradi, matnlar va audio - videomateriallar ustida ishlashni ta'minlaydi.

SMART Technologies Inc. (www.smarttech.com) kompaniyasi 1991-yil birinchi interfaol doskani

chiqardi. Shundan beri SMART mahsuloti butun dunyoda cheksiz muvaffaqiyat qozondi.

Doska (sinf taxtasi) taraqqiyotining eng yuqori cho'qqisi bu elektron interfaol doskalar hisoblanadi. Bu doskalar ham xuddi oddiy doskalarga o'xshaydi. Lekin unga har nima yozilsa tezda shaxsiy kompyuter ekraniga chiqadi. Yozilgan informatsiya fayl shaklida saqlanadi hamda printerdan chiqarilishi mumkin. Elektron doskalarning eng yaxshi tomoni shundagi unda animatsiyalar imkoniyati juda yuqori. Rasm chizish, qo'shish, ma'ruza matnlarini tayyorlash va boshqa shunga o'xshash ishlarni rangli va animatsiyalar yordamida tez va sifatli bajarish imkoniyati mavjud.

Rossiyaning umumta'lim maktablarida 1996-yildan beri bu doskalardan foydalanadilar. Mazkur doskalardan boshlang'ich sinflarda keng foydalanish yaxshi samara beradi. Elektron interfaol doskalar o'zining katta imkoniyatlari bilan kishini lol qoldiradi. O'quvchi unda oddiy bo'r bilan emas rangli "qalamchalar" bilan yozishi va chizishi mumkin. Bu ishda hech qanday chegara yo'q. O'quvchilar katta qiziqish bilan bu doskadan foydalanadilar. O'zlarining layoqatlarini bu doska orqali namoyon etishlari mumkin.

Ustozlarimiz uchun ham bu doska katta imkoniyatlar eshigini ochib beradi. Masalan boshlang'ich sinflarda husnixat darslarini ushbu doska orqali qiziqarli va samarali tashkil etish mumkin.

Birinchi sinfda yozuv mashqlarini tashkil etish birmuncha murakkab. Bu uchun birinchi navbatda tayyorgarlik mashqlarini yaxshi tashkil etish zarur. Oddiy doskada tayyorgarlik mashqlarini bajarish uchun o'quvchilarni qora va rangli bo'rlar bilan ta'minlash lozim. Agar elektron interfaol doskadan foydalanilsa bo'r va lattaga umuman hojat qolmaydi. Elektron doskalarda xohlagan narsani istalgangan rangda yozish mumkin. Bu ham ortiqcha mehnat va pulni tejaydi, tozalik gigiyenasini ta'minlaydi hamda o'quvchilar qiziqishini yuqori darajaga ko'tarib, samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi.

Tayyorgarlik davrida o'tkaziladigan mashqlar ma'lum darajada guruhlariga bo'lib, avval sodda, keyin murakkabroq mashqlarni bajarish lozim. Masalan, birinchi guruh mashqlarida o'quvchilar chiziq ustida muayyan masofalarda nuqta qo'yib chiqish mashqini bajarishlari kerak. Bu hol o'quvchilarga zerikarli tuyuladi. Shu bois o'qituvchi rangli bo'rlardan foydalanib, ular qiziqishini oshirar edi. Elektron doskalarda esa bu ish oddiy tus oladi. O'quvchi nuqtalarni xohlagan rangda yozishi mumkin. Masalan, birinchi nuqtani ko'k rangda, ikkinchisini qizil rangda, uchinchisini yashil rangda va hokazo. Tayyorgarlik mashqlari sirasiga turli xildagi geometrik figuralar, bayroqchalar, daraxtlar maketi, turli shakl va hajmdagi tayyoqchalarni chizish ham kiradi. Bu ishlarni elektron doskalar yordamida tez va sifatli tarzda o'quvchilarga o'rgatish mumkin. Masalan doskaning bir burchagida chizilgan kichik ilmoqchani sinf oxirida o'tirgan o'quvchi yaxshi ko'rolmasligi mumkin. Elektron doska orqali har bir yozilgan va chizilgan narsa xohlagan kattalikda ko'rsatilishi mumkin. Bu imkoniyat husnixat darslari samaradorligini oshirishga katta yordam beradi. Mazkur doskalarni osonlik bilan bir necha qismga bo'lib, birdaniga bir necha o'quvchiga topshiriqni bajartirish mumkin. Bajarilgan topshiriqlar kompyuter xotirasiga kiritilib boriladi. U xohlagan vaqtda orqaga qaytarilib qayta – qayta ko'rilishi mumkin. Oddiy doskada esa yozilgan narsa o'chirilsa tamom. Uni qayta ko'rish imkoniyati yo'qoladi. Elektron doskada esa uni xohlagan vaqtda qaytadan ko'rish va tahrir etish imkoniyati mavjud.

Alifbe davrida bolalarni yozishga o'rgatish juda muhimdir. Bu davrda o'quvchilarga harf va uning unsurlari amaldagi "Alifbe" kitobida ko'rsatilgan tartibda o'rgatiladi.

Alifbe davrida bajariladigan asosiy grafik ishlar quyidagilardan iborat:

1. Kichik va bosh harflarni alifbe tartibida yozish.
2. Harflarni bo'g'in va so'zlarda qo'shib yozish.
3. Qo'l harakatini uzmay yozishga o'rgatish.
4. Harflarning qiyaligini va enini to'g'ri saqlashga o'rgatish.

Mazkur ishlarni oddiy doska yordamida o'quvchilarga o'rgatish o'qituvchidan katta zahmatni talab etadi. U bu uchun katta hajmdagi ko'rgazma qurollar tayyorlashi lozim. Agar ushbu ishlar elektron interfaol doskalar yordamida o'quvchilarga tushuntirilsa samarasi yuqori bo'ladi, ham o'qituvchining mehnati ancha engil bo'ladi. Ijodkor o'qituvchi elektron doskalardan juda yaxshi foydalanishi mumkin.

Xulosa. Mazkur doska yordamida "Alifbe" darsligining xohlagan varaqi va yo sahifasini o'quvchilarga kattalashtirilgan holda ko'rsatish mumkin. Unda har bir o'tilishi lozim bo'lgan harfni unsurlarga bo'lib o'tish imkoniyati nihoyatda kattadir.

Ikkinchi, uchinchi va to'rtinchi sinflarda ham o'quvchilarni chiroyli yozishga o'rgatishga elektron interfaol doskalardan foydalanish mumkin.

Xulosa. Husnixat darslarini elektron slaydlardan foydalangan holda ham samarali va qiziqarli tashkil etish hamda o'tkazish mumkin. Elektron slaydlar kompyuter orqali tayyorlanadi. Dars mashg'ulotini ham elektron slayd tarzida tayyorlash mumkin. Bunda turli xildagi animatsiyalardan foydalanish mumkin (1- ilovaga qarang).

Har bir harfni o'rgatish uchun maxsus elektron slaydlar tayyorlash mumkin. Bu ham qiziqarli ham samarali bo'ladi. O'quvchi darsni o'qituvchi so'zidan emas, balki kompyuterda chiroyli animatsiyalar bilan jihozlangan o'yinlar orqali o'zlashtirib boradi. Umuman olganda husnixat darslarini raqamli texnologiyalardan keng foydalangan holda tashkil etish ta'lim samaradorligini oshishiga katta yordam beradi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников//Начальная школа. - 1999. - №4
2. Azimov Y.Y.. Husnixatga o'rgatishning amaliy asoslari (Metodik qo'llanma). Turon Zamin Ziyo nashriyoti, - Toshkent, 2017, -132 b.
3. Бойко Р.А., Салаватова А. М. Изучение сформированности каллиграфических умений у первоклассников //XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция.-Нижегородского государственного университета, 2018. – С. 27-29.
4. K. Qosimova, S. Matchonov, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva, Sh. Sariyev. Ona tili o'qitish metodikasi.T.: "Noshir", - 2009
5. Safarova R, G'ulomov M, Inoyatova M. Savod o'rgatish darslari: O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma / – T.: "Tafakkur", 2012. – 144 b.
6. G'ulomov M. Chiroyli yozuv daftari. 1- sinf uchun. –T.: "Turon-Iqbol", 2021.-48 b.

ENERGETIKA ZAXIRALARIDAN FOYDALANISH JARAYONLARI MAVZUSINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASH

Zokirov Bahodir Shavkatovich

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti kata o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur ishda oliy ta'lim muassasalarining Elektr energetika ta'lim yo'nalishi talabalariga dars jarayonini innovatsion texnologiyalari asosida tashkil etish masalalari yoritilgan. Talabalarni faollashtiruvchi va ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiruvchi kabi didaktik funksiyalar tahlil qilingan bo'lib, keyslardan ta'lim jarayonida foydalanish ta'lim oluvchilar shaxsida professional-pedagogik asosida zaruriy sifatlarni shakllantirishi ochib berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, intellektual salohiyat, raqamli texnologiyalar, muammoli ta'lim, Aqliy hujum, Keys – stadi, kommunikatsiya, innovatsion texnologiyalar, mustaqil faoliyat.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ ПРОЦЕССОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Закиров Бахадир Шавкатович

Старший преподаватель Навоийского государственного горно-технологического университета

Аннотация: В данной работе освещены вопросы организации учебного процесса на основе инновационных технологий для студентов электротехнического образования высших учебных заведений. Анализируются такие дидактические функции, как те, которые активизируют учащихся и развивают их способность к самостоятельному мышлению, и выявляется, что использование кейсов в учебном процессе формирует необходимые качества в личности учащихся на профессионально-педагогической основе.

Ключевые слова: цифровое образование, интеллектуальный потенциал, цифровые технологии, проблемное обучение, мозговой штурм, кейс-стади, коммуникация, инновационные технологии, самостоятельная деятельность.

APPLICATION OF PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SUBJECT OF THE PROCESSES OF USE OF ENERGY RESOURCES

Zakirov Bahadir Shavkatovich

Senior Lecturer of Navoi State Mining and Technology University

Annotation: This paper highlights the issues of organizing the educational process based on innovative technologies for students of electrical education in higher educational institutions. Such didactic functions are analyzed as those that activate students and develop their ability to think independently, and it is revealed that the use of cases in the educational process forms the necessary qualities in the personality of students on a professional and pedagogical basis.

Keywords: digital education, intellectual potential, digital technologies, problem-based learning, brainstorming, case study, communication, innovative technologies, independent activity.

Kirish. Respublikamizda raqamli ta'lim bo'yicha "ta'lim tizimining barcha bosqichlarida innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish va zamonaviy iqtisodiyot uchun zarur bo'lgan raqamli bilimlarning darajasini oshirish, ta'lim infratuzilmasini takomillashtirish, shuningdek, "Besh tashabbus" loyihasini amalga oshirish doirasida 2022-yilga qadar respublikaning barcha hududlarida raqamli bilimlarga o'qitish markazlarini ochish" haqida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori qabul qilindi [1]. Bu qaror ijrosini ta'minlash maqsadida yurtimiz viloyat va tumanlarida IT - parklar, informatika va axborot texnologiyalariga ixtisoslashgan maktablar tashkil etish ishlari amalga oshirilmoqda. Ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish va o'quv jarayonida interfaol metodlarni tatbiq etish, bugungi kun yoshlaridan yuqori malakali kadr bo'lib etishish uchun intellektual salohiyatli, ilm -fanning zamonaviy yutuqlari asosida mustaqil fikr va mushohada yurita oladigan shaxslarni tarbiyalash talab etadi. Bugungi kunda ilm – fanning tezkor taraqqiy etishida raqamli texnologiyalarining keng joriy etilishi, turli fan yo'nalishlarida bilimlarning jadal yangilab

borishi, ta'lim oluvchilarning mustaqil ravishda muntazam bilim olish vazifasini talab etmoqda.

“Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi” asosida oliy ta'lim tizimida tahsil olayotgan talaba yoshlarining bilim va ko'nikmalarini oshirish, ularni raqamli texnologiyalar, hamda ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida qurollantirish alohida ta'kidlab o'tilgan. Bu esa dars jarayonini, xususan talabalarning darsdan tashqari iglarni innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etish samaradorligini oshirishni nazarda tutadi [2].

Asosiy qism. O'quv mashg'ulotlarida muammoli ta'lim texnologiyalarini tashkil etish va boshqarish, muammoli ta'lim uslublari - talabalarning muammoni to'liq tushunib etishiga erishish, ularni hal eta olishga o'rgatish, ijodiy tafakkuri va ijodiy qobiliyatlarini o'stirishdan iboratdir. Muammoli ta'lim texnologiyalari talaba faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Muammoli ta'lim texnologiyasining asosi - talabaning fikrlashi muammoli vaziyatni hal etishdan boshlanishi hamda uning muammolarni aniqlash, tadqiq etish qobiliyatigi ega ekanligidan kelib chiqadi. Muammoli ta'lim talabalarning ijodiy tafakkuri va ijodiy qobiliyatlarini o'stirishda jiddiy ahamiyatga ega [3].

“Aqliy hujum” metodi biror muammo bo'yicha ta'lim oluvchilar tomonidan bildirilgan erkin fikr-mulohazalarni to'plab, ular orqali natijada ma'lum bir echimga kelinadigan metoddir. “Aqliy hujum” metodining yozma va og'zaki shakllari mavjud. Og'zaki shaklida ta'lim beruvchi tomonidan berilgan savolga ta'lim oluvchilarning har biri o'z fikrini og'zaki bildiradi. Ta'lim oluvchilar o'z javoblarini aniq va qisqa tarzda bayon etadilar. Yozma shaklida esa berilgan savolga ta'lim oluvchilar o'z javoblarini qog'oz varaqcha (kartochka)lariga qisqa va barchaga ko'rinarli tarzda yozadilar. Ta'lim oluvchilarda o'z fikrini faqat og'zaki emas, balki yozma ravishda bayon etish mahorati, mantiqiy va tizimli fikr yuritish ko'nikmasi rivojlanadi. Bildirilgan fikrlar baholanmasligi ta'lim oluvchilarda turli g'oyalar shakllanishiga olib keladi. “Aqliy hujum” metodining o'tkazilish tartibi quyidagilardan iborat:

ta'lim oluvchilar e'tiboriga savol tashlanadi va ularga shu savol bo'yicha o'z javoblarini (fikr, g'oya va mulohaza) bildirishlari so'raladi;

ta'lim oluvchilar savol bo'yicha o'z fikr-mulohazalarini bildirishadi;

ta'lim oluvchilarning fikr-g'oyalari to'planadi;

fikr-g'oyalar ma'lum belgilar bo'yicha guruhlanadi;

yuqorida qo'yilgan savolga aniq va to'g'ri javob tanlab olinadi [4].

Ushbu metod ta'lim oluvchilarda ijodiy tafakkurni rivojlantirish uchun xizmat qiladi. “Aqliy hujum” metodi ta'lim beruvchi tomonidan qo'yilgan maqsadga qarab amalga oshiriladi, ya'ni:

□ ta'lim oluvchilarning boshlang'ich bilimlarini aniqlash maqsad qilib qo'yilganda, bu metod darsning mavzusiga kirish qismida amalga oshiriladi;

□ mavzuni takrorlash yoki bir mavzuni keyingi mavzu bilan bog'lash maqsad qilib qo'yilganda, yangi mavzuga o'tish qismida amalga oshiriladi;

□ o'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsad qilib qo'yilganda, mavzudan so'ng darsning mustahkamlash qismida amalga oshiriladi.

“Aqliy hujum” metodini qo'llashdagi asosiy qoidalar:

- bildirilgan fikr-g'oyalar muhokama qilinmaydi va baholanmaydi;
- bildirilgan har qanday fikr-g'oya, u hatto to'g'ri bo'lmasa ham inobatga olinadi;
- jarayonda har bir ta'lim oluvchi qatnashishi shart.

“Aqliy hujum” metodining afzalliklari:

- natijalar baholanmasligi ta'lim oluvchilarda turli fikr-g'oyalarning shakllanishiga olib keladi;
- ta'lim oluvchilarning barchasi ishtirok etadi;
- fikr-g'oyalar vizuallashtirilib boriladi;
- ta'lim oluvchilarning boshlang'ich bilimlarini tekshirib ko'rish imkoniyati ortadi;
- ta'lim oluvchilarda mavzuga qiziqish uyg'otadi.

“Aqliy hujum” metodining kamchiliklari:

- ta'lim beruvchi tomonidan savolni to'g'ri qo'ya olmaslik;;
- ta'lim beruvchidan yuqori darajaga erishish qobiliyatining talab etilishi nazarda tutiladi.

“Aqliy hujum” metodi darsda quyidagicha amalga oshirishimiz mumkin:

1-savol	Energiya zaxiralari qanday turlarga bo'linadi?	Javob: Energiya zaxiralari tiklanadigan va tiklanmaydigan turlarga bo'linadi.
2-savol	Insoniyat amaliyotida foydalanish uchun yaroqli material ob'ektlarida mujassamlangan energiya qanday nomlanadi.	Javob: Insoniyat amaliyotida foydalanish uchun yaroqli material ob'ektlarida mujassamlangan energiya - energiya zaxiralari deb nomlanadi.
3-savol	Tabiatdan bevosita olinadigan energiyaga qanday energiya deyiladi?	Javob: Tabiatdan bevosita olinadigan (yoqilg'i energiyasi, suv energiyasi, shamol energiyasi, urning issiqlik energiyasi, yadroviy energiya) energiyaga birlamchi energiya deyiladi.
4-savol	Energiyani kerakli turda olish va iste'molchilarni ta'minlash energetik ishlab-chiqarish jarayonida kechadi va u necha bosqichda amalga oshiriladi?	Javob: Besh bosqichda amalga oshiriladi, ular: 1. Energetika zaxiralarini olish va to'plash: yoqilg'ini qazib olish va boyitish, gidrotexnik qurilmalar yordamida bosimni to'plash va hakazo. 2. Energiyani qayta hosil qiluvchi qurilmalarga energetik zaxirani keltirish. 3. Taqsimlash va iste'mol uchun eng qulay bo'lgan usulda, birlamchi energiyadan ikkilamchi energiya hosil qilish (asosan issiqlik va elektr energiyasi). 4. Qayta hosil qilingan energiyani uzatish va taqsimlash. 5. Etkazilgan energiyani iste'mol qilish.
5-savol	Dunyodagi rivojlangan malakatlar foydalanayotgan noana'naviy va qaytalanuvchi energiya manbalari turlariga quyidagilarni kiritish mumkin:	Javob: quyosh energiyasi; shamol energiyasi; gidroenergetika (o'rta-, kichik- va mikrogidroenergetika); to'liqlar energiyasi; suv sathlarinig ko'tarilib-tushish energiyasi; okean va dengizlardagi har xil oqimlar energiyasi; geotermal suvlar va geyzerlar energiyasi; biomassa energiyasi; shahar chiqindilari energiyasi; chorvachilik va parrandachilik fermalari chiqindilari energiyasi; er ostidan issiqlik nasoslari orqali olinadigan energiya.
...	...	...

Muammoli ta'limning bosh maqsadi - talabalarning muammoni to'liq tushunib etishiga erishish va ularni hal eta olishga o'rgatishdan iborat.

Muammoli ta'limni amaliyotda qo'llash asosiy masalalardan biri o'rganilayotgan mavzu bilan bog'liq muammoli vaziyat yaratishdan iborat. Turli o'quv fanlari bo'yicha o'qituvchilar darslar jarayonida muammoli vaziyatlar hosil qilishni va ularni echish usullarini oldindan ko'zda tutishlari kerak. Ana shunday texnologiyalardan biri – “Keys - stadi” dir. Keys-stadi keysda bayon qilingan va ta'lim oluvchilarni muammoni ifodalash hamda uning maqsadga muvofiq tarzdagi echimi variantlarini izlashga yo'naltiradigan aniq real yoki sun'iy ravishda yaratilgan vaziyatning muammoli-vaziyatli tahlil etilishiga asoslanadigan ta'lim uslubidir. Keys-stadi - ta'lim, axborotlar, kommunikatsiya va boshqaruvning qo'yilgan ta'lim maqsadini amalga oshirish va keysda bayon qilingan amaliy muammoli vaziyatni hal qilish jarayonida bashorat qilinadigan o'quv natijalariga kafolatli etishishni vositali tarzda ta'minlaydigan bir tartibga keltirilgan optimal usullari va vositalari majmuidan iborat bo'lgan ta'lim texnologiyasidir. Keysda tavsiflangan aniq vaziyat o'rganishni vo'qelikka bog'lab qo'yadi: sizga muammoni hal etish bo'yicha vaziyatni tahlil qilish, tahminlarni shakllantirish, muammolarni aniqlash, qo'shimcha ma'lumotni yig'ish, tahminlarni aniqlashtirish va aniq qadamlarni loyihalashtirish imkonini beradi.

O'quv uslubiy sifatida quyidagilarni ta'minlaydi:

- o'rganilgan o'quv mavzu, kursi bo'yicha (nazariy ta'limdan so'ng) bilimlarni mustahkamlashni;
- muammolarni tahlil qilish va qarorlarni yakka tartibda va guruhli qabul qilish ko'nikmalarini egallashni;

• ijodiy va o'rganish qobiliyatlar, mantiqiy fikrlash, nutq va muhit sharoitlariga moslashish qobiliyatlarini rivojlantirishni;

• yangilikka, qarorlarni mustaqil qabul qilishga tayyorgarlikni;

• mas'uldorlik, mustaqillik, kommunikativlik va empatiya, refleksiyaning shakllanishini;

• o'quv ma'lumotlarini o'zlashtirish sifatini o'zi tekshirishini (o'quv dasturi yakunida) ta'minlaydi. O'quv mashg'ulotlarida keyslarni hal qilish algoritmi quyidagicha:

1. Topshiriqni berish – doimo ijobiy javobga erishadigan murakkab mulohaza tuza olasizmi?

2. Ta'lim beruvchining kirish so'zi. Asosiy savollarning qo'yilishi – teng kuchli formulalarga doir formulalardan foydalanib, tautologiya bo'ladigan kamida ikkita propozitsional o'zgaruvchi qatnashgan formulani tuzish.

3. Ta'lim oluvchilarni 4-6 kishidan iborat mikroguruhlariga ajratish – 24 ta talaba qatnashgan guruhni 4 ta 6 tadan talaba qatnashgan mikroguruhga ajratamiz.

4. Ta'lim oluvchilarning mikroguruhlardagi faoliyatini tashkil qilish - 4 ta teng kuchli formulalarga doir formulalar taqsimlab beriladi.

5. Mikroguruhlardagi Javoblar bilan tanishishini tashkil qilish.

6. Mikroguruhlararo munozarani tashkil qilish – keltirib chiqarilgan formulalar tushuntiriladi va isbotlanadi. Boshqa formulalarni keltirib chiqarish usullari munozara qilinadi.

7. Ta'lim beruvchining umumlashtiruvchi so'zi, uning vaziyat echimi to'g'risidagi fikri.

8. Ta'lim oluvchilarni baholanishi.

9. Ta'lim oluvchilarning mashg'ulot haqidagi fikrlari.

10. Ta'lim beruvchining yakunlovchi so'zi. Mashg'ulot bo'yicha xulosalar chiqarish, keyslarni hal qilishda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchilarni yo'naltirib turishi va ulardagi faollikni qo'llashi, hal qilinayotgan muammoga nisbatan qiziqish uyg'otib turishi darkor [5].

Keyslardan ta'lim jarayonida foydalanish ta'lim oluvchilar shaxsida quyidagi professional-pedagogik zaruriy sifatlarini shakllantiradi:

- mustaqil, ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi; - haqqoniy bo'lishiga o'rgatadi;

- nazariya va amaliyot o'rtasida uzviy bog'liklikni shakllantiradi;

- muammoli vaziyatni yangicha shakllantirishga yordam beradi;

- vaziyatlarni hal etishda, unga ta'sir etuvchi omillarning mavjudligi va ularning ta'sirini e'tiborga olishga imkon beradi;

- boshqalar fikrini ham qabul qila olish malakasini shakllantiradi; - savol berish madaniyatini tarkib toptiradi;

- qabul qilingan qaror uchun mas'ullik hissini tarbiyalaydi.

Keyslarni hal qilishda quyidagilarga e'tibor berish zarur: asosiy muammoni va unga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash, asosiy va ikkinchi darajali omillarni ajratish, muammoni hal qilishning muqobil echimini ham ko'rib chiqish, eng maqbul qaror qabul qilishdan iboratdir.

Xulosa. Ta'limda innovatsion texnologiyalarni qo'llash, ham iqtisodiy, ham ijtimoiy samara berishi, bu boradagi nazariy, uslubiy va boshqa jihatlarni davr talablari asosida takomillashtirilishi bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri ekanligini aytib o'tish zarur. Mustaqil faoliyat talabani kelgusi faoliyati davomida o'z yo'lini belgilashning vositasi bo'lib, talaba o'z imkoniyatlarini baholay olishiga sabab bo'ladi. Olinadigan natija esa innovatsion texnologiya imkoniyatlaridan samarali foydalangan holda, ta'lim berish sifatini zamonaviy taraqqiyot g'oyalariidan unumli va maqsadli foydalanib, yanada takomillashtirishdan iboratdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-4699-сонли Қарори (Манба: <https://lex.uz/docs/4800657>).

2. Игнатов Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. Нижний Тагил, 2017. 128 с.

3. Жўраев Т.Н. Интерфаол ўқитиш усуллари таълим сифатини ошириш омили. // Тарбия-Т., 2012.- № 3.-Б. 26-29.

4. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти.: Пед.фандокт. ... дисс. автореф. - Т.: 2007. – 37 б.

5. Milton M., Vozzo L. Digital literacy and digital pedagogies for teaching literacy: Pre-service teachers' experience on teaching rounds //Journal of Literacy and Technology. – 2013. – Т. 14. – No. 1. – P. 72-97.

TEXNIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA UMUMKASBIY FANLARNI AXBOROT TA'LIM MUHITIDA O'QITISHNING MUHIM YO'NALISHLARI

*Shodiyev Ne'matjon Sadirovich,
Buxoro tabiiy resurslarni boshqarish instituti o'qituvchisi*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ИНФОР- МАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Шодиев Нематжон Садирович,
преподаватель Бухарского Института управления природными ресурсами*

THE MAIN DIRECTIONS OF TEACHING GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Shodiyev Ne'matjon Sadirovich,
teacher of the Bukhara Institute of Natural Resource Management*

Annotatsiya: Ushbu maqolada texnika oliy ta'lim muassasalarida ixtisoslik fanlarni o'qitishning metodik tizimini ishlab chiqish, umumkasbiy fanlarni axborot ta'lim muhitida o'qitishning muhim yo'nalishlari haqida fikr yuritilgan. Texnika OTMda umumkasbiy fanlarni o'qitishning asosiy xususiyati, talabalar amaliyotda duch kelmagan turli xil haqiqiy texnik qurilmalar va tizimlarning tarkibi va ishlash rejimi bo'yicha murakkab nazariy asoslar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: axborot ta'lim muhiti, umumkasbiy fanlar, texnik qurilmalar, metodik tizim, ta'lim maqsadlari.

Аннотация: В данной статье рассматриваются важные направления разработки методической системы преподавания профильных дисциплин в технических высших учебных заведениях, преподавания общепрофессиональных дисциплин в информационной образовательной среде. Основная особенность преподавания общепрофессиональных дисциплин в вузе, сложные теоретические основы состава и режима работы различных реальных технических устройств и систем, с которыми студенты не сталкивались на практике.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, общепрофессиональные дисциплины, технические устройства, методическая система, образовательные цели.

Abstract: This article discusses important areas of development of a methodological system for teaching specialized disciplines in technical higher educational institutions, teaching general professional disciplines in the information educational environment. The main feature of teaching general professional disciplines at the university is the complex theoretical foundations of the composition and mode of operation of various real technical devices and systems that students have not encountered in practice.

Keywords: information educational environment, general professional disciplines, technical devices, methodological system, educational goals.

KIRISH. Mamlakatimizda barcha sohalar qatori ta'lim tizimini ham tubdan isloh qilishga katta e'tibor qaratilmoqda, jumladan 2022-2026 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning ettita ustuvor yo'nalishi bo'yicha Taraqqiyot strategiyasida "Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 50 foizga etkazish va ta'lim sifatini oshirish, 2026 yilga qadar 10 ta salohiyatli oliy ta'lim muassasalarini QS va TNE xalqaro reytinglarga kiritishga maqsadli tayyorlash" ustuvor vazifalar etib belgilangan. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilab berilgan. Bu esa, texnika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak muhandislarni integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetentligini rivojlantirish zaruriyatini ko'rsatadi [2].

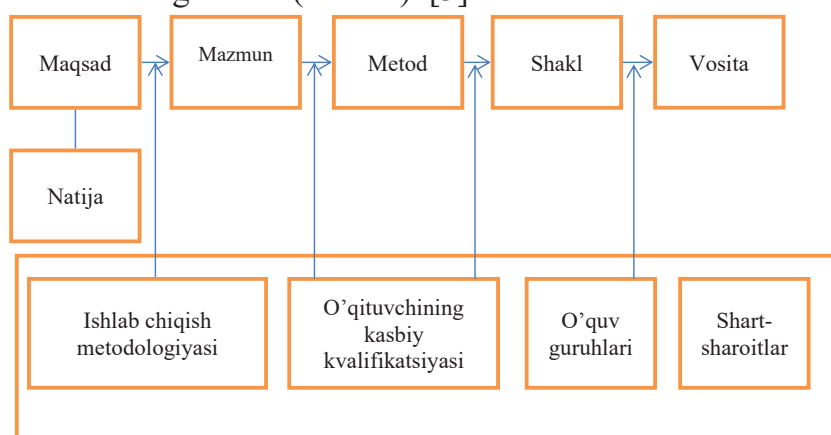
Texnika oliy ta'lim muassasalarida ixtisoslik fanlarni o'qitishning metodik tizimini qurishda umumkasbiy fani mazmuni ushbu kursning asosiy mazmun yo'nalishlarini hisobga olgan holda tanlanadi. Mazmunli tuzilmani qurish muammosi ko'p darajada ta'limning nazariy, metodologik va

normativ-huquqiy aspektlariga taalluqlidir.

METODLAR. Nazariy va metodologik aspekt mazmunning tuzilishi o'quv materialini tanlash metodikasiga bevosita ta'sir ko'rsatishida namoyon bo'ladi.

Normativ-huquqiy aspekt shundan dalolat beradiki, o'quv materialini o'zlashtirish diagnostikasi asosiy ta'kidlangan mazmun yo'nalishlari bo'yicha ham amalga oshiriladi. OTM bo'yicha standart dasturlarning loyihalarini ishlab chiqishda, shu jumladan ularni bir bo'linga (yo'nalish, modul) birlashtirish usulini tanlashda biz tanlovimizni nazariy asoslashimiz va metodologik jihatdan qo'llab-quvvatlashimiz kerak. Umumkasbiy fanlarining mazmuniy tuzilmasini ishlab chiqishda muammoning shu jihatini ham e'tiborga olish kerak, chunki dastlab dastur va rejalarni tuzishda undan foydalanishning zaruriy texnologik samaradorligi haqida o'ylash kerak.

Ma'lumki, ta'limning metodik tizimining asosiy tuzilmasi quyidagi komponentlarni o'z ichiga oladi: ta'lim maqsadi, mazmuni, metodlari, shakllari va vositalari. Bizda taklif qilingan metodik tizimning biroz kengaytirilgan konsepsiyasiga tayandik, u kutilayotgan natijalarni (axborot texnologiyalari kompetensiyasini shakllantirish darajasini oshirish) va metodik tizimning komponentlariga ta'sir qiluvchi asosiy omillarni o'z ichiga oladi (1-rasm) [3].



1-rasm. Metodik tizimning komponentlari va ularga ta'sir etuvchi omillar

Umumkasbiy fanlarni o'qitishning maqsadi mazmunni tanlash tamoyillarini belgilaydi. Mazmunni tanlashda muhim omil ishlab chiquvchini boshqaradigan metodologiyadir. Maqsad, metodologik asos va mazmun o'qituvchining shaxsiy va kasbiy fazilatlarini belgilaydi va ular bilan birgalikda optimal o'qitish metodlarini tanlashni «takidlaydi». Tanlangan o'qitish metodi doirasida maqsad va mazmundan, shuningdek, o'quv muhiti sharoitlari va o'quv guruhining xususiyatlaridan kelib chiqib, ta'limning eng samarali shakllari va vositalari aniqlanadi[7].

Shunday qilib, fan mazmunini tanlash fanning maqsadi (vazifalari) va ishlab chiquvchi tomonidan amal qiladigan metodikaga muvofiq amalga oshiriladi va shunga muvofiq maqsad fanning maqsad va funksiyalarida ko'rsatiladi.

Umumkasbiy fanlarning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat: muhim sub'ektlar ichidagi va sub'ektlararo ma'lumotlar va texnologik aloqalarning mavjudligi, shuningdek, asosiy tushunchalarning ko'p qirraliligi, xilma-xilligi, polisemantik mazmuni. Mazmun yo'nalishlari - bu darsning eng muhim masalalarini taqsimlash, guruhlash, klasterlash metodi, dars mazmunining butun hajmida namoyon qilish metodi. O'rganilayotgan ob'ektning tashqi ko'rinishi, tuzilishi va xatti-harakati kabi jihatlari modellashtirishga bog'liq. Ma'lumki, kontseptual modellar modellashtirish ob'ektining ancha soddalashtirilgan ko'rinishidir, lekin ayni paytda ular ob'ektning faqat eng muhim xususiyatlarini aks ettiradi. SHuning uchun bunday turdagi model modellashtirish ob'ektiga, ob'ektning rivojlanish qonuniyatlari va tendensiyalariga mos kelishi juda muhimdir. Uni qurishda modellashtirish maqsadlarining ko'p qirraliligini hisobga olish kerak.

Modellarning maqsadini ular mavjud ob'ektni «namoyish qilish» dan tashqari, ko'pincha kelajakdagi mahsulot yoki faoliyatning «ideal namunasi» sifatida ishlaydi. O'quv kursining mazmuni konstruktiv ob'ekt bo'lganligi sababli, modellarning bu maqsadi modellashtirish jarayonida ham o'z aksini topishi kerak.

Modelning mazmunli yo'nalishlari quyidagilar [3]:

- fanni takomillashtirish yo'nalishini belgilab, uning "etalon" holatini belgilash;
- davlat ta'lim standartlari va fan dasturlari fan mazmunini tizimli ravishda taqdim etish shaklidir. Boshqa tomondan, ular fanning dasturiy ta'minoti va metodik ta'minotini ishlab chiqish uchun konseptual asos bo'lib xizmat qiladi, boshqacha aytganda, ular o'quv predmeti mazmunining boshqa modellarini (kursning ishchi dasturlari, o'quv rejalari va kalendar rejalari) qurish uchun asos bo'lib xizmat qiladi;

- fanning rivojlanishi dialektikasini ko'proq vizuallashtirish imkoniyatini yaratish.

Sanab o'tilgan aspektlarni mazmunli yo'nalishlarning funksiyalari deb hisoblash mumkin.

Tizimlar nazariyasi va tizim tadqiqoti metodologiyasining rivojlanishi ko'p jihatdan "tizim" va "tuzilma" [3] va boshqalar tushunchalarining o'zaro bog'liqligida. Tizim va tuzilma o'rtasidagi uzviy bog'liqlik, M.S.Kogon tomonidan o'rganilgan.

Strukturaviy tahlil, agar bir qator talablar bajarilsa, samarali bo'lishi mumkin, bulardan asosiylari:

- tadqiqotchining tizimning mavjudligi, faoliyati va rivojlanishi uchun aniqlangan aloqalarning zarurligi va etarililigi aniqlash qobiliyati;

- tizim elementlari o'rtasidagi ko'p darajali va bir darajali munosabatlar o'rtasidagi farqni ochib berish [2,4].

Tuzilmaning asosiy xususiyatlari uning yaxlitligi, barqarorligi, tashqi muhitdagi o'zgarishlarga moslashuvchanligi. Shuning uchun, umumkasbiy fanlarning mazmunli yo'nalishlarini aniqlash uchun metodologiyani tanlashda ushbu xususiyatlarni hisobga olish kerak. Ta'rifga ko'ra, V.I.Kremyanskiyning ta'kidlashicha, «tuzilma - bu butun tizim qismlarining barqaror izolyasiyasi, diskretligi va uning o'zgarishi va rivojlanishi jarayonlarining bosqichlari, shuningdek, barqaror tizimli tartib, barcha ulanishlar majmuasining ma'lum bir tuzilishi, bu qismlar va bosqichlar o'rtasidagi munosabatlar va o'zaro ta'sirlardir» [6]. Ushbu yondashuv nuqtai nazaridan, mazmun yo'nalishlari faqat kurs mazmunining barqaror elementlari va aloqalarini aks ettirishi kerak.

NATIJARLAR. Texnika OTMda umumkasbiy fanlarni o'qitishning asosiy xususiyati - bu ko'pchilik talabalar amaliyotda duch kelmagan turli xil haqiqiy texnik qurilmalar va tizimlarning tarkibi va ishlash rejimi bo'yicha murakkab nazariy asoslarning qulay taqdimotiga bo'lgan ehtiyojdir. Qoida tariqasida, umumkasbiy fanlar uchinchi kursda o'rganiladi va haqiqiy texnik ob'ektlar va ularni ishlab chiqarish texnologiyalari bilan tanishish keyinchalik yuqori kurslarda ixtisoslik fanlar doirasida amalga oshiriladi. O'rganishning bunday ketma-ketligi materialni o'zlashtirishda qiyinchiliklar tug'diradi, ammo oxir-oqibat u texnik ob'ektlar va ularni ishlab chiqarish texnologiyalari haqida umumlashtirilgan chuqur nazariy bilimlarni shakllantirishga yordam beradi.

Umumkasbiy fanlarni o'rganish jarayonida talabalar ideallafizik jismoniy ob'ektlar to'plami sifatida ko'rsatish mumkin. Ideallashtirilgan texnik ob'ekt ideallashtirilgan fizik ob'ektga qaraganda ancha murakkab.

Texnik fikrlash intellektual faoliyatning o'ziga xos turi hisoblanadi. Texnik tushunchalar moddiy-texnikaviy ob'ektlarning xossalari va funksiyalarining xilma-xilligi, muhim aloqalari va munosabatlari ushbu tushunchalarni aks ettirganligi sababli alohida tuzilishga ega. Texnik tafakkur o'z tuzilishiga ko'ra uch komponentli: konseptual-obrazli-amaliy fikrlashdir. Uning nazariy (konseptual), obrazli (vizual) va amaliy (samarali) komponentlari nafaqat o'zaro bog'langan, balki o'zaro ta'sirda bo'lib, har bir komponent uchlikning teng huquqli a'zosi vazifasini bajaradi [4].

Ta'lim jarayonini dasturiy va metodik ta'minlashdan foydalanish tafakkurning konseptual, obrazli va samarali komponentlarining aloqasi va o'zaro ta'siriga asoslangan bo'lishi kerak.

Umumkasbiy fanlarning axborot-uslubiy ta'minoti fanning texnologik tushunchalari tizimini yuqori tartibli ierarxik tuzilma shaklida aks ettirishni ta'minlashi kerak, ularning har bir darajasi ma'lum bir fanlararo darajaga mos keladi, shuningdek bu tushunchalarning bir darajali va darajalararo mantiqiy munosabatlari ikkalasini ham hisobga oladi.

Umumkasbiy fanlarni o'qitish jarayonida bo'lajak muhandislarning hisoblash-algoritmik, modelli-tadqiqotchilik va loyihaviy-texnologik darajalarda nazariy va amaliy bilim va ko'nikmalarning butun spektrini o'zlashtirishini ta'minlashi kerak[8].

Hisoblash-algoritmik darajada umumkasbiy fanlarida texnik nazariyalar va qoidalarning asosi sifatida fundamental qonunlar va hodisalarni kompyuterda namoyish qilish shaklida amalga oshiriladigan asosiy axborot bilimlari shakllanadi. Umumkasbiy fanlardan ixtisoslik fanlarga o'tish uchun axborot-terminologik asos shakllantiriladi.

Modelli-tadqiqotchilik darajasida oldingi darajadagi umumkasbiy bilimlarini hisobga olgan holda, elektr, mexanik, gidravlik, issiqlik tuzilmalarining statik va dinamik jarayonlarini modellashtirish

va tahlil qilish usullarini ishlab chiqish amalga oshirildi. Bunda talabalarning muhandislik tafakkuri shakllantiriladi.

Loyihaviy-texnologik darajada oldingi darajalardagi bilimlarni hisobga olgan holda avtomatlashtirish usullarini ishlab chiqish va kerakli ishlab chiqarish-iqtisodiy ko'rsatkichlar bilan optimal texnologik jarayonlarni loyihalash amalga oshiriladi.

MUNOZARALAR. Shunday qilib, hisoblash-algoritmik, modeli-tadqiqotchilik va loyihaviy-texnologik darajalarni o'z ichiga olgan o'quv-ta'lim muhiti tuzilmasi axborot-kasbiy tayyorgarlikning uzluksizligini aks ettiradi, bu esa talabalarni o'qitishning metodik tizimining asosidir.

Yuqorida biz bo'lajak muhandislariga umumkasbiy fanlarni o'qitish jarayonini aks ettiruvchi axborot ta'lim muhiti tuzilmasini shakllantirishning nazariy qoidalarini belgilab oldik, ularning asosiylari:

- axborot ta'lim muhiti umumkasbiy fanlarni o'qitishning hisoblash-algoritmik, modeli-tadqiqotchilik va loyihaviy-texnologik darajalarini o'z ichiga olishi kerak;
- umumkasbiy fanlar siklida amalga oshiriladigan axborotga yo'naltirilgan kasbiy mavzular
- hisob-kitoblarni algoritmish, modellarni ishlab chiqish va tadqiq qilish, mahsulotlarni ishlab chiqarish texnologiyalarini loyihalash bilan bog'liq mavzular;
- umumkasbiy fanlarni o'qitishning metodik tizimining asosini mutaxassislik o'quv rejasining turli sikllari fanlari o'zaro bog'liqligi tashkil etadi; oliy ta'lim muassasalari talabalariga umumkasbiy fanlarni o'qitishning metodik tizimi tizimli, faoliyatli va kompetentli yondashuvlar va ushbu yondashuv nuqtai nazaridan mazmun yo'nalishlari asosida qurilishi kerak[5].

Texnika OTMlarda umumkasbiy fanlarni o'qitishning asosiy xususiyati - bu ko'pchilik talabalar amaliyotda duch kelmagan turli xil haqiqiy texnik qurilmalar va tizimlarning tarkibi va ishlash rejimi bo'yicha murakkab nazariy asoslarning qulay taqdimotiga bo'lgan ehtiyojdir.

Shunday qilib, texnika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak muhandislarga axborot ta'lim muhitidan foydalanib umumkasbiy fanlarni o'qitish orqali kasbiy kompetentligini rivojlantirishda eng avvalo o'qitish mazmunini rivojlantirish lozim ya'ni malaka talablari va fan dasturlariga qo'shimchalar kiritish, va shu asosda axborot-didaktik ta'minotni takomillantishtirish nazarda tutiladi.

Umuman olganda bo'lajak muhandislarga umumkasbiy fanlarni o'qitish bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil qilish natijasida quyidagi muammolar borligi aniqlandi:

1. Texnika oliy ta'lim muassasalarida umumkasbiy fanlarni o'qitishni mazmunan rivojlantirish, uslubiy-didaktik ta'minotni takomillashtirish lozim;
2. Texnika oliy ta'lim muassasalarida umumkasbiy fanlarni o'qitishning pedagogik shart-sharoitlarini ta'minlash lozim;
3. Texnika oliy ta'lim muassasalarida umumkasbiy fanlarni o'qitishni modellashtirish lozim;
4. Texnika oliy ta'lim muassasalarida umumkasbiy fanlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish lozim;
5. Bo'lajak mug'andislarga umumkasbiy fanlarni o'qitishni takomillashtirish natijasida talabalarni kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajalarini baholash mexanizmini ishlab chiqish lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-5847-sonli Farmoni. <https://lex.uz/docs/4545884>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan YAngi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>
3. Mirziyoev SH.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1 - tom. - T: O'zbekiston, 2017. - 371 b.
4. Adilov N.X. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak muhandislarni kasbiy faoliyatga tayorlash metodikasini takomillashtirish (fizika fani misolida) // p.f.f.d. (PhD) diss. Avtoreferati. T.2023. 46 b.
5. Samiyeva, S. (2023). Инновационное развитие проектных навыков учащихся на основе креативного подхода. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 38(38).https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/10353
6. Макарова Н.В. Научные основы методической системы обучения* студентов вузов экономического профиля новой информационной технологии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Н.В. Макарова. - СПб., 1992. - 38 с.
7. Sharifzoda S.O'. O'quvchilarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish mexanizmlari // p.f.f.d. (PhD) diss. avtoreferati. Buxoro 2022. 50 b.
8. Yadgarov K.A. Talabalarni umumkasbiy fanlar negizida muhandislik kasbiga oid kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyalari ("YOnilg'i va moylash materiallari" fanini o'qitish misolida) // p.f.f.d. (PhD) diss. avtoreferati. Qarshi.2023. 52 b.

19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛЕЙБОЛА

Безносюк Александр Алексеевич

доктор педагогических наук, профессор

*Киевский Национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Киев, Украина;
Кременецкая областная гуманитарно-педагогическая академия им. Тараса Шевченко, г.
Кременец, Украина.*

Маъмуров Баходир Бахшуллоевич

доктор педагогических наук, профессор

*Бухарский государственный университет
г. Бухара, Узбекистан*

Аннотация. В данной статье рассматриваются психологические аспекты волейбола, который, является лидером по популярности среди подвижных игр. Волейбол как спортивная игра характеризуется большой эмоциональной насыщенностью, поэтому психологические особенности деятельности волейболиста определяются характером игровых действий, объективными особенностями соревновательной борьбы. И еще один аспект, который важен в волейболе – это подача, которая имеет очень сильное воздействие на психологическое состояние команды.

Ключевые слова: волейбол, психология, техника, спортсмены, команда.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF VOLLEYBALL

Beznosiuk Oleksandr Oleksiyovych,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Taras Shevchenko National University of Kyiv,
Kyiv, Ukraine Kremenets Regional Humanitarian and Pedagogical Academy. Taras Shevchenko,
Kremenets, Ukraine.*

Mamurov Bahodir Bakhshullovich,

Doctor of Pedagogy, Professor, Bukhara State University Bukhara, Uzbekistan

Annotation. This article discusses the psychological aspects of volleyball, which is the leader in popularity among outdoor games. Volleyball as a sports game is characterized by great emotional saturation, therefore the psychological characteristics of the volleyball player's activity are determined by the nature of the game actions, the objective features of the competitive struggle. And another aspect that is important in volleyball is the serve, which has a very strong impact on the psychological state of the team.

Keywords: volleyball, psychology, technique, athletes, team.

Волейбол, несомненно, является лидером по популярности среди подвижных игр. Почему? Главным образом потому, что волейбол прост в обучении, широкодоступен и динамичен при проведении. Именно поэтому рассматриваемая игра включается в учебные программы [2, с.4; 5, с.49].

Волейбол как спортивная игра характеризуется большой эмоциональной насыщенностью. Психологические особенности деятельности волейболиста определяются характером игровых действий, объективными особенностями соревновательной борьбы. С помощью аппаратуры, киносъемки и других объективных методов регистрации действий волейболистов специалисты сумели охарактеризовать некоторые временные параметры игровых действий. Так, скорость полета мяча при нападающем ударе равна 20—30 м/с, при подаче — 12—15 м/с, время передачи для нападающего удара (вторая передача) равно 1.10—1.40 с., а время прострельной передачи 0,60—0,70 с., время приема подачи— 1.40—1.50 с., прием нападающего удара — 0,35—0,45 с.[7].

Блокирование совершается за 2.00— 2.05 с., причем в три этапа:

1) распознавание действий противника и определение зоны, где необходимо ставить блок— 0,30—0,50 с.;

- 2) перемещение в зону блокирования 1.00—1.15 с.;
- 3) прыжок и вынос рук над сеткой— 0,40—0,50 с.

Основные двигательные действия волейболистов — это быстрые перемещения, прыжки, броски при приеме мяча. Выполнение их связано с определенным риском и требует от игроков смелости и самообладания. Наиболее существенным отличием в технике волейбола является непосредственный кратковременный контакт с мячом, что абсолютно исключает захваты. Все действия характеризуются изменчивостью в процессе игры. На тренировках волейболисту приходится овладевать целой системой двигательных навыков, которые складываются из большого количества приемов защиты и нападения. Сложность игровых действий заключается и в том, что этот арсенал технических приемов приходится применять в различных сочетаниях и в условиях, требующих от игрока исключительной точности и дифференцированности движений, быстрого переключения с одних форм движений на другие, совершенно иные по ритму, скорости и характеру [7].

В среднем за игру из 5 партий волейболист выполняет 250—300 двигательных действий, из них прыжков 50—60%; рывков 27—33%; падений 12—16%. Кроме того, в процессе игры волейболистам необходимо выполнить: подач 190—200; приемов подач 190—210; вторых передач 220—240; нападающих ударов 180—210; блокирований нападающего удара 180—210; приемов нападающих ударов 80—100 (всеми игроками) [7].

Анализ действий волейболистов показал, что у высококвалифицированных спортсменов игровые навыки настолько высоко автоматизированы, что те действия, которые, казалось бы, должны были строиться по типу сложной реакции, строятся по типу простой. Внезапность, молниеносность и точность действий в волейболе вызывает необходимость развивать у игроков быстроту реакции, а также быстроту движений, которые связаны с высокой скоростью полета мяча.

Под влиянием, тренировки у игроков до минимума сводятся такие составные части латентного периода реакции, как моменты различения, узнавания и особенно выбора действия, за счет выработки соответствующего динамического стереотипа. Но в волейболе нельзя доверяться только одной быстроте реакции. Совершенствуя ее, необходимо вырабатывать умение предвидеть возможные игровые моменты.

Почти все действия волейболистов происходят на основе зрительных восприятий. Умение видеть положение и перемещение игроков на площадке, непрерывное движение мяча, а также умение быстро ориентироваться в сложившихся условиях — важнейшие качества волейболистов. Это предъявляет весьма высокие требования к объему поля зрения игроков и точности их глазомера.

Тактические действия в волейболе крайне многообразны. В качестве примера можно привести некоторые данные, характеризующие тактические построения в волейболе. Так, игра с первой передачи осуществляется в 6—8% случаев; игра через выходящего игрока задней линии — в 50—70% и игра через игрока передней линии — в 30—40% [7].

Создание ситуаций, в которых имеется наилучшая возможность для осуществления заранее задуманных приемов, маскировка собственных намерений и действий — все это предъявляет высокие требования к мышлению волейболистов.

Тактическое мышление волейболиста имеет свои специфические особенности. В процессе выполнения того или иного технического приема оно включено в само действие, неотделимо от него и связано не только с отысканием правильного тактического хода, но и с его реализацией. Так, принимая мяч после удара противника, волейболист должен мгновенно оценить сложившуюся ситуацию, мгновенно спланировать свои действия, принять наиболее правильное в данный момент решение и реализовать его в быстром и точном приеме, т. е. мышление носит действенный характер. Другая особенность заключается в том, что в групповых действиях мышление носит наглядно-образный характер, требующий высокого развития пространственных и временных представлений, оперативности в оценке ситуации и принятии решения.

Быстрый темп игры, ее длительность, напряженность соревновательной борьбы, постоянная готовность к выполнению ответных действий, большая ответственность за каждое действие, особенно в присутствии большого количества бурно реагирующих зрителей, определяют насыщенность игры разнообразными эмоциями, одни из которых оказывают положительное влияние, другие — отрицательное. Эмоциональное состояние волейболистов все время колеблется

в процессе игры в зависимости от хода поединка и нередко доходит до стадии аффекта или полной апатии. Всякое бурное эмоциональное состояние или состояние самоуспокоенности сейчас же отрицательно отражается на качестве технических приемов и тактических действий волейболистов. Волейбол предъявляет большие требования к волевым качествам спортсменов. При равном техническом и тактическом мастерстве побеждает команда, игроки которой проявляют большую волю к победе. В процессе учебно-тренировочной работы и соревнований перед спортсменами возникает большое количество объективных и субъективных трудностей, преодоление которых требует различных волевых качеств.

Волейбол — коллективная игра и успешность действий достигается коллективными усилиями всех членов команды. Задачи и действия каждого спортсмена диктуются выполняемыми функциями его в команде, но подчинены общим задачам коллектива. Такие понятия, как взаимосвязь, взаимозависимость, взаимопонимание, взаимостраховка не только определяют степень сыгранности отдельных игроков, звеньев и всей команды в целом, но и характеризуют моральные качества спортсменов: взаимопомощь, товарищескую поддержку, чувство коллективизма.

Необходимо отметить, что игра в волейбол предъявляет высокие требования и к физическим качествам спортсмена (средний возраст волейболистов женщин— 23—24 года, мужчин—25—27 лет, рост: женщины— 176—180 см, мужчины— 188—192 см) [7].

Волейбол по своему характеру представляет собой преимущественно динамическую работу переменной интенсивности, где периоды значительной мышечной деятельности чередуются с периодами относительного расслабления. Интенсивность работы во время игры колеблется от умеренной до максимальной. Так, продолжительность игры доходит до 3 часов и более, интенсивность такова, что частота сердечных сокращений достигает 200 и более ударов в минуту, потери веса доходят до 2,5—3 кг.

Но все же основные требования предъявляются к центральной нервной системе.

Волейбол - это постоянный контроль своего состояния. Прежде всего, нельзя давать себе приходить в неэффективное состояние. Бывает, игрок так обозлится, что не может толком сконцентрироваться - удар идёт очень сильный, но в сетку или аут. Позволить себе завестись и раззадориться - можно (это как раз помогает), а потерять контроль - нельзя[3].

Волейбол - это постоянный анализ состояния других игроков. Если у кого-то пошла игра, можно больше грузить его в атаке. Но если идёт плохая доводка, то иногда лучше дать пас другому игроку, чтобы «не сбить» своего разыгравшегося нападающего с «череды маленьких побед» (ведь дав ему неудачный пас с плохой доводки, можно толкнуть его к ошибке). Здесь надо чувствовать меру[5, с.49].

Испробовали адаптировать для волейбола работу психологов в теннисе и свои эксперименты на бильярде[1, с.164; 6, с.322-323]:

1.Сосредоточенность. В перерывах между партиями взгляд волейболиста должен быть сосредоточен или опущен вниз, чтобы не отвлекаться и не распылять внимание.

2.»Ритуальные» действия. Перед началом матча стоит повторить привычный набор движений, в последнее время команда настраивается в круг и капитан команды дает клич, а также привычный набор движений. будь то подготовка к подаче или к её приёму. Соблюдение «ритуала» – залог сохранения психологического равновесия во время матча.

3.Уверенная походка. Необходимо выработать во время матча уверенную походку, на которую особенно стоит обратить внимание после неудачного мяча или других отрицательных эмоциональных всплесков.

4. Дыхание. Практикуйте глубокое размеренное дыхание в паузах, это успокаивает. Во время удара полезно сделать резкий выдох, это придаст агрессивность движению и будет способствовать эмоциональной разрядке.

5. Положительная мотивация. Даже когда дело не клеится, помните о том, что ваш взгляд должен сохранять уверенность. Обязательно подбадривать партнеров, это вдохновляет на победу.

6.Спокойствие и расслабление. Пусть игровой момент требует предельного напряжения, но в паузах необходимо раскрепоститься, представить себя очень спокойным и расслабленным. И вы таким будете!

7. Реакция на ошибку может быть только одна: «Никаких проблем!». Покажите это всем

своим видом. Обязательно подбадривать партнеров, особенно при неудачах и никакой критики, раз бор игры после.

8. Бескомпромиссность в борьбе. Как бы ни было сложно, противнику нужно дать понять, что сражаться вы будете до конца.

9. Негативные самооценки вредны во время матча: они ослабляют игрока. Оценить ошибку нужно, но нельзя себя корить за неудачи.

10. Положительное мышление. Думайте о создавшейся ситуации только позитивно, вам необходима гибкость мыслей.

11. «Я люблю сражаться!» Не теряйтесь под прессингом, повторяйте себе, что жаркая схватка – это именно то, что привлекает вас в волейболе.

12. Я уверен в себе. После окончания розыгрыша, сделайте несколько бодрых, энергичных шагов, как бы демонстрируя: «Я уверен в себе и хорошо себя чувствую на площадке!»

Еще некоторые советы психологии, которые были апробированы также в теннисе, и на бильярде [6, с.323-325]:

1. Физическая и техническая подготовка залог успеха в первой половине матча, а в завершающей стадии - психологический настрой будет определять результат матча.

2. Старайтесь не думать о победе. Чем больше думаете о ней, тем больше она удаляется от вас.

3. Анализируйте слабые стороны в игре соперника и по ходу поединка корректируйте свою тактику игры.

4. Фраза «только мяч» – самое лучшее средство от психического дискомфорта. Неважно, если вы расстроены, нервозны, злы или просто ваше внимание отвлечено на посторонние предметы, повторяйте эту фразу, чтобы блокировать негативные мысли и сконцентрироваться лишь на мяче.

5. Блокируйте все отвлекающие от игры факторы и концентрируйтесь на ближайших задачах. Ничего не замечайте, кроме мяча, соперника и разметки поля, ничего не слышите, кроме ударов мяча и голоса арбитра, объявляющего счёт.

6. В решающие моменты будьте предельно отмотилизованными и хладнокровными. В сложной игровой ситуации играйте не туда, куда получается, а туда, куда эта ситуация требует.

7. В несложных игровых ситуациях действуйте агрессивно при полной сосредоточенности и концентрации. Побеждает тот, кто, обостряя игру, допускает меньше ошибок.

8. Чем больше игрок занимается анализом во время матча, тем ниже уровень игры. Инстинкты всегда быстрее и подлиннее, чем рассудок.

9. Уверенный внешний вид при игровом превосходстве станет дополнительным фактором к внутреннему признанию поражения соперником. Или хотя бы поселит сомнения в положительном для него исходе поединка.

10. Не расслабляйтесь после выигранного тай-брейка. Опытный соперник мобилизуется после проигранного в равной борьбе партии, у него появится агрессия и желание любой ценой отыграться. У вас же чувство самоудовлетворённости от победы приведёт к резкому уменьшению концентрации и мотивации на игру.

11. Для обретения концентрации между розыгрышами постарайтесь сосредоточиться на чём-то, не очень отвлекающем от игры.

12. Когда проигрываете, замедляйте темп своих движений между розыгрышами очков, касаясь подающего. Оставайтесь уверенным в себе и сохраняйте положительный эмоциональный настрой после проигрыша очка и даже партии. Это защитит вас от отрицательной психической реакции на воодушевление соперника, которое вы наблюдаете. К тому же, мысли о своей неудачной игре ведут к поражению!

13. Не позволяйте своим страстям одерживать верх над вами.

14. Терпение – гарантия успеха в игре.

15. Избегайте споров с судьями. Делать ошибки свойственно делать каждому из нас. Запомните, компетентность судьи – это последнее, что должно вас волновать во время игры.

16. Воспринимайте волейбол как самую приятную часть вашей жизни!

17. Поражения оставляйте на поле, а победы уносите с собой.

18. Успокаивайте, себя мыслью: «Ничего страшного не случилось, жизнь и волейбол про-

должается».

И еще один аспект, который безусловно важен в волейболе – это подача, которая имеет очень сильное воздействие на психологическое состояние команды. Ведь это единственный элемент в волейболе, который никто не мешает выполнять: сам подбросил, сам разбежался, сам ударил - игроки соперника не путаются под ногами. Поэтому рисковать на подаче можно только тем, кто реально может усложнить жизнь принимающих соперника. Если же опасности от сильной подачи мало, а при этом половина мячей летит в аут, то лучше всё время подавать свою стабильную подачу (более слабую, но надёжную), чтобы дать шанс ошибиться игрокам соперника и позволить своим блокирующим проявить себя.

От какого психологического фактора зависит качество подачи в волейболе? Качество подачи – это ее сила и точность. Внутренняя составляющая здесь, прежде всего, концентрация, которая влияет на точность.

Также существует известный психологический принцип: чем выше усилие, тем меньше точность. Соответственно, психологическая и техническая составляющие подачи – это максимальная точность и максимальное усилие.

Этого очень сложно добиться. Это два сложно совмещаемых компонента: сила и точность одновременно[4, с 18].

В решающие моменты партий, подача становится очень важна. У спортсмена может возникнуть волнение. На ком-то оно сказывается – тот подает хуже.

Другой, наоборот, делает это лучше. Для него психологический груз не играет большой роли, и он даже лучше играет в концовках.

Если он не подавал до этого несколько раз (ошибался), а тут стал подавать – конечно, ему становится психологически комфортнее.

Концовка очень ответственная. Стало быть, кто-то старается подать сильнее, потому что понимает важность. Кто-то боится подавать сильно. Конечно, этот момент сказывается на выполнении подачи, но хуже или лучше – тут говорить сложно.

Если волейболист удачно попал, несколько раз появляется ли у него уверенность? Здесь по-разному. Он же не первый раз в жизни подает. Уверенность у него либо есть, либо нет. От одного эпизода вряд ли появится.

Другое дело, если он не подавал до этого несколько раз (ошибался), а тут стал подавать – конечно, ему становится психологически комфортнее. В принципе, игроки не первый раз выходят на площадку – у них уже есть опыт. Соответственно, отсюда есть уверенность в себе или неуверенность в себе[4, с.20].

В Бухарском государственном университете провели психологическое тестирование подачи в волейбольных сборных университета[2, с.5].

Было созданы 3 ситуации: нормальная (счет 5-5), напряжённая (счет 25-24) и экстремальная (24-25). При тестировании оценивалась подача: отлично(эйс или неприем), хорошо(прием, но плохая доводка), удовлетворительно(прием с хорошей доводкой), неудовлетворительно(аут, сетка).

Тестирование было проведено на протяжении 10 тренировок, общее количество подач 10 спортсменами-300 подач, 8 спортсменками -240 подач.

Психологический тест подачи представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Команда	<i>cumyatsia</i>	5 в %	4 в %	3 в %	2 в %
Мужская с	нормальная (счет 5-5)	22	31	15	32
	напряжённая (счет 25-24)	16	28	18	38
	экстремальная (24-25)	12	34	24	32
Женская	нормальная (счет 5-5)	42	26	8	22
	напряжённая (счет 25-24)	26	20	38	16
	экстремальная (24-25)	20	30	36	14

Психологический тест подачи

Эксперимент показал, что у менее профессиональной команды (женская сборная) психологический тест подачи выше чем у Чемпиона Универсиады Узбекистана, участника премьер лиги (мужской сборной). Что и подтвердили тренеры, у мужчин игровые аспекты намного выше подачи. Тестирование дало возможность определить элементы работы на тренировках и психологическую подготовку к турнирам [2, с.5].

Очень важно чувствовать настрой своей команды. Если все на подъёме, то очень велика цена любой ошибки, особенно в решающий момент. Лучше выполнить что-то не очень опасное, но не потерять очко, чем бездарно и сильно ударить в аут. Если же многие игроки наоборот потеряли концентрацию, то необходимо их взбодрить. И тогда приходится надеяться на удачу. Иногда рискованные и неожиданные действия могут помочь команде, если, конечно, оно окажется успешным. Так подающий силовой подачей или разыгрывающий, эффектно выполнивший нападающий удар с доводки, может спасти игру, вытащив команду из планомерного и скучного проигрыша партии. А может и привести к поражению партии... Как повезёт. Важно понимать, когда можно испытывать везение, а когда надо сконцентрироваться на дисциплинированных действиях. От этого часто зависит судьба всей игры.

Список литературы

1. Безносюк А.А., Маъмуров Б.Б. «Золотые» правила контроля эмоционального состояния спортсмена во время игры на бильярде. Материалы Международной научной конференции «Перспективы организации занятий по физической культуре и спорту на современном этапе развития: проблемы и решения». (г. Бухара, 28-29 апреля 2022 г.) Бухоро: Бухоро давлат университети, 2022. С. 163-165.
2. Безносюк О.О., Маъмуров Б.Б.. Психология подачи в волейболе. Сборник тез Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт: совершенствование образовательных программ, проблемы и решения» (г. Бухоро, 1-2 мая 2023 года) Бухоро: БухГУ, 2023. С. 4-5.
3. Железняк, Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Москва: Академия, 2004. 400 с.
4. Клевцов В.А. Попова Р.Ф. Технические приёмы игры в волейбол; учебное пособие, Белгород, 2005. 30 с.
5. Кутергин Н.Б., Горбатенко А.В. Психологические механизмы адаптационных процессов у спортсменов. Вестник Белгородского юридического института МВД России. Белгород, 2011. № 1 (17). С. 49-50.
6. Маъмуров Б.Б., Безносюк А.А., Толипов У.К., Кочергина Т.И., Эльчиева Д.Т. Спортивная психология [текст]: Учебник - Бухара: ООО «Бухоро детерминанти» издательство Камолот, 2023. 472 с.
7. Новикова Н.Г. Психология волейбола/ <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/12/23/psihologiya-voleybola>.

IJTIMOY-PSIXOLOGIK TADQIQOTLAR RAKURSIDA KO'P BOLALI OILA FENOMENINING O'RGANILGANLIK HOLATI

Abdusamatov Xasanboy Usmonjon o'g'li - "Oila va xotin-qizlar" ilmiy-tadqiqot instituti ilmiy kotibi, Psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Yangiboyeva Dildoraxon Rahmon qizi - "Oila va xotin-qizlar" ilmiy-tadqiqot instituti Ijtimoiy psixologiya ixtisosligi 1-bosqich tayanch doktoranti (PhD)

Annotatsiya: Davom etayotgan sanoatlashtirishning yangi to'lqini sharoitida ko'p bolali oilalar jamiyatning barqaror rivojlanishiga ta'sir etuvchi omil hisoblanadi. Shunga qaramay, ko'p bolali oilalarga munosabat, ijtimoiy munosabatlarni tartibga solish nuqtayi nazaridan ushbu hodisaning ahamiyatini baholash noaniq bo'lib, bu fanning turli sohalari tadqiqotchilarining e'tiborini jalb qilishda davom etmoqda. Maqolada ko'p bolali oilalar fenomenining ijtimoiy-psixologik jihatidan tadqiq etilishiga bag'ishlangan qiyosiy adabiyotlar tahlili hamda empirik tadqiqot natijalari asosida mualliflarning qarashlari bayon etiladi.

Kalit so'zlar: familistika, ko'p bolali oila fenomeni, demografik o'zgarishlar, shaxslararo munosabatlar, maqsad, jarayon, hayot mazmuni yo'nalganligi, juftliklar ustanovkasi.

СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ С ПОЗИЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Абдусаматов Хасанбой Усмонжон угли - Ученый секретарь НИИ «Семья и женщина». доктор психологических наук, доцент

Янгибоева Дилдорахон Раҳмон қизи - Научно-исследовательский институт «Семья и женщина». Базовый докторант 1 ступени (PhD) по специальности социальная психология

Аннотация: Многодетность в контексте происходящей новой волны индустриализации является фактором, влияющим на устойчивое развитие общества. Тем не менее, отношение к многодетности, оценка значимости данного феномена в аспекте регулирования общественных отношений неоднозначны, что продолжает привлекать внимание исследователей из различных отраслей наук. В статье изложены взгляды авторов на основе анализа сравнительной литературы и результатов эмпирического исследования, посвященного социально-психологическому изучению феномена многодетности.

Ключевые слова: фамилистика, феномен многодетности, демографические изменения, межличностные отношения, цель, процесс, направление смысла жизни, установка супружеских пар.

THE STATE OF STUDY OF THE PHENOMENON LARGE FAMILY FROM THE PERSPECTIVE OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL RESEARCH

*Abdusamatov Hasanboy Usmonjon o'g'li
Scientific secretary of the Research Institute «Family and Women».
Doctor of Psychology (DSc), Associate Professor*

*Yangiboyeva Dildorakhan Rahman kizi
Research Institute «Family and Women».
1st stage basic doctoral student (PhD) majoring in social psychology*

Abstract: In the conditions of the new wave of ongoing industrialization, large families are the factor influencing the sustainable development of society. Nevertheless, the assessment of the importance of this phenomenon from the point of view of attitude to large families, regulation of social relations is unclear, and it continues to attract the attention of researchers from various fields of science. The article describes the views of the authors based on the analysis of comparative literature and the results of empirical research devoted to the socio-psychological study of the phenomenon of large families.

Key words: familistics, the phenomenon of large families, demographic changes, interpersonal relations, purpose, process, direction of the meaning of life, establishment of couples.

Kirish (Introduction). Ko'p bolali oilalar ijtimoiy hodisa sifatida turli fanlar va yondashuvlar nuqtayi nazaridan o'rganiladi. An'anaga ko'ra, ko'p bolali oilalar tug'ilish aspekti sifatida demografiyaning obekti bo'lgan, ammo o'tgan asrda tug'ilish va oila bilan sodir bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar bu hodisani boshqa fanlar – sotsiologiya, psixologiya, ekonometrika nuqtai nazaridan tushuntirish zaruratini tug'dirdi. Zamonaviy sharoitda ko'p bolali oilalar fenomenining o'zgarishiga ta'sir ko'rsatgan eng muhim omillar qatorida, bizning fikrimizcha, ayollar va oilalarning jamiyatdagi rolining o'zgarishiga olib kelgan urbanizatsiya va sanoatlashuv (shu jumladan gender rollarining o'zgarishi), bolalarga bo'lgan munosabat ("bolaga asoslangan" oila turi paydo bo'lishidan oldin an'anaviy oilalarda "bolalar iqtisodiy manba sifatida" dan) [1].

Zamonaviy ilm-fanda hal qilingan asosiy vazifalardan biri oiladagi bolalar soniga turli xil ijtimoiy-madaniy va iqtisodiy omillarning ta'sirini aniqlashdir. Matematik modelni qurish natijasida birinchi va har bir keyingi bolaning tug'ilishiga turli omillar ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Uchinchi va undan keyingi bolalarning tug'ilishi mintaqadagi qashshoqlik darajasi, uy-joy bilan ta'minlanishi, nikoh darajasi, qishloq aholisining ulushi, abortlar soni kabi omillar bilan bog'liq. Shu bilan birga, ko'p farzandli bo'lishga aholining real daromadlari darajasi va hududning o'zi rivojlanishining ta'siri kamroq ekanligini aytish mumkin [2].

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, oilaning ko'p bolali oilalarga o'tishi turli xil rejimlarda amalga oshirilishi mumkin. Birinchidan, ko'p bolali ota-onalarning (onalar) bu masala bo'yicha dastlabki munosabatidagi farq haqida gapirish mumkin - ularning katta qismi dastlab ko'p bolali oilalarning paydo bo'lishini taxmin qilmagan. Ikkinchidan, bu ongli va maqsadli bo'lishi mumkin bo'lgan tug'ilishni rejalashtirishga bo'lgan munosabat (ota-onalar butun reproduktiv yoshda tug'ilish oraliq'ini ehtiyotkorlik bilan rejalashtirishadi va qurishadi) yoki ko'pincha reproduktiv hodisalarga javob sifatida o'z-o'zidan paydo bo'lishi mumkin. Uchinchidan, keyingi farzand ko'rish to'g'risidagi qaror ko'pincha hayotiy voqealarga javob sifatida situatsion xarakterga ega va bir qator motivlar (iqtisodiy, ijtimoiy, psixologik) ta'siri ostida yuzaga keladi. Ushbu omillarga asoslanib, tadqiqotchilar ko'p farzandli bo'lish uchun motivatsiyaning to'rtta modelini taklif qilgan: "an'anaviy" model ko'p farzandli bo'lish boshlang'ich reproduktiv munosabatlarning yuqori darajasi va tug'ilishning rejadani tashqari tabiati bilan tavsiflanadi; past reproduktiv munosabatlar va tug'ilishning rejalashtirilgan tabiati bilan ajralib turadigan "zamonaviy" ko'p farzandli oilalar modeli; "zamonaviy-an'anaviy" ko'p bolali oilalar modelida past reproduktiv munosabatlar va tug'ilishning rejalashtirilmagan tabiati mavjud; yuqori reproduktiv munosabatlar va tug'ilishning rejalashtirilgan tabiati bilan ajralib turadigan "an'anaviy-zamonaviy" ko'p bolali oilalar modeli [3]. Rivojlangan mamlakatlardagi oilalar o'z farzandlarining inson kapitaliga asosan kelajakda shaxsiy qoniqishni olish uchun sarmoya kiritadilar. Yosh bolaga g'amxo'rlik qilish yosh bolani parvarish qilishdan ko'ra ko'proq vaqt talab etadi, bu esa o'z navbatida uning ta'lim olishi va qobiliyatini yanada rivojlantiruvchi boshqa tadbirlar uchun zarur bo'lgan boshqa oilaviy resurslarni sarflash nuqtai nazaridan qimmatroq hisoblanadi.

Metodlar (Methods). Tadqiqot natijalari shuni aytishga imkon beradiki, ko'p bolali bo'lish ko'p o'lchovli hodisa bo'lib, uni turli usullar bilan tekshirish va kuzatish mumkin, ammo federal va mintaqaviy darajada ko'p bolali bo'lish fenomenining kengaytirilgan statistik monitoringi mavjud emas. Biz statistik kuzatishning murakkab va mantiqsiz metodologiyasiga duch kelamiz. Ikkinchi tadqiqot muammosi - ko'p bolali oilalar va ko'p bolali oilalar atamasi nazariy manbalarda ham, huquqiy hujjatlarda ham vaqt va sharoitlarga mos keladigan umumiy tushunchaning yo'qligida namoyon bo'ladi. Ko'p bolali bo'lish fenomenini hal qilishning dolzarbligi so'nggi o'n yilliklardagi salbiy demografik tendentsiyalar bilan izohlanadi. Ko'p o'lchovli hodisa sifatida ko'p farzandli bo'lish ko'plab tashqi (ijtimoiy ko'payishning barcha sohalarida joylashgan) va ichki (shaxsning o'zining ijtimoiy-psixologik mohiyati, uning ichki g'oyalari va munosabatlari tomonidan yaratilgan) omillarning ta'siri natijasidir [4].

Mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarni ko'p bolali oilalar fenomeni, uning oilalarning hayot sifatiga ta'siri uzoq vaqtdan beri qiziqtiradi. An'anaviy jamiyat sharoitida bolalar tug'ilishining iqtisodiy motivlari ustunlik qildi, chunki bolalar mehnatkash sifatida oilaga iqtisodiy jihatdan foydali bo'lgan va qariganda ota-onalarning farovonligining kafolati bo'lgan. Bolalar alohida iqtisodiy ne'matdir, chunki ular nafaqat oila ehtiyojlarining manbai, balki uning uzoq muddatli investitsiya obekti hamdir. Bunday investitsiya jarayonini amalga oshirib, oila kelajakdagi xarajatlarini butun oila uchun yoki bolaning o'zi uchun daromadlar oqimini oshirish orqali qoplashga umid qiladi. Shuni ham hisobga olish kerakki, bolaning inson kapitalini shakllantirish sifati oiladagi bolalar soniga bog'liq bo'ladi

va bu jarayonda ota-onalarning hissasi boshqacha tarzda idrok etiladi. 1970-yillarda oiladagi bolalar soni va sifati o'rtasidagi muhim bog'liqlikni isbotlovchi, ushbu determinantlarga ta'sir qiluvchi individual omillarni o'rganuvchi bir nechta mashhur nashrlar paydo bo'ldi. G.Bekker ota-onalarning moddiy farovonlik darajasini oilada bolalarning ta'lim olish darajasiga ta'sir qiluvchi asosiy omil sifatida ajratib ko'rsatdi. Ushbu talqindan kelib chiqqan holda, oila inson kapitaliga investitsiya qilish imkoniyatiga ega bo'lgan moliyaviy resurslarni taqsimlashning asosiy kanali sifatida ishlaydi. Oila a'zolari tomonidan olingan daromadlar inson kapitalini ishlab chiqarish, rivojlantirish va takror ishlab chiqarish uchun shart-sharoitlarni to'liq shakllantiradi [5]. Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib tadqiqotda oiladagi juftliklarning hayot mazmuni yo'nalganligi hamda ularning oilaviy hayot to'g'risidagi ustanovkalarini o'rganuvchi psixodiagnostik metodikalardan foydalanildi.

Natijalar (Results). Alohida tadqiqot muammosi ota-onalarning reproduktiv munosabatlarning oiladagi bolalar soniga ta'siri bilan bog'liq. Masalan, nigeriyalik olim U.Isuigo-Abaniyning tadqiqotida nigeriyalik oilalarda bolalar soni va oilaning kattaligi haqidagi qaror faqat erkak tomonidan qabul qilinadi [6], degan xulosaga kelinadi. Y.Z.Garipov va I.S.Mavlyautdinovlarning fikricha, katta oilani yaratish uchun har ikkala er-xotinning ham tayyor bo'lishi kerak. Shu bilan birga, ular ko'p bolali oilalarda farzand ko'rish tashabbusi deyarli teng ulushlarda otaga ham, onaga ham tegishli ekanligini ta'kidlashadi [7].

1-jadval

“Hayot mazmuni yo'nalganligi” metodikasining tavsiflovchi statistik tahlili

Yo'nalishlar	Min	Max	X	σ	As	Ekz
Maqsad	7,00	39,00	30,6667	5,40854	-2,757	9,536
Jarayon	8,00	42,00	30,4933	5,61218	-1,726	5,884
Natija	5,00	41,00	28,7333	6,43960	-1,386	3,522
“Men” lokus nazorat	6,00	42,00	28,9067	6,60707	-1,368	3,007
“Hayot” lokus nazorat	8,00	42,00	28,6933	7,72496	-,564	,642

“Hayot mazmuni yo'nalganligi” metodikasining tavsiflovchi statistik tahliliga muvofiq maqsad shkalasi bo'yicha minimal ko'rsatkich 7 ball, maksimal ko'rsatkich 39 ball, o'rtacha qiymat 30,66 ni tashkil etib (Ekz=9,536), ko'p bolali oilalarda hayot mazmunining yo'nalganligida ko'proq maqsadlarga e'tibor berish, oilaviy hayotni to'g'ri rejalashtirish uchun maqsadlarni real hamda konkret qo'yishga bo'lgan intilish ustunligi kuzatildi. Shuningdek, jarayon (ekz=5,884), natija (ekz=3,522), “men” lokus nazorat (3,007) shkalalarida ham yuqori qiymatlar qayd etilib, ushbu natijalarni ko'p bolali oilalardagi hayot mazmuni yo'nalganligi asosan oilaviy jarayonlar samaradorligiga qaratilishi, oiladagi munosabatlarda asosan shaxslarning natijaviy pozitsiyadan bir-biriga yondashishi, shuningdek, interpersonal rakursda o'z “men”ligini namoyon etish ko'proq regulativ pozitsiyadan amalga oshirilishi bilan farqlanganligi bilan xarakterlanadi, kabi xulosalar qilishga undaydi.

2-jadval

“Jufliklar ustanovkasi” metodikasining tavsiflovchi statistik tahlili

Ustanovkalar	Min	Max	X	σ	As	Ekz
Shaxslarga munosabat	5,00	16,00	11,20	2,60	-,005	-,708
Burch va zavq hissi	3,00	16,00	11,70	2,95	-1,044	1,450
Farzandga munosabat	2,00	16,00	10,94	3,32	-,378	-,336
Birgalikdagi faoliyat	4,00	16,00	11,33	3,06	-,388	-,493
Ajralishga munosabat	6,00	16,00	10,81	2,22	,271	,327
Romantik turdagi sevgiga munosabat	5,00	16,00	11,16	2,73	,065	-,655
Jinsiy hayotdagi bahoga munosabat	3,00	16,00	10,77	2,52	-,136	,313
Jinsiy hayotga munosabat	7,00	16,00	11,56	2,26	,145	-,433
Egalitar turdagi oilaga munosabat	4,00	16,00	11,42	2,51	-,269	-,208
Pulga munosabat	4,00	16,00	10,08	3,22	,088	-,914

Juftliklar ustanovkasi metodikasi bo'yicha olingan tahlillarga ko'ra, farzandga munosabat, burch va zavq hissi hamda jinsiy hayotga munosabat shkalalarida minimal ko'rsatkichlar boshqa qiymat ko'rsatkichlariga qaraganda ozchilikni ($\min=2$; $\min=3$) tashkil etganini ko'rish mumkin. Bundan xulosaga kelinadiki, farzandlarning ko'p bo'lishi natijasida ota-onada farzandlarga nisbatan individual yondashuv jihatidan zamon hamda makon tezligiga munosabatda bo'lish ko'lami past darajada bo'ladi. Bu esa, farzandlarda ota hamda ona bilan munosabatlarning disfunktsional tarzda kechish imkoniyatini oshirishi mumkinligini bilan ham ahamiyatga molikdir. Shuningdek, minimal ballar hisobidan burch va zavq hissi va jinsiy hayotga munosabat ko'rsatkichlarida quyi natijalar qayd etilganini, ko'p bolali oilalardagi mas'uliyat hamda qarashlar xilma-xilligi nuqtayi nazaridan oilaviy burchni va oilaviy hayot, oila an'analardan rohatlanish, zavqlanish hissining doimiy baqararor tusda emasligi bilan izohlash mumkin bo'lsa, jinsiy hayotga munosabat, unga baho darajasi intim aloqalar rakursida juftliklarning ma'naviy hamda psixologik qoniqlashlari yo'lida kamroq miqdorda xizmat qilayotganidan darak beradi.

3-jadval

“Hayot yo‘nalganligi” metodikasining normal taqsimlanish qonuniyatiga mosligini tekshirish

Yo‘nalishlar	Kolmogorov-Smirnov mezon bo'yicha (Z qiymat)	Ishonchlilik ko'rsatkichi (p)
Maqsad	2,630	0,000**
Jarayon	2,621	0,000**
Natija	1,427	0,034*
“Men” lokus nazorat	1,279	0,076
“Hayot” lokus nazorat	1,206	0,109

Izoh: * - $p<0.05$, ** - $p<0.01$

Navbatdagi tahlil tadqiqot natijalarini asosiy mezonlarga saralab, tanlab olishga xizmat qiluvchi normal taqsimlanish qonuni, ya'ni Kolmogorov-Smirnov mezoniga solish orqali amalga oshirilgan natijalar sharhiga bag'ishlanadi. Biz tarafdin olingan psixodiagnostik vosita D.Leontevning “Hayot mazmuni yo‘nalganligini o‘rganish” metodikasi bo‘lib, uning ko‘rsatkichlar bo‘yicha tahlili quyidagicha tus oldi: maqsad shkalasi bo'yicha ($Z=2,630$; $p<0,01$), jarayon shkalasi bo'yicha ($Z=2,621$; $p<0,01$), natija shkalasi bo'yicha ($Z=1,427$; $p<0,05$), “Men” lokus nazorati shkalasi bo'yicha ($Z=1,279$; $p<0,076$), “Hayot” lokus nazorati shkalasi bo'yicha ($Z=1,206$; $p<0,109$) natijalar qayd etildi. Mazkur olingan natijalarning 100% i normal taqsimlanish qonuniga muvofiq noparametrik mezonlarga mos kelishi aniqlandi. Yuqorida bo‘lgani kabi eng ustun ko‘rsatkichlar maqsad, jarayon shkalalarida qayd etilib, ko‘p bolali oilalarda oiladagi munosabatlar maqsad-jarayon diadasida rivojlanib borishi aniqlandi.

4-jadval

“Juftliklar ustanovkasi” metodikasining tavsiflovchi statistik tahlili

Ustanovkalar	Kolmogorov-Smirnov mezon bo'yicha (Z qiymat)	Ishonchlilik ko'rsatkichi (p)
Shaxslarga munosabat	1,609	0,011*
Burch va zavq hissi	2,285	0,000**
Farzandga munosabat	1,715	0,006**
Birgalikdagi faoliyat	1,586	0,013*
Ajralishga munosabat	1,162	0,135
Romantik turdagi sevgiga munosabat	1,399	0,040*
Jinsiy hayotdagi bahoga munosabat	1,327	0,059
Jinsiy hayotga munosabat	1,498	0,023*
Egalitar turdagi oilaga munosabat	1,397	0,040*
Pulga munosabat	1,402	0,039*

Izoh: * - $p < 0.05$, ** - $p < 0.01$

Navbatdagi psixodiagnostik vosita “Juftliklar ustanovkasini aniqlash” metodikasi bo‘lib, uning ko‘rsatkichlar bo‘yicha tahlili quyidagicha tus oldi: shaxslarga munosabat shkalasi bo‘yicha ($Z=1,609$; $p < 0,05$), burch va zavq hissi shkalasi bo‘yicha ($Z=2,285$; $p < 0,01$), farzandga munosabat shkalasi bo‘yicha ($Z=1,715$; $p < 0,01$), birgalikdagi faoliyat shkalasi bo‘yicha ($Z=1,586$; $p < 0,05$), ajralishga munosabat shkalasi bo‘yicha ($Z=1,162$; $p < 0,135$), romantik turdagi sevgiga munosabat shkalasi bo‘yicha ($Z=1,399$; $p < 0,05$), jinsiy hayotdagi bahoga munosabat shkalasi bo‘yicha ($Z=1,327$; $p < 0,059$), jinsiy hayotga munosabat shkalasi bo‘yicha ($Z=1,498$; $p < 0,05$), egalitar turdagi oilaga munosabat shkalasi bo‘yicha ($Z=1,397$; $p < 0,05$), pulga munosabat shkalasi bo‘yicha ($Z=1,402$; $p < 0,05$) natijalar qayd etildi. Mazkur olingan natijalarning 100% i normal taqsimlanish qonuniga muvofiq noparametrik mezonlarga mos kelishi aniqlandi. Yuqorida bo‘lgani kabi eng ustun ko‘rsatkichlar burch va zavq hissi, farzandga munosabat shkalalarida qayd etilib, ko‘p bolali oilalarda er-xotinning bir-birlari hamda farzandlari oldidagi burchlari yuqoriligi real idrok qilinib, bu ulardagi ajralishga bo‘lgan munosabatning past ko‘rsatkichda (1,162) bo‘lishiga ham ta’sir etishi mumkinligi ma’lum bo‘ladi.

Ko'p bolali oilalarda hayot mazmuni yo'nalganligi hamda juftliklar ustanovkasi o'rtasidagi bog'liqliklar

Ko'rsatkichlar	Maqsad	Jarayon	Natija	Men lokus nazorat	Hayot lokus nazorat
Shaxslarga munosabat	-0,183	-0,154	-0,066	0,060	0,167
Burch va zavq hissi	-0,021	0,041	-0,029	0,055	-0,004
Farzandga munosabat	-0,051	-0,004	-0,123	0,044	-0,108
Birgalikdagi faoliyat	-0,060	-0,110	-0,041	0,092	-0,057
Ajralishga munosabat	-0,237*	-0,169	-0,248*	-0,079	-0,067
Romantik turdagi sevgiga munosabat	-0,088	-0,006	-0,061	0,053	-0,092
Jinsiy hayotdagi bahoga munosabat	-0,134	-0,130	-0,193	-0,077	-0,142
Jinsiy hayotga munosabat	-0,084	-0,103	-0,185	-0,247*	-0,106
Egalitar turdagi oilaga munosabat	-0,256*	-0,273*	-0,281*	-0,163	-0,211
Pulga munosabat	-0,089	-0,123	-0,135	-0,015	-0,115

Izoh: * - $p < 0.05$

Ko'p bolali oilalarda hayot mazmuni yo'nalganligi hamda juftliklar ustanovkasi o'rtasidagi bog'liqliklarga asosan, ajralishga munosabat hamda maqsad ($r = -0,237$, $p = 0,05$), ajralishga munosabat va natija ($r = -0,248$, $p = 0,05$), jinsiy hayotga munosabat va man lokus nazorat ($r = -0,247$, $p = 0,05$), egalitar turdagi oilaga munosabat va maqsad ($r = -0,256$, $p = 0,05$), jarayon ($r = -0,273$, $p = 0,05$), natija ($r = -0,281$, $p = 0,05$) shkalalarida teskari, manfiy korrelyatsion bog'liqliklar qayd etildi. Olingan empirik natijalardan ko'p bolali oilalarda ajralishga munosabat kamroq darajada bo'lib, bunday fikr juftliklarda tug'ilgan taqdirda ushbu qaror ularning hayotiy maqsadlari hamda turmush tarzidagi natijalarning samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligi ma'lum bo'ladi. Demak, ko'p bolali oilalarda ajralish fenomeni kamroq kuzatilishi mumkin. Shuningdek, jinsiy hayotga munosabatning ko'p bolali oiladagi er va xotinda ehtiyojlar ierarxiyasida ustunlik qayd etishi ularning o'zlarini nazorat qilishi hamda reproduktiv salomatligiga jiddiy ta'sir e'tishiga ham zamin yaratadi.

Aniq belgilangan oila boshliqlari bo'lmagan va ota va ona o'rtasidagi hokimiyatning vaziyatga qarab taqsimlanishi ustunlik qiladigan teng huquqli oilalar sifatida tavsiflanuvchi egalitar turdagi oila bo'lishga nisbatan ustanovkaning ko'p bolali oilalarda kuzatilishi ulardagi oilaviy maqsadlar, rejalar hamda turmush tarsi mobaynida kechadigan jarayonlarning sifatiga teskari ta'sir ko'rsatishi mumkinligi aniqlandi. Bunda oilaviy rollar vaziyat taqozosi bilan o'zgaradi, ro'zg'or yumushlari ham vaziyatning dinamik holatiga bog'liq tarzda kechadi. Oilaviy munosabatlarni yaxshilashda teng huquqli oila baraka va mo'jiza ekanligi aniq ta'kidlanadi. Turmush o'rtoqlar har tomonlama tenglikka erishish juda kam uchraydi. Bunday nikohda hech narsa ikkinchi yarmining "nafasini cheklamaydi", lekin bunday qulay uy dunyosi faqat o'zaro kelishuv asosida, sherikni buzmasdan yoki uni «inqilobiy» g'oyalari ostida raqsga tushishga majburlamasdan yaratilishi kerakligi bilan ham xarakterli jabhalardan biridir.

Muhokama (Discussion). Oilaga bo'lgan qiziqish, uning ko'p funksiyaliligini haqiqiy mazmunli o'rganish bilan bir qatorda, uning ijtimoiy-madaniy tabiatiga ko'ra o'ziga xos vositachilik rolga bo'lgan kognitiv qiziqish bilan qo'llab-quvvatlanadi, chunki u o'z mohiyatiga ko'ra chegaradosh bo'lgan hodisa sifatida, mamlakatdagi tuzilmalar kesishmasida joylashgan. Oila ta'riflari orasida aholining ko'payishi va ijtimoiy-psixologik yaxlitlik mezonlarini hisobga olgan holda, oila er-xotinlar o'rtasidagi, ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlarning tarixiy o'ziga xos tizimi sifatida, a'zolari bir-biriga bog'langan kichik guruh sifatida ta'rif berish mumkin. Nikoh yoki oilaviy munosabatlarda

orqali, umumiy hayot va o'zaro ma'naviy javobgarlik va ijtimoiy ehtiyoj jamiyatning aholining jismoniy va ma'naviy ko'payishiga bo'lgan ehtiyojidan kelib chiqadi. V.N.Arxiangelskiyning asarlari katta turmush tarzidan o'rta va kichik turmush tarziga o'tishning turli tarixiy bosqichlarida reproduktiv xatti-harakatlarning o'zgarishi masalalarini ochib beradi. Muqobil yondashuv ma'lum ustuvor hayot strategiyalarini joriy ko'rib chiqish va shaxsiyatning etno-demografik va ijtimoiy-iqtisodiy belgilanishi tizimida turmush o'rtoqlar uchun qiymat yo'nalishlari tuzilmasini tanlash, makromintaqa va "oilaviy rejalashtirish" vazifalarini oddiy darajada tushunish va demografik o'tishning tarixiy shakllari bilan bog'liq [8]. A.V.Noskovning ta'kidlashicha, agar ilgari ota-onalik insonning hayotiy (o'zini o'zi saqlaydigan) ehtiyoji va bolalarning tug'ilishi "fuqarolik burchi" deb hisoblangan bo'lsa, hozirgi vaqtda ba'zi evropaliklar uchun ko'payish va ota-onalik haqidagi bunday tushuncha o'z kuchini yo'qotmoqda. Umumjahon me'yor tanlov bilan, ehtiyoj xohish bilan almashtiriladi. Ammo odamning apriori bo'lgan bolalarga bo'lgan ehtiyojidan farqli o'laroq, farzand ko'rish istagi paydo bo'lmashligi mumkin [9].

Asarlarini fundamental deb tasniflash mumkin bo'lgan M.S.Matskovskiy, P.Sorokin va A.G.Xarchevlar oila institutining mavqei bevosita ijtimoiy-iqtisodiy omilga bog'liqligini ochib berdi. Biroq, bugungi kunda, ehtimol, o'zgarishlar yuz berdi - ko'p farzandli bo'lishning ijtimoiy-iqtisodiy omillari o'z faoliyatini to'xtatdi. Bu tendensiya, Evropa sotsiologlarining fikriga ko'ra, er-xotin uchun bolalarning yangi roli bilan bog'liq. Zamonaviy bolalar oila uchun iqtisodiy foydaliligini yo'qotib, ota-onalari uchun katta hissiy va psixologik ahamiyatga ega bo'ldilar.

Mahalliy tadqiqotlarda ota-onalikni o'rganishga katta e'tibor beriladi. O.N.Bezrukova oilaning kundalik hayoti qanday tashkil etilishi, ota-onaning ota-ona vazifasi uchun javobgarligi tabiati va ota-ona roli bilan identifikatsiya darajasiga qarab ota-onalarning modellarini tiplashtirdi. Ushbu mezonlarga muvofiq, ota-onalarning quyidagi modellari aniqlandi: an'anaviy (ota-ona rollarini farqlash bilan), birdamlik (bolalar tarbiyasi uchun birgalikdagi mas'uliyat), delegatsiya (bolalar tarbiyasi uchun javobgarlik ko'proq boshqa shaxslarga - katta avlodga o'tkaziladi, uy xodimlari) [10].

Ko'p bolali oilalarning uchta toifasi mavjud:

1. Anglangan ko'p bolalik. Oila yoki diniy va milliy an'analar mustahkam bo'lgan oilalarda uchraydi.

2. Ota yoki onaning boshqa bolalar ishtirokida qayta turmush qurishida umumiy bolaning tug'ilishi. Ko'p bolali oilalarning bu toifasida bolalarni tarbiyalashda "to'liqsiz" boshlang'ichlar mavjud.

Ushbu ikki toifa juda xavfsizdir. Ko'p bolali oilalar (ongli ravishda ko'p bolali) odatda mustahkam oilaviy an'analarga, aniq ichki tuzilishga, etarlicha kuchli himoyaga va an'anaviy hurmatli munosabatga ega. Bunday oilalarda muammo va nizolar osonroq hal qilinadi, ota-onalar yolg'iz keksalikka ega emaslar. Oilaning psixologik muhiti - bu o'zaro tushunish, ikkala turmush o'rtog'i tomonidan muammolar va ularni hal qilish yo'llarining bir xil qarashlari orqali hal qilinadi.

3. Ko'p bolali noqulay oilalar. Ko'pincha asotsial turmush tarzini olib boradigan ota-onalarda kuzatiladi: alkogolizm, ishsizlik, aqliy nogironlar, bu erda bolalar ko'pincha moddiy yordam olish vositasidir. Bunday oilalarda ota-onalarning ta'lim darajasi va ijtimoiy mavqei past bo'ladi.

Ko'p bolali oilalarni o'rganishda ko'pchilik mualliflar ularni xavf guruhiga kiritishadi. Ayrim oilalar hozirgi sharoitda o'z hayotlarini yaxshilash imkoniyatiga ega emaslar. Ushbu guruhning qiyinchiliklari shunchalik murakkabki, ular asosan oilada bolalarni tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlaydi.

Xulosa (Conclusion). Ko'p bolali oilalar turli jins, yoshdagi odamlar o'rtasida doimiy muloqot qilish uchun haqiqiy imkoniyat yaratadi va xudbinlik, dangasalik kabi fazilatlarni shakllantirish imkoniyatini kamaytiradi. Ko'p bolali oilalarda paydo bo'ladigan qiziqishlar, xarakterlar, munosabatlarning xilma-xilligi bolalarning rivojlanishi, ota-onalarning shaxsiyatini yaxshilash uchun yaxshi zamindir. Ko'p bolali oilalar a'zolari o'rtasidagi munosabatlarda kattalarni hurmat qilish ayniqsa muhimdir. Ko'p bolali oilalar har bir bolani kelajakdagi mustaqil oilaviy hayotga tayyorlaydigan kollektivizmning ajralmas maktabidir. Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, har ikkinchi ko'p bolali oilalar moddiy yordamga muhtoj, har beshinchisi - profilaktik ijtimoiy yordamga muhtoj, bu ota-onalarning psixologik va pedagogik malakasini oshirishga va bolalarning ijtimoiylashuviga yordam berishi kerak. Ko'p bolali oilalardagi ota-onalar odatda kuchli psixologik barqarorlikka egaligi bilan ajralib turadi. Ular stresslarga ko'proq bardosh beradilar, hayot qiyinchiliklarini osongina engib o'tishadi, chunki ular allaqachon qadriyatlarini birinchi o'ringa qo'ygan va eng qimmatli narsa - farzandlari foydasiga tanlov qilgan bo'lishadi. Shuningdek ular mustaqil qaror qabul qilish biroz sustroq bo'lib, oilaga aloqador har qanday muammo birgalikda umumiy qarashlarga asoslanib qabul qilinadi.

Demak, oila etakchi ijtimoiy institut bo'lib, uning inson ruhiyatiga ta'sirini inkor etib bo'lmaydi. Bugungi kunda ota-onalarning ota-onalik funksiyalarini bajara olmasliklari, tajovuzkorlikning kuchayishi, bolaning muammolarini tushuna olmasliklari va ularga qiziqish bildirishlari va hokazolarni ko'proq ko'rish mumkin. Maktabgacha va boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar uchun oilani qo'llab-quvvatlash ayniqsa muhimdir. Ma'lumki, bola rivojlanishining har bir davri ma'lum bir etakchi faoliyat bilan tavsiflanadi va aynan shu faoliyatning shakllanishi orqali bola rivojlanishining yosh imkoniyatlari amalga oshiriladi. Shuning uchun ham boshlang'ich maktab yoshidagi tarbiyaviy faoliyatning ahamiyati katta. Oila, nazariy ma'lumotlarning tahliliga ko'ra, ushbu turdagi faoliyatning shakllanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ko'p bolali oilalar ijobiy va salbiy o'zgarishlarni to'liq aks ettiradi va xayriya sharoitida u o'zining ijtimoiy va tarbiyaviy salohiyatini maksimal darajada amalga oshiradi. Binobarin, bolalar va o'smirlar tarbiyasi, barqaror jamiyatni shakllantirish masalalarini hal etishda ko'p bolali oilaga, uni asrab-avaylash va rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati (References):

Кузьмин А.И., Костина С.Н. Влияние уровня экономического развития региона на многодетность // Социально-экономические и демографические аспекты реализации национальных проектов в регионе. Сборник статей X Уральского демографического форума. В 2-х томах. 2019. С. 223-228.

Костина С.Н., Зайцева Е.В., Банных Г.А. Дети как ценность: современные подходы в семейной политике // Вестник экономики, права и социологии. 2019. № 3. С. 117-122.

Костина С.Н., Зайцева Е.В., Банных Г.А. Дети как ценность: современные подходы в семейной политике // Вестник экономики, права и социологии. 2019. № 4. С. 183-188.

Зайцева Е.В., Костина С.Н., Кузьминчук А.А. Деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций в отношении многодетных семей в Свердловской области // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы V Международной научно-практической конференции. В двух томах. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. 2019. С. 64-68.

Банных Г.А., Костина С.Н. Институт брака и многодетность: точки соприкосновения // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: Материалы XXII Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана. 2019. С. 1502-1514.

Uche C. Isiugo-Abanihe Reproductive Motivation and Family-Size Preferences among Nigerian Men // Studies in Family Planning. Vol. 25. № 3 (May - Jun., 1994). P. 149-161

Гарипов Я.З., Мавляутдинов И.С. Мужское лицо многодетности: тенденции формирования репродуктивных установок // Мониторинг общественного мнения. 2011. №6(106). С. 76-81.

Антонов А. И. Кризис семьи и пути его преодоления. М.: Институт социологии, 1990. С. 1-36.

Носкова А.В. Новые методологические подходы, исследовательские фокусы, дискуссионные проблемы социологии семьи // Социологические исследования. 2015. № 10. С.177-185.

Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ // Социологические исследования. 2014. № 9. С.85-97.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Алламбергенова Бахаргул Худайбергеновна

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье исследованы социально-психологические особенности изучения английского языка и выявление значимости мотивационных процессов при изучении английского языка, обоснование приоритета логической памяти при изучении английского языка; интерпретация преимуществ мнемотехники при обучении английскому языку подростков; раскрытие путей практического использования памяти в процессе обучения иностранному языку. В то же время было установлено, что мотивационные процессы играют важную роль в изучении английского языка у студентов. Обосновано, что логическая память является приоритетом при изучении английского языка у студентов. Интерпретированы преимущества мнемотехники в обучении студентов английскому языку. В процессе обучения английскому языку были открыты пути практического использования памяти.

Ключевые слова: деятельность способности, иностранный язык, мотивация, мнемоника, память, мышление, интеллект, уверенность, ориентация на соответствие.

INGLIZ TILINI O'RGANISHNING IJTIMOY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Allamberganova Baxargul Xudaybergenovna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali tadqiqotchisi
Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida tadqiqotchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada ingliz tilini o'rganishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari hamda ingliz tilini o'rganishda motivatsion jarayonlarning ahamiyatli ekanligini aniqlash, ingliz tilini o'rganishda mantiqiy xotiraning ustuvor ekanligini asoslab berish; o'smirlarda ingliz tilini o'qitishda mnemotexnikaning afzalliklarini talqin etish; chet tilini o'rgatish jarayonida xotiradan amaliy foydalanish yo'llarini ochib berish holatlari o'rganilgan. Shu bilan birga Talabalarda ingliz tilini o'rganishda motivatsion jarayonlarning ahamiyatli ekanligini aniqlandi. Talabalarda ingliz tilini o'rganishda mantiqiy xotiraning ustuvor ekanligini asoslab berildi. Talabalarda ingliz tilini o'qitishda mnemotexnikaning afzalliklarini talqin etildi. Ingliz tilini o'rgatish jarayonida xotiradan amaliy foydalanish yo'llari ochib berildi.

Kalit so'zlar: faoliyat qobiliyat, chet tili, motivatsiya, mnemonika, xotira, afakkur, intellekt, ishonch, muvofaqiyatga yo'nalganlik.

SOCIAL PSYCHOLOGICAL FEATURES OF LEARNING ENGLISH

Uzbekistan State physical

University of education and sports Nukus branch researcher Theory of physical education and humanities researcher of the Department of Sciences

Annotation: this article explores the social psychological features of learning English as well as determining the relevance of motivational processes in learning English TLI, justifying the priority of logical memory in learning English; interpreting the advantages of mnemotechnics in teaching English in adolescents; and cases of revealing ways to use memory practically in the process of teaching a foreign language. At the same time it was found that motivational processes are significant in the study of English TLI in students. On the basis that logical memory is a priority in the study of English in students. The advantages of mnemotechnics in teaching English in students were interpreted. In the process of teaching English, ways of practical use of memory were revealed.

Keywords: activity ability, foreign language, motivation, mnemonics, memory, thinking, intellect, trust, orientation towards success.

Реформы, проводимые в сфере образования в нашей стране, сегодня позволяют молодежи спорить с самой образованной молодежью мира. Особенно в результате развития одной из гуманитарных наук, психологической науки, которая проникает в самые тонкие слои челове-

ческой психики и продвигает ботаническое поведение, качество обучения подрастающего поколения растет день ото дня. С первых дней независимости серьезное внимание уделяется решению проблем национальной духовности, национального образования и воспитания с целью внедрения в брак идеи гармоничного созревания поколений. Как известно, воспитание – это не только продукт сознания и его уровень, но и фактор, определяющий его развитие.

Многие ученые провели исследования на тему роли процесса памяти в изучении английского языка. Из них А.А.Абдуазизов, А.А.Гарнсева, Т.А.Расторгуева, И.Р.Иванова, Л.Р.Чахоян, О.В.Александрова, А.Д.Швейцер, И.В.Арнольд, Т.М.Беляева, И.А.Потапова, М.М.Маковский, Г.В.Антрушина; от английских педагогов – психологов Бекса, Тони, Ричардса. Уоттс, Блейк, Берридж, Бернд Кортманн, Кроули, Кристал, Дуркин, Лора, Джей Си Уэллс, Хики, Раймонд, Питер Трудгилл, Коллинска, Хардер из американских ученых, К.Джейн, Томас Шеридан, В.Эдгар, Джереми, Хадсон, Биндер, Дэвид, вольфрам, Уолт также считаются исследователями, работавшими над этой темой.

То, как человек запоминает, запоминает и впоследствии вспоминает свой жизненный опыт, называется памятью. В области памяти выделяют следующие основные процессы: запоминание, запоминание, запоминание и забывание. Эти процессы не выходят на поверхность изолированными друг от друга. Они составляют стороны одного общего процесса. Возникновение, развитие памяти связано с деятельностью человека. Запоминание определенного материала связано с накоплением индивидуального, то есть личного опыта в процессе жизнедеятельности. Запоминание определенного материала связано с накоплением индивидуального, то есть личного опыта в процессе жизнедеятельности. Использование накопленного опыта в последующей деятельности требует повторного отзыва. Использование определенного материала в деятельности требует переосмысления. Отсутствие определенного материала в деятельности или его выпадение из деятельности приводит к его забывчивости.

Помимо типов памяти, различаются и их процессы. Это процессы запоминания (подкрепления), запоминания (актуализации, переосмысления), запоминания и забывания. В результате запоминания закрепляется связывание нового материала с ранее освоенным. Запоминание-необходимое условие обогащения опыта индивида новыми знаниями. Запоминание носит избирательный характер. Запоминание зависит от:

- Человек запоминает то, что актив использовал в своей деятельности, действовал.
- Запоминание материала определяется мотивами, целями и способами деятельности человека.

Психологические аспекты обучения иностранным языкам

Сегодня изучение иностранных языков с каждым днем становится все более актуальным. Иностранные языки являются для нас ведущим инструментом и служат для изучения культуры, истории, образа жизни населения других стран. Хотя важность изучения языка в современных условиях признается, изучающие иностранные языки составляют относительный дефицит.

В настоящее время в лингводидактике ведутся исследования по внедрению эффективных методов обучения английскому языку с помощью методик. XXI век-это век «информационных технологий и интеллектуального поколения», который требует быстроты, любознательности. Сегодняшний человек хочет быстрее достичь личного результата и стремится к нему. Использование простых методов также считается важным при изучении иностранных языков, но такие методы иногда могут быть полезны, а иногда нет.

Следовательно, изучение иностранного языка-это не просто дидактическая проблема. Оказывается, главное в них-психологические проблемы. При изучении иностранных языков возникают следующие психологические проблемы: интерес и мотивация к изучению иностранного языка, способность к изучению иностранного языка, беглость речи или речевые барьеры в процессе изучения языка. Мотивация-ключевой фактор в изучении языка. Как и в любой деятельности, когда человек не хочет что-то делать или делает это с напряжением, он не может достичь высокого результата. Мотивацией при изучении языка может быть реализация конечного результата.

Для изучения иностранного языка, главным образом английского, необходимо изучение лингвистической стороны языка, а именно: говорение (говорение), аудирование (листинг), письмо (письмо), чтение (чтение).

Изучение английского языка взаимосвязано с интересом и мотивацией. Чем лучше человек усваивает работу, тем интереснее, потому что он узнает все больше и больше нового и ощутит практическую пользу приобретенных навыков. Результат практической деятельности играет огромную роль, ведь человек, увидев удовлетворительные результаты, становится свидетелем того, что его труды не прошли даром. Ведь правила грамматики английского языка можно повторить за час. Даже несколько слов можно выучить за очень короткое время, но их никогда не следует забывать, и это самое сложное. Даже эксперты в области английского языка признают, что они чувствуют себя немного неуверенно, если не тренируются в течение месяца или двух, как спортсмены, потерявшие форму. Принцип «мы знаем только то, что помним» больше подходит для знания иностранного языка, чем для других сфер человеческой деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что некоторая специфика того или иного интенсивного курса может быть применена в зарубежной системе высшего образования в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Агеев, А.И. Организационная культура современной корпорации А.И. Агеев, М.В. Грачев // Мировая экономика и международные отношения. - 1999. - № 6. - С.47-52.
2. Алиев, В.Г. Теория организации: учебник для вузов [Текст] / В.Г. Алиев - 3-е изд., стереотипное. - М.: Экономика, 2005. - 123 с.
3. Занковский, А.Н. Организационная психология: учебное пособие для студентов специальности «Организационная психология» [Текст] / А.Н. Занковский. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. - 648 с.
4. Зубов, Н.А. Как руководить педагогами: пособие для руководителей образовательных учреждений [Текст] / Н.А. Зубов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2015. - 140 с.
5. Красило, А.И. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды. Часть 2 [Электронный ресурс] / А.И. Красило // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. - 2013. - № 3.
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИЕЙ ГИМНАСТОВ К ГРУППОВОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Астанкулова Дильнур Фуркат кизи

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал
Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности проявления адаптивных показателей у подростков, занимающихся художественной гимнастикой, личностные особенности, мотивация деятельности и спортивные результаты, а также возможности оптимизации и ускорения процесса адаптации гимнастов к условиям групповой деятельности. изучается с помощью специальных педагогических технологий. Также Центральной характеристикой адаптации гимнастов к групповым условиям спортивной деятельности является социально-психологическая адаптация, объективными критериями которой являются: сплоченность группы, ценностная ориентация и единство поведения, а субъективными критериями на поведенческом уровне-эмоциональное отношение спортсменов к группе, взгляды на успешность групповых выступлений спортсменов.

Ключевые слова: художественная гимнастика, спортивная психология, психодиагностика, психокоррекция, одаренность, психологическая защита, методика, методика.

GIMNASTIKACHILARNING JAMOAVIY SPORT MASHG'ULOTLARIGA MOSLASHISHINI BOSHQARISHNING PEDAGOGIK – PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Astankulova Dilnur Furqat qizi

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali
Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida tadqiqotchisi

Аннотация: Mazkur maqolada badiiy gimnastika bilan shug'ullanuvchi o'smirlarda moslashuv ko'rsatkichlarining namoyon bo'lish xususiyatlari, shaxsiy xususiyatlari, faoliyat motivatsiyasi va sport natijalari, shuningdek, gimnastikachilarning guruh faoliyati sharoitlariga moslashish jarayonini optimallashtirish va tezlashtirish imkoniyatlari. maxsus pedagogik texnologiyalar yordamida o'rganilgan. Shuningdek gimnastikachilarning sport faoliyatining guruh sharoitlariga moslashuvining markaziy xarakteristikasi ijtimoiy-psixologik moslashuv bo'lib, uning obyektiv mezonlari: guruhning birlashishi, qadriyatga yo'naltirilganligi va xatti-harakatlar birligi va xulq-atvor darajasida subyektiv mezonlar - sportchilarning guruhga bo'lgan hissiy munosabati, sportchilarning guruh chiqishlarining muvaffaqiyati haqidagi qarashlar haqida so'z boradi.

Калит so'zlar: badiiy gimnastika, sport psixologiyasi, psixodiagnostika, psixokorreksiya, qobiliyat, psixologik muhofaza, metod, metodologiya.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR MANAGING THE ADAPTATION OF GYMNASTS TO GROUP SPORTS ACTIVITIES

Astankulova Dilnur Furqat qizi

Uzbekistan State physical University of education and sports Nukus branch Theory of physical education and humanities researcher of the Department of Sciences

Annotation: features of the manifestation of adaptation indicators in adolescents engaged in rhythmic gymnastics in this article, personal characteristics, activity motivation and sports results, as well as the possibilities of optimizing and accelerating the process of adaptation of gymnasts to the conditions of group activities. studied using special pedagogical technologies. Also, the central characteristic of the adaptation of gymnasts 'sports activities to group conditions is socio-psychological adaptation, The objective criteria of which are: group cohesion, value orientation and subjective criteria at the level of behavior unity and behavior-the emotional attitude of athletes to the group, the views on the success of athletes' group performances.

Key words: rhythmic gymnastics, sports psychology, psychodiagnosics, psychocorrection, ability, psychological protection, method, methodology.

Введение. Значительные изменения в современном обществе, возрастающие требования к продуктивности деятельности человека, необходимость раскрытия внутреннего потенциала личности, ресурсов для приспособления к сложной предметной и социальной среде, делают проблему адаптации человека к процессу и условиям деятельности, особенно актуальной.

Особое значение в этом плане приобретает исследование проблемы адаптации в спортивной деятельности. Спорт является одним из самых сложных видов деятельности, соединяющий все ее основ-

ные виды: труд, общение, игру, творческую активность. Изучение факторов и характеристик адаптации человека к спортивной деятельности позволяет раскрыть внутренние механизмы адаптивной активности, характерной для многих условий жизнедеятельности человека, в том числе и экстремальных.

Художественная гимнастика занимает одно из ведущих мест в современной системе физического воспитания, является олимпийским видом спорта, в котором спортсменки соревнуются в техническом мастерстве и выразительности исполнения сложных движений телом в сочетании с манипуляциями предметами под музыку.

Групповые упражнения - наиболее зрелищный и сложный вид соревновательной программы в художественной гимнастике. Каждая двигательная задача решается всей командой, коллективно. От гимнасток требуется умение выполнять упражнения в одном темпе и ритме, с полной синхронностью в движениях. Согласованность, четкость, единообразие и слитность действий всей команды делают упражнение более зрелищным.

В педагогической и спортивной литературе вопрос об адаптации гимнасток к выполнению групповых упражнений является практически неизученным, что подчеркивает необходимость изучения данной проблемы. До сих пор не исследованы основные составляющие социально-психологической адаптации гимнасток, не выявлены адаптивно важные при выполнении групповых упражнений качества личности, не разработаны средства управления адаптацией гимнасток к групповой спортивной деятельности. Перечисленные выше факторы обусловили интерес к данной проблеме и ее выбор в качестве темы диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые: определены основные составляющие социально-психологической адаптации девушек, занимающихся художественной гимнастикой, к выполнению групповых упражнений; установлены роль и значение свойств личности гимнасток в процессе адаптации к командным условиям деятельности; определен характер влияния социально-психологической адаптированности гимнасток на успешность спортивной, деятельности и удовлетворенность ею; выявлены адаптивно важные качества личности гимнасток при выполнении групповых упражнений; разработаны педагогические средства и методы, положенные в основу технологии управления адаптацией гимнасток к командным условиям деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается, во-первых, в том, что полученные данные вносят значительный вклад в теорию спорта. Разработано определение социально-психологической адаптации гимнасток к командной деятельности, определены объективные и субъективные критерии адаптированности гимнасток к выполнению групповых упражнений; раскрыта их роль в результативности спортивной деятельности; определены особенности мотивации спортивной деятельности, свойств темперамента, коммуникативных качеств и личностного адаптационного потенциала, определяющие успешность выполнения групповых упражнений.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных данных для диагностики показателей адаптированности. С ее помощью появляется возможность осуществлять отбор спортсменок в команды для выполнения групповых упражнений. Изучение адаптационных возможностей гимнасток, позволит, во-первых, прогнозировать уровень адаптации и, соответственно, успешность выступлений, во-вторых, применять определенные меры по профилактике дезадаптированности девушек, занимающихся художественной гимнастикой. Основным же в практической значимости исследования является разработка технологии, направленной на управление процессом адаптации гимнасток на начальных этапах овладения техникой групповых упражнений.

Из приведенных данных видно, что опытные команды девушек, выполняющих групповые упражнения, характеризуются значительно большей социально-психологической адаптированностью. Групповой характер спортивной деятельности, необходимость слаженного и четкого выполнения сложных совместных действий, передачи единого настроения, способствует формированию высокой сплоченности группы. Она проявляется на уровне совместных движений и действий (в таблице и на рисунке более низкие показатели соответствуют более высокой сплоченности, так как отражают число попыток при синхронизации действий). При этом, команды представляют собой единое целое не только в совместной координации и синхронизации действий и поведения, но и на уровне целей и ценностей - члены команды имеют единое представление о стремлениях, желаемых результатах, качествах, необходимых для достижения совместного успеха.

Высокие показатели социометрического индекса сплоченности показывают, что в командах с высоким стажем выполнения групповых упражнений складывается благоприятный социально-психологический климат, возникают гармоничные деловые и дружеские отношения.

Это подтверждают и результаты по субъективным критериям адаптации. Спортсменки дают позитивные оценки своей команде, и верят в высокие командные результаты при выступлениях на сорев-

новании.

В то же время, в командах «начинающих» спортсменов, имеющих низкий стаж работы в группе, команды являются более разобщенными. Общение носит скорее формальный характер, не выработано поведенческое единство - члены команды еще «не чувствуют друг друга», не готовы к четкому одновременному выполнению сложных упражнений.

Низкий уровень ценностно-ориентационного единства показывает индивидуальные различия в мотивах и целях спортивной деятельности, в понимании ее содержания, что может негативно сказываться не только на исполнительском мастерстве гимнасток, но и на артистичности выполнения упражнений, поскольку артистичность предполагает умение команды передать единое чувство, переживание, состояние постпредством пластики движений под музыкальное сопровождение.

Иными словами, полученные результаты показывают, что с увеличением стажа выполнения групповых упражнений возрастает социально-психологическая адаптированность гимнасток к групповой спортивной деятельности.

В то же время, без организованного педагогического управления она формируется в течение длительного времени. Начинающие команды нуждаются в применении специальных педагогических технологий управления процессом социально-психологической адаптации гимнасток.

Однако, для того, чтобы выявить, действительно ли команды, характеризующиеся высокой сплоченностью и позитивными межличностными отношениями в группе, показывают более высокие результаты в выполнении

Как показывают данные на рисунке и в таблице, в «опытных» командах гимнасток с высоким стажем выполнения групповых упражнений, по результатам экспертных оценок, значительно выше успешность спортивной деятельности. Гимнастки выполняют более сложные по содержанию и композиции упражнения. Но особенно это проявляется в показателях исполнительского мастерства и артистичности (здесь различия более значимы). Соответственно, менее сплоченные команды, с более низкими показателями социально-психологической адаптации, менее успешны в выполнении групповых упражнений.

Те же тенденции характерны и для показателей удовлетворенности спортивной деятельностью. Полученные результаты представлены в таблице 3 и на рисунке 4. В данном случае (как и в таблицах, приведенных ниже) рассчитывались не групповые, а индивидуальные показатели, поэтому п означает количество человек в выборках начинающих и опытных гимнасток, выполняющих групповые упражнения.

Заключение

У гимнасток с высокой успешностью и большим стажем выполнения групповых упражнений повышается мотивация на процесс деятельности, долженствование, общение и самосовершенствование, стремление к достижениям; прослеживается более высокий уровень развития адаптивных способностей, коммуникабельность, альтруизм и стремление к сотрудничеству, диалогическая, партнерская направленность в общении, коллективистическое отношение к группе.

Социально-психологическая адаптированность, прежде всего, такие ее показатели, как групповая сплоченность и поведенческое единство группы, оказывает позитивное влияние на успешность выполнения групповых упражнений, в особенности на исполнительское мастерство и артистичность, а также на удовлетворенность спортивной деятельностью гимнасток.

Социально-психологическая адаптированность гимнасток опосредуется такими свойствами темперамента, как: социальная пластичность (гибкость), социальная эргичность (активность), эмоциональность (чувствительность), экстраверсия (общительность).

Список литературы

1. Исаев. А.А. Теоретические основы развития целостной системы воспитания в массовом детско-юношеском спорте на принципах олимпизма: Дисс. . д-ра пед. наук в виде научного доклада / А.А. Исаев; РГАФК. — М., 2021.-78с.
2. Абульханова-Славская, К.А., Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская М.: Наука, 2019. -335с.
3. Арефьев, С.Л., Изучение процесса профессиональной адаптации психолога в промышленности. Автореф. дис. канд. психол. наук Арефьев СЛ.-Л., 2010.-17 с.
4. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение Ю.Н. Емельянов. Л.: ЛГУ. - 2008. - 172 с.
5. Карпенко, Л.А. Систематизация средств, тенденции и перспективы развития художественной гимнастики Л.А. Карпенко Гимнастика: сборник статей. М: 2015 - с.47-51.

SHAXSDA TOLERANTLIK TURLARINING NAMOYON BO'LISH SHAKLLARI VA UNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Bafayev Muxiddin Muxammadovich
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
Psixologiya kafedrasini mudiri, PhD, dosent

Annotatsiya: Tolerantlik – faol, boshqalarning fikriga, dunyoqarashiga va harakatlariga notabiiy ravishda bo'ysunish emas, balki faol axloqiy-ma'naviy dunyoqarash va etnoslar orasidagi, ijtimoiy guruhlar orasidagi boshqa madaniyat, millat, dinlar va ijtimoiy muhitlar orasidagi o'zaro munosabatlarda insonni bardosh bilan sabr qilishga psixologik jihatdan tayyorligini ko'rsatib turuvchi faol pozitsiya bo'lib, u shaxsda turli xil darajada namoyon bo'ladi.

Tayanch tushunchalar: shaxs, tolerantlik, affektiv, kognitiv, konativ, tolerantlik komponentlari, tolerantlik fazilatlarini, dunyoqarash, qadriyat, pozitsiya.

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ВИДОВ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Бафаев Мухиддин Мухаммадович
Заведующий кафедрой психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, PhD, доцент.

Аннотация: Толерантность – активная деятельность, демонстрирующая психологическую готовность к терпению человека в отношениях между другими культурами, национальностями, религиями и социальными средами, между активными морально-духовными мировоззрениями и этносами, а не нейтральное подчинение мнению, мировоззрению и действиям других позиция, которая проявляется в личности на разных уровнях.

Основные понятия: личность, толерантность, аффективные, когнитивные, конативные, компоненты, качества толерантности, мировоззрения, ценности, позиции.

FORMS OF MANIFESTATION OF SPECIES AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROPERTIES OF PERSONALITY TOLERANCE

Bafayev Mukhiddin Muhammadovich
Head of the Department of Psychology, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, PhD, associate professor

Abstract: Tolerance – active activity demonstrating a psychological willingness to tolerate a person in relations between other cultures, nationalities, religions and social environments, between active moral and spiritual worldviews and ethnic groups, and not neutral submission to the opinion, worldview and actions of others position, which is manifested in personality at different levels.

Basic concepts: personality, tolerance, affective, cognitive, conative, components, qualities of tolerance, worldview, values, positions.

Fenomenologik jihatdan tolerantlik (bag'rikenglik, toqatlilik) ikkalasining o'ziga xosligini saqlab qolgan holda "o'zga" ni qabul qilishga o'xshaydi. Shu bilan birga, farqlardan o'xshashlikka o'tish o'ziga xosliklarni tanlash va o'zgartirish orqali amalga oshiriladi. Agar "o'zga" xuddi shunday qilsa, natijaga tezroq erishiladi va biz ikki tomonlama (o'zaro) tolerantlik (bag'rikenglik) haqida gapirishimiz mumkin. Agar "o'zga" buni qilmasa, tolerantlik (bag'rikenglik) bir tomonlama namoyon bo'ladi.

Agar "o'xshashlik – farq" diapazoni aniqlanmasa va o'ziga xoslikni tanlash va o'zgartirish orqali o'zini o'zi belgilash mezonlari noaniq bo'lsa, tolerantlikning predmeti endi ijtimoiy ob'ektlarning (odamlar yoki guruhlar) keyingi o'zaro ta'siri emas, balki noaniqlik (axborot etishmasligi) yoki noaniqlik (axborotning ortiqcha va nomuvofiqligi) bilan tavsiflangan ijtimoiy vaziyat yuzaga keladi. Bunday hollarda biz vaziyatga tolerantlik haqida gapirishimiz va noaniqlikka tolerantlikni mustaqil turlar sifatida ajratib ko'rsatishimiz mumkin. Shu bilan birga, noaniqlik yoki noaniqlik bilan tavsiflangan ijtimoiy vaziyatlar, ehtimol, odamlar o'zaro ta'sirining ijtimoiy vaziyatlari kontekstidan ko'ra kengroq ko'rib chiqilishi mumkin.

O'ziga xosliklarning mustahkamlanishi va o'zgarishi davrida qaysi psixik jarayonlar eng faol

bo'lishiga qarab, tolerantlikning uchta tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatish maqsadga muvofiqdir: affektiv (emosional-sezgi), kognitiv (bilish) va konativ (xulq-atvor). Tolerantlik tarkibida, qoida tariqasida, barcha komponentlar mavjud bo'lganligi sababli, uning diagnostikasi uchun uchta yoki kamida ikkita komponentning ifodalanishi etarli bo'lishi mumkin. Shunga ko'ra, tolerantlikning to'rtta mumkin bo'lgan turi haqida gapirish mumkin: to'liq, emosional-kognitiv, emosional-xulq-atvor va kognitiv-xulq-atvor.

Ijtimoiy psixologiyada tolerantlik namoyon bo'lish turlarini o'xshashlik-farqlarning asosiy diapazonlarini belgilovchi uchta asosga ko'ra tasniflash mumkin:

- ijtimoiy ifodaga ega bo'lgan odamlar o'rtasidagi yosh-jinsiy va individual-tipik farqlar (jins (gender), bolalar, avlodlararo, yoshga nisbatan bag'rikenglik);
- shaxsiy va ijtimoiy-psixologik farqlar (shaxslararo va guruhlararo bag'rikenglik, u bir nechta bo'limlarni o'z ichiga oladi: psixofiziologik, xarakteristik, shaxsiy, ehtiyoj-motivasion, me'yoriy-maqсадli, qadriyatlariga asoslangan, axloqiy-etik, mazmunli, faoliyat uslubi va boshqalar);
- ijtimoiy-madaniy va madaniy-tarixiy farqlar (ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, kasbiy, millatlararo, konfessiyalararo, madaniyatlararo tolerantlik).

Tolerantlikning namoyon bo'lish darajalari u mavjud bo'lgan ijtimoiy-psixologik hodisalarga bog'liq. Tolerantlik o'z-o'zidan shakllanmaydi. U deyarli barcha ma'lum ijtimoiy-psixologik hodisalarni qamrab oladi, Xususan, tolerantlikni ustanovka darajasida (attityud), munosabatlar darajasida, qadriyatlar darajasida guruh va individual me'yorlar, axloqiy va etik me'yorlar, shaxsiy xususiyatlar, faoliyat uslubi, ehtiyoj-motivasion va o'zaro ta'sir maqsadi darajasida ko'rib chiqish mumkin bo'ladi.

Diagnostik tekshiruv nuqtayi nazaridan odamni tolerantlik (bag'rikenglik, toqatlilik) fazilatlarini bilan tavsiflash uchun quyidagilarni aniqlash kifoya:

- tolerantlik asosini qanday tarkibiy qismlar tashkil etadi;
- tolerantlik turlaridan qaysi biri ko'proq rivojlangan va qaysi biri kamroq;
- tolerantlik qaysi darajada eng ko'p namoyon bo'ladi, ya'ni tolerantlikning qaysi shakllarini etakchi deb hisoblash mumkin.

Shundan so'ng, har bir respondent uchun individual ravishda va guruh uchun o'rtacha bo'lgan tolerantlik/intolerantlik namoyon bo'lishining tipologik xususiyatlari va xarakterli belgilari haqida xulosa chiqarish mumkin.

Individual va guruh diagnostikasi to'liqligi uchun tolerantlikning yaqqol ifodalanishi to'g'risidagi ma'lumotlarni har bir tolerantlik turi bo'yicha respondentlarning shaxsiy va guruh identifikatorining namoyon bo'lish darajasi (barqarorligi) to'g'risidagi ma'lumotlar bilan solishtirish maqsadga muvofiqdir. Barqaror shaxsiy identivlik tolerantlikni rivojlantirishga yordam beradi, chunki u, u yoki bu sherik bilan samarali o'zaro munosabatda bo'lish uchun ko'proq mos keladigan boshqa o'ziga xoslikni izlash va uni amalga oshirishda ichki "yo'naltiruvchi nuqta" bo'lishi mumkin.

Aksincha, barqaror guruh identivligi tolerantlikning rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin, chunki u tashqi "yo'naltiruvchi nuqta" bo'lib, inson faqat o'zi mansub bo'lgan referent guruhni o'zgartirish orqaligina buni o'zgartirishi mumkin. Bu esa, juda murakkabdir. Endi esa, qisqacha tolerantlik komponentlariga to'xtalib o'tamiz.

Tolerantlikning quyidagi komponentlarini ta'riflab o'tamiz.

1. Affektiv komponent – tolerantlik tarkibida qanchalik darajada his-tuyg'u, emosiya va tajribalar qanday ifodalanganligini ko'rsatadi.
2. Kognitiv komponent shaxsning tushunish istagini, o'zgani fikriga qiziqishini, suhbatdoshga e'tiborini ifodalaydi.
3. Konativ komponent – muvozanatli, impulsiv emas, sabrli odamning xatti-harakati sifatida o'zaro ta'sir o'tkazishga tayyorlik sifatida namoyon bo'ladi.
4. Ehtiyoj-motivasion komponent – istaklar, intilishlar, niyatlar, boshqa odamlarga nisbatan bag'rikeng munosabatda bo'lish uchun ijtimoiy ehtiyojni aks ettiradi.
5. Faoliyat uslubi komponenti – barqaror, stabil faoliyat uslubida namoyon bo'ladi hamda uni tolerant sifatida baholash mumkin.
6. Axloqiy-me'yoriy komponent – tolerantlik tarkibiga axloqiy me'yor, majburiyat sifatida kiradi.
7. Qadriyatga yo'naltirilgan komponent – tolerantlikni shaxs uchun ustuvor bo'lgan qadriyat sifatida ifodalaydi.
8. Shaxsiy-semantik komponent bag'rikenglik hodisasida shaxsiy ma'nolarni ajratib ko'rsatadi, inson uchun nima muhimligini, yaxshi, kerakli, maqbulligini belgilaydi.

9. Guruhiiy identifikasiya komponenti – shaxsning tolerantligi uning o'zini o'ziga yaqin ijtimoiy guruh a'zosi sifatida aniqlashiga qanchalik asoslanganligini ko'rsatadi.

10. Shaxsiy identifikasiya komponenti – shaxsning tolerantligi uning shaxsiy o'zini identifikasiyalashiga asoslanishini va tolerantlikning mumkin bo'lgan namoyon bo'lish sohalarida o'ziga xosliklarning shakllanish darajasini ko'rsatadi [6].

Boshqa fan sohalarida bo'lgani kabi psixologiyada ham tolerantlikni kundalik va ilmiy tushuncha sifatida farqlash lozim. Biroq, hozirgi zamonaviy adabiyotlarda bunday farqni sezish mushkul. Tolerantlikka berilgan ba'zi ta'riflar bilan tanishib chiqishni o'zi kishini shunday xulosaga kelishga undaydi. Xo'sh, bu ta'riflarning asosiy mazmuni qanday? Ular quyidagi holatda namoyon bo'ladi: «qarama-qarshilik sharoitida hamkorlik qadriyati», «o'zining shaxsiy maqsad va qiziqishlaridan farqlilarini qabul qilish», «eshitganlarning o'z dunyoqarashiga qanchalik nomutanosis bo'lmasin, sabr bilan eshitish, turli fikrlar bilan hisoblashish qobiliyati», «tinchlik va xotirjamlikka intilish». Yuqoridagi keltirilgan barcha ta'riflar shaxsda tolerantlik fenomenining ta'rifi bo'la oladi [4]. Tolerantlik fenomenining differensiallashgan tushunchalariga quyidagilar kiradi:

Tabiiy tolerantlik – yosh bolalarga xos bo'lgan va uning shaxsiy «Men» sifatleri assosiyalashmagan – ochlik, mehribonlik, ishonuvchanlik («A» tipli tolerantlik);

Ma'naviy tolerantlik – insonning tashqi «Men»i bilan assosiyalashgan sabr, sabrlilik («B» tipli tolerantlik);

axloqiy tolerantlik – ichki «Men» bilan assosiyalashgan qabul qilish va ishonch tuyg'ulari («D» tipli tolerantlik).

Ushbu tolerantlik turlariga batafsil to'xtalib o'tamiz:

«A» tipdagi tolerantlik – bu boshqa insonni so'zsiz, tabiiy ravishda, boricha qabul qilish unga nisbatan qadrlil va aziz mavjudot sifatida munosabatda bo'lishdir. Bunday tolerantlik yosh bola hayotida katta o'rin egallaydi, chunki uning shaxs bo'lib shakllanish jarayoni hali individual va ijtimoiy tajribalarni his etishga etib bormagan. Tolerantlikning bu turi bolalar psixologiyasi va psixoanalizida etarlicha tadqiq etilgan. Go'dak o'z ehtiyojlariga nisbatan mutlaqo sabrsiz – u ochlik, sovuq, emosional «huvillashga» nisbatan chidamsizdir. U o'zidagi bazaviy ehtiyojlarni qondirilishini o'ziga xos bo'lgan qurol – yig'i bilan talab qilishga moyil. Agar unda boshqa «qurol» bo'lganida edi, u albatta, undan foydalangan bo'lar edi. Keyinchalik ota-onalar o'z farzandlarini sabrlilikka o'rgatadilar, ba'zida esa ayrim kattalar o'z ehtiyojlarini tezda qondirilishini talab etib, «go'dakligicha» qolib ketadilar.

Tolerantlikning «A» tipi yosh bolalarning o'z ota-onalarini, hattoki ular qattiqqo'l munosabatda bo'lganlarida ham – psixologik yoki jismoniy zo'ravonliklar jarayonida ham mehribondek qabul qilishining asosidir. «A» tipdagi tolerantlikning mavjud bo'lishi yomon munosabatning namoyon bo'lishidan psixologik, sub'yektiv himoyalanganlik va ota-onalari bilan ijobiy munosabatni saqlashga yordam beradi.

«B» tipdagi tolerantlik shaxs sifatida o'zini ko'rsatish uchun xarakterli bo'lgan, individning shaxs bo'lib shakllanish jarayonining ixtiyoriy qismi hisoblanadi. Ko'pincha bu tip katta yoshdagilarga xos ekanligini alohida qayd etish lozim. Tolerant shaxs ko'proq bosiqlikka harakat qiladi, u ko'pincha himoya mexanizmlaridan foydalanadi. Biroq ba'zida o'zining hayajonlarini, hissiyotlarini aytmogchi bo'lgan noroziliklari va agressiyalarini yashiradi. Shuni aytish mumkinki, ko'pincha «B» tipdagi tolerantlik haqiqiy bo'lmagan, qisman namoyon bo'luvchi, shartli, madaniy tolerantlikdir. Ya'ni, bu tipdagi tolerantlikka misol keltiradigan bo'lsak, quyidagicha ifodalarni ko'rish mumkin: «Biz sizga sabr qilamiz, chunki.....», «Sharoit shuni taqozo qiladiki, biz sizga chidashga majburmiz, chunki.....», «Ayni paytda men o'zimdek bo'la olmayman va o'zimni sabrlidek qilib ko'rsatishga majburman....» «Men boshqa narsa haqida o'ylayman, lekin buni oshkor aytish.....»

«B» tipdagi tolerantlik – bu berk, yashirin ichki agressiya bo'lib, bunday sabrlilik bir qarashda sabrsizlikdan yaxshiroq bo'lib ko'rinsa-da, unisi ham bunisi ham tabiatan bir xil hodisalar hisoblanadi. Ularning psixologik asosi bir xil bo'lib, ular orasidagi farq sifat jihatidan emas, faqatgina son jihatidandir. Shuni aytish mumkinki, «D» tipdagi tolerantlik – sabrsizlikning teskari teskari tomoni bo'lib, inson ustidan turli xildagi zo'ravonlik, manipulyasiya, uning sub'yektiv tavsiflarining suiste'mol qilinishidan iboratdir.

«D» tipdagi tolerantlik inson tomonidan atrofdagilar bilan bir qatorda o'zini ham bir xilda qabul qilishdir. Zo'ravonlik va manipulyasiyaga qarama-qarshi bunday o'zaro ta'sir etish boshqa inson uchun qadrlil bo'lgan ichki qadriyatlar, hayotning mazmunini, his-hayajonlariga hurmat bilan qarashni

va ularni to'g'ri qabul qilishni aks ettiradi. Bu haqiqiy etuk, asl pozitiv tolerantlik bo'lib, «A» va «B» tipdagi tolerantliklarga nisbatan inson haqiqatini chuqurroq va to'liqroq anglashga asoslanadi. Bolalar va ota-onalar o'rtasidagi munosabatdagi o'zaro sabrsizlik o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi, bu kattalarning sabrliligi, ya'ni tolerantligi oqibatidir [4].

Shunday qilib, tolerantlik insonning o'z asliyatini ifodalash shakllarining turli-tumanligini hurmat qilish, qabul qilish va to'g'ri tushunishni bildiradi. Tolerantlik – turfa xillikdagi uyg'unlikdir. Insonning bu xislati shaxsning insonparvar tabiatidan darak beradi va atrofdagilarga munosabati bilan belgilanadi. Boshqacha qilib aytganda, tolerantlik bir-biridan farq qiladigan dunyoqarash, turlicha qadriyatlar tizimi, turfa fe'l-atvor stereotiplariga ega insonlar o'rtasida insonparvar munosabatlarga erishishga intilishdir.

Adabiyotlar:

1. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб.: Изд-во, СПбГУ, 2005. – С.120.
2. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
3. Bafayev M.M. Tolerantlikning tarixiy-falsafiy va psixologik ildizlari. – “Pedagogika” jurnali. – № 1. – Toshkent, 2023. – B.66-70
4. Ismoilova N.Z., Abdullayeva D.U. Ijtimoiy psixologiya: o'quv qo'llanma. – Toshkent, 2013. – 168 b.
5. Магомедова Е.В. Толерантность как принцип культуры. Ростов-на-Дону, 2000. – С.46-60
6. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR HISSIY RIVOJLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

*Baxriyeva Nargiza Axmadovna,
Buxoro davlat Pedagogika instituti Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

Annotatsiya: Bolalarni emotsional rivojlantirish muammosi keyingi yillarda yangi o'qitish talablari va standartlari kiritilishi bilan yanada dolzarblik kasb etmoqda. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda hissiyotlarning namoyon bo'lishi, ularni rivojlantirish hamda ushbu yo'nalishda amalga oshirilgan tadqiqotning natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: emotsional rivojlantirish, hissiyotlarning barqarorligi, bilishga qaratilgan hissiyotlar, simpatiya, xavotirlanish hissi, emotsional qo'zg'aluvchanlik, emotsional beqarorlik (barqarorlik).

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Бахриева Наргиза Ахмадовна
Бухарский государственный Педагогический институт
Доктор философии в области психологии (PhD)*

Аннотация: Проблема эмоционального развития детей становится все более актуальной в последние годы с введением новых образовательных требований и стандартов. В статье представлены проявление эмоций у детей дошкольного возраста, их развитие, а также результаты исследований, проведенных в этом направлении.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, эмоциональная устойчивость, когнитивные эмоции, симпатия, тревога, эмоциональная возбудимость, эмоциональная неустойчивость (стабильность).

FEATURES OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

*Bakhrieva Nargiza Akhmadovna
Bukhara State Pedagogical Institute
Doctor of Philosophy in Psychology (PhD)*

Abstract: The problem of the emotional development of children has become increasingly relevant in recent years with the introduction of new educational requirements and standards. The article presents the manifestation of emotions in preschool children, their development, as well as preliminary results of studies conducted in this direction.

Key words: emotional development, emotional stability, cognitive emotions, sympathy, anxiety, emotional excitability, emotional instability (stability).

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng qamrovli tub islohotlarning muhim yo'nalishlaridan biri yosh avlodning ta'lim-tarbiyasi bo'lib hisoblanadi. Bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimining dastlabki bo'g'ini bo'lgan maktabgacha ta'lim yaxlit ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlaydigan muhim bosqichga aylandi.

Bolalarni axloqiy-ma'naviy tarbiyalashni aynan ularni ijtimoiy-hissiy rivojlantirishdan boshlash zarur. Zero, agar muloqot ishtirokchilari birinchidan, suhbatdoshlarining hissiy holatini anglamasa, ikkinchidan, o'zlarining hissiyotlarini samarali boshqarishni bilmasa, hech qanday muloqot, hech qanday o'zaro ta'sir ijobiy natija bermasligi mumkin. O'zining emotsiya va hissiyotlarini tushunish, anglash o'sib kelayotgan shaxsning shakllanishida muhim bosqich bo'lib hisoblanadi.

Pedagogik tahlillarning ko'rsatishicha, emotsional rivojlanish, inson hayotida emotsiyalarning roli, ularning bola xulq-atvori va shaxs sifatida shakllanishiga ta'siri masalasi qadimdan tadqiqotchilarni qiziqtirib kelgan. Jumladan, Demokrit va Platon hissiyotlarning inson faoliyatida yo'naltiruvchi rolga e'tibor qaratishdi, Arastu esa affektlar nazariyasini va undan ogohlantirish usullarini ishlab chiqdi.

Bolalarni emotsional rivojlantirish muammosi keyingi yillarda yangi o'qitish talablari va standartlari kiritilishi bilan yanada dolzarblik kasb etmoqda. Bundan tashqari, bolalarni kichik yoshda emotsional rivojlantirishning murakkabligi masalaning yanada muhimligini ta'kidlaydi. Bu borada olimlar va amaliyotchilar V.V.Davidov, N.S.Yejkova, A.B.Zaporojets, Ya.Z.Neverovich,

O.L.Knyazeva, I.O.Karelina, A.D.Kosheleva, N.S.Leytes, V.G.Rajnikov, L.P.Strelkova, N.S.Ulyanova va boshqalar o'z tadqiqotlarida uqtirib o'tishgan.

Emotsiyalar real borliqni obyektiv aks ettirish va unda to'g'ri mo'ljal olish uchun bolalar hayotida muhim rol o'ynaydi. Shu bois kattalar, ya'ni, ota-ona va tarbiyachilar bolalar bilan izchil va iliq emotsional munosabatlarni o'rnatishga harakat qilishlari zarur. Zero, boshqa insonlar bilan o'zaro muloqot va munosabatlar, ularning hatti-harakatlari maktabgacha yoshdagi bolalar hissiyotlari shakllanishi uchun muhim manba hisoblanadi.

Emotsiyalar sub'ekt faoliyatini aniqlashtiradi, tashkillashtiradi, ruhlantiradi va baholaydi. Emotsiyalarni rivojlantirish muammosi, ularning motiv sifatida paydo bo'lishi hamda yo'naltiruvchi roli pedagogika va psixologiyaning dolzarb muammolaridan sanaladi. Binobarin, ular nafaqat bolalar psixikasi va uning alohida qirralari rivojlanishining umumiy qonuniyatlari borasida, balki, maktabgacha yoshdagi bolaning shaxs sifatida shakllanishi xususiyatlari borasida ham etarlicha tasavvurlar beradi.

Katta maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi o'zida emotsiyalar rivojlanishi bilan bog'liq chuqur, yaxlit jarayonni aks ettiradi. Emotsiyalar bolaning umumiy rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Emotsiyalar bolaning o'qishdagi samaradorlikni aniqlashtiradi, bolaning ijodiy, mehnat, o'quv faoliyati va tengdoshlari bilan o'zaro munosabatlarini tashkil etishida ishtirok etadi.

Maktabgacha yosh davrida bolalar o'zining emotsiyalarini etarli darajada boshqara olmaydi, shu bois, kattalarning vazifasi bolani o'z emotsiyalari va faoliyatini boshqarishga o'rgatish, uning natijasini oldindan ko'ra olish va bajarilishini nazorat qilishdan iboratdir.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti amaliyotida turli yoshga mansub bolalar guruhlari imkoniyatlaridan, ya'ni, turli rollarni bajarish, hamdardlik ko'rsatish, ko'maklashish, insonlarni bor-budicha, ular qanday bo'lsa shunday qabul qilish imkoniyatlaridan etarli darajada foydalanilmaydi. Bolalar bilan ijtimoiy faol ish shakllari, masalan, loyihalash faoliyati, ijtimoiy vaziyatlarni o'ynash kabilardan keng foydalanmaydilar yoki bu ish usullarini bilmaydilar yoki eskicha ish usullarini qo'llaydilar.

Bolalarni emotsional rivojlantirishning dolzarbliigi shundaki, maktabgacha yosh davri bola shaxsi shakllanishi va rivojlanishining eng nozik, sezuvchan davri hisoblanadi. Yaxlit holda, maktabgacha yosh davri bolaning psixik rivojlanishida muhim rol o'ynaydi, aynan bu davrda faoliyat va xulq-atvorning yangi psixologik mexanizmlari shakllana boshlaydi.

Shunday qilib, maktabgacha yoshdagi bolalarning emotsional sohasini rivojlantirish masalasi muhim va chuqur o'rganishni talab etadigan ilmiy yo'nalishlardan biridir.

Bolaning emotsional sohasi butun hayoti davomida rivojlanib boradi. Ilk va katta maktabgacha yosh davri – bolada ancha muhim davr hisoblanadi. Bu davrda bolaning emotsiyalari bola hayotidagi barcha sohalardan ustun holatda bo'ladi, ya'ni, bola go'yoki o'z hissiyotlarining asiri holatiga tushishi mumkin.

Maktabgacha yosh davrida hissiyotlarning barqarorligi kuchayadi, ular ancha chuqur, anglangan va umumlashgan xarakter kasb eta boshlaydi. Bolada o'zining emotsional reaksiyalarini nazorat qilish malakalari shakllanib boradi. Yangi, oliy, ya'ni axloqiy, estetik, bilishga qaratilgan hissiyotlar paydo bo'ladi. Bu davrda bola nafaqat o'zining simpatiyasini (antipatiya), balki elementar hamdardligini, bag'rikenglik va nazokatini, yaqinlariga nisbatan muhabbatini, g'urur va uyat kabi hissiy holatlarini ham ko'rsatish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Bola nima bilan g'ururlanadi, nimadan uyaladi – bu atrofdagilar va birinchi navbatda, ota-onasiga, tarbiyachilarga, ularning bolaga nisbatan mavjud munosabatiga, uning muvaffaqiyatlarini baholashi darajasiga bog'liqdir.

Bola, albatta, go'zallikka va xunuklikka befarq emas, u musiqadan, tasviriy san'at asaridan, she'riyatdan, tabiatdagi go'zalliklardan hissiy ta'sirlanadi, yumor hissini o'zida namoyon etishi mumkin. Maktabgacha yosh davrida bilish hissiyotlari ham rivojlanadi, bola nafaqat kuchli qiziqishni namoyon etadi, balki, haqiqatni bilishga nisbatan intilishni ham namoyon etadi [1, 91].

Dastlab bolaning emotsional sohasi amaliy faoliyat jarayonida, insonlar, predmetli olam bilan o'zaro ta'sir jarayonida shakllanadi va o'zgarib boradi. Keyinchalik, shu asosda o'ziga xos psixik faoliyat – emotsional xayol paydo bo'ladi. U o'zida affektiv va kognitiv jarayonlar yaxlitligini, ya'ni, affekt va intellekt birligini namoyon etadi, ya'ni L.S.Vigotskiy insondagi maxsus oliy hissiyotlar uchun xarakterli ekanligini ta'kidlagan edi.

Hissiyotlar maktabgacha yosh davrining oxirida bolaning xulq-atvori va xatti-harakatlari motiviga aylanadi. Bosqichma-bosqich bola hissiyotlarining intellektuallashishi kuzatiladi. Emotsional ta'sirlanish qobiliyati rivojlanadi, hissiyotlarni ifodalashning shakllari o'zgarib boradi [2, 64].

Yaxlitlik, umumiylik, ko'p yo'nalishlilik, harakatchanlik kabi xususiyatlar bola emotsional sohasini o'rganishda ma'lum murakkabliklarni keltirib chiqaradi. Shu bois, bilish jarayonlarini va bola shaxsi xulq-atvorini tadqiq etishda uni aynan faoliyatda va faoliyat orqali o'rganish tavsiya etiladi [3, 421].

3,5-4 yoshdagi bolalar o'z yaqinlari va tanishlariga atalgan hissiyotlarini ertaklar personajlariga ko'chirishadi, ular faol tarzda hamdardlik ko'rsatishga harakat qilishadi, yordamga muhtojlarga esa yordam qo'lini cho'zishga intilishadi. Omadsizlik sharoitida bolalar kattalarga murojaat qilishadi, kattalarning qo'llab-quvvatlashi esa bolalar qiziqishlari motivatsiyasi bo'lib xizmat qiladi. 4-5 yoshli bolalar o'z tengdoshlariga bog'lanib qolishadi. Bu yoshda yumor hissini anglash, komik holatni tushunish paydo bo'ladi. Bolalar hazilni anglay boshlaydi va o'zi ham hazil qilishni yoqtirishadi. Bu yoshda bolalarda o'z emotsiyalarini zarur hollarda jilovlay olish, shuningdek, mimika va pantomimika yordamida emotsiyalarning tashqi belgilarini namoyon etish imkoniyatlari shakllanib boradi. Biroq, bolalardagi emotsiyalar o'z impulsivligini saqlab qoladi, bu esa ular fiziologiyasidagi qo'zg'alishning tormozlanishdan ustunligi bilan izohlanadi.

5-6 yoshda bolalar maktab davri yaqinlashib kelayotganligini turlicha qabul qilishadi. Bolalarning ba'zilarida bu xavotirlanish hissini uyg'otsa, boshqalarida quvonch hissini uyg'otadi, ya'ni, ular maktab jihozlariga qiziqishadi, o'qituvchi savoliga javob berishga taqlid qilishadi [4, 89]. 6-7 yoshda amaliy ko'nikmalarning to'planishi, idrok, xotira, tasavvur va xayol, tafakkur rivojlanishining etarli darajasiga erishilishi bolalarda o'z kuchiga ishonchni oshiradi. Bu yanada rang-barang va murakkab vazifalarning qo'yilishi orqali hatti-harakatlarda irodaviy boshqaruvga erishishga olib keladi. 6-7 yoshdagi bola nisbatan uzoq vaqt davomida irodaviy zo'riqishni his qilib bo'lsada, uzoqdagi yoki tasavvuridagi maqsadga intilishni boshlaydi.

"Bu yoshda motivatsion sohada o'zgarishlar kuzatiladi: bolaning hatti-harakatlariga umumiy yo'nalish berib, o'zaro bo'ysundirilgan motivlar sistemasi shakllanadi" [5, 83]. Zamonaviy pedagogika va pedagogik psixologiyada maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-hissiy rivojlanishini tadqiq etish bo'yicha ko'plab diagnostik metodikalar ishlab chiqilgan va ular pedagogik-psixologik tadqiqotlarda samarali qo'llanilib kelinmoqda hamda asosli ilmiy natijalarni qo'lga kiritishda muhim omil bo'lmoqda.

Emotsiyalarning xossalari va yosh bilan bog'liq xususiyatlari uni diagnostika qilishning murakkabligini ko'rsatadi. Ma'lum ko'rsatkichlarga tayangan holda diagnostik vazifalarni echish engil kechadi:

1. Shaxsdagi emotsional qo'zg'aluvchanlik (yoki teskarisi) deganda, qaysi darajadagi eng kuchsiz qo'zg'atuvchi unda kuchli emotsional reaksiyalarni uyg'otadi;
2. Shaxsdagi emotsional beqarorlik (barqarorlik) kayfiyat va kechinmalarning tezda o'zgarishi bilan namoyon bo'ladi;
3. Ikkilanish, behalovatlik, qo'rquvda namoyon bo'luvchi shaxsdagi xavotirlanish;
4. Frustratsiya sharoitida hatti-harakatlarning o'ziga, boshqalarga, predmetlarga va vaziyatga yo'naltirilganligi;
5. Kechinmalarning chuqurligi.

M.A.Panfilovanning «Kaktus» metodikasi maktabgacha yoshdagi bolalarning hissiy rivojlanishini o'rganishga qaratilgan. 5-7 yoshli bolalar yozma va og'zaki testlarga nisbatan rasm chizishga juda ham qiziqadilar hamda bu mashg'ulotni yaxshi uddalaydilar, bolalar tomonidan chizilgan rasm esa ular haqida kengroq ma'lumot olish imkonini beradi.

M.A.Panfilovanning «Kaktus» metodikasi bolaning emotsional holatini, unda mavjud agressivlik darajasini, yo'nalganligi va intensivligini aniqlashga mo'ljallangan. Mazkur metodikada 12 ta mezon bo'lib, ulardan 6 tasi (1-6 mezonlar) salbiy emotsional holatlarni, qolgan 6 tasi (7-12 mezonlar) ijobiy emotsional holatlarni diagnostika qilishga mo'ljallangan.

Baholashning yuqori darajada ko'tarilganligini bolalar to'liq anglab etmaganligi bilan izohlash mumkin. Maktabgacha yoshdagi baholashning ushbu o'ziga xos tomoni, xuddi emotsiya singari, ularda o'zini ijobiy baholashga ko'maklashadi va o'zini salbiy baholashga yo'l qo'ymaydi. Ba'zan, ular o'z kamchiliklarini yashirish maqsadida turli ayyorlik usullarini o'ylab topish holatlari ham kuzatiladi. Mazkur turdagi bolalarning o'quv faoliyatida nisbatan past darajada ekanligi aniqlandi, bu esa ularda etarli darajada bo'lmagan refleksiv, obyektiv, tashqi ifodalangan muvaffaqiyatlarga bog'liq o'ziga nisbatan ishonchni hosil qilishi kuzatildi.

Ular o'zini-o'zi baholashga asos sifatida emotsional ehtiyojlar sohasiga murojaat qilishadi, yuqori darajadagi o'zini-o'zi baholash darajasini saqlab qolish uchun omadsizliklarni, o'zlarini, o'z hatti-harakatlarini inkor etishlari ham mumkin. Bu bolalar ko'p hollarda avtomatik tarzda o'z

imkoniyatlarini, qobiliyatlarini mavjud vaziyatda tahlil qilmasdan o'zini-o'zi baholashi kuzatildi, bu esa ularning o'z imkoniyatlarini hali to'liq bilmasligi natijasida kelib chiqqanligi aniqlandi 1-jadvalga qarang).

1-jadval

M.A.Panfilovning «Kaktus» metodikasi orqali olingan dastlabki natijalar tahlili (n=102)

№	Mezonlar	Qizlar n – 52	O'g'illar n – 50	Jami	%
n – 102					
1.	Agressiya	29	30	59	57,8
2.	Impul'sivlik	30	41	71	69,6
3.	Egotsentrizm	31	42	73	71,5
4.	Ishonchsizlik, bog'liqlik	28	26	54	52,9
5.	Xavotirlanish	38	35	73	71,5
6.	Introvertlashganlik	36	30	66	64,7
Jami: salbiy (past) natija					64,6
1.	Ekstravertlashganlik	17	20	37	36,2
2.	Ehtiyotkorlik	18	19	37	36,2
3.	Optimizm	19	16	35	34,3
4.	Latofatlilik (did)	20	19	39	38,2
5.	Namoyishkorlik, ochiqlik	15	16	31	30,3
6.	Uyni himoya qilishga intilish	17	21	38	37,2
Jami: ijobiy (yuqori) natija					35,4

«Kaktus» metodikasi asosidagi eksperimental tadqiqot natijalariga ko'ra bolalarda emotsional rivojlanish darajasi ancha past bo'lib, umumiy ijobiy ko'rsatkichlar o'rtacha 35,4 foizni tashkil etdi. Salbiy (past) ko'rsatkichlar o'rtacha 64,6 foiz: eng yuqori ko'rsatkich «xavotirlanish» va «egotsentrizm» mezonlari (71,5%) bo'yicha, eng past ko'rsatkich «ishonchsizlik, bog'liqlik» mezonini bo'yicha 52,9% ni ko'rsatdi.

Eksperimentda 71,5% respondentlar «egotsentrizm» mezoniga xos xarakter va o'zini tutish xossalarini belgilashdi va ularning me'yordan yuqori darajadagi o'zini-o'zi baholash xususiyatiga ega ekanligidan dalolat beradi. Bu mazkur bolalar faoliyatida o'ziga, o'zining intellektual va ijodiy imkoniyatlariga nisbatan ishonch hissi ma'lum darajada pastligidan darak bermoqda.

Eksperiment natijalariga asosan, maktabgacha yoshdagi bolalarda o'zi va boshqalarning hissiy holati borasidagi tasavvurlarning mavjudligi ancha past darajada ekanligi aniqlandi. Shundan, bolalar orasidagi ayrim bir-birini tushunmaslik, bir-biriga ko'maklashish hissinin nisbatan pastligi kabi negativ hatti-harakatlar namoyon etilishi holatlari kuzatilishini misol qilib keltirishimiz mumkin.

Eksperimental mashg'ulotlar yakunida maktabgacha yoshdagi bolalar hissiy holatining rivojlanish darajasi o'rganildi va quyidagi natijalar qayd etildi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

M.A.Panfilovning «Kaktus» metodikasi boyicha tajriba va nazorat guruhlaridan olingan qiyosiy statistik tahlil natijalari (n=102)

№	Omillar	Tajriba guruhi			Nazorat guruhi			Farqlanishlar	
		n ₁ =50			n ₂ =52			t	P
		M1	M2	S	M1	M2	S		
1	Agressiya	19,7	14,7	5,9	18,7	17,1	4,6	5,3	0,005
2	Bog'liqlik, ishonchsizlik	19	15	8,9	17	16	7,5	4,1	0,006
3	Optimizm	23,3	29,1	9,0	20,6	21,4	8,1	7,4	0,004
4	Xavotir	19,7	11,1	2,3	18,1	16,9	2,6	8,1	0,000
5	Yolg'izlikka intilish	13	8	2	14	11,2	1,9	5,1	0,005

Ishlab chiqilgan trening dasturi asosida rejali ishlar amalga oshirilganidan so'ng 1-jadvalda qayd etilgan natijalarga ko'ra, salbiy emotsional ko'rsatkichlari yuqoridan pastga, ijobiy hissiy holat ko'rsatkichlari esa pastdan yuqori ko'rsatkichga o'zgarganligi kuzatildi. Umuman, dastlabki bosqichda amalga oshirilgan aniqlovchi eksperiment natijalariga ko'ra, maktabgacha yoshdagi bolalarning aksariyat qismi (62,4%) ijtimoiy-hissiy rivojlanishning past darajasini ko'rsatganligi (ijobiy ko'rsatkichlar faqatgina - 37,6% bo'ldi, xolos) bu muammoning dolzarbligini yana bir bor ifodaladi.

Bolalarni ijtimoiy-hissiy rivojlantirish bo'yicha mavjud holatni eksperimental o'rganish yakunida asosiy e'tibor qaratish zarur bo'lgan barcha metodik jihatlar aniqlashtirishga erishildi va xulosa o'rnida ushbu jihatlar sanab otiladi. Bular:

- bolalarni ijtimoiy-hissiy rivojlantirish bo'yicha mavjud dastur va metodik materiallar hozirgi kunda yanada takomillashtirishni taqozo etadi;
- uyda va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida amalga oshiradigan barcha faoliyatlarida bolalar ko'pincha o'zlarining quvonch, ma'yuslik, hayrat, aybdorlik kabi emotsiyalarini to'g'ri ko'rsata olmaydi, shu bilan bir qatorda, boshqa bolalarning emotsiyalarini ham to'g'ri baholashda qiynalishadi. Bu esa ko'p hollarda bolalarning tengdoshlari va kattalar bilan muloqotga kirishib, munosabat o'rnatishlarini to'g'ri tashkil eta olmasliklariga sabab bo'layotir;
- maktabgacha yoshdagi bolalarda barcha faoliyatlar asosan o'yin orqali amalga oshirilishini nazarda tutganda, rolli va syujetli o'yinlar ijtimoiy-hissiy rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etishi mumkin;
- hozirgi kunda bolalarning televizor, kompyuter, internet va mobil aloqa vositalari olamiga qiziqib kirishib ketishi natijasida kattalar va tengdoshlari bilan nisbatan oz munosabatda bo'lishi kuzatilmoqda. Bu esa bolalarning boshqalar hissiy holatiga nisbatan past darajada, befarq munosabat bildirishi holatlariga olib kelmoqda;
- ota-onalar farzandlariga ko'proq vaqt ajratishlari lozim, chunki, ilk bolalik davrida ijtimoiy hayotga olib kirishda oilaning ta'siri beqiyos, bola o'ziga nisbatan mehrni va taassurotlar rang-barangligini to'liq his etishiga intilishi zarur;
- kuylangan yoki tinglangan qo'shiq, o'qib berilgan ertak, she'r va hikoyalar asosida bolalar bilan birgalikda faol muloqotga kirishga qaratilgan instsenirovkalar yaratish ijobiy ahamiyatga ega;
- maktabgacha ta'lim tashkiloti bolalarini ijtimoiy-hissiy rivojlantirishni yanada takomillashtirish maqsadida ishlab chiqilgan dastur asosida pedagogik ishni tashkil etish ijobiy natijalarga erishishda muhim omil bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Сергиенко Е.А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А.Сергиенко, Т.Д.Марцинковская, Е.И.Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. - 248 с. ISBN 978-5-358-23199-3.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ.М.: Айри, 2016. - 160 с.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999. — 873 с.
4. Аккозина Н.М. Интерактивный метод - интерактивный тренажер "Радуга эмоций". Электрон манзил: <http://pedsovet.su/load/316-1-038809> (Мурожаат қилиш вақти: 25.05.2017).
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Джуманиязова Тамара Адамбаевна

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности педагогической и психологической подготовки спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой, анализ современных подходов к психологической подготовке в спорте и выявление факторов, определяющих совершенствование личности спортсмена в художественной гимнастике; разработка и систематизация психоспорogramмы по художественной гимнастике с целью рационализации учета и оценки индивидуальных особенностей спортсменов и формирования индивидуально-психологического профиля личности, определяющего направление их совершенствования; даны теоретические сведения об экспериментальном обосновании разработанной модели психологической подготовки в процессе подготовки квалифицированных гимнастов и соревновательной деятельности.

Ключевые слова: рационализация, психоспорogramма, художественная гимнастика, индивидуально-психологический профиль, экспериментальная психология, индивидуально-типологические особенности, активность, внимание, воля.

BADIY GIMNASTIKA BILAN SHUG'ULLANADIGAN SPORTCHILARNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK JIHATDAN TAYYORLASHNING IJTIMOY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Jumaniyazova Tamara Adambayevna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

Nukus filiali Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida tadqiqotchisi

Аннотация: ushbu maqolada badiiy gimnastika bilan shug'ullanadigan sportchilarning pedagogik va psixologik jihatdan tayyorlashning ijtimoiy psixologik xususiyatlari, sportda psixologik tayyorgarlikka zamonaviy yondashuvlarni tahlil qilish va badiiy gimnastikada sportchi shaxsini takomillashtirishni belgilovchi omillarni aniqlash; sportchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish va baholashni ratsionalizatsiya qilish va ularni takomillashtirish yo'nalishini belgilaydigan shaxsning individual psixologik profilini shakllantirish uchun badiiy gimnastika bo'yicha psixosporogrammani ishlab chiqish va tizimlashtirish; malakali gimnastikachilarni tayyorlash va musobaqa faoliyati jarayonida psixologik tayyorgarlikning ishlab chiqilgan modelini eksperimental asoslash haqidagi nazarim ma'lumotlar berilgan.

Калит со'злар: ratsionalizatsiya, psixosporogramma, badiiy gimnastika, individual psixologik profil, eksperimental psixologiya, individual tipologik xususiyatlar, faoliyat, diqqat, iroda.

SOCIAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING OF ATHLETES ENGAGED IN RHYTHMIC GYMNASTICS

Jumaniyazova Tamara Adambayevna

Uzbekistan State physical University of education and sports Nukus branch physical education theory and humanities researcher of the Department of Sciences

Annotation: in this article, the social psychological features of the pedagogical and psychological training of athletes involved in rhythmic gymnastics, the analysis of modern approaches to psychological training in sports and the identification of factors that determine the improvement of the personality of an athlete in rhythmic gymnastics; development and systematization of a psychosporogram on Rhythmic Gymnastics for the formation of an individual psychological profile of a person, which rationalizes the accounting and assessment of individual characteristics of athletes and determines the direction of their improvement; my theory on the experimental justification of the developed model of psychological training in the process of training qualified gymnasts and competition activities is

given.

Key words: rationalization, psychosporogram, rhythmic gymnastics, individual psychological profile, experimental psychology, individual typological characteristics, activity, attention, willpower.

Введение. Психологическая подготовка в спорте как комплексная система психологического, педагогического, технологического и социального воздействия на спортсмена с целью формирования личности для максимальной её самореализации становится наиболее актуальной на этапе совершенствования спортивного мастерства. Современный спорт, а в частности, художественная гимнастика, предъявляет высочайшие требования ко всем участникам тренировочного и соревновательного процесса. Новые условия требуют поиска новых решений. С переходом спортивных школ на новые «Федеральные стандарты спортивной подготовки»; с обновлением правил соревнований; с ростом сложности соревновательных композиций не только спортсменок мирового класса, но и перспективных юных гимнасток; с увеличением числа соревновательных дней и продолжительности соревновательного периода; с околопредельной реализацией индивидуальных возможностей спортсменок уже на этапе начальной подготовки, а также с увеличением величин тренировочных нагрузок заставляет тренеров искать новые подходы к работе со спортсменками. На это указывает И. А. Винер-Усманова, чтобы «осуществлять подготовку конкурентоспособных гимнасток необходимо на основе интегрального подхода, предусматривающего координацию и реализацию в соревновательной деятельности различных составляющих спортивного мастерства, в том числе - психологической подготовленности».

Психологическая подготовка спортсменов подробно разбиралась в психологии спорта и рассматривалась отечественными и зарубежными психологами спорта.

«Художественная гимнастика - это сложнокоординатный (техничко-эстетический) олимпийский вид спорта, в котором спортсменки соревнуются в техническом мастерстве и выразительности исполнения сложных движений телом в сочетании с манипуляциями предметами (скакалка, обруч, мяч, булавы, лента) под музыку».

«Специфическими двигательными действиями в художественной гимнастике являются упражнения с различными по фактуре предметами (скакалкой, обручем, мячом, булавами и лентой), движения телом, акробатические, преакробатические, танцевальные и хореографические элементы. Эти элементы наиболее точно характеризуют специфику этого вида спорта и считаются его основным содержанием».

Специалисты в области художественной гимнастики утверждают, что благодаря значительному диапазону сложности гимнастических упражнений, вариативности подходов и приёмов, применяемых при освоении технических действий в занятиях художественной гимнастикой, удастся расширять двигательные возможности, добиваться гармоничного развития, воспитывать занимающегося данным видом спорта эстетически. В то же время к занимающимся предъявляются и особые требования, отражающие специфику именно художественной гимнастики. Даже на начальном этапе занятий (5-7 лет) гимнастки должны обладать такими координационными способностями, которые позволяют овладевать одиночными и композиционными действиями свободного характера и с манипулированием спортивными предметами. У гимнасток должны быть развиты способности к сохранению различных равновесий статического и динамического характера. А так же есть высокое требование вида спорта быть пластичной и обладать чувством ритма, слышать музыку и согласовывать с ней свои действия.

Также специалисты в области художественной гимнастики выделяют её специфику, как вида спорта, связанного с развитыми тактильными ощущениями гимнастки (чувство предмета). Работа с тем или иным предметом отличается целым рядом признаков (формой, весом, конструкцией, распределением массы и её геометрией и т.п.), а также необходимостью выполнять с ним различные манипуляции, определяют их разнообразие, трудность, зрелищность и многосторонность соответствующей подготовки с ним.

В свою очередь такие упражнения совершенствуют двигательную координацию, пространственно-временную ориентировку, быстроту, точность реакции и движений. «Характерная специфика взаимодействия гимнастки с предметом требует постоянной концентрации внимания, двигательной памяти и «чувства предмета» при выполнении элемента или композиции»

Следует отметить насыщенность художественной гимнастики большим разнообразием структурных групп, связанных координационной сложностью. Разновидности передвижений

(подскоков и прыжков, а также их сочетаний) в художественной гимнастике отличаются, как правило, большой величиной длины, высоты, амплитуды, быстроты, темпа и напряжённости, хотя и содержат действия разной размерности. Техника и сложность упражнений за последнее время значительно возросли. Единственный и окончательный критерий подготовленности гимнастки - оценка, выставляемая судьями. Обстановка на соревнованиях всегда новая, хотя и известная заранее (судьи, зрители, ковер, соперницы, любимые и нелюбимые предметы). Физическая нагрузка на соревнованиях невелика, однако при оценке соревновательной деятельности необходимо учитывать не только физическую, но и психическую нагрузку, психическое напряжение.

Упражнения художественной гимнастики предъявляют значительные требования к сердечно-сосудистой и дыхательной системам организма спортсменок. Об этом свидетельствуют повышение частоты сердечных сокращений при выполнении упражнений классификационной программы до околопредельной, значительные размеры кислородного долга и кислородного запроса. Тренировочные занятия проходят с высокой интенсивностью. В связи с этим высококвалифицированные гимнастки характеризуются высоким функциональным уровнем систем вегетативного обслуживания. Что говорит о необходимости проявления волевых усилий, как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности.

Прослеживая историю развития психологии спорта, Г. Д. Горбунов отмечает, что с началом XXI века настало время ей из вспомогательной и обслуживающей науки превратиться в направляющую и обеспечивающую совершенствование спортсмена. И далее отмечает, что надо не только знать, что делать (полезность), когда и как делать (эффективность), но и выстроить систему способов воздействия (модель) формирования личности спортсмена, которая обеспечит «радость самореализации».

В современной спортивной науке наработано значительное количество подходов, направленных на оказание психологической помощи спортсменам, в которых представлен разнообразный комплекс средств и приёмов, используемых в разных направлениях, уровнях, подходах, содержании и организации подготовки: Г. Д. Горбунов, Е. П. Ильин, Ю. Я. Киселев, А. В. Родионов, Г. И. Савенков, В. К. Сафонов, Л. К. Серова, В. Н. Смоленцева, В. Ф. Сопов, Н. Б. Стамбулова, Б. П. Яковлев и др.

При этом с решением одних вопросов появляются новые. В последние годы наиболее острыми проблемами в подготовке спортсменов являются: взаимоотношения в треугольнике спортсмен - тренер - родитель; остро стоит проблема мотивации спортсмена к спортивному совершенствованию при доступности многообразия развлечений; отмечаемый тренерами инфантилизм к самосовершенствованию спортсменов; отсутствие единой методологии психологической подготовки в спорте вообще и в конкретном виде спорта в частности; и др.

Значимость психологической подготовки в спортивной деятельности возрастает с этапа начальной подготовки до спорта высших достижений, на что указывают ведущие специалисты в сфере науки спорта (В. С. Кузнецов, В. Н. Платонов) и все спортивные психологи (Г. Д. Бабушкин, Г. Д. Горбунов, Е. П. Ильин, Ю. Я. Киселев, А. В. Родионов, А. Ц. Пуни).

Основной причиной недостаточной эффективности психологической подготовки Г. И. Савенков считает малую «обоснованность её в методологическом плане, как в практике, так и в теории спортивной деятельности». «Психологическая подготовка спортсмена связана с сознательной активностью человека в целенаправленном управлении своими двигательными действиями, с произвольной регуляцией своих эмоциональных состояний и поведения, как в условиях тренировки, так и в условиях соревнований. Сложность в решении проблемы психологической подготовки в том, что в этом процессе должны быть задействованы все уровни и составляющие психики и личности спортсмена в конкретном виде спортивной деятельности». При этом необходимо знать и учитывать требования вида спорта, предъявляемые не только к физическим и физиологическим способностям спортсмена, но и к психическим и личностным особенностям: волевым и специальным качествам и свойствам, уровню сознания и самосознания, интеллекту, направленности личности, самооценке, психическим процессам, умению управлять собой и т.п.

В теории и практике художественной гимнастики (как и во многих видах спорта) сложилась ситуация, которая характеризуется рядом противоречий:

- между отсутствием в новом «Федеральном государственном стандарте спортивной под-

готовки по виду спорта художественная гимнастика» психологической подготовки в годовом тренировочном плане на всех этапах подготовки (ее можно подразумевать лишь в разделе теоретической подготовки (на усмотрение специалиста) и наличием предъявленных требований к ней на этапах спортивной специализации («овладение навыками самоконтроля») и совершенствования спортивного мастерства («повышение психологической подготовки»);

- между необходимостью повышения эффективности и систематизации психологической подготовки квалифицированных гимнасток на основе интегрального подхода с учётом личностных особенностей и отсутствием научно-обоснованной системы её реализации в тренировочном и соревновательном процессе;

- между необходимостью совершенствования моделей психологической подготовки с учётом особенностей вида спорта и недостаточным уровнем научно-методического обеспечения в науке и практике, не позволяющем в полной мере использовать возможности средств и методов психологической подготовки и психорегуляции в качестве факторов, влияющих на развитие сознания квалифицированных гимнасток и ведущие качества спортсменов. В спорте это направление редко затрагивается в научной литературе и рассматривается, в основном, в процессе технической подготовки и воспитания личности. Использование средств психорегуляции как способов развития сознания и условия, обеспечивающего реализацию возможностей в соревновании, рассматриваются редко. Вместе с тем средства психорегуляции подталкивают спортсмена к глубокому самопознанию и самопониманию, что, в свою очередь, влияет на адекватную включённость субъекта в различного рода психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, проводимые в процессе тренировочной деятельности. Исходя из всего вышесказанного, мы сформулировали проблему исследования.

Предложенная модель психологической подготовки квалифицированных гимнасток включает в себя важные звенья, на которые можно положиться в практическом использовании. Выделены ведущие аспекты психики и личности гимнасток, позволяющие конкретизировать и индивидуализировать работу с ними. Раскрыты психотипические особенности, способствующие развитию личности и тормозящие его, а также их использование в работе тренера и психолога. Разработаны рекомендации по психотипическим особенностям спортсменов. Предложены рекомендации для регуляции состояний и поведения спортсменов в различных условиях тренировки и соревнований. Уточнены особенности содержания последовательных этапов работы психологической подготовки гимнасток. Методика реализации модели психологической подготовки квалифицированных спортсменов в художественной гимнастике внедрена в работу спортивной школы олимпийского резерва и подтверждена её эффективность.

Список литературы

1. Смоленцева, В. Н. Формирование умений психорегуляции в процессе многолетней подготовки спортсменов : дис. ... д-ра психол. наук / В. Н. Смоленцева. - Омск, 2006. - 314 с.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта художественная гимнастика / Министерство спорта Российской Федерации. - М. : Сов. спорт, 2013. - 31 с.
3. Художественная гимнастика : учебник для институтов физической культуры / под ред. Л. П. Орлова. - М., 1965. - 399 с.
4. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учебник / А. В. Родионов. - М. : Академический Проект, 2004. - 571 с.
5. Романова, Н. Н. Развитие рефлексии эмоциональных состояний будущих педагогов физической культуры : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Романова. - Челябинск : УралГУФК, 2010. - 104 с.
6. Озеров, В. П. Психомоторное развитие спортсменов / В. П. Озеров. - Дубна : Феникс+, 2005. - 320 с.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1975. - 304 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СПОРТСМЕНОВ

Элмуратова Айсулув Усаховна

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал
Доцент кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье высказываются информация о методах демонстрации психологического соответствия у спортсменов. Первый проявляется как «психологическая защита» в классическом понимании по Фрейду, которая использует неосознаваемые механизмы психической саморегуляции сознания и поведения для ограждения его от негативных и острых переживаний страха, неудачи, тревоги или неуверенности в своих действиях. Второй – как внешняя «психологическая защита» в виде официальной и неофициальной психологической поддержки и защиты спортсмена со стороны государственных органов, спортивных федераций, руководства команд, семьи, друзей и др. При этом анализируется содержание и структура этих видов психологической защиты, уровни проявления их отдельных компонентов.

Ключевые слова: психологическая защита, сила воли, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, квалификация, устойчивость, гибкость, способность, стресс, экстремальный, психотический, сознание, тревожность, эмоциональный.

SPORTCHILARDA PSIXOLOGIK MUHOFAZA FENOMENINI O'RGANISHNING AMALIY ASOSLARI

Elmuratova Aysuluv Usaxovna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali
Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida dotsenti

Аннотация: Mazkur maqolada sportchilarda psixologik muxofaza mexanizmlarining namoyish bo'lishi usullari haqida ma'lumot berilgan. Dastlab, mazkur tushuncha Freydning klassik tushunchasida «psixologik muxofaza» sifatida namoyon bo'ladi, bu ong va xatti-harakatlarning aqliy o'zini o'zi boshqarishning ongsiz mexanizmlaridan foydalanib, uni qo'rquv, muvaffaqiyatsizlik, tashvish yoki o'z harakatlarida noaniqlikning salbiy tajribalaridan himoya qiladi. Ikkinchisi-sportchini davlat organlari, sport federatsiyalari, jamoalar rahbariyati, oila, do'stlar va boshqalar tomonidan rasmiy va norasmiy psixologik qo'llab-quvvatlash va muxofaza qilish ko'rinishidagi tashqi «psixologik himoya» sifatida tahlil qilinadi.

Калит so'zlar: psixologik muxofaza, iroda, metodologiya, mexanizm, individual, komponent, adekvat, malaka, barqarorlik, moslashuvchanlik, qobiliyat, stress, emotsiya, ekstremal, psixoterapiya, ong, bezovtalik, emotsional holatlar.

PRACTICAL BASICS OF STUDYING THE PHENOMENON OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION IN ATHLETES

Elmuratova Aysuluv Usaxovna

Uzbek State University physical education and sports Nukus branch
Associate Professor of the Department of Theory of Physical Education and Humanities

Abstract: This article provides information about the methods of demonstrating psychological conformity in athletes. The first one manifests itself as a «psychological defense» in the classical Freudian sense, which uses unconscious mechanisms of mental self-regulation of consciousness and behavior to protect it from negative and acute experiences of fear, failure, anxiety or uncertainty in its actions. The second is as an external «psychological protection» in the form of official and unofficial psychological support and protection of an athlete from state bodies, sports federations, team management, family, friends, etc. At the same time, the content and structure of these types of psychological protection, the levels of manifestation of their individual components are analyzed.

Key words: psychological protection, willpower, methodology, mexanizm, individual, komponent, adequate, qualification, stability, flexibility, ability, stress, extreme, psychotic, consciousness, anxiety, emotional.

Введение. В науке мировой психологии постоянно привлекают внимание исследования по содержательной организации досуга молодежи, укреплению ее физического и психологического здоровья, подготовке к будущей жизни, достижению этого в средствах физического воспитания и спорта. В частности, определение факторов, влияющих на формирование механизмов психологической защиты у спортсменов. В психологии проводятся исследования по выявлению связи психологической защиты с индивидуальными особенностями, определению ее социально-психологических компонентов. В связи с этим особое внимание уделяется разработке научно обоснованных концепций по изучению проблем, связанных с развитием механизмов психологической защиты у спортсменов и их влиянием на социально-психологические особенности и эмоциональные состояния спортсменов.

Большое внимание уделяется исследованиям роли спорта в развитии, популяризации и преобразовании физической культуры и спорта в нашей стране, укреплению здоровья человека в условиях интенсификации окружающей среды, умственном и физическом развитии подрастающего поколения. Ведь «сегодняшняя мировая молодежь — это самое большое поколение в истории человечества по численности, потому что на их долю приходится 2 миллиарда человек. Завтра процветание нашей планеты зависит от того, каким человеком вырастут наши дети». В связи с этим возникает необходимость дальнейшего углубления научных исследований по разработке тренировочных программ по адаптации к ситуации, Автопортрету, вытеснению, мощным особенностям головы, разрешению конфликтных ситуаций, снятию эмоционального напряжения, выявлению особенностей, присущих типам экстравертной, интровертной личности, обеспечению устойчивости психологической защиты спортсменов.

В современных условиях спортивная деятельность — это возможность здорового человека развить адаптационные способности организма в экстремальных условиях при значительных физических и психоэмоциональных нагрузках. Ограничение работоспособности фактором, поддающимся коррекции, но оставшимся незамеченным, завершает карьеру спортсмена. Представление о механизмах психологической защиты имеет существенное значение во всех основных направлениях современной психотерапии и психологии. Механизмы психологической защиты адаптивны и могут быть направлены на ограждение сознания от психотравмирующих воспоминаний и чувств, однако они же могут создавать препятствия или внутреннее сопротивление психотерапевтической переработке проблемных переживаний личности [1].

Механизмы психологической защиты направлены на уменьшение тревоги, вызванной интрапсихическим конфликтом, и представляют собой специфические бессознательные процессы, с помощью которых «Я» пытается сохранить интегративность и адаптированность личности.

В основе современных представлений о механизмах психологической защиты лежат переоценки (реинтерпретации), характеризующиеся изменением значения факторов эмоциональной угрозы, собственных черт и ценностей [4].

Многими исследователями психологическая защита понимается как система адаптивных реакций личности, направленная на защитное изменение значимости дезинтегративных компонентов отношений — когнитивных, эмоциональных, поведенческих — с целью ослабления их психотравмирующего воздействия на «Я»-концепцию. Такие негативные чувства, как тревога, страх, гнев, стыд вызывают в личности адаптивные процессы переоценки значения ситуации, отношений, представлений о самом себе в целях ослабления психологического дискомфорта и сохранения соответствующего уровня самооценки. Этот процесс, как правило, проходит в неосознаваемой деятельности психики с помощью целого ряда механизмов психологической защиты, один из которых действует на уровне восприятия (например, вытеснение), другие — на уровне трансформации или искажения информации (например, рационализация). Устойчивость, ригидность, частое использование дезадаптивных стереотипов мышления, переживаний и поведения делают такие защитные механизмы патологическими. Общей чертой или мета-уровнем патологических защитных механизмов является отказ личности от деятельности, предназначенной для продуктивного разрешения ситуации или проблемы, вызывавших отрицательные или мучительные для индивида переживания стыда, агрессии или тревоги. Таким образом, механизмы защиты являются также моделью того, как отдельные люди структурируют свой уникальный жизненный опыт, отражая определенную позицию миропонимания

и способ существования в этом мире [6].

Поэтому в данной главе обобщены теоретические взгляды зарубежных ученых на проблему психологической защиты и психологов нашей страны по данной теме, подробно даны авторские определения феномена психологической защиты, даны научные объяснения проблемам, связанным с проявлением возможностей психологической защиты у спортсменов, их психологической подготовкой, самоконтролем в различных эмоциональных ситуациях, а также даны научные обоснования.

Проблема исследования психологической защиты личности З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хор, В.А. Штроо, Ф.В. Бассин, П.М. Грановская, Г.В. Грачев, В.И. Корбин, П.А. Зачепиский, В.Г. Каменская, Е.И. Киршбаум, А.А. Нальчаджян, Е.С. Романова, Ю.С. Савенко, Е.Т. Соколова, И.Д. Стойков, В.И. Сулов, Р.Д. Токаев, Т.В. Тулупева, Е.В. Чумакова, это нашло отражение в исследованиях таких известных ученых.

Ф.В.Бассин, Б.В. Зейгарник, А.А. Нальчаджян, Е.Т. Соколовой по мнению и других ученых, психологическая защита основана на том, что сознание человека - это нормальная, повседневная деятельность. В последние годы наметилась тенденция к анализу феномена психологической защиты как важной особенности психики личности спортсмена.

Наиболее распространенные механизмы психологических защит могут быть представлены в виде нескольких групп. Первую составляют психологические защиты, которые объединяют отсутствие переработки того, что вытесняется, отрицается, подавляется или опускается. Близкими к нему считаются способы перцептивной защиты, состоящие в реакциях автоматического невосприятия болезненного расхождения поступающей и имеющейся информации.

Вторая группа психологических защит связана с преобразованием (искажением) содержания мыслей, чувств или поведения, например, при помощи рационализации, интеллектуализации, интерпретации, смещения или проекции.

Третья группа способов психологических защит составляют механизмы разрядки отрицательного эмоционального напряжения. К ним относятся механизм реализации в действии, при котором активизируется экспрессивное поведение, что может составлять также основу психологической зависимости от алкоголя, наркотиков и лекарств.

К четвертой группе могут быть отнесены манипулятивные механизмы психологической защиты типа регрессии, фантазирования или ухода в болезнь с целью уменьшения тревоги и ухода от требований реальной жизни.

теоретико-методологические основы исследования, дается общее описание методик, используемых в исследовании, способ их проведения, анализ полученных результатов и корреляция, а также особое внимание уделяется вопросу выявления и коррекции факторов психологической защиты у спортсменов.

1-таблица

Проявление показателей психологической защиты по методике Р.Плутчик (n=495)

Факторы защиты		Сублимация	Регрессия	Универсализация	Инкорпорация	Проекция	Компенсация	Когнитивный	Гиперкомпенсация
Средний		37,13	55,05	53,94	49,88	28,99	50,08	39,09	39,09
Станд.ошибка		0,81	0,86	0,84	0,78	0,79	0,88	0,71	0,71
95% уровень надежности для среднего значения	Нижний уровень	35,54	32,81	52,29	48,35	27,45	37,70	53,57	37,70
	Высокий уровень	38,71	36,17	55,5	51,40	30,54	40,48	56,52	40,48

Из результатов, полученных по методике Плутчика, стало известно, что коэффициент «регрессии» (55,05) был самым высоким у спортсменов. На следующем месте лидируют факторы «замещение» (53,94), «компенсация» (50,08) и «отказ» (49,88). Самые низкие показатели соответствуют факторам проекции «(28,99) и» сжатия « (37,13) (см. табл. 1).

2-таблица

Гендерные различия в проявлении факторов психологической защиты у студентов-спортсменов n=495 (Р.Плутчик)

	Факторы	Малчики N=285	%	Девушки N=210	%
1.	Отрицание	49	17,4	31	14,8
2.	Вытеснение	51	17,8	39	18,5
3.	Регрессия	62	21,7	44	20,9
4.	Компенсация	16	5,6	24	11,4
5.	Проекция	12	4,2	9	4,3
6.	Замещение	59	20,7	35	16,6
7.	Когнитивизм	16	5,6	11	5,2
8.	Гиперкомпенсация	20	7	17	8,3
	Всего:	285	100	210	100

Теперь перейдем к общей трактовке гендерных различий в показателях проявления психологической защиты у спортсменов. мы будем жить. Прежде всего мы обратились к фактору «регрессии». У ребят самый высокий показатель по этому фактору составил 62 (21,7%), то есть (см. 2 таблицу).

Выяснилось, что исследуемые спортсмены были агрессивны, эмоционально-эмоциональны, раздражительны, нетерпеливы и несколько безответственны по отношению к окружающим. Причина этого в том, что они постоянно находятся под психологическим давлением, иногда могут ошибаться с людьми в адекватной оценке их поведения в неожиданных, нетипичных ситуациях, ничего не видят в достижении поставленной цели, в реализации собственных планов. У девочек же этот показатель составил 44 (20,9%). Следовательно, было определено, что спортсмены этой категории более гибки в плане веса и положения, чем ребята, а также ответственно подходят к каждому делу. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что девушки волевые, эмоционально устойчивые, толерантные по отношению к парням, а также ответственно подходят к каждому заданию (см. табл. 2). Следующим фактором является такая «Замещение», при которой 59 (20,7%) парней испытывают депрессию, неустойчивость в отдельных случаях, неуверенность в собственной силе воли и психологически пессимистические состояния. Такое личностное отношение свидетельствует о том, что спортсмены не всегда социально активны и не всегда могут правильно и открыто выражать свои мысли. У девушек же этот показатель был несколько ниже, то есть 35 (16,6%). Так вот, такие споры обладают гораздо более активными и положительными характеристиками, чем парни. Это, в свою очередь, показывает, что они также являются важным фактором для их отношений в спорте и в личной жизни.

Следующим фактором стала «компенсация», по которой ребята составили 16 (5,6). Это показало, что они склонны к быстрому восприятию экстремальных ситуаций, анализу сложных ситуаций в отношениях человека, развитию адекватных способностей и устранению недостатков. У девочек несколько более высокий результат по этому показателю был зафиксирован у 24 (11,4%). Эта категория характеризуется тем, что спортсмены склонны преодолевать недостатки, и в любом случае стремясь, они могут адекватно оценивать ситуации.

Следующим фактором, оценивающим психологическую защиту, была «проекция», 12 (4,2

%) процентов от общего числа опрошенных определили принадлежность к этому фактору. Этот психологический фактор предполагает отношения у парней со следующими психологическими характеристиками: быстро осознает неожиданные ситуации, установлено, что в отношениях человек дотошен, проницателен, влиятелен в процессе общения, правдив и справедлив. У девочек, однако, это проявилось в несколько иной внешности 9 (4,3%). Из этого видно, что у девочек иногда складывается впечатление, что они не всегда способны принять правильное решение в непсихологических ситуациях, а также признав правду и испытывая трудности с ее откровенным высказыванием.

Заключение. Негативные эмоциональные состояния (тревога, эмоциональная неустойчивость, стресс, тревога, депрессия и др.), возникающие во время соревнований у спортсменов через формирование психологической защиты предотвращает). Психологическая защита спортсменов имеет внутреннюю сложную эмоциональную структуру, которая является одним из важных факторов мотивационного, волевого, нравственного, познавательного, регулирующего воздействия на человека. Было установлено, что успешное преодоление подобных негативных ситуаций и снижение их негативного воздействия требует от спортсменов необходимых знаний, умений и навыков.

2. Студенты-спортсмены могут достичь эффективности своей деятельности за счет развития внутренних, внешних черт характера и механизмов психологической защиты.

3. Факторы психологической защиты у спортсменов проявляются и развиваются в зависимости от типов личности, личностных особенностей и компонентов «эмоциональной устойчивости», «настойчивости», «спокойствия», «успешности» с определенной социально-психологической структурой.

Список литературы

1. Браун, Д. Введение в психотерапию / Д.Браун, Д. Педдер. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 236 с.
2. Физиология человека: в 3 т. / под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса; пер. с англ. – М.: Мир, 1996. – Т. 1. – 323 с.
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 288 с.
4. Лапланш, Ж. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Б. Понталис. – М.: Высшая школа, 1996. – С. 5–6.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Питер. С.-П. 1998. – 407 с.
6. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 398 с.
7. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Питер: Санкт-Петербург. 1997. – 206 с.
8. Практикум по психологии / под ред. проф. Н. Д. Твороговой; МИА. – М., 1997. – 206 с.

ЁШ РАЎБАРЛАР ФАОЛИЯТИДА СТРЕСС ҲОЛАТИНИ ЎРГАНИШНИНГ ҚОНУНИЯТЛАРИ

Инагамова Лола,
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси доценти

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Инагамова Лола,
доцент Академии государственного управления при Президенте
Республики Узбекистан

FEATURES OF STUDYING STRESS IN THE ACTIVITIES OF YOUNG MANAGERS

Inagamova Lola,
Associate Professor of the Academy of Public Administration under the President of the
Republic of Uzbekistan

Аннотация: Мақолада ёш раҳбар кадрларни ва заҳирадаги давлат хизматчиларни стрессга бардошилигини оширишга қаратилган маълумотлар келтирилган. Жаҳон тажрибасида стрессни профилактикаси ва уни олдини олишни жаҳон мамлакатларидаги мавжуд усуллари атрофича таҳлил қилинган. Хусусан, ёш раҳбарларда стрессга бардошлилик ва эмоционал сўниш компонентлари орасидаги алоқадорлик тажрибаси алоҳида ўрганилган. Шунингдек, мақолада Ўзбекистонда стрессга қарши кураш борасида амалга оширилаётган ишлар алоҳида таҳлил қилинган ҳамда уни янада такомиллаштириш борасида тавсиялар берилган.

Таянч сўзлар: стресс, стрессга бардошлилик, зўриқиш, қаршилиқ, психологик стресс шкаласи, эмоционал сўниш даражаси, хавотирланиш ва депрессия, номуносиб (адекват бўлмаган) эмоционал жавоб, эмоционал-ахлоқий дезориентация, ҳиссиётларни тежаш соҳаси.

Аннотация: В данной статье содержатся сведения, направленные на повышение стрессоустойчивости молодых руководителей и государственных служащих резерва. Проанализирован международный опыт профилактики стресса и существующие методы его предотвращения в странах мира. В частности, отдельно изучалась связь между компонентами стрессоустойчивости и эмоционального выгорания у молодых руководителей. Также в статье подробно анализируется работа, проводимая в сфере профилактики стресса у государственных служащих и даются рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, напряжение, резистентность, масштаб психологического стресса, уровень эмоционального угасания, тревога и депрессия, неадекватный (неадекватный) эмоциональный отклик, эмоционально-нравственная дезориентация, эмоционально-щадящая зона.

Abstract: This article contains information aimed at increasing the stress resistance of young managers and civil servants of the reserve. International experience in the prevention of stress and existing methods of its prevention in countries around the world are analyzed. In particular, the connection between the components of stress resistance and emotional burnout in young managers was separately studied. The article also analyzes in detail the work carried out in the field of stress prevention among civil servants and makes recommendations for its further improvement.

Key words: stress, stress resistance, tension, resistance, scale of psychological stress, level of emotional extinction, anxiety and depression, inadequate (inadequate) emotional response, emotional and moral disorientation, emotionally sparing zone.

Кириш. Бугунги кунда стресс жаҳондаги барча ташкилотларда асосий бошқарув муаммоларидан бирига айланган. Айнан стресс сабабли меҳнат унумдорлиги, ишлаб чиқарилаётган маҳсулот сифати пасаймоқда, кадрлар қўнимсизлиги кўрсаткичи ошмоқда, ижро интизомининг бузилишига ва хизмат вақтида соғлиққа зарар етиш масалалари бўйича кенг қўламли илмий тадақиқот ишларини олиб бориш долзарблик касб этмоқда.

Жаҳон Бутунжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг маълумотлари бўйича дунёда 300 миллиондан ортиқ одамга таъсир кўрсатадиган саломатликни ва меҳнатга лаёқатлилиқни йўқотишнинг асосий сабабларидан бири стресс ҳисобланади. Бугунги кунда стресс жаҳондаги

барча ташкилотларда асосий бошқарув муаммоларидан бирига айланган. Стресснинг тарқалганлигини тадқиқ этиш хавотирни уйғотади. Буюк Британиянинг 79 % аҳолиси маълум қилдики, улар кўпинча ишда стрессдан азобланидилар, ҳар бир 14-катта ёшдаги инсон ҳар куни стрессни бошидан кечиради. Айнан стресс сабабли меҳнат унумдорлиги, ишлаб чиқарилаётган маҳсулот сифати пасаймоқда, кадрлар кўнимсизлиги кўрсаткичи ошмоқда, ижро интизомининг бузилишига ва хизмат вақтида соғлиққа зарар етиш масалалари бўйича кенг қўламли илмий тадақиқот ишларини олиб бориш долзарблик касб этмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда ёш авлоднинг соғлом ўсиши, сифатли таълим олиши ҳамда уларнинг маданият, санъат, спорт, ахборот технологиялари бўлган қизиқишини амалга оширишда, мутахассис ва раҳбар бўлиб шаклланишида ёшларнинг руҳий барқарорлиги ва чидамлилиги муҳим аҳамиятга эга. Ўзбекистонда ёшлар ўртасида ижтимоий бандликнинг нисбатан пастлиги уларни психологик-руҳий жиҳатдан беқарор бўлишига сабаб бўлмоқда. Дунё миқёсида тарқалган “коронавирус” инфекцияси тарқалишига қарши курашишда, шу жумладан, ёшларнинг меҳнат фаолиятидаги қўрилган мажбурий чекловлар, уларнинг руҳий ҳолатига салбий таъсир кўрсатмай қолмади. Шу билан бирга, давлат хизматига янгитдан кирган ҳамда жамиятда ўз ўрнини топишга ҳаракат қилаётган ёшларнинг стресс ҳолатига тушиши табиий ҳолатлигини инобатга оладиган бўлсак, Ўзбекистонда бу борада ёш раҳбарларни руҳий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш тизими тўлиқ шаклланимаганлигини кўришимиз мумкин. Шунинг учун ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикаси ёшлари ўртасида стрессни енгиш каби ҳаётий кўникмаларни ривожлантириш долзарб масала ҳисобланади. Лекин стрессга бардошлилик муаммоси алоҳида тадқиқот предмети сифатида, айнан ёш раҳбарларни иш фаолияти билан боғлиқ ҳолатда, қолаверса, стрессга бардошлиликнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари, хусусан, стрессга бардошлилик ва ижтимоий мослашув даражалари, касбий толиқишни сабаблари ва стрессли вазиятларни бартараф этиш стратегиялари билан боғлиқликда комплекс тарзда йўналтирилган тадқиқотларни амалга ошириш кераклиги давр тақозосига айланмоқда.

Методлар. ПСМ-25 шкаласи Лемур-Тессьер-Филлион (Lemur-Tessier-Fillion) стресс ҳолатини феноменологик тузилишини ўлчаш учун мўлжалланган. Н.Е. Водопянова томонидан мослаштирилган варианты ҳисобланади. Шкаланинг асосий мақсади стресс ҳиссиётларини соматик, ҳуқ-атвор ва ҳиссий жиҳатдан ўлчаш кўрсаткичлари ишлаб чиқилган. Юқоридаги фикрларни таъкидлаган ҳолда Эмоционал сўниш даражасини аниқлаш методикаси (В.В. Бойко, 1996 й) методика “эмоционал сўниш”нинг етакчи белгиларини диагностика қилиш ва улар стресс ривожланишининг қайси босқичига: «зўриқиш», «қаршилик», «сўниш»га тегишли эканлигини аниқлашга имкон беради. Маъно мазмуни таҳлилини амалга ошириш ва “сўниш” синдроми шаклланишининг турли босқичлари учун ҳисобланган миқдорий кўрсаткичларни қўллаш ёрдамида, шахсга етарли даражадаги характеристикасини шакллантириш, зиддиятли вазиятларда ҳиссий муносабатнинг адекватлигини баҳолаш, шунингдек, индивидуал чораларни белгилаш мумкин.

Натижа. Таъкидлаш жоизки, ёш раҳбарларда стрессга бардошлиликнинг намоён бўлишига эмоционал сўниш компонентларининг таъсир хусусиятларини ўрганиш тадқиқот ишимизнинг асосий вазифаларидан биридир. Хусусан, ёш раҳбар шахсида эмоционал сўнишнинг шаклланиганлик даражаси айнан касбий фаолиятда стрессларнинг ривожланишига таъсир даражаси нечоғлиқ аҳамиятли эканлигини аниқлашдан иборат. Шу боисдан ҳам синалувчилар гуруҳларида Лемур-Тессе-Филлионнинг “Психологик стресс шкаласи” ва В.В.Бойко томонидан ишлаб чиқилган “Эмоционал сўниш даражасини аниқлаш” методикаси ўтказилди. Мазкур методика ёрдамида синалувчилар гуруҳида эмоционал сўнишнинг қуйидаги таркибий жиҳатларини, яъни психотравматик вазиятлар кечиши, ўзидан қониқмаслик, “бурчакка тақалган”лик (қафас ичидалигини ҳис этиш), хавотирланиш ва депрессия, номуносиб (адекват бўлмаган) эмоционал жавоб, эмоционал-ахлоқий дезориентация, ҳиссиётларни тежаш соҳасини кенгайтириш, касбий вазифаларни қисқартириш, эмоционал танқислик, эмоционал четлашиш, шахсий четлашиш (деперсонализация), психосоматик ва психовегетатив бузилишларнинг шаклланиганлик даражасини аниқлаш имконини беради. Ёш раҳбарлар гуруҳида мазкур методика ўтказилиб, олинган маълумотлар миқдор ва сифат жиҳатдан таҳлил қилинди ҳамда олинган натижаларни ифодалаш мақсадида жадвалларда акс эттирилди.

1.1.-жадвал

Ёш раҳбарларда стрессга бардошлилик ва эмоционал сўниш компонентлари орасидаги алоқадорлик (К.Пирсон корреляцияси мезони бўйича)

Эмоционал сўниш компонентлари	Психологик стресс шкаласи
Психотравматик вазиятлар кечиши	0,32**
Ўзидан қониқмаслик	0,20**
“Бурчаккатақалган”лик (қафасичидалигиниҳисэтиш)	0,31**
Хавотирланиш ва депрессия	0,36**
Номуносиб (адекват бўлмаган) эмоционал жавоб	0,25**
Эмоционал-ахлоқий дезориентatsия	0,09
Ҳиссиётларни тежаш соҳасини кенгайтириш	0,40**
Касбий вазифаларни қисқартириш	0,30**
Эмоционал танқислик	0,29**
Эмоционал четлашиш	0,14*
Шахсий четлашиш (деперсонализatsия)	0,35**
Психосоматик ва психовегетатив бузилишлар	0,36**

Изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Методика натижаларига кўра, ёш раҳбарларда психологик стресс психотравматик вазиятлар кечиши ($r=0,32$; $p \leq 0,01$), ўзидан қониқмаслик ($r=0,20$; $p \leq 0,01$), “бурчакка тақалган”лик ($r=0,31$; $p \leq 0,01$), хавотирланиш ва депрессия ($r=0,36$; $p \leq 0,01$) билан аҳамиятли мусбат корреляцион алоқадорликка эга эканлиги аниқланди. Бундан шуни англаш мумкинки, синалувчиларда психологик зўриқишларнинг ортиши, ўз навбатида, стрессга бардошлилик даражасининг пасайиши касбий фаолиятда эмоционал ҳолатларга таъсир ўтказиб, уларда кўпроқ иш жараёнида ёқимсиз вазиятларнинг юзага келиши, психик тараққиётга салбий таъсир этувчи омилларга берилиш, ўзининг имконият ва қобилиятларидан қўнгли тўлмаслиги, ўзига паст баҳо бериш, ўзини бошқалардан ажралиб қолгандек ҳис қилиш, атрофдагилар билан муносабатга киришишни хоҳламаслик, ҳар хил ҳодисалардан ташвишланиш, тушқунлик каби ҳолатларнинг кузатилишига олиб келади. Шунингдек, иш фаолиятида юзага келадиган бу каби стресслар шахсда унга нисбатан бардошлилик сифатларининг ривожланишига тўсқинлик қилади.

Шу билан бир қаторда, синалувчиларда психологик стресс номуносиб (адекват бўлмаган) эмоционал жавоб ($r=0,25$; $p \leq 0,01$), ҳиссиётларни тежаш соҳасини кенгайтириш ($r=0,40$; $p \leq 0,01$), касбий вазифаларни қисқартириш ($r=0,30$; $p \leq 0,01$), эмоционал танқислик ($r=0,29$; $p \leq 0,01$) билан ўзаро ижобий алоқадорликни ташкил этиши маълум бўлди. Натижалардан шуни қайд этиш жоизки, ёш раҳбарлардаги стрессли ҳолатлар мавжуд вазиятни ва мумкин бўлган хатти-ҳаракатларни таҳлил қилиш орқали билдириладиган муносабатга салбий таъсир қилади. Бундан ташқари, яқин инсонлари билан мулоқотга киришмаслик, салбий ҳис-туйғулар сабабли учрашувларни қолдириш, иш давомида қилинадиган вазифалар салмоғини камайтириш, меҳнат ҳажмини мақбуллаштириш, ҳиссий соҳадаги салбий бузилишлар, эмоцияларнинг етарлича ифодаланмаслиги каби ҳолатларнинг сезиларли равишда ортишига сабаб бўлади.

Шунингдек, ёш раҳбарларда психологик стресс эмоционал четлашиш ($r=0,14$; $p \leq 0,05$), шахсий четлашиш (деперсонализatsия) ($r=0,35$; $p \leq 0,01$), психосоматик ва психо-вегетатив бузилишлар ($r=0,36$; $p \leq 0,01$) билан аҳамиятли ижобий корреляцион боғлиқликка эга эканлиги қайд этилди.

Мазкур кўрсаткичлар шуни англатадики, тадқиқот иштирокчиларида стрессга бардошлиликнинг суи даражада намоён бўлиши бир қатор муаммоларнинг юзага келишига туртки бўлади. Хусусан, ижобий ҳиссиётларнинг етишмаслиги, мулоқот жараёнида самимийликни чиндан ҳис қилмаслик, ўз шахсини идрок қилишдаги қийинчиликлар, қобилият ва имкониятларига етарлича баҳо бермаслик, шахслараро муносабатларда фаоллик кўрсатишни истамаслик каби

ҳолатлар айнан ёш раҳбарларда тез-тез учрайдиган психологик зўриқишлар натижаси ҳисобланади. Шунинг таъкидлаш жоизки, стрессга бардошлилик даражасининг пастлиги оқибатида нафақат психологик хусусиятларда, балки физиологик жараёнларда ҳам салбий ўзгаришлар юзага келиши ўтказилган сўровнома натижалари орқали яна бир бор тасдиқланди. Айниқса, уйқу маромининг бузилиши, юрак санчиши, қон босимининг кўтарилиши, бош оғриғи каби ҳолатларни бунга мисол тариқасида санаб ўтиш мумкин.

Ёш раҳбарларнинг натижаларини таҳлил қилганда, психологик стресс ва эмоционал сўниш компонентлари ўртасида ижобий корреляцион алоқадорликлар қайд этилди. Шу билан бир қаторда, тадқиқот давомида захирадаги раҳбарларда намоён бўладиган стрессга бардошлилик даражаси ва эмоционал сўниш орасидаги боғлиқликларга ҳам аҳамият қаратилиб, уларнинг кўрсаткичлари қуйидаги жадвалда ўз аксини топган.

1.2. -жадвал

Захирадаги раҳбарларда стрессга бардошлилик ва эмоционал сўниш компонентлари орасидаги алоқадорлик (К.Пирсон корреляцияси мезони бўйича)

Эмоционал сўниш компонентлари	Психологик стресс шкаласи
Психотравматик вазиятлар кечиши	0,16*
Ўзидан қоникмаслик	-0,02
"Бурчаккатақалган"лик (қафасчидалигиниҳисэтиш)	0,02
Хавотирланиш ва депрессия	0,29**
Номуносиб (адекват бўлмаган) эмоционал жавоб	0,15
Эмоционал-ахлоқий дезориентация	0,04
Ҳиссиётларни тежаш соҳасини кенгайтириш	0,10
Касбий вазифаларни қисқартириш	0,10
Эмоционал танқислик	-0,07
Эмоционал четлашиш	0,16*
Шахсий четлашиш (деперсонализация)	0,21**
Психосоматик ва психовегетатив бузилишлар	0,23**

изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Тадқиқот натижаларига кўра, захирадаги раҳбарларда психологик стресс психотравматик вазиятлар кечиши ($r=0,16$; $p \leq 0,05$), хавотирланиш ва депрессия ($r=0,29$; $p \leq 0,01$), эмоционал четлашиш ($r=0,16$; $p \leq 0,05$) билан ўзаро корреляцион алоқадорликка эга эканлиги аниқланди. Бундан кўринадики, бўлғуси раҳбар кадрларда меҳнат жараёнидаги зўриқишлар, улардаги стрессга бардошлилик даражасининг пастлиги турли қийинчиликлар пайтида салбий эмоцияларнинг ортишига сабаб бўлади. Жумладан, бундай ҳолатларни касбий фаолиятда доимо жисмоний ва психологик меъёрлардан ортиқ юкламаларни бошдан кечириш, ташқи оламдан келадиган турли таъсирларга нисбатан чидамсизлик, ҳаётий мазмуннинг йўқолиши, кайфиятнинг кескин тушиши, ишга бўлган иштиёқнинг сусайиши, мулоқот жараёнидаги пассивлик, атрофдаги инсонлар билан шахслараро муносабатларда ҳиссиётларнинг танқислиги ва шу каби бошқа омилларда кузатиш мумкин.

Хулоса. Бундан ташқари, захирадаги раҳбарларда психологик стресс шахсий четлашиш (деперсонализация) ($r=0,21$; $p \leq 0,01$), психосоматик ва психо-вегетатив бузилишлар ($r=0,23$; $p \leq 0,01$) билан мусбат алоқадорликка эга эканлиги қайд этилди.

Мазкур кўрсаткичлар шуни англатадики, касбий фаолиятда намоён бўлувчи зўриқишлар, стрессга бардошлиликнинг сусайиши синалувчиларда ўзини идрок қилишдаги муаммолар, тана ва руҳиятдаги меъёрдан оғиш ҳолатларига олиб келади. Шунингдек, психологик стресснинг ортиши ишда учрашадиган инсонлар ва уларнинг муаммоларидан чарчаш, ҳамкасблар билан музокара қилишни хоҳламаслик, меҳнат фаолиятида ўзига ёқмаган шахсларга ихтиёрсиз равишда кўпол муносабатда бўлиш, баъзан оғир ҳис-туйғулар билан ишга бориш, барча нарсадан кўнгил қолишига асос бўлади. Қайд этиш жоизки, захирадаги раҳбарлар стрессли вазиятлар таъсирида саломатликдаги салбий ўзгаришлар, машаққатли иш кунидан кейин ўзини дармонсиз ҳис қилиш, қувватни тиклаш мақсадида турли дори воситаларини истеъмол қилиш, тамаки ва алкоголь моддалари ва шу каби бошқа ҳолатларни бошидан кечиришади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш мумкинки, ёш ва захирадаги раҳбарларда стрессга бардошлиликнинг эмоционал сўниш компонентларига таъсир жараёни ўрганиб чиқилганда, ҳар иккала ҳодиса айрим нуқталарда ижобий боғлиқликни ташкил этади. Бу эса шахснинг меҳнат фаолияти давомида намоён бўладиган психологик стресслар ва унга нисбатан бардошлилик хусусиятининг пасайиши эмоционал соҳада турли ўзгаришларнинг юзага келишига ўз таъсирини ўтказиши тадқиқот натижалари орқали тасдиқланганлигини англатади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Walker, H., Harvey, R. D. (In Press). Keeping it Light: Introducing a Model of Levity at Work. Organizational Dynamics.
2. Абдуқодир С. Асаб ва стресс. – Т.: “Adabiyot uchqunlari”, 2016, 160 б. – 4 б.
3. Бурдакова О.П. Критерии и показатели профессионального развития педагогов./ Царскосельские чтения Сборник статьи, 2013. - С.123-126.
4. Бурнашева Е.А, Покидышева Т.И. Влияние стрессоустойчивости на эффективность деятельности руководителя образовательной организatsi. Управление образованием: теория и практика. 2018 №4(32) - С.66.
5. Исмоилова Н.З. Талабаларда стрессга барқарорликни оширишнинг психологик детерминантлари: психология фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) диссертация/ 19.00.06./ Тошкент 2020. - 3 Б.
6. Каримова В.М. Саломатлик психологияси. - Т.: Янги аср авлоди. – 2005. 71б.; Самаров Р.С. Шахс ва стресс. - Тошкент, 2004. - 40 б.; Стресс ва агрессия / Б.Н.Сирлиев, Н.З.Исмоилова, И.М.Ҳакимова. – Т.: ЎзР ИИВ Академияси, 2014. – 120 б.
7. Қаршиева Д.С. Педагог шахсида касбий стресс вужудга келишининг психологик хусусиятлари: Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) диссертация/ 19.00.06./ Тошкент 2020.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Казакбаева Гулмира Узакбай қизи

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: В статье ставится задача выявления психологических особенностей спортсменов разных категорий и достижений в профессиональной деятельности. Эти особенности могут быть факторами успешности спортивной деятельности, так как условием успеха профессионального самосознания спортсменов является многогранность проявления их психической индивидуальности и наличие регуляторных факторов психического напряжения. Изучены методы психологического решения проблем, возникающих в спортивной деятельности. Статистически определенные связи между профессиональным успехом спортсменов и рассматриваемыми факторами эти отношения были изучены.

Ключевые слова: спортивная деятельность, sports, факторы профессиональной успешности, жизнестойкость, социально-психологическая адаптация, темперамент, индивидуальность, способности.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SPORTS ACTIVITIES

Kazakbayeva Gulmira Uzakbay qizi

Uzbek State University physical education and sports Nukus branch
Candidate of the Department of Theory of Physical Education and Humanities

Annotation: the article is tasked with determining the psychological characteristics of athletes of different categories and achievements in professional activities. These characteristics can be factors of the success of sports activities, since the condition for the success of professional self-realization of athletes takes into account the versatility of the manifestation of their mental individuality and the presence of factors that regulate mental stress. Methods for finding a psychological solution to problems arising in sports activities have been studied. Statistically determined correlations between the level of professional success of athletes and the factors under consideration have been studied in these relationships.

Key words: Sports Activity, Sports, factors of professional success, endurance, socio-psychological adaptation, temperament, individuality, ability.

SPORT FAOLIYATINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Kazakbayeva Gulmira Uzakbay qizi

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali
Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida tadqiqotchisi

Annotatsiya: Maqolada turli toifadagi sportchilarning psixologik xususiyatlarini va kasbiy faoliyatdagi yutuqlarni aniqlash vazifasi qo'yilgan. Bu xususiyatlar sport faoliyati muvaffaqiyatining omillari bo'lishi mumkin, chunki sportchilarning professional o'zini o'zi anglash muvaffaqiyatining sharti ularning ruhiy individualligi namoyon bo'lishining ko'p qirraliligini va ruhiy stressni tartibga soluvchi omillarning mavjudligini hisobga oladi. Sport faoliyatida yuzaga keladigan muammolarni psixologik jihatdan echimini topish usullari o'rganilgan. Sportchilarning professional muvaffaqiyat darajasi va ko'rib chiqilayotgan omillar o'rtasidagi statistik jihatdan aniqlangan bog'liqliklar bu munosabatlar o'rganilgan.

Kalit so'zlar: sport faoliyati, sport, kasbiy muvaffaqiyat omillari, chidamlilik, ijtimoiy-psixologik moslashuv, temperament, individuallik, qobiliyat.

Введение. Деятельностью называют внутреннюю (психическую) и внешнюю (физическую) активность человека, регулирующую осознаваемую целью. Деятельность спортсмена состоит из физической и психической активности. Поэтому ее трудно отнести к какой-либо форме трудовой деятельности.

Разнообразные формы трудовой деятельности делятся на физический и умственный труд. Физический труд характеризуется повышенной нагрузкой на опорно-двигательный аппа-

рат и его функциональные системы (сердечно-сосудистую, нервно-мышечную, дыхательную и др.). По этим признакам спорт относится к физическому труду, так как физическая составляющая весьма велика. Но спортсмены постоянно управляют интеллектуально своими двигательными действиями, поэтому спорт только к физическому труду отнести нельзя.

Умственный труд объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации, и требует преимущественно напряжения сенсорного аппарата, внимания, памяти, а также активизации процессов мышления, эмоциональной сферы. К умственным процессам спорт также предъявляет большие требования, особенно это касается спортивных игр и единоборств: ситуация во время состязания постоянно меняется, и надо постоянно следить за этими изменениями, исходя из них, строить и перестраивать свою тактику. Все это требует больших интеллектуальных затрат. Но все это происходит на фоне большой физической активности. Поэтому, определяя форму трудовой деятельности в спорте, можно сказать, что спорт - это физический и умственный труд с преимущественно физической направленностью.

Далее рассмотрим условия, в которых протекает спортивная деятельность. Условия деятельности могут быть оптимальными и экстремальными.

Оптимальные условия - это те условия жизнедеятельности, к которым человек адаптировался и чувствует себя в них комфортно. Экстремальные условия - это те условия труда и обитания, которые выходят за привычный диапазон оптимальности.

В качестве факторов, определяющих экстремальность, могут рассматриваться следующие условия:

- 1) дефицит информации и лимит времени для ее обработки;
- 2) угроза стихийных бедствий;
- 3) развитие состояния паники;
- 4) чрезмерные психические нагрузки;
- 5) чрезмерные физические нагрузки;
- 6) высокие физические и эмоциональные напряжения при воздействии ускорений, вестибулярных нагрузок, резких перепадов барометрического давления, дыхания под избыточным давлением;
- 7) условия длительной гипокинезии и гиподинамии;
- 8) воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, высокой влажности, кислородной недостаточности;
- 9) наличие голода, жажды.

На соревнованиях по всем видам спорта присутствуют такие экстремальные условия, как чрезмерные психические и физические нагрузки, часто - дефицит информации и лимит времени, неблагоприятные климатические условия. Остальные экстремальные факторы могут так или иначе присутствовать в разных видах спорта.

Кроме того, во многих видах спорта есть постоянная угроза получения физической травмы, причем как на соревнованиях, так и на тренировках. Но во всех видах спорта присутствует возможность получения и психической травмы в виде поражения. Победитель на соревнованиях всегда один, а остальные участники - проигравшие. И нет ни одного спортсмена, который бы не был в своей спортивной жизни проигравшим.

Все эти факторы, присутствующие в спортивной деятельности, свидетельствуют о том, что спорт - это экстремальный вид деятельности, т. е. экстремальные условия являются непременным атрибутом спортивного труда.

Об экстремальности условий в спорте говорил еще А. Ц. Пуни: «Это необычайно высокий и все возрастающий уровень спортивных достижений, исключительный по напряженности накал спортивной борьбы между равными по силам противниками и возрастающее престижное значение спорта, особенно отчетливо проявляющиеся в таких соревнованиях, как Олимпийские игры, универсиады и мировые первенства».

Чем более высокий уровень соревнований, тем экстремальность условий повышается. Особенно это касается Олимпийских игр, потому что их престиж и значение, политическое, прежде всего, несравнимо ни с какими другими соревнованиями. Кроме того, Олимпийские игры отличаются тем, что проходят каждый раз в разных частях света и нужно каждые четыре года менять подготовку к ним в плане приспособления к различным условиям. Н. А. Ленц выделил пространственно-временные условия летних Олимпийских игр. Они проходят:

- 1) в разные календарные сроки;
- 2) в разных климатических условиях;
- 3) при сдвиге времени по оси запад - восток;
- 4) при сдвиге по полушариям - север - юг;
- 5) при разной длительности перелета к месту соревнований;
- 6) в специфических условиях места пребывания.

Экстремальные условия при отсутствии адаптации к ним вызывают состояние стресса, которое может оказать неблагоприятное воздействие как на физиологические и психологические функции, так и дезорганизовать всю деятельность, а при длительном воздействии — привести к болезни. Поэтому надо уметь бороться со стрессовыми проявлениями и по возможности предотвращать их. Об этом будет более подробно говориться в следующих главах.

Список использованной литературы

1. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки для государственных служащих. . -112 с.
2. Белкин А.А. Идеомоторная подготовка в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 128 с.
3. Блюменштейн Б.Д., Хазанович Л.Е. Психолого-педагогические аспекты подготовки легкоатлетов. - Т.: Ибн Сину, 1999. - 140 с.
4. Браينت Дж. Кретти Психология в современном спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 224 с.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М.: Университет, 2002. - 296 с.
- 6 Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2003. -208 с.
7. Практикум по спортивной психологии./ Под ред. Волкова И.П. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с
8. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 112 с
- 9.Tulenova X. «Sport psixologiya» Toshkent 2007 y.
- 10.Kerimov F. «Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar» Toshkent 2004 y.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Калиллаева Улбосын Аяпбергеновна

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта
Нукусский филиал Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: Теоретический анализ проблемы девиантного поведения в данной статье показывает, что основу поведенческих расстройств составляют «отклонения», приводящие к социальной и психологической дезадаптации. Мы наблюдаем, что в настоящее время во многих развитых странах проводится ряд исследований по психопрофилактике и коррекции поведенческих отклонений, характерных для разных возрастных периодов. Проблема социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением, их выбора профессии является одной из актуальных проблем, стоящих перед обществом. Причина в том, что их личностные особенности, отношения с окружающими людьми обусловлены социально-психологической адаптацией полноценно развивающихся людей (подростков).

Ключевые слова: девиантное поведение, профессиональное созревание, профессиограмма, общество, социальная норма, возрастные периоды, подростковый возраст, интерес, профессиональная компетентность, детерминизм, мотивация, потребность, ценность, независимость, сознательные процессы, нереализованные состояния.

DEVIANT XULQ-ATVORLI O'SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Kalillayeva Ulbosin Ayapbergenovna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida tadqiqotchisi

Аннотация: Mazkur maqolada deviant xulq muammosi nazariy tahlilining ko'rsatishicha, xulq buzilishlarining asosini ijtimoiy va psixologik dezadaptatsiyaga olib keluvchi «og'ish»lar tashkil etadi. Hozirda ko'pgina rivojlangan mamlakatlarda turli yosh davrlariga xos xulq og'ishlarining psixoprofilaktikasi va korreksiyasiga doir qator tadqiqotlar olib borilayotganligini kuzatamiz. Deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiy-psixologik moslashuvchanligi, ularni kasb tanlash muammosi jamiyat oldida turgan dolzarb muammolardan biri sanaladi. Sababi, ularning shaxsiy xususiyatlari, atrofidagi odamlar bilan munosabatlari to'laqonli rivojlanayotgan insonlarning (o'smirlarning) ijtimoiy-psixologik moslashuvidan kelib chiqadi.

Калит со'злар: deviant xulq-atvor, kasbiy kamolot, professiogramma, jamiyat, ijtimoiy norma, yosh davrlari, o'smirlik, qiziqish, kasbiy layoqat, determinizm, motivatsiya, ehtiyoj, qadriyat, mustaqillik, ongli jarayonlar, anglanilmagan holatlar.

PRACTICAL BASICS OF STUDYING THE PHENOMENON OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION IN ATHLETES

Kalillayeva Ulbosin Ayapbergenovna

Uzbekistan State physical Nukus branch of the University of education and sports
Theory of physical education and humanities researcher of the Department of Sciences

Abstract: The theoretical analysis of the problem of deviant behavior in this article shows that the basis of behavior disorders are «deviations» that lead to social and psychological disadaptation. We currently observe that in many developed countries a number of studies are being carried out on psychoprophylaxis and correction of behavioral deviations typical of different age periods. The socio-psychological flexibility of adolescents with Deviant behavior, the problem of their choice of profession are considered one of the pressing problems facing society. The reason is that their personal characteristics, relationships with people around them arise from the socio-psychological adaptation of fully developing people (adolescents).

Key words: deviant behavior, professional maturation, professiogram, society, social norm, age periods, adolescence, interest, professional competence, determinism, motivation, need, value,

independence, conscious processes, unrealized States.

Подростковые (поведенческие) девиации, как правило, связаны с периодом социализации подростка, расширением его социальной сферы деятельности, что обуславливает поиск новых образцов, идеалов и мотиваций для успешного взаимодействия в системе «человек-человек». Социализация подростка – это целостный, многоаспектный и трудоемкий процесс, требующий от личности полной концентрации на поставленной цели, устойчивой мотивации для реализации творческих планов по взаимодействию, желания быть активным членом определенного социума. В контексте социализации подростка понимают процесс и результат его психологического и социального развития. К основным институтам социализации относят семью, образование, культуру и религию.

Согласно авторской позиции М.Ю. Кондратьева, в подростковом возрасте, «происходит качественная перестройка «видения» окружающей действительности развивающейся личностью, выражающаяся в частности в существенном преодолении жесткой дифференциации, по сути дела, противопоставления «мира людей» и «мира вещей», характеризующей картину мира ребенка». Положение о том, что социальнопедагогический компонент – необходимое условие профессиональной подготовки специалистов юридического профиля, обосновывает в своем исследовании П.В. Чурсина [11].

Специалистам юридического профиля в процессе осуществления профессиональной деятельности следует учитывать психологические особенности личности и поведения несовершеннолетних правонарушителей, чтобы иметь возможность грамотно организовывать процесс взаимодействия, а также корректировать ситуации взаимодействия при общении с подростками девиантного поведения. К личностным особенностям подростков с девиантным поведением относятся следующие:

- большинство несовершеннолетних правонарушителей плохо осведомлены о событиях в общественно-политической жизни в России и за рубежом, что обуславливает отсутствие комплексного видения событий, происходящих в социальной сфере российского общества;

- чтению книг эти подростки обычно предпочитают просмотр кинофильмов и телепередач – в качестве эмоциональнооблегченного занятия. Для них это является основным средством развлечения и досуга.

Фильмы, освещающие негативные стороны человеческих взаимоотношений, воспринимаются трудными подростками эмоционально-одобрительно и некритически и способствуют формированию представлений о допустимости грубости, насилия, жестокости, пьянства и т.д. Это является одним из способов переноса противоправных ситуаций (ситуаций грубости и насилия) из постановочных, кинематографических ситуаций в реальную жизнь;

- все подростки с девиантным поведением акцентируют внимание на модной одежде. Каждый второй хотел бы иметь мотоцикл, каждый третий – «крутой» мобильник, каждый четвертый – двухместную палатку. Только незначительная часть опрошенных подростков заинтересовалась набором слесарных инструментов, что свидетельствует о том, что подростков с девиантным поведением привлекает легкость и доступность предлагаемых занятий. Виды деятельности, в которых требуется приложить определенные усилия, их не привлекают;

- они хорошо осведомлены о спортивных соревнованиях, марках мотоциклов, автомобилей, сигарет, спиртных напитков, а также именах и сферах деятельности звезд кино, эстрады и спорта;

- девиантных подростков, в целом, отличает повышенная социальная конфликтность, низкий самоконтроль, высокая активность, стремление к самоутверждению и самостоятельности, дисгармоничное развитие личности.

М.А. Галагузовой, Т.С. Дороховой, Н.В. Молчановой в учебнике «Социальная педагогика» выделены важные факторы, влияющие на формирование личности подростка девиантного поведения: группирование со сверстниками; эмансипация; чувство протеста; имитация.

Несмотря на то, что отдельные духовные ценности и интересы у них имеют деформированный или примитивный характер, а нравственные понятия, как положительные (великодушие, добросовестность, достоинство, скромность, смелость, сострадание, стыдливость, товарищество, требовательность, честность), так и отрицательные (наглость, подлость, развязность, тщеславие и эгоизм) у них размыты, на наш взгляд, неверно делать вывод, что для педагогиче-

ски-запущенных ребят характерен своего рода «духовный вакуум». Действительно, у них несколько другие идеалы, мотивации и жизненные потребности, отличные от их сверстников; их модель поведения не является социально-одобряемой, однако у них есть определенная система базовых понятий, распространенная в их кругах.

Так, товарищество они воспринимают как круговую поруку, достоинство ассоциируется с силой, смелость – с риском, требовательность трактуется как придиричность, а сострадание – как признак слабости. При этом большинство респондентов не могут разъяснить такие понятия, как наглость, развязность и тщеславие, эгоизм же они оценивают достаточно высоко – как качество личности, без которого «в наше время жить нельзя».

Ввиду индивидуально-личностных, психологических особенностей личности подростка с девиантным поведением, хулиганство, кражи, употребление спиртных напитков, азартные игры, курение и другие асоциальные виды деятельности широко распространены в микросреде педагогически запущенных подростков еще и потому, что сопряжены с определенным риском, который является элементом «взрослой» жизни и мотивирует их на выбор иного жизненного сценария, иных социальных реалий и иных форм взаимодействия.

Согласно нашей авторской позиции, у подростков с девиантными формами поведения возникают и нехимические виды зависимости, которым подвергаются в последние годы подростки: компьютерная, мобильная зависимость, лудомания и др. Особое значение для подростков имеет Интернетзависимость, которую мы трактуем как кибердевиация. Интернет позволяет подросткам включаться в азартные игры такие, как троллинг, астротурфинг, кибербуллинг, которые в сочетании с другими факторами формируют агрессию подростков. Отсюда появился термин «кибердевиантность».

Методология исследования. Методологическими основаниями нашего исследования являются системный подход, компетентностный подход, аксиологический подход и личностно-деятельностный подход.

В основе системного подхода (А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, В.В. Краевский, В.М. Полонский, А.И. Уемовый) находится понятие «системы», значимой характеристикой которой является ее интегральная целостность, выражающаяся в единстве и взаимообусловленности всех компонентов системы. Показатель целостности системы – наличие единой цели для всех компонентов системы.

Компетентностный подход (И. А. Зимняя, Л.А. Беляева, Е.И. Артамонова, Е.В. Коротаева, Р.Х. Гильмеева, Н.В. Ипполитова) предполагает методологию, которая обеспечивает модернизацию системы профессионального образования. В ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представлены общие и профессиональные компетенции, которые формируются у студентов в процессе обучения в образовательной организации и необходимы для их личностно-профессионального развития.

Аксиологический подход (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрик, В.Ш. Масленникова и др.), по мнению Л.К. Гребенкиной, является интегральной характеристикой гуманизации высшего образования в России, основой для формирования гуманистической парадигмы образования, что обусловлено восприятием каждого, отдельно взятого человека как уникальной личности, представляющей определенную ценность для социума. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков) предполагает две составляющие: личность и деятельность. В психологии эти составляющие трактуются отдельно как личностный и деятельностный подходы.

Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре профессионального обучения находятся студент и индивидуально-психологические свойства его личности, которые являются значимыми для осуществления будущей профессиональной деятельности. К ним относятся: поиск мотиваций, целей обучения, развитие личностно-профессиональных качеств для осуществления профессиональной деятельности.

В работах зарубежных авторов: I. Cotler, S. Bessell, D. Sharrock D.W. Becker, W.S. Madsen, C.H. Arnold [12;13] представлена авторская позиция по проблеме отношения к подросткам с девиантным поведением. Отмечено, что на современном этапе возрастает количество подростков, требующих социально-педагогического воздействия в процессе специально организованной социально-педагогической работы с подростком в период его обучения.

Словосочетание «превентивная компетенция» основывается на понятии «превенция» (лат.

Praeventio – опережаю, предупреждаю), которое означает предупреждение, предохранение, предотвращение. В правоохранительной деятельности особое значение имеют способности специалиста принимать превентивные меры, направленные на недопущение какого-либо неблагоприятного события, связанного с неадекватным (девиантным) поведением подростка. Специалисту юридического профиля следует принимать превентивные меры, чтобы исключить / снизить возникновение социально-опасных ситуаций, чтобы сделать пространство, в котором находится подросток с девиантным поведением более комфортным и безопасным для его социальной реализации.

Для правозащитной компетенции также выделим ее ценностный, содержательно-правовой и функционально-деятельностный аспекты. Реализация этих аспектов предполагает понимание студентом правозащитной деятельности по отношению к подросткам, принятие ценности прав и свобод личности. В связи с этим выпускнику юридических специальностей следует уметь выявлять случаи нарушения прав ребенка / подростка, уметь применять оперативные меры по защите и охране прав и свобод несовершеннолетнего, что будет способствовать формированию чувства защищенности и психологического комфорта у подростка с девиантным поведением.

Социально-педагогическая компетенция отражает особенности социализации личности подростка. Выпускнику юридической специальности следует знать причины девиации подростков; владеть знаниями, необходимыми для правового просвещения подростков; социально-педагогическими методами воздействия на личность подростка в нестандартной ситуации; уметь использовать педагогические методы для работы с подростками девиантного поведения в социуме.

Таблица 1.

Отличительные признаки превентивной, правозащитной и социально-педагогической компетенций

Компетенция	Ценностный признак	Содержательно-правовой признак	Функционально-деятельностный признак
Превентивная компетенция	Осмысление ценности права и отношений, основанных на правовом регулировании в современном социуме	Понимание содержания правовых норм, благодаря которым обеспечивается правовое регулирование общественных отношений (как в определенных ситуациях общения, так и в повседневной жизни); знание способов достижения правопорядка и соблюдение правовых норм	Умение применять знания о правовых нормах в ситуациях, требующих правового регулирования; умение анализировать ситуацию общения, прогнозировать поведение подростков в критических ситуациях, предупреждать девиантные акты и поступки у подростков
Правозащитная компетенция	Понимание специалистом правозащитной деятельности по отношению к подросткам девиантного поведения. Принятие ценности прав детей	Знания о правах детей, в том числе и подростков девиантного поведения, и способах их защиты	Умения выявлять факты нарушения прав ребенка, (в том числе и подростка), способность осуществлять правоохранительные функции по защите прав ребенка
Социально-педагогическая компетенция	Осознание значимости права и морали в контексте успешной социализации подростка, выявление причин возникновения поведенческих девиаций подростков	Знания, необходимые для формирования «правовой культуры» личности подростка; знание основ педагогического воздействия на подростка в кризисных ситуациях общения, а также методов работы в случаях кризисных ситуаций общения между подростками	Умения применять социально-педагогические методы в работе с подростками девиантного поведения в социуме

Наш практический опыт и изучение соответствующей литературы позволили выделить три ключевых качества, необходимых для специалиста по работе с девиантным подростком, а именно: социальную ответственность, мобильность и рефлексивность.

Ответственность предполагает контроль специалиста юридического профиля по осуществлению профессиональной деятельности с позиции выполнения им установленных норм и правил. Социальность определяет качества личности человека как коммуникативноориентированной личности, стремящейся к взаимодействию в системе «человек-человек». Социальная ответственность – это уровень сформированности установок, знаний, умений и нравственных качеств, достаточных для ответственного выполнения профессиональных обязанностей.

В психологии мобильность человека рассматривается как его способность быстро реагировать на изменяющиеся условия, а также внутренне перестраивать, изменять свою психическую структуру: ценностные ориентации, мотивы, установки, отношения к ним. Под профессиональной мобильностью будущего юриста мы понимаем готовность студента юридического колледжа к нестандартной ситуации, его способность адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности. Для формирования профессиональной мобильности студента необходимы знания, которые отражены в профессиональных и разработанных нами превентивной, правозащитной и социальнопедагогической компетенциях. Также необходимо знакомить студентов с возможными проблемами и рисками, встречающимися в будущей профессиональной деятельности.

Заключение. В современных условиях актуальность исследования проблем девиации подростков и подготовки специалистов к социально-педагогической работе не вызывает сомнения, что обусловлено следующими факторами: рост числа подростков с девиантным поведением, возросшее количество противоправных нарушений, осуществляемых подростками с девиантным поведением, потребность в формировании компетентных специалистов, способных работать с подростками девиантного поведения, необходимость осуществления грамотной и эффективной социально-педагогической коррекции при работе с подростками девиантного поведения.

Литература:

1. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения. Системный подход / В.В. Аршинова. – М.: Феникс, 2014. – 414 с.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М.: Аргус, 1994. – 150 с.
3. Галагузова М.А. Понятийные
3. Галагузова М.А. Понятийные проблемы диссертационных исследований по педагогике: монограф. сб. науч. тр. / М.А. Галагузова // Методология педагогики: понятийный аспект; отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М.: ИЭТ, 2014. – Вып. 1. – С. 116-123.
4. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики / В.И. Загвязинский [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2002. – 155 с
5. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании: учеб. пособие / М.Ю. Кондратьев. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 383 с
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
7. Миронов Д.Д. Кибердевиация несовершеннолетних как вид отклоняющегося поведения / Д.Д. Миронов // Вестник социальногуманитарного образования. – 2016. – № 3. – С. 35-39.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. учр. высш. проф. образования / А.В. Мудрик – 8-е изд., исправ. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с

MUXAMMAD GABDUGALIMOVICH DAVLETSHIN HAYOTI VA IJODIY MEROSI

*Nishanova Zulfizar Yashin qizi,
Toshkent davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi*

Annotatsiya. Maqolada O'zbekistonda psixologiya fanining rivojiga ulkan hissa qo'shgan olim, O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan fan arbobi, psixologiya fanlari doktori, professor, O'zbekistondagi psixologlar assotsiatsiyasining birinchi raisi Muhammad Gabdugalimovich Davletshinning hayoti va ijodiy merosi ilmiy tahlil etilgan. Unda olimning hayoti va ijodi shartli ravishda uch davrga bo'lib tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: M.G.Davletshin, ustoz, tarixiy-psixologik tadqiqot, rahbarlik va pedagogik faoliyat, ijodiy meros.

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ МУХАММАДА ГАБДУЛГАЛИМОВИЧА ДАВЛЕТШИНА

*Нишанова Зулфизар Яшиновна,
соискатель Ташкентского государственного педагогического университета*

Аннотация. В статье анализируется жизнь и творческое наследие Давлетишина Мухаммада Габдугалимовича, ученого, внесшего большой вклад в развитие науки психологии в Узбекистане, заслуженного деятеля Узбекистана, доктора психологических наук, профессора, первого председателя Ассоциации психологов Узбекистана. В ней жизнь и деятельность ученого условно разделены на три периода.

Ключевые слова: М. Г.Давлетишин, педагог, историко-психологическое исследование, руководительская-педагогическая деятельность, творческое наследие.

LIFE AND CREATIVE HERITAGE OF MUHAMMAD GABDULGALIMOVICH DAVLETSHIN

*Nishanova Zulfizar Yashinovna
is a researcher of the Tashkent State Pedagogical University*

Abstract. The article analyzes the life and creative heritage of Muhammad Gabdugalimovich Davletshin, a scientist who made a great contribution to the development of psychology in Uzbekistan, a scientist who served in Uzbekistan, doctor of psychology, professor, the first chairman of the Association of Psychologists in Uzbekistan. In it, the scientist's life and work are conventionally divided into three periods.

Keywords: M.G. Davletshin, teacher, historical-psychological research, leadership and pedagogical activities, creative heritage.

Kirish. O'zbekiston psixologiya fanining otasi Muhammad Gabdugalimovich Davletshin hayoti va ijodiy merosi hamda uning Vatanimiz psixologiya fani taraqqiyotiga qo'shgan hissasini yosh avlodga qoldirish maqsadida ushbu mavzuni maxsus tarixiy-psixologik tadqiqot predmeti sifatida o'rganishga ahd qildik.

Metodlar. Tadqiqotda biografik, bibliometrik, manbashunoslik metodlaridan foydalanildi. M.G.Davletshin 1923 yil 11 noyabrda Rossiya Federatsiyasining Orenburg shahrida tavallud topgan. Ularning otalari o'z davrining mashhur ziyolilaridan biri bo'lib, madrasa mudarrasi bo'lib faoliyat ko'rsatganlar. U II-jahon urushi boshlangan yili, ya'ni 1941 yil Toshkentdagi 42-maktabni tamomlagan. M.G.Davletshinning hayot faoliyatini bir butun tizimga soladigan bo'lsak, u quyidagi ko'rinishda bo'ladi [2; 4-b.].

Natijalar. 1-davr. M.G.Davletshinning ishlab chiqarishdagi faoliyati (1941-1953y.y.). Bu davrda M.G.Davletshin o'z faoliyatini Toshkent aviatsiya korxonasi kadrilar tayyorlash bo'limida shogird-slesar' lavozimidan boshlab, 1942 yil master instruktor lavozimiga ko'tarilgan. Bizning fikrimizcha, M.G.Davletshin o'zidagi rahbarlik faoliyatini pedagogika institutida faoliyat yuritgan davrlardagina ko'rsatib qolmay, hatto unga qadar bo'lgan davrda ham namoyon etgan edi. Bunday deyishimizga sabab, M.G.Davletshin 1946-1948 yillarda Toshkent shahrining SHayhontohur tumanida deputat lavozimida o'z faoliyatlarini olib borganlar. O'sha yillarning o'zida "O'zbekiston

maorif a'lochisi" belgisi, "Faxriy belgi" ordenlari bilan mukofatlangan.

1952 yilda O'zbekiston tibbiy xodimlarining Respublika qo'mitasida madaniy ishlar bo'limi lavozimida ishlagan. U respublikadagi madaniy-ma'rifiy tadbirlarda faol ishtirok etib, aholining madaniy ehtiyojlarining qondirilishida, ma'naviyatini yuksaltirishda katta hissa qo'shgan.

2-davr. M.G.Davletshinning Toshkent davlat pedagogika institutidagi rahbarlik va pedagogik faoliyati (1953-2001 y.y.). M.G.Davletshin 1953 yilda Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika institutining tarix fakul'teti ekstern bo'limini tamomlagan. U 1954-1957 yillarda TDPIning psixologiya kafedrasida aspiranturasida tahsil olgan. Davletshinning ilmiy faoliyatida professor Platon Ivanovich Ivanovning xizmatlari katta. Bu haqda M.G.Davletshin quyidagi fikrlarni bildirgan: "1925 yilda P.I.Ivanov Toshkentga qayta tashkil etilgan qozoq pedagogika institutiga ishga taklif etiladi. O'sha yildan boshlab umrining oxirigacha Ivanov O'zbekistonda yashab, psixologiya fanining rivojiga ulkan hissa qo'shdi. 1941 yilda Toshkent davlat pedagogika institutida psixologiya kafedrasida tashkil etiladi" [1; 8-b.].

M.G.Davletshin 1957 yil Moskvadagi Psixologiya institutida "5-7 sinf o'quvchilarida texnik qiziqishlarni shakllantirish" mavzusidagi nomzodlik dissertatsiyasini himoya qilgan. U 1956 yildan Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika institutining psixologiya kafedrasida pedagogik faoliyatini boshlagan. 1960 yilda olimga psixologiya kafedrasida dotsenti ilmiy unvoni berilgan. M.G.Davletshin 11 yil (1957-1968) mobaynida Nizomiy nomidagi TDPI da o'quv ishlari bo'yicha prorektor lavozimida faoliyat ko'rsatgan, universitetdagi o'quv-tarbiya jarayonini shakllantirish, takomillashtirish bo'yicha katta ish olib bordi.

M.G.Davletshin pedagogik va rahbarlik faoliyatini jamoatchilik ishlari bilan uyg'un holda olib borgan. Bunga 1960-1991 yillarda psixologlar jamiyatining Respublika bo'limi rayosat raisi bo'lib faoliyat ko'rsatganligi yorqin misol bo'la oladi. SHu bilan birga M.G.Davletshin keng xalq ommasining davlatdagi vakili sifatida faoliyat yuritgan, 1968-70 yillarda Toshkentdagi Yakkasaroy tumani deputati bo'lgan. 1978-1993 yillarda Nizomiy nomidagi TDPI qoshidagi pedagogik fanlar bo'yicha nomzodlik va doktorlik ilmiy darajasini berish bo'yicha ixtisoslashtirilgan Kengash a'zosi sifatida faoliyat yuritgan.

U 1971 yil Leningrad davlat universitetida akademik B.G.Anan'ev ilmiy maslahatchiligi ostida "O'quvchilarda texnik qobiliyatlar psixologiyasi" mavzusidagi doktorlik dissertatsiyasini muvaffaqiyatli yoqlagan. 1972 yilda olimga psixologiya kafedrasida professori ilmiy unvoni berilgan.

M.G.Davletshin 1968 yildan 2001 yilgacha Nizomiy nomidagi TDPIning psixologiya kafedrasiga mudirlik qilgan. U boshqaruv va rahbarlik psixologiyasi asoslarini yaxshi bilgani uchun kafedrani mohirona boshqara olgan hamda kafedra institutdagi, 1998 yildan universitetdagi eng ilg'or kafedralardan biri bo'lgan. CHunki olim kafedra a'zolarining individual-psixologik xususiyatlarini bilganligi uchun har bir topshiriqni berishda, xodimning layoqati va qobiliyatiga yarasha ishni taqsimlagan. U boshchilik qilgan kafedrada faoliyat yuritgan professor-o'qituvchilar ustozdan pedagogik, ilmiy, boshqaruv faoliyati sir-asrorlarini o'rganishgan. Uning shogirdlaridan biri Z.T.Nishanova ustozdagi ijobiy xislatlar haqida quyidagilarni ta'kidlagan: "M.G.Davletshin o'zlarining haqiqiy psixolog ekanliklarini doimo namoyon qilganlar, ya'ni har bir shaxsning ijobiy xislatlarini ko'ra olganlar. Ustoz bilan shuncha yillik muloqot davomida bir og'iz boshqalar haqida salbiy fikr bildirganlarini eshitmaganman" [3;7-b.].

Professor M.G.Davletshin mehnat ta'limi va kasbga yo'llash muammolariga, texnik qiziqish va texnik qobiliyatlarni shakllantirishning psixologik xususiyatlariga, Respublikamizdagi pedagogika oliy o'quv yurtlari va universitetlarida o'qituvchi kadrlar tayyorlash samaradorligini oshirish muammolariga ko'p e'tibor beradi. M.G.Davletshinning ilmiy qiziqishlari asosan oliy maktablarda psixologiyani o'qitish samaradorligini oshirish muammolariga qaratilgan edi. Olim tomonidan O'zbekiston maktablarida psixologik xizmatni tashkil qilish, boshqarishning shakl va tizimi ishlab chiqildi. Professor M.G.Davletshin hozirgi zamon talablarini nazarda tutib, asosiy e'tiborni SHarq mutafakkirlarining psixologik qarashlarini o'rganish masalalari bilan oliy o'quv yurtlarida psixologiyani o'qitish va Respublika psixologlarining ilmiy tadqiqot ishlarida bu boy merosdan foydalanish masalasiga qaratgan.

Respublikamiz mustaqillikka erishgandan so'ng, 1991 yilda Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika instituti qoshida psixologiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini beradigan Ixtisoslashgan Kengash ochilishini asoslab bergan va 1991-1999 yillar davomida shu kengashni boshqargan. SHuni ta'kidlash joizki, mustaqillikdan oldin fan nomzodi ilmiy darajasini olish uchun

Moskva, Leningrad, Kiev kabi shaharlarga borib, dissertatsiyalar (rus tilida) yoqlanar edi. Birinchi o'zbek ayol psixologlari orasida fan doktori ilmiy darajasiga sazovar bo'lgan Vasila Mamanosirovna Karimovaning doktorlik dissertatsiyasi himoyasini bir marotabalik Kengashda muhokama qilinishida ham M.G.Davletshinning hissasi katta. SHu bilan birga M.G.Davletshin 1996-1999 yillarda O'zbekiston psixologlar assotsiatsiyasining birinchi raisi ham bo'lgan.

3-davr. M.G.Davletshinning ilmiy rahbarlik va uslubiy faoliyati (1960 -2011)

O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan fan arbobi, psixologiya fanlari doktori, professor M.G.Davletshin o'zlarining umr daftarlarini shox satrlar bilan bezay olgan buyuk inson. U Vatanimizdagi psixologiya fanining rivojlanishiga o'zining ulkan hissasini qo'shgan olimdir. Domlaning bevosita rahbarligida 1 nafar fan doktori, 49 nafar fan nomzodlari etishib chiqdi. M.G.Davletshinni MDHda tanimaydigan psixolog yo'q, uning shogirdlari respublikamizdagi barcha oliy o'quv yurtlarida faoliyat ko'rsatishmoqda.

Professor M.G.Davletshin tomonidan psixologiya fanining turli masalalari bo'yicha 250ga yaqin ilmiy ish chop etilgan. Ustoz tomonidan qoldirilgan eng yirik monografiya va o'quv qo'llanmalar sirasiga "Qobiliyatlar va diagnostika" (1979), "Yosh va pedagogik psixologiya" (1974), "Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi" (1999), "Umumiy psixologiya" (2001), "Yosh va pedagogik psixologiya" (2004) va boshqalarni kiritish mumkin. U respublikada o'tkazilgan barcha ilmiy anjumanlar materiallarining va ilmiy to'plamlarning mas'ul muharriri bo'lgan.

Yosh avlodni tarbiyalash, oliy pedagogik ta'limni rivojlantirish, ilmiy va pedagogik kadrlarni tayyorlash sohasida olib borgan xizmatlari uchun M.G.Davletshinning hukumatimiz tomonidan bir necha orden, medal, faxriy yorliqlar bilan taqdirlangan.

Xulosa. Shunday qilib, professor M.G.Davletshin O'zbekistonda psixologiya fanining rivojiga ulkan hissa qo'shgan, zabardast olim, mohir raxbar, sevimli USTOZ bo'lganlar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Давлетшин М.Г. И.П.Иванов основатель психологической школы в Узбекистане. // Психологические аспекты совершенствования подготовки учительских кадров в педвузах в условиях непрерывного образования. Тезисы докладов Республиканской научно-практической конференции. -Т. ТГПИ. 1991. -200 с.

2. Ergashev P.S. Professor M.G.Davletshin va uning ilmiy maktabi. // Zamonaviy psixologiyaning amaliy imkoniyatlari mazvusi-dagi xorijlik mutaxassislar ishtirokidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – Toshkent: TDPU, 2018. – 547 b.

3. Nishanova Z.T. Ustozga ta'zim. // Psixologiya XX asr boshlarida. M.G.Davletshinnig 85 yillik tavallud ayyomiga bag'ishlangan respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. -T, TDPU. 2008.-334 b.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ

Нурмедов Нурмухаммед Ахмед ўғли

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: данная статья посвящена проблеме влияния философии как наиболее общего методологического и идейного знания на становление и развитие спортивной педагогики, в частности, педагогики единоборств. Рассматриваются историко-теоретические предпосылки и условия такого воздействия, анализируются онтологические, гносеологические, диалектические и другие философские вопросы, которые находят свое толкование и применение в вопросах практической значимости боевой спортивной педагогики. Обсуждается трехступенчатая теория единоборств (общая философская методология, педагогическая социально-психологическая методология, практика единоборств).

Ключевые слова: онтология, эпистемология, аксиология и теория личности, интуиция, восприятие, мышление, способности, интеллект.

BO'LAJAK SPORTCHILARNING O'Z-O'ZINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK JIHATLARI

Nurmedov Nurmuxammed Axmed o'g'li

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
Nukus filiali Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar
fanlar kafedrasi tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola sport pedagogikasi, xususan, jangovar sport pedagogikasining shakllanishi va rivojlanishiga eng umumiy uslubiy va g'oyaviy bilim sifatida falsafaning ta'siri muammosiga bag'ishlangan. Bunday ta'sirning tarixiy-nazariy shartlari va shartlari ko'rib chiqiladi, ontologik, gnoseologik, dialektik va boshqa falsafiy masalalar tahlil qilinadi, ular jangovar sport pedagogikasining amaliy ahamiyatli masalalarida o'z talqini va qo'llanilishini topadi. Jangovar sport turlarining uch bosqichli nazariyasi (umumiy falsafiy metodologiya, pedagogik ijtimoiy-psixologik metodologiya, jang san'ati amaliyoti) muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: ontologiya, gnoseologiya, aksiologiya va shaxs nazariyasi, sezgi, idrok, tafakkur, qobiliyat, intellekt.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SELF-IMPROVEMENT OF FUTURE ATHLETES

Nurmedov Nurmuxammed Axmed o'g'li

Uzbekistan State physical University of education and sports
Nukus branch Theory of physical education and humanities
researcher of the Department of Sciences

Annotation: this article is devoted to the problem of the influence of philosophy on sports pedagogy, in particular, as the most general methodological and ideological knowledge on the formation and development of combat sports pedagogy. Historical-theoretical terms and conditions of such influence are considered, ontological, gnoseological, dialectical and other philosophical issues are analyzed, which find their interpretation and application in the issues of practical significance of combat sports pedagogy. A three-stage theory of combat sports (general philosophical methodology, pedagogical socio-psychological methodology, martial arts practice) is discussed.

Key words: ontology, gnoseology, Axiology and personality theory, intuition, perception, thinking, ability, intelligence.

Введение. В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения целесообразность и необходимость преодоления традиционных когнитивных ориентаций профессионального образования, нового видения его содержания, структуры и технологии. Рассматривая профессиональное образование с данной позиции, мы считаем эффективной интеграцию усваиваемых в процессе

обучения в вузе учебных дисциплин как целостного феномена для образования у студентов ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих мобильность их интеллектуальных, физических, духовных ресурсов для будущей профессиональной деятельности.

С целью методологического обоснования исследуемой проблемы мы обратились к анализу философско-культурологических, психолого-педагогических, спортивно-педагогических работ.

В философии большое значение для нас имеет осмысление позиции человека как субъекта саморазвивающегося и самосовершенствующегося в классических трудах (Аристотель, Дж. Локк, М. Монтень, Платон, Э. Роттердамский, Ж.Ж. Руссо и др.) и в современных исследованиях (К.В. Адамсон, Н.Н. Визитей, Д.М. Гвишиани, Ж. Лароль, А. Маару, Г.А. Праздников, Н.И. Пономарев, М.Я. Сараф, П. Фресс и др.). Современные аспекты физического самосовершенствования личности раскрыты в психолого-педагогических (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.С. Запесоцкий, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Р.М. Надиффер, Э. Эриксон) и спортивно-педагогических трудах российских и зарубежных специалистов (В.У. Агеевец, К. Адам, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Г.Г. Водолажский, Т.М. Каневец, П.Ф. Лесгафт, В.И. Прокопенко, Л.Х. Хартли, Э. Майнберг), в которых утверждается, что в каждом человеке заложены силы, мотивирующие стремление к здоровью, росту, плодотворному усилию, реализации своих потенциальных возможностей.

Философско-педагогические основы современных разработок в области физического самосовершенствования личности базируются на природосообразной системе Ж.Ж. Руссо, концепции саморазвития внутренних сил И.Г. Песталоцци и физкультурно-образовательной системе П.Ф. Лесгафта (сознательное овладение двигательными действиями-упражнениями).

Особый интерес в плане психологического обеспечения исследования физического самосовершенствования личности представляют работы А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса.

Важное значение для осмысления вопросов самосовершенствования, саморазвития студента имеют исследования К.А. Абульхановой-Славской, И.А. Зимней, Л.Н. Куликовой, анализирующие сущность процесса саморазвития личности, его структурные компоненты.

Определенную роль для теоретического осмысления исследуемой проблемы сыграли работы А.С. Завьялова, Д.Г. Миндиашвили, А.А. Новикова, Б.Н. Подливаева, Ю.А. Шахмурадова.

На этнорегиональном уровне для понимания механизмов реализации умений и навыков самосовершенствования личности нам помогли исследования У.А. Винокуровой, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, Н.Д. Неу Строева, В.П. Кочнева, А.Г. Корниловой, В. Д. Михайлова, И.И. Портнягина, И.С. Портнягина, Д.Н. Платонова, Н.К. Шамаева, К.Д. Уткина и др.

Пользовался комплекс взаимодополняемых методов исследования:

- теоретико-методологический анализ педагогической, психологической и методической литературы, посвященной проблеме самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта;
- сравнительный анализ передового педагогического опыта;
- эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, ранжирование, опросы студентов и преподавателей; методы математической статистики, графической обработки экспериментальных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Под самосовершенствованием будущего специалиста физической культуры и спорта понимается сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития ее профессионально значимых качеств, в соответствии с внешними социальными требованиями, характером профессиональной деятельности и индивидуальной программой развития.

2. Самосовершенствование будущего специалиста физической культуры и спорта определяется такими критериями, как наличие ясно обозначенной субъектной позиции, устойчивость доминирующих потребностей и мотивов к профессиональному самосовершенствованию, способность к управлению образовательной деятельностью, умение проявлять творческую активность, интеллектуальную самостоятельность и инициативность.

3. Педагогическая система самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта строится на основе взаимодействия мотивационно-ценностного, действен-

но-рефлексивного, рефлексивно-творческого этапов развития исследуемого процесса и на принципах целостного подхода, непрерывности, системности, интеграции, профессиональной и гуманистической направленности; интеграции традиционных культур с современными системами.

Философская методология включает четыре наиболее общих раздела:

- 1) онтология или теория бытия;
- 2) эпистемология или теория познания;
- 3) диалектика или методология универсальных изменений и развития;
- 4) теория личности и общества, а также аксиология, основанная на них, т. е. теория ценностей.

Каждый из перечисленных разделов имеет свои основные проблемы, прямо или косвенно влияющие на спортивную сферу.

Возьмем, к примеру, онтологию или философскую теорию бытия. Спортивная доступность (как часть существования в целом) является предварительным условием для каждого конкретного спортсмена. Она дана частично объективно, т. е. приобретение формы материальных объектов и социальных институтов на основе общепринятых норм и принципов, ограниченных схемой и правилами. Но, тем не менее, спортсмен, тренер, руководитель, приобщившись к этому существу, долго и плодотворно пребывает в нем, получает возможность внести свой вклад в изменение предписанного ему существования, в частности, в изменение правил поведения. изменение оценок спортсменов, судей на результат, изменение самого результата. Но для этого нужно научиться не только существовать в определенном пространстве, но и структурировать его, выявить в нем общие и необходимые закономерности и связи.

Не случайно мы уделяем внимание не только методологическому, но и идеологическому аспекту философии спорта, с которым непосредственно связано общее понятие-идея, общая стратегия любого вида спорта.

Также эпистемология приводит множество примеров методического решения задач физической культуры и спорта. В частности, проблема превращения интуиции в постоянно действующий фактор, позволяющий увеличить скорость, реактивность, адекватность собственного движения, глубину и точность предвидения реакции противника, широту видения ситуации спортивной игры. или вообще игра вызывает большой интерес у опытных тренеров. Но это не что иное, как частные конкретные проявления общей философской проблемы взаимосвязи эмпирического и теоретического, эмоционального и рационального, экспериментального и экспериментального знания. Как известно, познание-это функция всей нервной системы. В этом смысле мышление как функция мозга является частью когнитивной деятельности нервной системы. Обычно существует две фазы познания: эмоциональная и рациональная, или логическая. Рациональное познание, растущее на теоретическом уровне на сенсорной основе, связано с расширенной природой познания, отличительными чертами которого являются причинно-следственные связи и разговорная речь (иными словами, языки, письменные источники, подробное хранилище информации). информация). Поэтому основными недостатками являются: пробелы в знаниях, относительность истины, отказ от артефактов, обязательная аксиоматика и догматизм.

В необычной и особенно экстремальной ситуации такие знания плохо «работают» из-за отсутствия времени на анализ причинно-следственных связей и выработку решения, невозможности доступа к полной информации и автоматизму психосоматических реакций. («сома» - тело). Все это приводит к частичной или полной блокаде, ступору нервной системы, задержке и неправильному поведению, и как следствие-к опасности для существования живой системы, которую мы называем человеком.

В процессе накопления информации человеческая память постоянно делает свой выбор: постоянно используемые обширные знания пополняют активный Арсенал памяти, а знания, которые редко используются на практике, так сказать, отбрасываются в сторону как обязательства. . Из трех типов памяти (мозговой, или умственной, языковой, или вербальной, и нервно-мышечной, или физической) пассивный характер познания переходит от первого к третьему типу, то есть от мышления.

Список литературы

1. Абсалямов, Г. Ш. Национальные виды спорта в РСФСР / Г. Ш. Абсалямов. М. : Знание,

2000. - 32 с.

2. Абульханова-Славская, К. А. О субъекте психической деятельности : методологические проблемы психологии / К. А. Абульханова-Славская. -М. :Наука,2003.-288с.

3. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учеб. пособие / Г. Н. Волков. Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2001. - 146 с.

4. 49. Воронцов, Б. Н. Разумные потребности личности : сущность, критерии, пути формирования / Б. Н. Воронцов. Воронеж : Изд-во ВГУ, 1999. -191 с.

5. Завьялов, А. И. Биопедагогика или спортивная тренировка : учеб. пособие / А. И. Завьялов, Д. Г. Миндияшвили. Красноярск : МП «Полис», 2001. -61 с

6. Иванов-Катанский, С. Высшая техника каратэ / С. Иванов-Катанский. -М. :ФАИР, 2006.- 528 с.

PSIXOLOGIK XIZMAT ORQALI O'QUV FAOLLIGIGA MUNOSABAT TIZIMINING SHAKLLANISHI

Ochilova Komila Jamolovna
Osiyo xalqaro universiteti magistranti

Annotatsiya: Maqolada o'smir yoshdagi o'quvchilar o'quv jarayoning psixologik tahlilga bag'ishlangan kuzatishlar orqali o'quvchilarning o'quv tarbiyaviy faoliyatlarini tashkil etishda va boshqarishda bugungi kunda psixologik xizmat tizimi hal qilishi va bartaraf etishi lozim bo'lgan qator muammolar mavjud ekanligi batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: motivatsiya, faol-ijobiy, ijobiy, indifferent, kognitiv, hissiy-irodaviy, baholash komponenti, adekvat baholash.

Аннотация: В статье подробно описано, что существует ряд проблем, которые должна решить и устранить сегодня система психологической службы в организации и управлении воспитательной деятельностью школьников посредством наблюдений, посвященных психологическому анализу воспитательного процесса школьников-подростков.

Ключевые слова: мотивация, активно-положительная, положительная, индифферентная, познавательная, эмоционально-волевая, оценочный компонент, адекватная оценка.

Abstrakt: The article describes in detail that there are a number of problems that the system of psychological service should solve and eliminate today in the organization and management of the educational activities of schoolchildren through observations on the psychological analysis of the educational process of adolescent schoolchildren.

Key words: motivation, active-positive, positive, indifferent, cognitive, emotional-volitional, evaluative component, adequate assessment.

O'quvchi shaxsini ongli ravishda o'quv faoliyatiga yo'llashda birlamchi omil - bu shaxsning ichki imkoniyatlari, qiziqishlari, iqtidori hamda ehtiyojlari hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan o'quv jarayonini tashkil etishda sub'ektning (o'quvchining) ichki pozitsiyasini (motivatsiyasini) va unga ta'sir etib turuvchi tashqi muhit bilan mutanosiblik jihatlarini tadqiq qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, o'quvchi o'quv-faolligiga yo'naltirish jarayonining obekti bo'lsa-da, umumiy o'zlikni anglash, ongli munosabat jarayonining sub'ekti hisoblanadi. Qolaversa, bugungi ilmiy matbuotdagi ma'lum nazariy va empirik ma'lumotlar tahlili Shuni tasdiqlaydiki, o'quvchi shaxsi o'quv faoliyati jarayonida ham obekt, ham sub'ekt sifatida ishtirok etadi. Uning bu ishtiroki markazida esa to'liq ma'noda munosabat motivatsiyasi tizimi shakllanishining o'ziga xos ijtimoiy psixologik xususiyatlari yotadiki, bu xususiyatlar ko'lamini nazariy va empirik jihatdan tahlil qilish hamda shu asosda tegishli ijtimoiy psixologik tavsiyalarni ishlab chiqish masalasiga jiddiy e'tiborni qaratish psixologik xizmatni asosiy maqsadini tashkil etadi.

Bu borada Sharq allomalarining va ilg'or psixologiya fani vakillarining juda ko'plab ilmiy fikr-mulohazalari bayon etilgan. E'tirof etish kerakki, motivatsiyaning tarixi, buguni va kelajagi haqida qator nazariy mulohazalar va mushohadalar asosli ravishda bayon etiladi. Ayniqsa, bu borada O'zbekistondagi olimlar tomonidan ham bugungi kunda olib borilayotgan psixologik tadqiqotlar ko'lamiga va taraqqiyotiga alohida urg'u berish mumkin. Albatta, o'quv faolligi masalasi keng qamrovli jarayon bo'lganligi uchun uning juda ko'p qirralari tadqiqotlar orqali ochib beriladi. Aytish mumkinki, bu borada juda ko'plab psixologlar, pedagoglar, faylasuflar, sotsiologlar va boshqa soha vakillari tomonidan tahsinga sazovor ishlar amalga oshirilgan va oshirilmoqda. Lekin, shunday bo'lsa-da, aynan o'quv faolligiga munosabat tizimining shakllanishi, uning o'ziga xos ijtimoiy psixologik iyerarxiyasi va motivatsiyasi shakllanishining bugungi yutuqlarimizga mos qirralari haqida batafsilroq tadqiqotlar olib borilishiga bo'lgan ehtiyojining tobora ortib borayotganligini ham sezmaslik mumkin emas. Chunki, o'quvchi shaxsining o'quv jarayoniga bo'lgan real ichki (pozitiv), munosabat motivatsiyasi imkoniyatlarini chuqur o'rganmay, yoxud, tahlil qilmay turib, shaxs taraqqiyoti mushtarakligini va uning ijtimoiy maqsadlar mutanosibligiga mos tarbiya yo'nalishlarini belgilab bo'lmaydi. Munosabat motivatsiyasi tushunchasini asoslashga qaratilgan nazariy-ilmiy tadqiqotlar olib borish juda ham dolzarb bo'lib qolmoqda. Qolaversa, bu muammoning tahlil qilinishi o'quv faolligiga munosabat motivatsiyasi bilan bog'liq nazariy tushunchalarga ma'lum darajada

bo'lsa-da, oydinlik kiritishi mumkin, deb o'ylaymiz. Zero, o'quv jarayoni va unga munosabat bir-biridan ajralgan, alohida narsa emas, balki, ular bir-birini to'ldirib turuvchi hamda yagona maqsadga yo'naltirilgan ijtimoiy psixologik jarayon hamdir.

O'quvchi shaxsining o'quv faolligiga munosabatini tadqiq qilish uslubi haqida amaliy qo'llanmalarining yetarli emasligi bois bugungi kunda o'quvchilarning o'quv faolligiga nisbatan ichki motivatsiyasiga tegishli tartibda baho berish masalasida bir oz qiyinchiliklar yuzaga kelmoqda. Ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun o'quv faolligiga munosabat tizimini o'rganish mezonlari va uslubini ishlab chiqish vazifasiga ahamiyat qaratish lozim.

Bunda faoliyat va faollik psixologiyasi, uning ijtimoiy ahamiyati haqidagi nazariy-ilmiy tahlillar, xulosalar xususidagi fikr-mulohazalar faoliyatga munosabatni yuqori darajada tarkib toptirishining munosabat motivatsiyasi samaradorligi uchun muhim mezon sifatida qabul qilish imkonini beruvchi jihatlar belgilab olinishi lozim. Chunki, faoliyatga berilgan ta'rifning (ya'ni, faoliyat – kishining anglashilgan maqsad bilan boshqarib turiladigan ichki (psixik) va tashqi (jismoniy) faolligidir) o'ziyoq insonning u yoki bu darajdagi munosabatlari majmuasini ifodalab turibdi. Demak, shunga muvofiq, faoliyatga nisbatan munosabatning uch darajasini (faol-ijobiy, ijobiy, indifferent) shartli ravishda belgilash mumkin.

Munosabat tizimini mazkur turlariga bo'lishdan maqsad, faoliyatga nisbatan ijtimoiy faollikni munosabat tarzida ifoda etuvchi ayrim ijtimoiy psixologik jihatlarni yanada chuqurroq tasavvur va talqin etishdir.

Bundan tashqari, o'quv faolligiga munosabat motivatsiyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi quyidagi yo'nalish tanlab olindi va shu yo'nalishlar tadqiqot umumiy maqsadiga singdirildi: birinchi yo'nalishda maktabga munosabat motivatsiyasini o'rganish, ikkinchi yo'nalishda o'quv komponentlarini shakllanganlik darajalarini o'rganish, uchinchi yo'nalishda esa shaxs yo'nalganligini o'rganish orqali o'quv faoliyatiga munosabat motivatsiyasini tadqiq qilishga qaratilgan usullar majmuasi tanlab olinishi va uni amaliyotga tatbiq etish zarur.

Munosabat tizimi shkalasida o'quvchilar faoliyatida shakllanayotgan o'quv faolligini tanlash jarayoniga bo'lgan «faol-ijobiy», «ijobiy», «indifferent» munosabatlar motivatsiyasining o'smir yoshidagi o'quvchilar xarakteriga mos o'rtacha umumiy, qiyosiy-tipik ko'rsatkichlari ko'lamini kiritiladi va bu esa tadqiqot maqsadiga mos ijtimoiy psixologik mezonlarni tahlil qilish imkoniyatini yaratadi.

Olib borilgan ilmiy mushohadalar asosida quyidagi umumiy va amaliy vazifalarni belgilashni lozim topdik:

1. O'smir yoshlagi o'quvchilar uchun xarakterli bo'lgan munosabat motivatsiyasi va uning o'ziga xos dinamik xususiyatlarini ijtimoiy-psixologik muammo sifatida tadqiq qilish. Dastlabki mazkur vazifaning qo'yilishi munosabat motivatsiyasi tushunchasiga boshqa talqinlardan farqli o'laroq aynan ijtimoiy psixologiya fani obekti sifatida qarab munosabat motivatsiyasi ko'rsatkichlari dinamikasiga empirik baho berish bilan bog'liq mulohazalarga jiddiy e'tibor qaratishni zarur deb hisobladik.

2. Munosabat motivatsiyasi va uni ijtimoiy-psixologik jihatdan tadqiq qilish uslubini ishlab chiqish. Bunda munosabat motivatsiyasi ko'rsatkichlarini aniqlashga xizmat qiluvchi uslubiy majmua yaratish masalasi qo'yiladi. Chunki, ilmiy matbuotda ma'lum fundamental ma'lumotlarga asoslangan usullarni aniqlamay turib tegishli ilmiy-amaliy xulosalar chiqarib bo'lmaydi. Mazkur vazifani bajrish uchun bir-birini to'ldirib, mantiqiy bog'lab turuvchi usullar tanlanishi lozim.

3. Munosabat motivatsiyasiga bevosita ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarni aniqlash. Bu masalaning qo'yilishi orqali bevosita munosabat motivatsiyasining shakllanishi bilan bog'liq omillar tizimiga baho berish mumkin bo'ladi.

4. O'smir yoshdagi o'quvchilar misolida munosabat motivatsiyasi ko'rsatkichlariga baho berish va qo'lga kiritilgan empirik ma'lumotlar asosida tegishli tavsiyalarni ishlab chiqish zaruriyatiga ahamiyat qaratish.

Tadqiqot usullarini tanlashda munosabat tizimini ma'lum ijtimoiy psixologik talablar asosida tadqiq qilish uchun ilg'or psixologiya fani vakillari tomonidan ishlab chiqilgan va amaliyotda qo'llanilayotgan mezonlar tanlab olish va ulardan o'rni bilan foydalanish zarur.

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, o'quv faoliyatiga munosabat motivatsiyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi quyidagi yo'nalish tanlab olindi va shu yo'nalishlar bo'yicha aniq yo'naltirilgan usullar majmuasi ishlab chiqildi. Jumladan, birinchi yo'nalishda maktabga va o'quv faoliyatiga umumiy munosabat motivatsiyasini tadqiq qilish usullari, ikkinchi yo'nalishda o'quv faoliyati

komponentlari asosidagi munosabat motivatsiyasini o'rganish usullari, uchinchi yo'nalishda shaxs yo'nalganligini o'rganish orqali o'quv faoliyatiga munosabat motivatsiyasini tadqiq qilish usullari; to'rtinchi yo'nalishda qadriyatlar orqali o'quv faolligiga munosabat motivatsiyasini tadqiq qilishga qaratilgan usullar majmuasi tanlab olinishi maqsadga muvofiq.

Birinchi yo'nalishga kiruvchi usullar majmuasi "maktabga munosabat motivatsiyasi" deb nomlanadi. Chunki, har bir o'quvchining o'quv topshiriqlarini bajarishga bo'lgan xayrixoxligi eng avvalo, maktabga undagi ta'lim-tarbiya jarayoniga ijobiy yoki indifferent munosabatlari asosida ko'riladi. Chunki, o'quvchi shaxsidagi maktab ta'limiga umumiy munosabatlar tizimining baholanishi orqali har bir o'quvchi bilan o'quv faolligini oshirishga qaratilgan tadbirlar majmuasini ishlab chiqish mumkin. Shu nuqtai nazardan dastlabki usullar majmuasiga N.G.Luskanova tomonidan ishlab chiqilgan va tavsiya etilgan "Maktabga munosabat motivatsiyasini baholash" metodikasini (manba: Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993; 2. Психодиагностические методы изучения личности. Под.ред. Ратанова Т.А., – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998-264 с. 60-64 стр.) o'smir yoshdagi o'quvchilarning maktab ta'limiga, o'quv jarayoniga umumiy-hissiy munosabatlar darajasini aniqlash uchun asos qilib oldik. Albatta, bu metodikaga qo'shimcha ravishda individual suhbatlar, anketa savollariga javoblar, maxsus kuzatuvlar hamda kontent tahlillar natijalaridan ham o'rni bilan foydalanish mumkin.

Usulni qo'llash tartibi. Usul 10 ta vaziyatni o'z ichiga olgan va maxsus yo'naltirilgan anketa savollaridan iborat bo'lib, har bir savolning javobi shartli ravishda qabul qilingan ma'lum ma'nodagi munosabat motivatsiyasi darajalarini belgilashga xizmat qiladi. Shuning uchun dastavval anketa savollari tuzilib respondentlarga tarqatiladi. Tarqatilgan anketa savollarining har birida 3 tadan javob varianti mavjud bo'lib respondentdan shu variantlarning o'ziga nisbatan yaqinroq bo'lganini belgilash so'raladi. Belgilab bo'lingan anketa javoblarining haqqoniyligini bilish uchun eksperimentator savollar va ularning mazmunini yana bir bor takrorlash bilan birga har bir respondent bilan tanlangan javob yo'nalishi doirasida individual suhbat natijalarini ham qayd etib boradi. Barchasi tugagach, eksperimentator to'ldirilgan anketalarni terib oladi va ma'lumotlarni qayta ishlashga kirishadi.

Avvalo shuni aytish kerakki, mazkur usullar majmuasi o'quvchi shaxsi faoliyatidagi o'quv komponentlarining qay darajada tarkib topayotganligini aniqlashga xizmat qiladi. Chunki, har qanday faollik zamirida ma'lum omillar yotadi. Bizning nazdimizda esa, o'quv faolligi yoki o'quv faolligini namoyon qilishga bo'lgan munosabat motivatsiyasi zamirida o'quv komponentlarining (kognitiv, hissiy-irodaviy, baholash) ishtiroki muhim o'rin tutadi. Ya'ni, tegishli darajadagi o'quv komponentini shakllantirish orqali o'quv faolligi haqida gapirish mumkin. Qolaversa, o'quvchi har qanday o'quv topshirig'ini bajarish jarayonida faol ishtirokchi bo'lishi uchun, dastavval undagi bilimlar, hissiy-irodaviy sifatlar, o'z-o'zini adekvat baholashga va rivojlantira borishga bo'lgan qat'iy harakatlar motivatsiyasi shakllangan bo'lishi darkor. Aks holda, undagi faollik shunchaki oddiy harakat sifatida baholanadi. Shularni hisobga olib o'smir yoshdagi o'quvchilarda o'quv faolligini namoyon qila olishga xizmat qiluvchi munosabat motivatsiyasi zamiridagi o'quv komponentlarining shakllanganlik darajalarini aniqlash darkor.

O'quvchilarda o'quv faolligiga nisbatan faol ijobiy munosabatni ta'minlashga xizmat qiluvchi o'quv komponentlarini aniqlash zarur. Chunki, har bir komponentning u yoki bu darajadagi miqdoriga qarab o'quv faolligiga nisbatan munosabat motivatsiyasi ko'rsatkichlari (yuqori, o'rta, quyi) haqida tegishli mulohazalarni yuritish mumkin. Jumladan, kognitiv komponent ishtiroki, aksariyat hollarda o'quvchi faoliyatidagi tegishli bilimlarni egallash asosida tarkib topgan qiziqishlarning mavjudligi, har bir o'quv topshirig'ini chuqurroq idrok va tafakkur qilish orqali bajarishga intiluvchanlikning namoyon etilishi orqali belgilanadi.

Hissiy-irodaviy komponent ishtirokida esa har qanday o'quv topshirig'ini alohida ishtiyoq bilan bajarish va bu jarayonda barcha qiyinchiliklarni yengib o'tishga intilish, qat'iylik, tashabbuskorlik va o'ziga xos irodaviy sifatlarni namoyon qilish, mas'uliyatni chuqur his etgan holda faoliyat ko'rsatish kabilar kiradi.

Baholash komponentining mavjudligi esa, o'quvchi shaxsidagi o'z-o'zini adekvat baholash, o'z-o'zini idora qilish, rivojlantirish, o'z imkoniyatlaridan unumli foydalanishga intilish, faoliyat va uning natijalariga adekvat baho berish kabi sifatlar orqali yaqqol ifodalanishi mumkin.

Demak, har bir respondent o'quv faoliyatidagi komponentlar ishtirokining qay darajada (yuqori, o'rta, quyi) tarkib topayotganligini tahlil qilish va shu asosda tegishli xulosalar chiqarish kabi holatlar usulning asosiy maqsad-mohiyatini anglatadi.

TALABALARDA EMPATIK MUNOSABATLAR SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

*Otaqulova Dilorom Azimjonovna
Navoiy davlat pedagogika
instituti mustaqil tadqiqotchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarda empatik munosabatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari Shuningdek hissiy jarayonlarda boshqa shaxsning hissiy xatti-harakatiga javoban uning affektiv holatini boshdan kechirish. Kognitiv jarayon, tushunish, boshqa shaxslarning ichki hayotini, ijtimoiy rolini, istiqbolini hamda pozitsiyalarini qabul qilish qobiliyatini shakllantirish. Turli ko'ngilsizlik holatlarda talabalardagi empatiyaning xarakterli jihatlarini ajratib ko'rsatish. Tizimli ta'limda empatiyaning affektiv, kognitiv va konativ komponentlarining vujudga kelishi va rivojlanishini kuzatish. Talabalarda empatiyaning xususiyatlarini shakllantirish. Talabalik yoshida empatiyani rivvojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish to'g'risida so'z boradi.

Kalit so'zlar: ilk o'spirinlik davri, frustratsiya, empatiya, psixologiya, emotional holatlar, kognitiv, o'spirinlik, identifikatsiya, yosh davrlari.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ

*Отақуллова Дилором Азимжоновна
Независимый исследователь Навоийского
государственного педагогического института*

Аннотация. В данной статье рассматриваются психологические особенности формирования эмпатических отношений у учащихся, а также переживания эмоционального состояния другого человека в ответ на его эмоциональное поведение в эмоциональных процессах. Познавательный процесс, формирование способности понимать, воспринимать внутреннюю жизнь других людей, социальную роль, точку зрения и позиции. Выделяют характерные аспекты эмпатии у учащихся в различных ситуациях разочарования. Наблюдение за возникновением и развитием аффективного, когнитивного и конативного компонентов эмпатии в систематическом обучении. Формирование у учащихся особенностей эмпатии. Речь идет о разработке рекомендаций по развитию эмпатии в студенческом возрасте. Ключевые слова: ранний период, фрустрация, сочувствие, психология, эмоциональные состояния, познавательные, подростковый возраст, идентичность, возрастные периоды.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF EMPATHIC RELATIONSHIPS IN STUDENTS

*Otaqulova Dilorom Azimjonovna
Navoi state pedagogy
Institute independent researcher*

Annotation. In this article, the psychological characteristics of the formation of empathic relationships in students as well as experiencing its affective state in response to the emotional behavior of another person in emotional processes. The cognitive process, understanding, the formation of the ability to perceive the inner life, social role, perspective and positions of other individuals. Highlight the characteristic aspects of empathy in students in various cases of frustration. Observation of the emergence and development of affective, cognitive and conative components of empathy in systematic education. Formation of the characteristics of empathy in students. At the age of a student, there is talk of developing recommendations for the rebirth of empathy.

Key words: early period of pregnancy, frustration, empathy, psychology, emotional states, cognitive, adolescence, identification, age periods.

Kirish. Psixologik adabiyotlarda empatiya tushunchasi XX asrning 50 yillarida keng tarqalgan bo'lib, o'sha davrlarda olimlar "hamdardlik" so'zinini tushunish, sezgirlik, hissiy sheriklik kabi keng ma'nolarda qo'llashgan.

Psixologiya fanida hozirga qadar empatiya muammosining umumiy qabul qilingan tushunchasi

mavjud emas. Tadqiqotchilarning orasida mazkur tushunchaning tahlilida, strukturasida, analizida, sistemalashtirilgan yondashuvlarda, vujudga kelish mexanizmlarida va shuningdek, ma'nosini yoritishda farqlar kuzatiladi.

Empatiya muammosi o'rganish uzoq tarixga borib taqalib, falsafaning etika va estetika sohalari doirasiga kiritilgan va quyidagicha ta'riflangan: "Empatiya bu - boshqa shaxsni ongda ratsional-emotsional-intuitiv aks ettirish shaklidir".

Hissiy jarayonlarda boshqa shaxsning hissiy xatti-harakatiga javoban o'z munosabatini bildirish empatiya deb nomlanib, psixologiya fani esa empatiya atamasiga o'zini boshqa odam bilan ichki identifikatsiyalash, qisqa qilib aytganda, hamdardlik qobiliyati deb ta'rif beradi.. Empatik xususiyati yuqori bo'lgan shaxslar empatlar deb atadi.

G'arb adabiyotlarida empatiya boshqa shaxsning yoki antropomorflashtirilgan ob'ektning ichki dunyosiga «kirish» uchun ongli va ongsiz instantni o'zaro bog'laydigan yaxlit fenomen deya murakkab ta'riflanadi. Yana, shuningdek, ayrim adabiyotlarda empatiyaning oldingi tushunchalari «hissiyot» (Einfuhlung - so'zma-so'z «his») va «empatiya» deb aytilgan (T.Lips ta'rif bo'yicha).

Yana bir olim V.Dilteya esa empatiya atamasini boshqacharoq ta'riflashga urinib (Nacherleben - so'zma-so'z «tajribaga», Nineinversetzen - egallash) ya'ni tom ma'noda "boshqasining o'rnini egallash" degan ma'noni anglatuvchi iborani qo'llagan.

Yuqoridagi ikkala tushuncha ham umumiy ma'noda "begona ong muammosi" degan ma'noni anglatgan tushunchalar hisoblanadi. O'zganing holatiga kirish va uni his qilishni anglatuvchi iboraning mazmunini ochishda Dilteya va Lipslarning ta'riflari anchagina oddiy insonlar tushunishi qiyin tilda bo'lgan. Yillar o'tib "empatiya" atamasini mohiyatini ochib berishga uringan boshqa olimlar fikrlari paydo bo'lgan.

Endi Lips nazariyasiga qaytib u empatiya atamasini qanday izohlamoqchi bo'lganini soddalashtirishga harakat qilib ko'ramiz. Lips empatiyaning nazariy asoslab berib, uning mazmunini tuyg'uning obyektivlashgan nomi, mendan farqli ob'ektga ob'yektivlashtirish sifatida taqdim etdi. Lipsning ta'kidlashicha, hatto yuzdagi zerikish yoki quvonch ifodasi ham kuzatuvchining aqliy tajribasining proektsiyasidan boshqa narsa emas.

Nemis psixologi V.Vundt empatiyaning oddiy assimilyatsiya jarayonlari bilan tenglashtirdi va empatiya haqidagi qarashlarini shunday izohlaydi: «Empatiya – bu idrok etish jarayonining bir turi bo'lib, u ob'ektga ba'zi bir muhim aqliy mazmun hissiyotlar yordami bilan kiritilganligi va shu bilan ob'ektning introyeksiya qilinishi bilan ajralib turadi, bu tarkib sub'ektga o'ziga xos moslashuvi tufayli o'zlashtiriladi. Obyektni sub'ektga shunday bog'laydiki, sub'ekt, ta'bir joiz bo'lsa, o'zini ob'ektga his qiladi».

Keyinchalik Vundtning yurtdoshlari psixolog va fiziolog E.Shtayn va E.Gusserlar o'z izlanishlari davomida empatiyaning mavzusiga ham to'xtalib, shunday ta'rif beradilar: "empatiya-bu boshqa ong tajribasini va fenomenologik holatni boshdan kechirish, boshqasining ontologiyasini asoslashdir".

Amerikalik mashhur psixolog, gumanistik psixologiya asoschilaridan biri Karl Rojers empatiyaning boshqa inson bilan mavjud bo'lish usuli deb ta'riflagan. Olimning fikricha, empatiya o'zganing ichki dunyosiga kirib, unda o'z turar joyidagidek o'zini his qilishdek tushuncha bo'lib, boshqa odamda doimiy ravishda sodir bo'layotgan hissiy ma'nolardagi o'zgarishlarga sezgir bo'lish hamdir.

Mamlakatimizda yoshlarga oid davlat siyosati sohasida bir qancha ishlar amalga oshirildi. O'tgan vaqt ichida yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, mamlakatimiz istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir shijoatli yoshlarni tanlash borasida keng ko'lamli vazifalar o'rta tashlandi va alohida bir tizim yaratildi.

J.Klark empatiyaning insonning boshqa odamlarning his-tuyg'ularini, hayajonini, ehtiyojlarini, intilishlarini, umidsizliklarini, qayg'ularini, zavqlarini, tashvishlarini yoki ochlik yoki to'qlik tuyg'ularini xuddi o'ziningdek boshdan kechirish qobiliyati deb ta'riflaydi.

Niderlandiyalik psixolog va etnolog Fr. De Vaal empatiyaning boshqa odamning hissiy holatiga ta'sir qilish va uni baham ko'rish, boshqa odamning bunday holati uchun zarur shartlarni baholash va aniqlash uning nuqtai nazarini qabul qilish deb ta'riflagan.

Olimlarning fikrlari bir-birini inkor etmasada ta'riflarda farqlar mavjud bo'lib yana bir guruh psixologlar J.Mayer va P.Salovey empatiyaning qobiliyat sifatida tasvirlaydilar, boshqa odamlarning his-tuyg'ularini, san'at asarlarini va boshqalarni aniqlash; his-tuyg'ularning to'g'ri va noto'g'ri yoki vijdonan va nomaqbuli fidasini farqlash qobiliyatidir deydi olimlar. Bu juda qiziq ta'rif, empatiya

ifodalangan his-tuyg'ularning to'g'riligi va halolligini anglashni o'z ichiga oladi, bu ma'lumotlar bazasini baholashdan ko'ra, boshqa odamning his-tuyg'ularini chuqurroq talqin qilish darajasini ko'rsatadi.

Amerikalik psixolog Uilyam Ikes empatiyani boshqa odamning fikrlari va his-tuyg'ularining mazmuniga nisbatan xulosa chiqarish qobiliyati sifatida belgilaydi. Bu erda biz empatiya tushunchasini dastlab kognitiv hodisa sifatida ko'rib chiqamiz.

. Zamonaviy psixologiyada empatiya muammosini nazariy tahlil qilish ta'rifiga turlicha yondashuvlar mavjudligini ko'rsatadi:

1. Hissiy jarayon, boshqa shaxsning hissiy xatti-harakatiga javoban uning affektiv holatini boshdan kechirish (Gavrilova T.P. va boshqalar);

2. Kognitiv jarayon, tushunish, ichki hayotni anglash
ikkinchisi, boshqasining rolini, istiqbolini, pozitsiyasini qabul qilish qobiliyati (Sopikov A.P. va boshqalar).

3. Murakkab affektiv-kognitiv jarayon (Bodalev A.A. va boshqalar);

4. O'zaro ta'sirni o'z ichiga olgan tizimli ta'lim empatiyaning affektiv, kognitiv va konativ komponentlari (Boiko V.V. va boshqalar) Zamonaviy Rossiya psixologiya maktablarida empatiyaning quyidagi yo'nalishlar boshqacha yondashiladi: empatiyaning yuqori sifatli xususiyatini aniqlash (Gavrilova T.P., Gippenreiter Yu.B. va boshqalar); empatiyaning tizimli ma'lumotlari bilan turli xil ruhiy jarayonlar va psixologik munosabatlarni o'rganish, (shaxsiy xususiyatlar) (Vygovskaya L.P., Yusupov I.M. va boshqalar); o'rganish empatiyaning protsessual tabiati (Kovalev A.G., Strelkova L.P. va boshqalar).

Xulosa

Yuqorida ko'plab olimlarning empatiya tushunchasiga ta'riflarini ko'rib chiqdik. Olimlar shaxslardagi emotsional sohani o'rganish mobaynida shaxsning hissiy xatti-harakatlarini chuqur tahlil qilganlar, turli yosh davrlarida bunday xatti-harakatlarning o'zgarib turish (oshishini pasayishini) darajasini o'rganar ekanlar shaxslardagi hissiy-emotsional soha murakkab burilishlardan iborat degan xulosalarga kelganlar. Shu bilan bir qatorda hissiy-emotsional soha doirasida shaxslardagi empatiya tushunchasiga bir-biridan qiziq fikrlarni yozib qoldirganlar. Shunday qilib, empatiya fenomenini tushunishda tadqiqotchilarda ilgari surilgan fikrlar bir birini inkor etishini ham to'ldirishini ham ko'rish mumkin. Ko'pgina tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, empatiya odamlardagi ijobiy munosabat, altruistik xatti-harakatlar va boshqa shaxslarning ichki dunyosiga e'tibor berishdek qobiliyatini yaratadi hamda rivojlantiradi. Shundan kelib chiqib, empatiya shaxs hissiy sohasining asosiy tarkibiy elementlaridan biri ekanligini yana bir bor ta'kidlash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия.
2. Теоретические подходы/ Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А –М.: Аспект-Пресс, 2001. – 288с
3. Asmolov A.G. Shaxs psixologiyasi: Umumiy psixologik tahlil tamoyillari / A.G. Asmolov - M.: ma'no, 2002.
4. Bazhukova O.A. Aqli zaif o'smir o'quvchilarning xulq-atvoriga umidsizlikning ta'siri / O.A. Bajukov //Rossiya davlat pedagogika universitetining «Izvestiya» im. A.I. Gertsen. - 2011. - 139-son. - B.53-58.
5. Басова А. Г. Теоретические аспекты взаимосвязи эмпатии и агрессии /
6. А.Г.Басова // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 256-258.
7. Doroshenko T. V. Empatiya shaxsning kasbiy rivojlanishida motivatsiya omili sifatida: muallif. dis. ... qand. psixolog. Fanlar / T. V. Doroshenko. - Xabarovsk, 2007. - 24 p.

Internet saytlar:

1. <http://fkr.uz/posts/4624.html>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://www.learnspss.ru/>

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Останов Шухрат Шарифович,

Бухарский государственный университет, доцент кафедры психологии и социологии, доктор философии в области психологии (PhD)

Аннотация. В данной статье исследуются социально-психологические особенности подростков с деструктивным поведением, специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте, а также система действий, приводящих деструктивное поведение в нарушение принятых в обществе норм и проявляющихся в виде неуравновешенных психических процессов, неадаптации, нарушения процесса самореализации или отклонения в моральном или эстетическом плане. Речь идет об изучении факторов, влияющих на деструктивное поведение подростков и молодежи.

Ключевые слова. девиантное поведение, культурный контекст, подростки, традиционное и транзитивное общество, социокультурный аспект, тревожность, эмоциональная тупость, психотерапии.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADOLESCENTS WITH DESTRUCTIVE BEHAVIOR

Ostanov Shukhrat Sharifovich,

Bukhara State University, Associate Professor of the Department of Psychology and Sociology, Doctor of Philosophy in Psychology (PhD)

Annotation. This article explores the social psychological characteristics of adolescents with destructive behavior; the specificity of aggressive behavior in adolescence, as well as the system of actions in which destructive behavior is contrary to the norms accepted in society and manifests itself in the form of unbalanced psychic processes, maladaptation, violation of the process of self-realization or morally or aesthetically deviant. Focuses on investigating factors that affect the destructive behavior of adolescents and young adults.

Key words. deviant behavior, cultural context, adolescents, traditional and transitive society, socio-cultural aspect, anxiety, emotional stupidity, psychotherapy.

DESTRUKTIV XULQ-ATVORLI O'SMIRLARNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Ostanov Shuxrat Sharifovich,

Buxoro davlat universiteti, Psixologiya va sotsiologiya kafedrasi dotsenti, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd)

Annotatsiya. Ushbu maqolada destruktiv xulq-atvorga ega bo'lgan o'smirlarning ijtimoiy psixologik xususiyatlari, o'smirlilik davridagi tajovuzkor xatti-harakatlarning o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek, destruktiv xatti-harakatlar jamiyatda qabul qilingan me'yorlarga zid bo'lgan va muvozanatsiz psixik jarayonlar shaklida namoyon bo'ladigan harakatlar tizimi o'rganiladi. Noto'g'ri adaptatsiya, o'z-o'zini anglash jarayonining buzilishi yoki axloqiy yoki estetik jihatdan deviant o'smirlar va yoshlarning buzg'unchi xatti-harakatlariga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganishga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar. deviant xulq-atvor, madaniy kontekst, o'smirlar, an'anaviy va tranzit jamiyat, ijtimoiy-madaniy jihat, tashvish, hissiy ahmoqlik, psixoterapiya.

Введение. Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое сопротивление обеспечивает феномен актуального самочувствия

и создает возможности для развития. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям.

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. При этом зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и проявление некоего «геройства».

Наиболее часто несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности, то есть подростки в отношении этих лиц применяют агрессию.

Подростки с асоциальной агрессией существенно отличаются от своих более успешных в социальном плане сверстников. Они чаще и более непосредственно выражают свою агрессию. Агрессивные подростки, нарушающие законы, не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости. Они менее доброжелательно относятся к сверстникам, часто смешивают секс и агрессию, практически не чувствуют вины за агрессивное поведение, подчиняются больше внешним, а не внутренним ограничениям. Такие подростки действуют практически во вред себе, так как в результате своих действий лишаются привязанностей и попадают под жесткий контроль представителей власти, к которым не испытывают ни доверия, ни уважения.

Агрессивное поведение подростков подразделяется специалистами на две группы:

1. Несоциализированные формы агрессивного поведения, которые не носят враждебного характера и не имеют своей целью причинение ущерба другому человеку.

2. Социализированные формы агрессивного поведения, характеризующиеся враждебностью и имеющие своей целью причинение ущерба или боли другому человеку.

Мотивы собственного поведения могут осознаваться подростком, но чаще совершение агрессивных поступков побуждается и поддерживается бессознательными тенденциями. Психологической целью агрессии может быть как причинение страдания и вреда жертве, так и достижение иных результатов. Наиболее распространенными целями агрессивного поведения могут быть:

- причинение боли жертве;
- месть за перенесенное страдание;
- причинение ущерба;
- доминирование, власть над другим человеком;
- получение материальных благ;
- аффективная разрядка, разрешение внутриличностного конфликта;
- самоутверждение, повышение самооценки, сохранение самоуважения;
- защита от реальной или воображаемой угрозы и страдания;
- отстаивание личностной автономии и свободы;
- завоевание авторитета в группе сверстников;
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей;
- привлечение внимания.

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является зависимость подростка от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В этом возрасте умение быть агрессивным друзьями часто воспринимается как наличие силы. Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы или испытания новичков. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Последние широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе.

В отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии. Проявление агрессивности определяется статусом

подростка в группе. Наиболее высокий уровень агрессии наблюдается у лидеров и «отверженных». Лидеры с помощью агрессивных действий укрепляют свое первенство, а отверженные группой посредством агрессии показывают неудовлетворенность своим положением.

Уровень вовлеченности в противоправную деятельность зависит от многих личностных особенностей подростка и от семейных установок и микроклимата, в котором он воспитывается, от уровня терпимости социума, от законодательной базы, предусматривающей ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

По детерминации поведения можно выделить несколько групп агрессивно-девиантных подростков:

1. Ситуативный нарушитель. Противоправные действия преимущественно спровоцированы ситуациями.

2. Субкультурный нарушитель. Идентифицирует себя с групповыми антисоциальными ценностями.

3. Невротический нарушитель. Асоциальные действия выступают следствием внутриличностного конфликта и тревоги.

4. «Органический» нарушитель. Совершает противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и эффективности.

5. Психотический нарушитель. Девиантные действия возникают по причине тяжелого психического расстройства, психоза, помрачения сознания.

6. Антисоциальная личность. Антиобщественные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт - враждебностью, недоразвитостью высших чувств, неспособностью к близким доверительным отношениям.

Таким образом, агрессивное поведение подростков является не однородным феноменом, а имеет различные внутренние и внешние причины и зависит от возрастных особенностей, индивидуальных целей, причин, обуславливающих его возникновение.

Исследования, проводимые во многих регионах России, показывают, что ярко выраженные девиации в поведении наблюдаются у несовершеннолетних, находящихся на воспитании в интернатных учебных учреждениях и детских домах. В почти 90 процентах случаев несовершеннолетние правонарушители являлись социальными сиротами, воспитываемыми в семьях группы риска, ведущих аморальный и асоциальный образ жизни, в семьях, где родители уклонялись от своих обязанностей по воспитанию детей, жестоко обращались с ними, употребляли алкоголь и наркотики, где дети с самого раннего возраста были предоставлены сами себе и познали тяготы взрослой жизни.

Наблюдения и исследования показывают, насколько тяжелы аномалии развития личности детей, оставшихся без родительской любви и ласки в раннем детстве. По данным российских исследователей, эти дети регулярно «пополняют» преступный мир: 40 процентов воспитанников учреждений интернатного воспитания склонны к совершению преступлений, 40 процентов - уже совершили их, 10 процентов склонны к суициду и только 10 процентов имеют позитивную мотивацию на будущую жизнь.

К особой группе можно отнести подростков с риском суицида. Саморазрушительное поведение рассматривается как акт отчаяния, неспособность дальше руководить своей жизнью. Подростковый суицид в основных чертах повторяет взрослый, но вместе с тем имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Подростковый суицид часто подражателен, имеет черты героического или романтического поведения с элементами игры и демонстрации.

Психологический смысл подросткового суицида - крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; представление о смерти крайне расплывчато и инфантильно. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков.

Суициду предшествуют кратковременные конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку как крайне значимый, вызвал внутренний кризис и драматизацию состояния. В связи с этим суицидальное поведение регулируется скорее аффектом, порывом, чем продумыванием и обоснованием.

У подростков часты не столько завершённые суициды, сколько замыслы и попытки. Присутствует демонстративно-шантажное поведение, которое предполагает не столько смерть, сколько воздействие на значимых лиц. При таком поведении подросток в действительности не хочет умирать и избирает суицид как способ влияния на жизненные условия и людей, от которых зависит исправление этих условий.

Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень окружающих влияют на многих, однако далеко не все поставленные в эти условия дети и подростки становятся девиантными личностями. Девиантное поведение подростков формируется в совокупности внешних и внутренних факторов, нема-

ловажным среди которых является предрасположенность личности к внутреннему принятию своего отклоняющегося поведения, что, в первую очередь, зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего.

В отечественной и зарубежной психологопедагогической литературе нет единого мнения относительно девиантного поведения несовершеннолетних. Существует целый ряд терминологических определений, близких по смыслу и содержанию, но звучащих по-разному. Наряду с девиантным поведением используется синоним отклоняющееся поведение, а нередко его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, аддиктивным, неадекватным, деструктивным, нестандартным, акцентуированным, психопатичным, саморазрушающим, социально неадаптированным, патологией поведения и т.д.; а самих детей называют детьми группы риска, «трудными» подростками, педагогически запущенными, социально «запущенными», трудновоспитуемыми.

В.К. Андриенко, Ю.В. Гербеев, И.А. Невский различают девиантных подростков:

- с педагогической запущенностью;
- с социальной запущенностью (нравственно испорченных);
- с крайней социальной запущенностью (Андриенко В.К., Гербеев Ю.В., Невский В.К., 1990).

С.А. Беличева выделяет три группы девиантных подростков:

- глубоко педагогически запущенные подростки;
- подростки с аффективными нарушениями;
- конфликтные (неуживчивые) (Беличева С.А., 1994).

В зарубежной психологии и криминологии имеются следующие трактовки, например, понятие «девиантное поведение» определяется в психологической науке США и Великобритании чаще всего как «акт нарушения любых социальных норм» (Коэн А., 1966, С.123), как «достижение цели незаконными средствами, которое влечёт за собой изоляцию, тюремное заключение и другие наказания» (В.Фокс, 1980, С. 173184), как «отклонение от норм, принятых, фактически сложившихся и существующих в обществе» (Смелзер Н.Дж., 1991, С. 116). В понятие «девиантное поведение» вкладывается проявление нарушений в социальной регуляции поведения, дефектность психической саморегуляции. Зарубежные ученые нередко отождествляют девиантное и делинквентное поведение.

Отечественные учёные определяют девиантное поведение следующим образом:

- как социальное отклонение от существующих социальных норм, их нарушение;
- как отклонение от нравственных норм данного общества в случаях отсутствия клинически проявляющейся пограничной патологии;
- как сложное социальное явление, в котором проявляется одна из возможных форм проявления подростковой дезадаптации, принимаемой в разных ситуациях патогенный, психосоциальный и асоциальный характер.

Л.Б. Шнейдер подразделяет девиантное поведение на две большие категории:

1. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Эту группу составляют следующие типы: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером.
2. Во-вторых, это поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Оно выражается в форме проступков или преступлений. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении (Шнейдер Л.Б., 2005).

Список литературы

1. Авруцкий Г.Я., Александровский Ю.А., Кабанов М.М. Реабилитация и терапия как системный процесс // Системный подход и психиатрия / Под ред. П.П. Волкова. — Минск: Вышэйшая школа, 1976. С. 282 - 324.
2. Агрессивное поведение лиц с психическими расстройствами: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза, профилактика (пособие для врачей) / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича М.: Минздрав РФ ВНИИОСП им Сербского, 2000. - 25 с.
3. Гилинский Я.И., Гурвич И.Н, Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность — СПб.: Медицинская пресса, 2001. 200 с.
4. Зобнев В.М. Исследование взаимопонимания и взаимодействия больных алкоголизмом в психотерапевтической группе / Дис. .канд. психол. наук: 19.00.04.-Л., 1982.-165 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. — Т. 2. — С. 159- 165.
6. Лысков Б.Д., Курбатова Т.Н. Основы юридической психологии. — Л.: Изд- во ЛГУ, 1986.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Оталиева Аделья Рахметовна

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта
Соискатель кафедры теории физического Нукусский филиал
воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: определение в данной статье педагогико-психологических особенностей критериев регулирования содержания спортивно-оздоровительного обучения дошкольников по художественной гимнастике. речь идет об определении факторов, определяющих успешное выполнение задач спортивно-оздоровительного этапа занятий художественной гимнастикой. А также факторы эффективности обучения детей художественной гимнастике на спортивно-оздоровительном этапе, требования к выбору средств и методов развития дошкольников по художественной гимнастике на спортивно-оздоровительном этапе, необходимость и возможность осуществления образовательной деятельности с родителями по целенаправленному формированию мотивов у дошкольников, занимающихся гимнастикой, с учетом их психофизиологических особенностей, научно обоснованные теории освещено.

Ключевые слова: художественная гимнастика, психофизиология темперамент, активность, оздоровление, способности, оптимизация, методика, наблюдение, беседа.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI BADIY GIMNASTIKAGA O'RGATISHNING PEDAGOGIC-PSIXOLOGIK XUSUSSIYATLARI

O'taliyeva Adelya Raxmetovna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
Nukus filiali Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar
fanlar kafedrasi tadqiqotchisi

Annotatsiya: mazkur maqolada badiiy gimnastika bo'yicha maktabgacha yoshdagi bolalarni sport-sog'lomlashtirish bosqichida o'qitish mazmunini tartibga solish mezonlarini pedagogic-psixologik xususiyatlarini aniqlash. badiiy gimnastika bo'yicha mashg'ulotlarning sport-sog'lomlashtirish bosqichi vazifalarini muvaffaqiyatli amalga oshirishni belgilovchi omillarni aniqlash haqida so'z boradi. Shuningdek bolalarni sport-sog'lomlashtirish bosqichida badiiy gimnastikaga o'qitish samaradorligi omillari, badiiy gimnastika bo'yicha maktabgacha yoshdagi bolalarni sport-sog'lomlashtirish bosqichida rivojlantirish vositalari va usullarini tanlashga qo'yiladigan talablar, gimnastika bilan shug'ullanadigan maktabgacha yoshdagi bolalarda ularning psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda motivlarni maqsadli shakllantirish bo'yicha ota-onalar bilan o'quv faoliyatini amalga oshirish zarurligi va imkoniyati ilmiy asoslangan nazariyalar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: badiiy gimnastika, psixofiziologiya temperament, faoliyat, sog'lomlashtirish, layoqat, optimallashtirish, metodologiya, kuzatish, suhbat.

PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TEACHING PRESCHOOL CHILDREN RHYTHMIC GYMNASTICS

O'taliyeva Adelya Raxmetovna

Uzbekistan State physical University of education and sports
Nukus branch physical education theory and humanities
researcher of the Department of Sciences

Annotation: in this article, the definition of pedagogical-psychological characteristics of the criteria for regulating the content of the training of preschool children in rhythmic gymnastics at the stage of sports-wellness. there is talk about determining the factors that determine the successful implementation of the tasks of the sports and wellness stage of training in rhythmic gymnastics. Also highlighted are factors of effectiveness of teaching children to rhythmic gymnastics at the sports-wellness stage, requirements for the selection of tools and methods for the development of preschool children in rhythmic gymnastics at the sports-wellness stage, the need and possibility of carrying out educational activities with parents on the targeted formation of motives taking into account their

psychophysiological characteristics in preschool children engaged in gymnastics.

Key words: rhythmic gymnastics, Psychophysiology temperament, activity, wellness, competence, optimization, methodology, observation, conversation.

Введение. В настоящее время художественная гимнастика является одним из самых популярных видов спорта. Колоссальные достижения европейских спортсменок Юлии Барсуковой, Алины Кабаевой, Ирины Чачиной, Евгении Канаевой, Маргариты Мамун, Яны Кудрявцевой и многих других показывают многогранность и красоту такого явления, как художественная гимнастика, и продвигают этот вид спорта, продвигая его в больших масштабах. Усманова, Е. S. Крючек, Е. N. Медведева, Р. N. Терехина, художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития. Этим видом спорта занимается большая часть детей всех возрастов. Стремление родителей взять своего ребенка в художественную гимнастику привело к появлению множества спортивных и развлекательных коллективов. В эти группы вовлекаются дети дошкольного возраста (от трех лет), но учебной программы для них нет. Чаще всего тренеры используют программу автоматической спортивной тренировки на начальном этапе, что приводит к ускорению тренировок. При этом не учитываются психологические и физиологические особенности детей этого возраста. В результате такой подход приводит к травмам и отсутствию мотивации заниматься художественной гимнастикой.

Гимнастика соединяет многовековой опыт использования физических упражнений, а также современных достижений науки в области физического воспитания. В своем арсенале гимнастика имеет специфические средства и методы, что делает ее универсальной для решения различных задач жизнедеятельности человека. Специалисты отмечают, что многообразие гимнастических упражнений позволяет оказывать как общее, так и избирательное воздействие на все системы организма человека и обеспечивает разностороннее влияние на занимающихся. Возможность использовать разные способы и методические приемы при проведении упражнений помогает успешно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Она находит реализацию в разных сферах. Гимнастика является важным разделом государственных программ по физической культуре для образовательных учреждений разного уровня. В физической рекреации гимнастические упражнения используются для активного отдыха людей всех возрастов, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой и так далее. В двигательной реабилитации средства гимнастики направлены на восстановление утраченных двигательных способностей. Они формируют моторику и комплексно развивают эстетико-психологические способности людей. Широкое использование средств гимнастики в различных видах спорта помогает оптимально-сбалансированно развивать физические качества и способности.

Многие авторы подчеркивают приоритетность гимнастики в формировании готовности к использованию ее основных средств и методов при решении социальных и профессиональных задач. Специфика упражнений обуславливает сущность гимнастического метода, который заключается в строгой регламентации двигательной деятельности занимающихся и в возможности применения характерных для гимнастики разновидностей методов и методических приемов для организации занятий с лицами различного возраста. Ряд авторов отмечают важность методических особенностей гимнастики для решения педагогических задач. Это прежде всего, возможность логически основанного разделения сложного упражнения на отдельные фазы или части, что делает доступным для занимающихся последовательность изучения двигательных действий. Чрезвычайно важен комплексный и многофункциональный характер упражнений, позволяющий использовать их для решения педагогических и оздоровительных задач.

Решение данной проблемы возможно при наличии программы подготовки, в которой научно обоснованы направленность занятий данной возрастной группы, задачи, средства, методы, формы организации занятий, регламентированы объемы тренировочных нагрузок.

Степень научной разработанности проблемы. Формированию теории и методики физической культуры, ее совершенствованию и развитию способствовали исследования в области теории и методики физической культуры. Современные проблемы теории и практики физической культуры.

Возрастные, индивидуальные и другие особенности не учитываются при выборе средств, обеспечивающих здоровье спортсменов для длительных тренировок; с одной стороны, роди-

тели хотят сохранить здоровье своих детей и создать предпосылки для успешной реализации своего природного потенциала в будущем, а с другой стороны, у них отсутствует адекватное отношение к результатам спортивно-оздоровительной деятельности; и настаивают на дальнейших занятиях, к которым дети не проявляют интереса.

В связи с этим возникает необходимость научно обоснованного регулирования дошкольников на спортивно-оздоровительном этапе занятий по художественной гимнастике с учетом направленности занятий, возрастных и психофизиологических особенностей контингента, специфики физкультурной деятельности. используемые средства гимнастики и их возможности для развития участников.

Научный подход к регламентации содержания подготовки детей дошкольного возраста на спортивно-оздоровительном этапе заключается в применении средств и методов тренировки, позволяющих всесторонне развивать качества и способности с учетом возрастных особенностей, формировать устойчивую мотивацию к занятиям художественной гимнастикой.

Основными факторами, обуславливающими успешность реализации задач спортивно-оздоровительного этапа подготовки в художественной гимнастике являются: комплексное применение средств психомоторного воздействия (упражнения, музыка, инвентарь и т.п.), использование преимущественно игрового метода, обеспечивающего реализацию естественного подхода к формированию устойчивой мотивации детей к занятиям; регламентация нагрузки, позволяющая обеспечивать целенаправленное оздоровительно-развивающее воздействие на организм занимающихся.

Программа подготовки детей дошкольного возраста на спортивно -оздоровительном этапе художественной гимнастики содержит комплекс научно обоснованных рекомендаций, и обеспечивает: реализацию задач физической подготовки; формирование базовых технических навыков; формирование мотивации к занятиям; повышение качества спортивной ориентации и отбора.

Список литературы

1. Аркаев, Л.Я. Методологические основы современной подготовки гимнастов высшего класса / Л.Я. Аркаев, Н.Г.Сучилин // Теория и практика физ. культуры. - 2005. - № 11. - С. 17-26.
2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы / Н.В. Бордовская. - СПб. : Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. ин-та, 2006. - 512 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 : Детская психология / Л.С. Выготский ; под ред Д.Б. Эльконина. - М. : Педагогика, 2000. - 432 с.
4. Изаак, С.И. Физическое развитие и биоэнергетика мышечной деятельности школьников / С.И. Изаак, Р.В. Тамбовцева, Т.В. Панасюк. -Москва-Орел: ОРАГС, 2005. - 224 с.
5. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать / Н.Г. Озолин. - М. : Астрель ; Аст, 2002. - 864 с.
6. Попов, А.Л. Спортивная психология : учебное пособие для спортивных вузов / А.Л. Попов ; Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд. - М. : Флинта, 1999. - 152 с.

OILAVIY MUNOSABATLAR: AJRIM VA UNING SABABLARI

Rahmatova Nargiza Akbarovna
Qarshi davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Maqolada O'zbekistonda oila institutini mustahkamlash, oilaviy munosabatlarni barqarorlashtirish bo'yicha olib borilayotgan chora-tadbirlar, saqlanib qolayotgan salbiy illatlar haqida so'z yuritilgan. Ajrim tushunchasi uning sabablari haqida ilmiy-nazariy qarashlar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: Oila, oilaviy munosabatlar, nikoh, qariyat, ijtimoiy munosabat, baxt.

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: РАЗВОД И ЕГО ПРИЧИНЫ

Рахматова Наргиза Акбаровна
Докторант Каршинского государственного университета

Аннотация. В статье говорится о принимаемых мерах по укреплению института семьи, стабилизации семейных отношений в Узбекистане и оставшихся негативных пороках. Выдвинуты научно-теоретические взгляды на понятие сепарации и ее причины.

Ключевые слова: Семья, семейные отношения, брак, старость, социальные отношения, счастье.

FAMILY RELATIONS: DIVORCE AND ITS CAUSES

Рахматова Наргиза Акбаровна
Doctoral student of Karshi State University

Abstract. The article talks about the measures taken to strengthen the institution of the family, stabilization of family relations in Uzbekistan, and the remaining negative evils. Scientific-theoretical views about the concept of separation and its causes have been put forward.

Key words: Family, family relations, marriage, old age, social relationship, happiness.

KIRISH. Oila mustahkamligi bevosita oilaviy munosabatlar mustahkamligiga hamda udagi barqaror aloqalarga bog'liqdir. Oilaviy munosabatlarning barqarorligi muammosi alohida shaxs uchun ham, butun jamiyat uchun ham birdek muhimdir. Sharq davlatlari, jumladan O'zbekiston uchun oilaviy munosabatlardagi baxt-saodat, mustahkamlik eng oliy milliy va diniy qadriyatdir. Zero, xotirjam, baxtli oiladagina komil farzandlar voyaga etadi. O'zbek xalqi milliy va diniy qadriyatlari, urf-odatlar asosida necha asrlardan beri oila mustahkamligiga bo'lgan e'tiborini bir zum bo'lsa ham kamaytirgani yo'q. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017-yil 15-iyun kuni Toshkentda bo'lib o'tgan "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi" mavzusidagi anjumanda so'zlagan nutqida oilalarimiz, mahallalarimizda, butun jamiyatimizda sog'lom muhitni mustahkamlash, yoshlar tarbiyasi, tinch-osuda hayotimizni, muqaddas dinimiz pokligini asrash vazifasi bugungi kunda naqadar ulkan ahamiyat kasb etayotganini uqtirdi. [9] Ma'lumki, diniy va dunyoviy bilimlar uyg'unligidagina inson o'zi orzu qilgan baxt qasriga erisha oladi. Islom dinining muqaddas kitobi Qur'oni Karimning Va-z-zoriyot surasi 49-oyatida "Sizlar eslatma – ibrat olishlaringiz uchun biz har bir narsani juft-juft qilib yaratdik", [3: 502] deyilgan. Dunyoga ibrat ko'zi bilan qaragan inson unda har bir jonzotni, maxluqotlarni, va hatto, tabiat ne'matlarini ham juftlik asosida yaratilganini ko'radi. Oila ham juftlik asosida quriladi va mustahkamligi ham juft qalblarning bir maromda urishiga, murosasiga bog'liq.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ajrim – er va xotinning hayot vaqtida fuqarolik holati dalolatnomalarini qayd qilish organlari tomonidan yoki qonunchilikda ko'zda tutilgan alohida holatlarda sud qarori bo'yicha nikohning bekor qilinishidir. Nikoh er-xotindan biri yoki har ikkalasining arizasiga muvofiq nikohni bekor qilish yo'li bilan, shuningdek, sud tomonidan muomalaga layoqatsiz deb topilgan er yoki xotinning vasiysi bergan arizaga muvofiq tugatilishi mumkin. [1] Nikohning bekor bo'lish shakllari va sabablarida har bir davrda o'ziga xos asoslar bo'lganini ko'rish mumkin. Masalan, Sharq mamlakatlarida qadimdan to hozirgi kunga qadar nikohning bekor bo'lishi kam uchraydi. Chunki oila institutining poydevori mustahkam bo'lishiga ajdodlarimiz jiddiy qayg'urganlar. Har bir oilada tortishuv va kelishmovchiliklar bo'lib turadi. Ikki xil oilada, vaziyatda voyaga etgan, dunyoqarashlari ikki olam bo'lgan insonlarning

bir-birini tushunishi, murosasila oila boshqarishiga, tabiiyki, ma'lum bir muddat zarur. O'zini va yonidagi umryo'ldoshini hurmat qilgan inson turli kelishmovchilik va xatolarga ko'z yumadi, muammolarda aybdorni emas, uning kelib chiqish sabablarini topib, bartaraf qilishga harakat qiladi. Buyuk sahobalardan biri Abu Dardo roziyallohu anhu ayollari Ummu Dardo roziyallohu anhoga yangi turmush qurgan vaqtlarida: "G'azabim kelganda sen meni rozi qilishga urin. Sening g'azabing kelganda men seni rozi qilishga urinay. Aks holda, birga yashay olmaymiz", deb nasihat qilganlar. [4:228] Er-xotin o'rtasidagi mehr, muhabbat va o'zaro hurmat kabi asoslar bo'sh va zaif bo'lsa, er-xotinlik munosabatlariga xavf-xatar etishi kuchayadi. Tuyg'ular yo'qolganida esa, munosabat darz ketadi. Chunki mehr-muhabbat qalbni tark etsa, o'rniga nafrat joylashadi. So'ng er-xotin bir-biriga mehr va sabr-bardosh bilan emas, balki qo'pollik va dag'allik bilan muomala qila boshlashadi. Er-xotin birgalikdagi turmushlari davomida kelisha olishmasa, ikki holatdan biri kelib chiqadi. Yo og'ir va yomon munosabat, urush va janjal bilan turmushlarini davom ettirishadi yoki ajrashib, har biri o'z yo'lidan ketadi. Albatta, bu ikki yo'l ham muammoning echimini topmaydi va ikkisini ham yaxshi tanlov, deb bo'lmaydi. Ma'lumotlarga qaraganda (2019-yil 11-fevral), dunyoning ajrashishlar soni koeffitsiyenti eng yuqori

bo'lgan o'n davlatiga quyidagilar kiritilgan: Maldiva, Belorussiya, Belgiya, Rossiya, AQSh, Ukraina, Portugaliya, Chexiya, Shvetsiya, Vengriya. [10] Ushbu davlatlarning aksariyati ajrimlarga oilani erkak kishi moddiy ta'minlamasligi, ya'ni ishsizligi, moddiy qiyinchiliklar tufayli ayollarning erkaklar bilan barobar ishlashi orqali moddiy mustaqillikka erishganliklari va er-xotindan birining surunkali spirtli ichimliklarni iste'mol qilishini asosiy sabab qilib ko'rsatishmoqda.

Mutaxassislarning fikricha, ulardagi ajrimlarga nafaqat moddiy etishmovchiliklar, balki ma'naviy inqiroz ham sabab bo'lmoqda. AQShda so'rov davrida 266 ta oilaviy muammolar bo'yicha shug'ullanadigan maslahatchilar o'rganib ko'rilganda, ularning qayd etishicha, ularga yordam so'rab murojaat qilgan har 10 ta oilaning 9 tasi o'zaro munosabatlarda qiyinchiliklar sodir bo'layotganini tasdiqlaydilar. Mazkur qiyinchiliklardan: kommunikativ qiyinchiliklar – 86,6% ni, bolalar va ularning tarbiyasi bilan bog'liq – 45,7% ni, jinsiy muammolar – 43,7% ni, moliyaviy muammolar – 37% ni, madaniy muammolar – 37,6% ni, tug'ishganlar bilan munosabat – 28,4% ni, er-xotin o'rtasidagi ishonchsizlik – 26,6% ni, xo'jalik ishlari – 16,7% ni, jismoniy haqoratlash – 15,6% ni va boshqa muammolarni tashkil etadi. [7:37] Oilaga bo'lgan mas'uliyatsiz munosabat davom etaversa, nafaqat bu va boshqa davlatlarning bugungi kuniga, balki kelajagiga ham ta'sir etmay qolmaydi. Ma'lumotlarga ko'ra, ajrimlar sonining o'rtacha me'yorini Sharq mamlakatlarida, jumladan, urf-odati, an'analari va o'zligiga sodiq bo'lgan Xitoy davlatida kuzatishimiz mumkin. Xitoyda ajrim koeffitsiyenti 20-29% ni tashkil etadi. Bu Xitoyda moddiy, ma'naviy muammolar bo'lmaydi degani emas. Turmush qurishdan oldin kelin-kuyov tanlashga mas'uliyat bilan, har tomonlama o'ylab yondashish Xitoy xalqining ma'naviy meroslaridan biridir.

Dunyo olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarga ko'ra, oila buzilishiga yoshlarning bir-birini yaxshi bilmay turib, shoshma-shosharlik bilan turmush qurishi, xarakter va dunyoqarashlarning turlicha ekanligining oilaviy hayotda aks etishi, yoshlarning oilaga tayyor emasligi, oilaga uchinchi shaxslarning aralashuvi, xiyonat, alkogol va giyohvand moddalar iste'moli sabab bo'lmoqda. Aniqlanishicha, bugungi kunda dunyo bo'yicha 42% ajrimlar yoshlarning oilaviy hayotga tayyor emasligidan kelib chiqmoqda. Aksariyat hollarda, bu oilaviy hayotga tayyor emaslik tushunchasini, aksariyat yoshi ulug' insonlar va boshqalar oiladagi uy-ro'zg'or ishlarini eplay olmaslik, saranjom-sarishta bo'lmaslik kabilarni tushunishadi. Ammo bu masalaning faqatgina bir qismi, xolos. Asosiy tomonini esa er-xotinning psixologik holati egallaydi. Er-xotinning bir-birini tushunmasligi, tushunishga harakat ham qilmasligi, oilada o'zining "men"ini birinchi o'ringa qo'yishi, kelishib yashashga, uy-ro'zg'or, bola tarbiyasida mas'uliyatlarning teng emasligi, bir-birini ko'nglini og'ritib, xunuk so'zlar ishlatib, haqorat qilishi, bir-birining hissiyotlariga bo'lgan e'tiborsizlik, moddiy baxillik, murosaga kelish o'rniga janjalni oshirib yuborish kabi holatlar shular jumlasidandir. Sotsiolog-psixologlar baxtli va baxtsiz oilalarda er-xotining o'ziga va xotiniga bo'lgan munosabatlarning xususiyatlarini aniqlaganlar. Ular qiziqarli faktlarga ega bo'ldilar. Oiladagi psixologik muhit er-xotin qiziqishlarining umumiyliigi bilan xarakterlanadi, eng muhimi ularning ikkalasi ham qiziqish bilan hisoblasha bilishlarida va e'tibor bera bilishlaridadir. Er-xotin katta ijtimoiy muammo va talablar bilan yashaydigan oilalargina baxtli bo'lishlari mumkin. Oiladagi qulay axloqiy-psixologik muhit er-xotin va oilaning boshqa a'zolarida o'ziga ishonish, kishilarga ishonish, quvnoqlik, vazminlik kabi fazilat va tuyg'ularni shakllantirishga ta'sir ko'rsatadi. Psixologik muhit kishilarning muvofiqligida yanada aniq namoyon bo'ladi. Kishilar birbirlari bilan muvofiqligi, avvalo, hayotning qadri, qiziqishlari,

emotsional ko'rsatmalarining umumiy tarzi hamohangligi nazarda tutiladi, natijada oilada bir-birini tushunish, boshqalarning qadrini ham, shuningdek, insonni qanday bo'lsa shundayligicha qabul qiladi. Oila a'zolarida psixologik qulaylik ishonchlik, himoyalash, bir-birining muomalasidan qatnoatlanish muvofiqlikning ichki subyektiv ko'rsatkichidir.

Kishilarning nomuvofiqligi oila a'zolarining bir-birlari bilan muomalada va o'zaro harakatda bo'lganehtiyojlarining chegaralanganligidadir. [5:25]

O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi bergan 2021-yil aprel oyi ma'lumotlariga ko'ra, bugungi kunda Respublikamizda 8,5 mln.ga yaqin oila istiqomat qiladi. FHDY organlarida 2021-yil birinchi choragi davomida 9213ta ajrim holati qayd etilgan. Davlat statistika qo'mitasi bergan ma'lumotlarga ko'ra esa, hududlar kesimida Toshkent shahri, Farg'ona, Andijon, Toshkent viloyati va Samarqand viloyatlarida boshqa hududlarga nisbatan ajrimlar soni ko'p. [9] Muammoni o'rganish va uning echimini topish uchun shu vaziyatga olib kelgan sabablarni o'rganib, tahlil qilish va ulardan to'g'ri xulosa chiqarish uning natijasini chiroyli qilishga, boshqa insonlarda shu kabi holatlarda xato va kamchiliklarga yo'l qo'yishning oldini olishga olib keladi. Mutaxassislar tomonidan olib borilgan so'rovnomalar natijasida O'zbekistonda oila buzilishiga olib keluvchi bir qancha sabablar aniqlandi:

- Oila va oilaviy munosabatlar haqida bilimning etishmasligi. Bu holat er-xotin o'rtasidagi ziddiyat va kelishmovchiliklarga sabab bo'lib kelmoqda. 2020-yil ma'lumotlariga ko'ra, aynan bu muammo ajrim sabablarining 44% ni tashkil qiladi. [8]

- Erta turmush qurish. Erta turmush qurgan insonlar o'rtasida oila mas'uliyatini to'liq tushunib etmaganligi sababli tez-tez ajrashish holatlari kuzatilmoqda.

- Qarindoshlar o'rtasidagi nikoh. Qarindoshlar o'rtasidagi nikoh er-xotin ajrimiga sabab bo'lish bilan bir qatorda qarindoshlar o'rtasidagi munosabatlar uzilishi, nogiron farzandlar dunyoga kelishi ko'rsatkichlarining o'sishiga olib kelmoqda.

- Oilaga uchinchi shaxslarning aralashuvi. 2020-yil ma'lumotlariga qaraganda, aynan oilaga uchinchi shaxslarning aralashuvi ajrim sabablarining 15% ni tashkil qiladi. [8]

- Ishsizlik va migratsiya holatlari. 2020-yil tadqiqot natijalariga ko'ra, ishsizlik, iqtisodiy ta'minlanmaganlik ajrim sabablarining 10% ni ko'rsatsa, ichki va tashqi migratsiya sababi 7% ni tashkil qilmoqda. [8]

- Zararli illatlar. Ko'plab sotsiolog olimlarning fikriga ko'ra, oilalarning buzilib ketishiga giyohvandlik va surunkali ravishda spirtli ichimliklarini iste'mol qilish kabi illatlar sabab bo'lishi aniqlangan. 2020-yil ma'lumotlariga ko'ra, er-xotindan birining ichkilik va boshqa zararli illatlarga berilishi ajrim sabablarining 5% ni tashkil qilmoqdi. [8]

- Befarzanlik. Statistik ma'lumotlarga qaraganda, dunyo bo'yicha ajrimlarning 15% befarzandlik tufayli yuz bersa, O'zbekistonda 4,7% sodir bo'lmoqda. [8]

- Oiladagi turli ko'rinishdagi zo'ravonlik holatlari 2020-yil statistik ma'lumotlar ko'ra, oiladagi zo'ravonlik tufayli 7% oila buzilmoqda, [8] va boshqalar.

Yuqorida biz o'rganib chiqqan sabablar O'zbekistondagi ajrim sabablarining ayrimlaridir, xolos. Bunda boshqa "yangicha" ko'rinishdagi sabablar ham yildan yilga ko'paymoqda. Ularning ba'zilariga ajrimdan boshqa chora topilmasligi, ba'zilar shunchaki "bahona"ligini tushunish tafakkur qilib ko'rgan odam uchun qiyin emas. Odamni na moddiy, na ma'naviy ne'matlar baxtli qila olmaydi, qachonki bu baxt uchun o'zi kurashmasa. Ikki inson baxt uchun kurashishdan to'xtagan zahoti oila parokandalikka uchraydi. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash – bu fiziologik, tibbiy, psixologik, huquqiy, axloqiy, ma'naviy, madaniy, gigiyenik, ijtimoiy, iqtisodiy va jismoniy jihatlarni o'z ichida mujassamlashtiruvchi murakkab va mas'uliyatli jarayon. Jahon tajribasiga ko'ra, ta'lim oluvchilarni oilaviy hayotga tayyorlash maktab dasturlariga kiritilgan. Xususan, Shvetsiyada 1942-yildan, Chexiya va Slovakiyada 1960-yildan buyon "Otalik va onalik tamoyillari", Yaponiyada boshlang'ich ta'limning o'zida "Oilaviy hayotga tayyorlash" kurslari va Polshada 1973-yildan "Oiladagi hayotga moslashish" maxsus kurslari mavjud. Ushbu kurslar yoshlarni oila to'g'risidagi qonunlar, tushunchalar, oila psixologiyasi haqidagi bilimlarga o'rgatadi.

Mamlakatimizda yoshlarni oila-nikoh munosabatlariga tayyorlash muhim vazifa sanaladi. Bu borada ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida oilaga oid tushunchalarni yoshlarga o'rgatib borish zarurdir.[2:56] TDIU "Ijtimoiy gumanitar fanlar" kafedrasi tomonidan oila mustahkamligi, ayol va ekaklarning oiladagi ma'naviy va moddiy huquqlari, gender tenglik va Islom dini axloq-odob qoidalariga oid monografiya va o'quv qo'llanma ustida ish olib borilmoqda. Bu boradagi takliflarimiz shundan iboratki, oliy ta'lim muassasalari o'quv yuklamasiga "Oila ma'naviyati" fanini kiritish zarur.

Sababi, aksariyat o'zbek yoshlari talabalik davrida turmush qurishadi. Oilaga oid bilimlarni esa oila qurishdan avval egallansa, bu oila mustahkamligiga xizmat qiladi. Shuningdek, ushbu mavzular yuzasidan turkumli ko'rsatuvlar qilish orqali ommaviy axborot vositalari bilan hamkorlikda yangi loyiha ishlab chiqilib, teledasturning ilk sonlari xalq e'tiboriga havola etildi. Bu loyihaning maqsadi xalqimizning huquqiy, ma'naviy, diniy savodxonligini oshirishdir. Ma'rifatparvar jadidchi Abdurauf Fitrat o'zining "Oila yoki oila boshqarish tartiblari" asarida "Uylanish sunnatini qabul qilgan kishi xotin va bola-chaqasini tarbiyalab, boqish uchun o'zini kasb-korga uradi, harakat va amal yo'liga qadam qo'yadi. O'zining va oilasining tinchligi va farovonligini ta'minlash uchun harakat qiladi. Shu yo'l bilan mo'min odam o'zini xorlik va pastlik jarligidan qutqaradi. Qaysi millatning namoyondalari shu yo'l bilan tinchlik va totuvlikka erishgan bo'lsalar, o'sha millat hurmat va xotirjamlikda bo'ladi" [6:15], deb baxtli oila ikki tomonlama mas'uliyat va o'zaro hurmatga asoslanishini ta'kidlab o'tgan.

XULOSA

Oila mustahkamligi masalasi, ajrimlar va ularning oldini olishda diniy va dunyoviy bilimlar, umuminsoniy, milliy va diniy qadriyatlar asosida har bir inson o'zi va yaqinlari uchun harakat qilmas ekan, menga nima qabilida ish tutib, loqayd bo'lar ekan bu masalaning echimini topish qiyin bo'lib qolaveradi.

Oila barqarorligi, mustahkamligi muammosini ilmiy tahlil qilmasdan, tarixiy asoslari o'rganmasdan e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi. Chunki, har qanday narsa va hodisa haqidagi bilim u narsaning paydo bo'lishini, hodisaning sodir bo'lishini sabablarini chuqur tahlil qilish orqali shakllanadi. Oila mustahkamligi fenomenining yoshlar ongiga singdirish ham narsa va hodisa(oila)ning shakllanishi, uning mazmun-mohiyatini, jamiyatdagi ijtimoiy ahamiyatini anglatish orqali amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Оила Кодекси. Lex.uz интернет сайти.
2. Акрамова Ф. ва бошқалар. Оила энциклопедияси. "О'zbekiston milliy ensiklopediyasi" davlat ilmiy nashriyoti. –Тошкент, 2019 йил.
3. Куръони Карим. Таржима ва изоҳлар муаллифи Шайх Алоуддин Мансур. "Чўлпон" nashriyoti, – Тошкент, 1992-йил.
4. "Олтин силсила: 8-жуз: Саҳиҳул Бухорий". "Nilol-nashr" nashriyoti. – Тошкент, 2018-йил.
5. Ф. Бабажанова, З. Эшонкулова. "Оила психологияси" фанидан ўқув-услубий мажмуа. – Гулистон, 2015 йил.
6. А.Фитрат "Оила ёки оила бошқариш тартиблари". "Маънавият" nashriyoti. – Тошкент, 2016-йил.
7. Файзиева М.Х. "Оила барқарорлигига шахслараро муносабатлар таъсирининг ижтимоий-психологик хусусиятлари (Эр-хотин мисолида)". Психология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент 2005 йил.

ZAMONAVIY RAXBAR SHAXSI MADANIYATI VA MA'NAVIYATINING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Safarov Dilmurod Xalimovich

Navoiy viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi, "Pedagogika va psixologiya, ta'lim texnologiyalari" kafedrasi mudir, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Annotatsiya: Ushbu maqoladi rahbarning fazilati odamlarni rozi qilish, ularga g'amxo'rlik, mehribonlik ko'rsata olish imkoniyatlarining namoyon bo'lishi, rahbarlik faoliyati va rahbar shaxsi uchun irodaviy sifatlar va individual psixologik xususiyatlarining muhim psixologik jihatlari aniqlangan.

Tayanch so'zlar: rahbarning fazilati, shaxslararo munosabatlar, irodaviy sifatlar, manaviy iqlim, qat'iyatlilik, individual psixologik xususiyatlar.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЛИДЕРА

Сафаров Дилмурод Халимович

Навоийский областной национальный центр подготовки педагогов по новым методикам Заведующий кафедрой «Педагогика и психология, образовательные технологии» Доктор философии (PhD) в области психологии, доцент

Аннотация: В данной статье добродетель лидера - это проявление умения нравиться людям, проявлять к ним заботу и доброту, важные психологические аспекты волевых качеств лидера и индивидуально-психологические особенности.

Ключевые слова: качество лидера, межличностные отношения, волевые качества, духовный климат, решительность, индивидуально-психологические особенности.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CULTURE AND SPIRITUALITY OF THE MODERN LEADER

Safarov Dilmurod Halimovich

Navoi region national center for training pedagogues in new methods, Head of the department «Pedagogy and psychology, educational technologies», doctor of philosophy (PhD), associate professor

Annotation: In this article, the virtue of a leader is the manifestation of the ability to please people, to show care and kindness to them, important psychological aspects of the leader's willful qualities and individual psychological characteristics.

Key words: quality of the leader, interpersonal relations, willful qualities, spiritual climate, determination, individual psychological characteristics.

Kirish. Bugungi jamiyatda har qanday ijtimoiy mehnat jarayoni boshqaruvni talab etadi. Har qanday boshqaruv tizimi esa zamon talablariga mos ravishda takomillashib boradi. Yurtimizda iqtisodiy rivojlanish jarayoni jadal sur'atlarda kechayotgan ayni bir paytda o'z kasbining mutaxassisi bo'lgan, jahon tajribasida sinovdan o'tgan zamonaviy boshqaruv tizimlari haqida mukammal bilimga ega bo'lgan va ma'suliyatni qalbdan his qiladigan yosh rahbar kadrlarga talab ortib bormoqda. Shuning uchun ham mamlakatimizda rahbar kadrlarni tayyorlash bugungi kunda har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, har jihatdan mukammal rahbarlarni tayyorlamay turib jamiyatni rivojlantirib bo'lmaydi. Bu borada rahbar imidjining faoliyat jarayonidagi o'rni har bir faoliyat samaradorligini taminlash imkonini beradi.

Asosiy qism: Rahbarning fazilati odamlarni rozi qilish, ularga g'amxo'rlik, mehribonlik ko'rsata olish imkoniyatida namoyon bo'ladi. Bu axloqlilikdir. O'zgalarning hayotini yaxshilash, ularga hamdard bo'lish rahbar axloqini belgilaydi. Axloq — xulq-atvor, harakat va amaldan iborat. Birovga adolatli munosabat, xulq-atvorni, o'zganing og'irini engil qilish harakatni va aniq ishlarni amalga oshirish amalini bildiradi. Ko'zi to'g'rilik bilan o'zgalarning aybini ko'rsa ham kechiradi. Qo'li to'g'rilik bilan birovning haqqini olmaydi, aksincha, muhtojga beradi. Dil to'g'riligi bilan o'zganing

“dardini o‘z dardi” deb biladi. Bunday axloq egasiga odamlar ishonadi, muammolarni hal qilish uchun hamkorlikka intiladi va kezi kelganda rahbarni balaqazolardan himoya qiladi.

Xozirgi kunda “Rahbar qat’iyatlilik, talabchanlik, kerak bo‘lsa, qattiqqo‘llik xususiyatlariga ega bo‘lishi lozim”. Bu fazilatlar bo‘lmasa odamlarni bir maqsadga uyushtira olmaydi. Uning qat’iyatliliqi aniq g‘oya va maqsadga ega bo‘lishini, talabchanligini, o‘zi va o‘zgalarni ana shu g‘oya va maqsad atrofida uyushtira olishini va uni amalga oshirishini bildiradi.

Bu o‘rinda qattiqqo‘llik tushunchasini kengroq izohlab o‘tish lozim. Qattiqqo‘llik rahbarning to‘g‘ri-noto‘g‘ri so‘zlar, ishlar va harakatlarda o‘jarlik bilan oyoq tirab olishi emas. Qattiqqo‘llik to‘g‘ri ishlarni qat’iy turib himoya qilishni, ijro intizomini mustahkamlashni va rahbarning o‘zi barcha ishlarning borishidan xabardor bo‘lishini bildiradi. Rahbar shaxsning ishning samarasida qattiqqo‘lligi o‘zini oqlaydi. Aks holda loqaydlik, beg‘amlilik, qonunbuzarlik ishning samarasiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shu ma’noda qo‘llangan qattiqqo‘llik tushunchasi rahbarning ijobiy fazilatidir. Bu fazilatsiz u zamondan orqada qoladi, ishlari orqaga ketadi va jamoada loqaydlik muhitini keltirib chiqaradi.

Rahbar uchun zarur bo‘lgan yana bir muhim fazilat shundan iboratki, u xalq bilan topisha olishi lozim. Xalq bilan til topishish yuksak madaniyatlilikni talab qiladi. Odamlar bilan ishlaydigan, ularni boshqaradigan kishi madaniyatli bo‘lmasa ishi yurishmaydi. Madaniyatli bo‘lish yaxshi kiyinib, bo‘yinbog‘ taqib yurishdan iborat emas. Madaniyatlilik odamlar bilan samimiy so‘zlashish, birgalikda ishlash va ular bilan doimiy, mustahkam aloqada bo‘lishdir.

Rahbar madaniyati uning xalq ichida bo‘lishi va unga nisbatan odamlarning munosabatida ko‘rinadi. Xalq bilan til topisha olmagan odam rahbar bo‘la olmaydi. Chunki uni odamlar yoqtirmaydi, unga ishonmaydi va undan shubhalanadi. Bunday rahbarning ishi yurishadimi? Odamlar bilan til topisha olmagan kishi qanday qilib o‘zini rahbar sanay oladi?

Shu ma’noda madaniyatsiz rahbar ishni barbod qiladi. Shaxsiy manfaatidan o‘zga narsani ko‘rmaslik ham madaniyatsizlikni ko‘rsatadi. Odamlar shaxsiy manfaatining quli bo‘lgan rahbardan yuz o‘giradilar.

“Rahbar o‘z atrofidagi muhit, ma’naviy iqlim, odamlarni o‘ziga qaratishi, o‘ziga jalb eta olishi kerak”. Bu o‘rinda gap rahbar ma’naviyati haqida bormoqda. Ma’naviyatli rahbar o‘z atrofida sog‘lom muhit va ma’naviy iqlimni yuzaga keltiradi. Shunda odamlar unga intiladi. Rahbar ma’naviyati, rahbarning “istarasi issiq va fayzli bo‘lishi”da ko‘rinadi. Haqiqatan ham yaxshi inson istarali va fayzli bo‘ladi. Aksincha, byurokrat rahbar sirli, aldoqchi va baxil bo‘ladi. Bu o‘rinda shunday bir gap bor: istarali va fayzli rahbar huzuridan odamlar muammosi hal bo‘lmasa ham ko‘tarinki kayfiyat bilan, rozi holda chiqadilar. Bunday rahbar xatoga yo‘l qo‘ysa ham odamlar uni kechiradi, xatolardan chiqish yo‘llarini ko‘rsatadilar. Mana bu fazilatlar ham rahbar ma’naviyatini bezaydi.

Rahbar odamlarni boshqarishi bilan o‘zgalardan ajralib turadi. U mehnat jamoasida va jamiyatda barchaning ko‘z o‘ngida turadi. Shu sababli uning zimmasida o‘zgalardan nisbatan ko‘proq mas’uliyat bor. Mas’uliyat — bu burchni bajarishda qat’iy bo‘lishdir. Rahbarning, sodda qilib aytganda, “otning kallasiday yuragi bo‘lishi kerak” degan edi.

“Bugungi kunda rahbar faqat o‘zi yonib qolmay, unga ko‘z tikib, undan ko‘p narsani kutib turgan xalqni ham yondira olishi zarur. Men yondirish deganda, odamlarni birlashtirish, odamlarni boshqarishni va ularni yuksak maqsadlar sari safarbar etishni nazarda tutaman”.

Binobarin, rahbar fazilatlaridan yana biri tashabbuskorlik. Tashabbuskor rahbar yonib, zavq bilan yashaydi va ishlaydi. Rahbarning tashabbuskorligi uch narsada bilinadi: odamlarni birlashtirish, ularni boshqarish va safarbar etish. Birlik yo‘q joyda baraka va ishda unum bo‘lmaydi. Boshqaruv (uyushtiruvchanlik) zaif bo‘lsa, tartib va intizomga putur etadi. Safarbarlik bo‘lmasa, bunyodkorlik bo‘lmaydi.

Odamlar birlashsa, uyushsa va safarbar etilsa jamiyat farovonlikka yuz tutadi. Odamlarda yashash va ishlashga ishtiyoq ko‘payaveradi. Ruhi yaxshilanib, yangilanish ro‘y beradi. Muammo va illatlar kamayadi. Bularning barchasi rahbarning yonishiga, tashabbuskorligiga bog‘liq.

“Rahbar juda ortiqcha sirli bo‘lmasligi, bag‘ri keng va kechirimli bo‘lishi lozim”. Rahbar mas’uliyati tolerantlik (bag‘rikenglik) bilan ham belgilanadi. Tolerantlik rahbar shaxsini yuksaltiradi, uni maydalashish illatlaridan saqlab qoladi.

Sirli tuyulgan odamga xalq o‘z dilini yormaydi, undan o‘zini olib qochadi. Begonasirash, ishonchsizlik kelib chiqadi. Arzimas xatolar uchun xunoblik, ma’naviy muhit buzilib, huquqbuzarlik sodir bo‘ladi. Bag‘ri keng va kechirimli rahbar muammolarni bosiqlik bilan o‘z vaqtida va joyida hal qiladi. Shu ma’noda rahbar shaxsning tolerantligi kechirimli bo‘lish va jamiyatni muolaja qilishdan

iborat.

Milliy ma'naviyatimiz tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, ulug' allomalarimiz tomonidan davlat xizmatchilari, mulozimlariga xos ijobiy va salbiy sifatlarga muayyan munosabatlar bildirib kelinganligining guvohi bo'lamiz. Amir Temurning «Temur tuzuklari», Alisher Navoiyning «Mahbub ul-qulub»i, «Dastur ul-muluk» asarlaridagi fikrlari va boshqalar bunga yaqqol misollar bo'la oladi.

Biz yuqorida ta'kidlaganimizdek, rahbar kadrlarning boshqaruv uslubi, uning individual psixologik xususiyatlari, ma'naviyati masalasiga alohida e'tibor beriladi. Bu esa yillar davomida tadrijiy, bir yo'sinda zamonaviy kadrlarni tarbiyalashning yangi pedagogik konsepsiyasi ishlab chiqilganini ko'rish mumkin. Tashkil etgan har bir fakt — hayotiylik, o'tish davrini tezlatish va engillatish maqsadi bilan yo'g'rilgan. Tashabbuskorlik, halollik, yurt dardi bilan yonish g'oyasi bu konsepsiyaning asosini tashkil etadi.

Bizning fikrimizcha, rahbar kadrlarning boshqaruv uslubi, uning individual psixologik xususiyatlari va ma'naviyati masalasiga yuqori darajada e'tibor berilishi, uning sabablarini chuqur ilmiy-nazariy jihatdan tadqiq etishni taqozo etish bilan birga zamonaviy kadrlarni ma'naviy shakllantirish bo'yicha yagona tizim konsepsiyasini hozirgi zamon boshqaruv pedagogikasi nuqtai nazaridan nazariy-metodologik ishlab chiqish — kelajagi buyuk O'zbekistonni barpo qilishning eng muhim talablaridan biridir.

Rahbarlik faoliyati va rahbar shaxsi uchun irodaviy sifatlarda juda muhim ahamiyatga ega, uni boshqarish esa psixologik to'siqlar, vaziyatlar, nizoli holatlarni engish manbai bo'lib hisoblanadi.

Rahbar kadrning nufuzi barqaror iroda sub'ekti ekanligini har qaysi harakat va faoliyatida namoyish qilishda o'z ifodasini topadi, uni komillikka yo'naltirishga imkon yaratadi. Shaxslararo munosabatda iliq tuyg'uni vujudga keltiradi, insonni inson tomonidan to'g'ri idroq qilishga sharoit tug'diradi, individual uslubni shakllantiradi, obro'-e'tibor ma'naviy boylik bo'lishdan tashqari ishlab chiqarish samaradorligining omili, iliq psixologik muhitning mexanizmi hisoblanadi. Shaxsning irodasiga quyidagi talablar qo'yiladi:

- irodaviy kuch-quvvatning mujassamlashuvi,
- boshqaruv faoliyatining mashaqqatlari, zahmatlari,
- maqsadga intilishi va sobitqadamlilik,
- tashabbus, mustaqillik, ijodiylik,
- sabotlilik, qat'iylik, prinsipiiallik,
- vazminlik, esankiramaslik, o'zini qo'lga ola bilishlik,
- intizomlilik, o'zini 'ozi uddalash, o'ziga o'zi buyruq berish,
- o'z kuchiga ishonch, o'zini safarbar qila olishlik va boshqalar.

Ma'lumki, boshqaruv jarayoni uchun ijrochilarning psixologik xususiyatlari va ularning o'ziga xosligi muhim ahamiyatga ega. Xuddi shu boisdan jamoa, guruh va ularning a'zolari yuzasidan muayyan darajadagi psixologik ma'lumotlilik, faoliyat va muomalani tashkil qilish, uyushtirish, muloqotga kirishish, voqelikka tortilganlik masallarini e'tiborga olish boshqaruv jarayonini maqsadga muvofiq amalga oshirishni ta'minlaydi.

Boshqaruv jarayonini maqsadga muvofiq ravishda amalga oshirish uchun rahbar idora qilishning qaysi bo'g'inida bo'lishidan qat'iy nazar muayyan qobiliyatlarga ega bo'lishi kerak. Rahbar o'zining shaxsiy fazilatlarini, mustahkam xarakteri, kuchli irodasi, barqaror hissiyoti barcha narsalarga va jabhalarga nisbatan maxsus qobiliyatlari bilan pedagogik jamoani boshqara oladi, xolos. Chunki fan va texnikaning rivoji, odamlarda ongillik darajasining yuksak ko'rsatkichi, ijtimoiy tajribalarning ta'sirchan kuchi, kishilarning muayyan bilimlarga ega ekanligi rahbarning komil inson kamoloti pog'onasiga ko'tarilishini taqozo etadi.

Rahbar xodimlardagi psixika uch xil psixologik hodisa sifatida namoyon bo'ladi:

1. Rahbarning psixologik xususiyatlari bu – uning temperamenti, xarakteri, qobiliyati va psixik jarayonlarining barqaror xususiyatlari, shuningdek mayli, e'tiqodi, bilim – ko'nikmalari, malakasi hamda odatlaridan iborat.

2. Psixik holatlar uncha uzoq davom etmasada, lekin ancha murakkab jarayondir. Bunga tetiklik yoki ma'yuslik, ishchanlik yoki xorg'inlik, serzardalik, parishonxotirlik, yaxshi – yomon kayfiyat va hokazolar kiradi.

3. Psixik jarayonlarga ruiyh faoliyatning murakkab turiga kiruvchi oddiy psixik jarayonlar kiradi. Ular juda qisqa vaqt davom etadi. Psixik xususiyatlar, holatlar, jarayonlar o'zaro mustahkam bog'langan bo'lib, biri ikkinchisiga ta'sir etishi uni to'ldirishi mumkin. Psixologiyaning vazifasi ana shu bog'lanish va munosabatlarning qonuniyatlarini ochib berishdan iboratdir. Rahbarning boshqaruv

faoliyatidagi individual psixologik xususiyatlari barqaror bo'lishi hamda temperamentining tashqi ifodasini aniqroq tasavvur etish uchun rahbarlarning mehnat faoliyati jarayonida namoyon bo'ladigan temperament turlarini ko'rib chiqamiz. Asab tizimining to'rtta tipini uchratish mumkin:

1) Xolerik – hissiyotning tez va kuchli qo'zg'aluvchanligi, barqaror bo'lishi bilan farqlanadi. I.P.Pavlov xolerik temperamentli kishining qiyofasini ta'riflar ekan, “Jangovar, jo'shqin, oson va tez ta'sirlanadigan tip” deb yozadi. Xolerik temperamentli odam biror ishga zo'r ishtiyoq bilan kirishishi mumkin, ahamiyatsiz sabablarga ko'ra, unda to'satdan yomon kayfiyat, hamma narsaga beparvolik bilan qarash hissiyoti paydo bo'lishi ham mumkin. Xolerik temperament xususiyatlari rahbarlikda ishlaydigan kishilarning tashabbuskorligida, kuch g'ayratida, qat'iyligida namoyon bo'ladi. Kuchli ma'naviy fazilatlariga ega bo'lmagan, xolerik temperamentli kishi ko'pincha salbiy xususiyatli, serjahl, achchig'i tez chiqayotgan kishi sifatida o'zini ko'rsatishi mumkin.

2) Sangvinik – temperament tipini I.P.Pavlov sangvinik temperamentini shunday ta'riflagan edi: “Qiziqqon, mahsuldor arbobdir, lekin u ko'p va qiziqarli ishlar mavjud bo'lsagina, ya'ni doimiy qo'zg'alish paytidagina shunday bo'ladi. Agar bunday ishlar bo'lmasa, u noxush, lanj bo'lib qoladi. Hissiyotning tez, kuchli qo'zg'aluvchanligi, lekin beqaror bo'lishi bilan farq qiladi. U yangi, kutilmagan sharoitlarga tez moslashadi, kishilar bilan tez til topishib ketadi, dilkash bunday rahbarning his – tuyg'ulari ham tez o'zgarib turadi, mimikaga boy va uning harakatlari ifodali. U quvnoq, g'am – qayg'uli damlari bo'lsa ham, xushchaqchaq yuradi. Jamoaga o'zining g'am tashvishlarini bildirmaydi. Jamoaga agar sangvinik tipli kishi rahbarlik qilsa, unda qat'iy maqsad, chuqur fikr, ijodiy faoliyat barqaror bo'ladi”.

3) Flegmatik – hissiyotning juda sekin, kuchsiz qo'zg'alishi va uzoq davom etmasligi bilan farq qiladi. I.P.Pavlov fikricha: “Flegmatik – tirishqoq mehnatkashdir”. Flegmatik temperamentli rahbarlarda shartli reflekslar sekin hosil bo'ladi, ammo, xatti-harakatlari barqaror va davomli bo'ladi. Bunday temperamentli kishilardan rahbar tayinlansa maqsadga muvofiq bo'ladi, chunki, ular vazmin va mulohazali insonlar bo'ladi.

4) Melanxolik – hissiyotning sekin, lekin kuchli qo'zg'aluvchanligi va barqaror bo'lishi bilan farq qiladi. Bu temperamentli shaxslar diqqatini boshqa narsalarga tortish oson. U har doim ham diqqatini bir obektga to'play olmaydi. Melanxolik tipiga kiruvchi odamlar hayotda yangi, kutilmagan sharoitlarga tushib qolganda o'zini yo'qotib qo'yadi. Hayotda yaratilgan yaxshi sharoitlarda va to'g'ri tarbiya natijasida melanxolik tipidagi odamlar jiddiy, ma'noli, hayotiy voqealarga osonlik bilan bardosh bera oladigan kishi bo'la oladi. Lekin bu tipdagi odamlarni rahbarlik lavozimlariga tavsiya etish mushkul.

XULOSA.

Rahbar kadr davlatning insoniy timsoli demakdir. Ko'zlangan, oldimizga qo'ygan strategik vazifalarni bevosita amalga oshiruvchi shaxs — davlat vakilidir. Bu ulug' martaba, mansab, muhtaramlik maqomini egallashni xohlovchilar ko'p, lekin bu burch va huquq har bir tashkilotda faqat bir kishiga ishoniladi. Bu — rahbarlikka nomzodlar orasidan eng halolini, eng tadbirkorini, ish fidoyisini, eng mohiri, eng vatanparvarini, eng bilimlisini tanlash zarurati va muammosini paydo qiladi.

Demak, natijaning qanday bo'lishi, rahbarlikka qanday kishining kelishi — nomzodlar ichidan «Kimni?», «Qanday ko'rsatkichlarga, mezonlarga asosan?», «Qanday usullar bilan?», «Qanday shakllarda?», «Nima uchun aynan shu nomzodni tanlash kerak?» degan savollarning qanday qo'yilishi va oqilona hal etilishiga bog'liq.

Chunki, loqayd rahbar nafaqat o'ziga, balki millatimiz, davlatimiz taraqqiyotiga zarar keltiradi. Bu o'ta muhim masalada aslo befarq bo'lish, elka qisib qo'yish yaramaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. –T.: O'zbekiston, 2017. – 104 b.
2. Mahmudov I. Boshqaruv psixologiyasi. — T.: “Akademiya”, 2006.
3. Umarov B.M. Muloqot va shaxslararo munosabat psixologiyasi.— T., 1997
4. Xolbekov A.J. Boshqaruv sotsiologiyasi. - T.: “Akademiya”, 2008.

EMOTSIYA HAQIDA TUSHUNCHA, EMOTSIYANING NAMOYON BO'LISHI*To'lqinboyeva Mahliyo**Farg'ona davlat universiteti Pedagogika va psixologiya fakulteti talabasi.*

Annotatsiya: Uzoq vaqt davomida psixologlar hissiyotlar tabiati haqidagi masalani echishga uringanlar. XVIII-XIX asrlarda ushbu muammo bo'yicha hech qanday nuqtai nazarlar mavjud emas edi. Keng tarqalgan qarashlardan hissiyotlarning organik ifodalanishlari – bu psixik hodisalarning oqibati haqidagi dalil asosida paydo bo'lgan intellektuallashtirish nuqtai nazaridir. Ushbu maqolada ham emotsiyaning paydo bo'lishi haqida tushunchalar berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Psixologlar, hissiyot, tasavvur, nazariya, tadqiqot, nazariya, psixik, aloqa, fikr, tabiat, emotsional, kechinma, holat, natija.

UNDERSTAND EMOTION, EMOTION BEING AN EXEMPLARY*Tolkinbayeva Mahliyo**Student of the Faculty of Pedagogy and Psychology of Fergana State University.*

Abstract: For a long time, psychologists have tried to solve the problem of the nature of emotions. In the 18th and 19th centuries, there were no views on this problem. Among the widespread views, the organic expressions of emotions is the intellectualization point of view that arose on the basis of evidence about the consequences of mental phenomena. This article also provides insights into the emergence of emotions.

Keywords: Psychologists, emotion, imagination, theory, research, theory, psychic, communication, thought, nature, emotional, experience, state, result.

ПОНИМАТЬ ЭМОЦИИ, ЭМОЦИИ БЫТЬ ОБРАЗЦОМ*Толкинбаева Махлиё**Студент факультета педагогики и психологии Ферганского государственного университета.*

Аннотация: Долгое время психологи пытались решить проблему природы эмоций. В 18 и 19 веках взглядов на эту проблему не существовало. Среди широко распространенных взглядов на органическое выражение эмоций является точка зрения интеллектуализации, возникшая на основе данных о последствиях психических явлений. В данной статье также даются представления о возникновении эмоций.

Ключевые слова: Психологи, эмоция, воображение, теория, исследование, теория, психическое, общение, мысль, природа, эмоциональное, переживание, состояние, результат.

KIRISH. Uzoq vaqt davomida psixologlar hissiyotlar tabiati haqidagi masalani echishga uringanlar. XVIII-XIX asrlarda ushbu muammo bo'yicha hech qanday nuqtai nazarlar mavjud emas edi. Keng tarqalgan qarashlardan hissiyotlarning organik ifodalanishlari – bu psixik hodisalarning oqibati haqidagi dalil asosida paydo bo'lgan intellektuallashtirish nuqtai nazaridir. Tasavvur fundamental psixologik dalil bo'lib hisoblanadi, bizning hislarimiz esa turli tasavvurlar o'rtasida o'rnatiladigan aloqalarga mos keladi, va tasavvurlar o'rtasidagi nizolika nisbatan ta'sirlanish sifatida ko'rib chiqiladi, deb hisoblagan.

I.F. Gerbart, bu nazariyaning aniq ifodasini keltirdi. V. Vundt ham bu nazariyaning tarafdori edi. Shunday qilib, hissiyotlarni tadqiq qilishda ular haqidagi sub'ektiv, ya'ni, hissiyotlarning psixik tabiati haqidagi fikrlar o'z tasdig'ini topdi, unga muvofiq psixik jarayonlar ma'lum organik o'zgarishlarni keltirib chiqaradi.

Hissiyotlarning hozirgi zamon tarixi 1884 - yilda U. Djemsning «hissiyot nima?» maqolasining chop etilishidan boshlanadi. U. Djeyms va undan mustaqil ravishda G. Lange hissiyotlar nazariyasini ishlab chiqdilar, unga asosan, hissiyotlarning paydo bo'lishi hosil qilinadigan tashqi ta'sirlar, ixtiyoriy harakat va tizimlar sohasidagi o'zgarishlar bilan bog'liq. Bu o'zgarishlar bilan bog'liq bo'lgan hissiyotlar, emotsional kechinmalarning xuddi o'zidir.

MUXOKAMA VA NATIJALA

Emotsional holatlar va stress metodikasi. Farg'ona shahar 1-maktab 6-a va 6-b sinf (11-12 yosh)

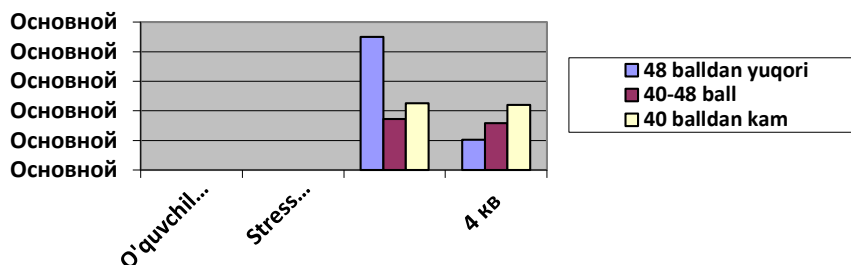
o'quvchilarida sinov tariqasida o'tkazdim. Sinflarda jami 50 ta o'quvchi bo'lib, 26 ta qiz bola va 24 ta o'g'il bola bor. Ularga metodika blankasi taqdim etildi va natijalar olinib tahlil qilindi.

	Respondentlar (I.F.)	Natija
1	Abdurahmonov Ismoil	47
2	Abduraimjonova Dilnoza	48
3	Ahunov Abdulatif	47
4	Akramov Habibillo	43
5	Bobokalonov Muhiddin	49
6	Ismoilov Shukurullo	48
7	Isaqlonov Sardor	42
8	Karimov Ro'zimuhammad	45
9	Kozimova Shahzoda	46
10	Mahammadjonov Murodjon	43
11	Mahammadjonova Rano	45
12	Muhammadjonova Nodira	47
13	Mo'yidinova Maxfuza	44
14	Oripova Muhayyo	41
15	Oripov Islom	42
16	Rahimova Firdavsbegim	44
17	Soyibjonova Oygul	46
18	Sottiboyev Abbas	50
19	Tursunaliyev Zokirjon	38
20	Tursunova Xosiyat	42
21	Tojiboyeva Malohat	43
22	To'xtasinova Oydiyoy	47
23	Umaraliyeva Muharramoy	50
24	Umrzaqov Otabek	45
25	Xoshimova Shohsanam	45
26	Xolmatova Muhlisa	44
27	Xasanova Marhabo	47
28	Xakimov Saidjahon	48
29	G'ulomova Mavluda	45
30	Zulimova Charos	44
31	Xasanova Zulayho	47
32	Ashuraliyev Bahodir	43
33	Toshaliyeva Sanobar	46
34	Sotvoldiyev Islom	46
35	Islomov Akbar	49
36	Umarova Marina	41
37	Rahimova Muhabbatxon	46
38	Rahimov Ikromjon	45
39	Shavkatjonov Samandar	48
40	Ashuraliyev Navruzbek	35
41	Olimova Laylohon	45
42	Akbarova Malohatoy	37
43	Burxonova Mohidil	46
44	Salimov Ahror	47
45	Yuldashev Bobur	45
46	Yo'ldasheva Dilyora	44
47	Omonov Omonullo	42
48	Nazaraliyev Narzullo	46
49	Xakimova Maftuna	38
50	Yoqubova Mohinur	35

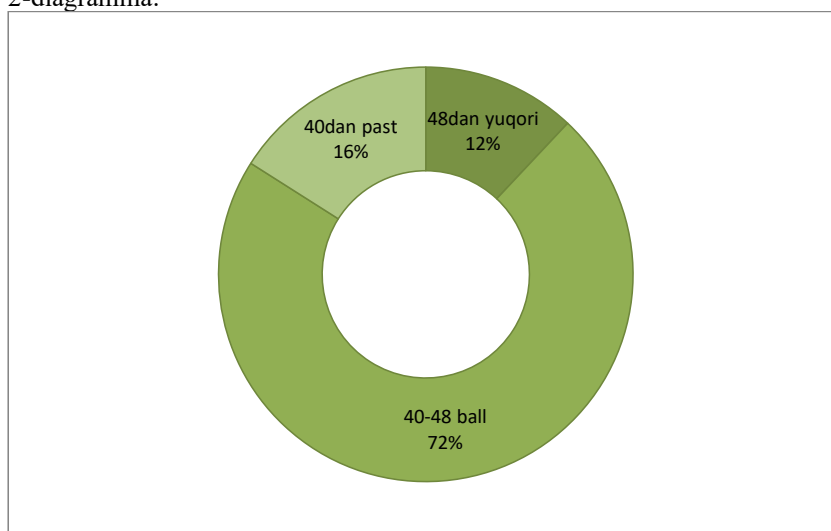
TO'PLANGAN BALLAR	O'QUVCHILAR SONI	STRESS HOLATI
48 balldan yuqori	7ta	Yuqori
40-48 ball	38ta	O'rtacha
40 balldan kam	5ta	Past

Natijalar:

1-diagramma:



2-diagramma:



Test xulosasi.

Olingan natijalar o'rganilib emotsional sohasida muammo bo'lgan stress darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilar belgilab olindi va maktab psixologi bilan kelishilgan holda ularga korreksiya ishlari tasis etilishi belgilandi. «O'smir bo'lish»ning o'ziga xosligi bolalar xuquqlarining kengayishi va rasmiy ta'lim jarayoni bilan bog'liq. O'smirlar ko'pincha kattalar singari harakat qilishga intiladilar, biroq qonun ularga bolalar sifatida qaraydi. Ular ishlashni istashlari mumkin, biroq maktabda o'qishga majbur. Ijtimoiylashuvning buzilishidagi asosiy sabablar ichida quyidagilarni ajratib ko'rsatish mumkin.

a) kattalarning o'smirlarga shaxs emas, balki tasir obyekti sifatidagi munosabati. Bazi kattalarning xulqi o'smirda uning o'zida mavjud bo'lmagan sifatlarni shakllantiradi. Bu esa unda kattalarning maslahatlarini noto'g'ri qabul qilishni uyg'otadi. O'smir kattalar harakatida, talablarida o'zlari amal qilmaydigan, yoki o'zlariga mos bo'lmagan axloqni ko'rib, sezsalar ulardan qocha boshlaydilar. Ular o'zlarini aldamaydigan, teng ko'radigan odamni izlashni boshlaydilar.

b) juda ko'p bolalar uchun oila hayotiy misollarda tajovuzkor axloq va psixik jarohatni keltirib chiqaruvchi vaziyatlarning asosiy manbai hisoblanadi. O'smir o'zi yashayotgan oilani boshqa oilalar bilan tengdoshlarining gaplari, atrofida qilishni fikri bo'yicha solishtiradi, har doim ham to'g'ri bo'lmagan xulosalar chiqaradi. Garchi o'zi oiladagi vaziyatni yaxshilash uchun biror narsa qilishga qodir bo'lmasada, kurashadi. O'smir atrofida sinfdoshlari, tengdoshlari birmuncha huzur-halovatli sharoitlarda yashayotganlarini ko'radi, bu narsa ham o'smirning rivojlanishida ma'lum bir ta'sirni ko'rsatmay qolmaydi.

Demak, hali to'liq shakllanib ulgurmagani o'smir tushunchasida qarama-qarshiliklar paydo bo'ladi.

Bu vaqtda o'qituvchilarning o'smirni oilaviy sharoiti, mijozi, rivojlanish imkoniyatlarini hisobga olmay qilgan muomalalari ham o'smir axloqida keskin burilishlar yasashga olib kelishi mumkin. Shaxsning shakllanishida o'smirlik yoshi, ya'ni uning ijtimoiy, biologik va psixologik rivojlanishida murakkab davr hisoblanadi. Hayot yo'lining mana shu muhim qismida o'smir shaxsining axloqiy sifatleri shakllanib boradi. Xuddi shu davrda o'smirlar aqliy kamoloti bilan birgalikda, ularning xarakter xususiyatlari ham shakllanadi. O'smir xarakter xususiyatlari shakllanishiga asosiy ta'sir etuvchi omillar qatoriga asosan biologik, ijtimoiy va psixologik ta'sir vositalarini kiritamiz. Darhaqiqat, o'smir shaxsining shakllanishida yuqorida keltirilgan ta'sir vositalarining o'rnini muhimdir. Xuddi shu davrda o'smir organizmida biologik, fiziologik qayta qurilish davri kechishi natijasida ularda agressiv xulq motivlari namoyon bo'ladi.

XULOSA

11-12 yoshdagi o'quvchining emotsional sohasidagi buzilishlar bilim, o'quv faoliyatidagi kamchiliklari; aqliy faoliyat usullaridan keng foydalana bilmaslik, eng muhim bilim ko'nikma va malakalarni egallashdagi uzilishlar; maktab faoliyatidagi: o'qitishdagi nuqsonlar, tarbiyaviy chora-tadbirlardagi xatolar ham shular jumlasiga kiradi. Maktabdan tashqari muhitning ta'siridagi nuqsonlar, chunonchi, oilada, pedagogik-psixologik bilimlarning etishmasligi, oilaviy nizolar, ajralish otananing ichkilikka va salbiy ishlargaberilishi, balog'atga etmagan tengqurlarining ta'siri, ma'daniy-ma'rifiy ishlab chiqarish jamoalari xamda jamoatchilik qurshovidagi kamchiliklar ham xulqi og'ishgan o'smirlar ko'payishiga sabab bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Myers D.G. Psychology. Ninth Edition. – Worth Publishers, 2010. – 910 p.
2. G'oziyev E.G'. Umumiy psixologiya. T.: O'qituvchi, 2010.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. Пособие для студ. ВУЗов. – 5-е изд., – М.: Смысл; “Академия”, 2010. – 511 с.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: 2006. – 320 с.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕДАЧИ СПОСОБНОСТЕЙ И ГЕНЕТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Тургунов Абдурашид Абдуманнобович

Доктор психологических наук (DSc), доцент.

Президент компании "Future survey inc." (Пенсильвания, США)

Аннотация. Статья исследует процессы наследования физических, психологических и генетических характеристик от родителей к их потомству. В статье рассматриваются ключевые механизмы передачи генетической информации, включая способности, интересы, генетический код и эпигенетические факторы, которые могут влиять на развитие потомков. Также обсуждаются социокультурные и окружающие факторы, которые могут воздействовать на формирование способностей и характеристик у детей. Статья подчеркивает важность понимания этих процессов для развития современной генетики, медицины и психологии, а также информации для родителей, чтобы лучше понимать роль генетического наследия в формировании личности и здоровья их детей.

Ключевые слова: Способность, интересы, склонность, характер, характеристика, генетика, психология, медицина, хромосомы, модификация генов, рецессивные и доминирующие гены, генотип и фенотип, генетические тесты, родители, дети.

Введение. В мире науки и медицины, в том числе психологии вопрос о передаче способностей и характеристик от родителей к детям давно остается предметом интенсивных исследований и обсуждений. Этот удивительный процесс наследственности, лежащий в основе нашего генетического наследия, оставляет важное влияние на формирование индивидуальных черт, физических характеристик, и даже склонностей к различным заболеваниям у человека.

С течением времени, благодаря развитию молекулярной биологии и генетики, мы получили глубокое понимание того, как гены, передаваемые от родителей, взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой, формируя уникальные индивидуальные черты и особенности каждого человека. Эта статья исследует основные аспекты передачи способностей и характеристик от родителей к детям, включая роль генетики, мутации, полигенетических черт и влияние внешних факторов. Мы также рассмотрим последние научные достижения и практические применения этого знания в современном мире. Погрузимся в мир наследственности, чтобы понять, как происходит передача наших генетических черт и как это влияет на нашу жизнь и здоровье.

Исследование передачи способностей и характеристик от родителей к детям имеет огромную актуальность и важность в современном мире. Вот несколько ключевых аспектов, почему это исследование является значимым:

Генетика и наследование: Изучение передачи генетической информации от родителей к детям позволяет понять, какие гены и хромосомы определяют наши физические, психологические и поведенческие характеристики. Это знание важно для понимания наследственных заболеваний и различных генетических факторов, влияющих на здоровье и развитие человека.

Развитие детей: Понимание того, какие способности и черты передаются по наследству, помогает родителям и обществу в целом лучше подходить к воспитанию и образованию детей. Это может включать в себя учет генетических предрасположенностей к определенным видам деятельности или потребности в специализированных видах образования.

Медицинская практика: Исследования передачи наследственных заболеваний и генетических факторов помогают в разработке лечения и профилактики различных заболеваний. Это позволяет улучшить качество медицинской практики и предотвратить наследственные болезни.

Психология и образование: Знание о том, какие личностные черты и интеллектуальные способности могут быть унаследованы, может помочь психологам и педагогам лучше адаптировать методики обучения и воспитания к индивидуальным потребностям детей.

Этика и социальные вопросы: Исследования в области наследственности вызывают важные этические вопросы, связанные с генетической манипуляцией и дискриминацией на генетической основе. Понимание этих аспектов помогает обществу разрабатывать соответствующие нормы и законы.

Научные достижения: Исследования в области генетики и наследственности способствуют развитию науки и медицины, открывают новые перспективы в борьбе с наследственными болезнями и повышении качества жизни.

Таким образом, исследование передачи способностей и характеристик от родителей к детям имеет широкий спектр практических и научных применений и является важным для понимания нашего генетического наследия и его влияния на нашу жизнь.

Цель исследования, направленного на изучение передачи способностей и характеристик от родителей к детям, может быть сформулирована следующим образом:

Цель исследования. Исследовать процессы и механизмы передачи способностей и характеристик от родителей к детям с целью понимания генетических, средовых и генетических-средовых факторов, влияющих на формирование у детей различных способностей и характеристик.

Основные аспекты, которые могут быть включены в данное исследование, включают:

Генетическая передача: Анализ влияния генетических факторов на передачу наследственных способностей и характеристик от родителей к детям. Исследование генетической схожести между родителями и детьми для выявления наследственных факторов, которые могут влиять на определенные аспекты личности и физиологии.

Средовое воздействие: Оценка влияния окружающей среды, включая условия воспитания, образования, культурное и социальное окружение, на развитие способностей и характеристик у детей. Анализ того, как среда может модифицировать генетические предрасположенности.

Генетически-средовые взаимодействия: Исследование взаимодействия генетических и средовых факторов в процессе передачи способностей и характеристик. Анализ того, как окружающая среда может усиливать или ослаблять влияние генетических факторов.

Изучение конкретных способностей и характеристик: Анализ передачи конкретных аспектов, таких как интеллект, характер, склонности к заболеваниям и другие наследственные и не наследственные характеристики.

Методы исследования. Разработка методологии исследования, включая генетические анализы, анкетирование, наблюдение и другие методы для получения данных о передаче способностей и характеристик от родителей к детям.

Цель такого исследования состоит в том, чтобы лучше понять, как генетика и окружающая среда взаимодействуют в процессе формирования личности и способностей у детей. Это знание может иметь важное практическое значение для понимания наследственных заболеваний, разработки образовательных программ, а также помогать родителям и обществу в создании условий для оптимального развития детей.

Передача способностей и характеристик от родителей к детям является сложным и многогранным процессом, и его исследовали множество ученых в разных областях науки. Важно отметить, что передача генетических, эпигенетических, культурных и окружающих факторов играет роль в формировании способностей и характеристик у потомков. Известные исследователи и их вклад в понимание этого процесса:

Чарльз Дарвин - Один из основателей современной теории эволюции. Его работы, в частности «Происхождение видов», поднимают вопросы о передаче генетических характеристик от одного поколения к другому [7].

Грегор Мендель - Отец современной генетики. Его эксперименты с растениями привели к открытию законов наследования и пониманию, как генетические характеристики передаются от родителей к детям [9].

Эрик Эриксон - Американский психолог и психоаналитик, исследовал психосоциальное развитие личности и влияние родителей на формирование характера и идентичности детей [10].

Лев Выготский - Советский психолог и педагог, разработал теорию социокультурного развития, в которой подчеркивал важность взаимодействия с окружающей средой и родителями для развития детей [11].

Джон Болби - Британский психиатр и психоаналитик, работавший в области детской психологии и аттачмента (привязанности). Его исследования подчеркивают влияние ранних взаимоотношений с родителями на эмоциональное и социальное развитие [12].

Альберт Бандура - Американский психолог, известный своей работой в области социаль-

ного обучения. Его теория о моделировании (обучении через наблюдение) подчеркивает важность роли родителей как образцов для детей [13].

Эти ученые и их исследования помогли сформировать понимание того, как разные аспекты передачи способностей и характеристик от родителей к детям могут взаимодействовать и влиять на развитие потомков. Однако следует отметить, что этот процесс сложен и зависит от множества факторов, включая генетику, окружающую среду, культурные и социальные факторы, а также воспитание и образ общения с родителями.

Гарольд Камминс (Harold Cummins) внес вклад в понимание этих процессов, но не стал первооткрывателем многих из них. Важно помнить, что исследования в этой области продолжаются, и научное понимание наследования и передачи характеристик постоянно развивается. Он дал несколько ключевых аспектов, которые можно связать его работами:

Генетика: Камминс внес вклад в изучение генетической передачи черт и способностей от родителей к детям. Генетика и молекулярная биология дали нам инструменты для понимания того, как гены влияют на физические и биологические характеристики потомства.

Эмбриональное развитие: Он также занимался исследованием эмбрионального развития, включая процессы формирования тканей и органов у развивающихся плодов. Это связано с передачей биологических характеристик и способностей от родителей.

Экологические факторы: Камминс придавал большое значение окружающей среде и внешним факторам, которые могут влиять на развитие детей. Он считал, что окружающая среда и питание также играют роль в формировании характеристик.

Модификация генов: Его исследования также затрагивали вопросы о том, могут ли определенные характеристики изменяться в ответ на внешние воздействия, такие как диета или образ жизни. Это связано с идеей о возможности изменения наследственных характеристик через эпигенетические механизмы [2].

Общее понимание наследования и передачи характеристик значительно расширилось с развитием генетики и молекулярной биологии. Сегодня мы знаем, что гены и окружающая среда влияют на формирование характеристик и способностей детей, и это сложное взаимодействие подразумевает множество факторов.

Гены передаются от родителей к детям через процесс наследования. Гены являются молекулярными единицами наследственной информации, которые содержат инструкции для развития и функционирования организма. Они находятся внутри ядра каждой клетки человеческого организма и представляют собой длинные молекулы ДНК.

Рецессивные и доминирующие гены - это два основных типа аллель (разновидностей генов), которые определяют, какие признаки будут проявляться у организма в результате наследственности.

Доминирующие гены:

Доминантные гены - это гены, которые маскируют проявление других аллелей в гомозиготном (две одинаковые аллели) и гетерозиготном (две разные аллели) состояниях. Это означает, что если одна из двух аллелей находится в состоянии доминанта, то она определит конкретный фенотип (внешний вид или характеристику) организма.

Обозначаются буквами верхнего регистра, например, «А». Пример: ген для картофельных цветов в растениях. Если у растения есть хотя бы одна доминантная аллель (АА или Аа), оно будет иметь красные цветы.

Рецессивные гены:

Рецессивные гены проявляются только в гомозиготном состоянии (когда обе аллели в гомологичных хромосомах одинаковы и являются рецессивными). В гетерозиготном состоянии рецессивные аллели не проявляются, так как доминантная аллель подавляет их проявление.

Обозначаются буквами нижнего регистра, например, «а». Пример: ген для белых цветов картофеля. Для проявления белых цветов необходимо наличие двух рецессивных аллелей (аа).

Примеры:

Если один из родителей имеет генотип Аа (гетерозиготный), а другой родитель аа (гомозиготный рецессивный), то потомство будет разнообразным, но все дети будут иметь доминантный признак, так как каждый из них получит по одной доминантной аллели (А), и их генотипы будут Аа.

Если оба родителя имеют гомозиготный доминантный генотип (АА), то все их дети также

будут иметь доминантный признак (АА).

Только если оба родителя гомозиготны по рецессивным аллелям (аа), их потомство будет иметь рецессивный признак (аа).

Это основные концепции в генетике, которые помогают понимать, как наследуются различные генетические признаки и какие генотипы могут в результате привести к определенным фенотипам у потомства.

Процесс передачи генов от родителей к ребенку происходит следующим образом:

Генетический материал родителей. У каждого родителя есть два экземпляра каждого гена, один унаследован от матери и один от отца. Эти два экземпляра могут быть одинаковыми или разными (аллели), что определяет наследственные характеристики.

Образование гамет. Родители образуют гаметы (сексуальные клетки), такие как сперматозоиды у мужчин и яйцеклетки у женщин. Гаметы содержат только по одному экземпляру гена от каждого родителя.

Слияние гамет. Во время оплодотворения сперматозоид от отца и яйцеклетка от матери объединяются, образуя зиготу. В зиготе объединяются гены от обоих родителей.

Образование хромосом. Зигота начинает делиться и развиваться в эмбрион. Гены находятся на хромосомах, которые находятся в ядре каждой клетки. У человека есть 46 хромосом, 23 из них наследуются от каждого родителя.

Хромосомы X и Y являются двумя из 23 пар хромосом, которые находятся в каждой клетке человеческого организма (за исключением гамет, где есть только одна из каждой пары). Эти две хромосомы, X и Y, играют решающую роль в определении биологического пола и наследственных характеристик, связанных с полом.

Основные характеристики хромосом X и Y:

Хромосома X:

У всех женщин присутствуют две хромосомы X (XX).

Хромосома X содержит множество генов, ответственных за различные биологические процессы в организме, включая такие как развитие репродуктивных органов, зрение, слух, кожные характеристики и многое другое.

Хромосома X несет информацию обо всех наследственных чертах, включая характеристики, не связанные с полом.

Хромосома Y:

У мужчин есть одна хромосома X и одна хромосома Y (XY).

Хромосома Y содержит гены, которые определяют мужской пол и развитие мужских половых органов.

Хромосома Y также играет роль в определении наследственных черт, связанных с полом, таких как мужские вторичные половые признаки.

Сочетание хромосом X и Y при оплодотворении определяет пол будущего ребенка. Если сперматозоид несет хромосому X и сливается с яйцеклеткой (содержащей хромосому X), то результатом будет девочка (XX). Если сперматозоид несет хромосому Y и сливается с яйцеклеткой, то результатом будет мальчик (XY) [7].

Интересно, что у мужчин только одна хромосома X, поэтому они не могут передавать сыновьям хромосому Y, как это делают женщины. Это объясняет, почему мужской потомственный пол передается от отца к сыну.

Передача генов потомству. Каждая новая клетка, образующаяся в развитии эмбриона, содержит копии генов от обоих родителей. Этот процесс продолжается в течение всего развития организма, и именно гены определяют наследственные черты и характеристики потомства.

Таким образом, гены передаются от родителей к детям и служат основой для наследования различных физических и биологических характеристик, таких как цвет глаз, тип волос, группа крови, а также предрасположенность к наследственным заболеваниям и многим другим аспектам здоровья и развития.

Зачастую сын рождается похожим на мать, а дочка – на отца. Происходит это из-за того, что при зачатии мальчик получает X-хромосому от матери и Y-хромосому от отца. За внешние признаки отвечает именно X-хромосома. Девочки получают от обоих родителей X-хромосомы, поэтому у них есть одинаковая вероятность быть похожими, как на отца, так и на мать.

Цвет глаз, как и многие другие физические характеристики человека, может передаваться по наследству. Генетика играет ключевую роль в определении цвета глаз. Основные цвета глаз

- голубой, зеленый и коричневый - определяются сочетанием генов, унаследованных от родителей.

Генетическая детерминация цвета глаз сложна, но можно выделить некоторые общие правила:

Доминантные гены: Гены, определяющие более темные цвета глаз, как коричневый, обычно являются доминантными по отношению к генам, определяющим более светлые цвета, такие как голубой или зеленый.

Рецессивные гены: Голубой и зеленый цвета глаз обычно являются рецессивными. Это означает, что человек может иметь голубые или зеленые глаза только в случае наличия двух рецессивных генов от обоих родителей.

Комбинированные гены: Цвет глаз также может быть результатом комбинации различных генов и множества вариантов влияния генетики.

Как результат, цвет глаз у потомка зависит от генетической информации, передаваемой обоими родителями. Если оба родителя имеют более светлый цвет глаз (голубой или зеленый), то у их потомков также вероятно будет более светлый цвет глаза. Если один из родителей имеет более темный цвет глаза (коричневый), то вероятность передачи этого цвета глаза потомству увеличивается.

Однако стоит помнить, что генетика цвета глаза сложнее, чем просто доминантные и рецессивные гены, и могут быть исключения. Генетика также может варьироваться в разных этнических группах и населенных пунктах, что может влиять на распространение разных цветов глаз в разных регионах мира.

Передача способностей и характеристик от родителей к детям связана с наследственностью и определяется генетикой. Гены являются молекулярными структурами, содержащими информацию о наших наследственных чертах. Вот некоторые ключевые аспекты передачи способностей и характеристик от родителей к детям:

Генетический материал: Дети наследуют генетический материал от обоих родителей. У человека есть 23 пары хромосом, и каждая пара содержит гены, которые кодируют различные биологические функции и черты.

Доминантные и рецессивные гены: Некоторые гены являются доминантными, а некоторые - рецессивными. Если ребенок унаследует доминантный ген от одного из родителей, то он проявит соответствующую черту. Для проявления рецессивной черты оба гена на данной паре должны быть рецессивными.

Генотип и фенотип: Генотип - это генетический набор организма, тогда как фенотип - это физические и функциональные черты, проявляющиеся на практике. Фенотип зависит от сочетания генотипа и внешних факторов, таких как окружающая среда и образ жизни.

Полигенетические черты: Многие черты, такие как рост, интеллект и склонность к различным заболеваниям, определяются несколькими генами, работающими вместе. Это называется полигенетической наследственностью.

Генетические тесты: Современная генетика позволяет проводить генетические тесты, которые помогают определить вероятность передачи определенных наследственных заболеваний и черт.

Важно отметить, что наследственность лишь один из факторов, влияющих на развитие и характеристики человека. Внешние факторы, такие как питание, образ жизни, окружающая среда и образование, также играют роль в формировании способностей и характеристик детей.

Заключение. В заключении к статье о передаче способностей и характеристик от родителей к детям можно подвести следующие основные выводы:

Генетическое наследование играет важную роль в формировании физических, психологических и интеллектуальных характеристик у потомства. Родители передают свои гены детям, и это влияет на их наследственные черты.

Однако генетический фактор не является единственным. Воспитание, окружение, образование и другие факторы также оказывают значительное влияние на развитие детей.

Важно помнить, что наследованные способности и характеристики не предопределяют судьбу ребенка. Индивидуальное развитие зависит от множества факторов, включая усилия самого ребенка.

Семейная и психологическая поддержка родителей играет важную роль в развитии потомства. Подходящее воспитание и образование могут помочь ребенку максимально раскрыть

свой потенциал.

Исследования в этой области продолжаются, и в будущем мы можем узнать еще больше о механизмах передачи способностей и характеристик от родителей к детям.

В целом, передача способностей и характеристик от родителей к детям является сложным и многогранным процессом, который включает в себя как генетические, так и окружающие факторы. Понимание этого процесса может помочь родителям лучше подготовиться к воспитанию и развитию своих детей.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Appleyard K., Egeland B., van Dulmen M.H., & Sroufe L.A. When more is not better: The role of cumulative risk in child behavior outcomes // Journal of Child Psychology and Psychiatry. - 2005. - Vol. 46(3). - P. 235-245.

2. Cummins H., Midlo C. Finger prints, palms and soles: an introduction to dermatoglyphics. – New York: Dover Publications, 1961. – T. 319.

3. Barker E.D., Jaffee S.R., Uher R., & Maughan B. The contribution of prenatal and postnatal maternal anxiety and depression to child maladjustment // Depression and Anxiety. -2011. - Vol. 28(8). - P. 696-702.

4. Р.Селлерс, Ф.И.Барский, И.Д.Воронина, Ю.В.Ковас, Г.Т.Харолд Новый генетически информативный подход к изучению этиологии детской психопатологии. <https://cyberleninka.ru/search?q=генов%20от%20родителя%20к%20ребенку&page=1>

5. A.A.Turgunov Fingerprints: History and today American Journal of Research in Humanities and Social Sciences, 11, P 89–93. Retrieved from <https://americanjournal.org/index.php/ajrhss/article/view/634>.

6. А.А.Тургунов Наука отпечатков пальцев: От обнаружения до идентификации. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 17, P 31–35. <https://periodica.org/index.php/journal/article/view/485>

Интернет данные:

7. <https://podari-zhizn.ru/ru/get-help/meditsinskii-spravochnik/slovar-meditsinskih-terminov/hromosomy>

8. <https://medicalgenomics.ru/poleznoe/5-osnovnyix-vneshnix-priznakov,-peredayushhixsyaponasledstvu.html>.

9. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/02/25/genetika-tri-zakona-mendelya/>.

10. <https://psychojournal.ru/psychologists/50-erik-erikson-ego-teoriya-lichnosti.html>

11. <https://core.ac.uk/download/pdf/76001762.pdf>

12. <http://flibusta.site/b/405159/read>

13. <http://nkozlov.ru/book/220-bandura-albert-teorija-socialnogo-nauchenija.html>

NUTQNING PSIXOLOGIK FENOMEN SIFATIDA O'RGANILISHI

Shadiyev Feruz Djaxonovich

Buxoro davlat universiteti, Psixologiya va sotsiologiya kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. maqolada maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalar nutqi muammosining o'ziga xos tomonlarining pedagogik hamda psixologik xususiyatlarni o'rganish, tadqiqot qilish va shu asosda tegishli ilmiy-amaliy tavsiyalarni ishlab chiqilgan. Shuningdek har bir maktabgacha tarbiya bolalarida namoyon bo'lishi mumkin bo'lgan ayrim pedagogik psixologik muammolarning o'ziga xos asosiy ko'rinishlarni hamda ta'lim va tarbiya faoliyatini tashkil etish nazorat qilish va boshqarish jarayonida o'quv faolligi va samaradorligiga salbiy ta'sir etishi mumkin bo'lgan holatlar haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar. individuallik, kuzatish, suhbat, anketa savol-javob, kompetensiya, pedagogik texnologiyalar, istedod, pedagogik faliyat, kommunikatsiya, adaptatsiya, qobiliyat, yosh davrlar.

ИЗУЧЕНИЕ РЕЧИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ

Шадиев Феруз Джаханович

Бухарский государственный университет, Психология и социология преподаватель кафедры

Аннотация. в статье исследуются, исследуются педагогические и психологические особенности конкретных сторон проблемы речи детей дошкольного возраста и на этой основе разработаны соответствующие научно-практические рекомендации. В нем также рассматриваются специфические основные проявления тех или иных педагогических психологических проблем, которые могут проявляться у каждого дошкольника, а также обстоятельства, при которых организация учебно-воспитательной деятельности может негативно влиять на учебную активность и эффективность в процессе контроля и управления.

THE STUDY OF SPEECH AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Shadiyev Feruz Djaxonovich

Bukhara State University, Psychology and Sociology lecturer of the Department

Annotation. in the article, the study of pedagogical and psychological characteristics of specific aspects of the problem of speech of children of preschool age, research and, on this basis, the corresponding scientific and practical recommendations are developed. It also talks about the specific main manifestations of certain pedagogical psychological problems that can manifest themselves in every preschool child, as well as situations when the organization of educational and educational activities can negatively affect educational activity and effectiveness in the process of control and management.

Kirish. Ta'lim-tarbiya ishlarini takomillashtirish, uni jahon andozalari darajasiga ko'tarish, fan sohasidagi yangiliklarni amaliy hayotga tatbiq etish muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Ayniqsa yosh avlodga ta'lim-tarbiya berish, ularda fan asoslariga nisbatan bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan hisoblanadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining rivojlanishi ularning faoliyati, muloqati bilan uzviy bog'liqdir. Bola jumalarning mazmuni va shaklidagi o'zgarish uning muloqat shakllari o'zgarishi bilan bog'liq bo'ladi. Ilk bolalik davriga xos situativ nutq ishchan muloqot shakllidan nosituativ bilishga yo'naltirilgan va nosituativ - shaxsiy muloqot shakliga o'tilishi bolalar nutqiga ma'lum bir talablarni qo'yadi. Bu talablar bola nutqining yangi-yangi tomonlarini, turli kommunikativ masalalarni hal qilishi uchun zarur bo'lgan xususiyatlarni tarkib toptiradi. Bog'cha yoshdagi bolaning nutqi ijtimoiy aloqalarni o'rnatish funksiyasini bajara boshlaydi.

Buning uchun esa bolada ichki nutq tarkib topishi, monologik xususiyat kasb etib borishi lozim bo'ladi. Maktabgacha yoshda bola nutqining rivojlanishidagi muhim xususiyat nutq tafakkur quroliga aylanishidan iborat. Bola so'z-lug'at boyligining o'sishida 2 ta muhim tomon - miqdor va sifat tomonlari mavjud.

Lug'at boyligining miqdoriy o'sishi D.B.Elkoninning ko'rsatishicha, bevosita bolaning hayot sharoitlari va tarbiyalanish xususiyatlariga bog'liq. So'nggi yillarda u yoki bu yoshdagi bolalar nutqining lug'at tarkibini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlarda avvalgi tadqiqotlarga nisbatan yuqoriroq miqdoriy ko'rsatkichlar aniqlandi. Jumladan, V.Loginaning ma'lumotlariga ko'ra 3 yoshga kelib, bola lug'atida 1200 ta so'z mavjud bo'ladi, 6 yoshli bolaning aktiv lug'ati esa 3000-3500 so'zni o'z ichiga oladi. Vaholanki, 40-60 yil oldin o'tkazilgan tadqiqotlarda 3 yoshli bolaning lug'ati 400-600 so'zdan, 6 yoshli bolaning aktiv lug'ati esa 2500-3000 so'zdan iborat deb ko'rsatilgan edi.

Nutq madaniyati - bu, avvalo, tarbiyachida bo'lishi shart va majburiy sifatlardan hisoblanadi. Bu tarbiyachidagi nutqiy ko'nikma va nutqiy malakalarni hosil qiladi.

Bu ko'nikma tarbiyachi faoliyatida takomillashib boradi, maxsus mehnat va mashqlar evaziga malaka oshiriladi hamda erishilgan muvaffaqiyatlar tufaylari tufayli qobiliyat va mahorat shakllanadi. Bolalar nutq madaniyatiga o'zbek adabiy tilini mukammal egallash asosida erishiladi. Buning uchun esa tarbiyachi adabiy qoidalarini bilish, badiiy adabiyot asarlarini doimiy o'qib borishi, she'rlar yod olishi va bolalar bilan suhbatlar o'tkazish muhimdir.

Odamlarning o'zaro aloqalarida ularning nutqlari turli ma'nolarda yoki funksiyalarda namoyon bo'ladi.

Nutqning asosiy vazifasi, demak, uning asosiy funksiyasi - odamlarning bir-birlari bilan aloqa qilish vositasi bo'lishidir.

Bu aloqa asosan odamlarning o'z fikrlarini bir-birlariga aytishlaridan iborat bo'ladi. Aloqa jarayonida

fikrlar nutq yordamida shakllanadi, ifodalanadi, aytiladi va tushunib olinadi. Og'zaki yoki yozma nutqda ifodalab berilgan fikrlar shu fikrlarni aytuvchi kishi uchun ham ravshanroq bo'lib qoladi. Shunday qilib, nutq aloqa jarayonida tafakkur quroli bo'lib xizmat qiladi.

Shu bilan birga mana shu aloqa jarayonida nutq ifodalash vositasi bo'lib, biror nima bildirish vositasi bo'lib, ta'sir o'tkazish vositasi bo'lib ham xizmat qiladi.

Nutqda bizning fikrlarimiz bilan birlikda tuyg'u-hislarimiz ham ifodalanadi. Og'zaki nutqda hissiyotlarimiz (emosanal kechinmalarimiz) so'z yordami bilan qilingan tasvirlarda, ohangda, qofiyada, xitob va savollarda, gaplashish vaqtidagi pauzalarda va ayniqsa intonatsiyalarda namoyon bo'ladi. Chunonchi, biz biron kishining ismini ataganimizda, shu kishiga bo'lgan turli hislarimizni va munosabatlarimizni o'zimizdagi mehrni, g'azabni, g'ururni, muhabbatni, hurmatni, nafratni, mensimaslikni va boshqa shu kabilarni atayin yoki beixtiyor namoyon qilishimiz mumkin. Shu bilan birga, gapiruvchining intonatsiyasida uning holati ham, charchaganligi, umuman hayajoni, o'ziga bo'lgan ishonchi yoki ishonchsizligi va shu kabilarni ham ifodalanadi.

Lirik she'rlar, ashulalar, romanlar, ariyalar singari nutq formalarida odamlarning asosan xilma-xil xis va tuyg'ulari ifodalanadi.

Turli hissiyotlar bizning og'zaki nutqimiz bilan birgalikda, odatda yuz harakatlarimizda va imo-ishoralarimizda ham yorqin namoyon bo'ladi.

Nutqda bizning irodamiz maqsad muddaomiz, istagimiz, niyatimiz, qarorimiz ham, shuningdek, iroda jarayonlarining ayrim sifatlari – qat'iyat va qat'iyatsizlik, dadillik, kishining o'zini tuta bilishi, kishidagi qunt va boshqa shu kabilarni ham namoyon bo'ladi.

Odamning nutqida uning fikrlari va xilma-xil ichki holati – emosional kechinmalari va irodasigina ifodalaniq qolmasdan, shu bilan birga hamisha biror ob'yektiv narsa ham bildiriladi.

Nutqda kamchiligi bor bolalar guruhining pedagogic-psixologik tavsifi

Nutqda bir xil buzilishi bo'lgan bolalarni bir guruhga birlashtirilsa korreksiya ishlarini olib borish qulay bo'ladi.

Odatda, guruhlar quyidagi buzilishlarga qarab ajratiladi:

1) fonetik-fonematik buzilishlar (FFB, tovush talaffuz qilishdagi ko'pgina kamchiliklari bor bolalar bilan: funksional va mexanik dislaliyalar, rinolaliyalar dizatriyaning engil ko'rinishi);

2) nutqning to'liq rivojlanmaganligi (NTR, turli darajadagi nutqning rivojlanmaganligi nutqida ko'pgina leksik-grammatik kamchiliklari bor bolalar bilan: dizatriyaning, alaliyaning, disleksiyaning va aleksiyaning, hamda disgrafiyaning va agrafiyaning murakkab ko'rinishlarida);

3) (rinofoniyaning, disfoniyaning, afoniyaning) kuy-intonasion kamchiliklari va (duduqlanish, iteratsiya, poltern, taxilaliya, bradilaliya bilan) nutqning tempo-ritmik tomonlari.

Nutq buzilishi paydo bo'lishining sabablari

Homilaning bachadonda rivojlanishi davrida, tug'ish paytida, hamda bola hayotining birinchi yillarida miyaga turli xil noma'qul ta'sirlar nutq patologiyasiga olib kelishi mumkin.

Nutq kamchiligining tuzilishi va darajasi ko'pincha miya shikastlanishining og'irlik darajasiga va uni oldini olishga bog'liq bo'ladi, bu faktorlar esa o'z navbatida miyaga vaqtning patogen ta'siriga bog'liq. Embriogeneznining ilk davrida asab hujayralari jadallik bilan ajralishi paytida bachadondagi homilaning 3-4-oyligida og'ir miya shikastlanishi paydo bo'ladi..

Miyaning rivojlanmaganligi va nutqning og'ir buzilishlariga olib keluvchi sabablar orasida infeksiyalar va homiladorlik davrida onaning zaharlanishi, toksikozlar, tug'ish davridagi shikastlanish, asfiksiya, ona va homila qonining rezus-faktor bo'yicha ziddligi (rezus-konflikt) yoki qonning guruhga aloqadorligi, markaziy asab tizimining kasalligi (neyroinfeksiyalar- meningitlar, ensefalitlar, meningoensefalitlar) va bola hayotining birinchi yillarida miyaning jarohatlanishi tez-tez uchraydiganidir.

Tadqiqotchilar (G.V.Guroves, S.I.Mayevskaya,) motorli alaliyaning kelib chiqishini yangi tug'ilgan chaqaloqlar asfiksiyasi va tug'ilish paytida miya bosh suyagi jarohatining ko'proq sababini ochib berganlar.

Ye.M.Mastyukova o'z ishlarida ta'kidlanganidek, nutqni to'liq rivojlanmaganligining yana bir ko'rinishi homiladorlik davrida nikotin va alkogolni iste'mol qilish bolaning asab-psixik va jismonan rivojlanishining buzilishiga ham olib kelishi mumkin. Homilaga alkogolning ta'siri oqibatida jismonan va psixik rivojlanish orqada qoladi, vazni kam bolalar tug'iladi. Nutqning to'liq rivojlanmaganligi bu bolalarda harakatni tormozlanishi, jazavaning kuchayishi va aqliy mehnatga layoqatlilikning pastligi bilan qo'shilib ketadi.

Shu o'rinda, bola miyasining nutq zonalariga zarar keltiruvchi ta'sirlar nutq shakllanib bo'lganidan keyingi davrda ro'y bersa, afaziya – nutq buzilishi ehtimoli bor.

Nutq rivojlanishining buzilishida tarbiya va atrof-muhitning noma'qul sharoitlari bilan bog'liqligi paydo bo'lishi kutiladi. Nutq shakllanishining jadal davrida psixik deprivatsiya uning rivojlanishini orqaga suradi. Agar bu faktorlarning ta'siri genetik moyillikka yoki qo'pol bo'lmagan syerebral-organik kamchiliklarga mos kelsa, unda nutq rivojlanishining buzilishi turg'un xarakterga ega bo'ladi va nutqning to'liq rivojlanmaganligi ko'rinishida namoyon bo'ladi.

Nutqning to'liq rivojlanmaganligi odatda miyaning rezidual-organik shikastlanishi natijasidir (bu termin bilan ifodalangan holat tugallangan patologik jarayon natijasidir). Nutq rivojlanishining buzilishini asab-psixik kasalliklaridan (epilepsiya, shizofreniya va boshqalar) farqlashni bilish kerak. Intellektual kamchiliklari bor bolalarni nutqda patologiya ifodalangan bolalar bilan solishtirganda asosan markaziy asab tizimining organik shikastlanishi ko'rinishlari kuzatiladi – minimal miya disfunktsiyasi deyiladi.

Nutq buzilishining etiologiyasida alohida o'rinni perinatal ensefalopatiya egallaydi – bola tug'ilishi davrida paydo bo'lgan miyaning shikastlanishi.

Nutq buzilishida markaziy asab tizimining kamchiliklari organik va funksional darajalarning ifodalangan va bartaraf qilinganlariga bo'ysunishini kuzatish mumkin:

- nutqning lokal nuqsoni (bosh miya po'stlog'ining nutq zonalaridagi kamchilik), ikkilamchi bilish doirasining buzilishida;

• uyg'unlashgan psixonutqiy nuqson (kamchiliklar faqatgina nutq zonalarida emas, balki bosh miya po'stlog'ining chakka-gardan-tepa qismlarida), bilish doirasidagi buzilishlar nutq tuzilmasiga ham kiradi.

V.I.Seliverstov bolalar o'z nuqsonlarini belgilash darajasini quyidagicha ajratadi:

1) o'z nuqsonini nolinch belgilash darajasi. Bolalar o'z nutqlarini to'laqonli emasligidan kamsitilishni anglashmaydi yoki o'z nuqsonlarini hech ham e'tiborga olishmaydi. Ular tengdoshlari, kattalar, tanishlari va notanish kishilar bilan muloqotga mamnunlik bilan kirishadilar.

2) o'rtamiyona daraja. Bolalar nuqsoni tufayli yoqimsiz xavotirga tushadilar, nutq muloqotini ustalik bilan berkitadilar. Shunga qaramasdan, bu bolalar tomonidan o'z nuqsonini anglashi doimiy to'qilmaydi, o'zining to'laqonli emasligidan og'ir hissiyotlari, qachonki har qadami, har harakati nuqsoni orqali baholansa ham.

3) ifodalangan daraja. Bolalar doim o'z nutq nuqsonlarida belgilanganlar, nutqlaridagi omadsizlikka butun faoliyatlarini bog'liqligidan chuqur xavotirlanishadi. Ular uchun betob bo'lish, o'zini xo'rlash, g'ayri tabiiy har narsaga shubha bilan qarash, xira o'ylar va nutq oldida ifodalangan qo'rquv xosdir.

Nutqi buzilgan bolalarning hissiyotli-irodali, shaxs doirasida tartibsizliklar faqatgina ularning ish qobiliyatlarini pasayishi yoki yomonlashishiga emas, balki ijtimoiy moslashmagan hodisa va ahloqning buzilishiga olib keladi, bu bolalardagi hissiy-shaxs rivojlanishining xususiyatlarida ajratilgan psixokorreksiya va psixoprofilaktika alohida mazmunga ega bo'ladi.

Kuzatilayotgan nutqi og'ir buzilgan bolalarda shaxsiy nutq axloqini tashkil qilishda atrofdagi odamlar bilan muloqotida salbiy jiddiy qiyinchiliklar ko'rinadi. Bu turkumdagi bolalarda nutqiy va aloqa yo'llarini uddalash o'zaro shartlashish shunga olib keladiki, nutq rivojlanishining bu xususiyatlari hisoblangan lug'at zahirasi kimbog'alligi va farqlanishi, fe'l lug'atining etishmasligi, fikr bildirishning o'ziga xosligi yaxlit muloqotni amalga oshirishga halaqit beradi, bu qiyinchiliklar oqibatida muloqotga talab pasayib ketadi, aloqa yo'llarining shakllanmaganligi (dialogli va monlogli nutq), xulqning xususiyatlari: munosabatda manfaatlar bo'lmasligi, muloqot vaziyatida mo'ljalga olishni uddalamasligi, negativizm. (L.G.Solovyeva).

O.S.Pavlovaning tadqiqotlari natijasida nutqi umumiy rivojlanmagan maktab yoshiga etmagan katta bolalarni nutqiy aloqa yo'llarini quyidagi xususiyatlari aniqlandi: me'yorda gaplashadigan bolalar jamoasida kabi shu turkum bolalar guruhi tuzilishida o'sha qonuniyatlar ishlaydi, o'zaro munosabatlarning qulayligi ancha yuqori hisoblanadi, «qabul qilinmaganlar» va «alohidalar» dan «afzallar» va «qabul qilingan» larning soni ancha yuqori. Shu bilan bir vaqtda bolalar o'zlariga o'rtoq tanlash sababini aytishga qiynaladilar («Bilmayman», «U o'zini yaxshi tutadi», «Men u bilan do'stman, o'ynayman», «Uni tarbiyachi maqtaydi» va b.), ular o'yindagi sheriklariga shaxsiy munosabatlarga qarab emas, balki uni pedagogning bahosiga qarab mo'ljallaydilar.

Xulosa

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda uchrab turadigan ayrim muammolar va ularni barataraf etishning ijtimoiy psixologik mexanizmlarini yangidan tarkib toptirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Bu esa nafaqat maktabgacha tarbiya muassasalari tarbiyachilari balki, ota otalaridan bolalarning nutqni rivojlanishi bilan bog'liq tushuncha va tasavvurlarga ega bo'lishlarini talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Nishonova Z., Alimova G. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. - T.: "O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi", 2006. - B. 68.

2. Qodirova F. R., Toshpo'latova Sh.Q., Qayumova N. M., A'zamova M. N. Maktabgacha pedagogika. - T.: "Tafakkur", 2019. - B. 107.

3. Zokirova, S. M. (2016). About the congruent phenomenon in the contrastive linguistics. Sciences of Europe, (8-2 (8)).

4. Shodiyev D. Yangi darsliklarni tekshirish va baholash // Kitob: Ta'limda yangi pedagogik texnologiyalar: muammo, yechimlar. - T.: 2009, b 25-28.

5. Shojalilov A. va boshqalar. 4-sinf o'qish kitobi. - T.: Mehnat o'qituvchisi. 2000.

6. Choriyev R. Yangi pedagogik texnologiyalar-ta'lim tarbiya sifat va samaradorligi omili // «Xalq ta'limi», 2004. №4. - B. 25-28.

Internet saytlari:

1. www.LEX.uz

2. www.Ziynet.uz

3. www.pedagog.uz

O'SMIRLARDA EMOTSIONAL INTELLEKT KO'RSATKICHLARINING RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI

Sharafitdinov Abdulla
O'zbekiston Milliy Universitetining Jizzax filiali
katta o'qituvchisi

Yusupov Umidjon Salim o'g'li
O'zbekiston Milliy Universitetining Jizzax filiali katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada emotsional intellekt ko'rsatkichlarining o'ziga xos psixologik xususiyatlari tahlil qilib berilgan. Emperik natijalar asosida korrelatsion xulosalar va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: Psixik rivojlanish, empatik xususiyat, o'z-o'zini anglash, ijtimoiy ko'nikmalar, o'z-o'zini nazorat qilish, bilish motivi, korrelatsiya.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Шарафитдинов Абдулла
старший преподаватель Джизакского филиала Национального университета Узбеки-
стана

Юсупов Умиджон Салим угли
старший преподаватель Джизакского филиала Национального университета Узбеки-
стана.

Аннотация: В данной статье анализируются специфические психологические особенности показателей эмоционального интеллекта. На основании эмпирических результатов разработаны соответствующие выводы и рекомендации.

Ключевые слова: Психическое развитие, эмпатическая черта, самосознание, социальные навыки, самоконтроль, познавательная мотивация, корреляция.

CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS

Sharafitdinov Abdulla
senior teacher of Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan

Yusupov Umidjon Salim o'g'li
senior teacher of the Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan.

Abstract: This article analyzes the specific psychological characteristics of indicators of emotional intelligence. Correlative conclusions and recommendations are developed based on the empirical results.

Key words: Mental development, empathic trait, self-awareness, social skills, self-control, cognitive motivation, correlation.

Insonda tug'ilgandan boshlab obyektiv va subyektiv omillar, shart-sharoit ta'siri doirasida jismoniy o'sish va psixik rivojlanish jarayoni kechadi. Ontogenetik rivojlanishning har bir bosqichida ijtimoiy muhit va munosabatlar ta'siri dinamik o'zgarishlar bilan bog'liqlikka ega. Individdning dinamik xususiyatlari ijtimoiy muhit ta'siri natijasida yuzaga kelgan xulq-atvor sifatlarining shaxsiy o'zgaruvchanligi bilan belgilanadi. Inson atrof-muhit va jamiyatni o'rganar ekan bevosita va bilvosita obyektiv olam bilan butun umr munosabatda bo'ladi. Bu munosabat insonni hissiy-emotsional, intellektual rivojini, xatti-harakat ko'nikmalarini shakllantirib boradi.

Emotsional intellekt, o'z ichiga odamlarning o'zlarini tushunish, boshqalarining his-tuyg'ularini tushunish va boshqalar bilan eng yaxshi tarzda aloqada bo'lishni o'rganishni o'z ichiga oladi. Bu, o'z-o'zini boshqalarga qanday ifoda qilish, o'z his-tuyg'ularini qanday boshqalarga etkazish va boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va qo'llab-quvvatlash qobiliyatini o'z ichiga oladi [1].

Bolalar tushunish va ifoda qilish qobiliyatlari bilan tug'iladilar, ammo ularga o'zlarini tushunish va boshqalarining his-tuyg'ularini qanday tushunish kerakligini o'rganishda yordam bermoq muhimdir. O'zlari yoqtirgan joy va narsalarga oid his-tuyg'ularini tushunish va boshqalar bilan ularga o'zaro aloqada bo'lishni o'rganish yordam beradi. Bolalar boshqalarining his-tuyg'ularini va umrini qanchalik tushunishga intilishni o'rganishlari kerak [2]. Bu, ularni do'stlari, oila a'zolari va boshqalar bilan yaxshi aloqada bo'lishlariga yordam beradi. Emotsional intellekt o'rganish orqali bolalar o'rtasida ro'y beradigan konfliktlarni hal qilishni o'rganishadi. Bu, savollar yuzaga kelganda yoki qo'rqinchli holatlarda yaxshi tanlangan echimlarni topish va qo'llab-quvvatlashga yordam beradi.

Emotsional intellektga ega bolalar do'stlari bilan yaxshi aloqada bo'lish, guruh ishlari qilish va jamiyatga kirishda yordam beruvchi ko'nikmalarga ega bo'lishadi. Bu ko'nikmalar, ularning oila, do'stlar va o'qish o'quv jarayonida ishtirok etishga yordam beradi [3]. Bolalar o'z-o'zini boshqarish, o'z qarorlarini qabul qilish va ularga amal qilishni o'rganishlari kerak. Emotsional intellekt ularni o'z-o'zini nazorat qilish va kelajakdagi maqsadlarni o'rniga qo'ymoqda yordam beradi. Bolalar tashvish va baxtli holatlarni tushunish va boshqalarning his-tuyg'ulariga javob bermoqni o'rganishlari lozim. Ular empatiya ko'nikmasini o'rganish orqali boshqalar bilan ularga yordam bera olishadi va ularning yordam so'raganida yaxshi his-tuyg'u tuzadi. Emotsional intellekt, stress, qo'rqinch va noqulay holatlar bilan boshqarishni o'rganishda yordam beradi. Bolalar o'zlarini qanday rahatlantirish va qo'rqinchlarini qanday boshqarish kerakligini o'rganishlari muhim [4].

Emotsional intellektning bu xususiyatlari bolalar o'rtasida o'zaro aloqalarni yaxshi qilish, o'z-o'zlarini boshqarish va jamiyatda muvaffaqiyat qozonishga yordam beradi. Ota-onalar va o'qituvchilar, bolalarga emotsional intellektni oshirish uchun ularga o'zaro aloqalarni tushunish va boshqalar bilan muloqot qilishni o'rganishda yordam bera olishadi.

Hissiy intellekt bir vaqtning o'zida kognitiv va individual ta'lim doirasida talqin etiladi. Hissiy intellekt so'rovnomalari hissiy nazorat bilan bir qatorda ijtimoiy ko'nikmalarni ham, shaxsiy moslashuvchanlikni va yagona ruhiy holatni o'lchaydi [5-6].

Hissiy intellektning asosini - o'z-o'zini anglash tashkil etadi. O'zingizning his-tuyg'ularingizni qanchalik aniqroq aniqlay olsangiz, shuningdek, biznesingiz yoki karyerangizni boshlash yoki tugatish, oilaviy masalalar, yoki shaxsiy maqsadlarni modellashtirish nuqtayi-nazaridan his-tuyg'ularingiz qanday ta'sir qilishini yaxshiroq anglay olsangiz, shunchalik samarali hayot kechirishingiz mumkin. Shubhasiz, his-tuyg'ularingizni tushunish etarli emas, ularni o'z manfaatlaringizga aylantira olish juda muhimdir [7].

Hissiy intellektni (EI)ni tushuntiruvchi 5 ta xususiyati mavjud:

- O'z-o'zini bilish - o'zini o'zi, aqliy va jismoniy xususiyatlarini o'rganish;
- O'z-o'zini nazorat qilish - bu maqsadlarga erishish uchun his-tuyg'ularingizni boshqarish qobiliyati;
- Ijtimoiy ko'nikmalar - bu boshqa odamlar bilan muvaffaqiyatli muloqot qilish qobiliyati;
- Empatiya - bu boshqalarning his-tuyg'ularini aniqlash qobiliyati;
- Motivatsiya - insonni harakatga undaydigan turtkidir [8].

O'z-o'zini anglash - bu o'zini o'zi bilish va o'zini boshqa odamlar bilan taqqoslash natijasida o'z ichki dunyosiga yo'naltirish jarayonidir. Ijtimoiy moyillik va munosabatlarni boshqarish sizning boshqa odamlar bilan qanday munosabatda bo'lishingiz bilan bog'liq tomonlardan biri hisoblanadi. O'z-o'zini anglashning yuqori darajasiga faqat his-tuyg'ularingizni tushunish orqali erishish mumkin. Yuqori darajadagi idrok insonning xato qilishdan qo'rqmasligini va kelajakda o'zini boshqacha tuta olishini ko'rsatadi [9].

Ilmiy ishimizning eksperiment bosqichida biz Gerbachevskiyning intilish darajasini o'lchash testidan, Xollning "Emotsionall intellekt" metodikasi va Ravenning "Aqliy intellektni o'lchash testi" metodikalarini tanlab oldik. Tadqiqotimizda 73 nafar o'smir qizlar va yigitlar ishtirok etishgan. Sinaluvchilarimizdan olingan natijalarning miqdor va sifat tahlilini SPSS dasturidan foydalanib tahlil qildik.

Gerbachevskiyning intilish darajasini o'lchash testi
Tavsiflovchi statistikasi

Ko'rsatkichlar	N	Minimal	Maksimal	O'rtacha qiymat	Standart og'ish	Assimetriya	Ektssess
Bilish motivi	73	6,00	21,00	14,2740	2,79016	-,871	1,366
O'zini hurmat	73	6,00	21,00	17,6164	3,86807	-1,068	,333
O'z imkoniyatlarini baholash	73	3,00	21,00	14,2329	3,07553	-,473	1,931

Bilish motiv shkalasida sinalluvchilarimizning aksariyati o'zlarining minimal ball 6,00 ni, maksimal ball 21,00 ni, o'rtacha qiymat 14,2740 ni va standart og'ish 2,79016 qiymatni berdi. $14,2740 \pm 2,79016$. ($A=-,871$; $E=1,366$). Asimetriya va ektssess qiymatining oshganligini biz yuqori ballarning bir xil kuzatilganligini ko'rishimiz mumkin. Biz buni o'smir yoshidagi yigit va qizlarni qiziquvchanligi yuqoriligi munosabatlarni va xatti-harakatlarini anglash jarayonidagi faol intilish yuzaga chiqib borayotganligi bilan tahlil etishimiz mumkin.

O'zini hurmat shkalasida sinalluvchilarimizning aksariyati o'zlarining minimal ball 6,00ni, maksimal ball 21,00ni, o'rtacha qiymat 17,6164 ni va standart og'ish 3,86807qiymatni berdi. $17,6164 \pm 3,86807$. ($A=-1,068$; $E=,333$). Asimetriya va ektssess qiymatining oshganligini biz yuqori ballarning bir xil oshish kuzatilganligini ko'rishimiz mumkin. Biz bu shkalada yuqori ball kuzatilganligini o'smir meni shakllanayotganligi, rivojlanish tuyg'usi ortib borayotganligi, o'zini anglash emotsional ongli xatti-harakatni orqali ishonchga erishish, o'z qadr-qimmatini anglatishga bo'lgan harakatlar deb baholashimiz mumkin.

O'z imkoniyat baholash shkalasida sinalluvchilarimizning aksariyati o'zlarining minimal ball 3,00ni, maksimal ball 21,00ni, o'rtacha qiymat 14,2329ni va standart og'ish 14,2329qiymatni berdi. $14,2329 \pm 14,2329$. ($A=-,473$; $E=1,931$). Asimetriya va ektssess qiymatining oshganligini biz yuqori ballarning bir xil kuzatilgani bilan izohlashimiz mumkin.

N. Xollning Emotsional intellektni o'lchash testi bo'yicha assimetriya va ektssess ko'rsatkichlari va Raven metodikasi bo'yicha assimetriya va ektssess ko'rsatkichlari me'yorida ekanligini matematik statistik tahlil orqali bildik.

Tadqiqotimizdagi olingan metodikalar natijalari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni biz korrelyatsiya mezonlari orqali tahlil etdik. Natijalar noparametrik mezonga mos kelganligi sababli biz tadqiqot metodikalari o'rtasidagi aloqadorlikni Spirmen mezoni orqali sharhlashga harakat qildik.

Spirmen korrelyatsiya mezon natijalari

Ko'rsatkichlar	Emotsional bilimdonlik	O'z emotsional a-rini boshqarish	O'zini rag'batlan-tirish	Empatiya	O'zga insonlarning ko'nikmalari-ni sezish
Ichki motiv	,279(*)	,281	,274(*)	,272(*)	,279
Erishilgan natija	1,000	,998(**)	,997	,991(**)	1,000(**)
O'z imkoniyatlarini baholash	,238	,246(*)	,226	,220	,238(*)

Korrelyatsiya natijalariga ko'ra Emotsional bilimdonlik shkalasida ($r_s=,279$; $p<0.05$). Bundan ko'rinib turibdiki, emotsional bilimdonlik oshgani sari ichki motiv ham yuqori bo'lib boradi.

Ichki motiv shkalasida ($r_s=,274$; $p<0.05$) Bundan ko'rinib turibdiki ichki motiv yuqori bo'lgan o'smirlarda o'z-o'zini rag'batlantirish yuqori bo'lishini kuzatishimiz mumkin.

Empatiya shkalasida ($r_s=,272$; $p<0.05$). Empatiya shkalasi xulosalariga ko'ra empatiyasi yuqori bo'lgan o'smirlarning ichki motivi intilishi shunchalik yuqori bo'lishi 95 foizlik ishonch darajasi bilan izohlashimiz mumkin.

O'z emotsiyalarini boshqarish shkalasida ($r_s=,998$; $p<0.01$). O'z emotsiyalarini boshqarish qanchalik yuqori bo'lsa erishilgan natija ham shunchalik yuqori bo'lishi kutilishini ko'rishimiz mumkin.

Empatiya shkalasida ($r_s=,991$; $p<0.01$). O'smir qiz va yigitlarda empatiyalik qanchalik yuqori bo'lsa erishilgan natijaga intilish shunchalik yuqori bo'lishi mumkin.

O'zga insonlarning ko'nikmalarini sezish shkalasida ($r_s=1,000$; $p<0.01$). Bundan ko'rinib turibdiki O'zga insonlarning ko'nikmalarini sezish qanchalik yuqori bo'lsa erishilgan natija uchun kurashish shunchalik yuqori bo'lishini kuzatishimiz mumkin.

O'z imkoniyatlarini baholash shkalasida ($r_s=,246$; $p<0.05$). O'z emotsiyalarini boshqarish qanchalik yuqori bo'lsa, o'z imkoniyatlarini shunchalik to'g'ri baholash imkoniyatiga ega bo'ladi deb baholashimiz mumkin.

O'zga insonlarning ko'nikmalarini sezish shkalasida ($r_s=,238$; $p<0.05$). O'zga insonlarning ko'nikmalarini sezish qanchalik yuqori bo'lsa, o'z imkoniyatlarini to'g'ri baholash shunchalik yuqori bo'ladi.

Spirmen korrelyatsiya natijalari

Ko'rsatkichlar	Raqobatchanlik motivi	O'zini hurmat qilish	Iroda kuchi
Ichki motiv	,262	,317(**)	,109(*)
Bilish motivi	,231(*)	,169	-,018
O'z kuchini baholash	,155	,268(*)	-,002
Tashabbuskorlik	-,022 (**)	,263	,111(*)

Spirmen korrelyatsiya xulosalariga ko'ra, o'zini hurmat shkalasida ($r_s=,317$; $p<0.01$). O'zini hurmat qilish qanchalik yuqori bo'lsa ichki motiv shunchalik yuqori bo'lishini kuzatishimiz mumkin.

Iroda kuchi shkalasida ($r_s=,109$; $p<0.05$). Ya'ni iroda kuchi qanchalik yuqori bo'lsa ichki motiv ham shunchalik yuqori bo'lishini ko'rishimiz mumkin.

Bilish motivi ko'rsatkichida ($r_s=,231$; $p<0.05$). Ushbu ko'rsatkich bo'yicha raqobatchanlik motivi oshgani sari o'smirlarda bilish motivi kuchayib boradi.

Iroda kuchi shkalasida ($r_s=,111$; $p<0.05$). Bundan ko'rishimiz mumkinki, iroda kuchi qanchalik yuqori bo'lsa tashabbuskorlik ham shunchalik yuqori bo'lishi kuzatilishi mumkin.

Tashabbuskorlik motivida ($r_s=,022$; $p<0.01$). Tadqiqot natijasida ko'rishimiz mumkinki sinaluvchilarning asosiy qismida intellekt va intiluvchanlik darajalari emotsinallik va empatiyalikning yuqori ko'rsatkichlarini namoyon etishmoqda. Demakki o'smir qiz va yigitlarimizda emotsional bilimdonlikni oshirib borishimiz ularda kelajak faoliyati va hayotida muvaffaqiyatlarni ta'minlab berishi mumkin ekanligini ko'rishimiz mumkin.

O'smir yigit va qizlarda o'z iqtidori va layoqatini yuzaga chiqarishda ijtimoiy muhit ta'siri va ularda tarkib topib borayotgan emotsional muhit tarzi ular uchun zarur bo'lgan hissiy va aqliy nazorat kombinatsiyasini tashkil etib borishini kuzatishimiz mumkin.

Tadqiqot ishimizdan olingan natijaviy xulosalarga ko'ra biz quyidagi tavsiyalarni ishlab chiqdik:
- O'smir iqtidorining shakllanishida emotsional intellekt bog'liqligini hisobga olgan holda, oila va ta'lim muhitida tabiiy, tizimli ravishda empatiyalik hamda hissiy barqarorlikni tartib topib borish

sharoitlariga alohida e'tibor qaratish kerak;

- O'smirlardagi ichki motiv xususiyatlari va raqobatchanlik motivining individual jihatlari ota-onaga va pedagoglar tomonidan adekvat baholanishi zarur;

- Iqdidor va qobiliyat namoyon bo'lishida o'smirlarga nisbatan ota-onalarning ham hissiy yaqinligini oshirish kerak;

- O'smirlarning shaxslararo munosabatlarida o'z emotsiyalarini boshqarish va o'z-o'zini anglash bosqichlaridagi shaxs sifatidagi "men"i qadrlanishi va hurmat qilinishi kerak;

- Oilada o'zaro qiziqish va maqsadga yo'naltirilgan motivlar bo'yicha dildan suhbatlar tashkil etilib borilishi lozim;

- Hamdardlik, o'zga insonlarning his tuyg'ularini tushunish hissiy ziyraklik o'smirlik davrigacha bo'lgan yosh davr bosqichlarida rivojlantirib borilishiga erishish zarur.

O'smirlik an'anaviy ravishda insonning aqliy rivojlanishidagi eng muhim davrlardan biri hisoblanadi va bu birinchi navbatda o'smirlarning motivatsion-ehtiyojlari sohasida davom etayotgan chuqur o'zgarishlar bilan belgilanadi. Ish jarayonida biz hissiy intellekt, o'smirlarning motivatsiyasi va o'smir iqtidorining shakllanish jarayonini nazariy va uslubiy tahlil qildik. Hissiy intellekt va aqliy intellekt haqida hozirgi paytda qanday his-tuyg'uni boshdan kechirayotganini aniqlash, his-tuyg'ularning intensivligidagi o'zgarishlar va bir his-tuyg'udan ikkinchisiga o'tishdan xabardor bo'lish qobiliyati doimiy tarzda rivojlantirilib borilishi lozim.

Emotsional intellektning rivojlanishi asosan o'qituvchilar, ota-onalar va o'quvchilar o'rtasidagi amaliy ishbirligiga asoslangan. Bolalar o'zlarining his-tuyg'ularini tushunish, boshqalar bilan yaxshi aloqada bo'lish va o'z-o'zlarini boshqarishni o'rganish orqali o'z jamiyatlarida muvaffaqiyat qozonishadi

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.

2. Андреева, И.Н. Взаимосвязь социальной компетентности и эмоционального интеллекта у подростков // Женщина. Образование. Демократия: Материалы 5-й Междунар. междисциплинарной научно-практ. конф. 6-7 ноября 2002 г., г. Минск. – Минск, 2003. – С. 194-196.

3. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. – 2006. – №3 – С.78-86.

4. Brackett, M.A., Mayer, J. D., and Warner, R. M. Emotional intelligence and its relation to everyday behavior. *Personality and Individual Differences*, 2004. – pp. 1387-1402.

5. Cartwright, S., and Cooper, C. 2005. Individually targeted interventions. In J. Barling, E. K. Kelloway, and M. R. Frone, eds., *Handbook of Work Stress*. Thousand Oaks, CA: Sage, pp. 607-22.

6. Goleman, Daniel. *The Emotionally Intelligent Workplace*. Jossey-Bass. 2001. P. 384.

7. Caruso, D.R., Bienn, B., and Kornacki, S.A. Emotional intelligence in the workplace. In J. Ciarrochi, J. P. Forgas, and J. D. Mayer, eds., *Emotional intelligence in everyday life*, 2nd ed. Hove,

IJTIMOYIY-IQTISODIY QARAMLIKKA MOYIL SHAXSLARDA MUVAFFAQIYATGA INTILISH VA MUVAFFAQIYATSIZLIK DAN QO'RQISH MOTIVATSIYASINING O'ZIGA XOSLIGI

Sharapova Dildora Baxtiyarovna

“Oila va xotin-qizlar” ilmiy-tadqiqot instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Mazkur maqola shaxsning muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish motivatsiyasining shaxs hayotidagi ahamiyatini o'rganib, ijtimoiy-iqtisodiy qaramlikka moyil shaxslar xulq-atvorida muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish motivatsiyasining empirik tadqiqot natijalari tahliliga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: Motivatsiya, muvaffaqiyat, muvaffaqiyatsizlik, motiv, qiziqishlar, ehtiyoj.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К УСПЕХУ И СТРАХА НЕУДАЧИ У ЛИЦ С ВЫРАЖЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Шарапова Дилдора Бахтияровна

Докторант НИИ «Семья и женщина».

Аннотация. В данной статье рассматривается значение у человека мотивации успеха и страха неудачи в личной жизни, и она посвящена анализу результатов эмпирического исследования мотивации успеха и страха неудачи в поведении людей, склонных к социально-экономической зависимости.

Ключевые слова: Мотивация, успех, неудача, мотив, интересы, потребность.

CHARACTERISTICS OF MOTIVATION TO SUCCESS AND FEAR OF FAILURE IN PERSONS PROMINENT TO SOCIO-ECONOMIC DEPENDENCE

Sharapova Dildora Bakhtiyarovna

Doctoral student of the Research Institute «Family and Women».

Abstract. This article examines the importance of success motivation and fear of failure in personal life in a person, and it is devoted to the analysis of the results of an empirical study of success motivation and fear of failure in the behavior of people prone to socio-economic dependence.

Key words: Motivation, success, failure, motive, interests, need.

Kirish. Motivatsiya murakkab psixologik hodisa bo'lib, turli xil psixologik tushunchalarga amal qiluvchi psixologlar orasida juda ko'p bahs-munozaralarga sabab bo'ladi. Psixologiya va biologiyada motivatsiya atamasi boshqacha ma'noga ega. Psixologiyada motivatsiya – bu, inson faoliyatini rag'batlantiradigan narsa, buning uchun u amalga oshiriladi. Keng ma'noda psixologiyada motivlarga ehtiyoj va instinktlar, harakat va hissiyotlar, munosabat va ideallar kiradi. Muvaffaqiyat motivatsiyasi, eng avvalo, muvaffaqiyatga intilish, o'z faoliyatida yuqori natijalarga erishishdir. Agar biror kishi muvaffaqiyatga, faoliyatda yuqori natijalarga erishishga intilsa, unda u juda kuchli muvaffaqiyat motivatsiyasiga ega. Ba'zi odamlarda muvaffaqiyatga erishish uchun motivatsiya juda katta ahamiyatga ega, boshqalari uchun bu unchalik muhim emas. Bunga qarab, inson o'z kasblarining turini va intensivligini aniqlaydi. Yutuq motivatsiyasining mavjudligini belgilovchi omillarga quyidagilar kiradi:

- yuqori natijalarga (muvaffaqiyatga) erishish istagi;
- hamma narsani iloji boricha yaxshiroq qilish istagi, eng yaxshisi;
- murakkab vazifalarni tanlash va ularni bajarish istagi;
- o'z mahoratini oshirish istagi.

Asosiy qism. Psixologiyada motivatsiyaning ikkita asosiy turi mavjud, bular: ijobiy va salbiy motivatsiyadir.

- Ijobiy motivatsiya – ijobiy ustanovkalar ya'ni pul ko'rinishidagi mukofotlar, lavozimga ko'tarilish, e'tirof etish, ishda yuqori daromad va'da qilish va boshqalar asosida shakllanadi.
- Salbiy motivatsiya – salbiy ustanovkalar, ya'ni berilgan topshiriqni bajarmaganlik uchun ish joyini yo'qotish, obro'-e'tiborni kamaytirish, tanbeh berish bilan tahdid qilish va boshqalar shaklida jazolar asosida shakllanadi.

Insonning motivatsion sohasi juda murakkab tuzilmadir. Uning shakllanishi inson hayoti davomida

va asosan bolalik davrida, bolaning rivojlanishi jarayonida sodir bo'ladi. Bu qanday bo'lishi otalar, o'qituvchilar va atrof-muhitning tarbiyaviy ta'siriga bog'liq.

Motivatsiya muammosini o'rganishning uslubiy tamoyillari mahalliy va xorijiy o'qituvchilar va psixologlarning ishlarida shakllangan. Muvaffaqiyat motivatsiyasi muammolarini L.I.Bojovich, I.V.Imedadze, A.N.Leontiev, A.K.Markova, V.Ya.Laudis, D.B.Elkonina, T.O.Gordeeva, V.I.Stepanskiy, E.A.Bulatova, M.V.Kondratieva, L.M.Mitina, E.P.Ilyin, V.V.Yastrebov va boshqalar ishlarida keltirilgan. Muvaffaqiyat motivatsiyasining ishlash shakllari esa N.A.Baturin, L.V.Borozdina, V.K.Gerbachevskiy, Yu.M.Orlov, M.Sh.Magomed-Eminov, J.Atkinson, B.Vayner, D.Makklelland, R.Nygard, J.Nikols va boshqalar ilmiy ishlarida yoritilgan. Uzoq vaqt davomida muvaffaqiyat motivatsiyasining dominant nazariyalari MakKlelland, Atkinson va Xekxauzen [18] tomonidan ilgari surilgan bo'lib, ular muvaffaqiyat motivatsiyasini muvaffaqiyatga erishish motivi va muvaffaqiyatsizlikdan qochish motivi o'rtasidagi hissiy ziddiyatning natijaviy tendentsiyasi sifatida tushundilar. J. Atkinson D. Makklellandning qarashlarini o'zgartirib, muvaffaqiyatga erishish zarurati boshqa asosiy ehtiyoj - muvaffaqiyatsizliklardan qochish bilan birga ko'rib chiqilishi kerakligini ko'rsatdi [12].

Atkinson va Feather (1966) insonning muvaffaqiyatga erishish ehtimolini idrok etishi ikki turdagi motivlardan kelib chiqishiga e'tiborni qaratdi, bular, muvaffaqiyatga erishish (yutishga bo'lgan ehtiyoj) va muvaffaqiyatsizlikdan qochish (muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish) [12].

Muvaffaqiyat motivi quyidagilarga asoslanadi:

- 1) muvaffaqiyatga bo'lgan ehtiyoj;
- 2) shaxsning muvaffaqiyatga erishish ehtimoli haqidagi tasavvuri;
- 3) shaxsning natija qiymatini idrok etishi.

Harakatni bajarish uchun motivatsiya kuchi motiv kuchining multiplikativ funktsiyasi, harakat natijasida rag'batlantirishga erishishni kutish (subyektiv ehtimollik) va rag'batning qiymati deb taxmin qilinadi:

Motivatsiya = (Motiv $\times$ Kutish $\times$ Rag'bat)" [12].

Muvaffaqiyatsizlikdan qochish motivi quyidagilarga asoslanadi:

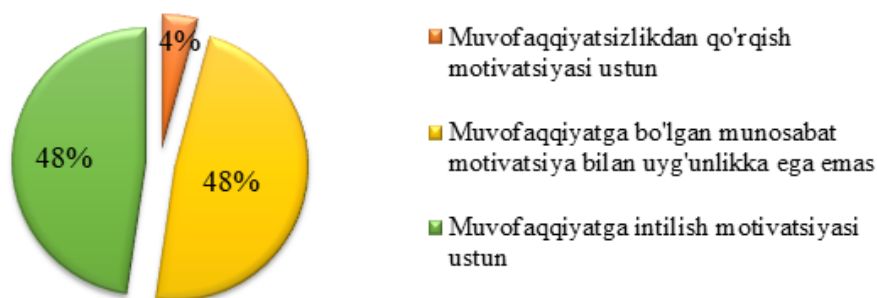
- 1) muvaffaqiyatsizlikka yo'l qo'ymaslik zarurati;
- 2) shaxsning muvaffaqiyatsizlik ehtimoli haqidagi tasavvuri;
- 3) shaxsning muvaffaqiyatsizlik oqibatlarini idrok etishi.

Motivatsiya, u ham ichki va tashqi motivatsiyaga bo'linadi (u o'quvchining yangi bilim, ko'nikma va malakalarni o'rganish va egallashga bo'lgan ichki istagini belgilaydi) va tashqi motivatsiya (u ma'lum bir mukofot olish istagi orqali talabaning o'rganish istagini belgilaydi) [9].

Tadqiqot natijalari. T.Elers so'rovnoma bo'yicha muvaffaqiyatsizlikka uchramaslik motivatsiya darajasini o'rganish natijalari shuni ko'rsatadiki, muvaffaqiyatga erishishga intilmagan talabalar muvaffaqiyatsizlikdan qochish uchun yuqori motivatsiyaga ega.

Muvaffaqiyat – bu, insonning faoliyat jarayonida intilgan natijasi uning kutganlariga to'g'ri kelganligi yoki ulardan oshib ketganligidan xursandchilik, qoniqish tajribasini anglatadi. Bu holat faoliyat uchun yangi, kuchli motivlarni keltirib chiqarishi, o'zini o'zi qadrlash darajasini o'zgartirishi mumkin. Shaxsning muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini shakllantirish ularga optimal xulq-atvor strategiyalari orqali o'zini samarali amalga oshirishga imkon beradi, aksiologik, kompetentsiya, shaxsiy, xulq-atvor, refleks, kommunikativ va hissiy tarkibiy qismlarni rivojlantiradi.

1-rasm. Muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish motivatsiyasi so'rovnoma natijalari



Biz "Muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish motivatsiyasi"ni o'rganish

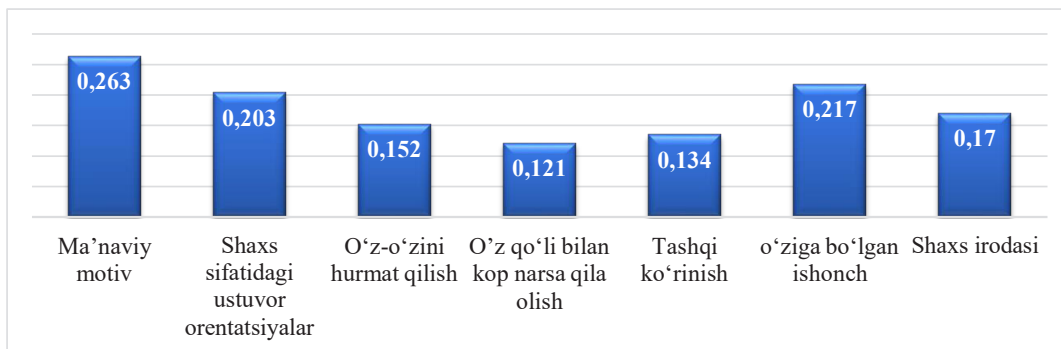
bo'yicha o'tkazgan metodikamizda ijobiy yoki salbiy ta'kidlardan mosini qo'yish tablab etildi. Bunda natijalar 1-7 ball muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish motivatsiyasining ustunligini, 8-13 ball muvaffaqiyatga bo'lgan munosabat bilan bog'liq motivatsion qutbning yaqqol emasigini, 14-20 ball muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasining ustunligini bildiradi. 4-rasm. Muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish motivatsiyasi

Metodika orqali sinaluvchilarda muvaffaqiyatsizlikdan qo'rquv past ekanligini (4%), muvaffaqiyatga bo'lgan munosabat motivatsiya bilan uyg'unlikka ega emasligi va muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasi ko'rsatkichi (48%) teng.

Jadval – 1

Muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatdan qochish motivatsiyasining boshqa natijalar bilan o'zaro korrelyatsion bog'liqligi

Jadval – 1	Ma'naviy motiv	Shaxs sifatidagi ustuvor	Muvaffaqiyatga intilish va	Oz-ozini hurmat qilish	O'z qo'li bilan kop narsa qila	Tashqi ko'rinish	o'ziga bo'lgan ishonch	Shaxs irodasi
Ma'naviy motiv	1	,233(**)	,263(**)	,135(**)	,123(**)	0,026	,170(**)	,221(**)
Shaxs sifatidagi ustuvor orientatsiyalar		1	,203(**)	,307(**)	0,011	-0,01	,116(*)	0,072
Muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatdan qochish motivatsiyasi			1	,152(**)	,121(**)	,134(**)	,217(**)	,170(**)
O'z-o'zini hurmat qilish				1	0,045	0,013	0,087	,195(**)
O'z qo'li bilan kop narsa qila olish					1	,641(**)	,611(**)	,128(**)
Tashqi ko'rinish						1	,552(**)	,121(**)
O'ziga bo'lgan ishonch							1	,140(**)
Shaxs irodasi								1



2-rasm. Muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatdan qochish motivatsiyasining boshqa metodikalar o'zaro korrelyatsion bog'liqligi

Yuqorida keltirilgan jadvalga asosan muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatdan qochish motivatsiyasi 99,9% aniqlik bilan shaxsning ma'naviy motivi, shaxs sifatidagi ustuvor orientatsiyalar, o'z-o'zini hurmat qilish, o'z qo'li bilan ko'p narsa qila olish, tashqi ko'rinish, o'ziga bo'lgan ishonch, shaxs irodasi bilan korrelyatsion aloqadorlikka ega.

Mulohaza va munozaralar. Muvaffaqiyatga intiluvchanlik odamlarda ma'naviy motiv ustunlikka ega bo'lganligi bilan o'zaro aloqadorlikka ega. Ya'ni, ular o'z ustilarida ishlashlari va o'zining ma'navati, salohiyatini oshirishga intiluvchanliklarida aks etadi. Ma'naviy dunyoqarashi keng inson o'z maqsadini to'g'ri belgilay olishi va shu yo'lda intilib, muvaffaqiyatga intilishi o'z isbotini topdi.

Shaxs sifatidagi ustuvor orientatsiyalar shaxsning motivatsion sohasi bilan chambarchas bog'liqlikka ega ekan, shu o'rinda ustuvor yo'nalganlik motivlar kurashida, muvaffaqiyatga intilish va unga erishishda asosiy poydevor vazifasini o'taydi. Har bir shaxs o'zining shaxs sifatidagi ustuvor orientatsiyasini anglashi ortidan muvaffaqiyatga intilish, muvaffaqiyatsizlikka nisbatan teskari reaksiya, o'z oldiga qo'ygan maqsadi yo'lida harakat qilishi, o'zi uchun to'g'ri harakat strategiyasini tuzib olishi va shunga ko'ra harakat qilishi bilan ifodalanadi.

Muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasi o'z navbatida o'z-o'zini hurmat qilish sohasida ham ustuvorlikka ega. Shaxs o'z-o'zini hurmat qilar ekan, albatta o'zining muvaffaqiyat yo'lini to'g'ri belgilashga, shu yo'lda og'ishmay harakat qilishiga turtki bo'ladi. Shunday ekan, shaxsning rivojlanishida avvallo o'ziga munosabatni, aynan o'z-o'zini hurmat qilishni tarbiyalash orqali uning muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasini oshirishga erishish mumkin.

O'z qo'li bilan ko'p narsa qila oladigan shaxslarda ham muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasi yuqori korrelyatsion bog'liqlikka ega. Zero, shaxsning o'ziga bo'lgan hurmati, motivatsiyasi aynan qo'lidan ish kelishi va salohiyatiga ko'p jihatdan bog'liqdir. Yil sayin ortib brogan tajriba o'z hayot tarzini o'zgartirish, rivojlantirish istagini uyg'otar ekan, shu o'rinda qo'lidan keladigan ishlar sarhisob etiladi. Mazkur jarayonda amalga oshira oladigan ishining miqdor va sifat ko'rsatkichlari e'tiborga olinib, daromadni oshirishga intiladilar. Bunda albatta tashqi ko'rinishga e'tibor va o'ziga bo'lgan ishonch ham ortadi. Korrelyatsion aloqadorlik ushbu jihatlarda ham bog'liqlik mavjudligini ko'rsatmoqda.

Muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyatsizlikdan qochish motivatsiyasi o'z navbatida shaxsning irodaviy sifatlariga ham bog'liq. Jumladan, irodali shaxslar o'z ustida ishlashi va muvaffaqiyatga erishish uchun motivatsion jabhasiga e'tibor qaratadilar. Iroda kuchi o'z maqsadi yo'lida harakat qilishga, qiyinchiliklarni engib o'tishga, muvaffaqiyatsizlikka duch kelganda vaziyatni oqilona baholash va muammolarni bartaraf etishga, shunindek, o'z oldiga qo'ygan maqsadiga erishishda muhim millardan biri sanalishi tadqiqotimizda o'z isbotini topdi.

Xulosa. Tadqiqotdan olingan natijalar yuzasidan quyidagi xulosalarni keltirib o'tamiz:

Birinchidan, ijtimoiy-iqtisodiy qaramlikka moyil shaxslarda muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasi past va ularda muvaffaqiyatsizlikdan qo'rquv motivatsiyasi ustunlikka ega.

Ikkinchidan, ijtimoiy-iqtisodiy qaramlikka moyil shaxslar o'ziga xos motivlar kurashini boshidan kechradi va bu ularning muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Mazkur holatda ma'naviy motiv ustunligi muvaffaqiyatga intilish istagini kuchaytirishi mumkin.

Uchunchidan, ijtimoiy-iqtisodiy qaramlikka moyil shaxslarda shaxs sifatidagi ustuvor orientatsiyalar, o'z oldiga maqsad qo'yish va unga erishish uchun harakat qilish istagi yuqori emas. Ya'ni, shaxs sifatidagi ustuvor orientatsiyalarning yaqqol emasligini kuzatish mumkin.

To'rtinchidan, ijtimoiy-iqtisodiy qaramlikka moyil shaxslarda o'z-o'zini hurmat qilish, o'z qo'li bilan ko'p narsa qila olish, tashqi ko'rinishga e'tibor, o'ziga bo'lgan ishonch past darajada ekanligini hisobga olib, bu holat ularning boshqalardan kutishiga, o'z manfaatlarini o'z g'alalar manfaatidan ustun qo'yish istagini yuqori bo'lishiga, dangasalik va boqimandalikka moyil shaxs bo'lishlariga sabab bo'ladi.

Beshinchidan, shaxsning irodaviy holati uning muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasiga katta ta'sir ko'rsatib, muvaffaqiyatsizlikdan tajriba olish hamda muvaffaqiyatga intilishida iroda kuchiga tayanib harakat qilish zaruratini ko'rsatadi. Ijtimoiy-iqtisodiy qaramlikka moyil shaxslarda irodaviy sifatlar past emas, biroq, ulardagi motivlar kurashi ustunlikka egaligi ortidan, muvaffaqiyat uchun tavakkal qila olmasliklarini ko'rish mumkin. Shunday ekan, ijtimoiy-iqtisodiy qaramlikka moyil shaxslar xulq-atvorida muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasini oshirish uchun ulardagi ma'naviy motiv, shaxs sifatidagi ustuvor orientatsiyalar, o'z-o'zini hurmat qilish, o'z qo'li bilan ko'p narsa qila olish, tashqi ko'rinish, o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishga qaratilgan choralarni ko'rish maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер 2001. -288 с.
2. Васьковская Г.А. (2018). Особенности внедрения педагогических технологий профильного обучения. Балканское научное обозрение, 1, 76-79. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, 2022, № 9(165) 176 ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, 2022, № 9(165)
3. Варданян И. С. Новые тенденции в мотивации персонала / И. С. Варданян // Управление персоналом. – 2005. – № 9/10. – С. 93–95.
4. Гордеева, Т. О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2012 – С. 47–103.
5. Зверева Р.Г. Развитие мотивации достижения успеха как условие формирования конкурентоспособности личности студента // Семья и личность: проблемы взаимодействия. Издательство: Армавирский государственный педагогический университет (Армавир) 2018. № 10. С. 30-37.
6. Кондратьева М. В. Развитие мотивации достижения у студентов вузов: учеб.-метод. пособие. / М. В. Кондратьева. – Ставрополь: Изд-во СевКав ГТУ, 2005 – 104 с.
7. Костромина С.Н., Дворникова Т.А. (2016). Психологические факторы формирования когнитивных стратегий обучения у студентов. Вестник Санкт-Петербургского университета, Психология, 4, 110-119.
8. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – Изд. Московского Университета, 1971. Режим доступа: https://royallib.com/book/leontev_aleksey/potrebnosti_motivi_i_emotsii.html.
9. Малышкин, Н., Халимон, Е. (2018). Анализ уровня развития цифровой экономики России. Вестник университета. Извлечено из: <https://vestnik.guu.ru/jour/article/view/1118>.
10. Толканук, З. А. (2019). Профессиональное самоопределение молодежи как фактор подготовки компетентного специалиста. Балканский научный обзор, 3, 2(4), 57-59.
11. Ткач Р.С., Ткач Е.Н. Мотивация достижения успеха как субъектный ресурс учебно-профессиональной деятельности студентов вуза // Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 446-449.
12. Atkinson, J. W., & Feather, N. T. (1966). A theory of achievement motivation. Huntington, NY: John Wiley and Sons.
13. Glynn, S., Aultman, L., & Owens, A. 2005 Motivation To Learn In General Education Programs. The Journal of General Education, p. 54 p.2
14. McClelland, D. 1963 The achievement motive in economic growth. In B. F. Hoselitz & W. E. More (Eds.), Industrialization and society (pp. 74-96). The Hague: UNESCO & Mouton.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТСМЕНА

Шаниязов Рашид Жанабаевич

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал
Старший учитель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье излагаются социально-педагогические особенности педагогического сопровождения личности спортсмена, а также педагогико-психологические проблемы, связанные с тем, что только их индивидуальные особенности делают человека личностью, от того, насколько развиты эти индивидуальные особенности, зависит уровень его личности, а также исходя из потребностей и чувств. Формирование здорового образа жизни в обществе, укрепление здоровья населения, воспитание физически здорового и духовно богатого подрастающего поколения говорит о педагогических особенностях серьезного занятия граждан физической культурой и спортом.

Ключевые слова: активность, психологические особенности, индивидуальные особенности, личность, фактор, физическое развитие, физическая подготовка, интуиция, восприятие, внимание, память, воображение.

SOCIO-PEDAGOGICAL FEATURES OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF AN ATHLETE

Shaniyazov Rashid Janabayevich

Uzbekistan State physical University of education and sports

Nukus branch physical education theory and humanities

Annotation: this article describes the social pedagogical features of the pedagogical pursuit of the personality of an athlete, as well as the fact that their individual characteristics only make a person a person, the level of his personality depends on how developed these individual characteristics are, and is also based on their needs and feelings. About the pedagogical features of the formation of a healthy lifestyle in society, the strengthening of the health of the population, the upbringing of a physically healthy and spiritually rich young generation of citizens seriously engage in physical education and sports.

Key words: activity, psychological characteristics, individual characteristics, personality, factor, physical development, physical fitness, intuition, perception, attention, memory, imagination.

SPORTCHINI PEDAGOGIK QO'LLAB-QUVVATLASHNING IJTIMOIIY-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

Shaniyazov Rashid Janabayevich

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

Nukus filiali Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasi kata o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada sportchi shaxsini pedagogik qo'llab-quvvatlashning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari, shuningdek faqat ularning individual xususiyatlari bilan bog'liq pedagogik va psixologik muammolar, uning shaxsiyati darajasi ushbu individual xususiyatlar qanchalik rivojlanganligiga, shuningdek ehtiyojlar va hissiyotlarga bog'liqligi, jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholi salomatligini mustahkamlash, jismonan sog'lom va ma'naviy jihatdan boy yosh avlodni tarbiyalash fuqarolarning jismoniy tarbiya va sport bilan jiddiy shug'ullanishining pedagogik xususiyatlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: faoliyat, psixologik xususiyatlar, individual xususiyatlar, shaxsiyat, omil, jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik, sezgi, idrok, e'tibor, xotira, tasavvur.

Введение. В современном обществе составной частью жизни, деятельности, быта, досуга, социализации и самореализации, наряду с трудом, посвящением себя культуре и искусству, получением образования, несением службы в армии и правоохранительных органах, научной работой, является физическая культура и спорт. Их развитие и преобразование нашей стране рассматривается как одно из приоритетных направлений социальной политики государства, конечной целью которого является вклад физической культуры и спорта в развитие челове-

ского потенциала России, в сохранение и укрепление здоровья граждан, воспитание подрастающего поколения.

Период интенсивных изменений в современном спорте: ужесточения требований для завоевания высоких результатов, интенсивных тренировок с перегрузками организма и травмами - неблагоприятно сказывается после завершения спортивной деятельности на состоянии здоровья. Поскольку спортивная деятельность для многих спортсменов не долговременна, уход из спорта для человека, который посвятил ему десять, пятнадцать и более лет, сопровождается сильнейшим кризисом. Теряется смысл жизни, понижается самооценка; ценности, которые недавно были самыми главными, способствовали достижению цели и давали энергию жить, перестают существовать.

Систематическое, целенаправленное занятие спортом вырабатывает адаптацию к спортивной деятельности, к образу жизни, к эмоциональным переживаниям, установкам, ценностям. Адаптация - приспособление организма человека, его систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям в целом. С завершением спортивной карьеры сформировавшаяся адаптация спортсмена теряет былое значение. Не нужны напряженные тренировки по графику, контроль за состоянием организма, весом, психологическим состоянием; круг прежнего общения сужается, меняется образ жизни и т.д. Спортсмену предстоит перейти от привычной среды, окружения, деятельности, общения и адаптироваться к новым условиям, требованиям, предстоит вносить изменения в свой образ жизни, для этого необходимо:

- приобрести необходимый социально-психологический статус, овладеть значимыми ролями, достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности;
- достигнуть оптимального равновесия в динамической системе «личность - социальная среда»;

- максимально проявить и развить творческие возможности и способности личности, повысить ее социальную активность, выстроить общение и взаимоотношения с окружающими людьми;

- осуществить самореализацию личности и др.

При достаточной и высокой степени внутренней и внешней адаптированности личность сможет полноценно самореализоваться, максимально проявить и развивать творческие возможности и способности. Однако многие не могут встроиться в новые виды деятельности без спорта.

В этой связи актуализируется необходимость педагогического сопровождения спортсменов в период спортивной карьеры. Педагогическое сопровождение в спорте рассматривается как система мероприятий, осуществляемых педагогом-психологом, направленная на взаимодействие со спортсменом по оказанию ему поддержки в развитии и формировании личностных качеств, индивидуальных особенностей, которые способствовали бы реализации себя в спорте, вне спорта и после ухода из спорта.

Данная проблема получила освещение в различных работах современных ученых (И. Б. Иванов, С.И. Константинова, Н.Б. Стамбулова с соавторами, О.Ю. Сенатрова, С.Н. Шихвердиев и другие). По данным этих исследователей, одной из личностных детерминант адаптации спортсменов к жизни после завершения спортивной карьеры может выступать социальная компетентность, иными словами готовность спортсмена применить свой опыт и знания в других сферах жизни.

Е.Е. Хвацкая и другие занимались изучением кризисов спортивной карьеры, которую рассматривали с позиции онтопсихологии, т.е. как часть жизненного пути спортсмена, вносящую существенный вклад в жизненную карьеру в целом. Как отмечает В.А. Ганзен, в результате этого были созданы в рамках системного подхода три концептуальные психологические модели спортивной карьеры: синтетическая, аналитическая и структурная.

По определению Н.Б. Стамбуловой, синтетическое описание спортивной карьеры дает представление о таких характеристиках карьеры в целом, как: а) ее длительность; б) генерализованность (количество освоенных видов спорта); в) уровень достижений, включая спортивные результаты и успехи в развитии спортсмена; г) «цена» карьеры. Кроме того, это описание позволило выяснить факторы удовлетворенности спортивной карьерой.

Н.Л.Ильина отмечает, что ее аналитическое описание рассматривает спортивную карьеру как многолетнюю деятельность с определенным числом этапов, где в центре внимания на-

ходятся ее кризисы-переходы и ситуационные кризисы, от преодоления которых в большей степени зависит успешное продолжение карьеры в целом. Структурное описание спортивной карьеры позволило проследить динамику спортивных результатов на всем ее протяжении в соотношении с поэтапной динамикой развития мотивации, спортивно-важных качеств и индивидуального стиля деятельности спортсмена. По данным всех трех описаний было получено представление не только об общих закономерностях спортивной карьеры, но и обо ее особенностях у мужчин и женщин, представителей разных видов спорта, а также спортсменов-инвалидов.

А.Д. Черемных определяет, что полученные описания спортивной карьеры позволили сделать и практический шаг - разработать систему психологического сопровождения. В ней представлены особенности психологической помощи спортсмену на различных этапах спортивной карьеры с учетом тех проблем, которые ему предстоит решить.

С.И. Константинова занималась изучением социально-психологической адаптации спортсменов высокой квалификации с учетом параметров их индивидуальности. В заключение своей работы ею были предложены практические рекомендации по совершенствованию психологической подготовки высококвалифицированных спортсменов, в частности разработка программы и создание психологической службы по осуществлению помощи спортсменам, дезадаптирующимся в социуме.

С.Н. Шихвердиев предлагает психологическое сопровождение спортсменов, находящихся на этапе завершения карьеры, как помощь в процессе адаптации после ее завершения. Автор указывает о возможности успешной адаптации, если осуществлять их психолого-педагогическую поддержку, которую он рассматривает в виде диагностики показателей психологической адаптации (характеристики стресса, самоотношения, эмоциональных состояний, профессионального самоопределения, склонности к зависимому поведению, адаптированности к спорту и условиям жизни) и оптимизации данных характеристик.

И. Б. Иванов разработал технологии психологического консультирования и коррекции негативных эмоциональных состояний спортсменов, завершающих и завершивших свою спортивную карьеру.

С педагогической позиции сопровождение рассматривается как система создания социально-психологических условий для максимального личностного развития и обучения (М.Р. Битянова и др.); помощь человеку в его личностном росте, как установку на эмпатийное понимание другого, на открытое общение (Ю.В. Сенько, В.И. Слободчиков, М.Н. Фроловская); как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на приобщение личности к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития (А.В. Мудрик, Л.Н. Куликова и др.).

Несмотря на то, что ранее проблема изучалась, требуется дальнейшая разработка, а также практическая реализация ее различных аспектов — адаптации и самореализации спортсменов по завершении активного периода занятий спортом. Поэтому особое значение приобретает изучение и прогнозирование возможностей организации дальнейшей жизни спортсменов после завершения спортивной карьеры.

Факты и тенденции занятий спортом, а также отдельные теоретические положения, разработанные исследователями, дают основание выделить и указать на следующие противоречия между:

- имеющимся высоким личностным потенциалом спортсменов, их опытом, знаниями, накопленными в период спортивной деятельности и социальной невостребованностью потенциала спортсменов после завершения спортивной карьеры, т.к. они не могут должным образом адаптироваться и реализовать себя в новых условиях жизни;
- существующей потребностью в научных положениях, практических рекомендациях по упреждению и преодолению разрыва между личностными возможностями спортсменов и неспособностью их применения в жизни после спорта, недостаточной разработанностью теории и практики для успешной адаптации и самореализации после завершения занятий спортом;
- необходимостью формирования и воспитания личностных качеств в подготовке высококлассных спортсменов, способствующих успешной адаптации и самореализации после завершения спортивной деятельности, и отсутствием обоснованной системы мер педагогического сопровождения как одного из необходимых видов взаимодействия, направленных на помощь спортсменам в реализации своего личностного потенциала в спорте и после его завершения.

Решение перечисленных противоречий обусловило выбор проблемы исследования: поиск путей адаптации и самореализации спортсменов после завершения спортивной карьеры, способствующих реализации личностного потенциала, успешности и предприимчивости в других сферах деятельности. Данные исследования выполнены на основе деятельности педагога-психолога в спортивных командах.

Теоретическая и практическая значимость решения этой проблемы определила выбор темы исследования: «Педагогическое сопровождение личности в спорте как основа успешной адаптации и самореализации в жизни».

Теоретическую основу исследования составляют: положения психологии и педагогики, имеющие выход на поставленную тему: теоретические подходы к пониманию педагогического сопровождения личности (Е. А. Александрова, Ш.А. Амонашвили, М.Р. Битянова, О.С. Газман, М. И. Губанова, Л. Е. Ильина, И. А. Липский, А.В. Мудрик, Л. Г. Субботина, В.И. Слободчиков, И. А. Фрулин, М.Н. Фроловская, С.Н. Чистякова и другие). Концепции социально-психологической и профессиональной адаптации, самореализации (К.А. Абульханова-Славская, Р.А. Ахмеров, Е.В. Бондаревская, Л.Г. Егорова, Л.Н. Куликова, Р.С. Лазарус, Д.А. Леонтьев, Э.С. Маркарян, В. И. Муляр, Г.П. Медведев, А.Г. Мороз и другие). При анализе факторов риска и дезадаптации спортсменов мы опирались на концепцию акцентуаций личности К. Леонгарда, учения о стрессах и нервных расстройствах Г. Селье.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: - доказана необходимость формирования адаптационных способностей спортсменов как комплексной характеристики, обеспечивающей их самореализацию в спорте и после его завершения;

- теоретически обосновано педагогическое сопровождение спортсменов в период спортивной деятельности, определены его основные этапы: психодиагностика; психолого-педагогические рекомендации для тренера, спортсмена; ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена; развитие и воспитание личностных особенностей спортсменов, способствующих успешной адаптации и самореализации в спорте и после его завершения;

- определено содержание психолого-педагогической программы, в рамках педагогического сопровождения по развитию и воспитанию спортсменов.

Практическую значимость исследования представляют:

Разработанная и апробированная психолого-педагогическая программа «Познание себя и мои жизненные планы» способствует повышению результативности спортсменов и развитию социально-психологической компетентности личности. Разработанные методические рекомендации для поддержки спортсменов в период завершения спортивной деятельности, направлены на мотивационную сферу личности.

Материалы психолого-педагогической программы «Познание себя и мои жизненные планы» могут быть использованы специалистами в области спортивной педагогики и психологии для коррекции и формирования социально-психологических навыков спортсменов, развития самосознания, совершенствования процессов саморегуляции, а также в системе профессиональной подготовки специалистов по спортивной педагогике и психологии, в системе повышения квалификации тренерского состава.

Заключение. Анализ и обобщение результативности экспериментальной работы по осуществлению педагогического сопровождения спортсменов для успешной адаптации и самореализации в жизни показал, что трудности в адаптации и самореализации бывших спортсменов в жизни после ухода из спорта обусловлены их особенностями, сформировавшимися у личности в спорте. Поэтому название второго параграфа имеет формулировку - формирование личностных особенностей у спортсменов как детерминантов их адаптации в спорте.

Формирование личностных особенностей спортсменов, происходит в процессе взаимодействия с тренером. В этой связи от его влияния зависит отношение спортсмена к тренировочному процессу, к его условиям, взаимоотношения в коллективе и т. д., они важны для адаптации в спорте и сказываются в последующей жизни.

Список литературы

1. Абабков, В. А. Адаптация к стрессу Текст. / В. А. Абабков, М. Перре. — СПб. : Речь, 2004. - 166 с.
2. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии Текст. : учебное пособие / Г. С. Абрамова. М. : Академия, 1999. - 320 с.

