



ISSN 2181-1709 (P)  
ISSN 2181-1717 (E)

2024/№8

**ТА'ЛИМ ВА  
INNOVATION  
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND  
INNOVATIVE  
RESEARCH**

**TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR**  
**ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



**№8/2024**  
**AVGUST**

**Muassis:**  
Buxoro davlat universiteti  
Fan va ta'lim MChJ

**Bosh muharrir:** Ma'murov Bahodir Baxshulloyevich, Buxoro davlat pedagogika instituti rektori

**Jamoatchilik kengashi raisi:**  
Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori

**Mas'ul kotib:** Akramova Gulbahor Renatovna

**Texnik muxarrir:** Davronov Ismoil Ergashevich

**Tahririyat manzili:**  
Buxoro shahar,  
Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy

E-mail:  
eirjurnal2020@gmail.com

Jurnalning elektron sayti:  
www.interscience.uz

Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrda 306/6-son Qarori bilan **PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI** bo'yicha falsafadoktori (PhD) vafandoktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiyasi axtirilgan

**Bosishga ruxsat etildi:**  
10.09.2024 y.  
Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5.  
Buyurtma raqami №0325 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar <https://interscience.uz/> saytida joylashtirildi

**Jurnal 28.07.2021 yilda 9305** raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan

Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatining roziligi bilan amalga oshiriladi

Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir

<b>07.00.00 – TARIX FANLARI</b>		135
Ergashev J. Y. “Arkanaqun” eposi syujetining turk xoqonligi tarixiga bog'liqlik jihatlari		8
Qilichev R. Bardalik Yusuf buxorolik Oxuni Kalon		17
Rahmatov M. M. Бухоро Халқ Совет Республикасидан Германияга ўқувчи ва талабалар юборилишининг тўсиқ ва муаммолари хусусида.		21
<b>10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI</b>		
Alimova M. R. Lakunalar nazariyasining asosiy tushunchalari		26
Djalilova D. Z. Shahodat Isaxonovanning “Bibixonim” romanida malikalar obrazi		30
Egamberdiyeva I. A. Oila muloqotida ayollar nutqining milliy-madaniy xususiyatlari		35
Farmonova U. “Qisasi Rabg'uziy” asarida shaxsning ruhiy holati doirasida shakllangan frazeologizmlar		40
Hamidova B. R. Ish hujjatlari matniga qo'yiladigan imloviy va uslubiy talablar		44
Karimova Yu. “Boburnoma”da muallif obrazi kognitiv tadqiqiga doir		48
Muminova N. S. “Haqiqat” konseptining leksik, kognitiv tadqiqiga doir		53
Nazirqulova D. Z. Ingliz va o'zbek tillarda modallik kategoriyasining lingvopragmatik xususiyatlari		59
Saloxidinova Z. O. Rus tilining badiiy matnidagi frazeologik birliklarning o'ziga xosligi.		67
Samadova S. J. Understanding temporal words and their significance in language learning		73
Tokimbetova G. A. XIX asr Qoraqalpoq mumtoz lirikasining nazariy omillari		76
Zohidova S. A. Ingliz va o'zbek tillari fitonim komponentli frazeologik birliklarida deskriptiv tarjima masalalari		80
Бокарева М. А. Репрезентация межкультурных кодов в постреалистическом дискурсе У. Хамдама и С. Афлатуни		85
Исмаилова Ф.И. Известные собиратели русской народной мудрости		98
Турдиева Н. М. Разбор выражений в русском языке, начинающихся с предлога		102
Qurbonova N. S. Tilshunoslikda yangi stilistik birliklar parsellyatsion birliklar sifatida		106
<b>13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI</b>		
Almuratova G. M. O'quvchilarning ma'naviy fazilatlarini shakllantirishning shakl, metod va usullari		110
Anvarova Z. Q. Talabalarning tibbiy bilimni takomillashtirishda bo'g'imlarning anatomik va funksional xususiyatlarini o'qitishda pedagogik-metodik yondashuv		114
Ахмедов Б. А. Моделирование системы трудоустройства молодых специалистов высших учебных заведений		118
Davletova A. A. Uzluksiz ta'lim tizimida insonning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi		128
Dilova N. G. Boshlang'ich sinf rus tili darslarini tashkil etishga qo'yiladigan didaktik talablar		131

Файзиева М. Р., Панжиева Н.Н. Организация и проведение педагогических экспериментов для развития навыков критического мышления будущих учителей информатики	136
Ishanova M. M. Talabalarda oilaviy hayotga tayyorlik ko'nikmasini tarkib toptirishda Sharq allomalari merosidan foydalanish metodikasini takomillashtirish	153
Kenjayeva D. Sh. Using video content in the process of teaching collocations	157
Канашевич Т. Н. Преемственность уровней и ступеней инженерно-технического образования как основа вариативного построения образовательной стратегии	161
Мирзаева Ф. О. Важность предоставления качественного образования	171
Madaminova G. G. Umumta'lim maktablarida ingliz tilini chet til sifatida o'rganuvchi o'quvchilarning to'garak mashg'ulotlariga "Kitobxonlar klubi"ni joriy etish	176
Mamaniyazova X. R. Oliy ta'lim muassasalarida zoologiya fanini o'qitishda differensiallashtirish va indiyiduellashtirish texnologiyasidan foydalanish	181
Mirzayeva H. D., Qo'chqarova F. M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarida ahloqiy sifatlarni shakllantirish	185
Nazarova R. S. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari va ijtimoiy jihatdan xavfli ahvolda bo'lgan voyaga yetmaganlarning oilasi o'rtasidagi hamkorlik muammolari	191
Norova K. Yu. Oliy ta'lim muassasalarida "Ta'lim menejmenti" o'quv kursini o'qitishga qo'yiladigan zamonaviy talablar.	197
Orinbetov N. T. Bo'lajak texnologiya o'qituvchilarining texnik va texnologik kompetentsiyasini shakllantirish metodikasi	202
Очилова М. С. Изучения мирового опыта по применению образовательных платформ в процессе школьного образования	207
Qo'chqarova F. M., Nigmatova M. X. Ta'lim muassasalari rahbarlarining tanqidiy tafakkurini shakllantirish modeli	215
Rahmonova G. S. Malaka oshirish tizimida kasbiy rivojlanish kunlarini tashkil etish va boshqarish	220
Rasulova G. K. Ona tili ta'lim mazmunida mustaqil va o'quv topshiriqlarini metodik takomillashtirish vazifalari	225
Raxmatova D. A. Dizatriyali bolalar nutqining o'ziga xos xususiyatlari	230
Raxmonova B. O. Internet muloqotda gender tengligiga erishish	235
Rasuleva N. Z. Islom dini va Sharq mutafakkirlari asarlarida oilaviy baxt tushunchasining talqini	238
Sadullayev I. Sh. Sirtqi ta'lim shaklida elektron ta'lim tizimini joriy etish samaradorligini oshirishda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi	242
Saidova M. M. Integrativ yondashuv asosida o'quvchilarga ikkinchi xorijiy tilni o'qitishda koreya ta'lim dasturidan foydalanishning ahamiyati	253
Sharifzoda S. O. Ilmiy tadqiqotlarda gender yondashuvi va uning tahlili	260
Toshmirzayeva M. M. Kasb-hunar maktablarida o'quvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning zamonaviy shakllari	266
Turdiyoyev I. X., Mamajonov Sh. A. Kimyo darslarida tabiiy – ilmiy savodxonlikni shakllantirishda fanlararo integratsiya – muhim omil	272
Xolmetov Sh. Optika fani mavzularini kollobrativ ta'lim asosida o'qitishning pedagogik strategiyalari	276
Xidoyatova N. S. Mobillik tushunchasi va uning turlari	282
Yuldasheva Y. M., Qo'chqarova F. M. Ta'lim jarayonini boshqarishni takomillashtirish metodikasi	286
Zaynitdinova M. A. Ta'lim-tarbiya sifatini ta'minlashda ota-onalar hamkorligi	290
Ziyavitdinov Z. M., Qo'chqarova F. M. Ta'lim muassasasi rahbarlarining huquqiy savodxonligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati	293
Xojaniyazova I. J. Boshlang'ich ta'limda o'quv mashg'ulotlarini sifatli o'zlashtirishni takomillashtirish muammolari	298

Bekberdiyeva G. O. Bo'lajak pedagoglarda kasbiy odob va uning asosiy sifatleri	306
Nazarova Sh. Sh. Kompyuter grafikasining texnik oliy o'quv yurtlarida o'qitilishining zarurligi va bugungi kundagi o'rni.	313
Raxmonov I. A. Fizika laboratoriya mashg'ulotlari orqali o'quvchilarning tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi	317
Kadirov T. B. Sun'iy intellekt texnologik rivojlanishning asosi sifatida	325
Rustamova Sh. A. Mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish omillari	329
Isakov J. A. Konstruktiv kompetensiyalarni rivojlantirishning asosiy tarkibiy komponentlari	333
Shermatov E. Y. Interfaol ta'lim: jurnalistika talablarini elektron platformalar orqali chet tillarni o'zgashtirishga jalb ettirish	337
Raxmonov I. A. Ta'lim jarayonida xayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini shakllantirishni axamiyati	341
<b>19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI</b>	
Avlayev O. U., Mamajonova Sh. Y. Psixologiyada qo'llaniluvchi psixometrik o'lchovning nazariy-metodologik masalalari	345
Bafayev M. M. Tolerantlikning shaxs nazariyalaridagi talqini	348
Ismoilov A. U. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy fazilatlariga ta'sir etuvchi omillar	352
Mirzasoliyev J. M. Oiladagi ijtimoiy-psixologik munosabatlar samaradorligini oshirishda ma'naviy tarbiyaning roli	355
Niyozmetova M. I. Yoshlarning ota-onalik roliga psixologik tayyorligini oshirish masalalari	360
Nurmatov N. N. Pedagoglarda frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari	364
Turobova M. A. Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	373
Xudoyqulova G. B. Ta'lim jarayonining muvaffaqiyatida guruhviy munosabatlarning psixologik ta'siri	379
Шарипов А. Б. Высшие психические процессы. виды и функции памяти.	383
Abdullayev A. Sh. Mehnatdan qoniqish ijtimoiy muhitga oid psixologik fenomen sifatida	387
Fayzullayev M. M. Psixologik savodxonlikni markazlashtiradigan to'rtta amaliy tadqiqot moduli	392
Qodirova O. M. The main subject, goals, and tasks of psychophysiology	398



# TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR

## JAMOATCHILIK KENGASHI A'ZOLARI

- Djurayev Risboy Haydarovich*, pedagogika fanlari doktori, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi.  
*Shamsutdinov Rustambek Temirovich*, Andijon davlat universiteti professori, O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan madaniyat hodimi, tarix fanlari doktori  
*Majidov Inom Urushevich*, texnika fanlari doktori, professor. O'zbekiston milliy universiteti  
*Olimov Qahramon Tanzilovich*, pedagogika fanlari doktori, professor. A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti Toshkent filiali  
*Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich*, texnika fanlari doktori, professor  
*Musurmonova Oyniso*, pedagogika fanlari doktori, professor  
*Safarova Rohat G'aybulloyevna*, pedagogika fanlari doktori, professor, T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti  
*Ibragimov Xolboy Ibragimovich*, pedagogika fanlari doktori, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi.

## TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

### XORIJ OLIMLARI

- Artamonova Yekaterina Iosifovna*, pedagogika fanlari doktori, professor, Moskva davlat pedagogika universiteti, Xalqaro pedagogika fanlari akademiyasining prezidenti  
*Yemelyanova Irina Yevgenyevna*, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika universiteti. Rossiya  
*Kuzmenko Galina Anatolevna*, pedagogika fanlari doktori, professor. Moskva davlat pedagogika universiteti, Jismoniy tarbiya, sport va salomatlik instituti  
*Safaraliyev Bozor Safaraliyevich*, pedagogika fanlari doktori, professor. Chelyabinsk davlat akademiyasi  
*Kulishov Vladimir Vasilevich*, pedagogika fanlari doktori, professor. Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina  
*Lazarenko Irina Rudolfovna*, pedagogika fanlari doktori, professor. Altay davlat pedagogika universiteti rektori, Rossiya  
*Filippova Oksana Gennadevna*, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika universiteti. Rossiya  
*Xristo Kyuchukov*, pedagogika fanlari doktori. Umumiy tilshunoslik va psixolingvistika professori. Berlin Erkin universiteti, Turkologiya instituti. Xalqaro psixolingvistika va Sotsiolingvistika jurnali asoschisi va muharriri, Germaniya  
*Kumskov Mixail Ivanovich*, fizika-matematika fanlari doktori, professor. M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti  
*Maksimenko Sergey Dmitriyevich*, akademik, psixologiya fanlari doktori, professor. Ukraina Milliy pedagogika fanlari akademiyasining akademigi  
*Padalka Oleg Semenovich*, pedagogika fanlari doktori, professor, M.P. Dragomanova nomidagi pedagogika milliy universiteti, Ukraina  
*Hazretali Tursun*, tarix fanlari doktori, professor, Xoja Ahmad Yassaviy nomidagi xalqaro qozoq-turk universiteti professori  
*Mamedova Irada*, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent, Ozarbayjon Milliy akademiyasi Tarix instituti bo'lim boshlig'i  
*Timur Xo'jao'g'li*, tilshunos va adabiyotshunos olim. Michigan universiteti professori (AQSh)  
*Nurettin Hatunoğlu* Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Turkiya)  
*Mullodjanov Sayfullo Kuchakovich*, tarix fanlari doktori, professor. Tojikiston milliy universiteti  
*Gushko Sergey Vladimirovich*, iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina

### O'ZBEKISTON OLIMLARI

#### TARIX FANLARI

- Inoyatov Sulaymon Inoyatovich*, tarix fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti  
*Azamat Ziyov*, tarix fanlari doktori, akademik, O'zbekiston Fanlar akademiyasi Tarix instituti direktori  
*Rajabov Qahramon Kenjayevich*, tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Fanlar akademiyasi Tarix instituti bosh ilmiy xodimi  
*Rashidov Oybek Rasulovich*, tarix fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

#### FILOLOGIYA FANLARI

- Madjidova Ra'no Urishevna*, filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti  
*Sharipova Laylo Frunzeyevna*, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti  
*Nigmatova Lolaxon Xamidovna*, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti  
*Yusupova Hilola O'ktamovna*, filologiya fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat pedagogika instituti  
*Akramova Surayo Renatovna*, filologiya fanlari bo'yicha falsafa do'ntori (PhD), dotsent. Buxoro davlat pedagogika instituti

#### PEDAGOGIKA FANLARI

- Tolipov O'tkir Qarshiyevich*, pedagogika fanlari doktori, professor. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti.  
*Olimov Shirinboy Sharofovich*, pedagogika fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti  
*Dilova Nargiza Gaybullaevna*, pedagogika fanlari doktori DSc, professor. Buxoro davlat universiteti  
*Tilavova Matlab Muxammadovna*, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat pedagogika instituti  
*Sohibov Akram Rustamovich*, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Qarshi davlat universiteti  
*Umarov Baxshullo Jo'rayevich*, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat pedagogika instituti  
*Hasanova Gulnoz Qosimovna*, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat pedagogika instituti  
*Inoyatov Abdullo Shodiyevich*, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent. Buxoro davlat universiteti  
*Davronov Nurzod Ismoilovich*, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent. Buxoro davlat pedagogika instituti

#### PSIXOLOGIYA FANLARI

- Umarov Baxriddin Mingbayevich*, psixologiya fanlari doktori, professor. Toshkent davlat pedagogika universiteti  
*Bafayev Muxiddin Muxammadovich*, psixologiya fanlari buyicha falsafa doktori (PhD). Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

#### IQTISODIYOT FANLARI

- Kurolov Kobuljon Kulmanovich*, iqtisodiyot fanlari doktori, professor. Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi direktori  
*Mamanazarov Abdusakim Bozorovich*, pedagogika fanlari doktori DSc. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti Toshkent filiali

#### FALSAFA FANLARI

- Namozov Bobir Bahriyevich*, falsafa fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

#### BIOLOGIYA FANLARI

- Artikova Hafiza To'ymurodovna*, biologiya fanlari doktori, professor. Buxoro davlat pedagogika instituti

## ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

- Джурраев Рисбой Хайдарович*, доктор педагогических наук, академик АНРУз  
*Шамсутдинов Рустамбек Темирович*, профессор Андиганского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук  
*Мажидов Ином Урушевич*, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека  
*Олимов Кахрамон Танзилович*, доктор педагогических наук, профессор, Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена  
*Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович*, доктор технических наук, профессор  
*Мусурмонова Ойнисо*, доктор педагогических наук, профессор  
*Сафарова Рохат Гайбуллоевна*, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи  
*Ибрагимов Холбой Ибрагимович*, доктор педагогических наук, академик АНРУз

### РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ

- Артамонова Екатерина Иосифовна*, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук  
*Емельянова Ирина Евгеньевна*, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия  
*Кузьменко Галина Анатольевна*, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья  
*Сафаралиев Бозор Сафаралиевич*, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии  
*Кулишов Владимир Васильевич*, доктор педагогических наук, профессор, Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина  
*Лазаренко Ирина Рудольфовна*, доктор педагогических наук, профессор, Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия  
*Филиппова Оксана Геннадьевна*, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия  
*Христо Кючюков*, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолонгвистики, Германия  
*Кумсков Михаил Иванович*, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова  
*Максименко Сергей Дмитриевич*, академик, доктор психологических наук, профессор, Академик Национальной академии педагогических наук Украины  
*Падалка Олег Семенович*, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина  
*Хазретали Турсун*, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави  
*Мамедова Ирада*, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана  
*Тимур Хужагули*, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)  
*Nurettin Hatipoğlu*, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)  
*Муллоджанов Сайфулло Кучакович*, доктор исторических наук, профессор, Национальный университет Таджикистана  
*Гушко Сергей Владимирович*, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина

### УЧЕНЫЕ УЗБЕКИСТАНА

#### История

- Иноятов Сулаймон Иноятович*, доктор исторических наук, профессор, Бухарский государственный университет  
*Азамат Зиё*, доктор исторических наук, академик, директор Института истории Академии наук Узбекистана  
*Рахматов Кахрамон Кенжаевич*, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник Института истории Академии наук Узбекистана  
*Ойбек Расулович Рашидов*, доктор исторических наук, Бухарский государственный университет

#### Филология

- Маджидова Рано Уришевна*, доктор филологических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков  
*Шарипова Лайло Фрунзеевна*, доктор филологических наук, Бухарский государственный университет  
*Нигматова Лолахан Хамидовна*, доктор филологических наук, Бухарский государственный университет  
*Юсупова Хилола Уктамовна*, кандидат филологических наук, доцент, заведующий педагогическим институтом  
*Акрамова Сураё Ренатовна*, доктор философских наук, доцент, Бухарский государственный педагогический институт

#### Педагогика

- Толипов Уткир Каршиевич*, доктор педагогических наук, профессор, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.  
*Олимов Ширинбой Шарофович*, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный университет  
*Тилавова Матлаб Мухаммадовна*, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный педагогический институт  
*Дилова Наргиза Гайбуллаевна*, доктор педагогических наук (DSc), профессор, Бухарский государственный университет  
*Сохибов Акрам Рустамович*, кандидат педагогических наук, доцент, Каршинский государственный университет  
*Умаров Бахтиулло Джурраевич*, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный педагогический институт  
*Хасанова Гулноз Касимовна*, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный педагогический институт  
*Иноятов Абдулло Шодиевич*, доктор философских наук (PhD) по педагогическим наукам, доцент, Бухарский государственный университет  
*Давронов Нурзод Исмоилович*, PhD по педагогическим наукам, доцент, Бухарский государственный педагогический институт

#### Психология

- Умаров Бахриддин Мингбаевич*, доктор психологических наук, профессор, Ташкентский государственный педагогический университет  
*Бафиев Мухиддин Мухаммадович*, PhD по психологическим наукам, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

#### Экономика

- Куролов Кобулжон Кулманович*, доктор экономических наук, профессор, Директор сетевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогов Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова  
*Маманазаров Абдухаким Бозорович*, доктор педагогических наук (DSc), доцент, Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

#### Философия

- Намозов Бобир Бағриевич*, доктор философских наук, Бухарский государственный университет

#### Биология

- Артикова Хафиза Тоймуродовна*, доктор биологических наук, профессор, Бухарский государственный педагогический институт

# EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH

## MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL

- Risboy Haydarovich Djuraev**, doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan  
**Rustambek Temirovich Shamsutdinov**, professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences  
**Inom Urushevich Majidov**, doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.  
**Kahramon Tanzilovich Olimov**, doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen  
**Zokirkhoja Abdusattorovich Tadjikhodjaev**, doctor of Technical Sciences, Professor  
**Oyniso Musurmonova**, doctor of pedagogical sciences, professor  
**Rohat Gaybulloevna Safarova**, doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.  
**Kholboy Ibragimovich Ibragimov**, doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

## MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

- Ekaterina Iosifovna Artamonova**, doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences  
**Irina Evgeneevna Emelyanova**, doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia  
**Galina Anatolevna Kuzmenko**, doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health  
**Bozor Safaralievich Safaraliev**, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy  
**Vladimir Vasilevich Kulishov**, doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine  
**Irina Rudolfovna Lazarenko**, doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia  
**Oksana Gennadevna Filippova**, doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia  
**Christo Kyuchukov**, doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany  
**Mikhail Ivanovich Kumskov**, doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University  
**Sergey Dmitriyevich Maksimenko**, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine  
**Oleg Semenovich Padalka**, doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine  
**Tursun Hazretili**, doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi  
**Khuzhaugli Timur**, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)  
**Hatunoğlu Nurettin**, Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)  
**Mullojanov Sayfullo Kuchakovich**, doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan  
**Gushko Sergey Vladimirovich**, doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

## SCIENTISTS OF UZBEKISTAN

### History

- Inoyatov Sulaimon Inoyatovich**, doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University  
**Azamat Ziyo**, doctor of Historical Sciences, Academician, director of the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan  
**Rajabov Kakhramon Kenjayevich**, doctor of Historical Sciences, Professor, main researcher of the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan  
**Rashidov Oybek Rasulovich**, doctor of Historical Sciences. Bukhara State University

### Philology

- Majidova Rano Urishevna**, doctor of Philology, Professor, Uzbek State University of World Languages  
**Sharipova Laylo Frunzevna**, professor, Doctor of Philology. Bukhara State University  
**Nigmatova Lolaxon Xamidovna**, doctor of Philology. Bukhara State University  
**Yusupova Khilola Oktamovna**, candidate of philological sciences, associate professor. Bukhara Engineering and Technology Institute  
**Akramova Surayo Renatovna**, doctor of Philosophy, Associate Professor. Bukhara State Pedagogical Institute

### Pedagogy

- Tolipov Utkir Karshiyevich**, doctor of Pedagogy, Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.  
**Olimov Shirinboy Sharofovich**, doctor of pedagogical sciences, professor. Bukhara State University  
**Tilavova Matlab Muhammadovna**, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State Pedagogical Institute  
**Dilova Nargiza Gaybullayevna**, doctor of pedagogical sciences (DSc), Professor. Bukhara State University  
**Sohibov Akram Rustamovich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University  
**Umarov Bakhshullo Djurayevich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State Pedagogical Institute  
**Khasanova Gulnoz Kasimovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State Pedagogical Institute  
**Inoyatov Abdullo Shodievich**, doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University  
**Davronov Nurzod Ismoilovich**, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State Pedagogical Institute

### Psychology

- Umarov Bakhridin Mingbayevich**, doctor of Psychology, Professor. Tashkent State Pedagogical University  
**Bafaev Muhiddin Mukhamadovich**, PhD in Psychological Sciences. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

### Economy

- Kurolov Kobuljon Kulmanovich**, doctor of Economics, Professor. Director of the network center for retraining and advanced training of teachers of the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov  
**Mamanazarov Abdulkhakim Bozorovich**, doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor. Tashkent branch of Moscow State University. M.V. Lomonosov

### Philosophy

- Namozov Bobir Baxriyevich**, doctor of Philosophy. Bukhara State University

### Biology

- Artikova Khafiza Tuymurodovna**, doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State Pedagogical Institute

## 07.00.00 – TARIX FANLARI

### “ARKANAQUN” EPOSI SYUJETINING TURK XOQONLIGI TARIXIGA BOG‘LIQLIK JIHATLARI

*Ergashev Jahongir Yunus o‘g‘li,  
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent. Buxoro davlat universiteti  
<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>*

*Latipov Jasur Laziz o‘g‘li,  
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD, Buxoro davlat universiteti  
<https://orcid.org/0009-0005-0788-6523>*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada turkiy va mo‘g‘ul xalqlarining qadim tarixidan hikoya qiluvchi “Arkanaqun” eposi, uning shakllanish jarayoni hamda ushbu jarayonga ta’sir o‘tkazgan omillar xususida so‘z yuritilgan. Shuningdek, risolada tarixiy voqea-jarayonlarning bir-biri bilan bog‘liqligi, turk xoqonligi tarixidagi etno-ijtimoiy o‘zgarishlar siyosiy va madaniy hayotga o‘z ta’sirini o‘tkazganligi haqida ham tahlil qilingan. Turkiy hamda mo‘g‘ul xalqlari ijodidagi “Arkanaqun” eposining yagona original matni mavjud bo‘lmasa-da, uning turli tarixiy manba va adabiyotlar tarkibida uchraydigan syujeti bizga ilmiy xulosalar berishga asos bo‘la oladi. Asarlarda uning afsonaviylikdan ko‘ra tarixiylik xususiyatlariga ko‘proq ishora qilinishi tufayli biz “Arkanaqun” eposini aniq tarixiy jarayonlarni o‘zida aks ettirgan manba sifatida e’tirof etish mumkin. Eposning asosiy mazmuni qo‘shni qabilalar tomonidan qirib tashlangan aholi sanog‘li vakillarining tasodifan omon qolishi, tog‘lar oralig‘ida yashirinishi, keyinroq ularning avlodlari ko‘payib, qaytadan yirik xalq bo‘lib birlashishi hamda dushmanlaridan ajdodlari uchun qasos olishi voqealarining bayoniga asoslangan. Qadimgi davr va ilk o‘rta asrlarda yuz bergan tarixiy jarayonlarning asrlar mobaynida ko‘hna madaniy meros sifatida ko‘pgina xalqlar ma’naviyatidan o‘rin olganligi ushbu maqolaning dolzarbligini ko‘rsatadi. Maqolani yozishda tarixiy manba va adabiyotlarda keltirilgan tarixiy, etnografik, lingvistik, xronologik va boshqa ilmiy dalillardan foydalanildi.*

*Kalit so‘zlar: “Arkanaqun” eposi, Turk xoqonligi, Ashina urug‘i, Xitoy, Xunlar davlati, Oltoy tog‘lari, Ko‘k (Kulrang) bo‘ri, afsona, tarixiylik, mo‘g‘ullar, tatarlar, Shivey, An Lushan qo‘zg‘oloni, Tarbag‘atoy.*

### АСПЕКТЫ СЮЖЕТА ЭПОСА «ЭРГЕНЕКОН», СВЯЗАННЫЕ С ИСТОРИЕЙ ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ

*Эргашев Жахонгир Юнус угли,  
доктор философии по историческим наукам (PhD), доцент, Бухарский  
государственный университет*

*Латипов Джасур Лазиз угли,  
доктор философии по историческим наукам (PhD). Бухарский  
государственный университет*

*Аннотация: В данной статье говорится о эпос «Эргенекон», повествующей о древней истории тюркских и монгольских народов, процессе ее формирования и факторах, повлиявших на этот процесс. В брошюре также анализируется взаимосвязь исторических событий и влияние этносоциальных изменений в*



истории Тюркского каганата на политическую и культурную жизнь. Хотя единого оригинального текста эпоса «Эргенекон», созданного тюркскими и монгольскими народами, не существует, его сюжет, встречающийся в различных исторических источниках и литературе, может стать основой для научных выводов. В связи с тем, что произведения относятся скорее к историческим особенностям, чем к легендарным, мы можем признать эпос «Эргенекон» источником, отражающим конкретные исторические процессы. Основное содержание эпоса основано на рассказе о случайном выживании нескольких представителей населения, истребленных соседними племенами, скрывавшихся в горах, впоследствии их потомки размножились и снова объединились в большой народ, и они взяли месть своим врагам за своих предков. Актуальность данной статьи проявляется в том, что исторические процессы, происходившие в древности и раннем средневековье, имели место в духовности многих народов как древнем культурном наследии. При написании статьи были использованы исторические, этнографические, лингвистические, хронологические и другие научные свидетельства, представленные в исторические источники и литературе.

**Ключевые слова:** эпос «Эргенекон», Тюркский каганат, род Ашина, Кунтай, государство гуннов, Алтайские горы, Синий (Серый) волк, легенда, историчность, монголы, татары, Шивэй, восстание Ань Лушанья, Тарбагатай.

## ASPECTS OF THE PLOT OF THE EPIC “ERGENEKON” RELATED TO THE HISTORY OF THE TURKIC KHAGANATE

*Ergashev Jahongir Yunus ugli,*

*Doctor of Philosophy in Historical Sciences (PhD). Bukhara State University*

*Latipov Jasur Laziz ugli,*

*Doctor of Philosophy in Historical Sciences (PhD). Bukhara State University*

**Abstract:** This article talks about the “Ergenekon” epic, which tells about the ancient history of the Turkic and Mongolian peoples, the process of its formation, and the factors that influenced this process. The pamphlet also analyzes the interrelationship of historical events and the impact of ethno-social changes in the history of the Turkic khaganate on political and cultural life. Although there is no single original text of the epic “Ergenekon” created by the Turkic and Mongolian peoples, its plot found in various historical sources and literature can be the basis for scientific conclusions. Due to the fact that the works refer more to historical features than to legendary ones, we can recognize the “Ergenekon” epic as a source that reflects specific historical processes. The main content of the epic is based on the story of the accidental survival of a few representatives of the population who were exterminated by the neighboring tribes, hiding in the mountains, later their descendants multiplied and united again into a large nation, and they took revenge on their enemies for their ancestors. The relevance of this article is shown by the fact that the historical processes that took place in ancient times and the early Middle Ages took place in the spirituality of many peoples as ancient cultural heritage. Historical, ethnographic, linguistic, chronological and other scientific evidences presented in the historical sources and literature were used in writing the article.

**Key words:** “Ergenekon” epic, Turkic khaganate, Ashina clan, China, the state of the Huns, Altai mountains, Blue (Gray) wolf, legend, historicity, Mongol, Tatar, Shiwei, An Lushan rebellion, Tarbaghatai.

## Kirish.

Turkiy hamda mo'g'ul xalqlari ijodidagi "Arkanaqun" eposi turli variantlarda bayon etilgan, o'ziga xos multinasional "yaratilish dostoni"dir. Ushbu dostonning yagona original matni mavjud bo'lmasa-da, uning turli tarixiy manba va adabiyotlar tarkibida uchraydigan syujeti bizga ilmiy xulosalar berishga asos bo'la oladi. Asarlarda uning afsonaviylikdan ko'ra tarixiylik xususiyatlariga ko'proq ishora qilinishi tufayli biz "Arkanaqun" eposini aniq tarixiy jarayonlarni o'zida aks ettirgan manba sifatida e'tirof eta olamiz. Eposning asosiy mazmuni qo'shni qabilalar tomonidan qirib tashlangan aholi sanoqli vakillarining tasodifan omon qolishi, tog'lar oralig'ida yashirinishi, keyinroq avlodlari ko'payib, qaytadan yirik xalq bo'lib birlashishi hamda dushmanlaridan ajdodlari uchun qasos olishi voqealarining bayoniga asoslangan.

## Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

"Arkanaqun" dostoni turkiy va mo'g'ul xalqlarining tarixini o'zida umumlashtirgan transmilliy eposdir. Ushbu dostonni turkiy xalqlarning umumiy tarixiga tegishli ekanligidan o'zbek xalqining ham ilk eposlaridan biri sifatida qabul qilish mumkin. Bundan tashqari, uning yozma ko'rinishlari Rashididdin, Mirzo Ulug'bek, Abulg'oziy Bahodirxon kabi tarixchilar asarlaridan joy olgan. Maqolani yozishda dostonning dastlabki variantlari sifatida "Chjou shu", "Suy shu", "Sin Tang shu" kabi Xitoy yilnomalaridagi qismlaridan foydalanildi. Shuningdek, "Arkanaqun" eposining "Mo'g'ullarning sirli tarixi"da keltirilgan ilk mo'g'ul versiyaga ham asoslanib xulosalar qilindi. Maqolani yozishda tarixiylik, xronologik, hududiy kabi tadqiqotchilik usullaridan foydalanildi.

## Muhokama.

Dostonning qadimgi turk versiyasi Xitoy yilnomalarida bayon etilgan. Unga ko'ra, qo'shni raqiblari tomonidan qirib tashlangan qadimgi turk qabilalarining so'nggi vakili bo'lgan bir majruh yigit va uni topib olgan urg'ochi bo'ri (ehtimolki, shu totemga ega qabila vakilasi) nikohidan ovloq g'orda 10 o'g'il tug'ilgan [10; B.1863, 21; B.907]. Bu o'g'illarning har biri bir urug'ga asos soladi. Ulardan birining nomi Ashina bo'lib, Buyuk Turk xoqonligi (552-659) hukmdorlari uning naslidan edi [30; B.82]. Taniqli tarixchi olim L.Gumilev ushbu afsonaga asos bo'lgan tarixiy voqelik sifatida Sharqiy Yevropadagi g'arbiy xunlarning 468 yilda qirib tashlanishini keltiradi [11; B.28]. Ammo, olimning o'zi taxmin qilganidek, masofa uzoqligi hamda avlodlarning bir asrdan kamroq vaqt ichida juda ko'p sonli millatga aylanishi ehtimolining kamligi bu fikrni haqiqat sifatida qabul qilishimizga to'sqinlik qiladi. N.Bichurin bayon qilgan fikr esa milodiy 92-yilda Tarbag'atoy o'lkasida xitoyliklardan yengilgan shimoliy xunlarning Oltoy tog'lariga chekinishi hamda 460-yildan so'ng temir ishlab chiqaruvchi turklarning Ellig' xoqon (Bumin, 552-553) rahbarligida o'z davlatlarini tashkil etishini umumiy lashtirgan [9; B.226]. Olim o'z farazini asoslash uchun dostonning mo'g'ul versiyasida tilga olingan muddat hamda afsonada qirib yuborilgan qabilaning so'nggi vakili bo'lgan yigitning Gaochang hududida jon saqlaganligi keltirilishi faktiga e'tibor qaratgan.

Umuman olganda, mo'g'ul versiyasida tilga olingan "Arkanaqun" dostoni asrlar davomida turkiy xalqlar uchun ham umumiylik xarakterini kasb etgan. Masalan, ba'zi turk adabiyotlarida "Arkanaqun" dostonidagi 400 yillik muddat Xunlar davlati (mil. avv. 209 – milodiy 46)ning zaiflashishidan to VI asr 40-yillarida Bumin xoqon kurash maydoniga kelguniga qadar Syanbi ittifoqi (taxm. 93-234) va Jo'jan xoqonligi (330-555)ga qaramlik davridan iborat deb hisoblanadi [4; B.479-480]. Bu esa yuqoridagi N.Bichurin fikriga xronologik yondashuv nuqtai nazariga ancha yaqin fikrdir. Bunday holatda dostonning yashirinish syujeti ramziy ma'no kasb etib, shunchaki vassallik xarakterini anglatuvchi tushunchaga aylanib qoladi.

Dostonning mo'g'ul versiyasiga bog'lanishi holati turk milliy adabiyotlarida o'z-o'zidan paydo bo'lgan emas. Musulmon muarrixlari tomonidan Arkanaqun voqeasidan

ilgarigi davrlarga xosligi aytib o'tilgan diniy-afsonaviy mazmunga ega voqealarga nisbatan XIX asr rus mualliflari ham shunga yaqin fikrlarni bildirganlar. Masalan, N.Bichurinning yozishicha, mil.avv. 220-yilda Ordos yaylovlaridan haydab chiqarilgan xunn hukmdori Tumanxon (mil.avv. 220-209)ning o'g'li Modu shanyuy (Mode yoki Mao Dun, mil.avv. 209-174) aslida qadimgi turkiy xalqlarning Arkanaqun voqeadan ilgari yashaganligi e'tirof etilgan ajdodi – O'g'uzxon bo'lib, uning o'z otasini o'ldirib taxtga o'tirganligi, yirik imperiya tuzganligi afsona voqealariga juda o'xshashligi bilan e'tiborni tortadi [9; B.225].

Moduning shaxsiyati Uzoq Sharq mintaqasi davlatchiligi tarixining boshlang'ich davri uchun alohida muhim o'rin tutadi. U shimoliy dashtlardagi eng dastlabki, yirik va kuchli imperiya – Syungnu (Xunlar davlatining xitoycha nomi)ga asos solgan hukmdor hisoblanib, hatto dastlabki urushdayoq Xitoyning Xan sulolasi (mil.avv. 206 – mil. 220) qo'shinlarini mag'lub etgan [28; B.328,331]. Tarixchi Lin fon Palning fikricha, mil.avv. III asr oxirida Moduning rahbarligidagi xunlar biroz sharqda qaror topgan Dungxu qabila ittifoqi (mil.avv. VII asr – 150-y.)ni ham mag'lubiyatga uchratgach, dungxu qabilalarining bir guruhi (Uxuan xalqi) Janubiy Manjuriyaga o'r'nashadi. Shuningdek, shimol va shimoli-g'arbiy Manjuriyada keyinroq Syanbi ittifoqi qaror topdi. Mil. II asrning birinchi yarmida bir guruh syanbi qabilalari Tanshixuay ismli sardor bilan, boshqalari (Toba) esa ayni asrning oxirida sardor Tuyin boshchiligida Dalay-Nor ko'li atroflariga chekinib, III asrda sobiq Syungnu yerlarini yegallaydilar. Olimning yozishicha, aynan o'z hududida muqim qolgan va VI asr o'rtalarida turklar bosqiniga uchragan syanbi qabilalari I mingyillikning 2-yarmida Shivey (O'ttiz tatar) ittifoqini tashkil qilganlar [25; B.38-40].

“Arkanaqun” dostonining mo'g'ul va qadimgi turk versiyalarining o'zaro o'xshash, umumiy jihatlari ham talaygina. Masalan, har ikkala dostonning asosiy xususiyatlaridan biri Ko'k bo'ri (yoki Kulrang bo'ri)ga avlodlik mavzusidir. “Borte” turkiy tillarda “kulrang”, “Chino” esa tungus-manjur tillarida “bo'ri” demakdir. Shuningdek, “Maral” so'zi turkiy tillarda “bug'u” ma'nosini anglatadi. Tungus-manjur tillarida bu ma'noni “goa, xoay” (quva) atamasi beradi [16; B.187]. Eslatmoq joizki, dostonning mo'g'ul versiyasida Borte-Chinoning xotini Qoa-Maral deb nomlangan. Bu esa dostonning shakllanishida alohida bir etnos emas, balki butun mintaqa xalqlarining hissasi borligini ko'rsatishi mumkin. Bundan tashqari, dostonning qadimgi turk versiyasida ham urg'ochi bo'ri obrazi ona avlod sifatida syujet markazida turadi.

Temir ishlatishning boshlanishi ham “Arkanaqun” turkumi dostonlari uchun umumiy xususiyatlardan biri bo'lib hisoblanadi [15; B.380-381]. Dostonning musulmon tarixiy kitoblarida tasvirlangan mo'g'ul versiyasiga ko'ra, qadimgi qirg'indan ikki kishi va ularning xotinlari omon qoladi. Ular baland tog'lar oralig'iga o'r'nashib oladilar. Oradan 450 yil o'tgach esa, ularning avlodlari tog' darasidagi temirni eritib, chiqish yo'lagi ochadilar va yana keng olam yuzini ko'radilar. Sal yuqoriroqda Bumin boshliq qadimgi turklarning ham temir ishlab chiqarish bilan shug'ullanganliklarini yozgan edik.

“Jome'ut-tavorix” asarining muallifi Rashididdin “Arkanaqun” dostonini o'z asarida bayon etgan ilk musulmon tarixchisidir [26; B.153]. Bir o'rinda u o'z asarini yozishda mo'g'ullarning xazinalarida maxfiy saqlanuvchi yilnomalarga asoslanganligiga ishora qilgan. Ammo, ushbu yilnomada voqea birmuncha boshqacharoq tarzda bayon etilgan. “Yuan chao bi shi” (“Mo'g'ullarning sirli tarixi”) asari tarjimalarida tog'ni o'yib chiqish o'rniga “Ko'k bo'ri” (ruscha tarjimada “qo'ng'ir bo'ri” tarzida keltirilgan)ning osmondan tug'ilishi va “Kulrang bug'u”ga uylanishi syujeti bor [3; B.1, 27; B.23]. Ularning nomlari yuqorida eslatilgan edi. Musulmon tarixnavislik an'analari ko'ra, Odam (a.s.)ning ilk inson deb hisoblanishi nuqtai nazaridan, keyinroq Borte-Chino (musulmon manbalarida Barta China) ilk inson sifatida emas, balki, tog'ni o'yib chiqqan qahramon sifatida

ta'riflana boshlangan bo'lishi ham mumkin. Yana bir taxminimiz borki, bu taxmin Rashiddin asarida tilga olingan Arkananun voqeasi haqidagi ilk yozma manbalar yo'qolib ketganligi tufayli uning og'zaki rivoyatlarga tayanib yozilganligi ehtimoliga asolanadi. Biz Rashiddin dostonni o'zi ijod qilganligidan ko'ra, og'zaki rivoyatlarga asoslanganlik ehtimolini haqiqatga yaqin deb hisoblaymiz. Chunki, asarda qabila-urug'larning shakllanishi hamda shu kabi boshqa tarixiy jarayonlarni yoritib beruvchi, mazmuni folklorga yaqin bo'lgan bir qancha ma'lumotlar bayon etilgan.

“Shajarayi turk”da ham tatar, qirg'iz va boshqa elatlarining mo'g'ul xalqini qirib tashlaganligi, Qayon va Nukuz ismli ikki kishi o'z xotinlari bilan Arkananun tog'ida yashiringanligi, oradan 450 yil o'tgach Barta China ismli xon boshchiligida temir yo'lakni eritib tog'dan chiqilganligi hamda tatarlardan qasos olinishi haqidagi rivoyatlar bayon etiladi [8; B.27-30]. Mirzo Ulug'bekning ta'kidlashicha esa, Sevinchxon boshliq tatarlar Jayhun va Movarounnahrda o'tib kelgan Tur ibn Faridun bilan ittifoqchilikda urush boshlab mo'g'ullarni qirib tashlaganlar. Bu O'g'uzxondan bir necha avlod keyin yashagan Elxon ismli hukmdor davrida yuz bergan. Bunda Ulug'bek mo'g'ullarning raqiblarini quyidagicha ta'riflaydi: “Turklarning, uyg'uru totorlarning ko'pchiligini qatl etdilar” [31; B.57]. Shu kabi rivoyatni Munis ham o'zining “Firdavs ul-iqbol” asarida keltirgan [23; B.64-65]. Masalaning e'tiborli jihati shundaki, aksariyat musulmon muarrixlari yakdillik bilan tatar, qirg'iz, uyg'urlar hamda afsonaviy Tur ibn Faridun boshchiligidagi Movarounnahrlik elatlarni ushbu qirg'inning sababchilari sifatida ko'rsatadilar [29; B.64-65]. Bu esa dostonda eslatilgan voqea kichik qabilaviy nizo emas, yirik urushdan iborat ekanligini taxmin qilishimizga asos bo'ladi. Ammo, dostonda tilga olingan harbiy nizoning tarixiy ildizlarini asoslash uchun, eng avvalo, manbaviy, tarixiy geografik, xronologik va boshqa dalillarga asosan uning yuz bergan davrini aniqlash talab etiladi.

Turli olimlar Arkananun tog'ining hududini turli joylarda – Manjuriyada, Buryatiyaning g'arbida yoki Tuva Respublikasida ekanligini taxmin qiladilar [7]. Ammo, bu masala haligacha uzil-kesil o'z tasdig'ini topganicha yo'q. Ushbu joy nomining asl ma'nosi ham turlicha talqin qilinadi. Musulmon tarixchilari, jumladan, Abulg'oziy Bahodirxon “Arkananun” so'zining ma'nosini quyidagicha ta'riflaydi: “Arkananing ma'nosi tog' kamari temak bo'lur. Qunning ma'nosi tez va o'tkir temak. Tog'ning qiri erdi” [8; B.29]. Mirzo Ulug'bek esa o'zining “To'rt ulus tarixi” asarida “Turklar bu tog'ning nomini Arkananun derlar. Ya'ni Tund Kamar degani [30; B.58]”, – deya yozadi.

Shuningdek, hozirgi zamon mutaxassisleri ham turlicha fikrlarni beradilar. Ularning ba'zilari bu joy nomini Arg'un daryosi bilan bog'lab ko'rsatishga harakat qiladilar. Ammo, Mirzo Ulug'bek o'zining asarida ushbu daryoning nomini Arbut tarzida keltiradi va uning Arkananun voqeasi bilan biror bog'liqligini eslatmaydi [30; B.71-72]. Biz esa o'rta asrlarda shimoliy dashtlarda ko'p sonli turkiy qabilalar yashaganligini hamda “erge” so'zi turkiy tillarda “boshpana” yoki “eshik, darvoza” ma'nolarini berganligini inobatga olgan holda, musulmon tarixchilarining bu boradagi fikri anchagina haqiqatga yaqin ekanligini ayta olamiz. “Erganak” so'zi turk va mo'g'ul tillarida biror narsani himoyalashda ishlatilgan to'sin yoki boshqa vositalarni anglatgan [14; B.177]. Bu nomni turk-mo'g'ul qabilalari vaqtinchalik o'rnatilgan tog' vodiysining shakli va balandligiga ishora qilgan atama deb qabul qilish mumkin.

Dostonning musulmon tarixchilari asarlarida bayon etilgan versiyalarida biror aniq geografik hududga ishora etilmagan. Ammo, Xitoy yilnomalarida urg'ochi bug'u yashiringan hududning tasviri Arkananun tog'i tasviriga juda o'xshab ketadi va bu umumiylik xususiyatlarini yana bir bor dalillaydi. Jumladan, “Suy shu” yilnomasida ushbu tog'ning Gaochang shimoli-g'arbida ekanligi yozilgan. Shuningdek, yilnomada

qadimgi turklarning tog'dan chiqqan hududi sifatida "Jin" ya'ni Oltoy tog'lari tilga olingan [10; B.1863]. Biz ushbu fikrdan Arkanaqunning Sharqiy Tyanshan tog' tizmalarida joylashganligi taxminini ilgari sura olamiz. Undan shimoli-sharqiy tomonda esa ushbu taxminimizga mos ravishda Oltoy tog'lari joylashgan.

L.Gumilev milodiy 93-yilda xunlarga zarba bergan qabilalar sifatida Xitoydan tashqari syanbi, dingling (qadimgi turklarning tele aholisi) qabilalari hamda Turfon aholisini sanab o'tadi [12; B.87]. Biz syanbi qabilalarini tatarlar, dingling aholisini esa uyg'urlarning ajdodi sifatida bilamiz. Bundan tashqari, Shimoliy Syungnu davlati (46-93) ning so'nggi shanyuy (hukmdor)laridan bo'lgan Yu-lyu (vaf. 87-y.)ning ismi va taqdiri, kichik ehtimol bilan bo'lsa-da, afsonada tilga olingan Elxon shaxsiyatiga yaqinroqdir. Ma'lumot o'rnida aytish joizki, Yu-lyu shanyuy o'z hukmronligining oxirida syanbi qabilalarining hujumiga uchrab, o'ldirilgan va terisi shilib olingan [6]. Bu voqeadan keyin boshlangan tarqoqlik ko'p o'tmay davlatning qulashi hamda Shimoliy dashtlarda xunlar ta'sirining butunlay yo'qolishiga olib kelgan edi. Tarixiy jarayonlarning Tarbag'atoy hududida yuz berganligi esa tarixiy geografik taxminlarimizni mustahkamlaydi.

Shubhasizki, "Arkanaqun" dostoni voqeasi aniq tarixiy migratsiyalar jarayoniga guvohlik beradi. Bu jarayon ma'lum davrga qadar kuchsiz va e'tibordan chetda bo'lib kelgan turk-mo'g'ul qavmlarining kuchayish omiliga ishora qiladi. Bu haqda turli olimlar o'z fikrlarini bayon qiladilar. Tarixchi D'Osson bu voqeaning Chingizxondan ikki ming yil oldin yuz berganligini yozgan [13; B.41]. Ammo, bu fikrni voqeaga to'laligicha tarixiylikdan yiroq afsona, deya baho berish hamda aniq xulosa berishdan chekinish sifatida qabul qilish mumkin. Ba'zi mo'g'ul olimlari fikricha, Jo'janlar davlati qulagach, uning xalqi shiveylar bilan birgalikda Arkanaqunga qochganlar [2; B.129]. Ammo, bu voqeadan so'ng Turk xoqonligi boshqaruvi ostida shimoliy dashtlarning to'liq birlashtirilishi hamda ko'p vaqt o'tmay Xitoy yilnomalarida shiveylar haqida ma'lumotlar paydo bo'lishi yuqoridagi fikrlarni shubha ostiga qo'yadi. Chunki, Arkanaqun voqeasi bir necha asrlik yashirinishdan so'ng yirik siyosiy o'zgarishlarni boshlagan jarayonni o'zida aks ettirgan voqea bo'lishi lozim.

Shu o'rinda eslatish joizki, mo'g'ul xalqining nomi aksariyat Xitoy manbalarida "meng-u" tarzida yozilib, ularning Shiveyga kirishi eslatilgan [5; B.184]. Mo'g'ul etnonimi ilk marotaba 945-yilda yozilgan "Jyu Tang shu" ("Eski Tang tarixi") yilnomasida "meng-u shivey" tarzida uchraydi [16; B.136]. Bu X asrda, va hatto, undan ilgariroq ham mo'g'ullarning ayni nomda xitoyliklarga ma'lum ekanligini anglatadi. Chunki, ularning VI-VII asrlarda Turk xoqonligiga bo'ysunganligidan xitoyliklar xabardor edi. "Sin Tang shu" ("Yangi Tang tarixi") yilnomasida shivey qabilalari xitan xalqining bir tarmog'i ekanligi hamda dingling avlodiga mansubligi haqidagi ma'lumotlar berilgan [24; B.176]. Mirzo Ulug'bek esa Arkanaqundan chiqish hamda tatarlar bilan jang voqealarini bayon qilar ekan shunday yozadi: "O'z yerlarini egallagach, tashqarida qolgan bir guruh Xitoyga borib, joylashgan edilar. Ular bu yerdan chiqib, mo'g'ul eliga kelib qo'shildilar. Ammo mo'g'ul xalqi shu ikki nasldan boshqasini e'tiborga olmaydilar [30; B.60]". Bu ma'lumot dostonida eslangan yashirinish davri O'ttiz tatar qabila ittifoqiga kirgan hamda yilnomalarda "meng-u" tarzida nomlangan mo'g'ullarga qarindosh elatlarning ma'lum bir qismigagina tegishli ekanligini ko'rsatadi. Lekin, dostonning mazmuni shimollik ko'chmanchi elatlarning tarixida yuz bergan yirik siyosiy burilishga aloqadordir. Umuman olganda, qadimgi turk va mo'g'ul "Arkanaqun" versiyalari umumiy ildizga ega bo'lib, ushbu xalqlarning yashirinish davridan so'ng yagona tarixiy taqdirga tegishli ekanligini ko'rsatadi. Bunday xususiyat esa Turk xoqonligi tashkil topishidan keyingi davrlarga daxldordir.

Shuningdek, tarixchi olim Lin fon Pal fikricha, IX asrda Arkanaqun hududlari Xakasiyaga kirgan bo'lib, o'sha vaqtda u anchagina kuchli davlat bo'lgan. "Meng-u"

aholisi esa IX asrda yoki biroz ilgariroq dushmanlardan vodiya qochib, 300-400 yil yashagan bo'lishi mumkin [25; B.46-47]. Ammo, biz ushbu fikrga qo'shila olmaymiz. Chunki, IX-XII asrlarda mo'g'ul xalqi haqidagi tarixiy faktlarga boy ma'lumotlarning manbalarda tilga olinganligi ularning bu davrda boshqa xalqlarga noma'lum tarzda hayot kechirganligi ehtimolini rad qiladi. Umuman olganda, manbalarning xronologik dalillari ham yuqoridagi xulosalarimizni asoslaydi.

Xronologik xulosalar turli olimlarning asarlarida turlicha mazmunga egadir. Masalan, isroillik tarixchi M.Biran, Manjuriyada yashagan xitanlar (Lyao sulolasi, 907-1125) tomonidan Mo'g'ulistonga qilingan yurishlar u yerdagi turkiy aholining g'arbga, Chingizxon ajdodlari yashagan hududning sharqi va janubiga ko'chishiga sabab bo'lgan, deya xulosa bergan [1; B.88]. Ye.Kichanov fikricha esa, Rashididdin asarida keltirilgan Chingizxon tug'ilishidan 400 yillik ilgari muddat haqidagi fikrga asoslanib, VIII asr o'rtalarida xitanlar tazyiqi ostida mo'g'ullar g'arbga ko'chganlar va shu tariqa "Arkanaqun" dostoni shakllangan. Olimning taxminicha, ushbu migratsiya xitanlar hujumiga qadar boshlangan bo'lishi ham mumkin [17; B.14]. Shu narsa aniqki, Lyao davlati tuzilishidan oldinroq, 885-887-yillarda xitanlar Shiveyga hujum qilganlar [19; B.139]. Bundan biroz ilgariroq esa shivey qabilalari qirg'izlarning 847-yilgi hujumlariga ham uchragan edilar. O'sha vaqtda mo'g'ul-shiveylar biroz g'arbroqda, Kichik Xingan tog'lari sharqiy tomonida, Sungari daryosining Amurga qo'shilishining janubida yoki Yuqori Amur va Arg'un daryosi janubida yashaganlar [17; B.13]. Ammo, bu faktlar mo'g'ullarning yashirinishiga xitanlar hujumi sabab bo'lganligini isbotlash uchun yetarli emas. Buning ustiga VIII asr o'rtalaridan boshlab xitanlar xalqaro munosabatlarda tinch rivojlanish pozitsiyasini egallagan edilar. 755-763-yillarda yuz bergan An Lushan qo'zg'oloni esa Xitoyning Tang imperiyasi (618-907)ni zaiflashtirish barobarida shimollik xalqlarning kuchayishi uchun zamin yaratgan [20; B.56]. Umuman olganda, "Arkanaqun" dostonida asosiy o'rinda tilga olingan tatar qabilalarining ajdodlari VIII asrning o'rtalarida yirik siyosiy ta'sirga ega bo'lmay, bu vaqtda Uyg'ur xoqonligi (744-840) mintaqadagi yirik nufuzga ega imperiya hisoblanar edi.

Shuningdek, Ye.Kichanov o'z fikrlarini asoslash uchun bir o'rinda Rashididdinning "Jome ut-tavorix" asarida Barta Chinaning o'g'li Batachixon tug'ilishidan Chingizxon tug'ilishiga qadar 400 yil o'tganligi yozilganini ta'kidlaydi [18; B.176]. Ammo, olim ma'lumotlarni tahlil qilishda biroz chalkashliklarga yo'l qo'ygan. Rashididdin aslida Arkanaqundan chiqish emas, balki, mo'g'ul qabilalarining momosi Alan-qoa (yoki Alanquva) va uning eri Dobun mergan (yoki Do'bun Bayon) davridan Chingizxongacha 400 yilga yaqin vaqt o'tganligini yozadi [26; B.8]. Bu esa bir necha asrlik chalkashlikka sabab bo'lishi mumkin.

"Mo'g'ullarning sirli tarixi"da Barta Chinadan Dobun merganga qadar 11 avlod ismi sanab o'tilgan. Jumladan, keyingi shajara quyidagichadir: Batachixon – Tamacha – Qorichar Mergan – Aujam Boroul – Sali Qachau – Yeke Nidun – Sem So'chi – Qarchu – Bo'rjigiday Mergan – Toroqoljin Bayan. Mo'g'ullarning Shimoliy dashtlarga Tibetdan kelganligini ta'kidlovchi Tibet tarixiy manbasi – "Altan tobchi"da ham xuddi shu shajara berilgan [22; B.53]. Kitobda Toroqoljinning Duva Soqor va Dobun Mergan ismli ikki o'g'li borligi, Duva Soqorning peshanasining o'rtasida faqatgina bitta ko'zi bo'lganligi yozilgan [27; B.23]. Rashididdin qurlas urug'idan bo'lgan Alanquvaning eri Do'bun Bayonning temirchilik bilan shug'ullanganligini yozgan [26; B.154]. Abulg'oziy Bahodirxon esa o'zining "Shajarayi turk" asarida Alanquva Barta Chinaning o'n uchinchi avlodi ekanligini ta'kidlaydi [8; B.43-44]. Ammo, bu borada uning fikrlarida ba'zi chalkashliklar mavjud. Jumladan, u mazkur nasabnomada Barta Chinaning xotini Qoa-Maral (asarda Qo'yamaral tarzida yozilgan)ni uning o'g'li sifatida tasvirlagan [8;

B.48-49]. Bu xatolikni uning asariga asoslanib yozilgan “Firdavs ul-iqbol”da ham uchratish mumkin [23; B.67]. Nima bo‘lgan taqdirda ham, orada o‘ndan ziyod avlod almashilganligi hamda har doim ham katta o‘g‘illar voris bo‘lavermasligini inobatga olgan holda, Ye.Kichanov tomonidan chalkashtirilgan vaqt oralig‘i taxminan 300 yilga yaqin vaqt ekanligini ayta olamiz.

Natijalar.

“Arkanaqun” dostoni barcha turkiy va mo‘g‘ul xalqlarining tarixiy taqdiriga tegishli bo‘lib, umumiylik xarakteriga egadir. Dostonning shakllanish jarayoniga esa turkiy xalqlar siyosiy, madaniy hayotida yuz bergan o‘zgarishlar, sulolagacha bo‘lgan va Lyao davri xitanlarining mintaqadagi gegemonlik uchun kurashi bevosita ta’sir ko‘rsatgan. Ushbu doston turk-mo‘g‘ul xalqlarining bir necha mingyillik tarixi davomida yuz bergan voqealarni o‘zida aks ettirsa-da, ilk va rivojlangan o‘rta asrlar badiiy xalq ijodiyotining ma’naviy ta’siri, ko‘chmanchi feodal imperiyalar davrining badiiy ruhi asarda yaqqol sezilib turadi.

“Arkanaqun” turk-mo‘g‘ul eposining shakllanishida alohida ahamiyatga ega bo‘lgan tarixiy jarayonlar sifatida Syungnu qabila ittifoqining parchalanishi, Turk xoqonligining tashkil etilishi, mo‘g‘ul xalqlarida urug‘chilikning yemirilishi, Xitan imperiyasining bosqinchilik yurishlari kabilarni misol keltirishimiz mumkin. Turk-mo‘g‘ul xalqlarining umumiylik xarakteriga ega ushbu tarixiy dostonni deyarli to‘la tarixiy haqiqat mahsuli sifatida qabul qilish mumkin.

Badiiy syujetning umumiy xususiyatlari, alohida personajlar va ularning faoliyat doirasidagi o‘xshashliklar tufayli dostonning qadimgi turk va mo‘g‘ul versiyalarini yagona ildizga ega asarlar sifatida e’tirof etish mumkin. Dostonning boshlanish qismi milodiy I asrda yuz bergan xalqaro siyosiy nizo haqida hikoya qiladi. Xronologik, lingvistik dalillar hamda manbalar tahlili asosida ushbu xulosaga kelish mumkin. Dostonda bayon etilgan tog‘ vodiylaridan chiqish voqeasi esa ilk o‘rta asrlarda qadimgi turklarning siyosiy maydonga kelishi aks-sadosidir.

Xulosa.

“Arkanaqun” tog‘ining joylashgan hududi sifatida eposning Xitoy yilnomalarida bayon etilgan tasviriy ifodalari hamda qadimgi turklar tarixiga oid jarayonlar geografiyasini tahlil qilish orqali Sharqiy Tyanshan tog‘larini ko‘rsatish mumkin. Shuningdek, doston matnini ilmiy o‘rganish jarayonida Syungnu ittifoqining parchalanishi va uning natijasida Arkanaqun tog‘iga kirmagan turli etnik guruhlarining shakllanishini dalillash imkoni bor. Bu etnik guruhlar bir necha asrlar davomida Syanbi konfederatsiyasi, Jo‘jan xoqonligi tarkibida bo‘lgan. Turk xoqonligi davri tarixiga oid xotiralarning XIII asr mo‘g‘ul dunyosi ma’naviy hayotida deyarli saqlanmaganligini “Arkanaqun” eposining mavhumliklarga boy syujeti bilan asoslashimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.  
REFERENCES:

1. Biran M. Kitan Migrations in Eurasia (10th-14th Centuries) // Journal of Central Eurasian Studies, Vol.3 (Oct. 2012). – P.85-108.
2. Isakov A. Kirgiz-mo‘g‘ol ilişkileri (IX.-XV. Yüzyil) / Doktora Tezi. – Ankara, 2014. – 443 s.
3. The Secret History of The Mongols. Vol. 1. (Translation) / tr. by Cleaves F.W. – Cambridge-London: Harvard University Press, 1982. – 280 p.
4. Türk tarihinin ana hatları. – İstanbul: Devlet Matbaası, 1930. – 606 s.
5. Xu Elina-Qian. Historical development of the pre-dynastic Khitan (Academic dissertation). – Helsinki: Multiprint Oy, 2005. – 300 p.
6. Youliu. URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Youliu>
7. Абаев Н.В. О прародине всех тюрков и монголов: “Эргенекон”, “Эргунэ-хун” или Танну-урянхай? // Новые исследования Тувы. 2011. №.1. – С.169-185.

8. Баходирхон А. Шажарайи турк / Масъул мухаррир ва сўзбоши муаллифи Б.А. Аҳмедов. – Т.: Чўлпон, 1992. – 192 б.
9. Бичурин (Иакинф) Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. В 3 т., Т.1. – М.–Л.: Издательство Академии Наук СССР, 1950. – 384 с.
10. Вэй Чжэн 魏徵. Суй шу 隋書. – Пекин 北京: Чжунхуа шуцзюй 中國書局, 1973. – 1904 頁 (бет).
11. Гумилев Л.Н. Кадимги турклар. Таржима, кириш сўз муаллифлари ва нашрга тайёрловчилар: Бахтиёр Урдабекли, Абдуқаюм Айритомий. – Т.: Узбекистон Республикаси Фанлар Академияси “Фан” нашриёти, 2007. – 500 б.
12. Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. – М.: Мишель и Ко., 1993. – 336 с.
13. Д’Оссон К. История монголов от Чингиз-хана до Тамерлана. Т.1: Чингизхан. / Пер. и пред. проф. Н.Козьмина. – Иркутск: Огиз – Восточносибирское областное издательство, 1937. – 252 с.
14. Древнетюркский словарь. – Ленинград: Наука, 1969. – 676 с.
15. Жанайдаров О. Түркі мифтері // Альманах Тюркской Академии. – Астана, 2013. – Б.378-387.
16. Крадин Н.Н., Скрынникова Т.Д. Империя Чингис-хана. – М.: Вост.лит., 2006. – 557 с.
17. Кычанов Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир: Чингис-хан. Личность и эпоха. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская фирма “Восточная литература” РАН; Школа-Пресс, 1995. – 272 с.: ил.
18. Кычанов Е.И. Кочевые государства от гуннов до маньчжуров. – М.: Издательская фирма “Восточная литература” РАН, 1997. – 319 с.
19. Кычанов Е.И. Монголы в VI – первой половине XII в. // Дальний Восток и соседние территории в средние века. – Новосибирск: Наука, 1980. – С.139.
20. Латипов Ж. Хитанлар: давлатчилик сари йўл (монография). – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2019. – 92 б.
21. Линху Дэфэнь 令狐德棻. Чжоу шу 周書. – Пекин 北京: Чжунхуа шуцзюй 中國書局, 1971. – 932 頁 (бет).
22. Лубсан Данзан. Алтан тобчи (“Золотое сказание”). / Пер. с монгольского, введ., комм., и прил. Н.П. Шастиной. – М.: Издательство “Наука” – Главная редакция восточной литературы, 1973. – 440 с.
23. Мунис ва Огохий. Фирдавс ул-иқбол. – Т.: Янги аср авлоди, 2010. – 520 б.
24. Оуян Сю 歐陽脩. Синь Тан шу 新唐書. – Пекин 北京: Чжунхуа шуцзюй 中國書局, 1975. – 6472 頁 (бет).
25. Паль, Лин фон. История империи монголов: До и после Чингисхана. – М.: АСТ; СПб: Астрель-СПб, 2010. – 541 с.
26. Рашид-ад-дин. Сборник летописей. Т.1, Кн.1. / Пер. с персидского Л.А. Хетагурова, ред. и прим. проф. А.А. Семенова. – М.–Л.: Издательство Академии Наук СССР, 1952. – 200 с.
27. Старинное Монгольское сказание о Чингизхане (пер. с кит., с прим. Архимандрит Палладий) // Труды членов Российской духовной миссии. Т.4. – СПб: Типография В.Безобразова и комп., 1866. – С.3-260.
28. Сыма Цянь. Исторические записки: Ши ши [В 9 т.]. Т.8 / Пер. с кит. Р.В. Вяткина и А.М. Карапетьянца, коммент. Р.В. Вяткина, А.Р. Вяткина и А.М. Карапетьянца, вступ. ст. Р.В. Вяткина. – М.: Вост.лит., 2002. – 623 с.
29. Хафиз-и Таныш ибн Мир Мухаммад Бухари. Шараф-нама-йи шахи (Книга шахской славы) / факсимиле рукописи D 88, перевод с перс., введ., прим. и указ. М.А. Салахетдиновой, часть 1. – М.: Издательство “Наука” – Главная редакция восточной литературы, 1983. – 300 с.
30. Ходжаев А. Из истории древних тюрков (сведения древнекитайских источников). – Т.: Издательство “Tafakkur”, 2010. – 220 с.
31. Улуғбек Мирзо. Тўрт улус тарихи / Б. Аҳмедовнинг кириш сўзи, изоҳлари ва таҳририда; Форс тилидан Б.Аҳмедов ва бошқ.тарж. – Т.: Чўлпон, 1993. – 352 б.



## BARDALIK YUSUF BUXOROLIK OXUNI KALON

*Qilichev Rajab,*

*Buxoro davlat pedagogika instituti dotsenti, tarix fanlari nomzodi*

*Annotatsiya: Maqolada 1563-1644 yillarda yashab o'tgan faqif, tilshunos, tasavvufshunos alloma, shoir Muhammadjon Yusuf al-Qorabog'iy al-Muhammad Shoxiyning hayoti, uning Buxoro shahriga kelib qolishi sabablari, olib borgan ilmiy-pedagogik faoliyati, yaratgan ilmiy asarlari, Buxoro xonligining madaniy, ilmiy hayotida tutgan o'rni, ustozlari Mirzajon al-Sheroziy al-Bornaviy, Xalilulloh Badaxshoniy haqida turli manbalarda bildirilgan fikr-mulohazalar, Yusuf Qorabog'iyning so'nggi oromgohi haqida fikr yuritilgan.*

*Kalit so'lar: Tog'li Qorabog', Barda, Muhammadjon Yusuf al-Qorabog'iy al-Muhammad Shoxiy, Shirvon, Sheroz, Habibulloh Mirzajon al-Sheroziy al-Bornaviy, Samarqand, Buxoro, Xalilulloh Badaxshoniy, Kubroviya, tasavvuf, Hazrat Mavlono Yusuf Oxuni Kalon ziyoratgohi.*

## ЮСУФ ИЗ БАРДЫ ОХУНИ КАЛОН БУХАРЫ

*Куличев Ражаб*

*Аннотация: В статье описывается жизнь учёного, лингвиста, мистика, поэта Мухаммаджона Юсуфа аль-Карабози аль-Мухаммад Шахи, жившего в 1563-1644 годах, причины его прибытия в город Бухару, его научная и педагогическая деятельность, его научные труды, его роль в культурной и научной жизни Бухарского ханства, мнения, высказанные в различных источниках его учителях Мирзаджане аш-Шерази аль-Борнави, Халилудде Бадахшани и месте последнего упокоения Юсуфа Карабози.*

*Ключевые слова: Нагорный Карабах, Барда, Мухаммаджон Юсуф аль-Карабози аль-Мухаммад Шахи, Ширван, Шираз, Хабибулла Мирзаджон аш-Шерази аль-Борнави, Самарканд, Бухара, Халилудде Бадахшани, Кубровия, суфизм, Хазрат Храм Маулань Юсуфа Охуни Калон.*

## YUSUF FROM BARDA OKHUNI KALON BUKHARA

*Qilichev Rajab*

*Abstract: The article discusses the life of the scholar, linguist and poet Muhammadjon Yusuf al-Qarabog'iy al-Muhammad Shahi, who lived in 1563-1645, the reasons for his stay in the city of Bukhara, his scientific and pedagogical activities, his scientific works, the place he held in cultural and scientific life of Bukhara khanate, opinions expressed in various sources about his teachers Mirzajan al-Sherazi al-Bornawi, Khalilullah Badakhshani, and the last resting place of Yusuf Karabog'ii.*

*Keywords: Karabakh, Barda, Muhammadjon Yusuf al-Qarabog'ii al-Muhammad Shaxhi, Shirvan, Shiraz, Habibullah Mirzajon al-Sherazi al-Bornavi, Samarkand, Bukhara, Khalilullah Badakhshani, Kubroviya, Sufism, Hazrat Shrine of Maulana Yusuf Okhuni Kalon.*

Buxoroda Hazrati Oxuni Qorabog'iy nomi bilan mashhur bo'lgan ushbu zotning asli ismi sharifi Muhammadjon Yusuf al-Qorabog'iy al-Muhammad Shoxiydir. Ulug' avliyo, tarbiyachi, hikmat va kalom ilmlari ustodi, faqif, tilshunos, tasavvufshunos alloma, shoir Mavlono Muhammadjon Yusuf al-Qorabog'iy al-Muhammad Shoxiy hozirgi Ozarbayjonning Tog'li Qorabog' hududidagi Barda shahri yaqinidagi kichik bir qishloqda 1563-yilda tug'ilgan. Yusufning otasi mashhur ilohiyot olimi edi. Farzandining o'qishini davom ettirish uchun 1579-yilda 16 yoshlik Yusufni Shirvonga olib boradi. Shirvondagi og'ir siyosiy vaziyat tufayli Yusuf Sherozga jo'naydi va atoqli olim Habibulloh Mirzajon al-Sheroziy al-Bornaviyga shogird bo'ladi. Yusuf undan hikmat (falsafa), kalom ilmini o'rgandi[1.]. XVI

asrning ikkinchi yarmida ustozi bilan Samarqandga kelib, Kubroviya tariqatining piri murshidi Hazrat Xalilulloh Badaxshoniyga murid bo'ladilar[2.B.290.]. Yusuf Samarqanddagi Juazaniya masjidi qoshidagi maktabda saboq beradi. So'ngra Badaxshoniy ijozati bilan Buxoroyi sharifga kelib, tolibi ilmlarga shariatu tariqat ilmidan saboq bergan. Yusuf Qorabog'iy haqlarida "Samaratul mashoyix", "Tuxfat az-zoirin" va boshqa manbalarda xabar berilgan. "Tuxfat az-zoirin"da yozilishicha, Imomqulixon hukmronligi davrida (1611-1642) Hazrat Mavlono Yusuf bilan o'sha asrning allomasi Hazrat Shayx Husayn ibn Mavlono Poyanda Soktaregiy oralarida ko'p bahsu-munozaralar bo'lib o'tgan ekan va oxirida bu ikki fozil zot bir-biri bilan do'st bo'lgan[3.B.257.]. Bu haqda "Tuxfat az-zoirin"da shunday bitilgan: "Tariqat yo'nalishi bo'yicha u birinchi bo'lib shayx Xalilulloh Badaxshoniy hazratlari, sirlarini muqaddas bo'lsin. Binobarin, barcha kamolot va ilmga ko'ra, Imomqulixon hazratlari bilan-qabri yorug' bo'lsin-shayx Husayn ibn Mavlono Poyanda Saktarig'iy hazratlari bilan-Alloh uning sirini muqaddas qiladi-katta munozaralar qildilar. Keyinchalik umrining oxirida olim va murid va muxlis bo'ldi"[6.B.49-50.]. Yusuf Qorabog'iy asarlarini o'rganish va tahlil qilish uning g'oyat keng ma'nodagi alloma va chuqur bilimli faylasuf ekanligini ko'rsatadi. U aniq fanlardan xabardor, tibbiyotni bilgan, boshqa ko'pgina fanlardan risolalar yozgan. F.Alekperli "Ozarbayjonda tibbiyot tarixi" nomli maqolasida Yusuf Qorabog'iyning iste'dodli shifokor bo'lganligini ta'kidlab, Ibn Sinoning "Tib ilmi kanoni"ning izohi va talqini" asarini yozgan deydi[8.].

Olimning asarlarida mashhur mutafakkirlar va tabiatshunoslardan Arastu, Platon, Pifagor, Suqrot, Anaksagorlarning nomlarini tez-tez uchramiz. Sharq olimlaridan Forobiy, Ibn Sino, Beruniy, Baxmanyor, G'azzoliy, Tusiy, Taftazoniy kabilar qatorida as-Sullamiy, Ibn Ammuna, Abulhasan al-Koshiylarning ismlarini o'qiymiz. Olimning "Yetti jannat" nomi bilan ham mashhur "Risolai botiniyya" risolasida insondagi nafsoniy kuchlar, odamdagi ruhiy olam haqida hikoya qilingan. "Risolai hilvatiyya" asari arab tilida yozilgan bo'lib, olti qismdan iborat. Hilvatlar esa o'z navbatida "to'xtalish"larga bo'lingan. Bu asarda muallif borliq bilan bog'liq bo'lgan juda ko'p falsafiy muammolar haqida so'z yuritgan. Asar davomida o'zidan oldin yashab o'tgan mashhur allomalar bilan u yoki bu masala haqida munozaralar qilgan. "Fi tarifil ilm" asarida ilmning hikmati haqida fikr yuritgan. Qorabog'iyning "Risolai fi bayonil juz la yatajazza" asari olimlar o'rtasidagi falsafiy munozaralarni yoritishga bag'ishlangan. Qorabog'iyning "Mafatix" asarida esa diniy urf-odatlar, huquqiy qoidalar va ularni bajarish masalalari xususida bahs yuritilgan. Shuningdek, Qorabog'iy Davoniy, Kazviniy, Taftazoniy, Shahobiddin Suxravardiy kabi olimlarning asarlariga sharhlar yozgan, mantiq, arab tili, riyoziyot, lug'atshunoslik, diniy masalalarga oid qator risolalar ijod etgan. Qorabog'iy ilmiy faoliyatidan tashqari she'riyat bilan ham qiziqqan, uning nomi o'sha davr shoirlari orasida tez-tez yodga olib turiladi. Qorabog'iy asarlarining ko'pchiligi, aniqrog'i, 24 ta risolasining qulyozmasi O'zbekiston Respublikasi FAning Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti fondida saqlanadi[4.B.35.].

Ba'zi manbalarda XVI asrning ikkinchi yarmida ustozi bilan Buxoroga kelib, vatan tutgani aytiladi. Bu asarlarda olimning 1563-yili tug'ilib, 1647-yili Buxoro yaqinidagi Safidmun mavzeida dunyodan o'tgani, 1690-yili esa uning xoki Badaxshonda dafn etilgan ustozi Xalilulloh Badaxshoniy mozori yoniga ko'chirilganligi zikr qilinadi. Biroq, keyingi paytlarda qo'lga kiritilgan boshqa yozma manbalar ma'lumotlari va olib borilgan ilmiy izlanishlarimiz bu qarashlarning ayrimlarini rad etmoqda, ba'zilariga qo'shimchalar kiritmoqda. Yusuf Qorabog'iyning saboqdosh va yoshlikdagi do'sti Mutribiy Samarqandiy o'zining "Tazkirat ush-shuaro" (1605-y.) asaridan tashqari "Nusxayi zeboiy Jahongir" tazkirasida (1625-1628-yy.) ham mazkur olim va shoir haqida birmuncha to'laroq ma'lumotlar yozib qoldirilgan ekan. Mutribiyning "Tazkirat ush-shuaro"sida Yusuf Qorabog'iyning tarjimai holiga oid bergan ma'lumotlar mazmuni quyidagicha: "Mavlono Yusuf Qorabog'iy iroqiy she'rda o'z ismini taxallus qiladilar, olimlar ustozi "Mulloyi nav" ("yangicha qarashdagi olim") laqabi bilan

mashhur bo'lgan mavlono Mirzojon Sheroziyning shogirdlaridandir. Ushbu 1013-xijriyda (1604-1605) Samarqandda o'qitish ishlari bilan mashg'uldirlar. Ilmu hikmat va hay'at, riyoziyot fanlaridan davomli darslarga ko'plab shogirdlar yetishtirmoqdalar. Kubroviya tariqatida darveshlik yo'lini bosib o'tmoqdalar va ko'ngil xushligi uchun she'r ham yozib turadilar. Mullo Saburiy ul zotning manavi g'azallarini menga keltirib berdi..."[7.].

Mutribiyning birinchi tazkirasidagi Yusuf Qorabog'iyga tegishli ma'lumotlar ana shulardan iborat. "Nusxayi zeboiy Jahongir"da esa Mutribiy Yusuf Qorabog'iydan tashqari uning ustoz Mirzojon Sheroziy, Xalilulloh Badaxshoniy to'g'risida ham maxsus ma'lumotlar havola etadi: "Mirzojon Sheroziy zikri. Kamina Buxoroda mavlono Mirzojon Sheroziyning ommaviy darslarida qatnashganman. U kishi oliymaqom mavlonolardan bo'lib, ko'p fanlar bo'yicha kitob, risolalari bor, ayniqsa, ilohiya va kalomiya sohasidagi yaxshi asarlari o'quvchilar uchun foydalar koni bo'lgan qo'llanma, qayta-qayta murojaat etiladigan manbadir. 989-hijriy (1580) yili Buxoroga keldilar va fanlardan darslar berishga kirishdilar. Ulug' olim va hukmdorlar u kishining hurmatini bekami ko'st joyiga qo'yardilar. Ammo shu mashhurligi asnosida Buxorodagi Safidmun mavzeida o'z xonadoni va ko'plab muridlari bo'lgan taniqli shayx Xalilulloh Maydoniy Badaxshoniy Mirzojon Sheroziyni biroz takaburrligi uchun yoqtirmay, undan ko'ngillari ozor topdi. Mirzojon Sheroziy shu zotning duoi badi orqasida qattiq kasallanib, olamdan o'tdi va Buxorodagi Turki Jandiy qabristoniga dafn etildi"[7.]. Mutribiy Mirzojon Sheroziyning vafoti yilini aniq ko'rsatmaydi. Muhammad Maleho Bade Samarqandiyning "Muzakkir ul-asbob" tazkirasida Mirzojon Sheroziyning 996-hijriyda (1587) vafot etgani aytiladi. Bu sana ayrim manbalarda va olimlarimiz tadqiqotlarida 994-hijriy (1585) yil shaklida ham berilgan.

"Nusxayi zeboiy Jahongir"ning Yusuf Qorabog'iy haqidagi ma'lumotlari mazmuni esa quyidagicha: "Furu va usul ilmlarini to'la o'zlashtirgan, ma'qul va manqul sohasini yuksak darajada egallagan mavlono Yusuf Qorabog'iyning chiroyli zikri. Olimlar olimi bo'lgan bu oxund mavlono Mirzojon Sheroziyning shogirdlaridandir. Ushbu kunlarda Buxoro shahrida ilm toliblarga darslar bermoqdalar. Hikmat ilmi va falsafa sohasida tengsiz hisoblanadilar. Mavlono Jaloliddin Davvoniyning "Sharhi aqoid" asariga yaxshi sharh bitganlar. Gohida she'r yozish bilan ham mashg'ul bo'ladilar. Turon hukmdori Imomqulixonning u kishiga zo'r e'tiqodi bor. Ushbu 1034-hijriy (1625) yili Safidmun mahallasida xonaqoh qildirganlar, yoz paytlari o'sha yerda o'zini qiyinchiliklar girdobiga tashlab, darveshona hayot kechirishi bilan birga dars o'qitish ishlari bilan ham shug'ullanadilar. Kubroviya sulukida muridlik nisbati esa shayx Husayn Xorazmiyga (vafoti 1551-yil-R.Q.) ulanadi. Kamina Hindiston sari safarga otlanganimda (1626-yil-R.Q.) bir paytlari "Talvih" darsini birgalikda o'zlashtirganimiz haqqi-hurmati uchun huzurlariga kirib o'tdim. Eski do'stlik ayyomlarimizni eslab, ko'p gapirdilar va gap orasida hozir she'r yozishni tashlaganini uqtirib o'tdilar. Oxundan yoshlari nechadaligini so'raganimda "Yetmish oltiga kirdim", dedilar. Hindistondan qaytgach, yana Oxund Qorabog'iy ziyoratiga bordim va o'tirishda o'z yoshlariga ishora qilingan ushbu bir baytni o'qib berdilar, unda 77 yoshga kirganligi aytilgan edi"[7.]. Bilamizki, Mutribiy Hindistondan 1627-yil yozida Buxoroga qaytgan. Demak, o'sha yili 77 yoshida bo'lgan faylasuf olim Ozarbayjonning Qorabog'ida 1550-yil dunyoga kelgan bo'ladi. Mutribiyning yuqorida Mirzojon Sheroziy haqidagi ma'lumotlarida aks etganiga ko'ra, Yusuf Qorabog'iy mazkur ustoz bilan Buxoroni 1580-yildan vatan tutgan.

Endi Yusuf Qorabog'iyning mangu oromgohi xususidagi fikrlarga kelsak, avvalambor bu o'rinda shayx Xalilulloh Badaxshoniy tarjimai holiga qaytish lozim bo'ladi. Xasanxo'ja Nisoriy (1512-1596) shayx Xalilulloh haqida "Muzakkiri ahbob"da shunday ma'lumot beradi: "Badaxshon viloyatidandir. Kubroviya silsilasi shayxi Husayn Xorazmiyning xizmatida shogird va murid bo'lgan Badaxshon hokimi temuriy Shoxrux Mirzo bin Ibrohim Mirzo bin Sulaymonshoh (vafoti 1588-yil) uning muridi bo'lgan...Mana, ancha yildirki shayx irshodlik yo'lida turib, toliblarni maqsad-matlubiga yetkazmoqdalar"[5.B.253-256.]. Nisoriy

Badaxshoniy bilan xat orqali mushoira qilganini aytsa-da, bu shayxning o'sha 1565-yilda qaerda yashayotganini aniq ko'rsatmaydi, ammo shayx nomini Buxoro shahridan tashqari yerlarda yashab, ijod qilayotgan shoirlar bobida keltiradi. "Nusxayi zeboiy Jahongir"dagi ma'lumotlar esa quyidagicha: "Shayx Xalilulloh Badaxshon viloyatining Maydon degan joyidan, shuning uchun Shayx Xalilulloh Maydoniy nisbati bilan taniilgan. Buxoroning Safidmun mahallasida xonaqohi bor edi... Hazrat shayx Xalilulloh 1002-hijriy (1593-94) yili vafot etdilar va Safidmunda dafn qilinganlar" (Shu o'rinda ta'kidlash lozimki, Safidmun qabristoni hozirgi kunda Hazrat Abdulloxo'ja Sipadmuniy (Safedmo'y) (871-952) qabristoni nomi bilan yuritiladi va unda xonaqoh hozir ham mavjud-R.Q.).

Ba'zi bir tadqiqotchilar arab tilidagi "Ashhar ul-lug'ot" asariga asoslanib, Yusuf Qorabog'iy xoki 1102-hijriy (1690) yili Badaxshonga ko'chirilib, ustoz Xalilulloh Badaxshoniyning o'sha yerdagi mozori yoniga ko'milgan, deyдилar. Biroq, mazkur yozma manba ma'lumoti bu ko'rinishda shubhali tuyuladi. Chunki, yuqorida ko'rganimizdek, Mutribiy yozishicha, shayx Xalilulloh Badaxshoniyning Safidmundagi qabri 1628-yilda, ya'ni vafotidan 35 yil so'ng ham o'z joyida bo'lgan. "Ashhar ul-lug'ot" ma'lumotining shubhali joyi shundaki, ushbu yerda, birinchidan, "shayx Xalilullohning xoki qachon Badaxshonga ko'chirilgan" va ikkinchidan "nega endi Yusuf Qorabog'iy xokini ham aynan Badaxshonga ko'chirish kerak bo'lgan" mazmunidagi savol paydo bo'ladi. Nazarimizda, bu yerda yozma manba muallifi qandaydir xatolikga yo'l qo'yan. Hazrat Mavlono Yusuf Qorabog'iy qadimgi Buxoro shahridan ikki chaqirimli masofadagi Sepulon qishlog'ida yashaganlar va shu yerda 1645-yil vafot qiladilar.

Tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatdiki, aslida Yusuf Qorabog'iy xoki Safidmundagi qabristonda emas, balki undan 500-600 metr uzoqlikdagi masofada joylashgan (hozirgi Buxoro tumani Losha qishlog'i yo'li bo'yida, bu 6-kichik nohiya hududi-R.Q.) xalq orasida Hazrat Mavlono Yusuf Oxuni Kalon ziyoratgohi nomi bilan mashhur makondadir. Ushbu mozoriston ancha kichik bo'lib, undagi katta-kichik yettita qadimgi marmar toshli qablardan biri Hazrat Mavlono Yusuf, ikkinchisi o'g'illari Shayx Ya'qubning qablari sanaladi. Ayni shu kunlarda ham Mavlono Yusuf Qorabog'iy ziyoratgohi xalqimiz e'zozida bo'lib kelmoqda

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yusuf Qorabog'iy // Effektiv Tashabbuslar markazi analitika va xabarlar portali [http://manba:Aliev A. "Barda" gazetasi, 1991 yil, 2 noyabr. "Barda va bardalilar" \(Bibliografik ma'lumotlar kitobi, muallifi Xuraman Ismoilova\)-Baku, "Nargiz" nashriyoti, 2010,-448 sah.// azerbaijanli.org/az/page75 8.htm](http://manba:Aliev A. )

2. Ma'naviyat yulduzlari. Abdulla Qodiriy nomidagi xalq nashriyoti, -T.: 1997.

3. Sadridin Salim Buxoriy. Buxoroning tabarruk ziyoratgohlari. -Buxoro.: Durdona, 2012.

4. Buyuk siymolar, allomalar (Markaziy Osiyolik mashhur mutafakkirlar, donishmandlar va adiblar). 3-kitob. Abdulla Qodiriy nomidagi xalq nashriyoti, -T.: 1997.

5. Hasanxoja Nisoriy. Muzakkiri ahbob. -T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi yashriyoti, 1993.

6. Nosiriddin al-Hanafi al-Hasan al-Buxoriy. Tuxfat az-zoirin. -T.: Splendid Idea, 2021.

7. Ismoil Bekjon. Yusuf Qorabog'iy qachon tavallud topgan? // O'zbekiston adabiyoti va san'ati. -T.: 2004-yil, 3-soh.

8. Alekperli F. Ozarbayjon tibbiyot tarixi (miloddan avvalgi 4-ming yillik-19-asr oxiri). // <http://myazerbaijan.org/index.php?p=history/43> (kirish sanasi 05/05/2024).

## **БУХОРО ХАЛҚ СОВЕТ РЕСПУБЛИКАСИДАН ГЕРМАНИЯГА ЎҚУВЧИ ВА ТАЛАБАЛАР ЮБОРИЛИШИНING ТЎСИҚ ВА МУАММОЛАРИ ХУСУСИДА**

*Rahmatov Mirojjon Mizropovich,  
BuxDU, mustaqil tadqiqotchi-izlanuvchi.*

*Аннотация. Ушбу мақолада БХСР йилларида (1920-1924 йй) Германияга Москва (Россия) орқали ўқувчи ва талабалар жўнатиши билан боғлиқ айрим муаммолар ҳақида манбалар таҳлили орқали имкон қадар фикр-мулоҳаза билдирилади.*

*Таянч атамалар: БХСР, ўқувчи, талаба, Москва, ваколатхона, сағирхона, ўғил болалар, Бухоро варажаси, савод ўргатиши, қизлар мактаби, чет эл, чет эл паспорти, миллий таркиб, таълим.*

## **О ПРЕПЯТСТВИЯХ И ПРОБЛЕМАХ ОТПРАВКИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ИЗ БУХАРСКОЙ НАРОДНОЙ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ГЕРМАНИЮ**

*Рахматов Мирожжон Мизропович,  
БухГУ, независимый научный сотрудник*

*Аннотация. В этой статье на основе анализа источников дается как можно больше отзывов о некоторых проблемах, связанных с отправкой студентов в Германию через Москву (Россия) в годы существования БНСР(1920-1924).*

*Ключевые слова: БНСР, ученик, студент, Москва, представительство, детский сад, мальчики, бухарское село, обучение грамоте, женская школа, заграничный, заграничный паспорт, национальный состав, образование.*

## **ON THE OBSTACLES AND PROBLEMS OF SENDING SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS FROM THE BUKHARAN PEOPLE'S SOVIET REPUBLIC TO GERMANY**

*Rakhmatov Mirozhon Mizropovich,  
BukhGU, independent research fellow*

*Abstract. This article provides as much feedback as possible through the analysis of sources about some problems related to the sending of students and students to Germany through Moscow (Russia) during the years of the BXSР (1920-1924).*

*Key terms: BXSР, pupil, student, Moscow, representative office, kindergarten, boys, Bukhara village, literacy training, girls' school, foreign, foreign passport, national composition, education.*

**Кириш.** Бухорода амирлик тартиби ағдарилгандан сўнг, унинг ўрнида тузилган БХСР ҳукумати (1920-1924 йиллар) истиқболни ўйлаб замонавий билимларга эга бўлган ўрта махсус ва олий маълумотли кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратди. Амирликдан мерос бўлиб қолган иқтисодий, маданий-маърифий қолоқликни тугатишда илм ва маърифатли, иқтисодчи, муҳандис, зироатчи ва таълим соҳаси мутахассислари зарур эди. Тарихий зарурат ва эҳттиёждан келиб чиқиб, Европанинг Германия сингари мамлақатларига ўқувчи ва талабалар жўнатиш масаласи долзарб қилиб қўйилди. Ўқувчи ва талабалар Россия Федерацияси (Москва) шаҳри орқали юборилиши мўлжалланди. Чунки БХСР ҳукумати раҳбари Файзулла Хўжаев 1921 йилнинг августида Россия ҳукумати аъзолари билан хорижга талаба юбориш учун келишув шартномасини имзолаган

эди.

Мақоланинг асосий қисми.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, Москва орқали Германияга ўқиш учун юборилган ўқувчи ва талабаларни тўплаш, уларни хорижга сафарбар қилиш ишлари осон кечмаган. Бой бадавлат кишилар болаларини ўзларидан узоқлаштирмаслик мақсадида ёхуд иккичидан эса диний мутаассиблик қарашлари мавжудлиги сабабли кўп ҳолларда ўз фарзандларини хориж таълимига юбормасдилар. Шу сабабли ўқувчи ва талабаларни излаб топиш ва танлаш мураккаблик туғдириб ҳукумат уларни тўплаш ишини сағирхона (етимхона) ларда олиб борди.

“Бухоро ахбори” газетасида: “Мамлакат БХСР да 5-10 та ўғил болалар учун очирилган сағирхоналар бор. Бу сағирхоналар талаба фабрикаси кабидур. Москвага, Олмонияга, Туркияга юборилган талабаларнинг кўписи сағирхоналардан чиққон. Тужжор, савдогар, ҳатто мирзолар бўлса боласи ташқариға чиқса, йўқолиб қоладирғондек, бағрига босиб ўтирибдур. Четга юборар бўлсалар “Дод!” деб онаси, бибиси йиғлайдур. Шунга мажбур бўлган ҳукумат четга сағирхоналардан талаба танлаб юборадур.” деган фикрлар Келтирилганди.

БХСР ҳукумати талаба ва ўқувчиларнинг режада белгиланган тартибни тўплай олмаганлиги туфайли кўшнилари ҳисобланган Туркистон АССР ва Хоразм Халқ Совет Республикаси ҳудудларидан ҳам иқтидорли болаларни излашга мажбур бўлганди. Германиядаги Берлин университети зироат (деҳқончилик) факультетида таҳсил олган, кейинчалик шу олийгоҳнинг сиёсий факультетини ҳам тугаллаган Вали Қаюмхон (асли Тошентлик савдогарнинг ўғли, 1904 йил Тошкент, 1993 йил Германия, Дюсельдорф) хотирлашича Абдурауф Фитрат уни қидириб топиб Бухорога олиб келиш учун бўлажак талабалардан бири Саттор Жабборни юборган. Саттор Жаббор Вали Қаюмхонни қозоқларнинг Қозигурт қишлоғида (ҳозирги Туркистон вилояти) оддий аҳолига савод ўргатиб юрган ҳолатида топиб олган ва талабалар сафига кўшиилишига сабаб бўлган.

Юқорида келтирилган далилларга яна қуйидагиларни қўшиб қўйиш мумкин. Германияда ўқиш учун Москвага чет элга жўнаб кетиш учун юборилган болалар ва ёшларнинг барчаси ҳам соғлом эмасди.

“Бухоро ахбори” дан “Бухоро варажаси” (қасалликнинг энг кўп тарқалган тури) дегани талабанинг қони билан бирга Германияга борган. Шу боланинг касофатига талабалар тезгина немис болалари орасига кўшила олмаганлар. Касалхоналарга қўйилиб тажрибали докторлар қарамоғида даво этишга эҳтиёжи тифилган. “Бухороликларга чет элликларга қараган каби эмас, Германия фуқароси каби қараб муомала қилишга қарор берганлар. Германия маориф назорати махсус бир дўхтир тайин этиб, то болалар мактабларга мослашгунча хизмат этарга буюрган” деб келтирилган каби фикрдан воқиф бўлиш мумкин. Талабаларни хорижга юборишга масъул бўлган Мирзо Абдулвоҳид Бурҳонов, Абдурауф Фитрат, Қори Йўлдош Пўлотов, Отаулла Хўжаев, доктор Руссо Каменский кабилар ёшларнинг соғлиги масаласида ҳам қайғурганлари муҳимдир.

Айрим маълумотларда Германия ва Туркияга ўқиш учун юборилган талабалар 1920 йил сентябрда монархияга қарши тўнтаришдан сўнг, кўп ўтмай 1921 йилнинг бошларида Бухорода ташкил топган “Авлоди шухадо” (“Азобланган қаҳрамонларнинг болалари”) номли етим болаларнинг мактаби ўқувчилари бўлишган. Ушбу мактаб ўқувчилари амир тартибини ағдаришда иштирок этган ва жангларда ҳалок бўлган оила вакилларининг фарзандлари эди. Бу болалар қаровсиз қолгани туфайли мактаб-интернатга жалб этилиб БХСР ҳукумати томонидан моддий ва маънавий ҳимояга олинган эди. “Авлоди шухадо” мактаби

болаларининг анча қисми 1922 йилнинг ёзида Германия, Туркия, Россия, Озарбайжонга юборилганди.

Таъкидлаш жоизки БХСР дан хорижга юборилган ўқувчи ва талабалар орасида қиз болалар деярли йўқ эди. Биринчидан, Бухорода БХСР ҳукуматида дастлаб қизлар сағирхонаси (етимхонаси) йўқлиги, иккинчидан шарқ урф-одатлари ва асрий анъаналар асосида хотин-қизларга бўлган муносабат, учунчидан хотин-қизлар мактаби Бухоро шахрида нисбатан кеч, 1922 йил 25 июнда илк марта очилган эди. Тарихий маълумотларга кўра, БХСР да 3 та хотин-қизлар мактаби мавжуд бўлган. Бу мактабларнинг биринчиси йирик савдогар Убайдуллоҳўжа (1858-1912), иккинчиси Хўжа Порсо ҳовлисида, учинчиси Пўстиндўзон гузарида очилганди. Қизлар мактабига илк бор Ҳанифа Танишева, Бегим Юсупова, Ҳадя Юсупова, Фотима Ёқубова каби бир қатор жамоатчи муаллим аёллар сабоқ беришган.

Бу ўринда БХСР нинг, кейинчалик Ўзбекистон ССР нинг Германиядаги маориф вакили бўлиб фаолият юритган Олимжон Идрисий (татар) ҳақида, унинг БХСР ни Москвадаги ваколатхонаси орқали Москвада кўрган тадбирлари тўғрисида ҳам эслаб ўтиш ўринли бўларди. Олимжон Идрисий Россия Федерацияси маркази Москва шахрига талаба ва ўқувчиларни бошлаб борганда БХСР ваколатхонаси Германияга жўнаб кетиши керак бўлган талаба ва ўқувчиларнинг хорижий паспортини тайёрлаш билан банд бўлган. Шу ўринда Олимжон Идрисий ҳақида бир қадар кенгрок маълумот бериш зарурати бор деб ҳисоблаймиз. Олимжон Идрисий (1880-1957) Петропавловск (Оқмулла вилояти Қизил Жар) да таваллуд топган. 1904-1907 йилларда Бухоро мадрасаларидан бирида таълим олган ва 1908-1912 йилларда Истанбул (Туркия) да ўқиган.

1912 йилда Оренбург шахридаги Хусайния мадрасасида муддарислик қилган. Биринчи жаҳон уруши йилларида (1914-1918 йй) Германияга истиқомат қилиб Берлин яқинида жойлашган Винсдорф шахарчасидаги Россия мусулмон асирлари (1916 йил мусулмон асирлари бунёд этган) масжидида имом-хатиб бўлган. Россия ва Германия ўртасидаги Брес сулхидан кейин (1918 йил март) Москвага қайтган. Бир йил, асирликда сақланган ва рус агентига (айғоқчисига айланган). 1922-1926 йилларда БХСР, кейинчалик Ўзбекистон ССР нинг Германидаги маориф вакили бўлиб фаолият юритган. 1939-1946 йилларга қадар совет ҳукумати махсус хизматида жосуслик қилган. 1939-1946 йилларда Берлинда таржимон ва ўқитувчи бўлиб ишлаган. 1946-1952 йилларда Мисрда, 1952-1957 йилларда яъни вафотига қадар Саудия Арабистони ҳукумат идораларида таржимонлик қилган. Олимжон Идрисий БХСР нинг 44 нафар ўқувчи ва талабаларни (айрим манбаларда 50 та) 1922 йилда БХСР маорифи вакили сифатида ҳукумат аъзоси А.Бурхонов, Россия вакили Каминскийлар билан Германияга бошлаб борган. Ушбу талабалар орасидаги яккаю-ягона қиз, татар миллати вакиласи асли мирзонинг қизи Шамсулбанат Ширатхонова билан оила қурган ва ўғил фарзанд кўрган. Шамсулбанат Берлин университети тиббиёт факультетида ўқиган ва олий маълумотли врач дипломини олган. Олимжон Идрисий турли даврларда совет, немис, америка айғоқчиси вазибаларини бажарганлиги, Бухоро (Туркистон) лик ёшларни қатоғон бўлишида сабабчилардан бири эканлиги тадқиқотларда қайд этилган. Унинг БХСР матбуот органи ҳисобланган “Бухоро ахбори” да Туркияда босилган “Сиротул Мустақим” (“Тўғри йўл”) журналида бир қатор мақолалари эълон қилинган.

Архив ҳужжатларида маълум бўладики, 1922 йилда Берлин (Германия) га ўқиш учун жўнаб кетадиган БХСР ёшларига чет эл паспорти харажатлари учун маориф нозирлигидан Москвадаги Бухоро ваколатхонасига 225 олтин рубль юбориш сўралган. Ёхуд ушбу миқдордаги маблағ РСФСР ташқи ишлар вазирилик ҳисобига кредит билети сифатида олтин ҳисобидан ўтказиш сўралган.

Шу ўринда қайд этиш мумкинки Россия Федерацияси Маркази Москва шаҳрида БХСР ўқувчи ва талабари Германия жўнаб кетиши билан боғлиқ айрим тўсиқлар вужудга келган. Оттоулла Хўжаев (1980-1937) БХСР нинг Москвадаги ваколатхонасини бошқарган пайтда бу масалаларга вакил қилиб қўйилган Россия ваколатхонасини бошлиғи Фонштейндан чет эл (Германия) га талабалар жўнаб кетишидан олдин уларни тантанали намойиш (парад) ни уюштиришга розилик олгани ва бу тадбирни ўтказгани унинг муроса қилиш маданияти юқориллигидан далолат беради. Талабалар хорижга бир неча партияларда жўнаб кетишган. Айрим табиий ва ижтимоий оммиллар туфайли уларга бир муддат Москвада туриб, кутиб қолишларига тўғри келади. 1923 йил 9 майда Бухоро – Москва ваколатхонасига йўлланган “Ваколатли вакил ўртоқ Фонштейнга” сарлавҳали мактубда: “Йўлнинг эрозияси туфайли Москвага юборилган ўқувчилар (талабалар) алоқа тикланмагунча кета олмайдилар. Ўртоқ Ато Хўжаев (Оттоулла Хўжаев) сиздан ўқувчиларнинг йўл ҳақи учун тўланган пул маблағларини қайтариб бериш ёки келажакда ҳам худди шу пул эвазига ўқувчиларга саёҳат қилиш (сафар) қилиш ҳуқуқини бериш тўғрисида буйруқ беришингизни сўрайдилар” мазмунидаги фикрлар баён этилган. Ушбу далилнинг ўзиёқ Фонштейн измида бўлган ўқувчи ва талабаларни чет элга юбориш масаласида тегишли маблағларни сарфлашда Оттоулла Хўжаевга ишонч билдирилган, қабиладаги хулосага асос бўлади. Хуллас, БХСР нинг Ғарбий Европа давлатларидан бири Германия ўқувчи ва талабалар юборилиши осон кечмаган эди.

Хулоса. Амирлик ўрнида вужудга келган БХСР ҳукумати (1920-1924) учун хорижга ўқувчи ва талабалар юбориш ишлари сиртдан қараганда силлиқ бўлиб кўринади. Бироқ ўқувчи ва талабаларни танлашдан бошлаб, тоқим уларни ўқиш жойларига етиб борганларича ҳукумат олдида адоқсиз муаммолар вужудга келганига юқорида гувоҳ бўлинди. БХСР ҳукумати бу борада тузган махсус комиссия республика бўйлаб етимхона (сағирхона) лардан ўқувчи ва талабалар излади, юборилиши керак бўлган талабаларнинг анкетасини тайёрлаш, соғлигини тиббий кўриқдан ўтказиш, уларни қийим кечак билан таъминлаш, моддий таъминотини яратиш, йўл харажатлари учун маблағ ажратиш, чет эл паспортларини тайёрлаш, йўлда хавфсизликни таъминлаш дастлабки босқичда амалга ошириладиган ишлар кўлами бисёр эканлигидан далолат беради.

Германиянинг пойтахти Берлинга етиб борилганидан сўнг, амалга оширилиши керак бўлган вазифалар янада кенгайган. Ўқувчи ва талабаларни олти ой давомида тилни ўрганишлари учун немис оилаларига жойлаштириш уларга тайёрлов босқичи учун муаллимлар ёллаш, уларни тўлим мутахассисликлари бўйича Германиянинг турли шаҳарларига пансион, лицей, университетлар бўйлаб тарқатиш, ўқишларидан хабар олиб туриш ва ойлик стипендия билан таъминлаш қабиладар ҳукумат зиммасида эди. Юқоридаги вазифаларни адо этиш жараёнида кундалик кичик-кичик муаммо ва тўсиқлар ҳам келиб чиқар эди. Ўқувчи ва талабалар орасида касалланиб қолиш, имтихон (прим) топширишдаги тил тўсиғи ва ҳоказо. Юқоридаги тўсиқ муаммоларга қарамай 1922-1923 йилларда Германияга етиб борган, БХСР ўқувчи ва талабалар кириш имтихонларини мувоффақиятли топшириб, махсус мактаблар, лицей ҳамда дорилфунунларда юксак орзулар билан таълим ола бошлаганлар. Бухоро совет ҳоқимиятининг ноинсоний ва буюк давлатчилик сиёсати “умидли ғунчалар” ҳаётини кейинчалик дўзахга айлантirdи.

Мақола сўнгида бир қадар тадқиқ қилинган мавзу юзасидан келгусида шуғулланишни давом эттиришга қаратилган айрим мулохасалар билдириб ўтишни лозим топдим.



БХСР ҳукумати томонидан хорижга ўқиш учун юборилган “Авлоди шухода” (“Азобланган қаҳрамонларнинг болалари”) мактаби ҳамда сағирхона (етимхона) ларда таълим берган муаллим ва тарбиячилар тўғрисида маълумотлар тўплаш аҳамиятли бўларди. Қолаверса “Авлоди шухода” мактабида неча нафар ўқувчи таҳсил олган, уларнинг ижтимоий таркиби, ёшлари тўғрисида тўлиқ хабардор бўлиш ҳам фойдадан холи бўлмайди.

Германияга ўқиш учун юборилган ўқувчи ва талабаларнинг тўлиқ рўйхати, таржимаи ҳоллари, турфа кечган тарихий тақдирлари ҳақида асар ва мақолалар яратиш керак.

Хорижад таҳсил олган БХСР ўқувчи ва талабаларнинг электрон интернет веб-сайтига асос солиш ҳам келажак зиммассидадир.

Санаб ўтилган илмий вазифаларни ҳал этиш учун эса, 1920 йиллар Туркистон ва Бухоро маҳаллий матбуоти, Немис матбуоти материаллари, илмий муомалага киритилган архив ҳужжатлари, эсдалик ва хотиралар муҳим манбавий асос бўла олиши шубҳасиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

Аббосова С. Илм масканининг қисқа тарихи// Бухоро муаллими, 1999 йил 20 ноябрь.

Жамолова Д. Туркистон ва Шарқ мамлакатлари тараққий парварларининг ўзаро алоқалари (XIX аср охири XX аасрнинг биринчи чораги).-Т.:Фан; 2023.-240 бет.

Ҳайитов Ш. Раҳимов К. Бухоронинг хориждаги талабалари (XX асрнинг 20-йиллари).Бухоро.2003.-26 бет.

Турдиев Ш. Улар Германияда ўқиган эдилар. –Т.: Фан; 1991.-78 бет.

Ўзбекистон Миллий архиви; 53-фонд, 56-фанд

Бухоро вилоят давлат архиви; 546 –фонд.

Вали Қаюмхон . Қийратилган қисматлар// Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1992 йил 24- апрель.

Бухоро вилоят давлат архиви, 546-фонд,1-рўйхат,4 йиғма жилд,4,8-варақлар, Аббосова С. Илм маасканининг қисқа тарихи//Бухоро муаллими;1999 йил 20 ноябрь.

Германияда Бухоро талабаси//Бухоро ахбори;144-сон, 1923 йил , 17 март.

Ҳусенов Ю. Маърифат нурини сочини ссочганлар//Совет мактаби, 1967.-N9-Б.16-17; ЎЗМА,Р-53 фонд,1-рўйхат, 28 йиғма жилд, 24-варақ. 6.Р-56-фонд , 1-рўйхат ,38 йиғма жилд, 88-варақ.

## 10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

### LAKUNALAR NAZARIYASINING ASOSIY TUSHUNCHALARI

*Alimova Maftuna Ravshanbek qizi,  
Andijon davlat chet tillari universiteti o'qituvchisi*

*Annotatsiya. Ushbu maqola lakunalar nazariyasining asosiy tushunchalarini o'rganish, bu bo'shliqlar qanday paydo bo'lishini, ularning tasnifi va oqibatlarini o'rganishga qaratilgan. Lakunalar nazariyasini chuqur o'rganish orqali biz til, madaniyat va bilish o'rtasidagi murakkab munosabatlarni va turli til olamlari kesishganda yuzaga keladigan muammolarni yaxshiroq tushunishimiz mumkin.*

*Kalit so'zlar: lakunalar, lingvistik bo'shliqlar, madaniyatlararo muloqot, tarjima muammolari, madaniy farqlar, kognitiv ramkalar*

### BASIC CONCEPTS OF THE THEORY OF LACUNAS

*Alimova Maftuna Ravshanbek qizi,  
teacher of Andijan State University of Foreign Languages*

*Abstract. This article aims to study the basic concepts of the theory of lacunae, how these gaps appear, their classification and consequences. By delving into gap theory, we can better understand the complex relationships between language, culture, and cognition, and the challenges that arise when different linguistic worlds intersect.*

*Key words: lacunae, linguistic gaps, intercultural communication, translation problems, cultural differences, cognitive frameworks*

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ЛАКУН

*Алимова Мафтуна Равшанбек қизи,  
преподаватель Андижанского государственного университета иностранных  
языков*

*Аннотация. Целью данной статьи является изучение основных положений теории лакун, того, как появляются эти пробелы, их классификация и последствия. Углубляясь в теорию разрыва, мы можем лучше понять сложные взаимоотношения между языком, культурой и познанием, а также проблемы, которые возникают при пересечении разных языковых миров.*

*Ключевые слова: лакуны, лингвистические пробелы, межкультурная коммуникация, проблемы перевода, культурные различия, когнитивные рамки.*

*Kirish. Til shunchaki muloqot vositasi emas; so'zlovchilarning madaniyati, bilishi, dunyoqarashining ko'zgu sidir. Turli xil tildagi odamlar o'zaro munosabatda bo'lganda, ular ko'pincha bir tildagi ma'lum tushunchalar, iboralar yoki so'zlarning boshqa tilda to'g'ridan-to'g'ri ekvivalentiga ega bo'lmagan holatlarga duch kelishadi. Bunday holatlar «lakunalar» yoki lingvistik bo'shliqlar deb ataladi. Lakunalar nazariyasi tildagi ushbu yo'qliklarni o'rganadi va ular nima uchun paydo bo'lishini va ular turli tillarni shakllantiradigan madaniyatlar va kognitiv doiralar haqida nimani ochib berishini tushunish uchun tizimli yondashuvni taklif qiladi.*

*Lakunalar shunchaki leksik bo'shliqlar emas, balki jamiyatlarning madaniy va kognitiv tuzilmalari bilan chuqur bog'langan. Ular boshqa tilda mavjud bo'lgan aniq so'zlar, iboralar yoki hatto butun tushunchalarning yo'qligi sifatida namoyon bo'lishi*

mumkin. Bu bo'shliqlar ko'pincha turli madaniyatlar atrofidagi dunyoni idrok etish va tasniflashning o'ziga xos usullarini ta'kidlaydi. Misol uchun, bir madaniyat uchun markaziy bo'lgan ba'zi his-tuyg'ular, ijtimoiy amaliyotlar yoki tabiiy hodisalar boshqasiga mutlaqo begona bo'lishi mumkin, bu esa bo'shliqning mavjudligiga olib keladi.

Lakunani o'rganish tarjimashunoslik, madaniyatlararo muloqot va til o'rganish sohalarida ayniqsa muhimdir. Masalan, tarjimonlar maqsadli tilda to'g'ridan-to'g'ri ekvivalenti bo'lmagan so'z yoki tushunchaning ma'nosini etkazish yo'llarini topib, bu bo'shliqlarni o'rganishlari kerak. Xuddi shunday, madaniyatlararo muloqotda kamchiliklarni bilish tushunmovchiliklarning oldini olishga va madaniy xilma-xillikni chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Lakunalar, lingvistik nuqtai nazardan, bir tilda boshqa tilda mavjud bo'lgan til birligining yo'qligini anglatadi. Bu birliklar bitta so'zdan butun tushunchalargacha bo'lishi mumkin. Lakunalar shunchaki leksik bo'shliqlar emas, balki ko'pincha lingvistik jamoalar o'rtasidagi madaniy va kognitiv farqlarga chuqur ildiz otgan.

Leksik lakunalar: Bular bir tildagi so'zning boshqa tilga bevosita tarjimasini bo'lmagan bo'shliqlardir. Misol uchun, ruscha «toska» (toska) so'zi ingliz tilida to'g'ridan-to'g'ri ekvivalenti bo'lmagan chuqur, g'amgin sog'inchni anglatadi.

Madaniylakunalar: Bular birmadaniyatdagikontseptsiya yoki amaliyotning boshqasida ekvivalenti bo'lmaganida yuzaga keladi. Masalan, nomukammallik va o'zgarmaslikni qabul qilishni o'zida mujassam etgan yaponcha «vabi-sabi» tushunchasining ko'pgina G'arb tillarida to'g'ridan-to'g'ri o'xshashi yo'q.

Kognitiv lakunalar: Bular kognitiv tuzilmalardagi bo'shliqlarni anglatadi, bu erda fikrlash yoki dunyoni tasniflash tillar orasida farq qiladi. Misol uchun, ba'zi tillarda turli xil qor turlari uchun bir nechta so'zlar mavjud bo'lib, ular boshqa tillarda mavjud bo'lmagan kognitiv tasnifni aks ettiradi.

Lacunae turli mezonlarga ko'ra tasniflanishi mumkin, jumladan ularning kelib chiqishi, tabiati va tilda faoliyat ko'rsatish darajasi.

Intralingual vs. Interlingual Lacunae-Til ichidagi bo'shliqlar bir tilda mavjud bo'lib, ko'pincha dialektal yoki ijtimoiy-alektal farqlarni aks ettiradi. Tillararo bo'shliqlar ikki xil til o'rtasida paydo bo'lib, ko'pincha madaniy va kognitiv nomutanosibliklarni ta'kidlaydi.

Mutlaq va nisbiy bo'shliqlar-mutlaq bo'shliqlar tushuncha yoki so'zning to'liq yo'qligiga ishora qiladi, nisbiy bo'shliqlar esa taxminiy ekvivalent mavjud bo'lgan qisman bo'shliqlarni bildiradi, lekin u asl ma'noni to'liq qamrab olmaydi.

Barqaror va dinamik lakunalar-Barqaror lakunalar vaqt o'tishi bilan doimiy bo'lib, chuqur ildiz otgan madaniy farqlarni aks ettiradi. Dinamik lakunalar tillar va madaniyatlar rivojlanishi bilan paydo bo'lishi yoki yo'qolishi mumkin.

Lakunalar mavjudligi tarjima va madaniyatlararo muloqotda jiddiy muammolarni keltirib chiqaradi. Tarjimonlar ko'pincha lakunalar ma'nosini ifodalash, qarz olish yoki yangi iboralar yaratish orqali etkazishning ijodiy usullarini topishlari kerak. Lakunani tushunish, shuningdek, tildan foydalanishni shakllantiradigan madaniy va kognitiv farqlar haqida xabardorlikni oshirish orqali madaniyatlararo muloqotni kuchaytiradi.

Tarjimadagi kamchiliklarni bartaraf etish strategiyalari atamani manba tilidan olish, tavsifiy tarjimalardan foydalanish yoki madaniy jihatdan o'xshash iboralarni topishni o'z ichiga oladi.

Madaniyatlararo kontekstlarda lacunae haqida xabardorlik tilga kiritilgan madaniy nuanslarni tan olish va hurmat qilish orqali tushunmovchiliklarning oldini oladi va yanada samarali muloqotga yordam beradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Lakunalar nazariyasi tilshunoslikdagi

kontseptsiya sifatida turli tillar va madaniyatlarni taqqoslashda yuzaga keladigan bo'shliqlar va yo'qliklarni tushunishdagi roli uchun katta e'tiborni tortdi. Ushbu adabiyot sharhi lakuna nazariyasining rivojlanishi va qo'llanilishini o'rganadi, bu sohadagi asosiy hissalar va munozaralarni ta'kidlaydi.

Lacunae tushunchasi birinchi marta qarama-qarshi tilshunoslik sohasiga kiritilgan bo'lib, u erda Vinogradov (1984) kabi olimlar bir tildagi ayrim so'z yoki iboralarning boshqa tilda to'g'ridan-to'g'ri ekvivalenti yo'qligini tushuntirish usuli sifatida lingvistik bo'shliqlar g'oyasini o'rgandilar. Vinogradovning ishi lakunalarni nafaqat leksik bo'shliqlar sifatida, balki chuqur madaniy va kognitiv farqlarning aksi sifatida tushunish uchun asos yaratdi.

Lakun nazariyasining dastlabki rivojlanishi Wierzbicka (1997) kabi tadqiqotchilar tomonidan yanada boyitilgan, ular tilning madaniy o'ziga xosligini va ba'zi tushunchalar til hamjamiyatining madaniy va kognitiv asoslari bilan chambarchas bog'liqligini ta'kidlagan. Wierzbicka madaniy kalit so'zlar bo'yicha ishi tilda ma'lum tushunchalarning yo'qligi ko'pincha madaniyatlar o'rtasidagi dunyoqarashdagi sezilarli farqlarni ko'rsatishini ta'kidladi.

Nazariya rivojlanar ekan, olimlar turli mezonlar asosida lakunalarni tasniflashga harakat qilishdi. Taniqli tasniflardan biri bu Kramsch (1998) tomonidan muhokama qilinganidek, intralingual va interlingual lakunalar o'rtasidagi farqdir. Til ichidagi bo'shliqlar bitta til ichidagi bo'shliqlarni bildiradi, ko'pincha mintaqaviy yoki ijtimoiy dialektal farqlarni aks ettiradi, tillararo bo'shliqlar esa ikki xil til o'rtasida yuzaga keladi va ko'pincha madaniy tafovutlar tufayli ko'proq aniqlanadi.

Yana bir muhim tasnif - mutlaq va nisbiy bo'shliqlar o'rtasidagi farq, Katan (2004) tomonidan o'rganilgan tushuncha. Mutlaq lakunalar bir tilda tushuncha yoki so'zning to'liq yo'qligini bildirsa, nisbiy bo'shliqlar taxminiy ekvivalent mavjudligini, lekin asl ma'noni to'liq qamrab olmaslikni bildiradi. Bu tasnif, ayniqsa, tarjimashunoslikda muhim ahamiyatga ega bo'lib, tarjimonlar ma'noni samarali etkazish uchun ushbu bo'shliqlarni yo'naltirishlari kerak.

Tarjimada nuqsonlar keltirib chiqaradigan muammolar tadqiqotning asosiy yo'nalishi bo'ldi. Nida (1964) va House (2015) kabi olimlar tarjimadagi kamchiliklarni bartaraf etishning turli strategiyalarini, jumladan, qarz olish, hisoblash va asl atamaning ma'nosini etkazish uchun tavsiflovchi iboralardan foydalanishni o'rgandilar. Ushbu strategiyalar maqsadli tilda to'g'ridan-to'g'ri ekvivalenti bo'lmagan lingvistik bo'shliqlarga duch kelganda tarjimonlar qo'llashlari kerak bo'lgan ijodiy echimlarni ta'kidlaydi.

Bundantashqari, Beykerning (1992) ishi tarjimadagi ekvivalentlik uchun lakunalarning oqibatlarini o'rganishda muhim rol o'ynadi. Beykerning tarjima ekvivalentligi tahlili shuni ko'rsatadiki, lakunalar ko'pincha so'zma-so'z tarjimaga e'tibor berishdan manba matnning kengroq madaniy va kognitiv kontekstini hisobga oladigan yanada dinamik yondashuvga o'tishni talab qiladi.

Tarjimadan tashqari, lakunalarni o'rganish ham madaniyatlararo muloqotda hal qiluvchi ahamiyatga ega edi. Gudykunst va Kim (2003) kommunikatorlarni madaniy farqlardan kelib chiqadigan tushunmovchiliklar potentsialiga ko'proq moslashtirish orqali lacunae haqida xabardorlik madaniyatlararo kompetentsiyani qanday oshirishi mumkinligini muhokama qiladi. Kommunikatorlar kamchiliklarni tan olish orqali o'zlarining tillari va yondashuvlarini madaniy tafovutlarni samaraliroq bartaraf etish uchun moslashtira oladilar.

Bundan tashqari, Hofstede (2001) tomonidan madaniy o'lchovlar bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar lakunalar chuqur madaniy qadriyatlar va kognitiv naqshlarni qanday aks ettirishini tushunish uchun kengroq asos yaratdi. Xofstedning ishi ba'zi

tushunchalar madaniyatning kollektiv psixikasida shunchalik chuqur ildiz otganligi, ularning boshqa tilda yo'qligi madaniyatlararo o'zaro ta'sirlarda jiddiy qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin degan fikrni ta'kidlaydi.

Lakunalar nazariyasi ko'pchilik tomonidan qabul qilingan bo'lsa-da, u tanqidlarga ham duch keldi. Ba'zi olimlarning ta'kidlashicha, lakunalarga e'tibor berish, inson bilishi va madaniyatining universal tomonlarini tan olish hisobiga farqlarga haddan tashqari e'tibor qaratishga olib kelishi mumkin. Boshqalar, masalan, Sapir (1929), lakunalar aloqaga to'sqinlik qiladi, degan deterministik nuqtai nazardan ehtiyot bo'lib, odamlar ijodkorlik va kontekst orqali til bo'shliqlarini engib o'tish qobiliyatiga ega ekanligini ko'rsatadi.

Xulosa. Lakunalar nazariyasi til, madaniyat va bilish o'rtasidagi murakkab munosabatlarni chuqur tushunish imkonini beradi. Tildagi bo'shliqlar yoki yo'qliklarni - ular leksik, madaniy yoki kognitiv bo'ladimi - o'rganib chiqib, bu nazariya turli lingvistik jamoalarning dunyo tajribasini idrok etish, tasniflash va ifodalashning o'ziga xos usullarini yoritadi. Ushbu bo'shliqlar shunchaki bo'shliqlar emas, balki bir jamiyatdan boshqasiga o'zgarib turadigan chuqur madaniy qadriyatlar, ijtimoiy me'yorlar va kognitiv jarayonlarni aks ettiradi.

Lakunalar kontseptsiyasini tushunish, ayniqsa, tarjima, madaniyatlararo muloqot va til ta'limida juda muhimdir. Tarjimonlar uchun bu maqsad tilda to'g'ridan-to'g'ri ekvivalenti bo'lmagan ma'nolarni etkazishning ijodiy usullarini topish orqali madaniy va lingvistik tafovutlarni bartaraf etish uchun ham qiyin, ham imkoniyatdir. Madaniyatlararo muloqotda kamchiliklarni tan olish tushunmovchiliklarning oldini olishga yordam beradi va madaniy farqlarni yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Bundan tashqari, lakunalar nazariyasi tilni o'rganish va undan foydalanishda madaniy kontekstning muhimligini ta'kidlaydi. Bu bizga til oddiy so'zlar va qoidalar yig'indisi emas, balki so'zlovchilarning madaniyati va idrokiga chuqur singib ketgan jonli, rivojlanayotgan tizim ekanligini eslatib turadi. Shunday qilib, lakunalarni bilish inson tillari va ular ifodalovchi madaniyatlarining xilma-xilligi va murakkabligi haqidagi tushunchamizni boyitadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, lakunalar nazariyasi tillar orasidagi bo'shliqlarni o'rganish, muloqotning madaniy va kognitiv o'lchovlari haqida tushuncha berish uchun qimmatli asosdir. Ushbu bo'shliqlarni tan olish va o'rganish orqali biz tillar va madaniyatlar bo'ylab muloqot qilish qobiliyatimizni kuchaytira olamiz, bu esa tobora globallashtirib borayotgan dunyomizda ko'proq tushunish va aloqani rivojlantirishimiz mumkin.

## SHAHODAT ISAXONOVANING “BIBIBIXONIM” ROMANIDA MALIKALAR OBRAZI

*Djalilova Durdona Zairxodja qizi,  
Alisher Navoiy nomidagi o‘zbek tili va adabiyot universiteti tayanch doktoranti*

*Annotatsiya: Mazkur maqolada Shahodat Isaxonovanning “Bibixonim” tarixiy romanida Turon yurtining shon-shuhratli bosh malikasi Bibixonim va malikalar Tuman Og‘o, Ruhparvar Og‘o hamda kichik xonim To‘kalxonim hayotining yulduzli onlari barobarida qismat-u qadarning ayanchli evrilishlari va Shodimulk xotinning ayanchli qismati aks etgan. Maqolada kerakli adabiyotlardan foydalanilgan.*

*Kalit so‘zlar: tarixiy roman, malika, tarixiy shaxs, obraz, sohibqiron, shahzodalar, tarixiy voqelik, tarixiy haqiqat*

## РОМАН ШАХОДАТ ИСАХАНОВОЙ «БИБИБИХАНЫМ» — ОБРАЗ ПРИНЦЕСС

*Джалилова Дурдона Заирходжа қизи,  
Университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои,  
докторант*

*Аннотация: В данной статье в историческом романе Шаходат Исахановой «Бибиханым» рассказывается о знаменитой главной царице Туранской страны Бибиханым и принцессах Туман Аго, Рухпарвар Аго и маленькой госпоже Токалханым, а также о трагических перипетиях судьбы и трагических поворотах судьбы. Отражена судьба жены Шодимулка. В статье использована необходимая литература.*

*Ключевые слова: исторический роман, княгиня, историческоелицо, образ, хозяин, князя, историческая действительность, историческая действительность.*

## SHAHODAT ISAKHANOVA’S NOVEL «BIBIBIKHANIM» IS THE IMAGE OF PRINCESSES

*Djalilova Durdona Zairxodja qizi,  
Alisher Navoi University of Uzbek Language and Literature, PhD student*

*Abstract: In this article from the historical novel «Bibikhanim» by Shahodat Isakhanova, there is a word about Bibikhanim, the famous chief queen of the Turan country, and princesses Tuman Agha, Rukhparvar Agha, and Tokalkhanim, as well as about the tragic changes and tragic twists of fate. goes of fate. The fate of Shodimulk’s wife is reflected. The necessary literature is used in the article.*

*Key words: historical novel, princess, historical person, image, host, princes, historical reality, historical reality*

**Kirish.** Istiqlol yuksak ilohiy ne‘mat sifatida nafaqat turmush tarzimizga, balki madaniy –ma’naviy hayotimizga ham teran kirib bormoqda. Mamlakatimiz o‘zining ilmiy va iqsodiy-siyosiy salohiyatini ham dunyo hamjamiyati oldida tobora yuksaltirmoqda. Qadimdan ilm-u ma’rifatning beshigi sanalgan yurtimiz tarixini chuqurroq o‘rganish, ajdodlar ma’naviy merosini tiklash bugungi kunning dolzarb masalalaridan etib belgilandi. Jumladan, yangilanayotgan O‘zbekistonda tarix fanida ham ajdodlarimiz tarixini o‘rganish, ularga to‘g‘ri va xolis baho berish, shu asosida milliy qadriyatlarimizni tiklash o‘zining yangicha bosqichiga ko‘tarildi. Zero, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek: “Bizning havas qilsa arziyidigan ulug‘ tariximiz bor. Havas qilsa

arziydigan ulug' ajdodlarimiz bor”.

O'zbek adabiyotida xalqimiz tarixining eng shonli zarvaraqlarini teran badiiy tahlil qilishga bag'ishlangan bir qator yirik asarlar yaratilgan. Xalqimiz tarixining turfa bosqichlarini tasvirlash, millatimizning ijtimoiy va ma'naviy hayotida muhim ro'l o'ynagan iste'dod sohiblari shaxsiyatining jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rnini ko'rsatib berish, tarixiy voqelik va shaxs munosabatini yoritish, shuningdek, davlatchiligimiz tarixi va milliy qadriyatlarimizning tarixiy-hayotiy asoslarini oydinlashtirish, o'zbek tarixiy romanlarining o'ziga xos milliy xususiyatlarini tashkil etadi.

Adabiyotlar tahlili. Badiiy adabiyotning asosiy vazifalaridan biri tarixiy o'tmishda sodir bo'lgan voqealar, yaqin yoki olis o'tmishda yashagan tarixiy shaxslarga bag'ishlangan asarlar yaratishdir. Ilmiy tadqiqotlardan farqli o'laroq, yozuvchi yoki shoir tarixiy mavzudagi asarda tarix haqiqatiga suyangan holda to'qimadan ham samarali foydalanadi. Yozuvchi yoki shoir tarixiy shaxslar bilan birga shu shaxslar obrazini yorqin mujassamlantirish, tasvir etilayotgan davr manzarasini keng va atroflicha yoritish maqsadida to'qima qahramonlar obrazini asarga olib kiradi. Tarixiy mavzuda asar yozuvchi muallifdan tasvir etilayotgan davr hayotini yoki tarixiy shaxsning hayoti va faoliyatini tarix hujjatlari (arxiv materiallari, xotiralar va h.k.) asosida o'rganish, shu davrning tarixiy koloritini haqqoniy ifodalash, personajlar nutqida o'sha davr kishilari tiliga xos xususiyatlarni aks ettirish talab etiladi. Yozuvchi yoki shoirning tarixiy mavzuga murojaat etishdan maqsadi, kitobxonlarni tarixiy o'tmishdagi muhim voqealar, tarixiy shaxslar hayoti va faoliyati bilan tanishtirish, ularda o'z xalqining tarixiy o'tmishiga nisbatan hurmat tuyg'usini uyg'otish va shu yo'l bilan ma'rifatli avlodni tarbiyalash, zamondoshlarni tarixiy o'tmish voqealaridan, tarixiy shaxslarning hayoti va faoliyatidagi ibratli tomonlardan saboq olishga undash; bugungi voqelikdagi ayrim noxush voqea va hodisalarga tarixiy o'tmish voqealarini tasvirlash orqali munosabat bildirishdir.

Borliqdagi barcha narsa-hodisani (shu jumlada, insoniyatni ham) san'atkorona ko'z bilan ko'rish va san'atkorona qalb bilan idrok etish hamda shu asnodda ularni estetik ideal asosida qayta yaratish obraz deyiladi. Taniqli adabiyotshunos olim D. Quronovning “Adabiyot nazariyasi asoslari” kitobida obraz tushunchasiga shunday ta'rif beriladi: “Badiiy obraz borliqning (undagi narsa, hodisa va b.) san'atkor ko'zi bilan ko'rilgan va ideal asosida ijodiy qayta ishlanib, hissiy idrok etish mumkin bo'lgan shaklda ifodalangan aksidir, Albatta, bu aksda borliqning ko'plab tanish izlarni topamiz, biroq bu endi biz bilgan borliqning aynan o'zi emas, balki tamoman yangi mavjudlik – badiiy borliqdir”.

Tadqiqot metodologiyasi. Biz tarixiy roman o'qish jarayonida ayollar obrazini ham ko'p o'rinlarda uchratamiz. Tarixiy romalarda temuriy malikalar obrazi XIV asr oxiri va XX asr boshlariga borib taqaladi. Moziydan xabar beruvchi tarixiy asarlarni varaqlar ekanmiz, ijtimoiy-siyosiy hayotda erkakalar bilan bir qatorda buyuk jasorat sohibalarining ismlari zikr etilishiga guvoh bo'lamiz. Ayollar orasidan shavkatli hukmdorlar, jamoat arboblari, olimalar, maslahatgo'ylar va shoirlar yetishib chiqqan. Davlat ishlarida o'z turmush o'rtog'i yoki farzandlari bilan yelkama-yelka davlat siyosatida ish olib borgan malikalar g'arbda barmoq bilan sanarli bo'lsa, sharqda esa bunday ayollarni ko'plab uchratish mumkin. Bunga misol tariqasida Temuriy malikalardan Bibixonim (ayrim o'rinlarda Saroy Mulkxonim nomi bilan keladi), Gavharshodbegim, Xadichabegim, Xonzodabegim, Gulbadanbegim, Zebunisobegim, Qorako'zbekim, Arjumnand Bonu va boshqa temuriy malikalarni misol qilib keltirsak bo'ladi.

Zamonaviy o'zbek adibalaridan Shahodat Isaxonovanning “Bibixonim” romani ham o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. Tarixiy roman ikki qismdan iborat bo'lib, tarixiy voqelik va badiiy to'qimaning uyg'unligini aks etgan. Ushbu asarda ayollarning ko'plab nozik qirralari ochib berilgan-ki, bular tahlil va talqinga ehtiyoj uyg'otadi.

Asarning o'ziga xos jihatlaridan biri shundaki, unda tasvirlanayotgan tarixiy davr

va sharoitda temuriyzodalarning ma'naviy-ahloqiy dunyoqarashiga kuchli ta'sir etuvchi asosiy kuch sifatida ayollar badiiy tasvir doirasida gavdalanadi va ma'lum darajada temuriylarning inqiroziga oid badiiy xulosa ham ayollar obrazlari vositasida bayon etiladi.

Shahodat Isaxonova "Turon malikalari" deb atalgan yangi asarning sahifalariga uzoq tarix sahnasida juda murakkab o'yinlar, vazifalar, maqsadlarni bajargan, tole' yo'llari tizza bo'yi qonli maydonlarda o'tgan tarixiy ishtirokchilarni olib kiradi. Yozuvchi ilgariroq bizga tanish bo'lgan va ko'p o'quvchilar tanib ulgurgan tarixiy qissa va romanlari kabi bu asarda ham hazrat Amir Temur zamonlariga aniqrog'i, hazrat vafotidan keyin ro'y bergan tahlikalar, talvasalar, sarosimalar bilan to'lib-toshgan benihoya ziddiyatli paytlarga murojaat qiladi. Asarning asosiy qahramonlari temuriy shahzodalar va malikalar obrazidir. Asarning bosh markazida Bibixonim obrazi turadi. Saroy Mulkxonim Chig'atoy ulusiga mansub mo'g'ul xonlaridan Qozonxonning qizi bo'lib, 1341-yilda tug'ilgan. Qozonxon taxtdan azl etilib, qatl qilingan chog'da Saroy Mulkxonim hali besh yoshda edi. Saroy Mulkxonim balog'atga yetgach, 1355-yilda Movarounnahr hukmdori Amir Qozog'onning nabirasi Amir Husayn uni nikohiga kiritdi. 1370-yilda Sohibqiron Amir Temur jangda Amir Husaynni yengib, uni qatl qildirgach, Movarounnahr hukmronligini o'z qo'lga oladi. Sohibqiron Amir Temur Saroy Mulkxonimni o'z nikohiga kiritgach, "Ko'ragon" unvoniga musharraf bo'ldi. Ko'ragon iborasi mo'g'ulcha so'z bo'lib, "kuyov" degan ma'noni ifodalaydi. Zero, Saroy Mulkxonim mo'g'ul xonlaridan birining qizi bo'lgani tufayli Sohibqiron Amir Temur mo'g'ul xonining kuyovi, ya'ni "Amir Temur Ko'ragon" nomini olgan edi. Sohibqiron Amir Temur Malika Saroy Mulkxonimni o'z nikohiga kiritgunga qadar, haramida boshqa xotinlari ham bor edi. Lekin xon avlodiga mansub Saroy Mulkxonim haramdagi barcha malikalardan ulug'rog'i hisoblanib, "katta xonim" yoxud "Bibixonim" degan unvonga noil bo'ladi. "Bibixonim" romani Amir Temurning Samarqandda barpo etgan bog'laridan biri "Bog'i Shamol" da boshlanib, Saroy Mulkxonimning ayanchli o'limi bilan tugaydi.

Tahlil va natijalar. Bibixonim obrazi asardagi eng muhimi, badiiy g'oyani yo'naltiruvchi xususiyatlari bilan boshqa obrazlardan ajralib turadi. Chunki, asardagi asosiy voqealar, ya'ni temuriylar saltanati osmonidagi qora bulutlar to'planishi bilan bog'liq voqealar bilan boshlangan ushbu asarda Bibixonim taqdiri markazda turadi. Malika juda zukko, oqila ayol sifatida romanda tasvirlanadi. Buyuk sohibqironning barcha harbiy yurushlarida malika unga hamrohlik qiladi. Oxirgi Xitoy safariga yurishiga malika ich-ichidan norozi bo'ladi, lekin hech qachon sohibqironni fikrini qaytarmagan malika umr yo'ldoshi bilan safarga o'tlanadi. Temur va uning askarlari O'troga kirib kelganda, sohibqironning tobi qochib qoladi. Yelvizakli joyda Amir Temur soch oldiradi. Kun sovuq, ayni qish chillasi kirgan mahal bo'ladi. Sohibqiron istmalab, betob bo'lib qoladi. Temurning betob bo'lgani butun Movarounnahrga yashin tezligida tarqaladi. Ayrim Temuriy shahzodalar qayg'uga tushsa, boshqalari saltanat taxtni bobosi o'lmasidan ko'z ostiga olishadi.

Namozga kirib ketgan Bibixonimning uzoqlayotganidan havotirlangan Suluvbikaning sabri tugadi, eshikni xiyol ochib, sekin mo'raladi. Bibixonim xonaning bir burchida, joynamozga muk tushganicha, xuddi qotirilgan haykal kabi bir nuqtaga tikilib o'tirar, faqatgina tasbeh o'girayotgan o'ng qo'lining bilinar-bilinmas harakatidan tilovat qilayotganini uqish mumkin edi. Fe'li mo'tadil, chehrasi ochiq, qarashlari issiq va mehrli malika eng qayg'uli damlarda ana shunday holatga tushardi. Malika sohibqironning o'limi yaqinligini ich-ichidan his qilari, mamlakat hukmdori vafotidan keyin yuzaga keladigan parokandalilar, temuriy shahzodalarning taxt uchun kurashishi, o'zaro ichki urushlarini bashorat qilari edi. Sohibqiron malika qo'lida vafot etadi. Hukmdorni vasiyatiga ko'ra,



taxt Pir Muhammad Mirzo loyiq ko'riladi. Amir Temur nabirasi Xalil Sultonni o'zgacha tarzda suyar, uning donoligi, mardligi, qurolni mohirona ishlata olishiga tan berar edi. Biroq Xalil Sultonning ahloqsiz xatti-harakatlari tufayli taxt amakisining o'g'liga nasib etdi. Bir noshud "cho'hra" ayolni deb taxtdan mosuvo qoldi.

Tarixchi Sharafuddin Ali yozishicha, Shodmulk xotun Samarqand shahrining quyi tabaqasiga mansub hunarmand oilasida dunyoga keladi. Amir Temurning suyuqli nabirasi Xalil Sulton Mirzo (Mironshoh Mirzoning o'g'li, 1366-1408) kunlardan bir kun shahar chetidagi bog' ko'chadan otda o'tib ketayotib, Shodmulkka ko'zi tushadi va uni sevib qoladi. Xalil Sulton Mirzo (1384-1411) jasoratli, harbiy salohiyatli va iste'dodli yigit bo'lgan. Balog'atga yetgach, uni aslzoda xonadon qiziga uylantirishgan. Undan bir o'g'li ham bor edi. Ammo Shodmulkni sevib qolgach, o'z zamonasining taomiliga qarshi o'laroq, shu qizga uylanadi. Tabiiyki, bunday "tengsiz" nikohga Temur boshliq butun avlod qarshi turishgan. Biroq Xalil Sulton Mirzoning qat'iy qarori g'olib chiqadi. Amir Temur avvalida qattiq g'azablangan bo'lsa-da, keyinchalik nabirasiga bo'lgan yuksak e'tiqodi tufayli uning gunohini kechiradi. Amir Temur vafotidan so'ng, mamlakatda toj-u taxt uchun ichki kurash avj oladi. Asarda tasvirlanishida, Pir Muhammad Mirzo Samarqanddan uzoqda bo'lganligi sababli, Xalil Sulton Mirzo vaziyatdan ayyorona usulda foydalanib, 1405-yil mart oyida Samarqand taxtiga o'tiradi. U saltanatni boshqarishda adolatni bosh mezon qilib, mamlakat ichki va tashqi ahvolini yaxshilash choralarini izlaydi. Lekin xotini Shodmulk begimning saltanat ishlariga faol aralashuvi natijasi o'laroq, arkoni davlat orasida ayrim noroziliklarning kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Shodimulk o'zini Bibixonimdan ustun ko'radi.

Asarda Sohibqironning yana boshqa ayollari ham tasvirlangan. To'kal xonim, Tuman Og'o, Cho'lpon Malik, Ruhparvar Og'odir. Temur har bir ayoliga teng munosabatda bo'lishga harahat qilar va har bir ayoliga bog' barpo qildirgan edi.

Amir Temur saltanatining nufuzli kishilaridan bo'lmish Musoning qizi Tuman Og'o o'n ikki yoshida sohibqironga nikohlangan edi. Amir Muso Bibixonimning tog'asi bo'lganligi uchun Tuman Og'o malikaga jiyan o'rnida edi.

Asarda tasvirlanishicha, Sohibqiron ayollari uchun maxsus bog' qurdiradi. Bu bog'larning eng so'lim va ko'rklisi Tuman Og'oga hadya qilgan bog'i edi. Taqdirning o'yinlari tufayli, qismatning achchiq ko'rguliklari tufayli bu bog'ga ham Shodimulk begim egalik qiladi. Asarda tasvirlanishicha, bu bog' Bog'i Behisht nomi bilan ataladi. Bu bog'da turli xil nabodot va hayvonot olamiga mansub jonzoqlar bisyor edi.

Qator sarv daraxtlari bilan ihotalangan "Bog'i Dilkusho" hijriy 800-yili sohibqironga nikohlangan To'kal xonim sharafiga bunyod etilgan edi. Xon avlodidan bo'lmish To'kal xonim Oltin O'rda xoni Xizr Xo'jaxonning qizi ekanligi bois, Amir Temur uni Bibixonimdan keying o'rinda ko'rgan va "kichik xonim" unvonini bergandi.

Malikalar bog'da kezib yurganlarida, birdan "Babu" degan o'rgatilgan ajoyib maymunchaga duch kelishadi. Shodimulk bular endi bari meniki deb o'ylaydi, o'zini buyuk saltanat malikasi deb sezadi. Ajoyibotlarni tomosha qilisharkan, yozuvchi tomoshaga qo'shib, balki unga uyg'un va mos holda xonimlarni ichki dunyolari, xarakterlari, vaziyatni qanday qabul qilayotganlariga katta e'tibor beradi. Kutilmaganda maymun Shodimulkni tillaqoshini olib qochib ketadi. Necha yillardan beri Tuman Og'oning xizmatida bo'lgan bog'bon yangi malikaga yoqish uchun maymunni tutib kelib, bo'g'ib o'ldiradi. Maymuncha Shodimulkni chiroyli peshonasini bexos tilib yuboradi. Bu ham uning to'satdan balqigan yulduzi ko'p o'tmay fojiali so'nishidan bir ramz yanglig' darak beradi. Asarning asosiy voqealari Shodimulk va Xalil Mirzo tegrasida aylansa-da, lekin asarning ruhoniyyat markazida ulug' Bibixonim turadi. Barcha malikalardan qutilish uchun Shodimulkni qilmagan ishi qolmadi. Avvaliga ularni saroydan haydab, o'zi Bibixonimni ko'shkini egalladi. Sohibqironning suyuqli

ayollari Tuman Og‘o, Ruhparvar Og‘o hamda kichik xonim To‘kalxonimni vazir-u, qo‘mondonlarga xotinlikka tortiq etadi. Ruhparvar Og‘oday yosh, go‘zal malika necha bor o‘z joniga qasd etadi. Eshik og‘olari qutqarmaganlarida, o‘shanday go‘zal hurliqo ham allaqchon ,arshi a‘loga ravona bo‘lur erdi. To‘kalxonim ham Shodimulkni kanizi tomonidan zaharlanib o‘ldiriladi. Shodimulk xotun barcha malikalardan qutulishni reja qilgan edi. U asar davomida o‘z maqsadiga erishdi, biroq o‘zi ham asir tushib, ayanchli holatda vafot etdi.

Xulosa. Shunday qilib, o‘zbek adabiyotida ayol obrazi o‘zining qadimiy tarixiy ildizlariga ega bo‘lgan obrazlar sirasiga kiradi. Ma‘lum bo‘ladiki, badiiy adabiyotdagi ayol obrazi o‘z ishtiroki bilan ijtimoiy-ma‘naviy hayotning eng muhim masalalarini yuzaga chiqarishda, badiiy g‘oya asosini belgilab berishda muhim obrazlar sirasiga kirishi bilan e‘tiborlidir.

Darhaqiqat, donishmand va mehribon momolar tarbiyasi Amir Temur avlodlari orasidan ulug‘ iste‘dodlar yetishib chiqishiga xizmat qiladigan bir an‘anaga aylangan edi. Saroymulkxonim tarbiyasida Shohruh Mirzo va Ulug‘bek, Eson Davlatbegim rahnamoligida Bobur Mirzo kamol topganligining o‘ziyoq fikrimizni tasdiqlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Prezident Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston ijodkor ziyolilari vakillari bilan uchrashuvdagi ma‘ruzasidan // Xalq so‘zi 2017-yil 4-avgust).

2. Fayziyev T. Temuriy malikalar. – Toshkent, 1994.3-bet

3. Quronov D. Adabiyotshunoslik nazariyasi asoslari. – Toshkent, 2018. 90-bet

4. Isaxonova Sh. Bibixonim – Toshkent, 2022. 5,116,469.-bet

## **OILA MULOQOTIDA AYOLLAR NUTQINING MILLIY-MADANIY XUSUSIYATLARI**

*Egamberdiyeva Iroda Abduraximovna,  
Andijon Davlat chet tillari insitituti katta o'qituvchisi*

*Annotatsiya: Mazkur maqola oilaviy muloqotda ayollar nutqining milliy-madaniy belgilarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Tadqiqotda ayollar nutqida namoyon bo'ladigan milliy o'ziga xosliklar, an'analar va madaniy qadriyatlarning o'rni yoritilgan. Shuningdek, maqolada turli millat va madaniyatlar doirasida ayollarning muloqot strategiyalari va uslublaridagi o'ziga xosliklar ko'rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari oilaviy muloqotda milliy-madaniy omillarni inobatga olishning ahamiyatini ta'kidlab, ayollar nutqining jamiyatdagi o'rni va ta'sirini oydinlashtiradi.*

*Kalit so'zlar: Ayollar nutqi, milliy-madaniy xususiyatlar, nutq madaniyati, an'ana va qadriyatlar, muloqot strategiyalari, jamiyatdagi ayollar roli.*

## **NATIONAL-CULTURAL CHARACTERISTICS OF WOMEN'S SPEECH IN FAMILY COMMUNICATION**

*Egamberdiyeva Iroda Abdurakhimovna,  
Senior teacher of Andijan State Institute of Foreign Languages*

*Abstract: This article is devoted to the analysis of national-cultural characteristics of women's speech in family communication. The role of national identities, traditions and cultural values manifested in women's speech is highlighted in the research. Also, the article examines the peculiarities of women's communication strategies and styles within different nations and cultures. The results of the research highlight the importance of taking national-cultural factors into account in family communication and clarify the role and influence of women's speech in society.*

*Key words: Women's speech, national-cultural characteristics, speech culture, traditions and values, communication strategies, women's role in society.*

## **НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОЙ РЕЧИ В СЕМЕЙНОМ ОБЩЕНИИ**

*Эгамбердиева Ирода Абдурахимовна,  
Старший преподаватель Андиганского государственного института  
иностранных языков*

*Аннотация: Данная статья посвящена анализу национально-культурных особенностей женской речи в семейном общении. В исследовании подчеркивается роль национального самосознания, традиций и культурных ценностей, проявляющихся в женской речи. Также в статье рассматриваются особенности женских стратегий и стилей общения внутри разных народов и культур. Результаты исследования подчеркивают важность учета национально-культурных факторов в семейном общении и уточняют роль и влияние женской речи в обществе.*

*Ключевые слова: Женская речь, национально-культурные особенности, речевая культура, традиции и ценности, коммуникативные стратегии, роль женщины в обществе.*

XX-XXI asrlarda jinsni erkak va ayollarning faqat biologik hamda fiziologik xususiyatlari sifatida an'anaviy tushunish sezilarli o'zgarishlarga duch keldi. Ushbu

cheklangan talqin gender – rol xatti-harakatlarining murakkabligini tushunish uchun etarli emasligini isbotladi.

“Gender” tushunchasining ilmiy muomalaga kiritilishi erkak va ayollar bilan bog‘liq masalalarni o‘rganish uchun yangi imkoniyatlar ochdi. Bu ijtimoiy modellashtirish nazariyasining paydo bo‘lishini va ijtimoiy-madaniy amaliyotlar orqali jinsni qurishni belgilab berdi. Genderologiya sohasi paydo bo‘ldi, bu erkak va ayollar o‘rtasidagi munosabatlarni kulturologiya nuqtai nazaridan har tomonlama o‘rganishni talab qildi[1].

Tilshunoslar shaxsning yoshi, tug‘ilgan joyi, ma‘lumoti va kasbi kabi turli xil ijtimoiy omillarni hisobga olinishiga qaramay, zamonaviy rus tilini tadqiq qilishda jinsga e‘tibor berilmaydi. Gender tilshunosligi nisbatan yangi soha bo‘lib, jinsning tildan foydalanish va erkaklar hamda ayollar o‘rtasidagi muloqot shakllariga qanday ta‘sir qilishini o‘rganadi[2]. Tarixiy jihatdan ayollar nutqi erkaklarnikidan boshqacha qabul qilingan va ayollar nutqini erkaklarning go‘yoki “to‘g‘ri” nutqi bilan taqqoslaydigan maqol va matallarda salbiy stereotiplar saqlanib qolgan[3].

Erkak va ayol nutqini idrok etishdagi farqlar erkak mafkurasining inson ongiga keng tarqalgan ta‘siridan kelib chiqadi, bu ayollarning mantiqiyliqi, ratsionalligi va ob‘ektivligiga qaratilgan[4].

Ijtimoiy stereotip erkak va ayollarga xos xulq-atvor hamda nutqning muayyan shakllarini belgilaydi. Erkaklar harbiy va siyosiy tadbirlarda qatnashib, oilasini ta‘minlaydi, ayollar esa uy ishlari, bolalarni parvarish qilish va ta‘lim olish uchun javobgardir.

O‘z vazifasini bajarayotganda erkak va ayol o‘zining gender roliga mos keladigan turli xil xatti-harakatlarni namoyish etadi. Erkaklar amaliy yechimlarga e‘tibor qaratib, instrumental rol o‘ynashga moyildirlar, ayollar esa ekspressiv rolni qabul qilib, hissiy o‘zini namoyon qilish va hamdardlikni afzal ko‘rishadi[5].

O‘tgan asrda jamiyatda ro‘y bergan muhim o‘zgarishlarga, jumladan, ayollarning oila va jamiyat hayotidagi roli ortib borayotganiga qaramay, bu tilda to‘liq o‘z aksini topmayapti. Tadqiqotchi L.G.Smirnovaning ta‘kidlashicha, “gender rollarining lingvistik namoyishi, asosan, statik bo‘lib, an‘anaviy stereotiplarni aks ettiradi”[6].

Bu erkak va ayollar o‘rtasidagi an‘anaviy mehnat taqsimotini kuchaytiradigan va tildagi gender farqlaridan doimiy foydalanishda aks etadi. Til zamonaviy jamiyatdagi ayollarning o‘zgaruvchan ijtimoiy rol va hissasini to‘liq aks ettirmaydi. Erkak va ayol nutqi o‘rtasidagi farqlar tilning fonetik, leksik, sintaktik hamda stilistik sathlarida namoyon bo‘ladi. Talaffuzda ayol erkakdan ovozining tembri, nutq sur‘ati, pauzalarning tabiati va unilarning davomiyligi bilan farq qiladi. Ayollarda ko‘proq ekspressivlik va his-tuyg‘ularini ifoda etish ustuvorlik qiladi. Ular vokal intonatsiyalarining kengroq diapazonidan foydalanadilar, masalan, xohlagan paytda ovoz balandligini o‘zgartira oladilar. Yuqori ohang ko‘pincha ijobiy, past ohang esa salbiy kayfiyatni bildiradi. Ayollar nutqlarida nafas olish, labializatsiya (lablar ishtirokida tovushlarni talaffuz qilish) va nazalizatsiya (og‘iz va burun bilan nafas chiqarishda tovushlarni talaffuz qilish) kabi usullardan ham foydalanadilar. Aksincha, erkaklar o‘zlarining his-tuyg‘ularini baland ovozda ifoda etishda qiynaladilar. Ularda balandlik o‘zgarishini idrok etish qobiliyati kam rivojlangan, bu ularga ayol intonatsiyasining nozik tomonlarini idrok etishni qiyinlashtiradi. Ayol nutqi, odatda, ko‘proq ohangdor va tovush jihatidan xilma-xildir. Bundan tashqari, ayollarning nutqida erkaklarnikiga qaraganda kamroq pauza bo‘ladi.

E.A.Zemskaya “ayollar ko‘pincha turli xil ma‘nolarni yetkazish uchun intonatsiyaga tayanadilar, erkaklar esa shunga o‘xshash vaziyatlarda leksika va grammatikadan foydalanadilar”, deb ta‘kidlaydi. Erkak va ayollar turli tematik guruhlarining lug‘atidan foydalanadilar. Jumladan, ayollar bolalar, moda, kulinariya (oshpazlik) haqida, erkaklar

esa siyosat, texnologiya, sport, armiya va ish haqida ko'proq gapirishadi.

Ayollar nutqi odatda an'anaviyroq bo'ladi, chunki ular ko'pincha bolalar tarbiyasi bilan shug'ullanishadi. Ularning nutqiga ko'proq e'tibor beradi va muloqotda to'g'rilikka intiladi. Aksincha, erkaklar muloqotda oddiyroq so'z birikmalaridan ko'proq foydalanadilar. Erkaklar his-tuyg'ularni ifoda etishda vazminlikni namoyon etishadi va qattiq yoki haddan tashqari hissiy ifodalardan qochishadi.

Ayollar muloqotda yumshoqroq bo'lib, boshqalarning his-tuyg'ularini ko'proq tinglashadi va o'z xatti-harakatlarini erkaklarnikiga qaraganda samaraliroq boshqaradilar. Boshqa tomondan, erkaklar suhbatlarda qat'iyatliroq bo'lishadi, ko'pincha munozaralarda ustunlik qilishadi va o'z niyatlarini to'g'ridan-to'g'ri, ba'zan tajovuzkor tarzda ifoda etishadi, shu bilan birga, xatti-harakatlarini kamroq nazorat qilishadi. Shuning uchun erkak va ayollarni turli xil aloqa uslublarining vakillari deb hisoblash mumkin[7].

Erkak va ayol nutqining sintaktik xususiyatlaridan biri erkakning ko'proq ishonchga ega bo'lgan kirish so'zlarni qo'llashi, ayol esa bu konstruksiyalardan ishonchsizlik bilan foydalanishi sanaladi. Nutqdagi gender farqlanishlarini o'rganuvchi tadqiqotchilar erkaklar kommunikativ harakati o'z shaxsini tasdiqlash, ijtimoiy vazifalarni bajarishga va bir maqsadga yo'naltirilgan, degan xulosaga kelishgan. Ayollar kommunikativ xulq-atvori, aksincha, ichki dunyo, aloqa qulayligi, beparvolik va o'z his-tuyg'ularini ifodalashga qaratilgan. Ayollar nutqiy vaziyatga moslashishga intilishsa, erkaklar atrof-muhitga faol ta'sir o'tkazib, rejalarini o'zgartirishga harakat qilishadi[8].

Til va kommunikatsiyaning gender jihatlarini o'rganish zamonaviy tilshunoslikning muhim yo'nalishlaridan biridir. Oilaviy muloqot sharoitida ayollar nutqini tahlil qilish alohida qiziqish uyg'otadi, chunki aynan shu o'rinda ma'lum bir jamiyatning an'ana, qadriyat va ijtimoiy me'yorlarini aks ettiruvchi milliy hamda madaniy xususiyatlar aniq namoyon bo'ladi[9].

Genderga xos nutq bo'yicha tadqiqotlar uzoq tarixga ega. Ushbu sohadagi birinchi ishlardan biri R.Lakoffning "Язык и место женщины"[10] ("Ayolning tili va joyi") asari hisoblanadi, unda ayol nutqining ba'zi xarakterli xususiyatlari ta'kidlangan. O'shandan beri turli madaniyatlarda olib borilgan ko'plab tadqiqotlar bu masala haqidagi tushunchani ancha kengaytirdi.

Shuni ta'kidlash kerakki, ayollar nutqining milliy va madaniy xususiyatlari statik emas, u o'zgarishi mumkin. Bunga quyidagilar sabab bo'ladi:

a) globallashuvning ta'siri: globallashuv va madaniy almashinuv jarayonlari ayollar nutqidagi ba'zi an'anaviy farqlarni yumshatishga olib keladi[11];

b) ijtimoiy o'zgarishlar: ayollarning ijtimoiy rollaridagi o'zgarishlar, ta'lim va kasbiy bandlik darajasining oshishi ularning oilaviy kontekstdagi nutq xususiyatlariga ta'sir qiladi[12].

Oilaviy muloqotda ayollar nutqining milliy va madaniy xususiyatlarini o'rganish turli jamiyatlarda madaniy me'yor, gender rollari va ijtimoiy o'zgarishlar to'g'risida qimmatli ma'lumotlarni beradi. Biroq bu mavzuga ehtiyotkorlik bilan yondashish, stereotiplardan qochish va individual farqlarni hisobga olish muhimdir. Zamonaviy tadqiqotlar ma'ruzachilarning ma'lumoti, ijtimoiy mavqei, yoshi va individual xususiyatlari kabi omillarni hisobga olgan holda jinsga xos nutqni keng ijtimoiy-madaniy kontekstda ko'rib chiqish zarurligini ta'kidlaydi.

Oilaviy muloqotda ayollar nutqining milliy va madaniy xususiyatlarini o'rganish fanlararo yondashuvni talab qiladigan murakkab hamda ko'p qirralidir. Tadqiqotchilar lingvistik, sotsiologik, antropologik va psixologik jihatlarini hisobga olishlari kerak. Muayyan umumiy qoidalarni aniqlash mumkin bo'lsa-da, mavjud bo'lgan muhim individual farqlarni hisobga olish muhimdir.

Til amaliyoti davom etayotgan ijtimoiy o'zgarishlar va globallashuv tufayli doimiy

ravishda rivojlanib bormoqda, bu esa ushbu tadqiqot sohasini dinamik va dolzarb qiladi. Tadqiqotchilar oilaviy sharoitda ayol nutqining murakkabligini aniqlash uchun ushbu o'zgaruvchan modellarga e'tibor berishlari kerak.

Ayollarning oilaviy muloqotdagi nutqi nafaqat so'zlashuvchilarning individual xususiyatlarini, balki ma'lum bir jamiyatga xos bo'lgan madaniy me'yorlarni, ijtimoiy va gender rollarini ham aks ettiradi. Ushbu mavzuni o'rganish muloqotning ijtimoiy-madaniy jihatlari va lingvistik xulq-atvorning gender xususiyatlarini chuqurroq tushunishga imkon beradi. Oila muloqotida ayollar nutqiga xos xususiyatlarga quyidagilar kiradi:

1. Hissiy ekspressivlik. Ko'pgina madaniyatlarda ayollarning oilaviy kommunikatsiyadagi nutqi erkaklarnikiga qaraganda hissiy-ekspressivligi bilan ajralib turadi. Bu hissiy-emotsional bo'yoqli leksikadan, yuklama va undovlardan, kichraytirish-erkalash qo'shimchalaridan faol foydalanilganda namoyon bo'ladi.

2. Nutqning "yumshoqligi". Ayollar ko'pincha muloyim nutq shakllaridan foydalanadilar va potentsial ziddiyatli vaziyatlarni yumshatishga intilishadi. Buni quyidagicha ifodalash mumkin: a) muloyim so'zlarni tez-tez ishlatish (iltimos, rahmat); b) bevosita ko'rsatmalar o'rniga bilvosita so'rovlardan foydalanish; c) noaniqlik yoki taxminni ifodalovchi kirish konstruktsiyalaridan foydalanish (menimcha, balki).

3. Tematik yo'nalish. Oilaviy muloqotda ayollar ko'proq quyidagi mavzularda gaplashishadi: a) bolalar tarbiyasi va ta'lim; b) oila a'zolarining salomatligi; c) maishiy masalalar va uy xo'jaligini tashkil etish; d) oila a'zolarining shaxslararo munosabatlari va hissiy holati.

4. So'roq konstruktsiyalaridan foydalanish. Ayollar savollardan nafaqat ma'lumot olish uchun, balki suhbatni davom ettirish, g'amxo'rlik va e'tiborni ko'rsatish, so'rov yoki istaklarning bilvosita ifodasi sifatida foydalanishadi.

5. Tafsilot va xususiyatlar. Voqea yoki vaziyatlarni tavsiflashda ayollar shaxslararo munosabatlarning kichik tafsilotlariga e'tibor berib, batafsilroq hamda aniqroq tavsif berishga moyildirlar.

6. Taqqoslash va metaforalardan foydalanish. Ma'juziy taqqoslash va metafora ayollar nutqida hissiy holat yoki shaxslararo munosabatlarni tasvirlashda uchraydi.

7. O'zaro tushunishga yo'naltirish. Oilaviy muloqotda ayollar ko'pincha o'zaro tushunish va uyg'unlikka erishishga intilishadi. Bu o'zini quyidagi holatlarda namoyon qiladi: a) tilning fatik funktsiyasidan faol foydalanishda; b) ziddiyatli vaziyatlarda murosaga intilishda; c) suhbatdoshni yaxshiroq tushunish uchun aniqlovchi savollardan tez-tez foydalanishda.

8. Til va noverbal muloqot. Garchi bu og'zaki nutq bilan bevosita bog'liq bo'lmas-da, ayollar ko'pincha noverbal muloqot vositalari (yuz ifodalari, jestikulyatsiya (mimika), taktik aloqa (teginish: qo'l berib so'rash, elkasiga yoki orqasiga qoqib qo'yish)dan foydalanishadi.

9. Bilvosita nutq harakatlaridan foydalanish. Ayollar o'z fikr va istaklarini ifoda etishning bilvosita usullariga ko'proq murojaat qilishadi. Chunki ko'pchilik hollarda fikrni to'g'ridan-to'g'ri ifoda etish qo'pollik sifatida qabul qilinishi mumkin.

10. Nutqni suhbatdoshga moslashtirish. Ayollar ko'pincha o'z nutqlarini oiladagi suhbatdoshning yoshi va holatiga moslashtirishadi, turli xil aloqa registrilarini osongina almashtiradilar.

11. "Biz" olmoshidan foydalanish. Oilaviy masalalarni muhokama qilishda ayollar ko'pincha birlikda "men" o'rnida "biz" olmoshini ishlatib, oila va manfaatlar birligini ta'kidlaydilar.

12. O'zaro munosabatlarni muhokama qilish. Ayollarda oila ichidagi va tashqarisidagi shaxslararo munosabatlar haqida suhbatni boshlash hamda davom ettirish ehtimoli

ko'proq.

Ko'rinadiki, oilaviy muloqotda ayollar nutqining milliy va madaniy xususiyatlari gender rollari, madaniy me'yor va so'zlovchilarning individual xususiyatlari o'rtasidagi murakkab o'zaro ta'sirni aks ettiradi. Shuni ta'kidlash kerakki, bu xususiyatlar universal emas va ayollarning madaniy kontekstiga, ijtimoiy mavqeiga va shaxsiy xususiyatlariga qarab sezilarli darajada farq qilishi mumkin. Bundan tashqari, zamonaviy jamiyatda nutqdagi gender farqlarini yumshatish tendentsiyasi mavjud.

Ushbu xususiyatlarni o'rganish turli jamiyatlarda oilaviy munosabatlar dinamikasini, muloqotning madaniy me'yorlari va muloqotning gender jihatlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Ushbu bilim nafaqat lingvistik va sotsiologik tadqiqotlarda, balki oilaviy psixologiya, madaniyatlararo aloqa va gender tadqiqotlari kabi amaliy sohalarda ham foydali bo'lishi mumkin.

Ushbu maqolada oilaviy muloqotda ayollar nutqining milliy-madaniy belgilarini tahlil qilish natijasida ayollar nutqida namoyon bo'ladigan o'ziga xos xususiyatlar va ular orqali ifodalanadigan milliy an'analar, qadriyatlar hamda madaniy omillar o'rganildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ayollar nutqi oilaviy muloqotda milliy o'ziga xosliklarni saqlab qolishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, turli madaniy muhitlarda ayollar muloqot strategiyalari farqlanishi bilan birga, umumiy madaniy merosni uzatish va avlodlar o'rtasida bog'lanishni ta'minlashda katta ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun oilaviy muloqotda milliy-madaniy belgilarni inobatga olish va rivojlantirish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

Николаева Г.А. Национально-культурная специфика гендерных отношений: на материалах Республики Бурятия: Автореферат дисс. на соиск. учен. степ. канд. Культурологии. – Санкт-Петербург, 2013. – 24 с

Новикова И.Н., Хамидуллина Л. Ю. К вопросу об особенностях мужской и женской речи // Наука и современность. – 2013. – № 25. – С. 78-83.

Новикова И.Н., Хамидуллина Л.Ю. К вопросу об особенностях мужской и женской речи // Наука и современность. – 2013. – № 25. – С. 78-83.

Попова Е.А. Об особенностях речи мужчин и женщин // Русская речь. – 2007. – № 3. – С. 40-49.

Серова И.Г. Роль гендерной интерпретанты в высказывании: параметризация события // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2003. – Вып. 2. – С. 210-227.

Смирнова Л.Г. «Ветреная кокетка» и «прожженный делец». Гендерная специфика // Русская речь. – 2012. – № 2. – С. 59-67.

Попова Е.А. Об особенностях речи мужчин и женщин // Русская речь. – 2007. – № 3. – С. 40-49.

[электрон ресурс]// <https://novainfo.ru/article/2155>

Tannen D. You just do not understand: Women and Men in Conversation. – New York: Ballantine Books, 1990. – 330 p.

Lakoff R. Language and Woman's Place. New York: Harper & Row. – 1975. – 37

p.

Cameron D. Language, gender, and sexuality: Current issues and new directions. Applied Linguistics, - 2005. 26(4), 482-502.

Labov W. Principles of Linguistic Change, Volume 2: Social Factors. Blackwell. – 2001. – 592 p.

## “QISASI RABG’UZIY” ASARIDA SHAXSNING RUHIY HOLATI DOIRASIDA SHAKLLANGAN FRAZEOLOGIZMLAR

Farmonova Umida,  
Farg‘ona Davlat Universiteti o‘qituvchisi

*Annotatsiya/ Mazkur maqolada “Qisasi Rabg‘uziy” asarida qo‘llangan frazeologik birliklarning shakllanish asoslari tahlil qilingan. Asardagi somatizmlar asosida hosil qilingan iboralar tahlil qilingan.*

*Kalit so‘zlar: frazeologizm, frazeologik birlik, frazema, leksema, somatizm.*

## PHRASEOLOGISMS FORMED WITHIN THE PERSONAL MENTAL STATE IN THE WORK «QISASI RABGUZI»

Farmonova Umida,  
Teacher of Fergana State University

*Abstract. This article analyzes the basis of formation of phraseological units used in «Qisasi Rabguzi». Phrases formed on the basis of somatisms in the work are analyzed.*

*Key words: phraseologism, phraseological unit, phrase, lexeme, somatism.*

## ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ В РАМКАХ ЛИЧНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ «КИСАСИ РАБГУЗИ»

Фармонова Умида,  
Преподаватель Ферганского государственного университета

*Аннотация. В данной статье анализируются основы образования фразеологизмов, используемых в «Кисаси Рабгузи». Анализируются словосочетания, образованные на основе соматизмов в произведении.*

*Ключевые слова: фразеологизм, фразеологизм, словосочетание, лексема, соматизм.*

Frazeologizmlar kishilarning ruhiy holati, his-hayajoni, ichki kechinmalari, voqea-hodisalarga munosabatini obrazli, hissiy-ekspressiv jihatdan ifodalash zaruriyati asosida shakllangan til hodisasidir.

Ma‘lumki, iboralar badiiy asar qimmatini oshirishda muhim o‘rin tutadi. Ijodkorlar iboralarni o‘z asarlarida qahramon xarakteri va hodisalarni ochishda ishlatadilar. Voqea-hodisalarni tasvirlashda o‘quvchiga hissiy zavq berishda ulardan mohirona foydalanadilar. Har qanday frazeologizm o‘sha xalqning turmush sharoiti, urf-odatlar bilan bevosita bog‘liq bo‘ladi.

Ruhiy holatning murakkab tuzilishi frazeologik birliklarning majoziy ma‘nosida o‘z ifodasini topadi. Iboralar tasviri xissiyotlarni tavsiflashga asoslangan psixofiziologik tartib, rivojlanuvchi o‘zgarishlar, imo-ishoralar, yuz ifodalari, u yoki bu narsada bo‘lgan odamning subyektiv tajribalari, ruhiy holati orqali yuzaga chiqadi.

Ekspressivlik munosabati doim semantik xarakterga ega bo‘ladi. Ekspressivlikni bunday izohlash bimalol frazeologiyaga ham tadbiiq qilinishi mumkin, chunki „frazеologizmlar nominativ ma‘no va qo‘shimcha ottenkalarining ajralmas birligidan iborat bo‘lgan maxsus nutqiy figuralardir. Frazeologizmlarning ko‘pchiligi nutqda ma‘lum uslubiy maqsadlar, ayniqsa, ekspressivlik uchun xizmat qiladi“ [1]. Ko‘pgina frazemalarning semantik strukturasi kuchi kuchaytiruv semasi ularning ekspressivligini ko‘rsatishga vosita bo‘ladi. Bunday iboralarning ma‘nosini, semantik strukturasi



aniqlashda “juda, g‘oyat, kuchli, eng” kabi kuchaytiruv so‘zlaridan foydalaniladi. Masalan, quyidagi frazemalar kuchaytiruv semasiga ega, ular ekspressiv vazifa bajarishi bilan ajralib turadi: “oralaridan qil ham o‘tmaydi” - juda inoq; „tilni yoradi“ - ta‘mi nihoyatda shirin; „ichidan qirindi o‘tib ketdi“ - qattiq tashvishlandi; „yog‘ tushsa yalaguday“ - niqoyat darajada toza, ozoda; „ko‘ziga dunyo qorong‘ilashdi“ - qattiq xafa bo‘ldi; „o‘pkasi og‘ziga tiqilib“ - ortiq darajada hayajonlanib; „yuk ham bo‘lmaydi“ - nihoyatda oz, kam; „yutaman deydi“ - juda vahimali, ko‘rqinchli kabilar[2].

O‘zbek tili frazeologik sistemasida iboralarning katta guruhi faqat asosiy ma‘noni ifodalab qolmasdan, balki so‘zlovchining shodligi, g‘azabi, nafrati, o‘kinchi, qo‘rquvi, kinoyasi, jirkanishi singari emotsional muvosabatlarni ham ifodalab keladi.

“Qisasi Rabg‘uziy” asari muallifi payg‘ambarlar hayoti, shaxsiga tegishli yoxud uning atrofida yuz beradigan hodisa haqidagi mulohazalarining ishonchliligini va ijobiy yoki salbiy personajlarga nisbatan xulosasini tasdiqlashda iboralardan foydalangan.

So‘zlovchining voqelikka nisbatan subyektiv bahosi salbiy yoki ijobiy munosabatda bo‘lishida namoyon bo‘ladi. Yuqoridagilarni inobatga olgan holda biz ham asarda ifodalangan iboralarni ijobiy va salbiy ottenkali frazeologizmlarga bo‘lib tahlil qilishga harakat qildik.

“Qisasi Rabg‘uziy” asarida qo‘llangan ijobiy ottenkali baho frazeologizmlar:

Kuchga to‘lmoq iborasi “jismoniy quvvati eng yuqori me‘yorga yetmoq” kabi ma‘noni bildiradi. Ushbu ibora asarda quvvat bo‘ldi shaklida ifodalangan. Ma‘lumki, hurmo mevasi o‘zining vitaminlarga boyligi, foydasi bilan mashhur. Asardan olingan misolda ana shu mevaning yashnab, ko‘rklanishi va bu mevadan tanavvul qilgan kishi kuchga to‘lib, ibodatda bardavom bo‘lishi majoziy ma‘no orqali ifodalangan. Bu ibora ijobiy ma‘no ottenkasiga ega bo‘lgan:

Islom hurmolari ko‘rklandi, islomga quvvat bo‘ldi.

Xush kelmoq iborasi “yoqmoq” ma‘nosini bildiradi. Asarda ushbu ibora xush keldi shaklida ifodalangan.

Oshliq yetilgandin so‘ng oshliq iyasi oshliqin olg‘ay, qo‘y iyasi qo‘yin olg‘ay”. Dovudg‘a bu xush keldi;

Rasul alyhis-salomg‘a bu so‘z xush keldi, aydi: “Yo Abu Bakr, bu so‘zung birla Nuh yalavochoqqa o‘xshayursen.

O‘zbek tilida kayf(i) chog‘ – kayf(i) chog‘ bo‘ldi (– kayf(i)ni chog‘ qilmoq iboralari ijobiy ma‘no ottenkali frazeologik birliklar turkumiga kiradi. Bu iboralarning kayf(i) xush - kayf(i) xush bo‘ldi singari variantdoshi; vaqt(i) chog‘ - dimog‘(i) chog‘ - ko‘ngil chog‘ kabi sinonimlari ham mavjud. Ushbu iboralar asarda vaqti xush bo‘lmish shaklida ifodalangan:

Varaqa sharob ichib vaqti xush bo‘lmishda Xadicha aydi: “Ey amm, bu yil bozirgonlarimiz yavloq asig‘ qilib keldilar.

Asarda umid berdi iborasi qo‘llangan bo‘lib, bu ibora bugungi kunda umid bog‘lamoq [voqe bo‘lar deb o‘ylamoq”] shaklida qo‘llaniladi:

Ujmohg‘a umid berdi, ezgulik birla o‘g‘ut berdi, erklik birla so‘zladi, qabul qilmadilar;

Ul elningdagi nur umidiga kelib erdim, emdi ul nurdan mahrum qoldim”, teb oh teyu ingranu otlanib yo‘lig‘a ketdi.

Oshiq bo‘ldi (sevmoq) –Oshiqi beqaror bo‘lmoq iborasi “shaydo bo‘lib, maftun bo‘lib, tinchligini yo‘qotmoq” kabi ma‘nolarni anglatadi:

Qizning ko‘zi bir yigitga tushdi, angar oshiq bo‘ldi. Yigitma anga oshiq bo‘ldi.

Badiiy uslubda faol qo‘llanilib muftalo bo‘lmoq iborasi mavjud. Ushbu ibora „duchor bo‘lmoq, chalinmoq“ kabi ma‘nolarni anglatadi. Asarda qo‘llangan muhabbatiga muftalo bo‘libtur iboradi „sevgi-muhabbatga duchor bo‘lmoq“ kabi ijobiy harakter kasb etgan:

Zulayhoning ko'nglinda uning mahabbatiga muhtalo bo'libtur, munglima molik Za'rga shifoati asig' qilmadi.

Murod(i)ga yetmoq iborasi "orzu-niyatining amalga oshuviga erishmoq" kabi ma'noni bildiradi. Asarda ushbu iboraning tarixiy sinonimi bo'lgan murodlar hosil bo'ldi iborasi qo'llangan. Murodlar hosil bo'ldi-murodiga yetmoq iborasi asarda ijobiy xarakter kasb etib, "Xadichaning orzusi amalga oshganligi" bilan ijobuy ottenkaga ega bo'lgan:

Otika birla Xadicha so'z kestilar, murodlar hosil bo'ldi. Abu Tolibg'a kelib so'z kestilar, murodlar hosil bo'ldi.

Mehri tushti iborasi "suyib qolmoq" kabi ma'noni ifodalaydi:

Mohir eran mehri tushti mehrini bergan telim, Mehri birla qoldi solim, yo'q enginda to'g' to'zi.

Rohat olmoq(yoki topmoq, qilmoq) iborasi 2 xil ma'no-munasabatlar orqali ifodalanadi: 1 lazzatlanmoq, huzur qilmoq; 2 huzur-halovat, farog'at, tinch va farovon hayot. Asarda qo'llangan rohat topg'il iborasi "qiyinchiliklarga sabr qilish orqali huzur-halovatli, tinch va farovon hayotga erishmoq) kabi ijobiy ma'no kasb etgan:

Taqi yetti yil bu emgakda sabr qilg'il. Andin so'ng rohat topg'il.

Asarda nusrat bermish (g'alaba, yutuq, zafar) iborasi qo'llangan bo'lib, "ustun kelmoq kuchli bo'lib chiqmoq" kabi ma'nolarni anglatadi. Iboraga sinonim bo'lib baland kelmoq - zo'r kelmoq - g'olib kelmoq kabi shakllari qo'llangan:

Bularg'a Haq taolo dushman uza doim nusrat bermish erdi.

"Qisasi Rabg'uziy" asarida qo'llangan salbiy ottenkali baho frazeologizmlar:

Zor yig'lamoq iborasi "qattiq yig'i-sig'i qilmoq, nola qilmoq" kabi ma'nolarni izohlab keladi. Bu ibora asarda Zor-zor yig'ladi

Kuna zor-zor yig'ladi, otasin sog'indi.

Asarda qo'llangan majruh bo'ldi iborasi "majruh bo'lmoq, jarohat olmoq; shikast topib, mayib, nogiron bo'lib qolmoq" kabi salbiy ma'noli iboralar qatorida qo'llaniladi:

O'tuz erda yigirma ikkisi halok bo'ldi, Abbos majruh bo'ldi.

Kuchdan qolmoq iborasi "jismoniy quvvati eng past me'yoriga yetmoq" kabi ma'nolarni ifodalaydi. Ushbu ibora asarda kuchlari, quvvatlari qolmadi shaklida berilgan:

Qachon Ya'qub yalavoch o'g'lonlari o'g'ri otin eshittilar ersa kuchlari, quvvatlari qolmadi, mengizlari sarg'ardi, qo'rqtilar;

Luqmon aydi: "Ani tugal aytmoqg'a quvvatim yo'q.

Asarda yo'ldan ozdirdilar iborasi qo'llangan bo'lib, ushbu ibora lug'atda yo'ldan ozmoq - yo'ldan ozdirmoq [yomon yo'lga kirmoq, aynimoq. Sinonimi: yo'ldan toymoq - yo'ldan urmoq - yo'ldan chiqarmoq] shaklida ifodalangan:

Andog'kim Ibrohim yalavoch duosindin xabar berur va yorliqar: "Ey parvardigorim, ular (butlar) ko'p odamlarni yo'ldan ozdirdilar".

Masxara tutmoq qilmoq "mazax qilmoq - birovning ustidan kulmoq" kabi ma'nolarni ifodalaydi:

Ul mo'min yig'lab ayg'ay: Ilohiy, bu farishta mani masxara tutar.

Achchig'i keldi - achchig'i kelmoq iborasi "achchiqlanmoq" [Varianti: jahl(i) keldi - jahl(i)ni keltirmoq - qahr(i) keldi - qahr(i)ni keltirmoq - g'azab(i) keldi - g'azab(i)ni keltirmoq; Sinonimi: qon(i) qaynadi - qon(i)ni qaynatmoq - g'azabga kelmoq] ma'noni bildiradi:

Zulayhoning achchig'i keldi qo'pti, o'qutur enagasiga bordi, holini anga aytu berdi; Buxtnasrning achchig'i kelib kursini pora-pora qildi.

"O'bek tilining izohli lug'ati" da hasad qildi iborasi "hasad qilmoq - hasad bilan qaramoq, hasadli munosabatda bo'lmoq" kabi ma'nolarni izohlab kelgan:

Aymishlar, Tolut Dovudg'a hasad qildi;  
Kisro anga hasad qildi, bo'ynag'uluq qilg'ay teb qo'rqi.  
Ichi yonmoq iborasi "jahli chiqmoq, alami kelmoq" kabi ma'nolarni ifodalaydi. Ushbu ibiraning tarixiy variantdoshi bo'lgan chimni yondurmag'il iborasi qo'llangan:  
Man o'ngungda o'layin san ichimni yondurmag'il.  
G'azabi kelmoq iborasi bir necha salbiy ma'nolarni ifodalaydi: 1g'azablanmoq; 2 g'azab(i)ni keltirmoq; 3 achchig'(i) keldi; 4 g'azab(i)ni qaynatmoq; 5 g'azab(i) qaynadi kabi. Ushbi ibora asarda o'fkasi (g'azabi) keldi shaklida qo'llangan:  
Qobilning ofkasi keldi, aydi: "Men Hobilni o'turayin. Qiz yema, xalifaliq yema manga qolsun", teb;  
Malikning o'fkasi keldi, aydi: „Ey Abdulloh, sandin uyalib so'zlamas“, teb  
Ibrohimning ilkin tutib chiqardi.  
Fitna qobmoq iborasi (to'polon boshlanmoq) tarixiy ibora hisoblanib, asarda fitna qilmasmiz shaklida ifodalangan:  
Aydilar: "Biz fitna qilmasmiz, ko'kdin ingan moidadin yemak tilayurmiz".  
Umudin kesmoq iborasi badiiy uslubning tarixiy shakli bo'lib, "umidsiz bo'lmoq kabi ma'nolarni anglatadi:  
Nuh ani ko'rди, aning so'zin eshitdi, o'zindan umid kesdi;  
Olti yil qoldi zindonda uch ish birla mashg'ul bo'ldi, duo qildi, xalqdin umid kesti, taqi sabr qildi.  
Asardan olingan ojiz bo'ldilar iborasi „ilojsiz qolmoq“ kabi ma'noni bildiradi. Ushbu ibora bugungi kunda faollik darajasini yo'qotib, tarixiy iboralar qatariga kirgan:  
Hud payg'ambar duosi birla mavlo azza va jalla ularg'a uch yil yog'in izmadi, ojiz bo'ldilar;  
Qibtiy, bani Isroil bir yerdan suv olsalar, bani Isroil olg'an suv, qibtiy olg'an qon bo'lur erdi. Ojiz bo'ldilar.  
O'zbek tilida "turli o'y-xayollarga borib, telba bo'lish darajasida hayajonlanmoq" kabi ma'nolar orqali izohlanib, ifodalanigan vasvasaga tushmoq iborasi qo'llaniladi. Ushbu ibora asarda vasvasa qildi shaklida ifodalangan:  
Umar ani eshitib ahdni buzg'ali rag'bat qildi. Shayton vasvasa qildi. Muncha oltun, muncha tevadin mahrummu qolursen.  
Xulosa qilib aytganda, frazeologizmlarning asosiy qismi kishilarning emotsional xususiyatini, xilma-xil qayfiyati(kuvonch, qayratlanish, ajablanish, kinoya, taxdid, loqaydlik, xafa bo'lish, ko'rquv, uyat kabilar)ni ifodalaydi. Asarda ana shunday xususiyatli iboralar juda ham ko'p miqdorni tashkil qilganligini ko'rishimiz mumkin.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Йўлдошев Б. Ўзбек фразеологияси ва фразеографиясининг шаклланиши ҳамда таракқиёти. — Самарқанд: СамДУ нашри, 2007. б. 26-62
2. Йўлдошев Б. Фразеологик услубият асослари (ўқув қўлланмаси). Самарқанд: 1998. 95-бет.
2. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати. — Т., 1978;
3. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг фразеологик луғати. — Т., 1992;
4. Раҳматуллаев Ш. Лексикология билан фразеология //Ҳозирги ўзбек адабий тили. —Т., 1992. 49-186–бетлар;

## ISH HUJJATLARI MATNIGA QO‘YILADIGAN IMLOVIY VA USLUBIY TALABLAR

*Hamidova Bibigul Rabbimovna,  
O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti magistranti*

*Annotatsiya. Mazkur maqola ish hujjatlari matniga qo‘yiladigan imloviy va uslubiy talablarni tahlil qiladi. Hujjatlar rasmiy munosabatlarni ifodalovchi vositalar sifatida axborotni xolis aks ettirishi lozim. Shuning uchun hujjatlar tilida so‘z va so‘z shakllarini qo‘llashda muayyan chegaralanishlar mavjud. Maqolada hujjatlarning turiga, tiliga, mazmuniga, tayyorlanish xususiyatiga va qoidalariga qarab qo‘yiladigan umumiy talablar bilan bir qatorda har bir turkum hujjatlar uchun maxsus til talablar ham ko‘rib chiqiladi. Hujjatlarning mukammallik darajasi ular bilan ishlovchi kishilarning savodxonlik darajasi va davlat ishlarini yuritishdagi mavjud qoidalar bilan bog‘liq ekanligi ta’kidlanadi.*

*Kalit so‘zlar: Hujjat, imlo qoidalari, tilning grammatik vositalari, ish qog‘ozlar, nutq madaniyati, til me‘yorlari, ariza, tilxat, orfografik me‘yor, alifbo.*

## ПРАВОВЫЕ И СТИЛЕВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ РАБОЧИХ ДОКУМЕНТОВ

*Хамидова Бибигуль Раббимовна,  
магистрант Узбекско-Финляндского педагогического института*

*Аннотация. Данная статья анализирует орфографические и стилистические требования к тексту рабочих документов. Поскольку документы являются средствами выражения официальных отношений, они должны объективно отражать информацию. Поэтому в языке документов существуют определенные ограничения на использование слов и форм слов. В статье рассматриваются общие требования, предъявляемые к документам в зависимости от их типа, языка, содержания, особенностей подготовки и правил, а также специальные языковые требования для каждой категории документов. Подчеркивается, что уровень совершенства документов связан с уровнем грамотности людей, работающих с ними, и существующими традициями ведения государственных дел.*

*Ключевые слова: Документ, правила орфографии, грамматические средства языка, увлечения, культура речи, нормы языка, приложение, квитанция, орфографический стандарт, алфавит.*

## SPELLING AND STYLE REQUIREMENTS APPLIED TO THE TEXT OF WORKING DOCUMENTS

*Hamidova Bibigul Rabbimovna,  
Graduate student of Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute*

*Abstract. This article analyzes the orthographic and stylistic requirements for the text of work documents. Since documents are means of expressing official relations, they must objectively reflect information. Therefore, there are certain restrictions on the use of words and word forms in the language of documents. The article examines general requirements for documents depending on their type, language, content, preparation features, and rules, as well as specific language requirements for each category of documents. It emphasizes that the level of perfection of documents is related to the literacy level of the people working with them and the existing traditions of conducting*

state affairs.

*Key words: Document, spelling rules, grammatical tools of the language, hobbies, speech culture, language standards, application, receipt, orthographic standard, alphabet.*

Bo'lg'usi oliy ma'lumotli mutaxassis, ish yurituvchi, hujjatlar bilan bevosita ishlaydigan xodim oldida, Yuqorida ta'kidlanganidek, hujjat turlarini puxta o'rganish, ularni mantiqiy to'g'ri va aniq ma'lumotlar asosida shu sohaga doir leksik vositalardan unumli foydalangan holda tayyorlash, to'ldirish vazifasi turadi. Shuningdek, mamlakatimizda lotin yozuviga asoslangan yangi o'zbek alifbosining joriy etilishi va shu munosabat bilan yangi imlo qoidalarining ishlab chiqilganligi, amalda 1956-yildan buyon qo'llanib kelingan ayrim imlo qoidalarining eskirganligi yoki yangisi bilan almashtirilganligi, yangi imlo qoidalarining kiritilganligi, imkon qadar o'zbek tilining grammatik qonun-qoidalaridan samarali foydalangan holda uslubiy, imloviy va ishoraviy xatolarsiz hujjatlar tayyorlashni taqozo etadi. Kirill va lotin yozuvlariga asoslangan alifbolarda so'zlarning yozilishidagi ayrim farqlarni inobatga oladigan bo'lsak, bu hol barchamizdan hujjat tayyorlash ishiga alohida e'tibor bilan qarashimizni talab etadi: объект – obyekt, режиссёр – rejissor, концерт – konsern, акция – aksiya va hokazo kabi. Buni yangi imlo qoidalarini puxta o'rganish orqali chuqur o'zlashtirib olish mumkin.

Ma'lumki, kirill yozuvi asosidagi alifbomizda 33 harf va 2 ta belgi mavjud edi. Ular quyidagilar: Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо, Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Ъъ, Ьь, Ээ, Юю, Яя, ѓ, <sup>ao</sup>, £¼, <sup>23</sup>. Lotin yozuviga asoslangan yangi o'zbek alifbosida esa 26 ta harf va 3 ta harflar birikmasi mavjud bo'lib, ular quyidagi tartibda joylashgan: Aa, Bb, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Xx, Yy, Zz, O'o', G'g', Shsh, Chch, Ngng.

An'anaviy imlo me'yorlarini saqlab qolgan holda lotin grafikasi asosidagi yangi o'zbek alifbosi bilan ish ko'radigan imlo ham o'z me'yoriy qoidalariga ega va bu me'yorlar yuqorida tilga olingan hujjatda o'z ifodasini topgan. Undagi qoidalarga amal qilish tilimizdan foydalanuvchilar uchun bundan keyin majburiy sanaladi va shu tarzda bosqichma-bosqich amalga oshiriladigan tadbirlar natijasida o'zbek tilining orfografik me'yori yo'lga qo'yiladi.

1995-yil 24-avgust 339-son qarori bilan Vazirlar Mahkamasi o'zbek tilining lotin imlosiga asoslangan yangi alifbo qoidalarini tasdiqladi. Ish qog'ozlari yangi alifboda qoidalarga rioya qilingan holda yoziladigan bo'ldi.

#### ISH HUJJATLARI MATNIGA QO'YILADIGAN USLUBIY TALABLAR

Me'yor - jamiyat a'zolari tomonidan qabul qilingan, ma'qullangan va ularga tushunarli bo'lgan til birliklarining nutq jarayonida qo'llanish holati va imkoniyatidir.

Til va nutq tizimida me'yor o'ziga xos o'rniga ega. Til material sifatida nutq jarayonida xizmat qila boshlagan lahzalardan oq uni me'yorashtirish jamiyat ehtiyojiga aylangan va me'yoriy muammolar kun tartibiga qo'yilgan.

Jamiyat taraqqiyoti bilan baravar holda til va nutqdagi me'yoriy holatlarni o'rganish, tahlil qilishga ham ehtiyoj kuchayib borgan va bu muammolarni hal qilishda xalqning maishiy, ma'naviy-ma'rifiy turmushi, ijtimoiy-falsafiy va estetik dunyoqarashi, urf-odatlarini singari qator omillar e'tiborga olingan. Til hodisalarini, uning me'yoriy jihatlarini tadqiq etishda yana tilning milliy xususiyatlarini hisobga olmaslik ham aslo mumkin bo'lmagan.

Demak me'yor milliylik va tarixiylik mazmunini kasb etadi, necha yuz, ming yillar davomida shakllangan an'anaviylikka ega bo'ladi. Tildan foydalanishdagi an'anaviy me'yorlarning davrlar o'tishi bilan o'zgarib, yangilanib turishi ham tarixiy jarayondir.

Afsuski, tildagi me'yoriy muammolarni, qiyinchiliklarni qisqa muddatlar ichida

hal qilishning imkoni yo‘q. Agar buning aksini aytsak, tilimizning amalda bo‘lish qonunlariga, bugungi real ijtimoiy hayotimizga zid fikr bo‘lishi mumkin edi. Bir tarixiy holatni eslaylik. 1989 yilda «O‘zbekiston Respublikasining davlat tili haqida» qabul qilingan Qonunini katta quvonch bilan kutib oldik va uni amalda tatbiq etishga ishtiyoq bilan kirishdik. Ammo uning hamma moddalarini birdaniga va tezlikda bajarishning imkoni bo‘lmadi. O‘sha paytda qonuniy bo‘lmas-da, amaldagi ish yuritish tili rus tili ekanligi, bir qism o‘zbek millatiga mansub kishilarning sharoit taqozosi bilan rus tilida savod chiqarganligi, farzandlarini ham bog‘chalar va maktablarda ana shu tilda ta‘lim-tarbiya olishga jalb qilganligi ana shunday tabiiy to‘siqlardan bo‘lib turdi. Oqibatda ma‘lum muddat muomala jarayonida, rasmiy ish qog‘ozlarini yuritishda, turli darajadagi anjumanlarni o‘tkazishda rus tilidan foydalanishdagi mavjud an‘analar o‘z kuchini saqlab turdi. To‘g‘risini aytganda, oradan o‘n to‘rt yildan ortiq vaqt o‘tsa ham bu nuqsonlardan to‘laligicha qutila olgan emasmiz. O‘zbek tilidan foydalanishdagi qiyinchiliklarning ko‘plari bartaraf etilganligini, til amaliyotiga oid masalalarning bosqichma-bosqich hal bo‘lib borayotganini ham kuzatamiz. Harqalay o‘tgan vaqt mobaynidagi tildan foydalanish jarayoni bir narsani isbotladi - til me‘yoriy muammolarining ijobiy hal qilinishi vaqt degan hakamga ham bog‘liqligi ma‘lum bo‘ldi.

Til elementlarining ma‘lum bir me‘yorga keltirilishi, bir tomondan, til mutaxassislari tomonidan boshqarib borilsa, ikkinchi tomondan, tabiiy ravishda ham yuz beradi. Ammo, fikrimizcha, bir narsa ma‘lum - tilning amalda bo‘lish holatlariga tazyiq o‘tkazib bo‘lmaydi. Lekin tegishli yo‘l-yo‘riqlar, ko‘rsatmalar, tavsiyalar berilib borilishi zarur.

Ammo o‘zbek tili va nutqi madaniyati uchun olib borayotgan ishlarimiz talablar darajasida emas. Bu vazifalarni ijobiy hal qilish uchun adabiy til me‘yorini belgilashning amaliy jihati bilan jiddiy shug‘ullanishimiz kerak. Xo‘sh, me‘yorni belgilashning amaliy jihati nimadan iborat? Tadqiqotlar va kuzatishlar natijasida til elementlarida qanday mazmuniy va shakliy imkoniyatlar mavjudligi tahlil qilinadi, lingvistik imkoniyatlari ochib beriladi va ulardan nutq jarayonida foydalanish yo‘llari tavsiya qilinadi. Ma‘lum ma‘noda bu ham ularning me‘yorni belgilash va til birliklarining ishlatilishiga oid tavsiyalar berish degan gapdir.

Shu mazmunda til mutaxassislari, ziyolilar o‘zlarining to‘g‘ri maslahatlarini, tavsiyalarini berishlari, bu borada jonkuyarlik qilishlari mumkin. Buning ham ijobiy jihatlari ko‘p, albatta. Ammo hal qiluvchi gapni bu tildan foydalanuvchilar aytadi. Buning ustiga, har bir til elementining me‘yor holiga kelgunicha ma‘lum vaqt o‘tishi ham lozim bo‘lib qoladi.

Til birliklarining adabiy shaklda me‘yorlashuvida badiiy adabiyotning o‘rni ham alohida. Badiiy ijod jarayonida shoir va yozuvchilar o‘z fikr va hissiyotlarini boshqa ijodkorlardan farq qiladigan, favqulodda original ifodalarda berishga intiladilar. Bu yo‘lda ular yangi so‘z va iboralar yaratadilar. Yaratilgan birliklar o‘sha matnning o‘zida qolib ketaverishi, ommalashmasligi, adabiy tildan o‘rin olmasligi, bir so‘z bilan aytganda, tilda me‘yorlashmasligi mumkin. Ularning me‘yorlashishini sharoit, vaqt va ommaning qabul qilishi kabi omillar belgilaydi.

Til tadqiqotchilarining tasdiqlashicha, davlatchilik darajasida, ya‘ni rasmiy muomalada tildan foydalanish uning me‘yorlashuvini, binobarin, adabiy tilning shakllanuvini tezlashtirgan. Bundan shunday xulosa kelib chiqadiki, qayerda davlatchilik taraqqiy etgan, mustahkamlangan va bu davlatning boshqa davlatlar bilan munosabatlari yaxshi yo‘lga qo‘yilgan va rivojlangan bo‘lsa, shu yerda tilning me‘yorlashuvi va madaniylashuvi ham tezroq amalga oshgan.

Har qanday til me‘yorlarini katta ikkita guruhga – umumiy va xususiy me‘yorlarga bo‘lib o‘rganish maqsadga muvofiq bo‘ladi:

Me‘yorga nisbatan qo‘llaniladigan umumiylik va xususiylilik til me‘yorlarining

faoliyat doirasi, qamrovi va ularning biri ikkinchisiga nisbatan olinganda anglashiladigan tushunchalardir. Shu ma'noda o'zbek umumxalq tilidagi barcha me'yorlar yig'indisini umumiy me'yor, adabiy, lahjaviy, turli ijtimoiy qatlamlar tiliga oid me'yorlarni xususiy me'yorlar sifatida qabul qilish mumkin.

Shunday qilib, bir tomondan, o'zbek tiliga tegishli bo'lgan barcha me'yorlar yig'indisini umumiy me'yor deb tushunamiz. Ikkinchi tomondan esa, qo'llanish doirasi chegaralanmagan hamda tilning hamma iste'molchilari va tildagi barcha vazifaviy uslublarni uchun baravar bo'lgan birliklar majmuini anglaymiz. «Umumiy norma tushunchasi o'zbek milliy tilining barcha ijtimoiy vazifaviy ko'rinishlari, nutq tiplari va uslublari uchun mushtarak bo'lgan vositalari tizimi ma'nosini ham anglatadi».

Xususiy me'yor ma'lum til umumiy me'yorlarining yashash shaklidir. Shunday ekan, yuqorida sanab o'tilgan o'zbek adabiy tili, lahja va shevalari hamda ijtimoiy tarmoqlarining me'yori xususiy me'yor sanaladi. Xususiy me'yorlarni yanada aniqroq tasavvur qiladigan bo'lsak, har bir shaxsning tildan foydalanish me'yori ham, o'zbek tilida mavjud bo'lgan beshta – rasmiy, ilmiy, ommabop, badiiy, so'zlashuv uslublari doirasida amal qiladigan me'yorlarni ham xususiy me'yorlar deb tushunishimizga to'g'ri keladi.

Ma'lumki, davlat idoralari tomonidan chiqariladigan qarorlar, qonunlar, nizomlar, xalqaro hujjatlar rasmiy-idoraviy uslubda yoziladi. Ariza, tilxat, ma'lumotnoma, chaqiruv qog'oz, taklifnoma, shartnoma, tarjimai hol, e'lon, tavsifnoma, dalolatnoma, hisobot kabilarni ham shu uslubda yoziladi. Bunday uslubdagi hujjatlar qisqa, aniq, barcha uchun tushunarli qilib tuziladi. Bu uslubning asosiy belgisi: jumalarning bir qolipda, bir xil shaklda bo'lishi. Bu uslubda ham so'zlar o'z ma'nosida qo'llaniladi, ko'pchilikka ma'lum bo'lgan ayrim qisqartma so'zlar ishlatiladi, har bir sohaning o'ziga xos atamalaridan foydalaniladi. Rasmiy-idoraviy uslubda ko'pincha darak gaplardan, qaror, buyruq, ko'rsatma kabilarda esa buyruq gaplardan ham foydalaniladi. Bu uslubda gap bo'laklarining odatdagi tartibda bo'lishiga rioya qilinadi: O'z lavozimini suiiste'mol qilganligi uchun M.Ahmedovga hayfsan e'lon qilinsin.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

Aminov M., Madvaliyev A., Mahkamov N., Mahmudov N. Ish yuritish. – Toshkent, 2000.

Boltayev M. Lotin yozuviga asoslangan yangi o'zbek alifbosi va imlosi. internetdagi manzili: [www.samdu.uz/files/web/index.htm](http://www.samdu.uz/files/web/index.htm).

Davlat tilida ish yuritish, hujjatchilik va atamashunoslik. Uslubiy qo'llanma. Tuzuvchi: Boltayev M. – Samarqand: SamDU, 2007.

5. Mahmudov N. va bosh. Ish yuritish asoslari. – Toshkent: O'zME davlat ilmiy nashriyoti, 2006.

6. Sanaqulov U., Abdiyev M., Qurbonov A. O'zbek tilida ish yuritish asoslari. – Samarqand, 2014.

7. Абдиев М. Соҳавий терминологиянинг систем таҳлили муаммолари. – Тошкент: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 2004.

8. Mahmudov N., Rafiyev A., Yo'ldoshev I. Davlat tilida ish yuritish. – Toshkent, 2015.

9. To'xlijev N. Ish yuritish. – Toshkent, 2017.

10. Abdiyev M., Umarov Y. Ish yuritish. – Samarqand, 2018.

## “BOBURNOMA”DA MUALLIF OBRAZI

Karimova Yulduz,  
Jizzax davlat pedagogika universiteti dotsenti

*Annotatsiya. Ushbu maqolada “Boburnoma”ning memuarligi Bobur Mirzoning nafaqat muallif-qahramon ekanligini, balki hikoyachi-qahramon maqomini ham belgilashi, aynan shu maqomga ko‘ra asardagi har qanday voqea-hodisa uning nigohi, tili va dilidan o‘tib ifodalanishi o‘rganilgan. Shuningdek, maqolada ana o‘sha voqea-hodisalar talqinida muallifning qiyofasi, tabiati, ichki va tashqi dunyosiga xos detallar, chizgilar namoyon bo‘lib boraverishi tahlillar jarayonida ochib berilgan.*

*Kalit so‘zlar: muallif, matn, hikoyachi-qahramon, muallif-qahramon, Bobur Mirzo shaxsiyati, tarixiylik va badiiylik, asar strukturasi, kompozitsion izchillik.*

## PORTRAIT OF THE AUTHOR IN «BABURNAMA»

Karimova Yulduz,  
Associate Professor of Jizzakh State Pedagogical University

*Abstract. In this article, it is studied that the memoir «Boburnoma» defines Babur Mirzo not only as an author-hero, but also as a narrator-hero, and according to this status, any event in the work is expressed through his gaze, language and language. Also, in the analysis of these events, the author’s appearance, nature, inner and outer world details and lines are revealed in the analysis process.*

*Key words: author, text, narrator-hero, author-hero, personality of Babur Mirzo, historicity and artistry, structure of the work, compositional consistency.*

## ПОРТРЕТ АВТОРА В «БАБУРНАМЕ»

Каримова Юлдуз,  
Доцент Джизакского государственного педагогического университета

*Аннотация. В данной статье исследуется, что мемуар «Бобурнома» определяет Бабура Мирзо не только как автора-героя, но и как героя-рассказчика, и согласно этому статусу любое событие в произведении выражается через его взгляд, язык. и язык. Также при анализе этих событий в процессе анализа выявляются внешность, характер, детали и линии внутреннего и внешнего мира автора.*

*Ключевые слова: автор, текст, рассказчик-герой, автор-герой, личность Бабура Мирзо, историчность и художественность, структура произведения, композиционная последовательность.*

Rus adabiyotshunos olimi Mixail Baxtin: “Muallifning ijod jarayoni adabiy qadriyat o‘laroq faqat u tomondan idrok etilgan matndagina amalga oshadi, takomillashadi, intiho topadi. Muallif uchun matn yaratish ilmiy ijod, izlanish demakdir...”

Muallif o‘z ijodida sof adabiy qarshilikni, eski adabiy shakllarni, ko‘nikma va an‘analarni (bu, shubhasiz, mavjud) yengib o‘tib matn – butun bir adabiyot olamini yaratadi. Aynan shu yerda uni har bir so‘z, holat ifodasiga xizmat qiladigan ma‘nolar, ohorli shakllar, yangi uslublar yaratishiga undaydigan ilhomi, ijodiy shavqi uyg‘onadi”[1], – deydi.

Darhaqiqat, Bobur Mirzoning ilmiy ijodi, beorom izlanishlari mahsuli– “Boburnoma”ning ilk jumlasiyiq muallif Sharq, ayniqsa, Xuroson va Movarounnahr muarrirlari ijodiy an‘anaga aylangan paradigmani qabul qilmaganligini ko‘rsatadi.

Bobur Mirzo M.Baxtin ta‘kidlagan eski adabiy ko‘nikma bir necha boblarga jo



bo'ladigan Tangri madhi, payg'ambar, piri ustozlarga atalgan bag'ishlovlar mohiyatini o'zining islohotchi xarakteridan kelib chiqib "ravshan va pok alfoz bila" bir jumla, uch semiotik nuqtaga sig'dira oldi.

Bu o'rinda Bobur Mirzoning nafaqat amalda, hatto so'z so'zlashda, bayon ifodasida ham tadbirliligini shu bir jumlaning o'zidayoq ko'rish mumkin.

Bobur Mirzo qisqa bir jumlada o'zining imon-e'tiqodini, taqdir hukmiga rizoligini, hukmdorlik masnadida tanlagan yo'li, a'molini kitobxonga yetkaza olganini Mirzo Kenjabek shunday sharhlaydi: "Bu o'rinda muqaddas dinimizning eng go'zal va yuksak odobi podshohona tarzda uch nuqta bilan ifoda etilgan. 1. Allohning zikri inoyati. 2. Allohning Rasuli, koinotning sarvari hazrati Muhammad Mustafo sollallohu alayhi vasallam shifoatlari. 3. Chahor yor: hazrati Abu Bakr Siddiq, hazrati Umar ul-Foruq, hazrati Usmon Zinnurayn, hazrati Ali al-Murtazo (roziyallohu anhum) himmatlari. 1-nuqta podshohlik nasib etgan Zotga shukronadir. Chunki Qur'oni karimning Baqara surasi 247-oyatida aytiladi (ma'nosi: Alloh mulkini (podshohlikni) O'zi xohlagan kishiga berur... 2-nuqta muallifning Rasululloh (alayhissalom) yo'llarida ekaniga ishoradir. 3-nuqta muallifning Chahor yorning davomchilari ekaniga ishoradir"[2].

Mirzo Kenjabek sharhlagan oldingi ikki nuqtani izohsiz qabul qilishimiz tabiiy. Uning "3-nuqta muallifning Chahor yorning davomchilari ekaniga ishoradir" degan fikrida hayotiy asos borligini alohida ta'kidlagimiz keladi.

Bobur Mirzo tomonidan tilga olingan "chahoryori bosafolarning himmati" e'tirofida katta bir tarixiy davr manzarasiga, Yaratganning buyuk bir missiyasini yelkasiga olgan sharafli insonlarning yaratuvchilik, bunyodkorlik faoliyatiga ishora bor. Kitobxon necha yuz yillar ortga, xalifalik davriga qaytib, chahoryorlar: Abu Bakr Siddiq, Umar ibn Xattob hukmdorligidagi oqilona davlat boshqaruvini eslaydi.

Islom ravnaqi yo'lida bir necha bor olib borilgan janglarda oz sonli lashkarni mohirona boshqarib, dushman tarafning yuz mingli qo'shinini tor-mor qilgan bu mohir sarkardalar saltanat ishlarida ham aql va tadbir bilan ish yuritishni yaxshi bilganlar. Ular davlat boshqarishda: ma'muriy-huquqiy muassasalar, Maslahat kengashlarini tashkil etish, soliq-o'lpon tizimini joriy etish, bosib olingan yerlarni o'zboshimchalik bilan o'zlashtirishga barham berib, devon ro'yxatiga kiritish, sahoba va jangchilarga maosh to'lash, obodonchilik, masjidlar qurish, ularning qulayligini ta'minlash, chiroqlar o'rnatish kabi qator vazifalarni amalga oshirganlar. Chahoryorlarning davlatni adolat bilan boshqarishlarini hukmdor bo'lishlariga qaramay oddiy, kamtar hayot kechirishlarini – ularning buyuk himmatidan, azmu shijoatidan deb bilgan Bobur Mirzoning davlat boshqaruvida, insoniy-ijtimoiy faoliyatida bu sahobalarga nisbatan munosib vorisiylikni kuzatamiz.

Mirzo Kenjabek chahoryorlarni nomma-nom keltirar ekan, Umar ibn Xattobni laqabi bilan Umarul Foruq deya qayd etadi. Bu bejiz emas, albatta. Umar ibn Xattobga bu laqab u islomni oshkor qabul qilgandan keyin berilib, "haq bilan botilni ajratuvchi" degan ma'noni bildiradi. Zero, Bobur Mirzo faoliyatining hamma turlarida haq bilan botilni ajratish birinchi darajali bo'lgan.

Buyuk rus yozuvchisi Dostoyevskiy: "Gap hammasi hayotda, faqat hayotda – hayotni kashf qila borishda, tinimsiz va abadiy suratda kashf qila borishda"[3], – deydi.

Hayotning barcha manzil-marohillariga bosh surib, balandida yuksalib, pastiga yuz tuban tushib, so'qmoqlarida adashib, kengliklarida shukrona tuyib, uni zarramazarra kashf etishdan, tadqiq qilishdan charchamagan yana bir Bobur Mirzochalik sinchi bormikan?!

"Boburnoma" – kashfiyot mahsuli. Odam va olamning kashfnomasi. Olam, ma'rifatli dunyo o'z navbatida Bobur Mirzoni "Boburnoma"da kashf etdi. Adabiyotshunos Natan Mallayev "Boburnoma"da muallif tinmay, go'yoki abadiy suratda kashf etib

borgan ulkan hayot panoramasi hamda bu jarayonda uning oʻrni va mavqeyi haqida shunday deydi: “Kitobxon uni (Bobur Mirzoni – Y.K.) butun asar davomida koʻrib, kuzatib boradi, u butun hayot yoʻli, ish-amallari, kishilarga va voqealarga munosabati, dunyoqarashi, zavqi va didi, shodligi va qaygʻusi, gʻalabasi va magʻlubiyati, olqishi va ranjishi, saltanati va darbadarligi, qattiqqoʻllik siyosati va mushfiqligi, gʻazabi va marhamati, rohati va qoʻl ostidagi yigitlari bilan ochin-toʻqin, otliq va yayov, oyoq yalang va kulbasiz kechirgan kunlari, bilimi va donishmandligi, kuzatuvchanligi va mushohadasi va boshqa-boshqalar bilan mujassamlashadi, u goʻyo bir tarixiy romanning bosh qahramoni sifatida gʻavdalanadi”[4].

“Boburnoma”ning memuarligi asarda Bobur Mirzoning nafaqat muallif-qahramonligini, balki hikoyachi-qahramon maqomini ham belgilaydi. U aynan shu maqomiga koʻra asarning har bir joyida hoziru nozir.

“Birinchi shaxs nomidan hikoya qilingan asarlarda, odatda, qahramon nuqtai nazaridan oʻtmagan biror-bir voqea keltirilmaydi: har qanday obyektiv voqelik manzaralari ham qahramon tili va dili orqali ifodalanadi”[8], – deydi adabiyotshunos olim Erik Karimov.

Demak, “Boburnoma”da Bobur Mirzo tasvir etilgan voqealarning bavoysita yoki bevosita ishtirokchisi sifatida ularni koʻzidan, tilidan, dilidan oʻtkazib ifodalaydi. Bu esa asar strukturasi pishiqligini, kompozitsion izchillikni, asar yaxlitligini taʼminlaydi.

Adabiyotshunos olimlarimiz: “Bobur boshqa tarixiy shaxslarning shakl-shamoyili, xulq-atvori, nasl-nasabi va hokazolar bilan alohida-alohida tanishtirib boradi. Biroq “Boburnoma”da Boburning oʻzi haqida shu zaylda maxsus maʼlumotlar yoʻq”[8], – deya fikr bildirishadi.

Haqiqatan ham, Bobur Mirzo muallif sifatida shaxsan oʻzi haqida, yuqorida nazarda tutilgan, maxsus maʼlumot berib oʻtirishni nojoiz va ortiqcha deb biladi. Aslida maxsus maʼlumotsiz ham Bobur Mirzo “men”ini biz asarning ibtidosidan intihosigacha kuzatamiz, uning ijtimoiy, insoniy, axloqiy-maʼnaviy dunyosini kashf etib boraveramiz. Muallifning tashqi koʻrinishi, jussasi, jismoniy imkoniyatlari haqida oʻquvchiga ozmi-koʻpmi maʼlumot beradigan tasvirlarni esa “Boburnoma”dek ulkan soʻz sarhadida sochilib yotganini kuzatamiz, ular goʻyo Bobur Mirzo suratiga chizgilardek taassurot uygʻotadi.

“Muharram oyida Fargʻona viloyatidin Xuroson azmi bila Ilok yaylogʻigakim, Hisor viloyatining yayloqlaridindur, kelib tushtum. Ushbu yurtta yigirma uch yoshning ibtidosida yuzumga ustara qoʻydim” (102-b.), – deb yozadi Bobur Mirzo 1503-1504 yil voqealari tasvirida, 1528-yil voqealar bayonida: “Yakshanba kuni, oyning toʻrtida toʻqqiz kuroʻh kelib, Kaspiy parganalaridin Diydapur otliq parganada boshimni qirqtim. Ikki oy edikim, boshimni qirqmaydur edim”, – deya baʼzi paytlari sochini oʻstirib yurishi haqida maʼlumot beradi.

Shu tariqa ayrim voqealar, aksari janglar tafsilotida Bobur Mirzo oʻzi bilan bogʻliq shunday tasvirlarni keltiradiki, koʻz oʻngimizda muallifning – hikoyachi-qahramonning zohiriy qiyofasi tiniqlasha boradi.

Hindistonda 1528-yil voqealari tasvirida Bobur Mirzo Biban va Shayx Boyazidga qarshi Gang daryosi boʻyida harbiy harakatlar olib borgan. Oʻshal voqealar tasvirida Bobur Mirzo shunday yozadi: “Ushbu kun Gang daryosini qoʻl solib oʻttim. Bir qoʻlni sanadim, oʻttiz uch qoʻl bila oʻttim, yana tinmay oʻzub bu yuzga ham oʻttim. Bori daryolarni oʻzub, kechib edim. Gang daryosi qolib edi” (252-b.).

Movarounnahr, Kobul, Hindiston boʻylab kechgan sargashta hayotida oʻzi taʼkidlagandek, yoʻlida uchragan daryolarining barchasidan suzib oʻtgan Bobur Mirzo Gangdek ulkan daryoni ham qulochkashlab suzib oʻtib, uni oʻttiz uch quloch ekanligini aytadi. Agar bir quloch 1 metr 75 cm oʻlchov birligiga toʻgʻri kelsa, Bobur Mirzo bergan

ma'lumot soha olimlarining Gang daryosining uzunligi 2700 km, o'zani kengligi 400–600 (ba'zi joylarida 2 km) degan ilmiy ma'lumotga mos keladi.

Himolay tog'laridan boshlanib, Hind-Gang tekisligidan oqib o'tadigan bu daryo Bengal qo'ltig'i yaqinida Brahmaputra daryosi bilan qo'shib Hind ummoniga quyiladi. Brahmaputra daryosi bilan qo'shiganda Gang sersuvligi jihatidan yer sharining eng azim daryolari Amazonka va Kongodan keyin uchinchi o'rinda turadi"[5].

Gang daryosi haqida alohida to'xtalishimizning sababi – yana bir karra Bobur Mirzo jasoratini qayd etish.

Bobur Mirzoning chidam va jasoratini ko'rsatadigan "Boburnoma"da yana bir e'tiborli nuqta bor.

1501-1502-yillar voqealari bayonida Bobur Mirzo Xo'jand va Konibodom oralig'ida joylashgan, doimo kuchli shamol esib turadigan Hodarvesh dashtidan o'tayotib qattiq sovuqqa qoladi. Sovuqning zabti shu darajaga yetadiki, odamlar muzlab qolib, o'la boshlaydilar.

"Boburnoma"ning shu o'rnida keltirilgan ma'lumot ham o'quvchining Bobur Mirzo qiyofasi bilan bog'liq tasavvurini boyitadi: "Xo'jandning quyig'i kentlari Hashtiyak to'g'risi bila mutavajjih bo'lduk. Mahkam zarb sovuq edi. Bu navohida Hodarvesh yeli o'ksumas, hamisha tund qo'par. U martabada sovuq erdikim, o'shul ikki-uch kunda ikki-uch kishi bu orada sovuqning shiddatidin o'lub edi. Manga g'uslg'a ehtiyoj edi. Bir ariq suyidakim, yoqaalari qalin muz to'ngib edi, o'rtasi suvning tezligi jihatidin yax bog'lamaydur edi, bu suvg'a kirib g'usl qildim. O'n olti qatla suvga cho'mdim. Suvning sovuqlug'i xeyli ta'sir qildi (87-b.).

Bu ma'lumotlarni o'qib turib, oqila va mudabbira Eson Davlatbegim barpo etgan, soy bo'yida joylashgan, asosan valiahd Bobur Mirzo saboqlari, jangovar mashqlari o'tadigan "Sohili dildizo" chorbog'i ko'z oldimizga keladi.

Shijoati baland, yosh kuchi jism-u joniga sig'mayotgan Bobur Mirzoni ustoz to'xtatmaguncha qora terga botib, muttasil qilich chopgandan so'ng, albatta, soyning toshqin suvida suzish mashqini ham o'rinlatgan.

Ona daryo Ilamishning sollanib oqayotgan suvida beg'ubor, tashvishsiz onlarining sururidan zavq olib, baliqdek suzayotgan bolakay Bobur Mirzo o'sha damlarda kun kelib taqdir yozuviga ko'ra uzoq Hind tuprog'ida yer sharining azim daryosi Gangdan Boburshoh G'oziy bo'lib quloch otib o'tishini xayoliga keltirmagani aniq.

Text vorisi Bobur Mirzo bo'lajak hukmdor, fotih sifatida har qanday dushman bilan yuzma-yuz olishish, tik kelib jang olib borish ruhiyatini, jiddu jahdini sabot bilan o'zlashtirgan. Ayni paytda Bobur Mirzo yo'lida uchrashi mumkin bo'lgan tabiiy kuchlarni, to'siqlarni sarosimasiz yengib o'tish qaddini ham yaxshi egallaganini "Boburnoma"ning bir necha o'rinlarida kuzatishimiz mumkin. Xususan, Hirot-Kobul oralig'idagi ko'tali Zarrin dovonidagi kuchli qor bo'roni, 1506-1507 yillar voqealari bayonida Kobulda ro'y bergan dahshatli zilzila, Gang daryosi orolida yuz bergan jordan uchish voqealari Bobur Mirzoning jismonan kuchli, o'ta chaqqon va irodali shaxs ekanligini ko'rsatadigan muallif hayotining hayajonli manzaralaridir.

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, "Boburnoma"da muallifning voqea-hodisalarga munosabati, bahosi "men" formasi orqali bayon qilinar ekan, bunday holatda "... muallif-hikoyachi tasvirlanayotgan olamning markazidan o'rin olgan qahramonlardan biri ("Boburnoma"da aynan markaziy qahramon – Y.K.) sifatida bir vaqtning o'zida ham asarning bayonchisi, ham ishtirokchisi bo'lib, nimani ko'rgan, boshidan kechirgan bo'lsa, o'shalarini hikoya qiladi. Biz uning qiyofasi, xarakteridan dalolat beruvchi detallarga ega bo'lamiz"[6], – deydi adabiyotshunos O'rol Nosirov.

"Boburnoma"dan keltirilgan quyidagi jordan uchish voqeasi orqali ham biz muallif qiyofasi, ruhiyat olamiga xos belgilarni, detallarni kashf etgandek bo'lamiz: "O'rdi

to‘g‘risi sabzaliq ulug‘ orol bor ekandur, kema bila o‘tub, ul orolni sayr qilib, bir paharda kelib kemaga kirdim. Otliq sayr qilurda daryo yoqasida g‘ofil borilg‘on jarning ustig‘a chiqqach, jar uchi, men filhol sakrab, o‘zimni yoqag‘a soldim, ot ham uchmadi. Agar men otning ustida bo‘lsam edi, g‘olibo bu edikim, ot bila – o‘q uchqay edim” (252-b.).

Umarshayx Mirzo fojiasi takrorlanishi mumkin bo‘lgan bu vaziyatdan voqif bo‘lgan o‘quvchi omon qolgan Bobur Mirzo shaxsiyatiga, uning kuchli ruhiyatiga yanada yaqinlashadi, uning yorqin xarakteriga xos eng jozib nuqtalarni kashf etadi.

Gang orollarining sohir, go‘zal tabiatiga maftun bo‘lib qolgan Bobur Mirzo oyog‘i ostidagi fojiani payqamay qoladi. Bunday paytda inson taqdirini lahzalar hal qiladi. Yorug‘lik tezligida onga kelgan to‘g‘ri qarorgina insonning aziz jonini saqlab qolishi mumkin bo‘ladi. Bobur Mirzo esa shu to‘g‘ri qarorni qabul qiladi.

Naq poyida turgan muqarrar o‘limdan ot bilan, ot ustida qochib ulgurib bo‘lmasligini yashin tezligida mulohaza qilgan Bobur Mirzo eng so‘nggi lahzalarda otdan chetga, xavfsiz joyga sakraydi. Bu oqilona qaror orqali Bobur Mirzo nafaqat o‘zini, balki otini ham qutqarib qoladi.

Jardan uchish voqeasi orqali o‘quvchi Bobur Mirzo xarakteriga xos bo‘lgan, uning hukmdorlik qiyofasini to‘ldirib turgan hushyorlik, vaziyatni to‘g‘ri baholay olish, chapdastlik, dovyuraklik kabi xislatlarini kashf etadi.

Ingliz olimi Uilyam Erskin: “Boburshoh baquvvat gavdali, o‘rta bo‘ydan yuqoriroq, jismoniy harakat talab qiladigan o‘yinlarni yaxshi ko‘rar, o‘tkir mergan, mohir qilichboz edi. Juda ko‘p hollarda u shijoatini namoyish qilar va yakkama-yakka jangda raqibidan ustun chiqardi. Uning gavadasi shu darajada baquvvat ediki, aytishlaricha, ba‘zan har ikkala qo‘ltig‘iga ikki kishini qisib olib, qal‘a devori ustida aylanib yurar va shu tarzda yo‘ldagi to‘siqlardan o‘tar edi”[7], – deb yozadi.

Jismoniy kamolot jihatidan hukmdor, sarkarda sifatida hamisha qo‘l ostidagilarga ibrat, namuna bo‘lish Bobur Mirzoning rahbarlik tamoyillaridan biri bo‘lgan. Bu tamoyilda sobit turish uddasini yuqorida eslaganimizdek, Bobur Mirzo juda erta – bolalik chog‘laridanoq o‘zlashtirib, parvarishini esa butun hayoti davomida nazorat qildi.

Aytish mumkinki, eng qiyin paytlar: ham jismonan, ham qalban yolg‘iz qolib, muqarrar o‘limning sovuq nafasi yuziga urilganda ham Bobur Mirzoning ko‘nglida Ollohning hifzi himoyasiga umidvorlik, ikkinchi navbat o‘ziga, o‘zining jismoniy imkoniyatiga komil ishonch bo‘lgan.

Umumjahon e‘tirof etgan Bobur Mirzo xarakteridagi joziba, sharaf, ruhiyatidagi barqarorlik, muvozanat, favqulodda hayotsevarlik ildizlarini uning shaxsiyatidagi o‘ziga, o‘z aqli, mehnati, kuchiga ishonchdan, jismoniy barkamolligidan izlash o‘rinli.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Бахтин М.М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук. – СПб.: Азбука, 2000.
2. М. Kenjabek. Zahiriddin Muhammad Bobur. Kulliyot. 4-jild. Boburnoma (Voqe‘oti Boburiy). Farg‘ona davri voqealari. – Toshkent: Zilol buloq, 2021.
3. Dostoyevskiy, Fyodor. Hayotiy hikmatlar va tanbehlar. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2021.
4. Mallayev, Natan. O‘zbek adabiyoti tarixi. – Toshkent: Kafolat print company, 2021.
5. Советский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1989.
6. Nosirov O‘rol. Ijodkor shaxs, badiiy uslub, avtor obrazi. – Toshkent: Fan, 1981.
7. Erskin Uilyam. Boburshoh hukmronligi davrida Hindiston tarixi // Xorijda boburshunoslik: (Tadqiqot, talqin va maqolalar. // Nashrga tayyorlovchi H. Boltaboyev. – Toshkent: Mumtoz so‘z, 2009.
8. Adabiy tur va janrlar. 3 jildlik. 1-jild. – Toshkent: Fan, 1991.

## “HAQIQAT” KONSEPTINING LEKSIK, KOGNITIV TADQIQIGA DOIR ANNOTATSIYA

Muminova Nasiba Solijon qizi,  
Toshkent amaliy fanlar universiteti o'qituvchisi

*Annotatsiya. Ushbu maqolada kognitiv tilshunoslik, konsept haqida fikr-mulohazalar bayon qilingan, xususan, haqiqat konseptining o'ziga xos jihatlari, o'zbek va ingliz paremiyalarida haqiqat konseptining o'xshash hamda farqli jihatlari asoslovchi misollar qiyosiy tahlil qilingan.*

*Kalit so'zlar: kognitiv tilshunoslik, konsept, freym, paremiya, maqol, ibora, aforizmlar, assosatsiya, lug'aviy ma'no, etimologiya*

## О ЛЕКЦИЧЕСКОМ И КОГНИТИВНОМ ИЗУЧЕНИИ КОНСЕКТА “ИСТИНА”

Муминова Насиба Солижон қизи,  
Преподаватель Ташкентского университета прикладных наук

*Аннотация. В статье описывается когнитивная лингвистика, отзывы о концепте, в частности, проводится сравнительный анализ конкретных аспектов концепта реальност, сходных и отличающихся аспектов концепта реальност в узбекских и английских паремиях, приводятся обосновывающие примеры.*

*Ключевые слова: когнитивная лингвистика, концепт, фрейм, паремия, пословица, словосочетание, афоризмы, предположение, лекцическое значение, этимология*

## ON THE LEXICAL AND COGNITIVE STUDY OF THE CONCEPT OF “TRUTH”

Muminova Nasiba Solijon qizi,  
Teacher of Tashkent University of Applied Sciences

*Abstract. The article describes cognitive linguistics, reviews of the concert, in particular, a comparative analysis of specific aspects of the concept of reality, similar and different aspects of the concept of reality in Uzbek and English parodies is carried out, substantiating examples are given.*

*Keywords: cognitive linguistics, concept, frame, parody, proverb, phrase, aphorisms, assumption, lexical meaning, etymology*

Kirish. Kognitiv tilshunoslik, bu – tilshunoslik yo‘nalishi bo‘lib, uning diqqat markazida kognitiv mexanizm, kognitiv qurol (instrument), axborotni kodlash va qayta shakllantirishda muhim rol o‘ynovchi bilimlar tizimi sifatida talqin qilinadigan til turadi [1:53]. Binobarin, kognitiv tilshunoslikning asosiy muammosi – lisoniy kommunikatsiyaning bilimlar bilan ayriboshlash asoslari qolipini yaratishdir.

V.Humbolt til – inson hayoti va bilimini cho‘lg‘ab olgan ruhning eng muhim asosiy faoliyati ekanligini allaqochon ta’kidlagan edi. Va nihoyat, olimlar e’tibori aynan kognitiv tilshunoslikda tilning bilish sharti va quroli sifatidagi rolini aniqlashga yo‘naltiriladi. Har qanday til olamdagi qandaydir narsani ifodalab yaratuvchilik bilan shug‘ullanadi, chunki u shu tilda so‘zlovchi uchun dunyo manzarasini shakllantiradi.

Til yordamida qurilgan konseptual strukturalar shaxsning real tajribasiga qaraganda, ehtimoliy tajribasiga ko‘proq taalluqlidir [2, 114]. Bir tizimning turli konseptlari aynan bir lisoniy shakl bilan ifodalanishi mumkin. Bu, o‘z navbatida, til ifoda vositalarining

bir narsa emasligini aks ettiradi. Biz odam va ot chopayapti, vaqt chopayapti, fikr chopayapti, hayot chopayapti deymiz. Ammo lisoniy ifodalar har qanday holatda ham muayyan konseptga (yoki uning qurilishiga) mos bo‘ladi. Shuning uchun lisoniy ifodani tushunish R.Pavilenis tomonidan uning semantik ob’ektlarning muayyan ko‘pligi terminlaridagi emas, balki ma’lum konseptual tizimdagi izohi sifatida qaraladi.

Insonning bilish faoliyati (kognitsiyani) uning olamda o‘z o‘rnini belgilay olish qobiliyatini rivojlantiruvchi hodisa sifatida qaramoq lozim. Bu faoliyat esa ob’ektlarni umumlashtirish va o‘zaro farqlash zaruriyati bilan chambarchas bog‘langan: konseptlar bunday ishlarning bajarilishini ta’minlash uchun yuzaga keladi. Konseptlarni aniqlash va tavsiflash uchun ayrim belgilarning o‘zaro ajralishi mumkinligi ham, harakatlarning ob’ektlar bilan munosabati ham, ularning oxirgi maqsadlari ham shunday harakatlarni baholay olish kerak bo‘ladi. Ammo kognitologlar bu omillarning rolini bilsalar-da, konseptlar qanday yuzaga keladi, degan savolga javob berolmaydilar va ko‘pincha, umumiy mulohazalar bilan cheklanadilar[4, 25].

Konsept tushunchasi kishining fikrlash jarayonlarida ishlatiladigan, tajriba va bilim, inson butun faoliyati hamda olamni bilishning qandaydir “kvantlari” ko‘rinishidagi jarayonlar natijalari mazmunini aks ettiradigan ma’nolar haqidagi tasavvurga javob bo‘ladi (Petrov 1979, 55; Xintikka 1980, 90-92).

Hozir tilshunoslikda konsept tushunchasiga yondoshuvning umumiy holatga asoslanadigan uch asosiy yo‘nalishini ko‘rsatish mumkin: konsept tushunchasi ifodalovchi birlik, ma’noning sinonimi. Birinchi yondoshuv (vakili Yu.S. Stepanov) konseptni o‘rganishda asosiy e’tibor kulturologik aspektga qaratadi. Chunki bunda butun madaniyat konseptlari va ular orasidagi munosabatlarning majmui sifatida tushuniladi. Binobarin, konsept – inson idrokiy olamidagi madaniyatning asosiy bo‘g‘ini. U konseptlarni evropa madaniyatining tarkibiy qismi sifatida taqdim etadi. Konseptlar jamoaviy lisoniy ongda markaziy o‘rin tutadi va shuning uchun ularni o‘rganish behad muammoga aylanadi.

V.N. Teliya ham «konsept – bu biz o‘zining ekstensiv holatida olingan ob’ekt haqida bilgan narsalarimiz, deb hisoblaydi. «Konsept» terminini bunday tushunish tilning rolini ikkinchi qatorga surib yuboradi. Aslida u yordamchi vosita – konsept madaniyati qaymog‘ining tillanish (tilga o‘tish) shaklidir. Konseptni tushunishga bo‘lgan ikkinchi yondoshuv (N.D.Arutyunova va uning maktabi), T.V.Buligina, A.D.Shmelev va boshqalar) lisoniy belgi ma’nosini konsept mazmunini shakllantirishning yagona vositasi sifatida talqin qiladi. Shunga yaqin fikrni N.F.Alefirenko ham bildirgan. U ham konseptga nisbatan semantik yondoshuv ma’qul ekanligini ta’kidlaydi va uni kognitiv semantikaning birligi sifatida tushunadi.

Uchinchi yondoshuv tarafdorlari D.S.Lixachev, Ye.S.Kubryakova va boshqalar. Ularning fikricha, konsept bevosita so‘z ma’nosi asosida paydo bo‘lmaydi, balki so‘z ma’nosining inson shaxsiy va hayotiy tajribasi bilan to‘qnashuvi hosilasidir, ya’ni konsept so‘zlar bilan borliq orasidagi vositadir.

Konsept, Ye.S.Kubryakovaga ko‘ra, – bu mental leksikonning xotiradagi tezkor mazmuniy birligi sifatida miyaning konseptual tizimi (Lingua mentalis), olam manzarasining inson ruhiyatida aks etishidir.

Ye.S.Kubryakova konsept tahlilida sensor jarayonlar tavsifida psixologiyadagi qo‘llaniladigan fan va figura tushunchalaridan foydalanishni asosli hisoblaydi. Fan va figuraning qarama-qarshi qo‘yilishi inson o‘zining butun bir bo‘lagi sifatida va muayyan fanda idrok etish hamda olamdagi boshqa barcha jism-narsalarni ham xuddi shunday tushunish bilan bog‘liq.

Shunday qilib, muallif til va uning kategoriyalari asosida insonning ko‘zga aniq

tashlanib turgan tajribasi va u faqat shu tajribaga murojaat qilish orqali mavhumroq sohalarga kirib borishi va o'zining bevosita kuzatishda berilmagan narsa-hodisa haqidagi tasavvurlarini hosil qila olishi mumkinligini asoslaydi.

“Haqiqat” konseptining lingvokognitiv va lingvokulturologik tahlili ushbu konseptning ma'lum bir jamiyat tili va madaniyatida qanday idrok etilishi, talqin qilinishi va ishlatilishini o'rganishni o'z ichiga oladi.

O'zbek tili izohli elektron lug'atlarida haqiqatga quyidagicha ta'rif beriladi:

HAQIQAT voqelikning kishi ongida to'g'ri aks etishi, bilimlarimizning obyektiv realikka mos kelishi. Haqiqat insonning borliqni bilishdagi asosiy maqsadlaridan biri. U asosan inson bilimlari bilan borliqdagi narsa va hodisalar o'rtasidagi munosabat masalasini o'z ichiga oladi. Antik davr mutafakkirlari (Epikur, Demokrit, Lukresiy) H. ni bilimlarimizning narsa va hodisalar mohiyatini ifodalashga mos kelishi sifatida tushunganlar. Bunday tushunish yangi davr faylasuflariga (F. Bekon, B. Spinoza, K. Gelvesiy, D. Didro, P. Golbax, M. V. Lomonosov, L. Feyerbax) ham xosdir.

Haqiqatning obyektiv, mutlaq, nisbiy shakllari bor. Amaliyot tasdiklagan har qanday bilim obyektiv Haqiqat dir. Bunda olamdagi narsa va hodisalar mohiyati inson ongiga bog'liq emas (H. mazmunan ob'ektiv, lekin shaklan inson tafakkuri faoliyatining natijasi sifatida sub'ektivdir). Borliqdagi narsa va hodisalar haqidagi to'liq, aniq, mukammal bilimlar mutlaq H. dir. Nisbiy Haqiqat obyektiv Haqiqatning ba'zi tomonini, bo'lagini, qismini aks ettiruvchi bilimdir, u ob'ektni to'la, mukammal aks ettira olmaydi. Bilish nisbiy Haqiqat lardan mutlaq Haqiqatlar tomon rivojlanib boradi. Har qanday mutlaq Haqiqat nisbiy Haqiqat larning cheksiz rivojlanib bori-shidan vujudga keladi, har bir nisbiy Haqiqatda esa mutlaq Haqiqatning zarrasi mavjud bo'ladi. Ilmfan taraqqiyotida har bir yangi bosqich nisbiy Haqiqatlar sifatida mutlaq Haqiqatning mazmuniga yangi-yangi zarralar qo'shib boradi. Borliq bepoyon va cheksiz bo'lgani kabi, insonning uni bilishi ham cheksiz davom etadi. Haqiqat hamisha kon-kretdir, mavhum Haqiqat yo'q. Har bir bilimning haqiqatligi ma'lum joyga, vaqt va vaziyatga, kishi bili-shining imkoniyatiga va darajasiga bog'liq. Olam lisoniy manzarasining kommunikativ funksiyasi shaxslararo aloqa shaklidir. Shaxslararo muloqotning mohiyati tushunish va talqin qilishdir. “Tushunish tilning birligi yoki ijtimoiy rivojlanish darajalarining o'xshashligini, aqliy faoliyat birligini anglatadi. Bir millat lisoniy manzarasi doirasida tushunishga til orqali erishiladi, chunki u madaniy boyliklarni leksika, grammatika, idiomalar, maqollar, xalq og'zaki ijodi, badiiy va ilmiy adabiyotlarda yozma va og'zaki shakllarda saqlaydi. Shunday qilib, til madaniyatning milliy o'ziga xos tarkibiy qismidir”.

T/r	Ingliz tilida haqiqat haqida maqollar
1.	Honest people hate lies, but the words of wicked people are shameful and disgraceful
2.	What are worthless and wicked people like? They are constant liars (Proverbs 6:12).
3.	A soothing tongue is a tree of life, but perversion in it crushes the spirit (Proverbs 15:4).
4.	Anyone who thinks and speaks evil can expect to find nothing good - only disaster (Proverbs 17:20).
5.	A false witness that speaketh lies, and he that soweth discord among brethren (Proverbs 6:19).
6.	A false witness will not go unpunished, and a liar will be destroyed (Proverbs 19:9).
7.	What is desirable in a man is his kindness, and it is better to be a poor man than a liar (Proverbs 19:22).

Bilish jarayonida nisbiy va mut-laq Haqiqatlar nisbatini to'g'ri tushunmaslik, Haqiqatning konkretligini hisobga olmaslik bilish nazariyasida 2 ta yanglish qarash - dogmatizm va relyativizmga olib keladi. Haqiqat tushunchasi faqat gnoseologik masala emas, balki aksiologik jihatga ega. U "adolat", "yaxshilik", "go'zallik" tushunchalari kabi umuminsoniy qadriyat hisoblanadi [5,42].

Bunday holda, "haqiqat" tushunchasini tilshunoslik, kognitiv va madaniy yondashuvlar nuqtayi nazaridan tahlil qilib, bir nechta asosiy jihatlarni ajratib ko'rsatish mumkin:

Lingvokognitiv tahlil:

1. Kognitiv modellar: «haqiqat» konsepti lingvistik ongning kognitiv modellarida qanday tashkil etilganligi va uning madaniy kontekstdagi boshqa konseptlar bilan qanday aloqasi borligini o'rganish.

2. Metaforik konseptlar: "Haqiqat" konsepti bilan bog'liq metaforik obrazlarni tilda tahlil qilish, masalan, "nurli haqiqat", "achchiq haqiqat" va hokazo. haqiqat lisoniy ifodalarda aks etadi.

3. Kadrlar: "Haqiqat" tilga olinganda faollashadigan ramkalar va turli madaniy va lingvistik kontekstlarda ushbu konsept bilan qanday assotsiatsiyalar, stereotiplar va in'ikoslar bog'langanligini o'rganish.

Lingvomadaniy tahlil:

1. Madaniy kodlar: "Haqiqat" konsepti muayyan jamoa madaniyatining qadriyatlari, me'yorlari va munosabatlarini qanday aks ettirishi, shuningdek, uning tarixiy, diniy va ijtimoiy-madaniy jihatlar bilan bog'liqligini o'rganish.

2. Idiomalar va maqollar: Ushbu konseptning o'ziga xos idrokini tushunish uchun turli tillar va madaniyatlarda "haqiqat" tushunchasi bilan bog'liq idiomalar, maqollar va maqollarning qo'llanilishini tahlil qilish.

3. Semantik maydon: "Haqiqat" konsepti turli madaniy va lingvistik guruhlarda uyg'otadigan assotsiatsiyalar va bu tushunchaning lingvistik va madaniy ko'rinishlarida qanday ma'nolar aks etishini o'rganish.

Shunday qilib, "haqiqat" konseptini lingvokognitiv va lingvokulturologik tahlil qilish ushbu konseptning til kontekstidagi ma'nosini to'liq chuqurlashtirishga, uni madaniy xususiyatlar doirasida ko'rib chiqishga va lingvistik belgilar va madaniy tushunchalar o'rtasidagi aloqalarni aniqlashga imkon beradi.

N.Mahmudov ham terminologiya masalasida to'xtalib, "ular haqida tilshunoslikda juda ko'p yozilgan bo'lishiga qaramasdan, hali-hamon ularning ayrimlari, masalan: "lisoniy shaxs", "konsept" terminlari talqinida bir xillikka erishilgan emas", deb yozadi. Bundan tashqari, "konsept" bilan "tushuncha"ni bir-biridan ajratish muammosi ham o'z echimini to'liq topgan, deb bo'lmaydi.

"Rus faylasuflari – S.A.Atanovskiy, U.I.Kukushkin, Ye.S.Markaryan tomonidan ishlab chiqilgan ushbu yondashuvning mohiyati quyidagilardan iborat: til va madaniyatning o'zaro aloqasi bir tomonlama harakat; chunki til voqelikni aks ettiradi, madaniyat esa odam duch keladigan bu voqelikning ajralmas qismidir, til madaniyatning oddiy aksidir." Shunday qilib, V.A.Maslovaning ta'kidlashicha, "har bir til tashuvchisi ona tilida so'zlashuvchi bo'lganligi sababli, til belgilari madaniy belgilar funksiyasini bajarish qobiliyatiga ega bo'ladi va shu bilan madaniyatning asosiy parametrlarini namoyish qilish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Shuning uchun ham, aynan, til o'z so'zlovchilarining madaniy va milliy mentalitetini aks ettira oladi."

O'zbek tilida "Haqiqat" konseptini ifodalovchi lisoniy birliklar hali tahlil qilinmagan. Ayniqsa, paremiyalar bilan bog'liq holda o'rganish katta ahamiyat kasb etadi.



T/r	O'zbek xalq maqollarida "haqiqat" tushunchasi
1.	Betga aytganning zahri yo'q.
2.	Boshingga qilich kelsa ham, to'g'ri so'zla.
3.	Gap kelganda otangni ayama.
4.	Rost aytib zarar ko'rsang, oxiri foyda toparsan.
5.	Yolg'on yondirar, haqiqat qondirar
6	Haqiqat chirogini sundirip bo'lmas
6.	Haq gap tosh kesar.
7.	Haq gap haqiqdan qimmat.
8	Osmon baland, er qattiq
9	O'zngniki o'zagingni kesar
10	To'g'ri gap tuqqaniga yoqmaydi
11	Haqiqat osmonda, narvoni hamyonda
12	Haqiqatning yuzi yorug', qo'li uzun
13	Qingir ishning qiligi 40 yilda ham chiqadi
14	Haq joyda qaror topar, haq ishni xalq qo'llar
15	Haq nohaq bo'lmas, haq egilar hohaq sinar
16	Haqiqat o'tda ham kuymas, suvda ham chukmas
17	Haq haqqa chiqar, hohaqning buyni sinar
18	Haq o'tar haqlik yutar, haq hamisha
19	Adovat emas, adolat engar
20	Adolat qilichin kesgan qo'l og'rimas
21	Oyning o'n beshi qorong'u, o'n beshi yoruq.

Mazkur maqollar o'zbek xalqining haqiqat haqidagi tasavvurlarini ifoda etadi. Endi haqiqat haqida rivoyatlarning mohiyatiga ham to'xtalsak. Ingliz tilidagi ayrim matnlarda haqiqat obrazli ko'rsatiladi:

Truth walked into a village. The local inhabitants started cursing at him. Spewing epithets, they chased him out of the village.

Truth walked along the road to the next town. They spit at him and cursed and spewed epithets, driving him out of town.

He walked, lonely and sad, down the empty road, until he reached the next town, still hoping to find someone who was happy to see him, who would embrace Truth with open arms. So he walked into the third town, this time in the middle of the night, hoping that dawn would find the townsfolk, happy to see Truth with dawn's light. But as soon as they townsfolk's eyes lit upon him they ran to their homes and then came back throwing garbage at him.

Truth ran off, out of town, into the woods, and after crying, and cleaning off the garbage, returned to the edge of the woods, when he heard laughter and gaiety, singing and applause. He saw the townsfolk applauding as STORY entered the town. They

brought out fresh meats and soups and pies and pastries and offered them all to STORY. Who smiled and lavished in their love and appreciation.

Come twilight, Truth was sulking and sobbing at the edge of the woods. The townsfolk disdainfully ignored him, but STORY came out to see what the story was. TRUTH told STORY how all the townsfolk mistreated him, how sad and lonely he was, how much he wanted to be accepted and appreciated.

STORY replied, “Of course they all reject you,” STORY looked at TRUTH, eyes a bit lowered to the side, “No-one wants to look at the naked truth.” So STORY gave TRUTH brilliant, beautiful clothing to wear. And they walked into the town together, TRUTH with STORY. And the townspeople greeted them with warmth and love and appreciation, for TRUTH wrapped in STORY’s clothing is a beautiful thing and easy to behold.

And ever since then, truth travels with story, and they are always accepted and loved. And that’s the way it was and the way it is and the way it will always be.

O‘zbek milliy mentalitetida ham haq va haqiqat turli timsollarda ifoda qilinadi. Yusuf xos Hojibning “Qutadg‘u bilig” asarida ham haqiqat timsoli mavjud.

Davr nafaqat zamoni, balki makonni idrok etishni ham belgilab berdi: “Zamonaviy dunyoda makon tushunchasi xuddi shunday o‘zgardi: uning siqilishga qodir ekanligi ayon bo‘ldi. Aloqa va transportning yangi vositalari olis o‘tmish u yoqda tursin, bir necha o‘n yilliklar oldingiga qaraganda, birlik vaqtiga taqqoslab bo‘lmaydigan katta masofalarni bosib o‘tishga imkon berdi. Natijada, dunyo ancha kichiklashdi. Inson faoliyatida makon va vaqt tushunchalarini birlashtirgan tezlik kategoriyasi katta ahamiyatga ega bo‘ldi. Hayotning butun ritmi tubdan o‘zgardi, bu esa oddiy holga aylandi. Ammo insoniyat o‘z tarixida hech qachon bunday narsani bilmagan.”

V. Dall, D.Ushakov, S.Ojegovlarning izohli lug‘atlarida haqiqat so‘zining faqat birinchi ma‘nolarini tahlil qilib, haqiqat so‘zining asl diniy tushunchasida “inkor etilmaydigan pozitsiya, bayonot; sobit va harakatsiz narsa; haqiqatga bo‘ysunmaydigan narsa, “haqiqat” so‘zi bilan frazeologik birliklarni ko‘rib chiqqanda: “Platon mening do‘stim, lekin haqiqat qimmatroq, deyiladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Kubryakova Ye.S., Demyankov V.Z., Pankrai Yu.G., Luzina L.G. Kratkiy slovar kognitivnix terminov / Pod obshey red. V.S. Kubryakovoy. M., 1996.

2. Pavilenis R.I. Problema smisla. M... 1983. S. 101-102.

3. Mahmudov N. Tilning mukammal tadqiqi yo‘llarini izlab...// O‘zbek tili va adabiyoti. –Toshkent, 2012. -№ 5. –B. 3-16.

Maslova V.A. Kognitiv tilshunoslik. –Samarqand. 2014. SamDU – S. 59.

<https://qomus.info/>

<https://www.biblestudy.org/bible-study-by-topic/proverbs/truth-versus-lies.html>

<https://ziyouz.uz/>

<https://brightonleadership.com/>

Yusuf xos Hojib. Qutadg‘u bilig. (Transkripsiya va hozirgi o‘zbek tiliga tavsif).–T., 1972.

Rtisheva O.V. Ontologicheskie i gnoseologicheskie aspekti funkcionirovaniya yazikovoy kartini mira: avtoref. Dis ...kand. filosof. nauk: 09.00.01, Kemerovskiy gos. Un-t kult. i iskusstv. – Kemerovo, 2006. – S. 11.

## INGLIZ VA O'ZBEK TILLAIRDA MODALLIK KATEGORIYASINING LINGVOPRAGMATIK XUSUSIYATLARI

Nazirgulova Dilrabo Zafariddin qizi,  
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti mustaqil izlanuvchisi

*Annotatsiya. Modallik kategoriyasining tilshunoslik sohasidagi ko'lami anchagina keng va hozirgi kunda lingvist olimlar tomonidan dolzarb tadqiqot sohalaridan biri sifatida qaralib kelinmoqda. Modallik kategoriyasi so'zlovchining gapirilayotgan gap mazmuniga, real borliqqa bo'lgan munosabatini ifodalaydigan tushuncha sifatida baholanadi. Kommunikatsiyaning ajralmas qismi bo'lib xizmat qiladigan ushbu kategoriya aynan bir sohadagina cheklanib qolmay, tilshunoslikning leksikologiya, frazeologiya, so'z yasalishi, morfologiya va matn lingvistikasi kabi bir qator bo'limlarida keng qo'llaniladi va o'z ahamiyatiga ega. Modal kategoriyaning keng imkoniyatlarga boyligi uning universal tushuncha sifatida namoyon bo'lishiga asos bo'ladi va til tuzilishining tub mohiyatini tushunishda, izohlashda ahamiyatga molikligi bilan ajralib turadi. Ushbu maqolada modallik kategoriyasining Ingliz va O'zbek tillaridagi lingvopragmatik xususiyatlari tahlil qilinadi, izohlanadi.*

*Kalit so'zlar: modallik, kategoriya, lingvopragmatik, tilshunoslik, obyektiv, subyektiv, modal so'z.*

## THE LINGUOPRAGMATIC FEATURES OF THE CATEGORY OF MODALITY IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Nazirgulova Dilrabo Zafariddin qizi,  
The independent researcher of Uzbekistan state world languages university

*Abstract. The scope of the category of modality is wide enough in linguistics and it is considered as the most interesting field of research among linguists. The category of modality is evaluated as a concept that expresses the attitude of the speaker to the content of the spoken sentence, to the reality. This category, which serves as an integral part of communication, is not limited to just one field, but is widely used and has its importance in a number of branches of linguistics, such as lexicology, phraseology, word formation, morphology and text linguistics. The wealth of wide possibilities of the modal category is the basis for its manifestation as a universal concept, and it is distinguished by its importance in understanding and interpreting the fundamental nature of the language structure. In this article, the linguo-pragmatic features of the modality category in English and Uzbek languages are analyzed and explained.*

*Key words: category, modality, linguistics, attitude, objective, subjective, linguopragmatic features, English, language.*

## ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИЯ МОДАЛЬНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Назиркулова Дилрабо Зафариддин кизи,  
Независимый исследователь в Узбекистанский государственный университет мировых языков

*Аннотация. Эта статья посвящена чтобы исследовать область применения категории модальности в области лингвистики достаточно широка, и в настоящее время она рассматривается лингвистами как одна из актуальных областей исследования. Категория модальности оценивается как понятие, выражающее отношение говорящего к содержанию произнесенного предложения,*

креальному существованию. Эта категория, выступающая неотъемлемой частью общения, не ограничивается какой-то одной областью, а широко используется и имеет свое значение в ряде разделов языкознания, таких как лексикология, фразеология, словообразование, морфология и лингвистика текста. Богатство широких возможностей модальной категории является основой ее проявления как универсального понятия и отличается своей значимостью в понимании и интерпретации фундаментальной природы языковой структуры. В данной статье анализируются и объясняются лингвопрагматические особенности категории модальности в английском и узбекском языках.

*Ключевые слова:* модальность, объективность, субъективность, категория, лингвистика, лингвопрагматические особенности.

Kirish. Hozirgi kunda ijtimoiy jamiyat insoniyat, uning qiziqishlari, munosabatlari ustiga qurilgan ekan, ana shu jamiyatning rivojida insonlar orasidagi to'g'ri yo'naltirilgan, maqsadli muloqot muhim, birlamchi faktorlardan hisoblanadi. Muloqot esa o'z navbatida til bilan chambarchas bog'liqlikka ega. Jamiyatda mushtaraklikka, o'zro tushunishga erishilish uchun tilning barcha imkoniyatlaridan foydalanish va uni o'rinli qo'llash talab qilinadi. Tilni to'g'ri va o'rinli namoyon qilish tilshunoslik fanining boshqa sohalari orasida jadal o'sishiga rivojlanishiga olib keldi, va hozirgi kunda qator tilshunos olimlar tilshunoslikning u yoki bu sohasida tadqiqotlar olib borib, jamiyatimizdagi tilning o'rini yanada yuksaltirib, uning keng imkoniyatlarini ochib kelishmoqda.

Modallik kategoriyasi-juda keng qamrovli va murakkab tushuncha. Modallik haqidagi dastlabki fikrlar Aristotelga tegishli deb qaraladi. Falsafa fani sohasida qo'llanilgan va borliqning, bizni qamrab turgan jamiyatning ajralmas qismi sifatida tan olingan modallik tushunchasining ichiga kirgan sari, uning yangi qirralari ochilgani sari, tilshunoslik sohasida ham muhim bir kategoriya sifatida tan olindi. Tilda modallik kategoriyasining o'rni davrlar o'tishi bilan, vaqt o'tgan sayin takomillashib bormoqda, va ushbu "Modallik" atamasi bizni o'rab turgan borliq, voqea-hodisalar, voqeliklar ketma-ketligini anglatish uchun qo'llanilib, tilda o'zining ma'nolari, grammatik xususiyatlari va til sathida turlicha ko'rinishga, holatlarga ega ekanligi bilan ajralib turadi. Tilshunoslik fanida modallik kategoriyasi so'zlovchining gap mazmuniga, yuz berayotgan voqelikka munosabatini anglatuvchi kategoriya sifatida qaraladi va bunda asosiy faktor sifatida biror bir nutqda, muloqotda so'zlovchining shu voqelikka, yoki aynan gapirilayotgan gapining mazmuniga, maqsadiga bo'lgan munosabati olinadi. Tahlil qilingan materiallar asosida, modallikni ifodalaydigan vositalarga mayl, zamon, shaxs-son qoshimchalarining alohida qurilmalari, yuklamalar, intonatsiya, so'z tartibi, undalmalar, kirish so'z va gaplar kabi bir qator grammatik qurilmalarni kiritishimiz mumkin.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Modallik kategoriyasining adabiyotlar tahliliga nazar tashlar ekanmiz, ushbu soha yevropa, rus va o'zbek olimlarining e'tiborini birdek tortganini, ularning ushbu sohada olib borgan qator ishlaridan, bildirilgan fikrlaridan anglash qiyin emas. "Modallik (lotincha modalis-o'lchov, usul)-fikrning voqelikka bo'lgan munosabatlarining turli xil ko'rinishlarini, shuningdek bildirilayotgan narsalarni subyektiv tarzda tasniflashning turlicha ko'rinishlarini ifodalovchi funksional-semantik kategoriya" (O'zbekiston milliy entsiklopediyasi, 6 tom, 2000, 38-b). Modallikning O'zbekiston milliy entsiklopediyasida berilgan yuqoridagi ta'rifini yana bir qo'shimcha izohlar bilan yanada to'liqroq va tushunarliroq qilib ifodalash mumkin. Modallik kategoriyasini tilda qo'llanilishi, so'zlovchining maqsad, munosabatiga ko'ra obyektiv va subyektiv modallikka ajratishimiz mumkin. "Obyektiv modallik bildirilayotgan

fikrning voqelikka munosabati (real va noreal, imkoniyat va imkoniyatsizlik, zaruriyat va ehtimollik kabi) ni anglatadi hamda grammatik va leksik vositalar (mayl, modal soʻz, yuklama, intonatsiya) yordamida ifodalanadi. Subyektiv modallik esa, soʻzlovchining aytilayotgan fikr (ishonch yoki ishonchsizlik, rozilik yoki norozilik, ekspressiv baho) ga munosabatini koʻrsatadi vasoʻz tartibi, leksik takror, intonatsiya, modal soʻz, yuklama, kirish soʻz, undov soʻz, soʻz birikmasi bilan ifodalanadi” (Oʻzbekiston milliy entsiklopediyasi, 6 tom, 2000, 42-b)

Tilshunoslik ilmida oʻz oʻrniga ega boʻlgan olimlardan biri Sh. Balli modallik kategoriyasi haqida quyidagi fikrlarni bildirgan: “Modallik-gapning qalbi, yuragidir. U feʼllar, mayllar, intonatsiya, savol va buyruq shakllari: modal harakat (ishora), undov soʻzlar, atash va koʻp sonli usullar bilan ifodalanadi” (Sh. Balli, *Yazik i zjiznʼ*, Moskva, 2003). Yana bir chet el tilshunos olimi Xellidey modallik haqida quyidagi fikrlarni bildirib oʻtgan: “Modallik-muloqotning muhim funksional xususiyati, shaxs oraisdagi funktsiya, muloqotda qatnashayotgan soʻzlovchining ifoda shakli hisoblanadi” (Xellidey M.K., *Tilda tizim va funktsiyalar: tanlangan asarlar*, London, 1976, 197-b) T.I. Krasnovaning modallik haqidagi fikrlariga nazar solsak, quyidagi fikrlarga guvoh boʻlishimiz mumkin: “Obyektiv va subyektiv modallik kategoriyalari oʻzaro bir-biri bilan bogʻliq va ularni bir-biridan faqat nazariy yondashish orqali ajratish mumkin” (Krasnova T.I., 2002, 189), “Tilda modallik kategoriyasi kabi turli-tuman, qarama-qarshi fikr bildirilgan va uning tildagi alohida maʼnolarining rang-barang tabiatichalik koʻp talqin qilingan kategoriya yoʻq” deb taʼkidlovchi olim V.V. Panfilov ham oʻzining modallik haqidagi qarashlari va tushunchalari bilan tilshunoslikning ushbu kategoriyasi rivojida kattagina hissa qoʻshgan desak mubolagʻa qilmaymiz. F. Bryuno tilshunoslikda “maʼnodan shaklga” tamoyiliga asoslanib, istak, taxmin, ishonch, iltimos inkor kabi modal tushunchalarning qanday yoʻllar bilan ifodalanganini tadqiq qilib, modallikni ikki sinfga ajratgan: real va eventual (taxmin). F. Bryuno fikricha, “Modallik kategoriyasini ifodalovchi vositalarga ohang (iltimos, nafrat, tasdiq, ajablanish, xursand boʻlish, zaruriyat, rad etish, ruxsat etish, va h.k), zamon (modal feʼllar, modal toʻldiruvchilar: ravish, ravishli ibora, koʻmakchilar, bogʻlangan yoki ergash gapli qoʻshma gaplar) soʻz tartibi va feʼl mayllari kiradi” (Brunot. F. 1965, 982b)

Oʻzbek tilshunoslik sohasida ham bir qator olimlar allaqachon ushbu modallik kategoriyasi toʻgrisida bir qancha materiallar tayyorlab ulgurishgan, shulardan misol qilib, S.Oʻ. Boymirzayeva oʻzbek tili materiali asosida matn modalligi muammosini oʻrganib tahlil qilganligini keltirishimiz mumkin. Olima oʻz ishida modallik kategoriyasining kommunikativ-pragmatik xususiyatlarini, matnning kognitiv va maʼnoviy maydonida faollashuvchi koʻrsatkichlarni aniqlaydi. Matn modalligini mazmuniy turlarini farqlash, ularni tasniflashga harakat qiladi. Bundan tashqari S.Oʻ. Boymirzayeva matn modalligini tahlil qilish davomida asosiy eʼtiborni subyektiv modallik turlarining matnda voqelanishiga qaratadi: “.....subyektiv modallik quyidagi turlarga boʻlinadi: emotiv, epistemik, deontik va aksiologik” (Boymirzayeva S., 2010, 152b). J.A. Yoqubov oʻzining tadqiqotida mantiq va tilshunoslikni oʻzaro bogʻlab, modallik kategoriyasining semantik xususiyatlarini ochib berishga eʼtibor qaratgan. U tilshunoslikda mavjud boʻlgan ilmiy ishlarni tahlil qilib, olimlarning nazariy qarashlarini bir tizimga solgan. “Modallik kategoriyasi deb, qator funksional-semantik modallik kategoriyalarining (tasdiq, inkor, real-noreal, soʻroq, undov, payt, sabab-maqсад, qiyos, shart, niyat, buyruq, natija, toʻsiqsiz, oʻrin, inkor, tasdiq, mavjudlik, holat, maslahat, iltimos, talab, mumkinlik va hokazo) shakllanib, rivojlanib, turli xil maʼno nozikliklariga qoʻshilib, uygʻunlashib, keng funksional-semantik maydonni hosil qilish jarayonida soʻzlovchining obyektiv borliqqa munosabatini anglatib, soʻzlovchi va tinglovchi orasidagi kommunikativ muloqotning amalga oshishida ifodalanayotgan semantic maʼnolar majmuiga aytiladi” (Yoqubov

J.A, Toshkent, 2007) O.S.Axmanovaning fikrlariga ko'ra, modallik "so'zlovchining gap mazmuniga munosabati va gap mazmunining voqelikka munosabati ma'nosiga ega bo'lgan, fe'llarning shakl va mayl, modal kabi turli leksik – grammatik va boshqa vositalar bilan ifodalangan konseptual kategoriya" (Axmanova O.S,2010). Modallik kategoriyasini turli tillarda tasnif qilish, o'rganish, ularni baholash bizga o'z-o'zidan tillarga xos bo'lgan lingvomadaniy xususiyatlarni ham ochib berishni, aynan shu til kategoriyasi biror tilning ichki til xususiyatlari va lingvomadaniy xususiyatlarini tasvirlashda ahamiyatga egaligini ham nazardan chetda qoldirmasligimiz kerak. "Modallik kategoriyasini qiyosiy aspektda o'rganish, ya'ni turli tizimli tillarni chog'ishtirib tahlil qilish jarayonida ularning o'xshash va farqli xususiyatlarini ochib berishda, dunyo manzarasining o'ziga xos ichki til xususiyati va milliy til xususiyatini tasvirlashda katta yordam beradi"(Jo'rayeva M.M, 2017)

Modallik kategoriyasining tilda, nutqda namoyon bo'lishing keng qamrovli va murakkab jarayonligiga e'tibor qaratsak, uning universal tushuncha ekanligiga va har bir dunyo tillarida o'zining ma'no nozikliklari hamda namoyon bo'lish uslublarning o'ziga xosligiga guvoh bo'lamiz.

Natijalar. Modallik haqida keltirilgan fikrlar, mulohazalardan ma'lumki, ushbu til kategoriyasining, nutqda, kommunikatsiyada ishtiroki turli til birliklari bilan ifodalanadi. Bu til birliklariga yuqorida aytib o'tilganidek, turli kirish so'zlar, yuklamalar, modal ma'noli so'zlar, modal fe'llar, ravishli iboralar, va hattoki so'z tartibi hamda intonatsiyani ham kiritishimiz mumkin. Modallik kategoriyasi haqida gap ketganda uning obyektiva subyektiv turlarga bo'linishini tavsiflamasdan iloj yo'q. Obyektiv modallik-bildirilayotgan fikrning voqelikka munosabatini (real va noreal, imkoniyat va imkoniyatsizlik, zaruriyat va ehtimollikni) anglatadi. Obyektiv modallikni ifodalovchi vositalarga biz tildagi mayl, modal so'z, yuklama, intonatsiyani kiritishimiz mumkin. Subyektiv modallik-so'zlovchining aytilayotgan fikrga munosabati (ishonch yoki ishonchsizlik, rozilik yoki norozilik, ekspressiv baho) ni ifodalaydi. Ushbu modallik turining ifodalanishida intonatsiya, leksik takror, modal so'z, yuklama, undov, kirish so'z, so'z birikmasi, va kirish gaplar faol ishtirok etadi. Har qanday jumlaning predikativlik xususiyatisiz anglash, tasavvur qilish qiyin. Shu jumladan modallik xususiyati ishtirok etgan mavjud bo'lgan fikr-jumlalarda ham predikativlik munosabati ishtirok etadi. Olimlar ushbu predikativlik munosabatini ikki pog'onadan iborat deb qarashgan va uni denotat(diktum) va modusga farqlashgan. Bunda diktumga subyekt-predikat munosabatini aks ettiruvchi omil sifatida qaralsa, modus esa ushbu munosabatga so'zlovchining munosabatini aks ettiradi deb qaraladi. Shu jihatdan, obyektiv modallikni diktumga kiritishimiz, subyektiv modallikni esa modusga tegishli deb qarashimiz maqsadga muvofiq bo'ladi.

O'zbek tilida modallik kategoriyasi kirish so'z, modal ma'noli so'zlar bilan ifodalanishini ta'kidlab o'tganda, ularni quyidagi turlarga bo'lishimiz mumkin:

Gapdan aglashilgan ma'noning aniqligi, konkretligiga bo'lgan munosabatni bildiruvchi modal so'zlar: albatta, shaksiz, shubhasiz, so'zsiz, haqiqatdan, darhaqiqat, ishonchim komilki, shunisi aniqki, chindan ham, va b.q

"-Albatta bu gaplar hozir sizga juda g'ayritabiiy tuyuladi. Ammo o'ttizinchi yillarning oxiridagi ba'zi gazetalarni varaqlab ko'ring" (O.Yoqubov, Diyonat)"

".....-Albatta-da! Abduvalining o'g'il ukasi borligi uchun maqtanadi. Mengayam o'g'il uka kerak"....(O'. Hoshimov, "Ikki ishiq orasi")

"....Chindan ham ularning keluvi, keluvidan ham burun arava ustida turib olib, qiv-qivlab qichqiruvlari bir g'alati edi"(Murod Mansur, "Judolik diyori")

"Darhaqiqat, domla nima uchun yashiradi? Qo'mita a'zolaridan ba'zilar "Saidiyning umumiy qoidadan mustasno qilib bo'lmaydi" dder ekan, ular uchun Saidiy qoidadan

mustasno bo'lmaydi.

“Rostdan ham, Saidiy keyingi kunlarda ancha tiyildi, endi ilgari taqdim qilgan yuzta loyihadan ko'ra, hozir chin ko'ngilda ishlab turgan bir mas'ul ishchini masxara qilishni, obro'yini to'kishni.....foydaliroq ko'rar edi.”(A.Qahhor, “Sarob”)

Yuqorida berilgan misollar orqali so'zlovchining gapga bo'lgan tasdiq, aniqlik munosabatlarini namoyon qilishda ifodalanganini yaqqol ko'rishimiz mumkin. Ingliz tilida xuddi shunday ma'noni ifodalovchi vositalarga, certainly, of course, exactly, definitely kabi bir qator leksik vositalarni kiritishimiz mumkin:

“...Definitely, Isaac turned and ran up the stairs taking them two at time.”(J.Green, “The fault in our stars”)

“I sagaciously observed, if it didn't signify to him, to whom did it signify?”  
“-Certainly!,” assented Joe. “That's it. You are right, old chap!” (Ch. Dickens, “Great expectations”)

“Of course, there was a public-house in the village, and of course Joe liked sometimes to smoke his pipe there” (Ch. Dickens, “Great expectations”)

“Most marshes is solitary” said Joe.

“No doubt, no doubt. Do you find any gypsies, now, or tramps, or vagrants of any sort, out there?”( Ch. Dickens, “Great expectations”)

Noaniqlikni, ma'noni taxmin qilishni, so'lovchining gapdan anglashilayotgan fikrga ehtimollik, shubha taxmin kabi ma'nolarni namoyon qiluvchi modal birliklarga o'zbek tilidagi ehtimol, chamasi, aftidan, shekilli, balki kabi kirish so'zlarni kiritishimiz mumkin boladi:

“-O'sha bog'laringizning pastida bir mozormi, qayrag'ochzormi bor-ku, balki o'sha yerdadir?”-deb taxminladim.

“-Balki, lekin u kitoblar Yakkabog'dan chiqib ketmagan.” (M. Mansur, “Judolik diyori”)

Bobom aytadi: ona yurt qo'shig'i uchun odamlar jonini beradi. Qanday odamlar ekan-a, bir ko'rsang ularni. Ehtimol katta shaharlarda yashashar?”

“....Bobom odamlar bilan ko'rishishni juda yaxshi ko'radi. Bu odatni men undan o'rgandim. Ehtimol vaqti kelib bir kun yaylovda haqiqiy avliyo bilan uchrashib qolarman...”(Ch. Aytmatov, “Oq kema”)

“U, ehtimol, kutaverib charchagan va endi ko'zini uzmay, otda yo'rtib kelayotgan bobom do'nglikda ko'rinib qolmasmikin deb, bezovtalanib turgandir.” (Ch. Aytmatov, “Oq kema”)

“Aftidan, tezroq qaytsak, muzqaymoqlarga ham ulguramiz, demoqchi, Men esam tamoman boshqa xayoldaman..” (M.Mansur, “Judolik diyori”)

Ingliz tilida shu ma'noda qo'llanilgan jumlar ifodasiga e'tibor qaratsak, quyidagilarni misol qilib ko'rsatishimiz mumkin: I suppose, perhaps, I'm afraid, I fear, Maybe, probably and so on.

“I suppose, there's nothing to be done,” exclaimed Camilla, “but comply and depart. It's something to have seen the object of one's love and duty for even so short a time”

“Perhaps I might have told Joe about the pale young gentleman, if I had not previously been betrayed into those enormous inventions to which I had confessed ” (Ch. Dickens, “Great expectations”)

-I'm afraid, he is not in here at the moment. Ushbu berilgan misollarda qo'llanilgan modal ma'noni birikmalar, so'zlar so'zlovchining bildirilayotgan fikrga nisbatan taxmin, gumon, ishonchsizlik munosabatlarini ifodalamoqda

Modallikni anglatuvchi ma'nolarning keying turiga o'zbek tilida keng qo'llaniladigan, nihoyat,ajabo, afsuski, nahotki, hayriyat, attang, axiyri, qarangki, ne ajabki,kabi bir qator xursandchilik, hayrat, afsuslanish ma'nolarini ifodalab keluvchi kirish so'zlarni

kiritishimiz mumkin.

“Qaraki, shu voqeadan qancha o’tib, u kishining dushmanlari xonaqohda pichoqlab ketishgamuvaffaq bo’lishibdi” (M.Mansur, “Judolik diyori”)

Axiyri, jar yoqasidagi bir maydonchaga chiqib bordik. Sultonmurod aka ot tizg’inlarini tortib, arava to’xtar-to’xtamas, ustidan sakrab tushdi.

Nihoyat, oq-oppoq bo’lib, nim zangori (zar uqasiyambormi-ey) ro’molda (ikki uchini ikki yelkalaridan oshirib tashlagan) ravon eshigida ayol kishi ko’rindi. (M.Mansur, “Judolik diyori”)

O’zbek tili naqadar so’zlarga, ibora jummalarga boy tilki, hayratlanishning o’zig xos kuchliroq darajasini ifodalashda badiiy asarlar tarkibida “Yopiray!” kabi noodatiy so’zni uchratishimiz modallik kategoriyasining o’zbek tilida ham naqadar boyligini va serqirra ko’rinishga egaligini e’tirof etadi.

“- Yopiray! Hammamiz bir avlod, bir urug’ deign?- dedi akam ang-tang qolib. – Qanaqasiga sizlar?.....” (M.Mansur, “Judolik diyori”)

Gapdan anglashilga fikrga afsuslanish, achinish kabi ma’nolar munosabatini anglatish uchun quyidagi misolni ko’rib chiqisgimiz mumkin:

“Sen suzib ketding. Qulibekning kelishini kutib turmading. Afsus, ming afsuski, Qulibekning kelishini kutib turmading. Nega sen yo’ldan chopib bora qolmading.” (Ch. Aytmatov, “Oq kema”)

Ushbu misolga diqqat bilan nazar solib tadqiq qilsak, modallik ma’nosining kuchli bir ko’rinishini namoyon qilayotganini ko’rishimiz mumkin. Buni aniqlashda, bizga afsuslanish, attang qilish ma’no munosabatini anglatishda qo’llanilgan afsuski so’zining qo’llanilishidan tashqari, leksik takror orqali ham modal ma’no anglashilganligini guvohi bo’lamiz. Bunda so’zlovchining kuchli afsuslanganlik munosabati takror qo’llanilgan afsus so’zining ketma- ket kelishi, bundan tashqari ma’no kuchaytiruvchi denotativ ma’noda qo’llangan ming so’zining modal so’z oldidan kelishi, gap ma’nosining kuchli ifodalanishiga sabab bo’lyapti. Leksik takrorning misoli sifatida esa “Qulibekning kelishini kutib turmading” gapining takror takror ishlatilganini keltirishimiz mumkin.

Ingliz tilida xuddi shu ma’noda, afsuslanish, attang, hayrat ma’nolarini ifodalashda Finally, Surprisingly, unfortunately, fortunately, it’s a pity....leksik vositalarni misol qilib o’tishimiz mumkin.

“Unfortunately, my calculations do not agree with yours.”

Unfortunately, the morning was drizzly, and an angel couldn’t have concealed the fact that Barnard was shedding the sooty tears outside the window, like some weak giant of a Sweep.

“Finally, I remember, that when I got into my little bedroom, I was truly wretched, and had a strong conviction on me that I should never like Joe’s trade.” (Ch. Dickens, “Great expectations”)

Gapda ifodalangan ma’noning mazmuniga nisbatan ketma-ketlik, xusuiylik, kabi o’zaro ma’no-munosabatini ifodalovchi modal so’zlar tarkibiga, xususan, avvalo, dastlab, masalan, aksincha, jumladan, binobarin, darvoqe kabi so’zlarni kiritamiz:

“Avvaliga ko’nikolmay yurdim-u, keyin o’zimgayam yoqib qoldi. To’g’ri-da, avvalo men undan roppa-rosa bir yarimoylik kattaman. Qolaversa, bari-bir uylanamnku, Sen desa yarashmaydi-da...” (O’.Hoshimov, “Ikki eshik orasi”)

“..Kantuz degani shuki, ya’ni, masalan, birov qulog’ingni tagida varanglatib miltiq otdi. Garang bo’lib qolasanmi? Ana o’shanaqa-da” (O’.Hoshimov, “Ikki eshik orasi”)

Birinchi keltirilgan misolda, avvalo va qolaversa modal so’zlari fir ketma-ketligi, davomiyligi ma’nolarini anglatish uchun qo’llanilayotganini anglash qiyin emas. Ikkinchi misolda esa “masalan” so’zi, o’zidan oldin keltirilgan fikrning ma’nosini



izohlab, tushuntirish, aniqlik kiritish uchun ishlatilganlik ma'nosini anglatyapti.

Kimdir birovni chaqirdi, kimdir unga javob qaytardi. Dastlab, bolaga shunday tuyulganday bo'ldi. Shunday paytda qorovulxonaga kim ham kelardi?

Shofyorlar yana bir bor xayrlashishdi. Mashinalar qo'zg'aldi. Dastlab, asta-sekinlik bilan, keyin tezlashib ketdi. (Ch. Aytmatov, "Oq kema")

"Darvoqe, yolg'iz o'zingga gapim bor edi. Xatga qo'sholmadim. Har xachir ot sanalmaganidek, har begonadan do'st chiqmas. Afsus, bizning do'stligimiz uzoqqa cho'zilmadi. Duolarmizda unutmaylik."

Ingliz tilida xuddi shunday ketma-ketlik, davomiylik, ta'kidlash, izohlash ma'nolarini ifodalash uchun, firstly, at first, then, before, therefore, after all, moreover, for instance, meanwhile kabi bir qator birikmalar qo'llaniladi.

"... Now, I thought very well of it, for three reasons I'll give you. That is to say: Firstly, it's altogether out of all your beats, and is well away from the usual heap of streets great and small."

"Firstly, my mind was too preoccupied to be able to take in the subject clearly. Secondly, - Yes! Secondly, there was a vague something lingering in my thoughts that will come out very near the end of this slight narrative."

"Moreover, he was a boy whom no man could hurt; an invulnerable and dolging serpent, who when chase into a corner, flew out again between his captor's legs, scornfully yelping." (Ch. Dickens, "Great expectations")

O'zbek tilida odamlar orasidagi muloqotda, so'zlovchining bildirilayotgan fikrga hayrat, afsuslanish, ajablanish kabi munosabatlarini ifodalashda yuqorida ko'rsatilgan misollardan tashqari, Subhanolloh, Mashaallah, Astag'furillah, kabi so'zlar, biror ishni boshlashdan avval esa, yaxshi niyat ila Bismillah kabi Allohni zikr qiluvchi so'zlar keng qo'llaniladi. Bundan ko'rinib turibiki, O'zbek millatining lingvomadaniy o'ziga xosligida islom dinining o'rni beqiyos.

Muhokama. Tilshunoslik sohasida o'ziga xos beqiyos o'ringa, serqirra va sermazmun mohiyatga ega bo'lgan modallik kategoriyasi inson muloqotining, kommunikatsiyasining ajralmas qismi ekanligi, olimlarning shu sohada qilayotgan tadqiqotlarida o'z tasdig'ini topib kelmoqda. Modallik tushunchasi so'zlovchining aytilayotgan gap mazmuniga, voqelikka munosabatini anglatuvchi kategoriya sifatida qaraladi. Bunda obyektiv voqelik avvalombor, so'zlovchi ongida paydo bo'ladi, undan keyin uning bildirilayotgan fikrga nisbatan ishonch-ishonchsizlik, taxmin, gumon, shubha kabi munosabatlari anglashiladi. Modallik kategoriyasi haqida gap ketganda dictum va modus kabi ikki tushuncha haqida so'z olib bormaslikning iloji yoq. Diktum o'z tarkibiga obyektiv modallikni olsa, subyektiv modallik modus tarkibiga krishini bir qancha olimlar o'z tadqiqotlarida tavsiflab o'tishgan. Ushbu maqolada ochib berish maqsad qilingan ingliz va o'zbek tillaridagi modallik kategoriyasining o'ziga xos va o'xshash jihatlari yetarlicha misollar bilan ko'rsatib berihsga harakat qilindi. Bu ikki bir biriga qardosh bo'lmagan tillarda modallik kategoriyasining ifodalanishida o'ziga xos o'xshashliklar ham yo'q emas. hatto, bildirilayotgan fikrga nisbatan so'zlovchining ishonch, aniqlik, afsuslanish munosabatlari bu ikki tilda tarjimaviy ekvivalentlar yordamida birma bir to'g'ri kelishi ham hayratlanarli emas. Gap qurilishida ushbu modallik kategoriyasini tavsiflashda, aynan kirish so'zlarini tahlil qilishdan foydalanganim sababli, berilgan so'zlarning gapda grammatik jihatdan hech qanday vazifaga ega emasligini ko'rishimiz mumkin. Tadqiqot natijasida olingan tahlillar, chog'ishtirma tilshunoslik sohasida, ilm ravnaqiga, aynan modallik kategoriyasining yanada mavhum jihatlari ochib berishda turtki bo'luvchi manbalardan biri bo'lib hisoblansa ajab emas.

Xulosa. Gapning asosiy mazmuniga, so'zlovchining maqsad-munosabatini bildirishda, anglatishda katta ahamiyatga ega modallik kategoriyasiz nutqimizni,

muloqotimizni to'raligicha tasavvur eta olmaymiz, buni yuqorida berilgan misollar, ma'lumotlar, tahlillar yordamida ham guvohi bo'ldik. Tilshunoslikda hozirgi kunda dolzarb o'rin egallayotgan, ahamiyatga molik kategoriya sifatida olimlar tomonidan e'tirof etilayotgan kategoriyaning turli tillarda tadqiq qilib, chog'ishtirib tahlil qilish, bizga tillarning lingvio-madaniy xususiyatlarini qayta kashf etish, til imkoniyatlaridan yanada kengroq foydalanish imkonini beradi. Biz ushbumaqolamiz orqali, modallik kategoriyaoning turli nutq vaziyatlarida turlicha ifodalanishi, turli leksik vositalar orqali gap mazmuniga so'zlovchi munosabatini anglatuvchi vosita ekanligini misollar bilan ko'rib chiqdik, tahlil qildik. Tilshunoslikning ushbu serqirra kategoriyasi ichiga kirgan sari, uni turli jihatdan tatbiq qilib o'rgangan sari ushbu sohada yangidan-yangi ma'lumotlar, tadqiqotlar ko'paygan sari kelajakda qilinadigan ilmiy tadqiqotlar uchun kerakli va noyob manbalar sifatida o'zbek tilshunosligida o'z o'rnini egallaydi degan umiddamiz.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. 6t-T., 2000
2. Balli Sh. Yazyk i zhizn' (Language and life), Moscow, 2003
3. Halliday M.K. System and function in language: Selected papers. Ed. bu G.R. Kress, London: Oxford Univ. Press, 1976
4. Krasnova T. I. Sub»ektivnost' – modal'nost' (Subjectivity is a modality), Saint-Petersburg: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo gosud. un-ta ekonomiki i finansov, 2002
5. Panfilov V. Z. Grammatika i logika (Grammar and Logic), Moscow, 1963
6. Brunot F. La pensée et la langue: Methode, principe et plan d'une théorie nouvelle du langage appliquée au français, Paris: Masson, 1965
7. Boimirzaeva S. Matn modalligi (Text modality), Tashkent: Fan, 2010
8. Yoqubov J.A. Modallik kategoriyasining mantiq va tilda ifodalanishining semantik xususiyatlari (Semantic features of the representation of the modality category in logic and language), Tashkent: Fan, 2005
9. Axmanova O.S. "Lingvistik terminlar lug'ati", Moskva, 2010
10. M.M. Jo'rayeva. "Fransuz va o'zbek ertaklarida modallik kategoriyasining lingvokognitiv, milliy-madaniy xususiyatlari" f.f.doktorlik dissertatsiyasi avtoreferat, 2017
11. O'.Hoshimov "Ikki eshik orasi",. Yangi asr avlodi., Toshkent-2016
12. M.Mansur "Judolik diyori" ., Sharq., Toshkent-1998
13. Ch.Aytmatov "Oq kema" Asil Rashidov tarjimasi
14. Ch.Dickens "Great expectations" ebook, most recently updated 2023
15. John Green "The fault in our stars"

## **RUS TILINING BADIY MATNIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING O'ZIGA XOSLIGI**

*Saloxidinova Zilola Odiljonovna,  
(PhD) O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti*

*Annotatia: Ush makolada badiy matnning fonetik va lexico-semantic darazhalarining qiyosiy-aesthetic maqsadni o'rganishga oid asosiy yondoshuvlar yoritilgan.*

*Kalit suzlar. Pun, sinonim, antonim, omonim, paronim, varvarizm, arxaizm, istorisizm, dialektizm, eskirgan suzlar, stilizatsiya, frazeologik birlik, yangilik frazeologiyasi, makaronlik sheri, epigraf.*

## **СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Салахидинова Зилола Одилжоновна,  
(PhD) Узбекского государственного университета мировых языков*

*Аннотация. В данной статье рассмотрены основные подходы к изучению, освещающие экспрессивно-эстетические ресурсы фонетического и лексико-семантического уровней художественного текста.*

*Ключевые слова. Каламбур, синоним, антоним, омоним, пароним, варваризм, архаизм, историзм, диалектизм, устаревшие слова, стилизация, фразеологизм, фразеологическое новаторство, макаронический стих, эпиграф.*

## **SPECIFICITY OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE LITERARY TEXT OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

*Salakhidinova Zilola Odiljonovna,  
(PhD) Uzbek State University of World Languages*

*Abstract. Main approaches to learning, enlightening expressive-aesthetic resources of phonetic and lexical-semantic levels of literary texts were considered in this article.*

*Key words. Pun, synonym, antonym, homonym, parody, barbarism, archaism, history studies, dialect studies, obsolete words, stylization, phraseology, phraseological novelties, macaronic poem, epigraph.*

Писатели обращаются к фразеологическим богатствам русского языка как к неисчерпаемому источнику речевой экспрессии. В художественных произведениях фразеологизмы часто употребляются в их обычной языковой форме с присущим им значением. Фразеологические богатства языка оживают под пером талантливых писателей, становятся источником новых художественных образов, шуток, неожиданных каламбуров.

Стилистически и эмоционально окрашенными могут быть не только слова, но и целые устойчивые словосочетания – фразеологизмы, и выражения из каких-либо известных литературных источников – «крылатые слова».

Фразеологический анализ художественного произведения преследует такие цели: определить состав фразеологических единиц, используемых писателем; установить источники, из которых черпалась эта фразеология; показать, как автор творчески использует этот материал, видоизменяя, обновляя его и перемещая из одной стилистической сферы в другую.

Работая над произведением, авторы привлекают следующие источники фразеологических средств:

- 1) пословицы,
- 2) художественные произведения,
- 3) устное народное творчество.

Одни из них стилистически нейтральны. Например, выражение ахиллесова пята, пришедшее в литературный язык из мифологии, означает слабое, уязвимое место человека. Можно вспомнить миф об Ахилле, на теле которого была незащищенной только пятка, за которую держала ребенка мать, окуная его в воды подземной реки Стикс. Это выражение может быть употреблено как в разговорном, так и в книжном языке.

Другие выражения носят просторечный характер, например, белены объесться, которое попало в речь из быта. Белена – ядовитое растение, тот, кто съест ее, становится как бы безумным. В «Сказке о рыбаке и рыбке» старик говорит старухе, когда та захотела стать царицей: «Что ты, баба, белены объелась».

Анализ творчества многих русских поэтов XX века показывает, что они охотно используют фразеологизмы. Возьмем, к примеру, Р.Казакову:

Мы ваши безотказные работники, Мы с мира соберем по нитке  
за так, за после дожличка в четверг.себя – былых – на торжество.  
\*\*\* \*\*

Я воробушек пуганый, стреляный, Как будто все узлы развязаны  
зимовать – не впервой.и все, чем жить, уже в конце...

Контекстуальные фразеологизмы характеризуются тем, что они создаются по общеязыковой фразеологической модели, но являются более образными и выразительными для четко определенного контекста. В таких оборотах часть компонентов сохраняется, и это позволяет слушателю или читателю соотносить их с узуальными фразеологизмами.

Так, остается в пассивном словаре окказиональная трансформация А.П.Чеховым фразеологизма: синий чулок → розовый чулок.

Синий чулок	Женщина, лишённая женственности и обаяния, поглощённая книжными и научными интересами.
Розовый чулок	Женщина, имеющая приятную внешность, но глупенькая, поглощённая заботой о муже и детях

Однако гораздо чаще в речи писателей использование фразеологизмов сопровождается их переосмыслением, модернизацией, что превращает общеизвестные обороты в контекстуально-речевые, окказиональные.

Усиление экспрессии путем трансформации фразеологизма и одновременной его контаминации с другим оборотом наблюдается в поэтическом языке И.Снеговой:

... Плетений огненные пряди  
Обволокли до крыши дом,  
И я, как Фирс, в «Вишневом саде»,  
Одним – одна забыта в нем.

Нередко в произведениях для создания второго семантического плана сталкивается слово в его прямом значении и в виде метафорически осмысленного компонента.

Например, в стихотворении Р.Казаковой «Не ходи за мной, как за школьницей» усиление выразительности и углубление смысла достигается соединением слова тяжела и фразеологизма сила тяжести – «совокупность нравственных и физических

переживаний»:

И когда-нибудь мне, отважусь, ты  
скажешь так, что пойму, –  
как тебе твоя сила тяжести  
тяжела одному.

Фразеологическое творчество писателей выражается в обновлении привычных для слов контекстов, в которых они обычно выступают. Слова, перемещенные из одного окружения в другое, претерпевают интересные смысловые и стилистические изменения.

Так, Р.Рождественский широко использует фразеологические обороты, видоизменяя их разными способами. Во фразеологическом обороте убить время глаголу убить возвращено его прямое значение. На этом построено интересное стихотворение, которое заставляет задуматься над ценностью каждого часа, каждой минуты человеческой жизни. Так, в стихотворении «Вслушайтесь» Рождественского возникает тема убийства:

Убивают  
время  
нахально и молитвенно.  
Убивают  
время  
стыдливо и истошно.

Таким образом, изучение фразеологических связей слов имеет первостепенное значение не только для характеристики семантических процессов, происходящих в словах при включении их в новый фразеологический контекст, но и для определения творческого своеобразия писателя, занимающегося фразеологическим новаторством.

«Язык неистощим в соединении слов», – утверждал А.С.Пушкин. И каждый талантливый писатель открывал в родном языке всё новые возможности употребления слов. Ещё в свое время Карамзин советовал авторам выдумывать, сочинять выражения, угадывать лучший выбор слов, давать старым лексемам новую семантику.

Задача писателя выразить образное представление, поэтому он исходит из ассоциаций с семантикой слов и фразеологизмов его времени.

Так, в одной из эпиграмм А.С.Пушкин употреблен фразеологизм быть с носом, который в XIX., как и в современном русском языке, имел значение «обмануться в расчетах»:

Лечись – иль быть тебе Панглосом,  
Ты жертва вредной красоты –  
И то-то, братец, будешь с носом,  
Когда без носа будешь ты.

Каламбур построен на противопоставлении одного из компонентов фразеологизма слову нос в свободном его употреблении в значении «орган обоняния». В эпиграмме А.С.Пушкин использует реминисценцию, языковым выражением которой является собственное имя ученого-оптимиста Панглоса, лишившегося носа по болезни. Поэт антропонимом Панглос напоминает о романе Вольтера «Кандид». Но современное значение фразеологизма быть с носом обоснована семантикой исчезнувшего омонимичного отглагольного существительного нос (от носить). По мнению ученых, устойчивое словосочетание оставить с носом означал получить отказ в сватовстве, оставшись с непринятым подношением, т.е. носом (с тем, что принесено, с подарком).

Фразеологическое новаторство писателей может проявляться и в создании ими образных выражений, с использованием реминисценции. Например, В.Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину» удивительно сильно и емко преобразовал есенинский афоризм:

Прецедентная цитата Есенина	Реминисценция Маяковского
В этой жизни умереть не ново, но и жить, конечно, не новей...	В этой жизни помереть не трудно. Сделать жизнь значительно трудней.

В зависимости от взаимодействия семантических полей слова, внесенного писателем во фразеологизм, или слова, добавленного к нему для пояснения, внутренняя форма может не восстанавливаться, а утрачиваться в большей степени. Например, по аналогии с фразеологизмом махнуть рукой в значении «перестать обращать внимание на что-либо» А.П.Чехов образует выражение махнуть лапкой, которое сохраняет фразеологическое значение языкового фразеологизма, потому что на него указывает контекст рассказа «В Москве на Трубной площади», где речь идет о дрозде в клетке: «На свою неволю он давно уже махнул лапкой».

Но внутренняя форма от такой замены утратилась: семантика фразеологизма махнуть рукой отражает реальное явление – привычку людей махать рукой, когда они решают прекращать обращать внимание на то, что их волновало. Выражение махнуть лапкой, будучи структурно организовано по аналогии с фразеологизмом, ассоциируется с его переносным значением, но не имеет опоры в фактах и явлениях действительности.

Образное содержание, переданное А.П.Чеховым в этом предложении, представляет совмещение семантики фразеологизма махнуть рукой и свободного словосочетания махнуть лапкой и других слов, составляющих предложение. Примеры подобного типа в языке произведений А.П.Чехова – нередкое явление:

Моя голова отбилась от рук и отказывается сочинительствовать.

Оба парохода сидят сиднем.

Не всегда преобразование фразеологизмов вызвано целью передать сложившееся в сознании писателя образное впечатление. Иногда оно обусловлено размером стиха, в который не укладывается форма и структура фразеологического оборота. В этом случае возникают неудачные языковые эксперименты. Можно сказать о неудачной попытке преобразования фразеологизма положить зубы на полку очень чутким к семантике слова поэтом А.Твардовским. Этот фразеологизм, возникший из метафоры, в общенародном языке имеет значение голодать (на полке ничего нет). Твардовский производит замену последнего слова в этом фразеологизме:

Грачевы – сало на замок,  
Фроловы – зубы на полк.

Полк, как известно, – «высокий помост (в бане), на котором парятся». Нет необходимости доказывать, что от такого преобразования фразеологизм потерял всякий смысл и образность.

Многие авторские фразеологизмы приобрели широкую известность и прочно вошли во фразеологический запас русского литературного языка. В целях наглядности приводим таблицу:

Автор	Фразеологизм русского языка
Пушкин	<p>Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы.</p> <p>Товарищ, верь: взойдёт она, заря пленительного счастья.</p> <p>Тяжела ты, шапка Мономаха. Блажен, кто смолоду был молод.</p> <p>В Европу прорубить окно. Да здравствует солнце, да скроется тьма.</p> <p>Любви все возрасты покорны. Привычка свыше нам дана.</p> <p>Мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь.</p> <p>Мой дядя самых честных правил. Что день грядущий мне готовит.</p> <p>Обычай – деспот меж людей. Жизни мышь беготня.</p>
Ломоносов	<p>Науки юношей питают, отраду старым подают.</p>
Карамзин	<p>Язык важен для патриота. Ничто не вечно под луною.</p> <p>Чародейство красных вымыслов.</p>
Крылов	<p>А ларчик просто открывался. А воз и ныне там.</p> <p>Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна.</p> <p>А Васька слушает да ест.</p> <p>Тришкин кафтан. Слона-то я и не заметил.</p> <p>Медвежья услуга. Рыльце в пуху.</p> <p>Сильнее кошки зверя нет.</p> <p>Ворона в павлиньих перьях.</p> <p>В семье не без урода.</p>
Грибоедов	<p>Ну как не порадеть родному человечку.</p> <p>Счастливые часов не наблюдают.</p> <p>Свежо предание, да верится с трудом.</p> <p>С чувством, с толком, с расстановкой.</p> <p>Герой не моего романа.</p> <p>Горе от ума. А судьи кто? Злые языки страшнее пистолета.</p>
Лермонтов	<p>На мысли, дышащие силой, как жемчуг нижутся слова.</p> <p>И вы не смоете всей вашей черной кровью поэта праведную кровь.</p>
Некрасов	<p>Бывали времена похуже, но не было подлей.</p> <p>Как дошла ты до жизни такой?</p>
Гоголь	<p>Опасно шутить писателю со словом.</p> <p>И какой же русский не любит быстрой езды?</p> <p>Видимый смех сквозь невидимые миру слезы.</p> <p>Пошла писать губерния.</p> <p>Дама приятная во всех отношениях.</p> <p>Из прекрасного далека.</p> <p>Мертвые души.</p>
Тургенев	<p>Друг Аркадий, не говори красиво.</p> <p>Отцы и дети. Лишние люди.</p> <p>Язык родных осин.</p>

Щедрин Литература не умрет! не умрет во веки веков! Подогретому слову грош цена.

У нас середины нет: либо в рыло, либо ручку пожалуйте. Иудушка Головлев.

Маяковский И жизнь хороша и жить хорошо. Во весь голос. Моя милиция меня бережет.

Чехов На деревню дедушке. Человек в футляре. Как бы чего не вышло. Двадцать два несчастья. Небо в алмазах.

Краткость – сестра таланта.

Таким образом, лексическое богатства русского языка фразеологическое новаторство писателей способствует оживлению и обновлению значения узуальных слов.

Использованная литература:

1. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В., Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика – М: Флинта / Наука2006 – 496 с.
2. Бадаев А.Ф. Поэтическая графика как категория текста: постановка проблемы // Художественный текст: структура, семантика, прагматика – Екатеринбург: 1997.
3. Бобылев Б.Г. Теоретические основы филологического анализа художественного текста: Монография – Орел: ОрелГТУ. 2003 – 205 с.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования 6-с изд.: - М: КомКнига, 2008.
5. Гиршман М.М. анализ поэтических произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева – М: Высшая школа, 1981. – 110 с.



## UNDERSTANDING TEMPORAL WORDS AND THEIR SIGNIFICANCE IN LANGUAGE LEARNING

Samadova Svetlana Jontoshevna,  
Researcher of Chirchik state pedagogical university

*Abstract.* This article explores the importance of teaching temporal words to English learners, emphasizing their role in enhancing communication clarity, improving narrative skills, and facilitating the understanding of complex verb tenses. The article also highlights significant contributions from linguists like Bernard Comrie and Carlota Smith, who have studied temporality in language, as well as contemporary researchers like Angelika Kratzer and Nirit Kadmon. The piece concludes by discussing effective teaching strategies, such as contextual learning, visual aids, and explicit grammar instruction, to help learners master temporal expressions and achieve language fluency.

*Keywords.* Temporal words, tense and aspect, linguistics, language teaching, English learners, communication clarity, understanding of time, time relations.

## ПОНИМАНИЕ ВРЕМЕННЫХ СЛОВ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА

Самадова Светлана Жонтошевна,  
Исследователь Чирчикского государственного педагогического университета

*Аннотация.* В этой статье исследуется важность обучения слов, обозначающих время, для изучающих английский язык. Эти слова играют важную роль в повышении точности общения, улучшении навыков повествования и облегчении понимания сложных времен глаголов. В статье также освещены работы лингвистов Бернарда Комри и Карлотты Смит, внесших значительный вклад в изучение слов, представляющих время, а также работы современных исследователей Анжелики Кратцер и Нирит Кадмон. В заключение в статье обсуждаются эффективные методы обучения словам, представляющим время, такие как контекстное обучение, наглядный подход и советы о том, как помочь изучающим язык усвоить эти слова и рекомендации о том, как повысить беглость речи с помощью прямого обучения грамматике.

*Ключевые слова.* слова обозначающие время, время и аспект, лингвистика, обучение языку, изучающие английский язык, точность общения, понимание времени, временные отношения.

## TIL O'RGANISHDAGI VAQTNI ANGLATUVSHI SO'ZLAR VA ULARNING AHAMIYATINI TUSHUNISH

Samadova Svetlana Jontoshevna,  
Chirchiq davlat pedagogika universitetining tadqiqotchisi

*Annotatsiya.* Mazkur maqola ingliz tilini o'rganuvchilar uchun vaqtni ifodalovchi so'zlarni o'rgatish muhimligini tadqiq qiladi. Ushbu so'zlar muloqot aniqligini oshirish, hikoya qilish ko'nikmalarini yaxshilash va murakkab fe'l zamonlarini tushunishni yengillashtirishda katta rol o'ynaydi. Maqolada tilshunoslar Bernard Komri va Karlota Smit kabi vaqtni ifodalovchi so'zlarni o'rganishda katta hissasi qo'shgan shaxslar, shuningdek, zamonaviy tadqiqotchilar Anjelika Kratzer va Nirit Kadmonning ishlariga ham urg'u berilgan. Yakunda, maqola vaqtni ifodalovchi so'zlarni o'rgatishda samarali usullar, masalan, kontekstual o'rganish, ko'rgazmali yondashuv va grammatikani to'g'ridan-to'g'ri o'rgatish orqali til o'rganuvchilarga ushbu so'zlarni egallash va qanday qilib tilni ravon o'rganishga yordam berish haqidagi tavsiyalarni muhokama qiladi.

*Kalit so'zlar.* Temporal so'zlar, zamon va aspekt, tilshunoslik, tilni o'rgatish, ingliz tilini o'rganuvchilar, muloqot aniqligi, vaqtni tushunish, vaqt munosabatlari.

INTRODUCTION. Temporal words, also known as time expressions, are integral to

our daily communication. They help us sequence events, explain when things happen, and connect past, present, and future actions. In the context of language learning, especially for English learners, mastering temporal words is crucial for achieving fluency and coherence in speech and writing. Temporal words are linguistic elements that indicate time relationships between events or actions. They can be adverbs (e.g., “now,” “later,” “soon”), conjunctions (e.g., «before,» “after,” “while”), or phrases (e.g., “in the meantime,” “at that moment”). These words and phrases allow speakers and writers to describe when something happened, is happening, or will happen.

For example:

“She will arrive after lunch.”

“They met while I was studying.”

“We have to finish the project by tomorrow.”

In each sentence, the temporal word clarifies the timing of the action, providing the listener or reader with a clear understanding of the sequence or duration of events.

The study of time and temporality has intrigued scientists and philosophers for centuries. Among the most notable contributors are: Immanuel Kant, Albert Einstein, Henri Bergson,

Immanuel Kant argued that time is a fundamental concept that structures human perception. According to him, our understanding of time is not derived from experience but is an innate aspect of how we perceive the world. Albert Einstein’s theory of relativity revolutionized our understanding of time, showing that it is not absolute but relative, depending on the observer’s speed and gravity. This has implications not just in physics but also in how we think about time in everyday life. Henri Bergson is a philosopher who contrasted “lived time” (or “duration”) with the mathematical time used by scientists. He emphasized that human experience of time is fluid and continuous, unlike the segmented, linear time often depicted in clocks and calendars.

These thinkers have shaped the way we understand temporality, influencing various fields, including linguistics. Their insights underscore the complexity of time as a concept and its deep connection to human cognition and language. The study of temporality in the linguistic sphere began in earnest in the early 20th century, though discussions related to time and tense can be traced back to classical philosophers and early grammarians. Greek philosophers like Aristotle and Plato discussed concepts of time and its relation to language, though not in the formalized linguistic sense we understand today. The early 20th century can be said as the beginning of systematic study. While Ferdinand de Saussure did not focus specifically on temporality, his structuralist approach laid the groundwork for later linguistic analyses, including the study of tense and aspect. Otto Jespersen a Danish linguist, contributed significantly to the understanding of tense and mood in his work on English grammar. His book “The Philosophy of Grammar” (1924) offered early systematic treatment of temporality in language.

Mid-20th century can be named as Formalization and Expansion. During this period Roman Jakobson a key figure in structural linguistics, made important contributions to the understanding of time, particularly through his work on grammatical categories, including tense and aspect. Emile Benveniste is a French structuralist, worked on the relationship between language and time, especially in his analyses of verb tenses and their implications for temporality.

Several scientists made their research in late 20th century. Bernard Comrie’s book “Tense” (1985) is one of the most comprehensive studies on the topic [1]. Comrie’s work systematically explored the expression of temporality across languages, particularly focusing on tense and aspect. Carlota Smith, an American linguist, is known for her work on the aspectual system in language, particularly the distinction between perfective and imperfective aspects and how these relate to temporality. [3] Although more of a philosopher and logician, Hans Reichenbach’s 1947 work “Elements of Symbolic Logic” included a formal theory of tense, which has been very influential in linguistic theories of temporality. [2]

Contemporary research includes the following: Angelika Kratzer is a contemporary linguist who has done significant work on modality and tense, particularly in how they interact with each other. [4] Nirit Kadmon’s work on formal semantics includes studies on tense, aspect, and

how temporal expressions are interpreted in natural language. [5]

The study of temporality in linguistics has evolved from a focus on tense and aspect to more complex interactions between time, modality, and discourse, with ongoing research contributing to our understanding of how different languages express time.

Why teaching temporal words is important for English learners? For learners of English, understanding and using temporal words correctly is essential for several reasons:

**Enhances Communication Clarity:** Temporal words help learners structure their sentences in a way that clearly conveys the timing of events. Without them, statements can become confusing or ambiguous.

**Improves Narrative Skills:** Whether writing a story or recounting past events, temporal words are necessary to create a coherent narrative. They allow learners to link sentences and ideas smoothly, making their writing or speaking more engaging and understandable.

**Facilitates Understanding of Tense:** English has complex verb tenses, and temporal words often work in tandem with these tenses to convey time accurately. Learning these words helps students grasp when to use specific tenses, such as the past perfect or future continuous.

**Supports Advanced Language Proficiency:** For more advanced learners, mastering temporal words is key to achieving fluency. They enable more nuanced expressions of time, such as conditional scenarios or hypothetical situations.

**Cultural Competence:** Time concepts vary across cultures, and understanding how English speakers use temporal words can help learners navigate social situations more effectively, avoiding misunderstandings.

So, what teaching strategies are advisable for temporal words? When teaching temporal words, educators should consider using the following strategies:

**Contextual Learning:** It is better to teach temporal words within the context of stories, dialogues, or real-life scenarios. This helps students see how these words function in authentic communication.

**Visual Aids:** Timelines, calendars, and flowcharts can be effective tools for illustrating the sequence of events and the use of temporal words.

**Practice Activities:** Encourage students to practice using temporal words in both speaking and writing. Activities like story sequencing, role-playing, and timeline creation can be particularly helpful.

**Explicit Grammar Instruction:** While context is important, explicit instruction on how temporal words interact with different tenses and sentence structures is also necessary.

## CONCLUSION

Temporal words are a fundamental aspect of language that enables effective communication about time. The work of scientists and philosophers like Kant, Einstein, and Bergson highlights the complexity and significance of temporality in human cognition. For English learners, mastering temporal words is crucial for clear communication, narrative coherence, and overall language fluency. By incorporating thoughtful teaching strategies, educators can help students navigate the intricate landscape of time in language, ultimately leading to more effective and nuanced communication.

## REFERENCES

- Comrie, B. *Tense*. Cambridge University Press, 1985.  
Reichenbach, H. *Elements of Symbolic Logic*. Macmillan, 1947.  
Smith, C. S. *The Parameter of Aspect*. Kluwer Academic Publishers, 1991.  
Kratzer, A. *Modals and Conditionals*. Oxford University Press, 2021.  
Kadmon, N. *Formal Pragmatics: Semantics, Pragmatics, Presupposition, and Focus*. Blackwell Publishers, 2001.

## XIX ASR QORAQALPOQ MUMTOZLIRIKASINING NAZARIY OMILLARI

*Tokimbetova Gulbaxor Abatbaevna,*

*Qoraqalpoq davlat universiteti, Qoraqalpoq adabiyoti kafedrasida dotsenti, (PhD)*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada XIX asr qoraqalpoq adabiyoti shoirlar ijodi buyicha tekstologik va tarixiy-filologik tadqiqotlar va adabiy aloqalar; ijodiy ta'sir bilan bog'liq bir qator ilmiy masalalar talqin etiladi. XIX asr qoraqalpoq lirikasi badiiy-estetik ahamiyati hozirgi adabiyotshunoslik ilmining mavjud yutuqlari asosida Kunxo'ja, Ajiniyoz, Berdaq, O'tesh shoir ijodi misolida tadqiq qilingan. Shuningdek, XIX asr qoraqalpoq lirikasi xalq og'zaki ijodi hamda XIV–XVIII asrlar qoraqalpoq jirov-shoirlari faoliyati va ijodiy merosi bilan aloqadorlikda munosabat bildirilgan.*

*Kalit so'zlar: davr lirikasi, poeziya, tekstologik, tarixiy-filologik, g'oyaviy-badiiy xususiyatlar, janr, shakl va mazmun, poema, badiyat, ijodiy individuallik, doston, to'lg'ov, an'ana va dastur.*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИРИКИ XIX ВЕКА

*Токимбетова Гулбахор Абатбаевна,*

*Каракалпакский государственный университет, доцент кафедры каракалпакской литературы, (phd)*

*Аннотация: В данной статье осмыслен ряд научных вопросов, связанных с текстологическими и историко-филологическими исследованиями и литературными связями, творческим влиянием на творчество поэтов каракалпакской литературы XIX века. Художественно-эстетическое значение каракалпакской лирики XIX века исследовано на основе современных достижений литературоведческой науки на примере творчества поэтов Кунходжи, Ажиниёза, Бердаха, Утеша. Кроме того, каракалпакская лирика XIX века связана с народным устным творчеством, деятельностью и творческим наследием каракалпакских поэтов XIV–XVIII веков.*

*Ключевые слова: лирика периода, поэзия, текстологические, историко-филологические, идейно-художественные особенности, жанр, форма и содержание, стихотворение, искусство, творческая индивидуальность, эпос, наполненность, традиция и программа.*

## THEORETICAL FACTORS OF CLASSICAL LYRICS OF THE 19th CENTURY

*Tokymbetova G.A,*

*Ph.D., docent of the Department. Karakalpak literature, KSU named after Berdak*

*Abstract: This article comprehends a number of scientific issues related to textual and historical - philological research and literary connections, the creative influence on the work of poets of Karakalpak literature of the 19th century. The artistic and aesthetic significance of Karakalpak lyrics of the 19th century is studied on the basis of modern achievements of literary science using the example of the works of poets Kunhodzhi, Ajiniyoz, Berdakh, Utesh. In addition, Karakalpak lyrics of the 19th century are associated with folk oral creative heritage of Karakalpak poets of the 14-18th centuries.*

*Key words: lyrical period, poetry, textological, historical-philological, ideological and artistic peculiarities, genre, form and content, poetry, art, creative individuality, epic, completeness, tradition and program.*

XIX asr qoraqalpoq poeziyasini xalq ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy tarixidan ayri holda o'rganish mumkin emas. Chunki, yuqorida qayd etganimizdek, bu davr poeziyasi, asosan, jamiyat siyosiy jarayonlari tasviriga bag'ishlangan. Davr lirikasida iztirob va zamonadan nolish yetakchi mavzu bo'lgan. Shuningdek, XIX asr qoraqalpoq adabiyoti tarixida ayni davr muhim ahamiyat kasb etadi. Bu davrda Kunxo'ja, Ajiniyoz, Berdaq va O'tesh kabi adabiyot namoyandalari katta maydoga chiqdilar. Ular yaratgan adabiy meroslar yozma adabiyotning eng yaxshi namunalari sifatida e'tirof etildi. Mazkur shoirlar ijodi buyicha tekstologik va tarixiy-filologik tadqiqotlar olib borilgan holda munosib baho berildi.

Xalq boshidan kechgan ijtimoiy-siyosiy jarayon, tabiiyki, uning madaniy-adabiy hayotida ham o'z izini qoldiradi. Bu jihatdan, birinchidan, qoraqalpoq adabiyotshunosligi ilmida kam o'rganilgan. Xususan, XIX asr qoraqalpoq adabiyoti lirik janrlari g'oyaviy-badiiy xususiyatlari yetarli tadqiq etilmagan. Ikkinchidan, bu davr adabiyotiga xos masalalarni tasvirlagan Kunxoja, Ajiniyoz, Berdaq va O'tesh asarlari qoraqalpoq xalqining XIX asrdagi tarixiy sharoit badiiy in'ikosi hisoblanadi. Zero, mazkur ijodkorlar asarlarida tarixiy asr ahvoli yorqin aks ettirildi. Shuningdek, bu asr xalq tarixidagi eng qiyin davr bo'lish bilan birga demokratik g'oyalar rivojlangan, milliy ozodlik kurashlarga to'liq davr hisoblanadi. Bundan tashqari, adabiy aloqalar va ijodiy ta'sir bilan bog'liq bir qator ilmiy tadqiqotlar yaratildi. Bu xususida, N.Davqarayev, I.Sag'itov, M.Nurmuhammedov, N.Japaqov, A.Karimov, B.Ismailov, H.Hamidov, A.Paxratdinov, A.Murtazayev, K.Mambetov, A.Pirnazarov, Q.Bayniyazov, B.Qalimbetov, B.Qurbanbayev, K.Qurambayev, Q.Jarimbetov, I.Uteuliyev, B.Genjemuratov, S.Matekeyev, Q.Turdibayevlar singari olimlarning ilmiy tadqiqotlarini e'tirof etish mumkin. Mazkur ilmiy izlanishlarda XIX asr qoraqalpoq adabiyoti taraqqiyot bosqichlari, shoirlarning ijodiy individualligi va badiiy mahorati kabi masalar ilmiy asoslanadi. Xususan, professor Q.Jarimbetov tadqiqotida XIX asr qoraqalpoq lirikasi janriy xususiyatlari va tasniflanib, shakl va mazmun jihatdan guruhlariga ajratib o'rganiladi. Shu davr ijodkorlari lirikasida, asosan, zamondan nolish mavzusiga bee'tibor bo'lmaganligi qator misollar asosida tahlil qilinadi [Jarimbetov, 2004:97].

N.Davqarayev izlanishlarida Berdaq ijodi shoir yashagan davr tarixiy- siyosiy, madaniy-iqtisodiy hayoti bilan aloqadorlikda o'rganilgan. "Berdaq poeziyasining asosiy motivi – qoraqalpoq xalqi ijtimoiy hayotini tasvirlash, mashaqqatli turmushini aks ettirish", - deb belgilaydi. Shuningdek, bunday ruhdagi asarlar sirasiga "Bo'lgan emas", "Bu yil", "Ko'rindi", "Teskari qaytgan", "Soliq", "Zamonda", "Yaxshiroq", "Menga kerak", "Xalq uchun", "Yoz kelarmu?", "Ho'kizim", "Chig'irim", "Olti qiz", "Qush", "Hojam", "To'yda" she'rlarini kiritadi. Shoirning "Kelin", "O'ylanma" she'rlari hamda "Axmoq podsho" poemasini xotin-qizlar ozodligi, jamiyatdagi o'rni tasviriga bag'ishlangan asarlar sifatida baholaydi. Bu borada "Berdaq xotin-qizlar ozodligi, ularning erkaklar bilan teng huquqli ekanligini ta'kidlaydi. Bu esa o'z navbatida shoirning yuksak insonparvar shoir ekanligini ko'rsatadi" [Jarimbetov, 2004:129] – degan xulosaga keladi. Tadqiqotning "Berdaq poemalari" bo'limida shoirning "Shajara", "Xorazm", "Amangeldi", "Aydos biy", "Ernazar biy", "Axmoq podsho" poemalari tahlil qilgan holda har bir poemaning o'ziga xos xususiyatlarini ko'rsatib o'tadi. Xususan, "Shajara" asari "Chingizxonning dunyoga kelishi bilan bog'liq voqealarga bag'ishlangan birinchi hamda qoraqalpoq xalqining kelib chiqishi, urug'larga bo'linishi haqidagi afsonalardan iborat ikkinchi bo'limga ajratiladi. N.Davqarayev "Axmoq podsho" asari yuzasidan munosabat bildirib: "mazkur poema teran mazmuni, g'oyasi jihatidan jahon adabiyoti durdonalari qatoriga qo'shishga munosib. Asar tili, badiiyati, mazmuni, g'oyasi bo'yicha

qoraqalpaq adabiyotida unga teng keladigan asar yo'q... Berdaq zamonida, ya'ni XIX asr Sharq ijodkorlarining hech biri bunday asarga qo'l urib, tavakkal qilmagan. Unga o'xshash asar yaratgan emaski, Berdaqning buyukligi, ayni shunda" [Davqarayev, 1979:146] - deya ta'rif beradi.

Berdag ijodini zamondosh shoirlari bilan qiyoslagan holda uning ijodiga xos bo'lgan to'rt xususiyatni kuzatdik:

1. Mehnatkash xalq mashaqqatli turmushi, dardu hasratlari, orzuarmonlari, ozodlik uchun kurashlari tasviri shoir she'riyatining yetakchi mavzusini tashkil etadi.

2. Berdaq asarlari qahramonlari – mehnatkash xalq vakillari hamda xalq ichidan yetishib chiqqan ozodlik orzusidagi kurashuvchilar.

3. Berdaq asarlari mazmuni adolat va haqiqatparvarlik, kelajakka ishonch, umuminsoniylik, xalqchil-demokratik g'oyalar bilan sug'orilgan.

4. Berdaq asarlarining aksariyati xalqi og'zaki ijodining boy ana'analariga asoslangan" [Davqarayev, 1979:151].

Ijtimoiy tengsizlik, adolatsizliklar natijasida yuzaga kelgan xalq qo'zg'olonlari qoraqalpoqlar tarixida katta ahamiyatga ega. Birinchidan, qoraqalpoq, o'zbek, qozoq, turkman xalqlari do'stligi tufayli qiyin vaziyatlarda doim birga bo'lgan. Ikkinchidan, ular qoraqalpoq yerlarida ko'b millatli davlat uchun kurashga hamisha kamarbasta harakat qilgan. Qoraqalpoqlar qisqa vaqt ichida itoatkorlikda o'tgan hayotni obod turmushga aylantirmoqchi bo'ladi, pul-tovar aloqalarin tuzatadi va iqtisodiy vaziyatlarni feodallik bozor aloqalari darajasiga ko'taradi [Jarimbetov, 2004:97].

XIX asr shoirlari ijodini kuzatganimizda, ular bir qadar demokratik g'oyalarga yo'g'rilganligini ko'ramiz. Ijodkorlar o'tkir qalamlari bilan xalq ijtimoiy hayoti, shu davr voqeligini adabiyotda aks ettirdi. Berdaq shoir ijodini tarixiy aspektda tadqiq qilgan olim M.Tileumuratov: "Berdaq merosi, yozma va boshqa materiallar asosida puxta taqqoslab ko'rish tarixshunos olimlarga avval bo'lmagan XVII-XVIII asr voqealarining sirini bir qancha oydinlashtiradi" [Kollektiv, 1987:180], deb yozadi. Olimning bu fikrlari XIX asr adabiyoti tarixini o'rganishda muhim vosita hisoblanadi. Berdaqning har bir she'ri qoraqalpoq xalqining siyosiy-iqtisodiy, ijtimoiy turmushi bilan aloqada bo'lgan. XIX asrda feodallik jamiyati yuqori qatlamiga mansub kuchli manfaatdorlik, moddiy boylikka intilish, umuminsoniy tartiblardan chekinish singari salbiy holatlar asrlar davomida patriarxarlik tizimida yashab kelayotgan qoraqalpoqlarga ibrat bo'lgan qadriyatlar, dasturlar, tartiblarini bo'lib chiqara boshlagan. Bunday holatlar Berdaqning "Aqibet" ("Oqibat") she'rida quyidagicha tasvirlanadi:

Zaman neshik zaman boldi?

Aqıgı bolg'ay aqıbet.

Kewillerge qayg'ı toldı,

Qayg'ı tarqag'ay aqıbet.

Áy doslar tardur zaman,

Bastag'ı bul kúnler jaman,

Tas burshaqlı qara duman,

Aqırı bolg'ay aqıbet [Berdag, 1997:68].

Shoir shu va boshqa she'rlarida jamiyat qatlamlarining zo'ravonlikka asoslangan munosabati, mulk egalarining haqiqiy qiyofasini mohirona tasvirlagan. Mazkur satrlarda adolatsizliklar, inson huquqlari jamiyat tuzumi, ijtimoiy hayot ko'rinishlar aks etadi. XIX asr haqiqatan ham qoraqalpoq xalqi hayotida tarixiy voqealarga boy davr bo'ldi. Bu davrda rus istilosiga qarshi milliy-ozodlik harakatlari avj ola boshladi. Turkiston hududida mavjud gazeta-jurnallar keng tarqalishi natijasida, qoraqalpoq xalqi

keng miqyosda madaniy hayot oqimiga kirib keldi. Shoir shu va boshqa she'rlarida jamiyat qatlamlarining zo'ravonlikka asoslangan munosabati, mulk egalarining haqiqiy qiyofasini mohirona tasvirlagan. Mazkur satrlarda adolatsizliklar, inson huquqlari jamiyat tuzumi, ijtimoiy hayot ko'rinishlar aks etadi. XIX asr haqiqatan ham qoraqalpoq xalqi hayotida tarixiy voqealarga boy davr bo'ldi. Bu davrda rus istilosiga qarshi milliy-ozodlik harakatlari avj ola boshladi. Turkiston hududida mavjud gazeta-jurnallar keng tarqalishi natijasida, qoraqalpoq xalqi keng miqyosda madaniy hayot oqimiga kirib keldi.

XIX asr qoraqalpoq adabiyoti xalq ijtimoiy-siyosiy ahvoli, madaniy hayoti tasvirida folklor san'ati o'rniga rang-barang janrlardagi yozma adabiyot shakllandi. Bu esa o'z navbatida, hayotni ijtimoiy munosabatlar bilangina emas, balki qab tug'yoni bilan tasvirlash imkoniyati vujudga keldi. Bu borada, albatta, lirik janrlar har taraflama rivoj topdi. Qoraqalpoq og'zaki ijodining qator janrlari: doston, to'lg'ov, shuningdek, an'ana va dasturlarda inson istaklarini ifodalavchi she'rlar, qayg'u va istirob kabi tuyg'ular xalq dardi sifatida talqin qilindi. XIX asrga kelib badiiy ijoddagi bu xususiyatlar xalq merosiga aylangan holda mazkur davrda ijod qilgan shoirlar poeziyasida individual lirik sub'ekt orqali berildi. Bu xususida adabiyotshunos olim, professor Q.Jarimbetov "Ijodiy individuallikka xos lirik xususiyatlar (individual lirik qahramon, lirik xarakter, lirik syujet, lirik konflikt, hissiy ta'sirchanlik va h.k.) XIX asar qoraqalpoq mumtoz lirikasida butun murakkabligini bilan namoyon bo'ldi"[Jarimbetov, 2004:26], – deya ta'kidlaydi. Shuningdek, olimning o'z xulosalarida XIX asrda lirik janrlar yuzasidan hozirgacha aniq xulosalar yuqligi, shuningdek, bu davrda lirik janrlarining vujudga kelishi va taraqqiyotiga yetarli ahamiyat berilmaganini e'tirof etadi. *Хозирги даврга қадар бўлган қорақалпоқ мумтоз адабиёти ҳар хил аспектларда тадқиқ қилинган ҳолда адабий меросимизнинг ўзига хос хусусиятлари аниқланди.*

XIX asr qoraqalpoq lirikasi o'tgan asrning 30-yillaridan boshlab o'rganila boshladi. Davr lirikasi dastlabki tadqiqotlarda g'oyaviy-tematik jihatdan o'rganilgan. Tadqiqotlar natijasida, XIX asr lirikasida ko'pincha ijtimoiy-siyosiy mazmun yetakchilik qilgani ma'lum bo'ladi. Shuningdek, yaratilgan tadqiqotlarda har bir ijodkorning individual xususiyatlari o'zining ilmiy asosini topgan.

XIX asr qoraqalpoq lirikasi badiiy-estetik ahamiyati hozirgi adabiyotshunoslik ilmining mavjud yutuqlariga asosida Kunxo'ja, Ajiniyoz, Berdaq, O'tesh shoir ijodi misolida tadqiq qilingan. Shuningdek, XIX asr qoraqalpoq lirikasi xalq og'zaki ijodi hamda XIV–XVIII asrlar qoraqalpoq jirov-shoirlari faoliyati va ijodiy merosi bilan aloqadorlikda munosabat bildirilgan.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

Бердақ. Сайланды шығармалары. Нөкис, «Қарақалпақстан», 1997. 68-б.

Дәўқараев Н. Революцияға шекемги қарақалпақ әдебияты тарийхының очеркleri. Нөкис, «Қарақалпақстан», 1961.

Жәримбетов Қ. XIX әсир қарақалпақ лирикасының жанрлық қәсийетleri хәм раўажланыў тарийхы. Нөкис, «Билим», 2004.

Коллектив. Бердақ ҳаққында сөз. Әдебий критикалық мақалалар. «Өз дәўириниң жылнамашысы». Нөкис, «Қарақалпақстан», 1987. 180-б.

Нурмухамедов М. Каракалпакская поэзия. Ташкент-1977. Бердах-великий поэт каракалпакского народа. Ташкент-1977.

Сағыйтов И. Саҳра бўлбили. Нөкис-1974. Қарақалпақ халқының уллы демократ шайыры. Нөкис-1977.

XIX asr Qoraqalpoq mumtoz lirikasining nazariy omillari

## **INGLIZ VA O'ZBEK TILLARI FITONIM KOMPONENTLI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARIDA DESKRIPTIV TARJIMA MASALALARI**

*Zohidova Sevara A'zamjon qizi,  
Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti tayanch doktoranti*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada matnning yoki iboraning asl ma'nosini saqlagan holda, uning kontekstual va madaniy nuanslarini izohlab, kengroq tushuntirib tarjima qilish jarayoni hisoblangan deskriptiv tarjima masalalari bayo I turli misollar bilan keltirilgan. Bu turdagi tarjima muayyan iboraning yoki so'zning asl tildagi ma'nosini to'g'ri va aniq ifodalay olmagan holatlarda yoki iboraning ma'nosi faqatgina ma'lum bir madaniyat kontekstida tushunarli bo'lganda qo'llanilishi tadqiq etilgan.*

*Tayanch so'zlar: Deskriptiv tarjima, izohli tarjima, madaniy kontekst, morfologik farq, leksik tarkib, obrazlilik va semantik moslik, qisman frazeologik ekvivalentlar.*

## **ПРОБЛЕМЫ ОПИСАТЕЛЬНОГО ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ФИТОНИМНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ АНГЛИЙСКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ**

*Зохидова Севара Аъзамжоновна,  
Докторант Ташкентского института текстильной и легкой  
промышленности*

*Аннотация: В данной статье на различных примерах представлены проблемы описательного перевода, которые рассматривают процесс перевода с сохранением исходного смысла текста или фразы, объяснением его контекстуальных и культурных нюансов. Этот вид перевода используется в ситуациях, когда значение определенной фразы или слова на языке оригинала не может быть правильно и ясно выражено или когда значение фразы понятно только в контексте определенной культуры.*

*Ключевые слова: Описательный перевод, интерпретационный перевод, культурный контекст, морфологическое различие, лексическое содержание, образно-семантическая совместимость, частичные фразеологические эквиваленты.*

## **DESCRIPTIVE TRANSLATION PROBLEMS IN PHRASEOLOGICAL UNITS WITH PHYTONIME COMPONENTS OF ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES**

*Zohidova Sevara Azamjonovna,  
Doctoral student of the Tashkent Institute of Textile and Light Industry*

*Abstract: In this article, the problems of descriptive translation, which are considered the process of translation, while preserving the original meaning of the text or phrase, explaining its contextual and cultural nuances, are presented with various examples. This type of translation is used in situations where the meaning of a certain phrase or word in the original language cannot be correctly and clearly expressed, or when the meaning of the phrase is understandable only in the context of a certain culture.*

*Key words: Descriptive translation, interpretive translation, cultural context, morphological difference, lexical content, imagery and semantic compatibility, partial phraseological equivalents.*



Deskriptiv tarjima matnning kontekstini, ma'no nuancesini va madaniy aloqalarni tushuntiradi. Asl matnning mazmuni va ma'nosini saqlashga harakat qilinadi, lekin aniq tarjima orqali emas, balki tushuntirish orqali ifodalanadi. Turli madaniyatlar o'rtasidagi farqlarni izohlab, matnning o'quvchi tomonidan to'g'ri qabul qilinishini ta'minlaydi.

Deskriptiv tarjima ko'pincha izohli tarjima deb ham ataladi, chunki u matnning ma'nosini izohlab beradi.

Masalan, ingliz tilida: «It's raining cats and dogs».

So'zma-so'z tarjima: «Mushuklar va itlar yog'moqda».

Deskriptiv tarjima: «Juda kuchli yomg'ir yog'moqda».

«It's raining cats and dogs» iborasi ingliz tilida kuchli yomg'ir yog'ayotganini ifodalaydi, lekin bu ibora boshqa tillarga to'g'ridan-to'g'ri tarjima qilinganda ma'nosini yo'qotishi mumkin. Shu sababli, deskriptiv tarjima yordamida bu iboraning ma'nosi kengroq tushuntiriladi [1].

O'zbek tilida: «Elga kulgi bo'ldi».

So'zma-so'z tarjima: «He became a laughter for the people».

Deskriptiv tarjima: «He became the subject of ridicule among people».

«Elga kulgi bo'ldi» iborasi o'zbek tilida kimnidir kulgili vaziyatda qoldirib, u haqida gap-so'z bo'lishini ifodalaydi. Ingliz tilida bu iboraning to'g'ridan-to'g'ri tarjimasi ma'no yo'qotishi mumkin, shuning uchun deskriptiv tarjima orqali izohlash maqsadga muvofiq.

Deskriptiv tarjima niqo'llash sabablari haqida so'z borganda, shunita'kidlash joizki, har bir til va madaniyatda faqat shu madaniyat uchun xos bo'lgan iboralar mavjud. Bu iboralarni boshqa tilga tarjima qilishda ularning asl ma'nosini yo'qotmaslik uchun deskriptiv tarjima ishlatiladi.

Ba'zi iboralar yoki matnlar bir nechta ma'noga ega bo'lishi mumkin. Deskriptiv tarjima bu noaniqliklarni bartaraf etishda yordam beradi. Asl matnning kontekstual nuanslari va mazmuni aniqroq va tushunarliroq ifodalanishi kerak bo'lgan hollarda deskriptiv tarjima ishlatiladi [2].

Deskriptiv tarjima matnning asl ma'nosini izohlash orqali ifodalaydigan tarjima usulidir. Bu turdagi tarjima madaniy tafovutlarni yengishga, kontekstual nuanceslarni tushuntirishga va ma'noni to'liq ifodalashga yordam beradi. Deskriptiv tarjima tarjimonning mahorati va til va madaniyatlar o'rtasidagi aloqalarni tushunishini talab qiladi. Ushbu usul tarjimonlarga o'z ishlarida matnlarning aniq va to'g'ri tarjimasini ta'minlash imkoniyatini beradi.

Masalan, «A heart of oak» frazeologik birligi ingliz tilida «jasur, mard odam» ma'nosida qo'llaniladi. Bu ibora odamning matonatli, kuchli va jasur xarakterini ifodalaydi. Ushbu iboraning deskriptiv tarjimasini tahlil qilib, uni kengroq tushuntirishga harakat qilamiz.

Ingliz tilida «A Heart of Oak» iborasining ma'nosi: «A heart of oak» iborasi ingliz tilida kimningdir juda jasur, matonatli va chidamli ekanligini ifodalash uchun ishlatiladi. Bu ibora o'sha odamning qiyinchiliklarga dosh beruvchi, o'z so'zida turuvchi va ishonchli ekanligini anglatadi.

Bu ibora «oak» (eman) daraxtining kuchi va chidamliligi bilan bog'liq. Eman daraxti qattiq va mustahkam bo'lgani uchun qadimdan jasorat va matonat ramzi hisoblanadi. Shu sababli, «a heart of oak» iborasi odatda insonning qat'iyat va jasoratini ifodalaydi.

«A heart of oak»: iborasining deskriptiv tarjimasini:

«He has a heart of oak» - «U o'zining jasorat va matonati bilan ajralib turadi, qiyinchiliklarga bardosh bera oladigan va og'ir vaziyatlarda ham mustahkam turadigan odamdur.»

O'zbek tilidagi muqobili: «Jasur, mard odam»:

Deskriptiv tarjima: «U juda jasur va mard odam, hech qanday qiyinchilik uni sindira olmaydi, u har doim o‘z so‘zida turadi va boshqalarga ishonch bag‘ishlaydi».

Ingliz Tilida: Misol:

«In the face of danger, he showed that he had a heart of oak.»

Deskriptiv tarjima: «U xavf qarshisida o‘zining jasorati va qat‘iyatini namoyon etdi, hech qanday qo‘rquv uni ortga tortolmadi, u o‘ziga va boshqalarga ilhom manbai bo‘ldi».

«Her heart of oak led her to success despite all obstacles.»

Deskriptiv tarjima: «Uning jasorati va chidamliligi barcha to‘siqlarga qaramay uni muvaffaqiyatga olib bordi, u har bir qiyinchilikni yengib o‘tdi».

Deskriptiv tarjima uchun yana bir nechta misollarni tahlilini berib o‘tamiz: Ingliz tilidagi «A snake in the grass» frazeologik birligi ingliz tilida biror kishining xiyonatkor yoki ishonchsiz ekanligini ifodalash uchun ishlatiladi. [3]. Bu ibora yashirin xavf yoki xiyonatni ifodalashda qo‘llaniladi. Ushbu iboraning ingliz tilida qanday qo‘llanilishini va o‘zbek tilidagi muqobilini deskriptiv tarjima nuqtai nazaridan tahlil qilamiz.

Ingliz tilidagi «A Snake in the Grass» iborasi ma‘nosi:»A snake in the grass» - ko‘zga tashlanmaydigan, yashirin xiyonatkor yoki ishonchsiz kishi. Bu ibora kimgadir ishonib, lekin u kishi aslida zarar yetkazadigan, xiyonatkor ekanligini anglatadi.

Bu ibora qadimgi davrlardan kelib chiqqan bo‘lib, «grass» (o‘t) orasida yashiringan ilon kabi yashirin xavf va xiyonatni ifodalaydi. Ilon ko‘pincha xavf va xiyonatning ramzi sifatida ishlatilgan.

Ingliz Tilidagi Iboraning Deskriptiv Tarjimasi:»A snake in the grass»:

Deskriptiv tarjima: «U ko‘zga tashlanmaydigan xiyonatkor odam, boshqalarga zarar yetkazish uchun yashirin niyat bilan harakat qiladi. Uning buzuvchi niyatlari faqatgina vaziyat keskinlashganda namoyon bo‘ladi.»

O‘zbek Tilidagi Muqobili:

«Yashirin xiyonatkor»

Deskriptiv tarjima: «Bu kishi ko‘rinishda yaxshi, lekin aslida ich-ichidan boshqalarga zarar yetkazishni niyat qilgan, xiyonatkor inson. Unga ishonish qiyin, chunki u o‘zini juda yaxshi ko‘rsatishga urinsa-da, aslida niyatlari yaxshi emas.»

Masalan, ingliz tilida:

«He seemed friendly, but he was a snake in the grass, waiting for the right moment to betray us».

«U do‘stona ko‘rinsa-da, aslida yashirin xiyonatkor edi, bizni xiyonat qilish uchun qulay fursat kutmoqda edi.»

«An apple-pie bed» iborasi ingliz tilida turli sabablarga ko‘ra tushuncha bergan holda, to‘g‘ri tushunib bo‘lmaydigan, o‘xshashligi bilan chalg‘itadigan va odamni o‘ziga jalb qiladigan, ammo qulay bo‘lmagan to‘shakni ifodalaydi. Bu ibora odatda hazil yoki chalg‘itish maqsadida ishlatiladi. Quyida ushbu iboraning ingliz tilidagi qo‘llanilishi va o‘zbek tilidagi muqobilini deskriptiv tarjima nuqtai nazaridan tahlil qilamiz.

«An apple-pie bed» - chalg‘itadigan yoki ko‘rinishida qulay tuyulgan, ammo amalda noqulay va chalkash to‘shak. Odatda bu ibora bolalar o‘yinlarida yoki do‘stona hazillarda ishlatiladi.

Ushbu ibora ingliz tilidagi «apple-pie order» iborasidan kelib chiqqan bo‘lib, tartib va ozodalikni ifodalaydi. Ammo, «an apple-pie bed» iborasida bu tartibning teskari ma‘noda ishlatilishi, ya‘ni to‘shakni atayin chalkash qilib qo‘yish nazarda tutiladi.

«An apple-pie bed»:

Deskriptiv tarjima: «Bu to‘shak chiroyli va qulay tuyulishi mumkin, lekin amalda to‘g‘ri yoyilmagan va uxlash uchun noqulay. U odatda chalg‘itish yoki hazil maqsadida shunday yasalgan bo‘ladi.»

O'zbek Tilidagi Muqobili:

«Chalg'ituvchi savol»

Deskriptiv tarjima: «Bu savol tashqi ko'rinishda juda tartibli tuyulishi mumkin, lekin aslida u xato yasalgan. Bu savol odatda kimnidir chalg'itish yoki kulgi qilish uchun shunday tayyorlangan.»

Masalan, ingliz tilida:

«The children made an apple-pie bed for their older brother as a prank.»

Deskriptiv tarjima: «Bolalar katta akasiga hazil uchun chalg'ituvchi savol tayyorlashdi. Savol tartibli ko'ringani bilan, amalda u noto'g'rituzilgan edi.»

Misol:

«After a long day, he was frustrated to find an apple-pie bed waiting for him.»

Deskriptiv tarjima: «Uzoq kundan so'ng, u savolning chiroyli, lekin chalg'ituvchi va noqulay holda tuzilganini payqab asabiylashdi.»

O'zbek tilida:

«Uning do'stlari hazillashib, unga chalg'ituvchi savol tayyorlashdi.»

«An apple-pie bed» iborasi ingliz tilida chalg'ituvchi yoki tartibsiz qilib yotqizilgan to'shakni ifodalaydi. Deskriptiv tarjima orqali bu iboraning ma'nosini kengroq tushuntirish mumkin, chunki bunda iboraning nafaqat leksik ma'nosi, balki uning obrazli va kontekstual ma'nolari ham ochib beriladi. O'zbek tilida bu ibora «chalg'ituvchi savol» deb tarjima qilinadi, va deskriptiv tarjima yordamida uning mazmuni yanada aniqroq ifodalanadi.

«Apples and oranges» iborasi ingliz tilida ikki narsa yoki ikki kishi butunlay turli bo'lgan vaziyatlarni ifodalash uchun ishlatiladi. Bu ibora ikki narsaning taqqoslanmasligini, ularning har jihatdan bir-biridan farq qilishini anglatadi. Ushbu iboraning ingliz tilidagi qo'llanilishi va o'zbek tilidagi muqobilini deskriptiv tarjima nuqtai nazaridan tahlil qilamiz.

Ingliz tilida «Apples and Oranges» iborasi ma'nosi:

«Apples and oranges» - ikki narsa yoki kishi o'zaro taqqoslanmaydigan darajada farqli ekanligini ifodalaydi. Bu ibora bir xil ko'rindigan, ammo aslida har jihatdan turlicha bo'lgan narsalarni taqqoslashga urinishni ifodalashda qo'llaniladi.

Ushbu ibora oddiy mevalar - olma va apelsin - orqali turli xususiyatlarga ega narsalarni taqqoslashning befoydaligini ifodalaydi. Olma va apelsin bir-biridan rang, ta'm, tuzilish va boshqa ko'plab jihatlar bo'yicha farq qiladi. [4].

Ingliz tilidagi iboraning deskriptiv tarjimasi:

«Apples and oranges»:

«Bu ibora ikki narsaning o'xshash emasligini va ularni taqqoslashning noto'g'ri ekanligini anglatadi. Ular o'z xususiyatlari, vazifalari va maqsadlari bo'yicha bir-biridan butunlay farq qiladi.»

O'zbek Tilidagi Muqobili:

«Har xil, turli xil»

Deskriptiv tarjima: «Bu ibora ikki narsaning yoki kishining bir-biridan butunlay farq qilishini anglatadi. Ularning har biri o'ziga xos va boshqa biri bilan taqqoslanmaslik darajasida turli xususiyatlarga ega.»

Masalan, ingliz tilida:

«You can't compare a bicycle to a car; it's like comparing apples and oranges.»

Deskriptiv tarjima: «Velosipedni mashina bilan taqqoslash noto'g'ri, chunki ular bir-biridan butunlay farqli transport vositalari bo'lib, xususiyatlari va foydalanish maqsadlari ham boshqacha.»

«Trying to compare art and science is like comparing apples and oranges.»

Deskriptiv tarjima: «San'atni ilm-fan bilan taqqoslash befoydali, chunki ularning har

biri o‘z maqsadi va metodologiyasiga ega bo‘lgan butunlay turli sohalar.»

Masalan, o‘zbek tilida:

«Kitobni va filmni taqqoslash - bu ikki turli xil narsalarni solishtirishdir.»

Deskriptiv tarjima: «Kitob va film o‘zaro taqqoslanmaydigan darajada farqli, chunki biri matn orqali hikoya qiladi, ikkinchisi esa vizual obrazlar orqali.»

«Yosh bolani va katta yoshdagiinsonni taqqoslash - bu olma va apelsin kabi turli narsalarni solishtirishga o‘xshaydi.»

Deskriptiv tarjima: «Yosh bola va katta odamning tajriba, bilim va dunyoqarashlari butunlay boshqacha, shuning uchun ularni taqqoslash befoyda.»

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash lozimki, Fitonim komponentli FBning tillararo mosliklarini o‘rganish faqat frazeologizmlarning struktura-grammatik tuzilishi va ma’no komponentlarini bilishni emas, balki milliy-madaniy xususiyatlar, adabiy asarlar, asl manbalar, ya’ni frazeologizm obrazining shakllanishiga asos bo‘lgan ekstralingvistik vaziyatni tushunishni ham talab qiladi. Tadqiqot natijalari chog‘ishtirilayotgan tillar mikrosistemalarida ko‘plab o‘xshash xususiyatlar mavjudligini ko‘rsatdi.

Foydalanilgan adabiyotlar

Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии, 1963.

Zohidova S.A. Similar and dissimilar features of proverbs and sayings related to plant. France international scientific-online conference: “Scientific approach to the modern education system» Part 8 5th October collections of scientific works Paris 2022

Зохидова С.А. Сопоставительный анализ фразеологических единиц с фитонимами в английском, русском и узбекском языках. Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў № 5/2 - 2022 жыл ISSN 2181-7138 Илимий-методикалық журнал.

Zohidova S.A. Fitonim komponentli frazeologik birliklarning semantik tadqiqi. Urganch davlat universiteti. Ilm sarchashmalari. Ilmiy-nazariy, metodik jurnal5/1-son(may 2024) ISSN 2010-6246

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОДОВ В ПОСТРЕАЛИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ У. ХАМДАМА И С. АФЛАТУНИ

*Бокарева Марина Александровна,  
старший преподаватель кафедры русского литературоведения БухГУ*

*Аннотация. В статье исследуется ряд актуальных проблем современного литературоведения: рассмотрены эстетические принципы постреализма в контексте литературных школ, течений и направлений русской литературы XX века; дан анализ интерпретации некоторых архетипических образов, сюжетов и тем, а также выявлены особенности хронотопа и других способов выражения психологизма в современном постреалистическом дискурсе. На материале произведений У. Хамдама прослеживается путь психологического становления героев.*

*Ключевые слова. Современный литературный процесс, теория архетипов, неомифологизм постреалистический дискурс, хронотопические диспозиции, аксиологический аспект произведения.*

## U. HAMDAM VA S. AFLATUNI POSTREALIST DISKURSDA MADANIYATLARARASI KODLARINING VAKOLASI

*Bokareva Marina Aleksandrovna  
rus adabiyotshunosligi kafedrasida katta o'qituvchisi. Buxoro davlat universiteti*

*Annotatsiya. Maqolada zamonaviy adabiy tanqidning bir qator dolzarb muammolari ko'rib chiqiladi: postrealizmning estetik tamoyillari XX-asrlar rus adabiyotidagi adabiy maktablar, oqimlar va yo'nalishlar kontekstida ko'rib chiqiladi; ayrim arxetipik obrazlar, syujetlar va mavzular talqini tahlili berilgan, zamonaviy postrealistik nutqda xronotopning xususiyatlari va psixologizmni ifodalashning boshqa usullari aniqlanadi. U. Hamdam asarlari asosida qahramonlarning psixologik shakllanish yo'llari chizilgan.*

*Kalit so'zlar. Zamonaviy adabiy jarayon, arxetiplar nazariyasi, neomifologizm, postrealistik nutq, xronotopik dispozitsiyalar, asarning aksiologik jihati.*

## REPRESENTATION OF INTERCULTURAL CODES IN THE POST- REALIST DISCOURSE OF W. HAMDAM AND S. AFLATUNI

*Bokareva Marina Alexandrovna,  
senior lecturer of the department, Russian Literary Studies Bukhari State  
University*

*Abstract. The article examines a number of topical problems of modern literary criticism: the aesthetic principles of post-realism are considered in the context of literary schools, movements and trends in Russian literature of the 19th–20th centuries; an analysis of the interpretation of some archetypal images, plots and themes is given, and the features of the chronotope and other ways of expressing psychologism in modern post-realistic discourse are identified. Based on the works of U. Hamdam, the path of the psychological formation of the heroes is traced.*

*Keywords. Modern literary process, theory of archetypes, neo-mythologism, post-realistic discourse, chronotopic dispositions, axiological aspect of the work.*

*Введение. Постреализм, вбирая в себя искания постмодернизма, ориентированного на поиск форм самовыражения, возвращает эстетику реализма, и вместо постмодернистского обыгрывания ситуации в литературу возвращается поиск истины*

и смысла существования. Одновременное увлечение прозой и поэзией многих современных авторов можно объяснить, по мнению исследователя Г.А. Раджабова, тем, что литератор, как поэт, так и прозаик, способен осуществлять художественный труд одинаково успешно, он учится совмещать поэзию с прозой, отказываясь делать окончательный выбор [15]. В определенной мере, такой синтез вполне соответствует эстетическим задачам постреализма. Постреализм в русской литературе, а во многом и в национальных литературах бывшего общего политического пространства, унаследовал основные принципы реализма, сформулированные В.Г. Белинским [4, Т.4, с. 496–497.], закрепленные в классической литературе, а затем своеобразно продолженные в литературе соцреализма XX века. Конец XX и начало XXI веков знаменуются поиском новых форм в искусстве, как и в начале XX века, трансформацией традиций и повышенным вниманием к самовыражению автора. Появляются такие направления в литературе, как постмодернизм и постреализм. Поэтому постреализм как литературное направление синтезировал в себе некоторые принципы постмодернизма и продолжил развитие тенденций модернизма начала XX века в области поиска новых форм отражения действительности и самовыражения художника.

Но в литературе постреализма вместо постмодернистского обыгрывания ситуации, имитирования мотивов и сюжетов разворачиваются картины непосредственной реальности, присутствует поиск истины и смысла существования. Постреализм, оформившись к концу XX века как новая модуляция реалистического метода, вобрал в себя культурные и эстетические традиции как модернизма начала XIX, так и классического реализма, претерпевая диалектические изменения на основе поисков новых форм в искусстве слова и способов самовыражения автора.

Литература и методология. Выявление архетипов мировой культуры на примере произведений авторов, закономерно относимых к современному постреализму, предполагает использование различных методов анализа текста. Одним из популярных в современном литературоведении является метод мифопоэтического исследования. Несмотря на то, что этот метод теоретически разработан недостаточно и не зафиксирован в основных литературоведческих словарях и справочниках, он достаточно широко используется в современной научной и литературной практике в конце XX – начале XXI века. В основе мифопоэтического исследования художественного текста лежит исследование мифа и мифологического сознания. Н.О. Осипова отмечает, что в «литературоведении проблемы мифопоэтики как метода анализа литературы были сформулированы в 1970-е годы в трудах Д. Максимова и З. Минц – о Блоке и «неомифологизме» русского символизма, А. Панченко и И. Смирнова – о месте мифопоэтического анализа в ряду других подходов к изучению литературного текста. Это позволило выработать соответствующий научный инструментарий в описании «поэтического космоса» произведений, особенно тех его аспектов, которые соотносятся с мифом, религией, фольклором. Названные универсальные структуры имеют принципиальное значение для понимания философской основы творчества, для выяснения тех порождающих смыслов, которые лежат в основе любой культуры (мифопоэтическая модель мира) и могут активизироваться в те или иные эпохи» [14, с. 161].

По мнению Н.О. Осиповой, архетипы и мифологемы «реализуются в системе символов, метафор и других поэтических средств» [4, с. 161]. Кроме того, в современном литературоведении, – отмечает исследователь, – «принято понимать под архетипами неосознанно воспринятые писателем и трансформированные в его художественном мире образы и мотивы» [14, с. 161].

Мифопоэтика реализуется на различных уровнях текста: лексическом, морфемном, во фразеологизмах и пр. О.С. Боковели о методах мифопоэтического исследования текста пишет: «Мифопоэтические морфемы (элементы, образы, мотивы) прочно

вошли в сознание русских писателей и поэтов разных времен. Основу их системы мифопоэтического сознания составляли: славянская языческая картина мира, христианская религия, древнегреческая мифология, а также восточная мифология. ... В связи с чем мифопоэтика является сложнейшим предметом для изучения, она находится на стыке различных областей человеческого знания. Таким образом, в курсе литературного образования мифопоэтика междисциплинарна и требует достаточно развитого кругозора, умения философски осмысливать предметы и явления окружающего мира, развитые навыки анализа художественного текста» [7, с. 55].

В литературоведческой практике существуют разные походы к анализу текста.

Историко-культурный анализ текста – исследование литературного произведения как своеобразной художественной иллюстрации исторической и культурной эпохи. Данный вид аналитического рассмотрения текста предполагает изучение отраженных в нём исторических событий, культурных традиций, социальной и политической проблематики. Изучение эпохи через преломление ее в художественном восприятии человека создает возможности осмысления духа времени. Использование историко-культурного метода исследования особенностей творчества современных писателей позволит выявить роль их произведений в синтезировании языков, культур в эпоху своеобразного разрушения целостной системы советской литературы и появления национальных литератур в бывших союзных республиках. Раджабова Г.А. в этой связи пишет о «двойственности» известного узбекско-русского писателя Сухбата Афлатуни (Евгения Абдуллаева), определяя его особенность как «ментального мигранта»: «Афлатуни перед собой ставит цель вернуть Среднюю Азию, в частности, Ташкент, в контекст русской литературы, а также ему нравится сотворять «историю с маленькой буквы рядом с Историей с большой буквы»; писатель «объединяет лингвистические характеристики, легенды, традиции и символы нескольких религий, создавая общее культурное и языковое пространство. Помещая в прозу мифологические смыслы, писатель говорит о важнейших культурологических вопросах Средней Азии, всплывших после распада СССР» [15].

Историко-литературный анализ текста – исследование текста с позиции проявления в нем типичных черт той или иной литературной эпохи, литературного направления, литературного течения, литературной школы. Исследование творчества Сухбата Афлатуни и Улугбека Хамдамова позволит выявить особенности их художественного метода. Например, эффект «зазеркалья», изменение времени и пространства, «интеллектуальную игру» с читателем. Эти и другие особенности творческого метода отмечает Г.А. Раджабова: «Чувство расколотости мира» побуждает писать, чтобы «залить его трещины словом». Словом, которое рождается – только из тишины и душевной тревоги» [15].

Структурный анализ текста – это исследование структуры текста, всей знаковой системы текста. Структурный анализ текста проводится в следующей логике: знак – смысл – символ. Основателем структурного анализа текста в отечественном литературоведении является Ю.М. Лотман, который в работе «Анализ поэтического текста» обращает внимание на то, что текст может интересовать исследователя как своеобразный «подсобный материал» [13, с. 36], то есть как источник определенных сведений об эпохе, биографии поэта и др. (Это путь историко-культурного анализа текста). В рамках же предлагаемого структурно-семиотической школой метода текст интересует исследователя сам по себе, или «текст как таковой», текст, который являет собой факт эстетической жизни искусства. Структура текста – эта определенная система внутритекстовых связей и взаимоотношений. Текст исследуется как система различных уровней текста: фонетического, морфемного, лексического, стилистического, синтаксического, композиционного, – которые представляют собой систему

синтагматических и парадигматических отношений, рождающих определенные смыслы.

В качестве примера использования этого метода можно предложить рассмотрение лексико-семантического уровня в стихотворении «Какие тихие поля...» [2]:

Какие тихие поля,  
Какие золотые.  
Лишь ветер, по ночам шалая,  
Лопочет по-латыни.  
Здесь утром хочется уснуть,  
Чтоб вечером проснуться;  
И даже в градуснике ртуть  
Не смеет шелохнуться.  
И ты стоишь — здесь каждый шаг  
Звучит как оскорбленье  
Земли, растущей на дрожжах  
Покоя и забвенья;  
Земли, растущей вширь и ввысь  
Так медленно, так вечно,  
Что ты на ней остановись  
Как первый ее встречный.  
И, глядя в шелуху земли,  
В чешуйки и былинки,  
Ты пальцами пошевели  
Под кожей ботинка.

Рассмотрение лексико-семантического уровня позволило выявить неоднократный повтор слова земля (3 раза). Кроме того, образ земли узнается в таких образах, как золотые поля, чешуйки, былинки, в метафоре кожура ботинка, в образах природных явлений ветра, утра, вечера. Эти образы организуют пространство, изображенное в тексте стихотворения, создают образ земли, отношение к которой рождается с помощью использования повторов местоимения какой, союза И, существительных, отражающих психологическое состояние лирического героя (покой, забвенье). Сочетание всех этих образов и состояний формирует синтагматику текста, формирующей образ вечного и неизменного пространства и времени, отраженного в образе Земли, священность которой отражена в поэтической формуле: «И даже в градуснике ртуть/Не смеет шелохнуться».

Структурный анализ текста позволил выявить концептуальный образ Земли, который, как известно, относится к культурным архетипам. Мифологема Земли рассматривается как в мистических, астрологических практиках, так и в научных работах, посвященных исследованию мифологических тем и образов в художественной литературе.

И.В. Рязанов, исследуя образ земли в архаической картине мира, отмечает: «Первообраз Земли для архаической культуры – это фундамент, основа всех явлений бытия, поскольку все, что существует на земле, образует космическое единство» [17, с. 84].

Деконструкция текста. Это подход к анализу текста, возникший во второй половине XX века в работах постструктуралистов. Основателем этого метода является Жак Деррида [9]. Главное значение в деконструкции приобретает не текст и его структура, а контекст, всё разнообразие его смыслов, возникающих в диалоге между автором и читателем. Контекст – это информационное пространство, окружающее текст. Контекст может быть биографический, исторический, культурный, социальный, политический, эстетический, идеологический, литературный и др. Контекст всегда шире текста. Необходимо также, анализируя текст, учитывать одновременное существование двух миров: мира автора и мира читателя. Современные методологи деконструкции текста, в



частности, представители постструктурализма Жак Деррида и Ролан Барт, считают, что текст как произведение искусства не может существовать вне читательского сознания, то есть он реализуется как текст только в процессе чтения: Поэтому текст как смысл представлен в виде формулы: Текст = Автор + Читатель.

Существует два контекста: контекст автора и контекст читателя. Если эти контексты принадлежат разным временным пространствам, читатель, существующий в ином временном и информационном измерении, не может осмыслить текст адекватно авторскому пониманию. И он тогда вынужден осуществлять деконструкцию смысла исследуемого текста. Поскольку читатель – величина переменная, текст как смысловая единица всё время меняется. Текстов столько же – сколько читателей. «Автор умер» – заявил один из ярких представителей постструктурализма Ролан Барт [3, с. 387]. Текст же, в свою очередь, обрастает новыми смыслами и поэтому живёт. Включение читательского субъективного прочтения и осмысления лежит в основе деконструкции текста.

Читая произведения Субхата Афлатуни и Улугбека Хамдамова, каждый читатель открывает для себя свои смыслы: сюжетная история, мотивы, настроение, образы, смыслы, – то есть находит тот контекст, который его интересует в большей степени. Так, Ю.С. Юхнова, в простой истории учителя, раскрывающего детям тайны окружающего мира (повесть С. Афлатуни «Глиняные буквы, плывущие яблоки»), обнаруживает культурный код: «Новый учитель окажется воскресшим дервишем, который помог вспомнить алфавит (все его буквы) и вернул народу воду. Однако это лишь внешний план сюжета, которым повесть не исчерпывается. ... Так через разного рода культурные отсылки, знаковые сюжетные ситуации, символы начинает проступать другой – внутренний смысл этой истории. И сюжетом притчи становится обретение слова, возвращение исторической памяти: по сути, речь идет о том, как мертвое, чужое для народа слово, имеющее истоками иную культуру, становится своим – тем самым живым словом, которое воплощается в жизнь, а значит, имеет миростроительную функцию» [21, с. 81].

Мотивный анализ текста представляет собой исследование основных мотивов произведения. По определению В.Р. Аминовой, «образы-мотивы и топосы выходят за рамки индивидуальных образов-героев. Образ-мотив – это устойчиво повторяющаяся в творчестве какого-либо писателя или в литературе определенного периода тема, выраженная в различных аспектах с помощью варьирования наиболее значимых элементов («деревенская Русь» у С. Есенина, «Прекрасная Дама» у А. Блока)» [1, с. 106]. Теория мотивного анализа разработана Б.М. Гаспаровым и активно применяется в современном литературоведении. Мотивный анализ является разновидностью постструктуралистского подхода к художественному тексту и семиотическому объекту. Б.М. Гаспаров данный вид анализа ввёл в научную терминологию в 1970-е гг. Он выделяет «принцип лейтмотивного построения повествования», при котором «некоторый мотив, раз возникнув, повторяется затем множество раз, выступая при этом каждый раз в новом варианте» [8, с. 30]. Концепция мотивного анализа, предложенная Б.М. Гаспаровым, сочетает в себе структурный и семантический подходы к мотиву. Он выделяет «принцип лейтмотивного построения повествования», при котором «некоторый мотив, раз возникнув, повторяется затем множество раз, выступая при этом каждый раз в новом варианте» [8, с. 30].

В. Руднев, определяя сущность мотивного анализа, отмечает: «Суть мотивного анализа состоит в том, что за единицу анализа берутся не традиционные темы – слова, предложения, – а мотивы, основным свойством которых является то, что они, будучи кросс-уровневыми единицами, повторяются, варьируясь и переплетаясь с другими мотивами, в тексте, создавая его неповторимую поэтику» [16, с. 180].

Мотивная основа прослеживается в жанре макамы Сухбата Афлатуни. Особенности этого жанра в творчестве писателя исследует Б.Н. Зикириллаев, определяя особенности этого жанра следующим образом: «Макама — жанр средневековой арабской прозы, повествующий о жизни талантливых плутов и мошенников. Героем макамы является образованный бродяга, который слоняется по городам и посёлкам халифата и добывает себе пропитание хитроумными проделками, где проявляется его необыкновенная находчивость и литературная одарённость. Жизненная основа этого персонажа восходит к распространённой в средневековых городах фигуре нищего литератора, плутовские проделки и остроумие которого стали сюжетом множества анекдотов» [10, с. 114].

Центральный персонаж в произведениях этого жанра является «сквозным» и наделен чертами «странствующего мудреца или поэта, зачастую нищенствующего и от случая к случаю зарабатывающего на жизнь смекалкой и красноречием, вступающего в споры на базарных площадях, на больших дорогах, в тавернах, банях, на палубах кораблей» [10, с. 114].

Еще одним образом-мотивом, как отмечает Б.Н. Зикириллаев, в творчестве Афлатуни является женщина, которую он характеризует такими чертами, как «загадочное, мифологизированное имя», указывающее на билингвальный, биментальный статус персонажа; неполноценность, несчастная супружеская жизнь; симпатия автора, выраженная в ласкательном имени («Ташкентский роман», «Гарем», «Год барана») [10, с. 114]. Таким образом, рассмотренные подходы к анализу художественного текста могут быть применены в исследовании архетипов, представленных и в творчестве Улугбека Хамдамова.

Результаты. Начиная с идеи о том, что язык является системой знаков с культурным зарядом, перевод литературных произведений, который также является встречей языков и культурв мозаике их разнообразия, несомненно, является средством общения и открытости для человека другой культуры, а также реальным источником обогащения обеих культур. Действительно, вступая в контакт с двумя языками и помогая установить равенство между языками и культурами, перевод становится вектором межлингвистического и межкультурного посредничества. Литература обладает способностью сочетать три кода: лингвистический, эстетический и культурный – абсолютно неизбежную роль общения, обмена глубине культурной принадлежности, благодаря своему множественному видению мира. Однако, если литература занимает высокое место межкультурной коммуникации, другие социологические, психологические, философские, журналистские или другие труды также могут способствовать межкультурному диалогу и давать ответы на современные вопросы.

В контексте глобализации роль интеллектуала заключается в содействии построению межкультурного диалога, основанного на взаимном уважении и признании, даже если его ведут к конфронтации мировоззрения. Его миссия – быть разведчиком, представителем всеобщего мышления, принимая различия как источник богатства. Уже в свое время, на вопрос «Откуда ты?» Сократ ответил: «Мир». [12, с. 208] Это, безусловно, должно было достичь универсальности и избежать границ.

Среди растущего влияния глобализации у людей во всем мире есть больше возможностей пользоваться одними и теми же культурными продуктами, и поэтому межкультурные исследования более необходимы. Исследования кросс-культурного подхода в литературоведении могут указывать на основные элементы литературного понимания. В междисциплинарных теоретических рамках следует провести исследование межкультурного литературного понимания, чтобы выяснить, отличаются ли читатели из разных культурных контекстов в своих ответах на чтение, и изучить общую основу межкультурной литературной интерпретации.

Обсуждение. Рассмотрим этот феномен на примере романа У. Хамдамова «Бунт и смирение». Архетип бога и религиозный опыт ярко проходят через сюжет романа. Архетипическая функция Бога возникает в результате интеграции трех других функций и вдохновляет через связь с открытым потенциалом того, что часто называют религиозным опытом. Его можно символизировать самыми разными способами, некоторые из которых безличны и в основном концептуальны (Природа или Истина), но он в подавляющем большинстве уязвим для постоянных проекций. В произведениях У. Хамдама проявляется не восточный архетип мусульманской религии (доктрина джихада вызывает героические архетипы, но обычно носит репрессивный характер, даже если она сосредоточена внутри страны, крайне репрессивный подход к аниме в исламской традиции), а скорее архетип универсальной религиозности. Универсальность религии не обязательно должна быть схематична; вместо этого может быть догматически зафиксирована на определенных концепциях и убеждениях. Этнические религии могут быть исключительными, но при этом менее жесткими в использовании архетипических символов. Однако, интересен факт того, что исламская доктрина таухида подчеркивает универсальность архетипа Бога и усиливает это посредством дисциплинированной практики и избегания идолопоклонства. Главный герой Акбар архетипично приходит к богу через путь страдания и терпения, но Хамдам не дает точного указания на принадлежность бога к религиозным трактовкам. Бог – нечто общее и схематичное в романе – тем самым олицетворяет и кросскультурность произведения, и универсальность божественного архетипа.

Улугбек Хамдамов, будучи человеком советского времени, пережил распад СССР, учился за границей. Жизненный опыт писателя позволил ему отразить исторические факты в своих работах. После 1990 года литературная жизнь в Узбекистане оставалась несколько оторванной от тенденций современного мира, и между старым и новым периодами национального литературоведения возник провал. Отдельные писатели и критики, все еще связанные старыми подходами, упорно продолжали следовать прежним методологическим тенденциям, иные находились в поиске и ожидании «готовой методологической модели» нового узбекского литературного процесса. На следующем этапе литературной критики, в период независимости, в литературной мысли и литературных произведениях начался основной процесс переосмысления, который можно назвать «современным». Стало ясно, что понять и осознать сущность нового литературного процесса через старые литературные критерии невозможно, хотя в каждый период были свои ведущие взгляды. Даже руководителям узбекской литературной критики было трудно принять новое литературное явление. В результате с 1995 по 2000-е годы возникла бескомпромиссная борьба между новыми и старыми методологическими подходами, и произведения Улугбека Хамадамова отразили сущность всех политических и литературных явлений Узбекистана того времени.

Произведения, отразившие художественную интерпретацию вопросов культуры личности и трудный путь нации от той культовой и застойной (эпоха застоя) до гласности и перестройки, в том числе роман «Равновесие» и повесть «Одиночество» были широко признаны читателями и критиками. Фактически, не прекращались в произведениях У. Хамдамова идеи, связанные с национальной идентичностью. Особенно активно эта тема звучала в произведениях малых прозаических жанров 2000-х годов.

К примеру, рассказ «Художник» посвящен памяти художника Андрея Камкова, который жил и творил в Ташкенте. Данный рассказ описывает начало периода независимости Узбекистана. В центр повествования помещена популярная в эстетике тема искусства и места художника в обществе. Особенно остро данный мотив звучит в историческом контексте: глубоко несчастная личность художника, потерявшего интерес к жизни и пытавшегося растворить свое горе в алкоголе, рассматривается в переломный

момент в истории страны. Именно в такие моменты чаще всего поднимается тема предназначения и функции искусства, роли творческой личности в истории. Знакомство двух таких творческих личностей, художника-героя и писателя-повествователя, лежащее в основе сюжета, не вылилось в плодотворный союз, однако после смерти первого, или только благодаря ей, его имя стало известным. В этом рассказе автор прибегает к биографическому методу исследования художественного творчества: история жизни героя, факты биографии, рассказанные его матерью, черты характера и портретные характеристики, добродетели, пороки, внешность, речь – все это составляет пласт биографического времени. Но есть и второй пласт времени – исторический. Он наслаивается на биографический, создавая многоуровневое повествование. Автор намеренно обходит точные временные определения жизни художника до знакомства с повествователем. Но конкретно указывает на 15 лет, прошедших после его смерти. Время до смерти приобретает размытые очертания, как бы через замутненное алкоголем сознание главного героя: «У него была семья. Красавица жена и двое детей — сын и дочь... Они и сейчас есть, только живут в Германии. Переехали. Отец жены был из немецких переселенцев и после развала Союза переехал на родину. Потом художник решил поработать и не мог уже подобающим образом обеспечивать семью. После многочисленных скандалов жена поехала в гости к отцу и решила там остаться. А сын не захотел быть иждивенцем в чужой стране. Так и начался в семье разлад. В итоге жена, оформив необходимые документы, укатила. Детей забрала с собой. Больше они не виделись. Вот уже восемь лет минуло. Расспросив отца, узнали, что эта бесстыжая вышла замуж за другого!». [18, с. 28]

Также в тексте рассказа постоянно встречаются такие слова, сигнализирующие о постоянном движении времени, как: «каждый божий день», «чередой, один за другим, тянулись дни», «в тот день», «на следующий день», «буквально через месяц», «долго» и т. д. Календарное время года: «На следующий день наступила настоящая осень — божья благодать. <...> Короче, смотрю в календарь: 12 августа. Еще целых 18 летних дней, а осень уже наступает!..». [18, с. 31]

Наступающая осень ранее была предсказана художником на картонной обложке книги: «Это был пейзаж, точнее, осень. В желтых тонах. Листья деревьев усыпали землю, словно золотом, маленький пруд, тоже в листьях. Это был завораживающе красивый и в то же время трагичный пейзаж». [18, с. 30] А все происходящее вращается вокруг одного лишь места — дома 44: «В сорок четвертом доме было всего два подъезда, в каждом — по 8 квартир. Может, потому ни во дворе, ни в доме не было городской суеты, хоть и располагается он в центре столицы». [18, с. 25]

Автор выдвигает бинарную оппозицию, построенную на контрасте между безмятежностью и непрерывном ходом времени. Некогда спокойное место стало местом притяжения «дельцов-умельцев», которые «как рой надоедливых мух, стали виться вокруг нашего дома». [18, с. 33] И снова пространство ограничено — дом 44. Одни времена приходят на смену другим: «Как стихия, как эпидемия, в крупных городах страны возникают новостройки, современный «сити», такой прекрасны город, как Ташкент, покрывается пыльным облаком: кто-то строит, кто-то ломает, у кого-то новоселье, а кто-то остается на улице. В общем, ситуация — черт ногу сломает». [18, с. 34] И только картина, оставленная художником в наследство жильцам, стала неким оберегом от всех, кто был движим корыстью и не хотел осознавать уникальность наследия: «Между двумя подъездами дома была написана огромная, почти тридцатиметровая картина. Картина, вызывающая восторг! Картина, заставляющая даже конного спешиться и внимательно всмотреться в нее. На заднем плане были изображены деревья, ближе — широкая поляна, а посередине силуэты двоих детей 3–4 лет — мальчика и девочки. Они, как два ангела,

взирали на мир своими невинными наивными глазами. Словно живые, дети олицетворяли саму жизнь. Они будто заглядывали в душу и говорили: «Вы — человек! Жизнь, данная вам — человеческая жизнь! Это бесценное чудо! И проживите ее как человек! Никогда и ни за что не соглашайтесь на другое!». Глаза детей ошеломляли, человек приходил в себя, лишь когда кто-нибудь из присутствующих начинал тормозить его». [18, с. 32] Картина иллюстрировала сказанные художником при жизни слова: «Эй, писатель, что такое искусство? Искусство — это не милостыня или милосердие! Искусство — это способность творить чудо!». [18, с. 35]

Именно рассказы У. Хамдама отражают сущность истории, свидетелем которой автору удалось стать. Малый жанр прозы помогает выделить наиболее важные элементы для сюжета и предать в краткой форме свои мысли читателю.

Впрочем, романы У. Хамдама «Равновесие», «Бунт и смирение» и повесть «Одиночество» также стали обширными размышлениями автора о периоде перестройки и предшествующему времени. Герои отразили в себе черты современного общества, с жизненными перипетиями и проблемами. Допустимо отметить, что сопричастность историческому времени позволило У. Хамдаму представить в литературе 1990-х-2000-х годов сущность нового «потерянного поколения» — своего поколения. Став свидетелем трудностей первых лет независимости, Улугбек Хамдам сумел выявить самые важные черты времени: это трудность, с которой людям необходимо выстроить новую жизнь, новую судьбу. Здесь же отразились пути становления человека, которому пришлось бороться с новыми политическими и социальными правилами. Акбар из романа «Бунт и смирение» проходит трудный путь через время распада СССР, не менее трудным становится путь для главного героя «Равновесия». Обращает на себя внимание то, что исторический фон является необходимостью, обязательным сюжетным фактором произведений У. Хамадама, даже если сюжет не связан напрямую с историческими событиями или политическими изменениями. Это обусловлено личной биографией автора, который пишет о времени, в котором жил, и о котором знает. Эта художественная индивидуально-авторская особенность придает сюжетам писателя подчеркнутую достоверность, возвращает уже прошедшую реальность, делает его произведения понятными и близкими для обычного читателя не только Узбекистана, но и любой другой страны бывшего Союза.

В связи с этим надо отметить и мастерски введенный психологизм, присущий почти всем произведениям писателя. Психологическое становление героев часто рассматривается сквозь призму исторического времени. Психологический анализ героя представляется тем полем деятельности, которое позволит раскрыть не только потаённые закоулки души, но и причины, побудившие героя действовать, так или иначе. Если мы говорим о психологической составляющей произведения, то следует, прежде всего, дать определение термина «психологизм» и его современное прочтение. Это, в свою очередь, подведет психологическую составляющую под идентификацию архетипических образов в произведениях писателя. Тем более, что важной особенностью узбекской прозы конца XX и начала XXI века является обращение и проникновение во внутренний мир человека.

Такая тенденция прослеживается в творчестве Улугбека Хамдама: психологизм особенно явно присутствует при работе над рассказами. Главная особенность его понимания психологизма — это сосредоточивание внимания героя на самом себе и демонстрация «закрытости», как единственного способа сохранить свое «я» во враждебном ему мире.

Роман «Бунт и смирение» стал доступен для русскоязычных читателей в 2003 году в переводе на русский язык Н. Владимировой. Учитывая, что этот роман является одним из произведений, способствующих развитию метода психологизма в узбекской литературе XXI века, мы обращаем внимание на используемые в нем средства психологической

интерпретации. В романе герой предстает перед нами жалким, несчастным созданием, который ищет освобождения, но оно приходит только тогда, когда он просыпается от внутреннего ментального и духовного сна. Путешествие по глубинам подсознания происходит под аккомпанемент постоянно звучащей мелодии, представление о поиске счастья проходит через всю канву произведения. Углубление в себя и «запертость» в своей скорлупе – вот основа проявления психологизма в рассказах У. Хамдама. Отзвуки сна сохраняются в образах, оставленных в памяти главного героя, для которого глубина сознания – это часть подсознания и осознания себя частичкой этого мира.

Анализируя психологические методы и инструменты романа «Бунт и смирение», мы убеждаемся, что в сердцах героев живет несколько «Я» и что эти «Я» вступают в межсознательное общение. Мастерство писателя позволяет разобраться в хитросплетениях психологии героев, а также необъяснимых событий в романе. Примечательно, что психика человека при этом не упоминается в качестве объекта художественного исследования. Но детали внутреннего пласта романа, его подтекст указывают на последующие события. «Взгляд из тюремной дыры» главного героя Акбара стягивает художественные линии повествования к таким ситуациям, где герой погружается в конфронтацию с самим собой. Ведь человек всегда переживает духовные и нравственные страдания на пути понимания и осознания себя и своего места в общем бытийном пространстве. Автор указывает на ту часть человечества, которая всю свою жизнь живет в состоянии переживания и борьбы противоречий. Судьба таких людей художественно описана в «Бунте и смирении». В реалистическом романе бунт зарождается и вскрывается в душе главного героя. По сути, мы можем говорить о полифоническом романе, поскольку авторский замысел направлен на художественную интерпретацию духовно-нравственного образа современного человека и его отношения к судьбе на фоне человека в истории в целом. Действительно, бунт главного героя Акбара направлен против судьбы и Бога, но процесс прихода к послушанию после долгих поисков и лишений описан в философско-психологической интерпретации. Если другие романы писателя посвящены конкретным представителям отдельных слоев общества, то в «Бунте и смирении» автор впервые создает образ молодежи начала XXI века; он становится как бы летописцем их философских и духовных исканий, надежд и желаний. Настоящий глубинный смысл произведения заключается в следующем: человеческая жизнь состоит только из поисков, а не находок, но для человека важен путь, по которому нужно идти.

Роман «Равновесие» Улугбека Хамдама представляет собой философское произведение, где основной акцент делается на самом понятии равновесия, вынесенном в название. Автор утверждает, что равновесие играет важную роль в предотвращении трагедий и обеспечивает стабильность в мире и внутри человека. Если это равновесие нарушается, то возникают трагические события. Улугбек Хамдам в своем произведении достигает гармоничного сочетания научного мышления и поэтического выражения. Он предлагает своеобразный образец научно-творческого синтеза, объединяя разум ученого и творческий потенциал поэта. Такой подход придает роману особую глубину и оригинальность. Автор также обращает внимание на материальное и духовное равновесие. Он сравнивает землю, которая вращается вокруг своей оси, с обществом биологического вида – *Homo sapiens* (человека разумного). Природные бедствия и другие происшествия могут нарушить это равновесие. Такое нарушение материального равновесия приводит к распространению зла и уменьшению добра среди людей, что в конечном счете ведет к упадку духовного равновесия общества. Однако, не всегда результат нарушения равновесия так очевиден. Иногда возникает дисбаланс в душевном равновесии, который проявляется во внутренней борьбе человека с самим собой. В этом

сражении человек может быть и победителем, и проигравшим, испытывать радость и горе, осознавать свои недостатки и успокаивать себя, быть и хорошим, и плохим, иногда ощущать вину, иногда быть невиновным, подобно ангелу. Автор предлагает погрузиться в мир внутренних противоречий и найти путь к гармонии и балансу.

В предисловии романа «Равновесие» есть такое выражение: «Будущность – это девиз или красный ярлык, на который некоторые пытаются смотреть с иронией и находятся в таком состоянии до сих пор!». [19, с. 6] В романе «Равновесие» мы наблюдаем тесную связь между переживаниями народа и главным героем Юсуфом, который стремится найти душевное равновесие через внутренние поиски и потери, психологический конфликт, а также стремление не отступать на пути к своей цели. Он стремится к высшему Равновесию, которое включает в себя вопросы независимости и процветания страны, а также воспевание счастливых дней. Роман «Равновесие» является произведением об удивительных судьбах и событиях. Он охватывает различные аспекты жизни, представляя разные стороны судьбы. В данном контексте особое значение приобретает архетип Дома и Семьи. Для узбекского народа семья является самым священным. В семейных историях Миразима и Захро, Саида и Манзуры, Юсуфа и Айгуль, Амира и Гульшоды, Халимба и Одил-ака отражены не только общественные отношения исторической эпохи, но и внутренние, частные семейные отношения.

Через судьбы трех друзей-однокурсников – Юсуфа, Саида и Миразима – в романе показаны три различных жизненных пути. Герои сталкиваются с разными вызовами и проблемами, и каждый из них ищет свое собственное равновесие. Таким образом, роман «Равновесие» не только рассказывает о сложных судьбах героев, но и поднимает важные вопросы о семье, душевном равновесии и поиске истинного счастья. Он напоминает о важности здоровых семейных отношений и их влиянии на будущее поколение.

На протяжении романа происходит становление различных типов героев, формирование качеств и психологических особенностей, дающих основание причислить их к разным архетипам. И если в начале романа герои равны по умственным способностям, почти похожи характерами и имеют одинаковые общественные возможности для дальнейшей реализации, то в дальнейшем становится очевидным их глубинное духовное различие. Так, Миразим – успешный бизнесмен с высшим образованием, Саид – известный политик, а Юсуф – обычный учитель. Для Миразима и Саида главной целью является достижение статуса, богатства и уважения. Деньги и власть для них на первом месте. Юсуф же всегда стремится к гармонии с «Высшим Уставом». Жизнь может быть очень жестокой, и кажется, что судьба разделила их невидимой стеной, прекратив настоящую студенческую дружбу.

Автор характеризует своих героев, разделяя их на три категории: тех, кто защищает «Высший Устав», тех, кто нарушает его, и тех, кому он безразличен. Юсуф и Одил-ака относятся к категории защитников, Миразим и Саид – к нарушителям, а Амир – к безразличным. Конечно, данные оценки неоднозначны и неокончательны. Хотя Амир не является центральным персонажем романа, именно он несет важнейшую смысловую нагрузку: РАВНОДУШИЕ автор считает величайшим злом современности. Свою убежденность писатель иллюстрирует на примере врача Мансура, друга Юсуфа. Человек в белом халате, врач а priori вызывает уважение, поскольку люди часто связывают с ним свою последнюю надежду. В романе с образом врача Мансура – человека равнодушного, безразличного, не выполняющего своих прямых обязанностей из-за черствости и ленности – связана настоящая человеческая трагедия, потеря единственного ребенка. Трагедия одной семьи в романе раскрывает общечеловеческую проблему, не имеющую ни национальных, ни религиозных, ни социальных причин – равнодушие. Правда жизни для автора очевидна и раскрывается в простом выводе – за собственными проблемами, в погоне за личными благами, богатством, материальным достатком люди перестают

замечать страдания и нужды других, даже близких, отвращаются от истинных высших норм и ценностей, подменяя их симулякрами новой реальности.

Но есть в романе «Равновесие» и иной тип героя, воплощающий архетип праведника. Юсуф – глубоко верующий человек, в его образе заключаются основные аксиологические скрепы романа – Любовь в высшем смысле этой категории: любовь к Родине, Вера в Бога, верность Призванию, профессии, семье, родителям и детям, Гармония и Справедливость. Непокколебимая Вера помогает Юсуфу преодолеть жизненные трудности и личную трагедию, его твердая убежденность, что вера является основой жизни, формируют его как хорошего человека, помогают жить по совести.

Таким образом очевидно, что в упомянутых произведениях герои У. Хамдама — люди переходного исторического момента. В большинстве случаев они выступают своеобразным мостом в создании новой эпохи в период нарушенного духовного и материального равновесия. Этот обобщенный образ современника воплощен в персонаже, который готов найти свою идентичность в многовековом национальном и мировом наследии и тем самым нести общее бремя судьбы нации. Попытка человека понять существование не нова, есть живой человек, который стремится максимально обновить свой мир и мироздание в целом. И это поднимает вопрос духовности. Только высокодуховный человек пытается суммировать себя на границе жизни и смерти. Оказавшись перед лицом Вечности или Небытия, Человек, нашедший себя, способен заложить фундамент дальнейшего поднятия морального духа нации. Герой романа «Бунт и смирение» так выражает это авторское кредо: «Неужели так тяжело частям твоего тела — тела, которое скоро умрет и сольется с почвой?... Если за работой стоит что-то — что-то стоящее, когда тебя ждут события, это могло бы быть другой историей. Ведь результат — ничего, или почти ничего!». [20, с. 83]

Такой философский вывод происходит от приятия мысли о том, что смерть для человека – лишь физический финал его земного телесного существования. И далее, объясняет свою убежденность в необходимости внутренней нравственной борьбы: «Почему Бог сознательно не обращается к человеку со спасением? Почему же так, почему Бог прячет в тысячу, в миллион раз более сильного дьявола внутри человека, а также вселяет в него необходимость бороться с дьяволом?». [20, с. 56] «Возможно ли, что мой Бог не устанет наблюдать за этой неравной битвой, несмотря на то, что у человечества очень мало шансов победить?». [20, с. 57] Очевидно, что в основе его убежденности лежит сам порядок человеческой жизни, его неосознанное стремление к счастью и достижение его на исходе, на пороге иного мира. В тех фрагментах текста романа, где происходит процесс саморефлексии Акбара, автор связывает нити судьбы героев, повлиявших на его жизнь, побудивших его раскрыть потаенные черты его характера. В итоге вырисовывается доказательство того, что материальный мир, обеспечивающий физическую жизнь человека, без духовности, по сути, является нищенским существованием. «В чем смысл жизни, в чем сущность человечества, учитель?». [20, с. 77] Этот вопрос указывает на то, что для нравственного становления Акбара был необходим новый порядок в разуме и душе. А тот факт, что вопрос остается без ответа, также является доказательством того, что с каждым испытанием человек сталкивается в одиночку. В вопросах Акбара чувствуется беспокойное сердце человека, ищущего решение своей духовной проблемы.

Есть в романе и эпизодические персонажи, такие как Турсунбой Джонталаш и тетя Лариса, которые в некоторых моментах приближаются к Акбару. И их судьба преломляется в судьбе Акбара. Таким образом, автор пытается решить проблему жизни и смерти на примере анализа духовного мира человека. В романе положение Турсунбоя Джонталаша перед смертью не оставляет равнодушным никого. То, что человек не может быть отделен от мирских забот до самой смерти, выражено на примере «единого кирпича». Оно представлено как художественное завершение произведения, заключающее мысль Турсунбоя: человеческая жизнь состоит лишь из тяжкого ежедневного труда. Антагонистом ему выступает тетя Лариса, считающая жизнь чередой



приятных развлечений. В итоге – не прав ни тот, ни другой персонаж.

Заключение. Таким образом, универсальность и межкультурность произведений Сухбата Афлатуни и Улугбека Хамдама заключается в применении общих тем любви, утраты, надежды, конфликта и жизнестойкости, посредством чего происходит устойчивое обращение к аудитории, представляющей различные культуры и социальные слои. Будь то выразительное изображение человеческих эмоций, или пронизательные комментарии по социально-политическим вопросам, творчество обоих авторов наводит мосты между культурами, способствуя сопереживанию, взаимопониманию и межкультурному диалогу. О. Каримов, литературовед, автор учебников по современной узбекской литературе в связи с этим отмечает, что «в период независимости национальная литература ориентирована на изображение сердца и души народа нации. В результате человек становится главной художественной ценностью». [11].

Кроме того, писатели У. Хамдам и С. Афлатуни известны своим мастерством в сочетании литературных и культурных стилей Востока и Запада. Нарратив этих авторов интегрирует восточную повествовательную традицию с современными западными литературными техниками, отражая гибридность и многообразие современного глобализованного мира. Это объединение не только делает их произведения уникально привлекательными для мировой читательской аудитории, но и представляет яркий пример культурного симбиоза.

Использованная литература:

- Аминова В.Р. Теория литературы. Конспект лекций. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2014. С. 106. URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21754/10\\_154\\_kl-000632.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21754/10_154_kl-000632.pdf). Дата обращения: 17.12.23
- Афлатуни С. Стихи/Журнал Дружба Народов. 2021. № 1. URL: <https://magazines.gorky.media/authors/a/suhbat-aflatuni>. Дата обращения: 17.12.23.
- Барт Р. Введение в структурный анализ повествовательных текстов/пер. Г. К. Косикова//Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв.: трактаты, статьи, эссе. М.: МГУ. 1987. С. 387–422.
- Белинский В.Г. Полн. собр. соч.: В 13 т. М.: 1953-1959. Т. 4. С. 496–497.
- Бокарева М. Постреализм как новая парадигма художественности//Models and methods in modern science. – 2023. – Т. 2. – №. 12. – С. 160-167.
- Бокарева М. «Игра в текст» как способ построения постреалистического художественного дискурса//Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 23. – С. 407-413.
- Боковели О.С. Мифопоэтический подход в изучении русской литературы: учебное пособие/Кызыл: Изд-во ТувГУ. 2017. 55 с.
- Гаспаров Б.М. Литературные лейтмотивы. Очерки по русской литературе XX века. М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература». 1993. 304 с.
- Деррида Ж. О грамматологии/Пер. с фр. и вст. ст. Н. Автономовой. М.: Ad Marginem, 2000. 512 с.
- Зикириллаев Б.Н. Особенности жанра макамы в творчестве Сухбата Афлатуни/Вестник Московского городского педагогического университета. 2015. С. 114–119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zhanra-makamy-v-tvorchestve-suhbata-aflatuni>. Дата обращения: 17.12.23.
- Каримов О. История новой узбекской литературы. Ташкент, 2006
- Кессиди Ф.Х. Сократ/Ф.Х. Кессиди. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999.
- Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Структура стиха. М.: 1972.
- Осипова Н.О. Мифопоэтический анализ поэзии Серебряного века/Журнал Наука о литературе в XX веке: (История, методология, литературный процесс). 2001.
- Раджабова Г.А. Творческая биография и художественный мир Сухбата Афлатуни/Гуманитарный научный вестник. 2021. №3. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/03/Radjabova.pdf>. Дата обращения: 17.12.23.
- Руднев В. П. Словарь культуры XX века. - М.: Аграф, 1999. 384 с.
- Рязанов И.В. Сакрализация образа земли в архаической картине мира/ Журнал Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2013. Выпуск 2 (14). С. 84–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sakralizatsiya-obraza-zemli-v-arhaicheskoy-kartine-mira>. Дата обращения: 17.12.23.
- Хамдам У. Художник. // Звезда Востока. 2021. № 2.
- Хамдам У. Равновесие. Ташкент: Шарк, 2007
- Namdam U. (2006). Bunt i smirenje [Rebellion and Humility]. Tashkent: Zar qalam. 323 p. (In Russ.).
- Юхнова И.С. Русский культурный код в повести Сухбата Афлатуни «Глиняные буквы, плывущие яблоки»/Журнал Мировая литература на перекрестке культур и цивилизаций. №2 (10) 2015. С. 81–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-kulturnyy-kod-v-povesti-suhbata-aflatuni-glinyanye-bukvy-plyvuschie-yabloki>. Дата обращения: 17.12.23.

## ИЗВЕСТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ

*Исмаилова Феруза Исмаиловна,  
преподаватель, НОУ «Университет-Маъмуна», Хива*

*Аннотация. Собирателей русских пословиц и поговорок множество, поэтому всех перечислить невозможно.*

*В данной статье приведен список самых известных людей, кто занимался собиранием русских пословиц и поговорок.*

*Перечисленные и другие писатели-собиратели русских пословиц внесли огромный вклад в сохранение самобытности русского народа, ведь народная мудрость не стареет с веками и учит молодое поколение. Как говорят «пословица век не сломится»!*

*Ключевые слова: пословицы, поговорки, сборник, ученые-фольклористы, паремология, рукопись, жанр, народная мудрость, писатели.*

## RUS XALQ HIKMATLARINING MASHXUR TO'PLOVSHILARI

*Ismailova Feruza Ismailovna,  
“Mamun-universiteti” NTM o'qituvchisi, Xiva*

*Izoh. Rus maqollari va maqollarini yig'uvchilar ko'p, shuning uchun ularning barchasini sanab bo'lmaydi.*

*Ushbu maqolada rus matallari va maqollarini to'plagan eng mashhur odamlarning ro'yxati keltirilgan.*

*Ro'yxatda keltirilgan va boshqa yozuvchilar va rus maqollari to'plovchilari rus xalqining o'ziga xosligini saqlashga katta hissa qo'shdilar, chunki xalq donoligi asrlar davomida qarimaydi va yosh avlodga o'rgatadi. Ular aytganidek, «Maqol hech qachon o'maydi»!*

*Tayanch so'zlar: maqollar, matallar, to'plam, folklorshunoslar, paremiologiya, qo'lyozma, janr, xalq hikmatlari, yozuvchilar.*

## FAMOUS COLLECTORS OF RUSSIAN FOLK WISDOM

*Ismailova Feruza Ismailovna,  
teacher, NOU “University-Mamun”, Khiva*

*Abstract. There are many collectors of Russian proverbs and sayings, so it is impossible to list them all*

*This article provides a list of the most famous people who collected Russian proverbs and sayings.*

*The listed and other writers and collectors of Russian proverbs made a huge contribution to preserving the identity of the Russian people, because folk wisdom does not age over the centuries and teaches the younger generation. As they say, “the proverb never breaks”!*

*Key words: proverbs, sayings, collection, folklorists, paremiology, manuscript, genre, folk wisdom, writers.*

Пословицы и поговорки являются неотъемлемой частью нашего культурного наследия и русского фольклора, а также способом передачи накопленного опыта и житейской мудрости потомкам в устной форме.

Немало занимались пословицами и ученые-фольклористы, этнографы,

литературоведы, лингвисты. Если в прошлом веке основной целью изучения пословиц и поговорок было познание «духа народа», то теперь многих интересуют и чисто языковые особенности этих единиц, их употребление в художественной речи, взаимодействие с фольклорным фондом других народов, проблемы перевода на другие языки.

Наиболее древние из дошедших до нас произведений русской письменности, содержащие пословицы, датируются X веком! Пословицы также встречаются в таких известных памятниках, как «Слово о полку Игореве» (XII век), «Моление Даниила Заточника» (XIII век). Начиная с XVII века появляются рукописные сборники.

С XVIII в. появляются первые издания сборников пословиц, опирающиеся на опыт их употребления в письменных памятниках с XIV в. И. Колиевский (1717), Н. Курганов (1769), А. Барсов (1770), А. Богданович (1785), Д. Княжевич (1822), А. Сергеев (1830) и другие составители заложили основы русской паремиографии.

«Повести или пословицы всенароднейшие по алфавиту» является рукописным сборником XVII столетия, принадлежавшим в конце минувшего века библиотеке Московского главного архива Министерства иностранных дел. В описании данной рукописи сообщается, что она представляет собой скорописный сборник, написанный разными почерками XVII в. В сборник было включено около 2800 пословиц и поговорок, взятых из собраний, написанных ранее. Старинные сборники русских пословиц, поговорок, загадок и проч. XVII-XIX столетий. Собрал и подготовил к печати Павел Симони. [1]

«Пословицы и присловицы, каковы в народе издавна словом употреблялись...» представляет собой рукопись из склеенных листов двух разных форматов, написанную скорописью начала XVIII в. Сборник поступил в Библиотеку Академии наук вместе с книгами и рукописями, принадлежавшими лично Петру I, в период между 1725 и 1730 гг., однако, как считают исследователи, данная рукопись Петру I не принадлежала. Рукопись восходит к более ранним сборникам, которые довольно убедительно свидетельствуют о популярности в тот период пословиц и поговорок. [2]

«Пословицы, собранные В. Н. Татищевым» является рукописным собранием пословиц и поговорок, которое было подготовлено видным ученым первой половины XVIII столетия В. Н. Татищевым (1686-1750), судя по его письму к В. К. Тредиаковскому, до февраля 1736 г. Сборник хранится в Рукописном отделе Библиотеки Академии наук в Ленинграде. В него вошло 1339 пословиц, среди них крылатые выражения, и сейчас используемые в нашем языке: «Шила в мешке не утаишь», «Шемякин суд», «Упрям как бык» и др. Две пятых пословиц, сохраненных Татищевым для потомков, в более ранних известных на сегодняшний день сборниках не встречаются. Эта уникальная работа Татищева увидела свет только через два столетия, в 1961 г. [3]

«Собрание 4291 древних российских пословиц. Печатаны при императорском Московском университете 1770 года» считается первым печатным изданием русских пословиц, которое, по предположениям ряда исследователей, было подготовлено известным лингвистом XVIII столетия, учеником М.В. Ломоносова, профессором Московского университета, академиком А. А. Барсовым. (1730-1791). Данное собрание кроме пословиц содержало присказки и прибаутки. Этот сборник только в течение XVIII в. выдержал три издания (два в 1770 г. и одно в 1787г.) [4]

«Русские народные пословицы и притчи, изданные И. Снегиревым» - один из больших по объему сборников русских пословиц первой половины XIX столетия,

составленный известным этнографом, фольклористом и археологом, профессором Московского университета И. М. Снегиревым (1793-1868). В 1831-1834гг. он издал в 4-х книжках большую работу Русские в своих пословицах», а в 1848г. книгу Русские народные пословицы и притчи «. Этот обширный и многосторонний труд является одним из самых полных сборников русских пословиц и притч. Подбор, систематизация интерпретация пословиц поговорок основывались на твердой православно-монархической позиции. В основу этого собрания легли пословицы, почерпнутые И. М. Снегиревым из древних грамот, летописей, песен, сказок, рукописных сборников XVII-XVIII вв., а также его личные записи, сделанные во время путешествий по России, и тексты, полученные собирателем с мест.[5]

«Пословицы русского народа. Сборник В. Даля» классический труд, содержащий свыше 30 тысяч пословиц, поговорок, метких выражений и т. п. материала. В. И. Даль (1801-1872) работал над составлением этого богатейшего собрания на протяжении ряда лет и в 1853 г. завершил свой труд. В отличие от принятого ранее алфавитного принципа расположения пословиц и поговорок В. И. Даль строит сборник на основе предметной группировки текстов произведений этих жанров. Такое предметно-тематическое построение имело несомненное преимущество перед алфавитным, однако В. И. Далю не удалось избежать ошибок при выделении рубрик для своего сборника. Первое издание сборника было осуществлено в Москве в 1862 г. Позднее собрание В. И. Даля неоднократно переиздавалось.[6]

«Жизнь русского народа в его пословицах и поговорках» - сборник пословиц и поговорок, составленный и впервые изданный И. И. Иллюстровым в Киеве в 1904 г. (первоначальное название его «Юридические пословицы и поговорки»). Позднее сборник дважды (с исправлениями и дополнениями) переиздавался в Петербурге (1910) и Москве (1915). В третьем издании сборника содержится более семи тысяч пословиц и поговорок, которые расположены тематически в 20-ти главах. К некоторым главам И. И. Иллюстров дает «соответствующие объяснения. Среди вопросов составитель сборника называет следующие: «Общение людей и влияние их друг на друга. Строя сборник в форме беседы составителя с читателем, И. И. Иллюстров берет фольклорные тексты в кавычки.[7]

«Русские пословицы и поговорки» собрание пословиц и поговорок, записанных М. А. Рыбниковой и ее корреспондентами в 30-х годах XX в. и частично, несколько ранее. Сборник М. А. Рыбниковой (1885-1942) состоит из крупных разделов, включающих в себя тематические подразделы, которые объединяют пословицы и поговорки, характеризующие разные стороны жизни и деятельности людей, их отношения к тем или иным явлениям прошлого и настоящего. Содержание пословиц и поговорок, включенных в них, относится как к дореволюционному времени, так и к современности.[8]

«Русские пословицы и поговорки» - сборник, подготовленный известным советским фольклористом М. А. Булатовым. Из огромного количества бытующих ныне текстов М. А. Булатов выбирает лишь те, которые могут быть широко применимы в агитационно-пропагандистской работе. Среди наиболее важных тематических групп составитель сборника выдвигает на первое место пословицы и поговорки о Родине, коллективе, товарище и друге, ремесле и мастерстве и другие. [9]

«Русские пословицы и поговорки» представляют собой сборник народных наречий дореволюционного и советского периодов, составленный А. М. Жигулевым. В книге несколько основных тематических разделов, которые содержат пословицы и поговорки, подобранные по гнездам. Главная тема каждого из таких гнезд

выражается ведущим, определяющим словом, вынесенным в заголовок гнезда. Внутри же гнезда пословицы и поговорки располагаются в обычном алфавитном порядке. Подобный способ размещения пословиц и поговорок позволяет быстро найти интересующее читателя изречение. [10]

Два тома — «Большой словарь русских поговорок. Более 40 000 образных выражений» [Мокиенко, Никитина 2008а] и «Большой словарь русских сравнений. Более 45 000 образных выражений» [Мокиенко, Никитина 2008б] недавно уже опубликованы и получили положительный резонанс в России и за рубежом. Последний, паремиологический, том и по количеству паремий (около 60 000 пословиц), и по лексикографическим приемам их обработки значительно отличается от предшествующих уже потому, что здесь описываются языковые единицы иного порядка — не «строевые единицы» речи, семантически близкие слову, каковыми являются поговорки (идиомы, фразеологизмы) и устойчивые сравнения, но синтаксически законченные мини-тексты с дидактическим содержанием. [11].

Пословицы и поговорки – древний жанр народного творчества. Они уходят своими корнями вглубь веков. Пословицы и поговорки, являясь неотъемлемым атрибутом народного фольклора, и в свою очередь, атрибутом культуры данного народа, несут в себе отражение жизни той нации, которой они принадлежат, это образ мыслей и характер народа. Работа российских ученых по собиранию и изучению пословиц продолжается и в настоящее время. Пословицы и поговорки продолжают оставаться в центре внимания фольклористов- ученых и собирателей, историков, этнографов и писателей.

### Список использованной литературы

1. [https://knigirossii.ru/?menu=show\\_book&book=6235076](https://knigirossii.ru/?menu=show_book&book=6235076)
2. М. Я. Мельц, В. В. Митрофанова, Г. Г. Шаповалова.. Пословицы, поговорки загадки в рукописных сборниках XVIII-XX веков М.-Л., 1961, с. 23-39.
3. Хрестоматия по истории русской фольклористики. М., 1973, с. 32-34.
4. Малые жанры русского фольклора = Пословицы, поговорки, загадки: Хрестоматия для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / Сост. Морохин В. Н. – М.: Высш. школа, 1979. - 284 с.
5. И.М. Снегирев. Русские народные пословицы и притчи., М.,1848.
6. Сборник В. Даля. М., 1957.
7. И.И. Иллюстров. Жизнь русского народа в его пословицах и поговорках. 3-е изд., испр. и доп. М., 1915, с. 112-131.
8. Рыбникова М. А. Русские пословицы и поговорки. М., 1961, с. 146-184, 54-62, 72- 76.
9. Русские пословицы и поговорки. М. Булатов. М., 1949, с. 18-32, 73-76.
10. Русские пословицы и поговорки. Отв. ред. докт. филол. наук В. К. Соколова. М., 1969, с. 94-116.
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-slovar-russkih-poslovits-opyt-sostavleniya>

## РАЗБОР ВЫРАЖЕНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ, НАЧИНАЮЩИХСЯ С ПРЕДЛОГА

*Турдиева Наргиза Мардоновна,*

*Международный университет туризма и культурного наследия «Шёлковый путь»  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам*

*Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию выражений в русском языке, начинающихся с предлогов. Рассматриваются основные типы предлогов, их синтаксические функции и семантические особенности, а также их роль в формировании связей между элементами предложения и влияния на восприятие и интерпретацию высказываний. В результате анализа различных текстов художественной литературы, публицистики и научных текстов выявлены закономерности и специфические особенности использования предлогов в начальной позиции, а также их влияние на структурные и смысловые аспекты русского языка. Полученные результаты могут быть полезны как для дальнейших лингвистических исследований, так и для практического применения в обучении русскому языку как иностранному.*

*Ключевые слова: предлог, значение, семантика, синтаксис, лингвистика, анализ, типы предлогов*

## PREDLOG BILAN BOSHLANGAN RUS TILIDAGI IBORALARNI TAHLIL QILISH

*Turdiyeva Nargiza Mardonovna,*

*“Ipak yo ‘li” xalqaro turizm va madaniy meros universiteti pedagogika fanlari bo ‘yicha falsafa doktori (PhD)*

*Annotatsiya. Maqola rus tilidagi predloglardan boshlanadigan iboralarni har tomonlama o‘rganishga bag‘ishlangan. Predloglarning asosiy turlari, ularning sintaktik funksiyalari va semantik xususiyatlari, shuningdek, gap elementlari o‘rtasidagi aloqalarni shakllantirishdagi roli va gaplarni idrok etish va talqin qilishga ta’siri ko‘rib chiqiladi. Badiiy adabiyot, jurnalistika va ilmiy matnlarning turli xil matnlarini tahlil qilish natijasida predloglardan dastlabki pozitsiyada foydalanishning qonuniyatlari va o‘ziga xos xususiyatlari, shuningdek ularning rus tilining tarkibiy va semantik jihatlariga ta’siri aniqlandi. Olingan natijalar keyingi lingvistik tadqiqotlar uchun ham, rus tilini chet tili sifatida o‘qitishda amaliy foydalanish uchun ham foydali bo‘lishi mumkin.*

*Kalit so‘zlar: predlog, ma’no, semantika, sintaksis, tilshunoslik, tahlil, predloglarning turlari*

## ANALYSIS OF EXPRESSIONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE STARTING WITH A PREPOSITION

*Turdiyeva Nargiza Mardonovna,*

*International University of Tourism and Cultural Heritage «Silk Road» Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical*

*Abstract. The article is devoted to a comprehensive study of expressions in the Russian language starting with prepositions. The main types of prepositions, their syntactic functions and semantic features are considered, as well as their role in forming connections between the elements of a sentence and influencing the perception and interpretation of statements. As a result of the analysis of various texts of fiction, journalism and scientific texts, the patterns and specific features of the use of prepositions in the initial position, as well as their influence on the structural and semantic aspects of the Russian language, are revealed. The results obtained can be useful both for further linguistic research and for practical application in teaching Russian as a foreign language.*

*Keywords: preposition, meaning, semantics, syntax, linguistics, analysis, types of prepositions*

Введение. Предлоги являются важнейшим элементом в системе служебных слов русского языка, выполняя роль связующих звеньев между значимыми частями предложения. Они не только устанавливают отношения между различными словами, но и формируют общее направление мысли, влияя на интерпретацию высказывания. В начальной позиции предлог задает тон всему последующему высказыванию, что особенно важно для понимания его структуры и смысла. Выражения, начинающиеся с предлогов, представляют собой важный объект для исследования, так как они играют ключевую роль в синтаксической организации текста. Эти выражения могут выражать пространственные, временные, причинно-следственные и другие отношения, что делает их незаменимыми в построении фраз и предложений. В данной статье проводится всесторонний анализ таких выражений с целью выявления их функций и значения в русском языке.

Целью статьи является глубокое изучение выражений, начинающихся с предлогов, определение их синтаксических и семантических особенностей, а также их роли в организации и восприятии текстов различных жанров и стилей. Рассматриваются различные типы предлогов и их функции в начальной позиции, а также их влияние на восприятие информации в предложении.

Материал. Для проведения исследования были использованы тексты различных жанров, включая художественную литературу, публицистику, научные статьи и данные из электронных корпусов русского языка. Такой подход позволил собрать материал, охватывающий широкий спектр использования предлогов в начальной позиции, что дало возможность выявить как общие закономерности, так и уникальные особенности их употребления в разных стилях и жанрах.

Особое внимание уделялось анализу следующих типов предлогов:

1. Пространственные предлоги («на», «в», «из», «под») — используются для обозначения местоположения предметов или их перемещения в пространстве. Например: «На крыше дома сидел кот», «В саду росли яблони». Пространственные предлоги также могут использоваться в переносном смысле для обозначения Аннотацияных отношений, как в выражении «на вершине успеха».

2. Временные предлоги («до», «после», «с», «по») — обозначают временные границы действий или событий. Например: «До конца года осталось три месяца», «После дождя вышло солнце». Временные предлоги играют важную роль в структурировании временной последовательности событий, особенно в повествовательных текстах.

3. Причинные предлоги («из-за», «благодаря», «по причине») — указывают на причины, обуславливающие происходящее событие. Например: «Из-за затянувшихся переговоров встреча была перенесена», «Благодаря его помощи проект был завершен досрочно». Эти предлоги важны для построения причинно-следственных связей в тексте, что особенно актуально для научных и публицистических жанров.

4. Целевые предлоги («для», «ради») — выражают цель или намерение. Например: «Для достижения поставленных задач необходимо приложить усилия», «Ради своих близких он готов на многое». Такие предлоги часто используются в контексте мотивов и целей действия, что делает их значимыми в художественных текстах и деловой коммуникации.

5. Сопроводительные предлоги («с», «вместе с») — обозначают совместное действие или состояние, когда несколько субъектов участвуют в одном процессе. Например: «С коллегами он обсуждал проект», «Вместе с друзьями он поехал на море». Эти предлоги подчеркивают коллективный характер действия, что важно для текстов, описывающих социальные взаимодействия. Дополнительно анализировались сложные предлоги и многокомпонентные конструкции, где предлоги играют значительную роль в формировании смысловой структуры текста. Примеры из разных текстов были систематизированы и проанализированы с точки зрения их синтаксической и

семантической структуры.

Методология. Методология исследования была основана на комплексном подходе, включающем синтаксический, семантический, статистический и сравнительный анализ.

#### 1. Синтаксический анализ

Синтаксический анализ был направлен на выявление структуры предложений с начальными предлогами и определение их функций в контексте предложения. Рассматривались как простые, так и сложные предложения, где предлоги играют ключевую роль в организации текста. Анализ включал изучение предлогов в сочетании с другими служебными словами и их роль в образовании сложных конструкций, таких как «из-под», «вследствие», «ввиду».

Особое внимание уделялось фразеологическим оборотам, включающим предлоги, и их влиянию на синтаксическую структуру предложения. Например, в устойчивых выражениях типа «из-под полы» предлог «из-под» приобретает специфическое значение, обусловленное фразеологическим контекстом.

#### 2. Семантический анализ

Семантический анализ был направлен на изучение значений предлогов в зависимости от контекста. В процессе анализа рассматривались различные значения предлогов, возникающие в зависимости от контекста, а также их роль в передаче смысла высказывания. Например, предлог «с» может иметь различные значения в зависимости от контекста, обозначая как сопровождение («с другом»), так и начало действия («с утра»). Анализ семантических связей между предлогами и другими компонентами предложения позволил выявить, как предлоги влияют на общее восприятие текста. Например, предлог «в» в контексте «в заключении» может означать как физическое местоположение, так и Аннотационное состояние.

#### 3. Статистический анализ

Статистический анализ был направлен на выявление частотности использования различных предлогов в начальной позиции и определение их типичного распределения в различных жанрах и стилях русского языка. Для этого использовались данные из Национального корпуса русского языка и других электронных ресурсов. Статистический анализ позволил выявить, какие предлоги наиболее часто используются в текстах определенных жанров, а какие предлоги встречаются реже или имеют специфическое употребление. Например, было установлено, что в научных текстах наиболее часто используются предлоги «в», «на», «по», которые указывают на место проведения исследования, временные рамки и причинные связи. В художественных текстах, напротив, преобладают пространственные и временные предлоги, создающие образность и структурирующие повествование.

#### 4. Сравнительный анализ

Сравнительный анализ предлогов русского языка с аналогичными конструкциями в других языках, таких как английский, французский и немецкий, позволил выявить уникальные особенности русского языка в построении предложений с начальными предлогами. Например, в русском языке предлоги могут выражать более сложные отношения между элементами предложения, чем в английском языке, где предлоги чаще выполняют чисто пространственные или временные функции.

Сравнительный анализ также показал, что в русском языке предлоги играют более значимую роль в организации предложения и его смысла, чем в некоторых других языках, что обусловлено особенностями синтаксической структуры русского языка. Например, предлоги в русском языке могут выполнять одновременно несколько функций, таких как указание на место, время и причину, что делает их многофункциональными и полисемантическими.

Результаты. Результаты исследования показали, что предлоги в начальной позиции играют важную роль в организации структуры и смысла предложения. Пространственные предлоги, такие как «на» и «в», часто используются для указания на местоположение или направление действия, что создает определенную пространственную ориентацию в сознании читателя. Например, в предложении «На столе лежала книга» предлог «на»



четко указывает на местоположение объекта.

Временные предлоги, такие как «до» и «после», помогают установить временные рамки события, что важно для правильной интерпретации последовательности действий. Например, в предложении «До прихода гостей она успела приготовить ужин» предлог «до» указывает на временную последовательность действий.

Причинные предлоги, такие как «из-за» и «благодаря», играют значительную роль в выражении причинно-следственных связей. В предложении «Из-за дождя мы остались дома» предлог «из-за» указывает на причину, которая повлияла на принятие решения.

Целевые предлоги, такие как «для» и «ради», подчеркивают цель или намерение действия. Например, в предложении «Для успешного завершения проекта потребуется дополнительное время» предлог «для» указывает на цель действия.

Сопроводительные предлоги, такие как «с», часто используются для выражения совместного действия или состояния. Например, в предложении «С друзьями он чувствовал себя увереннее» предлог «с» указывает на сопутствующее действие или состояние.

Также выявлены интересные случаи, когда предлоги, используемые в начальной позиции, могут менять свое значение в зависимости от контекста. Например, предлог «с» может означать как сопровождение, так и время начала действия, что демонстрирует его полисемантическую природу.

**Заключение.** Исследование выражений, начинающихся с предлогов, позволяет сделать вывод о важности таких конструкций для организации синтаксической и семантической структуры русского языка. Начальные предлоги играют ключевую роль в формировании смысловых связей между элементами предложения, определяя его общую структуру и направление интерпретации.

Анализ показал, что предлоги в начальной позиции способны задавать основное направление мысли, определяя пространственные, временные, причинные и другие типы связей между компонентами высказывания. Это делает их важными элементами синтаксической организации текста и семантического наполнения предложения.

Полученные результаты могут быть использованы в дальнейших исследованиях синтаксиса и семантики русского языка, а также в преподавании русского языка как иностранного, поскольку понимание роли предлогов является ключевым аспектом овладения языком.

Использованная литература

1. Зализняк, А.А. «Грамматический словарь русского языка». Москва: Русский язык, 2005.
2. Мельчук, И.А. «Курс общей морфологии русского языка». Москва: УРСС, 1998.
3. Плуныян, В.А. «Введение в грамматику русских предлогов». Москва: МГУ, 2000.
4. Шмелев, Д.Н. «Семантическая структура русского языка». Москва: Изд-во МГУ, 1983.
5. Федотов, М.Ю. «Предлоги в современном русском языке». Москва: ЛКИ, 2010.
6. Виноградов, В.В. «Русский язык: грамматика, синтаксис, семантика». Москва: Наука, 1975.
7. Розенталь, Д.Э., Теленкова, М.А. «Словарь трудностей русского языка». Москва: Айрис-пресс, 2005.
8. Корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>
9. Функциональный анализ русского языка. Москва: Наука, 2012.
10. Лопатин, В.В. «Русская грамматика». Москва: Наука, 1980.

## TILSHUNOSLIKDA YANGI STILISTIK BIRLIKLAR PARSELLYATSION BIRLIKLAR SIFATIDA

*Qurbonova Nasiba Sobir qizi,  
Jizzax davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi*

*Annotatsiya: Tilshunoslikda yangi stilistik birliklarning izlanishi parcelatsiyaning muhim hodisa sifatida belgilanishiga olib keldi. Segmentatsiya yoki parchalanish deb ham ataladigan parcellation urg'u yaratish, ritmi kuchaytirish va o'ziga xos stilistik effektlarga erishish uchun jummalarni kichikroq, ko'pincha ajratilgan qismlarga ajratishni o'z ichiga oladi. Ushbu uslub adabiyotning turli shakllarida, ommaviy axborot vositalarida va kundalik muloqotda tobora keng tarqalgan bo'lib, rivojlanayotgan lingvistik tendentsiyalarni aks ettiradi.*

*Kalit so'zlar: Parsellyatsion birliklar, Simpeks, Zeugma, Anadiploz, Polipot, Sillepsis, Mezartiya, posilka.*

## НОВЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В ЛИНГВИСТИКЕ КАК ПАРЦЕЛЛЯЦИОННЫЕ ЕДИНИЦЫ

*Курбанова Насиба Сабир кизи,  
преподаватель Джизакского государственного педагогического  
университета*

*Аннотация: Поиски новых стилистических единиц в лингвистике привели к выделению парцелляции как важного явления. Парцелляция, также называемая сегментацией или фрагментацией, предполагает разбиение предложений на более мелкие, часто несвязанные части, чтобы создать акцент, усилить ритм и достичь определенных стилистических эффектов. Этот прием все чаще встречается в различных формах литературы, средств массовой информации и повседневном общении, отражая возникающие лингвистические тенденции.*

*Ключевые слова: Парцелляционные единицы, Симпекс, Зевгма, Анадиплозис, Полипот, Силлепсис, Мезарция, парцелла.*

## NEW STYLISTIC UNITS IN LINGUISTICS AS PARCELLATION UNITS

*Kurbanova Nasiba Sabir kizi,  
teacher at Jizzakh State Pedagogical University*

*Abstract: The search for new stylistic units in linguistics led to the identification of parcellation as an important phenomenon. Also called segmentation or fragmentation, parcellation involves breaking sentences into smaller, often disconnected parts to create emphasis, enhance rhythm, and achieve specific stylistic effects. This technique is increasingly common in various forms of literature, mass media, and everyday communication, reflecting emerging linguistic trends.*

*Key words: Parcellation units, Sympex, Zeugma, Anadiplosis, Polypot, Syllepsis, Mezartia, parcel.*

Parsellyatsiya birliklari yozuvchilar va ma'ruzachilarning arsenalida kuchli vosita bo'lib xizmat qiladi, bu ularga tilni istalgan effektga erishish uchun manipulyatsiya qilish imkonini beradi. Muayyan elementlarni ta'kidlash, dramatik pauzalarni yaratish va matnning umumiy ritmini kuchaytirish orqali parcelatsiya birliklari tilning ifodaliligi va ta'siriga hissa qo'shadi. Tarjimashunoslikda parcelatsiyani tushunish va to'g'ri

yetkazish manba matnning stilistik nüanslari va mo'ljallangan effektlarini saqlab qolish uchun juda muhimdir.

Bu birliklar juda kam ishlatilishi hisobiga fanda ular haqida ma'lumotlar juda kam. Ular quyidagilar:

- Simpeks
- Zevgma
- Anadiploz
- Polipot
- Sillepsis
- Mezartiya

Parsellyatsiya, tilshunoslik (lingvistika) sohasida bir so'z yoki ifodaning boshqa bir tilga tarjima qilinishi jarayonidir. «Simpeks» («sintaktik simpleks» yoki «simplex construction» deb ham yoziladi) esa tilshunoslikda bir xil sintaktik usul yoki qurilma bilan o'zgaruvchan so'zlardan yoki ifodalardan olinib tuzilgan kompleks so'z yoki ifodaning boshqa tilga tarjimalanuvchi qismini ifodalaydi.

Simpleks matematikada simpleks yoki  $n$  o'lchovli tetrayedr (lotincha simplex «oddiy» dan) uchburchakning  $n$  o'lchovli umumlashtirilishi bo'lgan geometrik figuradir. Telekamunikatsiya vositasi sifatida esa ma'lumotlarni bir tomonlama uzatishda bir tomon faqat uzatadi, ikkinchisi faqat qabul qiladi

«Simpeks» tilshunoslik sohasidagi mavzuda o'rganiladigan bir sintaktik konstruksiya turidir. Ushbu tahlil asosida tarjima jarayonida o'zbek tilida qo'shimcha usullar bilan ifodalar yoki so'zlar qo'shilgan va tarjima qilinishi ta'riflanadi.

Bu mavzuga misol sifatida quyidagi misolni keltiraman:

«His mother cooks really very well.»

Ushbu jumla « His mother cooks» deb boshlangan va «really very well» bilan o'zgaruvchan bo'lgan «cooks» so'zi (yaxshi ovqat tayyorlaydi) so'zining «Tayyorlaydi» deb tarjima qilinadi.

«Simpeks» tilshunoslik sohasida tahlil qilinishi va tarjima qilinishi kerak bo'lgan sintaktik tuzilma va qurilmalar xususiyatlari bo'yicha o'rganiladi. Bu usul til o'rgananlar uchun amaliyotda ham ko'p yordam beradigan qulay va foydali texnikalardan biridir.

«Simpeks» tilshunoslik sohasida sintaktik tuzilmalar yoki qurilmalar yordamida o'zgaruvchan so'zlar, ifodalar yoki jumladan tashkil topgan kompleks so'z yoki ifodalardir. Bu tilshunoslik usuli shu tarzda asarlar yoki gaplarda kuzatilishi mumkin. Quyidagi misollar simpekslarga oid:

Xaqiqiy gap (Inglizcha): I saw her talking to the teacher.

Tarjima (O'zbekcha): Men uning o'qituvchisiga gapirayotganini ko'rdim.

Bu misolda « talking to the teacher» tushunchasi bir qatorda joylashgan va tilshunoslik usuli bilan tarjima qilinmoqda.

Zeugma [Ingliz, nemis, fransuz zeugma. zeugnynai - bog'lash uchun] - filol. tarkibiga bir-biriga to'g'ri kelmaydigan ikkita so'z yoki ikkita jumla birikmasidan tashkil topgan stilistik vosita; kulgili effekt yaratish uchun foydalanilgan. Masalan, - «ko'chada yomg'ir yog'di va ikkita talaba, biri universitetda, ikkinchisi galoslarda».

- “She broke his car and his heart”

Parsellyatsiyada «zeugma» tilshunoslik sohasida biron bir sodir bo'lgan hodisa yoki jarayonning bir yoki bir nechta so'z yoki ifodalar bilan ta'riflanishi va tarjima qilinishi jarayonidir. Zeugma tilshunoslikda bir so'zning yaqin yoki uzoq manoda bo'lgan boshqa so'z yoki ifodalarga ta'sir qilmasligi orqali foydalanishini ifodalaydi. Zeugma so'zi qisqa deyilganligi uchun turli tilshunoslik kitoblari va ilmiy maqolalarda ushbu fenomen ta'riflanadi. Quyidagi misollar «zeugma» hodisasiga misollar bo'lib, so'z yoki ifodalar bilan tuzilgan odatlarni va tarjimalarni ko'rsatadi:

Xaqiqiy gap (Inglizcha): « She opened the door and her heart to the stray puppy.»

Tarjima (O'zbekcha): «U eshikni ochdi va yo'l topgan itiga yuragini ochdi.»

Ushbu misolda « She opened the door « deb boshlangan jumlada « door « so'zi va « heart « so'zi « opened» bilan birga ishlatilgan. Bu zeugmaga misol bo'lib, tarjimani bir nechta so'zlar bilan ta'siri kuchaytirilgan.

«Anadiploz» ritorik usuli tilshunoslik sohasida qo'llaniladigan stilistik birlikdir. Bu usulda bir so'z yoki so'z tarkibning oxirgi bo'limi yoki fikri boshqa bir qismi bir necha marta takrorlanadi. Anadiplozda takrorlanayotgan so'zlar yoki qismlar bir-biriga yaqin vaqt yoki jumlaning o'rtasida joylashgan bo'lishi mumkin.

Misol uchun:

«Men o'zbek tili o'rganaman, o'zbek tilini yaxshi bilaman.»

Bu misolda «o'zbek tili» so'zi anadiploz usulida takrorlanadi.

«Ishga ketdim, ketdiklarimdan charchadim, charchaganlarimning parchalari parchalab yonib ketdilar.»

Bu misolda «ketdim», «charchadim», «charchaganlarimning parchalari parchalab yonib ketdilar» so'zlari anadiploz usulida takrorlanadi.

Sellipsis (dr. Yunoncha - «qo'lga olish») - bir hil jumlar qatori shaklida semantik heterojen elementlarning sintaktik dizayni, stilistik shakldir. Silleps maftunkor uslubning asarlaridagi asabiylashish, beparvolik kabi taassurot qoldiradi, Silleps ba'zan zevgmaning sinonimi deb hisoblanadi. Masalan:

«Zodagon minora orqasida taniqli, savdogar o'z do'konida»

frazeologik xilma-xillik bilan:

«Kumushkaning ko'zlari va tishlari qizarib ketdi» - «ko'zlar qizarib ketdi» iborasi va «tishlar» frazeologik so'zidan;

semantik heterojenlik bilan:

«Va tovushlar va tartibsizliklar to'la» - ong va uning sababi birlashtirilgan

Sellipsis, ritorik (tilshunoslik) sohasida qo'llaniladigan stilistik usullardan biridir. Bu usulda gap ichidagi ma'noni yoki so'zlarning bir qismi muvaffaqiyatli tarzda ko'rsatilmay qoladi. Sellipsis usuli ma'no muhofazasi yoki ifodaning qisqa bo'lishi bilan ajralib qoladigan so'zlar, so'z tarkiblar yoki qismlarni o'z ichiga oladi.

Sellipsis usuli adabiyotda, ritorika asarlarda va tilshunoslikda qo'llaniladi va gaplarning ifodasini qisqartirish, tezlashtirish yoki ta'sirchan qilish uchun foydalaniladi. Bu usul ritorikada maqbul hisoblanadi, lekin ma'nolarning yoritilishida tekshiruv va aniqlik kerak bo'lgan muhitlarda juda samarali bo'lishi mumkin. Bernard Dupriyez ta'kidlaganidek, «Ritiklar o'rtasida silleps va zeugma o'rtasidagi farq haqida ozgina kelishuv mavjud» va Brayan Vikersning ta'kidlashicha, hatto Oksford ingliz lug'ati chalkashtiradi silleps va zeugmani. Zamonaviy ritorikada bu ikki atama odatda bir xil so'z boshqalarga turli xil ma'noda qo'llaniladigan nutq figurasiga murojaat qilish uchun bir-birining o'rnida ishlatiladi.

Poliptoton, poliptot (yunoncha pōs - «ko'p» - va pōtōs - «burilish, holat») - stilistik figura, so'zning turli shakllarda takrorlanishi. Kengroq ma'noda poliptoton gapning istalgan bo'lagiga mansub so'zning turli grammatik shakllarining takrorlanishidir:

Men juda ko'p va ko'p narsalarni boshdan kechirdim,

Va men ko'p narsaning narxini bilib oldim

Ushbu atama klassik ritorik an'anaga qanday qaytishi; bu raqamning tavsifi qadimgi, Yevropa va slavyan ritorik an'alarini ifodalovchi ko'plab risolalarda uchraydi. «Moyillik» nomi ostida bu raqam M. V. Lomonosovning «Notiqlik bo'yicha qisqacha qo'llanma» asarida shunday tasvirlangan: «Maylilik bir xil nutqning boshqa zamon yoki holatlarga o'girilib takrorlanishidir» Tor ma'noda poliptota policase, ya'ni bir xil so'zning

(ismning) turli hollarda takrorlanishini anglatadi. Poliptot asosan she'riy matnlarda qo'llaniladi; tez-tez maqollarda (baliqchi baliqchini uzoqdan ko'radi) va aforizmlarda uchraydi. Uning asosiy vazifalari - so'zning ma'nosini ta'kidlash va turli shakllarda qo'llaniladigan so'zlar o'rtasida kontrast yaratish; shu bilan birga, u ekspressivlikni oshirish va kulgili effekt yaratish uchun ham xizmat qilishi mumkin. She'riyat tilida poliptot ham muhim ahamiyatga ega, chunki unda "grammatik shakl, so'z yasovchi morfemalar, hosilaning morfonologik vositalari ochilib, semantikashtiriladi" Poliptotni ildiz takrori bilan chalkashtirib yubormaslik kerak (bunda bir xil so'z har xil holatlarda emas, balki bir xil ildizga ega bo'lgan turli so'zlar takrorlanadi), garchi ba'zi talqinlarda bu tushunchalar aniqlangan va poliptota paronomaziyaga yaqinlashadi. Paronomaziya, paronyom (dk. yunoncha pranomosía [paronomasia] dan «tashqarida» + ónomō «nomli») yoki e'lon - nutqning stilistik figurasi, o'xshash so'zlarning o'zaro kelishilgan majoziy birikmasi. Nutqda ayyorona ishlatiladi.

Paronimlar - turli ildizlarga ega bo'lgan, ma'no jihatidan farq qiladigan undosh so'zlar: agar paronimlarni aralashtirib yuborish qo'pol leksik xato bo'lsa, u holda ikkita paronimik so'zning bir gapda ataylab qo'llanilishi stilistik figuradir. Paronomaziya stilistikaning ikkilik shaklidir, chunki unda ikkala paronim ham ishtirok etadi.

« Муж по дрова, а жена со двора».

«Что же ты не подтягиваешь, да и не потягиваешь?»

«Er o'tinga ketadi, хотини hovlidan chiqadi.»

«Nega tortmaysan a, axir nega tortmaysan?» (A. S. Pushkin. "Boris Godunov").

Bundan tashqari tarjima jarayonida Polipot tushunchasini xam kiritishimiz mumkin. Polipot yangi tushuncha xisoblanib, tibbiyotda uchraydigan Polit so'zidan olingan. Tibbiyotda bu atama organizmda, asosan ichaklarda paydo bo'ladigan bezarar bezlardir. Tilshunoslikda esa bu atama tarjima jarayonida vujudga keladigan noqulayliklar tufayli konteksning o'zgartirilishidir. Masalan, axloqsiz, muomala ma'daniyatimizga zid so'zlar o'rniga ma'noni yo'qotmagan xolda voz kechishdir:

shit- jin ursin.

All right, shut the fuck up and get in the car!

Bu gapni ikki ko'rinishda tarjima qilish mumkin:

1. Bo'ldi, og'zingni yum va mashinaga chiq!

2. Yetar, biror so'z demasdan mashinaga chiq!

Til, mohiyatan, ichki qurilishi jihatidan nominativ va ekspressiv funktsiyalarni bajara oladigan qudratli vositadir. Tilning nominativ (atash) funktsiyasi tafakkur formasi, ya'ni tushunchalarni ma'lum bir qolipga soluvchi vosita ekanligi bilan bog'liq bo'lsa, uning hissiy ta'sirchanlik, ya'ni emotsional-ekspressiv funktsiyasi tilning mustaqil sistema ekanligi, til elementlarining mohiyati, ularning ichki munosabatlarida ochilishi mumkin ekanligi bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Tildagi har qanday birlik nutq jarayonida voqelanadi. Parsellyasion birliklar borliqdagi narsa va hodisalarni yozma dunyoda jonlantiradi, shu bilan bir qatorda, so'zlovchiga ta'sir etish vazifasini ham bajaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Александр Пушкин. Борис Годунов. Сфнкпетербург. 1831

2. А. С. Пушкин, « Knight Times « манзаралари. 1844

3. Вархударов Л. С. Языки перевод. Москва, 1978.

4. Бернанд Дуприез. Адабий курилмалар луфати, 1991

5. Браян Викарснинг. Инглиз шеъриятидаги классик риторика, 1989

6. И. А. Крылов, «Тулки ва узум» masal. 1808

7. Salomov G'. Tarjima nazariyasiga kirish. – Toshkent, 1978. 18-b.

8. Shveytsar A. D. Перевод в лингвистике. М., 1985.

## 13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

### O'QUVCHILARNING MA'NAVY FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISHNING SHAKL, METOD VA USULLARI

*Almuratova Gulbaxor Mansur qizi,  
Jizzax davlat pedagogika universiteti xodimi*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada o'quvchilarning ma'naviy fazilatlarini shakllantirish va rivojlantirish pedagogik muammo ekanligi, o'quvchilar ma'naviy fazilatlarini shakllantirishning shakl, metod va usullari bir necha tadqiqotlar misolida tahlil qilinib xulosaviy tavsiyalar berilgan.*

*Kalit so'zlar: Ijtimoiy tarbiya, ma'naviy tarbiya, axloqiy tarbiya, shaxsiy na'muna, axloqiy iqlim, ma'naviy–ma'rifiy tadbirlar, milliy qadriyatlar, ma'rifiy–axloqiy fazilatlar, ma'naviy komillik.*

### ФОРМЫ, МЕТОДЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

*Алмуратова Гулбахор Мансур қизи,  
сотрудница Джизакского государственного педагогического университета.*

*Аннотация: В данной статье формирование и развитие моральных качеств учащихся является педагогической проблемой, на примере ряда исследований анализируются формы, методы и приемы формирования моральных качеств учащихся и приводятся выводы.*

*Ключевые слова: Социальное воспитание, духовное воспитание, нравственное воспитание, личный пример, нравственный климат, духовно-просветительская деятельность, национальные ценности, воспитательно-нравственные качества, духовное совершенство.*

### FORMS, METHODS AND METHODS OF FORMING THE SPIRITUAL QUALITIES OF STUDENTS

*Almuratova Gulbaxor Mansur qizi,  
an employee of Jizzakh State Pedagogical University*

*Abstract: In this article, the formation and development of students' moral qualities is a pedagogical problem, the forms, methods and methods of formation of students' moral qualities are analyzed on the example of several studies, and conclusions are given.*

*Key words: Social education, spiritual education, moral education, personal example, moral climate, spiritual-educational activities, national values, educational-moral qualities, spiritual perfection.*

Ijtimoiy tajriba shuni ko'rsatadiki, o'z kelajagini qurayotgan har bir davlat axloqiy qadriyatlar asosida shakllanadi va taraqqiyot sari intilib boradi. O'quvchilarning dunyoqarashi va ma'naviy fazilatlarini shakllantirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Ma'lumki, jamiyat hayotida komil insonni tarbiyalash ularda ma'naviy fazilatlarini shakllantirish bilan bog'liq. Buni amlga oshirish ko'p jixatdan zarur bo'lgan shart-sharoitlarni yaratish va o'quvchilarni ma'naviy yetuklik va axloqiy yuksaklikka da'vat etishga bog'liq bo'ladi. Shuning uchun ham axloqiy

fazilatlarini shakllantirishda oilalar, ta'lim maskanlari hamda mahallalar bunga ko'p vaqt sarflaydi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoev ta'kidlaganlaridek, "hurmatli domlalarimiz va professor o'qituvchilarning eng muhim vazifasi - yosh avlodga puxta ta'lim berish, ularni jismoniy va ma'naviy yetuk insonlar etib tarbiyalashdan iboratdir"[1]

Ma'naviy-axloqiy tarbiya-bu o'qituvchilar, ota-onalarning maktab o'quvchilari o'rtasida yuqori axloqiy qadriyatlarni, shuningdek vatanparvar va Vatan himoyachisi fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan uyushgan va maqsadli faoliyati[2]. Haqiqatdan ham maktab o'quvchilari o'rtasida axloqiy fazilatlarini shakllantirishda axloqiy qadriyatlarga tayanib ish olib borish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Bu boradi V. A. Suxomlinskiy shunday deb yozgan edi: bola uchun eng yaxshi o'qituvchi -bu u bilan ma'naviy muloqot qilib, uning o'qituvchi ekanligini unutmagan va o'quvchisida do'st, hamfikir odamni ko'rgan kishi. Bunday o'qituvchi o'z o'quvchisining ichki olamini biladi va uning so'zi yosh, rivojlanayotgan shaxsga ta'sir qilish uchun kuchli vositaga aylanadi. Axloqiy xulq-atvor va axloqiy harakatlarni rag'batlantiradigan muhitni yaratish o'qituvchining ma'naviy dunyoni anglashiga bog'liq. Ma'naviy-axloqiy tarbiya o'quvchilar faoliyatini tashkil etishning o'zgaruvchan usullari va shakllaridan foydalangan holda amalga oshiriladi. Ma'naviy-axloqiy tarbiya usullari-bu pedagogik ta'sir usullari bo'lib, ularning yordamida bola shaxsini shakllantirish axloqiy tarbiyaning maqsad va vazifalariga muvofiq amalga oshiriladi[3].

Ma'naviy-axloqiy tarbiya bo'yicha ishlarni amalga oshirishning eng muhim usullariga quyidagilar kiradi: ishontirish usuli, ijobiy misol, rag'batlantirish va jazolash, o'qitish, mashq qilish, tarbiyaviy vaziyatlarni ko'rsatish va takrorlash, taklif, axloqiy suhbat. Axloqiy fazilatlarini shakllantirish jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyatini tashkil etishning quyidagi shakllaridan foydalanish mumkin: - o'yinlar-sayohat; - teatrlashtirilgan tomoshalar; - vaziyatli suhbatlar; - muqaddas joylarga tashrif, sayohatlar; - bayramona o'yin-kulgilar, bayramlar; - o'quv viktorinalari; - syujet-rolli o'yinlar, dramatisasiya o'yinlari; - axloqiy va axloqiy vaziyatlarni amalga oshirish; - tematik munozaralar-fikrlash, dialog asosida; - badiiy va samarali faoliyatni olib borish[4].

O'quvchilarning tarbiyasi ko'p jihatdan o'qituvchining shaxsiy namunasiga, uning xulq-atvoriga, o'quvchilarga bo'lgan munosabatiga, dunyoqarashiga, ishbilarmonlik fazilatlariga, obro'siga bog'liq. O'qituvchining ijobiy namunasining kuchi uning shaxsiyati, obro'si bilan muntazam va izchil harakat qilganda ortadi. Bundan tashqari, tarbiyachining ijobiy ta'sirining kuchi o'quvchilar uning so'zi va ishi o'rtasida hech qanday tafovut yo'qligiga ishonch hosil qilganda ham ortadi, u hammaga teng va mehribon munosabatda bo'ladi[5]. Bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda o'qituvchining oila bilan o'zaro munosabati katta ahamiyatga ega. Shu bilan birga, ota-onalar bilan ishlashning seminarlar, uchrashuvlar, tematik munozaralar va maslahatlar kabi shakllaridan foydalanish mumkin. Maktab o'quvchilarining axloqiy tarbiyasi ham o'quv jarayonida amalga oshiriladi. Dars turli xil jamoaviy harakatlar va tajribalar, ma'naviy va axloqiy munosabatlar tajribasini to'plash joyidir. Bu yerda bolalar mustaqil ishlashni, o'z harakatlarini boshqalarning sa'y-harakatlari bilan bog'lashni, o'rtoqlarini tinglash va tushunishni, o'z bilimlarini boshqalarning bilimlari bilan solishtirishni, o'z fikrlarini himoya qilishni, yordam berishni va yordam olishni o'rganadilar. Maktab o'quvchilarining axloqiy ongini shakllantirish uchun talabalarga o'z tajribalarini ham, boshqalarning tajribasini ham tushunishga yordam berish kerak (o'rtoqlar, ota-onalar va kattalar namunasi, adabiyot namunalari). Axloqiy tarbiya jarayonida badiiy asarlardan foydalanish bolalarda boshqalarga hamdardlik qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi, ularning ijobiy axloqiy hissiyotlarini shakllantiradi[6].

Adabiyot darslarida ma'naviy-axloqiy tarbiya uchun ham qulay sharoitlar yaratilgan. Hikoyalar, she'rlar, ertaklarni o'qish jarayonida bolalarda yaxshilik va yomonlik g'oyasi rivojlanadi. Mehribon, deydi bolalar, atrofdagi odamlarga, do'stlariga, qarindoshlariga g'amxo'rlik qiladigan, fidokorona yordam ko'rsatadigan odam. Maktab o'quvchilarini axloqiy tarbiyalashning muhim sharti-bu sinf va maktabdagi umumiy axloqiy «iqlim», o'qituvchi va bolalar o'rtasidagi munosabatlar uslubi, bolalarga bo'lgan do'stona munosabatlaridir. Sinfda o'zaro g'amxo'rlik va e'tibor, xayrixohlik va talabchanlik muhiti mavjud bo'lganda talaba o'zini jamoaning to'laqonli a'zosi kabi his qiladi. Ushbu yondashuv bilan har kimning shaxsiy salohiyati rivojlanadi, zaiflarning noaniqligi bartaraf etiladi, ularning kamchiliklari sezilmaydi. Bolalarga jamoani umuman his qilishlariga yordam berish, ularning manfaatlarini qadrlashga o'rgatish juda muhimdir. Bolalar adolatsizlik va xafagarchilikdan himoyalanganligini his qilishlari, boshqalarga befarq emasligini ko'rishlari kerak[7]. Bolalarda do'stona ishtirok etish, rahm-shafqat tuyg'usini uyg'otish, ularga shubha, quvonch, qayg'ularni baham ko'rishga o'rgatish, jamoa tuyg'usini singdirish, atrof-muhitda harakat qilish qobiliyatini shakllantirish kerak. Agar siz bolani o'zingizning hamfikringiz, pedagogik jarayonning teng huquqli ishtirokchisiga aylantirsangiz, bunga erishish mumkin.

Adabiyot darslariga tayyorgarlik jarayonida biz badiiy adabiyotni o'qish va tahlil qilish juda og'ir aqliy mehnat ekanligini, uni yengib o'tishda bolalar ushbu asarda go'zallikni ko'rishlari va his qilishlari, unda ishtirok etish quvonchini topishlari kerakligini hisobga oldik. Buning uchun barcha adabiyot darslariga tegishli musiqiy hamrohlikdan va Aktdan foydalangan holda o'tkazib bordik. Misol uchun boshlang'ich sinf o'quvchilaribilan ishlashda « Ertaklar yaxshilikka yetaklar» mavzusida dars o'tkazish jarayonida biz qo'shimcha materiallardan foydalandik: taqdimotlar, tezislar, stendlar, gazetalar va eng muhimi, yaxshi ishlar aksiyasini tashkil qildik, unda hamma o'z yaqinlariga qanday g'amxo'rlik qilishini namoyish etdi. Ertaklar mazmuniga mos saxna ko'rinishlari olib borildi.

Shunday qilib, mavzu bo'yicha dars o'tkazishda: «do'stlikni qadrlay oling!» mavzusida do'stlikni tarannum etguvchi ertaklar, she'rlardan samarali foydalanishga harakat qildik.

Ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarning tarbiyaviy ahamiyati insoniy fazilatlarini targ'ib qilishda ham ko'rinadi. Ma'naviyatning muhim funksiyalaridan biri yoshlarni tarbiyalash ekan, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar ana shu g'oyani targ'ib qilish orqali yoshlarga o'tkazadigan o'zining tarbiyaviy ta'sirini yana ham kuchaytiradi.

O'quvchi-yoshlarda axloqiy fazilatlarini shakllantirishda milliy qadriyatlarni ta'lim mazmuniga singdirish orqali tizimida olib borilayotgan ta'limiy - tarbiyaviy ishlar moxiyati yanada boyitiladi. Bu ishlarni to'laqonli amalga oshirishda ta'lim-tarbiyaning turli usul va vositalaridan foydalaniladi. Mamlakatimiz ta'lim tizimida interfaol usullardan foydalanishga katta ahamiyat berilayotgan hozirgi kunda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni qo'llash yanada muhim ahamiyat kasb etadi. Ilg'or o'qituvchilarning tajribasi ko'rsatishicha, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlardan dars jarayonida foydalanish o'quvchi-yoshlar faolligini keskin oshiradi. Bundan tashqari, mashg'ulot o'tkazishning rolli o'yin, xizmat o'yinlari singari shakllari asl mohiyatiga ko'ra madaniy tadbirdir. Chunki, ular ta'lim shakllari bilan san'at elementlarining qo'shib ketishi natijasida vujudga kelgan. Dars jarayonida badiiy asarlardan parchalar keltirish, she'rlarni ifodali o'qish, sahna asarlaridan parchalar ijro etish o'quvchilarning ham aqliy, ham hissiy-emotsional faolligini keskin oshirishga xizmat qiladi.

O'quvchilarning ma'naviy – axloqiy fazilatlarini shakllantirishda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar kechalar, tomosha va teatrlashtirilgan konsertlar, ko'rik-tanlovlar, ko'rgazma,



badiiy kompozitsiya, quvnoqlar va zukkolar tanlovlari kabi shakllarda o'tkaziladi. Ularning har biri o'ziga xos xususiyatga ega bo'lib, shunga monand ravishda, ularni o'tkazish metodikasi ham bir-biridan farq qiladi.

Yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash shakllaridan biri bu albatta xalq bayramlaridan foydalanishdir. Xalq bayramlarida ajdodlarimizning eng yaxshi fazilatlarini, fikrlari, tajribalari, yutuqlari, qadriyatlarini mujassamlashgani yoshlar tarbiyasida axloqiy sog'lomlashtiruvchi, insonparvarlikni barqaror etuvchi va ularning ma'naviy kamol topishiga xizmat qiladigan muhim omil sifatida namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.M.Mirziyoev. "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". – T.: «O'zbekiston» NMIU, 2016, 14 – bet

2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2011. № 10. С. 36 - 46.

3. Анисимов С.Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. М., 2013.

4. Духовно-нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. 2010. № 11.

5. Аплетаяев М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения. М., 2012.

6. Артюхова И.С. Ценности воспитания // Педагогика, 2015. № 8. С. 117-121

7. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России Воспитание школьников. 2014. № 5. С. 8-14.

## TALABALARNING TIBBIY BILIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA BO'G'IMLARINING ANATOMIK VA FUNKSIONAL XUSUSIYATLARINI O'QITISHDA PEDAGOGIK-METODIK YONDASHUV

*Anvarova Zilola Qosimjon qizi,  
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti tadqiqotchisi*

*ANNOTATSIYA. Ushbu maqolada talabalarning tibbiy bilimni takomillashtirishda bo'g'imlarning anatomik va funksional xususiyatlarini o'qitishda pedagogik-metodik yondashuv amaliyotga tatbiq etishda zamonaviy davolash hamda didaktik yondashuv va uni davolashning metodik usullari keng yoritilgan. Talabalarning dars mashg'ulotlarida zamonaviy metodik yondashuvlardan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va tibbiy mantiqiy fikrlash doiralarini kengaytirish bilan birga ularni dars mashg'ulotlarida o'rganganlarini hayot bilan bog'lashga, qiziqishlarini oshirishga yordam beradigan fikrlar bayon qilingan.*

*Kalit so'zlar: tibbiy xizmat, revmatizm kasaligi, davolash, tavsif, kasal, muolaja, tibbiy ko'nikma, tibbiy ta'lim, ta'limiy maqsad, profilaktika, kasallanish va qaytalanish, susayish, revmatizm.*

## ПЕДАГОГИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СУСТАВОВ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

*Анварова Зилола Қосимжон қизи,  
Независимый исследователь Ташкентского международного университета  
Кимё*

*Аннотация. В данной статье широко освещены современный лечебно-дидактический подход и методические методы его лечения. Помимо использования современных методических подходов, современных информационно-коммуникационных технологий, расширения медицинского логического мышления, описаны идеи, которые помогают им связать изученное на уроках с жизнью и повысить интерес.*

*Ключевые слова: медицинское обслуживание, ревматизм, лечение, описание, заболевание, лечение, врачебные навыки, медицинское образование, образовательная цель, профилактика, заболеваемость и рецидивы, ремиссия, ревматизм.*

## PEDAGOGICAL-METHODICAL APPROACH IN TEACHING ANATOMICAL AND FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF JOINTS IN IMPROVING STUDENTS' MEDICAL KNOWLEDGE

*Anvarova Zilola Qosimjon qizi,  
Researcher of Tashkent International University of KIMYO*

*Abstract. In this article, modern treatment and didactic approach and methodical methods of its treatment are widely covered. In addition to the use of modern methodical approaches, modern information and communication technologies, and the expansion of medical logical thinking, the ideas that help them to connect what they learned in the lessons with life and increase their interest are described.*

*Key words: medical service, rheumatism, treatment, description, disease, treatment, medical skills, medical education, educational goal, prevention, morbidity and*

*recurrence, remission, rheumatism.*

Talabani tibbiy bilimni takomillashtirish uchun uni oldindan Yuvenil revmatoid artrit. Etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlari, qiyosiy tashxis. Davosi, profilaktikasiga oid tibbiy O'qitish jarayoniga tayorgarlik darajasiga qarab o'qitish samarali bo'ladi, talabani tibbiy bilim va malakasiga asoslangan yuvenil revmatoid artrit, etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlari, qiyosiy tashxis etish hamda davolash profilaktikasiga oid muammoli o'qitish samara beradi, chunki yuvenil revmatoid artrit, etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlariga oid tibbiy bilimni osonlashtirish maqsadida, turli xil interfaol o'qitish usullardan foydalanish zarur. Yuvenil revmatoid artrit, etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlari, o'qitish jarayonida turli innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida dars mashg'ulotlar o'tkazish, tibbiy bilim va ko'nikmalarni mustahkamlab, ularni amaliyotda qo'llay olish uchun takrorlash zarurdir. Bu ko'nikma va malakaga erishish jarayonining eng muhim elementi yuvenil revmatoid artrit, etiopatogenezi, tasnifi, klinik belgilari, tashxis mezonlariga oid ta'lim jarayoni qanchalik hayotiy bo'lsa, o'quv jarayoni ham shunchalik samarali bo'ladi. So'nggi o'n yilliklarda revmatik kasalliklar (RK) rivojlanishining sabablari va mexanizmlari haqidagi g'oyalarda sezilarli o'zgarishlar yuz berdi. Reaktiv artropatiya bilan og'rikan bemorlarning soni sezilarli darajada oshdi, bu haqiqatan ham balog'atga yetmagan revmatoid artritga o'tishga tahdid soladi. Klinik revmatologiya va immunologiyani ilmiy yutuqlari bolalarda turli tabiatdagi bo'g'im kasalliklarini tashxislash va davolashning yangi usullarini ishlab chiqish va joriy etish imkonini berdi. Pediatriklar ko'pincha tanadagi tizimli buzilishlar bilan birgalikda bo'g'inlar va mushak-skelet tizimining kasalliklari bilan shug'ullanishlari kerak. RKda yallig'lanishli me'zonlar degenerativ va metabolik o'zgarishlar bilan birga keladi. Bolalarda turli xil osteo va xondropatiyalar ham tez-tez kuzatiladi, bu yallig'lanish kasalliklari kabi erta tashxis qo'yish va tegishli davolanishni talab qiladi. So'nggi o'n yillikda RB bo'lgan bolalarda osteopeniya va osteoporozning oldini olish va davolash muammosi ayniqsa dolzarb bo'lib qoldi.

Bolalarda immunitet tizimi butun bolalik davrida rivojlanish, shakllanish va shakllanish holatida ekanligi aniqlandi. Shunga ko'ra, immunitet tizimining rivojlanishidagi tanqidiy davrlar (yangi tug'ilgan chaqaloqning yoshi, 3-6 oylik, qon ko'rsatkichlarining «ikkinchi krossoveri» davri, o'smirlik davri), zo'ravon sharoitlar (immunodiateslar) bilan namoyon bo'ladi. Immunopatologik reaksiyalarni qo'zg'atishi mumkin harakatlar va kasalliklar. Ushbu masalalarni tushunish bilan bolalarda RK rivojlanishida autoimmün diatezning rolini baholash va profilaktika choralarini ishlab chiqish uchun haqiqiy imkoniyat paydo bo'ldi. Tayanch-harakat tizimining ishtiroki bilan yuzaga keladigan tizimli kasalliklar bilan bir qatorda, yallig'lanishli va yallig'lanishsiz bo'g'imlarning boshqa kasalliklari ham juda keng tarqalgan. Bo'g'imlarning anatomik va funksional xususiyatlari.

Bo'g'im suyaklarning harakatchan birikmasi bo'lib, xaftaga bilan qoplangan bo'g'imli suyak sirtlari, sinovial suyuqlikni o'z ichiga olgan bo'g'im bo'shlig'i va artikulyar kapsula mavjudligi bilan tavsiflanadi. Qo'shimchani anatomik elementlari ligamentlar va xaftaga tushadigan menisklardir. Ushbu turdagi bo'g'im diartroz yoki sinovial bo'g'im deb ataladi. Ularning vazifalari vosita va qo'llab-quvvatlashdir. Bo'g'imlarning yana bir turi - amfiartroz. Ularda artikulyar suyak yuzalari tolali xaftaga bilan qoplangan, bo'g'im bo'shlig'i umurtqali tanalar orasidagi kabi yo'q yoki pubik bo'g'imdagi kabi tor bo'shliq bilan ifodalanadi. Ushbu bo'g'inlarda sinovial membrana va sinovial suyuqlik yo'q. Amfiartrozlar (ular ham xaftaga tushadigan bo'g'inlar) faol emas, asosan tananing bir qismining barqarorligini ta'minlaydigan funktsiyani bajaradi.

Sinartroz - bu suyaklarning uzluksiz bog‘lanishi. Bu skeletning qattiqligi va qo‘llab-quvvatlanishini ta‘minlaydigan sobit bo‘g‘inlardir. Suyaklarning artikulyar yuzalarining shakliga ko‘ra diartroz yetti turga bo‘linadi: 1) tekis bo‘g‘inlar (masalan, karpal va tarsal), ulardagi harakatlar faqat bitta tekislikda mumkin; 2) sharsimon bo‘g‘inlar (masalan, son va yelka). Ular barcha turdagi harakatlarning ko‘proq erkinligini ta‘minlaydi (dumaloq harakatlar, fleksiyon va kengayish, o‘g‘irlash va tortish). 3) elliptik bo‘g‘inlar, bunda bo‘g‘inli uchlaridan biri ellips shaklida, ikkinchisi esa mos keladigan bo‘shliq shaklida bo‘ladi. Natijada, bu bo‘g‘inlardagi harakat doirasi cheklangan, ya‘ni sferik bo‘g‘inlar bilan solishtirganda, ularda dumaloq harakatlar mumkin emas. Bu bo‘g‘inlar guruhiga metakarpofalangeal va radiokarpal bo‘g‘inlar kiradi; 4) qadah bo‘g‘inlari, bunda bir bo‘g‘im kopen shakli bo‘yicha lasan (bobin) ga o‘xshash shisha, ikkinchisi - botiq bo‘g‘im uchi - uning shakliga mos keladi. Ushbu bo‘g‘inlar guruhining vakillari qo‘l va oyoqlarning interfalangeal bo‘g‘inlari bo‘lib, ularda harakatlar faqat bitta tekislikda (fleksiyon va kengayish) mumkin; tirsak qo‘shimchasi ham blok shaklidagilarga tegishli. 5) aylanuvchi (g‘ildirak shaklidagi bo‘g‘inlar) - misol sifatida atlasning oldingi yoyi va ko‘ndalang ligamentdan hosil bo‘lgan halqadan, shuningdek, odontoid jarayondan iborat median atlanto-aksial bo‘g‘inlar mavjuddir.

Morfologik tuzilishiga ko‘ra sinoviositlarning ikki turi ajratiladi: A tipi va B tipi. A tipidagi hujayralar makrofaglar funktsiyalarini bajaradi, ko‘p sonli sitoplazmatik organellalarni o‘z ichiga oladi. Mexanik kuchlanish natijasida qo‘shma bo‘shliqda muqarrar va doimiy ravishda hosil bo‘ladigan hujayra va to‘qimalarning parchalanishi mahsulotlarini yo‘q qilishni amalga oshiradigan. B tipidagi hujayralar fibroblastlarga o‘xshaydi va sezilarli endoplazmatik retikulumga ega. Sinovial membranada boshqa hujayralar ham mavjud bo‘lib, g‘ost davrida semirib ketgan, bitta leykotsitlar, immunologik muhim vazifani bajaradigan detritga o‘xshash hujayralar mavjud. Sinovial membrana qo‘shma bo‘shliqni to‘ldiradigan va xaftaga ovqatlanishida muhim rol o‘ynaydigan sinovial suyuqlik (modifikatsiyalangan plazma ultrafiltrat) ishlab chiqaradi. Sinovial suyuqlikning asosiy funktsiyalarini ajratish mumkin: metabolik, tayanch-harakat va trofik: metabolik bo‘g‘im bo‘shlig‘i va tomirlar to‘shagining mazmuni o‘rtasidagi almashinuvdan, shuningdek, begona omillar va bir qator autoantigenlarni yo‘q qilishdan iborat. Tayanch-harakat funktsiyasi bo‘g‘imlarning biologik moylanishini chiqarish bilan bog‘liq. artikulyar yuzalarning mukammal siljishini ta‘minlaydi. Trofik funktsiya eng muhim energiya moddalarini xaftaga tushadigan to‘qimalarga tashishdir. Sinovial membrana ichkariga kiradigan, yog‘ o‘z ichiga olgan o‘simtalar (burmalar) hosil qiladi. Trikotaj bilan ular kapsulaning qalinlashgan qismlari kabi suyaklar orasiga to‘qiladi. Kapsulaning tolali tuzilmalarining (tendonlar, ligamentlar bilan) periosteum va suyakka zich biriktirilgan joyi entezis deb ataladi.

Artralgiya - bo‘g‘imda paydo bo‘ladigan og‘riq, qoida tariqasida, bo‘g‘imda sezilarli o‘zgarishlar bo‘lmaydi. Artrit / artropatiya ob‘ektiv ravishda aniqlangan qo‘shma o‘zgarishdir. Kondropatiya - bu turli xil kelib chiqadigan patologik jarayon bo‘lib, asosan xaftaga tushadigan tuzilmalarda, uning yo‘q qilinishiga va yo‘qolishiga olib keladi. Monoartrit - faqat bitta bo‘g‘imning artriti. Oligoartrit - ikki-to‘rt bo‘g‘imga ta‘sir qiluvchi artriti. Poliartirit - bu to‘rt dan ortiq bo‘g‘im yoki bo‘g‘imlar guruhini ta‘sir qiladigan artriti. Sinovit - klinik ko‘rinishlarga ko‘ra sinovial qo‘shimchani aniq yallig‘lanishi. Kapsulit - qo‘shma kapsulaning yallig‘lanishi (kasalligi). Tenosinovit - bu tendon qobig‘ining yallig‘lanishi. Tendinit - bu tendonning yallig‘lanishi. Bursit - sinovial qopning yallig‘lanishi. Entezopatiya - tendonlar va ligamentlarning suyakka biriktirilishi sohasidagi yallig‘lanish / shikastlanish. Miopatiya - bu mushaklarning kasalligi / shikastlanishi. Miozit - bu mushaklarning yallig‘lanishi. Subluksatsiya -

artikulyar yuzalar aloqada bo'ladi, lekin ularning muvofiqligi buziladi. Dislokatsiya - qo'shma aloqaning to'liq yo'qolishi.

Mushak-skelet tizimining lezyonlari belgilari juda xilma-xildir: og'riq, qattqlik, shishish, bo'g'imlarning deformatsiyasi, yallig'lanish kasalliklarida tizimli jarayonning belgilari. So'nggi o'n yillikda dunyoning barcha mamlakatlarida bolalarning yuqumli bo'lmagan kasalliklarga, shu jumladan revmatik kasalliklarga chalinish darajasi sezilarli darajada oshdi. RP ning ilmiy va amaliy tibbiyotdagi ahamiyati ularning umumiy aholi orasida tarqalishining o'sishi, nogironlikning tez rivojlanishi va erta tashxis qo'yishning qiyinchiliklari bilan belgilanadi. Ko'pgina mamlakatlardagi revmatologlar ushbu kasalliklar guruhi atrofida yuzaga kelgan vaziyatdan xavotirda.

So'nggi 10-15 yil davomida RKlar hali ham bolalar revmatologik patologiyasi tarkibida muhim o'rin egallaydi. O'z vaqtida tan olinmagan og'ir shakllar tez-tez uchrab turdi. Birlashtiruvchi to'qimalarning diffuz kasalliklari va reaktiv artropatiyalar. bolalar va o'smirlarning 0,3% dan 0,5% gacha ta'sir qiladi, bemorlarning yarmidan ko'pida doimiy funktsional buzilishlar bilan birga keladi. Amalda, bolalikdagi SBST kattalarnikiga qaraganda ancha og'ir ekanligi isbotlangan, chunki visserit erta rivojlanadi, bu ko'p hollarda kasallikning noqulay natijasini va nogironlikning yuqori xavfini belgilaydi. Hozirgi vaqtda mahalliy diagnostika bazasi, jumladan, virusologik, bakteriologik va immunologik tadqiqot usullarining zamonaviy texnologiyalarini joriy etish dolzarb hisoblanadi.

Umuman olganda, YRA (asosan, bu revmatoid kasallik) eroziv-destruktiv progressiv artrit ko'rinishidagi ustun bo'g'imlarning shikastlanishi bilan SBTS ekanligi qabul qilinadi. Kasallik XIX -asrning o'rtalaridan beri ma'lum bo'lib, uni M.V. Kornil 1864 yilda. JRA bu kasallikni kattalardagi revmatoid artritdan ajratib turadigan juda o'ziga xos xususiyatlarga ega. Kasallikning asosiy sababi bolalik davridagi qo'shma sindromning ko'plab RDlarda rivojlanishining dastlabki bosqichlarida umumiy klinik va immunologik xususiyatlarga ega bo'lib, ko'pincha diagnostika xatolariga olib keladi. Bunga o'sib borayotgan bola tanasining fiziologik xususiyatlari va xususan, bolalik davrida ko'pincha immunodiatezlar namoyon bo'ladigan, rivojlanish, shakllanish va shakllanishning bir qator fiziologik bosqichlarini boshdan kechiradigan immunitet tizimi yordam beradi. - YRA ni o'rganish bo'yicha ko'p yillik tajriba bizga etiologiyasi va patogenetik mexanizmlaridan qat'i nazar, maqsadli organ sifatida artikulyar apparatlar tuzilmalarining shikastlanishi har doim ma'lum darajada mavjud bo'lgan kasalliklarning heterojen guruhi ekanligini hisobga olishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. M.E.Axmedova. Tibbiy ta'lim uchun. Pedagogika. Darslik. "Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi", MCHJ. Toshkent - 2022. 223 bet.
2. Н.Г.Зернов, О.Ф.Тарасов. Семиотика детских болезней. Москва, 1984
3. Л.А. Исаева. Детские болезни Москва, 1994.
4. Дж. Греф. Педиатрия (перевод с английского). Москва, 1997.
5. Е.П. Сушко и соавт. Детские болезни. Минск, 1998.
6. Ричард П. Полин, Марк Ф. Диттмар. Секреты педиатрии. 1999.
7. Н.П. Шабалов. Детские болезни. Санкт - Петербург, 2006.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Ахмедов Бекжан Аскарлович,  
Старший преподаватель, Чирчикский государственный педагогический университет*

*Аннотация: в статье рассмотрены и проанализированы недостатки в системе трудоустройства молодых специалистов высшего учебного образования. Анализируя всех недостатков в системе трудоустройства молодых специалистов были выявлен основной недостаток взаимосвязь между молодыми специалистами, работодателями и вузами. На основе этих недостатков и учитывая отношение современных молодых специалистов к новым технологиям было разработано методика цифровизации системы трудоустройства молодых специалистов.*

*Ключевые слова: трудоустройство, цифровизация, выпускники, глобализация, работодатель.*

## MODELING THE EMPLOYMENT SYSTEM FOR YOUNG SPECIALISTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Akhmedov Bekjan Askarovich,  
Senior Lecturer, Chirchik State Pedagogical University*

*Abstract: The article examined and analyzed shortcomings in the system of employment of graduates of higher education. Analyzing all the shortcomings in the system of employment of graduates, the main shortcoming was identified - the relationship between graduates, employers and universities. Based on these shortcomings and taking into account the attitude of modern graduates to new technologies, a methodology for digitalizing the graduate employment system was developed.*

*Key words: employment, digitalization, graduates, globalization, employer.*

## OLIV O'QUV YURTLARINING YOSH MUTAXASSISLARINI ISHGA JOYLASHTIRISH TIZIMINI MODELLASHTIRISH

*Axmedov Bekjan Askarovich,  
Katta o'qituvchi, Chirchiq davlat pedagogika universiteti*

*Annotatsiya: maqolada oliy ta'lim muassasalarida yosh mutaxassislarni ish bilan ta'minlash tizimidagi kamchiliklar ko'rib chiqiladi va tahlil qilinadi. Yosh mutaxassislarni ish bilan ta'minlash tizimidagi barcha kamchiliklar tahlil qilinarkan, asosiy kamchilik – yosh mutaxassislar, ish beruvchilar va oliy o'quv yurtlari o'rtasidagi munosabatlar aniqlandi. Ana shu kamchiliklardan kelib chiqib, zamonaviy yosh mutaxassislarning yangi texnologiyalarga munosabatini inobatga olgan holda, yosh mutaxassislarni ish bilan ta'minlash tizimini raqamlashtirish metodologiyasi ishlab chiqildi.*

*Kalit so'zlar: bandlik, raqamlashtirish, bitiruvchilar, globallashtirish, ish beruvchi.*

**ВВЕДЕНИЕ.** Многие сферы человеческой деятельности подвержены влиянию цифровой трансформации: экономика, бизнес-структуры, социальные организации и образовательные системы. Этот процесс неизбежно меняет требования к уровню образования современного работника. Цифровая экономика выдвигает как необходимые так называемые «компетенции XXI века» (способность к непрерывному самообразованию, критическое мышление, умение уверенно

использовать цифровые инструменты и онлайн сервисы в своей профессиональной деятельности) и требует проявления творческого подхода к решению поставленных задач. И, как следствие, профессионально-исследовательская и научно-исследовательская деятельность становится обязательной для молодых специалистов университета независимо от профиля подготовки.

Процесс глобализации образования усилил престиж творческих конкурсов, исследовательских проектов, связанных с региональными проблемами в социально-экономической сфере. Для талантливой молодёжи возросли возможности реализации исследовательских компетенций в конкретной творческой работе, связанной с предметной областью интересов студентов. Но в образовательном процессе вуза должна решаться задача формирования готовности к исследовательской деятельности всех обучаемых, и эта задача останется актуальной и в ближайшем будущем.

Трудоустройство молодых специалистов высших учебных заведений остается одной из наиболее острых и актуальных проблем рынка труда Республике Узбекистан, характеризующегося в настоящее время противоречивыми тенденциями. С одной стороны, работодатели все чаще жалуются на нехватку квалифицированных кадров и их недостаточную мотивацию. С другой стороны, существует безработица, которая в значительной степени затрагивает молодёжь после окончания вузов и техникумов. К тому же в последнее время появилось достаточно много прогнозов относительно грядущей безработицы в связи с развитием информационных технологий и роботизации, что ставит вопрос о целесообразности подготовки такого количества специалистов. Исследование трудоустройства молодых специалистов вузов актуально во все времена. Состояние трудоустройства молодых специалистов аккумулирует целый комплекс вопросов — от востребованности молодых специалистов реальным сектором экономики и соответствия рынка образовательных услуг потребностям текущего и перспективного рынка труда до обоснования контрольных цифр приёма в вузы и определения направлений развития высшего образования в целом. Кроме того, нельзя забывать, что безработица среди молодёжи создаёт риски для общественно-политической стабильности в регионе и стране в целом.

**МЕТОДЫ.** И. Н. Гарькин в своих работах определил основные направления деятельности данных структурных подразделений [2]. Условно их можно объединить в несколько блоков: – развитие партнёрства в области трудоустройства. Данный блок связан с построением и развитием партнёрских отношений между образовательной организацией и работодателями, центрами занятости населения, кадровыми агентствами, общественными объединениями, заказчиками целевого обучения и другими организациями, непосредственно участвующими в трудоустройстве студентов и молодых специалистов или выступающими в качестве экспертов по оценке и повышению качества образовательного процесса. Сюда также можно отнести работу по развитию вузовской ассоциации молодых специалистов.

– сопровождение элементов образовательного процесса. Этот блок включает в себя направления, связанные с сопровождением целевой подготовки студентов, организацией учебных, научно-исследовательских и производственных практик

– консультативная помощь студентам и молодым специалистам. Блок связан с оказанием индивидуальной помощи студентам и молодым специалистам, обратившимся за помощью в трудоустройстве, которая не ограничивается поиском подходящих соискателю вакансий, но и может включать в себя профориентационные и обучающие мероприятия, такие как тестирования, тренинги и т. д.

– блок организации массовых проф-ориентационных мероприятий включает в себя организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с профессиональным сообществом и повышение престижа трудоустройства в определённой профессиональной области. Для достижения указанных целей нередко проводятся ярмарки вакансий, встречи с работодателями, дни карьеры, выездные экскурсии на предприятия, презентации профессий, конкурсы профессионального мастерства.

– блок аналитической работы подразумевает проведение социологических опросов среди студентов, молодых специалистов и работодателей, проведение исследований о потребностях рынка труда региона, подготовка аналитических отчётов о трудоустройстве студентов и молодых специалистов в рамках ведомственных запросов.

– информационный блок. В целях повышения информированности студентов и молодых специалистов о возможностях трудоустройства структурными подразделениями проводятся собственные информационные кампании, в рамках которых освещаются актуальные вакансии от работодателей и проводимые мероприятия. Описанные нами выше блоки характеризуют основные рабочие процессы, протекающие в структурных подразделениях, отвечающих за содействие занятости студентов и молодых специалистов.

По Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП6079 “Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации”<sup>1</sup> одной из ключевых целей развития определена цифровая трансформация, включающая в себя такой качественный показатель, как обеспечение «цифровой трансформации» отечественного образования.

Отношение к цифровой трансформации высшего образования у исследователей складывается неоднозначное. С одной стороны, цифровизация в системе образования повышает возможности обработки больших объёмов информации, создаёт предпосылки для обеспечения индивидуализации образовательного процесса и развития инновационных методов обучения, с другой – может стать причиной снижения качества образования и деградации человеческих компетенций. Единственное, в чём представители отечественной науки единодушны, так это в том, что цифровизация системы образования является ответом на вызовы, стоящие перед современным обществом.

Одним из инструментов для работы сотрудников образовательной организации с обучающимися и работодателями является официальный сайт образовательной организации. Во многих национальных официальных сайтах не создаются специальные разделы, которые посвящены трудоустройству студентов и молодых специалистов или деятельности соответствующих структурных подразделений.

Работодатель не имеет возможности рассмотреть молодых специалистов, и распознать одарённых студентов и молодых специалистов. Если рассматривать зарубежных вузов, то они во много приспособлены к конкуренции трудоустройству своих молодых специалистов.

В ходе исследования трудоустройство молодых специалистов национальных вузов, было выявлено несколько недостатков:

1. Нет взаимосвязь с предприятиями с которыми они сотрудничают и для которых они готовят специалистов;
2. Студенты и молодые специалисты не имеют понятия кем и куда они могут устроиться;
3. Слабая работа сотрудников центра карьеры;
4. Слабая реклама своих молодых специалистов.



Анализируя все эти недостатки, мы можем понять что национальные вузы не готовы к конкуренции трудоустройству своих молодых специалистов. Во многих вузах убеждены тем, что у них очень низкая качество обучения и пытаются улучшить качество обучения. Да во много этот подход оправдающий подход, но это старых подход оставшуюся след от СССР.

Вузы пытаются сотрудничать с предприятиями, составляя договоры сотрудничества, научные практики, стажировки, день открытых дверей и другие меры для трудоустройство своих молодых специалистов, но этот подход не решает проблему хотя бы на 60%.

Рассматривая недостатки, основной недостаток — это реклама своих выпускников.

На сегодняшний день как во всём мире так в Узбекистане переходит на рыночную экономику и глобализацию, вузы должны переходить на маркетинговую политику для продвижения своих молодых специалистов. А этот путь должен пройти цифровую трансформацию для содействия трудоустройство молодых специалистов.

Решением всех недостатков, это создание единый сервис для студентов и молодых специалистов, работодателей, а также для сотрудников вуза. Сервис, позволяет выстраивать взаимодействие между сотрудниками вузов, занимающимися вопросами содействия занятости, обучающимися, ищущими место работы, практики, стажировки, и работодателями, нуждающимися в квалифицированных кадрах.

В настоящее время мировая цифровая трансформация охватила практически все виды деятельности. В это же время в индустриально процветающей экономике Республики Узбекистан остро стоит вопрос не хватки инженеров. В состоявшемся 20 июня 2024 года под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в видео-селекторном совещании по вопросам подготовки инженерных кадров и совершенствования деятельности высших учебных заведений сказано, президент отметил «...для ускоренного развития экономики нам как воздух нужны высококвалифицированные инженеры-технологи. Если каждый министр, руководитель отрасли, ректор, профессор и преподаватель будут глубоко чувствовать ответственность и усердно работать, мы обязательно этого добьёмся.»

Технологические изменения, основанные на масштабной интеграции науки в производство, сделали образование ключевым фактором производства человеческого капитала для современной экономики. Однако следует отметить, что в ходе отбора претендентов на должность выпускники образовательных организаций высшего образования не всегда способны успешно продемонстрировать все свои знания и практические навыки.

Часто это приводит к тому, что молодой специалист «уходит из профессии», трудоустраивается не по специальности. При этом не оправдываются затраты государства на обучение потенциального инженера в течении 2 лет. Поэтому задача разработки математической модели, формализующей сематические связи «студент-оценка компетенции» и «компетенции-вакансия» является актуальной.

Целью исследования является разработка и описание инструментария, которая даёт возможность оптимизировать и автоматизировать процесс подбора мест трудоустройства для молодых специалистов вузов, которые получили образование в сфере Энергетики, Автоматизации и управления технологических процессов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ.** В рамках выполняемого исследования были поставлены следующие задачи:

- сформулировать семантическую модель, оптимизирующий процесс трудоустройства молодых специалистов образовательной организации высшего образования;
- реализовать математическое моделирование процесса оптимального трудоустройства молодого специалиста по направлениям “Энергетика” и “Автоматизация и управление технологических процессов”.

Данная модель позволит грамотно управлять кадровыми ресурсами с учётом потребностей рынка труда. В основу предлагаемой модели положен компетентностный подход, соответствующий стандарту высшего образования. В качестве математического инструментария выбрана график модели семантической сети.

- выпускник вуза, имеющий диплом и приложение к диплому с оценками (например, Абдуллаев А.А – бакалавр направления «Автоматизация и управление технологическими процессами», окончивший Чирчикский государственный педагогический университет со средним GPA 3,5).

- вакансии от работодателей (например, КИП автоматчик со средней зарплатой 4.500.000 узбекских сумов).

В упрощённом варианте представленные данные могут быть вершинами двудольного графа, дуги которого будут соответствовать трудоустройству молодого специалиста на предлагаемую вакансию которая показана на рисунке 1. Пунктиром обозначены возможные варианты трудоустройства молодого специалиста, то есть полный двудольный граф отображает случай, когда каждый молодой специалист может быть трудоустроен на любую из открытых вакансий КИП автоматчика.

Данный граф можно описать (таблица 1) как матрицу смежности  $\|S_{ij}\|_{n \times m}$ , элементы которой будут определяться следующим образом:

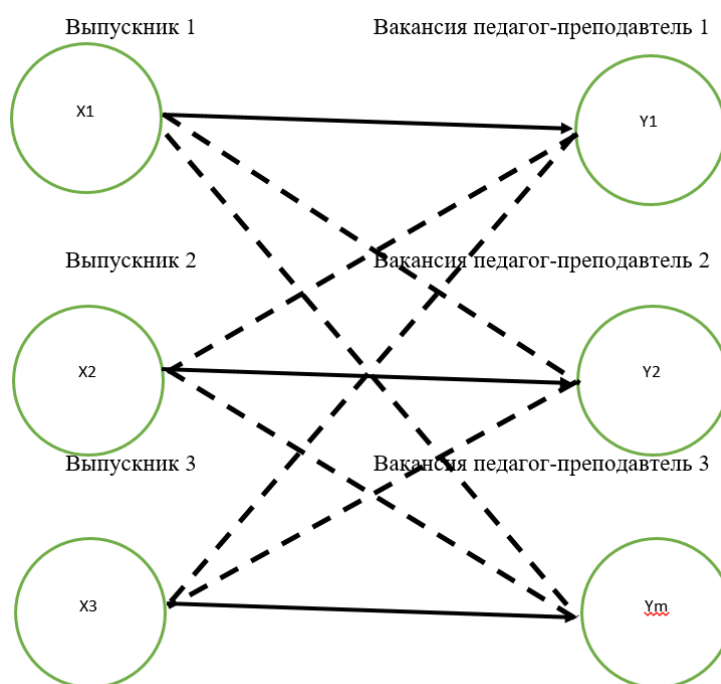


Рисунок 1. График потенциального трудоустройства молодых специалистов по вакансиям

Рисунок 1. График потенциального трудоустройства молодых специалистов по вакансиям

$$= \begin{cases} 2, & \text{если } i - \text{й выпускник трудоустроился на } j - \text{ю должность} \\ 1, & \text{если } i \text{ молодых специалистов может трудоустроиться на } j - \text{ю должность} \end{cases}$$

Таблица 1

	$y_1$	$y_2$	.....	$y_m$
$x_1$			.....	1
$x_2$			.....	1
.....	.....	.....	.....	.....
$x_n$	1	1	1	2

Таблица 1. Таблица смежности

Таблица 1

	$y_1$	$y_2$	.....	$y_m$
$x_1$			.....	1
$x_2$			.....	1
.....	.....	.....	.....	.....
$x_n$	1	1	1	2

Таблица 1. Таблица смежности

Данная модель может допускать следующие вариации:

- Фактически не все молодые специалисты могут быть трудоустроены на вакансии в силу недочеточного соответствия требованиям работодателя;
- Матрица не будет квадратной, то есть в общем случае количество вакансий и профиль молодых специалистов не совпадает, а следовательно формируемая математическая система станет открытой;
- Элементы матрицы, обозначающей вероятность трудоустройства молодого специалиста, должны иметь математическую интерпретацию для дальнейшего применения модели в задачах прогнозирования и оптимизации распределения.

**ОБСУЖДЕНИЕ.** Таким образом, целью прогностического моделирования процесса трудоустройства молодых специалистов по направлениям профессиональной деятельности на основе компетентного подхода является трудоустройство молодых специалистов на вакантные должности по результатам их учебной деятельности. То есть, на основе оценок молодых специалистов по различным компетенциям необходимо назначить их на определенные вакансии, так, чтобы сумма этих оценок была максимальной по требуемым компетенциям.

Таким образом, моделируется максимальное соответствие «знаний, умений и практических навыков» соискателя требованиям работодателя.

В данной статье, предложена методика оценивания компетенций на основе матрицы компетенций, которая представляет собой отношение множеств  $K(K=\{k_1, k_2, \dots, k_i\})$ - множество компетенций) и  $D(D=\{d_1, d_2, \dots, d_i\})$ - множества дисциплин).

Элементы матрицы.

$r(ij) = \begin{cases} 1, & \text{если } i\text{-я компетенция вырабатывается } j\text{-й дисциплиной} \\ 0, & \text{в противном случае} \end{cases}$

В общем виде матрица компетенций может быть представлена следующим образом (таблица 3), где каждая компетенция имеет строго определенную семантику:

- Способностью установить программное и аппаратное обеспечение для автоматизированных систем (ОПК-1);
- Способностью осваивать методики использования аппаратных и программных средств для решения практических задач в производстве (ОПК-2);
- Проектно-технологическая деятельность: способностью разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов, используя современные инструментальные средства и технологии (ПК-2) и т.д.

Таблица 2

	<b>d<sub>1</sub></b> (Технические средства автоматизации)	<b>d<sub>2</sub> (Основы проектирование автоматизированных систем)</b>	....	<b>Количество дисциплин, формирующих данную компетенцию</b>
<b>d<sub>1</sub> (ОПК-1)</b>	0	0	....	0
<b>D<sub>2</sub> (ОПК-2)</b>	1	1	....	2
....	....	....	....	....

Таблица 2. Матрица «дисциплина d- компетенция К»

Таблица 2. Матрица «дисциплина d- компетенция К»

Данная модель может дать:

- работодателям получить работников на вакантные места максимизируя выгоды исходя из способностей каждого соискателя и минимизируя риски приёма специалиста, не обладающего требуемым набором компетенций;
- молодые специалисты позволят оценить свои возможности для трудоустройства по различным профессиям, досконально рассмотреть рекомендуемую им вакансию. Рассматриваемая модель позволит автоматизировать распределение кадровых ресурсов в Республики Узбекистан для обеспечения развития цифровой экономики.

Сотрудникам вузов сервис должен позволяет автоматизировать ряд процессов, например, формирование персонализированных предложений работы обучающимся в зависимости от их поисковых запросов. Кроме того, платформа должна позволяет сотрудникам получать аналитическую информацию о трудоустройстве молодых специалистов.

Работодателям сервис должен позволяет использовать возможности онлайн-рекрутинга для поиска кадров среди молодых специалистов и обучающихся высших учебных заведений, а также быстро актуализировать вакансии.

Обучающиеся и молодые специалисты могли осуществлять поиск мест работы,

практик, стажировок, создание своих Аннотация и портфолио.

Исходя из всех предложенных, решений был создан модель для создания онлайн сервиса приведён в рис.2



Разработано автором

**Рис.2 Модель информационной системы трудоустройство студентов и молодых специалистов**

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В разработанной модели учтены все недостатки в содействия трудоустройство

молодых специалистов.

Выпускники через онлайн систему могут создавать свои Аннотация и портфолио, ознакомления вакансиями.

Работодатели могут объявлять свои вакансии, поиск одаренных студентов.

Сотрудники вуза могут установить взаимосвязь между молодыми специалистами и работодателями.

В условиях цифровизации системы высшего образования система содействия занятости обучающихся и молодых специалистов вузов также неуклонно меняется и подвергается цифровой трансформации. Результатом такой трансформации стали: активное использование для работы с обучающимися, молодыми специалистами и работодателями онлайн сервисы;

автоматизация части таких рабочих процессов, как размещение вакансий на цифровых информационных ресурсах;

Использование цифровых технологий позволяет оптимизировать часть работы сотрудников структурных подразделений образовательных организаций высшего образования, занимающихся вопросами занятости обучающихся и молодых специалистов, и даёт им возможность уделить достаточно времени задачам, требующим личного заинтересованного участия сотрудника.

#### Литература:

Болдырев С.А. Инновационный подход к проведению производственных практик по трудоустройству молодёжи / Болдырев С.А., Арискин М.В., Медведева Л.М. // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2014. – № 7.

Дружинина, Е. С. Факторы повышения эффективности трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда / В. Д. Рожков, Е. С. Дружинина // Труд и социальные отношения. - 2024. - № 1. – С.5-14. - 0,52 печ. л.

Новикова Л.А. Модели и алгоритмы управления в задачах подготовки студентов по требованиям работодателей. Теория конфликта и её приложения. Воронеж. 2022. С.235-237.

Новикова, Л. А. Проблемы качественной подготовки специалиста в вузах [Текст] / Л. А. Новикова, Э. Н. Бакулина // Материалы отчетной научной конференции профессорско-преподавательского состава ВИВТ за 2014-2015 гг.: тезисы докладов. - Воронеж: ВИВТ, 2015. - Вып. 3. - С. 127-129.

Теоретические и практические аспекты повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда // Вестник Саратовского государственного технического университета, 2008, №3 (35), Выпуск 2. – 1,3 п.л.

Развитие новых форм профессиональной ориентации в современных условиях // Инновационные преобразования российской экономики и рынок труда / Под ред. В.П. Колесова, Р.П. Колосовой, Л.А. Тутова. М.: МАКС Пресс, 2008. – 0,5 п.л. (в соавт., авт. 0,2 п.л.).

Полищук, Е. А. Приоритетные направления регулирования рынка труда молодежи / Е. А. Полищук // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2016. – № 7(69). – С. 48-54 (0,6 п.л.).

Полищук, Е. А. Сценарное прогнозирование развития индикаторов рынка труда молодежи в условиях трансформационных преобразований / Е. А. Полищук // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 8. – С. 92-95 (0,5 п.л.).

«К вопросу адаптации выпускников вузов к рынку труда в трансформирующемся обществе» // Сборник научных трудов ГУУ. Актуальные

проблемы управления Вып 1 /ГУУ.- М , 2019 - 0,3 п.л.

Ахмедов Б.А. Профессиональный выбор и предпочтения молодых специалистов вузов Узбекистана // Хорезмская академия маъмуна, 2022, № 5-2, с 209-218.

Ахмедов Б.А. Развития индикаторов рынка труда молодежи в условиях трансформационных преобразований // Вестник НамГУ – 2022 №4. Стр 77-85.

Ахмедов Б.А. Анализ эффективности формы профессиональной подготовки молодых специалистов в процессе трудоустройства // Вестник НамГУ – 2023 №4. Стр. 125-131.

Ахмедов Б.А. Реформирование трудоустройства молодых специалистов в условиях нового этапа развития Республики Узбекистан // Международная конференция: Мировая наука – Проблемы и перспективы развития. // Волгоград – 2023. Академия Посвещения. Стр. 92-115.

Ахмедов Б.А. Модель трудоустройства молодого специалиста в современном обществе. // Международная конференция: Проблемы применения инновационных и цифровых технологий в системе образования. ТГПУ – 2024. Ташкент. Стр. 955-970.

## UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA INSONNING KASBIY VA SHAXSIY RIVOJLANISHI

*Davletova Aziza Azatbaevna,  
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti doktoranti*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada kattalar uchun uzluksiz ta'limning modeli va turlari muhokama qilinadi. Uzluksiz ta'lim turlarga bo'linganligi ko'rsatilgan: rasmiy, norasmiy, norasmiy. Bugungi kunda jamiyatda ta'limning muhim ko'rsatkichlari: savodxonlik, kasbiy kompetentsiya, madaniyat.*

*Kalit so'zlar: Kattalar ta'limi, kattalar uchun umrbod ta'lim modeli va turlari, rasmiy umrbod ta'lim, norasmiy umrbod ta'lim, norasmiy ta'lim.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Давлетова Азиза Азатбаевна,  
Докторант Каракалпакского государственного университета имени Бердаха*

*Аннотация: В данной статье рассматриваются модель и виды непрерывного образования взрослых. Указывается что, непрерывное образование подразделяется на виды: формальное, неформальные, информальное. Значимыми показателями образованности на сегодняшний день в обществе являются: грамотность, профессиональная компетентность, культура.*

*Ключевые слова: Обучение взрослых, модель и виды непрерывного образование взрослых, формальное непрерывное образование, неформальное непрерывное образование, информальное образование.*

## PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A PERSON IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

*Davletova Aziza Azatbaevna,  
Doctoral student of Karakalpak State University named after Berdakh*

*Abstract: This article examines the model and types of continuous adult education. It is indicated that continuous education is divided into types: formal, non-formal, informal. Significant indicators of education today in society are: literacy, professional competence, culture.*

*Key words: Adult education, model and types of continuous adult education, formal continuous education, non-formal continuous education, informal education.*

В последние десятилетия внимание к проблеме обучения взрослого постоянно повышается в связи с ростом в обществе как потребности, так и возможности многократного повышения квалификации, переобучения или смены профессии для трудящихся граждан. Потребность обучения и переобучения взрослых появилась в связи с возросшими культурными запросами, осознанием потребности в сильном обучении и познании нового.

Одним из приоритетных направлений современного развитого государства является непрерывное образование. Непрерывность выступает в современном культурнообразовательном контексте как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека. Идея непрерывности



образования появилась в истории культуры еще в эпоху Платона и Аристотеля, была впервые теоретически обоснована и представлена чешским ученым Я. А. Коменским, выстроившим в своих трудах систему обучения по принципу обучения «всех всему», начиная от материнской школы и заканчивая академией.

Для определения категории непрерывного образования международное профессионально-педагогическое сообщество использует ряд терминов. В современной литературе используются такие сочетания как «образование взрослых»; «продолжающееся образование»; «дальнейшее образование»; «перманентное образование»; «пожизненное образование»; «пожизненное учение». Общей для всех этих терминов является идея пожизненной незавершенности образования для взрослого человека, существующая для него необходимость постоянно оставаться в позиции ученичества.

Модель непрерывного образования включает в себя:

- государственные и негосударственные образовательные учреждения, обеспечивающие приобретение, углубление и расширение общего и профессионального образования;
- самообразование как специфическая образовательная система;
- содержание образования, сформированное на основе принципа социальной актуальности предлагаемой учащимся системы знаний.

Система непрерывного образования выполняет в обществе следующие функции:

- развивающая (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста);
- компенсирующая (восполнение пробелов в базовом образовании);
- адаптивная (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации);
- ресоциализации (повторной социализации).

В содержании непрерывного образования принято выделять три основные области:

- обучение грамотности, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.;
- профессиональное обучение, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации;
- общекультурное – дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью.

Значимыми показателями образованности на сегодняшний день в обществе являются: грамотность, профессиональная компетентность, культура.

Грамотность – это социально-педагогическая характеристика личности, отражающая способность к прочтению, восприятию и пониманию необходимого объема социокультурной информации, закодированной в определенной знаковой или коммуникационной системе. Содержательное наполнение понятия «грамотность» изменяется вместе с требованиями общества. «Уровень грамотности» – понятие, обозначающее степень овладения знаковыми системами естественных или искусственных языков.

Непрерывное образование подразделяется на виды: формальное, неформальные, информальное.

Формальное непрерывное образование называется так потому, что оно регламентируется, нормируется (приобретает установленные формы) со стороны государства и общества (посредством стандартов, образовательных систем определенного типа, закрепленных законодательно. Люди, получившие формальное

образование, приобретают совокупность законодательно установленных прав, основанием для предоставления которых служит документ (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца. Определенные ступени формального образования утверждаются государством как обязательные для всех граждан.

Неформальное непрерывное образование включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса. Неформальное образование при желании позволяет осуществлять общекультурное развитие человека на всех этапах его жизни независимо от исходного образовательного уровня.

Информальное образование (т. е. находящимся вне какой-либо формы) – обучение, «встроенное» в течение жизни; осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других (общение с друзьями, коллегами).

В реальной жизни все три вида непрерывного образования взаимопересекаются, обеспечивая действительную непрерывность учения образования в течение жизни.

Реализация непрерывного образования в образовательной системе опирается на ее «вертикальную интеграцию», т. е. преемственность ступеней формального образования – дошкольного, начального, среднего, среднего профессионального, высшего, где каждый образовательный уровень предполагает возможность перехода на последующий.

Важный содержательный признак непрерывности – «горизонтальная интеграция», т. е. соотносимость образования, получаемого вне формальной образовательной системы (в том числе спонтанно приобретаемых знаний и жизненного опыта), с образованием в рамках учебных заведений и специально организованных образовательных программ.

Рекомендуемая литература

1. Деркач А. А. Акмеология / А. А. Деркач. – М. : РАГС, 2006. – 280 с.
2. Ермолаева М. В. Субъектный подход в развитии взрослого человека : учеб. пособие / М. В. Ермолаева. – М. : Изд-во психолого-социального института, 2006. – 200 с.
3. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М. : ПЕРСЭ, 2007. – 272 с.
4. Колесникова И. А. Основы андрагогики / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2007. – 240 с.

## BOSHLANG'ICH SINIF RUS TILI DARSLARINI TASHKIL ETISHGA QO'YILADIGAN DIDAKTIK TALABLAR

*Dilova Nargiza Gaybullayevna,  
Buxoro davlat universiteti professori, p.f.d. (DSc)*

*Raxmanova Vazira Kaimovna,  
Buxoro davlat universiteti tadqiqotchisi*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada shaxs kamolotida til o'rganishning ahamiyati, uzluksiz ta'lim jarayonida qo'shimcha xorijiy tilni o'rganishga bo'lgan e'tibor, rus tili fanini o'qitish sifatini oshirishda didaktik talablarning maqsad va vazifalari, rus tili darslarida o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida o'quvchining nutqiy faoliyat jarayonini baholovchi mezonlar haqida ilmiy - metodik ma'lumot va tavsiyalar bayon etilgan.*

*Kalit so'zlar. Rus tili, til darajasi, didaktik talablar, mahorat, mezon, bilingv, poliglot, kommunikatsiya, ijodiy mashq, kompetensiya, motivatsiya, lingvistika, faol ta'lim.*

*Аннотация. В данной статье рассматривается значение изучения языка в развитии личности, внимание к изучению дополнительного иностранного языка в процессе непрерывного образования, цели и задачи дидактических требований в повышении качества обучения русскому языку, значение обучающихся. на занятиях по русскому языку научно-методическая информация и рекомендации о критериях оценки речевой деятельности учащихся в процессе развития коммуникативной компетентности.*

*Ключевые слова. Русский язык, уровень языка, дидактические требования, умения, критерии, знания, полиглот, общение, творческие упражнения, компетентность, мотивация, лингвистика, активное обучение.*

*Abstract. This article examines the importance of language learning in personal development, attention to the study of an additional foreign language in the process of continuous education, the goals and objectives of didactic requirements in improving the quality of teaching Russian, the importance of students. in Russian language classes, scientific and methodological information and recommendations on the criteria for assessing students' speech activity in the process of developing communicative competence.*

*Key words: Russian language, language level, didactic requirements, skills, criteria, knowledge, polyglot, communication, creative exercises, competence, motivation, linguistics, active learning.*

**KIRISH.** OHar bir shaxs o'z bilimlarini oshirish, individual qobiliyatlarini rivojlantirish, kasbiy kamolotga erishishda o'z ona tilisi qatorida qo'shimcha xorijiy tillarni bilishi bugungi davr talabi hisoblanadi. Uzluksiz ta'lim jarayonida qo'shimcha xorijiy tilni o'rgatishga alohida e'tibor qaratilib, ta'lim dasturlari mazmuni va talablarida ta'lim oluvchilarning rus tilini puxta o'zlashtirishlari maqsadida rus tili fani o'qitilishi muhim o'rin egallaydi.

Mavzuning dolzarbligi.

Ushbu dolzarblik quyidagi maqsadlarni o'zida aks ettiradi:

Aloqa qilish qobiliyati - rus tilini o'rganish, rus tilida gaplashuvchilar bilan samarali aloqa qilish imkonini yaratish;

Madaniyatni tushunish - rus madaniyati, an'analari va tarixini o'rganish, bu orqali global dunyodagi turli xalqlar bilan yaqinlashish;

Kasbiy imkoniyatlar - rus tilini bilish, kasbiy sohada yangi imkoniyatlar, ish topish va kar'yerani rivojlantirishda yordam beradi;

O'qish va ta'lim - rus tilidagi adabiyotlarni, ilmiy manbalarni va ta'lim muassasalarini o'rganish imkonini beradi;

Shaxsiy rivojlanish - yangiliklarga ochiq bo'lish, intellektual rivojlanish va shaxsiy ko'nikmalarni oshirish;

Turizm - rus tilini bilish, Rossiya va rus tilidagi mamlakatlarda sayohat qilishda qulaylik yaratadi;

Fikrlash va tahlil qilish - rus tilini o'rganish, fikrlash, tahlil qilish va ijodiy qobiliyatlarni

rivojlantirishga yordam beradi;

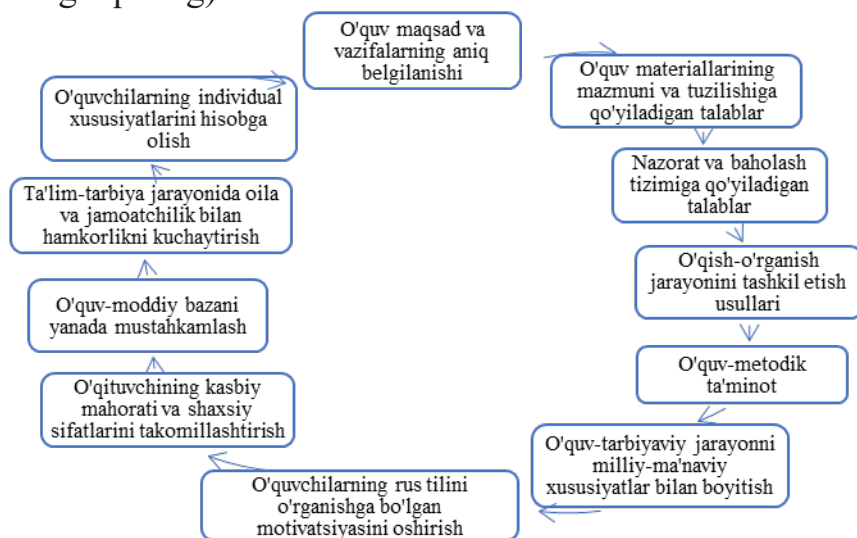
Ko'p tilli muhit - rus tilini o'rganish, ko'p tilli muhitda yashash va ishlash qobiliyatini oshiradi.

Ushbu maqsadlar uzluksiz ta'lim jarayonida o'quvchilarga rus tilini o'rganishni samarali va qiziqarli qilishga yordam beradi. mazkur jarayon esa, o'z navbatida ma'lum didaktik talablarga asoslanadi. Bunda rus tili darslarining sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish bilan birgalikda ularning kreativ, milliy-madaniy va xalqaro muloqotga tayyorligini ham shakllantirish, boshlang'ich sinflar rus tili darslarini samarali tashkil etish, o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish hamda belgilangan didaktik talablarni amalga oshirish orqali o'quvchilarning rus tilida kommunikativ kompetentsiya darajasini tizimli ravishda oshirib borish imkoniyatini yaratadi.

Asosiy qism.

Boshlang'ich sinf rus tili darslarini tashkil etishga qo'yiladigan didaktik talablar o'quvchilarning bilim, qiziqish, ehtiyojlariga mos keladigan didaktik materiallar tanlab olish, rus tilini o'rganishda o'quvchilarning individual farqli xususiyatlarini (qobiliyat, iste'dod, qiziqish, motivlar) e'tiborda tutish, rus tili darslarida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, darslarda multimedia, interaktiv taqtlar, elektron darsliklar, qo'llanmalar, o'yinlar, simulyatsiyalar va boshqa AKTlardan foydalanish, o'quvchilarga rus tilidagi elektron kutubxona, ma'lumotlar bazasi, ta'lim portallaridan foydalanishga o'rgatish, hamda tilni o'zlashtirish samaradorligini oshirishni ta'minlovchi virtual sinf muhitini yaratish va ijodiy faoliyatga yo'naltirilgan o'quv jarayonini tashkil etish kabi mazmuni o'zida uyg'unlashtiradi.

Boshlang'ich sinf rus tili darslarini tashkil etishga qo'yiladigan asosiy didaktik talablar quyidagilar (1-rasmga qarang).



1-rasm. Boshlang'ich sinf rus tili darslarini tashkil etishga qo'yiladigan didaktik talablar

Ushbu rasmda aks etgan boshlang'ich sinf rus tili darslarini tashkil etishga qo'yiladigan didaktik talablar mazmuni va uning vazifalarini tahlil etish, darsda o'quvchilarning muayyan yoshi va individual xususiyatlarini e'tiborga olish, rus tili darslarini tashkil etishda boshlang'ich sinf o'quvchilarning psixo-fiziologik xususiyatlarini inobatga olishni e'tiborga oladi.

Boshlang'ich sinf rus tili darslarini tashkil etishga qo'yiladigan didaktik talablar hamda uning mazmuni unda belgilangan vazifalar ijrosini tizimli amalga oshirish bilan bog'liq jarayon hisoblanadi va u quyidagilarda o'z ifodasini topadi:

O'quv maqsad va vazifalarning aniq belgilanishi:

-o'quvchilarning rus tilida so'zlashuv, o'qish, yozish, tinglab tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish;

-rus tilini o'rganish jarayonida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash, mustaqil ta'lim olish qobiliyatlarini shakllantirish;

-rus tili orqali o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy, milliy-madaniy, estetik tarbiyasini amalga oshirish.

2. O'quv materiallarining mazmuni va tuzilishiga qo'yiladigan talablar:

-o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlariga mos, qiziqarli, tushunarli mavzularni tanlash;

-o'quv materiallarida rus xalqining madaniyati, an'analari, turmush tarzi, tarixiga oid ma'lumotlarni qamrab olish;

-o'quv materiallarining tushunarli, mantiqiy ketma-ketlikda joylashtirilishi, murakkablikdan osonlikka yo'naltirilganligi.

3. O'qish-o'rganish jarayonini tashkil etish usullari:

-o'quvchilar faoliyatini aktiv, mustaqil, ijodiy tarzda tashkil etish;

-interfaol metodlar (suhbat, aqliy hujum, diskussiya, loyiha, кейс стади)ni qo'llash;

-rus tili darslarida multimedia, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish.

4. Nazorat va baholash tizimiga qo'yiladigan talablar:

-o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini yaxlit baholash;

-yozma, og'zaki, testli, kreativ topshiriqlardan foydalangan holda baholash;

-o'quvchilarning shaxsiy rivojlanish dinamikasini hisobga olgan holda baholash.

5. O'quv-metodik ta'minot:

-dolzarb, zamonaviy o'quv dasturlari, darsliklar, o'quv qo'llanmalarini yaratish;

-elektron, audiovi-deo materiallar, didaktik o'yinlardan iborat ta'lim resurslarini ishlab chiqish;

-o'qituvchilar uchun metodik qo'llanmalar, tavsiyalar, elektron bazalarni tayyorlash.

6. O'quv-tarbiyaviy jarayonni milliy-ma'naviy xususiyatlar bilan boyitish:

-rus xalqi tarixi, an'analari, madaniyatini o'rgatuvchi materiallardan foydalanish;

-o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy, estetik tarbiyasini rus tili orqali amalga oshirish;

-o'zbek va rus xalqlari o'rtasidagi madaniy aloqalarni aks ettirish.

7. O'quvchilarning rus tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish:

-rus tilida nutqiy faoliyatga jalb etish, real hayotiy vaziyatlarni yaratish;

-rus tilini o'rganishning amaliy ahamiyatini tushuntirish, rag'batlantirish;

-rus tilida o'qish, yozish, suhbat qilish ko'nikmalarini shakllantirib borish.

8. O'qituvchining kasbiy mahorati va shaxsiy sifatlarini takomillashtirish:

-rus tili o'qituvchisining predmet, metodik va umumpedagogik kompetentsiyalarini rivojlantirish;

-rus tilini ona tili darajasida o'zlashtirgan, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llashga qodir bo'lgan mutaxassislarini tanlab olish;

-o'qituvchilarning rus tili va adabiyoti sohasidagi ilmiy-uslubiy izlanishlarini rag'batlantirish.

9. O'quv-moddiy bazani yanada mustahkamlash:

-rus tili kabinetlarini zamonaviy o'quv-ko'rgazmali qurollar, multimedia vositalari bilan jihozlash;

-rus tili darslarida foydalaniladigan kuchirib yozish doskalarini, ovozli va video materiallarni yangilash;

-darsliklar, o'quv qo'llanmalar, elektron ta'lim resurslarini doimiy ravishda yangilash.

10. Ta'lim-tarbiya jarayonida oila va jamoatchilik bilan hamkorlikni kuchaytirish:

-ota-onalar bilan rus tili o'qitish metodikasi, mavzular, erishilgan yutuqlar yuzasidan doimiy mulokotlarni tashkil etish;

-mahalliy axborot vositalari, madaniyat markazlari bilan hamkorlikda rus tili fanini yoritish;

-rus tilini yanada yaxshi o'rganish uchun ota-onalarni rag'batlantirish va jalb etish.

11. O'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish:

-rus tili o'zlashtirishda turli qobiliyat darajasidagi o'quvchilar uchun differensial yondashuvni amalga oshirish;

-o'quvchilarning individual qiziqishlari, imkoniyatlari, bilim darajalarini aniqlash va inobatga olish;

- o'quvchilarning kognitiv, kommunikativ, kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish.
  - 12. Rus tili o'qitishda interfaol, innovatsion metodlardan foydalanish:
    - iqtisodiy, siyosiy, madaniy mavzudagi turli xil o'yinlarni qo'llash;
    - loyiha, muammoli vaziyatlarni tahlil etish, rolli o'yinlar tashkil etish;
    - multimedia, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida rus tili darslarini tashkil etish.
  - 13. O'quvchilarning mustaqil ta'lim olishini tashkil etish:
    - rus tili darslarida o'quvchilarni mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarishga yo'naltirish;
    - rus tilini o'rganish jarayonida o'quvchilarning internet, elektron kutubxonalar, ilmiy manbalardan foydalanishini tashkil etish;
    - o'quvchilarni rus tili bilan bog'liq loyihalar, tanlovlar, musobaqalarga jalb etish.
  - 14. O'quvchilar bilimni nazorat qilish va baholash tizimini takomillashtirish:
    - rus tili bo'yicha yozma, og'zaki, kreativ, testli nazorat turlari o'tkazish;
    - o'quvchilarning shaxsiy rivojlanish dinamikasini hisobga olgan holda baholash mezonini va shakllarini belgilash;
    - rus tilini o'rganishda o'quvchilarning erishgan yutuqlarini targ'ib qilish va rag'batlantirish.
  - 15. O'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini amaliyotda qo'llash imkoniyatlarini yaratish:
    - rus tili darslarida o'quvchilarning kundalik hayotiy vaziyatlarda qo'llay oladigan ko'nikmalarni shakllantirishga erishish;
    - real hayotiy muammolarni hal etishda rus tilidan foydalana olish ko'nikmalarini rivojlantirish;
    - o'quvchilarni rus tilini o'rganishning amaliy ahamiyatini tushuntirish, rag'batlantirish.
  - 16. O'quv jarayonining sifatini doimiy nazorat qilish va takomillashtirish:
    - rus tili o'qituvchilari faoliyatini, o'quv-uslubiy majmualarning sifatini muntazam tahlil qilish;
    - o'quvchilarning rus tilini o'zlashtirish dinamikasini kuzatish, tahlil etish va yanada yaxshilash chora-tadbirlarini ishlab chiqish;
    - o'quv jarayonidagi kamchiliklarni aniqlash va bartaraf etish yo'llarini belgilash.
  - 17. O'quv-metodik majmua va resurslarni doimiy ravishda yangilash:
    - rus tili dasturlari, darsliklar, o'quv qo'llanmalarini zamonaviy yondashuv asosida qayta ishlash;
    - rus tili darslarida foydalaniladigan multimedia, elektron ta'lim resurslarini doimiy yangilash;
    - o'qituvchilar uchun metodika va innovatsiyalar yuzasidan yangi metodik qo'llanmalar, tavsiyalar tayyorlash.
  - 18. Boshlang'ich ta'lim tizimining rus tili o'qitish sifatini oshirish bo'yicha umumdavlat miqyosida kontseptual yondashuvni ishlab chiqish:
    - o'zbek va rus tillarini o'rganishning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash;
    - rus tili o'qitish tizimida oilalar, jamoatchilik, ta'lim muassasalari hamkorligini kuchaytirish;
    - rus tili o'qitish sohasidagi ilmiy-amaliy tadqiqotlarni keng yo'lga ko'yish.
  - 19. O'quvchilarning rus tili boyib borgan so'z boyligini shakllantirib borish:
    - darslar davomida o'quvchilarni yangi so'zlar, iboralar bilan tanishtirib borish;
    - o'quvchilarning rus tilida so'zlash nutq ko'nikmalarini doimiy mustahkamlash;
    - o'quvchilarning yangi so'z va iboralarni ongli o'zlashtirishi, ularni erkin qo'llay olish malakalarini shakllantirish.
  - 20. Rus tilini o'rganishda faol va passiv lug'atlarni rivojlantirish:
    - darslar mobaynida o'quvchilarning faol lug'atini kengaytirish;
    - o'quvchilarning rus tilida yozma va og'zaki nutq faoliyatlarida faol lug'atdan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish;
    - passiv so'z boyligini rivojlantirish orqali o'quvchilarning rus tilida tinglab tushunish va o'qish ko'nikmalarini takomillashtirish.
- Tadqiqotimiz davomida boshlang'ich sinf rus tili darslarida integrativ yondashuv asosida

boshqa o'quv fanlar bilan bog'liqlikni amalga oshirish, ona tili, adabiyot, tarix, geografiya, musiqa kabi fanlarning rus tili darslariga integratsiyasini ta'minlash, rus tilini o'rgatishda boshqa fanlar bo'yicha olingan bilim, ko'nikma va malakalardan foydalanish, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash, tahlil qilish, ijodiy yondashuvlarini rivojlantirish masalasiga e'tibor qaratish muhim hisoblanib, ushbu darslarda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish, faol va interfaol ta'lim metodlarini (loyiha, muammoli ta'lim, klaster, «aqliy hujum» va boshqalar) qo'llash, elektron ta'lim resurslari, multimediyaviy vositalarini darslar jarayonida foydalanish, o'quvchilarning mustaqil ta'lim olishini tashkil etish o'qituvchidan yuqori malakani talab etadi.

Rus tili darslarida o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish jarayonida o'quvchining nutqiy faoliyatning barcha turlari (tinglab tushunish, o'qish, yozish, gapirish) ustida izchil ishlash, ularning rus tilidagi suhbat, munozara, dialog, monolog ko'nikmalarini shakllantirish, rus tilidagi matn tuzish, tarjima qilish, taqdimot tayyorlash ko'nikmalarini rivojlantirish ta'lim jarayoni samaradorligini ta'minlaydi.

O'quvchilarning rus tilida suhbatlashish, o'zlarini erkin ifoda etish ko'nikmalarini rivojlantirish darslar jarayonida rus tilida faol suhbatlashishga, muloqotga jalb etish, o'quvchilarda rus tilidagi savollar berishga, fikrlarini bayon qilishga, muzdoqmalarni tahlil etishga odatlantirib borish, rus tilidagi nutq ko'nikmalarini rivojlantirish uchun syujetli-rolli o'yinlar, tanqidiy fikrlash mashqlarini tashkil etish, rus tili darslarida fonetik, grammatik va leksik jarayonlarni o'rganish, tilning fonetik xususiyatlari (tovushlar, urg'u, intonatsiya)ni puxta o'zlashtirishga erishish, uning morfologik, sintaktik qoidalarini samarali o'zlashtirish, rus tilidagi leksik birliklarga oid tushunchalarni to'liq shakllantirish uchun xizmat qiladi.

Ayniqsa, rus tili darslarida o'quvchilarning o'qish, yozish, tinglash, gapirish ko'nikmalarini takomillashtirish, ularning rus tilida o'qish, yozish, gapirish, tinglash bo'yicha amaliy ko'nikmalarini muntazam mustahkamlash, o'qish, yozish, gapirish va tinglash ko'nikmalarini uzviylashuv asosida rivojlantirish, rus tilidagi matnlarni tushunish, tahlil qilish, baholash malakalarini qaror toptirish o'qituvchining kompetentlik darajasini baholovchi mezon sifatida o'ziga xos ahamiyatga ega jarayondir.

Xulosa.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, boshlang'ich sinf rus tili darslarini sifatli tashkil etishga qo'yilgan didaktik talablar o'quvchilarning rus tilida kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirishga xizmat qilib, bu o'quvchilarning rus tilida to'laqonli kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish uchun asos sifatida eng samarali natijalarni ta'minlashga xizmat qiladi. Ushbu didaktik talablar rus tili darslarining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning rus tilida kommunikativ kompetentsiyasini takomillashtirishni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

Gabdulxakova R.F. Perspektivniye napravleniya razvitiya metodiki obucheniya russkomu yaziku v obsheobrazovatelnoy shkole // Nauchniy vestnik NamGU, 2019. – №1. – S.234-238 (13.00.00. №30).

Gabdulxakova R.F. Perspektivniye napravleniya razvitiya metodiki obucheniya russkomu yaziku v obsheobrazovatelnoy shkole // Nauchniy vestnik NamGU, 2019. – №3. – S.336-338 (13.00.00. №30).

Gabdulxakova R.F. Til ta'limida kommunikativ kompetentlik yondashuvining mazmuni va maqsadi // «Til va adabiyot ta'limi», 2019. – № 12. – B.35-36 (13.00.00. №8).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

*Файзиева Махбубахон Рахимжоновна,  
доктор педагогических наук, профессор  
Профессор кафедры «Информатика» ТГПУ имени Низами*

---

*Панжиева Назокат Нормакматовна  
Базовый докторант Термезского государственного университета*

---

*Аннотация. В условиях стремительного развития информационных технологий подготовка будущих учителей информатики требует особого внимания. Ключевым аспектом их компетентности является критическое мышление, необходимое для решения педагогических задач. Исследование направлено на проведение педагогических экспериментов, способствующих развитию этих навыков. В статье рассматриваются этапы проведения экспериментов, анализируются результаты и даются рекомендации по внедрению методик в образовательный процесс. Полученные данные подтверждают улучшение уровня критического мышления у студентов экспериментальных групп, что свидетельствует о высокой эффективности образовательных мероприятий.*

*Ключевые слова: педагогические эксперименты, критическое мышление, будущие учителя информатики, методология, образовательные технологии.*

## **BO`LAJAK INFORMATIKA O`QITUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASH KO`NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH UCHUN PEDAGOGIK TAJRIBALARNI TASHKIL ETISH VA O`TKAZISH**

*Fayzieva Maxbubaxon Rahimjonovna  
Pedagogika fanlari doktori, professor  
Nizomiy nomidagi TDPU "Informatika" kafedrasida professori*

---

*Panjieva Nazokat Normaxmatovna  
Termiz davlat universitetining tayanch doktoranti*

---

*Annotatsiya. Axborot texnologiyalarining tez rivojlanishi sharoitida bo`lajak informatika o`qituvchilarini tayyorlashga alohida e`tibor qaratish lozim. Ularning kompetentligining muhim jihatlaridan biri pedagogik vazifalarni hal qilish uchun zarur bo`lgan tanqidiy fikrlashdir. Tadqiqot ushbu ko`nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik tajribalarni o`tkazishga qaratilgan. Maqolada tajribalarni o`tkazish bosqichlari, natijalarning tahlili va metodikalarni ta`lim jarayoniga joriy etish bo`yicha tavsiyalar ko`rib chiqiladi. Olingan ma`lumotlar eksperimental guruhdagi talabalarning tanqidiy fikrlash darajasining yaxshilanganini tasdiqlaydi, bu esa ta`lim faoliyatining yuqori samaradorligini ko`rsatadi.*

*Kalit so`zlar: pedagogik tajribalar, tanqidiy fikrlash, bo`lajak informatika o`qituvchilari, metodologiya, ta`lim texnologiyalari.*



---

## ORGANIZATION AND CONDUCT OF PEDAGOGICAL EXPERIMENTS FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS

*Fayzieva Makhbubakhon Rakhimjonovna,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Professor of the Department of «Informatics» at Nizami Tashkent State  
Pedagogical University*

---

*Panzhieva Nazokat Normakhmatovna,  
Basic Doctoral Student at Termez State University*

---

*Abstract. In the context of rapid development of information technologies, the preparation of future computer science teachers requires special attention. A key aspect of their competence is critical thinking, essential for solving pedagogical tasks. The research focuses on conducting pedagogical experiments aimed at developing these skills. The article examines the stages of conducting the experiments, analyzes the results, and provides recommendations for implementing the methodologies into the educational process. The obtained data confirms the improvement of critical thinking levels among students in the experimental groups, indicating the high effectiveness of the educational activities.*

*Keywords: pedagogical experiments, critical thinking, future computer science teachers, methodology, educational technologies.*

Введение. Современное образование переживает стремительное развитие информационных технологий и повышенные требования к качеству подготовки специалистов. В этом контексте особое внимание уделяется подготовке будущих учителей информатики, так как они играют ключевую роль в формировании у школьников навыков работы с информацией и критического мышления. Развитие критического мышления является одним из ключевых аспектов профессиональной компетентности будущих учителей информатики. Критическое мышление необходимо для эффективного решения сложных педагогических задач, анализа информации и принятия обоснованных решений.

Актуальность данной темы подтверждается современными исследованиями в области педагогики, которые указывают на необходимость формирования и развития навыков критического мышления у студентов педагогических вузов. В условиях цифровизации образование требует новых подходов и методик, направленных на формирование умений анализировать, оценивать и интерпретировать информацию.

Целью данного исследования является организация и проведение педагогических экспериментов, направленных на развитие навыков критического мышления у будущих учителей информатики. В статье рассматриваются основные этапы организации и проведения данных экспериментов, анализируются результаты и представляются рекомендации по внедрению разработанных методик в образовательный процесс.

Таким образом, развитие критического мышления у будущих учителей информатики является одной из ключевых задач современного педагогического образования, и предложенные в статье методы и подходы могут быть использованы для повышения качества подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования.

Обзор литературы

Развитие критического мышления является одной из ключевых задач современного образования, особенно в контексте подготовки будущих учителей информатики. В данной части статьи рассматриваются основные теоретические подходы и результаты предыдущих исследований, посвященных развитию критического мышления в образовательной среде.

Критическое мышление определяется как способность анализировать, оценивать и синтезировать информацию, а также принимать обоснованные решения на основе логических рассуждений. По мнению П. Липмана, критическое мышление включает в себя такие компоненты, как интерпретация, анализ, оценка, вывод и объяснение [4]. Важность развития данных навыков подтверждается многочисленными исследованиями, свидетельствующими о необходимости формирования критического мышления для эффективного решения сложных педагогических задач [2].

Существует множество теоретических подходов к развитию критического мышления, среди которых основные включают когнитивный, метакогнитивный и социально-культурный подходы. Когнитивный подход фокусируется на развитии умений и навыков анализа, синтеза и оценки информации, уделяя особое внимание развитию логического мышления и способности к решению проблем [3]. В рамках метакогнитивного подхода подчеркивается важность осознания собственных мыслительных процессов. Исследователи, такие как А. Флавелл, считают, что развитие метакогнитивных умений способствует более глубокому пониманию и улучшению навыков критического мышления [7]. Социально-культурный подход, основанный на идеях Л.С. Выготского, акцентирует внимание на взаимодействии между учащимися и их окружением, предполагая использование дискуссий, дебатов и совместного решения проблем как методов развития критического мышления [1].

Для развития критического мышления используются различные методы и стратегии, среди которых наиболее эффективными считаются проектная деятельность, дискуссии и дебаты, кейс-метод и интерактивные технологии. Проектная деятельность включает работу над проектами, требующими исследования, анализа и представления информации, что способствует развитию навыков самостоятельного мышления и умения работать с информацией [6]. Дискуссии и дебаты способствуют развитию аналитических и коммуникативных навыков, позволяя учащимся формулировать аргументы, критически оценивать мнения и делать выводы на основе обсуждений [10]. Применение кейс-методов позволяет студентам анализировать реальные ситуации и вырабатывать решения на основе анализа информации, что особенно полезно для развития навыков критического мышления в контексте профессиональной деятельности [8]. Использование интерактивных технологий, таких как симуляции, интерактивные задания и онлайн-курсы, способствует созданию активной учебной среды и развитию критического мышления [9].

Исследования, посвященные развитию критического мышления у будущих учителей информатики, показывают, что использование инновационных образовательных технологий и методик способствует значительному улучшению этих навыков. Например, исследования, проведенные в Ташкентском государственном педагогическом университете, подтверждают эффективность интеграции цифровых образовательных платформ в учебный процесс для развития критического мышления студентов. Важным аспектом является методическая подготовка преподавателей, поскольку высокий уровень методической подготовки

способствует эффективному внедрению методов развития критического мышления в образовательный процесс.

Таким образом, обзор литературы показывает, что развитие критического мышления является многоаспектной задачей, требующей использования различных теоретических подходов и методик. Важным аспектом является интеграция цифровых технологий в учебный процесс, что позволяет создать благоприятные условия для развития критического мышления у будущих учителей информатики. Эффективность данных методов подтверждена результатами многочисленных исследований, что делает их применимыми в практике подготовки педагогов. Использование комплексного подхода, включающего проектную деятельность, дискуссии, кейс-методы и интерактивные технологии, является наиболее перспективным направлением для развития критического мышления у студентов педагогических вузов.

Методология исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

На первом этапе (2021 – 2022 гг.) было проанализировано состояние проблемы развития навыков критического мышления у будущих учителей информатики.

На втором этапе (2022 – 2023 гг.) были подготовлен инструментарий для проведения эксперимента. Для этого была проделана следующая работа:

Проанализировано содержание рабочей программы по дисциплине «Информатика и цифровые технологии».

Проанализированы возможности формирования критического мышления будущих учителей информатики в ходе изучения различных тем программы «Информатика и цифровые технологии».

Разработана цифровая образовательная платформа, содержащая лекции, практические и лабораторные работы, тесты, а также вопросы и задания, предназначенные для подготовки будущих учителей информатики.

Спроектирована дидактическая модель курса «Информатика и цифровые технологии», в которой в качестве основного средства во время подготовки организационного блока используется разработанная цифровая образовательная платформа.

Для организации экспериментальных испытаний были подготовлены предварительная опросник и задания, содержание которых обсуждалось на заседаниях советов университета в качестве исследовательской базы.

На третьем этапе (2023 – 2024 гг.) был организован и проведен сам эксперимент. Для этого была проделана следующая работа:

Определены испытательные площадки.

Определены испытательные сроки и этапы, а также определены конкретные задачи, которые необходимо решить на каждом этапе.

Определено количество участников эксперимента, то есть респондентов, и произведено разделение на экспериментальную и контрольную группы.

Преподаватели планируемых вузов были методически подготовлены к проведению практических испытаний.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были объединены критерии и показатели, полученные на основе анализа технологии soft skills и разработанного интегративного подхода к оценке уровня сформированности критического мышления будущих учителей информатики (Таблица 1)

Таблица 1

Критерии и показатели критического мышления для проведения  
опытно-экспериментальной работы

Критерий	Показатели для критерия
1.Аксиологический – через осознание	1.1. Осознание ценности критического мышления, как характеристики личности
	1.2. Понимание возможностей применения критического мышления в жизни и профессиональной деятельности
	1.3. Осознание преимуществ критического мышления перед иными типами мышления
2.Когнитивный – через понимание и осмысление	2.1. Представление о научной картине мира
	2.2. Знание критериев для оценки информации
	2.3. Знание способов установления причинно-следственных связей на основе законов логики
3.Деятельностный – через умения, освоение	3.1. Умение оценивать новую информацию
	3.2. Умение применять методы информационного поиска.
	3.3. Умение применять пути, средства методы преобразования информации
4.Рефлексивный – через осознание, осмысление, освоение	4.1. Умение оценивать собственный уровень критического мышления
	4.2. Освоение способов диагностики критического мышления
	4.3. Осознание необходимости для учебной и

Таблица 2

## Уровни развития критического мышления будущих учителей информатики

Название уровня	Процент развития умений
Низкий	0 – 25 %
Средний низкий	25 – 50 %
Средний	50 – 75 %
Высокий	75 – 100 %

Анализируя таблицы 1 и 2 были сформулированы следующие условия и допущения, необходимые для проведения опытно-экспериментальной работы:

Результат по каждому критерию может находиться в одном из трех состояний: 1) развит, 2) формируется, 3) не формируется.

Если конкретный критерий развит, то у студента должен присутствовать положительный результат по каждому показателю, составляющему этот критерий. Например, если у студента положительно отмечены пункты 7.1, 7.2 и 7.3 – значит, что у него полностью сформирован критерий 7. Умение быстро читать.

Если конкретный критерий находится в состоянии «формируется», то у студента должен присутствовать положительный результат не по всем показателям, составляющим данный критерий. Например, если у студента положительно отмечен только один или два из пунктов 7.1, 7.2 и 7.3 – значит, что у него частично сформирован критерий 7. Умение быстро читать.

Если конкретный критерий не формируется, то у студента нет положительного результата ни по одному показателю, составляющему данный критерий.

Для удобства отображения и анализа результатов было решено заполнить таблицы по каждой группе студентов и если критерий находится в состоянии «не формируется», то ставить 0 в соответствующую ячейку, если «формируется» – 1, а если «развит» – 2.

Уровень развития логического мышления определяется процентом критериев с состоянием «развит».

Уровень формирования логического мышления определяется процентом критериев с состоянием «формируется».

В эксперименте приняли участие будущие учителя информатики из нескольких высших учебных заведений (Таблица 3)

## Таблица 3

Высшие учебные заведения, группы, количество человек, принявшие участие в педагогическом эксперименте

Таблица 3

Высшие учебные заведения, группы, количество человек, принявшие участие в педагогическом эксперименте

Название учебного заведения	Группы	Количество студентов
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (ТашГПУ)	МИ 207Р	12
	МИ 306Р	12
Кокандский государственный педагогический институт	08/22 МИР	18
	08/21 МИР	16
Термезский государственный педагогический институт	МИ 21-04	32
Навоийский государственный педагогический институт	101-22-V-MI	18
	109-21-V-MI	7
Чирчикский государственный педагогический университет	MI-22/7r	17
	MI-21/7r	16
	MI(S)-22/5r	35
	MI(S)-21/5r	34
Всего студентов		217

Выбранные группы обучающихся из всех пяти высших учебных заведений являются студентами 2 и 3 курсов. Сам эксперимент состоял из трех этапов:

Констатирующий.

На данном этапе с помощью теста оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) [5] в адаптации Е. Л. Луценко [11] и разработанных заданий на проверку уровня развития критического мышления был определен исходный уровень развития критического мышления у всех участников эксперимента.

В ходе выполнения теста по оценке критического мышления Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко были получены следующие результаты:

Таблица 4

Результаты прохождения теста Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко студентами на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 4

Результаты прохождения теста Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко студентами на констатирующем этапе эксперимента

Название учебного заведения	Группа	Средний балл
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (ТашГПУ)	МИ 207Р	15,8
	МИ 306Р	15,6
Кокандский государственный педагогический институт	08/22 МИР	15,9
	08/21 МИР	15,2
Термезский государственный педагогический институт	МИ 21-04	15,4
Навоийский государственный педагогический институт	101-22-V-MI	15,6
	109-21-V-MI	15,9
Чирчикский государственный педагогический университет	MI-22/7r	15,7
	MI-21/7r	15,6
	MI(S)-22/5r	15,7
	MI(S)-21/5r	15,4

Результаты применения теста Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко показал, что во всех образовательных учреждениях, принявших участие в экспериментальной работе на констатирующем этапе эксперимента отмечается средний уровень развития критического мышления. Максимальный балл, который можно получить в таком тесте равен 27, а средние баллы в образовательных учреждениях у групп участников варьируются от 15,2 до 15,9.

Разработанные задания для оценки уровня развития критического мышления показали следующие результаты:

#### Таблица 5

Результаты выполнения заданий студентами на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 5

Результаты выполнения заданий студентами на констатирующем этапе  
эксперимента

Название учебного заведения	Группа	Количество 0, 1, 2 в среднем		
		0	1	2
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (ТашГПУ)	МИ 207P	7,67	10,67	4,67
	МИ 306P	8,00	10,50	4,50
Кокандский государственный педагогический институт	08/22 МИР	8,17	10,28	4,56
	08/21 МИР	8,31	10,25	4,44
Термезский государственный педагогический институт	МИ 21-04	8,56	10,19	4,25
Навоийский государственный педагогический институт	101-22-V-MI	8,22	10,28	4,50
	109-21-V-MI	8,43	10,14	4,43
Чирчикский государственный педагогический университет	MI-22/7r	7,82	10,65	4,53
	MI-21/7r	7,68	10,88	4,44
	MI(S)-22/5r	8,54	10,29	4,17
	MI(S)-21/5r	8,50	10,26	4,24

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что по итогам применения теста Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко, а также специально разработанных заданий, на определение уровня развития критического мышления у обучающихся всех пяти высших учебных заведений примерно одинаковый и находится на довольно низком уровне. Небольшие различия, полученные по результатам проведенной работы, являются ничем иным как погрешностями во время вычислений.

Студенты всех групп были распределены на экспериментальную и контрольную следующим образом:

Таблица 6

Распределение студентов всех образовательных учреждений на экспериментальную и контрольную группы  
(сводные данные)



Таблица 6

Распределение студентов всех образовательных учреждений на экспериментальную и контрольную группы  
(сводные данные)

Экспериментальная группа					
Группа	Кол-во студентов	Средний балл за тест	Средние баллы за выполнение заданий		
			0	1	2
08/21 МИР	16	15,2	8,31	10,25	4,44
08/22 МИР	18	15,9	8,17	10,28	4,56
MI-21/7r	16	15,6	7,68	10,88	4,44
MI(S)-21/5r	34	15,4	8,50	10,26	4,24
101-22-V-MI	18	15,6	8,22	10,28	4,50
МИ 207P	12	15,8	7,67	10,67	4,67
Итого	114				
Общие средние баллы		15,58	8,09	10,44	4,48
Общие средние баллы в %		58	35	45	20
Контрольная группа					
МИ 21-04	32	15,4	8,56	10,19	4,25
MI(S)-22/5r	35	15,7	8,54	10,29	4,17
MI-22/7r	17	15,7	7,82	10,65	4,53
МИ 306P	12	15,6	8,00	10,50	4,50
109-21-V-MI	7	15,9	8,43	10,14	4,43

Сводная таблица 6 показывает следующее:

Уровень критического мышления в экспериментальной и контрольной группах по тесту Л. Старки (адаптация Е.Н. Луценко) находится на среднем уровне – 58%.

Для экспериментальной группы 35% и для контрольной группы 36% заданий вызвали такие сильные затруднения, что участники либо не приступали к ним, либо сделали их неправильно. Сложными оказались задания, связанные с пониманием терминологии, логическими причинно-следственными связями и оценкой достоверности информации.

В среднем 45% заданий выполнены не полностью, что у экспериментальной, что у контрольной групп. Эти задания получили состояние «формируется», означающее, что участники понимают задание, но допускают ошибки. Это задания на оценку новой информации, методы её преобразования и оценку собственного критического мышления.

Лишь 19% заданий в экспериментальной и 20% в контрольной группе

выполнены правильно. Это задания на извлечение информации из таблиц, графиков и диаграмм, представление её в различных формах и преобразование из одного формата в другой.

Данные по состоянию развития критического мышления у обучающихся всех пяти высших учебных заведений подтверждают необходимость в развитии критического мышления будущих учителей информатики.

Формирующий.

На данном этапе со студентами экспериментальной группы были проведены лекции, практические занятия и лабораторные работы по дисциплине «Информатика и цифровые технологии» с использованием цифровой образовательной платформы.

В ходе работы со студентами экспериментальной группы были проведены: 10 лекционных занятий, 10 практических занятий и 10 лабораторных занятий.

В ходе занятий формировались следующие компоненты критического мышления:

Понимание информации и её представления в различных формах.

Умение преобразовывать и оценивать информацию, сравнивать её разные типы.

Знание видов информации, способов передачи и представления.

Навык кодирования и использования различных систем счисления.

Понимание роли информации в цифровом обществе.

Умение анализировать данные, формировать логические операции и причинно-следственные связи.

Знание об информационных технологиях, электронной подписи и цифровых активах.

Способы организации работы с информацией, включая распределённый реестр.

Контрольный.

На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня развития критического мышления с применением теста Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко, а также специально разработанных заданий на определение уровня развития критического мышления у будущих учителей информатики как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

В ходе повторного выполнения студентами экспериментальной и контрольной групп теста по оценке критического мышления Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко были получены следующие результаты:

Таблица 7

Результаты прохождения теста Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко студентами экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе экспериментальной работы

**Таблица 7**

Результаты прохождения теста Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко студентами экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе экспериментальной работы

Название учебного заведения	Группа	Средний балл
<b>Экспериментальная группа</b>		
Кокандский государственный педагогический институт	08/22 МИР	18,6
	08/21 МИР	17,5
Чирчикский государственный педагогический университет	MI-21/7r	17,4
	MI(S)-21/5r	16,8
Навоийский государственный педагогический институт	101-22-V-MI	17,7
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (ТашГПУ)	МИ 207P	18,4
Общий средний балл		17,73
<b>Контрольная группа</b>		
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (ТашГПУ)	МИ 306P	15,9
Термезский государственный педагогический институт	МИ 21-04	15,7
Навоийский государственный педагогический институт	109-21-V-MI	16,2
Чирчикский государственный педагогический университет	MI-22/7r	15,9
	MI(S)-22/5r	15,8
Общий средний балл		15,90

Задания для оценки уровня развития критического мышления в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента показали следующие результаты:

Таблица 8

Результаты выполнения заданий студентами экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Таблица 8

Результаты выполнения заданий студентами экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Название учебного заведения	Группа	Количество 0, 1, 2 в среднем		
		0	1	2
<b>Экспериментальная группа</b>				
Кокандский государственный педагогический институт	08/22 МИР	6,06	11,72	5,22
	08/21 МИР	6,25	11,69	5,06
Чирчикский государственный педагогический университет	MI-21/7r	5,38	12,69	4,96
	MI(S)-21/5r	6,47	11,65	4,88
Навоийский государственный педагогический институт	101-22-V-MI	6,33	11,39	5,28
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (ТашГПУ)	МИ 207P	5,58	12,00	5,42
<b>Контрольная группа</b>				
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (ТашГПУ)	МИ 306P	7,58	10,75	4,67
Термезский государственный педагогический институт	МИ 21-04	8,38	10,41	4,22
Навоийский государственный педагогический институт	109-21-V-MI	8,14	10,14	4,71
Чирчикский государственный педагогический университет	MI-22/7r	7,53	10,82	4,65
	MI(S)-22/5r	8,34	10,40	4,26

### Анализ и результаты

Анализ данных был проведен на основе результатов, полученных в ходе всех этапов исследования. Результаты проведенного анализа были проверены с помощью статистики Стьюдента, одного из методов математической статистики, с целью проверки обоснованности выводов статистического анализа.

В процессе применения студенческой статистики использовались следующие гипотезы и статистические формулы.

$$X = \frac{\sum x_i m_j}{N}$$

Среднее значение оценки экспериментальной и контрольной групп сформированности критического мышления, принимающий значения 0 (не формируется), 1 (формируется), 2 (развит),  $m_j$  – количество повторений значений,  $N$  – количество групп обучающихся, участвующих в

$$= \frac{X_T^*}{X_H^*}$$

эксперименте. Среднее значение, оценивающее эффективность образовательного процесса  $\eta$  представляет собой соотношение средних арифметических значений экспериментальной и контрольной

$$S^2 = \frac{1}{N} \sum m_i (x_i - \bar{x})^2 \quad (3)$$

групп, то есть коэффициент эффективности. Выборочная дисперсия

$$S_T = \sqrt{S_T^2} \quad \text{и} \quad S_H = \sqrt{S_H^2}$$

Стандартные ошибки

Доверительные интервалы

$$a_T \in \left[ \bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right]$$

$$a_H \in \left[ \bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right]$$

Здесь  $t$  — нормализованное отклонение, определенное на основе доверительной вероятности  $p$ . Например, если  $p=0,95$ ,  $t=1,96$ .

Гипотеза равенства средств  $H_0 : a_T = a_H$ , ее противоположность (альтернатива)  $H_1 : a_T \neq a_H$

Статистика обучающихся

$$T = \frac{|\bar{x}_T - \bar{x}_H|}{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}}$$

Принимается  $H_1$ , если присутствует  $T > T_{0,95}(k)$ , в противном случае принимается  $H_0$ .

Критерий Стьюдента степень свободы

$$K = \frac{\left( \frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{\frac{\left( \frac{S_T^2}{N_T} \right)^2}{N_T - 1} + \frac{\left( \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{N_H - 1}}$$

На основе представленных выше статистических формул был вычислен коэффициент Стьюдента. Средние баллы по критериям критического мышления на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 9

Группа	Результаты теста на развитие критического мышления		Количество 0, 1, 2 в среднем					
			Критерий 0		Критерий 1		Критерий 2	
	Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало
МИ 21-04	15,4	15,7	8,56	8,38	10,19	10,41	4,25	4,22
МИ(S)-22/5r	15,7	15,8	8,54	8,34	10,29	10,40	4,17	4,26
МИ-22/7r	15,7	15,9	7,82	7,53	10,65	10,82	4,53	4,65
МИ 306P	15,6	15,9	8,00	7,58	10,50	10,75	4,50	4,67
109-21-V-МИ	15,9	16,2	8,43	8,14	10,14	10,14	4,43	4,71
Коэффициент	0,07		0,28		0,37		0,36	

Как видно из таблицы, по всем критериям наблюдался значительный рост баллов, что свидетельствует о развитии критического мышления у студентов. В среднем, уровень критического мышления у студентов экспериментальной группы повысился на 13,85% по сравнению с исходным уровнем.

Контрольный этап (2023–2024 гг.) позволил окончательно оценить изменения в уровне критического мышления у студентов после проведения формирующих мероприятий. Повторное использование теста Л. Старки и разработанных заданий подтвердило устойчивость и значимость достигнутых результатов. Студенты экспериментальной группы показали более высокие результаты по сравнению с контрольной группой, где не проводились целенаправленные мероприятия по развитию критического мышления.

На контрольном этапе экспериментальная группа показала значительное улучшение показателей критического мышления

Таблица 10

Группа	Результаты теста на развитие критического мышления		Количество 0, 1, 2 в среднем					
			Критерий 0		Критерий 1		Критерий 2	
	Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало
08/21 МИР	15,2	17,5	8,31	6,25	10,2 5	11,69	4,44	5,06
08/22 МИР	15,9	18,6	8,17	6,06	10,2 8	11,72	4,56	5,22
MI-21/7r	15,6	17,4	7,68	5,38	10,8 8	12,69	4,53	4,96
MI(S)-21/5r	15,4	16,8	8,50	6,47	10,2 6	11,65	4,24	4,88
101-22-V-MI	15,6	17,7	8,22	6,33	10,2 8	11,39	4,50	5,28
МИ 207P	15,8	18,4	7,67	5,58	10,6 7	12,00	4,67	5,42
Коэффициент Стьюдента	9,75		34,98		13,98		11,70	

Средние баллы студентов экспериментальной группы значительно превосходили баллы контрольной группы, что подтверждает эффективность разработанной методики и проведенных мероприятий.

Таким образом, результаты исследования показали, что использование специально разработанных методик и образовательных мероприятий существенно способствует развитию критического мышления у будущих учителей информатики. Полученные данные подтверждают, что целенаправленное развитие этого навыка в процессе обучения способствует улучшению аналитических и когнитивных

способностей студентов, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Эффективность предложенной методики подтверждается значительным улучшением результатов тестов и заданий, что позволяет рекомендовать ее к внедрению в образовательные программы педагогических вузов.

#### Заключение и рекомендации

Проведенное исследование продемонстрировало важность и эффективность использования педагогических экспериментов для развития критического мышления у будущих учителей информатики. Результаты показали, что целенаправленное развитие этого навыка способствует улучшению аналитических и когнитивных способностей студентов, что является ключевым для их профессиональной подготовки и успешной педагогической деятельности.

На основании анализа данных, полученных в ходе исследования, можно сделать следующие основные выводы. Во-первых, специально разработанная методика, включающая лекции, практические занятия и лабораторные работы с использованием цифровой образовательной платформы, доказала свою эффективность в развитии критического мышления у студентов. Во-вторых, результаты проведенных мероприятий свидетельствуют о значительном улучшении уровня критического мышления у студентов экспериментальной группы, что подтверждено данными теста Л. Старки и выполненными заданиями. В-третьих, повторная диагностика на контрольном этапе показала устойчивость и значимость достигнутых улучшений, что свидетельствует о долгосрочном эффекте проведенных мероприятий.

На основе полученных результатов исследования предлагаются следующие рекомендации. Прежде всего, рекомендуется интеграция разработанной методики в учебные программы педагогических вузов для систематического развития критического мышления у будущих учителей информатики. Для обеспечения постоянного развития навыков критического мышления необходимо регулярно проводить педагогические эксперименты, включающие анализ кейсов, решение проблемных задач и участие в дебатах. Активное применение цифровых образовательных платформ в учебном процессе способствует созданию интерактивной среды, которая стимулирует развитие критического мышления у студентов.

Для успешного внедрения и использования методик развития критического мышления необходимо обеспечить высокий уровень методической подготовки преподавателей, что включает проведение семинаров и курсов повышения квалификации. Также рекомендуется проведение дальнейших исследований для изучения других аспектов и методов развития критического мышления, а также для адаптации предложенной методики к различным образовательным контекстам.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что целенаправленное развитие критического мышления у будущих учителей информатики является важным компонентом их профессиональной подготовки. Внедрение предложенной методики и рекомендаций в образовательные программы будет способствовать формированию высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать сложные педагогические задачи и принимать обоснованные решения в своей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1982. 352 с.

Захарова Л.М. Методическая подготовка преподавателей для развития критического мышления // Вопросы педагогики. 2016. № 1. С. 14-20.

Кузнецова Е. В. Кейс-метод в обучении: Практическое руководство. Новосибирск: Наука, 2017. 128 с.

Липман М. Критическое мышление: Что это такое? М.: Издательство Эйдос, 2003. 256 с.

Луценко Е. Л. Адаптация теста критического мышления Л. Старки / Е. Л. Луценко // Вісник Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна. Серія: Психологія. — 2014. — № 1110. — С. 65-70.

Сидоров В. В. Цифровые образовательные платформы в обучении // Высшее образование в России. 2017. № 2. С. 35-42.

Смирнова Т. Н. Педагогические эксперименты: Методика и проведение. М.: Педагогика, 2014. 180 с.

Флавелл Дж. Х. Метакогнитивные процессы и когнитивный мониторинг // Педагогика. 2012. № 4. С. 45-53.

Эльконин Д. Б. Развитие критического мышления в процессе обучения // Образование и наука. 2015. № 3. С. 23-29.

Шульгин И. И. Дискуссии и дебаты как методы развития критического мышления // Журнал педагогических исследований. 2019. № 5. С. 47-55.

Starkey L. Critical thinking skills success: in 20 minutes a day. – New York: Learning Express, 2004.



## **TALABALARDA OILAVIY HAYOTGA TAYYORLIK KO'NIKMASINI TARKIB TOPTIRISHDA SHARQ ALLOMALARI MEROSIDAN FOYDALANISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

*Ishanova Muxayyoxon Muxtarovna,  
Andijon davlat chet tillar instituti, Pedagogika kafedrasida o'qituvchisi*

*Annotatsiya. maqolada talabalarda oilaviy hayotga tayyorlik ko'nikmasini tarkib toptirishda sharq allomalari merosidan foydalanish metodikasini takomillashtirish mazmuni, Innovatsion-integratsion ta'lim yondashuvlariga asoslangan ta'lim jarayoni, talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashga qo'yilgan asosiy talablar, talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash yo'nalishlarining mazmuniga oid tavsiyalar berilgan.*

*Kalit so'zlar: oilaviy hayotga tayyorlik, allomalar merosi, texnologiya, innovatsiya, interfaol o'qitish usullari, modernizatsiya, monitoring, reyting tizimi, qadriyatlar, oila, nikoh, tarbiya g'oyalari.*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСЛЕДИЯ ВОСТОЧНЫХ УЧЕНЫХ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

*Аннотация. в статье даны рекомендации по совершенствованию методики использования наследия восточных ученых в формировании у студентов навыков готовности к семейной жизни, образовательного процесса на основе инновационно-интеграционных подходов к обучению, основные требования к подготовке студентов к семейной жизни, содержанию направлений подготовки студентов к семейной жизни.*

*Ключевые слова: готовность к семейной жизни, наследие ученых, технологии, инновации, интерактивные методы обучения, модернизация, мониторинг, рейтинговая система, ценности, семья, брак, идеи воспитания.*

## **IMPROVE THE METHODOLOGY FOR USING THE HERITAGE OF ORIENTAL ALLOMAS IN STRUCTURING THE SKILLS OF READINESS FOR FAMILY LIFE IN STUDENTS**

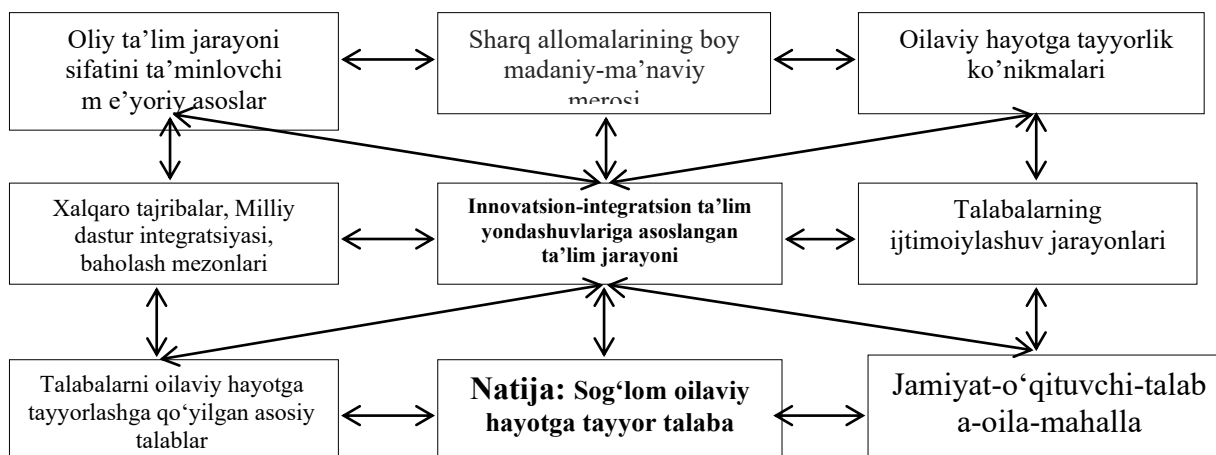
*Abstract. the article provides recommendations on the content of improving the methodology for using the heritage of Oriental allomas in the content of the family life readiness skill in students, the educational process based on innovative-integrative educational approaches, the basic requirements for preparing students for family life, the content of the directions for preparing students for family life.*

*Keywords: readiness for family life, heritage of allomas, technology, innovation, interactive teaching methods, modernization, monitoring, rating system, values, ideas of family, marriage, upbringing.*

*Kirish. Jamiyatda demokratik ijtimoiy davlat siyosatini yuritishni ta'minlashda sifatli ta'limi uchun muhim bo'lgan masalalardan biri talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash muammosini hal qilishda asosiy omillardan biri hisoblanishini e'tiborga oladigan bo'lsak, yoshlarda oilaviy hayotga tayyorlik ko'nikmalarini tarkib toptirishda Sharq mutafakkirlari merosidan samarali foydalanish asosiy tamoyillardan biri sifatida muhim ahamiyatga ega.*

### Mavzu metodologiyasi.

Zero, ushbu faoliyatni bevosita oliy ta'lim jarayonida samarali tashkil etish iqtidorli va faol yoshlarni tarbiyalash uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Bunda esa, yuqoridagi imkoniyatlarni tizimlashtirish ta'lim jarayonining uzviy integratsion hamkorligini tashkil etish va qator hamkorlikdagi faoliyatlarning ishtirokshi subyektlarini aniqlashtirish lozim bo'ladi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Oliy ta'lim jarayonida talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashga yo'naltirilgan obyekt-subyekt faoliyatining mazmuni[1]

Ta'lim jarayonida talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashga yo'naltirilgan obyekt-subyekt faoliyatining mazmuni ajdodlarimiz merosi vositasida boyitilsa, bu yosh avlodning ijtimoiy rivojlanishi ushun potensial imkoniyatlarni vujudga keltiradi. Yosh avlod ongida ijtimoiy ma'sullik, shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish, ijtimoiy munosabatlarga kirisha olishga xos bo'lgan oilaviy hayotga tayyorlik ko'nikmalarini tarkib toptirish ko'p jihatdan mavjud shart-sharoitlar va ta'lim-tarbiya mazmunini sifati bilan bevosita bog'liq.

#### Asosiy qism.

Sharq allomalari merosidan foydalanish orqali talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash metodikasini takomillashtirish: talabalarining ijtimoiy ehtiyojni qondirish, tarixiy-madaniy merosni saqlash va o'zlashtirish, ilmiy-amaliy asoslarni mustahkamlash, kompetentli kadrlar tayyorlashni yangi sifat bosqichiga ko'tarish, allomalar merosini zamon talablaridan kelib chiqqan holda o'quv jarayoniga joriy etish, talabalarni oilaviy-ma'naviy qadriyatlar bilan qurollantirish, ularda oilaviy hayot kompetensiyalarini rivojlantirish dolzarbligini o'zida namoyon etadi.

Tadqiqotimizda Sharq allomalari merosidan foydalanish orqali talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash metodikasini o'quv-metodik ta'minot, pedagogik texnologiyalar, pedagog kadrlar mahorati, monitoring va baholash tizimini takomillashtirishdan iborat pedagogik yo'nalishlar bo'yicha amalga oshirdik. Bunda:

- texnologiya va innovasiyalardan foydalanish;
- interfaol o'qitish usullarini qo'llash;
- ta'lim-tarbiya jarayonining modernizasiyalash;
- pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash;
- monitoring va reyting tizimini takomillashtirish;
- integratsiyalashgan yondashuvni joriy etish;
- milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish;
- talabalar faolligini kuchaytirish;
- oilaviy-ma'naviy tarbiya samaradorligini baholash kabi ta'lim-tarbiya jarayonida amalga oshiriladigan ishlar orqali Sharq allomalari merosidan foydalanish orqali talabalarni oilaviy

hayotga tayyorlash metodikasi zamonaviy talablarga mos tarzda takomillashadi.

Yuqoridagilarga asoslanib, shuni ta'kidlash joizki, insoniyat faoliyatining barcha jabhalarida oilaviy hayotga tayyorlik ko'nikmalining tarkib topganligi ijtimoiy hamjihatlikni, individual o'sishni rag'batlantirish va jamiyat rivojini ta'minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Tadqiqot davomida Sharq mutafakkirlari merosidan foydalanib talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashning muhimligini asoslovchi pedagog olimlarning olib borgan tajribalariga asoslanib, ularni o'zaro uyg'unlashtirgan holda bugungi ta'lim jarayonini muvaffaqiyatli tashkil etishda zarur bo'lgan, samarali natijadorlikni ta'minlashga xizmat qiluvchi talablarni keltirib o'tamiz (1-jadvalga qarang).

### 1-jadval

Talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashga qo'yilgan asosiy talablar [2]

Talablar	Mazmuni
shaxsni rivojlantirish vaziyatlarini ishlab chiqish, talabalarning o'quv-bilish faoliyati tarkibiy tuzilmasini aniqlash; darsning ta'limiy, tarbiyaviy va shaxsni rivojlantiruvchilik vazifalarining birligi va uzviyligini ta'minlash; ta'lim metodlarini tanlash, ta'lim vositalaridan shakllantirishga erishish kabilar	ustoz-shogird odobi; farzand tarbiyasi; ustozning muloqot madaniyatiga egaligi; ta'limdagi uzviylik va izchillik; yangi mavzuni qiziqarli, asosan ko'rgazmali bayon etish; olib borilayotgan mashqlarning ta'lim oluvchilarning yoshiga mos bo'lishi; ta'lim jarayonini yengildan og'irga qarab murakkablashtirib borish; ishontirish, isbotlash, munozara, dialektik-mantiqiy, yaqqollik va boshqalar; ta'lim oluvchiga bilim berishda majburan zo'riqishga yo'l qo'yimaslik; o'qituvchi xotirasi, mantiq, kuzatuvchanlik, yorqin nutq, adolat va ezgulik

Biz ajdodlarimizning asarlarini o'rganar ekanmiz, ularning pedagogik ta'limotlarida ta'lim-tarbiya jarayoniga qo'yilgan talab va tamoyillar bugungi kunda ham ta'lim sifatini oshirish uchun dasturul amal bo'lib xizmat qilishining guvohi bo'lamiz.

Sharq allomalari merosi asosida talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash strategiyasi, yurtimizda oliy ta'lim muassasalari ta'lim sifatini yuqori bosqichga ko'tarish, innovatsion rivojlantirishga qaratilgan islohotlarni amalga oshirishda Sharq mutafakkirlarining boy merosidan foydalanish asosiy tamoyillardan biri deb belgilangan.

Sharq allomalari merosidan foydalanish orqali talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashning maqsadi: talabalarda oilaviy-ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish; ularni nikoh, oila va farzand tarbiyasi bo'yicha bilim va ko'nikmalar bilan qurollantirish; oilaviy hayotga tayyorlash, axloqiy-ma'naviy kamolotga erishishga yordam berishdan iborat. Bu maqsadlarga erishishda quyidagi vazifalarni bajarish lozim bo'ladi:

- Sharq allomalari asarlaridagi oilaviy-ma'naviy g'oya va tamoyillarni o'rganish;
- talabalarda oila, nikoh, tarbiya, axloq haqidagi tasavvurlarni shakllantirish;
- ularni oilaviy munosabatlar, burch va ma'suliyatlarni anglash, amalga oshirishga tayyorlash;
- oilaviy hayot mezonlari, oilaviy qadriyatlar, an'ana va marosimlarni o'rgatish;
- talabalarda oilaviy axloq, madaniyat, odob-axloq ko'nikmalarini rivojlantirish natijasida

talabalar hayotda oilaviy hayotga to‘laqonli tayyor bo‘lib etishishlari va farovon oilalarni barpo etishlariga imkoniyat paydo bo‘ladi. Sharq allomalari merosidan foydalanib talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash bir qator yo‘nalishlarni o‘zida aks ettiradi (2-jadvalga qarang).

2-jadval.

Talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash yo‘nalishlarining mazmuni

№ Talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash Talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash yo‘nalishlarining mazmuni

1 Oilaviy-ma‘naviy qadriyatlarni shakllantirish -sharq allomalari asarlaridagi oila, nikoh, tarbiya g‘oyalarini o‘rganish;

-talabalarda oilaviy-ma‘naviy qadriyatlar, odob-axloq ko‘nikmalarini rivojlantirish; -nikoh, oila, farzandlar tarbiyasi haqidagi ta‘limotlarni o‘zlashtirishga yordam berish.

2 Oilaviy hayot tayyorgarligini shakllantirish -talabalarda oilaviy munosabatlar, burch va ma‘suliyatlarni anglash ko‘nikmalarini rivojlantirish;

-oilaviy hayot mezonlari, qadriyatlar, an‘ana va marosimlarni o‘rgatish;

-oilaviy hayot maqsadlari, vazifalari, mohiyati to‘g‘risida tushuncha berish.

3 Amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish -oilaviy-maishiy, mehnat, ta‘lim va tarbiya sohalaridagi ko‘nikma va malakalarni shakllantirish;

-oilaviy munosabatlar, madaniyat, marosimlar, urf-odatlarini amalda qo‘llay olish ko‘nikmalarini rivojlantirish;

-oilaviy hayotda o‘z o‘rnini topa olish, mas‘uliyatli fuqaro bo‘la olishlarini o‘rgatish.

Ushbu yo‘nalishlar talabalarni hayotda oila qurish, tarbiya berish, boshqarish kabi vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishlariga yordam beradi.

Sharq allomalari merosidan foydalanib talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash bu – milliy qadriyatlarga asoslangan insonning shaxsiy va akademik kamolotini ta‘minlashda nostandart ta‘lim yondashuvlarining mazmunini belgilovchi tamoyillar, qonuniyatlar, o‘qitish usullari va mezonlarini o‘zida mujassamlashtirgan ta‘lim-tarbiya berish boshqaruvini bosqichma-bosqich to‘g‘ri va istiqbolli rejalashtirish san‘atidir[2].

Xulosa. Biz talabalar bilan seminarlar, amaliy mashg‘ulotlar, treninglar davomida akmeologik yondashuv asosida shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim-tarbiya jarayonini loyihalash ko‘nikmalarini shakllantirish maqsad va vazifalari haqida bahs-munozaralar, suhbatlar, ma‘ruzalar, savol-javob kechalari tashkil etdik. Ushbu metodlar yordamida talabalar orasida bir-birlarining didaktik loyihalashga oid bilim, ko‘nikma va malakalarini baholashga yo‘naltirilgan didaktik vaziyatlarni tashkillashtirdik. Shu asosda talabalarining egallagan bilim, ko‘nikma va malakalari sifatini aniqlash uchun qulay pedagogik sharoitlar yaratildi. Shu bilan bir qatorda, hamkorlikka yo‘naltirilgan pedagogik jarayonning mazmuni professor-o‘qituvchilar tomonidan belgilab olindi.

Sharq mutafakkirlarining ta‘lim-tarbiya jarayonidagi shaxslararo munosabatlar haqidagi qarashlari ijtimoiy hodisa sifatida ta‘lim-tarbiya nazariyasi va amaliyotini turli bosqichlarda xilma-xil bo‘lganligini ochib beradi, ilg‘or qarashlarning taraqqiyot yo‘lini ko‘rsatib beradi.

Foydalangan adabiyotlar.

1. Ishanova M.M. Buyuk allomalarimizning asarlarida oilaviy qadriyatlarning orni va ahamiyati // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2024– 4-son

2. Ishanova M.M. Talaba-yoshlarning ijtimoiy oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik va psixologik xususiyatlari // Science and innovation international scientific journal volume 1 issue 8 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337

3. Abdullayeva D.U. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda tasavvurlarning o‘rni <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.5.5.059>, Nizomiy nomidagi TDPU Psixologiya kafedrasida dotsenti v.b.psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

4. Umarova M.M. O‘smirlarda oilaviy qadriyatlar to‘g‘risidagi tasavvurlar shakllanishining ijtimoiy psixologik shart-sharoitlari. Psixol. fan. nom. dis. avtoreferati: 19.00.05. – T.: O‘zMU, 2004. –27-b.

## USING VIDEO CONTENT IN THE PROCESS OF TEACHING COLLOCATIONS

*Kenjayeva Diana Shermatovna,  
teacher of Uzbekistan State World Languages University*

**ABSTRACT.** *This article describes the role of video content in teaching collocations within the language learning process. The integration of video content into language teaching has garnered significant attention due to its ability to provide contextual, visual, and auditory reinforcement, which enhances students' understanding and retention of collocations. Video content offers a dynamic and engaging learning experience, allowing students to see and hear how language is used in real-life situations. It supports multimodal learning, improves listening and pronunciation skills, and familiarizes students with the cultural nuances inherent in language use.*

**Key Words:** *video content, collocations, language teaching, multimodal learning, language acquisition, contextual learning, educational videos, authentic materials, cultural exposure, vocabulary retention.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО-КОНТЕНТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

*Кенжаева Диана Шерматовна,  
преподаватель Узбекского государственного университета мировых языков*

**Аннотация.** *В данной статье рассматривается роль видеоконтента в обучении словосочетаниям в процессе изучения языка. Интеграция видео-контента в преподавание языка привлекает значительное внимание благодаря его способности обеспечивать контекстуальное, визуальное и аудиальное подкрепление, что способствует лучшему пониманию и запоминанию словосочетаний учащимися. Видео-контент предлагает динамичный и увлекательный учебный опыт, позволяя студентам видеть и слышать, как язык используется в реальных ситуациях. Он поддерживает мультимодальное обучение, улучшает навыки восприятия на слух и произношения, а также знакомит учащихся с культурными нюансами, присущими языковому употреблению.*

**Ключевые слова:** *видео-контент, словосочетания, преподавание языка, мультимодальное обучение, усвоение языка, контекстуальное обучение, образовательные видео, аутентичные материалы, культурное восприятие, запоминание лексики.*

## SO'Z BIRIKMALARINI O'RGATISH JARAYONIDA VIDEO KONTENTDAN FOYDALANISH

*Kenjayeva Diana Shermatovna,  
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti o'qituvchisi*

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada so'z birikmalarini o'rgatishda video kontentning ahamiyati o'rganiladi. Til o'rgatish jarayoniga video kontentdan foydalanish til o'rganuvchilarning tushunish va so'z birikmalarini eslab qolish, tez o'rganishda kontekstual, vizual va eshitish qobiliyatini ta'minlash jarayoni uchun ahamiyatlidir. Video kontent talabalarga real hayotda ishlatiladigan tilni ko'rish va eshitish imkonini berib, dinamik va qiziqarli o'rganish tajribasini taklif etadi. U ko'p qirrali o'rganish jarayonini ta'minlab, tinglash va talaffuz qobiliyatlarini yaxshilaydi va talabalarni tildan foydalanishga xos bo'lgan madaniy farqlar bilan tanishtiradi.*

*Kalit So 'zlar: video kontent, so 'z birikmalari, til o 'qitish, ko 'p qirrali o 'rganish, tilni o 'zlashtirish, kontekstual o 'rganish, ta 'limiy videolar, autentik materiallar, madaniy tushunchalar, lug 'atni eslab qolish.*

**INTRODUCTION.** In recent years, the integration of multimedia, particularly video content, into language teaching has gained significant momentum. As educators strive to create more engaging and effective learning experiences, video content has emerged as a powerful tool for teaching various aspects of language, including collocations. Video content can be easily replayed, allowing learners to review collocations multiple times. This repetition is a key to mastering collocations, as it reinforces the connections between words through repeated exposure. It captures students' attention and makes learning more enjoyable. The visual and auditory elements of videos make lessons more dynamic, keeping students interested and motivated. They offer real-life contexts in which language is naturally used. This helps students understand how words and phrases function in everyday situations, improving their ability to use language authentically.

Videos engage multiple senses—visual, auditory, and sometimes even kinesthetic (through interactive videos)—which can improve retention and comprehension of the material being taught. The integration of multimedia into education is supported by several pedagogical theories. Robin H. Kay provides a comprehensive review of the benefits and challenges of using video podcasts and other video content in education. While acknowledging the advantages, Kay also cautions against potential issues such as content quality, the risk of cognitive overload, and the need for careful integration into the curriculum. He argues that videos should be used strategically and that educators need to ensure that they are not overwhelming students with too much information at once

The use of authentic internet video content in education has gained significant attention in recent years. The literature suggests that authentic internet video content, when used thoughtfully, can be a powerful tool in education.. However, educators must carefully consider the challenges associated with content selection, technical issues, and the need for a balanced approach to teaching. By following best practices, teachers can effectively integrate video content into their lessons, enriching the learning experience and supporting student success.

To effectively use video content in teaching collocations, educators can employ a variety of strategies:

Before watching a video, teachers can introduce the target collocations and encourage students to predict how they might be used in the video. This primes students to recognize and focus on the collocations when they appear.

While watching the video, students can be tasked with identifying collocations and noting them down. Teachers can pause the video at key moments to discuss the collocations in context and clarify any doubts.

After viewing, students can engage in activities that reinforce the collocations they encountered. This might include gap-fill exercises, role-plays, or creating sentences using the collocations in new contexts.

Subtitles can be a helpful tool for learners to visually connect the spoken word with its written form, further reinforcing the collocation. Teachers can also use subtitle-free versions for advanced students to practice listening skills.

Encouraging students to create their own videos using the target collocations can be an effective way to deepen their understanding. This active production of language helps solidify collocations in a meaningful and memorable way.

While video content is a valuable resource, it is not without its challenges. Teachers need to ensure that the videos chosen are appropriate for the learners' language level and cultural background. Additionally, over-reliance on videos can lead to passive learning if not integrated with active and interactive classroom activities. It is also important to provide clear instructions and support to help learners focus on the relevant language features, such as collocations, rather than becoming distracted by the content of the video itself.

Collocations used in video content can vary widely depending on the context, genre, and subject matter of the video. However, some common types of collocations frequently found in video content include:

Type of Collocation	Definition	Examples
Verb-Noun Collocations	Pairings where a specific verb is commonly used with a particular noun.	- Make a decision: "The protagonist has to make a decision about his future."
Adjective-Noun Collocations	Collocations involving an adjective that is typically used with a certain noun.	- Strong opinion: "He has a strong opinion on climate change."
Noun-Noun Collocations	Combinations where one noun is frequently used with another.	- Business partner: "He introduced his new business partner."
Adverb-Adjective Collocations	Collocations pairing an adverb with an adjective, often to intensify the meaning.	- Deeply concerned: "The community is deeply concerned about the issue."
Verb-Preposition Collocations	Involves a verb followed by a specific preposition.	- Look after: "She was asked to look after the children."
Phrasal Verbs	A type of collocation where a verb is combined with an adverb or preposition.	- Turn up: "He turned up late to the meeting."

In video content, these collocations are often used naturally in dialogues, monologues, or narrations, making them an excellent resource for language learners. For example, in a movie or TV show, you might hear characters using verb-noun collocations like «take a chance» or «give advice,» which can help learners understand and remember these word pairings in a real-life context. Similarly, educational videos or documentaries may use more formal collocations, such as «conduct research» or «draw conclusions,» helping students familiarize themselves with academic language.

**METHODS AND ANALYSIS.** The use of video content in language teaching has been a topic of interest among researchers and educators, and scientists have generally expressed positive views on its effectiveness. Here are some key insights from research on the role of video content in language learning

Scientists argue that video content provides a rich, contextual environment for language learning. By exposing learners to authentic language use in varied contexts, videos help students understand how language is used in real-life situations, making it easier to grasp complex language patterns, including collocations.

The visual and auditory input from videos allows learners to see and hear language in use, which can improve comprehension and retention.

Research indicates that video content can boost learner engagement and motivation.

Videos are inherently engaging, often featuring interesting visuals, stories, and cultural elements that capture learners' attention and make learning more enjoyable. Motivated learners are more likely to invest time and effort in their language studies, leading to better outcomes. The entertainment value of videos can reduce the perceived difficulty of language learning and encourage more consistent practice.

Studies have shown that video content is particularly effective for vocabulary acquisition, including the learning of collocations. The context provided by videos helps learners understand how words are used together, and repeated exposure to the same collocations in different videos can reinforce learning. By seeing and hearing new vocabulary and collocations in various contexts, learners can better understand their meanings and usage, leading to more effective vocabulary retention. To maximize the effectiveness of video content in language teaching, educators need to carefully select and scaffold video materials, ensuring that they are aligned with learning objectives and accompanied by activities that promote active engagement and practice.

**CONCLUSION.** Video content is a powerful tool for teaching collocations, offering contextual, visual, and auditory reinforcement that can enhance learners' understanding and retention of these critical language elements. By carefully selecting and integrating videos into the curriculum, educators can create a more engaging and effective learning environment that supports the development of natural and fluent language use. While challenges exist, with thoughtful application, video content can play a significant role in helping students' master collocations and improve their overall language proficiency.

#### References:

- Mayer, R. E. *Multimedia Learning*. Cambridge University Press. 2009.
- Robin, H. Kay. Exploring the Use of Video Podcasts in Education: A Comprehensive Review of the Literature. *Computers in Human Behavior*. 2012. 28(3), 820-831.
- Vanderplank, R. *Captioned Media in Foreign Language Learning and Teaching: Subtitles for the Deaf and Hard-of-Hearing as Tools for Language Learning*. Springer. 2006.
- Sherman, J. *Using Authentic Video in the Language Classroom*. Cambridge University Press. 2003
- Guichon, N. Training Teachers to Integrate Multimedia into Foreign Language Teaching. *ReCALL*. 2009. 21(2), 166-185.



## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ И СТУПЕНЕЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ВАРИАТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ**

*Канашевич Татьяна Николаевна,*

*начальник центра развития инженерного образования и организации учебного процесса Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент*

*Аннотация. В статье рассматриваются возможности построения эффективной стратегии профессионального становления субъекта в условиях системы образования Республики Беларусь. Проектирование такой стратегии определяется прочностью, многогранностью и надежностью преемственных связей между ступенями и уровнями образования и позволяет спланировать формирование и развитие профессиональной компетентности будущего рабочего, служащего или специалиста. Автором определен спектр таких маршрутов, актуальная их продолжительность во времени при условии непрерывности многоуровневого образовательного процесса. Выявлены преимущества и недостатки различных образовательных маршрутов, а также представлен краткий анализ их востребованности среди обучающихся.*

*Ключевые слова: система образования Республики Беларусь, реализация преемственности, формирование профессиональной компетентности специалиста, развитие профессиональной компетентности специалиста, образовательные маршруты.*

## **CONTINUITY OF LEVELS AND STAGES OF ENGINEERING EDUCATION AS A BASIS FOR VARIANT CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL STRATEGY**

*Kanashevich Tatiana Nikolaevna,*

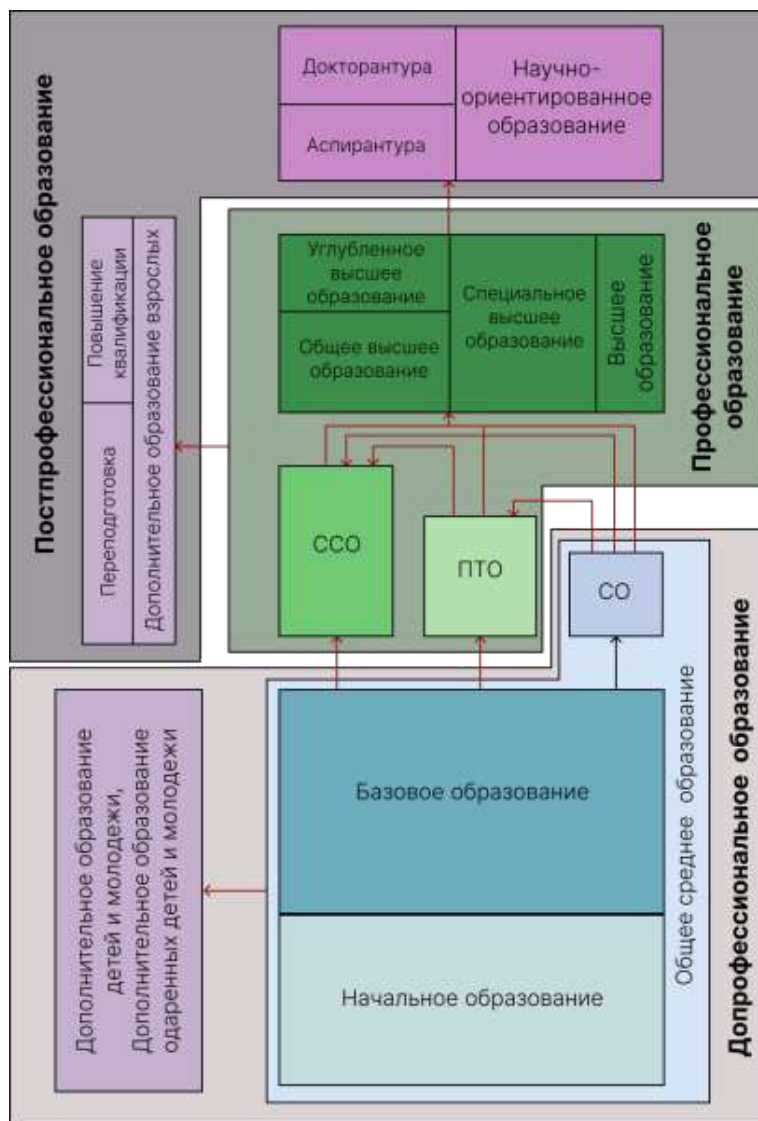
*Head of the Center for Engineering Education Development and Educational Process Organization of the Belarusian National Technical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Abstract. The article considers the possibilities of building an effective strategy of professional formation of a subject in the conditions of the educational system of the Republic of Belarus. Designing such a strategy is determined by the strength, versatility and reliability of continuity between the stages and levels of education and allows planning the formation and development of professional competence of a future worker, employee or specialist. The author defines the range of such routes, their actual duration in time under the condition of continuity of multilevel educational process. The advantages and disadvantages of various educational routes are identified, and a brief analysis of their demand among students is presented.*

*Key words: education system of the Republic of Belarus, realization of continuity, formation of professional competence of a specialist, development of professional competence of a specialist, educational routes.*

Для социально-экономического развития любого государства актуальным является создание эффективной системы подготовки кадров для различных сфер экономики. При этом значимые позиции занимают аспекты прогнозирования кадровой потребности и обеспечение экономической безопасности

функционирования организаций, предприятий и учреждений. Эффективное планирование личностного развития, профессионального становления и самореализации играет важную роль и в жизни каждого человека. Достижению таких целей как в области производственных, так и в области личностных интересов способствует понимание условий и возможностей функционирования образовательной системы, реализация преемственности ее ступеней и уровней, учет многообразия образовательных траекторий их преимуществ и недостатков.



СО – среднее образование (III степень общего среднего образования), ПТО – профессионально-техническое образование, ССО – среднее специальное образование

Рисунок 1. – Архитектура системы подготовки инженерно-технических кадров в Республике Беларусь

Система образования в Республике Беларусь имеет линейное строение, ряд образовательных уровней и ступеней последовательно сменяют друг друга, постепенно наращивая результат (совокупность компетенций). Основное образование в республике представлено уровнями: дошкольного, общего среднего (ступени: начальное, базовое и среднее образование), профессионально-технического, среднего специального, высшего (виды:

общее, специальное, углубленное) и научно-ориентированного образования [2]. Получение профессионального образования с соответствующей квалификацией непосредственно обеспечивается уровнями профессионально-технического, среднего специального, высшего и научно-ориентированного образования. Именно после прохождения не менее одного из них можно говорить о сформированности профессиональной компетентности как об образовательном результате, гарантирующем качественное осуществление профессиональной деятельности [1, 3, 6, 9] (рисунок 1).

В настоящее время в стране подготовка по техническим специальностям, одной из задач которой является формирование и развитие профессиональной компетентности, осуществляется более чем в 200 учреждениях из 439 [5]: в 52% учреждений высшего, в 55% учреждений среднего специального, в 44% учреждений профессионально-технического образования. Подготовка научных кадров по техническим наукам в аспирантуре ведется в 24 учреждениях, докторов – в 15, по 24,6% и 16,8% специальностям соответственно от общего количества специальностей [8].

С 2023 года в стране начата подготовка инженерно-технических работников по специальностям, включенным в Общегосударственный классификатор ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» [6] в рамках пяти профилей: 05 «Естественные науки, математика и статистика», 06 «Информационно-коммуникационные технологии», 07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», 08 «Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария», 10 «Службы» на уровнях:

- профессионально-технического образования по 89 специальностям;
- среднего специального образования по 156 специальностям;
- высшего (общего, специального, углубленного) образования по 189 специальностям;
- научно-ориентированного образования по 30 специальностям;
- дополнительного образования взрослых (переподготовка) по 44 специальностям.

Таким образом общее количество специальностей, в контексте которых осуществляется подготовка инженерно-технических кадров, составляет 478.

Условно можно выделить три этапа формирования и развития профессиональной компетентности инженерно-технических кадров (рисунок 1): допрофессиональное, профессиональное и постпрофессиональное образование. Роль каждого из них весьма значима. Допрофессиональное образование направлено на обеспечение общей и предметной функциональной грамотности обучающихся, развитие мировоззрения, интеллектуального и физического потенциала, интереса к определенной профессиональной области, на основании чего, выбрать специальность для продолжения образования на следующем этапе. Профессиональное образование ориентировано на формирование и развитие профессиональной компетентности рабочего или специалиста в соответствии с выбранным направлением и специальностью. Постпрофессиональное образование направлено, с одной стороны, на поддержание профессиональной компетентности рабочего, служащего или специалиста в актуальном состоянии согласно передовым научным достижениям и социально-экономическому развитию; с другой стороны, на обеспечение восполняемости научных кадров, совершенствование национального научного потенциала.

Для достижения наиболее экономически выгодного эффекта в подготовке инженерно-технических кадров целесообразно различать процессы формирования

и развития профессиональной компетентности.

Формирование профессиональной компетентности (получение первоначальной профессиональной квалификации) рассматривается нами как управляемый процесс моделирования (трансформации, изменения, преобразования) личности человека с помощью создания необходимых и достаточных условий для овладения им системой профессионально значимых знаний и умений, опыта их реализации, развития профессиональных качеств, мотивации и способностей к самостоятельному творческому решению соответствующих задач, потребности в реализации в профессиональной области.

Под развитием профессиональной компетентности нами понимается процесс наращивания (дополнения), совершенствования имеющейся системы профессиональных и метапрофессиональных компетенций, качеств личности, профессионального опыта, обеспечивающих возможности расширения области или повышение уровня профессиональной реализации (самореализации).

Существующая в Республике Беларусь система инженерно-технического образования и выстроенные преемственные связи ее уровней и ступеней в достаточной степени позволяет осуществить оба рассматриваемых процесса в соответствии с потребностями и интересами обучающегося.

Формирование профессиональной компетентности

Основой для формирования профессиональной инженерно-технической компетентности может выступать общее базовое (ОБО продолжительностью в 9 лет) или общее среднее (ОСО – 11 лет) образование. Рассмотрим возможности и сроки получения профессионального образования на разных уровнях системы образования: профессионально-технического, среднего специального и высшего.

Профессионально-техническое образование (ПТО) направлено на развитие личности обучающегося, профессиональное становление, формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, соответствующей квалификации рабочего или служащего с ПТО [2]. Период обучения на уровне ПТО согласно Кодекса Республики Беларусь об образовании составляет от 0,5 года до 4 лет и определяется сложностью осваиваемой компетентности и предыдущим образованием. Так, на базе ОБО по дневной форме получения образования продолжительность обучения составляет 3 – 4 года с учетом завершения освоения программы III ступени общего среднего образования. Для получения ПТО и квалификации рабочего (служащего) на основе ОСО по дневной форме потребуется от 1 до 1,5 года (таблица 1).

Обучение на уровне среднего специального образования (ССО) направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности служащего или специалиста с ССО [2]. Срок обучения составляет от 1 года до 4 лет. Так, после ОБО для освоения специальностей ССО потребуется 3 – 4 года. На основе ОСО обучение по дневной форме в учреждении ССО составит от 2 до 3 лет. Получить ССО можно и в заочной форме, в этом случае срок обучения может увеличиться от шести месяцев до одного года шести месяцев (таблица 1).

Более высокую квалификацию позволяет получить высшее техническое образование (ВО), которое направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и (или) степени (бакалавра, магистра). В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании первоначальное

профессиональное образование обеспечивается общим высшим (направленным на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Бакалавр») или специальным высшим образованием (ориентированным на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Магистр») [2]. Срок получения общего высшего образования (ОВО) в дневной форме составляет от 4 до 4,5 лет, специального высшего (СВО) – от 5 до 6 лет. Для получения таких видов образования в вечерней, заочной или дистанционной формах предусмотрено увеличение срока не более чем на 1 год (таблица 1).

Таблица 1. – Специальности и квалификации инженерно-технического образования [6]

Уровень образования	Образовательная основа	Специальность	Квалификация	Срок получения образования
ПТО	ОВО	Изготовление оптических приборов	контролер оптических деталей и приборов	4 года
		Эксплуатация и наладка автоматизированного оборудования машиностроительного производства	наладчик станков и манипуляторов с программным управлением (4 разряд)	3 года 6 месяцев
		Наладка и техническое обслуживание низкотемпературной техники	слесарь-сборщик бытовой техники. Машинист холодильных установок)	3 года
		Сварочные работы	электрогазосварщик 3 разряда	2 года 10 месяцев
	ОСО	Техническая эксплуатация подвижного состава железнодорожного транспорта	слесарь по ремонту подвижного состава (3-4 разряд)	1 год 6 месяцев
		Отделочные строительные работы	маляр (строительный)	1 год
		Сварочные работы	электрогазосварщик 3 разряда	10 месяцев
ССО	ОВО	Техническая эксплуатация теплоэнергетического	техник-электромеханик	3 года 10 месяцев

Наиболее полное раскрытие потенциала обучающегося на этапе формирования

профессиональной компетентности будет способствовать деятельности системы дополнительного образования, которая представлена такими видами, как:

– дополнительное образование детей и молодежи (ДОДМ) направлено на развитие личности учащегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, формирование компетенций, необходимых для развития творческих способностей учащегося, удовлетворения его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании. Данный вид дополнительного образования реализуется в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, дошкольного, общего среднего, среднего специального, высшего, специального, дополнительного образования одаренных детей и молодежи, воспитательно-оздоровительных учреждениях, социально-педагогических, специальных учебно-воспитательных, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, иных организациях;

– дополнительного образования одаренных детей и молодежи (ДООДМ) ориентировано на выявление и развитие у учащихся способностей к научно-исследовательской и изобретательской деятельности и реализуется в детском технопарке.

Дополнительное образование реализуется параллельно основному на добровольной основе.

Таким образом, для получения первоначальной профессиональной квалификации в Республике Беларусь с учетом образовательной основы (ОБО или ОСО), направления, сложности осваиваемой специальности, уровня квалификации, формы обучения потребуется от 12 до 20 лет.

Развитие профессиональной компетентности

Для развития сформированной профессиональной компетентности обучающимся предоставляется возможность продолжить образование по выбранному или иному направлению в дневной, заочной или дистанционной формах в системе основного или дополнительного образования. При этом можно говорить либо об углублении профессиональной подготовки, либо о ее расширении.

ПТО может быть продолжено как на уровне среднего специального, так ВО (общего или специального). На уровне ССО в этом случае продолжительность обучения составит от 1 года до 3 лет. При условии интеграции образовательных программ (ПТО и ВО) получение ВО может реализовываться в сокращенные сроки. Например, на основе специальности ПТО «Монтаж и эксплуатация электрооборудования» можно продолжить обучение в сокращенные сроки на уровне ВО по специальностям:

«Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов» и «Технические системы обеспечения безопасности» (ОВО) – в заочной форме 4 года, что на 1 год меньше, чем полный срок по этой форме;

«Электроэнергетика и электротехника» (СВО) – в заочной форме 5 лет, что эквивалентно полному сроку обучения по дневной форме;

«Теплоэнергетика и теплотехника» (СВО) – в заочной форме 4 года, на 1 год меньше, чем полный срок обучения по дневной форме.

В сокращенный срок можно получить высшее образование и на основе ССО при условии интеграции образовательных программ.

Расширению профессиональной компетентности будет способствовать продолжение образования не по интегрированным образовательным программам, что возможно на основе ОСО, ПТО или ССО.

Специалисты с ОВО могут повысить свою квалификацию посредством

освоения образовательной программы магистратуры. Для этого необходимо выбрать профиль, направление, специальность, соответствующие полученному высшему образованию [4].

Наиболее высоким выступает уровень научно-ориентированного образования, предполагающий обучение в аспирантуре (адъюнктуре) (НОО I) и докторантуре (НОО II), при успешной защите диссертационной работы, обеспечивающий присуждение соответственно научной степени кандидата и доктора наук.

Вместе с тем в Республике Беларусь с целью развития профессиональной компетентности специалиста эффективно функционирует дополнительное образование взрослых (ДОВ), которое обеспечивает профессиональное развитие личности, удовлетворение познавательных потребностей, формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Получение данного вида образования осуществляется как правило в институтах повышения квалификации и переподготовки, позволяет поддерживать компетентность специалистов в соответствии с уровнем социально-экономического и технико-технологического развития.

На основе первоначального профессионального образования в зависимости от личностной позиции специалиста развитие профессиональной компетентности может определяться и только повышением полученной квалификации.

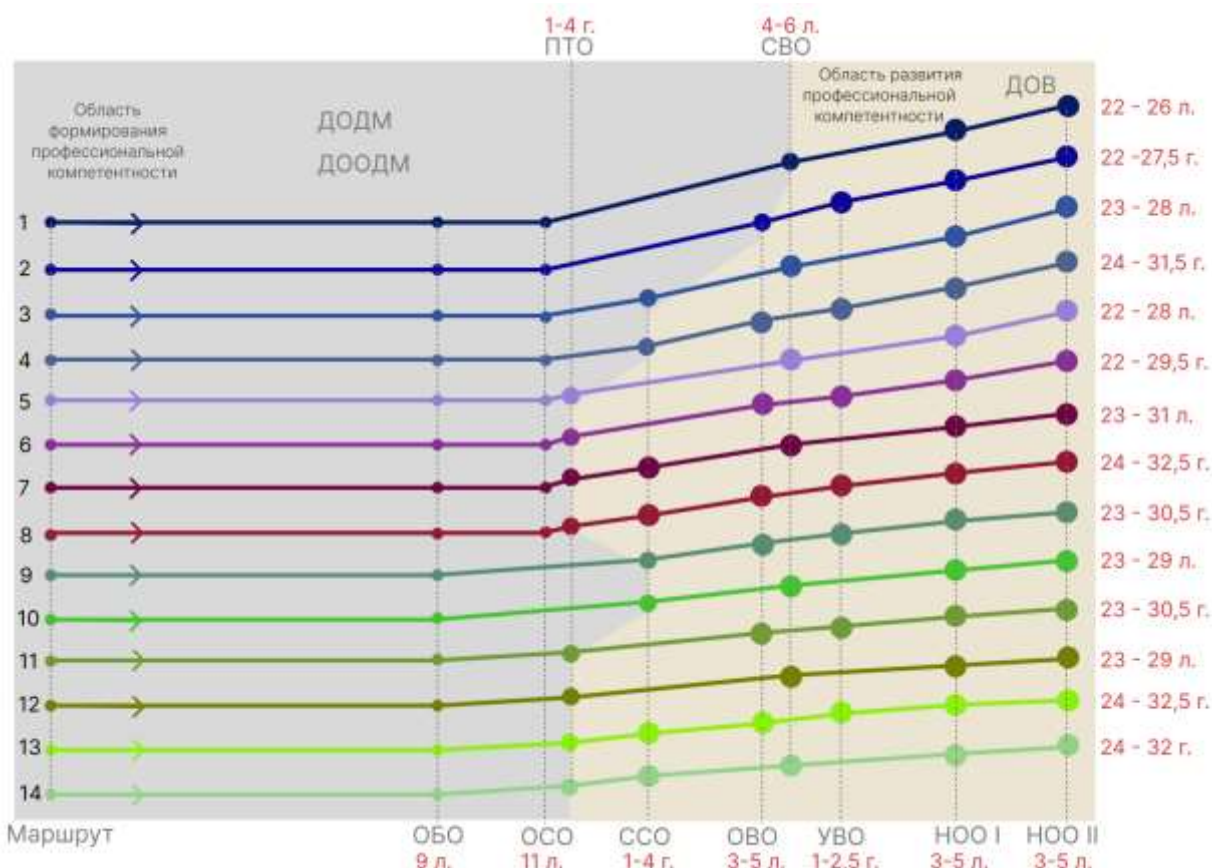


Рисунок 2. – Спектр образовательных маршрутов формирования и развития профессиональной компетентности в системе образования Республики Беларусь

Таким образом, обладая информацией о структуре, связях, сроках получения образования, можно представить весь спектр образовательных маршрутов формирования и развития профессиональной компетентности специалиста в системе образования Республики Беларусь. На рисунке 2 представлен такой спектр, состоящий из 14 маршрутов. Наглядно обозначены две области:

формирования профессиональной компетентности и ее развития. Граница между ними определяется получением первоначального профессионального образования и квалификации. Обе области включают уровни (ступени, виды) систем основного и дополнительного образования с учетом сроков обучения на разных уровнях, определена и продолжительность непрерывного движения по каждому из маршрутов.

Полный цикл формирования кадров с рабочей квалификацией занимает 12 – 13 лет (маршруты 5 – 8, 11 – 14), при этом примерно от 0,5 до 1 года меньше потребуется для подготовки рабочего на основе ОСО (маршруты 5 – 8), чем на основе ОБО.

Специалист со средним специальным образованием будет готов приступить к профессиональной деятельности с учетом обязательного образования через 13 – 15 лет с момента начала обучения в школе. Наиболее выгодным по времени является обучение на основе ОБО (маршруты 9 – 10).

Инженерную квалификацию можно получить за 15 – 20 лет. Наименьшее количество времени потребуется при обучении в университете на основе ОСО по специальностям общего высшего образования в дневной форме (маршрут 2). Наиболее высокая продолжительность определяется последовательным обучением на уровнях ПТО, ССО и ВО с выбором заочной формы получения образования (маршруты – 8 и 13), но в этом случае будущий инженер приобретает еще и опыт работы в качестве рабочего (служащего) или специалиста со средним специальным образованием.

Для получения инженерной квалификации и степени магистра в зависимости от выбранной траектории и формы необходимо учиться от 16 лет до 21,5 года. Наиболее короткий маршрут включает обучение в университете по специальностям специального высшего образования в дневной форме (маршрут 1).

Наименьший период времени для подготовки научного работника с ученой степенью кандидата наук составляет 19 лет, при этом его образовательная траектория должна быть непрерывной, соответствовать 13 маршруту и реализоваться только в дневной форме получения образования.

По результатам проведенного анализа статистических данных [7] можно констатировать, что среди учащейся молодежи в Республике Беларусь примерно 63% выбирают получение профессионального образования на основе ОСО. Например, по окончании 2021/2022 учебного года из 90,3 тыс. учащихся, получивших ОБО, 53,7 тыс. человек продолжили обучение в учреждениях общего среднего образования. На базе ОБО поступают в учреждения ПТО около 20 % выпускников и в учреждения ССО – от 21% до 23%. Данная тенденция сохраняется на протяжении нескольких лет.

Наиболее востребованными у желающих освоить профессию являются специальности учреждений высшего образования (рисунок 3), но вместе с тем в стране сохраняется заинтересованность в обучении в колледжах (на уровне ССО), в том числе и на основе ОСО, что с одной стороны подтверждает стремление молодежи к возможности более раннего трудоустройства. С другой стороны, достойного качества предоставляемых образовательных услуг, а также понимание обучающимися сохранения перспективы продолжения образования, в том числе и в заочной форме с сокращенным сроком обучения (такой вариант выбирают более 30% получающих высшее образование).



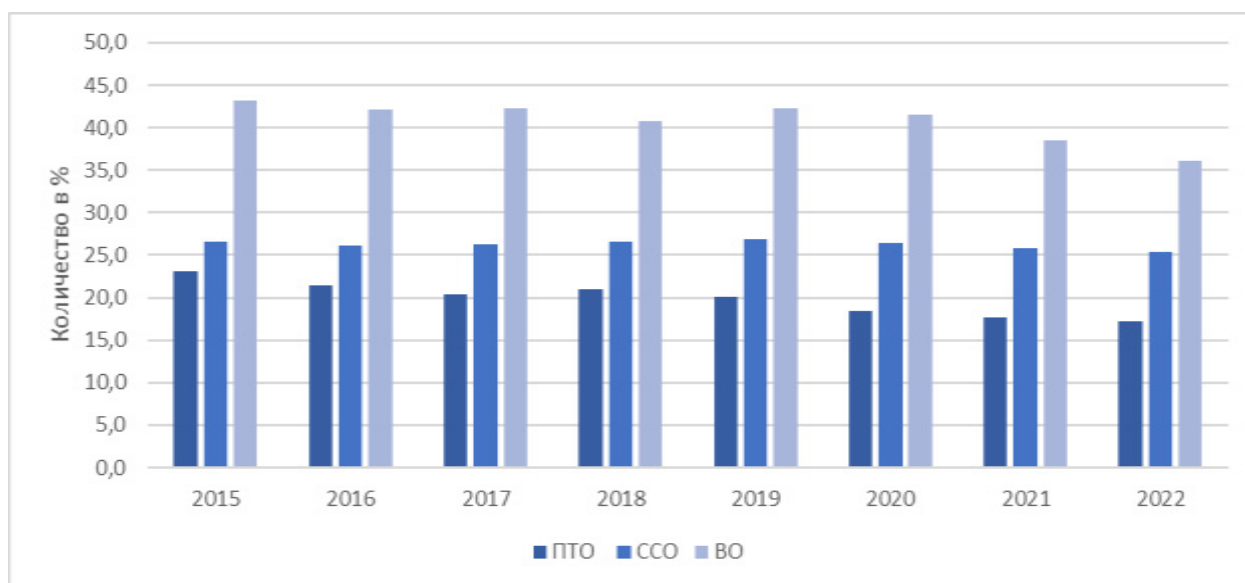


Рисунок 3. – Соотношение количества обучающихся, получающих профессиональное образование

На основании вышеизложенного можно констатировать, что система инженерно-технического образования в Республике Беларусь обладает значительной вариативностью в построении образовательных траекторий. Наиболее сильной стороной с позиции формирования и развития профессиональной компетентности инженерно-технических кадров у такой системы выступает возможность продолжения образования и получение наивысшей квалификации без ограничений, связанных с выбранной образовательной траекторией и сроков ее реализации.

Таким образом, реализация преемственности ступеней и уровней образования имеет важное значение в подготовке рабочих, служащих и специалистов. Выстроенная к настоящему времени в нашей стране система преемственных связей ступеней и уровней инженерно-технического образования позволяет создать необходимые и достаточные условия для максимального удовлетворения личных и социально-экономических запросов. Надежность таких связей гарантирует формирование и развитие профессиональной компетентности инженерно-технических кадров, их самореализации, совершенствовании национальной экономики.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волегжанина, И.С. Становление и развитие профессиональной компетентности будущего инженера в научно-образовательном комплексе: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования / Волегжанина Ирина Сергеевна. – Красноярск, 2020. – 44 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [13 января 2011 г.: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.]: с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З]: по состоянию на 1 сентября 2022 г. Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510 с.

3. Масич, В.В. Теоретические и методические основы формирования продуктивно-творческой компетентности будущих инженеров-педагогов в

процессе профессиональной подготовки: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования / Масич Виталий Васильевич. – Харьков, 2018. – 53 л.

4. Правила приема лиц для получения углубленного высшего образования: [утверждены Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 01.09.2022 г. № 574]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-sovmin-574-2022.pdf>. – Дата доступа – 02.05.2024.

5. Профессиональное образование // Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. [Электронный ресурс]: URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education/professional> (дата обращения: 10.05.2024).

6. Специальности и квалификации / Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 [Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 марта 2022 г. № 54]. – Минск: Минобразования, 2022. – 63 с.

7. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2023 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023. – 322 с.

8. Управление науки и инновационной деятельности // Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.by/nauka-i-innovatsii/upravlenie-nauki-i-innovatsionnoy-deyatelnosti/zadachi-i-funktsii-upravleniya-nauki-i-innovatsionnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 10.05.2024).

9. Чурляева, Н.П. Обеспечение качества подготовки инженеров в рыночных условиях на основе компетентностного подхода: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 Теория и методика профессионального образования / Чурляева Наталья Петровна. – Красноярск, 2007. – 46 л.

## **ВАЖНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мирзаева Фарахат Одилжоновна,  
доцент кафедры «Педагогика» ТГПУ им. Низами*

*Аннотация: В данной статье представлена информация о показателях качества высшего образования, обеспечении соответствия программ международным стандартам аккредитации, внутренних и внешних процессах контроля, оценки и повышения качества образования, а также вкладе качественного образования в успех учебных заведений и студентов.*

*Ключевые слова: аттестация, аккредитация, оценка, программа, высшее образование, качество, контроль, знания, навыки, компетентность.*

## **THE IMPORTANCE OF PROVIDING QUALITY EDUCATION**

*Mirzaeva Farakhlat Odiljonovna,  
Associate Professor of Pedagogical Department of TSPU named after Nizomi*

*Abstract: This article provides information about the quality indicators of higher education, ensuring compliance of programs with international accreditation standards, internal and external processes that control, evaluate and improve the quality of education, and the contribution of quality education to the success of educational institutions and students. information is provided.*

*Key words: certification, accreditation, assessment, program, higher education, quality, control, knowledge, skills, competence.*

## **SIFATLI TA'LIMNI TA'MINLASHNING AHAMIYATI**

*Mirzaeva Faroxat Odiljonovna,  
Nizomiy nomidagi TDPU Pedagogika kafedrasida dotsenti*

*Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta'limning sifat ko'rsatkichlari, dasturlarning xalqaro akkreditatsiya standartlariga muvofiqligini ta'minlash, ta'lim sifatini nazorat qiluvchi, baholaydigan va oshiradigan ichki va tashqi jarayonlari, sifatli ta'lim ta'lim muassasalari va talabalarning muvaffaqiyatiga hissa haqida ma'lumot berilgan.*

*Kalit so'zlar: attestatsiya, akriditatsiya, baholash, dastur, oliy ta'lim, sifat, nazorat, bilim, ko'nikma, malaka.*

Введение. Показатели качества высшего образования играют важную роль в обеспечении соответствия программ международным стандартам аккредитации, а также стабильной интеграции выпускников высших учебных заведений на рынок труда.

3 декабря 2018 года Генеральная Ассамблея приняла резолюцию, провозгласившую 24 января Международным днем образования, что является ярким подтверждением высокого признания международным сообществом важности образования для мира и развития [1]. Эта международная дата в этом году отмечается в шестой раз. Цель мероприятия – признание жажды человечества к знаниям, науке и просвещению а также привлечение внимания стран и обществ мира к актуальным проблемам в сфере образования.

Поскольку основной целью является создание фундамента нового Возрождения – Третьего Ренессанса в Узбекистане, очень важно, чтобы в рамках принятой для этой цели Стратегии развития 2024 год был назван «Годом молодежи и поддержки бизнеса».

В нашей стране основное внимание уделяется поддержке образования, что является крупнейшей инвестицией для Нового Узбекистана. По словам Президента, «Повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана». Большое внимание уделяется поддержке образования, которое является важнейшим вопросом для нового Узбекистана, качественное образование становится одним из важных приоритетов страны.

Статья 11 «Закона об образовании» гласит, что «Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров по специальностям бакалавриата и магистратуры» [2].

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий 8 октября 2019 года в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан принято постановление УП-5847» Об утверждении Концепции развития системы образования до 2030 года» [3].

Данный указ определяет стратегические цели, приоритеты, задачи, этапы развития высшего образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и является основой для разработки отраслевых программ и комплексных мер. Одной из актуальных проблем, стоящих сегодня перед системой высшего образования в плане подготовки высококвалифицированных кадров, является обеспечение качества образования.

Цель и её обоснование. Образование считается важной составляющей социализации человека и занимает центральное место в решении проблем в обществе. Вместе с развитием образования одной из актуальных проблем сегодняшнего дня является вопрос повышения качества образования. Древнейшие представления об обучении и воспитании впервые представлены в «Авесте», считающейся священной книгой зороастрийской религии.

Из среднеазиатских мыслителей он освещен в трудах Имама Аль-Бухари, Абу Насра Фараби, Абу Али Ибн Сины, Абу Райхана Беруни, Аль-Хорезми, Хусейна Ваиза Кошифи, Амира Темура, Алишера Навои, Джалалуддина Руми, Юсуфа Хос-Хаджи, имама Газали.

Проблемы качества высшего образования впервые сформулированы в работах европейских специалистов. В Англии в 90-е годы XX века М.Фрезер, Алан Эшворт и Роджер Харви, Рональд Барнет, Альма Крафт, Урбан Дахлоу, Джон Харрис, Майкл Шатток, Андре Старополи, Рональд Вельд, Дайана Грин, Лео Гедегебюрер, Питре А.М. Маасен и Дон Ф. Вестерхайден, Х.Р. Келлс, Морис Коган и др. Проблемы оценки качества высшего образования в США анализируются в работах С.Белл, Б. Хагерти, Д.Старк, Л.Харви, Д.Грин, И.Л.Рэтклифф, Х.Р. Келлз.

Качество высшего образования в России изучается с конца 90-х годов.

Проблемы высшего образования России отражены в работах С.Абрамова, Г.А.Бордовского, Е.Е.Бухтеева, Л.И.Варенова, А.А.Ветрова, В.И.Вовна, Е.Ю.Гирба, Л.А.Голуб, Г. Л. Громыко, С.Р.Докина, С.С.Донецкой, С.П. Еркович, Н.Ф.Ефремова, Д.Ф.Закирова, Ю.А.Захарова, И.А.Зимней, Б.И.Искакова, В.Г.Казанович, Е.Н.Шувалова, Е.М. Юртановой и др. Эти исследователи определили различные подходы к определению качества высшего образования и предложили различные критерии его оценки. При создании национальной модели

оценки качества высшего образования ученые-специалисты Национального агентства по аккредитации Э.Н.Геворкян, Г.Н.Мотовилов, В.Г.Наводнов, М.В.Петропавловский, В. Куклин, А.С.Масленников, Б.А.Савельев, Д.И.Петров, А.Р.Паскаль и другие ученые не только разработали систему показателей качества образования и комплексный механизм оценки для вузов, но и применили к этой процедуре статистические и математические модели, методы и методологии.

В Узбекистане исследованию этих проблем посвящен ряд научных работ ученых Кабулова В.К, Ирматова М., Ульмасова А.У., Шадиева Т.Ш, Абдуллаева О., Адамова М., Насриддинова Г.Н. Изучением проблем образования занимались Т.Буриев, К. Ш. Бобомуродов, Ф.В.Бадалов, Н.Мухитдинов, Б.Курманбаев, Х.Эшматов, Ш.А.Назиров, А.М. Полатовым и их ученики. Качество образования - это важный аспект и комплекс характеристик образовательных результатов, которые достигаются удовлетворением потребностей самих обучающихся, общества, заказчиков образования.

Большинство исследователей (Г. Л. Ильин, Э. Сейтхалилов, Ш. Курбанов под качеством образования понимают качественные изменения в образовательной среде, такие как ее совершенствование, улучшение знаний, навыков и ценностей обучающихся. Качество образования определяется как «степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением «или» степень достижения поставленных целей и задач в образовании» [4], описывает, Д. Юлдашев. Под результатом качества образования понимается степень удовлетворенности различных участников образовательного процесса образовательными услугами, оказываемыми образовательным учреждением, или степень достижения поставленных целей и задач в образовании.

Описание и решение научной проблемы. Качество образования-совокупность знаний,полученных в конкретных условиях, необходимых для повышения качества жизнедеятельности человека и использования их для достижения конкретной цели. Качество знаний-определяется фундаментальностью, высоким уровнем знаний, полученных после завершения учебного процесса, и тем, насколько они необходимы в процессе работы. В настоящее время качество образования и воспитания является чрезвычайно важным, проблемным и актуальным вопросом.

Потому что все остальные социальные вопросы, политические проблемы и экономические показатели развиваются именно в зависимости от уровня качества образования. Кроме того, качество образования является одним из актуальных социологических вопросов, определяющих судьбу государства и общества, качество образования в целом, а также качество знаний учащихся [5].

ОбэтомзаявилпрезидентРеспубликиУзбекистанШ.М.Мирзиёевнавидеоселекторном совещании по приоритетным задачам, которые должны быть реализованы в сфере образования, здравоохранения, цифровизации, культуры и спорта 5 февраля 2024 года. На совещании так же было отмечено, что “для студентов не очень хорошая среда для самостоятельной работы в вузах, некоторым ректорам не хватает инициативы, стремления, самоотдачи”. По этой причине не будет ошибкой интерпретировать качество образования как гарантию жизни.

Обеспечение качества в высшем образовании играет важную роль в обеспечении высоких стандартов учебных заведений.. Обеспечение качества в высшем образовании включает внутренние и внешние процессы, которые контролируют, оценивают и повышают качество образования. В этой статье мы исследуем важность обеспечения внутреннего и внешнего качества в образовательных учреждениях, рассмотрим их роль, преимущества и методологию.

**Внутренняя гарантия качества образования:**

Внутренняя гарантия качества образования относится к процессам и механизмам,

реализуемым в образовательном учреждении с целью мониторинга и постоянного улучшения качества образования. Некоторые ключевые аспекты внутреннего обеспечения качества образования:

1. Разработка учебных программ: учебные заведения предъявляют строгие требования к разработке учебных программ, соответствующих целям образования, требованиям и потребностям в подготовке квалифицированных специалистов. Это включает в себя определение результатов обучения, выбор подходящей методики обучения, регулярный обзор учебной программы, анализ и обновление результатов.

2. Практика преподавания и обучения. Внутренняя гарантия качества образования гарантирует, что практика преподавания и обучения будет эффективной, увлекательной и соответствующей учебной программе. Это включает в себя предоставление студентам возможностей улучшить свои знания, навыки и квалификацию, использование инновационных методов обучения и создание благоприятной среды обучения.

3. Система оценки: внутренняя гарантия качества образования включает разработку эффективной системы оценки знаний студентов. Это включает в себя разработку надлежащей и надежной системы оценки, обеспечение прозрачности и справедливости оценивания, а также механизмы поддержки обучения и развития студентов.

4. Методы поддержки студентов: образовательные учреждения внедряют методы комплексной поддержки студентов для улучшения общего образовательного опыта. Это может включать академические консультации, консультационные службы, информационные ресурсные центры и внеаудиторные мероприятия, направленные на повышение успеха и благополучия студентов.

5. Институциональные исследования и анализ данных: внутренняя гарантия качества образования включает сбор и анализ институциональных данных для определения областей улучшения. Это включает в себя отслеживание успеваемости студентов, анализ результатов и количества выпускников, а также проведение опросов для сбора отзывов от студентов, преподавателей и преподавателей.

Внешняя гарантия качества образования:

К внешнему обеспечению качества образования относятся процессы оценки и аккредитации, проводимым внешними агентствами для оценки качества и стандартов высших учебных заведений. Агентство по оценке знаний и навыков при Министерстве высшего образования, науки и инноваций обеспечивает соответствие высших учебных заведений заранее установленным критериям и несет за это ответственность. Некоторые ключевые аспекты внешнего обеспечения качества образования:

1. Аккредитация и сертификация: агентства по обеспечению качества образования оценивают учебные заведения по заранее установленным стандартам и критериям. Учреждениям, которые соответствуют этим стандартам, выдается аккредитация или сертификат, указывающий, что их образовательные программы соответствуют определенным требованиям качества. Аккредитация гарантирует заинтересованным сторонам повышение престижа учебного заведения и мобильность студентов.

2. Обзор и оценка деятельности профессорско-преподавательского состава вуза: агентства по обеспечению качества образования проводят полную оценку высшего учебного заведения посредством процессов перекрестной оценки. Это включает в себя внешних экспертов, посещающих учебное заведение, рассмотрение нормативных актов, определяющих содержание образования, проведение собеседований и оценку различных аспектов, таких как учебная программа, квалификация преподавателей, инфраструктура и управление.

3. Соответствие нормативным требованиям: внешнее обеспечение качества обеспечивает соответствие образовательных учреждений нормативным требованиям,

установленным органами управления. Это включает в себя соблюдение правовых и этических норм, финансовую прозрачность и соблюдение соответствующей политики и правил.

4. Постоянное совершенствование: внешние агентства по обеспечению качества способствуют постоянному совершенствованию учебных заведений посредством обратной связи, рекомендаций и поддержки. Организациям рекомендуется заняться областями улучшения, выявленными в процессе оценки, которые приводят к повышению качества и эффективности [6].

Преимущества внутреннего и внешнего обеспечения качества образования:

1. Расширенный образовательный опыт: меры по обеспечению качества как внутри, так и за его пределами достигаются для эффективной организации обучения студентов, помогая гарантировать, что они получают высококачественное образование, которое отвечает их потребностям и готовит их к будущему успеху.

2. Ответственность и надежность: процессы обеспечения качества образования обеспечивают подотчетность и надежность перед образовательными учреждениями. Аккредитация и сертификация внешних агентств показывают, что образовательные программы вуза соответствуют определенным требованиям к качеству, вызывая доверие у студентов, работодателей и других заинтересованных сторон.

3. Постоянное совершенствование: контролируя и оценивая свою практику, учебные заведения могут определять области улучшения и вносить изменения для повышения качества образования, которое они предоставляют. Внешние оценки и рекомендации дополнительно поддерживают процесс постоянного совершенствования вузов.

Заключение. Внутреннее и внешнее обеспечение качества образования является важной составляющей обеспечения качества образования в образовательных учреждениях. Внедряя надежные внутренние процессы обеспечения качества, учреждения могут активно отслеживать и улучшать качество предлагаемого ими образования. Внешняя гарантия качества подтверждает и признает качество образовательных учреждений посредством процессов аккредитации и оценки, повышает их надежность и способствует постоянному совершенствованию образовательных учреждений. Эти меры по обеспечению качества в совокупности способствуют успеху учебных заведений и студентов.

#### Список использованной литературы

1. BOLOGNA WITH STUDENT EYES 2020. <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2021/03/0037-Bologna-Publication-2021-WEB3>.
2. Закон Республики Узбекистан “Об образовании от” 23 сентября 2020 г.
3. Указ № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». 8 октября 2019 г.
4. Hasanboyev J. va boshqalar. Pedagogika fanidan izohli lug‘at. T.: “Fan va texnologiya”, 2009 yil, 470 b.
5. “Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi” 06.2023.397-стр. <https://journal.bilig.uz/isepsmj/article/view/1194/1286>.
6. A.Gover, T.Loukkola and H.Peterbauer 2019. Student-centred learning: approaches to quality assurance. [online] Eua.eu. Available at: <<https://www.eua.eu/resources/publications/884:the-quality-assurance-of-student-centredlearning-approaches-to-quality-assurance.html>> [Accessed 24 January

## UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA INGLIZ TILINI CHET TIL SIFATIDA O'RGANUVCHI O'QUVCHILARNING TO'GARAK MASHG'ULOTLARIGA "KITOBXONLAR KLUBI"NI JORIY ETISH

*Madaminova Gulzira Gulamkadirovna,  
ped.f.f.d (PhD). Andijon Davlat Pedagogika Instituti, (DSc) doktorant*

*Annotatsiya: Ushbu maqola ingliz tilini chet til sifatida (EFL) o'rganayotgan umumta'lim maktab o'quvchilarining to'garak mashg'ulotlariga "Kitobxonlar klublari"ni kiritish g'oyasini qo'llab-quvvatlaydi. Bunday integratsiyaning afzalliklari, jumladan, til malakasining oshishi, tanqidiy fikrlashning rivojlanishi va o'qish madaniyatining shakllanishi ko'rsatib o'tiladi. Amaliyotga tatbiq etish strategiyalari bilan bir qatorda, qisqa hikoyalar orqali xilma-xillikni o'rganishga qaratilgan namunaviy mashg'ulot rejasi taqdim etiladi. Natijada, Kitobxonlar klublarini integratsiya qilish o'quvchilar uchun til o'rganish va shaxsiy o'sishga kompleks yondashuvni taklif etadi.*

*Kalit so'zlar: to'garak mashg'ulotlari, til malakasi, tanqidiy fikrlash ko'nikmalari, madaniyat, jamoa tashkil qilish, qisqa hikoyalar.*

## ВНЕДРЕНИЕ «ЧИТАТЕЛЬСКОГО КЛУБА» В КРУЖКОВЫЕ ЗАНЯТИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

*Мадаминова Гулзира Гуламкадировна,  
док.ф.п.н. (PhD). Андижанский государственный педагогический институт,  
(DSc) докторант*

*Аннотация: В данной статье поддерживается идея внедрение Читательских Клубов в кружковые деятельности учащихся средних школ, изучающих английский язык как иностранный. В нем подчеркиваются преимущества такой интеграции, включая повышение уровня владения языком, развитие критического мышления и развитие культуры чтения. Представлены практические стратегии реализации, а также примерный план действий, направленный на изучение разнообразия с помощью рассказов. В итоге, внедрение клубов читателей предлагает комплексный подход к изучению языка и личностному росту учащихся.*

*Ключевые слова: кружковые занятия, знание языка, навыки критического мышления, культура, формирование сообщества, рассказы.*

## INCORPORATING "READERS' CLUB" INTO EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SECONDARY SCHOOL EFL LEARNERS

*Madaminova Gulzira Gulamkadirovna,  
PhD. Andijan State Pedagogical Institute, (DSc) doctoral student*

*Abstract: This article supports the idea of incorporating Readers' Clubs into extracurricular activities for secondary school students learning English as a Foreign Language (EFL). It highlights the benefits of such integration, including enhanced language proficiency, critical thinking development, and the cultivation of a reading culture. Practical implementation strategies are provided, alongside a sample activity plan focused on exploring diversity through short stories. Ultimately, integrating Readers' Clubs offers a comprehensive approach to language learning and personal growth for students.*

*Key words: Extracurricular activities, language proficiency, critical thinking skills, culture, community building, short stories.*



Kirish. Umumta'lim maktablari ta'limida, xususan, ingliz tilini chet til sifatida (EFL) o'rganish sohasida e'tibor ko'pincha an'anaviy ta'limga qaratiladi. Biroq, sinfdan tashqari faoliyatlar o'quvchilarga til o'zlashtirishga chuqurroq kirishish bilan birga, tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va umr bo'yi o'qishga bo'lgan muhabbatni rivojlantirish uchun imkoniyat yaratadi. Shunday faoliyatlardan biri – "Kitobxonlar klubi", ushbu maqsadlarga erishish uchun noyob imkoniyatni taqdim etadi. Ushbu maqolada "Kitobxonlar klubi"ni umumta'lim maktablari to'garak mashg'ulotlariga integratsiyalash, uning afzalliklari va amalga oshirish strategiyalari ko'rib chiqiladi.

Til o'rganishda to'garak mashg'ulotlarining ahamiyati: to'garak mashg'ulotlari sinf xonasidagi ta'limni to'ldiruvchi va muvozanatlovchi bo'lib, kompleks ta'limda muhim rol o'ynaydi. Ingliz tilini chet til sifatida o'rganuvchi o'quvchilar uchun o'quv dasturidan tashqaridagi faoliyatlarda qatnashish, tilni haqiqiy hayotda ishlatish va madaniy muloqot qilish imkoniyatlarini taqdim etadi. Shuningdek, sinfdan tashqari mashg'ulotlar faol ishtirok, hamkorlik, muloqot va liderlik kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi. Kitobxonlar klubini ushbu faoliyatlarga integratsiya qilish, o'qishga bo'lgan ishtiyoqni kuchaytiradi va til malakasini oshiradi.

Kitobxonlar klubini tushunish: Kitobxonlar klubi bu o'quvchilar norasmiy muhitda birgalikda adabiyot o'qish va muhokama qilish uchun tuzilgan platformadir. Bu o'quvchilarga turli janrlar, mualliflar va mavzularni o'rganishni rag'batlantirib, ularning adabiy doiralarini kengaytiradi. Guruh muhokamalari orqali o'quvchilar obrazlar, mavzular va syujetlarni tahlil qilib, tanqidiy fikrlash ko'nikmalari va empatiyani rivojlantiradilar. Bundan tashqari, Kitobxonlar klublari til ravonligini oshirib, og'zaki ifoda va lug'at boyligini kengaytirish uchun imkoniyatlar yaratadi.

Kitobxonlar klubini ingliz tili to'garak mashg'ulotlariga integratsiyalashning afzalliklari:

Til malakasini oshirish: Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, Kitobxonlar klublarida qatnashish umumta'lim maktabi o'quvchilari orasida til malakasini rivojlantirishga katta hissa qo'shadi. C. G. Heather tomonidan olib borilgan tadqiqotda muntazam ravishda adabiyot haqida guruh muhokamalarida qatnashgan o'quvchilarda lug'at boyligi oshishi, tushunish ko'nikmalari yaxshilanishi va og'zaki ingliz tilida ravonlik ortishi aniqlangan [2; 23-24]. Haqiqiy matnlar bilan faol shug'ullanib, o'z fikr va mulohazalarini qo'llab-quvvatlovchi muhitda ifoda etish orqali o'quvchilar o'z lingvistik repertuarini kengaytirib, ingliz tilini chuqurroq tushunishga erishadilar.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish: Kitobxonlar klublari umumta'lim maktablari o'quvchilari orasida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qimmatli platforma sifatida tan olingan. Meta-tahlilga ko'ra, adabiy muhokamalarda ishtirok etish o'quvchilarni murakkab g'oyalarni tahlil qilish va baholashga, yashirin mavzular va motivlarni aniqlashga, matnga asoslangan dalillar asosida yaxshi o'ylangan dalillarni tuzishga undaydi. Hamkorlikda talqin qilish va tengdoshlar tomonidan boshqariladigan muhokamalar orqali o'quvchilar adabiyot haqida tanqidiy fikrlashni, taxminlarni savolga tutishni va tengdoshlari bilan mazmunli muloqotga kirishni o'rganadilar — bu ko'nikmalar nafaqat til o'rganish doirasida, balki akademik muvaffaqiyat va umr bo'yi o'qish uchun zarurdir [1; 54-56].

O'qish madaniyatini shakllantirish: Kitobxonlar klubini sinfdan tashqari faoliyatlarga integratsiyalashning asosiy maqsadlaridan biri umumta'lim maktablari o'quvchilari orasida o'qish madaniyatini shakllantirishdir. Kitobxonlar klublarining o'qishga muhabbat uyg'otish va adabiyot bilan shug'ullanish uchun ichki motivatsiyani rivojlantirishdagi roli ham muhimdir. O'quvchilarga turli janrlar, mualliflar va mavzularni

o'rganish imkoniyatlarini taqdim etish orqali Kitobxonlar klublari qiziqishni uyg'otadi, tasavvurni kuchaytiradi va o'qish odatini shakllantiradi — bu savodxonlik rivojlanishi va shaxsiy rivojlanishning asosiy komponentidir [4; 47-49].

Hamjamiyat qurish: Kitobxonlar klublari umumta'lim muhitida qo'llab-quvvatlovchi hamjamiyatlar yaratish uchun katalizator vazifasini bajaradi. D. Millerning fikriga ko'ra, Kitobxonlar klublarida qatnashish adabiyotga bo'lgan umumiy qiziqishga ega bo'lgan o'quvchilar o'rtasida o'zaro bog'lanish va do'stlik tuyg'usini rivojlantiradi. Hamkorlikda o'qish tajribalari orqali o'quvchilar empatiya rivojlantiradi, munosabatlarni mustahkamlaydi va tengdoshlari va o'qituvchilari bilan mazmunli aloqalarni o'rnatadilar. Kitobxonlar klublarida shakllangan hamjamiyat tuyg'usi o'quvchilarni qadrli, hurmatli va o'zini erkin ifoda etishga undaydigan qo'llab-quvvatlovchi muhitni ta'minlaydi—bu esa keng qamrovli ta'lim va ijtimoiy-emotsional rivojlanishning muhim jihati hisoblanadi [3;83-85].

Kitobxonlar klubini amaliyotga joriy etish strategiyalari:

Klubni tashkil etish: Avval o'quvchilar qiziqishini baholab, kitob o'qishga ishtiyoqi bor a'zolari jalb qilish kerak. Klub faoliyatini nazorat qilish va yo'l-yo'riq ko'rsatish uchun mas'ul maslahatchisini tayinlash tavsiya etiladi.

O'qish materialini tanlash: Har xil qiziqish va o'qish darajalariga mos keladigan turli yoshga mos adabiyotlarni tanlash tavsiya etiladi. Turli talab va istaklarga mos kelishi uchun klassik va zamonaviy asarlarni kiritishni hisobga olish muhim.

Yig'ilishlarni tashkil etish: Klub a'zolari belgilangan o'qish materiallari haqida muhokama qilish uchun muntazam yig'ilishlar rejalashtirilishi zarur. Muhokamar va bahslarni o'tkazish jarayonida faol ishtirokchilarni rag'batlantirish ahamiyatli.

Qo'shimcha mashg'ulotlar kiritish: Muhokama qilingan asar rollarini ijro etish, ijodiy yozish mashqlari yoki o'rganilayotgan adabiyotga oid multimedia taqdimotlari kabi qiziqarli mashg'ulotlar bilan boyitish klubni yanada samarali va qiziqarli tarzda olib borishga sabab bo'ladi.

Hamkorlikni rivojlantirish: Guruh loyihalarini topshirish yoki mualliflar tashrifi, kitob yarmarkalari yoki hikoya qilish sessiyalari kabi adabiy tadbirlarni tashkil etish orqali hamkorlikda o'rganishni rag'batlantirish mumkin.

Resurslarni taqdim etish: O'quvchilar klubda o'qishlari uchun kitoblarni olish yoki yuklab olishlari mumkin bo'lgan yaxshi jihozlangan kutubxonaga yoki raqamli resurslarga kirish imkoniyatini ta'minlash muhim. Bundan tashqari, muhokama qo'llanmalari yoki yig'ilishlardan tashqarida doimiy muloqot uchun onlayn forumlar kabi qo'shimcha materiallarni taqdim etish kerak.

Qisqa hikoyalar orqali «Kitobxonlar klubi» faoliyat rejasini amalga oshirish:

Maqsadlar:

O'quvchilarni qisqa hikoyalar orqali xilma-xillik va madaniy qarashlar haqida mazmunli muhokamalarga jalb etish;

Klub a'zolarining til bilimi, tanqidiy fikrlash qobiliyatlari va empatiyasini rivojlantirish.

Kerakli materiallar:

Turli madaniy kelib chiqishlarga oid qisqa hikoyalarni tanlab olish (masalan, Jhumpa Lahiri tomonidan yozilgan «The Interpreter of Maladies,» Alice Walker tomonidan yozilgan «Everyday Use,» Fumiko Enchi tomonidan yozilgan «The Lost Decade»);

Xilma-xillik, madaniy meros mavzulariga oid muhokama savollari;

Eslatma va tahlil yozish uchun kerakli materiallar.

Mashg'ulot jadvali

Kirish (10 daqiqa): O'quvchilarni «Kitobxonlar klubi» yig'ilishiga xush kelibsiz

deb kutib olish va kunlik mavzuni tanishtirish: «Qisqa hikoyalar orqali xilma-xillikni o'rganish.» Adabiyotdagi xilma-xillikning ahamiyati va turli madaniy qarashlarni tushunishdagi ahamiyati haqida qisqacha muhokama qilish. Muhokama uchun tanlangan qisqa hikoyalar haqida umumiy ma'lumot berish va ularning nusxalarini klub a'zolariga tarqatish.

**O'qish (20 daqiqa):** O'quvchilarga belgilangan qisqa hikoyalarni mustaqil ravishda o'qish uchun taxminan 15-20 daqiqa vaqt beriladi. O'quvchilarga matnni belgilash, muhim parchalarning tagiga chizish, savollar yozish yoki shaxsiy mulohazalarni yozish orqali annotatsiya qilishni tavsiya etiladi.

**Muhokama va tahlil (30 daqiqa):** Har bir qisqa hikoya bo'yicha asosiy mavzular, personajlar va madaniy elementlarga e'tibor qaratgan holda guruh muhokamasini olib borish. Tanqidiy fikrlashni rag'batlantirish va faol ishtirok etishni ta'minlash uchun ochiq savollar tuzish. Namunaviy savollar quyidagicha bo'lishi mumkin: Qahramonlarning madaniy kelib chiqishlari ularning qarashlari va harakatlariga qanday ta'sir qiladi? Hikoyadan qanday mavzular yoki xabarlar kelib chiqadi? Ular haqiqiy dunyo tajribalariga qanday bog'lanadi? Muallif hikoyaning xabarini yetkazish uchun til va tasvirlarni qanday ishlatadi? O'quvchilarga o'z talqinlari, tushunchalari va matnga shaxsiy bog'lanishlarini bo'lishishga imkoniyat berish va turli nuqtai nazarlarga hurmat bilan yondashish kerak.

**Ijodiy javob (20 daqiqa):** O'quvchilarni qisqa hikoyalarda o'rganilgan mavzularga ijodiy javob berish faoliyatiga jalb qilish kerak. Ijodiy javob variantlari quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin: Personajlardan birining nuqtai nazaridan reflektiv kundalik yozish. Hikoyalarning mohiyatini aks ettiruvchi vizual san'at asarlarini (masalan, illyustratsiyalar, kollajlar) yaratish. O'quvchilarga o'z ijodiy javoblarini individual ravishda yoki kichik guruhlarda ishlab chiqish uchun vaqt ajratish.

**Bo'lishish va mulohaza (15 daqiqa):** O'quvchilarni o'z ijodiy javoblarini guruh bilan baham ko'rishga taklif qilish kerak, bu og'zaki taqdimotlar, o'qishlar yoki namoyishlar orqali amalga oshirilishi mumkin. Adabiyot orqali xilma-xillikni o'rganish tajribasi bo'yicha mulohaza yurituvchi muhokamani tashkil qilish kerak bo'ladi.

Mulohaza savollariga misollar:

Qisqa hikoyalarni o'qish va muhokama qilishdan qanday tushunchalar oldingiz? Hikoyalar xilma-xillik va madaniy qarashlar haqidagi tushunchangizni qanday o'zgartirdi yoki kengaytirdi?

Hikoyalarda o'rganilgan mavzular bilan o'z tajribangiz yoki kuzatishlaringiz o'rtasida qanday bog'lanishlar qilishingiz mumkin?

O'quvchilarga xilma-xillik haqidagi yangi tushunchalarini kundalik hayotlarida va boshqalar bilan muloqotda qanday qo'llashlari mumkinligini ko'rib chiqishga undang.

**Xulosa (5 daqiqa):** O'quvchilarga "Kitobxonlar klubi" yig'ilishida ishtirok etgani va qo'shgan hissalarini uchun minnatdorchilik bildirilishi muhim. O'quvchilarni turli janrlarga asoslangan adabiyotlarni o'rganishda davom etishga va madaniy xilma-xillik haqida suhbatlashishga undash kerak. O'quvchilarga kelgusi "Kitobxonlar klubi" yig'ilishi va yaqinlashib kelayotgan mashg'ulot yoki tadbirlar haqida eslatib o'tish kerak.

Bu "Kitobxonlar klubi" yig'ilishi uchun namunaviy mashg'ulot rejasini taqdim etadi. O'quvchilarning o'zlarining guruhlaridagi ishtirokchilar soni, yoshi, darajasi va qiziqishlariga qarab o'z rejalarini tuzishlari mumkin.

Xulosa

"Kitobxonlar klubi"ni umumta'lim maktablari ingliz tili o'rganuvchi o'quvchilari uchun sinfdan tashqari to'garak mashg'uloti sifatida integratsiya qilish til o'rganish va shaxsiy rivojlanish uchun ko'p qirrali yondashuvni taklif etadi. O'quvchilarni mazmunli adabiy tadqiqot va munozaraga jalb qilish orqali, "Kitobxonlar klubi" til bilimi, tanqidiy

fikrlash qobiliyatlari va o‘qishga bo‘lgan doimiy qiziqishni rivojlantiradi. O‘qituvchilar klub faoliyatini amalga oshirish va undagi faol ishtirokni ta’minlash orqali o‘quvchilarni akademik va ijodiy jihatdan rivojlanishiga ko‘maklashadilar, ularni ilmiy izlanishlari va kelgusi faoliyatlarida muvaffaqiyatga tayyorlaydigan boy muhit yaratishlariga zamin yaratadilar.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

Araujo J. J., Babino A., Cossa N., Johnson R. D. Engaging all Readers through Explorations of Literacy, Language, and Culture // Association of Literacy Educators and Researchers Yearbook. 2018. Vol. 40.

Heather C. G. Exploring High School Students’ Attitudes Towards Reading: Master’s Thesis. EIU, 2019. URL: <https://thekeep.eiu.edu/theses/4407>.

Miller, D. The Book Whisperer: Awakening the Inner Reader in Every Child. 1st ed. Wiley, 2010. URL: <http://www.perlego.com/book/1009094/the-book-whisperer-awakening-the-inner-reader-in-every-child-pdf>.

Miller, D., Kelley, S. Reading in the Wild: The Book Whisperer’s Keys to Cultivating Lifelong Reading Habits. San Francisco: Jossey-Bass, 2014.

## **OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA ZOOLOGIYA FANINI O'QITISHDA DIFFERENSIALLASHTIRISH VA INDIYIDUALLASHTIRISH TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH**

*Mamaniyazova Xolida Ruzikulovna,  
Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti O'quv uslubiy boshqarma  
uslubchisi*

*ANNOTATSIYA. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida Zoologiya fanini o'qitishda foydalaniladigan differensiallashtirish va individuallashtirish texnologiyasi haqidagi ma'lumotlar bayon etilgan.*

*Kalit so'zlar: gomogen, geterogen, gomogen, konsepsiya, axborot texnologiyalari, ta'lim - tarbiya, reproduktiv, produktiv, o'qitish metodlari*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЗООЛОГИИ В ВУЗАХ**

*Маманиязова Халида Рузикуловна,  
Навоийский государственный горно-технологический университет, дизайнер  
учебно-методического отдела*

*Аннотация. В данной статье изложены сведения о технологии дифференциации и индивидуализации, используемой при преподавании зоологии в высших учебных заведениях.*

*Ключевые слова: гомогенный, гетерогенный, гомогенный, понятие, информационные технологии, образование, репродуктивный, продуктивный, методы обучения.*

## **USE OF DIFFERENTIATION AND INDIVIDUALIZATION TECHNOLOGY IN TEACHING ZOOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

*Mamaniyazova Khalida Ruzikulovna,  
Navoi State University of Mining and Technologies, designer of the Educational  
Methodology Department*

*Abstract. This article provides information about the technology of differentiation and individualization used in teaching zoology in higher educational institutions.*

*Key words: homogeneous, heterogeneous, homogeneous, concept, information technology, education, reproductive, productive, teaching methods.*

**KIRISH.** Ma'lumki, ta'lim jarayoni talabalarning bilim olish, ko'nikma va malakalarni egallash, ularning ilmiy dunyoqarashi, ijodiy izlanishlarini rivojlantirish maqsadiga yo'g'rilgan o'qituvchi va talabalarning o'zaro hamkorligi sanaladi. Boshqacha aytganda, ta'lim mazmunining o'qitish metodlari yordamida o'zlashtirilishiga erishishdir. Jumlaan differensiallashtirish va individuallashtirish texnologiyasi haqida fikr yuritir ekanmiz, dastlab Differensiallashtirish haqida ma'lumot bersak, differensia lotincha («difference») so'zidan olingan bo'lib, u yaxlit narsani turli darajadagi shakl va bo'limlarga ajratish ma'nosini beradi.

Ta'limni differensiallashtirish:

1. O'quvchilarni o'quv jarayoni uchun ahamiyatli bo'lgan xususiyatlariga ko'ra guruhlarga ajratib tashkil etiladigan o'quv jarayonining ma'lum bir shakli;

2. O 'quv jarayonini tashkil etish didaktik tizimining bir qismi bo'lib, unda tahsil oluvchilarning har xil darajadagi guruhlarida maxsus o'qitish jarayoni tashkil etilishini ta'minlaydi.

**MUHOKAMAVANATIJALAR.** Differensial ta'lim texnologiyasi o'quv jarayonining muayyan qismining didaktik maqsadini amalga oshirishga imkon beradigan mazmun, vosita, metod va shakllarining majmuasidir.

Bu texnologiyaning asosiy mohiyati o'qitish jarayonini tabaqalashtirish ustuvor jihati bo'lib, unda har bir shaxsning imkoniyati va qobiliyatiga yarasha o'qitish, o'quvchilarni har xil guruhlarda ishlashga o'rgatish sanaladi.

O'qitishning barcha shaklida differensiallashtirish uchraydi, tabaqalashtirish mavjud, shu sababli mazkur texnologiya ta'lim jarayoniga «singib» ketuvchi texnologiya sanaladi.

Mazkur texnologiyaning afzalliklari:

1. O'qituvchi talabalarni egallagan bilimi, o'zlashtirish sur'atini e'tiborga olgan holda yordam berish imkoniyati vujudga keladi.

2. Talabalarining tahsil olish sur'ati va bilimlami o'zlashtirish sifati ortadi.

3. Shaxsda mavjud «Men» konsepsiyasining darajasi ortadi, bilimi kuchli talabalarining o'zlarining qobiliyatlarini namoyon qilish, o'lashtirishi past bo'lgan talabalarda bilish quvonchiga ega bo'lishiga olib keladi.

4. Talabalarining tahsil olishga bo'lgan qiziqishi, ehtiyoji ortadi.

5. Talabalarining har xil tabaqadagi (gomogen, geterogen) kichik guruhlarda ishlashiga imkon yaratiladi.

Biologiya o'qituvchisi o'qitishni differensiallashtirish uchun muayyan bir mavzu bo'yicha uch xil darajadagi:

A — ijodiy, B — izlanish, C — reproduktiv xarakterdagi o'quv topshiriqlarini tuzadi.

Bu o'quv topshiriqlarda ikkita yo'nalish nazarda tutiladi:

1. Talabalarining muayyan darajadagi bilim, ko'nikma va malakalami egallashi;

2. Talabalarining tahsil olishdagi mustaqilligini ta'minlash;

O'qituvchi A, B, C variantdagi o'quv topshiriqlarini tuzishda izchillikka amal qilishi kerak.

A — variantdagi o'quv topshiriqlari o'rtacha o'zlashtiradigan talabalarga mo'ljallangan bo'lib, u talabalarining DTS bilan me'yorlangan bilim va ko'nikmalarni egallashlarini ta'minlaydi. Shuning uchun ushbu o'quv topshiriqlarni bajarish bo'yicha ko'rsatmalarda e'tiborni nimalarga qaratish kerakligi, qanday xulosa chiqarish yo'llari aniq belgilab qo'yilishi lozim.

B — variantdagi o'quv topshiriqlarini tuzishda o'qituvchi talabalarining o'quv va aqliy faoliyat usullaridan foydalanishini nazarda tutgan holda, DTS bilan me'yorlangan bilim va ko'nikmalarni egallashdan tashqari shaxsning mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida muammoli va mantiqiy xarakterdagi topshiriqlarni kiritadi.

C — variantdagi o'quv topshiriqlari talabalarining avval o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini yangi vaziyatlarda qo'llab, yangi bilimlarni egallashlariga imkon yaratadi. Talabalar mavzu bo'yicha berilgan o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtiradilar. Shuningdek, talabalarining mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirilishiga zamin tayyorlaydi.

O'qitishni demokratizatsiyalashtirish talabalariga muvofiq talabalarga o'quv topshiriqlarini tanlash huquqi beriladi. Shu tariqa har bir talabaning o'z imkoniyati va qobiliyatiga yarasha rivojlantirish imkoniyati yaratiladi.

Mazkur texnologiyada bilimlarni nazorat qilish va baholash individual tarzda bajarilgan o'quv topshiriqlariga muvofiq amalga oshiriladi.

Shuni qayd etish kerakki, tabaqalashtirilgan yondashuvda, o'quv topshiriqlarini

tuzishda talabalarning o'zlashtirishi lozim bo'lgan o'quv material asos qilib olinadi. Buning uchun o'qituvchi biologiyadan DTS ning mazmuni bilan yaqindan tanishishi, talabalarning o'zlashtirishi lozim bo'lgan bilim va ko'nikmalarga qo'yiladigan minimum va maksimum talablarni yaxshi bilishi lozim.

Talabalarning mavzu bo'yicha o'zlashtirishi lozim bo'lgan bilimlar "V" ko'nikmalar asos bo'lib, qisman izlanishli va ijodiy topshiriqlar bilimlarni rivojlantirish, chuqurlashtirish va mustahkamlashga xizmat qiladi, ya'ni o'qitish jarayonini har bir qatnashchisi uchun qiziqarli va foydali bo'lishi, shaxsning rivojlanishiga imkon yaratadi.

Zoologiyani o'qitishda tabaqalashtirilgan yondashuvni amalga oshirish uchun o'qituvchi:

1. O'quv fani bo'yicha o'quv materiallarini qism (blok)larga ajratishi, har bir qism bo'yicha talabalar o'zlashtirishi lozim bo'lgan o'quv materialining minimum va maksimum hajmi, talabalarning bilim va ko'nikmalarga qo'yiladigan minimum va maksimum talablarni yaxshi bilishi lozim;

2. Muayyan mavzular bo'yicha qiyinchiligi turli darajadagi o'quv topshiriqlarini tuzishi;

3. Talabalarning har xil darajadagi kichik guruhlarda ishlashini tashkil etish va boshqarish ko'nikmalarini egallagan bo'lishi lozim. Differensiallashtirilgan ta'limda har bir talabaning shaxsiy xususiyatlari, qobiliyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari hisobga olinadi. Shu sababli o'qitishni differensiallashtirish individuallashtirilgan ta'limni taqozo etadi.

Individuallashtirilgan ta'lim — o'qitish shakli, o'qitish jarayonini tashkil etishning modeli bo'lib, u quyidagi xususiyatlari bilan xarakterlanadi:

1. O'qituvchi har bir talaba bilan individual ishlaydi;

2. Har bir talaba o'zining shaxsiy xususiyatlari, qobiliyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlariga mos holda tuzilgan o'quv topshiriqlarini bajaradi, ya'ni o'qitish vositalari (darslik, ko'rgazmali va didaktik materiallar, kompyuter) bilan yakka tartibda ishlaydi.

Individual ta'limning asosiy afzalligi, talabalarning o'quv faoliyatini tashkil etish, ta'lim mazmuni, vositalari va metodlarini tanlashda ularning shaxsiy xususiyatlari va sur'ati hisobga olinganligi sababli mazkur jarayonni jadallashtirish, ularning o'quv topshiriqlarini bajarishda mo'ljalni to'g'ri olishi va tezroq moslashishi, o'z imkoniyatlari darajasida bilim va ko'nikmalarni egallashlariga imkon yaratish hisoblanadi.

O'qituvchi talabalar bilan individual ishlaganda ularning har bir harakati, bilimlarni o'zlashtirish borasida qo'ygan har bir qadami, o'quv faoliyatidagi yutuq, kamchiliklar va yetishmovchiliklarni aniqlash, ularga barham berish choralarini qo'llash, yutuqlar uchun rag'batlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu talabalarni doimo o'zgarib turadigan o'qitish jarayoniga moslashishi, pirovard natijada o'z imkoniyatlari darajasida o'quv materialini kam vaqt sarflab o'zlashtirishi, o'ziga qulay metod va uslublardan foydalanib ko'zlangan maqsadga erishishiga yordam beradi. O'qitishni individuallashtirish texnologiyasi individual yondashishni talab etadi.

Individual yondashuv — metodning tamoyillaridan biri bo'lib, unda o'qituvchi talabalarning shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlarini hisobga olgan holda, individual model asosida o'quv faoliyatini tashkil etadi va ular bilan muloqotda yuksak madaniyatni namoyon qiladi, hamkorlikka kirishadi. Darsda vujudga kelgan qulay psixologik-pedagogik muhit hamma talabalarning, shu jumladan, har bir talabaning o'z imkoniyati darajasida rivojlanishiga asos bo'ladi. O'qitishni individuallashtirish texnologiyasining quyidagi xususiyatlari mavjud:

1. O'qituvchi talabalarning o'quv faoliyatini tashkil etish, o'qitish mazmuni, vositalari, metodlari va uslublarini tanlashda ularning shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlarini hisobga olishi;

2. Individual o'qitishni tashkil etishning o'quv-metodik, pedagogikpsixologik, tashkiliy va boshqarish yo'llarini belgilashi lozim.

Shunday qilib, o'qitishni individuallashtirish texnologiyasi deyilganda, o'qitishning individual shakli va yondashuvi ustuvor bo'ladigan texnologiya tushuniladi. Mazkur texnologiya yaxlit pedagogik jarayonga singib ketuvchi texnologiya bo'lib, uning ustuvorligi talabalarga shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlarini hisobga olgan holda individualyondashuv sanaladi.

Zoologiyani o'qitishda individuallashtirish texnologiyasidan dars, darsdan va sinfdan tashqari ishlar, ekskursiyalarda foydalanish tavsiya etiladi. O'qitish samaradorligi talabalarning darsdan tashqari ishlarini talab darajasida tashkil etilishiga bog'liq.

Talabalarning darsdan tashqari ishlari mavzular bo'yicha uy vazifalarini bajarish, muayyan mavzular bo'yicha kuzatish va tajriba o'tkazish, qo'shimcha o'quv adabiyotlari ustida mustaqil ishlash kabilami o'z ichiga oladi.

Talabalarning fan asoslarini chuqur va mustahkam o'zlashtirishlariga erishish, qo'shimcha o'quv adabiyotlari, ko'rgazmali vositalar yordamida mustaqil ishlarini tashkil etish, belgilangan mavzular bo'yicha kuzatish va tajribalar o'tkazish, o'quvchilarning qiziqishlari va bilimlari o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyojlarini hisobga olgan holda tabaqalashtirilgan ta'limni tashkil etish, ularning ijodiy qobiliyatlari, mustaqil va mantiqiy fikrlashini rivojlantirish, ilmiy dunyoqarashini kengaytirish, kasbga yo'llash, o'qishni unumli jismoniy va aqliy mehnat bilan uzviy

bog'lash maqsadida umumiy biologiyadan sinfdan tashqari mashg'ulotlar o'tkaziladi.

XULOSA. Zoologiya fanini o'qitishning samaradorligi dars, darsdan va sinfdan tashqari ishlar, ekskursiyalar, ular o'rtasidagi mantiqiy bog'lanishlar, talabalarning qiziqishlari va ehtiyojlarini e'tiborga olgan holda tashkil etilishiga bog'liq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1.Ibodova Mahfuza Namozovna Conceptual framework for the use of integrative technologies for teaching biological sciences in academic lyceums European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 11 No. 4, 2023 ISSN 2056-5852

2.Ibodova Mahfuza Namozovna «Improving the methodology of using electronic educational resources in improving the effectiveness of teaching the subject “zoology» in pedagogical higher educational institutions.» Open Access Repository 4.3 (2023): 21-25.

3.Ibodova, Mahfuza Namozovna. «Akademik litseylarda biologiya fanini oqitishning interfaol va muammoli izlanish metodlaridan foydalanish texnologiyasi.» Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 3.4-2 (2023): 125-131.

4.Ibodova Mahfuza Namozovna «Biologiyani oqitishning interfaol va muammoli izlanish metodlari.» pedagogos jurnali 11.2 (2022): 12-21.

5.Ibodova Mahfuza Namozovna «Effectiveness of independent work in the educational process.»Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal 11.10 (2021): 322-326.

6.Ibodova Mahfuza Namozovna «A Forming the basic competencies of pupils by using of self-study assignments.» педагогика и психология в информационном (2018):

7.J.O.Tolipova “Biologiyani o'qitishda innovatsion texnologiyalar” Pedagogika oliy o'quv yurti talabalari uchun darslik. Toshkent - “Cho'lpon” – 2011 y.

8.IbodovaMahfuzaNamozovnaBiologiyafaninio'qitishdaintegrativ-binarmashg'ulotlarini tashkil etish texnologiyasi Innovative, educational, natural and social sciences (E)ISSN:2181-1784 www.oriens.uz SJIF 2023 = 6.131 / ASI Factor = 1.7 3(11), November, 2023 417



## MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI RAHBARLARIDA AHLOQIY SIFATLARNI SHAKLLANTIRISH

*Mirzayeva Husnida Dilshodbek qizi,  
Qo'qon universiteti Ta'lim muassasalarining boshqaruvi yo'nalishi magistranti*

*Qo'chqarova Feruza Maxammadqosimovna,  
p.f.b.f.d. (PhD), Andijon davlat universiteti pedagogika kafedrasi professori*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarida axloqiy sifatlarni shakllantirish masalalari yoritib berilgan. Mualliflar rahbarlarning axloqiy fazilatlarini rivojlantirish orqali ta'lim jarayonining sifati va samaradorligini oshirish muhimligini ta'kidlaydilar. Maqolada rahbarlarning axloqiy fazilatlarini, jumladan, adolat, halollik, mas'uliyat va rahm-shafqat kabi sifatlarning pedagogik jarayonga ta'siri tahlil qilingan. Shuningdek, axloqiy fazilatlarini shakllantirishda samarali yondashuvlar, metodik tavsiyalar va amaliyotga tatbiq etish usullari bayon etiladi. Axloqiy sifatlarning rivojlanishi rahbarlarning boshqaruv qarorlarini adolatli qabul qilishiga va ta'lim muassasasida ijobiy muhit yaratishga xizmat qilishi ko'rsatib o'tilgan. Ushbu maqola rahbarlar axloqiy fazilatlarini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik ahamiyatini ochib beradi va ularni samarali boshqaruvga yo'naltiradi.*

*Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarida ahloqiy sifatlarni shakllantirish, shaxsiy rivojlanish, kasbiy rivojlanish, jamiyat bilan aloqalar.*

## FORMATION OF MORAL QUALITIES IN THE HEADS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*Mirzaeva Khusnida Dilshodbek-kizi,  
Master's student, Direction of Management of educational institutions, Kokand  
University*

*Kuchkarova Feruza Makhammadkosimovna,  
Doctor of Philosophy (PhD), Professor of the Department of Pedagogy, Andijan  
State University*

*Abstract. This article covers the issues of developing moral qualities in the heads of preschool educational organizations. The authors emphasize the importance of improving the quality and effectiveness of the educational process by developing moral qualities of leaders. The article analyzes the influence of moral qualities of leaders, including fairness, honesty, responsibility and compassion, on the pedagogical process. It also describes effective approaches to the development of moral qualities, methodological recommendations and methods of implementation. It is shown that the development of moral qualities helps managers make fair management decisions and creates a positive atmosphere in the educational institution. This article reveals the socio-pedagogical significance of the formation of moral qualities of leaders and directs them to effective management.*

*Keywords: formation of moral qualities in the leaders of preschool educational organizations, personal development, professional development, relations with society.*

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мирзаева Хуснида Дилишодбек-кызы,  
Магистрант направления «Менеджмент образовательных учреждений»  
Кокандского Университета

Кучкарова Феруза Махаммадкосимовна,  
д.ф.п.н. (PhD), профессор кафедры педагогики Андижанского  
государственного университета

*Аннотация:* В данной статье освещаются вопросы формирования нравственных качеств у руководителей дошкольных образовательных организаций. Авторы подчеркивают важность повышения качества и эффективности образовательного процесса за счет развития моральных качеств лидеров. В статье анализируется влияние моральных качеств лидеров, в том числе справедливости, честности, ответственности и сострадания, на педагогический процесс. Также описаны эффективные подходы к формированию нравственных качеств, методические рекомендации и способы реализации. Показано, что развитие моральных качеств помогает руководителям принимать справедливые управленческие решения и создает положительную атмосферу в образовательном учреждении. Данная статья раскрывает социально-педагогическую значимость формирования моральных качеств лидеров и направляет их на эффективное управление.

*Ключевые слова:* формирование нравственных качеств у руководителей дошкольных образовательных организаций, личностное развитие, профессиональное развитие, отношения с обществом.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyevning “Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz” asarida yoshlarga zamonaviy bilim berish, mustahkam pozitsiyaga ega bo‘lgan yoshlarni tarbiyalash lozimligi, ularni ma’naviy ma’rifiy sohadagi ishlarni susaytirmay yangi bosqichga ko‘tarish zarurligi ta’kidlandi [1].

Demokratik jamiyat va bozor iqtisodiyoti sharoitida shaxs, ish beruvchi va davlat manfaatlari tez-tez to‘qnash kelganda, bo‘lajak mutaxassislar tanqidiy fikr yuritadilar. Muhit, an’analar va tajribalarni birlashtirishga, ta’sir qilishga qodir mamlakat va jamiyat taraqqiyotiga yo‘naltirilgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarning borishi va natijalari to‘g‘risida. Ahloqiy sifat ko‘nikmalariga ega bo‘lish ularni amaliy ishlarga tayyorlaydi va hayotdagi o‘zgarishlarni taxmin qilish va hisobga olish qobiliyati iqtisod, texnologiya va ishlab chiqarishni boshqarishdagi o‘zgarishlarda ko‘rinadi.

Ta’lim tizimining ma’naviy-axloqiy mazmunini yanada kuchaytirish, o‘quvchi yoshlarning qalbi va ongiga milliy istiqlol g‘oyasini, xalqimizning yuksak ma’naviyati va insonparvarlik an’analariga sadoqat tuyg‘usini chuqur singdirish, biz uchun mutlaqo yot va begona bo‘lgan g‘oyalarga nisbatan ularda mustahkam immunitet va tanqidiy munosabatni shakllantirishda tarixiy ma’lumotlardan o‘z o‘rnida foydalanish bizningcha maqsadga muvofiq.

«Agar lochin oyog‘ini oltin zanjir bilan bog‘lansa, - deya yozilgan edi «Navro‘znoma» asarida-u ovda jasur va shiddatkor bo‘ladi» [2]. Nega biz yoshlar o‘zimizning shaxsiy fazilatlar omborimizni oltinga teng insoniy hislatlar bilan to‘ldirmaymiz, toki ular hayot deb atalgan mardu maydonda g‘alabaga erishishimizga yordam bersin. Odatda, borlaridan ham unumli foydalanmaymiz. Ijобiy hislatlar yong‘in xavfsizligi burchagida

doimiy turadigan o't o'chirgich uskunasi emaski, faqat eng so'nggi lahzada undan foydalangani. Ular qushga qanot, vertolyotga parraklar misoli insonga hamisha zarur.

Tarbiyaviy axloqiy sifatlar to'g'risida shuni tavsiya etgan bo'lardikki, yoshlar uni ongiga «mixlab olib», ular ustidan xo'jayin bo'lsin. Inson ongi hamisha sub'ektiv mohiyatga egadir[3]. XX asr boshlarida g'arbda bir kecha kunduzda qanday qilib 24 soat yashash mumkinligi haqida bosh qotirilgan. Zamon shiddati kosmik kemalaru yorug'lik tezligi kabi jadal rivojlanayotganda, vaqtimizni ijtimoiy tarmoqning turli foydasiz shov-shuvlaru-yu, mobil telefonning «mo'jiza»lariga sarflasak... Achinarlisi shundagi ijtimoiy tarmoqlardagi salbiy videolavhalar, fotosuratlar va yozuvlarga yoshlar ona o'rdak ketidan jo'jalari misol birin-ketin hech qanday e'tirozsiz ergashmoqda.

Inson har qanday sohada bo'lishidan qat'i nazar shijoat va g'ayrat bilan harakat qilmog'i lozim. Shu o'rinda buyuk alloma az - Zamaxshariy hazratlarining «Niyat qilingan ishlar pishmagan go'sht misoli binobarin har qanday ishni komil niyat-u, qattiq ixlos bilan qilish lozim», - degan fikrlari bizni o'ylashga, mulohaza chiqarishga undaydi[4]. Komillikka erishishga yo'l - bu go'yo sayohatga chiqishga o'xshaydi. Xazinalar orolini topish uchun albatta yo'nalish xartasi tuzilishi zarur, qayoqqa borishini bilmagan o'spirin yo'ldan adashishi hech gap emas. Bu borada biz ustozmurabbiylar o'rni beqiyosdir.

Muallim kim deya so'ralganda turli xil ta'rif va tasriflar aytiladi. Ustoz- bu huddi iyul oyi bug'doyzorga to'plangan chumchuqlar kabi doim o'quvchi e'tiborida bo'lishga loyiq pedagog. Bu go'zal ta'rifga mos har bir ustozmurabbiylar ta'lim jarayonida zamonaviy bilimlar berish chog'ida milliylik, xalqimizga muhabbat tuyg'ularini yanada oshirishda axloqiy sifatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan ishlarni bajarishi lozim, deb bilamiz.

«Navro'znoma» asarida hikoyat qilinishicha, «No'shirinravon Bobak Orizdan so'radilar: Jangovar odamlardan qaysi biri mashhurroq?» U javob berdi: «O'q va yoy sohiblari», - dedi va ma'nosini tushuntirdi. «Ular shunday bo'lishlari kerakki, butun badanlari yurak, yurakning hammasi - qo'l, qo'llari - yoy va butun yoylari - o'q»[5] bo'lishi kerak deydi. Biz bu satrlarni bugungi kunga moslab, yoshlar shunday bo'lishlari yuraklari - mehr - muhabbatga to'lib huddi qo'llari kabi kuchli va baquvvat, paylari yoy kabi ravon va mustahkam, o'qlari huddi aqlday to'g'ri va muvofiq bo'lishi kerak. Bilim va tarbiya olish jarayonida har jihatga alohida e'tibor, diqqat bilan yondashishi lozim. Ma'lumotni suvga yozgan kabi eslab qolish yaxshi emasligini tushunishi talab etiladi.

Ahloqiy sifat va ularning psixologiyasini o'zgartirishga, bozor iqtisodiyotiga moslashishga, ishbilarmonlik qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi va kasbiy malakani rivojlantiradi. Ahloqiy sifatni shakllantirish fikrlash, mutaxassisligidan qat'i nazar, zamonaviy rahbarlar uchun zarur, lekin menejerlar uchun ayniqsa muhimdir; o'qituvchilar, psixologlar, siyosatshunoslar, shifokorlar, marketologlar, muhandislar, chunki ularning kasbiy faoliyati sohasida muhim ahamiyatga ega. Fikrlash samarali yechimlarni ishlab chiqishga hissa qo'shadi, Masalan, g'oyalar va yangi texnologiyalarni yaratish. Shuning uchun, kelajakda ta'limning ustuvor vazifalari, bizningcha, rivojlanishdir konstruktiv ahloq va o'z-o'zini ahloqiy sifatlarini rivojlantirib, samarali vosita sifatida fikrlash, o'z-o'zini bilish va voqelik hodisalarini baholash.

Z.Freyd izdoshlari (Frankfurt maktabi, Adorno, Fromm) hokimiyatga intiluvchi va avtoritor xususiyatlarni yoqlovchi alohida shaxslarning turini aniqlanadi. Bu turdagi shaxslar nosog'lom jamiyatlarda shakllanadi va ommaviy hadiksirash va asabiylik, tushkun holatlarga sabab bo'ladi. Bu turdagi liderlar rahbar darajasiga erishsa, o'z hukumronligini xodimlarga majburiy o'tkazish, ularning xuquqlarini buzishga harakat qiladi[6].

Insoning lider bo'lishga intilishiga nima majbur qiladi? Liderlarning vujudga kelish mexanizmi, xususiyatlari va yo'nalishlarining sub'ektiv jihatlari Z. Freydning psixoanalitik nazariyasi aniqlik kiritadi. Uning nuqtai nazariga ko'ra, liderlik asosida

ongsiz ravishdagi hissiyotlarga berilish yotadi. Insonda rahbarlik va liderlik mavqeiga ega bo'lish o'zini noqulay sezish, ojizlik va uquvsizlik kabi holatlarni yengishga imkon beradi.

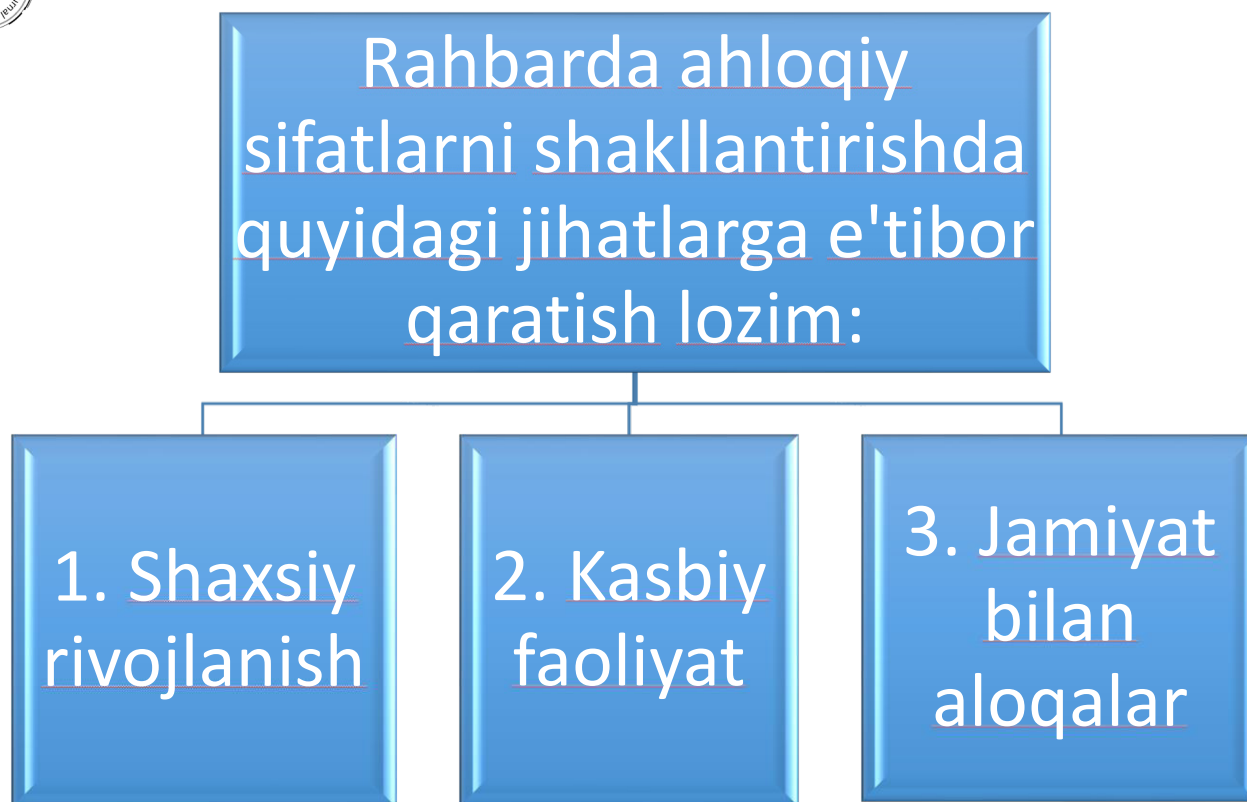
Maktabgacha ta'lim muassasalari, mamlakatimizning rivojlanishida katta ahamiyatga ega bo'lgan muhim bo'g'in hisoblanadi. Bu muassasalar rahbarlar va o'qituvchilar orqali o'quvchilarga bilim va ma'rifatni olib boradilar. Rahbarlar o'quvchilarga maslahat berish, ularni yaxshi tarbiyalash va ularning ahloqiy sifatlarini shakllantirishda katta vazifalarga ega. Bu esa, rahbarlarning ahloqiy sifatlarini shakllantirish strategiyasini kritik ahamiyatga ega qiladi.

Ahloqiy sifatlar, insonning o'zida yashaydigan qadriyatlar, qarashlar va xulqiy xususiyatlaridir. Rahbarlar uchun ahloqiy sifatlar, o'quvchilar bilan munosabatlarda yaxshi munosabat va tajribaga ega bo'lish, sabr, adolat va insafni o'rganish, o'quvchilarga qo'llash va ularni kengaytirishga yordam berishni o'z ichiga oladi. Ahloqiy sifatlar, rahbarlarga o'quvchilar bilan o'rtasida sog'liqni saqlash, o'qitish jarayonini yaxshilash, va o'quvchilarning shaxsiy va jamiyatiy rivojlanishiga yordam berishda katta o'rin egallaydi.

Rahbarlar uchun ahloqiy sifatlarini shakllantirish strategiyasi, ularning o'quvchilarga yaxshi namoyon bo'lishi, ular bilan o'rtasida sog'liqni saqlash, va o'quvchilarning ma'naviy va intellektual rivojlanishiga yordam berishni maqsad qilishi kerak. Bu strategiya, rahbarlarga o'quvchilar bilan o'rtasida ishonch va qabul qilishni kuchaytirish, ularning o'zlariga ishonch ko'rsatish va ularning o'zlarini o'zlashtirishini o'rgatishga yordam beradi.

Ahloqiy sifatlarini shakllantirish strategiyasining bir qismi, rahbarlarga o'quvchilarga qarshi adolat va insofni o'rganishni ta'lim etishdir. Adolat va insof, rahbarlar va o'qituvchilar uchun katta sifatlar hisoblanadi, chunki bu sifatlar o'quvchilarni barobardoshligi va insongina munosabatlarni ta'minlashga yordam beradi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarida ahloqiy sifatlarini shakllantirish juda muhim masala. Chunki rahbarning shaxsiy fazilatlarini jamoaga, xodimlarga va eng muhimi, tarbiyalanuvchilarga bevosita ta'sir qiladi.



### 1. Shaxsiy rivojlanish:

Doimiy o'z-o'zini tarbiyalash: Rahbar o'z ustida tinimsiz ishlashi, kamchiliklarini bartaraf etishga va ijobiy fazilatlarini yanada rivojlantirishga intilishi kerak.

Axloqiy bilimlarni oshirish: Rahbar axloq, etika, pedagogika, psixologiya sohalaridagi bilimlarini muntazam ravishda boyitib borishi lozim.

Ijobiy muhit yaratish: Rahbar o'zini o'rab turgan muhitga ham e'tibor qaratishi, ijobiy fikrlaydigan, axloqiy qadriyatlarga ega insonlar bilan muloqotda bo'lishi maqsadga muvofiq.

### 2. Kasbiy faoliyat:

O'rnak bo'lish: Rahbar o'zining xatti-harakati, so'zlari va qarorlari bilan xodimlar va tarbiyalanuvchilarga o'rnak bo'lishi, ularni to'g'rilikka, adolatga, xushmuomalalikka o'rgatishi kerak.

Adolatli munosabat: Rahbar barchaga nisbatan adolatli bo'lishi, hech kimni ajratmasligi, xolis va hosiyatli bo'lishi lozim.

Mas'uliyatli qarorlar qabul qilish: Rahbar har bir qarorni qabul qilishda uning oqibatlarini puxta o'ylab ko'rishi, jamoa manfaatlarini hamda axloqiy me'yorlarni ustuvor deb bilishi kerak.

### 3. Jamiyat bilan aloqalar:

Ota-onalar bilan hamkorlik: Rahbar ota-onalar bilan yaqin aloqada bo'lishi, ularning fikrlarini tinglashi va birgalikda tarbiya masalalarini hal qilishga intilishi kerak.

Ijtimoiy faollik: Rahbar jamiyat hayotida faol ishtirok etishi, o'zining bilim va tajribasini boshqalar bilan baham ko'rishi, atrofdagilarga ijobiy ta'sir o'tkazishga harakat qilishi maqsadga muvofiq.

Xulosa qilib aytish mumkinki, rahbarning ahloqiy qiyofasi qanchalik yuksak bo'lsa, u boshqalarga shunchalik ijobiy ta'sir ko'rsatadi va jamiyatimizda sog'lom muhitni

shakllantirishga hissa qo‘shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –T.: O‘zbekiston, 2017. – 488 b.

Umar Xayyom. Navro‘znoma. - T.: «Mehnat», 1990. -23-b.

Tolipov O‘.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – T.: «Fan», 2006. 99-b.

Abu-l Qosim Mahmud ibn Umar az-Zamaxshariy. Nozik iboralar. - T.: «Kamalak», 1992, 51-b.

Umar Xayyom. Navro‘znoma. – T.: «Mehnat», 1990. - 37-b

Формичев И.А, Исследование систем управления. Учебник. -М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013 -348 с.

## UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARI VA IJTIMOY JIHATDAN XAVFLI AHVOLDA BO'LGAN VOYAGA YETMAGANLARNING OILASI O'RTASIDAGI HAMKORLIK MUAMMOLARI

Nazarova Ra'no Sidiq qizi,  
"Oila va gender" ilmiy-tadqiqoti instituti doktoranti

*Annotatsiya. Bugungi kunda oila va ta'lim muassasasining samarali hamkorligini ta'minlash muhim vazifalar qatorida sanab o'tiladi. Bolaning kelgusi muvaffaqiyatlari uni doim qo'llab-quvvatlaydigan oila va maktabning o'zaro uyg'un faoliyatiga asoslanishi barchaga ma'lum. Shu nuqtai nazardan, ushbu maqolada tomonlar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish maqsadida, avvalo, mavjud muammolarni o'rganish zaruratidan kelib chiqib, tadqiqot natijalari tahlil qilindi.*

*Kalit so'zlar: ijtimoiy hayfli ahvolda bo'lgan bolalar, ta'lim tizimida hamkorlik, voyaga yetmaganlar huquqbuzarligining oldini olishda oila va ta'lim muassasasi hamkorligi, voyaga yetmaganlar o'rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning oldini olish.*

## ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Назарова Рано Сидик кизи,  
Докторант НИИ «Семья и гендер»

*Аннотация. Сегодня обеспечение эффективного сотрудничества семьи и образовательного учреждения является одной из важных задач. Всем известно, что будущие успехи ребенка основаны на гармоничной деятельности семьи и школы, которая всегда его поддерживает. С этой точки зрения в данной статье, в целях развития сотрудничества между сторонами, прежде всего, исходя из необходимости изучения существующих проблем, были проанализированы результаты исследования.*

*Ключевые слова: дети, находящиеся в социально опасной ситуации, сотрудничество в системе образования, сотрудничество семьи и образовательного учреждения в профилактике правонарушений несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.*

## PROBLEMS OF COOPERATION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THE FAMILIES OF MINORS IN THE SOCIAL RISK GROUP

Nazarova Ra'no Sidik kizi,  
Doctoral student of the Research Institute "Family and Gender"

*Abstract. Today, great attention is paid to ensuring effective cooperation between the family and the educational institution. The future success of the child is based on the harmonious activities of the family and the school, which will always support him. From this point of view, this article analyzed the results of the research based on the need to study the existing problems in order to develop cooperation between the parties.*

*Key words: children in a socially dangerous situation, cooperation in the education system, cooperation between family and educational institution in the prevention of juvenile delinquency, prevention of lack of control and delinquency among minors.*

**KIRISH.** Voyaga yetmaganlar tomonidan sodir etiladigan har qanday g‘ayriijtimoiy xatti-harakatlar oila va ta‘lim muassasalarida ta‘lim-tarbiya jarayonlarida yo‘l qo‘yilgan kamchiliklar mavjudligini anglatadi. Ushbu ikki institut boladagi dastlabki o‘zgarishlarni darrov payqaydi va erta aralashuv maqsadida chora ko‘rish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Agar ushbu ikki institut hamkorlikda profilaktik, tuzatish va yordam berish amallarini samarali tashkil eta olsa, bola xulqidagi dastlabki o‘zgarishlarni qiyinchiliksiz va salbiy oqibatlarsiz tuzatish imkoni yuzaga keladi.

Har qanday pedagogik jarayon bolaning individual xususiyatlarini va unga bevosita ta‘sir etuvchi oilasidagi muhitning o‘ziga xosligini inobatga olib, tarbiyaviy ishlarni tashkil etadi. Shunga ko‘ra, voyaga yetmaganlarning huquqbuzarligini oldini olishga mo‘ljallangan normativ hujjatlarda doimo oila va ta‘lim muassasasining hamkorligi masalasi bayon etiladi. Jumladan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining “Voyaga yetmaganlar o‘rtasida huquqbuzarliklarning oldini olish bo‘yicha ko‘rsatmalari” (Ar-Riyod boshqaruv prinsplari) ning 22- bandida “ta‘lim tizimi ota-onalar, mahalliy jamoat tashkilotlari va yoshlar masalalari bilan shug‘ullanuvchi idoralar bilan hamkorlikda ishlashga intilishi kerak” ligi bayon etilgan. Shuningdek, mazkur hujjatning 24-bandida ta‘lim tizimlari ijtimoiy xavf ostida bo‘lgan yoshlarga alohida e‘tibor qaratishi zarurligi e‘tirof etiladi.

O‘zbekiston Respublikasining “Voyaga yetmaganlar o‘rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to‘g‘risida”gi qonunning 5-moddasida voyaga yetmaganlar o‘rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasiga doir faoliyatning asosiy prinsplari qatorida “oilani qo‘llab-quvvatlash va u bilan o‘zaro hamkorlik qilish” prinsipi ham belgilab berilgan. Mazkur qoidalar profilaktik tadbirlarni tashkil etishda oila va ta‘lim muassasasining bir mexanizm asosida o‘zaro uyg‘unlikda ishlashini taqozo etmoqda. Shuningdek, mazkur qonunning 3-moddasida “ijtimoiy jihatdan xavfli ahvolda bo‘lgan voyaga yetmagan” tushunchasi keltirilgan bo‘lib, unga ko‘ra “voyaga yetmaganning nazoratsizligi yoki qarovsizligi oqibatida uning hayoti yoki sog‘lig‘i uchun xavf tug‘diradigan yoxud uni ta‘minlash, tarbiyalash va unga ta‘lim berish talablariga javob bermaydigan sharoitda bo‘lgan yoxud huquqbuzarlik yoki boshqa g‘ayriijtimoiy xatti-harakatlar sodir etayotgan voyaga yetmagan” nazarda tutiladi.

Ta‘lim tizimida hamkorlik - oila va ta‘lim muassasasi o‘rtasidagi aniqlangan o‘zaro munosabatlarning sistemasi sifatida, o‘quvchilarning rivojlanishi, tarbiyasi va ta‘limida, ikkala tomon manfaatdorligi asosida shakllangan, teng huquqli sub’ektlarning birgalikdagi harakatidir.

Voyaga yetmaganlar huquqbuzarligining oldini olishda oila va ta‘lim muassasasi hamkorligi – voyaga yetmaganlar tomonidan huquqbuzarliklar sodir etilishining oldini olish maqsadida ta‘lim muassasasi hamda oilaning hamkorlikdagi profilaktik choralarni amalga oshirish jarayonidir.

Voyaga yetmaganlar bilan profilaktik ishlarni tashkil etish murakkab va ko‘p qirrali jarayondir. Bu sohadagi aniq va dastlabki vazifa erta profilaktikani amalga oshirish bo‘lib, bu bolalarning normal rivojlanishini ta‘minlaydigan shart-sharoitlarni yaratish, ulardagi inqirozli vaziyatlarni o‘z vaqtida aniqlash va samarali chora-tadbirlar rejalashtirishni qamrab oladi.

Voyaga yetmaganlar o‘rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning oldini olish – voyaga yetmaganlar o‘rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarni yuzaga keltiruvchi sabablar va shart-sharoitlarni aniqlash va bartaraf etishga qaratilgan chora-tadbirlar tizimidir.



Yuqoridagi tushunchalarni umumlashtirgan holda ta'lim muassasalari hamda oila hamkorligi orqali huquqbuzarliklar profilaktikasini tashkil etish yaxlit mexanizmni harakatlantiruvchi subyektlarning o'zaro faoliyati asosida samarali chora-tadbirlar ko'rishni anglatadi.

**METODLAR.** Oila va ta'lim muassasasi hamkorligida voyaga yetmaganlar o'rtasidagi huquqbuzarliklar profilaktikasi mexanizmlarini takomillashtirish borasida olib borilgan tadqiqot davomida ekspert baholash metodidan foydalanildi hamda profilaktik jarayonlarni samarali tashkil etishdagi muammolar haqida mutaxassislar fikrlari intervyu shakli orqali o'rganildi.

**NATIJALAR.** "Voyaga yetmaganlar huquqbuzarligini oldini olish borasida ota-ona va maktab hamkorligini takomillashtirishdagi muammolar" mavzusida o'tkazilgan so'rovga ekspert sifatida 40 nafar mutaxassis jalb qilindi. Ulardan 15 nafari pedagog, 3 nafari huquqshunos, 8 nafari psixolog, 4 nafari tibbiyot xodimi (valeolog), 8 nafari yoshlar tashkiloti vakillari, 2 nafari maktabda direktorning ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha o'rinbosari bo'lib, ularning 26 nafarini ayollar va 24 nafarini erkaklar tashkil etadi.

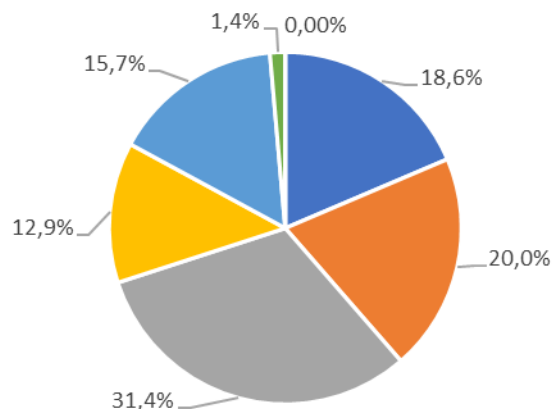
*1-jadval*

*Ekspertlar haqida umumiy ma'lumot*

<b>Ekspertlar</b>	<b>Pedagog</b>	<b>Huquqshunos</b>	<b>Psixolog</b>	<b>Valeolog</b>	<b>Yoshlar tashkiloti vakili</b>	<b>MMIBDO'</b>
<b>Soni</b>	1	3	8	4	8	2
	5					
<b>Jami:</b> 40 nafar. Ulardan erkaklar: 24 nafar, ayollar 26 nafar.						

So'rovda ishtirok etgan mutaxassislardan ta'lim muassasasi xodimlarining ota-onalar bilan hamkorlik qilishdagi muammolari haqida so'ralganda, "Ota-onalarning o'ta bandligi" javob variantini eng ko'p (31.4 foiz) belgilashgan. Keyingi o'rinlarda ota-onaning maktabga tashrif buyurmasligi (20 foiz), o'qituvchilarning ota-onalar bilan hamkorlik qilishning zamonaviy metodlaridan bexabarligi (18.6 foiz), o'qituvchining dars mashg'ulotlaridan ortib, ota-onalar bilan ishlashga vaqt ajratolmasligi (15.7 foiz), hamkorlik mexanizmi mukammal emasligi (12.9 foiz) javob variantlari belgilangan. Shuningdek, "ota-onaning bolaga nisbatan befarqligi" javobi (1.4 foiz) mutaxassislar tomonidan taqdim qilindi.

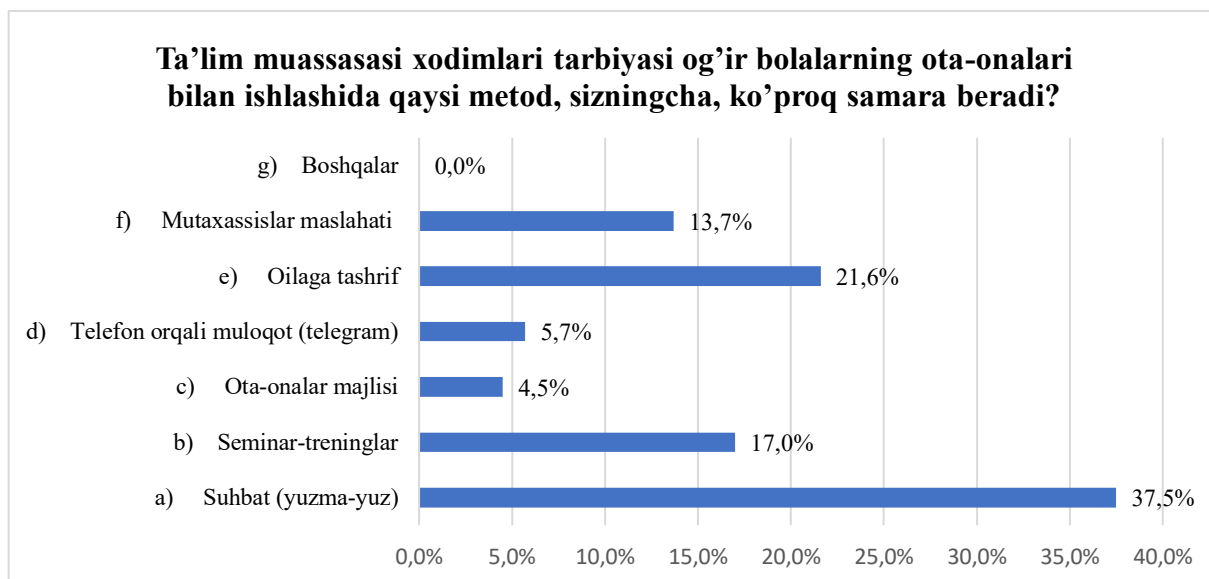
**Sizningcha, ta'lim muassasalari xodimlari tarbiyasi og'ir bolalarning oilalari bilan ishlashda qanday muammolarga duch kelishadi?**



- a) O'qituvchilarning ota-onalar bilan hamkorlik qilishning zamonaviy metodlaridan bexabarligi
- b) Ota-onaning maktabga tashrif buyurmasligi
- c) Ota-onaning o'ta bandligi
- d) Hamkorlik mexanizmi mukammal emasligi
- e) O'qituvchining dars mashg'ulotlaridan ortib, ota-onalar bilan ishlashga vaqt ajratolmasligi
- f) Ota-onaning bolaga nisbatan befarqligi
- g) Boshqalar

*1-rasm. Ta'lim muassasasi xodimlari tarbiyasi og'ir bolalarning oilalari bilan ishlashda duch keladigan muammoli holatlar*

Respondentlarning ota-ona va ta'lim muassasasi hamkorligida qaysi metod samaraliroq ekanligi haqidagi fikrlari o'rganilganida, ularning aksariyat qismi yuzma-yuz suhbat (37.5 foiz) ekanligini bildirishgan. Shu kabi boshqa javob variantlari quyidagicha belgilandi: oilaga tashrif (21.6 foiz), seminar-treninglar (17.0 foiz), mutaxassislar maslahati (13.7 foiz), telefon orqali muloqot (5.7 foiz), ota-onalar majlisi (4.5 foiz). Natijalardan ko'rinib turibdiki, yuzma-yuz o'tkazilgan suhbat eng samarali metod sifatida baholangan.



2-rasm. Ta'lim muassasasi xodimlari tarbiyasi og'ir bolalarning ota-onalari bilan ishlashida samarali metodlar bo'yicha belgilangan javoblar

Yuqorida berilgan javoblardan ko'rinib turibdiki, ta'lim muassasasi xodimlari ijtimoiy jihatdan xavfli ahvolda bo'lgan voyaga yetmaganlarning oilasi bilan ishlashda suhbat shaklini samarali deya baholashgan. Shu bilan birga, ota-onalarning o'ta bandligi pedagogik jamoa bilan suhbatlarda ishtirok eta olmasligini ko'rsatmoqda. Bandlik, farzandlarga vaqt ajratmaslik, maktabda ularning fanlarni o'zlashtirishi va o'zini tutishi bilan bog'liq masalaga beparvolik, ma'lum ma'noda, ular xulqidagi o'zgarishlarni nazoratsiz qolishiga olib kelmoqda va huquqbuzarliklar soni ortishini keltirib chiqarmoqda.

**MUHOKAMA.** Mutaxassislar bilan intervyu shaklida o'tkazilgan tadqiqot voyaga yetmaganlar huquqbuzarligining oldini olish mexanizmini takomillashtirish uchun mavjud muammoli holatlarni aniqlash maqsadida o'tkazilgan. Tadqiqotga ayni huquqbuzarlikka moyil bo'lgan bolalar bilan faoliyat olib boruvchi turli soha mutaxassislari jalb qilingan. Mutaxassislarning fikricha, bugungi kunda ota-onalarning asosan oilani iqtisodiy jihatdan farovonligini ta'minlash bilan band bo'lishi ota-ona va farzandlar o'rtasidagi munosabatlarga birmuncha putur yetkazmoqda. Nafaqat, pedagoglar va ota-onalar, balki bolalar va ota-onalar o'rtasidagi aloqalar ham cheklanib qolganini ta'kidlab o'tishdi. Ota-onalar bilan o'tkazilgan tadqiqotlarga ko'ra, ota-onalar o'z farzandlari bilan maktabdan yoki bog'chadan birga qaytishayotganda ko'proq suhbatlashishlarini bildirishgan, ammo yuzma-yuz muammolarni hal qilish bo'yicha suhbatlar juda kam oilada mavjud. Farzandini bezovta qilayotgan masalalardan bexabarlik, ularning do'stlari va o'zlashtirish darajasi bilan qiziqmaslik, farzandining sevimli mashg'ulotlari, darsdan keyingi vaqtini qanday o'tkazishini bilmaslik ota-onalarni pedagoglar bilan hamkorlik ehtiyojidan mahrum qiladi. Ba'zi hollarda ota-onalar yoki pedagoglarning "hamma o'z vazifasini o'zi ado etsin" qabilida ish tutishi bolaning ta'lim va tarbiyasida ular o'rtasidagi sansalorlik holati yuzaga kelishiga olib keladi.

Tadqiqotchi olimlardan Alina Margaritoiu va Simona Eftimieab Ruminiyada ota-onalar va maktab hamkorligi o'rtasidagi muammolarni tadqiq qildilar. Ularning xulosalariga ko'ra, 48 foiz ota-onalar hamkorlikning asosiy turi sifatida o'qituvchilar bilan uchrashuvlarni ko'rsatishgan va bu zamonaviy hamkorlik strategiyalari va shakllaridan

ota-onalarning bexabarligidan darak beradi. Shuningdek, hamkorlik holatiga ota-onaning sog'ligi va ma'lumoti darajasi ham bog'liqligini o'rganishgan hamda bola ulg'aygani sari ota-onaning maktab bilan hamkorlik darajasi pasayib borishini tahlil qilishgan.

Indoneziyalik tadqiqotchilar Esa Nur Wahyuni va boshqalar pandemiya davrida onlayn ta'lim asosidagi oila va ta'lim muassasasi hamkorligi holatini o'rganishdi va hamkorlikdagi iqtisodiy, akademik, ijtimoiy muammolarni batafsil tahlil qilishdi.

Shu kabi bir qancha tadqiqotlarda oila va ta'lim muassasasi hamkorligi masalalari tadqiq etilgan. Ularning barchasida tomonlarning hamkorlik tashabbuskori va faol ishtirokchisi bo'lishi zarurligi, bu bolani har tomonlama qo'llab-quvvatlash va yordam ko'rsatish imkoniyatini oshirishi ta'kidlanadi.

**XULOSA.** Tadqiqotda ishtirok etgan mutaxassislar turli maqsadlarga ko'ra ota-onalarning band bo'lishi, ta'lim muassasining xodimlari bilan hamkorlikning yo'lga qo'yilmaganligi, tomonlarning zamonaviy hamkorlik shakllaridan bexabarligi bolaning kelgusi muvaffaqiyatlariga ta'sir etishini turli dalillar bilan ta'kidladilar. Shuningdek, hamkorlikning yuzma-yuz muloqotga asoslangan shakllarining (suhbat, uchrashuv, maslahat) samadorligiga ishonishlarini bildirishdi.

Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib quyidagilarni taklif sifatida keltirishni ma'qul ko'rdik:

O'qituvchilarning malakasini oshirish kurslarida oila bilan hamkorlikning zamonaviy shakllari haqida ma'lumotlar berib borish;

Maktablarda ota-onalar forumi, ota-onalar konferensiyasi tadbirlarini reja asosida o'tkazish;

Ota-onalar uchun maktabdagi mutaxassislar (psixolog, pedagog, maktab shifokori, to'garak rahbarlari va boshqalar) bilan suhbatni onlayn videokonferensiyalar tarzida tashkil etishni yo'lga qo'yish va boshqalar.

#### ADABIYOTLAR RO'YXATI

Birlashgan Millatlar Tashkilotining "Voyaga yetmaganlar o'rtasida huquqbuzarliklarning oldini olish bo'yicha ko'rsatmalari" (Ar-Riyod boshqaruv prinsplari). BMT Bosh Assambleyasining 1990-yil 14-dekabrda 45/112-sonli rezolyutsiyasi. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O9000000007>.

O'zbekiston Respublikasining 2010-yil 29-sentabrdagi O'RQ-263-son "Voyaga yetmaganlar o'rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to'g'risida"gi qonuni. <https://lex.uz/acts/-1685726>.

B.Q.Mamanazarov, U.R.Rustamov, Sh Bekzatova. Zamonaviy ta'limda ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish faoliyatining mazmuni va xususiyatlari. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 3 | 2020*. <https://cyberleninka.ru/article/n/zamonaviy-ta-limda-ijtimoiy-hamkorlikni-amalga-oshirish-faoliyatining-mazmuni-va-xususiyatlari/viewer>

Сапронова Н.А. Предупреждение преступности несовершеннолетних в сфере образования и воспитания. *Алтайский Вестник Государственной и Муниципальной службы*, № 3, 2013.

Alina Margaritoiu & Simona Eftimieb. Some issues concerning school-families partnership. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, No. 11, 2011.

Esa Nur Wahyuni, Alfiana Yuli Efiyanti, Luthfiya Fathi Pusposari, Ananda Setiawan. Challenges of Family Collaboration with Schools in Online Learning. *J-PIPS (jurnal pendidikan ilmu pengetahuan sosial)*. Vol. 9, No. 1, December 2022.

## **OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA "TA'LIM MENEJMENTI" O'QUV KURSINI O'QITISHGA QO'YILADIGAN ZAMONAVIY TALABLAR**

*Norova Kamola Yunusovna,  
ZARMED universiteti o'qituvchisi.*

*Annotatsiya – Bo'lajak mutaxassislarni didaktik jarayonlarni boshqarishga tayyorlashda oliy ta'lim muassasasining pedagogik jarayonlaridagi vazifalari, uning mazmun, shakl va usullarining o'zaro bog'liqlikda ekanligidan dalolat beradi. Maqolada tadqiqotchi didaktik jarayonni boshqarish har doim jamiyatning umumiy maqsadlari va ehtiyojlariga asoslangan bo'lishi kerakligiga e'tibor qaratgan. Ushbu maqolada o'qituvchi va talabalar faoliyatining mazmuni, shakllari va usullarining aniqligi didaktik jarayonlarning asosini tashkil etishi izohlangan.*

*Kalit so'zlar – didaktik jarayonlar, boshqaruv, ta'limiy, tarbiyaviy, ehtiyoj, rivojlantiruvchi, obyektiv va subyektiv omillar, pedagogik jarayon, menejment.*

## **MODERN REQUIREMENTS FOR THE TEACHING OF THE EDUCATIONAL COURSE "EDUCATIONAL MANAGEMENT" IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Norova Kamola Yunusovna,  
Teacher of ZARMED University,*

*Abstract – The tasks of the higher educational institution in the pedagogical processes in the preparation of future specialists for the management of didactic processes are evidenced by the fact that its content, forms and methods are interconnected. In the article, the researcher focused on the fact that the management of the didactic process should always be based on the general goals and needs of society. This article explains that the accuracy of the content, forms and methods of the activities of teachers and students forms the basis of didactic processes.*

*Key words – didactic processes, management, educational, educational, need, developing, objective and subjective factors, pedagogical process, management.*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ" В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Норова Камола Юнусовна,  
Преподаватель университета ZARMED,*

*Аннотация – О задачах высшего учебного заведения в области педагогических процессов при подготовке будущих специалистов к управлению дидактическими процессами свидетельствует тот факт, что его содержание, формы и методы взаимосвязаны. В статье исследователь акцентировал внимание на том, что управление дидактическим процессом всегда должно основываться на общих целях и потребностях общества. В этой статье объясняется, что точность содержания, форм и методов деятельности преподавателей и учащихся составляет основу дидактических процессов.*

*Ключевые слова - дидактические процессы, управление, воспитательный процесс, воспитание, потребность, развитие, объективные и субъективные факторы, педагогический процесс, управление.*

**Kirish. Dunyo miqyosida oliy ta'lim muassasalari tahsil oluvchilarining bilim,**

ko'nikma, malaka egallashlarini takomillashtirish, intellektual va deontologik kamolotini rivojlantirish, ta'lim sifatini oshirish, o'quv predmetlariga sog'lomlashtiruvchi texnologiyalarni joriy etish, uzviyligi va uzluksizligi, rivojlantiruvchi va ijtimoiylashtiruvchi maqsadni belgilash, mutaxassislarni, shu jumladan, bo'lajak mutaxassislarning kreativligi, ijodkorligini oshirish vazifalari qo'yilmoqda.

Oliy ta'lim muassasalari har tomonlama yetuk, mehnat bozorida moslashuvchan mutaxassislarni tayyorlashda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishi, ta'lim muassasalarida forsait, kouching, texnoparklarni tashkil qilishi haqida aniq ko'rsatmalar berilgan. Bu talablarni bajarishda mamlakatimiz oliy ta'lim tashkilotlari oldida turgan eng muhim vazifalardan biri- bo'lajak mutaxassislarni didaktik jarayonlarni boshqarishga o'rgatish va shu asosda yuqori saviyali, yuksak ma'naviy fazilatlariga ega, zamonaviy texnologiyalarni o'z faoliyatida qo'llay oladigan shaxslar avlodini tayyorlashdan iborat [1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Oliy ta'limdagi didaktik jarayonning asosiy maqsadi quyidagilardan iborat:

- ta'limiy- talabalarining o'quv, kognitiv va amaliy faoliyatdagi salohiyati, tajribasini shakllantirish, ilmiy bilimlar poydevorini, qadriyat yo'nalishlari va munosabatlarini puxta egallashga zamin hozirlash;

- tarbiyaviy - talabalarda ma'lum fazilatlar, xususiyatlar va munosabatlarda ishtirok etish ko'nikmalarini shakllantirish;

- rivojlantiruvchi - aqliy jarayonlarning shakllanishi va rivojlanishi, tahsil oluvchi shaxsining xususiyatlari va xususiyatlari dinamikasini rivojlantirish. Bu funksiyalar organik birdamlikda namoyon bo'ladi: o'qitish jarayonida tarbiyalash va rivojlanish vazifalari hal qilinadi.

L.S.Vigotskiy ta'kidlashicha, ta'limiy vazifalar o'qitish vazifalaridan ustun turadi [2,34 –b.]; tarbiya obyektiv ravishda ta'lim va rivojlanishga hissa qo'shadi; rivojlanish ta'lim va tarbiya uchun qulay shart-sharoitlarni yaratadi. Bularning barchasi ta'lim va tarbiya jarayonlarini mustaqil, bir-biridan ajratilgan holda ko'rib chiqish mumkin emasligini ta'kidlashga asos beradi.

“Pedagogik jarayonda obyektiv, ijtimoiy subyektiv omillar tahsil oluvchining individual-aqliy mulkiga aylanadi va shaxsiyatining rivojlanishini ta'minlaydi. Shuning uchun pedagogik jarayon - bu o'qitish, tarbiyalash, o'qitish va rivojlanish jarayonlarining organik birligi” [3,41-b.].

“Ta'lim menejmenti” o'quv kursini o'qitishda jamoa va shaxs o'rtasidagi munosabatlar muntazam rivojlanadi. Amaliyot shuni isbotladiki, shaxsni tarbiyalash, o'qitish va rivojlantirish uchun eng yaxshi sharoitlar jamoa tomonidan manfaatlar jamiyati, o'zaro hamkorlik va o'zaro yordam munosabatlariga asoslangan ijtimoiy tashkilotning yuqori shakli sifatida yaratilgan. “Inson o'zining rivojlanishini, maqsadiga erishishni ta'minlaydigan faoliyat turlarini tanlaydi”[4,76-b.].

A. N. Leont'ev ta'biricha, faoliyatning barcha turlari umumiy tuzilishga ega:

MAQSAD → MOTIV (EHTIYOJ) → HARAKAT → NATIJA

Binobarin, oliy ta'limdagi pedagogik jarayonda faoliyat tarkibi universaldir: u ma'lum bir oliy ta'lim muassasasi tizimi sharoitida shaxsni maqsadli shakllantirishning butun jarayoniga ham, maqsad va vazifalar nuqtai nazaridan mahalliy bo'lgan har qanday pedagogik o'zaro munosabatlarga ham xosdir.

Didaktik jarayon muayyan sharoitlarda davom etadi, uning tarkibiy qismlardan birortasining kemtkligi pedagogik jarayonning yaxlitligini buzadi, samaradorligini pasaytiradi.

Pedagogik, psixologik va ilmiy-uslubiy adabiyotlarda talabalar bilimining sifatini

tadqiq qilish masalalari doimo tadqiqotchilar diqqat markazida bo'lgan. Oliy ta'lim sifatining muammolari G.A.Bordovskiy, L.N.Davidov, V.A.Kalney, M.N.Skatkina, I.I.Trubina, O.Y.Shishov va boshqalar ishlarida ko'rib chiqilgan. Ta'lim sifati mezonlarining muayyan tavsiflari A.B.Barannikova, S.I.Zinovev, A.I.Subetto, N.F.Talizina va boshqalar ilmiy tadqiqotlarida yoritilgan.

Adabiyotlar tahlilidan ma'lum bo'ldiki, pedagogik jarayonni boshqarishda o'ziga xos bir qator qarama-qarshiliklar ham mavjud:

-zamonaviy oliy ta'lim shaxs, jamiyat, davlat va ta'lim oluvchi ehtiyojlari hamda imkoniyatlari o'rtasidagi ziddiyatlar;

-ta'lim mazmunini, ta'limning cheklangan vaqtini va o'quv jarayonining subyektlari qobiliyatini belgilovchi ma'lumotlarning ko'payishi.

### Tadqiqot metodologiyasi va tahlil natijalari

Ta'lim va tarbiya jarayonida muntazam, takroriy aloqalarni aniqlash, ularning asosida o'quv jarayonini tashkil qilish va amalga oshirishning tarkibi, mazmuni, metodologiyasi va texnologiyasini tartibga soluvchi me'yorlarni aniqlash, pedagogik faoliyatda kerakli natijaga erishish imkoniyatini ta'minlaydi. Pedagogik jarayon qonunlari muammosini ko'rib chiqishda quyidagi holatlarni hisobga olish kerak. Birinchidan, muntazam aloqalar obyektiv ravishda mavjud, ammo o'qituvchi uchun bu ilmiy aloqalar aniqlangan, qayta-qayta tekshirilgan, tasdiqlangan va tushuntirilgan taqdirdagina, uning ilmiy va amaliy faoliyatida hisobga olinadigan haqiqatga aylanadi. Ilm-fan (falsafa, sotsiologiya, psixologiya, pedagogika) ko'plab tabiiy aloqalarni allaqachon izohlagan, biroq, hanuzgacha bu borada ma'lum bo'lmagan qonuniyatlar ham mavjudki, ularning yechimini "Ta'lim menejmenti" yechishga, pedagogik jarayonlarni boshqarishga aloqador masalalarni yoritishga tayyor. Ikkinchidan, qonuniyatlarning kashf etilishi va asoslanishi, odatda, qarama-qarshiliklarni aniqlash bilan boshlanadi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, ular bir-biridan farq qiladi:

ijtimoiy jarayonlar va hodisalar tufayli obyektiv tashqi qarama-qarshiliklar;

- pedagogik jarayonning dialektikasini aks ettiradigan obyektiv ichki qarama-qarshiliklar:

- o'quv va tarbiya jarayonining nomukammalligi natijasida yuzaga keladigan subyektiv qarama-qarshiliklar. Binobarin, o'qitish va tarbiyalashda qarama-qarshiliklarning paydo bo'lishi pedagogik jarayonning sifatini oshirishning sharti sifatida qaralishi mumkin. Uchinchidan, umuman, pedagogik jarayonga xos bo'lgan umumiy belgilar ham mavjud bo'lib, ular muayyan ta'lim, tarbiya jarayoni faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiradi. Pedagogikada pedagogik jarayon qonunlarini aniqlashda hali ham kelishuv mavjud emas. Shu jihatdan olganda, "ta'lim menejmenti" bugungi kunda bu masalalar yuzasidan o'z nuqtai nazarini bildirishi, ularni nomlashi va tavsiflashiga ehtiyoj mavjud:

1. "Ta'lim menejmenti" o'quv kursini o'qitishdagi yaxlit didaktik jarayon, uning maqsadi, vazifalari, mazmuni, shakli va usullari jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlari, uning mafkurasi va siyosati bilan belgilanadi. Ushbu naqlning mohiyati quyidagicha ifodalanadi: birinchidan, inson o'zining ma'lumoti bo'yicha ijtimoiy mavjudot ekanligi, kommunikativ aloqa va qo'shma faoliyatga asoslanib, faqat o'ziga xos bo'lgan jamiyatda shaxs sifatida rivojlanishi mumkinligi; ikkinchidan, ta'lim va tarbiya - bu obyektiv jarayon, ijtimoiy xususiyatga ega, mavjud ijtimoiy munosabatlar, aniq ijtimoiy mavjudot bilan shartlangan; uchinchidan, pedagogik jarayon har doim maqsadga muvofiqdir. Maqsadlilik shaxs va jamiyatning obyektiv manfaatlari va hayotiy ehtiyojlaridan kelib chiqadi.

2. "Ta'lim menejmenti" o'quv kursini o'qitishda didaktik jarayonning vazifalari, mazmuni, usullari va shakllari nafaqat ehtiyojlarga, balki jamiyatning imkoniyatlariga,

ushbu jarayon sodir bo'ladigan sharoitlarga (moddiy, gigienik, axloqiy va psixologik va boshqalar) bog'liq. Pedagogik jarayonning yuqorida ifodalanganligi uning tashqi aloqalari bilan bog'liq.

Oliy ta'limning eng muhim maqsadlaridan biri - talabalarning kreativ, intellektual rivojlanishi, bilim qobiliyatlarini shakllantirish va olingan bilimlarni hayotda amaliy qo'llashdir. Ta'lim natijasi aslida bilim, shaxsiy rivojlanish, yuqori darajadagi ta'limni davom ettirish qobiliyati bo'lishi kerak. Ta'lim sifatini baholashning asosiy obyektlaridan biri nafaqat talabalarning bilim darajasi, balki ularning kreativ qobiliyatlarining shakllanganlik darajasini ham belgilaydi.

Xulosa va takliflar. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarini didaktik jarayonlarni boshqarishga tayyorlashda zamonaviy talablar sifatida: pedagogik jarayonlar ishtirokchilarida o'zaro munosabatlarni, subyekt-obyekt va subyekt-subyekt munosabatlarini tahlil qilish va muvofiqlashtirish; kompetensiyaviy diagnostika; ta'lim sifati boshqaruvining zamonaviy texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etish; xalq ta'limi (rahbar, pedagog va mutaxassis) xodimlarida malaka oshirishga bo'lgan ehtiyojlarni o'rganish, tahlil qilish va obyektiv baholash; xalq ta'limi xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish; ta'lim sifati boshqaruvi tizimini shakllantirish va muntazam takomillashtirib borish masalalarini keltirish mumkin. Binobarin, oliy ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonlarni boshqarishda ta'lim shakllarini tashkil qilish, muvofiqlashtirish, pedagogik jarayonlarni boshqarishdek ijtimoiy buyurtmani bajarish asosida jamiyat taraqqiyotini ta'minlashga alohida hissa qo'shadi. Shu o'rinda quyidagi tavsiyalarni keltirish mumkin:

1. "Ta'lim menejmenti" o'quv kursini o'qitishda didaktik jarayonlarni boshqarishga tayyorlash texnologiyasi kasbiy faoliyatga tayyorlashning funksional maqsadi va tamoyillarini aks ettiruvchi konseptual modelida o'z ifodasini topdi hamda strategik va taktik maqsadlar, g'oyalarni o'z ichiga qamrab, oliy ta'limda "Ta'lim menejmenti" bo'yicha o'quv modullarini tashkil qilish va takomillashtirishga xizmat qiladi.

2. Bo'lajak mutaxassislarini functional education, competence-based approach, competence modellar yordamida didaktik jarayonlarni boshqarishga tayyorlash texnologiyasi "Ta'lim menejmenti" bo'yicha o'quv modullarini tashkil qilish, o'qitish strukturasi, uning birligini ta'minlaydigan asosiy konseptual hamda nazariy asoslarga muvofiq, uchta asosiy funksional bog'liqlik darajasini o'z ichiga oladi: aksiologik (gumanistik va texnologik qadriyatlar pariteti), ontologik (asosiy shaxsiy va kasbiy malakalar tizimi), texnologik (ijtimoiy va kasbiy munosabatlar tizimi).

3. "Ta'lim menejmenti" o'quv kursini o'qitishda didaktik jarayonlarni boshqarish uchun ularda boshqaruvchanlik ko'nikmalari, deontologik madaniyat, o'zini-o'zi rivojlantirishga ongli munosabat shakllantirildi. Shuning uchun-maqsadlar, boshqaruv usullari, yangi texnologiyalarni o'zlashtirish, kasbiy muammolarni hal qilish, mas'uliyatni va individual ijodkorlikni oshirishga qaratildi. Shaxsiy va kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning optimal sharti, birinchidan, kasbiy faoliyatga turlicha munosabatda bo'lish, ikkinchidan, soha xodimlari va talabalarning faollik va o'z-o'zini rivojlantirish darajasini birlashtirishga yo'naltirildi.

Xulosa sifatida shuni ta'kidlash joizki, alohida usullar va faoliyatlar, vositalar, jarayonlar amalga oshirilishi ketma-ketligining batafsil bayoni qayd etilgan tartib (reglament)lar bo'lajak mutaxassislarini didaktik jarayonlarni boshqarishga asos bo'lishi bilan birga qabul qilingan boshqaruv qarorlarining samarali ijrosini ham yuqori darajada kafolatlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston



Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Изд-во АСТ, 2008.
3. Abdullaeva Sh.A. Pedagogika. O'quv qo'llanma. T.: Fan, 2004.
4. Ahlidinov R.Sh. Ta'limni boshqarish. – Toshkent: Sharq, 2003.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Республика, 1977.
6. Давыдова Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: Автореф. дисс...док. пед. наук. –Я.:2006
7. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография. / Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

## **BO'LAJAK TEXNOLOGIYA O'QITUVCHILARINING TEXNIK VA TEXNOLOGIK KOMPETENTSIYASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI**

*Orinbetov Nurilla Turdimuratovich,  
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti, Texnologik ta'lim kafedrası  
dotsenti*

*Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining texnik-texnologik kompetentsiyani shakllantirishga alohida yondashishni talab qiluvchi asosiy vazifalar haqida ma'lumot berilgan. Texnik va texnologik kompetentsiyani rivojlantirish bo'yicha taklif etilayotgan metodologiya ko'p qirrali bo'lib, bo'lajak texnologiya o'qituvchilarini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan, ularga zamonaviy o'quv jarayonining vazifalarini muvaffaqiyatli hal qilish imkonini beradi.*

*Kalit so'zlar: texnik va texnologik kompetensiyalar, raqamli texnologiya, keys metodi, integrasiya, pedagogik texnologiya, tendentsiya, ob'ektiv, moddiy-texnik ta'minlash, axborot – kommunikatsiya texnologiyalari.*

## **МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Орынбетов Нурылла Турдымуратович,  
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажунияза,  
доцент кафедры технологического образования*

*Аннотация: В данной статье представлена информация об основных задачах будущих педагогов технологического образования, требующих особого подхода к формированию технико-технологической компетенции. Предлагаемая методика развития технико-технологической компетентности многогранна и направлена на всестороннее развитие будущих учителей технологии, позволяя им успешно решать задачи современного образовательного процесса.*

*Ключевые слова: технические и технологические компетенции, цифровые технологии, кейс-метод, интеграция, педагогическая технология, тренд, объективность, материально-техническое обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.*

## **METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS**

*Orinbetov Nurilla Turdimuratovich,  
Docent of Nukus state pedagogic institute*

*Abstract: this article provides information about the main tasks of future teachers of technological education that require a special approach to the formation of technical and technological competence. The proposed methodology for the development of technical and technological competence is multifaceted and aimed at the comprehensive development of future technology teachers, allowing them to successfully solve the tasks of the modern educational process.*

*Key words. technical and technological competencies, digital technologies, case method, integration, pedagogical technology, trend, objectivity, logistics, information and communication technologies.*

**Introduction.** The main goal of modern education is to prepare a person who is fully developed for society and the state, socially adaptable to society and work, and who can work on himself. Therefore, the level of competence of pedagogues is important in education of a comprehensively developed personality. In the science of pedagogy, the concept of psychological-pedagogical competence means the pedagogue's achievement of the highest level of results in the educational process, high professional potential, as well as communication and positive qualities. The meaning of the word «competence» is determined by having awareness, reputation, comprehensive understanding and experience in one's field. Competence is a personal quality, and it is the ability, knowledge, skills and competence expressed in pedagogical activity and social life in different situations [1].

**A literature review.** Competent approach in pedagogy is not a completely new phenomenon, but its tributaries existed in continuously developing educational processes and were formed step by step. Specific problems of teacher's professional competence development V.A. Adolfa, Yu.V. Vardanyan, S.M. Godnik, N.N. Lobanova, L.A. Orlova, E.M. Pavlyutenkova, V.G. Podzolkova, N.E. Shchurkova was reflected in the research of N. V. Kuzmina, A. K. Markova, E. F. Zeer, V. A. Slastenin, M. Ochilov, U. Makhkamov, S. Ochilov, O. Musurmonova, N. A. Muslimov and others. The issues of the specialist's professional competence are considered in the works of modern foreign scientists (G. Moskovit, R. L. Oxford, R. S. Scarcella, G. Julius).

**Research methodology.** In the modern educational space, attention is paid to a practical approach to learning, especially in the field of training technical specialists. Training future technology teachers in the conditions of undergraduate education is one of the main tasks that requires a special approach to the formation of technical and technological competence. This is related to the need not only to provide students with current knowledge and skills, but also to ensure the ability to apply the acquired skills in real educational practice.

It is difficult to overestimate the importance of technical and technological competence for future technology teachers. It represents a set of knowledge, skills, and abilities that enable the effective implementation of the educational process and are focused on the practical application of technological innovations and technical achievements.

In today's rapidly developing environment, where technologies are updated every day, the teacher's ability not only to observe these changes, but also to foresee them, is becoming a decisive factor for the success of the educational process.

Technological competence is not only the mastery of certain technologies or techniques, but also the ability to understand how they work, the ability to critically evaluate and integrate new technologies into the educational process, and the ability to teach and motivate students to actively apply technological knowledge in real life. This complex of knowledge and skills requires from the future technology teacher not only deep theoretical knowledge, but also highly developed practical skills, as well as constant self-improvement and professional development.

The methodology for developing technical and technological competence presented in this work is based on an integrated approach, which includes the following main elements: theoretical training, practical work, project activities and reflection. Such an approach allows not only to provide students with the necessary knowledge and develop skills, but also to contribute to the formation of professional identity and independence in the educational process.

Theoretical training is aimed at forming deep knowledge of students in the field of technology and engineering, understanding their historical development, current

situation and prospects. This creates a necessary basis for later application of knowledge in practical activities [3].

Practical work includes students' implementation of theoretical knowledge in real conditions, development and implementation of their own projects, and the use of modern technological tools and methods. This allows students to acquire the necessary skills in practice, as well as to form a creative approach to solving professional problems [4].

Thus, the proposed methodology for the development of technical and technological competence is multifaceted, aimed at the comprehensive development of future technology teachers, allowing them to successfully solve the tasks of the modern educational process.

**Analysis and results.** An important aspect of training future technology teachers is the introduction of innovative methods and technologies into the educational process. This is related not only to the rapid development of technical sciences and the need to train specialists who can adapt to the changing conditions of professional activity, but also to new educational standards that require the integration of digital technologies into the educational process. Thus, the introduction of innovative methods of teaching becomes the main element of the formation of technical and technological competence of future technology teachers.

The process of forming technical and technological competence in future technology teachers requires a careful approach to the selection of teaching methods and principles. Based on the analysis of modern educational trends and the needs of the professional environment, a methodology was developed that includes the following main stages:

1. **Diagnostics of the level of initial competence** - at the first stage, the level of current knowledge, skills and qualifications of students in technical and technological sciences is assessed. This allows to adapt the educational process to the individual characteristics of students and determine the directions of further development.

2. **Theoretical training using active methods** - at this stage, students are given the theoretical foundations of the main aspects of technical and technological science. The use of active learning methods, such as the case method, discussions, and brainstorming, allows for a deep understanding of the material and the development of critical thinking.

3. **Practical work using modern technologies** - special attention is paid to the practical application of the knowledge gained at this stage. Students work on real-life projects using modern technological tools and methods. It not only helps to strengthen theoretical knowledge, but also develops practical skills.

4. **Reflection and self-assessment** - after completing practical tasks, students analyze their work, identify successful solutions and points that require improvement. Reflection helps to develop the ability of self-analysis and self-improvement, which is an important skill for a future teacher.

5. **Integration and systematization of knowledge** - at the final stage, students integrate and systematize acquired knowledge and skills, applying them to solve complex interdisciplinary problems. This stage allows for the formation of a holistic vision of professional activity and develops the ability to think innovatively.

This methodology implies a close connection between theory and practice and is aimed at students' active use of modern technological resources. Such an approach not only helps to study the material in depth, but also develops the skills necessary for successful professional activity in the students in the future.

The main principle of the implementation of the methodology is an individual approach to each student, which allows taking into account his personal interests, level

of preparation and inclination. This is achieved due to the flexibility of the educational process and the ability to adapt educational materials and assignments to a specific student [5].

The introduction of this methodology into the educational process requires teachers not only to have in-depth knowledge of technical and technological sciences, but also to master modern pedagogical technologies and teaching methods.

In addition, in the educational process, it is important to pay attention to the formation of the readiness of future teachers for continuous education and self-improvement, which is the main condition for successful professional activity in the conditions of rapidly changing technologies. This implies not only the acquisition of special technical knowledge, but also the development of the skills of independent search, analysis and application of new information, as well as adaptation to new technological trends.

The development of methodological recommendations for teachers of technological education focused on the use of modern technological solutions in the educational process is becoming an important part of research. The inclusion of modules on the basics of programming, working with digital equipment and using computer modeling in the curriculum will allow future specialists to apply the acquired knowledge more effectively in school practice.

Thus, the integration of technical and technological sciences into the undergraduate education process requires a comprehensive approach, including the development of adequate teaching methods, adaptation of educational programs to modern requirements, and the use of innovative technologies to increase the quality and efficiency of the educational process.

From the perspective of evaluating the effectiveness of teaching methods aimed at forming the technical and technological competence of future technological education teachers, the criteria and indicators that can adequately reflect the level of professional training of students, as well as the objectivity and reliability of the obtained results. It is important to determine the methods and assessment tools that provide [6].

Various methods can be used to assess technical and technological competence, including testing, student portfolio analysis, design and research performance evaluation, as well as the use of modern digital tools that allow monitoring the learning process and student activity, and the results in real time. In addition, peer review methods can be used in the evaluation process, including external and peer review of work, which helps to increase the objectivity of evaluation and develop a professional community.

It is necessary to pay attention to the importance of cooperation between educational institutions and production enterprises in the conditions of development of technical and technological competence of future teachers of technological education. This partnership is important in ensuring the relevance of educational programs and providing students with the opportunity to acquire practical skills that meet the demands of today's labor market.

One of the main goals of such cooperation is the development of joint educational programs that include practical and practical training of students in production, the participation of industry experts in the implementation of educational courses and projects, as well as the use of modern techniques and technologies are to ensure use. Such an approach allows students not only to gain a deeper understanding of the practical application of theoretical knowledge, but also to develop the skills necessary for successful professional activity.

The exchange of knowledge and experience between academic circles and industry representatives, which helps to update and improve educational programs, adapt them to the changing requirements of the labor market and technological development, is also

an important direction of cooperation. Enterprises, in turn, have qualified specialists and are able to influence the process of training future employees, which is an important factor in their competitiveness and innovative development [7].

Establishing joint educational and scientific centers, organizing professional forums and conferences, as well as mechanisms for financial and material-technical support of educational institutions for effective cooperation between educational institutions and production enterprises. A number of activities, projects and initiatives are proposed, such as development.

However, despite the obvious advantages of such cooperation, there are a number of obstacles, including differences in the goals and objectives of educational institutions and production enterprises, administrative and bureaucratic obstacles, as well as a lack of funds and resources for the implementation of cooperation. Overcoming these barriers requires proactive work by all stakeholders, including the development of effective communication mechanisms, simplification of administrative procedures, and incentives to invest in educational initiatives.

Conclusions and suggestions. Thus, cooperation between educational institutions and production will develop the technical-technological competence of future teachers of technological education, ensure the relevance and practical orientation of educational programs of the modern technological world, students' plays an important role in forming professional skills and preparing them for a successful profession.

In conclusion, it opens new perspectives in improving the quality of training of future teachers of technological education, which contributes to the integration of advanced world experience and standards in the field of technical and technological education. This not only enriches the learning process, but also helps students develop global thinking, intercultural competence, and readiness to work in international teams.

#### References:

Борисов, А.В. Повышение качества технико-технологической подготовки будущих учителей технологии (на примере обучения токарной обработке конструкционных материалов) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.В. Борисов - Сыктывкар, 2003. - 133 с.

Абдуллаева К.М. Махсус фанларни ўқитишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришнинг методик асослари: Дис. ... пед. фан.ном. -Т.: 2006. -182 б

Муслимов Н.А. ва бошқалар Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. —Т.: «Fan va texnologiya», 2013, 128 бет.

Муслимов Н.А., Н.Каримова. Касб таълими ўқитувчиларининг амалий компетентлигини шакллантириш технологияси. Тошкент, «Иқтисодтиёт» нашриёти, 2012 йил, 4 б.т.

Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность Учителя // Педагогика. - 2001. - № 10. - с. 56-61.

Сергеев, А.Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования (на примере специальности: 050502.65 - технология и предпринимательство) [Текст]; дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / А.Н. Сергеев - Тула, 2010. - 468 с. - РГБ ОД 71 02- 13/13-Х.

Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст] / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. - 2004.-№3.~ С. 21-26.

## ИЗУЧЕНИЯ МИРОВОГО ОПТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Очилова Мехрубон Суратовна,  
Ассистент кафедры «Биологии и географии» Узбекстко - Финлядского  
педагогического института,*

---

*Хамроева Фируза Асроровна,  
Заведующее кафедры «Биологии и географии»  
Узбекстко - Финлядского педагогического института, Доцент*

---

*Аннотация: В статье провён авторский анализ методом бальной шкалы, на основе результатов стран по уровню высшего образования и результатам PISA-2022 в результате которого определены наиболее эффективные системы образования стран мира. Также в статье исследованы опыт выявленных стран по применению образовательных платформ в системе школьного образования. Даны характеристики национальным образовательным платформам доминирующих стран.*

*Ключевые слова: Образовательные платформы, национальные платформы, цифровая грамотность, Edtech, ИКТ- компетенция, Pisa-2022, LMS, MOOC, интерактивный инструмент.*

## STUDYING THE WORLD'S EXPERIENCE ON THE APPLICATION OF EDUCATIONAL PLATFORMS IN THE PROCESS OF SCHOOL EDUCATION

*Ochilova Mekhrubon Suratovna,  
Assistant of the Department of «Biology and Geography» Uzbek-Finnish  
Pedagogical Institute*

---

*Khamroeva Firuza Asrorovna,  
Head of the Department of «Biology and Geography» Uzbek-Finnish Pedagogical  
Institute, Associate Professor*

---

*Abstract: The article carried out the author's analysis using the point scale method, based on the results of countries in terms of the level of higher education and the results of PISA-2022, as a result of which the most effective education systems of the countries of the world were determined. The article also examines the experience of identified countries in the use of educational platforms in the school education system. Characteristics of the national educational platforms of the dominant countries are given.*

*Key words: Educational platforms, national platforms, digital literacy, Edtech, ICT competence, Pisa-2022, LMS, MOOC, interactive tool.*

## MAKTAB TA'LIM JARAYONINDA TA'LIM PLATFORMALARINI QO'LLANISH BO'YICHA DUNYO IMKONIYATLARINI O'RGANISH

*Ochilova Mehrubon Suratovna,  
biologiya va geografiya kafedrasi assistenti  
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti,*

*Hamroeva Firuza Asrorovna,  
Biologiya va geografiya kafedrasi mudiri  
O'zbekiston–Finlandiya pedagogika instituti dotsenti*

*Annotatsiya: Maqolada oliy ta'lim darajasi bo'yicha mamlakatlar natijalari va PISA-2022 natijalari asosida ball shkalasi usulidan foydalangan holda muallif tahlili o'tkazildi, natijada mamlakatlarning eng samarali ta'lim tizimlari dunyosi aniqlandi. Shuningdek, maqolada maktab ta'lim tizimida ta'lim platformalaridan foydalanish bo'yicha aniqlangan mamlakatlar tajribasi ko'rib chiqiladi. Dominant mamlakatlarning milliy ta'lim platformalarining xususiyatlari keltirilgan.*

*Kalit so'zlar: Ta'lim platformalari, milliy platformalar, raqamli savodxonlik, Edtech, AKT kompetensiyasi, Pisa-2022, LMS, MOOC, interaktiv vosita.*

**Введение:** Современная технологизированная образовательная среда предъявляет учителям, повышенные требования к навыкам использования образовательных платформ, электронных инструментов и образовательных ресурсов. По результатам исследования японского учёного Кейко Ватанабэ (2005), более эффективным применением инструментов электронного обучения, это применение учителями образовательных платформ на уроках в качестве дополнительных средств своих занятий. Что непосредственно базируется с уровнем цифровой грамотности преподавателей образовательных учреждений. Цифровая грамотность - это комплектация знаний и умений, необходимых для эффективного и безопасного использования цифровых ресурсов и инструментов. История появления термина «цифровая грамотность» связана с именем П.Гилстер. Он в 1997 году ввёл его в науку и определил критерии его достижения, которые включают следующее: «критическое мышления, знание семиосистемы, умение работать с ними, навыки поиска нужной информации, и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты, умение общаться с другими пользователями, и производить информацию в его разнообразных формах» Гилстер в своей концепции сфокусировался на 4 основные составляющие: медиограмотность, информационную грамотность, коммуникативный компетентность, и креативную компетентность, ни один из которых не формируется отдельно. [1].

Многие учителя знакомы с определёнными технологическими, педагогическими и предметными знаниями, но для достижения наилучших результатов для учащихся учителям необходимо хорошее знания и понимания: доступных Edtech (образовательных платформ) и конкретные возможности конкретного инструмента (технологические знания); их предметы (знание содержания контента); как эффективно преподавать (педагогические знания); взаимодействия между этими областями, включая наиболее эффективные педагогические подходы для данной Edtech, для их предметной области (технологические, педагогические и предметные знания); и как адаптировать эти знания к данному контенту. [4] По результатам исследования А. Эфанова и его коллег уровень цифровой грамотности учителей и школьников имеет обратно корреляционную связь, который приводит к цифровому



разрыву двух поколений - формирует коммуникационный барьер, затрудняющий взаимодействия в образовательной среде, решением которых могут быть курсы переподготовки учителей школ.[3].

Однако мнению А.В Шарикова, разработавший модель цифровой грамотности из четырёх содержательных полей (квадрат) социальное, гуманитарное, техническое и технологическое. Доступ к интернету необходим, но не достаточен, чтобы пользоваться им с пользой: не достаточно иметь ЗУНы технического характера, но и не менее значима социально-психологический и этические установки в иммунизации против укроз. Также в данной области широкоизвестны исследования Джон Хетти написавший педагогические бестселлер: «Visible learnig and the Science of How We learn» в котором описываются различные методы и функция учителей в технологическом среде образования. Крис Бейли - Digital Technologies in the Classroom. Элен Паджет - The Impact of Educational Technology on Student Achievement. Пиппа Салсебури- The role of Tecnology in Education. Селена Сандерс - Integration of Tecnology in the Cassroom. Герри Рис - Educational technology and its role in modern education.

Следует отметить что сегодня в общественном сознании изменился образ учителя - от пользователя ИКТ, к учителю - с «продвинутым» ИКТ-компетенциями. Для правельного переосмысления ИКТ-компетенций мы основываемся на ЮНЕСКО о «производстве знаний», в рамках которых педагог должен уметь: разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и выстраивать учебную среду; использовать ИКТ в качестве инструмента для формирования у школьников способности производить знания и развивать свое критическое мышление; поддерживать рефлексию как необходимую составную часть учебной работы; создать в среде учащихся и своих коллег обучающиеся сообщества или «сообщество знаний» [7]. ИКТ компетенции специалистов выходят за рамки предметных знаний и умений как способности использовать средств информационно-коммуникационных технологий для выполнения профессиональных задач [4].

Данные исследования изучают влияния образовательных платформ на преподавания и обучения, интеграция ОП в образовательную систему, и их влияние на успеваемость учеников. Изучения мирового опыта является очень важным для предотвращение возможных ошибок в применении образовательных платформ, и даёт возможность внедрения более эффективных методов повышения навыков использования образовательных платформ учителей школ. В целях достижения высокой результативности, при выборе изучаемых (а в дальнейшем применяемых) опытов и стран, мы обрати внимание на две основные показателя. Первое из котрых, качество и уровень школьной образовательной системы, который в основном определяется результатами международных оценочных систем, базовым из которых является PISA. И вторым индикатором выбрали, показатели по качеству и количеству высщих образовательных учреждений, который частично можно обределить рейтингами вузов страны в мире.

По результатам PISA-2022 и 2018 лидируют следующие страны: Сингапур, Китай, Япония, Южная Корея, Гонконг (Китай), Эстония, Канада, Ирландия, Швейцария, Австрналия, Финляндия, Великобритания. А такие мировые денжавы как США, Швеция, Германия, Нидерланды, Франция, Россия вошли в триатку лучших. По данным представленным Time Higher Education 100 самых лучших университетов мира распреждены по страна следующим образом: в списке лидирует США где количество топовых вузов составила 36. Второе место в списке досталось Китаю который отстоёт от своего предшественника в 3 раза с

показателем 12, топовую тройку закругляет Великобритания отставая на один (11 вузов). Последующие места занимают такие страны как: ФРГ(8), Нидерландия(6), Австралия(6), Франция(4), Канада(3), Швейцария(3), Корея(3), Швеция(2), Сингапур (2), Япония (2), Россия и Бельгия имея по одному вузу в топе, завершают список. Одна в списке топ 200 лучших вузов мира, добавились такие страны как Дания, Норвегия, Греция, Ирландия, Италия, Австрия, Индия, Финляндия [6]. Не сомненно для достижения таких результатов, образовательная система этих стран выбрали путь умного образования (Smart education). Умное образование позволяет применять новейшие технологии с использованием образовательных платформ включающий набор инструментов, с применением методов эффективной предоставления образовательных услуг. Эти Smart технологии достаточны для того, чтобы преобразовать процессы преподавания и обучения [9].

Методика: Для более глубокого понимания преимуществ образовательной системы этих стран, как и какие образовательные платформы они используют для улучшения образования в своих школах, мы проведём их подробный (качественный и количественный) анализ и SWOT-анализ. Анализ также включает краткий анализ преимуществ и недостатков национальных образовательных платформ этих стран (если они имеются). А также анализ более используемых инструментов образовательных платформ. Исследование основывается на результаты контент анализа эмпирических исследований учёных разных стран и статистических данных. Для того чтоб определить образовательную систему каких стран мы можем сказать более эффективным, авторская оценка по балловой системе, на основе вышеприведённых показателей (По результатам PISA школьников этих стран, и количеству ВУЗов входящий в топ 200 по оценкам Time Higher Education). По каждому из двух показателей даётся максимум 100 баллов по каждой стране занявшие первые места, и для каждого последующего места даётся на 5 баллов меньше чем предыдущая. Однако для удобства подсчёта, странам стоящие ниже 15 место но не ниже 20 - го даётся 20 баллов, а от 21-го до 30 по 10 баллов. Мы будем считать не высоко-эффективной образовательную систему тех стран который получили менее 100 баллов в результате суммирования обеих показателей. Соответственно в таблице не учитываются те страны которые имеют ниже 30 место по одному из двух показателей. Для более точного определения уровня образования в Китае показатели PISA разных регионов Китая суммируем и оцениваем среднеарифметические показатели.

### Оценка эффективности образовательных систем, стран мира.

по результатам	Страна	Балл	результатам Time Higher	Страна	Балл
1	Сингапур	100	1	США	100
2	Китай	95	2	Великобритания	95
3	Япония	90	3	Германия	90
4	Южная Корея	85	4	Нидерландия	85
5	Эстония	80	5	Австралия	80
6	Канада	75	6	Франция	75
7	Ирландия	70	7	Канада	70
8	Нидерландия	65	8	Швейцария	65
9	Швейцария	60	9	Южная Карея	60
10	Бельгия	55	10	Швеция	55
11	Великобритания	50	11	Сингапур	50
12	Австрия	45	12	Япония	45
13	Австралия	40	13	Россия	40
14	Словения	35	14	Бельгия	35
15	Финляндия	30	15	Дания	30
16	Латвия	20	16	Норвегия	20
18	Новая Зеландия	20	17	Греция	20
19	Германия	20	18	Ирландия	20
20	Франция	20	19	Италия	20
23	Италия	10	20	Австрия	20
26	США	10	21	Китай	10

По результатам анализа страны набрали следующие баллы и места:

Сингапур - 150; 2.Нидерландия - 150; 3.Великобритания-145; 4.Канада-145; 5.Япония-135; 6.Южная Корея-135; 7.Швейцария-125; 8.Австралия-120; 9. США-110; 10.Германия 110; 11.Китай-105, Франция-100. Остальные страны из таблицы выше: Ирландия, Бельгия, Эстония, Швеция, Россия, Австрия, Словения, Финляндия, Дания, Латвия, Новая Зеландия, Италия, Ирландия - набрали менее 100 баллов. По этой причине образовательные системы и образовательные платформы этих стран не будут рассматриваться, за исключением России и Финляндии по факту взаимосвязанности образовательной системы.

И первая страна изучаемая нами это США, лидирующий академическому образованию, хотя по результатам PISA он вошёл в тридцатку лидеров, и по результатам анализа набрал 110 баллов. Страна является экономическим лидером в мире. Что говорит о высоком уровне экономико - географического образования в стране. В США более половины школьников в классе ежедневно используют ноутбуки или стационарные компьютеры. [5]. В 2018 г. наиболее часто используемыми обучающими материалами США оказались обучающие видео, образовательные приложения (платформы) и научные веб-сайты. [1]. В школах США используются разнообразные для поддержки учебного процесса, организации дистанционного обучения и улучшения взаимодействия между учениками, учителями и родителями. К часто используемым LMS платформам относятся Google Classroom, Canvas, Moodle, Schoology. Для организации дистанционного обучения в США используется Microsoft Teams, Zoom, Edmodo. Khan Academy, IXL, Discovery Education - являются базой бесплатных учебных ресурсов (онлайн курсы, видео уроки, интерактивные упражнения) по разным предметам для школьников. Интерактивные инструменты: Kahoot, Quizlet, Nearpod. Административные системы PowerSchool и Skyward. MagicBox - это поставщик передовых технологий с различными инструментами, помогающими революционную инновацию для улучшения соотношения учителей и учеников в школах, в послепандемийной дефиците учителей в США. Данная платформа хорошо настраивается для управления обучением и оснащено функциями создания уроков, управления учениками, оценивания и их анализ. Кроме того модули разработки уроков учитывают нормативные требования SCORM, WCAG, COPPA и FERPA. Использование образовательных платформ в школах США активно развивается, помогая создать более гибкие и современные условия для обучения и взаимодействия всех материалов учебного процесса. Для этого используются самые передовые технологии в том числе искусственный интеллект, виртуальная и дополнительная реальность.

Сингапур является страной с самым высоким результатом PISA в мире; занимает первое место в мире по развитию информационных технологий; занимает третье место в мире по доходам населения (Forbes); Сингапур уже на раннем этапе своего развития выбрал путь интеллектуальной модернизации. А сектор образования была нацелена на создание условий для воспитания и обучении конкурентоспособных профессионалов, которые должны быть способны адаптироваться к различным жизненным и культурным условиям[13]. При таких условиях образовательные платформы в сингапуре играют важную роль. И для это была создана национальная LMS система - STS; национальная база учебных ресурсов e-Resources и NLB e Resources; административная система - School Admin Systems; специализированные образовательные платформы STEM.org, The Learning Lab. Кроме того сингапурские

школы используют такие международные интерактивные инструменты как Kahoot, Quizlet, Nearpod. Использование национальных образовательных платформ, даёт преимущество интеграции с государственными учебными планами и стандартов. Сингапур активно развивает использование образовательных платформ, что поддерживает высокий уровень и качество образование.

Нидерландия набрав 150 баллов занял в списке 2 место. По мнению автора система образования Нидерландии правомерно получила данное место. Так как система школьного образование высокомодернизированная, и считается одним из самых интерактивных в мире. А в этом решающий роль играют образовательные платформы. Образовательные платформы используемые в нидерландских школах, обладают рядом преимуществ и особенностей, которые делают их эффективными инструментами в образовательном процессе. Во-первых персонализированность образовательных платформ. Такие национальные образовательные платформы как Snappet и Gynzy, дают возможность адаптировать учебные материалы под собственные интересы каждого ученика, и их освоение по личному темпу. Это помогает более глубокому пониманию материалов и улучшает академические результаты особенно при быстрой обратной связи. Во-вторых, платформы предлагают интерактивные задания и игры что делает урок более интересным и увлекательным. К примеру платформа Gynzy предоставляет учителям готовые интерактивные уроки, которые помогают им делать урок более динамичным. В-третьих, данные платформы хорошо интегрируются с такими LMS платформами как Moodle и Itslearning, что позволяют учителям отслеживать успеваемость, оценивать и обеспечить их поддержкой в режиме реального времени. В-четвёртых, в школах часто особенно в начальных школах Нидерландии пользуются такими игровыми платформами как Classcraft. Которые учебный процесс превращает в игру, где участники зарабатывают бали и достигают новых уровней, что добавляет им мотивацию. Благодаря высокой степени автономии каждая школа может настроить, и адаптировать эти платформы под свои требования, и в то-же время двуязычность (английский и нидерландский) и соответствии этих платформ с государственными образовательными стандартами помогает учебным заведениям избегать дестандартизации учебных целей. Но при этом высока значение учительских навыков по эффективному применению образовательных платформ[8].

Третье место в нашем списке заняла образовательная система Великобритании набрав 145 баллов. Великобритания это страна науки и образования, колыбель великим учёным и педагогам. В Великобритании активно используются разнообразные учебные платформы в школах для улучшения качество обучения и облегчения доступа к ресурсам. К примеру в Английских школах часто используются такие образовательные платформы как Google Classroom который, хорошо интегрируется с такими сервисами как Google Docs, Sheets, Slides, и образует полноценную платформу. Microsoft Teams аналог Google Classroom, и хорошо интегрируется с инструментами Microsoft Office. Кроме того используются платформы Moodle-для управления курсов; Edmodo-как инструмент для коммуникации между учителями, учениками и их родителями; BBC Bitesize и OAK Nacional Academy-национальная платформы с готовыми уроками и материалами (видеоуроки, презентации, интерактивные задания) для школ интегрирование с учебными планами[9].

**Заключение:**

Исходя из проведённого исследования даже в самых эффективных образовательных системах, с использованием самых интерактивных образовательных платформ, в достижение высоких результатов, решающую

роль играет навыки учителей использования и рационального внедрения их в учебный процесс. При правильном внедрении, образовательные платформы могут приносить пользу ученикам, учителям и школам. Образовательные платформы обычно наиболее эффективны, когда учителя используют стратегии обучения, ориентированные на учащихся. Там где образовательные платформы просто используется для переноса традиционных методов обучения в онлайн-среду, это ограничит потенциальные преимущества для большинства учащихся.

#### Литературы:

Вишнёва Л.М. Российский и зарубежный опыт в электронном обучении// Научные записки молодых исследователей №2 2019 с. 27-36

2. Груздева М.Л., Феофанова Т.Д. Возможности использования цифровых платформ в образовании. *Modern high technologies* №6, 2022 с 104-108

3. Ефанов А.А. и др. *Вестник РУДН. Серия: Социология*. 2020. Т.20 №2 С.382-393

4. Жук А.И., Минич О.А., Стратегия подготовки педагогических кадров для развития электронного образования// *Адукацыя I* выхаванне.-2018. №2 -с 3-9

5. Портал статистики по данным исследования рынка и бизнес-аналитике Statista. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <https://www.statista.com/statistics/548097/student-interest-academic-performance-analytics/> (дата обращения: 10.08.2024)

6. Рейтинг университетов мира Times Higher Education [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com> (дата обращения: 10.08.2024)

7. Структура ИКТ - компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [электронный ресурс]. - 2011.- Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> - Дата обращение 05.08.2024

#### Зарубежные литературы:

Сао Yuting. The role of digital technology in schools in France *Journal of Artificial Intelligence Practice* (2024) vol 7 №1 Canada DOI: 10.23977/jaip.2024.070113

Doniel Rodriguez-Segura(2020) *Educational Technology in Developing Countries: A Systematic Review* [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://curry.virginia.edu/default/files/EdPolicyWorks\\_files/72\\_Edtech\\_in\\_Developing\\_Countries.pdf](http://curry.virginia.edu/default/files/EdPolicyWorks_files/72_Edtech_in_Developing_Countries.pdf) (дата обращения: 10.08.2024)

Fogaty W., Riddle S., Lovell M., Wilson B. (2018). *Indigenous Education and Literacy Policy in Australia: Bringing Learning Back to the Debate*. *The Australian Journal of Indigenous Education*, 47(2), Article 2 [Интернет ресурс] Режим доступа: <https://doi.org/10.1177/0004867417700275> (дата обращения: 10.08.2024)

## TA'LIM MUASSASALARI RAHBARLARINING TANQIDIY TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISH MODELI

*Nigmatova Mo'tabarxon Xusanovna,  
Qo'qon universiteti Ta'lim muassasalarining boshqaruvi yo'nalishi magistranti*

*Qo'chqarova Feruza Maxammadqosimovna,  
p.f.b.f.d. (PhD), Andijon davlat universiteti pedagogika kafedrasida professori*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim muassasalari rahbarlarining tanqidiy tafakkurini shakllantirish modeli, uning dolzarbligi, ijtimoiy-pedagogik zaruriyati hamda ta'lim jarayonidagi ahamiyati yoritib berilgan. Mualliflar ta'lim rahbarlarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish orqali ta'lim tizimining samaradorligini oshirish masalalarini tahlil qiladilar. Maqolada tanqidiy tafakkur shakllanish jarayonini boshqarish, rahbarlarning qaror qabul qilish qobiliyatlarini kuchaytirish va ularning innovatsion yondashuvlarini rivojlantirish usullari bayon etilgan. Shuningdek, ushbu modelning amaliyotga tatbiq etilishi, rahbarlar orasida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda samarali yondashuvlarni joriy etish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Maqola rahbarlarning tanqidiy tafakkurini rivojlantirish orqali ta'lim jarayonining sifatini oshirish va boshqaruv samaradorligini ta'minlash masalalariga e'tibor qaratadi.*

*Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, ta'lim muassasalari rahbarlarining tanqidiy tafakkurini shakllantirish modeli, bilimlarni o'zlashtirish, kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish, metakognitiv xabardorlik.*

## THE MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN LEADERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Nigmatova Mo'tabarxon Xusanovna,  
Master's student, Direction of Management of educational institutions, Kokand University*

*Kuchkarova Feruza Makhammadkosimovna,  
Doctor of Philosophy (PhD), Professor of the Department of Pedagogy, Andijan State University*

*Abstract. This article highlights the model of critical thinking formation in heads of educational institutions, its relevance, social and pedagogical necessity and significance in the educational process. The authors analyze the issues of increasing the efficiency of the educational system by developing critical thinking skills in educational leaders. The article describes the methods of managing the process of critical thinking formation, enhancing the decision-making ability of leaders and developing their innovative approaches. It also considers the practical implementation of this model, the possibilities of introducing effective approaches to the development of critical thinking in leaders. The article focuses on improving the quality of the educational process and ensuring the efficiency of management by developing the critical thinking of leaders.*

*Keywords: critical thinking, model of formation of critical thinking of leaders of educational institutions, acquisition of knowledge, development of cognitive abilities, metacognitive awareness.*

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Нигматова Мотабархан Хусановна,  
Магистрант направления «Менеджмент образовательных учреждений»  
Кокандского Университета

Кучкарова Феруза Махаммадкосимовна,  
д.ф.п.н. (PhD), профессор кафедры педагогики Андиганского  
государственного университета

*Аннотация. В данной статье освещена модель формирования критического мышления руководителей образовательных учреждений, ее актуальность, социально-педагогическая необходимость и значение в образовательном процессе. Авторы анализируют вопросы повышения эффективности образовательной системы за счет развития навыков критического мышления у руководителей образования. В статье описаны методы управления процессом формирования критического мышления, усиления способности лидеров принимать решения и развития их инновационных подходов. Также рассмотрены практическая реализация данной модели, возможности внедрения эффективных подходов к развитию критического мышления у лидеров. В статье уделяется внимание вопросам повышения качества образовательного процесса и обеспечения эффективности управления путем развития критического мышления лидеров.*

*Ключевые слова: критическое мышление, модель формирования критического мышления руководителей образовательных учреждений, приобретение знаний, развитие познавательных способностей, метакогнитивное сознание.*

Bugungi kunda mamlakatimizda jamiyatning turli sohalarida ro'yu berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar mehnat bozorini isloh qilishni belgilaydi, ta'lim muassasalari rahbarlari zamonaviy kasbiy sharoitlarga moslashtirish muammolarini hal qilish bilan bog'liq ijtimoiy-kasbiy masalalarning keng doirasiga to'xtalib o'tadi. Bugungi kunda ta'lim muassasalari rahbarlaridan yangi kasbiy fikrlash, yuqori harakatchanlik, kompetentsiya, bag'rikenglik talab etiladi.

Bu talablar birinchi navbatda ehtiyoj bilan bog'liq ta'lim muassasalari rahbarlarining kasbiy kompetensiyasining ajralmas qismi bo'lgan tanqidiy fikrlashni shakllantirish va rivojlantirish. Faqat yetarlicha yuqori darajada shakllangan ta'lim muassasalari rahbarlarining tanqidiy fikrlashlari uchun istiqbollari ochiladi transformatsiyani talab qiladigan kasbiy faoliyat ta'lim muassasalari rahbarlarini mustaqil, ijodiy va tanqidiy shaxs sifatida rivojlantirish ishbilarmonlik o'zaro munosabatlari va hamkorlik ko'nikmalari va ko'nikmalariga ega bo'lgan fikrlaydigan faoliyat sub'ekti, ishlab chiqarish muammolarini hal qilishda nostandart yondashuvlar. Ta'lim muassasalari rahbarlari doimiy o'z-o'zini rivojlantirish, innovatsiyalar, xilma-xillik uchun yaxshi tayyorlangan bo'lishi kerak maqsadlarga erishish yo'llari, mustaqil qarorlar qabul qilish, kollegiallik, tashabbuskorlik va moslashuvchanlik.

Psixologik va pedagogik adabiyotlarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish bosqichlari[1] ni aniqlashga urinishlar mavjud:

1) birinchi va eng muhim bosqich - bu tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ega va bir xil aqliy qobiliyatlarni rivojlantiradigan o'qituvchini tayyorlash.

2) bunday rivojlanish zaruriyati motivlarini shakllantirish sifat;



3) talabalarning maxsus mantiqiy tizimni egallashi operatsiyalar va harakatlar;  
4) talabalarga ushbu operatsiyalar bo'yicha bilimlarni (ya'ni ko'nikmalarni) ta'lim faoliyatida va tengdoshlari va kattalar bilan muloqotda qo'llashga o'rgatish;

5) tizimli o'qitish, faoliyatni sozlash, tanqidiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun individual mashqlarni mashq qilish va fikrlash.

Jamoa a'zolari shakllanishning uchta asosiy bosqichidan o'tadilar tanqidiy fikrlash: qiyinchilik, tushunish va mulohaza yuritish bosqichlari[2]. Biroq, bizning fikrimizcha, to'rtinchi bosqich ham zarur - umumlashtirish va baholash.

Tanqidiy shakllantirish bo'yicha ta'limni tashkil etishning jamoaviy shaklida fikrlash o'quv mashg'ulotlarini o'tkazish rejasini

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan ta'lim shaxsiyatning axloqiy fazilatlarini - qat'iyatlilik, fidoyilik, kognitiv faollik va mustaqillikni shakllantirish va rivojlantirishga yordam beradi. Ta'lim, tarbiya, mehnat, kommunikativ va boshqa faoliyat turlari ta'lim mazmuniga aylanib, o'z chegarasidan chiqib, faoliyatga aylanadi axloqiy[3].

«Tanqidiy fikrlash» texnologiyasi mutaxassisning intellektual va hissiy faoliyatini faollashtirib, shaxsiyatini mehnat jarayoniga jalb qilish imkonini beradi.[4]

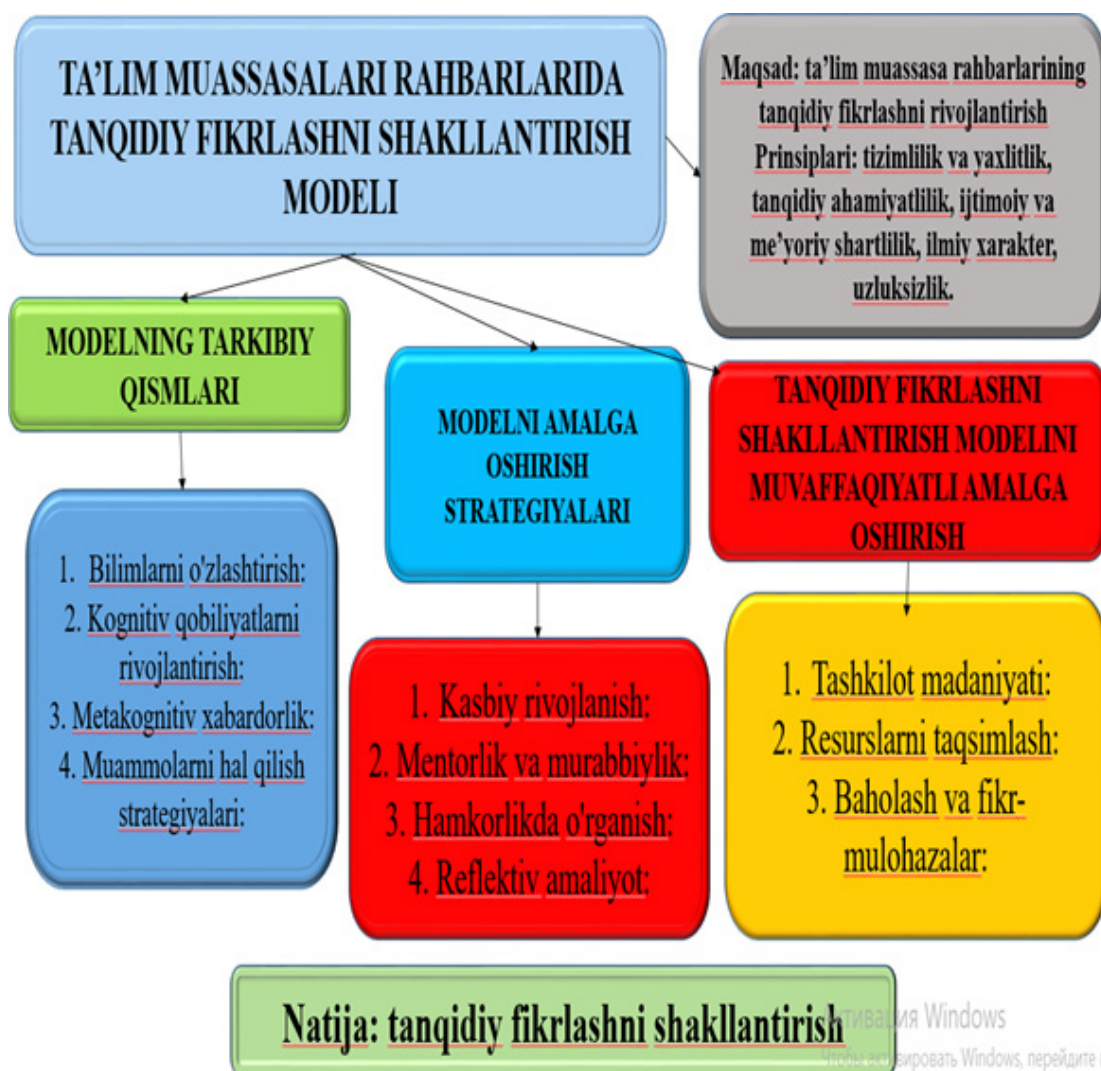
Ta'limni tashkil etishning jamoaviy shaklida universitet talabalarida tanqidiy fikrlashni shakllantirish bosqichlari va usullarini o'rganish asosida ta'lim muassasa rahbarlarining tanqidiy fikrlashini shakllantirish modelining varianti keltirilgan (4-rasm).

Tanqidiy fikrlashni shakllantirish maqsadlari:

- ta'lim muassasa rahbarlarining mantiqiy, muammoli, ijodiy fikrlash;
- ta'lim muassasa rahbarlariga asosiy mantiqiy tushunchalarni o'rgatish: lug'at - inkor - tanqid - tanqidiylik - o'z-o'zini tanqid qilish - bahs zikr qilish - isbotlash - rad etish - baholash - o'zini o'zi qadrlash qiymatni baholash;
- ta'lim muassasa rahbarlarida tolerant xarakterga ega bo'lgan tanqidiy mulohazalar ko'rinishida tanqidiy mulohaza yuritish ko'nikmalarini shakllantirish;
- ta'lim muassasa rahbarlarining tanqidiy mantiqiy xatolarni aniqlashga o'rgatish hodisalar, xatti skoy baholash. Tanqidiy fikrlashni shakllantirishning didaktik shartlari:
  - tanqidiy fikrlashni rivojlantirish shartlarini hisobga olgan holda aniqlash. jamoa a'zolarining yoshi va individual xususiyatlari; talabalarning to'plangan tajribasi.
  - tanqidiy mushakning shakllanish darajasini aniqlash jamoa a'zolari.

#### TA'LIM MUASSASALARI RAHBARLARIDA TANQIDIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH MODELI

Tanqidiy fikrlash ta'lim muassasalari rahbarlari uchun muhim ko'nikma bo'lib, ularga murakkab muammolarni hal qilish, ongli qarorlar qabul qilish va ijobiy o'zgarishlarni boshlash imkonini beradi. Ta'lim yetakchilarida tanqidiy fikrlashni shakllantirish nazariya, amaliyot va mulohazalarni mujassamlashtirgan tizimli yondashuvni talab qiladi. Ta'lim muassasalari rahbarlarida tanqidiy fikrlashni shakllantirish modelini taqdim etadi, asosiy tarkibiy qismlar, strategiyalar va ta'lim rahbarlarida ushbu muhim qobiliyatni rivojlantirish bo'yicha fikrlarni ko'rsatadi. (1-rasm)



**MODELNING TARKIBIY QISMLARI:** Ta'lim muassasalari rahbarlarida tanqidiy fikrlashni shakllantirish modeli tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish va oshirish uchun birgalikda ishlaydigan bir nechta asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi. Ushbu komponentlarga quyidagilar kiradi:

1. **Bilimlarni o'zlashtirish:** Ta'lim rahbarlari tanqidiy fikrlashni samarali amalga oshirish uchun o'z sohalarida kuchli bilimga ega bo'lishi kerak. Ushbu komponent qaror qabul qilish va muammolarni hal qilish uchun ta'lim nazariyasi, tadqiqot usullari, siyosat tahlili va boshqa tegishli sohalarida tajribaga ega bo'lishni o'z ichiga oladi.

2. **Kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish:** Tanqidiy fikrlash tahlil qilish, baholash, sharhlash va xulosa chiqarish kabi o'ziga xos kognitiv qobiliyatlarni talab qiladi. Ta'lim rahbarlari ushbu ko'nikmalarni amaliyot, fikr-mulohaza va ta'limning murakkab masalalari haqida tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshirish uchun rivojlantirishlari kerak.

3. **Metakognitiv xabardorlik:** metatanish o'z fikrlash jarayonlarini aks ettirish va tartibga solish qobiliyatini anglatadi. Ta'lim rahbarlari o'zlarining fikrlashlarini kuzatish, noto'g'ri va taxminlarni aniqlash va fikr-mulohazalar va yangi ma'lumotlarga asoslangan muammolarni hal qilishda o'z yondashuvlarini o'zgartirish uchun metakognitiv xabardorlikni rivojlantirishlari kerak.

4. **Muammolarni hal qilish strategiyalari:** Samarali tanqidiy fikrlovchilar ta'limdagi muammolarni hal qilish uchun bir qator muammolarni hal qilish strategiyalaridan foydalanadilar. Modelning ushbu komponenti yetakchilarning muammolarni aniqlash, yechimlarni ishlab chiqish, variantlarni baholash va istalgan natijalarga erishish uchun samarali strategiyalarni

amalga oshirish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan.

**MODELNI AMALGA OSHIRISH STRATEGIYALARI:** Ta'lim muassasalari rahbarlarida tanqidiy fikrlashni shakllantirish modelini amalga oshirish individual rivojlanish, tashkiliy yordam va doimiy ta'lim imkoniyatlarini birlashtirgan ko'p qirrali yondashuvni talab qiladi. Ta'lim rahbarlarida tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun bir nechta strategiyalardan foydalanish mumkin:

1. Kasbiy rivojlanish: Ta'lim muassasalari tanqidiy fikrlash ko'nikmalariga qaratilgan malaka oshirish dasturlarini taklif qilishlari mumkin, masalan, seminarlar, seminarlar va kurslar. Bu dasturlar yetakchilarga kognitiv ko'nikmalarini oshirish, yangi bilimlarni olish va qo'llab-quvvatlovchi muhitda tanqidiy fikrlashni mashq qilish imkoniyatlarini taqdim etishi mumkin.

2. Mentorlik va murabbiylik: Mentorlik va murabbiylik munosabatlari tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga intilayotgan rahbarlar uchun qimmatli bo'lishi mumkin. Tajribali murabbiylar rahbarlar murakkab muammolarni hal qilishda va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini yaxshilashda yo'l-yo'riq, fikr-mulohaza va yordam berishlari mumkin.

3. Hamkorlikda o'rganish: Ta'lim rahbarlari tengdoshlar bilan muloqot qilish, istiqbollarni almashish va umumiy muammolarni hal qilish uchun birgalikda ishlashni o'z ichiga olgan hamkorlikda o'rganish tajribasidan foyda olishlari mumkin. Birgalikda o'rganish tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlaydigan izlanish, muloqot va innovatsiya madaniyatini rivojlantiradi.

4. Reflektiv amaliyot: Reflektiv amaliyot yetakchilar uchun o'z fikrlash jarayonlari va tarfakashliklarini chuqurroq tushunishlari uchun zarurdir. Rahbarlar qarorlar qabul qilish, muammolarni hal qilish va muloqot qilish amaliyotlari haqida muntazam ravishda fikr yuritish orqali takomillashtirilishi kerak bo'lgan sohalarni aniqlashlari va vaqt o'tishi bilan tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini yaxshilashlari mumkin.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, ta'lim muassasalari rahbarlarida tanqidiy fikrlashni shakllantirish modelini muvaffaqiyatli amalga oshirish bir nechta omillarni diqqat bilan ko'rib chiqishni talab qiladi:

1. Tashkilot madaniyati: Ta'lim muassasasi madaniyati yetakchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash yoki oldini olishda muhim rol o'ynaydi. So'rov, intellektual qiziqish va ochiq muloqotni qadrlaydigan institutlar tanqidiy fikrlashning rivojlanishi uchun qulay muhitni yaratish ehtimoli ko'proq.

2. Resurslarni taqsimlash: Ta'lim muassasalari yetakchilarga o'zlarining tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini oshiruvchi kasbiy rivojlanish va ta'lim faoliyati bilan shug'ullanishlari uchun vaqt, moliyalashtirish va qo'llab-quvvatlash kabi resurslarni ajratishi kerak. Rahbarlarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga sarmoya kiritish uzoq muddatli muvaffaqiyat uchun zarurdir.

3. Baholash va fikr-mulohazalar: Muntazam baholash va fikr-mulohaza yuritish yetakchilar uchun tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishdagi muvaffaqiyatlarini baholashda muhim ahamiyatga ega. Tashkilotlar etakchilarga taqdim etish uchun baholash vositalarini, o'zaro baholashlarni va o'z-o'zini baholashni amalga oshirishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Векслер М. Критическое мышление: дис. ... канд. психол. наук / М. Векслер. – Киев, 1973.

Тягло А.В. Критическое мышление: проблема мирового образования 21 века / А.В. Тягло, Т.С. Воропай. – Харьков: Университет внутренних дел, 1999. – 285 с.

Белоусова А.Б. Интеллектуальный потенциал общества и развитие мышления учащихся и студентов: сб. науч. тр. / А.Б. Белоусова. – Казань, 2001. – 497 с.

Шаюсупова А. А., Хайдарова Р. А. Формирование педагогической компетентности преподавателя языкового вуза в системе непрерывного образования // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – №. 6.

## MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA KASBIY RIVOJLANISH KUNLARINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISH

Rahmonova Gulhayo Saidjon qizi,  
A. Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti tayanch doktoranti

*Annotatsiya. Ijtimoiy hayotning boshqa sohalari singari, pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimi ham doimiy rivojlanishni talab qilmoqda. Buning sababi, kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan ma'lumotlar hajmining tez sur'atda o'sishi, shuningdek, «bilimlar o'zgarishi oralig'idagi davrning» tez qisqarishidir. Shu nuqtai nazardan, malaka oshirish tizimi har qanday ijobiy ijtimoiy-iqtisodiy, ilmiy va texnologik yangiliklarga tez moslashishi, psixologik va pedagogik fan hamda amaliyot yutuqlariga tayanishi, doimo kelajakka yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Mazkur maqola davriylikka asoslangan malaka oshirish va "hayot davomida o'qish" tamoyiliga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining o'zaro integratsiyasi: sabablar, oqibatlar va kutilayotgan natijalar samarasiga bag'ishlanadi.*

*Kalit so'zlar: malaka oshirish, davriy malaka oshirish, "hayot davomida o'qish" tamoyili, uzluksiz kasbiy ta'lim, kasbiy rivojlanish kunlari, kasbiy rivojlanish soatlari*

## ORGANIZING AND MANAGING PROFESSIONAL DEVELOPMENT DAYS IN THE TRAINING SYSTEM

Rahmonova Gulhayo Saidjon qizi,  
Doctoral student of the National Institute of Pedagogical Skills named after A. Avloni

*Abstract. Like other areas of social life, the system of professional development of pedagogic personnel requires constant development. This is due to the rapid growth of the volume of professionally relevant information, as well as the rapid reduction of the «time between changes in knowledge». From this point of view, the training system should quickly adapt to any positive socio-economic, scientific and technological innovations, rely on the achievements of psychological and pedagogical science and practice, and always be future-oriented. This article is devoted to the mutual integration of the continuous professional development system based on the periodic training and the «lifelong learning» principle: causes, consequences and expected results.*

*Key words: professional development, periodic professional development, «lifelong learning» principle, continuing professional education, professional development days, professional development hours*

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Рахмонова Гулҳаё Саиджон қизи,  
Докторант Национального института педагогического мастерства имени А. Авлони

*Аннотация. Как и другие сферы общественной жизни, система профессионального развития педагогических кадров требует постоянного развития. Это связано с быстрым ростом объема профессионально значимой информации, а также быстрым сокращением «времени между изменениями знаний». С этой точки зрения система обучения должна быстро адаптироваться к любым позитивным социально-экономическим, научно-техническим новациям,*

*опираться на достижения психолого-педагогической науки и практики и всегда быть ориентированной на будущее. Данная статья посвящена взаимной интеграции системы непрерывного профессионального развития на основе периодического обучения и принципа «обучения на протяжении всей жизни»: причины, последствия и ожидаемые результаты.*

*Ключевые слова: повышение квалификации, периодическое повышение квалификации, принцип «обучения на протяжении всей жизни», непрерывное профессиональное образование, дни повышения квалификации, часы повышения квалификации.*

Kirish. Ta'lim tizimidagi yangi islohotlar, ta'lim tizimiga yangicha o'qitish texnologiyalarini jadallik bilan kirib kelishi, Milliy o'quv dasturining yaratilishi, shunga mos ravishda maktab o'quv darsliklarining yangilanishi maktab o'qituvchilari va rahbar xodimlarining malaka oshirishga bo'lgan ehtiyojini o'zgarishiga sabab bo'ldi. Ehtiyojlar dinamikasi 5 yillik davriylikka asoslangan 144 soatlik malaka oshirish kurslarini "hayot davomida o'qish" tamoyiliga asoslangan va har yil 36 soatlik kurslarda malaka oshirishni ko'zda tutuvchi "uzluksiz kasbiy rivojlanish" tizimiga transformatsiya qilish zaruratini keltirib chiqardi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5712-son Farmoni [1], 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-6108-son Farmoni [2] va 2021-yil 25-yanvardagi "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4963-son Qarorlarida [3] xalq ta'limi tizimidagi islohotlarni yanada takomillashtirish va ilmiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, xalq ta'limi xodimlarining malakasini oshirish tizimini "hayot davomida o'qish" tamoyili asosida tashkil etish bo'yicha aniq vazifalar belgilab berildi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Respublikamizda pedagog xodimlarning malakasini oshirish tizimli ravishda o'tgan asrning 30-yillaridan boshlab yo'lga qo'yilgan. Mazkur faoliyat tarixi va uning rivojlanish bosqichlari mamlakatimiz olimlari J.G'. Yo'ldoshev [4] va H.Q. Yo'ldoshevlarning [5], shuningdek, MDH olimlari N.A. Lukina, E.M. Nikitin, P.V. Xudominskiy tadqiqotlarida o'z aksini topgan. A.B. Radjiyev [6] tadqiqotida esa pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimi rivojlanish bosqichlarining o'ziga xos xususiyatlari batafsil yoritilgan. M.A. Yuldashev [7] tadqiqotlarida pedagoglar malakasini oshirish tizimida ta'lim sifatini ta'minlash muammolari tadqiq qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Maqolani tayyorlashda quyidagi tadqiqot usullaridan foydalanildi:

Nazariy darajada — tadqiqot muammolari bo'yicha ilmiy-uslubiy adabiyotlar va me'yoriy hujjatlarni tahlil qilish; ishtirokchilar faoliyati natijalarini tahlil qilish; tizimlar va ta'lim jarayonlarini, o'qituvchi va ishtirokchilarning malaka oshirish tizimidagi o'quv faoliyatini modellashtirish;

Empirik darajada — pedagogik tajriba; kuzatuv usullari, so'rovnomalalar, testlar, so'rovlar, ma'lumotlarni qayta ishlashning statistik usullari.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tizimidagi ta'lim muassasalari rahbar, pedagog va mutaxassis xodimlarining (keyingi o'rinlarda pedagog xodimlar) malaka saviyasi ular kasbiy faoliyatini baholashning sifat mezonlaridan biri hisoblanadi. Shu bois, mamlakatimizda mazkur xodimlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish majburiyati qonun yo'li bilan mustahkamlab

qo'yilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi PQ-4963-son qarori [3] ijrosini ta'minlash maqsadida A. Avloniy milliy-tadqiqot instituti tomonidan pedagog xodimlarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish hamda kredit-modul tizimiga asoslangan "Uzluksiz kasbiy ta'lim" maxsus elektron platformasi (<https://onlinedu.uz>) yaratildi va shu yildan boshlab pedagog xodimlarni uzluksiz malakasini oshirish jarayonlarida mazkur platformadan foydalanish yo'lga qo'yildi [8].

5 yillik davriylikka asoslangan 144 soatlik malaka oshirish kurslarining "hayot davomida o'qish" tamoyiliga asoslangan har yilgi 36 soatlik kurslarga o'zgarishi o'z navbatida o'quv reja va o'quv dasturlarini tubdan qayta ishlash zaruratini keltirib chiqardi. Yangilangan o'quv reja va o'quv dasturlari mazmunan pedagoglarning kasbiy faoliyatidagi qiyinchiliklar, kompetentlik darajasidagi bo'shliqlar, shaxsiy va kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojlari asosida takomillashtirib borildi.

So'ngi o'n yil mobaynida malaka oshirish davriyligi bilan kechgan islohotlardan to'plangan amaliy tajribalarga tayangan holda "davriylikka asoslangan malaka oshirishning" "hayot davomida o'qish" tamoyiliga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimiga integratsiya qilinishi malaka oshirish jarayonlarini sifat va samaradorlik jihatidan yangi cho'qqiga olib chiqishi mumkin. Pedagog xodimlarning malaka oshirishga bo'lgan ehtiyojlar dinamikasi (yoki malaka oshirish jarayonidan kutuvlar o'zgarishi) tizimda yangi islohotlarni amalga oshirish uchun sabab bo'ladi.

Tadqiqotimiz davomida o'tkazilgan so'rovnomalar orqali 2023-yilda "Uzluksiz kasbiy ta'lim" platformasida malaka oshirgan pedagoglarda quyidagi ehtiyojlar yuqori ekanligi aniqlandi:

Pedagoglar (foizlarda)	EHTIYOJLAR
58 %	Zamonaviy o'qitish usullari haqida to'liq tasavvurga ega bo'lish va amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish
42 %	O'qitish jarayonida psixologik yondoshuv ko'nikmalarini takomillashtirish
31 %	O'qitishda fanlararo integratsiyani ta'minlash usullari haqida yangi bilimlarga ega bo'lish
84 %	Milliy o'quv dasturi loyihasi asosida maktab darsliklariga kiritilgan yangi mavzularni o'qitish metodikasi haqida bilimlarga ega bo'lish
28 %	Ta'lim jarayonida o'quvchi shaxsiga bo'lgan yondoshuvni o'zgartirish orqali ularda o'qishga bo'lgan motivatsiyani uyg'otish ko'nikmasi
39 %	Ta'limi rivojlangan mamlakatlarning (Finlandiya, Yaponiya) o'qitish tizimi haqida bilimlarga ega bo'lish va ularni milliy ta'limda qo'llay olish ko'nikmalarini egallash
24 %	Kasbiy mobillikni rivojlantirish
87 %	Fan doirasida darslikdagi mavzularni samarali o'qitish metodikasini o'rganish va dars jarayoniga tatbiqini kuzatish
11 %	Boshqa ehtiyojlar

Natijalar shuni ko'rsatadiki, aksariyat pedagoglar fani doirasida darslikdagi har bir mavzuni o'quvchilarga yetkazib berishning samarali metodlarini o'rganish va "tirik bilimlar" orqali dars jarayonini boyitishga ehtiyoj sezishadi. Lekin bunday ehtiyojlarni malaka oshirish o'quv kurslari orqali qondirishning iloji yo'q, chunki o'quv dasturlari malaka oshirish mazmuni va sifatiga qo'yilgan Davlat talablari doirasida tuziladi va undagi mavzular soni aniq belgilangan (cheklangan) bo'ladi.

Kasbiy rivojlanish kunlari va kasbiy rivojlanish soatlarini tashkil etish va boshqarish Ta'limi rivojlangan mamlakatlar tajribalariga tayanib aytish mumkinki, pedagog xodimlar ehtiyojlariga asoslangan holda malakasini oshirish va ta'lim sifatini yaxshilash maqsadida "Kasbiy rivojlanish kunlari" va "Kasbiy rivojlanish soatlarini" tashkil etish muqobil yechim bo'ladi.

Kasbiy rivojlanish kunlari pedagoglarni yangi pedagogik usullar bilan tanishtirish, ularning ilmiy-metodik bilimlarini boyitish va amaliyotda qo'llash imkoniyatlarini kengaytirish

uchun mo'ljallangan maxsus kunlar bo'lib, fanlar kesimida har oyda 2 marta, haftaning aniq belgilangan kunlari tayanch maktablarida tashkil etiladi. Kasbiy rivojlanish kunlari davomida mentor-o'qituvchilar tomonidan ilmiy-metodik faoliyatlar va yangi pedagogik usullar bo'yicha trening mashg'ulotlar olib boriladi. Kasbiy rivojlanish kunlari va Kasbiy rivojlanish soatlari tadbirlarini tashkil etish uchun mentor-o'qituvchilar fanlar kesimida malakali pedagoglar orasidan tanlanadi va ular uchun alohida tayyorlov kurslari tashkil etiladi.

Kasbiy rivojlanish soatlari barcha umumiy o'rta ta'lim muassasalarida joriy qilinadi. Bunda fan metodika birlashmalari va mentor-o'qituvchilar tomonidan o'qituvchilarning darslari tahlil qilinadi va kasbiy rivojlanishi bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kasbiy rivojlanish kunlari malaka oshirish mashg'ulotlari aniq reja-dastur bo'yicha mentor-o'qituvchilar tomonidan olib boriladi. Bunda respublika, viloyat va tuman miqyosida ta'lim va fanga doir yangiliklar sharhlanadi, mavzular kesimida o'qitishning samarali usul va vositalari bo'yicha muzokaralar olib boriladi. Mazkur jarayon pedagoglar o'rtasida bilim va tajriba almashish orqali o'z-o'zini rivojlantirish bilan ahamiyatlidir.

- Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).

Kasbiy rivojlanish kunlari tadbirlarini o'tkazish tartibi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tomonidan ikki oy muddatda tasdiqlanadi.

Kasbiy rivojlanish kunlari tadbirlarini samarali tashkil etish uchun quyidagi omillarga e'tibor qaratish lozim:

Kasbiy rivojlanish kunlari o'quv reja-dasturining zamonaviy ta'lim talablariga mos kelishi va pedagoglar ehtiyoji asosida yaratilishi;

Olib borilayotgan o'quv mashg'ulotlari mazmuni va o'quv dasturida keltirilgan mavzu bir-biriga mos kelishi, mazmun bevosita ta'lim maqsadiga va pedagoglar mutaxassisligiga yo'naltirilgan bo'lishi, mavzular ketma-ketligi bir-birini to'ldirgan holda maktab darsliklari bo'yicha tartiblanishi;

Mentor-o'qituvchilar tumandagi (shahar) malakali o'qituvchilar orasidan saralab olinishi;

Mentor-o'qituvchilar tomonidan o'quv jarayonini tanlanma vositalar, pedagogik texnologiyalar va metodlar, o'qitishning umumiy va xususiy tamoyillari asosida tashkil qilishi;

Pedagog xodimlar kasbiy rivojlanish kunlari tadbirlarini tashkil etilishi maqsadi va vazifalari, bu kunlardagi o'quv mashg'ulotlari kasbiy rivojlanishda muhim ahamiyat kasb etishini chuqur anglashlari va faol qatnashishlari muhimdir.

#### ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 29.04.2019 yildagi PF-5712-son

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 06.11.2020 yildagi PF-6108-son

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 25.01.2021 yildagi PQ-4963-son

Йўлдошев Ж.Ф. Таълим янгилаши йўлида. – Тошкент, Ўқитувчи, 2000.

Йўлдошев Х.Қ. Таълим йўналишида малака ошириш тизimini такомиллаштириш омиллари // Халқ таълими журнали. – 2006. – №1. – 7-11-б.

Раджиев А.Б. Халқ таълими тизимида раҳбар ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни бошқариш самарадорлигини ошириш (умумтаълим мактаб директорлари мисолида). Дис-2021/169-79

Юлдашев М.А. Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш. Дис-107/2016

Rahmonova Gulhayo Saidjon Qizi. "Uzluksiz kasbiy ta'lim" maxsus elektron platformasi va unda ta'lim sifatini boshqarish. Science and innovation, vol. 1, no. JSSR, 2022, pp. 5-10.



## **ONA TILI TA'LIM MAZMUNIDA MUSTAQIL VA O'QUV TOPSHIRIQLARINI METODIK TAKOMILLASHTIRISH VAZIFALARI**

*Rasulova Gulbahor Kerimbayevna,  
Toshkent amaliy fanlar universiteti dotsent v.b.*

*Annotatsiya. Mazkur maqolada o'zbek va jahon tilshunosligida o'rganilishi, undagi metodik xususiyatlar, ularning turlari, mustaqil ta'lim va uning vazifasi, xususan, tilshunoslik fanlarini o'qitishda matn va lug'at ustida ishlash bilan bog'liq muammolar, shuningdek, ularning oliy ta'lim miqyosida tadqiqi masalalari o'rganilgan. Jumladan, mustaqil ta'limning keng imkoniyatlari tilshunoslik fanlari orqali, muhimligi yorqin misollar tahlili orqali bayon qilingan.*

*Kalit so'zlar: mustaqil ta'lim, tilshunoslik, o'qitish metodikasi, nutqiy kompetensiya, pedagogik texnologiyalar, o'quv topshiriqlari.*

## **TASKS OF METHODOLOGICAL IMPROVEMENT OF INDEPENDENT AND STUDY TASKS IN MOTHER LANGUAGE EDUCATIONAL CONTENT**

*Rasulova Gulbahor Kerimbaevna,  
Tashkent University of Applied Sciences associate professor, etc.*

*Abstract. In this article, it is studied in Uzbek and world linguistics, its methodological features, their types, independent education and its task, in particular, problems related to working on text and vocabulary in teaching linguistics, as well as their Research issues at the level of higher education have been studied. In particular, the wide possibilities of independent education are explained through the linguistic sciences, and its importance is explained through the analysis of vivid examples.*

*Key words: independent education, linguistics, teaching methodology, speech competence, pedagogical technologies, educational tasks.*

## **ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА РОЖДНОМ ЯЗЫКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ**

*Расулова Гульбахор Керимбаевна,  
и.о доцент Ташкентского университета прикладных наук*

*Аннотация. В данной статье изучается узбекское и мировое языкознание, его методические особенности, их виды, самостоятельное обучение и его задачи, в частности, проблемы, связанные с работой над текстом и лексикой в преподавании языкознания, а также вопросы их исследования на уровне высшего образования. В частности, посредством лингвистических наук объясняются широкие возможности самостоятельного образования, а его важность поясняется посредством анализа ярких примеров.*

*Ключевые слова: самостоятельное образование, языкознание, методика обучения, речевая компетентность, педагогические технологии, учебные задачи.*

Tilshunoslik fanlari, ona tili o'qitish metodikasi kompetensiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars jarayonida lingivistik kompetensiyalarni shakllantirish nutqiy kompetensiyalarning rivojlanishiga olib kelish ko'zda tutilmoqda. oliy ta'lim tizimida modul-kredit tizimiga o'tish jarayonlari kechmoqda. Bunga tayyor bo'lish uchun talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish zarur. Talabalarda ona tilidan

(ular tining tashuvchilari bo'lgani uchun) ba'zi ko'nikmalargina shakllantiriladi, asosan, ulardagi mavjud ko'nikmalar rivojlantiriladi. Bu mas'uliyatli vazifani, albatta, takomillashtirilgan o'quv topshiriqlari orqali amalga oshirish mumkin. Shu ma'noda oliy ta'limda ona tilidna o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish masalasi nihoyatda dolzarb hisoblanadi.

Mamlakatimizda keyingi yillarda bir qator ona tili o'qitish metodikasiga doir ilmiy-metodik tadqiqotlar olib borildi. Jumladan, Sh.Yusupova va N.Yuldasheva kabilar o'z tadqiqotlarida ona tilini yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitishni targ'ib qilgan. A.G'ulomov, M.Saidov va N.Alavuddinovalar esa ona tili o'qitish orqali mustaqil ishlash, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi ustida izlanishlar olib borgan. Shuningdek, uzluksiz ta'limda ona tilidan til sathlarini o'qitish metodikasi bo'yicha ham bir qator tadqiqotlar olib borilgan, jumladan, T.Yusupova gapning bosh bo'laklarini o'qitish metodikasi bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borgan. Mazkur maqola mazmunidan bugungi kunda davlat tili ta'limida keng foydalanish mumkin.

Pedagogika sohasida A.Hamroev ona tili ta'limida ta'lim oluvchining ijodiy faoliyatini loyihalashtirish muammosini tadqiq qilgan. Bu borada metodist K.Mavlonovanning "Ona tili fanini adabiyot fani bilan badiiy matn orqali integratsiyalab o'qitish metodikasini takomillashtirish" mavzusidagi tadqiqot ishini alohida ta'kidlash lozim. Olim tomonidan ona tili ta'limining bugungi yondashuvlariga mos ravishda eng murakkab bo'lib turgan matn ustida ishlash, uni o'qiy olish, tushuna olish va, eng muhimi, matn yarata olish ko'nikmalarini adabiyot fani bilan integratsiya qilgan holda rivojlantirish texnologiyasi ishlab chiqilgan. Shuningdek, tadqiqot mavzusiga doir I.A.Allayorov, O.R.Roziqov, R.Ibragimov, B.R.Adizov, M.H.Mahmudov I.E.Davronovlar tomonidan ta'lim oluvchining o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish, uning faolligi va mustaqilligini tarbiyalash muammolari ham o'rganilgan. Oliy ta'lim tizimida "Hozirgi o'zbek adabiy tili" "O'zbek tili" fanlarini o'qitishda "Orfografiya" va "Orfoepiya" bo'limlari nutqiy malaka bilan bevosita aloqador bo'lganligi bois ularni o'qitish vositalari ham bir-biriga chambarchas bog'liq. G'.Hamroyev to'g'ri ta'kidlaganida ek, mashq va topshiriq atamalariga o'zgacha yondashish zarur. Darslik va qo'llanmalarda ko'p uchraydigan "mashq", "topshiriq" atamaları o'zaro uyadoshlik hosil qilsa-da, ular orasida sinonimik munosabat yo'q. Biroq kuzatishlarimiz asosida ayta olamizki, uzoq yillardan beri amalda bo'lgan qator darslik va qo'llanmalarda mazkur ikki tushunchaning berilishida chalkashlik, birining o'rnida boshqasining qo'llanilishi kabi holatlarni ko'rish mumkin: "333-mashq. Berilgan she'riy misradagi so'zlarni unli va undoshga ajrating.

Yaxshi kishi ko'rmagay yomonliq hargiz,

Har kimki yomon bo'lsa, jazo topqusidir".

"2-topshiriq. Gapni aniqlovchili, to'ldiruvchili, holli birikmalarga ajrating".

Keltirilgan misollardan ham ko'rinib turibdiki, darsliklarda mashq va topshiriqlarning berilishi, mazmuni bir-biridan farqlanmaydi. Ikkalasida ham "ajrating" topshirig'i berilmoqda. Yangi mazmunda yaratilgan "O'zbek tili" darsligida o'quv topshiriqlariga yangicha yangicha yondashilgan. Unda talabalarga ko'proq topshiriqlar berilgan. Buning yana bir muhim tomoni shuki, talabaga mustaqil bajarish uchun aniq topshiriq beriladi. Amaldagi aksariyat darsliklarda mustaqil mashg'ulot sifatida savollar beriladi. Uni talaba qisqa fursatda bajarib qo'yishi, amaliy ahamiyatga ega bo'lmasligi mumkin. 1- topshiriq: a) matnni o'qing, matn mazmunini to'liq tinglab tushuning; b) matndagi tayanch so'z va iboralarni ajratib yozing; d) matndagi asosiy fikrni yozma ravishda ifodalang. 2-topshiriq. Quyidagi tayanch so'zlarni yod oling: Ma'muriy [boshqaruvga, ma'muriyatga aloqador] - ma'muriyatga doir. Ma'muriyat yo'li bilan amalga oshiriladigan. Ma'muriy hudud. Viloyat [ chekka joy, o'lka] - mamlakatning bir va undan ortiq shaharlarini o'z

ichiga oladigan yirik ma'muriy-hududiy bo'linma. O'zbekistonning 12 viloyati. Hudud - ma'lum chek-chegaraga ega bo'lgan, chegara bilan o'ralgan yer; ma'lum davlat, viloyatga tegishli bo'lgan yer, maydon. O'zbekiston hududi. Sanoat [ishlab chiqarish] - xalq xo'jaligining xomashyoni qayta ishlash, yer osti boyliklarini qazib olish, ishlab chiqarish vositalarini va keng iste'mol mollarini yaratish. Yengil sanoat. Oziq-ovqat sanoati. Soha - inson faoliyati, ilm-fan, madaniyat va boshqalarning har bir tarmog'i. Sanoat sohalari. Qishloq xo'jaligining yetakchi sohalari.

Darsliklarni tahlilga tortganimizda uning yutuq tomoni shundaki, o'quv topshiriqlari, o'quv materiali talabalarning ixtisoslik yo'nalishlariga moslangan. Darslikning mazkur qismida mashq namunalarini berilmagan. Umuman, har bir mashg'ulotda mavzuga aloqador mashq, albatta, bo'lishi lozim. Endi "O'zbek tili o'qitish metodikasi" darsliklari mazmuniga to'xtalamiz. Unda o'quv topshiriqlaridan qanday foydalanilishi, mazmuni, shakli, tarkibini ko'rib chiqamiz. Oliy o'quv yurtlarining boshlang'ich ta'lim yo'nalishlari uchun tayyorlangan Ona tili o'qitish metodikasi darsligi mazmunida quyidagi o'quv topshiriqlaridan foydalanilgan: 2012 yilda nashr etilgan mazkur darslikda talabalarni baholash bo'yicha ham talabalar – bo'lajak mutaxassislariga yaxshi tavsiyalar, baholash mezonini sifatida xizmat qiluvchi o'quv material berilgan. O'quv topshiriqlari tuzishda asosan quyidagi mezonlarga tayanish kerak: Tayyorlov sinflarning ta'lim mazmuni va tashkil etish muddati bir xil bo'lm asa-da, lekin bu davrda bolalarning nutqiy tayyorgarligini o'rganish uchun quyidagilarni aniqlash tavsiya etiladi:

1. O'qish ko'nikmasini aniqlash. a) so'zni sidirg'a o'qiydi; b) bo'g'inlab o'qiydi; d) harflab o'qiydi (noto'g'ri o'qish); e) anchagina harflarni biladi, lekin o'qishni bilmaydi; f) ayrim harflarni taniydi.

2. Yozuv ko'nikmasi. a) hamma harfni yozishni biladi, so'z yozadi (bosma yoki yozma); b) ayrim harflarnigina yozishni biladi (bosma yoki yozma); d) yozishni um um an bilmaydi.

3. Tovushni tahlil qilishga tayyorgarligi. a) so'zni bo'g'inlarga bo'lmadi; b) so'z yoki bo'g'indagi tovushni ajratadi; d) hamma tovushni to'g'ri talaffuz qiladi; e) ayrim tovushlarni noto'g'ri talaffuz qiladi (qaysi tovushlar ckani hisobga olinadi); f) nutqining baland yoki pastligi, diksiyasiga e'tibor qaratiladi.

4. Og'zaki bog'lanishli nutqi. She'mi yoddan o'qish. a) 3 ta yoki undan ortiq she'rni biladi, uni zavqlanib aytadi; b) 1—2 ta she'rni biladi, aytishga uyaladi; d) birorta she'rni yoddan o'qishni bilmaydi.

5. Og'zaki bog'lanishli nutqi. Ertak aytish. a) bir yoki bir nechta ertakni biladi va aytib bera oladi; b) ertakni biladi va uni aytishga harakat qiladi, lekin ayta olmaydi; d) ertak aytishni bilmaydi, o'rganishga ham harakat qilmaydi.

6. Og'zaki bog'lanishli nutqi. Fikr bayon qilish (Rasmda nimalar ko'rayotganingni aytib ber). a) 20 so'zdan ortiq bog'lanishli hikoya, bir necha gap tuza oladi; b) 10 tadan 20 tagacha so'z, bir necha gap tuza oladi; d) 10 tagacha so'z bilan bog'lanishli nutq tarzida javob qaytara oladi; e) 3-4 so'z bilan qisqa javob bera oladi. Oliy ta'limda, odatda, muayyan o'quv predmetiga tegishli darslik dars jarayonida ham, hatto darsdan so'ng ham talaba va o'qituvchining shu o'quv predmeti bo'yicha bilim berish hamda ma'lumot olishning asosiy vositasi, tayanchidir. Shunday ekan, asosiy diqqatni darslikdagi o'quv materiallarining, xususan, o'quv topshiriqlarning tarkibi, tuzilishi va, albatta, mazmuniga qaratish kerak. Darslik turli xil qo'shimcha vositalar – antologiyalar, mashq va topshiriqlar to'plamlari, lug'atlar, ma'lumotnomalar, darsdan tashqari o'qish uchun kitoblar, atlaslar, tarixiy-geografik xaritalar va boshqalar bilan bog'liq bo'lishi to'ldirilishi kerak. Zamonaviy darsliklarning o'ziga xos xususiyati shundaki, ular o'quv materialini yanada kengaytirilgan rejada beradi, o'quv topshiriqlar orqali eng yangi ma'lumotlar, ma'lumotnoma xarakteridagi ma'lumotlar bilan kengaytiriladi. Darslik bilan ishlashda talabalar qo'shimcha adabiyotlar yordamida tahlil qilish, tanqid qilish, to'ldirish,

ularni taqdim etish uslubi va o'rganilayotgan matnni o'zgartirishni o'rganadilar.

O'quv topshiriqlari orqali ona tili o'qitishga innovatsion yondashuvlarni joriy etishga doir ishlarni faollashtirish; ona til o'qitish uchun ilmiy, metodik, psixologik va pedagogik yordam tizimini rivojlantirish ishlarni takomillashtirish; ona tili ta'limda o'zbek etnolingvistikaning so'nggi yutuqlaridan foydalanish. Amaldagi dastur va darsliklar talabalarni ona tili ta'limi maqsadiga muvofiq muvofiq izlanishga undashi lozim. Bunday sharoitda darslikning eng muhim qismini nazariy ma'lumotlar bazasi emas, balki talabaga ona tilimizning son-sanoqsiz imkoniyatlaridan unumli va o'rinli foydalanishni o'rgatadigan o'quv topshiriqlari tashkil etmog'i lozim. Chunki oliy ta'lim tizimi maqsad faqat tilshunos tayyorlash emas, til imkoniyatlaridan keng foydalana oladigan ijodiy tafakkur sohibini jamiyatga yetkazib berishdir. Talabada nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish, lug'at va matn asosida milliy tili, milliy ma'naviyatni talaba tafakkuriga singdirish, o'z talabasini turli nutq vaziyatlariga tayyorlash, ijodiy tafakkur sohiblarini tarbiyalash texnologiyasini ona tili ta'limiga samarali joriy qilish asosiy masalalardan biridir. Oliy ta'limda, odatda, muayyan o'quv predmetiga tegishli darslik dars jarayonida ham, hatto darsdan so'ng ham talaba va o'qituvchining shu o'quv predmeti bo'yicha bilim berish hamda ma'lumot olishning asosiy vositasi, tayanchidir. Shunday ekan, asosiy diqqatni darsliklardagi o'quv materiallarining, xususan, o'quv topshiriqlarning tarkibi, tuzilishi va, albatta, mazmuniga qaratish kerak. Oliy ta'limda joriy etilayotgan yangi modul tizimining asosiy qismi ham baholash va mustaqil ishlashga yo'naltiruvchi o'quv topshiriqlaridir.

Shu o'rinda – mashq usullari – talabaning real amaliy harakatlarini ta'minlovchi, uning ichki munosabatini mujassamlashtiruvchi, munosabatni moddiylashtiruvchi, ikkinchisiga ko'rinadigan ta'sirlar turidir. Mashq va topshiriqlar yordamida talabalarining faolligi tashkil etiladi va uning ijobiy motivlari (ishtiyoq) (topshiriqlar, talablar, musobaqalar shaklida alohida va guruh faoliyati uchun turli xil vazifalar, namunalar va misollar ko'rsatish, muvaffaqiyatli vaziyatlarni yaratish) rag'batlantiriladi.

Ijodiy tafakkur sohiblarini tarbiyalovchi darsning asosini fikrlashga yo'naltiruvchi o'quv topshiriqlari tashkil qiladi. Bunday zamonaviy dars javob berishi kerak bo'lgan umumiy talablar quyidagilardan iborat:

1. Eng yangi ilmiy yutuqlardan, eng yaxshi pedagogik amaliyotdan foydalanib, ta'lim jarayoni savol-javob asosida dars tashkil qilish.

2. Darsni o'quv topshiriqlaridan o'rinli va maqsadli foydalangan holda amalga tashkil qilish.

3. Talabalarining bilish faoliyati uchun tegishli bo'lgan barcha shart-sharoitlarni yaratish, ularning qiziqishlari, mayllari va ehtiyojlarini hisobga olib matnga yoki mavzuga o'quv topshiriqlari ishlab chiqish.

4. Savol va topshiriqlar tuzishda fanlararo bog'lanishlarni e'tiborda tutish.

Ma'lumki, har bir dars uch maqsadga erishishga qaratilgan: o'rgatish, tarbiyalash va rivojlantirish. Ona tili ta'limida, asosan, grammatik bilimlarni rivojlantirish nazarda tutildi, To'g'ri, grammatikasiz dars ham, darslik ham bo'lmaydi, biroq me'yorida bo'lishi kerak. Til o'rganishni murakkab jarayonga aylantirib qo'yanmiz, kabi malakalar alohida masala, nega ona tili o'qituvchilarining bilimi past baholanmoqda, chunki biz noto'g'ri o'lchayapmiz. Maktab o'qituvchisidan fan tilshunosning bilim va ko'nikmasini so'ralmaydi, aslida olimlar ham tilshunoslikning kichkina bir sohasini biladi xolos. O'qituvchidan lingvistikaning hamma sohasini bilishni talab qilish noto'g'ri, albatta.

Bugun talabaga OTMga kirish uchun ona tili grammatikasidan taqdim etilayotgan test savollariga tadqiqotchi, tilshunoslar ham qoniqarli javob bera olmaydi, chunki o'quv topshiriqlari noto'g'ri shakllantirilgan.

Aslida, grammatika qoidalar emas, ona tilida matn bilan ishlashga o'tish, so'zning matndagi

ma'no tovlanishlarini, talaffuzi va yozilishini, matn muallifi aslida nima demoqchiligini anglashga olib boruvchi savol va topshiriqlar tizimini yaratish, talabning adabiyotga mehr qo'yishini ta'minlaydi, ona tilining bo'y-u bastini ko'radi. Grammatik nazariyalar – qoliplardir, ona tili ularga sig'maydi. Biz tilning nutqiy imkoniyatlarini ko'rsatib berishimiz kerak, bu imkoniyatlar grammatika bilan o'lchanmaydi.

Xulosa o'rnida, shuni aytish mumkinki, o'zbek tili o'qitish metodikasi zamon talablariga javob berishi uchun barcha diqqatni nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratish lozim. Bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchilari o'z talabalariga tinglab tushunish, o'qib tushunish, gapirish va yozish ko'nikmalarini hosil qilishni o'rgatishi lozim. Buning uchun har bir bo'lajak o'qituvchi matn ustida ishlashni bilishi, bir fikrni turli shakllarda bera olishni o'rganishi, eng asosiysi, o'quv topshiriqlarini farqlay olishi, ulardan mashg'ulotlar davomida samarali foydalana olishi lozim. Oliy ta'lim tizimida o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, topshiriq turlari, savol va topshiriqlarning vazifaviy farqlanishlari, mashqlarning ona tili, davlat tili o'qitish metodikalaridagi o'rni, tuzilgan o'quv topshiriqlarining tanlangan mavzu, shuningdek ta'lim maqsadiga mosligi, bo'lajak mutaxassislarining topshiriq tuzish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish tizimini ishlab chiqish masalalari haqida fikr yuritilgan. Kredit-modulga asoslangan ta'lim tizimining ona tili o'qitish metodikasida o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, xususan, oliy o'quv yurtlarida o'zbek tili o'qitish metodikasi mashg'ulotlarida bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchilarini tayyorlashga mo'ljallangan o'quv adabiyotlarida savol, mashq va topshiriqlarning berilishi tahliliy o'rganildi, shuningdek, o'quv topshiriqlarini pedagogik vapragsmatik jihatdan takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlil qilindi. Ona tili o'qitish metodikasida o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, xususan, oliy o'quv yurtlarida o'zbek tili o'qitish metodikasi mashg'ulotlarida bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchilarini tayyorlashga mo'ljallangan o'quv adabiyotlarida savol, mashq va topshiriqlarning berilishi tahliliy o'rganildi, shuningdek, keyingi yillarda o'quv topshiriqlarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarga qisman munosabat bildirildi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Yusupova Sh. Ona tili ta'limi samaradorligini oshirish va ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etish: ped. fan. nom-di diss. TDPI. –T., 1998.– 137 b.
2. Yuldasheva N. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida lug'aviy sinonimlarni yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish metodikasi: ped.fan. nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilan diss.–T., 2002. –123b.
3. Gulyamov A. Metodika razvitiya uchebno - poznovatelnoy aktivnosti uchащixsya v protsesse prepodovaniya rodnogo (uzbekskogo) yazыka: Dis. dok. ped. nauk. –T.: TGPI, 1991. – 37 b.
4. Saidov M. O'zbek maktablarining 5-sinflarida ona tili ta'limi jarayonida tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari va ulardan foydalanish metodikasi: ped. fan. nom-di diss. avtoref. TDPU. –Toshkent, 2000.– 25 b.
5. Alavuddinova N. Ona tili darslarida ijodiy fikrlash ko'nikmasini shakllantirish metodikasi: ped. fan. nom-di diss. avtoref. TDPU. – T., 2008.– 24 b.
6. Yusupova T. Uzluksiz ta'lim tizimi asosida maktabda o'quvchilarga bosh bo'laklarni o'rgatish: ped. fan. nom-di diss. avtoref. TDPI. –T., 1998.– 22 b.
7. <http://uza.uz/oz/education/-uvchini-mayib-ilayetgan-k-rinmas-va-samarasiz-milliardlar-14-11-2019>
8. Hamroyev A.R. Ona tili ta'limida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish. Pedagogika fanlari doktori (Dsc) ilm. darajasini olish uchun yozilgan diss. –Toshkent, 2020. –242 b.

## DIZARTRIYALI BOLALAR NUTQINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

*Raxmatova Dilnavoz A'zam qizi,  
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi*

*Annotatsiya: Kishilar o'rtasidagi muomalaning asosiy vositasi nutq hisoblanadi. Inson nutq yordamida o'z fikrini, his tuyg'ularini izhor qiladi, hamda boshqalarning hissiyotlarini bilib oladi. Demak, nutq faoliyati aloqa o'rnatish vositasidir. Inson nutqi tovushlari muayyan ahamiyatga egadir. Dizartriya – nutq apparati innervatsiyasining organik buzilishi sababli nutqning talaffuz tomonidan buzilishidir. Dizartriyada nutqning leksik – grammatik tomonining buzilishi asosiy buzilish hisoblanmaydi. Bunda nutqning tovush tomonidan buzilishi yetakchi o'rinda turadi. Dizartriyali bolalar nutqi manqalangan, noaniq bo'ladi. Nutqning sur'ati, ravonligi, pauzaning buzilishi, tovushlarni, so'zlarni oxirgi jumlagacha gapirmaslik, so'zlarni nutqda tashlab ketish hollari dizartriya uchun harakterlidir.*

*Kalit so'zlar: Dizartriya, nut, muloqot, olimlar, falajlik, nuqson, tekshirish, psevdobulbar, serebral, monologik nutq, tonus, tovush, talaffuz, giperkinez, bola, harakat, lab, nafas.*

## ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

*Рахматова Дилнавоз Аъзам қизи,  
Преподаватель Ташкентского государственного педагогического  
университета имени Низами*

*Аннотация: Речь является основным средством общения между людьми. Человек использует речь для выражения своих мыслей и чувств, а также мыслей других людей. знает его чувства. Итак, речевая деятельность – это средство общения. Особое значение имеют звуки человеческой речи. Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное органическим нарушением иннервации речевого аппарата. Нарушение лексико-грамматической стороны речи при дизартрии не считается основным нарушением. При этом искажение речи звуком находится на лидирующей позиции. Речь детей с дизартрией невнятная и неясная. Дизартрия характеризуется быстротой и беглостью речи, нарушением пауз, непроговариванием звуков и слов до последнего предложения, пропусками слов в речи.*

*Ключевые слова: Дизартрия, орех, общение, ученые, паралич, дефект, осмотр, псевдобульбарный, мозговой, монологическая речь, тон, звук, произношение, гиперкинез, ребенок, движение, губа, дыхание.*

## CHARACTERISTICS OF THE SPEECH OF CHILDREN WITH DYSARTHRIA

*Raxmatova Dilnavoz A'zam qizi,  
Teacher of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami*

*Abstract: Speech is the main means of communication between people. A person uses speech to express his thoughts and feelings, as well as those of others knows his feelings. So, speech activity is a means of communication. The sounds of human speech are of particular importance. Dysarthria is a pronunciation disorder due to an organic disorder of the innervation of the speech apparatus. Disruption of the lexical-grammatical aspect of speech in dysarthria is not considered the main disorder. In this case, the distortion*

*of speech by sound is in the leading position. Speech of children with dysarthria is slurred and unclear. Dysarthria is characterized by the speed and fluency of speech, the violation of pauses, not saying sounds and words until the last sentence, dropping words in speech.*

*Keywords: Dysarthria, nut, communication, scientists, paralysis, defect, examination, pseudobulbar; cerebral, monologic speech, tone, sound, pronunciation, hyperkinesis, child, movement, lip, breath.*

Dizartriya – bolalar serebral falajining bir belgisi hisoblanadi.

K.N.Vittorf, M.V.Ippalitova, M.V.Litvak, Ye.M.Mastyukova, M.B.Eyidinova va Ye.N.Pravdinalardan iborat mualliflar jamoasi o'zlarining ilmiy tekshirish ishlarida dizartriya bolalar serebral falajining bir belgisi ekanligini tasdiqlaydilar. Chet el tadqiqotchilari serebral falaji bolalarda faqatgina harakat – tayanch a'zolarida kamchiliklar kuzatilmagan, balki ularning nutqida ko'pincha turli xil buzilishlar kuzatilishini ta'kidlaydilar. Mualliflar serebral falajli bolalarning nutq kamchiliklarini o'rganishda 1-bosqichdayoq ularning borligini qayd qilgan. Keyinchalik tadqiqotchilar faqatgina nutqiy nuqsonlar borligi haqida ta'kidlamagan, nutqiy rivojlanishning orqada qolish mexanizmlarini aniqlashga o'tdilar.

N.Gutsman bolalar serebral falajida tekshiruvlar o'tkazib, birinchi bo'lib nutqiy nuqsonlarning psevdobulbar falajga bog'liq ekanligini ko'rsatib berdi. A.Oppengeym ikkita psevdobulbar falajli bolalarni tekshirib, ularning nutqida hamda umumiy motorikasida atetoidli giperkinezlar mavjudligini ma'lum qiladi.

Bolalar serebral falajini tekshirishning keyingi bosqichida psevdobulbar alomatlarni ajratib, ularning sababi miyadagi turli xil jarohatlar ekanini tushuntiradilar.

Keyinchalik bolalar serebral falajida nutq rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari bo'yicha o'tkazilgan ko'p yillik tadqiqotlar natijasida ularning nutqiy patologiyasida dizartriya asosiy nuqson hisoblanishi aniqlandi.

Ko'pchilik dizartriya bolalarda monologik nutqining o'ziga xos shakllanganligi kuzatiladi, predmetlar va harakatlarni ifodalash uchun bir xil so'zlardan foydalanish, atoqli so'zlarning nutqda yo'qligi, umumlashgan tushunchalarning shakllanmaganligini ko'rish mumkin. Ayniqsa ularda predmetlarning belgisi va sifatini bildiruvi so'zlar, shuningdek ularga bog'liq turli harakatlar cheklangan bo'ladi. Bunday o'ziga xoslik bolalardagi asosiy kasallik bo'lgan – harakat buzilishlari bilan bog'liq, bu bolalarning erkin harakatlanishi va predmetlar bilan harakat qilishga to'sqinlik qiladi, ularning tashqi muhit bilan muloqatini cheklaydi.

Ko'pchilik dizartriya bolalar o'qitishning boshida iborali nutqdan foydalaniladi. Bolalarda fe'llarni o'zlik shaklda, turli xil zamonlarda to'g'ri qo'llay olmaslik, ravishlardan foydalanishda qiyinchiliklar kuzatiladi.

Dizartriya bolalarda nutqni tushunishning rivojlanishi o'ziga xos kechadi. Bu ko'p ma'noli so'zlarni yetarlicha tushunmaslikda, sinonimlar, antonimlar, sifatdosh va ravishdoshning ma'nosini farqlashdagi qiyinchiliklarda namoyon bo'ladi.

Dizartriya bolalar og'zaki nutqini har tomonlama rivojlantirish asosiy fanlar bo'yicha dastur materiallarini muvaffaqiyatli o'zlashtirishning muhim sharti hisoblanadi. So'z boyligining kambag'alligi alohida grammatik shakllar va iboralarni tushunmaslik, o'quv matnlari, arifmetik masalalar, badiiy asarlarni anglashda qiyinchilik tug'diradi.

Tadqiqotlarning ko'rsatishicha, tovshular talaffuzining buzilishi ko'pchilik holarda psevdobulbar dizartriya bilan bog'liq. Psevdobulbar dizartriya bosh miya qobig'idan stvol nervlarining yadrolariga boradigan harakat qobiq yadroli yo'llarning jarohatlanishidan kelib chiqadi. Psevdobulbar dizartriya artikulyatsion nutq apparatida mushaklar tonusining oshishi yoki pasayishi xarakterlidir. Artikulyatsion nutq apparatining

harakatchanligini tekshirish bir nechta bolalar guruhini ajratish imkonini berdi. Birinchi guruhdagi bolalarda so‘lak oqishi, lab, til muskullari harakatlarining tezligi, hajmi va amplitudasining pasayishi, ovoz kuchi, nutqiy nafas olish va chiqarishning pasayishi kuzatilgan. Bosh miya nervlari innervatsiyasining susayishi turlicha, ko‘pincha tilning yonboshga harakati, til uchini yuqori labga ko‘tarish susaygan. Nutq vaqtida nafas olish bolalarda qiyin, bu nutqiy nafasning ravonligini pasaytirgan va nutqda majburiy to‘htilishlarni yuzaga keltirgan.

Nutq vaqtida bolalarda ovoz past, yomon modulyatsiya bilan bo‘lgan. Nutqdan tashqari holatda – affektiv reaksiyalarda bolalarda qichqirish akustik jihatdan yanada yaxshi, ovoz toza va jarangli bo‘lgan.

Artikulyatsion nutq apparati muskullari harakatlari quyidagi xususiyatlarga ega edi:

1. Harakatga kirishish va boshqa harakatga o‘tish odatda silliq kechadi.
2. Harakatga kirishish boshda va oyoq – qo‘llarda yaqqol namoyon bo‘lmagan sinkineziyalarni keltirib chiqaradi.
3. Harakatlar ixtiyoriy urinishlarda butunlay bo‘lmasligi mumkin, lekin shartli reflektorlik aktlarda bo‘ladi.
4. Harakatlar hajmi to‘liq emas, amplituda har doim pasaygan harakatlar assimetrik.
5. Passiv harakatlar oson kechadi.
6. Harakatlar takrorlanganda so‘lak oqishi birdagina ko‘payadi.

Bolalarning fonetik topshiriqlarni bajarishi tekshirilganda, berilgan vazifalarning ko‘pchiligini bajara olmadilar. Bolalarda deyarli barcha tovushlarni talaffuz etish sustligi kuzatiladi. Tovushlar differentsiatsiyasida ko‘plab xatolar aniqlangan.

Ushbu guruh bolalari nutqiy muloqotda qiynaladi, deyarli ularning barchasi yuklamdan tez charchaydi, ularning nutqiy faolligi xar doim ham namoyon bo‘lmaydi. Bolalarning nutqiy muloqati yengil darajada bo‘lgan, ular savollarni kam berishgan, ayniqsa bilib olish, o‘rganish xarakteridagi savollarni kam berishgan.

Nutqiy reaksiya izlari tez o‘chib ketgan, ularga materialni qayta – qayta tushuntirish zarur bo‘lgan, monologik nutqi barcha mavzular bo‘yicha keng bo‘lmagan, asosan, matkabning maishiy sharoiti bilan chegaralangan.

Pseudobulbar dizartriyaning ikkinchi guruhiga kiruvchi bolalarda, asosan, artikulyatsion apparat muskullarida falajlar bo‘ladi. Bu bolalarda til oldi tovushlaridagi buzilishlar bilan birgalikda lab tovushlari, yetarlicha kuchni talab qiladigan, ayniqsa, lab – lab tovushlari (p,b,m), shuningdek unli tovushlar, ayniqsa til belchasining yetarlicha yuqoriga ko‘tarilishini talab qiladigan (i,u) tovushlarida kamchiliklar kuzatiladi. Yumshoq tanglaydagi falajlanish sababli harakatlarning birdaniga cheklanish aniqlangan, shuning uchun bola barcha tovushlarni burunli ohangda talaffuz qilgan. Nutq sekin, past, yomon shakllangan.

BSF spastik shaklidagi bolalar maxsus maktablarida o‘quvchilar orasida tovushlar talaffuzidagi buzilishlar asosida kinestetik idrok va artikulyatsion nutq apparati muskullari harakatining yetishmovchiligi yotadigan bolalar guruhi ajratiladi. Tovushlarning talaffuzi o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Bunda artikulyatsiya o‘rniga ko‘ra yaqin bo‘lgan tovushlar talaffuzi buziladi. Tovushlar talaffuzining xarakterili xususiyatlaridan biri affrikatlarni buzib talaffuz qilish va almashtirish hisoblanadi. Ushbu tovushlarni talaffuz qilayotganda bolalar tovushlarni qismlarga bo‘lib yuboradilar.

Tovushlarni buzib talaffuz qilish va almashtirish har doim ham namoyon bo‘lmaydi. Masalan, berilgan tovushlarni talaffuz qilish uchun til va lab harakatlarini mustaqil bajarishga qiynalsa, bola bu tovushlarni ko‘ruv analizatoridan foydalanish asosida to‘g‘ri hosil qilishi mumkin. Yana shunisi ham aniqlanganki, tovushlar alohida ma’nosiz bo‘g‘inlarga nisbatan, so‘zlarda to‘g‘riroq talaffuz qilinishi mumkin. Ushbu guruhdagi



bolalarda har doim ham tovushlarni talaffuz qilishda ovoz ishtirok etmaydi.

Serebral falaji bolalarning spastik shaklida artikulyatsion apparat muskullarining nozik harakatlarida, ayniqsa tilning harakatlarida kamchiliklar aniqlangan. Shuning uchun ularda til oldi tovushlarining qo'pol buzilganligi kuzatiladi. Deyarli ushbu guruh bolalarning talaffuzida 1,r tovshular yo'q.

Serebral falajning giperkinetik shaklidagi bolalar tekshirilganda, ularning barchasida dizartriya ko'rinishdagi nutq buzilishi aniqlangan. Nutqning talaffuz tomonining buzilishlarida ularda asosan artikulyatsion apparat muskullarida giperkinezlar borligi aniqlangan.

Nutqiy motorikada giperkinezlar har doim ham umumiy motorikadagidek intesiv sodir bo'lmasada, giperkinezlarning xarakteri bir xil. Nutq apparatida giperkinezlarning namoyon bo'lishi darajasi faqatgina emotsional yuklamaga emas, balki nutqiy muloqatning davomiyligiga bog'liq. Nutqiy muskullarda giperkinezlarning quyidagi turlari farqlanadi. Xoreiformli, atetoidli xoreatetodli. Atetodli giperkinezlarda nutqiy jarayon kuchli buzilgan bo'ladi, bolalar nutqini maxsuseshitish, qaytaso'rashlarsiz tushunib bo'lmaydi. Xoreiformli giperkinezda bolalar nutq apparati muskullarining harakatchanligi aniqlanadigan barcha topshiriqlarni bajarar olganlar. Giperkinezlarning intensivligi harakatlarni bajarish imkoniyatiga unchalik ta'sir qilmagan. Tabiiyki, bajarish sifati buzilgan, lekin harakatlar amplitudasi va hajmi to'liqligicha saqlangan. Sof xoreiformli giperkinezda bolalar barcha artikulyatsion holatlarni va tovushlarning differensial artikulyatsion belgilarini hosil qila olganlar, shuning uchun biz ularda harflarni almashtirish va tushirib qoldirish hollarini kuzatmadik. Atetoidli giperkinezlar doimo boshni bukish, patki jag', til, lab harakatlarida yuzaga kelgan. Yuqori mimik muskullarda qosh osti va ko'zning aylana muskullarining majburiy harakatlari kuzatilgan qoshlar ko'tarilib ozgina surilgan, xuddi og'riq sezayotgandek ajablanish kuzatilgan. Ixtiyoriy nutqiy o'rinishlarda giperkinezlar kuchaydi, bu ikkilamchi sifatida nutqiy muloqat apparati muskullari harakatining xarakteri quyidagi xususiyatlarga ega.

1. Harakatlarning tezligi giperkinez xarakteriga bog'liq, atetoidli giperkinezda nutqqa kirishning yashirin davri ma'lum darajada ko'payadi, xoriekda esa u norma darajasida bo'ladi.

2. Atetoidli giperkinezda bir qator harakatlarni qilish imkoni bo'lmaydi, lekin o'quvchi har doim harakatlarni uzoq vaqt davomida bo'lsada, yaxshiroq qilishga harakat qiladi. Til uchuni yuqori labga ko'tarish harakatlari bo'lmaydi. Xoreiformli giperkinezda harakatlar bir muncha qiyin, lekin uddalasa bo'ladi.

3. Artikulyatsion harakatlarni bajarishda giperkinezlarning ko'payish kuzatiladi.

4. Xoreiformli giperkinezda harakatlar amplitudasi doimiy emas, atetoidli giperkinezda amplituda to'liq emas.

5. Harakatlarning fiksatsiyasi juda chegaralangan, serebral falajning giperkinetik shaklida tovshular talaffuzi buzilishlari yuzaga kelishining asosiy sababi nutqiy muskullar tonusidagi buzilishlar hisoblanadi.

Ekstrapiramidali dizartriyada mushaklar tonusning o'zgaruvchan xarakteri, uning tashqi ta'sirlarga, ixtiyoriy harakatlarga, o'quvchining emotsional holatiga, tana va bosh holatiga bog'liqligi ushbu bolalarda tovshular talaffuzining buzilishi xususiyatlarini belgiladi. Nutqiy mushaklarning tinch holatida distoniya bilan birgalikda artikulyatsion holatlarni ushlab turishdagi qiyinchiliklar kuzatiladi, gapirishga urinishda esa artikulyatsion mushaklarda tonusning ko'tarilishi kuzatiladi.

Tonik mushak buzilishlari nafas mushaklariga, hiqildoq mushaklariga tarqalishi mumkin, bu esa ushbu bolalarda ovoz va nafas buzilishlarining o'ziga xosligini ko'rsatadi. Shuning uchun ovozning ixtiyoriy hosil bo'lishi har doim qiyinchilik bilan kechadi.

Tovushlar talaffuzining keyingi xususiyati emotsional – harakat innervatsiyasining

buzilishi hisoblanadi, bu nutqning prosodik tomonidagi buzilishlarda namoyon bo‘ladi. Bunda faqat artikulyatsiya emas, nutq tempi, ritmi, tez yoki sekin gaprish imkoniyati, ohangdorligi buziladi. Nutqning emotsional ohangi yo‘qoladi, nutq monoton, manqalangan, bir xil bo‘lib qoladi. Iborali nutq davomida uning doimiy to‘xtab qolishi yuz beradi.

Ushbu bolalarda ovoz uzuq – yuluq bo‘ladi, xoriek giprekinezda titraydi, atetoidli giperkinezda qisilgan va bo‘g‘iq bo‘ladi. Nutqning tempi xoriek giprkinezda biroz saqlangan, atetoidli giperkinezda esa juda ham sekinlashgan bo‘ladi. Atetoidli giperkinezda nutq ohangdorligining yo‘qligi natijasida ovozning tuslanishi ro‘y bermaydi.

Serebral falajning giprekinetik shaklidagi o‘quvchilarda nutqning tovshu talaffuzi tomonidan buzilishlarning asosiy xususiyatlaridan biri qo‘yilgan tovshuni nutqqa kiritish va mustahkamlashdagi qiyinchilik hisoblanadi. Bu bir artikulyatsion holatdan ikkinchi artikulyatsion holatga o‘tish, bir tovushdan ikkinchi tovushga o‘tish hamda bir so‘zdan ikkinchi so‘zga o‘tishdagi qiyinchiliklar bilan bog‘liq. Serebral falajlangan o‘quvchilar nutqidagi aniqlangan o‘ziga xos xususiyatlar nutqiy rivojlanishdagi kamchiliklarni korreksiyalash bo‘yicha chora– tadbirlarning kompleks tizimini amalga oshirish imkonini beradi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro‘uxati

- Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1985  
 Аюпова М.Ю. “Коррекцион ишлар методикаси” маъруза матни. Т.: 2001.  
 Аюпова М.Ю. Логопедия. - Т.: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти нашриёти, 2007.  
 Бадалян Л.О. Детская невропатология. М., 1985  
 Беккер К.П., Совак М. Логопедия. Москва. Просвещение 1981  
 Белова-давид Нарушение речи у дошкольников. М. Владос 2001  
 Винарская Е.Н., Пулатова А.М. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. Ташкент, 1983  
 Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с серебралными параличом в семе (пособие для родителей и воспитателей). М., 1980

## INTERNET MULOQOTDA GENDER TENGLIGIGA ERISHISH

*Raxmonova Barnoxon Odilovna,  
Andijon viloyati pedagogik mahorat markazi Tillarni o'qitish metodikasi kafedrasini  
mudiri*

*Annotatsiya: Mazkur maqolada zamonaviy tilshunoslikning yangi sohalardan biri bo'lgan genderlingvistikaning ahamiyatli jihatlaridan biri internet tarmog'ida gender xususiyatlar erkak va ayolning internet muloqoti bo'yicha tahlil, ular o'rtasidagi leksik jihatlar gendertengligiga erishish haqida fikr yuritiladi.*

*Kalit so'zlar: Internet, ijtimoiy tarmoq, raqamli bo'shliq, ommaviy nutq, axborot, foydalanuvchi, gendergenderlingvistika, leksik jihatlar.*

## ДОСТИЖЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЯХ

*Рахмонова Барнохан Одилевна,  
Старший преподаватель кафедры методики преподавания языков  
АВПИМОММ*

*Аннотация: В данной статье одним из важных аспектов гендерной лингвистики, которая является одной из новых областей современной лингвистики, является анализ гендерных особенностей мужского и женского интернет-общения в сети Интернет, а также рассматриваются лексические аспекты между ними. добиться гендерного равенства.*

*Ключевые слова: Интернет, социальная сеть, цифровое пространство, публичная речь, информация, пользователь, гendergenderлингвистика, лексические аспекты.*

## ACHIEVING GENDER EQUALITY IN INTERNET COMMUNICATION

*Rakhmonova Barnokhan Odilovna,  
Senior teacher of the Department of Language Teaching Methodology at  
AVPYMOMM*

*Abstract: In this article, one of the important aspects of gender linguistics, which is one of the new fields of modern linguistics, is the analysis of gender characteristics of male and female Internet communication on the Internet, and the lexical aspects between them are considered to achieve gender equality.*

*Key words: Internet, social network, digital space, public speech, information, user, gendergenderlinguistics, lexical aspects.*

KIRISH Muloqot kishilik jamiyati mavjudligining zaruriy shartlaridan biridir. Muloqot insonlar o'rtasidagi his tug'ularni, fikrlarni, g'oyalarni, istak-xohishlarni bayon qilish uchun qo'llanuvchi eng muhim aloqa vositasi hisoblanadi. Muloqot jarayoni tilshunoslik, psixologiya, tarix, mantiq, pedagogika va boshqa ayrim fanlarning ajralmas qismi sifatida dunyo ilm-fanida o'rganilib kelinmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR Internet-muloqotda gender tengligi tilshunoslik va kommunikatsiya tadqiqotlari sohasidagi taniqli tadqiqotchi Syuzan Herringning "Kompyuter vositachiligidagi aloqadagi gender farqlariga sharh" nomli maqolasida gender raqamli muhitda muloqotga qanday ta'sir qilishini, shu jumladan muloqot uslublaridagi farqlar va onlayn gender tengligiga ta'sirini o'rganadi. Yana bir

muhim ish - bir nechta mualliflar, jumladan Judit Donat va boshqalarning onlayn o‘zaro munosabatlardagi gender farqlari va raqamli makonlarda gender tengligi uchun kengroq ta’sirlarni o‘rganadigan “Genderlangan Internet: Gender va Internetni o‘rganish”. Ushbu maqolalar onlayn muloqotda genderning murakkab dinamikasini tushunishga asosiy manba bo‘lib xizmat qiladi[1;4].

**MUHOKAMA VA NATIJALAR** Muloqot deb ataluvchi murakkab ijtimoiy jarayonda erkak va ayollar nutqi ham o‘z o‘rniga ega. Fikrimizning tasdig‘iq sifatida keyingi yillarda tilshunoslik ilmida katta qiziqish bilan o‘rganilayotgan soha gendertilshunoslikni misol sifatida keltirishimiz kifoya. Gendertilshunoslik asosan g‘arb tilshunosligida ko‘p tadqiq qilinayotgan soha hisoblanadi. Keyingi yillarda mamlakatimiz tilshunos va sotsialog olimlari tomonidan ham ushbu sohani o‘rganish jadallik bilan o‘sayotganining guvohi bo‘lyapmiz. Oldinlari olimlar tomonidan gendertilshunoslik sohasiga uncha katta e’tibor qaratilmagan. Lekin vaqt o‘tishi bilan ushbu soha olimlar fikrini o‘ziga tortdi va turli paradigmalarda o‘rganila boshladi. Gendertilshunoslik dastlab XX asr so‘nggi yillarida g‘arb tilshunoslik ilmida va keyinchalik sharqda o‘rganila boshlandi. “Gender” tushunchasi ingliz tiliga lotin tilidagi genus so‘zidan o‘tgan bo‘lib, “jins” degan ma’noni anglatadi [2]. Jins va gender tushunchalarini farqlash borasidagi birinchi urinish 1968-yili Kaliforniya universiteti professori Robert Stoller tomonidan amalga oshirildi. Gender lingvistikada ayollar va erkaklarning bir-biridan kommunikativ jihatdan qanday farq qilinishi chuqur o‘rganiladi. Umuman olganda, ikki xil jins vakillarining nutqida juda katta farq bo‘ladi.

Raqamli bo‘shliqlar ommaviy nutq, professional imkoniyatlar va ijtimoiy o‘zaro ta’sirga tobora ko‘proq ta’sir ko‘rsatayotganligi sababli, Internet aloqasida gender tengligi juda muhim masala. Internetning muloqotni demokratlashtirish potentsialiga qaramay, gender nomutanosibliklari turli shakllarda saqlanib qolmoqda, bu erkaklar va ayollarning onlayn aloqalariga ta’sir qiladi. Ushbu tengsizliklarni bartaraf etish vakillik, ta’qib qilish, kirish va tizimli tarafkashlik muammolarini hal qilishni o‘z ichiga oladi[3].

1. Vakillik va ko‘rinish. Onlayn platformalarda vakillik gender tengligiga erishish uchun juda muhimdir. Tarixiy jihatdan, ayollar ko‘plab raqamli makonlarda, jumladan, texnologik sohalarda va onlayn forumlarda kam namoyon bo‘lgan. Bunday vakillikning yetishmasligi gender stereotiplarini davom ettirishi va ta’sirchan munozaralarda ayollarning ko‘rinishini cheklashi mumkin. Texnik rollarda gender xilma-xilligini targ‘ib qilish va ayollar ovozi raqamli ommaviy axborot vositalarida teng darajada ifodalanishini ta’minlash bu nomutanosiblikni muvozanatlashda yordam beradi.

2. Onlayn ta’qib va xavfsizlik. Ayollar nomutanosib ravishda onlayn ta’qib va zo‘ravonlikdan ta’sirlanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ayol foydalanuvchilar maqsadli ta’qiblar, jumladan tahdidlar va kiber ta’qiblarga duch kelishadi, bu ularning onlayn munozaralardagi ishtirokiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Bu muammoni hal qilish ta’qiblarga qarshi siyosatni kuchaytirishni, hisobot berish mexanizmlarini yaxshilashni va xavfsizroq onlayn muhitni rivojlantirishni talab qiladi. Onlayn zo‘ravonlik qurbonlarini qo‘llab-quvvatlash tizimlari va resurslari yanada adolatli raqamli makonni rivojlantirish uchun ham muhimdir.

3. Kirish va raqamli savodxonlik. Texnologiyalardan foydalanish va raqamli savodxonlik ko‘nikmalaridagi gender nomutanosibligi internet muloqotidagi tengsizlikka hissa qo‘shishi mumkin. Ba’zi hududlarda ayollar erkaklarnikiga nisbatan texnologiya va internetdan kamroq foydalanishlari mumkin, bu ularning onlayn aloqa qilish qobiliyatiga ta’sir qiladi. Bundan tashqari, ayollar ta’lim va ijtimoiy omillar tufayli ilg‘or raqamli ko‘nikmalarga ega bo‘lishda to‘siqlarga duch kelishlari mumkin. Ayollarning raqamli savodxonligini oshirish va texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini yaxshilash

tashabbuslari ushbu kamchiliklarni bartaraf etishga yordam beradi[4].

4. Algoritmilar va platformalardagi tarafkashlik. Algoritmik tarafkashlik onlayn gender tengligiga ta'sir qiluvchi yana bir muhim muammodir. Ko'pgina ijtimoiy media platformalari va qidiruv tizimlari tasodifan erkaklar tomonidan yaratilgan tarkibni yoqtirishi yoki mavjud gender tarafkashliklarini kuchaytirishi mumkin bo'lgan algoritmilaridan foydalanadi. Masalan, algoritmilar erkaklar ustunlik qiladigan mavzularga ustunlik berishi yoki gender stereotiplarini davom ettirishi mumkin. Ushbu noqulaylikni bartaraf etish adolatli vakillikni ta'minlash uchun algoritmilarni qayta ishlab chiqishni va kontentni moderatsiya qilishda genderga asoslangan noto'g'rilikni kamaytirish uchun faol ishlashni o'z ichiga oladi.

5. Siyosat va advokatlik. Samarali siyosat va advokatlik internet aloqalarida gender tengligini ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Hukumatlar, tashkilotlar va texnologiya kompaniyalari genderga asoslangan kamsitish va ta'qibga qarshi kurash siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish uchun hamkorlik qilishi kerak. Targ'ibot harakatlari, shuningdek, gender muammolari haqida onlayn xabardorlikni oshirishi va adolatli amaliyotlarni qo'llab-quvvatlovchi islohotlarga undashi mumkin[5].

6. Imkoniyatlarni oshirish va ishtirok etish. Raqamli makonlarni shakllantirishda ayollarga faol ishtirok etish huquqini berish tenglikka erishish uchun muhim ahamiyatga ega. Ayollarni texnologiya kompaniyalarida, onlayn hamjamiyatlarda va kontent yaratishda yetakchi rollarda ishtirok etishga undash yanada inklyuziv amaliyot va istiqbollarni rivojlantirishga yordam beradi. Ayollarning texnologiya va raqamli ommaviy axborot vositalariga jalb etilishiga yordam beruvchi tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash muvozanatli va adolatli onlayn muhitni yaratish uchun juda muhimdir.

Xulosa. Internet-muloqotda gender tengligi ko'p qirrali muammo bo'lib, vakillik, ta'qib, kirish, tarafkashlik va siyosatni hal qilish uchun birgalikdagi sa'y-harakatlarni talab qiladi. Inklyuziv va qo'llab-quvvatlovchi raqamli muhitni qo'llab-quvvatlab, biz erkaklar ham, ayollar ham internetda qatnashish, hissa qo'shish va rivojlanish uchun teng imkoniyatlarga ega bo'lishini ta'minlashga yordam bera olamiz. Internet rivojlanishda davom etar ekan, gender tengligiga doimiy sodiqlik adolatli va adolatli raqamli dunyoni yaratish uchun muhim bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

Danet, Brenda. 1998. «Text as mask: Gender and identity on the Internet.» In S. Jones (ed.), *Cybersociety 2.0*, 129-158. Thousand Oaks, CA: Sage.

Grossman, Wendy M. 1997. *Net wars* New York: NYU Press. <http://www.nyupress.nyu.edu/netwars.html>

Hafner, Katie & Matthew Lyon. 1996. *Where Wizards Stay Up Late: The Origins of the Internet*. New York: Simon & Schuster.

Herring, Susan C. 1993. «Gender and democracy in computer-mediated communication.» *Electronic Journal of Communication* 3 (2). <http://www.cios.org/www/ejc/v3n293.htm>. Reprinted (1996) in R. Kling (ed.), *Computerization and Controversy*, 2nd edition, 476-489. New York: Academic Press.

Herring, Susan C. 1994. «Politeness in computer culture: Why women thank and men flame.» In M. Bucholtz, A. Liang and L. Sutton (eds.), *Cultural Performances: Proceedings of the Third Berkeley Women and Language Conference*, 278-94. Berkeley: Berkeley Women and Language

## ISLOM DINI VA SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA OILAVIY BAXT TUSHUNCHASINING TALQINI

Rasuleva Naima Ziyautdinovna,  
PhD, Profi University, O'zbekiston

*Annotatsiya. Ushbu maqolada Islom dini va Sharq mutafakkirlarining asarlarida oilaviy baxt tushunchasining talqini yoritilgan. Qur'on va hadislar asosida oilaviy baxt tushunchasi, Payg'ambar Muhammad (s.a.v.)ning oilaviy munosabatlar haqidagi tavsiyalari, hamda Sharq mutafakkirlarining oilaviy baxtga oid qarashlari tahlil qilingan. Maqolada oilaviy baxtga erishish yo'llari, er-xotin munosabatlarining ahamiyati va zamonaviy oilaviy qadriyatlarining ahamiyati haqida so'z boradi.*

*Kalit so'zlar: oilaviy baxt, Islom dini, Sharq mutafakkirlari, Qur'on, hadis, oila, er-xotin munosabatlari.*

## FAMILY VIOLENCE AND HOW TO FIGHT IT?

Rasuleva Naima Ziyautdinovna,  
PhD, Profi University, Uzbekistan

*Abstract. This article explores the concept of family happiness as depicted in Islamic teachings and the works of Eastern philosophers. The analysis focuses on the concept of family happiness in the Qur'an and Hadiths, along with the Prophet Muhammad's (PBUH) advice on family relations. The paper also examines the philosophical perspectives of Eastern thinkers on family happiness and the role of the family.*

*Keywords: family happiness, Islam, Eastern philosophers, Qur'an, Hadith, family, marital relations*

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ В ТРУДАХ ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ И ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Расулева Наима Зияутдиновна,  
PhD, Profi University, Узбекистан

*Аннотация. В данной статье рассматривается трактовка понятия семейного счастья в трудах восточных мыслителей и в исламе. Основное внимание уделяется анализу понятий семейного счастья в Коране и хадисах, а также взглядам Пророка Мухаммада (с.а.в.) на семейные отношения. Исследуются также философские воззрения восточных мыслителей на семейное счастье и роль семьи.*

*Ключевые слова: семейное счастье, ислам, восточные мыслители, Коран, хадисы, семья, отношения супругов.*

Oilaviy baxt inson hayotining muhim qadriyatlaridan biri bo'lib, har bir insonning shaxsiy farovonligi va jamiyatdagi barqarorlik uchun katta ahamiyatga ega. Oilaviy baxt nafaqat er-xotin munosabatlarining muvaffaqiyatli bo'lishida, balki farzandlar tarbiyasi, ijtimoiy munosabatlar va insonlarning umumiy hayot sifatida ham o'z aksini topadi. Oilaviy baxtga erishish yo'llari va uning saqlanishi har bir jamiyatda turlicha talqin qilinadi, ammo bu tushuncha insoniyatning umumiy baxt va farovonlik istaklarini ifoda etadi.

Islom dini va Sharq mutafakkirlarining asarlarida oilaviy baxt tushunchasi alohida o'rin tutadi. Islomda oilaviy baxt Allohning buyruqlariga rioya qilish, oila a'zolarining bir-biriga bo'lgan hurmati, mehr-oqibat va mas'uliyatli munosabatlarda namoyon bo'ladi. Qur'on va Payg'ambar Muhammad (s.a.v.)ning hadislarida er-xotin munosabatlari, farzand tarbiyasi va

oilaviy mas'uliyatlar haqida ko'plab ko'rsatmalar berilgan. Oilaviy baxt, Islomga ko'ra, er va xotin o'rtasidagi teng huquq va vazifalar, halol muloqot va o'zaro yordam orqali saqlanadi.

Sharq mutafakkirlari, jumladan Al-Farobiy, Ibn Sino, Al-G'azzoliy kabi olimlar ham oilaviy baxtning ahamiyatini alohida ta'kidlab, oila qadriyatlarini va oiladagi tarbiyaning jamiyat taraqqiyotidagi rolini chuqur o'rganganlar. Ular oilani jamiyatning poydevori sifatida ko'rib, oilaviy baxtni insonning ruhiy va ma'naviy yuksalishining negizi deb hisoblaydilar. Sharq falsafasida oilaviy baxt nafaqat moddiy farovonlik, balki ruhiy uyg'unlik va ma'naviy qadriyatlarning rivoji bilan chambarchas bog'liqdir. Bu mutafakkirlar oilaviy baxtga erishishda mehr-oqibat, halollik, sabr-toqat va muvozanatli hayot kechirishni tavsiya etadilar.

Qur'on va Hadislarda oilaviy baxt tushunchasi. Islom dini oilaviy baxtga katta ahamiyat beradi va uni er va xotinning o'zaro hurmati, mas'uliyati va Allohga itoat qilish orqali saqlanishi kerakligini ta'kidlaydi. Qur'onda oilani himoya qilish, mehr-oqibatli munosabatlarni saqlash va farzand tarbiyasiga e'tibor berish alohida ko'rsatib o'tilgan. Qur'ondagi oyatlar oilani muqaddas va mustahkam bog' deb tasvirlaydi va er-xotin munosabatlarini mehr-oqibat va hamjihatlik asosida saqlashni buyuradi. Masalan, Qur'onda shunday deyilgan: "Erlaringiz sizlar uchun kiyimdirlar, sizlar ham ular uchun kiyimsiz" (Baqara, 187). Bu oyat er-xotin bir-birining himoyachisi, qo'llab-quvvatlovchisi ekanligini ifodalaydi.

Payg'ambar Muhammad (s.a.v.)ning oila va oilaviy baxt haqidagi tavsiyalari. Payg'ambar Muhammad (s.a.v.)ning oila va oilaviy munosabatlar haqidagi hadislarida ham oilaviy baxtga alohida e'tibor qaratilgan. Rasululloh (s.a.v.) oilaviy munosabatlarda er-xotin bir-biriga yengillik, rahmat va muhabbat ko'rsatishi kerakligini ta'kidlagan. Bir hadisda shunday deyilgan: "Sizlarning yaxshingiz – o'z ahli (oilasiga) yaxshilik qiladiganlaringizdir. Men esa oilamga yaxshilik qiladiganlardanman" (Ibn Moja, Nikoh, 50). Ushbu hadisdan ko'rinib turibdiki, oilaviy munosabatlarda yaxshilik qilish, mehr ko'rsatish va bir-biriga yordam berish eng muhim fazilatlar hisoblanadi.

Oiladagi er va xotinning huquqlari va mas'uliyatlari. Islomda er va xotin o'rtasidagi munosabatlar tenglik, hurmat va mas'uliyat asosida qurilishi kerak. Qur'on va hadislar er va xotinning huquqlari va mas'uliyatlarini aniq belgilab bergan. Erning vazifasi o'z oilasini moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlash, ularni himoya qilish va ehtiyojlarini qondirishdan iboratdir. Xotin esa eriga itoat qilish, oilaviy tartib va farzand tarbiyasiga e'tibor qaratishi lozim. Qur'onda er va xotinning bir-biriga nisbatan burchlari alohida ko'rsatilib, har ikki tomon ham bir-biriga mehr-oqibat va hurmatda bo'lishi kerakligi ta'kidlangan.

Islom oilaviy munosabatlarni muqaddas deb biladi va bu munosabatlarning tinch, mustahkam va barqaror bo'lishi uchun har ikki tomonning mas'uliyatli bo'lishini talab qiladi. Er-xotin bir-biriga g'amxo'rlik ko'rsatishi, o'zaro mas'uliyatlarini anglab yetishi, bolalarini tarbiya qilishda birgalikda harakat qilishi orqali oilaviy baxtga erishadi. Bu jihatlar Islomda oilani jamiyatning eng muhim qismi sifatida ko'rilishiga sabab bo'ladi.

Sharq mutafakkirlari, jumladan, Al-Farobiy, Ibn Sino, Al-G'azzoliy kabi ulug' olimlar asarlarida oilaviy baxt muhim mavzulardan biri bo'lgan. Bu mutafakkirlar oilani nafaqat shaxsiy farovonlik, balki jamiyatning barqarorligi va rivoji uchun asosiy omil deb bilganlar. Ularning asarlarida oila tuzilishi, er va xotin o'rtasidagi munosabatlar, farzand tarbiyasi va oilaviy qadriyatlar alohida o'rin tutadi.

Al-Farobiy o'zining "Fozil odamlar shahri" asarida oilani jamiyatning kichik modeli sifatida ko'rib, oilaviy baxtga erishish uchun bilim, ma'rifat va mehr-oqibat muhimligini ta'kidlagan. U oilani jamiyatning asosiy hujayrasi sifatida tasvirlab, oila a'zolarining har biri o'z vazifalarini to'g'ri bajarishi lozimligini uqtiradi. Al-Farobiyning qarashlariga ko'ra, oilaviy munosabatlarda hurmat, hamjihatlik va oqilona boshqaruv muhim o'rin tutadi.

Ibn Sino esa oila haqida "Tib qonunlari" asarida to'xtalib, oilaviy sog'lom muhitning jismoniy va ruhiy salomatlikka ta'siri haqida so'z yuritgan. Ibn Sinoga ko'ra, oilaviy baxt nafaqat moddiy farovonlik, balki ruhiy uyg'unlik, tarbiya va axloqiy qadriyatlar bilan ham

bog'liqdir. Uning qarashlariga ko'ra, oila a'zolarining bir-biriga g'amxo'rlik qilishi, o'zaro yordam va qo'llab-quvvatlash oilaviy baxtning asosiy omillaridan biridir.

Al-G'azzoliy o'zining "Ihya Ulum ad-Din" asarida oilani saqlash va unga hurmat bilan munosabatda bo'lishning ahamiyatiga e'tibor qaratgan. U oilaviy munosabatlarni diniy va axloqiy qadriyatlar bilan mustahkamlashni tavsiya etadi. Al-G'azzoliyning fikriga ko'ra, oila Allohning in'omi bo'lib, bu munosabatlar mehr-oqibat, sabr-toqat va o'zaro mas'uliyat orqali mustahkamlanadi. Uning qarashlari oila a'zolarining har biri o'z vazifasini bajarish orqali jamiyatga xizmat qilishi kerakligini ta'kidlaydi.

Sharq falsafasida oilaning roli va ahamiyati. Sharq falsafasida oila jamiyatning eng muhim bo'g'ini hisoblanadi. Mutafakkirlar oilani jamiyatning poydevori, insoniy qadriyatlar va tarbiyaning asosi sifatida ko'radilar. Sharq falsafasi oila orqali insonning ruhiy va ma'naviy yuksalishini ta'minlashga qaratilgan. Oilaning roli nafaqat farzand tarbiyasi bilan cheklanib qolmay, balki insonning ma'naviy kamolotiga ham hissa qo'shadi. Sharq mutafakkirlari oilaviy baxtga erishishning asosiy omili sifatida er-xotin o'rtasidagi hamjihatlik, hurmat, mehr-oqibat va tarbiyani ko'rsatganlar.

Sharq falsafasida oila axloqiy qadriyatlarning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Oila nafaqat shaxsiy baxt va farovonlik, balki jamiyatning umumiy barqarorligi uchun ham zarurdir. Sharq mutafakkirlari oila va jamiyatni bir-biriga chambarchas bog'liq tushunchalar deb bilib, oilaviy qadriyatlarning jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlarga ta'sirini alohida ta'kidlaydilar. Shu sababli, Sharq falsafasida oila qadriyatlari har doim diqqat markazida bo'lib kelgan va ular jamiyatning ma'naviy va axloqiy taraqqiyotiga katta hissa qo'shgan.

Islomda va Sharq falsafasida oilaviy baxtga erishish uchun tavsiyalar. Islom dini va Sharq falsafasi oilaviy baxtni saqlash uchun o'ziga xos tavsiyalar beradi. Qur'on va hadislar oilani muqaddas birlik sifatida qadrlaydi va baxtli oila qurish uchun bir qator ko'rsatmalarni taqdim etadi. Islomda oilaviy baxtga erishish uchun asosiy omillar orasida o'zaro hurmat, mehr-oqibat, sabr-toqat, va muloqot muhim hisoblanadi. Payg'ambar Muhammad (s.a.v.) oilaviy munosabatlarda muvozanat, adolat va o'zaro hurmatni saqlashni tavsiya etganlar. Hadislar orqali Rasululloh (s.a.v.) er-xotin bir-birini qo'llab-quvvatlashi, yomon kayfiyatni kechirish, va bir-birining kamchiliklariga ko'z yumish kerakligini uqtirganlar.

Sharq falsafasida esa oilaviy baxt nafaqat shaxsiy farovonlik, balki jamiyatning barqarorligi va ruhiy muvozanatni saqlash uchun ham muhimdir. Sharq mutafakkirlari oilani jamiyatning asosiy hujayrasi deb bilib, oilaviy baxtga erishish uchun muvozanatli hayot, o'zaro tushuncha, va bir-biriga bo'lgan ishonchni saqlash zarurligini ta'kidlaydilar. Sharq falsafasi oilaviy qadriyatlarni saqlashda mehr-oqibat va sabr-toqatning ahamiyatini qayd etadi.

Oilaviy muammolarni hal qilish usullari va psixologik yondashuvlar. Oilaviy munosabatlarda muammolar yuzaga kelishi tabiiydir va ularni hal qilish yo'llari oilaviy baxtning saqlanishida katta rol o'ynaydi. Islomda va Sharq falsafasida oilaviy muammolarni hal qilishda sabr-toqatli bo'lish, bir-birini tushunishga intilish va maslahatlarga amal qilish tavsiya etiladi. Qur'on oilaviy nizolarni hal qilishda o'zaro maslahatlarga tayanish va kelishuvga erishishni buyuradi. Sharq falsafasida esa muammolarni hal qilishda sabr, muloqot va kompromiss yo'llari qo'llaniladi.

Psixologik yondashuvlarga ko'ra, oilaviy muammolarni hal qilishda o'zaro muloqot, empatiya, va hissiy qoniqishni ta'minlash zarurdir. Oilaviy munosabatlarda muloqot yetishmasligi, tushunmovchilik va his-tuyg'ularni boshqara olmaslik muammolarni chuqurlashtirishi mumkin. Shu sababli, oilaviy muammolarni hal qilishda ochiq muloqot, his-tuyg'ularni ifodalash va muammolarga birgalikda yechim topish muhimdir.

Bundan tashqari, psixologik maslahatlar, terapiya va oilaviy maslahatlashuvlar ham oilaviy baxtga erishishda muhim rol o'ynaydi. Oilaviy muammolarni professional yordam orqali hal qilish, muammolarni ijobiy hal etish yo'llarini topishda yordam beradi. Shu sababli, oilada



tinchlik, tushuncha va baxtni saqlash uchun muammolarni o'z vaqtida hal qilish va zarur bo'lganda psixologik yordamga murojaat qilish tavsiya etiladi.

Oilaviy munosabatlarni mustahkamlash uchun bir-biriga ko'proq vaqt ajratish, birgalikda sifatli vaqt o'tkazish, va o'zaro minnatdorlikni ifodalash ham muhim omillardandir. Bu usullar oiladagi o'zaro ishonch va sevgini mustahkamlashga, shuningdek, oilaviy baxtni ta'minlashga xizmat qiladi.

Yuqorida bayon etilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, Islom dini va Sharq mutafakkirlari asarlarida oilaviy baxt tushunchasi o'ta ahamiyatli mavzu sifatida qaraladi. Qur'on va hadislar oilaviy munosabatlarning muqaddasligini ta'kidlab, er va xotin o'rtasidagi hurmat, mehr-oqibat, va o'zaro mas'uliyatni saqlashni tavsiya etadi. Payg'ambar Muhammad (s.a.v.)ning oilaviy baxtga oid tavsiyalari er-xotin o'rtasidagi hamjihatlik, muvozanat, va bir-biriga bo'lgan hurmatni mustahkamlashga qaratilgan. Bu ko'rsatmalar oilaviy munosabatlarda tinchlik va baxt-saodatni ta'minlash uchun muhim asosdir.

Sharq mutafakkirlari esa oilani jamiyatning poydevori sifatida ko'rib, oilaviy baxtni insonning ruhiy va ma'naviy yuksalishining negizi deb hisoblaganlar. Ularning asarlarida oilaning qadriyatlar tizimi, oila a'zolarining o'zaro hurmati va muvozanatli munosabatlar oilaviy baxtning poydevori sifatida tasvirlanadi. Bu mutafakkirlar oilaviy baxtga erishishda mehr-oqibat, sabr-toqat va axloqiy qadriyatlarining ahamiyatini alohida ta'kidlashadi.

Islom dini va Sharq falsafasi nafaqat oilaviy baxtni ta'minlash yo'llarini ko'rsatib beradi, balki uni saqlab qolish uchun zarur bo'lgan qadriyatlarni ham ochib beradi. O'zaro muloqot, sabr-toqat, empatiya, va o'zaro hurmat oiladagi baxt-saodatning muhim tarkibiy qismlaridir. Sharq falsafasi va Islomning qadimiy ta'limotlari zamonaviy oila hayotida ham dolzarb bo'lib, oilaviy qadriyatlarni saqlashda muhim yo'riqnoma hisoblanadi.

Shunday qilib, Islom va Sharq mutafakkirlarining qarashlari oilaviy baxtga erishish uchun ruhiy, ma'naviy va axloqiy jihatlarga e'tibor berishni talab qiladi. Ularning tavsiyalari oilaviy munosabatlarni mustahkamlash, farovon va baxtli oila qurish uchun muhim asos bo'lib xizmat qiladi. Zamonaviy hayotda ham bu qadriyatlar oilaviy munosabatlarni mustahkamlash va baxtli hayotni ta'minlash uchun zarur omillardir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

Qur'on, Islomning muqaddas kitobi.

Davronbek, K. (2021). theory of knowledge in the tretise of al-gazali "al-kistasu-lmustakim"(right scales). *The Light of Islam*, 2021(3), 15-22.

Ismailovana, X. N. (2023). Ibn Sino Hayotiga BIR Nazar. amaliy va tibbiyot fanlari ilmiy jurnali, 2(12), 537-543.

Ganiyev, E. (2024). markaziy osiyo mutafakkirlari asarlarida inson huquqlari. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(4), 36-42.

Сулаймонов, Ж. (2021). абдурахмон ибн халдуннинг тамаддун тараққиёти ҳақидаги қарашларида жамият таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1), 451-455.

Шарипов, М. Л. (2020). марказий осие мутафаккирларининг илмий мероси, уларнинг илм-фан ҳамда жаҳон цивилизацияси тараққиётидаги роли ва аҳамияти. *Science and Education*, 1(Special Issue 1), 157-172.

О'rolov, S. (2023). imom al-buxoriy hazratlari madaniy merosi. In *Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies (Vol. 3, No. 1, pp. 189-193)*.

## **SIRTQI TA'LIM SHAKLIDA ELEKTRON TA'LIM TIZIMINI JORIY ETISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA TAJRIBA-SINOV ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI**

*Sadullayev Ibrat Shuxratovich,  
Buxoro davlat universiteti tayanch doktoranti,  
Buxoro davlat Pedagogika instituti Aniq fanlar kafedrasida o'qituvchisi  
<https://orcid.org/0000-0001-5425-8566>*

*Annotatsiya: Tadqiqot davrida oliy ta'lim muassasalari sirtqi ta'lim shaklida elektron ta'lim tizimini joriy etish jarayonining nazariy asoslariga tayangan holda tajriba – sinov ishlarining tashkil etilishiga alohida e'tibor qaratildi. Ushbu maqolada "Oliy ta'lim muassasalari sirtqi ta'lim shaklida elektron ta'lim tizimini joriy qilish metodikasini takomillashtirish" mavzusidagi dissertatsiya ishi doirasida Buxoro davlat Pedagogika institutida o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining tahlili keltirilgan. Tajriba-sinov ishlari jarayonida olingan natijalarga asoslanib tadqiqot samaradorligini aniqlashda K.Pirsonning  $\chi^2$  (xi kvadrat) mezonidan foydalanildi.*

*Kalit so'zlar: Sirtqi ta'lim, elektron ta'lim, tajriba-sinov,  $\chi^2$  (xi kvadrat), ta'limda axborot texnologiyalari, loyihaga asoslangan ta'lim.*

## **МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Садуллаев Ибрат Шухратович,  
Докторант Бухарского государственного университета,  
Преподаватель кафедры Точных наук Бухарский государственный педагогический институт*

*Аннотация: В период исследования особое внимание уделялось организации экспериментально-испытательных работ по теоретическим основам процесса внедрения электронной системы образования в форме заочной формы обучения в высших учебных заведениях. В данной статье представлен анализ результатов педагогических экспериментов, проведенных в Бухарском государственном педагогическом институте в рамках диссертационной работы на тему «Совершенствование методики внедрения электронной системы образования в форме заочного обучения в высших учебных заведениях». Для определения эффективности исследования на основе результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, использовался критерий  $\chi^2$  (хи квадрат)*

*К. Пирсона.*

*Ключевые слова: Заочное образование, электронное обучение, эксперимент-апробация,  $\chi^2$  (квадрат хи), информационные технологии в образовании, проектное образование.*

## METHOD OF ORGANIZING EXPERIMENTAL WORK TO INCREASE THE EFFICIENCY OF IMPLEMENTING AN ELECTRONIC EDUCATION SYSTEM IN THE FORM OF CORRESPONDENCE LEARNING

*Sadullaev Ibrat Shukhratovich,*

*Doctoral student of Bukhara State University,*

*Teacher of the department of Exact Sciences Bukhara State Pedagogical Institute*

*Abstract: During the research period, special attention was paid to the organization of experimental and test work on the theoretical foundations of the process of implementing an electronic education system in the form of correspondence courses in higher education institutions. This article presents an analysis of the results of pedagogical experiments conducted at the Bukhara State Pedagogical Institute as part of the dissertation on the topic «Improving the methodology for implementing an electronic education system in the form of correspondence courses in higher education institutions». To determine the effectiveness of the study based on the results obtained during the experimental work, the  $\chi^2$  (xi square) criterion of K. Pearson was used.*

*Keywords: Correspondence education, e-learning, experiment-testing,  $\chi^2$  (xi square), information technologies in education, project-based education.*

**Kirish:** Bugungi jadal rivojlanayotgan dunyoda virtual olam, masofaviy ofislar, bulutli texnologiyalar, onlayn amaliyotlar, o'ta sezgir qurilmalar va sun'iy intellekt kabi texnologiyalardagi yutuqlar keng tarqalmoqda. Yangi innovatsion yechimlarni topish uchun ushbu texnologiyalardan foydalanish va takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Jahon tajribasini chuqur anglay oladigan, soha rivojiga o'z hissasini qo'shish orqali o'z Vatanga sadoqatini namoyon eta oladigan, taraqqiyotning turli bosqichlarida o'z bilim va ko'nikmalari bilan mamlakatimiz taraqqiyotini qo'llab-quvvatlay oladigan mutaxassislarni tayyorlash muhim vazifaga aylanmoqda. Hozirgi kunda AQSH, Germaniya, Buyuk Britaniya, Singapur, Xitoy va Fransiya kabi rivojlangan davlatlar zamonaviy bilimlarni innovatsion usullarda yetkazish uchun ta'limga raqamli texnologiyalarni joriy etishga e'tibor qaratmoqda. Ayniqsa, OTM sirtqi ta'lim shaklida o'quv jarayonlarini zamonaviy elektron ta'lim tizimi imkoniyatlaridan foydalangan holda tashkil qilish masalasi hamda mavjud tizimni moslashuvchan metodikalar bilan takomillashtirish kun tartibiga chiqmoqda. Sirtqi ta'lim shaklini bosqichma-bosqich masofaviy shaklga o'tkazish borasidagi islohotlar ham bu muammoning dolzarb ekanligidan dalolat beradi [1].

Xalqaro tadqiqotlarda oliy ta'lim sifatini oshirishga asosiy e'tibor ta'lim mazmunini yangilash va takomillashtirish hamda o'qitish jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishga qaratiladi. Universitet talabalarining kasbiy rivojlanishini oshirish uchun fanlarni o'qitishning izchil va mantiqiy tizimini tashkil etuvchi ilg'or tajribalarni amaliyotga tatbiq etish, fanlararo yondashuvlarni o'zida mujassamlashtirgan, talabalarining mantiqiy tafakkurini oshirish uchun uslubiy shart-sharoitlarni yaratish zarur. Hozirgi kunda oliy ta'lim muassasalari bo'lajak mutaxassislarning o'z sohasi bo'yicha raqobatbardosh bo'lishi uchun faqat maxsus bilimlarni egallashning o'zi yetarli emasligini e'tirof etib, talabalarni kasbga tayyorlashda jamoaviy ish muhimligini ta'kidlamogda [2].

Mamlakatimizda oliy ta'limni takomillashtirishda ta'lim jarayonida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirish istiqbolli yo'nalishlardan biridir. Bunda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 9 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-

5847-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktyabrdagi PF-6079- sonli "Raqamli O'zbekiston-2030 strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvar 60-sonli 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi Farmonlari hamda shu sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda ko'rsatilgan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tajriba sinovi muayyan darajada xizmat qiladi [3].

Tadqiqot metodologiyasi: Tajriba – sinov ishlarini tashkil etishdan ko'zlangan asosiy maqsad – OTMlari sirtqi ta'lim shaklida elektron ta'lim tizimini joriy etish imkonini beruvchi pedagogik shart-sharoitlar va vositalardan samarali foydalanish darajasini aniqlashdan iborat.

Tajriba-sinov ishlarining vazifalari sifatida quyidagilar belgilandi:

1. OTM sirtqi ta'lim shaklida zamonaviy elektron ta'lim tizimini joriy etish metodikasini takomillashtirish ishlarini tahlil qilish orqali ushbu mavzuning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati hamda dolzarb muammo ekanligini asoslash;

2. OTM sirtqi ta'lim shaklida zamonaviy elektron ta'lim tizimini joriy etish metodikasini takomillashtirish jarayonida ta'limda axborot texnologiyalari fani misolida o'quv faoliyati mazmunini yorituvchi o'quv-me'yoriy hujjatlarni (DTS, o'quv reja, fan dasturi va boshqalar) o'rganish, nazariy ma'lumotlarni o'rganish va umumlashtirish;

2. Anketa so'rovlari yordamida sirtqi ta'lim shaklida dars beruvchi professor-o'qituvchilar hamda sirtqi ta'lim shaklida tahsil oluvchi talabalar elektron ta'lim tizimi orqali o'quv jarayonlarini tashkil etish jarayonida kasbiy bilimlar ahamiyatini bilish haqidagi ma'lumotlarni aniqlash;

3. O'quv jarayonida zamonaviy elektron ta'lim tizimidan foydalanish darajasini belgilovchi indikatorlar asosida o'qitish metodlarini takomillashtirish modeli va moslashuvchan ta'lim muhitini yaratuvchi didaktik vositalar ishlab chiqish;

4. Talabalarning hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikalarini aniqlash;

5. Tadqiqotchilik protseduralari strukturasi, kuzatish shakllari va o'quvchilarning "Ta'limda axborot texnologiyalari" faniga doir bilimlarni o'zlashtirganliklarini baholash mezonlarini ishlab chiqish;

6. Sirtqi ta'lim shaklida tahsil oluvchi talabalarning ta'limda axborot texnologiyalarini qo'llash va kompyuter savodxonligi borasidagi dastlabki bilim darajasini aniqlash;

7. Taklif etilayotgan "Ta'limda axborot texnologiyalari" fanini o'qitish metodikasining hamda tajriba-sinov ishchi dasturi samaradorlik darajasini o'rganish;

8. Tajriba - sinov ishini yakunlash va natijalarni qayta ishlash;

11. O'quv qo'llanma va tavsiyanomalarni tajriba-sinovdan o'tkazish;

12. Tajriba-sinov maydonlarini aniqlash;

13. Tajriba-sinov ishlari yakunidagi ko'rsatkichlarni o'zaro qiyoslash asosida xulosa chiqarish. Testlar, anketalar, so'rovnomalar, test-anketalar namunalari, suhbatlar mavzularini ishlab chiqish, tegishli miqdorda ko'paytirish, o'qituvchi va o'quvchilarga tarqatish. Tajriba-sinov mashg'ulotlari loyihasi, o'quv mashg'uloti ishlanmalari, metodik tavsiyalar ishlab chiqish, mashg'ulotlar jarayonida bevosita ishtirokchi sifatida qatnashish. Nazorat va tajriba guruhlariga loyihalangan o'quv mashg'ulotlari o'tkazilishi bo'yicha tavsiyalar berish. Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi.

Birinchi bosqich – o'rganuvchi bosqich (2021–2022 o'quv yili).

Tadqiqot muammosining ilmiy-nazariy, ilmiy–uslubiy asoslari o'rganildi; tadqiqotning maqsad va vazifalari aniqlandi;

tadqiqot obyekti va uning ko'rsatkichlari hamda unga mos mezonlar nazariy manbalardan tahlil qilinib o'rganildi;

Oliy ta'lim muassasalari sirtqi ta'lim shaklida zamonaviy elektron ta'lim tizimini joriy etish metodikasini takomillashtirish mohiyati, innovatsion yondashuv yordamida o'rganish jarayoni, didaktik ta'minotini takomillashtirish omillarini rivojlantirish bo'yicha ilg'or ish tajribalari o'rganildi, aniqlovchi tajriba-sinovlar o'tkazildi, o'quv dasturi va darsliklar tadqiqot mavzusi nuqtai nazaridan tahlil qilindi.

OTM sirtqi ta'lim shaklida zamonaviy elektron ta'lim tizimini joriy etish metodikasini takomillashtirish zaruriyati ilmiy-nazariy jihatdan aniqlandi, ishchi farazlar shakllantirildi.

Yuqoridagi jarayonlar tadqiqotning maqsadi, obykti, predmeti, ilmiy farazi va vazifalarini aniqlashga imkon berdi hamda bu orqali tadqiqot muammosining zarurligi asoslandi.

Ikkinchi bosqich – amalga oshirish bosqich (2022–2023 o'quv yili).

Tanlab olingan oliy ta'lim muassasalarida “Ta'limda axborot texnologiyalari” fanini ishchi dasturlari tahlil qilindi va takomillashtirish mazmuni ishlab chiqildi [9].

Oliy ta'lim muassasalari sirtqi ta'lim shaklida zamonaviy elektron ta'lim tizimini joriy etish metodikasini takomillashtirish prinsipini ishlab chiqildi va oliy ta'lim muassasalarida o'quv-tarbiya jarayoniga tatbiq etildi.

Tadqiqotning ishchi farazi, maqsad va vazifalari amalga oshirildi.

Uchinchi bosqich – tajriba-sinov bosqichi (2023–2024 o'quv yili).

“Ta'limda axborot texnologiyalari” fanini o'qitishda o'quv jarayoniga moslashuvchan, loyihaga asoslangan o'qitishni qo'llab quvvatlovchi dasturiy tizimdan foydalanish metodikasi ishlab chiqildi.

O'rganilayotgan muammoning dolzarbligi, ishlab chiqilgan tamoyillarning tatbiqini metodik asoslash bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlari o'tkazildi.

Muhokama. Ta'limda axborot texnologiyalari fanini o'qitishda dasturlash muhitidan foydalanish imkoniyati tinglovchilar o'rtasida so'rovnoma o'tkazish orqali baholandi.

Dars samaradorligini oshirish bo'yicha ishlab chiqilgan metodikani sinovdan o'tkazish ishlari olib borildi. O'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari “Ta'limda axborot texnologiyalari” fani misolida o'quv jarayonini loyihaga asoslangan o'qitishni qo'llab quvvatlovchi dasturiy muhit orqali o'qitish bo'yicha natijalar umumlashtirildi, xulosalar amaliy jihatdan tekshirib ko'rildi, olingan natijalar matematik-statistika metodlari yordamida tahlil qilindi [4].

“Ta'limda axborot texnologiyalari” fani mashg'ulotlari bo'yicha o'quvchilarni o'zlashtirish ko'rsatkichlarida qanday aks etganligini aniqlash maqsadida o'quvchilar o'rtasida tajriba-sinov o'tkazildi. Bundan maqsad izlanish bo'yicha tajriba-sinov natijalarini o'rganish va ularni amaliy jihatdan tasdiqlash edi.

Tajriba-sinov guruhlarida mashg'ulotlar elektron ta'lim tizimi hamda loyihaga asoslangan o'qitishni qo'llab quvvatlovchi dasturiy ta'minot yordamida, nazorat guruhlarida esa an'anaviy metodika bilan olib borildi. Tajriba va nazorat guruhida o'tkazilgan natijalar 5 baholik reyting tizimida baholandi [5,6].

Oliy ta'lim muassasalari sirtqi ta'lim shaklida “Ta'limda axborot texnologiyalari” fanini o'qitishda ta'lim samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlari amalga oshirish uchun Buxoro davlat pedagogika instituti, Qarshi davlat universiteti va Urganch davlat pedagogika institutlari tanlab olindi. Sirtqi ta'lim shaklida tahsil oluvchi jami

512 nafar talabalari (respondentlar) va 42 nafar professor-o'qituvchi ishtirokida amalga oshirildi

(1-jadvalga qarang).

Pedagogik eksperiment uch bosqichda amalga oshirildi ya'ni qayd qiluvchi, izlanishli hamda o'rgatuvchi.

## 1-jadval.

**Oliy ta'lim muassasalaridan tajriba-sinov ishida ishtirok etgan o'qituvchi va o'quvchilar soni**

№	Ta'lim muassasasi nomi	Ishtirok etganlar soni	
		Talabalar	O'quvchilar
1	Buxoro davlat pedagogika instituti	215	21
2	Urganch davlat pedagogika instituti	182	12
3	Qarshi davlat universiteti	126	9
<b>Jami:</b>		<b>523</b>	<b>42</b>

Tajriba-sinov ishlarining tasdiqlovchi, aniqlovchi bosqichida tajriba-sinov ishlari yakunlanib xulosalandi. Testlar, anketalar, so'rovnomalar, test-anketalar namunalari, suhbatlar mavzulari ishlab chiqildi, tegishli miqdorda ko'paytirildi, professor-o'qituvchi va talabalarga tarqatildi. Tajriba-sinov mashg'ulotlari loyihasi, o'quv mashg'ulotlari ishlanmalari, metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Jarayonda bevosita ishtirokchi sifatida qatnashish va kuzatishlar asosida nazorat va tajriba guruhlarida o'quv mashg'ulotlarini o'tkazish bo'yicha tavsiyalar berildi.

Oliy ta'lim muassasalari ta'limda axborot texnologiyalari fani bo'yicha tayyorlangan o'quv materiallari bo'yicha o'quv mashg'ulotlari tashkil etildi va olingan natijalar umumlashtirildi. Tajriba-sinov ishlarining tajriba yakunidagi ko'rsatkichlarini o'zaro qiyoslash asosida yakuniy xulosa chiqarildi.

Tajriba-sinov yakunida test va yozma ishlar o'tkazildi. Talabalar bilimni baholashda o'quv mashg'ulotlari loyihalarini tuzish, uni ta'lim jarayoniga qo'llash samaradorligini ko'rsatish maqsadida tajriba va nazorat guruhlarida o'tkazilgan test va nazorat ishlari natijalarini hisoblash qulay bo'lish uchun 100 ballik reyting tizimidan 5 baholik tizimga o'tkazildi.

Tajriba-sinov jarayonida dasturlash muhiti asosida "Ta'limda axborot texnologiyalari" fanidan o'quvchilarning bilimni baholash mezonlari ishlab chiqildi (2-jadval).

Loyihaga asoslangan o'qitish asosida "Ta'limda axborot texnologiyalari" fanidan talabalarning bilimni baholash mezonlari

**Loyihaga asoslangan o'qitish asosida "Ta'limda axborot texnologiyalari" fanidan talabalarning bilimini baholash mezonlari**

**2-jadval.**

T/p	Baholash darajalari	Baholashning tasniflanishi
1.	<b>Reproduktiv</b>	loyihaga asoslangan o'qitish bo'yicha tasavvurga ega emas hamda mavzu mazmunini to'liq tushunmagan; kompyuterda ishlash qobiliyati kam hamda o'z fikrini bayon eta olmaydi; axborot texnologiyalaridan foydalanishda xatoliklarga yo'l qo'yadi; axborot texnologiyalariga doir atama va tushunchalarni noto'g'ri talqin qiladi hamda vazifasini tushunmaydi.
2.	<b>Produktiv</b>	loyihaga asoslangan o'qitish bo'yicha qisman tasavvurga ega hamda mavzu mazmunini to'liq tushunmagan; mustaqil ravishda axborot texnologiyalaridan foydalanganda xatoliklarga yo'l qo'yadi; berilgan topshiriqni o'qituvchi yordami bilan bajara oladi; nazariy ma'lumotlarni tushunadi, lekin o'z fikrini to'liq bayon eta olmaydi; o'qituvchi tushuntirgan namunaga o'xshash dasturni tuza oladi, mustaqil bajara olmaydi.
3.	<b>Qisman izlanuvchan</b>	loyihaga asoslangan o'qitish bo'yicha tasavvurga ega hamda tegishli tushuncha va amallarni biladi; axborot texnologiyalaridan foydalanishda xatolikka yo'l qo'ymaydi, natijani ham oladi lekin mantiqiy xatolikka yo'l qo'yadi; o'ziga yuklatilgan vazifani bajarishda kichik xatolikka yo'l qo'yib, o'qituvchi fikridan tezkorlik bilan xatolikni tuzata oladi; o'z fikrini qisman bayon etadi.
4.	<b>Kreativ</b>	loyihaga asoslangan o'qitish bo'yicha to'liq tasavvurga ega hamda tegishli atama, buyruqlarni bajara oladi; kompyuterda ishlash ko'nikmasi rivojlangan va berilgan dasturlash muhitida ishlay oladi; berilgan vazifani bajarib, to'liq natija olib biladi; o'qituvchi tomonidan belgilangan vazifani dasturlash muhiti orqali mustaqil bajara oladi; ta'limda jarayonida axborot texnologiyalaridan qo'llay oladi, shuningdek, ular imkoniyatlaridan foydalana oladi; mantiqiy fikrlash qobiliyati to'la rivojlangan; o'qituvchi tomonidan berilgan nazariy ma'lumotlarni amalda qo'llay oladi.

Tajriba-sinov boshlanishida bilim darajalarining yaqinligi mezoni asosida oliy ta'lim muassasalari sirtqi ta'lim shaklida ta'lim olayotgan guruhlaridan tanlanma usul bilan tajriba-sinov uchun tajriba guruhlarida 262 nafar, nazorat guruhlarida 261 nafar qatnashchining natijalari tahlil qilindi (3-jadvalga qarang).

#### Tajriba-sinov va nazorat guruhlarini o'quvchilar soni

Guruhlar	O'quv yillari			Jami o'quvchilar soni
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Tajriba-sinov guruhi	26	54	182	262
Nazorat guruhi	28	53	180	261

Talabalarining Ta'limda axborot texnologiyalari faniga doir bilimlarini shakllanganligini quyidagi ko'rsatkichlar bo'yicha aniqladik (4-jadvalga qarang):

#### 4-jadval.

#### Talabalarining Ta'limda axborot texnologiyalari faniga doir bilimlarini shakllanganligini ko'rsatkichlari va ularga mos natijalar

T/p	Talabalarining Ta'limda axborot texnologiyalari faniga doir bilimlarini shakllanganligini KO'RSATKICHLARI	Natija (% his.)
1.	Ta'limda axborot texnologiyalari haqidagi boshlang'ich tushunchalarini egallaganligi	92,6
2.	Operatsion tizimlar va ularning turlari haqidagi tushunchalarini egallaganligi	71,6
3.	Multimedaning asosiy tushunchalari va audio va video axborotlar bilan ishlashga doir bilimlarni egallaganligi	66,4
4.	Office dasturlar paketi tarkibi bilan tanishganligi va amalda qo'llash qobiliyati	75,5
5.	Virtual laboratoriyalar bilan ishlash vositalari bilan tanish ekanligi	72,4
6.	Axborotlarni himoyalashning texnik va dasturiy vositalar haqidagi bilimlarni egallaganligi	86,2
7.	Xizmat ko'rsatuvchi dastur va utilitalardan foydalanishni o'rganganligi	77,8

Yuqoridagi jadvalda keltirilgan ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, talabalar o'zida mavjud bilimlarni amalda tadbiq qila oladi, tahlil va xulosalar chiqarishda yangi o'ziga xos yo'nalishlarni kashf etadi.

Natijalar. Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko'rsatkichlarni o'zaro qiyoslash orqali asoslandi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g'oyaga ko'ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlarini tajriba-sinovi qatnashayotgan talabalarining tajriba yakunidagi ko'rsatkichlari o'rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda tajriba va nazorat guruhlarini talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyoslandi.

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodikani samaradorligi tajriba-sinovlar oxirida keltirilgan qiymatlar o'zaro taqqoslash bilan asoslandi. Olingan natijalarni matematik-statistik metodlardan foydalangan holda qayta tahlil qilish, tajriba hamda nazorat guruhi tajriba-sinovi ishtirok etgan talabalarining tajriba so'ngidagi qiymatlari orasidagi farqni ko'rsatish orqali tadqiqot samaradorligi aniqlandi. Aynan mana shu farqni ko'rsatishda K. Pirsonning



$\chi^2$  (xi kvadrat) mezonidan foydalanildi.  $\chi^2$  (xi kvadrat) mezoniga ko'ra tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich natijalari o'zaro qiyoslandi.

Ushbu qiyoslashni bajarishda  $H_0$  gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv davrida baholash turlari bo'yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb olinadi.  $H_1$  esa muqobil gipotezada teng emas deb olindi. Ya'ni  $H_0$  – tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilgandan keyin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmaydi.  $H_1$  – tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o'zgarishlar kuzatiladi.

Avvalo empirik qiymatni kritik qiymat bilan taqqoslash uchun ahamiyatlik darajasi  $\alpha$  ni aniqlashtirib olamiz. Odatda, ahamiyatlik darajasi ( $\alpha$  bilan belgilanadi) 0,05, 0,01, 0,001 ga teng ishlatiladi. Pedagogik tadqiqotlarda ular odatda 0,05 bilan cheklanadi, ya'ni taxminan, xato qilish ehtimoli 5% dan oshmaydi. Shundan so'ng ishonchlik ayirmasi yoki farqi  $1-\alpha$  hisoblaniladi. Ushbu holatda  $1-0,05 = 0,95$  (ya'ni 95% ishonchligi darajasi) ni tashkil qiladi.  $\chi^2$  ning  $\alpha = 0,05$  bo'lgandagi kritik qiymati keltirilgan (5-jadvalga qarang).

**5-jadval.**

f	1	2	3	4	5	6	7
$\chi^2_{0,05}$	3.841	5.991	7.815	9.488	11,07	12.592	14.067

5-jadvalda keltirilgan  $f$  – erkinlik darajalari sonini aniqlaydi. Erkinlik darajalari sonini quyidagi formula bilan aniqlaymiz:  $f = (r - 1) \times (c - 1)$ . Bunga ko'ra,  $r$  – jadval qatorlari soni,  $c$  – jadval ustunlari soni. Bizni tajribada 2 qator ( $r = 2$ ) va 4 ustun ( $c = 4$ ) bo'lgan sakkiz maydonli (5-jadvalga qarang) jadval uchun erkinlik darajalari soni  $f_{2 \times 4} = (2 - 1) \times (4 - 1) = 3$  ga teng bo'ladi. Bundan kelib chiqadiki, (5-jadvalga qarang) erkinlik darajasi  $f(3) = 7,815$  ga teng bo'ladi. Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan talabalar haqidagi dastlabki ma'lumotlar quyidagi jadvalda keltirilgan (6-jadvalga qarang).

**Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan talabalarning dastlabki natijalari**

**6-jadval.**

Ta'lim muassasasi nomi	Guruhlar	Talabalar soni	Baholar			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Buxoro davlat pedagogika instituti	Tajriba	108	9	47	42	10
	Nazorat	107	15	53	35	4

Talabalarning dastlabki natijalaridan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, sirtqi ta'lim shaklida dars mashg'ulotlari an'anaviy shaklda olib borilganda talabalarning o'zlashtirish darajasi 41% ni tashkil etadi. Sirtqi ta'lim shaklida tahsil oluvchi ta'lim yo'nalishlaridan tanlab olingan guruhlarda "Ta'limda axborot texnologiyalari" fanini o'qitishda elektron ta'lim tizimi imkoniyatlaridan foydalanish metodikasining samaradorligini aniqlashda yozma topshiriqlar va testlardan foydalanildi hamda talabalarning bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha keltirildi (7-jadvalga qarang).

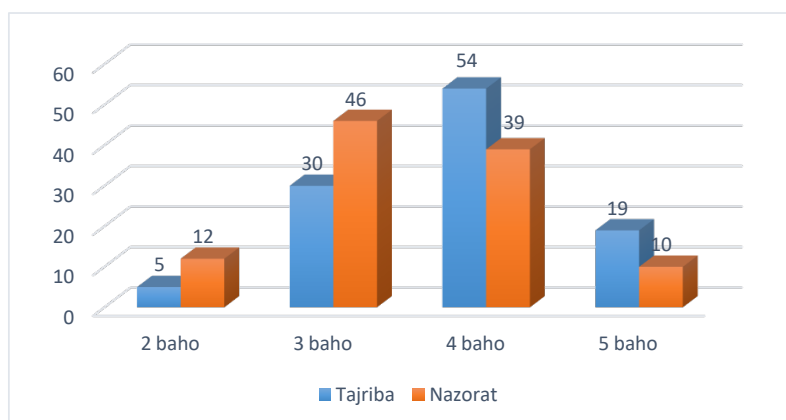
**Talabalarning tajriba-sinov yakunidagi natijalari**

**7-jadval.**

Ta'lim Muassasasi nomi	Guruhlar	Talabalar soni	Baholar			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Buxoro davlat pedagogika instituti	Tajriba	108	5	30	54	19
	Nazorat	107	12	46	39	10

Yuqoridagi olingan natijalarga asosan har bir mintaqa uchun alohi-alohida empirik qiymatlar tekshirilib, tahlil qilindi. Tadqiqot ishi olib borilgan Buxoro davlat pedagogika instituti sirtqi ta'lim shaklida tahsil oluvchi talabalardan shakllantirilgan tajriba va nazorat guruhlarida o'tkazilgan testlar hamda yozma topshiriqlar natijalaridan (6-jadvalga qarang) foydalanib diagrammasi hosil qilindi (1-rasmga qarang). Tanlangan guruhlarda "Ta'limda axborot texnologiyalari" fanini o'qitishda elektron ta'lim tizimi imkoniyatlaridan foydalanish uchun taklif etilgan metodika hamda ishlab chiqilgan darslik hamda elektron o'quv qo'llanma talabalarining tajriba-sinov guruhlarida "a'lo" bahoga o'zlashtirish darajasi 17,5% ga (nazorat guruhiga nisbatan 8,1% ko'p), "yaxshi" bahoga o'zlashtirish esa 50% ga (nazorat guruhiga nisbatan 13,5% ko'p) o'sgan. "Qoniqarli" bahoga o'zlashtirish 27,7% (nazorat guruhiga nisbatan 15,2%) ga kamaygan. "Qoniqarsiz" bahoga o'zlashtirish esa 4,6% (nazorat guruhiga nisbatan 6,6%)ga kamaygan. Bundan tajriba-sinov guruhlarida "qoniqarli" hamda "qoniqarsiz" bahoga o'zlashtirgan talabalarlar soni nazorat guruhlariga nisbatan kamayganligini ko'rish mumkin, ya'ni "Ta'limda axborot texnologiyalari" nomli darslik hamda elektron o'quv qo'llanma asosida o'quv mashg'ulotlarini olib borish ma'lum ma'noda talabalar faolligini oshirdi desak yanglishmagan bo'lamiz [7,8].

### Tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish natijalari



**1-rasm. Buxoro davlat pedagogika institutida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalarining diagrammasi**

Quyida tajriba va nazorat guruhlarini uchun empirik qiymatlarni topamiz. Tajriba guruhi ko'rsatkichlarini  $m_i$ , shunga mos talabalar sonlarini  $M_i$  bilan belgilaymiz. Aynan ushbu kattaliklarni nazorat guruhi uchun  $n_i, N_i$  deb belgilaymiz.

$$\chi^2_{emp} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{\frac{n_i + m_i}{N + M}}$$

Ushbu formulani hisoblashda talabalarining tajriba-sinov yakunidagi natijalari (7-jadvalga qarang) qiymatlaridan foydalanamiz.

$$\begin{aligned} \chi^2_{emp} &= 108 \cdot 107 \cdot \left[ \frac{\left(\frac{5}{108} - \frac{12}{107}\right)^2}{\frac{5 + 12}{108 + 107}} + \frac{\left(\frac{30}{108} - \frac{46}{107}\right)^2}{\frac{30 + 46}{108 + 107}} + \frac{\left(\frac{54}{108} - \frac{39}{107}\right)^2}{\frac{54 + 39}{108 + 107}} + \frac{\left(\frac{19}{108} - \frac{10}{107}\right)^2}{\frac{19 + 10}{108 + 107}} \right] = \\ &= 11556 \cdot [0,0002550970 + 0,0003045153 + 0,0001974629 + 0,0002345161] \\ &= 11556 \cdot 0,0009915913 = 11,458829010 \end{aligned}$$

$\chi^2$  ning  $\alpha = 0,05$  bo'lgandagi kritik qiymatiga (5-jadvalga qarang) asosan erkinlik darajasi  $f(3) = 7,815$  ga teng ekanligidan kelib chiqib,  $\chi^2_{0,05} = 7,815$  kritik qiymatni qabul qilamiz.  $\chi^2_{emp} \geq \chi^2_{0,05}$  noqat'iy tengsizlik o'rinli bo'ladi, ya'ni  $11,458 \geq 7,815$  olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta ekanligi kelib chiqadi. Bundan ko'rinadiki,  $H_1$  gipotezani qabul qilish mumkin va tavsiya qilinayotgan metodika samarali ekanligi tasdiqlandi.

Endilikda tajriba-sinovning tajriba va nazorat guruhlaridagi samaradorlik ko'rsatkichini va o'rta arifmetik qiymatlarini quyidagi formulalar orqali topamiz. Bunda tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish baholarining o'rta arifmetigini mos ravishda  $\bar{x}$  va  $\bar{y}$  deb belgilab olamiz.

O'rta arifmetik qiymatlar:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{1}{M} \cdot \sum_{i=1}^4 M_i \cdot m_i = \frac{1}{108} \cdot [2 \cdot 5 + 3 \cdot 30 + 4 \cdot 54 + 5 \cdot 19] = \frac{411}{108} = 3,805 \\ \bar{y} &= \frac{1}{N} \cdot \sum_{j=1}^4 N_j \cdot n_j = \frac{1}{107} \cdot [2 \cdot 12 + 3 \cdot 46 + 4 \cdot 39 + 5 \cdot 10] = \frac{368}{107} = 3,439 \end{aligned}$$

Samaradorlik ko'rsatkichi:

$$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{3,805}{3,439} = 1,106$$

**Xulosa.** Ushbu aniqlangan qiymatlardan tajriba sinov guruhidagi ko'rsatkichlar

nazorat guruhi ko'rsatkichlariga nisbatan 10,6 % ga yuqori ekanligini ko'rish mumkin. Tanlangan guruhlarda elektron ta'lim tizimi orqali loyiga asoslangan o'qitish imkoniyatlaridan foydalanish bo'yicha taklif etilgan metodik ishlanmalar va "Ta'limda axborot texnologiyalari" nomli darslik hamda elektron o'quv qo'llanma asosida o'quv mashg'ulotlarini olib borish dars sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu jarayon sirtqi ta'lim shaklida tahsil oluvchi talabalar yuqori salohiyatga ega ekanligi, elektron ta'lim tizimidan foydalanish, loyiha asosida o'qitishni qo'llab quvvatlovchi dasturiy ta'minotni qo'llash jarayonlariga doir bilimlar shakllanganligi, axborot texnologiyalariga qiziquvchanligi hamda o'z natijalariga erishish uchun izlanuvchanligi bilan izohlanadi. Bu esa talabalarning kelajakdagi faoliyatida haqiqiy qobiliyatli yetuk kadr bo'lishlariga asos bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Shuxratovich, S. I. (2024). PROJECT-BASED LEARNING IN HIGHER EDUCATION: ENHANCING STUDENT ENGAGEMENT AND OUTCOMES. Conferencea, 3-9.

Shuxratovich, S. I. (2024, July). the importance of didactic tools in the implementation of modern electronic education systems. in E Conference Zone (pp. 1-7).

Sadullayev Ibrat. (2023). oliy ta'lim muassalari sirtqi ta'lim shaklida elektron ta'lim tizimini joriy etish jtimoiy-pedagogik muammo sifatida. Innovations in Technology and Science Education, 2(16), 497–504. Retrieved from <https://humoscience.com/index.php/itse/article/view/2139>

Sadullayev, I. (2022). lms moodle tizimining ta'lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyati. Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali, 2(2).

Садуллаев, И. Ш., & Абдурахмонов, А. А. У. (2021). электронные информационные образовательные ресурсы как фактор обеспечения качества образования. Вестник науки и образования, (8-3 (111)), 71-73.

Sadullayev, I. (2022). SIRTQI talimda talabalarning ozlashtirish monitoringini olib borish. Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali, 2(2).

Садуллаев, И. Ш., & Зарипов, Н. Н. (2015). Персональная учебная среда учащегося в режиме дистанционного обучения. Международна научна школа «Парадигма». Лято, (8), 227-232.

Sh, Sadullayev I., and N. N. Zaripov. «OTM boshqaruv samaradorligini va ta'lim jarayoni sifatini oshirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish yollari.» Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti jurnali (2015): 170-174.

I.Sh.Sadullayev, M.R.Jo'rayeva, N.Sh.Shadiyeva, D.P.Mirzoyev, A.A.Jumayev. Ta'limda axborot texnologiyalari. Elektron o'quv qo'llanma. Buxoro. 2022 y.

Sirtqi ta'lim shaklida elektron ta'lim tizimini joriy etish samaradorligini oshirishda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi

## **INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA O'QUVCHILARGA IKKINCHI XORIJIY TILNI O'QITISHDA KOREYA TA'LIM DASTURIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI**

*Saidova Moxinur Murodovna,  
BuxDU tayanch doktoranti*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada umumta'lim maktablari o'quvchilarining xorijiy tilni o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini oshirish orqali ularning dunyoqarashini, kommunikativligini, madaniyatlararo tushunchalarini kengaytirishga erishish, til bilish darajasini oshirishda xalqaro o'quv dasturlaridan samarali foydalanish, bu borada fan o'qituvchilarining pedagogik mahoratini rivojlantirishga va integrativ yondashuvlarga yo'naltirilgan ta'lim usullarini qo'llashning samaradorligi va ahamiyati, koreys tili o'qitiladigan o'zbek maktablari va Janubiy Koreyadagi maktablar o'rtasida tuzilgan hamkorlik dasturlarining imkoniyatlari haqida so'z boradi.*

*Kalit so'zlar: koreys tili, dunyoqarash, kommunikativlik, qardosh maktablar, globallashtirish, madaniyatlararo tushunish, tanqidiy fikrlash, xalqaro tajribalar, integratsiya, innovatsiya, metod, til bilish darajasi, pedagogik mahorat, kasbiy kompetentlik*

## **ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРЕЙСКОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КАК ВТОРОМ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

*Саидова Мохинур Муродовна,  
Базовый докторант БухГУ*

*Аннотация. В данной статье рассказывается о путях повышения интереса учащихся общеобразовательных школ к изучению иностранного языка, достижения расширения их мировоззрения, коммуникативности, межкультурного взаимопонимания и эффективного использования международных учебных программ для повышения уровня языковых знаний, а также обсуждаются эффективность и важность использования методов обучения, ориентированных на интегративные подходы и развитие педагогических навыков учителей, возможности программ сотрудничества между узбекскими школами с преподаванием корейского языка и школами Южной Кореи.*

*Ключевые слова. корейский язык, мировоззрение, коммуникативность, школы-побратимы, глобализированное общество, межкультурное понимание, критическое мышление, международный опыт, интеграция, инновации, метод, владение языком, педагогическое мастерство, профессиональная компетентность.*

## **THE IMPORTANCE OF USING THE KOREAN CURRICULUM IN TEACHING STUDENTS AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH**

*Saidova Mokhinur Murodovna,  
Basic doctoral student of BukhSU*

*Abstract. This article talks about ways to increase the interest of secondary school students in learning a foreign language, achieving expansion of their worldview, communication, intercultural understanding and effective use of international curricula to improve the level of language knowledge, and also discusses the effectiveness and importance of using teaching methods focused on integrative approaches and*

*development of teachers' pedagogical skills, opportunities for cooperation programs between Uzbek schools teaching the Korean language and schools in South Korea.*

*Key words. Korean language, worldview, communication, sister schools, globalized society, intercultural understanding, critical thinking, international experience, integration, innovation, method, language proficiency, pedagogical skills, professional competence.*

**KIRISH.** Yildan yilga O'zbekiston ta'lim tizimi xalqarolashuv tendensiyasi tomon yuzlanmoqda. Chunki bir paytlar xalqlarni bir-biridan ajratib turgan chegaralar hozirgi kunda yo'qolib, davlatlar tobora bir-biriga bog'lanib bormoqda. Endilikda turli millat va madaniyatlardan maqsadli ravishda foydalana oladigan bir nechta tillarni biladigan raqobatbardosh global fuqarolarni yetishtirish zamon talabiga aylanmoqda. Ular uchun ta'lim va karyera imkoniyatlari kengaytirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi prezidenti hamda Vazirlar Mahkamasi tomonidan bir qator chora-tadbirlar (O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 02.02.2024 yildagi PQ-53-son, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 19.05.2021 yildagi 312-son va hz) ko'rilmoqda. Natijada, internatsional ta'lim barcha maktablarning kundalik hayotida siyosat va amaliyotida esa haqiqatga aylanganligini tan olsak, mubolag'a bo'lmaydi.

Maktab o'quvchilari uchun xalqaro ta'lim tajribasini oshirish, shu orqali ularni o'zaro bog'liq, globallashgan dunyoda faol ishtirok etishga tayyorlash, ularga 21-asr ko'nikmalarini taqdim etish, ularni tanqidiy fikrlash, texnologiyalardan samarali foydalanish va xilma-xillikni qadrlashga o'rgatish ta'lim tizimining xalqarolashuvidagi asosiy shartlardan biridir.

Ushbu maqsadga erishishning bir yo'li bitta xorijiy tilni o'qitish bilan chegaralanmasdan, ikkinchi xorijiy tilni o'qitishdadir. Ushbu maqolada ikkinchi xorijiy til sifatida koreys tili o'qitiladigan maktablarda integrativ yondashuv asosida Koreya ta'lim dasturidan foydalanish ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, koreys tili o'qitiladigan o'zbek maktablari va Janubiy Koreyadagi maktablar o'rtasida tuzilgan hamkorlik dasturlarining imkoniyatlari haqida so'z boradi. Bunday hamkorliklar Koreya ta'lim dasturi bilan yaqindan tanishish va undan foydalanishda ramziy ko'priklar vazifasini bajaradi.

#### ADABIYOTLAR TAHLILI.

Viktoriya shtatining Ta'lim va tarbiya departamenti tomonidan 2015 yil Sharqiy Melbrunda chet tili o'qitishga qaratilgan bir qator tadqiqotlarida xorijiy maktab bilan hamkorlik eng samarali yo'llaridan biri ekanligi va u quyidagi maqsadlarga qaratilgan bo'lishi mumkinligi aniqlandi:

- o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish
- o'quvchilarning madaniyatlararo tushunchalarini rivojlantirish
- o'quvchilarning til o'rganish darajasini oshirish
- butun maktab xalqarolashtirish dasturiga hissa qo'shish
- o'qituvchilar salohiyatini oshirish

Bunda agar qardosh maktabning tili sizning maktabingizning ona tili bo'lsa, qardosh maktablari hamkorligi maktabingizdagi til dasturini yaxshilashi mumkin.

Bu haqiqatan ham o'quvchilarimizga ta'limni tugatgandan so'ng ularni kutayotgan global imkoniyatlarni tushunishga va ularga tayyorlanishga yordam berish uchun hayotda bir marta beriladigan imkoniyatdir (Cath Green). "An'anaviy sinfnings chegaralari orasida devorlar mavjud. O'qituvchilar globallashgan jamiyatda tajribaviy o'rganish, madaniy almashinuv va o'zaro tushunish muhimligini targ'ib qilishsa-da, ular o'qitadigan darslar odatda sinf xonasi bo'lgan suv o'tkazmaydigan quti bilan chegaralanadi. Qutidan chiqib

ketishning bir yo'li boshqa mamlakatdagi maktab yoki sinf bilan hamkorlik qilishdadir. Bunda ikkala maktablar talabalarga madaniy tajriba taqdim etish va ularning ta'limini xalqaro miqyosda ta'minlash uchun bir qator usullarda birgalikda ishlaydi", deb ta'kidlaydi "Improving Literacy & Language" jurnali yordamchi muharriri K.Bivona.

Ushbu adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, xorijiy maktablar dasturidan foydalanish respublika maktablarida tillarni o'rganishga ustuvor ahamiyat berishda asosiy mexanizmlardan biri bo'lib xizmat qiladi, bu esa o'z navbatida nafaqat o'quvchilar, balki butun ta'lim muassasi va o'qituvchilari uchun ham foydali bo'lishi mumkin.

#### METODLAR.

Janubiy Koreya bilan o'zbek maktablari hamkorligi asosida Koreya ta'lim dasturidan foydalanish o'rta ta'lim maktablarining umumiy rivojlanishida, o'qituvchi salohiyatini o'stirishda va o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish va til o'rganish darajasini oshirishda o'rni qay darajada ekanligini niqalash uchun quyidagi ilmiy tadqiqot metodlaridan foydalanildi:

Talim muassasasi hujjatlarini tahlil qilish. Respublika bo'yicha Janubiy Koreya maktablari bilan hamkorlik qilib kelayotgan koreys tili ikkinchi xorijiy til sifatida o'qitiladigan maktablar soni, ular orasida olib borilayotgan ishlar holati, xususan bunda koreys ta'lim dasturidan foydalanish haqida aniq ma'lumotlarga ega bo'lish uchun Toshkentdagi Koreya ta'lim markazi hujjatlari o'rganib chiqildi va tahlil qilindi.

Intervyu. Keyingi bosqichda koreys tili o'qitiladigan va Janubiy Koreya maktabi bilan faol hamkorlik ishlarini olib botayotgan umumta'lim muassasalari direktor va koreys tili o'qituvchilaridan intervyu olindi. Ulardan bu kabi hamkorlik maktab va maktab o'quvchilariga qanday ta'sir o'tkazayotgani va ularning rivojlanishiga qanday hissa qo'shayotganligi, ikki qardosh maktab orasida qanday loyihalar olib borilayotgani va Koreya ta'lim dasturi o'quvchilarning til o'rganish ishtiyoqiga ko'rsatayotgan ta'siri haqida intervyu olindi.

So'rovnoma. Ikki maktab hamkorligi samarali rovojlanganligining dalili sifatida, o'zbek o'quvchilari Janubiy Koreyaga, koreys o'quvchilari esa O'zbekistonga ta'lim sayohatini amalga oshirishganligini inobatga olgan holda, Janubiy Koreyaga borib kelgan o'zbek o'quvchilaridan Google Form platformasi orqali so'rovnoma o'tkazildi. Unda o'quvchilar bu hamkorlik orqali nimalarni o'rgana olishganligi 100% lik shkalada aniqlandi.

Kuzatish. Intervyu doirasida maktablar orasida davomiy zum orqali 45 daqiqalik darslar olib borilishi aniqlanganligi sabab, shunday darslarning mazmuni, jarayoni va koreys ta'lim dasturi bilan yaqindan tanishish maqsadida kuzatish metodi orqali darslarda qatnashildi.

Ma'lumotlarni tahlil qilish. Darslarda qatnashib bo'lgandan so'ng, yig'ilgan barcha ma'lumotlar statistik usullar yordamida tahlil qilindi, intervyudan olingan ma'lumotlar esa mavzular bo'yicha kodlanib, tematik tahlil qilindi.

#### NATIJALAR

Talim muassasasi hujjatlarini tahlil qilish natijalari. Toshkentdagi Koreya ta'lim markazi har ikkala tomon davlatlari maktablari uchun ishonarli muassasa bo'lgani uchun qardosh maktablar dasturining tez, unumdor va samarali amalga oshishiga xizmat qildi. Bu kabi hamkorlikning amalga oshishi rejasi 2022-yilda tuzilgan bo'lib, uni yanada jiddiyroq targ'ib etish va amaliy yordamni ko'rsatish 2023-yildan jadal boshlangan. Ushbu loyiha 2023-yilda amalga oshirilgach, hozirda ikki mamlakatdagi 30 ga yaqin ta'lim muassasasi o'rtasida qardoshlik aloqalari va almashinuvlar olib borilmoqda. Jumladan, har ikkala tomondan qatnashish ko'rsatgichi quyidagish (1-jadvalga qarang):

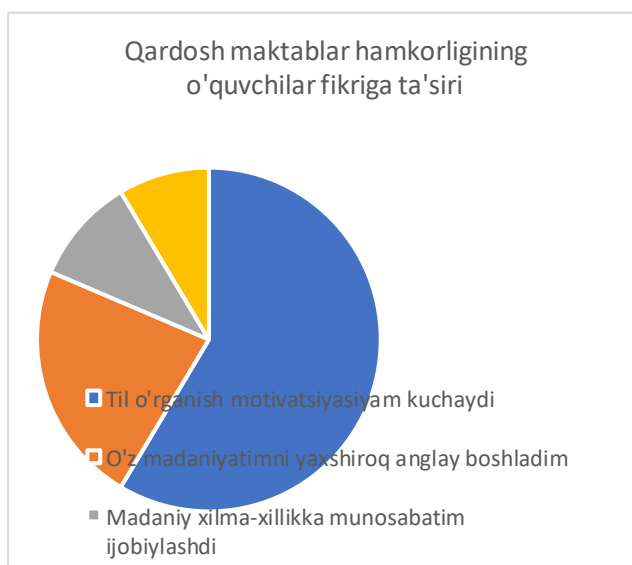
1-jadval

Turi	Umumta'lim mussasalar	Oliy ta'lim muassasalar	Jami
Koreya tomoni	40 ta	4 ta	44 ta
O'zbekiston tomoni	29 ta	3 ta	32 ta

Intervyuning natijalari. O'zbekiston tomonidan shunday qardosh, boshqacha qilib aytganda, opa-singil, aka-uka munosabatlariga kirishishda faollik ko'rsatgan maktablardan biri Buxoro shahrining koreys tiliga ixtisoslashtirilgan 42-sonli maktabligi aniqlandi. Maktab direktori va koreys tili o'qituvchilaridan olingan intervyuga ko'ra, maktab Janubiy Koreya Daegu shahrining Daegon yuqori maktabi bilan 2023-2024-o'quv yilidan boshlab faol hamkorlik qilib kelmoqdalar. Buning natijasi o'laroq, ikki maktab tanlangan yuqori sinf o'quvchilari (5 nafar) orasida doimiy zum darslari olib borilgan. Unda, asosan, ikkala davlatning madaniyatini o'rganishga ustuvor ahamiyat berilganligi ta'kidlandi. Hamkorlik faqat shu yerda to'xtamasdan, o'zbek o'quvchilarining 2023-yil oktyabr oyida ikki haftalik ta'lim sayohatiga borib kelishi bilan davom etgan.

So'rovnoma natijalari. So'rovnomada qatnashgan 5 nafar o'quvchi koreys maktabi bilan olib borilgan darslar va shaxsan tashrifidan so'ng dunyoqarashlarida qanday o'zgarish bo'lganini quyidagi 2-jadvalda ko'rishimiz mumkin.

2-jadval



Kuzatish natijalari. Zum platformasi orqali o'rkazilgan ikki davlat maktablari darslari qiziqarli tarzda o'tkazilishiga guvoh bo'lindi. Janubiy Koreyaga qilingan ta'lim sayohatidan oldin har ikki taraf o'quvchilari Koreya ta'lim dasturi bo'yicha bir-biriga o'yin tarzda o'zini tanishtirishi, o'z mamlakati milliy o'yinlari va taomlari haqida taqdimot olib borishi kerak edi. Janubiy Koreyaliklarning 2024-yil may oyida Buxoroga ta'lim sayohatidan oldingi darslarda o'zbek madaniyati, O'zbekistonda rioya qilish kerak bo'lgan qoidalar haqida, sayohatdan keyin esa O'zbekiston, jumladan, Buxoro haqida o'z tassurotlari haqida bo'lishishgan.



Ma'lumotlarni tahlil qilish natijalari. Yuqorida qayd etilgan ma'lumotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, Buxoronig 42-maktabi va Daegu shahrining Daegon yuqori maktabi o'rtasidagi qardoshlik aloqalari yanada rivojlanib, davomiy hamkorlikka ulandi va hatto ikki tomon o'rtasida hamkorlik kelishuvi memorandumini (MOU – memorandum of understanding) tuzildi. Unga ko'ra, ta'lim yo'nalishidagi rivolanish orqali o'smirlarning xalqaro bilim almashinuvi va umumiy madaniyatni kengaytirishni yo'lga qo'yish maqsadida quyidagi shartlar asosida hamkorlik shartnomasini imzolaganlar:

1. Tomonlar hamkorligi orqali koreys tili va kreativ ta'limi bo'yicha tajriba almashish va kengaytirish

2. Madaniy tajriba almashinuvini rivolantirish maqsadida har bir tomonlar orasida umumiy madaniyat mazmunidagi ta'lim va treninglar

3. Kengaytirilgan dasturlar bo'yicha hamkorlik

4. Kelajakdagi yo'lga qo'yilishi mumkin bo'lgan boshqa dasturlar

#### MUHOKAMA

Yuqorida ko'rsatilgan tadqiqot metodlari va ularning natijalari shuni ko'rsatdiki, qardosh maktablar hamkorligi orqali Koreya ta'lim dasturidan foydalanish o'quvchilarning xalqaro bilim almashinuvi va umumiy madaniyat haqidagi bilimlarini kengaytirishda muhim rol o'ynaydi. Undagi integrativ yondashuv u nafaqat o'quvchilarga, balki, maktab xodimlari va jamoasi uchun ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi (3-jadvalga qarang):

**3-jadval**

O'quvchilar uchun	Maktab xodimlari uchun	Maktab jamoasi uchun
<ul style="list-style-type: none"> <li>• madaniyatlararo tushunish va sezgirlikni, turli nuqtai nazarlarni qadrlashni rivojlantirish;</li> <li>• tanqidiy fikrlash, madaniyatlararo hamkorlik va xilma-xillikka ijobiy munosabatda bo'lish uchun 21-asr ko'nikmalarini rivojlantirish;</li> <li>• til o'rganish va muloqot qobiliyatlari bo'yicha ko'proq malaka va ishonch hamda til o'rganishga bo'lgan ishtiyoqning kuchayishi;</li> <li>• o'quvchi zum, blog va videokonfernsiyalar orqali o'zaro aloqada bo'lganda, axborot kommunikatsiyalari va texnologiya ko'nikmalarini oshirish;</li> <li>• haqiqiy hamkorlikdagi ta'lim faoliyatini o'z ichiga olgan global o'zaro bog'liqlik kontsepsiyasining aniq tasvirini anglay olish;</li> <li>• madaniyatlararo muloqot va diplomatiya ko'nikmalarini rivojlantirish va xalqaro muammolarni chuqurroq tushunish;</li> <li>• xalqaro do'stlik va tarmoqlarni rivojlantirish;</li> <li>• o'qitishning turli uslublari orqali xabardorlik va qulaylik darajasini oshirish.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• amaliyotni boshqa maktab tizimlari bilan taqqoslash imkoniyatlari;</li> <li>• madaniyatlararo tushunish va sezgirlikni, hamda turli nuqtai nazarlarni qadrlashni rivojlantirish;</li> <li>• turli ta'lim tizimlari, jumladan, pedagogika va o'quv dasturi haqida xabardor bo'lish;</li> <li>• til o'rganish va muloqotda ko'proq malaka va ishonch ko'nikmalarini oshirish;</li> <li>• axborot va kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha ko'nikmalarni mustahkamlash;</li> <li>• Pedagogikalarni almashish va birgalikda o'quv dasturlarini ishlab chiqishda ishtirok etish imkoniyatlari;</li> <li>• Kasbiy rivojlanish imkoniyatlari;</li> <li>• Dasturga jalb qilingan o'qituvchilarning texnologiyalardan foydalanish bo'yicha malakasi va ishonchi yaxshilanishi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Butun maktab hamjamiyatining odob-axloqini umuminsoniylash tirish ta'siri bilan global tarmoqlar va istiqbollarni rivojlantirish;</li> <li>• Maktab jamiyatida til o'rganishning obro'sini oshirish;</li> <li>• Maktab nufuzini oshirish;</li> <li>• Maktab jamoasida madaniyatlararo tushunish;</li> <li>• Maktab jamoasida global xabardorlikni oshirish va xalqarolashtirish</li> </ul>

- O'quvchilar uchun Maktab xodimlari uchun Maktab jamoasi uchun
- madaniyatlararo tushunish va sezgirlikni, turli nuqtai nazarlarni qadrlashni rivojlantirish;
  - tanqidiy fikrlash, madaniyatlararo hamkorlik va xilma-xillikka ijobiy munosabatda bo'lish uchun 21-asr ko'nikmalarini rivojlantirish;
  - til o'rganish va muloqot qobiliyatlari bo'yicha ko'proq malaka va ishonch hamda til o'rganishga bo'lgan ishtiyoqning kuchayishi;
  - o'quvchi zum, blog va videokonferensiyalar orqali o'zaro aloqada bo'lganda, axborot kommunikatsiyalari va texnologiya ko'nikmalarini oshirish;
  - haqiqiy hamkorlikdagi ta'lim faoliyatini o'z ichiga olgan global o'zaro bog'liqlik kontsepsiyasining aniq tasvirini anglay olish;
  - madaniyatlararo muloqot va diplomatiya ko'nikmalarini rivojlantirish va xalqaro muammolarni chuqurroq tushunish;
  - xalqaro do'stlik va tarmoqlarni rivojlantirish;
  - o'qitishning turli uslublari orqali xabardorlik va qulaylik darajasini oshirish.
- amaliyotni boshqa maktab tizimlari bilan taqqoslash imkoniyatlari;
- madaniyatlararo tushunish va sezgirlikni, hamda turli nuqtai nazarlarni qadrlashni rivojlantirish;
  - turli ta'lim tizimlari, jumladan, pedagogika va o'quv dasturi haqida xabardor bo'lish;
  - til o'rganish va muloqotda ko'proq malaka va ishonch ko'nikmalarini oshirish;
  - axborot va kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha ko'nikmalarni mustahkamlash;
  - Pedagogikalarni almashish va birgalikda o'quv dasturlarini ishlab chiqishda ishtirok etish imkoniyatlari;
  - Kasbiy rivojlanish imkoniyatlari;
  - Dasturga jalb qilingan o'qituvchilarning texnologiyalardan foydalanish bo'yicha malakasi va ishonchi yaxshilanishi
- Butun maktab hamjamiyatining odob-axloqini umuminsoniylash
- tirish ta'siri bilan global tarmoqlar va istiqbollarni rivojlantirish;
- Maktab jamiyatida til o'rganishning obro'sini oshirish;
  - Maktab nufuzini oshirish;
  - Maktab jamoasida madaniyatlararo tushunish;
  - Maktab jamoasida global xabardorlikni oshirish va xalqarolashtirish

#### XULOSA

Olib borilgan integrativ yondashuv asosidagi Koreya ta'lim dasturidan foydalanish haqidagi tadqiqotning asosiy natijalari shuni ko'rsatadiki, ikki maktab orasidagi o'zaro hamkorlik maktab o'quvchilarining global xabardorligi va munosabatlariga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotda so'ralgan direktorlar va o'qituvchilar tomonidan hamkorlik orqali Koreya ta'lim dasturidan foydalanishning eng ko'p e'tirof etilgan foydasi maktab hamjamiyatidagi madaniyatlararo tushunishga qo'shgan hissasi, keyin esa o'z madaniyati va mamlakati haqidagi tushunchaning ortishi edi. Bundan tashqari, bu kabi loyihalar o'quvchilariga o'z dunyosidan tashqariga qarashga va boshqa odamlarning hayotini chinakam, mazmunli tushunishga yordam berish orqali foyda keltirishi aniqlandi.

Xorijiy tajribadan foydalanish nafaqat o'quvchining har tomonlama rivojlanishiga, balki maktab jamoasi va o'qituvchilarining kasbiy salohiyati va mahoratini oshirishda o'z hissasini qo'shishi namoyon bo'ldi. Shuning uchun bunday hamkorliklarni yanda kengaytirib, boshqa jabhalarda ham keng foydalanishni ta'minlash zarur.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

Saidova M. Integrativ yondashuv asosida koreys tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari. Talqin va tadqiqotlar, 2024

Saidova M. Важность обучения второму иностранному языку и современным профессиям, World of Scientific news in Science Journal 2024.

Saidova M. Ikkinchi xorijiy tilni o'qitishda ikki mamlakat madaniyatini o'rgatish prinsipining amaldagi tadbiri (koreys tili dasrligi misolida). Zamonaviy fan va ta'lim yangiliklari xalqaro ilmiy jurnal, 2024.

N.Dilova Uzluksiz ta'lim tizimida "lifelong learning" konsepsiyasini Joriy etish imkoniyatlari// "Zamonaviy dunyo ta'limi: yangi davr muammolari – yangi yechimlar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 2024-yil 17-may kuni Andijon davlat universiteti, 46-49-betlar

N.Dilova Darsda samarali ta'lim usullaridan foydalanishning o'rni va ahamiyati// "Journal of science-innovative research in uzbekistan" jurnali volume 2, issue 1, 2024. january. Research Bib Impact Factor: 8.654/2023 ISSN 2992-8869

N.Dilova Mamlakat taraqqiyotida oliy ta'limning o'rni// "Milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o'sish sur'atlarini ta'minlash: muammolar va yechimlar" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Buxoro, 2023yil, 228-231-betlar

Department of Education and early childhood development. The benefits, impacts and success factors for successful sister school relationships. Melbourne, 2013

Department of Education and Training. Sister schools resource KIT. Melbourne, 2015

M. M. Integrativ yondashuv asosida o'quvchilarga ikkinchi xorijiy tilni o'qitishda koreya ta'lim dasturidan foydalanishning ahamiyati

## ILMIY TADQIQOTLARDA GENDER YONDASHUVI VA UNING TAHLILI

*Sharifzoda Sardorbek O'razboy tabib o'g'li,  
Ma'mun universiteti Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha  
prorektor, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

*Annotatsiya: Mazkur maqolada pedagogik ilmiy tadqiqotlarda gender yondashuvining o'rganilishi, uning taraqqiyot jarayonlari va ilmiy tahlili haqida fikr-mulohazalar yuritiladi. Shuningdek, ta'lim tizimida gender yondashuvining xususiyatlari, uning dolzarbligi va ahamiyati, bo'lajak o'qituvchilarning maktab o'quvchilarini o'qitishda gender yondashuvini amalga oshirishga tayyorligining muhim va tarkibiy xususiyatlari haqida munozara yuritiladi.*

*Kalit so'zlar: Ilmiy tadqiqot, ta'lim tizimi, pedagogik faoliyat, gender yondashuvi, gender, mexanizm.*

## ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ЕГО АНАЛИЗ

*Шарифзода Сардорбек Уразбой табиб угли,  
Проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе  
Университета Мамуна, доктор философских наук (PhD) педагогических наук,  
доцент*

*Аннотация: В данной статье рассматривается исследование гендерного подхода в педагогических научных исследованиях, процессы его развития и научный анализ. Также будут обсуждены особенности гендерного подхода в системе образования, его актуальность и значение, важные и структурные особенности готовности будущих учителей к реализации гендерного подхода в обучении школьников.*

*Ключевые слова: Научные исследования, образовательная система, педагогическая деятельность, гендерный подход, гендер, механизм.*

## GENDER APPROACH IN SCIENTIFIC RESEARCH AND ITS ANALYSIS

*Sharifzoda Sardorbek Orazboy tabib ugli,  
Vice-Rector for Youth Affairs and Spiritual-Educational Affairs of Mamun  
University, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Abstract: This article discusses the study of the gender approach in pedagogical scientific research, its development processes and scientific analysis. Also, the features of the gender approach in the educational system, its relevance and importance, the important and structural features of future teachers' readiness to implement the gender approach in teaching schoolchildren will be discussed.*

*Key words: Scientific research, educational system, pedagogical activity, gender approach, gender, mechanism.*

**1. KIRISH VA DOLZARBLIGI.** Bo'lajak pedagoglarning maktab o'quvchilarini o'qitishda gender yondashuvini amalga oshirishga tayyorgarligini shakllantirishning nazariy asoslarini o'rganish «maktab o'quvchilarini o'qitishda gender yondashuvi» tushunchasini aniqlashtirishni, bo'lajak o'qituvchilarning maktab o'quvchilarini o'qitishda gender yondashuvini amalga oshirishga tayyorligining muhim va tarkibiy xususiyatlarini ochib berishni, bo'lajak o'qituvchilarning maktab o'quvchilarini

o'qitishda gender yondashuvini amalga oshirishga tayyorligini shakllantirish modelini yaratishni talab qiladi.

Hozirgi vaqtda ta'lim tizimi ustuvorliklarni o'zgartirmoqda. Ta'lim tizimini rivojlantirishning asosiy yo'nalishi ta'lim mazmunini insonparvarlashtirish va shaxsning o'zini o'zi anglash g'oyalarini joriy etish, uning erkin o'zini o'zi belgilash huquqini tan olish, qobiliyatlarni to'liq rivojlantirish va o'quv jarayonida kognitiv ehtiyojlarni qondirishdan iborat. Bu fakt «Ta'lim to'g'risida»gi qonunda ham qayd etilgan, unda ta'limning shaxsga yo'naltirilganligi, uning gumanistik tabiati asosiy pedagogik vazifalar bilan belgilanadi. Shunday qilib, talabning shaxsiyati, uning rivojlanishi va takomillashuvining o'ziga xos xususiyatlari diqqat markaziga qo'yiladi.

**2. METODLAR VA O'RGANINILISH DARAJASI.** Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv insonning o'zini o'zgartirish, uning ma'naviy tarkibiy qismini boyitish, qiymat munosabatlarini shakllantirishning eng muhim shartidir. E. V. Bondarevskalning ta'kidlashicha, «jamiyatda u o'zining barcha inqiroz muammolarini tarbiyali (ijtimoiylashtirilgan madaniy) odamni hayotga jalb qilish orqali hal qilishi mumkinligi to'g'risida tushuncha paydo bo'ldi». Bundan kelib chiqadiki, zamonaviy ta'lim jamiyatni demokratlashtirishda faol ishtirok etishi, har bir talaba shaxsining ma'naviy va axloqiy jihatlarni rivojlantirishga hissa qo'shishi kerak. V. V. Serikovning ta'kidlashicha, bu shaxsga yo'naltirilgan ta'lim «insonning shaxsiy mavjudligi mexanizmlarini - aks ettirish, ma'no yaratish, selektivlik, javobgarlik, avtonomiya va boshqalarni - ta'limning maqsadi sifatida ko'rib chiqadi, unga erishish, oxir-oqibat, uning mazmunli va pro-aksessuarlariga bo'ysunadi. Shu bilan birga, predmet tarkibini o'zlashtirish samaradorligi ushbu tarkib endi sifat jihatidan yangi shaxsiy ma'noga ega bo'lib, shaxsning shaxsiy tajribasini shakllantirishning mazmuni va vositasi bo'lib xizmat qilishi tufayli ortadi». Shaxsiy erkinlik, adolat, inson qadr-qimmatini o'qituvchilarning ijtimoiy va kasbiy faoliyati uchun asosiy qadriyatlarga aylanadi.

Talabning shaxsiyati ustuvor bo'lgan olimlar tomonidan taklif qilingan shaxsga yo'naltirilgan ta'lim modellarida bir qator pedagogik sharoitlarni ajratib ko'rsatish mumkin, ularga rioya qilish o'quv jarayonini insonparvarlashtirishga yordam beradi:

bolani so'zsiz qabul qilish, unga nisbatan barqaror ijobiy munosabat;

shaxsga hurmat ko'rsatish va har birida o'z qadr-qimmatini saqlash;

shaxsning boshqalarga o'xshamaslik huquqini anglash;

tanlash erkinligini berish;

bolaning shaxsini emas, balki uning faoliyati, harakatlarini baholash;

har bir bolani his qilish (empatiya) qobiliyati, muammoni ma'lum bir bolaning ko'zlari bilan uning pozitsiyalaridan ko'rish;

bolaning individual psixologik va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish (asab tizimining turi, temperament, jins, fikrlash xususiyatlari, qobiliyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari, motivlari, yo'nalishi va boshqalar).

Maktab ta'limi doirasida shaxsga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalarni nazariy rivojlantirish va amaliy joriy etishdagi faollashuv talabalarning jinsiy xususiyatlarini hisobga olish yoki zamonaviy terminologiyaga ko'ra o'quv jarayonini tashkil etishda gender yondashuvidan foydalanishni talab qildi, ya'ni bolaning shaxsiyatini, uning «o'ziga xosligini va o'zini o'zi qadrlashini» ochib berish juda qiyin.

Ilm-fan rivojlanishining mavjud bosqichida «erkak» va «ayol» ni farqlashda konstitutsiyaviy va ijtimoiy-madaniy tomonlarni aniq ajratish, ularni «gender» tushunchalari bilan bog'lash odatiy holdir. Keling, gender tushunchalarining mohiyati va nisbatlarini batafsil ko'rib chiqaylik.

Jinsiy farqlash, inson haqidagi barcha fanlar u yoki bu darajada o'rganadigan universal

hodisa bo‘lib, odamlarning jinsi bo‘yicha qarama-qarshiligi, ya’ni «erkak» va «ayol» dixotomiyasining mavjudligi insoniyat madaniyatining barcha sohalariga kirib boradi. «Erkak» va «ayol» so‘zlari turli xil xususiyatlarga ega bo‘lgan bir qator uyushmalar tuzadi, ular orasida quyidagilarni nomlash mumkin: reproduktiv funktsiyalar, tashqi ko‘rinish, jismoniy holat, xarakter va kasb, ijtimoiy mavqe va boshqalar. Shuning uchun «gender» tushunchasi fanning turli sohalarida ko‘rib chiqiladigan toifadir: falsafiy, madaniy, psixologik, pedagogik, tibbiy va boshqalar. V. E. Kaganning so‘zlariga ko‘ra, gender — bu shaxsni erkak yoki ayol sifatida belgilaydigan reproduktiv, tana, xulq-atvor va ijtimoiy belgilar majmuidir.

Gendertushunchasining zamonaviy talqinlari orasida biz S. A. Ushakinning qarashlarini ta’kidlaymiz, u genderning mohiyatini ko‘rib chiqish uchun fundamentalizmning uch turini tanlaydi va gender toifasi turli tarixiy davrlarda qanday qilib o‘ziga xos tarkibga ega bo‘lganligini ko‘rsatadi. Shaxsning genderini aniqlash jarayonida uning onasi yoki otasi bilan identifikatsiyasi, shuningdek, ona va ota o‘rtasidagi farqning sababini tushunishi asosiy rol o‘ynaydi. Bu nuqtai nazarni K. Popper, K. Xorni, K. Jung va boshqa mualliflar ham qo‘llab-quvvatlagan. Ikkinchi tur bu oila va jamiyatdagi boshqa ittifoqlarni o‘rganadigan amerikalik sotsiolog T. Parson va amerikalik antropolog M. Mead asarlarida tasvirlangan tarkibiy yoki rol fundamentalizmi. Gender identifikatsiya jarayoni uchun quyidagi tushunchalar hal qiluvchi ahamiyatga ega:

jamiyat parametrlarini belgilaydigan ijtimoiy tuzilish tushunchasi;

ushbu tuzilma tomonidan yaratilgan gender rollar tushunchasi va ushbu rollarni o‘zlashtirish usuli sifatida ijtimoiylashuvi tushunchasi.

Uchinchi tur ramziy fundamentalizm, fransuz faylasufi M. Fuko, psixoanalitik J. Lakan va ularning izdoshlari bilan bog‘liq bo‘lib, ularning qarashlari Postmodern falsafaning bir qismini tashkil qiladi. Haqiqatni, shu jumladan genderni tushunish, odamga ma’lum shtamlarni qo‘yadigan til bilan bog‘liq. M. Fuko insoniyat tarixi davomida, ayniqsa XVII asr o‘rtalaridan boshlab, shaxsning jinsi nazorat va bo‘ysunish ob’ektiga aylanadi, deb hisoblagan va shu vaqtdan boshlab genderning biologik jihatlari ijtimoiy xarakterga ega bo‘ldi va gender endi tabiiy ravishda emas, balki madaniy jihatdan aniqlangan shaxs sifatida namoyon bo‘ladi.

Shu bilan birga, S. A. Ushakin o‘z ta’rifini bildiradi: gender deganda shaxsning o‘ziga xos anatomik tuzilishi va unga taklif qilingan o‘ziga xos, ijtimoiy rollar to‘plami o‘rtasidagi jamiyatdagi mavjud munosabatlar tushunilishi mumkin, bu go‘yoki ushbu tuzilma bilan sezilarli darajada bog‘liqdir, shu bilan toifalarni qarama - qarshi qo‘yadi.

Ilm-fanning muvaffaqiyatli rivojlanishi ko‘p jihatdan o‘tmishda to‘plangan nazariy bilimlar majmuasini tanqidiy qayta ishlashga bog‘liq, xuddi shu narsa odamni qadim zamonlardan beri qiziqtirgan jins muammosiga ham tegishli. Shu maqsadda biz chet ellik faylasuflar, jamoat arboblari, tabiatshunoslik fanlari vakillari: Aristotel, Aflotun, F. Akvinskiy, F. Bekon, O. Vayninger, G. Gegel, T. Kampanella, I. Kant, F. Nitsshe, Aflotun kabi asarlarning tarixiy tahlilini o‘tkazdik, M. Sh. Furye, F. Shlegel, A. Shopenhauer, F. Engels, S. de Bovuar, A. Adler va boshqalar.

Ularning qarashlarining xususiyatlari S. A. Ayvazova, T. V. Bendas, O. A. Voronina, N. M. Gabrielyan, I. S. Kle - Sinoy, E. N. Kamenskaya, O. A. Konstantinova asarlarida keltirilgan.

Uyg‘onish davrida utopik faylasuflar Tomas Mor va Tommaso Kampanellaning erkaklar va ayollarning turli kasblarga bo‘lgan qobiliyatining tengligi, erkaklar va ayollar uchun yuqori lavozimlarda bo‘lishga imkon beradigan yetakchilik qobiliyatlari haqidagi g‘oyalari keng tarqaldi. G‘arb uyg‘onish davrida Jan-Jak Russo genderlarning o‘xshashligi va farqlarini tahlil qilib, erkaklar va ayollar uchun turli xil xulq-atvor

normalarini, keyinchalik «gender stereotiplari» deb nomlanadigan narsalarni ajratib ko'rsatdi, shuningdek, ayollar va erkaklar ta'limining o'ziga xos xususiyatlari, nikohdagi munosabatlar haqida gapirdi. Uning fikriga ko'ra, tenglik, erkaklar va ayollarga o'xshashlik ularning biologik mavjudotlar, insoniyat vakillari sifatida o'xshashligidadir, ammo bu ularning ijtimoiy, siyosiy tengligini anglatmaydi. Russo o'g'il va qizlarni bir xil tarbiyalash kerak deb hisoblamagan bo'lsa-da, u qizga faqat uy xo'jaligi va bolalarni parvarish qilishni o'rgatish kerak degan fikrga qarshi chiqdi. Shunday qilib, J. J. Russo gender yondashuvining pedagogik nazariyasining zarur elementi bo'lgan erkak va ayol individualligini rivojlantirishning chetlab o'tilmasligiga e'tibor qaratadi.

Immanuel Kant va Georg Hegel erkaklar va ayollarning turli xil maqomlari haqidagi fikrni rivojlantirmoqdalar, ular ham ayollarni fuqarolik jamiyati sohalariga olib chiqmoqdalar.

XVIII asrda erkaklar va ayollarning tengligi to'g'risida yangi yondashuvlar, g'oyalar shakllandi. Frantsuz mutafakkiri Fransua Furiye ayollar va erkaklarning jamiyat va tildagi mavqei aks ettirish, erkaklar va ayollarning yetakchiligi to'g'risida g'oyalarni ilgari suradi: «ayol huquqlarining kengayishi ijtimoiy taraqqiyotning asosiy tamoyilidir». Fransuz sotsialisti Klod Anri Sen-Simon ayollarni tayinlash haqidagi jamoat g'oyalari to'ntarish uchun asos yaratib, ayolni jamiyatga kiritishga harakat qilmoqda: «erkak va ayol - bu ijtimoiy shaxs».

Ingliz yozuvchisi Meri Uvolstounkraft ayollar va erkaklarning tabiiy tendentsiyalari va xususiyatlari tarbiya natijasidir degan fikrni ilgari surdi. Qizlar kiyinib, qo'g'irchoq o'ynashadi, o'g'il bolalar esa boshqa o'yinlarni o'ynashadi, shovqinli, faol, bu jamiyat tomonidan jinslar o'rtasidagi farqlarni shakllantirishni o'z ichiga oladi.

Fridrix Shlegel erkak va ayolning shaxsiy xususiyatlarini birlashtirgan yaxlit shaxsni ko'rib chiqadi. Shunday qilib, u ko'plab o'tmishdoshlardan farqli o'laroq, ayollarga yetishmayotgan erkaklarga etishmayotgan ayol fazilatlarini rivojlantirishni tavsiya qiladi, bu esa ular o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilashga yordam beradi. Bu g'oya S. Bemning androginiya kontsepsiyasida o'z ifodasini topadi.

Taniqli ingliz olimi va jamoat arbobi Jon Styuard Mil birinchilardan bo'lib genderning to'liq tengligi kontsepsiyasini ishlab chiqdi, bu shaxsning o'z manfaatlarini amalga oshirish yo'lidagi har qanday tashqi to'siqlarni istisno qiladigan huquqiy tenglikni o'z ichiga olgan. U zamonaviy jamiyatda insonning taqdiri faqat uning erkak yoki ayol bo'lib tug'ilganligi bilan emas, balki uning shaxsiy qobiliyatlari bilan belgilanishi kerak deb hisoblagan.

Avstriyalik olim Otto Vayningerning qarashlari alohida yo'nalish sifatida ko'rib chiqilishi kerak, unda bir tomondan androginiya, erkak va ayol xususiyatlariga ega bo'lgan «genderning oraliq shakllari» mavjudligi haqidagi g'oyalar, boshqa tomondan, erkaklarning ustunligi va ayollarga nisbatan nafrat haqidagi g'oyalar mavjud.

Biz tahlil qilgan gender tushunchasining turli xil talqinlari to'g'ridan-to'g'ri u ko'rib chiqilayotgan kontsepsiyaga bog'liq. Shuni ta'kidlash kerakki, falsafa, psixologiya, sotsiologiyada uzoq vaqt davomida gender tushunchalarining farqi munozara mavzusi bo'lib kelgan. Tarixiy jihatdan gender tushunchalaridagi farqlarni joriy etishga birinchi urinish R. Stoller tomonidan 1968 yilda gender atamasi kuchli biologik talqinlarga ega bo'lganida va jinsda bunday ta'riflar bo'lmagan. Keyinchalik (1972) bu g'oyani feministik antropologlar qo'llab-quvvatladilar. Shu bilan birga, 1970-yillarda Amerika universitetlarida ayollar tadqiqotlari («ayollar tadqiqotlari») paydo bo'ldi. Ushbu tadqiqotlar doirasida turli xil tarixiy jamiyatlarni o'rganib chiqib, ular erkak va ayol rollarini, yondashuvlarini, xarakter xususiyatlarini tushunishda, boshqacha qilib aytganda, ma'lum bir jamiyatda erkak va ayol borligini tushunishda sezilarli farqni topdilar va isbotladilar. Gender tushunchalari o'rtasidagi terminologik farqlar aniq

yoziqlan birinchi asarlardan biri G. Rabinning «ayollar almashinuvi» maqolasi boʻlgan deb ishoniladi. 1975 yildan boshlab «gender» tushunchasi koʻplab fanlarning ilmiy atamalaridan foydalanishga kirdi. Gender tushunchasi ayolning ijtimoiy, madaniy, psixologik jihatlarini erkakga nisbatan tavsiflashda ishlatilgan, yaʼni jamiyat ayollar va erkaklar deb taʼriflaganlar uchun xos boʻlgan va kerakli xususiyatlarni, meʼyorlarni, stereotiplarni, rollarni shakllantiradigan har qanday narsani taʼkidlashadi. Agar Gʻarbiy Yevropa va Amerikada gender tushunchasini fundamental oʻrganish yarim asrdan koʻproq davom etsa, bizda bu yaqin vaqtgacha oʻrganilmagan edi. Inson muammosini har tomonlama oʻrganishga hissa qoʻshadigan ilm-fandagi zamonaviy tendentsiyalar tufayli shaxsni oʻrganishga gender yondashuvi ham dolzarb boʻlib qoldi.

**3.TADQIQOT NATIJALARI.** Ilm-fan rivojlanishining hozirgi bosqichida gender tushunchalari (ingliz, yunon tilidan gender. genos-jins) aniq ajralib turadi, erkak va ayolni farqlashda konstitutsiyaviy va ijtimoiy-madaniy jihatlarini ajratib turadi. Gender atamasi hujayralar tuzilishining genetik xususiyatlari, anatomofiziologik xususiyatlari va reproduktiv funksiyalari bilan belgilanadigan odamlar oʻrtasidagi biologik farqlarni anglatadi. «Gender» atamasi jamiyat odamlarga biologik jinsiga qarab bajarishni buyuradigan ijtimoiy va madaniy meʼyorlar toʻplamini anglatadi.

Zamonaviy falsafiy lugʻatda gender atamasi ijtimoiy jinsni bildirsa, katta izohli sotsiologik lugʻatda gender soʻzi ikki maʼnoda talqin qilinadi:

- 1) umumiy-anatomik gender boʻyicha erkaklar va ayollar oʻrtasidagi farq;
- 2) sotsiologik-koʻpincha anatomik sohaga asoslangan ijtimoiy boʻlinish.

Ijtimoiy falsafa lugʻatida gender tushunchasi ijtimoiy genderni ham anglatadi va bu sinf, guruh, toifaga mansubligini koʻrsatadigan munosabatlarning vakili sifatida tushuniladi. Faqat ijtimoiy pedagogika lugʻatida gender tushunchasi ijtimoiy-biologik xususiyat sifatida qaraladi, uning yordamida odamlar «erkak» va «ayol» taʼriflarini berishadi.

Yuqoridagilarga koʻra, gender jihatini deyarli har qanday ijtimoiy sohaga: taʼlim, sanʼat, iqtisodiyot, siyosat va boshqalarga bogʻlash mumkin va bu erkak yoki ayol jinsining ijtimoiy rolini belgilash bilan bogʻliq. Shunday qilib, L. V. Shtileva gender tushunchasining maʼnosi dastlab «ijtimoiy modellashtirish yoki jinsni qurish gʻoyasi (genetik jihatdan berilgan biologik jinsdan farqli oʻlaroq) ekanligini taʼkidlaydi. Ijtimoiy jins ijtimoiy amaliyot tomonidan ishlab chiqilgan. Jamiyat shaxsning biologik jinsiga qarab muayyan rollarni bajarishni belgilaydigan xulq-atvor normalari tizimini shakllantiradi. Shunga koʻra, maʼlum bir jamiyatda «erkak» nima va «ayol» nima ekanligi toʻgʻrisida qatʼiy fikrlar mavjud. Shu bilan birga, gender odamlar oʻrtasidagi munosabatlarning maʼlum bir tartibini shakllantiradigan, ijtimoiy oʻzaro munosabatlarning turli amaliyotlarida oʻzlarini boshqa odamlarga taqdim etish shakllarini belgilaydigan belgilar tizimidir.

Gender toifasidagi uslubiy noaniqlik zamonaviy ilm-fan oldida turgan muammolardan biri boʻlib qolmoqda. Shuning uchun gender subʼektlarning aqliy, hissiy va xulq-atvor xususiyatlarini belgilaydigan murakkab shaxsiy taʼlim sifatida tavsiflanadi.

**4.XULOSALAR.** Mualliflarning gender tushunchasiga nisbatan yondashuvlarini umumlashtirib, biz zamonaviy tadqiqotchilar nuqtai nazaridan biologik gender emas, balki ijtimoiy-madaniy meʼyorlar erkaklar va ayollarning psixologik fazilatlarini, xulq-atvori, faoliyati, kasblarini belgilaydi degan xulosaga keldik. Gender jamiyat tomonidan ayollar va erkaklarning ijtimoiy modeli sifatida ishlab chiqilgan boʻlib, ularning jamiyat va uning institutlarida (oilalar, siyosiy tuzilma, iqtisodiyot, madaniyat va boshqalar) mavqeyi va rolini belgilaydi. Biologik jihatdan qurilgan, meros qilib olingan, oʻzgarmas va koʻp qirrali genderdan farqli oʻlaroq, gender — ijtimoiy jihatdan tuzilgan, oʻrganilgan, dinamik va madaniyatlar ichida va oʻrtasida oʻzgaruvchidir.



## Adabiyotlar

Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 2001. - № 1. - С. 17-24. - ISSN 0869-561X.

Сериков, В. В. Образование и личность : Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В. В. Сериков. — М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с. - ISBN 5-88439-018-1.

Байкова, Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике [Текст] / Л. А. Байкова // Классный руководитель. - 1998. - № 2. - С. 11.

Каган, В. Е. Воспитателю о сексологии [Текст] / В. Е. Каган. - М. : Педагогика, 1991. - 256 с. - ISBN 5-7155-0424-4. 5 р.

Ушакин, С. А. Поле пола : в центре и по краям [Текст] / С. А. Ушакин // Вопросы философии. - 1999. - № 5. - С. 71-85. - ISSN 0042-8744.

Horney, K. New paths in psychoanalysis [Text] / K. Horney: [trans. from English A. Bokovikova]. - M.: Akad, project, 2007. - 239 p. — ISBN 5-8291-0790-2.

Jung, K. G. Analytical psychology: theory and practice [Text] / K. G. Jung: [trans. with him. V. Zelensky]. - St. Petersburg. : Azbuka-Classics, 2007. - 236 p. - ISBN 978-5-91181-556-1.

Bendas, T. V. Gender psychology: textbook [Text] / T. V. Bendas. - St. Petersburg. : Peter, 2006. - 431 p. - ISBN 5-94723-369-X.

Каменская, Е. Н. Гендерный подход в педагогике [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Е. Н. Каменская. - Ростов-на-Дону, 2007. — 385 с.

Rousseau, J.-J.. Selected [Text] / J.-J.. Rousseau: [trans. from fr. M. Rozanova, D. Gorbova, etc.]. - M.: Publishing house. Center «Terra», 1996. - Т.1. - 656 s. - ISBN 5-300-00512-6.

Bem, S. L. Lenses of Gender. Transformation of views on the problem of gender inequality = The lenses of gender. Transforming the debate on sexual inequality: monograph [Text] / S. L. Bem; [transl. from English D. Viktorova]. - M.: ROSSPEN, 2004. -331 pp. - ISBN 5-8243-0587-0.

Jung, K. G. Analytical psychology: theory and practice [Text] / K. G. Jung: [trans. with him. V. Zelensky]. - St. Petersburg. : Azbuka-Classics, 2007. - 236 p. - ISBN 978-5-91181-556-1.

Штылева, Л. В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании [Текст] / Л. В. Штылева // Женщина в российском обществе. - 2000-№ 3. - С. 61-67. - ISSN 1992-2892.

Ugli, S. S. O. R. T. (2023). Theoretical principles of preparing future teachers for the professional-pedagogical activity directed to the socialization of students on the base of a gender approach. International Multidisciplinary Journal for Research & Development, 10(11), 162-166.

Sharifzoda, S. O. Pedagogical conditions for the organization of gender based training Innovative research in modern education. Hosted from Toronto, Canada30, 4.

Sharifzoda, S. (2023). Pedagogical and psychological directions of preparing professional activities for the socialization of future teachers on the basis of a gender approach. Development and innovations in science, 2(11), 22-28.

Sharifzoda, S. (2023). Bo'lajak o'qituvchilarni gender yondashuv asosida ijtimoiylashtirishga yo'naltirilgan kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga oid nazariy yondashuvlar. Молодые ученые, 1(18), 10-15.

## **KASB-HUNAR MAKTABLARIDA O‘QUVCHILARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY SHAKLLARI**

*Toshmirzayeva Muhayyo Maxkambayevna,  
Namangan Davlat Universiteti 1-bosqich tayanch doktoranti*

*Annotatsiya: Dunyoda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar va mehnat bozorida kichik mutaxassislariga bo‘lgan talabning oshib borishi ta’limning har bir bosqichida ta’lim oluvchilarni kasbga yo‘naltirib o‘qitishni talab qilmoqda. Rivojlangan mamlakatlarning deyarli barchasi iqtisodiyotning keskin o‘zgarishlariga moslashgan, har qanday sharoitda raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash ta’lim tizimiga ega. Birlashgan Millatlar Tashkilotining 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta’lim konsepsiyasida belgilangan “o‘qitish va kasbga tayyorlashda turli xil ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va kuchaytirish” doirasida dunyo ta’lim tizimiga kirib kelayotgan yangilanishlar, taraqqiyotning tezlashib borishi sharoitida kasbiy ta’lim kasb-hunar maktablarida o‘quvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish masalasi dolzarb bo‘lib qolmoqda. Ushbu maqolada yoshlarning kas-hunar maktablariga tayyorlash jarayoni haqida yoritilgan.*

*Kalit so‘lar: kasb-hunar maktabi, zamonaviy kasblar, kompetensiya.*

## **MODERN FORMS OF PROFESSIONAL TRAINING DEVELOPMENT OF STUDENTS IN VOCATIONAL SCHOOLS**

*Tashmirzayeva Muhayyo Makhkambaevna,  
Namangan State University 1st stage basic doctoral student*

*Abstract: The socio-economic changes taking place in the world and the increasing demand for junior specialists in the labor market require vocational training of students at every stage of education. Almost all developed countries have an education system that is adapted to the sharp changes in the economy and prepares competitive specialists in any conditions. In the framework of «expanding and strengthening various educational opportunities in teaching and training for the profession» as defined in the international concept of education of the United Nations until 2030, in the context of the innovations entering the world education system and the acceleration of development, vocational education is a profession. - the issue of developing professional training of students in vocational schools remains urgent. This article describes the process of preparing young people for vocational schools.*

*Key words: vocational school, modern professions, competence.*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧАСТВАХ**

*Ташмирзаева Мухайё Махкамбаевна,  
Докторант 1 курса Наманганского государственного университета*

*Аннотация: Социально-экономические изменения, происходящие в мире, и растущий спрос на младших специалистов на рынке труда требуют профессиональной подготовки студентов на каждом этапе образования. Практически во всех развитых странах существует система образования, адаптированная к резким изменениям в экономике и готовящая*

конкурентоспособных специалистов в любых условиях. В рамках «расширения и укрепления различных образовательных возможностей в области преподавания и подготовки по профессии», как это определено в международной концепции образования ООН до 2030 года, в контексте инноваций, входящих в мировую систему образования, и ускорения развития, профессиональное образование - это профессия - остается актуальным вопросом развития профессиональной подготовки учащихся в профессиональных училищах. В данной статье описан процесс подготовки молодежи к профессиональным училищам.

**Ключевые слова:** профессиональное училище, современные профессии, компетентность.

Keyingi davr XX asrning birinchi yarmiga to'g'ri keladi. Bunda kasb ta'limi muammolari o'sha davr mafkuralarida o'z aksini topgan: kasb-hunar maktab o'quvchisining ta'limdan asosiy maqsadi kelajakdagi mehnatga tayyorgarlik ko'rish edi. Bu davr mamlakatimizda barcha sohalarning jadal rivojlanishi bilan ajralib turdi, bu esa malakali mutaxassislar yetishmasligi muammosiga olib keldi. Shunga muvofiq, ta'lim oldiga yangi tashkil etilgan ish o'rinlarini kadrlar bilan ta'minlash vazifasi qo'yildi. Shuning uchun ham barcha kasbga yo'naltirish ishlari o'quvchilarga davlat uchun zarur bo'lgan kasbni o'rgatishgacha olib borildi, o'sha davrda shaxsiy xususiyatlarga muvofiq kasb tanlash nazariyalari mavjud emas edi.

Yuqorida muhokama qilingan omillarga asoslanib, shuni ta'kidlash mumkinki, ushbu davr faoliyatning turli sohalari vakillari uchun kasbiy yo'naltirishning tubdan farqli yondashuvlarini amalga oshiradigan ikkita asosiy yo'nalish bilan tavsiflanadi: ta'lim va mehnat; bu vaqtda birinchi marta maqsadni belgilash va kasbga yo'naltirish ishining mazmunini anglashda qarama-qarshilik paydo bo'ladi.

Shu bilan birga, E.Ginzberg, D.Syuper, S.Fukuyama asarlarida taqdim etilgan ko'p sonli tamoyilli yangi konsepsiyalarning ishlab chiqilishi hisobiga xorijda kasbga yo'naltirishning nazariy asosini faol boyitish kuzatiladi. Ular kasbiy yo'naltirishni shaxsning kasbiy rivojlanishiga mavjud ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda yordam berishga qaratilgan chora-tadbirlar tizimi sifatida qaraydilar.

Masalan, D.Syuper tomonidan shakllantirilgan kasbiy rivojlanish konsepsiyasi kasbga yo'naltirish bo'yicha o'ziga xos birinchi qo'llanma bo'ldi. Ushbu nazariyaga muvofiq, kasbiy yo'nalish bo'yicha ishlarni tashkil qilishda quyidagilarni tanlash kerak:

- tashkiliy faoliyatli (faoliyatning tashkiliy qismi): kasbga yo'naltirish umumiy va professional ta'lim doirasida amalga oshiriladi;
- kasbga yo'naltirishni tashkil etish zarurati, ularning huquqiy holati;
- xodimlarning malakasi: kasbga yo'naltirish faoliyati ta'lim muassasalari xodimlari yoki maxsus ma'lumotga ega bo'lgan mutaxassislar tomonidan amalga oshirilishi mumkin.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida kasb-hunar maktabi o'quvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish muammosini to'la, ijobiy hal qilishda ham tayanch tushunchalar va ularning mazmunidan xabardor bo'lish talab etiladi. xususan, "kompetensiya", "kompetentlik", "kompetensiyaviy yondashuv", "kasbiy madaniyat" hamda "rivojlanish" tushunchalarning pedagogik tavsifi muammoni hal qilishga qaratilgan ilmiy-pedagogik faoliyatni to'g'ri tashkil etish, tajriba-sinov ishlarini muvaffaqiyatli olish borish, eng muhimi, tadqiqotni tashkil etishda samaradorlikka erishish imkoniyatini yaratadi. Shu sababli tadqiqotni olib borishda masalaning bu jihatiga alohida e'tibor qaratildi.

Dastlab "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalari nazariy jihatdan tahlil qilindi.

"Kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalari pedagogika sohasida ilk bor

1957-yilda qo‘llanilgan [1]. dastlab har ikki tushunchaga nisbatan “ular bir xil ma’noni anglatadi”, deya yondashilgan bo‘lsa, keyinchalik farqli jihatlari ko‘rsatilgan. O‘tgan asrning 60-70- yillarida AQSH ta’lim tizimida yuzaga kelgan pedagogik faoliyat samaradorligining pasayishi kuzatildi, soha keng ko‘lamda tanqid qilindi. Natijada muammoni chuqur, har tomonlama o‘rganish, sabab-oqibat bog‘liqligini tahlil qilish ehtiyoji yuzaga keldi. Shu maqsadda tashkil etilgan psixologik tadqiqotlarning natijasi kompetensiya va kompetentlik tushunchalari garchi bir qarashda bir ma’noni anglatadigandek bo‘lsa-da, biroq, farqli ravishda turli holatlarni ifodalashi ma’lum bo‘ldi.

“Kompetensiya” (lot. “competere” – muvofiq bo‘lish, mos kelish) tushunchasi bir guruh tadqiqotchilar tomonidan quyidagicha talqin qilindi: bitiruvchi ta’limiy tayyorgarligiga qo‘yiladigan talablarda aks etadigan shaxsning o‘zaro aloqador sifatleri majmui (A.V.Xutorskoy) [2]; muayyan predmet bo‘yicha axborotli o‘zlashtirilgan chuqur bilimlar; qandaydir vakolat, huquqlar doirasi (G.S.Vyalikova) [50]; muayyan fan sohasini bilish, uning kategoriyalari yordamida fikrlashni ifodalovchi, ta’lim jarayonida shakllangan bilim, ko‘nikma, malakalar majmui (T.V.Pankova) [3]; mutaxassisning belgilangan turdagi kasbiy vazifalarni hal qiluvchi shaxsiy qobiliyati (A.Xavilo) [4]; qandaydir tashkilot yoki shaxsning vakolatlari doirasi; shaxs ega bo‘lgan bilim, tajriba yordamida hal etiladigan masalalar doirasi (rus tilidagi xorijiy atamalar katta lug‘ati) [5]; muayyan sohadagi kasbiy faoliyatning unumli bajarilishini ta’minlovchi harakatning umumlashgan usullari (V.I.Zagvyazinskiy) [6]; kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun har biri teng qiymatli ahamiyatli bilim, ko‘nikma, qadriyat, yo‘nalish va munosabatlar integratsiyasi; biror kundalik yoki mutlaqo yangi faoliyatni bilim, ko‘nikma, qadriyat, yo‘nalish va munosabatlar birligi asosida amalga oshirish, bilim, ko‘nikma, munosabat va tajribani tanish va notanish kasbiy vaziyatlarda qo‘llash qobiliyati (Y.R.Najmiddinova) [7]; faollikning ijtimoiy va individual shakllarini o‘zlashtirganlik darajasi (Y.N.Yemelyanov) [8].

Tadqiqot muammosining xarakteridan kelib chiqqan holda, “kompetensiya” tushunchasini shunday ta’riflash mumkin: kollejlarda bitiruvchisining tegishli ta’lim dasturlari bo‘yicha bilim, ko‘nikma, malaka, ish tajribasini zarur darajada o‘zlashtirishi asosida kasbiy faoliyat vazifalarini samarali bajara olish qobiliyati; ushbu qobiliyat negizida bitiruvchi tomonidan erishishi kutilayotgan, shuningdek, tegishli mezonlarga muvofiq baholanadigan yutuqlari.

Yuqorida keltirilgan ta’riflardan kompetensiyaning shaxsga xos sifat hamda qobiliyat; chuqur bilim; mutaxassisning kasbiy faoliyatda ma’lum vazifalarni bajarishga bo‘lgan vakolati; bilim, ko‘nikma va malakalar yig‘indisi; kasbiy faoliyatning sifatli, samarali tashkil etilishini ta’minlovchi harakat usullarining majmui ekanligi ma’lum bo‘ladi.

M.A.Innazarovning ko‘rsatishicha, “kompetensiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o‘rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma’lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o‘z faoliyatida qo‘llay bilishni taqozo etadi” [9].

Tadqiqotlarda kompetensiyalarning turlari ham ko‘rsatib o‘tilgan:

- shaxs sifatida o‘z-o‘ziga taalluqli bo‘lgan (sog‘liqni saqlash, qadriyat yo‘nalishlari, integratsiya, fuqarolik, o‘z-o‘zini takomillashtirish); ijtimoiy o‘zaro munosabatga taalluqli mansub, faoliyatga taalluqli kompetensiyalar (bilish, o‘yinli, kasbiy) (I.A.Zimnyaya) [10];

- qadriyatli ma’naviy kompetensiyalar (shaxsning atrof-olamni ko‘rish va tushunish, unda yo‘nalish o‘lchash, o‘z o‘rni va vazifasini anglash, faoliyati, xatti-harakatlarining maqsad va ma’nosini tushunish, mustaqil qaror qabul qilish uchun maqsadli va ongli xatti-

harakatlarni tanlash, qaror qabul qilish qobiliyatlari); umummadaniy kompetensiyalar (milliy va umuminsoniy madaniyat sohaslarida faoliyat yuritishni bilish va tajriba; inson va insoniyat, alohida xalqlar hayotining ma'naviy-axloqiy asoslari; oilaviy, jamoviy, ijtimoiy hodisalarning madaniy asoslari va an'analar); o'quv-bilish kompetensiyalari (shaxsning mantiqiy, metodologik, umumiy o'quv faoliyati elementlarini o'z ichiga olgan mustaqil bilish faoliyati sohasidagi kompetensiyalar majmui); axborot kompetensiyasi (o'quv fanlari va ta'lim sohaslaridagi, shuningdek, atrof-olamdagi axborotga munosabat bo'yicha faoliyat ko'nikmalari); kommunikativ kompetensiyalar (tillarni bilish, tevarakat-atrof, uzoqdagi voqealar va odamlar bilan o'zaro munosabatlar usullari; guruhda, jamoada ishlay bilish ko'nikmalari, turli ijtimoiy rollarni egallash); ijtimoiy-mehnat kompetensiyalari (fuqaro, kuzatuvchi, saylovchi, vakil, iste'molchi, xaridor, mijoz, ishlab chiqaruvchi, oila a'zosi rollarini bajarish); shaxsiy o'zini o'zi takomillashtirish kompetensiyalari (jismoniy, ma'naviy va aqliy o'zini o'zi rivojlantirish usullarini o'zlashtirish, hissiy o'z-o'zini tartibga solish, o'z-o'zini qo'llab-quvvatlashga qaratiladi) (A.D.Xutorskoy) [11].

Garchi kompetensiyalar bir necha guruhlariga ajratilsa-da, ularning barchasi ikki muhim mezon (talab)ga javob beradi. Ya'ni: umumiy (kompetensiyalardan turli soha va faoliyatlar jarayonida foydalanish imkonini ta'minlash) hamda xususiy (muayyan faoliyatni amalga oshirishga jalb etilganlikni aks ettiruvchi qobiliyat).

Nazariy tahlil natijasida aniqlandiki, asosiy kompetensiyalar tarkibi mualliflar tomonidan turlicha talqin qilingan, ular bir-biridan keskin farq ham qiladi. Ayrim tadqiqotchilar asosiy kompetensiyalarni "umumiy ko'nikmalar" yoki "tayanch malakalar" kontekstida o'rganadi.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida kasb-hunar maktabi o'quvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan tadqiqotni olib borish jarayonida bo'lajak mutaxassis sifatida bitiruvchilarning tayanch va asosiy kompetensiyalarni o'zlashtira olishi zarur, degan fikrga kelindi. Bunda tayanch va asosiy kompetensiyalar majmui shakllantirildi. Ular quyidagilardir:

- 1) tayanch kompetensiyalar;
- 2) asosiy kompetensiyalar.

Tadqiqot davrida kompetensiyaviy yondashuv asosida kasb-hunar maktabi o'quvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish muammosi quyidagi tayanch kompetensiyalar vositasida tahlil qilindi: ijtimoiy-madaniy (fuqarolik holati, mas'uliyatlilik, ijtimoiy-qadriyatli yo'nalish, o'zaro munosabatlar tizimida boshqa kishilar bilan o'zaro munosabatlar, jamoada ishlash qobiliyati va boshqalar), shaxsiy (aks ettirish qobiliyati, kasbiy va shaxsiy o'z-o'zini shakllantirish, o'z-o'zini anglash va hokazo), axborot (turli manbalardan axborotni izlash va tahlil qilish qobiliyati, bilimlarni kengaytirish, yangi g'oyalarni izlash va boshqalar), faoliyatli (ijtimoiy va kasbiy muammolarni va turli murakkablikdagi kasbiy vazifalarni hal qilish qobiliyati, boshqalarga samarali yechimlarni yetkaza olish qobiliyati va boshqalar).

Ularning har biri motivatsion-qadriyatli, kognitiv, faoliyatli, hissiy xarakterga ega. Shundan kelib chiqqan holda kompetensiyaviy yondashuv asosida kasb-hunar maktabi o'quvchilarining kasbiy madaniyatining rivojlanganlik darajasini baholash mezon sifatida motivatsion-qadriyatli (kasbiy faoliyatni tashkil etish qiziqish, ishtiyoq, kasbni qadriyat sifatida qabul qilish); kognitiv (kasbiy faoliyat asoslarini, kasbiy madaniyat sifatlarini o'zlashtira olish); faoliyatli (kasbiy faoliyatda o'z-o'zini tahlil qilish, o'z-o'zini baholash, maqsad qo'yish, loyihalay olish, kasbiy madaniyat me'yorlariga rioya qilish); hissiy (kasbiy faoliyat jarayonida o'z-o'zini shakllantirish, o'z-o'zini takomillashtirish va o'z-o'zini anglash) xarakterdagi kompetensiyalarni e'tirof qilish mumkin.

XX asrning 60-yillarida kasbiy yo'nalishni rivojlantirishning navbatdagi katta

bosqichi boshlanadi (u XX asrning 60-80-yillarini o'z ichiga oladi) va kasb-hunar ta'limini korxonada o'qitish bilan uyg'unlashtirish uchun tavsifli konsepsiyaga aylanadi.

Kasbga yo'naltirish sohasidagi sezilarli muvaffaqiyatlarga qaramay, bu davrni o'tish davri sifatida tavsiflash mumkin, chunki u an'anaviy va sanoat jamiyatiga xos xususiyatlarga ega edi. Bu vaqtda ta'lim va mehnat sohasi vakillari o'rtasida kasbiy rivojlanishga bo'lgan yondashuvlar o'rtasidagi qarama-qarshilik davom etib, o'quvchilarni mamlakatning iqtisodiy hayotidan ajratib turdi. Bu omillarning uyg'unligi o'quvchi shaxsining ikkinchi darajaga o'tishga olib keldi.

XX asrning 70- yillaridan boshlab kasbga yo'naltirish sohasida yangi xususiyat paydo bo'ldi, bu kasbiy yo'l-yo'riqning asosiy vazifasini insonning xususiyatlari, uning xarakteri va zarurati o'rtasidagi bog'liqlikni o'rnatish jarayoni sifatida turli kasblardagi mutaxassislarni tavsiflashdan iborat. Bu tushuntirish, bizning fikrimizcha, kasbga yo'naltirish va kasbiy rivojlanish hodisalarini tushunishda jiddiy qadamdir: endi ularga nafaqat jamiyatning ma'lum bir kasb egalariga bo'lgan ehtiyojlari, balki shaxsiy manfaatlar va ehtiyojlar ham ta'sir qiladi.

Ushbu vazifaga asoslanib, A.D.Sazonov kasbga yo'naltirish ishining ayrim tamoyillarini belgilab berdi: kasbga yo'naltirishning hayot bilan bog'liqligi, kasb-hunar maktab, oila, ishlab chiqarishning o'zaro ta'siri, kasbga yo'naltirishning tizimliliigi va boshqalar [12]. Aynan shu asarlarda shaxsning kasbiy rivojlanishni omillar kombinatsiyasi ta'sirida shakllangan jarayon sifatida ongli ravishda ko'rib chiqishga bo'lgan birinchi urinishlar namoyon bo'ladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, bu davrda kasbiy yo'nalish tashkiliy-boshqaruv va tashkiliy-pedagogik tizim sifatida qarala boshlaydi. Ushbu yondashuv I.N.Nazimov, A.d.Sazonova, V.F.Saxarova, A.A.Vaysburg, N.N.Chistyakov, S.N.Chistyakovalarning "O'quvchilarining kasbiy yo'nalishini boshqarishning pedagogik asoslari" [13], S.N.Chistyakova va N.N.Zaxarovning "O'quvchilarining kasbiy yo'nalishi: tashkil etish va boshqarish" [14] kabi ishlarida o'z aksini topgan bo'lib, o'quvchilarni yoshlik davridan kasbga tayyorlash zarurat ekanligini ta'kidlaydi.

Kasbga yo'naltirish g'oyalari rivojlanishining ushbu davrini baholar ekanmiz, shuni ta'kidlash kerakki, o'sha paytda kasbiy rivojlanish butun hayot davomida shakllangan yagona, yaxlit jarayon sifatida ko'rib chiqilmagan, u o'quvchilar o'qishni tugatgandan so'ng tugaydi, deb hisoblangan.

Kasbga yo'naltirish XX asrning 80- yillarida o'zining haqiqiy gullagan davriga yetdi: yoshlar uchun kasbga yo'naltirish markazlari yaratildi, professional maslahatchilar tayyorlandi, bunday markazlarning kelajakdagi rivojlanishi uchun platforma sifatida kasbga yo'naltirish bo'yicha haqiqiy davlat xizmati tashkil etildi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

Кривых С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании: монография. / С. В. Кривых, А. В. Кирпичникова. - СПб.: ИНОВ, 2015. - 140 с.

Кривых С.В., Игишев, В.Г. Формы социального партнерства вузов и работодателей / С.В. Кривых, В.Г. Игишев // Социальное партнерство как фактор развития сетевого взаимодействия учреждений образования в условиях подготовки компетентных рабочих кадров и специалистов: материалы научно -практической конференции. - Тюмен: ТюмГНГУ, 2010. - С. 23-29.

Кричевский В.Ю. Финансовая самостоятельность в сфере образования: первые шаги: пособие для руководителей образовательных учреждений / [В.Ю.Кричевский и др.]; под ред. В.Ю. Кричевского. - Санкт-Петербург: Просвещение, Фил., 2005. - 174 с.

Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования / П.Ф.Кубрушко. – М.: Высш. шк., 2001. – 236 с.;

Куган Б.А. Межведомственный подход в управлении профориентационной работой в Курганской области / Б.А. Куган, Н.А. Криволапова // Профессиональная ориентация: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всеросс. конференции (21-22 октября 2015 г., Москва). - 2015. - Вып. 4. - С. 6579.

Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т.В. Кудрявцев. - М.: Изд-во МЭИ, 1985. - 108 с.

## **KIMYO DARSLARIDA TABIIY – ILMIY SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA – MUXIM OMIL**

*Turdiboyev Ilhomjon Xayotjon o'g'li,  
an independent researcher of Fergana State University*

*Mamajonov Shukhratjon Askarovich,  
associate professor of Fergana State University, Ph.D*

*Annotatsiya. Maqolada integratsiya tushunchasi taxlili, kimyo fanini o'qitishda integratsiyalashgan yondashuv asosida 7-sinf kimyo kursida tanlab olingan mavzuni fanlararo integratsiyani qo'llagan xolda o'qitish orqali o'quvchilarda tabiiy-ilmiy savodxonlikni shakllantirish masalalari batafsil yoritilgan.*

*Kalit so'zlar: integratsiya, integratsiyalashgan ta'lim, fanlararo bog'lanish, laboratoriya, fanlararo kompetentsiya, mustaqil fikr yurutish.*

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Турдибоев Илхомжон Хаётжон ўгли,  
независимый исследователь Ферганского государственного университета*

*Мамаджонов Шухратжон Аскарлович,  
доцент Ферганского государственного  
университета, кандидат педагогических наук*

*Аннотация. В статье анализируется понятие интеграции, рассматриваются вопросы формирования естественнонаучной грамотности учащихся путем преподавания темы, выбранной в курсе химии 7 класса, с использованием межпредметной интеграции, основанной на комплексном подходе к обучению химии. деталь.*

*Ключевые слова: интеграция, интегрированное образование, междисциплинарная связь, лаборатория, междисциплинарная компетентность, самостоятельное мышление.*

## **INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IS AN IMPORTANT FACTOR IN THE FORMATION OF SCIENTIFIC LITERACY IN CHEMISTRY LESSONS**

*Turdiboyev Ilhomjon Xayotjon o'g'li,  
Farg'ona davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi*

*Mamajonov Shuxratjon Asqarovich,  
Farg'ona davlat universiteti dotsenti, p.f.n*

*Abstract. The article analyzes the concept of integration, considers the issues of developing students' scientific literacy by teaching a topic selected in the 7th grade chemistry course, using interdisciplinary integration based on an integrated approach to teaching chemistry. detail.*

*Key words: integration, integrated education, interdisciplinary connection, laboratory, interdisciplinary competence, independent thinking.*



Mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilg'or xorijiy tajribani o'rganish asosida o'quv dasturlari va darsliklarini takomillashtirish borasida bir qator amaliy ishlar olib borilmoqda.

Kimyo va biologiya fanlari bo'yicha ta'lim sifatini tubdan oshirish, umumta'lim maktablarida ushbu fanlarni o'qitishning mutlaqo yangi tizimini joriy etish, ta'lim muassasalarini zamonaviy laboratoriyalar, darsliklar va boshqa o'quv jihozlari bilan ta'minlash, ushbu yo'nalishlarga malakali o'qituvchi-murabbiylarni jalb etish, kadrlar tayyorlash va ilm-fan natijalaridan foydalanishda ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish sohalari o'rtasida o'zaro yaqin muloqot va hamkorlikni yo'lga qo'yish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 – yil 12 – avgustdagi “Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi 48-05 – sonli qarori ushbu soxada dasturulamal bo'lib xizmat qiladi [1].

Zamonaviy ta'lim jarayonida fanlararo bog'lanish, fanlararo integratsiya tushunchalari muxim rol o'ynaydi. Ushbu tushunchani ta'lim jarayoniga kirib kelishi xaqida to'xtaladigan bo'lsak, quyidagilarni keltirib o'tish o'rinli bo'ladi.

O'tgan asrning 80-yillari boshlari bilan bog'liq «integratsiya», «integral», «integralizm» kabi tushunchalar zamonaviy pedagogikaning ilmiy apparatiga mustahkam kirib kelgan tushunchalar bo'lsada, ular didaktik tizimlar nazariyasi va tizimli yondashuvni rivojlantirishga, ta'lim muammosini aniqlashga qaratilganligini aks ettiradi. Tadqiqotchilar ta'kidlaganidek, «integratsiya» tushunchasining mohiyati aslida bir nechta elementlarni (tushunchalar, hodisalar, umumiy qonunlar haqidagi g'oyalar) va ular o'rtasida o'zaro bog'liq munosabatlar tizimini o'rnatish, shu asosda sub'yektiv idrokga asoslangan o'z nuqtai nazarini yaratish hamda yaxlitlikning yangi darajasini aks ettiruvchi, tizimli va har biri alohida sub'yektga xos bo'lgan ong holatining bilish sub'yekti sifatidagi ongida birlashtirish asosida qisqartirildi.

1996-yilgacha pedagogika nazariyasida «integratsiya» tushunchasining eng ko'p keltirilgan (umumiy) tushunchasi 1981-yilda I.D.Zverev va V.N.Maksimova tomonidan ishlab chiqilgan tushunchalar edi. Mualliflar «integratsiya bu uzviy bog'langan, birlashgan, yaxlitlikni yaratish jarayoni va natijasidir», – degan tushunchani asos qilib oldilar. Ta'limda u turli «fanlarning ilmiy tushunchalari va usullarini umumiy ilmiy tushunchalar va bilish usullariga birlashtirish, fanlararo ta'lim muammolarini ochishda fan asoslarini birlashtirish va umumlashtirish orqali amalga oshiriladi». “Pedagogika ensiklopediya” lug'atida, “integratsiya”-“turli qism va elementlarni bir butunlikga birlashtirish jarayoni” sifatida tarif berilgan [2].

#### Integratsiyalashgan ta'limning afzalliklari

Ta'lim jarayonida tahsil oluvchilarni mustaqil ta'limini rivojlantirish, mustaqil bilim olishga bo'lgan intilishini rag'batlantirish, fanlarni qisqartirish hisobiga ularni bo'sh vaqtini muvofiqlashtirish borasida fanlararo integratsiya bugungi kun talabi.

Ta'limga integratsion tizimni kiritish yaxlit dunyoqarashga, o'zidagi bor bilimlarni mustaqil tartibga solish va turli muammolarni hal qilishga, noan'anaviy yondashish qobiliyatiga ega bo'lgan bilimdon yoshlarni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Kimyoni boshqa fanlar bilan bog'lab o'qitish – integratsiya natijasida:

O'quvchilarda fanlararo kompetensiya rivojlantiriladi;

Mantiqiy fikrlash yuzaga keladi;

Kimyodan bilim va malakalarni puxta egallash o'quvchilarning boshqa fanlar bo'yicha olingan bilim va malakalarida kimyoni o'qitishda qanchalik foydalana bilishiga, ya'ni fanlararo bog'lanishning qay darajada amalga oshirilishiga bog'liq bo'ladi [3].

Yuqoridagilardan kelib chiqib, biz tadqiqotlarimiz davomida o'quvchilarda tabiiy – ilmiy savodxonlikni shakllantirishda fanlararo integratsiyaga, yani mavzular mazmunini tushuntirishda tabiiy fanlar tarkibiga kiruvchi biologiya, geografiya, ekologiya fanlari

bilan birgalikda o'quvchilarda iqtisodiy bilimlarni va ekologik tarbiyani shakllantirishga aloxida etibor qaratdik. Masalan, 7 – sinf kimyo darsida “Suvning inson va tabiatdagi ahamiyati” mavzusini tushuntirishda shartli ravshda sinf o'quvchilarini 4 ta laboratoriyaga ajratdik. Bunda:

1 – guruh kimyo laboratoriyasi vazifalari quyidagilardan iborat bo'ldi: suvning kimyoviy tarkibi, xossalari va ahamiyatini o'rganib, boshqa guruh a'zolariga bu boradagi ma'lumotlarni yetkazishdi.

2 – guruh Biologiya laboratoriyasi vazifalari: tabiat va inson uchun suvning ahamiyati xaqidagi mavzuni batafsil o'rganishdi va taqdimot shaklida sinf jamoasiga yetkazishdi.

3 – guruh Geografiya laboratoriyasi vazifalari: suvning tabiatda tarqalishi xaqidagi ma'lumotlarni batafsil o'rganishdi va qolgan guruh o'quvchilariga tayyorlagan ma'lumotlarini ko'rgazmali vositalar asosida yetkazishdi.

4 – guruh Ekologiya laboratoriyasi vazifalari: suvning ifloslanishi oqibatlarini, uni keltirib chiqaruvchi omillar, ularni oldini olish va bartaraf etish borasidagi ma'lumotlarni o'rganishdi va u asosida tayyorlangan ma'lumotlarni video rolik shaklida sinf jamoasiga yetkazishdi.

5 – guruh Iqtisod laboratoriyasi vazifalari: sanoat, xo'jalik va turmushda suvning sarfi, uning iqtisodiy taxlili yani sanoat, xo'jalik va turmushda suvdan oqilona foydalanish va uni isrof qilish oqibatlarini bo'yicha qiyosiy jadvallar asosida o'quvchilarga tayyorlagan ma'lumotlarini tushuntirib berishdi.

6 – guruh Tarbiya laboratoriyasi vazifalari: suvning inson hayotidagi o'rni, suvni tejash masalalariga oid ma'lumotlarni o'rganishdi va u asosida tayyorlagan taqdimotlarini o'quvchilarga yetkazishdi. Ushbu laboratoriyalar va ularning vazifalari quyidagi rasmda muxtasar xolda bayon qilingan.



Bunday integratsiyalashgan xolda kimyo fanlaridan mavzularni o'qitishga yondashuv o'quvchilarda fanga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga, kimyo fanini cheksiz imkoniyatlarini tushunib yetishga, boshqa fanlarni kimyo fanini o'rganishga tadbiq qilish mumkinligiga ishonch xosil qilindi. Guruhlarda ma'lumotlarni qidirib topish, AKT dan foydalanish malakalari, bir-birini o'zaro qo'llab-quvvatlash, boshqalarni fikrlarini eshitish, taxlil qilish, mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini ximoya qilish, tayyorlangan ma'lumotlarni boshqalarga yetkazishda notiqlik, auditoriyani boshqarish, liderlik xususiyatlari shakllandi. Eng asosiysi, bunday yondashuv o'quvchilarda tabiiy-ilmii savodxonlikni shakllantirishga xizmat qilganligi, bitta dars davomida kimyoviy, biologik, geografik, ekologik, iqtisodiy va tarbiyaviy bilimlar shakllanganligi, amaliy

hayot bilan bog'langanligi, fanlararo bog'lanish-integratsiya amalga oshirilganligi muxim ahamyat kasb etadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining, 2020-yil 12-avgustdagi "Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4805-sonli qarori.

Sh.A.Mamajonov "Talabalarda ekologik bilimlarni singdirishda-fanlararo integratsiya davr talabi" Uzluksiz ta'lim ilmiy-uslubiy jurnali 2023-yil 5-son 17-22 betlar.

Sh.A.Mamajonov va boshqalar "Kimyoni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar" elektron o'quv qo'llanma Farg'ona 2024.

I. X., Mamajonov Sh.A. Kimyo darslarida tabiiy-ilmii savodxonlikni shakllantirishda fanlararo integratsiya – muhim omil

## OPTIKA FANI MAVZULARINI KOLLOBRATIV TA'LIM ASOSIDA O'QITISHNING PEDAGOGIK STRATEGIYALARI

*Xolmetov Shavkat,*

*Toshkent shaxar Yunusobod t. 265 - umumta'lim maktabi o'qituvchisi*

*Annotatsiya. Ushbu tadqiqot fizikaning murakkab va mavhum bo'limi bo'lgan optikani o'qitish va o'qitishga hamkorlikdagi ta'lim strategiyalarining ta'sirini o'rganadi. Aralash metodli tadqiqot loyihasi orqali tadqiqot hamkorlikda o'rganish samaradorligini an'anaviy ma'ruzaga asoslangan ta'lim bilan solishtiradi. Oldindan va keyingi testlardan olingan miqdoriy ma'lumotlar hamkorlikdagi guruhda sezilarli o'rganish yutuqlarini ko'rsatadi, bu sinfdagi kuzatuvlar, talabalar intervyulari va guruhlarining o'zaro ta'sirini tahlil qilish natijasida olingan sifatli tushunchalar bilan tasdiqlanadi. Topilmalar shuni ko'rsatadiki, hamkorlikdagi ta'lim nafaqat akademik natijalarni yaxshilaydi, balki tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Guruh dinamikasi va ishtiroki bilan bog'liq muammolar muhokama qilinadi, optika ta'limida hamkorlikda o'rganishni optimallashtirish bo'yicha tavsiyalar beriladi.*

*Kalit so'zlar: hamkorlikdagi ta'lim, optika, fizika ta'limi, tengdoshlarga o'qitish, muammoli ta'lim, guruh dinamikasi, tanqidiy fikrlash, stem ta'limi, faol o'rganish, talabalarning faolligi.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОПТИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Холметов Шавкат,*

*г.Ташкент Юнусабад г.Ташкент. 265 – учитель общеобразовательной школы.*

*Аннотация. В этом исследовании рассматривается влияние стратегий совместного обучения на преподавание и изучение оптики, сложной и Аннотацияной отрасли физики. Благодаря использованию смешанных методов исследование сравнивает эффективность совместного обучения с традиционным обучением на основе лекций. Количественные данные до и после тестов указывают на значительный прогресс в обучении в совместной группе, что подтверждается качественной информацией из наблюдений в классе, интервью со студентами и анализа группового взаимодействия. Результаты показывают, что совместное обучение не только улучшает академическую успеваемость, но и развивает критическое мышление, навыки решения проблем и командной работы. Обсуждаются вопросы, связанные с групповой динамикой и участием, и даются рекомендации по оптимизации совместного обучения в оптическом образовании.*

*Ключевые слова: совместное обучение, оптика, физическое образование, взаимное обучение, проблемное обучение, групповая динамика, критическое мышление, базовое обучение, активное обучение, вовлечение учащихся.*

## PEDAGOGICAL STRATEGIES OF TEACHING OPTICS SUBJECTS BASED ON COLLABORATIVE EDUCATION

*Kholmetov Shavkat,*

*a teacher of a general education school 265 Tashkent city Yunusabad.*

*Abstract. This study examines the effects of cooperative learning strategies on the*

*teaching and learning of optics, a complex and abstract branch of physics. Through a mixed-methods research design, the study compares the effectiveness of collaborative learning with traditional lecture-based instruction. Quantitative data from pre- and post-tests indicate significant learning gains in the collaborative group, supported by qualitative insights from classroom observations, student interviews, and analysis of group interactions. Findings show that cooperative learning not only improves academic performance, but also develops critical thinking, problem-solving, and teamwork skills. Issues related to group dynamics and participation are discussed, and recommendations are made for optimizing cooperative learning in optical education.*

*Keywords: cooperative learning, optics, physics education, peer teaching, problem-based learning, group dynamics, critical thinking, stem learning, active learning, student engagement.*

Kirish. Fizikaning asosiy bo'limi bo'lgan optika yorug'lik va uning materiya bilan o'zaro ta'sirini o'rganish bilan shug'ullanadi. U aks ettirish va sinishi kabi asosiy hodisalardan to'lqinlar aralashuvi, diffraksiya va qutblanish kabi murakkabroq mavzulargacha bo'lgan keng tushunchalarni o'z ichiga oladi. Ushbu tushunchalar nafaqat fizikani tushunish uchun asosiy, balki turli xil texnologik ilovalarda, jumladan optikaga asoslangan asboblarda, telekommunikatsiyalar va hatto tibbiy tasvirlashda ham muhim ahamiyatga ega. Biroq, optikani o'qitish va o'rganish uning printsiplarining mavhum tabiati va matematik qat'iylik tufayli qiyin bo'lishi mumkin.

Fizika ta'limida, xususan, optikada o'qitishning an'anaviy usullari ko'pincha ma'ruza asosida o'qitishga tayangan, bunda o'qituvchi bilimning asosiy manbai bo'lib, talabalar esa passiv ma'lumot oladilar. Ushbu usul faktik bilimlarni uzatishda samarali bo'lishi mumkin bo'lsa-da, u ko'pincha chuqur tushunish, tanqidiy fikrlash va kontseptsiyalarni real vaziyatlarda qo'llash qobiliyatini targ'ib qilishda etishmaydi. Bundan tashqari, u o'quvchilarning turli xil o'rganish ehtiyojlari va uslublarini etarli darajada qondirmaydi, bu esa mavzuni o'zlashtirishga va yuzaki tushunishga olib keladi.

Bundan farqli o'laroq, hamkorlikdagi ta'lim yanada faolroq va o'quvchiga yo'naltirilgan ta'limga o'tishni anglatadi. Ijtimoiy konstruktivistik nazariyaga asoslanib, hamkorlikdagi ta'lim o'quv jarayonida ijtimoiy o'zaro ta'sirning rolini ta'kidlaydi. Bu o'quvchilarni guruhlariga bo'linib muammolarni yechish, tajribalar o'tkazish va munozaralarga kirishish, shu orqali jamoaviy sa'y-harakatlar orqali bilimlarni qurishni o'z ichiga oladi. Ushbu yondashuv nafaqat optika kabi murakkab mavzularni tushunishni kuchaytiradi, balki muloqot, jamoada ishlash va muammolarni hal qilish kabi muhim ko'nikmalarni rivojlantiradi.

Ushbu maqolaning maqsadi hamkorlikdagi ta'limga asoslangan optika fanlarini o'qitishning pedagogik strategiyalarini o'rganishdir. Optika o'quv dasturiga hamkorlikda o'rganish usullarini integratsiyalash orqali o'qituvchilar yanada qiziqarli va samarali o'quv muhitini yaratishi mumkin. Ushbu maqolada optikani o'qitishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan turli xil hamkorlik strategiyalari muhokama qilinadi, ushbu yondashuvlarning afzalliklari va qiyinchiliklari ko'rib chiqiladi va ularni amalga oshirish bo'yicha amaliy tavsiyalar beriladi. Ushbu tadqiqot orqali maqola fizika ta'limini takomillashtirish bo'yicha davom etayotgan nutqqa hissa qo'shish va o'qituvchilarga optika bo'yicha talabalarning o'rganish natijalarini oshirish bo'yicha qimmatli tushunchalarni taqdim etishni maqsad qilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.

Murakkab ilmiy fanlarni o'qitishda hamkorlikdagi ta'lim strategiyalarining samaradorligi turli fanlar, jumladan, fizika bo'yicha ham keng o'rganilgan. Ushbu adabiyot sharhi hamkorlikda o'qitish metodologiyasi, ularning optika ta'limida talabalar

natijalariga ta'siri va ularni amalga oshirishni qo'llab-quvvatlovchi pedagogik asoslar bo'yicha mavjud tadqiqotlarni o'rganadi. Ko'rib chiqish bir necha asosiy yo'nalishlar bo'yicha tashkil etilgan: hamkorlikda o'rganishning nazariy asoslari, fan ta'limidagi hamkorlik strategiyalarining afzalliklari, optikani o'qitishda o'ziga xos ilovalar va ushbu yondashuvlar bilan bog'liq muammolar va mulohazalar.

Birgalikda o'rganish ta'limning ijtimoiy konstruktivistik nazariyasiga asoslanadi, bu bilimlar ijtimoiy o'zaro ta'sir va umumiy tajribalar orqali shakllantiriladi (Vygotskiy, 1978). Ushbu paradigma kognitiv rivojlanishdagi hamkorlikning rolini ta'kidlab, o'quvchilar tengdoshlari bilan muammolarni hal qilish va tushunchalarni muhokama qilishda chuqurroq tushunishga erishishlarini taklif qiladi. Vygotskiyning proksimal rivojlanish zonasi (ZPD) kontsepsiyasi o'quvchilar ko'proq bilimli boshqalar bilan hamkorlik qilish orqali o'zlarining shaxsiy imkoniyatlaridan tashqariga qanday o'tishlari mumkinligini ta'kidlaydi.

Vygotskiyning ishiga asoslanib, Jonson va Jonson (1989) ijobiy o'zaro bog'liqlik, individual javobgarlik, rag'batlantiruvchi o'zaro ta'sir, ijtimoiy ko'nikmalar va guruhlarni qayta ishlash kabi muhim elementlarni belgilab beruvchi hamkorlikda o'rganish modelini ishlab chiqdilar. Ushbu komponentlar o'quvchilar birgalikdagi o'quv maqsadlari sari shaxslararo kompetensiyalarni rivojlantirishda birgalikda ishlaydigan tizimli muhitni yaratadi.

Slavin (1995) talabalar jamoalari - muvaffaqiyat bo'limlari (STAD) va jamoalar - o'yinlar - turnir (TGT) modellarini joriy qilish orqali nazariy asosga qo'shimcha hissa qo'shdi va tuzilgan guruh faoliyati akademik muvaffaqiyat va motivatsiyani qanday oshirishi mumkinligini ko'rsatdi. Ushbu modellar ta'lim kontekstlarida keng qo'llanilgan va moslashtirilgan bo'lib, turli fanlar, jumladan, fizika va optika bo'yicha hamkorlik strategiyalarini amalga oshirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Fan ta'limida hamkorlikda o'qitishning afzalliklari

Tadqiqotlar doimiy ravishda hamkorlikda o'rganish yondashuvlari fan ta'limida katta foyda keltirishini ko'rsatdi. Freeman va boshqalar. (2014) 225 ta tadqiqotning meta-tahlilini o'tkazdi va faol o'rganish strategiyalari, jumladan, hamkorlik usullari talabalarning samaradorligini oshirishga va STEM kurslarida an'anaviy ma'ruzalarga nisbatan muvaffaqiyatsizlik darajasini kamaytirishga olib keldi.

Fizika ta'limi kontekstida Heller va boshqalar. (1992) kooperativ guruhlarda muammolarni hal qilish talabalarning kontseptual tushunchalarini va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini oshirishini ko'rsatdi. Ularning tadqiqoti shuni ko'rsatdiki, guruhlarda ishlaydigan o'quvchilar individual ishlaganlarga qaraganda mulohazalarni ifodalash, noto'g'ri tushunchalarga qarshi turish va tushunchalarni murakkab muammolarga qo'llash qobiliyatiga ega.

Bundan tashqari, hamkorlikda o'rganish tanqidiy fikrlash va yuqori darajadagi kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Gokhale (1995) birgalikdagi faoliyat bilan shug'ullanadigan o'quvchilar individual ta'lim sharoitlariga qaraganda yuqori darajadagi tanqidiy fikrlash qobiliyatini namoyon etishini aniqladi. Bu, ayniqsa, murakkab hodisalarni tushunish uchun mavhum tushunchalar va analitik mulohazalarni birlashtirishni talab qiladigan optika ta'limida ayniqsa dolzarbdir.

Hamkorlikda o'rganish ham o'quvchilarning faolligiga va motivatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Springer va boshqalar. (1999) ta'kidlaganidek, kichik guruhlarda o'qitishda ishtirok etayotgan o'quvchilar o'zlarining ta'lim tajribalaridan yuqori darajada qiziqish va qoniqish bildirishgan. Ushbu faollik optika kabi qiyin mavzularda e'tibor va harakatni davom ettirish uchun zarurdir.

Tadqiqot metodologiyasi

Optika fanlarini o'qitishda hamkorlikdagi ta'lim strategiyalarining samaradorligini o'rganish bo'yicha tadqiqot metodologiyasi sifat va miqdoriy yondashuvlar orqali har tomonlama tahlil qilish uchun mo'ljallangan. Ushbu bo'limda tadqiqot dizayni, ishtirokchilar, ma'lumotlarni yig'ish usullari va tadqiqotda qo'llaniladigan ma'lumotlarni tahlil qilish usullari ko'rsatilgan.

Ushbu tadqiqot hamkorlikdagi ta'limning talabalarning optika bo'yicha o'rganishiga ta'sirini keng tushunish uchun miqdoriy va sifat yondashuvlarini birlashtirgan aralash usullar tadqiqot dizaynidan foydalanadi. Miqdoriy komponent talabalarning ta'lim natijalarini o'lchash uchun oldingi va keyingi testlarni o'z ichiga oladi, sifat komponenti esa sinfdagi kuzatishlar, o'quvchilar bilan suhbatlar va hamkorlikda o'rganish dinamikasini o'rganish uchun guruhlarining o'zaro munosabatlarini tahlil qilishni o'z ichiga oladi.

Tadqiqot ikkita universitetda optika bo'yicha bakalavriat kurslarida tahsil olayotgan talabalarni o'z ichiga oladi. Jami 120 nafar talaba ishtirok etdi, ulardan 60 nafari eksperimental guruhda (hamkorlikdagi ta'lim) va 60 nafari nazorat guruhida (an'anaviy ma'ruza asosida o'qitish). Talabalar turli akademik qobiliyatlar va kelib chiqishining vakillik aralashmasini ta'minlash uchun maqsadli tanlab olish yordamida tanlandi. Bundan tashqari, hamkorlikdagi o'quv mashg'ulotlarini osonlashtirish va qo'llaniladigan o'qitish strategiyalari bo'yicha fikr-mulohazalarini bildirish uchun optikani o'qitish tajribasiga ega 10 nafar fizika o'qituvchisi tanlab olindi.

Hamkorlikdagi ta'lim samaradorligini miqdoriy baholash uchun eksperimental va nazorat guruhlariga oldingi va keyingi testlar o'tkazildi. Bu testlar o'quvchilarning sinishi, diffraksiya va qutblanish kabi asosiy optika tushunchalarini tushunishlarini o'lchash uchun mo'ljallangan. Dastlabki test kursning boshida boshlang'ich darajani o'rnatish uchun o'tkazildi, keyingi test esa o'quv yutuqlarini baholash uchun kurs oxirida o'tkazildi.

Tahlil va natijalar. Tahlil va natijalar bo'limida hamkorlikdagi ta'lim strategiyalarining o'quvchilarning optika tushunchalarini tushunishlariga ta'siriga e'tibor qaratilib, tadqiqot natijalari taqdim etilgan. Natijalar ikkita asosiy bo'limga ajratilgan: testdan oldingi va keyingi ballarning miqdoriy tahlili va sinfdagi kuzatuvlarning sifat tahlili, o'quvchilar suhbatlari va guruhlarining o'zaro ta'siri.

Birlamchi miqdoriy ma'lumotlar eksperimental guruhga (hamkorlikdagi ta'lim) va nazorat guruhiga (an'anaviy ma'ruzaga asoslangan ta'lim) o'tkazilgan oldingi va keyingi testlardan olingan. Sinovlar talabalarning asosiy optik tushunchalarni, jumladan, sinishi, diffraksiya va qutblanishni tushunishlarini baholadi.

Sinovdan oldingi natijalar: Eksperimental guruh va nazorat guruhi uchun o'rtacha testdan oldingi ballar o'xshash edi, bu ikki guruh o'rtasidagi boshlang'ich bilimlarda sezilarli farq yo'qligini ko'rsatdi. Eksperimental guruh uchun testdan oldingi o'rtacha ball 45,2% ni, nazorat guruhida esa 46,1% ni tashkil etdi.

Testdan keyingi natijalar: hamkorlikdagi ta'lim strategiyalarini amalga oshirgandan so'ng, eksperimental guruh optika tushunchalarini tushunishda sezilarli yaxshilanishni ko'rsatdi. Eksperimental guruh uchun testdan keyingi o'rtacha ball nazorat guruhi uchun 61,4% ga nisbatan 78,3% ni tashkil etdi. Eksperimental guruhdagi yaxshilanish statistik ahamiyatga ega bo'lib, p-qiymati 0,01 dan kam bo'lib, hamkorlikdagi ta'lim yondashuvi talabalarning ta'lim natijalariga ijobiy ta'sir ko'rsatganligini ko'rsatadi.

Ta'lim yutuqlari: Eksperimental guruh uchun o'rtacha o'rganish yutuqlari (testdan oldingi va testdan keyingi ballar o'rtasidagi farq sifatida hisoblangan) 33,1 foiz punktini tashkil etdi, nazorat guruhi esa 15,3 foiz punktini ko'rsatdi. Ikki guruh o'rtasidagi ta'lim yutuqlaridagi farqning ta'sir hajmi (Koen d) 0,87 ni tashkil etdi, bu hamkorlikdagi ta'lim strategiyalarining talabalarning optikani o'rganishiga katta ta'sirini ko'rsatadi.

Statistik tahlil har bir guruh ichidagi testdan oldingi va keyingi ballarni solishtirish

uchun juftlashtirilgan namunaviy t-testlarni va eksperimental va nazorat guruhlari o'rtasidagi testdan keyingi ballarni solishtirish uchun mustaqil t-testlarini o'z ichiga oladi.

Juftlangan namuna T-testlari: Eksperimental guruh uchun juftlashtirilgan namuna t-testi testdan oldingi va keyingi test ballari o'rtasida sezilarli farqni ko'rsatdi ( $t = 10,67$ ,  $p < 0,001$ ). Xuddi shunday, nazorat guruhi ham sezilarli yaxshilanishni ko'rsatdi, garchi ta'sir kamroq aniq bo'lsa ham ( $t = 5,29$ ,  $p < 0,01$ ).

Mustaqil namunali T-testlar: Eksperimental va nazorat guruhlari o'rtasidagi testdan keyingi ballarni solishtirgan mustaqil namunali t-testi hamkorlikdagi o'quv muhitidagi o'quvchilar o'z tengdoshlari an'anaviy o'quv jarayonida o'z tengdoshlaridan ustun bo'lganligini tasdiqlovchi muhim farqni aniqladi ( $t = 4.72$ ,  $p < 0.01$ ).

Ushbutadqiqot natijalar talabalarning murakkab optika tushunchalarini tushunishlarini kuchaytirishda hamkorlikdagi ta'lim samaradorligini ta'kidlaydi. Eksperimental guruhda kuzatilgan muhim o'rganish yutuqlari hamkorlikdagi strategiyalar an'anaviy ma'ruzaga asoslangan usullarga nisbatan yaxshiroq akademik natijalarga olib kelishi mumkinligini ko'rsatadi. Bundan tashqari, sifatli ma'lumotlar hamkorlikda o'rganish bilimlarni shakllantirishni osonlashtiradigan mexanizmlar, jumladan tengdoshlarni o'qitish, rollarni taqsimlash va konstruktiv ziddiyat haqida qimmatli tushunchalarni beradi.

Biroq, guruh dinamikasida aniqlangan muammolar o'qituvchilar hamkorlikda o'rganishning afzalliklarini maksimal darajada oshirish uchun guruh faoliyatini diqqat bilan tuzish va ularga yordam berishlari kerakligini ko'rsatadi. Kelajakdagi tadqiqotlar guruhlarning birlashishini yaxshilash va talabalarning teng ishtirokini ta'minlash strategiyalarini o'rganishi mumkin.

Optika fanlarini o'qitishda hamkorlikdagi ta'lim strategiyalarining integratsiyalashuvi o'quvchilarning murakkab ilmiy tushunchalar bilan tushunish va faolligini oshirish uchun kuchli yondashuvni taklif qiladi. Ushbu tadqiqot shuni ko'rsatdiki, hamkorlikdagi o'quv muhitida ishtirok etadigan talabalar nafaqat yuqori akademik natijalarga erishadilar, balki tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va jamoalarda samarali ishlash qobiliyatini rivojlantiradilar. Nazorat guruhiga nisbatan eksperimental guruhda kuzatilgan sezilarli o'rganish yutuqlari optika kontekstida hamkorlikdagi ta'lim samaradorligining kuchli dalillarini beradi.

Sifatli tahlil hamkorlikda o'rganish dinamik va interaktiv sinf muhitini qanday ta'minlashini ochib berish orqali ushbu topilmalarni yanada qo'llab-quvvatlaydi. Talabalar material bilan chuqurroq shug'ullanishdi, o'rtoqlarning ko'rsatmalaridan foyda olishdi va guruh muhokamalari va muammolarni hal qilish faoliyati orqali bilimlarni qurishdi. Shu bilan birga, tadqiqot guruh dinamikasi va ishtiroki bilan bog'liq muammolarni ham ta'kidlab, hamkorlik strategiyalarini muvaffaqiyatli amalga oshirish o'qituvchilar tomonidan ehtiyotkorlik bilan rejalashtirish va yordam berishni talab qiladi.

Xulosa qilib aytganda, hamkorlikdagi ta'lim strategiyalari optikani o'qitish va o'rganishni takomillashtirishning istiqbolli yo'nalishidir. Ushbu yondashuvlarni o'zlashtirgan holda, o'qituvchilar talabalarga nafaqat optika fanining nozik tomonlarini o'zlashtirishga yordam berishlari, balki ularning akademik va professional kelajagida muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan muhim ko'nikmalarni rivojlantirishlari mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

Cakir, M. (2008). Constructivist Approaches to Learning in Science and Their Implications for Science Pedagogy: A Literature Review. *International Journal of Environmental and Science Education*, 3(4), 193-206.



Crouch, C. H., & Mazur, E. (2001). Peer Instruction: Ten years of experience and results. *American Journal of Physics*, 69(9), 970-977.

Gokhale, A. A. (1995). Collaborative Learning Enhances Critical Thinking. *Journal of Technology Education*, 7(1), 22-30.

Heller, P., Keith, R., & Anderson, S. (1992). Teaching problem solving through cooperative grouping. Part 1: Group versus individual problem solving. *American Journal of Physics*, 60(7), 627-636.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(4), 85-118.

Mazur, E. (1997). *Peer Instruction: A User's Manual*. Prentice Hall.

Springer, L., Stanne, M. E., & Donovan, S. S. (1999). Effects of Small-Group Learning on Undergraduates in Science, Mathematics, Engineering, and Technology: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 69(1), 21-51.

## MOBILLIK TUSHUNCHASI VA UNING TURLARI

*Xidoyatova Nargiza Sadiqjonovna,  
Yunusobod tumani 5-sonli maktab direktori, Toshkent, O'zbekiston*

*Annotatsiya. Mazkur maqolada pedagogik-psixologik adabiyotlar asosida mobillikning turli shakllari, ularning mazmuni va ahamiyati tahlil qilingan. Tadqiqotda mobillikning shaxsiy, akademik, kasbiy va ijtimoiy-madaniy shakllari, shuningdek, kognitiv mobillikning tanqidiy tafakkur va ijodiy faoliyatni rivojlantirishdagi o'rnini ko'rsatib berilgan.*

*Kalit so'zlar: mobillik, shaxsiy mobillik, akademik mobillik, kasbiy mobillik, kognitiv mobillik.*

## ПОНЯТИЕ МОБИЛЬНОСТИ И ЕЕ ВИДЫ

*Хидоятова Наргиза Садикжановна,  
Директор школы №5 Юнусабадского района, г.Ташкент, Узбекистан*

*Аннотация. В статье на основе педагогической и психологической литературы проанализированы различные формы мобильности, их содержание и значение. В исследовании рассмотрены личностная, академическая, профессиональная и социально-культурная мобильность, а также роль когнитивной мобильности в развитии критического мышления и творческой деятельности.*

*Ключевые слова: мобильность, личная мобильность, академическая мобильность, профессиональная мобильность, когнитивная мобильность.*

## THE CONCEPT OF MOBILITY AND ITS TYPES

*Nargiza Sadikjanovna Khidoyatova,  
Director of School No. 5 of Yunusabad district, Tashkent, Uzbekistan*

*Abstract. This article analyzes different forms of mobility based on pedagogical and psychological literature, examining their content and significance. The study highlights personal, academic, professional, and socio-cultural mobility, as well as the role of cognitive mobility in fostering critical thinking and creative activities.*

*Keywords: mobility, personal mobility, academic mobility, professional mobility, cognitive mobility.*

Yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 79-moddasida "Davlat yoshlarning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy, ekologik huquqlari himoya qilinishini ta'minlaydi, ularning jamiyat va davlat hayotida faol ishtirok etishini rag'batlantirishi", shuningdek, davlat tomonidan "yoshlarning intellektual, ijodiy, jismoniy va axloqiy jihatdan shakllanishi hamda rivojlanishi uchun, ularning ta'lim olishga, sog'lig'ini saqlashga, uy-joyga, ishga joylashishga, bandlik va dam olishga bo'lgan huquqlarini amalga oshirish uchun shart-sharoitlar yaratilishiga" [1] e'tibor qaratilgan. Qomusimizda belgilangan ushbu bandlar o'quvchi-yoshlarni har tomonlama rivojlantirish, intellektual salohiyatlarini oshirish va ularning jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyasini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Bu qoidalar o'quvchilarning ijtimoiy munosabatlarda faol ishtirok etishiga rag'batlantiradi va ulardan moslashuvchanlik, doimiy o'zgarishlarga tayyorlik, hamda mobillik kabi zaruriy sifatlarni shakllantirishni talab qiladi.

Pedagogik-psixologik adabiyotlar tahliliga ko'ra, mobillik quyidagi shakllarga ajratiladi: shaxsiy, kognitiv (bilishga oid), akademik, kasbiy (professional), kommunikativ, ijtimoiy, madaniy, ijtimoiy-madaniy va tarbiyaviy. Bu turlar har birining o'ziga xos xususiyatlari va

ta'lim jarayonidagi ahamiyati bilan ajralib turadi.

P.A.Sorokin "ijtimoiy mobillik deganda shaxs yoki ijtimoiy voqelikka oid har qanday o'zgarishlarni, ya'ni inson faoliyati bilan yaratilgan, o'zgartirilgan, bir ijtimoiy pozitsiyadan ikkinchisiga o'tishga doir jarayonni tushunadi" [2]. Olim shaxsning ijtimoiy makonda harakatlanishi uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlarni tahlil qilib quyidagi ikki shartga e'tibor qaratadi: 1) mashg'ulotning (kasbning) butun guruhning omon qolishi va faoliyati uchun ahamiyatligi; 2) kasbiy vazifalarni muvaffaqiyatli bajarish uchun zaruriy aql-zakovat darajasiga egalik [2].

P. Sorokin ijtimoiy mobillikni bir necha turlarga ajratadi:

Vertikal va gorizontol mobillik. Gorizontol mobillik shaxsning bir ijtimoiy guruhdan boshqa, lekin bir xil darajadagi guruhga o'tishini ifodalaydi. Bu jarayon shaxsning diniy e'tiqodi, davlat fuqaroligi, millati, kasbi, oilaviy ahvoli va boshqa ijtimoiy atributlari o'zgarishi bilan bog'liq. Vertikal mobillik esa shaxsning ijtimoiy maqomini yuqoriga ko'tarilishi yoki pastga tushishini anglatadi.

Individual va guruhli mobillik. Ijtimoiy pozitsiyaning yuqoriga yoki pastga o'zgarishi individual va guruhli shakllarda namoyon bo'lishi mumkin.

Ixtiyoriy va jamiyatdagi tarkibiy o'zgarishlar mobilligi. Bu turdagi mobillik jamiyatdagi tarkibiy o'zgarishlar natijasida yuzaga keladigan ijtimoiy o'zgarishlar bilan bog'liq [2].

Shuningdek, ijtimoiy mobillik tushunchasi bilan bir qatorda «kasbiy mobillik» tushunchasi ham ilmiy adabiyotlarda ko'p uchraydi. Z. Bagisheva va L. Amirova tadqiqotlarida kasbiy mobillik kasbiy kompetensiyaning bir qismi sifatida qaralsa [3], E. Giddens va V. Yadov tadqiqotlarida bu tushuncha subyektning faoliyati, jamiyat va shaxs taraqqiyotiga hissa qo'shish bilan bog'liq [4].

Mobillik tushunchasining bir turi sifatida kognitiv mobillik ham muhim o'rin tutadi. Ilmiy izlanishlarda kognitiv mobillik shaxsning kognitiv faolligi, intellektual moslashuvchanligi, yangi bilim va tajribalarni izlab topishga moyilligi, tadqiqot faoliyatiga qiziqishi, ijodiy fikrlash va harakat qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Bu tushuncha tanqidiy fikrlash qobiliyati, o'z pozitsiyasini shakllantirish, mustaqil qaror qabul qilish va bu qarorlar uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish kabi tarkibiy qismlarni ham qamrab oladi [8].

Kognitiv mobillik shaxsning intellektual barqarorligini ham ta'minlaydi, ya'ni muammoli vaziyatlarda tez va samarali qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu qobiliyat, ayniqsa, muammoli vaziyatlarda ijodiy va innovatsion yechimlar topish uchun zarurdir. Kognitiv mobillikning tarkibiy qismlari o'quv jarayonida muhim rol o'ynaydi, chunki ular shaxsning yangi bilimlarni o'zlashtirish, ular asosida tahlil qilish va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshiradi.

Kognitiv mobillik, shuningdek, o'quvchilarda izlanish va tadqiqot faoliyatini olib borishga bo'lgan intilishlarni kuchaytiradi. Bu mobillik turining rivojlanishi talabalar va yosh mutaxassislarining tanqidiy fikrlash va ijodiy qobiliyatlarini mustahkamlashda katta ahamiyatga ega. Ilmiy adabiyotlarda ta'kidlanishicha, kognitiv mobillikka ega shaxslar murakkab masalalarni hal qilishda muvaffaqiyatga erishishadi, innovatsion qarorlar qabul qilishda faol bo'lishadi va o'z bilimlarini amaliyotda samarali qo'llashadi.

Kognitiv mobillikni rivojlantirish shaxsning faqat bilim olish bilan cheklanib qolmasdan, ularni amaliyotda qo'llashga qaratilgan faoliyatlarda faol ishtirok etishini ta'minlaydi. Bu esa zamonaviy jamiyatda muhim ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Xulosa qilib aytganda, kognitiv mobillik shaxsning bilim va qobiliyatlarini amaliyotga yo'naltirish, muammolarni samarali hal qilish va doimiy o'zgarishlarga moslashish qobiliyatini oshirishga xizmat qiluvchi muhim kognitiv sifatdir.

A.N.Sheremet madaniy mobillikni "shaxs tomonidan etnik guruhning madaniy an'analarini tabiiy ravishda idrok etish, ko'p madaniyatli plyuralizm tamoyiliga amal qilish asnosida madaniy qadriyatlarni anglash, yangi madaniy qadriyatlarni yaratishga intilishi, ularni jahon

madaniyati asarlari bilan solishtirishdan iborat madaniy xabardorlikni anglatadi” [5] deb izohlaydi.

Shuningdek, L.V.Goryunovning ilmiy izlanishlarida ta’lim jarayoniga nisbatan madaniy mobillik tushunchasi qo’llanganda “ijodkorlik, mustaqil, erkin va tanqidiy fikrlash, voqealarni refleksiv anglay olish, yangi vaziyatlarda nostandart yechimlarni topish, o’zgarishlarning tabiati va borishini oldindan bilish qobiliyati” tushunilishi ta’kidlanadi.

Ilmiy adabiyotlarda “ijtimoiy-madaniy mobillik” tushunchasi jamiyat va madaniyatning dinamik xususiyatlarini aks ettiradi. I.V. Vasilenko ijtimoiy-madaniy mobillikni “atrof-muhitga moslashish yoki unga faol ta’sir ko’rsatish uchun zarur bo’lgan subyektiv harakatchanlik darajasini ta’minlovchi ijtimoiy subyektlarning ichki hayotiy elementlarining yig’indisi” deb ta’riflaydi. Bu tushuncha shunga ishora qiladiki, inson o’z atrofidagi madaniy va ijtimoiy o’zgarishlarga interaktiv va faol javob berishi zarur.

Ijtimoiy-madaniy mobillik insonning o’zining ijtimoiy va madaniy muhitiga moslashuvchanlik qobiliyati, yangi madaniy qadriyatlar va an’analarni qabul qilish, yoki o’ziga xos madaniy qiymatlar va qarashlarni joriy qilish imkoniyatlarini o’z ichiga oladi. Bu mobillik turi insonning jamiyatdagi o’zgarishlarga faol adaptatsiya qilishini va shu o’zgarishlarga ta’sir ko’rsatishini ta’minlaydi.

Ijtimoiy-madaniy mobillik zamonaviy jamiyatdagi murakkab munosabatlarni anglab yetishda muhim omildir. Bu mobillik faoliyati orqali inson o’z qadriyatlarini va madaniy ko’nikmalarini yangilash, kengaytirish va o’zlashtirishga intiladi. Shu bilan birga, ijtimoiy-madaniy mobillik insonning jamiyat va madaniyatdagi o’rnini mustahkamlaydi, uning ijtimoiy rolini kengaytiradi hamda u jamiyatda faol ishtirokchi sifatida namoyon bo’lishini ta’minlaydi [6].

Shuningdek, pedagogik-psixologik adabiyotlarda ijtimoiy-madaniy mobillik shaxsning ichki harakatchanligi sifatida talqin qilinib, o’zida ijtimoiy, shaxsiy, biologik omillar hamda faol va passiv komponentlar majmui sifatida anglashiladi. Bunda passiv komponent shaxsning vaziyatga moslashuvini nazarda tutsa, faol komponent esa maqsadni belgilash, vaziyatlarni tahlil qilish, muammolarni hal qilish, ijobiy o’zgarishlarni yuzaga chiqarishni ifodalaydi.

Pedagogika fani doirasida B.Skinner, N.M.Talanchuk kabi olimlar shaxsning tarbiyaviy mobilligini tadqiq etib, ushbu hodisani “o’quvchilarning o’qituvchi bilan o’zaro munosabatida uning tarbiyaviy ta’siriga adekvatligi, maqsad va vazifalarga muvofiq shakllanishga tayyorligi va qobiliyatini ifodalovchi yaxlit va dinamik holati” [9] sifatida qiladilar.

Tarbiyaviy faoliyatga oid mobillik o’quvchi shaxsning yaxlit holati sifatida anglashilib, bunda har bir tarkibiy qism zanjirli reaksiyani yuzaga keltirishi bilan xususiyatlanadi. Ya’ni ta’lim oluvchi shaxsning pozitsiyasi tarbiyaviy ta’sirni idrok etish, o’qituvchi bilan o’zaro munosabatda adekvat bo’lishga tayyorligini aks ettiradi.

Geografik mobillik – bir joydan ikkinchi joyga bir xil ijtimoiy maqomni saqlab turgan holda ko’chishni nazarda tutib, asosan migratsion xususiyatlarni o’zida mujassamlashtiradi.

Shuningdek, sohaga oid adabiyotlarda akademik mobillik va bilishga doir mobillik kabi tushunchalar ham faol qo’llanilganligini ko’rishimiz mumkin. L.V.Znovenko akademik mobillikni shaxsiy neoplazma deb hisoblab, bu o’quv jarayoni subyektiv faoliyatining natijasi deb hisoblaydi. Ya’ni, tanlangan kasbning o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’lim oluvchi tomonidan individual ta’lim yo’nalishini ishlab chiqish va amalga oshirishni o’z ichiga oladi [10].

N.K.Dmitrievaning tadqiqotlarida ta’lim jarayoni ishtirokchilarining akademik mobilligi o’quv jarayonida shakllanadigan va uning tarkibiy qismlarining dinamik holatini ifodalovchi, o’zini va atrof-muhitni o’zgartirish, moslashtirishga doir qobiliyatligi va ushbu jarayonga tayyorligini tavsiflovchi shaxsga oid fazilat tariqasida izohlanadi [7].

Bilishga doir mobillik o’quvchining voqelikni bilishga bo’lgan ehtiyoji, ta’lim

muammolarini hal qilish yo'llarini mustaqil ravishda topish qobiliyati, nostandart vaziyatlarda o'z bilimlaridan foydalanish qobiliyati, olingan bilimlarni boshqa faoliyatga kiritish ko'nikmalari kabi fazilatlarga ega bo'lishni taqozo etadi.

Bilishga doir mobillik - bu shaxsning bilish jarayoniga, uning intellektual, hissiy va kommunikativ-irodaviy qobiliyatlariga bo'lgan ijobiy hissiy munosabatida ifodalangan, axborotni idrok etishga va uni egallashga tayyorlikda namoyon bo'ladigan shaxsning sifat jihatdan shakllanishidir [11]. Ushbu mobillik turida ta'lim oluvchi shaxsi fanning asosiy tushunchalari va mazmuni bilan ishlashda yetarlicha erkinlikka ega bo'lishi, o'quv-bilishga oid topshiriqlar ijodiylikni talab etishi, o'z navbatida, ta'lim oluvchilar ma'lum darajadagi bilimlarni o'zlashtirgan bo'lishi ham talab etiladi.

Shuningdek, sohaga oid adabiyotlar mazmunida kasbiy mobillik turiga ham alohida to'xtalib o'tiladi. Kasbiy mobillik shaxsning o'z kasbiy maqomini to'liq yoki qisman o'zgartirishini ifodalab, uning asosida yuqori darajadagi kasbiy bilim, kasbiy texnika va ko'nikmalarni egallash, shuningdek, o'z kasbi bo'yicha har qanday vazifani bajarishda ularni samarali qo'llay olishni aks ettiradi.

Ilmiy-nazariy tahlillar natijasida shunday xulosaga kelish mumkinki, barqaror kognitiv qiziqishlar shaxsning kasbiy faoliyatga moyilligini oshiradi va bu jarayon rivojlanib boradi. Kasbiy qiziqishlarning doirasi aniqlanib, shaxs o'zining rivojlanish yo'nalishlarini belgilaydi va bu yo'lda mustaqil yoki kattalar yordami bilan harakat qiladi. Kasbiy yo'nalishni tanlashda ixtiyoriy fanlarni tanlash, tanlov kurslariga qatnashish, va turli loyihalarda ishtirok etish orqali shaxs o'z manfaatlarini qondirishga intiladi.

Bu jarayon shaxsning kasbiy qiziqishlarini chuqurroq anglashga, o'z yo'nalishini to'g'ri tanlashga va bu orqali kasbiy muvaffaqiyatga erishishga yordam beradi. Tanlov kurslari va ixtiyoriy fanlar orqali shaxs o'z qiziqishlarini amalda sinab ko'rish imkoniga ega bo'ladi, bu esa uning kasbiy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Loyihalarda ishtirok etish esa shaxsning tajribasini oshirish va yangi qobiliyatlarni rivojlantirish uchun muhimdir.

Xulosa qilib aytganda, shaxsning kognitiv qiziqishlari va kasbiy moyilliklari kasbiy tanlov jarayonida katta rol o'ynaydi. Bu jarayon kasbiy qiziqishlarni aniqlash va rivojlantirish, o'z yo'nalishini belgilash va kasbiy muvaffaqiyatga erishishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

О'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, 2023-yil 30-aprel.

Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность. Человек. Цивилизация. Общество, 1992.

Амирова Л.А., Багишев З. Профессионально-педагогическая мобильность учителя. Alma Mater, 2004.

Гидденс Э. Социология. Едиториал УРСС, 2005.

Шеремет А.Н. Об академической мобильности будущих учителей информатики. Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.

Василенко И.В. Социокультурная мобильность как философская проблема. Волгоград, 1996.

Дмитриева Н.К. Академическая мобильность как личностное качество субъектов образовательного процесса. Петрозаводск: Изд-во ПетрГН. S. Mobillik tushunchasi va uning turlari

## **TA'LIM JARAYONINI BOSHQARISHNI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI**

*Yuldasheva Yulduz Muhammedovna,  
Qo'qon universiteti Ta'lim muassasalarining boshqaruvi yo'nalishi magistranti*

*Qo'chqarova Feruza Maxammadqosimovna,  
p.f.b.f.d. (PhD), Andijon davlat universiteti pedagogika kafedrasi professori*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada metod, yoshga mos o'qitish metodikasi, ta'lim boshqaruvining samaradorligini oshirish, sifatni baholash va monitoring, professional rivojlanish, hamkorlik va jamoat aloqalari, ta'lim jarayonini boshqarishni takomillashtirish metodikasi yoritib berilgan.*

*Kalit so'zlar: metod, ta'lim jarayonini boshqarishni takomillashtirish metodikasi, tahlil va rejalashtirish, innovatsion yondashuvlar, yoshga mos o'qitish metodikasi.*

## **METHODOLOGY FOR IMPROVING THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Yuldasheva Yulduz Muhammedovna,  
Master's student, Direction of Management of educational institutions, Kokand  
University*

*Kuchkarova Feruza Makhammadkosimovna,  
Doctor of Philosophy (PhD), Professor of the Department of Pedagogy, Andijan  
State University*

*Abstract. This article describes the method, age-appropriate teaching methodology, improving the effectiveness of educational management, quality assessment and monitoring, professional development, cooperation and public relations, and the methodology of improving the management of the educational process.*

*Keywords: method, methodology for improving the management of the educational process, analysis and planning, innovative approaches, age-appropriate teaching methodology.*

## **МЕТОДОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

*Юлдашева Юлдуз Мухаммедовна,  
Магистрант направления «Менеджмент образовательных учреждений»  
Кокандского Университета*

*Кучкарова Феруза Махаммадкосимовна,  
д.ф.п.н. (PhD), профессор кафедры педагогики Андигжанского  
государственного университета*

*Аннотация. В данной статье описаны метод, соответствующая возрасту методика обучения, повышения эффективности управления образованием, оценки и контроля качества, профессионального развития, сотрудничества и связей с общественностью, а также методика совершенствования управления образовательным процессом.*

*Ключевые слова: метод, методика совершенствования управления*

*образовательным процессом, анализ и планирование, инновационные подходы, возрастная методика обучения.*

O'zbekistonda ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, huquqiy madaniy-ma'rifiy sohalarda katta ahamiyatga ega bo'lgan islohotlar amalga oshirilmoqda. Barpo etilayotgan yangi bozor munosabatlariga asoslangan demokratik, huquqiy davlat, fuqarolik jamiyati insonlarning jamiyat hayotiga, mehnatga bo'lgan munosabatlarini tubdan o'zgartirishini talab etadi. Endilikda har bir kishi o'zgalarga emas, balki shaxsan o'zining imkoniyatlariga, qobiliyati va iste'dodiga tayanishi, shulardan kelib chiqib yashashi kerak. Bugungi kunda ta'lim sohasini tubdan takomillashtirish davr talabiga aylangan. Ushbu talabdan kelib chiqqan holda, ta'lim sohasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi qonunlar qabul qilinmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni 2020 yil 23 sentabr kuni qabul qilingan bo'lib, uning maqsadi ta'lim sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat[1].

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish va Oliy ta'lim muassasalarida ilmiy-tadqiqot ishlari natijadorligini oshirish, yoshlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, ilm-fanning innovatsion infratuzilmasini shakllantirish O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risi"dagi 08.10.2019 yil PF-5847-sonli farmonida keltirilib o'tilgan[2].

Ta'lim jarayonini boshqarishni takomillashtirish metodikasini bo'yicha olimlar tomonidan bir qator tadqiqotlar olib borilgan. Masalan, Michael Fullan ta'lim jarayonida o'zgarishlarni boshqarish va yetakchilik qilish bo'yicha metodik yondashuvlarni ko'rsatadi. John Hattie o'qitish va o'rganish samaradorligini oshirish bo'yicha tadqiqotlar va baholash metodikalarini taqdim etadi. Chris Brow ta'lim boshqaruvi va tashkilot nazariyasi bo'yicha metodik ko'rsatmalar beradi. Philippe Perrenoud kompetensiyalarni rivojlantirish va ta'lim jarayonini boshqarish bo'yicha metodik yondashuvlarni o'rganib chiqishgan. Robert Marzano ta'lim samaradorligini oshirish uchun ilmiy tadqiqotlarga asoslangan o'qitish strategiyalarini, Hargreaves, A., & Fullan, M. o'qituvchilarning professional rivojlanishi va ta'lim boshqaruvi takomillashtirish bo'yicha metodik yondashuvlarni o'rganib chiqishgan[3].

Hayotimiz davomida juda ham ko'p atamalarga duch kelamiz. Ba'zan ularning aynan nima anglatishini bilmay turib ham qo'llab ketaveramiz. Bugun ham o'zim kuzatgan ikki atama haqida aytib bermoqchiman. Metod va metodologiya atamalarini ko'pchilik to'liq farqlamasligini, ikkisini asl ma'nosida qo'llamasligining guvohi bo'ldim, ana shuning uchun ham bu ikki atamaning o'zim bilgan angllamlari haqda yozishga qaror qildim. Bu maqolada metod hamda metodologiya atamalariga izoh beramiz, ularning asosiy farqlarini ko'rsatamiz. Ushbu izohlarni turli lug'atlarda qanday qo'llangani bilan tanishtiramiz.

Metod nima?

Metod — (yunoncha *metodos* — bilish yoki tadqiqot yo'li, nazariya, ta'limot) ta'lim jarayonida taqdim etilgan amaliy va nazariy bilimlarni egallash, o'zlashtirish, o'rgatish, o'rganish, bilish uchun xizmat qiladigan yo'l, yo'riqlar, usullar majmui[4].

Maqsadga yetishishda ma'lum to'siqni yengib o'tish uchun qo'llaniladigan tadbir-choralar majmui usul (metod) deyiladi. Maqsadga yetishishda kishi bir necha, goho o'nlab, yuzlab to'siqlarni yengib o'tishiga to'g'ri keladi. Bu to'siqlarni yengish uchun

tegishli usullarni ma'lum bir tartibda qo'llaydi. Maqsadga yetishishdagi qo'llaniladigan usullar tizimi uslub yoki yo'l (metodika) deyiladi[5].

Metod yunoncha "methodos — tadqiqot yoki bilish yo'li, nazariya, ta'limot" so'zidan kelib chiqqan bo'lib:

- 1) tabiiy va ijtimoiy hayot hodisalarini tadqiq qilish, bilish yo'li;
- 2) haqiqatga intilish, bilish, harakat qilish yo'llari;
- 3) kutilayotgan natijaga erishish usullari;
- 4) voqelikni amaliy yoki nazariy o'zlashtirish usullari[6].

Yuqoridagilardan xulosa qilib aytish mumkinki metod tushunchasi umumiy ma'noda usul ma'nosini anglatadi. Ya'ni biror maqsadga erishish yo'lida siz qo'llaydigan usul. Aytaylik, daraxtga chiqish uchun qo'llaydigan harakatlaringiz daraxtga chiqish metodi hisoblanadi. O'qitishda ham xuddi shunday, sizning oldingizda muammo bor — o'quvchilarga A harfini yozishni o'rgatish. Ana shu muammoni yechish uchun qo'llaydigan har qanday usullaringiz metod hisoblanaveradi.

Ilmiy ishdagi metod ta'lim jarayonidagi metoddan biroz farq qiladi. Ilmiy ishdagi metod bu biror nimani aniqlash uchun siz qo'llaydigan vositalar. Ya'ni ma'lumotlarni (ilmiy ishingizdagi savolga javob berishga xizmat qiladigan) qanday yig'ishingiz. Masalan, intervyu, so'rovnoma, kuzatish va h.k.

Ya'ni ta'lim jarayonidagi metod bu usul bo'lsa ilmiy ish yozishdagi metod bu vosita.

Bu tadqiqotlardan kelib chiqqan holda, ta'lim jarayonini boshqarishni takomillashtirish metodikasi quyidagi asosiy jihatlarni o'z ichiga oladi:

#### 1. Tahlil va rejalashtirish

- Ta'lim ehtiyojlarini tahlil qilish: O'quvchilarning, o'qituvchilarning va ta'lim muassasalarining ehtiyojlarini aniqlash.

- Ma'lumotlarni yig'ish: Ta'lim jarayonini boshqarishdagi mavjud muammolar va samaradorlikni baholash uchun ma'lumotlar to'plash.

- Strategik rejalashtirish: Aniq maqsadlar va rejalarni ishlab chiqish, ular yordamida ta'lim jarayonini qanday yaxshilash mumkinligini belgilash.

#### 2. Innovatsion yondashuvlar

- Pedagogik innovatsiyalar: O'qitish va o'rganish jarayonlarini yaxshilash uchun yangi metodikalar va texnologiyalarni joriy qilish.

- Texnologik vositalar: Ta'lim jarayonini boshqarish uchun IT vositalarini va onlayn platformalarni qo'llash, masofaviy ta'lim va interaktiv metodlarni rivojlantirish.

#### 3. Yoshga mos o'qitish metodikasi

- Differensial yondashuv: O'quvchilarning individual xususiyatlariga mos keladigan o'qitish uslublarini qo'llash.

- Konstruktsion pedagogika: O'quvchilarning o'z bilimlarini qurish va amaliy tajriba orqali o'rganishiga yordam beradigan metodikalar.

#### 4. Ta'lim boshqaruvining samaradorligini oshirish

- Maktab menejmenti: Maktab yoki ta'lim muassasasining boshqaruv strukturasi va jarayonlarini takomillashtirish.

- Liderlik va jamoa ishlari: O'qituvchilar va boshqaruvchilar o'rtasida samarali aloqa va hamkorlikni rivojlantirish.

#### 5. Sifatni baholash va monitoring

- Sifatni baholash: Ta'lim sifatini baholash uchun standartlar va mezonlarni belgilash.

- Monitoring va qayta baholash: Ta'lim jarayonining samaradorligini doimiy ravishda kuzatish va zaruriy o'zgarishlarni amalga oshirish.

#### 6. Professional rivojlanish

- O'qituvchilarning malakasini oshirish: O'qituvchilar uchun doimiy professional



rivojlanish va treninglar tashkil etish.

- Innovatsion amaliyotlar: Yangi pedagogik yondashuvlar va metodikalarni o'rganish va joriy qilish.

7. Hamkorlik va jamoat aloqalari

- Ota-onalar bilan ishlash: Ota-onalar va boshqa jamoat a'zolari bilan hamkorlikni rivojlantirish, ularni ta'lim jarayoniga jalb qilish.

- Hamkorlik va tarmoqlar: Boshqa ta'lim muassasalari va tashkilotlar bilan hamkorlik qilish.

Xulosa qilish mumkinki, bu metodikalar ta'lim jarayonini boshqarishning samaradorligini oshirish, ta'lim tizimining sifatini yaxshilash va o'quvchilarning muvaffaqiyatlarini oshirishga yordam beradi. Ushbu metodlar ta'lim jarayonini boshqarishni takomillashtirish metodikasini o'rganishda va amaliyotda qo'llashda yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son qonuni. – <https://lex.uz/docs/5013007>

Mirziyoev SH.M. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartibintizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak" T.: "O'zbekiston"-2017. 20-bet  
<https://www.csus.edu/div/j/jelinekd/edte%20227/fullanleadinginacultureofchange.pdf>

Pedagogik atamalar lug'ati, 2008. "Fan", Toshkent.

Ziyomhammadov Bo'ri, 2006. Pedagogika: oliy o'quv yurtlari uchun qo'llanma. "Turon-iqbol", Toshkent.

Tojiboyev A., Yo'ldoshev A., 2009. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi: darslik. "Aloqachi", Toshkent.

## TA'LIM-TARBIYA SIFATINI TA'MINLASHDA OTA-ONALAR HAMKORLIGI

*Zaynitdinova Masuda Abdukadirovna,*

*Toshkent viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi  
"Pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari" kafedrasi mudiri, dotsent*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada mamlakatimiz ta'lim tizimida olib borilayotgan ishlarga to'xtalib o'tilgan, farzandlarimizning kelajagi uchun nafaqat davlatimiz tomonidan berilayotgan yuksak e'tibor balki birinchi navbatda ota-onalarning o'rni muhim ahamiyatga ega ekanligi ko'rsatilgan. Ta'lim va tarbiyaning sifatli hamda samarali olib borilishida ota-onalarning o'rni ham katta ekanligi ta'kidlanib, maktabda ta'limi jarayonida bilimlarni o'zaro aloqadorlikda olib borish muhimligiga e'tibor qaratilgan.*

*Kalit so'zlar: sifatli ta'lim, ota-ona, shaxsiy namuna, taqlid, bolalar, hatti harakat, bola tarbiyasi*

## COOPERATION OF PARENTS IN ENSURING QUALITY OF EDUCATION

*Zainitdinova Masuda Abdukadirovna,*

*New teachers of the Tashkent region National Center for Methodological Training  
Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Educational Technologies  
Associate Professor*

*Abstract. This article focuses on the work carried out in the education system of our country, it is shown that not only the high attention given by our state for the future of our children, but also the role of parents is important. It is emphasized that the role of parents is important in quality and effective education and training, and the importance of mutual communication of knowledge in the process of education at school is emphasized*

*Key words: quality education, parents, personal example, imitation, children, even action, child education*

## СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Зайнитдинова Масуда Абдукадировна,*

*Новые педагоги Ташкентской области Национальный центр методической  
подготовки Заведующий кафедрой «Педагогика психология и образовательные  
технологии» доцент*

*Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется работе, проводимой в системе образования нашей страны, показано, что важно не только высокое внимание, уделяемое нашим государством будущему наших детей, но и роль родителей. Подчеркивается, что в качественном и эффективном образовании и обучении важна роль родителей, а также подчеркивается важность взаимной передачи знаний в процессе обучения в школе*

*Ключевые слова: качественное образование, родители, личный пример, подражание, дети, равномерные действия, воспитание детей.*

*Kirish. Mamlakatimizda sifatli ta'lim tizimini tashkil etishda yaratilayotgan imkoniyatlar, tub islohotlar, o'qitishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari va moddiy-texnik bazasini yaratish, malakali kadrlar bilan ta'minlash, xalqaro ilg'or tajribalardan*

keng foydalanish bo'yicha olib borilayotgan amaliy ishlar natijasida o'quv jarayoniga jahonning ilg'or tajribalarini keng joriy qilishga erishildi. O'tgan muddat mobaynida yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, xuquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, yurtimiz istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir bo'lgan, shijoatli, tashabbuskor yoshlarni tarbiyalashda alohida tartibli tizim yaratildi. Yosh avlodning sog'lom o'sishi, sifatli ta'lim olishi va yurtimizga nafi tegadigan farzand bo'lib yetishishini ta'minlash, fan, madaniyat, san'at, sport, axborot texnologiyalar va kitob o'qishga bo'lgan qiziqishini har tomonlama qo'llab quvvatlashga qaratilgan bir qancha foydali ishlar amalga oshirilmoqda.

Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi amalga oshirilayotgan hozirgi paytda davlatimiz rahbari aytganidek "... islohotlarimizning asosiy harakatlantiruvchi kuchi bo'lgan jamiyatimiz a'zolarining bor bilim va salohiyati, kuch va imkoniyatlarini, butun azmu shijoatimizni ishga solishimiz zarur. Shundagina Yangi O'zbekiston jahon maydonida kuchli salohiyat, munosib obro'-e'tiborga ega bo'lgan, har tomonlama obod va farovon mamlakatga aylanadi".

Chunki ertamiz egalari bo'lgan farzandlarimizning yorqin kelajagi uchun nafaqat davlatimiz tomonidan berilayotgan yuksak e'tibor balki birinchi navbatda ota-onalarning o'rnini juda muhim ahamiyatga egadir.

Hech bir kuch, hech bir narsa farzandlarimizga namuna kuchidek ta'sir ko'rsata qilolmaydi, ayniqsa ota-onalar o'rnini bosadigan hech qanday boshqa namunalar yo'q.

O'rnak bo'lish taqlid uchun asosiy manba hisoblanadi. Shaxsiy o'rnak bo'lish esa tarbiya omili sifatida o'sib kelayotgan yosh avlodning ongi va xulqiga ta'sir ko'rsatuvchi katta yoshdagi kishilarning hatti-harakatlari va boshqa faoliyatlari yig'indisidir. Kattalarning o'rnak sifatida tarbiyaviy ta'siri shuning uchun ham muhim ahamiyatga egadir. Ular xuddi bolalar va o'smirlarning taqlidi uchun ishonchli mabaa vazifasini o'taydi. Bolalar psixologiyasining o'ziga xos xususiyatlaridan biri ko'pincha o'zi bilmagan holda o'z oldiga o'rnak olsa arziydigan taqlid qilishga loyiq bo'lgan biror bir ijobiy shaxs bo'lishini juda-juda istaydi.

Tadqiqotning metodologiyasi va obyekt. O'sib borayotgan yosh avlod jamiyatda o'z o'rnini topishida kattalarning qo'llab va quvvatlashlariga tabiiy ehtiyojni xis qiladi. Yetarli darajada bilim va ko'nikmasi yo'qligi sababli ular kattalarning muomala va hatti harakatlariga taqlid qilishni boshlashadi yoki ularning harakatlarini aynan takrorlashga harakat qiladilar. Bir muddat o'tishi bilan bola o'zining hatti harakatlarini sekin asta baholay boshlaydi, natijada u yoki bu hatti harakatlariga aqli yetib, tushunib hamma vaqt ham taqlid qilishni o'ziga odat qilib olmaydi. Faqatgina o'zi uchun ma'qul topgan kattalarning hatti xarakatlariga taqlid qiladi. Shuning uchun ham namuna bo'ladigan ota-onalar, aka-opalar, qarindosh-urug'larning, mahalla oqsoqoli va katta yoshdagi kishilarning obro'si, muomala madaniyati, xulqi, xarakteri, yurish turishi va boshqalar ancha kuchli ta'sir qiladi.

Ota-onalarning farzand uchun shaxsiy namuna bo'lishlari juda muhim omillardan biri hisoblanadi. Bu esa o'z navbatida jamiyat axloqi talablari nuqtai nazaridan obyektiv haqiqatni ifodalab beruvchi jamiyat uchun o'ta muhim faktordir. Shaxsiy namuna ayniqsa otaning hatti harakatlari, oilani boshqarish qobiliyati, uning fel-atvori, farzandlari bilan olib borayotgan suhbatlari, o'gitlari bolaning jamiyatda o'z o'rnini topishiga yordam beradi. Bola odatda ko'p vaqtini oila davrasida o'tkazganligi sababli ota-onalarining bolalari bilan muloqoti ham ularning dunyoqarashlari, fikirlar doirasining kengayishiga, xarakter xususiyatlarining shakllanishiga, shaxsiy qiziqishlarini rivojlanishiga olib keladi. Bolalarga ota-onalarning hatti harakatlarigina emas balki og'zaki nutqi, savol-javoblari ham ta'sir ko'rsatadi. Ota-onalar o'rtasida o'zaro janjallar bo'lishi, qo'shnilar bilan yaxshi kelisha olmasalar, bir-birlarini hurmat qilmasalar, ammo farzandlardan shirin

so‘z bo‘lishlarini talab qilsalar bunday tarbiya hech qanday yaxshi samara bermaydi va bola o‘rnak bo‘lishni oiladan emas tashqi muhitdan izlay boshlaydi.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Psixolog olim V.I.Selivanov oilada shaxsni shakllantirish jarayonini o‘rganib, baxtli bolalik-bu oiladagi quvonchli hamjihatlikning hamda otaonalarning bolalariga g‘amxo‘rligining samarasidir, degan xulosaga keladi. Oiladagi o‘zaro kelishuv otaning bolalariga va ularning onasiga bo‘lgan munosabati yuksak axloqli insoniy munosabatlar namunasi bo‘lib, ular bola qalbida o‘zgacha xislarni uyg‘otadi, yuksak his-tuyg‘ular bilan to‘ldiradi, yon-atrofida bo‘layotgan voqeylikka samimiy munosabatda bo‘lishi yanada aniqroq gavdalanadi. O‘z o‘rnida onaning shaxsiy o‘rnaki bolaning ijobiy shaxs bo‘lib shakllanishida katta ahamiyatga egadir.

Sharq allomalari, pedagog olimlari barkamol insonni yetishtirish uchun tarbiya naqadar zarurligi haqida juda ko‘p fikrlarni ilgari surganlar. Islom mamlakatlari kutubxonalarining asosiy suyanadigan adabiyotlarini bizning yurtimizdan yetishib chiqqan allomalarning kitoblari tashkil qilar ekan. Masalan: Imom Buxoriy, Shoshiy, Marg‘iloniy, Nasafiy, Xorazmiy va boshqalar kitoblaridir. Bu yerda gap onalardan boshlandiku nimaga mavzuni bu tomonga burildi desangiz Imom Buxoriyning onasi ko‘zi ojiz bolasini ertalab ko‘chaga olib chiqar va kim bomdod nomozini o‘qigani ketayotgan bo‘lsa unga o‘g‘lini qo‘shib berar ekan. Uning onasi bolasini qo‘lidan yetaklab ilm olish uchun Makkaga tashlab kelgan ekan. Bundan ko‘rinadiki, shu vaqtlarda shuncha uzoq masofaga farzandi kelajagini o‘ylab borib kelishning o‘zi katta jasorat bo‘lgan.

Shu nuqtai nazardan ham bolalarni yoshlik chog‘laridannoq kitobga muhabbat ruhida tarbiya qilishda ham onalar ma’suliyati ko‘proq ekanini tushunishimiz lozim. Farzandlarimiz kelajakda biror bir soha yoki kasbni puxta va chuqur egallashlari zarur bo‘lar ekan, bunda albatta maktabda egallagan bilimlarining o‘rni va o‘qituvchilarning dars dars jarayonida bolaga bergan bilimi, hayotiy o‘g‘itlari, bolaning mustaqil o‘qib-o‘rganishida kitobning ham o‘rni beqiyos. Demak, bolalarga berilayotgan bilimlar o‘zaro hamkorlik va fanlararo aloqadorlikda amalga oshirilishi biz kutgan natijalarni berishini takidlab o‘tishimiz joizdir.

Xulosa. Bolani moddiy tomondan yetarli shart-sharoitlarni qilib qo‘yilishining o‘zi yetarli emasligi hech kimga sir emas. Inson eng avvalo oila bag‘rida o‘sib-ulg‘ayadi, voyaga yetadi, shaxs sifatida shakllanadi. Oiladagi ta’lim-tarbiya, ma’naviy-axloqiy va milliy qadriyatlar keyinchalik insonlar orasida - mahalla-ko‘yda, ta’lim muassasalarida shakllanib boradi. Shunday ekan, vatanimiz va xalqimizning kelajagini, jahon hamjamiyatida tutgan obro‘-e’tiborini belgilovchi barkamol avlodni voyaga yetkazishdek ulug‘ ishni maktab va ota-ona hamkorligisiz samarali hal qilish mumkin emas.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh. Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi. –T.: O‘zbekiston, 2022-yil, 416 b.
2. Munavvarov A.Q., Ma’murov M. Ota-onalarning shaxsiy namunalari. Namangan - 1992. 16 b.
3. Zoxidov I. Tarbiyada ota-onaning o‘rni. Namangan haqiqati gazetasi. 81-son, 11-oktabr 2023 yil.
4. Захидов, И. О. (2022). Важные аспекты преподавания физики в 6 классе на основе междисциплинарных связей. In Учёный XXI Века (pp. 80-83).
5. Alizhanov, D. A., & Zokhidov, I. O. (2021). Teaching in Physics “Electrical Instruments in the House”. Saving Electricity. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQ).
6. Alijanov, D., & Zaxidov, I. (2022). Таълимда фанларaro боғланишларнинг функциялари. Science and innovation, 1(B7), 1406-1411.
7. Imomqulova, F. U. B., & Qarshiboyeva, D. B. (2022). Ko‘p va yolg‘iz farzandli oiladagi farzandlarning emotsional intellektining o‘ziga xosligi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 1142-1146.

## TA'LIM MUASSASASI RAHBARLARINING HUQUQIY SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIIY-PEDAGOGIK ZARURIYATI

Ziyavitdinov Zafar Mahmudovich,  
*Qo'qon universiteti Ta'lim muassasalarining boshqaruvi yo'nalishi magistranti*

*Qo'chqarova Feruza Maxammadqosimovna,*  
*p.f.b.f.d. (PhD), Andijon davlat universiteti pedagogika kafedراسi professori*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada huquqiy madaniyat va huquqiy ta'limning zamonaviy jamiyatdagi o'rni va ahamiyati yoritib berilgan. Mualliflar huquqiy bilimlarning aholi, ayniqsa, ta'lim muassasasi rahbarlari orasida rivojlantirilishi zarurligini ta'kidlaydilar. Huquqiy madaniyatning shakllanishi ijtimoiy-pedagogik jihatdan ta'lim jarayonining muhim qismi sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada ta'lim muassasalari rahbarlarining huquqiy savodxonligini oshirish orqali ta'lim sifati va muassasa boshqaruvining samaradorligini oshirish yo'llari muhokama qilingan. Shuningdek, ta'lim jarayonida huquqiy ta'limning ahamiyati, huquqiy me'yorlarga rioya etish, huquqiy savodxonlikni rivojlantirish va pedagogik jarayonni ijtimoiy-huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash masalalari keng yoritilgan. Huquqiy bilimlarning jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish va qonun ustuvorligini ta'minlashdagi roli alohida ta'kidlangan. Shu orqali ta'lim muassasalarida huquqiy muhit yaratish va huquqiy mas'uliyatni oshirish yo'llari ko'rsatib berilgan.*

*Kalit so'zlar: Huquqiy madaniyat, huquqiy ta'lim, ta'lim muassasasi rahbarlari, huquqiy savodxonligini rivojlantirish, ijtimoiy-pedagogik zaruriyat.*

## SOCIAL AND PEDAGOGICAL NEED TO DEVELOP LEGAL LITERACY OF EDUCATIONAL INSTITUTION HEADS

Ziyavitdinov Zafar Makhmudovich,  
*Master's student, Direction of Management of educational institutions, Kokand University*

*Kuchkarova Feruza Makhammadqosimovna,*  
*Doctor of Philosophy (PhD), Professor of the Department of Pedagogy, Andijan State University*

*Abstract. This article highlights the role and importance of legal culture and legal education in modern society. The authors emphasize the need to develop legal knowledge among the population, especially among the heads of educational institutions. The formation of legal culture is considered as an important part of the educational process from a socio-pedagogical point of view. The article considers ways to improve the quality of education and the effectiveness of institutional management by increasing the legal literacy of the heads of educational institutions. The importance of legal education in the educational process, compliance with legal norms, development of legal literacy, and social and legal support for the pedagogical process is also widely covered. The role of legal knowledge in enhancing the legal culture in society and ensuring the rule of law is emphasized. Thanks to this, ways to create a legal environment and increase legal liability in educational institutions are shown.*

*Keywords: legal culture, legal education, educational institution leaders, developing legal literacy, socio-pedagogical necessity.*

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Зиявитдинов Зафар Махмудович,  
Магистрант направления «Менеджмент образовательных учреждений»  
Кокандского Университета

Кучкарова Феруза Махаммадкосимовна,  
д.ф.п.н. (PhD), профессор кафедры педагогики Андиганского  
государственного университета

*Аннотация:* В данной статье освещается роль и значение правовой культуры и юридического образования в современном обществе. Авторы подчеркивают необходимость развития правовых знаний среди населения, особенно среди руководителей образовательных учреждений. Формирование правовой культуры рассматривается как важная часть образовательного процесса с социально-педагогической точки зрения. В статье рассматриваются пути повышения качества образования и эффективности управления учреждением за счет повышения правовой грамотности руководителей образовательных учреждений. Также широко освещается значение юридического образования в образовательном процессе, соблюдения правовых норм, развития правовой грамотности, социально-правового обеспечения педагогического процесса. Подчеркивается роль правовых знаний в повышении правовой культуры в обществе и обеспечении верховенства права. Благодаря этому показаны пути создания правовой среды и повышения юридической ответственности в образовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* правовая культура, юридическое образование, руководители образовательных учреждений, развития правовой грамотности, социально-педагогическая необходимость.

Huquqiy madaniyat xalqimizning azaliy an'alariga, udumlariga, tiliga, diniga, ruhiyatiga asoslangan holda insof va iymon, adolat va qonuniylik, insonga yuksak hurmat va e'tibor, sabr-toqat kabi ma'rifat va haqiqat tuyg'ularini ongimizga singdirishga xizmat qiladi. Shuning uchun ham kishilarning fikrini, dunyoqarashini mustaqilligimiz yo'lida fidokorona mehnat qilishga yo'naltirilgan huquqiy madaniyatni yuksaltirish hayotiy zaruriyatdir. Aholining huquqiy madaniyati va huquqiy ongini yuksaltirish, huquqiy ta'lim va ma'rifatni, jamiyatda huquqiy bilimlar tartibotini tubdan yaxshilash, inson huquq va erkinlariga chuqur hurmat va ehtiromga asoslangan munosabatni, odamlarda qonunga itoatkorlik tuyg'usini, qonunlarni bilish va unga qat'iy amal qilish saodatmandligini qaror toptirish bugungi kunning zaruriy talabi bo'lib kelmoqda. Huquqiy demokratik davlat va adolatli fuqarolik jamiyati qurish jarayonida, avvalo, har bir fuqaroning huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini shakllantirib borish asosiy va muhim vazifa hisoblanadi. Huquqiy davlat qurishning zaruriy sharti – bu qonunlarning so'zsiz bajarilishidir. Qonunlarning bir xilda va so'zsiz bajarilishi har bir shaxsning o'z vazifasiga munosabati va zimmasidagi mas'uliyatni his qilishiga bog'liqdir [1].

O'zbekiston taraqqiyotining bugungi bosqichida mamlakatda islohotlar ko'lami to'g'risida to'xtalib davlatimiz rahbari shunday deydi: "Jamiyatni siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy modernizatsiya qilish bo'yicha keng ko'lamli chora-tadbirlarimiz natijasida yangi O'zbekiston shakllanmoqda. Bugungi kunda mamlakatimizdagi demokratik o'zgarishlar ortga qaytmaydigan tus oldi" [2]. Qaysi mamlakatki, uning xalqi hukumat

siyosatini to'laqonli tushunib yagona maqsad bilan uni qo'llab-quvvatlamasa, bu islohotdan ko'zlangan vazifalar natijasi barchaga ayon. Shu bois ayni damda yurtimizda barcha sohada kadrlar tayorlash tizimini qayta ko'rib chiqilmoqda. Xususan, huquqiy ta'lim tizimida ham. Yuksak huquqiy madaniyat demokratik jamiyat poydevori hamda huquqiy tizim etukligining ifodasidir. U jamiyatdagi turli xil hayotiy jarayonlarga faol ta'sir ko'rsatuvchi, fuqarolarning, barcha ijtimoiy guruhlarning jipslashuviga ko'maklashuvchi, jamiyatning yaxlitligi hamda batartibligini ta'minlovchi va mustahkamlovchi omildir. Qonunni hurmat qilish huquqiy jamiyatning, siyosiy va huquqiy tizimlar samarali faoliyat ko'rsatishining asosiy talablaridan biri hisoblanadi.

“Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish bo'yicha tadbirlarni monitoring qilish va baholashning asosiy maqsadi aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga doir huquqiy targ'ibot tadbirlarining samaradorligini oshirish, bu borada davlat organlari va tashkilotlarning mas'uliyatini kuchaytirish hamda huquqiy targ'ibot tadbirlarini tashkil qilish bo'yicha yangi innovatsion uslublarni joriy qilish bo'yicha takliflar ishlab chiqish va amalda tatbiq etishdan iborat”[3].

Huquqiy ta'lim shaxsga muayyan ko'lamda va ma'lum darajada bilim, ko'nikma va malaka berishga, shuningdek, huquqiy ongli faoliyatni rivojlantirishga qaratilgan murakkab jarayon hisoblanadi. Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, huquqiy ta'lim ham, barcha ta'limlar singari, ikki tomonlama xarakterga ega. Ya'ni u o'qituvchi (ta'lim beruvchi) va o'quvchi-talaba (ta'lim oluvchi)larning hamkorlikdagi faoliyati natijasida amalga oshiriladi.

Huquqiy ta'limning muvaffaqiyati, birinchidan, ta'lim beruvchi bilan ta'lim oluvchi hamkorligidagi faoliyatning faol tarzda o'tishiga, ikkinchidan, nimalardan saboq berilishiga, kim tomonidan tashkil qilinishiga, uni qanday metodlar bilan amalga oshirishga va nimalarning o'qitilishiga ko'p jihatdan bog'liqdir. Ma'lumki, har qanday davlatning taraqqiyoti va kelajak qiyofasi yoshlarning bilim va itellektual salohiyati, jismonan va ma'nan barkamolligiga bog'liq.

Jamiyatimizda huquqiy madaniyatni yuksaltirishda, eng avvalo, huquqiy ta'lim va tarbiya borasidagi ishlar tizimli va uzviy olib borish, bunda oila, mahalla va fuqarolik jamiyati boshqa institutlarining samarali ishtirokini ta'minlash, aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishning innovatsion usullaridan, targ'ibotning ilg'or va ta'sirchan vositalaridan, xorijiy davlatlarning bu boradagi ijobiy tajribalaridan, fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar bilan uyg'un ravishda huquqiy bilimlarini oshirib borishning zamonaviy usullarini joriy etish, shuningdek, aholini, ayniqsa, yoshlarni zararli axborotlardan himoya qilish bo'yicha mustahkam huquqiy immunitetni shakllantirish muhim sanaladi.

O'zbekiston taraqqiyotining bugungi bosqichida mamlakatda islohotlar ko'lamini to'g'risida to'xtalib davlatimiz rahbari shunday deydi: “Jamiyatni siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy modernizatsiya qilish bo'yicha keng ko'lamli chora-tadbirlarimiz natijasida yangi O'zbekiston shakllanmoqda. Bugungi kunda mamlakatimizdagi demokratik o'zgarishlar ortga qaytmaydigan tus oldi” [4].

Shu bilan birga rahbarlar huquqiy madaniyatini yuksaltirishda ta'lim muassasalari bilan fuqarolik jamiyati institutlari, huquqni muhofaza qiluvchi organlar va ommaviy axborot vositalarining samarali ijtimoiy hamkorlik mexanizmini yo'lga qo'yish maqsadga muvofiqdir [5].

Shu o'rinda aytib o'tish joizki, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish sohasida muvofiqlashtiruvchi davlat organi bo'lib hisoblanadi. Biz huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish borasidagi ishlarimizni uzliksiz davom ettirishimiz zarur. Huquqiy tarbiyani maktabgacha ta'lim

tizimidan boshlashimiz, bu boradagi ilk ko'nikmalar ona allasi kabi farzandlarimiz qalbidan umrbod joy olishi darkor.

Zamonaviy davrda ta'lim muassasalari yosh avlodga bilim va yo'l-yo'riq berish orqali jamiyat kelajagini shakllantirishda hal qiluvchi o'rin tutadi. Mazkur muassasalar rahbarlari zimmasiga uzluksiz faoliyat yuritish, qonunchilikka rioya etishda katta mas'uliyat yuklangan. Binobarin, ta'lim rahbarlarining huquqiy savodxonligini rivojlantirish ta'lim tizimlarining samarali faoliyat yuritishi uchun keng ko'lamli ta'sir ko'rsatadigan ijtimoiy-pedagogik zaruratdir.

Huquqiy savodxonlik ta'lim muassasalarini boshqaradigan qonunlar, qoidalar va siyosatlarni tushunish va bilishni anglatadi. Ta'lim muassasalari rahbarlari, ya'ni direktor va ma'murlar asosli qarorlar qabul qilish, qonunchilik talablariga rioya etilishini ta'minlash, o'quvchilar va xodimlarning huquqlarini himoya qilish uchun huquqiy masalalarni yaxshi bilishi zarur. Huquqiy savodxonlikka ega bo'lish orqali rahbarlar o'rganish uchun xavfsiz va inklyuziv muhit yaratishi, mas'uliyatni oshirishi va o'z muassasalarida axloqiy me'yorlarni qo'llab-quvvatlashi mumkin.

Huquqiy savodxonlik ta'lim rahbarlari uchun ta'lim siyosati, moliyalashtirish, o'quv dasturlarini ishlab chiqish va talabalar huquqlarini tartibga soluvchi murakkab huquqiy landshaftda harakat qilish uchun juda muhimdir. Nogironligi bo'lgan shaxslar to'g'risidagi ta'lim to'g'risidagi qonun, oilaning ta'lim huquqlari va shaxsiy daxlsizligi to'g'risidagi qonun kabi ta'limga oid qonunlarni tushunish talabalarning ta'lim olishdan teng foydalanishini ta'minlash va ularning shaxsiy huquqlarini himoya qilish uchun juda muhimdir. Bundan tashqari, mehnat qonunlari, fuqarolik huquqlari va maktab xavfsizligi va intizomi bilan bog'liq qoidalarni bilish ijobiy maktab muhitini saqlash, hurmat va adolat madaniyatini rivojlantirish uchun juda muhimdir.

Bundan tashqari, huquqiy savodxonlik ta'lim rahbarlariga siyosat o'zgarishlarini himoya qilish, kamsitish amaliyotiga qarshi turish va o'z muassasalarida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan huquqiy muammolarni hal qilish imkoniyatini beradi. Ta'lim qonunchiligidagi huquqiy o'zgarishlar va ilg'or tajribalar haqida xabardor bo'lish orqali rahbarlar muammolarni faol ravishda hal qilishlari va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xavflarni kamaytirishlari mumkin. Huquqiy savodxonlik, shuningdek, rahbarlarga o'quvchilar huquqlarini himoya qilish va ta'limda tenglikni ta'minlash uchun yuridik maslahatchilar, davlat idoralari va jamiyat manfaatdor tomonlari bilan samarali hamkorlik qilish imkonini beradi.

Ta'lim rahbarlarining huquqiy savodxonligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati individual darajadan tashqarida kengroq ta'lim tizimiga va butun jamiyatga ta'sir qiladi. Huquqiy masalalarni yaxshi bilgan pedagoglar axloqiy xulq-atvor, halollik, qonun ustuvorligiga rioya qilish muhimligini ko'rsatib, o'quvchilarga o'rnak bo'la oladi. Ta'lim rahbarlarining huquqiy savodxonligini oshirish orqali biz ta'lim muassasalarida shaffoflik, hisobdorlik va ijtimoiy mas'uliyat madaniyatini tarbiyalashimiz mumkin.

Bundan tashqari, ta'lim rahbarlarining huquqiy savodxonligini rivojlantirish ta'lim sifatini oshirishi va o'quvchilar va jamoalarning umumiy farovonligiga hissa qo'shishi mumkin. Huquqiy talablar haqida ma'lumotga ega bo'lgan rahbarlar talabalar muvaffaqiyati, ilmiy yutuqlari va ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga yordam beradigan samarali siyosat, tartib va amaliyotlarni amalga oshirishi mumkin. Huquqiy me'yorlar va axloqiy tamoyillarni qo'llab-quvvatlagan holda, ta'lim rahbarlari ijobiy maktab muhitini yaratishi, manfaatdor tomonlar bilan ishonchni mustahkamlashi, mukammallik va innovatsiya madaniyatini rivojlantirishi mumkin.

Ta'lim muassasalari rahbarlarining huquqiy savodxonligini oshirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyatini ortiqcha ta'kidlab bo'lmaydi. Huquqiy savodxonlik ta'lim



rahbarlari o'z majburiyatlarini bajarish, o'quvchilar va xodimlarning huquqlarini himoya qilish, ta'lim tizimlarida halollik va javobgarlik madaniyatini oshirish uchun zarurdir.

Xulosa qilib aytganda, huquqiy ong va huquqiy madaniyat bosqichma-bosqich shakllanib boradigan jarayon hisoblanadi. Huquqiy madaniyatning yuksalishi esa qonunga itoat tuyg'usini rivojlanishiga olib keldi. Hozirgi kunda mazkur masala davlat siyosati darajasiga ko'tarilmoqda, shu maqsadda fuqarolarning huquqiy ongi, huquqiy madaniyati, ta'lim-tarbiyasi, huquqiy savodxonligini yanada yuksaltirish, yoshlarning huquq sohasiga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, ularni huquqiy jihatdan yetuk va barkamol avlod etib tarbiyalash asosiy maqsad va muddaolardan biri hisoblanadi. Jamiyatda o'z haq-huquqini biladigan va qonun-qoidalarga og'ishmay amal qiladigan fuqarolar huquqiy davlatning poydevoridir.

Albatta har bir ta'lim muassasalari rahbarlarining rivojlanishi uning qiziqishi va kasbiga bo'lgan talabchanligi va mas'uliyati bilan ham chambarchas bog'liq. Agar har bir rahbar bugungi kunda davlatimiz tomonidan yaratilayotgan shart-sharoitlarga labbay deb javob berish uchun o'z kasbini sevgan holda kasbiy faoliyatini boshlashdan oldin o'z oldiga maqsad qo'ysa, albatta ko'zlangan maqsadiga erisha oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

Xudoyor Mamatov." Huquqiy ong, huquqiy madaniyat davlat va jamiyat taraqqiyotini belgilaydi". uza.uz

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqi 23.09.2020

Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish bo'yicha tadbirlarni monitoring qilish va baholash to'g'risida Nizom. 2019-yil 20-aprel. (<https://lex.uz/ru/docs/-4300837>)

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqi 23.09.2020

Utamurov, A., Khojiev, T., Isanova, G., & Khaytmetov, R. (2020). The Prospects of a New Template of the Modernization Uzbekistan. Jour of of Adv Research in Dynamical & Control Systems, 2(12), 2670-2676

## **BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA O‘QUV MASHG‘ULOTLARINI SIFATLI O‘ZLASHTIRISHNI TAKOMILLASHTIRISH MUAMMOLARI**

*Xojaniyazova Inkar Jumanazarovna*

*Qoraqalpoq davlat universiteti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasida assistent o‘qituvchisi*

<https://orcid.org/0009-0001-4071-6869>

*Annotatsiya: Ushbu maqolada bevosita mavzu bilan bog‘liq bevosita boshlang‘ich ta‘lim jarayonlarini tartibga solishga doir amaldagi qonun hujjatlaridan kelib chiqadigan vazifalar hamda ularni amalga oshirishda bugungi kunda olib borilayotgan islohotlar, boshlang‘ich ta‘lim jarayonlarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv mashg‘ulotlarini sifatli o‘zlashtirishga ta‘sir qilayotgan ijobiy va salbiy omillar, dars, dars mashg‘ulotlari, dars mashg‘ulotlarini o‘zlashtirish bilan bog‘liq mavjud muammolar, ushbu muammolarning yechimiga yo‘naltirilgan xorijiy va milliy pedagog olimlarning qarashlari va mulohazalari keng mazmunda tahlil qilingan. Ushbu maqola shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tomonidan o‘quv materiallarini o‘zlashtirishning didaktik shart-sharoitlari, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning bilish, fikrlash, dars mashg‘ulotlarini o‘zlashtirish xususiyatlariga bag‘ishlangan. Shuningdek, maqolada o‘quv mashg‘ulotlarini o‘zlashtirishda darsning ahamiyati, bu borada maktab o‘quvchisining o‘quv-bilish faoliyati xususiyatlari, ta‘lim shakllari turlari va vositalari, dars mashg‘ulotlarini o‘zlashtirish bosqichlari to‘g‘risidagi mualliflik fikrlar va qarashlar ilgari surilgan. Bundan tashqari, maqolada boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining dars shakliga mos usul, uslub va vositalardan samarali foydalanishi zarurligi, o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etish, dars uchun ajratilgan vaqtni tejash va undan unumli foydalanish yuzasidan muallif tomonidan xulosa hamda takliflar ilgari surilgan.*

*Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta‘lim, dars, dars mashg‘ulotlari, dars mashg‘ulotlarini o‘zlashtirish, o‘quv-biluv faoliyati, fan to‘garaklari, ishlab chiqarish amaliyoti, ta‘limiy o‘yin.*

## **ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ОСВОЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Хожаниязова Инкар Жуманазаровна*

*Ассистент кафедры «Педагогика и психологии» Каракалпакского государственного университета*

*Аннотация: В данной статье рассматриваются задачи, вытекающие из действующего законодательства по регулированию процессов начального образования, непосредственно относящиеся к теме, а также проводимые сегодня реформы в их реализации, положительно влияющие на качество учебной деятельности учащихся начальных классов. В процессах начального образования и негативных факторах, уроках, уроковой деятельности, существующих проблемах, связанных с освоением уроковой деятельности, в широком контексте анализировались взгляды и мнения зарубежных и отечественных ученых-педагогов, направленных на решение этих проблем. Данная статья также посвящена дидактическим условиям усвоения учебного материала учащимися начальных классов, особенностям знаний, мышления, усвоения уроков младшими школьниками. А также, в этой статье представлены мнения и взгляды автора о значении урока в освоении учебной деятельности, особенностях учебной*

деятельности школьника в этой связи, видах и средствах образовательных форм, этапах освоения учебной деятельности. статья. Кроме того, в статье автором выдвинуты выводы и предложения относительно необходимости эффективного использования учащимся начальной школы методов, способов и средств, подходящих к форме урока, организации учебных занятий, экономии времени, отведенного на урок. и его эффективное использование.

Ключевые слова: начальное образование, урок, учебная деятельность, освоение уроковой деятельности, учебная деятельность, научный кружок, производственная практика, учебная игра.

## PROBLEMS OF IMPROVING THE QUALITY OF LEARNING LESSONS IN PRIMARY EDUCATION

*Khojaniyazova Inkar Jumanazarovna*

*Assistant teacher of the Department of «Pedagogy and Psychology» of Karakalpak  
State University*

*Abstract: This article examines the tasks arising from the current legislation on regulation of primary education processes, directly related to the topic, as well as the reforms carried out today in their implementation, which have a positive effect on the quality of educational activities of primary school students. In the processes of primary education and negative factors, lessons, lesson activities, existing problems associated with the development of lesson activities, in a broad context, the views and opinions of foreign and domestic scientists-pedagogues were analyzed, aimed at solving these problems. This article is also devoted to the didactic conditions for the assimilation of educational material by primary school students, the features of knowledge, thinking, assimilation of lessons by younger students. And also, this article presents the opinions and views of the author on the importance of the lesson in the development of educational activities, the features of the student's educational activities in this regard, the types and means of educational forms, the stages of mastering educational activities. article. In addition, the author puts forward conclusions and proposals regarding the need for the effective use by primary school students of methods, methods and means that are suitable for the form of the lesson, the organization of educational activities, saving time allocated for the lesson. and its effective use.*

*Keywords: primary education, lesson, educational activity, mastering lesson activities, educational activity, scientific circle, industrial practice, educational game.*

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022-yilga oid Davlat dasturi to'g'risida"gi Farmonida "2023-2024-o'quv yilidan boshlab bosqichma-bosqich umumiy o'rta ta'lim mussasalarida o'quvchilarni umuminsoniy va milliy qadriyatlar, vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, shu asnosda ular da kommunikativ ko'nikmalar, tanqidiy dunyoqarash va kreativ fikrlash, hamkorlikda ishlash, tadqiqotchilik kabi ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan yangi o'quv dasturlarini amaliyotga kiritish" [1] vazifasining qayd qilinishi bevosita boshlang'ich ta'limga ham tegishlidir. Zero, hozirgi davrda boshlang'ich sinflarda ta'lim sifatini oshirish maqsadida o'quvchilarda o'qish, o'rganish, bilimlarni o'zlashtirish va qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish, faol bilish faoliyatiga intilishni paydo etish singari vazifalar qo'yilmoqda. Ularni bajarish uchun boshlang'ich ta'lim mazmunini integratsiyalash, ilg'or innovatsiyon texnologiyalarni amaliyotga tadbiiq etish, o'qitish jarayonida axborot-kommunikatsion va global pedagogik yondashuvlardan samarali foydalanish dolzarb masalalardan hisoblanadi. Lekin pedagogik faoliyatni tashkil etishda qator muammolarning borligi bu sohada

ko'pgina izlanishlar olib borish lozimligini taqozo etadi.

Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va amaliyoti bilan bog'liq ichki muammolar, ta'lim tizimidagi yondashuvlar, boshlang'ich ta'limni tashkilotish bo'yicha amaliy-yo'naltiruvchi ta'lim modelining mukammal emasligi, bugungi kunda axborot shaklidagi bilimlar o'quvchilarning kelajagi uchun hayot yo'lida foydali hisoblanmasligi, o'quv fanlarining soni va mazmunida uzluksiz ekstensiv o'zgarishlarning ko'p bo'lishi, bolalarning tevarakatrof haqidagi tushunchalarining shakllanishiga o'quv materiallari ta'sirining sustligi ta'lim bosqichlari o'rtasidagi bog'liqlikning zaifligi singari muammolar boshlang'ich ta'limning og'riqli nuqtalaridandir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Boshlang'ich ta'limga o'quv materiallarini o'zlashtirishning didaktik shart-shaoyitlariga tegishli muammolar S.L.Rubinshteyn [2; B.144.], tomonidan birinchilar qatorida tadqiq qilingan va aqliy rivojlanishning umumiy intellekt bilan bog'liq jihatlari ko'rsatib o'tilgan. Shuningdek, bugungi kun ta'limi L.S.Vigotskiy tomonidan ilgari surilgan g'oya, ya'ni ta'lim berishda o'quvchi qo'lga kiritib bo'lgan rivojlanish darajasini qo'llamasdan, uning tafakkuriga shart-shaoyitlarini oshiradigan talablar qo'yilishi, u erishgan va yaxshi o'zlashtirib olgan analitik-sintetik faoliyat darajasini talab qilishi kerak, degan qoidaga asoslanadi [3; B.35-36.].

O'zbekistonlik olimlardan U.Nishonaliyev aqliy rivojlanishning asosiy mezoni - o'quv faoliyati tuzilmasini samarali tashkil etish, uning tarkibiy qismlarini to'g'ri rejalashtirish, - degan edi [4; B.11.].

Q.Husanboyeva esa kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning fikrlash faoliyatini:

- o'zlashtirishning tezligi yoki sustligi;
- fikrlash jarayonining o'zgargan sharoitlarga moslashuvi osonligi yoki qiyinligi;
- fikrlash doirasining o'zaro bog'liqligi;
- analitik-sintetik xususiyatlarini faoliyatning turli darajalari sifatida qaraydi [5; B.57.].

R.X.Djurayev, U.K.Tolipov, R.G.Safarova, X.O.To'raqulov, M.E.Inoyatova, M.S.Divanovalar bilan hamkorlikda tuzilgan "Pedagogika atamaları lug'ati"da "Dars - tarbiyaviy ishning asosiy tashkilotidir. U ma'lum bir vaqt bilan cheklangan shakl, butun ta'lim jarayonining mantiqiy tugallangan qismi sifatida belgilanadi", degan fikrni bildirdi [6; B.186.].

Shuningdek, pedagogikaga oid boshqa ilmiy manbalarda esa "Dars – ta'limning asosiy shakli ekan, u ilmiy, tizimli, tushunarli, ongli va faol bo'lishi, bilimlar mustahkam o'zlashtirilishi, o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlari e'tiborga olingan holda tashkil etilishi zarur"ligi alohida ta'kidlangan.

"Bola maktabga kelgunga qadar oila muhitida, maktabgacha ta'lim muassasalarida qiziqishlari va ehtiyojlarini ifodalash uchun zarur bo'lgan so'zlarni gap tarkibida turli shakllarda qo'llash namunasini o'zlashtirgan bo'ladi, deb yozadi metodist H.Bakiyeva, - lekin uning nutqiy arsenali maktabda o'rganiladigan yangi tushunchalarni, fikrlarni, maktabga kelgan kuniidagi hissiyotlarini ifodalashi uchun so'z zahirasi yetishmaydi. Maktab oldida turgan eng asosiy vazifa o'quvchilarning atrof-olam haqidagi tasavvurlarini kengaytirish asosida o'quvchilarning lug'atini boyitish, nutq va tafakkurini, mantiqiy fikrlashini o'stirishdir.

Mantiqiy fikrlashning dastlabki usuli tahlildir. Til hodisalarini tahlil qila olish ko'nikmasi maktabgacha davrdanoq shakllana boshlaydi. Boshlang'ich sinflardan dastur asosida rivojlana boradi" [7; B.16.].

Boshlang'ich ta'limda dars jarayonini sifatli tashkil etish masalalarini taniqli rus olimi, pedagogika fanlari doktori, professor N.V.Terexova shunday sharhladi: "Ta'lim

shakli - bu ichki barqaror aloqalar, munosabatlar va qonuniyatlarning mazmuni va tizimi bilan shartlangan bolalarning bilish faoliyatini boshqarish usuli. O'qitish usullari va shakllari o'zaro bog'liq: metodlar shakllarda amalga oshiriladi, shakllar esa usullarning tashkil etilishini va mavjudligini ta'minlaydi" [8; B.148.].

I.Ya.Lerner va M.N.Skatkinlar tomonidan o'qitish metodlari tizimini tasniflash tizimi va ularni aqliy faoliyat, kognitiv faoliyat xususiyatiga ko'ra farqlash masalalari guruhlariga ajratib chiqilgan. O'quv materiallar o'zlashtirishda o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyati xususiyatidan kelib chiqiladi. Bunda:

a) tushuntirish-illyustrativ yoki axborot-retseptiv (qabul qilish-idrok). Usulning mohiyati shundaki, o'qituvchi har xil vositalar yordamida tayyor ma'lumotni yetkazadi, o'quvchilar idrok etadi va xotirada saqlaydi. Bunga hikoya qilish, ma'ruza qilish, tushuntirish, darslik bilan ishlash, rasmlar, fil'mlar namoyishi kabi usullar kiritildi;

b) reproduktiv - bu oldindan belgilangan algoritm bo'yicha o'quv harakatlarini takrorlashdan iborat bo'lib, u o'quvchilar tomonidan ko'nikma va malakalarni egallash uchun ishlatiladi. Amaldagi harakatlarni takrorlash, algoritmgaga muvofiq faoliyatni dasturlash usullari hisoblanadi;

v) o'rganilayotgan materialning muammoli bayoni. Ushbu metod bo'yicha ishlashda o'qituvchi o'quvchilar oldida muammo tug'diradi va o'zi yuzaga keladigan qarama-qarshiliklarni ochib berib, uni hal qilish yo'llarini ko'rsatadi;

d) evristik - qisman izlanish usuli. O'qituvchi ta'lim muammosini kichik qismlarga ajratadi va o'quvchilar uning yechimini topish uchun alohida bosqichlarni amalga oshiradilar;

e) tadqiqot uslubi, unda o'quvchilarga zaruriy usul va uslublarni tanlab, mustaqil ravishda hal qiladigan bilimga oid vazifalar beriladi. Demak, o'quv mashg'ulotlarini o'zlashtirishda paydo bo'lgan muammoli holat o'qituvchidan turli motiv va qiziqishlarni uyg'otuvchi pedagogik va psixologik ta'sir usullarini qo'llashni talab etadi [9; B.185., 10; B.89.].

Pedagog olimi N.T.Toshevaning "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida bilish faoliyatini rivojlantiruvchi o'quv vaziyatlarini tashkillashtirishning didaktik shart-sharoitlari" mavzusidagi tadqiqotida o'quv mashg'ulotlarini o'zlashtirish jarayonidagi muammolar o'quvchining o'quv va o'quv-biluv faoliyati nuqtai nazaridan kelib chiqib tahlil qilingan [11; B.10.]. Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quv materiallari o'quv fanlariga taalluqli bo'lganidek, darsni o'zlashtirish muammolari ham o'quv materiallariga taalluqlidir.

Ilmiy ishimizda tadqiqotchi J.Qayirbaevning "Jumbaq bizden, juwap sizden" deb nomlangan, kichik maktab yoshidagi bolalar uchun yozilgan kitobidan foydalanishga harakat qildik [12; B.36.].

Muhokama.

Demak, darsta'limning asosiy shakli bo'lib, o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishida darsni to'g'ri tashkil etish, bilimlarni bolaning ongiga faol tarzda etkazish zarur ekanligini ko'rsatadi.

Hozirgi davrda yosh avlodning muloqatga kirishuvchanlik, kommunikabellikni rivojlantirish eng zarur ko'nikmalardan hisoblanadi. Dars jarayonida o'qituvchi va o'quvchi zamonaviy talablarni hisobga olgan holda o'zaro faol munosabatda bo'lishi, o'quvchi passiv tinglovchiga aylanmasligi, aksincha faol, kirishimli bolib, bilimlarni tezda o'zlashtirish qobiliyatiga ega bo'lmog'i lozim.

Fikrimizcha, boshlang'ich ta'limda o'quv mashg'ulotlariga qo'shimcha qator ta'lim shakllari mavjud bo'lib, ular:

- amaliy-tajriba mashg'ulotlari;
- qo'shimcha o'quv mashg'ulotlari;
- fan to'garaklari;

- ekskursiyalardan tashkil topadi.

Ushbu ta'lim shakllari bilimlarni mustahkamlash, to'ldirish, amaliyot bilan bog'lash uchun tashkil etiladigan qo'shimcha mashg'ulotlar hisoblanadi. Hozirgi kunda bundan tashqari ta'lim muassasalari tajribasida fan to'garaklari, ishlab chiqarish amaliyoti, ta'limiy o'yin shaklidagi mashg'ulotlardan ham foydalanilmoqda.

O'quv materiallarini o'zlashtirish masalasini tadqiq qilgan olim I.Ya.Lerner o'quv materiallarini o'zlashtirishning quyidagicha 3 darajasini ajratadi:

1. O'quv materiallarini idrok etish va eslab qolish.
2. Namunaga qarab faoliyat usullarini xotirlash.
3. Noma'lum vaziyatlarda bilim va ko'nikmalarni ijodiy qo'llash [13; B.6-12.].

Demak, fikrimizcha, boshlang'ich ta'lim jarayonida bajaradigan vazifasiga ko'ra darsni o'zlashtirish bosqichlarini quyidagicha taqdim etish mumkin:

- yangi bilimlarni qayd qilishga oid o'quv materiallarini tayyorlash;
- bilimlarni ko'nikmalarga aylantirish texnologiyalarini joriy etish;
- o'quv mashg'ulotlarini sifatli o'zlashtirish uchun ijodiy faoliyat tajribasini rivojlantirish;
- darsga tegishli voqea-hodisalarga faol munosabatni rivojlantirishga oid o'quv vaziyatlari yaratish.

O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalari tizimini faoliyat usuli sifatida qayd etish ta'lim jarayonida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish vositasi hisoblanadi. Ko'nikma esa o'rganilayotgan bilimning shaxsiy faoliyat uchun notanish emasligini anglash. Bilimni ko'nikmaga aylantirishning bosqichlari mavjud bo'lib, ular quyidagilardan iborat:

- 1- bosqich – faoliyat egasi o'z maqsadini anglasa-da, uni amalga oshirish yo'llarini ajratishda kamchiliklarga yo'l qo'yishi;
- 2- bosqich – xatti-harakatlarni ongli ajratish, ammo ularni faoliyatda samarali qo'llay olmasligi;
- 3- bosqich – xatti-harakatning avtomatlasha borishi natijasida ularni sifatli bajarishning boshlanishi;
- 4- bosqich – yuqori darajada avtomatlashgan xatti-harakat orqali faoliyatda aniq, tejankorlik bilan ishlatishni bilishi;
- 5- bosqich – xatti-harakatlardagi noaniqliklarni sezishi va ularni bartarf eta olishi.

Kuzatishlarimizga qaraganda, ta'lim jarayonida bilim ko'nikmaga aylansagina o'qituvchi va o'quvchilar bilan olib borilgan pedagogik ishlar yakuniga yetadi va u endi malaka hisoblanadi. Ushbu malakalarni shakllantirish quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

- 1- bosqich – o'rganilgan bilim va hosil qilingan ko'nikmalar asosida xatti-harakatlar maqsadi, ularni amalga oshirish usullarini aniqlash;
- 2- bosqich – faoliyat usullariga oid bilimlarning mavjudligi, oldin o'zlashtirilgan ko'nikmalariga murojaat qilish;
- 3- bosqich – yuqori darajada rivojlangan, ammo tor doirada shakllangan malakalar.
- 4- bosqich – yuqori darajada rivojlangan, keng qamrovli malakalar.

Biz mazkur fikrlarga qo'shilgan holda zamonaviy sharoitda boshlang'ich ta'limda noan'anaviy shakllardan samarali foydalanish bo'yicha ishlanmalar taqdim etish va tavsiyalar ishlab chiqish zarur deb hisoblaymiz. Darsning barcha bosqichlarida o'qitish motivatsiyasiga e'tibor berish, o'quvchilarni tarbiyalash, ularning umumiy rivojlanishidagi yakuniy natijalarga erishish; darsda o'quvchi bilan faol ishlash; ma'lum bir sinf uchun maqbul bo'lgan usullarni, shakllar va o'quv vositalarini tanlash, fanlarni o'zlashtirishda qiynaladigan o'quvchilarga differentsial yondashish, aqliy operatsiyalarni bajarishni iloji boricha yoshga muvofiq tarzda uyushtirish, fanlararo aloqalarni joriy

etish; o'qitish uchun axloqiy-psixologik va maktab-gigiena sharoitlarini yaratish, uy vazifalarini qat'iy me'yorlash kabilarga alohida e'tibor qaratish lozim deb hisoblaymiz.

O'quvchilarning o'zlashtiruvchanlik darajalari, ya'ni dats materiallarini o'rganish – bilish holatlari turli sabablarga ko'ra o'zgarib turadi. Dastlabki kunlarda o'quvchilarning o'quv mashg'ulotlariga moslashishi har xil bo'ladi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari shunday holatlarga maxsus tayyorgarlik ko'rgan bo'lishi lozim. Har qanday holatlarda ham o'qituvchi o'quvchilarning o'qib-o'rganishga nisbatan intiluvchanliklarini orttirib, ishchanlik va o'zlashtiruvchanlik qobiliyatlarini yuksaltirishi zarur.

Dars jarayonida o'quvchilarning ixtiyoriy va ixtiyorsiz diqqatlari ham namoyon bo'ladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida bu holat turli sabablarga ko'ra tez-tez yuz beradi. O'quvchilar diqqatini to'plash va markazlashtirish turli xil mashq turlaridan foydalanishni taqozo etadi.

Bu holatlarda samarali mashqlar sifatida harakatlantiruvchi mashqlar, eslash va fikrlashga oid mashqlar, qisqa muddatli musobaqalar tashkil etish, yod aytishga doir mashqlar tashkil etish, o'qituvchining o'rganilayotgan mavzu bilan bog'liq yengil hazil va aksiyalari maqsadga erishish imkonini beradi.

Shuningdek, tadqiqot ishimizning amaliy bobida taqdim etilgan "Tarbiya" fani bo'yicha tuzilgan topshiriqlar berilgan bo'lib, ular o'quvchilar tafakkurini o'stirishga, dunyoqarashini kengaytirishga xizmat qiladi. Shuningdek, o'quvchilarda bilim, faoliyat usuli, ijodiy faoliyat tajribasi, munosabatlarni o'zlashtirishning yetakchi vositasi hisoblanadi.

#### Natijalar.

Har bir dars aniq maqsadni ko'zlagan holda puxta rejalashtirilsa, o'qituvchi darsning maqsadini aniq belgilab, uning bosqichlarini loyihalashtirish natijasida kutilyotgan natijalarni oldindan aniqlay olishi bugungi kundagi darsni to'g'ri tashkil etishga qoyilgan talablardan asosiysi hisoblanadi. Har bir dars aniq g'oyaviy, mafkuraviy izlanishga ega bo'lib, o'qituvchi esa ulardan tarbiyaviy maqsadda foydalanishi lozim. Har bir dars maktabning, ijtimoiy muhitning imkoniyatini hisobga olgan holda amaliyot bilan bog'langan bo'lishi, ko'rsatmali vositalar bilan jihozlanishi zarur.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi dars shakliga mos usul, uslub va vositalardan samarali foydalanib o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishi, dars uchun ajratilgan vaqtni tejashi va unumli foydalanishi zarur. XXI-asr texnologiya asri hisoblanib, texnika vositalaridan ta'lim jarayonida foydalanish ushuni keng imkoniyatlar yaratilgan.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi mashg'ulotlarni sinf jamoasi va har bir o'quvchi bilan, ularning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda olib borilishi kerak. Shuningdek, har bir darsda qo'llaydigan o'quv topshiriqlari xalqimizning boy ma'naviy merosi, ma'naviy qadriyatlarini, mentaliteti xususiyatlarini hisobga olib tayyorlanishi maqsadga muvofiq.

Taqdim etilgan talablarga mos tarzda boshlang'ich sinf o'quvchilarining dars jarayoniga tayyorgarligi sinchiklab kuzatilib, bolalarning berilgan mavzularni idrok etishi va tushunishiga psixologik jihatdan tayyorligiga e'tibor qaratilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi faoliyati o'quvchining ijodiy hamkorligiga asoslansagina o'quvchilar mustaqil fikrlay oladi, irodasi, nutq madaniyati rivojlanadi va muammoli vaziyatlarda izlanishlar orqali o'z yo'lini topishga harakat qiladi.

Boshlang'ich sinfda dars mashg'ulotlari o'quvchilarning yosh va psixologik bilish jarayonlariga mo'ljallab o'tkazilishi, asosan, bilimlarni egallashda diqqat, sezgi, idrok, tafakkur, xayol, xotira singari bilish jarayonlarining faolligi juda muhim. Aynan boshlang'ich sinf o'quvchilarining tafakkur jarayonini rivojlantirish oylash, fikrlash, tafakkurning rivojlanish xususiyatlariga bog'liq. Mustaqil tafakkurga ega o'quvchigina

mustaqil fikrlaydi va mustaqil tarzda xulosa chiqara oladi. Demak, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishda, materiallarni tahlil qilishga imkon beradigan topshiriqlarni tayyorlash maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Xulosa.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son Farmoni asosida tayanch o'quv rejasini takomillashtirish hamda o'zaro uzviy bog'liq fanlarni birlashtirish hisobiga ularning sonini optimallashtirish belgilandi [14]. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad endi songa emas, sifatga urg'u berish, turli fanlardagi takrorlanishlarning oldini olishdan iboratdir.

Xalqaro tajribalardan ma'lumki, ta'lim tizimi yaxshi rivojlangan ba'zi davlatlarda boshlang'ich ta'lim o'quv mashg'ulotlarini o'zlashtirish uchun kam soat ajratilgan, Bizda esa o'quv mashg'ulotlarini o'zlashtirish uchun ajratiladigan soatlar soni kopayib ketishi oqibatida:

- o'quvchilar mavzularni o'zlashtirishga ulgurmaydi;
- bu holat uning fanga nisbatan qiziqishini susaytiradi;
- natijada o'quvchi darsdan bezib, o'zlashtirish uchun ichki rag'bat topmaydi;
- o'quvchilar o'zining qiziqishlari, qo'shimcha mashg'ulotlar uchun vaqt ajrata olmaydi.

Biroq bugungi kunga qadar boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv mashg'ulotlarini o'zlashtirishning didaktik shart-shaoyitlarini takomillashtirish, o'quv mashg'ulotlarini oson va tez o'zlashtirishning didaktik shart-shaoyitlari alohida pedagogik muammo sifatida ilmiy jihatdan tadqiq etilmagan.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash mumkinki, yuqorida muhokama qilingan masalalarni inobatga olgan holda boshlang'ich ta'limda dars jarayonini tashkil etish tuzilmasini yangicha yondashuvlar asosida qayta ko'rib chiqish zarur, deb hisoblaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (References):

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son. // <https://lex.uz/ru/docs/-5841063>.
2. Рубинштейн С.Л. (2005). Основы общей психология. -СПб: Питер. // <https://psylib.org.ua/books/rubin01/index.html>
3. Выготский Л.С. (1991). Педагогическая психология. -М.: Педагогика. // <https://labirint.ru/197299>.
4. Нишоналиев У. (2000). Янги педагогик ва ахборот технологиялари муаммолари ва ечимлари // "Педагогик таълим" босма журнали, №3-сон. - 11-б.
5. Хусанбоева Қ. (2003). Адабий таълимда мустақил фикрлашга ўргатиш асослари. –Т.: Ўзинкомцентр.
6. Джураев Р.Х., Толипов У.К., Сафарова Р.Г., Туракулов Х.О., Иноятова М.Э., Диванова М.С. (2008). Педагогик атамалар луғати. – Тошкент: Фан.
7. Вакиева Н. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil ta'lim orqali nutq va tafakkurni rivojlantirish metodikasi. Monografiya. – Toshkent: Ishonchli hamkor.
8. Терехова Н.В. (2013). Дидактика начального образования. Учебное пособие. –Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета.
9. Лернер И.Я. (1981). Дидактические основы методов обучения: Монография. –М.: Педагогика.
10. Скаткин М.Н. (1984). Проблемы современной дидактики. 2 –е изд. - М.: Педагогика.
11. Тошева Н.Т. (2018). Бошланғич синф ўқувчиларида билиш фаолиятини



ривожлантирувчи ўқув вазиятларини ташкиллаштиришнинг дидактик шарт-шароитлари. / Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Нукус: НДПИ.

12. Қайырбаев Ж. (1997). Жумбақ бизден, жуўап сизден (киши мектеп жасындағы балаларға арналған). – Нөкис Қарақалпақстан.

13. Лернер И.Я. (1996). Развивающее обучение с дидактических позиций. // Педагогика. -№2. -С. 6-12.

14. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-son Farmoni. // <https://lex.uz/ru/docs/-5085999>.

## **BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY ODOB VA UNING ASOSIY SIFATLARI**

*Bekberdiyeva Gulbahor Ortiqaliyevna  
University of Business and Science  
Pedagogika va psixologiya kafedrası o‘qituvchisi*

*Annotatsiya. O‘zbekistonda oliy o‘quv yurtlarining asosiy maqsadi- tegishli saviya va ixtisoslikka ega bo‘lgan, mehnat bozorida raqobatbardosh, layoqatli, mas’uliyatli, o‘z kasbini yaxshi egallagan hamda aralash sohalarni ham biladigan, jahon standartlari darajasidagi mutaxassislik bo‘yicha samarali ishlay oladigan, doimiy kasbiy o‘shiga tayyor bo‘lgan kichik mutaxassisni tayyorlashdan iboratdir. Oliy o‘quv yurtlarining ta’limi tizimini mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash vazifasini fundamental va amaliy fanlarning rivojlanishi bilan mustahkam aloqadorlikda hal etish mamlakat kelajagini belgilaydi. Pedagogika oliy o‘quv yurtlarining tarkibiy qismi bo‘lgan uzluksiz ta’lim tizimiga kiritilgan to‘rt yillik ta’limining joriy etilishi tom ma’nodagi mazmunli bo‘ldi. Oliy o‘quv yurtidagi pedagogika fanlari asosiy o‘rinni egallaydi. Ushbu o‘quvchilarning pedagogik kasbiga moyilligini, layoqatlarini, bilim va ko‘nikmalarini chuqur rivojlantirish, ularning tanlagan yo‘nalishlari bo‘yicha zamonaviy bilim egallash imkonini beradi.*

*Kalit so‘zlar: bo‘lajak pedagoglar, kasbiy odob, pedagog imidji.*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Бекбердиева Гулбахор Ортикалиевна  
Университет бизнеса и науки  
Преподаватель кафедры педагогики и психологии*

*Аннотация. Основная цель высших учебных заведений Узбекистана – подготовить студентов соответствующего уровня и специализации, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, хорошо освоивших свою профессию, а также владеющих смешанными областями, эффективных в их специальность на уровне мировых стандартов – подготовить младшего специалиста, работоспособного и готового к постоянному профессиональному росту. Решение задачи кардинального повышения качества подготовки специалистов в образовательной системе высших учебных заведений в тесной связи с развитием фундаментальных и прикладных наук определило будущее страны, внедрение образования было в буквальном смысле значимым. Педагогические науки в высшем учебном заведении занимают главное место. Это позволяет глубоко развивать склонности, способности, знания и умения этих студентов к педагогической профессии, приобретать современные знания в избранных ими областях.*

*Ключевые слова: будущие педагоги, профессиональный этикет, имидж педагога.*

## PROFESSIONAL ETHICS AND ITS MAIN QUALITIES IN FUTURE EDUCATORS

*Bekberdiyeva Gulbahor Ortiqaliyevna*  
*University of Business and Science*  
*Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology*

*Abstract. The main goal of higher educational institutions in Uzbekistan is to produce students who have the appropriate level and specialization, who are competitive in the labor market, competent, responsible, who have mastered their profession well and who also know mixed fields, who are effective in their specialty at the level of world standards. is to prepare a junior specialist who can work and is ready for continuous professional growth. Solving the task of fundamentally improving the quality of the training of specialists in the educational system of higher educational institutions in close connection with the development of fundamental and applied sciences determines the future of the country. the introduction of education was literally meaningful. Pedagogical sciences at the higher educational institution occupy the main place. It allows to deeply develop the inclination, abilities, knowledge and skills of these students for the pedagogic profession, to acquire modern knowledge in their chosen fields.*

*Key words: future pedagogues, professional etiquette, image of a pedagogue.*

Kirish. Oliy o'quv yurtlarida bo'lajak pedagoglarni o'ziga xos o'ringa ega bo'lib, bu yo'nalishda o'quvchi yoshlarga pedagogika mutaxassisliklari bo'yicha bilim berishni, ularni amaliyotga o'rgatishni, ularning ongi, tasavvuri, dunyoqarashi, xatti-harakati, fe'l-atvoriga ta'sir ko'rsatish va o'qituvchilik kasbiga bo'lgan qiziqishning uyg'otishni o'z oldiga asosiy masala qilib qo'yadi.

Demak, pedagogik kasbiy odob ko'nikmalarini shakllantirish masalasiga alohida muammo tarzida qaramoq zarur. Chunki, pedagogika darslarida o'quvchilar pedagogika bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni egallash bilan birga ularni boshqalarga o'rgatishlari ham zarur bo'ladi. Bu esa pedagogik jarayonni mustaqil boshqara olish, o'z bilganlarini o'quvchilarga mukammal o'rgatish zaruratini keltirib chiqaradi. Pedagogik jarayonini boshqarishda o'qituvchilarda kasbiy odob ko'nikmalari shakllangan bo'lishi talab etiladi. Kasbiy odob malakalari deyilganda kishining kasbiy faoliyati doirasidagi ahloq-odobi, yurush-turushi, o'zini jamoa orasida tuta bilishi, hamkasblari va o'quvchilar bilan yaxshi muomala muloqot qilishi kamtar, ishni tashkil eta bilishi va boshqalar tushuniladi. Shu o'rinda «O'z oldiga yosh avlodni tarbiyalashni maqsad qilib olgan kishining ijtimoiy mohiyati, ya'ni o'qituvchi-muallimlarning ijtimoiy sifatleri qanday bo'ladi?» degan savolga quyidagicha javob qaytarish mumkin. O'qituvchi-muallimlarning shaxsiy ijtimoiy sifatlariga azal-azaldan e'tibor qaratib kelingan va har bir zamon talabidan kelib chiqib, pedagogga qo'yiladigan talablar takomillashib, murakkablashib boravergan.

Asosiy qism. Zardo'shtiylik ta'limotida, «muallim — kohlarning burchlari bolalarga bilimlarni yaxshilik yo'sinida o'rgatib, ularni yaxshi bilan yomonni ajratadigan qilib tarbiyalash va to'g'ri yo'lga hidoyat etishdir» deyilgan. Uning «yasht»larida aqlu farosat bilan, yomonlikka qarshi kurashni amalga oshirib, bolalar ruhiyatiga rost so'z, pok aqida, halol niyatni singdiradigan ustoz-muallimlar peshvosi madh qilinadi.

Shunigdek, «Avesto»ning «yasht»larida tanballigi, befarqligi, mas'uliyatsizligi, loqaydligi, farosatsizligi, uquvsizligi, bilimi va malakasini takomillashtirmasligi oqibatida bolalar zehnini, ularning mustaqil tafakkurini o'tmaslashtiradigan, ayni chog'da, yoshlarning aqlini «zanglatadigan», hayotga, mehnatga munosabatlarini

susaytiradigan, imon e`tiqodini zaiflashtirib, ma`naviy jihatdan qashshoqlashtiradigan «yomon ustozlar» qattiq qoralanadi.

Zardushtning Oliy Tangri Ahuramazda bilan muloqotida ham yaxshi va yomon ustozlar xaqida shunday deyiladi: «Noshud, yomon muallim o`quvchi qalbidan hunarmandchilikni yo`qotar ekan, ey Yazdon, yomon ustozdan o`zing asra».

O`quvchilarga bilim berish o`qituvchining mas`uliyatli burchidir, deb Ibn Sino o`qituvchining shaxsiyati qanday bo`lishi kerakligi haqida quyidagi fikrlarni bildirgan:

- bolalar bilan muomalada bosiq, jiddiy bo`lish;
- beriladigan bilimni o`quvchilar qanday o`zlashtirib olayotganiga e`tibor berish;
- ta`limda turli usul va shakllardan foydalanish;
- talabaning xotirasi, bilimlarni egallash qobiliyati, shaxsiy xususiyatlarini bilish;
- fanga qiziqтира olish;
- berilgan bilimlarning eng muhimini ajratib o`qitish;
- bilimlarni o`quvchilarning yoshi, akliy darajasiga mos ravishda berish;
- har bir so`zning bolalar hissiyotini uyg`otish darajasida bo`lishiga erishish zarur.

Muhammad Tarag`ay Mirzo Ulug`bek davrida ilm-fan, adabiyot va san`at, ma`rifatchilik jadal taraqqiy etgan. Shuningdek, o`qitishning sinf tizimlari, bolalarni yoshi bo`yicha tabaqalashtirib o`qitish, o`quv-tarbiya ishlarining aniq bir muddatini belgilab qo`yish kabi g`oyalar ilgari surilgan va ma`lum darajada amalga oshirilgan. Shu bilan birga Ulug`bek o`qituvchi va mudarrislarining insoniy xislatlariga bilimi va mahoratiga katta ahamiyat bergan. Ularning moddiy ehtiyojlari davlat ta`minotidan qondirilishini yo`lga qo`ygan, bundan tashqari ilmiy tadqiqotlarda ishtirok etishlarini talab qilgan.

Shunga o`xshash fikrlarni G`arb pedagoglari ham aytib ketishgan. Jumladan, Disterverg: «Yaxshi o`qituvchi mahoratli ustozlarni e`zozlagan. Ayni paytda, u mudarrislarining dars berishdan o`zining tarbiya printsiplaridan hech qachon qaytmaydi. O`qituvchi o`z ustida doimo mustaqil ishlashi lozim. Yomon o`qituvchi haqiqatni aytib qo`ya qoladi, yaxshi o`qituvchi esa bolalarga haqiqatni topishga o`rgatadi» degan.

O`tgan Sharq allomalari-yu, G`arb pedagoglarining fikri hamda ko`p yillar davomida olib borilgan tadqiqotlar o`qituvchi va pedagog, ya`ni o`ziga yosh avlodni tarbiyalashni kasb qilib tanlagan inson quyidagi ijtimoiy sifatlarga ega bo`lishi shart ekanini ko`rsatdi.

Birinchidan, o`qituvchi falsafani yaxshi bilishi shart. Chunki falsafani odamga abstrakt fikr yuritishni o`rgatadi. O`qituvchi sinf yoki auditorioyaga kirganda, unda abstrakt tafakkur sust rivojlangan bo`lsa, o`zini yo`qotib qo`yadi. Sinf va auditoriyadagilar diqqatini o`ziga qaratib olishi uchun, kishida abstrakt tafakkur yaxshi rivojlangan bo`lishi kerak.

Undan tashqari, falsafa dars paytida kechadigan bilish jarayonini o`rgatadi. Bilish jarayonini, ya`ni gnesologiyani bilmagan o`qituvchi dars o`tishda bir qator qiyinchiliklarga duch kelib, darsni amalga oshira olmaydi, oshirganda ham noto`g`ri dars o`tadi.

Shu bilan bir qatorda, falsafaning asosiy qonunlari insonning barcha amaliy faoliyatida, shu jumladan, pedagogik faoliyatida ham umumiy metodologik asos vazifasini o`taydi.

Ikkinchidan, pedagog aholi ta`lim-tarbiyasi bilan shug`ullanishni o`ziga kasb qilib olgan ekan, pedagogikaning jamiyat hayotidagi o`rnini, uning paydo bo`lish tarixini yaxshi bilishi kerak. Pedagogika tarixini o`rganish jarayonida kishi pedagogik faoliyatning insoniyat hayotidagi o`rnini, pedagogikadagi asosiy qonun - qoida va tamoyillari hamda asosiy tushunchalarning shakllanish tarixini bilib oladi.

Umrini o`qituvchilikka bag`ishlagan kishi, pedagogika nazariyasini, shu jumladan, didaktikani juda yaxshi bilishi kerak. Chunki didaktika o`qituvchini pedagogikaning

nazariy asoslari bilan qurollantirib, bilim berish va uni hayotda qo'llashga o'rgatish jarayonini amalga oshirishning asosiy tamoyillariga amal qilishlikni ilmiy tomondan asoslab beradi. Shuningdek, pedagogikaning nazariyasi, o'qituvchilik kasbida qo'llaniladigan asosiy tushunchalarning ishlatilish o'rni, qoidasi, ya'ni kategorial apparatini tushuntirib beradi.

Shu bilan bir qatorda, pedagogika kasbini tanlagan kishi, didaktika tamoyillaridan kelib chiquvchi umumiy pedagogikaning tadqiqot ob'ekti, predmeti va maqsadini ko'rsatib beruvchi hamda pedagogikaga oid barcha umumiy masalalarni yechib beruvchi «Umumiy pedagogika»ni yaxshi bilishi shart. Har qanday o'qituvchi va pedagog didaktika tamoyillariga suyanuvchi va umumiy pedagogikaning barcha qonun-qoidalaridan kelib chiquvchi xususiy pedagogikaning o'ziga xosliklari hamda didaktika tamoyillarini o'zi tanlab olgan xususiy fanda qo'llashni to'liq bilishi kerak. Bolalarga bilim bermoqchi bo'lgan o'qituvchi dars berish usullarining majmuini va tartibga keltirilgan dars berish yo'li (metodika)ni mukammal egallab olgan bo'lishi lozim. Dars berish usul va uslublarini bilmagan pedagog dars o'tolmaydi. U didaktikaning barcha tamoyillariga suyanganda, umumiy pedagogikaning qonun-qoidalarini o'zi o'tayotgan fanda qo'llashni yaxshi bilishi, pedagogikada mavjud usullar ichidan o'ziga moslarini tanlab olishi, dars jarayonida o'z o'rniga qo'ya olish yo'li bilan o'z uslubini tuza oladigan kishi bo'lishi lozim.

Uchinchidan, pedagog didaktika, umumiy va xususiy pedagogika hamda metodikalardagi bilimlarni to'liq egallab olganidan keyin, muayyan fandan bilim berish uchun, shu fandagi bilimlarni puxta egallagan bo'lishi shart. O'z fani bo'yicha bilimlarni yaxshi o'zlashtirmagan kishi, pedagogika nazariyasi va amaliyotini qanchalik yod olgan bo'lmasin bolalarga to'liq bilim bera olmaydi. O'qituvchi o'qitayotgan predmetini va uning nazariyasini chuqur bilishi, uni qiziqarli qilib o'quvchi va o'quvchilarga yetkaza olishi ularning shu predmetga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Bu esa o'qituvchi obro'sini ko'taradi.

To'rtinchidan, o'qituvchi va pedagog bolalarga bilim berishni amalga oshirayotganda, muayyan yoshdagi bolalar vujudida sodir bo'layotgan fiziologik va ruhiy hodisalarni yaxshi bilishi lozim. Aks holda, o'zini ham, bolalarni ham qiynab, dars oldiga qo'yilgan maqsadiga yeta olmaydi. Buning uchun pedagog bolalar anatomiyasi va fiziologiyasini hamda psixologiya fanlaridan to'liq bilimga ega bo'lishi kerak. Aks holda, bolalarning asabi buzilishiga sababchi bo'lishi mumkin. Maktabda uchrab turadigan bunday hodisalar, o'qituvchilarning bola fiziologiyasini yoki yosh psixologiyasini yaxshi bilmaganidan kelib chiqadi.

Beshinchidan, O'zbekiston Konstitutsiyasiga ko'ra din davlat ishlariga aralashmaydi. Shunga qaramay, u ijtimoiy hayotdan chetlatilgan emas. Din kundalik hayotimizda muhim rol o'ynab kelmoqtsa. Dinni yaxshi bilmagan yoshlar ba'zan diniy ta'limotga zid bo'lgan, oilasi hamda jamiyat tinchligini buzuvchi turli diniy oqimlarga kirib qolmoqtsalar. Ularni bu yo'ldan qaytarib, to'g'ri yo'lga solib yuborish uchun o'qituvchining o'zi dinni yaxshi bilishi shart. Shuning uchun ham pedagog dinning asl maqsadi, uning qonun-qoidalarini batafsil bilmog'i kerak. Buning uchun esa u dinshunoslik fanini o'qigan bo'lishi lozim.

Oltinchidan, o'qituvchi bolalarga o'z fanidan bilim berish jarayonida, ularni muayyan jamiyat va unda olib borilayotgan siyosat bilan tanishtirib borishi shart. Shu sababli o'qituvchi va pedagoglar siyosatshunoslik bilimlarini puxta egallab, ularni hayotda qo'llay olishlari lozim. Endi qiqacha bo'lsa ham siyosat tushunchasi va uni amalga oshirish yo'llari bilan sizni tanishtirib o'tamiz.

Siyosat — bu ijtimoiy jarayon bo'lib, hokim guruhlarning ularga qaram bo'lgan ijtimoiy guruhlar orasidagi, ularni tinchlik va farovonlikka boshlash maqsadida qilingan munosabatidir. Hokim guruhlar degan ibora oila boshlig'idan tortib, sinf rahbari.

maktab direktori, tuman va viloyat hokimlari hamda davlatning birinchi rahbarigacha bo'lgan kishi va ijtimoiy guruhlariga nisbatan qo'llaniladi. Demak, siyosat, avvalambor, munosabat va faqat boshqaruv hamda tinchlik va farovonlikka boshlash maqsadida qilingan munosabat ekan. Siyosat munosabat bilan bog'liq ekanligini bildik. Endi bu munosabatlar oddiy ijtimoiy munosabatlar emasligini, ya'ni bir darajadagi ijtimoiy guruhlar orasidagi munosabat emasligini anglasak, haqiqiy siyosat tushunchasiga yaqinlashgan bo'lamiz. Siyosat — bu jamiyatda turli martabalariga ega bo'lgan ijtimoiy guruhlar orasidagi munosabat ekanligi ma'lum. Endi qanday darajadagi guruhlar orasidagi munosabat haqida ran bormoqda? degan savol tug'iladi. Bu savolga javob berish uchun, siyosat nima maqsaddagi munosabat ekanligini bilib olishimiz kerak. Ma'lumki, har qanday siyosatning maqsadi boshqarishdir. Shundan kelib chiqib, siyosat — boshqarishga qurbi yetadigan, ya'ni hokimlik qilish qo'lidan keladigan shaxs yoki ijtimoiy guruhning boshqa ijtimoiy guruhlar bilan, ularni boshqarish maqsadida qiladigan munosabatidir, de-sak xato qilmagan bo'lamiz. Har bir inson, har qanday ijtimoiy guruh, butun jamiyat, agar ular ijtimoiy sog'lom bo'lsalar, so'zsiz, tinch va farovon hayotga intiladilar. Ijtimoiy nosog' odamlar urush-to'polonga moyil bo'ladilar. Shunday qilib, «siyosat» tushunchasining uchinchi elementi — «tinch va farovon hayot» kelib chiqdi. Jamiyat a'zolari, o'zlarining tinch va farovon hayotini tashkil qilib berish vazifasini tarixan ixtiyoriy ravishda «davlat» deb nomlangan ijtimoiy ustqurmaga topshirganlar. Davlatning qiladigan ishi jamiyatni boshqarish bo'lganligi tufayli, uni «boshqaruv organlari» yoki «hokim guruhlar» deb yuritiladigan bo'lgan. O'qituvchi mana shu, siyosatning asl mazmunini, uning turlarini va muayyan siyosat yuritilgan jamiyatdagi davlat tuzumini bilib olishi, o'quvchi va o'quvchilarga tushuntirib berishi zarur bo'ladi.

Yettinchidan, pedagog muayyan jamiyatda tarixan shakllangan ijtimoiy guruhlardan ham o'quvchilarni xabardor etmog'i lozim. Buning uchun o'qituvchi va pedagog sotsiologiya bilimlaridan xabardor bo'lib, ulardan pedagogik amaliyotida foydalana olishi kerak. Shuning uchun o'qituvchi sotsiologiya fanini puxta egallagan bo'lishi shart.

Shu bilan bir qatorda, o'qituvchi bolalarga madaniyat to'g'risida boshlang'ich tushunchalar berib, ularda madaniyat elementlarini shakllantirib borishi lozim. Buning uchun o'qituvchining o'zi madaniyatshunoslik bilimlarini egallagan va ularni pedagogik amaliyotida qo'llay oladigan bo'lishi kerak.

Sakkizinchidan, yosh avlodga muayyan fan bilimlarini o'qituvchi pedagog, ularni axloq va odobga ham o'rgatishi shart. Bu o'qituvchi va pedagoglarning burch va mas'uliyatiga kiradi. Buning uchun, avvalo, o'qituvchining o'zi axloqiy tarbiyalangan bo'lishi lozim. O'qituvchining yuksak ma'naviyati, uning teran bilim doirasi, ayniqsa, O'zbekiston mustaqillikka erishganidan so'ng xalqimiz tarixini, madaniyatini va urf-odatlarini chuqur bilishi ta'lim-tarbiya ishlarining muvaffaqiyatli kechishiga yordam beradi. Hozirgi zamon o'qituvchisi, ayniqsa, guruh murabbiysi milliy qadriyatlarimizni bilib-gina qolmay, keng ota-onalar jamoatchiligi ichida, sinfda uning otashin targ'ibotchisi ham bo'lishi kerak.

O'qituvchining asl fazilatlaridan yana biri, u kimni, qanday odamni shakllantirayotganligini to'liq bilibgina qolmay, o'qitayotgan bolasi shunday ijtimoiy sifatlarga albatta ega bo'lishiga chin dildan ishonishi kerak. Shu bilan bir qatorda, bolalarni xalq pedagogikasi durdonalari bilan tanishtirib, milliy qadriyatlarimiz asosida tarbiyalashi, nutqi ravon, tili boy bo'lishi, ifoda usuli va tasvir vositalarining adabiy til uslubi va me'yori to'la egallagan bo'lishi zarur.

O'qituvchilik kasbiga xos bo'lgan bunday fazilatlarni undagi pedagogik odob shakllantiradi. Pedagogik odob bu — o'qituvchining yuksak kasbiy fazilatidir. U o'qituvchiga sabotli bo'lish, o'z hissiyotini idora qila olish, bolalarga pedagogik ta'sir

o'tkazish vosita va me'yorini belgilash, aniqlashda yordam beradigan fazilat hisoblanadi. Yuksak pedagogik odobga ega bo'lgan o'qituvchigina sinfdan mo'tadil psixologik muhit o'rnatiladi, bolalar qalbiga tez yo'l topa oladi.

O'z xizmati xususiyatiga ko'ra o'qituvchi tashkilotchilik fazilatiga ham ega bo'lmog'i lozim. Buning uchun o'qituvchi tashabbuskorlik va tashkilotchilik qobiliyatiga ega bo'lib, har doim tetik, g'ayratli, o'z kuchi va imkoniyatiga ishongan bo'lishi kerak. Tashabbuskor va g'ayratli o'qituvchigina bolalarni o'z ortidan ergashtira oladi, o'quvchilar esa unga ergashadilar.

O'qituvchilik kasbi juda katta ruhiy va jismoniy kuch talab etadi, shuning uchun uning salomatligiga ham ma'lum talablar qo'yiladi. O'qituvchining ovoz paychalari rivojlangan, ko'rish qobiliyati yaxshi bo'lishi kerak, uzoq vaqt tikka tura olish, ko'p yurish, epchil harakat qilish kabi fazilatlarga ega Oulmogi tart.

To'qqizichidan, ta'lim-tarbiya bilan shug'ullanuvchi inson, so'zsiz, estetik tarbiyalangan bo'lishi shart. Estetik tarbiyaning jamiyat taraqqiyotida naqadar muhim rol o'ynashi hammaga ma'lum. Estetik tarbiya ma'naviy tarbiyaning muhim va tarkibiy qismi ekanini unutmash kerak. Estetik didning pastligi ijtimoiy hayotning barcha jabhalariga salbiy Ta'cup o'tkazadi. Jumladan, ba'zi yosh oilalarda iqtisodiy kamchilik tufayli emas, balki ma'naviy, asosan, estetik didning pastligidan buzilib ketish hollari kam emas. Tuyg'ularning pastligi, qashshoqligi, go'zallikni seza bilmaslik, qadrlay olmaslik kabi omillar er-xotin o'rtasidagi munosabatlarga putur yetkazmoqda.

Estetik did deganda ixcham, nafis, chiroyli kiyinishga o'rganish, uy-joyning saranjoni sarishta va ozoda tutish, hayotdagi go'zalliklarni, san'atdagi nafosatni tez ilg'ab olish va unga intilish, undan ta'sirlanish, yuksak, sof tuyg'ularga to'lib-toshib yashash tushuniladi.

Estetik didning shakllanishi davr xarakteri bilan bog'liq. Har bir davr estetikaga qo'yadigan talabiga mos holda estetik didning yangi-yangi mezonlarini vujudga keltiradi. Bu yangi mezonlar barcha kishilar tomonidan o'zlashtirilguncha ancha vaqt o'tadi. Bizning davrimiz ham bu jihatdan o'z xususiyatlariga ega. Davrimiz murakkab, shunga ko'ra, estetik tarbiyaning ham shakllanishi silliq va oson kechmaydi.

Jamiyat taraqqiyotida ma'naviy va iqtisodiy tomonlar hamma vaqt ham bir xilda shakllanib bormaydi. Ba'zan ma'naviy tomon o'zib ketsa, ba'zan iqtisodiy tomon o'zib ketadi. O'zbek xalqi o'tmishida iqtisodiy tomonga nisbatan ma'naviy tomonlarning ko'proq shakllanib ketgan davrlari ko'p bo'lgan. Jamiyat a'zolarining ma'naviy tarbiyalanganlik darajasiga o'qituvchi va pedagoglar mas'uldir.

Estetik kamolot ma'naviy hayotning eng nozik, shu bilan birga, murakkab ko'rinishlaridan biri. Inson shaxsiyatida estetik didning shakllanishi asta-sekin davom etadigan uzoq jarayondir. Estetik ko'nikmalar inson vujudiga singib, uning e'tiqodiga aylana borishi zarur. Bu borada ma'lum tadbir asosida ish ko'rilmasa, estetik tarbiya sohasidagi barcha harakatlar zoe ketadi.

Go'zallik bilan yaxshilik qondosh egizak, ular doim bir-birini taqozo etgan, bir-birini to'ldirgan. Qadimgi yunonlarda bu ikki tushuncha bir butunning ikki tomoni sifatida qaralgan. Hozirgi paytda ham etika bilan estetikaning birligi kishilar hayoti uchun muhim ahamiyat kasb etmoqda. Chin insoniy axloq normalarini rivojlantirish chin estetik didni shakllantirishni talab yetadi. Faqat odobga ega, axloqli, vijdonli kishini yetuk inson deb bo'lmaydi. Odob-axloqli kishida estetik did shakllangan bo'lsa, u har tomondan rivojlangan shaxs hisoblanadi. O'qituvchi va pedagog faqat har tomonlama rivojlangan shaxs bo'lishi kerak.

Yuqorida tavsiflab o'tilgan bilimlarning asosiy to'qqiz turini o'zida jamlab, ularni ko'nikma va malaka bosqichlaridan o'tkazib, ma'naviyatiga aylantirib ulgurgan kishigina o'qituvchilik va pedagoglik amaliyoti bilan shug'ullanishga haqli.

O'qituvchining kasbiy shakllanishi oliy o'quv yurti dargohida kasbiy ta'lim olish jarayonida boshlanadi. Pedagogika oliy o'quv yurtlarining o'quv-reja va fanlar bo'yicha dasturlarida bo'lajak o'qituvchilarga shu kasbning sir-asrorlarini o'rgatish, ilmiy bilimlar berish, o'qituvchi kasbi haqida ma'lumot berish va ko'nikma hosil qilish nazarda tutiladi.

Xulosa. Ta'lim jarayonida fanlar bo'yicha amalga oshiriladigan seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari nazariy bilimlarni mustahkamlashga hamda ularni ko'nikmaga aylantirishgagina emas, balki ularni amaliy ish jarayonida qo'llashga ham imkon beradi. Bunday mashg'ulotlar tanlagan kasbi to'g'ri ekaniga ishonch hissini uyg'otadi.

Oliy o'quv yurtidan keyingi davrdagi o'qituvchining kasbiy shakllanish jarayonida maktab rahbariyati, ayiiqsa, ilmiy mudir hamda pedagogik jamoatchilik katta rol o'ynaydi. Yosh o'qituvchilarga tajribali o'qituvchilarni biriktirib qo'yish, ularning darslarini kuzatish, uslubiy ishlarga jalb etish maktab rahbariyatining asosiy vazifalaridan biri. O'qituvchi o'z kasbini sekin-asta o'zlashtirib borishi bilan birga ota-onalar o'rtasida pedagogik bilimlarni targ'ib etadi. Shu yo'l orqali ham kasbiy shakllanishi takomillashib boradi.

O'qituvchilik kasbini va pedagogik mahoratni egallash, maktab o'qituvchilar jamoasiga kirishib, unda o'z o'rnini topib keta olishi yosh o'qituvchining o'ziga bog'liq. Jamoaning yordamidan yuz o'girmaslik, qiyinchiliklarga duch kelganda ruhiy tushkunlikka tushmay, o'z xatolarini ko'ra bilish va ularni bartaraf etish uchun harakat qilish uning o'qituvchi bo'lib shakllanishidan darak beradi.

Shu bilan birga, o'qituvchining kasbiy shakllanishi o'z-o'zini tarbiyalab borishga, o'z ustida tinmay ishlashga va o'z vaqtida malakasini oshirib borishga uzviy bog'liq. Bularning hammasi kasbiy fazilatlarining ajralmas qismi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Fayzullayev M. M. O'smirlarda psixologik savodxonlikning ko'pqirrali istiqbollari // Guliston Davlat Universiteti // ISSN 2181-7367 // E-ISSN 2181-1172 // Guliston Davlat Universiteti Axborotnomasi, 53-56s.

2. Fayzullayev M. M. O'smir yoshdagi o'quvchilarning psixologik savodxonligini rivojlantirish // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. –Buxoro, 2023. -№6 – 167-170.

3. Fayzullayev M. M. Concepts of formation and development of psychological literacy in continuous education // Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence ISSN: 2835-3064– The USA, 2023. – №11. 495-497

4. Fayzullayev M. M. Ўсмирлик даврида мулоқотдаги қийинчиликни шаклланишининг психологик хусусиятлари // ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE International scientific-online conference – The USA, 2023. – №12. – 129-133

5. Fayzullayev M. M. O'smirlarda psixologik savodxonlikni rivojlantirish va uning tadqiq etilish jarayoni // –“Yoshlar ta'lim-tarbiyasi jarayonida psixologik etuklikni shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy-amaliy asoslari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent: , 2023. 1047-1055



## **KOMPYUTER GRAFIKASINING TEXNIK OLIY O'QUV YURTLARIDA O'QITILISHINING ZARURLIGI VA BUGUNGI KUNDAGI O'RNI**

*Nazarova Shahnoza Shokirovna,  
Namangan muhandislik-qurilish instituti,  
"Texnik tizimlarda axborot texnologiyalari"  
kafedrasida stajyor-o'qituvchisi*

*Annotatsiya. Mazkur maqola kompyuter grafikasining texnik oliy o'quv yurtlarida o'qitilishining ahamiyati va zarurligini o'rganadi. Kompyuter grafikasining bugungi texnologik jamiyatda keng qo'llanilishi, ayniqsa texnik yo'nalishdagi mutaxassislar tayyorlash jarayonidagi o'rni haqida so'z yuritiladi. Maqolada, shuningdek, kompyuter grafikasining asosiy tushunchalari, uning dasturlash va mexatronika, arxitektura va dizayn, avtomatlashtirish kabi turli texnik sohalarda qo'llanilishi tahlil qilinadi. Kompyuter grafikasini o'qitish natijasida talabalarning kreativ fikrlash qobiliyatlari va muammolarni hal etish ko'nikmalari rivojlanishi ta'kidlanadi.*

*Kalit so'zlar: Kompyuter grafika, texnik ta'lim, texnologik jamiyat, kreativ fikrlash, o'quv jarayoni, vizualizatsiya, texnik mutaxassisliklar*

## **НЕОБХОДИМОСТЬ И СОВРЕМЕННОЕ МЕСТО ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

*Назарова Шахноза Шокировна,  
Наманганский инженерно-строительный институт,  
«Информационные технологии в технических системах»  
стажер кафедры*

*Абстрактный. В данной статье рассматривается важность и необходимость преподавания компьютерной графики в технических вузах. Обсуждается широкое использование компьютерной графики в современном технологическом обществе, особенно ее место в процессе подготовки специалистов технической сферы. Также в статье анализируются основные понятия компьютерной графики, ее применение в различных технических областях, таких как программирование и мехатроника, архитектура и дизайн, автоматизация. В результате обучения компьютерной графике особое внимание уделяется развитию у учащихся творческого мышления и навыков решения задач.*

*Ключевые слова: Компьютерная графика, техническое образование, технологическое общество, творческое мышление, образовательный процесс, визуализация, технические специальности.*

## **THE NEED AND CURRENT PLACE OF TEACHING COMPUTER GRAPHICS IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION SCHOOLS**

*Nazarova Shahnoza Shokirovna,  
Namangan Engineering-Construction Institute,  
«Information technologies in technical systems»  
department trainee*

*Abstract. This article examines the importance and necessity of teaching computer graphics in technical universities. The widespread use of computer graphics in today's technological society, especially its place in the process of training specialists in the technical field, is discussed. The article also analyzes the basic concepts of computer graphics, its application in various technical fields, such as programming and*

*mechatronics, architecture and design, and automation. As a result of teaching computer graphics, the development of students' creative thinking skills and problem solving skills is emphasized.*

*Keywords: Computer graphics, technical education, technological society, creative thinking, educational process, visualization, technical specialties*

Kirish. Kompyuter grafikasining rivojlanishi bugungi kunda texnologik taraqqiyotning ajralmas qismi bo'lib qolgan. Bu soha nafaqat axborot texnologiyalari bilan bog'liq, balki ko'plab texnik sohalarda uchun ham muhimdir. Texnik oliy o'quv yurtlarida kompyuter grafikasining o'qitilishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, bu yo'nalishdagi mutaxassislar uchun zarur bilim va ko'nikmalarni shakllantiradi. Kompyuter grafikasi muhim soha bo'lib, yillar davomida sezilarli darajada rivojlangan va qo'llanilishini kengaytirgan. Talabalarni muhandislik, texnologiya va fan bo'yicha amaliy va nazariy bilimlar bilan qurollantirishga asosiy e'tibor qaratilayotgan texnika oliy o'quv yurtlarida kompyuter grafikasi o'quv dasturining ajralmas qismiga aylandi.[1] Ushbu maqola texnik universitetlarda kompyuter grafikasini o'qitish zarurati va uning bugungi ta'lim va kasbiy landshaftdagi dolzarbligini o'rganadi.

**Kompyuter grafikasining texnik ta'limdagi roli**

Texnik yo'nalishdagi ta'lim muassasalarida kompyuter grafikasini o'qitish zarurati bir qator omillar bilan belgilanadi. Birinchidan, bu yo'nalishdagi ta'lim muassasalarida grafik dizayn, muhandislik va texnologik dasturlash kabi sohalarda talabalarning chuqur bilim olishini ta'minlaydi. Kompyuter grafikasining texnologik rivojlanishdagi o'rnini katta, chunki u murakkab muhandislik va ilmiy modellashtirish jarayonlarini soddalashtiradi.

Zamonaviy texnologik ilovalar uchun asos: Kompyuter grafikasi - bu raqamli media, o'yinlar, virtual haqiqat, kengaytirilgan haqiqat va simulyatsiyaga asoslangan modellashtirishni o'z ichiga olgan turli xil zamonaviy ilovalarni asoslaydigan asosiy texnologiya. Texnik ta'limda kompyuter grafikasini tushunish dasturiy ta'minot muhandisligi, kompyuter fanlari, mashinasozlik va elektrotexnika va boshqalar bo'yicha martaba izlayotgan talabalar uchun juda muhimdir.[2] Bu ularga yangi texnologiyalarni loyihalash, ishlab chiqish va sinovdan o'tkazishda ajralmas bo'lgan vizual simulyatsiya va raqamli modellarni yaratish ko'nikmalarini beradi.

Vizual aloqani kuchaytirish: Vizual aloqa muhandislik va texnologiyada muhim ahamiyatga ega, bu erda murakkab g'oyalar, dizaynlar va jarayonlar samarali tarzda etkazilishi kerak. Kompyuter grafikasi talabalarga ma'lumotlarni tasavvur qilish, batafsil diagrammalar yaratish va aniq 3D modellarni ishlab chiqish imkonini beradi. Mavhum tushunchalarni vizual formatlarga aylantirish qobiliyati texnik taqdimotlar, loyiha namoyishlari va hamkorlikda ishlash uchun juda muhim bo'lib, talabalarning murakkab ma'lumotlarni qisqa va samarali etkazish qobiliyatini oshiradi.

Sanoat talablariga tayyorgarlik: Zamonaviy mehnat bozori AutoCAD, SolidWorks, Blender va Adobe Suite kabi turli xil kompyuter grafikasi vositalari va texnologiyalarida malaka talab qiladi.[3] Shuning uchun texnik universitetlar o'z talabalarini ushbu sanoat talablariga tayyorlashga mas'uldirlar. O'quv rejasiga kompyuter grafikasini integratsiyalashgan holda, texnik universitetlar o'z bitiruvchilarining ishga tayyor bo'lishini va turli sohalarda, jumladan, muhandislik, dizayn, arxitektura, animatsiya va boshqa sohalarda ish beruvchilarning talablarini qondirishga qodir bo'lishini ta'minlaydi.

**Texnik sohalarda kompyuter grafikasining qo'llanilishi**

Kompyuter grafikasining texnik ta'limda qo'llanilishi talabalarga bir qator afzalliklarni taqdim etadi. Birinchidan, grafik modellashtirish va vizualizatsiya yordamida talabalar

texnik g'oyalarni samarali tasvirlash va taqdim etish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Misol uchun, arxitektura va dizayn sohaslarida kompyuter grafikasidan foydalangan holda bino va inshootlarning 3D modellarini yaratish mumkin. Shuningdek, avtomatlashtirish va robototexnika yo'nalishlarida kompyuter grafikasidan foydalangan holda murakkab tizimlarni vizualizatsiya qilish va modellashtirish talabalarni nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmalar bilan mustahkamlashga yordam beradi.

**Kompyuter grafikasi ta'limining hozirgi tendentsiyalari**

Fanlararo ta'lim: Kompyuter grafikasi bo'yicha ta'lim tobora ko'proq fanlararo bo'lib, sun'iy intellekt, inson va kompyuter o'zaro ta'siri va ma'lumotlar fani kabi sohalarda birlashadi. Ushbu tendentsiya nafaqat grafika sohasida malakali, balki tegishli sohalarda bilimga ega bo'lgan mutaxassislariga bo'lgan ehtiyojning ortib borayotganligini aks ettiradi, bu ularga yanada murakkab va integratsiyalashgan texnologik echimlarni yaratishga imkon beradi.[4]

**Haqiqiy vaqtda grafika va simulyatsiyaga e'tibor qaratish:** Yuqori unumli hisoblashning paydo bo'lishi va real vaqtda ilovalarga talab ortib borishi bilan kompyuter grafikasi ta'limida real vaqt rejimida ko'rsatish va simulyatsiya qilish tomon siljish kuzatilmoqda. Texnik universitetlar hozirda o'yin, virtual reallik va real vaqtda ma'lumotlarni vizualizatsiya qilishdagi ilovalar uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan real vaqtda grafikalarini o'qitish texnikasi va algoritmlariga ko'proq e'tibor qaratmoqda.[5]

**Yangi texnologiyalar integratsiyasi:** virtual haqiqat (VR), kengaytirilgan haqiqat (AR) va 3D bosib chiqarish kabi rivojlanayotgan texnologiyalarni kompyuter grafikasi ta'limiga integratsiyalashuvi keng tarqalmoqda. Ushbu texnologiyalar talabalarga o'z dizaynlari bilan o'zaro munosabatda bo'lish va ko'plab texnik sohalarda muhim ko'nikmalar bo'lgan murakkab fazoviy munosabatlarni tushunishning yangi usullarini taklif qiladi.

**Kompyuter grafikasini o'qitishning afzalliklari**

Texnik oliy o'quv yurtlarida kompyuter grafikasini o'qitish bir qator afzalliklarni taqdim etadi. Birinchidan, bu talabalarni kreativ fikrlashga undaydi va ularni texnik muammolarni hal qilishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar bilan tanishtiradi. Ikkinchidan, kompyuter grafikasidan foydalangan holda murakkab texnik jarayonlarni vizualizatsiya qilish, talabalarni amaliyotga yaqinlashtiradi va ularning o'quv jarayonida faol ishtirok etishini ta'minlaydi. Uchinchi tomondan, kompyuter grafikasini o'qitish talabalarning IT sohasidagi ko'nikmalarini rivojlantiradi, bu esa ularning kasbiy malakasini oshirishda muhim rol o'ynaydi.

**Kompyuter grafikasini o'rgatishdagi muammolar**

**Resurs intensivligi:** Kompyuter grafikasini o'rgatish katta resurslarni, jumladan, yuqori unumdor kompyuterlar, maxsus dasturiy ta'minot va malakali o'qituvchilarni talab qiladi.[6] Bu ba'zi texnik universitetlar uchun, ayniqsa cheklangan mablag'ga ega yoki eng yangi texnologiyalardan foydalanish imkoniyatiga ega bo'lgan universitetlar uchun qiyinchilik tug'dirishi mumkin.

**Texnologik yutuqlar bilan hamnafas bo'lish:** Kompyuter grafikasidagi texnologik taraqqiyotning tez sur'ati shuni anglatadiki, ta'lim muassasalari o'z o'quv dasturlarini doimiy ravishda eng yangi vositalar, texnikalar va sanoat amaliyotlarini o'z ichiga olgan holda yangilashlari kerak. Bu fakultetni rivojlantirish va infratuzilmaga doimiy sarmoya kiritishni talab qiladi.

**Nazariya va amaliy ko'nikmalarni muvozanatlash:** Yana bir qiyinchilik nazariy tushunchalarni o'rgatish bilan amaliy, amaliy ko'nikmalarni muvozanatlashdir.[7] Grafik algoritmlar va matematika bo'yicha nazariy bilimlar muhim bo'lsa-da, talabalar mehnat bozoriga to'liq tayyor bo'lishlari uchun sanoat standartidagi dasturiy ta'minot va apparat vositalaridan foydalangan holda keng ko'lamli amaliyotga muhtojdirlar.

Xulosa. Kompyuter grafikasining texnik oliy o'quv yurtlarida o'qitilishi zamonaviy ta'lim jarayonining muhim qismi bo'lib, u talabalarni texnik sohalar uchun zarur bo'lgan kreativ fikrlash va texnik muammolarni hal qilish ko'nikmalari bilan ta'minlaydi. Bu yo'nalishdagi ta'lim jarayoni nafaqat nazariy bilimlar berishga, balki amaliyotda qo'llanishi mumkin bo'lgan ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Kompyuter grafikasining texnik ta'limdagi ahamiyati talabalar va pedagoglar tomonidan e'tirof etilib, uning o'qitilishi orqali talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatli bo'lishlari uchun zarur poydevor yaratiladi.[8] Texnik universitetlarda kompyuter grafikasini o'rgatish nafaqat zarur, balki bugungi texnologiyaga asoslangan dunyoda ham dolzarbdir. Bu talabalarga turli sohalarida qo'llanilishi mumkin bo'lgan muhim ko'nikmalarni beradi, ularning murakkab g'oyalarni vizual tarzda etkazish qobiliyatini oshiradi va ularni zamonaviy mehnat bozori talablariga javob berishga tayyorlaydi. Biroq, kompyuter grafikasi bo'yicha ta'lim texnologik yutuqlar bilan hamnafas bo'lishini va nazariy va amaliy ko'nikmalarga muvozanatli yondashishni ta'minlashda muammolar saqlanib qolmoqda. Kompyuter grafikasi sohasi rivojlanishda davom etar ekan, texnik universitetlar o'z o'quv dasturlari va resurslarini o'z bitiruvchilari raqobatbardosh bo'lib qolishlarini va kelajakdagi martaba uchun yaxshi tayyorgarlik ko'rishlarini ta'minlashlari kerak.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Chikazunga, L. B. (2020). Computer Graphics in Engineering Education: A Comprehensive Approach. *Journal of Technical Education and Innovation*, 15(3), 45-59.
2. Smith, R. A. (2019). The Role of Visualization in Technical Disciplines. *International Journal of Engineering and Technology*, 8(2), 123-139.
3. Lee, J., & Park, S. (2018). Integrating Computer Graphics into the Engineering Curriculum. *Advances in Educational Research*, 7(1), 67-82.
4. Мирахмедов, Ш. (2022). Компьютерная графика в техническом образовании: актуальные задачи и решения. *Технический вестник Узбекистана*, 5(12), 45-54.
5. Niyazov, U. (2021). Modern Trends in Teaching Computer Graphics in Higher Education. *Central Asian Journal of Education and Technology*, 10(4), 89-101.
6. Маликова Е. А. Педагогические условия обучения компьютерной графике студентов-дизайнеров в высшем учебном заведении // Москва. – 2009.
7. Литвинова Н. Б. Педагогические условия развития профессиональной компетентности студентов технического вуза средствами инженерной графики // Москва. – 2007.
8. Филимонова М. Ю. Проектирование системы обучения инженерной графике с использованием новых информационных технологий (на примере подготовки инженеров-нефтяников) : дис. – Диссертация.-2003, 2003.

## **FIZIKA LABORATORIYA MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARNING TADQIQOTCHILIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

*Raxmonov Ikrom Abdulkarimovich  
Termiz Davlat Universiteti o'qituvchisi*

*Annosiya: Maqolada o'quvchilarda fizikaning "Mexanika" bo'limiga doir laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish orqali tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirishga oid metodik taklif va tavsiyalar keltirib o'tilgan. O'quvchilarda tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishning metodik asoslaridan biri sifatida laboratoriya ishlarini bajarish jarayoni tanlangan.*

*Tayanch so'zlar: qiziqish, qobiliyat, mantiq, iqtidor, tadqiqot, ijod, fikrlash, rivojlantirish, bilim, ko'nikma, malaka.*

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ ЛАБОРАТОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Рахманов Икрам Абдукаримович  
Преподаватель Термезского государственного университета*

*Аннотация: В статье даны методические предложения и рекомендации по развитию исследовательских навыков у студентов путем проведения лабораторных занятий на кафедре физики «Механика». В качестве одной из методических основ развития исследовательских способностей студентов был выбран процесс выполнения лабораторных работ.*

*Ключевые слова: интерес, способности, логика, талант, исследование, творчество, мышление, развитие, знания, умение, компетентность.*

## **METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH SKILLS THROUGH PHYSICS LABORATORY ACTIVITIES**

*Rakhmanov Ikram Abdulkarimovich  
Teacher of Termiz State University*

*Annotation: In the article, methodical proposals and recommendations are given for the development of research skills in students by conducting laboratory exercises on the «Mechanics» department of physics. The process of performing laboratory work was chosen as one of the methodical bases for the development of students' research abilities.*

*Key words: interest, ability, logic, talent, research, creativity, thinking, development, knowledge, skill, competence.*

Fan va texnikaning hozirgi jadal rivojlanishi fizikani o'qitishda ayrim muammolarni keltirib chiqarib, yangi texnologiyalarning rivojlanishiga sabab bo'lmoqda. Maktab o'quvchilarini o'qitish jarayonida zamonaviy fan va texnika yutuqlarini yoritish tobora qiyinlashib bormoqda. Hozirgi kunda jamiyatimizda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlarda mutaxassislardan nafaqat bilim, balki tadqiqotchilik va izlanuvchanlik qobiliyatiga ega bo'lishni taqozo etmoqda. Shu nuqtai nazardan olib qaralganda alohida fizika fanini ham nazariy o'qitish, ham amaliyotda tatbiq etishga e'tibor berish – bugungi kunning muhim vazifasi hisoblanadi. Fizika qonuniyatlari amaliyotda eng ko'p qo'llanilgani uchun ham uni o'qitishdagi tajriba – amaliyot ishlariga alohida e'tibor berish lozim. Shu bois o'quvchilarni tadqiqotchilik faoliyatiga jalb qilish va ularda

tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Bu muammo, fizika fanidan iqtidorli maktab o'quvchilarini o'qitishda dolzarb ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarning iqtidorlarini aniqlashda biz fizika faniga qiziqqan va ancha yaxshi natijalarga erishgan o'quvchilarni tushunamiz va natijada fizikani o'qitishda ularni tengdoshlari bilan solishtiramiz.

Fizika sohasida iqtidorli maktab o'quvchilari ilmiy-texnikaviy taraqqiyot bilan bog'liq bo'lgan narsaga qiziqadilar, shuning uchun fan va texnika yutuqlari to'g'risida ma'lumotlarning yetishmasligi ularga kelajakdagi kasbiy faoliyat yo'nalishini ongli ravishda tanlashga imkon bermasligi mumkin.

Bugungi kunda ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarda ta'limda shaxsning qadriyatlari ustuvorlik kasb etmog'i lozim. Bunday yondashuv ta'lim oluvchining o'qish va mustaqil bilim olish o'rtasida uzviy bog'liqlikni belgilab beradi va uning mavjudligi ta'lim jarayoni muvaffaqiyatining asosi bo'lib xizmat qiladi.

Jamiyatimizdagi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar ta'lim muassasalari oldiga o'quvchilarda fizik tajribalar asosida tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishning samarali usullarini ishlab chiqishni taqqazo etadi. Bunday yondashuvga ko'ra o'qitishning yangi modellarini izlash, ta'lim jarayonini zamon talablariga yo'naltirish, innovasion dasturlarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik zaxirasini zamonaviylashtirish masalasini xal etish bilan bog'liq.

O'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishga ta'sir ko'rsatuvchi omillar ularda fizik tajribalar asosida o'quv tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish muammosini hal etishda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

O'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi eng birinchi pedagogik shart-sharoit bu ta'lim mazmunini takomillashtirish va uning amaliy yo'nalishini kuchaytirish. Ikkinchi o'quv mashg'ulotlarini Davlat ta'lim standartiga mos holda tashkil etishga va ularning tashkiliy-metodik ta'minotini ta'minlash. Ushbu shart-sharoitning dolzarbligi, ta'lim muassasi o'quvchilarida faoliyatning asosiy turi o'quv bilish, o'rganish jarayonidan iborat bo'lib, keyinchalik u tadqiqotchilik faoliyatiga aylanadi. Uni tashkil qilish va amalga oshirish sifati, eng avvalo, ta'lim muassasasi faoliyatining muvaffaqiyati bilan belgilanadi.

Fizik jarayonlarni o'rganishda o'quvchilarda amaliy tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishning dastlabki bosqichi namoyishli tajribalar yordamida amalga oshiriladi. Laboratoriya ishlarini bajarish jarayonida fizik qonunlarning o'quvchilar tomonidan "kashf etilishi"da, o'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish samarali mashg'ulotlardan biri.

Fizik tajriba ishlari mustaqil ish turlaridan biri bo'lib, bunda o'quvchilar tajriba ishlarini mustaqil bajaradilar. Natijada, ular olgan nazariy bilimlarini mustahkamlaydi, amaliy tayyorgarligini oshiradi. O'rganilgan fizik qonun va hodisalarni laboratoriya sharoitida amalda tekshirib ko'radi, fizik tajribalardan olingan natijalarni tahlil qilib, tadqiqot ishlarini o'tkazish haqida aniq tasavvurga ega bo'ladilar. Fizikadan laboratoriya ishlarini tashkil etish va fizik jarayonlarni tahlil qilish, o'lchash usullarini tanlash, ob'yekt va hodisalarni har tomonlama yoritish va tushuntirishga oid o'quv materiallarini tanlash. Bu o'quvchilarda tadqiqot ishlarini olib borish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Fizik eksperiment ishlarining samaradorligini ta'minlash uchun quyidagilar muhim hisoblanadi: o'qituvchining nazariy, amaliy va metodik tayyorgarligi, mashg'ulotni tayyorlash va tashkil etish qobiliyati, tajribaning moddiy texnik jihozlanishi va metodik ta'minot holati, shuningdek ta'lim oluvchining tayyorgarligi darajasi hamda mashg'ulotdagi faolligi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi fizika fanini o'qitishda iqtidorli maktab o'quvchilarining

tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishning metodik tizimini asoslash, ishlab chiqish va joriy etishdan iborat. Fizika fanini pedagogik nazariya va amaliyotda o'qitishda iqtidorli o'quvchilarning tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish muammosi holatini aniqlash, iqtidorli o'quvchilarning tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish uchun eng qulay bo'lgan fizika fanidan tadqiqot ishining turini aniqlash, fizika fanini o'qitishda iqtidorli maktab o'quvchilarining tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishning uslubiy tizimini yaratish, bu fizika fanidan iqtidorli maktab o'quvchilarini aniqlash, ularni tadqiqotchilik faoliyatiga jalb etish.

Laboratoriya ishlarini mustaqil auditoriyadan tashqarida bajarish laborotoriya mashg'ulotlari uchun ajratilgan vaqtni sezilarli kengaytirishga, mashg'ulotlarni nazariy bilimlar berilgandan keyin o'tkazishga imkon beradi. Tajriba mashg'ulotlarini bajarishda o'quvchilar tomonidan tayyorlangan yoki madaniy – maishiy qurilmalardan foydalangan holda tajriba o'tkazishlari uchun o'quvchilar zarur asbob – uskunani yasashlari yig'ishi va tuzishlari kerak. Bu esa katta o'quv - tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lib o'quvchilarda ijodiy izlanishga ilmiy tadqiqot faoliyatiga intilishni tarbiyalaydi. Laboratoriya ishlari tizim orqali o'quvchilarda ziyraklik, maqsadga intilish, dastur materialni bo'lajak mutaxassislik bilan bog'lay olish, mehnatga muxabbat kabi sifatlar tarbiyalanadi. Mustaqil bajariladigan tajriba ishlarida ko'pincha asbob va materiallarni hamda qurilmani yig'ish uchun ko'p vaqt sarflanmaydi va ularni osongina uyda bajariladigan tajriba vazifalariga aylantirish mumkin. Uyda bajariladigan tajriba ishlar o'quvchilarni mustaqil ishlashga o'rgatadi. Ularning fikrlashlarini faollashtirishga imkon beradi, hamda fizikani turmush va tabiat bilan bog'lashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Barcha tajriba ishlarining tavsiflari quyidagi yagona dastur asosida tuziladi. Ishning nomi, qisqacha nazariy qism, ishning maqsadi, asbob va jihozlar, ishni bajarish tartibi, savol va topshiriqlar, adabiyot. Nazariy qismda asosan ishni bajarish uchun zarur bo'lgan nazariy ma'lumotlar bayon qilinadi. To'liq nazariy ma'lumotni o'quvchilar tavsif oxiridagi adabiyotlar ro'yxatiga kiritilgan qo'llanmalardan olishlari kerak. O'quvchilar tajriba ishini bajarishni ishning tavsifi bilan tanishishdan boshlashlari kerak. U ishning tafsiloti yuzasidan quyidagi dastur asosida ishning nomi, nazariy qism, ishning maqsadi, ishni bajarish uchun talab etiladigan asbob va jihozlar, ishni bajarish tartibi, zarur bo'lgan taqdirda tajriba natijalari yoziladigan jadval, adabiyot.

O'quvchi zarur asbob – uskunalarni tayyorlaydi va tajriba mavzusi bo'yicha nazariy material bilan tanishadi. O'lchash va kuzatish ishlari bajarilgach, o'quvchi olingan natijalarni ishlab chiqadi va xatolikni hisoblaydi. Kuzatilgan hodisa va qonuniyatlarni izohlaydi. Bajarilgan har bir tajriba ish yuzasidan yozma hisobot tayyorlaydi. Masalan:

1) "Sharning polga urilishida yo'qotgan energiyasini aniqlash" nomli laborotoriya ish mazmunini keltiramiz. Jismning mexanik energiyasi boshqa turdagi energiyaga o'tmasa, u holda kinetik va potensial energiyalar yig'indisi jismning to'la energiyasini ifodalab har qanday vaziyatda ham o'zgarmaydi.

Tabiatda absolyut elastiklik to'qnashishlar yuz bermaydi, balki elastik urilishdan chetlashadi. Demak, bunday urilishlar vaqtida mexanik energiyaning biror qismi boshqa turdagi energiyaga o'tadi. Urilishlar natijasida yo'qotilgan energiya ko'pincha issiqlik energiyasiga aylanadi.

Biror balandlikdan tushib polga urilgan sharning qayta ko'tarilish balandligini o'lchash orqali sharning yo'qotgan energiyasini topish mumkin.

Kerakli asboblari: 1. Kauchik yoki metall shar. 2. O'lchov lentasi. 3. Tarozi (toshlari bilan).

Ishni bajarish tartibi.

1. Sharning massasi tarozida o'lchab olinadi.

2. Sharni polga tashlashdagi H balandlik o‘lchanadi.
3. Shar polga urilib qayta ko‘tarilgan balandlik h o‘lchanadi (1-rasm).
4. Sharning H balandlikdagi potensial energiyasi

$$E_1 = PH = mgH \quad (1)$$

5. Sharning polga urilib yuqoriga ko‘tarilgandagi potensial energiyasi

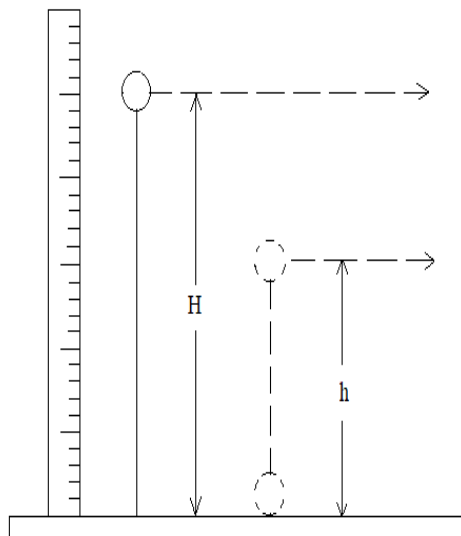
$$E_2 = Ph = mgh \quad (2)$$

formula bo‘yicha hisoblanadi.

6. Boshqa turga o‘tgan energiya

$$E = E_2 - E_1 \quad (3)$$

formuladan topiladi. Shu tajribani turli xil balandlik va sharlar uchun takrorlash zarur.



1-rasm. Sharchaning vertikal harakati

7. O‘lchash natijalarini quyidagi jadvalga yozamiz.

No	Sharning massasi, m, (kg)	Sharning tushish balandligi N, (m)	Sharning chiqish balandligi h, (m)	Sharning boshlang‘ich energiyasi, Ye <sub>1</sub> , (J)	Sharning keyingi energiyasi, Ye <sub>2</sub> , (J)	Yo‘qotilgan energiya, Ye, (J)
1						
2						
3						



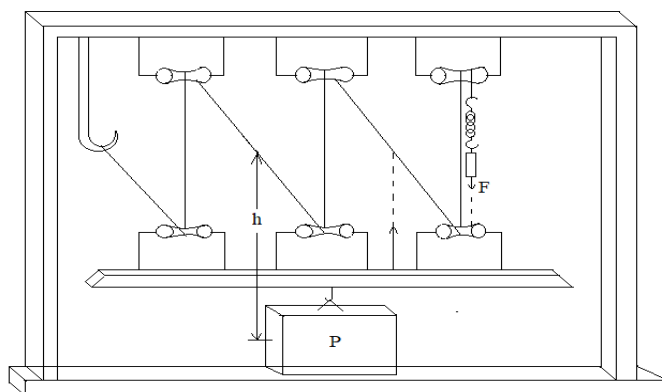
2) “Polispastning foydali shi koeffitsiyenti topish” nomli laboratoriya ish mazmunini keltiramiz. Polispast osilgan P yukni h balandlikka ko‘tarishda bajarilgan  $A_1$  foydali ishning qo‘zg‘aluvchi bloklarini yuk bilan birga yuqoriga ko‘tarishda va ishqalanish kuchlarini yengishda bajarilgan  $A_2$  ishga nisbati polispastning foydali ish koeffitsiyentini beradi.

**Kerakli asboblari:** 1.Polispast. 2.Tarozi toshlari (12 kg gacha). 3.Blok va yuklarni ko‘tara oladigan 3 m uzunlikdagi ip. 4.Dinamometr. 5.Shtativ va ramka.

Ishni bajarish uchun ramkaning, yuqori tomonidagi reyka uchta ko‘chmas blok, past tomoniga esa uchta ko‘char blok o‘rnatiladi (2-rasm). Ko‘char blok o‘qiga parallel qilib ilgakli reyka osilib, unga ko‘tariluvchi yuk ilinadi. So‘ngra tajribani o‘tkazishga mo‘ljallab, sxema asosida bloklarga ip tortiladi.

### Ishni bajarish tartibi

1. Ipning bir uchini yuqorigi ilgakka bog‘lab, ikkinchi uchini polispastning bloklaridan o‘tkazamiz va dinamometrغا birlashtiramiz (2-rasm).



2-rasm. Polispastda yuklar harakati

2. Yuk dinamometrغا ilinadi va uni yuqoriga ko‘taruvchi kuch dinamometr yordamida aniqlanadi.

3. Polispastning foydali ishini hisoblash uchun yukning og‘irligini uni ko‘tarilgan balandlikka ko‘paytiramiz, ya’ni

$$A_1 = P \cdot h \quad (1)$$

4. Tortish kuchining shu kuch ta’sirida o‘tilgan yo‘lga (tortilgandagi ip uzunligiga)

$$A_2 = F \cdot l \quad (2)$$

5. Polispastning foydali ish koeffitsiyenti

$$\eta = \frac{A_1}{A_2} \cdot 100\% = \frac{P \cdot h}{F \cdot l} \cdot 100\% \quad (3)$$

6. O'Ichangan va hisoblangan barcha kattaliklar quyidagi jadvalga yoziladi.

№	Yukni ko'tarish balandligi, h, (m)	Ko'tariluvchi yukning og'irligi, P, (N)	Tortilgan ipning uzunligi, l (m)	Tortuvchi kuch, F, (N)	Yukni ko'tarishdagi foydali ish, A <sub>1</sub> (J)	Yukni ko'tarishdagi to'la ish, A <sub>2</sub> , (J)	FIK, η, (%)
1							
2							
3							

3) “Disk yordamida kuch momentlarini aniqlash” nomli laboratoriya ish mazmunini keltiramiz. Kuchning kuch yelkasiga ko'paytmasi kuch momentini beradi. Agar og'irlik kuchlarini  $P_1$  va  $P_2$  orqali, yelkalarni mos ravishda  $l_1$  va  $l_2$  orqali belgilasak, kuch momentlari

$$M_1 = P_1 \cdot l_1,$$

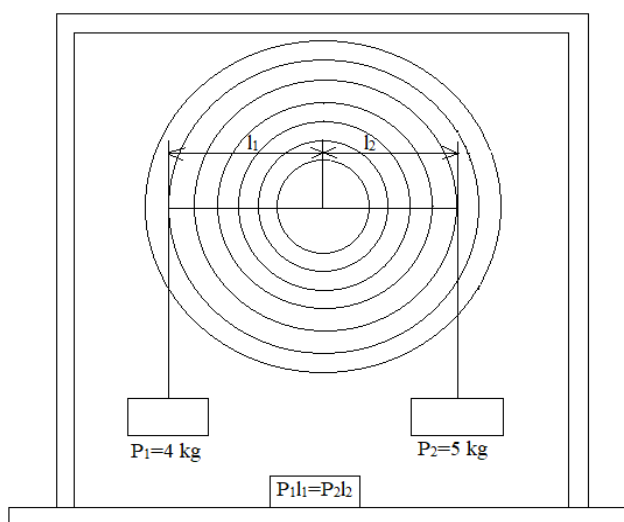
$$M_2 = P_2 \cdot l_2$$

Bu kuch momentlari bir – birlarini muvozanatlaganda disk tinch holatda bo'lib, noma'lum kuchni topish mumkin bo'ladi.

**Kerakli asboblari:** 1. Vertikal o'q atrofida aylanadigan qilib reyka o'rnatiladigan simmetrik mixlar qoqilgan faner disk. 2. Toshlar (to'la komplekti) va ularni osish uchun ip. 3. 20 sm uzunlikdagi chizg'ich.

### Ishni bajarish tartibi.

1. Disk o'qning o'ng va chap tomonida markazidan har xil uzoqlikda toshlar osib, diskni muvozanatga keltiriladi (3-rasm). Bu holda kuch momentlarining tengligi ( $P_1l_1 = P_2l_2$ ) bajariladi.



3-rasm. Disk yordamida kuch momentini aniqlash

2. Diskning o'ng va chap tomonlariga uning markazidan turli masofalarga turlicha toshlar osib kuch momentlari tenglashtiriladi.

3. Disk yordamida kuch momentlarini aniqlash natijalari quyidagi jadvalga yoziladi.

№	O'ng tomonga qo'yilgan toshlar, $P_2, (H)$	O'ng tomondagi tosh qo'yilgan masofa, $l_2, (m)$	Chap tomonga qo'yilgan toshlar, $P_1, (H)$	Chap tomondagi tosh qo'yilgan masofa, $l_1, (m)$	Kuch momentlarining tengligi, $P_1l_1 = P_2l_2$ $(H \cdot m)$
1					
2					
3					

O‘quvchilarga “Sharning polga urilishida yo‘qotgan energiyasini aniqlash”, “Polispastning foydali shi koeffitsiyenti topish”, “Disk yordamida kuch momentlarini aniqlash” laboratoriya ishlarini taklif qilinayotgan metodika bo‘yicha o‘qitilsa, ular ushbu mavzuni to‘laqonli o‘zlashtirish imkoniyatiga ega bo‘lib qolmasdan, laboratoriya ishlarida foydalanilgan formulalarning keltirib chiqarilishini ham yetarli darajada tushunib olishi mumkin.

Ushbu keltirilgan laboratoriya ishlaridan dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘quvchilarning tadqiqotchilik qobiliyati, ijodiy va mantiqiy fikrlashini rivojlantirish, fanga bo‘lgan qiziqishini yanada oshirish, o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma, malaka va iqtidorini yosh hamda psixologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda shakllantirish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Shunday ekan, fizikadan laboratoriya mashg‘ulotlarini olib borishi natijasida o‘quvchilarda o‘tilgan o‘quv materialni aniq, ongli va chuqur o‘zlashtirishga yordam beradi, ularning tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirib, kichik tadqiqotlarni va yangi g‘oyalarni topishga, izlanishga da‘vad etadi.

#### Adabiyotlar ro‘yxati

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий. -2000. -608 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. — М.: Высшая школа. — 2002. — 400 с.
3. Гурина Р.В. Подготовка учащихся физико-математических классов к профессиональной деятельности в области физики: Дис... док. пед. наук. / Р.В. Гурина. - Ульяновск. - 2007. - 471 с.
4. Косихина О.С. Понятие о психодидактике. / О.С. Косихина, А.Н. Крутский // Физика в школе. — 2010. — №3. — с. 30-34 с.
5. Мещеряков Б.Г, Зинченко В.П. Большой психологический словарь. / М.: АСТ. - 2009. - 816 с.
6. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. / В.С. Мухина // Школьные технологии. — 2006. — №2. — с. 19-31 с.
7. Abdukarimovich R. I. Methodology for Developing Research Ability of Students in Physics Education //JOURNAL OF THEORY, MATHEMATICS AND PHYSICS. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 19-21.
8. Shapulatovich I. N., Abdukarimovich R. I. METHODOLOGY OF DEVELOPING CAPACITY OF STUDENTS IN PHYSICS //Conference Zone. – 2021. – С. 133-134.
9. Рахмонов И. А. УМУМИЙ УРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА МЕХАНИКА БЎЛИМИДАН МАСАЛА ЕЧИШ ЖАРАЁНИДА ФИЗИКА ФОРМУЛАЛАРНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРИШ //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 2007-2009.
10. Tursunmetov K.A. Turg'unboyev F.Yu. Xamidjonov I.X. Umumiy fizika kursidan praktikum “Механика” О‘quv qo‘llanma T.: -2019 у.
11. Nazirov E.N. va boshqalar. Механика va molekulyar fizikadan praktikum. O‘zbekiston. T.- 2001 у.
12. Ж.Нурматов, М.И.Исроилов, М.Нишонова, А.Авлиёкулов. Физика лаборатория ишлари. Тошкент “Уқитувчи” 2002 йил.

## SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIK RIVOJLANISHNING ASOSI SIFATIDA

*Kadirov Tulkin Baxridinovich-Samarqand viloyati pedagogik mahorat markazi, Aniq va tabiiy fanlar metodikasi kafedrasida v.b. dotsenti*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada sun'iy intellekt, texnologik rivojlanishning asosi sifatida qaralib ta'limning barcha jabhalarini jumladan, maktabgacha va boshlang'ich ta'lim, oliy ta'lim, oliy ta'limdan keyingi ta'lim, malaka oshirish va qayta tayyorlash integratsiyasida sun'iy intellektning o'rni, sun'iy intellekt texnologiyasining xususiyatlari ko'rib o'tilgan.*

*Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, texnologiya, axborot, texnika, robot, kompyuter.*

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ОСНОВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Кадыров Тулкин Бахридинович-Центр педагогического мастерства Самаркандской области, Кафедра методологии точных и естественных наук и др. Доцент*

*Аннотация. В данной статье искусственный интеллект рассматривается как основа технологического развития в интеграции всех аспектов образования, включая дошкольное и начальное образование, высшее образование, послевузовское образование, профессиональную подготовку и переподготовку, роль искусственного интеллекта, особенности искусственного интеллекта. рассматриваются разведывательные технологии.*

*Ключевые слова: искусственный интеллект, технологии, информация, техника, робот, компьютер.*

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE IS THE BASIS OF TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT

*Kadyrov Tulkin Bakhridinovich, Pedagogical skill center of Samarkand region, Department of Methodology of Exact and Natural Sciences, etc. associate professor*

*Abstract. This article considers artificial intelligence as the basis of technological development in the integration of all aspects of education, including preschool and primary education, higher education, postgraduate education, vocational training and retraining, the role of artificial intelligence, the features of artificial intelligence, and intelligence technologies.*

*Key words: artificial intelligence, technology, information, equipment, robot, computer.*

**KIRISH.** Darhaqiqat hozirgi kunda sun'iy intellekt texnologiyasi imkoniyatlaridan ta'lim jarayonida samarali foydalanishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Sun'iy intellektning imkoniyatlari kundan kunga ortib borishi esa ko'plab foydalanuvchilarni sun'iy intellekt bilan bog'liq dasturiy vositalardan ta'lim jarayonida samarali foydalanish ta'lim jarayonining sifatini yanada oshirishga xizmat qiladi. Axborotlar hajmining keskin ortishi va mashinali o'qitish tizimining rivojlanishi jarayonida sun'iy intellekt insonni o'rganish, o'rgatish va baholash usullarini to'liq o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'lmoqda. Sun'iy intellekt texnologiyasidan ta'lim jarayonida foydalanishning o'ziga xos juda ham ko'plab imkoniyatlari mavjud.

**ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR.** Sun'iy intellekt (SI) bu mashinalarga insonning intellektual xulq-atvori va fikrlash qobiliyatiga taqlid qilish imkoniyatini beruvchi dasturiy vosita hisoblanadi. Ya'ni insonga tabiat tomonidan berilgan idrokning ma'lum bir funksiyasini sun'iy ravishda bajaruvchi aqlli dasturlar majmuasi sifatida qarashimiz mumkin.

Sun'iy intellektning amaliy fan sifatida rivojlanishi Alan Tyuring nomi bilan bog'liq. 1950-yil Tyuring kelajak mashinalari imkoniyatlari va ularning aql bobida insoniyatni ortda qoldirishi haqida muammoli savollarni o'rta tashlaydi. Jumaladan "Tyuring testi" nomli protsedurani taklif etadi. Bu protsedura sun'iy intellekt tafakkurini inson tafakkuriga solishtirish orqali ularni baholash imkonini berdi. 1956-yil sun'iy intellekt sohasiga bag'ishlangan Dartmut konferensiyasi AQSH da tashkil etildi. Konferensiyada o'sha davrning mashhur olimlari Marvin Minskiy, Jon Makkarti, Klod Shennon, Natan Rochester va boshqalar jam bo'lishadi va sun'iy intellekt sohasidagi rivojlanish nuqtalarini belgilashadi. Konferensiyada Marvin Minskiy tomonidan sun'iy intellekt atamasi rasman fanga kiritildi. 1960-1990-yillar oralig'ida SI texnologiyalari birmuncha rivojlandi. Sanoat robotlari, inson bilan suhbat quruvchi dasturlar, gumanoid robotlar, avtomatik xizmat ko'rsatuvchi chatbotlar va boshqalar yaratilganligini ko'rishimiz mumkin.

Sun'iy intellekt — bu ma'lumotlarni tezkor olish, muayyan muntazamligni aniqlash, tendensiyalarni optimallashtirish yoki bashorat qilish mumkin bo'lgan juda ko'p algoritmlar va mexanizatsiyalashgan bilimlar vositasi sifatida ham ta'riflashimiz mumkin.

Sun'iy intellekt deganda insonning mantiqiy va ijodiy funksiyalarini bajaruvchi intellektual sun'iy tizim tushuniladi. Ushbu atama, shuningdek, o'rganish va muammolarni hal qilish kabi inson aqli bilan bog'liq xususiyatlarni namoyish etadigan har qanday texnologiyaga nisbatan ham qo'llanilishi mumkin. Sun'iy intellektning ideal xususiyati - bu aniq maqsadga erishish uchun eng yaxshi imkoniyatga ega bo'lgan harakatlarni baholay olish va amalga oshirish qobiliyatidir. Hozirda sun'iy intellekt turli amallarni bajarishga mo'ljallangan algoritmlar hamda dasturiy tizimlardan iborat va u inson ongi bajarishi mumkin bo'lgan bir qancha vazifalarning uddasidan chiqa oladi. Olimlar sun'iy intellekt bilan tajriba o'tkazishga ishtiyoq bilan qarashsada, ko'pchilik odamlar bu hodisadan ehtiyot bo'lishadi. Hatto Tesla rahbari Elon Mask ham buni insoniyat uchun "asosiy tahdid" va urush va ishsizlikning mumkin manbasi deb ta'kidlagan.

**NATIJALAR VA MUHOKAMA.** Sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish, raqamli ma'lumotlarni yig'ish, saqlash va qayta ishlash tizimini takomillashtirish maqsadida hozirda yurtimizda ushbu sohada malakali kadrlarni tayyorlash, mazkur yo'nalishdagi ilmiy-loyihalarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha bir qator ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda.

O'z navbatida sun'iy intellektni ilm-fanga joriy etish uchun malakali kadrlar sonini oshirish talab etiladi. Negaki aynan o'z kasbining ustasi bo'lgan mutaxassislar barcha jabhalarga sun'iy intellekt kirib borishida asosiy omil bo'ladi. Hozirda yurtimizda shu yo'nalish bo'yicha "Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt" ixtisosligi oliy malakali kadrlarning ilmiy va ilmiy-pedagogik mutaxassisliklar nomenklaturasiga kiritildi va uning pasporti yaratildi. Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti hamda Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot institutida "Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt ixtisosligi" bo'yicha oliy ta'limdan keyingi ta'lim instituti ochilganligi shu sohaga qaratilgan e'tibor desak mubolag'a bo'lmaydi.

"Sun'iy intellekt" deganda ko'pchilik robotlarning turli sohalarga jalb qilinishini

tushunadi. Ammo sun'iy intellekt atamasi robotlarning inson bilan o'rin almashishini anglatmaydi. Uning asosiy maqsadi inson qobiliyatlari va imkoniyatlarining chegaralarini kengaytirishdir. Shuning uchun bu kabi texnologiyalar qimmatli biznes resursi hisoblanadi.

Avvallari "sun'iy intellekt" atamasi faqat odamlar bajarishi mumkin bo'lgan, masalan, mijozlarga xizmat ko'rsatish yoki shaxmat o'ynash vazifalarni bajarish uchun qo'llanilgan. Shuningdek, kompyuter texnologiyalarini chuqur o'rganishga ham sun'iy intellekt sifatida qaralgan. Lekin mijozlarga xizmat ko'rsatish, turli onlayn o'yinlar va kompyuter texnologiyalarini chuqur o'rganish kabilar sun'iy intellekt texnologiyalarining kichik qismi hisoblanadi. To'g'ri, sun'iy intellekt texnologiyalari odamlar bajaradigan vazifalarni avtomatlashtirish orqali samaradorlikni oshirishga yordam beradi. Biroq endilikda uning qamrovi kengaymoqda, hozirda sun'iy intellekt bilan odamlarning xarakterini, o'quvchilarning qobiliyatlarini, xodimning ishga bo'lgan qarashlarini aniqlab olish mumkin.

Bugungi kunda sun'iy intellekt texnologiyasining kun sayin rivojlanishi jahon taraqqiyoti va mamlakatlarning sohaviy rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jumladan ta'lim sohasida ham sun'iy intellekt texnologiyasining ayrim elementlari keng qo'llanilmoqda.

Sun'iy intellekt texnologiyasining quyidagi xususiyatlarini ko'rishimiz mumkin:

- yuzni tanib olish;
- chuqur o'rganish;
- oddiy vazifalarni avtomatik takrorlash;
- chatbotlar;
- bulutli hisoblash;
- kvant hisoblash;
- ma'lumotlarni qabul qilish;

Tahlillardan xulosa qiladigan bo'lsak sun'iy intellektdan turli sohalarda yordamchi vazifani bajaruvchi sifatida ko'plab funksiyalarga ega bo'lgan chatbotlarning yangi avlodining yaratilishi, tabiiy tilni qayta ishlovchi vositalarning yanada rivojlanishi, mashinalarni o'qitishda avtomatlashgan tizimlarining yangi bosqichga o'tishi, ta'lim jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalarining yanada rivojlanishi, avtomobil sanoatida o'zini-o'zi boshqaruvchi avtomabillarning mukammallashishi, kvant kompyuterlarining ishlab chiqarilishi, jamiyat hayotida qashshoqlikni bartaraf etuvchi sun'iy intellektga asoslangan ekspert tizimlarini yaratilishi, davlat boshqaruv sohasida shaffoflik va qonun ustivorligini taminlashga yordam beruvchi sun'iy intellekt tizimlari ishga tushishi kutilmoqda.

Sun'iy intellektning keng qo'llanilishiga uchta sabab, hozirda sun'iy intellektning sohalarga joriy etilishi uchun turli sabablar keltirilmoqda, ulardan uchta eng asosiysini keltirib o'tishimiz mumkin. Birinchisi, arzon narxlardagi yuqori samarali hisoblash resurslari. Ikkinchisi, ta'lim uchun katta hajmdagi ma'lumotlarning mavjudligi. Sun'iy intellekt mahsulining aniq prognozlarni amalga oshirishi uchun u katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlashi kerak. Ushbu omil sabab turli vositalar, xususan, ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlashning oddiy hamda arzon vositalari, turli xil algoritmlar yaratildi. Uchinchisi, sun'iy intellekt maxsulotlari raqobatbardoshlikni mustahkamlaydi. U kompaniyalar xarajatlarini va xavflarni kamaytirishi, bozorga chiqish imkoniyatini kengaytirishi hamda boshqa foydali omillar uchun ko'plab vositalarni taklif qila oladi. Natijada sun'iy intellekt joriy etilgan kompaniyalar raqobatga anchayin chidamli bo'ladi.

Ta'lim jarayonida sun'iy intellekt bu o'quv faoliyatida o'qituvchi ro'lini bajarishi kutilayotgan aqlli kompyuter dasturi va uning imkoniyatlari hisoblanadi. Bugungi

kungacha bu kabi imkoniyatlarga ega bo'lgan dastur yaratilganini juda kam uchratish mumkin ammo sun'iy intellekt ma'lum xususiyatlarini o'zida mujassamlashtirgan bir necha ko'rinishdagi dasturiy vositalar yaratilmoqda va mutaxassislar tomondan ta'lim jarayonida foydalanib kelinmoqda. Masalan, tabiiy tilni qayta ishlash texnologiyasi o'quvchilar bilan yozma va og'zaki muloqot o'rnatish, ularni bilimni nazorat qilishda qo'llanilmoqda. Nazorat qiluvchi testlarni avtomatik yaratish dasturlari sinovdan o'tkazilmoqda (Education Testing Service va Pearson); Intellektual repetitorlik tizimlarining ma'lum xususiyatlari ishlab chiqilganligi va h.k.

Sun'iy intellektning ta'limga integratsiyalashuvi o'quv jarayonidagi tub o'zgarishlardan darak beradi. Sun'iy intellekt algoritmlari tomonidan boshqariladigan moslashtirilgan o'quv vositalari ta'lim oluvchilar uchun ularning o'rganish uslublari va ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirilgan tajribalarni taklif qiladi. Ushbu tizimlar ko'p qirrali ma'lumotlar manbalarini tahlil qilib, moslashtirilgan o'quv rejalarini ishlab chiqish, o'quvchilarga o'z sur'atlarida rivojlanish va yordamga muhtoj bo'lgan sohalarda ustunlik qilish imkonini beradi desak mubolag'a bo'lmaydi.

**XULOSA.** Xulosa o'rnida aytishimiz mumkinki ta'lim jarayonida sun'iy intellekt texnologiyasidan samarali foydalanish ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilishi kerak bo'lgan bilimlari yanada mustahkamlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Пантелеева Т.А., Арустамов Э.А., Максаев А.А. Возможности искусственного интеллекта в управлении кадровыми ресурсами в условиях свободного предпринимательства // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы», 2019 №3,

2. Камилова Р.Ш. Абдулатипова М.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ // Опубликовано в 2013, Выпуск Май 2013, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.

3. Entoni Changning «Sog'liqni saqlashda sun'iy intellekt: muvaffaqiyatli biznes modelini qurish». 2020.



## MUSTAQIL O'QUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISH OMILLARI

*Rustamova Shohista Alisher qizi*

*Chirchiq Davlat pedagogika universiteti tayanch doktoranti*

*Annotatsiya: Mazkur maqolada mustaqil o'quv faoliyati va uning talabalarning bilim olish jaroyonidagi ahamiyati, mustaqil o'quv faoliyatini samarali tashkil etish bo'yicha o'qituvchilar tomonidan qaysi jihatlarga ahamiyat berish zarurligi haqida fikrlar yuritilgan.*

*Kalit so'zlar: Mustaqil o'quv faoliyati, tanqidiy, individual ta'lim, mustaqil ish, mantiqiy tafakkur, metodika, ta'lim.*

## FACTORS OF ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES

*Rustamova Shohista Alisher qizi*

*Chirchik State Pedagogical University basic doctoral student*

*Abstract: In this article, independent study activity and its importance in the process of students' learning, which aspects should be given importance by teachers in order to organize independent study activity effectively.*

*Key words: Independent educational activity, critical, individual education, independent work, logical thinking, methodology, education.*

## ФАКТОРЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Рустамова Шахисты Алишер кизи*

*Базовый докторант Чирчикского государственного педагогического университета*

*Аннотация: В данной статье рассматривается самостоятельная учебная деятельность и ее значение в процессе обучения студентов, каким аспектам следует уделить внимание преподавателям, чтобы эффективно организовать самостоятельную учебную деятельность.*

*Ключевые слова: Самостоятельная учебная деятельность, критическая, индивидуальное обучение, самостоятельная работа, логическое мышление, методика, обучение.*

**Kirish.** O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasining 1- § da mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonida kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni keng joriy etish masalalarida talabalarning mustaqil ta'lim olishlarini, mustaqil ishlash malakalarini uzluksiz rivojlantirish orqali bo'lajak mutaxassislarining zaruriy kompetensiyalarini, ijodiy yaratuvchanlik, tadqiqotchilik, mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan [1].

Avvalo mustaqil o'quv faoliyati nima uchun zarur degan savolga javob izladik. Mustaqil o'quv faoliyati talabalarning shaxsiy rivojlanishi, o'zini boshqarishi, tanqidiy va analitik fikrlash ko'nikmalarining rivojlanishi, ijodkorlik qobiliyatlarining rivojlanishi,

o'qishga bo'lgan qiziqishining oshishi, mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarining oshishiga yordam beradi.

Adabiyotlar tahlili. Yurtimizda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari joriy qilish orqali talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini rivojlantirish masalalari bo'yicha bir qator olimlar jumladan, D.M.Maxmudova, O'.N.Sultonova, S.I.Qulmamatov, M.L.Boltayeva, H.Y.Najmiddinova o'zlarining tadqiqot ishlarini olib borganlar.

D.M.Mahmudova o'z ishida muammoli matematik masalalarni o'qitish asosida talabalarning mustaqil ijodiy faoliyatini rivojlantirish, muammoli matematik masalalarni MatLab, MathCad, Maple, Mathematica kabi matematik dasturiy paketlardan foydalanib o'qitish metodikasi bo'yicha tadqiqot olib borgan.

H.Y.Najmiddinova algebra fani bo'yicha talabalar mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish jarayonidagi muammolar va ularni hal etish yo'llari ustida o'z tadqiqotlarini olib borgan. Oliy ta'lim muassasalarida muayyan fanning o'quv materiallarini auditoriya mashg'ulotlari va talabalarning mustaqil o'quv faoliyati uchun ajratishda talabalarning yosh va individual-psixologik xususiyatlari bilan bir qatorda ushbu fanning ham o'ziga xos jihatlari inobatga olish lozimligini ta'kidlagan. Shu bilan birga mustaqil o'quv faoliyatni tashkil etishda innovatsion texnologiyalarni tanlash bo'yicha tavsiyalar berib o'tgan.

S.I.Qulmamatov o'z tadqiqot ishida mustaqil ta'limni tashkil etishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish metodikasi, elektron darsliklar orqali mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish, kompyuter dasturlari imkoniyatlaridan foydalanib talabalar mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqqan.

Metodologiya. Talabalarning ijodiy salohiyatini yuksaltirish, mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning eng yaxshi usullaridan biri bu mustaqil ta'limdir. Respublikamiz oliy ta'lim muassasalari talabalar uchun chop etilgan "Matematika o'qitish metodikasi" darsligida mustaqil o'quv faoliyati haqida quyidagicha fikrlar keltirilgan: "Matematika o'qitishning amaliy maqsadlaridan biri o'quvchilarni mustaqil ravishda matematik bilimlarni egallashga o'rgatish. Bunda asosan o'quvchilarni o'quv darsliklardan va ilmiy-ommaviy matematik kitoblardan mustaqil o'qib o'rganish malakalarini shakllantirishdan iboratdir" [2,7 b].

Tadqiqot doirasida matematikani o'qitishda mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish maqsadida avvalo bir-biriga yaqin bo'lgan bu tushunchalarga aniqlik kiritish zarurati yuzaga keldi.

"O'quv faoliyati deganda psixologlar talaba (o'quvchi)larning o'rganiladigan fanga oid nazariy bilimlari va ular bilan bog'liq masalalarni yechishning umumiy yo'llarini o'zlashtirishga, talaba (o'quvchi)larning rivojlanishi va shaxs sifatida shakllanishiga qaratilgan faoliyatni tushunadilar" [5,18 b].

"O'quv faoliyati-bu insonda muaffaqiyatli mehnat faoliyatini amalga oshirish imkoniyatini ta'minlash maqsadida uni o'qitish hamda tarbiyalashga qaratilgan maqsadli faoliyatdir. Ushbu jarayonning mohiyati inson tomonidan to'plangan tajriba, bilimlar, malaka va ko'nikmalar shaklida o'zgartirish hamda uni o'sib kelayotgan avlodga berishdan iborat. O'quv faoliyati insonning individual rivojlanishi bilan uzviy bog'liq va uning hamma fazalarida-bolalikdan boshlab, to'ulg'aygan davrgacha mavjud bo'ladi".[6,3 b].

Demak, o'quv faoliyati inson hayotidagi muhim va inson rivojlanishi uchun ajralmas faoliyatlardan biri bo'lib hisoblanadi.

Mustaqil o'quv faoliyati bu-auditoriya va auditoriyadan tashqaridagi mashg'ulotlar vaqtida o'qituvchining bevosita rahbarligi ostida amalga oshiriladigan, talabaning aqliy faoliyatini muvofiqlashtiruvchi, intellektual qolbiliyatini va mustaqil ta'lim olishga bo'lgan intilishini rivojlantiruvchi individual jamoaviy o'quv faoliyatlari tizimidir [5,24

b]. “Mustaqil ta’lim olish - oliy ta’lim tizimida talabalarning maqsadga yo’naltirilgan o’quv faoliyatidirki, bunda talabalarning o’quv faoliyati jarayonida o’qituvchi tomonidan mustaqil bilim olishga yo’naltiriladi (mustaqil o’rganish uchun mavzular va adabiyotlar tavsiya etiladi, mustaqil ish topshiriqlari beriladi, o’quv-uslubiy qo’llanmalar tavsiya etiladi, maslahatlar uyushtiriladi va bajarilishi nazorat qilinadi) va boshqariladi .

Mustaqil ta’limning asosiy maqsadi-“Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”ning yakuniy bosqichi talablari asosida ta’lim oluvchilarning mustaqilligi va faolligini oshirish, tafakkurini rivojlantirish, o’zlashtirilgan bilimlarning amaliyotga tatbiq etilishini kuchaytirishdan iboratdir. Zamonaviy mutaxassisning o’z bilimi va hayotiy tajribalarini oshirib borishi unda shaxsiy xislatlarning shakllanganlik darajasiga bog’liq” [7,17 b.].

Bunday xislatlarni shakllantirishda mustaqil ishlarning o’rni va ahamiyati katta hisoblanadi. Ya’ni mustaqil ishlardan ko’zlangan asosiy maqsad talabalar auditoriyada olgan bilim va malakalarini mustahkamlash, yangi bilimlarni olish va ijodiy ishlash malakasini tarkib toptirishdir.

“Individual ta’lim-ta’lim jarayonida o’qituvchining faqatgina bir nafar o’quvchi bilan yoki o’quvchining ta’lim vositalari ( adabiyotlar, kompyuter, televideniya, radio va b) bilan o’zaro hamkorligi asosida o’quv materiallarining o’zlashtirilishini ta’minlashga yo’naltirilgan ta’lim” [4,168 b.].

Tahlil va natijalar: Individual ta’lim va mustaqil ta’lim bir-biriga yaqin tushunchalardek tuyilsada aslida bir-biridan tubdan farq qiluvchi tomonlari bor. Individual ta’lim ham mustaqil ta’lim ham shaxsga yo’naltirilgan ta’lim hisoblanadi. Bir biridan asosiy farqi shundaki o’quv faoliyatini amalga oshirish uslubida. Individual ta’lim yakka tartibda aynan bitta talabaga ta’lim berish uchun amalga oshirilsa, mustaqil ta’lim talabaning mustaqil o’rganishi va o’zlashtirishini maqsad qilgan ta’lim shakli. Mustaqil ta’lim talabani o’z-o’zini boshqarishga va faoliyatini tartibga solishga o’rgatadi. Individual ta’limning asosiy mohiyati har bir talabaning individual xususiyatlari to’la inobatga olingan holda maxsus o’qitish shakllari, metodlari va vositalari tanlangan holda o’qitish jarayonining tashkil etilishida.

Individual ta’limning quyidagi turlari mavjud:

- o’rgatuvchi ta’lim;
- insonparvarlik ta’limi;
- umumiy ta’lim olishga asoslanuvchi ta’lim;
- shaxsga yo’naltirilgan ta’lim;
- maxsus dasturga asoslangan ta’lim;
- o’z-o’zini rivojlantiruvchi ta’lim;
- ijodiy xarakterga ega ta’lim.

Tajribalar shuni ko’rsatadiki, talabalar muayyan fandan mustaqil bilim olishlari uchun ularga nazariy ma’lumotlarni o’rganishlari bilan birga, amaliy topshiriqlar va ularni bajarish bo’yicha metodik ishlanmalar berib borilsa fanni o’zlashtirish ko’rsatkichi yanada yuqori bo’lishini tasdiqladi.

Xulosa. Mustaqil ta’lim talabalarning o’z-o’zini rivojlantirish qobiliyatini shakllantiradi va ularda mustaqil ishlash ko’nikmalarini rivojlantiradi. Bu ta’lim usuli orqali talabalar shu soha doirasida chuqurroq bilim olishlari, analitik va tanqidiy fikrlashni o’rganishlari, shuningdek o’z o’quv jarayonlarini boshqarish va rejalashtirishda mustaqil bo’lishga o’rganadi.

O’qituvchilar esa mustaqil o’quv faoliyatini tashkil etishda quyidagi jihatlarga ahamiyat berishlari kerak:

- Talabalar uchun aniq maqsadlar belgilashlari kerak. Bu talabaga nimaga erishish kerakligini aniq tushinishga yordam beradi va ularning motivatsiyasini oshiradi.

- Talabalar uchun turli darajadagi murakkablikdagi va qiziqarli o'quv topshiriqlarini taqdim etishlari kerak. Ya'ni topshiriqlar talabani qiziqishi va qobiliyatiga mos bo'lishi kerak.

- Talabani kerakli resurslar bilan ta'minlash, jumladan kitoblar, maqolalar, onlayn manbalar va boshqa o'quv materiallari. Shu bilan birga ularga resurslarni topish va ulardan foydalanish ko'nikmalarini o'rgatish juda muhimdir.

- Talabalarni mustaqil o'rganish jarayonida kerakli ko'rsatmalar berish va muntazam ravishda qayta aloqa o'rnatish. Ularning savollari va muammolariga javob berish talabalarning ta'lim jarayoniga qiziqishini saqlab qolishga yordam beradi.

Bu jihatlar talabalar uchun samarali va foydali mustaqil ta'lim jarayonini tashkil qilishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" to'g'risidagi PF-5847-son farmoni. T. 2019.

2. Alixonov S. Matematika o'qitish metodikasi.-T. "Cho'lpon", 2011-304 b.

3. Mahmudova D.M. Talabalarda mustaqil ijodiy faoliyatni rivojlantirish jarayonlarida muammoli masalalardan foydalanish. Dis.ped.fan.nom. Toshkent, 2018-130 b.

4. Muslimov N, Usmonboyeva M, Sayfurov D, To'rayev A. Innovatsion ta'lim texnologiyalari.-T. 2015-208 b.

5. Najmiddinova H.Y. Oliy ta'lim muassasalarida algebrani o'qitishda talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini shakllantirish metodikasi. Dis.ped.fan.nom. Namangan, 2011-150 b.

6. Omonov H.T, Xo'jayev N.X, Madyarova S.A, Eshchonov E.U. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.-T. "Iqtisod-Moliya", 2009-240 b.

7. Turdiyeva G,S, Fayziyeva D.H. Oliy ta'lim tizimida talabalarning mustaqil ishlarini innovatsion ta'lim texnologiyalari orqali tashkil etish metodikasi. Monografiya. Buxoro. "Durdona", 2020-105 b.

## KONSTRUKTIV KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY TARKIBIY KOMPONENTLARI

*Isakov Jasurbek Arifjonovich  
Andijon iqtisodiyot va qurilish  
instituti, "Arxitektura va qurilish" kafedrasida erkin tadqiqotchisi*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada tadqiqot doirasida biz talabalarda konstruktiv kompetensiyalarni rivojlantirishning tarkibiy komponentlari kasbiy mahoratini shakllantirish modelini baholash-samarali komponenti uning tuzilishiga muvofiq tuzilgan va ularning shakllanish darajasi yoritilgan.*

*Kalit so'zlar: kognitiv, texnik va texnologik, kommunikativ, refleksiv, individuallik, pedagogik qobiliyat, insayt.*

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Исаков Джасурбек Арифжонович  
Андижанская экономика и строительство института, независимый научный  
сотрудник кафедры «Архитектура и строительство».*

*Абстрактный. В данной статье в рамках исследования мы оценили структурные компоненты развития конструктивных компетенций у студентов, оценочно-эффективный компонент модели формирования профессиональных навыков по ее структуре, а также уровень их сформированности. выделено.*

*Ключевые слова: познавательный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный, индивидуальность, педагогические способности, пронциательность.*

## MAIN COMPONENTS OF THE DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE COMPETENCES

*Isakov Jasurbek Arifjonovich  
Andijan economy and construction  
Institute, independent researcher of the «Architecture and construction» department*

*Abstract. In this article, as part of the research, we have evaluated the structural components of the development of constructive competences in students, the evaluation-effective component of the professional skill formation model, according to its structure, and the level of their formation has been highlighted.*

*Key words: cognitive, technical and technological, communicative, reflexive, individuality, pedagogical ability, insight.*

Respublikamizda ta'lim olishning kunduzgi, kechki, sirtqi, maxsus sirtqi shakllari mavjud bo'lib. 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son O'zbekiston Respublikasi ta'lim to'g'risidagi Qonunining 16-moddasi Masofaviy ta'lim o'quv rejalari va o'quv dasturlariga muvofiq ta'lim oluvchilar tomonidan zarur bilim, malaka va ko'nikmalarni axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan hamda Internet jahon axborot tarmog'idan foydalangan holda masofadan turib olishga qaratilgan.

Hozirgi shiddatli davrda dunyo shunchalik tez rivojlanmoqdaki, bugungi yangilik ertaga eskirib qolyapti. Shuning uchun, ma'lumotlarni o'z vaqtida olish maqsadida, odamzot informatsion texnologiyalarni yaratdi. Kompyuter – bu oddiy va qulay tarzda ma'lumotlarga yetishish vositasidir. Ma'lumotlar bilan ishlayotgan shaxs, ma'lumotlarning qayerda joylashishidan qat'iy nazar, xoh u shaharda, xoh jahonning boshqa nuqtasi bo'lsin, uni

olish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. Hozirda shu va shunga o'xshash boshqa muammolar kompyuterlar yordamida bartaraf qilinmoqda. Kompyuterlar inson hayotining barcha jabhalariga jadallik bilan kirib boryapti va jahonda ularning soni va qo'llanilish doirasi kengaygandan kengaymoqda. Bu esa kompyuterlarning kundan-kunga yanada rivojlanishini ta'minlayapti.

Bularning hammasi ta'lim tizimiga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi. Hozirda puxta bilimga ega bo'lish uchun informatsion texnologiyalarni ham o'zgartirish zaruriyati tug'ilmoqda, chunki ta'lim tizimi har doim zamon talablariga mos kelishi kerak. Hozirgi zamon talabi esa yangi o'quv muhiti, ya'ni yangi informatsion texnologiyalar yordamida ixtiyoriy joyda turib bilim olish, ixtiyoriy o'quv yurtlari bilan aloqa qilish va jahonning ixtiyoriy nuqtasidagi ma'lumotlarni olishdir. Bunda bizga internet tizimi yordam berishi mumkin.

Biz konstruktiv kompetensiyalarni shakllantirishda e'tiborga olinishi kerak bo'lgan asosiy boshlang'ich nuqtalarni ajratib ko'rsatishimiz mumkin:

- o'quv materialini idrok etishga tayyorlikni shakllantirish;
- ijodiy izlanish vaziyatlarini yaratish;
- dizayndagi shaxsiy ahamiyatni shakllantirish;
- ijodiy faoliyat amalga oshirish jarayonida o'quv talablari va operativ nazoratni taqdim etish; professionallikni diqqat markazida saqlash;
- muvaffaqiyatga erishish uchun turtki berishi mumkin bo'lgan xatti-harakatlarga e'tibor berish kerak.

Bo'lajak muhandislarni konstruksiyalash jarayonini tadqiq qilish natijalari bo'yicha faoliyat turiga motivatsion, kognitiv, refleksiv-faoliyatli tarkibiy komponentlari talabalarning konstruktiv kompetensiyalarini rivojlantirishning quyidagilar tarkibiy bosqichlarida amalga oshiriladi:

1-bosqich – Muammoni tahlil qilish: bu bosqichda ma'lumotlar to'planadi, qiyoslanadi va umumlashtiriladi;

2-bosqich - Motivatsion-mo'ljalli: muammoni hal qilishga yo'naltirilgan ma'lumotlarni tizimlashtiriladi;

3-bosqich – Maqsadli-tashxisli: ya'ni ko'p variantli yechimlar bankini tuziladi;

4-bosqich – Kasbiy-izlanuvchilik: yechimlardagi nomutanosiblik va ziddiyatlarni aniqlanadi va bartaraf etiladi;

5-bosqich – Amalga oshirish: tanlab olingan g'oyalarni amalda sinab ko'riladi va natijalarni taqqoslanadi;

6-bosqich – Hamkorlik va ommalashtirish: Yangi g'oya va yechimlarni pedagogik hamkorlikda amalga oshirish va ommalashtirish amalga oshiriladi;

7-bosqich – Yakuniy: Yaratilgan yechimlardagi kamchiliklarni aniqlab qo'shimcha ishlov berish.

Talabalarning konstruktiv kompetensiyalarini rivojlantirishning tarkibiy bosqichlari sifatida quyidagilarni belgilab olamiz (1-rasm):

1.6-rasm. Talabalarning konstruktiv kompetensiyalarini rivojlantirishning tarkibiy bosqichlari

Ilmiy adabiyotlarda kompetensiya tuzilishini ko'rib chiqishda tadqiqotchilar to'rt yoki besh komponentni ajratib ko'rsatishadi. Tadqiqotimizda bakalavriat talabalarining axborot-kommunikatsiya kompetensiyalarining shakllanish darajasini aniqlash uchun N. G. Vitkovskaya [1], G. A. Gareeva [2], E. M. Zayseva [4], A. V. Gofenberg [3], S. R. Markulis [5], Yu. G. Plaksina [6], N. I. Sakovich [7] va E. V. Shalashova [8] va boshqalarning dissertatsiyalarini tahlil qildik va yuqoridagi mualliflarning ishlarida axborot kompetensiyalarining quyidagi tarkibiy qismlarini aniqladik:

N. G. Vitkovskaya quyidagi komponentlarni taklif qiladi [1]:

- 1) kognitiv - ma'lumot uchun so'rov, ma'lumot bilan ishlash;
- 2) qiymatga asoslangan - axborotga o'rnatish;
- 3) refleksiv - kasbiy muammolarni hal qilish uchun ma'lumotlardan foydalanish;
- 4) texnologik - axborotni tahlil qilish va umumlashtirish, natijalarni taqdim etish.

A.V.Goferberg quyidagi "axborot kompetensiyasi komponentlari"ni ko'rib chiqdi [3]:

1) motivatsion komponent axborot texnologiyalari bilan ishlashga ijobiy munosabatni o'rnatadi va kasbiy muammolarni hal qilishda yangi axborot texnologiyalaridan professional tarzda foydalanishga qaratilgan;

2) kognitiv komponent kasbiy faoliyatda yangi axborot texnologiyalarini qo'llash bo'yicha bilimlar tizimi bilan ifodalanadi;

3) operativ-harakat komponenti axborotni tahlil qilish va umumlashtirish hamda natijalarni taqdim etishni, shuningdek, kasbiy faoliyatda yangi texnologiyalardan foydalanish qobiliyatini ifodalaydi .

G. A. Gareeva quyidagi tarkibiy qismlarni bildiradi [2]:

1) kognitiv tayyorgarlik - AKT sohasidagi bilimlar, axborot-ta'lim muhitida axborot bilan ishlash usullari haqidagi bilim;

2) motivatsion-qiymatli tayyorlik - axborot bilan ishlashga qiziqish, AKTdan foydalanish zarurati, AKT vositasida axborot resurslaridan foydalanishga tayyorgarlik, axborotning qimmatligini anglash;

3) texnologik tayyorgarlik - AKT vositalaridan foydalanish qobiliyati, axborotni olish, saqlash, qayta ishlash va uzatish usullarini bilish.

Axborot texnologiyalari (AT) sohasida bakalavriat talabalari turli darajadagi tayyorgarlikka ega bo'lganligi sababli, axborot va kompetensiyaning shakllanish darajasi ham har xil bo'ladi. Etuklikni aniqlash uchun uch turdagi darajalar, mezonlar ishlab chiqilgan.

E.M.Zayseva quyidagi «mutaxassislarining axborot kompetensiyasining tuzilishini va tarkibiy qismlarning kombinatsiyasini ochib berdi [4]:

1) kognitiv, kasbiy muammolarni ijodiy hal qilish uchun zarur bo'lgan o'zlashtirilgan bilimlar tizimini aks ettiradi;

2) ijodiy faoliyat, o'quvchilarning kasbiy faoliyatda o'zini o'zi anglash uchun zarur bo'lgan turli xil faoliyat usullarini shakllantirish va rivojlantirishga hissa qo'shish;

3) shaxsiy, sub'ektning shaxsiy sifatlarida namoyon bo'ladi, «shaxs bo'lish» ijtimoiy tartibini amalga oshiradi: ehtiyojlar, motivlar;

4) aksiologik, talabalarining qadriyatlar dunyosiga kirishi uchun qulay shart-sharoitlarni ta'minlash, eng muhim qiymat yo'nalishlarini tanlashda yordam berishda amalga oshiriladi.

S.R. Markoulis axborot-kommunikatsiya kompetensiyasining quyidagi komponentlarini taklif etadi [5]:

1) kognitiv;

2) qiymatga asoslangan;

3) texnik va texnologik;

4) kommunikativ;

5) refleksiv.

Yu.G.Plaksina axborot kommunikatsiya kompetensiyalarining majburiy komponentlarini belgilab beradi [6]:

1) kognitiv blok – AKT sohasidagi bilimlarni to'plash;

2) faoliyat bloki - AKT sohasidagi ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish, AKT sohasidagi bilim va ko'nikmalarni kelajakdagi kasbiy faoliyat sohasiga o'tkazish;

3) qiymat-semantik blok - talabalarining axborot kommunikatsiya kompetensiyasini o'zlashtirish muhimligini anglash, talabalarining kelajakdagi kasbiy faoliyatida AKTdan foydalanish usullarini o'z-o'zini belgilash, kompetensiya mazmuni haqidagi o'z g'oyalarining to'liqligini aniqlash; AKT sohasidagi bilim va ko'nikmalar darajasini diagnostika qilish va

o‘z-o‘zini diagnostika qilish.

S.I. Sakovich quyidagi axborot kompetensiyasi komponentlarini belgilab berdi [7]:

- 1) informatika sohasidan olingan bilimlar tizimini aks ettiruvchi kognitiv komponent;
- 2) axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishni aks ettiruvchi faoliyat-ijodiy komponent;
- 3) o‘quvchi shaxsining qadriyat yo‘nalishlarining shakllanish darajasini aks ettiruvchi aksiologik komponent;
- 4) talabning axborot kompetensiyasini egallashga tayyorligini aks ettiruvchi shaxsiy komponent.

E. V. Shalashov axborot kompetensiyasini shakllantirishning tarkibini ochib berdi:

- 1) motivatsion;
- 2) kognitiv;
- 3) operativ va faoliyat;
- 4) qiymat-semantik [8].

Yuqoridagi komponentlardan kelib chiqqan holda tadqiqot doirasida biz talabalarda konstruktiv kompetensiyalarni rivojlantirishning tarkibiy komponentlari kasbiy mahoratini shakllantirish modelini baholash-samarali komponenti uning tuzilishiga muvofiq tuzilgan va ularning shakllanish darajasini o‘z ichiga oladi: yuqori, o‘rta va past ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Витковская, Н. Г. Формирование информационной компетентности студентов вузов: на примере специальности «Журналистика»: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Г. Витковской. - Н. Новгород, 2004. - 43 с. 27.
2. Гареева, Г. А. Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. А. Гареева. - Глазов, 2010. - 211 с.34.
3. Гоферберг, А. В. Формирование информационной компетентности студентов факультета технологии и предпринимательства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 /А. В. Гоферберг. - Ишим, 2006. - 150 с.42.
4. Зайцева, Э.М. Технология управления развитием информационной компетентности студентов радиотехнических специальностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Э. М. Зайсева. - Ижевск, 2007. - 194 с. 49.
5. Маркулис, С.Р. Модель повышения информационно-коммуникативной компетентности педагогических роботов в условиях ресурсного центра: дис. ... конфеты. пед. Дата: 13.00.08/С. Р. Маркулис.-М., 2010.-230 с. 79.
6. Плаксина, Ю. Г. Формирование информационно-коммуникационной компетенции студентов вуза при изучении общих математических и естественнонаучных дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08/ Ю. Г. Плаксина. - М., 2007. - 254 с. 107.
7. Сакович, Н. И. Формирование информационной компетенции студентов в 166 процессе дистанционного обучения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. И. Сакович. - Челябинск, 2009. - 225 с.
8. Шалашов, Э. В. Разработка и применение в учебном процессе вуза электронных учебных пособий для формирования информационной компетентности студентов в контексте компетентностного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Э. В. Шалашов. - СПб. - 2009. - 199 с.



## **INTERFAOL TA'LIM: JURNALISTIKA TALABLARINI ELEKTRON PLATFORMALAR ORQALI CHET TILLARNI O'ZGASHTIRISHGA JALB ETTIRISH**

*Shermatov Eldorjon Yovmiddinovich*

*O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti katta o'qituvchisi*

*Annotatsiya. Ushbu maqola jurnalistika talabarlari uchun xorijiy tillarni o'zlashtirishda elektron platformalar orqali interaktiv ta'limning afzalliklarini o'rganadi. Bu texnologiya til bilimini qanday oshirishi va madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga urg'u beradi. O'qituvchilar texnologik savodxonlik va til mazmuniga e'tibor berish kabi muammolarni hal qilishlari kerak. Interfaol ta'limni qamrab olish jurnalistika talabalarini global jurnalistika sohasida muvaffaqiyatga erishishga e'tibor qaratadi.*

*Kalit so'zlar: interfaol ta'lim, chet tillarini o'zlashtirish, elektron platformalar, kognitiv qiziqish, hamkorlikda o'rganish, madaniyatlararo tushunish, ta'lim izchilligi, tanqidiy fikrlash.*

## **INTERACTIVE LEARNING: ENGAGING JOURNALISM STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION THROUGH ELECTRONIC PLATFORMS**

*Shermatov Eldorjon Yovmiddinovich*

*Senior teacher, Uzbekistan State World Languages University*

*Аннотация. Эта статья исследует выгоды интерактивного обучения с использованием электронных платформ для студентов журналистики в изучении иностранных языков. Он подчеркивает, как технологии усиливают языковую компетентность и развивают межкультурные коммуникативные навыки. Педагоги должны решать проблемы, такие как технологическая грамотность и поддержание фокуса на языковом содержании. Принятие интерактивного обучения оснащает студентов-журналистов для успеха в глобальном ландшафте журналистики.*

*Ключевые слова: интерактивное обучение, усвоение иностранных языков, электронные платформы, когнитивный интерес, совместное обучение, межкультурное взаимопонимание, образовательная последовательность, критическое мышление.*

## **INTERACTIVE LEARNING: ENGAGING JOURNALISM STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION THROUGH ELECTRONIC PLATFORMS**

*Shermatov Eldorjon Yovmiddinovich*

*Senior teacher, Uzbekistan State World Languages University*

*Abstract. This article explores the benefits of interactive learning through electronic platforms for journalism students in foreign language acquisition. It highlights how technology enhances language proficiency and develops cross-cultural communication skills. Educators must address challenges such as technological literacy and maintaining focus on language content. Embracing interactive learning equips journalism students for success in the global journalism landscape.*

*Keywords: interactive learning, foreign language acquisition, electronic platforms, technology-enhanced language learning, cognitive interest, collaborative learning,*

*cultural understanding, educational consistency, critical thinking.*

### Introduction

In today's interconnected world, proficiency in foreign languages is increasingly valuable, particularly for journalism students who aspire to become global communicators. Traditional language learning methods often fall short in capturing the attention and interest of students. However, the advent of electronic platforms and technology-enhanced language learning (TELL) has opened up new possibilities for engaging journalism students in foreign language acquisition. This article explores the benefits and strategies of interactive learning through electronic platforms, fostering effective language acquisition and enhancing the skills of future journalists.

### Literature review

There is a recognized shift from passive to active learning, leading to increased focus on leveraging technology in specialized training and implementing a learner-centered approach. In this approach, students actively engage in cognitive activities to enhance their language learning experience. Foreign language educators are striving to enhance student involvement and motivation by exploring ways to incorporate interactive technologies in their classrooms. By utilizing interactive technologies, such as computer-based and multimedia tools, students' creativity, imagination, cognitive interest in foreign languages, and communicative skills can be developed. While the term "interactive learning technology" is often associated with computer or multimedia-based learning involving dialogue and message exchange with real partners, it encompasses a broader concept of collective cognitive activity. This activity involves participants interacting, exchanging information, solving problems, and collaborating genuinely, thereby evaluating their own actions [6, p 92].

Several researchers, including R. Blair [1], S. Martinelli [4], L. Konoplianyk [3], H. Stern [8], E. Polat [6], M. Taylor [4], have investigated the use of interactive teaching methods for foreign languages in higher education institutions. They have contributed to the study of this topic and provided valuable insights into its effectiveness.

### Research Methodology

This study employed a mixed-methods research approach, combining qualitative and quantitative methods to investigate the effectiveness of interactive learning through electronic platforms for journalism students in foreign language acquisition.

Interactive learning technologies encompass carefully designed learning outcomes, interactive methodologies, tools, and techniques that enhance the learning process. These technologies also consider the cognitive and mental conditions necessary for achieving the desired educational goals [7, p115]. Therefore, interactive technology encompasses a range of interactive methods employed by teachers in their instructional practices.

According to modern methodology, a method is considered as a means to achieve a particular goal. There are various perspectives on the classification of interactive learning methods. For instance, Panina and Vavilova classify interactive methods into discussions, games, and trainings [5, p 46]. Holant, on the other hand, categorizes teaching methods based on the level of student engagement in the learning process, distinguishing between active and passive approaches [7, p 57]. Following a similar approach, Smith and Kochubey divide teaching methods into passive and interactive ones, where passive methods encompass activities like reading and working with literature.

Interactive technologies for teaching foreign languages are grounded in an activity-based approach. They encompass the utilization of interactive teaching methods, both non-situational (such as dialogue) and situational (including games, simulations, analysis of situations, idea auctions, etc.). These methods are organically combined

with various learning tools, such as electronic and paper-based information, as well as innovative distance-learning approaches and traditional forms of education. The selection and integration of these tools are based on the principles of appropriateness and complementarity [7, p 98]. At the core of interactive learning is direct dialogue between the student and the teacher, as well as among students themselves or with guest participants. This dialogue can occur within a single lesson, a series of lessons, or throughout an entire course.

This classification accurately represents the key characteristics of interactive teaching methods for foreign languages. These methods are characterized by their focus on activity, collective participation, and situational training activities. They aim to develop students' reflective skills, attention, imagination, observation, and innovative thinking. Interactive methods also promote educational consistency, logic, critical thinking, and creativity. They foster efficiency, curiosity, cognitive independence, and persistence in students' pursuit of their learning goals.

The utilization of interactive learning technologies in teaching foreign languages has revolutionized the educational landscape, particularly in the field of journalism. As journalism students strive to become effective global communicators, the integration of electronic platforms and interactive learning methods has proven to be highly beneficial. These methods focus on active student engagement, situational training activities, and the development of critical thinking and creativity.

One of the key advantages of interactive learning technologies is their ability to enhance students' cognitive interest in foreign languages. By incorporating computer-based and multimedia tools, educators can tap into students' creativity and imagination, making the language learning process more engaging and enjoyable. Through interactive activities such as dialogue, games, simulations, and analysis of real-life situations, students are actively involved in the learning process, which enhances their comprehension and communication skills.

Furthermore, interactive learning technologies foster collective participation and collaboration among students. Through direct dialogue with teachers, as well as interactions with fellow students or guest participants, students have the opportunity to exchange information, solve problems, and collaborate authentically. This collaborative learning environment not only develops students' language skills but also promotes teamwork, cultural understanding, and diverse perspectives.

The integration of interactive learning technologies also ensures educational consistency and logical thinking. These technologies provide a range of learning tools, including electronic and paper-based information, as well as distance-learning approaches and traditional forms of education. By selecting and integrating these tools based on appropriateness and complementarity, educators create a comprehensive learning experience that aligns with students' needs and the desired educational goals.

Moreover, interactive learning technologies foster important skills such as reflective thinking, observation, and innovative thinking. By engaging in interactive methodologies, students develop cognitive independence, curiosity, and persistence in pursuing their language learning goals. These skills are crucial for journalism students as they navigate the complex and ever-evolving global journalism landscape.

### Conclusion

To sum up, the integration of interactive learning technologies through electronic platforms has transformed language acquisition for journalism students. By embracing these technologies, educators can create engaging and dynamic learning experiences that enhance students' language proficiency and cross-cultural communication skills. The active involvement of students, the utilization of interactive methodologies, and

the collaborative learning environment fostered by these technologies contribute to the development of critical thinking, creativity, and cultural awareness among journalism students.

As the demand for global communicators continues to grow, it is essential for educational institutions to prioritize the integration of interactive learning technologies in foreign language education. By equipping journalism students with the necessary language skills and cultural competencies, educators empower them to effectively navigate the global journalism landscape and communicate with diverse audiences. The continuous exploration and implementation of interactive learning technologies will undoubtedly shape the future of language acquisition and prepare journalism students for success in their careers as global communicators.

#### References

1. Blair R., *Innovation approaches to language teaching*, New York, Newbury House, 2010.
2. Eldorjon Shermatov. (2024). EVALUATING THE IMPACT OF HEMIS IMPLEMENTATION ON STUDENT OUTCOMES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 443–447. Retrieved from <http://www.ijournal.uz/index.php/jartes/article/view/1382>
3. Konoplyanik L., *Interactive methods of teaching foreign languages in Higher Education in: Materials of II International Scientific Conference “Modern trends in teaching a second language at schools and institutions of higher education “*, Horlivka, HDPIIM, 2011. - p.p. 84-85.
4. Martinelli S., Tailor M. *Intercultural Learning*, Strasbourg, Council of Europe and European Commission, 2000.
5. Panina T.S., Vavilova L.N. *Modern methods of activation of training*, Handbook for students, ed. by T.S. Panina, 4th ed., Moscow, 2008.
6. Pometun O.I., *Current lesson. Interactive learning technologies, scientific method*, Kyiv, Publishing A.S.K., 2004.
7. Stern H., *Fundamental Concepts of Language Teaching*, Oxford, Oxford University Press, 1983.

## TA'LIM JARAYONIDA XAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGI KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNI AXAMIYATI

*Ismoiljon Raxmonov Alisher o'g'li  
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti*

*Annotatsiya: Ushbu maqolaning asosiy maqsadi ta'lim jarayonida hayotiy xavfsizlik ko'nikmalarini shakllantirishning ahamiyatini tahlil qilish, bu ko'nikmalarni qanday qilib samarali o'rgatish mumkinligini ko'rsatish va bu borada mavjud tajriba va amaliyotlarni o'rganishdir.*

*Kalit so'zlar. Xayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmalari, texnologik xavfsizlik, uyda xavfsizlik, gigiyena va salomatlik.*

### THE IMPORTANCE OF FORMING LIFE SAFETY SKILLS DURING EDUCATION

*Annotation: The main purpose of this article is to analyze the importance of building life safety skills in the educational process, to show how these skills can be taught effectively, and to study the existing experiences and practices in this regard.*

*Keywords: Life safety skills, technological safety, home safety, hygiene and health.*

### ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация: Основная цель данной статьи – проанализировать важность формирования навыков безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе, показать, как можно эффективно обучать этим навыкам, а также изучить существующий опыт и практику в этом отношении.*

*Ключевые слова. Навыки безопасности жизнедеятельности, техногенной безопасности, безопасности жилища, гигиены и здоровья.*

KIRISH. Bugungi kunda ta'lim jaryonida hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini shakllantirish juda ahamiyatli va muhim hisoblanadi. Chunki har bir inson u ta'lim u oluvchi yoki ta'lim beruvchi bo'lishidan qat'iy nazar, hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmalari shaklangan bo'lishi lozim, buning natijasida xavfsiz ta'lim muhiti yaratiladi, qolaversa inson o'zi va yon atrofdagilarni xavfsizligi taminlashi mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI: Hayotiy faoliyati xavfsizlik ko'nikmalari ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega, chunki ular bolalarni nafaqat maktabda, balki kundalik hayotda ham xavfsizlikni ta'minlashga yordam beradi. Bu ko'nikmalar bolalarga o'zlarini va boshqalarni himoya qilishda muhim rol o'ynaydi va ularni mustaqil, mas'uliyatli va ogoh fuqarolar sifatida shakllantiradi.

Hayotiy faoliyati xavfsizlik ko'nikmalarini o'rgatish bolalar va kattalar hayotini saqlash, jamiyat xavfsizligini oshirish, va turli xavf-xatarlarga tayyor bo'lish uchun muhimdir. Bu ko'nikmalar nafaqat favqulodda vaziyatlarda, balki kundalik hayotda ham xavfsizlikni ta'minlashga yordam beradi.

Ta'lim jarayonida hayotiy faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini shakllantirishda pedagogik yondashuvlar asosida o'z oldimizga qo'ygan maqsadlarga yetishimiz mumkin.

Hayotiy xavfsizlik ko'nikmalari nima? Shu savolga oydinlik kiritib o'tmoqchiman.

Hayotiy xavfsizlik ko'nikmalari – bu insonning turli xavfli vaziyatlarda o'zini va boshqalarni himoya qilish uchun kerak bo'lgan bilimlar, malakalar va xulq-atvor

qoidalari majmuasidir. Ushbu ko'nikmalar shaxsning kundalik hayotida xavfsizlikni ta'minlash, favqulodda vaziyatlarga tayyor bo'lish, va ularning oldini olishga qaratilgan.

Ta'lim jaryonida bizda qanday ko'nikmalar shakllanishi lozim shular haqida fikr yutib ko'ramiz ular quydagilardir.

Favqulodda vaziyatlarga tayyorgarlik ko'nikmasi: Bu ko'nikmada ta'lim jaryoni yuz berishi mumkin bo'lgan fvv larga tayyolanish hisoblandi. Masalan: Yong'in, zilzila, suv toshqini kabi tabiiy ofatlar yoki inson qo'li bilan yaratilgan favqulodda holatlarga qanday javob berish kerakligini bilish.

Birinchi yordam ko'rsatish bu ko'nikma: Jarohatlar, kuyishlar, va boshqa tibbiy favqulodda holatlarda qanday harakat qilishni o'rganish. Transport xavfsizligi: Yo'l harakati qoidalariga rioya qilish, avtoulovlarda xavfsizlik kamarini taqish va xavfsiz velosiped haydash. Gigiyena va salomatlik: Kundalik gigiyena qoidalariga rioya qilish, sog'lom turmush tarzini saqlash. Uyda xavfsizlik: Elektr jihozlari, gaz plitalari va boshqa uy-joy xavfsizligini ta'minlash qoidalari. Internet xavfsizligi: Onlayn faoliyatda xavfsiz qolish, shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish.

Ta'lim jarayonida hayotiy xavfsizlik ko'nikmalarining roli:

1. Hayotiy xavfsizlik ko'nikmalarini shakllantirish: Bolalarni himoya qilish: Bolalarni turli xavfli vaziyatlardan himoya qilish uchun kerakli ko'nikmalar bilan ta'minlash. Ma'lumot berish: Bolalarga xavfsizlik qoidalari va ularning ahamiyatini tushuntirish.

2. Amaliy mashg'ulotlar va darslar: Darslar: O'quv dasturida xavfsizlik bo'yicha darslar tashkil qilish, nazariy bilimlarni berish. Mashg'ulotlar: Amaliy mashg'ulotlar orqali olingan bilimlarni mustahkamlash, o'yinlar va simulyatsiyalar orqali qiyin vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishni o'rgatish.

3. Mustaqillik va mas'uliyatni oshirish: O'z-o'zini himoya qilish: Bolalarda mustaqil ravishda xavfsizlik choralari ko'rish va favqulodda vaziyatlarda to'g'ri harakat qilish ko'nikmalarini shakllantirish. Mas'uliyatli bo'lish: O'z hayoti va atrofdagi odamlarning xavfsizligi uchun mas'uliyatni tushunish.

4. Uzluksiz ta'lim: Bosqichma-bosqich o'qitish: Hayotiy xavfsizlik ko'nikmalarini maktabgacha ta'limdan boshlab yuqori sinflarga qadar uzluksiz o'rgatish. Yangilanish va rivojlanish: O'quv dasturlarini yangilab turish, yangi xavfsizlik choralari va texnologiyalarini o'quvchilarga o'rgatish.

**TADQIQOT METODOLOGIYASI.** Hayotiy faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini shakllantirishda quyidagi pedagogik yondashuvlardan foydalanish qo'l keladi:

- Integrativ yondashuv: Hayotiy xavfsizlik ko'nikmalarini boshqa fanlar bilan bog'lab o'rgatish. Masalan, tarbiya, tabiiy fanlar, va biologiya darslarida birinchi yordam ko'rsatishni, jismoniy tarbiya darsida xavfsiz sport qoidalarini o'rgatish.

- Interaktiv yondashuv: O'quvchilarni faol ishtirok etishga undash. O'yinlar, simulyatsiyalar, rolli o'yinlar va boshqa interaktiv usullar yordamida o'quvchilarning ishtirokini oshirish.

- Amaliy yondashuv: Teoriya va amaliyotni birlashtirish. O'quvchilarga nazariy bilimlarni amaliy mashg'ulotlarda qo'llash imkoniyatini berish.

- Psixologik yondashuv: O'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olish. Har bir yosh guruhiga mos usullarni tanlash.

- Kontekstual yondashuv: O'quvchilarning hayotiy tajribasini hisobga olish. O'quvchilarga kundalik hayotda duch keladigan vaziyatlar orqali xavfsizlik ko'nikmalarini o'rgatish.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini shakllantirish quyidagi usullar orqali amalga oshiriladi:

- Taqlid qilish: Bolalar kattalarning xulq-atvoriga taqlid qilish orqali ko'nikmalarni

o'rganadi. O'qituvchi va ota-onalarning namuna ko'rsatishi muhim.

- O'yin orqali o'rganish: Bolalar o'yinlar orqali yaxshiroq o'rganadi. O'yinlar xavfsizlik qoidalarini amalda qo'llashga imkon beradi.

- Qiziqish va ishtirok: Bolalar o'zlari qiziqqan mavzularda ko'proq ishtirok etadi. Xavfsizlik mavzularini qiziqarli qilish ularning ishtirokini oshiradi.

- Bosqichma-bosqich o'rganish: Bolalar yangi bilim va ko'nikmalarni bosqichma-bosqich o'rganadi. Maktab dasturlarini yoshga mos ravishda bosqichma-bosqich ishlab chiqish kerak.

- Amaliy mashg'ulotlar: Bolalar amaliy mashg'ulotlar orqali ko'nikmalarni mustahkamlaydi. Teoriya va amaliyotni birlashtirish ularning o'rganishini yaxshilaydi.

Ushbu metodologik yondashuvlar hayotiy faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini samarali shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Ular orqali o'quvchilar xavfsizlik qoidalarini chuqurroq o'rganadi va amalda qo'llashni o'rganadi.

**TAHLILLAR VA NATIJALAR.** Hayotiy faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini shakllantirishda turli ta'lim usullari sinovdan o'tkazilganda quyidagi natijalar kuzatildi:

**Amaliy mashg'ulotlar:** O'quvchilar nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash orqali yaxshiroq o'zlashtirishdi. Misol uchun, birinchi yordam ko'rsatish bo'yicha amaliy mashg'ulotlar o'quvchilarning ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirdi. Simulyatsiyalar:

Yong'in va zilzila kabi favqulodda vaziyatlar uchun simulyatsiyalar o'quvchilarga bu holatlarda to'g'ri harakat qilishni o'rgatishda samarali bo'ldi. Interaktiv o'yinlar va rolli o'yinlar:

Bu usullar o'quvchilarni darslarga qiziqtirish va faol ishtirokini ta'minlashda muhim rol o'ynadi. O'quvchilar o'yin orqali qoidalarni eslab qolish va amaliyotda qo'llashni osonroq o'zlashtirishdi.

**Integrativ yondashuv:** Xavfsizlik ko'nikmalarini boshqa fanlar bilan bog'lab o'rgatish o'quvchilar uchun ancha samarali bo'ldi, chunki bu ularga mavzuni turli kontekstlarda tushunishga yordam berdi. **Bosqichma-bosqich o'rganish:** Yosh guruhlariga moslashtirilgan usullar o'quvchilar uchun ko'proq foydali bo'ldi. Bolalar o'z yoshiga mos keladigan qiyinchilik darajasida yangi bilim va ko'nikmalarni o'rganishdi.

Hozirgi kunda hayotiy faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini o'rgatishda duch kelinadigan muammolar va ulardan chiqish yo'llari haqida to'xtalib o'tamiz.

**Resurslarning yetishmasligi:** Ko'pgina maktablarda xavfsizlik ko'nikmalarini o'rgatish uchun zarur materiallar va uskunalari yetishmaydi. O'qituvchilarning tayyorgarligi:

Ba'zi o'qituvchilar xavfsizlik ko'nikmalarini o'rgatish bo'yicha maxsus tayyorgarlikka ega emaslar. O'quv dasturlarining cheklanganligi:

Ba'zi o'quv dasturlari xavfsizlik ko'nikmalariga yetarlicha e'tibor bermaydi yoki ularga joy ajratmaydi. Bolalarning qiziqishini saqlash:

Uzoq vaqt davomida xavfsizlik mavzusiga e'tibor qaratish bolalar uchun qiyin bo'lishi mumkin.

**Tayyor dars materiallari:** Maxsus tayyorlangan o'quv materiallari va qo'llanmalar orqali o'qituvchilar uchun ishni yengillashtirish. **Texnologik resurslar:** Virtual va raqamli simulyatsiyalar, onlayn o'yinlar va ilovalar orqali xavfsizlik ko'nikmalarini qiziqarli va samarali qilish.

**O'qituvchilarni tayyorlash:** O'qituvchilar uchun xavfsizlik bo'yicha maxsus kurslar va seminarlar tashkil etish. **Hamkorlik:** Ota-onalar va jamiyat tashkilotlari bilan hamkorlik qilish orqali bolalarning xavfsizlik ko'nikmalarini mustahkamlash.

**XULOSALAR.** Xulosa qilib shuni aytish mumkinki ta'lim jarayonida hayotiy faoliyati xavfsizligi ko'nikmalari shakllantirish dolzarb masla bo'lib turibdi. O'zib kelayotgan yosh avlodni xavfsiz ta'lim olishi o'z va tegdoshlariga xavfli vaziyatlarda yordam berish ko'nikmalarini shakllangan bo'lsa albatta buni natijasida insonlarni hayotini saqlab qolishi va yurtimiz rivojlanishiga katta xissa qo'shgan bo'ladi.

Hayotiy faoliyati xavfsizlik ko'nikmalari insonlarning xavfli vaziyatlarda o'zlarini va boshqalarni himoya qilish, xavf-xatarlardan saqlanish va favqulodda holatlarda

to'g'ri harakat qilish uchun zarurdir. Bu ko'nikmalar hayotni saqlash, stressga qarshi kurashish, va jamiyat xavfsizligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

Pedagogik yondashuvlar hayotiy faoliyati xavfsizlik ko'nikmalarini o'rgatishda integrativ, interaktiv, amaliy, psixologik, va kontekstual yondashuvlar samarali bo'ldi. Bu yondashuvlar o'quvchilarning nazariy bilimlarini amaliyotga qo'llashda yordam beradi va ularning qiziqishini oshiradi.

Usullar samaradorligi amaliy mashg'ulotlar, simulyatsiyalar, va interaktiv usullar o'quvchilarning xavfsizlik ko'nikmalarini yaxshiroq o'zlashtirishlariga yordam berdi. O'yinlar va rolli o'yinlar darslarga qiziqishni oshirdi, integrativ yondashuv esa xavfsizlik ko'nikmalarini boshqa fanlar bilan bog'lash orqali yanada samarali o'qitishga imkon berdi.

Muammolar va imkoniyatlar hayotiy faoliyati xavfsizlik ko'nikmalarini o'rgatishda resurslarning yetishmasligi, o'qituvchilarning tayyorgarligi va o'quv dasturlarining cheklanganligi kabi muammolar mavjud. Biroq, tayyor dars materiallari, texnologik resurslar, va ota-onalar bilan hamkorlik imkoniyatlari mavjud bo'lib, ular muammolarni hal qilishda yordam berishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'sh, R. (2021). «Hayotiy xavfsizlik ko'nikmalarini o'rgatish metodologiyalari.» Ta'lim va Innovatsiyalar Jurnali, 45(3), 12-25.
2. Saidov, J. (2020). «Favqulodda vaziyatlarda birinchi yordam ko'rsatish: Tavsiyalar va amaliyot.» Tibbiyot Va Ta'lim Kitoblari, 78(2), 34-48.
3. Tursunov, M. (2019). «O'quvchilarda xavfsizlik ko'nikmalarini shakllantirish: Metodologik yondashuvlar.» Ta'lim Psixologiyasi, 67(1), 56-70.
4. Islomov, D. (2018). «Internet xavfsizligi va yosh bolalarning onlayn faoliyati.» Zamonaviy Ta'lim, 52(4), 89-102.
5. Karimova, N. (2022). «Pedagogik yondashuvlar va xavfsizlik ta'limi.» Xalqaro Ta'lim Tadqiqotlari, 33(5), 112-130.



## 19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI

### PSIXOLOGIYADA QO'LLANILUVCHI PSIXOMETRIK O'LCHOVNING NAZARIY-METODOLOGIK MASALALARI

*Avlayev Orif Umirovich,*

*“Chirchiq davlat pedagogika universiteti” “psixologiya” kafedrasida o'qituvchisi*

*Mamajonova Shaxzodaxon Yoqubjon qizi,*

*“Tashkent International University of Education”*

*xalqaro universiteti o'qituvchisi*

*Annotatsiya: Maqolada psixodiagnostika sohasida qo'llanuvchi psixometrikaning nazariy va amaliy ahamiyati masalasiga to'xtalgan, shuningdek, har qanday psixologik o'lchov vositasini yaratish muayyan talablarga rioya qilishni talab qiladi. Ushbu talablar o'lchash metodologiyasining to'g'riligi, ishonchliligi va yetarliligi, uning yordami bilan olingan natijalarning taqqoslanishi bilan bog'liq. Ushbu talablarga rioya qilish maxsus matematik va statistik protseduralarni qo'llash orqali belgilanadi. Matematik va statistik apparatni takomillashtirish, uning rivojlanishi, birinchi navbatda, psixologik testlarni loyihalash bilan bog'liq. Bundan tashqari, psixologik masalalarni yechish jarayonida bir qancha zamonaviy statistik usullar yaratilganligi xususida so'z boradi.*

*Kalit so'zlar: psixodiagnostika, psixometrika, ishonchlilik, validlilik, standartlashtirish, murakkablik, diskriminatsiya koeffitsienti.*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОМЕТРИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ, ИСПОЛЗУЕМОГО В ПСИХОЛОГИИ

*Авлаев Ориф Умирович,*

*«Чирчикский государственный педагогический университет»*

*преподаватель кафедры «психология»*

*Мамаджонова Шахзодакхана Якубджона,*

*«Ташкентский международный педагогический университет»*

*преподаватель международного университета*

*Аннотация: В статье затронут вопрос теоретического и практического значения психометрики, используемой в области психодиагностики, а также то, что создание любого инструмента психологического измерения требует соблюдения определенных требований. Эти требования связаны с точностью, надежностью и адекватностью методики измерений и сопоставимостью результатов, полученных с ее помощью. Соответствие этим требованиям определяется применением специальных математических и статистических процедур. Совершенствование математического и статистического аппарата, его развитие связано, прежде всего, с разработкой психологических тестов. Кроме того, отмечается, что в процессе решения психологических задач был создан ряд современных статистических методов.*

*Ключевые слова: психодиагностика, психометрия, надежность, валидность, стандартизация, сложность, коэффициент дискриминации.*

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF PSYCHOMETRIC MEASUREMENT USED IN PSYCHOLOGY

*Avlayev Orif Umirovich,*

*«Chirchik State Pedagogical University» teacher of the «psychology» department*

*Mamajonova Shakhzodakhan Yakubjon,*

*«Tashkent International University of Education» teacher of an international university*

*Abstract: The article touched on the issue of theoretical and practical importance of psychometrics used in the field of psychodiagnostics, as well as the creation of any psychological measurement tool requires compliance with certain requirements. These requirements are related to the accuracy, reliability and adequacy of the measurement methodology and the comparability of the results obtained with its help. Compliance with these requirements is determined by applying special mathematical and statistical procedures. Improvement of the mathematical and statistical apparatus, its development is primarily related to the design of psychological tests. In addition, it is mentioned that a number of modern statistical methods were created in the process of solving psychological problems.*

*Key words: psychodiagnostics, psychometrics, reliability, validity, standardization, complexity, discrimination coefficient.*

KIRISH. Har qanday psixologik o'lchov vositasini yaratish muayyan talablarga rioya qilishni talab qiladi. Ushbu talablar o'lchash metodologiyasining to'g'riligi, ishonchliligi va yetarliligi, uning yordami bilan olingan natijalarning taqqoslanishi bilan bog'liq. Ushbu talablarga rioya qilish maxsus matematik va statistik protseduralarni qo'llash orqali belgilanadi. Matematik va statistik apparatni takomillashtirish, uning rivojlanishi, birinchi navbatda, psixologik testlarni loyihalash bilan bog'liq. Psixologik masalalarni yechish jarayonida bir qancha zamonaviy statistik usullar yaratilganligi buni tasdiqlaydi. Shunday qilib, psixometriya asosan psixologik testlarda ishlab chiqilgan, shuning uchun ba'zi ishlarda ular aniqlanganligi ajablanarli emas. [6].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA. XX asrda psixometriyaning jadal rivojlanishi. Psixometrlar tomonidan ma'lumotlarni tahlil qilishning zamonaviy statistik va statistik bo'lmagan usullarining umumiy ilmiy arsenaliga katta hissa qo'shishiga olib keldi.

Bunday ma'lumotlarga misol sifatida korrelyatsiya, faktorial, klasterli tahlil, ko'p o'lchovli masshtablash va hokazolarning ko'p turlarini keltirish mumkin.

Hozirgi vaqtda psixometriya ko'pincha psixologiyada o'lchov bilan bog'liq masalalarning butun majmuasi sifatida tushuniladi. Ushbu tushunchada psixometriya psixofizikani ham o'z ichiga oladi. V.Vuntnd nazariyasiga muvofiq, tabiiy ilmiy eksperimental metodlarni faqat psixikaning quyi, elementar darajasiga nisbatan qo'llash mumkin. Shu tufayli uning laboratoriyasida asosan sezgilar va ular orqali yuzaga keluvchi harakat reaksiyalari, shuningdek, periferik va bunokulyar qurish, ranglarni sezish kabilar o'rganilgan. Bunday laboratoriyalar keyinchalik Fransiya, Gollandiya, Angliya, Shvetsiya, Amerikada ochildi. Eksperimental psixologiya rivojlanib borib, keyinchalik ancha murakkab psixik jarayonlarni ham o'rganish boshlandi. Masalan: F.Galton so'zli assotsiatsiyalar yaratdi va shu asosda tadqiqotlar o'tkazdi. F.Galton ishlari nashr qilingach, Vuntnd ham assotsiativ metodikani laboratoriyasida qo'llay boshladi. Bunda tajribalar yordamida qo'lga kiritilgan reaksiya vaqti bo'yicha individual farqlar tekshiruvchilarning individual xususiyatlaridan emas, balki assotsiatsiyalar xarakteridan kelib chiqib tushuntirildi. [5]. Amerikalik psixolog Dj. Kettel diqqat hajmi va o'qish malakalarini tadqiq qildi. Taxistoskop yordamida u turli omillar – shakl, harf, so'zlarni idrok qilish va so'z bilan atash uchun zarur bo'ladigan vaqtni aniqladi. Uning tajribasida diqqat hajmi 5 ta omildan iborat bo'ladi. Aylanayotgan barabandagi harf va so'zlarni o'qish bo'yicha eksperimentlar o'tkazib, Kettel antitsipatsiya fenomenini (idrokning ilgari lab ketishi) qayd qildi.

Respublikamizda psixodiagnostikaning rivojlanishiga M.G.Davletshin, B.R.Qodirov, G'.B.Shoumarov., E.G'.G'oziyev, V.A.Tokareva, R.Z.Gaynutdinov, V.M.Karimova, R.I.Sunnatova, Sh.R.Baratov, A.Jabborov, Z.T.Nishanova, Sh.A. Do'stmuhammedova, A.I.Rasulov, E.N.Sattorov, G.To'laganova kabi olimlar o'z hissalarini qo'shganlar [3.10b].

NATIJALAR. Kompyuterlarning mantiqiy va hisoblash kuchi, shuningdek, ulkan xotirasi, tezligi

va ishonchliligi psixologik testlar shakli, ko'p jihatdan, kompyuterlardan farqli o'laroq, insonning cheklangan imkoniyatlari bilan belgilanadiganligini tushunishga imkon beradi. «Stimulyatsiya qurilmasi»- inson psixikasidagi cheklovlar psixologiyada test usulining cheklovlari sifatida harakat qildi va harakat qiladi, bu bir mutaxassisning faoliyatini boshqa mutaxassis tomonidan modellashtirish sifatida tushuniladi. Kompyuterlar boshqa shaxs emas, balki texnik vositalar yordamida mutaxassis tomonidan olib boriladigan klinik va psixologik tadqiqotlarni taqlid qilish imkonini beradi. Kompyuterlarning hisoblash, mantiqiy operatsiyalar, xotira va tezlik imkoniyatlarining doimiy ravishda ortib borayotganini hisobga olgan holda shuni ta'kidlash mumkinki, psixologik testlarning uslubiy apparatida mavjud bo'lgan va insonning cheklangan imkoniyatlari bilan bog'liq bo'lgan cheklovlar olib tashlanmoqda. Kompyuter dasturi talaba psixologini eksperiment va ma'lumotlarni tahlil qilish bo'yicha hech bo'lmaganda ularning rasmiylashtirilgan qismida katta hajmdagi ma'lumotlarni yodlash zaruratidan ozod qiladi. Shunday qilib, psixolog ushbu ish sifatining ma'lum bir kafolatlangan darajasida o'zlashtirilgan test bilan ishlashni tezroq boshlashi mumkin. Albatta, testda kam tajribaga ega bo'lgan holda, testning kompyuter versiyasidan foydalanganda xatolar ehtimoli kamroq bo'ladi. Psixologning shaxsiy tajribasi ortib borayotganligi sababli, olingan ma'lumotlarni sharhlashning murakkabligi birinchi navbatda kompyuter talqini darajasiga yaqinlashishi va keyin, ehtimol, bu darajadan oshib ketishi mumkin.

**MUHOKAMA.** Biz ushbu maqolamiz davomida Psixologiyadagi birinchi o'lchovlardan biri reaksiya vaqtini o'lchash uchun foydalanilganini muhokama qildik. Shuning uchun dastlab psixometriya psixik jarayonlarning vaqtinchalik xususiyatlarini o'lchash sifatida tushunilgan. Keyinchalik, tabiat fanlari modeli va o'xshashligi asosida qurilgan psixologik eksperimentning rivojlanishi bilan psixik hodisalarni miqdoriy aniqlash bilan bog'liq barcha narsalar psixometriyaga tegishli bo'la boshlaydi. Bugungi kunda ham juda keng tarqalgan bu tushuncha bilan psixometriya psixologik o'lchovlarning butun spektrini o'z ichiga oladi - psixofizikdan shaxsiygacha.

Psixologiyada hodisalarni o'lchash - bu obyekt yoki obyektlar to'plamining ma'lum bir xususiyatga ega bo'lish darajasini aniqlashdan iborat jarayon. Agar o'lchov insonga xos xususiyat yoki xususiyatga tegishli bo'lsa, unda bu xususiyat unga turli darajada xos bo'lishi tabiiydir. Shunday qilib, o'lchov - bu shaxs yoki shaxslar guruhining xususiyatlarini uning xususiyatlaridan biriga nisbatan kontinuumga (miqyosga) joylashtirish usuli. O'lchov asosan miqdoriy jarayon bo'lib, hodisalarga, obyektlarga raqamli qiymatlarni berishdan iborat. Hodisalarga raqamli qiymatlarni belgilash qoidalari o'lchovning foydaliligini aniqlaydi. Misol uchun, agar biz psixologik jihatdan normal bo'lgan har qanday odamga 0 ni, psixologik buzilishi bo'lgan har qanday odamga 1 qo'ysak, keyin ma'lum bir namunani o'rganib chiqqandan so'ng, ushbu toifalarning har biriga kiradigan odamlar sonini hisoblashingiz mumkin. Shunga qaramay, ko'rib chiqilayotgan o'lchov usuli faqat «hamma» yoki «hech narsa» turiga bog'liqligini ifodalashga imkon beradi, lekin normallik darajasini, uning davomiyligini va hokazolarni tavsiflashga imkon bermaydi. Buning uchun ko'p sonli gradatsiyaga ega bo'lgan shkaladan foydalanish kerak, masalan, 1 dan 10 gacha bo'lgan shkala, unga differensial tajribada olingan ma'lumotlar joylashtirilishi kerak.

Har bir o'lchov faqat tavsiflovchi protsedura bilan bog'liq bo'lishi kerak va hech qachon o'lchanayotgan miqdor haqida faqat hukm, ya'ni taxmin bo'lmasligi kerak. O'lchov, baholashdan farqli o'laroq, empirik fakt haqida tavsiflovchi hukmdir. O'lchovga asoslangan qat'iy kuzatish o'zboshimchalik bilan baholash o'rnini bosganda, psixologiya ilmiy bo'ldi. Rivojlanishning dastlabki bosqichlarida psixologiya jismoniy usullarga murojaat qildi va shu tariqa psixologiyaning ilk sohalaridan biri psixofizika vujudga keldi. Tadqiqotning ahamiyati qo'llaniladigan o'lchash usullari darajasiga va tadqiqotning o'zini loyihalashga bog'liq. Tadqiqot uchun tanlangan usul o'rganilayotgan mavzuga mos keladimi yoki yo'qligini tekshirish kerak va u ko'rib chiqilayotgan o'zgaruvchilarning tegishli o'lchovini ta'minlaydi.

#### XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, psixologik tadqiqot sohasi sifatida psixologik o'lchov mustaqil maqsadga ega - psixologik o'lchovlar ko'rsatkichlarini qurish va asoslash, ular orqali «psixologik ob'ektlar» ga buyurtma berish mumkin. Muayyan ruhiy xususiyatlarning odamlarning ma'lum bir namunasi ichida taqsimlanishi bunday «ob'ektlar» ga misoldir. Psixodiagnostik muammolarni hal qilish doirasida olingan o'lchov protseduralarining o'ziga xosligi qisqacha bir mavzuning xususiyatlarini boshqa odamlarning xususiyatlari bilan bog'liqligi orqali ifodalashga urinishgacha qisqartirilishi mumkin.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida loyiha boshqaruvi tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017 yil 29 avgustdagi PF-3245-son Farmoni.

Бодалев А.А., Столин В.А. Общая психодиагностика. СПб., 2000. -125 б

Найитов О.Е. Психодиагностика. О'quv qo'llanma.-Т.,2007.-10б

Расулов А.И. Психодиагностика. О'quv-uslubiy qo'llanma. -Т.,2009. -55 б

Жалилова С.Х., Га'яйбова Н.А. Umumiy psixodiagnostika.-Т.,2017.-41 б.

<https://bigenc-ru>

<https://studbooks-net>

## TOLERANTLIKNING SHAXS NAZARIYALARIDAGI TALQINI

Bafayev Muxiddin Muxammadovich,  
Toshkent davlat pedagogika universiteti dotsenti, PhD

*Annotatsiya: Zamonaviy tadqiqotlarda tolerantlik turli falsafiy va psixologik yondashuvlarda keng doirada ko'rib chiqiladi. Hozirgi kun adabiyotlarida bixevioral tolerantlik insonning alohida xulq shakli sifatida ko'rinadi, kognitiv tolerantlik asosida bilish va rasional sabablarga ega yondashuvlar ustunlik qiladi. Tolerantlikka nisbatan bir qancha yondashuvlar mavjud bo'lib, uzoq va yaqin xorij olimlari ilmiy asarlarida o'ziga xos tarzda ifodalangan. Tolerantlik mohiyatini to'la tushuntiruvchi psixologik modellarni ishlab chiqish asosida tolerantlikni ijtimoiy-psixologik o'rganish uchun uslubiy vositalarni yaratish va sinovdan o'tkazish hamda uning empirik bazasini rivojlantirishga, tolerantlikning amaliy asoslarini ishlab chiqishga erishish mumkin.*

*Tayanch tushunchalar: shaxs, tolerantlik, kognitiv, emosional, xulqiy, affektiv tolerantlik, nazariy va konseptual ta'rif, kognitiv psixologiya, gumanistik psixologiya, bixeviorizm.*

## INTERPRETATION OF TOLERANCE IN PERSONALITY THEORIES

Bafayev Mukhiddin Mukhammadovich,  
Associate professor, Tashkent State Pedagogical University, PhD

*Abstract: Tolerance in modern research is considered in a wide range of different philosophical and psychological approaches. In current literature, behavioral tolerance is seen as a particular form of human behavior; with cognitive tolerance dominated by approaches with cognitive and rational causes. There are several approaches to tolerance, expressed in a unique way in the scientific works of scientists from far and near abroad. Based on the development of psychological models that fully explain the essence of tolerance, it is possible to create and test methodological tools for the socio-psychological study of tolerance and develop its empirical base, to develop practical foundations of tolerance.*

*Supporting concepts: personality, tolerance, cognitive, emotional, behavioral, affective tolerance, theoretical and conceptual definition, cognitive psychology, humanistic psychology, behaviorism.*

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ТЕОРИЯХ ЛИЧНОСТИ

Бафаев Мухиддин Мухаммадович,  
Доцент Ташкентского государственного педагогического университета, PhD

*Аннотация: В современных исследованиях толерантность широко рассматривается в различных философских и психологических подходах. В современной литературе толерантность рассматривается как отдельная форма человеческого поведения, при этом преобладают когнитивные и рациональные причинно-следственные подходы, основанные на когнитивной толерантности. Существует несколько подходов к толерантности, которые по-своему выражены в научных трудах ученых дальнего и ближнего зарубежья. На основе разработки психологических моделей, полностью объясняющих сущность толерантности, возможно создание и апробация методических средств социально-психологического изучения толерантности и развитие ее эмпирической базы, разработка практических основ толерантности.*

*Ключевые слова: личность, толерантность, когнитивная, эмоциональная, поведенческая, аффективная толерантность, теоретическое и концептуальное определение, когнитивная психология, гуманистическая психология, бихевиоризм.*

*Dolzarbligi. Tolerantlik – turli emosional ta'sirlar ostida ham odamning hissiy turg'unligini uning xulqning turg'unligida namoyon bo'ladigan holat. Qiyinchiliklarga chidamlilik, boshqa odamlar xulqiga toqatlilik. Bu bir-biriga o'xshagan odamlarning birga ahillikda yashashidir. Biror bir insonda yoki o'zga madaniyatda bizga nimadir yoqmasligi mumkin, biroq o'zgalarning huquq va manfaatlariga ziyon yetkazmasa, joriy qonunlarni buzmasa, ularning mavjudligi va rivojlanishini tan olishimiz kerak. Shuningdek, tolerantlik bu o'zgalarning fikri, qarashlari va xatti-harakatiga passiv, tabiiy ravishda bo'ysunishni anglatmaydi. Balki alohida odamlar, turli guruhlar, xalqlar, ijtimoiy guruhlar o'rtasida bir-birini tushunish, ijobiy hamkorlik yo'lidagi faol axloqiy nuqtai nazar va psixologik hamkorlikni anglatadi.*

*Adabiyotlar tahlili. Asosiy psixologik maktablar doirasida tolerantlik bir qator yaxshi o'rganilgan*

hodisalar bilan bevosita yoki bilvosita bog'liqdir. Masalan, psixanalitik yondashuv bizga tolerantlik – murosasizlikning namoyon bo'lishini psixologik himoya va xatti-harakatlarni yengish strategiyalari, tashqi muhit bilan ichki ziddiyatlarni nuqtai nazaridan talqin qilishga imkon beradi (Z. Freyd, K. Xorni, E. Erikson va boshqalar) [2].

Kognitiv psixologiya tolerantlikning shakllanishi va namoyon bo'lishining kognitiv dissonans, ijtimoiy munosabat, ijtimoiy stereotiplar va atributlar kabi muhim mexanizmlarini tushunish uchun asos yaratadi (J. Tyorner, L. Festinger, F. Xayder va boshqalar) [1].

Xulq-atvor psixologiyasi (bixeviorizm)da tolerantlik namoyon bo'lishining ayrim jihatlari ijtimoiy ehtiyojlarni qondirish, ijtimoiy qo'rquvga javob berish, atrof - muhitni va o'zini yetarli darajada qabul qilish, tajovuzkor xatti-harakat asoslarini shakllantirishga asoslangan holda modellashtirilgan murosasizlik namoyon bo'lishining ekstremal shakllaridan biri sifatida ko'rib chiqiladi. (B. Skinner, R. Baron, D. Richardson, V. Romek).

Gumanistik psixologiya tolerantlikni me'yoriy, qiymatga yo'naltirilgan va shaxsiy-semantik tomonlarini ochib beradi (K. Rojers). Madaniyatlararo va etnik psixologiyada tolerantlik masalalariga, xususan, o'ziga xoslik, madaniyatlararo moslashuv, madaniy shok tushunchalari bilan bog'liq holda alohida e'tibor qaratiladi (J. Berri, N. Lebedeva, L. Pochebut G. Soldatova, T. Stefanenko va boshqalar) [2,3,4].

Psixologik adabiyotlarda keltirilgan tolerantlik tushunchalari va ta'riflari juda xilma-xil va ularni bir-biriga taqqoslash qiyin. Masalan, tolerantlik turli mualliflar tomonidan: tasdiqlangan xatti-harakatlar va bir kishining nuqtai nazarini boshqa odamlarga yuklashdan bosh tortish (N. Ashford), "o'yin qoidalari" bo'yicha kelishuvni qabul qilish (J. Sallivan, J. Pereson, J. Markus), boshqa odamni hurmat qilish usuli sifatida nuqtai nazar (L. G. Pochebut), o'zaro ta'sirning ma'lum bir sifati sifatida (M. Maskovskiy), maxsus munosabatlar sifatida (S. K. Bondareva), obyektga sezgirlikning pasayishi sifatida (Y. Klepsova), psixologik barqarorlik, ijobiy munosabatlar tizimi, individual fazilatlar to'plami sifatida, shaxsiy va guruh qadriyatlar tizimi va h.k. (G. U. Soldatova) [2].

Boshqa mualliflar tomonidan tolerantlik ta'riflari yoki tavsiflarida "o'z – boshqasi", "biz – ular", "tenglik – ustunlik", "boshqacha – bir xil" obrazli taqqoslashlarga ega.

Tolerantlik va shunga o'xshash tushunchalar, xususan, bag'rikenglik, muvofiqlik, ishonch, mehribonlik, odob-axloq kabi farqlarni aniqlashga ham urinishlar mavjud (A. Asmolov, Y. Klepsova, V. Kunisina, T. Skripkina). Tolerantlikning ayrim determinantlarini, omillarini, tarkibiy qismlarini, fazilatlarini, xususiyatlarini, turlarini, empirik xususiyatlarini aniqlashni taklif qilgan mualliflarning pozitsiyalari ham qarama-qarshi emas va taqqoslanmaydi ham (S. Bondareva, I. Grinshpun, Y. Gundar, I. Dzyaloshinskiy, Y. Klepsova, P. Nikolson, B. Riyerdon, Z. Sikevich, M. Valzer, I. Shkuratova, Y. Shlyagina, E. Eydemiller va boshqalar) [1,2].

Tolerantlikni tadqiq qilishning uslubiy vositalari miqdoriy usullarning sifat usullaridan ustunligi bilan tavsiflanadi. Miqdoriy usullarga, o'z navbatida, asosan og'zaki ekspress anketalar va turli mualliflik so'rovnomalar misol bo'la oladi. (S. Badner, V. V. Boyko, V. S. Magun, M. S. Mirimanova, G. U. Soldatova va boshq.).

Murosasiz xatti-harakatlarning ekstremal shakllarini oldini olishning psixologik asoslarini ilmiy va amaliy, xususan, konseptual ishlanmalari ham unchalik ko'p emas (A. G. Asmolov, D. V. Olshanskiy, L. G. Pochebut, M. N. Reshetnikov va boshqalar). Shu bilan birga, bugungi kunda psixologlar, siyosatshunoslar, ijtimoiy ish sohasi vakillari va boshqa mutaxassislar tomonidan faol qo'llaniladigan tolerantlikni shakllantirishning ko'plab modellari, dasturlari, usullari jiddiy ilmiy umumlashtirish va tizimlashtirishga muhtoj [4,5,9].

Muhokama va natijalar: Ijtimoiy psixologiyaga oid nazariy va empirik tadqiqotlarning maqsadi ijtimoiy psixologiyaning yangi ilmiy sohasi sifatida tolerantlikning konseptual asoslarini ishlab chiqishdir. Qolaversa, tolerantlikni tadqiq etishda quyidagi maqsadlarni belgilash maqsadga muvofiq:

1) tolerantlikning nazariy va konseptual tavsifi, uning predmeti, muammolari, kategorik va konseptual asoslari, fenomenologiya, boshqa fanlar bilan aloqalari, tadqiqot metodologiyasi va uning namoyon bo'lishini tasniflash mezonlarini tizimlashtirish;

2) tolerantlik mohiyatini to'la tushuntiruvchi psixologik modellarini ishlab chiqish;

3) tolerantlikni ijtimoiy-psixologik o'rganish uchun uslubiy vositalarni yaratish va sinovdan o'tkazish hamda uning empirik bazasini rivojlantirish;

4) tolerantlikning amaliy asoslarini ishlab chiqish, uning ayrim turlarining namoyon bo'lish qonuniyatlarini amaliy jihatdan ijtimoiy-psixologik tadqiq qilish.

5) Tolerantlikni tadqiq etishda yosh, gender, milliy, etnik xususiyatlarni hisobga oluvchi metodik tizimni yaratish.

Ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida nazariy va konseptual bilimlar asosida ijtimoiy-psixologik

muammolarning asosiy kategoriyasi sifatida tolerantlik (intolerantlik) namoyon bo'lishini psixologiya fani doirasida chuqur tadqiq etish muhim. Jumladan:

1. Tolerantlik – bu insonning atrofdagi ijtimoiy farqlarga ijobiy javob berish qobiliyati. Ushbu farqlar o'zini namoyon qilishi mumkin bo'lgan uchta yo'nalish mavjud: ijtimoiy munosabatlar, ijtimoiy bilish va ijtimoiy xatti-harakatlar. Tolerantlik tuzilishi affektiv, kognitiv va konativ komponentlarni o'z ichiga oladi, shuning uchun farqlarga javob hissiy, kognitiv, konativ yoki murakkab bo'lishi mumkin. Javobning yo'nalishi farqlar belgilarini oshirish yoki o'xshashlik belgilarini izlash strategiyalari bilan belgilanadi.

2. Farqlarga javobning intensivligi ularning ijtimoiy va shaxsiy ahamiyati bilan belgilanadi. Farqlarning ahamiyati ularning ijtimoiy kontekstining sifat xususiyatlari (keskinlik, xavf, umidsizlik) va tolerantlik subyekting farqlar (tolerantlik obyektlari) bilan munosabatlarining pozitsion darajasi bilan belgilanadi.

3. Tolerantlik quyidagi shakllarda namoyon bo'lishi mumkin: a) aqliy jarayonlar (idrok, fikrlash, hissiyotlar, iroda); b) ruhiy holatlar (barqarorlik, muvozanat); c) aqliy xususiyatlar (bag'rikenglik, ta'lim, tarbiya, hurmat, mehribonlik). Tolerantlik turlari biologik, madaniy, psixologik yoki ijtimoiy farqlarning shartlilik bilan ham belgilanadi.

4. Tolerantlikning (murosasizlikning) yo'nalishi va miqdoriy ifodasi insonning o'ziga xos psixologik xususiyatlari bilan belgilanadi, ular uch guruhga bo'linadi: psixofiziologik, psixologik va ijtimoiy-rol xususiyatlari.

5. Katta ijtimoiy guruhlarda tolerantlikning (intolerantlikning) miqdoriy ifodalanish darajasiga ta'sir qiluvchi omillarga quyidagilar kiradi: kasbiy bandlik, yashash hududi va guruh vakillari joylashgan sosializatsiya bosqichi.

6. Tolerantlik psixologiyasining amaliy sohalar tolerantlik turlari, uning subyektlari va obyektlari tasnifiga, shuningdek, tolerantlik (intolerantlik) namoyon bo'lishining tipik holatlariga muvofiq shakllanishi mumkin.

7. Tolerantlik psixologiyasi shaxsning asosiy faoliyatiga yo'naltirilgan uni shakllantirish va tuzatish texnologiyalariga asoslanishi mumkin.

Xulosa: Aksariyat hollarda murakkab psixologik hodisalarni tasvirlashda komponentlar triadasidan foydalaniladi. Bu triada quyidagilarni o'z ichiga oladi: kognitiv komponent, emosional komponent va xulq-avtor komponenti. Eng umumiy hollarda yuqoridagi komponentlarning asosiy mazmuni yoki tolerantlik o'lchamlar quyidagicha ta'riflanishi mumkin:

Tolerantlikning "kognitiv" komponenti. Bu komponent yaqqol ko'rinuvchi va ko'p jihatdan tadqiq etilganligi uchun tolerantlik ko'pincha kognitiv "transkripsiya"da tasvirlanadi. Bu yerdagi asosiy jihatlar murakkablik, ko'p o'lchamlilik, oldindan bashorat qilib bo'lmasligi, u haqdagi individual fikrlar tabiatini tan olishdir. Shuning uchun ham u haqdagi fikrlarni yagona haqiqatga birlashtirishning imkoni yo'q.

Tolerantlikning kognitiv komponenti inson tomonidan murakkablik va ko'p o'lchamlilikni qabul qilish va tushunishdan iborat bo'lib, bular hayotiy haqiqat bilan bir qatorda uni qabul qilish variantlarining turlichaligi, ularni turli insonlar tomonidan turlicha baholanishi va tushunilishi, nisbiy va to'liq emasligi, subyektivligidir. Tolerantlik kognitiv o'lchamda aynan qarama-qarshilik holatlarida namoyon bo'ladi: fikrlarning to'qnash kelishi, qarashlarning mos kelmasligi va hokazo. Bu mos kelmaslik plyuralizmni qabul qilish, interpretatsiyalarning boyligidan dalolat beradi. Kognitiv intolerantlik tolerantlikning aksi bo'lib, me'yor mavjudligi pozitsiyasidan kelib chiqadi, shuning uchun u fikrlarning ko'p bo'lish imkoniyatini rad etadi va har qanday fikrlar plyuralizmi, insonlarning turlicha nuqtayi nazarlarini xatolik, adashish va hatto atayin qarshi chiqish deb baholaydi. Tolerantlik shuningdek, shaxsning suhbatdoshi bilan ma'lum vaziyat yuzasidan turlicha fikrlar bildirish imkoniyatini ham anglatadi, kognitiv "nizo" shaxslararo nizoga olib kelmaydi.

Tolerantlikning emosional komponenti. Tolerantlikka empatiyaning ahamiyati beqiyos va bu fikrni deyarli barcha tadqiqotchilar ma'qullagan. Tolerantlikning emosional tashkil etuvchisining ahamiyati shundaki, aynan shu o'lchov kommunikativ jarayonda suhbatdoshlarni o'zaro umumiylikka erishishlari, uzilgan insoniy aloqalarni tiklashlari imkonini beradi. Bunda tashqari empatiya suhbatdoshlar o'rtasidagi kognitiv yoki xulq-atvor tekisligida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qarama-qarshiliklarni bartaraf etish yoki yumshatish imkonini beradi. Chuqur empatiya bebaho va bu ma'noda mazmunan tolerantidir. Emosional komponentning alohida tashkil etuvchisi sifatida emosional barqarorlikning o'ziga xos ko'rinishi – "affektiv tolerantlik"ni aytish mumkin. Uning mazmuni emosional tolerantlikni, og'riqli hislarni sabr bilan yengish va hokazo. Tolerantlikning ushbu ko'rinishining boshqa bir aspekti o'zga kishining turli emosional ko'rinishlariga sabrli munosabatla bo'lish bilan bog'liq. Rivojlangan affektiv tolerantlik insonga shaxsiy emosional jarayonlari bilan bir qatorda boshqa insonlarning his-

hayajonlarini yaxshiroq anglashga, asabiylashmay va ulardan yomon ma'no izlamay qabul qilishga yordam beradi.

Tolerantlikning xulq-atvor komponenti. Ushbu o'lchov "tolerantlik aysbergi"ning eng ko'zga ko'ringan qismini tashkil etadi va odatda o'ziga e'tiborni jalb qiladi. Xulq-atvor tolerantligiga qarab ko'nikma va qobiliyatlarni kiritish mumkin, ular orasidan quyidagilarni ajratib ko'rsatamiz:

1) tolerant fikr bildirish va o'z nuqtayi nazarini shaxsiy muloahaza sifatida himoya eta olish qobiliyati;

2) boshqalarning fikriga tolerant munosabatda bo'la olish qobiliyati, ya'ni o'zining shaxsiy fikridan qanchalik farq qilishiga qaramasdan, boshqalarning ham o'ziga xos fikri borligi va u ham bu fikrni bildirish huquqiga ega ekanligini tan olish;

3) nizoli vaziyatlarda (qarama-qarshi nuqtayi nazar, fikrlar to'qnashuv yuz berganda) tolerant bo'la olish qobiliyati.

Bular orasida oxirgi uchinchisi, nafaqat xulq-atvor o'lchamida balki boshqa o'lchamlarda ham alohida e'tiborni talab qiladi. Tolerantlikning ushbu jihatlarini tadqiq etishda B.I. Xasanning konflikt va konflikt kompetenligi konsepsiyasi asos bo'lib xizmat qiladi. Kognitiv komponent tolerantlik prinsiplarini qabul qilish, tushunish, fikrlash, interpretatsiyalashni nazarda tutsa, verbal komponent "ilmiy tashkil etuvchilar" bilan chegaralanadi. Bu tolerantlikni eng sodda o'lchamidir.

Demak, tolerantlik mohiyatini to'la tushuntiruvchi psixologik modellarni ishlab chiqish asosida tolerantlikni ijtimoiy-psixologik o'rganish uchun uslubiy vositalarni yaratish va sinovdan o'tkazish hamda uning empirik bazasini rivojlantirishga, tolerantlikning amaliy asoslarini ishlab chiqishga erishish mumkin.

Adabiyotlar:

Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.

Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. Автореф. дисс. д. психол.н. – СПб.: 2007. – 45 стр.

Маматов М.М. Этнопсихология. – Тошкент, 1999. – 59 б.

Сафаев Н.С. Духовность и национальное самосознание личности. Монография. – Ташкент: Фан, 2014. – 121 с.

Почебут Л. Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. СПб., 2005.

Бафаев М.М., Санакулова Н.С., Болтаев С.И. Национальная толерантность – основа мира и стабильности / М.М. Бафаев, Н.С. Санакулова, С.И. Болтаев // Психология XXI столетия: материалы ежегодного Конгресса (Ярославль, 27–29 октября 2017), МАПН.

Бафаев М.М. Психологические основы толерантности. «Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари» мавзусида хорижлик мутахассисликлар иштирокидаги илмий-амалий конференция материаллари / Тошкент, 2018. Б. 128–131.

Бафаев М.М. Роль феномена толерантности в развитии современного общества / М.М. Бафаев // Вестник НУУз. Ташкент, 2017. № 1/3. Б. 9–11.

Бафаев М.М. Социально-психологические детерминанты формирования национальной толерантности в условиях глобализации//Автореферат доктора философии по психологическим наукам (PhD) – Ташкент, 2021. – 45 с.

**ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINI SHAXSIY, KASBIY FAZILATLARIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR**

*Ismoilov Alisher Ulug'bekovich,  
Toshkent davlat pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchisi*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy fazilatlariga ta'sir etuvchi omillar, ob'yektiv va sub'yektiv omillari yuzasidan fikrlar keltirilgan.*

*Kalit so'zlar: fazilat, shaxsiy fazilat, kasbiy fazilat, omillar, oila, mahalla, ichki muhit, ob'yektiv omillar, sub'yektiv omillar.*

**FACTORS AFFECTING PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF ACADEMIC LYCEUM STUDENTS OF THE MINISTRY OF INTERIOR AFFAIRS**

*Ismailov Alisher Ulugbekovich,  
Tashkent State Pedagogical University is an independent researcher*

*Abstract: This article presents opinions on the factors, objective and subjective factors affecting the personal and professional qualities of academic lyceum students of the Ministry of Internal Affairs.*

*Key words: virtue, personal virtue, professional virtue, factors, family, neighborhood, internal environment, objective factors, subjective factors.*

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ МИНВД**

*Исмаилов Алишер Улугбекович,  
Ташкентский государственный педагогический университет – независимый исследователь*

*Аннотация: В данной статье представлены мнения о факторах, объективных и субъективных факторах, влияющих на личностные и профессиональные качества академических лицеистов МВД.*

*Ключевые слова: добродетель, личная добродетель, профессиональная добродетель, факторы, семья, соседство, внутренняя среда, объективные факторы, субъективные факторы*

Ichki ishlar vazirligi huzuridagi akademik litseylarning huquq-tartibot, jamoat xavfsizligi va ma'muriy vazifalarda turli lavozimlarda xizmat qilishga intilayotgan o'quvchilar kelajagini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu muassasalar oldiga nafaqat akademik bilim berish, balki talabchan va mas'uliyatli lavozimlarda samarali xizmat qilish uchun zarur bo'lgan shaxsiy va kasbiy fazilatlarni tarbiyalash vazifasi ham yuklangan. Bu sifatning rivojlanishi murakkab jarayon bo'lib, ta'lim muhiti, o'quv dasturlarini loyihalash, pedagogik yondashuvlar va tashqi jamiyat ta'sirini o'z ichiga olgan son-sanoqsiz omillar ta'sirida bo'ladi.

So'nggi yillarda mazkur litseylarda ta'limga yaxlit yondashish zarurligi e'tirof etilmoqda. O'quv yutuqlari asosiy e'tibor bo'lib qolsa-da, bo'lajak huquq-tartibot idoralari xodimlari va davlat xizmatchilarining samarali faoliyat yuritishi uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan yumshoq ko'nikmalar, axloqiy qadriyatlar va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga e'tibor kuchaymoqda. Ushbu siljish ichki ishlar sohasidagi zamonaviy mutaxassislar duch keladigan qiyinchiliklar uchun faqat texnik bilimlarning o'zi etarli emasligini yanada kengroq tushunishni aks ettiradi.

Ushbu maqola ushbu akademik litseylar o'quvchilarida shaxsiy va kasbiy fazilatlarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi turli omillarni o'rganish va tahlil qilishga qaratilgan. Ta'lim muhitini, o'quv dasturining tuzilishi va mazmunini hamda o'quvchilar rivojlanishini shakllantiruvchi tashqi ta'sirlarni o'rganib, ushbu tadqiqot o'quvchilarni kelajakdagi rollariga tayyorlashda eng samarali bo'lgan elementlarni har tomonlama tushunishga qaratilgan. Ushbu tahlildan olingan ma'lumotlar o'qituvchilar, siyosatchilar va ma'murlar uchun ushbu muassasalarda qo'llaniladigan ta'lim strategiyalarini takomillashtirishda foydali bo'ladi.



Xususan, maqolada quyidagi savollar ko'rib chiqiladi: Ushbu litseylar ichidagi ta'lim muhiti o'quvchilarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini shakllantirishga qanday hissa qo'shadi? Ushbu rivojlanishda o'quv dasturining o'ziga xos jihatlari qanday? Oilaviy kelib chiqishi va jamiyatlardagi umidlar kabi tashqi omillar o'quvchilarning o'sishi va kelajakdagi kasbiga tayyorligiga qanday ta'sir qiladi? Ushbu savollarga javob berish orqali ushbu tadqiqot Ichki ishlar vazirligining keyingi avlod mutaxassislarini shakllantiradigan ta'lim jarayonlari bo'yicha nozik nuqtai nazarni taklif qiladi. Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy fazilatlarining psixologik xususiyatlarining kreativ texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda.

Ilmiy tadqiqot muassasalari, ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy fazilatlarining psixologik xususiyatlari, zamonaviy yondashuvlar integratsiyasi asosida ta'limni raqamlashtirish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, ta'lim sifatini ta'minlash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib boriishda Abdulla Avloniy, Imom al-Buxoriy, Kaykovus, Alisher Navoiy, Ibn Sino, At-Termiziy, A.N.Farobiy, Abu Homid G'azzoliy, Al Xorazmiy va boshqa mutafakkirlarning ilmiy, o'zbek psixologlaridan N.B.Atabaeva, G.A.Bogdalova, D.R.Raxmanova, R.I.Sunnatova, B.M.Umarov, G.V.Xrulnova va boshqalarning tadqiqotlarida o'smirlik davrida shaxs xususiyatlari o'rganilgan.

Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy fazilatlarining psixologik xususiyatlarining nazariy asoslari, ommaviy nutq, muzokaralar taktikasi aniqlaydi. Tadqiqot adabiyotlarni sintez qilish, ta'lim dasturlarini tahlil qilish va o'qituvchilar va yetakchilikni rivojlantirish bo'yicha ekspertlar bilan suhbatlarni o'z ichiga olgan sifatli usullardan foydalanadi.

Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy rivojlanishi o'quvchining o'z qo'lida bo'ladi va aynan u o'z xulqi standartlarini ongli tartibga soluvchiga aylanadi. Bu avvalo, o'z kasbiy-axloqiy tajribasini anglash orqali sodir bo'ladi. Kasbiy-shaxsiy sifatlarining shakllanishi asosida dinamik rivojlanuvchi professional sifatida o'qituvchining turli xil tajribasi yotadi. Ta'limning ana'naviy modellari, ular o'qituvchini jalb etadigan tajriba tashqaridan belgilangan va shuning uchun psixologik asoslanmaganligi sababli muvaffaqiyatsizlikka uchraydi. Bunga rivojlantiruvchi "ichkidan tashqiga" o'tuvchi, "mahsuldor va ijodiy yashovchi" tajriba qarshi chiqadi (Dj. Dyui).

Ichki ishlar vazirligi akademik litsey o'quvchilarini shaxsiy, kasbiy fazilatlarining psixologik xususiyatlarining nazariy asoslarida pedagogikaning muhim rolini ta'kidlaydi. U shaxslarni turli xil tashkiliy muammolar va hamkorlik muhitiga tayyorlash uchun yetakchilik ta'limi doirasida tuzilgan aloqa mashg'ulotlarini integratsiyalashuvini targ'ib qiladi.

Shaxsiy fazilatlarga mehribonlik, ezgulik, yaxshilik qilish, rahmdillik, ko'ngilchanlik, kuyinchaklik, mushfiqlik, mehnatsevarlik, hozirjavoblik, chidam, sabr-toqat, bardosh, gayratlilik, qunt, mas'uliyat, javobgarlik, tinchliksevarlik, samimiylik, do'stona munosabatda bo'lish, ma'naviyatlilik, yuqori darajadagi shaxs madaniyati, sadoqat, burchdorlik, vafo, sodiqlik, to'g'rilik, rostgo'ylik, subutli bo'lish, ishonchlilik, beg'arazlik, harislik, sofdillik, ochiq ko'ngillilik, o'ziga bo'lgan ishonch, intellekt, bama'nilik, mulohazalilik, andishalilik, maqsadga intiluvchanlik, optimizm, hushchaqchaqlik, quvnoqlik, shodmonlik, omilkorlik, ishbilarmonlik, tajribakorlik, tashabbuskorlik, jonbozlik, serg'ayratlilik, qatiyatlilik, jur'atlilik, botirlik, mardlik, mardonavorlik, dadillik, ishonchlilik, ozodalik, pokizalilik, extiyotkorlik, saranjomlik, tejamkorlik, puxtalik, e'tiborlilik, ziyraklik, hushyorlik, sinchkovlik, g'amxo'rlik, jonkuyarlik, iltifotlilik, izzat-hurmat ko'rsatish, yoqimlilik, dilbarlik, jozibalilik, hushmuomalilik, g'amxo'rlik va boshqalar kiradi.

Kasbiy fazilatlarga quyidagilar kiradi:

- kasb bilimlari;
- kasb bilim va ko'nikmalari;
- xizmat faoliyatini muvofiqlashtiruvchi zarur hujjatlarni bilish;
- kasb tajribasini to'plash va yangilash mahorati;
- egallab turgan lavozimda tajribani qo'llash mahorati;
- kasb tajribasini ijodiy qo'llash mahorati.
- amaliy faoliyatdagi tashkilotchilik va yakdillik;
- mas'uliyat va ijro intizomi;

tashabbuskorlik va uddaburonlik;  
 qarorlar qabul qilish va xarakterlanishda mustaqil  
 bo'la olish;  
 o'z boshqaruvida bo'lgan hodimlarni samarali  
 boshqarish;  
 faoliyatning natijaliligi;  
 intensivlik (ishchanlik qobiliyati);  
 tafakkur va nutq madaniyati;  
 kommunikativlik (aloqa qilish ahloqi);  
 umumiy madaniyat;  
 hujjatlar bilan ishlash madaniyati.

Ichki ishlar organlari xodimlarining kasb jihatidan ahamiyatli bo'lgan sifatlar quyidagilardir:

shaxsning psixologik jihatdan yo'nalganligi;  
 psixologik jihatlarda barqaror (qat'iy)bo'lish;  
 rivojlangan iroda sifatleri: qiyin vaziyatlarda o'zini tuta olish, mardlik, botirlik, tavakkalchilikka nisbatan aqlli moyillik;  
 yaxshi rivojlangan kommunikativ sifatlar: turli toifada bo'lgan odamlar bilan tezkor aloqa o'rnatish mahorati, o'zaro ishonchli munosabatlarni o'rnatish va tutib turish;  
 turli tezkor-xizmat vazfalarini hal etishda odamlarga psixologik ta'sir o'tkazish qobiliyati;  
 aktyorlik mahorati, boshqa shaklga kira olish mahorati;  
 bilib olish mahorati sifatleri: kasbiy kuzatuvchanlik va diqqat-e'tibor, kasbiy rivojlangan xotira, ijodiy fantaziya;

kasbiy rivojlangan tafakkur, kuchli aqliy mehnatga moyillik, fahm-idrok o'tkirligi, ichki sezuvchanlik qobiliyatining rivojlanganligi;

tezkor reaksiya ko'rsatish (aloqadorlikni o'rnatish), qiyin sharoitda xarakterlanishni boshqarish mahorati.

Natijadorlikni baholash komponenti huquqiy madaniyat rivojlanganligini baholash me'zonlari va darajalaridan iborat.

Munozara yuritishda, o'z nuqtai nazarini, dalillar va asoslar bilan mustahkamlab ifodalashni biladi. o'quvchi odatiy vaziyatda avvaldan belgilangan izchillikda harakat qilib, shakllangan ko'nikmalar va o'zlashtirilgan bilimlarni amaliyotda qo'llay oladi. Bunda, ta'lim muassasasi, tashkilot va jamiyatdagi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda faol ishtirok etadi. Bunda inson o'z hatti-harakatlarini, boshqalarning hatti-harakatlari hamda jamiyatda bo'layotgan voqealarni, baholaydi va o'z nuqtai nazarini ifoda etadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Kuychiyeva M.A. Use of Interdisciplinary Relationships In The Formation Of Competences In Biology Students // CONVERTER 2021 [www.converter-magazine.info](http://www.converter-magazine.info). - P. 485-489. (№10. ISSN:0010-8189). ([subscription@converter-magazine.info](mailto:subscription@converter-magazine.info))

2. Kuychiyeva M.A. // Organization of Experimental Works on the Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Open Access, Peer Reviewed Journals. 2022. ISSN (E): 2795-739, - P.19-21. (№7. SJIF; IF-8.115) ([www.geniusjournals.org](http://www.geniusjournals.org))

3. Kuychiyeva M.A., Eshmatova D. Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers in Extracurricular Activities // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. 2022. ISSN:2776-0979, - P.617-621. (№12. SJIF; IF-7.565). (<https://wos.academiascience.org>)Luria A.R.,

4. Yudovich, F.A. Speech and development of mental processes of the child. Moscow: Pedagogika, 2008.

Sapargaliev AZh, Muratbekova DE. The development of speech activity in children of primary school age. Reports of the Kazakh Academy of Education 2019; 3: 152-161

## OILADAGI IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK MUNOSABATLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA MA'NAVIIY TARBIYANING ROLI

*Mirzasoliev Jaxongir Mirzasoipovich,  
Jamoat xavfsizligi universiteti tadqiqotchisi*

*Annotasiya: Ushbu maqolada oilani mustahkamlashga bag'ishlangan ilmiy, nazariy va amaliy tadqiqotlar asosida, oiladagi muammolarning kelib chiqish sabablarini o'rganish orqali, ma'naviy tarbiyaning roli tahlil qilingan.*

*Kalit so'zlar: harbiy xizmatchi, oila, psixologik yordam, ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy tarbiya, oiladagi ijtimoiy-psixologik munosabatlar, milliy urf-odatlar, ma'rifiy ishlar.*

## РОЛЬ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

*Мирзасолиев Джахонгир Мирзасоипович,  
научный сотрудник Университета общественной безопасности*

*Аннотация: В данной статье анализируется роль духовного воспитания путем изучения причин проблем в семье на основе научных, теоретических и практических исследований по укреплению семьи.*

*Ключевые слова: военнослужащий, семья, психологическое сопровождение, социально-экономическое, духовное воспитание, социально-психологические отношения в семье, национальные традиции, воспитательная работа.*

## THE ROLE OF SPIRITUAL EDUCATION IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL RELATIONS IN THE FAMILY

*Mirzasoliev Jahongir Mirzasoipovich,  
Researcher at the University of Public Safety*

*Abstract: This article analyzes the role of spiritual education by studying the causes of problems in the family based on scientific, theoretical and practical research on strengthening the family.*

*Key words: military serviceman, family, psychological support, socio-economic, spiritual education, socio-psychological relations in the family, national traditions, educational works.*

Kirish. Mamlakatimizda amalga oshirib kelinayotgan keng qamrovli ijtimoiy islohotlarning mazmun-mohiyati oila manfaatlarini himoya qilish, uning jamiyatdagi muhim ijtimoiy institut va barkamol avlodni tarbiyalash o'chog'i sifatida mustahkamlash, ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-tarbiyaviy asoslarini qo'llab-quvvatlash, oilaviy tarbiya va reproduktiv salomatlik hamda bu boradagi tizimli ishlardan tarkib topadi.

Mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tashkil etilganining 32 yilligi va Vatan himoyachilari kuni munosabati bilan bayram tabrigida "Xalq va armiya – bir tanu bir jondir" degan ezgu g'oya asosida Qurolli Kuchlarimizning jangovar salohiyatini oshirish, harbiy qurilish sohasini tubdan modernizasiya qilish bo'yicha olib borayotgan islohotlarimiz natijasida milliy armiyamizda chuqur sifat o'zgarishlari yuz berayotganligi, milliy armiyamizning chinakam kuch-qudratini belgilab beradigan qo'rqmas va dovyurak harbiylarimiz qalbida jangovar ruhni oshirish, ularni har qanday qiyinchilik va sinovga chidamli va matonatli etib tarbiyalash bundan buyon ham e'tiborimiz markazida bo'ladi deb aytgan so'zlari bejizga emas. Shunday ekan harbiylarimizning atrof-muhitdagi o'zgarishlarga yuqori moslashuvchanlik, o'z oldiga qo'ygan mashaqqatli xizmatlarini mardonavor engib o'tishda ularning oilalaridagi ijtimoiy muhit ham eng asosiy fazifalarimizdan biri hisoblanadi.

Konstitusiyamizning XIV bob, 76-moddasida "Davlat oilaning to'laqonli rivojlanishi uchun ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa shart-sharoitlar yaratadi" deb qonun bilan asoslab qo'yinganligi bejizga emas [1].

"Oila - mehr va baxt qo'rg'oni. Oila bor ekan, farzand degan bebaho ne'mat bor, insoniy qadr-

qimmat va ma'naviyat bor. Oilaviy baxt bu - eng ulug' saodatdir" Shavkat Miromonovich Mirziyoev. 2022 yil 28 yanvardagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida" harbiy xizmatchilar, ularning oila a'zolarining ijtimoiy himoyasini har tomonlama kuchaytirish bo'yicha vazifalar belgilab berilganligi bejizga emas [2].

Inson borki, oilada tug'iladi, voyaga etadi. Oilalardan jamiyat tashkil topadi. Baxtli va farovon oilalar ko'paysa, jamiyat rivojlanadi.

Oila – ijtimoiy hayotning abadiyligini, avlodlarning davomiyligini, tarbiyaning uzluksizligini ta'minlaydigan, kelajak avlod, qadriyatlar tizimiga o'z ta'sirini ko'rsatadigan ijtimoiy makon.

Oila erkak va ayol o'rtasidagi rasmiy nikohga asoslangan, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi munosabatlardan tashkil topgan, jamiyatning axloqiy me'yorlari va qoidalari qo'llab-quvvatlanadigan, insoniyat madaniyatini kelajak avlodga etkazib beradigan va uni rivojlantiradigan birlamchi ijtimoiy guruhdir [9]

Darhaqiqat, hozirgi zamon globallashuv jarayonlarining jadallashuvi oilaviy qadriyatlarning himoya qilinishini ham kun tartibiga qo'ymoqda. Jamiyatda zamonaviy tendensiyalar: iqtisodiy integrasiya, axborot-kommunikasiya texnologiyalarining taraqqiy etishi va global internet tarmog'ining keng quloch yoyishi bilan oilaviy munosabatlar madaniyatining pasayishi va an'anaviy qadriyatlarga nisbatan oila a'zolarida yangicha munosabatning shakllanishiga ta'sir qilmoqda.

Bu esa, albatta, jamiyatimizda oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash borasidagi ishlarni yanada kuchaytirish hamda yoshlar ongida oila muqaddasligi tushunchasini singdirib, ma'naiy rivojlantirib borishni birlamchi vazifa etib belgilamoqda.

Mamlakatimizda harbiy xizmatchi oilalari, oilalarning alohida toifasidir, chunki ular harbiy xizmatning o'ziga xos xususiyati tufayli ma'lum ijtimoiy to'siqlarga duch keladilar. Oiladagi munosabatlar harbiy xizmatning talablari va harbiy burchni bajarish bilan bog'liq holatlarda o'z aksini topadi. Binobarin, bunday oilalarda yuzaga keladigan nizolarning o'ziga xosligi ularning o'z oilaviy ehtiyojlarining armiya hayotining asoslari va qoidalar to'qnashuvi bilan belgilanadi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). O'zbekistonning ko'zga ko'ringan tarixchi, iqtisodchi va psixologik olimlarining ishlarida umumiy fuqarolik oilalarining o'rni va ijtimoiy xayoti turli jihatdan tadqiq qilingan. Bular:

Psixologiya fanlari nomzodi X.K.Karimov tomonidan "O'zbek oilalarida er-xotin nizolarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari", Psixologiya fanlari doktori Z.A.Rasulova tomonidan "O'zbeklarda oila-nikoh an'analarning ijtimoiy va etnik psixologiyasi", Iqtisodiyot fanlari doktori X.X.Mamadaliyeva tomonidan "O'zbekistonda oila rivojlanishining ijtimoiy-demografik xususiyatlari", Yuridik fanlari doktori N.J.Yusupova tomonidan "Islom oila huquqi: paydo bo'lishi, rivojlanishi, manbalari va institutlari", Psixologiya fanlari nomzodi G.Niyozmetova tomonidan "O'zbek oilalarida er-xotinlik munosabatlari dinamikasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari", Pedagogika fanlari nomzodi Sh.A.Abdujalilova tomonidan "Abdurauf Fitratning oila tarbiyasiga oid qarashlari", Psixologiya fanlari nomzodi A.T.Kadirova tomonidan "O'smirlarda oilaviy nizolar to'g'risida ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi", Psixologiya fanlari nomzodi O'.B.Shamsiev tomonidan "Oilada maktabgacha yoshdagi bola shaxsi o'zini-o'zi anglashining ijtimoiy psixologik omillari", Psixologiya mutaxassisligi magistranti A.A.Xamidova tomonidan "Yosh oilalarning inqirozli davrida er-xotin munosabatlarining psixologik xususiyatlari" mavzularida ilmiy izlanishlar olib borilgan, biroq ushbu izlanishlarda harbiy xizmatchi oilalari va undagi muammolarning kelib chiqish sabablari, oilani mustahkamlashga bag'ishlangan ilmiy, nazariy, amaliy tadqiqotlarning tahlili ko'rib chiqilmagan.

Faqatgina mamlakatimizning quyidagi iqtisodchi va psixologik olimlari tomonidan harbiy xizmatchi oilalarining xayotdagi o'rni, ularning ijtimoiy-psixologik jihatlari o'rganilgan. Bular:

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori G'.Z.Ikmatullaev tomonidan "Harbiy xizmatchilar oilalarini mustahkamlashning tashkiliy va pedagogik-psixologik jihatlari" [3], Yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori A.Sh.Murodov tomonidan "Ichki ishlar organlarining oiladagi zo'ravonlik bilan bog'liq huquqbuzarliklar profilaktikasini takomillashtirish"[5], Falsafa fanlari doktori R.S.Samarov tomonidan "Qurolli Kuchlar tizimining feminizasiyalashuvi, rivojlanishining o'ziga xosligi va ijtimoiy mexanizimi" mavzularida ilmiy izlanishlar olib borilgan [4].

Bu esa, harbiy xizmatchilarning oilaviy hayoti, harbiy xizmatchilar oilalarining o'ziga xos

xususiyatlari, oiladagi nizolarning etarlicha o'rganilmaganligi hamda globallashuv sharoitida jaxonda ro'y berayotgan harbiy to'qnashuvlar natijalaridan kerakli xulosalarni chiqarib, vatan posbonlari bo'lgan harbiy xizmatchilar oilalarini mustahkamlashning ijtimoiy-psixologik va ma'naviy asoslarini o'rganishni talab etadi.

Harbiy xizmatchilarning oilalarini mustahkamlash muammolari mamlakatimiz pedagog olimlari tomonidan ma'lum bir vazirliklar tarkibida maxsus tadqiqot ob'ekti sifatida o'rganilgan bo'lsada, Qurolli Kuchlar miqiyosida hozirgacha to'liq o'rganilmagan.

Oila va undagi muammolarning sabablari oilani mustahkamlashga bag'ishlangan ilmiy, nazariy, amaliy tadqiqotlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, harbiy xizmatchilarning oilalarini o'rganishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot ishlarini etarli deb aytishimizga hozircha huquqiy jihatdan haqqimiz yo'q.

Muallif ushbu fikrlarni quyidagi bir qator omillar bilan bog'liq deb hisoblaydi:

birinchisi, yangi oila qurgan er-xotinning yaxlit munosabatlarini shakllantirishda ularning harbiy xayotga moslashishi etarli darajada nazoratsiz qolishi;

ikkinchisi, oiladagi turmush tarzi xizmatning kelib chiqish xususiyatlariga bog'liq ravishda o'zgarib borishining ijtimoiy-psixologik xarakterlari kam o'rganilganligi;

uchinchisi, oiladagi muammolarning kelib chiqish sabablarini o'rganish orqali, ma'naviy tarbiyaning roli etarli darajada o'rganilmaganligi;

to'rtinchisi, harbiy xizmatchilar oilalarini mustahkamlash jarayonlari ijtimoiy-psixologik institut sifatida etarli darajada chuqur tadqiq etilmaganligi.

G'.Z.Ikmatullaev tomonidan harbiy xizmatchilar oilalarini mustahkamlashning ijtimoiy-pedagogik tizimini takomillashtirish jihatlari o'rganilgan.

Tadqiqotning vazifalari etib: harbiy xizmatchilar oilalarini mustahkamlash faoliyatini tashkil etishning mazmun-mohiyatini tahlil qilish asosida harbiy xizmatchilar oilasini mustahkamlashning tashkiliy va pedagogik-psixologik jihatlari, milliy urf-odatlar, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni amalga oshirish tizimini takomillashtirish belgilab olingan.

Tadqiqot ishlarini harbiy xizmatchilarning oilalaridagi ijtimoiy-psixologik muhitni, oilalarning buzilish sabablarini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqot pilotaj so'rovnomasi (sinov, sosiologik tadqiqotning bir yo'nalishi) usulida o'rganilgan bo'lib, so'rovnomada harbiy-texnik institutning ofiser va kontrakt asosida xizmat qilayotgan serjantlari ishtirok etishgan.

G'.Z.Ikmatullaev o'z tadqiqot ishlarida harbiy xizmatchilar va ularning oila a'zolari uchun zarur psixoprofilaktik, psixodiagnostik maslahatlarni tizimli ravishda yo'lga qo'yish, harbiy xizmatchilar oilalarini mustahkamlash maqsadida yakka, guruhli va korreksion treninglar tashkillashtirish, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi «Oila» ilmiy-amaliy tadqiqot markazi Markaziy apparati negizida harbiy xizmatchilar oilalarini tadqiq etish bo'limini tashkil etish, harbiy xizmatchilar oila a'zolarining harbiy xizmat haqidagi tasavvurlarini kengaytirishga, harbiy urf-odat va an'analar to'g'risida ma'lumot berishga yo'naltirilgan veb-saytlar, internet kanallari, «Maslahat telefon»lari faoliyatini yo'lga qo'yish bo'yicha takliflarni keltirib o'tgan.

R.S.Samarov o'z tadqiqot ishida quyidagi g'oyani ilgari surgan, Qurolli Kuchlar feminizatsiyalashuvning ijtimoiy falsafiy xususiyatlarini o'rganish va harbiy xizmatchi xotin-qizlarning o'quv-jangovar tayyorgarlik jarayonida harbiy kasbiy sifatlarini shakllantirishga yangicha yondashuvni tadbiq etish, xotin-qizlarni Qurolli Kuchlar safidagi bugungi ahvoli, mavjud muammolari va ularni echish yo'llari ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan tadqiq etilgan.

Tadqiqotda muammo sifatida xotin-qizlarning harbiy xizmatni o'tashga salbiy ta'sir ko'rsatadigan muammolar mavjudligi. Bunday muammolar "boshliq-bo'ysinuvchi", "harbiy xizmatchi va jamoa" munosabatlar tizimida ifodalaniib, gender madaniyatning nisbatan past ekanligi bilan izohlangan. Xotin-qizlarning oilalari ijtimoiy xususiyatlar bilan xarakterlanadiki, turmush o'rtog'ini tanlash imkoniyatining chegaralanganligi, tanishuv muddatining qisqaligi, oila va oilaviy munosabatlar yuzasidan yuzaga keladigan barcha muammolarning oila yaqinlarining ishtirokisiz hal etilishi, oiladagi farzandlar tarbiyasida keksa avlod tajribasining qo'llanmayotganligi keltirib o'tilgan.

Hozirda oilalarda nizolar paydo bo'lishi, oilalardagi zo'ravonlik holatlarni keltirib chiqarish kabi muammolarni ham vujudga keltirmoqda. A.Sh.Murodov oiladagi zo'ravonlik bilan bog'liq huquqbuzarliklarni o'rganar ekan, uning oiladagi zo'ravonlik bilan bog'liq huquqbuzarliklar bo'yicha

o'tkazgan tadqiqot xulosalarida, oilada qo'llaniladigan har qanday ko'rinishdagi zo'ravonlikning kelib chiqishiga, oila a'zolari o'rtasida vujudga keladigan oilaviy-maishiy nizolar sabab bo'layotganligiga alohida to'xtalib o'tgan. Tadqiqotchi maishiy nizoga - kundalik hayot (turmush)da oila a'zolari er va xotin, qaynona (qaynopa, qaynsingil) va kelin, aka-ukalar, opa-singillar o'rtasida ularning fikrlari o'zaro to'g'ri kelmasligi, kelishmovchiligi va janjal oqibatida vujudga keladigan nizoli vaziyatdir degan izohni kertirgan.

Oilani kichik ijtimoiy guruh sifatida belgilash mumkin, unga bo'lgan ehtiyoj jamiyatning aholining jismoniy va ma'naviy ko'payishiga bo'lgan ehtiyoji bilan belgilanadi [7].

Oilada muhit sog'lom bo'lmasa, oila a'zolarida yoki ularning o'rtalarida kelishmovchilik vujudga kelganda bir-birlarini mensimaslik, boshqalardan past ko'rish, hurmat qilmaslik kabi g'ayri ijtimoiy xulq-atvor turli xil ko'rinishdagi zo'ravonlikka asoslangan muayyan qilmishlarda namoyon bo'ladi.

Harbiy xizmatga nisbatan oila omilining ta'siri muhimdir. Oilada salbiy munosabatlar kuchayib borgan taqdirda, harbiy xizmatchilarning xulq-atvorida jiddiy o'zgarishlar ro'y berib, ularning xizmat faoliyatiga ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ijtimoiy munosabatlarda bunday holat, hattoki boshqa harbiy jamoa a'zolarining shaxsiy va xizmat xayotiga ham salbiy ta'sir ko'rsatishiga ham olib keladi.

Bugungi kunda harbiy sohada qo'llanib kelinayotgan talabnomalar doirasida oila omili ham o'z ifodasini topishi maqsadga muvofiq. Chunki jamoada maqsadlar, faoliyat turlari va munosabatlar tabaqalashganligi mavjud bo'lib, bu hususiyatlar harbiy jamoalarga ham taalluqlidir.

Manbalarni o'rganish natijalarida shu aniqlandiki, harbiy xizmatchilarning oilasi harbiy qadriyatlar va armiyaning manfaati yo'lida yashaydi. Harbiy xizmatchi hayotida ro'y beradigan voqealar, misol tariqasida lavozim ko'tarilishi, navbatdagi harbiy unvon berilishi, xizmat joyining o'zgarishi, ularning o'zlari uchungina emas, balki yaqinlari uchun ham muhim hisoblanadi. Shunday ekan, bu masalalarni ham o'rganish natijasida qo'lga kiritilgan xulosalar asosida chora-tadbirlar belgilash va ularni amalga oshirish ijobiy ahamiyat kasb etib, harbiy xizmatchilarni ruhlantirishga olib keladi. Natijada harbiylikka mansublik, kasbiy g'ururlanish, kasbga sodiqlik kabi xususiyatlarning shakllanishi uchun zamin yaratilgan bo'ladi [10].

Psixologiya fanlari doktori X.U.Abdusamatov o'z ilmiy tadqiqotida "Oilaviy nizolar, kelishmovchiliklarni hal qilish haqida gap ketayotganda avvalo "barbot qilish" emas "barpo qilish" g'oyasi ustun bo'lishi kerak" deb ta'kidlab o'tgan [6].

Oiladagi ijtimoiy-psixologik munosabatlar samaradorligini oshirishda ma'naviy tarbiya doimiy o'rin tutadi. Bu oila a'zolari o'rtasida mustahkam va uyg'un aloqalar barpo etiladigan mustahkam poydevorni tashkil qiladi.

Oilada ma'naviy tarbiyaning ta'siri ko'p qirrali bo'lib u quyidagilarni o'z ichiga oladi:

**Qadriyatlar tizimini shakllantirish:** Ma'naviy tarbiya oila a'zolari qalbida mehr-oqibat, hurmat, mas'uliyat, o'zaro yordam, halollik, adolat, kechirimlilik kabi asosiy qadriyatlarni singdiradi. Bu qadriyatlar hayotda yo'l-yo'riq bo'lib, oila a'zolarining bir-biri bilan xatti-harakati va o'zaro munosabatini belgilaydi. Misol: Ma'naviyat muhit hukm surgan oilada bolalar kattalarni hurmat qilishni, uyda yordam berishni o'rganadilar.

**Axloqiy fazilatlarni rivojlantirish:** Ma'naviy tarbiya mehr-oqibat, hamdardlik, sabr-toqat, hayo, shukronalik kabi axloqiy fazilatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu fazilatlar oila a'zolari o'rtasidagi ishonchni mustahkamlaydi, o'zaro yordam muhitini yaratadi, xatolarni kechirishga va murosaga o'rgatadi. Misol: qiyin hayotiy vaziyatda oila a'zolari ma'naviy qadriyatlarga asoslanib birlashadilar, bir-birlarini qo'llab-quvvatlaydilar, qiyinchiliklarni birgalikda engadilar.

**Sevgi va hurmat muhitini yaratish:** Ma'naviy tarbiya oilaning har bir a'zosini yoshi, jinsi, qarashlari va qiziqishlaridan qat'i nazar, qadrlashga, hurmat qilishga o'rgatadi. Hamdardlik tuyg'usini uyg'otadi, boshqa odamlarning his-tuyg'ulari va ehtiyojlarini tushunishga o'rgatadi. Har bir inson o'zini sevilgan, himoyalangan va muhim narsalarni his qiladigan muhitini yaratadi.

**Nizolarni hal qilish:** Ma'naviy tarbiya o'zaro hurmat, kechirimlilik va murosala izlashga asoslangan nizolarni konstruktiv hal qilishga yordam beradi. Salbiy his-tuyg'ularni tiyishga, bir-birini tinglashga va tinch yo'l bilan echim izlashga o'rgatadi. Buzg'unchi nizolarning oldini oladi, oila birligini saqlaydi. Misol: janjal paytida ma'naviyat ruhida tarbiyalangan inson shaxsiyatga ega bo'lmaydi, bir-birlarining his-tuyg'ularini tushunishga harakat qiladi, har kimga mos keladigan muammoni hal qilish yo'llarini izlaydilar.

Hayotning mazmunini topish: Ma'naviy tarbiya oila a'zolariga hayot mazmunini topishga, maqsad va qadriyatlarini aniqlashga yordam beradi. Qiyinchiliklarni engish, maqsadlarga erishish va o'z-o'zini takomillashtirish uchun kuch va motivasiya beradi. Oilani umumiy intilishlar bilan birlashtiradi va jamoa tuyg'usini yaratadi. Misol: muhtojlarga yordam berish, muqaddas qadamjolarini ziyorat qilish, bularning barchasi oila a'zolari o'rtasidagi ma'naviy aloqani mustahkamlaydi, hayotga mazmun bag'ishlaydi.

Xulosa. Shuni aytish mumkinki ma'naviy tarbiya oila a'zolarining ruhiy salomatligini mustahkamlaydi, stress darajasini pasaytiradi, yaxshilik tuyg'ularini oshiradi, har bir oila a'zosining shaxsiy o'sishiga yordam beradi. Ma'naviy barkamol oila, har bir oila a'zosining tayanchi va himoyasi, kuch va ilhom manbaidir.

#### I. Qonun, qaroro va farmonlar

O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi XIV bob 76 moddasi, T.2023 y.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.01.2022 yildagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi" Farmoni.

#### II. Dissertasiya, avtoreferatlar va boshqa manbalar

G'.Z.Ikmatullaev, dissertasiya, "Harbiy xizmatchilar oilalarini mustahkamlashning tashkiliy va pedagogik-psixologik jihatlari" T- 2020 y. -9, 148-149 bb.

R.S.Samarov, dissertasiya, "Qurolli Kuchlar tizimining feminizatsiyalashuvi, rivojlanishining o'ziga xosligi va ijtimoiy mexanizimi" T-2005 y, 303-305 bb.

A.Sh.Murodov, dissertasiya, "Ichki ishlar organlarining oiladagi zo'ravonlik bilan bog'liq huquqbuzarliklar profilaktikasini takomillashtirish", T-2019. - 156 b.

H.U.Abdusamatov, dissertasiya, "Migrant oilalarning ijtimoiy-psixologik muammolari va echimlari", T-2022. - 61 b.

H.B.Кокоева Роль семьи в формировании личности современного подростка // Современные образовательные технологии» Сборник статей и тезисов. Выпуск 10. Часть 2. Изд-во: СОГПИ. Владикавказ 2010. С. 3-8.

Книга Специфика конфликтов в семьях военнослужащих и участников боевых действий. <https://fado-dpo.ru/articles/>.

N.Egamberdieva, B.Otajonova, maqola "Oila hayotning abadiyligini ta'minlovchi muqaddas maskan", T-2022y. (<https://yuz.uz/news/>) .

Internet ma'lumoti <https://www.gazeta.uz/uz/2024/01/13/army/>.

## YOSHLARNING OTA-ONALIK ROLIGA PSIXOLOGIK TAYYORLIGINI OSHIRISH MASALALARI

Niyozmetova Munira Ibragimovna,  
 Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchisi,

*Annotatsiya. Mazkur ilmiy maqolada yoshlarning ota-onalik roliga psixologik tayyorgarlik ko'rish masalalari keng tahlil qilingan. Zamonaviy oila tendensiyalari, yoshlarning oilaga nisbatan munosabatlari va qarashlari, shuningdek, ularning oilaviy hayotga tayyorgarlik darajasi to'g'risidagi ilmiy fikrlar yoritilgan. Maqolada yoshlarning oilaviy hayotga psixologik va emotsional tayyorgarligi, ularning ota-ona sifatidagi rollari va majburiyatlarini qabul qilish qobiliyati hamda bu jarayonda yuzaga keladigan muammolar muhokama qilingan. Shuningdek, oilaviy munosabatlarni shakllantirishdagi ijtimoiy-iqtisodiy omillar, ta'lim va tarbiya tizimi, yoshlarning shaxsiy xususiyatlari va psixologiyasi o'rganilgan. Maqola yoshlarning oila qurishga tayyorgarlik ko'rish jarayonidagi psixologik qiyinchiliklarni aniqlash va ularni yengish bo'yicha tavsiyalarni ham o'z ichiga olgan.*

*Kalit so'zlar: oila, yoshlar, psixologik tayyorgarlik, oilaviy munosabatlar, oilaviy qadriyatlar, oila mustahkamligi.*

## ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ

Ниёзметова Мунира Ибрагимовна,  
 Независимый научный сотрудник Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, электронная почта:

*Аннотация. В данной научной статье широко анализируются вопросы психологической подготовки молодых людей к роли родителей. Освещены современные семейные тенденции, установки и взгляды молодых людей на семью, а также научные мнения об уровне их подготовки к семейной жизни. В статье рассматривается психологическая и эмоциональная подготовка молодых людей к семейной жизни, их способность принять роли и обязанности родителей, а также проблемы, возникающие в этом процессе. Также были изучены социально-экономические факторы формирования семейных отношений, системы образования и воспитания, личностные особенности и психология молодежи. В статье также приведены рекомендации по выявлению и преодолению психологических трудностей в процессе подготовки молодых людей к созданию семьи.*

*Ключевые слова: семья, молодежь, психологическая подготовка, семейные отношения, семейные ценности, стабильность семьи.*

## ISSUES OF INCREASING PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF YOUTH FOR THE ROLE OF PARENTS

Munira Ibragimovna Niyazmetova,  
 Independent researcher, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

*Abstract. This scientific article widely analyzes the issues of psychological preparation of young people for the role of parents. Modern family trends, attitudes and views of young people on the family, as well as scientific opinions on the level of their preparation for family life are covered. The article examines the psychological and emotional preparation of young people for family life, their ability to accept the roles and responsibilities of parents, and the problems that arise in this process. The socio-economic factors in the formation of family relationships, the education and upbringing systems, personal characteristics and psychology of youth were also studied. The article also provides recommendations for identifying and overcoming psychological difficulties in the process of preparing young people to start a family.*

*Keywords: family, youth, psychological preparation, family relationships, family values, family stability.*



o'sayotgan bir davrda yoshlar oila qurishga har tomonlama tayyorgarlik ko'rish mas'uliyatni oshirish masalalari dolzarb hisoblanadi. Yoshlarni kelajakdagi oilaviy hayotga tayyorlash yosh avlodni tarbiyalashning umumiy tizimining ajralmas qismidir. Yoshlarning o'z oilaviy hayotlariga oid bilimlari, tasavvurlari muhim hisoblanib, ularning qanchalik reallikga yaqin bo'lishi oilaning mustahkamligiga xizmat qilishini ta'minlash masalalari psixolog mutaxassislarini o'ziga jalb qiladi. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash bo'yicha olib borilgan tadqiqot ishlari oilani mustahkamlashga e'tirof etiladi. Chunki odam doim rivojlanib boruvchi, har qanday faoliyatida yangi dunyoviy qarashlarni shakllantirib boruvchi mavjudot. Global o'zgarishlar davrida yoshlarni oilaga bo'lgan munosabatlari ham o'zgarib bormoqda.

Asosiy qism. Respublikamizda keyingi yillarda yoshlar orasida arzimas sabablarga ko'ra ajrashishlar ko'payib bormoqda. Turmush qurgan yoshlar oila muqaddas ekanligini anglab yetmaslik, oiladagi munosabatlarga e'tirozlari kuchayib borishi, o'zaro hurmat, ishonch hislarining yetishmasligi, sabrsizligi kabi psixologik tayyorgarligi bo'lmashligi oqibatida turli xil kelishmoqchiliklarni yuzaga chiqarib keladi. Davlatimiz tomonidan oilaviy-huquqiy munosabatlarni, oilaviy milliy qadriyatlarni saqlashga qaratilgan bir qator chora-tadbirlar ishlab chiqilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020-yil 18-fevraldagi PF-5938-son Farmoni, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda "Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 820-sonli qarori hamda Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 2-sentyabrda 437-son qarori bilan "Ibratli oila" ko'krak nishonini berish, "Farovon oila - jamiyat ravnaqining asosi" konseptual g'oyalarini nikohlanuvchilarning ongiga singdirib borish maqsadida 2022-yil 1-martdagi PF-81 son "Oila va xotin qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Farmonlari va me'yoriy xujjatlarni amalga oshirishda xizmat qiladigan tadqiqot ishlarini amaliyotga joriy etishini taqozo etadi.

Yoshlarni oilaga psixologik tayyorlashda oila haqida chuqur bilimlarni va hayotiy tajribalarni o'rganib boruvchi oila institutlari, oila markazlari va mahalla qumitalari, ta'lim muassasalari ham o'z javobgarligini oshirib borishini talab qiladi. Oilaviy hayotga tayyorlashda dastlab yoshlarda oilaviy turmush to'g'risidagi tasavvurlarining aniqlash va ularni to'g'ri shakllantirish ta'lim-tarbiyaning muhim tomoni bo'lib, yoshlarning ota-onalik rolga psixologik tayyorgarlik ko'rishni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Yoshlarning har tomonlama yetuk shaxs bo'lishga intilishi, psixologik holatlari, oilaviy munosabatlari, o'zga jinsga nisbatan moyillikning kuchaygan davri psixologiyasini chuqur anglab yetib, kelgusi hayotlarini poymol qilmasliklari uchun tarbiyaviy tomonlariga ham e'tibor qaratilishi lozim. Kelgusida oilaning mustahkam bo'lishida yoshlar oila qurishga intilishida dastlab o'zlarining sihat-salamatligiga qarashi, samimiy munosabatlarni shakllantirishi, sharm-hayosi, iffati, idob-axloqi, mexnatsevarligi, jamoatchilik o'rtasida o'zini tuta bilishi hamda gigiyenik, jinsiy tarbiya masalalarini puxta egallab borishiga bog'liq.

Bugungi kunda yoshlarning ijtimoiy-psixologik jihatdan yetukligi oilaviy hayotining muhim jihati sifatida belgilanadi. Yoshlarning yetukligi, ehtiyoji, psixologik tayyorgarligi va oilada erkak va ayol rollari, keyinchalik oilada otalik va onalik funksiyalarini bajarish qobiliyati rivojlantirib borishga oid psixologik tayyorgarlik kurslari ahamiyat kasb etadi [3].

Mutaxassislar oila mustahkamligini ta'minlash, oilaviy ajralishlarning oldini olish, nikohlanuvchi shaxslarda oilaviy qadriyatlarni hurmat qilish, oilalarda sog'lom psixologik muhitni yaratish hamda ibratli ota-ona bo'lish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan ishlarni talab darajasida bajarib keldi. Shunday bo'lsada, keyingi oilada ajrimlarni ko'pligi, oila qurish masalalariga yoshlar yengil qarashlari davom etib kelmoqda. Albatta, oiladagi ajrimlarning har xil sabablarini ko'ramiz. Hozirgi kuzatishlar natijasiga qaraganda, ko'pchilik ota-onalar farzandlarini oilali qilish maqsadida mol-dunyo va sep yig'adilar, sovchilik, qudachilik bordi-keldilarini qiladilar va kattaroq to'y qilish bilan o'z burchlarini ado etgan bo'lib, erkin nafas oladilar. Ammo eng muhim masalalardan biri bo'lgan narsa – qizlarini kelinlikka, o'g'illarini kuyovlikka tayyorlash eslaridan chiqib qoladi. Ming afsuski, ko'pchilik yoshlar go'shangaga oila, er-xotinlik hayoti, ularning o'zaro munosabatlari, haq-huquqlari hamda burch va mas'uliyatlari haqidagi bilimlardan bexabar holda kiradilar. Hammamizga ma'lumki, yoshlar oila qurishning dastlabki kunlaridan kelin-kuyovning yaqinlari, kuyov jo'ralar, kelin yangalar

ularga qanday qilib bo'lsa ham umr yo'ldoshini bo'ysindirishga qaratilgan bachkana odatlarni o'rgatib borishi ham achinarli holdir. Yoshlarni ota-onalik roliga oldindan tayyorgarlik ko'rish haqida fikrlarni berishning o'zi bizni millatda uyat hisoblanadi-yu, lekin ayrim doiralarda kelinlik va kuyovlikka nomzodlar to'y kuni g'arbcha raqs tushishga bir necha oy davomida katta miqdorda mablag' to'plab, alohida dars olishi, mashq qilishlari, yoki sevgi tarixi lahzalarini fotosessiya qilishiga uyalmaymiz. Bu masalalarga alohida psixolog mutaxassislarni jalb qilib e'tibor qaratilishi lozimdir.

Tadqiqotlarning umumiy maqsadi ham oila qurish ostonasida turgan yoshlar va yosh oilalar hayotida duch kelishi mumkin bo'lgan muammolarga oqilona yechim topishlarida yordam berish hisoblanadi. Nikohlanuvchi yoshlarni oilaviy hayot psixologiyasi, oila iqtisodi va byudjeti, reproduktiv salomatligi, farzand tarbiyasi, oiladagi ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni mustahkamlash masalalari bo'yicha tizimli o'quv kurslarni tashkil etishi masalalari kundalang bo'lib turibdi.

So'nggi paytlarda fanning turli sohalaridagi tadqiqotchilar oila muammolariga va uning umuman a'zolarining shaxsiyatiga, xususan, ularning individual xususiyatlariga ta'siriga tobora ko'proq e'tibor qaratmoqdalar. Zamonaviy jamiyatda erkaklar va ayollarning funksional rol munosabatlari, ular o'rtasida oilaviy majburiyatlarni taqsimlash haqidagi g'oyalarida sezilarli darajada bo'shliqlar mavjud ekanligi psixolog mutaxassislarni tashvishlarga solib keladi. Shu sababli, ko'plab pedagogik-psixologik tadqiqotlarda yoshlarni oila qurishga tayyorlashda ijtimoiy, pedagogik, psixologik omillarni asosiy deb ko'rsatmoqda. Ilmiy tadqiqotlarda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash muammosining turli jihatlariga bag'ishlangan zamonaviy yondashuvlar va yo'nalishlar shakllanmoqda.

O'zbek oilalarida nikohning o'ziga xos talablari hamda ajralish va kelishmovchiliklarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini N.A.Sog'inov, o'zbek oilalarida er-xotin munosabatlarida nizolarning yuzaga kelish sabablarining ijtimoiy-psixologik, mintaqaviy va milliy xususiyatlarini X.K.Karimovlar o'rganishgan [2]. V.M.Karimova esa o'zbek oilasi to'g'rsidagi ijtimoiy tasavvurlarning turli guruh vakillaridan namoyon bo'lishini empirik jihatdan o'rag'nib kelgan. G'.B.Shoumarov oila munosabatlarida ota-ona va farzandlar o'rtasidagi bog'liqlik, o'zbek oilalarining o'ziga xos xususiyatlari, er-xotin o'rtasidagi kelishmovchiliklarning asosiy sabablari va uni hal qilish yo'llari, o'smir-yoshlarni oilaga tayyorlashning psixologik muhit, qaynona-kelin, qaynona-kuyov o'rtasidagi kelishmovchiliklar va ularning oldini olish kabi muhim muammolarni tadqiq etadi.

Rus psixologlaridan N.N.Obozov oilaviy hayotdan qoniqmaslik, nikohning buzilishi va beqarorligini belgilovchi sabablarni er bilan xotin o'rtasidagi ijtimoiy-iqtisodiy funksiyalarining tenglashtirilishidandir, deb tushuntiradi [4].

Ingliz olimi E.Le.Sham ham oilalarda yuzaga keladigan ota-ona va bola o'rtasidagi ziddiyatlar, kelishmovchiliklarning oldini olishda bolaning o'ziga xos xususiyatlari, uning sabablarini aniqlash va ularga to'g'ri munosabatning psixologik jihatlari, shuningdek, ota-onaning ajrashish sabablari, ularda oila, bolalar uchun mas'uliyat masalalariga e'tiborni qaratgan.

R.V.Ovcharovanning ilmiy fikrlarida ota-onalikni ijtimoiy-psixologik hodisa deb biladi. Ota-onalikka tayyorgarlik jarayonlarda shakllanib boradigan turli-tuman hayotiy bilimlar majmuasidir-degan fikrlarni ilgari surishgan [6].

Ye.P.Ilin, G.Navaytis, E.G.Eydemiller, V.Yustiskis kabi olimlar tomonidan ko'plab psixologik-pedagogik tadqiqotlarida nikoh motivlari batafsil tahlil qilingan. Ularning tadqiqotlarida talaba yigit va qizlarda turmush o'rtog' tanlashning asosiy sabablarini aniqlashga imkon beradi. Talaba yigitlarda bu motivlar jinsiy yaqinlik istagi, boshqa jinsga g'amxo'rlik ko'rsatish hoxishi bilan bog'liq. Talaba qizlar motivida boshqa jins vakilidan g'amxo'rlikni boshdan kechirish, sevgi tuyg'ularini ko'rsatish va uni o'zlariga nisbatan his qilish istagi bilan bog'liqligi aniqlangan. Umuman olganda, ikkala jinsda ham motivlar deyarli bir xil va hissiy motivlar bilan bog'lanmoqda [6].

E.Eydemiller va V.Yustiskislar talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashda psixoterapiyadan foydalanish ularning oilaviy munosabatlarni barqarorligi zamin bo'luvchi qiziqishlari va ma'naviy qadriyatlariga mos keluvchi juftliklarni tanlay olish imkoniyatini ko'rsatib bergan [1].

Tadqiqotlar kuzatishlar natijasidan xulosa qilamizki, yoshlarni ota-onalik roliga psixologik tayyorgarlik ko'rish uchun faqat bir yoqlama yondashuvlar biz kutgan samaradorlikni oshirib beravermaydi. Yoshlar ota-ona roli, ota-onalik burchi, mas'uliyati hislarini his qila olishi uchun ularda ma'lum darajada amaliy tajribalar, ilmiy tushunchalar talab qilinmoqda. Uning uchun yoshlarda nikoh qurishga munosabati, nikohga tayyorgarligi va nikoh qurish motivlari, oila haqidagi tasavvurlari,

qarashlarini to'g'ri shakllantirishga yordam ko'rsatish lozim. Bundan tashqari yoshlarda oila qurishga iqtisodiy tayyorgarlik ham talab qilinmoqda. Sababi yoshlarimizning moddiy ehtiyojlari turli tuman bo'lganligining hisobiga turar-joy, iqtisodiy-maishiy imkoniyatlariga bo'lgan munosabatlarni aniqlashtirishga to'g'ri keladi.

Xulosa. Xulosa o'rnida yoshlarimiz ota-onalik roliga psixologik tayyorgarligida oila to'g'risidagi barqaror tasavvurlarini va tushunchalarini boyitish, zarur bo'lgan psixologik bilimlar bilan kuchaytirishga qaratilgan o'quv kurslarini tashkil etish lozim. Unda yoshlarga ota-onalikka psixologik tayyorgarlik darajasi ta'lim bilan belgilanadi.. Kelgusida yoshlar uchun samarali oila tarbiyasi, ota-ona pozitsiyalari, ota-onalik mas'uliyati kabi ko'plab tizimli o'quv mashg'ulotlarini joriy etishni qullav-quvvatlash zarurati tug'iladi.

#### Adabiyotlar

Rasulova Z.A. O'zbeklarda oila-nikoh an'analarining ijtimoiy va etnik psixologiyasi. -T: O'qituvchi,2018.-256 b

Yadgarova G.T. Noto'liq oilalarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psixol.fan.nomzod... diss: 19.00.05.-T.2004-140 b.

Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие [Текст] / О.А. Карабанова. – Москва: Гардарики, 2004. – 320с.

Жупиева, Е.И. Особенности психологической готовности к материнству студенток [Текст] / Е.И. Жупиева // Сибирский психологический журнал. – 2015. – №16 – С.100–108.

А.И. Фрей, М.В. Нухова, В.В. Курунов. Психологическая готовность к родительству студенческой молодёжи. Научный статья. Педагогический журнал башкортостана. №1(74) 2018г.

Васильева Е.Н. Психологическая готовность к родительству: монография / Е.Н. Васильева, А.В. Щербаков. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 208 с

## **PEDAGOGLARDA FRUSTRATSION TOLERANTLIK VA EMOTSIONAL ZO'RIQISH NAMOYON BO'LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

*Nurmatov Nurhayot Nurziyot o'g'li,  
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti  
Psixologiya kafedrası o'qituvchisi*

*Annotatsiya. Mazkur maqolada pedagoglarda frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish darajasining kasbiy faoliyatdagi ahamiyati, xorij psixolog olimlarining psixologik qarashlari hamda salbiy voqelikka nisbatan barqarorlik sifatlarining ahamiyatli jihatlari keng yoritilgan. Shuningdek, umumta'lim maktablarida va oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritadigan pedagoglar orasida namoyon bo'ladigan frustratsion tolerantlik va psixologik stress doirasida olib borilgan tadqiqot ishining miqdor va sifat tahlili keltirilgan.*

*Tayanch tushunchalar: frustratsion tolerantlik, emotsional zo'riqish, psixologik stress, pedagog shaxsi, oliy ta'lim, kasbiy faoliyat, ish yuklamasi, pedagogik mehnat staji*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФРУСТРАЦИОННОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ**

*Нурматов Нурхаёт Нурзиёт угли,  
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,  
преподаватель кафедры «Психология»*

*Аннотация. В данной статье широко освещены значение уровня фрустрационной толерантности и эмоциональной напряженности у педагогов в профессиональной деятельности, психологические взгляды зарубежных психологов и важные аспекты качества устойчивости по отношению к негативной действительности. Также представлен количественный и качественный анализ исследовательской работы, проводимой в рамках фрустрационной толерантности и психологического стресса, который проявляется у педагогов, работающих в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях.*

*Основные понятия: фрустрационная толерантность, эмоциональное напряжение, психологическое напряжение, педагогическая личность, высшее образование, профессиональная деятельность, нагрузка, педагогический стаж.*

## **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FRUSTRATION TOLERANCE AND EMOTIONAL STRESS IN TEACHERS**

*Nurmatov Nurhayot Nurziyot ugli,  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,  
Teacher of the «Psychology» department*

*Abstract. In this article, the significance of the level of frustration tolerance and emotional tension in pedagogues in professional activity, the psychological views of foreign psychologists and the important aspects of the qualities of stability in relation to negative reality are widely covered. Also, a quantitative and qualitative analysis of the research work conducted within the framework of frustration tolerance and psychological stress, which is manifested among pedagogues working in general education schools and higher education institutions, is presented.*

*Basic concepts: frustration tolerance, emotional strain, psychological stress, pedagogical personality, higher education, professional activity, workload, pedagogical work experience.*

*Kirish. Tadqiqot ishimizda ilgari surilgan asosiy muammo pedagoglarda frustratsion tolerantlik namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini aniqlashdan iborat. Bundan ko'zlangan maqsad asosida mehnat faoliyatida pedagoglarda yuzaga keladigan frustratsion tolerantlikka ta'sir etuvchi*

omillar o'rganiladi.

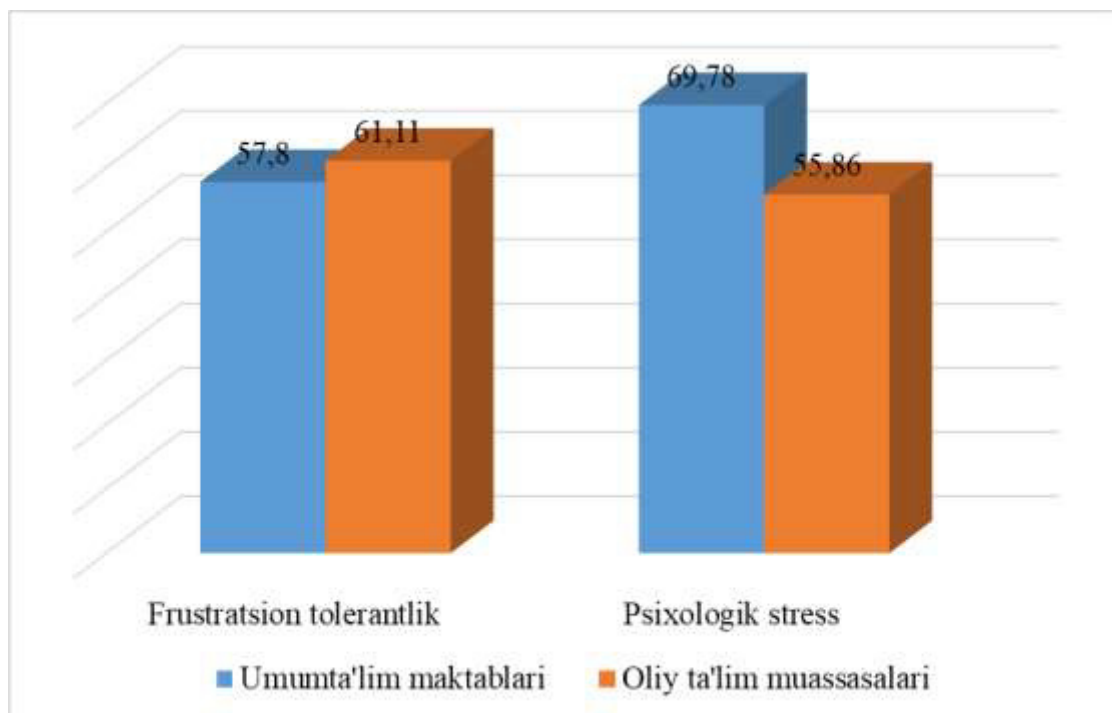
Ta'kidlash joizki, pedagoglarda frustratsion tolerantlik namoyon bo'lishiga qaratilgan diagnostika ishimiz uchun o'tkazilgan metodikalardan olingan natijalar IBM SPSS 20 dasturiga kiritilib, dastlab Kolmogorov-Smirnov mezon yordamida variatsion qatorlarning normal taqsimlanish qonuniga mos kelishi yoki kelmasligi tekshirildi. Mazkur mezon natijalariga ko'ra sinaluvchilarning ko'rsatkichlari normal taqsimlanish qonuniga mos kelmasligi aniqlandi. Shu boisdan ham tadqiqot natijalarini taqqoslashda Mann-Uitni U-mezone va Kruskal-Uollis H-mezonlaridan foydalanildi.

Asosiy qism. Ma'lumki, pedagoglarda yuzaga keladigan frustratsion tolerantlikni ilmiy tadqiq etish maqsadida V.V.Boykoning «Frustratsiya holatini aniqlash» metodikasi tanlab olindi. Mazkur metodika pedagoglarda kuzatiladigan frustratsion tolerantlikning namoyon bo'lish darajalarini aniqlash imkonini berib, maqsadga erishish yo'lida paydo bo'ladigan to'siqlarga bardosh bera olish, emotsional ta'sirlanish kabi munosabatlarni o'z ichiga qamrab oladi. Shu bilan birga, pedagoglarda namoyon bo'adigan emotsional zo'riqish holatlarini o'rganish maqsadida N.E.Vodopyanovanning «Psixologik stress shkalasi»dan foydalanildi. Ushbu so'rovnomalar tanlab olingan sinaluvchilar guruhida o'tkazilib, natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilingan hamda 1-jadval va 1-rasmda aks ettirilgan.

### 1-jadval

**Pedagoglarda frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish bo'yicha  
tafovutlarning ifodalanishi (n=312)  
(Mann-Uitni U-mezone bo'yicha)**

Komponentlar	Tashkilot	Ranglar o'rtachasi	U (Mann-Uitni qiymati)	p (ishonchlik darajasi)
Frustratsion tolerantlik	Umumta'lim maktablari	57,80	1492,0	p>0,05
	Oliy ta'lim muassasalari	61,11		
Psixologik stress	Umumta'lim maktablari	69,78	1229,0*	p≤0,05
	Oliy ta'lim muassasalari	55,86		



### 1-rasm. Pedagoglarda frustratsion tolerantlik bo'yicha tafovutlarning aks ettirilishi (n=312)

1-jadvalda keltirilgan natijalarga ko'ra, umumta'lim maktablarida va oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritadigan pedagoglar orasida namoyon bo'ladigan frustratsion tolerantlikning psixologik xususiyatlari o'rganilganda, ushbu holat bo'yicha ahamiyatli tafovutlar qayd etilmadi ( $U=1492,0$ ;  $p>0,05$ ). Bundan ma'lum bo'ladiki, ta'limning turli bo'g'inlarida faoliyat yurituvchi pedagoglarda mehnat jarayonida yuzaga keladigan turli kutilmagan salbiy voqea-hodisalardan tezda tashvishlanish, vaziyat uchun javobgarlikni o'z bo'yniga olish, o'zini o'zi tanqid qilish, o'z xatti-harakatlarining oqibatlaridan afsuslanish, belgilangan maqsadga erisha olmaganlikdan qoniqmaslik holatlari bir-biridan tubdan farq qilmaydi. Bundan ko'rinadiki, pedagoglarda frustratsion tolerantlikning faol ifodalanishi har doim ham ular ishlaydigan maktab yoki oliy ta'lim tashkiloti bilan bog'liq bo'lmaydi.

Psixologik stressning namoyon bo'lishi bo'yicha umumta'lim maktablari va oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining ko'rsatkichlari o'zaro taqqoslanganda, ular o'rtasida ahamiyatli farqlar aniqlandi ( $U=1229,0$ ;  $p\leq 0,05$ ). Mazkur ko'rsatkichlarga tayanib, ta'kidlash joizki, oliy va o'rta ta'lim tashkilotlarida faoliyat olib boradigan o'qituvchilarning stressga berilish darajasi bir-biridan farq qilib, kasbiy faoliyatda sodir bo'ladigan har xil ko'ngilsiz hodisalarda o'zini asabiy his qilish, emotsional zo'riqishlarni boshdan kechirish, stressogen omillarga barqaror munosabat bildira olmaslik hamda shu kabi boshqa salbiy hissiy holatlar, asosan, oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritadigan professor-o'qituvchilarga nisbatan umumiy o'rta ta'lim maktablarida ishlovchi pedagoglar o'rtasida tez-tez kuzatilishi tadqiqot natijalaridan ma'lum bo'ldi. Tafovutlarning bunday ifodalanishini maktabda ish yuklamasining ko'pligi, bugungi kunda o'quvchilar xulqidagi og'ishlarning ortganligi va ular bilan ishlashdagi qiyinchiliklar, ota-onalar bilan murosasizlik holatlari bilan izohlash mumkin.

Yuqoridagi keltirilgan natijalar asosida qayd etish mumkinki, umumta'lim maktablarida va oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritadigan pedagoglarda yuzaga keladigan frustratsion tolerantlik ta'lim tashkilotlarining turlari jihatdan ahamiyatli tarzda tafovutlanmaydi. Mazkur ko'rsatkichlardan

ko'rinadiki, pedagoglarning kelajakda erishish rejalashtirilgan maqsadlarga to'siq bo'ladigan vaziyatlarga jiddiy e'tibor bermaslik, tushkunlikka tushmaslik kabi frustratsion tolerantlik sifatlarini namoyon qilishi o'zi ishlaydigan ta'lim tashkilotining shakliga bevosita bog'liq bo'lmaydi.

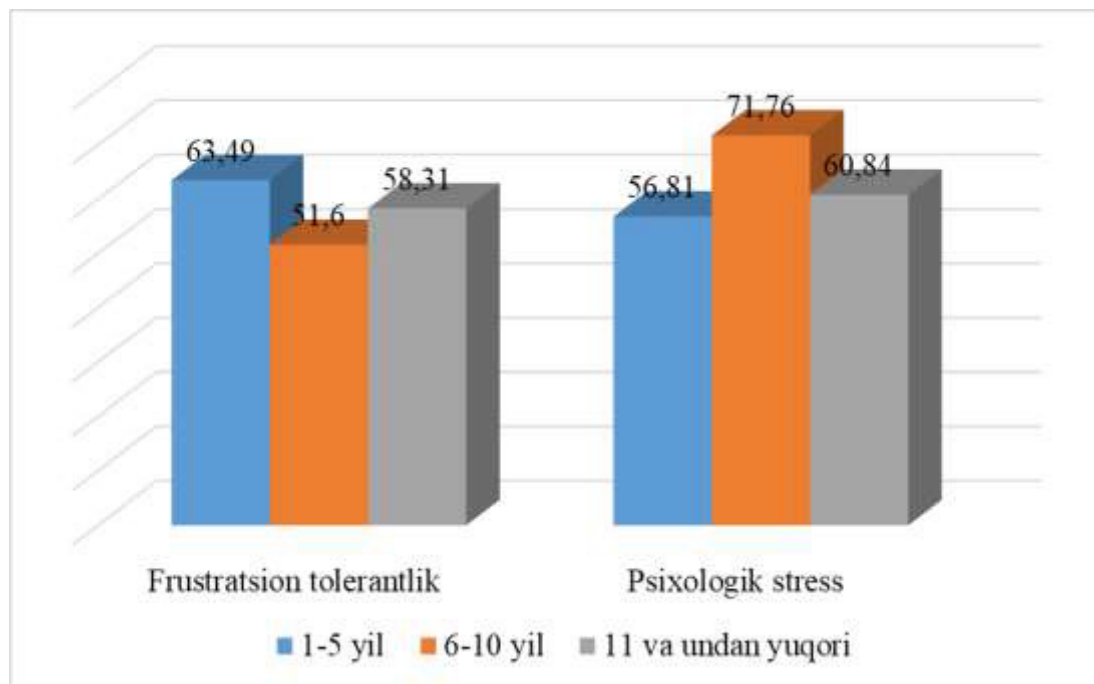
Shuningdek, yuqorida keltirilgan metodikalar bo'yicha umumta'lim maktablarida va oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritadigan pedagoglarda yuzaga keladigan frustratsion tolerantlik hamda emotsional zo'riqish holatlarining mehnat stajlari kesimidagi o'zaro ko'rsatkichlari ham taqqoslanib, ularning natijalaridagi farqlar o'rganildi. Dastlab oliy ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilari va o'rta ta'lim tashkilotlari pedagoglarining umumiy ko'rsatkichlariga e'tibor qaratilib, ushbu so'rovnomalar bo'yicha qayd etgan natijalari hamda tafovutli jihatlari 2-jadval va 2-rasmda aks ettirilgan.

**2-jadval**

**Pedagogaarda frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish bo'yicha tafovutlarning mehnat stajlari kesimida ifodalanishi (n=312)**

(Kruskal-Uollis H-mezoni bo'yicha)

Komponentlar	Mehnat staji	Ranglar o'rtachasi	H (Kruskal-Uollis qiymati)	p (ishonchlik darajasi)
Frustratsion tolerantlik	1-5 yil	63,49	2,12	p>0,05
	6-10 yil	51,60		
	11 va undan yuqori	58,31		
Psixologik stress	1-5 yil	56,81	2,96	p>0,05
	6-10 yil	71,76		
	11 va undan yuqori	60,84		



2-rasm. Pedagoglarda frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish bo'yicha tafovutlarning mehnat stajlari kesimida aks ettirilishi (N=312)

Jadvalda (2-jadval) keltirilgan ko'rsatkichlarga ko'ra, frustratsion tolerantlikning namoyon bo'lishi bo'yicha 1-5 yil, 6-10 yil va 11 yildan ortiq mehnat stajiga ega bo'lgan pedagoglarning natijalari o'rtasida ahamiyatli farqlar aniqlanmadi ( $H=2,12$ ;  $p>0,05$ ). Buni shunday izohlash mumkinki, turli davrlar mobaynida ta'lim tashkilotlarida faoliyat yuritib keladigan professor-o'qituvchilarda maqsadga erishish yo'lida paydo bo'ladigan to'siqlardan umidsizlikka tushish, kelajakka ishonch bilan boqmaslik, yuzaga kelgan noxush vaziyatning yechimini tashqi olamdan qidirish, shu bilan birga, bu kabi salbiy voqe'larga nisbatan bardoshlilik sifatleri bir xil tarzda namoyon bo'ladi. Demak, oliy o'quv yurtlari yoki umumiy o'rta ta'lim maktablarida dars beruvchi pedagoglarda kutilmagan noxush vaziyatlarga ruhan tayyor turish, to'siqli holatlarni tushkun kayfiyatlarsiz qabul qilish singari frustratsion tolerantlik xususiyatlari ularning qancha muddat davomida ish yuritib kelayotganligi bilan belgilanmasligi tadqiqot natijalari orqali qayd etildi.

Psixologik stressning namoyon bo'lishi bo'yicha turli muddat davomida oliy ta'lim tashkilotlari va umumta'lim maktablarida ishlab kelayotgan pedagoglarning natijalari qiyosiy o'rganilganda, ular o'rtasida ahamiyatli tafovutlar qayd etilmadi ( $H=2,96$ ;  $p>0,05$ ). Mazkur ko'rsatkichlar shuni anglatadiki, 1-5 yil, 6-10 yil va 11 yildan ortiq mehnat stajiga ega bo'lgan pedagoglarda emotsional zo'riqishning ifodalanish darajasi bir-biridan tubdan farq qilmay, kasbiy faoliyatda sodir bo'ladigan noqulay vaziyatlardan asabiy taranglikni his qilish, hayotiy muammolarga salbiy munosabatda bo'lish, qiyinchiliklar oldida qat'iyatsizlik bilan yondashish kabi psixologik stress holatlari oliygohlar va maktablarda faoliyat yuritadigan o'qituvchilarda, ish faoliyatining davomiyligidan qat'iy nazar, deyarli o'xshash tarzda yuzaga keladi. Bundan ko'rinadiki, pedagoglarda stressni boshdan kechirish jarayonlari ko'pincha ish stajlariga emas, balki boshqa omillar, xususan, faoliyat davomidagi shaxslararo munosabatlar, oilaviy muammolar yoki shaxsiy yondashuvlar, individual-psixologik xususiyatlar bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Keltirilgan ko'rsatkichlar asosida qayd etish mumkinki, tadqiqot jarayonida umumta'lim maktablari va oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritadigan pedagoglarda yuzaga keladigan frustratsion tolerantlik hamda emotsional zo'riqish holatlari

Bundan anglash mumkinki, professor-o'qituvchilar hayoti va faoliyatida sodir bo'lgan yoqimsiz holatlar uchun aybdorlarni tashqi olamdan qidirish, vaziyatni o'z holicha baholash, muammoli vaziyatni bo'rttirib idrok qilmaslik darajalari muayyan faoliyat bilan qancha muddat shug'ullanish



jihattidan yaqqol tafovutlanmasligi tadqiqot natijalari orqali tasdiqlandi.

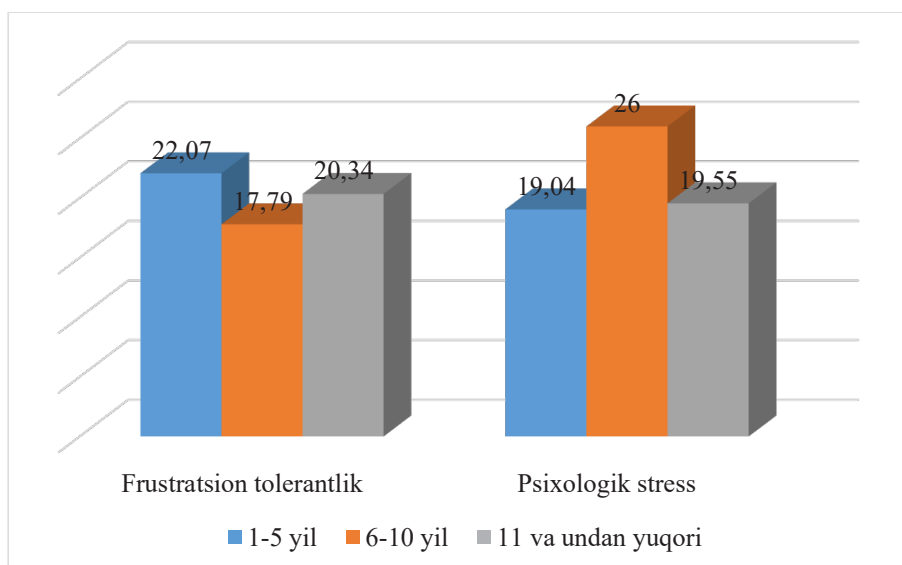
Yuqorida oliy o'quv yurtlari va umumiy o'rta ta'lim maktablarida ishlaydigan pedagoglarning natijalari umumiy tahlil qilingan bo'lsa, quyida esa har bir ta'lim tashkiloti o'qituvchilarining frustratsion tolerantlik hamda emotsional zo'riqish holatlariga oid ko'rsatkichlari mehnat stajlari bo'yicha alohida yoritiladi. Dastlab umumta'lim maktablarida faoliyat yuritadigan pedagoglarda V.V.Boykning «Frustratsiya holatini aniqlash» va N.E.Vodopyanovning «Psixologik stress shkalasi» metodikalari bo'yicha qayd etilgan ko'rsatkichlar 3-jadval va 3-rasmda aks ettirilgan.

**3-jadval**

**Umumta'lim maktablari pedagoglarida frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish bo'yicha tafovutlarning mehnat stajlari kesimida ifodalanishi (n=154)**

(Kruskal-Uollis H-mezoni bo'yicha)

Komponentlar	Mehnat staji	Ranglar o'rtachasi	H (Kruskal-Uollis qiymati)	p (ishonchlilik darajasi)
Frustratsion tolerantlik	1-5 yil	22,07	0,69	p>0,05
	6-10 yil	17,79		
	11 va undan yuqori	20,34		
Psixologik stress	1-5 yil	19,04	1,90	p>0,05
	6-10 yil	26,00		
	11 va undan yuqori	19,55		



**3-rasm. Umumta'lim maktablari pedagoglarida frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish bo'yicha tafovutlarning mehnat stajlari kesimida aks ettirilishi (n=154)**

3-jadvalda qayd etilgan natijalarga binoan, umumta'lim maktablarida ishlovchi o'qituvchilarda frustratsion tolerantlikning yuzaga kelishi bo'yicha mehnat stajlari kesimida ahamiyatli tafovutlar mavjud emasligi kuzatildi ( $H=0,69$ ;  $p>0,05$ ). Mazkur ko'rsatkichlar shuni anglatadiki, mehnat va hayot faoliyatida duch kelinadigan ko'ngilsiz vaziyatlarga nisbatan barqaror munosabatda bo'lish, ish jarayonida kuzatiladigan salbiy vaziyatlar uchun astenik hissiyotlarga berilmaslik, ayrim sabablarga ko'ra amalga oshirilgan tasodifiy xatti-harakatlar uchun hamkasblar va atrofdagi insonlar oldida noqulay ahvolda qolmaslik kabi holatlar umumiy o'rta ta'lim maktablarida 1-5 yil, 6-10 yil va 11 yildan ortiq mehnat stajiga ega bo'lgan pedagoglarda bir xil tarzda namoyon bo'ladi. Bundan ma'lumki, pedagoglardagi kutilmagan noxush hodisalarda o'z-o'zini past baholash, maqsadga erisha olmaganlikdan qoniqmaslik singari frustratsiya xususiyatlari ularda har doim ham mehnat stajlari negizida yuzaga kelmasligi mumkin.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida 1-5 yil, 6-10 yil va 11 yildan ortiq vaqt mobaynida faoliyat yuritib kelayotgan pedagoglarning psixologik stress bo'yicha natijalari taqqoslanganda, ushbu qiymatlar orasida ahamiyatli farqlar aniqlanmadi ( $H=1,90$ ;  $p>0,05$ ). Natijalardan ma'lumki, mehnat jarayonida sodir bo'lgan ko'ngilsiz voqeliklarning salbiy tomonlariga ko'proq urg'u berish, arzimas sabablardan tez asabiylashish, hissiy ta'sirchanlikning haddan tashqari oshib ketishi, o'zida zo'riqishlarni his qilish holatlari kasbiy faoliyatning barcha davrlarida birdek kuzatilib, muayyan muddatning alohida o'ringa egaligi qayd etilmadi. Demak, maktab o'qituvchilari ta'lim tashkilotida qancha davrdan buyon ishlashidan qat'iy nazar salbiy ta'sirlar, shaxslararo munosabatlardagi qiyinchiliklar sababli psixologik stressga berilib qolish ehtimoli mavjudligi ayon bo'ladi.

Aniqlangan ko'rsatkichlar asosida qayd etish joizki, tadqiqot natijalariga ko'ra umumta'lim maktablarida o'z mehnat faoliyatini olib boradigan pedagoglarda frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish bo'yicha ahamiyatli farqlar aniqlanmadi. Bundan ma'lum bo'ladiki, kasbiy faoliyat davomida namoyon bo'ladigan qiyin vaziyatlarga chidamlilik, maqsadga erishish yo'lidagi to'siqlarga umidsiz munosabatda bo'lmaslik kabi frustratsion tolerantlik sifatleri, shuningdek, emotsional zo'riqishlarni boshdan kechirish, ishchanlik kayfiyatining pasayishi singari psixologik stress holatlari mehnat stajlari kesimida bir xil tarzda namoyon bo'ladi.

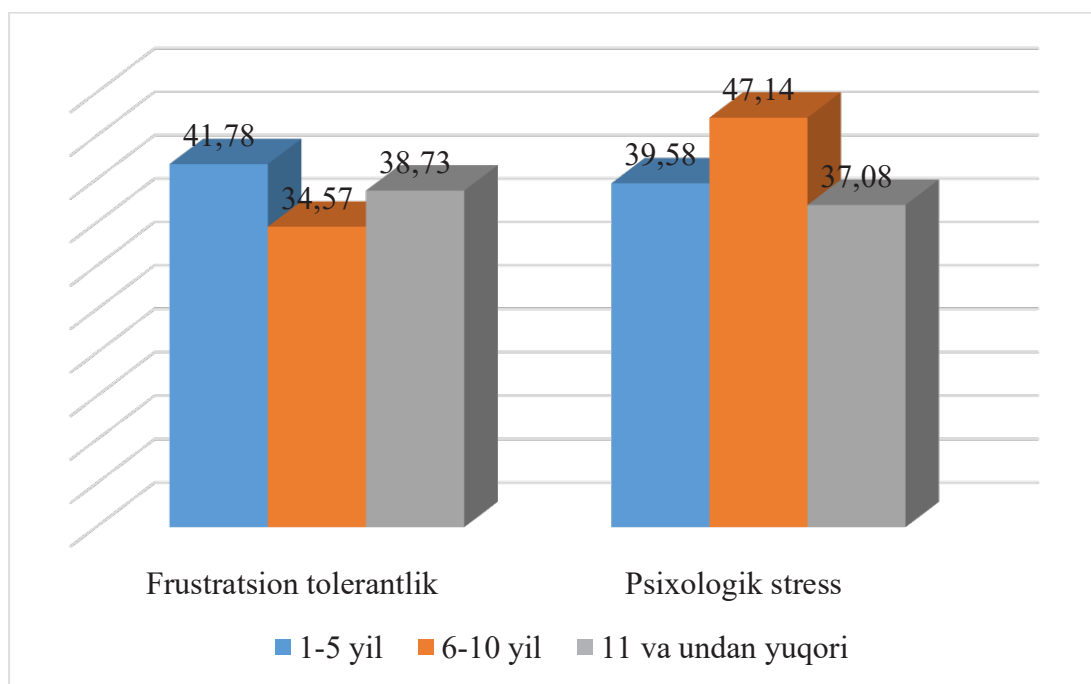
Shu bilan bir qatorda, mazkur metodikalar bo'yicha oliy ta'lim muassasalarida dars beradigan professor-o'qituvchilar qayd etgan ko'rsatkichlari ham alohida mehnat stajlari kesimida o'rganilib, ularning natijalari 4-jadval va 4-rasmda ifodalangan.

4-jadval

**Oliy ta'lim pedagoglarida frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish bo'yicha tafovutlarning mehnat stajlari kesimida ifodalanishi (n=158)**

(Kruskal-Uollis H-mezeni bo'yicha)

Komponentlar	Mehnat staji	Ranglar o'rtachasi	H (Kruskal-Uollis qiymati)	p (ishonchlilik darajasi)
Frustratsion tolerantlik	1-5 yil	41,78	1,19	p>0,05
	6-10 yil	34,57		
	11 va undan yuqori	38,73		
Psixologik stress	1-5 yil	39,58	1,51	p>0,05
	6-10 yil	47,14		
	11 va undan yuqori	37,08		



**4-rasm. Oliy ta'lim pedagoglarida frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish bo'yicha tafovutlarning mehnat stajlari kesimida aks ettirilishi (n=158)**

4-jadvalda aks ettirilgan natijalarga ko'ra, frustratsion tolerantlikning namoyon bo'lishi bo'yicha oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritadigan professor-o'qituvchilar natijalari o'rtasida mehnat stajlari kesimida ahamiyatli tafovutlar qayd etilmadi ( $H=1,19$ ;  $p>0,05$ ). Mazkur ko'rsatkichlardan anglash mumkinki, oliygohlarda 1-5 yil, 6-10 yil va 11 yildan ortiq vaqt mobaynida ishlab kelayotgan pedagoglar frustratsiyani bir-biridan farqli ravishda boshdan kechirishmaydi. Oliy o'quv yurtlarida dars beruvchi professor-o'qituvchilarda kutilmagan muammoli vaziyatlarga tolerant munosabatda bo'lish, to'siqli holatlarni chetlab o'tishga intilish, umidsizlikka tushib qolmaslik va qat'iyatni namoyish etish singari frustratsiyaga bardoshlilik sifatleri o'xshash tarzda yuzaga kelishi tadqiqot natijalari orqali aniqlandi.

Psixologik stressning namoyon bo'lishi bo'yicha 1-5 yil, 6-10 yil va 11 yildan ortiq vaqt mobaynida mehnat qilib kelayotgan oliy ta'lim sohasi vakillarining natijalari o'rganilganda, mazkur ko'rsatkichlar orasida ahamiyatli tafovutlar qayd etilmadi ( $H=1,51$ ;  $p>0,05$ ). Bundan ko'rinadiki, oliygoh professor-o'qituvchilarida mehnat jarayonida paydo bo'ladigan stressogen omillarga ta'sirchanlik, o'zida doimiy charchoqni his qilish, kasbiy ishtiyoqning pasayishi, shaxslararo munosabatlardagi tajanglik, agressivlik holatlari turli ish stajlari bo'yicha birdek uchraydi. Natijalardan anglash mumkinki, psixologik stressning oliy ta'lim muassasalari pedagoglarida kuzatilishi har doim ham ularning ushbu tashkilotda necha yildan buyon ishlashi bilan belgilanmaydi.

Qayd etish joizki, tadqiqot jarayonida oliy ta'limda turli mehnat stajlariga ega bo'lgan professor-o'qituvchilarning frustratsion tolerantlik va emotsional zo'riqish natijalari bo'yicha ahamiyatli farqlar ko'zga tashlanmadi. Bundan anglash mumkinki, ish faoliyatida turli noxush masalalarga duch kelganda tushkunlikka tushmaslik, maqsadga erishishdagi qat'iyatni saqlab qolish, shu bilan birga stresslarni boshdan kechirish, hissiy ta'sirchanlik darajalari mehnat stajlari kesimida o'zaro yaqqol tafovutlanmasligi tadqiqot natijalari orqali qayd etildi.

Xulosa. Xulosa o'rnida ta'kidlash mumkinki, pedagoglarda mehnat jarayonida frustratsiya turli omillar negizida shakllanib, emotsional holatlarning barqarorligiga salbiy ta'sir etadi. Umumiy o'rta ta'lim maktablari va oliy ta'lim muassasalari pedagoglarida frustratsion tolerantlikning namoyon bo'lishi hamda uning kechishi ko'pincha tashkilotdagi faoliyat davriyligiga bog'liq bo'lmaydi, ushbu holatni aniqlangan natijalar orqali tasdiqlash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

Rosenzweig S. The children's Form of the Rosenzweig Picture-Frustration Study / S. Rosenzweig, E.E. Fleming, L. Rosenzweig // J. Psychol. – 1948. – V. 26. – P. 15-29.

Ермолаева Л.И. Фрустрация как социально-психологический феномен: Автореф. дис.к. психол. наук. – М., 1993. – 22 с.

Заремба Г.Ф. Фрустрация в профессиональной деятельности учителя начальной школы и условия её преодоления: Автореф. дис. .к. психол. наук. – М., 1982. – 23 с.

Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 1967. – № 6. – С. 123.

Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1997. – 800 с.

## **TURMUSH QURAYOTGAN TALABALARNI OILAVIY MUNOSABATLARGA TAYYORLASHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

*Turobova Maxbuba Alisherovna,  
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti o'qituvchisi*

*Annotatsiya: maqolada turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari bayon etilgan. Shuningdek, talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorligini baholash mezonlari va talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi rivojlanish darajasini aniqlashning psixodiagnostik kompleksi ishlab chiqilgan. Oila va uni qo'llab-quvvatlash borasidagi O'zbekiston Respublikasida qabul qilingan me'yoriy huquqiy hujjatlar, oliy ta'lim muassasalari hamda talabalari statistikasi va turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash bo'yicha tadqiqot olib borgan xorij va mahalliy olimlar ilmiy ishlari o'rganilgan. Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

*Kalit so'zlar: oila, psixologiya, oilaviy munosabat, turmush, psixodiagnostik kompleks, talaba, komponent, huquq, nikoh.*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ СТУДЕНТОВ НА ПОРОГЕ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК**

*Туробова Махбуба Алишеровна,  
Преподаватель Университета экономики и педагогики*

*Аннотация: В статье изложены социально-психологические особенности подготовки студентов к семейным отношениям. Также разработаны критерии оценки готовности молодых студентов к семейной жизни и психодиагностический комплекс для определения уровня их готовности. Изучены нормативные правовые документы, принятые в Республике Узбекистан по поддержке семьи, статистические данные вузов и студентов, а также научные работы зарубежных и отечественных ученых, проводивших исследования по подготовке студентов к семейным отношениям. Разработаны предложения и рекомендации по подготовке студентов к семейным отношениям.*

*Ключевые слова: семья, психология, семейные отношения, социальный, психодиагностический комплекс, студент, компонент, право, брак.*

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PREPARING THE STUDENTS WHO ARE AT THE EVE OF MARRIAGE FOR THE FAMILY RELATIONSHIPS**

*Turobova Maxbuba Alisherovna,  
Lecturer at the University of economics and pedagogy*

*Abstract: this article outlines the socio-psychological characteristics of preparing students for family relationships. Criteria for assessing students' readiness for family life and a psychodiagnostic complex for determining the development level of their readiness have been developed. The normative legal documents adopted in the Republic of Uzbekistan regarding family support, statistics of higher education institutions and students, and scientific works of foreign and local scholars who have conducted research on preparing students for family relationships have been studied. Proposals and recommendations for preparing students for family relationships have been developed.*

*Key words: family, psychology, family relationships, social, psychodiagnostic complex, student, component, law, marriage.*

*Kirish. Dunyo miqyosidagi yetakchi universitetlar ilmiy tadqiqotlarida yoshlarning oilaviy hayotga psixologik tayyorligi tobora dolzarb bo'lib kelmoqda. Bunday tadqiqotlarni amalga oshirishda va farovon oilaga erishishda yoshlarning o'z oilaviy hayoti haqidagi tasavvurlari hal qiluvchi nikoh*

oldi omillaridan biridir. Shu bilan birga oila qurishda uning tuzilishi, oilaviy hayot tarziga ijobiy munosabati, kommunikativ xususiyatlari, oilaviy hayot qadriyatlarini ongli qabul qilganligi va oilaviy hayotga tayyorlik kabi murakkab va ko'p darajali tarkibiy xususiyat faol shakllanishiga doir tadqiqotlar olib borilmoqda. Talabalarning oilaviy munosabatlarda muvaffaqiyatli bo'lishlari uchun zarur bo'lgan psixologik tayyorgarlik, vaziyatni oqilona baholash va qiyinchiliklarga sabr-toqatli bo'lish ko'nikmalari ta'lim-tarbiya jarayonining ajralmas qismi hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review).

Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash va ularning oilaviy munosabatlarda teng huquqliligini ta'minlash O'zbekiston Respublikasida qonun bilan mustahkamlangan bo'lib, unga ko'ra, "Oilaviy munosabatlarni tartibga solish erkak va ayolning ixtiyoriy ravishda nikohlanib tuzgan ittifoqi, er va xotinning shaxsiy hamda mulkiy huquqlari tengligi, ichki oilaviy masalalarning o'zaro kelishuv yo'li bilan hal qilinishi, oilada bolalar tarbiyasi, ularning farovon hayot kechirishi va kamoloti haqida g'amxo'rlik qilish, voyaga yetmagan va mehnatga layoqatsiz oila a'zolarining huquq va manfaatlarini himoya qilish ustuvorligi tamoyillari asosida amalga oshiriladi" [1].

Talabalar oliy ta'lim tizimi tomonidan tashkiliy jihatdan birlashtirilgan maxsus ijtimoiy guruhdir. Talabalarning psixologik xususiyatlari asosan yoshga (17 yoshdan 25 yoshgacha) qarab belgilanadi, bu esa yetuklik boshlanishining yosh davrini anglatadi. Tadqiqotchilar Yu.E.Makarova va N.A.Svetkovalar fikricha, bugungi kunda ko'plab yoshlar turmush qurishga tayyor emasligi, oilaviy hayot va oila mas'uliyatni qabul qilish va bajarishga tayyor emasligi, o'z oila a'zolarining farovonligi uchun javobgarlikni o'z zimmasiga olishni istamasliklari sababli oila qurishda qiyinchiliklarga duch kelishmoqda [2].

Oila atamasini aniqlashtirish tadqiqotchilar uchun eng katta muammolardan biri hisoblanib, uning noaniqligi akademik adabiyotlarda tez-tez uchrab turadi. Ernest V.Burgess tomonidan ishlab chiqilgan oila ta'rifi tadqiqotchilar tomonidan keng qo'llaniladigan birinchi ta'rif edi. Uning fikricha, "Oila" atamasi "nikoh, qondoshlik yoki farzand asrab olish rishtalari bilan birlashgan ikki yoki undan ortiq shaxslarning bitta uy xo'jaligini tashkil etish; er va xotin, ona va ota, o'g'il va qiz, aka-uka va opa-singilning tegishli ijtimoiy rollarida bir-biri bilan muloqot qilish va umumiy madaniyatni yaratish va qo'llab-quvvatlashdir" [3].

Mamlakatimiz tadqiqotchilari M.B.Nosirova va R.B.Qudratullayevalarga ko'ra, "psixologik tadqiqotlar asosida shuni taxmin qilish mumkin, talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi yoshga, ijtimoiy rivojlanish darajasiga, ta'lim va kasbiy faoliyatga bog'liq bo'lgan va universitet ta'limi ta'sirida faol shakllanadigan o'ziga xos asosiy omillar bilan belgilanadi [4].

Mamlakatimiz olimlarining aksariyat ishlari oilaviy hayot psixologiyasi V.M.Karimova [5], G.B.Shoumarov, I.O.Xaydarov, N.A.Soginov [6], O'.B.Shamsievlar [7] tadqiqotlarida va turmush qurgan talabalarning oilaviy munosabatlarga tayyorligining ijtimoiy psixologik xususiyatlari N.X.Lutfullaeva [8] tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Tadqiqotda quyidagi usullar qo'llanildi: B.S.Kruglovning qadriyat orientatsiyalari shakllanganligini aniqlash metodikasi; M.Snaydning muloqotda o'z-o'zini nazorat qilishni baholash so'rovnomasi; V.V.Boykning shaxslararo muloqotda emotsional to'siqlarni aniqlash so'rovnomasi; A.V.Karpovning refleksivlik rivojlanishi darajasini aniqlovchi so'rovnomasi; O.L.Goncharovning nizo darajasi namoyon bo'lishining ekspress-dagnostik so'rovnomasi; A.V.Zverkov, Ye.V.Eydmanlarning irodani boshqarishni tadqiq etish so'rovnomasi; Yu.Z.Gilbuxning shaxs yetukligi test-so'rovnomasi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

2023-2024 o'quv yilida mamlakatimizda 219 ta oliy ta'lim muassasasi faoliyat olib bormoqda va joriy o'quv yilida ularni 184133 nafar talaba bitirdi. Bitirgan talabalarning 84721 nafari (46 foiz) ayollar hisoblanadi [9]. Dunyo miqyosida iqtisodiy hayotning jadal rivojlanishi tufayli turmush qurish yoshi ham kattalashib bormoqda.

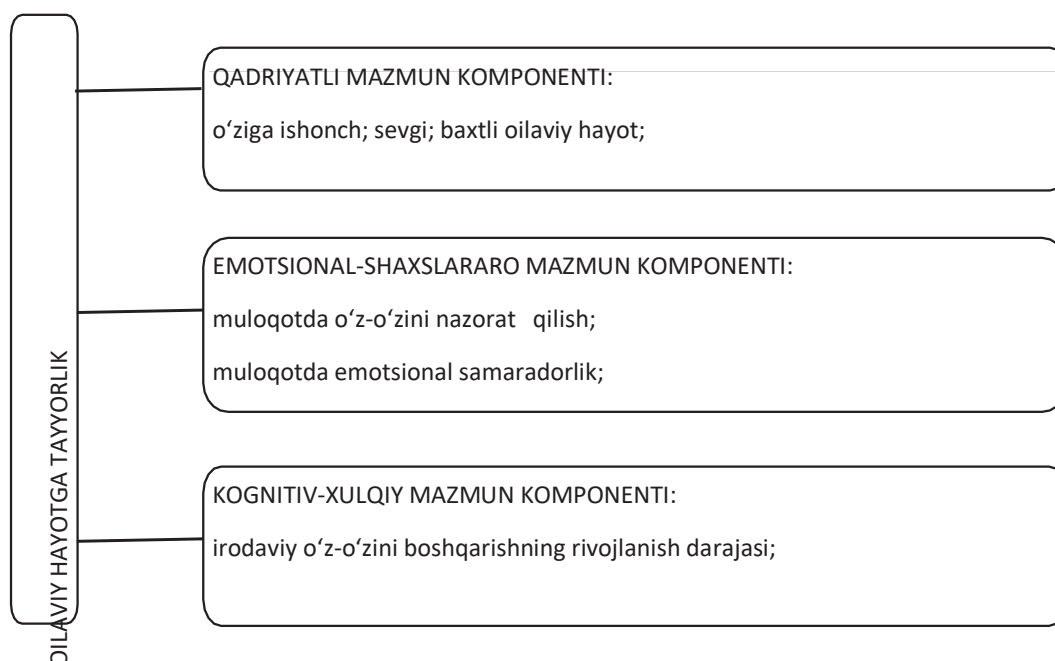
O'rganilayotgan hodisaning mazmuniy xususiyatlariga doir olimlarning turli qarashlarini tahlil qilish talaba-yoshlarning oilaviy hayotga tayyorligini quyidagi umumlashtirilgan mazmuniy komponentlarini ajratish imkonini berdi:

- birinchi mazmuniy komponent – qadriyatli, uzoq muddatli hayot istiqboliga yo'nalganlikni aks ettiruvchi maqbul oilaviy hayot, yaxshi ko'rgan insoni bilan yaqinlik, o'ziga ishonch, mas'uliyat, sezgirlik, ratsionalizm, yuzaga keladigan hayot qiyinchiliklari oldida chekinmaslik qobiliyatlarini aks ettiradigan talaba shaxsining qadriyat sohasini o'z ichiga oladi;

- ikkinchi mazmuniy komponent – emotsional-shaxslararo, o'z-o'zini nazorat qilish, muloqotda emotsional samaradorlik, kommunikativ refleksiya qodirlik, o'zaro ta'sir jarayonida nizoli vaziyatlarni hal eta oladi;

- uchinchi mazmuniy komponent – kognitiv-xulqiy, o'z xatti-harakatlari, holati, istaklari, shuningdek, axloq mezonlari, shaxslararo muloqot prinsiplari, jamoadagi xulq-atvor individual xususiyatlarni o'zlashtirishni o'z ichiga oladi.

Shu bilan birga, talaba-yoshlarning oilaviy hayotga tayyorligi tarkibiy qismlari shartlidir, chunki ularning mazmun asoslari o'zaro bog'liq, ya'ni bir-birini to'ldiradi, chambarchas aloqadadir (1-rasm).



1-rasm. Talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorligini baholash mezonlari.

O'tkazilgan tadqiqotning ko'rsatishicha, talaba-yoshlarning oilaviy hayotga tayyorligi universal metodika mavjud bo'lmagan psixodiagnostika uchun yetarlicha murakkab va integrativ tuzilma sanaladi. Shu bilan bog'liq ravishda, aniqlangan mazmuniy komponentlar, baholash mezonlarini hisobga olgan holda talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi rivojlanish darajasini empirik aniqlash uchun o'zini amaliyotda yaxshi isbotini topgan quyidagi psixodiagnostik kompleks tanlandi va qo'llandi (1-jadval).

## 1-jadval

Talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi rivojlanish darajasini aniqlashning psixodiagnostik kompleksi.

T/r	Ko'rsatkichlar	Yuqori daraja	O'rtadan yuqori daraja	O'rta daraja	O'rtadan quyi daraja	Quyi daraja
1	Talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi qadriyatli mazmuniy komponenti shakllanligining miqdoriy tavsifi (n=288)	0	0	33	64,9	2,1
2	Talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi shaxslararo-emotsional mazmuniy komponenti shakllanligining miqdoriy tavsifi (n=288)	0	0,3	16,7	82,3	0,7
3	Talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi kognitiv-xulqiy mazmun komponenti shakllanganligining miqdoriy tavsifi (n=288)	0	0,7	11,4	85,1	2,8
4	Talaba-yoshlarning oilaviy hayotga tayyorligi qadriyatli-mazmuniy komponenti shakllanganligining miqdoriy tavsifi (n=288)	0	0	44,4	55,6	0

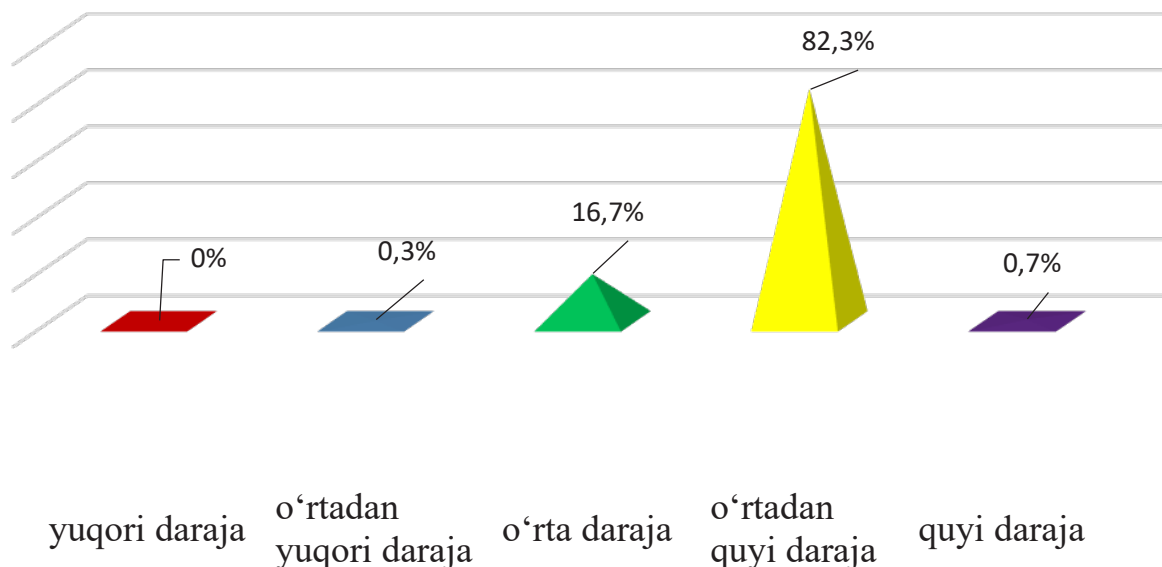
Talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi rivojlanish darajasini aniqlashda psixodiagnostik kompleksdan foydalanish juda muhimdir. Bu kompleks turli xil psixologik testlar va so'rovnomalarni o'z ichiga oladi, ular orqali talabalar oilaviy munosabatlar va ularning talablari haqidagi bilimlarini, shuningdek, psixologik va emotsional holatini baholash mumkin.

B.S.Kruglovning qadriyat orientatsiyalari shakllanganligini aniqlash metodikasini tatbiq etishdan olingan empirik ko'rsatkichlarda, tayyorlangan umumlashtiruvchi mexanizmni qo'llash orqali olingan psixodiagnostik natijalar talabalarning aksariyatida Talabalarning 2,1 % (6 nafar)ida rivojlanishning past darajasi aniqlandi. Talabalarning faqat 33 % (95 nafar)ida o'rta darajadagi rivojlanish kuzatildi.



Shunga ko'ra, o'rtadan yuqori va yuqori darajadagi talabalar aniqlanmagan.

Talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi ularning shaxslararo va emotsional jihatlarining qanchalik rivojlanganligi bilan bevosita bog'liqdir. Shaxslararo-emotsional mazmuniy komponent talabalarning oila va munosabatlarda qanday munosabatda bo'lishlarini, his-tuyg'ularni qanday boshqarishlarini va oila a'zolari bilan qanday aloqada bo'lishlarini aniqlaydi. Quyida biz tomonimizdan o'tkazilgan tadqiqot natijalari va ushbu komponentning shakllanganlik darajasi quyidagi miqdoriy ko'rsatkichlar orqali baholandi:



2-rasm. Talabalarning oilaviy hayotga tayyorligi shaxslararo- emotsional mazmuniy komponenti shakllanligining miqdoriy tavsifi (n=288).

Oilaviy hayotga tayyorlikning shaxslararo-emotsional mazmuniy komponentini tadqiq etishda M.Snayderning muloqotda o'z-o'zini nazorat qilishning baholash so'rovnomasi, V.V.Boykoning shaxslararo muloqotda emotsional to'siqlarni aniqlash so'rovnomasi, A.V.Karpovning refleksivlikning rivojlanish darajasini aniqlash so'rovnomasi, O.L.Goncharovning nizo darajasi namoyon bo'lishining ekspress-diagnostik so'rovnomalariga tayanildi. Tayyorlangan umumlashtiruvchi mexanizmni qo'llash orqali olingan psixodiagnostik natijalar respondentlarning aksariyatida (82,3 %, 237 nafar) shaxslararo-emotsional mazmuniy komponentning rivojlanish darajasi o'rtadan past ekanligi kuzatish imkonini berdi.

O'zbekiston Respublikasida oilaning muqaddasligini ta'minlash maqsadida turli markazlar tashkil etish belgilanib, ularning maqsadlari sifatida:

— zamonaviy oilaning namunali shaklini hamda “Oila — muqaddas”, “Sog'lom oila-sog'lom jamiyat”, “Oila-jamiyat va davlat himoyasida” va “Farovon oila-jamiyat ravnaqining asosi” konseptual g'oyalarini nikohlanuvchilarning ongiga singdirib borish;

— nikohlanuvchi shaxslarni oilaviy-huquqiy munosabatlar, oilaviy hayot psixologiyasi, oila iqtisodi va budjeti, reproduktiv salomatlik asoslari, ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni mustahkamlash masalalari bo'yicha tizimli tayyorlash;

— oilalar mustahkamligini ta'minlash, oilaviy ajralishlarning oldini olish, nikohlanuvchi shaxslarda oilaviy qadriyatlarni hurmat qilish, oilalarda sog'lom ma'naviy-axloqiy muhitni yaratish hamda ibratli ota-ona bo'lish ko'nikmalarini shakllantirish belgilangan [10].

Shuningdek, mamlakatimizda oliy ta'lim olishga ehtiyoji mavjud yoki ta'lim olayotgan ijtimoiy ehtiyojmand talaba qizlar va ularning oila vakillarini qo'llab-quvvatlash tizimi ishlab chiqilgan bo'lib, unga asosan, har yili bazaviy to'lov-kontrakt asosida davlat oliy ta'lim muassasasining bakalavriat

ta'lim yo'nalishlariga qabul qilingan, ijtimoiy ehtiyojmand oila vakillari, yetim yoki ota-onasining qaramog'idan mahrum bo'lgan talaba xotin-qizlarni hokimliklar hisobidan o'qitish tartibini joriy etish, bunda, o'qish uchun to'lov pullari hokimliklar tomonidan har yili 150 nafardan ehtiyojmand talabalar uchun mahalliy budjetning qo'shimcha manbalari hisobidan qaytarish shartisiz qoplab berilishi belgilandi [11].

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).

Turmush qurayotgan talabalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash bo'yicha olib borilgan tadqiqot ishlarining natijalari, ushbu jarayonning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi. Talabalarining oilaviy hayotga tayyorligi ularning oilaviy munosabatlarni o'rganish, shaxsiy va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirish, emotsional barqarorlik va moslashuvchanlik kabi jihatlariga bevosita bog'liqdir. Ushbu tadqiqot jarayonida aniqlangan asosiy omillar talabalarining oilaviy hayotga moslashish qobiliyatlarini oshirishda muhim rol o'ynaydi.

Yuqoridagi xulosalar asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

Oilaviy hayotga tayyorlikning tadqiq etishning nazariy-metodologik asoslari oliy ta'lim muassasasi va mutaxassislik yo'nalishi talabalari uchun bilimlarini boyitishga xizmat qilishi lozim.

Oliy ta'lim muassasasi mutaxassis va mutaxassislikdan tashqari yo'nalishdagi talabalarga "Oilaviy hayotga tayyorlash" amaliy dars turlari tashkil etilishi maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqotimiz davomida tayyorlangan ijtimoiy-psixologik trening dastur oilaviy hayotga tayyorlikda uning samaradorligi va amaliy maqbulligi o'z tasdiqini topganligi bois, "Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash" markazlari psixologlari va FHDYO xodimlari dasturdan keng foydalanishlari lozim.

Ushbu chora-tadbirlarning amalga oshirilishi, talabalarining oilaviy hayotga tayyorligini oshirish va ularning kelajakdagi oilaviy munosabatlarda muvaffaqiyatli bo'lishlarini ta'minlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

O'zbekiston Respublikasining Oila kodeksi. 01.09.1998 yil.

Макарова Елена Юрьевна, & Цветкова Наталья Афанасьевна (2022). Особенности психологической готовности к браку студенческой молодежи разной направленности образования. Проблемы современного образования, (6), 32-47.

Burgess, E. W. (1963). The family: From institution to companionship (3rd ed.). American Book Company; pg. 2.

Ma'mura Bahodir qizi, N. ., & Ruxsora Baxtiyarovna, Q. . (2024). Psychological characteristics of family preparation in students. International Journal of Formal Education, 3(2), 88-90. Retrieved from <https://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/2082>

Karimova V.M. Oila: Ijtimoiy himoya omillari. Ilmiyommabop maqolalar to'plamlari., // Prof. V.M.Karimova tahriri ostida. T.: 2007. – 118 b.

Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A. va boshq. Oila psixologiyasi: Akad. litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun qo'l. / G.B.Shoumarovning tahriri ostida. O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta-mahsus ta'lim vazirligi, o'rta-mahsus, kasb-hunar ta'lim markazi. - T.: «Sharq», 2010. – 296 b.

Шамсиев Ў.Б. "Оилавий муносабатлар тизимида боланинг ўзини-ўзи англаш жараёни" Ўқув-услубий кўлланма "Мумтоз сўз" нашриёти, 2012 йил, 52-бет.

Н.Х.Лутфуллаева. Турмуш курган талабаларнинг оилавий муносабатларга тайёрлигининг ижтимоий психологик хусусиятлари / автореф. дис психология фан. номзоди: 19.00.05/ Тошкент, 2006-24 б.

<https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 820-son Qarori, 31.12.2020 yil.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Ijtimoiy ehtiyojmand oila vakillari, yetim yoki ota-onasining qaramog'idan mahrum bo'lgan talaba xotin-qizlarning oliy ta'lim olishini moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, 17.09.2021 yildagi 585-son.

## TA'LIM JARAYONINING MUVAFFAQIYATIDA GURUHIY MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK TA'SIRI

*Xudoyqulova Gulshoda Baxronovna,  
Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

*Annotatsiya: Maqolada ta'lim jarayonining muvaffaqiyati va shu ta'lim tizimida o'quvchi shaxsining ijtimoiy-psixologik taraqqiyoti eng avvalo har bir o'quvchining shu ta'lim faoliyatiga nisbatan mustaqil va ijodiy yondashuviga, o'quv faolligiga nisbatan barqaror qiziqishlarning tarkib topishiga va ayni paytda ma'lum bir guruhda o'zining ijtimoiy menligini nechog'lik shakllantirishga bog'liq ekanligi asoslangan.*

*Kalit so'zlar: jamoa munosabatlari, rivojlangan guruh, individual munosabat, ijtimoiy taraqqiyot, guruhiy menlik, guruhiy moslik, ta'lim muvaffaqiyati, psixologik muhit.*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УСПЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Худайкулова Гулшода Бахрановна,  
Доктор философии психологических наук (PhD), доцент*

*Аннотация: В статье успешность учебного процесса и социально-психологическое развитие учащегося в данной образовательной системе базируются, прежде всего, на самостоятельном и творческом подходе каждого учащегося к этой учебной деятельности, формированию устойчивых интересов в образовательная деятельность и в то же время она основана на том, что от нее зависит формирование социального "Я" в определенной группе.*

*Ключевые слова: групповое отношение, развитая группа, индивидуальная установка, социальное развитие, групповое "Я", групповая совместимость, учебная успешность, психологическая среда.*

## PSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF GROUP RELATIONS ON THE SUCCESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Khudaykulova Gulshoda Bakhronovna,  
Doctor of Philosophy of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor*

*Abstract: In the article, the success of the educational process and the socio-psychological development of the student in this educational system are based, first of all, on the independent and creative approach of each student to this educational activity, the formation of sustainable interests in educational activities and at the same time it is based on the fact that the formation of the social "I" in a certain group depends on it.*

*Key words: group attitude, developed group, individual attitude, social development, group "I", group compatibility, educational success, psychological environment.*

Birgalikdagi ijtimoiy qimmatga ega va shaxs uchun ahamiyatga molik faoliyatning amalga oshirilishi o'zaro jamoatchilik munosabatlari o'rnatilishini, individual munosabat bilan jamoa munosabatlari o'rtasidagi ziddiyatlar barham topishini ta'minlaydi. Bunday faoliyat jarayonida shaxslararo munosabatlarda boshqa sharoitlarda qayd etilishi mumkin bo'lmagan alohida hodisalar yuz beradiki, guruh rivojlanishining alohida belgisi sifatidagi jamoatchilik hosil bo'ladi. Aynan, jamoa shaxsning jamiyatga bog'liqligini ifoda etadi. Shaxs ana shu bog'liqlik orqali erkinlikka muvaffaq bo'ladi.

Zero, maktab davridayoq guruhii va ijtimoiy menlikning yetarli darajada tarkib topishi o'quvchi shaxsi ijtimoiy taraqqiyoti uchun muhim "manba" hisoblanadi. Bu jarayon bizning nazarimizda o'ziga xos imkoniyatlar ko'lamiga ega bo'lgan guruhii mas'ullik, jamoatchilik, guruhii jipslik, o'zaro aloqadorlik, o'zaro samimiylik, guruhii tashkilotchilik, o'zaro guruhii xabardorlik kabi sifatlarning namoyon etilishi bilan belgilanadi. Ijtimoiy psixologiyada muhim o'rin tutuvchi kichik guruhlar doirasidagi o'quvchi shaxsi va shaxslararo faollik motivatsiyasining tarkib topishga daxldor

bo'lgan mezonlarning (guruhiy mas'ullik, jamoatchilik, guruhiy jipslik, guruhiy aloqadorlik, o'zaro samimiyluk guruhiy tashkilotchilik, o'zaro xabardorlik) bugungi ta'lim jarayonida har bir o'quvchi va aksariyat kichik guruhlar a'zolarining amaliy faoliyatlarida qay tariqa namoyon bo'lishini tasdiqlovchi o'rtacha umumiy va qiyosiy-tipik ko'rsatkichlarni aniqlash va shu asosda muayyan ijtimoiy-psixologik xulosalar chiqarish asosiy maqsad qilib qo'yilmog'i dardkor.

Jamoaning yuksak darajada rivojlangan guruh sifatida boshqa barcha guruhlariga nisbatan prinsipial jihatdan farqlari tajriba yo'li bilan qayd etilgan. Jamoada faoliyatning samaradorligi bilan o'zaro hisxayajonli psixologik munosabatlarning maqbul xarakteri o'rtasidagi nisbat ijobiy, sust rivojlangan guruhlarda esa salbiy bo'ladi. Past darajada rivojlangan guruhlarda guruhning miqyosi bilan uning a'zolaridan umumiy ishga eng ko'p hissa qo'shish istagi o'rtasidagi teskari bog'lanish mavjudligi aniqlandi, guruhning tarkibi yiriklasha borishi bilan jamoadan birgalikdagi faoliyat ishtirokchilarning motivlari susaymaydi. Tasodifiy guruhda yordamga muhtoj kishiga yordam ko'rsatilishi ehtimoli guruhning miqyosi kengayishi bilan susaya boradi, jamoada esa bunday qonuniyat namoyon bo'lmaydi.

Tabiyy ravishda, jamoa ichida, ijtimoiy va psixologik kuchlar ta'sirida vujudga keladigan guruhlar norasmiy guruhlar deb nomlanadi. Ushbu guruhga binoan tashkilot xodimlari o'zlari ish joyidagi ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish uchun rahbariyatning tasdiqsiz guruhlariga kiradilar. Hech kim alohida yashashni xohlamaydi; odamlar o'zlarining hissiyotlari, fikrlari, tajribalari, ma'lumotlari va boshqalarni o'zaro ta'sirlashishlari va baham ko'rishlari uchun o'zlarini atrofida aylana hosil qilishadi. Ushbu doiralar ish joyidagi norasmiy guruhlar deb nomlanadi. Ushbu guruhlar umumiy yoqtirishlar, yoqtirmasliklar, aqidalar, aloqalar, a'zolarining tili, qiziqishlari, qarashlari asosida tuziladi. Bu qiziqish guruhi va do'stlik guruhini o'z ichiga oladi.

Har qanday guruh tuzilishiga ko'ra guruh a'zolari nufuzi va statusining o'ziga xos darajasini aks ettiradi. Uning yuqorisida referentometrik va sotsiometrik tarzda tanlanadigan shaxslar o'rin oladi, eng orqada esa noreferent va sotsiometrik jihatdan ajratib chiqarilgan individlar turishadi. Mazkur iyerarxiya zinapoyasining eng yuqori bosqichida guruhning lideri mavjud bo'ladi.

Lider - bu shunday shaxsdirki, guruhning qolgan barcha a'zolari uchun o'zlarining manfaatlariga daxldor bo'lgan hamda butun guruh faoliyatining yo'nalishini va xarakterini belgilab beradigan eng ma'suliyatli yechimlarni qabul qilishga haqli deb hisoblaydilar. Lider rasman guruhning rahbari bo'lishi ham va aksincha, bo'lmasligi ham mumkin. Lider bilan rahbarlikning yagona bitta shaxsda shakllanishi maqbul hodisa hisoblanadi. Bordi-yu, agar bunday muvofiqlik bo'lmasa, u holda guruh faoliyatining samaradorligi rasmiy rahbar (masalan, sinf boshi) bilan norasmiy lider yoki liderlar o'rtasidagi munosabatlar qay tarzda yuz berishiga bog'liq bo'ladi.

Guruh jamoasining rasmiy rahbarlik tizimi, unda norasmiy nufuzning taqsimlanishi va norasmiy peshqadam sifatida tanilish uchun to'g'ri kelishi ham, to'g'ri kelmasligi ham mumkin. Natijada, shaxslararo munosabatlarda umumiy maqsadlarning mavjudligi jamoaga xalaqit qiladigan emas, balki hatto yordam berishi ham mumkin. Chunonchi, 30-40 o'quvchidan iborat kichik guruh hisoblanadigan guruhda guruhboshi va yoshlar tashkilotchisidan tashqari, odatda bir necha peshqadamlar mavjud bo'lib, ular tevaragida bir nechta norasmiy guruhlar uyushadi.

Psixologiyada guruhdagi tabaqalanishni (uning ichki tuzilishini) o'rganish uchun ko'plab metodlar qo'llaniladi. Ulardan ikkita asosiylari - sotsiometriya (sotsiometrik so'rov) va referentometriya metodidir. Amerikalik psixolog, mikrosotsiolog J. Moreno guruhlarda shaxslararo munosabatlarni o'rganish uchun shaxslarning bir birini saylashini (tanlashi, afzal qo'rishlarni) aniqlash usulini va hissiy afzal qo'rishlarni qayd qilish texnikasini taklif etdi. Buni u sotsiometriya deb atadi. Sotsiometriya metodi kichik guruhlariga taalluqli bo'lgan shaxslararo munosabatlarni o'rganish va o'lchashning metodi sifatida taklif qilingan. Sotsiometriya yordamida shaxslararo birgalikdagi harakat jarayonida guruh a'zolarida namoyon bo'ladigan afzal ko'rishni, befarqlik yoki xush ko'rmaslikni miqdoriy m'yorini aniqlash mumkin. Sotsiometriya guruh a'zolarining bir - birlarini xush qo'rish yoki xush ko'rmasligini aniqlashda keng qo'llanadi. Guruh a'zolarining o'zlari bunday munosabatlarni anglab ola olmasliklari va ularning mavjudligi yoki mavjud emasligi haqida o'zlariga hisob bermasliklari mumkin. Sotsiometriya metodi juda ham tezkor bo'lib, uning natijalari matematik usul bilan qayta ishlanishi va yozma shaklda ifoda etilishi mumkin.

Sotsiometrik usulning negizida «Sen kim bilan birga bo'lishni xohlarding?» degan to'g'ridan - to'g'ri savol turadi. U kishilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni xohlagan jabhasida tatbiq qilinishi

mumkin: sen kim bilan birga bitta partada o'tirishni, dam olishni, vaqt o'tkazishni, ishlashni xohlarning va hokozo. Qoida tariqasida tanlashning ikki yo'nalishi - birgalikda mehnat qilish sohasidagi va vaqtni birgalikda o'tkazish yo'nalishlari tavsiya qilinadi. Bu o'rinda, tanlashning maqbulligi darajasida (benihoya istak borligi, bajonudilligi, befarqligi, unchalik istalmayotganligi, sira ham istak yo'qligi) aniqlik kiritilishi va tanlash uchun tavsiya qilinadigan shaxslar soni cheklangan bo'lishi ham mumkin. Tanlashlarni sotsiometriya matritsasiga tushirish chog'ida bular hisobga olinadi. Natijalarni tahlil etish o'zaro xush ko'rish va xush ko'rmasliklarning murakkab tarzda qo'shib ketganligini, sotsiometrik «yulduzlar» (ularni ko'pchilik tanlaydi), «autsayder» larning (ulardan hamma o'zini chetga tortadi) mavjudligini va butun iyerarxiyasini ko'rsatib beradi. Sotsiometriya metodini juda ham tezkor ekanligiga shubha yo'q va uning yordami bilan guruh ichidagi hissiy intilishlar manzarasi yetarli darajada aniq - ravshan ko'rsatilgan bo'lishi mumkin. Bu natijalarni kuzatishlar yo'li bilan aniqlash uchun uzoq vaqt sarflashga to'g'ri kelgan bo'lardi. Har qanday guruhni hosil bo'ladigan kommunikativ shaxobcha sifatida talqin qilish mumkin.

Lekin, sotsiometrik tahlil guruhdagi shaxslararo kommunikativ shaxobchaga juda ham umumiy tarzda ta'rif berishi mumkin. U nima uchun individ bir xil birliklarda guruhga qarama - qarshi qo'yilganligi, boshqalarida esa kommunikativ birlik borligini payqamasligini tushunib yetishga olib boradi. Sotsiometrik texnika yordamida qayd etiladigan bog'lanishlar tizimini muqarrar deb hisoblab bo'lmaydi. Bugungi «yulduz» ertaga yakkalanib qolishi mumkin. Sotsiometriya natijalari bizga bunday o'zgarishlarning sabablari haqida ma'lumot bera olmaydi. Shuningdek, guruh a'zolari bir-birovlarni rad etib, boshqalarni tanlaganlarida nimalarga asoslanganliklari, guruhning har xil a'zolariga xos xush ko'rish va xush ko'rmasliklar zamirida qanday ma'no borligi mavhumligicha qoladi.

Kichik guruhlarga bo'lgan alohida e'tibor va kichik guruhlarga ko'rsatilgan maxsus dasturdagi alohida psixologik xizmat jarayoni har bir o'quvchidagi guruhiy faollik va guruhiy ijtimoiy identifikatsiyani bir muncha yuqori darajada ta'minlashga olib keladi. Ta'lim muassasalarida faoliyat ko'rsatayotgan amaliyotshi psixologlar uchun «Men va mening guruhim» mavzusida suhbatlar, yozma ishlar olib borish va ularning birlamchi natijalari bo'yicha kontent tahlillar o'tkazish, Dj. Morenning «Sotsiometriya» metodini, P.C. Nemovning «Ijtimoiy-psixologik relief ko'rsatkishlarini aniqlash» metodikalarini qo'llash tavsiya etiladi. Shu metodikalar orqali o'quvchi shaxsidagi guruhiy faollik mexanizmlari aniqlangash, psixologik xizmat jarayonidagi individual va guruhiy korreksiya ishlari samaraliroq keshadi.

Amerikalik tadqiqotchi Linda Djuell o'zining «Industrialno-organizatsionnaya psixologiya» (2001 yil) kitobida ijtimoiy psixologik hodisalardan muhimi bo'lmish liderlik masalasiga o'zining o'ziga xos yondashuvini bayon etgan. U bu muammoni aynan bizning sharoitimizdagi talqini, ya'ni mardlik va jasorat ko'rsatish uchun ochiq maydonlar yo'q bo'lgan sharoitda liderlik xislatlarining namoyon bo'lish xususiyatlarini ochishga urinadi. Uning fikricha, zamonaviy ishlab chiqarishning samaradorligi eng avvalo xodimlar rolini oshirib, liderlarnikini aksincha, pastlashtirish, yoki aniqrog'i, kamaytirish hisobiga ro'y beradi. Shundagina rahbarlikda ortiqcha bo'g'inlarni kamaytirish mumkin. Liderning, ya'ni amerikaliklar rahbarni lider fenomeni doirasida tasavvur qilishadi, vazifasi – guruhning samarali faoliyat ko'rsatish yo'llarini belgilab berishdir.

Amerikalik tadqiqotchilar Mans va Simslarning fikricha, eng yaxshi lider – bu «superliderdir». Bu shunday shaxski, u o'z xodimlarining aksariyatini liderlarga, birinchi navbatda o'zlari uchun liderlarga aylantira oladi. Bunday asosiy g'oya shundan iboratki, agar odam eng avvalo o'zi uchun lider bo'la olsa, o'zidagi bu malaka yoki mahoratni boshqalarga yetkaza olsagina, bu odam uchun shunday vaqt-saot yetib keladiki, jamoa o'zi mustaqil ishlaydigan, bevosita tepasida turib boshqarib turadigan insonga muhtoj bo'lmagan mexanizmga aylanadi. Bu – superliderlikdir.

Oddiy rahbar yoki liderning superliderga aylanishi bir necha bosqichlarda kechadi:

I – o'zi uchun lider bo'lish, ya'ni shaxsiy maqsad va maslaklar, o'zini o'zi kuzatish, o'zini o'zi rag'batlantirish, xayoliy repititsiyalar va kognitiv tahlillar orqali o'zining mustaqil inson, shaxs ekanligini, o'zida boshqalarga o'rnak bo'luvchi sifatlar borligini anglash;

II – yuqorida qayd etilgan sifatlarning afzalliklarini o'zgalarga namoyish etib, uning afzalliklariga ishonтира olish;

III – xodimlariga o'zlarida tashabbus va o'ziga ishonchni namoyon etish uchun sharoit yaratish;

IV – mustaqil qobilyat egalari bo'lgan xodimlarni rag'batlantirish, kerak bo'lganda, faqat

konstruktiv tanbehlar berish;

V – o‘z-o‘zini boshqarishga asoslangan ijtimoiy faoliyatni tashkil etish va ishlarga xadeb aralashaverishdan o‘zini tiyish.

Demak, samarali boshqaruv – aslida ijtimoiy ta’sirni amalga oshirishning eng namoyishkorona ko‘rinishidir. Shu ma’noda, liderlik – avval shaxsning o‘ziga, so‘ngra o‘zgalarga bera oladigan ta’sirida ko‘rinadigan fazilatlar majmuidir, deb ta’riflanadi.

Kichik guruhlariga bo‘lgan alohida e’tibor va kichik guruhlariga ko‘rsatilgan maxsus dasturdagi alohida psixologik xizmat jarayoni har bir o‘quvchidagi guruhiiy faollik va guruhiiy ijtimoiy identifikatsiyani bir muncha yuqori darajada ta’minlashga olib keladi. Ta’lim muassasalarida faoliyat ko‘rsatayotgan amaliyotshi psixologlar uchun «Men va mening guruhim» mavzusida suhbatlar, yozma ishlar olib borish va ularning birlamchi natijalari bo‘yicha kontent tahlillar o‘tkazish, Dj.Morening «Sotsiometriya» metodini, P.C.Nemovning «Ijtimoiy-psixologik relief ko‘rsatkishlarini aniqlash» metodikalarini qo‘llash tavsiya etiladi. Shu metodikalar orqali o‘quvshi shaxsidagi guruhiiy faollik mexanizmlari aniqlangash, psixologik xizmat jarayonidagi individual va guruhiiy korreksiya ishlari samaraliroq keshadi.

Jahon ta’lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida shaxs faolligi va ijtimoiy taraqqiyoti, guruhlarda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish, psixologik xizmat ko‘rsatish konsepsiyalarini takomillashtirishga, gumanistik va identifikatsion jarayonlarning ilmiy tahliliga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqotlarni olib borish masalalariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bu borada, psixologik xizmat jarayonini maxsus dasturlar asosida tashkil etish orqali o‘quvchilarning guruhiiy munosabatlar dinamikasi va guruhiiy faollik motivatsiyasini muayyan darajada rivojlantirish, professional darajada psixologik faoliyatni takomillashtirish, shaxs shakllanishiga ta’sir etuvchi psixologik xizmatning ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini tadqiq etish zarurati oshib bormoqda.

#### Adabiyotlar:

Агеев В.С., Андреева Г.М. Межличностное восприятие в группе.– М.: 1981. – 294 с.

Немов П.С. Психология.-Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений.-М.: Гуманит.изд. тсентп ВЛАДОС,1999.-Кн.1. Общие основы психологии.-С. 528-647.

Немов П.С. Психология.- Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М.: Гуманит.изд. тсентп ВЛАДОС,1999.-Кн.3. Психодиагностика.-С. 389- 600..

Морено Дж. Сотциометрия. – М., 1958. – 244 с.

Khudoykulova G.B. Psychological mechanisms of the formation of interpersonal activity motivation for interactive activities in small groups. Psixologiya № 1.2019. Buxoro. 32-35.

Xudoyqulova G.B. Guruhlarda psixologik treninglarni tashkil etishda etnik xususiyatlarning ahamiyati . Psixologiya № 3.2021. Buxoro.70-73.

## **ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВИДЫ И ФУНКЦИИ ПАМЯТИ**

*Шарипов Абдурашид Бозорбоевич,*

*Старший преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин.  
Военный институт авиации Республики Узбекистан*

*Аннотация. В статье даются понятия о памяти, его основных видах и особенностях, а также способах запоминания, хранения и воспроизведения информации.*

*Ключевые слова: память, хранение информации, мозг, функции памяти, восприятие, внимание, язык.*

## **HIGHER MENTAL PROCESSES. TYPES AND FUNCTIONS OF MEMORY**

*Sharipov Abdurashid Bozorboyevich,*

*Military Institute of the Republic of Uzbekistan, Department of Humanitarian Disciplines*

*Abstract. The article provides concepts about memory, its main types and features, as well as methods of remembering, storing and reproducing information.*

*Key words: memory, information storage, brain, memory functions, perception, attention, language*

## **YUQORI RUHIY JARAYONLAR. XOTIRA TURLARI VA FUNKSIYALARI**

*Sharipov Abdurashid Bozorboyevich,*

*O'zbekiston Respublikasi Harbiy aviatsiya instituti*

*Ijtimoiy-iqtisodiy va gumanitar fanlari kafedrasida katta o'qituvchisi*

*Annotatsiya. Maqolada xotira, uning asosiy turlari va xususiyatlari, shuningdek, ma'lumotlarni eslab qolish, saqlash va ko'paytirish usullari haqida tushunchalar berilgan.*

*Kalit so'zlar: xotira, axborotni saqlash, miya, xotira funksiyalari, idrok, diqqat, til*

Память - это прежде всего накопление, закрепление, сохранение и последующее воспроизведение человеком своего опыта, то есть всего, что с ним произошло. Существует четыре главных процесса. Первый - запечатление (анализ и идентификация различных характеристик поступающей информации, ее кодирование). Второй - хранение (организация и удержание информации). Забывание - исчезновение из памяти. Эти два процесса, противоположные по характеру, представляют разные характеристики одного процесса. Забывание дает возможность мозгу избавляться от избыточной информации. Сохранение - это борьба с забыванием нужного, полезного. Третий - воспроизведение, произвольное или произвольное (процесс появления в сознании ранее воспринятых мыслей). Это основная функция памяти, дает человеку возможность использовать данные своего опыта. Формы воспроизведения: узнавание; воспоминание; припоминание.

Виды памяти:

Образная память

Зрительная память

Слуховая память

Двигательная память

Словесно-логическая память

Эмоциональная память

Долговременная, кратковременная и оперативная память

Непроизвольная память и произвольная память

Человеческая память является, по сути, взаимосвязанным процессом, состоящим из трёх компонентов: ввод информации (запоминание), её удержание (сохранение) и, наконец, воспроизведение. Их взаимосвязь выражена в том, что от того, как организовано запоминание, зависит сохранение информации, а от него - и качество воспроизведения. Это обстоятельство следует учитывать решая для себя задачу как улучшить память взрослому.

По характеру психической активности различают образную, словесно-логическую,

двигательную и эмоциональную память.

#### Образная память

Образная память – это хранилище звуков, запахов, зрительных представлений. Наглядно-образная память сохраняет материал в форме зрительных, слуховых и других образов. Поэтому выделяют несколько отдельных видов образной памяти, таких как слуховая (попробуйте вспомнить мурчание котёнка или потрескивание хвороста в костре), зрительная образная память (лицо близкого человека или любимая ваза), обонятельная (запах знакомого парфюма или просто свежесрезанной травы), тактильная (прикосновение тёплой руки или боль от укола), вкусовая (кислота ломтика лимона или сладость банана). Наглядно-образная память особенно важна в творческой деятельности.

Наш мозг предпочитает воспринимать мир, обрабатывая информацию обоими полушариями: правое воспринимает образ, а левое подбирает для него слова. Развивая образную память, мы восполняем пробел, вызванный дефицитом образов: в современном мире много информации, но основной её массив не задействует в работу правое полушарие, возникает дисбаланс, в результате которого нам все труднее запоминать, удерживать внимание, концентрироваться. Развитие образной памяти помогает включить в работу правое полушарие, задействуя воображение. Воображая, мы легко запоминаем. Поняв материал, мы создаём образ, закрепляющий понимание, и получаем знание.

Различают зрительную, слуховую, моторно-слуховую память, зрительно-моторно-слуховую память. Это виды так называемой сенсорной памяти, которая играет наиболее важную роль в обучении. Зная, какой тип памяти преобладает у ученика, можно дифференцированно подходить к процессу его обучения, достигая лучших результатов запоминания. Преподаватель должен позаботиться о том, чтобы в процессе усвоения материала принимало участие как можно больше органов чувств. В своё время на это обращал внимание известный педагог К.Д. Ушинский.

#### Зрительная память

Зрительная память связана с хранением и воспроизведением зрительных образов. Зрительная образная память предполагает использование зрительного анализатора для обработки информации. У многих людей зрительная образная память представляет основной тип запоминания.

Особенно актуально развитие зрительной памяти для художников, но широко используем её мы все. Развивая воображение, мы также помогаем развитию зрительной памяти, ведь то, что мы представляем, нам легче запомнить и воспроизвести.

#### Слуховая память

Слуховой памятью называют способность к запоминанию и точному воспроизведению звуков, будь то музыка, речь или какие-то другие звуки. Особенно она важна для музыкантов, но активно её задействуем все мы. Слуховую память легко выявить у ребёнка: если ему легко даётся материал, рассказанный учителем (и дома параграф уже можно не читать, так как он и так все помнит), значит, ребёнок – аудиал.

#### Двигательная память

Моторная память удерживает все, что связано с двигательной активностью. Руки и ноги словно сами «помнят», что им делать. Двигательная память помогает нам запоминать движения и затем воспроизводить их. Благодаря ей мы разучиваем танцы, работаем с инструментами, ездим на велосипеде и т.д. Развитие двигательной памяти способствует не только отточенности движений, меткости, ловкости. Без неё просто невозможно достичь успехов в любом деле, за какое бы мы ни взялись. Она лежит в основе навыков ходьбы, езды, письма, всех трудовых и практических навыков. Если бы мы не имели этой памяти, то вынуждены были бы учиться повторять то или иное действие. Чем более знакомы условия, тем точнее и вывереннее движения, тем лучше результат.

Обычно преобладает какой-то один тип памяти, но встречаются и смешанные, комбинированные. Так, моторно-слуховая память и зрительно-моторно-слуховая память относятся к комбинированным видам памяти.

#### Словесно-логическая память



Словесно-логический вид памяти хранит информацию в виде словесных понятий и чисел. Он отвечает за смысл, логику, взаимодействие между элементами словесной информации. В процессе обучения широко задействуются и образная, и словесно-логическая память. Образная память неразрывно связана с воображением и востребована во многих областях человеческой жизни.

Словесно-логический вид памяти мы используем постоянно. Когда мы изучаем новый материал, работает преимущественно именно она. От развития словесно-логической памяти зависит и развитие всех других видов памяти у человека: она опирается на них и играет ведущую роль в усвоении новых знаний. Очень важно развивать словесно-логическую память младших школьников, ведь, как показывает практика, если ребёнок не овладеет приемами мыслительной деятельности и не научится учиться (простите за тавтологию) в младших классах, то он будет неуспевающим в средних и старших, отставая в обучении.

Развитие словесно-логической памяти способствует улучшению эрудиции, повышению образованности. Особенность словесно-логической памяти заключается в том, что мысли не существуют без участия языка, без слов, и их воспроизведение – тоже. Мы всегда работаем с мыслями, выраженными в словах, отсюда и название – словесно-логическая память.

#### Эмоциональная память

Эмоциональная память содержит все воспоминания о пережитых эмоциях и чувствах. Особенностью эмоциональной памяти является её яркость даже по прошествии многих лет после полученного эмоционального всплеска. Обычно она, подкреплённая эмоциональным импульсом, долго и прочно хранит информацию. Возможно, это связано с тем, что под влиянием сильных эмоций в механизм запоминания включаются гормоны надпочечников, не задействующиеся при обычном запоминании.

Иногда первичные эмоции замещаются вторичными, иногда противоположными, и тогда мы переоцениваем отношение к происходившим когда-то событиям. Развитие эмоционального типа памяти способствует повышению интеллектуального потенциала человека. От развития эмоциональной памяти зависит и успех, и комфортность эмоционального состояния в семье и обществе. Произведения искусства, живая природа, художественная литература стимулируют развитие образного мышления, что способствует и развитию эмоциональной памяти.

#### Функции эмоциональной памяти

Накапливание и воспроизведение эмоционального опыта, связанного с событием, вызвавшим эмоцию. Через память на эмоциональные состояния мы принимаем решения о своих последующих шагах, имеем возможность учиться на своих ошибках и повторять успешный опыт. Функции эмоциональной памяти делают её вклад в формирование личности очень весомым.

Благодаря эмоциональному типу памяти мы умеем страдать, радоваться, сочувствовать. Однажды пережитые чувства от чего-то нас удерживают, к чему-то побуждают. Эмоции задействованы в том механизме, который побуждает нас к действию. Не мышление, а эмоции заряжают нас энергией.

#### Долговременная, кратковременная и оперативная память

По времени сохранения информации различают мгновенную, кратковременную, оперативную и долговременную память. Кратковременная память способна хранить информацию совсем недолго, около 40 секунд, и объём её невелик, он составляет 7 плюс-минус 2 единицы информации. Этот объём можно увеличить путём объединения информации в блоки.

Большая часть информации из кратковременной памяти затем стирается, а меньшая переходит в так называемую оперативную память. Этому способствуют некоторые факторы, такие как эмоциональность подачи, яркость, неожиданность, необычность материала, многократность повторения, важность для конкретного человека. В оперативной памяти информация сохраняется до суток (максимум), затем менее важная её часть стирается, а более важная переходит в долговременную память. Здесь информация сберегается в течение всей жизни, и для этого организмом задействуются специальные нуклеиновые кислоты и белки памяти.

Интересно, что в фазе медленного сна происходит логическая обработка информации, а

в фазе быстрого – перевод отобранной информации в долговременную память. Более подробно об этих процессах и о развитии долговременной памяти, а также о развитии кратковременной памяти Вы можете прочитать в нашем блоге.

#### Непроизвольная память и произвольная память

По степени волевой регуляции различают произвольную и непроизвольную память.

Непроизвольная память – это процесс, происходящий без усилий, «сам по себе», непроизвольно. Но, как правило, запечатление в этом случае связано с сильными эмоциями, вызывая, например, удивление, интерес. Материал, усвоенный с использованием непроизвольной памяти, запечатлевается лучше, чем с использованием произвольной, ведь непроизвольно мы запоминаем то, что находится в центре внимания, что интересно, что точно пригодится, и особенно – если с этим был связан умственный труд. А ведь именно такую информацию мозг и предпочитает отправлять в хранилище долговременной памяти.

Развитие непроизвольной памяти у дошкольников связано с вовлечением их в активное взаимодействие с предметами, с обучением пониманию их важности и умению разделять их на группы. Расширение интересов ребёнка также способствует развитию непроизвольной памяти.

Произвольная память – это процесс, при котором человек прилагает волевые усилия для достижения запоминания. В этом случае, когда «не хочется, а надо», мы используем «хитрости»: мнемотехнику, концентрацию внимания, мотивацию; стимулируем и награждаем себя за усилия и успехи.

Развитие произвольной памяти играет огромную роль в обучении, позволяя усваивать программу занятий младшим школьникам и способствуя общему интеллектуальному развитию, в том числе навыку мыслить логически и делать выводы, так необходимому старшеклассникам.

По способу заучивания разделяют два вида произвольной памяти: механическую и смысловую. При запоминании материала путем механического заучивания, без использования при этом анализа и преобразований, речь идёт об использовании механической памяти. При запоминании смысла, а не формы информации, когда материал связывается с уже имеющимся и структурируется, мы говорим об использовании смысловой памяти. Но, каким из видов произвольной памяти мы бы ни воспользовались, результат запоминания зависит от того, сумеем ли мы обеспечить прочное, длительное внимание к предмету запоминания. Можно говорить о том, что произвольная память имеет особенности, отражающие её специфику.

#### Особенности произвольной памяти

Наличие намерения сохранить информацию в памяти. Приложение определенных усилий для запоминания информации. Использование мнемонических приемов или иных способов запоминания. Организованное повторение с целью лучшего запоминания. Память – одна из важнейших когнитивных функций мозга, необходимая для полноценной жизни и развития человека, и её можно и нужно тренировать. Тренировать память можно с помощью специальных упражнений для развития памяти. В увлекательной форме игры для этой цели можно заниматься на развивающих тренажёрах для мозга онлайн.

В заключении отметим, что из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что виды памяти различают в зависимости от того, что запоминается, как запоминается и насколько долго хранится. Все рассмотренные виды памяти играют определенную роль в жизни и деятельности человека, в том числе значительную роль в деятельности молодого человека, который развивает свою память.

#### Список использованной литературы

- Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – Аспект Пресс. 2022. 363 с.  
Даянова З.В., Щеголева Т.М. Общая психология. Познавательные процессы.  
Якуничева О.Н. Психология общения. Учебник. М. Лань. 2024 с.  
М.Академический проект.2024.224 с.

## MEHNATDAN QONIQLASH IJTIMOY MUHITGA OID PSIXOLOGIK FENOMEN SIFATIDA

*Abdullayev Akobr Shokir o'g'li,  
Profi universiteti o'qituvchisi, PhD*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada mehnatdan qoniqlash psixologik fenomen sifatida tahlil qilinadi. Mehnatdan qoniqlash insonning o'z ishidan va ish jarayonida erishgan natijalardan mamnun bo'lish holati bo'lib, bu psixologik jihatdan motivatsiya, o'zini o'zi anglash, va shaxsiy ehtiyojlarning qondirilishi bilan bog'liqligi ko'rib chiqiladi.*

*Kalit so'zlar: mehnatdan qoniqlash, ijtimoiy-psixologik muhit, ta'lim, boshqaruv, ijtimoiy psixologiya, motivatsiya, ehtiyoj, kasbiy psixologiya, ta'im, boshqaruv.*

**KIRISH.** Mehnatdan qoniqlashning individual psixologik omillariga shaxsning motivatsiya darajasi, ishga bo'lgan shaxsiy munosabati va shaxsiyat xususiyatlari kiradi. Ijtimoiy va tashkilot omillari ham muhim rol o'ynaydi, jumladan, rahbariyat uslubi, hamkasblar bilan munosabatlar, ish sharoiti va ish haqi. Ushbu omillar ishchilarning umumiy psixologik farovonligiga ta'sir qiladi. Shuningdek, mehnatdan qoniqlashning inson ruhiy holatiga, ish unumdorligiga va professional rivojlanishga qanday ta'sir ko'rsatishi mumkinligi ijtimoiy-psixologik tadqiqotlarda dolzarb muammo sifatida ko'tariladi.

AQShda qariyb 2,5 mln ishchilar o'rtasida olib borilgan so'rovnoma (2013) natijalari shuni ko'rsatadiki, quyidagilar mehnatdan qoniqlash xosil qilish uchun eng muhim omillar sanaladi:

hamkasblar bilan o'zaro aloqa va hamkorlik muhiti;

xodimlarning mehnati nafaqat moddiy, balki ma'naviy jihatdan ham e'tirof etilishi, xodimning o'z ishidan, natijasidan faxrlanishini ta'minlash;

xodimlarga nisbatan adolatli rahbarlik munosabatlari, hurmat, ishonch va xavfsizlikni ta'minlash[1].

Mazkur tadqiqotga tayanga holda, o'ziga xos tashkilot va muassasalarda xodimlarning sodiqligini shakllantirish va mehnatdan qoniqqanligini ta'minlash modelini yaratish ham mumkin deb o'ylaymiz (5-rasm). Zero, mazkur omillar nafaqat xodimlarning mehnatdan qoniqqanligini ta'minlashga balki, xodimning kompaniyaga sodiqlik qadriyatini vujudga kelishiga olib keladi. Sodiqlik xodimlar esa, yaxshi kadrlarni topish qiyin bo'lib turgan mehnat bozori sharoitida, har qanday kompaniya samarali faoliyat yuritishi uchun zarurat.

### METODOLOGIYA.

Metodlar sifatida mazkur maqolani yozishda asosan kontent analiz, normativ huquqiy hujjatlarni o'rganish hamda mavzuga oid adabiyotlarni tahlil qilindi. Mehnatdan qoniqlash holatini, aynan pedagog xodimlarning o'z mehnatidan qoniqqanligini chuqurroq anglab yetish uchun, bir qator yondoshuv hamda tavsiflarni ko'rib chiqish masalani ilmiy-amaliy jihatdan yechimlariga kelishga imkon berishi mumkin. P.L.Malyakov (2015) tomonidan pedagoglarning mehnatdan qoniqqanligi muammosiga qaratilgan 5 ta yondoshuv mavjudligini ajratib ko'rsatadi:

1. Mehnatdan qoniqqanlik – insonning faoliyatga nisbatan, ehtiyojlari; moyilliklari, istaklari, tasavvurlari, prinsiplari inobatga olingan munosabat sifatida;

2. Mehnatdan qoniqqanlik – insonning mehnat faoliyatini baholash jarayoni sifatida;

3. Mehnatdan qoniqqanlik – insonning emotsional-psixik holati sifatida;

4. Mehnatdan qoniqqanlik – kognitiv, emotsional va axloqiy jihatlarni o'z ichiga oluvchi ijtimoiy mustahkamlangan ustanovkalar majmui sifatida;

5. Mehnatdan qoniqqanlik – faoliyat motivatsiyasi sifatida[2]. Ushbu yondoshuvlarga asoslanib, mehnatdan qoniqqanlik holatini qanchalik keng qamrovli tarzda ilmiy jihatdan ko'rib chiqish mumkin ekanligini bilsa bo'ladi.

### NATIJALAR.

E.A.Zarutskaya (2016) mehnat jamoasida xodimlarning mehnatdan qoniqqanligi qanday komponentlardan iborat bo'lishini ochib bergan bo'lib, u o'z ilmiy maqolasida mazkur komponentlarni

ikki guruhga bo'lad.

Birinchi guruh, tashkiliy komponentlar guruhi bo'lib, ular: umumiy mehnatdan qoniqqanlik, ish sharoiti, ishni tashkil etilishi, ishga berilgan haq, kollektivdagi munosabatlar, rahbariyat bilan munosabatlardan iborat.

Ikkinchi guruh, shaxsiy komponentlar bo'lib, ular: professional o'sish imkoniyati, karyerada o'sish imkoniyati, shaxsiy rivojlanish imkoniyati, tashkilot faoliyatiga ta'sir qila olish, o'zining ahamiyatligini his etish, o'z mehnatining foydaliligini his etish imkoniyatlari bilan ifodalanadi[3].

Ayrim manbalarda, aytilishicha ilmiy adabiyotlarda xodimlarning mehnatdan qoniqqanligi – ko'p hollarda tashkilotning psixologik EMSK sifatida ko'rib chiqiladi. Mehnatdan qoniqqanlikning o'zi esa faoliyat motivatsiyasini tashkil etuvchi mehnat sharoitlari, maosh kattaligi, ijtimoiy tan olinish, o'zini namoyot qilish imkoniyatlari, tan olinish, foydali faoliyatga intilish, ijodiy tashabbus va hamkorlikka tayyorlik kabilardan iborat ekanligi aytiladi[4]. Bundan tashqari, ilmiy adabiyotlarda mehnatdan qoniqqanlik shaxs yoki guruhning mehnat faoliyati kechayotgan vaziyatga emotsional baholash munosabati sifatida[5], barcha tomonidan o'z ishi yoki mehnat jarayoniga nisbatan ijobiy yoki salbiy xususiyatga ega munosabatlari yoki tasavvurlari sifatida ham ko'rib chiqiladi[6]. Aytish joizki, mehnatdan qoniqish, ish jarayonida olingan ijobiy emotsional-hissiy holat tarzida[7], kasb yoki ishga nisbatan emotsional reksiya tarzida[8] yoki xodimning ish joyidagi holati, darajasi, tutgan o'rni tarzida[9] namoyon bo'lishi mumkin.

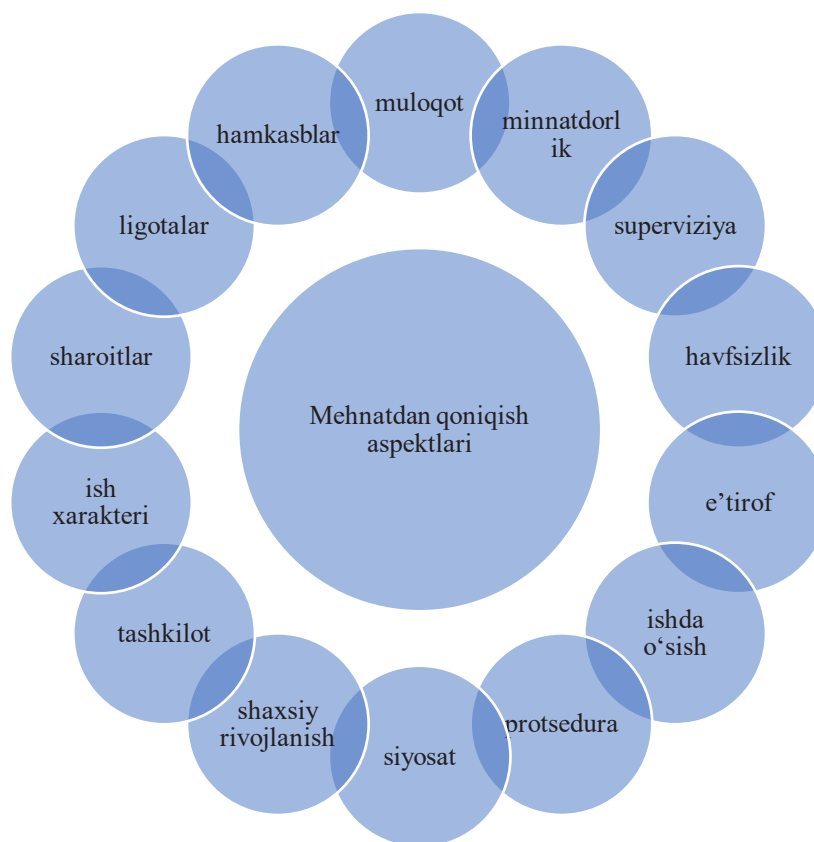
#### MUHOKAMA.

Umumta'lim maktablarining pedagogik jamoalarda psixologik muhitning ijobiyligi ta'lim-tarbiya sifatini yaxshilashga xizmat qiluvchi muhim komponentlardan biri ekanligi nazariy va amaliy jihatdan inkor etib bo'lmaydigan faktdir. Jamoada ijobiy psixologik muhit mavjud bo'lsa, nafaqat pedagogik majburiyatlar balki, har qanday mehnat jamoasida oldiga qo'yilgan vazifalar sifatli bajarilishiga zamin hozirlanadi. Masalaning yana bir muhim tomoni ham borki, bu ham bo'lsa, mehnat jamoasi a'zolarining o'z kasbidan qoniqqanligidir. Chunki, jamoada ijobiy muhit bo'lishi uchun, jamoa a'zolari o'zidan, ayniqsa, o'z kasbidan qoniqqan bo'lishlari zarur[10].

Mehnatdan qoniqish holatining 14 ta aspekti bor, ular: minnatdorlik, muloqot, hamkasblar, qo'shimcha ligotalar, ish shart-sharoitlari, ish xarakteri, tashkilot, shaxsiy rivojlanish, sirosat (mehnat jamoasidagi), protsedura, ishda o'sish imkoniyati, e'tirof, xavfsizlik, superviziya[11] dan iborat (1-rasmdagi mualliflik illyustratsiyaga qarang).

## Mehnatdan qoniqish aspektlarining illyustratsiyasi.

1-rasm.



Ko'rinib turibdiki, o'qituvchining mehnatidan qoniqishi haqida gap borar ekan, yuqoridagi aspektlarning barchasi qoniqish darajasiga ta'sir ko'rsatadi. Yuqoridagi jihatlardan, mulotoq, hamkasblar, e'tirof, havfsizlik, superviziya, siyosat kabi aksariyat omillar ijtimoiy-psixologik muhitning determinanti ekanligini e'tiborga olish, o'qituvchi mehnatdan qoniqqanligini, qay datarada u faoliyat yuritayotgan mehnat jamoasidagi ijtimoiy-psixologik muhitga bog'liq ekanligini ko'rish mumkin.

Xodimning mehnatdan qoniqqanligiga doir bir qator ilmiy modellar (metodologik asoslar, nazariyalar xorij psixologiyasida asosan model deb yuritilishiga guvoh bo'ldik) mavjud bo'lib, ular mazkur masalani chuqurroq tushunish bilan birga turli yondoshuvlar asosida ko'rib chiqishga yordam beradi. Jumladan, Amerikalik psixolog Edwin A. Locke tomonidan asos solingan "Affect nazariyasi – Affect theory" (1976) ga ko'ra, mehnatdan qoniqish holati, shaxsning ishdan nimani xohlashi va uning ishdan real hayotda nima ola olayotgani kabi ikki omilning o'rtasidagi mutanosiblikdan yuzaga keluvchi holat ekanligi ilgari suriladi. Bunda mehnatdan qoniqish, kutuvlarni amalga oshish hamda oshmasligiga bog'liq[12].

Mehnatdan qoniqishni ochib beruvchi yana bir nazariya, bu "Adolatlilik/tenglik nazariyasi - Equity Theory"(1965) sanaladi. Bu nazariyaning o'ziga xosligi shundaki, xodim o'zining mehnatdan qoniqish holatini ishdagi ijtimoiy munosabatlar zahirida xosil qiladi. Jumladan ish beruvchining unga bo'lgan ijtimoiy munosabati xodimning mehnatdan qoniqishiga ta'sir qiluvchi eng muhim factor sifatida ko'rib chiqiladi[13]. Bu o'z navbatida, rahbarlarning xodimlarga bo'lgan konstruktiv ijtimoiy munosabatlar hamda shunday xususiyatga ega bo'lgan hamkasblik munosabatlari pedagoglarda mehnatdan qoniqishga olib kelishi mumkin degan fikrni uyg'otadi.

"Nomuvofliqlik nazariyasi - Discrepancy theory" (1998) ham mehnatdan qoniqishni o'ziga xos tarzda ko'rib chiqqan nazariyalardan biri bo'lib, unda shaxsdagi havotir va g'amginlikni asosiy omili sifatida shaxsning ishi va kasbi ko'rib chiqiladi. Bunda xodim o'z ishiga mos bo'lmasa,

undan kutilayotgan vazifalarni bajara olmasa yoki o‘z ishini bajara olayotganidan ko‘ngli to‘lmasa, bu mehnatdan qoniqmaslik kontekstida kuchli havotir va g‘amginlik holatini keltirib chiqarishi ta’kidlanadi[14].

Mehnatdan qoniqqanlikni jamaodagi ijtimoiy-psixologik muhitga bog‘liq tarzda o‘rganish xorijlik olimlar ishlarida keng ko‘zga tashlanadi. Jumladan, Vatson Vayt tomonidan mehnatdan qoniqqanlikni muhitga bog‘liqligi, “Fortune” jurnalining TOP-100 taligiga kirgan kompaniyalar misolida o‘rganilgan. Unga ko‘ra kollegial (jamaviylik, jipslik nazarda tutilmoqda) ishlash, moslashuvchan ish grafigi, yuqori maosh kabilar xodimlarning bir vaqtning o‘zida mehnatdan qoniqishi va samarali faoliyatining eng muhim omillari sifatida ajratib ko‘rsatiladi[15]. Demak, pedagogik jamoada ham ijtimoiy-psixologik jihatdan jamoaviylik muhitini shakllantirish orqali ularda mehnatdan qoniqqanligini oshirishga erishish mumkin.

Mehnatdan qoniqqanlikni jamaodagi ijtimoiy-psixologik muhitga bog‘liq tarzda o‘rganish nazariyasiga K.Krayer, I.Vestbruk (1986) kabi olimlar ham o‘z ishlarida to‘xtalib o‘tishgan bo‘lib, ularga ko‘ra ish jarayonida xodimlarning kommunikatsion zo‘riqishi yoki kommunikatsion ehtiyojlari qonmasligi, mehnatdan qoniqishga salbiy ta’sir qilishini ta’kidlashadi. O‘z navbatida kommunikatsion zo‘riqish – ish jarayonida olingan axborotlarni tahlil qila olmaslik, xaddan tashqari ko‘p axborot iste’moli bilan izohlansa, kommunikatsion ehtiyojlar qonmasligi – xodimning o‘ziga kerakli axborotni ish jarayonida xosil qila olmagan bilan ifodalanadi[16]. Aytib o‘tish o‘rinliki, kommunikatsiya (har qanday shakldagi muloqot) jarayoni – pedagogik jamoadagi ijtimoiy-psixologik muhitga determinant bo‘lishi, muhitga o‘zining xususiyatidan kelib chiqib ijobiy yoki salbiy ta’sir etishi mumkin deb o‘ylaymiz.

#### XULOSA.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, ta’lim tizimi misolida aytadigan bo‘lsak o‘qituvchilarda mehnatdan qoniqqanlikni o‘rganish hamda o‘z mehnatidan qoniqmaslik holatlarini korreksiya qilish orqali pedagogik jamoalarda ijobiy muhitni shakllantirish, pirovardida pedagog faoliyatini samaradorligini oshirish, ta’lim-tarbiya sifatini yaxshilashga ta’sir ko‘rsatish maqsad qilingan. E’tiborga olish kerakki, pedagogik faoliyat odam-odam tipiga mansub kasb hisoblanib, agar mazkur soha egalarida o‘z kasbiga nisbatan loqaydlik, e’tiborsizlik yoki sustkashlik vujudga kelsa, bevosita pedagogik faoliyat obyekt bo‘lgan o‘quvchilar mazkur jarayonda zarar ko‘radilar. Bu zarar ta’lim-tarbiya sifatini pasayishida o‘z aksini topadi. Boshqa kasb sohalarda ham shu qatorda yuqoridagi kabi tendensiyalar namoyon bo‘lishi ijtimoiy-psixologik ehtimoldir.

#### ADABIYOTLAR.

1. Система вознаграждения: Как разработать цели и КР1 / Елена Ветлужских . - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 161 с.
2. Маляков П.Л. Труд педагога: анализ подходов к понятию удовлетворенности трудом. Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. №1. С. 195-197.
3. Заруцкая Е.А. Методы и инструменты исследования мотивации трудовой деятельности персонала организации. Актуальные проблемы управления: теория и практика Материалы III Международной научно-практической заочной конференции. М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Твер. гос. ун-т»; редкол.: Н. Н. Беденко, д.э.н., проф., [и др.]. 2016. С. 109-120.
4. Глухих Л.С. Удовлетворенность трудовой деятельностью. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/46573/>.
5. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990. 413-414 с.
6. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Белик [и др.]. М., 2015. 203 с.
7. Locke, 1976 cited in Brief, A. P., & Weiss, H. M. (2001). Organizational behavior: affect in the workplace. *Annual Review of Psychology*, 53, 279—307, p. 282
8. Cranny, Smith & Stone, 1992 cited in Weiss, H. M. (2002). Deconstructing job satisfaction: <http://interscience.uz>

separating evaluations, beliefs and affective experiences. *Human Resource Management Review*, 12, 173—194, p.174

9. Brief, 1998 cited in Weiss, H. M. (2002). Deconstructing job satisfaction: separating evaluations, beliefs and affective experiences. *Human Resource Management Review*, 12, 173—194, p. 174

10. Wu, P., & Chen, C. (2022). Relationships between job stress and job satisfaction among elementary school teachers: The mediating role of teacher self-efficacy. *Journal of Educational Research and Development*, 18(2), 51-92. doi:[https://doi.org/10.6925/SCJ.202206\\_18\(2\).0002](https://doi.org/10.6925/SCJ.202206_18(2).0002)

11. Spector, P.E. (1997). *Job satisfaction: Application, assessment, causes and consequences*. Thousand Oaks, CA: SAGE

12. [https://en.wikipedia.org/wiki/Edwin\\_A.\\_Locke](https://en.wikipedia.org/wiki/Edwin_A._Locke)

13. Adams, J. S. (1965). Inequity in social exchange. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (pp. 276-299). New York: Academic Press.

14. Higgins, E. T. (1999b). «When do self-discrepancies have specific relations to emotions? The second-generation question of Tangney, Niedenthal, Covert, and Barlow (1998)». *Journal of Personality and Social Psychology*. 77 (6): 1313–1317.

15. Dick Clark. «KEY FINDINGS Linking Employee Satisfaction with Productivity, Performance, and Customer Satisfaction» (PDF). Retrieved 11 July 2012. <http://www.keepem.com/?f>

16. Kraye, K.J.; Westbrook, L. (1986). «The relationship between communication load and job satisfaction». *World Communication*. 15: 85–99.

## PSIXOLOGIK SAVODXONLIKNI MARKAZLASHTIRADIGAN TO'RTTA AMALIY TADQIQOT MODULI

Fayzullayev Mirzaodil Mirzamurodovich,  
University of Business and Science NOTM  
Pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchisi

*Annotatsiya. Psixologik savodxonlik o'qitishga yondashuv bo'lib, u o'quvchilarni o'z fanlari bo'yicha bilimlarini «haqiqiy dunyoda» amaliy kontekstlarda (ya'ni, universitetdan tashqari o'smirlar hayotida) ko'rib chiqishga undaydi, bu kasbiy, shaxsiy yoki ijtimoiy bo'lishi mumkin. «Haqiqiy dunyo» bu erda psixologik bilim va ko'nikmalarni o'quvchilarning shaxsiy, o'smir roli, ish va jamoat sharoitlarida qo'llashni anglatadi. Psixologik savodxonlik odatda sinfdagi mashg'ulotlar, darsdan tashqari mashg'ulotlar va asosiy o'quv dasturidan tashqari imkoniyatlar orqali psixologiya dasturlariga birlashtiriladi. Biroq, psixologik savodxonlikning maqsadlari to'liq amalga oshishi uchun modul va dastur darajasida qasddan va o'ylangan holda kiritilishi kerak. Bunga erishishning bir yo'li psixologik savodxonlikni dizayn orqali aniq o'z ichiga olgan modullarni (ya'ni, mustaqil bo'limlar yoki kurslarni) ishlab chiqish va baholashdir. Bularga birinchi yil majburiy moduli («Inson va inson bo'lmagan xulq-atvoriga biologik yondashuvlar»), ikkinchi yil majburiy moduli («Neyrologiya») va ikkita oxirgi yildagi ixtiyoriy modullar («Yuzni idrok etish» va «Feministik ijtimoiy psixologiya»). Biz o'quvchilarning psixologik savodxonligini rivojlantirishdan manfaatdor bo'lgan o'qituvchilar sifatida ushbu modullarni loyihalash jarayoni haqida mulohazalarni taklif qilamiz, shuningdek, o'smirlarni baholashni ta'minlaymiz.*

*Kalit so'zlar: psixologik savodxonlik, global fuqarolik, haqiqiy baholash, guruhda ishlash.*

## FOUR APPLIED RESEARCH MODULES FOCUSING PSYCHOLOGICAL LITERACY

Fayzullaev Mirzaodil Mirzamurodovich,  
University of Business and Science  
Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology

*Abstract. Psychological literacy is an approach to teaching that encourages students to consider their subject knowledge in 'real world' practical contexts (ie students' lives outside the university), whether professional, personal or social. it can. «Real world» here refers to the application of psychological knowledge and skills in students' personal, student roles, work and community settings. Psychological literacy is typically integrated into psychology programs through classroom activities, extracurricular activities, and extracurricular opportunities. However, the goals of psychological literacy must be intentionally and thoughtfully incorporated at the module and program level to be fully realized. One way to achieve this is to develop and assess modules (ie, self-contained units or courses) that explicitly incorporate psychological literacy by design. These include a first-year compulsory module («Biological Approaches to Human and Non-Human Behaviour»), a second-year compulsory module («Neuroscience») and two final-year optional modules («Face Perception» and «Feminist Social Psychology»). as educators interested in developing students' psychological literacy, we offer feedback on the design process of these modules, as well as provide student evaluations.*

*Key words: psychological literacy, global citizenship, authentic assessment, teamwork.*

## ЧЕТЫРЕ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МОДУЛЯ, ОСНОВАННЫХ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Файзуллаев Мирзаодил Мирзамуродович,  
Университет бизнеса и науки  
Преподаватель кафедры педагогики и психологии

*Аннотация. Психологическая грамотность – это подход к обучению, который побуждает*



студентов рассматривать свои предметные знания в практическом контексте «реального мира» (т.е. жизни студентов за пределами университета), будь то профессиональные, личные или социальные. Под «реальным миром» здесь подразумевается применение психологических знаний и навыков в личных, студенческих ролях, на работе и в обществе. Психологическая грамотность обычно интегрируется в программы по психологии посредством занятий в классе, внеклассных занятий и внеклассных возможностей. Однако для полной реализации цели психологической грамотности должны быть намеренно и продуманно включены на уровне модулей и программ. Один из способов добиться этого – разработать и оценить модули (т.е. автономные модули или курсы), которые по своей сути явно включают психологическую грамотность. К ним относятся обязательный модуль первого года («Биологические подходы к человеческому и нечеловеческому поведению»), обязательный модуль второго года («Нейронаука») и два факультативных модуля последнего года («Восприятие лица» и «Феминистская социальная психология»).») как преподаватели, заинтересованные в развитии психологической грамотности учащихся, мы предлагаем отзывы о процессе разработки этих модулей, а также предоставляем оценки учащихся.

*Ключевые слова:* психологическая грамотность, глобальная гражданственность, аутентичная оценка, командная работа.

**Kirish.** Psixologik savodxonlik keng ma'noda «shaxsiy, kasbiy va jamoaviy maqsadlarga erishish uchun psixologiyaning qadriyatlariga asoslangan qasddan qo'llanilishi» sifatida ta'riflanadi (Cranney va boshqalar, 2022, 3-bet). Psixologik savodxonlik ham pedagogik falsafani (ya'ni, psixologiyani o'qitish va o'rganishga yondashuv) va bitiruvchining noyob atributlari to'plamini (ya'ni, o'lchanadigan qobiliyatlar to'plami; Cranney va boshqalar, 2022; Pownall, Harris va boshqalar) tashkil etadi. Psixologik savodxonlik - bu o'qituvchilarni o'quvchilarning shaxsiy, ijtimoiy va madaniy ongini rivojlantirishga undaydigan, shu bilan birga ularni mas'uliyatli, axloqiy va global fuqaro bo'lishga yordam beradigan o'qitishga yondashuv (Mair va boshq., 2013).

Tadqiqotlar psixologik savodxonlik tushunchalarini hal qilishda muvaffaqiyatga erishdi va psixologik savodxonlik ijobiy baholanadi, degan xulosaga keladi. Biroq, hozirgi vaqtda nafaqat psixologik savodxonlikning konstruksiya sifatidagi istiqbollarni o'rganish balki psixologik savodxonlikni o'qitishga qanday kiritish mumkinligini ham ko'rib chiqish zarurati qolmoqda.

Adabiyotlar tahlili. Bu borada muayyan ishlar boshlab yuborilgan. Masalan, Teylor va Xulme (2015) psixologik savodxonlik amaliyotlarining amaliy tadqiqotlarini tuzib, psixologik savodxonlikni mavjud o'quv dasturlariga aralashuvlar, jumladan seminar mashg'ulotlari, innovatsion baholashlar, tengdoshlarning maslahati, tadqiqotchi shogirdlik sxemalari va tengdoshlar orqali qo'shish usullarini ta'kidlab o'tdi. -yordamchi ta'lim sxemalari. Xuddi shunday, psixologik savodxonlikni o'qitishda qanday integratsiyalash mumkinligi haqida boshqa foydali misollar ham mavjud; masalan, baholashga haqiqiy yondashuvlar (Pownall va boshq., 2023), faol o'rganish va o'smirlar bilan birgalikda ijod qilishni rag'batlantirish (Hulme & Cranney, 2021).

Kichik miqyosdagi psixologik savodxonlik faoliyatining amaliy tadqiqotlari boshlash uchun foydalidir (Taylor & Hulme, 2015).

Modulni loyihalash, ishlab chiqish va baholash

Biz to'rtta yangi modulni ishlab chiqdik: katta birinchi yil 2 majburiy modul (“Odam va hayvonlarning xulq-atvoriga biologik yondashuvlar”, N o'smir = 250), ikkinchi yil majburiy moduli (“Neyrologiya”, N o'smir = 250) va ikkita yakuniy modul yillik ixtiyoriy modullar («Yuzni idrok etish» va «Feministik ijtimoiy psixologiya», har biri N o'smir = 80). Ushbu modullar davomida biz o'smirlarni psixologik savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish va psixologik bilimlarning «haqiqiy dunyo» amaliy, shaxsiy va professional oqibatlarini amalga oshirishda qo'llab-quvvatlashni maqsad qilganmiz (qarang: Cranney & Morris, 2021; Hulme, 2014). Bunga erishish uchun biz mavzu mazmuniga ega modullarni ishlab chiqdik, ularda «haqiqiy dunyo» muammolari, jumladan, yuzni aniqlash bo'yicha tadqiqotlarda irqiy/gender tarafkashlik, nevrologiyaning axloqiy o'lchovlari va

ijtimoiy adolat siyosati ishlari aniq ko'rib chiqiladi. Darhaqiqat, psixologik savodxonlikning ushbu tamoyillari (haqiqiy dunyo muammolariga qo'llash va ko'nikmalarni rivojlantirish) modulni o'rganish natijalarida o'z aksini topgan.

Masalan, «haqiqiy muammolarni hal qilish uchun neyro-ilmiy tadqiqotlarni aniqlang va to'g'ri yo'naltiring» va «muloqot va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiring va shu va boshqa ko'chirilishi mumkin bo'lgan ko'nikmalarining rivojlanishi haqida tanqidiy fikr yuriting». O'quv natijalarini batafsil bayon etuvchi barcha modul sharhlariga bu yerda ochiq kirish mumkin (Harris va boshq., 2023, <https://osf.io/k7gdb/>).

Asosiy qism. Modullar davomida biz o'smirlar bilan birgalikda modul mazmunini yaratdik, innovatsion va haqiqiy baholashlarni qabul qildik va faol, kichik guruhlarda o'rganishga ustuvor ahamiyat berdik. 1-jadvalda biz ushbu modullarni loyihalash jarayonini tasvirlaymiz va psixologik savodxonlik bizning pedagogik qarorlar qabul qilishimizga qanday ma'lumot berganligini bayon qilamiz.

#### O'smirlarni baholash

Umuman olganda, ushbu to'rtta modul psixologik savodxonlik ko'nikmalarini markazlashtirishga qaratilgan, shu jumladan hamkorlik, birgalikda yaratish, maxsus psixologiya bilimlarini real dunyo sharoitlarida qo'llash (Pownall, Harris, va boshq., 2022), samarali ilmiy aloqa va targ'ibot (Hulme & Cranney), 2021), aks ettirish va refleksivlik (Coulson & Homewood, 2016) va xilma-xillikka hurmat (McGovern va boshq., 2010) va boshqalar. Ushbu modullarning muvaffaqiyatini baholash uchun biz har bir modul uchun o'smirlar modulining baholashlarini ko'rib chiqdik. Ushbu modullarning yangiligini hisobga olgan holda, bizning baholashimizda biz boshqa natijalarni (masalan, erishish yoki saqlab qolish) tekshirish o'rniga, ushbu modullarni yakunlash bo'yicha o'smirlarning yaxlit tajribasiga qiziqdik. Modulni baholash - bu modul oxirida o'smirlarga yuboriladigan anonim so'rovlar. Modulni baholashda "Umuman olganda, men ushbu modulning sifati meni qoniqtirdi" kabi miqdoriy savollarni o'z ichiga oladi, o'smirlar 5 balli Likert shkalasi bo'yicha javob berishadi. Bundan tashqari, ikkita ochiq savol mavjud:

Erkin matnli javoblar: (1) modulning qaysi jihati sizga yoqdi? va (2) modulning qaysi jihatlarini yaxshilash mumkin? O'smirlar modulni baholashni to'ldirishlari uchun faol rag'batlantiriladi, garchi yakunlash majburiy bo'lmasa-da. 2-jadvalda o'smirlarning yuqorida tavsiflangan uchta psixologik savodxonlik komponentiga mos keladigan savollarga javoblari keltirilgan: (1) mavzu mazmuni, (2) pedagogik dizayn va (3) baholash.

Bundan tashqari, biz modullarni baholashga javoblarning deduktiv sifatli kontent tahlilini o'tkazdik (Pandey, 2019 yilga ko'ra). Biz to'rtta modul baholashning har biri uchun ikkala savolga bepul matnli javoblarni deduktiv kontent tahlili (masalan, ijobiy sharhlar va salbiy sharhlar) yordamida yuqorida tavsiflangan uchta psixologik savodxonlik komponentiga tegishli kodlar bilan tahlil qildik: (1) fan mazmuni, (2) pedagogik dizayn va (3) baholash.

#### Munozara

Birgalikda olib borilgan holda, bizning to'rtta amaliy tadqiqotlarimiz psixologik savodxonlikning pedagogik salohiyatini namoyish etadi va psixologik savodxonlik tamoyillari keng ko'lamli bakalavriat o'quv dasturlariga qanday integratsiya qilinishi mumkinligini ko'rsatadi. Modullarimiz o'smirlar tomonidan yaxshi kutib olindi, bu modulni baholash mazmuni tahlilida ko'rinib turibdiki, o'smirlar fan mazmunining "haqiqiy hayotda" qo'llanilishini, boshqa o'smirlar bilan hamkorlikda ishlash imkoniyatini va baholashni loyihalashda chinakam yondashuvlarni qadrlashlarini ko'rsatdi. Biroq, o'smirlarning fikr-mulohazalari umuman ijobiy bo'lsa-da, bu o'smirlarning baholashi salbiy yoki konstruktiv ( $n = 107$ ) bilan solishtirganda ijobiyroq ( $n = 200$ ) kodlangan bo'lsa-da, bizning ushbu modullarni yaratish va taqdim etish tajribamiz qiyin emas edi. ayniqsa, guruh ishini osonlashtirish va o'smirlarning yuqori darajadagi tanlovi va moslashuvchanligini ta'minlash kontekstida. Shunday qilib, modul yoki dasturni loyihalashda aniq psixologik savodxonlik yondashuvini qo'llashni istagan o'qituvchilar uchun to'rtta asosiy tavsiyamiz bor. Ushbu tavsiyalar modulni ishlab chiqish davomida biz boshdan kechirgan asosiy muammolarga javob beradi.

### 1. Interfaol o'qitish ko'proq resurslarni talab qiladi.

Biz shuni aniqladikki, o'smirlar interfaol kichik guruhlardagi mashg'ulotlar va mashg'ulotlarni qadrlashsa-da, bu yondashuv o'z mohiyatiga ko'ra xodimlardan ko'proq vaqt va kuch talab qiladi. Ish yukidagi cheklovlardan tashqari (ya'ni, kichikroq guruhlardagi mashg'ulotlarni o'tkazish uchun ko'proq xodimlar soati kerak degan tushuncha), mashg'ulotlarning o'zi ham ko'proq mehnat talab qilgan va biz o'qituvchilar sifatida yuqori darajadagi ishtirokimizni talab qilgan. Masalan, o'smirlarni munozara, faoliyat va munozaralarga jalb qilish mashg'ulotlarda ko'proq kognitiv harakatlarni talab qildi. Buning o'rnini qoplash uchun sinfda o'tkaziladigan vaqt samaradorligini oshirish yo'llari mavjud. Masalan, o'quvchilarga interfaol topshiriqlar ustida hamkorlikda ishlash imkoniyatini qanday berish mumkinligini ko'rib chiqishning ahamiyati bor, bunda dars jadvali bo'yicha belgilangan mashg'ulotlardan maksimal darajada foydalanish va xodimlarning ushbu darslarga kirishini minimallashtirish, masalan, o'z-o'zini boshqarish orqali. yo'naltirilgan o'rganish va tengdoshlar tomonidan osonlashtirilgan guruh ish sessiyalari. Resurs talablari va ish yuki masalasi, ayniqsa jamoaviy o'qitilmaydigan modullarda, ya'ni barcha o'qitishni bitta o'qituvchi bilan olib boradigan modullarda qiyin edi.

Bundan tashqari, sinfda o'tkaziladigan vaqtdan tashqari, qo'shimcha ish yuki muammosi psixologik savodxonlik tamoyillarini markazlashtiruvchi modullarni yaratish uchun zarur bo'lgan vaqt, e'tibor va g'amxo'rlikdir. Ushbu modullarni loyihalash bizdan mazmun, baholash va pedagogik dizaynga bo'lgan yondashuvimiz haqida boshqacha fikr yuritishni talab qildi, bu esa an'anaviy didaktik modulga qaraganda ko'proq ish yaratdi. Ushbu qiyinchilikni yengish uchun Biologik yondashuvlar modulida ikkita akademik ushbu modulni birgalikda ishlab chiqdilar va taqdim etdilar. Ikki akademikning birgalikda ishlashi ijodkorlikni ilhomlantirganini va ish yukini yoyishini aniqladik.

Tavsiya: Interfaol elementlarga ega modullarni loyihalashda xodimlarning ish yukini diqqat bilan ko'rib chiqing va o'qituvchilar o'rtasida tengdoshga muhokama qilish imkoniyatini yarating. Jamoada o'qitish ish yukidagi bosimni engillashtirishga yordam beradi.

### 1. Moslashuvchanlikni oshirish ehtiyotkorlik bilan boshqarishni talab qiladi.

Xuddi shunday, biz, ayniqsa, baholash kontekstida moslashuvchanlikni maksimal darajada oshirishga qaratilgan sa'y-harakatlar qanday qilib standartlarni kalibrlash, ta'lim natijalariga rioya qilinishini ta'minlash va markerlar bo'yicha izchillikni birinchi o'ringa qo'yish kabi muammolarni keltirib chiqarganini qayd etdik. Masalan, baholashning moslashuvchanligi o'smir ishi turlicha bo'lishini anglatardi. Garchi bu muammoli bo'lmasa-da, o'smirlar tajribasida tenglikni ta'minlash va barcha o'smirlar tegishli ta'lim natijalarini namoyish qilishlariga ishonch hosil qilish uchun ehtiyotkorlik bilan boshqarishni talab qiladi. O'z tajribamizga ko'ra, markerlar bo'yicha kalibrlash, moslashuvchanlikni ta'minlovchi belgilash rubrikalari bilan aniq va batafsil baholash brifinglari hamda modulni topshirish va baholash davomida o'quv natijalariga diqqat bilan qarashga imkon berish uchun modul guruhlarida muntazam muhokama qilish orqali tenglikni ta'minladik. Biroq, bu ham qo'shimcha ish yuki bosimini keltirib chiqardi va o'quv natijalarini takroriy, puxta o'ylashni talab qildi.

Tavsiya: O'qitish va baholashda moslashuvchanlik va ijodkorlikni qo'llang, lekin o'quv natijalari modul va baholashni loyihalashning markazida bo'lishini ta'minlang, bu o'smirlar tajribasida tenglikni ta'minlash.

Haqiqiy baholash haqiqiy qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin.

Bundan tashqari, biz, ayniqsa, guruh ishi bilan bog'liq qiyinchiliklarga duch keldik. Masalan, ba'zi o'smirlar barcha guruh a'zolari teng hissa qo'shishini ta'minlashda qiyinchiliklarga duch kelishdi. Boshqa o'smirlar guruh dinamikasida qiyinchiliklarga duch kelishdi va ba'zida ijodkorlik guruhlarining birlashuviga ustunlik berish uchun bo'g'ilib qolishini his qilishdi. Biz buni, masalan, guruh dinamikasi bo'yicha o'rgatish va guruhlarini «guruh bilan ishlash shartnomasi» yaratishga undash orqali yumshatishga harakat qilgan bo'lsak-da, bu muammo bo'lib qoldi. Bundan tashqari, ba'zi o'smirlar nogironlik, jumladan, ijtimoiy tashvish va autizm tufayli guruh faoliyati bilan shug'ullanish uchun kurashdilar. Guruhda ishlash va baholash bilan bog'liq qiyinchiliklar psixologik savodxonlikni

markazlashtiruvchi modullarga xos emas (Hassanien, 2006); biroq, modulda o'qitishning asosiy pedagogik yondashuvi sifatida guruhli ishlash qo'llanilganda, bu masalalar yanada muammoli bo'lib qoladi. Bu erda biz aytib o'tgan barcha modullar ko'pincha guruhga asoslangan baholash bilan mos keladigan shaxsiy guruh ishlarini o'z ichiga oladi.

Qolaversa, ba'zi o'quvchilarga ko'proq moslashuvchan baholashda erkinlik qo'rqinchli edi. Biroq, g'oyalarni rivojlantirish, ijodiy fikrlash va hamkorlikda ishlash ko'plab ish sharoitlarida o'smirlar talab qiladigan ko'nikmalardir va shuning uchun ular universitetdan tashqari qiymatga ega. Ko'pgina hollarda, «haqiqiy» vazifalarga taqlid qilishga qaratilgan haqiqiy baholash bilan bog'liq muammolar asosan vazifaning o'ziga xos xususiyatiga mos keladi. Shu ma'noda, haqiqiy baholashlar o'ziga xos qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Shunday qilib, bu haqiqiy baholash adabiyotlarida (Merphy va boshq., 2017) qayd etilgan haqiqiy tashvishlar bo'lsa-da, ular asosan bandlik sharoitida hamkorlikda ishlash tajribasini takrorlaydi. Shu sababli, haqiqiy baholash o'smirlarga ish hayotida duch keladigan haqiqiy qiyinchiliklarni engish imkonini beradi va ular aspiranturadan keyingi ishga tayyorlanishini ta'minlaydi.

Tavsiya: Psixologik savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ko'proq innovatsion va haqiqiy baholashlarni birlashtirishni istagan o'qituvchilar baholash bilan bog'liq qiyinchiliklarni engish uchun o'smirlarga qanday yordam ko'rsatish kerakligini hisobga olishlari kerak. O'qituvchilar shuni yodda tutishlari kerakki, haqiqiy baholash ko'pincha o'smirlar uchun yangi bo'lib, shuning uchun tegishli iskala talab qilinadi. Guruh ishi va o'smirlar bilan haqiqiy baholash atrofida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni muhokama qilish umidlarni aniqlash va umidsizlikni boshqarish uchun foydali mexanizm bo'lishi mumkin. O'qituvchilar, shuningdek, nogiron o'quvchilarni guruh ishlarida qo'llab-quvvatlash uchun oqilona tuzatishlarni kutishlari kerak.

1. O'quv dasturi bo'yicha psixologik savodxonlik bo'yicha yagona yondashuv zarurligi.

Va nihoyat, shuni ta'kidlash joizki, psixologik savodxonlik yondashuvlari bo'yicha o'smirlarning fikr-mulohazalari ijobiy bo'lsa-da, bu qisman bizning o'qituvchilar sifatidagi pozitsiyamiz bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Psixologik savodxonlik bo'yicha jamoaviy stipendiyani hisobga olgan holda (Harris va boshq., 2021; Pownall, 2023), biz psixologik savodxonlikni osonlashtiradigan va modul dizaynimizda psixologik savodxonlikni markazlashtirishga undagan pedagogik yondashuvlarni qadrlaymiz. Shunday qilib, biz psixologik savodxonlikni modul dizayniga kiritishga yaxshi tayyor edik. Biz tushunamizki, psixologik savodxonlikni o'rnatishning ahamiyati o'qituvchi jamoalari orasida taqsimlanmasa, bu ancha qiyinroq bo'lishi mumkin.

Shu sababli, bugungi kunga qadar mavjud bo'lgan psixologik savodxonlik bo'yicha amaliy tadqiqotlarning aksariyati kichikroq o'quv mashg'ulotlarini o'z ichiga olganligi ajablanarli emas, bu odatda xodimlarning bir-ikki a'zosini amalga oshirishni talab qiladi (Taylor va Hulme, 2015), chunki bu odatda kengroq xodimlarni talab qilmaydi. kontseptsiyaga kirish. Psixologik savodxonlikka qanday qaralishini, shu jumladan qabul qilingan qiymat va kerakli ta'lim natijalarini (yoki, albatta, bitiruvchining atributlarini) umumiy ifodalashdan boshlash samaraliroq integratsiyani osonlashtirishi mumkin. Ideal holda, o'quv dasturiga psixologik savodxonlik yondashuvini muvaffaqiyatli kiritish uchun psixologik savodxonlik dastur darajasidagi natijalar, o'quv rejasini mazmuni va baholashga kiritilishi kerak, bularning barchasi konstruktiv tarzda moslashtirilishi kerak (Biggs, 1996). Oxir oqibat, bu psixologik savodxonlikni asosiy modul mazmuni va baholashga retrospektiv qo'shimcha bo'lishdan dastur davomida birlashtirilgan asosiy bitiruvchi malakasiga o'tishga imkon beradi. Tavsiya: Psixologik savodxonlikni pedagogik tamoyil sifatida butun modullar yoki dasturlarga kiritishdan oldin, pedagogik xodimlar orasida psixologik savodxonlikning ahamiyatiga yagona yondashuv mavjudligiga ishonch hosil qiling.

Xulosa

Umuman olganda, bizning bu erdagi ishimiz psixologik savodxonlik tamoyillarini kichikroq tadbirlar orqali integratsiyalashdan ko'ra, o'quv rejasiga ataylab kiritadigan modullarning amaliy tadqiqotlarini taqdim etadi. Bu erda muhokama qilingan modullar birgalikda yaratish, tengdoshlar

bilan o'rganish va haqiqiy baholashning ahamiyati haqida gapiradigan oldingi tadqiqotlarga mos keladi (masalan, Bovill va boshq., 2016; Kuk-Sather va boshq., 2014) va bu turdagi texnologiyalarning ahamiyatini namoyish etadi. yondashuv. Modullar davomida biz baholashning haqiqiy yondashuvlarini, psixologiya mazmunini amaliy sharoitlarga aniq qo'llashni va moslashuvchanlik, ijodkorlik va hamkorlikni birinchi o'ringa qo'yishni qo'llab-quvvatladik. Shuningdek, biz o'smirlarni psixologik savodxonlik ko'nikmalari orqali «psixologiyani berish» tushunchasiga mos keladigan tarzda o'zlarining psixologiya bilimlarini qanday qilib samarali etkazish haqida o'ylashga undadik (Banyard & Hulme, 2015). Baholashda biz asosan ochiq shaklda o'smirlarning keng tajribasiga e'tibor qaratdik. Modulni loyihalashda psixologik savodxonlik yondashuvlari o'smirlarning boshqa natijalariga, jumladan, erishganlik, ushlab va o'smirlar muvaffaqiyatining kengroq ko'rsatkichlariga qanday ta'sir qilishini o'rganish orqali ushbu ishni davom ettirish foydali bo'lishi mumkin.

Ko'rib chiqilishi kerak bo'lgan yana bir muhim nuqta, o'smirlar ushbu modullarni o'rganish jarayonida psixologik savodxonlikni rivojlantirayotganliklarini aniq bilishlari kerakmi yoki yo'qmi (masalan, Xarris va boshq., 2021). Bizning pedagogik yondashuvimiz va baholash dizaynimiz psixologik savodxonlikni rivojlantirishga qaratilgan edi, ammo o'smirlar ushbu ko'nikmalarni psixologik savodxonlikni tashkil etuvchi sifatida aniq tan oladimi yoki yo'qmi, bu kelajakdagi tadqiqotlar uchun alohida, muhim bo'lsa-da. Adabiyotda (Nyuell va boshq., 2022) psixologik savodxonlik o'quvchilarga qanchalik aniq ifodalanishi kerakligi yoki bu shunchaki ta'lim amaliyotini boshqaradigan pedagogik falsafa ekanligi haqida munozaralar mavjud. Kelajakdagi tadqiqotlar o'quvchilar psixologik savodxonlikni faqat tushuncha sifatida emas (Harris va boshq., 2021), balki ularni o'rganishda aniq ta'lim natijalari sifatida bilishlarini empirik tarzda tekshirishga intilishi kerak. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, biz ushbu to'rtta modulda moslashtirilgan yondashuv katta darajada muvaffaqiyatli bo'ldi va psixologiya o'quv dasturlarida psixologik savodxonlikni yanada kengroq va aniq integratsiyalashning pedagogik imkoniyatlari haqida gapiradi. Shuning uchun biz hozir o'qituvchilarni psixologik savodxonlikni qanday qilib o'zlarining pedagogik kontekstlariga faol ravishda kiritish mumkinligini ko'rib chiqishni taklif qilamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anvarovna A. S. CONSTRUCTIONS (MODELS) OF SOCIAL INTELLIGENCE IN FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS //Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – T. 2. – №. 4. – C. 169-172.
2. Ataxo'jayeva S. A. et al. INGLIZ TILINI O'RGATISHDA LOYIXA ISHINI TASHKIL QILISHNING AFZALLIKLARI //Science and Education. – 2020. – T. 1. –№. 1. – C. 403-406.
3. Ataxo'jayeva S. IMPERIAL FOUNDATIONS OF THE STUDY ENGLISH LANGUAGE TEACHERS //GULDU AXBOROTNOMASI. – 2023.
4. Avlaev, O. (2023). SOME CONSIDERATIONS ON SOCIAL INTELLIGENCE. Science and innovation, 2(B3), 99-102.
5. Baxtiyarovna S. D. B. D. et al. KASB TA'LIM METODIKASINING ZAMONAVIY METODLARI //Scientific Impulse. – 2022. – T. 1. – №. 3. – C. 417-420.
6. Norkobilovna J. S. et al. Cultural and Historical Prerequisites for the Development of the Innovative Potential of the Subject of Creativity //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – C. 2982-2986.
7. Qurbonaliyon G'aybullo o'g' Z. et al. MALAKAVIY PEDAGOGIK AMALIYOTNI TASHKIL ETISH VA O'TKAZISH //Scienceweb academic papers collection. – 2021.
8. Sulliyeva S. X. BIOKIMYO VA MOLEKULAR BIOLOGIYA (2-QISM. MOLEKULAR BIOLOGIYA) //Scienceweb academic papers collection. – 2022.
9. Sulliyeva S. X. et al. BIOLOGIK TA'LIMNING ROLI //Журнал естественных наук. – 2021. – T. 1. – №. 1.
10. Umirovich A. O. et al. VIEWS OF THINKERS ON ISSUES OF FAMILY AND FAMILY RELATIONS //Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – T. 2. – №. 5. – C. 508-511.
11. Буриев Х. Ч. САБЗАВОТ ЭКИНЛАРИ СЕЛЕКЦИЯСИ, УРУФЧИЛИГИ ВА КУПАЙТИРИШ УСУЛЛАРИ ФАНИНИ УҚИТИШ УСЛУБИЎИ //Scienceweb academic papers collection. – 2022.
12. Джураева С. Н., Дустова Д. С. Способы воспитания личных качеств у студентов педагогической специальности //Academy. – 2019. – №. 6 (45). – C. 96-98.

## THE MAIN SUBJECT, GOALS, AND TASKS OF PSYCHOPHYSIOLOGY

*Qodirova Ozodaxon Musajon qizi –master of National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

*Abstract. Psychophysiology is the scientific study of the relationship between psychological processes and physiological responses. Its primary focus is on understanding how mental states, emotions, and cognitive processes are reflected in physiological changes in the body. This field integrates principles from psychology and physiology to explore how mental phenomena such as stress, attention, and perception are linked to bodily functions.*

*Keywords: emotions, thoughts, and cognitive processes, autonomic nervous system and endocrine system*

## PSIXOFIZIOLOGIYA FANINING ASOSIY PREDMETI, MAQSADLARI VA VAZIFALARI

*Qodirova Ozodaxon Musajon qizi –Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining magistranti*

*Annotatsiya. Psixofiziologiya - bu psixologik jarayonlar va fiziologik reaksiyalar o'rtasidagi bog'liqlikni ilmiy o'rganadigan fan. Uning asosiy yo'nalishi ruhiy holatlar, his-tuyg'ular va kognitiv jarayonlar tanadagi fiziologik o'zgarishlarda qanday aks etishini tushunishga qaratilgan. Ushbu soha stress, diqqat va idrok kabi ruhiy hodisalarning tana funktsiyalari bilan qanday bog'liqligini o'rganish uchun psixologiya va fiziologiya tamoyillarini birlashtiradi. Maqolada ushbu sohaning tarixi, maqsad va vazifalari ko'rib chiqiladi.*

*Kalit so'zlar: his-tuyg'ular, fikrlar va kognitiv jarayonlar, asab tizimi va endokrin tizim*

## ОСНОВНОЙ ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУКИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

*Кадирова Озодахан Мусаджон кизи  
магистрантка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

*Аннотация. Психофизиология — это научное исследование взаимосвязи между психологическими процессами и физиологическими реакциями. Основное внимание уделяется пониманию того, как психические состояния, эмоции и когнитивные процессы отражаются на физиологических изменениях в организме. Эта область объединяет принципы психологии и физиологии для изучения того, как психические явления, такие как стресс, внимание и восприятие, связаны с функциями организма.*

*Ключевые слова: эмоции, мысли и когнитивные процессы, вегетативная нервная система и эндокринная система.*

**Introduction.** Psychophysiology is an interdisciplinary field that examines the intricate relationship between psychological processes and physiological responses. It blends principles from psychology and physiology to understand how mental states and processes influence bodily functions, and vice versa. Here's a comprehensive overview of psychophysiology, including its history, key concepts, methods, and applications. Here its goals: Understanding Psychophysiological Interactions: One of the central goals of psychophysiology is to elucidate how psychological states and processes influence physiological responses, and vice versa. This includes studying how emotions, thoughts, and cognitive processes affect bodily functions like heart rate, blood pressure, and brain activity. Developing Diagnostic Tools: Psychophysiology aims to create and refine tools and techniques for measuring physiological responses that can provide insights into mental states. These tools are often used in clinical settings to assess and diagnose psychological disorders and monitor the effects of therapeutic interventions. Exploring the Mechanisms of Stress and Emotion: Another key goal is to

investigate how stress and emotional states impact physiological functioning. This includes studying the body's stress response systems, such as the autonomic nervous system and endocrine system, and understanding their implications for mental health. Contributing to the Understanding of Cognitive Processes: Psychophysiology seeks to advance knowledge about how cognitive processes, such as attention, memory, and decision-making, are associated with physiological activity. This can help in understanding how cognitive functions are supported by and interact with physiological systems.

#### Literature review

Psychophysiology is the branch of psychology that studies the relationship between psychological processes and physiological responses. It involves understanding how mental states, emotions, and cognitive processes affect the body's physiological functions. Here's an overview of key scientists and their contributions to psychophysiology:

1. Wilhelm Wundt (1832–1920): Often considered the founder of experimental psychology, Wundt's work laid the groundwork for psychophysiology. He established the first psychology laboratory and focused on the introspective study of consciousness. Wundt's research included the study of reaction times and sensory processes, which are foundational to understanding the physiological basis of psychological phenomena.

2. Ivan Pavlov (1849–1936): Pavlov is renowned for his research on classical conditioning, particularly his studies on conditioned reflexes. His work linked physiological responses to learned behaviors. Pavlov's experiments with dogs, where he studied salivation in response to conditioned stimuli, demonstrated how physiological responses can be influenced by environmental factors.

3. Hans Selye (1907–1982): Selye is known for his work on the stress response and the General Adaptation Syndrome (GAS), which describes the body's physiological reaction to stress. His research outlined three stages of stress (alarm, resistance, and exhaustion) and how chronic stress impacts physiological functioning, providing a link between psychological stress and physical health.

4. Walter Cannon (1871–1945): Cannon is known for his research on the “fight or flight” response and homeostasis. He explored how physiological processes are regulated to maintain stability in response to psychological stress. His work on the autonomic nervous system and the concept of homeostasis laid the foundation for understanding how physiological responses to psychological states are regulated.

5. Paul Ekman (1934–): Ekman is a prominent figure in the study of emotions and facial expressions. His research has explored the physiological correlates of emotional expressions and their universality across cultures. Ekman's development of the Facial Action Coding System (FACS) has been instrumental in studying how facial expressions correlate with emotional states and physiological responses.

6. Richard Lazarus (1922–2002): Lazarus was a key figure in the study of stress and coping. His cognitive appraisal theory explores how individuals assess and respond to stressors, linking cognitive processes with physiological stress responses. Lazarus's work emphasized the role of cognitive appraisal in stress responses and the physiological impact of different coping strategies.

7. John Cacioppo (1951–2018): Cacioppo was a pioneer in social neuroscience and psychophysiology, studying how social and emotional factors influence physiological processes. His research on social isolation, loneliness, and their physiological effects highlighted how social factors impact health and well-being through physiological pathways.

8. Joseph LeDoux (1949–): LeDoux's work focuses on the neural circuits involved in emotion, particularly fear. His research has elucidated the physiological pathways through which emotional experiences affect behavior. LeDoux's studies on the amygdala and fear conditioning have provided significant insights into how physiological responses are triggered by emotional stimuli.

These scientists and their research have significantly advanced the field of psychophysiology, deepening our understanding of how psychological processes are intertwined with physiological responses. Their work has laid the groundwork for developing therapies and interventions that address both mental and physical health.

## Methods

Psychophysiology remains a dynamic and evolving field that continues to expand our understanding of how psychological processes are connected to physiological responses. It has significant implications for both basic research and practical applications in clinical settings, stress management, and beyond.

**Electroencephalography (EEG):** Measures electrical activity in the brain. EEG is used to study cognitive processes, emotional states, and sleep patterns.

**Functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI):** Measures brain activity by detecting changes in blood flow. It is used to explore the neural correlates of psychological processes.

**Galvanic Skin Response (GSR):** Measures changes in skin conductivity, which is influenced by sweat gland activity. GSR is often used in research on emotional arousal and stress.

**Heart Rate Variability (HRV):** Analyzes variations in heart rate intervals. HRV is used to study the effects of stress and emotional states on cardiovascular health.

**Polygraph:** Measures physiological responses such as heart rate, blood pressure, and respiration. It is often used in research on deception and emotional responses.

## Analysis and results

**Designing and Conducting Experiments:** Psychophysicologists design experiments to investigate the relationships between psychological and physiological variables. This involves developing methodologies for accurately measuring physiological responses such as EEG, ECG, GSR (galvanic skin response), and fMRI (functional magnetic resonance imaging).

**Analyzing Data:** Researchers analyze data from psychophysiological experiments to identify patterns and correlations between psychological states and physiological responses. This involves using statistical methods to interpret complex data and draw meaningful conclusions about the interactions between mind and body. **Interpreting Findings:** Psychophysicologists interpret their findings within the broader context of psychological theories and physiological knowledge. This involves integrating results with existing research to advance understanding of how mental and physical processes are interconnected. **Applying Knowledge to Practical Problems:** The insights gained from psychophysiological research are applied to various practical problems, including the development of interventions for stress management, mental health treatment, and enhancing cognitive performance. This includes collaborating with clinicians, educators, and other professionals to translate research findings into practical applications. **Keeping Abreast of Technological Advances:** As technology evolves, psychophysicologists must stay updated with the latest tools and techniques for measuring physiological responses. This involves continually assessing and integrating new technologies to improve research methods and outcomes.

## Conclusion/Recommendations

Psychophysiology is a field that bridges psychology and physiology to explore how psychological processes are linked with physiological responses. This interdisciplinary approach provides valuable insights into the complex interplay between the mind and body. The field has evolved significantly with advances in technology, offering deeper understanding and practical applications in various domains. This discussion will delve into the key aspects of psychophysiology, its advancements, and the challenges it faces.

## Key Aspects of Psychophysiology

**Mind-Body Interaction:** Psychophysiology focuses on how psychological states—such as emotions, stress, and cognitive processes—affect physiological functions, and vice versa. Understanding this interaction is crucial for comprehending how mental health impacts physical health and how physical conditions influence mental states. For instance, research into the stress response has demonstrated how chronic stress can lead to adverse physiological outcomes, such as cardiovascular disease and immune dysfunction.

**Technological Advancements:** The development of sophisticated technologies has transformed psychophysiology. Techniques like functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI), Electroencephalography (EEG), and Galvanic Skin Response (GSR) allow researchers to observe



real-time physiological changes associated with psychological processes. For example, fMRI can pinpoint brain regions activated during specific cognitive tasks or emotional experiences, while EEG provides insights into the timing and nature of brain activity.

#### Conclusion

Psychophysiology is a dynamic field that provides valuable insights into the relationship between psychological processes and physiological responses. It has made significant contributions to our understanding of stress, emotion, and cognitive functions, and has practical applications in clinical settings. Despite its advancements, the field faces challenges related to the complexity of interactions, ethical considerations, and individual differences. By addressing these challenges and embracing technological and methodological advancements, psychophysiology will continue to advance our understanding of the mind-body connection and improve health outcomes.

#### References

1. Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2007). *Handbook of Psychophysiology* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
2. Lange, J., & Jensen, R. D. (2022). «Recent Advances in Psychophysiology: Emerging Trends and Future Directions.» *International Journal of Psychophysiology*, 172, 1-10.
3. Berntson, G. G., & Cacioppo, J. T. (2004). «Decoding the Emotional Brain: Implications for Psychophysiology.» *Psychophysiology*, 41(6), 123-136.
4. Davidson, R. J., & Pizzagalli, D. A. (2009). *Neuroimaging of Emotion: A Meta-Analysis*. In M. Lewis, J. Haviland-Jones, & L. Feldman Barrett (Eds.), *Handbook of Emotions* (pp. 215-232). Guilford Press
5. Ekman, P. (2003). *Facial Expressions of Emotion: New Findings, New Questions*. In J. Cacioppo, L. Tassinary, & G. Berntson (Eds.), *Handbook of Psychophysiology* (pp. 307-318). Cambridge University Press.

Jurnal Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan 2020 yil 6 oktyabrda o'tgan.  
Jurnal har oyda bir marta o'zbek, rus va ingliz tillarida nashr etiladi.  
Jurnalning hajmi 60x84, 1/8, A-4;

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnali  
2020 yil ok-tyabrdan nashr etilmoqda.

Pedagogika, psixologiya, filologiya va tilshunoslik, matematika, fizika va mexanika, texnika fanlari, tabiatshunoslik, tarix va falsafa, turizm va iqtisodiyot, axborot kommunikatsion texnologiyalari, geografiya sohalardagi ilmiy va ilmiy-uslubiy materi-allarni o'z ichiga oladi. Nashr qilingan materiallar mualliflari O'zbekiston Respublikasi hamda yaqin va uzoq xorijning yetakchi olimlari, tadqiqotchi-izlanuvchilari.

Jurnalning kalit so'zlari:

Oliy pedagogik ta'lim nazariyasi va amaliyoti; umumiy va maxsus pedagogika va psixologiya, pedagogika va innovatsiya, integratsiya, O'zbekiston, Rossiya va xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimi; ta'lim jarayoni; ko'p madaniyatli va mintaqaviy ta'lim; III Renessans, XXI asrdagi ta'lim; ta'lim va tarbiya sohasidagi milliy va qadriyat ustuvorliklari; ta'lim sifatini monitoring qilish; uzluksiz pedagogik ta'lim tizimi; ta'lim dasturlari; umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlari; o'qituvchilarni tayyorlash tizimidagi ta'lim texnologiyalari.

Guvohnoma raqami № 8882

Bosh muharrir: B.B.MA'MUROV

**Bosishga ruxsat etildi:** 10.09.2024 y.

Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5.

Buyurtma raqami №0325

«FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar.

<https://interscience.uz/> saytida joylashtirildi

