

УДК 378.14.014

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Файзуллаева Нилуфар Садуллаевна,
ТГЭУ, кафедра Инновационное образование, к.пед.н, доцент
nilufarfs@yahoo.com

Аннотация: В статье рассматриваются пути применения средств цифровизации и коммуникации в сфере образования. Этот процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого развивается на основе реализации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационные технологии, дистанционное обучение, цифровая образовательная среда, инновации

За последние несколько лет сфера высшего образования претерпела значительные изменения, что создало ряд предпосылок для появления новых форм обучения. Один из наиболее распространенных видов – дистанционное обучение внедряется в практику в различных формах и моделях, но при этом его основу составляют электронные учебные материалы и средства коммуникации.

Наряду с понятием дистанционного обучения широкое распространение получило определение «цифровизация образования», под которым часто понимают не только технические инновации, сколько изменения в содержании и организации образовательного контента, в уктуре и в организационных принципах вуза.

Цифровизация образования рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Этот процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого развивается на основе реализации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Применение средств цифровизации и коммуникации в сфере образования предполагает реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий для достижения следующих педагогически значимых целей. К таким целям можно отнести:

1. Развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации. Это помогает развитию способности к осмыслению и пониманию того, как в условиях одновременного восприятия информации различного вида и из различных информационных источников надо мыслить, чтобы уметь принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации.

2. Реализация социального заказа в условиях цифровизации, глобализации и массовой коммуникации современного общества. Данная цель направлена на подготовку профессиональных кадров и специалистов в области реализации возможностей средств и методов, информационных и коммуникационных технологий в соответствующей сфере жизнедеятельности членов информационного общества.

3. Интенсификация всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования. Это способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей цифровых технологий.

На фоне отдельных достоинств перехода на новые формы обучения исследователи отмечают проблемные стороны цифровизации вузовского образования. К числу проблем на сегодняшний день относится отсутствие единых теоретических, научно-психологических подходов к результативному обучению студентов в дистанционном образовании. По мнению ученых исследователей цифровые технологии в современном мире - это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Что касается преподавателей, они должны обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией.

Внедрение в систему высшего образования цифровизации способствовало разработке и совершенствованию ряда теоретических и практических положений об цифровой образовательной среде вуза, которая включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность

информационных, телекоммуникационных технологий и технологических средств. Цифровая образовательная среда способствует решению следующих задач:

- формирование информационного обеспечения как учебного процесса, так и личного информационного пространства обучающихся и преподавателей;
- индивидуализации обучения, которая предусматривает расширение доступа обучающихся к электронной среде;
- обеспечению объективности контроля знаний;
- активизации самостоятельной деятельности студентов, создание возможностей формирования гибкой образовательной траектории и распределения временных ресурсов.

Цель функционирования цифровой образовательной среды - создание на основе современных цифровых технологий единого образовательного пространства в целях повышения качества и эффективности образования, обеспечение его информационной открытости согласно требованиям законодательства.

Дистанционное обучение бесспорно повышает доступность образовательных услуг и способствует развитию личности обучаемого, а также его адаптации к применению имеющихся знаний, умений и навыков в современных условиях жизни, но вот вопрос эффективности дистанционного обучения и качество образовательных услуг остается открытым. Исследования, проведенные среди педагогов непосредственно участвующих в дистанционных формах организации и проведения учебных занятий со студентами показал, что на фоне положительных сторон цифровизации образовательного процесса, выделяются недостатки. К их числу относятся:

- дистанционное обучение увеличивает нагрузку студентов в несколько раз в сравнении с традиционным обучением в вузе;
- многие студенты не приспособлены к самостоятельному поиску необходимой информации по учебной дисциплине и испытывают потребность в наставничестве со стороны преподавателя;
- каждый обучающийся не может осваивать программу в своем индивидуальном темпе независимо от других;
- резко возросла учебно-методическая и научно-исследовательская нагрузка на каждого преподавателя;
- созданные профессиональные интернет группы как новая форма общения не соблюдают временной регламент работы профессорско-преподавательского состава;

- однотипность дистанционных заданий по большинству учебных дисциплин не способствует росту интереса и мотивации студентов к самостоятельному изучению материала.

У цифровизации системы образования есть и положительные стороны, так как внедрение цифровых технологий подразумевает основную тенденцию его изменения с учетом научно-технического прогресса. К таким положительным аспектам относятся:

- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами цифровизации, определяющая реализацию интерактивного диалога;

- компьютерная визуализация учебной информации об изучаемом объекте или процессе при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

- архивирование, хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования;

- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения.

Нельзя забывать о возможных негативных последствиях использования средств цифровизации в образовании. Данное направление предполагает изучение возможного негативного влияния на обучаемых использования средств информационных и коммуникационных технологий в физиолого-гигиеническом, психологическом и педагогическом аспектах.

Так, возможные негативные последствия *медицинского* характера могут проявляться при нарушении режима учебной деятельности со средствами вычислительной техники, при нарушении правильной посадки за рабочим местом, оснащенным компьютером с соответствующим периферийным оборудованием.

Негативные *психологические* последствия применения цифровых средств в учебном процессе могут быть вызваны: эмоциональным перенапряжением при работе с информационно емким насыщенным учебным материалом; при неправильном распределении информации на экране; перенасыщении информацией, предназначенной для усвоения.

Педагогические негативные последствия могут проявляться при неправильной организации учебной деятельности за компьютером, при некорректной организации совместной деятельности студентов с цифровыми средствами.

Таким образом, применение нового поколения учебно-методического обеспечения, реализующего дидактические возможности ИКТ, создает

предпосылки изменения уктуры представления учебного материала, которое становится нелинейным, так как основано на гипертекстовом, гипермедийном представлении информации.

Вышесказанное требует разработки определенных теоретических и методических подходов к организации информационной деятельности и информационного взаимодействия с интерактивным источником учебной информации, являющимся составной частью учебно-методического обеспечения нового поколения.

Список литературы:

1. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с.
2. Фабриков, М. С. Инновационная педагогика: учебное пособие. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. - 256 с.
3. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (فقر) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 8. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
4. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие /– Алматы: Казак университеті, 2020. – 462 с.
5. Файзуллаева Н.С. Влияние цифровизации экономики на трансформацию образовательного процесса. Eurasian Education, Science and Innovation Journal. 2021/1, 4-17 .