

ЯНГИ УЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА БОШЛАШ 'ИЧ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ИСТИЦБОЛЛАРИ

DOI: 10.53885/edinres.2021.14.11.004

Зарипов Гулмурод Тохирович,
БухДУ ИТ,Ива ИПКТБ бошл^и,
т.ф.н., доцент.

“Таълим Тўғрисидаги янги конунда Янги Узбекистонни барпо этиш шароитида юксак маънавий - ахлокий салохиятга, мутахассиснинг замонавий касб-кор малакаларига, ижодий ва ижтимоий фаолликка,манткиий тафаккурга эга булиб, хаётдаги муаммоларнинг оқилона ечимини топиш махорати билан куролланган, хукукий демократик давлат ва фукаролик жамияти вазифаларини одилона бахолайоладиган мутахассисларнинг янги авлодини тайёрлаш, шунингдек, хар томонлама баркамол, таълим ва касб-хунар дастурларини онгли равишда мукамал узлаштирган, масъулиятни чукур хис киладиган кадрларни тарбиялаб вояга етказишни назарда тутган ижтимоий - педагогик Фоя илгари сурилган.

Бошланғич таълим - бу таълим тизимининг энг мухим ва асосий боскичи булиб, боланинг таълим фаолияти етакчи фаолиятга айланади. Шу даврда куллаб -кувватловчи билимлар тизими, субъектлар ва универсал харакатлар усуллари дастлабки шаклланиш жараёни хисобланиб, у бошлаетич, урта мактабда уқишни давом эттириш имкониятини беради. Уз билимини бутун хаёти давомида яхшилаш истаги ва қобилиятини ривожлантириш учун шарт-шароит яратади.

Сунгги йилларда укувчиларнинг истак ва хохишлари оила, жамият ва давлатнинг таълим натижаларига булган талабининг ортиши натижасида таълим сифати муаммоси долзарб вазифага айланди.

Бошланғич таълим таълим олувчиларда умумий урта таълимни давом эттириш учун зарур булган саводхонлик, билим, малака ва куникмалар асосларини шакллантиришга каратилган.

Мамлакатимизда бошлаетич таълимнинг асосий максади сифатида куйидагиларни курсатиб утиш мумкин:

- укувчиларнинг жисмоний ва рухий саломатлигини химоя килиш ва мустахкамлаш;
- укувчиларнинг индивидуаллигини инобатга олиш ва уни куллаб -кувватлаш;
- укувчиларда билим олиш истаги ва қобилиятини шакллантириш;
- укитувчи ва укувчиларнинг муваффақиятли укув фаолияти учун зарур булган шарт - шароитларни яратиш.

Бошлаетич синф укувчилари укувчиларга уз билим ва куникмаларини етказишда анъанавий таълим тизимининг замон талабларидан анча оркада эканлигидан хабардор. Шу сабабли, укувчилар уз укув машҒулотларини, дарсларни ривожланиш режимида ташкил этиб, таълимнинг янгича ёндашувларини жорий этишлари хамда фаоллик ёндашуви асосида таълим сифатини таъминлайдиган илҒор методлардан фойдаланишлари зарур.

Бошлаетич таълим жараёнида укувчилар асосан куйидаги принципларга амал килишлари лозим булади:

- укув машҒулоти укувчининг психологик хусусиятлари ва имкониятларини, унинг шахсияти ва қобилиятини хисобга олган холда курилади;
- хар бир укув предметини урганиш методологияси укувчининг умумий ривожланиши, таълим фаолиятини шакллантиришга йуналтирилади;
- таълим бериш укувчининг индивидуал ривожланиш курсаткичларини хисобга олиш, юзага келадиган кийинчиликларни бартараф этиш ва унинг қобилиятини куллаб -кувватлаш имконини берувчи дифференциацияга асосланади;
- асосий эътибор машҒулотнинг якуний натижасига каратилади.

Бошлаетич синф укувчиларининг таълим сифатини оширишда куйидагиларни инобатга олиш лозим:

- * натижа сифати (билим, малака, ижодий фаолият тажрибаси, тарбия махсули, шахсининг ривожланиш сифати)
- * таълим жараёнининг сифати (таълим жараёнининг мазмуни, укутиш сифати)
- * шарт -шароитларнинг мавжудлиги (укув жараёнини бошкариш сифати, илмий -услугий ишлар кулами, укувчилар таркиби, укувчи фаолиятини раҒбатлантириш, моддий ва молиявий таъминланиш курсаткичи).

Таълим сифатини янада яхшилаш унинг самарадорлигини ошириш мақсадида бошланғич таълим фаолиятининг куйидаги йуналишини белгилаб олиш лозим:

- Таълим фаолияти.
- Саломатликни мустаҳкамлаш, соғлом турмуш тарзига булган эҳтиёжни шакллантириш.

I. Таълим фаолияти куйидагиларни уз ичига олади.

1. Бошланғич синф уқитувчиларининг малакасини ошириш

-педагогик малакани ошириш.

- уз уқитиш усулларини такомиллаштириш ва узгартириш
- тажриба алмашиш
- узаро дарсларга кириш
- уқитувчиларнинг турли танловларда иштирок этиши
- масофавий таълим шакллари жорий этиш

-замонавий уқитувчининг касбий компетенцияларини шакллантиришга асосланган таълим стандартининг янги мазмуни ва тузилмаси лойиҳасини ишлаб чиқиш.

2. Урганиш мотивацияси бошлаетич синф уқувчиларининг таълим сифатининг курсаткичи сифатида.

- бутун уқиш жараёнида хиссий кулайлик яратиш
- уқувчилар ва уқитувчиларнинг биргаликдаги уқув ва когнитив фаолияти.
- синфда муваффақиятга эришиш ҳолатини яратиш
- когнитив фаолиятнинг маълум усул ва методларини шакллантириш (гуруҳларда, жуфтликда

ишлаш)

3. АКТ таълим сифатини ошириш воситаси сифатида.

- дарсда, дарсдан ташқари машғулотларда, лойиҳа фаолиятида мустақил ишлаш билан АКТдан фойдаланиш самарадорлиги.

4. Таълим натижаларини кузатиш мониторинги:

- фанлардан билим, куникма ва малакаларни узлаштириш сифати, уларнинг стандартга мувофиқлиги;

- ақлий фаолиятнинг асосий фазилатларининг ривожланиш даражаси (кузатиш, солиштириш, умумлаштириш, таснифлаш, уз фикрларини изчил ифода этиш қобилияти);

- билиш фаолиятининг ривожланиш даражаси;
- мустақиллик ва уз -узини баҳолаш даражаси.

II. Соғликни мустаҳкамлаш, соғлом турмуш тарзига эҳтиёжни шакллантириш. Бу жараёнга куйидагилар қиради:

- биологик ривожланиш (умумий саломатлик, жисмоний ишлаш);
- соғликни сақлаш гуруҳлари буйича тақсимлаш
- уқувчиларни ривожлантириш харитаси
- спорт секциялари ва тугаракларидаги машғулотлар
- уқувчиларлар учун дарсдан ташқари ишлар
- уқувчиларнинг саломатлик ҳолатини кузатиш

Бугунги кунда республикамизда уқитувчи касбининг роли кундан кунга ортиб, унинг касбий фазилатларига булган талаблар ошиб бормоқда. Таълим сифатини ошириш муаммосини ҳал қилиш, бошлаетич синф уқитувчилари жамоасида таълимнинг замонавий муаммоли-фаоллик усулидан кенг фойдаланишни йўлга қуйиш лозим.

Бугунги [кунга келиб](#), анъанавий ўқитиш ўрнини шахсга йўналтирилган ёндашувлар эгалламоқда. Шу нуқтаи назардан, ўқувчиларнинг [эгаллаган билим](#), кўникма ва малакаларини мунтазам назорат қилиб бориш, ўқувчиларнинг олаётган билимларидаги бўшлиқларни ўз вақтида тўлдириб бориш, иқтидорли ўқувчилардаги интеллектуал потенциалнинг мунтазам ривожланишига шарт-шароит яратиш, катталар билан ҳамкорликда фаолият кўрсатишга қизиқтириш, уларнинг саломатлигини муҳофаза қилиш ва мустаҳкамлашга қаратилган педагогик ёндашувлар ва [тажрибаларни бойитиш](#), синфдан ташқари педагогик тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, ўқув-тарбия жараёнида замонавий педагогик технологиялардан ҳамда педагогика фанининг илғор ютуқларидан мунтазам фойдаланиш яъни таълим жараёнига ахборот-коммуникация технология элементларини олиб кириш, [улардан самарали фойдаланиш](#), ўқитувчиларнинг ота-оналар билан ҳамкорликда фаолият юритишини йўлга

қўйиш, бошланғич синф ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакаларини мунтазам ошириб боришда замонавий усуллардан фойдаланиш каби вазифаларни амалга ошириш долзарб бўлиб қолмоқда.

Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган бундай кенг қамровли вазифалар, илмий асосланган ғоялар, яъни маълум бир концепция асосида мақсадли йўналишда амалга оширилгандагина кутилган натижаларни беради. Мазкур концепциянинг асосини бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган ёндошувлар ва ғоялар ташкил этади. Мазкур концепция бошланғич синфларда таълим-тарбия жараёнини [ташқил этиш](#), унинг сифати ва самарадорлигини таъминлашнинг илмий асосланган ғоялар асосида амалга оширилишига қаратилган. Концепцияда илгари сурилган бошланғич таълимни ривожлантиришнинг назарий-амалий ғоялари педагогика фанининг ютуқларига таянилган ҳолда белгилаб берилган.

Бошланғич таълимнинг асосини шахс камолоти, [унинг баркамол шаклланиб](#), ривожланиши ҳақидаги ғоялар белгилайди. Шу жиҳатдан таклиф этилаётган қарашлар ва ғоялар тизими амалдаги фанли ўқитишга асосланган бошланғич таълимдан интеграллашган, шахсга йўналтирилган ҳамда компетенциявий ёндашувга асосланган бошланғич таълимнинг истиқболлилигини ифодалайди.

Шахсга йўналтирилган ҳамда компетенциявий ёндошувга асосланган бошланғич таълим жамият тараққиёти [билан баробар ривожланиб](#), такомиллашиб боровчи таълим назариясига таянган ҳолда мунтазам тарзда ривожлантирилади ва шахсни жамият талаблари асосида юксалтиришга хизмат қилади.

Бошланғич таълим концепцияси узлуксизлик характердаги таълим тизимининг пойдевори ҳисобланган бошланғич таълимнинг педагогик-психологик асосларини ҳамда таълим сифати ва самарадорлигини ошириш йўллариини ўзида мужассамлаштирган.

Мазкур концепцияни яратишда узлуксиз таълим тизими, унинг таркибий қисми бўлган бошланғич таълимга оид бўлган мавжуд ҳуқуқий-меъёрий асосларга таянилади.

Адабиётлар

1. Рахмонова Г. Ш. ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ И МЕТОДЫ ЕГО РАЗВИТИЯ //Academic research in educational sciences. - 2021. - Т. 2. - №. 3.

2. Рахмонова Г. Ш. КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ //Проблемы педагогики. - 2020. - №. 6 (51).

3. Shavkatovna R. G. Formation of Spiritual and Moral Attitudes of the Student's Personality //Middle European Scientific Bulletin. - 2021. - Т. 10. - №. 1.

4. Рахмонова Г. Ш., Насруллаева М. Н. К. Методика проведения занятий по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях //Academy. - 2019. - №. 12 (51).

5. Баҳодир Маъмуров. Акмеологик Ёндашув Асосида Бўлажак Ўқитувчиларда Таълим Жараёнини Лойиҳалаш Қўникмаларини Ривожлантириш. Том 1 № 1 (2020): Таълим ва инновацион тадқиқотлар. <http://interscience.uz/index.php/home/article/view/15>

6. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. [Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические.](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

7. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. [Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя.](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921) философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

8. ББ Мамуров. [Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков.](http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147) Педагогическое образование и наука, 2016. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

9. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>
10. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойиҳалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>
11. Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>
12. Mamurov Bakhodir B. Forming skills of academic process design for future teachers and methods of determining its quality. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28408580>
13. Bakhodir Mamurov. Scientific basis of the acmeological approach to the process of training and education. <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/348>
14. N Sheludiakova, B Mamurov, I Maksymova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html
15. Маъмуров Б. Б. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений / Б. Б. Маъмуров // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2018. - № 4. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2018_4_9.
16. Маъмуров Б. Б. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>
17. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёнини лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. Т." Фан". 2017. 144 б
18. ББ Маъмуров. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов к проектированию учебного процесса. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:W7OEmFMu1HYC
19. ББ Маъмуров. МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:Y0pCki6q_DkC
20. ББ Маъмуров. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:YsMSGLbcyi4C
21. Маъмуров, Б. Б., & Хамраев, И. Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студентов к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ». In *Педагогическое*

образование: вызовы XXI века (pp. 417-421).
<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ru&cluster=1813447085392371526>

22. Ma'murov, B. B. (2019). Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach. *Eastern European Scientific Journal*, (1).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAJ:UebtZRa9Y70C

23. Мамуров, Б. (2019). Физическая активность и развитие интеллекта человека. *Педагогическое образование и наука*, (6), 132-134.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAJ:4TOpqqG69KYC

24. Mamurov, B. B. (2017). Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality. *Eastern European Scientific Journal*, (1), 156-159.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAJ:hqOjcs7Dif8C

25. Ma'murov, B., & Xamrayev, I. (2021, March). PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS. In *Конференции*.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0,5&cluster=8267210249750400293

26. В И Кравчук, ББ Маъмуров, КК Кобилжонов. **Воспитание и спорт**.
<http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Jismoniy%20tarbiya%20va%20sport/FIZICHESK%D0%90YA%20VOSPIT%D0%90NIE%20I%20SPORT.pdf>

27. Маъмуров, Б. Б. АКЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА*, 120.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAJ:4DMP91E08xMC

28. Маъмуров, Б. Б. Народные игры в физическом и нравственном воспитании школьников / Б. Б. Маъмуров, И. Т. Хамраев // XI международная научно-практическая конференция «актуальные проблемы физической культуры, спорта, здорового и безопасного образа жизни» : Сборник статей конференции, Нижний Новгород, 15 апреля 2021 года

29. ББ Ма'murov Bolalar rivojlanishida jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. " - Turon zamin ziyo", -nashriyoti, 2014