

## KATTA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA JISMONIY MADANIYAT YORDAMIDA HISSIY BARQARORLIKNI RIVOJLANTIRISH

Qulboboyeva Maxbuba Xusanovna

Termiz davlat universitetining Pedagogika instituti, maktabgacha ta'lim yo'nalishi magistranti

Maktabgacha yosh - bu bolaning keng ijtimoiy dunyoga faol kirishi, kattalar va tengdoshlar bilan turli xil munosabatlar o'rnatish, insonparvarlik tuyg'ularini uyg'otish davri. Asosiy vazifa - bolaning hissiy rivojlanishiga to'g'ri yo'nalish berish, uning qalbida insoniy tuyg'ularni uyg'otish, hamkorlikka intilish va ijobiy o'zini o'zi tasdiqlash. Bolalarni faol hayot tarzi, kommunikativ, faol, izlanuvchan, tashabbuskor qilib tarbiyalash kerak. Shu sababli, bugungi kunda bolalarning hissiy va shaxsiy rivojlanishi muammosi ayniqsa dolzarb bo'lib bormoqda. Bolalarning hissiy va shaxsiy sohasini o'rganish masalalari E.A. kabi olimlar tomonidan o'rganilgan. Alyabyeva, V.E. Kogan, V.V. Vetrova, A.S. Spivakovskaya, V.G. Semenov, N.I. Dobin va boshqalar. Bolaning shaxs sifatida shakllanishi nuqtai nazaridan butun maktabgacha yoshni uch qismga bo'lish mumkin. Birinchidan ulardan uch-to'rt yoshga to'g'ri keladi va asosan hissiy o'zini o'zi boshqarishning kuchayishi bilan bog'liq. Ikkinchi to'rt yoshdan besh yoshgacha bo'lgan yoshni qamrab oladi va axloqiy o'zini o'zi tartibga solishga taalluqlidir va uchinchi taxminan olti yoshga to'g'ri keladi va bolaning ishbilarmonlik shaxsiy fazilatlarini shakllantirishni o'z ichiga oladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning hissiy va shaxsiy sohasini rivojlantirish quyidagi vazifalarni o'z ichiga olishi kerak: O'z-o'zini bilish va bolalarning ijobiy o'zini o'zi anglashini rivojlantirishga hissa qo'shish (bolalarning o'zlariga bo'lgan munosabati, tashqi ko'rinishi, xususiyatlari va qobiliyatlari haqida tushunchasi); Bolalarni boshqa odamlarning his-tuyg'ulari va his-tuyg'ularini tushunishga, ularning kayfiyatini va his-tuyg'ularini turli xil (og'zaki va og'zaki bo'lmagan) ifoda etishga o'rgatish; Salbiy hissiy ko'rinishlarning oldini olishga hissa qo'shish; Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish; O'z-o'zini nazorat qilish va faoliyatni o'z-o'zini tartibga solish, xatti-harakatlarning o'zboshimchaliklarini rivojlantirish. Bola rivojlanishining muhim omili maktabgacha ta'lim muassasasi va bolalar bog'chasi guruhidir. Bu muhit birlamchi ijtimoiy-psixologik hamjamiyat, muloqot va turli faoliyatlar shakllanadigan va rivojlanadigan birinchi "bolalar jamiyati"dir. Yangi ijtimoiy rol o'zlashtiriladi, tengdoshlar bilan munosabatlar shakllanadi - maktabgacha yoshdagi bolalarning faoliyati kommunikativ va intellektual rivojlanishga hissa qo'shadigan jamoaviy xususiyatga ega bo'ladi (o'yinlar, mashg'ulotlar, ish, o'yin-kulgi va boshqalar). Tadqiqotchilar bolaning ijtimoiy-emotsional rivojlanishi mezonlari orasida quyidagilarni ta'kidlashadi: hayotning, jamiyat va shaxsning rivojlanishining asosiy umumlashtirilgan qonuniyatlarini o'zlashtirish, dunyoning ijtimoiy manzarasini shakllantirish va kundalik muhitda o'z o'rnini aniqlash (masalan, bolaning o'zi, jinsi va boshqalar haqida tasavvurga ega bo'lishi). Odamlarning ma'lum bir jinsga mansubligi; oila tarkibi, qarindoshlik munosabatlari va munosabatlari, oilaviy majburiyatlar va urf-odatlarining taqsimlanishi; jamiyat, madaniy qadriyatlar va bolalar bog'chasi guruhida qabul qilingan shaxsiy qadriyatlar haqida biladi; jamiyat qatlami); o'zining ijobiy qiyofasi, shuningdek, o'z xatti-harakatini axloqiy me'yorlar bilan solishtirish, bir modelga moslashish va boshqalardan farq qilish istagi asosida shakllanadigan "o'zini o'zi qadrlash" bilan bog'liq tushuncha; yaqin odamlar va do'stlarning holatiga hissiy munosabat, tasviriy san'at asarlari, musiqa, badiiy asarlar va tabiiy dunyoga munosabat, bu ertaklar, hikoyalar, hikoyalar qahramonlariga hamdardlikni shakllantirishda namoyon bo'ladi; insonparvarlik me'yorlariga - ijtimoiy tartibga soluvchilarga muvofiq boshqalar bilan munosabatlarni o'rnatish uchun bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni o'z ichiga olgan muloqot va ijtimoiy munosabatlar madaniyatini shakllantirish, shuningdek tengdoshlar va kattalar bilan aloqa qilishning konstruktiv usullaridan foydalanish (bola muzokaralar olib borish, ob'ektlarni almashish, hamkorlikda harakatlarni taqsimlash va h.k.); umuman olganda, bularning barchasi bolalar bog'chasi guruhidagi bolalarning murojaatlari va javoblarining xayrixohligi kabi hissiy munosabatlarning bunday umumiy guruh normasini shakllantirishga olib keladi; Yangi hissiy muammolarni, kattalar va bolaning o'zi tomonidan qo'yilgan shaxsiy va ijtimoiy vazifalarni hal qilish uchun mustaqil ravishda olingan bilim va faoliyat usullarini qo'llash qobiliyati, muammolarni hal qilish usullarini o'zgartirish va chizish, qurish, hikoya qilish orqali o'z variantlarini taklif qilish qobiliyati; va boshqalar. Maktabgacha tarbiyachining barcha faoliyati hissiy jihatdan to'yinganligi sababli, bola ishtirok etadigan hamma narsa - o'ynash, rasm chizish, modellashtirish, loyihalash, maktabga tayyorgarlik ko'rish, uy ishlarida onaga yordam berish va boshqalar - hissiy rangga ega bo'lishi kerak, aks holda faoliyat o'zini namoyon qiladi. sodir bo'lmaydi yoki tezda qulab tushadi. Maktabgacha tarbiyachi harakat qilishni boshlashdan oldin ham, kelajakdagi natijani ham, kattalar tomonidan baholanishini ham aks ettiruvchi hissiy tasvirga ega. Agar u qabul qilingan ta'lim standartlariga mos kelmaydigan natijani, mumkin bo'lgan norozilikni yoki jazoni oldindan ko'rsa, unda tashvish paydo bo'ladi - bu boshqalar uchun istalmagan harakatlarni sekinlashtirishi mumkin

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

bo'lgan hissiy holat. Harakatlarning foydali natijasini kutish va uning kattalar tomonidan yuqori baholanishi xatti-harakatlarni qo'shimcha ravishda rag'batlantiradigan ijobiy his-tuyg'ular bilan bog'liq. Shunday qilib, maktabgacha yoshda ta'sirning oxiridan faoliyat boshlanishiga o'tish sodir bo'ladi. Hissiy tasvir xulq-atvor tuzilishidagi birinchi bo'g'inga aylanadi. Faoliyat oqibatlarini emotsional kutish mexanizmi bolaning harakatlarining hissiy jihatdan tartibga solinishi asosida yotadi. Motivlarning bo'ysunishi bu davrda shakllanadigan eng muhim shaxsiy mexanizm hisoblanadi. Yosh bolaning barcha istaklari bir xil darajada kuchli edi. Agar bir vaqtning o'zida turli xil istaklar paydo bo'lsa, bola o'zi uchun deyarli erimaydigan tanlov holatiga tushib qoldi. Kattaroq maktabgacha yoshda motivlar turli kuch va ahamiyatga ega bo'ladi. Eng kuchli motiv - rag'batlantirish, mukofot olish. Zaifroq - jazo (bolalar bilan muloqotda, bu, birinchi navbatda, o'yindan chetlatish), hatto zaifroq - bolaning o'z va'dasi. Bolalardan va'dalarni talab qilish nafaqat foydasiz, balki zararli hamdir, chunki ular bajarilmaydi va bir qator bajarilmagan kafolatlar ixtiyoriylik va beparvolik kabi shaxsiy xususiyatlarni kuchaytiradi. Eng zaif - bu boshqa qo'shimcha sabablar bilan mustahkamlanmagan bolaning ba'zi harakatlarini bevosita taqiqlash. Katta maktabgacha yoshda muloqot motivlari yanada rivojlanadi, buning natijasida bola boshqa odamlar bilan aloqa o'rnatish va kengaytirishga intiladi. Muvaffaqiyat kuchli turtki bo'lib qolmoqda, ammo ularning ko'pchiligi muvaffaqiyatsizlikka sabab bo'ladi. Muvaffaqiyatsizlikdan so'ng, bolalar yuzaga kelgan qiynchiliklarni engib o'tishga harakat qiladilar, kerakli natijaga erishadilar va "taslim bo'lmaydilar". Kattaroq maktabgacha yoshda shaxslararo muloqotning motivi atrofdagi odamlar tomonidan tan olinishi va ma'qullanishi istagi. Bu fazilatdan muvaffaqiyatga erishish, maqsadlilik, o'ziga ishonch hissi, mustaqillik va boshqalar. Yana bir muhim sabab - bu o'zini o'zi tasdiqlash istagi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda atrofdagi odamlar tomonidan o'zlariga nisbatan yaxshi munosabatga bo'lgan ehtiyoj, ular tomonidan tushunilishi va qabul qilinishi istagi paydo bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolaning shaxsiyatining rivojlanishi boshqa odamlarga, ayniqsa kattalar va tengdoshlarga bevosita taqlid qilish asosida sodir bo'ladi. Taqlid dastlab tashqi taqlid reaksiyalari shaklida, keyin esa namoyon bo'lgan shaxsiy xususiyatlar shaklida kuzatilgan xatti-harakatlar shakllarini birlashtirish bilan birga keladi. Maktabgacha yoshdagi bolalikning ikkinchi yarmida bola o'z xatti-harakatlarini baholash qobiliyatiga ega bo'ladi, o'rgangan axloqiy me'yorlarga muvofiq harakat qilishga harakat qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning malakali hissiy va shaxsiy rivojlanishi uchun ota-onalar va o'qituvchilar uchun quyidagi vazifalarni hal qilishga yordam beradigan treninglar va seminarlar o'tkazish muhimdir: Maktabgacha yoshdagi bolalarning hissiy idrokini shakllantirish; Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqida hissiy holatlarni belgilash qobiliyatini yaxshilash; Ular bolalarga o'z his-tuyg'ularini tushunish sohasida harakat qilishda yordam beradi, ya'ni. bolalarda his-tuyg'ularning sabablari va oqibatlari haqida g'oyalarni shakllantirish; Kuchli his-tuyg'ularni ifoda etishning ijtimoiy jihatdan maqbul usullarini o'rgatish va mustahkamlash; Bolalar jamoasida ijobiy ijtimoiy qadriyatlarni mustahkamlashga hissa qo'shish; Mehribonlik, sezgirlik, bag'rikenglikni tarbiyalash; Ijobiy o'ziga xos tasavvurni rivojlantirish. Seminarlarni o'tkazishda o'qituvchilar maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda qo'llanilishi mumkin bo'lgan eskizlar, o'yinlar, o'yin mashqlarini o'ynash orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning hissiy va shaxsiy rivojlanishi usullarini o'rganadilar. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda foydalanish tavsiya etiladi usullari bog'lash: muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish uchun o'yinlar (yoki ijtimoiy yo'naltirilgan o'yinlar); kinesiterapiya; o'yinlar - dramatisatsiya; tugallanmagan jumlar; hikoyalar va ertaklar yozish; rasm chizish, nafaqat flomaster, qalam va qalam bilan tasviriy san'at, balki E.A. Osipova "Kognitiv va rivojlanayotgan ertaklar"; belgi-ramziy kodlash va dekodlash (his-tuyg'ularni tasvirlaydigan piktogrammalar, imo-ishoralar, masalan, "Meni tushun" o'yinida, belgilar va boshqalar). Ota-onalar, shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarning hissiy va shaxsiy rivojlanishining amaliy usullariga o'rgatiladi. Ushbu uchrashuvlar bolalar bilan birga o'tkaziladi yoki faqat ota-onalar ishtirok etadilar. Ota-onalar bilan uchrashuvlarda quyidagi vazifalar hal etiladi: ishtirokchilarni tanishtirish va hissiy jihatdan birlashtirish; ota-onalar va bolalar o'rtasidagi muloqotni, shu jumladan muloqot qobiliyatlarini yaxshilash, samarali muloqot shakllarini, shu jumladan og'zaki bo'lmagan aloqalarni joriy etish; umumiy va nozik vosita ko'nikmalarini, nutq nafasini, nutqni harakat bilan muvofiqlashtirish bilan bog'liq birgalikda o'yin va samarali faoliyatning barcha ishtirokchilarining muvofiqlashtirilgan harakatlari ko'nikmalarini rivojlantirish; birgalikdagi faoliyat sharoitida hissiy vositachilikda e'tibor va idrok, fikrlash va tasavvurni shakllantirish; ota-onalar tomonidan bolalarning rivojlanish xususiyatlarini tushunishga yordam berish; shaxsning axloqiy fazilatlarini tarbiyalash, uchrashuv ishtirokchilarining ijtimoiy his-tuyg'ularining namoyon bo'lishi sharoitida xarakterning ijobiy fazilatlarini shakllantirishni hissiy jihatdan rag'batlantirish. Bu jarayonda o'yin faoliyatining o'rni beqiyos. Shunday qilib, kattalar va bolalar ilgari e'tiborga olinmagan yoki bir qator ijtimoiy jihatdan beqaror yoki konstruktiv ravishda hal qilinmagan aloqa holatlari tufayli deformatsiyalangan insoniy munosabatlarning vektorlarini o'zlashtiradilar. O'yin

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

qo'shma faoliyatning yangi ma'nolarini shakllantirishga imkon beradi, birinchi navbatda - hissiy empatiya, hamdardlik, bir-birini barcha afzalliklari va kamchiliklari bilan qabul qilishni o'rganish. Shu bilan birga, hissiy ("Qiziq, nima his qilyapsiz?") va intellektual ("Qiziq, nima deb o'ylaysiz?") desentratsiya amalga oshiriladi. Yuqorida aytilganlarning barchasi ota-onalar tomonidan bolaning ichki sub'ektiv dunyosini tushunish va qabul qilishga yordam beradi va oiladagi hissiy munosabatlarni uyg'unlashtirishga yordam beradi. Biroq, bizning bog'chamizda ko'rish qobiliyati zaif bolalarni hisobga olsak, ularning hissiy va shaxsiy rivojlanishida xususiyatlar mavjud. Vizual buzilishlar hissiy idrok doirasini sezilarli darajada toraytiradi, hissiyotlar va his-tuyg'ularning umumiy sifatlariga, ularning hayot uchun ahamiyatiga ta'sir qiladi. Ko'rishning buzilishi insonning shaxsiy fazilatlarini shakllantirishga ham ta'sir qiladi. Ko'pincha bolalar o'zlarini halokatli va befoyda his qiladilar va bu depressiv holat intellektual va hissiy o'sishning sekinlashishiga olib keladi. Tiflopsixologlarning ta'kidlashicha, salbiy his-tuyg'ular va his-tuyg'ularning rivojlanishining asosiy sabablaridan biri (burch hissi yo'qligi, xudbinlik, yangilikni his qilmaslik, dushmanlik tuyg'usi, negativizm) noto'g'ri tarbiya (giper g'amxo'rlik) va ko'r bolaga bo'lgan munosabat. Bolalarda shaxsiy tashvish darajasi oshadi, bolalarda hissiy va irodali sohalar yomon rivojlangan, his-tuyg'ularni yuz ifodalari bilan yomon bog'laydi, his-tuyg'ularni ifoda etishda etarlicha malakaga ega emas va boshqa odamlarning his-tuyg'ularining yuz ifodalarini yomon tushunadi.

Adabiyotlar

1. Бердиева, Ханифа Мейлиевна Изучение научных основ механизации и автоматизации управления сельским хозяйством в курсе физики средней школы (на материале сельских школ Узбекистана). <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertatsiya-izuchenie-nauchnyh-osnov-mehanizatsii-i-avtomatizatsii-upravleniya-selskim-hozyaystvom-v-kurse-fiziki-sredney-shkoly-na-m>
2. Бердиева Х.М., Шаманов М.Х., Абдурахмонова Р.Х., Гулбоева Б.Н. Технология и методика обучения учащихся общеобразовательных школ // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2018. № 29(49). URL: <https://internauka.org/journal/stud/herald/49> (дата обращения: 10.03.2022).
3. Бердиева Х.М. Развитие профессиональных коммуникативных навыков педагогов в сфере образования. <https://s.siteapi.org/d955411c180ee78/docs/khhp4bee6u8g8goowcsg0gcg8os0kw>
4. Berdiyeva Muhabbat Meyliyevna Pedagogical support and development of the intellectual opportunities of children in preschool education <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/12/abstract-pedagogical-support-and-development-of-the-intellectual-opportunities-of-children.pdf>
5. Meyliyevna Berdiyeva Muhabbat. The quality of preschool education at the present stage. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Year : 2021, Volume : 11, Issue : 10. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=11&issue=10&article=351#aff001>
6. Meyliyevna Berdiyeva Muhabbat Tasks for preschool educators. [10.5958/2249-7137.2021.02402.2](https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:sajmnr&volume=11&issue=10&article=023)
7. Berdiyeva M.M. Formation of intellectual culture of a preschooler. [https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:sajmnr&volume=11&issue=10&article=023](https://scientific-conference.com/images/PDF/2019/55/International-scientific-review-LIV-ISBN.pdf)
8. Бердиева Ханифа Мейлиевна. Мактаб ўқувчиларини касб-хунарга ўргатиш йўллари. <https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/05/POLISH%20SCIENCE%20JOURNAL%20%E2%84%9626%20%282%29%20%28web%29%20%283%29.pdf>
9. Бердиева Ханифа Мейлиевна. Таълим тизимини модернизациялашдаги муаммолар ва уларни бартараф этиш усуллари. <https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/05/POLISH%20SCIENCE%20JOURNAL%20%E2%84%9626%20%282%29%20%28web%29%20%283%29.pdf>
10. Бердиева Мухаббат Мейлиевна. Педагогик қўллаб-қувватлаш асосида илк ёшдаги болаларни интеллектуал ривожлантириш. “Профессионал таълим тизимида ислохотлар: малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция. <https://staff.tiame.uz/storage/users/546/articles/iMJfaUDoPQYZqSxUhG7olj9aZ9XSLff9CSErkMxL.pdf>
11. Usmanova Saodat Erkinovna. (2021). Formation of spiritual and moral qualities of preschoolers on the basis of public education. Middle European Scientific Bulletin, 11. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.11.421>

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqiyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

12. Усманова Саодат Эркиновна Возможности Использования Мультимедийных Компьютерных Программ В Развитии Детей Дошкольного Возраста. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46438589>

13. Jumayeva malika aliyevna, & buriyev jamshid jumanazarovich. (2021). The role of activity in the upbringing and development of the child . International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences, 1(2), 126–129. Retrieved from <https://ijpsss.iscience.uz/index.php/ijpsss/article/view/40>

14. Jumayeva Malika Aliyevna. (2021). Independent musical activity in preschool organizations. Journal of Ethics and Diversity in International Communication, 1(1), 9–10. Retrieved from <https://openaccessjournals.eu/index.php/jedic/article/view/16>

15. Aliyevna, J. M. (2021). The Social Activity of the Educator with the Family. European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630), 12, 401-403. Retrieved from <http://ejlss.indexedresearch.org/index.php/ejss/article/view/338>

16. Lola Utasheva Shoturaevna. (2021). Social and pedagogical activities in preschool educational institutions. *JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 6(11), 412–415. Retrieved from <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/193>

17. Shoturayevna, U. L. (2021). Development of Creative Competence of Educators in Preschool Educational Institutions. *European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630)*, 12, 395-397. Retrieved from <http://ejlss.indexedresearch.org/index.php/ejss/article/view/336>

18. Radjabova G.M. The educational value of oral folk art for preschoolers // European research № 1(75) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 16 марта, 2022). С.

19. Berdieva M.M. Increasing the research activity of a pupil of a preschool organization // European research № 1(75) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 16 марта, 2022). С.

20. Berdieva Kh.M. Functions of the organization of advanced training of teachers in the field of education // European research № 1(75) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 16 марта, 2022). С.

21. Utasheva L.Sh. Introducing preschoolers to the world of fiction // European research № 1(75) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 16 марта, 2022). С. {см. сборник}.

22. Usmonova S.E. Plot construction as a means of developing the creative abilities of children // European research № 1(75) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 16 марта, 2022). С.

23. Muhammadiyeva F.T. Technology familiarization of preschoolers with various materials through cognitive research activities // European research № 1(75) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 16 марта, 2022). С

24. Mamatmuminova M.G. Features of the use of animation in the development of creative abilities of preschoolers // European research № 1(75) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 16 марта, 2022). С.