

Hozirogi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

10.53885/edinres.2022.27.78.075

Азизова Рушен Исмаиловна

Доцент кафедры спортивной деятельности
Наманганский государственный университет

E-mail rushen.azizova59@mail.ru

***Аннотация:** В статье приведены результаты многолетних теоретических и экспериментальных исследований, касающихся формирования у будущих педагогов по физическому воспитанию профессиональных компетенций.*

***Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетенция, педагогическая деятельность, тренерская деятельность, педагогическое мастерство, педагогическая технология*

TECHNOLOGY FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS

Azizova Rushen Ismailovna

Namangan State University

E-mail rushen.azizova59@mail.ru

***Resume:** The article examines long-term theoretical and experimental studies that relate to the formation of future teachers based on the results of the development of professional competencies.*

***Keywords:** competence, professional competence, pedagogical activity, coaching activity, pedagogical skills, pedagogical technology*

Актуальность исследуемой проблемы. Результаты многолетних теоретических и экспериментальных исследований приводят к выводу о необходимости реализации в образовательном процессе концепции постоянного развивающего обучения и воспитания. От их успешной разработки во многом будет зависеть общая ориентация педагогической мысли и практики. Сущность этих проблем кратко можно выразить так: определяют ли обучение и воспитание человека процессы его личностного психического становления, и если определяют, то нельзя ли установить характер связи обучения и воспитания с развитием профессионально значимых качеств?

Среди духовных способностей современного специалиста есть такая, которая на протяжении многих столетий была предметом пристального внимания ученых и которая вместе с тем до сих пор является труднейшим и загадочным предметом науки. Это — способность мыслить.(4)

Сегодня любая сфера деятельности требует все большего количества людей, способных повседневно и планомерно принимать творческие решения.(4).

Рассмотрим характеристику личности идеального тренера. По мнению Б. Дж. Кретти, спортивный педагог должен быть открытым, общительным, эмоционально устойчивым человеком. Он должен обладать достаточно высоким интеллектом, иметь развитое чувство реальности, быть практичным и уверенным в себе. Одновременно это должен быть человек, склонный к новаторству, предприимчивый, самостоятельный, предпочитающий сам принимать ответственные решения.

Опрос, проведенный среди студентов, обучающихся по направлению бакалавриата - Физическая культура, свидетельствует о том, что студенты начальных курсов недостаточно полно представляют те требования, которые налагаются на них в связи с их будущей профессией. А студенты старших курсов знают все требования по изучаемым предметам, но недостаточно полно представляют о компетенциях, которые должны у них выработаться, вследствие изучения запланированных предметов.

Материал и методика исследований. Нами были использованы методы педагогического исследования: анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, сравнение.

Результаты исследований и их обсуждение. Нами была проведена экспериментальная работа по выявлению педагогической технологии, способствующей глубокому усвоению студентами необходимого объема теоретических знаний, формирования умения применять имеющиеся знания в стандартных, а затем и в нестандартных ситуациях, т.е. формирования профессиональных компетенций.

Деятельность выпускников по направлению бакалавриата –« Физическая культура» будет направлена на развитие, обучение и воспитание субъектов образовательного процесса и

Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro miqiyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

различных групп населения посредством приобщения личности к освоению ценностей физической культуры и спорта. Это означает, что для полноценного выполнения своих профессиональных обязанностей будущим педагогам в этой сфере деятельности необходимо наряду с усвоением знаний по предмету «Теория и методика физического воспитания и спорта», других предметов блока обще профессиональных дисциплин, необходимо создавать условия, т.е. ситуации, для формирования у них различных компетенций. Именно эта динамическая совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей будет способствовать эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников.

Для полноценного осуществления педагогической деятельности, будущие специалисты целенаправленно формировали профессиональные компетенции, касающиеся развития педагогической мысли, как использовать методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии, умение разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий, самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре, уметь организовать внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися.

Другими немаловажными профессиональными компетенциями, требующими развития, будут адекватная оценка физических способностей и функционального состояния обучающихся, выбор соответствующих средств и методов двигательной деятельности для регулирования нагрузки в зависимости от состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей, проведение профилактики травматизма, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий. Актуальной компетенцией в настоящее время является способность воспитывать у учащихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

Для полноценного осуществления тренерской деятельности выпускники целенаправленно формировали в себе профессиональные компетенции, которые заключались в следующем:

- суметь сформировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта;
- воспитать у учащихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;
- суметь реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров детей;
- умение разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов;
- самостоятельное проведение тренировочных занятий по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов;
- овладение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека.

Резюме. В свете изложенного можно сделать вывод о том, что предложенная педагогическая технология (создание различных нестандартных ситуаций с целью развития профессиональных компетенций) позволяет повысить эффективность процесса обучения студентов профессиональной деятельности при изучении теории и методики физического воспитания. Исследование подтвердило предположение о том, что целенаправленная (создание условий для целенаправленного формирования профессиональных компетенций) реализация на практике теоретических знаний, позволяет в кратчайшие сроки сформировать необходимые компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога. И тогда он сможет в будущем легко ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем.

Литература

1. Allen M., McCarthy P. Psychology Express: Sport Psychology. Harlow, United Kingdom: Pearson, 2014. (The Psychology Express series). — ISBN 978-1-4479-2396-1.
2. Кретти Б. Дж. Психология в современном спорте М. : ФиС, 1978. — 224 с. Пер. с англ. Ханина Ю. Л.
3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — №5.
4. **Неверкович С.В. Педагогика физической культуры и спорта. Учебник.** Москва. Издательский центр «Академия» 2010.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с.