

Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

10.53885/edinres.2022.93.67.086

Новикова Тамара Александровна, преподаватель,
Алтайский государственный педагогический университет,
89293934231, toma.novikova.94.94@mail.ru

Аннотация: в научной статье представлен теоретический и практический опыт формирования коммуникативной компетентности среди студентов институтов физической культуры в процессе реализации проектных технологий.

Ключевые слова: физическая культура, проектные технологии, коммуникативная компетентность, учитель физической культуры.

Abstract: the scientific article presents the theoretical and practical experience of the formation of communicative competence among students of physical culture institutes in the process of implementing project technologies.

Keywords: physical education, project technologies, communicative competence, physical education teacher.

Xulosa: ilmiy maqola loyiha texnologiyalarini amalga oshirish jarayonida jismoniy madaniyat institutlari talabalari o'rtasida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishning nazariy va amaliy tajribasini taqdim etadi.

Kalit so'zlar: jismoniy madaniyat, dizayn texnologiyalari, muloqot qobiliyati, jismoniy tarbiya o'qituvchisi.

На сегодняшний день, в условиях высокого роста развития цивилизации и колоссальных достижений в различных областях деятельности человечества, стали востребованы, в первую очередь, такие профессиональные качества как скорость и гибкость мышления, а также и ориентация человека в нестандартных ситуациях. И как следствие, человек вынужден приспосабливаться к новому ритму жизни. В связи с этим фактором сфера образования, и не только она, вынуждена вносить определенные коррективы в свои приоритеты, ценности и технологии.

В нынешнем веке требования к профессионально-педагогической деятельности стали более жесткие и разносторонние, так как данный вид деятельности выступает и как средство профессионализма, и как средство коммуникации.

От того насколько качественно и эффективно выполняются функции сферой физической культуры и спорта будет зависеть благополучие личности и общества, помимо здоровья физического, интеллектуального и духовного. Важно помнить о том, что цель физического воспитания заключается не только в формировании двигательных навыков и умений, но формирования личности.

Учитель физической культуры работает в более специфичных условиях, чем учителя других профильных направленностей. В таких условиях как повышенная физическая нагрузка, частая смена климатических и гигиенических условий, повышенной коммуникации, главная задача которой заключается в профессиональном ведении диалога с учениками, коллегами учителями, родителями как в цельном образовательном процессе, так и на каждом этапе физической подготовки, где качество обмена информацией определяется следствием взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса в рамках реализации учебных и спортивно-физкультурных задач.

Профессионально-коммуникативную компетенцию необходимо поэтапно, последовательно развивать в крепкой связи с учебными и информационными умениями, потому как она является по своей сути ведущей и стержневой в образовательной деятельности. В условиях нового времени используются и новые способы развития коммуникативных компетенций, поэтому в среднем каждые 5-7 лет возникают новые области профессиональной деятельности в будущем становятся, как правило, востребованными [2].

Поэтому рассмотрим идею реализации метода проектов. Его суть заключается в возможности повысить личную уверенность в себя каждого участника реализации технологии, которая способствует развитию умения истинно оценивать самого себя и даёт возможность каждому ученику увидеть себя как человека, обладающим способностями и компетентностями. Мы предполагаем, что такой метод поспособствует развитию и укреплению у учащихся качества

Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

"командного духа", "чувство локтя" и вдохновит студентов на совершенствование такого навыка как коммуникабельность и умение сотрудничать [1].

Проектная технология является взаимосвязанной деятельностью учащегося и преподавателя. Учащийся ищет, извлекает и перерабатывает информацию, а педагог координирует этот процесс, поощряет учащегося и осуществляет всегда обратную связь. Потому как данный вид деятельности выступает как культурная деятельность, то она способствует формированию коммуникативных компетенций будущих учителей физической культуры, что приведет к эффективному сотрудничеству студентов и педагогов, которое позволит получить продуктивные результаты в образовательном процессе студентов Институтов физической культуры.

Наше исследование проводилось на базе Института физической культуры и спорта в Алтайском государственном педагогическом университете с 2017-2019 учебные года. Участие в исследовании приняли студенты с 1-4 курс, обучающихся по специальности "Физическая культура" в количестве 97 человек в экспериментальной группе, и в количестве 93 человек в контрольной группе. В первой, экспериментальной группе, обучающиеся занимались проектной деятельностью совместно с преподавателем по физической культуре, а во второй, контрольной, коммуникативная деятельность организовывалась по их выбору и педагогическое сопровождение осуществлялось традиционным способом. При помощи диагностического инструментария был измерен и диагностирован исходный уровень коммуникативной компетентности. В ходе эксперимента было использовано несколько методик: методика «Потребность в общении», методика "Определение жизненных ценностей личности" (Must-Тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова), методика «Направленность личности в общении» (НЛО – А) (С.Л. Братченко) и др.

Баллы насчитывались в соответствии с ключом. Следовательно, было выяснено, что в начале экспериментальной работы распределение студентов по уровням сформированности коммуникативной компетентности было примерно одинаковым в обеих группах. В контрольной группе студенты занимались научно-исследовательской деятельностью во вне учебное время раз в неделю, участвовали в конференциях, выставках, конкурсах. А участники экспериментальной группы сопровождалась педагогами в процессе в и организации, и проведения мероприятий, тое есть по ходу осуществления мероприятий преподаватель корректировал, координировал, поощрял обучающихся. Иными словами, осуществлялось содействие в процессе реализации проекта, сориентированного на формирование компонентов коммуникативной компетентности.

Для подведения итоговых результатов эксперимента применялись те же методики коммуникативной деятельности. В результате в экспериментальной группе у 52% обучающихся выявилась типичная способность к переосмыслению собственных поступков в коммуникативной деятельности. Менее положительная ситуация сложилась в контрольной группе. Готовность к самооценке показали лишь 28,3% обучающихся, 52,1% отличаются неустойчивой тенденцией к проявлению данной способности, а 20% и вовсе низкие показатели и как следствие низкий уровень. Несмотря на то, что количество студентов со средним уровнем сохранилось, результаты улучшились до 38%.

Таким образом, работа, организованная посредством взаимодействия, определила положительную динамику. В экспериментальной группе по завершении эксперимента низкий индекс успешности отсутствует. Увеличилось количество студентов с высоким уровнем успешности, что составило 56 %. Что касается результатов эксперимента в контрольной группе, то по окончании эксперимента не наблюдается явных изменений у обучающихся в уровнях коммуникативной компетентности.

Результаты были проверены методами математической статистики, в частности был применён t-критерий Стьюдент, что позволило установить значимость различий между экспериментальной и контрольной группами и сделать вывод о том, что реализуя в образовательном процессе метод проектных технологий возникает возможность формирования коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры.

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов технология компетентностно - ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - 176 с.

2. Попова Н.В. Компетентностная модель формирования профессиональной направленности личности педагога: практика реализации // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. - 2019. - № 1. - С. 35-45.