

Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

**ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
НЕЗАВИСИМОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРУДОВ НАШИХ ВЕЛИКИХ УЧЁНЫХ**  
10.53885/edinres.2022.89.25.015

**Buxoro davlat universiteti Axborot texnologiyalari fakulteti dotsenti p.f.n.  
G.K.Zaripova,**

**e-mail: [dersuzala1972@gmail.com](mailto:dersuzala1972@gmail.com), tel: (99897) 280-72-01,**

**Подполковник А. И. Хикматов –**

**преподаватель цикла специальной подготовки факультета военного образования**

**Бухарского государственного университета**

**[anvar.hikmatov@gmail.com](mailto:anvar.hikmatov@gmail.com) тел: (+99890) 718-52-12,**

***Аннотация:** Данная статья посвящена воспитанию молодёжи в условиях национальной независимости с использованием трудов наших великих учёных.*

***Ключевые слова:** высокие нравственные, духовные, информационные технологии, совершенный человек, воспитание детей, гармоничность, наша национальная гордость, историческое наследие и великие предки, Закон «Об образовании», «Национальная программа обучения».*

***The summary:** This article is devoted to the education of young people in conditions of national independence using the works of our great scientists.*

***Keywords:** high moral, spiritual, information technology, perfect man, raising children, harmony, our national pride, historical heritage and great ancestors, the Law «On Education», «National Training Program».*

В целях укрепления и развития своей независимости наша страна проводит значительную работу и меры, направленные на развитие человека высокой нравственной, духовной и духовной зрелости молодёжи. В сегодняшнем стремительно развивающемся 21 веке, когда умы молодых людей заняты информацией и информационными технологиями, обучение их, чтобы стать духовно богатыми, совершенными людьми, остаётся насущной проблемой. Решая эту проблему, преподаватели, педагоги и учёные-педагоги проводят углубленные наблюдения и исследования.

Мы давно знаем, что воспитание детей всегда было главной задачей наших предков, и одна из первых задач, стоящих перед нами, воспитать подрастающее поколение в гармоничном, здоровом, искреннем, духовном и рациональном образе жизни. В настоящее время репертуар прессы и СМИ, кино, театра организован в национальном контексте. Вся их деятельность направлена на углубление изучения социально-экономических аспектов нашего общества, формирование духовных изменений, использование источников нашей духовности, нашей национальной гордости, исторического наследия и произведений наших великих предков.

При этом у наших людей высокое отношение к профессии. После обретения нашей страной независимости эта потребность возросла. Доказательством тому служат некоторые аспекты «Закона об образовании» [2] и «Национальной программы обучения» [3]. Сегодняшний процесс обучения и воспитания, наряду с восстановлением нашей национальной профессии, предполагает освоение современных профессий. Поскольку процесс обучения молодежи включает в себя общее образование, а также специализированные предметы, производственное образование, существуют определённые аспекты руководства этим процессом.

17 августа 2021 года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев в интервью газете «Янги Ўзбекистон» рассказал о значении концепций Третьего Возрождения и Нового Узбекистана. «Идея «Нового Узбекистана», которая глубоко укоренилась в сердцах всего нашего народа и становится общенациональным движением, основана на мечтах и чаяниях наших великих предков, а также на первых и вторых пробуждениях», – сказал глава государства.

По его словам, земля Узбекистана в древности была колыбелью двух великих возрождений – Первого (Просвещение – IX-XII вв.) и Второго (Темуриды – XIV-XV вв.) Возрождения. «Это исторический факт, доказанный и признанный мировой наукой», – добавил он.

«В нашей стране идёт ещё один важный процесс Возрождения. Именно поэтому слова «Новый Узбекистан» и «Третье Возрождение» находят отклик в нашей жизни и вдохновляют наш народ на великие цели», – заключил Шавкат Мирзиёев [9].

Все восточные и западные учёные сходятся во мнении, что Первое Возрождение, имевшее место в Европе между 15 и 17 веками, произошло в нашей стране несколько сотен лет назад, в

девятом и одиннадцатом веках. Конечно, у этого большого подъёма есть исторические причины. В этот период были введены новые реформы и законы, которые были очень важны для развития государства, и произошли радикальные изменения, от земельных и водных отношений до добрососедских налогов. Нововведения в правительстве и политике объединили учёных вокруг благородных идей, повысили интерес к различным наукам, особенно к математике, астрономии, химии, медицине, праву, геодезии, и заложили основы современных теорий мирового порядка. Наши великие предки, такие как Мухаммад Муса аль-Хорезми, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Ахмад аль-Фаргани Абу Наср аль-Фараби, Юсуф Хас Хаджиб, Махмуд Кашгари, Махмуд Замахшари, Имам Бухари, Имам Термеотур Абул Муина Насафи было огромное желание стать превосходными мыслителями своего времени, и они стали не только учёными, но и мировыми мастерами в своих науках. Без преувеличения можно сказать, что этот период заложил основы подъёма мирового развития. Доказательство тому – Академия Мамуна в Хорезме. Это правда, что этот университет, объединивший гениальных мыслителей, послужил ускорителем не только для своего региона, но и для всего мира.

Второе Возрождение тесно связано с именем нашего великого предка Амира Темура, проводившего политические, экономические и социальные реформы не только в нашем регионе, но и на обширных географических территориях. Благодаря ему возникло государство, основанное на сильном центральном правительстве и благоприятной среде для нового культурного и научного развития. Амир Темур собрал талантливых учёных, поэтов, мастеров и архитекторов из разных регионов в больших городах своего необъятного царства и создал все необходимые условия для развития науки. Такая разумная политика укрепила научную и культурную мощь страны.

Хотя Второе Возрождение было названо «Золотым веком исламской культуры», с развитием космической науки и математики в нашей стране началось второе Возрождение. В этот период такие великие учёные, как Имам Бухари, Имам Термези, Имам Мотуриди, Бурханиддин Маргинони, Абул Муин Насафи, уникальные учёные, такие как Казизада Руми, Мирзо Улугбек, Гиёсиддин Каши, Али Кушчи, Лутфи, Хаккоки, Бабур, Хафиз Хоразми Возникли классические поэты и мыслители, такие как Мирза. На весь мир прославились такие историки, как Шарафиддин Али Язди, Мирханд, Хандамир, Махмуд Музахиб, Камолиддин Бехзод, многие каллиграфы и музыканты, музыковеды и архитекторы. Как и в первый период Возрождения, со всего мира был наплыв людей, которые хотели изучать науку.

Слова главы нашего государства в своем выступлении «Мы поднимаем вопрос Третьего Возрождения как стратегическую задачу и поднимаем ее до уровня национальной идеи» отражают великие цели масштабных радикальных реформ в нашей стране.

«Мы рассматриваем дошкольное и школьное образование, систему высшего и среднего специального образования, научные и культурные учреждения как четыре неотъемлемых кольца будущего Возрождения. Мы считаем воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров, научных и творческих интеллектуалов четырьмя столпами нового Возрождения. Уверен, что дорогие родители обязательно поддержат эту инициативу и станут пятым кольцом, пятой опорой нового Возрождения. И если я скажу, что это будет самая сильная опора нашей духовной и просветительской жизни, я думаю, вы полностью ее поддержите», - сказал он [9].

Необходимость перехода к непрерывному образованию в нашей стране определяется не только рядом социально-экономических, политических, моральных, организационных и педагогических факторов, но и обеспечением совершенствования человеческой личности. Продолжая благородное дело первого Президента, Президент Мирзиёв в своем выступлении на совместном заседании Олий Мажлиса, посвященном инаугурации Президента Республики Узбекистан, высоко оценил работу наших учёных и педагогов: «Мы знаем и ценим самоотверженный труд наших уважаемых интеллектуалов – представителей науки и техники, прежде всего наших уважаемых учителей и уважаемых академиков, представителей культуры, литературы и искусства, спорта, – в создании и дальнейшем наращивании этого потенциала» [4, 15].

Пока существование человека и общества определяется наличием идей добра и справедливости, их развитие проходит поступательно, прогрессивно. Отрицательное воздействие на этот процесс оказывают идеологии, содержащие идеи и принципы насилия и мракобесия. Однако они не способны остановить движение человечества к высоким идеалам на основе идеи мира и свободы, братства и сотрудничества, прогресса и благополучия.

Идея воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности отражает постоянное стремление человека к овладению достижениями как национальной, так и общечеловеческой,

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

мировой культуры, к духовно-нравственному и физическому совершенству. Высокие идеи о такой личности нашли свое отражение в произведениях великих мыслителей – Абу Насра Фароби и Алишера Навои.

Высокая нравственная чистота достижима лишь в обществе свободных людей, исповедующих возвышенные жизненные идеалы. Поэтому в нашей стране огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию духовности и нравственности граждан, повышению качественного уровня духовно-просветительской работы. В этом аспекте Национальная программа по подготовке кадров и движение «За здоровье поколение» стали всенародным, общенациональным делом, неотъемлемой частью данного процесса.

Формирование духовно богатой и нравственной, гармонично развитой личности неразрывно связано с общим процессом демократических преобразований в стране, утверждением в сознании народа идеи национальной независимости.

Утверждение в умах и сердцах людей идеи независимости, особенно в среде молодежи, осуществляется через различные формы и методы образования и воспитания. Процесс этот длительный, сложный, требующий коренного пересмотра содержания деятельности всех структур, органов и учреждений непрерывного образования.

При этом необходимо решить следующие задачи:

- на основе всестороннего изучения социальной характеристики населения определить эффективные пути и методы доведения идеи национальной независимости до сознания каждого гражданина;

- на основе Национальной программы по подготовке кадров проводить непрерывную работу по формированию в сознании школьников и студентов национальной идеи и идеологии независимости;

- в учебных программах, учебниках и пособиях глубоко отражать сущность и содержание идеологии независимости;

- идеологическое воспитание в школах, лицеях, колледжах, институтах и университетах поднять до уровня современных требований;

- углубить знания педагогических кадров в вопросах идеологии.

Таким образом, человеческая личность, возможности её гармоничного развития и самореализации рассматривается как высшая цель общественного развития, в процессе которого обеспечивается создание необходимых условий для полной реализации всех её потенций, достижения гармонии в социально-экономической и духовной сфере жизни, наивысшего расцвета конкретной человеческой личности. При этом в современной трактовке гуманизма акцент делается на целостное, универсальное становление человеческой личности. Эта универсальность осмысливается как гармоническое развитие её интеллектуальных, духовно-нравственных и эстетических качеств. Таким образом, с позиций гуманизма, конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, то есть свободной, самодостаточной личностью, ответственной за всё происходящее в мире. Следовательно, мера гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создаёт предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, её способности к саморазвитию, ответственности и творчеству [12].

Поскольку учащиеся системы непрерывного образования – это в основном подростки и молодые люди, важно помнить, что управленческая деятельность организована со студентами, которые находятся в наиболее трудном кризисном возрасте в молодом возрасте. В целях вовлечения промышленных предприятий, опекунов и спонсоров в образовательный процесс, организации стажировки и профориентации «Национальная программа» подготовки кадров [3] требует воспитания независимого мыслителя, внимание руководителя должно быть в этой сфере.

При обучении студентов следует учитывать следующие важные руководящие принципы [11]: достижение сотрудничества в правильном направлении независимости студентов; достижение демократии и самоуправления в процессе организации педагогического коллектива; наладить сотрудничество с профессорами, учителями, родителями, опекунами, спонсорами; избегание формальности; правильные межличностные отношения; демократизация образования.

Юсуф Хас Хаджиб В 1069 году, изучая произведение «Кутадгу билиг» [8] (знание, ведущее к счастью), поэт писал о морали, знаниях, воспитании детей, о том, как вести себя на публике, он думает о себе как о вестник просвещения о его важности и ценности, правилах гостеприимства, его образе жизни, многих вопросах духовного мира человека.

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

В эпосе поэт продвигает идею борьбы за централизованное государство, мудрое, справедливое правление, на время народа, государства, главы государства и гражданина, ученых и правителя, экономических и культурных связей. Что касается соседних стран, то долг правящих классов перед народом вызвал очень прогрессивные социально-философские наблюдения: он выделил крестьян, ремесленников и пастухов как категории, которые создают материальные блага общества. Фирдавси, Ибн Сина, Беруни, Насир Хисрав, Юсуф Хас Хаджиб, продолжившие традиции, в этой работе можно найти идеи по математике, астрономии, географии, философии, логике, политике, медицине, словом, все знания того времени. Это показывает, что они были с глубокими и широкими познаниями.

В нашей стране отмечается 680-летие со дня рождения великого полководца, который является символом глубокого уважения и уважения к нашей молодежи. Когда мы изучаем жизнь и творчество Амира Темура, мы убеждаемся, что произведение нашего всемирно известного предка «Уставы Темура» – великое произведение. Помимо биографии Амира Темура, в пьесе представлены ценные сведения об устройстве государства и армии, а также об истории чигатайского народа на протяжении более пятидесяти лет (1342–1405). Амир Темура был умным, опытным и политическим деятелем. Он предопределил, какой центральный аппарат государства он хочет сформировать и на какие социальные категории будет опираться местное правительство, должностных лиц и их качества, а также их обязанности и ответственность. Роль министров, эмиров и провинциальных депутатов в управлении государством была огромна. Поэтому Амир Темура уделил их выбору и назначению особое внимание [6].

По его словам, это должны быть верные, нравственно чистые, справедливые, миролюбивые и инициативные люди. По мнению автора Устава, например, министры должны обладать четырьмя качествами: «1) оригинальность, чистая родословная и величие; 2) здравый смысл; 3) знать о состоянии армии и народа, заботиться о них, хорошо с ними обращаться; 4) сила воли – выдержка, терпимость и мягкость» [7].

По словам книги «Темурнома», Амир Темура в результате развития образования, науки, ремесел, искусства, культуры и архитектуры в своей стране призвал молодых людей быть мужественными, отважными, нравственно здоровыми людьми. Показал руководящие принципы воспитания детей. Именно поэтому наш предок Амир Темура считался самым уважаемым человеком в мире [7].

Учитывая, что классическое наследие наших великих предков может служить развитию нашей нации, формированию национального самосознания у молодежи и воспитанию и развитию гармонично развитого человека, Закон «Об образовании» [2] и «Национальное обучение» [3] и коренная реформа системы образования и обучения Президента Узбекистана, даёт положительные результаты в воспитании гармонично развитого поколения, вносит весомый вклад в формирование идеального человека.

Как сказал первый Президент нашей страны Ислам Каримов: «Духовность и просвещение – сила человека, народа, общества, государства. Без этого нет счастья. Не только старая история, но и современная история даёт множество примеров этого» [1]. Педагогика давно занимается вопросом идеального человеческого образования. Потому что идея идеального человека – это давняя мечта человечества, и ряд факторов важен для того, чтобы довести её до этого уровня. Это: социальная среда, образование, врождённые способности, самостоятельность.

Система непрерывного образования и обучения будет управляться государством через структурную трансформацию государственных и негосударственных учебных заведений и их постепенное развитие. Компетенция органов управления образованием на всех уровнях определяется в соответствии с «Законом об образовании» [2]. Будет разработана правовая база образования. Будут расширены права и самостоятельность образовательных учреждений при ведении финансово-хозяйственной деятельности и организации учебного процесса. Образовательные учреждения аттестованы и аккредитованы в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан и после аккредитации предоставляется право работать в сфере образования [10].

#### **Использованная литература:**

1. Каримов И.А. Узбекистан за великое будущее. // – Ташкент: «Узбекистан». – 1998 г. – Стр. 62- стр.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». // Гармонично развитое поколение – основа развития Узбекистана (29 августа 1997г.). – Ташкент: «Шарк». – 1997. 20-29- стр.

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqiyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

3. Национальная программа обучения. // Гармонично развитое поколение – основа развития Узбекистана. – Ташкент: «Шарк». – 1997. 31-61- стр.
4. Шавкат Мирзиёев. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. – Ташкент: «Узбекистан». – 2016 г. 15 -стр.
5. Шавкат Мирзиёев. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. – Ташкент: «Узбекистан». - 2017 г. 17 -стр.
6. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. // – Тошкент: «Янги аср авлоди». – 2001г. – 80- стр.
7. Темурнома. // – Тошкент: «Чўлпон». – 1990г. – Стр. 152.
8. Юсуф Хос Хожиб. Қутадғу билиг. // – Тошкент: «Юлдузча». – 1990. – Стр. 192.
9. Иброҳим Абдурахмонов, Министр инновационного развития, академик.  
<https://mininnovation.uz/oz/news/2449> и  
<https://yandex.ru/search/?text=uchinchi+renessans+haqida+Ibrohim+%D0%90bdurahmonov%2C+Innovation+rivojlanish+vaziri%2C+akademik&lr=10335&clid=2285101> va  
<https://www.gazeta.uz/uz/2021/08/17/renaissance/>
10. Г.К. Зарипова, Н.С. Сайидова, Б.Н. Тахиров, У.Х. Хайитов. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования. - Наука, образование и культура, 2020.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:LkGwnXOMwfcC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:LkGwnXOMwfcC).
11. Г.К. Зарипова. Педагогическое сотрудничество в высшем образовании. Центр научных публикаций (buxdu. uz): Том 3 № 3 (2021): Мақола ва тезислар (buxdu. uz).  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:ULOm3\\_A8WrAC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:ULOm3_A8WrAC).
12. Г.К. Зарипова, К.И. Рузиева. Использование интерактивных методов в процессе обучения студентов компьютерным технологиям. - Проблемы педагогики, 2018.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:d1gkVwhDpl0C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:d1gkVwhDpl0C).
1. Safarova Rokhat G. Ways and factors of optimization of the content of general secondary education in today's world // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2012. №2 (eng). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-and-factors-of-optimization-of-the-content-of-general-secondary-education-in-today-s-world> (дата обращения: 09.05.2022).
2. Мухитдинова Н.М. Абитова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики.- 2020- № 3 (48) с 79-81
3. Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки-2020-№9 (57) с 81-83
4. Мухитдинова Н.М. Эшов Э. Improvement of psychology and pedagogical process on physical training // Intellectual Archive 2018 с 93-96
5. Djurayeva Maxasti Zokirqizi “The emotion training system for atudents of preschool education for sports gymnastics sports competitions” 88-101 betlar. International Journal of Advanced Research in Monagement and Social Sciences. Vol.1 №2 February 2022
6. Джураева Махаста Зокировна “Характеристика эмоционально –волевой готовности личности к спортивной деятельности” 169-171 betlar. Россия-Таджикистан –Узбекистан. молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения. 22апреля 2022г.
7. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойихалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>
8. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>
9. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

10. В Мамуров, А Маманазаров, К Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. <https://www.atlantis-pess.com/proceedings/isc-sai-20/125937241>

11. ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. [http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped\\_obraz/n2016\\_03.pdf#page=147](http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147)

12. Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>

13. Файзиев Я. З., Зиёев Д. Я. У. краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта //Academy. – 2020. – №. 9 (60).

14. Файзиев Я. З., Кузиева Ф. Эффективности использования национальных средств физического воспитания в учебном процессе //Вестник магистратуры. – 2020. – №. 3-1. – С. 95.

15. U. A. Fayzieva, M. T. Khikimova. Conditions of effectiveness of pedagogical communication. <https://mbukckslg.ru/en/usloviya-uspeshnogo-pedagogicheskogo-obshcheniya-ego-funkcii-organizaciya.html>

16. Fayziyeva Umida Asadovna Saidnazarova Gulshan Bolta qizi. “Ta’lim texnologiyalari” fanidan seminar mashg’ulotlarini bajarish bo’yicha metodik ko’rsatma. [http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Iqtisodiyot/TALIM\\_TEXNOLOGIYALARI.pdf](http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Iqtisodiyot/TALIM_TEXNOLOGIYALARI.pdf)