

**УДК 613.735 + 796.011.1**

**МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СПОРТСМЕНОВ-КОННИКОВ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**10.53885/edinres.2022.17.91.029**

**Галкина Ольга Дмитриевна,**

конно-спортивный клуб «Торнадо»

(Российская Федерация, г. Рязань), тренер

E-mail: galchenok\_cyl@mail.ru

**Костенок Павел Иванович,**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»

(Российская Федерация, г. Челябинск),

профессор кафедры безопасности жизнедеятельности доктор педагогических наук,

профессор

E-mail: [kp1967@mail.ru](mailto:kp1967@mail.ru)

**Аннотация.** В статье раскрывается методика реализации принципа наглядности в обучении спортсменов-конников групп начальной подготовки. Данная методика прошла апробацию на базе конно-спортивного клуба «Торнадо» (Российская Федерация, г. Рязань) и показала высокие результаты.

**Ключевые слова:** конный спорт, начальная подготовка спортсменов-конников, принцип наглядности в обучении.

**Annotation.** The article reveals the methodology for implementing the principle of visibility in the training of equestrian athletes in elementary training groups. This technique was tested on the basis of the equestrian club "Tornado" (Russian Federation, Ryazan) and showed good results.

**Key words:** equestrian sport, initial training of equestrian athletes, the principle of visibility in training.

Конный спорт за свою многовековую историю накопил большое количество знаний о лошади и приемах взаимодействия с ней. Однако, в последние десятилетия в нашей стране была утрачена преемственность в воспитании спортсменов-конников, утрачены средства и методы подготовки лошадей и всадников. Современный тренировочный процесс, особенно в регионах, не акцентирует внимание на нюансах управления лошастью, что отражается на его результативности.

В данных условиях представляется важным совершенствование методики проведения занятий со спортсменами-конниками на разных этапах подготовки, в частности разработка методик применения общепедагогических принципов применительно к специфике рассматриваемого вида спорта и психологическим особенностям спортсменов. Например, проблема реализации принципа наглядности в обучении конному спорту изучалась как отечественными, так и зарубежными исследователями (А. И. Бегунова, Д. Диллон, С. фон Дитце, А. М. Левина, Г. Т. Рогалев, С. Свифт, В. Н. Тихонов). Общеизвестны практические наработки в решении данной проблемы таких отечественных тренеров как В. А. Лобачев, В. Н. Тихонов.

Согласно Закону РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1], начальная спортивная подготовка относится к базовой подготовке и может длиться до 3-х лет. Соответствующие учебные программы нацелены на: формирование у юных спортсменов устойчивого интереса к занятиям спортом; формирование у них широкого круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники конного спорта; всестороннее гармоничное развитие физических качеств; укрепление здоровья; отбор перспективных спортсменов для дальнейших занятий; приобретение ими знаний, умений и навыков в области теории и методики физической культуры и спорта, общей и специальной физической подготовки, избранного вида спорта и ухода за животными. Для достижения указанных результатов используются следующие виды подготовки: теоретическая; общая и специальная физическая; техническая; уход за лошастью [2].

Принцип наглядности предполагает построение процесса обучения на конкретных образцах, непосредственно воспринимаемых обучающимися не только через зрительные, но и через моторные и тактильные ощущения. Он способствует обогащению человека чувственным познавательным опытом, который необходим ему для овладения абстрактными понятиями. Этот принцип находит применение на практике с помощью графических средств (иллюстративная и экранная наглядность), знакового моделирования (формулы, уравнения и т.д.), материальных (муляжи, естественные предметы) и динамических (видеофайлы) моделей [3]. Для конного

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

спорта, кроме того, важна непосредственная наглядность, связанная с демонстрацией обучающим (в советский период – тренером-берейтором) приемов взаимодействия с лошадью. В настоящее время ликвидация должности тренера-берейтора привела к возложению обязанностей берейтора на самого спортсмена.

В целях реализации принципа наглядности в обучении спортсменов-конников групп начальной подготовки нами была разработана одноименная авторская методика, экспериментальная проверка которой проводилась на базе конно-спортивного клуба «Торнадо» в г. Рязани. В эксперименте участвовали дети обоего пола в возрасте от 10-ти до 13-ти лет, объединенные в контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы по десять человек в каждой, а также были задействованы пять лошадей клуба.

При разработке методики нами учитывались результаты проведенной с детьми диагностики доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева, позволяющей определить ведущий типа восприятия человека (аудиальный, визуальный или кинестетический). Диагностика показала, что, во-первых, у всех респондентов аудиальное восприятие развито выше среднего значения ( $>8$ ); во-вторых, у 80% участников выявлены смешанные каналы восприятия. Кроме того, наибольшее значение выявлено по показателю визуального восприятия, из чего следует, что данный канал является ведущим при изучении материала.

Тренировочная программа обеих групп включала проведение занятий три раза в неделю по следующим направлениям: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка и верховая езда. В тренировочный процесс экспериментальной группы были внедрены: 1) методические разработки, наглядно отражающие суть приемов взаимодействия с лошадью; 2) занятия вольтижировкой на деревянном коне; 3) комплекс упражнений на фитболе; 4) привлечение на занятия берейторский состав; 5) видеоразбор связок и упражнений, выполняемых на практических занятиях; 6) комплекс упражнений для коррекции посадки на корде.

Принцип наглядности реализовывался в ходе всех видов подготовки юных спортсменов. Так передача теоретических знаний подкреплялась с помощью иллюстраций и видеофильмов. Для разборов ошибок и тенденций в изменении посадки использовались видеозаписи с практических занятий. Использование фитбола в ходе общей физической подготовки позволяло показать потерю равновесия при выполнении упражнений, а также давало возможность смоделировать или скорректировать положение всадника в седле.

В рамках специальной физической подготовки использовались средства вольтижировки, упражнения на корде и привлечение к тренировкам более опытных спортсменов. На занятиях по вольтижировке отработывались гимнастические упражнения, позволяющие всаднику почувствовать себя увереннее, свободнее, раскрепощеннее в седле, а так же позволяющие улучшить растяжку и глубже сидеть на лошади. Занятия на одной площадке с опытными спортсменами давало возможность наблюдать за их работой, учиться методам возвращения контроля над лошадью. Индивидуальные консультации берейторов помогали показать изменения в работе лошади. Садясь на лошадь после берейторов, дети лучше понимали, что нужно делать, так как улучшалась проводимость и принятие повода лошадью.

Оценка эффективности реализованной методики осуществлялась методом экспертной оценки качества верховой езды юных спортсменов. В качестве эксперта был приглашен тренер с 50-летним стажем работы Г. И. Носковец, среди учеников которого – участники европейских этапов Кубка мира, чемпионы республики Беларусь и победители чемпионата России.

Навыки езды проверялись перед началом и в конце эксперимента. Шкала оценок была заимствована из правил одного из видов конного спорта – выездка. Всадникам предлагалось проехать заранее известную схему. Эксперт оценивал посадку на лошади, эффективность средств управления, точность выполнения фигур и общее впечатление от работы всадника. При этом итоговый показатель ниже 60% свидетельствовал о недостаточной подготовленности пары «всадник – лошадь», недостаточно крепкой и сбалансированной посадке всадника, влияющей на результаты, оцениваемые по другим критериям. Итоговый показатель в диапазоне 60-65 % указывал на недостаточную автоматизацию двигательных действий, нестабильный контакт спортсмена с лошадью. Всадники, демонстрировавшие сбалансированную посадку и стабильный контакт в паре, имели показатель более 65%.

Сравнительный анализ результатов экспертной оценки выявил положительную динамику навыков езды как в контрольной, так и в экспериментальной группах. При этом положительная динамика в ЭГ была больше, чем в КГ, что свидетельствует об эффективности применения предложенной нами методики. В частности, показатель результативности выше 65,00 % в ЭГ

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

увеличился вдвое по сравнению с КГ, а показатель ниже 60,00 %, в свою очередь, снизился до нуля.

При обработке комментариев эксперта были выявлены тенденции дестабилизированной посадки среди обучаемых контрольной группы: неправильное положение конечностей и корпуса тела при езде верхом, что способствует потере равновесия, а соответственно развитию неуверенности ребенка при посадке в седле. Длинный повод, прямые руки – грубые ошибки в посадке всадника, отражающиеся на управлении лошастью. Также действия некоторых учеников в управлении лошастью были резкими, грубыми и несвоевременными.

Обучаемые экспериментальной группы наоборот стали крепко сидеть в седле, хорошо держать равновесие, их действия при выполнении маневров стали плавными, корпус расслабленным и не закрепощенным, конечности находились в правильном положении. У них пропала боязнь скорости. Дети стали лучше концентрироваться на выполнении упражнений, принимать обдуманные и своевременные решения.

Таким образом, реализация принципа наглядности в обучении спортсменов-конников групп начальной подготовки:

- во-первых, эффективна и целесообразна в различных видах их спортивной подготовки;
- во-вторых, обеспечивает восприятие и понимание спортсменом новых требований к позе лошади и к своим действиям;
- в-третьих, способствует совершенствованию умений всадника воздействовать на лошадь.

#### **Литература.**

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный Закон РФ от 4.12.2007 года № 329-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (22.04.2022).

2. Программа спортивной подготовки ГБОУДОДКО «СДЮСШОР с ипподромом» – СТЦ по прикладным видам спорта» по виду спорта конный спорт. – Кострома. 2015. – 43 с.

3. Туканова, Л. Е. Реализация принципа наглядности в современном педагогическом образовании: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. Е. Туканова. – Мурманск, 2010. – 177 с.

1. Safarova Rokhat G. Ways and factors of optimization of the content of general secondary education in today's world // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2012. №2 (eng). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-and-factors-of-optimization-of-the-content-of-general-secondary-education-in-today-s-world> (дата обращения: 09.05.2022).

2. Мухитдинова Н.М. Абитова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики.- 2020- № 3 (48) с 79-81

3. Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки-2020-№9 (57) с 81-83

4. Мухитдинова Н.М. Эшов Э. Improvement of psychology and pedagogical process on physical training // Intellectual Archive 2018 с 93-96

5. Djurayeva Maxasti Zokirqizi “The emotion training system for atudents of preschool education for sports gymnastics sports competitions” 88-101 betlar. International Journal of Advanced Research in Monagement and Social Sciences. Vol.1 №2 February 2022

6. Джураева Махаста Зокировна “Характеристика эмоционально –волевой готовности личности к спортивной деятельности” 169-171 betlar. Россия-Таджикистан –Узбекистан. молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения. 22апреля 2022г.

7. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойиҳалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>

8. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>

9. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

10. В Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937241>

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqiyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

11. ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. [http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped\\_obraz/n2016\\_03.pdf#page=147](http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147)

12. Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>

13. Файзиев Я. З., Зиёев Д. Я. У. краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта //Academy. – 2020. – №. 9 (60).

14. Файзиев Я. З., Кузиева Ф. Эффективности использования национальных средств физического воспитания в учебном процессе //Вестник магистратуры. – 2020. – №. 3-1. – С. 95.

15. U. A. Fayzieva, M. T. Khikimova. Conditions of effectiveness of pedagogical communication. <https://mbukckslg.ru/en/usloviya-uspeshnogo-pedagogicheskogo-obshcheniya-ego-funkcii-organizaciya.html>

16. Fayziyeva Umida Asadovna Saidnazarova Gulshan Bolta qizi. “Ta’lim texnologiyalari” fanidan seminar mashg’ulotlarini bajarish bo’yicha metodik ko’rsatma. [http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Iqtisodiyot/TALIM\\_TEXNOLOGIYALARI.pdf](http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Iqtisodiyot/TALIM_TEXNOLOGIYALARI.pdf)