

Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

10.53885/edinres.2022.53.21.036

Кириенкова Наталья Витальевна,

старший преподаватель, Алтайский государственный педагогический университет,

e-mail: [natalie-barnaul77@bk.ru](mailto:natalie-barnaul77@bk.ru).

Иванченко Людмила Витальевна, магистрант,

Алтайский государственный педагогический университет e-mail: [natalie-barnaul77@bk.ru](mailto:natalie-barnaul77@bk.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются коммуникативные навыки учащихся с ранним детским аутизмом. Представлен анализ литературных источников, на основе которого раскрываются основные характеристики нарушения коммуникативных навыков у школьников с ранним детским аутизмом, дается определение понятию «коммуникативные навыки» с точки зрения психологии и лингвистики, обозначены методологические аспекты системы обучения детей с аутизмом в условиях инклюзивного образования. Анализируется применение системы упражнений для детей с РДА по формированию коммуникативных навыков на уроках русского языка с использованием интерактивной книги, а также описание условий благоприятного обучения учащихся с ранним детским аутизмом в рамках инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** ранний детский аутизм, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, психолого-медико-педагогическая комиссия, адаптированная основная общеобразовательная программа, ограниченные возможности здоровья.

**Abstract:** the article discusses the communication skills of students with early childhood autism. The analysis of literary sources is presented, on the basis of which the main characteristics of the violation of communication skills in schoolchildren with early childhood autism are revealed, the definition of the concept of "communication skills" from the point of view of psychology and linguistics is given, methodological aspects of the system of teaching children with autism in inclusive education are outlined. The application of a system of exercises for children with IDA on the formation of communication skills in Russian lessons using an interactive book, as well as a description of the conditions for favorable learning of students with early childhood autism in inclusive education is analyzed.

**Keywords:** early childhood autism, autism spectrum disorders, mental retardation, psychological, medical and pedagogical commission, adapted basic general education program, limited health opportunities.

**Xulosa:** maqolada erta bolalik autizmi bo'lgan o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalari ko'rib chiqiladi. Dastlabki bolalik autizmiga ega bo'lgan o'quvchilarda kommunikativ ko'nikmalarning buzilishining asosiy xususiyatlarini ochib beruvchi adabiy manbalar tahlili taqdim etilib, psixologiya va tilshunoslik nuqtai nazaridan "muloqot qobiliyatlari" tushunchasiga ta'rif beriladi, inklyuziv ta'lim sharoitida autizmlil bolalarni o'qitish tizimining uslubiy jihatlari belgilanadi. Interaktiv kitob yordamida rus tili darslarida kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish bo'yicha rda bo'lgan bolalar uchun mashqlar tizimidan foydalanish, shuningdek, inklyuziv ta'lim doirasida erta bolalik autizmi bo'lgan o'quvchilarni qulay o'qitish uchun shart-sharoitlarning tavsifi tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** erta bolalik autizm, autizm spektri buzilishi, aqliy rivojlanishning kechikishi, psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya, moslashtirilgan asosiy ta'lim dasturi, cheklangan sog'liqni saqlash imkoniyatlari.

На сегодняшний день для формирования коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом применяются в основном бихевиористские методы (в индивидуальной форме и в малых группах). К таким методам относится и ряд систем альтернативной коммуникации (система жестов, система карточек PECS и МАКАТОН и т.д.), причем последние две системы подразумевают создание индивидуальной интерактивной книги для того, чтобы ребенок с аутизмом смог общаться с окружающими (просить о помощи, отвечать на вопросы и т.д.) [2].

В широком понимании, «аутизм – это состояние человека, мешающее его адаптации в обществе» [1]. Аутизм является особой формой нарушенного развития, характеризующегося своеобразными речевыми, поведенческими и иногда интеллектуальными расстройствами.

И здесь стоит подробнее остановиться именно на дифференциальные диагностики раннего детского аутизма, т.к. коррекционная работа с такими детьми напрямую зависит от правильно поставленного диагноза [3].

Практическая ценность исследования состоит в возможности использования разработанной системы упражнений в практике при работе с учащимися с РДА на уроках русского языка. Применение системы упражнений для детей с РДА по формированию коммуникативных навыков на уроках русского языка с использованием интерактивной книги, а также описание условий благоприятного обучения учащихся с ранним детским аутизмом в рамках инклюзивного образования. В данном исследовании анализируется эффективность работы по формированию коммуникативных навыков, учащихся с ранним детским аутизмом на уроках русского языка с использованием интерактивной книги [4].

Данная система представлена блоком упражнений, адаптированных для, обучающихся по адаптированной программе, детей с задержкой психического развития (5 класс), имеющих в своем анамнезе нарушение – ранний детский аутизм. Упражнения направлены на формирование коммуникативных навыков и разработаны с использованием интерактивной книги в рамках адаптированной программы по русскому языку.

В формирующем эксперименте принимали участие те же дети, что и в констатирующем, но базами исследования являлись следующие школы (это связано с тем, что дети, посещающие эти школы и принимающие участие в экспериментах, также посещали и занятия в КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула» (филиал по Индустриальному району), который и указан у нас, как база исследования в констатирующем и контрольном экспериментах, а также в подготовительном этапе работы): Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3, Барнаульская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 1, Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат.

Процесс обучения по карточкам вводится с помощью АВА-терапевта, дефектолога, коррекционного педагога или другого специалиста, который сможет определить уровень развития навыков ученика и правильно расставить акценты в дальнейшем обучении.

На подготовительном этапе мы использовали интерактивную книгу, состоящую из карточек PECS и МАКАТОН. Работа с интерактивной книгой на подготовительном этапе состояла из шести фаз.

В последующем этапе были созданы и апробированы упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, учащихся с РДА на уроках русского языка с использованием интерактивной книги. Данные упражнения были разработаны в рамках тематического планирования АОП, проведены данные упражнения по теме «Текст» на уроках русского языка, посвященных развитию речи у детей с ранним детским аутизмом, обучающихся по программе [5].

Также при проведении формирующего эксперимента нами были созданы специальные условия для успешного обучения и адаптации школьников с аутизмом. Для создания таких условий нами использовались: визуальное расписание; визуальные подсказки; подкрепления; рутины; структурирование окружающей среды; успокаивающие сенсорные ощущения; частичное участие; время на обработку информации.

Таким образом, основной целью образовательного учреждения, перед которым в рамках инклюзии стоит задача обучения детей с ранним детским аутизмом, является создание специальных условий для успешной социализации, усвоения учебной программы каждым обучающимся ребенком. Реализация программы инклюзивного образования для ребенка с аутизмом является сложным процессом, но перспективным, так как включению таких детей в массовую школу может оказать большое влияние на формирование навыков социализации.

#### **Список литературы**

43. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. – Санкт-Петербург: Торговый Дом «Скифия», 2016. – 288 с.

44. Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода. – Москва, 2014. – 14 с.

45. Браткова М. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО. – Москва, 2015. – 76 с.

46. Вебер Д.А., Трикина А.А. Использование игровых форм обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» // Педагогическое образование на Алтае. - 2021. - № 2. - С. 56-61.

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

47. Каминская Э.А., Клименко О.А., Клименко А.А., Попова Н.В. Проблема использования интерактивных технологий в процессе формирования речевых навыков студентов // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2021. - № 6-7 (74).- С. 76-80.

48. Safarova Rokhat G. Ways and factors of optimization of the content of general secondary education in today's world // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2012. №2 (eng). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-and-factors-of-optimization-of-the-content-of-general-secondary-education-in-today-s-world> (дата обращения: 09.05.2022).

49. Мухитдинова Н.М. Абитова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики.- 2020- № 3 (48) с 79-81

50. Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки-2020-№9 (57) с 81-83

51. Мухитдинова Н.М. Эшов Э. Improvement of psychology and pedagogical process on physical training // Intellectual Archive 2018 с 93-96

52. Djurayeva Maxasti Zokirqizi "The emotion training system for atudents of preschool education for sports gymnastics sports competitions" 88-101 betlar. International Journal of Advanced Research in Monagement and Social Sciences. Vol.1 №2 February 2022

53. Джураева Махаста Зокировна "Характеристика эмоционально –волевой готовности личности к спортивной деятельности" 169-171 betlar. Россия-Таджикистан –Узбекистан. молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения. 22апреля 2022г.

54. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёни лойиҳалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ityuvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>

55. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>

56. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

57. В Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937241>

58. ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. [http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped\\_obraz/n2016\\_03.pdf#page=147](http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147)

59. Маъмуров Б.Б. Мамазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>

60. Файзиев Я. З., Зиёев Д. Я. У. краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта //Academy. – 2020. – №. 9 (60).

61. Файзиев Я. З., Кузиева Ф. Эффективности использования национальных средств физического воспитания в учебном процессе //Вестник магистратуры. – 2020. – №. 3-1. – С. 95.

62. U. A. Fayzieva, M. T. Khikimova. Conditions of effectiveness of pedagogical communication. <https://mbukckslg.ru/en/usloviya-uspeshnogo-pedagogicheskogo-obshcheniya-ego-funkcii-organizaciya.html>

63. Fayziyeva Umida Asadovna Saidnazarova Gulshan Bolta qizi. "Ta'lim texnologiyalari" fanidan seminar mashg'ulotlarini bajarish bo'yicha metodik ko'rsatma. [http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Iqtisodiyot/TALIM\\_TEXNOLOGIYALARI.pdf](http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Iqtisodiyot/TALIM_TEXNOLOGIYALARI.pdf)