

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ» ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЯ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ

10.53885/edinres.2022.49.38.098

Махмудов Абдулхалим Хамидович, д.п.н, зам.

директора Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кары Ниязи, abdu-hm@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается роль шахматных задач в развитие творческих способностей школьников. Отмечается, что на основе дифференцированных шахматных задач и оптимальных их применений можно наблюдать рост шахматного мастерства как феномена развития креативного мышления.

Ключевые слова. Шахматы, креативное мышление, шахматные задачи

Аннотация. Мақолада шахмат муаммоларининг мактаб ўқувчиларининг ижодий қобилиятларини ривожлантиришдаги ўрни очиб берилган. Таъкидланишича, табақалаштирилган шахмат масалалари ва уларнинг мақбул қўлланилиши асосида шахмат маҳоратининг ижодий фикрлашни ривожлантириш ҳодисаси сифатида ўсишини кузатиш мумкин.

Калит сўзлар. Шахмат, ижодий фикрлаш, шахмат муаммолари.

Annotation. The article reveals the role of chess problems in the development of creative abilities of schoolchildren. It is noted that on the basis of differentiated chess problems and their optimal applications, one can observe the growth of chess mastery as a phenomenon of the development of creative thinking.

Keywords. Chess, creative thinking, chess problems

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых отмечается, что шахматные задачи в процессе обучения шахматам в начальной школе могут стать эффективным психолого-педагогическим инструментом в гармоничном развитии детей[1, 2, 3].

Универсального алгоритма обучения шахматам не существует. Общепринята только последовательность изложения теоретического материала на начальном этапе обучения, когда изучаются правила игры, ходы фигур, общие принципы игры в трех стадиях шахматной партии основные тактические приемы. Дальнейшее обучение строится на основе выделения из огромного объема шахматной информации общих понятий, идей, структурных элементов.

В данной работе мы делаем следующее научное предположение. Если у педагога, ведущего занятия по шахматам, будут дифференцированные развивающие шахматные задачи и оптимальная организационная форма их применения и решения, то можно наблюдать рост шахматного мастерства как феномена развития креативного мышления[4].

В качестве критериев креативного мышления выбраны: гибкость беглость мысли, готовность быстро переключаться с одной идеи на другую, способность к разработке гипотезы, способность решать проблемы, способность к анализу и синтезу.

Разработка шахматных задач и их дифференциация по критериям креативности будет направлено на развитие пространственного, тактического, стратегического и неординарного типа мышления, которые являются основой креативного мышления.

Развитие пространственного типа мышления происходит в процессе анализа положения шахматных фигур на доске. Тактический тип мышления развивается при анализе взаимодействия фигур и конкретных угроз в создавшейся позиции, а также в процессе расчета возможных вариантов в партии. Развитие стратегического типа мышления происходит при предварительной оценке позиции и составлении плана дальнейших действий. Неординарный тип мышления развивается при анализе нестандартных позиций и в процессе поиска необычных ходов, в том числе жертв и промежуточных ходов, а также при поиске нового плана игры в целом[5].

Таким образом для подтверждения нашей гипотезы необходимо было решить две задачи. Первая задача состояла в разработке дифференцированных развивающих групп шахматных задач, направленных на развитие выбранных элементов креативного мышления учащихся(гибкость беглость мысли, готовность быстро переключаться, способность к разработке гипотезы, способность решать проблемы и др.). Вторая задача заключалась в определении последовательности системы процессов решения учебных задач.

Структура, количественные и качественные характеристики задач основывались на содержание дидактического материала учебного плана по обучению шахматам учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов средних общеобразовательных школ республики Узбекистан. Разработка задач

Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

проводилась по четырем направлениям: простые (группа «А»), средние (группа «В»), сложные (группа «С»), трудные (группа «D»).

Группа «А» включает задачи анализа шахматной доски, её элементов и положения шахматных фигур на доске (*пространственный тип мышления*). Задачи разработаны и сгруппированы по принципу от простого к сложному. Задачи расположены в порядке усложнения их решения. Если в начале обучения учащиеся решают задачи, направленные на изучение и запоминание расположения элементов шахматной доски, то далее решают задачи на умение представить новое размещение фигуры после проведения хода (или взятия) фигуры соперника.

Группа «В» включает задачи анализа взаимодействия фигур и конкретных угроз в создавшейся позиции, а также в процессе расчета возможных вариантов в партии (*тактический тип мышления*). Эта группа начинается с задач, которые направлены на формирование у учащихся видеть возможности тактического приёма (связка, двойной удар, вилка и т.д.), следующие задачи направлены на формирование умения применять эти тактические приёмы.

Группа «С» включает задачи предварительной оценке позиции и составлении плана дальнейших действий (*стратегический тип мышления*). Эта группа начинается с задач, которые направлены на формирование у учащихся видеть возможности мата в 2 хода, следующие задачи направлены на формирование умения отвлекать соперника и мат в 3 хода. В таблице 3 представлены образцы задач группы «С».

Группа «D» включает задачи анализа нестандартных позиций и в процессе поиска необычных ходов, в том числе жертв и промежуточных ходов, а также при поиске нового плана игры в целом (неординарный тип мышления). Эта группа начинается с задач, которые направлены на достижение преимущества с помощью жертвы своей фигуры, следующие задачи направлены на формирование умения делать неожиданные для соперника ходы.

Опыт применения этих систем шахматных задач подтвердил их доступность учащимся начальных классов и полезность работы с ними для успешного овладения шахматной игрой и развития креативного мышления школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009, 256 с.
2. [Владимиров Я.Г. 1000 шахматных задач.](#) / М.: АСТ:Астрель, 2007.-490 с.
3. Князева В. В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России.-Дисс.. на соиск. д.п.н., М.: 2000.-410 с.
4. Mahmudov A. Kh. et al. Didactic Potential of Chess Game and Its Influence on Student Achievement //PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 6. – С. 11088-11098. Мухитдинов М. От суриб, фил ўйнатиб.- Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 1982.-
5. Махмудов А. Х., Джураев Р. Х., Ахунжонов А. Т. Дидактический потенциал шахматной игры //Наука и образование сегодня. М.– 2020. – №. 6-2 (53). – С. 70-71.
6. Karomatovich I. A. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNG TEAM ATHLETES //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 02. – С. 1011-1016.
7. Ibragimov A. K. DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM //E-Conference Globe. – 2021. – С. 333-338.
8. Karomatovich I. A. METHODS OF TEACHING CHILDREN FOR MOVEMENT ACTIVITIES IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 242-249.
9. Ibragimov A. K. Catalog of training tasks for training special endurance of young girl handball players. *Academica: An International Multidisciplinary Research Journal*. Year: 2020, Volume: 10, Issue: 11. P: 486-492. DOI: 10.5958/2249-7137.2020. 01410. X.
10. Narzullayev, Farrux. "Qizlar sporti yo'nalishi bo'yicha tahsil olayotgan qizlarning yengil atletika darslarida kuch siaftlarini rivojlantirishning pedagogik asoslari." *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz) 1.1 (2020)*.
11. Ashrapovich, N. F. (2021). Determination of physical development of primary school students through national movement games. *Middle European Scientific Bulletin, 11*.
12. Ashrapovich, N. F. (2022). FORMS OF CONTROL OVER THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TRAINER AND ITS PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(1), 372-379*.

Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

13. Мухитдинова Н.М. Абитова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики.- 2020- № 3 (48) с 79-81
14. Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки-2020-№9 (57) с 81-83
15. Мухитдинова Н.М. Эшов Э. Improvement of psychology and pedagogical process on physical training // Intellectual Archive 2018 с 93-96
16. Djurayeva Maxasti Zokirqizi “The emotion training system for atudents of preschool education for sports gymnastics sports competitions” 88-101 betlar. International Journal of Advanced Research in Monagement and Social Sciences. Vol.1 №2 February 2022
17. Джуроева Махасты Зокировна “Характеристика эмоционально –волевой готовности личности к спортивной деятельности” 169-171 betlar. Россия-Таджикистан –Узбекистан. молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения. 22апреля 2022г.
18. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойиҳалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ityuvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>
19. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>
20. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>
21. В Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937241>
22. ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147
23. Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>
24. Файзиев Я. З., Зиёев Д. Я. У. краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта //Academy. – 2020. – №. 9 (60).
25. Файзиев Я. З., Кузиева Ф. Эффективности использования национальных средств физического воспитания в учебном процессе //Вестник магистратуры. – 2020. – №. 3-1. – С. 95.
26. U. A. Fayzieva, M. T. Khikimova. Conditions of effectiveness of pedagogical communication. <https://mbukckslg.ru/en/usloviya-uspeshnogo-pedagogicheskogo-obshcheniya-ego-funkcii-organizatsiya.html>
27. Fayziyeva Umida Asadovna Saidnazarova Gulshan Bolta qizi. “Ta’lim texnologiyalari” fanidan seminar mashg’ulotlarini bajarish bo’yicha metodik ko’rsatma. http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Iqtisodiyot/TALIM_TEXNOLOGIYALARI.pdf