

**ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА В  
«КАБУСНАМЕ»**

**10.53885/edinres.2022.41.85.009**

**Г.Я.Гревцева**

*доктор педагогических наук, профессор ЧГИК, РОССИЯ*

**Л.С. Элибаева.**

*Старший преподаватель БГУ.*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы развития морально- нравственных качеств у молодёжи в процессе изучения «Кабуснаме» Кайковуса.

**Ключевые слова:** великодушия, физического труд, физического воспитания, мужество, терпение, верность к дружбе, искренность, ум, правдивость и благородство,

Историческое наследие народа непосредственно связано с общечеловеческими ценностями воспитания. Воспитание на основе национальных ценностей и наследия, своеобразная передача навыков к молодым всегда считалось актуальной проблемой образования данного народа.

Воспитать совершенного человека опираясь на богатый опыт народа, произведения ученых энциклопедистов Средней Азии и на основе научных исследований подчиняется общим законам и правилам обучения.

Большая дидактическая произведения Кайковуса «Кабуснаме» был написан в XI веке. Большая заслуга Кайковуса состоит в том, что он на основе практического применения теоретических знаний обосновал место человека в жизни и указал путь воспитания совершенного человека. Поэтому его произведения имеет большой практический спрос в каждой эпохе и в каждом общественном строе.

В 82 – 83 е годы XI века внук царя Западного Ирана Кайковус бин Искандерв честь своего сына Гиляншаха создал свод «Наставлений». По традициям того времени в честь своего деда Шамсул-маолий Кабус название произведения он озаглавил как «Кабуснаме».

В течение многих веков произведения привлекал внимание ученых Запада и Востока. В 1702 – 1705 годы на Турецкий язык, 1786 – 1787 годы на Уйгурский (Мухаммед Сиддик Рашидий), 1881 году на Татарский (Каюм Насирий) язык был переведен. В XIX веке был переведен на английский, французский, немецкий и на русские языка. В 1935 год известный профессор Тегеранского Университета Саид Нафисий впервые опубликовал «Кабуснаме». На узбекский язык «Кабуснаме» был переведен в 1860 году со стороны Мухаммед Риза Агахи.

На основе жизненного опыта в шестьдесят лет в честь своего сына он создал великую «Кабуснаме». «Кабуснаме» был написан в Иранских традициях наставления. В течение многих веков произведения используется при воспитательной подготовки молодежи к самостоятельной жизни.

«Кабуснаме» состоит из 44 глав. Они под разными названиями. Например О познание бога, О свойствах Пророков, О долге перед родителями, О полезности ремесла, О высоком достоинстве и вкуса, О высокой достоинстве риторики, О свойствах старости и молодости, О культуре выпивки вина, О воспитание ребенка, О дружбе, О науке и судейства, О медицинских знаниях, О великодушие и щедрости и т.д.

Высокая идея гуманизма «Кабуснаме» имела большой успех того периода в истории Востока. Гуманизм в средневековом Востоке имела большое значение. В эпоху тотальных несправедливых войн, массовых истреблений многих народностей и нестерпимо жестоких феодальных насилий гуманизм не редко спасало жизни и чести многих людей. В повседневной жизни разум должен определят социально – экономических и морально духовных отношений в обществе.

Разум и знания в человеке ставится выше богатства мира. Он говорит: « Если ты бедный , старайся получит знания. Потому что богатства знаний лучше богатства мира. С разумом можно собирать богатство. Но с богатством невозможно постигать истину знания. Знанию невозможно вороват, знания не тонет в воде...» В заключение он указывает что, воспитание признак ума в человеке ( ал адабил суратил акл).

О воспитание великодушие в человеке написано в последней 44 – главе. Здесь характер человека делятся на три свойства: ум, правдивость и благородство.

Слово великодушие в таджикском словаре – «Фарханги тафсири забони тожики» характеризуется так:

Великодушие :

1. Мужество, верность к дружбе, искренность.
2. Высокая благородства, щедрая душа, жертвование, готовность к служению.<sup>1</sup>

Основа великодушия Кайковуса состоит из трех частей: - правдивость, сдержанность слова; - не противоречит к правде; - гуманизм, делать больше добра (1).

Кайковус указывает: «Сын мой! Если ты хочешь действовать великодушно, сначала узнай что такое благородство и как оно появляется в человеке? Знай что в человеке три качества. Человек умный или глупый радуется тремя вещами. Это ум, правдивость и благородство. Если ты правдиво смотришь на требование народа никто на основании правды и благородства неправду не говорить. У кого нет эти качества можно считать что его нет. Мутные привычки ( злость, молниеносность) и непрозрачность духа (страшная темнота) закрывает истинную дорогу народа. Человек может овладеть всеми знаниями. Тело человека образовано из видимых и не видимых веществ. Значит, что одно из частей тела это небесная сфера, звезды, вещества, элементы, формы дыхания, разум. Каждая из них по сложности структуры целый мир. Из них происходит благородства, сердечность, высший разум – все они результат умственности и Высшего Разума. Значит жизнь тела из духа, жизнь духа из дыхания, жизнь дыхания из высшего разума. Кого видишь живым он с духом, кого видишь с духом он с дыханием и кого видишь с дыханием он с разумом. Это в каждом человеке. Но если между телом и духа возникает навес болезни, то из духа к теле человека не проникает энергия жизни, не хватает сила и движения в организме. Если между дыханием и разумом встанет навес злости, то из ума к душе не проходит мысль, не хватает благородства и правдивость. Значит и правда, что умный человек не может быть беспардонным».

В мире нет человека, который не претендовал бы на великодушие. Ты не будь как другие не требуй бессмысленного от людей. Держи открытый духовный и познающий путь в изучение осознание Высшего Блага, чтобы от тебя не требовали неправду.

Великодушие это три свойства: пример другим, правдивость, добродетель. Все остальные черты человека происходят от них. Все они непосредственно связаны между собой. По мнению автора основные столпы великодушия состоит в следующих чертах характера человека: бесстрашие, мужество, терпение, верность, искренность, сладкоречие, не мучит пленных, помощь нуждающимся, защита хороших от плохих, правдивость, человеколюбия, не быть вредным и не принести зло к людям. Великодушный воин должен быть терпеливым, скромным, щедрым, правдивым, искренним, чистым и хорошо вооруженным. В этой главе автор предлагает остерегаться трех вещей: злого взгляда, злого действия, злого языка.

Сын мой! Если тебе трудно эти три качества я разделю по рангу каждой группы людей:

- первая бесстрашие, мужество, терпение, верность, искренность;
- вторая не мучит пленных, помощь бедным, правдивость, человеколюбия;
- третья не быть вредным и не принести зло к людям.

Все они гармоничные к трем предыдущим требованиям воспитания.

Кайковус говорит, что три вещи должны быть открытым всегда: двери дома, застольная доска, связки кармана. Вместе с этим правдивость и верность также указаны как признаки великодушия. Основные критерия великодушия как чистоплотность перед народным добром, не смешения своего и чужого, не предавать других, не быть злым и быть скромным считается вершиной великодушия.

Как указал Кайковус, все усилия была направлена к решению проблемы последней главы книги к воспитанию великодушия в человеке. Он писал: « Все мысли и термины я обобщал в книге для тебя. Все о науке, ремесле и передовые отрасли которые я знал изложил в сорок четыре глав». Каждая молодая поколения в процессе умственного, нравственного и физического воспитания приобретает опыт и совершенствуется. В книге указаны направления педагогики для воспитания великодушия у молодых людей:

1. О получение знания.
2. О ремесле и людях разных профессий.
3. О правилах быта и нравственности.

<sup>1</sup> Фарханги тафсири забони тожики. Душанбе, 2008, Том 2, стр. 574.

#### 4. О физическом гармонии.

Для каждого великодушного человека нужно воспитание тела, духа, стремлений, воинственность, образования и мудрости, которые систематизированы в четырех предыдущих пунктах.

В книге воспитания великодушия обоснована как основная часть нравственного воспитания молодежи. Кайковус указывает на первичность гуманизма, справедливости, искренности и щедрости в межличностных отношениях. Здесь прослеживается постоянная аргументация важности процесса нравственного воспитания.

Первый признак нравственности по Кайковусу является культура риторики. Начало речи должна опираться на истине. Как слова, так и народ делятся на четыре группы:

- Начитанные и еще больше узнающие. Эти ученые и надо им подчиняться;
- Незнающие, но старательные. Это мирные люди и их надо обучать;
- Незнающие и не узнающие. Эти «сипящие» и надо их разбудить;
- Незнающие и ненавистные. Эти фанаты и их надо избегать.

В конце книги Кайковус указывает виды деятельности в сфере знания, духовности и физического труда. Он написал: «Сын мой! Я озаглавил каждую сферу воспитания и в сорок четырех главах разъяснил. Но про ум я не могу заставить себя говорить и не могу заставить других. Знай, ум человека делятся на две группы: «азалий акл» - генетический ум (прирожденный, природный ум); «кабий акл» - профессиональный ум, «ўргатилган акл» - выученный ум. Профессиональный ум также называет «мухтасиб акл» - канонизированный ум, «дониш» - мудрый ум. Профессиональный ум можно постичь, но первого невозможно. В пути приобретения мудрости ты должен быть старательным. Хотя ты не из мудрецов, но ты из вида учеников. Это лучше, чем ничего. Потому что, когда нет отца мать лучше отца. Если хочешь быть разумным, тогда изучай мудрости. Разум приобретается с мудростью. У мудреца спросили: В чем сила мудрого человека? Он ответил: У всех людей сила в еде. У мудреца сила в мудростях. Сын мой! Я озаглавил каждую сферу воспитания и в сорок четырех главах разъяснил. Знай, с детства у меня привычка такая. В течение шестьдесят три года я жил с этой воспитанности. Если ты знаешь лучше, тогда держись за ним. Все лучшие добродетели, которые есть у меня я желаю их и тебе. Если ты не принимаешь мои слова и наставления, тогда ты не сын мне. Каждая моя слова признак счастья для учеников, понимающих эту книгу и живущих моими наставлениями».

«Кабуснаме» Кайковуса большая дидактическая работа XI века. Заслуга Кайковуса в том, что он детально обосновал практические аспекты воспитания. Эти основы имеет большое практическое значение в сфере обучения и воспитания. Книга нашла достойное свое место и в развитие педагогики периода независимости Узбекистана.

В заключение можно констатировать, что «Кабуснаме» это универсальный свод наставлений для высших социальных слоев общества. Несмотря на это гуманистические основы книги актуальны во всех периода развития общества. Именно за идеи высокого гуманизма мы должны быть благодарны Кайковусу.

1. Karomatovich I. A. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNG TEAM ATHLETES //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 02. – С. 1011-1016.

2. o'ziga xos xususiyatlari." *Science and Education* 3.4 (2022): 1724-1730.

3. Nematovich K. S. Abdueva Sitorabonu Savriddin kizi, Fatullayeva Muazzam Azimovna, Kurbanov Shukhrat Kuldoshevich. Using of innovation terms in physical education and sport lessons and their social and educational features //Journal of Critical Reviews. doi. – Т. 10. – С. 470-471.

4. Abdueva S. S. Q. Determining the speed and strength of 14-15 year old handball players in jumping //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 1212-1220.

5. Abdueva S. S., Khurbonov S., Sabirova N. Evolution of physical performance and techniques of handball girls aged 11-12 //International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology (IJARSET). – 2019.

6. Abdueva S. S. Activities that increase children's interest in the sport of handball //Innovatsionnoerazvitienauki I obrozovaniemejdunarodnayanauchno-prakticheskayakonferensiya. – 2020.

7. Rasulovna S. N. THE PLACE OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS IN THE LIFE OF SCHOOL STUDENTS //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 04. – С. 306-312.

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

8. Rasulovna S. N. TOOLS FOR DEVELOPING SPECIAL PHYSICAL TRAINING AND PHYSICAL QUALITIES IN SPORTS GAMES //E-Conference Globe. – 2021. – С. 299-305.
9. Sabirova Nasiba Rasulovna. Basics and Advantages of Individual Training to Increase Technical and Tactical Training of Basketball Players. AMERICAN JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITARIAN RESEARCH. ISSN: 2690-9626 Vol.3, No 1, 2022
- 10.
11. Akmalovich, D. B., Khalilovich, T. M., Rasulovna, S. N., & Savrievich, F. F. (2020). Psychological impact of football games to the formation of individuality of the student. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 466-469.
12. Сабирова Н. Р. Значение физической культуры в современном обществе //Проблемы педагогики. – 2020. – №. 6 (51).
13. Усмонов, Ш. Х., Самадов, С. С., & Фармонов, А. Ч. (2021). Физкультурно-спортивные интересы и мотивационные установки студентов. *Вопросы науки и образования*, (4), 129.
14. Xujamurodovich, U. S. (2022). CORRECTIONS IN JUMPING IN THE DEFENSIVE BLOCK AGAINST AN OPPONENT IN VOLLEYBALL. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(1), 442-450.
15. Azimovna F. M. The quality assessment technology and development techniques in volleyball players //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 04. – С. 242-248.
16. Azimovna F. M. et al. Educational importance of physical education, sports and health measures in higher educational institutions //E-Conference Globe. – 2021. – С. 321-325.
17. Azimovna F. M. Formation of spiritual and moral values of pupils in physical education lessons //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2020. – Т. 9. – №. 11. – С. 99-103.
18. Nematovich K. S. Abduyeva Sitorabonu Savridin kizi, Fatullayeva Muazzam Azimovna, Kurbanov Shukhrat Kuldoshevich. Using of innovation terms in physical education and sport lessons and their social and educational features //Journal of Critical Reviews. doi. – Т. 10. – С. 470-471.
19. Салимов, Г. М., Дустов, Б. А., Фарманов, У. А., & Рахмонов, Р. Р. (2020). Показатели констатирующего этапа экспериментальной работы по физическому развитию учеников 7-10 лет общеобразовательных организаций Узбекистана. *Педагогическое образование и наука*, (1), 91-97.
20. Akmalovich, Dustov Bakhtiyor. "Acmeological peaks of a sports teacher and coach." *Middle European Scientific Bulletin* 11 (2021).
21. Akmalovich, D. B. (2020). Organization of independent work of students in the process of physical education. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(11), 120-123.
22. Safarova Rokhat G. Ways and factors of optimization of the content of general secondary education in today's world // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2012. №2 (eng). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-and-factors-of-optimization-of-the-content-of-general-secondary-education-in-today-s-world> (дата обращения: 09.05.2022).
23. Мухитдинова Н.М. Абитова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. - 2020- № 3 (48) с 79-81
24. Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений и игр в дошкольных Djurayeva Maxasti Zokirqizi "The emotion training system for atudents of preschool education for sports gymnastics sports competitions" 88-101 betlar. *International Journal of Advanced Research in Monagement and Social Sciences*. Vol.1 №2 February 2022
25. Джураева Махаста Зокировна "Характеристика эмоционально –волевой готовности личности к спортивной деятельности" 169-171 betlar. Россия-Таджикистан –Узбекистан. молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения. 22апреля 2022г.
26. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойихалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>
27. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. *Eastern European Scientific Journal*, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>

**Hozirgi taraqqiyot bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: muammo va yechimlar.** Xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. 2022 yil 28-29 aprel

28. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

29. В Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937241>

30. ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. [http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped\\_obraz/n2016\\_03.pdf#page=147](http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147)

31. Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>

32. Файзиев Я. З., Зиёев Д. Я. У. краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта //Academy. – 2020. – №. 9 (60).

33. Файзиев Я. З., Кузиева Ф. Эффективности использования национальных средств физического воспитания в учебном процессе //Вестник магистратуры. – 2020. – №. 3-1. – С. 95.

34. U. A. Fayzieva, M. T. Khikimova. Conditions of effectiveness of pedagogical communication. <https://mbukckslg.ru/en/usloviya-uspeshnogo-pedagogicheskogo-obshcheniya-ego-funkcii-organizaciya.html>

35. Fayziyeva Umida Asadovna Saidnazarova Gulshan Bolta qizi. “Ta’lim texnologiyalari” fanidan seminar mashg’ulotlarini bajarish bo’yicha metodik ko’rsatma. [http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Iqtisodiyot/TALIM\\_TEXNOLOGIYALARI.pdf](http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Iqtisodiyot/TALIM_TEXNOLOGIYALARI.pdf)