

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

DOI: 10.53885/edinres.2021.30.30.038

Рахмонова Г.Ш., научный
исследователь кафедры
«Дошкольное образование» БГУ,
Асадова Вазира, *Одарённый*
студент факультета
Дошкольного образования БГУ

Аннотация: В статье разрабатывается потребность в развитии духовно-нравственных качеств у студентов, методы развития духовно-нравственных компетенций и научно-методические основы их развития как духовно, культурно, этически, политически, юридически, экономически, социально зрелого человека. генерация независимого мышления.

Abstract: In this article, the need to develop moral and moral qualities in students, methods of development of moral and moral competences and scientific and methodological basis of bringing them to adulthood as a mature independent-minded generation of spiritual, cultural, moral, political, legal, economic, social aspects have been developed.

Ключевые слова и фразы: образование, воспитание, духовность, компетентность, культура, мораль, метод, духовно-нравственное развитие, метод, научно-методическая основа.

Key words and phrases: education, upbringing, spirituality, competence, cultural, moral, method, style, spiritual-moral development, method, scientific-methodical basis.

Из опыта развития стран мира известно, что экономическое развитие любого государства зависит от уровня духовно-нравственного уровня его населения. Вопрос духовно-нравственного воспитания студентов закреплён в основных документах государства по реформе образования. «Эффективные организационные, педагогические формы, основанные на богатых национальных, культурных и исторических традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях народа, будут разработаны и внедрены в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения».

В системе высшего образования образование личности является важным этапом непрерывного образования. Одна из основных задач духовно-нравственного воспитания - познакомить человека с национально-духовными, общечеловеческими ценностями и развить человека с высокой духовностью. Вопрос духовно-нравственного воспитания сегодня становится как никогда актуальным.

Духовно-нравственная воспитательная деятельность - это целенаправленная и систематическая деятельность, полностью связанная с образованием. Эта деятельность будет направлена на формирование у будущего специалиста общественно значимых качеств и ценностей, создание соответствующих условий для всестороннего духовного, умственного и физического развития, его способности работать самостоятельно и творчески выражать свою личность. Процессы обучения и воспитания взаимосвязаны. Образование студента играет ключевую роль не только в приобретении профессиональных навыков и компетенций, но и в интеграции студента в среду учебного заведения. Духовно-нравственное воспитание предполагает влияние учащегося на логический мир, сознание, формирование личных нравственных принципов, нравственных качеств и ценностей, которые могут соответствовать нормам и традициям его общественной жизни. Одним из основных показателей в этом направлении может быть усвоение духовно-нравственного опыта людей потребностями, интеграция этого опыта в личности ученика и в его отношениях с окружающими. Необходимо добиться того, чтобы учащийся познакомился с общенациональными и общечеловеческими духовнонравственными ценностями, осознанно усвоил их изначальное содержание и сущность, почувствовал потребность в представлениях, формируемых близостью к этим ценностям.

Основная цель обучения - воспитать разностороннего, совершенного человека. Основная задача образовательных учреждений - способствовать умственному, духовному, нравственному, трудовому и физическому развитию учащихся, создавать им необходимые условия для проявления своего внутреннего потенциала и творческих способностей, для достижения успеха. Понятие «компетентность» - это понятие, появившееся в сфере образования в результате педагогических и психологических исследований. Таким образом, компетентность означает «наличие плана действий в нестандартных ситуациях, того, как эксперт ведет себя в неожиданных ситуациях, общается, использует новый подход в отношениях с конкурентами, выполняет неопределённые задачи, использует

противоречивую информацию и развивается в последовательном и сложном процессе».

У студентов укрепляются духовно-нравственные компетенции в сферах самостоятельной веры, мировоззрения и цели, обеспечивая единство добрых мыслей, добрых слов, добрых дел, отстаивание личных интересов в интересах общества. В определенной степени студенты развивают духовно-нравственное мышление, духовно-нравственные качества, духовно-нравственную активность, духовно-нравственные отношения, духовно-нравственные действия в целом и становятся основой социально-экономического развития и укрепления духовности общества.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- изучить индивидуально-психологические особенности личности студентов колледжа;
- повысить мотивацию студентов к профессиональной и творческой самореализации;
- способствовать профессиональной адаптации студентов;
- сформулировать мотивацию к успешной образовательной деятельности и любви к профессии;
- способствовать развитию у студентов поведения в соответствии с общечеловеческими принципами этики и морали;

этики и морали;

- усилить опыт взаимодействия с социальными партнерами, выпускниками колледжа;
- обеспечить профориентационную составляющую в работе с выпускниками школ.

В качестве форм для организации мероприятий активно использовались ролевые игры, их анализ; моделирование практических профессионально или личностно значимых ситуаций; работа с художественным образом и его интерпретация, творческое задание, мини-тренинг, дебаты и дискуссии, проведение студентами мини-уроков. В качестве продуктов развивающей и саморазвивающей деятельности студентов выступали конспекты самостоятельно проведенного мини-урока, аналитический обзор урока, проведенного однокурсником, анализ содержания элемента профессионального моделирования на занятии, интерпретация и анализ художественного образа, создание художественной продукции, выполнение мини-исследований, проектов, реальные достижения в области самооценки, а также знания, умения, навыки и отношения в образовательном процессе.

Все задания и мероприятия нацеливались на самопознание, саморазвитие, повышение профессиональной компетентности. Данные мероприятия в качестве заданий использовались не только на учебных занятиях, но и как вид домашней самостоятельной работы. Уникальными с точки зрения личностно ориентированной технологии выступали интерактивные задания по созданию индивидуальной коллекции произведений живописи, литературы, музыкального искусства; обоснование особенностей композиции произведения с точки зрения раскрытия его темы и идеи; разыгрывание и анализ диалогов героев жанровых картин; подготовка и проведение инновационных мини-занятий - квеста, урока-путешествия, урока-сказки, моделирующих профессиональную деятельность, саморегуляции средствами искусства; художественно-творческие задания; подготовка подборок произведений искусства и литературы для последующей адресной работы с детьми и др. Ведущими принципами в процессе реализации нами всех интерактивных технологий на семинарских занятиях были: культуросообразности; активного взаимодействия студентов; нахождения гармоничного баланса между научным и художественным, рациональным и эмоциональным, практико-ориентированной деятельностью и обогащением духовного потенциала личности; рефлексивности [7].

Заключение. Таким образом, в нашем исследовании особое внимание уделено активизации учебного процесса на семинарских занятиях с использованием интерактивных технологий. При этом преподаватель должен создавать дидактические условия на каждом этапе занятия для достижения образовательных целей, и как дидактический инструмент таксономия Блума вполне может быть использована для отслеживания продуктивности используемых нами интерактивных технологий. Анализ результатов экспериментального исследования подтверждает результативность выдвинутых педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов.

Список литературы

1. Рахронона Г. Ш. ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ И МЕТОДЫ ЕГО РАЗВИТИЯ //Academic research in educational sciences. - 2021. - Т. 2. - №. 3.
2. Рахронона Г. Ш. КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ //Проблемы педагогики. - 2020. - №. 6 (51).
3. Shavkatovna R. G. Formation of Spiritual and Moral Attitudes of the Student's Personality //Middle European Scientific Bulletin. - 2021. - Т. 10. - №. 1.
4. Рахронона Г. Ш., Насруллаева М. Н. К. Методика проведения занятий по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях //Academy. - 2019. - №. 12 (51).
5. Баходир Маъмуров. Акмеологик Ёндашув Асосида Бўлажак Ўқитувчиларда

Таълим Жараёнини Лойихалаш Кўникмаларини Ривожлантириш. Том 1 № 1 (2020):
Таълим ва инновацион тадқиқотлар. <http://interscience.uz/index.php/home/article/view/15>

6. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

7. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

8. ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

9. Mamurov B. V. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>

10. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойихалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>

11. Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>

12. Mamurov Bakhodir B. Forming skills of academic process design for future teachers and methods of determining its quality. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28408580>

13. Bakhodir Mamurov. Scientific basis of the acmeological approach to the process of training and education. <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/348>

14. N Sheludiakova, B Mamurov, I Maksymova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

15. Маъмуров Б. Б. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений / Б. Б. Маъмуров // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2018. - № 4. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2018_4_9.

16. Маъмуров Б. Б. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

17. [Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёни лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. Т. "Фан". 2017. 144 б](#)
18. ББ Маъмуров. [Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов к проектированию учебного процесса.](#)
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:W7OEmFMu1HYC
19. ББ Маъмуров. [МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ.](#)
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:YOpCki6q_DkC
20. ББ Маъмуров. [МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.](#)
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:YsMSGLbcyi4C
21. Маъмуров, Б. Б., & Хамраев, И. Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ». In *Педагогическое образование: вызовы XXI века* (pp. 417-421).
<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ru&cluster=1813447085392371526>
22. Ma'murov, B. B. (2019). Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach. *Eastern European Scientific Journal*, (1).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAAJ:UebtZRa9Y70C
23. Маъмуров, Б. (2019). Физическая активность и развитие интеллекта человека. *Педагогическое образование и наука*, (6), 132-134.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAAJ:4T0pqqG69KYC
24. Mamurov, B. B. (2017). Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality. *Eastern European Scientific Journal*, (1), 156-159.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAAJ:hqOjcs7Dif8C
25. Ma'murov, B., & Hamrayev, I. (2021, March). PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS. In *Конференции*.
https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0,5&cluster=8267210249750400293
26. В И Кравчук, ББ Маъмуров, КК Кобилжонов. [Воспитание и спорт.](#)
<http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Jismoniy%20tarbiya%20va%20sport/FIZICHESK%D0%90YA%20VOSPIT%D0%90NIE%20I%20SPORT.pdf>
27. Маъмуров, Б. Б. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА*, 120.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAAJ:4DMP91E08xMC
28. Маъмуров, Б. Б. Народные игры в физическом и нравственном воспитании школьников / Б. Б. Маъмуров, И. Т. Хамраев // XI международная научно-практическая конференция «актуальные проблемы физической культуры, спорта, здорового и безопасного образа жизни» : Сборник статей конференции, Нижний Новгород, 15 апреля 2021 года
29. ВВ Ma'murov *Bolalar rivojlanishida jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi.* " - Turon zamin ziyo", -nashriyoti, 2014