

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

10.53885/edinres.2021.67.86.049

Баймурадov Раджаб Сайфитдинович
Бухарский государственный университет,
Бухара, Узбекистан,

Аннотация: В статье изложено что в практике физического воспитания особую актуальность приобретает выбор методов обучения, адекватных уровню физической подготовленности, оптимальной двигательной активности и возрастным особенностям учащихся. В связи с этим возрос интерес к применению игрового и соревновательного методов

Аннотация: Maqolada jismoniy tarbiya amaliyotida o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligi, optimal motor faolligi va yosh xususiyatlariga mos keladigan o'qitish usullarini tanlash ayniqsa dolzarb bo'lib bormoqda. Shu munosabat bilan o'yin va raqobatbardosh usullardan foydalanishga qiziqish oshdi.

Аннотация:The article states that in the practice of physical education, the choice of teaching methods that are adequate to the level of physical fitness, optimal motor activity and age characteristics of students is becoming especially relevant. In this regard, interest in the use of playing and competitive methods has increased.

Ключевые слова: игровой метод, соревновательный метод, компоненты игровой деятельности, двигательные умения и навыки, двигательные качества

В последние годы в практике физического воспитания особую актуальность приобретает выбор методов обучения, адекватных уровню физической подготовленности, оптимальной двигательной активности и возрастным особенностям учащихся. В связи с этим возрос интерес к применению игрового и соревновательного методов.

Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Соревновательный метод — это способ, основанный на включении в данный процесс компонентов соревновательной деятельности.

Игровой метод может быть представлен в виде игры и в виде упражнений в игровой форме, которые, имея общие признаки, характерные для игровой деятельности, тем не менее отличаются друг от друга. Физические упражнения в игровой форме являются двигательными действиями, подобранными в соответствии с конкретными задачами физического воспитания и имеющими сюжетную или ролевую окраску. Они имеют одну или несколько характеристик игровой деятельности, но остаются по своей сути физическими упражнениями, так как характер их выполнения полностью подчинен закономерностям техники данного двигательного действия, нагрузка на организм при этом может быть строго дозирована, а внимание обучаемого сосредоточено на технике выполнения изучаемого действия. Компоненты игровой деятельности, вступая во взаимодействие с обучением, делают его более привлекательным для детей. Роль оказывает стимулирующее влияние на выполнение действий, в которых эта роль находит свое воплощение, а образец, заложенный в ней, становится для ребенка эталоном, с которым он сравнивает собственное выполнение, контролирует его.

Игра же - это своеобразная деятельность, в которой используемые двигательные действия нельзя назвать упражнениями, так как они не подчинены регламентации способов их выполнения и строгой дозировке. В игре двигательная деятельность организуется на основе образного или условного сюжета, характер и способы

выполнения действий подчинены логике игрового процесса, выбор их происходит в изменяющейся обстановке. В игре наряду с формированием двигательных умений и навыков осуществляется развитие двигательных качеств и воспитание различных личностных качеств.

Соревновательный метод предусматривает использование соревновательного начала в качестве подчиненного цели обучения. Определяющей чертой его является сопоставление сил в борьбе за первенство, за возможно более высокое достижение. Объектом соревновательной деятельности может быть не только результат, но и качество выполнения двигательного действия, что довольно широко распространено в младшем школьном возрасте. Установка на соревновательную деятельность вызывает у детей стремление максимально проявить свои силы. Например, в ходе нашего исследования дети в условиях соревнования значительно улучшали свои результаты в прыжках, беге на 30 м, челночном беге, метании по сравнению с показателями в условиях прямого задания.

Применение игрового и соревновательного методов позволяет развивать двигательные качества в их взаимосвязи, а также оптимально сочетать процесс развития физических качеств и формирования двигательных навыков. Оба метода могут быть представлены различными приемами, а игровые и соревновательные средства в процессе обучения различают по следующим показателям:

- по преимущественной направленности (на формирование двигательных умений и навыков или развитие двигательных качеств);

- по отношению к изучаемому двигательному действию (содержащие отдельные элементы двигательного действия, целостное двигательное действие, различные сочетания двигательных действий, способы выполнения двигательных действий в изменяющихся условиях);

- по отношению к развиваемому двигательному качеству (на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, скоростно-силовых качеств, комплексное совершенствование двигательной деятельности);

- по способу включения в процесс обучения (кратковременное, распределенное с периодическим включением, распределенное с постоянным включением).

Мы предприняли исследование эффективности игрового и соревновательного методов в процессе обучения двигательным действиям младших школьников. Результаты исследования показали адекватность применяемых методов задачам физического воспитания учащихся младших классов и их возрастным особенностям. Было установлено также, что успех применения обоих методов зависит от соответствия игр, игровых заданий и элементов соревнования логике учебного процесса, конкретным задачам обучения. Решающим является и умение учителя подбирать средства обучения.

В процессе обучения каждому двигательному действию выделяют три этапа, содержатся определенные фазы усвоения учебного материала. Работа на этапах отличается по существу решаемых задач.

На этапе ознакомления с техникой двигательного действия мы использовали итоговые упражнения подражательного характера. Дети, подражая действиям животных, представителей различных профессий и др., учились определять основные характеристики движений и сравнивать собственное выполнение с заданным образцом, что способствовало повышению сознательности и активности детей в процессе обучения. Использовались движения, близкие изучаемым по технике выполнения, встречавшиеся ранее в двигательном опыте детей, способствующие созданию правильного представления об изучаемом двигательном действии. Например, игра в камушки помогала освоить технику метания мяча на дальность и в цель. Мы широко применяли и прием ролевого поведения.

На этапе разучивания двигательного действия в процессе обучения включались

упражнения в игровой форме и игры, содержащие элементы техники разучиваемого двигательного действия. Упражнения применялись для повышения интереса детей к изучаемому действию. Мы стремились также сформировать у детей представление о значении денного двигательного действия в практической деятельности человека. Например, при обучении прыжку в длину детям предлагалась роль солдат в ситуации, когда нужно за короткий промежуток времени преодолеть множество препятствий, для чего необходимо хорошо прыгать. Так осуществлялось формирование мотива обучения. В этой ситуации дети были более внимательны и активны.

Соревновательный метод на этапе разучивания двигательного действия применялся в виде соревнования, объектом которого были показатели качества выполняемых двигательных действий («Кто правильнее?», «Кто точнее?»). Использовались и эстафеты, содержащие выполнение разучиваемого действия в знакомых учащимся условиях. В отличие от игрового метода в соревновательном сравнивались заранее известные детям качественные или количественные показатели осуществления двигательных действий, выполнение которых было подчинено закономерностям техники изучаемого двигательного действия. С целью реализации принципа сознательности и проверки правильности представления детей о технике упражнения мы давали возможность игрокам соревнующихся команд определять правильность выполнения упражнений, выявлять ошибки.

На данном этапе обучения оценивалась способность детей выполнять двигательное действие в стандартных условиях. На этапе совершенствования двигательного действия, как известно, ставится уже задача довести его до степени навыка, т. е. добиться свободы его выполнения, целесообразной быстроты, вариативности и автоматизма. Проведенное нами исследование позволило сделать вывод об эффективности использования на данном этапе подвижных игр, содержащих выполнение совершенствуемого действия в сочетании с другими, где это действие служит составной частью более сложных движений. В таких играх способы выполнения двигательного действия зависят от конкретных условий игровой ситуации и подчинены цели игры, ее замыслу и сюжету, а внимание детей сосредоточено не на технике выполнения двигательного действия, а на его внешних условиях и цели, что содействует формированию у ребенка способности определять динамические, пространственные и временные параметры движения.

При совершенствовании двигательного навыка следует применять не простое многократное механическое повторение одного и того же упражнения, а такое повторение, при котором двигательное действие качественно видоизменяется в зависимости от требований игровой ситуации. Проблемные ситуации, возникающие в ходе игры и требующие срочного выбора построения двигательной деятельности, позволяют совершенствовать и психические функции ребенка: восприятие, внимание, переработку информации и др.

При помощи соревновательного метода мы стремились сформировать у детей способность применять двигательное умение в условиях ограничения времени и большого эмоционального напряжения, что довольно часто встречается в различных жизненных ситуациях. Хорошие результаты принесло использование эстафет, содержащих выполнение: последовательно нескольких изученных двигательных действий; двух двигательных действий одновременно; сочетания двигательных действий, при котором одно из них вызывало затруднение выполнения другого. Например, при совершенствовании метания мяча в цель детям давалось задание добежать до места метания, выполнить метание, подобрать мяч и вернуться на место передачи эстафеты; при совершенствовании ловли и броска большого мяча во время передвижения по кругу выполнить бросок мяча вверх-вперед, поймать мяч и передать следующему участнику (круговая эстафета с мячом); при совершенствовании кувырка после выполнения его пройти, не потеряв равновесия, по гимнастической скамейке.

Естественно, что применять такие эстафеты можно только после того, как дети хорошо овладеют всеми двигательными действиями.

Игровой и соревновательный методы ценны тем, что они дают возможность моделировать условия выполнения двигательных действий, создавать игровые ситуации с учетом их сложности и адекватности ситуациям, встречающимся в жизни. Помогают они и прививать детям в умело подобранных и построенных педагогом командных играх и соревнованиях навыки совместной деятельности, сотрудничества для достижения общей цели. Эффективность обоих методов зависит от их применения в строгом соответствии с конкретными задачами обучения.

Использованная литература:

1. «ХОЗИРГИ ТАРАЦИЁТ ВОСЦИЧИДА ХОТИН-ЦИЗЛАР СПОРТИ: МУАММОЛАР ВА ИСТИЦВОЛЛАР», «ЖЕНСКИЙ СПОРТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ». Халцаро онлайн илмий-амалий анжумани материаллари 2020 йил 6 май, Бухоро -2020, Баймурадов Р.С., Бахшуллаева М.«Уцувчи-ёшларнинг кун тартибда жисмоний машқлар», 121-125 бет.

2. «ХОЗИРГИ ТАРАЦИЁТ ВОСЦИЧИДА ХОТИН-ЦИЗЛАР СПОРТИ: МУАММОЛАР ВА ИСТИЦВОЛЛАР», «ЖЕНСКИЙ СПОРТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ». Халцаро онлайн илмий-амалий анжумани материаллари 2020 йил 6 май, Бухоро -2020, Жамилова Г., Баймурадов Р.С.«Мактабгача таълим муассасарида жисмоний тарбия машгулотларини узига хослиги», 271-274 бет.

3. «ХОЗИРГИ ТАРАЦИЁТ ВОСЦИЧИДА ХОТИН-ЦИЗЛАР СПОРТИ: МУАММОЛАР ВА ИСТИЦВОЛЛАР», «ЖЕНСКИЙ СПОРТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ : ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ». Халцаро онлайн илмий-амалий анжумани материаллари 2020 йил 6 май, Бухоро -2020, Баймурадов Р.С. «Ёш волейболчиларнинг чидамкорлигини инновацион технологиялар ва ҳдракати уйинларни қуллаб ошириш», 607-610 бет.

4. «ХОЗИРГИ ТАРАЦИЁТ ВОСЦИЧИДА ХОТИН-ЦИЗЛАР СПОРТИ: МУАММОЛАР ВА ИСТИЦВОЛЛАР», «ЖЕНСКИЙ СПОРТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ». Халцаро онлайн илмий-амалий анжумани материаллари 2020 йил 6 май, Бухоро -2020, Файзиев Я.З., Сатторов М.Э.«Адаптив жисмоний маданият усуллари», 690-693бет.

5.INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, part 1, December 2020, COLLETIONS OF SCIENTIFIC WORKS Washington USA 25th Desember 2020, Баймурадов Раджаб Сайфитдинович, Бахшуллаева Малохат, Жамилова Гульчех,ра «Роль учителя-наставника в становлении молодого специалиста», стр 37-45.

6.SCIENCE AND EDUCATION, SCIENTIFIC, ISSN 2181-0842, VOLUME 1,ISSUE 9, Desember 2020, Раджаб Сайфитдинович Баймурадов, Малохат Бахшуллаева, Гульчех,ра Жамилова «Индивидуальная работа-залог успеха в работе учителя» стр.452-458.

7. AJMR:Asian Journal of Multidimensional Research (A Double Blind Refereed & Peer Reviewed International Journal) ISSN 2278-4853, Vol 9, Issue 11,November, 2020, Impact Factor: SJIF 2020,= 6.882, Baymuradov Radjab Sayfitdinovich «THE ROLE OF A MENTOR IN THE FORMATION OF A YOUNG PHYSICAL TRAINER».

8. «МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» Сборник статей по материалам CL XXXVII международной научно-практической конференции № 40 (187) Октябрь 2020г, Бахшуллаева М., Баймурадов Р.С., Попов В.А. «Развитие силы в подготовке метателей копья» стр.30-34.

УЗБЕКИСТОНДА ФУТЗАЛ РИВОЖЛАНИШНИНГ МУАММОЛАРИ ВА ИСТИЦБОЛЛАРИ.

10.53885/edinres.2021.26.34.057

Refereexiva@mail.ru +998-91-436-99-87

Х.Х.Атамуратов,

Жисмоний тарбия ва спорт илмий тадқиқотлар

институти Оммавий спортни таджик; цилиш уцув лабораторияси лаборанти

Аннотация. Мацолада мини-футбол (футзал) эволюцияси жараёни узининг автоном модификациясида классик футбол сифатида куриб чицилган. Замонавий спортнинг янги ходисаси сифатида Халцаро футбол Федерацияси (ФИФА), Европа футбол уюшмалари Федерацияси (УЕФА), Осиё футбол Конфедерацияси (ОФК), миллий футбол федерациялари, жумладан, Россия мини-футбол ассоциацияси (РМФА) ва Узбекистон Футбол Ассоциацияси (АФУ) ушбу уйинни энг машхур уйин турларидан бирига айлантиришдаги ролини таъкидлаган.

Калит сузлар: футзал, трансформация, феномен, спорт соҳаси.

Аннотация. В статье рассматривается процесс эволюции мини-футбола (футзала) как дисциплины классического футбола в его автономную модификацию. Освещается роль Международной федерации футбола (ФИФА), европейской федерации футбольных ассоциаций (УЕФА), азиатской футбольной конфедерации (АФК), национальных федераций футбола, в том числе Ассоциации мини-футбола России (АМФР), а также Ассоциации Футбола Узбекистана (АФУ) в трансформации этой спортивной игры в один из наиболее популярных игровых видов - новый феномен современной сферы спорта.

Ключевые слова: футзал, трансформация, феномен, сфера спорта.

Annotation. The article considers the process of evolution of mini-football (Futsal) as a discipline of classical football in its autonomous modification. Highlights the role of the Football International Federation Association (FIFA), the Union of European Football Associations (UEFA), Asian Football Confederation (AFC), national football federations, including the Association Mini-football of Russia (AMFR) and Football Association of Uzbekistan (AFU) in the transformation of this game into one of the most popular game types - new phenomenon of modern sports.

Key words: futsal, transformation, phenomenon, sports field.

Долзарблиги. Сунгги йилларда халчимизнинг саломатлиги тугрисида гамхурлик цилиш, маънавий ва жисмоний баркамол авлодни шакллантириш, миллионлар уйини булган ва мамлакатимизда алоҳида урин тутадиган спортнинг футбол турига ахолини, айниқса ёшларни кенг жалб этиш буйича бир цатор чора- тадбирлар амалга оширилиб келинмоқда.

Узбекистон Республикаси Президентининг 04.12.2019 йилдаги ПФ-5887 “Узбекистонда футболни ривожлантиришни мутлақо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тугрисида”ги фармонларига мувофиқ Узбекистонда футболни ахоли уртасида энг оммавий спорт турига айлантириш, юқори иқтидорга эга булган ёш футболчиларни танлаш, саралаб олиш ва уларни профессионал спортчилар сифатида тайёрлаш тизимини йулга цуйиш, мамлакат футболини ривожланган мамлакатлар билан рақобат цила оладиган даражага етказиш, халцаро талаб ва стандартлар асосида футбол буйича мутахассисларни тайёрлаш, футбол клублари фаолиятини ривожлантириш, терма жамоалар учун уцув-машқ жараёнини самарали ташкил этиш, мамлакатимизда футбол буйича йирик халцаро мусобацалар, жумладан, усмирлар, ёшлар ва хотин-цизлар жамоалари уртасида жахон ва цитъа биринчиликларини утказиш белгилаб цуйилди.

Тадциотнинг мацсади. Футзал спорт турини Халк; таълими тизимида дарслик сифатида жорий цилиш ва шу орцали ривожлантиришнинг янги босқичига олиб чиқиш.

Тадциотнинг олиб борилиши. Замонавий дунёда спорт соҳаси нисбатан мустацил булиб, жамиятнинг бошца цуйи тизимларидан (сиёсат, иқтисодиёт, маданият, таълим ва бошцалар)дан алоҳида эмас, аксинча уларнинг х,ар бири билан чамбарчас ботлиц.

Футзал спорт тури хам бугунги кунга келиб бутун дунё буйлаб кенг ривожланиб

бормоцда. Бу уйин хдммабоп уйин булиб уни ташкил цилиш, утказиш шутулландувиладан катта шарт шароитлар талаб цилмайди. Бу уйинни оддий спорт майдонларида, спорт залларида, шунингдик цишлоц шароитида кенг майдонларда хам ташкил цилиш ва утказиш мумкин. Шунингдек бу спорт тури етарли даражада цизицарли ва жозибали булиб, уйинчилардан юцори техник махрратни, жанговарлик сифатларини, доимий титиз вацтларда зудлик билан керакли ва тутри булган царорни цабул цилишни талаб цилади.

Бизга “Мини-футбол” номи билан маълум футзал спорт тури биринчи бор Бразилияда 1920 йилларда уйнала бошланган. 1958 йили Швецияда булиб утган футбол буйича жах,он чемпионати мобайнида Австрия терма жамоаси рахбарларидан бири Йозеф Аргауер Бразилия терма жамоасининг ёпиц спорт залда мини-футбол билан машц цилаётганининг гувох,и булган. Бу уйин Австрияликларга жуда ёциб цолган ва уларда катта цизициш уйтотган. Тез орада мамлакатда узларининг бир цатор мини-футбол учрашувларини утказиб шу аснода футболчиларнинг жисмоний сифатларини хамда уйин сифатини оширганлар.

Шундан сунг бу янги спорт тури европанинг бир цатор мамлакатларида жумладан Голландия, Испания, Италияда хам кенг тарцалди. 1970 йил урталарига келиб залда уйналадиган мини футбол янги спорт тури сифатида ривожлана бошлади. Уша пайтларда, х,ар бир мамлакатда ва х,атто мамлакатнинг х,ар бир минтацасида цоидалар купинча турнирлар давомида яратилган булиб, улар бир-биридан жуда фарц цилган.

Утган асрда Венгрия, Бразилия, Испанияда учта халцаро тажриба турнирлари утказилди ва 1989-йилда Футзал буйича биринчи расмий Жах,он Чемпионати утказилди ва уша жах,он чемпионатида толибликни Бразилия терма жамоаси цулга киритди. Шундан кейин жах,он чемпионатлари х,ар 4 йилда 1 марта утказилади.

Минтацавий футбол ассоцациялари хам мини-футболни ривожлантиришга катта хисса цушишди. Шундай цилиб, 1994 да Европа футбол уюшмалари федерацияси (УЕФА) футзал цумитасини ташкил этилди ва 1996да цитъанинг биринчи чемпионати утказилди. Кейин бундай мусобацалар х,ар икки йилда мунтазам равишда утказила бошланди ва 2002да УЕФА миллий чемпионат толиб клуб жамоалари учун йиллик Европа кубоги мусобацаси ташкил этилди.

Футзал ватани булмиш Бразилияни урганиш натижасида шунга гувох, булиш мумкинки ёшлар спорт мактабларида 12 ёшгача футзал билан шутулланишади. Кейинчалик улар футбол ёки футзал гурухларига узларининг хохишларига цараб булинишади.

Россия футзал терма жамоасининг европа ва дунё футзали лидерларидан бирига айланишида ва Европада энг кучли ва энг жозибали футзал лигасининг ташкил этилганлигида мухим цадам булган.

Осиё Футбол Конфедерацияси (ОФК) уз таркибига кирувчи мамлакатлар уртасида буладиган асосий футзал мусобацаси булмиш мини-футбол буйича Осиё чемпионатини 1999 йилдан буён утказиб келади. Жахон чемпионати мусобацаси утказиладиган йилда ташкиллаштириладиган ушбу мусобаца терма жамоалар учун бир вацтнинг узида жах,он чемпионатига чициш учун саралаш босцичи булиб х,ам х,исобланади.

Солиштириш учун Эрон ва Узбекистон терма жамоаларининг х,алцаро мусобацаларда эришган ютуцларини таццослаб курамиз.

1 жадвал

Эрон футзал терма жамоасининг Осиё ва Жах,он чемпионатларидаги натижалари		Узбекистон футзал терма жамоасининг Осиё ва Жах,он чемпионатларидаги натижалари	
Мусобаца номи	Эгаллаган натижаси	Мусобаца номи	Эгаллаган натижаси

Жахон чемпионати 2021 йил	Чорак финал иштирокчиси	Жахон чемпионати 2021 йил	Нимчорак финал иштирокчиси
Жахон чемпионати 2016 йил	III-урин	Жахон чемпионати	2016йил иштирокчи
Осиё чемпиони	12 карра	Осиё чемпиони	0
Осиё чемпионати II-урин	1 карра	Осиё чемпионати II-урин	4 карра
Осиё чемпионати III-урин	2 карра	Осиё чемпионати III-урин	3 карра
Осиё чемпионати IV-урин	0	Осиё чемпионати IV-урин	2 карра

Юцоридаги солиштиришлар натижасида шуни куришимиз мумкинки Эрон футзал терма жамоасининг натижалари Узбекистон терма жамоасиникидан сезиларли даражада яхшироқ. Бунинг сабаблари урганилганда шунга амин булдикки Эронда ёшларни футболга тайёрлашда айнан футзал спорт тури ва унинг элементлари орқали урганлар экан. Ундан ташқари мактабларда жисмоний тарбия дарсига цушимча равишда футзал дарси жорий этилган булиб уцувчилар айнан мактабларда дарс жараёнларидан узилмаган холатда футзал спорт тури билан мунтазам равишда шугулланишларига имконият яратилган. Бундан ташқари ёш футзалчиларни селекция цилишда мураббийларга жуда катта танлов имконияти яратилганлигини куришимиз мумкин.

Узбекистонда ҳам бу спорт турини жуда ёцтиришади ва севиб уйналади. Узбек футзали осие ва жахрнда уз урнига эгалигини Узбекистон футзал терма жамоаси уз тарихида 2016 йил Колумбияда ва 2021 йил Литвада булиб утган Жахон чемпионатларида муносиб тарзда иштирок этганлигидан билиш мумкин.

Хулоса. Мустахкам илмий-услугий базани яратмасдан, спорт турини янада ривожлантиришни тасаввур цилиш цийин. УФА ва Олий уцув юртларининг кумаги билан мамлакатимизда мураббийлар, хдкамлар, мактаб уцитувчилари, олий уцув юртлари уцитувчилари учун уцув-услугий цулланмалар, шунингдек, спорт мактаблари учун дастурлар чоп этиш. Спорт менежментининг долзарб муаммоларини ҳам цилишда кучли мутахдссисларни етиштириб чицариш ва уларни спорт ташкилотлари ва спорт клубларида иш фаолияти бошлашларини назорат цилиш, футзалчиларни тайёрлаш усуллари буйича жиддий тадциотлар олиб бориш ва амалий ахдмиятга эга булган номзодлик ва докторлик диссертацияларини химоя цилиш долзарб ахдмиятга эга муаммолардир.

Республикамининг барча шахар ва цишлоцларида, махдллаларда футбол майдончаларининг ташкил этилганлиги натижасида ёшларнинг буш вацтларида футбол билан шугулланишларига имкон яратилди.

Умумий урта таълим мактабларда Футзал дарсларини жорий цилиш ортали ёшларни шу спорт тури билан цамраб олиш ва маълум бир структура асосида ишларни олиб бориш ва самарали селекция ишларини утказиш осон кечади.

Бу лойихдни амалга ошириш ҳам жуда катта хдражат талаб цилмайди. Юртимиздаги деярли барча мактабларда ҳамма шароитларга эга спорт заллари ва спорт майдончалари мавжуд, лекин мактабларда дарс берувчи жисмоний тарбия уцитувчиларнинг хдммаси ҳам футбол ёки футзал мураббийи булмаслиги мумкун. Шуларни инобатга олган холда фацатгина айнан тегишли мураббийлик лицензия (Level 1,2,3) га эга булган футзал мураббийларини мактабларда дарс соатлари ташкил этган холда иш билан таъминлаш мацсадга мувофиц.

Адабиётлар

1. Узбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24-январдаги

"Узбекистан Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тугрисида" ПФ-5924 - сонли Фармони.

2. Узбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 4-декабрдаги "Узбекистонда футболни ривожлантиришни мутлацо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тугрисида" ги ПФ-5887 - сонли Фармони.

3. Андреев, С.Н. Эволюция мини-футбола (футзала) в современную автономную разновидность классического футбола // Теория и методика футбола. - 2007. - № 1. - С. 6-7.

4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (Общие основы теории и методики физического воспитания и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник для институтов физ. культуры / Л.П. Матвеев. - М. : Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.

5. Bakhodir Mamurov. Scientific basis of the acmeological approach to the process of training and education. <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/348>

6. Ma'murov, B., & Xamrayev, I. (2021, March). PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS. In Конференции.

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0,5&cluster=8267210249750400293

7. В И Кравчук, ББ Маъмуров, КК Кобилжонов. Воспитание и спорт. <http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Jismoniy%20tarbiya%20va%20sport/FIZICHESK%D0%90YA%20VOSPIT%D0%90NIE%20I%20SPORT.pdf>

8. Маъмуров, Б. Б., & Хамраев, И. Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ». In Педагогическое образование: вызовы XXI века (pp. 417-421). <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ru&cluster=1813447085392371526>

9. Ma'murov, B. B. (2019). Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach. Eastern European Scientific Journal, (1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cs tart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:UebtZR9Y70C

10. Мамуров, Б. (2019). Физическая активность и развитие интеллекта человека. Педагогическое образование и наука, (6), 132-134. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cs tart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4T0pqqG69KYC

11. Mamurov, B. B. (2017). Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality. Eastern European Scientific Journal, (1), 156-159. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cs tart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:hqOjcs7Dif8C

12. Маъмуров, Б. Б. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА, 120. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cs tart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4DMP91E08xMC

13. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

14. Mamurov Bakhodir B. Forming skills of academic process design for future

teachers and methods of determining its quality.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28408580>

15. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойиҳалашга тайёрлашда қўлланадиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>

16. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>

17. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

18. В Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937241>

19. ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

20. N Sheludiakova, B Mamurov, I Maksymova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

21. Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>

22. Маъмуров Б. Б. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений / Б. Б. Маъмуров // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2018. - № 4. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2018_4_9.

23. Маъмуров Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёнини лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. Т."Фан". 2017. 144 б. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

24. Маъмуров Б. Б. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyue-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

25. ББ Маъмуров. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:YsMSGlbcyi4C

26. ББ Маъмуров. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов к проектированию учебного процесса. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:W7OEmFMu1HYC

27. ББ Мамуров. МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

28. А Mamanazarov, B Mamurov, B Madrimov, M Mamanazarov, G Ulmasova. Гуманитарные Основания Личностного Развития Студентов В Образовательном Процессе

По Физической Культуре.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:u-x6o8ySG0sC

29. ББ Маъмуров. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

30. ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

31. ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

32. ББ Мамуров, МХ Махмудов. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

33. ББ Маъмуров, АБ Маманазаров. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

34. Natalia Sheludiakova, Bahodir Mamurov, Iryna Maksymova, Kateryna Slyusarenko, Iryna Yegorova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

35. ББ Маъмуров. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёни лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

36. Bahodir Mamurov, Abdukhakim Mamanazarov, Kobiljon Abdullaev, Ismoil Davronov, Nurzod Davronov, Kosimjon Kobiljonov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

37. Тураев М. М., Баймурадов Р. С., Файзиев Я. З. Интерактивные методы физического воспитания в вузах // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 3. – С. 132-135.

38. Файзиев Я. З., Зиёев Д. Я. У. краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. – 2020. – №. 9 (60).

39. Файзиев Я. З., Кузиева Ф. Эффективности использования национальных средств физического воспитания в учебном процессе // Вестник магистратуры. – 2020. – №. 3-1. – С. 95.

40. Файзиев Я. З. ББК 75.566 р.

41. Vozorova S., Fayziev Y. The development of motor memory of students in physical education classes // Student science: research works. – 2019. – С. 47-48.

42. Юсупова Зулфизар Шариповна Методы организации физической подготовки в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. ISSN 2542-

0801(online) ISSN 2413-7081-(print)ГОСТ 7.56-2002. – 2020. – №. 09 (54) ст.46-48
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=DNSe5CIAAAAJ&citation_for_view=DNSe5CIAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

43. Yusupova Zulfizar Sharipovna, Shukurov Rahim Salimovich, Akramova Gulxayo Sharipovna (scopus) The features of the psychological preparation process of turon figrtersto competitions // International Journal of psychosocial, vol 24, ISSUE 06, 2020 ISSN:1475-7192ст.3076-3083

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=DNSe5CIAAAAJ&citation_for_view=DNSe5CIAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

44. Юсупова З.Ш. АКАДЕМИЯ научно-методический журнал Принципы и методы организации физкультурно-спортивных мероприятий в образовательных учреждениях. ISSN 2412-8236 ГОСТ 7.56-2002ст.96-99

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=DNSe5CIAAAAJ&citation_for_view=DNSe5CIAAAAJ:9yKSN-GCB0IC

45. Юсупова З.Ш. Ученый XXI века международный научный журнал Требования к выполнению упражнений на уроках физкультуры. УДК 37. ISSN 2410-3586
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=DNSe5CIAAAAJ&citation_for_view=DNSe5CIAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

46. Yusupova Zulfizar Rakhimova Laylo Methods for determining the degree of physical fitness USA International Conference SCIENTIFIC RESEARCHES FOR DEVELOPMENT FUTURE March 28, 2020, New York, ст.76-79

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=DNSe5CIAAAAJ&citation_for_view=DNSe5CIAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

47. Abdullayev Sh.Dj. Yusupova Z.Sh. Бухоро Давлат Университети Илмий ахбороти THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROCESS OF RECOVERY OF THE ABILITY OF INDIVIDUAL WRESTLERS TO WORK IN THE POST-COMPETITION STAGE 2020/6(82)ст.271-276

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=DNSe5CIAAAAJ&citation_for_view=DNSe5CIAAAAJ:Тук-4Ss8FVUC

48. Юсупова З.Ш. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. Проблемы науки №2(61)2021. ISSN 2413-2101(гост) ISSN 2542-078X(онлайн)

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=DNSe5CIAAAAJ&citation_for_view=DNSe5CIAAAAJ:qjMakFHDy7sC

49. Теоретический анализ процесса восстановления работоспособности туронистов в постсоревновательный период. З. Юсупова - ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz), 2020 Статьи по теме Все 2 версии
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=DNSe5CIAAAAJ&citation_for_view=DNSe5CIAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

50. N.M.Muxitdinova Physical educational activities with children educational methods and organizations used in organization general description of them Middle european scientific bulletin 498 с 2021 12 май

51. Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки-2020-№9 (57) с 81-83

52. Мухитдинова Н.М. Механизм интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр// АКАДЕМИЯ научно-методический журнал с 92-93 2019

53. Davronov N. I. Development of physical qualities of children in the heritage of our ancestors //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 3.

54. A.K.Ibragimov, F.I.Mo'minov. Methodology of optimization of trainingfor young

players // International Journal For Innovative Engineering and Management Research Vol 10 Issue02, Feb2021 ISSN 2456 – 5083 Page 43-48.

55. A.K.Ibragimov. Catalog of training tasks for training special endurance of young handball players // Academical.An International Multidisciplinary Research Journal 2.35-39p

56. A.K.Ibragimov. Psixologicheskie osobennosti motivastii sportsmenov // Jurnal. Vestnik integrativnoy psixologii. Yaroslavl, 2019. №19. 161-164 b. [13.00.00№23].