

3-ШУЪБА: ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ТИЗИМИДА СОГЛОМЛАШТИРУВЧИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

УДК 316.35

Кибербуллинг как явление современной информационной культуры: социально-культурный аспект 10.53885/edinres.2021.45.59.079

С. В. Келлер

Челябинский государственный институт культуры

Аннотация: данная статья посвящена анализу современной культуры, интернет-пространства и непосредственно анализу кибербуллинга, даются перечисления основных видов кибербуллинга, выделяются ключевые характеристики, определяющие специфику содержательного прочтения кибербуллинга, а также обобщаются процессы распространения подобных явлений в сети.

Ключевые слова: кибербуллинг, интернет-культура, современная культура, социальные сети, подростки.

Для понимания развития кибербуллинга как явления, необходимо выделить общие особенности и основания развития современной культуры, в которой Интернет предстает актуальным и востребованным полем. Однако, ориентируясь на целевую установку, связанную с теоретическим анализом социально-культурной сферы, мы сосредоточим внимание не на Интернет-пространстве вообще, а на Интернет-культуре.

Интернет-культура рассматривается как часть общей культуры, представленной информационной, коммуникативной и нормативно-поведенческой составляющими, формирование которых направлено на получение знаний о возможностях и механизмах работы в сети Интернет, развитие информационно-поисковых и коммуникативных умений и навыков с целью расширения сферы общения и механизмов взаимодействия с окружающим миром, повышение мотивации к образованию и самообразованию, развитие ценностного отношения к деятельности в сети Интернет.

За последнее время цифровая среда стала местом распространения агрессии, оскорблений и непристойного поведения. С появлением новых технологий, кибербуллинг вышел на новый уровень, став при этом опасным вызовом киберпространства. Цифровая агрессия детей и подростков в Сети привлекает все большее внимание исследователей, а потому интерес к данной проблеме может быть обусловлен следующими факторами и обстоятельствами:

- Интернет-пространство и особенности взаимодействий в сети интернет в целом могут рассматриваться как актуальное поле современной культуры, определяющее развитие самых разнообразных практик и сфер реализации интересов современного человека.
- Реалии современной культуры свидетельствуют о том, что язык агрессии во всех проявлениях (троллинг, прямые оскорбления, снижение порогов толерантности и политкорректности в самых разнообразных сферах действительности) претендует на статус, если не универсального, то вполне допустимого и демонстрируемого в публичных практиках, способа коммуникации.
- Молодежь, как социальная группа, становится наиболее заметным и определяющим течением жизни сегментом культуры, а потому кибербуллинг, ставший традиционным в среде Интернет-взаимодействия молодежи, должен

представлять интерес и быть зоной повышенного внимания специалистов социально-культурной сферы, связывающих развитие будущего культуры с подрастающим поколением.

• Методы борьбы с кибербуллингом как формой травли и преследования человека должны вырабатываться на междисциплинарном уровне, решаться в совместной работе педагогов, психологов, лингвистов культурологов и иных специалистов гуманитарных наук.

С развитием современных информационных технологий, средств связи и с вовлечением детей и подростков в мир Интернета и мобильных телефонов появился такой вид насилия, как кибербуллинг [3, с. 187] - унижение, оскорбление, террор или травля с помощью Интернета, мобильных телефонов и других электронных устройств, которые зачастую оказываются для личности очень болезненными. Кибербуллинг - это одна из разновидностей буллинга (обычной травли) [2, с. 46]. В широком смысле это преследование человека в сети и как следствие психологический прессинг.

Кибербуллинг - новое слово, прочно вошедшее в современный лексикон. Явление возникло совсем недавно, но с огромной скоростью вышло на уровень глобальной проблемы. Масштаб явления стал наиболее значительным. Несколько лет назад к понятию «кибербуллинг» относились как к забаве, однако никто не думал, что это станет большой значительной проблемой социокультурного поля.

Это вид травли с применением Интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж [1, с. 63], с использованием личных сообщений или общественного канала.

Из особенностей кибербуллинга можно выделить: анонимность и дистантность агрессора [4, с. 287], возможность травли 24/7, использование источников (фото, репост, скрин и т.д.), увеличение количества читателей, следовательно, жертвой кибербуллинга может стать каждый, вне зависимости от статуса, социального положения и от отношения внутри профессионального коллектива, это означает, что кибербуллингу нельзя противостоять в одиночку.

Основными характеристиками кибербуллинга можно считать: умышленность, регулярность, неравенство сил, групповой процесс (втягивается значительный круг пользователей), который не заканчивается сам по себе, а негативное психологическое воздействие подобной ситуации распространяется на всех участников.

В виртуальном пространстве явление травли приобретает новые характеристики и специфику, что делает феномен кибербуллинга все более опасным. В основном при киберхулиганстве используются: электронная почта, социальные сети, мессенджеры, блоги, форумы, чаты, веб-страницы, Skype, SMS- сообщения и иные формы сетевого взаимодействия.

Основными формами кибербуллинга являются преследование людей в социальных сетях, на форумах, шантаж с использованием Сети, публикация или рассылка насмешек, компрометирующей информации, фотографий, видео, организация психологической травли человека.

В сети травля стала неограниченной, круглосуточной, и, что немаловажно - анонимной. Цель та же - как можно сильнее унижить человека, выбить его из равновесия, «отыграть» свою агрессию, выбрав наиболее уязвимую жертву. Кибербуллингу в процессе социального взаимодействия подвергаются как подростки, так и учителя. Во-первых, за поступки неодобряемые в актуальной среде. Во-вторых, за аудио-, видео- и фотоматериалы, которые, по мнению общественности не соответствуют их представлениям об образе профессии педагога.

Интернет-среда и анонимность позволяют безнаказанно присоединиться к любому процессу такого рода, и, при этом остаться безнаказанным и незамеченным. Персонализируются оскорбительные уничижающие комментарии, унижительные

слова, публикуются компрометирующие фотографии с личных, иногда взломанных, страниц в социальных сетях. Борьба и отвечать бесполезно - это еще больше раззадоривает обидчиков [1, с. 63].

Основными действиями кибербуллинга являются перепалки (флейминг), постоянные атаки и нападки, клевета, выманивание конфиденциальной информации и её распространение. Поводами для кибербуллинга могут оказаться такие характеристики как пол, внешность, хобби и увлечения, уровень доходов, принадлежность к какой-либо группе, субкультуре, религиозные убеждения, политические взгляды, сексуальная ориентация, особенности здоровья.

Под влияние кибербуллинга попадают подростки и дети школьного возраста. Основное количество жертв и их преследователей приходится на различные возрастные категории, вне зависимости от рода занятий. Однако в пубертатный период подростки характеризуются высокой чувствительностью к любым оскорблениям, слухам и неудачам. Они самостоятельно, но бессистемно овладевают Интернетом, идеализируя его как ресурс, но недооценивая его риски. Вероятность стать жертвой кибербуллинга, согласно данным некоторых исследований, выше у лиц женского пола [5, с. 27], которые много времени проводят в Интернете и вовлечены в рискованное и провакативное поведение в Сети. Категория риска - подростки, для которых крайне важна оценка окружающих и собственная внешняя репрезентация в мире идентичности и современном социокультурном пространстве.

В последние годы растет число исследований агрессивного поведения современных подростков в Интернете, в том числе кибербуллинга. Однако пока мало обобщающих работ, описывающих различные аспекты этого феномена и его специфическое проявление в различных социальных сетях [6, с. 52].

Новый феномен Интернет-коммуникации - кибербуллинг - представляет собой социально-педагогическую проблему и нуждается в поиске инновационных подходов для её решения. Поиск путей и способов решения подобной проблемы является актуальным и значимым направлением в исследовании социальнокультурной сферы.

Литература

Баранов а. А. Кибербуллинг - новая форма угрозы безопасности личности подростка // вестник балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: филология, педагогика, психология. - 2015. - №11. - 63 с.

Белковец, о. С. Феномен кибербуллинга среди подростков в социальных сетях / о.с. белковец //- 2016.- № 2. - 46 с.

Бочавер а. А., хломов к.д. кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // журнал высшей школы экономики. - 2014. - № 3. - 186 с.

Ксенофонтова, и. В. Специфика коммуникации в условиях анонимности: меметика, имиджборды, троллинг / и.в. ксенофонтова //фольклор и интернет. Сборник статей. - м.: грцрф. - 2009. - с. 285-293.

Смыслова, м. М. Жертвы школьной травли: влияние социальных факторов / м.м. смыслова, в.с. собкин // труды по социологии образования. М.: институт социологии образования рао т 16. - 2012. - с. 27

Черкасенко, о. С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / о.с. черкасенко // личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2015. - № 6. - 52-54 с.

Баранов а. А. Кибербуллинг - новая форма угрозы безопасности личности подростка // вестник балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: филология, педагогика, психология. - 2015. - №11. - 63 с.

Белковец, о. С. Феномен кибербуллинга среди подростков в социальных сетях / о.с. белковец //- 2016.- № 2. - 46 с.

Бочавер а. А., хломов к.д. кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // журнал высшей школы экономики. - 2014. - № 3. - 186 с.

Ксенофонтова, и. В. Специфика коммуникации в условиях анонимности: меметика, имиджборды, троллинг / и.в. ксенофонтова // фольклор и интернет. Сборник статей. - м.: грцрф. - 2009. - с. 285-293.

Смыслова, м. М. Жертвы школьной травли: влияние социальных факторов / м.м. смыслова, в.с. собкин // труды по социологии образования. М.: институт социологии образования рао т 16. - 2012. - с. 27

Черкасенко, о. С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / о.с. черкасенко // личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2015. - № 6. - 52-54 с.

Bakhodir Mamurov. Scientific basis of the acmeological approach to the process of training and education. <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/348>

Ma'murov, B., & Xamrayev, I. (2021, March). PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:mVmsd5A6BfQC

В И Кравчук, ББ Маъмуров, КК Кобилжонов. Воспитание и спорт. <http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Jismoniy%20tarbiya%20va%20sport/FIZICHESK%D0%90YA%20VOSPIT%D0%90NIE%20I%20SPORT.pdf>

Маъмуров, Б. Б., & Хамраев, И. Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ». In Педагогическое образование: вызовы XXI века (pp. 417-421). <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ru&cluster=1813447085392371526>

Ma'murov, B. B. (2019). Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach. Eastern European Scientific Journal, (1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:UebtZRa9Y70C

Мамуров, Б. (2019). Физическая активность и развитие интеллекта человека. Педагогическое образование и наука, (6), 132-134. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4T0pqqG69KYC

Mamurov, B. B. (2017). Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality. Eastern European Scientific Journal, (1), 156-159. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:hqOjcs7Dif8C

Маъмуров, Б. Б. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА, 120. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2015_06.pdf#page=120. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4DMP91E08xMC

Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

Mamurov Bakhodir B. Forming skills of academic process design for future teachers and methods of determining its quality. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28408580>

Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёни лойиҳалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>

Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>

Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

В Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937241>

ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

N Sheludiakova, B Mamurov, I Maksymova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>

Маъмуров Б. Б. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений / Б. Б. Маъмуров // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2018. - № 4. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2018_4_9.

Маъмуров Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёни лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. Т."Фан". 2017. 144 б. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

Маъмуров Б. Б. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

ББ Маъмуров. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:Wp0gIr-vW9MC

ББ Маъмуров. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов к проектированию учебного процесса. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:W70EmFMy1HYC

ББ Мамуров. МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

А Mamanazarov, B Mamurov, B Madrimov, M Mamanazarov, G Ulmasova. Гуманитарные Основания Личностного Развития Студентов В Образовательном Процессе По Физической Культуре. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:u-x6o8ySG0sC

ББ Маъмуров. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi->

bin/irbis_nbuв/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuв.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuв/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

ББ Мамуров, МХ Махмудов. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

ББ Маъмуров, АБ Маманазаров. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

Raxmonov,R.R.,Yengil atletika. Sakrash turlari texnikasi va uni o'rgatish usuliyoti "Muxarrir" nashriyoti Toshkent-2019yil

U.A.Farmonov The system of training young basketball players at the initial stage of training at school. Asian Journal of Multimedimensional Research (AJMR) 2020. Vol

U.A.Farmonov The system of training young basketball players at the initial stage of training at school. Asian Journal of Multimedimensional Research (AJMR) 2020. Vol 9,Issue 11, DOI: 10.5958/2278-4853.2020.00279.7

Farmonov Utkir Alimovich THE SYSTEM OF TRAINING YOUNG BASKETBALL PLAYERS AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING AT SCHOOL DOI: 10.5958/2278-4853.2020.00279.7