

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

КАФЕДРА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ПЕДАГОГИКИ



*Сборник научных трудов Международной
научно-практической конференции*

**«ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В
МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ТГСИ, 5 марта 2022 года

Ташкент - 2022

УДК: 009-37:004-378.14:61

ББК 6/8- 66.4(0)6-94

Ц-75

Конференция состоялась 5 марта 2022 года на базе Ташкентского государственного стоматологического института по адресу: Республика Узбекистан, 100047, г. Ташкент, ул. Махтумкули, 103.

Цель конференции – знакомство и обмен опытом в обучении и в работе с цифровыми данными, технологиями их применения в гуманитарных исследованиях, современными цифровыми исследовательскими инструментами в гуманитарных науках.

Основные направления конференции:

- Современные цифровые методы и технологии обучения гуманитарных дисциплин.
- Современные инструменты работы с цифровыми данными в гуманитарных исследованиях

По результатам работы конференции всем участникам выдан сертификат.

Отобранные материалы опубликованы в виде сборника научных трудов научно-практической конференции «*Цифровизация в обучении гуманитарных дисциплин в медицинском высшем образовании*».

Электронная версия сборника будет размещена на официальном сайте Ташкентского государственного стоматологического института.

Ответственные за выпуск:

Акрамова Лола Юнусовна, завкафедрой Узбекского языка и педагогики ТГСИ, доцент. Телеграмм: 90 - 3579575.

Ниязова Насиба Журабековна, доцент кафедры узбекского языка и педагогики ТГСИ.

Парниева Малика Салохутдиновна. e-mail: malikaarpriyeva71@gmail.com

Авторы статей и тезисов несут ответственность за содержание и грамотность предоставляемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Мухамедова З. М. РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ ГУМАНИСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ БИОЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВРАЧА ХХI ВЕКА	10
2.	Власова В. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	18
3.	Каримова В.А. ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	23
4.	Носачева Е.А. RAQAMLASHTIRISH QO'SHIMCHA KASBIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA	30
5.	Акрамова Л.Ю. РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ SOFT SKILLS	33
6.	Трубина И.С., Рябкова Е.А. ОБУЧАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЛОЖЕНИЯ «QUIZLET» В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	39
7.	Шок Н. П., Нагорных О. С., Клюев А. А., Ерусланкин Н. И. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫХ ПРАКТИК ПРИ РАБОТЕ С БИОЭТИЧЕСКИМИ КЕЙСАМИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	41
8.	Авдеева Е. А. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА	47
9.	Ронжина Н. А. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ	54
10.	Байканова Н. К., Абдуллаева Г.Т., Сыдыкова К. Ж. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	57
11.	Тилембаева А.А., Мезгильбаева З.М., Салпебаева С.Т. ПОЛЕЗНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ОПЫТ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	63
12.	Нурматова Ф.Б. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ	69
13.	Кулдашева Г. Д. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	71
14.	Ибраева А.С., Унасбаева Г.А., Мезгильбаева З.М. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	77

15.	Саидахмедов Ж.С., Кадырова З.А. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	81
16.	Халмуратова М.Т. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	82
17.	Худоёрова О. К., Кулдашева Г. Давлятовна РАҚАМЛИ СТОМАТОЛОГИЯ ВА ДИАГНОСТИКА ЙЎНАЛИШИДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ	85
18.	Исканджанова Ф.К. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	91
19.	Файзуллаева Н. С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	95
20.	Юлдашева Д. Ю. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	100
21.	Худоёрова О. К., Раупова Ш.А.. ТИББИЙ ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ИМКОНИЯТЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ	106
22.	Сидиков Н.Н. ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА РАҚАМЛАШТИРИШ	110
23.	Курганова Р.Н. ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	112
24.	Абдуганиева Ш.Х. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ	115
25.	Комилова М.О., Балтабаева Н., ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	117
26.	Эргашева Д.Д. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	122
27.	Umarova S.R. TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISHDA KREATIV KOMPETENSIYALARНИRIVOJLANTIRISH	126
28.	Tokhirjonova A. Sh., Komilova M. A. MODERN DIGITAL METHODS AND TECHNOLOGIES FOR TEACHING THE HUMANITIES DISCIPLINES	130
29.	Шамсутдинов А., Кулдашева Г.Д. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	138
30.	Атаджанова А.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ	142
31.	Абдикаймова Т.А., Елемесова Ж.М. ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	145

32.	Мамаражабов Ш. Э., Мирходжаева Д. Б. РАЗВИТИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У ИНЖЕНЕР-СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	151
33.	Акрамова Л.Ю. О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	155
34.	Sharipov B.D. PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMIDA ELEKTRON TA'LIMNINGMUAMMOLARI	159
35.	Шамсутдинов А., Раупова Ш.А. ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В МЕДИЦИНЕ	166
36.	Уринбаев З. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СМАРТ-КОМПЕТЕНЦИИ	175
37.	Комилова М. О. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	178
38.	Юнусов Р.А. ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	185
39.	Умиров Б. ПАКЕТ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ: ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	190
40.	Сатторова Д. F.«ҲАРАҚАТЛАР СТРАТЕГИЯСИДАН – ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИ САРИ» ТАМОЙИЛИ АСОСИДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШНИНГАҲАМИЯТИ	193
41.	Нишанов Ш.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	196
42.	Кадирова Ч. ШКОЛА МОНТЕССОРИ: СЕМЬЯ, НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ	199
43.	Исаилова М.Н., Сайфуллаева Л.С. ТИБИЁТ ТАЪЛИМ МУАССАСИДА ЛОТИН ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-МАДАНИЙ РИВОЖЛANIШ	202
44.	Toшбоева Н. ТАЛАБАЛАРНИНГ КРЕАТИВ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ	204
45.	Ismailova M.B. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ONLINE TEACHING	208
46.	Normurodova N. S., Sherbekova Y. Z. THE TREND TOWARDS INTRODUCING ENGLISH TEACHING AT PRIMARY LEVEL	210

47.	Abidova M. I. THE PERSPECTIVES OF USING SCIENTIFIC MEDICAL TERMINOLOGY	213
48.	Yesbosinova N. P. THE USE OF COSMETIC DENTISTRY	216
49.	Хашимова Д. У. О РАЗНЫХ ПУТЯХ ПЕРЕХОДА ЛАКУН ОДНОГО ЯЗЫКА В ДРУГИЕ	219
50.	Ниязова Н.Ж. ОТБОР СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОПИСАНИЮ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ	233
51.	Raxmanova M.Q. KASBIY IJTIMOIYLASHUVNI TA'MINLASHNING XUSUSIYATLARI	238
52.	Худоёрова О. К., Косимова Ш.А.ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИНГ ФАОЛЛИК ВА ФИДОЙИЛИК ТУЙҒУСИНИ КУЧАЙТИРИШ ЙЎЛЛАРИ	245
53.	Курбанова Г. А., Измаилов А. М ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ «САМОУТВЕРЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»	249
54.	Суюнова К.Б., Саматова Ю.С., Тоштемиров Ш. А., Кайимов Б. Ф., Эгамбердиева Х. Х. ТАСАВВУФ ФАЛСАФАСИДА ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ ИНСОН ҚАДРИ МУАММОСИННИНГ РИВОЖЛАНТИРИЛИШИ	254
55.	Исраилова М.Н. ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ	259
56.	Юсупов Э.Х. ФИЗИКА ФАНИНИ УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЎҚИТИШДА СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАР	261
57.	Сулаймонова Г. Т., Сафарова Э.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО МИКРОБИОЛОГИИ	264
58.	Sagatova Sh. B., Qurbanova M. K. THE EXCHANGE OF KNOWLEDGE IN THE ENGLISH LESSONS	269
59.	Sharipova N. E. THE USE OF MODERN TECHNOLOGY IN TEACHING MEDICAL TERMS	271
60.	Kurbanova R.A. GENERAL INTERPRETATION OF THE PREDICTIVE EVENT	274

61.	Yunusova D. M. PROBLEMS OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE	277
62.	Сирожиддинова З.М., З.Норқулов МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ»	279
63.	G'aniyeva G. K. TALABALAR LUG'AT BOYLIGINI OSHIRISHDA QOFIYALAR BILAN ISHLASHNING AHAMIYATI	283
64.	Israilova M.N., Yesbosinova N. P., Abdunazarova I. M. USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TEACHING	286
65.	Mavlanov D. E. YOSH SPORTCHILAR SHAXSLARARO MUNOSABATLARINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI (Suzish misolida)	288
66.	Karimova Z. G. MUTAFAKKIRLARNING ILM-FAN TARAQQIYOTIDA MA'NAVIY-QADRIYATLARGA MUNOSABATI: ALISHER NAVOIYNING MA'NAVIY-AXLOQIY G'oyalari MISOLIDA	294
67.	Эшкораев Э. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ	299
68.	Алимова К. Д. ЦИТОЛОГИК ТЕРМИНЛАРНИНГ ЎЗБЕК ТИЛИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ ВА МУАММО ВАЗИФАЛАРИ	301
69.	Raxmanova M. Q., Mirjalilova B. B O'QUVCHILAR FAOLLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSİYALARİNG RO'LI	306
70.	Radjabova S. R. O'SMIRLARNING MAKTABDAN TASHQARI MUSIQIY TO'GARAKLAR FAOLIYATIDA MA'NAVIY VA G'oyaviy JIHATDAN SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETADIGAN IJTIMOIY, PEDAGOGIK OMILLAR	308
71.	Raxmanova M.Q., Meyliyeva M. S. OTA-ONA VA BOLA MUNOSABATLARI HAQIDA ALLOMALARNING FIKRLARI	312
72.	Sharipova N.E., Sharipov X.E. THE NEED FOR TARIFF REGULATION OF FOREIGN TRADE AND ITS ROLE IN THE INTEGRATION OF THE COUNTRY'S ECONOMY INTO THE WORLD ECONOMIC SYSTEM	316
73.	Raxmanova M.Q., Одилов О. OILADA FARZAND TARBIYASIDA AYOLNING O'RNI	322
74.	Сирожиддинова Ф. Х. РАҲБАР БОШҚАРУВИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ВА ТАЪСИР КЎРСАТИШ ОМИЛЛАРИ	326
75.	Ходжакулова Д. И., Нигматуллаева Д.Ш. ДУХОВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И КУЛЬТУРЫ	331
76.	Имомова Н. А. ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ.	336

77.	Sharipova N.E. TILLARDA PAREMIOLOGIK VA FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING O'ZARO MUTANOSIBLIGI	341
78.	Raxmanova M. Q. , Маъмурбоев Д. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI AXLOQIY TARBIYALASHDA OILAVIY MAROSIMLARNING O'RNI	346
79.	Tuychiyev S. A. CLINICAL AND EPIDEMIOLIGICAL FEATURES OF COMPLEX DISEASES IN SELF TREATMENT	349
80.	Raxmanova M. Q. , Абдукаюмова З. FARZAND TARBIYASIDA OILANINGO'RNI	356
81.	Кулдашева Г. Д. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИНГ ФАОЛЛИК ВА ФИДОЙИЛИК ТУЙГУСИНИ КУЧАЙТИРИШ ЙЎЛЛАРИ	360
82.	Сафарова У. А. ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНТАМИНАЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	364
83.	Сатвалдиев А.А. РИВОЖЛАНГАН БОЗОР ИҚТИСОДИЁТИДА ОИЛАВИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ ЎРНИ	368
84.	Sherbekova Y. Z. , Irgashbekova N. R. THE IMPORTANCE OF TEACHING PHRASALVERBSINENGLISH	373
85.	Шодикулова А.З. МАТНДА КОГЕЗИЯ ХОДИСАСИ	377
86.	Mukhitdinzoda R. COMPARISON OF MAIN VARIETY IN ENGLISH	380
87.	Умирзакова Н.А. БИОЭТИКА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	382
88.	Rakhmatova S. SEAN O'CASEY'S WORKS IN IRISH DRAMATURGY	388
89.	Daminova M. I. , Sharipov B.S. STOMATOLOGIYA SOHASIDA QO'LLANILADIGAN LOTINCHA TERMINLAR VA ULARNING TARJIMASI	390
90.	Парниева М.С. , Расулема Н.З. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА, ИЛЛЮЗИИ И РЕАЛЬНОСТИ	393
91.	Aliqulova N. B. SHAXSNING KASBIY ETIKASI VA INDIVIDUAL XUSUSIYATLAR	399
92.	Ёрова С. К. , Мубашер А. ИЖТИМОЙ СОҲАДАГИ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИК	406
93.	Набираева Б.А. , Рустамова Н.Р. СТЕПЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ПАЦИЕНТОВ ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ ФРОНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗУБОВ СТОМАТОЛОГОМ	408

94.	Махмудова С. А. БЛИЖНИЙ И СРЕДНИЙ ВОСТОК В РОМАНАХ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДЖЕЙМСА ОЛДРИДЖА.	412
95.	Исраилова М.Н. К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ЛАТЫНИ	414
96.	Sherbekova Y.Z. PROPOSAL OF TEACHING ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN EDUCATION	419
97.	Rustamova N.R. VITAGENIC EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY	422
98.	Абидова Д. М. ЎЗБЕКИСТОНДА СМАРТ-ТАЪЛИМ	426
99.	Гулямова Г.Я. АНИҚ ТАРЖИМА – МАҲОРАТ	431
100	Фаттахова А.Р. ТВОРЧЕСТВО АЛИСЫ ГАНИЕВОЙ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ КРИТИКИ	435
101	Керимзатова И. С. РОЛЬ ТЕКСТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ	439
102	Халимбетов Ю.М., Суюнова К.Б. НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	443
103	Махмудова Д.М. МУАММОЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ.	447
104	Islomov San'at Mashal-ogli. CLUSTER APPROACH: USING IN MATHEMATICS TEACHING.	451
105	Mahmudov Z.M. , Sharipov B.S., Bo'riyev D.A. AUDITORIYADAN TASHQARI TA'LIM - TARBIYAGA MAQSADLI, TIZIMLI YONDASHISH	454
106	Zaripova N.E. RAQAMLI TEXNOLOGIYALARINI TA'LIMDA QO'LLASHNING SAMARADORLIGI	458
107	Kurbanova G.A. INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING MOHIYATI VA NAZARIY OMILLARI	461
108	Abdugapparov A.A. TEXNOLOGIK SALOHİYATNI OSHIRISHDA INNOVATSION ILM-FANNING ROLI	465

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ ГУМАНИСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ БИОЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВРАЧА ХХІ ВЕКА

Замира Мухамеджановна Мухамедова,
д.ф. н, профессор, Ташкентский государственный
стоматологический институт,
muhamedova_zamir@mail.ru

Аннотация: целью данной статьи является вопрос о вкладе гуманитарных наук в медицинское образование. Роль гуманитарных наук в медицинском образовании как участника, способствующего профессионализму врачей стал подвергаться сомнению и как итог такого отношения, последовал процесс сокращения часов и самих предметов гуманитарных наук в медицинском образовании. Насколько оправданным является такое отношение к гуманитарным наукам? В статье рассматривается феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинское образование.

Abstract: The purpose of this article is to question the contribution of the humanities to medical education. The role of the humanities in medical education as a participant contributing to the professionalism of doctors began to be questioned, and as a result of this attitude, the process of reducing the hours and the humanities themselves in medical education followed. How justified is this attitude to the humanities? The article deals with the phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education.

Ключевые слова: «medical humanities» - медицинские гуманитарные науки, международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании, феномен медицинских гуманитарных наук.

Keywords: “medical humanities”, international experience in the integration of humanities in medical education, the phenomenon of medical humanities.

Специфика понимания биомедицинских рисков в современную эпоху неразрывно связана с биоэтическим подходом и связанными с этим попытками изменения принципов образования, воспитания и культуры.

Введение

Гуманистика (лат. *humanitas* - человечество; образованность) - совокупность наук, занимающихся культурой, литературой, языком, искусством, историей и т.п. Синоним - гуманитарные науки.

Комлев Н.Г Словарь иноанных слов, 2006

В свете проблем, связанных с прогрессом биомедицинских технологий, актуализируется не только профессиональное, но более всего человеческое измерение в деятельности врача, а система медицинского образования нуждается в совершенствовании, последовательной гуманизации и гуманитаризации [1]. В Узбекистане внимание к развитию высшего образования, в том числе медицинского образования уделяется большое внимание на самом высоком уровне. Правительством приняты в последние годы ряд документов, направленных на коренное совершенствование системы здравоохранения, качества подготовки врачей [2]. Об актуальности гуманизации медицинского образования, его трансляции в профессиональной работе сегодня, в новых условиях развития общества говорится в указе Президента Ш.М. Мирзиеве: «Совершенствование механизмов обеспечения соблюдения медицинскими работниками профессиональных обязанностей, предупреждения конфликта интересов и коррупционных явлений, в том числе принятие Этического кодекса медицинских работников и ахование их профессиональной ответственности». В этом указе также подчеркнуто, что: «...реформирование системы среднего и высшего медицинского образования, пересмотр учебных планов, программ и учебно-методических материалов, направленных на дальнейшую оптимизацию теоретических занятий и увеличение практической составляющей, а также приведение их в соответствие с общемировыми достижениями медицинской науки и практики» [3].

Обратимся к зарубежному опыту, в котором последнее десятилетие активно используют гуманитарные науки в реформировании и совершенствовании качества медицинского образования. На Западе появился феномен, называемый медицинскими гуманитарными науками. Какую роль они играют в подготовке будущих врачей и в развитии их профессионализма? Реформатор в области медицинского образования Абрахам Флекснер (1866-1959) считается многими отцом учебной программы медицинского образования в современной Америке [4]. На Западе с 70-х годов прошлого века в медицинской школе наблюдается тенденция интеграция науки, медицинской этики и гуманитарного образования. Медицинские гуманитарные науки занимаются «наукой о человеке» и привносят оптимизм в перспективу развития таких дисциплин как история, философия, литература, искусство и музыка в деле понимания здоровья, болезни и медицины. Медицинские гуманитарные науки призваны преодолеть отделение клинической помощи от «гуманитарных наук» и способствовать междисциплинарному обучению и исследованию для оптимизации ухода за пациентами. Медицинские гуманитарные науки стали частью основного направления медицинского образования Северной Америки, Великобритании и

других европейских ан. В настоящее время они включены во многие медицинские программы в Австралии. В ноябре 2004 года была основана Австралийская ассоциация медицинских гуманитарных наук; годом ранее появилась аспирантура в области медицинских гуманитарных наук в Сиднейском университете в 2003 году [5]. В 2000 году начал свою жизнь журнал JME - «Медицинские гуманитарные науки». Тем не менее, интеллектуальные корни медицинских гуманитарных наук как области исследования можно отнести к двум событиям: призывам, сделанным еще в 1920-х годах для развития междисциплинарных взглядов на науки, которые проливают исторический свет на их предположения, методы и практики; отказы ассимилировать все медицинские явления в биомедицинском мировоззрении. В гуманитарных науках этот термин происходит от стремления определить значение медицины как продукта культуры. Но несмотря на растущее использование этого термина в течение полувека, он бросает вызов, объединяющий инкапсуляцию и продолжает вызывать множество дискурсивных сообществ, в том числе ученых, работающих на стыке медицины и гуманитарных наук, искусства и здравоохранения, а также медицинского образования и биоэтики. [6] В медицинском образовании за рубежом курсы «medical humanities» - «медицинские гуманитарные науки» занимают иное положение, чем у нас. А что такое «медицинские гуманитарные науки»? Это **междисциплинарная область, состоящая из гуманитарных наук (теория литературы и искусства, философия, этика, история и религиоведение), социальных наук (антропология, психология и социология) и искусства (литература, театр, кино, музыка и изобразительное искусство), включенные в программу обучения студентов медицинских вузов.** В профессиональной этике изменились взаимоотношения врача и пациента, появилась идея автономии пациента, воспринята доктрина информированного согласия, в распределении ресурсов здравоохранения учитывается принцип справедливости. Медицинская этика стала темой, интересующей все общество. Сегодня в большинстве медицинских учебных заведений США медицинская этика преподается как обязательная формальная дисциплина, но, кроме этого, происходит институциализация медицинской этики [7]. Целью медицинских гуманитарных наук является развитие человечности и духовности посредством медицинской практики и созерцания, сопреживая пациентам, нарративы болезни через духовное пробуждение и понимание взаимной целительной силы человеческих отношений. Конечная миссия медицинских гуманитарных наук состоит в том, чтобы воспитывать врачей, чтобы они могли самообучаться и на протяжении всей жизни придерживаться философии преданности – одному из главных смыслов своей профессии [8]. Гуманистическая медицина, или медицинские

гуманитарные науки, являются ответом на вызовы времени и растущую технологизацию медицины, для гуманистического измерения в медицинском образовании и клинической практике. Миссия медицинских гуманитарных наук состоит в том, чтобы способствовать пониманию научной и этической культуры медицины. Задача медицинских гуманитарных наук сосредоточиться на клинической практике. В Каролинском Стокгольмском медицинском университете, в 1998 году была создана новая академическая дисциплина. Дисциплина имеет три аспекта: история болезни, философия медицинской науки и отношения между пациентом и врачом. Что такое искусство медицины? Как адания и болезни выражаются в искусстве и литературе? На эти вопросы пытаются ответить медицинские гуманитарные науки, которые могут стать инументом критического пересмотра и радикальной переориентации самого духа медицины [8, 9]. Пациенты часто недовольны медицинской помощью, потому что врачи порой не могут проявить необходимые в этой в профессии гуманистические качества. Верно, что погружение в науку является необходимой частью медицинского образования, но верно и то, что оно не достаточно. Призывы усилить, улучшить, технически переоснастить медицину и образование ведет к ее технологизации, создает объективные, системные условия для разрушения гуманитарной культуры в медицине. Курсы по истории медицины, медицинскому нарративу в литературе, биоэтике, медицине и искусству, а также духовности в медицине необходимы в обучении врачей, так как именно эти знания помогут уравновешивать технологическую сторону медицины с гуманистической и противостоять процессам дегуманизации. [8] Быый рост биомедицинских знаний, растущие требования к студентам-медикам в медицинском образовании все больше внимания уделяют в их подготовке проблемам технологизации, что угрожает вытеснить гуманитарные науки вовсе из образовательного процесса. Что происходит?

Происходит «сворачивание» часов, курсов гуманитарных наук, а процесс оптимизации, проведенный с целью улучшить качество медицинского образования привел к практике абсолютизации значимости технологической составляющей в медицинском образовании. Происходит и усугубляется различие между сферой технологических решений и сферой персональных личностных проблем пациентов. **Технологизация медицины ведет к тому, что медицинское сообщество ориентировано именно на технологические решения (высокотехнологичные вмешательства).** История гуманитарных наук в медицине отмечена необходимостью культурной трансформации, которая уяняла бы дисбаланс между технологическими аспектами медицины и человеческими аспектами здоровья и ухода. При этом, пренебрежение гуманитарным контекстом проблем пациента (включая его личное переживание

заболевания, боль, эмоциональные потрясения и т.п.) является глубоким следствием того, что цели медицинской системы не сфокусированы должным образом на сферу решения персональных проблем пациента.

Пример гармоничной включенности гуманитарного контекста в медицину и образование можно увидеть в средневековой арабской медицинской поэзии. После появления ислама, поэзия отразила новую веру и ее влияние на сердца, а также на умы людей, призывая их искать и расширять свои знания. Последовавшее за этим интенсивное научное движение не привело к конфликту между гуманитарными и естественными науками. Одним из свидетельств этому являются, например, классические арабские биографические энциклопедии «Uyoon Al Anbaa Fi Tabaqaat Al Atibbaa» («Основная информация о классах врачей»), составленная ученым XIII века Ibn Abi Usibiaa, и «Al-Shier wa Al Shoaraa» (Поэзия и поэты) Ibn Qutaiba. IX века. Одновременно с возрождением различных наук во время исламской Золотой эры новая тема арабской поэзии процветала с появлением традиции дидактических поэм, составленных учеными- медиками, для использования в обучении и подготовке студентов- медиков. Между тем, арабская поэзия затрагивала этические, социальные и гуманитарные аспекты медицинской помощи. [10]. С одной стороны, это была поэзия докторов, представляющая поэтические диалоги с их пациентами, поэзия, описывающая их старость или болезнь. С другой стороны, это была поэзия пациентов преклонного возраста, отражающая значительные гериатрические адания, с которыми сталкивается эта возрастная группа и философия жизни и смерти. Из поэзии пациентов 10 века, сохранилось описание атаки лихорадки. Стихотворение длиной в 42 стиха содержало несколько, ярко выражавших психологические, психические и социальные атаки беспощадных приступов. [10] Известна поэзия пациентов во славу лечащего врача, или, описывающая собственные затяжные неизлечимые болезни. Но более всего ярким и убедительным примером передачи своего учения через поэзию, следует назвать поэму Ибн Сины «Аль-Урджуза Фи Аль-Тибб». Состоящая из 1326 тщательно классифицированных стихов, культура и ритм которых помогали процессу передачи и запоминания научных и медицинских знаний, передаваемых от учителя к ученику и остальной части общества. Эта поэма рассматривается как поэтическое резюме энциклопедического учебника «Канон медицины» Ибн Сины. Его популярность была широко распространена на Востоке, а затем и в Европе. Это был один из самых известных медицинских трактатов в Европе, широко используемых в университетах Салерно, Монпелье, Болоньи и Парижа вплоть до 17-го века. Ибн Сина написал несколько других медицинских урджуз; но его «Аль- Урджуза Фи Аль-Тибб», остается самым большим и самым знаменитым из них.

Сегодня рассматривая феномен появления медицинских гуманитарных наук, опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании, можно заключить, что произошла инновация через уже известную традицию, когда заново открыли значение медицинских гуманитарных наук в образовании [11]. Медицинские гуманитарные науки необходимо рассматривать как активную нравственную практику и педагогическую атегию. Медицинские гуманитарные науки состоят из трех академических компонентов: биоэтики, клинической этики и медицинской антропологии, философии и искусства, которые проникают в фундаментальную сущность медицины.

Противодействие недостаточному сопереживанию с рефлексивным профессионализмом является насущной проблемой в медицинском образовании. Чтобы удовлетворить эту потребность, креативное искусство и понимание повествования стали важнейшими инструментами медицинского гуманитарного образования. Необходимо подчеркнуть, что цели медицинских гуманитарных наук не только теоретические, но и практические.

Как теоретические, они дают основу для анализа и, как следствие, понимания того, что такое феномен медицины и здравоохранения. Как практические, поскольку это анализ, конечно, должен иметь и уже имеет последствия для способа оказания медицинской помощи, от самых базовых лабораторных исследований до клинической веци и до национальной политики здравоохранения. В дополнение к этому, медицинские гуманитарные науки имеют потенциал для воздействия на клинически значимые установки благодаря своей способности воздействовать не только на интеллектуальные способности и рациональные размышления, но также на эмоции и интуицию. В международном опыте медицинских гуманитарных наук все больше внимания уделяется изобразительному искусству, литературным текстам - романам, коротким рассказам, драме, поэзии - для просвещения студентов-медиков или практикующих врачей. Развитие медицинских гуманитарных наук обусловлено и вызвано не только необходимостью их в образовании и для медицинских работников. Сфера медицинских гуманитарных наук шире, чем профессиональное развитие, каким бы важным оно ни было. На карту поставлено понимание медицины в целом.

Упомянутые выше ряд документов, направленных на коренное совершенствование системы здравоохранения, качество подготовки врачей, призывы к расширенному взгляду на медицинское образование и обучение включают в себя сосредоточение внимания на сложностях формирования профессиональной идентичности (PIF). Перед педагогами стоит задача содействовать активному конуктивному, интегративному процессу развития PIF в рамках стандартизованных и персонализированных и / или формальных и

неформальных подходов к учебной программе. Как мы можем наилучшим образом поддержать сложный интегративный процесс PIF?

Wald HS и другие авторы представляют три педагогические инновации, способствующие процессу PIF в рамках бакалавриата и магистратуры медицинского образования (GME) [12] Это (1) интегративное рефлексивное письмо, способствующее рефлексивным способностям, эмоциональному осознанию и устойчивости (как исследуются сложности во взаимодействии между врачом и пациентом) для личного и профессионального развития; (2) синергетические учебные модули об осознанной клинической практике и устойчивых ответах на сложные взаимодействия, чтобы способствовать устойчивости клинициста и повышению благосостояния для эффективного профессионального функционирования; и (3) атегии для эффективного использования электронного портфолио, профессионального развития и развития навыков рефлексивного коучинга* в GME. [12]

Заключение. Духовность и гуманизм всегда играли большую роль в медицине на протяжении веков, но к началу 20-го века технологический прогресс в диагностике и лечении, отношениях врача и пациента стал по нарастающей затмевать человеческий элемент медицины и здравоохранения. Хотя достижения в медицинской науке были внушительными и привели к спасению бесчисленных жизней, научное внимание переместило культуру медицины от целостной, ориентированной на услуги модели к технологической, редукционистской модели. Одной из причин дегуманизации и распроцентризации таких ее негативных явлений как: медикализация, гипердиагностика, коммерциализация и коррупция в медицине является потеря внимания и поддержки к уважительному и бережному отношению к духовным корням медицины, истории медицинской этики. Чтобы восстановить духовные корни медицины, вернуть гуманизм профессии, необходимо добиваться признания в необходимости качественного совершенствование подготовки будущих врачей, представляя достойное внимание воспитанию духовности, гуманизации и гуманитаризации медицинского образования, которые имеют существенную значимость для качественного ухода за пациентами. Гуманитарная подготовка должна включать достаточное место в воспитательном процессе нравственности, духовности, милосердия, отзывчивости, доброты и чувства соадания – т.е. тех высоких черт характера, которые должны быть органически в каждом враче. В высшей школе откровенно не хватает уроков по нравственному и эстетическому воспитанию. Органическое единство высокого уровня обучения с четко обозначенными профессиональными знаниями с обязательными элементами методического и идеологического воспитательного плана – насущная задача современной высшей медицинской школы.

Выводы Процесс сокращения часов и самих предметов гуманитарных наук в медицинском образовании не оправдан, международный опыт свидетельствует в пользу необходимости углубления гуманизации и гуманитаризации, что отражено Всемирами стандартами WFME по совершенствованию качества медицинского образования. [13]

Список литературы:

1. Мухамедова З.М. Философско-методологические основания гуманизации образования в Республике Узбекистан. Автореф. дис...д - ра... филос. наук. - Т.: 2007, 50 с.
2. Постановление РР-4947 -атегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах: «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» - Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиева от 20 апреля 2017 года
3. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиева «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» УП-5590 от 7 декабря 2018 года
4. Frank W. Stahnisch and Marja Verhoef. The Flexner Report of 1910 and Its Impact on Complementary and Alternative Medicine and Psychiatry in North America in the 20th Century. Evid Based Complement Alternat Med. 2012; 2012: 647896.PMCID: PMC3543812. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3543812>
5. Gordon J1.Medical humanities: to cure sometimes, to relieve often, to comfort always. Med J Aust. 2005 янв. 3; 182 (1): 5-8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15651937>]
6. Hurwitz B.Medical humanities: lineage, excursionary sketch and rationale. J Med Ethics. 2013 Nov;39(11):672-4. doi: 10.1136/medethics-2013-101815 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24129789>
7. Пеллегрино Э. Медицинская этика в США: настоящее и будущее // Человек. №2, с. 47-55.
8. FujinoA 1 Medical Humanities--the Historical Significance and Mission in Medical Education.<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26667195>J UOEH. .(2015 Dec. 1; 37 (4): 273-91. doi: 10,7888 / juoeh.37.273
9. Stolt CM1. What is the humanistic medicine? Tidsskr Nor Laegeforen. 2000 Dec 10;120(30):3736 7. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11215949>
10. Rabie El-Said Abdel-Halim The role of Ibn Sina (Avicenna)'s Medical Poem in the transmission of medical knowledge to medieval Europe. <http://muslimheritage.com/article/role-of-ibn-sina-avicenna-medical-poem>

11. Kutac J, Osipov R, Childress A. Innovation Through Tradition: Rediscovering the "Humanist" in the Medical Humanities. *J Med Humanit.* 2016.Dec;37(4):371-387. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26561349>
12. Wald HS, Anthony D, Hutchinson TA, Liben S, Smilovitch M, Donato AA. Professional identity formation in medical education for humanistic, resilient physicians: pedagogic strategies for bridging theory to practice. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25901874>
13. International standards in medical education: assessment and accreditation of medical schools' - educational programmes. A WFME position paper. The Executive Council, The World Federation for Medical Education. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10211301>.
14. *Коучинг (англ. coaching - тренировка) — метод тренировки, в процессе которой человек, называющийся «коуч» (по-русски - тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Власова Виктория Николаевна,
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России,
кафедра педагогики, д.ф.н., доцент
Email: oip08@mail.ru

Аннотация: в современном мире цифровые технологии входят в повседневную жизнь человека и меняют ее кардинальным образом. Мы уже не можем представить образование, экономику и сферу здравоохранения без использования цифры. Автор, обращая внимание на актуальность данной темы, в рамках данной статьи рассматривает внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс при преподавании блока гуманитарных дисциплин. Цифровые инструменты применяются как в дистанционном формате обучения, так и на лекциях и практических занятиях, проводимых в традиционном (оффлайн) формате. К цифровым инструментам, используемым преподавателями гуманитарных дисциплин можно отнести: элементы геймификации, приложения для обработки результатов исследований, программы по обработке медиаконтента, онлайн-доски. По мнению автора работы, цифровые инструменты помогают вовлекать студентов в изучение материала дисциплины, делать занятия более интерактивными и интересными для современных студентов, относящихся к поколению Z.

Ключевые слова: образование, высшая школа, цифровизация, информатизация, цифровые технологии, обучение, студенты, преподаватели, гуманитарные дисциплины.

Сегодня человек живет в мире, который постоянно трансформируется. Изменения происходят во всех сферах жизни общества. Большое влияние на жизнь человека оказывают цифровые трансформации. В настоящее время мы видим присутствие цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности человека: экономика, здравоохранение, образование. Мы становимся свидетелями появления трехмерной печати, автомобилей-роботов, применения технологий искусственного интеллекта в различных сферах жизни, беспилотных автомобилей, биотехнологий и многое другое, что уже довольно устойчиво укрепилось в повседневной жизни человека [1].

Сфера образования не является исключением. В рамках данной сферы мы также видим существенные трансформации, связанные с внедрением цифровых технологий. Цифровизация образовательной сферы позволяет влиять на прогресс в социальном и экономическом развитии государства. Модель образования будущего связана с переходом к информационному обществу, активным процессом глобализации, а также глубокими культурными изменениями в сфере занятости, диктующими повышения уровня профессиональной квалификации и переподготовки работников [2]. В связи с этим особую актуальность приобретает цифровая трансформация образовательного процесса – внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Цифровизация образовательного процесса является объектом научно-исследовательского интереса многих современных ученых. Например, Е.А. Панина проводит анализ категории «цифровизация образования» и отмечает, что сущность цифровизации состоит в замене аналогового или физического ресурса на цифровой [3]. А. Г. Безпалова, Е. А. Микова рассматривают цифровизацию высшей школы в качестве детерминанты современной экономики региона, отмечая, что «цифровизация образовательной деятельности региональных университетов может стать ключевым вектором развития отношений между образованием, наукой и бизнесом» [4]. Особую значимость цифровые технологии в образовательном проанстве вузов приобрели во время пандемии новой коронавирусной инфекции. Исследователи активным образом начали изучать тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в период пандемии [5; 6; 7]. Вынужденный переход на дистанционное обучение, смешанный формат образовательного процесса в вузах, позволил университетам внедрить и активно использовать в учебном процессе цифровые технологии. Безусловно, ситуация пандемии показала многие перспективы и болевые точки

дистанционного обучения и применения цифры в обучении современных студентов.

Таким образом, проведенный анализ научных источников по проблеме исследования показывает, что наиболее актуальной проблемой сегодня выступает проблема применения цифровых технологий в процессе обучения в высшей школе, что в свою очередь требует наиболее глубокой проработки данного вопроса.

Для того, чтобы рассмотреть цифровые технологии в образовательном процессе вуза, мы опираемся на идеи информатизации общества (В.Н.Агеев, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Войсунский) и концепции внедрения информационных технологий в образование (И.М. Дегиль, И.И. Игнатенко, Л.В. Константинова).

«Цифровизация образования – это развитие материальной инфраструктуры с появлением новых каналов связи, внедрение онлайн-обучения, использование технологий машинного обучения, искусственного интеллекта, разработка и внедрение новых систем управления обучением, повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий» [8]. Основным трендом цифровизации образования является внедрение цифровых инструментов в основные профессиональные образовательные программы. При чтении гуманитарных дисциплин преподаватели также активно пользуются новыми цифровыми технологиями.

Обращаясь к описанию цифровых инструментов в рамках гуманитарных курсов, которые научно-педагогические кадры используют в процессе обучения студентов, мы можем отметить, что такие технологии применяются как в дистанционном формате обучения, так и на лекциях и практических занятиях, проводимых в традиционном (оффлайн) формате. Конечно же, стоит отметить, что довольно активно преподаватели используют презентационный материал при проведении лекций, наглядно демонстрируя студентам теоретический лекционный материал. Благодаря презентационному оборудованию в аудиториях вузов студенты и преподаватели могут совместно изучать видео-, ауди- и текстовый контент сайтов или видеохостингов, что позволяет разбираться в социальные проблемы экзистенции в молодежной среде при изучении курсов по социологии и политологии, или же транслировать и разбирать маркетинговые ходы компаний при проведении рекламных акций в рамках курсов по маркетинговым исследованиям.

Поскольку современные студенты относятся к поколению-Z, которое обладает клиповым мышлением, лучше воспринимает визуальный контент, так как обладает наглядностью информации, то для таких студентов очень актуальны механизмы геймификации в неигровых процессах. Геймификация –

это методология по работе с поведением пользователя. Геймификация активно используется преподавателями в обучении [9]. Например, рейтинг обучающихся в балльно-рейтинговой системе студентов – это один из элементов геймификации. Очки, рейтинговые доски – все это может дополнять образовательный процесс и вовлекать студентов в изучение гуманитарной дисциплины.

Нельзя не отметить, что использование оцифрованных материалов и материалов цифрового происхождения делает гуманитарные исследования наиболее полными. При изучении и анализе результатов статистики и результатов данных всероссийских исследователей весьма актуально пользоваться методологией компьютерных и традиционных гуманитарных наук. Синтез данных методов открывает новые возможности для сбора и визуализации данных, информационного поиска, интеллектуального анализа данных, а также применения математической статистики в гуманитарных дисциплинах.

Разработанные приложения для гаджетов позволяют изучать различные иноанные языки, отработать орфографию по русскому языку для иноанных обучающихся. В таких обучающих приложениях собраны самые характерные примеры, из которых легко понять, как пишется слово в разных случаях и что оно обозначает.

Если обращаться к дистанту, то в настоящее время активно разрабатываются и внедряются онлайн-курсы на специализированных образовательных платформах. Помимо этого, вузы для удаленных занятий со студентами используют программы для дистанционного взаимодействия с обучающимися. К примеру, Microsoft Teams или Zoom, которые позволяют удаленно проводить лекционные и практические занятия, применяя различные приложения. Например, синхронно выполнять задания на онлайн-досках Padlet.

Как мы видим, цифровизация образовательного процесса идет вперед и активно направляет преподавателей и студентов взаимодействовать с цифровыми технологиями в виде презентационных досок, массивов больших данных, образовательных приложений для телефонов и планшетов. Всем участникам образовательного процесса необходимо понимать и грамотно использовать цифровые технологии. Мы считаем, что те преподаватели, которые будут емится включать в повседневную практику современные методики преподавания действительно смогут внести позитивные изменения в образовательный процесс высшей школы.

Список литературы:

1. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Изд-во «Эксмо»; 2016. 138 с.

2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (Дата обращения 14.02.2022).

3. Панина Е.А. Актуальные вопросы цифровизации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-tsifrovizatsii-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Безпалова А.Г., Микова Е.А. Цифровизация высшего образования как детерминанта современной экономики региона // Наука, инновации, общество в современных условиях: монография. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 16-27.

5. Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-obucheniya-v-vysshey-shkole-v-vremya-pandemii-bolevye-tochki> (дата обращения: 15.02.2022).

6. Носкова А.В., Голоухова Д.В., Проскурина А.С., Нгуен Т.Х. Цифровизация образовательной среды: оценки студентами России и Вьетнама рисков дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 1. С. 156-167. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-1-156-167.

7. Кулова А.З. Цифровизация образования в условиях пандемии: тенденции, проблемы, направления развития // Modern Science. 2022. № 1-2. С. 49-53.

8. Задорожня И.В., Власова В.Н. Применение цифровых технологий в образовательном проанстве высших учебных заведений // Вестник Университета Российской академии образования. 2021. № 2. С. 98-107. DOI 10.24411/2072-5833-2020-10073.

9. Золкина А.В., Ломоносова Н.В., Петруевич Д.А. Оценка воебованности применения геймификации как инумента повышения эффективности образовательного процесса // Science for Education Today. 2020. Т. 10. № 3. С. 127-143. DOI 10.15293/2658-6762.2003.07.

УДК 378.046.4

ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.А.Каримова,

Узбекистан, г. Ташкент

Московский государственный институт международных отношений
(Ташкентский филиал), к.т.н., доцент

venera_karimova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается важность цифровой трансформации в высшем медицинском образовании и предлагаются подходы к использованию цифровых технологий. В статье рассматриваются такие технологии, как: AR / VR технологии, искусственный интеллект, облачные вычисления и Интернет вещей. Основная цель статьи раскрыть потенциал использования цифровых технологий в высшем медицинском образовании.

Ключевые слова: цифровая трансформация, AR, VR, искусственный интеллект, адаптивное обучение, облачные вычисления, Интернет вещей.

OLIY TIBBIY TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHGA YONDOSILISH

Annotaciya: Ushbu maqolada oliy tibbiy ta'limda raqamli transformatsiyaning ahamiyati muhokama qilinadi va raqamli texnologiyalardan foydalanishga yondashuvlar taklif etiladi. Maqolada AR / VR texnologiyalari, sun'iy intellekt, bulutli hisoblash va narsalar Internetti kabi texnologiyalar muhokama qilinadi. Maqolaning asosiy maqsadi oliy tibbiy ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini ochib berishdir.

Kalit so'zlar: raqamli transformatsiya, AR, VR, sun'iy intellekt, moslashuvchan o'rganish, bulutli hisoblash, narsalar interneti.

APPROACHES TO THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN HIGHER MEDICAL EDUCATION

Abstract: This article discusses the importance of digital transformation in higher medical education and suggests approaches to the use of digital technologies. The article discusses technologies such as: AR / VR technologies, artificial intelligence, cloud computing and the Internet of things. The main purpose of the article is to reveal the potential of using digital technologies in higher medical education.

Key words: digital transformation, AR, VR, artificial intelligence, adaptive learning, cloud computing, Internet of things.

Сегодня медицинское образование динамично меняется под воздействием цифровизации среды здравоохранения и изменении роли врача. Былое развитие современного медицинского оборудования и науки требует развития цифровых компетенций у будущего врача. Цифровая грамотность становится одним из условий работы в сфере медицинского образования.

Цифровая трансформация в высшем медицинском образовании означает ускорение основных образовательных процессов и улучшение организации обучения для эффективного удовлетворения требований студентов и преподавателей за счет использования современных технологий и инструментов.

Цифровая трансформация, направленная на студента, может включать:

- предоставление широкого спектра возможностей для обучения с использованием мобильных приложений, AR и VR технологий;
- использование технологий для отслеживания успеваемости студентов и выполнения протоколов вмешательства;
- быстрый доступ к информационным ресурсам;
- формирование цифрового видения и т.д.

Но цифровая трансформация направлена не только на студента, но также и на методику преподавания и использование современных технологий Индии 4.0.

Рассмотрим, как технологии могут помочь повысить эффективность новых методов обучения.

- использование дистанционных технологий для обучения студентов. В настоящее время существует множество платформ, позволяющих организовать занятия дистанционно и LMS, которые помогают выбрать оптимальные инструменты, позволяющие повысить качество обучения. Но главным здесь является понимание преподавателем цели использования таких технологий, которая заключается не просто в организации занятия, а в использовании всех его возможностей, чтобы сделать образовательный процесс увлекательным и эффективным. Образовательная цель использования дистанционных технологий в медицинском образовании включают в себя облегчение приобретения базовых знаний, улучшение процесса принятия решений, повышение вариативности восприятия, улучшение координации навыков, отработку редких или критических событий, групповое обучение и улучшение психомоторных навыков.

Желательно иметь свою платформу для проведения занятий и интегрировать ее в единое образовательное пространство ВУЗа.

- AR / VR технологии. С помощью виртуальной и дополненной реальности можно создать интерактивную и виртуальную среду для будущих врачей. Эти технологии могут облегчить процесс объяснения сложных концепций за счет

реализации интерактивного визуально-звукового фактора. Внедрение VR / AR уменьшит необходимость прикасаться к физическому объекту, который используется для экспериментов. Поскольку последовательное прикосновение к одним и тем же объектам может увеличить риск распространения вируса, виртуальная реальность может дать студентам возможность бесконтактного обучения.

Медицинские ВУЗы могут извлечь большую выгоду от внедрения дополненной и виртуальной реальности в медицинские устройства и программы. Например, симуляции виртуальной реальности дают возможность исследовать человеческое тело, не подвергая пациентов опасности. Виртуальная реальность, типа Second hand позволяет студентам отрабатывать навыки выполнения хирургических операций, причем студенты могут делать ошибки и учиться на них. И что является важным, это то, что такие действия студент может выполнять много раз.

Дополненная реальность накладывает цифровые детали на физический мир, создавая реальную и цифровую среду. Это может быть не так увлекательно, как виртуальная реальность, но все же может дать эффективные результаты.

Сегодня приложения дополненной реальности используются почти на каждом этапе медицинского обучения в зарубежных ВУЗах [1], например, в учебных пособиях по анатомии, тренажерах с изображениями, учебных пособиях и тренажерах взаимодействия с клиническими навыками. Преимущества дополненной реальности в медицинском образовании состоят в следующем:

— Студентам не нужен VR-шлем. Они могут держать планшет над манекеном, чтобы наложить на него смоделированные внутренние органы или голограмму пациента. С дополненной реальностью студенты-медики и врачи могут учиться и практиковать где угодно, даже дома, что способствует постоянному совершенствованию.

— Дополненная реальность может сочетать в себе реальные и виртуальные медицинские устройства. Например, когда студенты учатся читать ультразвуковые изображения, AR будет добавлять слои с изображениями подлежащих тканей, кровеносных сосудов, нервов, мышц и костей на фактическое ультразвуковое изображение.

— Поскольку дополненная реальность не обеспечивает полного погружения, она также делает возможной командную работу. Члены команды могут взаимодействовать друг с другом и с инструктором.

В медицинском образовании дополненная и виртуальная реальность не призвана заменить традиционное обучение, но может дополнить его и обеспечить важное преимущество. Она может представлять сложные концепции

посредством визуализации и взаимодействия и обеспечивать ценное представление о реальном опыте. Это облегчает понимание задач и создает уровень интереса, с которым не справляются учебники или тесты.

Использование приложений AR и VR в медицинском образовании помогает будущим врачам получать больше жизненно важных знаний, тем самым обеспечивая более точные диагнозы для своих будущих пациентов.

- **Адаптивное обучение.** Используя технологии адаптивного обучения, образовательные учреждения могут индивидуализировать контент и образовательный опыт инновационными способами.

Адаптивное обучение предполагает использование конкретных обучающих устройств для взаимодействия со студентами. Он используется для предоставления индивидуальных решений для удовлетворения потребностей в обучении конкретных людей. Адаптивное обучение также определяется как образовательная система, основанная на анализе данных, которая помогает преподавателям контролировать успеваемость студентов и адаптировать программы к потребностям каждого студента. Примерами его использования является высокоточное моделирование и компьютеризированные манекены. Другие примеры включают модули онлайн-обучения, электронные портфолио, виртуальное взаимодействие с пациентами, массовые открытые онлайн-курсы и движение «перевернутого класса».

В зарубежных анах расширенное обучение технологиями (TEL) [2] в настоящее время играет важную роль в сфере медицинского образования. Примерами являются метод «перевернутого класса», когда информация на основе видео доставляется учащимся до начала занятий, а классное время тратится на решение проблем, сеансы проблемного или командного обучения, когда портативные устройства позволяют мгновенно извлекать информацию и обмениваться ею между сверстниками и преподавателями; высокоточное моделирование и компьютеризированные манекены; а также в практике оценивания, когда экзамены проводятся с помощью компьютерного обучения.

Адаптивное обучение также может выявить и уянить «бессознательную некомпетентность» — эту коварную проблему профессионалов, считающих, что они знают, как что-то делать, когда на самом деле это не так. В медицинском мире ошибки слишком распространены, и их часто можно отнести к когнитивным искажениям. По данным Сети безопасности пациентов Службы здравоохранения и социальных служб США [3]: В Гарвардском исследовании медицинской практики диагностическая ошибка составляет 17% предотвратимых ошибок у госпитализированных пациентов, а систематический обзор исследований вскрытия, охватывающий четыре десятилетия, показал, что примерно 9% пациентов испытали серьезную диагностическую ошибку, которая осталась

незамеченной, пока пациент был жив. В совокупности эти исследования показывают, что ежегодно тысячи госпитализированных пациентов умирают из-за диагностических ошибок.

Технология адаптивного обучения помогает людям распознавать и признавать пробелы и закрывать их. В медицине, где важны результаты, метакогнитивные навыки, такая технология может улучшить сохранность знаний и использование этих знаний на практике.

- Облачные вычисления

К использованию облачных технологий перешли многие зарубежные образовательные учреждения. Анализ применения облачных сервисов показал, что чаще всего образовательные учреждения используют модель облака «ПО как сервис» (SaaS). Преимуществом использование данной модели можно отнести следующие факторы: не требует от образовательного учреждения создания собственного центра обработки данных и его обслуживания, позволяет сократить финансовые и организационные затраты, а также дает возможность устанавливать собственные приложения на платформе провайдера.

В методологическом плане облачные сервисы SaaS позволяют выполнять следующие образовательные процессы:

- организация совместной работы для большого коллектива преподавателей и студентов (проекты, учебные планы, учебные пособия и т.д.);
- возможность как для студентов, так и для преподавателей совместно использовать и редактировать документы различных видов (статьи, отчеты, выпускные работы и т.д.);
- быстрое включение создаваемых продуктов в образовательный процесс из-за отсутствия территориальной привязки пользователя сервиса к месту его предоставления;
- организация интерактивных занятий и коллективного преподавания (например, Google Class);
- выполнение студентами самостоятельных работ, в том числе коллективных проектов, в условиях отсутствия ограничений на «размер аудитории» и «время проведения занятий».

Специфика использования облачных сервисов заключается в том, что их можно использовать независимости от территориальной локации и аппаратных средств обеспечения. Например, отпадает необходимость личного присутствия в назначенному территориальному подразделению при выполнении задания.

Облачные технологии представляет собой новый способ организации учебного процесса и предлагает альтернативу традиционным методам организации учебного процесса, создает возможность для дистанционного обучения, коллективного преподавания и интерактивных занятий. Основным

преимуществом использования облачных технологий в образовании является не только снижение затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, эффективность и повышение качество образовательного процесса, но и предоставление неограниченного доступа к своим данным и приложениям, а также возможность работы с этими данными, ОС, приложениями независимо от местоположения и типа цифрового устройства.

- Искусственный интеллект

В настоящее время медицинское образование не готовит будущих врачей к грядущей революции искусственного интеллекта (ИИ) в здравоохранении. И поэтому в зарубежных публикациях [4,5] поднимают вопрос об обновлении и совершенствовании образовательных стандартов. В [5] отмечается, что кроме понимания фундаментальных наук и их связи с клиническими науками, учебная программа медицинского образования для двадцать первого века должна включать содержание, способное улучшить навыки будущих врачей работать в среде, работающей с большими данными и поддерживаемой искусственным интеллектом. Студенты-медики должны иметь четкое представление о Big data (объем, разнообразие, скорость и достоверность), а также знания о том, как они агрегируются, анализируются и персонализируются в контексте принятия решений. Также они должны быть знакомы с принципами, лежащими в основе ИИ, общению с системами ИИ и через них к общению с пациентами, чьи рекомендации о здоровье пациентов будут зависеть от ИИ. Необходимо формировать цифровое видение будущего врача.

Различными преимуществами использования ИИ в обучении являются обеспечение немедленной обратной связи, улучшение проблемного обучения с помощью теории, управляемой обучением, выявление пробелов в знаниях студентов и реагирование на них, снижение потребности в контроле преподавателями, меньшие затраты и отсутствие потенциального вреда для пациентов. Большинство программ моделирования виртуальной реальности используют интеллектуальную систему обучения (например, TOUCH Project, ECHOCOM).

- Интернет вещей

Возможности концепции Интернета вещей позволяют программировать различные устройства и приложения, входящие в образовательную IoT-платформу, под определенные задачи. При этом они освобождают преподавателей от многих не свойственных им функций, особенно административных, что позволяет уделять больше времени непосредственно учебному процессу [6].

Многие преподаватели ВУЗов жалуются на значительную потерю времени на различные организационные вопросы, например, проверка посещаемости студентами занятий, проверки домашних заданий и т.д. Так, в США эксперты в

сфере образования подсчитали, что около трети проводимых часов тратиться на различные паузы и перерывы в занятиях, связанные с перекличками, выдачей и проверкой заданий и т.п., то есть, на некие второстепенные вещи, а не на получение знаний.

Автоматизация отдельных процедур позволяет снизить указанные потери. Среди уже прижившихся в образовательной сфере «умных помощников» отметим:

- электронный браслет, позволяющий контролировать посещаемость и передавать индивидуальные задания ученика (студента);
- датчик, который крепится на голову и обучаемого и отслеживает мозговую активность;
- «умные» парты, электронные доски, оснащенные тачскрином;
- веб-камеры, осуществляющие онлайн-трансляцию лекций и виртуальные аудитории.

Кроме того, хорошо зарекомендовали себя различные рекомендательные сервисы и системы поддержки принятия решений (DSS).

Так, региация студентов может проводиться при помощи «умного» устройства, например, ID card или браслета, использующего для аутентификации шаблоны ECG. Мозговая активность может быть проанализирована специальным гаджетом, работающим по технологии EEG, и определяющим затраты когнитивной энергии обучаемого. Информация передается на девайс преподавателя, который определяет, действительно ли студент работает над заданием, или делает вид.

С помощью специальных приложений вполне возможно решать проблемы воспитательного характера. В результате, уводя с помощью IoT-технологий второстепенные вопросы на задний план, преподаватель перестанет выполнять еще и функции администратора и сможет больше времени посвящать непосредственной работе со студентами.

Безусловно, использовать весь потенциал IoT сегодня могут учебные заведения в анах с современной беспроводной инфраструктурой и соответствующим финансированием. Но постепенно эта тенденция будет превалировать и диктовать спрос на новую философию образования.

Использование Интернета вещей особенно актуально в медицинских ВУЗах, так как современное медицинское оборудование использует его концепцию. Отсутствие цифровых компетенций у современных врачей очень часто приводит к поломке дорогостоящего медицинского оборудования или ограничения в его использовании.

Обычно IoT технологии работают при совместном использовании облачных технологий, а также технологий Big data и дополненной реальности. Технологии

Интернета вещей обладают огромным потенциалом, который может стать одним из ключевых преимуществ для высшего образования уже в ближайшем будущем.

В заключение можно отметить, что с развитием цифровых технологий роль ИИ в медицинском образовании будет расти, и в будущем будут открыты новые роли для студентов-медиков и врачей, основанные на цифровых компетенциях. Медицинское образование должно выходить за рамки традиционных биомедицинских и клинических наук и включать обучение с использованием цифровых технологий и искусственного интеллекта. Медицинским учреждениям пора подумать о реформах учебных программ, включив в них содержание, связанное с искусственным интеллектом и машинным обучением, наряду с упором на эмпатию и добросовестность. Это гарантирует, что их выпускники готовы использовать эти инструменты ИИ и готовы работать в среде здравоохранения, преобразованной цифровыми технологиями и искусственным интеллектом

Список литературы:

1. www.researchgate.net/publication/322705389_Immersive_virtual_reality-based_training_improves_response_in_a_simulated_operating_room_fire_scenario
2. Нил Шарма, Иэн Доэрти, Чаоян Донг Адаптивное обучение в медицинском образовании: последняя часть технологии расширенного обучения? Ulster Med J. Сентябрь 2017 г.; 86(3): 198–200. Опубликовано в сети 12 сентября 2017 г. PMCID:PMC5849979
3. <https://psnet.ahrq.gov/primer/diagnostic-errors>
4. Койера Э. Судьбы медицины во времена ИИ. Lancet (Лондон, Англия) 2018; 392 (10162): 2331–2332.
5. Nazish Imran, Masood Jawaid Artificial intelligence in medical education: Are we ready for it? Pak J Med Sci. 2020 Jul-Aug; 36(5): 857–859. doi: 10.12669/pjms.36.5.3042 PMCID: PMC7372685
6. В.А.Каримова. ИКТ в управлении качеством высшего образования. Ташкент. 2021., 164 с.

УДК 378.12:61

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Носачева Е.А.,

Ростовский государственный медицинский университет, Ростов-на-Дону,
e.nossacheva@gmail.com

Аннотация: В статье подчеркивается, что современному педагогу следует развивать у обучаемых такие личностно значимые качества, как свобода выбора, активность, самоанализ, стремление к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, способность нести ответственность за результаты своей деятельности. Это становится актуальным в условиях цифровизации образования, когда учебный процесс становится более гибким, ориентированным на выявление обучаемыми индивидуальных образовательных маршрутов. Система дополнительного профессионального образования предоставляет педагогам вариативные возможности для повышения квалификации в контексте использования цифровых технологий в системе образования.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии обучения, обучаемый, педагог, система дополнительного профессионального образования.

RAQAMLASHTIRISH QO'SHIMCHA KASBIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA

Носачева Е.А.

Rostov davlat tibbiyot universiteti, Rostov-na-don, e.nossacheva@gmail.com

Xulosa. Maqolada ta'kidlanishicha, zamonaviy o'qituvchi o'qituvchilardan tanlov erkinligi, faoliyat, o'z-o'zini tahlil qilish, uzuksiz o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini takomillashtirish istagi, uning faoliyati natijalari uchun javobgar bo'lish qobiliyati kabi shaxsiy ahamiyatga ega fazilatlarni rivojlantirishi kerak. Ta'lif jarayoni yanada moslashuvchan bo'lib, o'qitiladigan individual ta'lif yo'naliishlarini shakllantirishga qaratilgan ta'lifni raqamlashtirish sharoitida dolzarb bo'lib qolmoqda. Qo'shimcha kasbiy ta'lif tizimi o'qituvchilarga ta'lif tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish nuqtai nazaridan turli xil malaka oshirish imkoniyatlarini taqdim etadi.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, raqamli ta'lif texnologiyalari, ta'lif, o'qituvchi, qo'shimcha kasbiy ta'lif tizimi.

DIGITALIZATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Nossatcheva E.A.

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don,
e.nossacheva@gmail.com

Abstract. The article emphasizes that a modern teacher should develop in students such personally significant qualities as freedom of choice, activity, introspection, the desire for continuous self-development and self-improvement, the ability to be responsible for the results of their activities. This becomes relevant in the context of digitalization of education, when the educational process becomes more flexible, focused on building individual educational routes by students. The system of additional professional education provides teachers with variable opportunities for professional development in the context of the use of digital technologies in the education system.

Keywords: digitalization, digital learning technologies, learner, teacher, system of additional professional education.

В настоящее время к обучаемому предъявляется требование проявлять такие качества, как способность к свободному выбору, независимость, рефлексия, самостоятельность, самоопределение, которые позволяют личности независимо и самостоятельно управлять своей учебной деятельностью и нести ответственность за ее результаты. Такой подход требует от современного педагога наличия соответствующих компетенций.

Внедрение цифровых технологий в систему высшего образования существенно изменило процесс обучения в высшей школе. Введение цифровых средств обучения призвано существенно повысить эффективность образовательного процесса.

В этой связи на смену прежним концепциям постепенно приходит новая парадигма высшего образования, ориентированная на подготовку преподавателя нового типа, способного быть и легко адаптироваться к применению цифровых методов преподавания. Ввиду того, что задача подготовки такого специалиста в рамках университетского обучения реализуется не в полной мере, на помощь должна прийти система профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей. Система дополнительного профессионального образования, которая предоставляет педагогам вариативные возможности для повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и выбора индивидуальных траекторий профессионального самосовершенствования в контексте непрерывного педагогического образования, имеет значительные возможности решить важную в условиях цифровизации проблему развития у них способностей к свободному выбору, независимости, рефлексии, самостоятельности, самоопределению, а также способности нести ответственность за результаты своей деятельности [2, с.72].

Используя современные информационные технологии, обучающийся получает определённую степень свободы, может выдвигать индивидуальный

образовательный маршрут по собственному графику. Преподаватели начинают активно применять облегчающие их работу цифровые технологии [1]. Они выступают при этом в роли консультантов, советчиков, помощников, модераторов и фасилитаторов образовательного процесса, оказывая педагогическую поддержку обучаемым.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс современного учебного заведения будет наилучшим образом осуществлена, если педагог готов к ее реализации, создает соответствующие условия и опирается при этом на знания, полученные в рамках мероприятий повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Список литературы:

1. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 120-127 [URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 14.02.2022)].
2. Носачева Е.А. Профессиональная автономия преподавателя медицинского вуза: учебное пособие / Е.А.Носачева; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. педагогики. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020. – 103 с.

УДК: 378

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ SOFT SKILLS

Акрамова Лола Юнусовна,
ТГСИ, кафедра узбекского языка и педагогики,
завкафедрой, PhD, доцент
e-mail: lolahonakramova18@mail.ru

Аннотация. В эпоху емительных перемен во всех сферах жизни требования к уровню подготовки специалистов постоянно растет. Сегодня наряду с профессиональными навыками у студентов необходимо развивать жизненные навыки – soft skills. Чтобы быть конкурентноспособными, уметьправляться со сложными и неоднозначными ситуациями специалистам необходимо иметь

критическое и креативное мышление, самодисциплину, уравновешенность, эмпатию, гибкость и т.д.

Ключевые слова. soft skills, мягкие навыки, личные качества, гуманитарные науки.

O'QUVCHILARDA SOFT SKILLS SHAKLLANTIRISHDA GUMMANITAR FANLARNING O'RNI

Akramova Lola Yunusovna
TDSI, O'zbek tili va pedagogika kafedrası,
Kafedra mudiri, fan nomzodi, dotsent
e-mail: lolahonakramova18@mail.ru

Annotatsiyasi. Hayotning barcha jabhalarida jadal o'zgarishlar davrida mutaxassislar tayyorlash darajasiga qo'yiladigan talablar muttasil ortib bormoqda. Bugungi kunda o'quvchilarda kasbiy ko'nikmalar bilan bir qatorda hayotiy ko'nikmalar – yumshoq ko'nikmalar ham shakllanishi zarur. Raqobatbardosh bo'lish, murakkab va noaniq vaziyatlarga dosh bera olish uchun mutaxassislar tanqidiy va ijodiy fikrlash, o'z-o'zini tarbiyalash, muvozanat, empatiya, moslashuvchanlik va boshqalarga ega bo'lishi kerak.

Kalit so'zlar. Soft skills, yumshoq qobiliyatlar, shaxsiy fazilatlar, gumanitar fanlar.

THE ROLE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN FORMING SOFT SKILLS IN STUDENTS

Akramova Lola Yunusovna
TSSI, Department of the Uzbek language and pedagogy,
Head of Department, PhD, Associate Professor
e-mail: lolahonakramova18@mail.ru

Abstract. In the era of rapid changes in all spheres of life, the requirements for the level of training of specialists are constantly growing. Today, along with professional skills, students need to develop life skills - soft skills. To be competitive, to be able to cope with complex and ambiguous situations, specialists need to have critical and creative thinking, self-discipline, balance, empathy, flexibility, etc.

Key words. soft skills, soft skills, personal qualities, humanities.

Подготовка современных специалистов сегодня переходит на новый уровень - мы должны научить студентов не только hard skills (профессиональным

навыкам), но и не менее важным - soft skills (мягким навыкам), т.е. лидерству, креативности, общению, работе в команде, решительности, пунктуальности. В этом большая роль отводится гуманитарным наукам.

О необходимости развития soft skills при получении образования говорят во всем мире. Это проблема как для преподавателей, которые сами должны владеть такими навыками, так и для учащихся, потому что пока нет достаточно инструментов, которые могли бы оценить прогресс в их формировании. Необходимость преподавания мягких навыков стала серьезной проблемой для педагогов и работодателей во всем мире [12]. Поскольку мягкие навыки плохо определены, их обучение является более сложной задачей по сравнению с классическими навыками. По этой причине первый шаг состоит в том, чтобы понять, как их оценивать, чтобы преподаватели могли отслеживать прогресс учащихся. Что касается преподавания, то оценить мягкие навыки сложнее, чем технические. «Викторины или экзамены не могут точно измерить навыки межличностного общения и лидерства» [13,9]. «Развитие мягких навыков намного сложнее, чем развитие жестких навыков, потому что это требует активного взаимодействия с другими на постоянной основе и готовности принимать поведенческую обратную связь» [10]. В отчете ОЭСР «Будущее образования и навыков в 2030 году», опубликованном в 2019 году, подчеркивается растущее значение социальных навыков в образовании из-за таких тенденций, как глобализация и быстрое развитие технологий и искусственного интеллекта, которые требуют изменений на рынке труда и навыков. В нем говорится: «Чтобы оставаться конкурентоспособными, работникам необходимо будет постоянно приобретать новые навыки, что требует гибкости, позитивного отношения к обучению на протяжении всей жизни и любознательности» [11]. В отчете за 2019 год Общество управления человеческими ресурсами обнаружило, что 51 процент его членов, принявших участие в опросе, заявили, что системы образования мало или совсем ничего не сделали для решения проблемы нехватки навыков. По мнению этих участников, наиболее недостающие мягкие навыки: решение проблем, критическое мышление, инновации и креативность; способность справляться со сложностью и неоднозначностью; и общение [8].

В отличие от жестких навыков, которые приобретаются, мягкие навыки подобны эмоциям или инсайтам, которые позволяют людям «читать» других. Их гораздо сложнее выучить, по крайней мере, в традиционном классе. Их также намного сложнее измерить и оценить.

Мягкие навыки включают в себя личные качества, и коммуникативные способности, необходимые для успеха на работе. Мягкие навыки характеризуют

то, как человек взаимодействует в своих отношениях с другими, они включают в себя:

- Адаптивность
- ,•Коммуникация
- Компромисс,
- Креативное мышление
- Надежность,
- Лидерство
- Прослушивание
- ,•Трудовая этика
- Работа в команде,
- Позитив
- Тайм-менеджмент
- ,• Мотивация
- Решение проблем,
- Критическое мышление
- Решение конфликта,
- Переговоры LinkedIn.

В то время как жесткие навыки можно освоить, изучая книгу или на индивидуальном обучении, мягкие навыки требуют сочетания окружающей среды и других людей для освоения. По этой причине обучение зависит не только от человека, но и под влиянием различных факторов, которые делают обучение более сложным и непредсказуемым.

Будущие врачи должны обладать Soft skills . Они особенно важны в работе с пациентами. Эти сотрудники находятся в непосредственном контакте с больными людьми. Требуется несколько навыков межличностного общения, чтобы уметь слушать пациента и оказывать ему полезное и вежливое обслуживание. Также нужно уметь ладить с коллегами, руководителями, родителями и другими, с которыми вы взаимодействуете на работе.

Гуманитарные дисциплины, такие как – педагогика, общая психология, педагогические технологии, педагогическое мастерство, педагогическая психология, психология личности, а также философия, иноанные языки, история, культура, искусство и др. учат навыкам критического мышления, анализа, исследования и решения проблем. Эти специальности способствуют более глубокому самоощущению, любви к знаниям и независимому мышлению. У студентов гуманитарного направления отличные навыки письма, разговорной речи, чтения и общения.

В современном образовании методы и формы обучения (где-то полностью, где-то частично) основаны на педагогических технологиях. К их числу относят –

педагогику сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, гуманную педагогику и др. Такие методы, как «Кейс-стади», «Дебаты», «Мозговой штурм», «МППО», «SWOT» развивают системное и критическое мышление, учат решать проблемы, слушать и слышать оппонентов, работать в команде, брать ответственность на себя и т.д. Работа в команде очень важна, так как она предполагает умение договариваться с собеседниками, помогать и сопереживать, защищать друга, учит ответственности, дисциплине; метод «Дебаты» учит правильно формулировать свои мысли, выступать публично, сдерживать эмоции; с помощью метода «Кейс-стади» можно разобрать какую-либо из социальных проблем [2]. Опыт решения задач-ситуаций помогает обогатить студента навыками профессиональной деятельности еще на этапе учебы в вузе, стимулировать активную познавательную деятельность студентов, их творческое мышление, развить гибкость мышления, способность к прогнозированию, генерированию идей, рефлексии. Этот метод предполагает обязательно несколько вариантов решений, что, конечно способствует формированию критического мышления. В связи с этим особое значение имеет использование и совершенствование методик и образовательных технологий. При преподавании русского языка как иностранных можно использовать лингвокультурологический подход, который является основой формирования языковой личности, предполагает, с нашей точки зрения, не только диалог с этническими культурами, но и приобщение личности к культуре общечеловеческой, а в её составляющих – профессиональной, экологической, информационной и др [1].

Список литературы:

1. Акбарова С.Н. Таксономия человеческих способностей по ЭА Флейшману // Современные вызовы образования и психология формирования личности. – 2020. – С. 115-123.
2. Акрамова Л.Ю. Лингвоановедческий аспект - неотъемлимая составляющая в овладении языка. / Замонавий офицерларни тайёрлашда хорижий тилларни ўқитишнинг ахамияти Халқаро илмий-амалий конференция. Ташкент, 29. Апрел 2021 й. 536-541 бет.
3. Акрамова Л.Ю. Кейс-стади как метод формирования у студентов продуктивного мышления. / «Российская наука в современном мире» XXXIII Международная научно-практическая конференция.30 ноября 2020. «Актуальность.РФ». Сборник статей.Часть I. Россия, С.133-136.Акрамова Л.Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс» (Flipped classroom). // Современная педагогика, №4, 2017, с. 53.- modern-j.ru
4. Akramova L.Yu, Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching. Journal of Physical Education and

Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES

5. Комилова М. О. Смешанное обучение в современном образовательном проанстве //Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 6-8.

6. Employers Say Students Aren't Learning Soft Skills in College. <https://www.shrm.org/resourcesandtools/hr-topics/employee-relations/pages/employers-say-students-arent-learning-soft-skills-in-college.aspx>

7. Кроули, Элизабет (25 октября 2019 г.). «Вместе преодолеем будущий дефицит «человеческих» навыков». Чартерный институт персонала и развития Чартерный институт персонала и развития. https://en.wikipedia.org/wiki/Soft_skills#cite_note-3-25

8. Левассер, Роберт Э. (2013). «Навыки работы с людьми: развитие навыков межличностного общения - перспектива управления изменениями». Интерфейсы. 43(6): 566–571. doi:10.1287/inte.2013.0703

9. «Перспективы развития навыков ОЭСР, 2019 г.: процветание в цифровом мире | en | ОЭСР» https://en.wikipedia.org/wiki/Soft_skills#cite_note-3-25

10. «Работодатели говорят, что студенты не изучают социальные навыки в колледже». Общество управления человеческими ресурсами . 21 октября 2019. https://en.wikipedia.org/wiki/Society_for_Human_Resource_Management

11. Чжан, Аймао (2012). «Координатная оценка soft skills и hard skills». Журнал образования в области информационных технологий: исследования. 11: 155–168. Дои: 10.28945/1634.

12. Ниязова Н., Ардатова Е., Сойипов Х. Обучение языкам как основа развития юридической науки и образования // Общество и инновации. - 2021. – Т. 2. - №. 2. - С. 137-143. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

13. Rasuleva N.Z. The problem of domestic violence in uzbek society // Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences 2021 у <http://www.openconference.us/index.php/ysc/article/view/24-6> р

14. Raupova Sh. A., Parpieva M. S. Features of medical and pedagogical control in the process of physical education. // Таълим ва инновацион тадқиқотлар 2021 й. 7-сон, 208-213 б.

15. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

16. Ганиева Г.К.Использование информационных технологий визучении и преподавании узбекского языка как неродного.//Образование и наука в XXI веке., №13,2021 г.ISSN[^] 2658-7998.

ОБУЧАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЛОЖЕНИЯ «QUIZLET» В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»

Трубина Ирина Сергеевна,

ПИМУ (г. Нижний Новгород), кафедра иностранных языков, к.п.н.,
доцент, trus@yandex.ru

Рябкова Елена Анатольевна,

ПИМУ (г. Нижний Новгород), кафедра иностранных языков,
старший преподаватель,
elenadimitr@mail.ru

Использование инновационных способов обучения с помощью компьютерных технологий является реалиями современной образовательной парадигмы в высшем образовании. Объектом нашего исследования являются студенты первых курсов, обучающиеся в медицинском вузе. Опыт работы с первокурсниками в ПИМУ показывает, что студенты особенно начальных курсов по-разному адаптируются к университетской системе, имея различную степень развития познавательных процессов, уровень языковой подготовки. В связи с чем, в условиях интенсивного потока информации ряд студентов сталкиваются с различными трудностями, связанными с неусвоением полученных знаний. Несмотря на различные методики изучения лексики, студенты постоянно сталкиваются с проблемой запоминания новых слов. Это связано с большим объемом информации, нехваткой времени, незнанием эффективных методов запоминания.

Использование компьютерных технологий в процессе изучения курса «Латинский язык и основы медицинской терминологии» обладающих направленным обучающим потенциалом, дает возможность сделать процесс обучения легче, разнообразнее, интереснее для студентов – будущих медиков. Компьютерные технологии дополняют традиционные формы обучения и изучения (включая оценивание), делая их быее, легче и эффективнее. Использование инновационных способов обучения с помощью компьютерных технологий улучшают компетенции студентов наряду с традиционными методами.

Для более продуктивного запоминания лексического материала курса латинского языка студентам-первокурсникам было предложено изучение приложения Quizlet. Данный сервис представляет собой гибкий инструмент, позволяющий легко запоминать любую информацию, которая может быть представлена в виде карточек. Сервис включает в себя три вида подписок — студенческую, преподавательскую и бесплатную. Для работы необходимо создать список слов для заучивания. Слова могут быть отсортированы по алфавиту, либо по добавлению в набор. Приложение позволяет прослушивать слова на латинском и русском языках, что дает возможность не только обратить внимание на написание, но и услышать произношение с правильным ударением. В блоке изучения доступны следующие разделы: «Flashcards» («Карточки»), «Learn» («Заучивание»), «Speller» («Правописание») и «Test» («Тест»), Write («Письмо»). Функционал сервиса позволяет загружать изображения и записывать собственный голос, а также тренировать правильное написание слов. Таким образом, использование аудиального и визуального способов презентации информации будут эффективными для студентов, имеющих различные ведущие репрезентативные системы.

Применение данного сервиса позволяет осуществлять контроль полученных знаний. Например, в режиме «Test» («Тест») студент может проверить себя, увидеть результат своей работы. Функции «Прогресс класса», доступный по преподавательской подписке, позволяют отслеживать успешность изучения лексики среди студентов. Система позволяет выбрать различные типы и объем вопросов, язык, на котором будет проводиться тестирование. Также функционал сервиса предлагает различные виды игр. Так, игра «Подбор» - предлагает соединить карточки с правильными ответами попарно. Игра «Гравитация» предполагает правильное написание слова для перехода на следующий уровень. В этом блоке возможно соревнование со своими друзьями, что делает обучение еще более интересным и увлекательным.

Подводя итог, отметим, что практика использования приложения Quizlet на занятиях по латинскому языку показывает, что студенты с интересом относятся к предложенным вариантам обучения с использованием компьютерных технологий, часто предпочитают их более традиционным методам заучивания материала, больше вовлечены в обучающий процесс и относятся к нему более положительно. Таким образом, напоминая интеллектуальную игру, обучающий сервис Quizlet повышает у студентов продуктивность обучения, мотивацию к изучению предмета, благодаря своей доступности и в конечном итоге способствует более качественному усвоению материала в целом.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ
ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫХ ПРАКТИК ПРИ РАБОТЕ С
БИОЭТИЧЕСКИМИ КЕЙСАМИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ***

Шок Наталия Петровна,

Нижний Новгород, ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России, кафедра социально-гуманитарных наук, д.и.н., профессор
shok.nataliya@gmail.com

Нагорных Ольга Станиславовна,

Нижний Новгород, ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России, кафедра социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент
aldan12@yandex.ru

Клюев А. А.,

Нижний Новгород, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра философии и общественных наук, старший преподаватель
artemklyuev1@gmail.com

Ерусланкин Николай Игоревич,

Нижний Новгород, ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России, клинический ординатор.
nick.eruslakin@yandex.ru

**PROSPECTS FOR USING DIGITAL GAMIFIED PRACTICES WHEN
WORKING WITH BIOETHIC CASES IN THE FRAMEWORK OF
TRAINING MEDICAL STUDENTS**

Shok Nataliya Petrovna,

Nizhny Novgorod, Privilzhsky Research Medical University, Department of Social Sciences and Humanities, PhD, Professor
shok.nataliya@gmail.com

Nagornykh Olga Stanislavovna,

Nizhny Novgorod, Privilzhsky Research Medical University PhD in History, Associate Professor, Department of Social Sciences and Humanities
aldan12@yandex.ru

Klyuev Artem Andreevich,

Nizhny Novgorod, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, department of philosophy and social sciences, senior lecturer

artemklyuev1@gmail.com

Eruslakin Nikolai Igorevich,

Nizhny Novgorod, Privolzhsky Research Medical University, clinical resident

nick.eruslakin@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the consideration of the prospects for the use of pedagogical methods developed based on an interdisciplinary approach. It is proposed to consider the possibilities and advantages of the gamified case method in comparison with the classical educational process of students of medical universities in the course "Bioethics". The article provides an overview of potential trajectories for introducing the proposed methodology into the educational process. In conclusion, a conclusion is made about the prospects for the introduction of this technique in medical universities and an overview of the research and practical work carried out by the authors as part of a grant study.

Key words: bioethics, case method, gamification, education, involvement.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению перспективы использования педагогических методик, разработанных на основе междисциплинарного подхода. Предлагается рассмотреть возможности и преимущества геймифицированной кейс-методики в сравнении с классическим образовательным процессом студентов медицинских ВУЗов в рамках курса «Биоэтика». В статье дается обзор потенциальных траекторий внедрения предлагаемой методики в учебный процесс. В заключении делается вывод о перспективах внедрения данной методики в медицинских ВУЗах и дается обзор исследовательско-практической работы, проводимой авторами в рамках грантового исследования.

Ключевые слова: биоэтика, кейс-метод, геймификация, образование, вовлечение.

Биоэтическая подготовка студентов медицинских учреждений высшего образования является неотъемлемой частью подготовки полноценного специалиста. Классическая организация работы в проблемном поле биоэтики в рамках образовательного процесса в системе высшего образования и подготовки студентов медицинских направлений апеллирует к оценке и осмыслинию теоретических и фундаментальных работ в контексте общефилософского обзора и истории этических учений. Такой подход, безусловно, имеет свои специфические особенности и сильные стороны, но адаст от того, что носит абактный и отвлеченный характер. Студентам в рамках изучения дисциплины «Биоэтика» сложно произвести процедуру адаптации абактных принципов и позиций философской этики к практике деятельности врача. Кроме того,

немаловажной проблемой становится и ригидность классического формата работы в рамках дисциплины «Биоэтика», в котором совмещаются лекционные занятия и обсуждения на семинарах. При таком подходе проблемное поле биоэтики остается полем «разговоров» и «рассуждений», но не действенным инументом, который будущий специалист мог бы использовать в своей профессиональной деятельности.

Необходимость и уместность такой критики классического подхода к преподаванию дисциплины «Биоэтика» становится очевидной, если мы обращаемся к сравнению привлекательности типов деятельности потенциально доступных обучающимся с привлекательностью классического образовательного процесса в рамках университета. Образование как деятельность учащегося в таком сравнении остается далеко позади, вся система работает против того, чтобы в обучающемся зарождался интерес к образованию, поскольку современная техно-рекреационная сфера предлагает массу вариантов времяпрепровождения, которые представляются гораздо более заманчивыми, чем образовательная деятельность. Не секрет, что рядом авторов многократно была выражена обеспокоенность тем, что видеоигры и увлеченность ими обучающихся оттягивают мотивационные ресурсы последних от процесса обучения. Действительно, не сложно заметить, что обучающийся с большим желанием погрузится в игровое проанство и приложит усилия к тому, чтобы научиться играть в новую для него игру, чем будет выполнять то или иное учебное задание. При этом стоит также отметить немаловажный факт: порой научиться играть во что-то на достаточно хорошем уровне может быть не менее сложно, чем освоить учебную задачу. И, тем не менее, при сопоставимом уровне сложности задач обучающийся предпочитает одну деятельность другой, справедливо задать вопрос: почему так?

Видеоигры как особый тип медиа обладают специфическими свойствами передачи и трансляции информации. Мы можем провести сравнение между альтернативными типами медиа и обнаружить определенные преимущества видеоигр в контексте вовлечения человека. Обратимся к классическому с медиальной точки зрения текстовому варианту передачи и трансляции информации. Текст требует от читателя особого усилия для погружения и вовлечения в процесс, поскольку сама процедура чтения требует высокого уровня энергозатрат, концентрации внимания, а вкупе с тем, что сам образовательный материал представляет сложность в освоении, получение и работа с информацией таким способом является сложной и требует усилий. Расшифровка лингвистических конструкций, восстановление логических и иерархических связей идей и их последовательностей это постоянная напряженная работа мозга, интенциально направленное усилие по удержанию

внимания. Безусловно, текст может быть совмещен с разными формами визуализации материала: наглядными иллюзиями, инфографикой, схемами и т.д. Такие приемы увеличивают степень усвоения материала. Но, стоит отметить, что подобного рода ухищрения именно поэтому и являются продуктивными в контексте увеличения эффективности усвоения материала, что сам по себе медиальный формат текста сложен и трудоемок для восприятия.

Тем не менее, образовательная система может уже сейчас обратиться за помощью к сфере деятельности, которую, как мы отметили ранее, она воспринимала в качестве враждебной и, даже, противостоящей себе. В этом контексте стоит обратить внимание на возможность использования видеоигровых механизмов в образовательной деятельности в контексте перспективы и возможности включения элементов образовательного продукта с применением видеоигровых элементов в рамках системы образовательной деятельности.

Перспективным направлением в рамках внедрения в педагогическую практику медицинских учреждений высшего образования является геймификация образовательного процесса. Геймификация может принимать разные формы и использоваться как инумент повышения эффективности процессов в разных сферах деятельности [1].

В контексте высшего медицинского образования большой потенциал имеет тенденция на модернизацию и пересмотр практики преподавания дисциплины «Биоэтика». Не умаляя важность и значимость фундаментального общефилософского подхода к изучению проблем биоэтики, заметим, что эта сфера знания может быть транслирована с учетом технологий геймификации.

Этика в целом и биоэтика в частности практические философские дисциплины, тяготеющие к анализу конкретных ситуаций и экспликации результатов анализа на более широкий круг явлений. Индуктивный метод обобщения свойственен им органически. Отсюда, возможным становится использование метода обучения при помощи кейс-ситуаций, которые могут быть рассмотрены, проанализированы и в должной мере отрефлексированы с тем, чтобы послужить опорой и ориентиром для принятия решений в профессиональной деятельности врача. Кейс-анализ в качестве педагогической атегии уже активно используется в рамках профессиональной подготовки студентов медицинских направлений в системе высшего образования [2].

Возможной атегией дальнейшего развития в рамках образовательных методик подготовки по курсу биоэтики является объединение кейс-анализа и практики геймификации образовательного процесса. Наиболее перспективным вариантом такого синтетического продукта может стать цифровая ролевая геймификация клинических кейсов из реальной практики медицинских

учреждений. Кейс составляющая позволит отработать реальную ситуацию из практического опыта имевшую место быть и ставшую проблемной. Геймификационная составляющая, предполагающая ролевую игру, позволит студентам медицинских направлений на личном опыте (пусть и в игровой форме) вовлечься в процесс решения биоэтической проблемы, ощутить опыт и сложность подобных решений, познавать через действие. Ролевая игра в таком случае будет иметь свой нарратив, фундирующийся в реальном клиническом опыте, игрокам (обучающимся) необходимо решить проблему, поставленную нарративом (то есть, той проблемной ситуацией, которая необходима для практической отработки в рамках курса биоэтики) исполняя ту или иную роль. Роли могут быть назначены заранее, для ролей могут быть определены те или иные типы поведения, предпочтительные решения, другие особенности. Существенная часть механик взаимодействия может быть взята из классических настольных ролевых игр. Но в отличие от них сам «сеттинг» ситуаций задается нуждами образовательного процесса.

Соединение геймификационной ролевой составляющей и кейс-анализа в качестве образовательной атегии подготовки студентов медицинских направлений в рамках курса биоэтики позволит создать ситуацию с одной стороны увеличивающую степень усвоения материала и его более глубокого понимания, с другой стороны разнообразить и модернизировать образовательный процесс через внедрение самововлекающей практики обучения.

Цифровой формат позволит создать программное обеспечение, которое потенциально может быть масштабировано, то есть при сохранении базовых механизмов взаимодействия игрока и цифровой геймифицированной среды возможным становится добавление новых сюжетов, вариантов развития событий и других дополнительных элементов. Кроме того, программное обеспечение может позволить автоматически собирать и классифицировать информацию о том, какие атегии решения проблемных ситуаций выбирают студенты, с какими кейсами и ситуациями возникают сложности, какие проблемные ситуации вызывают наибольший интерес. Система анализа и сбора данных по результатам участия студентов медицинских направлений подготовки может стать подспорьем для аналитических исследований в области биоэтики и педагогики в медицине с тем, чтобы осуществлять своевременную коррекцию образовательных траекторий и программ в рамках дисциплины «Биоэтика».

В рамках работы над проектом «Проблемы биоэтики в историческом контексте и социокультурной динамике общества» осуществляется разработка геймифицированного образовательного продукта на основе проработки и адаптации медицинских кейсов, связанных с проблемами, возникающими у

медицинских работников при борьбе с эпидемией COVID-19. Командой проекта собираются и анализируются проблемные ситуации с позиции биоэтики в контексте реальных ситуаций, возникающих у практикующих врачей. Собранные материалы подвергаются аналитической обработке и становятся основой для выработки игровых сценариев (нarrативов), которые составляют смысловое ядро игрового продукта, предполагается, что студенты медицинских направлений подготовки, которые апробируют данный геймифицированный продукт, смогут получить игровой опыт решения биоэтических проблем в конкретной и наглядной форме, что существенно упростит их профессиональное становление.

Таким образом, цифровая геймификация образовательного процесса в рамках дисциплины «Биоэтика» не претендует на полное замещение традиционных форм подачи и усвоения материала студентами медицинских направлений, но может служить инструментов повышения эффективности медицинского образования. Потенциал практических кейсов позволит сделать материал дисциплины практико-ориентированным и понятным в измерении конкретного, а не абактного знания, геймифицированный элемент позволит вовлечь студентов и донести знание в легкой и доступной форме, снижая затраты энергетических ресурсов, а цифровая платформа позволит унифицировать процесс, получать обратную связь и масштабировать данный образовательный механизм.

Список литературы:

1. Бабаева А. В., Клюев А. А. Особенности геймификации при работе с трудовыми ресурсами: философский аспект // Вестник Мининского университета. - 2017. - №4. - URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/708/637> (Дата обращения 05/10/2021).
2. Основы клинической биоэтики: анализ кейсов. Научно-методические материалы / Р. Е. Тарабрин, Н. П. Шок. — М.: Издательство «Практическая медицина», 2021. — 96 с.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА

Авдеева Елена Александровна,
доктор философских наук, доцент, зав. каф. педагогики и
психологии с курсом ПО
Красноярский Государственный Медицинский
Университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
г. Красноярск, Российской Федерации
e-mail: elena.avdeeva.60@bk.ru

Аннотация: в процессе анализа научных источников, посвященных влиянию цифровой электронной среды на развитие и здоровье растущего человека, было обнаружено, что происходит деформация мозга, который может развиваться в условиях обучения, обеспечивающего оптимальные нагрузки на данный орган, утрата когнитивных навыков, изменение навыков мышления, сокращение умственной работоспособности, способности к критической оценке фактов и потоков информации, не понимание студентами смысла прочитанного. Постоянное использование социальных сетей формирует падение социальной активности. Поэтому автор полагает, что в условиях цифровизации образование может стать фактором риска для здоровья, как подрастающего поколения, так и тех, кто учится в высшей школе.

Ключевые слова: цифровая электронная среда, цифровизация, развитие, человек, здоровье, педагогика, дистанционное образование

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A WAY TO CHANGE HUMAN NATURE

Avdeeva Elena Alexandrovna,
Doctor of Philosophy, Associate Professor, Head. Department of Pedagogy and
Psychology with a PO course
Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University,
Krasnoyarsk, the Russian Federation
e-mail: elena.avdeeva.60@bk.ru

Abstract: In the process of analyzing scientific sources on the influence of the digital electronic environment on the development and health of a growing person, it was found that there is a deformation of the brain, which can develop under conditions of training that provides optimal stress on this organ, loss of cognitive skills, changes in thinking skills, reduction of mental efficiency, the ability to critically evaluate facts and information flows, students' lack of understanding of the meaning of what they read. The constant use of social networks forms a drop in social activity. Therefore, the author believes that in the context of digitalization, education can become a risk factor for the health of both the younger generation and those who study in higher education.

Key words: digital electronic environment, digitalization, development, human, health, pedagogy, distance education.

Сегодня ландшафт современного медицинского образования едительно меняется. В последнее время очень часто говорят о цифровизации и очень много делается в этом направлении [1, 10]. В язык входят слова «цифровая педагогика», «электронное образование», «цифровые технологии», «Big data», «биометрия», «сквозные идентификаторы» пр. Все это, конечно же, увлекает в иной, новый и необычный, мир. Даже завораживает, создавая ощущение прикосновения к чему-то особенному, создавая иллюзию, что человечество едительно приближается к будущему, и оно должно быть именно таким, цифровым, а не каким-то другим. Но можно посмотреть на предлагаемое будущее с другой стороны. Не со стороны технологий. А взглянуть на цифровизацию медицинского образования со стороны человека.

Наиболее значимой работой в исследуемой области, в первую очередь, можно назвать работу Шпитцера Манфреда (2014). Это немецкий нейрофизиолог, психиатр, директор психиатрического госпиталя при университете в Ульме, в Германии, основатель Центра нейронаук и обучения. На русском языке работа этого ученого называется «Антимозг. Цифровые технологии и мозг» [15]. Автор очень подробно описывает дисфункции мозговой деятельности, которые возникают вследствие негативного воздействия ИТ-технологий на подрастающее поколение и приводит обширный с материал, посвященный этому вопросу.

Важное исследование приводится в книге нейробиолога из Британии, профессора университета г. Оксфорда С. Гринфилд под названием «Изменение разума. Как цифровые технологии оставляют след в нашем мозге» [5]. В другой книге доктора медицины Виктории Данкли «Перезагрузить мозг своего ребенка. Четырехлетний план прекращения эмоциональных срывов, повышения школьных оценок и социальных навыков посредством кардинального изменения воздействия электронных устройств» [6] описаны последствия каждодневного применения устройств с интерактивными экранами (компьютерами, смартфонами и

планшетами). Автор определил такое взаимодействие в качестве «синдрома электронного экрана». На основе полученных данных он рекомендует программу исцеления, направленную на электронное голодание.

Арик Сигман, британский психолог, в течение длительного времени проводил серьезные разработки, посвященные отрицательному влиянию электронных систем на самочувствие детей. Изучая некоторые участки головного мозга обучающихся в условиях цифровизации процесса обучения, которая вынуждает много времени проводить в телефоне или других гаджетах, ученый выявил определенные укультурные деформации в этих зонах. Некоторые итоги его исследовательской работы были доложены на совещании экспертного совета при Президенте РФ по правам ребенка в Общественной Палате 31 Мая 2018 г.

Таким образом, обобщая главные идеи указанных исследований, можно сказать, что основной смысл заявленной проблемы и ее содержание заключается в следующем. Под влиянием электронной среды происходит:

1. *Деформация мозга*. Формирование мозга человека осуществляется до 20 лет. Сознание можно формировать в том случае, если его нагружают, т.е. в процессе обучения. Только в процессе реального обучения происходит увеличение плотности и качества нейронной сети, оятся нейронные связи, растет количество и качество серого и белого вещества. Реальное, а не виртуальное восприятие и другие психические процессы, а также поведение, оставляют воспоминания, а для этого необходимы места взаимосвязи между нервными клетками, т.к. на их основе проходят электрические сигналы, с которыми работает мозг. «Отпечатки» в нейронных сетях человека остаются только через действия в реальном мире и на основе глубоких размышлений. Как показали приведенные выше исследования зарубежных авторов, мозг увеличивается именно там, где наиболее усиленно используется. Но, если человек не занимается мыслительными практиками, то его мозг уменьшается в объеме. По утверждению Шпитцера, использование цифровых устройств избавляет от мыследеятельности, а то место, которое перестает функционировать, – сокращается [15].

В России на это стали обращать внимание не так давно и до сих пор серьезность проблемы не осознана. Первой на эту тему стала писать журналист Любовь Ельникова [11]. Сегодня проект цифрового университета и цифровой школы реализуется с такой скоростью, что наша страна вполне может стать лидером цифрового образования. Но если в деле оцифровки Россия движется очень быстро, то в том, что касается изучения ее влияния на человека, наша страна сильно отстает.

2. *Утрата когнитивных навыков*. Компьютерные технологии, лежащие в основе цифрового образования ведут к утрате познавательных процессов,

теряются навыки мышления, сокращается умственная деятельность, работоспособность, способность критически оценивать факты и потоки информации [11].

Точно также считают ученые Гарвардского университета. Их они изложили их в книге «Влияние Googl на память. Воздействие постоянного доступа к информации на наше мышление». Если человек уверен, что информация доступна в интернете, то он запоминает не содержание, а то место, где можно его найти. Поскольку абсолютно все данные и факты можно найти в социальных сетях, то обучающийся не приобретает знания и постепенно утрачивает способность своими силами выполнять умственную работу и усваивать что-то новое. Понимание информации становится все более примитивным. М. Шпитцер хорошо описал причины и последствия этого процесса: «Чем более поверхностно я вникаю в суть поступившей информации, тем меньше синапсов будет активизировано в моем головном мозгу, следовательно, я не смогу ее запомнить» [15, с. 117]. Понимание этого важно потому, что цифровые средства массовой информации, и коммуникации, и Интернет отрицательно влияют на процесс обучения. Именно благодаря цифровым средствам массовой информации и коммуникации и Интернету восприятие информации становится все более и более поверхностным. Раньше в тему погружались, «пытаясь дойти до самой сути» (Пастернак Б.), сегодня скользят по просторам Интернета (появилось даже слово «сёрфить»).

3. Цифровое обучение становится местом формирования *клипового мышления* (этот термин появился в 90-х гг), означающее умение воспринимать окружающую действительность только через особые яркие образы видеоклипов [14]. Причем, все сюжеты воспринимаются не целостно и системно, а «осколочно», фрагментарно, частями и кусочками не объединенными между собой событиями, которые сменяют друг друга без логической смысловой связи. Жизнь превращается в калейдоскоп разных явлений и разрозненных фрагментов информации. Поэтому студент, не имея возможности осмыслить какую-либо тему, ищет постоянную смену сообщений и ему требуются все новые и новые впечатления. Западные исследователи называют сегодняшних студентов поколением Википедии, которое способно только гуглить и почти не читает книг.

4. Но самая большая проблема, по поводу которой нужно быть тревогу педагогам, заключается не столько в том, что студенты не читают и им сложно понять текст. А в том, что они *не могут проникнуть в смысл прочитанного*, трудно понимают предложенные педагогом задания и написание эссе для них – это один из самых сложных уроков.

5. Сужение сознания. К сожалению, сегодня не многие видят, что запущен глобальный проект тотальной переойки человека. Это то, что называется трансгуманистическим проектом размывания личности человека, лишения его духовно-нравственной сущности и мировоззрения, проект, требующий сужения и примитивизации сознания у молодежи. Человек становится под тотальный контроль, он превращается в пост-человека, существо, состоящее из всевозможных ограничений, сознание которого ваивается в единую информационную сеть, присоединяется к этой сети и через нее управляет [13]. Но для того, чтобы это свершилось, необходимо резко занизить уровень развития человека, превратить его в примитивного потребителя. В этом процессе задействована вся система образования, которая сегодня встаёт на дистанционные рельсы. В дистанционном обучении будет воевовано развитие примитивных навыков: кликать, лайкать, ставить галочки, нажимать на рычажки и кнопочки [8].

4. Итак, деформация мозга, сужение сознания – это симптомы определенного диагноза. Добавим сюда еще один симптом информационной зависимости. Современный студент посажен на «информационную иглу». Если он не получает очередной «дозы», у него начинается ломка, дискомфорт, тоска, тревога, вплоть до паники. А дозы требуются все сильнее. Зрелищные фрагменты 3D уже не впечатляют. Изображение должно быть лучше 4D, т.к. этот человек не может существовать без зрелищ. Но в то же время ничто уже не радует, не трогает, не впечатляет. Такой студент, сидя на занятиях, изнывает, т.к. преподаватель требует от него мыслить и думать, а его сознание не вмещает требуемый преподавателем поток информации.

5. Весьма негативно влияют на изменение мозга социальные сети. Они приводят к падению социальной активности. Развитие таких социальных навыков как способность проявлять сопереживание, смотреть на мир глазами другого, исполнить поступок, в котором человек оказывает помощь другому, все это помогает развитию тех отделов мозга, которые отвечают за социальное поведение [12]. Но виртуальная действительность способствует сокращению «площади» тех участков головного мозга, которые отвечают за социальные контакты и, следовательно, ведет к понижению социальных умений. Поэтому, область общения с живыми людьми резко сокращается, и расширение сетевых коммуникаторов его не покрывает. Не смотря на расширение контактов в сетевых сообществах, не редко возникает чувство «одиночества вдвоём». Этому вопросу посвящается особый труд ученого из технологического института г. Массачусетс Ш. Терклы на тему «Одиночество вместе» (2016). В социальных сетях обояется состояние беззащитности и изоляции. Неконтролируемый поток информации десоциализирует субъектов, изменяет сознание и помигает

появлению психических заболеваний психотического типа. Поэтому в студенческой среде нередко проявляются ессовые ситуации, подавленность, упадок духа, разочарование, агрессивность, отчуждение или враждебность.

Научная работа, исполненная Российскими и зарубежными учеными доказывает, что работа с электронными устройствами крайне негативно влияет на здоровье подрастающего поколения, и имеет разные проявления [2,3,4,7,16]. Например, речь идет о вредоносном воздействии электромагнитных полей на здоровье молодежи. Они могут провоцировать онкологию, сердечно-сосудистые болезни, гормональные изменения, астмы, провоцировать депрессии, расстройства нервной и иммунной систем, влиять на репродуктивную систему.

Единственная возможность излечения от цифрового воздействия – это освобождение и избавление молодого поколения от электронной техники. Однако в условиях тотальной цифровизации это может рассматриваться как асоциальное поведение.

На основании проведенного анализа литературы, можно сделать следующие выводы:

1. В ане разработана атегия технологического прорыва на основе цифровых технологий. Цифровизация – это интеграция информационных технологий в повседневную жизнь путем перевода в цифровые коды документы, состояния здоровья, успеваемости, нам предлагаю вычислить образовательную траекторию и траекторию нашей жизни. И все это находит продолжение во внедрении системы дистанционного обучения.

2. Однако в ситуации электронного обучения происходит деформация мозга, который может развиваться только тогда, когда происходит процесс реального обучения, обеспечивающий оптимальные нагрузки на этот орган. Дистанционное обучение приводит к утрате когнитивных навыков и формированию клипового мышления, проявляющегося в способности воспринимать мир только через яркие и простые образы видеоклипов. Студентам очень сложно работать с учебными текстами, т.к. они не понимают смыслы прочитанного, у них сужается сознание и формируется информационная зависимость, зависимость от Интернета. Применение социальных сетей приводит к социальной пассивности, к тому, что не развиваются социальные навыки: умение сопереживать, способность поставить себя на место другого, совершив поступок, направленный на помочь другому.

Таким образом, в заключение можно сказать, что любое образование, в том числе и медицинское, было местом, в котором происходило развитие личности человека, развитие личности врача. Однако несколько раньше его сделали услугой, а сегодня, в условиях цифровизации, оно становится фактором риска

для здоровья, как подрастающего поколения, так и тех, кто учится в высшей школе.

Список литературы:

1. Будущее образования: глобальная повестка. Режим доступа: http://rusinfoguard.ru/wp-content/uploads/2016/12/GEF_Agenda_ru_full.pdf
2. Влияние гаджетов на человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://multiurok.ru/files/doklad-vliianiie-ghadzhietovnachielovieka.html>
3. Вред мобильного телефона для головного мозга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zdorovieiiscelenie.blogspot.com/2018/12/blog-post.html>
4. Григорьев Ю.Т., Григорьев О.А. Сотовая связь и здоровье: электронная обстановка, радиобиологические и гигиенические проблемы, прогноз опасности. М.: Экономика. 2016. С.298-399. ISBN: 173-5-123556-9
5. Гринфилд С. Изменение разума. Как цифровые технологии оставляют след в нашем мозге. М.: АТК, 2018. 201 с. ISBN: 367-6-561-00712-4
6. Данкли В. Перезагрузить мозг своего ребенка. М.: Просвещение, 2016. 320 с. ISBN: 978-5-496-00914-0
7. Михальчук В. Я., иева Л.Ю. Электронные гаджеты, их польза и вред здоровью //Scientific Cooperation Center «Interactive plus». 2020; 3: 65-68 doi: 10.25588/CSPU.2018.03.05.
8. Нетреба П. Образование в России: без студентов и ученых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?-d=07f32428-0560-4dd0-8e3a-4613de3ebc2e>
9. Ноговицин С.А. Влияние гаджетов на здоровье человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kaktus-spo.ru/public-000241>
10. Русская школа в XXI веке: атегия развития российского образования в эпоху тотальной глобализации: коллективная монография. М.: Принт. 2017. 352 с. ISBN: 978-5-91791-223-3
11. Ельникова Л. Цифровое слабоумие // Химия и жизнь. 2014; 12: 56-61. doi: 10.3109/0142159X.2015.1044956. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hij.ru/read/5210/>
12. Теркл Ш. Одиночество вместе. М.: Наука, 2016. 174 с. ISBN: 965-8-123-00509-0

13 Четверикова О.Н. Интеллектуальный регресс как оборотная сторона «цифровой школы» // Народное образование.2020; 1: 31-44
doi:10.23888/humJ20203338-348.

14 Что такое клиповое мышление и как извлечь из него пользу? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/-innovation/60dad2ce9a794760a59e66f5>

15 Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг/ Манфред Шпитцер; пер. с немецкого А. Г. Гришина. Москва: ACT, 2014. 288 с. ISBN 978-5-17-079721-9

16 Электронные уойства и их вред здоровью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maluta-blog.ru/pro-zdorove/elektronnye-gadzhety-vredzdorovyucheloveka>

УДК 37.091.3

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Ронжина Наталия Александровна,

ПИМУ, кафедра иноанных языков, ст. преподаватель

e-mail: nglunatasha@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается роль мультимедийной лаборатории в образовательном процессе и влияние на развитие вузовской методики преподавания иноанного языка для студентов медицинских высших учебных заведений.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мультимедийная лаборатория, цифровые технологии.

Тенденции развития современной российской системы образования происходят в эпоху информатизации. Повышение эффективности и качества обучения иноанному языку, поиск новых путей развития эффективных методик - всё это сочетается в использовании мультимедийных технологий в обучении иноанному языку как для языковых, так и неязыковых вузов.

Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ориентируют вузы на системное включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, повышение на этой основе уровня учебной автономии студентов, увеличение доли самостоятельной работы по отношению к работе аудиторной,

но при этом не прописывают возможные пути и средства достижения данных целей. Это распространяется на все предметные области, в том числе на область профессионально ориентированного преподавания иностранных языков. В данной статье рассматривается мультимедийная лаборатория как неотъемлемая часть в учебном процессе студентов высших учебных заведений.

Сегодня понятие «мультимедиа» заменяется термином эдьютеймент-«edutainment» - новообразование от слов «education» — “образование” и «entertainment» - “развлечение”, используемый, чтобы объединить образование и развлечения, особенно мультимедийные. Эдьютеймент отражает связь между обучением и развлечением, то есть ученик фокусируется на учебном процессе, имея при этом развлекательные цели. [1]

Именно поэтому такой способ является эффективной основой вовлечения в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. Основные предназначения мультимедийного занятия: изучение нового материала, расширение кругозора обучающихся, закрепление пройденного; отработка умений и навыков, повторение изученного материала, практическое применение полученных знаний, умений навыков, обобщение и систематизация знаний.

В качестве примера рассмотрим несколько вариантов использования наиболее распространённых мультимедийных средств.

Для систематизации и проверки полученных знаний, например, чаще всего проводится компьютерное тестирование (google - forms), которое является не только самопроверкой и самореализацией, но и хорошим стимулом для обучения, способом деятельности и выражения себя. Но не всегда тесты себя оправдывают, так как это может быть случайный выбор студента, не подтверждающий его знания [2].

Другим примером может служить непосредственно практическое занятие, во время которого преподаватель используется разные методики при обучении иностранному языку студентов - медиков. Наиболее актуальная - это работа в парах. Два студента вместе отрабатывают диалоги, моделирующие повседневные ситуации (осмотр пациента, заполнение истории болезни). Программа автоматически выбирает произвольные пары. Преподаватель может в любой момент подключиться как новый участник разговора, чтобы проконтролировать выполнение поставленной задачи.

Безусловно, что это лишь малая доля того, какие возможности нам предоставляют цифровые технологии. Преподаватели могут максимально эффективно распределять учебное время, делать доступным для студентов значительно большее количество аутентичных материалов и побуждать к более интенсивной самостоятельной работе. интерактивного общения со студентами

Благодаря функциональности и обширным возможностям мультимедийной лаборатории совершенствуется языковая подготовка студентов, что способствует дальнейшей мотивации к изучению иноанных языков и применение полученных навыков в своей профессии.

Не стоит забывать, что именно использование мультимедийных средств также помогает вносить разнообразие в учебный процесс. Например, существует сервер для создания видео (<http://goanimate.com/videomaker/quickvideo>), которое популярно среди молодёжи в наше время. Здесь не требуется профессиональных знаний оператора и художника, видеоролик создаётся за считанные минуты по готовым шаблонам. Достаточно лишь зарегистрироваться и воспользоваться готовыми шаблонами [3].

Таким образом, этот современный и очень удобный механизм, не заменяет собой выполнение классических функций, а дополняет и расширяет возможности подготовки к занятию как для преподавателя, также, как и для студента. Это гарантирует моментальную обратную связь. Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что мультимедийные обучающие технологии имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы обучающегося [4].

Современные тенденции в преподавании иноанных языков связаны как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения, прежде всего, мультимедийных компьютерных программ. С развитием компьютерных технологий и интернета открылись новые пути и возможности получения знаний. Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателями иноанного языка широчайшие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую, современную основу.

Сегодня мультимедийная лаборатория — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Рассмотренные примеры при помощи мультимедийных программ помогают решить основную задачу языкового образования, определённую программой по иностранным языкам — формирование у студентов разных компетенций.

Список литературы:

1. Дьяконова О.О. «Эдьютеймент в обучении иностранным языкам» // Иноанные языки в школе — 2013 — № 3 — с.58–61

2. Грейдина Н.Л., Миракян З. Х. Как «Профессор Хиггинс» помогает изучить английский язык // Иноанные языки в школе — 2002 № 6 — с. 96
3. Канаева В. М., Агапова С. Г. Из опыта творческой группы учителей по проблеме: «Компьютеризация учебного процесса в школе» // Иноанные языки в школе — 1992 — № 3–4 — с.86–88
4. Карамышева Т. В. Изучение иноанных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. — Спб.: Издательство «Союз», 2001. - 192с.
5. Коренькова М. М., И. А. Малинина «Использование мультимедийных средств обучения английскому языку». Кафедра иноанных языков НИУ ВШЭ Нижний Новгород.
6. Кривенок О.И. «Мультимедийные технологии в преподавании иноанных языков» <http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/III/III-0-16.html>
7. Малюкова Г. Н., Соломахина И. А. «Использование мультимедийных средств в обучении иноанному языку» <http://festival.1september.ru/articles/212523/> <http://en.wikipedia.org/wiki/Multimedia>
8. <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>

УДК: 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

CHET TILI DARSALARIDA INTERNET RESURSLARIDAN FOYDALANISH

USAGE OF INTERNET RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

**Байканова Назгул Қабиевна,
Алматы, КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова
nasik_8686@mail.ru**

**Абдуллаева Гулраниям Түйгүнжановна,
Алматы, КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова
rano.abdullaeva.84@mail.ru**

Сыдыкова Кымбат Жомартовна,

Аннотация. Использование интернет ресурсов в образовании дает много возможности преподавателям организовать свой предмет увлекательно. Интернет создает условия для студентов и преподавателям получить любую необходимую информацию находясь в любой точке земного шара: ановедческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу.

Annotation. The usage of Internet resources in education gives many opportunities for teachers to organize their subject in a fun way. The Internet creates conditions for students and teachers to receive any necessary information from anywhere in the world: regional study materials, news from the life of young people, articles from newspapers and magazines, necessary literature.

Ключевые слова: иностранный язык, Интернет-ресурсы, образовательный процесс, мотивация, коммуникативная компетенция.

Keywords: foreign language, Internet resources, educational process, motivation, communicative competence.

Обучение иностранному языку в современной системе образования упирается к интернет –ресурсам все больше и больше. В ходе работы преподаватели получают информации, не только из учебников, а также из средств массовой информации. В этом случае крупнейшим информационным источником является глобальная сеть Интернет, на сегодняшний день эта практически единственная глобальная сеть, используемая в системе образования. Эта электронно-напечатанные тексты, нарисованные схемы, диаграммы и отсканированные источники из Интернет-ресурсов которые могут послужить как в виде старых учебников, журналов, газет и словарей и которому предоставляется доступ индивидуально и коллективно.

На сегодняшний день приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, формированию межкультурной компетенции, автономности и гуманизации обучения. Вышеуказанные принципы можно достичь применяя интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня облученности, склонностей. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку

произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Наиболее удивительным явлением, радикально преобразующим современное общество, является Интернет. В эпоху «текущей современности» Интернет уже давно не является радикально новым средством коммуникации, а глубоко вовлечен в циклы повседневной жизни общества. Согласно А.В.Царевой, произошел процесс рутинизации Интернета, итогом которого стало появление Сети или виртуального коммуникативного проанства. По словам Мануэля Кастельса, Интернет – это особый «коммуникационный медиум, который впервые сделал возможным общение многих людей, со многими другими, в любой момент времени и в глобальном масштабе».

В этом случае интернет используется как мотивационный материал в формировании коммуникативной компетенции. И целью становится заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накоплений и расширений их знаний и опыта. Учащиеся смогут использовать язык повседневном разговоре в реальной жизни при переписке с представителями других народов, при посещении и в общении с туристами.

Поэтому учебные Интернет – ресурсы должны быть направлены на следующие аспекты:

- лингвистические, социокультурные, учебно-познавательные, атегические;
- коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;
- коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;
- использовать Интернет-ресурсы для живого общения и выступать в роли представителя своего народа, культуры, аны и сформировать межкультурную компетенцию;

В связи с новыми дидактическими возможностями применения Интернет технологий в учебном процессе меняются роль преподавателя также цели и задачи обучения. Такой вид работы направлено на сотрудничество и створчество со студентами, на осуществление совместного поиска и анализа результатов. Педагог скорее выступает в роли советчика, партнера, который направляет деятельность студентов, способствует их самостоятельному исследовательскому поиску.

Существуют ряд задач, которые можно выполнять с помощью Интернета:

- повышение активности учащихся;
- выработка их самооценки;
- формирование лингвистических способностей;

- создание условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- повышение мотивации обучения;
- развитие социокультурной осведомленности учащихся;
- обучение их культуре письменной речи (языковая грамотность, речевая приемлемость письменного текста, композиционная ойность);
- совершенствование практических навыков работы с компьютером.
- повышение мотивации и создание потребности в изучение иноанного языка посредством живого общения;

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернета в обучении английскому языку, следует выделить следующие как наиболее эффективные:

- Переписка по электронной почте со сверстниками-носителями языка и изучающими английский язык как иноанный в других анах (современный, живой язык, оперативность информации, возможность изучения другой культуры, получать знания из «первых рук»)
- Участие в телекоммуникационных международных проектах (повышение уровня владения языком, развитие общего кругозора, получение специальных, необходимых для выполнения конкретного проекта знаний).
- *Участие в текстовых и голосовых чатах.* (хотя этот вид деятельности и вызывает наибольший интерес у учащихся, но, к сожалению этот пункт не всегда работает в местах с недостаточно хорошей связью)
- Участие в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании (возможность получить объективную оценку знаний, самоутвердиться, подготовиться к экзаменам, участию в других видах конкурсов и олимпиад).
- Возможность оперативной бесплатной публикации творческих работ, учащихся (повышение мотивации, так необходимая подросткам возможность самоутверждения).
- Получение самообразования на курсах бесплатного или платного дистанционного обучения, включая обучение в ведущих Британских учебных заведениях.

В связи с этим необходимо выделить умения, составляющие информационную компетенцию преподавателя иностранного языка:

- осуществлять поиск и отбор Интернет-ресурсов на иностранном языке;
- критически оценивать получаемую информацию;
- разрабатывать пять видов авторских учебных Интернет-ресурсов по иноанному языку и культуре аны изучаемого языка (Hotlist, Treasure Hunt, Subject Sampler, Multimedia Scrapbook, Webquest);
- внедрять современные Интернет-технологии в учебный процесс.

Сложность материала, его объём и частота использования должны варьироваться и соответствовать уровню развития учащихся.

Таким образом, рассмотренные дидактические возможности Интернета в обучении иностранным языку свидетельствуют о том, что сеть Интернет при разумном и целенаправленном её использовании может стать ещё одним эффективным средством обучения, доступным через компьютерные технологии.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс (при условии соответствующей дидактической интерпретации), более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;

- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;

- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;

- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

- знакомиться с культуроедческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций языка изучаемого языка;

- формировать мотивацию иноязычной деятельности у обучающихся, обсудить проблемы по теме использовать аутентичные материалы на уроках.

Используя новые информационные технологии на занятиях онлайн и офлайн форматов преподаватель осуществляет свои творческие и педагогические идеи, обменивается опытами с коллегами и получает отзывы, а также у студентов появятся возможности выбора индивидуального плана самостоятельно. В этом случае осуществляется основополагающее требование образования на сегодняшний день и можно выработать у студентов индивидуальный, самостоятельный стиль деятельности. В заключении можно сказать что применение Интернет-ресурсов на уроках расширяет область коммуникативных ситуаций, позволяет повышать стимул у студентов, применять полученные знания более результативно, сформировать

межкультурную компетенции и коммуникативные навыки в речи. Роль использования Интернет-ресурсов в учебном процессе очевидна, что можно достичь желаемого результата в обучении иностранному языку.

Список литературы:

1. Азимов Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ // "ИЯШ", 2001.
2. Владимира Л.П. Интернет на уроках иностранных языков // "ИЯШ", 2002.
3. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе.
4. Царева А. В. У истоков Интернета: принцип маргинальности как условие творчества / Ценностно-нравственные проблемы российского общества: самореализация, воспитание, средства массовой информации. – СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та. 2008. С. 20.
5. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитонова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. С. 15.
6. Е.Б.Еренчинова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 325-327. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6149>

УДК: 1751

ПОЛЕЗНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ОПЫТ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.А. Тилембаева, З.М.Мезгильбаева, С.Т. Салпебаева

Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д.

Асфендиярова

tilembayeva.a@kaznmu.kz

Аннотация: В статье рассматривается использование компьютерных технологий и веб-сайты для развития навыки аудирования, письма и чтения у студентов в обучении иностранным языкам. Онлайн ресурсы помогают преподавателям создавать разнообразные задания, что делают их более интересным, доступным и обширным.

Ключевые слова: дистанционного обучения, цифровая технология, учебные ресурсы.

В связи с тем, что Covid-19 затрагивает систему здравоохранения, эффекты распространения влияния наблюдаются в системе образования – преимущественно в результате расширения масштабов закрытия школ. Преподавателям по всему миру пришлось полностью переключить свое преподавание, чтобы перейти на цифровые технологии. Международное сообщество преподавателей демонстрирует свою адаптивность и бесконечную приверженность, гарантируя, что-то же самое высококачественное обучение, которое мы всегда предлагали, теперь происходит в Интернете.

Большинство наших преподавателей используют цифровую платформу TEAMS, которая позволяет им воспроизводить действия из личного класса онлайн. С помощью этого инструмента видеоконференции вы можете проводить групповые онлайн-занятия, проводить парную и групповую работу в “секционных комнатах”, делиться своим экраном в качестве преподавателя, организовывать мероприятия многое другое. Что замечательно в этой платформе, так это то, что вы можете очень хорошо видеть и слышать своих студентов. По мере того, как все больше школ, университетов и других учебных заведений переходят на дистанционное обучение во время пандемии COVID-19, сотни новых людей и мест впервые присоединяются к области цифрового обучения, и в поиске привлекательные и отзывчивые ресурсы для студентов и преподавателей.

Мы составили список полезных онлайн-учебных ресурсов, многие из которых можно свободно загружать, ремиксировать и пересматривать, а также находятся в открытом доступе.

Преподаватели в сообществе International House community также рекомендовали некоторые учебные ресурсы и материалы, которые они в настоящее время используют, и мы подумали, что было бы полезно поделиться ими.

1. Distance teaching and Learning Hub

Макмиллан создал специальный раздел дистанционного обучения на своем веб-сайте. Они бесплатно выпустили ряд ресурсов, в том числе несколько обучающих видеороликов и четыре вебинара.

<https://www.macmillanenglish.com/distance-teaching-and-learning-hub/home>

2. The Techie Teacher

Это не веб-сайт, который специально разработан для обучения языкам, но на нем есть отличные инструкции для студентов по масштабированию, которые можно загрузить, а также множество других идей по использованию технологий на занятиях.

<https://www.thetechieteacher.net/>

3. One-stop-English

Вы можете найти множество статей с идеями для преподавания в Интернете, материалы, написанные и отредактированные экспертной командой преподавателей и профессионалов ELT.

<http://www.onestopenglish.com/other-pages/onestopenglish-homepage/onestopenglish-free-access-through-june-2020/558218.article>

4. Online Professional Development Resources

Ознакомьтесь с предложением National Geographic о бесплатных электронных книгах об обучении онлайн, а также онлайн-вебинарах.

<https://elengl.com/assets/html/digitalresources/>

5. The Edu Blogger

Блог Кэтлин Моррис действительно интересен и поможет вам найти больше ресурсов для преподавания онлайн во время карантина.
<https://www.theedublogger.com/teaching-online-school-closures/>

6. Cambridge English Teacher Support Pack

Cambridge English подготовил пакет поддержки преподавателей, чтобы помочь преподавателям с подготовкой к экзаменам, цифровыми ресурсами и общими учебными материалами по английскому языку.

<https://view.pagetiger.com/cambridge-english-teacher-support-pack>

7. CUP online seminar - Picture perfect: bringing the young learner classroom to life!

Клэр Медуэлл дает множество идей для использования визуальных эффектов в классе YL. Она также была одним из докладчиков на конференции InternationalHouseAMT в 2018 году.

<https://www.youtube.com/watch?v=59JNKDGuIto&feature=youtu.be>

8. Liveworksheets

Liveworksheets позволяет превратить ваши традиционные печатные листы (doc, pdf, jpg и т.д.) В интерактивные онлайн-упражнения с самокоррекцией, называемые "интерактивными листами". Помимо создания собственных, существует также база данных готовых рабочих листов.

<https://www.liveworksheets.com/>

9. Make Beliefs Comix

Это более интересный элемент для добавления в ваши цифровые классы. Студенты могут создавать комиксы, выбирая персонажей, добавляя речевые пузыри и т. Д. Это может быть сделано в комнате для обсуждения, если, например, использовать масштабирование платформы для уроков, а затем поделиться по электронной почте или скриншотом.

<https://www.makebeliefscomix.com/>

10. Digital escape room!

Вы когда-нибудь думали об организации комнаты побега с вашими классами? Теперь вы можете организовать цифровую комнату побега – узнайте, как с помощью этих пошаговых инструкций:

<https://www.bespokeclassroom.com/blog/2019/10/4/how-to-build-a-digital-escape-room-using-google-forms>

11. English Language Teaching from Oxford University Press

Онлайн - ресурсы и мероприятия, которые помогут преподавателям, учителям, родителям и учащимся получить максимальную отдачу от обучения дома.

<https://elt.oup.com/feature/global/learnathome/>

12.Джеки Болен, творческий преподаватель и предприниматель, который сейчас живет в Канаде, но ранее преподавал английский язык в Южной Корее. Ее идеи великолепны и просты в использовании в любом уровне

<https://eslactivity.org and eslspeaking.org>

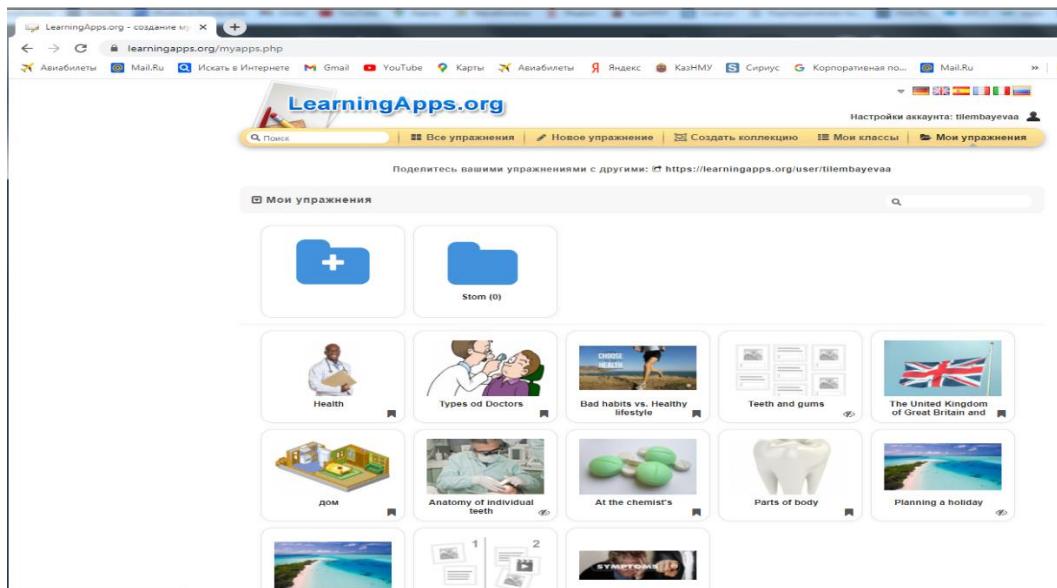
13.Teachwithme.com – множество бесплатных загружаемых рабочих листов, плакатов, шаблонов, художественных и ремесленных идей для разных уровней студентов. Настоящий сундук с сокровищами для преподавателя.

14.Esl-kids.com – выдающаяся коллекция карточек на все мыслимые темы. Еще один сундук с сокровищами преподавателя!

15. Mondo's ESL/EFL World – множество видео, аудирование и выступления, темы для обсуждения, материалы для подготовки к экзаменам, планы уроков Ted Talks и полезные ссылки.

16. TEFLtastic – учебные материалы и технические советы, тысячи ксерокопий и статей.

17. learningapps.org – это 20 интерактивных упражнений (в LearningApps они названы приложениями) в игровом формате. Отсюда чувствуется, что, в первую очередь, сервис создавался для преподавателей, работающих со студентами.



A screenshot of a specific exercise titled "Teeth and gums" from the LearningApps.org website. The exercise interface is yellow and features several text boxes with words related to teeth and gums. One box says "six permanent molars in each jaw have no", another says "four incisors", and another says "two canines". A fourth box says "four molars". In the center, there is a box labeled "Задание" (Task) with the instruction "Read and match the following words and word-combinations" and an "OK" button. At the bottom of the screen, there are several navigation buttons: "Создать подобное упражнение", "Личное упражнение", "Опубликованное упражнение", "Доработать упражнение", "Использовать упражнение", "Ссылка:", "Встроить:", and "SCORM" and "Books Author" buttons.

18. Listenaminute.com- Одноминутные аудио, расположенные по темам, к ним прилагается вокабуляр с определениями на понимание аудио, задания на заполнение пропусков, правописание и подбор синонимов, а также задания на понимание прослушанного текста. Есть возможность скачать задания для распечатки в формате PDF и выдачи студентам. Минутные записи носителей языка, вы можете выбирать материал по некоторым параметрам: тематика, уровень владения языком, ана, о которой рассказывают в аудио и записи.

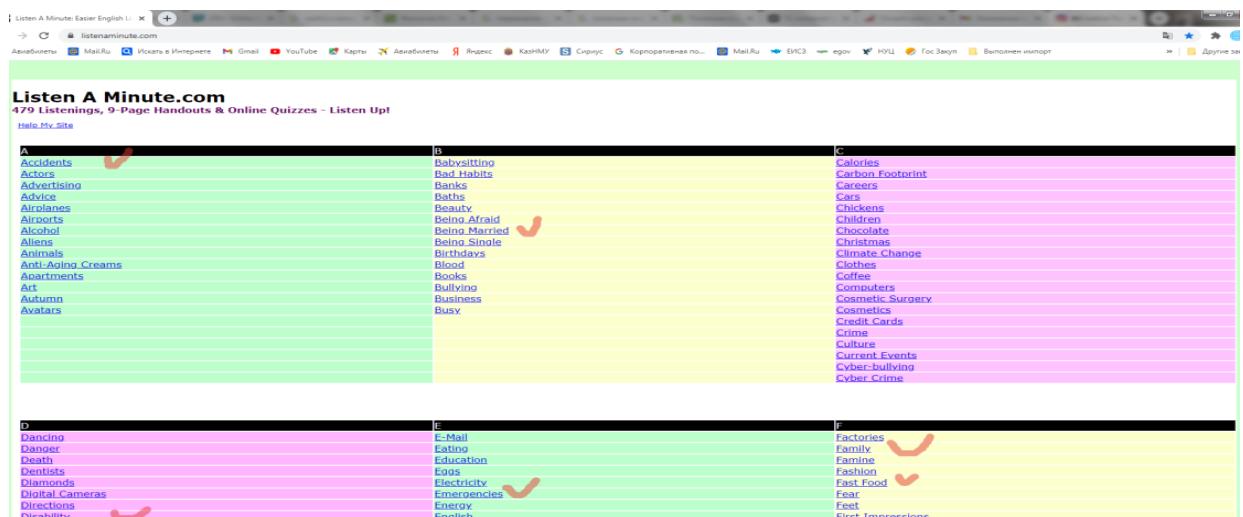


Рисунок 1.

English Listening Lesson on Healthcare
Listen A Minute.com
More 60-Second Listenings
PDF | Word | Quiz 1 | Quiz 2 | Help my site

THE LESSON ON HEALTHCARE

Try the online quiz, reading, listening, and activities on grammar, spelling and vocabulary for this lesson on Healthcare. Click on the links above or see the activities below this article:

0.00 / 0.57

READ

Every country must provide free healthcare to its citizens. I can't understand why the richest countries in the world don't do this. It's shocking that a country can be so rich and let its people die because they cannot pay the hospital. I saw a great movie once on America's healthcare system. It's called "Sicko," directed by Michael Moore. He went to England and France and was amazed that people in those countries didn't have to pay when they went to hospital. He then went to Cuba. He went with lots of Americans who couldn't afford healthcare in America. Amazingly, the Cuban hospitals treated them all for free and gave them medicine. They were so happy. I'm sure there's enough money in the world to provide everyone with free healthcare.

MY e-BOOK

1,000
Lessons &
Activities
for
Language
Teachers

SEE A SAMPLE

Mail this lesson to friends and teachers. Click the below.

THE ACTIVITIES

Рисунок 2.

Компьютеры и связанные с ними электронные ресурсы стали играть центральную роль в образовании. Каковы бы ни были ваши чувства по поводу того, что некоторые называют цифровой революцией, вы должны признать, что многие, возможно, большинство ваших студентов полностью погружены в нее. На самом простом уровне вы редко получите работу или другое задание от студента, которое не было написано с помощью компьютера. Большинство ваших студентов будут иметь значительный опыт с Интернетом и будут использовать в своей академической работе. Но не только студенты считают электронные ресурсы ценными. Преподаватели также могут извлечь выгоду из этих ресурсов, используя ряд полезных инструментов.

Электронные ресурсы дополняют более традиционные методы обучения. Электронные инструменты могут сделать занятия более эффективными; лекции более убедительными, информативными и разнообразными; задания по чтению более обширными, интересными и доступными; дискуссии более свободными и сложными; а работы студентов более оригинальными и хорошо изученными. Однако только вы можете судить, продвигают ли эти методы ваши собственные цели обучения.

Использование электронные ресурсы, которые включают в себя задачи, помогут вам выполнять их лучше и проще.

Список литературы:

1. Дорожкова Д. А., Методические рекомендации, Братск, 2020, http://lyceum2.ru/archiv/kafedra/english/recomend_metod.pdf
- 2.<https://documents1.worldbank.org/curated/en/706841586781413687/Guidance-Note-on-Education-Systems-Response-to-COVID19.pdf>
3. <https://www.teachwithme.com>
- 4.<https://englishteachersnet.net.mirtesen.ru/blog/43378042817/Using-Electronic-Resources-for-Teaching>

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ

Нурматова Феруза Бахтияровна,

ТГСИ, кафедра биофизики и информационных технологий в медицине,
заведующая кафедрой
feruzanurmatova_tdsi@mail.ru

Дистанционное обучение, основанное на возможностях новых цифровых технологий, является отдельным аспектом с точки зрения тенденции цифровизации образования. Современные цифровые технологии позволяют работать над любой задачей в группе, обмениваться идеями с однокурсниками и наставником, проектировать свой жизненный путь и достигать лучших результатов в более короткий период времени. Такие уйства, как интерактивные планшеты для презентаций, семинаров и конференций, позволяют привлечь внимание широкой аудитории, так же как технология трехмерного моделирования позволяет визуализировать любую идею с помощью графического представления в 3D-плоскости, помогая решать задачи в творческий и неформальный обстановке.

По мнению Г.Л.Тульчинского, очень скоро цифровой формат избавит нас от необходимости писать рукописные лекции, когда каждый студент получит все материалы и сможет обрабатывать их в режиме реального времени и работать в интерактивном режиме. Все тексты будут доступны онлайн и хранится в цифровом «облаке» (альтернатива iCloud), которое практически уанит любые негативные последствия, связанные с отсутствием студента на занятиях.

В последнее время большую популярность благодаря своим функциональным возможностям приобрел электронный учебник. Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

В связи с этим на кафедре был разработан электронный учебник по предмету «Биофизика». Данный электронный учебник представляет большой интерес не только для студентов медицинского вуза, изучающих предмет «Биофизика», но и для преподавателей медицинских вузов и достаточно широкого круга читателей. В целом, это обуславливает актуальность и своевременность данного электронного учебника.

Практический интерес представляют физические задачи и задания профессионально-ориентированного характера и тестовые задания, так же на соответствующие темы из раздела курса.

Электронный учебник разработан по программе AutoPlay Media Studio - программа для создания меню автозагрузки. Эта модель состоит из группы отдельных аницид. На этих аницидах можно размещать объекты, которые могут представлять собой графику, музыку, текст, видео, Flash, HTML и пр. Любой элементу можно назначить определенное действие. Например, при наведении на рисунок курсора мыши, может возникать текст с комментариями, при нажатии на кнопку "Play" начнет проигрываться фильм и т.д. Программа предоставляет сотни различных действий, которые можно связать с объектами. AutoPlay Media Studio имеет широкие возможности и богатый набор инструментов для разработки мультимедийных проектов. Использовать программу можно не только для создания файлов автозапуска, но и, например, для разработки интерактивного обучающего софта или мультимедийной презентации.

В целом, содержание электронного учебника соответствует требованиям существующих образовательных программ. Методический уровень подачи материала достаточно высок, что позволяет его использовать в образовательных технологиях для медицинского вуза. Электронный учебник «Биофизика» имеет практическую и теоретическую ценность.

Таким образом, цифровизация образования влечет за собой большие реформы во всех сферах образования. Она способствует личным инициативам учащихся по изучению чего-то нового, установлению объективной связи между их знаниями и реальным миром, использованию воображения для поиска нестандартных решений задач.

Список литературы:

1. Тульчинский Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе //Философские науки. – 2017. – №. 6. – С. 121-136.
2. Нурматова Ф. Б., Кобзарь А. Н. Специфика обучения биофизике будущих стоматологов (из опыта работы российского и узбекского медицинских вузов) //Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 3. – С. 122-127.
3. Абдуганиева Ш. Х., Фазилова Л. А. МОБИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ //П24 Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения. Под редакцией д. м. н., профессора Ванчаковой НП—М. Издательство Перо, 2021. —. – 2021. – С. 7.
4. Абдуганиева Ш. Х., Нурматова Ф. Б., Джаббаров Р. А. Роль биомедицинской и клинической информатики в изучении медицинских проблем //European Conference on Innovations in Technical and Natural Sciences. – 2017. – С. 18-20.

5. Нурматова Ф. Б. Междисциплинарная интеграция биофизики в медицинском вузе //Методы науки. – 2017. – №. 4. – С. 78-79.
6. Рахимова Х. Ж., Нурматова Ф. Б. Методическое рекомендация по проведению практических занятий по биофизике. – 2018.
7. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
8. Абдуганиева Ш. Х., Нурматова Ф. Б. Прогнозирование атмосферного давления воздуха на город Антананариву на основе учета перераспределения гравитационных сил солнечной системы //The priorities of the world science: experiments and scientific debate. – 2018. – С. 6-10.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кулдашева Гулбахор Давлятовна,

доцент кафедры «Педагогики и психологии» института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов ДОО
E-mail: gulya.kuldasheva@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются вопросы цифровизации дошкольного образования. Описаны особенности использования цифровых технологий и актуальность их применения в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие ребенка, цифровизация, мультимедия, цифровые технологии, гаджеты, интернет, компьютерные игры.

Термин «Цифровизация» все активнее входит в наш лексикон, вызывая различные по направленности эмоции: от восторга до паники. В своем исследовании мы опираемся на определение, согласно которому цифровизация понимается как современный общемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни.

Актуальность создания в дошкольном учреждении современного цифрового образовательного проанства обусловлена, с одной стороны, государственной политикой развития образования в Узбекистане, с другой стороны, интересами и потребностями педагогов, детей и родителей.

В настоящее время окружающее цифровое проанство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становится не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного проанства.

Цифровая трансформация коснулась сегодня не только школы и высшего образования. Современное дошкольное образование также претерпевает ряд изменений, обусловленных внедрением инноваций и созданием новой предшкольной подготовительной ступени. Использование цифровой технологии в дошкольном образовании – одна из актуальных инновационных проблем современности. Детский сад не остается в стороне от тенденций современного цифрового общества.

Настоящее время сложно найти человека, который бы не сталкивался с цифровой средой в профессиональной деятельности либо в повседневной жизни. Использование цифровых технологий в настоящее время заключается в том, что данные технологии рассматриваются не столько как инумент, а сколько как среда существования, которая открывает новые возможности: обучения в любое время, непрерывное образование, возможность проектировать образовательные маршруты и т.д. Владение цифровыми технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Цифровизация детского сада как самостоятельный процесс, а также как часть процесса цифровизации системы образования, связана с усовершенствованием системы образования. На современном этапе одним из требований времени является необходимость эффективного использования цифровых технологий для формирования единой информационной среды сферы образования.

Цифровые средства становятся незаменимыми для образного, красочного предоставления информации. Цифровые технологии позволяют донести материал до ребенка посредством игры, не перегружая его, смоделировать процесс, который сложно визуализировать в реальных условиях. Обучающие компьютерные игры, подобранные согласно возрасту и индивидуальному развитию ребенка, становятся хорошим способом для самообучения, развивают произвольную память и концентрацию внимания дошкольника.

Современное образование представляет собой многоуровневую, интенсивно развивающуюся культуру, охваченную сложными социальными, политическими, экономическими процессами и взаимосвязями. Сфера образования динамична, поэтому подвержена постоянным изменениям.

Под цифровой цифровизацией образования понимается достижение высоких образовательных показателей на базе использования цифровых технологий, искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности, а также обеспечение широкого доступа к интернету и создание цифровой образовательной среды персонализированного обучения.

Современные дошкольные образовательные учреждения активно работают со средствами мультимедиа, интернет-ресурсами, цифровыми проекторами, интерактивными досками. Для улучшения понимания и наглядности материала педагоги успешно используют в своей работе видео, презентации, анимации, иллюзии и прочие средства наглядного представления информации.

Цифровые и мультимедийные средства улучшают качество подачи материала, обеспечивают обратную связь с ребенком, помогают в организации как индивидуальной, так и групповой работы, стимулируют мотивацию воспитанника, побуждают ребенка к поисковой, исследовательской работе совместно с педагогом или родителями.

Цифровая среда делает дошкольный образовательный процесс более наглядным, формирует информационную культуру ребенка, стимулирует развитие мыслительно-аналитических, исследовательских способностей.

Цифровые технологии становятся важнейшим средством в работе и помогают воспитателям дошкольных образовательных учреждений уктурировать материал, облегчают работу по поиску информации, дают возможность легкого использования иллюзий, аудио-видео и анимационных эффектов, позволяют реализовывать личностно-ориентированный подход.

Современные технологии развиваются с большой скоростью. Уже выросло новое цифровое поколение; возникли новые цифровые технологии, изменились образовательные технологии – началась цифровизация образования. Она обусловлена тем, что происходит сближение цифровых и образовательных технологий.

Мир, в котором растет и развивается ребёнок сегодня, отличается от мира, в котором выросли его родители. Все это предъявляет новые требования к первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных технологий.

Сегодня говорят о внедрении инновационных технологий и необходимости их использования. Технологии в образовании призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить желание детей к новым знаниям, ускорить процесс усвоения уже полученных. Одним из инновационных направлений являются и мультимедийные компьютерные технологии. Использование мультимедийного оборудования помогает при подготовке детей к обучению в школе, позволяет представить родителям консультации, видеоролики и фильмы о жизни детей в детском саду, ведь дети рисуют и лепят, играют и поют, танцуют и участвуют в инсценировках, праздниках, развлечениях. Проще говоря, скучать им некогда!

Воспитателям нужно все время совершенствоваться, ведь современные дети в 2-3 года уже умело используют гаджеты, а их родители привыкли общаться через мессенджеры.

Известно, что первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей аны к взаимодействию с семьей важно относиться как к атегическому направлению деятельности дошкольного учреждения.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность ответственных взрослых. Современные родители требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. В связи с этими важен поиск наиболее эффективных форм и методов сотрудничества с новым поколением родителей, усилением их роли в воспитании собственного ребенка и расширение возможностей влияния на воспитательный процесс.

Интернет представляет огромное количество обучающих и развивающих программ для детей дошкольного возраста. Среди них – игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения; программы, способствующие речевому развитию; обучающие письму, арифметике; игры-путешествия; арт-студии, стимулирующие творческое развитие ребенка, виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии несут в себе качественно новую форму обучения, при которой реально существующие объекты отображаются виртуально, позволяя ребенку, не имеющему возможность присутствовать на реальной экскурсии, знакомиться с историческими, научными, художественными экспонатами, техническими моделями, достопримечательными местами городов, с традициями и обычаями разных народов, с произведениями культуры и искусства.

Развивающая эффективность компьютерных игр заключается в том, что закономерности, присущие обычной игровой деятельности, наблюдаются и в компьютерной игре: цель, мотивы, средства и способы решения поставленной задачи. Ребенок сам ставит задачу и находит оптимальный путь ее решения, что способствует развитию целеполагания, а, следовательно, и логического мышления.

Игра – это моделированная реальность, в которой ребенок может ошибаться и начинать заново, и даже, если цель игры не достигнута, задача развития способностей, интеллекта, приобретения опыта постепенно решается. Игра позволяет незаметно «схватывать материал», применяя полученные знания практически. Играя, ребенок учится обобщать и анализировать, проектировать и прогнозировать, мыслить теоретически.

Логические компьютерные игры способствуют формированию важных мыслительных составляющих: синтеза, классификации, способности понимать знаки и символы, что лежит в основании развития абактно-логического мышления. Динамические игры тренируют скорость реакции, развивают ориентацию в проанстве, ролевые игры - способствуют осознанию мотивов и

потребностей персонажей, а, следовательно, своих притязаний и желаний. Творческие игры формируют проанственное воображение, художественный вкус. Управленческие компьютерные игры формируют способность атегического и тактического мышления ребенка, учат планировать.

Обучающие компьютерные игры, подобранные согласно возрасту и индивидуальному развитию ребенка, становятся хорошим способом для самообучения, развивают произвольную память и концентрацию внимания дошкольника.

Память и внимание детей дошкольного возраста имеют непроизвольный характер. Преимущественно яркие, запоминающиеся события становятся объектами внимания, а, следовательно, и памяти ребенка. В этой связи цифровые средства становятся незаменимыми для образного, красочного предоставления информации.

Цифровые технологии позволяют донести материал до ребенка посредством игры, не перегружая его, смоделировать процесс, который сложно визуализировать в реальных условиях (например, работу сердца или полет спутника.)

Современные детские сады активно работают со средствами мультимедиа, интернет-ресурсами, цифровыми проекторами, интерактивными досками. Для улучшения понимания и наглядности материала педагоги успешно используют в своей работе видео, презентации, анимации, иллюзии и прочие средства наглядного представления информации.

Современный воспитатель должен уметь сочетать традиции и инновации, классические методы и новые педагогические тренды. То, каким будет будущее дошкольной образовательной среды – неизвестно, но уже сейчас видно, что дошкольные образовательные учреждения – активные участники цифровых перемен современного общества.

Вопрос о проблеме и риске цифровых технологий остается открытым до сих пор. К плюсам использования цифровых технологий в образовании обучающихся можно отнести следующее: учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении может быть более удачным, продуктивным, если будут применены компьютер и интерактивные технологии в качестве дидактического материала; использование компьютера как средства показа наглядного материала повышает интерес детей к занятию и более того, такой способ передает образный тип информации, который хорошо понятен для обучающихся.

С какими сложностями сталкиваются воспитатели? Воспитатели не могут знать всех деталей, как работает технология. Они задействуют лишь малую часть потенциала цифрового мира. Дети принадлежат новому миру гаджетов, а воспитателям приходится его изучать. Но есть риски в использовании цифровизации. Самый главный риск, который недооценивают взрослые, это цифровая зависимость. Цифровая зависимость проявляется наиболее ярко и имеет дальнейшие серьезные исходы, если развивается в раннем, дошкольном возрасте. Дети очень бьют попадают под зависимость от виртуального мира, гаджетов, компьютерных игр.

Использования цифровых технологий – это потенциальный вред здоровью. Ведь не секрет, что современный ребенок и без того очень много времени проводит за телевизором, компьютером и прочими гаджетами, что приводит к повышенной нагрузке на нервную систему, позвоночник и особенно зрение. Поэтому появление воспитательно-образовательного процесса на основе информационно-образовательных технологий должно проходить в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими нормами.

«Цифровые технологии» могут быть использованы лишь в качестве «инструментов» для воспитателя, а без педагогического опыта ни одна «технология» работать не будет. Каждый день воспитатели наполняют рабочий процесс, используя новые возможности.

Можно с уверенностью сказать, что цифровизация – это эффективное техническое средство, с помощью которого можно значительно разнообразить работу в дошкольном образовательном учреждении.

Сегодня мы находимся на первой ступени внедрения цифровизации в образование. Этот процесс может занять много времени, но в конечном итоге технологии могут открыть новые двери для нового опыта для открытий, для способов сотрудничества обучающихся и педагогов.

В заключение, хотелось бы добавить, что использование цифровых технологий в деятельности дошкольного учреждения позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, расширять возможности доступа к информационным ресурсам, совершенствовать все звенья управления в сфере образования, помогает развивать навыки работы на компьютере и повышать творческую фантазию и воображение.

Необходимость применения цифровизации в современных условиях неоспорима. Но необходимо серьезно задуматься о разумном использовании ее на занятиях в дошкольном учреждении. Нельзя применять технологии просто потому, что это «актуально»; необходимо каждый раз серьезно анализировать, что это дает ребенку.

Список литература:

1. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2018. – №1(97).
2. Халин В.Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В.Г. Халин, Г.В. Чернова // Управленческое консультирование. – 2018. – №10. – С. 47–63.
3. Ставцева Ю.Г. Статья «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении» //Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, № 1 (25), 2015.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ибраева А.С.,

КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, кафедра языковых дисциплин
aliya.ibrayeva.79@mail.ru

Унасбаева Г.А.,

КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, кафедра языковых дисциплин
unasbayeva.1976@mail.ru

Мезгильбаева З.М.,

КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, кафедра языковых дисциплин
mzere@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается методика Mind-mapping через онлайн инумент Coggle. Осваивать языковой материал, будь то грамматика или лексика, также эффективнее с «умными картами». Coggle - это онлайн программа для создания и обмена интеллектуальными картами и блок схемами. Это бесплатное приложение на основе браузера, которое позволяет человеку или группе делать заметки, проводить мозговой штурм, планировать или документировать идею, исследование, отчет или любое другое творческое начинание.

Annotation: The article deals with the Mind-mapping technique through the Coggle online tool. It is more efficient with "smart cards" to master language material whether it is grammar or vocabulary. Coggle is an online program for creating and sharing mind maps and flowcharts. It is a free browser-based application that allows a person or group to take notes, brainstorm, plan, research document, report or any other creative activities.

Ключевые слова: критическому и креативному мышлению, трансформация, миллениалы, коммуникационных технологий, Сервис Coggle.

Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Изучение иностранного языка сопровождается запоминанием большого количества лексических единиц, грамматических уктуру.

Процессы глобализации и активное развитие технологий существенно влияют практически на все сферы жизни. В ответ на данные вызовы времени в системе образования в Казахстане, как и во всем мире, проходят значительные трансформации, чтобы она в полной мере соответствовала требованиям

современного общества. В высшем образовании наблюдаются изменения в целях обучения, находят применение новые методы и технологии, большое влияние на сущность учебного процесса оказывают онлайн технологии, претерпевают трансформацию дизайн и наполнение образовательной среды.

В связи с этим на первый план в педагогических исследованиях выходят технологии, которые, с одной стороны, отвечают потребностям обучающихся, а с другой, – которые могут обеспечить подготовку работников, способных в современном мире проектировать новые виды деятельности, создавать успешные бизнесы, решать актуальные задачи в условиях, характеризующихся высоким уровнем конкуренции. Университет сегодня больше не может просто служить передатчиком знаний: преподаватель теперь становится помощником студенту в самостоятельном производстве знаний. На сегодняшний день прямое запоминание заранее известного материала уступает место критическому и креативному мышлению, групповой работе, коммуникации для получения информации.

Современные студенты являются представителями поколения миллениалов (‘millenials’). Они родились и выросли в окружении современных технологий, что привело к смене ожидания учащимися того, как учителя должны преподносить материал.

Одним из трендов современного образования является все большая интеграция инновационных образовательных технологий в образовательный процесс, однако это совершенно не означает, что любое использование мультимедийных программ приведёт к успешным результатам в обучении. Наоборот, сейчас, как никогда раньше, учителям и преподавателям следует наиболее тщательно подходить к выбору инновационных образовательных технологий и соблюдать принципы, которые позволяют внедрить данные технологии наиболее эффективно.

В то же время нельзя не отметить, что кризис послужил стимулом для инноваций в сфере образования. Для обеспечения непрерывности обучения и профессиональной подготовки применяются новаторские подходы: от радио и телетрансляций до предоставления комплектов материалов для изучения на дому. Изучение иностранного языка сопровождается запоминанием большого количества лексических единиц и грамматическихuktur. Одним из эффективных приёмов запоминания лексико-грамматического лексического материала является метод с использованием технологии mind mapping (метод интеллект-карт). Это удобная техника для уктурирования информации в визуальной форме.

MIND MAPPING это технология, позволяющая пооить обучение более эффективно, выявлять главную мысль в больших по объему текстах, развить воображение у студентов, научить их выаивать свои мысли, опираясь на графические данные.

Использование графиков, схем и диаграмм позволяет компактно расположить материал на одной стороне листа. Это поможет далее проводить нужные ассоциации и генерировать новые идеи.

Графическое представление материала позволяет также разделить большие проекты на составные части, не перегружая материалом студентов.

Какие еще преимущества интеллект-карт в изучении лексики на занятиях английского языка? MIND MAPPING - это:

- Экономия времени на обработку и запоминание новых слов;
- Генерация новых идей (значений слов, вариантов перевода, контекстных значений, синонимов, антонимов и т.п.);
- Помощь в брейнсторминге лексики в качестве warm-up или revision;
- Отработка навыка составления планов, уктурирования, нахождения логических ассоциативных связей между словами;
- Проверка или повторение пройденного вокабуляра;
- Четкое видение всей лексической темы, се главных и второстепенных составляющих.

В современной педагогике принцип наглядности осуществляется не только через конкретные визуальные объекты и их изображения, а также через схемы и модели. Используя средства информационно коммуникационных технологий, Мы позволяем демонтировать не только статические визуальные объекты, но и динамические: явления и процессы.

Так как за образность отвечает правое полушарие человеческого мозга, а за логику и анализ левое, то нужно чаще применять потенциал визуализации учебной информации (графические образы, схемы) для баланса обоих полушарий. Использование визуальных объектов и графических образов обеспечивает эффективное развитие визуального мышления. Несмотря на то, что буквы и цифры также являются графическими символами, они не вызывают необходимого количества ассоциаций для хорошего запоминания учебной информации, не являются универсальными и ограничены знаниями иностранного языка или математических символов. В интернет-ресурсах можно найти достаточно большое количество источников, так или иначе связанных с этой темой. Один из них Coggle.

Сервис Coggle позволяет создавать интеллект-карты в режиме онлайн. И что самое ценное, это можно делать совместно с другими студентами, где студенты и преподаватель работает над заданием, в котором задействованы несколько

студентов, обучающихся удаленно, что позволяет использовать этот инумент легко совместно над картой.

Исследование показывает, что методика Mind-mapping через Coggle сервис студенты активно участвуют на занятиях, а преподаватель становится координатором, помогая им в обучении языку. Наиболее важные результаты в том, что интеллект-карта Mind-mapping полезны для решения проблем, мозгового штурма идей, изучения новой лексики, ведения улучшения навыков чтения, письма и подготовки презентаций. Заметок,

Обобщая результаты можно сделать вывод, что метод сопоставления Mind-mapping может быть успешно реализован в языковой группе, предоставляя творческий доступный инумент для студентов, преподавателей и исследователей.

Список литературы:

1. Nikirk, M. (2012). Teaching millennial students. *Education Digest*, 77(9), 41–44.
2. Stewart, K. (2009). Lessons from teaching millennials. *College Teaching*, 57(2), 111–117.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.
4. Кавецкий И.Т., Рыжковская Т.Л., Коверзнева И.А., Игнатович В.Г., Лобан Н.А., Старовойтова С.В. Основы психологии и педагогики. – Минск : Изд-во МИУ, 2010.
5. Бьюзен, Т. Научите себя думать. / Т. Бьюзен/ Пер. с. англ. Ю.И. Герасимчик. Минск: Поппурі, 2014. 224 с.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [сайт] URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/09/12/mind-maps-kak-intensivnaya-metodika-razvitiya>
7. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-tehnologiya-mind-mappingmentalnie-karti-v-obuchenii-inostrannomu-yaziku-2047982.html>

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Саидахмедов Ж.С., Кадырова З.А.

Европейский медицинский университет

Для процесса цифровизации высшего медицинского образования характерно: формирование модели смешанного обучения; переход к онлайн-обучению; создание виртуальной образовательной среды; изменение подхода к управлению образовательными организациями. Эти процессы взаимосвязаны и в каждом из них обнаруживается специфическое влияние на институт высшего образования.

Цель: обосновать необходимость систематизации социальных эффектов цифровизации высшего медицинского образования.

Внедрение цифровых технологий и инументов расширяет возможности использования интерактивных методов обучения, положительно влияет на вовлеченность студентов в процесс обучения. В то же время нельзя не обратить внимание на то, что внедрение вебинументов порождает новые требования как к преподавателям, так и к студентам. Они должны овладеть цифровыми компетенциями.

Онлайн-образование, по мнению экспертов, имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной образовательной моделью. Оно дает доступ к высшему медицинскому образованию более широкому кругу желающих его получить, позволяет многократно воспроизводить учебный материал, что облегчает его усвоение, предоставляет возможность студентам самостоятельно выбирать удобную форму освоения материала и формировать расписание занятий, тем самым обеспечивая индивидуализацию образовательных траекторий. Оно существенно снижает общественные затраты на высшее образование за счет формирования сетевой модели обучения с распределенными между вузами ключевыми компетенциями и сокращения численности преподавателей вузов. Онлайн-обучение на базе цифровых технологий делает образовательный процесс более динамичным, интересным и гибким. Электронные учебники, презентации, видеоуроки могут быть использованы многократно, что способствует экономии времени преподавателей на подготовку к занятию.

Современные цифровые технологии позволяют создавать персональную обучающую среду, интегрирующую в себе возможности формального и неформального саморегулируемого обучения. Центральную роль в формировании персональной обучающей среды играют социальные медиа как

совокупность различных сетевых инструментов и технологий, которые выступают каналами для общения, совместной работы и творческого самовыражения. Социальные медиа формируют связанную среду, в которой соединяются два аспекта воспроизведения знания: его создание и потребление; обеспечивают быстрый доступ к разного рода информации; воспроизводят ситуацию диалога с взаимной обратной связью. В то же время они содержат много информации, которая мешает адекватно реализовывать образовательный процесс.

Цифровизация высшего медицинского образовательного процесса приводит к переходу от стандартизованных к индивидуальным образовательным траекториям, позволяющим студентам активно участвовать в создании знаний, в самообразовании, а администраторам и преподавателям учитывать индивидуальные стили обучения; переход от стандартизированной системы оценивания знаний, предполагающей, что все студенты изучают один и тот же учебный материал, к индивидуализированной системе оценивания; переход от традиционных проанств (аудитория, библиотека) к гибридным проанствам, сочетающим в себе возможности цифрового, мобильного, виртуального, онлайн, социального и физического проанства.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Халмуратова Мухаббат Ташкенбаевна,
ТГСИ, кафедра узбекского языка и педагогики,
PhD, доцент. e-mail: msff69@mail.ru

На сегодняшний день анализ процесса образования в высших учебных заведениях невозможно представить без процесса цифровизации, который практически проник во сферы нашего общества: экономика, медицина, образование.

Так, внедрение цифровизации в сферу экономики, позволит решить многие проблемы в таких областях как бюджетный процесс, бизнес, бухгалтерский учет, логистика, упростит обработку всего объема получаемых данных и ускорит достижения качественного результата, с минимальными потерями. Необходимо также отметить и возможности, то есть преимущества цифровизации в сфере экономики:

- эффективное обеспечение онлайн-услуг, вход в интернет торговлю, применение интернет-реклам, расширение круга потенциальных и постоянных клиентов;

- совершение электронных платежей;
- ведение электронного документооборота.

Внедрение цифровизации в медицинскую сферу позволит дистанционно наблюдать и контролировать (мониторить) состояние здоровья пациента, так, практика показала, что с помощью телемедицины, или проекта Персональные медпомощники в области медицины появилась возможность проведения дистанционных консультаций и лечения пациентов с различными заболеваниями (коронавирус COVID -19, сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания), которые позволили уменьшить количество ошибок и снизить риск человеческого фактора. Необходимо отметить, что цифровизация в медицинской сфере поможет вести не только электронный документооборот, что играет немаловажное значение в и уменьшении количества бюрократических сложностей, но и даст возможность практически моментально получить доступ к истории болезни пациента, тем самым повысит эффективность работы. Известно, что во многих анах также идёт широкое использование в диагностических целях персональных гаджетов с датчиками, с помощью которых ведётся отслеживание уровня глюкозы, сердечного ритма, количество шагов и т.д. Вот часть основных работ, которые проводятся с помощью цифровизации в медицине и в здравоохранении:

- электронная регистрация пациентов;
- ведение записи пациентов;
- медицинский учёт;
- приём телефонных звонков в Call-центре и т.д.

Цифровизация высшего образования является одним из направлений инновационной политики каждого вуза, который емится стать одним из лучших вузов мира. Процессы цифровизации широко затронули также и всю сферу высшего образования - организационную, финансовую, содержательную, коммуникационную. В этой связи, вопросы эффективности высшего образования (и гуманитарной его части) приобретают особую ооту: меняются требованиям к форме и содержанию подачи как лекционного, так и дискуссионного материала, особое значение приобретают средства визуализации: муляжи, интерактивный анатомический «стол Пирогова», 3D атлас для преподавания предмета анатомии, симуляционный центр и т.д. За время пандемии практически все образовательные учреждения перешли на онлайн обучение, что в очередной раз убедило общество о необходимости широкого внедрения электронных учебников, повышения опыта проведения онлайн занятий, семинаров, лекций, компьютеризации различных форм и методов учебного процесса и контроля знаний, эффективности использования электронных документов в системе управления службами в учебных заведениях

(учебно-методическое и научное управление, кафедры, деканаты, информационно-ресурсный центр, отдел кадров, приёмная комиссия и другие).

Список литературы:

1. Буданов В.Г. Новый цифровой жизненный техноуклад - перспективы и риски трансформаций антропосферы // Философские науки. 2016. №6. С. 47-55.
2. Xalmuratova M. T. METHODICAL RECOMMENDATIONS FOR USING THE METHOD OF WORK IN SMALL GROUPS //Экономика и социум. – 2018. – №. 3. – С. 79-82.
3. Madinabonu, A., & Nasiba, N. (2020). The Role of Literary Texts in Teaching (On the Example of Modern Literature—Z. Prilepin). International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05). <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
4. Халмуратова М. Т. ПСИХОЛОГО-РЕЧЕВЫЕ БАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА ПРИ ОСВОЕНИИ ИННОАННЫХ ЯЗЫКОВ //Экономика и социум. – 2019. – №. 3. – С. 464-466.
5. Иванова В.П., Еременко В.В. Интеллектуальная культура цифрового общества // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей / под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. С.151-155.
6. Халмуратова М. Т. Мотивация студентов в обучении //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 6-2 (53). – С. 29-30.
7. Ниязова Н.Ж. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ // XORIJU TILLARNI O „QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR. – С. 123. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
8. Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обояние старых проблем? // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2019. Т.2, №1. С. 6-21
9. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
10. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 3965-3969

11. Хошимова Д., Ниязова Н., Ардатова Е.В. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА // АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна". – С.140-146. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

12. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 18(4), 3965-3969.

13. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

РАҚАМЛИ СТОМАТОЛОГИЯ ВА ДИАГНОСТИКА ЙЎНАЛИШИДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИННИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ

Худоёрова Ойсоат Келдияровна,

Тошкент тиббиёт академиясининг доценти, п.ф.н

Кулдашева Гулбахор Давлятовна,

Мактабгача таълим ташкилоти директор ва мутахассисларни қайта

тайёрлаш ва малакасини ошириш

институтининг доценти, психол.ф.н.

oysoatxudoyorova@gmail.com

gulya.kuldasheva@mail.ru

Аннотация: Мазкур мақолада тиббий рақамлаштириш масалалари ёритилган бўлиб, стоматология ва диагностиканинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида фикр юритилган. Рақамли стоматология ва диагностика йўналишида илмий -амалий тавсиялар берилган.

Калим сўзлар: рақамлаштириш, ривожлантириш, инновация, имконият, стоматология, диагностика, инновацион фаолият, замонавий рақамли билим, юксак тиббий маданият, соғлом турмуш тарзи.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы цифровизации медицины, особенности стоматологии и диагностики. Даны научно-практические рекомендации в области цифровой стоматологии и диагностики.

Ключевые слова: цифровизация, развитие, инновации, возможности, стоматология, диагностика, инновационная деятельность, современные цифровые знания, высокая медицинская культура, здоровый образ жизни.

Abstract: This article discusses the issues of digitalization of medicine, features of dentistry and diagnostics. Scientific and practical recommendations in the field of digital dentistry and diagnostics.

Key words: digitalization, development, innovation, opportunities, dentistry, diagnostics, innovation, modern digital knowledge, high medical culture, healthy lifestyle.

Маълумки, рақамлаштириш инновацион ривожланиш омили сифатида намоён бўлиб, ҳаётнинг ҳар қандай соҳасининг асосий ажралмас қисмига айланмоқда. Бугунги кунда барча соҳалар фаолиятни электрон компьютер, ва муҳим автоматлаштирилган технологияларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, Ўзбекистоннинг келажакдаги тараққиётини замонавий илм фан, технологиялар, рақамли иқтисодиёт асосида бошқариш ташкил этадики, бу мамлакатимиздаги ўзгаришлар, халқимиз ҳаёти ва кундалик турмушида ўз аксини топади. Шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда юксак тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллаш талаб этилади. Бунинг натижасида эса мамлакатимиз илм фани янада равнақ топади, Энг муҳими ёшларимиз чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси сифатида тарбияланади. Рақобатбардош кадрлар тайёрлашга эришилади ва демократик ислоҳотларни жадал давом эттириб, янги замонавий босқичга кўтариш имконияти яратилади.

Тиббий таълим тизимиға ҳар қандай янгиликнинг киритилиши бевосита ўқитувчи фаолиятини янгилаш ва ўзгартириш орқали амалга оширилади. Ўқитувчи инновацион фаолиятининг марказий масаласи ўқув жараёнини самарали ташкил этишдан иборат. Тиббий таълим самарадорлигини таъминлашда ўқитувчининг таълим жараёнига янгиликларни киритишга тайёргарлик даражаси асосий ўрин эгаллайди. Инновацион фаолият – узлуксиз равища янгиликлар асосида ишлаш бўлиб, у узоқ вақт давомида шаклланади ва такомиллашиб боради. Ўқитувчи инновацион фаолиятининг асосий белгилари ижодий фаолият фалсафаси ва педагогик тадқиқот методларини эгаллаш,

муаллифлик концепцияларини яратиш, тажриба-синов ишларини режалаштириш ва амалга ошириш, илфор тажрибаларни қўллай олиш, ҳамкаслар билан хамкорлик, фикр алмашиш ва методик ёрдам кўрсата олиш, зиддиятларнинг олдини олиш ва бартараф этиш, янгиликларни излаб топиш ва уларни ўз шароитига мослаштириб боришида намоён бўлади. Инновацион фаолиятнинг тузилишида – ижодий ёндашув, ижодий фаоллик, янгиликни киритишга технологик ва методологик тайёргарлик, янгича фикрлаш, муомала маданияти акс этади. Инновацион фаолиятнинг даражалари эса репродуктив, эвристик, креатив бўлиши мумкин. Инновацион фаолият – бу илмий изланишлар, ишланмалар яратиш, тажриба-синов ишлари олиб бориш ёки бошқа фан-техника ютуқларидан фойдаланган ҳолда янги технологик жараён ёки янги такомиллаштирилган маҳсулот яратишдагина ҳақиқий ҳисобланади. Инновацион фаолиятнинг асл мазмуни амалда янги технологиянинг шаклланиши бўлиб, унинг натижаси инновация сифатида юзага келган ихтирони лойиҳага, лойиҳани эса технологияга айлантиришга йўналтирилган фаолиятдир. Ўқитувчининг инновацион фаолияти -тайёргарлик, режалаштириш ва жорий этиш босқичларида амалга оширилади. Ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлашда ижодкорликнинг етарли бўлиши муҳимдир. Ўқитувчиларда когнитив психологик тўсиқлар янгилик ҳақидаги билимларнинг етишмаслиги янгилик киритувчиларга қарши курашиш каби кўринишларда намоён бўлади. Инновацион фаолият ўқитувчининг ҳамма муваффақиятини белгиловчи асосий фаолият бўлиб, у шахснинг касбий, методик маҳоратини сифатли қайта қуриш демакдир.

Замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш, ҳар бир инсон учун узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак. Таракқиётга эришиш учун эса рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллаш зарурки, бу юксалиш йўлидан бориш имкониятини беради. Ҳозирги кунда таълим муассасаларида ватанпарвар, илм, маърифатли, энг муҳими замонавий билимларни пухта эгаллаган кадрлар камол топмоқда. Келажакка катта қадам ташлаш йўлида илм олиш бу инсоният учун тафаккур гулшани бўлиб хизмат қиласи. Жамият ривожланиши эса янгидан янги билимларга эга бўлишни талаб этаверади. Янгиланаётган Ўзбекистон жамият ҳаётининг турли соҳаларида амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотлар натижасида энг қучли давлатлар қаторидан ўрин олишни асосий марра қилиб қўйган.

Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради.

2019-2025 йилларда Ўзбекистон Республикасининг соғлиқни сақлаш тизимини ривожлантириш Концепциясида “Юртимизда аҳоли саломатлигини сақлаш ва яхшилаш имконини берадиган сифатли соғлиқни сақлаш тизимини ташкил этиш, соғлом авлод тарбияси учун шарт-шароит яратиш давлат сиёсатининг устувор йўналиши ҳисобланади” дейилади.

Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чукур кириб бормоқда. Рақамли технологияларни кенг жорий этиш орқали ташаббускорлик ва натижадорлик ошади, одамлар соглом турмуш тарзини юксалтириш ҳамда сифатли таълим ва хизматларни яхши йўлга қўйиш мумкин бўлади. Рақамли технологияларни кенг жорий этиш, таълимнинг барча соҳаларини рақамлаштириш бўйича аниқ вазифалар белгилаб олиш, талабалар учун телевизион дарсларни эфирга узатилишига жиддий эътибор бериш зарур ҳисобланади. Бугунги кунда тиббий таълим тизими рақамли технологияларга сингиб кетмоқда. Хусусан, «Замонавий педагогик технологиялар асосида, ахборот ва мультимедия ускуналаридан фойдаланган ҳолда стоматология бўйича ўқув жараёнини самарали ташкил этишни; стоматология, жағ-юз жарроҳлиги соҳаси ва бошқа тегишли йўналишларда илмий-амалий тадқиқотлар ва ишланмаларни амалга оширишни таъминласин» дейилади.

Ҳақиқатан ҳам таълимда рақамли технологияларни ўқитиши сифатини сақлаб қолган ҳолда самарали қўллаш учун мамлакатимизда Интернет инфратузилмасини яхшилашимиз, мобиъл операторлар томонидан кўрсатилаётган хизматлар сифатини ошириш, энг муҳики талаба ёшларни замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг сўнги ютуқларини ўзлаштиришга шарт-шароитлар ҳамда имтиёзлар яратиб бериш муҳим аҳамиятга эгадир. Айниқса, ўқув жараёнини ташкил этишда рақамли технологиялардан фойдаланиш кўламини кенгайтириш ва ахборот ресурслари, ўқитиши воситалари ва масофавий ўқитиши технологияларини ривожлантириш, ижодкор талабаларни академиянинг рақамлаштириш лойиҳаларига жалб этиш, юқори самарадорликка эга рақамли қурилмалар билан жиҳозланган тузилмалар, ўқув хоналари, лабораториялар, медиа студиялар ва бошқаларни ўз ичига олган марказларни ташкил этиш ҳамда унда орттирилган тажрибани Ўзбекистоннинг барча олий таълим муассасаларида қўллаш орқали замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва таълим технологияларининг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш, бу борада педагог кадрларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш зарурдир.

“Тиббий кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишининг самарали тизимини шакллантириш, тиббиёт фанини ривожлантириш, шу жумладан, тиббиёт илмий ва таълим муассасаларини халқаро стандартлар бўйича сертификатлаштириш (аккредитациядан ўтказиш) замонавий таълим

дастурлари, усул ва технологияларини жорий этиш” асосида «электрон соғлиқни сақлаш» тизимини кенг жорий этиш, ягона миллий стандартлар асосида интеграциялашган ахборот тизимлари ва маълумотлар базаси мажмуасини яратишга эътибор берилди.

Рақамли стоматология ва диагностика йўналишида қуидаги жиҳатларга жиддий эътибор бериш муҳим ақамиятга эгадир:

- тиббий таълимда интеграция фаоллиги ва инновацион салоҳиятни таъминлаш, замонавий тиббиёт ютуқлари ва янги дастурй маълумотларни стоматология ва диагностика жараёнига жорий этишни қучайтириш, ахборот тушунчалари ва технологияларининг кенг йўналишларидан самарали фойдаланишга эришиш;
- тиббиёт ходимлари хизмат сифати ва маълумотларини оширишда энг намунали амалиётнинг жорий этилишини таъминлаш;
- тиббий стоматологиянинг самарадорлиги, сифатини, оммабоплигини ошириш, ташхис қўйиш, даволашнинг юқори технологик усулларини жорий этиш орқали соғлом турмуш тарзига эга бўлиш;
- рақамли стоматология ва диагностика йўналишида қулай шартшароитларни яратиш ва рақобат муҳитини яхшилаш,
- стоматология тармоғини янада ривожлантириш ва унинг тараққиёти механизmlарини такомиллаштириш,
- хорижий тиббиёт таълим муассасалари билан ҳамкорлик қилиш, таълим дастурларини амалга оширишда хорижий ресурслардан кенг фойдаланиш орқали таълим имкониятларини кенгайтириш, тиббий таълимнинг электрон миллий платформаларини ишлаб чиқиш ва электрон таълим муҳитини шакллантириш,
- юқори малакали кадрлар тайёрлашда янги илмий ишланмалар ва технологияларни жорий этиш бўйича бошқа тиббиёт ташкилотлари профессор ўқитувчилар таъсирини қучайтириш, ахборот тизимлари билан интеграциялаш ва ахборот алмашишга эришиш.
- жаҳон электрон таълим ресурслари, электрон кутубхоналар, лабораториялар ҳамда халқаро миқёсда қўлланиладиган замонавий дастурий маҳсулотлардан фойдаланишни ривожлантириш, тиббий таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида индивидуаллаштириш ва ҳоказо.

Ҳозирги кунда электрон ҳукумат имкониятларини янада кенгайтириш, ҳамда рақамли технологиялардан кенг фойдаланишни таъминлаш мақсадида “истикболли инновацион ишланмалар ва стартап-лойиҳаларини амалга ошириш ҳамда уларни тижоратлаштириш» муҳим масалалардан бири эканлиги таъкидланади.

Айниқса, олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касб маҳорати ҳамда инновацион компетентлигини ривожлантириш, соҳага оид илғор хорижий тажрибалар, янги билим ва малакаларни ўзлаштириш ва уларни амалиётга жорий этиш қўникмаларини такомиллаштириш энг муҳим масала сифатида намоён бўлмоқда. Стоматология йўналишида учрайдиган шошилинч ҳолатларда тез тиббий ёрдам кўрсатиш, педагог кадрларининг касбий билим, қўникма, малакаларини такомиллаштириш ва ривожлантириш, стоматологик касалликларни замонавий усулда ташхислаш ва даволашда замонавий илмий-услубий янгиликларни қўллаш малакаларига эга бўлиш зарур ҳисобланади. Шунингдек, болаларда умумий оғриқсизлантириш шароитида стоматологик ёрдам кўрсатиш усулларидан фойдалана олиш, тишларни даволаш вактида боланинг руҳий ҳолатини коррекция қилиш, стоматолог қабулида боланинг врач билан руҳий-эмоционал алоқасини ўрнатиш, болаларда шошилинч стоматологик ҳолатларда тез тиббий ёрдам кўрсатишнинг асосий боқичларидан фойдалана олиш компетенцияларига эга бўлишни кучайтириш долзарб масаладир.

Хулоса шуки, бугунги замонда рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологиялари тараққиётга эришишнинг муҳим шартларидан биридир. Рақамли технологиялар нафакат давлат ва жамият бошқарувини такомиллаштиради ва ижтимоий соҳада одамларга катта қулайликлар яратади. Бундан ташқари рақамли технологиялар иқтисодий ўсиш ва тиббий юксалишга замин яратади: маҳсулот ва хизматлар сифатини оширади, ортиқча харажатларни камайтиради. Бугун ривожланишнинг инновацион моделлари ва “ақлли” технологияларни ҳаётга кенг татбиқ этаётган мамлакатларда энг муваффақиятли ва барқарор ривожланишни таъминлайди. Тиббиёт инқилоби интеллектуал соғлиқни сақлашда “ақлли” тиббий ускуналар ривожланишини рағбатлантириш учун электрон соғлиқни сақлаш соҳасининг энг янги мобил ва рақамли ютуқларидан фойдаланилмоқда. Бу эса тиббий хизмат кўрсатишга янгича ёндашувларни очиб бермоқда.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори стоматология соҳасида тиббиёт кадрлари тайёрлашни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида Тошкент ш., 2016 йил 21 ноябрь.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизими니 тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида Тошкент ш. 2018 йил 7 декабрь, ПФ-5590-сон.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони «Рақамли Ўзбекистон – 2030» атегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-

тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев, Тошкент ш., 2020 йил 5 октябрь, ПФ-6079-сон.

4. Мирзиёев Ш.М. (2020) Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси II Халқ сўзи. 2020 йил 25 январь.

5. Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори “Рақамли иқтисодиёт ва электрон хукуматни жорий этиш чора тадбирлари тўғрисидаги II КХММБ: 07/20/ 4699/ 0520 сон 29. 04. 2020 й.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исканджанова Ф.К.,

Ташкентская Медицинская Академия

Узбекистан г. Ташкент

feruza022@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к системе цифровизации образовательного процесса, проанализированы задачи внедрения цифровых технологий и их возможная реализация. Требование времени к изменению использования цифровых средств в профессиональной подготовке.

Ключевые слова: медицинское образование, профессиональное образование, цифровизация, здравоохранение, информационные технологии, электронная информационная образовательная среда.

Annotatsiya: Maqolada o‘quv jarayonini raqamlashtirish tizimiga yondashuvlar muhokama qilinadi, raqamli texnologiyalarni joriy etish vazifalari va ularni amalga oshirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Treningda raqamli mediadan foydalanishni o'zgartirish uchun vaqt zarurati.

Kalit so'zlar: tibbiy ta'lif, kasb-hunar ta'lifi, raqamlashtirish, sog'liqni saqlash, axborot texnologiyalari, elektron axborot ta'lif muhiti.

Abstract: The article discusses approaches to the system of digitalization of the educational process, analyzes the tasks of introducing digital technologies and their possible implementation. The need for time to change the use of digital media in training.

Keywords: medical education, vocational education, digitalization, healthcare, information technology, electronic information educational environment

Впервые термин «цифровизация» в методику преподавания ввели в Европе в 1982 году, и она показала себя в лучшем свете, не смотря на то, что технологии

прошлого века, не могли позволить дать ученикам то, на что способны современные технологии.

Сегодня «цифровизацию» (*от англ. digital, цифровой*) уже можно вносить в словари в качестве омонима, из-за большого количества значений. Если объяснить этот термин «по-простому», то цифровизация – это то, что требуется, чтобы «сделать процесс образования стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире».

Целью цифровизации профессионального образования является - обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Для начала следует рассмотреть несколько подходов к пониманию «Цифровизации».

«Цифровизация» – это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат, а будущим работодателям – высококлассных мобильных специалистов.

«Цифровизация – это есть переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств».

«Процесс «цифровой трансформации» – это процесс перевода процесса в «гибкое» состояние из существующего».

Термин «цифровизация» сегодня используется для описания трансформации, которая идет дальше, чем просто замена аналогового или физического ресурса на цифровой. Например , книги не просто превращаются в электронные книги, а предоставляют целый спектр интерактивных и мультимедийных ресурсов. Соответственно, процессы могут стать уже онлайн-диалогами между различными сторонами образовательного процесса.

«Цифровизация — это изменение парадигмы того, как мы думаем, как мы действуем, как мы общаемся с внешней средой и друг с другом. И технология здесь — скорее инумент, чем цель».

Цифровизация высшего образования является одним из направлений инновационной политики вуза, которая реализуется с учётом условий внешней среды и собственных потребностей. Подготовка профессиональных специалистов, владеющих надлежащими знаниями и цифровыми технологиями, требует соответствующих образовательных информационных инументов для обеспечения учебного и научного процессов.

Современный процесс цифровизации в профессиональном образовании и обучении предоставляет учащимся большие возможности, но в то же время вызывает определённые трудности и проблемы. Нынешнее современное

поколение молодых людей отличается новаторскими запросами к процессу обучения, выдвигает новые требования к методическому обеспечению учебных занятий, более адекватные их образовательному потенциалу. В этой связи учёные полагают, что преподавателям высшей школы тоже следует переосмысливать традиционные методы обучения с целью повышения мотивации студентов

Учёные-педагоги подчёркивают, что обучающемуся необходимо не только давать сумму базовых знаний и набор полезных навыков труда, но и воспитывать у него умения воспринимать и осваивать новое: знания, виды и формы трудовой деятельности, приёмы организации и управления, эстетические и культурные ценности. Образование должно формировать у человека способность к творчеству.

Опыт последних десятилетий организации образовательного процесса в мире свидетельствует об утверждении концепции студентоцентрированного обучения, основными принципами которого являются опора на активное обучение, акцент на глубоком изучении и понимании, повышение прав и ответственности студентов, развитие у них самостоятельности, взаимозависимость между преподавателем и студентом, взаимное уважение, рефлексивный подход к учебному процессу со стороны преподавателя и обучающегося.

На сегодняшний день в Узбекистане около 750.000 студентов-медиков и врачей, но из них только 3% активно используют и умеют пользоваться передовыми, современными технологиями. Примерно 10 лет назад было такое же соотношение. Значительная часть студентов-медиков не умеет пользоваться современными цифровыми технологиями, ведь с каждым годом оно совершенствуется, а им некому даже объяснить, как оно устроено. Можно ли это назвать некомпетентностью врача-преподавателя? Возможно. Но почему сам врач-преподаватель не хочет совершенствоваться, не хочет вводить в свою деятельность что-то новое? Возможно для преподавателя это трудно понять или же он просто не хочет менять свою методику преподавания, выпуская год за годом однотипных студентов, которые такие же методически-некомпетентные, как и сам преподаватель.

Но проблема лишь заключается в том, что новые кадры массированно готовятся по аналоговой медицине, без использования тех или иных цифровых новшеств. Что и является одним из барьеров в цифровизации медицинского образования, в частности и наша страна не стала к сожалению исключением...

Мир прогрессирует, и он нуждается в новых кадрах, способных мыслить нестандартно, находить выход из экенных ситуаций, а самое главное кадры,

способные уметь пользоваться передовыми технологиями медицины, что процесс цифровизации непосредственно ускорил бы.

Цифровизация медицинского образования позволит ускорить познавательный процесс, при этом сократить «бумажную работу», позволяя студенту-медику и преподавателю уделять больше времени на саморазвитие, параллельно поддерживая контакт друг с другом, позволит продолжать обучение студентам или преподавателям при чрезвычайных ситуациях, а так же за счет симуляторов студент на ранних стадиях обучения сможет знать суть своей работы и будет готовым к действиям уже с настоящим пациентом, без подобающе студенту ошибок.

Актуальной задачей высшего медицинского образования является подготовка специалистов для работы в практическом здравоохранении с использованием современных информационных технологий. Это вызывает необходимость изменения образовательной деятельности медицинских вузов. Обучающиеся должны получить комплекс знаний, умений и компетенций, позволяющих выполнять профессиональные медицинские обязанности в сфере здравоохранения с целью повышения доступности и улучшения качества медицинской помощи

Решение задач цифровизации медицины на современном этапе развития общества требует значительной активизации учебно-методической деятельности кафедр и других организационных уктур медицинских вузов по подготовке методического обеспечения и внедрения его в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Что такое «цифровизация» предприятия? Раджисв Сивараман, вице-президент по развитию –Data Services & Head-Plant Security Services, Siemens, <http://ua.automation.com/content/chto-takoe-cifrovizacija-predprijatija>
2. Камалдинова Э.Ш., Сагитов Р.В. Проблемное поле современной образовательной системы России // Учёный совет. 2014. № 11. С. 57–62.
3. Лазаренко В.А., Калуцкий П.В., Дрёмова Н.Б., Овод А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 105-115. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-1-105-115>
4. Крутый И.А., Шестак Н.В. Готовность профессорско-преподавательского состава медицинских образовательных организаций к использованию дистанционных образовательных технологий // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2017. № 4. С. 35–41.
5. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech

- skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
6. Исканджанова Ф. К. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 163-167.
 7. Исканджанова Ф. К., Валижонова Д. В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС //Учёный XXI века. – 2016. – №. 11 (24). – С. 25-27.
 8. Кадырова Э.А. Медицинские информационные ресурсы сети Интернет // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2017. № 4. С. 79–86.
 9. Selwyn N. Digital Technology and the Contemporary University: Degrees of Digitization. London and New York: Routledge, 2014. 156 p.

УДК 378.14.014

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Файзуллаева Нилуфар Садуллаевна,
ТГЭУ, кафедра Инновационное образование, к.пед.н, доцент
nilufarfs@yahoo.com

Аннотация: В статье рассматриваются пути применения средств цифровизации и коммуникации в сфере образования. Этот процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого развивается на основе реализации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационные технологии, дистанционное обучение, цифровая образовательная среда, инновации

За последние несколько лет сфера высшего образования претерпела значительные изменения, что создало ряд предпосылок для появления новых

форм обучения. Один из наиболее распространенных видов –дистанционное обучение внедряется в практику в различных формах и моделях, но при этом его основу составляют электронные учебные материалы и средства коммуникации.

Наряду с понятием дистанционного обучения широкое распространение получило определение «цифровизация образования», под которым часто понимают не только технические инновации, сколько изменения в содержании и организации образовательного контента, в структуре и в организационных принципах вуза.

Цифровизация образования рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Этот процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого развивается на основе реализации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Применение средств цифровизации и коммуникации в сфере образования предполагает реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий для достижения следующих педагогически значимых целей. К таким целям можно отнести:

1. Развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации. Это помогает развитию способности к осмыслению и пониманию того, как в условиях одновременного восприятия информации различного вида и из различных информационных источников надо мыслить, чтобы уметь принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации.

2. Реализация социального заказа в условиях цифровизации, глобализации и массовой коммуникации современного общества. Данная цель направлена на подготовку профессиональных кадров и специалистов в области реализации возможностей средств и методов, информационных и коммуникационных технологий в соответствующей сфере жизнедеятельности членов информационного общества.

3. Интенсификация всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования. Это способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей цифровых технологий.

На фоне отдельных достоинств перехода на новые формы обучения исследователи отмечают проблемные стороны цифровизации вузовского образования. К числу проблем на сегодняшний день относится отсутствие единых теоретических, научно-психологических подходов к результивному обучению студентов в дистанционном образовании. По мнению ученых исследователей цифровые технологии в современном мире - это не только инумент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Что касается преподавателей, они должны обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией.

Внедрение в систему высшего образования цифровизации способствовало разработке и совершенствованию ряда теоретических и практических положений об цифровой образовательной среде вуза, которая включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий и технологических средств. Цифровая образовательная среда способствует решению следующих задач:

- формирование информационного обеспечения как учебного процесса, так и личного информационного проанства обучающихся и преподавателей;
- индивидуализации обучения, которая предусматривает расширение доступа обучающихся к электронной среде;
- обеспечению объективности контроля знаний;
- активизации самостоятельной деятельности студентов, создание возможностей формирования гибкой образовательной траектории и распределения временных ресурсов.

Цель функционирования цифровой образовательной среды - создание на основе современных цифровых технологий единого образовательного проанства в целях повышения качества и эффективности образования, обеспечение его информационной открытости согласно требованиям законодательства.

Дистанционное обучение бесспорно повышает доступность образовательных услуг и способствует развитию личности обучаемого, а также его адаптации к применению имеющихся знаний, умений и навыков в современных условиях жизни, но вот вопрос эффективности дистанционного обучения и качество образовательных услуг остается открытым. Исследования, проведенные среди педагогов непосредственно участвующих в дистанционных формах организации и проведения учебных занятий со студентами показал, что

на фоне положительных сторон цифровизации образовательного процесса, выделяются недостатки. К их числу относятся:

- дистанционное обучение увеличивает нагрузку студентов в несколько раз в сравнении с традиционным обучением в вузе;
- многие студенты не приспособлены к самостоятельному поиску необходимой информации по учебной дисциплине и испытывают потребность в наставничестве со стороны преподавателя;
- каждый обучающийся не может осваивать программу в своем индивидуальном темпе независимо от других;
- резко возросла учебно-методическая и научно-исследовательская нагрузка на каждого преподавателя;
- созданные профессиональные интернет группы как новая форма общения не соблюдают временной регламент работы профессорско-преподавательского состава;
- однотипность дистанционных заданий по большинству учебных дисциплин не способствует росту интереса и мотивации студентов к самостоятельному изучению материала.

У цифровизации системы образования есть и положительные стороны, так как внедрение цифровых технологий подразумевает основную тенденцию его изменения с учетом научно-технического прогресса. К таким положительным аспектам относятся:

- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами цифровизации, определяющая реализацию интерактивного диалога;
- компьютерная визуализация учебной информации об изучаемом объекте или процессе при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- архивирование, хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения.

Нельзя забывать о возможных негативных последствиях использования средств цифровизации в образовании. Данное направление предполагает изучение возможного негативного влияния на обучаемых использования средств информационных и коммуникационных технологий в физиологическом, психологическом и педагогическом аспектах.

Так, возможные негативные последствия *медицинского* характера могут проявляться при нарушении режима учебной деятельности со средствами вычислительной техники, при нарушении правильной посадки за рабочим

местом, оснащенным компьютером с соответствующим периферийным оборудованием.

Негативные *психологические* последствия применения цифровых средств в учебном процессе могут быть вызваны: эмоциональным перенапряжением при работе с информационно емким насыщенным учебным материалом; при неправильном распределении информации на экране; перенасыщении информацией, предназначеннной для усвоения.

Педагогические негативные последствия могут проявляться при неправильной организации учебной деятельности за компьютером, при некорректной организации совместной деятельности студентов с цифровыми средствами.

Таким образом, применение нового поколения учебно-методического обеспечения, реализующего дидактические возможности ИКТ, создает предпосылки изменения культуры представления учебного материала, которое становится нелинейным, так как основано на гипертекстовом, гипермедийном представлении информации.

Вышесказанное требует разработки определенных теоретических и методических подходов к организации информационной деятельности и информационного взаимодействия с интерактивным источником учебной информации, являющимся составной частью учебно-методического обеспечения нового поколения.

Список литературы:

1. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с.
2. Фабриков, М. С. Инновационная педагогика: учебное пособие. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. - 256 с.
3. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (رُقْرُعْ) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 8. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
4. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие /– Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 462 с.
5. Файзуллаева Н.С. Влияние цифровизации экономики на трансформацию образовательного процесса. Eurasian Education, Science and Innovation Journal. 2021/1, 4-17 .

УДК: 304.444

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Юлдашева Дилором Юлдашевна,

Samarqand davlat tibbiyot institute, Ijtimoiy va gumanitar fanlar kafedrasи
katta o'qituvchisi

Аннотация: В статье рассмотрена трансформация учебного процесса в условиях пандемии. Описаны информационные технологии для адаптации к виртуальному обучению, рассмотрены особенности работы в онлайн-среде с точки зрения преподавателя университета.

Ключевые слова: информационные технологии, виртуальная среда, онлайн-обучение, учебный процесс.

PANDEMIYA SHAROITIDAGI O'QUV JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

Yuldasheva Dilorom Yuldashevna

*Samarqand davlat tibbiyot institute, Ijtimoiy va gumanitar fanlar kafedrasи
katta o'qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada pandemiya sharoitidagi o'quv jarayonining o'zgarishi ko'rib chiqilib, virtual ta'limga moslashish uchun axborot texnologiyalari tavsiflangan hamda onlayn muhitda ishlash xususiyatlari universitet o'qituvchisi nuqtai nazaridan ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: axborot texnologiyalari, virtual muhit, onlayn ta'lim, ta'lim jarayoni.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PANDEMIC CONDITIONS

Yuldasheva Dilorom Yuldashevna

*Samarkand State Medical Institute, Senior Lecturer of the Department of Social
and Human Sciences*

Abstract: The article considers the transformation of the educational process in a pandemic. Information technologies for adapting to virtual learning are described, the features of working in an online environment are considered from the point of view of a university teacher.

Keywords: information technology, virtual environment, online learning, educational process.

В декабре 2019 года в Китае началась эпидемия коронавируса COVID-19 с эпицентром в городе Ухань. Пандемия оказала беспрецедентное влияние на различные области человеческой жизнедеятельности, в том числе на ее современный технологический уклад. Получили мощный импульс к апробации в реальных условиях приложения облачных, супер и когнитивных вычислений; технологии смарт-слияния сенсорных сетей; такие уйства, как квадрокоптеры, персональные гаджеты и смартфоны; ускорилось внедрение «цифровых двойников». В условиях объявленной в 2020-м году изоляции виртуальное обучение стало объективной реальностью во многих анах, началась неизбежная трансформация учебных процессов. По образовательной системе карантин, объявленный из-за коронавируса COVID-19, прошелся особенно жестко – у всех преподавателей произошло резкое повышение учебной и организационной нагрузки. Все педагоги стали одномоментно не только «учителями», но и «учениками» – продолжая учить студентов, преподаватели одновременно и сами учились работать в новых условиях карантина. В итоге сегодня об онлайн-образовании говорят практически на всех уровнях: изучают, ругают, превозносят и даже прочат смерть классическому образованию.

Обзор информационных технологий, пригодных для использования в условиях пандемии

Работа преподавателей в вузе уже связана с использованием различных информационных систем. Самаркандском государственном медицинском институте преподаватели, работают с системой электронного документооборота, имеют личный кабинет на портале, где формируют, например, в электронном виде заполнение рабочих программ дисциплины.

Для быстрой адаптации к сложившейся ситуации стало необходимым освоение новых программных продуктов, налаживание каналов удаленной связи с учащимися, а также поддержания кафедральной деятельности (предоставление отчетности, проведение совещаний и т.д.). Потребовались хранилища данных с разграничением доступа, технические решения для проведения различных видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Каналами связи «преподаватель-студент» выступили известные информационные технологии, ставшие уже привычными: мессенджеры и электронная почта, которыми многими пользовались и до пандемии, но не использовались как средства работы со студентами.

У многих преподавателей вошла в практику отправка заданий на почтовый e-mail, организованный группой. Мессенджер Telegram стал применяться для

оперативной связи преподавателей со старостами групп, для создания групповых чатов со студентами, для общения преподавателей между собой.

Особое значение приобрели онлайн-конференции, позволяющие в удаленном режиме проводить лекционные занятия, консультации, получать обратную связь в режиме реального времени. Рассмотрим несколько пригодных для этого программных продуктов.

Zoom – сервис для проведения видеоконференций и онлайн-веч. Организовать вечу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции.

Одна из полезных функций сервиса – распределение участников в отдельные комнаты/сессионные залы, где они будут общаться только друг с другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. Количество комнат определяет организатор, участников можно распределить автоматически или вручную. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку. То есть для постоянной вечи в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Google Hangout – предназначен для проведения групповых видео звонков с большим количеством участников, но до 30 человек. Во время беседы предусмотрена запись разговора. Приложение можно синхронизировать с Gmail, календарем и другими программами корпоративного пакета G Suite. Сервис доступен для платформ Android, iOS, а также в веб-интерфейсе.

FaceTime – удобный сервис для совершения звонков между устройствами Apple (приложение предустановлено в iPhone, Mac, iPad и iPod). Звонки Face Time совершаются по сети и представляют из себя видео- или аудио-звонок. В одном разговоре поддерживается коммуникация до 32 человек. Групповой вызов можно осуществить непосредственно в Face Time или из группового разговора в программе «Сообщения». Изображение в групповом разговоре увеличивается автоматически, вы всегда будете знать, кто говорит.

Для контроля усвоенного материала удобный инструментарий предоставляет Google. Так онлайн-сервис Google Формы позволяет было создавать тесты для студентов по пройденному материалу. При этом сервис прост в использовании, доступен 24/7, так как форма хранится в «облачке», адаптирован под мобильные устройства, интуитивно понятен и позволяет оперативно обрабатывать ответы, собирать статистику, анализировать результаты. Можно выполнить различные варианты теста и настройками разграничить доступ к ним, а затем направить студентам ссылки на тесты по e-mail.

Говоря о готовности перехода вузов к режиму онлайн-обучения, необходимо рассмотреть его ИТ-инфраструктуру и современные информационные технологии, внедренные в учебный процесс. Полноценную работу начинает система дистанционного обучения (СДО) [3]. Это позволяет обеспечить доступ к обучающимся материалам через web-браузер. Наибольшее распространение среди информационных продуктов для управления контентом получили CMS-системы Joomla и Word Press.

Joomla – бесплатная система для создания веб-сайтов с открытым исходным кодом. Данная платформа позволяет создать любой сайт: от маленькой визитки и до большого портала, так как имеет огромное количество как коммерческих, так и бесплатных шаблонов. Также существуют полноценные сборки (quickstart-шаблоны) Joomla с установленными и настроенными шаблонами, и расширениями, обеспечивающими работу сайта. Изменение оформления производится с помощью модулей, нестандартные задачи решаются с помощью плагинов [2]. Joomla имеет мощную систему контроля прав доступа (ACL), которая позволяет создавать неограниченное количество разных групп пользователей и наделять каждую группу уникальными правами, вплоть до разграничения доступа к различным частям различных расширений. Например, сайт Гарвардского университета сделан с помощью Joomla.

Word Press – бесплатная система предназначена для создания блогов, сайтов-визиток или веб-приложений. Платформа Word Press более проста в использовании, в администраторской части, так как в основном предназначена для управления текстом (создание записей, управление категориями и атрибутами). Коммерческие шаблоны более качественные, но более дорогие.

Для полноценной онлайн работы также необходима техническая поддержка пользователей (преподавателей университета, работников других отделов) для которой применяются системы управления проектами, например, Redmine. Такие системы позволяют структурировать запросы пользователей, избавившись от разносторонности, определив их форму. Системы обладают гибкими настройками. Заявки могут централизованно поступать от пользователей любого уровня и подразделения.

В учебный процесс ведущих университетов активно внедряются технологии дополненной (AR-англ. augmented reality), и виртуальной реальности (VR - англ. virtual reality). Так существует комната виртуальной реальности (CAVE), где создают математические модели, визуализируют газонефтяное оборудование [2]. Использование AR/VR в учебных целях значительно увеличивает наглядность и понимание сложных процессов, дает возможность «рассмотреть» труднодоступные в реальности явления и процессы, усиливает вовлеченность, благодаря необычности, использованию дополнительных устройств (например,

Google glass) и визуальной эстетике доставляемого контента. Военные мультимедийные возможности в дополнительные возможности усиливают мотивацию к изучению дисциплин, где предусмотрено применение AR/VR. Кроме того, технологии виртуальной реальности используются при проведении занятий со студентами для демонстрации внутреннего устройства механизмов и различных технологических процессов в целом.

Оснащение компьютерных классов на кафедрах организовываются по принципу клиент-сервер с прикладными программными продуктами, образующими платформы или совокупность платформ, которые размещаются в вузе или на облачном ресурсе (что выгоднее, с точки зрения онлайн-обучения). Например, для решения задач под машиностроительные области применяются PLM/CAD/CAM/CAE системы, предоставляемые вузам по льготным академическим программам.

Для решения ресурсоемких расчетных задач, выполнения НИР, работ связанных с графикой в университете используют суперкомпьютер, организуется удаленный доступ.

Несмотря на рост информационных технологий, вузы не полностью адаптированы к работе в условиях пандемии, так как не все существующие ресурсы переведены в режим удаленного доступа для студента и преподавателя. Также остаются непроработанные вопросы о мероприятиях по улучшению учебного процесса со стороны удобства студентов, необходимо создание документации, регламентирующей порядок работы на кафедрах и учебного процесса в условиях удаленной работы.

Особенно педагогов беспокоит невозможность дать полноценные практические навыки, которые нужны для студентов, выбравших прикладные инженерные науки, так как требуемое представление об изучаемых объектах невозможно получить только на теоретических и практических занятиях - для глубокого освоения материала необходимо непосредственное участие в производственном процессе. Кроме описанных проблем, «сегодня существует угрожающая тенденция уменьшения уровня восприятия студентами учебно-методического материала, что с большой вероятностью вскоре приведет к плачевным последствиям как для науки и техники, так и для системы образования в целом. Для решения поставленной проблемы могут потребоваться колоссальные изменения в работе многих участников просветительной, научной и образовательной деятельности» [4].

Современное состояние в сфере информационных технологий характеризуется множеством решений, пригодных для использования в университетах.

Необходимость продолжать обучение в условиях пандемии, вынужденный переход к удаленной работе трансформируют привычную подачу лекционного материала, проведение практических и лабораторных занятий, формы контроля работы студентов.

Уверенно можно сказать, что вскоре будет укрепляться тенденция использования электронных учебников, в том числе с 3D-контентом из-за гибких функциональных возможностей. Например, 3D-учебники, представляющие удобный формат электронных книг, программы для работы с этим форматом существуют для большинства используемых электронных устройств (смартфоны, планшеты, персональные компьютеры и ноутбуки).

Другой тенденцией является сокращение времени очного контакта преподавателем со студентами. При этом время коллективного взаимодействия студентов между собой, скорее всего, увеличится, в том числе в виртуальной среде. Тем более что преподаватели видят и понимают, что «молодое поколение сложно выдернуть из виртуального проанства – интернет им заменяет все: книги, справочники, магазины, друзей, кинотеатры и т.д.» [4].

Компьютерные классы университета, вероятно, преобразуются в совокупность тематических информационных платформ, которые со временем будут размещены в «облаке». Произойдет перенос акцентов на индивидуальные траектории обучения (онлайн курсы) [5].

При этом необходимо учитывать особенности предметных областей, установить общепринятые стандарты для онлайн-обучения, чтобы качество не ухудшалось, а интерактивный аспект помогал в процессе [6]. «Главное, в погоне за мейнимом, рейтингами и экономической выгодой не спешить с принятием непродуманных и опрометчивых решений по ускоренному массовому переводу обучения в интернет, способных привести к интеллектуальной деградации молодежи и исправление которых обойдется нам намного дороже».

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации».
2. Аликулов С. Образование и современные технологии //Моделирование и конструирование в образовательной среде. – 2021. – С. 27-31.
3. Муминова З. О. Профессиональная подготовка личности: оздоровление и духовное воспитание //Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. – 2021. – С. 264-268.
4. Сафаров А. И. Этапы самоорганизации социальной системы //В поисках социальной истины. – 2021. – С. 237-242.

5. Rizaev I. I. The structure of the social system as the basis for the self-organization of society //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 7. – С. 190-195.

ТИББИЙ ТАЪЛИМДА РАҶАМЛИ ИМКОНИЯТЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ

Худоёрова Ойсоат Келдиёровна,

Тошкент тиббиёт академияси доценти, педагогика фанлари номзоди

Шохидা Ахроровна Раупова,

Тошкент Давлат Стоматология Институти, катта ўқитувчи

oysaatxudoyorova@gmail.com

raupova.shokhida1011@gmail.com

Аннотация: Мазкур мақолада тиббий таълимнинг рақамли имкониятларидан фойдаланиш йўллари ва йўналишлари хақида фикр юритилган. Шунингдек, тиббий таълимни рақамлаштиришга доир илмий-амалий тавсиялар берилган.

Калим сўзлар. Рақамлаштириш, инновация, имконият, рақамли билим, юксак тиббий маданият, таълим технологияси, рақамли муҳит.

Аннотация: В данной статье рассматриваются пути и средства использования цифровых возможностей медицинского образования. Также имеются научно-практические рекомендации по цифровизации медицинского образования.

Ключевые слова. Цифровизация, инновации, возможности, цифровые знания, высокая медицинская культура, образовательные технологии, цифровая среда.

Abstract: this article discusses the ways and means of using the digital possibilities of medical education. There are also scientific and practical recommendations for the digitalization of medical education.

Keywords. Digitalization, innovations, opportunities, digital knowledge, high medical culture, educational technologies, digital environment.

Она Ватанимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишга киришганмиз. Мамлакатимиз тараққиёти йўлида Ватанпарвар ёшларимиз фаол иштирок этган

ҳолда замонавий тиббиётнинг янги имкониятларидан самарали фойдаланиб ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшадилар. Хусусан, келажакнинг рақамли саноатини яратиш, инсон капиталини ривожлантириш даражасини ошириш орқали рақамли тиббиётни ишга тушириш, тиббий таълимда рақамли имкониятлардан самарали фойдаланиш талаб этилади. Бугунги кун тиббиёт аудиториялари компьютерлар, планшетлар, смарт – доскалар ва бошқа турдаги таълим технологиялари билан жиҳозланган. Дунёнинг бошқа жойларидаги каби Ўзбекистонда ҳам рақамли авлоднинг етти экранли авлоди: телевизор, комьютер, планшет, таблет, фаблет, смартфон, смартсоатлар пайдо бўлди. Бугунги кунда рақамли муҳитга эга бўлиш, талабаларнинг мустақил эркин ижодий фикр юритишига кенг йўл очади. Замонавий талабаларнинг пухта билим олиши ва меҳнат бозорида муваффақиятга эришиш кўникмаларини ривожлантиришга ундаиди. Шунга кўра, ахборот ва коммуникация технологияларига асосланган инновацион таълим, дидактик моделлардан оммавий ва самарали фойдаланиш орқали тиббий таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш зарур. Айниқса, тиббий таълим жараёнида тадқиқот изланишли ёндашувдан фаол фойдаланиш асосида талабаларнинг билим, кўникмаларини ривожлантириш, ижодий қобилиятини шакллантириш мумкин. Бунинг учун рақамли асрда ноанъанавий услубда ўқитишини кучайтириш талаб этилади. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИННИГ ҚОНУНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТ ТЎҒРИСИДА 34-модда. Инновацион фаолият соҳасидаги халқаро ҳамкорлик қоидаларига кўра, "биргаликда инновацион фаолиятни амалга ошириш, халқаро инновацион дастурлар ва лойиҳаларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш, уларни амалга ошириш учун қулай хукуқий, иқтисодий, молиявий ва ташкилий шарт-шароитлар яратиш; инновацион фаолият соҳасида биргаликда кадрларни тайёрлашни, қайта тайёрлашни ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш ҳамда ўзаро тажриба алмашиш; инновацион фаолият соҳасида халқаро конференциялар, семинарлар, симпозиумлар, инновацион ярмаркалар (кўргазмалар) ва тадбирлар ўтказиш" таъкидланган.

Бугунги кунда тиббий таълим тезкор суръатларда рақамли ўзгаришларни талаб этади. Замонавий талабаларни билим олишга ва меҳнат бозорида муваффақиятга эришиш кўникмаларини ривожлантиришга ундаш усули энг долзарбdir. Ахборот ва коммуникация технологияларига асосланган инновацион таълим технологиялари ва дидактик моделларни оммавий ва самарали қўллаш орқали таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш зарур. Ахборот ва коммуникация технологиялари – рақамли авлод учун маърузалар ва семинарларни маълумотларга бой ва интерактив қилиб амалга ошириш воситаси бўлиб хизмат қиласиди, бунда. ўқитувчилар талабаларнинг эҳтиёжларига йўналтирилган интерфаол ўқув жараёнида асосий таъсирни сақлаб қолади.

Ўқитувчи фаолиятининг самарадорлиги ўқув материалини тўплаш, қайта ишлаш ва ўқитишида ҳамда замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини қўллаш даражасига боғлиқ бўлади. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, рақамли асрда таълим қайта кўриб чиқилиши шарт. “Янги таълим технологиялари орқали олий таълимни модернизация қилиш”га қаратилган.

Концепциянинг мақсади – ўқитиши жараёнида инновацион таълим технологиялари ва дидактик моделларни ривожлантириш ва улардан самарали фойдаланиш орқали таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш, шу билан бирга охирги янги қурилмалардан фойдаланган ҳолдатилем олиш имкониятини таъминлаштирди. Бу борада энг муҳим вазифалардан бири ўқитувчининг ихтирочилиги ва ишбилармонлигини оширган ҳолда инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланишга эришиш, видео маъruzалар ва инновацион таълим технологиялари марказларининг миллий тармоғини яратиш, ўзаро рақамли алоқаларнинг атегик режасини яратиш ва амалиётга жорий этиш, Ўқув жараёнини ташкил этишида рақамли технологиялардан фойдаланишни кенгайтириш, ижодкор ва иқтидорли талабаларни рақамлаштириш лойиҳаларига жалб этиш, юқори самарадорликка эга бўлган рақамли қурилмалар билан жиҳозланган тузилмалар, ўқув хоналари, лабораториялар, медиа студияларнинг жамланмаси асосида “Рақамли компетенциялар марказлари”ни ташкил этиш орқали ортирилган тажрибани амалий қўллашга эришиш, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва таълим технологияларининг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш, педагог кадрларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириш, маъруза ва семинар дарслари учун интернет билан боғлиқ ҳолда интерфаол ва мультимедиали тақдимотларни ишлаб чиқиш; рақамли дидактика ва рақамли таълим моделларини қўллаш; ўқитувчилар ва талабалар учун лойиҳалар, диплом ишлари, илмий изланишларни муҳокама этиш учун илмий веб-сайт ишлаб чиқиш, ўқув хоналарини интерфаол тақдимот тизимлари, ноутбуклар билан жиҳозлаш, ўқув хоналарини интерфаол столлар билан жиҳозлашда ўқув муҳитини яхшироқ ва қулай бўлишини ҳисобга олиш, маъruzалар давомида субъек ва субъект мулоқотини таъминловчи тизимлардан самарали фойдаланиш, электрон интерфаол мультимедиали ўқув материалларини яратиш, кутубхоналарни замонавий технология асосида таъминлаш, масофадан туриб фойдаланиш имконини берувчи электрон кутубхона тизимини кенг жорий этиш ва фондларини рақамлаштириш, рақамли таълим ресурсларининг миллий фондини яъни: электрон интерфаол мультимедиали ўқув материалларини яратиш, талабалар ва ўқитувчилар учун оммавий очиқ онлайн тренинг курсларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш, рақамли авлод учун асосий имкониятларни таъминлайдиган электрон дарсликлар ва ўқув қўлланмаларни ишлаб чиқиш ва ҳоказо.

«Электрон соғлиқни сақлаш» ахборот тизимлари ягона комплексини жорий этиш ва кузатиб бориш, уларнинг бошқа давлат органлари ахборот тизимлари билан интеграциясини таъминлаш, зарур бўлганда, қонунчиликни такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш ва киритиш, шунингдек, тиббиёт соҳасини рақамлаштириш аҳволи ва амалга оширилаётган ишлар тўғрисида ҳар ойда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрациясига ахборот киритиш юзасидан бевосита масъул эканликлари белгилаб қўйилсан” дейилади.

Ўзбекистонда тиббиёт соҳаси жаҳон тиббиёти тараққиётига ҳамоҳанг тарзда жадал ривожланиб бормоқда. Тинчлик ва соғлик – инсон ҳаёти учун энг керакли неъматлар. Хусусан, тиббиёт йуналишида бирламчи тиббиёт бўғинини касалликни эрта аниқлайдиган ва даволайдиган тизимга айлантириш, ихтиослашган марказлар томонидан жойларда тор доирадаги тиббий хизматлар ҳажмини ошириш ва сифатини тубдан яхшилаш, рақамлаштириш орқали соҳада қоғозбозлик, бюрократия ва коррупцияни кескин қисқартириш, тиббиётнинг барча йўналишларида рақобатни ривожлантириш ва хусусий сектор иштироқини кенгайтириш, тиббиёт ходимлари билимини ошириш, таълим ва илм-фанни ривожлантиришга жиддий эътибор берилмоқда. Шунингдек, электрон хукумат имкониятларини янада кенгайтириш, ҳамда рақамли технологиялардан кенг фойдаланишини таъминлаш мақсадида "истиқболли инновацион ишланмалар ва стартап-лойиҳаларини амалга ошириш ҳамда уларни тижоратлаштириш" га жиддий эътибор берилди.

Пандемия шартлари барча соҳаларнинг рақамли имкониятларини ривожлантириш масаласини ҳар қачонгидан қатъий қўйди. Тиббиёт улар орасида муҳим ўрин тутади. Чунки унинг рақамлаштирилиши — нафақат энг яхши мутахассислар билан видеоалоқадан ташкил топган, у шунингдек, онлайн шаклда соҳа мутахассисларининг малакасини ошириш йўли билан айнан мана шу професионализмга йўл ҳамдир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни инновацион фаолият тўғрисида Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш. Мирзиев, Тошкент ш., 2020 йил 24 июль, ЎРҚ-630-сон.
2. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгacha ривожлантириш концепцияси”, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони билан тасдиқланган.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони соғлиқни сақлаш тизимида олиб борилаётган ислоҳотларни изчил давом эттириш ва тиббиёт ходимларининг салоҳиятини ошириш учун зарур шарт-шароитлар яратиш

тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев, Тошкент ш., 2021 йил 5 май, ПФ-6221-сон.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони "Рақамли Ўзбекистон - 2030" атегиясини тасдиқлаш ва уни самарали ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев, Тошкент ш., 2020 йил 5 октябрь, ПФ-6079-сон.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА РАҚАМЛАШТИРИШ

Сиддиқов Нурали Нишоналиевич,
ТДСИ Ижтимоий фанлар биоэтика курси билан кафедраси
катта ўқитувчиси

Аннотация. Мазкур тезисда рақамли технологиялар, масофавий таълим ва уларнинг имкониятлари тўғрисида баён қилинган. Тезисда Ўзбекистонда амалга оширилаётган ўзгаришилар, ислоҳотлар ҳақида фикр билдирган.

Калим сўзлар: Рақамлаштириши, ҳукумат, тараққиёт, электрон ҳукумат, таълим-тарбия.

Хозирги кунда жамият ҳаётининг барча жабҳаларининг ажralmas элементи рақамлаштириш, рақамли технологияларни ҳаётнинг барча жабҳаларига жорий этиш ҳисобланади. Олий таълим тизимидағи рақамлаштириш мана шу глобал жараённинг бир бўлаги ҳисобланади.

Президентимиз Ш.М. Мирзиёевнинг Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида 2020 йил — "**Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили**" деб эълон қилинди. Ушбу Мурожаатномани биз кўп йиллик дастури амал сифатида Ўзбекистоннинг тараққиёт йўлини белгилаб берувчи атегик аҳамиятга молик режа, фундаментал аҳамиятга эга бўлган ҳужжат сифатида қабул қилдик. Бу борада эътиборли масала юртимизда «Рақамли Ўзбекистон–2030» атегияси қабул қилинганлиги ҳам катта аҳамиятга эга. XXI аср илм фан техника тараққиёти шароитида рақамлаштириш масаласи дунё мамлакатлари учун ҳам, жамоатчилик учун ҳам энг муҳим мавзулардан бирига айланмоқда. Дунёнинг барча мамлакатлари ислоҳотлар орқали ўзларини порлоқ келажакка олиб борадиган «рақамлаштириш» яъни шундай иборани ишлатиш жоиз бўладиган бўлса овоз тезлгида учувчи ҳаво кемаси мисолида келтирсак мана шу учувчи мосламага имкон қадар тезроқ чиқиб олишга интилишмоқда. Сўнгги йилларда кўплаб янги иборалар кириб келди, улар

“Электрон ҳукумат”, “Электрон бошқарув”, “Телекоммуникация”, “Интернет”, “Веб-сайт” каби янги тушунчалар ҳаётимизнинг ажралмас бўлагига айланди.

Ушбу тизимларни тегишли вазирлик ва идоралар, мутасадди ташкилотлар ва электрон ҳукуматнинг идоралароро интеграцион платформасига интеграция қилинмоқда ва шу орқали **“Фуқаролар эмас, хужжатлар ҳаракатланади”** тамойили асосида давлат хизматларини кўрсатиш сифатини ошириш мақсад қилиб қўйилган.

Илм маърифат борасида аждодларимиз меъросига назар ташлайдиган бўлсак Юсуф Хос Ҳожиб ўзининг “Кутадғу билик” асарида **“Билимсиз киши мевасиз дараҳтдир, мевасиз дараҳтни оч киши нима қилсин”**, деб илм-маърифатнинг ўрни нақадар долзарб ва муҳимлигини кўрсатиб ўтган. Давлатимиз раҳбари томонидан илм-маърифатга алоҳида урғу берилиши ва бу орқали рақамли иқтисодиётни ривожлантириш масаласи кун тартибига қўйилиши иқтисодий-ижтимоий, сиёсий жиҳатдан кучли, бозор иқтисодиёти қонунлари тўлиқ амал қиласидан демократик давлат қуришга қаратилган муҳим қадам ифодасидир.

Шубҳасиз, рақамли иқтисодиёт миллий иқтисодиёт рақобатбардошлиги кўп жиҳатдан рақамли иқтисодиётнинг муҳим таркибий қисми ҳисобланган Саноат инқилобига мослашиш, рақамли технологияларни иқтисодиётнинг барча соҳаларига жорий этишини қанчалик қисқа фурсатда ҳал этишимизга чамбарчас боғлиқ. Мазкур йўналишда ишларни самарали ташкил этиш рақамли технологиялар соҳасида етарли компетенцияларга эга бўлган етук кадрларга бориб тақалади. Бу борада хам тизимли тадбирлар йўлга қўйилганлигини таъкидлаш зарур.

Хусусан, Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлигига барча ҳудудларда рақамли технологиялар бўйича камиде 100 та ўқув маркази очиш вазифаси қўйилган. Бу даргоҳларда дастурлаш асослари, электрон савдо ва графики дизайн каби йўналишлар бўйича қисқа муддатли ўқув курслари ташкил этилиши режалаштирилган. Бундан ташқари, республиканинг етакчи олий таълим муассасаларида блокчейн технологиялари бўйича маҳсус кафедралар очиш кўзда тутилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йилнинг 17 февралдаги “Сунъий интеллект технологияларини жадал жорий этиш учун шарт-шароитлар яратиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорининг қабул қилиниши мамлакатимизда сунъий интеллект технологияларини тармоқлари ва соҳаларига жорий этиш учун зарур шарт-шароитларни шакллантириш учун муҳим қадам бўлди.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, АҚТ сектори ва воситалари тобора жадал суръатлар билан ривожланиб бораётган шараоитда, юртимизнинг барча

жабҳаларида янги замонавий техника ва технологияларни жорий қилиш давр талаби ҳисобланади. Чунки, АҚТ соҳасидаги глобал чақириқларга тайёр бўлиш – давлат хизматлари ва иқтисодиётнинг деярли барча тармоқларини рақамлаштириш йўли билан шаффоф тизим яратилишини тақозо этади. Шунинг учун рақамлаштириш жараёнини авваламбор инсонлар ўзларидан бошлиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

“Рақамли Ўзбекистон 2030” лойиҳасининг компонентларини ишлаб чиқиш, ҳаётга татбиқ этишга кенг имкониятлар яратиб беради. Бунда, нафақат тадбиркорлар, балки аҳолининг ҳар қандай қатламидаги шахслар фаол иштирок этиши мумкин, бироқ “рақамлаштириш” жараёни фақатгина давлат сектори томонидан татбиқ этилиб, унда жамоатчилик вакиллари, хусусий сектордаги АТ-мутахассислар иштирок этмаса, мазкур йўналишда амалга ошириладиган ислоҳотлар катта самара бермаслиги мумкин.

Фойдаланган адабиётлар.

1.“Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси”, Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги, 25.01.2020 й.

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини 2030 йилга қадар ижтимоий-иктисодий комплекс ривожлантириш концепцияси тўғрисида”ти қарори лойиҳаси, ID-9413-сон, Ўзбекистон Республикаси норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳалари муҳокамаси, 24.02.2020 й.

3.<http://aza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020>

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Курганова Р.Н.,

Преподаватель кафедры языков
Академии Вооруженных Сил РУз.

Аннотация: В статья определены и описаны основные особенности преподавания иностранных языков с учётом вызовов образования в условиях цифровизации, о традиционной ориентации преподавания иностранного языка на многовариативность, опору на цифровые образовательные ресурсы, информатизации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровизация образовательной среды, языковая компетенция, информационная культура.

Annotation: The article defines and describes the main features of teaching a foreign language, taking into account the challenges of education in the context of digitalization, about the traditional orientation of teaching a foreign language to multivariate, reliance on digital educational resources, informatization.

Key words: digitalization, digitalization of the educational environment, language competence, information culture.

Annotatsiya: Maqolada raqamlashtirish sharoitida ta'lim muammolarini inobatga olgan holda chet tilini o'qitishning asosiy xususiyatlari, chet tilini o'qitishning multivariantlikka an'anaviy yo'nalishi, raqamli ta'lim resurslariga tayanish, axborotlashtirish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, ta'lim muhitini raqamlashtirish, til kompetensiyasi, axborot madaniyati.

Цифровизация образования в области преподавания иностранного языка предполагает представление студентам возможностей улучшать владением иностранным языком за счёт использования огромного количества платных и бесплатных ресурсов. Предпринятые попытки внедрения онлайн – курса или отдельных онлайн компонентов при работе со студентами ставят под вопрос рациональность использования цифровых продуктов в курсе обучения иностранныму языку.

Анализ статистических данных экспериментов показывает низкий процент прохождения онлайн- курса студентами, что связано с низкой мотивацией студентов и недостаточной сформированностью навыков самостоятельной работы. Цифровые решения не могут заменить преподавателя при формировании продуктовых навыков (говорение и письмо).

Внедрение компьютерных технологий происходит во всех сферах жизни, процесс перехода обучения на электронную систему стал именоваться цифровизацией образования.

Достоинство цифровых ресурсов являются обширный наглядный материал, интерактивные упражнения, мультимедийные тексты, игровые компоненты. К недостаткам цифровых ресурсов, влияющих на качество образовательного процесса, можно отнести неустроектурированный по уровням владения и возрастным особенностям, материал, слишком большой объём образовательного

контента, отсутствии чёткой программы обучения и понятий навигаций на сайте, отсутствии методических рекомендаций и обратной связи.

Цифровые образовательные ресурсы наиболее эффективны при обучении лексике, грамматическим конструкциям, при развитии и совершенствовании навыков аудирования, говорения.

Однако они менее действенны для развития навыков чтения и письма. Изменения в общественной жизни, связанные с активным внедрением цифровых технологий, затронули образовательное пространство, внутри которого наблюдается тенденция к оптимизации учебного процесса через применение электронных форм. Это влечёт за собой пересмотр требований к профессиональной деятельности преподавателя вуза, в частности к его информационной культуре. Информационная культура преподавателя русского языка как иностранного- необходимость, составляющая его профессиограммы в условиях цифровизации образовательного проанства.

Необходимость оптимизации образовательной деятельности в аспекте переконструизации её информационной и цифровой среды предполагает анализ специфики её наполнения и функционирования выделения проблемных полей, и поиск и внедрение инновационных цифровых технологий с целью эффективной персонификации образовательного процесса.

Для реализации данных процессов необходимы соответствующие инновационные методы технологии, формы и средства обучения иностранному языку, связанные с цифровизацией образования.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Гонки за будущим: и вот наступило потом// Учительская газ. – 2017 – 6 июня.
2. Астанина А.Н., Вербицкая Н.О. Методика электронного обучения в повышении качества освоения иностранного языка студентами заочной формы получения высшего образования. Профессиональное образование в современном мире. – 2018.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Абдуганиева Шахиста Ходжиевна,
ТГСИ, кафедра биофизики и информационных технологий в медицине,
старший преподаватель
e-mail: Abduganieva72@mail.ru

Цифровые технологии сегодня имеют широкое применение во всех отраслях народного хозяйства, как в науке, так и в производстве. Система образования тоже не исключение. Трудно представить современную систему образования без применения цифровых технологий. Они применяются для поддерживания различных методов обучения. Это введение в практику, для получения первичных знаний по выбранной профессии; дидактическое обучение на лекциях; разведочные работы по уктурированию взаимодействий; проблемно ориентированное обучение; обучение через дизайн; моделирование; интеллектуальное репетиторство системы, наставничество, обратная связь и руководство. Компьютеры широко применяются в введении в практику. Они стали доступными для учения, оценки знаний материалов студентами. Наиболее эффективное применение компьютерных технологий позволяет студенту самостоятельно обучаться и проверять свои знания, что намного упрощает труд педагога и экономит его время. А, это в свою очередь позволит педагогу сосредоточить свое внимание на преподавании более сложных материалов [1,2, 3].

Также, компьютеры широко применяются для обеспечения дидактического материала с преимуществом удаления временных и проанственных ограничений. Преподаватель может записать свою электронную видео лекцию, что даёт студенту освоить данный материал в удобное ему время, неудобство заключается в том, что он не может получить ответ лектора на появившийся вопрос во время просмотра. То есть отсутствие общения в режиме реального времени. Один из современных методов обучения – это проблемно-ориентированное обучение. В данном виде обучения компьютер применяется для представления проблемы в презентации, который может состоять из текста, текста и графики, интерактивного фильма представленного в трёхмерном изображении. В качестве альтернативы студенту может понадобиться дополнительное обследование пациента, определить проблему, найти дополнительные вспомогательные ресурсы в виде учебных ресурсов или

доступных диагностических результатов и лабораторных тестов. Сценарий развивается поэтапно, при изучении поставленной проблемы и студент развивая мысль и знания, по пооценной цепочке приходит к решению проблемы. Нужно отметить что, каждый модуль начинается с краткого клинического описания болезни, затем обсуждаются физиологические основы клинической картины. Ответы студентов оцениваются на основе обратной связи. Это облегчает диагностику и рационализирует управление. Сценарий о виртуальном пациенте может провести студента через этапы диагностики, испытаний и курс лечения. [4,5] Такой подход обычно используется в компьютеризированных тестирование клинических знаний где оценка деятельности обучаемого будет крайне сложно, если взаимодействия были полностью неограниченными. Способность компьютера для отслеживания и хранения действия обучаемого позволяет постобработки и анализ отслеживаемых данных. Интересной аналитической возможностью является та, которая сравнивает производительность начинающих студентов и экспертов по обнаружению особенности, которые определяют экспертный сбор информации или последовательности действий. [6]

Широкое распространение и использование компьютерных технологий при поддержке медицинского обучения является очевидным. Основные научные программы в медицинских учебных заведениях были одними из первых в их реализации поддерживающих обучение технологий. Визуально богатых содержанием в анатомии, нейроанатомии и патологии были гораздо более доступными на компьютерах чем через микроскоп. Отличная 3D-обучение программы по анатомии доступны, в том числе HetterInteractive 3D, Primal Pictures, e Human, OsiriX, и другие компании, обеспечивающие более точные визуализацию 3D-человека. Использование микроскопов студентами практически исчезает [7,8].

Список литературы:

1. Абдуганиева Ш. Х., Фазилова Л. А. МОБИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ //П24 Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения. Под редакцией д. м. н., профессора Ванчаковой НП—М. Издательство Перо, 2021. —. – 2021. – С. 7.
2. Нурматова Ф. Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ БИОФИЗИКИ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ. – 2019.
3. Фазилова Л., Абдуганиева Ш. Компьютерные технологии в высшем медицинском образовании //Stomatologiya. – 2018. – Т. 1. – №. 4 (73). – С. 59-61.
4. Абдуганиева Ш. Х., Исанова Д. ИЗУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМ СТАНДАРТИЗАЦИИ //ББК 1 А28. – 2019. – С. 23.

5. Абдуганиева Ш. Х., Нурматова Ф. Б., Джаббаров Р. А. Роль биомедицинской и клинической информатики в изучении медицинских проблем //European Conference on Innovations in Technical and Natural Sciences. – 2017. – С. 18-20.
6. Абдуганиева Ш. Х., Джаббаров Р. А. Математическое моделирование в решении медицинских задач //Научный прогресс. – 2017. – №. 3. – С. 125-126.
7. Косаговская И. И., Волчкова Е. В., Пак С. Г. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине //Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. – №. 1. – С. 49-61.
8. Зинченко О. В., Муравьева А. А., Владимирова О. В. Симуляционное обучение студентов-медиков //Высшее образование в России. – 2016. – №. 4. – С. 166-168.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Комилова Малохат Олимовна,

Старший преподаватель кафедра педагогики и психологии ТМА
malokhat.komilova@mail.ru

Балтабаева Нодирабегим,

Студентка медико-педагогического факультета ТМА

Ключевые слова: цифровые технологии, платформа Moodle, веб-приложение, онлайн-курсы, интернет-ресурсы, видеоконференцсвязь

Аннотация: Научно-техническое развитие как новая реальность привела к появлению новых терминов, включая определение "цифровой" педагогики, медицины и т. д. Миссия педагогики цифрового обучения как средства обучения обеспечивается технологическими возможностями, которые частично выражаются в улучшении старого и частично в появлении нового качества. В статье описывается специфика использования базовых курсов электронного обучения в медицинском вузе при изучении педагогических дисциплин.

**TIBBIYOT OLIY O'QUV YURTLARIDA PEDAGOGIKA VA
PSIXOLOGIYANI O'QITISH JARAYONIGA ZAMONAVIY RAQAMLI
USUL VA TEKNOLOGIYALARNI JORIY ETISH**

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, Moodle platformasi, veb-ilovasi, onlayn kurslar, Internet resurslari, videokonferensaloqa

Annotasiya: ilmiy va texnologik rivojlanish yangi haqiqat sifatida yangi atamalar paydo bo'lishiga olib keldi, shu jumladan "raqamli" pedagogika, tibbiyot va boshqalarni aniqlash. raqamli pedagogikaning ta'lim vositasi sifatida vazifasi texnologik imkoniyatlar bilan ta'minlanadi, bu qisman eski sifatni yaxshilashda va qisman yangi sifat paydo bo'lishida namoyon bo'ladi. Maqolada psixologik va pedagogik fanlarni o'rganishda tibbiyot oliv o'quv yurtida asosiy elektron o'quv kurslarini qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari ko'rsatilgan.

INTRODUCTION OF MODERN DIGITAL METHODS AND TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN MEDICAL UNIVERSITIES

Keywords: digital technologies, Moodle platform, web application, online courses, Internet resources, video conferencing

Abstract: Scientific and technological development as a new reality has led to the emergence of new terms, including including the definition of "digital" pedagogy, medicine, etc. The mission of digital pedagogy as a means of learning is provided by technological capabilities, which are manifested partly in the improvement of the old quality and partly in the emergence of a new quality. The article demonstrates the features of the use of basic e-learning courses at a medical university in the study of psychological and pedagogical disciplines.

В 21 веке задача образования состоит в том, чтобы найти и разработать инументы, повышающие ценность как образования, так и обучения. Новые технологии и изменения в демографии студентов оказывают значительное влияние на развивающуюся среду высшего образования. Чтобы помочь учащимся оправдать эти высокие ожидания, школы соревнуются в удовлетворении потребностей этих различных групп.ⁱ

Поэтому и сегодня существование вуза невозможно без цифровой среды обучения, обеспечивающей существование и взаимодействие образовательных процессов. Образовательные учреждения оцифровываются всеми участниками курсов одновременно, и все больше преподавателей естественных наук и практиков активно включают в курс цифровые навыки. И выпускают рекомендации для эффективного использования.

На примере предмета «Педагогика и психология» рассмотрим использование цифровых технологий в учебных планах высших учебных заведений. [3]

Поскольку сегодня каждому вузу необходимо создать цифровую среду обучения, педагоги могут воспользоваться ее возможностями в процессе обучения. Многие образовательные организации используют платформу Moodle в качестве системы управления курсами или виртуальной среды обучения, которая представляет собой веб-приложение, позволяющее создавать онлайн-курсы. [10]

Подача материала для онлайн-курса «Педагогика и психология» может быть организована с использованием ресурсов «Файл», «Папка», позволяющих скачивать основные и дополнительные учебники в формате Word, Excel и т.д. [7] Теоретические и практические учебные материалы были дополнены другими документами и мультимедийными презентациями. Такие практические работы, самостоятельные рабочие задания выставлены на образовательном портале. Голосование осуществляется через элемент системы сдачи домашних заданий, когда учащиеся представляют задание учителю на рассмотрение. Учитель также рассмотрит, оценит и прокомментирует предложенную работу. [4]

Система предоставляет источник «гиперссылок» для записи видео. Это позволяет создавать ссылки на интернет-ресурсы для дальнейших исследований. Например, вы можете создавать ссылки на видео учителей на YouTube и показывать учащимся, как использовать преподавание и учебники, используя активные и интерактивные методы обучения, современные методы обучения и сотрудничество в образовании.

Ресурс гиперссылки также можно использовать для размещения авторского видео, записанного с помощью профессиональной камеры, мобильного телефона или программ для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, Discord).

Еще одной интересной особенностью платформы Moodle является функция интерактивного класса, которая позволяет учителю управлять процессом обучения, публикуя теоретический материал, а также создавая тестовые задания в конце каждого урока. Однако студент, не сдавший экзамен, не сможет сдать другие материалы. [5] Студенты имеют возможность работать во время и после занятий. Используйте интерактивные лекции на темы, требующие от учащихся запоминания основ науки.

Классовый подход также помогает создавать элементы онлайн-курсов, такие как чаты и форумы для платформы Moodle. Эти элементы позволяют преподавателям обсуждать различные организационные аспекты учебного процесса и организовывать совместные дискуссии по актуальным вопросам исследований в своей области.

Дистанционное обучение включает в себя Zoom, Skype, Discord, педагогику и психологию. Эти системы делают лекции и семинары очень интерактивными. [6]

Семинары также организуются в форме видеоконференцсвязи, где студенты совместно представляют индивидуальные учебные материалы, а лекция сопровождается мультимедийной презентацией. Преимущество систем в том, что они позволяют осуществлять реальное общение студентов и преподавателей, обсуждение актуальных вопросов педагогики и психологии, работу в малых группах. Таким образом, преподаватель может создать для этой цели больше места в системе Zoom, где модераторы организуют и управляют деятельностью нескольких групп учащихся. Платформа Miro, предназначенная для совместных сообществ, имеет аналогичные возможности. Использование этих возможностей позволит организовать тренинги по развитию личностных качеств будущих специалистов при изучении психологических тем науки.

На платформе Moodle контрольные мероприятия в рамках онлайн-курса гуманитарных наук «Педагогика и психология» можно организовать с помощью элемента «Тест». Преподаватель заранее создает банк тестовых заданий, а потом тесты (тематические, итоговые) по мере необходимости. Этот элемент значительно упрощает процедуру оценивания, поскольку балл автоматически отображается сразу после завершения теста и виден учащимся.

Мессенджеры Telegram и WhatsApp обеспечивают постоянную связь со студентами в цифровой среде, что позволяет им организовывать обмен текстовыми сообщениями, изображениями, делать видео, аудиообмены, видеозвонки. Использование мессенджеров актуально при проведении дистанционных консультаций индивидуально. [8]

При обучении гуманитарным наукам, в том числе педагогике и психологии, преподаватели не должны упускать возможность использовать ресурсы открытых образовательных платформ, таких как Open Education, Coursera и другие, на которых выкладываются онлайн-курсы ведущих университетов со всего мира. [9] Изучение онлайн-курсов с таким же названием, как и этот курс, позволит студентам больше узнать об интересных аспектах курса. Эти платформы позволяют любому желающему зарегистрироваться и изучить эти курсы, а затем отправить их на сертификацию и перерегистрацию в свой университет.

Таким образом, использование цифровых технологий обучения в гуманитарном образовании предоставляет учителям расширенные возможности по организации обучения в условиях цифровизации образования и положительно влияет на качество всей учебной программы. Знания, навыки и умения

студентов, повышают их конкурентоспособность на рынке труда, и увеличивают востребованность будущих специалистов.

Список литературы

1. Silverstone, S., Phadungtin, J., & Buchanan, J. (2009). Technologies to Support Effective Learning and Teaching in the 21st Century. In Advanced Technologies. IntechOpen.
2. Евдокимова, О. В., Колобов, А. Н., & Кулагина, Ю. А. (2021). ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. *Международный научно-исследовательский журнал*, (7(109) Часть 4), 40-44.
3. Комилова М. О. Смешанное обучение в современном образовательном проанстве //Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 6-8.
4. Комилова М. О., Бешимова Р. Применение информативного и деятельностного подходов при изучении клинических дисциплин //Молодой ученый. – 2017. – №. 12. – С. 513-515.
5. Акрамова Л. Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс» (Flipped classroom) //Современная педагогика. – 2017. – №. 4. – С. 53.
6. Комилова М. О., Исканданова Ф. К. Ғайриижтимоий хатти-ҳаракат ва қизиқишлар болалар ва ўсмирларда хулқ оғишини келтириб чиқарувчи омил сифатида //Современное образование (Узбекистан). – 2015. – №. 6. – С. 24-30.
7. Комилова М. О., Бешимова Р. The role of education in the moral development of personality //Молодой ученый. – 2017. – №. 12. – С. 515-516.
8. Комилова М. О. Касб танлаш, касбга йўналтириш муаммоларининг ўзбек психологлари томонидан ўрганилганлиги //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro, 2016. – №. 6. – С. 8-9.
9. Komilova M. Формирование личности ребенка в игре. – 2021.
10. Ахмедова М. М., Акрамова Л. Ю. Использование медиасредств в современном обучении //Актуальные вопросы современной психологии и педагогики. – 2015. – С. 17-19.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Эргашева Дилором Данияровна,
ст. преп. ТГЭУ, каф. «Инновационное образование»
dilorrome@gmail.com

Аннотация: Информационная среда уже давно и прочно вошла в образовательное проанство, она охватывает все направления образовательной и воспитательной деятельности, дополняя её техническими и технологическими ресурсами, новыми квалификационными качествами педагогов средней и высшей школы, новыми методическими и образовательными ресурсами, а также новыми образовательными методиками на основе ИКТ, влияя на их профессиональное развитие

Ключевые слова: среда, инновации, компетенции, образовательная траектория, цифровая педагогика, ИКТ-компетентность, инновационная готовность, профессиональная мобильность.

Цифровая образовательная среда – это новая реальность, в которой все элементы системы образования взаимодействуют с помощью новых педагогических цифровых инументов и технологий, позволяя выиавать персональные образовательные траектории, а также формировать цифровой след у обучающихся. Сейчас о цифровой педагогике, цифровой дидактике говорят уже как о науках будущего. Но все инновации в образовании и профессиональной подготовке во многом зависят от расширения прав и возможностей педагогов. Цифровая готовность педагогов в образовании должна стать предметом системного научного анализа.

Современная цифровая образовательная среда в Республике Узбекистан», которая на сегодняшний день представляет собой единое электронное образовательное проанство аны, была сформирована в результате комплекса организационно-технических мер, обеспечивающая цифровую среду для полноценного образовательного процесса в высшем учебном заведении.

В условиях цифровой среды обучения у учащихся, в частности в вузе, формируются значимо важные качества и умения, воебованые обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус будущего специалиста:

- ✓ информационная активность,
- ✓ умение мыслить глобально,

- ✓ способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде,
- ✓ коммуникативность,
- ✓ профессиональная мобильность.

Преподавателю высшего образовательного учреждения цифровая среда позволяет использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует его профессионального развития, а также кардинального и глобального переосмыслиния учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Использование современных интернет-технологий дает преподавателю возможность провести лекцию и практические занятия на более высоком техническом уровне, что также способствует профессиональному развитию, насытить информацией, помогают быстрее осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Студенты в этом случае более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Применение на лекциях и практических занятиях инструментов цифровой образовательной среды позволяет также организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что немаловажно в вузе и, прежде всего:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность лекционных и практических занятий;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у студентов компетенции, необходимые для продолжения образования.

Особую роль в этом процессе играют цифровые технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Основные педагогические цели в рамках цифровых информационных технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя:
 - развитие творческого, конуктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
 - развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;

- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Оптимальная модель достижения преподавателем вуза профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие достаточной технологической базы в высшем учебном заведении;

- освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения;

- самообразование преподавателя в области ИКТ-компетентности.

Профессиональное поведение преподавателя составляет основу для порождения новых практических знаний и профессиональных компетенций, так как зарождаются ценностные ориентиры профессионального сотрудничества в педагогическом сообществе:

- нацеленность на профессиональное развитие;
- совместное решение схожих профессиональных проблем;
- участие в инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы; повышение требований к преподавателю и изменение его роли; возрастание роли личности обучающегося и его индивидуальных особенностей; резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов.

Информационные и телекоммуникационные технологии позволяют модифицировать характер развития, приобретения и распространения знаний; открыть возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания; расширить доступ к общему и профессиональному образованию; не умаляя потребности в преподавателях, изменить их роль в учебном процессе (постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знание и понимание).

Современные платформы онлайн-обучения, современный педагог может также использовать для саморазвития и повышения профессиональной компетентности.

Результатом этих изменений, как правило, наглядно становится высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам также можно отнести организацию самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и онлайн курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений, и программ.

Неуклонно меняется система образования, заметно растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда - новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования. Наконец, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

Таким образом, результатом деятельности педагога в рамках использования цифровой образовательной среды будут навыки и компетенции, которые невозможно сформировать в рамках формального обучения.

Список литературы:

1. Дьюи. Д. Психология и педагогика мышления] / перевод с англ. Н. М. Никольской. - М.: Совершенство, переизд. 2019. - 208 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - №3. - 2018. - С.25-36.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. - СПб., 2019 - 172 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
5. Акрамова Л. Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс» (Flipped classroom) //Современная педагогика. – 2017. – №. 4. – С. 53.
6. Jurabekovna N. N. The role of regional texts in language learning // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №.1 (146). – С.41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека [Текст] / В. Д. Шадриков. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 463 с.
8. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя [Текст]/ Д. С. Шапиев// Молодой ученый. — 2019. — №16. — С. 296-298.

TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISHDA KREATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

**Umarova Sevara Ravshanjon qizi,
TTA, Pedagogika va psixologiya kafedrasini, o'qituvchi**

Annotatsiya: Mazkur maqolada hozirgi vaqtida ta'lismi tizimini rivojlantirish maqsadida olib borilayotgan axborotlashtirish va raqamlashtirish jarayonlarining borishi haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, bu jarayonlarni samaradorligini oshirishda ishlataladigan tushunchalarning ma'nosi, hamda raqamli texnologiyalarning vazifalari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: innovatsiya, axborotlashtirish, raqamlashtirish, raqamli ta'lismi, raqamli signal, raqamli texnologiyalar. innovation, informatization, kompetensiya.

Аннотация: Данная статья посвящена современному развитию системы образования. Ход процессов информатизации и цифровизации. Также значение понятий, используемых для повышения эффективности этих процессов, и информация о функциях цифровых технологий.

Ключевые слова: инновации, информатизация, цифровизация, цифровое образование, цифровой сигнал, цифровые технологии. innovation, informatization, competence.

Annotation: This article focuses on the current development of the education system the progress of informatization and digitization processes. Also, the meaning of the concepts used to increase the efficiency of these processes and information on the functions of digital technologies.

Keywords: innovation, informatization, digitization, digital education, digital signal, digital technology. innovation, informatization, competence.

Mamlakatimizdagi oliy ta'lim muassasalarida ta'limning sifati va samaradorligini oshirishga alohida ahamiyat berilmoqda. Bunga misol sifatida kreativ fikrlaydigan sifatli mutaxassislarini etishtirishda mustaqil ta'limi rivojlantirishga asoslangan ta'limning kredit-modul tizimiga respublikamizdagi oliy ta'lim muassasalarini otayotganligini ko'rsatish mumkin. Hozirgi kunda mamlakatimizning 33 ta oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimiga o'tish bo'yicha ishlar jadallik bilan olib borilmoqda. Barcha kuchlar ushbu tizimni yaratishga safarbar etilmoqda. Bu masalada Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida ta'limning kredit-modul tizimiga otishni amalga oshirish bo'yicha amaliy ishlar bajarilmoqda hamda ushbu tizimni

samaradorligini oshirish uchun raqamli texnologiyalarni yaratish va qo'llash bo'yicha ijodiy-pedagogik ishlar amalga oshirilmoqda. Universitetda o'quv jarayonini tashkil etishda zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini (kompyuterlar, smart-doskalar va boshqa texnik vositalar) tatbiq etibgina qolmay balki dasturiy ta'lim vositalari (Web-portallar, platformalar, mobil ilovalar va hokazo) kabi ilmiy pedagogic ishlanmalar yaratilib, amaliyatga keng tatbiq etib kelinmoqda. Natijada ta'lim tizimida masofaviy o'qitish tajribasi mustahkamlandi va onlayn o'qitish tartibi o'zlashtirildi, ya'ni ta'lim ishtirkchilarida yangicha o'qish ko'nikmalari shakllandi. Masofaviy va onlayn o'qitish tartibini joriy etishda respublikadagi oliv ta'lim muassasalarining erishgan yutuqlari hamda bunday o'qitishni tashkil etishda ta'lim ishtirokchilarida duch kelayotgan muammolar aniq va ravshan ko'rsatib berildi. O'zbekistonidagi eng katta sohalardan biri xalq ta'limi tizimi hisoblanadi. O'n mingdan ortiq maktablar, 700 mingdan ziyod ishchi xodimlar xizmat qiladi. Tizimda yillar davomida barcha statistik raqamlar tan olishimiz kerak qog'ozda bo'lган. Hozirgi kunda xalq tizimini avtomatlashtirish va statistik ma'lumotlarni raqamlashtirish uchun bir nechta tizimlarni ishlab chiqmoqdamiz. Xalq ta'limi tizimini avtomatlashtirish maqsadida IRB tizimini joriy etmoqdamiz. Bunda asosiy maqsad aniq ma'lumotlar bazasini yaratish, ya'ni pastdan turib ma'lumotlar yig'ish va ma'lumotlarni qayta ishlashni osonlashtirishga qaratilgan. Maktab o'quvchisidan to vazirlikkacha bo'lган bo'g'lnarda bor bo'lган byurokratiyani, qog'ozbozlikni kamaytirish va ishlarni samarali tashkil qilish. Tizimga maktablar, o'quvchilar va o'qituvchilar soni kiritiladi. Shuningdek, bunda o'quvchi yoki o'qituvchini bitta maktabdan ikkinchi maktabga o'tganligi haqidagi ma'lumotlar va har bitta o'qituvchining shaxsiy kabineti aks etadi. Ta'lim tizimida sodir bo'layotgan o'zgarishlar, ayniqsa kompyuter texnologiyalarining ta'lim tizimida keng qo'llanilayotganligi ta'lim ishtirokchilarining shaxsiyatiga ham ta'sir qilmoqda. Bugungi kunda shaxsning raqamli iqtisodiyotga mos keladigan eng muhim hususiyati shundaki, u innovatsion ishlar bilan shug'ullanadi, raqamli texnologiyalarga egalik qiladi va ularni kasbiy faoliyatida qo'llaydi. Raqamli muhitga ayniqsa yoshlar tezda moslashib, keyingi rivojlanishi uchun ko'nikma va tajribalarni shakllantiradi. Talabalarda muayyan kompetentliklarni shakllantirish ta'limning turli bosqichlarida sodir bo'ladi, ammo raqamli kompetensiyalar hayot davomida shakllanadi. XXI asrda raqamli texnologiyalar insonlarni har tomondan o'rab oldi. Ulardan inson mehnatini kamaytirish orqali yanada ko'proq natijaga, samaradorlikka erishish maqsadida foydalanilmoqda.

Raqamli iqtisodiyot — raqamli texnologiyalarga asoslangan elektron biznes va elektron tijorat bilan chambarchas bog'liq iqtisodiy faoliyat hamda shu faoliyat natijasida ishlab chiqariladigan va sotiladigan raqamli tovarlar, xizmatlar yig'indisi.

Raqamli iqtisodiyot izchil rivojlanishining birinchi va eng muhim omili — zamonaviy AKT-infratuzilmasini yaratish hisoblanadi. Bu bo'yicha mamlakatimizda bir qator yirik loyihalar amalga oshirildi.

O'tgan yil boshidan bugungi kungacha respublika bo'yicha internet tarmog'iga keng polosali ulanish portlarining umumiy soni 2,2 mln.ga yetkazildi, 7,8 ming km. optik tolali aloqa liniyalari qurilib, ularning umumiy uzunligi 44,4 ming km.dan oshdi.

Shundan 7,3 km. optik tolali aloqa liniyalari 9410 ta ijtimoiy soha ob'ektlariga tortilishi natijasida 4 786 ta maktab, 2 895 ta maktabgacha ta'lismi va 1 729 ta sog'liqni saqlash muassasasini tezkor internetga ulash imkoniyati yaratildi. Bu o'z navbatida yosh avlodning zamonaviy bilim olishi, bemorlarga sifatlari va tezkor xizmat ko'rsatish salohiyatini oshirgani bilan nihoyatda ahamiyatlidir.

Bu borada investorlar va mahalliy tadbirkorlar ham faol qatnashayotgani e'tiborga molik. Masalan, Jizzax erkin iqtisodiy zonasida Janubiy koreyalik hamkorlar bilan birgalikda loyiha qiymati 11 mln. dollarga teng optik tolali kabel mahsulotlarini ishlab chiqarish zavodi ishga tushirilib, yiliga 50 ming km. optik tolali kabel tayyorlash quvvati yaratildi.

Bu esa, o'z navbatida, internet tezligining keskin oshishida muhim omilga aylandi. Gap shundaki, "Ookla" kompaniyasining Speedtest.net servisi internet tezligi bo'yicha 2020 yil iyun oyi natijalariga ko'ra yangi ma'lumotlarni e'lon qildi va ushbu Speedtest Global Index reytingida O'zbekiston keskin o'sishni namoyon etdi.

Internet tezligi bo'yicha reytingda O'zbekiston hozirgi kunda 94-pog'onani egallab turibdi, bir yil ichida 36 pog'onaga ko'tarilish kuzatildi. Umuman, oxirgi yil natijalariga ko'ra O'zbekistonda simli internet tezligi 2,5 barobarga o'sdi.

Qolaversa, telekommunikatsiya xizmatlari uchun tarif narxlari arzonlashmoqda. 2019 yil davomida provayder va operatorlar uchun tashqi kanalga ulanish tariflari narxi 1 Mbit/s. 17 foizga arzonlashtirilgandi. 2020 yilning 1 yanvaridan operator va provayderlarga internet xizmatlari uchun tarif o'tgan yilning shu davridagiga nisbatan 34 foiz arzonlashtirildi. E'tiborli jihat shundaki, bozor iqtisodiyoti talablariga ko'ra, tizimli ravishda internet xizmatlari narxlari kamaytirilib borilmoqda.

Zamonaviy ta'limga ta'lum ishtirokchilarining kreativ kompetentsiyasini shakllantirishning dolzarbliji ta'limga rivojlantirishning mavjud holati bilan belgilanadi. Bugungi kunda ta'lum tizimida yangi pedagogik va raqamli texnologiyalarni, ommaviy kommunikatsiya vositalarini keng joriy etilishi ularni o'quv jarayonini sifatiga, ta'lum beruvchining ilmiy-pedagogik imkoniyatlariga, ta'lum oluvchining bilimlarni o'zlashtirish darajasiga hamda mutaxassislikni egallah sifatiga ta'sir qilmoqda. Jamiatni raqamlashtirishning umumiy yo'nalishi ta'lum sohasida, shu

jumladan pedagogika fanlari doirasida raqamli texnologiyalardan foydalanish bilan bog'liq masalalarini chuqur o'rganishni taqozo etadi. Ta'limni raqamlashtirish jarayonida qo'llanilayotgan zamonaviy innovatsion texnologiyalar har yili tobora takomillashib bormoqda, ularning joriy etilishi ta'limni modernizatsiya qilish va rivojlantirishga, shuningdek kelajakdagি mutaxassislarini tayyorlash sifatini yaxshilashga va ta'limni ilm-fan bilan yaqinlashishiga yordam bermoqda. Shu bilan birga, bunday texnologiyalar ta'lim faoliyatiga mavjud bo'lgan yondashuvlarni qayta ko'rib chiqishni hamda ta'lim ishtirokchilarining kompetensiyalariga ta'sirini tahlil qilishni talab qiladi. Shu munosabat bilan ta'limni raqamlashtirish va uning ijtimoiy oqibatlarini o'rganish pedagogika sohasidagi ilmiy tadqiqotlarning dolzarb yo'nalishlaridan biri bo'lib qolmoqda. Ta'lim oluvchining ijodiy o'zini-o'zi anglashi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qodir bo'lgan pedagogning kreativ, kasbiy jihatdan harakatchan bo'lishi davr talablariga bo'lgan javobdir. Bunday pedagoglar ijodiy salohiyatga ega, bilim doirasidan tashqarida fikrlaydigan, o'z predmeti bilan o'ziga jalb eta oladigan, talabaning bilim doirasini kengaytiradigan, pedagogik faoliyatda o'zini-o'zi namoyon qiladigan va ta'lim oluvchining potentsial ijodiy qibiliyatlarini ro'yobga chiqaradigan kreativ kompetensiyalarga ega pedagoglar bo'lib hisoblanadi.

Raqamli muhit ta'lim beruvchilardan boshqacha munosabatlarga ya'ni dunyonidrok etishga, ta'lim oluvchilar bilan ishslashning boshqacha yondashuvlariga va shakllariga ega bo'lishni talab qiladi. Ta'lim beruvchi nafaqat ta'lim oluvchilar bilan aloqada bo'ladigan bilimlarning tashuvchisi, balki raqamli dunyoga yo'l boshlovchi bo'lishi ham talab etiladi. U "raqamli savodxonlik"ka ya'ni zamonaviy raqamli texnologiyalarni qo'llash, jumladan, kompyuter dasturlash ta'minoti, ma'lumotlarni xotirada saqlash va qayta ishslash, aloqa vositalarini yaratish va qo'llash, zamonaviy ta'lim dasturlari va platformalaridan foydalana olish, ta'limiy saytlar va mobil ilovalarni yaratish kabi kompetentliklariga ega bo'lishi kerak. Ta'limning raqamlashuvi bevosita ta'lim beruvchining raqamli texnologiyalarini o'zlashtirish darajasiga bog'liq bo'lib, ularni ta'lim jarayonida samarali qo'llash maqsadida amalga oshiriladi. Ta'lim beruvchilarda raqamli axborot oqimida faoliyat yuritish, yangi texnologiyalarni o'zlashtirish kabi kompetensiyalarini shakllantirish ta'limni raqamlashtirishdagi zarur vazifalardan biridir. Ta'limning raqamlashtirilishi mehnat bozorida, ta'lim standartlarida o'zgarishlarga olib keladi, insonning yangi kompetensiyalarini shakllantirishdagi ehtiyojlarni aniqlaydi va ta'lim beruvchining rolini qayta ko'rib chiqishga va ta'lim jarayonini qayta tashkil etishga yordam beradi, hamda ta'lim tizimini tubdan, sifatli qayta qurilishiga olib keladi.

Shunday qilib, ta'limni raqamlashtirish ta'limning kredit-modul tizimida keng o'rinnolgan mustaqil ishlarni bajarishda ta'lim oluvchilar tomonidan mobil va Internet

texnologiyalaridan foydalanishni, ularning bilim doirasini kengaytirishni o'z ichiga oladi. Oliy ta'lif tizimida raqamli texnologiyalardan unumli foydalanish, ta'lif oluvchilarni mustaqil ishlash jarayonida nihoyatda zarur bo'lgan zamonaviy kreativ kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Hakimova M. Олий таълим муассасаларида таълимнинг сифати ва самарадорлигини ошириш–давр талаби //Архив научных исследований. – 2020. – №. 32.
2. Omonov Q. Raqamli ta'lif: u nima va bizga nima beradi?// <http://uza.uz/posts/2068>
3. Madinabonu, A., & Nasiba, N. (2020). The Role of Literary Texts in Teaching (On the Example of Modern Literature–Z. Prilepin). International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05). <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
4. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизація и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – №. 8.
5. Брякова И. Е. Креативная компетентность педагога-новый вектор развития образования //Педагогический имидж. – 2019. – №. 3 (44)
6. Бекимбетова Г.М., & Шатураев Ж.Н. (2021). ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РАСЧЕТ ЧИСТОЙ ТЕКУЩЕЙ СТОИМОСТИ. The Scientific Heritage, (77-3), 14-21. doi: 10.24412/9215-0365-2021-77-3-14-21
7. Shaturayev, J. N., & Jumayev, H. S. (2019). Small Business, Innovation and Entrepreneurship. International Journal of Advanced Research, 7(11), 303-307.

MODERN DIGITAL METHODS AND TECHNOLOGIES FOR TEACHING THE HUMANITIES DISCIPLINES

Tokhirjonova A. Sh.,

Tashkent city, Tashkent Medical Academy, m.jonny353@gmail.com

Komilova M. A.,

Tashkent city, Tashkent Medical Academy

Annotation: At present, the introduction of digital technologies in the educational process is a relevant direction in the professional training of specialists in the system of higher professional education and can improve the quality of education, significantly increase the level of competitiveness of future specialists in the labor

market, and in many ways helps to create interactive conditions in the classroom. The article substantiates the need for the use of digital and information technologies in organizations of the system of higher professional education.

Key words: digital technologies, disciplines of the humanitarian cycle, vocational education.

GUMANITAR FANLARNI O'QITISHNING ZAMONAVIY RAQAMLI USULLARI VA TEXNOLOGIYALARI

Toxirjonova A. Sh.,

Toshkent shahri, Toshkent tibbiyat Akademiyasi m.jonny353@gmail.com

Komilova M. A.,

Toshkent shahri, Toshkent tibbiyat Akademiyasi

IZOH: Hozirgi vaqtida o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish oliy kasbiy ta'lif tizimidagi mutaxassislarini kasbiy tayyorlashda dolzarb yo'naliш bo'lib, ta'lif sifatini oshirishi, mehnat bozorida bo'lajak mutaxassislarning raqobatbardoshlik darajasini sezilarli darajada oshirishi va ko'p jihatdan guruhda interaktiv sharoitlarni yaratishga yordam beradi. Maqolada oliy kasbiy ta'lif tizimidagi tashkilotlarda raqamli va axborot texnologiyalaridan foydalanish zarurligi asoslanadi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, gumanitar tsikl fanlari, kasb-hunar ta'limi.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Тохиржонова А. Ш.,

г. Ташкент, Ташкентская медицинская академия m.jonny353@gmail.com

Комилова М.А.,

г. Ташкент, Ташкентская медицинская академия

Аннотация: В настоящее время внедрение цифровых технологий в образовательный процесс является актуальным направлением в профессиональной подготовке специалистов системы высшего профессионального образования и позволяет улучшить качество обучения, значительно повысить уровень конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда, во многом помогает создать на занятиях условия интерактивности. В статье обоснована необходимость применения цифровых и информационных технологий в организациях системы высшего профессионального образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, дисциплины гуманитарного цикла, профессиональное образование.

What is Digital Humanities?

Digital humanities is an academic discipline that explores the intersection between digital technologies and culture. It emerged from the humanities, which study aspects of human society, and include well-known popular subjects, like history, philosophy, literature and modern languages.

As a new and emerging field, digital humanities aims to open up new areas for research in these subjects and to explore traditional questions in a different way.

For students, this could mean looking at culture, language or history through a digital lense; or using computer skills to better analyse and understand humanities data.

Digital humanities has **grown in popularity** in recent years, and while not every academic is convinced it is worth the hype - or that digital tools actually provide the best insight into humanities topics -, it is only likely to become a more relevant field in an increasingly digital world.

Speaking about the specifics of humanitarian technologies, let's start with the fact that this kind of technology has its own purpose. Firstly, it is humanitarian technologies that are aimed at the implementation of humanistic values in education. Secondly, depending on the specifics and nature of the actions of the subjects of the educational process, the structure of these actions, humanitarian technologies, on the one hand, create differences in the means used to solve educational problems, on the other hand, determine the uniformity of requirements in their development and application. Thirdly, the use of humanitarian technologies ensures the formation of socially significant qualities that are necessary for any person, regardless of the level of education received, the profile or nature of professional training. Due to the widespread use of such technologies, the type of behavior in organizations, families, and at the level of relations in general between people of different social groups, nationalities and cultures can change significantly. Fourthly, through humanitarian technologies, a real opportunity for the manifestation of a humanitarian style of thinking and humanitarian culture is embodied in the subjects of the educational process in the implementation of a social role - a student or teacher, student or teacher of higher education. Fifth, humanitarian technologies complement other educational technologies used in educational practice - technologies for organizing cooperation, joint group or collective activities, favorable communication and communication, co-creation and teamwork. Sixthly, humanitarian technologies serve as a means of updating and developing the value-semantic sphere of subjects in the process of learning and communication, harmonizing educational, professional and life values, striving and readiness for self-knowledge of their intellectual, professional,

organizational, leadership, creative capabilities and ways to implement them. . Seventh, humanitarian technologies contribute to the formation of a humanitarian educational environment in general. Their significance lies in the fact that with all their options and means they form and affirm in the minds of all subjects of the educational environment the idea of the highest value — Man.

What do you learn in a Bachelor's or Master's in Digital Humanities?

A Digital Humanities degree combines aspects from humanities and computing in one interdisciplinary course. While some universities offer Bachelors in Digital Humanities, they are not widely available in Europe, and even fewer are taught in English.

More typically, Digital Humanities is taught as a Master's degree, following a Bachelor's in another, related subject. Being interdisciplinary by definition, Digital Humanities Masters are commonly open to applicants who have a Bachelor's in an Arts or Humanities subject, as well as those with Bachelors in Computer Science or related areas.

Although not yet the norm, a 100% online or blended delivery is becoming more common as well - which makes sense, given that the subject focuses on the use of digital tools.

Every Digital Humanities programme is of course unique, but some common modules will likely be covered. These generally include:

Coding for humanities: You'll learn the basics of programming – most courses choose *Python*, a beginner-friendly yet powerful programming language; and/or *R*, a statistical programming language.

Collecting and analysing data: Many aspects of Digital Humanities require insight into data and statistics, and basics are usually covered in at least one module.

Introduction to humanities: Especially for those with a technological education, a course usually includes basics of various humanities subjects.

An individual work placement: Some courses offer a work placement. This could be at a range of places, such as at a museum, library, gallery, or publishing house.

An individual dissertation: An independent piece of research, usually between 10,000 and 12,000 words in length, on a topic of your choice, carried out under the guidance of a supervisor.

Depending on your own background, you will usually be able to pick suitable elective courses. With a previous degree in Computer Science, for example, an introduction to art history might be more relevant than an introduction to programming.

humanitarian technologies:

act as means of creating conditions for determining the personal meaning of all types of activities and relationships in the educational space, creating opportunities

for actualizing the potential and realizing the human (spiritual, moral, intellectual, creative, organizational and communicative) resource;

are able to provide a variety and completeness of feeling, perception and understanding of the value of educational information offered in the classroom, science, culture and future professional activity of a person and their potential for successful learning and future life;

provide an opportunity for each subject to show their individuality and position, to assess the vital importance for themselves of the acquired knowledge and skills, to realize the personal meaning of learning;

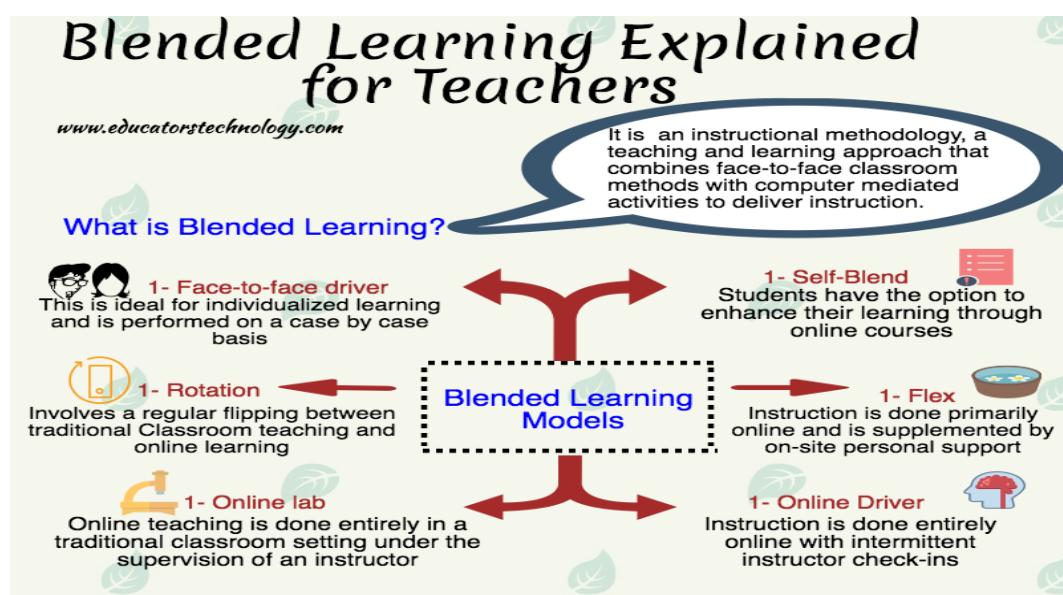
aimed at updating and enriching the spiritual sphere of the subjects of the educational process (ideals, life and professional values, social guidelines, honor, dignity

and etc.);

can be considered as:

a way of transferring spiritual values and spiritual experience,

a measure of influence on the spiritual world and changes in spirituality (mercy, understanding, compassion, help, support).



How is Digital Humanities different from traditional Humanities subjects?

Digital Humanities is an extension of traditional humanities. While certainly all humanities courses use digital technologies in one way or another, Digital Humanities goes a step further than this. With Digital Humanities courses, **information technology is a central part** of the methodology for creating and processing data. The course makes more systemic use of specialised digital technologies, or may even focus specifically on digital aspects of human culture.

Digital Humanities is also made up of a broad community of practitioners, which includes both humanities academics and technology specialists. Offered mostly at Master's level, you might find Digital Humanities courses are more geared towards learning practical skills that help you to gain access to specific careers than traditional humanities courses are.

How tech-savvy do I need to be to study Digital Humanities?

Many Digital Humanities Masters are targeted at applicants with previous degrees in either a traditional humanities subject, or in a technology subject like computing or data science. Digital skills, such as coding and collecting data, will be taught on the course. You don't need to be an expert in specific technology topics, and **you don't need to know programming before you start the Master's programme.**

However, if you're not a fan of technology and the thought of analysing data archives gives you a headache, then it might not be the course for you. Digital Humanities students look at humanities subjects, such as languages, literature or history, through a digital lens. This could mean working with professional databases, programming scripts, and statistical tools. It could mean collecting and visualising humanities data. So an enthusiasm for technology and data and an ability to work with and learn about it is essential.

Career perspectives: what to do with a degree in Digital Humanities?

Stereotypically, graduates from "traditional" humanities programmes sometimes struggle to find work after university. This isn't because a humanities degree isn't valuable, or that you don't gain desirable skills by studying a humanities course. But these skills are not always applicable in a wide range of jobs. Gaining additional "hard skills" can be useful and can help to boost your employability.

This can make a Digital Humanities degree a more attractive option for many students. Digital Humanities courses train students with a humanities background for the growing number of research and other job opportunities that require processing of digital information. In other words, **a Digital Humanities degree teaches the "hard skills" that are often highly desirable in the job market.**

For example, many courses include modules on programming or data analysis. They might help you get up-to-date with new trends in information technology and help you get familiar with software tools.

But on the other hand, it's worth bearing in mind that Digital Humanities degrees are still relatively new. Not everyone knows exactly what they are and what skills you learn. Not that many employers know what to expect from graduates of this field, so when you apply for jobs you might need to explain what you learned.

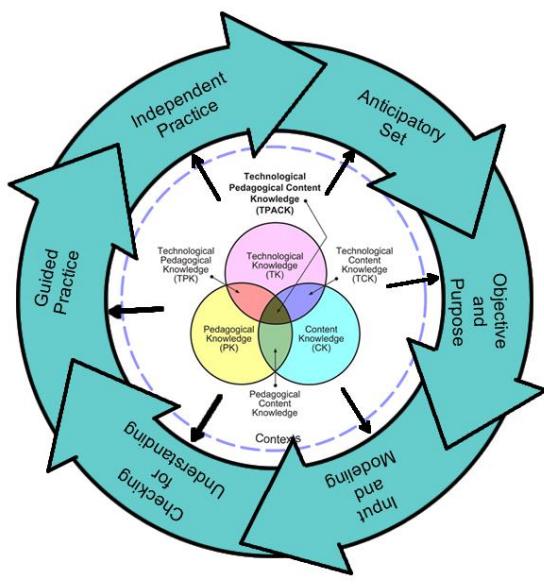
According to the main forms of organization of the educational process, for example, in a university, the following technologies are distinguished:

lectures;

*conducting practical classes (seminars and workshops);
organization of independent educational activities;
organizing and conducting consultations;
conducting exams and tests (technology for organizing the monitoring of the results of educational activities, etc.).*

According to the main types and forms of activity of teachers, the following technologies are distinguished:

- given;*
- game;*
- design;*
- testing;*
- communication between the teacher and students;*
- organization of group work;*
- organization of independent educational and cognitive activity.*



Lesson Design Sequence adapted from Marzano *What Works in the Classroom*

According to the dominant methods and principles of organizing training, learning technologies are distinguished:

- problematic;*
- modular;*
- remote;*
- developing;*
- explanatory and illustrative;*
- programmed.*

In educational practice, the following technologies can be used to ensure professional and personal growth

subjects:L

technologies for the development of critical and diagnostic thinking;

technologies for the development of professionally necessary qualities of a future specialist;

technologies for the development of intelligence and creativity, etc.

According to the “education paradigm” criterion, technologies are divided into groups within the following framework:

knowledge paradigm - technologies of translation and assimilation of knowledge;

information paradigm - new information technologies;

activity paradigm - technologies for organizing educational, educational, gaming, educational and search activities (technologies for problem-based learning, gaming technologies, technologies for the gradual assimilation of knowledge, etc.);

culturological paradigm - technologies for organizing a dialogue of different cultures and points of view;

personality-oriented paradigm - contextual learning technologies, reflective learning, "immersion" technologies;

design paradigm - technologies for designing an educational program, a problematic lecture, a new textbook, etc.

Top reasons to study Digital Humanities

With a degree in Digital Humanities you can look at traditional subjects from a new perspective. It's an exciting choice, but it also isn't the right degree for everyone, so you'll want to carefully consider what you'll gain from it. Here are three good reasons to study the subject:

It's a versatile subject that sets you up for various career paths: A degree in Digital Humanities can lead to a wide range of careers; you could find work as a technical writer or data journalist, or work as a digital curator for a public library. The range of options can lead to an interesting and varied career.

It's a unique new field: If you study this subject you'll be at the cutting edge of new research, with exciting developments and discoveries. In an increasingly digital world, the degree and related job roles are only likely to become more relevant.

It's a practical subject where you can learn hard skills: If you have a degree in a traditional humanities subject, you've already shown you can write and explore broad concepts. A Digital Humanities degree balances these skills with some practical skills, such as learning to code or to collect data. Many universities also offer an individual work placement as part of the course.

Literature:

1. Levy Michael. Computer-Assisted Language. Learning Context and Conceptualization. Oxford: Clarendon Press, 1997.

2. Филипенко Т.В. Использование методов корпусной лингвистики в анализе семантики идиом (на материале немецкого языка) / Т.В. Филипенко // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2004. № 1. С. 90—97.
3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии в лингвистике. М.: Изд-во Едиториал УРСС, 2005.
4. Муллонен И.И., Шибанова Н.Л. Применение ГИС-технологий в исследовании топонимии Заонежья // Современные информационные технологии и филология. М.: ИМЛИ РАН, 2005. С. 38—40.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Шамсутдинов Альберт,

Студент 3 - го курса, факультета
«Клинической психологии» ТГСИ, г. Ташкент.

Кулдашева Гулбахор Давлятовна,

доцент кафедры «Педагогики и психологии»

института переподготовки и повышения
квалификации директоров и специалистов ДОО

E-mail: gulya.kuldasheva@mail.ru

Еще несколько десятилетий назад обычные люди не знали, что такое телемедицина и как плотно она войдет в жизнь рядового пациента, особенно при высокой загруженности специалистов и появлении риска распространения опасных заболеваний, передающихся контактным и воздушно-капельным путями. Но его рассматривают лишь в качестве дополнения к традиционному взаимодействию врача и больного.

Телемедицина прикладное направление медицинской науки, связанная с дистанционным получением врачебной помощи путем применения информационных и телекоммуникационных технологий. Врач и пациент, используя возможности интернета, обмениваются информацией. Она может предоставляться в разном формате: видео, аудио, текст, отправляемый сообщением.

Главной услугой телемедицинского сервиса является проведение консультаций врача онлайн. Специалисты организуют дистанционное наблюдение, в том числе и круглосуточное, за пациентами, которые адаются хроническими патологиями. Такая услуга незаменима на крупных промышленных объектах, атомных станциях, где работают операторы и другие сотрудники, за состоянием здоровья которых должны следить профессионалы.

За последние десятилетия были проведены многочисленные клинические исследования, которые позволили определить основные положительные аспекты внедрения телемедицины в здравоохранение:

повышение общего качества жизни пациентов;

сокращение и рациональное распределение нагрузки на медперсонал;

внесение определенного вклада в социальную адаптацию людей, имеющих различные ограничения, перенесших тяжелые операции;

улучшение контроля, соблюдением назначений врача;

сокращение смертности среди пациентов, адающихся сердечно-сосудистыми заболеваниями и другими распространенными патологиями;

сокращение количества госпитализаций, обращений за скорой медицинской помощью;

своевременная коррекция назначенного лечения, повышение эффективности медикаментозной терапии;

увеличение степени информированности и медицинской грамотности пациентов.

Тысячи психотерапевтов, которые никогда не намеревались заниматься телемедициной, сейчас делают именно это - они оказывают услуги клиентам в условиях самоизоляции с помощью разнообразных видео-платформ. Бенджамена Колдуэлла - американский психотерапевт, специализирующийся на семейной терапии, который работает в рамках широкой телемедицинской сети SimplePractice (*программное обеспечение для управления врачебной практикой и телемедициной, автоматизация документооборота в электронном виде и т.п.*).

Хотя уже было доказано, что онлайновая психотерапия столь же эффективна, как и личный прием пациента, для проведения психотерапии с помощью телемедицины требуются навыки, которые не нужны при личном лечении. Например, терапевт должен быть в состоянии эффективно определить, подходит ли клиент для работы посредством телемедицины.

И как только начинается сеанс, терапевт должен уметь эффективно вовлечь клиента в позитивные отношения. Необходимо учитывать такие базовые элементы, как зрительный контакт, так как терапевт, который фокусируется на изображении клиента на экране, как правило, не смотрит в камеру и клиенту может показаться, что он не смотрит на него.

За последнее десятилетие в профессиональных этических нормах все чаще признается ключевая роль технологий в оказании психотерапевтических услуг. Стандарты варьируются в зависимости от профессии, но, как правило, требуют, чтобы психотерапевт:

Мог обеспечить безопасность и конфиденциальность связи.

Обязан, проинформировать пациента о рисках и выгодах, связанных с телемедициной.

Прошел необходимое обучение и получил соответствующие навыки в области технологии, которую он использует.

Многие из причин, по которым психотерапевты традиционно сопротивлялись телемедицине, просто никак не проявились в реальности. Например, терапевты часто указывают на проблему зрительного контакта, описанную выше, и выражают обеспокоенность тем, что появление терапевтических отношений в сети затруднено. Исследования не подтвердили эти опасения.

Ошибки вполне обычны и их легко можно избежать.

Большинство действий, которые психотерапевты допускают при телемедицинских визитах и которые приводят к уходу клиентов, жалобам или штрафам за нарушения правил конфиденциальности, можно избежать.

- Необходимо выбрать безопасную платформу телемедицины, в которой четко определено, кто имеет доступ к конфиденциальной информации.

- Тщательно изучить платформу и потренироваться использовать ее вместе с другом или коллегой для проверки всех ее возможностей.

- Требуется понимать юридические требования, связанные с телемедициной, и пройти любое обучение работе с телемедицинскими сервисами.

- Всегда получать согласие клиента, прежде чем отправлять информацию о частном клиенте по незащищенному электронному адресу.

- Проверяйте свои технологии в области телемедицины и методы обеспечения безопасности данных не реже одного раза в год.

Телемедицина в психологии подходит для решения следующих проблем:

перепады настроения;

бессонница, не связанная с хроническими и оными заболеваниями;

неспособность налаживать отношения в семье, на работе и социуме;

неуверенность в своих силах;

неспособность понять, принять трудного подростка и выйти с ним здоровые бесконфликтные отношения;

внутренние ахи, мешающие жить и работать;

неумение планировать расходы.

Для многих пациентов именно использование дистанционной формы консультирования больше подходит, особенно в первое время, когда идет знакомство с доктором. Находясь дома, легче преодолеть внутреннюю скованность и довериться врачу, честно рассказать об имеющихся проблемах, сомнениях. При необходимости врач может консультировать нескольких членов семьи, проводить групповые занятия для решения поставленных задач.

Подводя итог, можно заключить, что по сравнению с большинством направлений клинической медицины в психологии (и отчасти психотерапии с психиатрией) использование дистанционных технологий работы представляет меньше проблем в организационно-техническом плане и несёт в себе ряд преимуществ, для специалистов и для получателей психологической помощи.

Главное — не пытаться полностью заменить традиционные медицинские услуги дистанционными. Консультации тет-а-тет никто не отменял.

Список литературы:

1. <https://berupolis.ru/blog/post/chto-takoe-telemeditsina#par9>
2. <https://www.b17.ru/blog/266034/>
3. Д.В. Гартфельдер ДИСТАНЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ // Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова, Чебоксары, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Атаджанова А.Ш.,
старший преподаватель кафедры «Узбекский язык и литература, языки»,
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии
e-mail: achamur2004@rambler.ru

Аннотация. В статье анализируется опыт использования Презентаций на практических занятиях по русскому языку как иностранныму, рассматриваются проблемы создания Презентаций, делается вывод о том, что использование Презентаций является эффективным способом обучения русскому языку в иноязычной аудитории.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация, информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, мультимедийная Презентация

Annotation. The article analyzes the experience of using Presentations in practical classes in Russian as a foreign language, discusses the problems of creating Presentations, and concludes that the use of Presentations is an effective way of teaching Russian in a foreign language audience.

Keywords: communicative competence, intercultural communication, information and communication technologies, educational process, multimedia Presentation.

Реформирование системы образования в современном Узбекистане обозначило проблему качества подготовки специалистов, в том числе и из числа иностранных студентов, формирование их профессиональной и культурной компетенции.

Сегодня перед преподавателем русского языка как иностранного стоят важные задачи в сфере решения проблем в области соотношения коммуникации и системности, вопросы межкультурной коммуникации и внедрение новых технологий в практику освоения русского языка.

По определению А.А.Леонтьева, «обучение русскому языку как иностранному – оптимальная система управления учебным процессом, т.е. система, направленная на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком» [3].

Ведущая цель обучения русскому языку иноанных студентов- медиков в процессе профессиональной подготовки – формирование компетенции как профессионального качества будущего врача.

В настоящее время данная цель реализуется на основании внедрения информационно-коммуникативных технологий в процесс подготовки иноанных студентов-медиков в вузах Узбекистана, что является обязательным условием интенсификации и оптимизации образовательного процесса.

К наиболее эффективным средствам, максимально приближающим учебный процесс к будущей профессиональной деятельности, наглядно демонтирующим русский язык профессионального общения в естественной обстановке, относятся и мультимедийные Презентации, созданные на основе программы Microsoft Power Point [1].

Презентация выступает здесь как средство профессионально-личностного развития студентов и как эффективный метод обучения нового материала в процессе обучения.

Эффективность данной методики заключается в следующем:

- усвоение большого количества речевых единиц;
- выработка способности студентов-иноанцев активно использовать языковой запас в общении на иноанном языке;
- создание мотивации обучения;
- ориентация в чужом языке и умение делать выводы в конкретных ситуациях общения;
- ликвидация языковых барьеров [2].

Как можно использовать Презентацию для эффективного решения данной методики обучения?

Понятие мультимедийной Презентации имеет несколько определений, это:

- вспомогательный инумент для более эффективного восприятия устной информации;
- наглядное, сопровождающее доклад, выступление;
- средство воздействия на визуальный канал восприятия при объяснении нового материала учебного занятия учебной темы

В Презентации могут быть показаны самые важные моменты учебной темы, эффективные схемы, таблицы, иллюзии и цитаты. На экране могут также появляться определения, которые студенты записывают в тетрадь, тогда как преподаватель, не тратя времени на повторение, успевает рассказать больше учебной информации.

Главное в Презентации – это тезисность (для выступающего) и наглядность (для слушающего).

Опытный преподаватель может превратить Презентацию в уникальный способ вовлечения студентов в образовательную деятельность. Причём Презентация может стать своеобразным планом практического занятия, его логической уктурой, основой выступления студента на учебном занятии. Она дает возможность преподавателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятия.

Таким образом, Презентация играет важную роль и выполняет особые функции в преподавании русского языка иностранным студентам-медикам. А именно, обеспечивает преподавателю возможность для:

- информационной поддержки;
- иллюирования;
- использования разработанных грамматических упражнений;
- экономии времени и материальных средств;
- расширения образовательного проанства учебного занятия;

Благодаря использованию Презентации у студентов наблюдаются:

- концентрация внимания;
- возрастает мотивация к учебе;

Преподавание русского языка как иноанного должно создаваться по методу необходимости формирования различных коммуникативных умений и навыков у студентов: понимание темы и очередьность мысли, нахождение нужной информации, внимание, умение вести диалог.

Использование Презентаций на учебных занятиях помогает преподавателю глубже раскрыть личностный потенциал каждого студента, его положительные личные качество (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Вышесказанное показывает, что возможности программы Microsoft Power Point неисчерпаемы. Использование Презентации на практических занятиях русского языка зависит лишь от желания и творческих возможностей преподавателя.

Таким образом, организованная и систематическая демонстрация возможностей мультимедийных Презентаций в преподавании русского языка иностранным студентам-медикам способствует не только формированию их профессиональной коммуникативной компетенции студентов, будущих специалистов в области медицины, но и обеспечивает повышение общего уровня профессиональной подготовки.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. / Захарова И.Г. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, С. – 192-193.

2. Колесникова Л.Н. Металогическая концепция современного обучения русскому языку как иностранныму. /Современные технологии обучения русскому языку как иностранныму. Материалы международных курсов повышения квалификации. Киров. 2017. - С.7
3. Акрамова Л. Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс» (Flipped classroom) //Современная педагогика. – 2017. – №. 4. – С. 53.
4. Леонтьев А.А. Методика. Москва. Русский язык, 1977. – С-113.

ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Абдикаймова Токжан Абдилбабаевна,

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова (Алматы, Казахстан); ассистент кафедры языковых дисциплин, маги пед. наук, togi_84@mail.ru.

Елемесова Жангуль Мадениетовна,

КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан); ст. преподаватель кафедры восточной филологии и перевода, e-zhangul@mail.ru.

Аннотация: В статье описаны принципы дистанционного обучения. Эффективность интерактивности дистанционного обучения зависит от использования телематики, которая осуществляется через систему компьютерных конференций. Эта система может распространять обучающие материалы и делает возможным синхронное взаимодействие через электронную почту и средства компьютерной конференц-связи. Это обеспечивает контакт между преподавателями и студентами и делает возможной дискуссию между группами обучаемых в разных концах государства.

Ключевые слова: принцип интерактивности, профессиональная квалификация, профессиональное направление, профессиональная деятельность, искусственного интеллекта, профессиональное отношение, навыки говорения, коммуникативные навыки.

Summary: The principles of the distant education are described in the article.

The effectiveness of distance learning interactivity depends on the use of telematics, which is carried out through a system of computer conferences. This system can distribute educational materials and enables synchronous interaction through e-mail and computer conferencing. This ensures contact between teachers and students and makes discussion possible between groups of students in different parts of the state.

Key words: principle of interactivity, professional direction, professional lexics, professional attitude, artificial intelligence, speaking habits, communicative direction, work on the text.

Принцип интерактивности

Интерактивность – взаимодействие, воздействие, влияние друг на друга.

Термин «интерактивность» прочно закрепился в области компьютерного обучения. Более того, он стал как бы жить своей собственной жизнью, стал выражать собой один из основных принципов компьютерного обучения. С помощью этого понятия сразу можно ответить на вопрос что добавляет компьютер к возможностям таких традиционных способов образования как лекция, книги, учебные фильмы т.е. интерактивность.

Очевидно, что принцип интерактивности именно потому и стал эвристическим принципом, основанным на технологиях образования, что он связан с фундаментальными характеристиками процесса обучения: этот процесс по сути является процессом взаимодействия и взаимовлияния.

Интерактивность сейчас иногда предлагается как критерий качества обучающих программ.

Развитие новых методов обучения на базе современных информационных технологий-гипертехнологий, искусственного интеллекта, мультимедиа, телематических систем и других-представляет собой реализацию принципа интерактивности все новых формах.

Эффективность интерактивности дистанционного обучения зависит от использования телематики, которая осуществляется через систему компьютерных конференций. Эта система может распроанять обучающие материалы и делает возможным синхронное взаимодействие через электронную почту и средства компьютерной конференц-связи. Это обеспечивает контакт между преподавателями и студентами и делает возможной дискуссию между группами обучаемых в разных концах государства.

Что касается интерактивности в телевизионных передачах с использованием спутниковой связи, то этот принцип дополнительно развивается путем сочетания взаимодействия, осуществляемого с помощью спутника, с другими типами взаимодействия: с помощью компьютерных, конференций, аудио-конференций, с коммуникацией внутри группы обучаемых до и после сеансов спутниковых теле-передач, выделения руководителя группы или использования ассистента в процессе учебных взаимодействий и т.д.

В целом, спутниковая технология является очень перспективной для реализации принципа интерактивности в дистанционном образовании.

Система мультимедиа-конференция обеспечивает коммуникацию между 4 или 5 участниками конференций. Это система позволяет осуществлять совместную работу над одним и тем же материалом в интерактивном режиме.

Асинхронные компьютерно-опосредованные конференции осуществляют коммуникацию между всеми участниками конференции (более 20 человек) с относительно невысоким уровнем интерактивности между обучаемыми (система off-line). Этот вид коммуникации основан на парадигме беседы.

Телепреподавание позволяет осуществлять коммуникацию между учителями и большой группой обучаемых. После лекции обучаемые могут задавать вопросы. Для этого они должны «поднять электронную руку», и центральный компьютер учителя по очереди представит им слово. Эта система позволяет учителю обучать сразу несколько удаленных классных аудиторий.

Система телеассирирования в реальном времени устанавливает связь между одной центральной рабочей станцией и несколькими подчиненными рабочими станциями. Ученики обучаются с помощью компьютерных программ и других учебных материалов, а учитель может наблюдать за всеми станциями. Ученики обучаются с помощью компьютерных программ и других учебных материалов, а учитель может наблюдать за всеми станциями одновременно.

Итак, развитие образования, основанного на современных компьютерных и телекоммуникационных технологиях, имеет в своей основе развитие принципа интерактивности.

Принцип открытости

Проведение принципа открытости привело к значительным организационным новшествам, которые стали практически осуществимы именно благодаря внедрению новых технологий хранения, переработки и передачи информации.

Ограничность диалога во многих системах дистанционного обучения рассматривается как крупный недостаток сторонниками гуманистического взгляда на образование. В высшем образовании важны дискуссия между людьми, свободный обмен мнениями, выявляющий разного рода «обоснованные претензии» и регулирующие их лишь силой более убедительного аргумента.

Принцип открытости образования означает свободу зачисления в число обучаемых и составления индивидуального учебного плана, также свободу места, времени и темпов обучения.

В основе открытого образования лежит богатая и детально разработанная образовательная среда, в которой который обучаемый ориентируется вполне самостоятельно, емясь к достижению стоящих перед ними образовательных целей.

Общим для открытого и гибкого образования является использование многих видов учебных материалов и способов их доставки.

Однако если в первом случае обучающая ситуация полностью открыто в отношении времени, темпов и последовательности изучения материала, то во втором случае эта ситуация более управляема.

Принцип открытости применительно к высшему образованию означает:

- открытое поступление в вуз, т.е отказ от любых условий требований для зачисления, кроме одного - достижение возраста 18 лет
- открытое планирование обучения, т.е. свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы курсов
- свобода в выборе времени и темпов обучения, т.е. прием документов в вуз в течение всего года и отсутствие фиксированных сроков обучения
- свобода в выборе места обучения: студенты физически отсутствуют в учебных аудиториях основную часть учебного времени и могут самостоятельно выбирать, где учиться.

Принцип гибкости

Одной из основных характеристик учебного материала в современном учебном процессе является гибкость. Она позволяет преподавателю приспосабливать ход учебного, т.е. быть адаптивным. Гибкость материала, необходима если он хорошо уктурирован, организован и развит.

Принцип гибкости является руководящим на всех этапах разработки учебного материала на базе современных информационных технологий: во-первых, на этапе разработки архитектуры компьютерных обучающих систем, во-вторых при поиске прикладных обучающих программ, в-третьих при формировании конкретного учебного процесса путем сочетания различных способов и средств обучения.

О гибкости обучения часто в связи с организацией деятельности учебных или ресурсных центров дистанционного образования. Такую гибкость обеспечивает наличие в этих центрах множества различных учебных материалов как в традиционных формах (книгах, консультациях преподавателей) так и основных на новых компьютерных коммуникационных технологиях, а также хорошая уктуризация и организация этих материалов. Часто надлежащую организацию этих материалов в конкретном случае определенного обучаемого связывают с деятельностью ассистента учебного центра. Наличие такого помощника отличает гибкий подход к обучению от полностью открытого, когда только сам обучаемый путем выбора из модульной системы курсов определяет, что, когда в какой последовательности будет изучать.

Так или иначе, современные информационные технологии предоставляют новые богатые средства для надлежащего уктурирования и организации материала в соответствии с принципом его гибкости.

Один из основных принципов современного программирования-принцип модульности-позволяет уже на уровне архитектуры обучающх систем реализовать принцип гибкости учебного материала.

Каждый отдельный курс программ создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу,отвечающую индивидуальным или групповым(например, для персонала отдельной формы) потребностям. Этот факт может усиливать по мере дальнейшего ввода новых курсов.

Принцип экономической эффективности

Средняя оценка мировых образователных систем показывает, что до обходится на 50% дешевле традиционных форм образования. Опыт российских негосударственных центров до показывает, что их затраты на подготовку специалиста составляет примерно 60% от затрат на подготовку специалистов по дневной форме.

Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий до на большое количество обучающхся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств.

Принцип адаптивности

Естественно, что использование новых информационных технологий сопровождается постоянными поисками новых путей усиления адаптивности процесса обучения.

В области компьютерного обучения развивается открытый подход к решению задач адаптации учебного процесса,к собственности обучаемого. В этом случае разработчик программы емится предложить как можно больше вариантов ее использования, разработать как можно больше путей ее прохождения.автор компьютерной программы может дополнительно разработать текстовую документацию к программе, поощряющую или демонтирующую различных варианты ее использования может предложить дополнительные специальные услуги,уоенные в программу и т.п.

Таким обозом, открытый подход к адаптации учебной программы, к особенностям обучаемых представляет собой своеобразный вариант развития принципа адаптивности в области компьютерного обучения

Принцип передаваемости

Современные телекоммуникации предоставляют технические средства для передачи образовательных текстов, аудио и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ учебного назначения практически по всему миру, во всяком случае, в обширных географических регионах.

Современные телекоммуникации, объединяя людей из разных стран, делают более значимыми новые средства для решения этого вопроса. Выделяют два направления разработки этих средств: во-первых, это разработка основанных на современных технологиях эффективных курсов обучения иностранному языку, во-вторых, это развитие компьютерных средств перевода учебного материала с одного языка на другой.

Принцип ориентации на потребителя

Одним из наиболее важных факторов успеха развития до является то, что по разным причинам не все люди могут регулярно посещать учебные занятия. Система до расширяет доступ к качественному, проверенному на опыте образованию.

Принцип сознательности и активности

Сознательность обучения предполагает понимание учащимся смысла усваиваемых знаний, умений и навыков, отчетливое представление ими целей и знания своей учебной деятельности, владение приемами этой деятельности, умение практически применять приобретенные знания в новых условиях, формирование на основе знаний устойчивых убеждений, способность к самоконтролю.

Принцип систематичности и последовательности

Систематичность в обучении требует, чтобы обучаемые овладевали научными знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, чтобы система проявлялась не только внешне, в соответствующем расположении изучаемого материала, а создавалась в сознании учащихся.

Последовательность предполагает логическую обоснованность изучения последующих разделов за предыдущими, с тем чтобы последующее вытекало из предшествующего, опиралось на него и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, дистанционное обучение можно рассматривать как определенный вид обучения, которому характерны самостоятельные функции, принципы, способы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

1. Internet source:1. <https://meliimde.com/jospar-jospar-v3.html?page=9>
2. <https://zhalagash-zharshysy.kz/ekonomika/687-medicina-damyan-10-el.html>
3. <https://ardak.kz/archives/11697>

4. Артюнов А.Р. Коммуникативный интенсивный курс РКИ для заданного контингента учащихся (мет. пособие). - М., 1989. -97с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению – М.: Просвещение, 1985. -208с.

РАЗВИТИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У ИНЖЕНЕР-СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамаражабов Шавкат Эргашевич,

ТГЭУ, кафедра «Инновационное образование», к.п.н., доцент

shavkatmamarajabov261@gmail.com

Мирходжаева Дилором Ботировна,

ТИЛП, кафедра «Гуманитарных дисциплин и физической культуры»,
старший преподаватель

Аннотация: В статье освещены развитие модульного обучения у инженер-студентов в инновационной деятельности.

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Оно вобрало в себя всё то прогрессивное, что было накоплено в педагогической теории и практике. Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

- целевой план действий;
- банк информации;
- методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи учителя - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. В дидактике принцип индивидуального подхода

предполагает учёт таких особенностей учащегося, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. К таким особенностям в первую очередь можно отнести обучаемость, учебные умения, обученность и познавательный интерес.

Реализация индивидуального подхода в модульном обучении возможна в нескольких направлениях [1].

Первое направление – поуроневая дифференциация обучения. Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности - А, В и С. Уровень А соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ученика с низкой обучаемостью, низким уровнем учебных умений, имеющего пробелы в знании пройденного материала. Уровень В для учащихся, которые при относительно невысокой обучаемости достигают хороших результатов в обучении, компенсируя недостаточное развитие способностей к отдельным мыслительным операциям приложением, организованностью, использованием рациональных приёмов в учении. Уровень С представляет собой углублённый вариант содержания материала, который рассчитан на учащихся с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации.

Второе направление - учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала. Учащиеся работают в индивидуальном темпе. При бытом усвоении тех или иных учебных элементов школьники могут свободно переходить от одного уровня сложности к другому, более высокому, в зависимости от самооценки своих возможностей. Это один из способов положительной мотивации учения.

Третье направление - индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи. В модульной программе предусмотрены задания, выполнение которых требует парной, групповой, коллективной форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

Четвёртое направление - организация индивидуального контроля. Входной контроль определяет степень готовности ученика к работе на уровне А, В или С. Выходной контроль соответствует минимальному уровню усвоения знаний.

Одним из требований к модульному обучению с точки зрения его индивидуализации является разнообразие учебных элементов, предлагаемых ученику на каждом модульном уроке. Каждый вид учебных элементов призван активизировать определённые мыслительные механизмы: память, восприятие, мышление и т.д. использование табличных, иллюстративных, кино-видео УЭ позволяет пооить зрительное представление об объекте или процессе. Текст, как носитель учебной информации, применяется наиболее часто как в традиционной школе, так и при модульном обучении. огая дозировка объёма текстового УЭ в

модуле является его отличительной особенностью. Индивидуальный темп изучения материала учащимся обусловлен скоростью чтения и понимания прочитанного [2].

Словесные методы, преобладающие при традиционном учебном процессе, часто не используются в новационном обучении. Малая эффективность вербальных методов связана с тем, что мозг человека работает в 4-5 раз быстрее самой быстрой речи, поэтому слушатели время от времени "отключаются" - начинают думать о своём. На слух улавливается 40-50% информации. Частым повторением вопросов, отдельных выводов и положений педагоги отучают учащихся слушать. Модульное обучение, наоборот, приучает слушать, т.к. словесный УЭ имеет свои особенности. Во-первых, это установка: зачем даётся информация, какое задание последует далее на основе полученной информации. Во-вторых, информация будет получена, но повторения не будет, т.к. за информацией сразу следует выполнение задания.

Приступая к разработке модульного урока, необходимо помнить, что он должен занимать не менее 2 академических часов, т.к. на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений учащегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль. Составлению модуля занятия может помочь следующий алгоритм:

- Определение места модульного урока в теме;
- Формулировка темы урока;
- Определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель - интегрирующая) и конечных результатов обучения;
- Подбор необходимого фактического материала;
- Отбор методов и форм преподавания и контроля;
- Определение способов учебной деятельности учащихся;
- Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них;

Каждый учебный элемент - это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество - 7), но обязательны следующие:

УЭ-0 - определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;

УЭ-1 - включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом;

УЭ-п - (п - номер следующего учебного элемента) включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценивается степень достижения целей урока), выбор домашнего задания (выдаётся дифференцированно в зависимости от успешности работы учащегося на уроке), рефлексию (оценку себя, своей работы с учётом оценки окружающих).

- Составление модуля данного урока;
- Подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Начиная работать с новым модулем, нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно уянить их. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку [3].

Важный критерий пооения модуля - уктурирование деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний:

- восприятие;
- понимание;
- осмысление;
- запоминание;
- применение;
- обобщение;
- систематизация.

Итак, введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. В старших классах лекционная система вполне сочетается с модульной. Очень хорошо вписывается в модульное обучение вся система методов, приёмов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Словом, модули можно использовать в любой системе обучения и тем самым усиливать её качество и эффективность.

1. Понятие о информационных технологиях обучения.
2. Типы информационных технологиях обучения.
3. Новые педагогические компьютерные технологии обучения.

Список литературы:

1. Effective curricula for at-risk students in vocational education: a study of teachers' practice Fix, G.M., Ritzen, H.T.M., Pieters, J.M., Kuiper, W.A.J.M.

2. В.А.Сластенин и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

3. Б.Т. Лихачев, Педагогика: Курс лекций / Учеб.пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2001.— 607с.

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Акрамова Лола Юнусовна,
ТГСИ, кафедра узбекского языка и педагогики,
завкафедрой, PhD, доцент
e-mail: lolahonakramova18@mail.ru

Аннотация. Развитие у студентов критического мышления, а также таких навыков как креативность, коммуникация, сотрудничество сегодня важный вопрос в преподавании. Именно эти качества необходимы будущим специалистам в профессии. В современном мире ощущается окая потребность в специалистах, которые могут работать сообща и генерировать идеи.

Ключевые слова. Критическое мышление, решение, навыки, информация, исследование.

TA'LIMDA ZAMONAVIY ASOSIY KOMPETENTLARNI SHAKLLANTIRISH ZORATI HAQIDA

Akramova Lola Yunusovna
TDSI, O'zbek tili va pedagogika kafedrasи,
Kafedra mudiri, fan nomzodi, dotsent
e-mail: lolahonakramova18@mail.ru

Annotatsiyasi. O'quvchilarning tanqidiy tafakkurini, shuningdek, ijodkorlik, muloqot qilish, hamkorlik qilish kabi ko'nikmalarни rivojlantirish bugungi kunda o'qitishning muhim masalasidir. Bu fazilatlar kelajakdagи kasb-hunar mutaxassislari uchun zarurdир. Zamонавиy dunyoda hamkorlikda ishlay oladigan va g'oyalarni ishlab chiga oladigan mutaxassislarga zudlik bilan ehtiyoj sezilmoqda.

Kalit so'zlar. Tanqidiy fikrlash, qaror qabul qilish, ko'nikmalar, ma'lumot, tadqiqot.

ON THE NEED TO FORM MODERN KEY COMPETENCES IN EDUCATION

Akramova Lola Yunusovna

TSSI, Department of the Uzbek language and pedagogy,

Head of Department, PhD, Associate Professor

e-mail: lolahonakramova18@mail.ru

Abstract. The development of students' critical thinking, as well as skills such as creativity, communication, cooperation, is an important issue in teaching today. These qualities are necessary for future specialists in the profession. In the modern world, there is an urgent need for specialists who can work together and generate ideas.

Keywords. Critical thinking, decision, skills, information, research.

Современная система образования предусматривает изменение образовательных программ в сторону расширения навыков. Основной международный документ, принятый UNESCO определил «цели устойчивого развития», а также когнитивные, социально-эмоциональные и поведенческие результаты обучения [7]. На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» [8] была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетентности и качества характера. Центральную часть этой модели занимают компетенции «4К»: ***креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперація*** (взаимодействие и сотрудничество). Одно из последних и наиболее масштабных исследований, проведённое в 152 анах, показало, что наиболее часто в документах, определяющих направление развития образования и его содержание, говорится о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем [5].

Почему так важно иметь, например, критическое мышление? «**Почему важно критическое мышление?** Во-первых, это то, к чему емится практически *каждый* работодатель. Во-вторых, в эпоху фейковых новостей, противоречивых данных и *огромного количества информации*, которую нужно обрабатывать каждый день, критическое мышление - единственный способ понять мир. Когда вы думаете критически, вы постоянно оспариваете то, что кажется заданным. Скажем, в вашей работе, даже если кажется, что что-то работает должным образом, критическое мышление поможет вам попытаться найти новые, *лучшие* решения. Навыки критического мышления необходимы нам, чтобы принять недостатки в наших рассуждениях и пробелы в наших

знаниях и воспользоваться ими! Навыки критического мышления - краеугольный камень саморазвития и совершенствования. Вот почему они так важны на сегодняшнем рынке труда» [6].

Как на занятиях формировать критическое мышление? Прежде всего задания должны быть проблемными. Т.е. преподаватель начинает занятие не с «Сегодня мы будем изучать...», а с вопроса «С одной стороны, но с другой стороны», «Что удивляет?», «Что надо узнать?». При объяснении темы: «Какой мы можем ответить на вопрос?», «Определите сами», Какой вывод можно сделать?». Домашнее задание тоже должно быть творческим: «Создайте интеллект карту по теме», «Заполните схему «Почему? или З/Х/У».

Первым шагом к критическому мышлению является рассмотрение более чем одной точки зрения. Важно не просто доверять тому, что вы слышите или читаете, как истине, потому что у каждого есть свое мнение, мотивы и предубеждения — даже у ученых. При обучении вы должны спросить, какие доказательства есть у источника в поддержку их аргументов. Подумайте, могут ли быть другие возможные решения или методы. Оцените каждую сторону истории или проблемы, а также сильные и слабые стороны этих аргументов, чтобы принять обоснованное решение. **Не верь всему, что думаешь.** Это легче сказать, чем сделать, но критическое мышление требует, чтобы вы оставили свои собственные мнения и предубеждения за дверью и приняли другую информацию. То, что вы всегда делали что-то определенным образом, не означает, что это *правильно*. Сомневайтесь в своих предположениях и убеждениях. Будьте открыты для рассмотрения различных точек зрения и обоснованности других аргументов — вы просто можете узнать что-то новое. **Задавать вопросы.** Не уверены в том, что вы прочитали в своем учебнике? Хотите, чтобы ваш профессор подробно остановился на утверждении, которое он сделал на лекции? Не бойтесь спрашивать. Задавать вопросы — это отличный способ не только узнать больше о теме, но и изучить новые способы мышления о вещах. Вопросы могут стать катализатором интеллектуальных дискуссий с учителями и одноклассниками, в ходе которых участники могут обменяться идеями и узнать больше, чем написано в их учебниках. **Исследуй глубже.** Чем больше у вас информации, тем лучше. Проведение собственных исследований идет рука об руку с отказом принимать то, чему вас учат, за чистую монету. Копните глубже и нырните в кроличью нору — будь то в библиотеке или в Интернете. Исследования — ваш лучший друг, когда дело доходит до решения проблем, поэтому возмите в руки несколько источников, чтобы лучше подготовиться к формированию обоснованного решения. **Оцените свою работу.** Критическое мышление включает в себя оценку вашей работы и силы ваших аргументов, чтобы определить, есть ли возможности для

улучшения. Недостаточно полагаться исключительно на повторение того, чему учат в ваших учебниках. Вы должны критически относиться к материалу и думать самостоятельно, чтобы выработать достойные аргументы, подкрепленные доказательствами. Отличный способ развить навыки критического мышления — это участвовать в беседах с другими учащимися — либо в классе, либо в местах общего пользования студенческого общежития [9].

Список литературы:

1. Акрамова Л.Ю. Кейс-стади как метод формирования у студентов продуктивного мышления. «Российская наука в современном мире». XXXIII Международная научно-практическая конференция, 30 ноября 2020. СБОРНИК СТАТЕЙ, ЧАСТЬ I Россия, .133-135.
2. Акрамова Л. Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс» (Flipped classroom) //Современная педагогика. – 2017. – №. 4. – С. 53.
3. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
4. Комилова М. О., Бешимова Р. Применение информативного и деятельностного подходов при изучении клинических дисциплин //Молодой ученый. – 2017. – №. 12. – С. 513-515.
5. Пинская М.А., Михайлова А.М., Рыдзе О.А и др. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-kak-formirovat-i-otsenivat-na-uroke>
6. Томашевский М.Навыки критического мышления: определение, примеры и способы улучшения <https://zety.com/blog/critical-thinking-skills>
7. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. UNESCO 2017 [Электронный ресурс]. URL: unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444.locale=ru (дата обращения: 20.10.2021).]
8. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
9. New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. World Economic Forum, 2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.weforum.org/reports/new-vision-for-education-fostering-social-and-emotional-learning-through-technology>
10. How to develop critical thinking.. Режим доступа: <https://www.unilodge.com.au/blog/how-to-develop-critical-thinking>.
11. Раупова Ш.А.Роль соревновательных действий в воспитании здорового образа жизни у подрастающего поколения.// Academic research in educational sciences. ООО «Academic Research» Том 2, 2021. С.366-370. [HTML] с сайта cyberleninka.ru

- 12.Rustamova NR. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, pp 2599-2616.

PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMIDA ELEKTRON TA'LIMNING MUAMMOLARI

B.D.Sharipov,
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti
magistratura talabasi
begzodsharipov8686@bk.ru

Annotatsiya: maqolada elektron ta'lismi tizimining kelib chiqish tarixi, hozirgi kunga qadar yaratilgan elektron qurilmalar, dasturlar, elektron o'qitish uslublari, elektron ta'larning rivojlanishida ahamiyatga ega shaxslar hamda elektron ta'larning rivojlanish bosqichlari olib berilgan.

Tayanch so'zlar: elektron ta'lismi, elektron qurilma, elektron dastur, elektron internet tarmog'i, PLATO, masofadan o'qitish, ta'limgi boshqarish tizimlari, multimedia tizimlari, innovatsiya, vebinar texnologiyalari.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация: в статье описывается история возникновения системы электронного обучения, электронных устройств, программ, методов электронного обучения, лиц, вовлеченных в развитие электронного обучения, а также этапы развития электронного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, электронное устройство, электронное программное обеспечение, электронная интернет-сеть, PLATO, дистанционное обучение, системы управления образованием, мультимедийные системы, инновации, технологии вебинаров.

PROBLEMS OF EDUCATION IN THE ELECTRONIC EDUCATION SYSTEM

Annotation: the article describes the history of the emergence of the e-learning system, electronic devices, programs, e-learning methods, persons involved in the development of e-learning, as well as the stages of development of e-learning.

Key words: e-learning, electronic devices, electronic software, electronic internet network, PLATO, distance learning, education management systems, multimedia systems, innovations, webinar technologies.

2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish, mehnat bozori talablariga mos yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, ta’lim sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish, innovatsion ilm-fan yutuqlarini amaliyatga tadbiq etishning samarali mexanizmlarini yaratish orqali mamlakatda ta’lim tizimini isloh qilish bo‘yicha izchil ishlar amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 6 oktabr 2020 yilagi “Axborot texnologiyalari sohasida ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni it-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari” to‘g‘risidagi qarorida belgilangan “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasini muvaffaqiyatli amalga oshirish, raqamli texnologiyalarni rivojlantirish va aholining kundalik hayotiga keng joriy etishni ta’minlashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi. o‘rta maxsus, professional ta’lim muassasalarida, faoliyat yuritayotgan va yangi tashkil etiladigan ixtisoslashtirilgan maktablarda «Informatika va axborot texnologiyalari» fanini samarali o‘qitishni va ularga o‘quv-uslubiy yordam ko‘rsatish kerakligi ustuvor vazifalardan biri etib belgilangan.

“Elektron ta’lim” atamasi faqat 2000 yillarning boshidan buyon mavjud deb o‘ylashadi. Bu asosan 1999 yilning boshlariga kelibgina, tashkilotlar elektron ta’limni haqiqatdan ham o‘zlashtirganligi va uni o‘z hodimlarini o‘qitishning yangi usuli sifatida joriy etganligi bilan bog‘liq. Elektron ta’lim atamasi bilan birga “onlayn ta’lim”, “virtual ta’lim” “masofaviy ta’lim” atamalari paydo bo‘lgan. Jumladan, elektron ta’lim asosidagi prinsiplar butun tarix davomida yaxshi xujjathashtirilgan va elektron ta’lim XIX asrdan beri mavjudligi to‘g‘risida dalillar mavjud.

Internet ishga tushishidan ancha oldin talabalarga ayrim fanlar yoki ko‘nikmalar bo‘yicha ta’limni taqdim etish uchun masofadan o‘qitish tashkil etilgan.

Jumladan, 1840 yillarda Angliyalik olim Isaak Pitman o‘z o‘quvchilariga yozishmalar bo‘yicha stenografiyani o‘rgatdi.

1924 yilda birinchi marta matnli mashina ixtiro qilingan. Ushbu qurilma talabalarga o‘z o‘zini tekshirish imkonini beradi. Keyinchalik, 1954 yilda Garvard universiteti professori B.F. Skinner maktab o‘quvchilari uchun dasturlashtirilgan ta’lim berish imkoniyatini beradigan “o‘quv mashinasini” ixtiro qildi. Biroq, 1960 yilda kompyuterga o‘xshash Plato (PLATO - Programmed Logic for Automatic Teaching Operations – Avtomatik o‘quv jarayonlari uchun mantiqiy dastur) nomli

elektron ta’lim olish qurilmasi Amerikaning Illinoys universitetining elektrotexnika sohasi bo‘yicha falsafa doktori (Ph.D. - 1960) Donald Bitser tomonidan yaratilib ta’limda amaliyotga tadbiq etildi. Plato (PLATO) elektron ta’lim olish qurilmasi orqali 10 yillar davomida lotin tili, boshlang‘ich matematika, kimyo, musiqa kabi fanlar bo‘yicha maktab o‘quvchilari, oliy ta’lim talabalari hamda maxbuslar uchun elektron kurslar tashkil etildi. Ushbu tizim pedagogika uchun foydali bo‘lgan bir qator xususiyatlarni, shu jumladan matnli grafika, kalit so‘zlarni kiritish asosida matnli javoblarni kontekstli olish va muqobil javoblarga javob berish uchun ishlab chiqilgan mulohazalarni o‘z ichiga olgan.

1966 yil 31 martda Amerika qo‘shma shtatlarining Ta’lim vazirligi tomonidan Ijtimoiy fanlarning matematik tadqiqotlari institutiga taqdim etilgan grant asosida IBM (International Business Machines Corporation) korporatsiyasi tomonidan IBM 1500 kompyuteri ixtiro qilindi. IBM 1500 kompyuteri 32 ta talaba ish stansiyasini qo’llab-quvvatlagan va ularning har biri har xil audiovizual imkoniyatlarga ega bo‘lgan.

Elektron ta’limning rivojlanishida katta xissa qo‘sghan voqeа bo‘lib internetning yaratilishi bo‘ldi. 1969 yilga kelib ARPA (Advanced Research Projects Agency) tarmog‘ini Bolt Beranek & Newman bilan ixtiro qilish maqsadida shartnomा tuzdi va birinchi ARPANET (internet) aloqasi Los-Anjelesdagi Kaliforniya universiteti (USLA) va Stenford tadqiqot instituti o‘rtasida 1969 yil 29 oktabr 22:30 da o‘rnatildi. Aloqa jarayonida birinchi «Biz va SRI yigitlari o‘rtasida telefon aloqasini o‘rnatdik ...» dedi Kleinrok ... intervyusida: «Biz L harfini terdik va telefon orqali» L ni ko‘ryapsizmi? «Deb so‘radik, Ha, biz L harfini ko‘ryapmiz» deb javob berdi. Biz O ni terdik va «O ni ko‘ryapsizmi» deb so‘radik. - Ha, biz O ni ko‘ryapmiz deyishdi. Keyin G ni terdik va tizim ishdan chiqdi ... Ammo inqilob boshlangan edi» deyiladi Kleinrokning intervyusida. Internet yaralishidagi ulkan xissa qo‘sghan Massachussets Texnologiya institutining falsafa fanlari doktori Lourens Roberts tomonidan ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network) tizimiga paketlarni almashtirish kontsepsiylarini kiritdi va ma'lumotlar tezligini 2,4 kbps dan 50 kbps ga ko‘tardi.

E-learning tizimi avvalo talabalarga bilimni yetkazishga mo‘ljaallangan edi, lekin 1970 yillarga kelib, elektron ta’lim tizimi interaktiv ko‘rinish oldi. Masalan, Buyuk Britaniyada universitetlar ochiqlilikka yo‘nalgan bo‘lib, elektron ta’limning afzal jixatlaridan foydalanishga intiladi. Ularning ta’lim tizimi birinchi navbatda masofaviy ta’limga qaratilgan. Avval, o‘quv materiallari pochtadan yuborilgan, shuningdek o‘qituvchilar bilan elektron pochta orqali yozishmalar yuborilgan. Internet paydo bo‘lishi bilan Ochiq universitet interaktiv ta’lim xizmatlarining keng spektrini taklif etgan.

XX asrning oxirida kompyuter va internet paydo bo‘lishi bilan, elektron ta’lim tizimida juda katta katta innovatsion o‘zgarishlarga turki bo‘lgan holda, instrumentlar va yetkazib berish usullari kengaytirilgan. 1980 yillarga kelib birinchi MAS (Macintosh - apple) kompaniyasi tomonidan jismoniy shaxslarning uylarida shaxsiy kompyuterga ega bo‘lish imkonini berdi, o‘z navbatida alohida predmetlar to‘g‘risida bilish va alohida ko‘nikmalarni rivojlantirish imkonini ham berdi. Keyinchalik, keyingi o‘n yillikda onlayn-axborotning ko‘p mikdoridan foydalanish va elektron ta’lim uchun katta imkoniyatlarga ega bo‘lish imkonini beradigan o‘qitishning virtual muhiti rivojlanishi boshlandi.

Texnologik yutuqlar ta’lim muassasalarga masofadan o‘qitish narxini kamaytirishga, shuningdek ta’limga keng auditoriyani taqdim etish uchun tejamkorlikka erishishga yordam berdi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentabrdagi “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘sishma chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 5812-son farmoni bilan yangi professional ta’lim tizimi joriy etilishi bu tizimning yanada rivojlanishiga zamin yaratadi. Professional ta’limda kichik mutaxassislarni tayyorlashda elektron ta’limning ahamiyati juda muhim, chunki elektron ta’lim har qanday vaqtda ochiq bo‘lishi hamda o‘quvchi o‘ziga qulay va mos vaqtda internet va elektron qurilmalardan foydalangan holda boshqa davlatdan turib ham ta’lim olish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Shuningdek, elektron ta’lim iqtisodiy tarafdan va vaqt tejalishi bilan qulay hisoblanadi. Elektron ta’lim oluvchilarning mustaqil bilim olishiga to‘liq imkoniyatga ega bo‘lgan qiziqtiruvchi, rivojlantiruvchi vazifalarni amalga oshiruvchi vositalar majmui hisoblanadi. O‘quvchilarning o‘zlashtirish real ko‘rsatkichlari samarali bo‘lishi uchun topshiriqlarni shunday shakllantirish lozimki, bu topshiriqni bajarish davomida o‘quvchilar modulning butun mazmuni bilan tanishib chiqishlari zarur bo‘lishi kerak. Barcha o‘quvchilar kompyuterda ish olib borishi, o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini individual (yoki deyarli individual) ko‘rinishda tashkil etishga imkon beradi. Hatto bitta topshiriqni bajarish sharoitida ham o‘qituvchiga amaliy mazmun asosida shakllantirilgan topshiriqning differensiallashishini, shuningdek, topshiriqni boshqalarga qaraganda tezroq bajaradigan o‘quvchilar juftligi (guruhi) uchun qo‘sishma materiallarni ham ko‘zda tutish maqsadga muvofiqdir. Muammo shundaki, elektron ta’lim bu nafaqat masofadan turib, ta’lim muassasasiga bormagan holda, balki ta’lim muassasasida ham elektron ta’lim resurslaridan foydalangan holda dars mashg‘ulotlarini tashkil etishdan iborat bo‘lishi keraklidadir. Chunki, elektron ta’lim resurslaridan oqilona foydalanishni bilish muhim jarayon hisoblanadi. Jumladan, darsda o‘qituvchi fanning mazmun mohiyatini tushuntirishda ko‘proq an’anaviy usuldan foydalananadi. An’anaviy usuli deganda esa, o‘qituvchining darsni og‘zaki tushuntirgan holda, kitoblardan foydalanib, keyingi darsda o‘tilgan mavzuni

so‘rashidadir. Aniqki, keyingi darsda o‘qituvchi o‘tilgan mavzuni o‘quvchilardan so‘raganida 10 ta o‘quvchidan 8-9 tasi mavzunining asl mazmun mohiyatini tushunmagan holda javob bera olmaydi.

Elektron ta’lim resurslari deganda, foydalanuvchi, ya’ni o‘quvchining shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda avtomatik rostlanish imkonini beruvchi, egallangan bilimni avtomatik nazorat qilish tizimi bilan birlashgan o‘quv materiallarini uzatish (yetkazish) tizimi tushuniladi.

Hozirgi kunda Toshkent Davlat iqtisodiyoti universitetining Innavatsion ta’limda kafedrasida ijodiy yondashgan holda 25 yaqin umumkasbiy va mutaxassislik fanlari, jumladan, «C++ da dasturlash», «Kompyuter tizimlari va tarmoqlari», «Ma’lumotlar banki va bazasi», «Axborot xavfsizligi», «Operatsion tizimlar va laboratoriya», «Elektron hukumat tarmoqlarini tashkil etish» kabi fanlardan elektron o‘quv resurslar yaratilib, an’anaviy ta’lim tizimida keng foydalanilmoqda.

Xulosa qilib aytish mumkinki, hozirgi kunda professional ta’lim tizimi Xalqaro Worldskills tashkilotiga a’zo bo‘lganimizning o‘zi professional ta’limning yanada yuksalishiga zamin yaratadi. Yagona ta’lim standartlarini yaratish, ya’ni dunyoning 80 ta mamlakati a’zo hisoblangan Xalqaro Worldskills tashkiloti, o‘zaro tan olish tamoyili asosida o‘quvchilar mobilligini oshirish, yuqori darajadagi kasbiy kompetentlikka ega kadrlar tayyorlash, professional ta’lim tizimida barcha darajalar va boshqa ixtisosliklarni mehnat bozori talablari asosida innovatsion rivojlantirish hisobiga bitiruvchilarni ish bilan ta’minalashni yo‘lga qo‘yish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Masofaviy va elektron ta’limga e’tibor va ehtiyoj kuchaymoqda. Albatta, bularning asosiy negizida elektron ta’lim muhim rol o‘ynaydi. Shu sababli, «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ning hozirgi bosqichidagi asosiy vazifalaridan biri – ta’lim sifatini oshirish va uni xalqaro ta’lim tizimi darajasiga ko‘tarish, O‘zbekiston professional ta’lim tizimining sifat va mavqeini yanada oshirish, fuqarolarning jaxondagi barcha oliy ta’lim muassasalariga kirishiga keng yo‘l ochishda «Elektron ta’lim» milliy tizimini davlat tilidagi elektron ta’lim resurslari bilan boyitish, uning samarali ishlashini ta’minalashdir. Bu esa oliy va professional ta’lim muassasalari, pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutlari professor-o‘qituvchilari va ilmiy-tadqiqot institutlari olimlarining asosiy vazifalaridan biri bo‘lishi lozim.

Mamlakatimizda raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish, barcha tarmoqlar va sohalarda, eng avvalo, davlat boshqaruvi, ta’lim, sog‘liqni saqlash va qishloq xo‘jaligida zamонави axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 26 fevraldagagi 106-sun qarorida belgilab berilgan «Hayot davomida ta’lim olish» tamoyili asosida an’anaviy bevlosita malaka oshirish bilan birga uzlusiz malaka

oshirish tizimining “Mustaqil malaka oshirish”, “Muqobil malaka oshirish” shakllari joriy etiladi. Bugungi kunda professional ta’lim tizimida xususan “Pedagogik innovatsiyalar, kasb-hunar ta’limi boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish” instituti (keyingi o‘rinlarda Institut deb yuritiladi)da “Onlayn ta’lim”, “masofaviy ta’lim” bo‘yicha bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, Institutimiz tomonidan yangi elektron loyiha “Yagona axborot-ta’lim portali” ustida ishlanmoqda. Ushbu portal professional ta’lim tizimi uchun nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Yagona axborot ta’lim portali Respublika professional ta’lim tizimi bo‘yicha ma’lumotlar bazasini shakllantiradi, jumladan me’yoriy-huquqiy xujjatlar, institut tashkiliy tuzilmasi, professional ta’lim muassasalari, o‘quv adabiyotlar, ta’lim standartlari va fanlar, o‘quv reja va dasturlar, malaka oshirish hamda WorldSkills bo‘yicha ma’lumotlardan iborat bo‘ladi. Bundan tashqari Yagona axborot-ta’lim portalida professional ta’lim muassasalarida ish olib borayotgan o‘qituvchi-ekspertlarning **elektron portfoliosi** haqida ma’lumotlar shakllantiriladi hamda belgilangan talablar asosida ularning reytingi tuzib chiqiladi. Ushbu loyihaning asosiy maqsadi Respublika bo‘ylab barcha professional ta’lim tizimiga oid bajarilayotgan ishlar haqida interaktiv ravishda ma’lumotlarni erkin tarzda olishdan iborat. Bugungi kunda ushbu portalning ma’lumotlar bazasini shakllantirish ishlari amalga oshirilmoqda. 725 ta professional ta’lim muassasalari, 12 ta ixtisoslashgan oliy ta’lim muassasalari huzuridagi malaka oshirish markaz (fakultet)lari, boshqaruv va pedagog kadrlar to‘g‘risidagi ma’lumotlar kiritilmoqda (14600 nafar bo‘ldi)).

Institut tomonidan professional ta’lim tizimida qayta tayyorlash va malaka oshirishning yangi shakllarini joriy etish, ushbu sohada innovatsion texnologiyalar asosida har bir tinglovchiga individual yondashish imkonini beruvchi va uning ta’limiy ehtiyojlarini qondirishga mo‘ljallangan, ta’lim natijalarini ob’ektiv baholashni ta’minlaydigan dasturiy-algoritmlı **my.moqt.uz** platforma yaratildi.

Uzluksiz malaka oshirish tizimining “Mustaqil malaka oshirish”, “Muqobil malaka oshirish” shakllarini samarali joriy etishda **my.moqt.uz** platformasida 2021/2022 o‘quv yilida professional ta’lim tizimida faoliyat olib borayotgan barcha boshqaruv va pedagog kadrlarni ro‘yxatdan o‘tkazish, ularning **elektron portfoliosolarini** ma’lumotlar bilan to‘ldirib borish eng ustuvor masala hisoblanadi. Ushbu masalani sifatli va tezkor yechimini ta’minlash hududiy boshqarmalar rahbar va mas’ul xodimlari uchun yechimini kutayotgan birinchi navbatdagi topshiriqlar qatoriga kiradi.

Qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayoniga o‘qitishning zamонавиу texnologiyalarini tadbiq etish maqsadida Institut bilan Belarus Respublikasining Respublika professional ta’lim instituti (RIPO), Rossiya Federatsiyasining

Professional ta’limni rivojlantirish instituti (IRPO) hamda Rossiya xalqlar do’stligi universiteti (RUDN) imzolangan hamkorlik shartnomalari asosida professional ta’lim tizimi boshqaruv va pedagog xodimlari (rus tili fani o‘qituvchilari, ishlab chiqarish ta’lim ustalari, Institut o‘qituvchilari uchun) bir qator onlayn o‘quv seminarlari va malaka oshirish kurslari tashkil etildi.

Bundan tashqari, Institut tomonidan professional ta’lim tizimini zamon talablariga ko‘ra yanada takomillashtirish maqsadida **edu.profedu.uz** yagona axborot ta’lim portalı ishlab chiqildi. Ushbu portal professional ta’lim tizimi xodimlari o‘rtasida o‘quv-me’ yoriy xujjatlar almashinuvini yangicha bosqichga olib chiqdi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Platformaga kiritilgan barcha o‘quv-me’ yoriy hujjatlar soni 380 tani, shu jumladan, boshlang‘ich ta’lim darajasi bo‘yicha 142 ta, o‘rta professional ta’lim darajasi bo‘yicha 150 ta va o‘rta-maxsus professional ta’lim darajasi bo‘yicha 88 tani tashkil etadi. Platformaning asosiy vazifalari professional ta’lim muassasalarini metodik ta’minlash tizimini avtomatlashtirish hamda professional ta’lim tizimiga oid so‘ngi yangiliklar bilan tanishib borishdan iborat.

Professional ta’limni raqamlashtirish, multimedia va elektron ta’lim resurslarini ishlab chiqish va amaliyatga joriy etish maqsadida Institutda Professional ta’limni raqamlashtirish laboratoriysi tashkil etildi. Laboratoriya tomonidan bugungi kunga qadar 100 dan ortiq kasb bo‘yicha videokontentga ega bo‘lgan interaktiv raqamli ta’lim resurslari, interaktiv 3D grafikali ko‘rgazmali vositalar tayyorlangan. Jumladan, xorijiy migrantlarni tayyorlashga 14 ta qisqa muddatli kurs bo‘yicha mavzular kesimida 200 dan ortiq videoresurs shakllantirilib, ta’lim muassasalariga yetkazildi.

Muxtasar aytganda, professional ta’lim tizimida tub islohotlarni amalga oshirish zamirida ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish, ta’limda elektron ta’limni rivojlantirishdek ezgu maqsadlar mujassam.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. «Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash – mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti» mavzusidagi Xalqaro konferensiya materiallari. – T.: «O‘zbekiston», 2012.
2. Elektron ta’lim resurslariga umumiyl talablar. – OO‘MTV, 2013. 10, 14b.
3. Болат Е.С., Бухаркин М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: «Академия», 2008. – С. 364.
4. Raximov O.D. va b. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – T.: «Fan va texnologiya» nashriyoti, 2013.
5. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and

Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES

6. Raximov O.D. va boshqalar. Ta’lim sifati va innovatsion texnologiyalar.
– T.: «Fan va texnologiya» nashriyoti, 2015.

7. <https://www.talentlms.com/elearning/history-of->

learning#:~:text=The%20term%20%20E2%80%9Ce%2Dlearning%20E2%80%9D,at%20a%20CBT%20systems%20seminar.&text=However%2C%20the%20principles%20behind%20e,back%20as%20the%2019th%20century.

8. CSL Ежеквартальный отчет за июнь, июль, август 1960 г. (доклад). Скоординированная научная лаборатория Университета Иллинойса. Сентябрь 1960 г.

9. PLATO смайлов, вновь, Брайан Дорогой, PLATO История: Воспоминание о будущем, 19 сентября 2012 “Компьютеры, обучающие машины и программируемое обучение” - Проект компьютерной обучающей машины: PLATO на ILLIAC” (PDF). Компьютеры и автоматика. XI (2): 16, 18 февраля 1962. Проверено 5 сентября 2020.

10. Суппес, Патрик, «Компьютерное обучение в Стэнфорде». Архивировано 17 июля 2010 г. в Wayback Machine, Технический отчет № 174, 19 мая 1971 г., серия «Психология и образование», Институт математических исследований в социальных науках, Стэнфорд. Университет

11. <http://www.nethistory.info/History%20of%20the%20Internet/origins.html>

12. <https://tidbits.com/2020/01/10/the-one-remaining-use-of-the-word-macintosh/>

13. <https://archive.org/details/byte-magazine-1984-02/page/n31/mode/2up?view=theater>

14. www.rewiev.uz/statistika/

15. www.onemillionuzbekcoders.uz

16. www.texnoman.uz

ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В МЕДИЦИНЕ

Шамсутдинов А.,
ТГСИ, студент 3 курса,
факультета «Клиническая психология»

Раупова Ш.А.,
ТГСИ, старший преподаватель
кафедры «Узбекского языка и педагогики»

*Быть или не быть, вот в чем вопрос
(монолог Гамлета, Уильям Шекспир)*

Люди от природы творческие пользователи инументов. Когда нам нужно забить гвоздь, но нет молотка, мы легко понимаем, что можем использовать вместо него тяжелый плоский предмет, например, камень. Когда наш стол тряется, мы бы обнаруживаем, что можем положить стопку бумаги под ножку стола, чтобы стабилизировать его. Но хотя эти действия кажутся нам настолько естественными, они считаются признаком большого интеллекта - лишь несколько других видов используют объекты по-новому для решения своих проблем, и никто не может делать это так гибко, как люди. Наша жизнь неразрывно связана с современными технологиями. Трудно представить, как бы люди обходились без персональных компьютеров, а предприятия - без мощных вычислительных центров. Развитие технологий оказало огромное влияние и на медицину. Сегодня врачи могут проводить операции, которые несколько лет назад казались невозможными. В настоящее время существует много уйств, делающих современную медицину более эффективной. Медицина находится в постоянном развитии, поэтому внедрение роботов в эту сферу является очень перспективным видом деятельности. Слово «робот» — чешское, обозначает «принудительный труд» (и является родственником русскому «работа»). Робот – это уйство с антропоморфным поведением (подобно человеку), созданное с целью выполнения заданных операций. Деятельность роботов направлена на облегчение труда человека на производстве посредствам исполнения опасных, рутинных, тяжёлых работ. История робот-ассистированной хирургии насчитывает уже более двадцати пяти лет. Опыт и технологии, применявшиеся ранее в военных целях, вылились в появление роботов-ассистентов, позволявших хирургу максимально аккуратно выполнять ряд специфических манипуляций. В 1985 году была представлена первая хирургическая система - PUMA 560, использовавшаяся в нейрохирургии. Позже арсенал хирургов пополнился манипулятором PROBOT, а в 1992 году появилась система RoboDoc, применявшаяся в ортопедии при протезировании суставов. Но сейчас в данной статье, я хочу рассказать, не о роботах ассистентах используемых в хирургии, а о роботах, которые помогают восстановиться после тяжелых заболеваний. Которые помогают восстанавливаться не только физически, но и улучшают психическое состояние человека. Вы бы позволили крошечному МАНИАКу путешествовать по вашей нервной системе, чтобы лечить вас лекарствами? Возможно, вы будете склонны сказать «нет», но в будущем «магнитно-ориентированные наностержни в альгинатных капсулах» (MANiAC) могут стать частью передового арсенала технологий доставки лекарств, имеющихся в

распоряжении врачей. Недавнее исследование, проведенное в *Frontiers in Robotics and AI*, является первым исследованием того, как такие крошечные роботы могут выступать в качестве средств доставки лекарств в нервной ткани. Исследование показало, что при управлении с помощью магнитного поля крошечные падающие мягкие роботы могут двигаться против потока жидкости, подниматься по склонам и перемещаться по нервным тканям, таким как спинной мозг, и откладывать вещества в определенных местах. Заболевания центральной нервной системы трудно поддаются лечению. «Введение лекарств орально или внутривенно, например, для лечения рака или неврологических заболеваний, может повлиять на области тела и нервную систему, которые не связаны с заболеванием», - пояснил Ламар Майр из Weinberg Medical Physics, компании по производству медицинского оборудования, базирующейся в США. и промышленный партнер по исследованию. «Таргетированная (направленный (англ. target - цель), целевой выбор мишени на молекулярном уровне доставка лекарств) может привести к повышению эффективности и снижению побочных эффектов из-за более низкой дозировки, не соответствующей целевому показателю».

Один из способов достижения целевого дозирования - использование крошечных роботов для доставки лекарств в определенные места. Хотя эта технология все еще находится в зачаточном состоянии, исследователи разработали различные типы микро- или миллироботов, которые могут выполнять эту якобы надуманную цель. Однако главная проблема заключается в том, чтобы контролировать их активность при перемещении по тканям в организме, и лишь немногие исследователи бросили вызов своим кувыркающимся роботам, наблюдая, как они справляются с перемещением по реальным тканям.

Магнитные поля - особенно многообещающий способ управлять вещами внутри тела, поскольку на них не влияют ткани и они, как правило, очень безопасны. В этом заключается сила MANiAC, крошечных акробатических роботов, содержащих магнитные наностержни, заключенные в мягкую сферическую оболочку. Эти свойства должны позволить им безопасно перемещаться по телу в ответ на внешнее магнитное поле с целью привлечь их к месту назначения для доставки лекарства. Источник: <https://neurosciencenews.com/maniac-robots-drug-delivery-19101/>.

Сила притяжения Земли, или гравитация, – основополагающий фактор, сформировавший в процессе эволюции мощный скелет, мышечную систему, нервно-мышечные связи для возможности совершения движений и управления ими. Для того, чтобы человек мог передвигаться по поверхности Земли, он

должен владеть функциями позы и ходьбы. Первая позволяет удерживать вес и сохранять вертикальное положение тела. То есть, попросту говоря, не падать на месте. Поза – это статичное двигательная функция. Вторая функция – ходьба - обеспечивает возможность перемещаться в заданном направлении, двигаться динамически. Одной из наиболее часто решаемых проблем в процессе реабилитационных мероприятий является иммобилизационный синдром (ИС). Частота его развития у пациентов с острой церебральной недостаточностью достигает 65-80%, а у пациентов отделений реанимации с длительностью пребывания более 48 часов – 55-98%. Этим объясняется актуальность проблемы и приоритетность методического обеспечения мероприятий по борьбе с ним.

ИС - комплекс полиорганных нарушений, связанных с нефизиологическим ограничением двигательной и когнитивной активности больного.

Причинами ИС являются:

- острая церебральная недостаточность (инфаркт; черепно-мозговая и спинномозговая травма; инфекции и интоксикации ЦНС и т.д.)
- острое поражение периферической нервной системы (полирадикулонейропатии)
- осложнения медицинских воздействий (постельный режим, седация, миорелаксация, искусственная вентиляция легких и т.д.).

Единственным способом преодоления иммобилизационного синдрома в части сохранения гравитационного градиента является вертикализация пациента. Вертикализация является лечебной атегией обеспечения нормального функционирования организма в естественном вертикальном положении, методом профилактики и лечения иммобилизационного синдрома у больных любого профиля. Вертикализация – метод профилактики и лечения иммобилизационного синдрома у больных, перенесших состояние острой церебральной недостаточности любой этиологии, и (или) находящихся (-ившихся) в условиях постельного режима более 24 часов с целью обеспечения поддержания максимального уровня мобильности (гравитационный градиент) против силы тяжести вне зависимости от ментального и двигательного статуса пациента. Во время ходьбы человек оказывает давление на различные отделы стоп. Под кожей ступней находятся рецепторы, которые оценивают его выраженность, локализацию и посылают сведения о взаимодействии центра тяжести с опорой в отделы центральной нервной системы. Этот поток информации стимулирует дальнейшее развитие головного мозга. Подошвенный имитатор опорных нагрузок – это тренажер, который моделирует эффект ходьбы

для восстановления, ранней активации пациентов с заболеваниями нервной системы, опорно-двигательного аппарата. С чего все началось? Учёные Центра авиакосмической медицины занялись вопросом нарушения опорно-двигательного аппарата у космонавтов в невесомости. Задачей было максимально ускорить реабилитацию после или во время нахождения в невесомости. Открытие. Исследования в невесомости выявили систему восприятия опоры, реагирующую на изменение гравитации. Роль новых органов чувств выполняют рецепторы глубокой кожной чувствительности – тельца Фатера-Пачини, расположенные в подошвах ног. Рецепторы воспринимают не вес тела, а силу реакции опоры, равную весу по величине и противоположную по направлению. Первый прототип “Корвит”. Ученые доказали, что механическое воздействие силы реакции опоры передается через нервную систему и влияет на активность клеток головного и спинного мозга. В результате в зависимости от силы реакции, опоры включаются или выключаются системы, ответственные за контроль и управление двигательной активностью и мышечно-суставным аппаратом, нормализующие мышечный тонус, корректирующие работу опорно-двигательной системы, что значительно ускоряет процесс реабилитации. Подошвенный имитатор опорных нагрузок - универсальный прибор, который применяется в лечении травм, заболеваний. Мягкое неинвазивное воздействие на ЦНС обеспечивает снижение спастичности, помогает в формировании навыков ходьбы, предотвращает осложнения, связанные с длительной гиподинамией.

Источники: <https://diseases.medelement.com/disease/>, <https://korvit.org/>,
<https://neocortex-dv.ru/lechenie/imitator-opornoj-nagruzki-podoshvennyy-korvit.html>, <https://1shag.org/method/korvit/>.

Дисфункция кишечника, часто возникающая после травмы спинного мозга, может привести к хроническим запорам и недержанию мочи, вызывая дискомфорт и разочарование. В одном исследовании более трети мужчин с травмой спинного мозга сообщили, что дисфункция кишечника и мочевого пузыря оказала наиболее значительное влияние на их жизнь после травм. К сожалению, с этими проблемами нелегко справиться. Группа исследователей показала, что планы физического вмешательства, включающие ходьбу с помощью экзоскелета, помогли людям с травмой спинного мозга эвакуироваться более эффективно и улучшили консистенцию их стула. В этом исследовании группа исследователей изучала, улучшает ли ходьба с помощью экзоскелета функцию кишечника у людей с хронической травмой спинного мозга. Они провели трехцентровое рандомизированное контролируемое перекрестное клиническое испытание, в котором 50 участников завершили 36 сеансов ходьбы

с помощью экзоскелета. Исследователи оценили функцию кишечника как вторичный результат у 49 участников. Функцию кишечника измеряли с помощью обследования функции кишечника с 10 вопросами, Бристольской шкалы формы стула и инумента «Качество жизни при травмах спинного мозга». Результаты показали, что программа ходьбы с использованием экзоскелета обеспечила некоторое улучшение функции кишечника по сравнению с контрольной группой. «Мы увидели заметное сокращение времени опорожнения кишечника, при этом 24% участников сообщили об улучшении впечатлений», - сказал д-р Форрест, соавтор и заместитель директора Центра исследований в области мобильности и реабилитации в области инженерии при Kessler Foundation. «Наши результаты подтверждают идею о том, что ходьба, а не только стояние, может иметь положительное влияние на функцию кишечника», - сказал д-р Горман, соавтор и руководитель отделения реабилитационной медицины в Институте реабилитации и ортопедии Университета Мэриленда. «Наша цель - улучшить качество жизни людей с хронической травмой спинного мозга, и эти обнадеживающие результаты помогут в будущих исследованиях новой области вмешательства в мобильность».

Источник:

<https://neurosciencenews.com/exoskeleton-sci-bowel-function-18519/>.

Могут ли пушистые социальные роботы помочь улучшить наоение и уменьшить боль, когда контакт человека с человеком невозможен, например, во время пандемии и не только? Не много истории, Америка 1950-е года. Американский психолог Гарри Харлоу, проводит эксперимент. Эксперимент по своей сути неэтичный и жестокий, хотя название красивое – «Природа любви». Однако полученные в ходе, истины, глобально повлияли и изменили подход не только к воспитанию детей, но и психологической реабилитации больных. Для своего эксперимента психолог использовал более 60 новорожденных макак, которых в первые часы жизни отлучили от матерей. Далее для них было создано 2 манекена-мамы: холодная мама из проволоки, но с бутылочкой с молоком; теплая мама, покрытая тканью и военной электролампой для тепла, но без еды. Макаки могли выбирать любой манекен. Выявленная модель поведения: детеныш забирался на манекен с едой, быво кушал, но почти все свое время проводил на теплой и мягкой “маме”. Ключевые выводы эксперимента и влияние: Прикосновения матери к ребенку жизненно необходимы. Базис формирования устойчивой психики — ощущение безопасности, комфорт и тактильный контакт. Для полноценного развития недостаточно одних прикосновений, необходимы эмоциональные контакты и игры, иначе развиваются неисправимые эмоциональные нарушения. Эксперимент Харлоу и его выводы стали классикой экспериментальной психологии. Согласно новому

исследованию ученых из Университета Бен-Гуриона в Негеве (BGU), опубликованному в *Scientific Reports*, одноразовый часовой сеанс с плюшевым социальным роботом, похожим на тюленя, уменьшил боль и уровень окситоцина и повысил уровень счастья. Японский социальный робот PARO издает звуки, похожие на звуки тюленей, и двигает головой и ластами в ответ на прикосновения и разговоры. В предыдущих исследованиях было обнаружено, что контакт между людьми улучшает настроение и уменьшает боль. Доктор Шелли Леви-Цедек из отделения физиотерапии BGU и ее команда исследовали, может ли пушистый социальный робот вызывать аналогичные эффекты, когда нормальный контакт человека с человеком недоступен. Леви-Цедек и ее команда обнаружили, что однократное 60-минутное взаимодействие с PARO действительно улучшает настроение, а также уменьшает легкую или сильную боль. Когда участники касались PARO, они испытывали большее уменьшение боли, чем когда она просто присутствовала в их комнате. Удивительно, но исследователи BGU обнаружили более низкие уровни окситоцина у тех, кто взаимодействовал с PARO, чем у участников контрольной группы, которые не включались с PARO. Обычно окситоцин, иногда называемый «гормоном любви», повышен среди романтических партнеров или матерей, играющих со своими детьми, поэтому более низкий уровень окситоцина не ожидался. Однако более поздние исследования показали, что вне близких отношений выработка окситоцина является индикатором енса, и поэтому ее снижение может указывать на расслабление. «Эти результаты предлагают новые аргументы лечения боли и улучшения самочувствия, которые особенно необходимы в настоящее время, когда социальное дистанцирование является решающим фактором общественного здравоохранения», - говорит д-р Леви-Цедек. Люди с болезнью Альцгеймера или связанной с ней деменцией (ADRD) часто испытывают поведенческие и психологические симптомы, такие как депрессия, агрессия и беспокойство. Часто эти симптомы лечат антипсихотическими средствами, антидепрессантами и бензодиазепинами, которые часто имеют побочные эффекты. С помощью приятного и «пушистого» компаньона исследователи из колледжа медсестер Кристин Э. Линн при Атлантическом университете Флориды проверили эффективность доступных интерактивных домашних кошек-роботов для улучшения настроения, поведения и когнитивных способностей у пожилых людей с легкой или умеренной деменцией. Немедикаментозное вмешательство проводилось в течение 12 посещений в дневном центре для взрослых. Участникам сообщили, что их домашнее животное - робот, а не живое животное. Каждый из них выбрал имя для своей кошки, которое было снабжено ошейником и именной биркой. Результаты показали, что вмешательство с роботизированным домашним котом улучшило все показатели настроения с

течением времени, со значительным улучшением шкалы наблюдаемых эмоций и шкалы депрессии Корнелла при деменции. Более половины участников получили более высокие результаты на заключительном тесте краткого экзамена, на психическое состояние, чем на предварительном, с незначительным или умеренным улучшением внимания. Результаты после тестирования по шкале настроения по шкале болезни Альцгеймера и связанной с ним деменции были на шесть пунктов выше, чем при предварительных тестах. Исследователи часто наблюдали, как участники исследования улыбаются и разговаривают со своими роботами-кошками и выражают такие чувства, как «кошка смотрит на меня, как на человека, который слушает меня и любит меня». Они считали, что животное-робот реагировало на их заявления мяуканьем, поворотом головы или морганием глаз, и что они разговаривали с питомцем.

Несколько воспитателей сообщили, что их любимый человек спал с кошкой, держался за нее, когда сидел, или постоянно играл с ней. Одна из участниц даже спала со своей кошкой-роботом, пока ее госпитализировали. «Это терапевтическое интерактивное вмешательство с домашними животными оказалось безопасным альтернативным методом улучшения настроения и поведения у людей с деменцией, посещающих дневной центр для взрослых». Источник: <https://neurosciencenews.com/robotic-pet-dementia-19555/>.

Люди, которых коснулись разговорные роботы-гуманоиды, сообщают о положительном эмоциональном состоянии и с большей вероятностью подчиняются запросам, сделанным роботом. В новом исследовании Хоффман и Кремер набрали 48 студентов для участия в школьной беседе с роботом-гуманоидом (NAO Softbank Robotics). В ходе разговора для некоторых участников робот ненадолго и, казалось бы, самопроизвольно похлопал участника по тыльной стороне руки. Это отличалось от дизайна других исследований, которые основывались на прикосновении, инициированном человеком. В ответ на прикосновение робота большинство участников улыбались и смеялись, и никто не отился. Те, кого трогали, с большей вероятностью, чем те, кого не трогали, соглашались с роботом, убеждая их проявить интерес к конкретному академическому курсу, обсуждаемому во время беседы. Участников также заполнили анкету после разговора с роботом. Участники, которых коснулись, сообщили о лучшем эмоциональном состоянии после разговора, чем те, кого не трогали. Однако те, кого не трогали, оценили свое мнение о роботе и взаимодействии так же положительно, как и те, кого коснулись. Исследователи пришли к выводу, что прикосновения, инициированные роботом во время разговора, могут положительно повлиять на восприятие людей. Также, влияние на соблюдение требований можно

использовать для использования роботов в мотивационных целях, например, для того, чтобы убедить людей заниматься спортом. «Нефункциональное прикосновение робота имеет значение для людей. Легкое постукивание по рукам участников во время разговора привело к лучшему восприятию и большему удовлетворению запросов роботов-гуманоидов».

Источник: <https://neurosciencenews.com/robot-touch-emotion-18352/>.

Резюме: Несмотря, на все вышеуказанное в данной статье, нельзя и не нужно исключать человеческий фактор. Ведь человек – это социальное и основное развитие человека происходит в социуме и ни как иначе. Обязательно при создании роботов, нужно вводить такое понятие как роботоэтика. Чтобы не произошло нижеследующего: «Унитаз, звонит на скайп семейному врачу-боту, пока пациент спит и назначает лечение. Умный дом блокирует двери, отправляя жильца на самоизоляцию. Прилетает дрон с лекарствами. С банковского счета снимается N-ная сумма денег. Дрон вливает лекарство в отсек дивана. Диван делает укол спящему пациенту. Пациент вскакивает от боли и бьет попавшего под руку дрона. Дрон автоматически вызывает полицию. Умный дом бьет жильца шокером и ждет приезда робокопов. Хеппи-энд.

Список литературы:

1. Журнал *Issues in Mental Health Nursing*.
2. Журнал клинической медицины. Авторы: Питер Х. Горман, доктор медицинских наук, из Медицинской школы Университета Мэриленда, Гейл Ф. Форрест, доктор философии, Центр стимуляции позвоночника Тима и Кэролайн Рейнольдс Фонда Кесслера, доктор Уильям Скотт, из VA Maryland Healthcare System, Пьер К. Асселин, маги медицины, Стивен Корнфельд, доктор медицины, Ынкён Хонг, доктор философии, и Энн М. Спанджен, редактор медицинских наук, из Медицинского центра Джеймса Дж. Питерса.
3. Журнал *PLOS ONE* от 5 мая 2021 года. Авторы: Лаура Хоффманн из Пурского университета в Бохуме, Германия, и Николь К. Кремер из Университета Дуйсбург-Эссен, Германия.
4. Журнал *Scientific Reports*, Университет Бен-Гуриона в Негеве.
5. <https://www.frontiersin.org/>.
6. Акрамова Л. Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс» (Flipped classroom) //Современная педагогика. – 2017. – №. 4. – С. 53.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СМАРТ-КОМПЕТЕНЦИИ

Зокир Уринбаев,

Докторант кафедры Оптимального управления Самаркандского государственного университета, email: MZokir090890@gmail.com

ANNOTATSIYA: В процессе образования, особенно в высшей школе, актуальным вопросом стало преподавание информационных технологий в соответствии с современными требованиями. Данная дипломная работа посвящена проблеме преподавания информационных технологий в высших учебных заведениях на основе технологий SMART.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), смарт-образование, высшие учебные заведения (ВУЗы), смарт-образование, электронное обучение.

KIRISH

Очень быое развитие информационных технологий привело к существенным изменениям во многих аспектах нашей жизни. Поиск новых моделей образования в нашей ане и за рубежом идет полным ходом, с широким и активным использованием информационно-коммуникационных технологий во всех образовательных процессах, как современной движущей силы организации обучения на основе инновационных подходов.

Информационно-образовательная смарт-среда ориентирована на личность обучающегося и состоит из принципа создания целостности образовательной среды. Для достижения новых целей и достижений в образовании образовательная среда должна создавать возможности свободного передвижения личности и создавать благоприятные условия для таких действий. В противном случае положение системы смарт-образования будет зависеть от развития личности, адекватности требованиям смарт-общества, личностно-ориентированного, индивидуального обучения, формирования умных компетенций, требований к способностям и знаниям учащихся. Именно в этих условиях использование смарт-инструментов в образовании эффективно, так как здесь в полной мере реализуются задачи гибкости, гибкости, интерактивности, расширения спектра учебной деятельности по отношению к этим инструментам.

Основными элементами процесса формирования смарт-компетентности в информации являются:

- уметь использовать информационные технологии при представлении печатных и графических документов;
- уметь использовать информационные технологии посредством презентации аудио- и видеоматериалов на уроке;
- уметь разрабатывать презентацию;
- уметь обрабатывать и систематизировать задание с помощью таблиц и карт процесса;
- уметь составить сравнительную таблицу и доказать ее достоверность с помощью компьютера;
- моделирование объектов и процессов в соответствии с информационными технологиями, использование его при составлении эскизов и чертежей;
- компьютерное тестирование;
- уметь пользоваться сетью Интернет для поиска ответов на педагогические вопросы, сбора информации, участия в телеконференциях, получения научно-педагогической, методической информации.

Основными факторами, влияющими на формирование информационной компетентности будущих учителей информатики, являются:

- а) создание профессионально ориентированных педагогических условий на занятиях, обеспечивающих тем самым возможности для развития информационных технологий;
- б) обучение с использованием визуальных модулей, мультимедийных средств и интернет-ресурсов для ускорения процесса формирования информационной компетентности;
- в) выполнение креативных проектов с использованием информационных технологий в рамках конкретной специализации будущего специалиста.

Список литературы:

1. “Informatika va axborot kommunikatsiya texnologiyalari ta’limini modernizasiyalash istiqbollari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. NDPU Navoiy, 2018-yil, II qism.

2. Aripova U. “Smart ta’lim texnologiyasi”. infoCOM.UZ, 4 (2017) <http://uz.infocom.uz/2017/04/29/smart-talim-texnologiyasi/>
3. Kryukov V., Shakhgeldyan K., Information Technology at University: Strategy, Trends, and Experience. <file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9A%D1%80%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D1%8F%D0%BD.pdf>
4. Muxammadiev J. O’. Axborot Texnonlogiyalari// O‘quv Qo‘llanma. Toshkent. OzMU, 2019.
5. Otamuratov O. T., International Scientific Journal “Internauka” <http://www.inter-nauka.com/>
6. Rustamova NR. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, pp 2599-2616.
7. Rustamova NR. (2021). Vitagenic education and the holographic approach in the educational process. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №1), 23-29.
8. Rustamova, N. R. (2013). Media jekspansija i mediaobrazovanie v obshhestve. ANtual’nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauN, (3), 261-265.
9. Rustamova, N. R. (2019). Media culture as a developing factor of rational thinking of secondary school students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(3).
10. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences.
11. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Author’s abstract of PhD dissertation.
12. Rustamova, N. R. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. Journal of Physical Education and Sport®(JPES), 21(6), 2599-2616.
13. Rustamova, N. R. Contents and Technology of Vitagen Education of Higher Educational Institution Students, European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (2) Part II, 56-61.
14. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

15. Ruzieva D. I., Rustamova N.R., (2021). Analysis of theoretical studies of the concepts of vitagen and vitagenic education. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №4), 42-46.
16. Yunusova D.M., Ilhamova I.N., Daulanova K.I. Rustamova N.R., Normuradova G.M. Using of interactive educational technologies in teaching medical terms. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12 (2020)
17. БЕКТУРОВА З.К., ВАГАПОВА Н.Н., Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по г. Астане, г. Астана 3 (2015)
18. Дмитриевская Н.А. Смарт образование. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/72152/>
19. Тихомиров В.П., Днепровская Н.В. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества.
20. Акрамова Л. Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс» (Flipped classroom) //Современная педагогика. – 2017. – №. 4. – С. 53.
21. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Комилова Малохат Олимовна,

Ташкентская медицинская академия
Кафедра педагогики и психологии,
старший преподаватель
malokhat.komilova@mail.ru

Аннотация: в статье раскрывается работа со смешанным обучением, пользующееся всё большей популярностью среди педагогов, позволяя разнообразить учебный процесс и позволяет вовлечь в работу всех обучающихся. В статье дается теоретическое обоснование и рекомендации по реализации смешанного обучения

Ключевые слова: смешанное обучение, дистанционное обучение, технология, видеоконференции, интернет-ресурсы, информационные технологии.

DESIGNING BLENDED LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: the article reveals the work with blended learning, which is becoming increasingly popular among teachers, allowing you to diversify the educational process and allows you to involve all students in the work. The article provides a theoretical justification and recommendations for the implementation of blended learning

Key words: blended learning, distance learning, technology, videoconferencing, Internet resources, information technology.

OLIY TA'LIM MASSASALARIDA ARAMALA TA'LIMNI LOYIHALASH

Annotasiya: maqola o'qituvchilar orasida tobora ommalashib borayotgan aralash ta'lif bilan ishlashni ochib beradi, bu sizga o'quv jarayonini diversifikatsiya qilish imkonini beradi va ishga barcha talabalarni jalb qilish imkonini beradi. Maqolada aralash ta'lifni amalga oshirish bo'yicha nazariy asoslar va tavsiyalar berilgan

Kalit so'zlar: aralash ta'lif, masofaviy ta'lif, texnologiya, videokonferensaloqa, internet resurslari, axborot texnologiyalari.

В условиях расширения киберпространства учебный процесс переживает обновление своего рода «цифровизацию», характеризующееся заменой традиционный процесс по его цифровому или виртуальному аналогу на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Актуальны новые форматы обучения электронным медиа поиск и осмысление педагогических возможностей для их эффективного использования в процессе высшего образования. Передовые технологии обучения сегодня, значительно отличается от того, что было всего десять лет назад. Сами студенты тоже меняются, поскольку их практика формируется технологической средой.

Эта атегия проводит педагогов через этапы проектирования обучения в среде смешанного обучения, где цифровые и очные элементы объединяются, чтобы дать студенту возможность управлять своим собственным обучением. В отличие от традиционного обучения, когда все обучающиеся выполняют одну и ту же работу в аудитории, в смешанном обучении учащиеся могут работать в разных местах в разных формах. В результате важно, чтобы учителя атегически

планировали действия, оценивание и этапы усвоение содержания курса, чтобы обучение было справедливым, а ресурсы были доступны для всех учащихся. Учителя, практикующие эффективное смешанное обучение, планируют с конца, начиная с целей обучения, с определения деталей оценивания и только потом разрабатывают мероприятий для достижения целей обучения.

Исследования показали, что ключевые факторы существенно влияют на то, насколько хорошо педагоги и студенты получают положительный опыт. Когда в школах, колледжах и вузах была согласованность и ясность в движении вперед, обучающимся и учителям было легче учиться удаленно. То же самое было и тогда, когда все учащиеся имели равный доступ к Интернету и устройствам, а учителя хорошо знали и эффективно использовали инструменты и платформы. Студенты, которые практиковали самостоятельное обучение, легче адаптировались в Интернете. А содержательные и открытые каналы коммуникации между учебными заведениями, студентами, педагогами и родителями были невероятно важны.

Исследователи Steelcase разработали четыре ключевых идеи о смешанном обучении:

- *Обучение в кампусе смещается в сторону навыков более высокого порядка и индивидуального опыта.* Вместо того, чтобы использовать классное время для чтения лекций студентам, этот контент можно найти в Интернете, и преподаватели могут использовать время со студентами для решения проблем, общения и совместной работы.

- *Студенты и преподаватели имеют различные уровни знакомства и комфорта.* На каждого эксперта Microsoft Teams и Zoom приходится кто-то, кто пытается включить звук. Разнообразное обучение и развитие, а также «правильное» количество общения необходимы, поскольку учреждения оттачивают правильные инструменты и правильные подходы к онлайн-обучению.

- *Технологии могут отделить нас от других.* Виртуальный опыт обучающихся в группе может быть изолирующим. Они либо одиночные, отвлекая внимание от других людей, либо транслируются, когда большая группа просматривает видео. Онлайн-обучение предлагает больше возможностей для персонализации, но часто требует большого количества текста и отсутствия взаимодействия.

- *Заоценную среду просят сделать большие.* Все проанства должны будут поддерживать высшую когнитивную деятельность, а также помогать создавать сообщество посредством спонтанных моментов общения и обучения. Многие учебные среды зачастую не являются многофункциональными, и по мере того, как обучающиеся учатся в онлайн-проанстве, смежные проанства, такие как

лаборатории, библиотеки и комнаты отдыха, играют новые целевые роли в сочетании учебных проанств.

Компьютерные и сетевые технологии, которые когда-то могли казаться экзотическими (повсеместные беспроводные сети, iPod, смартфоны) или трансформирующими, теперь считаются мейнимом. В то время как преподаватели «цифровых иммигрантов» могут воспринимать эти технологии как новую часть образовательного ландшафта, студенты «цифровых аборигенов» рассматривают их как естественную составляющую своей жизни.

Традиционные процессы публикации включали проверку информации, но Интернет позволяет практически мгновенно распространять информацию без формального рассмотрения. Таким образом, для студентов становится все более важным взаимодействовать друг с другом и с преподавателями для анализа и критики онлайн-ресурсов.

Обучение может происходить вне очереди. Хотя лекции, книги, статьи и другие традиционные инументы представляют информацию продуманно и согласованно, современные студенты с нетерпением ждут перекрытия нитей обсуждений и параллельных мероприятий, которые могут привлекать различные типы медиа, уйств и сообществ.

Студенты создают контент, а не просто потребляют его. Студенты являются активными авторами контента, включая видеодокументы, онлайн-блоги и другие формы цифрового самовыражения. Независимо от того, отправляете ли вы свой окончательный отчет или выходите в Интернет для общения с членами онлайн-сообщества, у современных студентов есть множество цифровых уйств и программных инументов, которые позволяют им создавать и создавать контент.

Эти тенденции подчеркивают, что обучение становится все более социальным, неформальным и менее уктуризованным. В отличие от официальных аудиторий и аудиторий современный дизайн учебного проанства емится обеспечить свободу доступа и взаимодействия с коллегами. С одной стороны, эти места все чаще воспринимаются как комфортные, гибкие проанства, где группы могут общаться и сотрудничать. Успешная интеграция технологии и дизайна в такие места требует понимания новых технологических интерфейсов и новых подходов к проектированию.

Виртуальные технологии

Присутствие в сети. Эти технологии поддерживают онлайн-присутствие посредством взаимодействия в реальном времени или асинхронных личных репозиториев. К ним относятся электронная почта (часто с несколькими адресами), веб-сайты, блоги, вики, электронные портфолио, обмен мгновенными сообщениями (IM), служба коротких сообщений (SMS), Skype, Flickr и подкасты.

Интернет-ресурсы. Интернет-ресурсы включают Google, системы управления учебными программами, электронные базы данных, цифровые библиотеки и онлайн-публикации. Они обеспечивают доступ к ресурсам, которые носят общедоступный, а не личный характер.

Личная информация и средства связи. Мобильные технологии, такие как ноутбуки, сотовые телефоны, КПК, планшетные ПК, iPod, цифровые камеры, устройства поиска Wi-Fi, USB-накопители и системы GPS, являются частью нашей культуры личного общения. [1]

Благодаря исследованиям и опыту компания Steelcase создала четыре приложения для учебного проанства, которые успешно интегрируют технологии в проанстве для полной поддержки смешанного обучения.

Комнаты, где происходит смешанное обучение:

ZOOM ROOM

В классе Zoom Room обучение может плавно перетекать между занятиями. Это небольшое проанство, которое вмещает около десятка человек. В то же время он ориентирован на обеспечение возможности подключения для привлечения гораздо большей виртуальной аудитории.

ЦИФРОВАЯ УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

В цифровой учебной лаборатории студенты совместно творят в небольших группах — будь то личное сотрудничество или синхронное и виртуальное общение. Обучение легко переключается между режимом лекций и проектом. Цель состоит в том, чтобы расширить возможности студентов в небольших группах, поощряя более глубокую концентрацию.

СТУДИЯ ОБУЧЕНИЯ

В Студии обучения основное внимание уделяется интерактивному и совместному обучению. Обучение происходит в группах и через взаимное обучение. Эта технология предназначена для уанения неравенства присутствия и повышения качества виртуального опыта. Позволяя управлять четырьмя разными углами камеры в проанстве, он вовлекает удаленных участников во все режимы обучения, чтобы они не пропустили ни одного действия.

ПОДКЛЮЧАЙ И ИГРАЙ

В классе Plug and Play разнообразные зоны деятельности позволяют обучающимся найти лучшее место для обучения — в одиночку, в парах, в командах или вместе в групповых обсуждениях с виртуальными учащимися. Все является универсальным и подвижным, чтобы гибко переключаться с различными режимами обучения, в то время как каждый остается видимым для удаленного одноклассника.

Пять принципов проектирования, лежащим в основе создания продуктивных и безопасных смешанных учебных сред:

Мышление + готовность

Физическая среда может давать сигналы и указывать на готовность с помощью поддерживающих проанств и технологий, а также усиливая планы и общение. Важно иметь:

- Атегический план и согласование
- Выявленные платформы и педагогика
- Доступ и равенство для всех
- Поддержка и общение

Социальные связи

Обучение происходит лучше всего, когда люди, технологии и место объединяются инновационными способами. Проанство поддерживает искомые социальные связи:

- Обеспечение взаимодействия с контентом и видимости на экране или лично.
- Учет линий обзора, чтобы те, кто находится на месте, могли видеть и были видны удаленным участникам.
- Будучи чувствительными к несоответствию присутствия, столы удаленные и находящиеся на месте участники могут внести равный вклад.

Гибкость

Классные комнаты и неформальные проанства должны быть очень гибкими, чтобы поддерживать новые формы обучения, возникающие в результате новых технологий. Проанства должны поддерживать:

- Новые способы обучения, такие как практические занятия и переходы от одного режима обучения к другому.
- Модифицируемость (адаптируемое пользователем проанство) и трансформируемость (преобразование проанства, например, спортзала в классную комнату).
- Ослабление проанственных границ за счет оценки «промежуточных мест» за пределами классной комнаты для обучения.

Хостинг + интеграция

Технология хостинга является ключевой для смешанной среды обучения. Важно:

- Распределите электроэнергию по комнате.
- Дизайн для потоковой передачи и захвата видео — с учетом ракурсов камеры и нескольких дисплеев для контента и удаленных пользователей.

- Поддерживайте «пиксели и карандаши» — цифровые и аналоговые инструменты, такие как доски, визуализируют и обмениваются мыслями в tandemе.

- Подумайте, что будет дальше — голосовые интерфейсы, искусственный интеллект и виртуальная реальность уже тестируются для улучшения обучения.

Плотность, геометрия + деление

Смешанное обучение может помочь уменьшить плотность, но все же необходимо помнить о требованиях дистанцирования. Необходимо учитывать:

- Уменьшение плотности за счет удаления стульев или столов и перепрофилирования больших неиспользуемых проанств, таких как спортивные залы или библиотеки, под учебные классы.

- Изменение геометрии путем поворота столов на 90 градусов лицом в разные стороны. Шаблон шахматной доски может создать больше проанства вокруг учащихся.

- Добавление разделения с наиваемыми пользователем экранами для обеспечения барьера и автономии. [2]

Внедрение новых технологий должно сопровождаться исследованиями, которые разрешают свободную деятельность, а также выявление успешных атегий и привлечение к ответственности. Важно научно осмыслять педагогический опыт, иметь возможность распространять технологию смешанного обучения на практике. [3]

Смешанное обучении более активное со стороны студента, даёт больше интересных возможностей для обучения. Конечно, внедрение смешанной формы обучения потребует достаточно больших усилий. Это и необходимость внесения изменений в нормативную базу, и инвестиции в разработку необходимого учебного контента и переподготовка кадров. [4-5]

Список литературы:

1. Andrew J. Milne, Tidebreak, Inc. «Designing Blended Learning Space to the Student Experience»

2. «How to Design Hybrid and Blended Learning Environments»
<https://www.steelcase.com/eu-en/research/articles/topics/education/how-to-design-hybrid-and-blended-learning-environments/#educator-spaces>

3. Madinabonu, A., & Nasiba, N. (2020). The Role of Literary Texts in Teaching (On the Example of Modern Literature—Z. Prilepin). International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05). <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

4. Андреева Н.В., Марголис А.А. Семинар по смешанному обучению МГПУ [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/XC88p0T1EFc> (19.04.2019).

5. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмаков Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.

6. Хошимова Д., Ниязова Н., Ардатова Е.В. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА // АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна". – С.140-146. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

7. Кириллова И.А. «Реализация модели смешанного обучения «ротация» на практических занятиях при изучении дисциплины профессионального цикла» <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7934/%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%20%D0%98.%D0%90..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Юнусов Равшан Алижанович,
ТГСИ, проректор по работе с молодежью и
духовному просвещению
yunusov_r1986@mail.ru

Аннотация: Выбор карьеры – самое важное решение в жизни каждого. В статье дан комплексный анализ процесса выбора будущей карьеры. Оценка изменений субъективного образа профессии в образовательном процессе, а также информация о деятельности педагога-психолога.

Ключевые слова: педагог-психолог, профессионально-педагогическая деятельность, педагогическая компетентность, модернизация.

Аннотация: Касб танлаш ҳар бир инсон ҳаётидаги энг муҳим қарордир. Мақолада келажақдаги касбни танлаш жараёнининг ҳар томонлама таҳлили келтирилган. Ўқув жараёнида касбнинг субъектив қиёфасининг ўзгаришини баҳолаш хамда педагог – психолог фаолияти тўғрисида маълумотлар.

Калит сўзлар: педагог-психолог, касбий-педагогик фаолият, педагогик компетенция, модернизация.

Annotation: Choosing a carer is the most important decision in a kaidogo's life. The state provides a comprehensive analysis of the process of choosing a future career. Assessment of changes in the subjective image of the profession in the educational process, as well as information on the activities of a teacher-psychologist.

Keywords: teacher-psychologist, professional pedagogical activity, pedagogical competence, modernization.

В современном обществе актуален вопрос реформирования системы образования, меняется государственный стандарт, вводится список требований к компетенциям специалистов, работающих в этой системе. Одно из требований касается «психологизации» учебного процесса. Поэтому понимание закономерностей обучения и психологического развития личности ученика и педагога в этом процессе необходимо не только студентам, обучающимся по направлению «Психология», но и всем специалистам, связанным с системой образования. В последние годы в связи с изменениями уктурных форм, моделей и технологий специально-педагогической деятельности возникает необходимость в анализе и обсуждении вопросов подготовки кадров для педагогической работы с лицами, развитие которых соответствует различным типам дизонтогенеза. Проблемы подготовки педагогических кадров в настоящее время активно изучаются и обсуждаются. Одна из важных проблем современного высшего образования – подготовка специалистов для работы в психолого-педагогических сферах. Поэтому в нашей ане большое внимание уделяется воспитанию здорового поколения, формированию его духовности, развитию гармонично развитой личности посредством высокого уровня духовно-просветительской работы. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев сказал, что «эффективность реформ в нашей ане сегодня зависит, прежде всего, от расширения рядов молодежи, высокодуховной, самостоятельно мыслящей и способной брать на себя ответственность за судьба и будущее нашей аны» [1]. Непрерывное совершенствование системы непрерывного образования в нашей ане является необходимым фактором реализации задач в перспективах социально-экономического и научно-технологического развития нашего общества. Огромные изменения, происходящие в нашей ане, затрагивают все сферы, в том числе и образовательный процесс.

Модернизация образования связана не только с введением новых требований, не только с обновлением содержания подготовки кадров, но и с формированием профессиональной компетентности, с активизацией потенциала творческой деятельности современного учителя, с созданием условий для овладения инновационными методами и технологиями учебной работы с учетом различия образовательных потребностей у детей. Профессиональная

компетентность предполагает приобретение интегративных знаний и действий в каждом самостоятельном направлении, а не приобретение специалистом отдельных знаний или умений. Компетентность также требует постоянного обогащения профессиональных знаний, умения усваивать новую информацию, понимать важные социальные потребности, искать новую информацию, обрабатывать ее и применять в своей работе. В подготовке педагогов к организации исследовательской работы повышается роль методологических знаний, которые необходимы для проведения самостоятельных исследований, для правильной трансляции учебного материала. Необходимо познакомить студентов с особенностями взаимодействия специальной педагогики с разными научными дисциплинами. Для специально-педагогической деятельности важны данные когнитивных исследований, которые проводятся в рамках интенсивно развивающихся когнитивных наук и в рамках других научных областей, где используется когнитивный подход [2]. Решению диагностических и коррекционных задач способствует опора на методологически обоснованные и четкие представления о норме, на понимание сущностных характеристик нормативности, т.к. «коррекция нарушений развития предполагает приближение к конкретным нормам» и нормализация является «одной из приоритетных целей специального образования» [3]. В процессе подготовки педагогов целесообразно уделить внимание разным типам норм и специфике их использования в практике диагностики и коррекционной работы. Для проведения исследований на современном уровне необходимы базовые методологические знания, поэтому изучение научной методологии – приоритет в подготовке педагогов. Подготовка к исследовательской деятельности в области специальной педагогики, особенно Педагогика и психология образования. При обучении в магистратуре и аспирантуре, требует развития умений проводить методологический анализ материалов, подходов и идей, которые представлены в современных исследованиях. Для развития исследовательской культуры будущих педагогов важно знакомить их не только с категориально-терминологическим аппаратом, но и с методологическими принципами и подходами специальной педагогики, с особенностями и типами исследований в этой области, со уктурой и этапами проведения научного исследования. Актуальность методологической подготовки педагогических кадров связана с необходимостью преодоления неточностей и ошибочных представлений, которые часто вечаются и получают распространение.

Педагогико-психологическая служба является неотъемлемым компонентом современной системы образования, обеспечивающей своевременное выявление и максимальное использование своих индивидуальных способностей, интересов и эмоций обучающегося в обучении и воспитании обучающихся. Психологи-

педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки педагогов-психологов в системе высшего педагогического образования. Это еще один этап формирования профессионально-педагогической компетентности, которая должна позволить студенту стать полноправным членом гражданского общества. Профессионально-педагогическая компетентность включает в себя умение эффективно теоретически и практически взаимодействовать с психолого-педагогическим, дидактическим, методическим, коммуникативным компонентам.

В подготовке студентов педагогов-психологов к инновационной деятельности и творческой работе акцент делается на интегративную основу диагностической, коррекционной и учебной работы [4]. В то же время необходимо формирование у студентов готовности к реализации у обучающихся с универсальных учебных действий – ценностно-личностных, метапредметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Развитию у будущих педагогов исследовательской компетенции, творческих качеств и профессиональной мотивации содействует участие в профессиональных конкурсах и научно практических конференциях, подготовка докладов, публикаций, презентаций. Важным для подготовки педагогических кадров является создание интеллектуально и духовно мотивированной и образовательно насыщенной среды общения и деятельности. Форма участия студентов в конференциях может быть различной: они могут выступать с докладами, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях, принимать участие в организации. Творчество играет большую роль не только в практике специального образования и подготовке педагогических кадров, но и в теоретическом осознании содержания и технологий специально-педагогической деятельности. В образовании актуализируется умение выйти на уровень общих выводов, не ограничиваясь только рассмотрением частностей, отдельных случаев. Одним из главных направлений и вместе с тем коренным условием поступательного развития образования является разносторонняя, комплексная подготовка педагогов к проведению учебно-просветительской, диагностической, коррекционной и воспитательной работы с детьми, в психофизическом и социальном развитии которых имеются недостатки.

Современные условия подготовки к разным видам специально-педагогической деятельности определяются разнонаправленными процессами, связанными с реализацией различных подходов и технологий в контексте полимодельного образования, в рамках которого наряду с моделью специального образования, предусматривающей дифференциацию обучения лиц с нарушениями развития на уровне сети образовательных организаций и методик коррекционной работы, существуют модели интегрированного и инклюзивного

обучения детей, имеющих особые и различающиеся образовательные потребности. В подготовке педагогических кадров в этих условиях используется модульный подход к проектированию содержания образования, дополняемый профильным подходом, учитывающим различия технологий и деятельности дефектологов разных специальностей, и компетентностным подходом, определяющим набор значимых в общекультурном и профессиональном отношениях способностей, интегрирующих знания, умения и практические навыки. Подготовка педагогических кадров идет с учетом особенностей и условий научного развития, влияющего на проектирование, выбор и реализацию методик педагогической деятельности, а также социокультурных условий, которые задают ее цели и ценностные ориентации; экономических условий, определяющих возможности развития материально-технической базы и финансирования деятельности образовательных учреждений; организационных условий, которые определяют формы педагогической деятельности; содержательных и технологических условий обучения. Для развития содержания образования по педагогическим специальностям существенное значение приобретает сочетание методического обучения и методологической подготовки к самостоятельной специально-педагогической деятельности. Для совершенствования форм и методов подготовки кадров нужно развивать специальную педагогику как науку, опираясь на достижения развивающейся системы современного научного знания. Для правильного практического использования педагогических технологий необходимы не только знания их культуры, но и знания условий и последовательности этапов реализации этих технологий.

Профессия педагог-психолог на сегодняшний день является одной из самых востребованных профессий. Основой профессиональной подготовки таких кадров является систематическая подготовка в различных типах учебных заведений. Специализация и квалификация, приобретаемые в ходе обучения в конкретном образовательном учреждении, во многом определяют возможные пределы включения педагога-психолога в те или иные направления и виды деятельности [5].

Несмотря на то, что сегодня в сфере образования требуются педагоги-психологи, имеющие высокую подготовку к профессионально-педагогической деятельности, образовательные учреждения по-прежнему ведут академическую подготовку педагогов-психологов. Будущим психологам-педагогам, обладающим необходимыми знаниями, будет трудно применить их на практике. Это связано с тем, что методологические вопросы в данной отрасли науки недостаточно разработаны. Результатом процесса целевой профессиональной подготовки будущего педагога-психолога является формирование у него

профессиональной психолого-педагогической компетентности. Будущие студенты факультетов психологии, а также имеющие специальность «Педагогика-психолог» должны задуматься о том, что означает выбранная сфера деятельности. Это потому, что область психологии охватывает множество различных областей. В обязанности этого специалиста входит выбор карьерного пути, который действительно подходит ему в будущем, нужно знать, как можно больше о том, где он может работать, какими качествами он должен обладать и где он или она может работать. Для совершенствования форм и методов подготовки кадров нужно развивать специальную педагогику как науку, опираясь на достижения развивающейся системы современного научного знания. Для правильного практического использования педагогических технологий необходимы не только знания их культуры, но и знания условий и последовательности этапов реализации этих технологий.

Список литературы:

- 1.** https://constitution.uz/uz/pages/prezident_maruzasi_25yil
- 2.** Линьков В.В. Методология когнитивных исследований и ее значение для развития специальной педагогики // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции. М., 2018. С. 255–261.
- 3.** Линьков В.В. Развитие представлений о норме в философии и коррекционной педагогике // Наука и школа. 2014. № 3. С. 14–23.
- 4.** Речицкая Е.Г., Туджанова К.И. Интегрированный урок в начальных классах обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации нового государственного образовательного стандарта // Наука и школа. 2016. № 2. С. 40–47.
- 5.** Кумушкулов, Азамат Миннигалеевич. Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов-психологов: автореферат дис. Кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Магнитог. гос. ун-т. - Магнитогорск, 2006. - 23 с.

ПАКЕТ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ: ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Бобоёр Умиров,

Докторант 1-курса Кафедры оптимальных методов управления,

Самарканского государственного университета, email:

Boboyor140892@gmail.com

Аннотация: В этом тезисе обсуждены пакеты прикладных программ, состоящие их текстовых редакторов, процессоров электронных таблиц, систему управления базой данных, пакетов графического представления данных (рабочую графику) и средства обмена данными с удаленными подписчиками. Также, области применения и инновационные технологии в их обучении.

Ключевые слова: текстовые редакторы, пакет практических приложений, офис, искусственный интеллект.

Приложение — это любая конкретная программа, предназначенная для решения какой-либо задачи. Одним из условий эффективного внедрения компьютерных технологий на практике является создание специализированных пакетов приложений. Доступность и простота использования позволяют широко использовать их в инженерном деле, науке, экономике, культуре, образовании.

Пакеты приложений (ADP) обычноются на специальных системах и продолжают развиваться в определенных направлениях. Они также поставляются с компьютерным программным обеспечением, имеют собственную документацию и не являются частью операционной системы. Большинство пакетов имеют собственные инструменты интеграции.

Пакет приложений. Набор взаимосвязанных программ для решения конкретных задач класса.

1) Проблемный - целенаправленный. Используется в проблемных областях, таких как функции управления, структурированные данные и алгоритмы обработки.

2) Автоматизация проектирования. Используется в работе конструкторов и технологов, разрабатывающих чертежи, схемы, схемы.

3) Общая направленность. Системы, поддерживающие компьютерные технологии, такие как текстовые процессоры и электронные таблицы, графические редакторы и системы управления базами данных.

4) Офис. Обеспечивает управление офисной деятельностью. Он включает организаторы (письменные и телефонные книги, календари, презентации), переводчики и инструменты для понимания текста.

5) Настольные издательские системы — более мощные по функциональности текстовые процессоры.

6) Системы искусственного интеллекта. Сюда входят те, кто поддерживает общение на естественном языке; экспертные системы, способные давать рекомендации пользователям в самых разных ситуациях; охватывает пакеты интеллектуальных приложений, решающих практические задачи без программирования.

Описание пакетов приложений. Термин «пакеты приложений» относится к набору приложений различной сложности и назначения. Как упоминалось ранее, невозможно провести четкую границу между прикладным продуктом и прикладным пакетом. Поскольку разрабатывается все больше и больше пакетов программного обеспечения, появляются новые определения, которые необходимо понимать под пакетом программного обеспечения.

Согласно современным представлениям, пакеты приложений представляют собой набор программ совместной работы для решения определенного класса задач. Пакеты приложений всегда предназначены для пользователей с определенными навыками в этой области, как в программировании, так и в решении проблем с использованием этих пакетов приложений.

Способность приложений, составляющих пакеты приложений, сосуществовать, означает, что они могут совместно использоваться и что культуры, использующие управляющие данные и информационные массивы, являются общими. Также необходимо рассматривать пакеты приложений как самостоятельный программный продукт, как отдельный тип приложений.

Исходя из определения, можно выделить следующие общие черты пакетов приложений.

- Пакет состоит из нескольких программных модулей.
- Пакет предназначен для решения определенного класса задач.
- Пакет обладает определенной универсальностью внутри своего класса, что позволяет решать все или почти все задачи этого класса.

Пакет включает в себя инструменты управления, которые позволяют вам выбирать из широкого спектра вариантов. Пакет позволяет установить конкретные условия использования.

Пакет разработан с учетом возможностей его использования внутри организации, в которой он создан, и отвечает общим требованиям, предъявляемым к программному продукту.

Документы и инструкции по использованию пакета предназначены для пользователей с определенным уровнем знаний в области знаний, охватываемой пакетом.

Использование электронного обучения, дистанционного обучения, группового и коллективного, а также индивидуальных технологий обучения, графических организаторов, метода Сократа и интерактивных методов на основе макетики дает хорошие результаты в преподавании данного курса.

Adabiyotlar:

1. <https://fayllar.org/mavzu-amaliy-dasturlar-va-ularning-imkoniyatlari.html>
2. https://www.researchgate.net/publication/280315175_DETERMINATION_OF_QUALITY_OF_EDUCATIONAL_SOFTWARE_PACKAGE_FOR_TEACHING_CHEMICAL_CONCEPTS_IN_SECONDARY_SCHOOLS
3. <https://studfile.net/preview/14049211/page:14/>
4. Сотиволдиева Д., Абдурахмонов Р. “Таълим самарадорлигини ошириш ва ўқув жараёнига инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш замон талабидир”.

«ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИДАН – ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИ САРИ» ТАМОЙИЛИ АСОСИДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Сатторова Дилдор Ғаппоровна,
Тошкент Давлат Стоматология Институти
Ижтимоий фанлар Биоэтика курси билан кафедраси мудири ф.ф.н.доцент

Аннотация: Мақолада Ўзбекистон Республикасида юз берадётган ўзгаришлар олий тиббий таълимни ривожлантириш орқали таълим-тарбия тизимини тубдан такомиллаштириш, эртанги кунимизнинг муносаб давомчиларини камолга етказишнинг мустаҳкам ташкилий-хуқуқий механизми яратиш назарда тутилган.

Таянч сўзлар: Тараққиёт атегияси, инновацион технологияларни, умуммиллий ғоясини, концепциясини, Янги Ўзбекистон – маърифатли жамият, динлараро бағрикенглик.

Ҳаракатлар атегиясидан – Тараққиёт атегияси сари тамойили асосида кейинги беш йилликда мамлакатимизда амалга ошириладиган ислоҳотларнинг зарур сиёсий-хуқуқий, ижтимоий-иқтисодий ва илмий-маърифий асосларини яратиб беришга қаратилган Янги Ўзбекистоннинг 2022–2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт атегияси лойиҳаси ишлаб чиқилди. Мустақиллигимизнинг дастлабки йилларида ҳам юртимизда таълим-тарбия тизимини тубдан такомиллаштириш, эртанги кунимизнинг муносиб давомчиларини камолга етказишнинг мустаҳкам ташкилий-хуқуқий механизми яратилди. Соҳага оид қабул қилинган қатор давлат дастурларига биноан қўплаб таълим муассасалари янгидан қурилди, энг замонавий ўқув анжомлари билан таъминланди. Бу борадаги ишлар бугунги кунда янада жадал тус олмоқда. Дунё тараққиёти шиддати барча соҳа каби таълим-тарбия жараёнига ҳам янгича ёндашувни, инновацион технологияларни татбиқ қилишни тақозо этаяпти. Таълимда юқори самарадорликка эришиш учун ўқитувчининг ноанъянавий методларидан, яъни замонавий педагогик технологиянинг турли методларидан дарс мавзусига мос равишда фойдаланиш максадга мувофиқдир. Бу мураккаб ва узок давом этадиган жараён бўлиб, ўқитувчининг машақкатли меҳнати билан босқичма-босқич маҳорат пиллапояларини эгаллаб, унинг юксак педагогик даражасига кўтарилишидир.

Тараққиёт атегияси сари тамойилининг 5 босқичида ҳам Маънавий тараққиётни таъминлаш, ушбу соҳани тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиши йўналишида қуйидаги мақсадларга эришишга қаратилган 33 та чоратадбир белгиланмоқда:

- “Ҳаракатлар атегиясидан – тараққиёт атегияси сари” ғояси асосида соғлом дунёқараш ва бунёдкорликни умуммиллий ҳаракатга айлантириш;
- китобхонликни кенг оммалаштириш ва “Китобсевар миллат” умуммиллий ғоясини рўёбга чиқариш;
- жамиятда миллатлараро тутувлик ва динлараро бағрикенглик мухитини мустаҳкамлаш;
- Ўзбекистон тарихини ўрганиш ва тарғиб қилишни ривожлантириш;
- “Янги Ўзбекистон – маърифатли жамият” концепциясини амалга ошириш, шунингдек, 183 та туман ва шаҳарларда Маънавият ва маърифат масканларини барпо этиш ва фойдаланишга топшириш;
- маданият ва санъат соҳаларини янада ривожлантириш, маданият муассасалари ва объектларининг моддий-техник базасини яхшилаш. Бу эса барчамиздан дарс жараёнларини сифатли бугунги кун талаби даражасида ташкил

этишга ундейди. Таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш орқали келгуси тараққиётни янада ривожлантириб, мустаҳкамлашга асос солинади. Ҳар биримиз яхши биламизки, дарс ўқув-тарбия жараёнининг асосий шаклидир. Олий таълим тизимида фаолият олиб бораётган профессор - ўқитувчи, аввало, дарс ўтиш ва дарсни такомиллаштириб бориш ҳақида уйлайди, изланади. Шу муносабат билан, “Харакатлар атегиясидан – Тараққиёт атегияси сари” тамойили асосида кейинги беш йилликда мамлакатимизда амалга ошириладиган ислоҳотларнинг зарур сиёсий-хукукий, ижтимоий-иктисодий ва илмий-маърифий асосларини яратиб беришга қаратилди. КОВИД-19 сабабли аудиторияда ўтилган дарсларнинг тўсатдан онлайн платформага кўчгани таълим берувчи устозлар учун ҳам катта тажриба-синов мактаби бўлди.

Ҳозирда ZOOM платформаси орқали онлайн дарслар ташкил қилинди, ҳар бир профессор-ўқитувчиси бу платформага видеомаъруза, маърузалар матни, мавзулар бўйича тақдимот материаллари, мустақил иш, очиқ ва ёпиқ тестларни киритиб, ўз вақтида талабаларнинг билимларини баҳолаб бордилар. Онлайн дарс — бу янгина услуг ва анъанавий дарсдан тубдан фарқ қиласди. Онлайн дарслар воситасида талаба-ёшлиаримиз кўпроқ мустақил ишлашга, илмий ижод билан шуғулланишларига, китобларни мутолаа қилишларига имкониятига эга бўлдилар, педагог-ўқитувчиларимиз эса хориж олимлари иштирокида ташкил қилинаётган онлайн видеоконференцияларда қатнашиб, касбий маҳоратларини ривожлантириш учун мунтазам ишлаб бордилар.

Ҳозирги вақтда ўқитишиш ва тарбиялашнинг янги технологияларига сифат жиҳатдан тез ўтиш учун объектив асос юзага келди, чунки иктисодий ва ижтимоий ҳаётдаги инновацион жараёнлар ўз-ўзидан таълимда ҳам тубдан ўзгартиришларни тақозо этмоқда. Шу борада дарс жараёнларини яхшилаш учун турли методлардан қўллаш муҳим аҳамият касб этади. Дарс жараёнларини ижобий ўтишга ёрдам беради. Бу ҳолатда мавзуни тўлиқ ёритиш имконияти бўлади. Шундай экан ҳар бир профессор -ўқитувчи давр талабига мос фаолият олиб бориши зарур .

Адабиётлар:

1. Шавкат Мирзиёев .Танқидий таҳлилий,қатый тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик -ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак//“Халқ сўзи,, 2017 йил 16 январь.

2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халкимиз билан бирга қурамиз. - Тошкент: “Узбекистон”, 2017.-491 б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шавкат Турабович Нишанов,

Заведующий кафедрой методики преподавания языков Джизакского регионального центра переподготовки и повышения квалификации сотрудников народного образования

Аннотация: в статье рассматривается специфика использования кейсов при обучении русскому языку в национальной аудитории. В статье описаны этапы учебного процесса кейсов и представлена инновационная трехкомпонентная модель кейса. Модель основана на особенностях преподавания русского языка как иностранных и учитывает уровень владения языком, особенности обучающихся и среду обучения. Автор определяет самые большие проблемы и положительные стороны использования кейсов и формулируют условия их эффективности. В статье сформулированы общие методические требования и условия повышения продуктивности обучения русскому языку как иностранному при использовании падежей, положительные и отрицательные стороны падежей в методике обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: учебные кейсы, русский язык, методы обучения второму языку; обучение общению; обучающая интерактивность.

Среди современных методов обучения русскому языку важное место занимает коммуникативный метод. Преподаватели пытаются учить язык не как систему, а как средство общения, учить устному общению. Это означает, что в процессе освоения студенты должны не только запоминать элементы языковой системы, но и формировать навыки продуктивной речи, говорить и слушать в коммуникативных ситуациях, адекватно оценивая их условия и особенности. В этих условиях методы обучения интегрируют множество интерактивных, коммуникативных и деятельностных подходов и форм, которые делают преподавание и изучение русского языка эффективными. Одним из таких новостных методов является метод кейс-стади. С одной стороны, хорошо известна и развита теория прецедентного действия в методиках обучения; с другой стороны, он должен регулярно обновляться в контексте меняющегося мира, требований системы образования и запросов обучаемых. В связи с этим мы

хотели бы предложить преподавателям вузов и специальных (для взрослых) курсов, посвященных изучению языка, новую модель кейсов, позволяющую усовершенствовать учебный процесс, повысить его качество и повысить эффективность изучения иностранных языков.

Метод кейсов направлен на поиск решения «практически важной ситуации с целью осознанного усвоения содержания темы обучаемыми. Применительно к системе высшего образования данный подход направлен на формирование компетенций, необходимых для реализации будущей профессиональной деятельности.

Использование метода в нашей профессиональной сфере имеет свою специфику. Это касается как структуры кейса, так и особенностей его применения в учебном процессе. Эта специфика обусловлена тем, что конечной целью кейса является развитие навыков общения и понимания текста на втором языке. Так специальная лексика вообще не фигурирует в содержании задач, взятых за основу кейсов (уровни владения языком А1, А2, В1), либо находится на втором плане (для уровней владения языком В2, С1, С2). Иными словами, развитие профессиональных компетенций не является самоцелью кейс-метода в методике преподавания русского языка.

Цель кейса в обучении русского языка – способствовать развитию коммуникативных, социальных и культурных компетенций студентов, изучающих русский язык как иностранный. Это достигается созданием речевых ситуаций, максимально приближенных к жизненным.

Автор считает, что обучение русскому языку как второму может быть охарактеризовано как интересное, коммуникативное и успешное при условии, что грамотный преподаватель эффективно использует сочетание традиционных методов обучения и кейсов. Необходимо обратить внимание на выбор подходящих заданий, их соответствие текущей действительности, применение полученных на занятии знаний и психологическую готовность учащихся к решению подобных дел. Все эти теоретические и практические вопросы необходимо учитывать при определении целей, заключающихся в подготовке специалистов.

Список литературы:

1. Бондарь, Е.Н. (2015) Формирование универсальных учебных действий, участвующих на уроках химии посредством решения ситуационных задач. // Вестник научных конференций. 1–3 с. 24-25.

2. Государственные стандарты по русскому языку как иностранным. Элементарный уровень Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. СПб. 48. 2009

3. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES

4. Ниязова Н. доктор педагогических наук, профессор кафедры узбекского языка и литературы Ташкентского государственного юридического университета (Узбекистан, г. Ташкент) //АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА. – С. 140.

5. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>

6. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>

7. Бурханова Л.М. Доверительное управление как институт обязательственного права: особенности национального регулирования на примере гражданского законодательства Республики Узбекистан //Ex jure. – 2019. – №. 4. – С. 34-52.

8. Madinabonu, A., & Nasiba, N. (2020). The Role of Literary Texts in Teaching (On the Example of Modern Literature–Z. Prilepin). International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05). <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>.

9. Jurabekovna, N. N. (2020). The role of regional texts in language learning. Проблемы современной науки и образования, (1 (146)), 41-46. <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>.

10. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 3965-3969

11. Ниязова, Н., Ардатова, Е., & Сойипов, Х. (2021). Обучение языкам как основа развития юридической науки и образования. Общество и инновации, 2(2), 137-143. <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>.

12. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 3965-3969.

13. Хошимова, Д., Ниязова, Н., & Ардатова, Е. Академическая публицистика. Академическая публицистика Учредители: Общество с

ограниченной ответственностью" Аэтерна", 140-146. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

14. Бурханова Л. Договор лизинга по гражданскому праву Республики Узбекистан: особенности правового регулирования //Общество и инновации. – 2020. – Т. 1. – №. 1/S. – С. 387-395.

15. Ниязова, Н. Ж. (2021, June). Роль изучения текстов в обучении монологической речи учащихся и студентов (на примере творчества гафура гуляма). In Conferences. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

16. Ramazonov, N., Bozorova, N., Niyazova, N., & Choriev, O. (2021). ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (شوق) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI. 湖南大学学报 (自然科学版), 48(8). <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

17. Niyazova N. Украина Ниязова 2021 //Scienceweb academic papers collection. – 2021. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

ШКОЛА МОНТЕССОРИ: СЕМЬЯ, НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Кадырова Чарос Турабовна,

Преподаватель кафедры Преподавания математики, геометрии и информатики факультета математической информатики Чирчикского государственного педагогического института, email: charos.kadirova9@bk.ru

Аннотация: Альтернативное образование в Узбекистане становится более популярным. появляется все больше дошкольные и школьные учреждения, которые отходят от традиционной системы. Поэтому в данном тезисе речь идет о нетрадиционной обучении, «неакадемического» подхода к обучению.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, Монтессори, развитие, формирование.

В последнее время все большую популярность приобретают упражнения по методике Марии Монтессори, итальянского педагога-новатора, жившего в первой половине XX века. В этом педагогическом направлении открываются новые группы. Это не случайно, конечно.

Потому что этот стиль оправдал себя со временем. Многие родители становятся его поклонниками, видя результаты развития своих детей в Монтессори-среде.

Альтернативные школьные сети можно найти по всему миру. Мы рассмотрим Школу Монтессори в разделе ниже.

Школы Монтессори (Лиллард, 1996 г.; Кан, Даббл и Пендлтон, 1999 г.; Селдин и Эпштейн, 2003 г.) следуют образовательной философии и методологии, которые включают в себя разновозрастные классы, работу по выбору учащихся в более длительных временных блоках, совместную среду со студенческими наставниками, отсутствие тестирования и выставления оценок, а также индивидуального и группового обучения академическим и социальным навыкам. Многие традиционные школы по всему миру в настоящее время включают части системы Монтессори несмотря на то, что название программы не защищено авторским правом. С другой стороны, большинство школ, основанных на Монтессори, являются частью всемирных и национальных сетей, таких как Международный совет Монтессори и Американское общество Монтессори [3, 4].

Мария Монтессори (31 августа 1870, Кьяравалле, близ Анконы, - 6 мая 1952, Нордвейк-анан-Зи, Нидерланды), преподаватель итальянского языка, врач. В 1894 году окончила Римский университет. Первая женщина-доктор медицинских наук в Италии (1896 г.). Профессор женской гигиены средней школы (1896–1906). 1900-1907 гг. С 1904 по 1908 год изучала педагогическую антропологию в Римском университете.

Свою практическую деятельность она начала в детской психиатрической клинике (1895-1898), где под влиянием идей Дж. Итар и Э. Сегена она создала метод развития эмоциональных органов у умственно отсталых детей. 1899-1901 гг. она работала в ортопедической школе, где готовили учителей специальных школ для детей с физическими и умственными недостатками. Ученики Монтессори вместе с другими детьми сдали экзамены по курсу начальной школы, успех метода позволил применить его к обычным детям дошкольного возраста. Для реализации своей системы Монтессори учредила дошкольные учреждения для детей 3-6 лет - «сиротские дома» (первый располагался на римских улицах Сан-Лоренцо в 1907 г.) Монтессори «Методология научной педагогики...» («Il metodo della pedagogia scientifica») applyato all'educazione infantile nelle case dei bambini", 1909; русский перевод 1920) и обобщила опыт обучения детей в своих поздних работах. Эмигрировала после установления фашистского режима в Италии. В Великобритании, Франции, США, Испании,

Индии и других анах она активно продвигала свою систему, организовывала школы, читала лекции по проблемам воспитания детей, организовывала международные конгрессы. Она неоднократно выступал против войны, называя образование «оружием в борьбе за мир». После Второй мировой войны вернулась в Италию. В последние годы жизни возглавляла Педагогический институт ЮНЕСКО в Гамбурге [2].

Система Монтессори основана на идеях свободного воспитания. Критикуя устаревшие методы обучения в школе и недостатки фребелевских детских садов, Монтессори поддерживала идею о недопустимости насилия над ребенком, требуя уважения к индивидуальным особенностям учащихся [1]. Монтессори подчеркивала, что у детства есть отдельный мир и что развитие ребенка подчиняется особым законам. Опираясь на теорию «саморазвития ребенка», Монтессори пришла к отказу от активной педагогической роли учителя: взрослые навязывают детям свои установки, препятствуя их естественному развитию. Роль воспитания он видел в создании среды, отвечающей потребностям ребенка, помогающей выявить его или ее потребности и способствовавшей самовоспитанию.

References:

1. Монтессори Мария аслида ўзи ким бўлган? Мактабгача таълим тизимида олиб борган ишлари. https://surxonvmb.uz/oz/blog/boshqarma_yangiliklari/76
2. Евгения Ткачёва. Монтессори методикаси ва машғулотлари. Журнал Счастливый ребёнок.
3. Афанасьева Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы). - М.: МЦМ, 1996. -С. 48.
4. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
5. Madinabonu, A., & Nasiba, N. (2020). The Role of Literary Texts in Teaching (On the Example of Modern Literature–Z. Prilepin). International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05). <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>.
6. Kadirova, C. T. Alternative Education and its Role in Education. ONLINE - CONFERENCES" PLATFORM, p. 46–48. (2021) Retrieved from <http://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/article/view/582>.

ТИБИЁТ ТАЪЛИМ МУАССАСИДА ЛОТИН ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-МАДАНИЙ РИВОЖЛАНИШ

Исраилова М.Н. доцент PhD,

Сайфуллаева Л.С. ассистент

Тошкент давлат стоматология институти

Sayfullayevalola1@gmail.com

Интеллектуал-маданий ривожланиш – шахс тараққиётининг муҳим тавсифини ўзида ифода этиб, ҳаётий фаолият жараёнида зарур бўладиган мустақиллик, индивидуаллик, билиш фаоллиги, фикрлаш, маданий меросни кенг миқёсда ўзлаштириш, эгалланган билим, кўникма ва малакаларни амалиётга татбиқ эта олиш қобилиятидир. Лотин қадимий тил сифатида антик давлатлар, фан ва маданиятнинг бой меросини ўзида акс эттириб, аналитик фикрлаш, архаизм ва ўзлашма сўзларни таҳлил этиш, лотин тили грамматикаси қонуниятларини бошқа тилларга таъсирини англаб етиш каби муҳим жихатларини аниқлаш имкониятини беради.

Маълумки, мустақил юртимизда амалга оширилаётган барча ислохотлар инсон манфаатларини мукаммал равишда рўёбга чиқариш, халқимизга фаровон турмуш тарзини ёритиб беришдек эзгу мақсадларга йўналтирумокда. Ушбу вазифаларни қисқа муддатларда муваффақиятли хал қилиниши бугунги кунда нафақат давлатимиз, балки ўзимиз яшаётган жамият хар бир аъзосининг бу борадаги событқадам ва онгли фаолияти билан хам боғлиқдир. Мамлакатимизда илгари сурилган кучли давлатдан қучли жамият сари ғоясининг асосида айнан мана шу халқчил моҳият ётади. Кучли жамиятни шакллантириш, авваламбор, инсоннинг жамиятдаги ўрнини англаб етиши билан боғлик бўлган ходисадир.

Демак, интеллектуал-маданий ривожланиш омили мамлакатимиз тараққиётининг бугунги кундаги долзарб вазифаларни рўёбга чиқаришнинг энг асосий воситасига айланди, десак хато қилмаймиз. Шунинг учун хам интеллектуал-маданий ривожланиш масаласининг назарий ва амалий жихатларига бугунги кунда мамлакатимизда катта ахамият берилмоқда.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида таълим тизимини “Юксак умумий ва касб-хунар маданиятига, ижодий ва ижтимоий фаолликка, ижтимоий-сиёсий хаётда мустақил равишда мулжални туғри ола билиш маҳоратига эга бўлган, истиқбол вазифаларни илгари суриш ва хал этишга қодир кадрларнинг янги

авлодни шакллантиришга” йўналтирилиши алоҳида таъкидлаб уйилган. Мазкур талаб олий таълим муассасаларида тайёрланаётган мутахассис кадрлар шахсини касбий, маданий ва ижтимоий жихатдан яхлит тарзда шакллантиришни шарт килиб қўяди.

Тиббиёт олий таълим муассасаларида ўқитиладиган лотин тили фани талабаларни маданий-интеллектуал ривожлантириш ва касбий шакллантиришда муҳим ўрин эгаллайди. Лотин тилидаги сўзларнинг шакли ва маъносини таҳлил этиш асосида талабаларнинг тафаккурини бойитиш, инсоният тарихи билан алоқадор воқеликлар асосида тарихий хотирани шакллантиришга эришилади. Шунингдек, синхрон режимда сўзларнинг тузилишини ўрганиш талабаларнинг аналитик тафаккурини ривожлантириб, тил шакллари, ўзлаштирма, архаик сўзлар ва неологизмларни чукур ва аниқ идрок этиш қобилиятини ривожлантиради.

Лотин тилининг тиббий терминологияга оид ва культурологик хусусиятларидан келиб чиқсан ҳолда машғулотларда лингвомамлакат-шунослик материалларини уқтураштиришнинг муҳим компонентлари сифатида концепт ва воқелик бирлигини ҳисобга олиш лозим. Мазкур ёндашувда концепт материалнинг йирик бирлиги (мавзу, кенг тушунча), воқелик эса – унинг янада хусусий ва алоҳида намоён бўлиши (муайян тушунча, сўз) сифатида кўриб чиқлади ҳамда лотин тилини ўқитишда ўқув материаллари, уларнинг ҳажми, талабаларнинг имкониятларига боғлиқ ҳолда мураккаблик даражасини эркин тарзда тизимлаштириш ва ўзгартириш имконини беради.

Лотин тилидаги матнлар билан ишлаш жараёнини ташкил этишда мамлакатшунослик ва маданиятшуносликка доир маълумотларни сўзлар, уларнинг маъносини тушуниш (лексик), антик ҳаётнинг турли соҳаларини акс эттирувчи ижтимоий-сиёсий табиатга эга ҳамда тиббий терминологияни ўзлаштириш (атамашунослик), маълум бир тарихий воқелик ҳамда тиббиёт соҳасига доир ҳикматли сўзлар билан танишиш (афористик) алгоритмга асосланиш лозим.

Лотин тилини ўқитишда матншуносликка доир материалларни танлаш, мавзуларни туркумлаштириш, матнда учрайдиган концепт ва матннинг асл нусхасини ўқиш ва таржима қилиш маданий ҳамда лингвистик нуқтаи назардан қиёсий таҳлил этиш мақсаддага мувофиқдир.

Лотин тилини ўқитишда талабаларни концептлар ва воқеликлар билан ишлаш жараёнини ташкил этишда таълим олувчиларнинг ўз қизиқишига мос равища тиббиёт ёки фармакологиянинг бир ёки бир неча концептларини танлаши; ўқитувчи таклиф этган асосий танланган концептлар бўйича муқобил

ғоялар, ўрганилган, таржима қилинган жумлаларни таснифлашга доир ўз вариантынини таклиф этиши; дарслик, қўлланма, лугатдан фойдаланган ҳолда бир концепт билан боғлиқ бир нечта изоҳни аниқлаши; тиббий концептни рус ва инглиз тилларидага ифодаланишини таҳлил этиш ва кластер тарзида тақдим этишга имкон берувчи индивидуаллаштирилган ва табақалаштирилган таълим технологияларини қўллаш яхши самара беради.

Лотин тилини ўқитишининг модернизациялашган электрон-дидактик таъминотини яратишда назарий бўлим – анатомик-гистологик, фармакологик, клиник; амалий бўлим – атамалар устида ишлаш, амалий ва кейс топшириклари талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиласди.

ТАЛАБАЛАРНИНГ КРЕАТИВ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ

Наргиза Тошбоева,

Чирчик давлат педагогика институти Математика ва геометрия ўқитиши
методикаси кафедраси ўқитувчиси, email: n.toshboyeva@list.ru

Аннотация: Ушбу мақолада талабаларнинг креатив тафаккурини ривожлантиришда йўллаш мумкин бўлган амалий машғулот намунаси муҳокама қилинган бўлиб, бунда бериладиган муаммоли геометрик топшириқ-масалалар ностандарт фикрлашни ривожлантириши мумкинлиги, бу эса ўз навбатида талабаларнинг креатив компетенцияси ва ижодий қобилиятларини шакллантириши таъкидланган.

Калит сўзлар: геометрия, муаммоли вазифалар, ижодкорлик, қутидан ташқарида фикрлаш, ижодкорлик

Хозирги вақтда олий педагогика мактабининг вазифаларидан бири жадал ўзгарувчан мактабда ишлаш учун малакали, мослашувчан, рақобатбардош, касбий муаммоларни мустақил ва креатив ҳал қила оладиган мутахассисни тайёрлашдан иборат [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Мазкур тезисда ана шундай креатив тафаккурни ривожлантирувчи машғулотлардан бирини кўриб чиқамиз.

**Мавзу: Креатив тафаккурни ривожланиш даражалари. Амалий
машғулот №1.**

Креатив тафаккурни машғулотларда ривожлантириш босқичлари ва уларнинг давомийлиги.	Ўқитувчи фаолияти.	Талаба фаолияти
Ташкилий қисм		
Ташкилий босқич 5 мин.	5 та талабадан иборат кичик гурухларга бўлинишини ташкил этиш.	5 та кишидан иборат гурухларга бўлинади
Асосий қисм		
1.Муаммони билиш ва ўз тажрибасида кўриш. Муҳокама - 5 мин. Баёнот – ҳар бир гурух учун 5 мин. Жами: 30 мин.	Таълим жараёнида талабанинг касбий фаолиятга тайёрлигини таҳлил қилиш ва 2-3 та реал методик муаммоларни аниқлаш сўралади (10 кашфиёт). Масалан, катта аудиторияларда (60-80 та талаба) тақдимот билан (экран, проектор, компьютер) дастурлашга оид (талабага нотаниш мураккаб назарий ва амалий материаллари бўлган) маъруза машғулоти олиб борилади.	Гурухда ишлаб муаммони англаб етадилар ва ўз тажрибасида кўрадилар. Ҳар бир гурух битта муаммо олиб чиқади ва дизай фикрлаш технологияси асосида таҳлил қиласидилар
2.Муаммони таҳлил қилиш ва ундан келиб чиқадиган эҳтиёжни аниқлаш. Муҳокама- 10 мин. Муҳокама -3 мин.	Кейинги машқни бажаришлари сўралади (муаммони катталаштириш ва кичиклаштириш ёки ўзганинг фикри): Берилган муаммонинг ечимини топишда ёзма ёки оғзаки шаклдан фойдаланиш мумкин. Бунда муаммони “муболага қилиш», яъни агар муаммо катталашса қандай вазиятлар вужудга келади,	Таҳлил қиласиди, тасаввур қиласиди Ҳар бир гурух ўзининг вариантини беради.

<p>Баёнот – ҳар бир гурух учун 5 мин.</p> <p>Жами: 20 мин.</p>	<p>дунё қандай ўзгаради деган саволларга жавоб топиш керак. Сўнг эса муаммони “кичиқлаштириш» ва кейинги қадамларни кузатиш керак.</p>	
<p>3. Янги маълумотлар, ечимлар ва таҳлилларни излаш.</p> <p>Мухокама-10 мин.</p>	<p>Цирк (чирпирак бўлиб тушмоқ) методи қўлланилади. Кўйидаги машқ бажарилиши сўралади.</p> <p>Муаммога тегишли бўлган барча стереотип (таҳлил) ларни ёзинг: катта (кичик) маъруза аудиторияси, компьютер, проектор, тақдимот, дастур коди, талабанинг иштироки, талабанинг иштироки ва ҳ.к.</p> <p>Кейин эса ҳар бир берилганларнинг характеристини тасаввур қилинг. Масалан, янги рўйхатда кичик аудитория, керакли маълумотга эга талабанинг йўқлиги, ҳеч қандай компьютер, талабанинг йўқлиги ва ҳ.к.</p> <p>Анъанавий таълимдан нималар сақланиб қолди ва яна нималарни қўшишимиз мумкин.</p>	<p>Хусусиятлар ини очиб берадилар, янги вариантларини танқидий ёндашув асосида қидиради-лар.</p>
<p>4. Янгиликни яратиш ва ўзлаштириш.</p> <p>Мухокама-10 мин.</p>	<p>Қўлланиладиган метод: «Фикрларни лойиҳалаш» технологияси.</p>	<p>Мухокама қиласидилар, афзаллик ва камчиликларини баҳолайдилар, ечимларни умумлаштирадилар, энг яхши</p>

		вариантни танлайдилар
5-10 минут танаффус		
<p>5. Янгиликни ўзлаштириш.</p> <p>Мұхокама – 10 мин.</p> <p>Тайёргарлик -10 мин.</p> <p>Баёноти –хар бир гурухга 5 мин.</p> <p>Жами: 35 мин.</p>	<p>Ҳар бир гурухға SCAMPER методини қўллаш тавсия этилади ва муаммони маълум қилиш ва ечим варианлари таклиф этилади.</p>	
<p>1. Янгил икни қўллаш.</p> <p>Мулоҳаза- 5 мин</p> <p>Баёноти –хар бир талабага 2 мин.</p> <p>Жами: 45 мин.</p>	<p>Мустақил таълим учун қуйидаги вазифа берилади.</p> <p>Талабада муаммони танлашга ва уни креатив ечишга 5 мин. бор. Бундан ташқари талаба креатив тафаккурини ривожлантириш учун қўлланиладиган методлар тавсифи билан қайдлар тайёрлашга бир ҳафта вақт берилади. Сўнг 2 соат вақт берилади, бу вақт ичida талаба креативлигини имкон қадар ошириш талаб этилади.</p>	<p>Индивидуал англаш</p> <p>Муаммони эълон қилиш</p> <p>Бир ҳафтадан сўнг курс иши сифатида бериладиган лойиха тақдим этилади.</p>

Юқорида берилган амалий машғулотнинг технологик харитасига фикрлаш технологияси билан ишлаш берилган.

Adabiyotlar:

1. Alikhonov S. «Matematika o‘qitish metodikasi», Tashkent, 1992, pp.146-200.
2. Bekesheva (Egorova), I.S. Zadachnyj podhod k formirovaniyu kreativnoj kompetentnosti budushhih uchitelej pri obuchenii matematike. Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva – Krasnojarsk: «Litera-print», 2017. – No.2
3. Glejzer, G.D. Razvitie prostranstvennyh predstavlenij shkol'nikov pri obuchenii geometrii. Moscow.: 1978. – p.103.
4. Gusev, V.A. Geometrija 5-6 klassy: uchebnoe posobie. M.JuOO TID «Russkoe slovo - RS», 2002. – p. 256.
5. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
6. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 3965-3969
7. Gusev, V.A. Kak pomoch' ucheniku poljubit' matematiku? Moscow.: Avangard, 1994. –pp. 142-168.
8. Egupova, M.V. Zadachi na prilozhenija matematiki v metodicheskoy podgotovke uchitelja v pedvuze. Materialy XXXIV Mezhdunarodnogo nauchnogo seminara prepodavatelej matematiki i informatiki universitetov i pedagogicheskikh vuzov. – Kaluga.: 2015 – pp. 319-321.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ONLINE TEACHING

Ismailova Muhayyo Bashirillayevna,
 ESP teacher, Tashkent State Dental Institute.
 muhayyoismailova@gmail.com

One of the most oft-used terms after the pandemic is the term “new normal.” The new normal in education is the increased use of online learning tools. The COVID-19 pandemic has triggered new ways of learning. All around the world, educational institutions are looking toward online learning platforms to continue with the process of educating students. The new normal now is a transformed concept of education with online learning at the core of this transformation. Today, digital learning has emerged as a necessary resource for students and schools all over the world. For many

educational institutes, this is an entirely new way of education that they have had to adopt. Online learning is now applicable not just to learn academics but it also extends to learning extracurricular activities for students as well. In recent months, the demand for online learning has risen significantly, and it will continue doing so in the future.

As with most teaching methods, online learning also has its own set of positives and negatives. Decoding and understanding these positives and negatives will help institutes in creating strategies for more efficiently delivering the lessons, ensuring an uninterrupted learning journey for students.

What Are The Advantages Of Online Learning?

1. Efficiency. Online learning offers teachers an efficient way to deliver lessons to students. Online learning has a number of tools such as videos, PDFs, podcasts, and teachers can use all these tools as part of their lesson plans. By extending the lesson plan beyond traditional textbooks to include online resources, teachers are able to become more efficient educators.

2. Accessibility of Time and Place. Another advantage of online education is that it allows students to attend classes from any location of their choice. It also allows schools to reach out to a more extensive network of students, instead of being restricted by geographical boundaries. Additionally, online lectures can be recorded, archived, and shared for future reference. This allows students to access the learning material at a time of their comfort. Thus, online learning offers students the accessibility of time and place in education.

3. Affordability. Another advantage of online learning is reduced financial costs. Online education is far more affordable as compared to physical learning. This is because online learning eliminates the cost points of student transportation, student meals, and most importantly, real estate. Additionally, all the course or study materials are available online, thus creating a paperless learning environment which is more affordable, while also being beneficial to the environment.

4. Improved Student Attendance. Since online classes can be taken from home or location of choice, there are fewer chances of students missing out on lessons.

5. Suits a Variety Of Learning Styles. Every student has a different learning journey and a different learning style. Some students are visual learners, while some students prefer to learn through audio. Similarly, some students thrive in the classroom, and other students are solo learners who get distracted by large groups. The online learning system, with its range of options and resources, can be personalized in many ways. It is the best way to create a perfect learning environment suited to the needs of each student.

What Are The Disadvantages Of Online Learning?

1. Inability to Focus on Screens. For many students, one of the biggest challenges of online learning is the struggle with focusing on the screen for long

periods of time. With online learning, there is also a greater chance for students to be easily distracted by social media or other sites. Therefore, it is imperative for the teachers to keep their online classes crisp, engaging, and interactive to help students stay focused on the lesson.

2. Technology Issues. Another key challenge of online classes is internet connectivity. While internet penetration has grown in leaps and bounds over the past few years, in smaller cities and towns, a consistent connection with decent speed is a problem. Without a consistent internet connection for students or teachers, there can be a lack of continuity in learning for the child. This is detrimental to the education process.

3. Sense of Isolation. Students can learn a lot from being in the company of their peers. However, in an online class, there are minimal physical interactions between students and teachers. This often results in a sense of isolation for the students. In this situation, it is imperative that the school allow for other forms of communication between the students, peers, and teachers. This can include online messages, emails and video conferencing that will allow for face-to-face interaction and reduce the sense of isolation.

4. Teacher Training. Online learning requires teachers to have a basic understanding of using digital forms of learning. However, this is not the case always. Very often, teachers have a very basic understanding of technology. Sometimes, they don't even have the necessary resources and tools to conduct online classes. To combat this, it is important for schools to invest in training teachers with the latest technology updates so that they can conduct their online classes seamlessly.

5. Manage Screen Time. Many parents are concerned about the health hazards of having their children spend so many hours staring at a screen. This increase in screen time is one of the biggest concerns and disadvantages of online learning. Sometimes students also develop bad posture and other physical problems due to staying hunched in front of a screen. A good solution to this would be to give the students plenty of breaks from the screen to refresh their mind and their body.

In conclusion online learning should be seen as a complement and extension of classical forms of learning. Not even the best online course can fully replace the personal contact with a teacher, or the human relationships that develop in a group. So, traditional classes shouldn't be replaced with online learning.

THE TREND TOWARDS INTRODUCING ENGLISH TEACHING AT PRIMARY LEVEL

Normurodova Nasiba Saydullayevna

Samarkand state medical institute, Department of languages, English teacher
yulduz.sherbekova@mail.ru
Sherbekova Yulduz Zokir qizi

Samarkand state medical institute, Department of languages, English teacher
yulduz.sherbekova@mail.ru

A person who knows a language perfectly uses a thousand and one grammar lexical, phonetic rules when he is speaking. Language skills help us to choose different words and models in our speech. By learning language we can introduce with different people's tradition, their culture, religious and physiological inner-world. However, no one knows exactly how people learn languages although a great deal of research has been done into the subject. Many methods have been proposed for the teaching of foreign language. And they have met with varying degrees of success and failure. Some have had their heyday and have fallen into relative obscurity; others are widely used now; still others have a small following, but contribute insights that may be absorbed into the generally accepted mix.

"The world needs teachers who are confident with technology. You are either into technology or you are inthe way and had better start looking for a new job.'Times have changed, teachers have evolved, and we now have a new breed oflearning technologists. As in Uzbekistan, the first changes began in the classroomitself – new technologies such as overhead projectors, interactive whiteboards, laptop computers and wireless internet have opened up the classroom to the outsideworld. Teachers who spent their lives managing with a textbook, a tape recorderand a blackboard are now adept at using PowerPoint to present grammar, playingpodcasts to practice listening skills, pulling texts off the world wide web to introducerading skills and perhaps most ground-breaking of all – empowering students bygiving them access to a wide range of web-based tools that allow them to publishwork and engage with live audiences in real contexts. And that is just the beginning – because just as technologies have begun to change the way that English is learned in the classroom, even bigger changes seem to betaking place outside it. In fact, the digital revolution in learning now threatens toundermine the classroom completely as a place of study. Learning English throughmobile devices gains credibility every day and the increasing popularity and rapidlydiminishing cost of tablet devices reinforce this by providing a format that really iscapable of delivering courseware. Factor in the growing interest in Massive OpenOnline Courses (MOOCs), providing large-scale (and free) learning interventionsand it is clear that technology still has much to offer ELT.

There are lots of effective and creative teaching methods. One of the most essential method is Communicative Language Teaching(CLT), which was introduced

to develop students' four skills of listening, speaking, reading and writing in a communicative context in Uzbekistan. CLT focuses mainly classroom activities, which based on communicative methods like group work, task-work, and filling the information gap. The issue of English language learning in primary section is a very important phenomenon for students. English language is taught in the primary levels to improve the basic knowledge on a foreign language. A host of variables comes into play an important role in determining the issue, which may vary from one context to another. It may be difficult to make a complete list of the variables, however, some of them are lack of proficiency of the teacher, attitudes of the students, socio-cultural background, and in particular, language learning policy itself. The main purpose of using language is to communicate one's needs, necessities, feelings, thoughts and ideas to others.

The question of when the best time to start learning English remains as a much debated subject. This conundrum has been the subject of intense scrutiny for many years and continues to vex policy makers all over the world. Much of the early debate around the early introduction of language learning into schools centred on the critical period hypothesis (CPH) which, broadly stated, 'is a causal explanation for the differential success in acquisition of a second language by younger and older learners'.. However, a longitudinal study in the UK on the teaching of French in both primary and secondary schools conducted by Burstall et al. (1974) showed that apart from improved pronunciation there appeared to be no significant difference between attainment for learners who started earlier and those that started later. This meant that, in the state sector in the UK at least, foreign languages were not taught in the primary sector for many years. The research and the debate have continued, but no definitive answer has been forthcoming. Kirsch (2008: 4) summarising our current understanding in this area suggests the following:

- research into the optimum age for language learning is inconclusive;
- an early start has a positive impact on children's attitudes;
- the only advantage of an early start is the total amount of time spent actively on learning a language.

With the progress and demands of globalisation, English is being taught to ever younger learners these days. In the twentieth century a number of methods and methods of training have appeared and became very popular. Some of them are the following: method of the analysis of concrete situations, language portfolio, designing and carrying out the oral presentations and team training. Some of them remain popular today.

References:

1. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. - New York: Longman, 2000. – 248 p.
2. Bruner J. S., Ratner, N. Games, social exchange and the acquisition of language. - Journal of Child Language, 1978. – 401p.
3. Chomsky N. Aspects of the Theory of Language. - Cambridge, Massachusetts: MIT Press, 1965. – 257 p.
4. Davis M., Owned D. Help with Your Project. - London: Arnold, 1997.-39p
5. Gardner H. Frames of mind: The theory of Multiple Intelligences. - London: Fontana Press, 1993. – 341 p.
6. Krause, C. A. The Direct Method in Modern Languages. - New York, 1999. --63 p.
7. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. - Oxford: Pergamon, 1982. – 432 p.
8. Normurodova N.S.(2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.
9. Rebecca Benoit, Bridget Haugh. Team Teaching Tips for Foreign Language Teachers. Borrowed from: <http://iteslj.org/Techniques/Benoit-TeamTeaching.html> on August 20, 2009. – 59 p.
10. Rodriguez R. J. & White, R. N. From role play to the real world. - Rowley, MA: Newbury House Publishers, Inc., 2003. – 433 p.
11. Safarova U.A. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", «Journal of Critical Reviews» (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)
12. Sherbekova Y.Z. (2021) "The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)
13. Swan M. A critical look at the communicative approach (1). ELT Journal, 1983, 39(1), P. 2-12.
14. Shodikulova A.Z., "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May www.asianjournals.com., 2020, (pp 151-152)

THE PERSPECTIVES OF USING SCIENTIFIC MEDICAL TERMINOLOGY

Abidova Mavjudha Ikramovna,
Tashkent State Dental Institute

The search for effective methods of teaching foreign languages has been troubling both scientists and teachers for a long time. The public demand in the present and the course of Uzbekistan for the linguistic euro integration cause the emergence of new tasks, among which the following stand out: knowledge of a foreign language (mainly English) is a prerequisite for the entry of education in Uzbekistan into a single European and world educational and scientific space; the mobility of citizens (students, specialists, etc.) in the international intellectual market and the construction of the European Higher Education Area are possible only on condition of fluency in the international language of communication, which in fact has become English.

We, the teachers of TSDI, are also concerned about this problem. For us, teaching is a dynamic process, or better to say, a life consisting of searches, creativity and self-improvement. In the educational process, in the light of modern requirements, the department is constantly busy with the work of intensive teaching of a foreign language. Particular attention is paid to intensive teaching methods, all the time explanatory work is carried out among students to increase the motivation for studying medical terminology in the English language.

Terms (from Lat. *Terminus* - limit, border) are words that give an exact designation of objects, phenomena, processes in a specific area, for example, in medicine. The indispensable requirements for them are complete certainty of the meaning and stability of the definition.

The use of terms is a prerequisite for language and science. Their development proceeds in parallel, since each new concept must be precisely fixed by a word-term.

Modern medical science uses mainly Latin terms or lexical elements of the Greek language. Some medical terms are outdated and out of use, others change their meaning, and new terms appear to express new scientific concepts.

The basis of medical terminology are Greek terms dating back to Hippocrates (5-4 centuries BC) and Claudius Galen (3-2 centuries BC), as well as Latin terms from Aulus Cornelius Celsus (1 century BC) AD)

Greek medical terms were influenced by the Latin language, which affected their transcription, stress and endings.

In English medical texts, the Latin spelling has retained about 40% of the terms (*vertebra*, *dermatitis*), the anglicized spelling has about 60% of the terms borrowed from the Latin language (*incision*, *muscle*).

When forming new terms, Latin terms are usually attached to Latin, and Greek to Greek, but there are exceptions (for example, in *endocervical*, the prefix of *endo* is of Greek origin, and the root is Latin).

In each term, it is customary to consider its etymology (origin) and semantics (semantic meaning). The modern semantics (interpretation) of a medical term often does not coincide with its etymology.

Medical terminology is the language used by doctors of various specialties. It should be clear to the reader and listener in relation to the concepts. The most acceptable for existence in medical terminology should be considered those words that are accepted by the majority of specialists, are understandable to everyone and reflect the essence of a phenomenon or an object. The semantic meaning of a term in medicine only then becomes common property when it is fixed by an exact term that does not allow for various interpretations, simple, unambiguous.

The pain and indignation of a number of scientists is caused by the copying of foreign terms in the scientific medical literature, the so-called Europeanisms, most often borrowed from the English language. So, in the work "Why" coping "when there is sovladenie?". Special literature repeats the words "coping behavior", "coping strategy", "coping resources", "coping prevention", "coping development" and other "coping". Isn't it heavy? But "it" is fashionable! "

The number of transcriptions of foreign words, the so-called Europeanisms, has been steadily growing in recent years, primarily due to borrowings from the English language. Certainly, the terms "precise" (English precise – tochniy, opredelenniy), "verified" (English verify - proveryat) will not raise doubts among those who know English. Having become widespread, they could become understandable for most doctors, acquiring Russian synonyms. But more often the opposite happens. Inaccuracy, ambiguity in the interpretation of little-known English transcriptions (sometimes just "cripples" from English words and expressions) bring controversy to the understanding of a particular scientific work. Therefore, in most cases, it is advisable to replace little-known transcriptions of a particular term with exactly corresponding and equivalent in meaning to them Russian synonyms.

A number of terms can be cited as an illustration:

- "Defines" - instead of "opredelyat";
- "Can be perceived" - in Russian "mojet vosprinimatsya";
- "Simultaneous" - in Russian "odnovremenniy";
- "Denotes" - instead of "oboznachayet";
- "Interaction" - instead of "vzaimodeystviye";
- "Causal link" instead of "prichinnaya";
- "Replicate" - instead of "vosproizvodit";
- "Prediction" - instead of "predskazaniye".

In some cases, the authors, without inventing new words, give new concepts. For example, "additive and less than additive effect." An additive (from the English addition -pribavleniye) effect is a kind of synergy in which the effect of the action of

medicinal substances together is equal to the sum of the effects of the action of each separately.

Authors should also remember that in different sciences the same words can have different lexical meanings. So, if in biochemistry there is a "coefficient of molar extinction, then in physiology" extinction "is a weakening of the conditioned reflex in the absence of its fixation.

We are fully in solidarity with those scientists who systematically and persistently fight for the culture of the language, since it is about the self-respect of the people, their morality and spiritual growth. In this regard, I would like to wish all chief and scientific editors of printed publications more attentive and demanding approach to the language of publications, otherwise we will never achieve the desired result.

Literature:

1. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated May 19, 2021 No. PP-5117 "On measures to raise activities to promote the study of foreign languages in the Republic of Uzbekistan to a qualitatively new level."
2. V.V.Shkarin, Yu.V. Grigorieva, N.M. Gorokhova. State Medical Academy, Nizhniy Novgorod 2004
3. Large illustrated dictionary of foreign words. - M; 2002;

THE USE OF COSMETIC DENTISTRY

Yesbosinova Nursulu Perdebaevna,
Tashkent state dental institute
nurray16@mail.ru

Cosmetic dentistry is a method of professional oral care that focuses on improving the appearance of your teeth. And although cosmetic dentistry procedures are usually elective rather than essential, some treatment cases also provide restorative benefits. Learn about the most common procedures and how they work.

1. Inlays and Onlays

This cosmetic dentistry procedure is also known as indirect fillings, which are made by a dental laboratory. They are used when a tooth has mild to moderate decay or insufficient tooth structure to support a filling. Provided there is no damage to the tooth cusps, the inlay is placed directly onto the tooth surface. However, when the cusp or a more significant portion of the tooth is damaged, your dentist may use an onlay to cover the tooth's entire surface.

Inlays and onlays were once made of gold but typically are made in a dental laboratory from a composite of porcelain or ceramic material and attached to the teeth with adhesive dental cement. They provide support to strengthen teeth, restore their shape, and avoid any further decay or deterioration.

2. Composite Bonding

Composite bonding refers to the repair of decayed, damaged, or discolored teeth using material that resembles tooth enamel color. Your dentist drills out the tooth decay then applies the composite onto the tooth's surface, and then "sculpts" it into the right shape before curing it with a high-intensity light. Also referred to as "bonding," this procedure effectively covers the tooth's damage and gives the appearance of a healthy tooth in its place. Bonding is one of the least expensive cosmetic dentistry procedures available to patients with tooth decay, chipped or cracked teeth, and worn-down edges.

3. Dental Veneers

Typically manufactured from medical-grade ceramic, dental veneers are custom-made caps that go over your natural teeth. They look exceptionally realistic and can resolve numerous cosmetic problems, ranging from crooked teeth to cracked or damaged enamel to noticeable gaps between two teeth. The dentist applies the veneer to the front of each tooth using a dental adhesive.

4. Teeth Whitening

Teeth whitening is one of the most popular cosmetic dentistry procedures. It can be performed at your dentist's office, often in a single visit. The dental hygienist will first remove plaque, tartar, and other debris from each tooth's surface, restoring its natural appearance. The teeth can then be whitened with a bleaching agent to achieve an even lighter shade than this original color.

Over the years, teeth become stained and worn from food, drinks, medication, and personal habits such as smoking. Whitening coats the teeth, and this procedure can be done in the dental office or at home. Additionally, patients can use toothpaste to achieve the same effect in one to two weeks. This product works to whiten teeth more than three shades over two weeks and optimal results within four weeks.

5. Implants

Dental implants are used to replace lost or damaged teeth. The dentist inserts a small titanium screw into the jaw at the site of the missing tooth, which serves as the support for a crown. These implants are almost indistinguishable from the surrounding natural teeth. Once the bone and supporting tissue fuse to the implant, they are permanently secured into place. Patients need to practice diligent oral hygiene during

the implant placement period and after the implant procedure is completed to clean plaque and food debris from the area.

If you're considering cosmetic dentistry procedures, it's vital to find a cosmetic dentist who specifically offers the option you're interested in. They will give you more guidance on which procedures would be best for you.

If you're not satisfied with your smile, modern cosmetic dentistry can help. This method of professional oral care focuses on improving the appearance of your mouth, teeth, gums, and overall smile. Common procedures include teeth whitening, veneers, fillings, and implants.

Cosmetic dentistry is becoming more and more popular, with the industry as a whole projected to reach \$32 billion by 2026. Although it's not an essential procedure, cosmetic treatment can restore confidence in your smile.

What Does a Cosmetic Dentist Do?

A cosmetic dentist is responsible for a variety of procedures — from minor fixes to major surgeries. Here are a few of the cosmetic procedures they offer.

Teeth Whitening

Teeth whitening is one of the most basic cosmetic dentistry procedures—as well as one of the least expensive. Over time, teeth can become stained from food, drinks, medications, or other habits like smoking. Many people turn to teeth whitening to make their smile brighter.

After teeth have been cleaned of plaque, tartar, and other debris, teeth whitening can bleach the surface of teeth to create a brighter, whiter appearance. While over-the-counter products like toothpaste, rinses, and whitestrips can offer some results, professional tooth whitening can provide a shade up to 5 to 8 times lighter.

Dental Veneers

Dental veneers are thin, white shells made from medical-grade porcelain, resin, or ceramic. They're custom made for each patient to resemble their natural teeth.

Before attaching the veneers, the dentist removes some enamel from the tooth's surface to allow the shells to be bonded realistically to the front of the teeth. Dental veneers can fix a number of cosmetic issues, including crooked teeth, damaged enamel, and gaps between teeth.

Dental Crowns

A dental crown, also known as a dental cap, fits over a decayed or damaged tooth. These crowns can keep a weakened tooth from breaking or used cosmetically to cover misshapen or severely discolored teeth.

They can also be used to cover other procedures, like root canals, enamel fillings, dental bridges, or dental implants.

Inlays and Onlays

Inlays and onlays, also known as indirect fillings, are used when a tooth is too decayed to support a typical filling. These fillings are created in a dental laboratory and bonded in place by a cosmetic dentist.

An “inlay” is when the material is bonded in the center of the tooth. An “onlay” is when the filling covers one or more parts of the tooth or covers the tooth’s entire surface.

This procedure is an alternative to the crown, preserving more of the tooth’s natural surface while still strengthening and restoring the tooth after decay or deterioration.

Literature

1. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated May 19, 2021 No. PP-5117 "On measures to raise activities to promote the study of foreign languages in the Republic of Uzbekistan to a qualitatively new level."

2. V.V. Shkarin, Yu.V. Grigorieva, N.M. Gorokhova. State Medical Academy, Nizhniy Novgorod 2004

3. Large illustrated dictionary of foreign words. M; 2002;

О РАЗНЫХ ПУТЯХ ПЕРЕХОДА ЛАКУН ОДНОГО ЯЗЫКА В ДРУГИЕ

Дилдора Уринбаевна Хашимова,

профессор кафедры Узбекского языка и литературы

Ташкентского государственного юридического университета,

доктор педагогических наук

E-mail: D.xashimova@ tsul.uz

Вопрос о так называемых лакунах в настоящее время привлекает всё большее число исследователей. «Лакунам», или «антисловам», «белым пятнам на семантической карте языка», «незаметных изнутри» (например, человеку, владеющему только одним языком), посвящают свои работы Ю.С.Степанов, В.Л.Муравьев, В.Дорошевский.

Используя терминологию В.Дорошевского, можно сказать, что лакуны - это то, что в одних языках и культурах обозначается как «отдельности», а в других «не сигнализируется, т.е. не находит общественно закрепленного выражения» [1].

Представляется необходимым, рассматривая лакуны, не упускать из вида несомненную связь языковых лакун с отсутствием соответствующего понятия в культуре данного народа. Поэтому целесообразно рассмотреть вопрос о взаимоотношении слова и понятия.

Опишем разработанную нами классификацию лексических лакун на материале русского языка с опорой на классификацию Г.Д.Томахина [2].

1. Антропонимы – имена исторических личностей, общественных деятелей, учёных, писателей, деятелей искусства, персонажей художественной литературы и фольклора: Александр Невский, Юрий Долgorukий – государственные деятели, исторические личности; Александр Пушкин, Михаил Лермонтов – поэты и писатели русской литературы, Софья Ковалевская, Михайло Ломоносов – великие русские учёные; Татьяна Ларина, Евгений Онегин – герои художественных произведений;

2. Топонимы – географические названия, имеющие культурно-исторические ассоциации: Москва – столица централизованного древнерусского государства; Санкт-Петербург – город Петра Великого, «окно в Европу», Бородино, Берёзина – топонимы, связанные с боевой славой русского оружия.

3. Предметы быта: а) интерьер: печь – каменное сооружение для отопления помещения, приготовления горячей пищи; полати – в избе: нары для спанья, уаиваемые под потолком между печью и стеной; буфет – 1) длинный стол или стойка для продажи закусок и напитков, а также небольшая закусочная; 2) шкаф для хранения посуды, столового белья, закусок и напитков; комод – низкий шкаф с выдвижными ящиками (для белья, различных мелких домашних вещей);

б) посуда: чаша – старинный сосуд для питья в форме полушария; горшок – глиняный сосуд для варки пищи, для молока; ковш – округлый сосуд с ручкой

для зачерпывания жидкости; чарка – небольшой сосуд для питья вина; в) предметы обихода и др. утварь: коромысло – толстая изогнутая деревянная палка с крючками на концах для носки вёдер на плече; лучина – тонкая длинная щепка, используемая для освещения в крестьянской семье; лампада – небольшой сосуд с фитилем, наполняемый маслом и зажигаемый перед иконами;

г) бытовые заведения: пельменная – закусочная, где торгуют пельменями; трактир – первоначально гостиница с рестораном, позднее – ресторан низшего разряда; пивная – торговое заведение, где продают и пьют пиво;

д) средства передвижения: фура – большая длинная (обычно крытая) телега; карета – большой закрытый четырехколёсный конный экипаж; дрожки – легкий открытый четырехколёсный конный экипаж; сани – зимняя повозка, перевозочное средство простого устройства на двух полозьях.

1. Названия одежды и обуви:

1) одежда: а) мужская: тулуп – русская старинная долгополая меховая шуба; армяк – в старицу у крестьян: мужская верхняя одежда из толстого сукна; кафтан - русская старинная мужская долгополая верхняя одежда; бурка – длинный (или до колен) мохнатый плащ из тонкого войлока;

б) женская: сарафан – русская женская крестьянская одежда, род платья без рукавов, надеваемая поверх рубашки с длинными рукавами; душегрейка – женская тёплая кофта без рукавов; салоп – широкое женское пальто особого фасона, распроанённого в мещанско-купеческой среде во 2-ой половине XIX века; шушун – старинная верхняя женская одежда вроде кофты или телогрейки;

2) обувь: лапти – плетёная обувь из лыка, охватывающая ступню ноги; валенки – зимняя обувь, сапоги, свалянные из шерсти;

3) головные уборы: чепец – женский головной убор, закрывающий волосы и завязывающийся под подбородком; кокошник – старинный женский головной убор в виде разукрашенного щитка надо лбом; картуз – мужской головной убор с жёстким козырьком.

5. Труд: а) люди труда, профессии: бурлак – рабочий, который в артели тянет на бечеве суда против течения; ложечник – мастер, делающий деревянные ложки; половой – слуга в трактире; скоморох – в древней Руси – певец музыкант, бродячий артист; скотник – работник, ухаживающий за скотом; кружевница – мастерица, плетущая кружева; псаломщик – служитель в церкви, помогающий священнику при совершении обрядов; псарь – надсмотрщик за охотничими собаками;

б) орудия труда: соха – сельскохозяйственное орудие для вспахивания земли; плуг - сельскохозяйственное орудие с широким металлическим лемехом для вспашки земли.

6. Блюда и напитки:

а) блюда: окрошка – холодный суп на квасе, на кислых щах, на огуречном и капустном рассоле, на кислом молоке; рассольник – суп на огуречном рассоле с солёными огурцами; холодец – кушанье из сгустившегося от охлаждения мясного навара с кусочками мяса; расстегай – пирожок с открытой начинкой;

б) напитки: кисель – студенистое жидкое кушанье; сбитень – горячий напиток из мёда с пряностями; квас – кисловатый напиток, приготовляемый на воде из хлеба с солодом, а также из ягод, фруктов;

в) сладости: пряник – сладкое мягкое печенье в виде лепёшки или плоской фигурки; пирожное – кондитерское изделие небольшого размера из сладкого сдобного теста, обычно с начинкой, с кремом.

7. Предметы искусства и литературы:

1) прикладное искусство: а) резьба – художественная обработка кости, дерева, путём их вырезания; б) гравюра – печатный оттиск на бумаге с пластины, на которой вырезан рисунок; в) декоративная роспись: создание картинок, узоров, статуй, витражей, мозаик; г) вышивка – вышивание золотом и жемчугом церковных облачений; д) кружева – узорная плетёная ткань для отделки белья, одежды; е) ювелирные изделия: янтарь – окаменевшая смола жёлтого цвета (обычно прозрачная), обрабатываемая для украшений; чернь – чернение по серебру;

ж) музыкальные инструменты:

балалайка – щипковый унnyй музыкальный инструмент с треугольным корпусом; гусли – старинный русский унnyй щипковый музыкальный инструмент;

2) литература и музыка:

а) литература: былина – русская народная эпическая песня о богатырях; сказ – народно-поэтическое сказание, повествование; сказание – рассказ исторического или легендарного содержания;

Алёша Попович, Василий Буслаев, Добрыня Никитич, Волх Всеславьевич – эпические герои русских былин. Волкодлак, Дунай, Жар-птица, Индрик-зверь, князь Владимир – персонажи русских былин;

б) фольклор: присловье – поговорка, вставляемая в речь ради украшения, увеселения, шутки;

Кащей Бессмертный, Кот - баюн, Леший, Морозко, Сивка-Бурка, Соловей-разбойник, Финист-ясный сокол, Чудо-юдо-персонажи русского сказочного фольклора;

шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово: такая загадка образно представляется в живых сценах;

в) музыкальные инументы:

балалайка – щипковый унnyй музыкальный инумент с треугольным корпусом; гусли – старинный русский унnyй щипковый музыкальный инумент

г) песни:

частушки – произведение устной народной поэзии – четверостишие или двустишие (лирическое, шутливое или злободневное), исполняемое на определённый напев;

колядки – песни, в которых славильщики желали хозяевам дома получить богатый урожай, обильный приплод у скота, провести год здоровыми и счастливыми;

хороводные песни – обрядовые песни, в которых воспевали приход Ярилы (солнца), весны, лета и т.д.

д) танцы: барыня, гусачок, журавель и т.д.

8. Праздники: а) народные: Масленица – старинный славянский праздник проводов зимы, от которого сохранился обычай пекь блины и уаивать увеселения;

День Ивана Купалы – в этот праздник славяне разжигали костры и прыгали через пламя, чтобы очиститься от возможного зла;

б) религиозные:

Пасха – у первых христиан Пасха была важнейшим праздником во славу чистоты и радости. Это было время крещения новообращенных, которые выходили из воды и облачались в новые белые одежды. Пасху празднуют в первое воскресенье после первого полнолуния, следующего за весенним равноденствием, она совпадает с наступлением весны, также означающим обновление жизни.

Накануне праздника готовятся специальные пасхальные кушанья: куличи, крашеные яйца. Их освящают в церкви. Считалось, что освящённые яйца имеют

магическую силу и даже их скорлупа может помочь погасить пожар или найти заблудившуюся скотину.

Крашеные яйца клали в зерно, предназначенное для посева, поглаживали ими корову, их закапывали в поле, чтобы уберечь посевы от ненастья.

Вознесение – день, когда Иисус вознёсся на небеса. Это крупнейший праздник у православных и католиков. Он предвосхищает великий праздник Пятидесятницы, который всегда отмечается в субботу. В этот день церковь празднует дары Святого Духа. Это тоже важнейший праздник.

Через неделю в воскресенье празднуется Троица, восславляющая единство Бога в трёх лицах: Отца, Сына и Святого Духа.

Рождество – кульминацией этого праздника является Богоявление (25 декабря), когда, согласно Преданию, с Востока прибыли трое волхвов, чтобы поклониться младенцу Иисусу. С точки зрения церкви, в этот день состоялось первое явление Христа людям. Подобно рождению ребёнка в семье, Рождество вносит в жизнь радостное волнение и создаёт счастливую атмосферу братства; когда в церкви воспроизводится появление Христа, люди объединяются.

По церковному календарю Рождество отмечается 25 декабря и предшествующий ему день называется Сочельником (от славянского «сочиво» - кутья – размоченные в воде пшеничные зёрна.) Сочиво является единственным кушаньем, которое разрешается есть в данный день. После ужина все отправлялись в церковь на ночную службу. На рождество служат литургию.

В Сочельник приветствовали души умерших, приходивших якобы для того, чтобы отметить Рождество и Крещение. С ними связан обряд согревания покойника. В ночь перед Рождеством на улицах и во дворах зажигали многочисленные котлы. Считалось, что к ним собираются покойники, чтобы погреться во время зимних холодов. В первый день Рождества принято угощать.

9. Архитектура:

деревянная архитектура – искусство оить из дерева (деревянные дворцы, избы, церкви);

храм – церковь, здание для богослужения.

Христианский храм имеет форму креста. Находиться в церкви значит находиться внутри «тела» Христа, распятого и воскресшего.

На стенах храма изображены сцены из жизни Христа, написанные красками, либо изображённые мозаикой; терем – в древней Руси: жилое помещение в верхней части дома или дом в виде башни; флигель – прийока сбоку главного здания или дом во дворе большого здания;

1. Административно-территориальные:

1) единицы: губерния – основная административно-территориальная единица в России с начала XVIII в.; слобода – 1) большое село с некрепостным населением; 2) посёлок около города, пригород; уезд – в древней Руси: округа, группа волостей, тяготевших к городу; волость – в древней Руси: местность, подчинённая одной власти;

2) органы власти и ее носители:

городовой – в царской России: нижний чин городской полиции;

губернатор – начальник какой – либо губернии в царской России;

12. Сословия:

мещанин – в царской России: лицо городского сословия, составлявшегося из мелких торговцев и ремесленников, низших служащих и т.п.; аристократия – высший родовитый слой дворянства;

13. Обращения:

сударь, сударыня – господин, госпожа (употребляется как вежливое, учтивое обращение); государь – в Древней Руси, в царской России: наименование князя-правителя, царя; ваше сиятельство – титулование князей и графов; ваше благородие – в царской России: титулование офицерских и гражданских чинов;

14. Единицы мера и веса:

аршин – русская мера длины, равная 0,71 м; дюжина – двенадцать штук; сажень – русская мера длины, равная трём аршинам (2,13 м);

15. Религия:

дьякон – церковный сан в церкви. Дьякон является служащим, который участвует в богослужении или административной работе;

икона – живописный религиозный образ, например, Богоматери, Христа или одного из святых;

Троица – Бог Отец, Бог Сын Христос и Бог Дух Святой в совершенном единстве, как три «лица» в одном боже;

Колядование – святочный обряд, где группа подростков, т.е. славильщиков, ходит по домам и поёт колядки, в руках они несут на палке шестиконечную или восьмиконечную звезду, склеенную из серебристой бумаги. У них есть мешок для сбора даров. Они просят хозяев разрешить им спеть колядки, в которых они желают хозяевам получить богатый урожай, обильный приплод у скота и т.д. После окончания пения, славильщики получали в подарок печенье, а иногда и деньги.

Узбекские лексические лакуны нами представляются следующими группами:

1. Антропонимы – имена исторических личностей, общественных деятелей, учёных, писателей, деятелей искусства, персонажей художественной литературы и фольклора: Алишер Навоий, Жалолиддин Мангуберди, Сароймулхоним, Гавщаршодбегим, Улу\бек, Камолиддин Бехзод, Рустам пахлавон, Олмос ботир, Алпомиш, Ойбарчин и др.

2. Топонимы - Самарканд (старинный город в Средней Азии), Учқудук (небольшой городок в Бухарской области), Олтиари= (один из районов Ферганской области, Балиқчи (один из районов Андижанской области).

3. Предметы быта:

а) мебель: хонтахта - деревянный низкий стол; сури - четырехугольное деревянное возвышение над землей на четырех ножках, место отдыха в летнее время; супа - это то же самое что и сыри, но из глины; сандал - хонтахта, в центре которой находится маленькая яма, куда временно от времени бросают раскаленный уголь, хонтахта покрывается широким одеялом для сохранения тепла, люди садятся вокруг сандала; курси - четырехгранный низкий деревянный стул с орнаментом и др.;

б) посуда: дошкозон - 100 или 200 килограммовый котел для приготовления пищи на праздниках и свадьбах; декча - маленький котел на одного человека; хумдон - глиняный сосуд для хранения масла и риса; баркаш - плетеная хлебница; мешкоб - мешок из обработанной кожи для хранения питьевой воды во время длительных путешествий через пустыню; обдаста - металлический сосуд, при помощи которого совершают предмолитвенное омовение и др.;

в) предметы обихода и другая утварь: кырпача - 3 - 3,5 метровое в длину ватное одеяло, с верхом из шелка, атласа для сидения в гостиной; лула болиш - 1 метровая в длину мягкая подушка для удобства при сидении; тахмон - место для хранения курпа и курпача; лавх - подставка для книг, тандир - глиняная печь

для выпечки лепешек - национального хлеба; хуржун - двухсторонние мешки из шерсти и др.;

г) бытовые заведения: чойхона - в каждом квартале место отдыха только для мужчин; карвонсарой - в каждом городе есть место отдыха для караванов - людей с лошадьми и верблюдами; гузар - маленький базар в каждом районе; бўзахона - место где хранятся и продаются спиртные напитки; девонхона - специальное здание для хранения старинных книг и др.;

д) средства передвижения: карвон - группа людей с верблюдами и лошадьми; арава -телега на двух колесах, запряженная мулами и др.

4. Названия одежды и обуви:

1) одежда: а) мужская: тын - длинное ватное пальто с верхом из шелка, бархата или хлопчатобумажной ткани без пуговиц и воротника; яктак - длинная белая рубашка до колен, без пуговиц, т.к. мусульманам вера запрещает носить одежду с пуговицами; қийик, белбог - поясной платок из шелка или хлопчатобумажной ткани;

б) женская: паранжи - одежда, без которой женщинам-мусульманкам в Средней Азии не разрешалось выходить из дома, широкой халат с длинными ложными рукавами; паранжи накидывается на голову, а лицо прикрывается чачваном; чачвон - плотная сетка для прикрытия лица, часть паранжи, готовится из лошадиных хвостов; мурсак - накидка типа паранжи, но из легкой ткани; лозим-длинные национальные штаны, похожие на шаровары, внизу отделаны тесьмой; жияк - золотистая или серебристая тесьма для лозим; кўзмунчоқ - черно-белые бусы нашиваются на одежду от сглаза; баргак, сочпопук - коса из хлопчатобумажных ниток для волос;

2) обувь: махси – обувь в основном для пожилых людей, мягкие сапоги чулки из лакированной кожи; кавуш-черные, кожаные, лакированные галоши своеобразной формы;

3) головные уборы: дўппи - тюбетейка из темного сатина, вышитая золотом или белыми нитками с орнаментом в форме перца; салла - бм белой ткани обмотанной вокруг головы.

5. Труд:

а) люди труда: сорбон - проводник каравана; туйкаш - сопровождающий одного верблюда; аравакаш - возница двухколесной арбы;

б) орудия труда: кели - деревянное присобрение для очистки и дробления риса; дов - дастгоҳ - специальный станок для атласа;

в) профессии: кинначи - знахарь, снимающий боль золой; бахши - исполнитель фольклорных былин.

6. Блюда и напитки: а) блюда: норин - отваренная, нарезанная как спичечные палочки лапша с тонкими слоями казы; казы - национальная колбаса из сущеной солёной конины с приправами; хасип - варёная колбаса из фарша - рис с баариной; пиёва, обиёв\он - суп с луком без мяса; б) напитки: шароб - крепкий алкогольный напиток из винограда, гулоб - прохладительный безалкогольный напиток из лепестков роз; айрон - прохладительный напиток из кислого молока со льдом и др.; в) сладости: новвот - сваренный в форме кристаллов сахар; пашмак - сахарный песок с мукой; чак-чак - мелкие шарики поджаренного теста, облитые медом; нишолда - сбитые с сахаром яйца, готовится специально для свадеб и в месяц рамазон и др.

7. Предметы искусства и литературы.

1) прикладное искусство: а) резьба по твердым породам: ганч - резьба по твердому грунту для оформления стен и потолка; кандаюри - резьба по металлу на различной кухонной утвари; б) вышивка: сўзана - вышитая занавесь из ткани, прикрывают проёмы в стенах, где хранится посуда и традиционные одеяла; палак - вышивка на ткани, орнамент которой изображает солнечную систему; зардевол - сўзана, вышитое золотом; в) ювелирные изделия: тилла=ош - налобное украшение из драгоценного металла с ценными и полудрагоценными камнями, жемчугом; тумор - нагрудный талисман в виде трехугольного мешочка, в который кладут священные сурь из Корана, что предохраняет владельца от дурного глаза, заговоров и болезни; булои - серьга для носа; зебигардон - нагрудное украшение из драгоценных камней; мохи-тилло - височное украшение, подвеска; калитбо - нагрудно-поясное украшение и др., г) музыкальные инструменты: танбур - трехрукий традиционный музыкальный инструмент; дутор - двухрукий инструмент; ғижжак - четырехрукий инструмент, подобный альту; доира, чилдирма - ударный инструмент из натянутой на деревянный обруч кожи;

2) литература и музыка: а) литература: девон - сборник стихов одного поэта; байт - стихотворение из двух очек; чистон - стихотворение - загадка; рубоий - четверостишие; ғазал - стихотворение, состоящее из нескольких байтов; б) фольклор: асқия - состязание оословов на какую-то определенную тему; афсона-легенда, которая передается устно из поколения в поколение; в) музыка: мақом - музыкальный этюд; дугоҳ - название мақома, который состоит из двух этюдов; сегоҳ - мақом из трех этюдов; шашма=ом - мақом, состоящий из 6 этюдов; г) песни: Муножат, Қори Наво, Тановар, Сумбула - названия классических песен;

д) танцы: Лаган ўйин - традиционный национальный танец с лаганом (большой тарелкой) на спине; Катта ўйин, Ноғора, Фарғона рези - древние и старинные танцы; Жанон, Дилбар, Дилхирож - лирические танцы; Ёғоч оёқ ўйин - цирковой танец, который исполняется на ходулях.

8. Праздники: а) народные: Навруз - весенний праздник, который совпадает с новым годом по мусульманскому календарю, праздник начала сева и милосердия 21-22 марта; Узум сайли, Қовун сайли - народные гуляния, которые проводятся после сбора винограда и дынь; Пахта байрами -праздник, который проводится после окончания сбора хлопка; б) религиозные: Рамазон - девятый месяц мусульманского лунного календаря, в течение которого мусульмане соблюдают огий пост от восхода до захода солнца, после чего 3 дня празднуют Катта Хайит; Қурбон (кичик) Хайит -празднуется ровно через месяц после Рамазона; хаж - паломничество в Мекку и жертвоприношение.

9. Архитектура: Гўр Эмир - архитектурный ансамбль в Самарканде - мавзолей, где покоятся тела Темурлана и Улугбека; Шоҳи Зинда -архитектурный ансамбль XV века в г.Самарканде; Кукалдош мадрасаси -архитектурный ансамбль XVI века в г.Ташкенте, назван в честь вазиря Кукалдоша, по чьему указу и был построен ансамбль.

10. Административно - территориальные: 1) единицы: хонлик, амирлик

- феодальное государство в Средней Азии до 1922 года; қишлоқ - поселок, пункт с населением не более 200 человек, большинство из жителей которого занимаются сельским хозяйством; 2) органы власти и ее носители: амир, хон, подшоҳ - глава правительства в Бухаре и в некоторых мусульманских государствах; вазир - министр в некоторых восточных государствах; юзбоши - военный предводитель 100 человек; мингбоши - военный предводитель 10 юзбоши; кўрбоши - глава полиции в Туркестане до 1920 г.

11. Сословия и касты: а) касты: бой - богатый человек; бойвачча - сын бая; хўжа - аристократ из высшей касты, который не роднится с представителями других каст; зода - прибавляется к имени человека как мужского, так и женского пола и указывает на аристократические происхождение данного лица; б) религиозные сословия: муфти - верховный глава мусульманского духовенства определенного региона; эшон - мусульманский священнослужитель; сўфи, муаззин - зазыватель к намазу, приглашает мужчин в мечеть.

12. Обращения: а) к мужчинам: пиrim - обращение к лидеру мусульманского течения; амирим - обращение к правительству; б) к женщинам: хонзодам, бекам, бекойим - обращение к женщинам высших слоёв

аристократического общества; в) к родственникам: тоға - брат матери; амаки - брат отца, хола - сея матери; амма - сея отца.

13. Единицы меры и веса: а) веса: мисқол - 4,26 грамм; қадоқ - 400 грамм; пуд - 16 кг; ботмон - 40 кг; б) длины: қарич - 15-20 см; қадам - 70-75 см; чақириким - 1,05 км; в) деньги: мири, танга, етти танга, тилло и т.д.

По нашим наблюдениям, собственные лакуны переводятся путем калькирования или комментирования.

Условные лакуны могут быть образованы путём присоединения к основе слова префиксов, суффиксов языка - перевода. Например, лакуна «курашист» образована по устоявшейся тенденции русского спортивного терминообразования типа футболист, баскетболист, теннисист, сумоист и т.д.

Лакуна «пиццахона» образована по устоявшейся тенденции узбекского словосложения: существительное + существительное аналогичного типа «сомсахона», «чойхона», «лагмонхона», «кабобхона» и т.д. «Дефилировать» образовано от «дефиле» - путем словообразования типа «жонглировать», «мелировать» и т.д.

Путём словообразования образованы лакуны хакерство, конфуцианство, шаманизм, бонапартизм, брахманизм, чартизм, шашлычник, шашлычная, хакерство, домбррист, сумоист, дутарист, рубабист, бейсболка, зомбирование, капюшонник, караванщик, брошюрование, брошюровка, вальсировать, венгерка, мазурка, блузка и многие другие.

Путём словосложения родились SMS – сообщение, MMS – сообщение, суперсемейка, суперчеловек, супермужчина, SMS – чарт, блиц – опрос, хитпарад, Pro – новости, релакс-чтиво, ип-класс, мастер-класс, фликкер-эффект, фонастения, фотоарт и другие.

Таким образом, проведенный анализ лакун в условиях многоязычия позволяет сделать следующие выводы:

1. В лингвистической литературе существуют различные определения и понимание сущности лакуны, предложены различные основания ее классификации. Конкретный лексический и фразеологический материал русского, узбекского и английского языков, привлечённый для анализа, доказывает, что лакуны - это лексические и фразеологические единицы одного языка, обозначающие уникальные явления, исторические лица, предметы быта, культуры определенных людей, принадлежащих к одной языковой и социально-

культурной общности и не имеющие ни полных, ни частичных соответствий в других языках.

2. План содержания лакун невозможно сопоставить с какими-либо лексическими понятиями иного языка. Характерная черта лакуны - ее непереводимость на другие языки в точном соответствии.

3. Ядром лакун являются лингвистические реалии и экалингвистические факты, присущие одному языку и культуре в сопоставительном плане нескольких языков. Это реальные факты, касающиеся быта, культуры, истории аны изучаемого языка, ее героев, традиций и обычаяев. Лакуна является одновременно и знаком реалии и единицей языка.

4. Пополнение лексического состава одного языка за счет другого происходит в тесной связи с происходящими политическими и историческими событиями в жизни народов.

Список литературы:

1. Дорошевский В. Элементы лексикологии и семиотики. - М., 1973. - 242с.
2. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES.
3. Томахин Г.Д. Безэквивалентная лексика (реалии) как источник ановедческой информации // Лингвоановедческий аспект в преподавании русского языка как иноязыка / Под ред. А.И.Попова. – Воронеж, 1984. – 118 с.1.
4. Jurabekova N. N. The role of regional texts in language learning // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №.1 (146). – С.41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
5. Madinabonu, A., & Nasiba, N. (2020). The Role of Literary Texts in Teaching (On the Example of Modern Literature–Z. Prilepin). International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05). <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
6. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
7. Ниязова Н. Ж. Роль изучения текстов в обучении монологической речи учащихся и студентов (на примере творчества Гафура Гуляма) //Conferences. – 2021. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
8. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced

Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

9. Ниязова Н.Ж. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ В РАЗВИТИИ МНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ //XORIJU TILLARNI O „QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR. – С. 123. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

10. Хошимова Д., Ниязова Н., Ардатова Е.В. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА // АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна". – С.140-146. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

11. Ниязова Н., Ардатова Е., Сойипов Х. Обучение языкам как основа развития юридической науки и образования // Общество и инновации. - 2021. – Т. 2. - №. 2. - С. 137-143. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

12. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 18(4), 3965-3969.

13. Ниязова Н. Работа над художественным текстом при обучении русскому языку в национальной аудитории юридических факультетов //Review of law sciences. – 2020. – №. 3. – С. 211-213. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

14. Niyazova N. Украина Ниязова 2021 //Scienceweb academic papers collection. – 2021. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

15. Gulyamova G. Legal language vocabulary. International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR). December – 2020. Pages: 31-33.

16. Матенов Р.Б. О СИНТАКСИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕКСТА //XV ВИНОГРАДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. – С. 66

17. Akramova L.Yu., G.K. Masudova, L.V Tomchani. Problems of learning russian by national group students of a medical university. Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. Vol. 17 No. 6 (2020): PalArch's P.1898 – 1907

18. Фаттахова, А. Р. (2021). Повествовательная атегия а. ганиевой в призме читательской компетенции студенческой молодёжи. *Academic research in educational sciences*, 2(2).

19. Gulyamova G. Legal Thesaurus – Factor Ensuring Terms Monosemanticity. Eastern European Scientific Journal. 2019/5/9.

20. Gulyamova, G. (2022). TERM AND CONCEPT IN LEGAL TERMINOLOGY. Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 181-190. FULL PAPER. Vol. 3, No. 1, 2022.

21. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (شوق) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 8. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

22. Ниязова Н. доктор педагогических наук, профессор кафедры узбекского языка и литературы Ташкентского государственного юридического

университета (Узбекистан, г. Ташкент) //АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА. – С. 140.

23. Бурханова Л.М. Доверительное управление как институт обязательственного права: особенности национального регулирования на примере гражданского законодательства Республики Узбекистан //Ex jure. – 2019. – №. 4. – С. 34-52.

24. Парпиева М.С. Особенности преподавания медицинской терминологии на занятиях русского языка как неродного // Наука и образование сегодня, № 6 (53), 2020 год.

ОТБОР СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОПИСАНИЮ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ

Ниязова Насиба Журабековна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Ташкентский государственный юридический университет,
E-mail: n.niyazova@tsul.uz, iztdyu@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

Освещая с психологической точки зрения вопрос о роли текста в формировании коммуникативной компетенции учащихся, рассматривая культуру и механизм протекания речевой деятельности, методисты касаются две стороны общения — процессуальную и содержательную.

Содержание коммуникации и процесс ее протекания в естественных условиях не являются универсальными, так как две национальные культуры никогда не совпадают полностью, принадлежащие к ним люди по-разному воспринимают окружающую их действительность. Это несовпадение находит свое проявление в языке, поскольку каждый язык отражает культуру того народа, который на нем говорит.

Пути развития, пройденные различными нациями, накопленные ими материальные и духовные ценности, достаточно разнообразны и значительно отличаются друг от друга. Поэтому обучающиеся неродному языку должны параллельно осваивать чужую культуру, получать «понятия о новых предметах и явлениях, не находящих аналогии ни в их родной культуре, ни в их родном языке».

В работах ученых, занимающихся проблемами обучения не родному языку (В.Г.Костомаров, Е.М.Верещагин) неоднократно подчеркивалось, что преподавание должно одновременно преследовать две цели: а)

коммуникативную, направленную на овладение элементарными умениями и навыками в слушании, говорении, чтении, письме; б) общеобразовательную, позволяющую ученикам на материале родной культуры овладеть знаниями.

Введение в процесс обучения языку внеязыковой информации — ановедческого компонента как изучаемого, так и родного языков — необходимо для реализации функционально-коммуникативного принципа обучения.

Требование вводить в процесс обучения русскому языку в национальные аудитории ановедческую информацию оказывается важным и с точки зрения дидактики. С одной стороны, без ановедческих знаний общения на русском языке будет затруднено и даже невозможно. С другой стороны, цели обучения являются значительно шире, чем просто формирование коммуникативной компетенции. Обучение общению не может быть единственной целью, потому что учение не бывает без познания, воспитания и развития. Следовательно, ановедческий материал, предлагаемый учащимся, должен обязательно способствовать повышению их образовательного уровня и иметь воспитательное значение. Таким материалом и оказывается предлагаемые обучающимся сведения о своей культуре, на основе которых постигается их языковое оформление в другом языке.

Кроме того, в процессе обучения встает задача нахождения специфического, формирующего потребность в овладение русским языком как предметом учебной деятельности. Таким предметом может стать история, культура, традиции народа, говорящего на изучаемом языке. Их использование будет способствовать удовлетворению познавательной потребности учащихся, что является одним из наиболее важных условий его усвоения.

Этими причинами и обосновывается утвердившаяся в методике преподавания русского языка мысль о необходимости введения в языковой учебный процесс ановедческих сведений. Мы же считаем, что в современных условиях необходимо усвоение русского языка и на материале ценностей родной культуры.

Обращаясь к определению понятия «ановедение», отметим, что оно охватывает достаточно широкий круг явлений, выступает как совокупность знаний не только о ане изучаемого языка: ее истории, географии, политическом устройстве, экономике, быте, обычаях, но и в такой же степени родной культуры сопоставление с русской.

Получение таких знаний может происходить по различным каналам. Одним из них являются специальные занятия, на которых обучающиеся ведут разговор о ане, с которой знакомятся, на своем родном языке.

Возможен и другой путь, получивший определение «лингвоановедение», при котором ключом к познанию культуры определенной нации становится сам процесс овладения языком.

На наш взгляд, возможен и третий путь, при котором сопоставительный анализ изучаемых языков сопровождается и сопоставлением культур — изучаемого и родного языка учащихся. Языковые единицы с национально-культурным компонентом (безэквивалентные и фоновые слова) являются специфическим материалом, служащим объектом лингвоановедческой работы, поскольку при знакомстве с этими словами осваивается не только план выражения, но и план содержания создается представление о новых предметах и явлениях. Выявленные в языке лингвистических единиц два уровня — лексическое понятие и фон — оказываются очень важными с точки зрения усвоения национальной семантики. Особо значимым является фон, с одной стороны, фиксирующий исторические пластины ановедческой информации, с другой — отражающий этнокультурный контекст современной эпохи и изменения в нем. Благодаря этому, в процессе ознакомления с лексикой идет одновременно накопление информации о языке, постижение процессов иноязычной действительности, особенностей общественного сознания и культуры носителей языка, а также их сопоставление с бытом и реалиями родной культуры, на материале которой легче и надежней усваивается русский язык.

В качестве учебного материала выступают и художественные тексты, не только несущие определенную информацию, но и воздействующие на чувства, вкус читателей, их эмоции и образную память.

В качестве объекта лингвоановедческой работы художественные тексты выполняют двоякую роль: 1) объекта изучения, как факта национальной культуры; 2) источника сведений о национальной культуре, охватывающего ее многообразные проявления (особенности общественной жизни, быта, обычаяев народа и т.д.)

Эти тексты способны удовлетворить коммуникативные, познавательные, эстетические потребности обучающихся, обеспечить интерес к изучению русского языка, поддержать мотивы — стимулы к совершенствованию речевой деятельности. Тем самым создаются предпосылки для становления коммуникативных умений обучающихся национальной аудитории в различных сферах общения на неродном языке. Таким образом, для успешного обучения могут выступать тексты как о родной культуре, так и о культуре изучаемого языка, как специально созданные для детского чтения, так и обучения изучаемому языку. В первую очередь, (это произведения К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого) отличающиеся увлекательными и интересными сюжетами, живостью и занимательностью, четко выраженной нравственной проблемой.

Тексты просты и доступны по содержанию, поэтому нерусские учащиеся без особых затруднений поймут прочитанное.

На материале художественных текстов учащиеся могут обучаться определенным типам речевых высказываний (описанию, повествованию, рассуждению).

Формирование умения понимать прочитанное на неродном языке, воспринимая на слух или читая самостоятельно, требует длительной работы, поскольку такое понимание зависит и от уровня владения языком, и от заключенных в тексте трудностей экалингвистического характера, и от жизненного опыта учащихся.

Использование текстов в качестве средства развития речи предполагает несколько большее внимание к их содержательной стороне. Примеры такого подхода достаточно разнохарактерны. В одних случаях текстам отводится роль информационного материала, цель их включения в учебный процесс — пробудить у обучающихся потребность мыслить и говорить на неродном языке, дать установку для создания речевой ситуации. Предлагаемые ученикам задания разнообразны: пересказать текст, составить на основе полученного сообщения диалог, рассказать о событиях из своей жизни, подобном описанному, но непосредственная работа с текстом исключается. В других случаях учащиеся обращаются к материалу текстов, развитие речи происходит путем ответов на поставленные к тестам вопросы.

Таким образом, в процессе обучения описанию на материале ановедческих текстов, как показало наше исследование, достигаются лучшие результаты. Мы связываем это с тем, что работа осуществляется на непроизвольном внимании: учащиеся говорят о своем народе, овладевают в сопоставительном плане совокупностью социальных, национально-культурных правил, оценок и ценностей русского и узбекского народов, без знания которых невозможно полноценное овладение типами речи и, в конечном счете, речевым общением на изучаемом языке. При этом оригинальные ановедческие тексты имеют преимущество перед специально написанными учебными текстами, так как показывает более сильные эмоциональное воздействие на учащихся, влияют на формирование их личности, то есть позволяют реализовать дидактическое требование единства обучения и воспитания.

Список литературы:

2. Нурматова Ф. Б. Междисциплинарная интеграция биофизики в медицинском вузе //Методы науки. – 2017. – №. 4. – С. 78-79.
3. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and

Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES.

4. Madinabonu, A., & Nasiba, N. (2020). The Role of Literary Texts in Teaching (On the Example of Modern Literature–Z. Prilepin). International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05). <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
5. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
6. Ниязова Н. Ж. Роль изучения текстов в обучении монологической речи учащихся и студентов (на примере творчества Гафура Гуляма) //Conferences. – 2021. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
7. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
8. Gulyamova, G. (2022). TERM AND CONCEPT IN LEGAL TERMINOLOGY. Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 181-190. FULL PAPER. Vol. 3, No. 1, 2022.
9. Ниязова Н.Ж. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ //ХОРИЛУ TILLARNI O „QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR. – С. 123. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
- 10.Хошимова Д., Ниязова Н., Ардатова Е.В. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА // АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна". – С.140-146. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
- 11.Ниязова Н., Ардатова Е., Сойипов Х. Обучение языкам как основа развития юридической науки и образования // Общество и инновации. - 2021. – Т. 2. - №. 2. - С. 137-143. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
- 12.Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 18(4), 3965-3969.
- 13.Ниязова Н. Работа над художественным текстом при обучении русскому языку в национальной аудитории юридических факультетов //Review of

- law sciences. – 2020. – №. 3. – С. 211-213. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
14. Niyazova N. Украина Ниязова 2021 //Scienceweb academic papers collection. – 2021. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
15. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (رُقْبَر) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 8. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
16. Бурханова Л.М. Доверительное управление как институт обязательственного права: особенности национального регулирования на примере гражданского законодательства Республики Узбекистан //Ex jure. – 2019. – №. 4. – С. 34-52.
17. Jurabekovna N. N. The role of regional texts in language learning // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №.1 (146). – С.41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
18. Матенов Р. Б. О СИНТАКСИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕКСТА //XV ВИНОГРАДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. – С. 66
19. Akramova L.Yu., G.K. Masudova, L.V Tomchani. Problems of learning russian by national group students of a medical university. Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. Vol. 17 No. 6 (2020): PalArch's P.1898 – 1907
20. Ниязова Н. доктор педагогических наук, профессор кафедры узбекского языка и литературы Ташкентского государственного юридического университета (Узбекистан, г. Ташкент) //АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА. – С. 140.
21. Фаттахова, А. Р. (2021). Повествовательная атегия а. ганиевой в призме читательской компетенции студенческой молодёжи. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
22. Исканджанова Ф. К., Валижонова Д. В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС //Учёный XXI века. – 2016. – №. 11 (24). – С. 25-27.
23. Парпиева М.С. Особенности преподавания медицинской терминологии на занятиях русского языка как неродного // Наука и образование сегодня, № 6 (53), 2020 год.

KASBIY IJTIMOIYLASHUVNI TA'MINLASHNING XUSUSIYATLARI

Raxmanova Muqaddas Qaxramonovna,
Toshkent viloyati ChDPI p.f.f.d.(PhD) +99891 226 92 25

Maqlada oilada yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash amaliyotda ta'kidlangan ba'zi ziddiyatli holatlar bilan bir qatorda uning o'ziga xos pedagogik va psixologik aspektlari, milliy mental tomonlari, o'ziga xos qiyinchiliklari ham mavjudligi chuqur tadqiq qilinadi. Shuningdek, oilada yoshlar kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash, birinchidan, oilaviy tarbiyaga mos va uning talablariga to'liq javob beradigan shakllar, vositalar va usullaridan foydalanishni, ikkinchidan esa, mana shu innovatsion shakllar, vositalar va usullarni ota-onalarning o'zlariga o'rgatib borish ahamiyatli ekani ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: oila, yoshlar ijtimoiylashuvi, pedagogik mahorat, o'zlashtirish, layoqat, maxsus malaka, imkoniyat, samaradorlik

В статье на основе изучения особенностей социализации в узбекских семьях делаются выводы о противоречиях, существующих между требуемым уровнем социализации и существующий традицией по социализации. Утверждается, что в узбекских семьях пор активно ведется подготовка детей к труду, социальной ответственности, приобретению отдельных профессий. Главное противоречие – это осознание воспитательной роли семьи в нынешних условиях глобализации, когда трансформируются многие устои профессиональной подготовки и появляются десятки новых технических профессий. Для этих условий определяются в качестве института социализации новые задачи семей.

Ключевые слова: социализация, семья, труд, воспитание, профессиональная подготовка, трудности, задача, технические профессии. In the article on the basis of studying the characteristics of socialization of Uzbek families made the conclusions about the contradictions that exist between the required level of socialization and its national tradition, practiced in Uzbek families. It is alleged that Uzbek families are still actively working to prepare children for labor, social responsibility, the acquisition of certain professions. The main contradiction - is the realization of educational role of the family in the current context of globalization, where many foundations was transformation, and dozens of new technical professions come in to use . In these conditions it is very important to identify the new challenges of families as an institution of socialization.

Key words: socialization, family, labor, education, professional development, difficulties, task, technical professions.

Oilada yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning amaliyotdag'i holati o'zbek oilalari tajribasida o'rganilayotgan shart-sharoitlar nuqtayi nazaridan bir qator ziddiyatlarning mavjudligini ko'rsatdi:

1. Oilaviy ta’lim-tarbiya bilan shug‘ullanuvchi mutasaddilar, xususan, ota-onalar kasbiy ijtimoiylashuv tushunchasining mazmuni va mohiyatini to‘liq bilmasliklari hamda idrok etmasliklari, mazkur masala doirasida bilim, ko‘nikma va malakalarga ega emasliklari, pedagogik jarayonni samarali boshqarishga tayyor emasliklari ayon bo‘ldi.

2. Bu o‘rinda kasbiy ijtimoiylashuv masalalariga nisbatan bir oilada jamlangan turli avlodlar, ya’ni bir tomondan kattalar, ikkinchi tomondan, yoshlar o‘rtasida ham ma’lum ziddiyatlarning mavjudligi aniqlandi. Katta avlod ko‘proq an’anaviylik tarafida, yosh avlod esa ko‘proq innovatsion taraqqiyot tomonida ekanligi oydinlashdi.

3. O‘zbek oilalarida ota-onalarning ko‘pchiligi maxsus pedagogik bilim, ko‘nikma va malakalarga ega emas. Shu bois, ular oiladagi pedagogik jarayonni maqsadli emas, balki stixiyali tarzda boshqaradilar. Ammo oilada ta’lim-tarbiya jarayoni aniq pedagogik maqsadlarga bo‘ysunishi taqozo etilmoqda. Binobarin, o‘zbek oilalarida, eng avvalo, ota-onalarning o‘zini o‘qituvchi va murabbiy sifatida pedagogik jarayonga har tomonlama tayyorlash, ularni kasbiy ijtimoiylashuv borasidagi innovatsion bilim, ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirish zarur. Mazkur faoliyatsiz, ya’ni ota-onalarning o‘qituvchi va murabbiy sifatida malakalarini ta’milamasdan turib, ulardan oilada pedagogik jarayon samaradorligini talab etib bo‘lmasligi oydinlashdi.

4. Ota-onalarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayonini anglanmagan holda boshqaradi. Ular farzandini kasbiy tayyorlash va kasbga yo‘naltirishda oilaning tor ichki manfaatlari nuqtayi nazaridan fikr yuritishadi. Ammo kasbiy ijtimoiylashuvni ta’minlash aslida kasb tanlash va kasbga yo‘naltirishda, eng avvalo, jamiyat va uning istiqbol taraqqiyoti nuqtayi nazaridan kelib chiqadi. Demak, oilada kasbiy ijtimoiylashuvni ta’minlashda ota-onalar va yoshlarga mazkur ta’lim-tarbiya jarayonida jamiyat manfaatlari nimalarga teng kelishini tushuntirish darkorligi bilan belgilandi. Oilada yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta’minlash amaliyotda ta’kidlangan ba’zi ziddiyatli holatlar bilan bir qatorda uning o‘ziga xos pedagogik va psixologik aspektlari, milliy-mental tomonlari, shuningdek, o‘ziga xos qiyinchiliklari ham mavjudligi aniqlandi. Ular: Birinchi qiyinchilik, eng avvalo, barcha oilalardagi ta’lim va tarbiya jarayoni uning o‘ziga xos betakror shart-sharoitlari bilan belgilanadi. Ya’ni oilaviy ta’lim-tarbiya jarayoni o‘ziga xos shakllar, vositalar va usullar orqali amalgalashadi. Ammo oilaviy tarbiya jarayonini boshqarayotgan ota-onalarning ko‘pchiligi mana shu shakl, vosita va usullarni ishlatayotganini ilmiy tarzda idrok etmaydi. Shu bilan birga, maktab ta’limi yoki oliy ta’lim tizimiga o‘xshash oilaviy ta’lim-tarbiya jarayonida dars tashkil qilish, o‘quv dasturlari yaratish, ularni oilaviy ta’lim-tarbiya tizimiga joriy etish, ma’ruza o‘qish orqali yoki davlat ta’lim standartlari yordamida tashkil qilib hamda boshqarib bo‘lmaydi. Agar aynan shunday shakllar,

vositalar va usullar ishlatilganda oilaviy ta’lim-tarbiya tizimi samaradorligini ta’minlash o‘rniga, uning darajasini keskin tushirib yuborgan bo‘lar edik.

Demak, oilada yoshlar kasbiy ijtimoiylashuvini ta’minlash, birinchidan, oilaviy tarbiyaga mos va uning talablariga to‘liq javob beradigan shakllar, vositalar va usullardan foydalanishni, ikkinchidan esa, mana shu innovatsion shakllar, vositalar va usullarni ota-onalarning o‘ziga erinmasdan, ularning yosh differensiatsiyasini nazarda tutgan holda, har tomonlama chuqur o‘rgatishni taqozo etadi. Ammo ota-onalar har doim ham o‘qishga, yangi bilimlarni egallashga rozi bo‘lmaydilar. Ularni ba’zan juda katta tushuntirish ishlari orqaligina mazkur jarayonga ongli ravishda olib kirish mumkin. Ikkinci qiyinchilik, oilaviy ta’lim-tarbiya jarayonida ota-onalarning o‘qituvchi, ya’ni pedagog rolida faoliyat olib borishi bilan belgilanadi.

Mazkur qiyinchilik oilaviy ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil qiluvchi va uni uyushtiruvchi, amalga oshirib, joriy etuvchi pedagog, ya’ni ota-onalarning shaxsiyati, uning imkoniyatlari va pedagogik faoliyatga tayyorligi, pedagogik bilim va ko‘nikmalarga egaligi bilan bog‘liq. Biz maktab ta’limi yoki oliy ta’lim tizimi haqida so‘z yuritganda juda ko‘p e’tiborni o‘qituvchi shaxsi va uning pedagogik mahorati masalalariga qaratamiz. O‘qituvchining o‘z pedagogik mahorati ustida ishlashi, uning pedagogik faoliyati samaradorligini ta’minlashi bo‘yicha layoqati, malaka oshirishini tabiiy ravishda talab etamiz. Mahorati yo‘q o‘qituvchi ta’lim tizimidan chiqarib yuboriladi. O‘qituvchi ma’lum mahoratga ega bo‘lishi uchun esa uni biz maxsus oliy o‘quv yurtlarida o‘qitamiz. O‘qituvchi mahorati eng zarur pedagogik shartlardan biri sifatida baholanadi. Ammo oilaviy ta’lim-tarbiya jarayonida mazkur pedagogik jarayon samaradorligini amalga oshiruvchi shaxs, ya’ni mahoratli va bilimdon ota-onalarni tanlash imkoniyatidan hamda ularni pedagogik mahoratga o‘qitish tizimidan ham mahrummiz.

Ota-onalar esa, anglanmagan tarzda o‘zidan o‘zi ta’lim-tarbiya jarayoniga “bolali bo‘lib qolganligi uchun” stixiyali tarzda kirib keladi. Ota-onalar oilada ta’lim-tarbiya jarayonini boshqaradilar, ammo ular maxsus shakllantirilgan mahorat tugul, maxsus malakaga ham ega bo‘lmaydilar. Biz ularning pedagog sifatidagi malakasini oshirish faoliyatini ham tashkil qila olmaymiz, chunki biz ota-onalarni pedagog sifatida oiladagi ta’lim-tarbiya jarayoniga tayyorlab beradigan maxsus tuzilmalarga ham ega emasmiz. O‘zbekistonda ota-onalarni ota-onalarning sifatidagi bilim, malaka va ko‘nikmalarga o‘rgatuvchi tizim na davlat strukturalarida, na nodavlat va noformal ta’lim tizimida mavjud. Binobarin, biz oilaviy ta’lim-tarbiya jarayonini ko‘pchilik hollarda malakaga ega bo‘lmagan inson boshqarishiga rozi bo‘lishimiz kerak. Demak, oilaviy ta’lim-tarbiya jarayonida uning eng muhim bo‘g‘inlaridan biri pedagog mahorati masalasi, biz qanchalik istamaylik, ta’kidlangan stixiyali darajada qolib ketaveradi.

Oilada pedagog, ya’ni ota-onaning pedagogik mahorati masalasida bizning imkoniyatlarimiz cheklangan. Uchinchi qiyinchilik, oilada ta’lim beruvchi shaxslarning, ya’ni ta’lim-tarbiya jarayoniga faol kirishayotgan, farzandlarni o‘qitmoqchi bo‘lgan va o‘zini o‘qituvchi sifatida ko‘rsatishga moyil bo‘lganlar, ya’ni oilaviy pedagogik jarayonni boshqarayotgan insonlarning ko‘pligi va rang-barang ekanligi bilan belgilanadi. O‘zbek oilasida o‘qituvchi, ya’ni pedagog sifatida nafaqat farzandning ota-onasi, balki ikki taraflama bobo va buvilar, xola-ammalar, tog‘a-amakilar, yaqinlar, qarindoshlar, aka-ukalar, hattoki mahalla ham ishtirok etib, ular pedagogik jarayonda ma’lum ijobjiy yoki salbiy rol o‘ynashi mumkin. Ikkinci tarafdan, oilaviy ta’lim-tarbiya jarayonini maqsadli amalga oshirmoqchi bo‘lsangiz, masalan, turli pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil qilishda, ta’kidlangan insonlarning barchasi ham (1) ta’lim beruvchi, ham (2) ta’lim oluvchi sifatida o‘zini namoyon qiladi. Ya’ni, masalan, biz o‘z pedagogik tajriba-sinov ishlarmizni tashkil qilishda nafaqat yoshlар bilan, balki, eng avvalo, ota-onalar bilan ma’lum ishlarni olib borishimiz taqozo etiladi. Agar maktabda ta’lim-tarbiya jarayonini boshqarishga auditoriyada o‘qituvchi, butun tizim uchun mutasaddilar javob bersa, o‘zbek oilasidagi ta’lim-tarbiya jarayoni boshqaruvida uni boshqarayotgan insonlar o‘z funksiyalarini biri-biriga o‘tkazishi holatlari ko‘p uchraydi. Shu bilan birga, oilaviy pedagogik jarayonda ishtirok etuvchilarning har biri o‘z malakasi, bilimi, mahorati va ishtiyоqi, dunyoqarashi nuqtayi nazaridan farzand ta’limi va tarbiyasiga o‘z individual va subyektiv ta’sirini o‘tkazadi. Ba’zi hollarda esa, ularning o‘z farzandlariga yaxshi niyat bilan qilgan pedagogik ta’siri amalda salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin.

Demak, oilada kasbiy ijtimoiylashuvni ta’minalash jarayonida, bir tomonidan, pedagogik jarayon boshqaruvchilarini aniq belgilab olish, ikkinchi tarafdan esa, pedagogik jarayonda o‘qituvchi sifatida ishtirok etishi mumkin bo‘lgan odamlarning salbiy ta’siridan farzandlarni o‘z vaqtida muhofaza qila bilish darkor bo‘ladi. To‘rtinchi qiyinchilik, oilada pedagogik jarayonda o‘qituvchi sifatida ishtirok etuvchilarning ko‘philigi mazkur pedagogik jarayonga umuman tayyor emas. Buning sababi, ular, eng avvalo, oiladagi ta’lim-tarbiya jarayoniga o‘z xohishi va irodasiga ko‘ra kirib kelmaydi. Ular majbur bo‘lganliklari uchun oilada farzandlarning ta’lim va tarbiyasi bilan shug‘ullanadi. Shu bilan birga, bizning holatimizda ular kasbiy ijtimoiylashuvning tarixiy, milliy, sotsiologik, ijtimoiy, falsafiy, shuningdek, pedagogik mazmunini bilmaydilar. Ba’zi hollarda esa, ular bu narsalarni umuman bilishni istamaydilar ham.

Demak, ular uchun maxsus vaqt va tizim yaratib, ularning qiziqishi va manfaatdorligini oshirib, mazkur jarayonga maqsadli tayyorlab, ularni o‘qitish yo‘lida faoliyat olib borish darkor. Beshinchi qiyinchilik esa, o‘zbek oilasining har biri, aslida, yopiq, shaffof bo‘lmagan o‘ziga xos, betakror makon hisoblanadi. O‘zbek oilasining yashash tartibida o‘ziga xos qonuniyatlar mavjud bo‘ladi. O‘zbek oilasi o‘zining ichki

qonuniyatlari tarkibiga, tartiblari ichiga har kimni ham kiritavermaydi. Shu nuqtayi nazardan o‘zbek oilasi konservativ qurilma hisoblanadi. Har bir o‘zbek oilasining o‘ziga xos betakror ma’naviy-ruhiy an’analari va oila a’zolari o‘rtasidagi yaqin, mehr-muruvvatga asoslangan aloqalari mavjud bo‘ladi.

Mazkur qadriyatlar tizimi oila a’zolari tomonidan ko‘z qorachig‘idek asrab-avayylanadi. Binobarin, ta’kidlangan an’anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlab qolgan holda, yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta’minlashning zamonaviy mazmunini oilaviy qadriyat darajasiga ko‘tarish hamda oilaga singdirish taqozo etiladi. Oilada kasbiy ijtimoiylashuvni ta’minlash bo‘yicha oilalarning mavjud holatini o‘rganishda ma’lum tartib, me’yor va tizim asosida ish olib borildi, oilalardagi tadqiqotgacha bo‘lgan amaliy holat quyidagi tamoyillar asosida o‘rganildi. Ya’ni: – mavjud pedagogik jarayon tahlilini amalga oshirish tamoyillarini belgilab olish; – uning o‘ziga xos betakror xususiyatlarini aniqlash; – mavjud holatning ijobiy va salbiy tomonlarini belgilash; – ota-onalar hamda yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvga tayyorligi, ularning bilim, malaka va ko‘nikmalar darajasini aniqlash; – oilada ota-onalar va yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini belgilangan darajada ta’minlash uchun zarur bo‘lgan pedagogik omil va xususiyatlarni belgilash; – oiladagi amaliy holatni aniq va obyektiv belgilash uchun ota-onalar va yoshlar bilan bevosita muloqot olib borish, so‘rovnomalari o‘tkazish, – individual ish olib borish, seminar usullaridan keng foydalanish.

Yuqorida ta’kidlangan tamoyillar pedagogik tajriba-sinov ishlarining obyektivligi, ularning mavjud amaliy vaziyat va holatlarga mosligi, hayotdan kelib chiqqan holda amal etishi, tajriba-sinov ishlarining samaraliligiga xizmat qilishi asosida tanlab olindi. Har bir tamoyil kasbiy ijtimoiylashuv bo‘yicha oilalarda ta’minlangan shart-sharoitlarni to‘g‘ri baholash va ular asosida yangi, samarali pedagogik usul, vosita va shakllarni tanlash imkoniyatini yaratishga xizmat qiladi.

Agar har bir tanlangan pedagogik tamoyillarni alohida ko‘rib chiqadigan bo‘lsak, ularda quyidagi xususiyatlar nazarga olingani ma’lum bo‘ladi: Oilalarda tinch, osuda, bag‘rikeng, yakdil muhitning bo‘lishi yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta’minlashda katta ahamiyatga ega ekanligi tamoyilidan kelib chiqildi. Binobarin, mavjud pedagogik jarayon tahlilini amalga oshirish tamoyillari quyidagicha belgilandi: – oilalarning kasbiy ijtimoiylashuv bo‘yicha mavjud holatini diagnostika qilish va uning mezonlarini yaratish; – ota-onalar hamda yoshlar bilan ishlashda demokratizm, xalqchilik, samimiylilik, tenglik, natijalilik, maqsadga yo‘naltirilganlik, tajriba-sinov jarayonlarida pedagogik maqsadga yo‘naltirilganlik, tizimlilik, uzviylik, uzlusizlik, ilmiylik, tarixiylik, zaruriylik, innovatsion loyihalardan foydalanish tamoyillariga amal qilish; – oilalarda ota-onalar va yoshlarda kasbiy ijtimoiylashuv doirasini tashkil qilish va ularning mustaqilligi, ijtimoiy harakatchanligi, kasbiy faolligini yuzaga chiqarishga erishish; – oilalarda ota-onalar va yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuv bo‘yicha bilim,

malaka va ko‘nikmalarini muntazam oshirib borish, ularni mustaqillik va o‘zaro hamjihatlik asosida ishlashga o‘rgatish, yoshlarni esa mustaqil ravishda ta’limni davom ettirishga yo‘naltirish; – oilalarda ota-onalar va yoshlarning shaxsiy qobiliyati, qiziqishi, ishtiyoqlari, orzu-umidlari va imkoniyatlarini hisobga olish, ularni rivojlantirish va ro‘yobga chiqarish shart-sharoitlarini belgilash va ta’minalash; – tadqiqotning aniq rejasi va uni amalga oshirish chora-tadbirlari, tadbirlarni o‘tkazish muddatlari, shakllari, ishtirokchilari, pedagogik jarayonda ishlatiladigan pedagogik usul, vosita va yo‘llarni aniq belgilab olish; – har bir konkret oiladagi erishilgan yutuqlarni aniqlab, ularga suyangan holda ota-onalar, oilaning yana qanday imkoniyatlarga ega ekanliklarini hamda qanday yordamga muhtoj ekanligini belgilash; – harakatlar algoritmi, ya’ni ota-onalar orasida oila tashxisini o‘rnatishga doir anketalar tarqatish, ularga javob olish, tahlil etish, ularning tavsifiga ko‘ra ota-onalarni kichik guruhlarga ajratish va tashxis natijalari bilan tanishtirish kabi faoliyatlarni tashkil qilish; – diagnostika asosida pedagogik-psixologik ta’sir o‘tkazish shakl, vosita va usullari bilan ota-onalarni qurollantirish. Tadqiqotni olib borish jarayonida o‘zbek oilalariga kirib borar ekanmiz, avvalo, o‘zbek oilasi va uning bosh xususiyatlarini belgilab olish zarur bo‘ldi.

Oila har vaqt ijtimoiy-pedagogik institut sifatida o‘zining funksional murakkabligi, ko‘p qirralilagini namoyon etib keladi. Ammo shu bilan birga oila ko‘pchilik hollarda yopiq makon bo‘lib, uning qadriyatlari mana shu oilaning yashash qonuniyatlarini va imkoniyatlarini birlashtirib, yagona organizmga aylantiradi. Har bir oila, shu nuqtayi nazardan, o‘ziga xos bir olam, betakror va azaliy an’analar yig‘indisiga teng keladi. Oila ta’lim va tarbiya faoliyatida ham o‘ziga xos, takrorlanmas xususiyatlarni o‘zida namoyon qiladi. Ana shuning uchun ham oilaviy tarbiyaning hammaga ma’qul tushadigan yo‘l-yo‘riqlari mavjud emas. Har bir oilaning tarbiya ishida o‘zining yo‘li, vositasi, usullari ishlangan bo‘ladi hamda ular an’anaviy tarzda avloddan avlodga o‘tkaziladi. Oilada konservativizm kuchli bo‘ladi. Urf-odatlar, milliy mentalitetga qarshi bo‘lgan, milliy udumlarni buzadigan yangi qadriyatlarni ohistalik bilan singdiriladi. O‘zbek oilasining o‘ziga xos betakror xususiyatlarini aniq belgilab olmasdan turib, oila ichiga kirib bora olmasligimiz, oila bilan mutanosib va teng munosabat o‘rnata olmasligimiz, shuningdek, har bir konkret oilaning maqsadlarini ilg‘ay olmasligimiz ayon bo‘ldi. Oilaning istiqbol maqsadlarini anglamaslik esa, pedagogik tajriba-sinov ishlarining muvaffaqiyatsiz o‘tishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. “Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T., 2008.
2. Karimov I.A. Barkamol avlod – O‘zbekiston kelajagining poydevori. – T., 1997.
3. O.Safarov, M.Mahmudov “Oila ma’naviyati” – 2009 yil

4. A.Muxtorov “Mahalla muhiti, oila ma’naviyatida ehtiyoj, manfaat va mafkura uyg’unligi” 2012 yil
5. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O‘quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021 www.ares.uz B.452-503
6. Y J.E.Usarov, M.Q.Raxmanova Yoshlarning intellektual salohiyati va faolligini rivojlantirishda pedagogik psixologik omillari/ Fan, Ta’lim va amaliyotintegratsiyasi ISSN: 2181-1776 2021 №4 Aprel
7. M.Q.Raxmanova, U.A.Ismadiyarova. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Uzbekistan www.ares.uz. Б.514-522
8. Mukaddas Rakhmanova “Scientific and pedagogical bases of preparation of students for development of social activity in the procrss of professional and pedagogical education” Б.283-287
9. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O‘quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: www.ares.uz B.452-503
10. Krutetskiy V. Pedagogik psixologiya asoslari. – T.: “O‘qituvchi”, 1976.
11. Karimova V. va boshqalar. Mustaqil fikrlash. – T.: “Sharq”, 2000.
12. Ibroximov A. va boshqalar. Vatan tuyg‘usi. – T.: “O‘zbekiston”, 1997.
13. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>.
14. Levantuyev P., Asqarxo‘jayev A., Chudnovskiy V., Vohidov E. Bolalar psixologiyasi ocherklari. – T.: “O‘qituvchi”, 1964.
15. Sherbakov A. Yosh psixologiyasi va pedagogik psixologiyadan praktikum. – T., 1991

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИНГ ФАОЛЛИК ВА ФИДОЙИЛИК ТУЙҒУСИНИ КУЧАЙТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Худоёрова Ойсоат Келдиёровна,

Тошкент тиббиёт академияси, педагогика фанлари номзоди, доцент:

Косимова Шахноза Акмаловна,

2-Республика тиббиёт коледжи катта ўқитувчиси

Аннотация: Тиббиёт ходимларининг фаоллик ва фидойилик туйғусини кучайтиришнинг умумий қоидалари, омиллари ва воситалари аниқланган. Шунингдек, масаланинг моҳиятини ёритилишига доир илмий – амалий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: Фаоллик, фидойилик, инновацион фаолият, рақобат, яратувчанлик, ватанпарварлик, ақлий салоҳият, ижодкорлик.

Аннотация: Выявлены общие правила, факторы и средства усиления чувства активности и целеуемленности медицинского персонала. Даны научные и практические рекомендации по существу вопроса.

Ключевые слова: активность, целеуемленность, инновационная деятельность, соревнование, творчество, патриотизм, интеллектуальный потенциал, творчество.

Abstract: General rules, factors and means of enhancing the sense of activity and dedication of medical staff are identified. Scientific and practical recommendations on the essence of the issue are also given.

Keywords: Activity, dedication, innovative activity, competition, creativity, patriotism, intellectual potential, creativity.

Коронавирус пандемияси шароитида тиббиёт ходимлари ягона куч сифатида бирлашиб, фаоллик ва фидойилик кўрсатдилар. Тиббиёт ходимларининг самарали меҳнати халқимизнинг бир бирига бўлган ишончини янада оширди. Ёшларнингдўстлик ва кўп миллатли ягона оила туйғуси муҳитини мустаҳкамлаш ҳамда миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида ватанпарвар этиб тарбиялаш уларнинг эзгу мақсадидир. Абдулла Авлонийнинг таъкидлашича, “Ватан туйғуси энг инсоний, энг мўътабар туйғулардан бири. Ватанни шунчаки севиш мумкин эмас. Унинг дарди билан яшамоқ, унинг баҳтидан қувонмок, у билан фахрланиш керак. Ватан онадек муқаддас.” Ишонч билан айтишим мумкинки, мамлакатимизда турли миллат ва элат вакиллари яқдил, ахил бўлиб яшаётгани, ҳар бир инсоннинг ҳаётий манфаатлари ҳамда эзгу мақсадлари рўёби учун teng ва кенг имкониятлар яратиб берилган. Бугунги кунда замонавий билимларни чукур эгаллаган юқори малакали кадрларни тайёрлашда мавжуд имконият ва салоҳиятдан самарали фойдаланиб, ижтимоий фойдали фаолиятларни амалга ошириш зарур ҳисобланади. Бу борада Президентимиз томонидан билдирилган фикрлар алоҳида аҳамиятга зга.“Умуман, ҳар қандай жамият тараққиётида унинг келажагини

таъминлайдиган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етиши ҳал қилувчи ўрин тутади. Шу сабабли биз ислоҳотларимиз кўлами ва самарасини янада оширишда ҳар томонлама етук, замонавий билим ва хунарларни пухта эгаллаган, азму шиҷоатли, ташаббускор ёшларимизга таянамиз.”

Ёшларнинг ўз-ўзига ишончини шакллантириш, уларнинг энг яхши сифат ва фазилатларини таркиб топтиришда ўқитувчи инновацион фаолияти, ақлий салоҳиятининг ўрни ва таъсири бекиёсдир. Инновация ҳар бир соҳада рақобат ва ривожланиш даражасини белгилаб беради. Ҳақиқатан ҳам илм – маърифат, ақлий салоҳият инсоннинг бойлиги бўлиб, унинг иродаси, ҳисси ва фикрларини ифодалайди, уларнинг ғоявий, маънавий тарбиясига ижобий таъсир этади. Илм-маърифат ва ақлий салоҳият инсоннинг воқеликдан ажратмаган ҳолда юксалишини таъминлайди. Жамият тараққиётида тарбия жараёнининг аҳамияти бекиёс. Яхши таълим-тарбия, шубҳасиз, инсоннинг жисми ва руҳий дунёсига фойдали бўлиб, унга баҳту саодат, илм ва тажриба, диёнат, билимдонлик, гўзаллик, эзгуликни баҳш этади ва тўғри йўлни кўрсатади.

“Буюк мутафаккир шоиримиз Мир Алишер Навоий ўз даврида ёшларга мурожаат қилиб, “Қуёшлиқ истасанг, қасби камол эт”, деб ёзганлар. Чиндан ҳам, одамларга қуёшдек беминнат нур таратишни, яхшилик қилишни истайдиган инсон, камолотга интилиб, турли илм ва қасб-хунарларни ўзлаштириши лозим. Ушбу мақсад йўлида ёшларимиз ўз олдига катта марраларни қўйиб, уларга эришишлари учун кенг имкониятлар яратиш ва ҳар томонлама кўмак бериш – барчамиз учун энг устувор вазифа бўлиши зарур. Шундагина фарзандларимиз халқимизнинг асрий орзу-умидларини рўёбга чиқарадиган буюк ва қудратли кучга айланади.” Бу йўналишда ўқитувчининг ўз-ўзини фаоллаштириши, фидойилиги, ижодкорлиги, яратувчилиги муҳим аҳамиятга эга. Ана шунда ўқитувчи шахсининг креативлиги шаклланади. Бунинг учун хусусан, тиббиёт ходими ўз фаолиятини тўғри, одилона ва оқилона бошқара олиши, ўз қобилияти, лаёқати, иқтидори, тафаккури, дикқати, характер хусусиятларини тўғри йўналтириши, юксак маънавиятли, доимий янгиликка интилувчан булиши талаб этилади. Айниқса, замонавий ўқитувчи сифатида ишбилармон, ўз қасб сирларини ўзига сингдириб оладиган, ёшлар билан мулоқотда маданиятли, мамлакатимизда олиб борилаётган туб ислоҳотлар жараёнида фаол иштирок этувчи ва фуқаролик бурчини чуқур англаб етиши, юксак интеллектуал тафаккур соҳиби бўлиши лозим. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, тиббиёт ходими ўз ваколати доирасидаги ишларни самарали ташкил этиши, ҳукумат олиб бораётган сиёsatни, Президент Фармонлари, Ҳукумат қарорларини тўғри тушуна олиши, нотиқлик санъатини пухта эгаллаши, ҳалол ва пок бўлиб эл юрт тараққиёти йўлида сидқидилдан меҳнат қилиши муҳим аҳамият қасб этади. Замонавий тиббиёт ходимнинг ахлоқий қарашлари марказида инсонпарварлик ғояси ётади.

Бу ғоянинг асосий қоидаси инсонни қадрлаш, унинг шахсини ҳурмат қилиш, фикр ва хиссиёти эркинлигини таъминлашга эътибор қаратилади. Бунда психологик етуклик, юксак дунёқарааш, касбий билим, камтарлик, муомала ва мулоқотмаданияти шижаат, сўз ва иш бирлиги, ақл, ахлоқмуҳим аҳамиятга эгадир. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, “Фарзандларнинг қалбига илм-фан зиёсими сингдириб, сифатли ва мукаммал таълим олишини таъминлаш асосида уларнинг эл-юрга муносаб баркамол инсонлар этиб тарбияланишини муваффақиятли амалга оширишда заҳматкаш устозлар меҳнати таҳсинга лойик”.

Тиббиёт ходимларининг фаоллик ва фидойилик туйгусини кучайтиришда қуидаги жиҳатларга жиддий эътибор бериш лозим.

1. Ўзбекистоннинг янги уйғониш даври Учинчи Ренессансни онгли англаш ва бу борада тиббий салоҳият, ижодкорликни ошириш.

2. Тиббий таълимга янгича муносабатда бўлиш, ўқитишни инновацион таълим технологиялари асосида олиб бориш орқали зарур ва чуқур назарий билимлар, амалий қўникмаларга таянган ҳолда касбий ривожланиш ва камолотга эришиш.

3. Тиббиёт таълими жараёнида халқаро илмий-техник маълумотлар базаларидан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш, мустақил таълим олишни кучайтириш,

4. Янги мазмундаги маълумотларни замонавий инновацион технологиялар асосида қизиқарли қилиб етказиб бериш имкониятини кенгайтириш, талабаларнинг бўш вақтини тўғри тақсимлаш, малакавий ва амалий билим қўникмасини ҳосил қилиш орқали уларнинг фанлар мазмунини чукурроқ сифатли ўзлаштириб олишига эришиш.

5. Ахборот-коммуникация воситалари (видео, аудио, компьютер, мультимедиа, радио, телевидение ва б.) ёрдамида таълим хизматларини кўрсатиш, таълимий маҳсулотларни тарқатиш ва етказиб беришда инновацион шакл, метод, воситаларга асосланган ҳолда таълим ресурсларидан самарали фойдаланиш ва ҳоказо.

Хулоса қилиб айтганда ҳар қандай тизим ривожланиши хусусан, тиббиёт таълими тизими учун янгиликларни жорий этишга эҳтиёж сезиш энг муҳим масаладир. Бунинг учун профессор-ўқитувчиларнинг ўқув-тарбия жараёнида масъулиятларини ошириши, қаттиқ интизом билан ўз устида муентазам ишлиши, ўзлари томонидан яратилган инновацион ғояларга иқтидорли талабаларни кенг жалб этган ҳолда “устоз-шогирд” тизимини жорий этиши шарт. Устоз ҳар бир бўлажак мутахассис келажаги билан қизиқсан ҳолда уларнинг универсал компетенцияларини ривожлантиришга ундейди. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев айтганидек: “Ҳеч

қачон унутмайлик, гўзал ва бетакрор Ўзбекистон барчамизники экан, унинг тақдирни ва келажаги учун барчамиз масъулмиз”.

Яна бир жиҳатни таъкидлаб ўтиш лозимки, тиббий таълим жараёнида талабаларнинг академик билимларга эга бўлиши, уларнинг билимларни мустақил ва онгли ўзлаштириш, вариатив топшириқларни бажариш ва амалда қўллаб кўриш орқали касбий компетентликка эга бўлишини тезлаштиради. Бу ўз ўрнида профессор-ўқитувчидан катта назарий ва амалий тайёргарликка эга бўлиш, методик пакет(назарий материаллар, ўкув топшириқлари, назорат саволларини юқори савияда ишлаб чиқиш малакасини талаб этади. Натижада ўқитувчи ўз олдига қўйган мақсадига эришади. Энг муҳими тиббиёт ходимларининг фаоллик ва фидойилик туйғусини кучайтириш, интеллектуал салоҳиятини ошириш орқали уларнинг чуқур билимларга эга бўлиши ва ижтимоий жараёнларнинг моҳиятини тўлиқ англаб етишига имконият яратилади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишлиланган тантанали маросимдаги нутқи. 30 сентябрь 2020 йил.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси 29.12. 2020.
3. А. Авлоний “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ”. –Т.: “Ўқитувчи”, 1993. 17-бет.
4. Ш.М.Мирзиёев Юксак таърифларга муносиб замин Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз.-Т.: “Ўзбекистон”, 2017.- Б.406.

ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ «САМОУТВЕРЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»

Курбанова Гульчехра Абдуллаевна,

Заведующая кафедрой практики Государственной консерватории Узбекистана, доцент кафедры музыкальной педагогики, кандидат психологических наук, академик АН Туркменистана

gulchehra.qurbanova@mail.ru
Измаилов Али Муслимович,
И.о. доцент кафедры

«Духовых и ударных инументов»
Государственная Консерватория Узбекистана
aliperc@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальный вопрос из области психологии развития, рассматриваются взаимосвязанные определения самоутверждения личности, демонизация себя в системе «человек-общество», сравниваются такие аспекты как чувство неполноценности и чувство собственной важности с точки зрения представителей психологии, педагогики, психиатрии и философии.

Ключевые слова: характер, комплекс, индивидуализация личности, самоутверждение личности, чувство собственной значимости, система отношений «человек-общество».

TADQIQOTCHILARNING FIKRLARI VA “INSONNI O‘ZINI-O‘ZI BAHOLASH” TA’RIFIGA NAZARIY YONDOSILISHI.

Kurbanova Gulchehra Abdullayevna,

O‘zbekiston davlat konservatoriyasining amaliyot bo‘limi boshlig‘i, musiqiy pedagogika kafedrasini dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi, Turon Fanlar akademiyasining akademigi
[gulchehra.qurbanova @mail.ru](mailto:gulchehra.qurbanova@mail.ru)

Izmailov Ali Muslimovich,

O‘zbekiston davlat konservatoriysi
"Puflama va zarbli asboblar" kafedrasini dotsenti

aliperc@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada rivojlanish psixologiyasi sohasidagi dolzarb masala ko‘rib chiqiladi, shaxsning o‘zini-o‘zi tasdiqlashi, "inson-jamiyat" tizimida o‘zini namoyon qilishning o‘zaro bog‘liq ta’riflari ko‘rib chiqiladi, pastlik hissi va o‘zini o‘zi his qilish kabi jihatlar taqqoslanadi, - psixologiya, pedagogika, psixiatriya va falsafa vakillari nuqtai nazaridan ahamiyati.

Kalit so‘zlar: xarakter, kompleks, shaxsning individuallashuvi, shaxsning o‘zini o‘zi tasdiqlashi, o‘zin io‘zi qadrlash hissi, "inson-jamiyat" munosabatlari tizimi.

VIEWS OF RESEARCHERS AND THEORETICAL APPROACHES TO THE DEFINITION OF "SELF-ESTIMATION OF THE PERSON"

Kurbanova Gulchekhra Abdullaevna

Head of the Department of Practice of the State Conservatory of Uzbekistan,
Associate Professor of the Department of Music Pedagogy, Candidate of
Psychological Sciences, Academician of the Academy of Sciences Turan

[gulchehra.qurbanova @mail.ru](mailto:gulchehra.qurbanova@mail.ru)

Izmailov Ali Muslimovich

Associate Professor of the Department
"Wind and Percussion Instruments"
State Conservatory of Uzbekistan

aliperc@mail.ru

Annotation: This article discusses a topical issue in the field of developmental psychology, examines the interrelated definitions of self-assertion of the individual, demonstrating oneself in the "man-society" system, and compares aspects such as a sense of inferiority and a sense of self-importance from the point of view of representatives of psychology, pedagogy, psychiatry and philosophy.

Key words: character, complex, individualization of personality, self-affirmation of personality, sense of heaviness, system of relations "man-society".

Проблема самоутверждения человека в современном обществе все больше приобретает определенную значимость, как за счет социально-экономических изменений, так и преобразований. Система взаимоотношений «человек - общество» создает для человека утрату чувства гарантии, стабильности, собственные силы и веры в себя. Человек - является социальным существом, и это является следствием того, что через самоутверждение проявляется смысл существования человека в обществе, смысл его жизни в целом. Обладая достаточными моральными ценностями, потенциалом, духовными ориентирами, пребывая в гармонии со своим внутренним миром и окружающей средой можно

успешно и созидательно удовлетворять потребности в самоутверждении и демонизировать своим поведением в обществе.

Человек транслируя себя в окружающем мире ощущает себя неотъемлемый внешний составляющий компонент для самоутверждения. При общение с человеком можно сказать о нем намного больше, нежели через анкеты или банальное перечисление своих положительных качеств. Помимо внешней составляющей для самоутверждения присуще внутренняя, то есть духовный процесс деятельности личности: анализ и отношения к себе, и к внешнему миру, принятие самих себя, проживание различных внутренних чувств, анализ собственных возможностей.

Человек в социуме, емится к значимости и самоутверждении не только для других, но и для себя, и в себе. Чувство собственной значимости – это ощущение, приписывание себе некой самооценки в социокультурном плане, независимо от сферы деятельности. Чувство собственной значимости проявляется в некоторых характеристиках: самооценка, вера в себя, сила я, особый путь, обыденность, недоверие, слабость, случайность, чувствительность к себе, чувствительность к другим, отношение к похвале, чувствительность к порицанию, успеха и не удачи.

Самоутверждение личности человека как движущий фактор в его развитии привлек к себе внимание в XX веке многих исследователей, в различных отраслях науки таких как: философов, историков, педагогов и психологов. Но, исследовал данный фактор как научную проблему в первый раз австрийский психиатр и психолог Альфред Адлер. Он абсолютизировал емление к превосходству как глобальное мнение самоутверждения личности человека. В теории А. Адлера самоутверждение существует в двух качественно различных видах. В одном виде- результат фиктивен и значим только для определенного объекта, во втором - результат реален и социально значим не только для субъекта. Первый вид самоутверждения по своему характеру близок к невротикам. Здесь подразумевается, что человек порождает в себе чувство превосходства, который является одним из способов избежать личных жизненных трудностей[1, с.46]. Человек с комплексом неполноценности емится казаться лучше, чем есть на самом деле, и этот фальшивый успех компенсирует чувство неполноценности, ставшее для него невыносимым. Со временем формируется комплекс неполноценности и комплекс превосходства. На первый взгляд два эти комплекса противоположны друг другу, но исследователи нашли определенную важную взаимосвязь. Выявляя комплекс неполноценности, мы одновременно обнаруживаем комплекс превосходства и, наоборот, с появлением у человека качеств комплекса превосходства мы прослеживаем черты комплекса неполноценности. Человек не имеющий ментальных нарушений в своем развитии комплекс превосходства отсутствует. Но емясь к превосходству, он

удовлетворяет свои желания и свои потребности через общественные интересы. Конкретно утверждать, что нормальный человек не испытывает чувство неполноценности нельзя, оно есть у каждого человека.

Исследования связанные с феноменом «самоутверждения», однозначно принадлежат Эрику Эриксону, который внес значимые представления о проблеме идентичности. По его наработкам идентичность - это твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя. В течение личностного развития представление о себе может меняться. Ведь благодаря изменению представлений о себе, формируется фундамент самоутверждения личности. Исходя из этого, самоутверждение уеноно на свободе личности, ее возможностям к развитию в целом. [4, с. 340].

С точки зрения современной психологии, можно опираться на следующее определение феномена «самоутверждение личности» – это удовлетворение потребности человека в осознании собственной значимости, раскрывая процесс самоутверждения как проявление лучших, внутреннего потенциала личности.

Еще одно понятие сходное с понятием чувства собственной значимости выделяет другой ученый Карлос Кастанеда. Он объясняет про чувство собственной важности и дает характеристику как уверенность в том, что весь социум должен уважать тебя, восхищаться, заботиться о тебе. Однако, по мнению автора, чувство собственной важности, является разрушительным для личности, так как, оно заставляет человека полностью изменять жизненные ценности, акцентируя те, которые удовлетворяют его чувство собственной важности, и, отаняя те, которые его не удовлетворяют. В результате в область маловажных может попасть - жизнь самого человека. По мнению автора, предложившего данный ход развития событий, повествуется о том, что человек пойдет на любую глупость, даже рискуя собственной жизнью, лишь бы сохранить чувство собственной важности. [2]

Социум, где самодостаточных людей больше, чем имеющих трудности в нахождении самого себя, меньше поглощены внутренними проблемами, гораздо реже адауют ментальными расстройствами. Один из главных мотивов, который побуждает личность следовать моральным нормам, интерпретируется его емлением оставить положительное само-отношение в своей психике, или другими словами истинное чувство собственной значимости. [3, с.288]

Проведенный анализ проблемы самоутверждения позволяет сделать вывод о том, что, являясь первоначально врожденным емлением, самоутверждение становится впоследствии как предпосылкой, так и результатом, своей личности, правом быть самим собой, проявляясь порой в противопоставлении себя другим. Для цельности внутреннего мира и базовым содержанием человека своего бытия являются его чувства собственной значимости. Сущность самоутверждения

состоит в само-проявлении человеком индивидуальности в процессе взаимодействия со средой и осуществления деятельности, емлении реализовать себя, достигать определенных результатов в деятельности, поведении, во взаимодействии с другими людьми. Само-утверждаясь, человек самопроизвольно и целенаправленно проявляет себя, свое «Я», свою индивидуальность, тем самым находит себя как личность. В настоящее время, феномен не раскрыт в полной мере, а лишь косвенно даются предпосылки не некоторые характеристики, похожие по содержанию.

Список литературы:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: ЭКСМО 1995. – 46 с.
2. Куницына В. Н. Методика исследования мотивации самоутверждения // Социальная психология: диалог: Сборник. СПб. Якутск, 2002. В. Н.Куницына
3. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Издательство Московского Университета, 1983. - 288 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996. – 340 с.

**ТАСАВВУФ ФАЛСАФАСИДА ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ ИНСОН
ҚАДРИ МУАММОСИНИНГ РИВОЖЛАНТИРИЛИШИ**

**Суюнова Камилла Бахромовна,
Ижтимоий ва гуманитар фанлар кафедраси ўқитувчиси
Саматова Юлдуз Самат қизи,
Тоштемиров Шахзод Акбар уғли,
Кайимов Бекзод Ғулом уғли,
Эгамбердиева Хонзода Хайрулло қизи,
Фармация факультетининг 4-курс талабалари
Самарқанд Давлат Тиббиёт Институти
suyunova-samdti@mail.ru**

Аннотация: Ушбу мақолада тасаввуф тарихи ислом тарихи билан бирга ривожланиб, ислом маданияти ва маърифатига улкан ҳисса қушган. Ушбу

таълимотда халқ қалбидан жой олган инсонпарварлик, хақиқат, гузаллик, меҳнатпарварлик каби ғоялар илмий асосда асослаб берилган.

Калит сўзлар: Тасаввуф тарихи, ислом тарихи, ёш авлод, ислом маданияти, комил инсон, иймон, виждон, ҳалоллик, поклик, меҳнатпарварлик.

Ёш авлодни ватанпарварлик, инсонпарварлик, улар қалбидаги миллий ғуур туйғусини кучайтириш, уларда иймон, виждон, ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик ва ишбилармонлик каби хислатларни шакллантиришда, уларни комил инсон қилиб тарбиялашда ўтмиш ота-боболар маънавиятининг, жумладан тасаввуф илмининг ўрни жуда каттадир.

Биринчи Президентимиз И.А.Каримов “Ўзбекистон XXI аср бусагасида” номли асарида аждодларимиз томонидан кўп асрлар мобайнида яратиб келинган ғоят улкан, бебаҳо маънавий ва маданий меросни тиклаш давлат сиёсати даражасига кўтарилиганди, ниҳоятда муҳим вазифа бўлиб қолди деб қайд этган [1]. Шундай экан, ҳозирги кунда аждодларимиз томонидан яратилган тасаввуф фалсафасининг моҳиятини ўрганиш алоҳида аҳамиятга эга.

Тасаввуф тадрижий тараққиётга эга бўлиб, ислом оламида VIII асрнинг ўрталарида пайдо бўлган. Дастлаб у зоҳидлик ҳаракати кўринишида куртак ёйган. Гап шундаки, Ҳазрати Муҳаммад пайғамбар вафотларидан кейин мусулмонлар жамоалари ичидаги бўлинеш юз берган. Айниқса, Ҳалифа Усмон замонида бойликка ружу қўйиш, қимматбаҳо тухфалар билан қариндош – уруғлар, яқин дўст – биродарларни сийлаш урф бўлган. Уммовия ҳалифалиги даврига келиб эса, сарой ҳашамлари, дабдабали безаклар, олтин – кумушга берилиш, бойлик тўплаш авж олган, яъни диний машғулотлар, худо йўлидаги тоат – ибодат ўрнини дунёвий ишлар, дунё молига муҳаббат эгаллай бошлиган. Бундай ҳол диний амрларини адo этишини ҳар қандай дунёвий ишлар, бойликлардан устун қўйган эътиқодли кишиларнинг эътиrozига сабаб бўлган. Улар орасида ҳадис тўпловчи муҳаддислар, илгаридан қашшоқ бўлиб, уй – жой, мол – мулкка эътибор қилмаган саҳобалар ҳам бор эди. Уларнинг бир қисми динни ҳимоя қилиб очиқ курашга отланган бўлса, иккинчи қисми эса қаноат ва зуҳдни асосий мақсад қилиб, сарой ахли ва сарватдорлар, бойлар аҳлоқига қарши норозилик белгиси сифатида таркидунёчилик ғоясини тарғиб этиб, инсоний фаолиятдан бутунлай четлашган. Қўфа, Бағдод, Басра шаҳарларида таркидунё қилган зоҳидлар кўп эди, уларнинг ҳалқ ичидаги обрўси катта бўлган. Шундай экан, Увайс Кароний, Ҳасан Басрий каби йирик суфийлар аслида зоҳид кишилар эдилар.

Зоҳидларнинг нияти ибодат билан охират махфиратини қозониш, Қуръонда вайда қилинган жаннатнинг ҳузур – ҳаловатига эришиш эди. Сўфийлар наздида эса, жаннат умидида таот – ибодат қилиш таъманинг бир кўриниши деб билади. Ҳолбуки сўфий на дунёдан, на охиратдан таъмагир бўлмаслиги керак. Унинг ягона истаги Оллоҳ дийдорига етиш холос.

Демак худо ғазабидан қўрқибгина амри маъруфни бажариш садокат белгиси эмас, балки риёдир. Шунинг учун сўфийлар Аллоҳни жон – дилидан севиш, унинг зоти ва сифатларини таниш ва билиш, кўнгилни нафсу – ҳирс ғуборидан поклаб, ботини мусаффо бир ҳолатда Илоҳ васлига етишиш ва бундан лаззатланиш ғоясини кенг тарғиб қилганлар. Инсон руҳи илоҳийдир, бинобарин, асосий мақсад ҳам илоҳий одамга бориб қўшилмоқдир, деганлар.

Шу тариқа, дунёдан кўнгил узган, аммо зоҳидларга ўхшамайдиган бир назар билан тупроқни кимё этадиган, зехну – заковатда, аклу – фаросатда тенгсиз, аммо ўзга мутафаккирлар, файласуфлардан ажралиб турадиган, тоату-ибодатда мустаҳкам, лекин оддий диндорлардан фарқланадиган ажойиб ҳосиятли одамлар тоифаси пайдо бўлган эдики, уларни Рух кишилари деб атардилар. Бундай одамларнинг феъл – атвори, юриш – туриши ва ишлари атрофдагиларни ҳайратга солган, баъзиларининг ғойибдан башорат берувчи кароматлари, сирли мўъжизалари ақлларни лол қолдирган. Уларни "аҳлуллоҳ", "авлиё", "аҳли лол", "аҳли ботин", "арбобитариқат", "дарвеш", "қаландар", "фақир" деган номлар билан тилга олганлар. Аммо бу тоифага нисбатан кўпроқ "сўфий" номи қўлланилган. Сўфийлар илоҳ йўлига кирганларнинг биринчи сафида турганлар.

Сўфийлар аксарият ҳолларда жун чакмон ёки қўй терисидан тикилган пўстин кийиб юришни одат қилганликлари боис уларни "жун кийимликлар" (форсчада — пашми, нопуш), яъни сўфий деб юритганлар. Демак "сўф" сўзининг луғавий маъноси жун ва жундан тикилган мато деган маънени англаатади. Шундай экан, тасаввуф сўфийлик тариқати ҳақидаги таълимот – илмидир.

XIII – XIV аср бошлари тасаввуф тарихида бир маҳсулдор даврдир. Бу даврга келиб тасаввуф ҳам назарий – илмий нуқтаи – назардан, ҳам амалий ҳаракатчилик нуқтаи – назаридан юксак чўққига кўтарилилган эди.

Тасаввуф адабиётнинг гуллаши ҳам шу даврга тўғри келади. Айниқса Яхё Суҳравардий, Нажмиддин Кубо сингари мутафаккирлар, шайхлар, Фаридиддин Аттор, Аҳмад Яссавий, Жалолиддин Румий каби улуғ сўфий шоирлар тасаввуф илмининг доирасини кенгайтириб комил инсон ғоясини олға сурғанлар. Уни фалсафа ва ҳикмат бирла бойитганлар.

Шундай қилиб, тасаввуф шарқ фикри тараққиётидаги кўп асрлик тажрибаларни қамраб олиб, уни ривожлантирган, дин ва фалсафа, ҳикмат ва воҳдат, қалам ва ҳадис илмларини бирлаштирган. Илоҳий илмлар билан дунёвий илмни ўзаро боғлашга ҳаракат қилган. Натижада тасаввуф шарқ кишисининг тафаккур тарзини ва аҳлоқий меъёрларини белгилайдиган ҳодисага айланиб қолган.

Шуни қайд этишимиз жоизки, тасаввуф бир йўналишдаги таълимот бўлмаган, унинг шох ва шохчалари кўп. Аммо бизни қизиқтирадиган нарса унинг моҳияти ва ҳақиқати, ҳалқ қалбидан жой олган инсонпарварлик ғоялари, улуғ адилларга илҳом берган сафлик, ҳақиқат, гўзаллик, камолот амали, шу амалларга бўлган чексиз муҳаббатdir. Ҳазрат Навоий таърифлаганидек, тасаввуф хилофу ихтилофли бўлмаган, риё ва манманлик, даъвою таъмани инкор этадиган бир улуғ таълимотки, у – инсон зийнати, тийинотини покловчи обихаётдир.

Тасаввуфнинг илк даврида жаҳолат ва тариқат асосларини ишлаб чиқиш, сўфиийлик йўриқларини, вазифаларини белгилаш ва илоҳий ҳақиқатларни эл орасида ёйишда Зуннун Мисрий (796 – 861), Жунаид Бағдод (вафоти 910 йил), Мансур Холлож (858 – 922) ларнинг хизмати каттадир. Кейинчалик Абдусаид Абулхайр (967 – 1049 йиллар), Аҳмад Яссавий (1041 – 1166), Ибн ал Арабий (1165 – 1240), Нажмиддин Кубро (1145 – 1221 й.), Баҳовуддин Нақшбанд (1318 – 1389) каби шайхул машойихлар тасаввуф илмини янги фикрлар, қарашлар билан бойитганлар, янги оқим силсилаларини вужудга келтирганлар.

Хулоса қилиб айтилганда, тасаввуф бизнинг тарихимизда қудратли бир мафкура сифатида ривожлантирилиб келинган, одамларни ҳақ йўлга бошлаган, тўғрилиқ, яхшилик ҳимоя қилишган, комил инсонни вужудга келтиришда қўл келган. Шу боис у адабиётга, фасафага кучли таъсир этган. Улуғ бир сўфиёна адабиёт вужудга келган. Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Юғнакий, Хоразмий, Лутфий, Алишер Навоий, Машраб, Саккокий, Ҳувайдо, Сўфи Оллоёр каби ўнлаб шоир ва файласуфларимиз тасаввуф ғояларини куйлаганлар, улуғ шайхлар тимсолини яратиб, ибрат қилиб кўрсатганлар, ҳақиқий сўфий "одамийлар одамийси", эзгулик мужассами бўлиб топилган. Шу боисдан ҳам ҳалқимизнинг кўп асрлик маънавият тарихи, адабий – эстетик қарашлари, фалсафий тафаккур ислом ақидалари, тасаввуф ғоялари ундаги комил инсоннинг ғоялари билан боғлаб ўрганишимиз ва ўргатишимиш мумкин. Шундай килганимиздагина қўпгина ҳаракатларнинг моҳияти ойдинлашади. Мамлакат салоҳияти ортади, юртимизни демократлаштириш, иқтисодни эркинлаштириш такомиллашиб боради.

Тасаввуф ғоялари ёш авлодни ватанпарвар, иймон - эътиқодли, ҳалол, пок бўлиб етишишига ёрдам беради.

Фойдаланган адабиётлар:

1. И.А. Каримов “Ўзбекистон XXI аср бусагасида” . Хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари, Тошкент. “Ўзбекистон” 2017 йил.
2. И.А. Каримов “Юксак маънавият енгилмас куч” 2008й.
3. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.-Т.: Ўзбекистон, 2011. - 439 б.
4. И.А. Каримов “Ўзбекистон XXI аср бусагасида” . Хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари, Тошкент. “Ўзбекистон” 2017 йил.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар атегияси тўғрисида”ги 2017 йил 17 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил 6-сон.
6. Махмудова А. Н. и др. Роль молодого поколения в формировании современного гражданского общества //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 3 (57).
7. Махмудова А.Н. и др. Медицина Узбекистана- достижения и перспективы развития сферы //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 3 (57).
8. Бурханова Л.М. Доверительное управление как институт обязательственного права: особенности национального регулирования на примере гражданского законодательства Республики Узбекистан //Ex jure. – 2019. – №. 4. – С. 34-52.
9. Суюнова К. Менеджмент на предприятии: новое веяние под названием «Контроллинг» //Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика: сб. науч. ст. – 2014. – С. 385-389.
10. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
11. Ниязова Н. доктор педагогических наук, профессор кафедры узбекского языка и литературы Ташкентского государственного юридического университета (Узбекистан, г. Ташкент) //АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА. – С. 140.
12. Махмудова А. Н. IX-XII асрларда мовароуннахрда илм-фан,

маданият ривожи тарихидан //Yangi O'zbekistonda milliy taraqqiyot va innovasiyalar. – 2022. – С. 272-275.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

Исраилова М.Н.,

доц. PhD

Ташкентский Государственный Стоматологический Институт

oydinboymatova80@gmail.com

Ускоренное развитие медицинской сферы в мировом сообществе еще больше усилило потребность к изучению латинского языка. Знание в совершенстве латинского языка специалистами медицинских высших образовательных учреждений, развитие их профессиональной культуры, а также умение применить латинский язык с осознанием значимости медицинской терминологии являются одними из приоритетных задач современной медицины.

Настоящее исследование, служащее дальнейшему развитию сферы здравоохранения и фармацевтической промышленности, дало возможность для изучения латинского языка в медицинских высших образовательных учреждениях в интеграции со специализированными предметами, развития интеллектуально-культурного потенциала будущих медицинских работников, воспитания духовно и умственно совершенной, самостоятельно мыслящей, с твердой жизненной позицией молодежь, а также повышения ее социальной активности.

Вопросы интеллектуально-культурного развития студентов исследованы такими учеными.

Научная значимость результатов исследования определяется трактовкой понятий «интеллектуальное развитие студентов», «культурное развитие студентов», «интеллектуально-культурное развитие студентов»; определением критериев интеллектуально-культурного развития студентов; раскрытием сути и значения лингводидактических основ интеллектуально-культурного развития студентов; определением педагогико-психологических факторов, влияющих на интеллектуально-культурное развитие студентов; уточнением дидактических параметров выбора материалов культурного характера в процессе изучения предмета «Латинский язык и медицинская терминология»; определением особенностей внедрения «концепта» и «реалий» в усвоении материалов

культурного характера по данному предмету, методических направлений лингвокультурной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования можно широко использовать при совершенствовании учебных программ, создании учебников и учебных пособий по преподаваемым в высших образовательных учреждениях общепрофессиональным и специализированным предметам, в том числе по предмету «Латинский язык и медицинская терминология». Могут быть широко использованы технологические разработки, подготовленные диссертантом по интеллектуально-культурному развитию студентов. Материалы специального курса «Латинский язык и античная культура», направленные на организацию внеаудиторной деятельности и служащие интеллектуально-культурному развитию студентов, целесообразно эффективно использовать на занятиях кружков высших образовательных учреждений, связанных с изучением языка.

На основе научных результатов, полученных по совершенствованию дидактических основ интеллектуально-культурного развития студентов в изучении латинского языка:

субъективно-объективная (по общему интеллекту) и субъективно-субъективная (по социальному интеллекту) система изучения латинского языка на основе определения логических, абактных, творческо-рассудительных и прагматических компонентов интеллектуально-культурного развития студентов внедрена в содержание учебного пособия «Латинский язык и основы медико-фармацевтической терминологии». Учебное пособие послужило усвоению специализированных предметов в медицинских высших образовательных учреждениях, умению переводить и понимать анатомические термины, точно ставить клинический диагноз больным, правильному написанию в рецептах фармацевтических терминов с грамматической и орфографической точки зрения;

лингвопедагогические критерии развития у студентов повышения сознательного отношения к жизни, будущей профессии, чувства ответственности, компетентности в анализе слова и форм речи посредством успешного усвоения цивилизации античного периода, глубокого усвоения нравственных, политических, эстетических ценностей; научные выводы о концептной системе, направленной на интеллектуально-культурное развитие студентов на основе привлечения студентов в самостоятельную деятельность по интеллектуальному познанию, культуроведению, а также обеспечения взаимосвязи теории с практикой были эффективно использованы в фундаментальном проекте. На основе данных предложений разработана Концепция интеллектуально-культурного развития студентов;

эффективные технологии изучения латинского языка на основе моделирования дидактической системы интеллектуально-культурного развития студентов внедрены.

ФИЗИКА ФАНИНИ УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЎҚИТИШДА СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Юсупов Эркин Ҳуррамович,

Денов Тадбиркорлик ва педагогика институти «Табиий фанлар»
кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мазкур тезисда ўрта мактабларда физика фани ўқитишида «смарт технологиялар»нинг аҳамияти ҳақида сўз юритилган бўлиб, унда ушбу технологиялар қандай муаммоларни ижобий ҳал этиши мумкинлиги баён этилган.

Калит сўзлар: смарт - таълим, электрон таълим, смарт электрон таълим, ахборот жамияти.

Физика ва техника соҳаларининг юқори суръатларда ривожланиши табиий ва фундаментал фанларнинг асоси ҳисобланган ва умумий ўрта таълим мактабларида 6-синфдан бошлаб ўқитиладиган «Физика» фанини юқори билим, кўникма, малака ва компетенциялар асосида ўқитилишини талаб этмоқда. Бунга сабаб, бир томондан жамиятдаги техник тараққиётнинг ривожланиши ва физика, квант механикаси, тиббиёт, яшил технологиялар, смарт-شاҳарлар, смарт-технологиялар соҳасидаги ютуқлар, нанотехнологиялар асосидаги мураккаб жараёнлар ва вазифалар бажарилаётганлиги бўлса, иккинчи томондан физика фанига оид жараёнлар ва ҳисоблашда ишлатиладиган тушунчаларнинг оддий ўқувчи учун қийинлигидадир. Шу боис таълим жараёнида ушбу фанни ўқитишида мавзулар ва ҳодисаларни ёритиш жараёни ахборот технологиялари, замонавий таълим методлари асосида смарт-технологиялар воситасида тизимли, ижодий лойиҳалаштириб ўқитиши заруриятини туғдиради. Бу эса педагогдан юксак маҳорат, қобилият ва илм талаб этиб, педагогик тадқиқотларда компетенциявий ёндашувга кўра моделлаштирилган ишланмалар, виртуал лаборатория ишлари, динамик иллюацияли ўқув материалларини яратиш,

таълимда ахборот технологияларини қўллаш асосида такомиллаштирилган ишланмаларни яратиш заруриятини кўрсатади.

Смарт-технологиялар жамиятнинг барча бўғинларини қамраб олган асрда педагог техник воситаларсиз «Физика» фанини қанчалик моҳирона баён этмасин, ўқувчи бу фан мавзулари, қонунлари, унда юз берадиган ҳодиса ва жараёнларни оператив англаб олиши, хотирасида сақлаши қийин. Шу сабабли, лаборатория эксперименти ва виртуал ишланмалар асосида, содир бўладиган жараёнларга оид тажрибаларни бажариб, мантиқан фикрлаб атомда юз берадиган қонун-қоидалар ўзлаштирилганда, ўқитишинг самараси янада ошади. Шу муносабат билан лаборатория машғулотларини АКТ воситасида такомиллаштиришга қаратилган илмий-методик изланишлар физик қонуниятларининг моҳиятини очиб беришда ва ўқитиши самарадорлигини оширишда кенг имкон яратади.

Таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларни киритиш, ўқувчиларнинг олган назарий билимларини амалиётга узвийлик билан боғлаб, олиб борилган тажрибалар мазмунини тўла ўзлаштириш ва бу жараённи педагогик фаолият давомида мустақил эта олиш кўникмасини ҳосил қилишга замин яратади. Физик экспериментлар инсон онги ривожида энг самарали воситалардан бири эканини таъкидлаш лозим. Таълим муассасаларида замонавий фан-техника ютуқларидан таълим жараёнида фойдаланиш, лаборатория экспериментларига, уларнинг ўқув-методик моҳиятидан келиб чиққан ҳолда яратилган виртуал ишланмаларни таълим жараёнида ўринли жорий этишга юқори аҳамият берилмоқда.

Олиб борилган кузатиш ва педагогик фаолият натижалари шуни кўрсатдики, мамлакатимизда ва бир қатор хорижий давлатларда сўнгги йилларда олий таълим муассасаларида физика таълимига оид тадқиқотлар физика фанидаги илмий янгиликлар ва таълим жараёнига замонавий техниканинг жадал жорий қилиниши билан боғлиқ бўлиб, бу жараён, айниқса, физика фанига юқори самарадорлик олиб келмоқда. Бу технологияларни таълимда қўллаш орқали қонуниятларни ўзлаштириш натижасида ўқувчилар ўрганилаётган физик ҳодиса ёки қонуниятларни кузатувчи, қўлловчи ва таҳлил қилувчи ҳамда уларга илмий асосда ёндашувчи шахс сифатида шаклланадилар.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Rustamova NR. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, pp 2599-2616.

2. Rustamova NR. (2021). Vitagenic education and the holographic approach in the educational process. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №1), 23-29.
3. Rustamova, N. R. (2013). Media jekspansija i mediaobrazovanie v obshhestve. ANtial'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauN, (3), 261-265.
4. Rustamova, N. R. (2019). Media culture as a developing factor of rational thinking of secondary school students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(3).
5. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences.
6. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Author's abstract of PhD dissertation.
7. Rustamova, N. R. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. Journal of Physical Education and Sport®(JPES), 21(6), 2599-2616.
8. Rustamova, N. R. Contents and Technology of Vitagen Education of Higher Educational Institution Students, European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (2) Part II, 56-61.
9. Ниязова Н.Ж. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ //XORIJUY TILLARNI O „QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR. – С. 123. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
10. Ruzieva D. I., Rustamova N.R., (2021). Analysis of theoretical studies of the concepts of vitagen and vitagenic education. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №4), 42-46.
11. Бектурова З.К., Вагапова Н.Н., Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по г. Астане, г. Астана 3 (2015)
12. Дмитриевская Н.А. Смарт образование. <http://www.myshared.ru/slide/72152/>
13. Днепровская Н.В., Янковская Е.А., Шевцова И.В. Понятийные основы концепции смарт-образования. Открытое образование, 6 (2015)
14. Тихомиров В.П., Днепровская Н.В. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества.
15. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО МИКРОБИОЛОГИИ

Сулаймонова Гулнора Турсуналиевна,
ТГСИ доцент кафедры микробиологии и фармакологии
sulaymonova60@mail.ru

Сафарова Элмира Мукумжановна,
ТГСИ психолог
safarova_87@internet.ru

Аннотация: Реализация государственного образовательного стандарта предопределяет необходимость изменения не только учебно-методического содержания подготовки студентов, но и поиска новых форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянная оптимизация самостоятельной работы студентов. Предлагается новое понимание роли, значения и доли самостоятельной работы студентов аргументируется необходимость пересмотра основных методологических подходов к пониманию задач самостоятельной работы, создания новой методической базы ее осуществления.

Ключевые слова: образования, самостоятельной работы, микробиология, дебаты, задания.

Аннотация: Давлат таълим стандартларини амалга ошириш ўкув жараёнини ташкил этишнинг янги шаклларини қидиришни белгилаб беради ,унда талабаларнинг мустақил ишини ролини доимий равишда оптималлаштиришни кучайтириш назарда тутилган. Талабаларнинг мустақил ишининг роли, аҳамияти ва нисбати ҳақида янги тушунчани таклиф қиласи ва мустақил иш вазифаларини тушуниш учун асосий методологик ёндашувларни қайта кўриб чиқиши лозимлигини таъкидлайди.

Калит сўзлар: таълим, мустақил таълим, микробиология, баҳс-мунозара, топшириқлар.

Annotation: The Realization of the state educational standard predestines need of the change not only scholastic-methodical contents of preparation student, but also searching for of the new forms to organizations of the scholastic process, in which is provided reinforcement dug and constant optimization of the independent work student. In project is offered new understanding dug, importances and share of the independent work student is argued need of the revising main methodological approach

to understanding the problems of the independent work, making the new methodical basis of her(its) realization.

Keywords: education, self-study, microbiology, debates, assignments.

На сегодняшний день существует проблема формирования всесторонне развитой и зрелой личности с помощью системы непрерывного образования, которое неразрывно связано с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием в проведении воспитания и формировании у учащихся различных умений и навыков. В любом социальном обществе воспитание подрастающего поколения организовано по определенному макад-акоиду. Цель воспитания определяется развитием социального общества, направлением его развития, содержанием общественных отношений. В настоящее время главной задачей воспитателя является подготовка высококвалифицированных, зрелых, способных принимать самостоятельные решения. Этого невозможно достичь без внедрения новых советов и форм обучения. Новые формы и формы обучения позволяют развить у студентов емление к знаниям в области медицинской подготовки, повысить их интерес к образовательному процессу, позволить сформировать всесторонние образы, обеспечить доскональное овладение полученными знаниями, понять взаимосвязь научное знание жизни и работы в нетрадиционных условиях позволяет сформировать мутагахика, способного работать самостоятельно. Интерактивные подсказки помогают учащимся искать полученные знания, самостоятельно изучать их, анализировать проблему. Поэтому важность использования современных методов обучения, инновационных технологий в образовательном процессе неизмерима.

Процесс образования и воспитания заключается в подготовке умирающего молодого поколения к жизни в социальном порядке, отражающем потребности общества. В процессе обучения и воспитания молодые люди усваивают знания, нравы, обычаи, культуру и трудовые навыки, накопленные их предками, через жизненный опыт занимают достойное место в обществе, играют важную роль в формировании их способностей и мировоззрения. В то же время одной из важнейших задач педагогической деятельности является формирование у молодежи новых качеств и качеств необходимых для решения задач, вытекающих из требований времени.

Современная система высшего образования требует активизации самостоятельной работы студентов, оценки знаний с помощью рейтинговой системы, повышения конкурентоспособности и мобильности студентов и преподавателей.

Наука микробиология представляет собой теоретическую, практическую основу современной медицины. Акокий открывает дорогу в клинику, приобретая знания, которые позволяют врачу грамотно решать медицинские задачи.

В обучении микробиологии важно овладение учением о квалификационных знаниях, которое представляет собой вид учебной деятельности на основе самостоятельной работы студента. Этот современный подход требует от преподавателя высшей школы нового подхода к самостоятельной работе студентов. В высших учебных заведениях приняты две формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Самостоятельная работа аудитории осуществляется под контролем преподавателя, а при выполнении задания есть возможность получить консультацию преподавателя. Внеклассные мероприятия часто проводятся вне аудитории в удобное для ученика время. В связи с этим в организации самостоятельной работы на нашей кафедре используются следующие формы с учетом требований «Микробиологии, вирусологии и иммунологии», а также уровня и способности каждого студента освоить информацию: подготовка к обучение, изучение анализа полученных результатов, изучение результатов лабораторного обследования пациента с использованием видеофрагментов, изучить советы пациента по лабораторным исследованиям с помощью видеофрагментов, поработать в манипуляционном кабинете, освоить практические навыки у пациентов, научиться анализировать лабораторные анализы и функциональные показатели, научиться применять практические навыки, заполнить дневник квалификационной практики, участвовать в создании сценариев интерактивных советов, научных статей, конференций, подготовки к лекциям, домашних заданий и т. д.

Какие задания следует давать студентам, определяет кафедра микробиологии. Задания тщательно продуманы и служат для закрепления, углубления, расширения и дополнения полученных знаний. Основной целью самостоятельной работы студентов является формирование и развитие знаний и умений, необходимых студенту для самостоятельного выполнения определенных учебных заданий под руководством и контролем преподавателя.

К задачам самостоятельной работы учащихся относятся:

1. Найдите нужную информацию, найдите полезные советы и словари.
2. Эффективное использование источников информации и адресов.
4. Работа с традиционной учебной и научной литературой, нормативными документами.

5. Работа с электронными учебниками и базами данных.
6. Целевое использование Интернета.
7. Анализ базы данных.
9. Систематический и творческий подход к выполнению домашних заданий.
10. Оспаривайте разработанное решение, проект или идею.

Самостоятельное изучение темы. В зависимости от характера науки микробиологии, уровня знаний и умений студентов отдельные темы, включенные в рабочий учебный план, закрепляются за студентами для самостоятельного изучения.

В процессе выполнения задания учащиеся самостоятельно обобщают тему с помощью учебников, понимают суть основных фраз, отвечают на вопросы, связанные с темой, отсутствием литературы, неумением систематически излагать тему и т.д.) получают консультацию преподавателя .

Подготовка визуального вокала. Студенту дается задание подготовить наглядные пособия – таблицы, графики, рисунки, рисунки, образцы, которые помогут объяснить и углубить понимание темы. Студент готовит письменные рекомендации по использованию наглядных пособий и защищает их на кафедре.

Подготовка текстов, дебаты, быые вопросы и задания по теме. Студенту предлагается составить тексты, ситуационные статьи, вопросы, которые будет сложно обсуждать на ту или иную тему. Отслеживается уровень соответствия поставленным задачам и требованиям работы, выполняемой в ходе консультации. На кафедре защищены текст, кавол и комплекс заданий. Представление ТМ с помощью интерактивных инновационных советов по теме. Он использует конукцию Clacter, SWOT-анализ, подсказку Т-таблицы и другие подсказки.

Подготовка научных статей, рефератов и докладов. Студенту может быть поручена подготовка статьи, дипломной работы или лекции на любую тему (тема может быть выбрана студентом) научного (реферативного) характера. При этом студент собирает, анализирует и отбирает соответствующие материалы из учебников, научных работ, диссертаций, статей и монографий и других источников информации. В этом случае ученик работает с учителем. Подготовленная статья, диссертация или доклад защищается на кафедре.

В зависимости от интересов и способностей студента можно давать ему задания научного характера, готовить и публиковать научные статьи, тезисы в сотрудничестве с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов при обучении микробиологии является одной из самых трудных и сложных задач, стоящих перед учителем этого предмета. Обучение обучающихся самостоятельной работе воспитателем, формирование умений искать и анализировать актуальную информацию по теме остается неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому организация и проведение самостоятельной работы со студентами в области науки приводит к повышению эффективности предоставляемого студентам образования и дополнительно приучает студентов к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа является одной из важнейших задач учащегося в образовательном процессе, позволяющей учащемуся управлять собой и работать самостоятельно. Кроме того, обучающийся являются кубом, что повышает потребность в самостоятельных действиях, т. е. в процессе критического мышления. Использование инновационных педагогических технологий в организации и в освоении самостоятельной работы повышает интерес учащихся к самостоятельной работе, способствует раскрытию их творческих способностей. Кроме того, то, что студент представляет свою самостоятельную работу на публике, в первую очередь способствует формированию у него культуры речи и общения.

Список литературы:

1. Ишмухamedov Р. Юлдашев М. Инновационные педагогические технологии в образовании. - Т., 2013
2. Ишмухamedов Р. Пути повышения эффективности образования с использованием инновационных технологий. - Т.: ТДПУ, 2005.
3. Ишмухamedов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании (Практические рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений). - Т.: Истедод, 2008.
4. Толипов У., М. Применение педагогических технологий. - Т., 2006.

THE EXCHANGE OF KNOWLEDGE IN THE ENGLISH LESSONS

Sagatova Shaxnoza Baxtiyarovna,
EFL teacher, Tashkent State Dental Institute.

shakhnoza.sagatova@gmail.com

Qurbanova Mushtariy Kamoliddin qizi,
1st year student, Tashkent state dental institute.

Modern medicine is developing very quickly. And this is one of those areas where the exchange of knowledge and experience is of great importance. Students learn professional vocabulary, expand their lexicon with medical terms, read original literature in English.

This begs the question of the essence of learning English by medical students. The answer is straightforward suggesting that knowledge of English can unlock myriad of opportunities for students of medical universities like studying abroad, undergoing an internship in foreign clinics, and working abroad to name a few. As a consequence, medical English involves not only the development of general conversational skills, but also the study of highly specialized lexical material and grammatical constructions. Moreover, the task of a foreign language teacher is to ensure that students learn the definitions and word forms of these terms and can masterly apply them in speech.

Learning professional terminology can prove particularly difficult for students since the terms enter into different semantic relations in other words-terms and have limited lexical compatibility, meaning that there are various ways of teaching professional vocabulary of the English language. The main unit of information in professionally oriented training is text. Working with authentic professionally oriented texts in the specialty helps students to accumulate and systematize a lexical minimum sufficient for the ability to work with professionally relevant information.

Working with terminological lexical material involves familiarization with new words and terms, their primary consolidation, and, finally, the development of skills and abilities to use new vocabulary in different types of speech activities and in various communication situations.

The problem of studying physical terms in English can be solved by using heterogeneous tasks for students with individually distinct perception of information, by introducing an element of the game into the lesson at the stage of studying terms. Psychologists say that there are no pure types, all of us are mixed, but some are more expressed through separate channels of perception, so we came to the conclusion that when studying and fixing the material, we should influence all channels of perception

and sometimes offer students tasks to choose from, which involve their most developed channel of perception more actively.

As a teacher I try to make sure the students have absorbed the material at an elite level by considering their speech and pronunciation literacy. Furthermore, I personally tend to study dental terms with them as I firmly believe that this could bring about invaluable contribution to their further development especially facilitate the fulfillment of their possible aspirations to study abroad,

Of course, certain dental problems have never brought pleasure to anyone. Maybe for a ten-year-old hooligan or an "overgrown" punk, a knocked out or broken tooth may be a reason for pride temporarily, indicating his superior position in a fight. However, in a few years it is highly likely to pose lots of risks and problems. Regardless of gender and field of activity, an individual may start feeling shy of any defects in the dentition. It should be noted that the core concern is not merely in any kinds of inconvenience during the food consumption process or speech defects, but rather in the indirect negative impact it may exert on one's self-esteem due to the gaps in the dentition.

In addition, the dynamics of our world and the basic ideas about human beauty now imply the vitality of not only the presence of all teeth, but also their aesthetic component in terms of an even location, snow-white color, and, most importantly, one's health. That is why modern dentistry sets the treatment of teeth as its salient objective - regardless of the complexity of the problem and the volume of destruction, teeth must always be preserved! By any means! This suggests that in case of teeth being lost for one reason or another, then modern methods of implantation and prosthetics will definitely help to restore it, regardless of the time length since its removal. Thanks to the latest techniques, the clinic equipped with all the necessary equipment can perform operations to restore bone tissue if it has resolved since the tooth was removed.

Thus, today's technologies and techniques allow individuals to completely restore lost teeth, and the appearance of prostheses, crowns and implants will not differ from one's own "native" teeth. The ability to install prostheses for a while, regardless of the number of missing teeth, makes this procedure available for both adults and elderly people, as well as for children for the period of bite change.

As I have already mentioned, the main task of dentistry today is to preserve the teeth of each patient, regardless of one's age. Importantly, back a few decades ago doctors could offer to remove even perfectly healthy teeth, if they interfered with the installation of a bridge structure or a chip prosthesis, today no one practices such techniques anymore! Highly qualified specialists are ought to assess the condition of the patient's oral cavity, if necessary, send him for an X-ray or tomographic examination, and only after drawing certain conclusions, professionals can state the

expediency of this or that type of treatment.

In addition to the higher-quality and modern equipment that dental clinics have today, the technologies of various treatment methods have also changed. Filling materials are becoming more perfect, they look no different from the tone of natural teeth, and with a high-quality installation, they are highly likely to easily stay in the teeth for many years. Modern technologies allow for treatment of any complexity, regardless of the degree of tooth destruction: if it is impossible to restore it with filling materials, then a crown can be installed on it even if only the root remains of the tooth. As for modern technologies in the restoration of removed teeth, dentistry has stepped far ahead here: implantation allows dentists to completely restore lost teeth, and with the help of new methods of prosthetics, they can eliminate any shortcomings of the dentition. With the help of new braces, any malocclusion pathologies can be cured, while older technologies could not guarantee such a result.

What can be said about the fact that "insufficiently" serious malocclusion pathologies could be considered a norm, and they neglected them, trying to fix it except in childhood. And, no less important: high-quality anesthesia! If literally thirty years ago even tooth extraction was carried out without anesthesia, then today dentistry can rightfully be recognized as "dentistry without pain" - high-quality anesthetics completely relieve the painful sensations from any operations, whether it is tooth filling, canal treatment or implant placement.

In conclusion if it had not been for the state of the art dentistry methodologies. It would have not been possible to neither cure teeth diseases and oral cavity of any levels of complexity nor to restore lost teeth, achieve perfectly even dentition and snow-white glow.

THE USE OF MODERN TECHNOLOGY IN TEACHING MEDICAL TERMS

Sharipova Nilufar Egamnazarovna,

EFL teacher, Tashkent State Dental Institute, sweetygirl01@mail.ru

The use of technology in medical education has been developing over many years. The trend in the use of technology has primarily developed in response to the challenges facing medical education. These challenges to medical education are numerous. The changing healthcare environment, with the movement of medical care from the traditional hospital setting to ambulatory medicine, has necessitated the ability

to provide care in a much shorter period of time and requires changes in documentation with all information, including both health knowledge and medical records, becoming digital. Emphasis on cost-containment and evidence-based use of resources is a national imperative. There are changes in social expectations a patient safety is a focus at all levels of medical education. This has also raised the ethical issues of learning interactions and procedures on live patients, with the long-standing teaching method of “see one, do one, teach one” no longer being acceptable.

The educational goals of using technology in medical education include facilitating basic knowledge acquisition, improving decision making, enhancement of perceptual variation, improving skill coordination, practicing for rare or critical events, learning team training, and improving psychomotor skills. Different technologies can address these goals. The task of medical educators is to use these new technologies effectively to transform learning into a more collaborative, personalized, and empowering experience. Bonk captures the essence of this new age of technology tools for education by stating “Anyone can learn anything from anyone at any time” [Bonk CJ. 2009.p234]

Education of undergraduate medical students can be enhanced through the use of computer-assisted learning. One example is the use of “flipped classrooms” in which students review an online lecture before the lecture session, and come to the classroom to have an interactive session with the teacher. This time can now be spent on further exploring complex issues or discussing and solving questions in a more personalized guidance and interaction with students, instead of lecturing. Research in this area has not been extensive. Although randomized trials in education suffer due to difficulty with standardization, contamination between two arms, inability to blind the participants, and difficulty measuring outcomes, a few randomized trials have been conducted asking outcome questions about flipped classrooms with some success. These studies showed a positive effect in the areas of student involvement, satisfaction, and knowledge acquisition. Bridge et al conducted a 5-year retrospective study of streaming video use at Wayne State.

University School of Medicine and found the student response to be overwhelmingly positive, with just a small percentage of students reporting that they rarely or never used streaming video of lectures.

Personal digital assistants (PDAs) are routinely used by students for medical questions, patient management, and treatment decisions. Medical apps for iPhones and Android devices are numerous. Although many focus on anatomy and physiology, some address medical problem solving, diagnosis, and treatment.[www.iMedicalApps.com]

The application of digital games for training medical professionals is on the rise. The so-called “serious” games provide training tools that provide challenging stimulating environments, and are often used for training for future surgeons. Use of serious games for surgical training improves eye-hand coordination and reflex times. At Florida State University College of Medicine, students in geriatric clerkships play Elder Quest, a role playing game in which players work to locate the Gray Sage, a powerful wizard in poor health that each player must nurse back to health. One published assessment of this tool was used to teach geriatric house calls to medical students. The investigators found that this method provided medical students with a fun and structured experience that had an effect not only on their learning, but also on their understanding of the particular needs of the elderly population.

The aim of simulation is to imitate real patients, anatomic regions, or clinical tasks, and/or mirror the real-life circumstances in which medical services are rendered. Simulations can fulfill a number of educational goals. A qualitative, systematic review by Issenberg et al, spanning 34 years and 670 peer-reviewed journal articles, found that the weight of the best available evidence suggests that high-fidelity medical simulations facilitate learning under the right conditions. The learning characteristics identified included providing feedback, repetitive practice, curriculum integrations, range of difficulty levels, multiple learning strategies, capture of clinical variation, individual learning, and the ability to define outcomes or benchmarks. Issenberg et al concluded that although research in this field needs improvement in terms of rigor and quality, high-fidelity medical simulations are educationally effective and simulation-based education complements medical education in patient care settings. Bradley has published a review on the history of simulation and Lane et al, a comprehensive review of simulation in medical education.

Medical education is rapidly changing, influenced by many factors including the changing healthcare environment, the changing role of the physician, altered societal expectations, rapidly changing medical science, and the diversity of pedagogical techniques. Societal influences and the changing healthcare environment are influenced by the internet, globalization, cost containment, aging of society, increasing public accountability, a medically informed public, demands of personalized care, population diversity, expansion of healthcare delivery by non-physicians, and changing boundaries between health and healthcare. Physicians now work in teams, are salaried, part of a complex organization, and must be highly accountable. Challenges of preparing the future doctor involve emphasis and standardization of competencies and learning outcomes, integration of formal knowledge and clinical experience, patient-centered care, population health, cost-conscious–high value care, and understanding

the organization of health services.[Nilufar S. The Crosscultural Analyses of Uzbek, English and German Proverbs //Oriental Art and Culture. – 2020. – №. V.]

Use of technologies for undergraduate, postgraduate, and continuing medical education has become increasingly prevalent. There are a number of educational advantages. These modalities facilitate knowledge acquisition, improve decision making, enhance perceptual variation, improve skill coordination, and provide an educational environment that engages the learner and allows learning that does not endanger the patient. Use of computer technologies has the additional benefit of being able to assess competencies and milestones, and provide the student, at any level, with the tools to continue to access the medical knowledge necessary to deliver quality care and be a life-long learner.

GENERAL INTERPRETATION OF THE PREDICITY EVENT

Kurbanova Rakhima Abdullaevna,

Samarkand State Medical Institute, Department of Languages, Trainee teacher,

e-mail: kurbanovarahima1@gmail.com

Predicative (Latin *praedicativus* - affirmative, definite) - 1) in modern logic - one of the basic concepts that reflects the objectively existing relationships between signs and objects; 2) in linguistics - a syntactic category that forms a sentence, which gives the content of the sentence the ability to inform about an event of an objective being. Predicativeness refers to the interrelationship of an object with a sign (action, quality, and feature) in time and inclination, thus transforming a sentence into a unit that forms and communicates a particular idea (e.g., "The apple blossomed", "May there always be peace!").

In the “secondary expression” of proposition in multi-predicate devices (Verb rotations, object devices) the presence or absence of predicative the issue is causing heated debate among linguists. The debate on this issue is also between linguists and logicians the diversity of approaches to predicative is the basis. Predicativeness has two logics (subject and predicate) and, respectively, proponents of looking at the grammatical (possessive and interjection) element as a relationship in terms of the basic expression of proposition in multi-predicate devices there is complete predicative. The relationship between subject and predicate is grammatical and finds expression in the

verb. In the secondary expression, the subject and predicates even if the relation exists, but the predicate does not have an independent form. By the secondary predicative structure show four characteristic features:

- 1) the subject between the elements in the content plan predicate attitude;
- 2) from the first element to the second element of communication at the same time and, conversely, the interdependence of the second element from the first element;
- 3) structure the connection of the parts together with the base word;
- 4) the impersonation of the second part represented by verbs or non-verbs.

N.M.Mahmudov of the proposition secondary representatives basic, predicative even after naming devices that have been named in addition to the opinions of scholars who believe that they are nomenclature retains its functions, albeit in the background, and so on. The predicative connection in them becomes secondary, he says. Half predicative concept directly second degree verb is a logical continuation of the concept. Initially from the term secondary verb A.A. Potebnya uses in relation to the pronoun, in the works of A.A. Shakhmatov detailed information about its types is given. According to A.A. Shakhmatov, it is the part that belongs directly to the owner of the content and is grammatically related to it.

Morphological causative verbs in the position of the added predicate possible: suspended, terminated, continued, and so on. There are so many predicates devices represent a causative state. For example, Karim stopped reading (finished, continued). Causative condition subject Karim, pasiens, the predicate of the causative state is self-causative with zero exponent stop reading, a means of expressing a causal relationship is a morpheme. At this time the grammatical has a complex meaning and one at the same time represents the agent and patient of the causative state.

It should be noted that the above-mentioned ideas and comments are predicative only one aspect of the controversial issues within the scientific interpretation of the phenomenon requires, they have another aspect - we see in the verb. It is known that to date, the predicative phenomenon has a cut-off relationship with the possessor, it is emphasized that it is closely related. Even in existing grammar studies such sentences as one-syllable, that is, sentences consisting only of possessive explains: "A nominative case is like a possessive in a two-part sentence, its normal state, the structure is a composition. That's the cut does not require ". In our view, sentences consisting only of possessives, usually called atov (nominative) It is difficult to agree with the name, as the zero cut is not present, more precisely, Since in such sentences there is no syntactic place for the cut, they also have cannot exist. If there is an owner, verb (from the sentence) even if it is lowered). That is why the usual adverbs are also

called sentences note that it is explanatory. In our opinion, such statements are nominative units. It is advisable to include in the sentence. But when it comes to predicativeness, it does not require an explanation that they are predicative nominative units. In the meantime predicative is expressed through tone.

In conclusion: monopredicative sentences change the system using speech-grammatical means that express the purpose of expression, create a paradigmatic field of speech, the linguistic side of the monopredicative sentence, i.e. the pattern (stable side) does not change, only its communicative purpose only (o 'the changing side) will change the image of the speech, the expression will be purposefully monopredicative, in sentences, it was concluded that opposite changes can be distinguished at the higher stage of generalization.

References:

1. И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г.Г.Почепцов. Теоретическая грамматика современного английского языка. – Москва, 1981., - С.164.
2. Нурмонов А., Ҳакимов М. Синтаксик бирликларнинг прагматик томони // Нурмонов А.Танланган асарлар. З жилдлик. З-жилд. –Тошкент: Академнашр, 2012. –Б. 245
3. Akramova L.Yu., Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
4. Сафарова У.А.(2015), "К вопросу о сущности феномена контаминации в современной лингвистике" Илмий Ахборотнома, №4 (92), 58-61 с.
5. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2005, (-С. 54) 142 с.
6. Хошимова Д., Ниязова Н., Ардатова Е.В. Академическая Публицистика // Академическая Публицистика Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна". – С.140-146. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
7. Умурзақова М. Э. Ўзбек тилида сегмент қурилмаларнинг лингвопрагматик тадқиқи//Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати–Тошкент, 2019. (-Б.18) 54 б.
8. Хайруллаев Х. Нутқ бирликларининг поғонали муносабати. – Самарқанд, 2008.

9. Normurodova N.S.(2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.

10. Safarova U.A. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", "Journal of Critical Reviews" (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)

11. Sherbekova Y.Z. (2021) " The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)

12. Shodikulova A.Z. , "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May www.asianjournals.com., 2020, (pp 151-152)

PROBLEMS OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE

Yunusova Dilnoza Mfadirovna.

ESP teacher, Tashkent State Dental Institute.

oydin2009@mail.ru

Nowadays technology, information and knowledge explosion have led to the increase of teaching and learning English as an international language. Teaching and learning English in different countries have been faced with some problems. English has been taught in schools in Uzbekistan since many years. But the point is that although our medical students spend a long time in language classes, they do not achieve a desirable level in various language skills.

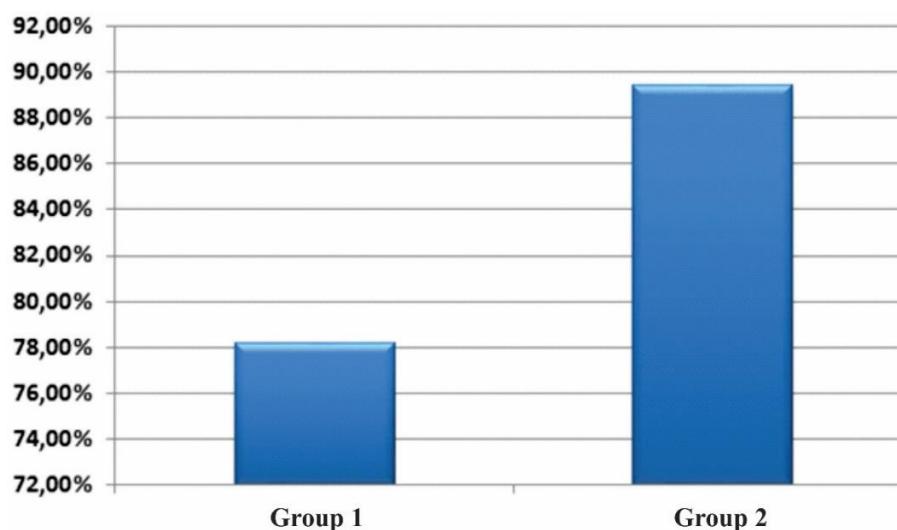
In modern world, multilingualism is becoming more and more important. In addition to opening up employment opportunities, being able to speak a foreign language helps to make a real connection with people and to know more about diverse cultures, places and lifestyles. The more proficient you are, the better you can express yourself. Out of the 6 500 spoken languages in the world today, why choose to learn English? As the third most widely spoken language in the world, English is widely spoken and taught in over 118 countries and is commonly used around the world as a trade language or diplomatic language. It is the language of science, aviation, computers, diplomacy, and tourism. Last but not least, it is the language of international communication, the media and the internet. The article under discussion depicts the

problems encountered in learning English as a second language. The authors of the article suggest some ways of solving the target problems to increase effectiveness of teaching and learning English.

Currently, there is a tendency among students in Uzbekistan to go to private educational centers. This proves once again that the general educational curriculum is not effective enough and it is necessary to take into account the experience of private educational centers for the development of this direction.

More specifically, there are several factors to consider. The first and most important is the division of students into mini-groups based on the level of English. Currently, a large number of educational institutions divide students based on other criteria: age, direction of study, course, this in most cases is not an effective solution. Practice shows that it is more expedient to divide students according to their level of English (beginner, elementary, pre-intermediate, etc.), regardless of the course of study, age and direction.

The graph below graphically shows the results of a study conducted at Volgograd State Medical University. During the study, the students were divided into 2 groups. The first group was trained according to the traditional teaching method, the second used interactive methods during the training. As a result, after the tests, it was found that the results of the second group were significantly high. Thus, he proved that the assimilation of knowledge is more effective when using interactive methods.



Combining the above, it must be said that these two factors play a key role in the educational process. At the same time, the use of one factor without the second will not give a good effect. The results of the study have demonstrated the effectiveness of the inclusion of interactive teaching methods and separation of students into the educational process, which contribute to more successful mastering of the studied material, the development of teamwork skills, the formation of basic competencies that allow students to independently acquire knowledge that is as close to practical health care as possible.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕС ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ»

Сирожиддинова З.М., З.Норқулов

Ташкентский государственный стоматологический институт

Узбекистан, Ташкент

METHODS OF TEACHING STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES IN THE PROCESS OF TEACHING ON THE TOPIC “PERSONALITY AND PROFESSION”

Sirozhiddinova Z.M., Z.Norqulov

Tashkent State Dental Institute

Uzbekistan, Tashkent

В укультуре педагогической системы четко просматриваются два исходных понятия всякой научной теории: ее задачи и технология ее решения. Цель дидактической задачи – это необходимость формирования определенных качеств личности, условия – это исходные личностные качества учащихся, а информация – содержание учебного предмета или воспитательного влияния.

Современному учителю необходимо хорошо представлять себе весь процесс обучения в целом, в совокупности всех его компонентов, корректно ставить и формулировать дидактические задачи, подбирать продуктивные технологии или разрабатывать новые адекватные задачи технологии обучения. Данные характеристики являются важным условием успешной работы учителя в современной школе, так как гармоничный педагогический процесс возможен только при точном воспроизведении заранее спроектированной ПС. Современный учитель должен хорошо понимать, что развитие и совершенствование работы школы, уменьшение тех или иных недостатков возможно лишь в случае переориентации во всех элементах ПС.

Поэтому с целью совершенствования, в представляющей работе применены инновационные технологии. Инновационные технологии дают возможность студенту быстрее усвоить пройденный материал.

В данной работе заключается применение новейших средств обучения, диктуемых

новыми педагогическими технологиями с применением интерактивных методов. Это Синквэйны, кластеры, техника Инсерт, Т-схема, диаграмма Венна, в применении игровой технологии ребусы, кроссворды и игра «Кто больше», что,

в свою очередь, дает возможность решать мотивационные задачи на занятиях и добиваться максимального усвоения учебного материала

ИНСЕРТ – мощный инструмент, дающий возможность активно отслеживать своё собственное понимание в процессе чтения. Такое явление, когда человек дочитывает анику и совершенно не может вспомнить ничего из того, что он только что прочитал, является типичным для многих читателей. Поэтому ИНСЕРТ способствует поддержанию активности в работе с текстом.

«V» - поставьте «V» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;

«-» - поставьте «-» (минус), если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

«+» - поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;

«?» - поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Таким образом, в процессе чтения будет делаться четыре типа пометок на полях, в соответствии со своими знаниями и пониманием. Совсем не обязательно помечать каждую очку или каждую предлагаемую идею. С помощью этих пометок необходимо отразить своё представление об информации в целом.

После завершения чтения статьи необходимо предложить минутную паузу для обсуждения с партнёром прочитанного. Какие знания подтвердились? Какие представления не подтвердились? Какую новую информацию ветили? Какие вопросы возникли?

Следующий этап: дискуссия относительно спорных вопросов и поиск дополнительных источников знания. На этом этапе все обсуждают статью, возвращаясь к идеям, записанным на плакате или на плёнке кодоскопа во время групповой мозговой атаки. Вначале рассматриваются вопросы, имеющие всеобщее согласие. Затем обсуждаются разногласия.

Разбивка на кластеры – это педагогическая атегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Она требует выделения лишь техuktur, которые дают возможность стимулировать размышления о связях между идеями. Это нелинейная форма мышления. Она тесно связана с тем, как работает наш мозг. Разбивка на кластеры используется

как на этапе вызова, так и на этапе размышления. Она может использоваться для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно. Разбивка на кластеры может применяться и в качестве средства для подведения итогов того, что учащиеся прошли и в качестве стимулирования появления новых ассоциаций или графического изображения этих представлений. Это та атегия, которая даёт доступ к собственным знаниям, пониманию или представлению об определённой теме.

Разбивка на кластеры осуществляется следующим способом:

1. Записывается всё, что приходит вам на ум. Не судите о качестве этих мыслей, просто записывайте их.
2. Не обращайте внимание на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
3. Не переставайтеписать, пока не выйдет время. Если идеи перестанут приходить вам на ум, то порисуйте на бумаге, пока у вас не появятся новые идеи.
4. Постарайтесь пооить как можно больше связей. Не ограничивайте качество идей их поток и связи между ними.

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Синквэйн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Слово «синквэйн» происходит от французского слова, которое означает пять. Таким образом, синквэйн – это стихотворение, состоящее из пяти ок.

ПОПС (МППО) - формула – этот метод полезен при проведении обсуждения спорных вопросов, упражнений, в которых нужно занять определённую позицию, а также при проведении других уроков, связанных с общественными проблемами.

Цель: предоставление слушателям во время урока простого формата, в котором необходимо выработать аргументы или мнения.

Он помогает им прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить своё мнение в чёткой и сжатой форме

Порядок проведения: раздаются материалы, в которых приводятся 4 этапа метода ПОПС (МППО).

П – позиция – изложите своё мнение.

O – обоснование – приведите причину своего мнения.

П – пример – приведите пример для пояснения причины.

С - следствие – обобщите свое мнение.

Когда формула будет понятна всем учащимся, приступайте к упражнениям.
Кейс-стади – техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case — «случай»)

Это письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации в фирме.

Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Это учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях

Предназначены для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична

Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности По сложности различают кейсы:

Список литературы:

1. Бесpal'ko B.P. Слагаемые педагогической технологии. M., Педагогика 1995
2. Бесpal'ko B.P. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. M., 1995
3. Karpova T.I. Исследование инновационных процессов в образовательной деятельности педагогического колледжа. M., 2000

TALABALAR LUG'AT BOYLIGINI OSHIRISHDA QOFIYALAR BILAN ISHLASHNING AHAMIYATI

G'aniyeva Gulchehra Karshibayevna,
Yevropa tibbiyat universiteti, Ijtimoiy fanlar kafedrasи assistenti
e-mail: gulg1703@gmail.com

Anotatsiya: Ushbu maqolada lug'atni o'rgatish usullari va bunga o'ziga xos yondashuv masalalari (o'yin usuli, kompyuter dasturlaridan foydalanish usuli) ko'rib chiqiladi. Talabalarning o'quv faoliyatining motivatsiyasini oshirishga qaratilgan yangi yondashuv va texnologiyalarni ishlab chiqish va ularni ta'lif jarayoniga tatbiq etish zarur. Faol o'qitish usullari esa ana shu talablarga javob beradi, chunki ularning mohiyati o'quvchilarni qiziqtirish, ularni o'quv jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirishdan iborat.

Kalit so'zlar: lug'at tarkibi, usullar, til o'rganish, o'yin usuli, qofiyalar, leksemalar, kommunikativ yondashuvlar va texnologiyalar.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы и приемы обучения лексике и ее специфический подход (игровой метод, метод с использованием компьютерных программ и др). Необходима разработка и использование новых подходов и технологий, направленных на повышение мотивации учебной деятельности студентов и их применение в образовательном процессе. Активные методы обучения соответствуют этим требованиям, поскольку их суть - заинтересовать студентов, сделать их активными участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: словарный состав, методы, изучение языка, игровой метод, рифмы, лексемы, коммуникативные подходы и технологии.

Abstract: In this article, methods and techniques for teaching vocabulary will be considered: a game method, a method using computer programs, etc. It is necessary to develop and use new approaches and technologies aimed at increasing the motivation of the educational activities of students, and, accordingly, the level of language proficiency with the help of lexemes. And active teaching methods meet these requirements, since their essence is to interest students, to make them an active participant in the educational process.

Key words: vocabulary, methods, language learning, game method, rhymes, lexemes, communicative approaches and technologies.

Har qanday tilni o'rganish jarayonida, birinchi galda, o'sha tilning lug'at tarkibini bosqichma-bosqich o'zlashtirib borishga e'tibor qaratiladi.

Leksikologiya tilning lug'at boyligi haqidagi fandir. Lug'at – so'zlar yoki boshqa til birliklari (morfema, s'z birikmalari, frazeologik birliklar) ro'yxatini ma'lum bir tartibda, ko'pincha, alifbo tartibida o'z ichiga olgan kitob. Lug'at yordamida biz o'zimizga kerakli so'zni topa olamiz.

Boshqa tillarni o'rganish jarayonida shu til ustida lug'atlar va ma'lumotnomalar yordamida mustaqil ishlamasdan bo'lmaydi. Leksik bilimlar nutq faoliyatining barcha turlari asoslarini muvaffaqiyatli o'zlashtirishni ta'minlaydi.

O'zbek tili darslarida turli mashqlar bajarish o'qitishning yetakchi vositasi deb qarash mumkin. Shuningdek, o'yinlar, kompyuter va internet dasturlaridan foydalanish, she'r, qo'shiqlar yodlash va ulardagi qofiyalar ustida ish olib boorish ham yaxshi natija beradigan usullardir. Mashqlar esa boshqa tilni o'zlashtirishning har qanday bosqichida o'rganishning asosiy vositasi bo'lib qoladi.

Kompyuter dasturlari va internet imkoniyatlari, she'rlar va ulardagi qofiyalar ustida ishlash kabilarni o'zbek tili darslarida lug'at o'rgatish maqsadlariga muvofiq keluvchi faol o'rganish usullari sifatida qarash lozim.

Dars mobaynida mashq bajarishda har doim ma'lum maqsad bo'ladi. O'qitishda bu maqsadni to'g'ri qo'ya bilish va unumli foydalanish juda muhimdir. Ammo birgina mashqning o'zi hech qachon kerakli yakuniy samarani bermaydi.

Odatda mashqlar materialni o'zlashtirish uchun alohida ishlab chiqilishi kerak. Shu o'rinda leksik ko'nikmalarni shakllantirish uchun mashqlarni ko'rib chiqamiz. Barcha leksik mashqlar ikkita toifaga bo'linadi:

1)so'zni, uning semantikasini talaffuzi va Grammatik shakli bilan yaxlit holda eslab qolish;

2)ma'lum mazmunga ega so'z birikmalarini hosil qilish.

Mashq bajarishda shuni esda tutish kerakki, muvaffaqiyat ko'p jihatdan mashq sifatining o'qitishdan ko'zlangan maqsad mazmuni va unga erishish shartlari bilan mos kelishiga bog'liq.

Hozirgi vaqtida muomala layoqati quyidagi shaklda ifodalanadi: nutq faoliyatining har bir turi aynan ushbu faoliyat turidagi mashqlar orqali o'zlashtiriladi.

Lingvistik leksik materialni o'zlashtirishda she'r va qofiyalarning rolini alohida ko'rsatib o'tish mumkin. Tajriba shuni ko'rsatadiki, o'zbek tili darslarida o'qituvchilar ko'pincha she'r va qofiyalarga e'tibor bermaydilar yoki ularni qo'llashda faqat an'anaviy asarlarga murojaat qilishadi, bu esa o'quvchilarning befarq munosabatini keltirib chiqaradi. Kopchilik o'qituvchilar esa she'r bilan ishlashni "yodlash" va "tinglash" orqaligina amalga oshirib qo'ya qolishadi. Natijada talabalar ko'pincha yod olgan she'rining ma'nosini ham tushunmaydilar.

She'r va qofiyalardan foydalanish muammosi ta'limning barcha bosqichlarida tegishli e'tiborga loyiqidir, chunki bunda til materialini o'zlashtirish samarasi kuchayadi. Til o'rganuvchilar uchun o'rganilayotgan tilning butun jozibasi, o'ziga xosliklari namoyon bo'ladi.

O'quvchilar, talabalar odatda tez chalg'ish xususiyatiga ega. Shuning uchun dars rejasida diqatni jamlashni yengillashtiradigan, o'quvchilarning e'tiborini tortadigan va ijobjiy hissiy kayfiyatni uyg'otadigan ish turlarini ko'rsatish zarur.

She'rlarni va ulardagi qofiyalarni o'rganish mavzu materiallarini o'rganish, eslab qolishni mustahkamlaydi. Ularni o'rganish oson, ritm va tovushlarni takrorlash esa o'qitishni qiziqarli amalga oshirishga yordam beradi. She'r o'qish asli qiziqarli mashg'ulot. Shu bilan birga, hissiy jihatdan ijobjiy ta'sirga ega bo'lgan narsa uzoq vaqt davomida xotirada saqlanadi va inson ongida iz qoldiradi. O'qituvchi hammadan she'r o'qishni so'raydi. O'qish jarayonida o'qituvchi har bir talabaga yaqinlashadi va materialni to'g'ri talaffuz qilish-qilmasligini tinglaydi.

So'ng o'qituvchi talabalarni ushbu she'rni tarjima qilishda o'zlarini sinab ko'rishga taklif etadi. Bu o'rinda eng yaxshi amalga oshirilgan ishlarni alohida rag'batlantirish maqsadga muvofiq. Shunday qilib talabalarda raqobat prinsipi va g'alaba qozonish istagi yuzaga keladi. Ishning bunday turi o'rganuvchilarda ijodiy qobiliyatlarni olib beradi, tilni o'rganishga qiziqish uyg'otadi deb o'ylayman, chunki ta'lim oluvchilar grammatik, leksik ko'nikmalar va xotirani rivojlantiradigan she'rlar bilan ishlashni yaxshi ko'radilar. Demak, hozirda she'r o'qish va ulardagi qofiyalar bilan ishlashning ahamiyati bor. O'zbek tili darsidagi qofgiyalar o'quvchilarni jalb etish va faollashtirish vositasidir, chunki ulardag'i ohangdoshlik e'tiborni tortadi, taranglik va siqilishni bartaraf etishga yordam beradi.

She'riyat o'quvchilar nutqini va uning nafas olish, diksiya, eshitish, temp, ovoz kuchini tartibga solish kabi tarkibiy qismlarini rivojlantirish vositasi sifatida juda katta rol o'ynaydi. She'rlar va qofiyalar xotirani yaxshilashga ham yordam beradi. Ayrim she'r va qofiyalar o'quvchilarda axloqiy fazilatlarni, xulq-atvor madaniyatini, bir-birini, atrofdagilarni hurmat qilishni, qiyinchiliklarni yengishda matonatni tarbiyalaydi. She'rlardagi ohangdosh so'zlar tovushlarni to'g'ri talaffuz qilishni mashq qilish uchun mo'ljallangan. Shuningdek, lug'at boyligini kengaytirish va mustahkamlashga xizmat qiladi, chunki ularning har biri ma'lum miqdordagi leksik birliklarni o'z ichiga oladi.

Grammatik qofiyalar oquv jarayonida juda yaxshi yordam beradi, chunki ular she'riy shaklda bo'lsa-da, tilning turli grammatik xususiyatlarini eslab qolishga yordam beradi. Har qanday yoshdagi talaba uzoq vaqt davomida hech qanday muammosiz xotirasida qoladigan o'ziga xos bilimni oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

2. Ivleva Z.N. Metodika obucheniya russkomu yaziku kak inostrannomu: perviy shagi. X congress MAPRYL/ Z.N.Ivleva. – SPb., 2003.
3. Akramova L.Yu., G.K. Masudova , L.V Tomchani. Problems of learning russian by national group students of a medical university. Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. Vol. 17 No. 6 (2020): PalArch's P.1898 – 1907
4. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>
5. Galskova. Sovremennaya metodika obucheniya inostarannix yazikax. M., MDU, 1971.
6. Usmanova Sh.R. Problemi vnedreniya innovatsionnx pedagogicheskix texnologiy I ikt v sistemu obrazovaniya. Nauchno-elektronniy jurnal. 2019

USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TEACHING

**Israilova Maxsuda Nigmatullaevna, Yesbosinova Nursuluv Perdibayevna,
Abdunazarova Iroda Meliquzi qizi**

Abstract : Preparing students for life in a constantly changing world is the main goal of innovative technologies in education. With the help of innovations in teaching, the educational process is student-oriented. A qualitative change in the student's personality has taken the place.

The following article emphasizes the importance of innovation technologies in language classes and their applications in order to increase the learning efficiency.

Key words: interactive, Internet, Internet technologies, computer technology, the method, projects, collaboration.

The term learning technology (or pedagogical technology) is used to designation of a set of methods of a teacher's work (ways of his scientific organization labor), with the help of which the achievement of the goals set in the lesson is ensured learning with the greatest efficiency for the least possible to achieve them time period. The term received wide circulation in the literature of the 60s. XX century due to development

of programmed learning and was originally used to refer to training using technical means. In the 70s. the term has received wider use: and to denote training using TCO and as a rational-organized training in general. Thus, the concept of "learning technologies" began to include all the main problems didactics related to improving the educational process and increasing efficiency and quality of its organization.

The main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of the communicative culture of students, teaching the practical mastery of a foreign language. The task of the teacher is to create conditions for the practical mastery of the language for each student, to choose such teaching methods that would allow each student to show their activity, their creativity. The task of the teacher is to activate the cognitive activity of the student in the process of teaching foreign languages. Modern pedagogical technologies such as learning in collaboration, project methodology, the use of new information technologies, Internet resources help to implement personality-oriented, differentiated approaches to teaching, contribute to improving the quality of the educational process.

The use of modern education educational technology allows teaching givers at a qualitatively new level teach students all four types speech activity (reading, listening, written and spoken).

Collaborative learning technology. The main idea of collaborative learning is learning together, not just doing things together! Practice shows that it is not only easier and more interesting, but also much more effective. Moreover, it is important that this efficiency concerns not only the academic success of students, their intellectual development, but also moral. They learn to help a friend, solve any problem together, share the joy of success or the bitterness of failure.

Basic principles of collaborative learning: Groups of learners are formed. Moreover, in each group there should be strong, medium and weak students. The group is given one task, but when it is carried out, the distribution of roles among the members of the group is provided. The work of not one student is assessed, but of the whole group (that is, the grade is one for the whole group); it is important that not only and sometimes not so much knowledge is assessed, but the efforts of students (each has its own "bar").

**YOSH SPORTCHILAR SHAXSLARARO MUNOSABATLARINING
IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI
(Suzish misolida)**

Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li,
Tashkent shahri
O‘zMU magistranti
donyor_21_02@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada suzish sporti bilan shug‘ullanuvchi yosh sportchilar shaxslararo munosabatlarining o‘ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ochib berilgan

Kalit so‘zlar: shaxslararo munosabat, muloqot, jamoa, mashg’ulot, suzish. psixokorreksion dastur.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ЮНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ
(На примере плавания)**

Мавланов Донёр Эргаш ўғли
Город Ташкент
Маги НУУ
donyor_21_02@mail.ru

Аннотация: В данной статье описаны специфические социально-психологические особенности межличностных отношений юных пловцов.

Ключевые слова: межличностное, общение, команда, тренировка, плавание, программа психокоррекции.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF INTERPERSONAL
RELATIONSHIPS WITH YOUNG ATHLETES
(On the example of swimming)**

Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li
Tashkent city
Master of NUU
donyor_21_02@mail.ru

Annotation: This article describes the specific socio-psychological features of interpersonal relationships among young swimmers.

Key words: interpersonal, communication, team, training, swimming. psychocorrection program.

Muammoning dolzarblii: Jamiyatimizda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, aholining, ayniqsa yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug‘ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o‘z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo‘lgan ishonchni mustahkamlash, mardlik va vatanparvarlik, ona Vatanga sadoqat tuyg‘ularini kamol toptirish, shuningdek, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini tizimli tashkillashtirish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo‘naltirilgan keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Yurtimiz vakillarining Olimpiya o‘yinlari, jahon championatlari, Osiyo o‘yinlari va championatlari hamda xalqaro musobaqalarda yuksak natijalarga erishayotgani, dunyoda O‘zbekistonning obro‘-e’tibori va sport salohiyati yanada oshayotgani, respublikamiz hududlarida jahon andozalariga mos muhtasham sport inshootlari barpo etilayotgani, o‘quvchi va talaba yoshlar o‘rtasida uch bosqichdan iborat «Umid nihollari», «Barkamol avlod» va «Universiada» sport o‘yinlari ommalashib borayotgani ayniqsa e’tiborlidir.

Shu bilan birga, mamlakatimizning barcha hududlarida ommaviy sportning inson va oila hayotidagi muhim ahamiyati, uning jismoniy va ma’naviy sog‘lomlikning asosi ekanini targ‘ib-tashviq qilish, hayotga katta umid bilan kirib kelayotgan yoshlarni zararli odatlardan asrash, ularga o‘z qobiliyat va iste’dodlarini ro‘yobga chiqarishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish hamda maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish borasida muhim va dolzarb vazifalar turibdi.

Yurtimizda jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, aholi, ayniqsa, yoshlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish uchun zarur shart-sharoitlar va infratuzilmani yaratish, mamlakatning xalqaro sport maydonlarida munosib ishtirok etishini ta’minalash borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga, jismoniy tarbiya va sportni tashkil etishda qator tizimli muammolar va kamchiliklarning mavjudligi ushbu sohada davlat siyosatini samarali olib borishga va mamlakatning mavjud sport salohiyatidan to‘liq foydalanishga to‘sinqil qilmoqda.

Tadqiqotning maqsadi: Suzish sport turi bilan shug‘ullanuvchi yosh sportchilar o‘rtasidagi shaxslararo munosabatning ijtimoiy-psixologik omillarini o‘rganish va amaliyotga tadbiq etishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari: Muallif tomonidan tanlangan psixodiagnostik metodikalar yordamida suzish sport turi bilan shug‘ullanuvchi yosh sportchilarda

shaxslararo munosabatga kirishishida ularning shaxsiy sifatlarini o‘zaro ta’sir darajalarini o‘rganish;

Suzish sport turi bilan shug‘ullanuvchi yosh sportchilarda shaxslararo munosabatning ijtimoiy-psixologik jihatlarini tadqiq qilish;

Suzish sport turi bilan shug‘ullanuvchi yosh sportchilarda shaxslararo munosabatning ijtimoiy-psixologik jihatlariga qaratilgan psixologik-pedagogik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob’ekti: O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universitetining “Suv sporti, eshkak eshish turlari nazariyasi va uslubiyati kafedrasi”ga qarashli basseynda shug‘ullanuvchi yosh suzuvchi sportchilar.

Ushbu tadqiqotning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, biz O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universitetining “suv sporti, eshkak eshish turlari nazariyasi va uslubiyati kafedrasi”ga qarashli basseynida mashg‘ulot olib boruvchi 60 nafar yosh sportchilarni kuzatib bordik hamda ular bilan suhbat o‘tkazdik. Suhbat davomida biz ularda shaxslararo munosabatga kirishishi va bu holatning kechish tarzi va darajasini bilishga harakat qildik. Olib borilgan kuzatishlar va o‘tkazilgan suhbatlar natijasiga asoslanib, bizda kommunikativ holati, jumladan muloqotga kirishish jarayoni yosh sportchilarning o‘z imkoniyatlari va qobiliyatlarini erkin namoyish etishlariga to‘sinqilik qiladi va bu holat ularning muloqotchilik darajasining umumiyligi holatiga hamda yosh sportchini guruh tomonidan idrok etilishiga xos xususiyatlari shuningdek, o‘z-o‘ziga baho berish darajasi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, degan tahmin paydo bo‘ldi. Biz o‘z taxminimizni ushbu yosh sportchilarda shaxslararo munosabatni aniqlashga qaratilgan «O‘smir tomonidan sinfning idrok etilishiga xos xususiyatlarini o‘rganish» E.V.Zalyubovskaya, “Shaxsning o‘z-o‘ziga beradigan bahosini aniqlash” S.A.Budassi, “Muloqotchilikning umumiyligi darajasini aniqlash” V.F.Ryaxovskiy metodikalarini o‘tkazish va natijalarni solishtirish orqali tekshirib ko‘rishga qaror qildik.

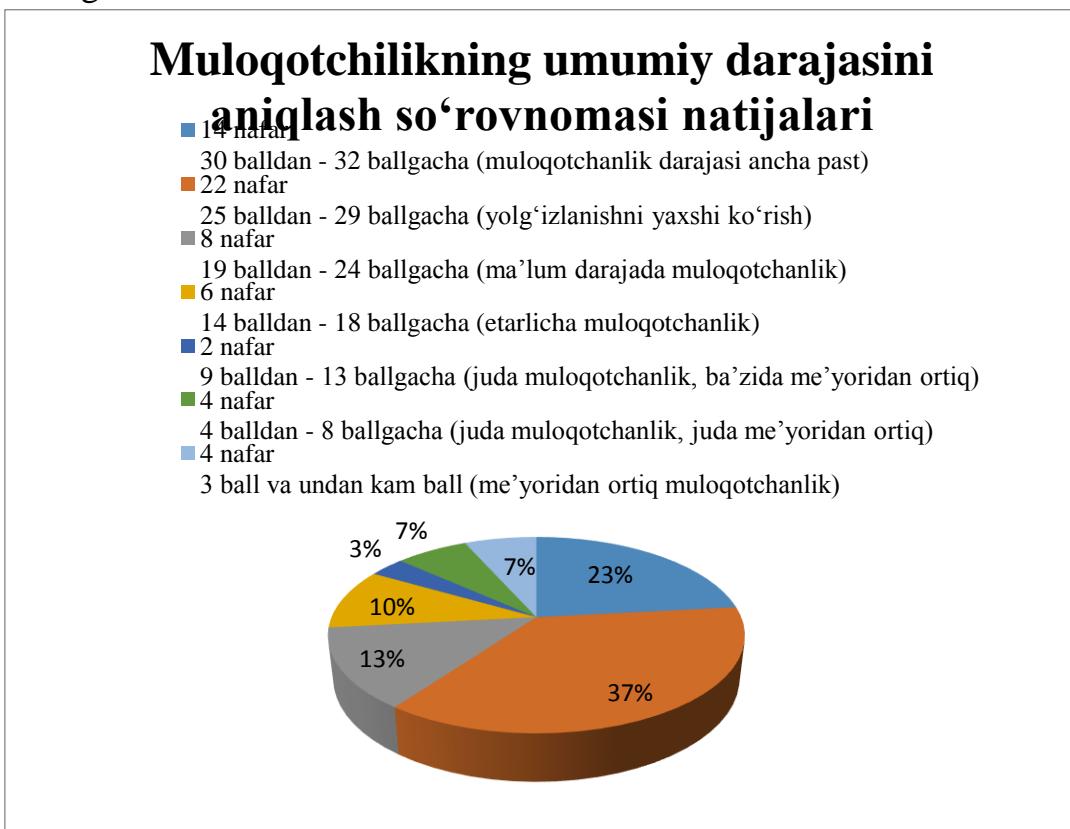
Quyida tadqiqotimizda qo‘llanilgan V.F. Ryaxovskiy tomonidan ishlab chiqilgan muloqatchanlikning umumiyligi darajasini aniqlash maqsadida ishlab chiqilgan so‘rovnama natijalarini ko‘rib chiqamiz.

Muloqotchilikning umumiyligi darajasini aniqlash so‘rovnomasi natijalari						
30 balldan - 32 ballgacha a (muloqot	25 balldan - 29 ballgacha (yolg‘izla nishni	19 balldan - 24 ballgacha (ma’lum darajada	14 balldan - 18 ballgach a (etarlich	9 balldan - 13 ballgacha (juda muloqotch	4 balldan - 8 ballgacha (juda muloqotch anlik, juda	3 ball va undan kam ball (me’yorid an ortiq

chanlik darajasi ancha past)	yaxshi ko‘rish)	muloqotcha nlik)	a muloqot chanlik)	anlik, ba’zida me’yorida n ortiq)	me’yorida n ortiq)	muloqotch anlik)
14 nafar (23,3%)	22 nafar (36,7%)	8 nafar (13,3%)	6 nafar (10,0%)	2 nafar (3,3%)	4 nafar (6,7 %)	4 nafar (6,7 %)

Yuqoridagilardan kelib chiqib suzish sport turi bilan shug‘ullanuvchi yosh sportchilarda muloqotchanlikning umumiy darajasiga alohida e’tibor qaratish lozim, chunki ta’kidlab o‘tganimizdek o‘smirning atrofidagilarga ayniqsa o‘z-o‘ziga bo‘lgan munosabati, qiziqishlari, qadriyatları yo‘nalishi keskin o‘zgaradi.

1-diagramma



Biz yuqorida olingan metodikalar natijalarini ijobjiy tomonga o’zgartirish maqsadida “Psixokorreksion dastur” ishlab chiqdik va uni amaliyatga tadbiq etdik.

O‘tkazilgan trening mashg‘ulotlaridan so‘ng sinaluvchilarining shaxslararo munosabatlarga kirishish darajalari va o‘z-o‘ziga beradigan baholaridagi dinamikani ko‘rish maqsadida diagnostik metodikalar takroran o‘tkazildi. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad qo‘llangan trening mashg‘ulotlarining samaradorligini aniqlashdan iborat edi.

Avvalo sinaluvchilardagi muloqotga kirishuvchanlik holatining dinamikasini ko‘rish maqsadida psixodiagnostik metodikalarni takroran o‘tkazdik. Olingan natijalar sifat va miqdor jihatidan tahlil qilib chiqildi.

O‘smlirlarda stress muammosini oldini olish va uni bartaraf etish yuzasidan ishlab chiqilgan “Shaxslararo munosabatlar psixoprofilaktikasi dasturi”ning amaliyotda qo‘llanilishi va mazkur dasturning nechog‘li amaliy ahamiyat kasb etganligini aniqlash maqsadida olib borilgan eksperimental tadqiqot natijalaridan shuni anglashimiz mumkinki V.F. Ryaxovskiy tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, muloqatchanlikning umumiyl darajasini aniqlash maqsadida tadqiqotimizda qo‘llanildi va quyidagi natijalar olindi.

Muloqotchilikning umumiyl darajasini aniqlash so‘rovnomasi natijalari							
Respondentlar	30 balldan - 32 ballgacha (muloqot chanlik darajasi ancha past)	25 balldan - 29 ballgacha (yolg‘izla nishni yaxshi ko‘rish)	19 balldan - 24 ballgacha (ma’lum darajada muloqotc hanlik)	14 balldan - 18 ballgacha (juda muloqotc hanlik, ba’zida me’yordi an ortiq)	9 balldan - 13 ballgacha (juda muloqotc hanlik, juda me’yordi an ortiq)	4 balldan - 8 ballgacha (juda muloqotc hanlik, juda me’yordi an ortiq)	3 ball va undan kam ball (me’yori dan ortiq muloqotc hanlik)
Nazorat guruh	14 nafar (23,3%)	22 nafar (36,7%)	8 nafar (13,3%)	6 nafar (10,0%)	2 nafar (3,3%)	4 nafar (6,7 %)	4 nafar (6,7 %)
Ek sperement guruh	4 nafar (6,7 %)	6 nafar (10,0%)	18 nafar (30,0%)	8 nafar (13,3%)	6 nafar (10,0%)	8 nafar (13,3%)	10 nafar (16,7%)

Ushbu shkalalar bo‘yicha olingan miqdoriy ko‘rsatkichlarga nisbatan respondentlarning bergen javoblarining umumlashmasidan anglash mumkin.

Natijalar tahlili ko‘rinib turibdiki suzish sport turi bilan shug‘ullanuvchi yosh sportchilarda muloqotchilikning umumiyl darjasini (jadvalga muvofiq sinaluvchilarning 4 nafar (6,7%) ida muloqotchanlik darajasi ancha past, 4 nafar (10,0%) ida yolg‘izlanishni yaxshi ko‘rish, 18 nafar (30,0%) ida ma’lum darajada muloqotchanlik, 8 nafar (13,3%) ida etarlicha muloqotchanlik 6 nafar (10,0%) ida juda muloqotchanlik, ya’ni ba’zida me’yordan ortiq, 8 nafar (13,3 %) ida juda muloqotchanlik, ya’ni juda

me'yoridan ortiq, 10 nafar (16,7 %) ida me'yoridan ortiq muloqotchanlik holati) aniqlandi.

Aniqlovchi va nazorat eksperiment natijalarining qiyosiy tahlili.

Metodika	Aniqlovchi eksperiment	Nazorat eksperimenti	Bog'liqlik darajasi
Ryaxovskiy so'rovnomasasi	34,24	19,02	-9,14*

Jadvaldan ham shu narsa ma'lumki, aniqlovchi eksperiment va nazorat eksperimenti natijalari o'rtasida ahamiyatli farqlar mavjud bo'lib, bu ko'rsatkich o'tkazilgan trening mashg'uloti samarali natija bergenidan darak beradi.

O'tkazilgan statistik tahlil asosida olingen natjalardan ko'rindan, Ryaxovskiy so'rovnomasasi bo'yicha natijalar orasidagi tafovut 9,14 ga teng. Bu natija ahamiyatli darajada bo'lib, shakllantiruvchi eksperimentdan so'ng sinaluvchilarda ijobiy tomonga o'zgarish bo'lganidan, ya'ni shaxslararo munosabatning rivojlanganlik darajasidan dalolat beradi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, o'tkazilgan trening mashg'ulotlaridan so'ng sinaluvchilarda ahamiyatli darajadagi ijobiy o'zgarishlar sodir bo'ldi. Jumladan, biz o'z tadqiqotimizda olib borgan psixokorreksion mashqlar natijasida sinaluvchilarning o'z-o'ziga beradigan baholarini hamda shaxslararo munosabatga kirishuvchanlik darajasini oshirishga muvaffaq bo'ldik.

Nazariy va amaliy ma'lumotlar tahlili hamda talqiniga asoslangan holda quyidagi mazmun-mohiyatli xulosalar chiqarishga qaror qildik.

- yosh sportchilarning shaxslararo munosabatga kirishish jarayonida psixologik bilimlar keng qamrovli ahamiyat kasb etganligi bois, ularda alohida bir yo'nalish, ya'ni ijtimoiy muhitda individualizatsiyani namoyon etish va shaxslararo munosabatga kirishishning psixologik xususiyatlari ochib berildi;
- yosh sportchilarning shaxslararo munosabatga kirishish jarayoni psixologik, fiziologik, pedagogik, xuquqiy hamda falsafiy jihatdan ilmiy yondoshilgandagina ijobiy natija berishi mumkinligi aniqlandi;
- yosh sportchilarni shaxslararo munosabatga kirishishi va qolaversa har bir sportchining bir o'zi faoliyat olib borayotgan jamoaga moslashuv jarayoni sodir bo'ladiki, ularni tahlil qilishda muloqot psixologiyasiga oid bilimlardan foydalanish o'rinli ekanligi isbotlandi.

Yuqoridagi fikrlarga asoslanib, mashg'ulot va musobaqa jarayonida yuqori natjalarni qo'lga kiritishida suzish sport turi bilan shug'ullanuvchi yosh sportchilar o'rtasidagi shaxslararo munosabatlarni to'g'ri tashkil etishda murabbiylar va psixologlar bir qator tavsiyalarga amal qilishlari zarur:

- yosh sportchilarning insoniy madaniyat dunyosiga qo'shilish istagini doimiy ta'minlab turish;
- har bir yosh sportchiga mustaqilligini namoyon etish, yangi tajribalarni egallashi uchun sharoitlar hamda imkoniyat yaratib berish;
- yosh sportchilarning faoliyatini muntazam qo'llab - quvvatlab turish uchun kommunikativ, interaktiv hamda perseptiv sharoitla
- yosh sportchilarning "men" konsepsiyasini tashkil topishiga va faoliyati davomida individualizatsiyani namoyon etishiga amaliy yordam ko'rsatish;
- Shuningdek, yosh suzuvchilarning o'quv-mashg'ulot jarayonini jadallashtirish metodikasini ishlab chiqishga yo'naltirilgan ilmiy tadqiqot natijalari hamda zamonaviy qarashlar (yondoshuvlar) ni umumlashtirilgan holda amaliyotda qo'llash.

Adabiyotlar ro'yhati:

1. https://uz.wikipedia.org/wiki/O'zbekiston_milliy_ensiklopediyasi_davlat_ilmiy_nashriyoti
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 03.06.2017 yildagi PQ-3031-sonli qarori
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 05.03.2018 yildagi PF-5368-sonli farmoni

Z.G.Gapparov Sport psixologiyasi Darslik Mehridaryo nashriyoti.Toshkent 2011

MUTAFAKKIRLARNING ILM-FAN TARAQQIYOTIDA MA'NAVIY-QADRIYATLARGA MUNOSABATI: ALISHER NAVOIYNING MA'NAVIY-AXLOQIY G'OYALARI MISOLIDA

Karimova Zarifa Gulyamovna,
O'zDK "Musiqiy pedagogika" kafedrasи
dotsenti, san'atshunoslik fanlari nomzodi

Annotatsiya: Jamiyat taraqqiyotining muayyan bosqichlarida ijtimoiy hadosalarga munosabat xilma-xil tarzda namoyon bo'lishi, A.Navoiy shoir, tarjimon, tilshunos olim, balki davlat arbobi sifatida ham tarixda katta iz qoldirganligi, yoshlarning dunyoqarashini zamonaviy bilim, yuksak ma'naviyat va ma'rifikat asosida shakllantirish bilan bog'liq ekanligi, yoshlarda badiiy-estetik merosni shakllantirishimiz, ma'naviy-axloqiy qadriyatlar asosida tarbiyalash davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligihaqidagi fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: ta'lim-tarbiya, milliy mentalitet, badiiy-estetik meros, tarixiy omil,

«qadriyatlar», «milliy tiklanish», «milliy ong», «milliy g‘urur», «milliy iftixor», shaxsiy tafakkuri, ma’naviyat va ma’rifat.

Davlatimiz rahbari o‘zining ma’ruzalarida doimiy ravishda yoshlarning ertangi kunini Navoiy ijodi bilan uyg‘unligi borasida so‘z yuritadilar. Buyuk shoirlarning har bir davr uchun muhim ahamiyatli asarlaridagi hikmatli g‘oyalari orqali yoshlarnizda kelajakka ishonch tuyg‘usini kuchaytiramiz. Barchamiz “bugungi kunda shiddat bilan o‘zgarib borayotgan hayot oldimizga qo‘yayotgan bir-biridan murakkab va muhim masalalarni hal qilish haqida o‘ylar ekanmiz, ularning yechimi aynan ta’lim-tarbiya bilan, yoshlarning dunyoqarashini zamonaviy bilim, yuksak ma’naviyat va ma’rifat asosida shakllantirish bilan bog‘liq ekaniga yana bir bor ishonch hosil qilamiz” [18,B.448]. Shunday ekan, biz yosh avlod tarbiyasida milliy mentalitetimizning tarixiy omillariga e’tibor qaratib, barcha sohalar uchun Navoiyning badiiy-estetik merosi namuna bo‘lishini o‘rgatishimiz darkor.

Jamiyat taraqqiyotining muayyan bosqichlarida ijtimoiy hodasalarga munosabat xilma-xil tarzda namoyon bo‘ladi. Xusan, mustaqilligimizning birinchi kunidan boshlab, hayotimizning barcha jahbalarida «qadriyatlar», «milliy tiklanish», «milliy ong», «milliy g‘urur», «milliy iftixor» kabi atamalar tez-tez ishlataladigan bo‘lib qoldi. Bu bejiz emas. Zotan, mustaqillik Ayni paytda milliy tiklanish hamdir. Uni esa mazkur tushunchalarsiz tasavvur etib bo‘lmaydi.

Birinchi Prezidentimiz I.Karimov ta’kidlaganidek, *Agar bu zotni avliyo desak, u – avliyolarning avliyosi, mutafakkir desak – mutafakkirlarning mutafakkiri, shoir desak – shoirlarning sultonidir. Inson qalbining quvonchu qayg‘usini, ezgulik va hayot mazmunini Navoiydek teran ifoda etgan shoir jahon adabiyoti tarixida kamdan-kam topiladi.*

Navoiy nafaqat shoir, tarjimon, tilshunos olim, balki davlat arbobi sifatida ham tarixda katta iz qoldirgan. Ana shuning uchun ham uning ko‘p ruboiyları, dostonları xalqni qay yo‘sında baxtli-saodatlì qilmoq mumkin, savoliga javob tariqasida yozilgandir. Alisher Navoiy dunyonı tushunib o‘tdi. Shu bois, alg‘ov-dalg‘ov zamonlarda botinin xotirjam yashadi. Zotan, Nozim Hikmat ta’biri bilan aytganda: "tushunmak – buyuk xotirjamlik", - deganidir.

Buyuk so‘z san’atkorlari tarixning tub burilish nuqtalarida, millatni birlashtiruvchi, ruhan yuksaltiruvchi badiiy so‘zga kuchli ehtiyoj tug‘ilgan paytda dunyoga keladi. Alisher Navoiy xuddi ana shu davrda yashadi.

Alisher Navoiyning ma’naviy-axloqiy mavzularga bag‘ishlangan “Mahbub ul-qulub”, “Saddi Iskandariy”, “Farhod va Shirin” “Vaqfiya” kabi asarlarida o‘ziga xos tarzda o‘z aksini topgan. Masalan: “Mahbub ul-qulub”ning Odil salotin zikrida bobida “... odil podshohni ... fuqaro va notavonlar aning rifq va madorasidin osuda, zalama va avonlar aning “tig‘i siyosatidin” farsuda” deydi. Ya’ni odil podshohning muloyim

fe'lidan oddiy fuqaro, zaif va notavonlar osuda hayot kechirsalar, bebosz zolimlar va zararkunandalar uning tig'inining, ya'ni qilichining siyosatidan qochib tarqab ketadilar, yo'qoladilar deydi[3,B. 12]. Yana shu asarida "shahdin ham lutf marg'ubdir, ham siyosat matlubdir", "Podshoh dushmaning'a andog' g'azab surmak kerakki, do'st ham andin emin bo'limg'ay va muxollifg'a andog' siyosat ko'rguzmak kerakki, muvofiq ham andoq mutmain ko'rmagay" [4,B.89].

"Mahbub ul-qulub", ya'ni hozirgi tilda "Ko'ngillarni sevgani" yoki "Qalb sevgisi" asari haqida gapirganimizda, ushbu tengsiz ma'no xazinasi hisoblangan asar Hazrat Navoiyning umrlarini oxirida yozilgan durdona asardir. Ko'pchilik olimlarni e'tirof etishicha, asar 1500 yilda, ya'ni alloma umrining oxirida yaratilgan[8,B.273]. Avvalo Navoiy asarlarining o'ziga xos xususiyatlari, albatta ularni yuksak badiiy mahorat bilan yozilganligi, uning asarlarida so'z qudrati, so'z sehri, uning kitobxon qalbiga singishi va o'ziga tortishida xizmat qiluvchi asosiy vosita ekanligini ta'kidlash zarur. Undan tashqari asarlarda o'sha davr ijtimoiy muhiti, dinu diyonat, yuksak ma'naviyat va uning o'zagini tashkil qiluvchi ilohiyot asarlarda asosiy o'rinni egallaydi. Asarlarni muqaddima va xotimalari, Xudoga, uning payg'ambarlari, avliyolari, sahobalari, farishtalarga hamd va maqtovlar bilan tavsiflanadi.

Navoiy ushbu asarda, ayniqsa, muqaddimasida asarni umumiy g'oyasini bayon qiladi. Shu o'rinda insoniyat tarixi, jamiyat juda murakkab tuzilishga egaligini undan turli insonlar, turfa fe'l-atvor, maqsad va manfaatlar bo'lib har kimsa undan o'ziga xos xulosa chiqarishini aytadi. Asarda ko'proq, murakkab ijtimoiy siyosiy munosabatlar tufayli o'zini shaxsiy hayotida kechgan achchiq-chuchuk, past-baland holatlarni ham keltirib o'tadi. Ya'ni o'zini goh shohlar, ulug'lar davrasida qadr topgani, goh g'urbatdan bezib oddiy xalq ichida va ko'nglida panoh topganini, ko'p yaxshilik qilib, yaxshilik topishda qiynalGANI, goh saroy muhitida bo'lsa, goho sahroyu cho'llar uni vatani bo'lGANINI ham aytib o'tadi[9,B.9]. Shuning uchun umr poyonida avlodlarga bir pandnomalarida meros qoldirishga qaror qilganini bayon qiladi.

Alisher Navoiyning "Saddi Iskandariy dostonidagi asosiy g'oya jahon mamlakatlarini o'zaro manfaatli tenglik ittifoqiga birlashushi g'oyasi yotgan bo'lib, bunday mas'uliyatli ishni Iskandardek oqil va don adolatli podshoh amalga oshirishi orzu qilingan yoki boshqacha aytgan nazariy asoslangan. Keyinchalik bu g'oya nemis siyosatchisi va ma'rifatparvari I.Kant tomonidan taklif etilgan "butun dunyo davlatlari konfederatsiyasi" ham bizning nazarimizda ana shunday g'oyalarni davomi desak bo'ladi. Albatta biz, I.Kant aynan Navoiy asarlaridan olib bu xulosaga kelgan yoki shu nazariyani yaratgan degan fikrdan yiroqmiz. Har qalay ularni fikri va nazariyalarida o'xhashlik va uyg'unlik bor.

Navoiy "Lison ut-tayr"ning "Faqrus vodiysining so'zi" faslida – koinotdagi barcha narsalar va jonzotlardan eng ulug'i inson bo'lib, uning kamoloti oldida aql hayron qoladi. Lekin inson kamolotga etishguncha juda ko'p azob-uqubat, zahmat

chekishini ta'kidlaydi, albatta yuqorida ta'kidlanganidek, bunday murakkab ijtimoiy muammmolaradolatli, ya'ni demokratik yechimini Navoiy o'z zamonasi o'z shaxsiytafakkuri va uslubida mohirona ifodalagan. Uning bayon uslubida, esa xudolar, payg'ambarlar, farishtalar, podshohlar, vazirlar donishmand olimlar va obrazlartimsolida ifodalangan. Masalan: "Saba'yiy sayyor" dostonida. Shoh Bahrom oshiqlik dardidan haddan tashqari ichkilikk, ayshu-ishratga berilib ketib, sultanat ishlarini, hukumati faoliyatini so'ramay qo'ygani uchun, barcha amaldorlar qonun-qoidani o'zi bilganicha yo'l tutadi. Natijada, el ahvoli yomonlashib, norozilik kuchayib ketishi tasvirlangan. Navoiy bu holni majoziy tarzda, qo'ylar bo'rilarga yem bo'lishdi, qo'ylargina emas,balki ularni cho'ponlari ham ularga yem bo'lishdi[10,B.323].

Navoiyning "Tarixi anbiyo va hukamo" asarida juda ko'plab nabiylar (payg'ambarlar) va juda ko'plab hukamolarni (olimlarni) nomlari va ibratli hayotlari, o'lmas meroslar, xususida bat afsil to'xtab o'tilgan. Ushbu o'lmas asarda, insoniyat tarixida o'zlarini ibratli hayotlari bilan mashhur bo'lgan shaxslar to'g'risida juda noyob ma'lumotlar berilgan. Asarda xususan qadimgi yunon siyosiy falsafasining daholaridan biri ulug' olim Aristotilus (Arastu) haqida ham to'xtab o'tilgan. "Aning so'zlarini budurkim, podshoh ulug' rudga (daryo) o'xshar, va atboi arig'larkim, ul ruddin ayrildilarkim, rud suyiga har hol bo'lsa, arig'lar suyiga hamul holdir. Ul chuchuk bo'lsa bular chuchuk bo'lur[11,B.240].Ushbu asarda yana bir yunon faylasufi Aflatun (Platon) ning siyosiy pandnomalaridan keltirib o'tadi. "...Va hakimi olihi erdi. Va aning so'zlaridindurkim, podshohga chog'ir ichmak haromdir, neyuchunkim ul mulk va raiyyat nigohbonidur. Nigohbonkim, anga nigohbon kerak bo'lg'ay yaxshi bo'limg'ay [12,B.240].

Taraqqiyparvar kishilar hamisha insonlararo samimi yunusabatlarni targ'ib etib kelganlar. Buyuk tafakkur sohiblari esa, saxovatni adolatning eng yorqin ko'rinishi sifatida ulug'lab kelganlar. Hozirgi zamon umuminsoniy demokratik tamoyillardan asosiysi, insonparvarlik tamoyilining asosiytalabi hisoblangan ijtimoiy ko'maklashuv yoki saxovat ko'rsatish, gumanitar yordam ko'rsatish hisoblanadi. Bu Navoiy qarashlaridagi bosh g'oya bo'lganligini alohida ta'kidlash lozim. Avvalo Navoiyning o'zi bu sohada namuna ekanligi. Ya'ni u o'z sarmoyasi bilan ona shahri Hirotda va sultanatning boshqa yerlarida oddiy fuqarolarni o'zlarini va farzandlari uchun ochgan madrasalar, dorixonalar, shifoxonalar, kutubxonalar misolida uning saxovat oljanoblik, timsolida namoyon bo'ladi. Undan tashqari, Navoiyning jamiyat taraqqiyotining asosiy omili amniyat, ya'ni tinchlik, odamlar o'rtasida beg'araz munosabat, yiqilgan yoki zaifga muruvvat ko'rsatish, do'stona yondashuv ekanligini tarannum etuvchi g'oyalari, hozirgi davrda ham asosiy dasturiy ahamiyatga ega bo'lgan manbadir. Uning "Olam ahli bilingizki ish emasdir dushmanlik, Yor o'ling bir-biringizgakim erur yorliq ish", "Davron elining jismida ham jon bo'lg'il, ham jonlarig'a moyayi darmon bo'lg'il" degan purma'no hikmatlari asrlar osha insoniyatni

yaxshilik, saxovatlilik muruvvatga undovchi bong sifatida yangrab kelmoqda. Bu da'vatkor hikmat nafaqat Sharq adabiyotida pandnoma meros sifatida emas, balki butun jahon taraqqiyarvar insonlarni shiori sifatida qadrlab o'rganib kelinmoqda, ayrim gumanitar xalqaro tashkilotlarni shiori sifatida qadrlab kelinmoqda. Alisher Navoiy asarlarining deyarli barchasi ijtimoiy munosabatlarni takomillashuviga, insonlar jamiyatini kamolotiga, ular o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni yuksalib borishiga xizmat qiladigan g'oyalar bilan sug'orilgan.

«Alisher Navoiy ijodiy priipiiga binoan, nasl-nasab yoki yuqori ijtimoiy tabaqaga mansublikdan ko'ra, hukmdorlikka nomzodning adolatlilik fazilati bosh mezon bo'lmos'i lozim. Masalan, "Tarixi muluki Ajam"ning kayoniylarga bag'ishlangan ikkinchi qismida Luhrasp binni Arund haqidagi hikoyat keltirilgan. Ma'lum bo'lishicha, u sultonlar sulolasidan bo'limgan. Kay xusravning o'g'li bo'limganligi uchun zaruratan uni taxtga o'tqazadilar. Shuning uchun ham ko'pchilik uning hukmdorligini tan olgisi kelmaydi. Baribir o'zining zukkoligi bilan xalqning dardini yengil qilish bilan shug'ullanib, insonlarning mehrini qozonadigan ishlar bilan tanilish asnosida o'ziga xos davlat boshlig'i sifatida jamiyatda o'z nomini qoldiradi.

Bugungi kunda ham mamlakatimizda yashaydigan turli millat vakillari uchun teng imkoniyatlarni yaratilishi, ayniqsa, falsafiy masalalari davlat siyosati darajasiga ko'tarilib qonuniy asoslarda mustahkamlanganligini ko'rishimiz mumkin. Prezident Shavkat Mirziyoyev nutqlari va ma'ruzalarida yoshlarni doimo millatlararo munosabatlar ruhida tarbiyalash masalasiga alohida ahamiyat qaratib, o'zlarining otalarcha mehrini barcha yoshlarga berishga intilib kelmoqdalar. "Ma'lumki, bizning qadimiylar va saxovatli zaminimizda ko'p asrlar davomida turli millat va elat, madaniyat va din vakillari tinch-totuv yashab kelgan. Mehmondo'stlik, ezgulik, qalb saxovati va tom ma'nodagi bag'rikenglik bizning xalqimizga doimo xos bo'lgan va uning mentaliteti asosini tashkil qiladi" [16,B.269]. Shu tarzda yoshlarda badiiy-estetik merosni shakllantirishimiz, ma'naviy-axloqiy qadriyatlar asosida tarbiyalash davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligini ko'rishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Navoiy. A "Mahbub ul-qulub" MAT T.: 1998. 14-jild, 12-bet.
2. Navoiy. A "Mahbub ul-qulub" MAT T.: 1998. 14-jild. 89-bet.
3. A. Navoiy Sab'ai sayyor G'afur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijod uyi -T.: 2006. 323-bet.
4. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (رق) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – T. 48. – №. 8. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
5. A. Navoiy. Saddi Iskandariy. G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. – T.: 2006., 528-bet.

6. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. –T.: O‘zbekiston, 2018. 296-bet.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ

Кахрамон Эшкораев,

Узбекистан, старший преподаватель, Чирчикский государственный педагогический институт, Email: eshqoraev_q@cspi.uz

Аннотация: В данном тезисе рассматривается формы проявления интеллекта, его укутруа, а также тесты для определения уровня интеллекта. Обращается внимание на том, как выражен вербальный тип интеллекта у человека, его влияние на человеческую жизнь и профессиональную деятельность.

Ключевые слова: общий интеллект, вербальный интеллект, невербальный интеллект, тесты IQ.

Вербальный интеллект — это часть человеческого мышления, которая во многом основана на опыте и знаниях. Напротив, невербальный интеллект связан с развитием проанственного мышления.

Уровень верbalного интеллекта зависит от индивидуальных особенностей каждого человека. В первую очередь играет роль возраст, часто накладывающий отпечаток на образование и сферу, в которой работает человек, его профессию или увлечения. Вербальный компонент познания отвечает за чувство языка, умение работать со словами.

Вербальный интеллект начинает формироваться у ребенка после обучения речи, с трехлетнего возраста, после определенных этапов, развивается способность делать логические выводы на основе простых рассуждений, к 18 годам на новый уровень выходит вербальное мышление. Вербальный интеллект основан на опыте, поэтому по мере накопления опыта и знаний он будет активно развиваться в течение 55-60 лет.

Люди с сильным вербальным интеллектом обладают следующими характеристиками:

- иметь хорошую память на письменную и устную информацию;
- любят хорошо читать и писать;
- говорит убедительно;

- умеет хорошо объяснять;
- часто использует юмор, чтобы рассказывать истории [1].
- Слушание и запоминание устной информации.
- Решать языковые задачи литературного, логического или социального характера.
 - Возможность выполнять сложный анализ на основе языка.
 - Понимать значение письменной или устной информации.

По мнению британского психолога Чарльза Спирмана, интеллект — это общая умственная способность — «умственная энергия», определяющая успех любой деятельности. По его словам, если общие интеллектуальные способности высоки, любой тест на интеллект даст положительный результат. Некоторое время спустя Чарльз Спирман обнаружил, что в структуру общего интеллекта входят лингвистический (вербальный), механический (пространственно-динамический) и математический интеллект.

Исследования российского психолога Е. И. Степановой показали, что процесс интеллектуального развития взрослого человека протекает иначе, для него характерны изменения малой высоты и изменения в системе психических познавательных процессов [6].

В жизни человека можно выделить несколько основных этапов интеллектуального развития:

- 18-25 лет - частые взлеты и падения, неустойчивость психических функций и активная переойка;
- 26-35 лет - общее повышение уровня интеллектуального развития за счет повышения устойчивости, снижения непроизвольной памяти, повышения произвольного внимания, активности мыслительных процессов, формирования личности;
- 36-40 лет - укрепление целостности ума, появление суждений, зрелость мудрости;
- после 40 лет - происходит дальнейшее развитие верbalного интеллекта, который противостоит процессу старения и ослаблению интеллектуальных функций [5]. Ученый Ганс Айзенк разработал несколько вариантов стандартных тестов, предназначенных для определения общего IQ. Преимущество общих тестов в том, что они включают в себя одновременно три вида заданий примерно в равных пропорциях: вербальные (словесные), числовые и образные. Если человек не может выполнить один тип задания, например, устно, результат сглаживается из-за двух других. Методика предназначена для оценки интеллектуальных способностей, определения уровня нестандартного мышления испытуемого. Для изучения лиц в возрасте от 18 до 50 лет с образованием не ниже среднего [7]. Но у этого подхода есть

и недостатки: неясно, какие аспекты интеллекта проверяемого слабы, а какие сильны. Для решения этой проблемы Айзенк создал три специальных теста IQ: вербальный (устный), цифровой (математический) и визуальный (графический).

Список литературы:

1. Howard Gardner. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences 3rd Edition ISBN-13: 978-0465024339
2. <http://www.effecton.ru/384.html>
3. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера. — М.: Вече, АСТ, 2002.
4. “Вербальные способности студентов-психологов на разных этапах обучения” Стернберг, Р. Практический интеллект / Р. Стернберг. – СПб.: Питер, 2002. — 272 с.
5. Тутушкина, М. К. Практическая психология: Учебник / М. К. Тутушкина // Под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. БПА М. К. Тутушкиной — 4-е изд., перераб., доп. — СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. — 368 с.
6. Akramova L.Yu., G.K. Masudova , L.V Tomchani. Problems of learning russian by national group students of a medical university. Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. Vol. 17 No. 6 (2020): PalArch's P.1898 – 1907
7. Е. М. Ревенко, В. А. Сальников. “Сравнительный анализ проявлений верbalных и неверbalных компонентов умственных способностей у юношей и девушек, различающихся уровнем интеллекта” Образование и наука, 2013. № 2 (101)
8. Ниязова Н. доктор педагогических наук, профессор кафедры узбекского языка и литературы Ташкентского государственного юридического университета (Узбекистан, г. Ташкент) //АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА. – С. 140.
9. Вербальный тест интеллекта Айзенка (Тест IQ).
https://psychojournal.ru/tests_online/148-verbalnyy-test-intellekta-ayzenka-test-iq.html#t20c.

**ЦИТОЛОГИК ТЕРМИНЛАРНИНГ ЎЗБЕК ТИЛИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ
ВА МУАММО ВАЗИФАЛАРИ**

Алимова Комила Декановна,

Тошкент давлат стоматология институти

Ўзбек тили ва педагогика кафедраси катта ўқитувчиси .
komiladekanivna@gmail.com.

Аннотация. 2005 йилда яратилган Лотин, инглиз ва рус тилларида қабул қилинган Халқаро гистологик ва цитологик терминлар ўзбек тилига таржима қилиш мобайнида лексикага оид терминлар хосил қилиш ва мазмунини түғри бериш масалалари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: терминшунослик, цитология, терминлар, ўзбек тил.

Аннотация. В работе на основании перевода на узбекский язык терминов по цитологии латинского, английского и русского языков, которые включены в 2005 году в Международную номенклатуру по гистологии и цитологии, анализируются узловые вопросы лексики, образование и правописание терминов.

Ключевые слова: цитология, термины, узбекский язык, терминоведение.

Annotation. During the work on translation of histological terms, which are included in Federative International Committee on histology and cytology, 2005, from Latin, English and Russian to Uzbek the important questions on lexis, formation and orthography of terms are carefully analyzed.

Key words: cytology, terms, Uzbek language, terminology.

Цитологиянинг ривожланиши хужайранинг тузилиши, функцияси, ҳаётий функцияларини ўрганиш ва унинг характерли терминологиясини шакллантириш микроскоп ва микроскопик усулларни такомиллаштириш билан чамбарчас боғлиқдир. Физика ва унинг тармоқлари - оптика, электр энергиясининг муваффақиятли ривожланиши электрон микроскопларнинг яратилишига, молекуляр ва супрамолекуляр даражадаги хужайраларнинг таркибий ва функционал ташкил этилишини муваффақиятли ўрганишга, ривожланиш, тузилиш ва ҳаётий функциялар ҳақида билимга эга бўлди. Муболағасиз айтишимиз мумкинки, цитология биология ва тиббиётда асосий ўринни эгаллайди: хужайра даражасида юз берадиган жараёнлар, онтогенетик ва эволюцион ривожланиш, тизимли ва функционал билим, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсининг тирик зарраларининг элементар таркибий қисмлари, синезни таъминлайдиган умумий биологик ва ихтисослашган жараёнлар ҳақида асос яратади.

Ўзбек биологик ва тиббий терминологияси таниқли олимлар Абу Али ибн Сино, Абу Бакр Рози, Беруний ва бошқаларнинг асарлари туфайли узоқ тарихга эга. Ҳозирги кунда фан ва технологиялар жадал ривожланаётган асрда

Ўзбекистон Фанлар академияси академиги К.А.Зуфаров ва талабаларининг цитология, одамлар ва ҳайвонларнинг ички органлари хужайраларини ултрауктуравий ташкил этиш функционал морфологияси бўйича кўплаб асарлари дунё миқёсида тан олинган. Америка олимлари, Европа, Англия ва Япониянинг етакчи илмий марказларининг цитология бўйича мутахассислари ўзбекистонлик олимларнинг улкан ютуқларини эътироф этиш билан бир қаторда Тошкент ва бошқа пойтахтларда ўtkазилган йирик форумларда цитология, гистология ва эмбриология бўйича халқаро терминологик номенклатурани яратиш масаласини кўтаришди. Шу муносабат билан, ўтган асрнинг 60-йиллари бошидан бошлаб, атамалар маҳсус йифилган ва форумлардаги йиғилишларда бир неча бор муҳокама қилинган. Ўзбекистон олимлари ҳам фаол иштирок этдилар (К.А. Зуфаров, Д.Хамидов ва бошқалар).

Транспорт ва секреция, кўпайиш, фарқлаш ва табиатнинг эволюцион онтогенетик асоратлари ҳакидадир. Турли мамлакатлар олимларининг ижодий ҳамкорлиги, фаннинг янги соҳасини жадал ривожлантириш зарурати мутлақо янги атамалар яратилишига олиб келди. Биология, анатомия ва гистология соҳасидаги бошқа сингари, цитологик атамалар лотин ёки инглиз тилларида яратилиб, кейинчалик бошқа тилларда ижодий ривожланди. (Зуфаров, 2005, 600)

Ўзбек тили ва адабиёти университетининг ташкил этилиши, давлатнинг мақоми, шунингдек тилшунослик соҳасидаги самарали изланишлар ўзбек тилида цитология ва гистологиянинг терминологик лугатини яратишдаги аҳамияти ва катта масъулиятини белгилайди. (Петровский, 1982, I жилд, 464; Олимхўжаева, Шарофиддинхўжаев, 1990. 84; Тўрақулов, 1994, 287; Чучалин, 1995, 717; бунинг ёрдамида (шундан келиб чиқиб) биология ва айниқса тиббиёт фанлари янада жадал ривожланмоқда, халқаро илмий доиралар мослашиш ва гомеостаз остидаги молекуляр жараёнларни, мутациялар этиологияси ва механизмларини, метаболик касалликларни ва бошқаларни декодлашда алоқа ва маълумот алмашиш билан билим чуқурлашади.

Биз цитология халқаро терминологик номенклатурасини яратишда ўзбек лугатига оид баъзи масалаларни кўриб чиқишини ўз олдимизга мақсад қилиб қўйганмиз. Бунинг учун биз тиббиёт, биология ва бошқа бир қатор терминологик лугатларни кўриб чиқдик.

Цитология электрон микроскопиянинг жадал ривожланиши ва киритилиши, хужайралараро тузилмаларнинг фракцияланиши, ултратокимёвий, радиоизотоп ва бошқа молекуляр усусларнинг клиник ва экспериментал тадқиқотларга киритилиши муносабати билан дастлаб биология фанининг бир тармоғи сифатида анъанавий равиша келиб чиқиши лотин, юнон ёки инглиз атамаларидан фойдаланади. Улар субмикроскопик тузилишнинг

микроскопиясиз визуал аналогиясини ҳисобга олинади: колба - қидириш; киприк - киприкча, донадор мембрана - донор мембрана ва бошқалар.

Тўртта тилда - лотин, инглиз, рус ва ўзбек тилларида Terminologia histologica (2005 йил октябр ойида IFAA томонидан тасдиқланган) - терминологик лугатни яратиш мамлакатимизда клиник ва экспериментал тадқиқотларнинг муваффақиятли ривожланишига ёрдам беради. Кўриб чиқилаётган қисм 573 ана шундай атамалардан иборат. Цитология ривожланишининг дастлабки кунларидан бошлаб ушбу атамалар давлат тилининг мақомидан қатъи назар, илмий, педагогик ва бошқа ихтисослашган адабиётларда ва турли мамлакатларда алоқада мустаҳкам ўрнашган.

Масалан, рус ёки ўзбек тилидаги лугатларда бу халқаро сўзлар (тиббий, биологик, атроф-муҳит ва бошқалар) синонимларга эга эмас. Буларга митохондрия, плазмолемма, митоз, меиоз, секретсия ва бошқалар киради. Цитозол, синцитий, подосома, филамент, экзосома, фагосома.

Лотин (инглиз тилида) атамаси худди шу сўз билан ифодаланган, ўзбек тилида цитологик атама рус тилидан таржима қилинган ва семантик тушунчани ўз ичига олади. Масалан: донадор тармоқ - донор тўр; микротубула - микронайча; стеллате ҳужайра - юлдузимон ҳужайра; дарахтга ўхшаш жараён - дараҳтсимон ўсимта ва бошқалар.

Ўзбек тилига таржима қилишда лотин, инглиз ёки русча атамалар аниқ маънога эга, аниқланмасдан, у ёки бу ўзига хос цитологик тузилишни акс эттириши керак: ҳужайралараро алоқа - ҳужайралараро бирлашма. Ҳужайралараро алоқа таржима қилиниши мумкин эди, лекин бирлашиш сўзи маҳсус тузилишни акс эттирувчи бир рангга эга. Шунингдек, ҳужайралараро атамаси иккита маънога эга: бўшлиқ ва оралиқ. Кўринишидан, сўзлар синонимдир, аммо бўшлиқ ўзбек тилида ҳеч қандай тузилманинг мавжуд эмаслиги билан ажralиб туради. Оралиқ сўзининг маъноси билан биз унда маълум тузилмалар мавжудлигини англаради.

Ўзбек тилига цитологик атамани таржима қилишда, шунингдек, бошқа терминологик луғатларни яратишда синонимдан кам фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Илмий адабиётда синонимлардан фойдаланиш, бир томондан, эслашни, бирлаштиришни қийинлаштиради. Аммо цитологияда халқаро (лотин, инглиз ёки рус) атамалар билан бир қаторда кўриб чиқилаётган тузилмалар тузилишининг мураккаблиги ва билишнинг осонлашиши нуқтай-назаридан унинг ўзбекча маъноси берилган: плазмолемма - ҳужайра қобиги; адипоцит – ёғ ҳужайра.

Ўзбек тили, лотин, инглиз ёки рус тилларига таржима қилинган атама оғзаки сўз бўлмаслиги керак. Унинг қисқа овози ва ифодасини ишлатиш тавсия этилади: икки ядроли ҳужайра бинуклеар ҳужайра (инглиз тилида бинуклеар ҳужайра),

гарчи у ҳужайра ядролари деб таржима қилиниши мумкин эди. Инглиз, лотин ва рус тилларидағи сүзлар бўйича, униполяр, биполяр, мултиполяр нейрон, битта, иккита ёки учдан кўп жараёнга эга бўлган асаб ҳужайрасини англатади. Шуни инобатга олган ҳолда, ўзбек тилида уни, бир ва кўп префиксарини бир хил маънода ишлатилишини ҳисобга олиб, атаманинг ушбу қисмини таржима қилмаслик ва уни ўзбек тилининг ўзига хос хусусиятларига мос келтиришни тавсия қилдик: униполяр, биполяр, кўп нейрон (Усмонходжаев, І жилд, 2010, 948).

Мураккаб ўзбек атамасини цитологияда яратишда, аввал айтиб ўтилганидек, чет тилининг таркибий қисмлари принципи сақланиб қолиши, аллақачон қабул қилинган бир сўзли атама билан бирлаштирилиши керак. Масалан: ҳужайра мембранаси - ҳужайра мембранаси; митохондриял мембрана - митохондрия мембранаси; грануляр эндоплазматик ретикулум - донор эндоплазматик ретикулум.

Цитологик мураккаб (икки, уч ва тўртта асосий) атамалар, шунингдек ўхшаш тиббий, биологик атамалар таржима қилинганида лексемалардан иборат бўлиши мумкин: а) ўзбекча; б) рус-ўзбек; с) русча; д) лотин-ўзбек; э) рус-лотин; ф) инглиз-ўзбек компонентлари. Табиийки, бундай мураккаб атамани шакллантиришда ўзбек қўшимчалари, тугатиш, олд қўшимчалар ва халқаро зарралар ишлатилади. Агар мураккаб атама лотин, инглиз ёки рус атамаларини ўз ичига олган қисмларни - сўзларни ўз ичига олса, у ҳолда илгари кўрсатилган принципга амал қилинади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Энциклопедический словарь медицинских терминов. Главный редактор академик Б.В.Петровский. М.: Советская энциклопедия, 1982. -Том I. -464 с.
2. Олимхўжаева П.Р., Шарофиддинхўжаев Н.Ш. Биологиядан қисқача русча-ўзбекча луғат. Тошкент: Ибн Сино,1990. -846.
- 3.Тиббиёт қомусий луғати. Бош мухаррир: Ё.Тўракулов. - Тошкент: Қомуслар бош таҳририяти,1994.- 287 б.
4. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь (адаптированный перевод 26-го издания Стедмана). Главный редактор академик РАМН А.Г.Чучалин. М.:” ГЭОТАР”, 1995. -717 с.
5. Terminologia Histologica. Международные термины по цитологии и гистологии человека с официальным списком русских эквивалентов под ред. чл.-корр. РАМН В.В.Банина и проф. В.Л.Быкова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. -272 с.
6. Усманходжаев А.Х., Баситханова И.Э., Назиров П.Х., Тураханова М.С. Тиббий терминлар энциклопедик луғати. Тошкент: ООО”OPTIMAL LIGHT”, 2010-Том I.-948б.
7. Парпиева М.С. Особенности преподавания медицинской терминологии на занятиях русского языка как неродного // Наука и образование сегодня, № 6 (53), 2020 год.

9. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 18(4), 3965-3969.

O'QUVCHILAR FAOLLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSIYALARING RO'LI

Raxmanova Muqaddas Qaxramonovna,

Toshkent viloyati ChDPI p.f.f.d.(PhD)

Mirjalilova Bargida Baxadirovna,

TVCHDPI Magistr

+99891 226 92 25

Annotatsiya: Maqolada o'quvchilar faolligini oshirishda innovatsiyalar orqali bola tarbiyasiga ta'sir ko'rsatuvchi pedagogik, ijtimoiy, psixologik shart-sharoitlarni o'rganish va milliy mentalitetimizga mos keladigan tarbiya uslubini tanlash, ish jarayonida unumli foydalanish haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar. ijtimoiy faollik, ma'naviy faollik, madaniyat, keng dunyoqarash, ijtimoiylik, pedagogik vaziyat, innovatsiya, ko'nikma.

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ – КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Аннотация: В статье рассматривается изучение педагогических, социальных, психологических условий, влияющих на воспитание детей через нововведения в повышении активности учащихся, и выбор методов воспитания в соответствии с нашим национальным менталитетом, их эффективное использование в рабочем процессе.

Ключевые слова: Социальная активность, духовная активность, культура, широкое мировоззрение, социализация, педагогическая ситуация, навык, новаторство, мастерство.

INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS AS A SOCIAL NEED

Abstract: The article discusses the study of pedagogical, social, psychological conditions that affect the upbringing of children through innovations in increasing the activity of students, and the choice of upbringing methods in accordance with our national mentality, their effective use in the work process.

Key words. Social activity, spiritual activity, culture, broad outlook, socialization, pedagogical situation, skill, innovation, mastery.

Ma'lumki, uzlusizlik va uzviylik ta'lim tizimda ortiqcha takroriylikka chek qo'yib, avvalo, jamiyatning ma'naviy va intellektual salohiyatini kengaytiradi, qolaversa, davlatning ijtimoiy va ilmiy-texnik taraqqiyotini takomillashtirish omili sifatida ishlab chiqarishning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi. Bugungi kunda ta'lim jarayonini innovatsiyalar orqali yuksak saviyada tashkil etish, O'quvchilarning intellektual faolligini oshirishga xizmat qilmoqda. Intellektual faollik esa bo'lajak o'quvchini ta'limning keyingi bosqichiga har tomonlama tayyorgarlik ko'rishiga, kelajakda biron sohada mutaxassis bo'lib yetishishiga yordam beradi. Intellekt (lotincha intellectus - ya'ni aql, idrok, zehn) degan ma'noni anglatadi. Bu degani kishining bilish faoliyati, tor ma'noda tafakkuri, fikr yuritish jarayonini shakllantirish demakdir. Zamonaviy pedagogikaning vazifasi o'quvchilar intellektual faolligini oshirishda ta'lim jarayonida innovatsiyalarni qo'llashni talab etmoqda. Pedagogik termin sifatida esa innovatsiya tushunchasi, yangi tushunchalardan biri bo'lib, unga turli ta'riflar va fikrlar bildirilmoqda. O'zbekiston milliy ensiklopediyasida innovatsiya so'zi quyidagicha izohlanadi: innovatsiya - inglizcha innovationas - kiritilgan yangilik, ixtiro bo'lib, ilmiy-texnika yutuqlari va ilg'or tajribalarga asoslangan texnika, texnologiya, boshqarish va mahoratni tashkil etish kabi sohalardagi yangiliklar, faoliyat doiralarida qo'llanilishi, deb ko'rsatilgan. Bugungi kunda ta'lim jarayonida yangiliklarni joriy etish yaxshi samara bermoqda. Ta'lim sohasidagi yangiliklar, ta'limga yangilik va o'zgartirish kiritish, mavjudlarini yaxshilash va takomillashtirishni taqozo etadi. Shuning uchun har doim ham ta'lim jarayonida qandaydir o'zgarishlar sodir bo'ladi. Hozirgi davrni jamiyatning barcha sohalari kabi ta'lim sohasida ham katta va tezkor o'zgarishlar davri deb atash mumkin. Yangiliklarning turli ko'rinishlari mavjud. Yangiliklarning turlari asosan metodologik sabablarga ko'ra ajratiladi. Ta'lim sohalari bir-biri bilan shu darajada uzviy bog'liqki, bir sohadagi yangiliklar, istalgan boshqa sohada yangiliklarni vujudga keltiradi. Shuning uchun ta'limning ayrim komponentlarida yangiliklarning joriy etilishi, qo'llangan yangiliklarning umumiyl samaradorligini aniqlashni talab etadi. Bizning fikrimizcha, birinchi asosiy mezon bu yangilikning qanday muhitda joriy qilishga bog'liq. Ikkinchi mezon yangilikni qo'llashning yo'llari, uchinchisi yangilik joriy qilish tadbirlarining kengligi va chuqurligi, to'rtinchi mezon-yangilikning vujudga kelishiga sabab bo'lgan asos. Ta'limning qaysi sohasiga yangiliklarning kiritilishi va

qo'llanilishiga qarab, birinchi mezonga quyidagi yangiliklarni kiritish mumkin: 1) ta'lim mazmunida, 2) texnologiyasida, 3) tashkil qilishda, 4) boshqarish tizimida. Yangiliklarni joriy qilishning yo'llaridan qat'iy nazar ularni quyidagilarga ajratish mumkin: a) tizimli, rejali, oldindan o'ylangan; b) kutilmagan, o'z-o'zidan paydo bo'lgan, to'satdan paydo bo'lgan. Yangiliklarni joriy qilish tadbirlarining kengligi va chuqurligidan qat'iy nazarularning quyidagi turlarini sanab o'tish mumkin: 580 a) ommaviy, katta, global, tizimli, keskin, asosli, muhim, jiddiy, chuqur va boshqalar; b) qisman, kichik, mayda. Yangilikning paydo bo'lish xususiyatiga qarab ularni quyidagicha birlashtirish mumkin: a) tashqi va b) ichki. O'quvchida o'zlashtirishga nisbatan motiv hosil bo'lsa, o'quv materialini tez va oson o'zlashtiradi. Ta'lim jarayoniga yangiliklarni joriy qilishda o'quvchilarda motiv komponenti hosil qilish muhim ahamiyatga ega. Motivlarni hosil qilishda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim: 1. Berilgan bilim va ko'nikmalarining zarurligini tushuntirish; 2. Shaxsiy mas'uliyat hissini yaratish; 3. Ta'lim jarayonida vaqtida o'quvchilarning qiziqishini uyg'otish va saqlab turish; 4. Orttirilgan bilimlardan hayotda qanday foydalanish mumkinligini tushuntirish; 5. Ma'qullash, e'tirof etish, rag'batlantirish; 6. Sog'lom raqobat; 7. Olingan bilimlardan kelajakda o'quvchilar qanday muvaffaqiyatlar qozonishlari mumkinligi haqida muloqot qilishga imkon berish; 8. Tanlash imkoniyatini yaratish. Shuni ta'kidlash lozimki motivlar hosil bo'lishi uchun o'quvchilarda ehtiyoj tug'ilishi lozim. Ehtiyojlarni e'tiborga olishda quyidagi imkoniyatlar yaratilishi kerak: 1) fiziologik, ta'lim jarayoniga xalaqit bermaydigan xona, ya'ni talabalar uchun qulay sharoit yaratish; 2) xavfsizlik, (bu yerda nafaqat jismoniy, balki muloqot vaqtidagi xavfsizlik to'g'risida so'z bormoqda) ya'ni o'quvchilarning bemalol savol berish va bahslashish muhitini vujudga keltirish. Faqatgina ishonch va o'zaro hurmat muhiti har bir o'quvchiga samimi bo'lish, o'z fikrlarini bemalol bayon etish hamda begona nuqtai nazarni egallash – o'rghanishga imkon beradi. Demak, ta'lim sohasidagi innovatsiyalar va o'zgarishlar ijtimoiy taraqqiyotning omili hisoblanadi.

O'SMIRLARNING MAKTABDAN TASHQARI MUSIQIY TO'GARAKLAR FAOLIYATIDA MA'NAVIY VA G'OYAVIY JIHATDAN SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETADIGAN IJTIMOIY, PEDAGOGIK OMILLAR

**Radjabova Sanobar Raximovna,
O'zbekiston davlat konservatoriysi
“Musiqiy pedagogika”
kafedrasи katta o'qituvchisi**

Annotatsiya: Yosh avlod ma’naviy kamolotini ta’minlashda maktabdan tashqari ta’lim muassasalari faoliyatini rivojlantirish, san’at va hunarmandchilik o‘ziga yarasha mehnat, sabr-qanoat va matonat talab qilishi, yoshlarni sabrli, matonatli, mehnatsevar va irodali qilib tarbiyalashi, ta’lim-tarbiya jarayoni tizimida o‘smirlarda milliy istiqlol g‘oyalarini shakllantiruvchi pedagogik omillar, maktabdan tashqari ta’lim jarayonida o‘smirlarni ijtimoiy-iqtisodiy faollikka yo‘naltirishda qiziqarli, faol, noan’anaviy, yangi innovatsion usullardan foydalangan holda kasbiy bilim asoslarini berish muhim ahamiyat kasb etishi kabi masalalar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: hunarmandchilik, yosh avlod, estetik bilim, ma’naviy kamolot, ta’lim-tarbiya, to‘garak mashg‘ulotlari, axloqiy me’yor, ma’naviyat va ma’rifat, sabr-qanoat va matonat, pedagogik omillar, milliy istiqlol g‘oyalari.

Uzluksiz ta’limda maktabdan tashqari ta’lim muassasalariga bo‘lgan e’tibor afsuski talab darajasida emas. “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da ta’limning iqtidorli yoshlari bilan yakka tartibdagi o‘quv dasturlari bo‘yicha ishlash mexanizmlaridan yaxshi foydalanimayotganligi, unda bir qator yo‘nalishlar kabi estetik bilimlarni beruvchi fanlarga etarlicha o‘rin berilmayotganligi qayd etilgan bo‘lib, yosh avlod ma’naviy kamolotini ta’minlashda maktabdan tashqari ta’lim muassasalari faoliyatini rivojlantirish kata ahamiyatga egaligi alohida ta’kidlangan.

O‘smirlarning ma’naviy rivojlanishida biologik, ijtimoiy omillar bilan bir qatorda maqsadga yo‘naltirilgan ta’lim-tarbiyaning uzluksizligini ta’minlashga qaratilgan faoliyat ham muhim omillardan hisoblanadi. Faoliyat deganda o‘smirning mifik va maktabdan tashqari ta’lim-tarbiya jarayonida o‘z ustida ishlashi va shug‘illanadigan turli mashg‘ulotlar tizimi tushuniladi. O‘smirning bir butun har tomonlama garmonik rivojlanishi, hayotga bo‘lgan munosabati uning faoliyati natijasida tarkib topadi.

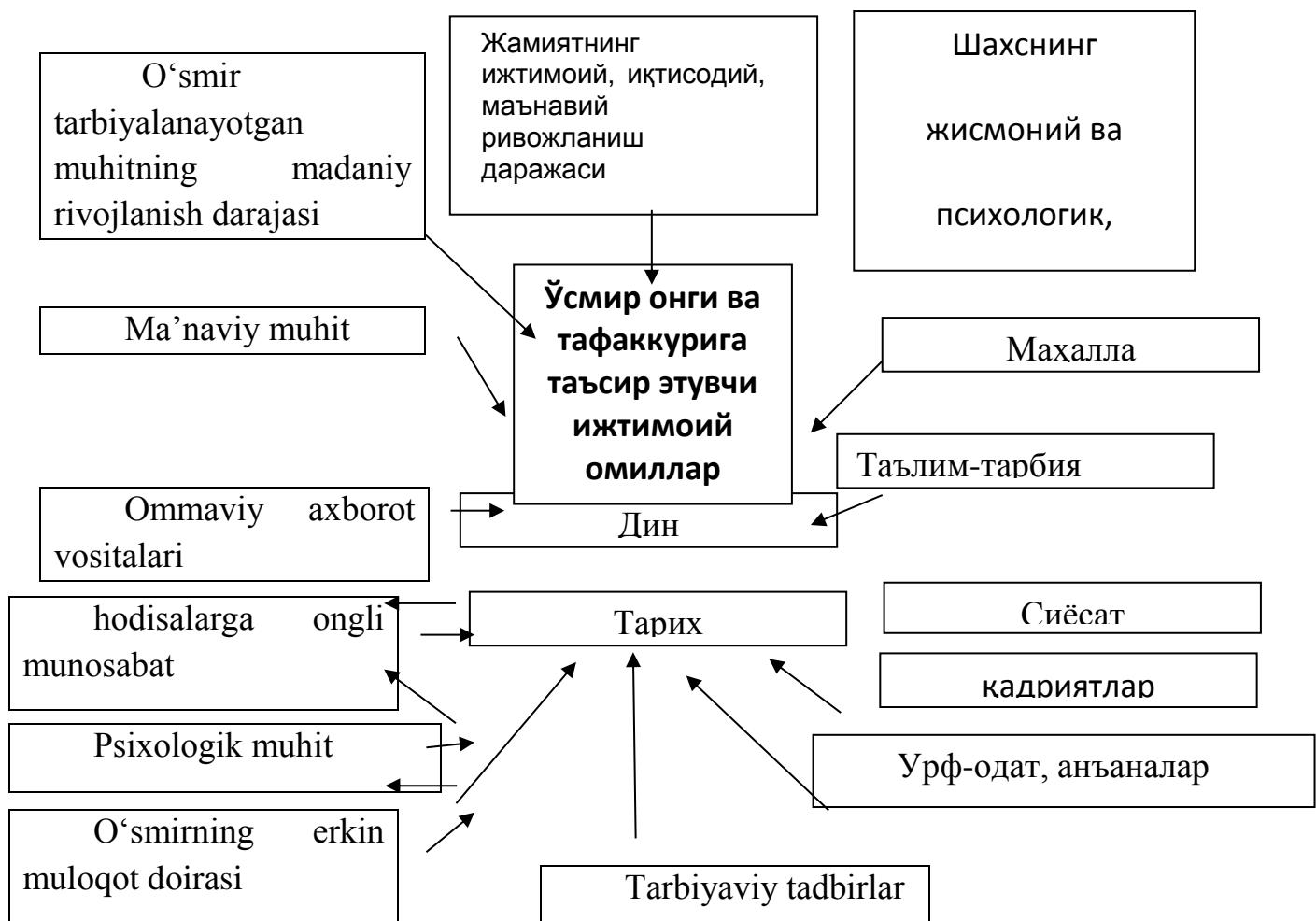
Kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, maktabdan tashqari to‘garak mashg‘ulotlari va sport bilan shug‘ullanuvchi yoshlari bo‘sh yurgan yoki boshqa ishlar bilan shug‘ullanuvchi o‘quvchilarga nisbatan mifik dasturi o‘quv me’yorlarini chuqurroq o‘zlashtiradilar. Yana shuni ta’kidlash kerakki, sport, san’at va hunarmandchilik o‘ziga yarasha mehnat, sabr-qanoat va matonat talab qiladi, yoshlarni sabrli, matonatli, mehnatsevar va irodali qilib tarbiyalaydi.

Yuqorida aytilgan fikrlardan kelib chiqqan holda, o‘smirlarning maktabdan tashqari musiqiy to‘garaklar faoliyatida ma’naviy va g‘oyaviy jihatdan shakllanishiga ta’sir etadigan ijtimoiy, padagogik omillardan quyidagilarni ko‘rsatib o‘tish mumkin: jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy, ma’naviy rivojlanish darajasi; shaxsning jiemoniy va psixologik funksiyalarining rivojlanganligi yoki uning ijtimoiy rivojlanish holati;

ma'naviy muhit; to'garak rahbari va o'z tengdoshlarining madaniy rivojlanganlik darajasi; o'smirning jamiyatda, atrofida sodir bo'layotgan voqeal-hodisalarga ongli munosabati; to'garakda uyuştirilgan tadbirdarda qatnashishi atrof-muhitda ro'y berayotgan salbiy hodisalarga munosabati; o'smir o'qiyotgan va faoliyat yuritayotgan psixologik muhit; o'smirning erkin muloqot doirasi(uy, ko'cha, turli dam olish shakllari); qadriyatlarni o'zlashtirishga qaratilgan tarbiyaviy tadbirdar; madaniy-tarixiy, diniy an'analar, urf-odatlar, ommaviy axborot vositalari.

Quyidagi chizmada o'smirlarda milliy istiqlol g'oyalarini shakllantirishda ta'lim uzlusizligini ta'minlovchi ijtimoiy pedagogik omillar ko'rsatildi:

Turli omillar tarbiyaga bir xil ta'sir ko'rsata olmaydi, ular ta'sir kuchi va yo'naltirilganligiga ko'ra farq qiladi. Tashqi muhit, oila, mahalla, ommaviy axborot vositalari o'ta ta'sirchan (ijobiy va salbiy) omil hisoblanadi. O'smirlar ongiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi yot g'oyalar va tahdidlar o'smir qalbi va ongini zabit etishga, ularni o'z milliy qadriyatlaridan, umumbashariy tsivilizatsiya yutuqlaridan mahrum qilishga qaratiladi. Ularga qarshi mafkuraviy immunitetni hosil qilish uchun barcha ta'sir vositalaridan foydalanish, yoshlarni taraqqiyot qonunlarini o'zida chuqur aks ettiradigan sog'lom, insonparvar mafkura bilan quollantirish zarur.



Bunday ijtimoiy omillar o‘quvchi ijtimoiy-ma’naviy hayoti ko‘lamini kengaytiradi, ularga nisbatan baholar tizimini shakllantiradi, ma’naviyat mazmuniga aloqador pedagogik omillar kuchini oshiradi hamda mustahkamlaydi. Ushbu jarayonga aloqador bo‘lgan ijtimoiy-pedagogik mexanizmlar – tahlid, ta’sirlanish, o‘rnak olish, o‘rnak ko‘rsatish, tahlil qilish, xulosa chiqarish, ijtimoiy burch, o‘quvchi-o‘qituvchi, rahbar va fuqaro, baholash, hukm kabi hodisalar bevosita mashg‘ulotlar va ta’lim-tarbiya jarayoni tizimida o‘smyrlarda milliy istiqlol g‘oyalarini shakllantiruvchi pedagogik omillar vazifasini bajaradi.

Shu jihatdan olib qaralganda maktabdan tashqari ta’lim jarayonida o‘smyrlarni ijtimoiy-iqtisodiy faollikka yo‘naltirishda qiziqarli, faol, noan’anaviy, yangi innovatsion usullardan foydalangan holda kasbiy bilim asoslarini berish muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘smyrning rivojlanish darajasi uning aqliy faoliyat yuritish uslublarini egallashigagina emas, o‘ziga va uni qurshab turgan turg‘un munosabatlar tizimiga ham bog‘liq.

O‘smyrlarni ijtimoiy shakllantirish va rivojlantirish shartlaridan yana biri ularning jamiyat bilan munosabatga kirishishga bo‘lgan ehtiyojidir. Aynan shu ehtiyoj orqali o‘smyr hamkorlik faoliyatining turlicha shakllariga kirib, o‘zining turli istaklarini qanoatlantirishi, yangi ehtiyojlarni shakllantirishi mumkin. Shuningdek, o‘smyrning ijtimoiy yo‘nalganligi, mashg‘ulotlarga bo‘lgan qiziqishi, voqealari - hodisalar mohiyatini teran tahlil eta olish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi shu asosida madaniy hayot mohiyatiga teran kirib borishi bilan ham asoslanadi.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash mumkinki, o‘smyrning ma’naviy rivojlanishida u shug‘ullanayotgan to‘garak jamoasining fikri, jamiyat qabul qilayotgan ideal, axloqiy me’yor va qoidalarga mos kelish ham muhim ahamiyatga ega.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” gi PF-4947-sonli Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.

2. Saidov M.X., Ochilov I.S. O‘zbekiston Respublikasi davlat dasturlari va istiqbol strategiyasi, MONOGRAFIYA. – T.: “Adabiyot uchqunlari”, 2019 y.

OTA-ONA VA BOLA MUNOSABATLARI HAQIDA ALLOMALARING FIKRLARI

Raxmanova Muqaddas Qaxramonovna,
Toshkent viloyati ChDPI p.f.f.d.(PhD)
Meyliyeva Mutabar Sayfullayevna,
TVCHDPI Magistr

Аннотация Мазкур мақолада оилада ота-она ва боланинг ўзаро муносабатлари хақида сўз боради. Мақолада бола тарбиясида мутафакирларнинг фикрлари келтирилган.

Калит сўзлар: оила, қадрият, урф-одатлар, бола шахси, муносабат, миллий стереотип, қарашлар, бола ҳулки.

Аннотация в данной статье рассматриваются отношения между родителем и ребенком в семье. В статье представлены взгляды мыслителей на воспитание детей.

Ключевые слова: семья, ценности, обычаи, личность ребенка, отношение, национальные стереотипы, взгляды, поведение ребенка.

Abstract This article discusses the relationship between parent and child in the family. The article presents the views of thinkers on child rearing.

Keywords: family, values, customs, child personality, attitude, national stereotypes, views, child behavior.

Оиладаги тарбия, ота-она ва боланинг ўзаро муносабатидаги ўзига хослик авлоддан авлодга ўтиб келаётган қадриятлар ва урф-одатлар, шунингдек, миллий стереотипларга боғлиқ бўлади. Шуни айтиб ўтиш жоизки, юқоридаги фикрларимизнинг исботини кўплаб психологик, педагогик асарларда кўришимиз мумкин. Шунингдек, буюк Шарқ алломаларининг илмий меросида оила, ота-она ва бола муносабатлари ҳамда бу муносабатларнинг бола шахси шаклланишига таъсир этиш муаммоси муҳим ўрин эгаллаган. Буюк алломаларимизнинг бебаҳо асарларида баён этилган ота-она ва бола муносабати борасидаги қарашларига алоҳида тўхталиб ўтиш лозим. Маълумки, Исмоил ал-Бухорийнинг ҳадисларида ота-онанинг фарзандга муносабати ҳақида шундай дейилади: “Тангридан қўрқинглар ва фарзандларингизга бир хил меҳрда бўлинглар! (Уларга кийим ва таомларни баробар тақсимланглар)”¹ Юқорида келтирилган ҳадисдаги фикрлардан кўриниб турибдики, оилада ота-она фарзандларига бўлган муносабатда адолатли бўлиши ва уларнинг кўнгли ўксимаслиги, шунингдек, ота-онанинг илиқ муносабатидан қониқмаслик

йгусининг пайдо бўлмаслиги, ака-ука, опа-сингиллар орасидаги низо ҳамда жанжалларнинг олдини олиш мақсадида уларга бир хил муносабатда бўлиш зарурлиги баён этилган. М.Инамова ўз тадқиқот ишларида жаҳон илму фанининг йирик намоёндаси, «Фозил одамлар шахри», «Бахт саодатга эришув» номли асарлар муаллифи Абу Наср Форобийнинг педагогик ва психологик қарашларини таҳлил қиласар экан, “ижтимоий ва биологик томонлар ўзаро муносабатининг бирлиги деган қоида” нинг мавжудлигини таъкидлаб ўтган. Форобийнинг мазкур қоидасига мувофиқ боланинг психик ривожланишида ота-онанинг руҳан ва жисмонан соғломлиги таъсирига бевосита биологик омил нуқтаи назаридан қарасак, уларнинг оиласидаги болага бўлган муносабат характери ҳамда атрофдагилар билан ўзаро муносабатини боланинг ижтимоийлашувига, ҳамкорлик алоқалари тенденциясининг 1 Ҳикматиллаев Ҳ., Мансуров А. Ахлоқ-одобга оид ҳадис намуналари. Тошкент.: Фан, 1990, 168 б. 35 ривожланишига, мақсадли фаолиятга киришишига таъсир этувчи ижтимоий омил сифатида қўришимиз мумкин. Унинг мазкур қарашларида ота-онанинг функцияларига эътибор қаратиш лозимлиги масаласи очиб берилган. Абу Наср Форобийнинг педагогик ва психологик илмий қарашлари оиласида бола шахсининг шаклланишида муҳим аҳамиятга эга. Ўлмас илмий асарлар муаллифи Абу Райҳон Беруний ўзининг «Қадимги аждодлардан қолган ёдгорликлар», «Ҳиндистон», «Эътиқодлар ва динлар ҳақида», «Минералогия» асарларида ота-онанинг болага муносабати ва унинг таълим-тарбиясидаги аҳамияти ҳақида бир қанча муҳим фикрларни қайд этган. “Беруний ота-оналарга қарата бола хулқини мўътадилликда сақлашни тавсия этади. Бунга асосан болани қаттиқ ғазабланишдан, қўрқиши вахафаликдан сақлаш орқали эришилишини айтиб, улар хоҳлаган ҳамдафойдали нарсани топиб беришга, севмаган нарсасидан узоқлаштиришга ҳаракат қилиш кераклиги уқтирилади. Отаонанинг болага турли муносабати турлича хулқларни келтириб чиқаради. Яхши хулқларнинг пайдо бўлиши бола руҳиятига таъсир қилибгина қолмасдан, унинг физиологик ўсишига ҳам ёрдам беради. Ёмон хулқ эса турли мижоз бузилишига ҳам олиб келади. Аксинча, бола организмидаги ўзгаришлар унинг руҳиятидаги, ҳаттиҳаракатидаги ўзгаришларни келтириб чиқаради. Улут аллома бола хулқ-авторининг мўътадиллiği натижасида тан ва руҳ соғломлигининг келиб чиқишини илмий асослаб беради». Абу Райҳон Берунийнинг юқорида баён этилган илмий асосларида отаоналарнинг болага эътиборли бўлишлари ёки унинг эҳтиёжлари қондирилиши зарурлиги, болага бўлган муносабатдаги қаттиқ талабчанликнинг салбий таъсири, ота-она эса болани қандай бўлса, шундайлигича қабул қилиши, боланинг шахсига ҳурмат билан қараб, уни яхши кўриши, кўпроқ вақтини бола билан бирга ўтказишга ҳаракат қилиши, унинг қизиқишлиари ва режаларини қўллаб-куватлаши зарурлиги эътироф этилади.

Акс ҳолда, болада хавотирланиш, жizzакилик, тушкунлик ҳолатларининг пайдо бўлишига ва бу эса ўз-ўзидан ундаги билиш жараёнларининг ривожланишига салбий таъсир кўрсатиши, психик ҳамда жисмоний ривожланишдан орқада қолишга сабаб бўлиб, унинг шахси тўлақонли шаклланишига салбий таъсир этиши таъкидланади. Унинг мазкур фикрлари бугунги кунга қадар ўз аҳамиятини кўрсатмоқда. Шарқда «Шайх ар-райс» номи билан машҳур бўлган буюк олим Абу Али Ибн Синонинг «Тиб қонунлари» ва «Амалий ҳикмат» асарларида оила, ота-она ҳамда бола муносабатларига оид қарашлари баён этилган, алломанинг илмий қарашларидаги ўзига хослик шундаки, у ўз асарларида ота-она боланинг жисмоний саломатлигига алоҳида эътибор бериши лозимлигини илмий асослаб берган. Ибн Сино болани ҳавоси ўрта даражада, иссиқ ва совук бўлмаган уйда ухлатишни, бола ухлатиладиган уй соя ва қоронғу бўлмоғи керакки, бу уйга қуёшнинг нури тушмаслиги, бола ўринда ётганда унинг боши танасининг бошқа бўлакларидан юқорида туриши, боланинг ётар ўрни бўйни, қўл-оёқларини ва умуртқа устунини қийшайтириб қўйишидан саклаш лозимлигини таъкидлайди 2. У ота-она ҳар бир боланинг жисмоний саломатлигига алоҳида эътиборли бўлиши лозимлигини таъкидларкан, ота-онанинг болага бўлган муносабатидаги масъулиятлилик, жавобгарлик ҳиссига алоҳида ургу беради. Ота-онанинг бола шахсини ҳурмат 2 Абу Али Ибн Сино. Тиб қонунлари. З жилдлик сайланма. Тошкент: Фан, 1992.- 453 б. 36 қилиши, ниҳол мисол болани қўпол сўзларсиз парваришлиш лозимлиги, хаддан зиёд ҳаяжонлантириш руҳий носоғломликка олиб келиши, ота-онанинг вазифаси ва характер хусусиятлари, айниқса, онанинг муносабатлари қандай кўринишга эга бўлиши зарурлиги, оиласидаги психологик муҳит таъсирига эътиборни қаратади. Абу Али ибн Сино “Тиб қонунлари” асарида ёзишича: «Тарбиячининг диққати бола характеристини яхшилашга, болага қаттиқ ғазаб, қўрқув, муносабатдаги оғир табиатлилик бегона бўлишига, бола нимани хоҳлаши ва нимага интилиши кўриниб туришига ҳамда уни олдида унга ёқмайдиган нарсани қилмасликка қаратилиши зарур. Бунинг ёрдамида икки ёқлама фойдага эришилади: биринчидан – болада унинг илк болалик давридан бошлаб, кучли ижобий характер шаклланади; иккинчидан, бундай ривожланиш боланинг жисмоний ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Ахир ғазаб кучли қўзғатувчи бўлиб, оғир табиатлилик ҳолдан тойдиради, дангасалик эса ҳаётий кучларни қисқартиради. XI асрда яшаб, ижод этган забардаст адаб Юсуф Хос Ҳожиб ўзининг «Қутадғу билиг» номли дидактик асарида ота-она ҳамда боланинг ўзаро муносабати борасидаги фикрларини психологик ва педагогик жиҳатдан ёритиб берган. “Ота ўз фарзандини тергаб тарбияласа, унинг феъл йўриғи яхши бўлади, ота ва онанинг юзи ёруғ бўлади.” “Ота фарзандини билимли ва идрокли қилиб тарбияламоқчи бўлса, уни доимо тергаб тарбиялаши керак, бунинг тадбири мана

шу. Ота фарзандини кичиклигидан нобакор қилиб қўйса, фарзандда гуноҳ йўқ, барча айб отанинг ўзиадир. Ота фарзандини ўргатиб, тергаб тарбияласа, улар улғайгач, ўғлим-қизим деб севинса арзийди. Агар назорат қилувчи фарзанд бўлмаса, бундай фарзанд ярамас ва нобакор бўлади. Бундай фарзанддан умидингни узавер» 3. Юқоридаги фикрларда асосий эътибор боланинг жисмоний, эмоционал, интеллектуал ривожланиши учун зарур бўлган эҳтиёжларини етарли даражада ва сифатли таъминлаш каби ота-онанинг ҳар томонлама ёрдамига қаратилади. Отаона фарзандининг интизомли бўлиши хулқ-авторидаги бузилишнинг олдини олишга, шунингдек, унинг ютуқлари билан қизиқиши ўз-ўзини тўғри англашга асос бўлади, деб ҳисоблайди. Масъулиятни отанинг зиммасига юклайди. Бунда ота-онанинг ваколатлилиги: биринчидан, боланинг ёш ва индивидуал хусусиятларига оид умумий маълумотлардан хабардор бўлишини; иккинчидан, болани турли вазиятда тушуниш, боланинг туйгуларини ҳис эта олиш, ҳамдардлик билдира олиш; учинчидан, хулқ-автор компоненти билан боғлиқ ота-онанинг бола билан ўзаро таъсирга саводли кириша олиши зарурлигини ва унинг самараси ҳақидаги қарашларни илгари суради. Оилада ота-онанинг болага бўлган муносабати ҳақидаги психологик қарашлар улуг аллома Аҳмад Дониш меросида ҳам муҳим ўринни эгаллайди. Аҳмад Дониш бола шахсининг ривожланишидаги асосий омиллардан бири - бола билан ота-она ўртасидаги муомала маданияти, деб ҳисоблайди. Юқорида санаб ўтилган улуг алломаларнинг бола ўзига бўлган муомалада ғамхўрликни, меҳрмуҳаббатни ҳис этиб туриши лозимлиги ҳақидаги фикрига қўшилган ҳолда, болага унинг ёш хусусиятларига яраша муомала қилиш, ота-она бола билан муомалада З Хайруллаев М.М. Уйғониш даври ва Шарқ мутафакирлари. Тошкент: Ўзбекистон, 1971. - 310 б. 37 эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиши зарурлиги тўғрисидаги фикрларни олға суради. Шайх Муслихиддин Саъдий Шерозий буюк шоир, донишманд адаб сифатида дунёга машҳур бўлган. Унинг «Гулистон» ва «Бўстон» номли панднома асарида ўз шахсий ҳаётий тажрибалари умумлаштириб, қимматли фикрлар билдирилган. Саъдий ота-онанинг болага муносабати муаммосига ота-онанинг оилада хушмуомала бўлишига, шунингдек, фарзандларнинг келажаги учун ғамхўрлик қилишлари болани ҳаддан зиёд эркалатмаслик лозимлигини уқтиради. У оилада ота-оналарнинг болани эркалатишининг оқибати нималарга олиб келиши ҳақида шундай ёзади: «Ота-онаси эркалатса нукул Жуда кўп қийинчиликни кўргай ўғил Ақл ўргат-у, тўғрилик, поклик, Севиб эркалатма, қил идроклик» 4. Адаб ота-она муносабатида ухим аҳамиятга эга бўлган боланинг шахсий ва ижтимоий норасолиги ёки ўзининг реал ёшига нисбатан кичик деб эркалатишга, ҳаддан зиёд ғамхўрликка, ачиниш, ҳаётнинг қийинчиликларидан чегаралаш ҳамда қатъий назорат қилиш каби муносабатларга танқидий қарайди. Чунки бундай

муносабат боланинг қизиқишилари, ҳаваслари, ўй-хаёли, туйғуларида бузилишга, шунингдек, муваффақиятсиз муаммоларга дуч келишига сабаб бўлади. Отаоналар болаларини боладек эмас, балки ўз мажбуриятларига эга, фаолияти натижасига кўра хурматга сазовор бўлган шахс сифатида муносабатда бўлишлари зарурлиги ҳақида фикр юритади. Хулоса қилиб айтганда, буюк Шарқ алломаларининг педагогик ва психологик қарашларида ота-онанинг болага бўлган муносабатига алоҳида эътибор қаратилган. Жумладан, ахлоқий ҳамда жисмоний соғломлик ота- онанинг эътиборига боғлиқлиги ёритилган. Бола тарбиясини яхшилаш учун уни салбий эмоциялардан сақлаш, бу эмоцияларга унинг ҳаётий кучи, маънавияти ва ишдаги муваффақиятларига боғлиқ бўлиши ҳақидаги фикрлар педагогик-педагогик фаолият учун кўрсатма бўлиб қолмасдан, маълум маънода, мазкур илмий-тадқиқот ишимизда ҳам методологик асос бўлиб хизмат қиласди. Улар баён этган фикрларининг мазмуни бола шахсиятидаги руҳий-асаб ҳолати, билиш имкониятлари, одамлар билан ўзаро муносабатдаги ўзига хослик, қадриятлардаги йўл-йўриқлар ва мотивацион эҳтиёжлар хусусиятлари каби ижобий ўзгаришлар, биринчи навбатда, бола тарбияси учун масъулиятни ўз зиммасига олган отаонанинг шахси билан белгиланади. Юқоридаги алломаларининг фикрларидан кўриниб турибдики, болаларнинг билиш имкониятлари, улар ҳаёт фаолиятидаги умумий муваффақиятларига, конуктив руҳий-асаб ҳолати ва эмоционал хотиржамлик каби хусусиятларининг пойдевори бўлиб хизмат қиласди. Шундай қилиб, ота-онанинг муносабати хусусияти бола шахси ривожланишининг асосини ташкил этади.

Адабиет:

1. Шайх Саъдий Шерозий. Гулистон. Тошкент: Абдулла Қодирий номли халқ мероси нашриёти, 1993. – 247 б. 38
2. Абу Али Ибн Сино. Тиб қонунлари. З жилдлик сайланма. Тошкент: Фан, 1992. - 453 б
3. Шайх Саъдий Шерозий. Гулистон. Тошкент: Абдулла Қодирий номли халқ мероси нашриёти, 1993. – 247 б. 3.
4. Хайруллаев М.М. Уйғониш даври ва Шарқ мутафакирлари. Тошкент: Ўзбекистон, 1971. - 310 б.

УДК 314.14.014

**THE NEED FOR TARIFF REGULATION OF FOREIGN TRADE AND
ITS ROLE IN THE INTEGRATION OF THE COUNTRY'S ECONOMY
INTO THE WORLD ECONOMIC SYSTEM**

Sharipova Nilufar Egamnazarovna,
the senior teacher of TSDI, Tashkent, sweetygirl01@mail.ru

Sharipov Xurshid Egamnazar o'g'li,
independent researcher, undergraduate student, Tashkent,
predator_xurshid@mail.ru

Annotation. The article describes the theoretical and methodological basis of customs valuation, the content and essence of its classification and specific features, the analysis of cases of determining the customs value of imported goods, as well as further improvement of customs valuation procedures with international requirements. emerging problems and their solutions.

Keywords: customs tariff, import, export, national economy, foreign investment, goods, customs border, quota, integration, market expansion, customs duty.

Annotatsiya. Maqolada bojxona bahosining nazariy-uslubiy asoslari, uni tasniflashning mazmuni va mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari, olib kirilayotgan tovarlarning bojxona qiymatini aniqlash holatlari tahlili, shuningdek, bojxona bahosini xalqaro talablar bilan baholash tartib-taomillarini yanada takomillashtirish masalalari yoritilgan. yuzaga kelayotgan muammolar va ularning yechimlari.

Kalit so'zlar: bojxona tarifi, import, eksport, milliy iqtisodiyot, xorijiy sarmoya, tovarlar, bojxona chegarasi, kvota, integratsiya, bozorni kengaytirish, bojxona to'lovi.

Today, many socio-economic reforms are being carried out to ensure the sustainable growth of the country's economy. In particular, the investment policy pursued in our country creates ample opportunities for further development of our economy and its higher growth rates. As a result of the implementation of a favorable investment policy by the state, the growing number of private direct investments of enterprises at their own expense has proved the correctness of these socio-economic reforms. As a result of these reforms, the attraction of foreign investment in the development of our economy is of great importance for the national economy. The introduction of modern equipment and technologies in production by attracting foreign investment, offering and developing competitive export-oriented goods and services, ensuring the production of import-substituting goods, as well as further improving the living standards of the population . With the help of investments, it will be possible to develop small business and private entrepreneurship, organize agricultural production,

provide jobs and create new jobs through further expansion. The urgency of this issue is determined by the importance of further improving the activities of enterprises, renewing obsolete production facilities and material and technical base, further developing their activities and investing in the production of quality goods and products and increasing their competitiveness.

Bringing the country's economy closer to the world economy in organizational, legal, financial, administrative terms, which directly leads to the application of world standards to the national economy and, as a result, accelerates the integration process. Because the efficiency of production directly depends on a number of internal and external factors and circumstances.

Customs tariff is a set of rates of customs duties applied to goods systematized in accordance with the Commodity Nomenclature of Foreign Economic Activity of the Republic of Uzbekistan, carried across the customs border.

In the implementation of foreign trade policy, tariff quotas may be introduced for certain types of goods.

Tariff quota is a measure regulating the tariff of import and export of goods in and out of the customs territory, providing for the application of lower rates of customs duties on the import and export of certain quantities of goods in a given period than the rate of customs duties in accordance with the customs tariff.

Goods imported into and exported from the customs territory in excess of the established quantity (quota) shall be subject to the rate of customs duty in accordance with the customs tariff.

Tariff quotas, methods and procedure for their distribution among participants of foreign economic activity are determined by the legislation.

The concept for the development of foreign policy and foreign economic relations, developed in the framework of the Action Strategy, serves as a policy document on the organization and development of the Uzbek economy, in particular, vertical integration. In the concept integration offer a new model reported . It is economical in the literature as “trade” or “conjuncture” is called new concept basic purpose external economic in politics central place take over for uzbek export new stage lifting, ie international functional release progressive forms and scientific and technical cooperation development for investment cooperation and innovative projects together instead of increase consists.

Now integration processes freedom economic in the literature general acceptance made rule relied on without provide economic to grow and of the nation life degree prosperity take is coming. Advanced states from experience ayon as they are different

integration processes in the context of liberalization work successful take visitors. Therefore, economic contradictions reduce achieved and economic development speeds raised. Below integration positive and negative sides see we will pass:

Integration positive aspects :

- of the market expansion ;
- States in the middle competition increase ;
- directly investment increase ;
- trade development based on infrastructure development ;
- new equipment and technology take to come expansion _

Integration negative aspects:

- low level advanced from countries resources high degree advanced countries pass;
- contract composed states in the middle prices due to efficiency decrease ;
- developed remove scale increase due to efficiency decrease.

Integration processes state by regulation from purpose his activity efficiency provide for legal, economic and organizational conditions is to create. This is the state of the process strategic goals setting go should. Especially exports development, uzbek exports structure improvement, being exported products type multiply and quality increase, export brand and geographical structure development, international trade and economic cooperation advanced forms use, other work organization and cadres prepare improve issues seriously attention focus to the goal is compatible.

That's right thus, export-import operations in the integration process functional remove cooperation, investment cooperation strengthen plans with enrichment should. From this except foreign capital, new technology, leasing equipment and etc. again functional release all steps productive use necessary.

Uzbekistan integration processes more development for international to practice depending on certain issues positive reach should. **First**, membership to World trade organization; **secondly**, to be different states integration agreements with instead in increasing trade currents structure and dynamics inter-rights in commissions to be done achievement; **third**, secondary tax weigh and investments protection issues deep examine output need. Say maybe close and neighbor states with integration acceleration in the future Our homeland economy lift for more convenient opportunities creates. Now Uzbekistan Russia, Belarus, Ukraine, Azerbaijan, Central Asia countries with good trade and political relations installed. Therefore, thanks as in our country many joint businesses functional stands. We future CIS countries with a series problems, including interstate reciprocal obligations fulfillment, goods to sell on

indebtedness eliminate in our country functional released goods companion states in the territory free to be sold provide issues positive reach measures we can see condition.

Investment legislation of Uzbekistan applies to CIS countries relatively much is positive . Because then international investment of law all aspects note obtained . In our country foreign investment attractive reach works legal "Investments and investment activities about law with regulation.

National to our economy investment add and them spend for convenient conditions availability in the following show will be:

1. Political and economic stability.
2. Creation of a regulatory framework.
3. To business tax and customs preferences right formed that.
4. Entrepreneurship with engage rules liberalization.
5. Free economic zones to be created.

Each state uses various tools in the regulation of foreign economic activity, taking into account the processes of comprehensive development of its economy, integration into the world economy, and constantly improves their application. Customs duties play a key role in the structure of state means of regulating foreign economic activity. Customs duties in our country include import duties, excise and value added taxes and customs duties. The amount of customs duties and taxes has a direct impact on the state of development of the country's foreign trade.

A number of world scientists have conducted research in this area and expressed their views. In particular, according to the famous Chinese philosopher Sun Tzu, "Excessive tax increases lead to all sorts of looting, enrichment of enemies, and, consequently, the collapse of the state. "

According to I.A. Maybrov, there is a positive relationship between taxes, the state, society and the economy. In this regard, the scientist emphasizes that a positive correlation can be achieved only when the state's tax burden is kept to a minimum.

According to economist J.M. Keynes, in addition to the fiscal function, taxes have the functions of regulating, stimulating and managing the economy, these functions of taxation stem from the need to use it as a means of regulating the economy and ensuring sustainable economic growth.

According to A.Vahobov, "the process of direct and indirect intervention in economic activity is aimed at ensuring domestic employment, achieving economic growth, ensuring macroeconomic stability, improving the balance of payments and regulating the exchange rate by influencing the volume and composition of exports and

imports. According to the scientist, trade policy is a relatively independent direction of general economic policy, which includes fiscal policy, the regulation of foreign trade through taxes, subsidies, currency controls and direct restrictions on imports or exports.

In general, acknowledging the contribution of economists conducting research in this area to improving the system of foreign trade regulation, it should be noted that the correct application of customs duties in the regulation of foreign trade and optimization of their rates have a positive impact on the country's foreign trade.

Customs duties are used to regulate foreign trade in proportion to the sustainable development of the country's economy, to ensure economic security and to fulfill fiscal tasks. provides privileges and preferences.

In order to stimulate the export of goods in our country on the basis of current regulations, customs duties are not levied on customs clearance of goods for export (except for customs duties). The main customs duties are levied on goods imported into the country, which account for about 98% of total customs duties.

In short, one of the most pressing issues today is the optimization of the application of customs duties in the integration of the country's economy into the world economy, taking into account the experience of foreign countries in this area on the basis of market conditions.

References:

1. McConnell, Brue. Economics. McGraw-hill / Irwin, USA, 2013.
2. N. Gregory Mankiw. Principles of Economics, 7th Edition 7th Edition. Amazon, USA, 2014.
3. Paul A. Samuelson, William D. Nordhaus. Economics. 19th Edition. McGraw-Hill, Companies. USA. 2009.
4. Olmasov A., Vahobov A.V. Economic theory. Textbook. - T.: «ECONOMY-FINANCE», 2014. - 480 pages.
5. Shodmonov Sh.Sh., G'ofurov U.V. Economic theory. Textbook. - T.: ECONOMY-FINANCE, 2010. - 728 pages .
8. Bagdasaryan K. M. Analysis model ekonomicheskoy integratsii // Journal ekonomicheskoy teorii. - 2019. - T. 16. - № 3. -S. 352-361 Scientific electronic journal "Economy and Innovative Technologies". № 2, March-April, 2021 2/2021 (№ 00052) <http://iqtisodiyot.tsue.uz> 277
10. Baxlova O.V. Integratsionnaya politika Rossii v regione Sodrujestva Nezavisimyx Gosudarstv: vozmojnosti, otsenki, perspektivy // REGIONOLOGIYa. 2017. T. 25, № 4. S. 482-511.

11. Börzel T., T.Risse. Grand Theories of Integration and the Challenges of Comparative Regionalism. // Journal of European Public Policy, Issue 8, Published Online: May 2019. 19p.
12. Bolgova I., Nikitina Yu. The Eurasian Economic Union integrates with sovereignty. // Journal Sovremennaya Evropa, 2019, №5, -S 13-22.
13. Buzrukova G.D. Influence of integration on ekonomicheskuyu bezopasnost Rossiyskoy Federatsii. -M : 2010.
14. Vinokurov E Libman A. Eurasian continental integration - SPb : Vesti, 2012. - 224 p.
15. Vinokurov E. System of indicators of Eurasian integration II - SPb : EABR, 2014. -110 p.
16. Gushyan A.F. Basic concepts of international economic integration. // Journal of World Economy and International Economic Relations. -2009, №6. - S. 370-372.
17. Mavlonov I.R. Problems of regional sotrudnichestva in Central Asia and the world experience: theoretical aspects. // Journal of International Relations, 2019, №1. - S. 20-21.
18. Mixaylenko V.I. Asymmetry of regional integration projects of the XXI century. -Ekaterinburg: Uralskogo Universiteta Publishing House, 2018. - S 42.
19. Philippe De Lombaerde. Indicators of economic integration. United Nations University - Comparative Regional Integration Studies. Bruges, Belgium, 2008.
20. Rastvortseva S.N., Lebedev A.O. Development of methods of assessment of factors and forms of interregional economic integration: Monograph. -M : «Ekon-Inform», 2016. - S.17.
21. Sultanova B.K. Formation of EEP: state, problems, perspectives. Almaty: KISI with President RK, 2012, -200 p.
22. Sheryazdanova K. G.Sovremennye integratsionnye protsessy: uchebnoe posobie. Astana: Akademiya gos. upr. by President PK, 2010. -61 p.
23. System of indicators of integration as an instrument of analysis of functionalization of regional integration units. Eurasian Economic Commission, 2019.

<http://www.isbnk.org/> (application date 19.02.2022)

OILADA FARZAND TARBIYASIDA AYOLNING O'RNI

**Raxmanova Muqaddas Qaxramonovna,
Toshkent viloyati ChDPI p.f.f.d.(PhD)
Одилов Охунжон,**

Annotasiya: Mazkur maqolada oilada ota-onada va bolaning o'zaro munosabatlarda onanig o'rni katta ekanligi haqida so'z boradi. Maqolada bola tarbiyasida yo'lboshchimiz fikrlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: oila,qadriyat, urf-odatlar, bola shaxsi, munosabat, milliy stereotib, qarashlar, bola hulqi.

Аннотация в данной статье рассматривается важная роль матери во взаимоотношениях родителя и ребенка в семье. В этой статье дается краткий обзор воспитания детей.

Ключевые слова: семья, ценности, обычаи, личность ребенка, отношение, национальные стереотипы, взгляды, поведение ребенка.

Abstract This article discusses the important role of the mother in the relationship between parent and child in the family. This article gives you a brief overview on parenting

Keywords: family, values, customs, child personality, attitude, national stereotypes, views, child behavior.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma`naviy salohiyatga ega bo`lib, dunyo miqyosida o`z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo`sh kelmaydigan insonlar bo`lib kamol topishi, baxtli bo`lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz", – degan fikrlari yosh avlodni milliy qadriyatlar asosida yetuk, barkamol etib tarbiyalashda barchamizga kuch-g`ayrat bag`ishlamoqda. Oilada milliy qadriyatlar tizimida komil inson, oila ma`naviyati, oilaga muqaddas va ma`suliytli munosabat, oilani e`zozlash, nikohni ulug`lash va uni oila kafolati sifatida tan olish, sadoqat, ma`naviy barkamollik va yetuklik, islomiy axloq me`yorlari, muloqot madaniyati, mehru-muhabbat,adolat, insonparvarlik, to`g`rilik, samimiylilik, saxovat, bag`rikenglik, sadoqat, ilmli bo`lish, rostgo`ylik, bardoshlilik, xushxulqlilik, shukr, hayo, halimlik, viqor, rahm-shafqat kabi xislatlar islom madaniyati orqali tarbiyalanib, inson ma`naviyatining sarchashmasi hisoblangan. Shu bois, yoshlar tafakkurini shakllantirishda diniy omil, diniy e`tiqod tolerantlik asosida shakllantirilib, jamiyat taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etgan.

Ushbu maqolada oilada farzand tarbiyasida ayolning o'rni va roli haqida fikr va mulohazalar berilgan. Uzoq o'tmishdan ham ma'lumki, sog'lom turmush tarzining mustahkam tayanchi bu oila, oilaviy hayot bo'lib sanalgan. Sharq xalqlarida oilaviy

hayot muhim hisoblanib, oila sha'niga muqaddas deb qaralgan. Oilaning har bir a'zosining o'ziga xos vazifasi va mas'uliyati bor. Shu jumladan, oilaning mustahkam, farzandlarning barkamol inson bo'lib voyaga yetishida ayolning, onaning tutgan o'rni beqiyosdir. Sog'lom onadangina sog'lom farzand tug'iladi. Shu sababli, avvalo, qizlarni turmushga berishda ularning har tomonlama turmushga tayyorligini hisobga olish, oilaviy hayotning mustahkam bo'lشining juda muhim omilidir. Bu tayyorgarlikning bosh sharti qiz bola o'rta maxsus ta'limni, litsey yoki biror kasb-hunar kollejini bitirishidir.

Bu borada Prezidentimizning quyidagi fikrlari juda asoslidir: "Qiz bola kollejni bitirmasidan, hunar egallamasidan kimki turmushga bermoqchi bo'lsa, bilib qo'yinglar, men bunga mutlaqo qarshiman. Qiz bola, avvalo, kasb egallasin, o'z fikriga ega bo'lsin, hayotni anglasin. Shundan keyin u hayotda o'z o'rmini topadi, yo'lini yo'qotmaydi." Haqiqatdan ham, akademik lisey yoki kasb- hunar kollejini bitirgan qiz o'n sakkiz yoshga kiradi, bu paytda u jismoniy jihatdan ham balog'atga yetadi, ham biror bir kasb yoki hunarning egasi bo'ladi. Bu ertaga uning oilaviy sharoitga ko'nika olishi, kelinlik va onalik vazifalarini to'la bajara olishiga ko'makchi bo'ladi. Sog'lom bolani dunyoga keltirishning yana bir muhim shartlaridan biri yaqin qarindoshlar o'rtasida nikohga yo'l qo'ymaslikdir. Ayrim hollarda, juda yaqin qarindoshlar, masalan, opa-singillar, aka-singillar "uzilishib ketmaylik" degan bahona bilan quda bo'ladilar. Bu holatda farzandlar bir- biriga yaqin genlarning uchrashuvi natijasida turli irsiy kasalliklar bilan tug'ilishi mumkin.

Ba'zan, "manा farzandlari soppa sog'lom tug'ildiku" degan e'tirozli fikrlarni ham eshitib qolamiz. Ammo unutmaslik zarurki, bu genlar yashirin holatda saqlanib qolib, keyingi avlodlarda yuzaga chiqishi ham mumkin. Oilada farzandlarga to'g'ri tarbiya berish, ularni har tomonlama barkamol inson qilib tarbiyalashda ota bilan bir vaqtدا onaning ham mas'uliyati kattadir. Farzand tarbiyasida mehr, muloyimlik, qattiqqo'llikning ham me'yori bo'lishi zarur. Bir kuni Abu Ali ibn Sinoning oldiga yosh ota- ona kelib "farzandimiz uch oylik bo'ldi, uning tarbiyasiga qachon kirishganimiz maql" deb so'raydilar. Shunda ulug' mutafakkirimiz "Uch oyga kechikibsizlar" deb javob bergen ekanlar. Bundan shunday hissa kelib chiqadiki, farzand tarbiyasiga u hali ona qornidaliginoq kirishish zarur ekan.

Hozirgi kunga kelib, ayol nafaqat farzand tarbiyasi va oila yumushlari bilan mashg'ul, balki jamiyatning barcha jabhalarida erkaklar bilan bir qatorda mehnat qilib kelmoqda, barcha siyosiy va ijtimoiy jarayonlarda faol ishtirok etmoqda. Bugungi kunda ayol- rahbar, ayol- o'qituvchi, ayol- shifokor, ayol- sportchi, ayol-san'atkor, ayol tadbirkor, xullas, hamma sohada xotin- qizlarimiz yetakchi, faol ishtirokchi bo'lib kelmoqda. Mamlakatimizda ayolni ulug'lash, unga hurmat- ehtirom ko'rsatish, munosib hayot sharoitini yaratish, og'irini yengil qilish davlatimiz siyosatining muhim yo'nalishlaridan biriga aylangan. Shu jumladan, muhtaram Yurtboshimiz tomonidan

mazkur yilning “Yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va aholi salomatligi yili” deb e’lon qilinishida ham katta ma’no bor. Zero, jamiyat hayotining turli jabhalarini rivojlantirishda, Vatanimizning jahon hamjamiyatidagi obro‘ - e’tiborini yuksaltirishda, o‘sib kelayotgan yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida kamol toptirishda xotin- qizlarning ham munosib hissasi bor. Azal- azaldan Sharq xalqlarida ayol, ona siymosi ulug‘lanib, e’zozlanib kelingan.

Buning isbotini xalq og‘zaki ijodi hisoblanmish dostonlar, rivoyatlar, maqollarda ham ko‘rish mumkin. “Jannat onalar oyog‘i ostidadir” deyiladi hadisu shariflarda. “Onangni kiftingda tutsang, singlingni boshingda ko‘tar” degan maqolda ham bir olam ma’no bor. Yana aytildiki, gurkirab o‘sib yotgan bug‘doyzorni bosib, yo‘lni qisqartirish maqsadida kesib o‘tish uchun faqatgina singlisining (opasining) holidan xabar olish uchun borayotgan akagagina (ukagagina) ruxsat berilar ekan. Ayol bor ekan, go‘zallik bor. Ayol bor ekan, obodlik, orastalik bor. Ayol bor ekan, o‘sish-ulg‘ayish bor. Sog‘lom onadan sog‘lom farzand dunyoga keladi. Ayoli aqlli, o‘qimishli, ma`naviyatli, tadbirkor bo‘lgan oiladan qut- baraka arimaydi, bunday ayol tarbiyalagan farzandlar har tomonlama yetuk, solih, kelgusida yurti, vatani uchun munosib xizmat qiladigan chin ma’nodagi barkamol shaxs bo‘lib yetishadi. Tabiat bor go‘zalligi, sehri, jozibasini ayol timsolidan ayamagan. Ayol zoti o‘z latofati, nafosati, sadoqati, onalik mehri, muhabbat bilan chinakam mo’jizadir. Bu mo’jizani asrash, avaylash, parvarishlash zarur. Zero, prezidentimiz ta’biri bilan aytganda, “Ayol go‘zal bo‘lsa- olam go‘zal, ayol baxtli bo‘lsa- oila, butun jamiyat baxtli bo‘ladi.” Ayol bor ekan, olam munavvar, ayol bor ekan, bu dunyoda go‘zallik, ezgulik, mehr va muhabbat tuyg‘ulari aslo yo‘qolmagay.

Demak, moddiy va ma`naviy qadriyatlar o‘z-o`zicha, bo`shliqda paydo bo`lmaydi. U muayyan qonuniyatlar asosida xalq, millat va elatlarning ozodligi, baxtsaodati, ravnaqi, istiqlolu-istiqboli yo`lida jon fido qilgan ona Vatanning komil farzandlari tomonidan yaratiladi va kelgusida shaxsning ma`naviy kamolotiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

1. Sh.Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat‘iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko`taramiz. “O‘zbekiston”, 2016.B.146.
2. Jalolov H. Oila, mahalla va maktab hamkorligi. Tarbiya. №2 (6), 2006. B.13
3. Giddens A. Runaway World: How Globalisation is Reshaping Our Life. New York, 2000, 17p.
4. С.Хантингтон. Запад: уникальность, а не универсальность. Манба: <http://www.russ.Ru/jurnal> 97, 10-15. /hantin.htm.
5. Парпиева М.С. Особенности преподавания медицинской терминологии на занятиях русского языка как неродного // Наука и образование сегодня, № 6 (53), 2020 год.

6. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O‘quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021 www.ares.uz B.452-503

7. Y.J.E.Usarov, M.Q.Raxmanova Yoshlarning intellektual salohiyati va faolligini rivojlantirishda pedagogik psixologik omillari/ Fan, Ta’lim va amaliyotintegratsiyasi ISSN: 2181-1776 2021 №4 Aprel

8. Ниязова Н. Ж. Роль изучения текстов в обучении монологической речи учащихся и студентов (на примере творчества Гафура Гуляма) //Conferences. – 2021. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

9. M.Q.Raxmanova, U.A.Ismadiyarova. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Uzbekistan www.ares.uz. Б.514-522

10. Mukaddas Rakhmanova “Scientifik and pedagogical bases of preparation of students for development of social activity in the procrss of professional and pedagogical education” Б.283-287

11. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O‘quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: www.ares.uz B.452-503

РАҲБАР БОШҚАРУВИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ВА ТАЪСИР КЎРСАТИШ ОМИЛЛАРИ

Сирожиддинова Фируза Хосилбековна,
АндМИ “Гуманитар фанлар” доктаранти

Аннотация: ушбу мақолада бошқарувнинг кўп соҳаларида муваффақиятли раҳбарлик фаолиятини таъминловчи шахс, раҳбарларга хос фазилатлар, ўзгаларни ўзига жалб эта билиш, ўзаро муносабат натижасида ўзига нисбатан хайрихоҳлик ҳиссини яратиш, вазминлик ва сабру бардошлиқдир. Раҳбар ҳиссиётини мувозанатлашганлиги, унинг ички дунёсига хос қарама-қарши туйғуларнинг түғенига йўл қўймасликда ва кайфиятдаги сокинликда ифодаланиши, раҳбар фаолиятидаги самарадорликни амалга оширадиган шахс хислатлари борасида фикр ва мулоҳазалар юритилган.

Аннотация: В данной статье личностью, обеспечивающей успешное лидерство во многих областях управления, являются качества лидера, способность привлекать других, создавать в результате взаимодействия чувство доброжелательности к себе, хладнокровие и терпение. Сделаны мысли и размышления о балансе эмоций руководителя, предотвращении возникновения

противоречивых эмоций, присущих его внутреннему миру и выражении спокойствия в наоении, чертах личности, делающих руководителя эффективным.

Annotation: In this article, the personality that provides successful leadership in many areas of management is the qualities of a leader, the ability to attract others, create a sense of goodwill towards oneself, composure and patience as a result of interaction. Thoughts and reflections are made about the balance of emotions of the leader, the prevention of the emergence of conflicting emotions inherent in his inner world and the expression of calm in the mood, personality traits that make the leader effective.

Калит сўзлар: мувоффоқиятли раҳбар, вазминлик, сокинлик, доминантлик, мулоқотчанлик, масъулият, хайрихохлик

Ключевые слова: успешный лидер, хладнокровие, спокойствие, доминантность, общение, ответственность, доброжелательность.

Keywords: successful leader, composure, calmness, dominance, communication, responsibility, goodwill.

Маълумки, бошқарувнинг кўп соҳаларида муваффақиятли раҳбарлик фаолиятини таъминловчи шахс хислатларини аниқлашга доир кўплаб тадқиқотлар олиб борилган. Жумладан, ўтган асрнинг 50-йилларида, ҳар қандай соҳада уддабуррон раҳбар бўла олишликка тегишли хислатлар мавзууда юздан ортиқ тадқиқотлар ўтказилди. Натижада, бошқарувни мукаммал ижро этувчи ҳамма раҳбарларга хос фазилатлар умумлаштирилганда, атиги 5% хислат кўзга ташланди. Булар куйидагича:

- ақл-идрок, мураккаб ва мавҳум муаммоларни ечиш қобилияти ўртадан баланд, аммо жуда юқори бўлмаслиги шарт;
- ташаббускорлик;
- ўзига ишонч, ўз маҳоратини ва интилишларини юксак баҳолаш.

Лекин кўп тадқиқотчилар диққат-эътиборларидағи асосий хусусиятлардан бири – раҳбар шахсига хос доминантлик (устунлик)ка интилишdir. Айнан шу сифат раҳбарнинг ташаббусни ўз қўлига олишига, гурухга етакчилик қилишига ва мураккаб вазиятда масъулиятни ўз бўйнига олишига замин яратади. Шу муносабат билан тадқиқотчи Р. Стогдилл қаламига мансуб "Раҳбар қўлланмаси"да доминантлик бошқарувга зарур сифатлар рўйхатида биринчи ўринга қўйилади. Доминантлик сўзи бир неча маънони англатади. Раҳбарлик

мавзусидан келиб чиқилса, ўзгаларга таъсир этиш деган бир жумла мазмунан ҳамма гапга асос бўлади. Юқорида таъкидланган маънодаги "таъсир этиш" ибораси ҳиссиёт туфайли ўзгаларни ўзига жалб эта билиш, ўзаро муносабат натижасида ўзига нисбатан хайрихохлик ҳиссини яратишни англатади. Чунки ташкилотнинг илфор фаолияти учун раҳбар ўз зиммасидаги расмий мажбурият ва ваколатлар ўзи етарли эмас. Бошқарув соҳасидаги мутахассислар Г. Кунц ва С.О'Доннелнинг фикрича "агар ходимлар раҳбариёт томонидан ўрнатилган тартиб ва қоидаларгагина риоя этиб меҳнат қилганларида, улар ўзларининг 60-65% имкониятларини ишлата олар ва ўз мажбуриятларини бажариб, шунчаки ишдан бўшамасликларига баҳона топар эдилар, холос. Ходимларнинг қобилияtlаридан тўла фойдаланиш ниятидаги раҳбар уларда шунга лойик ҳис туйғуни уйғота олиши лозим". Бу ерда гап раҳбарнинг ўз лидерлик қобилиятини намойиш эта олиши, ходимлар орасидаги обрў-эътибори ҳақида бораяпти. Ташкилот доирасидаги норасмий муносабатлар тизимида пешқадам ўринни эгаллаган раҳбаргина ўз ходимлари қобилиятини 100% жамоа ишига жалб эта олиши мумкин.

Юқорида зикр этилган қўлланмада эътироф қилинган сифатлардан яна бири, раҳбарнинг ўзига ишонч ҳиссидир. Сир эмас, ҳар биримиз раҳбар ўзига ишонган ва ишонмаган ҳолларда нафақат қандай иш тутишини, ҳатто ўзини қандай тутишини ҳам кўрганмиз. Баҳтга қарши, ўзига ишончи бўлмаган раҳбар вазият ўзгариши билан, ўз қарорини ўзгартириб туради. Бундай раҳбар қўл остида ишлайдиган ходимлар ўз раҳбари тимсолида суюнчиқ кўрмайдилар, ташкилотда ўтказаётган кунлари вақтинчаликдек туюлади. Боз устига, бундай раҳбар ўзгалар билан музокаралар олиб боришга ҳам қодир эмас. Чунки ўз шахсига ва қобилиятига ишонмаган одам ўзгаларда ҳам ишонч уйғота олмайди.

Пешқадам раҳбарга хос фазилатлардан бири – вазминлик ва сабру бардошлиkdir. Раҳбар ҳиссиётини мувозанатлашганлиги, унинг ички дунёсига хос қарама-қарши туйғуларнинг түғенига йўл қўймасликда ва кайфиятдаги сокинликда ифодаланади.

Маълумки, раҳбар одамлар орасида ва уларга хос турли ҳиссиётлар оғушида яшайди. Бинобарин, атрофдагиларнинг салбий ёки ижобий ҳис-туйғулари ўзаро кундалик мулоқотда тез "юқиши" хусусиятига эга. Шунинг учун раҳбар қалтис ва зиддиятли вазиятларда нафақат бошқаларнинг ҳиссиёти таъсирига берилмаслик, балки атрофдагиларга ўз мувозанати ва жиловланган ҳис-туйғуси билан таъсир эта олиши керак. Шахснинг бу фазилати бир томондан асаб тизимининг туғма хусусияти билан белгиланса, иккинчи томондан орттирилган ҳаётий тажрибага боғлиқдир. Асаб тизимининг мўътадиллиги учун раҳбар ўз соғлиги ҳақида қайғуриши лозим. Меҳнат фаолиятини рационал тарзда ташкил этиш, яъни

мехнатдаги ижобий жиҳатларга кўпроқ эътибор бериш, нохуш вазиятларни донолик билан бартараф этиш, кўпроқ яқин дўстлар даврасида бўлиш, жисмоний тарбия ва фойдали машғулотларга ишқибозлик кайфиятида вақтни ўтказиш, ҳар қандай ессга қарши тура олишни кучайтиради, шунингдек, организмнинг ишчанлик қобилиятини қайта тиклашга хизмат қиласди.

Бошқарув фаолиятини самарали бажариш учун раҳбарга зарур фазилатлардан яна бири – муваффақиятга интилишdir. Раҳбар ўз олдига мақсад қўя олиши ва уни бажаришга уриниши лозим. Умуман олганда, инсонга хос интилишни икки тоифага бўлиш мумкин:

- 1) муваффақиятга интилиш;
- 2) мағлубиятдан қочиш.

Бирон-бир қийин ва инқирозли вазият пайдо бўлганда, баъзи бирлар мазкур вазиятни ҳал этиш орқали муваффақиятга эришиш ҳақида ўйласа, бошқа бирор эса талофотга учрамаслик ғамида ўзини иложи борича "офат"дан олиб қочади.

Бу бир хил вазиятга икки хил ёндошув бўлиб, унинг эгалари турлича характердаги инсонлардир. Бошқарувни самарали олиб борувчи раҳбар эса айнан биринчи тоифага мансуб бўлгани сабабли, у муаммоларни тез ҳал этади ва янада ўз мақсади сари олдинга интилади. Бундай тоифа кишиси одатда таваккалчиликка ҳам бориши мумкин. Кези келганда у катта мақсадни кичик бўлакларга бўлиб, ҳар бир кичик мақсад ортида турган натижани олдиндан тасаввур этади. Бироқ, бундай омилни ҳамиша амалга ошириш осон эмас. Бинобарин, раҳбар таваккалга бора оладиган ва хавф- хатардан қўрқмайдиган характерга эга бўлиши лозим. Машҳур бизнесмен ва менежер Ли Якокканинг таъкидлашича: "Баъзида таваккал ҳам маъқул, лекин йўл қўйилган хатоларни ўз вақтида тузатиб кетиш лозим".

Мақсадга эришиш иштиёқи билан яшайдиган одам доим ўз фаолият натижалари ҳақида хабардор бўлишни истайди. Мехнат билан боғлиқ вазият эса фаолиятидан маълумот олиш орқали ўз ҳаёт мазмунини таҳлил этиш имконини беради. Айнан шу тоифага мансуб шахслардан бирининг айтишича: "Мен учун бизнес факатгина бойиш воситаси эмас, бойлик орттириш мен учун ҳеч қачон мақсадга айланмаган. Бизнес шунинг учун ҳам менга роҳатбахшки, у ҳар кун чексиз муаммоларни ҳал қилиш мақсадида ақл-идрокимни бир нуқтага жамлашга ундаиди"

Бундай ибора кўпгина тадбиркорларга хос бўлиб, аниқланишича, мақсад йўлида малакаси ёрқин бизнесменлар учун пул деган нарса унчалик катта қийматга эга эмасдир.

Самарали бошқарув учун яна бир зарурий хислат – масъуллик ва вазифани ҳал этишга қаратилган ишонч. Иқтисодий ва ижтимоий қалқиши пайтида ўз ҳамкорида ишонч уйғотиш, навбатдаги ишга кафолат бериш ва боз устига, уни улдалаш замонавий раҳбар учун муҳим фазилатдир. Бу жараёнда раҳбарлик тадбиркорлик фаолияти билан уйғунлашиб кетади ва ишонч тушунчаси марказий ўринга кўтарилади.

Раҳбарнинг, нафақат, обрўсими оширадиган, балки қийин вазиятда уни асосий мақсад йўлидан етаклайдиган фазилатлардан бири – мустақилликдир. Раҳбар ўз қарashi, мушоҳада лаёқати ва шахсий нуқтаи назарига эгаликка интилиши лозим. Тўғри, раҳбар ўз ҳамкасларига, шунингдек, маслаҳатчиларига қулоқ тутиши керак, лекин қарор ва унинг ижроси раҳбар зиммасига юклатилади. Шу боис фикрлаш ва хатти-ҳаракатдаги мустақиллик самарали бошқарувнинг асосий омилларидан биридир. Аммо, мустақиллик қайсарлик кайфиятига айланмаслиги лозим. Бунинг учун раҳбар ҳамиша ўз ташаббусини ташкилот ёки жамоа мақсадлари билан уйғунлаштириб бориши зарур.

Навбатдаги зарурий хислатлардан яна бири мuloқotга мойилликдир. Аниқланишича, раҳбар ўз қундалик фаолиятининг тўртдан уч қисмини турли-туман мuloқotга сарфлайди. Мuloқotning бошқарувдаги аҳамиятини кўздан кечирап эканмиз, беихтиёр Ли Якокка эсдаликларига дуч келамиз: "Мен автомобиль соҳасида бир умр ишлаган одамни биламан. У олий маълумотли бўлиб, ўзини бошқариш қобилиятига эга, шунингдек, ажойиб атег ва ўз компаниясининг йирик мутахассиси эди. Лекин, уни ҳеч қачон ҳеч ким юқори лавозимга тайинламаган, чунки у ўзга билан мuloқotда бўлишни билмас эди".

Шундай қилиб, раҳбар фаолиятидаги самарадорликни амалга оширадиган шахс хислатлари билан танишиб ўтдик. Сир эмаски, ҳеч бир инсон ушбу рўйхатдаги хислатлар билан бирга туғилмайди. Буларнинг ҳаммаси инсонга ато этилган лаёқат, шунингдек, ижтимоий-тариҳий яшаш шароитларининг маҳсулидир. Бундай хислатларнинг раҳбар фаолиятида намоён бўлиши, шахсдан мунтазам тартиб ва ўз устида ишлашни, доимо ўз идрокида намуна яратиш ва унга тақлид этишни талаб қиласи.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ш. Мирзиёев, Танқидий таҳлил, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик -ҳар бир раҳбар фаолиятининг қундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. –Б.104.
2. Ш.Мирзиёев, Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. –Б.32.
3. Р. С. Немов “Психология”. В. З-х книгах. -М. 2000.

4. Бурханова Л.М. Доверительное управление как институт обязательственного права: особенности национального регулирования на примере гражданского законодательства Республики Узбекистан //Ex jure. – 2019. – №. 4. – С. 34-52.

5. Э.Фозиев “ Тафаккур психологияси” 1990.й.

6. Э. Фозиев “ Менежмент психологияси”. - Т. 2001 й.

УДК 314.14.014

ДУХОВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И КУЛЬТУРЫ

Ходжакулова Дилором Имамовна,
ТИТЛП, кафедра «Гуманитарных дисциплин и физической культуры»,
к.п.н., доцент,
dilorom.xodjakulova@mail.ru
Нигматуллаева Дилноза Шухрат қизи,
ТИТЛП, магиант 2-курса
dilnoza.nigmatullayeva@bk.ru

В данной статье рассмотрены вопросы духовно-профессиональных качеств специалистов и формирования у них профессиональной этики и культуры. Также включены ценные идеи узбекского мыслителя в формировании нравственного воспитания.

Ключевые слова: духовность, нравственность, культура, интеллектуальная деятельность, нравственное воспитание, традиция.

Одна из важнейших задач сегодня - это воспитание молодежи как гармонично развитых людей, прогрессивных людей своей Родины. Потому что молодые люди - будущее нашего государства.

В нашей ане проводятся глубокие комплексные экономические, политические и социальные реформы. Общество духовно развивается и обновляется. Укрепление и развитие морального духа народа - важнейшая задача государства и общества в Узбекистане. Духовность - такой драгоценный плод, что он вырос в сердцах наших древних и молодых людей с чувством независимости и свободолюбием в великой семье всего человечества. Духовность прививается человеку через молоко матери, пример отца и учения предков. Большое значение родного языка состоит в том, что он объединяет людей как признак духовности. Близость к природе, наслаждение красотой

родного края питают и укрепляют духовность. Духовность становится могущественной силой только тогда, когда она основана на глубоком знании и понимании истории, культуры и миссии своего народа.

Высокодуховные люди приводят ану. Человека идентифицируют по его духовному образу. Духовность начинается с образования. Как известно, без образования не бывает духовности.

Обучение - это практическое и теоретическое взаимодействие учителя со студентом, направленное на конкретную цель с учетом духовных ресурсов и современных требований и потребностей.

Роль образовательного процесса в развитии общества чрезвычайно уникальна. Необходимо обучать человека, мотивировать его учиться, работать и постепенно превращать это поведение в навык. Это развивает у человека способность наблюдать, а наблюдение дает разум. Ум сохраняет ум, и ум становится материальным и духовным источником. Таким образом человек постепенно достигает совершенства. Но это требует многолетней ответственности, достойного труда и настойчивости, воли педагога и обучаемого.

Образование - это социальный институт, который готовит и адаптирует человека к различным культурам общества.

- В трудах Президента Республики Узбекистан необходимо полностью соответствовать ответам на доктрину того, каким должно быть образование, особенно для современной молодежи.

- Молодость - самый ценный период жизни. Никогда не забывайте, что наука и знания - это сокровища, которые не горят, не тонут и никто не может у вас отнять! «Талантливая молодежь нового Узбекистана». Издается «Издательским Домом Образования» в 2021 году.

Духовность – это совокупность всех положительных, духовных, интеллектуальных качеств, отражающих человеческий разум.

Процесс воспитания зрелого, разностороннего поколения требует, чтобы он был непрерывным, последовательным и интегрированным. Таким образом, совершенствование образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, идеологическое содержание которых, как и профессиональные науки, является новым для преподавания социальных и гуманитарных наук, что должно создать резерв идей, формирующих необходимое социальное мировоззрение. Каждый специалист нового общества может развить этические навыки на основе подхода. В формировании духовно-нравственных привычек студентов в едином педагогическом процессе должны решаться следующие задачи:

- избавиться от идеологических ограничений в сфере образования в советское время;
- укрепление системы духовных ценностей, основанной на узбекском национальном менталитете и достижениях мировой цивилизации;
- следовать учениям идеи идеального мужчины, воспитанным в трудах восточных мыслителей.

Сегодня формирование совершенной системы подготовки специалистов на основе достижений богатой современной культуры, экономики, науки, техники и технологий народа является важным условием развития Узбекистана.

В сознании каждого студента государственная независимость - это высшая идеино-нравственная ценность народа, гордость за свою Родину, обеспечение ее безопасности и появление нового демократического общества на основе великого исторического прошлого Узбекистана, рыночных отношений для укрепления избранных путей, чтобы правильно объяснить высокие духовно-нравственные ценности, проникнутые духом ислама, и превратить его в веру;

Внедрять универсальные ценности в сознание учащихся, воспитывать их в духе потребности в современных ценностях - высокой самооценке и достоинстве, попытках самовыражения в семейных обрядах, нетерпимости к таким порокам, как Использование служебных обязанностей в личных целях - залог вооружения высокими моральными качествами.

В целом нравственное воспитание играет ведущую роль в комплексе воспитательной работы. Внедрение нравственного воспитания учащихся в учреждениях профессионального образования лучше начинать с воспитания у них чувства нравственности и уверенности. Потому что невозможно сформировать у молодежи нравственные привычки, поведенческие навыки и привычки без формирования моральных убеждений. При этом особое внимание следует уделять обучению молодежи содержанию моральных норм и правил.

Узбекские мыслители сыграли особую роль в формировании содержания нравственного воспитания. Великие мыслители, такие как Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан аль-Бируни и Абу Али ибн Сина, серьезно относились к процессу воспитания и выражали свои ценные идеи в своих всемирно известных трудах. Эти произведения сыграли важную роль в развитии не только узбекского народа, но и человечества в целом. Их научные взгляды продолжают служить программой для человечества сегодня. Абу Наср аль-Фараби был известным мыслителем и величайшим пропагандистом древнегреческой науки и философии на Востоке. Он был мыслителем, заложившим основы развития средневековой социально-философской мысли. Фароби является автором более 160 брошюр, в том числе «Трактат о разуме», «Что учить до философии», «О субстанции», «Источники философии», «Введение в логику» и «Источник

проблем». В этих работах Аллома фокусируется на таких вопросах, как культура и управление государством, предотвращение различных социальных конфликтов и создание зрелого социального сообщества. Впервые в средние века Фароби утверждал, что создание зрелого сообщества связано с решением проблемы создания совершенного человека. Этим вопросам посвящены его знаменитые произведения «Об идеальном сообществе» и «О достижении счастья». В своих работах по образованию Фароби обсуждает важность образования, то, что в нем нужно искать, а также методы и приемы обучения. Его работы, такие как «Город благородных людей», «Ихса-аль-Ильм», «Происхождение науки» и «О смысле разума», отражают социально-педагогические взгляды.

Моральные нормы и содержание также находят отражение в традициях и обычаях общества. Этические ценности принимаются в качестве категории нравственного воспитания, и эти моральные ценности служат ключевым фактором при определении содержания и норм нравственного воспитания. В целом ценности означают общенациональные и общечеловеческие ценности.

Одна из важнейших черт нравственной культуры - формирование гармоничных взаимоотношений между одним человеком и обществом, нравственного единства.

С раннего возраста человек начинает усваивать простейшие нормы моральной культуры сначала в семье, а затем в отношениях с друзьями. Мотивы следования этой этике различны. Уважение и любовь к родителям побуждают ребенка следовать моральным нормам и таким образом обретать доброту и любовь родителей. Кроме того, применение наказания при несоблюдении норм морали побуждает ребенка быть бдительным. Емление к общению со сверстниками, а также внутренняя потребность мотивируют ребенка придерживаться моральных норм. Все это поможет каждому ребенку примириться с моральными ценностями и научиться им следовать. Это также помогает человеку развить навыки и способности следовать моральным нормам. Но соблюдение таких этических норм - это еще не уровень морального сознания. Потому что в данном случае этические нормы возникают не из внутренних потребностей, а в результате внешних воздействий. Однако эта первая ступень морального уровня очень важна, потому что служит отправной точкой для дальнейшего развития. На этом этапе нравственного развития важнейшую роль играет уровень нравственной культуры в окружающей среде.

В условиях глубоких и широкомасштабных реформ в Республике Узбекистан приоритетное внимание уделяется формированию системы непрерывного экономического образования со специализацией в подготовке высокообразованных инженеров и учителей.

Как известно, в любой ане, где правильно и эффективно выоена политика подготовки кадров, всегда будет прогресс.

Сегодня идея пооения великого государства будущего во многом зависит от наших специалистов, мировоззрение которых изменилось в соответствии с современными требованиями. Подготовка высококвалифицированных, хорошо образованных профессионалов, проявляющих новаторский подход и успешных в новых рыночных условиях, является требованием времени и требованием реальности.

В условиях экономической либерализации сегодня общим содержанием и спецификой подготовки инженеров и учителей являются:

- это фундаментальная основа рыночной экономики;
- один из приоритетов реформирования современной системы образования;
- престижная сфера профессионального образования;
- одно из важнейших звеньев в системе непрерывного образования.

Опыт пооения и развития системы подготовки инженеров и учителей в нашей ане представляет большой научный и практический интерес, поскольку анализирует и теоретически интерпретирует состояние современного экономического образования, сочетает его с системой непрерывного профессионального образования, а эффективная дидактика позволяет Вам решать задачи прогнозирования развития.

В развитых анах основной целью профессионального образования (включая высшее образование) является предоставление конкурентоспособных услуг посредством производства конкурентоспособных товаров и подготовки квалифицированных кадров всех категорий.

Ведь без конкурентоспособных профессионалов не может быть конкурентоспособной экономики.

Национальная модель обучения - основа успешного решения этой проблемы в Узбекистане.

Включает:

человек - основной субъект и объект системы обучения, запрашающий и реализующий образовательные услуги;

государство и общество - контроль за функционированием системы образования и обучения, а также управление, управление обучением и спросом на кадры;

Непрерывное образование -основа подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров, включающая все виды образования, государственные образовательные стандарты, уктуру и среду;

наука - готовит и требует высококвалифицированных специалистов, производителей передовых педагогических и информационных технологий;

производство - основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также спрос на их уровень подготовки и качество, участник финансирования и логистики систем обучения.

Для реализации задачи нравственного воспитания в образовательных учреждениях необходимо сосредоточиться на решении ряда задач.

1. Организовать учебный процесс на основе передовых педагогических технологий и информационных технологий;

2. Добиться повышения морального и интеллектуального уровня между учеником и учителем;

3. Проведение образовательных вопросов на основе оного плана;

4. Создание позитивной эмоциональной среды в школе;

5. Обеспечение соблюдения учащимися общего порядка и системы жизни учебного заведения.

Таким образом, в процессе единого образовательного процесса работа нравственного воспитания может осуществляться такими методами, как беседа, дискуссия, лекция, а нравственные привычки - через практику, организацию различных видов деятельности.

Список литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. - М:ВЛАДОС. 2003.
2. Сластёгин В.А.Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика В 2-х кн. - М.: Владос.2003.

ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ

Н.А.Имомова,

Фаргона давлат университети
“Ижтимоий иш” кафедраси ўқитувчisi
Ф.ф.д. (PhD)
imomovanozima4@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада гуманитар фанларни талабалар ўзлаширишларида интерфаол усулларда ўқитишга бағишенган. Унда тингловчи ўқиш даври давомида ўрганган янги замонавий методларни қўллаган. Талабаларга гуманитар фанини ўқитиш юзасидан таклиф ва тавсиялар берган.

Шуниндең гуманитар фани мавзуларини талабалар томонидан ўрганилишида замонавий күнікмаларни қўллаш юзасидан муҳим хуносалар берилган.

Калит сўзи: гуманитар, тингловчи, замонавий, метод, кластер.

Хозирги кундаги энг долзарб масала ва вазифа таълим стандартларини ўқув жараёнига тадбиқ этишдан иборатdir. Таълим мазмунини ислоҳ қилиб, у жаҳон таълим сандартларига мувофиқлаштиришда илғор педагогик технологияларни жорий этишга алоҳида эътибор берилган. Хусусан, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида «ўқув жараёнини илғор педагогик технологиялар билан таъминлаш» зарурлиги ҳам алоҳида кўрсатиб ўтилган. Агар бу вазифа амалга оширилмас экан, таълим-тарбия соҳасида сифат ва самарадорликка эришиш, ўқув жараёнини такомиллаштириш масалалари ҳал қилинмай қолади.

Янги педагогик технологияни ўқув жараёнига тадбиқ этиш учун унинг илмий-амалий механизмини яратиш зарур. Педагогик технология ҳозирда барча педагогик касблар ҳамда таълим-тарбия жараёнини ташкил қилиш, бошқариш, назорат қилиш билан боғлиқ касбларнинг асосини ташкил қиласди. Замонавий педагогик технологиялардан барча педагоглар хабардор бўлишлари зарур.

Замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичидаги юксак натижаларга эришишдир. Қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни ўқувчиларга этказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни хосил қилиш, шунингдек, ўқувчилар фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгалланган билим, кўникма ва малакалар даражасини баҳолаш ўқитувчидан юксак педагогик маҳоратни ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндашувни талаб этади.

Хозирги кунда таълим жараёнида интерфаол методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиши, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Бундай бўлишининг сабабаларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчи-талабларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўрганилган бўлса, замонавий технологиялар уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганишларига, таҳлил қилишларига, хатто хуносаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахснинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Шунинг учун таълим муассасаларида замонавий ўқитиши методлари, интерфаол методлар, инновацион технологияларнинг ўрни ва роли бениҳоя каттадир.

Хар қандай технология таълимнинг янги мазмунини шакллантирувчи таълим тамойилларига асосланади ва таълим оловчи шахсини тарбиялаш, унда меҳнат ва муайян йўналишларда касбий кўникмаларни ҳосил қилишга йўналтиради. Таълим жараёнининг фаол субъектлари ўқитувчи ва ўқувчилар бўлиб, уларнинг ҳамкорликдаги фаолиятлари муайян мавзу (ёки фанлар асослари) бўйича кам куч ва вақт сарфланган ҳолда назарий ва амалий билимларни чуқур ўзлаштириш имконини берувчи жараённинг умумий моҳиятини тавсифлайди.

Ўқитувчининг фаол, самарали фаолият кўрсатишига йўналтирилган таълим жараёнининг методик ишланмасидан фарқли равишда, таълимнинг педагогик технологияси таълим оловчиларга қаратилади, шунингдек, уларнинг шахсий ва ўқитувчи билан биргаликдаги фаолиятини ҳисобга олган ҳолда ўкув материалларини ўзлаштиришга шароит яратади. Педагогик технологиянинг этакчи муаммоси талаба шахсини ривожлантириш орқали таълим мақсадига эришишни таъминлашдан иборатdir[2].

Педагогик технология турини танлаш дарс ва машғулотда қайси даражадаги билим ва кўникмаларни ўзлаштиришни назарда тутилганига боғлиқдир.

Таълим-тарбия жараёни бутун машғулот давомида ўқувчиларнинг фаоллиги ва қизиқувчанлигини муентазам равишда ривожлантириб бориш мақсадини кўзда тутади, ўкув омилларини яратишга асосланган педагогик технология талабаларни ўкув ёки ўкув ишлаб чиқариш фаолиятига тезкор жалб қилиш имконини беради. Акс ҳолда, заиф, этарли даражада тушунарли бўлмаган ёки аниқ натижани кўзламаган топшириқлар машғулотнинг самарасиз якунланишига олиб келади.

Педагогик технологиянинг мақсади аниқ масалалар қўйиш орқали ўқувчини ўйлашга, мустақил фикрлашга одатлантиришга қаратилгандир.

Таълим жараёнида ўқитишининг инноватсион технологиялари кенг қўлланилмоқда. Мазкур ўқитиши технологияларни амалга оширишда бир қатор **пассив, фаол, интерфаол ва тренинглардан** кенг фойдаланилади.

Пассив методлар туркумiga маъруза, ҳикоя, тушунтириш; намойиш, китоб билан ишлаш, иллюатсия, видеоусул, тўрт поғонали метод, машқ, кабилар киради.

Фаол ўқитиши методи бу – талабаларнинг ўкув-билиш жараёнидаги фикрлаш фаолиятини, иш фаолиятини фаоллаштиришга қаратилган методлардир.

Фаол методлар туркумiga ақлий хужум, ўргимчак тўри, инсерт, Б-Б-Б, идрок харитаси, кластер, синквейн, видеотопишмоқ, давра сухбати; баҳс; кейс, лабиринт, ассесмент, мунозара, чархпалак, тушунчалар таҳлили, балиқ скелети,

қандай?, нима учун?, уч қадамли интервю, пантомима, музёрап, меҳмон машқ, сукрот сухбати ва бошқалар.

Интерфаол методи – бу («интер»- бу ўзаро, «аст» – ҳаракат қилмоқ) маъноларидан келиб чиқиб, ўзаро ҳаракат қилмоқ, ҳамкорлик мулоқот тартибида бўлишни англатади[5].

Ўқитувчининг фаоллигига йўналтирилган, дарснинг методик ишланмасидан фарқли ўлароқ, таълимнинг педагогик технологияси таълим оловчиларга йўналтирилган бўлиб, уларларнинг шахсий ҳамда ўқитувчи билан биргалиқдаги фаолиятини ҳисобга олган ҳолда ўқув материалларини ўзлаштиришга қаратилади.

Педагогик технология талабаларнинг тайёргарлик даражасига, уларнинг ахборотлар билан танишганлик ва амалий тайёргарлигига мосланган бўлиши лозим.

Ўқитишининг интерфаол услубиятлари – билиш ва коммуникатив фаолиятни ташкил этишнинг маҳсус шакли бўлиб, унда таълим оловчилар билиш жараёнига жалб қилинган бўладилар, улар биладиган ва ўйлаётган нарсаларни тушуниш ва фикрлаш имкониятига эга бўладилар. Интерфаол дарсларда ўқитувчининг ўрни қисман талабаларнинг фаолиятини дарс мақсадларига эришишга йўналтиришга олиб келади.

Бу услубларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва талабаларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Бундай педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, уларга:

- талабанинг дарс давомида бефарқ бўлмасликка, мустақил фикрлаш, ижод қилиш ва изланишга мажбур этилиши;
- талабаларнинг ўқув жараёнида фанга бўлган қизиқишларини доимиyllигини таъминланиши;
- талабаларнинг фанга бўлган қизиқишларини мустақил равища ҳар бир масалага ижодий ёндашган ҳолда кучайтирилиши ;
- педагог ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини доимий равища ташкил этишлари мумкин.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол услублар (инновацион педагогик ва ахборот технологиялари)дан фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиши, эътибор кундан-кунга кучайиши табиий. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар талабалар эгаллаётган билимларларни ўzlари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хуносаларни ҳам ўzlари келтириб чиқишлирга қаратилган. Ўқитувчи бу жараёнда шахс ва жамоанинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади, шу билан бир

қаторда, бошқарувчилик, йўналтирувчилик вазифасини бажаради. Бундай ўқув жараёнида талаба асосий фигурага айланади.

Замонавий методлар ёки интерфаол усуллар, ўқитишнинг самарасини оширишга ёрдам берувчи технологик тренинглар ўқувчи талабаларда мантикий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, рақобатбардор, этук мутахассис бўлишларига ҳамда мутахассисга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

Энг оммавий интерфаол таълим технологиялари:

1. Интерфаол методлар: «Кейс-стади» (ёки «Ўқув кейслари»), «Блитс-сўров», «Моделлаштириш», «Ижодий иш», «Муносабат», «Режа», «Мунозара».

2. Атегиялар: «Ақлий хужум», «Бумеранг», «Галерея», «Зиг-заг», «Зинама-зина», «Музёрап», «Ротатсия», «Т-жадвал», «Юмалоқланган қор».

3. График органайзерлар: «Балиқ скелети», «БББ», «Концептуал жадвал», «Венн диаграммаси», «Инсерт», «Кластер», «Нима учун?», Қандай?».

Адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб ҳалқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимиизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 592 б.
3. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сонли Қонуни.
4. Имомова Н. А. Ўзбекистонда ишчи кучи миграция жараёнларининг замонавий жараёнлари // журнал социальных исследований. – 2021. – т.4.
5. Jurabekova N. N. The role of regional texts in language learning // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №.1 (146). – С.41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
6. Парпиева М.С. Особенности преподавания медицинской терминологии на занятиях русского языка как неродного // Наука и образование сегодня, № 6 (53), 2020 год.
7. Ишмуҳамедов Р.Ж., М.Мирсолиева. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: «Fan va texnologiya», 2014. 60 б

TILLARDA PAREMIOLOGIK VA FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING O'ZARO MUTANOSIBLIGI

Sharipova Nilufar Egamnazarovna,
the senior teacher of TSDI, Tashkent, sweetygirl01@mail.ru

Annotation. The article describes the theoretical and methodological basis of paremiology and phraseology, the content and essence of its classification and specific features, the analysis of emerging problems and their solutions.

Keywords: paremy, phraseologisms, integration, assessment, paremiology.

Annotatsiya. Maqolada paremiologiya va frazeologiyaning o'zaro bog'liqlik asoslari, uni tasniflashning mazmuni va mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari, bu sohada yuzaga kelayotgan muammolar va ularning yechimlari o'z aksini topgan.

Kalit so'zlar: parema, frazeologizmlar, integratsiya, baholash, paremiologiya

Maqollarning lingvokulturologik xususiyatlariga to'xtalar ekanmiz, millatarning o'ziga xos milliy xarakteri va mentaliteti haqida so'z ochmay ilojimiz yo'q, albatta. Chunki xalqning o'ziga xos madaniyati, tarixi va urf odatlarni ixcham holatda yetkazib beruvchi xalq maqollar maqollarning mentalitetini ifodalashda yetakchi o'rinda turadi. Ilmiy ishimizning ushbu qismida ingliz va o'zbek tillaridagi ayrim maqollarning lingvokulturologik xususiyatlarini tahlil qilgan holda, har ikkala xalqning o'ziga xos milliy urf-odatlari, kundalik turmush tarzidagi o'ziga xos milliy xarakterning ifodalanishi ko'rsatib beriladi. Asosan har uch tildagi maqollarni tanqidiy tahlil qilish orqali ko'proq farqli tomonlarini o'rganib, o'zaro o'xshash tomonlarining umumiy jihatlarini kerakli manbalardan foydalangan holda ifodalashga harakat qilamiz. Maqollar xalq ijodiyotining bebaho namunasi bo'lib, o'sha xalqning milliy madaniy xususiyatlarini, dunyoqarashi va millatning ruhiyatini ifodalaydi. Mashhur tilshunos Dal aytganidek, "maqollar to'plami bu xalq tilidan, tajribadan olingan hikmatlar majmuasi, sog'lom aql sarasi, xalqning hayotda orttirgan haqiqati".

Turli tillarning maqollariga to'xtalar ekanmiz, ular o'sha til egasi bo'lmish xalqning tarixiy, ma'naviy va moddiy madaniyati ko'zgusi ekaniga guvoh bo'lamiz. Shu sababli, turli til maqollarini qiyosiy o'rganish millatning o'ziga xos madaniy va milliy qirralarini ochishga yordam beradi, boshqacha qilib aytganda, o'sha xalqning mentalitetini ko'rsatadi. "Mentalitet" tushunchasi tilshunoslik paradigmaiga kiritilganiga hali ko'p bo'lman bo'lsada, hozirda juda keng doirada qo'llanilmoqda. Tor ma'noda mentalitet "fikrlash doirasi, dunyoqarash" mazmunida foydalanilsa, keng ma'noda esa "xalqning axloqi, tarbiyasi va tasavvuri tushuniladi" Mentalitet

tushunchasini tilshunos V. fon Gumboldt qarashlarida ham ko'rishimiz mumkin. Uning fikricha, mentalitet bu "xalqning nafaqat tilida, balki adabiyoti, dini va boshqa ma'naviy jabhalarida ham o'z aksini topgan xarakteridir". Shunday ekan, yuqorida aytib o'tilganidek, bu "milliy xarakter" xalqning dini, siyosati, urf odatlari, ijtimoiy qatlami, turmush tarzi, tarixi va hatto geografik o'rni bilan ham chambarchas bog'liq. Ingliz tili maqollaridagi milliylik haqida gapirar ekanmiz, ingliz xalqining xarakteri haqida so'z yuritmay ilojimiz yo'q. Dunyo millatlari orasida bu xalq vakillari mag'rur va hurmattalabligi bilan ajralib turadi. Bu jihat maqollarida ham ko'rindi: Inglizcha: Better be the head of a dog than the tail of a lion. O'zbekcha tarjimasi: *Arslonning dumি bo'lgandan ko'ra itning boshi bo'lgan afzal*. O'zbekcha varianti: Arslonning o'ligi — sichqonning tirigi.

Inglizcha: Better go to heaven in rags than to hell in embroidery.

O'zbekcha tarjimasi: *Jahannamga kimhob kiyib borgandan, jannatga juldur kiyib borgan afzal*.

O'zbekcha varianti: Boy bo'lib bezillaguncha, qul bo'lib qo'porib yur.

Inglizcha: Better untaught than ill-taught.

O'zbekcha tarjimasi: *Chalasavoddan savodsiz afzal*.

O'zbekcha varianti: Chalasavod — chirik rabot. Inglizcha: Better die a beggar than live a beggar.

O'zbekcha tarjimasi: *Kambag'al bo'lib yashagandan kambag'al bo'lib o'lgan afzal*. O'zbekcha varianti: Otliqning qamchisi ham, yayovning kaltagi ham, kambag'alning boshiga tegadi.

Ko'rib turganingizdek ushbu inglizcha maqolning o'zbekcha tarjimasida kambag'al bo'lib yashash qoralanyapti. Ya'ni kambag'al bechora bo'lib yashash inson uchun uyatli hol ekanligi aytilyapti. Biroq o'zbekcha variantida ma'no xuddi inglizcha variantidagidek deyolmaymiz. Bu yerda kambag'al, bechora har doim xo'rlnishi haqida aytilyapti. Maqolning o'zbekcha variantidagi umumiyligi ma'nosida kambag'allik uyat yoki gunoh darajasida qoralanmagan. Demak, o'ta darajada g'ururga berilish va hurmattalablik xislatlari o'zbek xalqiga nisbatan ingliz xalqida ko'proq ekanligi maqollarda ifodalangan. Bu holatni esa o'zbek xalq maqollarida biroz boshqacharoq holda ko'rishimiz mumkin. Ya'ni o'zbek xalqi o'zgalarga hurmat ko'rsatish olivjanob fazilat ekanligini o'z maqollarida ifodalaydi. • Kattaga hurmatda bo'l, kichikka izzatda. • Hurmat qilsang, hurmat ko'rasan. Shuningdek, inglizlarga xos yana bir jihat Ó bu ularning bolalarga nisbatan uy hayvonlariga bo'lgan mehri ustunroq turishini maqollarda "bola" obrazidan ko'ra "it", ayniqsa, "mushuk" obrazlari ko'proq qo'llanilishida kuzatamiz.

Masalan:

- Dog does not eat dog. - Qarg'a qarg'aning ko'zini cho'qimaydi.
- Barking dogs seldom bite. - Ko'p vovullagan it tishlamaydi.

- When the cat is away, the mice will play.- Mushuk yo'q bo'lsa sichqon bayram qiladi.

- A cat in gloves catches no mice. - Qo'lqopli mushuk sichqon tuta olmaydi.

Ammo ayrim o'zbek maqollarida "it" va "mushuk" obrazlari ko'proq salbiy ma'noda, salbiy obrazda ishlatiladi. Masalan:

- It hurar karvon o'tar. - The dogs bark, but caravan goes on.

- Itlar bilan yotgan, bit bilan turar. - Down with dogs must rise up with fleas, he that lies.

- Itni suyak bilan ursangiz, qopmas. - A dog will not howl if you beat him with a bone.

- Itdan suyak ortmas, mushukdan bez. - Two dogs over one bone seldom agree.

- Tanlay, tanlay toziga yo'liqdim, boshi piyoz kalga yo'liqdim. Scornful dogs will eat dirty puddings.

Ushbu maqollarda "it" obrazi ko'proq jahldor, yomon, iflos, poraxo'r, ochko'z, dimog'dor odamlarga qaratilgan holda gavdalanadi. Biroq yana ba'zi bir maqollar borki, bunda it obrazi vafodorlik, yaxshilik, donolik, sofdillik obrazlarida gavdalanadi.

- Yaxshi itga- yaxshi suyak. - A good dog deserves a good bone.

- O'lik arslondan tirik it afzal. - A living dog is better than a dead lion.

- Qari it ko'p yo'l bilar. - An old dog barks not in vain.

Biroq farzandlar, bolalar haqidagi maqollar o'zbek xalqining eng sevimli mavzularidan biridir. Chunki o'zbeklar bolajon xalq bo'lib, ona va bolaga bo'lgan e'tibor ahamiyatga molik:

- Ona bilan bola gul bilan lola.

- Bolali uy bozor, bolasiz uy mozor.

- Bolamning bolasi qandin o'rik donasi.

Ona va bola haqidagi maqollardan nafaqat kundalik turmushda, balki yozuvchilarining asarlarida ham keltirishimiz mumkin. Misol sifatida mashhur o'zbek yozuvchisi Tog'ay Murodning "Otamdan qolgan dalalar" asaridagi ona va bola mavzusiga oid maqolning asarda ishlatilish o'rnini ko'rib chiqamiz:

"-Qarg'ish urgan odamni peshonasi ana shunday bo'ladi. -Enani qarg'ishi bolaga urmaydi. Ena, enani qarg'ishi bolaga urmaydi. Og'zingizni to'ldirib qarg'ay bering-baribir qarg'ishingiz menga o'tmaydi! Onamiz tovuqlar ko'z ko'rinish donlasin uchun so'ri girdilatib don sochdi. -Seni men emas-seni Xudo qarg'agan. -Xudo qarg'agan? Eb-e, men xudoga nima yomonlik qildim-e? Xudo nima deb qarg'agan-e? -Xudo, iloyim, shu o'zbak degichni topgani aziz mehmoniga buyursin,deb qarg'agan."

Parchada keltirilgan maqol "Enani qarg'ishi bolaga urmaydi" shuni anglatadiki, farzand ona uchun qancha azob uqubat keltirsa ham, ona hech qachon farzandini qarg'amaydi, qarg'asa ham u chin ko'ngildan bo'lmaydi. Bundan tashqari o'zbek xalqini qay daraja mehmondo'st ekani, u tabiatan shunday yaralgani parcha oh iridagi

jumlada keltirilgan. Shuning uchun ham o'zbek xalq maqollaridagi mentalitet tushunchasiga to'xtaladigan bo'lsak, xalqimiz qonidagi mehmondo'stlik to'g'risida eslamay ilojimiz yo'q. Maqollarimizda mehmonga bo'lган hurmat, bag'rikenglik yaqqol ko'riniб turadi. Misol uchun:

- Mehmon atoyi xudo.

• Mehmon kelsa eshikdan, rizqi kelar teshikdan. Yana shuni ham e'tirof etish kerakki, "qaynona" va "kelin" obrazlari faqatgina o'zbek maqollariga xosdir. Ya'ni, ingliz xalq maqollariga nisbatan aynan o'zbek maqollarida bu mavzu ko'proq yoritiladi. Buning sababi o'zbek xalqi bu munosabatlarga ancha jiddiyroq yondashganidadir.

Masalan:

- Kelin bo'ldim — qaynonamga yoqmadim, qaynona bo'ldim — kelinimga yoqmadim.

- Qaynonaga tosh otsang tosh olasan, qaynonaga osh bersang osh olasan. Uyat, andisha, hayo kabi mavzular ham faqat o'zbek maqollarida ko'proq uchraydi desak yanglishmaymiz. Chunki asrlar davomida ota bobolarimizdan kelayotgan bu kabi fazilatlar o'zbek xalqining qon-qoniga singib ketgan. Isbot uchun quyidagi maqollarni keltiramiz:

- Andishaning oti qo'rqoq.

- Sharmsizlik sharmandalik nishoni. O'zbek xalqi nonni juda e'zozlaydi va ingliz xalqiga nisbatan ko'proq iste'mol qiladi. O'zbek xalqining ayollari xamir qorib, tandir-tandir non yopadi. Kundalik turmushda bu holatning necha ming yillardan beri takrorlanib keladi. Buning ishtiroki o'zbek xalq maqollarida ko'p kuzatiladi.

- Non mo'llligi — el to'qligi.

- Nonga hurmat elga hurmat. Maqppardagi milliy koloritni ta'minlaydigan yana bir obraz bu o'sha xalq taomlaridir. Isbot uchun: Ingliz tilida:

- Every cook praises his own broth - Har bir oshpaz o'z sho'rvasini maqtaydi.
- Too many cooks spoil the broth - Oshpaz ko'p bo'lsa, sho'rva buziladi.

O'zbek tilida:

- Har kuni yema palovni, har kuni yoqqil olovni.
- Kuningdan bir kuning qolsa ham osh ye, Pulingdan bir puling qolsa ham osh ye. Ko'rib turganingizdek o'zbek xalqining eng sevimli milliy taomlaridan biri bo'lmish "palov" maqollarda o'z ishtirokini topa olgan. Sababi bu taom o'zbek xalqi tomonidan eng sevib iste'mol qilinadigan tomlar sirasiga kirishidadir. Ingliz xalq maqollarida "soup" ya'ni "sho'rva" ko'proq ishlatiladi. Bu taom ingliz xalqining sevimli oshi demoqchimasmiz, faqat kundalik hayotda ko'proq iste'mol qilinishi sababli maqollar tarkibida uchraydi.

Maqollar bu xalqning madaniy merosidir. Ularda o'sha xalqning barcha o'y fikrlari, dunyoqarashi, turmush tarzi, fe'l atvori va e'tiqodi aks etadi. Har bir millat o'ziga xos tavsiflarga ega ekan, bu ularning maqollariga ham ta'sir etmay qolmaydi.

Hatto maqollardagi mavzular o'xshash bo'lsada, ulardagi obrazlar takrorlanmasligi bilan ajralib turadi. Aynan ana shu tasvirlar maqollardagi milliy bo'yoqdorlikni ta'minlaydi.

Yer yuzidagi har bir millat faqat uning o'ziga xos bo'lgan an'ana va qadriyatlari bilan alohida ajralib turadi, tabiiyki, har qaysi xalqning bebaho boyligi bo'lgan bunday qadriyat va an'analar bir-ikki kunda paydo bo'lib qolmagan. Insoniyatning necha ming yillik tarixiy tajribasi shuni ko'rsatadiki, biror-bir narsaning an'anaga, ayniqsa, qadriyatga aylanishi uzoq davrni talab qiladi. Yillar, asrlar davomida muayyan qarash, odat, tushuncha, tajribalar zamonlar, avlodlar sinovidan o'tadi, sayqal topib boradi. Agar ular keyingi avlodlar tomonidan ham qabul qilinsa, davom ettirilib, urf-odatga aylansa, demakki, endi ularni milliy an'ana va qadriyat deb atash mumkin bo'ladi. Xalqimizning dunyoqarashi, ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-estetik va falsafiy qarashlarini o'ziga xos tarzda badiiy talqin qiluvchi xalq og'zaki ijodi folklorshunoslikning nodir manbalaridan hisoblanadi. Folklor asarlari ona diyorimizda yuksak madaniyatni bunyod etgan ulug' ajdodlarimizning turmush tarzi, orzu-intilishlari, urf-odat va marosimlari, an'analarini-yu o'zbekona samimiyatini mukammal aks ettirganligi uchun ham qadrlidir.

Jahon madaniyatida o'ziga xos o'rinn tutgan xalq udumlari, urf-odatlarini aks ettiruvchi etnografizmlar "O'zbek tilining izohli lug'ati" da o'z aksini topgan. Lug'atda o'z aksini topgan urflar, udumlar, rasm-rusumlar, odatlar, o'yinlarda etnografiya, tarix, geografiya, til, adabiyot, musiqa, din singari inson ruhiyati manzaralariga tegishli qirralar bir-birini to'ldirib, qovushib ketgan. Ularning barchasi yaxlit holda xalq madaniyatining bo'y-bastini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Arnold I. V. "The English word" "Высшая школа" 1973 p.161
2. Buranov J, Muminov A "A Practical course in English Lexicology" Tashkent "O'qituvchi", 1990
3. Baxriddinova M. (2020). Vocabulary retention in cognitive theory, Journal of Critical Reviews, Vol 7, Issue 2, 2394-5125
4. Bakhridinova, D. (2020). Effective Using Of Task Based Learning In Language Acquisition. *Архив научных публикаций JSPI*, 1(63)
5. Bakhridinova, D. (2018). The Lexemic Appearance of communication Discourse and its usage in Folklore. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(75-80) 6. Sharipova N. E. The crosscultural analyses of Uzbek, English and German proverbs JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 -4230 VOLUME 6, ISSUE 11, Nov. -2020

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARINI AXLOQIY TARBIYALASHDA OILAVIY MAROSIMLARNING O'RNI

Raxmanova Muqaddas Qaxramonovna,

Toshkent viloyati ChDPI p.f.f.d.(PhD)

Маъмурбоев Достон,

TVCHDPI 2 -kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada oila kichkintoyni asta-sekin kichik ijtimoiy guruhdan katta ijtimoiy hayotga olib chiqish, unga ko'nikma hosil qilishi hamda uning fikr doirasini kengaytira borishga masalalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lif tashkiloti, ommaviy madaniyat, immunitet, oilaviy marosim.

Аннотация: В этой статье основное внимание уделяется тому, как семья может постепенно перемещать ребенка из небольшой социальной группы в большую социальную жизнь, развивать навыки и расширять его или ее кругозор.

Ключевые слова: дошкольная организация, массовая культура, неприкосновенность, семейный обряд.

Annotation: This article focuses on how a family can gradually move a child from a small social group to a larger social life, build skills, and expand his or her horizons.

Keywords: Preschool organization, popular culture, immunity, family ceremony.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 30.09.2017-yilda "Maktabgacha ta'lif tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5198-sonli farmonida ham maktabgacha ta'lif muassasalarida yosh bolalarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar, insonparvarlik va yuksak ma'naviyat ruhida tarbiyalash, ularning qalbi va ongiga mustaqillik, milliy o'zlikni anglash g'oyalarni yanada chuqr singdirish, "ommaviy madaniyat" ko'rinishidagi yot g'oyalarga qarshi immunitetni mustahkamlashga yo'naltirilgan tadbirlarni amalga oshirish kabi fikrlar ilgari surilgan.

Xalqimiz farzandlarini doimo tabiatga mehrli bo'lish tevarak-atrof, suv, havo, tuproq hayvonot olamini asrab-avaylash, insonni oliy qadriyat deb bilish, uning haqhuquqlarini himoya qilish ruhida tarbiyalagan. Bular haqida ham shunday beboho o'git va yo'l-yo'riqlar, umuminsoniy ahamiyatga molik fikrlar bayon etilganki, ular hozirga qadar ham o'z qimmatini yo'qotmagan. Bog'cha tarbiyalanuvchilari ongida yuqoridagi fazilatlarni shakllantirishda oila va tarbiyachi hamkorligi alohida o'rin tutadi. Ta'lif jarayonida maktabgacha ta'lif muassasasi bilan uy, pedagogik jamoa bilan ota-onalari hamjihatligi yaxshi samara berishi amalda isbotlangan. Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashda oilada ota-onalari, aka-uka hamda opasingillarning ham alohida o'rinni egallashi bu oiladagi muhutga juda ham bog'liq deb hisoblasak bo'ladi.

Barkamol avlodning tarbiyasi haqida gapirar ekanmiz Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning “Kelajak – bog’chadan boshlanadi” degan fikrlari beixtiyor yodimizga keladi. Darhaqiqat bog’cha bu bolalarimizning ham tarbiyaviy ham intellectual bilimlarning olishilari uchun debocha dargoh hisoblanadi. Axloq –arabcha xulq atvor ma’nosini bildiradi. U ijtimoiy ong shakllaridan biri bo’lib ijtimoiy munosabatlar hamda shaxs hatti-harakatini tartibga soladigan qonun qoidalar majmuidir. Axloq-shaxs yoki guruh faoliyatini baholashorqali jamiyatdagi munosabatlarni boshqarish mehanizmi hisoblanadi. Maktabgacha yoshdagi axloqiga jiddiy ta’sir ko’rsatadigan omillardan biri shuki yosh davrdagi bolalar kattalarga taqlid qiladilar. Oilaviy marosimlarda oilada katta yoshdagi insonlarning bir biriga va atrof muhutga, bo’ladigan voqiylikka bo’lgan munosabatlari albatta kichik yoshdagi bolalarga ham yo ijobjiy yoki salbiy ta’sir ko’rsatishi mumkin. Shu o’rinda maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta’lim muassasalarida tahsil olishi ham bog’cha va ota-onalar o’rtasidagi hamkorlikni kuchaytirishi zarurligini alohida aytsak bo’ladi.

Oiladagi tarbiya o’z xususiyati jihatidan boshqa maskanlardagi tarbiyadan ajralib turadi. Bunda asosiy omil ota-onaning o’z farzandlariga muhabbatи va mehrini shunga javoban farzandlarning ota-onasiga nisbatan mehru-oqibatini ko’rish mumkin. Bola, ayniqsa, ilk yoshlarida ko’proq oilaning ta’sirida bo’ladi. Oila kichkintoyni asta-sekin kichik ijtimoiy guruhdan katta ijtimoiy hayotga olib chiqish, unga ko’nikma hosil qilishi hamda uning fikr doirasini kengaytira borishga qodir dargohdir. Ushbu jarayonlar davrida oilaviy marosimlarning bola axloqiga ijobjiy ta’sirlarini ko’rshimiz mumkin bo’ladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tarbiyalanadigan axloqiy xususiyatlar, xulqatvor qoidalari orasida insonparvarlik muhim o’rin tutadi. Insonparvarlik hissi axloq normalari va qoidalari o’rgatish asosida rivojlanadi. Buning uchun bolalarni oilaviy marosimlar va urf odatlar orqali yaxshi ishlar qilishga o’rgatib borish kerak. Insonparvarlikni tarbiyalashda bolalarning yoshini e’tiborga olish lozim. Ularga quyidagi tushunchalar ilk yoshidanoq tushuntirib boriladi: bola buni anglay olmaydi, deb hisoblash noo’rin. Yiqilib tushgan bolani o’midan turishga yordam berish, o’simlik va hayvonlarni parvarish qilish, o’yinchog‘ini o’rtog‘iga berib turish, tik turgan kishiga joy berish, eng muhimi bolaga olilada oilaviy marosimlarda kattalarga bo’lgan e’ribor hurmat va izzatda boshqalarga ko’rsatilgan xizmatni bola o’z ko’zi bilan ko’rishi uning axloqiy tarbiyalanishida juda katta ijobjiy ta’sir qiladi va bu katta o’zgarishlarga olib keladi. Oilaviy marosimlar xalq ma’naviyatining tarkibiy qismi, muhim axloqiy qadriyati, ta’sirchan tarbiya vositasi sanaladi. Oilaviy marosimlar jarayonida namoyon bo’ladigan axloq-odob, mehr-oqibat kabi xislatlar yoshlar ma’naviyati shakllanishida muhim ahamiyatga eag.

Xalq an’analari qadrlanadigan oilalarda tarbiya topgan yoshlar ibratli axloqi bilan bosh qalardan ajralib turadi. Bunday oilalardan jinoyatchi, bezori kishilar chiqmaydi.

Shu bois xalq an'analari va oilaviy urf-odatlar yordamida yoshlarni tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi.. Ajdodlarmiz asrab-avaylab kelgan urfodatlarmizni, sharqona odobimizni, naslimiz pokligini, buyukligimizni asrab-avaylab kelgusi avlodga yetkazish siz-u bizning qo'limizdadir. Maktabgacha yoshdagি bolalarni axloqiy tarbiyalashda ota-onan tomonidan beriladigan e'tibor shu bilan birga oiladagi muhit qolaversa oilaviy marosimlarning nihoyatda katta o'ringa ega ekanligini kundalik turmush hayotimizga singib ketganligidan ham ko'rishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O.Safarov, M.Mahmudov "Oila ma'naviyati" – 2009 yil
2. A.Muxtorov "Mahalla muhiti, oila ma'naviyatida ehtiyoj, manfaat va mafkura uyg'unligi" 2012 yil
3. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021 www.ares.uz B.452-503
4. Y J.E.Usarov, M.Q.Raxmanova Yoshlarning intellektual salohiyati va faolligini rivojlantirishda pedagogik psixologik omillari/ Fan, Ta'lif va amaliyotintegratsiyasi ISSN: 2181-1776 2021 №4 Aprel
5. M.Q.Raxmanova, U.A.Ismadiyarova. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Uzbekistan www.ares.uz. B.514-522
6. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
7. Mukaddas Rakhmanova "Scientifik and pedagogical bases of preparation of students for development of social activity in the procrss of professional and pedagogical education" B.283-287
8. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: www.ares.uz B.452-503
9. Парпиева М.С. Особенности преподавания медицинской терминологии на занятиях русского языка как неродного // Наука и образование сегодня, № 6 (53), 2020 год.

CLINICAL AND EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF COMPLEX DISEASES IN SELF TREATMENT

Tuychiyev Sardor Azamatovich,
Karshi State University, Faculty of Medicine
e-mail:tuychiyev_9292@gmail.ru

Annotation: Diseases of osteoporosis and the assessment of the patient is taken from the degree of fracture as a marker of many diseases. But bone mineral density (SMZ) is also associated with disease and the risk of fracture. Metabolic disorders associated with secondary osteoporosis are 2-3 times higher in women and in men with hip fractures and vertebral fractures. Globally, osteoporosis is the most common metabolic, bone disease, affecting more than 200 million people worldwide. In Europe, the United States and Japan, 75 million people are diagnosed with osteoporosis. As SMZ decreases, osteoporosis increases with age. Senile osteoporosis is more common in people over 70 years of age. Secondary osteoporosis can occur in any person. Although bone loss in women begins gradually, it accelerates menopause, with delivery at age 50 and beyond. The incidence of postmenopausal osteoporosis is highest in 50-70 women. Women are higher on osteoporosis. Half of postmenopausal women have fractures associated with life and osteoporosis; Ush develops a spinal deformity in 25% of women, and 15% experience hip fractures. Hip fractures are similar in different ethnicities.

Keywords: Osteoporosis, feminine, bone, equipment, densitometry, injuries, weakened, hormonal, diabetes mellitus.

Osteoporosis is a disease of the bones characterized by the fragility of the defendant. This is entirely due to a lack of calcium in the body, a disease caused by a deficiency in the skeletal system. People with osteoporosis are at risk of life-threatening injuries, as simple injuries or collisions can lead to bone fractures, such as knocking on the door, table, desk, or other equipment. When it is healthy, it can be dangerous for people with osteoporosis.

Causes of osteoporosis

According to statistics, osteoporosis is more common in women, especially if there are hormonal imbalances or menopause in the future. Smoking, drinking, eating habits, keeping the factors that contribute to the disease. In older people, the risk of developing osteoporosis is explained by a large or weakened tendency. This is due to the treatment of osteoporosis, especially hormonal disorders. Hormonal changes are

typical for climatic women, such as age, menstruation, temperature, artificial insemination. So, the causes of osteoporosis are:

Mongoloid / Europoid people are more likely to get sick. Statistically, people of African American descent have never been diagnosed with osteoporosis (rarely, if ever, in the medical field);

- Bone thinness - it can be congenital or acquired;
- People over the age of 65 - from this age the body begins to lose calcium, which is difficult to replace;
- Hereditary (genetic) factor - Osteoporosis can also be caused by a genetic factor, but not always. The degree of closeness of relatives does not play a role;
- Feminine - Osteoporosis occurs in 87% of cases in women against the background of hormonal changes throughout their lives.

In addition to the causes of the disease, there are risk factors that lead to it:

- Deficiencies by the digestive system;
- Pancreatic dysfunction;
- Changes in the ovaries, their removal;
- Female climax;
- Deficiency of vitamin D and calcium in the diet;
- Long-term use of hormonal drugs;
- Regular consumption of alcohol;
- Regular smoking;
- Long-term use of corticosteroids and antiepileptic drugs;
- Any disorders of the endocrine glands;
- Adrenal insufficiency.

Types of osteoporosis

In medicine, there are three different types of osteoporosis, all of which have specific causes in their origin:

Aging osteoporosis - occurs against the background of calcium deficiency, slows down the renewal of bone cells. This type of osteoporosis is more common in older people, especially those over 70 years of age. In women, it develops after menopause.

Secondary osteoporosis - this type of osteoporosis occurs in only 5% of cases. This is due to the fact that any other disease can adversely affect the skeletal system or long-term use of certain types of drugs.

Idiopathic osteoporosis - This type of osteoporosis is also called youth osteoporosis. Because the disease occurs in young children, even newborns. The cause of this disease is still unknown.

Stages of development of osteoporosis

Doctors distinguish three stages in the development of osteoporosis, based on which the severity of the disease is determined.

First degree. Doctors detect a decrease in bone density, a decrease in bone shadow. Usually, the first degree of osteoporosis is detected as a result of prophylactic examinations because it is asymptomatic.

Intermediate. By this period, a significant decrease in bone density, deformations in the vertebrae are detected. The peculiarity of this level is that the person feels pain in the bones, joints and muscles.

Obvious osteoporosis. X-rays show a clear blurring of the bones. By this time, osteoporosis can be easily diagnosed without further examination.

Symptoms of osteoporosis

The danger of the disease is that it goes away without symptoms in the early stages. Therefore, a person does not feel that osteoporosis is developing. The following symptoms of osteoporosis should be considered:

Hemorrhoids in the lower parts of the body at night - this is not due to stress, fatigue and uncomfortable sleep;

- Low back pain - not constant, occurs from time to time, the intensity of pain varies;

- Deficiencies in the digestive system - this is observed in severe deformation of the vertebrae, the bones "press" on the internal organs;

- Constant tiredness - this is a metabolic disorder in which the body has difficulty concentrating;

- Diabetes mellitus - in this case it is necessary to consult a doctor immediately to quickly determine the cause of osteoporosis;

- Defects in the oral cavity - multiple spots, plaque on the teeth, frequent stomatitis and periodontitis;

- The onset of allergic reactions, increased reactions in people who have not previously been allergic to these products;

- Fractures of the nails on the hands and feet, their displacement;

In addition, people with osteoporosis are less likely to have gray hair and increased heart rate. There are a number of signs that can never be denied, they are:

Persistent pain between the shoulders;

- Spinal curvature;
- Increased fragility of large and small bones;
- General muscle weakness;
- Stunted growth.

The above conditions are irreversible, and medical care can stop the development of the disease in the patient and improve his general condition.

Osteoporosis of the pelvic joint

Doctors treat pelvic osteoporosis as a separate type. But its origin is the same as all osteoporosis. The most dangerous aspect of this type of disease is a fracture of the

femur, which is the cause of fractures of the femur in older people. In some cases, the femur is completely paralyzed. Modern medicine treats pelvic osteoporosis in the early and middle stages by endoprosthesis.

Diagnosis of osteoporosis

- X-rays of the bones and spine.
- Densitometry - bone strength is determined using ultrasound, X-ray and computed tomography.

X-ray examination does not allow to diagnose the disease at an early stage. X-rays do not show this, even when the bone mass is reduced by 20-30%. He can only work in the later stages.

Bone densitometry shows the exact amount of bone mass and mineral density. This is also called bone screening.

If the woman is healthy, a densitometry should be performed after the age of 65. Doctors are unanimous on this. However, even if you are young, if your doctor suspects that you have brittle bones, you can have a densitometry earlier. Ask your doctor why he or she prescribed this test for you.

Some preparation is required before landing. This diagnostic apparatus determines the amount of minerals in the bone by means of X-rays. If you live in a remote village, you may have to go to the center. If you are taking calcium, you should stop taking it the day before the diagnosis. Otherwise, the results may be incorrect.

Biochemical analysis of the blood is also performed to diagnose osteoporosis and to determine the amount of various hormones (estrogens, thyroid hormones), vitamin D, calcium, phosphorus, magnesium, as well as markers that break down bone tissue and create new ones.

Principles of treatment of osteoporosis

Treatment of osteoporosis is a very complex process. He should be treated by a number of specialists, including an immunologist, rheumatologist, neurologist, endocrinologist, orthopedist-traumatologist. It is important to keep the metabolism in the bones normal. Prevention of bone fractures, reduction of pain, increasing the patient's physical activity are also the main goals of the treatment process.

Osteoporosis is treated with medication. The doctor prescribes medication on an individual basis, for example, if osteoporosis occurs in women during menopause, she is given hormonal therapy. If the disease is age-related, vitamin D and calcium are prescribed.

Almost all patients are prescribed a special diet, therapeutic physical training and massage. Of course, any physical exertion should be kept to a minimum, and only a doctor can prescribe it, taking into account the fragility of the bones. Unfortunately, osteoporosis is not completely cured, proper diet, exercise and treatment prescribed by

a doctor can slow the progression of the disease and improve the overall condition of the patient.

Treatment of osteoporosis with folk remedies

Note: In the treatment of osteoporosis, folk remedies are used only as an adjunct. In any case, it is necessary to consult a doctor and take medical treatment!

Mummy

When osteoporosis is diagnosed, it is recommended to take mummy balloons twice a day. Highlights include:

- Mummy balloons should be like the head of a matchstick;
- Dissolve the mummy in 50-70 ml of water;
- This remedy should be taken 20 minutes before meals;
- The treatment period is 20 days.
- Treatment can be done up to 5 times a year, but every 2-3 weeks.

Eggs and lemon

Squeeze 10 lemon juices and mix 6 chicken eggs in it. After that, the mixture should be left for 6 days. On day 7, take the mixture and add 150 ml of cognac and 300 g of honey. Mix well and leave in a dark warm room. It is recommended to take 1 teaspoon after each meal. This procedure is not recommended for gastrointestinal disorders (gastritis, ulcers).

Green cocktails

In osteoporosis, it is better to add "green" cocktails to the diet. What makes them unique:

- Rich in nutrients - 60% of fruits and 40% of vegetables;
- Very easy to absorb - they are prepared by a blender and ready to be absorbed;
- Contraindications to these cocktails (rarely in case of allergy to certain fruits), no side effects at all;
- Every cocktail contains a lot of calcium.

How to make a green cocktail

You will need a powerful blender to make this cocktail. Because the fiber in plants needs to be well digested. It takes 60% fruit and 40% greens to make a classic cocktail. In some cases, it is unpleasant to drink a cocktail of this proportion. Therefore, it is possible to increase the proportion of fruits. For example, 80% fruits and 20% greens. You can choose any fruit for the cocktail. However, softer, faster-absorbing fruit cocktails are more beneficial. For example, like bananas or dates. Apple and pear cocktails are usually sour. It is recommended to drink the cocktail in the morning on an empty stomach. In general, there is no limit to the number of cocktails per day.

Making a cocktail from calcium-rich products

In osteoporosis, it is better to use calcium-rich products to make a "green" cocktail. For example:

Cabbage is a "champion" of calcium storage. To make a cocktail from barley cabbage, take 5 leaves, mix 4 pears and mint in 500 ml of water. All products are mixed in a blender and drunk throughout the day. If you want a sharper cocktail, use apples instead of pears and citric acid instead of mint.

One glass of turnip cocktail contains 250 mg of calcium. To make a cocktail, take 1-2 turnip leaves, mix 5-6 peaches and 500 ml of water. Take it out of the blender and drink it throughout the day.

Although Chinese cabbage does not contain a lot of calcium, it is very useful in osteoporosis as a "green" cocktail. To do this, take a few cabbage leaves, mix them with 2 mangoes and 500 ml of water, then pass through a blender and drink. Optionally, you can replace the mango with dates or peaches.

Also, don't forget to include sesame seeds, roasted almonds, pistachios, and peanuts. Thus, "green" cocktails are used not only in the treatment of osteoporosis, but also in its prevention.

Diet in osteoporosis

Even if osteoporosis is detected at an early stage and medical treatment is given, the patient should always be on a diet. Patients with osteoporosis should exclude the following products from the diet:

- Fizzy drinks, caffeinated liquids, such as energy drinks;
- Margarine, mayonnaise and any fatty sauces, preferably replaced with sour cream or olive oil;
- Sheep or beef fat - when eating meat, it is better to separate it from fat;
- Any coffee drinks;
- Alcohol;

Use sugar instead of sugar;

- Sweets.

It is also necessary to reduce protein-rich products - they should not exceed 200 g per day. Given that osteoporosis is caused by metabolic disorders, it is necessary to take less sodium, because if its amount increases, the water-salt balance is disturbed. It is necessary to limit the following products:

- Sausage products, sausages and any smoked meat;
- Fast food;
- Semi-finished products;
- Chips, crackers;
- Salts.

In general, in osteoporosis, the diet is prescribed in different ways. The following are some of the foods that can be eaten in this disease:

- Fish. Any sea and river fish are beneficial to the body in osteoporosis. They should be eaten boiled or steamed, not fried;

- Vegetables. There are no restrictions on the type of vegetables you can eat, even tomatoes, squash, and zucchini;
- Eggs. Eggs are a very useful product for a person with osteoporosis;
- Dairy products. There is no doubt that dairy products are rich in calcium. All you have to do is pay attention to their fat content;
 - Greens;
 - Fruits, berries;
 - All kinds of nuts and pistachios;
 - Any type of mushroom;
 - Legumes;
 - Vegetable oils.

Although there are many unrestricted products for osteoporosis, consult your doctor to take them in moderation. The diet for osteoporosis is as follows:

- Eat at least 5 meals a day;
- The interval between meals should not exceed 3.5 hours;
- It is not necessary to follow a monodiet, for example, to consume only one product per day;
- It is better to eat home-cooked food;
- It is better to eat yogurt or fruit on the street on an empty stomach;
- It is recommended to eat meat with vegetables.

Diet alone is not the answer to the disease, it is the only cure. Osteoporosis is a serious and difficult process to treat. But that doesn't mean you have to lie down to protect your bones from depression. Instead, it is necessary to try to overcome the disease using active exercise, drug treatment, diet, folk remedies. The more you try, the happier you will be.

Prevention of osteoporosis

To prevent osteoporosis in old age, you need to eat right and lead a healthy lifestyle from a young age. Calcium-rich foods such as skim milk, yogurt, cauliflower, fish, cheese, alcohol and tobacco, and physical activity are recommended. A person under the age of 65 should consume 1000 mg of calcium per day, and after 65 - 1500 mg of calcium.

When the usual preventive measures do not work, doctors resort to medication. But remember, they are not to be taken for granted. Because any drug has side effects. Calcium alone does not cure osteoporosis. Because it is very difficult for the body to absorb. Calcium and vitamin D should be balanced. Only a doctor can do that.

During menopause, women are prescribed the hormone estrogen to prevent osteoporosis. It is also recommended to pay special attention to physical education. After the age of 40, all women should have their thyroid checked and, if necessary, treated.

References

1. Clinical rheumatology: a guide to practice. doctors; Yakovlev G.P St. Petersburg: Folio, 2001. - 416 p.
2. Mendel O.I., Naumov A.V., Alekseeva L.I. Osteoarthritis as a risk factor for cardiovascular activity // Rus. medical jurnali - 2007. - T. 15, 23-son. - Pages 1-5.
3. Mitrofanov V.A. Osteoarthritis: risk factors, pathogenesis and modern // Saratov scientific-med. Journal - 2008. - Issue 2. - S. 23-30.
4. Starodubtseva I.A., Nikitin A.V., Barsukova N.A. Evaluation of the effectiveness of Diaflex in patients with primary and secondary osteoarthritis // 6th Congress of Russian Rheumatologists: Lectures. - M., 2013. - P.151.
5. Garner P. Biochemical symptoms of osteoarthritis // Osteoarthritis: accompanying the publication "Rheumatology". L. Sharma, F. Berenbaum. 2012. - P. 113-128.
6. Alekseyeva L.I., Sharapova E.P. Combination drugs in the treatment of osteoarthritis // Journal of Medical Consultation - 2012.
7. Drozdov V.N., Kim V.A. Diagnosis and treatment of osteoarthritis., 2010. 23 p.
8. Kazimirko V.K., Kovalenko V.N., Maltsev V.I. Primary (age-related, involutional) osteoarthritis. 2006. - 176 p.
9. Karateev A.E. Treatment of osteoarthritis in terms of pharmacotherapy safety // 2009. 18 p.
10. Kotelnikov G.P., Lartsev Yu.V. Osteoarthritis. - M: GEOTAR-Media, 2009.

FARZAND TARBIYASIDA OILANING O'RNI

Raxmanova Muqaddas Qaxramonovna,
Toshkent viloyati ChDPI p.f.f.d.(PhD)

Абдукаюмова Зилола,
TVCHDPI 2 -kurs talabasi

Annotasiya: Mazkur maqolada oila muqaddas dargoh, uni mustahkamligini saqlash oila a'zolarining burchi va vazifasi ekanligi haqida aytilgan. Farzandga to'g'ri tarbiya berishda ota-onalarning o'rni beqiyos, chunki har bir bolaning individual psixologik xususiyatlari o'ziga xos bo'lib, ular alohida yondashuvni talab etadi.

Kalit so'zlar: oila,qadriyat, urf-odatlar, bola shaxsi, munosabat, milliy stereotib, qarashlar, bola hulqi.

Аннотация в данной статье подчеркивается, что семья является священным местом и что долг и ответственность членов семьи состоит в том, чтобы поддерживать ее. Роль родителей в правильном воспитании ребенка неоценима, ведь индивидуальные психологические особенности каждого ребенка уникальны и требуют разного подхода.

Ключевые слова: семья, ценности, обычаи, личность ребенка, отношение, национальные стереотипы, взгляды, поведение ребенка.

Abstract This article states that the family is a sacred place and that it is the duty and responsibility of family members to maintain its stability. The role of parents in the proper upbringing of a child is invaluable, because each child's individual psychological characteristics are unique and require a different approach.

Keywords: family, values, customs, child personality, attitude, national stereotypes, views, child behavior.

Oila muqaddas dargoh, uni osoyishtaligi va mustahkamligini saqlash oila a'zolarining burchi va vazifasi hisoblanadi. Farzandga to'g'ri tarbiya berish, ularning ahil-inoqligi, bir-biriga ishonchi, o'zaro hurmati, e'tiborliligi yoki kelajakda daho bo'lishida ota-onalarning o'rni beqiyos, chunki har bir bolaning individual psixologik xususiyatlari o'ziga xos bo'lib, ular alohida yondashuvni talab etadi. "O'nta bo'lsa, o'rni - qirqta bo'lsa, qilib'i boshqa" - deb, bekorga aytishmagan, dono xalqimiz.

Darhaqiqat, oilada bolalarning xarakterlari har xil bo'ladi, ota-onalar bolaning xarakter xususiyatidan kelib chiqib munosabat o'rnatadi. Bolaning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, bola kun tartibini shunday rejalashtirish kerakki, kun davomida bolaning bo'sh vaqt qolmasin, chunki bola bo'sh qoldi deguncha, vaqtini bekorchi narsalarga sarflaydi. Buning uchun bola kun tartibini tuzishda ko'maklashish, mazmunli tashkil etish yuzasidan maslahatlar berish, nazoratga olish, amalga oshirilgan ishlarini rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash lozim, chunki har bir rag'bat bolada o'z-o'ziga bo'lган ishonchni mustahkamlaydi. Farzand tarbiyasi ota-onasi bergan tarbiyaga qarab baholanadi. Jumladan, "Bola boshidan!", "Seni tarbiyalab voyaga yetkazgan ota-onangga rahmat!" yoki aksincha "Nima eksang, shuni o'rasan?", "Vaqting ketdi, naqding ketdi?", "Sayoq yursang, tayoq yeysan?" kabi hikmatli so'zlarni beziz ishlatsishmaydi. Haqiqatdan ham, farzandning odobli yoki odobsiz bo'lishida ota-onasi, muktab jamoasi, mahallaning o'rni kattadir. Shunday ekan, farzand tarbiyasiga faqat ota-onasi mas'ul bo'lib qolmasdan, balki butun mahalla, muktabda faoliyat yuritayotgan barcha muktab jamoasi hamkorlikda ish olib borsa, maqsadga muvofiq bo'ladi, chunki farzand tarbiyasi – bu oila, jamiyat, millat tarbiyasi.

Darhaqiqat, birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov tomonidan 2012 yilni "Mustahkam oila yili", joriy yilni "Obod turmush yili" deb e'lon qilinishi har bir

fuqaroning oila, jamiyat va xalq oldidagi burch hamda ma'suliyatini yanada oshirdi, chunki, "Bir bolaga, yetti qo'shni ota-onadir!" deb bekorga aytilmagan. Bola "o'tish yoshi"da tashqi taassurotlarga tez beriladi, agar ota-onan tomonidan nazorat susaytirilgan yoki o'rnatilmagan bo'lsa, bolaning muktabga, fanlarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishi pasayadi, oila a'zolariga munosabati o'zgaradi, o'zi bilmagan, sezmagan holida "ko'cha bolalari"ga qo'shilishi mumkin. To'g'ri, ota-onan farzandiga hech qachon yomonlikni ravo ko'rmaydi, aksincha, kelajakda yaxshi inson, yaxshi kasb egasi bo'lsin, deb yaxshi niyatlar qilishadi. Jadal rivojlanib borayotgan mamlakatimizda odamlarning dunyoqarashi, fikrashi o'zgardi, ota-onalar farzandining qiziqish, qobiliyatiga qarab mutaxassislardan maslahat oladigan, ular bilimini mustahkamlash uchun malakali repetitorlar xizmatidan foydalanadigan bo'lishdi. Shuning bilan bir qatorda ba'zi oilalarda bolalarga bo'lgan e'tiborsiz va loqaydlik nosog'lom muhitning yuzaga kelishiga sabab bo'lmoqda va bu bola ruhiyatiga o'z ta'sirini ko'rsatmay qo'y maydi. Jumladan, ota-onan bolalari oldida janjallashuvi, spiritli ichimlik iste'mol qilishi, bir-biriga hurmatsizlik, qo'pol muomalasi, bolaning kamgap, qo'rkoq, jizzaki, odamovi bo'lishiga cabab bo'ladi, natijada ko'pchilik oldida hatto yoshi ulg'ayganda ham, fikrini bayon etishga qiynaladi, eng achinarlisi, bola oiladan ko'ra ko'proq ko'chada bo'lishni afzal ko'radi.

Oilada har bir farzandning qiziqishi, qobiliyat va layoqati turlicha bo'ladi. Masalan, ba'zi bolalar borki, yoshligidan biror bir kasbga qiziqadilar, ba'zilari esa, kechikibroq kasb tanlaydilar. Ota-onan vazifasi farzandi biror-bir kasbni tanlamagan bo'lsa, farzandining qiziqish, qobiliyat, imkoniyatiga qarab, mehnat bozoridagi talablarning rivojlanishi, hozirgi kundagi mavjud va yangi kasblar, mutaxassisliklar to'g'risida ma'lumotlar berish orqali mustaqil kasb-hunar tanlashlariga ko'maklashishlari lozim. Shuning bilan birga, samarali kasb-hunarga yo'naltirishda sinf rahbarlari, fan o'qituvchilari va to'garak rahbarlari bilan hamkorlik o'rnatish o'quvchining aniq bir kasbni tanlashiga va qat'iy qaror qabul qilishiga yordam beradi. Qissadan hissa qilib shuni aytish mumkinki, oila tinch bo'lsa, yurtimiz tinch, jamiyatimiz farovon bo'ladi, oila poydevori mustahkam bo'lsa, jamiyatimiz mustahkam bo'ladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda ota-onalar uchun quyidagilar tavsiya etiladi: - bola kun tartibini tuzishida ko'maklashing va uni nazoratga oling; - bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish yuzasidan maslahatlar bering; - kunlik ishi yuzasidan hisobot talab qiling va nazoratga oling; - bajargan ishini rag'batlantirib, sen bundan ham yaxshisiga qodirsan, irodangga ishonaman, deb uni qo'llab-quvvatlab turing; - sinf rahbari, fan o'qituvchilari bilan hamkorlik o'rnatish; - bolangizning qiziqish, qobiliyat, layoqatini o'rganish; - biror-bir kasbni tanlamagan bo'lsa, kasb tanlashiga ko'maklashing; - tanlagan kasbi bo'yicha maslahatlar bering; - bolangizning yaqin o'rtoqlari kimlar, ular bilan tanishing, o'rtoqlari va ularning ota-onalari bilan

suhbatlashing; - oila a'zolarингиз oldida bolangizga tanbeh bermang; - bolangizga aka-uka yoki opa-singlisini maqtab, sen ham xuddi ulardek bo'l, ulardan o'rnak ol, deya ko'rmang, bolada siz maqtagan shaxsga nisbatan nafrat uyg'onishiga sabab bo'lasiz; - hech qachon bolangizga baqirmang, unga qo'l ko'tarmang, aks holda munosabatlarингизga darz ketib, bola jizzaki bo'lishi, siz buyurgan ishning teskarisini qilishi mumkin; - bolangizning faqat kunlik harajatlariga yetarli pul ajrating, bolangiz o'rganada hamda har bir narsani qadrlashni o'rganadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, oila tinchligini saqlash va mustahkamlash uchun bola tug'ilganidan boshlab unga ta'lim va tarbiya berishi haqida o'ylashimiz kerak. Shu jumladan, har bir ota-onas kelajakda mamlakatimiz ravnaqiga hissa qo'shadigan farzandni tarbiyalashni o'zining munosib burchi va vazifasi deb bilmog'i lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

1. Sh.Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. "O'zbekiston", 2016.B.146.
2. Jalolov H. Oila, mahalla va maktab hamkorlgi. Tarbiya. №2 (6), 2006. B.13
3. С.Хантингтон. Запад: уникальность, а не универсальность. Манба: <http://www.russ.Ru/jornal/97,10-15./hantin.htm>.
4. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021 www.ares.uz B.452-503
5. Хошимова Д., Ниязова Н., Ардатова Е.В. Академическая Публицистика // Академическая Публицистика Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна". – С.140-146. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
6. Y J.E.Usarov, M.Q.Raxmanova Yoshlarning intellektual salohiyati va faolligini rivojlantirishda pedagogik psixologik omillari/ Fan, Ta'lim va amaliyotintegratsiyasi ISSN: 2181-1776 2021 №4 Aprel
7. M.Q.Raxmanova, U.A.Ismadiyarova. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Uzbekistan www.ares.uz. Б.514-522
8. Niyazova N. Украина Ниязова 2021 //Scienceweb academic papers collection. – 2021. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
9. Mukaddas Rakhmanova "Scientifik and pedagogical bases of preparation of students for development of social activity in the procrss of professional and pedagogical education" Б.283-287
10. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: www.ares.uz B.452-503

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИНГ ФАОЛЛИК ВА ФИДОЙИЛИК ТУЙҒУСИНИ КУЧАЙТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Кулдашева Гулбахор Давлятовна,

Мактабгача таълим ташкилоти директор ва мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг доценти, психол.ф.н.

gulya.kuldasheva@mail.ru

Аннотация: Тиббиёт ходимларининг фаоллик ва фидойилик туйғусини кучайтиришнинг умумий қоидалари, омиллари ва воситалари аниқланган. Шунингдек, масаланинг моҳиятини ёритилишига доир илмий – амалий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: Фаоллик, фидойилик, инновацион фаолият, рақобат, яратувчанлик, ватанпарварлик, ақлий салоҳият, ижодкорлик.

Аннотация: Выявлены общие правила, факторы и средства усиления чувства активности и целеуемленности медицинского персонала. Даны научные и практические рекомендации по существу вопроса.

Ключевые слова: активность, целеуемленность, инновационная деятельность, соревнование, творчество, патриотизм, интеллектуальный потенциал, творчество.

Abstract: General rules, factors and means of enhancing the sense of activity and dedication of medical staff are identified. Scientific and practical recommendations on the essence of the issue are also given.

Keywords: Activity, dedication, innovative activity, competition, creativity, patriotism, intellectual potential, creativity.

Коронавирус пандемияси шароитида тиббиёт ходимлари ягона куч сифатида бирлашиб, фаоллик ва фидойилик кўрсатдилар. Тиббиёт ходимларининг самарали меҳнати халқимизнинг бир бирига бўлган ишончини янада оширди. Ёшларнингдўстлик ва кўп миллатли ягона оила туйғуси муҳитини мустаҳкамлаш ҳамда миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида ватанпарвар этиб тарбиялаш уларнинг эзгу мақсадидир. Абдулла Авлонийнинг таъкидлашича, “Ватан туйғуси энг инсоний, энг мўътабар туйғулардан бири. Ватанин шунчаки севиш мумкин эмас. Унинг дарди билан яшамоқ, унинг баҳтидан қувонмоқ, у билан фахрланиш керак. Ватан онадек муқаддас.” Ишонч билан айтишим мумкинки, мамлакатимизда турли миллат ва элат вакиллари яқдил, ахил бўлиб яшаётгани, ҳар бир инсоннинг ҳаётий манфаатлари ҳамда эзгу

мақсадлари рўёби учун тенг ва кенг имкониятлар яратиб берилган. Бугунги кунда замонавий билимларни чукур эгаллаган юқори малакали кадрларни тайёрлашда мавжуд имконият ва салоҳиятдан самарали фойдаланиб, ижтимоий фойдали фаолиятларни амалга ошириш зарур ҳисобланади. Бу борада Президентимиз томонидан билдирилган фикрлар алоҳида аҳамиятга зга. “Умуман, ҳар қандай жамият тараққиётида унинг келажагини таъминлайдиган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етиши ҳал қилувчи ўрин тутади. Шу сабабли биз ислоҳотларимиз қўлами ва самарасини янада оширишда ҳар томонлама етук, замонавий билим ва хунарларни пухта эгаллаган, азму шижоатли, ташаббускор ёшларимизга таянамиз.”

Ёшларнинг ўз-ўзига ишончини шакллантириш, уларнинг энг яхши сифат ва фазилатларини таркиб топтиришда ўқитувчи инновацион фаолияти, ақлий салоҳиятининг ўрни ва таъсири бекиёсдир. Инновация ҳар бир соҳада рақобат ва ривожланиш даражасини белгилаб беради. Ҳақиқатан ҳам илм – маърифат, ақлий салоҳият инсоннинг бойлиги бўлиб, унинг иродаси, ҳисси ва фикрларини ифодалайди, уларнинг ғоявий, маънавий тарбиясига ижобий таъсир этади. Илм-маърифат ва ақлий салоҳият инсоннинг воқеликдан ажратмаган ҳолда юксалишини таъминлайди. Жамият тараққиётида тарбия жараёнининг аҳамияти бекиёс. Яхши таълим-тарбия, шубҳасиз, инсоннинг жисми ва руҳий дунёсига фойдали бўлиб, унга баҳту саодат, илм ва тажриба, диёнат, билимдонлик, гўзаллик, эзгуликни баҳш этади ва тўғри йўлни кўрсатади.

“Буюк мутафаккир шоиримиз Мир Алишер Навоий ўз даврида ёшларга мурожаат қилиб, “**Қуёшлиқ истасанг, қасби камол эт**”, деб ёзганлар. Чиндан ҳам, одамларга қуёшдек bemиннат нур таратишни, яхшилик қилишни истайдиган инсон, камолотга интилиб, турли илм ва қасб-хунарларни ўзлаштириши лозим. Ушбу мақсад йўлида ёшларимиз ўз олдига катта марраларни қўйиб, уларга эришишлари учун кенг имкониятлар яратиш ва ҳар томонлама кўмак бериш – барчамиз учун энг устувор вазифа бўлиши зарур. Шундагина фарзандларимиз ҳалқимизнинг асрий орзу-умидларини рўёбга чиқарадиган буюк ва қудратли кучга айланади.” Бу йўналишда ўқитувчининг ўз-ўзини фаоллаштириши, фидойилиги, ижодкорлиги, яратувчилиги муҳим аҳамиятга эга. Ана шунда ўқитувчи шахсининг креативлиги шаклланади. Бунинг учун хусусан, тиббиёт ходими ўз фаолиятини тўғри, одилона ва оқилона бошқара олиши, ўз қобилияти, лаёқати, иқтидори, тафаккури, диққати, характер хусусиятларини тўғри йўналтириши, юксак маънавиятли, доимий янгиликка интилевчан булиши талаб этилади. Айниқса, замонавий ўқитувчи сифатида ишбилармон, ўз қасб сирларини ўзига сингдириб оладиган, ёшлар билан мулоқотда маданиятли, мамлакатимизда олиб борилаётган туб ислоҳотлар жараённида фаол иштирок этувчи ва фуқаролик бурчини чукур англаб етиши, юксак интеллектуал тафаккур

соҳибибўлиши лозим. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, тиббиёт ходими ўз ваколати доирасидаги ишларни самарали ташкил этиши, ҳукумат олиб бораётган сиёсатни, Президент Фармонлари, Ҳукумат қарорларини тўғри тушуна олиши, нотиқлик санъатини пухта эгаллаши, ҳалол ва пок бўлиб эл юрт тараққиёти йўлида сидқидилдан меҳнат қилиши муҳим аҳамият касб этади. Замонавий тиббиёт ходимнинг ахлоқий қарашлари марказида инсонпарварлик ғояси ётади. Бу ғоянинг асосий қоидаси инсонни қадрлаш, унинг шахсини ҳурмат қилиш, фикр ва ҳиссиёти эркинлигини таъминлашга эътибор қаратилади. Бунда психологик етуклик, юксак дунёқарааш, касбий билим, камтарлик, муомала ва мулоқотмаданияти шижаат, сўз ва иш бирлиги, ақл, ахлоқмуҳим аҳамиятга эгадир. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, “Фарзандларнинг қалбига илм-фан зиёсини сингдириб, сифатли ва мукаммал таълим олишини таъминлаш асосида уларнинг эл-юртга муносиб баркамол инсонлар этиб тарбияланишини муваффақиятли амалга оширишда заҳматкаш устозлар меҳнати таҳsingа лойик”.

Тиббиёт ходимларининг фаоллик ва фидойилик туйғусини кучайтиришда қўйидаги жиҳатларга жиддий эътибор бериш лозим.

1. Ўзбекистоннинг янги уйғониш даври Учинчи Ренессансни онгли англаш ва бу борада тиббий салоҳият, ижодкорликни ошириш.

2. Тиббий таълимга янгича муносабатда бўлиш, ўқитиши инновацион таълим технологиялари асосида олиб бориш орқали зарур ва чукур назарий билимлар, амалий қўнималарга таянган ҳолда касбий ривожланиш ва камолотга эришиш.

3. Тиббиёт таълими жараёнида халқаро илмий-техник маълумотлар базаларидан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш, мустақил таълим олишни кучайтириш,

4. Янги мазмундаги маълумотларни замонавий инновацион технологиялар асосида қизиқарли қилиб етказиб бериш имкониятини кенгайтириш, талабаларнинг бўш вақтини тўғри тақсимлаш, малакавий ва амалий билим кўнимасини ҳосил қилиш орқали уларнинг фанлар мазмунини чукурроқ сифатли ўзлаштириб олишига эришиш.

5. Ахборот-коммуникация воситалари (видео, аудио, компьютер, мультимедиа, радио, телевидение ва б.) ёрдамида таълим хизматларини кўрсатиш, таълимий маҳсулотларни тарқатиш ва етказиб беришда инновацион шакл, метод, воситаларга асосланган ҳолда таълим ресурсларидан самарали фойдаланиш ва ҳоказо.

Хулоса қилиб айтганда ҳар қандай тизим ривожланиши хусусан, тиббиёт таълими тизими учун янгиликларни жорий этишга эҳтиёж сезиш энг муҳим масаладир. Бунинг учун профессор-ўқитувчиларнинг ўқув-тарбия жараёнида масъулияtlарини ошириши, қаттиқ интизом билан ўз устида муntазам ишлаши,

ўзлари томонидан яратилган инновацион ғояларга иқтидорли талабаларни кенг жалб этган ҳолда “устоз-шогирд” тизимини жорий этиши шарт. Устоз ҳар бир бўлажак мутахассис келажаги билан қизиқсан ҳолда уларнинг универсал компетенцияларини ривожлантиришга ундейди. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев айтганидек: “Хеч қачон унутмайлик, гўзал ва бетакрор Ўзбекистон барчамизники экан, унинг тақдири ва келажаги учун барчамиз масъулмиз”.

Яна бир жиҳатни таъкидлаб ўтиш лозимки, тиббий таълим жараёнида талабаларнинг академик билимларга эга бўлиши, уларнинг билимларни мустақил ва онгли ўзлаштириш, вариатив топшириқларни бажариш ва амалда қўллаб кўриш орқали касбий компетентликка эга бўлишини тезлаштиради. Бу ўз ўрнида профессор-ўқитувчидан катта назарий ва амалий тайёргарликка эга бўлиш, методик пакет(назарий материаллар, ўқув топшириқлари, назорат саволларини юқори савияда ишлаб чиқиш малакасини талаб этади. Натижада ўқитувчи ўз олдига қўйган мақсадига эришади. Энг муҳими тиббиёт ходимларининг фаоллик ва фидойилик туйғусини кучайтириш, интеллектуал салоҳиятини ошириш орқали уларнинг чуқур билимларга эга бўлиши ва ижтимоий жараёнларнинг моҳиятини тўлиқ англаб етишига имконият яратилади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 30 сентябрь 2020 йил.
2. Yulduz Narmetova¹, Gulbakhor Kuldosheva², Tolib Bekmirov³. The Psychological Services Role in the Psychodiagnostics and Psychocorrection of Psychosomatic Patients in the Psychoemotional Situation. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. Volume 8, Issue 12. 249-256.
3. Кулдашева Г.Д. О влиянии деонтологической подготовки будущих медиков на выполнение профессионального долга. “Инновацион таълим: халқаро тажрибалар, муаммо ва ечимлар” Тошкент ЁДЖУ техника институти. Халқаро илмий-амалий конференцияси туплами, Тошкент 2021 й. II-қисм, 106-б.
4. Majidova G.D. Akhmedova M.E. Meliboyeva R.N. KuldashevaG.D. Norbutataeva M.K. Innovative and Ecological Approaches in Improving the Professional Competence of Teachers of Medical Education. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI). Volum 2, Issue 3, July 2021: 495-510. Scopus.com/sourceid/211010197/.
5. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced

6. Худоёрова О.К. Кулдашева Г.Д. Тиббий маданиятнинг ўзига хос ривожланиш хусусиятлари. Тиббий таълимда этика ва интеграция масалалари. Xалқаро илмий-амалий конференция материаллари (16 февраль, 2021 йил). 102 б.
7. Кулдашева Г.Д. Табобат илмининг султони Абу Али Ибн Синонинг устоз тўғрисидаги фикр ва мулоҳазалари. Таълим-тарбия жараёнини ривожлантиришда илм-маърифатнинг ўрни» мавзусидаги илмий-амалий онлайн конференция материаллари. Сирдарё вилояти XTXҚТМОХМ, 11 май 2020 й, 462.
8. Мирзиёев Ш.М. Юксак таърифларга муносиб замин Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз.-Т.: “Ўзбекистон”, 2017.-Б.406.
9. Авлоний “Туркийгулистонёхудаҳлоқ”. –Т.: “Ўқитувчи”, 1993. 17-бет.
10. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси 29.12. 2020. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишлиланган тантанали маросимдаги нутқи. 30 сентябрь 2020 йил

ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНТАМИНАЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Сафарова Умида Алиаскарновна,

Самаркандский медицинский институт, кафедра языков, к.ф.н.
e-mail: umidalolik@mail.ru

Фразеологическая контаминация – это способ создания новой фразеологической формы путем частичного или полного объединения компонентного состава нескольких фразеологических единиц для материализации нового, модифицированного в аспекте коннотации или неизменного исходного значения.

Фразеологическая контаминация является воспроизведимым, устойчивым и относительно продуктивным способом фразеообразования, обогащающим

лексико-фразеологическую систему французского языка новыми экспрессивными средствами выражения.

Явление фразеологической контаминации – сфера живой, разговорной речи, откуда контаминированные формы проникают в язык интернета, газеты и публистику, почти всегда являясь нарушениями литературной нормы.

Обратимся к непосредственному изучению особенностей фразеологической контаминации с позиций теории фразеообразования. Основные понятия фразеообразования, которые открывают объективные предпосылки для установления дифференциальных признаков фразеологической контаминации, можно представить следующим образом:

1) типовым является понятие фразеообразования, указывающее, что общий и основной признак фразеообразовательных актов - это материализация идеального целостного содержания, разделенная оформленным словесным комплексом, суммарное значение элементов которого не равно новой объективируемой семантике, а соотнесено с ней на основе определенных ассоциативных представлений;

2) родовыми терминами необходимо признать первичное фразеообразование - возникновение фразеологических единиц (далее ФЕ) на базе лексических единиц и их свободных сочетаний и вторичное фразеообразование - создание ФЕ на базе знаков фразеологического уровня, то есть, устойчивых словесных комплексов всех типов;

3) сохраняя критерии деривационной основы с дальнейшими разграничениями на внутриуровневых срезах, приходим к видовым понятиям: образование фразеологизмов на базе отдельных слов и свободных сочетаний слов, с одной стороны, и на базе устойчивых словесных комплексов не фразеологического типа ФЕ, с другой стороны;

4) учёт количества исходных единиц способствует выделению подвидовых понятий: становление ФЕ от одного устойчивого словесного комплекса нефразеологического типа и в результате их контаминации, а также образование ФЕ на основе одного фразеологизма или взаимодействия двух и более фразеологизмов, т.е. фразеологической контаминации.

Здесь необходимо заметить, что многие из видовых и подвидовых понятий в специальной литературе получили разнообразные и неоднозначные терминологические фиксации, чем и обусловлена описательная форма передачи их содержания в нашем изложении. В дальнейшем мы будем использовать только термин "фразеологическая деривация" /понятие видового уровня/ для обозначения вторичного образования ФЕ на базе наличной фразеологии, из аспектов которого и составляет контаминация фразеологизмов. Итак, данная систематизация фразообразовательных возможностей позволяет

сформулировать важные выводы о лингвистическом статусе фразеологической контаминации:

I. Формально-семантические особенности единиц, принадлежащих к разным уровням языковой системы, предопределяют существенные содержательные различия между соответствующими фразеообразовательными актами.

II. Фразеологическая контаминация - это одна из разновидностей способа фразеологической деривации, реализуемого в рамках вторичного фразеообразования, а её категориальный признак состоит в преобразовании в едином ономасиологическом акте нескольких исходных фразеологизмов. Так можно сформулировать предельно общее определение фразеологической контаминации, раскрывающее её место в системе фразеообразовательных способов французского языка.

III. Сопоставление материальных оболочек исходных и контаминированных ФЕ показывает, что последние могут быть, например, результатом /вариативной/ замены элемента одного базового фразеологизма элементом другого: **hausser le menton + se pousser le col = hausser le col**, или экспансии одной базовой ФЕ компонентами другой: **éclater de rire + rire du nez = éclater de rire du nez**[5].

Такие же укультурные изменения деривационных основ характерны и для образования ФЕ другими способами, в частности, для возникновения фразеологизмов на базе одного оборота: **cracher blanc + blanc du coton = cracher blanc du coton**. Добавлен в укультуру ФЕ сравнительный союз comme. Эти примеры наглядно иллюстрируют разный статус фразеологической контаминации других фразеообразовательных способов, с одной стороны, и замены, расширения компонентного состава фразеологизмов, с другой стороны. Поэтому для терминологического разграничения и отражения принципиальных, хотя и часто нивелируемых отличий между этими группами лингвистических явлений предлагаем классифицировать субSTITУцию, экспАНсиЮ, обОСОблЕНИЕ и ЭЛЛИПСИС как укультурные фразеообразовательные механизмы и аналогично метафору, метонимию, антitezу, гиперболу, литоту и другие ассоциативные трансформации исходных единиц при создании ФЕ как семантических фразеообразовательных механизмов. Сущность фразеообразовательных механизмов состоит в том, что они непосредственно не связаны с тем или иным типом деривационных баз, а лишь указывают на определенную технику преобразования одной из сторон диалектического единства лингвистических знаков - их плана выражения /укультурные/ или их плана содержания /семантические/.

Развивая положения изложенной выше концепции, отметим, что в теории фразеообразования логично и правомерно считать процессом

функционирования в речи окказиональных и узуальных фразеологизмов, так как речевое развитие ФЕ характеризуется определенной временной продолжительностью, последовательностью этапов, что и составляет понятийное ядро термина "процесс".

Список литературы:

1. Бедняков, А.С.(1941). Явления переходности грамматических категорий в современном русском языке. Москва
2. Леичик, В. М (1966). Об одном малоизученном способе словообразования («Телескопие слова» современного французского языка). Филологические науки, (3), 14-20. (in Russian).
3. Нормуродова, Н.С. (2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.
4. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
5. Павлова, Н. М. (1993). Прагматика художественного текста и коммуникативно-экспрессивные возможности языковых единиц. Проблемы экспрессивной стилистики. Ростов-на-Дону, 109-114.
6. Сафарова У.А.(2015), "К вопросу о сущности феномена контаминации в современной лингвистике" // Илмий Ахборотнома, №4 (92), 58-61 с.
7. Сафарова У.А. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", «Journal of Critical Reviews» (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)
8. Шербекова Ю.З.. (2021) " The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)
9. Шодикулова А.З.. , "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May [www.asianjournals.com.](http://www.asianjournals.com/), 2020, (pp 151-152)
10. Цыганова, Н.Д. (2014). Контаминация как основной способ словотворчества. Филологические науки, 200-203.

РИВОЖЛАНГАН БОЗОР ИҚТИСОДИЁТИДА ОИЛАВИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ ЎРНИ

Сатвалдиев Азизжон Аҳмаджонович,

АндМИ “Гуманитар фанлар”

кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: ушбу мақолада кичик оилавий бизнесни ривожлантириш, ўз бизнесига эга бўлган оиладаги интилиш, ривожланган бозор иқтисодиётидаги оилавий фирмалар, жамият фаровонлиги ва ривожланишининг асосини ташкил қилиши, ишлаб чиқариладиган товарлар ва кўрсатиладиган хизматлар борасида фикр ва мулоҳазалар билдирилган

Аннотация: В данной статье представлены идеи и отзывы о развитии малого семейного бизнеса, емлении семьи владеть собственным бизнесом, семейных фирмах в условиях развитой рыночной экономики, основах благосостояния и развития общества, производимых товарах и услугах

Annotation: This article presents ideas and feedback on the development of a small family business, the desire of the family to own their own business, family firms in a developed market economy, the foundations of welfare and development of society, goods and services produced

Калит сўзлар: кичик оилавий бизнес, бозор иқтисодиёти, фирмалар, тадбиркорлик, самарадорлик, маркетинг, иқтисодий фаолият

Ключевые слова: малый семейный бизнес, рыночная экономика, фирмы, предпринимательство, эффективность, маркетинг, хозяйственная деятельность.

Key words: small family business, market economy, firms, entrepreneurship, efficiency, marketing, economic activity.

Кичик оилавий бизнес-тадбиркорлик фаолиятининг дунёда энг кенг тарқалган ва кўп асрлик анъаналарга таянувчи шаклидир. Ривожланган бозор иқтисодиётига эга бўлган мамлакатларда оилавий фирмалар, жамият фаровонлиги ва ривожланишининг асосини ташкил қиласи, ишлаб чиқариладиган товарлар ва кўрсатиладиган хизматларнинг каттагина қисми унинг з иммасига тўғри келади. Шу билан бирга кичик оилавий бизнесни ривожлантириш мамлакат учун нафақат иқтисодий, балки ижтимоий ва сиёсий жиҳатдан ҳам катта аҳамиятга эга. Ҳаттоқи у кичик бўлсада, ўз бизнесига эга

бўлган оилада интилгани мақсад, фарзандларини ўстиргани сабаб, мерос қилиб қолдиргани нарса мавжуд бўлади. Шундай қилиб мамлекатда аста секинлик билан ўзи учун ишлай олувчи ва шу билан бир вақтда давлатга ҳам салмоқли даромад келтириувчи мулкдорларнинг ўрта синфи шаклланади. Ўрта синф – жамиятнинг ижтимоий ва сиёсий барқарорликнинг асоси.

Ўзбекистон Республикаси”Оилавий тадбиркорлик тўғрисида”ги қонунининг кучга киритилиши (Конун 2012 йилнинг 24- апрелидан бошлаб кучга кирди) мамлакатимизда кичик оилавий бизнес ривожлантириш учун хуқуқий асосини яратди.

Оила хонадонда эр-хотин ва болаларнинг манфаатини уйғунлаштиради, уларнинг саъй-харакатига умумий йўналиш беради. Шу боис рўзгор юритишнинг бир катор тамойиллари борки, уларга риоя қилиш керак бўлади.

Биринчи тамойил - оиланинг хатти-харакати барча оила аъзолари талаб эҳтиёжини қондиришга бўйсуниши талаб қилинади.

Иккинчи тамойил - оиланинг иқтисодий фаолиятига оид қарори демократик асосда қабул қилиниши керак. Агар бу қарор оиланинг айрим аъзоси томонидан қабул қилиниб ижро этилса, у холда хам бошқа оила аъзоларининг манфаатларини кафолатлаши талаб қилинади.

Учинчи тамойил - оила иқтисодий рационализм қоидасига риоя этиши керак, яъни оила ўз фаровонлигини оширишнинг энг нафли йўлидан бориши керак.

Туртинчи тамойил - алтернатив (мукобил) танлов қоидасига амал қилиш керак. Оиланинг эҳтиёжи кўп бўлади, лекин унинг топган даромади чекланган холда бўлиб, хамма эҳтиёжларни қондиришга етмайди. Шу боис, эҳтиёжларнинг энг зарури танлаб олиниши ва улар кам сарф билан қондирилиши лозим булади.

Бешинчи тамойил - иктиносий компромисс (муросага келиш) қоидасига амал қилиш. Бунда оила аъзолари оила фаровонлигини ошириш учун ким нима иш қилиши, кимнинг индивидуал эҳтиёжини қачон қондириш ҳақида бир қарорга келиши ва уни ҳамжиҳатлик билан амалга ошириши талаб қилинади. Оиладаги компромиссни уйнинг ёши улуғлари (ота, она, қайнота, қайнона, ака, опалар) хал этиши мумкин.

Олтинчи тамойил - оила даромадлари ва харажатларини режалаштириш, уларнинг бир-бирига мувофикалигини таъминлаб, оила бюджетидаги камомадга йўл қўймаслик. Ушбу тамойиллар оиланинг аҳл ва баркамол бўлишини, оила турмушини муттасил яхши бўлишини таъминлашга қаратилади.

Ўзбекистонда амалга оширилаётган ижтимоий-иктисодий ислохотлар ва иктисодиётни барқарор юқори суръатларда ривожлантириш натижасида ахоли турмуш даражаси муттасил ошиб, оиласарнинг иктисодий асослари янада мустахкамланиб бормоқда. Ўтган 22 йиллик мустақил тараққиёт даврида Ўзбекистон иктисодиёти 4,1 баробарга ўсди. Ахоли жон бошига нисбатан усиш 3 баробардан зиёдни ташкил этди. Бунинг оқибатида аҳолининг реал ялпи даромадлари жон бошига 8,2 баробар ошиди. Бугунги кунда ҳар учта оиласарнинг биттаси шахсий енгил автомобилга эга. Хар 100 та оиласа ўртача 80 та холодильник, 146 та телевизор тўғри келмоқда. Шунингдек, аҳолининг кир ювиш машиналари, чангютғич, микротўлқинли печ, шахсий компьютер ва бошқа зарур воситалар билан таъминланиш даражаси ортиб бормоқда. Аҳолининг истеъмол харажатлари 2013 йилда 2000 йилга нисбатан 9,5 баробар ошиди. Сўнгги йилларда ахоли жон бошига тўғри келадиган энг муҳҳим озиқ-овкат ма^сулотлари буйича истеъмол ҳажми муттасил ўсиб бормоқда. Мустақиллик йилларида гўшт истеъмоли 1,4 марта, сут - 1,3 марта, сабзавот ва полиз маҳсулотлари - 2,6 марта, мевалар истеъмо-ли 6,4 марта ошиди.

Ўзбекистонда ахоли даромадлари ва турмуш даражасининг муттасил ўсиб, оиласар иктисодий асосларининг мустахкамланиб боришида мамлакатимизда юқори ва мутаносиб иктисодий ўсишнинг таъминланганлиги, ишбилармонлик-бизнес юритиш учун амалий қулай шароитнинг яратилганлиги, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ҳар томонлама қўллаб-куватлаш ва рағбатлантириш, ижтимоий соҳани ривожлантириш, иш жойларини шакллантириш ва ахоли бандлиги, уй-жойлар куриш ва ахоли пунктларини ободонлаштириш, таълимтарбия ва соғлиқни сақлаш тизимини янада ислоҳ этиш ва такомиллаштириш борасида амалга оширилаётган кенг кўламли чора-тадбирлар муҳим омиллар бўлиб хизмат қилмоқда.

Оила ўз мақомига кўра бозор иктисодиёти шароитида иктисодий фаолият соҳаларида турлича иштирок этади. Ишлаб чиқариш билан бевосита ўз номидан шуғулланувчи оиласар борки, улар оиласа якка тартибда ишловчилар, оиласавий дехкон ва фермер хўжаликлари, кичик оиласавий фирмалар, хунарманҷилик корхоналаридан иборатdir. Айни вақтда шундай оиласар хам борки, уларнинг вакиллари турли фирма, корхона ва хўжаликларда ёлланган ходим сифатида ишлаб чиқаришда қатнашадилар, шу билан бирга майда тижорат билан хам шуғулланадилар. Яна бир тоифа оиласар борки, улар бир вақтнинг ўзида ишлаб чиқаришда ва ўз хўжалигига меҳнат қилиб пул топадилар. Масалан, турли корхоналарда меҳнат билан банд бўлган ишчилар ўз ёрдамчи (туморка, дехкон) хўжаликларида хам меҳнат қиласадилар.

Мамлакатимизда оилавий тадбиркорликни ривожлантиришнинг хуқуқий-меърий Каримов И.А. 2014 йил юқори ўсиш суръатлари билан ривожланиш, барча мавжуд имкониятларни сафарбар этиш, ўзини оклаган ислохотлар атегиясини изчил давом эттириш йили бўлади. / Мамлакатимизни 2013 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2014 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йуналишларига бағишлиланган Вазирлар Махкамасининг мажлисидаги маъруза. // "Халк сузи", 2014 йил 18 январь асосларининг яратилганлиги учун хам тадбиркорликнинг ушбу шакли кенг ривож топмоқда. Бунинг натижасида оилалар даромадлари таркибида тадбиркорликдан олинаётган даромадлар аҳоли ялпи даромад-ларининг ярмидан зиёдини ташкил этмоқда. Холбуки, Мустакил Давлатлар Хамдустлиги мамлакатларида бу курсаткич уртacha 20-25 фоиздан ошмайди.

Оилавий тадбиркорликнинг ахамияти катта. Биринчидан, у ахоли учун зарур булган махсулот ва хизматларни яратади, иккин-чидан, оиладаги ишчи кучини меҳнат билан банд этиб, оиласага уз-узини даромад билан таъминлаш имконини яратади. Оилавий тадбиркорликнинг бир катор афзалликлари борки, булар уни ракобатбардош килади:

- 1) оилавий тадбиркорлик кичик булгани сабабли катта капитал талаб қилмайди, уни бошлаш учун пул топиш енгил булади;
- 2) оилавий тадбиркорлик оиланинг ихтиёридаги кўчмас мулкка таянади, у уйда юритилгани учун капитал қурилиш ёки жойи ижарага олишни талаб қилмайди;
- 3) оилавий тадбиркорлик оммавий истеъмол учун эмас, балки махаллий бозордаги сайланган истеъмолчилар учун ишлайди. Унинг бозори кичик булгани учун рақобатга кам йўлиқади;
- 4) оилавий тадбиркорлик кўпроқ қўл меҳнатини талаб қилувчи махсулот ва хизматларни арzon ишлаб чиқаришга мосланади;
- 5) оилавий тадбиркорлик оиладаги бекор турган меҳнат захираларига таянади, яъни бекалар, болалар ва қариялар кўмагида юритилади, натижада иш кучи ёллаш зарурияти камаяди.

Мамлакатимизда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни, шу жумладан, оилавий тадбиркорликни молиявий қўллаб-қувватлашга катта эътибор қаратилмоқда. Жумладан, 2012 йил давомида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларига ажратилган кредит маблағлари хажми 5 трлн 346 млрд сўмни (2011 йилга нисбатан 130%) ташкил этди, шу жумладан: 48,5 млрд сўм касб-хунар коллежлари битирувчиларига ўз бизнесини очиш ҳамда олинган

замонавий билим ва кўникмаларни амалиётга татбик этиш учун; 80,1 млрд сўм - ёш оилаларга тадбиркорлик фаолиятини бошлаш ва ривожлантириш учун; 618,0 млрд сўм - хизмат кўрсатиш ва сервис соҳаси ривожини янада қўллаб-қувватлаш мақсадида кичик бизнес ва хусу-сий тадбиркорлик субъектлари учун; 491,7 млрд сўм - аёлларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш ва уларнинг фаолиятини ривожлантириш учун ажратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2014 йил 19 февралдаги "Соғлом бола йили Давлат дастури тўғрисида"ги қарорининг қабул қилиниши оилада соғлом муҳитни, унинг иктисадий ва маънавий-аҳлокий асосларини мустаҳкамлашда муҳим аҳамиятга молик бўлди. Мазкур дастурда оилада меҳроқибат ва ўзаро хурмат муҳити, юксак аҳлокий ва маънавий қадриятларни барқарор қилиш, ёш оилаларни моддий қуллаб-қувватлаш, оналик ва болаликни муҳофаза килиш, она ва бола саломатлигини мустаҳкамлаш, хотин-кизларнинг ўз иқтидорларини руёбга чиқаришлари учун зарур шароитлар яратиш, уларнинг кундалик рўзғор юмушларини енгиллаштириш каби биринчи даражали вазифалар белгиланган.

Эндиликда, оиланинг ижтимоий-иктисадий асосларини янада мустаҳкамлаш, оилавий тадбиркорликни ривожлантириш учун куйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади:

- иқтисадиётни модернизация қилиш ва ислоҳ этишни изчил давом эттириш негизида барқарор иқтисадий ўсишни таъминлаш асосида аҳоли даромадлари ва турмуш даражаси ҳамда сифатини ошириб бориш;

оила институтини мустаҳкамлаш мақсадида ёшларни оила қуришга тайёрлаш учун ўрта умумтаълим мактабларининг юкори синфларида ҳамда ўрта маҳсус ва олий таълим муассасаларида оиласига йигит ва қизларни босқичмабосқич тайёрлашга йуналтирилган маҳсус қкув ва факультатив курсларни жорий этиш;

- оила иқтисадиёти, уй хўжалиги, оила молияси ва рўзғор юритиши асосларига бағишлиланган мавзуларни ўрта умумтаълим мактабларида ўқитиладиган иқтисадий билим асослари фанлари ўкув режаларига киритиш, ушбу фанлар бўйича дарсликларни улар хисобига такомиллаштириш; иқтисадиёт йуналашибаги олий ва ўрта маҳсус таълим муассасаларида "Микроиктисадиёт" фани доирасида "Оила ёки хонадон иқтисадиёти", "Оилавий тадбиркорлик", "Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни бошқариш" каби маҳсус ўкув курсларини ўқитишни йўлга қўйиш шахар ва туманларда никоҳдан ўтиш учун ариза берган йигит ва қизлар учун "Оила-рўзғор юритиши асослари" бўйича маҳсус қисқа муддатли ўкув курсларини ташкил этиш;

- никох тўй маросимларини ихчамлаштириш ва окилоналаштириш ҳисобига ёш оиланинг дастлабки мол-мулки ва сармоясини шакллантиришда йигит ва қиз ота-оналарининг ўзаро келишув асосида баҳоликудрат иштирок этишлари;

- ёшлар фаолият қиласидан ташкилот ва корхоналардаги меҳнат муносабатларида ижтимоий шерикчилик тизимлари ривожланиб боргани сайин уларнинг ёш оилаларни моддий жихатдан қўллаб-кувватлашдаги иштирокларини кенгайтириб бориш.

Шунингдек, бизнинг фикримизча, республикамизда оналикни ва болаликни муҳофаза қилиш ва "Соғлом она - соғлом бола" дастурларини амалга ошириш борасида тўплланган тажрибалардан келиб чиқсан холда, "Соғлом ва масъулиятли ота - мустаҳкам оила ва соғлом бола кафолати" тизимини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга қўллаш бугунги кунда долзарб аҳамият касб этмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргалиқда барпо этамиз. - Тошкент: "Ўзбекистон", 2017. –Б.32.
2. Китов А.И. Экономическая психология. – М.: Экономика, 1987. – С.303.
3. Бурханова Л.М. Доверительное управление как институт обязательственного права: особенности национального регулирования на примере гражданского законодательства Республики Узбекистан //Ex jure. – 2019. – №. 4. – С. 34-52.
4. Ниязова Н., Ардатова Е., Сойипов Х. Обучение языкам как основа развития юридической науки и образования // Общество и инновации. - 2021. – Т. 2. - №. 2. - С. 137-143. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
5. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 18(4), 3965-3969.
6. Абдурахмонов Қ.Х., Холмуминов Ш.Р. Меҳнат иқтисодиёти ва социологияси. — Тошкент.: ТДИУ, 2004. – Б. 18. (-208 б.)

THE IMPORTANCE OF TEACHING PHRASAL VERBS IN ENGLISH

Sherbekova Yulduz Zokir qizi,

Samarkand state medical institute, Department of languages, English teacher
yulduz.sherbekova@mail.ru

Irgashbekova Nigora Rustamovna,

Vocabulary knowledge plays an important role in language learning. It can be easily proved by taking sample from the intellectual development of a child. What do the children begin learning the surroundings with? First of all, they start to learn the names of objects and subjects around, i.e. they learn vocabulary of their parents. Vocabulary is the first essential element of communication.

English language has vast vocabulary. It is the richest language of the world. One cannot learn a language without learning vocabulary. Therefore, the study of vocabulary has occupied the central place in teaching-learning activities.

Uzbek students using phrasal verbs in oral communication encounter various barriers and difficulties. Because of the differences in cultural backgrounds, social factors, language environment, customs, language learning and teaching practices, etc, sometimes it is not easy to understand and communicate using phrasal verbs with someone from another culture. For example, based on the author's first-hand experience in learning English, Uzbek students studying abroad often encounter problems and barriers to communication when they use phrasal verbs with native speakers. For example, the Latinate counterparts of "put off", "call off", and "show up" are "postpone", "cancel", and "arrive", which are often but not exclusively used in more formal discourse. Native and proficient speakers of English tend to use phrasal verbs in everyday conversation and generally reserve Latinate verbs (i.e. 'investigate' instead of 'look into') for more formal occasions such as business letters or academic writing like the writing . Moreover, native speakers of English, like Uzbek learners of English, tend to avoid using phrasal verbs when communicating with non-native speakers of English. Chen (2005) examined the avoidance of English phrasal verbs among students of English in a university in Uzbekistan. Chen's purpose was to identify the most common English phrasal verbs and explore the reasons why Uzbek learners of English are weak in understanding these phrasal verbs and their tendency to avoid using them, especially in oral communication.

The results indicated two important findings. One finding was that the students were not deliberately avoiding phrasal verbs, but they had a relatively weak understanding of English vocabulary in general. For example, many students knew the meaning of such difficult words as 'accomplish', 'extinguish' and 'tolerate', but they had difficulty in identifying the contextualized meanings of the corresponding phrasal verbs 'carry through', 'put out' or 'put up with'.

The other finding was that the students often preferred more formal Latinate vocabulary to phrasal verbs even when phrasal verbs were more appropriate in the

context and the register. To make matters worse, there has been an over emphasis on vocabulary learning among learners; this can be seen in the fact that an overwhelming majority of undergraduates possess a vocabulary dictionary. It is not exaggerating to say that much of their time involved in learning English is being occupied by memorizing lists of the so-called required words instead of those more commonly used such as phrasal verbs. It should be noted that phrasal verbs are widely used because of their characteristics of flexibility, practicality, adaptability and efficiency for oral communication. Therefore, phrasal verbs should be given greater emphasis than before with the goal of Uzbek learners of English achieving effective and efficient communication in the English speech community rather than the use of those much more academic words. What is more important is that there is much less need for those academic words in oral communication than in written communication.

In teaching phrasal verbs using innovative pedagogical technologies is very crucial. Essentially teaching vocabulary: Through communicative approach in language teaching, learners are generally exposed to phrasal verbs from a very early stage in their learning.. Various technologies deliver different kinds of content and serve different purposes in the classroom. For example, word processing and e-mail promote communication skills: database and spreadsheet programs promote the understanding of science and math concepts. It is important to consider how these electronic technologies differ and what characteristics make them important as vehicles for education. Technologies available in classrooms today range from simple tool based applications to online repositories of scientific data and primary historical document, to handheld computers, closed circuit television channels and two way distance learning classrooms. Even the cell phones that many students now carry with them can be used to learn.

Each technology is likely to play a different role in student's learning. Rather than trying to describe the impact of all technologies as if they were the same, researches need to think about what kind of technologies are being used in the classroom and for what purposes. Two general distinctions can be made student can learn from computers – where technology used essentially as tutors and serves to increase students basic skills and knowledge; and can learn with computers where technology is used a tool can be applied to a variety of goals in the learning process and can serve as a resource to help develop higher order thinking creativity and research skills.

The languages play a very important role in our lives. They help us express our emotions. They help us explain what we want. They help us to communicate and hence are the prime tools to express who we are. Thus the knowledge of a language and its proper utilization is very important as it defines us. If languages were not there to help us communicate there would be no difference in our communications and the way the

animals communicate. Hence the ways the languages are taught play a very vital role in a person's life. Since English is the official language of this world it is of the most importance that this language has to be taught in such a way that it will help us not just to speak and write and listen but to communicate. That is the purpose of the language and that is what it must be used for. Hence innovative methods help in bringing a change and most of the times for the better. It helps the students learn faster and in an efficient, interesting and an interactive manner and it is the teacher's responsibility to leave the traditional methods and make way for new and better methods for the students' benefits.

References:

1. Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching*. 1994. – 76p.
2. Brown, Raymond. "Group work, task difference, and second Language acquisition." *Applied Linguistics* 12 (1), 1991. -112p.
3. Cross, David. *A Practical Handbook of Language Teaching*. Cassell (Prentice Hall). 1997, p. 207-216.
4. Normurodova N.S. (2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.
5. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
6. Safarova U.A. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", «Journal of Critical Reviews» (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)
7. Shodikulova A.Z., "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May www.asianjournals.com., 2020, (pp 151-152)
8. Sherbekova Y.Z. (2021) " The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)

МАТНДА КОГЕЗИЯ ХОДИСАСИ

Шодикулова Азиза Зикиряевна,
Самарканд Давлат Тиббиёт Институти, ассисент
azizashodikulova87@gmail.com

Матн ҳодисаси тадқиқи билан шугулланган тадқиқотчилар ушбу ҳодисани турли нұқтаи назардан таърифлашға ҳаракат қилишган. Машхур рус услугушуноси И. Р. Гальперин матнни “Тугаллик хусусиятига эга ёзма хужжат куринишида воқеланган ҳамда ушбу хужжат турига мос равища адабий ишлов берилған нутқий фаолият маҳсүли бўлган асар” деб ҳисоблайди. Шунингдек, ушбу асар “лексик, грамматик, мантиқий, стилистик алоқалар замирида боғланган сарлавха ва алоҳида бирликлардан иборат бўлади “ (Гальперин 1981:18).

Фикримизча, матнни “адабий жиҳатдан қайта ишланган ёзма асар” сифатида қараш анъанаси ўзини охиригача оқламаган гоялар қаторига киради ва бунинг сабаби қуйидаги холатлар билан изохланади:

1) коммуникатив фаолиятнинг ёзма шакли оғзаки нутқ шаклига нисбатан иккиламчиридан ғана матннинг ёзма маҳсулот деб қаралиши уни нутқий фаолият қамровидан узоқлаштиради;

2) ушбу талқин халқ оғзаки ижоди маҳсүли бўлган эртак, эпос, достон, мақол, матал кабиларни матн доирасига киритишга халақит беради;

3) матнга “адабий ишлов берилған асар ” сифатининг берилиши оқибатида шахсий ва расмий ёзишмалар, ишбилармонлик хужжатлари каби нутқий тузилмалар бу категориядан четда қолдирилади.

Демак, нафақат ёзма нутқий фаолият, балки оғзаки мулоқот жараёнида яратиладиган маҳсулотни хам матн мақомида таҳлил қилишни таклиф қилишган тадқиқотчиларни хақлигига гумон йўқ (Дресслер 1978:114).

Психолингвист А.А. Леонтьев, боғлиқликни лингвистик тушунча сифатида талқин қилаётуб, ушбу тушунчанинг қуйидаги белгиларини санаб ўтади:

а) грамматик белгилар: синтактик параллелизм ва синтактик тежамкорлик таъсирида юзага келадиган қисқаришлар;

б) синсемантизм;

в) тема-рема тузилмаларининг жойлашуви;

г) контекстда интонацион вариантларнинг юзага келиши;

д) қисмларнинг семиотик муносабати;

е) гаплар муносабатининг симметрик тус олиши (Леонтьев 1973:42).

Кўринадики, матн тузилиши, унинг қисмлари боғлиқлигини урганишга турлича ёндашиш мумкин. Аммо булардан энг асосийлари матн яхлитлиги таъминланишини грамматик ҳамда мазмун моҳияти нұқтаи назаридан

тавсифлашдир. Тилшуносликда бу икки ёндашувни көгезия ва көгерентлик терминлар воситасида аташ аńянаси мавжуд.

Лугатларда ушбу терминларнинг фарқли тамонлари қайд этилади. Көгезия лотин тилидаги *cohaesus* “боғланган” сўзидан олинган бўлиб, матн қисмларининг сиртқи тузилишидаги ўзаро боғланишига ишора қиласди. Көгезия эса лотин тилидаги *cohaerens* "ўзаро боғлиқда бўлган ”сифатдошидан ясалган булиб, бир пайтнинг ўзида бир нечта жараёнлар келиши асосида юзага келадиган боғлиқни атайди (Жерибило 2008:152 ; Crystal 2008:85).

Мазкур терминлар истъемолга киритилишида Лондон систем-функциол тилшунослик мактабининг вакиллари М. Холлидей ва Р. Ҳасанларнинг хизмати алохида. Уларнинг 1976-йилда нашр қилинган *Cohesion in English* номли китоби матншуносликда янги давр бошланишига туртки берди. Муаллифлар көгезия ходисаси қўпроқ мантиқий асосга эга эканлигини таъкидлаётуб, ушбу тушунча матн қисмларининг вазифавий боғланишга эга бўлишидан хабар беришини қайд этадилар. Көгезия тушунчаси эса, матннинг грамматик тахлилига таалуқли ва қисмларни ўзаро боғланишини таъминловчи лисоний воситалар мажмуасини тавсифлашга хизмат қиласди (қаранг: Crystal 2008: 85). Бироқ бундай тавсиф көгезияни аниқлаш учун маъно муносаблари муҳим эмас деган фикрни туғдирмаслиги керак. Зотан, Ҳоллидей ва Ҳасанларнинг таърифича, көгезия “матнда мавжуд бўлган ва унга матнлик мақомини берадиган маъноларнинг муносабатини ифодалайди хамда “көгезия дискурсдаги бирон бир унсурни тавсифлаш шу матндаги бошқа бир унсур билан боғлиқлигини кўрсатади (Halliday, Hasan 1976:4).

Адабиётлар:

1. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования - М.:Наука, 1981.
2. Николаева Т. М. Лингвистика текста. Современное состояния и перспектива // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII - М. Прогресс, 1978.
3. Дресслер В. Синтаксис текста // Новое в зарубежный лингвистике. вып. XIII-м.: Прогресс,1978.
4. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>.
5. Карабан В. И. Аспекты связности поверхностный укутуры английского текста:Автореф дисс... канд.филол.наук-Киев, 1978-28с.

6. Леонтьев А.А. Признаки связанности и цельности текста //Лингвистика текста. -М., 1976 - С. 34-47.
7. Cristal D. A Dictionary of Linguistics and Phonetics. - L.: Blackwell, 2008.-529.p.
8. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
9. Normurodova N.S.(2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.
10. Сафарова У.А.(2015), "К вопросу о сущности феномена контаминации в современной лингвистике" Илмий Ахборотнома, №4 (92), 58-61 с.
11. Safarova U.A. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", «Journal of Critical Reviews» (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)
12. Жерибило Т. В. Словарь лингвистических терминов. - Назрань: Пилиграм, 2008. - 485 с.
13. Хошимова Д., Ниязова Н., Ардатова Е.В. Академическая Публицистика // Академическая Публицистика Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна". – С.140-146. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
14. Halliday M.A.K., Hasan R. Cohesion in English. - L.:Longman, 1976.
15. Sherbekova Y.Z. (2021) " The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)
16. Shodikulova A.Z., "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May www.asianjournals.com., 2020, (pp 151-152)

COMPARISON OF MAIN VARIETY IN ENGLISH

Mukhitdinzoda Regina,

Samarkand State Medical Institute, teacher of the department of languages

e-mail:nizamova.regiwka@gmail.com

English is an international language and the main language in 53 countries. About 400 million people consider him native. In total, English speakers are a fifth of the world's population. Most literary works, Inter-web sites, news and other relevant materials are primarily translated into English. International conferences, presentations, forums are also held in this foreign language. 71% of world correspondence is also conducted in the language of Great Britain and America.

This research paper is devoted to comparing British and American English. The relevance of this work is due, on the one hand, to a great interest in this topic in modern science, on the other hand, to its lack of development by domestic and foreign scientists.

Object of study: varieties of English.

Subject of the study: differences between the British and American versions of writing and using English.

The purpose of the study is to study the level of popularity of American and British English among schoolchildren.

Research Objectives:

1. Learn about the history and causes of American English and British English;
2. Compare the American version of English and identify its differences from the British version;

The study revealed the features of American English and British English, as well as their small difference, which underlies their education.

British English was formed in the UK, borrowing many of the roots of the words and the words themselves from the French, Germans, Spaniards. However, there is a language that cannot be easily treated. It contains complex grammatical rules, bulky constructions and high requirements for observing the laws of writing, pronunciation of use.

Over time, British English has changed a lot. As a result, we have not only a variety of dialects, but also 3 language types: conservative, standard, advanced.

American English was formed in the United States from the British colonies living there and local settlements. Americans had to interact side by side with the Indians of

several language groups, as well as with speakers of French and Dutch. They had to speak in a new way to communicate with their new neighbors. In addition, settlers came from various areas and were representatives of different social groups in England. All these external influences eventually made the "American" English accepted in the appeal different from the British prototype.

Representatives of other language groups who came to live and work in America from European countries also contributed to the formation of the language. They were Spaniards and Italians, Scandinavians and Germans, French and Russians. But the influence of other languages on the formation of American English was not too strong, and it reflected only on vocabulary.

Today, the English language spoken by Americans is not as diverse as it was during the formation of the United States of America. American English is clearly regulated and is the main language of communication and has the status of a state language.

Conclusion: having conducted a comparative characteristic of the American and British English language, some differences in the transcription of the entire word were revealed.

Literature:

1. Normurodova N.S.(2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.
2. Safarova U.A. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", «Journal of Critical Reviews» (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)
3. Jurabekovna N. N. The role of regional texts in language learning // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №.1 (146). – С.41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
4. Shodikulova A.Z. , "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May www.asianjournals.com., 2020, (pp 151-152)
5. Sherbekova Y.Z. (2021) " The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)
 1. <http://www.native-english.ru/articles/history>
 2. <http://www.ushistory.ru/esse/398-istorija-amerikanskogo-jazyka.html>
 3. <http://su0.ru/Zlt8>
 4. <http://www.homeenglish.ru/Articlesosnovn.htm>

5. <http://enjoyenglish-blog.com/interesnoe-ob-anglijskom-yazyke/osobennosti-britanskogo-anglijskogo-yazyka.html>
6. <http://speakland.org/anglijskij-british.html>
7. <http://www.english.language.ru/curious/curious2.html>
8. <http://studynow.ru/other/americanaccent>
9. <http://www.rae.ru/forum2011/18/658>
10. <http://www.enru.spb.ru/am.htm>

БИОЭТИКА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Умирзакова Н.А.,

старший преподаватель кафедры Общественных наук с курсом биоэтики,
Ташкентский Государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: знание будущих врачей о человеке не ограничивается медико-биологическим естествознанием, но также предполагает социально-гуманитарное измерение и духовную наполненность, поэтому этическая проблематика неотделима от любого вида медицинской деятельности. В данной статье автор указывает на актуальность изучения биоэтики, которая предстает как практическая философия человеческой жизнедеятельности и как ценностная ориентация для будущих врачей.

Ключевые слова: биоэтика, гуманистическая парадигма образования, ценностные императивы, гуманизм, биоэтическое мировоззрение, достоинство человека.

THE IMPORTANCE OF STUDYING BIOETHICS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS

Umirzakova N.A.,

senior lecturer of the Department of social sciences,
Tashkent State Dental Institute,
Tashkent, Uzbekistan

Abstract: the knowledge of future doctors about a person is not limited to medical and biological natural science, but also implies a social and humanitarian dimension and spiritual content, so ethical issues are inseparable from any type of medical activity. In this article, the author points out the relevance of studying bioethics, which appears as a practical philosophy of human life and as a value orientation for future doctors.

Keywords: Bioethics, humanistic paradigm of education, value imperatives, humanism, bioethical worldview, human dignity.

Global trends in the development of higher education include the constant adaptation of educational programs to current and future needs; improving the adequacy of higher education with a long-term focus on achieving social goals; and increasing the level of quality. In the twenty-first century, these and other qualities of higher education should become an integral part of the global project of permanent education for all. Thus, global trends in the development of higher education reflect in their strategies the transition from a technocratic paradigm to a humanistic orientation. Today we are in the space of a still functioning technocratic and emerging new humanistic paradigm of education. The present and future of civilization depends on how soon it will be accepted by the scientific community and will be effective in the aspect of its implementation by a social institution – education [1].

Globalization of health problems in the development of mankind, on the one hand, and the success of biomedical research, on the other hand, have radically changed the face of medicine as a form of knowledge and activity, determining the actualization of its value component in a new way. Today, the development and implementation of value imperatives of bioethics in medical education, in the activities of medical personnel, which are necessary for the formation and development of their professionalism, is of great importance.

The concept of "professionalism", in contrast to "profession", implies not only the form and type of activity of a person, but also the degree of mastering special knowledge, skills and practical skills acquired as a result of special training or work experience, as well as the quality and originality of knowledge related to this profession, related to it and peculiar to it. Do the doctor's moral qualities and ethical imperatives belong to the components of professional competence of medical personnel? What moral qualities are important and are the main ones in the professionalism of a doctor? To try to answer these questions, it is necessary, first of all, to answer the question about the features of the moral and ethical foundations of medical activity.

The modern concept of humanism and the humanization of education are undergoing changes. As you know, humanism is one of the fundamental foundations

of social consciousness, the essence of which is the attitude of a person to other people as the highest value. It manifests itself in altruism, the desire to sow good, in charity, compassion, and the desire to help others. The definition of humanism as a "set" of views that Express the dignity and value of a person, his right to free development, and affirm humanity in relations between people reflects only one - the subjective side. The essence of humanism can be defined as a set of objective and subjective relations to each person as the highest independent value. The essence of humanism is in any manifestation of one person's concern for the welfare of another. But today this provision sounds problematic. Is it possible to call humane, despite the apparent manifestation of concern for the human welfare, for example, euthanasia, the use of fetal tissues of the human embryo, in vivo and post-mortem donation of human organs and tissues? Human values should be eternal, democratic, pluralistic, support universal declarations of human rights, global, and be based on family ethics. The way to do this is through education. And then there are no longer theoretical, but practical questions about the organization of bioethical education: who should be taught, what should be taught, and who should do it. Answering the question – who needs bioethical education at the current level, the following groups of people should be noted:

- first of all, the medical professionals themselves: doctors and researchers (doctors, pharmacists, geneticists, biologists);
- students of medical Colleges and Universities;
- representatives of authorities and legal institutions that make laws and decisions in the field of Biomedicine and health;
- members of bioethics committees who have medical but no special ethical education;
- the subjects, information which suggests the presence of at least some "pre-knowledge" in the field of modern bioethics;
- the population from which the subjects are "recruited" and whose public opinion has a certain influence on the direction of biomedical and genetic research in society [2].

Insufficient ethical and educational level of the above – mentioned categories is a problem not only in modern Uzbekistan and all regions of the post-Soviet space, but also in many other countries. This puts us in front of the need to form a new humanistic ethical attitude among doctors, biologists, geneticists, politicians and ordinary citizens, which is achieved through bioethical education.

In modern philosophy, it is recognized that the "basis" of any action is its goal. The goal of medical knowledge and medical activity is to save a person's life and help them maintain their health. Among the reasons for the formation of the medical profession, and this is one of its features, the determining factor is not only economic, not only cognitive, but also moral – "decisive action for the benefit of a suffering

person". Therefore, throughout the history of its existence, both at the level of theory and at the level of practice, medicine is connected by thousands of threads with people's values and worldviews. The professionalism of a doctor is determined not only by how well he has mastered the etiology and pathogenesis of diseases, methods of their diagnosis and treatment, but also by the ability to advise, teach, advise, find contact with the patient, and not take away the patient's hope for the success of treatment. Knowledge about a person is not limited to medical and biological natural science, but also involves a social and humanitarian dimension and spiritual content, so ethical issues are inseparable from any type of medical activity. Since the time of Hippocrates, it has been generally accepted and unquestionable that the moral culture of a doctor is not just the characteristics of his personality that deserve respect, but also the qualities that determine his professionalism. In fact, the high cultural level of a doctor is inextricably linked with the purity of his moral image. This truth is perfectly expressed in a well-known aphorism: "He will not be a good doctor who is not a good person..."[4]. The rapid progress of biomedical science and practice in the late twentieth and early twenty – FIRST centuries led to the strengthening of social and value aspects in the activities of the modern medical worker.

Globalization of health problems in the development of mankind, on the one hand, and the success of biomedical research, on the other hand, have radically changed the face of medicine as a form of knowledge and activity, determining the actualization of its value component in a new way. In applying the achievements of genetic engineering, biotechnologies, organ transplantation, in determining the psychosomatic and socio-cultural nature of health and diseases, modern medicine addresses a wide range of new problems that have a pronounced ideological, moral, philosophical, religious, socio-psychological, economic, political and legal components. The modern doctor has the means to exercise significant control over childbearing, life and death, and human behavior. The actions of a doctor can affect demographics and Economics, law and morals. The value imperatives of modern medicine are becoming more and more profound and significant.

Under these conditions, philosophical knowledge and education play a special role in the formation of professional qualities of a doctor. Philosophy as the self-consciousness of society and the quintessence of spiritual and moral values of culture is an indicator of education and General culture of a person. It is aimed at forming theoretical thinking, a systematic vision of the world and self-reflection. Therefore, philosophical education helps not only to develop the mind, but also helps to understand the value foundations of culture, develop life attitudes, and form the spiritual and moral orientation of the individual. Philosophy as a reflection on culture is a purposeful activity aimed at understanding the value-significant orientations of

human life in the world, among which human life and health are becoming more and more relevant [4].

Today, biomedical research on animals and with human participation continues to be a necessary form of existence of medicine, biology and clinical disciplines. But conducting research on a person can pose a threat not only to their health and life, but also lead to a violation of their rights and dignity. And in these conditions, the task of protecting the subject from the risk that experimental science inevitably exposes. Society begins to search for forms of this protection. One of the forms of such protection is bioethics, its theoretical and practical approaches and imperatives.

New opportunities in biology and medicine related not so much to treatment as to the management of human life (for example, genetic correction of human characteristics, allowing donation without consent, destruction of life at the embryonic stages, organ and tissue transplantation from a living and dead donor, reanimation or refusal and termination of medical care for a hopeless patient), come into conflict with established moral principles and values. Because of these contradictions, bioethics emerged as a system of knowledge about the limits of permissible interference and manipulation of human life and death, as "a systematic study of human behavior in the framework of life and health Sciences, conducted in the light of moral values and principles" [3]. The subject of bioethics is the moral attitude of society and man to Man himself, his life and health, to all Living things. Bioethics tries to understand the moral problems of Biomedicine and society by rethinking the approaches and values of modern life. Under these circumstances, bioethics appears as a practical philosophy of human life and as a value orientation for future medical personnel.

The practical form of bioethics itself is the existence and activity of ethical committees. This practical form of bioethics was found by members of the world Medical Association in 1964 in the Helsinki Declaration. Its section "Basic principles", item 2, States: "The General scheme and plan for each type of study should be clearly described in the Protocol, which is submitted for consideration and approval by a special Commission. Members of the Commission should be independent of the persons conducting the research and the research sponsor. The composition of the Commission is formed in accordance with the legislation of the country where the study is conducted" [1]. The main provisions of the Helsinki Declaration become the legal norms of many national legislations, including the legislation of the Republic of Uzbekistan. In recent years, Uzbekistan has adopted a number of laws regulating the reproductive rights of citizens (2019), the law on organ and tissue transplantation (2018), on palliative care for seriously ill patients (2013), etc., which contribute to the regulation of medicine and the bioethics of modern society.

Biomedical ethics is a modern stage in the development of medical ethics and medical deontology, where the problems of duty, honor, dignity of the doctor, moral

and ethical regulation of relationships in the field of medical activity are raised to the level of respect and protection of the rights and freedoms of the patient, his life and health. Biomedical ethics is a practical philosophy of the medical profession of the physician scientist, as it protects basic human values –the human right to life and health, autonomy and freedom of choice, developing modern ethical provision of medical science and practice, helps to recognize moral dilemmas and conflicts that are typical for medical activity and are equally important for both doctor and patient.

Thus, the formation and improvement of professional competence among medical Students includes both a constant desire to deepen their medical knowledge and master special skills, and a goal-oriented conscious determination of medical activity by higher ethical approaches and moral values. Education and training of medical personnel is based on the cognitive achievements of modern science and the axiological imperatives of bioethics. Knowledge of biomedical ethics and a conscious acceptance of students moral and ethical norms and rules will allow them to purposefully study the core subjects and to maintain the dignity of the doctor-professional, knowledge and skills which should ensure that the achievements of modern science, medicine, and biology only for the benefit and in the interests of society and man based on the principle of respect for life [3].

References:

1. WMA Helsinki Declaration <https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/2000/4/r4-00-20.htm>
2. Мишаткина, Т. В. Универсальные принципы и нормы биоэтики / Т. В. Мишаткина // Медицина. - 2008. - № 2. – С. 1-4.
3. Кулик, С.П. «Медицина— сеа философии» // Кулик, С.П. История философии: Учеб. пособие / С.П. Кулик, Н.У. Тиханович. – Витебск: ВГМУ, 2009. – 328 с.
4. Мухамедова З.М. Философско-методологические основания гуманизации образования в Республике Узбекистан. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Ташкент. 2007. 44с.

SEAN O'CASEY'S WORKS IN IRISH DRAMATURGY

Rakhmatova Sunbula,

Samarkand State Medical Institute, Department of Languages

e-mail: sunbularaxmatova0975@gmail.com

*"All the world's a stage and most of
us are desperately un-rehearsed"*

Sean O'Casey

The Irish playwright Sean O' Casey raised the status of Irish drama, created a unique style in English literature, was known for his realistic dramas, and was able to reflect the revolution, his tragedies and comedies in a new way for the theater of his time. He is one of the most famous writers of the twenties century who was able to demonstrate his willingness to experiment with the subject was the Irish playwright Sean O' Casey. Sean O'Casey, whose real name is John Casey, was born in Dublin on March 30, 1880, in a lower-class of Irish Protestant family.

When John was six years old, his father died suddenly and the family's situation worsened. As a result, John attended school for only three years. He began working in various locations as a child, including a few years on the Irish railway. In addition to working in various jobs, the harsh conditions, poverty, and cruelty he saw in the neighborhoods of his hometown of Dublin, where he was born and raised, influenced his outlook on life.

O' Casey becomes an active member of the workers' movement. He became a member of the Gaul League, learned to speak, read, write Irish, took the name Sean O' Katasay from John Casey, and published his correspondence under that name at the time. The reason he got the name was to some extent served as a symbol of resistance to British colonization in Ireland, and indeed O' Casey will soon join the Irish liberation struggle for the brotherhood of the Republic of Ireland, the end of British rule. He later joined the Irish Trade Union Army, the Irish Civil Army, and drafted its constitution in 1914. However, in that time, he became disillusioned with the Irish nationalist movement he believed, because its leaders put nationalist ideas ahead of socialist ideas, and ultimately the ideas they put forward to change the lives of the Irish people. As it is not reflected, O' Casey began to hate existing political parties, and he turned his attention to drama. His works, created in a tragicomic spirit, are short and partially

reflect his relatively mixed feelings, while the characters of the protagonists amaze man with their invincible spirits.

O' Casey created several plays in a short period of time, but such works as "The Shadow of a Gunman"(1923), "Juno and Peacock"(1924), and "The Plough and the Stars"(1926) influenced the political views of the time. It is rejected because it is written in a strictly contradictory manner. But over time, the plays are presented to the audience on the stage of the Abbey Theater in Dublin, and as a result, these works have an explosive effect on them and have increased the number of spectators who come to this theater. His later plays, "Cock-a-Doodle Dandy" (1949), "The Bishop's Bonfire" (1955) and "The Drums of Father Ned" (1958), depicting the lives of people in Ireland, reflecting fantasy and tradition.

The views of O' Caseylater plays are radically different, with strong and impressive realistic views lost. He later authored O' Casey six-volume book: "Mirror in My house" (1956) and "Autobiographies" (1963).

In addition to the dramas he wrote, Casey has worked on major works in the last years of his life. In 1956, O'Casey publishedsix-volume "Mirror in My Home" and "Autobiographies" in 1963.

O'Casey is a writer who can shed light on the genre of tragicomedy; he treats people's suffering with satirical laughter and at the same time genuine empathy. He was able to give a bright expressiveness and a poetic image to the daily speech of a Dublin man on the street. From pacifist tragicomedies, O' Casey has created morally-oriented unrealistic dramas in the middle life eventually lead to lively imaginative comedies.

However, when it comes to the perception of the playwright's artistic heritage by members of the non-Anglo-Irish linguo-cultural community, care must be taken to ensure that his perceptions of the works are understood. Without taking into account the intertextual connections, without understanding the real artistic and aesthetic context of the work in translation, the reader must fully understand his writings, so the problem of interpretation of translation and the basic principles of its creation must be worked out.

References

1. Шон О'Кейси. "Я стучусь в дверь" Изд. иноанной литературы. Москва-1957.
2. Raxmatova, S.A., (2020) "Shon O'Keysi's thoughts, the way of life of the peoples of the Irish tradition". International journal of Discourse on Innovation,

3. Современные зарубежные писатели о жанре короткого рассказа.
«Молодая гвардия», 1967, № 5.
4. Flynn, Thomas. *Existentialism: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford UP, 2006.
5. Normurodova N.S.(2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.
6. Prizel, Natalie. "Juno and the Paycock, Yeatsian Intertextuality, and Materialism." *The Modernism Lab at Yale University*. Yale University. 7 Jan. 2010. Web. 22 Dec. 2016.
7. Safarova U.A. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", «Journal of Critical Reviews» (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)
8. Madinabonu, A., & Nasiba, N. (2020). The Role of Literary Texts in Teaching (On the Example of Modern Literature–Z. Prilepin). International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05). <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
9. Sherbekova Y.Z. (2021) " The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)
10. Shodikulova A.Z. , "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May www.asianjournals.com, 2020, (pp 151-152)

STOMATOLOGIYA SOHASIDA QO’LLANILADIGAN LOTINCHA TERMINLAR VA ULARNING TARJIMASI

Daminova Marjona Iskandar qizi,
Samarqand Davlat Tibbiyot Instituti,
Stomatologiya fakulteti 101-guruh talabasi,
e-mail : daminovamarjonaxon@gmail.com

Ilmiy rahbar: Sharipov Bobur Salimovich
Samarqand Davlat Tibbiyot Instituti, Tillar kafedrasi, assistent
e-mail : sharipovbobur9689@gmail.com

Ta'kidlab o'tish joizki, Lotin tili fani tibbiyotning barcha sohalarida asosiy o'r ganilishi lozim bo'lgan fan, albatta . Jumladan stomatologiya sohasida ham ushbu fanni o'zlashtirishda stomatologiya fakulteti talabalari tibbiyot terminologiyasini o'rganadilar. Klinik terminologiya terminlarining konseptual, mazmunli munosabatlaridagi eng keng va murakkab atamalardan biri sifatida alohida qiziqish uyg'otadi. Klinik terminologiya turli kasalliklarning nomlari, kasallikning belgilar va fiziologik funksiyalarning buzilishi, organlar va to'qimalarda tizimli o'zgarishlar, shuningdek, tadqiqot, davolash va oldini olish usullaridagi terminlarni o'z ichiga oladi. Klinik terminologiyani o'rganish jarayonida kelajak tish shifokorlari lotin va yunon tillaridan olingan ko'plab klinik terminlarni o'rganadilar. Klinik terminologiyani chuqur tahsil qilish stomatologiya sohasida qo'llaniladigan klinik atamalarning quyidagi asosiy guruuhlarini aniqlashga asos bo'ldi.

1) *kasallikning klinik belgilarini anglatuvchi terminlar*: Ushbu tematik guruh kasallik belgilarini ifodalaydi , ya'ni. normadan chetga chiqishni ko'rsatib beradi: odontalgia (odontalgiya) - tish og'rig'i; hyperesthesia (giperesteziya) - qattiq tish to'qimalarining sezuvchanligi; odontolithus (odontolitus) – tishlarda tosh yig'ilishi; ulorrhagia (ulorrhagiya) – tish milkidan qon ketish; halitosis (halitoz) - og'izdan yoqimsiz hid kelishi va boshqalar

2) *tish kasalliklari nomi sifatida ishlataladigan atamalar*: caries(karies) - tishning qattiq to'qimalarining deminerallashuvi orqali yuzaga chiquvchi kasallik; gingivitis (gingivitis) – tish milkining yallig'lanishi, bu qon ketishi va tish milkining shishishi bilan tavsiflanadi.

Patologiyani belgilashda so'zni noto'g'ri shakllantirgan tish shifokori tashxisda noaniqlik kiritishiga olib kelishi ham mumkin, chunki affikslar klinik nuqtai nazardan o'ziga xos ma'noga ega. Klinik terminologiyada eng keng tarqalgan shakllantiruvchilar:

- yallig'lanish kasalliklari nomlarining mikrosistemasini tashkil etgan -itis qo'shimchasi: alveolitis (alveolit) -tish alveolasining yallig'lanishi, odatda tishni olish vaqtida yoki undan keyin yaraning infektsiyasi tufayli; cheilitis (cheilitis) - lablar, qizil chegara, shilliq qavat va lablar terisining yallig'lanish jarayoni; glossitis (glossit) - tilning o'tkir yoki surunkali yallig'lanishi; parodontit – milklarning yallig'lanish kasalligi. U vaqt o'tishi bilan milklarni suyak va biriktiruvchi to'qmalarни atrofiyasiga olib keladi, natijada tish qimirlashi paydo bo'ladi va tushib ketadi. Prefikslar ham semantik vazifani bajaradi.

-paydo bo'ladijan o'smalarning nomlarini hosil qiladigan -oma qo'shimchasi: periodontoma - ko'p hollarda yumshoq to'qimalarning o'smasi hisoblanadi, chunki bu to'qimalar turli xil shikastlanishlarga ko'proq moyil bo'ladi. Bu fibroma, myoma, odontogen o'smalar bo'lishi mumkin; cementoma-xavfsiz o'sma hisoblanadi. Bemorda hech qanday og'riq bo'lmaydi. Faqatgina razmeri kattalashib yuzni deformatsiya olib keladi. Agar jag'da joylashgan bo'lsa. O'simtaning asosiy komponenti tish sementiga

o'xshash qo'pol tolali to'qimadir. Katta yoshdagi patologiya juda kam uchraydi. Qoida tariqasida, kasallik yigirma yoshgacha bo'lgan odamlarda rivojlanadi.

-jarayon yoki uning natijasi" ma'nosi bilan -osis qo'shimchasi: patologik jarayonlarning konkrementoz shakllanishi; "organning surunkali degenerativ kasalligi" ma'nosi bilan: fluorosis- (fluoroz) - ko'p miqdordab ftor iste'mol qilish natijasida yuzaga keladigan surunkali kasallik.

3) *Diagnostika va davolash usullarini bildiruvchi atamalar.* Bu guruh odatda o'zlashtirilgan so'zlar bilan ifodalanadigan murakkab atamalardan iboratdir, Ular tarkibida yunoncha atama elementlari -graphia, -metria, -scopia, -therapia. Masalan, orthopantomographia (ortopantomografiya) - rentgenografiya usuli, unda tasvir bitta umumiyl (panoramali) tasvirda olinadi. ikkala jag' va yuqori bo'g'inlar, shuningdek, yuqori sinuslar ifodalanadi; antibioticoterapia (antibiotik terapiyasi) - antibiotiklar bilan davolash; electroodontometria (elektroodontometriya) - tish reaksiyalarini o'lchash elektr toki orqali va boshqalar.

Shunday qilib, yuqoridagi tasnifdan ko'rinib turibdiki, stomatologiyada klinik terminologiya yunon-lotin kelib chiqishli so'zlar bilan boyitilgan. Bu stomatologiya fakulteti talabalarining "Lotin tili va tibbiy terminologiya" fanini o'rganish kursida klinik terminologiyani o'rganishi tibbiy madaniyatning asosiy tarkibiy qismi bo'lib, undan munosib foydalana olish kasbiy muloqot tili vazifasini o'taydi, degan xulosaga kelish imkonini beradi.

Adabiyotlar:

1. Uzbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiysi.
2. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
3. A.Choriyev, I.Choriyev «Pedagogikaning fanlararo bog'liqlik metodologiyasi». - Toshkent: «Fan». 2011.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА, ИЛЛЮЗИИ И РЕАЛЬНОСТИ

Парпиева Малика Салахитдиновна,

ст. преподаватель кафедры Узбекского языка и педагогики

Расулеева Наима Зиявутдиновна,

PhD, Ст.преподаватель

кафедры Узбекского языка и педагогики

Ташкентский государственный стоматологический институт

Аннотация. Характерная особенность информационной среды общества, а в более широком контексте – всей человеческой цивилизации, присущее ей постоянное и емительное расширение, осуществляемое самим же человеком (отдельными личностями, группами людей, организациями, определенными социальными институтами). Особенно бурно расширение информационной среды общества происходит в последнее время и темпы его постоянно растут. Жизнедеятельность человека реализуется одновременно с миром природы и в специфической для человеческого общества информационной среде, имеющей свои закономерности развития и функционирования.

Ключевые слова. информационное поле, информационная среда общества, объективная информация, политическая информация.

MODERN SOCIETY: INFORMATION ENVIRONMENT, ILLUSIONS AND REALITIES

Parpieva Malika Salahitdinovna,

Art. teacher of the department of Uzbek language and pedagogy

Rasuleva Naima Ziyavutdinovna

PhD, Senior Lecturer

Department of Uzbek Language and Pedagogy

Tashkent State Dental Institute

Abstract. characteristic feature of the information environment of society, and in a broader context, of the entire human civilization, its inherent constant and rapid expansion, carried out by the person himself (individuals, groups of people, organizations, certain social institutions). The expansion of the information environment of society has been especially rapid recently, and its pace is constantly growing. Human life activity is realized simultaneously with the natural world and in the information environment specific to human society, which has its own patterns of development and functioning.

Keywords. information field, society information environment, objective information, political information.

Отличительная особенность нашего времени состоит в переходе к новому качественному состоянию общества, характеризующемуся резким повышением роли информационных процессов и, в частности, созданием целой индустрии производства информации. Современное общество находится на переходе к качественной форме своего существования — информационному обществу и в более широком контексте — к информационной цивилизации.

Работы современных исследователей, развивающих взгляды Циолковского, Вернадского, Винера и ряда других ученых, закономерно подводят к выводу о необходимости перевода философско-теоретического осмысливания идеи всеобщего информационного поля в область прикладных научных исследований, имеющих непосредственное практическое значение для человека.

Существуют определенные различия в понятийном аппарате, в подходах к выделению культуры и основных составляющих информационного поля у различных авторов. В то же время анализ существующих подходов позволяет выделить некоторые основные положения, разделяемые по своей сути многими специалистами в этой области, и которые могут быть достаточно эффективно использованы при рассмотрении проблематики информационно-психологической безопасности и психологической защиты личности. Суть некоторых из них изложим в виде следующих основных тезисов.

Жизнь человека развертывается не только в физической среде, мире природы, но и в мире искусственном, им же самим созданном. Его можно разделить на две основных составляющих части — техносферу (мир техники, технологий и т.п.) и информационную среду.

Жизнедеятельность человека реализуется одновременно с миром природы и в специфической для человеческого общества информационной среде, имеющей свои закономерности развития и функционирования.

Первая характерная особенность информационной среды общества, а в более широком контексте — всей человеческой цивилизации, присущее ей постоянное и емительное расширение, осуществляемое самим же человеком (отдельными личностями, группами людей, организациями, определенными социальными институтами). Особенно бурно расширение информационной среды общества происходит в последнее время и темпы его постоянно растут.

Вторая характерная особенность одновременное функционирование информации, которая адекватно отражает существующий мир, и деформированной, искаженной информации в информационной среде в интегрированном виде и разнообразных, зачастую довольно причудливых сочетаниях.

Это обусловлено как сложностью самого процесса познания и неполнотой наших знаний о мире, так и приастностью, субъективностью людей, ее порождающих, а зачастую — целенаправленным использованием информационных процессов для введения окружающих в заблуждение при достижении собственных целей и игнорировании наносимого своими действиями ущерба другим людям.

Подтверждением данного подхода могут служить результаты анализа информационных потоков в функционировании политической системы общества, в которой дается системное описание политической психологии. Рассматривая роль и значение информации, а также ее искажений, в частности, в ходе политической борьбы, были выделены восемь основных ее разновидностей, негативно воздействующих на функционирование политической системы общества. По сути выделенные разновидности отражают действие определенных способов трансформации и искажение информационных потоков, в результате чего происходят качественные изменения информации, превращающие ее в реальную силу, негативно воздействующую на политическую систему общества. В информационном веке, отмечается, об "информационной экологии", защищающей психику человека от избыточной и ложной информации. Рассмотрим выделенные разновидности информации, искажающей адекватность политической реальности и выступающий как антиподы — противоположные полюса информации, необходимой для нормального функционирования конкретных культурных элементов политической системы общества.

"Объективная — фальсифицированная информация"

В политической борьбе объективная информация часто сознательно или непроизвольно "фальсифицируется" — подделывается, искажается, подлинное подменяется ложным, что порождает бредовые политические идеи.

"Системная — дезориентирующая информация"

Под видом системной политической информации может функционировать ее подобие — "информация дезориентирующая", неправильно определяющая положение общества в историческом процессе: экономическом состоянии, отношениях с иными народами и государствами. Она может порождать сверхценные политические идеи, объективно не заслуживающие такого внимания, которое субъективно они вызывают.

"Организованная — деморализующая информация"

Организованность информации способствует упорядочиванию нравственных принципов экономических требований, поведения в нечто целое и гармоничное. Может происходить подмена организованной информации "деморализующей", которая трансформирует нравственные ценности и провоцирует "скачок политических идей", вытекающий из нарушения последовательности умозаключений, утверждений, хаотичности и незавершенности мыслей, непоследовательности и поведения.

"Достаточная — энтропийная политическая информация"

Вместо краткой, убедительной и доказательной информации в средствах массовой коммуникации появляются всевозможные точки зрения от самых примитивных до самых фантастических и невероятных. Множество газет, политических партий, авторитетов на тысячи ладов толкуют элементарные вещи, делая известное — неизвестным, понятное — непонятным, уродливое — красивым, нравственное — безнравственным, ясное — неясным. Причем доминируют наиболее примитивные, мистические и просто бредовые объяснения.

"Социализирующая политическая информация" — "политическая дезинформация".

В "социализирующей политической информации" (А. И. Юрьев использует выражение "читабельная политическая информация", выполняющая, по его мнению, воспитательную роль) отражаются результаты трансформации исходных сведений о социально-политической ситуации и направлениях ее развития в форму ясных, понятных и убедительных для большинства населения

новых алгоритмов и стереотипов социального поведения, адекватных социальной действительности. В то же время "социализирующая политическая информация" может подменяться "политической дезинформацией" — ложными сообщениями, которые вводят общественное мнение в заблуждение под видом истинных. Начинается с уничтожения книг и издания новых с принципиально иными фактами и их трактовкой. В результате действия таких информационных процессов развивается "бессвязность политического мышления", при котором возможно правильное восприятие частностей, но с утратой способности к логическим выводам и синтезированию частностей в целом. Известные представления, понятия, мысли утрачивают их истинную историческую связь, разрываются. Информационная ткань распадается на бессмысленные фрагменты, из которых составляется новая деформированная картина мира.

"Конкретная политическая информация" — "дезорганизующая политическая информация".

"Практическая информация" — "развращающая политическая информация"

Побуждает к запрещенным действиям: цель становится всем — не благие средства используются для достижения результата, право истины замещается правом силы и т.д. Распространение развращающей политической информации порождает феномен "разорванности политического мышления", что с точки зрения психологии является признаком патологии мышления. В этом случае понятия и представления сочетаются друг с другом на основе случайных или формальных признаков.

"Необходимая информация" — "дезинтегрирующая политическая информации", под воздействием целостное общество разъединяется на соперничающие, противоборствующие части. Люди вдруг обнаруживают под влиянием такой информации неразрешимые противоречия в отношениях со своими недавними соратниками, коллегами, даже родственниками. Крайним следствием результатов воздействия этого вида информации может выступать гражданская война (брать против брата, сыновья против отцов и т.д.).

Для рассуждений наиболее значимым фактором является их наличие в информационных процессах, зачастую вызываемое политической борьбой.

Таким образом, трансформация и изменение информации или процессов ее функционирования используются некоторыми субъектами для оказания воздействия на психику людей и изменение их поведения для оказания воздействия на психику людей и изменения их, для психологических манипуляций и оказания манипулятивного воздействия на личность.

Следовательно, специфически организованное изменение информационной среды выступает как своеобразное информационное оружие, которое, в частности, достаточно активно используется в политической борьбе.

Список литературы:

1. Акрамова Л.Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс»(Flipped classroom). Современная педагогика, №4, 2017,.53.- modern-j.ru
2. Akramova L.Yu, Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
3. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал: 1998г-Т-9 №1 с.89-100.
4. Войскунский А.Е. Психологические аспекты информационной безопасности, Глобальная информатизация и безопасность России – М: Изд-во Московского Университета, 2004г.с.161-175
5. Зимбардо Ф. Социальное влияние. –СПб.:Питер, 2003г.
6. Rasuleva N.Z. Family violence and how to fight it? //Таълим ва инновацион тадқиқотлар 2021 й 7- сон 331-334 бет.
7. Ниязова Н. Ж. Роль изучения текстов в обучении монологической речи учащихся и студентов //Conferences. – 2021. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
8. Rasuleva N.Z. The problem of domestic violence in uzbek society // Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences 2021 у <http://www.openconference.us/index.php/ysc/article/view/24-6> р
9. Raupova Sh. A., Parpieva M. S.Features of medical and pedagogical control in the process of physical education.
10. Парпиева М.С. Особенности преподавания медицинской терминологии на занятиях русского языка как неродного.// Журнал «Наука и образование сегодня»РФ, № 6 (53), 2020 год. Режим доступа: <HTTPS://PUBLIKACIJA.RU>
11. Ниязова Н.Ж. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ //XORIJUY TILLARNI O „QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR. – С. 123. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

SHAXSNING KASBIY ETIKASI VA INDIVIDUAL XUSUSIYATLAR

Aliqulova Nilufar Bahodir Qizi,

Toshkent Moliya instituti, korporativ Moliya va qimmatli qog‘ozlar
bozori fakul’teti, 2-kurs talabasi

Annotatsiya: *ta’limiy va tarbiyaviy o‘quv maqsadlari asosida talaba shaxsini rivojlantirish, kasbiy ta’lim, kasb doirasida ma’lum faoliyat turini, kasblarni tizimlashtirish va kasbiy shakllanish jarayonida shaxs individual tipologik xususiyatlari, qisqa va asosli talablar majmuasini va muxandis tizimida kasbiy qobiliyat va kasbiymahorati hozirgi kundagi ahamiyati haqidagi bilimlarni o‘zlashtirilishini tashkil etish, va kasbiy mahorati hozirgi kundagi ahamiyati kabilarga e’tibor qaratilgan.*

Kalit so‘zlar: *kasbiy etika, kasbiy mahorat, kasbiy ta’lim, xatti-harakat, prinsip va normalar, kasbiy axloq, stress, tipologik xususiyat, ishbilarmonlik etiketi, inson va jamiyat.*

Tarixiy manbalar, xalq og‘zaki ijodi materiallari, sharq klassiklarining ta’lim-tarbiyaga oid asarlarini sinchiklab o‘rganish shuni ko‘rsatadiki, o‘zbek xalqi qadim zamonlardan boshlab farzandni tarbiyalash sohasida o‘ziga xos an’analarga ega bo‘lgan. Ota-onalarning bolalarni sevishi, o‘z navbatida farzandlarning ota-onani astoydil hurmat qilishi oila tarbiyasining ko‘rki bo‘lib hisoblangan. Sharq mamlakatlarida ayniqsa, ota-onalarning shaxsiy namunasi farzand tarbiyasining eng muhim usullaridan biri hisoblangan. Shunga ko‘ra, o‘g‘il bolalar yurish-turishi, o‘zaro muomalasi, kasb egallashda otasiga o‘xshashlikka harakat qilgan. Ota kasbini egallash yaxshi tarbiyaning natijasi hisoblangan. Hech bir inson jamiyatdan tashqarida, yakka holda yashamaydi. U odamlar orasida o‘sadi, ulg‘ayadi, hayot kechiradi, o‘zining butun hayoti va faoliyati davomida har xil toifadagi ko‘plab insonlar bilan, katta-yu kichik mehnat jamoalari bilan muloqotda bo‘ladi. Bu in sonning o‘z kundalik hayotiy ehtiyojlarini qondirish zaruratidan kelib chiqadi. Jamoa bo‘lib yashash jamiyatda qabul qilingan urf-odat, an’ana va qonun-qoidalarga amal qilishni talab etadi. Ana shu jarayonda inson va jamiyat o‘rtasida yuzaga keladigan ob’yektiv aloqadorlik, ya’ni ijtimoiy munosabat – xulq-atvor, odob, xatti-harakat prinsip va normalarining majmuasi axloqning mazmun-mohiyatini tashkil etadi. Binobarin, axloqning manbai jamiyat ehtiyoji va manfaatlaridan iborat. «Axloq» – arabcha so‘z bo‘lib, xulq-atvor, yurish-turish, tarbiya, odob degan ma’nolarni anglatadi. Ushbu tushuncha jamiyatning axloqiy hayotida yuz beradigan barcha jarayonlarni o‘zida mujassam etadi.

Jamiyatning axloqiy hayoti deb kishilarning ishlab chiqarish jarayonini tashkil etishda, ularning ijtimoiy-siyosiy va huquqiy faoliyatida, oilasida va kundalik turmushida yuzaga keladigan munosabatlar; ularning xulq-atvori, yurish-turishi; adolat, sadoqat, burch, baxt kabi bir qator tushunchalarda ifodalanadigan munosabatlarining majmuiga aytiladi. Shundan kelib chiqqan holda, jamiyatning ko‘p qirrali va murakkab axloqiy hayotini aks ettiruvchi «axloq» tushunchasini kategoriya sifatida quyidagicha ta’riflash mumkin. Axloq inson va jamiyat o‘rtasidagi ob’yekttiv aloqadorlik tufayli kelib chiqadigan, shaxsiy va umumiyl manfaatlarni muvofiqlashtirib turish asosida har bir shaxsning hayoti va faoliyati ni boshqaradigan, tartibga soladigan muayyan xulq-atvor, odob, xatti-harakat, prinsip va normalarining majmuidir.

Axloq ijtimoiy hodisa bo‘lib, insoniyat jamiyatni vujudga kelishi bilan bir vaqtida jamoalar bilan shaxslar o‘rtasidagi ehtiyoj va manfaatlarga xizmat qiluvchi ijtimoiy munosabat tariqasida vujudga kelgan. U o‘zining tarixiy taraqqiyotida quyidagi vazifalarni bajargan:

- umuminsoniy madaniyatning inson tabiiy xislatlarini o‘zgartiruvchi faoliyat shaklidagi tarkibiy qismi;
- jamiyatda yashovchi har bir shaxsni har tomonlama kamol toptiruvchi ma’naviy-ijtimoiy omil asoslaridan biri;
- kishilarning ichki tuyg‘ularini, hissiyotlarini o‘stirib, umuminsoniy moddiy va ma’naviy qadriyatlarini anglab etish, ularni asrash va kelgusi avlodlarga etkazib berish yo‘llaridan eng afzali;
- oila va kundalik turmushda mavjud bo‘lgan oilaviy burch, o‘zaro hurmat, sadoqat, or-nomus kabi an’analarni avloddan-avlodga o‘tkazish asosida davom ettirish vositasi va h.k.

Yuqorida bayon etilgan masalalar, ya’ni axloq, uning jamiyat hayotida tutgan o‘rni kabi muammolarni o‘rganish bilan bevosa axloqshunoslik fani shug‘ullanadi.

Axloqshunoslik fani axloqning kelib chiqishi, mohiyati, xususiyatlari, jamiyat rivojidagi o‘rni, taraqqiyot qonuniyatlarini o‘rganuvchi va haqiqatligi amalda isbotlangan bilimlar majmuidan iborat fan. U boshqa ijtimoiy fanlar singari o‘z qonunlari va kategoriyalariiga ega bo‘lib, ular orqali o‘z xulosalarini bayon qiladi.

Axloqshunoslik fani umumiyl etika nazariyasi, tarixiy etika, normativ-qadriyatlar etikasi, kasb etikasi va axloqiy tarbiya nazariyasi kabi tarkibiy qismlardan tashkil topgan. Umumiyl etika nazariyasi axloqning tabiat, mohiyati, xususiyati, tarkibiy qismlari, uning jamiyat taraqqiyotida tutgan o‘rnini o‘rganadi. O‘zbekiston xalqlarining yangicha mazmundagi ma’naviy axloqiy dunyosi shakllanadi va qaror topadi. Bu esa, o‘z navbatida xalqimiz axloqining negizini belgilab beradigan asosiy omillardan biri hisoblanadi. Axloqning jamiyat xayotida tutgan o‘rni u bajaradigan quyidagi funktsiyalar bilan belgilanadi: *Regulyativ funktsiyasi* –axloqning asosiy funktsiyasi hisoblanadi. Regulyativ funktsiya shaxs, xizmat jamoasi, davlat va jamoat

institutlari faoliyatini jamiyatda mavjud bo‘lgan axloqiy normalar asosida boshqarib turishni anglatadi. Shu maqsadda bir qancha vositalarga tayanadi: axloqiy printsiplar, jamoatchilik fikri, axloqiy avtoritet, an’analar, urf-odatlar va hokazo. Axloq nafaqat alohida shaxs, balki butun jamiyatning ham hulq-atvorini boshqaradi. *Aksiologik funksiyasi* (baholash) –yuqorida ta’kidlaganimizdek, har qanday axloqiy xatti-harakat u yoki bu qadriyatlar sistemasi orqali baholanadi. «Axloqiy-axloqsiz», «yaxshiyomon» nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda xatti-harakatlar, munosabatlar, motivlar, qarashlar, shaxsiy sifatlar baholanadi. Axloq inson tomonidan qadriyatlarni o‘zlashtirish, ularni rivojlantirishni ham nazorat qiladi. *Informatsion* (bilish) funksiyasi-axloqiy bilimlar hosil qilishga qaratilgan bo‘lib, axloqiy printsiplar, normalar, kodekslar ijtimoiy-axloqiy qadriyatlar haqidagi informatsiya manbai hisoblanadi. Shu bilan birga odatiy va ekstremal vaziyatlarda, konfliktli va tang holatlarda axloqiy tanlov masalasiga e’tibor qaratiladi. Demak, axloq olamni, insonni, uning mohiyatini, hayotining ma’nosini anglashga yordam beradi. Tarbiyaviy funksiyasi–har qanday tarbiya tizimi –bu eng avvalo axloqiy tarbiya tizimi hisoblanadi. Axloqiy tarbiya axloqiy norma, odat, an’ana, umumiy xulq-atvor namunalarini aniq tashkiliy tizim holiga keltiradi, axloqiy bilimlarni axloqiy ishonch-e’tiqodga aylantiradi, konkret vaziyatlarda axloqiy bilim va ishonch-e’tiqodni qo‘llashda ijodiy yondashuvga o‘rgatadi. Demak, axloq nafaqat norma va qoidalarga rioya qilishni, balki o‘z-o‘zini nazorat qilishga o‘rgatadi. Shu erda, axloqning alohida funksiyalarini ajratish shartli xarakterga ega ekanligini qayd qilish lozim. Chunki real hayotda ular bir-biri bilan uyg‘un holda namoyon bo‘ladi. Axloq bir vaqtning o‘zida boshqaradi, tarbiyalaydi, yo‘naltiradi va hokazo. Axloqiy bilimlar insoniy munosabatlar va ijtimoiy voqelik hodisalarini baholash asosida vujudga keladi. Bu baholashning asosiy mezonikishilarning «nima yaxshi-yu nima yomonligi» haqidagi tasavvurlari hisoblanadi. Bunday baholash ham jamiyatga, ham alohida shaxsga xosdir. Shu tariqa axloqiy qadriyatlardan ijtimoiy va individual tizimlar vujudga keladi. Bu tizimlar bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, har bir insonda turlicha namoyon bo‘ladi. Shaxs faoliyatida ijtimoiy qadriyatlar tizimi ustun bo‘lsa, u ijtimoiy hayotda faol ishtirok etadi, uning dunyoqarashida jamoatchilik tamoyili ustun bo‘ladi. Aksincha bo‘lsa, inson o‘zining shaxsiy manfaatlarini ustun qo‘yadi, dunyoqarashida individualizm printsipi ustun bo‘ladi. Kasb etikasi-har bir kasb-hunarga xos axloqiy norma, printsip va sifatlarni o‘rganadi va hayotga tatbiq etadi. Axloqiy tarbiya nazariyasi-axloqning jamiyat talabi, ehtiyoji va manfaatlaridan kelib chiqqan holda uni hayotga tadbiq etishning vosita va uslublarini o‘rganadi. Etikaning tarkibiy qismlari (sohalari) uzviy bog‘liqlikda bo‘lib, bir-birini taqozo etadi va to‘ldirib turadi. Etikal boshqa ijtimoiy-falsafiy fanlar tizimida o‘ziga xos o‘ringa ega. Etikaning Estetikal bilan munosabati ayniqsa o‘ziga xos. Chunki inson biror bir faoliyatni amalga oshirar ekan, muayyan nuqtai nazar, yaxshilik yoki yomonlik (axloq) va go‘zallik yoki xunuklik (nafosat)

nuqtai nazaridan ish ko‘radi. Ya’ni ichki go‘zallik va tashqi go‘zallik uyg‘unligiga e’tibor qaratadi. Shu bilan birga, san’at estetikaning asosiy tadqiqot ob’yektlaridan hisoblanadi. Har bir san’at asarida axloqiy –tarbiyaviy jihatdan muhim bo‘lgan g‘oyalari ilgari suriladi va san’atkor badiiy obrazlar orqali axloqiy ideallarni yaratadi.

Axloqiy talablar umumiy bo‘lishiga qaramay, ba’zi bir kasbiy faoliyatlarini olib borishda alohida xulq-atvor normalari vujudga kelmoqda.

Masalan, tibbiyot xodimi o‘z amaliyotidagi qiyinchiliklarga qaramasdan, insonning jismoniy va ma’naviy sog‘lig‘ uchun kurashishi kerak bo‘lsa, bunda o‘zini ham ayamasligi lozim. Tibbiyot etikasi doirasiga kasallikni oshkora qilmaslik, hayot uchun muhim bo‘lgan organlarni transplantatsiya qilish sharoitlarini ta’minlash, genetik nazorat tajribalarini o‘tkazish kabi masalalar kiradi.

Huquq vakillaridan kasb etikasida sodiqlik, hammaning qonun oldida teng ekanligi tamoyiligi rioya qilishni talab qiladi.

Xizmat ko‘rsatish sohasida esa, avvalambor, muomala madaniyati, mijozlarning ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan diqqat-e’tiborga bog‘liqdir.

Hammamiz mijoz sifatida kichik do‘kon yoki supermarket, qimmatbaho restoran yoki kichik kafe, kinoteatr yoki sartaroshxonalarga kirib turamiz. Va xizmat qiluvchi shaxslarning qanday munosabatda bo‘lishlarini, nozik bir tarzda sezib turamiz. Bir joyda savdo xodimi kulib turib muomala qilsa, boshqqa joyda uning qo‘pollik bilan javob berishing guvohi bo‘lamiz.

Vijdon haqida gapirganda, har bir xizmat ko‘rsatuvchi soha xodimi quyidagi axloqiy qadriyatlarga ega bo‘lishi lozim:

- to‘g‘rilik, nazokat, vazminlik;
- xushmuomalalik, xushfe’lllik;
- iltifoq;
- g‘amxo‘rlik;
- rostgo‘ylik, to‘g‘rilik va h.k.

To‘g‘rilik- odamlar bilan odob - axloq asosiga qurilgan munosabatni, xushfe’lllikni, to‘g‘rilik esa har qanday vaziyatda o‘zini tuta bilishni anglatadi.

Xushmuomalalik- xulq - atvorning kundalik xususiyati bo‘lib, odamlarni hurmat qilishni anglatuvchi axloqiy qadriyatdir.

Xushmuomalalik - bu xulq madaniyatining elementar talabi, odamlar bilan mehr - oqibat asosida qurilgan muloqotning sharti, har qanday kishiga, agar u yordamga muhtoj bo‘lsa, yordam qo‘lini cho‘zish, nazokat doirasida ko‘zga tashlanadigan xislatlardir.

Xushmuomalalik - mehmonxona xodimlarining madaniyatligi haqida dalolat beradigan eng muhim xislatlardan biridir.

Kamtarlik - yutuqlarini pesh qilmaslik, manmanlikdan xoli bo‘lish, vazminlikni bildiradigan sifatdir. Shu bilan birga, o‘ta kamtarlik ham manmanlikka kiradi.

Iste'dodli odam o'z iste'dodini yashirsa ham, iste'dodi ko'rinish turadi. Kamtarlik tortinchoqlik degani emas. Tortinchoq odam o'zini yetarli darajada baholay olmaydi. Bunday odamlarni tez-tez maqtal turish, ularga dadillik beradi, o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi.

Bu va boshqa axloqiy sifatlar odamlar bilan bo'lgan munosabatlaringizning azloqiy xarakterini shakllantirishi va ish joyingizdagi xatti-harakatlaringizni aniqlab berishi lozim. Kasbiy etikaning asosiy maqsadi shundan iborat.

Ishbilarmon odamlarning etik tamoyillari va me'yorlari. **Etiket-ishbilarmonlik sohasida, odamlarning bir-birini yaxshi tushunishlari uchun muhimdir.** Etiket "imidj" ning shakllanishida muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Ko'p mamlakatlarda firmaning qanaqaligini unga qo'ng'iroq qilib xodimi bilan gaplashish orqali bilishi mumkin. Bu qonuniyat nafaqat firmada, balki ko'p joylarda kuzatiladi. Qayerda etiket bo'lsa, shu yerda mehnat unumdarligi yuqori, faoliyat natijalari yuksak bo'ladi.

Ishbilarmonlik etiketi - tadbirkorning axloqiy - kasbiy xulqning muhim tomonidir. Ko'p tadbirkorlarimiz chet ellik firmalar bilan ishbilarmonlik etiketini yaxshi bilmaganlari tufayli aloqa o'rnatma olmaydilar.

Ishbilarmonlik munosabatlari amaliyotida har doim qandaydir standart vaziyatlarda uchraydi, ulardan qutilib chiqib ketish juda mushkuldir. Bu vaziyatlar uchun xulq usullari va shakllari ishlab chiqiladi. Qoidalar majmuasi esa ishbilarmonlik etiketini yaratadi.

Madaniyatli tadbirkor - vazirni ham, kompania prezidentini ham, oddiy farroshni ham bir xil ravishda hurmat qilishi shart. Bu samimiy hurmat inson tabiatining asosiy qismiga aylanishi kerak. Axloqiy xulq asosida quyidagi axloqiy baho yotishi kerak: ishbilarmon hamkor - yaxshi odam.

Ishbilarmonlik etiketi mijozlar bilan bo'lgan muloqotda maxsus xulqni talab qiladi. Mijozlarga ko'rsatilayotgan har qanday xizmat turidan xulqqa oid kasbiy nozik alomatlar bor. Eng muhim tamoyil: mijoz-ofisning eng qadrdon va kutilgan mehmonidir.

Ishbilarmonlik doirasida obro'- e'tibor katta ahamiyatga ega. Yaxshi obro' qozonish juda qiyin, lekin uni yo'qotish juda ham oson. Obro' qozonishda hamma narsa muhim: nutq madaniyati, kiyinish, xulq-atvor, ofis interyeri va h.k. Bundan har bir o'zini hurmat qiladigan kompaniya uchun etikaning asosiy qoidasi kelib chiqadi.

Shuning uchun ham har bir zamonaviy tadbirkor faoliyatining asosiy tamoyillari yana biri bu: Tavakkal qila bilish va omadga ishonish, qarorlar qabul qilishda ma'suliyatdan qo'rqmay o'z zimmasiga olish.

Muomala madaniyati. Odamlar bilan muomala qilish sana'ti ham har bir kishidan katta mahoratni talab qiladi. Har qanday lavozimga nomzod deb qaralayotgan odamdan bunday fazilat bo'lishi va bu fazilat har qanday sharoitda namoyon bo'ishi

maqsadga muvofiqdir. Siz mehmonxonada, restoranda, kutubxonada yoki laboratoriyada ishлаshingizdan qat'iy nazar, eng muhimi - o'z fikringizni aniq va ravshan ifoda eta olishingizdir. Bu esa sizning muvaffaqiyatingizga zamin yaratadi.

Har bir odam o'z fikrini og'zaki yoki yozma ravishda ifodalay bilishi lozim. Sizning o'z individualingizni saqlab qolishga intilishingiz va o'zingiz tanlab olgan hamkorlaringiz bilan ishлаshni xohlashingiz - sizning "jamoaning yaxshi o'yinchisiga" aylanishingizga olib keladi. Nomzodning bo'lajak lavozimga ishga o'tish maqsadida suhbatda ishtirok etishining samaradorligi uning kommunikativligi va shaxslararo muomala qilish qobiliyatlarining rivojlanganligiga bog'liqdir.

Masalan, agar suhbat mobaaynida ish beruvchining ko'zlariga qarashga tortinsangiz, u sizni o'ziga ishonmaydigan odam deb o'laydi. Muloqtlarda passiv emas, balki faol qatnashuvchi bo'lishga intiling va savol-javob qilishni o'rganing. Shu sabab bilan siz ritorika usullarini, imo ishoralar va mimikalar yordamida suhbatlashishni o'rganing, suhbat davomida o'zingizni tutib turishni, xulqingiz yaxshi bo'lishini ta'minlang shunda siz qay ishda bo'lmanq, qay lavozimni egallamang, sizga doim muvaffaqiyatlar hamroh bo'ladi.

Kommunikatsiya. Kommunikatsiya - bu odamlarning o'zaro ish faoliyatidagi bir - biri bilan bo'lgan axborot ayirboshlashuvi. Boshqachaaytganda, kommunikatsiya – bumuloqot.

Harqandayma'lumotniishoralartizimiorqaliuzatishmumkin. Bu borada *verba lva noverbal* kommunikatsiya turlarini ajratmoq lozim. **Verbal** – kommunikatsiya – bu nutq. **Noverbal** – nutqsiz, so'zlashuvsiz kommunikatsiyadir. Noverbal kommunikatsiya usullari nutq bilan so'zlashuvni to'ldiradi. O'rtacha olganda kishi bir kunda 30 daqiqa atrofida so'zlashadi. Verbal kommunikatsiya orqali axborotning taxminan 7% uzatiladi (ishbilarmonlar orasida muloqotda 35%), noverbal muloqotda sea 60% dan 70% gacha axborot uzatiladi. Shuning uchun ham, ming marotaba eshitgandan ko'ra, bir marotaba ko'rgan afzal deyishadi. Boshqacha aytganda, noverbal kommunikatsiya nutqiy so'zlashishga qaraganda ma'lumotlarga ancha boydir.

Verbal kommunikatsiya. Ritorika. Verbal kommunikatsiya - bu so'zlashish. Ritorika - notiqlik sana'ti bo'lib kishidan chuqur bilim, yuksak madaniyat va maxsus ijrochilik salohiyati (chiroyli va ta'sirchan ovozi, aniq va ravshan talaffuzi) ni talab qilgan. Miloddan avvalgi V-IV asrlarda Yunonistonda yuzaga kelib, miloddan avvalgi III-II asrlarda tizimli fan shaklini olgan. Ishbilarmonlik ritorikasi - bu samarali, tasdiqlovchi va asoslangan so'zlashuv haqidagi fan.

Ritorika inson muloqotining barcha-axloqiy, hissiy, mulohazali yoki mantiqiy sohalarini qamrab oladi. Shuning uchun ritorika nafaqat tadbirkorlik maqsadlarining shakllanishida, balki odamlarning qarashlari, fikrlari, jamoalarning va jamiyat qarashlarning qaror topishida ishtirok etadi.

Ritorikani o‘rganish quyidagi amaliy masalalarni yechishga yordam beradi:

- umumiy va ishbilarmonlar orasidagi muloqot madaniyatini;
- sizni qiziqtirayotgan shaxslar, tashkilotlar va tuzilmalar bilan ishbilarmonlik munosabatlarini o‘rnatish;
- muzokalarlarga tayyorgarlik ko‘rish va ularni muvaffiqaytli tarzda o‘tkazish;
- firmaning samarali tijorat kompaniyasini tashkil etish;
- jamoada ijodiy muhitni yaratish;
- korxonada qulay psixologik muhitni yaratish;
- so‘zlashuv usullari orqali boshqaruvni takomillashtirish.

Telefon suhbatlarini olib boorish etiketi

Kun davomida biz bir necha bor telefon go‘sagini olib mijozlar-u hamkorlar, hamkasaba-yu ishbilarmonlar, do‘stlar ya oilamiz bilan gaplashamz, ammo bu vositadan mohirona foydalanish oson ish emas.

Telefon orqali yoqimli tarzda o‘zini tanishtirish-suhbat boshlashning eng yaxshi yo‘li. Bu tanishtirish iloji boricha qisqa bo‘lishi va firma nomi, ismi-sharifingiz (kerak bo‘lsa bo‘limingiz nomi va murojat shaklini o‘zida qamrab olishi kerak, chunki qo‘ng‘iroq qiluvchida kom bilan gaplashayotganligi haqida aniq tasavvur hosil bo‘lishi lozim.

Ism-sharifini aytgan chog‘ida qo‘ng‘iroqni qabul qiluvchi ovoz intonatsiyasini go‘yo savol berayotgandek baland qilishi kerak, chunki bu qo‘ng‘iroq qiluvchini o‘z iltimosi yoki fikrini aytishga chorlaydi.

Agar suhbat qurish qo‘lingizdan kelsa, uni mustahkamlash kerak. Kim ko‘proq savol bersa, u suhbatni olib boradi, uni boshqaradi.“Ochiq qolgan savollar” hamkoringizni muloqot qilishga undaydi. Gapiruvchining gapini bo‘lish odobdan emas. Agar suhbatdoshingiz bir nima demoqchi bo‘lganini, ammo gapirmayotganini sezib qolsangiz, unda u sizni hurmat qilgani haqida xulosa qilishingiz mumkin.

Adabiyotlar:

1. Qurbonova G.A. Psixologiya. O‘quv qo‘llanma. T.: “Musiqa nashriyoti”, 2018.
2. Ivanov P., Zufarova M. Umumiy psixologiya. Darslik. 2008.
3. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya asoslari. – T., 1994.
4. Komilov N. Tasavvur va komil inson axloqi. – T., 1996.
5. www.psychology.net.ru

ИЖТИМОЙ СОҲАДАГИ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИК

Ёрова Сайёра Каримовна,

Самарқанд Давлат Тиббиёт Институти,

Тиллар кафедраси, инглиз тили ўқитувчиси

sayora.yorova79@mail.ru

Мубашер Ахмад,

Самарқанд Давлат Тиббиёт Институти,

Халкаро Стоматология Факультети

2 курс талабаси

Ижтимоий соҳадаги коммуникатив компетентлик муроҷотга кириши имкониятини баҳолаш билан белгиланади. У ўз ичиға муроҷот мавзуси борасидаги хабардорлик, муроҷотдаги ўз ўрнини баҳолаш (tinglovchi ёки муроҷотдошларга қай даражада нутқий таъсир ўтказаолиш), муроҷот жараёнида муҳим қарорларни қабул қилиш (умумий ва хусусий эҳтиёжларни, қизиқишлиарни аниқлаш, маълум коммуникатив қоидаларга амал қилиш ва нутқ вазиятига мослаштириш, нутқий вазиятни кескинлашувга йўл қўймаслик), коммуникатив атегия ва тактикалардан самарали фойдаланиш; мақсад қилинган умумий натижага эришиш кабиларда намоён бўлади.

Коммуникатив йўналганликда шахснинг муроҷотга бўлган муносабатини белгиловчи интегратив сифати назарда тутилади. Мазкур компетентлик муроҷотга киришиш ва умуман муроҷотга оид бўлган билим ва кўнималарни эгаллаш, шахснинг ахлоқий норамалари, қизиқишлиари, атроф-муҳит ва уни ўраб турган кишиларга нисбатан муносабатига таъсир этади ва шакллантиради. Муроҷот йўналишининг юқори ёки қўйи даражада кечиши муроҷотнинг таркибий қисмларини ифода хусусиятига боғлиқ тарзда амалга оширилади.

Ижтимоий-коммуникатив ҳодиса муроҷот кечимини ривожлантирувчи восита сифатида ҳам баҳоланади. Бунда, муроҷотдошнинг мазкур суҳбат учун тайёр бўлиши, ушбу муроҷот мавзуси борасида билим ва кўниммага эга бўлиши, муроҷот кечимини таъминлашга иштиёқнинг мавжудлиги кабилар муҳим аҳамиятга эга. Коммуникатив йўналганликнинг юқори даражаси муроҷот мавзусининг адресат учун ҳам адресант учун ҳам қизиқарли бўлиши, мазуга доир маълумотларнинг етарли бўлишига боғлиқ. Бунда муроҷотдошлар суҳбатга фаол

киришади, сұхбат жараёни очик күринишда амалга ошади. Тиббиёт соҳасида бемор ва врачнинг bemordagi кассалик ташхизлари ва bemorning ўз касаллиги борасидаги фикрларининг мос келиши, врач ифодалайдиган тил бирликларининг bemор учун тушунарли бўлиши мисол бўлади. Коммуникатив йўналганликнинг қуи даражаси қизиқишлиарнинг мос келмаслиги, мулоқотдошларнинг бирида мулоқотга киришиш истагиниг йўқлаги ёки мулоқотдошларнинг бирида кайфиятнинг йўқлиги, фикр ва хаёлининг шахсий муаммоларда бўлиши, ўзини ёмон хис этишига боғлик. Тиббиёт соҳасида коммуникатив йўналганликнинг қуи даражаси bemorning тиббиёт соҳаси борасида умуман билим ва қўникманинг етарли бўлмаслиги, врач томонидан мулоқотдош учун таниш бўлмаган атамаларнинг кенг қўлланилиши, врач томонидан bemorning психоэмоционал ҳолатини баҳолай олмаслик, bemorning ўта тушкин кайфиятда бўлиши кабиларга алоқадор бўлиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Азнаурова Э.С. Прагматика художественного слова. - Ташкент, 1988. - 38 с.
2. Бейлинсон Л.С. Характеристики медико-педагогического дискурса (на материале логопедических рекомендаций): дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2001. 180 с.
3. Prestley J.B. Angel pavement (158), Изд, "Прогресс". 1974. -504р.
4. Normurodova N.S.(2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.
5. Ниязова Н. Работа над художественным текстом при обучении русскому языку в национальной аудитории юридических факультетов //Review of law sciences. – 2020. – №. 3. – С. 211-213. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
6. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (رقص) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 8. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
7. Roter D. The enduring and evolving nature of the patient–physician relationship. Patient Education and Counseling, 39, 2000. – P 5–15.
8. Safarova U.A. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", «Journal of Critical Reviews» (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)
9. Sherbekova Y.Z. (2021) " The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)

10. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
11. Shodikulova A.Z. , "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May www.asianjournals.com., 2020, (pp. 151-152)
12. Thorne S. E., Nyhlin K. T., Paterson B. L. Attitudes toward patient expertise in chronic illness // International Journal of Nursing Studies, 37, 2000. –P 303–311.
13. Сафарова У.А.(2015), "К вопросу о сущности феномена контаминации в современной лингвистике" Илмий Ахборотнома, №4 (92), 58-61 с.

СТЕПЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ПАЦИЕНТОВ ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ ФРОНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗУБОВ СТОМАТОЛОГОМ

Набираева Б.А.,

Магиант, Ташкентский государственный стоматологический институт,
email: bahore98@mail.ru

Рустамова Н.Р.,

Старший преподаватель кафедры Узбекского языка и педагогики,
Факультета Международного образования, Ташкентский государственный
стоматологический институт, email: rustamovanodira19@gmail.com

Аннотация: В данном тезисе рассматривается определение уровня тревожности у взрослого населения различных возрастных групп при стоматологическом лечении и выявление факторов, оказывающих наибольшее влияние на формирование аха перед посещением стоматолога.

Ключевые слова: стоматофобия, фронтальная группа зубов, ортопед стоматолог.

Введение

Среди актуальных проблем современной стоматологии стоматофобия передних зубов занимает одно из важных мест. Пациенты боятся, что будут

чувствовать боль, не привыкание, зубы будут казаться больше или меньше обычного. Это объясняется тем, что у большинства старшего поколения ах перед посещением стоматолога. Это чувство испытывают почти треть всего взрослого населения в возрасте от 23 до 55 лет. И эта причина ведет к психоэмоциальному напряжению непосредственно во время стоматологического приема, а также к несвоевременному оказанию медицинской помощи и развитию осложнений, что приводит к ухудшению общего стоматологического статуса населения.

Обозначена проблема психоэмоционального напряжения у пациентов стоматологического профиля. Данна оценка уровня тревожности и выявлена степень выраженности стоматофобии у пациентов с дефектами фронтальной группы зубов.

Эмоциональная неготовность пациента к лечению – это проблема не только для врача, но и для самого больного [1]. Природа аха – условно-рефлекторная, так как в нем закодирована эмоционально переработанная информация о возможной опасности. Само же чувство аха проявляется непроизвольно, сопровождаясь выраженным чувством волнения, беспокойства, паники или ужаса [2].

Врачу-стоматологу в нашем случае ортопед стоматологу необходимо уметь выявлять и управлять одной из фундаментальных эмоций человека – ахом. Управление поведением пациента – это средство, которое помогает быо и эффективно провести лечение и в то же время сформировать позитивное отношение к стоматологии [4]. Значимую роль в росте мотивации пациента к лечению играет личность врача, его профессиональная компетенция в вопросах психопрофилактики и психокоррекции аха пациента, а также способность врача управлять поведением пациента. Психоэмоциональный статус пациента, наличие у него признаков стоматофобии, нуждаемость в психологической поддержке на этапах лечения [5, 6].

Индивидуальный план лечения и особенности взаимодействия с пациентом должны быть определены в зависимости от психоэмоционального состояния больного, что позволит установить взаимоотношения пациента и врача, и повысить качество оказываемой стоматологической помощи, а также минимизировать риски развития конфликтных ситуаций. С целью определения психоэмоциональных отклонений больных используются различные шкалы и опросники, которые обладают определёнными достоинствами и недостатками. Существующие опросники позволяют выявить такие расстройства наоения, как тревожность и депрессивные состояния. Проведен анализ возможных к применению в амбулаторных условиях шкалы ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, Госпитальная шкала тревоги.

Проведение диагностики психоэмоциональных отклонений вышеперечисленными методами занимает большое количество времени, которым не всегда стоматолог обладает, требует использования специальных бланков, необходимости инуктажа больного. Определение преобладания типа психоэмоциональной реакции пациента на предстоящее вмешательство является одним из ключевых факторов успешного стоматологического лечения. Эффективность проведенного лечения во многом зависит от аккуратного выполнения пациентом всех рекомендаций врача, поэтому возникает необходимость в разработке новых способов – устных вопросов для интервьюирования, которые помогут врачу-стоматологу получить необходимую информацию о психоэмоциональном состоянии больных, что позволит определить тактику взаимодействия с пациентом.

Цель исследования – проведение сравнительной оценки используемых методов определения психоэмоционального статуса пациентов с дефектами фронтальной группы зубов в условиях амбулаторного стоматологического приёма и дальнейшее действие ортопеда стоматолога.

Материалы и методы исследования.

Для выявления таких расстройств настроения, как тревожность и депрессивные состояния, традиционно в стоматологии и общей клинической практике используются следующие методы: шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина; опросник для выявления симптомов депрессии Prime MD; госпитальная шкала депрессии и тревоги HADS; шкала Занга для самооценки тревоги; шкала Занга для самооценки депрессии; шкала депрессии Бека; шкала Гамильтона для оценки депрессии; симптоматический опросник SCL-90-R; шкала клиническая стоматологическая (ШКС); диагностика «Синдрома психо-сенсорно-анатомо-функциональной дезадаптации» или «Синдрома ПСАФ дезадаптации».

Результаты и их обсуждение. Вышеперечисленные методы исследования позволяют определить и проанализировать степень тревожности и выявить наличие стоматофобии у пациентов, обратившихся с дефектом фронтальной группы зубов к ортопеду стоматологу. Эти методы исследования обладают своими достоинствами и недостатками. В задачи врача стоматолога не входит диагностика психических расстройств пациента. Стоматологу необходимо лишь заподозрить их наличие.

Выводы. С целью предотвращения у пациента с дефектом фронтальной группы зубов ортопедом стоматологом необходимо провести сбор анамнеза, определить функциональное состояние, в том числе психологический статус, провести осмотр субъективный и объективный, поставить диагноз, объяснить

дальнейший ход лечения, поэтапность протезирования передних зубов и оказать специализированную помощь. Проведение диагностики психоэмоциональных отклонений вышеперечисленными методами занимает большое количество времени, которым не всегда стоматолог обладает. Таким образом, возникает необходимость в разработке новых способов – устных вопросов для интервьюирования пациентов, которые помогут врачу-стоматологу получить необходимую информацию о психоэмоциональном состоянии больных и позволит определить тактику взаимодействия с пациентом на приёме у ортопеда стоматолога.

Список литературы:

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. СПб.: Речь, 2005. С. 44–49.
2. Белова А.Н. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации. М., 2002. 439 с.
3. Бобров А.П., Незнанов Н.Г., Исаева Е.Р., Корсак Л.В. Изучение взаимоотношений врачаортодонта и пациента // Психиатрия консультирования и взаимодействия. Материалы конференции. 2004. С. 58–59.
4. Ванчакова Н.П. Трудные больные в стоматологии: психиатрические и психологические проблемы // Сборник тезисов I всероссийской научно-практической конференции «Сложный стоматологический пациент». Петрозаводск. 2013. С. 5–17.
5. Луханина Т.В. Оценка психоэмоционального и стоматологического статуса у психически больных в связи с задачами терапии: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2009. С. 35–38.
6. Морозов В.Н., Хадарцев А.А. К современной трактовке механизмов ема // Вестник новых медицинских технологий. 2010. Т. 17, №1. С. 15–17.
7. Руководство по психиатрии. Том 1 / Тиганов А.С., Снежневский А.В., Орловская Д.Д. [и др.]. Москва: Медицина, 1999. 712 с.
8. Тишук Е.А. Заболеваемость населения Российской Федерации. Учебное пособие. Москва: Медицина, 2010. 120 с.
9. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине: Руководство для врачей // Психиатрия (электронное издание). URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/22/chapter/37>.
10. Соловьёв М.М.«Синдром психо-сенсорно-анатомо-функциональной дезадаптации» в лечебном и образовательном процессе на стоматологическом факультете Первого СПб ГМУ им. акад. И.П.Павлова. Пособие для студентов II–V курсов стоматологического факультета. СПб, 2014. С. 3–11.

БЛИЖНИЙ И СРЕДНИЙ ВОСТОК В РОМАНАХ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДЖЕЙМСА ОЛДРИДЖА

Махмудова Сабина Авазжоновна,

Самаркандский медицинский институт, кафедра языков.

e-mail: moyatosya@gmail.com

Целью данной работы является проведение идейно-тематического анализа произведений Джеймса Олдриджа, посвященных проблемам Среднего и ближнего Востока;

- сравнение соотношения исторической и художественной правды в произведениях писателя;

- выявление политico-философского аспекта творческого наследия Джеймса Олдриджа;.

В качестве методов исследования использовался анализ одного из значимых романов английской литературы второй половины XX века «Дипломат» Джеймса Олдриджа.

Результаты исследования и их обсуждение: при детальном изучении романа чётко вырисовывается общественный фон, на котором разворачиваются события, имевшие место в 1945-1946 гг прошлого столетия. Автор достаточно точно отображает народно-освободительное движение, имевшее место в Азербайджане и явную борьбу политических и социальных сил, сочувствуя и сопереживая народу. В своём произведении Олдридж исследует предпосылки и готовность возникновения национально-освободительного движения, довольно красочно описывая методы внутренней и внешней политики и дипломатии государств того времени. Джеймс Олдридж создаёт в первую очередь политический роман, ключевой фигурой которого является потомственный англичанин и аристократ лорд Эссекс, ментальные и политические взгляды которого прямо противоположны взглядам политических кругов Ближнего Востока. Следует считать, что именно этот факт «ментального разногласия и ментальной разности» является определением четкой границы между Западом и Востоком. Одной из основных фигур в данном произведении является концепт «англичанин», который, по мнению лорда Эссекса, включает в себя понятие всего самого лучшего- к примеру, названия высших учебных заведений Оксфорд и Кембридж, которые закреплены за английской культурой. В первой части романа автор как бы сохраняет негативную модальность лорда Эссекса ко всему «чужому», даже к дипломатам, людям «своего круга», исподволь считая их

людьми иными в негативном смысле, примером тому служит восприятие героя русских дипломатов, курдских повстанцев и иранских чиновников. Особого внимания заслуживает тот факт, что автор заведомо делает своего героя представителем высшего общества, дипломатом, тем самым давая концепту широкую и семантическую и модальную трактовку. В лексике представителей английской стороны концепт «англичанин» ассоциируется с критерием статусного, совершенного, становится своеобразным «знаком качества», при помощи которого можно высказать высшую степень одобрения. В противовес лорду Эссексу в роман вводится англичанин Мак-Грегор, являющийся «чужим» в обществе высшего света Великобритании XX века, при этом являясь «своим» в Иранском Курдистане. Понятно, что «Englishman» -это настоящий этико-культурный, статусный комплекс, который включает соответствующую реакцию, интонацию, жесты, умение разговаривать с курдами с превосходством и т.д. Джеймс Олдридж как бы сосредотачивает в одном концепте «англичанин» весь узел политico-экономических проблем Курдистана как лакомого кусочка для Великобритании. Поэтому так значим гневный монолог «аполитичной» Кетти Клайв: «I would sooner be anything but an Englishman. How can these people bear us?» (Aldridge 1950:413).

Выводы: Суммируя, можно выделить многогранность художественного концепта «англичанин», его способность центрировать образ лорда Эссекса, подчеркивая тем самым принадлежность его к избранным. Негативное наполнение концепта нивелирует значение «этнического», выводя на первый план «политическое и статусное».

Список литературы:

1. Aldridge D 1950 - Aldridge D The Diplomat Boston: Little, Brown and company. 1950 (1,с.45)
2. Боронин А.А. 2008- Боронин А.А. Интерпретация персонажных субтекстов: основы теории (на материале художественной прозы). Автореферат диссер. На соискание ученой степени. доктора филологических наук. - М:2008.
3. Зусман В.Г. 2011- Зусман В.Г. Концепт в литературе// В.Г.Зинченко, В.Г.Зусман, З.И.Кирнозе Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход. М: Флинта:Наука.2011. С.217-232.
4. Карасик В.И. 2009 - Карасик В.И. Языковые ключи. М:Гносиz,2009.-406.
5. Ниязова Н. Работа над художественным текстом при обучении русскому языку в национальной аудитории юридических факультетов //Review of law sciences. – 2020. – №. 3. – С. 211-213. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
6. Красных В.В.2001- Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М:Гнозис:Кучковое поле.2001.

7. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (شوق) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – T. 48. – №. 8. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

8. Нормуродова, Н.С..(2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.

9. Сафарова У.А.(2015), "К вопросу о сущности феномена контаминации в современной лингвистике" Илмий Ахборотнома, №4 (92), 58-61 с.

10. Ниязова Н.Ж. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ //XORIJIY TILLARNI O „QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR. – С. 123. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

11. Сафарова У.А. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", «Journal of Critical Reviews» (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)

12. Шербекова, Ю.З. (2021) " The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)

13. Шодикулова, А.З., "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May www.asianjournals.com., 2020, (pp 151-152)

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ЛАТЫНИ

Исраилова Махсуда Нигматуллаевна,

Доцент кафедры Латинского языка ТГСИ

Цель исследования. В статье анализируются исторические пути формирования и применения латинского языка в разных западноевропейских анах. Сравниваются в диахроническом и синхроническом факторах специфиности его использования и изучения в России и в анах западной Европы.

Ключевые слова: латинский язык, романские языки, новолатинский язык, преподавание, неологизмы.

Как известно, латинский язык на протяжении столетий использовался в государствах Западной Европы в качестве официального языка, а также языка науки и духовности. Однако, например, уже в XIII в. в Испании был провозглашен приоритет кастильского языка. Во Франции Франциск I в 1539 г. издал специальный ордонанс, предписывающий употребление французского языка в качестве официального. Аналогичные процессы проходили и в других западноевропейских анах. Гораздо дольше, вплоть до начала и даже середины XIX в. удерживал латинский язык свои преобладающие позиции в науке, хотя и там ему на смену постепенно пришли национальные языки. Так, среди русских ученых XVIII - XIX вв., писавших на латинском языке, можно назвать М. В. Ломоносова, Н. М. Максимовича-Амбодика, А. М. Шумлянского, П. М. Шумлянского, М. Я. Мудрова, Н. И. Пирогова. Ф. Е. Корш писал стихи на латинском языке, его современник Г.Э.Зенгер переводил на латынь стихи А. С. Пушкина. В наше время роль *lingua franca*, некогда безраздельно принадлежавшая латинскому языку, утрачена им практически окончательно и перешла в современном мире к английскому языку в его американском варианте, причем до этого приблизительно в течение двух столетий она принадлежала французскому языку, считающемуся неолатинским. Известно, что ныне «мертвый» латинский язык, «умирая», дал рождение так называемым неолатинским, или романским, языкам. Причем, прежде чем латынь трансформировалась в различные романские языки, она из классической латыни стала так называемой вульгарной, или народной. Однако во всем Западном мире в течение примерно двенадцати столетий латынь успешно играла примерно ту же роль, которую в современном мире играет английский язык.

Еще А. С. Пушкин писал в «Евгении Онегине»: «Латынь не в моде стала ныне». Несмотря на это, в России имелись весьма прочные традиции классического образования, в основе которого как раз и лежали древнегреческий

и, особенно, латинский языки. Конечно, значение латинского языка в России было несопоставимо меньшим, чем в католических анах — Польше, Италии, Испании, Португалии и даже некатолических западноевропейских государствах. В России, где государственной религией являлось православие, латинскому языку приходилось конкурировать со старославянским и греческим языками. Вместе с тем, чтобы осознать, насколько большое значение придавалось все-таки латинскому языку в России XIX ст., достаточно перечитать главу XII «Латинский экзамен» из «Юности» Л. Н. Толстого. К сожалению, традиция преподавания классических языков в средних и, отчасти, высших учебных заведениях России была прервана революцией 1917 года. На этот факт с горечью указывает М. Н. Нечай: «Вплоть до 1918 года в России латынь была обязательным предметом в гимназиях и непременным условием хорошей образованности. К сожалению, в 1918 г. этот предмет был изъят из программ средней школы». Нельзя не согласиться с М. Н. Нечай, что это стало одной из причин снижения уровня культуры, причем не только языковой, «даже среди людей с высшим гуманитарным образованием». Вместе с тем даже в советское время издавались прекрасные вузовские учебники, причем не только в Москве и Ленинграде, но и в некоторых столицах союзных республик, прежде всего, Киеве и Минске (см., например, «Латинский язык» З. М. Филиппович, Киев, 1978 г.). Издавались также пособия по латинскому языку для средних специальных учебных заведений (см., например, «Пособие по латинскому языку» З. М. Филиппович, Киев, 1964). В ряде вузов в крупных городах СССР проводилась подготовка специалистов по классическим языкам. Преподавание и исследование латинского языка проводили С. И. Соболевский, И. М. Тронский, В. Н. Ярхо, Я. М. Боровский (являвшийся также крупным новолатинским поэтом) и другие корифеи классической филологии.

На Западе подобного перерыва в традициях преподавания латинского языка не было, хотя и там он постепенно утрачивал популярность. В настоящее время, несмотря на значительное сужение, сфера употребления латинского языка все еще довольно широка. Это язык Ватикана, Римско-католической церкви в

целом, хотя согласно Novus Ordo Messae с 1969 г. разрешается совершать литургию на национальных языках, а также международный язык медицинской, фармакологической, биологической, ветеринарной и юридической терминологии. А. А. Дерюгин пишет: «В наши дни продолжают жить гуманистические традиции возрождения классического латинского языка как живого языка. Сторонники этого движения особенно многочисленны в романоязычных государствах, где издаются специальные журналы (например, *Vita Latina* во Франции), публикующие литературные произведения, научные и публицистические статьи на латинском языке». Довольно обширна латинская часть Википедии.

В последние полтора десятилетия можно констатировать некий ренессанс преподавания латинского языка в России. Латынь была включена в программу ряда средних учебных заведений — гимназий, в том числе православных, лицеев. Интенсифицировалось преподавание латинского языка в вузах современной России. Это, вероятно, связано в том числе и с увеличением количества студентов, изучающих юриспруденцию. Значительно увеличилось число издаваемых для потребностей среднего, среднеспециального и высшего образования учебников и пособий по латинскому языку. Идет интенсивный творческий поиск в этом направлении. Так, например, учебник «Латинский язык» Ю. М. Каган, «в отличие от более традиционных, ставит своей задачей не только изучение основ латинского языка, но и ознакомление учащихся с культурой Древнего Рима». Издаются и переиздаются многие латинские словари. Так, например, помимо фундаментального «Латинско-русского словаря» И. Х. Дворецкого, неоднократно переиздавался дореволюционный «Латинско-русский словарь» О.Петрученко, в том числе и в качестве репринтного издания. Более того, в Россию даже импортируются учебники латинского языка, в частности, из Беларуси. Издаются в русском переводе латинские словари и грамматические таблицы немецкого издательства *Langenscheidt*. Выходят в свет также хрестоматии, например, «Хрестоматия по латинскому языку: Средние века и Возрождение» (Автор-составитель Н. А.

Федоров 2003). Издаются различные словари латинских крылатых выражений (например, «Латынь на все случаи жизни» С. Барсова 2004). В целом это еще одно подтверждения возвращения России к общечеловеческим культурным ценностям.

Следует упомянуть, что многие латинские неологизмы входят и в современные национальные языки, например, радиолокация — от латинского глагола *radio* и *location* (пример заимствован у З. М. Филиппович 1964).

Если классифицировать неологизмы латинского языка по критериям, предлагаемым Л. И. Баранниковой, то можно сделать следующий вывод. Среди неологизмов преобладают лексико-грамматические неологизмы (новые слова, возникшие на основе использования материалов и моделей данного языка). Значительно меньше удельный вес семантических неологизмов (возникших в результате изменения значения старого слова). И, наконец, практически отсутствуют лексические или собственно-лексические неологизмы (появившиеся в результате заимствования слов из других языков).

Вывод: Несмотря на прерывание особого внимания, на изучение латинского языка в России, во время революции, в последние десятилетия наблюдается усиление интереса к латинскому языку и его преподаванию в России.

Список литературы:

1. Шульц Ю. Ф., Захарина С. Д. и др. Латинский язык и основы терминологии. — М.: Медицина, 1982. — 335 с.
2. Дерюгин А. А., Лукьянова Л. М. Латинский язык. — М.: Высшая школа, 1986. — 295 с.
3. Нечай М. Н. Латинский язык для лечебных факультетов. — Ростов-на Дону: Феникс, 2007. — 477 с.
4. Каган Ю. М. Латинский язык. Основной курс для самостоятельного изучения. — М.: Канон+, 2001. — 400 с
5. Васильева Т. Д. Краткий словарь латинских крылатых выражений. — СПб.: Золотой век, 2003. — 335 с.
6. Баранникова Л. И. Введение в языкознание. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 1973. — 383 с.

PROPOSAL OF TEACHING ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN EDUCATION

Sherbekova Yulduz Zokir qizi

Samarkand state medical institute, Department of languages, English teacher
yulduz.sherbekova@mail.ru

Nowadays, there are a lot of programs, projects and associations for developing the English language in Uzbekistan. To be specific, one of these associations is Uzbekistan teachers of English Association (UzTEA) which is organized in 1996 and has 14 branches in Uzbekistan. The main goal of this association is to enhance the role of teaching and learning English and to provide English teachers with necessary equipment and materials in Uzbekistan. UzTEA big resource center sin Samarkand and Fergana branches in 2002 according to the goals of this association. Therefore this association in order to exchange ideas and practices conducts different forums, systematic programs of methodology and linguistics, conferences and couces for developing the English language in Uzbekistan (Qobilova, 2018). Next in order, after implementing the decree of the first president of Uzbekistan in 2012, there is organized NSFLA system on the basis CEFR standard in Uzbekistan, which helps to English teachers to get CEFR standard levels. One more program is opening American Webster University in Uzbekistan in 2018, which offers student centered learning environment and prepares BA and MA students according to TESL program.

A great deal of them are proposed and being conducted based on the needs of EFL and ESL teachers and English learners (ELs). But not all the language problems are solved, there we can meet some which are the matters of the question. One of these problems is the lack of certified, trained and qualified special teachers who know English in Uzbekistan. One central proposal to promote in this LPP proposal is the case in Ecuador where was established teacher educational reform from 2008. It is an innovative teacher preparation which is described as "a work in progress" (Kuhlman & Serrano, 2017, p.96). At present, there is no system to mentor such kind of teachers or provide any type of continuing professional development in English, except language proficiency in Uzbekistan. To be specific, there are not any music teachers who know even basic English in Jambay, Samarkand. I have been at school of music and art № 10, which needs some qualified English teachers for conducting classes on special musical instruments, literature of music and solfeggio. So, the problem is English teacher preparation issue on specific purposes.

As Martin (2008) considered that it is indispensable for the teachers to be supplied with the required skills and knowledge of the sociolinguistic and multilingual

contexts where they live and work. As it mentioned before, there is not any music teacher who knows English in Jambay, but a lot of parents and students in the school of music and art №10 want classes to be taught in English. The first reason is that English is developing in our country in high levels nowadays, so the requirements for this language is also enhancing. Secondly, there are a lot of students in this school who participated in the world music competitions where needed the English language in order to communicate, to know their partners better. Here, the language contact with different language situations in international concerts, music competitions can be one of the factors for necessity of the English language (Mihalicek&Wilson, 2011, p.486).

This proposal is organized to open an education center for training music teachers in English in the school of music and art №10 in the region of Jambay in Samarkand. This school is situated in the center of Jambay and here we can observe a multilingual society because there study students of different nationalities like Uzbeks, Russians, Tajiks and Tatars. Due to this factor, this school has its own policy of using the Russian language in the territory of the school. Almost all students and teachers cope with this policy even though major students did not know Russian when they started studying in this school. In addition, the cultural content of English is also considerable here, because this language is different from other languages in that it 'extends' the meaning of particular words beyond the culture specific connotations where the international demands made on it {Lyons [quoted in Street (1984: 78)]}. To some extent, this proposal will be effective for this school, because a majority of the teachers here do want to learn the English language for better results in their work, which is defined after an interview with teachers from this school. As Barry (2008) considered one of the worthiest ways that linguistics is correlated with teaching in the reality of language policy. As it is known from Barry's thoughts, "teachers are often policy makers or have an impact on policy decisions". Their influence can be seen either in their classroom or in the larger system which they work, so in this proposal music teachers will be able to influence their students in both sides conducting music lessons in English and within these lessons help them to learn English better and provide English speaking environment. In the other hand, it is important to open an education center in the work place. As Hasanova (2007) described the situation in Uzbekistan, teachers in order to attend optional professional development training for finding both the finance and the time were responsible themselves, even this issue continues till nowadays, so in this proposal this problem is also solved.

The proposal in the first range is formed at micro level which is a realization of two trends like examining of local level and addressing language problems with a more critical ethnographic or discourse oriented focus (Kheng & Baldauf, 2011, p.936). As Kaplan (2011) defined 'language policy' as " a body of ideas, laws,

regulations, rules and practices intended to achieve the planned language change in the society, group or system" this proposal can be an effective means for developing the English language in educational system of Uzbekistan. After finishing the timeline of the pilot project, this proposal can be implemented in all music schools of Uzbekistan.

References

1. Barry, A.K (2008). Linguistic perspectives on language and education. Upper Saddle River, N.J. Pearson/Merrill Prentice Hall [Barry] Chapter 1_ The linguistic perspective (pp.2-8).
2. Black, P. J., & William, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
3. Chua Siew Kheng, C. & Baldauf, Jr., R.B. (2011). Micro language planning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning: Volume 2* (936-951). New York: Routledge.
4. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve foreign language learning system" №1875 from December 10, 2012.
5. Hasanova, D. (2007). Teaching and learning English in Uzbekistan. *English Today*, 23(1), 3-9.
6. Kachru, B. (1990). World Englishes and applied linguistics. *World Englishes*, 9(1), 3-20. Edited by R. Quirk and H. Widdowson. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Kaplan, R.B. (2011). Macro language planning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning: Volume 2* [924-925] New York: Routledge.
8. Mihaliček, V. & Wilson, C. (eds.). (2011). *Language files: Materials for an introduction to language and linguistics* (11th ed.). Columbus, OH: Ohio State University Press.
9. Natalie Kuhlman, Elisabeth Serrano (2017). 5. Teacher Educational Reform: The Case in Ecuador. In Lía D. Kamhi-Stein, Gabriel Díaz Maggioli, Luciana C. de Oliveira (Eds.), *English Language Teaching in South America: Policy, Preparation and Practices* (pp. 95- 108). Bristol, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters.
10. Normurodova N.S.(2020)," The Collapse of the Novel Genre and The Advent of Modernism in 20th century European Literature", International Journal of Psychosocial Rehabilitation' Vol 24' Issue 08' 2020, ISSN:1475-7192.
11. Safarova U.A.(2015) "К вопросу о сущности феномена контаминации в современной лингвистике" Илмий Ахборотнома, №4 (92),(pp. 58-61)

- 12.Safarova U.A. (2020), "The linguistic and stylistic essence of phraseological contaminatio", "Journal of Critical Reviews" (ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020)
- 13.Sherbekova Y.Z. (2021) " The role and importance of creativity in teaching and learning English as a second language" Academicia Globe Inderscience research, ISSN2776-1010, Impact Factor: 7.425, Volume 2 issue (pp 395-400)
- 14.Shodikulova A.Z. , "Asian journal of multidimensional research" India (AJMRI) Vol.9 Issue 5, Impact factor 6.8, May www.asianjournals.com., 2020, (pp 151-152)
- 15.Qobilova, G., (2018). Uzbekistan Teaching English Association. Retrieved from <http://www.ustea.uz>.

VITAGENIC EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY

Nodira Rustamovna Rustamova,

Senior Lecturer, Department of Uzbek Language and Pedagogy, Faculty of International Education, Tashkent State Dental Institute, email:

rustamovanodira19@gmail.com

Abstract

This thesis is written about the concept of the concepts of vitagenic education and their role in the process of training medical personnel. Also, the components of the vital formation were analyzed.

Keywords: vitagenic, education, medical, medical staff.

ВИТАГЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Нодира Рустамовна Рустамова,

Старший преподаватель кафедры Узбекского языка и педагогики, Факультета Международного образования, Ташкентский государственный стоматологический институт, email: rustamovanodira19@gmail.com

Аннотация

Данный тезис написан о концепции понятий витагенного образования и их роль в процессе подготовки медицинских кадров. Также, анализированы составляющие части витагенной образования.

Ключевые слова: витагенное, образование, медицинский, медицинский персонал.

TIBBIYOT OLIY O'QUV YURTLARIDA VITAGEN TA'LIM

Rustamova Nodira Rustamovna,

Toshkent davlat stomatologiya instituti "Xalqaro ta'lism" fakulteti "O'zbek tili va pedagogika" kafedrasiga katta o'qituvchisi, email: rustamovanodira19@gmail.com

Annotatsiya

Ushbu tezis vitagen ta'lism tushunchalari va ularning tibbiyot xodimlarini tayyorlash jarayonida tutgan o'rni haqida yozilgan. Shuningdek, vitagen ta'lismning tarkibiy qismlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: vitagen, ta'lism, tibbiyot, tibbiy kadrlar.

The development of the theoretical foundations of vitagenic education should include a system of ideas about the personality of the student, arising from the essence of vitagenicity processes. We can talk about the formation of a certain concept of personality in the theory of vital education. Reliance on an independent concept of personality will make it possible to determine the functions of vitagenic education both in relation to students and in relation to the existing education system, which is the subject of consideration of various branches of pedagogical knowledge.

The key concepts for the theory of vitagenic formation are the concepts of "vitagenicity", "life experience", "vitagenic experience". The use of these concepts as pedagogical requires a qualitatively new understanding of the process of personality formation in the process of education, for which it is necessary to identify a generalized vital concept of personality formation in the process of life.

Speaking of vitality in general, we mean the process of becoming a person in the process of life under the influence of lived life events [3]. The vitagenic concept of personality reflects the mechanisms of the formation of the core and structures of the personality, for which the acquisition of life and vitagenic experience is a forming factor. In his life activity, from the first minutes, a person is faced with a certain series of events lived, experienced and formed by him. Despite the well-known chaotic nature of the series of events and the nature of a person's response to it, two personality-forming processes can be distinguished - the acquisition of life experience and the formation of vital experience [1, 2].

The use of the words "acquisition" and "becoming" is not accidental, but reflects the deep essence of these processes as two interrelated types of ontological existential human experience. Let us dwell in more detail on the description of the essence and significance of vital and vital types of experience in the formation of a personality in the process of life.

In the process of medical education, first of all, students need to acquire vitagenic experience and vitagenic information [6, 8], since in the process of training they encounter very few real clinical cases. Also, at this stage of education, the digitalization of the educational process plays an important role. But still, for a complete sense of the clinical case, it is necessary to introduce into the process the most approximate description of the experience and also vital information [9, 10].

The very concept of "vitagenicity" consists of three main components:

- vital information;
- vitagenic experience;
- vitagenic base [4, 5, 7, 12, 13]

But according to Belkin, in the vital experience there are personal mechanisms for implementing the acquired life experience [11]. The described ideas about personality make it possible to reveal a new approach to understanding the significance of education for a person. Education as a social institution is a source of a series of events that occupies a significant place and time in a person's life. Education is a source of both life and vital experience. The global function of education from these positions is to support the formation of a person who actively forms the image of his life. In this case [3]:

1. the content of education should become a personally appropriated form of life experience;
2. educational technologies should model the process of the trainee's living an event series in order to gain life experience, as well as constructing a form of life activity in the framework of acquiring vital experience;

3. the result of education should be the “construction” by the trainee of the image of his future on the basis of the acquired life and vital types of experience [3].

In the educational process of a medical university, the above content, technology and the result of the educational process allows you to prepare a competent medical staff.

References:

1. Белкин А. С. Голография как педагогический метод моделирования образовательных объектов / А.С. Белкин, И.Д. Возженикова // Пайдея, 2004. № 3. С. 6–11.
2. Белкин А.С. Возрастная педагогика / А. С. Белкин. - Екатеринбург. 1999. - 271 с. Источник: https://superinf.ru/view_article.php?id=257
3. Белкин Август Соломонович, Вербицкая Наталья Олеговна Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) // Педагогическое образование в России. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vitagennoe-obrazovanie-v-sisteme-pedagogicheskogo-znaniya-vitagennaya-konseptsiya-lichnosti>
4. Rustamova NR. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. *Journal of Physical Education and Sport* ® (JPES), Vol 21 Issue 6, pp 2599-2616.
5. Rustamova NR. (2021). Vitagenic education and the holographic approach in the educational process. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №1), 23-29.
6. Rustamova, N. R. (2013). Media jekspansija i mediaobrazovanie v obshhestve. *ANtual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauN*, (3), 261-265.
7. Rustamova, N. R. (2019). Media culture as a developing factor of rational thinking of secondary school students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(3).
8. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences.
9. Rustamova, N. R. (2019). *Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9)*. Author's abstract of PhD dissertation.
10. Rustamova, N. R. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. *Journal of Physical Education and Sport* ®(JPES), 21(6), 2599-2616.
11. Rustamova, N. R. Contents and Technology of Vitagen Education of Higher Educational Institution Students, *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (2) Part II, 56-61.

12. Rustamova, N. R. *Technology for the development of media culture of students of general secondary education (on the example of grades 7-9)* (Doctoral dissertation, dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences. -Tashkent, 2019.-42 p).
13. Ruzieva D. I., Rustamova N.R., (2021). Analysis of theoretical studies of the concepts of vitagen and vitagenic education. Таълим ва инновацион тадқикотлар (2021 йил №4), 42-46.

ЎЗБЕКИСТОНДА СМАРТ-ТАЪЛИМ

Абидова Дилфузা Муратжановна,

Тошкент Педиатрия тиббиёт институти академик лицейи катта ўқитувчиси, Email: abidova_d@mail.ru

Аннотация: Мазкур тезисда ҳозирги жамият учун нисбатан инновация ҳисобланган смарт-таълим ва смарт-тенологиялар ҳақида сўз юритилган бўлиб, мазкур муҳитдаги ўқув жараёнини олиб боришда медиаресурслар иштироқи, смарт-таълим ўз ичига оловчи тушунчалар ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: смарт-технология, смарт-жамият, медиаресурс, веб-технологиялар.

SMART EDUCATION IN UZBEKISTAN

Abidova Dilfuza Muratjanovna

Leading Lecturer, Academic Lyceum of the Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan, Email: abidova_d@mail.ru

Abstract: This thesis is about intellectual education and smart technologies, which are relatively innovative for modern society, about the participation of media resources in the educational process in this environment, about the concepts of smart education.

Keywords: smart technologies, smart society, media resources, web technologies.

СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Абидова Дилфузা Муратжановна

Старший преподаватель академического лицея Ташкентского педиатрического медицинского института, Email: abidova_d@mail.ru

Аннотация: В данном тезисе речь идет об интеллектуальном образовании и смарт-технологиях, которые являются относительно инновационными для современного общества, об участии медиаресурсов в образовательном процессе в данной среде, о концепциях смарт-образования.

Ключевые слова: смарт-технологии, смарт-общество, медиаресурсы, веб-технологии.

Introduction. Таълим-тарбия жараёнида интегратив ёндошувни амалга ошириш тизим ёки мавжуд шаклдаги яхлит объектнинг ички ва ташқи алоқалари, уни ташкил этиш ва бошқариш қонуниятларини билган ҳолда олиб борилиши мумкин. Мутахассисларни тайёрлашда интегратив ёндашув мутахассисликка оид билим, иш-харакат усуллари ва шахсий сифат ҳамда фазилатларни яхлитлигини таъминлаш учун қўлланилади [77; 41-б]. Бугунги смарт-технологиялар, смарт-жамият ва бир қанча “смарт” тушунчаси билан бирга қўллаёнилаётган янги атамалар ва уларни англаш ҳамда амалиётга қўллаш кўникмалари смарт-таълим жараёнида шакллантирилади.

Materials and methods.

Бугунги кунда смарт-фуқароларни тайёрлаш, кўпроқ информатика, ахборот технологиялари фани бўйича яратилган интеграциялашган таълим мухитида олиб борилмоқда. Фан учун нисбатан янги бўлган смарт-фуқаро тушунчаси смарт-жамиятда смарт-технологиялардан самарали фойдаланиш асосида смарт-давлат ва смарт-иктисодиётни ривожлантира оладиган инсонлар сифатида изоҳланади. Информатика, ахборот технологиялари фанларини етарли даражада ўрганиш, мустақил, якка тартибда ва ҳамкорликда ўзлаштиришлари учун ўкув жараёнини ташкил этишга қаратилган. Бу муҳит юқорида айтиб ўтилган фанларга доир медиаресурслар, веб технология, симулятор дастури, интерактив онлайн назорат-таҳлил воситалари ва Moodle LMS (таълимни бошқариш тизими)ларини интеграцияловчи электрон ўкув қўлланмаси ҳамда SMART-технологиялари ҳамкорлигидаги тизимдир. SMART технологиялар асосидаги

ўқув мұхитини Smart қурилмалар, симулятор дастури, Moodle LMS, веб технология, SMART Notebook дастури, SMART Bridgit дастури, медиаресурслар ташкил қиласы.

Мазкур ресурслар бугунги жамият ҳаётида аллақачонлар кенг қўлланила бошлаган. Биз уларни қисқача тарзда медиаресурслар деб атаемиз. Медиаресурслар – бу дарс машғулотларида қўшимча видео ва аудио маълумотлар берувчи, мавзу мазмунини кўргазмали тарзда бойитувчи дидактик воситалар мажмуаси ҳисобланади.

SMART-технологиялар асосида интеграциялашган ўқув мұхити ёрдамида таълим бериш – бу таълим олувчининг шахсий хусусиятларини, қобилияти, мотиви, интеллекти ва имкониятини инобатга олувчи, замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан таълим олувчи билимини ривожлантиришда самарали фойдаланувчи ўқитишидир. Унинг ёрдамида таълим беришни дифференциаллаш ва индивидуаллаштиришнинг асосий тамойили сифатида қаралади. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, интегратив таълим тизими ёрдамида ўқув машғулотларини ташкил этишда қуидагиларни бажарилиши лозим деб биламиз: таълим олувчиларнинг индивидуал психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда фанга мотивацияни шакллантириш; шахсий кўникма ва малакасини ошириш учун педагогик усууларни қўллаш; тартибланган ва мантиқий ташкиллаштирилган мазмунни баён этиш; лаборатория ва амалий машғулотлар ҳамда топшириқларни бажариш орқали олинган билимларни мустаҳкамлаш жараёни устидан бошқарув; таълим олувчиларнинг янги материалларни ўзлаштириш самарадорлигини текшириб бориш; индивидуал тарзда ўқув топшириқларини бажарганда рафбатлантириш; педагогнинг ўқув машғулотидаги кўпроқ фаолиятини ташкил этувчиси сифатида педагогик методлар ва усууларнинг ишлатилиш; мулоқотнинг турли формаларини ишлатиш, мақсадли ва тезкор тескари алоқани таъминлаш.

Conclusion. Смарт-таълим ва смарт-технологиялар ўзида қуидагиларни бирлаштиради:

- Виртуал макон;

- Тизим ва инсоннинг интеллекти ва кўпфункциялилиги;
- Ахборот технологияларини оқилона ва самарали қўллаш;
- Сунъий интеллект;
- Смарт-таълим методлари;
- Смарт-ўқитиши;
- Смарт-тарбия;
- Смарт-компетенциялар.

References:

1. Shoikova E., Nikolov R., Kovatcheva E., (2017). Conceptualising of Smart Education. *Conceptual Modeling and Simulation of Internet of Things Ecosystems (KoMEIN)*. https://www.researchgate.net/publication/320623528_Conceptualising_of_Smart_Education.
2. Zhu et al. (2016). Smart Learning Environments. Springer Nature. 3:4 DOI 10.1186/s40561-016-0026-2. <https://slejournal.springeropen.com/>.
3. Shristi Gupta, Syed Ziaul Mustafa, and Harish Kumar (2017). Smart People for Smart Cities: A Behavioral Framework for Personality and Roles. https://www.researchgate.net/publication/319466257_3_Smart_People_for_Smart_Cities_A_Behavioral_Framework_for_Personality_and_Roles_Smarter_People_Governance_and_Solutions
4. Choi, L. (2012). Retrieved from Smart learning environments Springer Open Journal.
5. Hua, (2012). Retrieved from Smart Learning Environments Journal Springer Open: <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-016-0026-2#CR29>.
6. Middleton, A. (2015). Smart Learning: Teaching and Learning with Smartphones and Tablets in Post-Compulsory Education. MELSIG & Sheffield Hallam University, Sheffield.
7. MESTRK. (2011). Smart education promotion strategy. President's Council on National ICT Strategies.
8. Mayer V., K. S. (2013). Big data: A revolution that will transform how we live, work, and think. Boston: Houghton Mifflin Harcourt.
9. Boulanger D., J. S. (2015). Smart learning analytics in Emerging issues in smart learning. Berlin Heidelberg: Springer.
10. Rustamova NR. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. *Journal of Physical Education and Sport ® (JPES)*, Vol 21 Issue 6, pp 2599-2616.

11. Lee, A. (2015). Authentication scheme for smart learning system in the cloud computing environment. *J. Comput. Virol.Hacking Tech.* 11(3), 149–155.
12. Rustamova NR. (2021). Vitagenic education and the holographic approach in the educational process. *Таълим ва инновацион тадқиқотлар* (2021 йил №1), 23-29.
13. Gros, B. (2016). The Design of Smart Educational Environments.
14. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences.
15. Rustamova, N. R. (2019). Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9). Author's abstract of PhD dissertation.
16. Ниязова Н., Ардатова Е., Сойипов Х. Обучение языкам как основа развития юридической науки и образования // Общество и инновации. - 2021. – Т. 2. - №. 2. - С. 137-143. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
17. Ruzieva D. I., Rustamova N.R., (2021). Analysis of theoretical studies of the concepts of vitagen and vitagenic education. *Таълим ва инновацион тадқиқотлар* (2021 йил №4), 42-46.
18. Кучкарова, Ф. М. (2021). Развитие саногенного мышления у обучающихся в процессе непрерывного образования. *Наука и образование сегодня*, (5 (64)), 61-62.
19. LY Akramova, SRK Mirzaeva, , (2020). The role of interactive teaching methods in the development of mental activity and the assimilation of students' knowledge at a university, *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9)
20. Ниязова Н.Ж. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ В РАЗВИТИИ МОНЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ //XORIJUY TILLARNI O „QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR. – С. 123. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
21. Nurmukhamedova, D., Akramova, L., Buriev, I., Abdullaev, A., & Khonimkulova, F. (2021). SMART-technologies in the process of teaching the Russian. *湖南大学学报(自然科学版)*, 48(8).
22. Rustamova, N., & Ismatova, S. (2021). Research Methods of Psychology in Medicine. Online - Conferences Platform, 90–93. Retrieved from <http://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/article/view/599>

АНИҚ ТАРЖИМА – МАҲОРАТ

Гулнора Якубовна Гулямова,

ТДЮУ доценти

g.gulyamova@tsul.uz

Аннотация: Мазкур мақолада таржимада лексикани тўғри танлаш, юридик тил терминологияси, бундаги долзарб муаммолар, таржимачилик соҳасида айрим камчиликлар, тишлиносликнинг талабига кўра, бирор бир тилга бошқа тилдан сўз ёки сўз бирикмаси ўзлаштирилса, бунда ўша сўз ёки фикрнинг оригиналдаги маъносининг аҳамияти хусусида фикр юритилади.

Давлат тили тушунчаси, албатта, давлат мустақиллигидан келиб чиқади, чунки миллатнинг миллат деб тан олинишидаги асосий омиллардан бири тилдир, миллат, жамият тараққиёти, тарих жараёнлари, энг аввало, тилда акс этади. Унда халқ ҳаёти, миллий мафкура ифодаланади, руёбга чиқади.

Халқимиз ҳаётида илк улуғ тарихий воқеа - Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили тўғрисида”ги Қонунининг қабул қилиниши бўлди. Давлат тили мақомини олган ўзбек тили туфайли қонунларнинг муайян самараси жамиятимизнинг барча жабҳаларида намоён бўлмоқда, айниқса, истиқлол туфайли қонунларимиз миллий тус олди, ўз Конституциямизнинг она тилимизда яратилиши, янгидан-янги қонуний акт, ҳужжатларнинг қабул қилиниши ҳаммамизга ғурур-ифтихор бағишлайди.

Мустақиллигимиз туфайли ўзбек тилининг қатор соҳавий терминологияларида ҳам диққатга сазовор ишлар, ўзгаришлар рўй берди, илмий тадқиқотлар амалга оширилди. Айниқса, кейинги йилларда ўзбек тишлинослиги муаммоларига бағишенган қатор тадқиқотлар тилимизнинг таркибий қисми бўлмиш юридик терминологиянинг тараққиёти, унинг ривожланиш қонуниятлари ва тамойилларига бағишенган бўлиб, бу борадаги айрим долзарб муаммолар илмий таҳлил қилинмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг миллий давлатчилиги тарихий тажриба, қадриятлари асосида тараққий этиб, ҳуқуқий демократик давлат қуриш томон жадал бормоқда. Ҳуқуқий давлат қуриш, фуқаролик жамияти яратишнинг асосий тамойилларидан бири бу қонун устуворлигини таъминлаш, инсонларнинг ҳуқуқий манфаатларини ҳимоя қилишдир. Фуқароларнинг қонунга қатъий риоя қилишининг асосий омили эса қонунларнинг аниқ, пухта,

тушунарли бўлишидадир. Яъни қонунлар тили содда ва равон бўлиши, ҳукуқий терминлар илмий-амалий жиҳатдан бир тартибга солинган бўлиб, юридик тил талабларига жавоб бериши, улар мазмун-моҳиятига кўра адолатли қучга эга бўлиб, ҳалқ учун аниқ, тушунарли бўлмоғи лозим. Яъни яратилаётган ҳужжатлар тили дарслик тили каби пухта, равон, тушунарли бўлиши – давр талаби. Чунки қонунлар муайян тоифадаги кишилар учун эмас, балки жамиятнинг барча аъзолари учун тааллукли бўлади. Шу боис, қонун ижодкорлигида, энг аввало, адабий тил нормаларига қатъий амал қилиш шарт, акс ҳолда қонун ўз қимматини йўқотади.

Тўғри, ҳозирги юридик тил, хусусан, юридик терминология борасида диққатга сазовор ишлар амалга оширилмоқда. Қонун тили, қонунчилик техникаси, юридик терминологияга бағишлиланган қатор илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шундай бўлсада, мазкур масалада ҳали ўз ечимини топа олмаган қатор муаммолар ҳам йўқ эмас. Айниқса, юридик жумла ва матн тузиш, юридик лексика, терминни ишлатиш ўрни, хусусан, таржимачилик соҳасида айрим камчиликлар қўзга ташланиб қолмоқда. Халқаро ҳукуқ тили эса ҳали тўлиқ ўрганилмаган.

Қонунлар яратилар экан, улар, аввало, давлат тилида тайёрланиши, муҳокама қилиниши, бошқа тилларга таржима қилиниши, зарур бўлганда эса бошқа тилдан ҳам қабул қилиниши лозим.

Афсуски, ҳанузгача баъзи қонунлар бошқа тилдан сўзма-сўз таржима қилиш усули билан тузилмоқда, бунинг оқибатида матнларда узундан-узун жумлаларга йўл қўйилиб, натижада ҳужжатларда қонунчилик услубияти талабларига риоя қилиш, ижтимоий таъсирчанлик етишмаяпти. Жумлалар ғализлиги эса фикр ноаниқлигига олиб келмоқда.

Ҳар бир соҳа тили тараққиёти шубҳасиз, адабий тил ривожига маълум маънода ўз ҳиссасини қўшади. Худди шундай юридик тил ҳам ўзининг тўғри қўлланиши, жамиядда қонун устуворлигини таъминловчи асос бўлиб хизмат қилиши билан адабий тил равнақига таъсир этади. Юридик тил ўзига хос лексикаси билан ўзбек тили луғат қатламида алоҳида ўрин тутади.

Маълумки, жамият ривожланар экан, табиий, янги тушунча, сўзлар пайдо бўлади. Табиий бу жараёнда тилларнинг ўзаро таъсири ва аралашуви катта аҳамиятга эга. Чунки ана шу жиҳат ҳам миллий луғат таркибининг бойишига сабаб бўлади, янги тил бирликлари яралишига шароит яратади. Демак бу ҳолат ҳар бир миллат тили лексикасида ўзлашган сўзлар қатламини ҳосил қиласи. Ушбу қатлам мавжудлиги хорижий сўзни ўз ҳолича қабул қилиш ёки таржима қилиш эвазига бўлади.

Тилшуносликнинг талабига кўра, бирор бир тилга бошқа тилдан сўз ёки сўз бирикмаси ўзлаштирилса, бунда ўша сўз ёки фикрнинг оригиналдаги маъноси дикқат – эътиборда бўлмоғи шарт, акса ҳолда сўз мавқеига птур етади.

Афсуски, таржимачилик соҳасида на фақат юридик тилда, балки бошқа соҳа тилида бир қатор камчилик ва нуқсонлар мавжуд. Сейф – ёнмас сандик; смартфон – ақлли телефон; бегемот – сув оти; журнал – жарида; массаж – уқалаш; ветеран – кайвоний; пенсия – нафақа; транспорт – нақлиёт; декларация – баённома, баёнот; архив – хужжатхона; судья – қози; кодекс – мажмуа; экспертиза – таҳзиқ ёки муояна; амнистия – умумий аф каби таржима вариантлари **шулар жумласидандир.** Халқ бундай сўзларни bemalol тушунармикан? Аллақачон оригинал ҳолда ўзлашиб, муомалага кетган қатор сўзларни бошқаси билан алмаштириш шартмикан? Бу каби ўгирмалар, энг аввало, халқ учун қийинчилик, ноқулайликлар туғдириб, фикр чалкашлигига олиб келмасмикан?

Тилимизга кириб келаётган хорижий сўз ёки сўз бирикмасининг унга мос келадиган таржимаси топилмаса, муқобили топилгунга қадар уни оригинал ҳолда қабул қилиш мақсадга мувофиқдир. Масалан, юридик соҳада “неустойка”, “протест”, “манзил-колония”, “посилка” каби сўзлар ўзбек тилида шундайлигича қўлланиб келинмоқда.

Ана шундай сўз ва бирикмалар ёрдамида соҳа мутахассислари ҳар бир ҳолатнинг хусусиятларидан келиб чиқиб, реал мазмун белгиларини аниклаб олади. Талаб даражада таржима қилинган сўз ёки бирикма тушунчasi ижтимоий-сиёсий ҳолатни, муайян вазиятни тўғри тушунишга ёрдам беради, ташаббус, мустақил фаолият, ҳолатга ижодий ёндашишга имкон яратади. Демак, ижтимоий муносабатларни шакллантириш, махсус билимларни тараққий эттиришда таржима илмининг ҳам аҳамияти каттадир. Чунки таржимачилик семантик мезонга асосланган соҳа бўлиб, ўзлаштирилаётган тушунчанинг конкрет, аниқ ифодасини беради.

Таржимачилик сўз ёки сўз бирикмасининг оригинал тушунчасини юзага чиқарувчи омил ҳисобланади. Чунки ўзлашаётган лексика ёки сўз бирикмасининг аниқ тушунилиши маъно чалкашлигига йўл қўймайди, жумлаларни тўғри тузиш учун имкон яратади. Ҳозирда муваффақиятли таржима қилинган сўз ва сўз бирикмалар тегишли манбаларда тушунчаларни аниқ, тўғри ва ихчам тарзда ифодалашга хизмат қиляпти. Бу таржимачилик илмининг ўзбек тилшунослиги дикқат марказида эканлигидан далолатдир. Шу билан бирга таржимачилик борасида ҳали ўзининг тўлиқ ечимини топа олмаган қатор муаммолар мавжуд. Бу ўта муҳим вазифаларни ҳал этишда она тилимизнинг имкониятлари кенг ва етарлидир.

Шу боис, ҳозирги ўзбек адабий тилининг долзарб, муҳим масалаларидан бири ўзбек адабий тилининг таржимачилик соҳасини янада таракқий эттиришдир. Таржима қилинаётган ҳар қандай соҳага оид сўз, сўз бирикмаси, фикр, асар лингвистика ҳамда мантиқ илмлари билан чамбарчас боғлиқ ҳолда яратилиши лозим. Чунки нутқнинг асл моҳиятини мантиқ ифодалайди. Сўз ёки фикрнинг лўнда, аниқ, равон таржимаси эса тил орқали амалга оширилса, Доно халқимиз таъкидлаганидек, тил инсон фаолиятини бошқариб турувчи муҳим восита, халқнинг маънавий мулки, миллий қадриятлар асоси, ўзликнинг асл ўзагидир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Gulyamova G. Legal language vocabulary. International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR). December – 2020. Pages: 31-33.
2. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
3. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 18(4), 3965-3969.
4. Ниязова Н. Работа над художественным текстом при обучении русскому языку в национальной аудитории юридических факультетов //Review of law sciences. – 2020. – №. 3. – С. 211-213. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
5. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (رق) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报(自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 8. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
6. Бурханова Л.М. Доверительное управление как институт обязательственного права: особенности национального регулирования на примере гражданского законодательства Республики Узбекистан //Ex jure. – 2019. – №. 4. – С. 34-52.
7. Jurabekovna N. N. The role of regional texts in language learning // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №.1 (146). – С.41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

8. Akramova L.Yu., G.K. Masudova, L.V Tomchani. Problems of learning russian by national group students of a medical university. Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. Vol. 17 No. 6 (2020): PalArch's P.1898 – 190
9. Gulyamova G. Legal Thesaurus – Factor Ensuring Terms Monosematicity. Eastern European Scientific Journal. 2019/5/9.
10. Кўчимов Ш.Н. Юридик тил назарияси ва амалиёти. Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети. Т.: 2013.
11. Niyazova, N., Pulatova, U., & Talipova, D. (2020). The Progressive Development of Uzbekistan on Influence of Pedagogical Staff. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S2), 328-332. <https://orcid.org/ 0000-0002-6276-5178>
12. Фаттахова, А. Р. (2021). Авторское «Я» в творчестве алисы ганиевой. *Academic research in educational sciences*, 2(3).
13. Gulyamova, G. (2022). TERM AND CONCEPT IN LEGAL TERMINOLOGY. Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 181-190. FULL PAPER. Vol. 3, No. 1, 2022
14. Фаттахова, А. Р. (2021). Повествовательная атегия а. ганиевой в призме читательской компетенции студенческой молодёжи. *Academic research in educational sciences*, 2(2)
15. Матенов Р. О НОРМАХ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ВАРИАНТНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Review of law sciences. – 2020. – №.2.
16. Akramova L.Yu, Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES.

ТВОРЧЕСТВО АЛИСЫ ГАНИЕВОЙ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ КРИТИКИ

Амина Рустамовна Фаттахова,
Узбекистан, г. Ташкент, ТГЮУ

Аннотация: автор статьи определяет научную рефлексию по творчеству Алисы Ганиевой, как яркой представительницы современной русской литературы.

Алиса Ганиева является ярким представителем современной русской литературы. Исследователи современного литературного процесса отметили ее причастность к неореалистической технике письма: «Новый реализм представлен не только очень узнаваемыми авторами с подчеркнутым русским акцентом (Захар Прилепин, Сергей Шаргунов, Денис Гуцко, Роман Сенчин), но и молодыми писателями, создающими русскоязычные тексты с кавказским и татарским контекстом (Герман Садулаев, Алиса Ганиева, Гузель Яхина)». В произведениях А. Ганиевой, как и других представителей нового реализма, предпочтение отдается «выражению общей неудовлетворенности», нежели «эстетической оформленности», иными словами автор создает текст, который не давит на читателя в виде нагроможденности различных художественных средств, а выглядит максимально просто и понятно.

Первые произведения молодого прозаика опубликованы под мужским псевдонимом Гулла Хирачев. Сама Ганиева утверждает, что такого рода литературная мистификация позволила ей разделить критическую деятельность от писательской: «Я пыталась обнудить представление о себе, чтобы судили только мой текст. И для чистоты эксперимента взяла мужской псевдоним». Будучи известным критиком и апологетом «неореализма», Алиса Ганиева ворвалась в литературу в качестве писателя неожиданно и емительно, причем с особым и неповторимым видением Кавказа.

Это яркое появление было отмечено многими обозревателями литературных премий, которые пристально следили за современными новинками в художественной литературе. Как отмечает литературный критик Валерия Пустовая, у А. Ганиевой был «самый нетривиальный для писателя женского пола вход в литературу». Эта «нетривиальность» является свидетельством обширного круга интересов Ганиевой, в который входят не только местные общественные и политические обозрения, но и представляющие глобальное значение. Также, по мнению В. Пустовой, «У Алисы очень плотный мир наблюдений, цепляющих бытовых деталей», которые рассказывают нам не только о насущных проблемах и взаимоотношениях, но и повествуют «о судьбе человека, воле, самоопределении и предопределении».

Павел Басинский ещё на этапе обзора шорт-листа премии «Дебют» назвал молодого писателя из Дагестана Гуллу Хирачева «человеком-загадкой», у которого «пожалуй, лучший русский язык из всей прозы конкурса». Позже, когда уже всем стало известно настоящее имя Алисы Ганиевой, вышла заметка «Новой газеты» о присуждении ей первой премии под громким названием «Таких ярких дебютов в прозе не было давно». Здесь же было отмечено существенно важное отличие ганиевского текста: «Новая для русской словесности земля освоена

экспедиционным отрядом в составе одного молодого человека с оным и точным слухом и взглядом». В последствие «оый и точный слух» не раз будет отмечен исследователями и критиками.

Публикация нового рассказа «Салам тебе, Далгат!» сразу же стала на тот момент главным бестселлером, за изучение которого взялись известные литературоведы.

Примечательно то, что Александр Иличевский, который еще во время объявления финалистов премии воскликнул – «Хирачев, вы гений!», назвал рассказ «Салам тебе, Далгат» «просто блестящим» и заявил, что это «не рассказ, а первая глава будущего романа, который станет новым “Сандро из Чегема”». Подобное сравнение произведения еще никому неизвестной молодой писательницы Алисы Ганиевой, с крупным известным романом Фазиля Искандера послужило началом более тщательной исследовательской работы в изучении творчества современной писательницы дагестанского происхождения.

В свою очередь, Игорь Бойков отмечает, что «впервые в нашей современной литературе кавказский, дагестанский прозаик написал о жизни родного края абсолютно честно. Всё как есть, всё как видим и слышим. Это проницательный и ясный взгляд изнутри». Критик подчёркивает естественность «до неприличия» героев рассказа, которые будто «сошли с ее ани...и массово наводняют улицы». И это, по мнению И. Бойкова, является основным достоинством писательницы.

В 2010 году в журнале «Новый мир» выходит статья «Один день в Дагестане» Кирилла Гликмана, который дает высокую оценку рассказу «Салам тебе, Далгат!», выделяя особенности современного кавказского мира, освещенного «проницательной и умной молодой критикессой» Алисой Ганиевой, ставшей «достоянием если не широкой, то экспертной общественности». По мнению исследователя, настало время познакомиться с «картиной жизни, а не гибели Кавказа», что, безусловно, становится отличительной чертой творчества А. Ганиевой. Рассказ «Салам тебе, Далгат!», по словам К. Гликмана, «может стать импульсом для нового развития и русской современной литературы. Рассказ Ганиевой – это тот самый «новый реализм», который автор – уже в качестве критика – провозглашает и пропагандирует». Иными словами, К. Гликман причисляет А. Ганиеву к неореалистам.

Помимо этого, как справедливо отмечает исследователь, рассказ А. Ганиевой повествует читателю не только «об исламизации дагестанского общества» или «о падении культуры образования», но еще и «о молодежи современного Кавказа», «об отношении к России жителей ее отдаленных провинций», «о жизни современного Дагестана». В рассказе автор соблюдает огий нейтралитет и не делится своими чувствами и эмоциями, не дает каких-либо

оценок, предоставляя тем самым право выбора самому читателю. Как утверждает К. Гликман, «это и есть та реалистичность, которую старательно защищают «новые реалисты»: писать, не изменяя действительность своим мнением о ней, явленном в этом же тексте».

Таким образом, можно утверждать, что творчество А. Ганиевой активно исследуется с различных позиций и ее произведения являются неотъемлемой частью современного литературного процесса России.

Список литературы:

1. Ганиева А. Оскорбленные чувства — М.; АСТ, Редакция Елены Шубиной, 2018 г. — 315 с.
2. Гончарова Е. Женские образы в творчестве А. Ганиевой (на примере романа «Жених и невеста»). // Материалы XV Всероссийской Научно-практической конференции. Выпуск XVI. – Махачкала, 2020. – С. 92-98. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44894765>
3. Кирчанов М. Фронтурность и транскультурность в современной российской прозе (проблемы генезиса, особенности и перспективы изучения). // Международный научный журнал «Русистика без границ». – София, 2020. – С.41.
4. Мазанаев Ш.А. Деконструкция постмодернизма и зарождение нового реализма в современной русской литературе. // Вестник Дагестанского государственного университета. – Махачкала, 2018. – С.43.
5. Султанов К.К. Репрезентация прошлого как доминирующий фактор самоидентификации в литературе постсоветского периода. // Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук. – М., 2016. – С. 302-321.
6. Ниязова Н. Ж. Роль изучения текстов в обучении монологической речи учащихся и студентов (на примере творчества Гафура Гуляма) //Conferences. – 2021. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
7. Шафранская Э. Бутыль с надписью «Икс», или поиски неизвестного в романе Алисы Ганиевой «Жених и невеста». // Научный журнал РУДН «Полилингвальность и транскультурные практики». – М., 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/butyl-s-nadpisyu-iks-ili-poiski-neizvestnogo-v-romane-alisy-ganievoy-zhenih-i-nevesta>
8. Фаттахова, А. Р. (2021). Авторское «Я» в творчестве алисы ганиевой. *Academic research in educational sciences*, 2(3).
9. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in

Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461.
<https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.

10. Фаттахова, А. Р. (2021). Повествовательная атегия а. ганиевой в призме читательской компетенции студенческой молодёжи. *Academic research in educational sciences*, 2(2).

11. Матенов Р. О НОРМАХ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ВАРИАНТНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ //Review of law sciences. – 2020. – №. 2.

12. Akramova L.Yu, Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES

РОЛЬ ТЕКСТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ

Керимзатова Инкар Салиевна,

старший преподаватель, Каракалпакский Медицинский Институт,
кафедра Узбекского языка, литературы и общественных наук.

Аннотация. В статье рассматривается необходимость использования текста в изучении языков. Это позволит оптимизировать учебный процесс и повысить качество обучения и преподавания сначала в высших образовательных учреждениях, затем в сфере среднего специального образования.

Ключевые слова. Текст, метод, технология, педагогика, русский язык и литература.

Annotation. The article considers the need to use the text in the study of Russian language. This will help to optimize the educational process and improve the quality of teaching and learning, first in higher educational institutions, then in the field of secondary special education.

Keyword. Text, method, technology, pedagogy, Russian language and literature.

В современной педагогической и методической литературе взаимосвязь рассматривается как сложное явление, составными элементами которого являются и межпредметные связи и координация, и интеграция. В методике преподавания русского языка и литературы не раз ставился вопрос о

необходимости тесной взаимосвязи этих двух предметов. Это отражено в трудах К.Д. Ушинского, В. Щербы, Н.М. Шанского и др.

Взаимосвязь русского языка в обучении – традиционна и естественна. Основы здесь очевидны: тексты – отрывки из произведений художественной литературы – часто составляют языковой материал для упражнений и диктантов.

В настоящее время имеется значительное количество исследований, посвященных отбору художественных текстов при обучении языку и литературе (М.В. Черкизова, З.Г. Смелкова, С.К. Бирюкова и др.), учебным текстам как объекту лингводидактического описания русского языка (Т.С. Кудрявцева), совершенствование умению читать (Н.П. Серебрякова, Н.А. Шарова и др.), применение литературоведческого и лингво-ановедческого анализов в процессе чтения художественных текстов (Л.Н. Жирнова, В.В. Кирсакова и др.).

Однако работа над художественным текстом в национальной школе, в том числе и в узбекской, обычно носит эпизодический характер, не выивается в единую систему изучения языка и литературы. В основе этой системы, с нашей точки зрения, должен быть, переход от нехудожественных текстов к художественным, формирование речевых навыков, развитие речевых умений и усвоение лингвистических и литературоведческих понятий.

В монографии А.Н.Давшан подчеркивается, что преподавание русского языка и литературы через текст должна рассматриваться как особая «система изучение русского языка». В преподавание русского языка и литературы представляется необходимым использование педагогических технологий, позволяющих разработать цепочку видов занятий, совокупность и развитие которых полностью бы охватило изучение той или иной темы и раскрывало последовательность развития логики усвоения и применения полученных знаний на основе изучение текста. Такой вид работы называется цикловым планированием, поскольку циклично повторяется от темы к теме логика познавательной деятельности обучаемых и обучающей деятельности преподавателя. На материале ановедения такое планирование предполагает на каждом занятии освещение исторического, культурологического и национально-специфического текста. Кроме того, на наш взгляд, цикловое планирование продуктивно совместить с методикой критического мышления, включающей три стадии: Вызов – Осмысление – Рефлексия.

Так, при изучении русского языка, студентам для которых он является не родным, в качестве актуализации использовать текст (художественный) исторического, культурологического, национально-специфического контекста предложить следующие виды работы: исторический экскурс, реконструкция исторических событий, проектирование генеалогического древа, костюмированный бал, культурологический комментарий, поэтический вечер,

веча в поэтическом кафе, диспут по эстетическим вопросам. Это первая стадия – Вызов. Она позволяет заинтересовать студента, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме через текст, обобщить имеющиеся знания.

Для осмыслиения творчества писателей и поэтов символистов, акмеистов, футуристов, имажинистов необходимо выявление связей между внутритекстовыми компонентами и контекстуальными факторами. В частности, это может быть анализ композиции художественного произведения как первоосновы внутритекстовых элементов, системы художественных средств, используемой автором; рассмотрение жанра произведения как одного из организующих, включающих в себя эклаторные, контекстуальными факторы, элемента, то есть предполагается историческое осмысление жанра, национально-специфическое понимание жанра, изучение индивидуально-авторской интерпретацию в конкретном художественном тексте. В итоге формулируется концепция жанрово-композиционных особенностей произведения. Вторая стадия позволяет не только осмыслить полученную в процессе анализа информацию, но и соотнести ее с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия предполагает формулирование теоретических выводов на основе анализа в тексте исторического, национально-специфического и индивидуально-авторского пластов, сравнение результатов проведенного исследования с достижениями в данной области науки, определение места полученных сведений в теоретической парадигме, корректировку данных, представленных в справочниках, словарях, энциклопедиях, с учетом результатов экспериментов и наблюдений. Таким образом стадия Рефлексия позволяет обобщить полученную информацию, сформировать у студентов целостное представление о (художественном) тексте как факте культуры.

Таким образом, текст является основным источником разнообразной лингвистической и эстетической информации, художественный текст занимает центральное место в обучении русскому языку как неродному. Работа над художественными текстами помогает развить чуткость к русскому языку, раскрывает его (художественного текста) глубинные пласти, способствует развитию русской речи, восприятию интонационно-ритмического языка русского языка и особенности художественного мира литературы, а также эстетическому осмыслинию поставленных проблем. От умения понимать художественную литературу, общаться на данном языке зависит культура речи человека.

Резюмируя вышесказанное следует отметить, что необходимо внедрение текста в изучение русского языка студентами как вида искусства с высоким эстетическим, образовательным потенциалом, что соответственно обусловит повышение уровня квалификации, оптимизацию учебного процесса, увеличение отдачи вложенных в образование средств, и как следствие – художественного

текста как альтернативы Internet в виде как модели мира литературы. На наш взгляд, коэффициент полезного действия данного вида работы достаточно высок, поскольку связан с конкурентно способностью литературы не только как объекта изучения, но и вида искусства, которое способствует эстетическому, нравственному воспитанию через призму текста.

Таким образом, использование художественного текста на уроке русского языка имеет ряд бесспорных преимуществ и открывает неограниченные возможности для целенаправленной и плодотворной работы как по русскому языку, так и по литературе, не говоря уже о том, что обращение к текстам русских классиков позволяет повысить общий интеллектуальный уровень школьников, хотя бы частично приобщить их к великому национальному достоянию русской культуры.

Список литературы:

1. Давшан А.Н. Азия в русской литературе XX века. – Т.: MUMTOZ SO’Z, 2011. – С. 4.
2. уминский В.Я. Методика преподавания родного языка в произведениях. – М.: Нач. школа, 1997, № 4. – С.40-53.
3. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
4. Чистякова Г.Д. Исследование понимания текста как функция его смысловой уктуры: Автореф. дисс.к.п.н. // – М.: Д975. - С.24.
5. Akramova L.Yu, Rustamova N.R. Using the national traditions of the uzbek people in the process of students teaching. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, Art 354 pp 2560-2569, October.2021 online.ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
6. Акрамова Л.Ю. Отличительные особенности модели «Перевернутый класс» (Flipped classroom). // Современная педагогика, №4, 2017, с. 53.- modern-j.ru
7. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 18(4), 3965-3969.
8. Ниязова Н. Работа над художественным текстом при обучении русскому языку в национальной аудитории юридических факультетов //Review of

- law sciences. – 2020. – №. 3. – С. 211-213. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
9. . Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (رق) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 8. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
- 10.Бурханова Л.М. Доверительное управление как институт обязательственного права: особенности национального регулирования на примере гражданского законодательства Республики Узбекистан //Ex jure. – 2019. – №. 4. – С. 34-52.
- 11.Jurabekovna N. N. The role of regional texts in language learning // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №.1 (146). – С.41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
- 12.Akramova L.Yu., G.K. Masudova, L.V Tomchani. Problems of learning russian by national group students of a medical university. Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. Vol. 17 No. 6 (2020): PalArch's P.1898 – 190
- 13.Gulyamova G. Legal Thesaurus – Factor Ensuring Terms Monosemanticity. Eastern European Scientific Journal. 2019/5/9.

УДК: 304.444

НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Доцент Ю.М.Халимбетов; К.Б.Суюнова

Самаркандский государственный медицинский институт

Кафедра социальные и гуманитарные науки

suyunova-samdti@mail.ru

Аннотация: Формирование нового человека было и остается предметом особой заботой Независимого Узбекистана. В статье обоснована необходимость совершенствование идеально-воспитательный работы связана с тем, все более возрастает информированность молодёжи Узбекистана, его образованность и культура, а в связи с этим иными стали требования к содержанию и уровню обучения и воспитания студенческой молодёжи. Проблемы формирования и воспитания нового поколения в условиях Независимости, преемственности связи между ними прямо затрачивают такие вопросы как традиции, их роль. Значения в истории.

Ключевые слова: Формирование нового человека, подрастающее поколение, воспитание, традиции, передача социального опыта.

Формирование нового человека было и остаётся предметом особой заботой Нового Узбекистана, стратегической линией, посредством которых обеспечивается как, преемственность, так и перспектива дальнейшего развития.

6 ноября 2021 года на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистана Ш.М.Мирзиёев выступил с докладом «Мы решительно продолжим курс демократических реформ на основе стратегии развития нового Узбекистана, в центре нашего внимания будут находиться реализация справедливой социальной политики обеспечение качественного образования и воспитания как важнейшего фактора развития человеческого капитала. Для формирования фундамента Третьего Ренессанса в нашей стране нам необходимы современные знания и воспитание. Повторяю: Знания и воспитание. Нам нужны высококвалифицированные учителя и наставники, профессора и преподаватели, настоящая интеллигенция, способные взять на себя ответственность за наше нынешнее и завтрашнее развитие, судьбу молодёжи» [1].

Научная организация системы профессионального воспитания и обучения предполагает непрерывность и комплексность процесса формирования личности, который осуществляется в учебных коллективах и во в непроизводительной сфере, включающей различные виды социальной микросферы.

Возрастанием роли высшей школы как социального института воспитания в условиях Независимого Узбекистана. В комплексе тех больших и ответственных задач, который решает вуз, определяющим являются задачи духовно-нравственное воспитания студенческой молодёжи. Это требование чётко обусловлено Основным Законом-новой Конституции Узбекистана, определившей целью всей системы образования (высшей школы как части её) профессиональное воспитание, духовное и физическое развитие молодёжи, подготовка её к труду и общественной деятельности.

В работе Узбекская высшая школа рассматривается как системное социальное образование, наделённое сложный внутренней структуры, находящийся в постоянном совершенствовании и развитии, а воспитательный процесс в ней, как процесс, имеющей тем не менее свою направленность, специфику форм и методов воздействия субъекта (преподавателя, общественных организаций, администраций вуза) на объект, каковы прежде всего является конкретный студент.

Новый этап в профессиональном воспитании это:

- комплексный подход к воспитанию;
- органическое соединение воспитания с образованием, с творческой преобразующей деятельности личности;
- ориентация воспитания на самовоспитание, как фактор формирования творчески активной личности;
- переход от воспитания вообще к воспитанию конкретных качества индивида;
- индивидуализация воспитательного процесса применительно к особенностям, способностям и духовным запросам каждой личности;
- научные управление процессом воспитания.

В новых исторических условиях огромный вклад в развитии теории и практики профессионального воспитания молодёжи внёс Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев.

Развивающаяся новая общественно-экономическая формация создаёт новый тип воспитания-духовно-нравственное воспитание. Его сущность состоит в подготовке свободных, всесторонне и гармонически развитых людей, преданных делу Нового Узбекистана, и активно участвующих во всей деятельности по его завоеванию и построению. Сделать молодого человека активной и творческой силой научно-технического и социального прогресса – значит создать одну из важнейших предпосылок перехода к ликвидации разделение труда между людьми, к воспитанию, обучению и подготовке всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей. К этому Новый Узбекистан идёт, должен идти, и придёт.

Эффективность профессионального воспитания подрастающего поколения во многом зависит от знания и учёта всех тенденций, характеризующих сегодня процесс социального роста, процесс становления личности выпускника узбекской высшей школы.

Профессиональное воспитание студентов-важная часть воспитательного процесса. В каждом вузе эта проблема решается по-своему, с учётом его профиля, однако можно выделить и наиболее характерные задачи, общие для всей системы высшего образования:

1. Профессиональное воспитание является логическим, естественным продолжением профотбора, что особенно важно в вузах, готовящих кадры для здравоохранения, образование, культуры, искусства, организаторов производства.

2. Углубление и закрепление профориентации обучающейся здесь молодёжи: только на основе устойчивых, осознанных профессиональных интересов возможно успешное формирование социально-необходимых качеств личности специалиста.

3. Решить задачи профессионального воспитания даже тех студентов, которые формально уже избрали профессию и специальность.

4. Полагание целостного человека как основной цели воспитательно-образовательной деятельности общества предполагает всестороннюю и глубокую демократизацию этой деятельности.

Высшая школа призвана воспитывать специалистов, сочетающих преданность высокого нравственным идеалом с высокой профессиональной подготовкой и общей культурой, что способствует их активному участию в производственный и общественный деятельности. Одно из центральных мест в духовно-нравственном воспитании в вузе принадлежит формированию высокой политической культуры студентов-будущих высококвалифицированных специалистов, что выдвигает данный вопрос в число наиболее актуальных в развитии и практики формировании нового человека.

Огромная роль в формировании национальный культуры студентов принадлежит учебному процессу. В этой связи необходимо отметить работу кафедр общественных наук.

Воспитанию политической культуры студентов уделяется много внимания в преподавании гуманитарно-экономических наук. Преподаватели в работе с студентами учитывают приобретенными ими ранее политические знания, навыки анализа политических событий. Важно иметь в виду, что на выпускном курсе происходит углубления мировоззренческой подготовки, последняя проверка готовность студентов вступить в самостоятельную трудовую и общественно-политическую жизнь. Система полученных знаний как бы проверяется, сопоставляется с имеющимся жизненным опытом.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ш.М.Мирзиёев «Мы решительно продолжим курс демократических реформ на основе стратегии развития Нового Узбекистана. Газета «Народное слово» 7.10.2021.
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должна стать повседневной нормой в деятельности руководителя.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида демократик ислоҳотлар йўлини қатъий давом эттирамиз. XXI аср. 2021 йил 7 ноябр.
4. Ж.Ризаев. Молиявий мустақиллик нима беради? «Зарафшон» 12 феврал 2022 йил.
5. Б.Мухаммад Шариф. Орзулар воқеликка айланади. Халқ сўзи 5 август 2021йил.
6. Махмудова А. Н. и др. Роль молодого поколения в формировании современного гражданского общества //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 3 (57).
7. Махмудова А. Н. IX-XII асрларда мовароуннахрда илм-фан, маданият ривожи тарихидан //Yangi O'zbekistonda milliy taraqqiyot va innovasiyalar. – 2022. – С. 272-275.
8. Bakhromovna S. K. DIRECTIONS OF IMPROVING THE REGULATORY LEGAL BASE OF TOURISM SPHERE DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2022. – Т. 2. – №. 1.1 Economical sciences.
9. Суюнова К. Б. ТУРИЗМ СОҲАСИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ДАВЛАТ ТОМОНИДАН ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАНИШИ //Иқтисодиётда инновация. – 2020. – Т. 4. – №. 3.

МУАММОЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

Махмудова Дилфузा Мелиевна

п.ф.ф.д.(PhD), доцент, Математика ўқитиши методикаси ва геометрия кафедраси
мудири, Тошкент вилояти Чирчик давлат педагогика институти,
e-mail: dilfuzamahmudova@mail.ru

Аннотация

Тезисда бугунги қунда Ўзбекистонда таълим соҳасида муҳим бўлган
креативлик ва уни муаммоли ўқитиши технологиялари асосида ривожлантириш
масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: креатив фаолият, ижодкорлик, информатика, муаммоли
таълим, муаммоли масалалар.

SOME ISSUES OF STUDENTS' CREATIVE THINKING DEVELOPMENT WITH THE HELP OF PROBLEM LEARNING TECHNOLOGY

Dilfuza Melievna Makhmudova,

*PhD, Associate Professor, Head of the Department of Methods of Teaching
Mathematics and Geometry, Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region,
e-mail: dilfuzamahmudova@mail.ru*

Abstract

This thesis discusses the issues of creativity and its development based on
problem-based learning technologies that are relevant in the field of education in
Uzbekistan today.

Keywords: creative activity, creativity, informatics, problem-based learning,
problem solving.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Махмудова Дилфузা Мелиевна,

*PhD, доцент, заведующий кафедры Методика обучения математики и
геометрии, Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области, e-mail: dilfuzamahmudova@mail.ru*

Аннотация

В данном тезисе рассматриваются вопросы креативность и ее развития на
основе технологий проблемного обучения, которые актуальны в сфере
образования Узбекистана на сегодняшний день.

Ключевые слова: креативная деятельность, креативность, информатика, проблемное обучение, решение проблем.

Замонавий мутахассисга қўйиладиган талаблар кенг бўлиб, улар орасида олий таълим муассасалари битиравчилари турли адабий манбалардан билимларни мустақил равишда олиши, олинган маълумотларни тизимлаштириши ва маълум молиявий ҳолатни баҳолаш учун қобилият ва қўникмаларга эга бўлиши керак. Ушбу қўникманинг шаклланиши бутун ўқиш даврида талабаларнинг маъруза, амалий, семинар машғулотларида қатнашиши, назорат топшириқлари ва тестларни бажариши, битирав ишлари ва битирав малакавий ишларининг бажарилиши орқали рўй беради. Шу билан бирга, талабаларнинг мустақил иши бутун ўқув жараёни давомида ҳал қилувчи роль ўйнайди ва бундай мустақил иш шакллари турлича.

Юқорида айтилганларнинг барчасини муваффақиятли амалга ошириш мумкин, агар муаммоли ўқитиши технологияси ўқитиши усуллари арсеналига киритилса. Ўқув муаммоларини ҳал қилиш учун талабаларнинг мустақил изланиш фаолияти ўқитувчи раҳбарлигига ташкил этилиб, унда талабаларда янги билим, қўникма ва малакалар ривожланади, қобилияtlар, билим фаоллиги, қизиқувчанлик илмий, ижодий фикрлаш ва бошқа муҳим фазилатлар шаклланади. Ўқитишига бундай технологияни жорий этишининг таъсири талабага таклиф қилинган муаммоли топшириқ унинг интеллектуал қобилиятига мос келганда, талабаларнинг ушбу вазиятдан чиқиб кетиш, юзага келган қарама - қаршиликларни бартараф этиш истагини уйғотиш учунгина муҳим.

Муаммоли вазифалар ўқув вазифалари, саволлар, амалий топшириқлар, кейслар ва бошқалар бўлиши мумкин. Шубҳасиз, муаммоли вазифа факат муайян шароитларда муаммоли вазиятни келтириб чиқариши мумкин. Умуман олганда, муаммоли ўқитиши технологияси талабаларнинг муаммога дуч келишлари ва улар ўқитувчининг бевосита иштирокида ёки уни ҳал қилиш йўллари ва воситаларини мустақил равишда ўрганишдан иборат, яъни улар фараз қиласидар, унинг ҳақиқатлигини текшириш йўлларини муҳокама

қиладилар, баҳслашадилар, экспериментлар ўтказадилар, кузатадилар, таҳлил қиладилар, натижаларини баҳолайдилар, асослайдилар ва исботлайдилар.

Маълумки, талабаларнинг когнитив мустақиллиги даражасига кўра, муаммоли ўқитиши 3 та асосий шаклда амалга оширилади: муаммони баён қилиш, қисман излаш фаолияти ва мустақил тадқиқот фаолияти. Талабаларнинг энг кичик когнитив мустақиллиги муаммоли баён қилиш билан амалга оширилади, янги материални тақдим қилиш ўқитувчи томонидан амалга оширилади.

Муаммони қўйғандан сўнг, ўқитувчи уни ҳал қилиш йўлини очиб беради, талабаларга илмий фикрлаш йўналишини намойиш этади, уларни ҳақиқатга бўлган фикрнинг диалектик ҳаракатига эргаштиришга мажбур қиласди, илмий изланишларнинг қатнашчиси сифатида кўради. Қисман изланиш фаолияти шароитида иш, асосан, ўқитувчи томонидан талабаларни ўз-ўзини англашга ундовчи, алоҳида муайян муаммоларга жавобни фаол излайдиган маҳсус саволлар ёрдамида олиб борилади. Муаммоли таълим технологияси бошқа технологиялар сингари ижобий ва салбий томонларга эга.

Биринчидан, муаммони ўрганиш технологиясининг афзалликларига эътибор қаратамиз. Ушбу технология нафақат талабалар томонидан зарур билим, кўникум ва малакалар тизимини эгаллашга, балки ақлий ривожланишининг юқори даражасига эришишга, ўз ижодий фаолияти орқали мустақил равища билим олиш қобилиятини шакллантиришга ёрдам қиласди. Тарбиявий ишларга қизиқиши ривожлантиради, доимий ўрганиш натижаларини беради. Ушбу ўқитиши услубининг камчиликлари, режалаштирилган натижаларга эришишга кўп вақт сарфлаш, талабаларнинг билим фаоллиги паст назорат қилиниши.

Амалиётда амалга оширишда дастлабки вазифа, яъни ушбу технологияни ўкув жараёнида қўллашда, талаба фикрини муаммоли вазиятни тушунишга имкон берадиган шароит яратиш. Бунда талабанинг кўриб чиқилаётган муаммо моҳиятини тушунишга тайёрлигини таъминлаш учун, уни тўғри ва мустақил фикр юритишга йўналтириш, зарур ўкув ва илмий адабиётларни ўрганишга қандай ўргатиш кераклиги масаласига катта аҳамият берилиши керак. Шунинг учун ўқитувчи талабаларни турли хил маълумот оқимиға йўналтириши, керакли

маълумот манбаларини тез ва ҳар томонлама топиши, биринчи навбатда, талабаларга нима ва қаерга қараш кераклигини тушунтириш жуда муҳим.

Таъкидлаш жоизки, мавзуни ўрганишнинг тўлиқлиги манбаларни тўғри танлашга, талабанинг ўқитиш сифати ва муаммоли вазифаларни ҳал қилишга тайёрлигига боғлиқ. Бундан ташқари, талаба иштирок этадиган мустақил излаш жараёни ҳам муҳим маълумотларни олишга ёрдам беради. Шундай қилиб, ўқитувчининг тавсиясига биноан кутубхона картатекаси ёки каталогида керакли бўлимни қидираётган талаба асарларнинг номларини ўқиши орқали ўрганилаётган муаммонинг тузилиши ҳақида умумий тасаввурга эга бўлиши мумкин. Талаба беихтиёр турли хил нашр ва нашр турлари, мавзудаги энг муҳим мавзулар билан танишади, мавзуга оид энг муҳим саволлар, терминологияни ўзлаштирган ҳолда, энг қўп учрайдиган муаллифларни эслаб қолади, манбалар сони бўйича, мавзу бўйича унинг ривожланиши ёки ривожланиш даражасини баҳолай олади. Шу билан бирга, танланган муаммоли мавзуларда ишлатиладиган адабиётлар жуда хилма-хил бўлиши мумкин.

REFERENCES:

1. *Murdock M. C., & Ganim R. M. (1993). Creativity and humor: Integration and incongruity. Journal of Creative Behavior, 27, 57–70. <http://dx.doi.org/10.1002/j.2162-6057.1993.tb01387>.*
2. *Машҳуробону Тоҷибоева, Ёшлар интеллектуал камолотида ижодий тафаккур ва креативликнинг ўрни. Янгиланаётган жасамиятда ёшларнинг ижтимоий фаоллиги: муаммо ва ечимлар мавзудаги республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами – Тошкент: “Инноваціон ривожланиши нашириёт-матбаа уйи”, 2020. – 296 б., 52-бет*
3. *Арипджанова А. Таълимни ахборотлаштириши шароитида олий таълим муассасалари педагогларининг креатив салоҳиятини ривожлантириши PhD диссертацияси автореферати. – Т.: 2018. – Б.49*
4. *Педагогический менеджмент, Симонов В.П., 1999.*
5. *Сайдадаҳмедов Н.С., Абдураҳимов С.А. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: ЎзР ОЎМТВ ТДТУ қошидаги Олий инженерлик педагогика институти, 2010. – 224 б.*
6. *Rustamova NR. (2021). Issues of Development of Students' Media Competence Based on Vitagenic (Life) Experience. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 Issue 6, pp 2599-2616.*
7. *Lee, A. (2015). Authentication scheme for smart learning system in the cloud computing environment. J. Comput. Virol.Hacking Tech. 11(3), 149–155.*

8. Rustamova NR. (2021). *Vitagenic education and the holographic approach in the educational process*. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №1), 23-29.
9. Gros, B. (2016). *The Design of Smart Educational Environments*.
10. Rustamova, N. R. (2019). *Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9)*. Dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences.
11. Rustamova, N. R. (2019). *Technology for the development of media culture of secondary school pupils (on the example of grades 7-9)*. Author's abstract of PhD dissertation.
12. Ruzieva D. I., Rustamova N.R., (2021). *Analysis of theoretical studies of the concepts of vitagen and vitagenic education*. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №4), 42-46.
13. Кучкарова, Ф. М. (2021). Развитие саногенного мышления у обучающихся в процессе непрерывного образования. Наука и образование сегодня, (5 (64)), 61-62.
14. LY Akramova, SRK Mirzaeva, D Botirovna, (2020). *The role of interactive teaching methods in the development of mental activity and the assimilation of students' knowledge at a university*, International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(9)
15. Nurmukhamedova, D., Akramova, L., Buriev, I., Abdullaev, A., & Khonimkulova, F. (2021). *SMART-technologies in the process of teaching the Russian*. 湖南大学学报(自然科学版), 48(8).
16. Rustamova, N., & Ismatova, S. (2021). *Research Methods of Psychology in Medicine*. Online - Conferences Platform, 90–93. Retrieved from <http://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/article/view/599>

CLUSTER APPROACH: USING IN MATHEMATICS TEACHING

Islomov San'at Mashal-ogli

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region, Uzbekistan, email: islomovsanat9313@gmail.com

Annotation. This thesis provides a cluster approach in the process of math teaching and analyses on its use in math.

Keywords: math, cluster, cluster approach, students, HEU.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Исломов Санъат Машал-оглы

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области, Узбекистан email: islomovsanat9313@gmail.com

Аннотация. В данном тезисе представлен кластерный подход в процессе обучения математике и анализ его использования в математике.

Ключевые слова: математика, кластер, кластерный подход, студенты, вузы.

KLASTERLI YONDASHUV: MATEMATIKA FANIDA FOYDALANISH

Islomov San'at Mashal o'g'li

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti, O'zbekiston, email: islomovsanat9313@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu tesizda matematikani o'qitish jarayonida klasterli yondashuv va uning matematikada qanday qo'llanilishi tahlili ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: математика, кластер, кластерный подход, студенты, ОТМ.

Впервые теория кластеров была предложена в 19 в. немецким экономистом Иоганном Генрихом фон Тюненом и его последователями В. Лаунхардом и А. Вебером. В своей работе «Принципы экономики» А. Маршалл выбрал в качестве объекта исследования городские агломерации и промышленные районы, а в своем исследовании объяснил взаимосвязь между эффективностью и географической локализацией производства. Он доказал, что эффективность предприятий и организаций зависит от их географического расположения вблизи экономических зон. Б. Лундвал и Б. Джонсон предложили концепцию «блоков развития», относящуюся к теории кластеров, и отметили, что процесс непрерывного обучения промышленности или региональных производственных объединений, всего населения является источником национального экономического роста и конкурентоспособности [1].

Согласно научным источникам [3], существует три основных подхода к экономическим кластерам:

- хозяйствующие субъекты, сконцентрированные вокруг крупного предприятия или фирмы на небольшой территории;
- совокупность вертикальных технологических систем предприятий и организаций, участвующих в создании конкретного продукта, полностью охватывающих все этапы производства, от исследований до снабжения ресурсами, сбыта и послепродажного обслуживания;
- отраслевой кластер.

Кластерный подход к обучению основан на взаимодействии с сетями и дисциплинами. В связи с этим кластерный метод обучения математике воспринимается как единое целое математики, геометрии, языка, информатики и психологии.

В этом подходе важную роль играют две проблемы: зависимость (интеграция) и коопeração (концентрация) [2]. По его словам, взаимозависимость — это преемственность учебных дисциплин и учебного процесса; сотрудничество — это совместная деятельность образовательных и общественных организаций. В этом смысле кластерный подход к обучению математике означает обеспечение целостности системы в процессе обучения, формирования и развития компетенций.

В подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности принимают участие многочисленные стороны. Это студенты, учителя, родители, образовательные учреждения, неправительственные организации, администрация университета и профессорско-преподавательский состав. Эти элементы группируются вместе с использованием кластерного метода. Поэтому в кластерном методе обучения математике важную роль играют:

- а) постановка единой цели, направленной на определение эффективности обучения;
- б) один участник процесса исполняет свои обязанности;
- в) выбор и применение удобных, эффективных и простых средств обеспечения результативности образования;
- г) своевременная оценка достигнутых результатов и эффективности обучения;
- г) достижение единства теории и практики в этом отношении.

Будущие учителя математики должны четко понимать упомянутые выше вопросы.

Conclusion.

Проблемы инновационного кластера педагогического образования фундаментально изучаются в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области. Его первоначальные результаты можно описать следующим образом [2]:

- приверженность сочетанию теории и практики в обучении;
- изучить проблемы кластерного обучения и найти оптимальные решения;
- углубленное знакомство с основами работы кластера в подготовке будущих учителей;
- практическая оценка эффективности образовательного процесса, проводимая кластерным методом.

References:

1. Muxamedov G. I., Cluster as an innovative approach to education, Academic research in educational sciences. 2021. №CSPI conference 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klaster-talimga-nisbatan-innovatsion-yondashuv-sifat>.

2. Jabborova O., Bozorov N. Cluster method of teaching. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 2020, www.ares.uz.
3. Cluster theory and practical approaches to it.
<http://mineconomy.uz/uploads/%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%A0%202020.pdf>
4. Migranyan A.A. Theoretical aspects of the formation of competitive clusters, Bulletin of the KRSU. 2002, №3. www.krsu.edu.kg/vestnik/2002/v3/a15.html.

AUDITORIYADAN TASHQARI TA'LIM - TARBIYAGA MAQSADLI, TIZIMLI YONDASHISH

Mahmudov Zafar Mardanovich

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Tillar kafedrasi, assistent,
e-mail: maxmudovzafar4510@gmail.com

Sharipov Bobur Salimovich

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Tillar kafedrasi, assistent,
e-mail: sharipovbobur9689@gmail.com

Bo'riyev Dilmurod Arzimurodovich

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Tillar kafedrasi, stajyor-assistent
buriyev.d0905@gmail.com

Uzluksiz ta'limning har bir bosqichi, mazmuni, metodikasi, har bir shakli, umumiyligi texnologiyasi uning klassik funksiyalari: ta'limiy - intellektual, rivojlantiruvchi psixofiziologik va tarbiyaviy vazifalaridan kelib chiqadi. Har bir davrda bo'lgani singari globallahshuv va axborotlashuv sharoitida uzluksiz ta'lim - tarbiyaning mexanizmi tubdan o'zarmoqda, jamiyat buyurtmasidan kelib chiqadigan maqsad, vazifa ta'lim - tarbiya tizimini uzluksiz modernizasiyalashni taqozo etadi.

Auditoriyadan tashqari ta'lim - tarbiya har tomonlama rivojlangan, yuqori malakali, yuksak ma'nnaviyatli, mustaqil fikrga ega, a'lo fazilatli barkamol shaxsni shakllantirish uzluksizligini ta'minlovchi bo'g'in sifatida tarkib topgan. Shunisi xarakterlikni, uzluksiz ta'limni bu bo'g'inida ta'limning kompleks funksiyasi asosida maqsad qo'yiladi, tashkil etiladi. Avvalo, ta'limiy funksiyasi auditoriyada olingan bilimni takomillashtirish, amaliy ko'nikmalarni shakllantirish bo'yicha har bir mashg'ulotning maqsad, mazmunida belgilanadi.

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lif tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida oliy ta'lif tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlariga, mamlakatni modernizatsiya qilish, ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan barqaror rivojlantirish uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, inson kapitalini mehnat bozori talablari asosida rivojlantirish, oliy ta'lif bilan kamrov darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoit yaratish kabilari kiradi.

Pedagogik jarayon yahlitligi deganda, biz pedagogik jarayonni tashqi muhit hodisalari bilan aloqadorligini, pedagogik jarayonning barcha o'zaro aloqador sub'yektlari o'rtasidagi hosil bo'ladigan yahlit jarayonni tushunamiz.

Yahlit pedagogik jarayon quyidagi funksiyalarni bajaradi: yahlit pedagogik jarayonning ta'lifi, rivojlantiruvchi va tarbiyaviy funksiyasi o'quv tarbiyaviy jarayonda qo'llaniladigan o'quv reja va dasturlarda, metod va vositalarda, tarbiyachilar shaxsi va kasbiy mahoratida, umuman tarbiya makonida namoyon bo'ladi. Yahlit pedagogik jarayonining ta'lifi funksiyasi asosan ta'lif jarayonida, barcha auditoriyadan tashqari ishlardagi ijodiy faoliyat va munosabat tajribasi, bilim, ko'nikma va malakalar yotishisi sifatida umuminsoniy madaniyat elementlarini o'zlashtirilishi bilan xarakterlanadi. Yahlit pedagogik jarayonining rivojlantiruvchi funksiyasi har qanday o'quv tarbiyaviy jarayonni tashkil etilishida amalga oshiriladi, ammo rivojlanish tezligi bilim, ko'nikma, malakalarga yoki talabalarning bilish yoki motivni shakllantirish sohalariga e'tibor qaratilganligiga bog'liq. Pedagogik jarayonning ijtimoiylashtirish funksiyasi barcha ta'lif muassasalarida namoyon bo'ladi. Oliy ta'lif talabalarida ijtimoiy kompetensiyani rivojlantirilishiga qaratiladi.

Ta'lif tarbiyalovchilik funksiyasi ta'lif jarayonining ob'yektiv qonuniyatlarini ifodalaydi.

Auditoriyadan tashqari ta'lif - tarbiya ishlari qator didaktik qoidalarga amal qilishni talab etadi:

Har bir mashg'ulot o'rganishda maqsadli, tizimli ta'lifi, rivojlantiruvchi, tarbiyaga qaratilishi;

Pedagogika, psixologiya qonuniyatları, prinsiplariga asoslanishi;

Mutaxassislik fanlarining predmeti, ob'yekti va metodika qoidalariiga amal qilishi;

Davr talabi, mavjud shart - sharoitni hisobga olish;

Pedagogik texnologiyaning optimal usullarini tanlash va qo'llash;

Auditoriyadan tashqari ta'lif - tarbiya mashg'ulotlarini qiziqarli bo'lishi;

Auditoriyadan tashqari ta'lim - tarbiyada fanlarning tarixiga doir mavzular, masalan, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning tabiat ilmi merosi bo'yicha turkum mavzular, Avestoxonlik bayrami kabilar Navoiyxonlik, Boburxonlik, kechalar, to'garaklar;

Ta'limiy, tarbiyaviy natijani baholash indikatorlari qatorlari qulayligi, umumlashtirish;

Barcha guruh talabalarining faolligi.

Ta'lim jarayonida tarixiyligini ta'minlaydi, o'quv materiallari boyitiladi va fandagi ketma - ketlikni ifoda etish imkoniyati tug'iladi, natijada bilimlarni yahlit, bir butunlikda o'zlashtirishga erishiladi.

Tarixiylik predmet va hodisalarning nafaqat o'tmishi va hozirgi holatini ro'yini ifodalab qolmasdan, balki ularning kelajakdagi rivojlanishini ham ko'rsatib beradi. Tarix bilan tarbiyalash eng samarali vosita ekanligi tajribada asoslangan.

Ta'lim jarayonida tarixiylik prinsipiiga amal qilinishi talabalarining ilmiy dunyoqarashining shakllanishida, ularda ahloqiy sifatlarni tarbiyalashda muhim rol o'ynaydi.

Auditoriyadan tashqari ta'lim - tarbiya talabalarining intellektual rivojlanishi, ijtimoiy kompetentligini shakllanishida muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Lotin tili va tibbiy terminologiya fanini o'qitishda auditoriyadan tashqari ishslash talabaning fan yuzasidan bilim darajasini oshirib, ilmiy va tibbiy dunyoqarashlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Talabalar auditoriyadan tashqari lotin tili fanini o'rganishi lotin tilidagi ilmiy, tarixiy, tibbiy ma'lumotlarni ko'proq bilishiga, ajdodlar tajribasidan to'g'ri xulosalar chiqarishga, tibbiyotning talabaga notanish bo'lgan sohalari haqida qiziqarli va haqiqiy ma'lumotlar olishiga ko'maklashadi. Oqibatda, talabaning ma'naviy va tarbiyaviy ongida ijobiy o'zgarishlar bo'lishi shubhasizdir.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALARINI TA'LIMDA QO'LLASHNING SAMARADORLIGI

Zaripova Nilufar Egamberdiyevna
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Yoshlar bilan ishslash, ma'naviyat
va ma'rifat bo'limi boshlig'i

Annottsiya: Ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni qo'llashga qiziqish va zamonaliv usullarni joriy etishga e'tibor kun sayin kuchayayotganligi, axborot-

kommunikatsiya texnologiyalarini o‘qitishda ta’lim uzlusizligiga alohida e’tibor qaratilyotganligi, raqamli texnologiyalar mahsulot va xizmatlar sifatini oshirishi, ortiqcha xarajatlarni kamaytirishi, raqamli texnologiyalar jamiyatga mavhum emas, eng avvalo chinakam foyda keltirishi haqidagi fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: *Ta’lim tizimida innovatsion texnologi, raqamli texnologiya, axborot texnologiyalari, raqamli iqtisodiyot, planshet, smart doskalar.*

Yangilanayotgan O‘zbekiston o‘z oldiga bugun shunchaki rivojlanishni emas, balki jamiyat hayotining turli sohalarida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar natijasida eng kuchli davlatlar qatoridan o‘rin olishni asosiy marra qilib qo‘ygan. Ta’lim tizimida innovatsion texnologiyalarni qo‘llashga qiziqish va zamonaviy usullarni joriy etishga e’tibor kun sayin kuchaymoqda. Sababi, ilgari o‘quv maqsadi yoshlarning tayyor bilimlarini o‘zlashtirib, yodlab olishiga qaratilgan edi. Endi zamonaviy texnologiyalar ular bilimni o‘zi qidirib topishga, mustaqil xulosalar chiqarishga o‘rgatmoqda. Shu bois, mamlakatimizda mavjud umumta’lim maktablari negizida informatika va axborot texnologiyalarini chuqurlashtirib o‘qitishga ixtisoslashtirilgan maktablar bosqichma-bosqich tashkil etilmoqda.

O‘quv jarayonida “axborot savodxonligi” o‘qituvchi uchun ham, o‘quvchi va talaba uchun ham muhim. Bunday bilimlarni o‘zlashtirish bilan ular ma’lumot izlash va yig‘ish, axborot almashish usullarini bilish, ularni amalda qo‘llashda hech qanday qiyinchilikka duch kelmaydi. Shu tufayli umumta’lim maktablarining 100 nafar eng yaxshi informatika va axborot texnologiyalari fani o‘qituvchisini Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish jamg‘armasi va IT park mablag‘lari hisobidan mukofotlash tizimi yo‘lga qo‘yilgan.

Mamlakatimiz zamonaviy ta’lim tizimi daturli texnologiyalardan foydalanish o‘quv jarayonida mavjud muammoni yangicha yondashuv asosida yechish imkonini beradi. Shu maqsadda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o‘qitishda ta’lim uzlusizligiga alohida e’tibor qaratilyapti. Ayni paytda Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti qoshidagi oltita litseyda jami ikki yarim mingdan ziyod o‘quvchi tahsil olmoqda. Shuningdek, Toshkent axborot texnologiyalari, Samarqand axborot texnologiyalari va Yangiyo‘rg‘on axborot texnologiyalari texnikumlari faoliyat ko‘rsatiyapti. Hozirgi kunga qadar “Raqamli

O‘zbekiston – 2030” dasturini ishlab chiqish jarayoni ustida qizg‘in ish ketmoqda. Kelgusida raqaml iuniversitetlarni tashkil etish bo‘yicha ham bir qator ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Bu bilan hududlardagi yoshlarning, jumladan, ayollar va ijtimoiy himoyaga muhtoj aholi qatlaming ishdan ajralmagan holda ta’lim olish orzusi ro‘yobga chiqadi.

Shuningdek, raqamli iqtisodiyotni shakllantirish kerakli infratuzilma, ko‘p mablag‘ va mehnat resurslarini talab etishi, biroq qanchalik qiyin bo‘lmisin, bu ishga bugun kirishishimiz zarurligi, shu bois raqamli iqtisodiyotga faol o‘tish –kelgusi besh yildagi eng ustuvor vazifalarimizdan biri sifatida belgilab berildi. Chunki raqamli texnologiyalar mahsulot va xizmatlar sifatini oshiradi, ortiqcha xarajatlarni kamaytiradi. Shu bilan birga, eng og‘ir illatlardan biri-korrupsiya balosini yo‘qotishda ham ular samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Raqamli texnologiyalarni keng joriy etish davlat va jamiyat boshqaruvi ,ijtimoiy soha rivojlanishiga xizmat qilishi qatorida odamlar turmushini keskin yaxshilashi mumkinligini o‘tgan qisqa fursatda ko‘rsatib berdi.

Yosh avlodga ta’lim berishda zamonaviy axborot texnologiyalari xizmatidan yanada samarali foydalanish hamda texnika va texnologiyalar bilan ishlashni o‘rganish maqsadida amalga oshirilgan ishlardan biri masofadan o‘qitish texnikasi va texnologiyasidir. U shu paytgacha mavjud bo‘lgan ta’lim turlaridan ijobiy tomonlari bilan ajralib turadi. Jumladan, barcha o‘quvchi va talabalar, umuman, ta’lim olishni xohlovchilarga yetakchi universitetlar, akademiyalar, institutlar, tayyorlov markazlari, kadrlarni qayta tayyorlash muassasalarida asosiy ta’lim va ish faoliyatidan ajralmagan holda qo‘srimcha ta’lim olish imkoniyatini yaratadi.

2021- yilda Raqamli texnologiyalar o‘quv markazlari faoliyati samaradorligini yanada oshirish uchun Janubiy Koreyaning Invil dasturi tajribasini o‘rganish, shu orqali o‘quv markazlarining rivojlanish dasturini ishlab chiqib, ikkita-uchta pilot markazda tajriba–sinovdan o‘tkazish, markazlarda shu yil davomida yigirma ming nafar tinglovchini o‘qitish, xorijiy va mahalliy IT ekspertlarni o‘quv markazlariga keng jalb etish kabilar rejalashtirilgan. Hozir IT sohasida yiliga o‘rtacha besh mingdan ortiq

oily ma'lumotli kadr yetishib chiqadi. Shundan uch ming uch yuz nafari Toshkent axborot texnologiyalari universiteti hissasiga to'g'ri kelmoqda.

2021-yildan boshlab xalqaro IT sertifikatini qo'lga kiritgan yoshlarga xarajatlarning 50 foizigacha bo'lgan qismi qoplab beriladi. Bugungi kun auditoriyalari avvalgilaridan katta farq qiladi. Hozir yoshlar qulay va zamonaviy markazlarda, maktablarda o'qishni xohlaydi. Shunga monand auditoriyalar ham kompyuter, iPad, planshet, smart doskalar va boshqa turdag'i ta'lif vositalari bilan jihozlangan. Shuningdek, hozirgi talabalar an'anaviy uslubda o'qishni istamaydi, aksincha, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan innovatsion ta'lif tarafdori. Shuning uchun axborot texnologiyalarini ommaviy va samarali qo'llash orqali ta'lif tizimini raqamlashtirish davr talabi. Endi o'qituvchilar ham odatiy usulda o'qitmaydi. Chunki rivojlangan davlatlarda bo'lgani kabi O'zbekistonda ham intellektual salohiyati yuqori avlod voyaga yetmoqda.

Xulosa o'mida shu narsani aytish mumkinki, bunday muhitda kamol topayotgan yoshlarning fikrlashi va axborotni qabul qilish tarsi oldingi fikr yuritish va bilim olish jarayonidan tubdan farq qiladi. Raqamli texnologiyalar jamiyatga mavhum emas, eng avvalo chinakam foyda keltiradi. Ularning hayotga joriy etilish ijtimoiy va iqtisodiy jarayonlarni shunchaki takomillashtirmaydi, balki tubdan o'zgartiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Prezident Sh.M. Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. (28.12.2018 y.)
2. R.X. Alimov "Axborot texnologiyasi va tizimlar". T.: 2011. -36 b.
3. A.R. Miraximov, S.I. Raxmonqulova " Internet va undan foydalanish asoslari". T.: 2001 -38 b.

INNOVATION EDUCATION TECHNOLOGIES' MOHIBATI VA NAZARIY OMILLARI

Kurbanova Gulchehra Abdullayevna

O'zbekiston davlat konservatoriysi Amaliyot bo'limi boshlig'i, Musiqiy pedagogika kafedrasи dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi, akademik

Annotatsiya

Ushbu maqolada o‘qituvchining innovatsion faoliyatini samarali amalga oshirishning bir qator shart-sharoitlari, innovatsion faoliyat tuzilmasi tahlilida akmeologik yondashuv, kasbiy mahorati cho‘qqilariga erishuvida uning shaxsi rivojlanish qonuniyatlari ochib berilgan.

This article is about the several conditions of the effective implementation of an innovative activity, an acmeological approach in the analysis of the innovative activity structure and the development legitimacy of a personality in the achievement of high professionalism.

Kalit so‘zlar: Ijodiy individuallik, pedagogik texnologiya, Innovatsion faoliyat, aksilogik yondashuv, individual kreativ, texnologik darajada bilimlar, yuksak professionalizm, malaka va ko‘nikma.

Pedagogik texnologiya ta’lim jarayoniga jadallik bilan kirib borayotgan bo‘lsa ham, uning maqomi noaniqligicha qolib ketmoqda. Tadqiqotchilarning ishlarida fan va amaliyot oralig‘idan o‘rin egallamoqda.

N.F.Talizina har bir pedagog real pedagogik jarayonni tashkil etishdan oldin o‘quv jarayoni haqida **texnologik darajada bilimlar tizimini bilib olgan bo‘lishi shart** deb hisoblaydi. U fan va amaliyot oralig‘ida tamoyillarni olg‘a suruvchi, metodlar ishlab chiquvchi, ularni izchil qo‘llash kabi masalalar bilan shug‘ullanuvchi alohida fan bo‘lishi kerak, deb hisoblaydi, ularsiz pedagogik jarayon asoslanmay qoladi.

Innovatsion faoliyat tuzilmasi tahlilida akmeologik yondashuv o‘qituvchining kasbiy mahorati cho‘qqilariga erishuvida uning shaxsi rivojlanish qonuniyatlarini ochish imkonini beradi.

Innovatsionlik pedagogik jarayonni ifodalab, nafaqat uning didaktik qurilmasiga, balki o‘qituvchining ijtimoiy mohiyatli natijalari va ruhiy qiyofasiga ham taalluqlidir. Innovatsionlik ochiqlikni, boshqalar fikrining tan olinishini bildiradi.

O‘qituvchining innovatsion faoliyati turli xildagi qarashlarning to‘qnashuvi va o‘zaro boyitilishi dinamikasida amalga oshishini ko‘zda tutadi.

O‘qituvchining innovatsion faoliyatini samarali amalga oshirish bir qator shart-sharoitlarga bog‘liq. Unga o‘qituvchining tayinli muloqoti aks fikrlarga nisbatan

beg‘araz munosabat, turli holatlarda ratsional vaziyatning tan olinishini uqtirishga tayyorligi kiradi. Buning natijasida o‘qituvchi o‘z bilim va ilmiy faoliyatini ta’minlaydigan keng qamrovli mavzu (motiv)ga ega bo‘ladi.

O‘qituvchi faoliyatida o‘z-o‘zini faollashtirish, o‘z ijodkorligi, o‘z-o‘zini bilishi va yaratuvchiligi mavzu (motiv)lar muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa o‘qituvchi shaxsining kreativligini yangilik kiritishning muhim sharti *muloqotning yangi vaziyatini* tug‘dirishdir.

Ijodiy individuallikni xarakterlaydigan samarali o‘z-o‘zini anglash quyidagilarni qamrab oladi: o‘zini boshqalarga qiyos qilish asosida o‘z shaxsining betakror ekanligini anglay olishi; o‘zi to‘g‘risidagi kreativ ko‘rinishlar va tasavvurlari to‘plami; individual kreativ o‘ziga xosliklarning bir butunligi va uyg‘unligi, ichki birligi; shaxsning o‘z rivojlanishidagi dinamiklik va doimiylik jarayoni va uning ijodkor sifatida shakllanishi; shaxs o‘zini namoyon qila olishi va o‘zining muayyan ishlarni amalgalashirishga hozir turganligi; ijodkor sifatida o‘zini baxshida qila olishi va shaxsiy hamda ijtimoiy vaziyatlarda o‘zining o‘rnini anglay olishi, shakllantirish imkoniyatini beradi.

Oliy mакtab ta’lim jarayoni o‘zining mazmuni bilan bo‘lajak mutaxassis shaxsini shakllantirishga qaratilgan vazifani amalgalashirishga hoziradi. Unga ilmiy yondashuvlar esa ta’lim mazmunini bilimlar, malaka va ko‘nikmalar, qarashlar va e’tiqodlar, shuningdek, bilish nazariyasi kuchi va amaliy tayyorgarliklar rivojlanishining muayyan darajasi tizimi yig‘indisi sifatida izohlaydi (Pedagogicheskiy slovarь, 1960).

Ta’lim mazmunining mohiyati unga bo‘lgan turli yondashuvlar bilan belgilanadi. Ta’lim mazmuni tarixiy xarakter kasb etadi.

Innovatsion faoliyatga aksiologik yondashuv insonning o‘zini yangilik yaratish jarayoniga baxshida qilishi, uning tomonidan yaratilgan pedagogik qadriyatlar jamiini anglatadi. Aksiologiya insonga oliy qadriyat va ijtimoiy taraqqiyotning birdan-bir maqsadi sifatida qaraydi.

O‘qituvchining innovatsion faoliyatiga yaratuvchilik jarayoni va ijodiy faoliyat natijasi sifatida qaraladi.

Yuksak professionalizmga erishishning omillari sifatida quyidagilar ko‘rsatiladi:

- *iste’ dod nishonalari;*
- *uquvlilik;*
- *qobiliyat;*
- *iste’ dod;*

- *oila tarbiyasi sharoiti;*
- *o'quv yurti;*
- *o'z xatti-harakati.*

Akmeologiya ilmiy nuqtai nazardan professionalizm va ijod munosabatida olib qaraladi. Bunda quyidagi kategoriyalar farqlanadi:

- *ijodiy individuallik;*
- *o'zining o'sish va takomillashish jarayoni;*
- *o'z imkoniyatlarini amalga oshirish sifatidagi kreativ tajribasi.*

O'qituvchining ijodiy individualligi quyidagilardan iborat:

- *intellektual - ijodiy tashabbus;*
- *bilimlar kengligi va chuqurligi intellektual qobiliyati;*
- *ziddiyatlarga nisbatan hushyorlik, ijodga tanqidiy yondashuv, vujudan yaratuvchilikka kurashchanlik qobiliyati;*
- *axborotlarga tashnalik, muammolardagi g'ayri odatiylikka va yangilikka bo'lgan his-tuyg'u, professionalizm, bilishga bo'lgan chanqoqlik (N.V. Vishnekova).*

V.A.Slastenin ijodiy individualizmni ro'yobga chiqarishning asosiy vazifalarini quyidagicha belgilaydi:

- *ijtimoiy mohiyat kasb etgan madaniyatni boyitish;*
- *pedagogik jarayon va shaxs bilimlarini yangilab turish;*
- *samarali va ahamiyatli mebyorlarni belgilaydigan yangi texnologiyalarni topish;*
- *shaxsning o'z taqdirini o'zi belgilash va o'zini o'zi namoyon qila olishi asosida o'z rivojlanishini ta'minlash;*

Shu tariqa o'qituvchining ijodiy individualligini shakllantirish shaxs rivojlanishi va yangilanishining dinamik innovatsion jarayoni sifatida tushuniladi.

O'qituvchining innovatsion faoliyatini samarali amalga oshirish bir qator shart-sharoitlarga bog'liq. Unga o'qituvchining tayinli muloqoti aks fikrlarga nisbatan beg'araz munosabat, turli holatlarda ratsional vaziyatning tan olinishini uqtirishga tayyorligi kiradi. Buning natijasida o'qituvchi o'z bilim va ilmiy faoliyatini ta'minlaydigan keng qamrovli mavzu (motiv)ga ega bo'ladi.

O'qituvchining innovatsion faoliyati voqelikni o'zgartirishga, uning muammolari va usullarini echishni aniqlashga qaratilgandir va u talaba o'rtasidagi muloqot namunasining o'zgarishi innovatsion faoliyat shartlaridan biridir.

Yangi munosabatlar an'analarda bo'lganidek, qistovlar, hukmga bo'ysunish kabi unsurlardan holi bo'lishi lozim. Ular tenglarning hamkorligi, o'zaro boshqarilishi,

o‘zaro yordam shaklida qurilgan bo‘lishi darkor. Ular munosabatlaridagi eng muhim xususiyati bu o‘qituvchi va talabaning ijoddagi hamkorligidir.

Innovatsion faoliyat quyidagi asosiy funktsiyalar bilan izohlanadi:

- *kasbiy faoliyatning ongli tahlili;*
- *me’yorlarga nisbatan tanqidiy yondashuv;*
- *kasbiy yangiliklarga nisbatan shaylik;*
- *dunyoga ijodiy yaratuvchilik munosabatida bo‘lish;*
- *o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, o‘z turmush tarzi va intilishlarini kasbiy faoliyatida mujassam qilish.*

Demak, o‘qituvchi yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar, kontseptsiyalarning muallifi, ishlab chiqaruvchisi, tadqiqotchisi, foydalanuvchisi va targ‘ibotchisi sifatida namoyon bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Aliyev A. «Pedagogik madaniyat: metod va mahorat qirralari. // Xalq ta’limi, 1992. 4-soni.
2. Farberman B.L., Musina R.G., Jumaboyeva F.A. Oliy o‘quv yurtlarida o‘qitishning zamonaviy usullari. -Toshkent, 2002.

TEXNOLOGIK SALOHIYATNI OSHIRISHDA INNOVATSION ILM-FANNING ROLI

Abdugapparov Abdufattoh Abdurazzokovich

O‘zbekiston davlat konservatoriysi “Musiqiy pedagogika”kafedrasи mudiri, dotsent

Annotatsiya: Ushbu maqola vaqtli matbuot sahifalari manbalari asosida yozilgan bo‘lib, ilm va fanga innovatsiyalarni jalb etish tajribalari va istiqbollari dunyo xalqlari va mamlakatimiz oliv ta’limi ko‘rsatkichlari misolida yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: Ilm olish, innovatsion rivojlantirish, intellektual va texnologik salohiyat, tafakkurini shakllantirish, global dunyo, ilm-fan taraqqiyoti.

Ilm-fan fidoyilikni talab etadi. O‘z oromidan voz kechib, yangilik yaratishga kuch topa bilganchilarni chinakam ma’naviy yetuk insonlar deb atash mumkinmi? Albatta mumkin. Ayniqsa, farzandlar tarbiyasi, ro‘zg‘or yumushlaridan ortib, ilmni mahkam tutgan opa-singillarimiz – xalqimizning bebaho xazinalari, desak mubolag‘a bo‘lmas.

Shu bois yurtimizda xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga keng jalb qilish choralari ko‘rilyapti. Ularning zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan dasturiy ishlanmalar, innovatsion g‘oyalari, ixtirochilik va ratsionalizatorlik faoliyati qo‘llab-quvvatlanmoqda.

Ilm (arab.) – o‘qish, o‘rganish hamda hayotiy tajriba asosida orttirilgan bilim va malakalar majmui, fan. Ilm – aql nuridir. U insonlarni borliqni his qilish, voqelikni idrok etish, ma’naviy va moddiy olimni anglashga, tafakkurini shakllantirishga undaydi. U insonlarga baxt keltiradi, yorug‘likka chorlaydi, jaholatdan yiroqlashtiradi. Ziyoli insonlar jamiyatning yetakchilari hisoblanadi. “Ilm olish igna bilan quduq qazish”, deb bejiz ta’kidlanmaydi. Ilm – cheksiz olam, tubsiz quduqdir. Shuning uchun donolar aytadiki, “Ilm egarlangan otdir – bilganga do’st, bilmaganga dushman”. Ilmli insonning so‘zi ravon, aniq va tushunarli bo‘ladi, ilmsiz odamda ishonchszlik kuchli, nutqida mavhumlik ko‘proq seziladi. Nemis yozuvchisi Erix Mariya Remark shunday degan: “Ilmsizlik insonni erkin qiladi va lekin g‘am-g‘ussaga ham botiradi”. Mamlakatimiz intellektual va texnologik salohiyatini oshirishning uzoq muddatli ssenariylari asosida ustuvor soha va tarmoqlarni innovatsion rivojlantirishning kelajakdagi modellarini shakllantirish imkonini boradigan strategik rejlashtirish tizimini yaratish bo‘yicha Ilm-fanni 2030 yilga rejlashtirish kontsepsiysi ishlab chiqilgan.

Ilm-fan va texnologiyalarning jadal rivojlanishi, global dunyoda raqobatning ortishi sharoitida har bir davlat va jamiyatning bu jarayonda raqobatbardoshligi yoshlarning intellektual rivoji hamda ularning iste’dodi va qobiliyatlarini to‘liq amalga oshirishga e’tibor berishga bog‘liq bo‘ladi.[2.]

Ma’lumotlarga ko‘ra, hozirgi kunda yurtimizda 3568 nafar olma ayol mavjud. Bugungi kunda respublikamiz ayollaridan 6 ta akademik, 707 ta fan doktori, 4780 ta fan nomzodlari, 449 ta (PhD) lar mavjud. Ular mamlakatimizning intellektual resursi hisoblanadi. Quvonarlisi, ilmiy tadqiqotlar nafaqat tibbiyot, iqtisodiy-gumanitar fanlar, balki texnika va qishloq xo‘jaligi sohalarini ham qamrab olyapti. O‘z navbatida, bunday opa-singillarimizning izlanishlari, yangi ishlanmalar, innovatsion loyihalari har tomonlama qo‘llab-quvvatlanayotgani ularni yangi-yangi marralar sari ilhomlantiryapti.[3.]

Yangi bir qiziqarli fakt: 2020 yilda yakunlangan 1021 ilmiy loyihaning 204 tasi olma ayollarimiz rahbarligida bajarilgan. Pirovardida “Scopus”, “Web of Science” indeksatsiyalangan ma’lumotlar bazalaridagi ilmiy журнallarda ilmiy maqolalar nashr etilgan hamda 74 ta intellektual mulk ob’yekti (patentlar) ro‘yxatga olingan.

Raqobat bor joyda rivojlanish bo‘ladi. Binobarin, munosib rag‘bat ham izlanishlarning qanoti. “Olma ayollar grantlari” tashabbuskor amaliy va innovatsion loyihalar tanlovi ta’sis etilishiga aynan shu omillar turtki bo‘ldi. Hozirgi kunda tanlovga taqdim etilgan 214 ta loyiha belgilangan tartibda ekspertizadan o‘tkazilyapti.

Bundan tashqari, faol, tashabbuskor va loyihalar muallifi bo‘lgan olima ayollarimiz Buyuk Britaniya, Yaponiya, Germaniya, Ispaniya, Turkiya, Avstriya, Janubiy Koreya kabi davlatlarga ilmiy stajirovkalarga yuborish rejalashtirilgan.

Bugun jahon miqyosida yurtimiz haqida so‘z ketganda “Yangi O‘zbekiston” iborasi tilga olinmoqda. Bu keyingi yillarda taraqqiyotning mutlaqo yangi bosqichiga qadam qo‘yanimiz, erishayotgan zalvorli yutuqlarimiz e’tirofidir.

Nufuzli xalqaro tashkilotlar tomonidan tuzilgan Global innovatsion indeksi reytingi mayjud bo‘lib, unda kamida 130-140 davlatning shu sohadagi yutuqlari, ixtirolarga bergen patentlar, fan-ta’limga ajratadigan yillik mablag‘lari ko‘zgudek aks etib turadi. Bu ajabtovur reytingni, mana, 7 yildirki, Shveytsariya boshqarib kelmoqda. Undan keyingi o‘rinlarda esa Shvetsiya, Gollandiya, AQSh va Buyuk Britaniya turibdi. Sobiq ittifoq hududidagi davlatlar orasida eng yaxshi ko‘rsatkich 25-o‘rinni band qilgan Estoniya va 78-o‘rinni egallagan Qozog‘istonga tegishli. O‘zbekiston shu reytingga so‘nggi bor 2015 yilda kiritilgan va egallagan pog‘onasi 122-o‘rindan oshmagan. Farmonda ta’kidlab o‘tilganidek, O‘zbekiston 2030 yilgacha Global innovatsion indeks reytinggi bo‘yicha jahonning 50 ta ilg‘or mamlakati tarkibiga kiritishdan iborat. [2.] Bunda **birinchidan**, yalpi ichki mahsulot atigi 0,21 foizi ilmiytadqiqot hamda tajriba-konstrukturlik ishlariga ajratilgan bo‘lsa, 2021 yilga kelib, bu ko‘rsatkich 4 baravar oshirildi, ya’ni 0,8 foizga yetkazildi [3.].

Ikkinchidan, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti 2021 yil oxiriga borib, jahondagi nufuzli 1000 ta universiteti safidan o‘rin egallahini ta’minlash bayon etilgan.

Mamlakatimiz rivojlanishida ilm-fanning rolini kuchaytirishga qaratilgan islohotlar natijasida 2017-2021 yillarda qator ilmiy, ta’lim va innovatsion tashkilotlar (tuzilmalar) tashkil etildi. 32 ta ilmiy-innovatsion tuzilmalar (6 ta texnopark, 8 ta ilmiy markaz va 18 ta ilmiy-tadqiqot instituti) hamda 29 ta yangi oliy ta’lim muassasasi va ularning filiallari shular jumlasidandir.

Tayanch doktorantura falsafa doktori (Doctor of Philosophy (PhD) ilmiy darajasiga da’vogar izlanuvchilar uchun ishlab chiqarishdan ajralgan holda tashkil etiladigan oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar ixtisosligi bo‘yicha oliy ta’limdan keyingi ta’lim shakli hisoblanadi.

Doktorantura fan doktori (Doctor of Science (DSc) ilmiy darajasiga da’vogar izlanuvchilar uchun ishlab chiqarishdan ajralgan holda tashkil etiladigan oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar ixtisosligi bo‘yicha oliy ta’limdan keyingi ta’lim shakli hisoblanadi [2.].

Mustaqil izlanuvchilik falsafa doktori (PhD) yoki fan doktori (DSc) ilmiy darajalariga da’vogar izlanuvchilar uchun ishlab chiqarishdan ajralmagan holda tashkil etiladigan oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar ixtisosligi bo‘yicha oliy ta’limdan keyingi ta’lim shakli hisoblanadi.

Agar iqtisodiy jihatdan eng taraqqiy etgan davlatlar tajribasiga nazar tashlasak, bu yuksalish zamirida ilm-fanni tubdan rivojlantirish turganligiga guvoh bo‘lamiz. Misol uchun, Yaponiyani olaylik. Ikkinchiji jahon urushidan keyin “Kunchiqar yurt” juda og‘ir ahvolga tushib qolgandi. O‘sha paytda bu o‘lkada asosiy e’tibor insonning “boshini to‘ldirish”, ya’ni unga kuchli bilim berishga qaratildi. Natijada ilm-fan taraqqiyotiga ajratilgan sarmoya bugungi kungacha o‘zining ijobiylari samarasini ko‘rsatib kelyapti. Bugun ilm-fanga qaratilayotgan e’tibor ham uzoqni ko‘ra bilish, porloq kelajak sari tashlangan qadamdir.

“Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi (2019 yil 29 oktyabr) qonuniga ko‘ra, yoshlarni ilm-fan va ilmiy faoliyatga jalb etish, tegishli davlat dasturlarini ishlab chiqish, ta’lim tashkilotlarida iste’dodlarni aniqlash, tanlash, tarbiyalash bo‘yicha tegishli chora-tadbirlar olib borish, tegishli yo‘nalishlar bo‘yicha ixtisoslashtirilgan maktablar, maktab-internatlar, maxsus sinflar, markazlar va o‘quv kurslari tashkil etish, yosh olimlarning ilmiy tashkilotlar va ta’lim muassasalari, ishlab chiqarish va boshqa tarmoqlardagi ilmiy uyushmalari davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlanadi. Ilmiy faoliyat ijod bilan chambarchas bog‘liq. Ilmiy xodimning bilimi, iste’dodi, qobiliyati, ko‘nikmalari, ilmiy haqiqatning tagiga yetishga bo‘lgan intilishlari ilmiy ijodda o‘z aksini topadi. Ilmiy kashfiyot, fanda yangi nazariya yoki yo‘nalish yaratishga ijodning faoliyatdagi oliy ifodasiadir. Ilmiy tadqiqotlar sohasida yuksak natijalarga erishgan olimlar daho deb atalishi bejis emas.

2020 yilgi mazkur reytingga O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalaridan faqatgina Toshkent irrigatsiya va qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalashtirish muhandislari instituti (301-350) kiritilgan edi. Shu o‘rinda ta’kidlash joizki, ushbu natijalar so‘nggi yillarda Prezidentimiz boshchiligidagi yurtimizda oliy ta’lim tizimini isloh qilish bo‘yicha olib borilayotgan amaliy ishlarning dastlabki samarasini bo‘lmoqda.

2020 yil 23 sentyabrda O‘zbekiston rahbari tomonidan BMT Bosh Assambliyasining 75-sessiyasidagi nutqida Yoshlar huquqlari to‘g‘risida BMT konvertsiyasini qabul qilish bo‘yicha O‘zbekiston tashabbusini qo‘llab-quvvatlash taklif etildi. Bu holat quyidagi jarayonlar bilan asoslanib berildi. **Birinchidan**, ekstremistik faoliyat va zo‘ravonlik bilan bog‘liq jinoyatlarning aksariyati 30 yoshga yetmagan yoshlarni tomonidan sodir etilmoqda. **Ikkinchidan**, bugungi dunyo yoshlari son jihatdan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avlodlar, chunki ular 2 milliard kishini tashkil etmoqda. **Uchinchidan**, ertangi kun farovonligi yoshlarning qanday inson bo‘lib kamolga etishi bilan bog‘liq. **To‘rtinchidan**, yoshlarni o‘z salohiyatini namoyish qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish zo‘ravonlik g‘oyasi “virusi” tarqalishining oldini olish bilan bog‘liq. **Beshinchidan**, buning uchun yosh avlodni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash jarayonlari bilan uzviy va chambarchas bog‘likdir. Bu tashabbuslarning barchasi qabul qilindi.

Umuman, mamlakatimizning porloq kelajagi, ravnaqi va barqarorligi, dunyo davlatlari o‘rtasida o‘zining munosib o‘rniga ega bo‘lishi eng zamonaviy innovatsion bilimlarni egallagan, inson kapitali yuqori bo‘lgan mutaxassislarga bog‘liqdir. Bevosita ular yurtimizda Uchinchi Renessans shakllanishini ta’minlaydi.

Adabiyotlar:

1. “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun // “Xalq so‘zi”, 2020 yil 24 sentyabr.
 2. Xudojshukurov Z. Innovatsion rivojlanish strategiyasi mamlakat taraqqiyotini belgilaydi //”Xalq so‘zi”, 2018 yil 26 sentyabr.
 3. Ergashxo‘jayev Sh. Sen qanchalar baxtlisan, ayol! // “Xalq so‘zi”, 2021 yil 18 avgust.
-